



# آزمون غیر حضوری، چهارم انسانی (۲۸ اردیبهشت ماه ۱۳۹۷)

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی؛ تعداد، شماره سوالات و مدت پاسخ گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ گویی
۱	زبان و ادبیات فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
۳	فرهنگ و معارف اسلامی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه
۵	ریاضی	۲۰	۱۰۱	۱۲۰	۲۵ دقیقه
۶	اقتصاد	۱۵	۱۲۱	۱۳۵	۱۰ دقیقه
۷	زبان و ادبیات فارسی	۳۰	۱۳۶	۱۶۵	۳۰ دقیقه
۸	زبان عربی اختصاصی	۲۰	۱۶۶	۱۸۵	۲۰ دقیقه
۹	تاریخ	۱۵	۱۸۶	۲۰۰	۲۵ دقیقه
۱۰	جغرافیا	۱۵	۲۰۱	۲۱۵	
۱۱	علوم اجتماعی	۲۰	۲۱۶	۲۳۵	۱۵ دقیقه
۱۲	فلسفه و منطق	۲۵	۲۳۶	۲۶۰	۲۵ دقیقه
۱۳	روان شناسی	۲۰	۲۶۱	۲۸۰	۱۵ دقیقه

مدیر گروه	سارا شریفی	@kanoonir_e
مسئول دفترچه	زهرا دامیار	
مسئندسازی	مدیر: مریم صالحی، مسئول دفترچه: زهره قموشی	
صفحه آرای	لیلا عظیمی	
ناظر چاپ	سوران نعیمی	

برای دیدن پاسخ آزمون غیر حضوری به صفحه‌ی شخصی خود در قسمت دریافت کارنامه در سایت کانون به آدرس

[www.kanoon.ir](http://www.kanoon.ir) مراجعه نمایید و از منوی سمت راست گزینه‌ی آزمون غیر حضوری را انتخاب کنید.

## وقت پیشنهادی: ۱۸ دقیقه

زبان و ادبیات فارسی

تکنیک زمان نقصانی



۱- در میان واژه‌های زیر، به ترتیب چند واژه در گروه «الف» و چند واژه در گروه «ب» درست معنی شده است؟

- الف) (محظوظ: رودبایستی)، (بدل: مردان خدا)، (خطابه: سخن)، (چینه: دیوار گلی)  
 ب) (طاری: ایوان چوبی یا آهنی)، (اوان: زمان)، (لابه: اظهار نیاز)، (جدار: شکاف)
- (۱) یک - دو  
 (۲) دو - سه  
 (۳) دو - دو  
 (۴) سه - سه

۲- در کدام گزینه معنی تمام واژه‌ها به درستی بیان شده است؟

- (۱) هوس پختن (میل به دل راه دادن)، شهور (شهرت یافتن)، بیاض (پاک‌نویس)، حُله (لباس نو)، تَضریب (سخن چینی)  
 (۲) فرسی (ایرانی)، اکفا (هم‌طرازان)، تیه (بیابان بی آب و علف)، عنان گرد کردن (از حرکت بازایستادن)، تهور (گستاخی)  
 (۳) جلیس (دوست)، کوکبه (گروه مردم)، ندیم (هم‌نشین)، احتمال کردن (تحمل کردن)، غره (غافل)  
 (۴) سراچه (خانه‌ی کوچک)، لوا (علم)، اماره (نشان)، تمکین (ثروتمندی)، اتباع (پیروان)

۳- معنی مقابل چند واژه درست است؟

- (اهل صورت: متصوفه)، (ضمداد کردن: مرهم نهادن)، (بلاغت: چیره‌زبانی)، (دزاعه: جبه)، (پس افکند: پس‌افت)، (اشباح: سیاهی‌ای که از دور به نظر رسد)، (گردن‌کشی: تکبر)، (فلاخن: قلاب سنگ)، (خوالیگر: طبّاح)
- (۱) پنج  
 (۲) شش  
 (۳) هفت  
 (۴) چهار

۴- در کدام بیت غلط املایی وجود دارد؟

- (۱) من شهره‌ام به کار هنر، لیک از این رسا  
 (۲) به جهانی شدم از دمدمه‌ی کوس رحیل  
 (۳) روز و شب از سورت گرما به سان قوم نوح  
 (۴) در این مضیق تفکر ز هاتف غیبی
- بر من مصیب است اگر داد آن دهم  
 که کنون راضی‌ام از دور به بانگ جرسی  
 هر دم از سیل عرق بر گرد من طوفان بود  
 به گوش جان من آمد یکی خجسته ندا

۵- در متن زیر، املائی کدام واژه نادرست است؟

- «زید گوید چون آن حلم و مصامحه مشاهده کردم، مرا بیش از آن طاقت نماند، پیش مهتر آمدم، از او پند و عظمت خواستم و خود را در دایره‌ی اهل اسلام آوردم تا عاقلان را معلوم شود که بردباری تعویذی است که دشمن را دوست می‌گرداند و مرهمی است که زهر ناگوار را دفع می‌کند و موجب صیانت ذات است.»
- (۱) مصامحه  
 (۲) عظمت  
 (۳) تعویذ  
 (۴) صیانت

۶- در کدام گزینه، هر دو عبارت از جنبه‌ی تاریخ ادبیات نادرست است؟

- (۱) (حبسیه از موضوعات ادبیات تعلیمی است)، (منظومه‌ی «افسانه» سرآغاز شعر نو است).  
 (۲) (ابن بطوطه، عالم و جهان‌گرد مشهور مصری است)، (بدرالدین کتابی، مترجم سفرنامه‌ی «به‌سوی اصفهان» است).  
 (۳) (شعر سپید آهنگ و وزن عروضی ندارد)، (فرق موج نو با نثر در تخیل شعری است).  
 (۴) (ادبیات داستانی معاصر از اواخر دوره‌ی مشروطه آغاز شد)، (رامایانا بیانگر مجموعه‌ی آداب و اخلاق یونانیان قدیم است).

۷- در همه‌ی گزینه‌ها به‌جز گزینه‌ی ... نام همه‌ی نویسندگان و آثارشان درست آمده است.

- (۱) (رضا براهنی: رازهای سرزمین من)، (غلامحسین یوسفی: چشمه‌ی روشن)  
 (۲) (علی محمد افغانی: شوهر آهوخانم)، (قیصر امین‌پور: نخستین نغمه‌ها)  
 (۳) (عبدالرحمان جامی: خردنامه‌ی اسکندری)، (سیدحسن حسینی: گنجشک و جبرئیل)  
 (۴) (فخرالدین علی‌صفا: انیس‌العارفین)، (محمد حجازی: آینه)

۸- آثار مربوط به توضیحات زیر به ترتیب در کدام گزینه درست بیان شده است؟

الف) از جمله قدیم‌ترین کتاب در تصوف

ب) مبتکر فن سؤال و جواب

ج) کتابی در شرح حال امام محمد غزالی

د) کتابی با موضوع علوم طبیعی

- (۱) اسرارالتوحید - نظامی - غزالی‌نامه - تغییر حال گیاهان  
 (۲) کشف‌المحجوب - اسدی - فرار از مدرسه - تئوری رنگ‌ها  
 (۳) کشف‌الاسرار - نظامی گنجه‌ای - المنقذ من الضلال - ورتر  
 (۴) اسرارالتوحید - اسدی توسی - بدایع الوقایع - کویر

- ۹- آرایه‌های «حس آمیزی، حسن تعلیل، اسلوب معادله، متناقض‌نما، تشبیه» به ترتیب در کدام گزینه آمده‌اند؟
- (الف) بهر دنیا با خسیسان چرب نرمی مشکل است  
(ب) شب‌نم از فیض سحر خیزی عزیز گلشن است  
(ج) باور که می‌کند که درین بحر چون حباب  
(د) در بهار از باده‌ی گلگون گذشتن مشکل است  
(ه) تا به کی در خواب سنگین روزگارم بگذرد
- (۱) ج، د، ب، ه الف (۲) ه الف، ب، ج، د

۱۰- یکی از آرایه‌های مقابل کدام بیت نادرست است؟

- (۱) سرو خیزد از کنار جوی و هر ساعت مرا  
(۲) روی او نور است و خویش نار و من زان نار و نور  
(۳) کفر و دین روشن ضمیران را نمی‌سازد دودل  
(۴) پاس ادب بدار که طبع غیور عشق
- ۱۱- آرایه‌های بیت زیر کدام‌اند؟
- از غم آن سرو قامت جوی خیزد از کنار (استعاره - تشبیه)  
گه فروزم هم‌چو نور و گاه سوزم هم‌چو نار (تشبیه - جناس تام)  
کی شود شبنم دورو گر بر گل رعنا نشست (اسلوب معادله - کنایه)  
بازی به خون ناحق منصور می‌کند (مجاز - تلمیح)

- «ترک مست تو به دست از مژه خنجر دارد»
- (۱) تشخیص، استعاره، حسن تعلیل، مجاز  
(۲) تشبیه، مجاز، جناس، استعاره  
(۳) تشبیه، مجاز، جناس، استعاره

۱۲- کدام بیت فاقد جمله‌ی وابسته است؟

- (۱) نرگس از لاف زد از شیوه‌ی چشم تو مرنج  
(۲) افسانه‌ی نسیم به خوابش نمی‌کند  
(۳) شاهی طلبی برو گدای همه باش  
(۴) چو مرد گیرد بعد از رضا ره تسلیم
- ۱۳- در هم‌همی گزینه‌ها به جز گزینه‌ی ..... واژه‌ی عربی بی‌نشان یا نشان‌دار وجود دارد.
- (۱) کتابی است ای شاه گسترده‌کام  
(۲) دگر دین موسی که خواهی جهود  
(۳) همه دل پر از درد و از بیم شاه  
(۴) جوانی بیامد گشاده‌زبان

۱۴- رابطه‌ی معنایی جفت واژه‌های کدام گزینه، از نوع «تضمن» است؟

- (۱) (سیر و کاشتن) (سهند و سیلان)  
(۲) (کشور و ایران) (مدرسه و دانش‌آموز)  
(۳) (ارس و کارون) (سفر و حضر)  
(۴) (سیر و گرسنه) (گرم و وزن)
- ۱۵- الگوی ساخت واژه‌های کدام گزینه تماماً یکسان است؟
- (۱) رفت و روب، خرید و فروش، بند و بست  
(۲) خواب و خور، پخت و پز، آمد و شد  
(۳) پیچ و تاب، سوز و گداز، گیر و دار  
(۴) کشت و کار، زد و بند، پرس و جو

۱۶- در کدام ابیات، واژه‌های «مشتق - مرکب» یافت می‌شود؟

- (الف) عطر نام تو که در پرده‌ی جان پیچیده است  
(ب) ای تو روشن‌گر ایام مه‌آلوده‌ی عمر  
(ج) در گذرگاه نگاه تو گرفتاران‌اند  
(د) می‌توان با دل تو حرف غمی گفت و شنید
- (۱) ج، ب، الف (۲) الف، د
- سینه را ساخته از یاد تو سرشارترین  
بی تماشای تو روز و شب من تارترین  
من به سرپنجه‌ی مهر تو گرفتارترین  
گر بود چون دل من رازنگهدارترین
- (۳) ب، د (۴) الف، ب

۱۷- مفهوم ابیات دوگانه در کدام بیت، یکسان نیست؟

- (۱) خردمند طبعان منت‌شناس  
چون شکر کنی نعمت افزون گردد  
(۲) بشوی اوراق اگر هم‌درس مایی  
عشق باشد به درس و مشق مرا  
(۳) به صوت خوش چو حیوان است مایل  
به نزد عقل ز حیوان کم است انسانی  
(۴) گفتار را به خوبی کردار کن بدل  
مرد را دعویش نه سود کند
- بدوزند نعمت به میخ سپاس  
تا کفر بگویی همه وارون گردد  
که علم عشق در دفتر نباشد  
نبود جز به این دو عشق مرا  
ز حیوان کم نشاید بودن ای دل  
که نبودش اثر دل‌پذیری از آواز  
تا چند جهد در سخن دلنشین کنی؟  
به عمل کار به شود نه به لاف

۱۸- عبارت «هنوز تویی تو همراه توست. اگر خواهی که به ما رسی، خود را بر در بگذار و در آی.» با کدام بیت قرابت مفهومی ندارد؟

- (۱) خیال خود همه باید ز سر به در کردن
- (۲) تا نقش رخ دوست در آینه ببینید
- (۳) تا جان میانه‌ی من و جانانه حایل است
- (۴) گرت هواست که معشوق نگسلد پیوند

۱۹- مفهوم کدام بیت با دیگر ابیات تفاوت دارد؟

- (۱) حاجت‌روای شاه و گدا بود در گهم
- (۲) دستگاه اصل فطرت جز تنزل هیچ نیست
- (۳) همان که بود همه شب بر آن حصار امیر
- (۴) در آن بی‌کسی عشق دستش گرفت

۲۰- مفهوم کدام بیت، با سایر ابیات متفاوت است؟

- (۱) از هر چه می‌رود سخن دوست خوش تر است
- (۲) چه فتنه بود که حسن تو در جهان انداخت
- (۳) چنان در قید مهرت پای‌بندم
- (۴) به یاد روی تو مشغولم آن چنان که نماند

۲۱- مفهوم کلی کدام ابیات یک‌سان است؟

- (الف) خواجه ز بحر عشق کران چون توان گرفت؟
  - (ب) برای دیدن رویش مگرد گرد جهان
  - (ج) شاه فلک چو بنگرد طلعت ماه پیکرت
  - (د) اگر یک قطره را دل بر شکافی
  - (هـ) چشمه‌ی آب حیاتی که خضر تشنه‌ی اوست
- (۱) ب - ج      (۲) د - ب      (۳) الف - ه      (۴) ج - ه

۲۲- مفهوم کلی بیت زیر با همهی ابیات به‌استثنای بیت گزینیه‌ی ... تناسب دارد.

«دولت عشق بین که چون از سر فقر و افتخار

- (۱) ما را کلاه فقر به افسر برابر است
- (۲) عارفان را در لباس فقر بودن آفت است
- (۳) بی‌نوابی که گدای سر کوی تو بود
- (۴) جمعی برهنه پا و سر از یمن فقر پای

۲۳- مفهوم کدام بیت با دیگر ابیات، متفاوت است؟

- (۱) در ره پرخطر عشق بتان بیم سر است
- (۲) راهی است پرخطر ره عشق تو ای نگار
- (۳) مغز را یافته‌ام پوست نخواهم خایید
- (۴) در ره عشق بتان دست ز جان باید شست

۲۴- شعر زیر، با کدام گزینه قرابت مفهومی دارد؟

«نازک‌آرای تن ساق گلی / که به جانش کشتم / و به جان دادمش آب / ای دریغا به برم می‌شکند»

- (۱) هر که را با غنچه‌ی این باغ کردند آشنا
- (۲) چون شرر ساز نگاهی داشتیم اما چه سود
- (۳) گوهر اشکی که پروردم به چشم انتظار
- (۴) تا بهارت از خزان پر بی‌تأمل نگذرد

۲۵- بیت «تا چشم بشر نبیندت روی / بنهفته به ابر، چهر دل‌بند» با کدام بیت تناسب مفهومی دارد؟

- (۱) ز چاه روی به بازار می‌کند یوسف
  - (۲) چنان ز خلق ملولم که تا به چشم نیاید
  - (۳) ز فریاد و نالیدن و خفت و خیز
  - (۴) مردم چشم مرا مانند، مردم، لاجرم
- ز خلق روی نهفتن تلاش رسوایی است  
مرا خیال کسی روز و شب ز خواب گریزم  
گرفتند از او خلق راه گریز  
من هم از این تیره‌دل مردم، گریزانم چو اشک

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه



■ عَيْنِ الْأَصْحَ وَالْأَدَقِّ فِي الْأَجْوِبَةِ لِلتَّرْجَمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ أَوْ الْمَفْهُومِ: ( ۲۶ - ۳۳ )

۲۶- «يَوْمَنْدُ لَا يُسْأَلُ عَنْ ذَنْبِهِ إِنْسٌ وَلَا جِنٌّ»:

(۱) امروز نه از گناه انسان می پرسند و نه جن!

(۲) در آن روز از گناهان انسان پرسیده می شود، نه جن!

(۳) در آن روز نه از انسانی و نه جَنّی درمورد گناهش پرسیده نمی شود!

(۴) آن روزی که نه از هیچ انسانی و نه جَنّی درمورد گناهش کسی نمی پرسد!

۲۷- «هُؤَلَاءِ الْمَعْمُومُونَ لَنْ يَبِيعُوا هَيْبَةَ السَّكُوتِ بِالرَّخِيسِ مِنَ الْكَلَامِ بِيَعَاءٍ»:

(۱) اینان معلمانی هستند که بی شک عظمت سکوت را با سخن بی ارزش نخواهند فروخت!

(۲) این معلمان هرگز سکوت با ارزش را با سخن بیهوده قطعاً نمی فروشند!

(۳) اینها معلمانی هستند که یقیناً ارزش سکوت را با سخن بیهوده هرگز نمی فروشند!

(۴) این معلمان عظمت سکوت را با سخن کم ارزش قطعاً نخواهند فروخت!

۲۸- «كُنْتُ أَتَمْنَى لِقَاءَ اللَّهِ وَ لَا أَرْجُو هِدَايَتَهُ فَرَفَعْتُ يَدَيَّ مُتَضَرِّعًا!»:

(۱) دیدار خداوند را آرزو کرده بودم و به هدایتش امیدی نداشتم، پس دستم را با ناله و زاری بالا می بردم!

(۲) علاقه مند به دیدار خدا بودم درحالی که هدایتش را آرزو نمی کردم، پس دستانم را گریان بالا بردم!

(۳) ملاقات خدا را آرزو می کردم و به هدایت او امیدی نداشتم، پس دستانم را ملتمسانه بالا بردم!

(۴) دیدار خدا را تمنا کردم گرچه به هدایتش امیدی نداشتم و دو دستم را نالان برای دعا بالا بردم!

۲۹- «قَالَ رَسُولُ اللَّهِ (ص): إِذَا مَاتَ الْإِنْسَانُ انْقَطَعَ عَمَلُهُ إِلَّا مِنْ ثَلَاثٍ: صَدَقَةٌ جَارِيَةٌ، عِلْمٌ يَنْتَفَعُ بِهِ وَ وَالدَّ صَالِحٌ يَدْعُو لَهُ!»:

پیامبر خدا (ص) فرمود...

(۱) آنگاه که انسان مُرد، عملش قطع می شود، مگر از سه چیز: صدقه‌ای جاری، علمی سودمند و فرزندی که به شایستگی دعایش کند!

(۲) هرگاه انسان بمیرد، عملش قطع می شود به جز از سه چیز: صدقه‌ای جاری، دانشی که از آن سود برده شود و فرزند صالحی که

برایش دعا کند!

(۳) اگر انسانی از دنیا برود، تنها سه کارش قطع نخواهد شد: صدقه‌ی روان، دانشی که از آن نفع ببرند و فرزند شایسته‌ای که دعاگویش

باشد!

(۴) هر زمان انسان بمیرد، به جز این سه، بی شک عملش منقطع می شود: صدقه‌ای روان، علمی که نفع برساند و فرزند درستی که او

را صدا بزند!

۳۰- عَيْنِ الْخَطَا:

(۱) الْيَوْمَ وَاجِبُ الْحَكِيمِ إِمْرَأَةٌ تَبْكِي: امروز حکیم با زنی روبه رو شد که گریه می کرد،

(۲) و سَأَلَ عَنْ سَبَبِ بُكَاءِهَا شَفَقَةً عَلَيْهَا: و بخاطر دلسوزی به او از دلیل گریه‌اش پرسید،

(۳) وَ حِينَمَا إِطَّلَعَ عَلَى الْقِصَّةِ، إِبْتَسَمَ وَ قَالَ لَهَا: و هنگامی که از داستان آگاه شد، لبخند زد و به او گفت،

(۴) غَيْرِي نَظَرْتِكِ إِلَى الْأُمُورِ، فَلَا طَاقَةَ لَكَ عِنْدَ الشَّدَائِدِ! دیدت را به امور تغییر بده که تو هنگام سختی‌ها ناتوانی!

۳۱- «إِنَّ كَلَامَ الْحُكَمَاءِ إِذَا كَانَ خَطَأً كَانَ دَاءً!». عَيْنِ الْمُنَاسِبِ لِلْمَفْهُومِ:

(۱) ارزش سخن خوب خردمندان دانند!

(۲) هرچه بگنند نمکش می زند/ وای به روزی که بگنند نمک!

(۳) خواب این ظالم سرشتان بدتر از بیداری است!

(۴) سخن تا نگوئی بر او دست هست/ چو گفته شود یابد او بر تو دست!

۳۲- «هر کس با زندگی بزرگان آشنا نشود، نمی تواند انسانی موفق در زندگی باشد!»:

(۱) الَّذِي لَمْ يَتَعَرَّفْ عَلَى حَيَاةِ الْعِظَمَاءِ، لَا يَسْتَطِيعُ أَنْ يَكُونَ إِنْسَانًا فَائِزًا فِي الْحَيَاةِ!

(۲) مَنْ لَمْ يَتَعَرَّفْ عَلَى حَيَاةِ الْعِظَمَاءِ، لَا يَقْدِرُ أَنْ يَكُونَ إِنْسَانًا نَاجِحًا فِي الْحَيَاةِ!

(۳) الَّذِي لَا يَعْرِفُ عَلَى حَيَاةِ الْكِبَارِ، لَا يَقْدِرُ أَنْ يَكُونَ فِي حَيَاتِهِ إِنْسَانًا فَائِزًا!

(۴) مَنْ لَا تَعْرِفُ عَلَى الْحَيَاةِ الْكِبَارِ، لَا تَسْتَطِيعُ أَنْ تَكُونَ فِي الْحَيَاةِ إِنْسَانًا نَاجِحًا!

۳۳- «پنج دانش آموز سه داستان از این کتاب ارزشمند را در هشت ساعت مطالعه کردند!»:

(۱) خمسة تلاميذ طالعو ثلاثة قصة من هذا الكتاب الثمين في ثمان ساعات!

(۲) طالعت خمس تلميذات ثلاث قصص من هذا الكتاب الثمين في ثمانية ساعة!

(۳) طالع خمسة طلاب ثلاث قصص من هذا الكتاب القيم في ثمان ساعات!

(۴) خمس طالبات طالعن ثلاثة قصص من كتابهن القيم في ثمانية ساعات!

■ اقرأ النَّصَّ التالي بدقة ثمَّ أجب عن الأسئلة (٣٤ - ٤٢) بما يناسب النَّصَّ:

«أوصَلت أشجارَ الغابَةِ إلى مَلِكْتهم خِبراً مُحزناً و قالوا: إِنَّ عَدُوَّ قَسِيَّ القَلب قد دخل الغابَةِ و لا مثيل له في الظلم و القدرة و طلبوا منها ايجاد وسيلة للتخلص منه.

قالت ملكة الأشجار: ما اسم هذا العدو؟ كيف شكله؟ فقالوا لها: إِنَّ اسمه الفأس. أرسلت الملكة بعض الخُبراء و العقلاء لمعرفة هذا العدو الأجنبي الذي هدد حياة سَكَن الغابَةِ الأمانة، فوجدوه وحشاً قاسياً لا يرحم. فَعادوا إلى مَلِكْتهم حزينين باكين، و أخبروها عن هذا العدو الخائن و قالوا: إن الفأس مفترس، رأسه من الحديد الصلْب و الحادُّ جداً يقطع أكبر شجرة بطرفة عين! سألتهم الملكة: و ما أعضاء جسم هذا العدو الجبار؟ فأجابوها: إِنَّ يَدَه مِنَّا. مصنوع من الخشب و هذه هي مصيبتنا! انزعجت الملكة و سالت الدموع على خَدَيْها قائلة: ما أصعب وضعنا، إن كانت يده مِنَّا فلن يبقى أحد مِنَّا حياً، إذا اتَّخذ الفأس واحداً مِنَّا يداً له انهدمت وحدتنا، و لن نستطيع الوقوف بوجهه إلا أن نحفظ وحدتنا و لا نكون يداً له. من السهل أن يكون العدو أجنبياً، لكنَّ المصيبة أن يكون عدونا من بيننا!»

٣٤- من هو عدوُّ الأشجار؟

٢ الفأس

١ ملكة الأشجار

٤ الخُبراء

٣ سَكَن الغابَةِ

٣٥- متى فُهمت الأشجار أن الوضع صعب؟ عندما...

٢ فهموا أن العدو حيوان مفترس!

١ وجدوا يد العدو من أنفسهم!

٤ فهموا أن العدو أجنبي!

٣ وجدوا العدو قسى القلب!

٣٦- المفهومُ المُستنتج من النَّصَّ:

٢ سببُ انهدام الوحدة عدوُّ ظالم!

١ لا نَعتمد على من كان مِنَّا أبداً!

٤ علينا أن نحاول لحفظ الوحدة بيننا!

٣ إنَّ العدوَّ الأجنبيَّ شرٌّ من العدوِّ الَّذي من بيننا!

٣٧- عيِّن الخطأ على حسب النَّصَّ:

١ إنَّ عدوَّ الأشجار قد كان عضواً منهم!

٢ إنَّ أشجار الغابَةِ لا يقدرُونَ على الوقوف أمام العدو!

٣ حفظ الوحدة يُسبب أن يتغلب الجماعة على عدوِّ جبار!

٤ إنَّ الملكة سالت الدموع على خَدَيْها لأنَّها عرَفت أنَّ العدوَّ منهم!

■ عيِّن الخطأ في التشكيل: (٣٨ و ٣٩)

٣٨- «أرسلت الملكة بعض الخُبراء و العقلاء لمعرفة هذا العدوِّ الأجنبي الذي هدد حياة سَكَن الغابَةِ...!»

٢ أُرسلتْ- المَلِكَةُ- مَعْرِفَةَ- حَيَاة

١ بَعَضُ- العُقَلَاءُ- العَدُوَّ- الغَابَةِ

٤ المَلِكَةُ- العُقَلَاءُ- هَدَدَ- الغَابَةِ

٣ بَعَضُ- الخُبراءُ- الأجنبيِّ- سَكَن

٣٩- «انزعجت الملكة و سالت الدموع على خَدَيْها قائلة: ما أصعب وضعنا، إن كانت يده مِنَّا فلن يبقى أحد مِنَّا حياً!»

٢ سألَتْ- وَضَعُ- يَدُ- أَحَدُ

١ الدَّموعُ- قائلةً- أصعب- كانتْ

٤ إنزَعَجَتْ- الدَّموعُ- إن- أَحَدُ

٣ المَلِكَةُ- سألَتْ- كانتْ- يَبقى

■ عيِّن الصَّحيح في الإعراب و التحليل الصرفي: (٤٠ - ٤٢)

٤٠- «أجابوا»:

١ للغانيين - متعدّ - معتل ناقص (مصدره: إجابة) / فعل و فاعله الضمير البارز

٢ فعل - مبنى للمعلوم - معتل أجوف / فعل و فاعله ضمير «ها» البارز

٣ مزيد ثلاثي - مبنى للمعلوم - متعدّ / فاعله ضمير «الواو»

٤ لازم - مزيد ثلاثي بحرف واحد / خبر و مرفوع محلاً

٤١- «أنهدمت»:

١ فعل ماضٍ- للغانية- مزيد ثلاثي بزيادة حرف واحد / فعل و فاعله الاسم الظاهر

٢ فعل- صحيح و سالم- لازم- مبني على الفتح / فعل و فاعله «وحدة»

٣ للغانية- مزيد ثلاثي من باب انفعال / فعل و فاعله ضمير «هي» المستتر

٤ مبني للمجهول- صحيح- لازم / فعل و مع نائب فاعله جملة فعلية

٤٢- «حزينين»:

١ اسم- جمع سالم للمذكر- نكرة- معرب / حال و منصوب بالفتحة

٢ اسم- جمع- مشتق (صفة مشبهة)- منصرف / حال منصوب و صاحبه «الملكة»

٣ جمع- معرّف بالاضافة- معرب- منصرف / حال و منصوب بالياء

٤ جمع سالم للمذكر- نكرة- مشتق- منصرف / حال و منصوب بعلامة فرعية للإعراب

## ۴۳- عین الاسم المشتق من فعل مزید ثلاثی:

- (۱) أنتم تصيدون الحيوانات النادرة في بعض الرحلات!
- (۲) لا يُنجيك من الضلال إلا الأصدقاء المخلصون!
- (۳) هل أنتم تقومون بالتّضحيات لحفظ بلادكم العزيزة!
- (۴) إن الماء الصّافى جار في هذا النّهر جنب مزرعتنا!

## ۴۴- عین ما ليست فيه علامة الإعراب الفرعية:

- (۱) ربّما لا يقضى تلميذ أكثر أوقاته فيما ينفعه و هو يتبع هواه!
- (۲) اليوم جاء والدا تلميذتى إلى المدرسة للتّكلم حول أمر مهم!
- (۳) لنترك مدينة طهران و نسكن في قرية جميلة لتسكين آلمانا!
- (۴) يحاول صديقى للحصول على نتيجة أحسن في إمتحانه!

## ۴۵- عین الصّحيح في الأفعال المعتلة:

- (۱) هي لن تنسَ تكريمَ معلّمها يوم المعلّم، لأنّها غيرت حياتها!
- (۲) هناك بعض المتعصّبين في العقيدة يمحون آثار الحضارة!
- (۳) الله تعالى لم يزل قادراً على خلق جديد!
- (۴) يا فلسطينيُّ ثر على الظلم و على الظالمين!

## ۴۶- عین الصّحيح للفراغ حسب أحكام العدد: «قد إختار ... .. هذا الفندق الجميل للعید المُستقبل!»

- (۱) أربع مسافرين
- (۲) سابعة ضيوف
- (۳) إثني عشر مسافراً
- (۴) أحد عشر ضيفاً

## ۴۷- عین الصّحيح في البناء للمجهول:

- (۱) لا أبلغ المناصب الرفيعة بدون مشقة! لا تُبلغ المناصب الرفيعة بدون مشقة!
- (۲) دعونا الله في أسوأ الحالات دعوة!: دعينا في أسوأ الحالات دعوة!
- (۳) أرسلت أخى العزيز للامتحان!: أرسلت أخى العزيز للامتحان!
- (۴) جعل الظالمون القوانين الجائرة!: جعلت القوانين الجائرة!

## ۴۸- عین المفعول فيه منصوباً:

- (۱) نشاهد الثلوت من فوق الجبل، يجب أن نعمل شيئاً!
- (۲) الأطفال يُحبون يوماً حاراً ليذهبوا إلى الشاطئ!
- (۳) أتعلمين أن شهر رمضان من أفضل الشهور!؟
- (۴) ذلك اليوم خرجنا من المدينة بسرعة كثيرة!

## ۴۹- عین صاحب الحال ليس مرفوعاً:

- (۱) أطعم الله عباده من كلّ ما خلق لهم مشفقاً عليهم!
- (۲) أحسنتُ إلى ولديّ المجتهدين محسناً!
- (۳) إن أحسن المؤمنات إيماناً تعيش و تموت مؤمنة!
- (۴) إن القرآن يُطالب أبناء البشر بالتّفكر جميعاً!

## ۵۰- عین ما ليس فيه المُنادى:

- (۱) صديقى فهمتُ خبر النّجاح من عيونك قبل أن أسمع شيئاً!
- (۲) أصدقائى إحملوا الطّفّل المجرّوح إلى مُستشفى قريب!
- (۳) صديقى تعوّد على مساعدة من يطلب منه المساعدة!
- (۴) أصدقائى سننتظر ساعتين حتّى تأتي السيّارة!



## وقت پیشنهادی: ۱۷ دقیقه



دوطلبان اقلیت‌های مذهبی می‌توانند سؤال‌های ویژه خود را از مسئولین موزه دریافت کنند.

۵۱- در کدام آیه‌ی شریفه، نشانه‌ای برای مؤمنان بیان شده است؟

- ۱) «ان فی خلق السموات و الأرض و اختلاف الليل و النهار»
- ۲) «خلق الله السموات و الأرض بالحق»
- ۳) «ما خلقنا السموات و الأرض و ما بينهما الا بالحق و اجل مسمى»
- ۴) «خلق السموات و الأرض بالحق و صورکم فأحسن صورکم»

۵۲- این که انسان نتیجه‌ی آن چه را که برگزیده است، آشکارا مشاهده کند و این که بتواند سرشت خود را آشکار کند، به ترتیب ما را متوجه کدام یک از سنت‌های الهی می‌کند؟

- ۱) امتحان - توفیق
- ۲) امتحان - امداد
- ۳) امداد - امتحان
- ۴) توفیق - امتحان

۵۳- این که «خدایی شدن آرزوی انسان و در کنار او آرام گرفتن، مقصد اوست» بیان‌کننده‌ی مفهوم آیه‌ی ... بوده که معلول آیه‌ی ... می‌باشد.

- ۱) «فأقم وجهک للذین حنیفا فطرت الله الّتی فطر الناس علیها» - «فی مقعد صدق عند ملیک مقتدر»
- ۲) «فأقم وجهک للذین حنیفا فطرت الله الّتی فطر الناس علیها» - «فمن یعمل سوءاً او یظلم نفسه ثم یتستغفر الله ...»
- ۳) «فی مقعد صدق عند ملیک مقتدر» - «فمن یعمل سوءاً او یظلم نفسه ثم یتستغفر الله ...»
- ۴) «فی مقعد صدق عند ملیک مقتدر» - «فأقم وجهک للذین حنیفا فطرت الله الّتی فطر الناس علیها»

۵۴- با استناد به معارف قرآنی، توانایی خداوند در بردن و آوردن مخلوقات، حاکی از ... و معلول مفهوم آیه‌ی شریفه‌ی ... می‌باشد.

- ۱) توحید در ربوبیت - «أنتم الفقراء الی الله»
- ۲) انحصار نیازمندی آن‌ها در پیدایش به او - «إن یشأ یدهبکم و یأت بخلق جدید»
- ۳) انحصار نیازمندی آن‌ها در پیدایش به او - «أنتم الفقراء الی الله»
- ۴) توحید در ربوبیت - «إن یشأ یدهبکم و یأت بخلق جدید»

۵۵- این اعتقاد که «مخلوقات از خدا هستند» پیام عبارت شریفه‌ی ... است و برخی معتقدین به آن، ممکن است دچار شرک مطرح شده در عبارت ... شوند.

- ۱) «هو انشاءکم من الأرض» - توانایی انبیا و اولیای الهی در شفابخشی بیماران را از خود آنان بدانیم.
  - ۲) «و من آیاته أن تقوم السماء و الأرض بأمره» - توانایی انبیا و اولیای الهی در شفابخشی بیماران را از خود آنان بدانیم.
  - ۳) «هو انشاءکم من الأرض» - وجود دو خدای جداگانه برای خیر و شر و اعتقاد به چندین خدا برای پدیده‌های گوناگون طبیعی
  - ۴) «و من آیاته أن تقوم السماء و الأرض بأمره» - وجود دو خدای جداگانه برای خیر و شر و اعتقاد به چندین خدا برای پدیده‌های گوناگون طبیعی
- ۵۶- در اسلام، دسته‌ای از قواعد وجود دارد که به مقررات اسلامی خاصیت انطباق و تحرک داده است و آیه‌ی شریفه‌ی ... مؤید این قواعد است.

- ۱) «لا ضرر و لا ضرار فی الاسلام»
- ۲) «الله یجتبی الیه من یشاء»
- ۳) «الله اعلم حیث یجعل رسالته»
- ۴) «ما جعل علیکم فی الدین من حرج»

۵۷- توانایی پیامبر (ص) در خواندن و نوشتن، چه نتیجه‌ای را در خصوص معجزه‌ی جاویدان ایشان به دنبال داشت؟

- ۱) «لوجدوا فیه اختلافاً کثیراً»
- ۲) «یهدی للّتی هی اقوم»
- ۳) «أدأ لارتاب المبطلون»
- ۴) «لا یأتیه الباطل»

۵۸- ویژگی‌های یاران راستین امام زمان (عج) از دیدگاه امام صادق (ع)، ... است که مرتبط با مسئولیت ... انسان منتظر می‌باشد.

- ۱) بزرگ‌ترین مردمان در ایمان و یقین بودن - ایجاد آمادگی در خود و جامعه
- ۲) بزرگ‌ترین مردمان در ایمان و یقین بودن - تقویت معرفت، ایمان و محبت به امام عصر (عج)
- ۳) سرشار از یقین بودن و استواری بیش از صخره‌ها - ایجاد آمادگی در خود و جامعه
- ۴) سرشار از یقین بودن و استواری بیش از صخره‌ها - تقویت معرفت، ایمان و محبت به امام عصر (عج)



۵۹- ثمره‌ی کدام عبارت قرآنی، «و الله يعصمك من الناس ان الله لا يهدي القوم الكافرين» است؟

- ۱) «انما الصدقات للفقراء و المساكين و العاملين عليها و المؤلفة قلوبهم»
- ۲) «انما يريد الله ليذهب عنكم الرجس اهل البيت و يطهرکم تطهیراً»
- ۳) «يا ايها الرسول بلغ ما انزل اليك من ربك و ان لم تفعل فما بلغت رسالته»
- ۴) «انما وليکم الله و رسوله و الذين آمنوا الذين يقيمون الصلاة و يؤتون الزكاة و هم راعون»

۶۰- خداوند در آیات سوره‌ی بیّنه، مؤمنین نیکوکار را به چه صفتی آراسته می‌کند؟

- ۱) «اولئك الذين هداهم الله»
- ۲) «اولئك هم اولوا الالباب»
- ۳) «اولئك هم خير البرية»
- ۴) «اولئك هم المفلحون»

۶۱- رسول خدا (ص) در تفسیر کدام آیه، خویشان خود را «علی، فاطمه و دو پسر ایشان، حسن و حسین» معرفی فرمود؟

- ۱) «قل لا اسألكم عليه اجر انا المودة في القربى و من يقترف حسنة نزد له فيها حسناً»
- ۲) «قل ما اسألكم عليه من اجر انا من شاء ان يتخذ الى ربه سبيلاً»
- ۳) «قل ما سألتكم من اجر فهو لكم ان اجري انا على الله و هو على كل شيء شهيد»
- ۴) «هو الذي ارسل رسوله بالهدى و دین الحق ليظهره على الدين كله و لو كره المشركون»

۶۲- از کدام آیه‌ی کریمه، می‌توان استنباط کرد پیروی از دین اسلام و دستورات الهی، اختصاص به زمان پیامبر (ص) و

امامان ندارد؟

- ۱) «و لقد بعثنا في كل امة رسولا ان اعبدوا الله»
- ۲) «وعد الله الذين آمنوا منكم و عملوا الصالحات ليستخلفنهم في الارض»
- ۳) «لا ياتيه الباطل من بين يديه و لا من خلفه تنزيل من حكيم حميد»
- ۴) «ان الله لا يغير ما بقوم حتى يغيروا ما بانفسهم»

۶۳- «دستگیری از درماندگان» و «حل مشکلات علمی علما»، به ترتیب در چارچوب مفهوم ... و ... امام عصر (عج) قابل تبیین

است و ... ایشان، به عالمان دین واگذار شده است.

- ۱) ولایت و سرپرستی ظاهری- ولایت معنوی- رهبری باطنی
- ۲) ولایت معنوی- ولایت ظاهری- رهبری ظاهری
- ۳) ولایت و سرپرستی ظاهری- ولایت و سرپرستی ظاهری- رهبری باطنی
- ۴) ولایت معنوی- ولایت معنوی- رهبری ظاهری

۶۴- فرشتگان مأمور به امر توفی در عالم برزخ به ترتیب چه سؤالاتی از ظالمان به خویش می‌پرسند؟

- ۱) آیا رسولانی از خودتان برایتان نیامدند؟- در زمین چگونه بودید؟
- ۲) آیا رسولانی از خودتان برایتان نیامدند؟- آیا زمین خدا گسترده نبود تا مهاجرت کنید؟
- ۳) در زمین چگونه بودید؟- آیا زمین خدا گسترده نبود تا مهاجرت کنید؟
- ۴) در زمین چگونه بودید؟- آیا رسولانی از خودتان برایتان نیامدند؟

۶۵- پاداش قطعی خداوند به مؤمنان تلاشگر برای رسیدن به حیات پرثمر اخروی، در کدام گزینه آمده است؟

- ۱) «ان الدار الآخرة لهی الحيوان»
- ۲) «كان سعيهم مشكورا»
- ۳) «فلا خوف عليهم»
- ۴) «و لتجزى كل نفس بما كسبت»

۶۶- بی‌نهایت‌طلبی و کمال‌گرایی ویژگی‌هایی از انسان هستند که ... و ... پاسخ‌گوی آن‌ها نیستند و انسان را به فهم ...

سوق می‌دهند.

- ۱) دنیا- عمر محدود- ضرورت معاد براساس حکمت الهی
- ۲) قیامت- عمر نامحدود- ضرورت معاد براساس حکمت الهی
- ۳) دنیا- عمر نامحدود- ضرورت معاد براساس عدل الهی
- ۴) قیامت- عمر محدود- ضرورت معاد براساس عدل الهی

۶۷- هرگاه سؤال شود: «چه چیزی هم لازمه‌ی کار اختیاری انسان و هم جهت‌دهنده و هم محدودکننده‌ی آن است؟»، پیام کدام آیه‌ی شریفه‌ی پاسخ آن است؟

- ۱) «قد جاءکم بصائر من ربکم فمن أبصر فلنفسه و من عمی فلعلیها ...»
- ۲) «الله الذی سخر لکم البحر لتجرى الفلک فیہ بأمره و لتبتغوا من فضله ...»
- ۳) «إن الله یمسک السماوات و الأرض أن تزولا و لئن زالتا إن امسکهما من احد من بعده»
- ۴) «هو الذی یحیی و یمیت فاذا قزی امراً فأنما یقول له کن فیکون»

۶۸- ثمره‌ی پاسخ به آن نوع از دعوت الهی که دوام‌بخش سلامت جامعه است و به‌عنوان پیشگیری، مانع گسترش گناه می‌شود، در کدام عبارت قرآنی تبلور یافته است؟

- ۱) «... لا تظلمون و لا تُظلمون»
- ۲) «... اولئک هم المفلحون»
- ۳) «... اولئک سیرحهم الله ...»
- ۴) «... لعلکم تهتدون»

۶۹- خداوند در آیات قرآنی، علت نجات حضرت یوسف از بدی و زشت‌کاری را، چه چیزی معرفی می‌کند؟

- ۱) «قال ربک هو علی هتین»
- ۲) «آته من عبادنا المخلصین»
- ۳) «آلاً ما رحم ربی»
- ۴) «قال معاذ الله آته ربی احسن مثوی»

۷۰- این مضمون مناجات عاشقانه‌ی امام سجاد (ع) با خداوند که: «دوستی هر کاری که مرا به تو نزدیک می‌کند، از تو می‌خواهم» با پیام آیه‌ی شریفه‌ی ... هم‌آوایی دارد.

- ۱) «ما احبّ الله من عساه»
- ۲) «و من التّاس من یتخذ من دون الله انداداً»
- ۳) «نعلم ما توسوس به نفسه و نحن اقرب الیه من حبل الورید»
- ۴) «قل ان کنتم تحبّون الله فاتّبعونی»

۷۱- اعتقاد و باور به توحید در ربوبیت، ... توکل بر خداست که عبارت قرآنی ... نیز بدان اشاره دارد.

- ۱) ثمره‌ی - «و توکل علی الحیّ الذی لایموت و سیّح بحمده و کفی به بذنوب عباده خبیرا»
- ۲) منشأ - «و توکل علی الحیّ الذی لایموت و سیّح بحمده و کفی به بذنوب عباده خبیرا»
- ۳) ثمره‌ی - «و ارادنی برحمة هل هنّ ممسکات رحمته قل حسبی الله علیه یتوکل المتوکلون»
- ۴) منشأ - «و ارادنی برحمة هل هنّ ممسکات رحمته قل حسبی الله علیه یتوکل المتوکلون»

۷۲- پیام حاصل از کدام آیه، به «تلاش رهبر جامعه‌ی اسلامی برای رسیدن مردم به روشننگری و بصیرت» اشاره دارد؟

- ۱) «ادع الی سبیل ربک بالحکمة و الموعظة الحسنة»
- ۲) «فاستقم كما أمرت و من تاب معک و لاتطغوا ...»
- ۳) «فبما رحمة من الله لنت لهم ...»
- ۴) «و ان ربکم الرحمن فاتّبعونی و اطیعوا امری»

۷۳- قرآن کریم تعبیر خردمندان بهره‌مند از هدایت الهی را در خصوص کدام گروه به کار می‌برد؟

- ۱) «الذین یدکرون الله قیاماً و قعوداً و علی جنوبهم و یتفکرون فی خلق السّماوات و الأرض»
- ۲) «لو کنا نسمع او نعقل ما کنا فی اصحاب السّعیر»
- ۳) «و الذین جاهدوا فینا لنهدینهم سبیلنا»
- ۴) «الذین یستمعون القول فیتبعون احسنه»

۷۴- در کدام عبارت قرآنی، سخن از «آفرینش جهان بر پایه‌ی تعاون و مدد‌رسانی به یک‌دیگر» است؟

- ۱) «ما تری فی خلق الرّحمان من تفاوت»
- ۲) «صنع الله الذی اتقن کلّ شیء»
- ۳) «و له أسلم من فی السّماوات و الارض طوعاً و کرهاً»
- ۴) «و هو علی جمعهم اذا یشاء قدیر»

۷۵- با استناد به فتوای فقهای بزرگ اسلام، کدام‌یک از گزینه‌های زیر، از مصادیق مهم عمل صالح و از واجبات کفایی و دارای پاداش اخروی بزرگ است؟

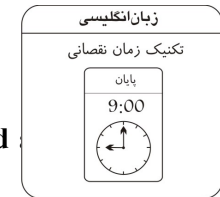
- ۱) دادن جایزه توسط سازمان‌ها، نهادها و افراد به ورزشکاران به نیت روی آوردن افراد جامعه به ورزش و سلامتی جسم و جان
- ۲) بازی و ورزش و بازی‌های ورزشی به قصد آمادگی بیش‌تر برای انجام وظایف الهی
- ۳) تولید سایت‌ها در شبکه‌ی اینترنت به منظور اشاعه‌ی فرهنگ و معارف اسلامی و مقابله با اندیشه‌های کفرآمیز و ابتدال اخلاقی
- ۴) تولید، توزیع و تبلیغ، فیلم‌ها، لوح‌های فشرده و ... به منظور گسترش فرهنگ و معارف اسلامی و مبارزه با تهاجم فرهنگی و ابتدال اخلاقی

داوطلبان زبان‌های فارسی غیرانگلیسی می‌توانند سؤال‌های ویژه‌ی خود را از مسئولین موزه دریافت کنند.

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

**PART A: Grammar and Vocabulary**

**Directions:** Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the answer on your answer sheet.



- 76- The sample test given by the teacher made the students who were worried exam ..... more comfortable.  
 1) feeling                      2) feel                                      3) which is felt                      4) by feeling
- 77- The situation is very serious. Something must ..... before it's too late.  
 1) have done                      2) be doing                                      3) do                                      4) be done
- 78- Scientists use special instruments to understand .....  
 1) how high a mountain is                                      2) a mountain is how high  
 3) how high is a mountain                                      4) how a mountain is high
- 79- ..... riding a bicycle a is good leg exercise, it does not use up a lot of calories.  
 1) As                                      2) Although                                      3) Because                                      4) So that
- 80- Everyone has the right to have their own ..... thoughts and feelings, and nobody else is allowed to enter.  
 1) private                                      2) domestic                                      3) flexible                                      4) various
- 81- Studies indicate that this kind of exercise significantly ..... mental performance and memory during the day.  
 1) protects                                      2) estimates                                      3) enhances                                      4) survives
- 82- The new version of the vehicle, bigger in size and heavier in weight, has turned out to be popular and is experiencing sales going beyond .....  
 1) expressions                                      2) expectations                                      3) conditions                                      4) comparisons
- 83- Despite the fact that we are no longer aware of the external world during sleep, our minds continue to ..... process information.  
 1) straightly                                      2) constantly                                      3) smoothly                                      4) firmly
- 84- She pointed to her watch as a/an ..... that it was getting late and she wanted to leave.  
 1) sign                                      2) aspect                                      3) expression                                      4) promotion
- 85- The factory's manager decided to modernize various ..... of the building without changing its basic character.  
 1) amounts                                      2) emotions                                      3) aspects                                      4) mixtures
- 86- Although Peter could not run as fast as other players, he was ..... by his classmates to keep on playing.  
 1) encouraged                                      2) wrestled                                      3) greeted                                      4) frightened
- 87- More than two hundred people have ..... been killed in the past week's fighting.  
 1) informally                                      2) reportedly                                      3) amazingly                                      4) commonly

**PART B: Cloze Test**

**Directions:** Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

In the 1920s in California, astronomer Edwin Hubble observed distant galaxies using an extremely powerful telescope. He (88)..... two amazing discoveries. First, Hubble figured out that the Milky Way isn't the only galaxy. He realized that faint, cloudlike (89)..... in the night sky are actually other galaxies far, far away. The Milky Way is just one of billions of galaxies. Second, Hubble discovered that the galaxies are constantly moving away from (90)..... . In other words, the universe is expanding. A few years later, Belgian astronomer Georges Lemaître (91)..... an answer to a big astronomy question: "(92)..... did the universe begin?"

- 88- 1) made                                      2) took                                      3) held                                      4) put
- 89- 1) planets                                      2) stars                                      3) objects                                      4) satellites
- 90- 1) other                                      2) the other                                      3) another                                      4) each other
- 91- 1) using those discoveries in order to suggest  
 2) in order to use those discoveries to suggest  
 3) suggested to those using discoveries  
 4) used those discoveries to suggest
- 92- 1) Why                                      2) How                                      3) What                                      4) Which

**PART C: Reading Comprehension**

**Directions:** Read the following passages and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

**Passage (1):**

The average American throws away an estimated 1,600 pounds of waste each year. Where does all that trash go? There are three main methods to manage waste: recycling, landfilling, and composting. Each method has its strengths and weaknesses. Let's take a quick look at each.

Recycling is the process of turning waste into new materials. For example, used paper can be turned into paperboard, which can be used to make book covers. Recycling can reduce pollution, save materials, and lower energy use. Yet, some argue that recycling wastes energy. They believe that collecting, processing, and converting waste uses more energy than it saves.

Landfilling is the oldest method of managing waste. In its simplest form, landfilling is when people bury garbage in a hole. Over time the practice of landfilling has advanced. Garbage is compacted before it is thrown into the hole. In this way more garbage can fit in each landfill. Large liners are placed in the bottom of landfills so that toxic garbage juice doesn't get into the ground water. Sadly, these liners don't always work. Landfills may pollute the local water supply. Not to mention that all of that garbage stinks. Nobody wants to live next to a landfill. This makes it hard to find new locations for landfills.

As landfill space increases, interest in composting grows. Compositing is when people pile up organic matter, such as food waste, and allow it to decompose. The product of this decomposition is compost. Compost can be added to the soil to make the soil richer and better for growing crops. While composting is easy to do onsite somewhere, like home or school, it's hard to do after the garbage gets all mixed up. This is because plastic and other inorganic materials must be removed from the compost pile or they will pollute the soil. There's a lot of plastic in garbage, which makes it hard to compost on a large scale.

**93- Which one is not cited in the third paragraph as an issue with landfilling?**

- 1) Landfills are smelly.
- 2) It is difficult to find locations for landfills.
- 3) Landfills may pollute the water supply.
- 4) Usable materials are wasted in landfills.

**94- All the following are discussed in the passage EXCEPT .....**

- 1) A description of how trash is collected
- 2) A description of the uses of compost
- 3) A description of the how landfilling is done
- 4) A description of how landfills have advanced over time

**95- Which of the following best explains why composting is not feasible on a large scale?**

- 1) People wouldn't want to touch all of that rotting food.
- 2) It would smell too bad in densely populated cities.
- 3) It would attract rodents that would spread disease.
- 4) Plastic would get into the compost and turn it into a pollutant .

**96- Which title best expresses the main idea of this text?**

- 1) The Magic of Recycling: Bringing Back What Was Once Lost
- 2) Three Methods of Waste Management: Pros and Cons
- 3) Recycling, Landfilling, or Composting: Not Good Enough
- 4) Do Your Part: How to Save the Earth by Recycling and Composting

**Passage (2):**

The Mayan Indians lived in Mexico for thousands of years before the Spanish arrived in the 1500s. The Maya were an intelligent, culturally rich people whose achievements were many. They had farms, beautiful palaces, and cities with many buildings. The Mayan people knew a lot about nature and the world around them. This knowledge helped them to live a better life than most people of that time, because they could use it to make their lives more comfortable and rewarding. Knowledge about tools and farming, for instance, made their work easier and more productive.

In ancient Mexico there were many small clearings in the forest. In each clearing was a village with fields of corn, beans, and other crops around it. To clear the land for farms, the Maya cut down trees with stone axes. They planted seeds by digging holes in the ground with pointed sticks. A farmer was able to grow crops that produced food for several people. But not every Maya had to be a farmer. Some were cloth makers, builders, or priests.

The Maya believed in many gods, including rain gods, sun gods, and corn gods. The people built large temples to honor the Mayan gods. Skillful workers built cities around these temples. It was difficult for them to construct these cities, because they had no horses to carry the heavy stones they used to build with. Workers had to carry all of the building materials themselves. Today, many of these ancient Mayan cities and temples are still standing.

**97- What does the passage mainly discuss?**

- 1) The arrival of the Spanish in Mexico
- 2) The Mayans' knowledge of farming
- 3) The Culture of the Maya
- 4) What food the Maya ate

**98- According to the passage, which one is true?**

- 1) The Maya became rich after The Spanish arrived at Mexico.
- 2) The Mayan gods gave large temples to people to live in.
- 3) Mexico had been the home of the Maya for centuries.
- 4) Every Maya helped build the temples.

**99- How could they live a better life than other people of the time?**

- 1) They used their knowledge to make their lives more comfortable.
- 2) They had a lot of land to farm.
- 3) They were helped by the Spanish to build the temples.
- 4) They asked their gods to help them in their lives.

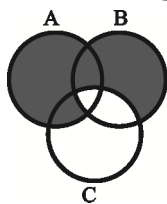
**100- What does the word "construct" in the last paragraph mean?**

- 1) Promote
- 2) Recall
- 3) Confuse
- 4) Build

وقت پیشنهادی: ۲۵ دقیقه

ریاضی و اقتصاد

تکنیک زمان نفعانی



۱۰۱- قسمت هاشور خورده در شکل زیر (نمودار ون)، نشان دهنده‌ی کدام مجموعه است؟

(۱)  $(A \cup B) - C$

(۲)  $(A \cup B) \cap C$

(۳)  $(A \cup B) - (B \cap C)$

(۴)  $(A \cup B) \cup C$

۱۰۲- حاصل عبارت گویای  $\frac{x+2}{1-x} + \frac{1-2x}{x+1} + \frac{6}{x^2-1}$  کدام است؟ ( $x \neq \pm 1$ )

(۱) ۳ (۲)  $\frac{-3}{x^2-1}$  (۳)  $2(x^2-1)$  (۴) -۳

۱۰۳- اگر  $b = a - 2$  و  $a^2 - b^2 = 6$  باشند، آن گاه حاصل  $a + 2b$  چقدر است؟

(۱) ۲ (۲)  $\frac{2}{5}$  (۳) ۳ (۴)  $\frac{3}{5}$

۱۰۴- اشتراک مجموعه جواب نامعادله‌های  $2x + 3 < 1 - 4x$  و  $2x + 3 < 1 - 4x$  کدام است؟

(۱)  $x > \frac{-1}{3}$  (۲)  $x > \frac{-11}{5}$  (۳)  $\frac{-11}{5} < x < \frac{-1}{3}$  (۴)  $\frac{1}{3} < x < \frac{11}{5}$

۱۰۵- معادله‌ی خطی که بر خط  $3x - 6y = 1$  عمود بوده و از نقاط  $A \begin{pmatrix} k \\ -2 \end{pmatrix}$  و  $B \begin{pmatrix} 1 \\ 4k \end{pmatrix}$  می‌گذرد، کدام است؟

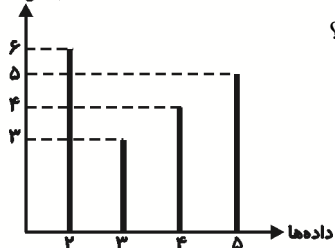
(۱)  $2x - 3y + 1 = 0$  (۲)  $y + 2x + 6 = 0$

(۳)  $2y = 3x - 1$  (۴)  $y = -2x + 5$

۱۰۶- طبق جدول زیر، اگر فراوانی تجمعی دسته دوم برابر ۳۰ باشد، درصد فراوانی نسبی طبقه‌ی ماقبل آخر کدام است؟

مرکز دسته‌ها	۲	۴	۶	۸	۱۰	$\frac{25}{4}$ (۲)	$\frac{5}{52}$ (۱)
فراوانی مطلق	$k-1$	۴	$2k+5$	$k-17$	۵	$\frac{125}{13}$ (۴)	$\frac{15}{8}$ (۳)

فراوانی مطلق



۱۰۷- با توجه به نمودار میله‌ای مقابل، حاصل ضرب مقادیر میانگین، میانه و مد چقدر است؟

(۱)  $\frac{25}{5}$

(۲)  $\frac{217}{9}$

(۳) ۳۰

(۴)  $\frac{15}{5}$

۱۰۸- در ۵ داده‌ی آماری، تفاضل میانگین از هر یک از داده‌ها عبارت است از: ۳، ۱، ۰، -۱، -۳، انحراف معیار داده‌ها کدام است؟

(۱) ۲ (۲)  $\sqrt{5}$  (۳)  $\sqrt{2}$  (۴)  $\sqrt{3}$

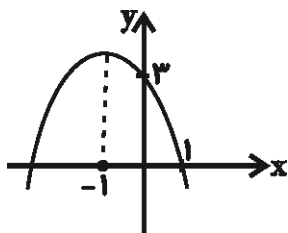
۱۰۹- اگر  $f(x) = \sqrt{x-1} + |6-x|$  باشد، مقدار  $f(14 - 4\sqrt{3})$  کدام است؟

(۱) صفر (۲)  $2\sqrt{3} - 7$  (۳)  $7 - 2\sqrt{3}$  (۴)  $-9 + 6\sqrt{3}$

۱۱۰- مقدار  $m$  چقدر باشد تا یک ریشه‌ی معادله‌ی  $-x^2 + (m-3)x + 4 = 0$ ، چهار واحد از ریشه‌ی دیگر بزرگ‌تر باشد؟

(۱) ۲ (۲) -۲ (۳) ۳ (۴) -۳

محل انجام محاسبه



۱۱۱- معادله‌ی سهمی مقابل کدام است؟

(۱)  $y = -x^2 + 2x - 3$

(۲)  $y = -x^2 + 2x + 3$

(۳)  $y = -x^2 - 2x + 1$

(۴)  $y = -x^2 - 2x + 3$

۱۱۲- در مورد معادله‌ی  $2\sqrt{x+1} - 1 = 2x - 3$  کدام گزینه درست است؟

(۱) دو جواب مثبت دارد.

(۲) یک جواب مثبت دارد.

(۳) یک جواب منفی دارد.

(۴) جواب ندارد.

۱۱۳- با حروف کلمه‌ی DAMAVAND چند کلمه‌ی ۴ حرفی می‌توان نوشت به طوری که فقط حرف A دوبار تکرار شود؟

(۴) ۷۲۰

(۳) ۷۲

(۲) ۱۲۰

(۱) ۱۴۴

۱۱۴- اگر یک عدد ۳ رقمی دلخواه را دو بار تکرار کنیم تا یک عدد ۶ رقمی ایجاد شود، مانند abcabc آن‌گاه این عدد بر کدام

عدد زیر، ممکن است بخش پذیر نباشد؟

(۴) ۱۳

(۳) ۱۱

(۲) ۸

(۱) ۷

۱۱۵- در یک دنباله‌ی هندسی با جملات غیر صفر، مجموع جملات سوم و پنجم،  $\frac{3}{5}$  برابر مجموع جملات چهارم و ششم

است. قدرنسبت دنباله کدام است؟

(۴)  $\frac{1}{7}$

(۳)  $\frac{2}{7}$

(۲)  $\frac{3}{7}$

(۱)  $\frac{4}{7}$

۱۱۶- اگر  $2\log 2 + \log 21 = \frac{1}{p} \log 49$  باشد، حاصل  $\log_x x$  کدام است؟

(۴) ۵

(۳) ۴

(۲) ۳

(۱) ۲

۱۱۷- قیمت هر بشکه نفت در حال حاضر ۵۰ دلار است. اگر در هر هفته ۱۰ درصد به قیمت هر بشکه نفت اضافه شود، پس از

چهار هفته قیمت هر بشکه نفت تقریباً چند دلار است؟

(۴) ۹۰

(۳) ۶۰

(۲) ۷۰

(۱)  $73\frac{1}{2}$

۱۱۸- کارخانه‌ای نوعی کالا تولید می‌کند که معادله‌ی تقاضای آن به صورت  $x = 2000 - 4p$  می‌باشد، بیش‌ترین درآمد این

کارخانه چقدر است؟

(۴) ۳۵۰۰۰۰

(۳) ۳۰۰۰۰۰

(۲) ۲۵۰۰۰۰

(۱) ۲۸۰۰۰۰

۱۱۹- دو تاس یکسان را هم‌زمان ۶۰ بار پرتاب می‌کنیم. در ۲۵ بار از این آزمایش هر دو تاس عدد زوج ظاهر شده است. احتمال

نظری ظاهر شدن دو عدد زوج چند برابر تخمین احتمال این آزمایش است؟

(۴)  $\frac{1}{4}$

(۳)  $\frac{3}{5}$

(۲)  $\frac{5}{12}$

(۱)  $\frac{5}{3}$

۱۲۰- گزارش‌های یک ایستگاه هواشناسی نشان می‌دهد که در ۹۰ روز، ۶۰ بار پیش‌بینی وضع هوا درست بوده است. احتمال

آن که پیش‌بینی بعدی این ایستگاه درست نباشد، چقدر است؟ (با این فرض که این سازمان در هر روز ۱ بار پیش‌بینی هوا

کرده باشد.)

(۴)  $\frac{1}{3}$

(۳)  $\frac{2}{3}$

(۲)  $\frac{1}{4}$

(۱)  $\frac{3}{4}$



وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

۱۲۱- جدول زیر مبین اقلام مختلف درآمدی است که در طول یک سال نصیب اعضای یک جامعه‌ی فرضی شده است. چنانچه درآمد سرانه‌ی این جامعه ۳۲,۰۰۰ ریال باشد، در این صورت:

ردیف	اقلام درآمدی	مبلغ
۱	دستمزدها	۱۲۰۰ میلیارد ریال
۲	درآمد صاحبان سرمایه	$\frac{۱}{۳}$ دستمزدها
۳	درآمد صاحبان مشاغل آزاد	۷۰۰ میلیارد ریال
۴	درآمد صاحبان املاک و مستغلات	۱۰۱۵ میلیارد ریال
۵	سود شرکتها و مؤسسات	$\frac{۳}{۴}$ درآمد صاحبان مشاغل آزاد

الف) درآمد ملی چند میلیارد ریال است؟

ب) به ترتیب از راست به چپ، کدام ردیف جدول بیانگر قیمت خدمات سرمایه و کدام ردیف بیانگر اجاره است؟

ج) جمعیت این کشور چند میلیون نفر است؟

- (۱) الف) ۴,۸۴۰، ب) ۳ و ۵، ج) ۲۰۰  
 (۲) الف) ۳,۸۴۰، ب) ۲ و ۴، ج) ۲۰۰  
 (۳) الف) ۴,۸۴۰، ب) ۳ و ۴، ج) ۱۲۰  
 (۴) الف) ۳,۸۴۰، ب) ۲ و ۴، ج) ۱۲۰

۱۲۲- در کشور فرضی زیر، فقط دو کالای A و B تولید می‌شود. اگر سال ۱۳۹۰ سال پایه باشد، الف) تولید کل به قیمت جاری در سال ۱۳۹۲ چقدر است؟ ب) اگر تولید کل به قیمت ثابت در سال ۱۳۹۲ به میزان ۱۲۶,۰۰۰ ریال باشد، قیمت هر واحد کالای A در سال ۱۳۹۰ چقدر است؟ پ) افزایش تولید کل جامعه ناشی از تورم در سال ۱۳۹۲ نسبت به سال پایه چقدر است؟

کالا	سال ۱۳۹۰		سال ۱۳۹۱		سال ۱۳۹۲	
	مقدار (به کیلو)	قیمت هر واحد (به ریال)	مقدار (به کیلو)	قیمت هر واحد (به ریال)	مقدار (به کیلو)	قیمت هر واحد (به ریال)
A	۱۵۰	؟	۲۰۰	۴۰۰	۳۰۰	۵۰۰
B	۴۰۰	۶۰	۵۰۰	۱۲۰	۶۰۰	۱۵۰

- (۱) الف) ۲۴۰,۰۰۰ ریال، ب) ۱۵۰ ریال، پ) ۱۱۴,۰۰۰ ریال  
 (۲) الف) ۱۴۰,۰۰۰ ریال، ب) ۳۰۰ ریال، پ) ۹۰,۰۰۰ ریال  
 (۳) الف) ۲۴۰,۰۰۰ ریال، ب) ۳۰۰ ریال، پ) ۱۱۴,۰۰۰ ریال  
 (۴) الف) ۱۴۰,۰۰۰ ریال، ب) ۱۵۰ ریال، پ) ۹۰,۰۰۰ ریال

۱۲۳- فردی خانه‌ای دارد که می‌تواند خود در آن زندگی کند و یا آن را اجاره داده و ماهیانه ۸۰۰,۰۰۰ تومان اجاره بگیرد یا آن را به مبلغ ۷۵ میلیون تومان فروخته و با آن سرمایه، اوراق مشارکتی با سود سالانه‌ی ۲۰٪ بخرد. در صورتی که تصمیم به استفاده‌ی شخصی بگیرد، هزینه‌ی فرصت از دست رفته‌ی او در یک ماه کدام است؟

- (۱) ۸۰۰,۰۰۰ تومان به اضافه‌ی ۱۵,۰۰۰,۰۰۰ (۲) ۱۵,۰۰۰,۰۰۰ تومان  
 (۳) ۱,۲۵۰,۰۰۰ تومان (۴) ۸۰۰,۰۰۰ تومان

۱۲۴- با توجه به اطلاعات مندرج در جدول زیر نتیجه‌ی عملکرد سالیانه‌ی یک بنگاه اقتصادی با ۱۳ نفر کارمند و تولید ماهیانه ۹۵ دستگاه هریک به ارزش ۱,۱۰۰,۰۰۰ ریال، کدام است؟

۱	اجاره‌بهای سالیانه‌ی کارگاه تولیدی	۱۳۲,۰۰۰,۰۰۰ ریال
۲	حقوق متوسط ماهیانه‌ی هر فرد کارمند تولیدی و اداری	۹۰۰,۰۰۰ ریال
۳	خرید مواد اولیه‌ی مورد نیاز ماهیانه	۱۳,۰۰۰,۰۰۰ ریال
۴	هزینه‌ی استهلاک سالیانه‌ی ماشین‌های تولیدی	معادل ۲۵ درصد اجاره‌بهای ماهیانه‌ی کارگاه تولیدی

- (۱) ۸۲۸,۲۵۰,۰۰۰ ریال سود یا منفعت (۲) ۸۲۸,۲۵۰,۰۰۰ ریال ضرر یا زیان  
 (۳) ۸۲۲,۸۵۰,۰۰۰ ریال سود یا منفعت (۴) ۸۲۲,۸۵۰,۰۰۰ ریال ضرر یا زیان

محل انجام محاسبه

- ۱۲۵- چه تعداد از عبارات زیر بر اساس اصول قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران، صحیح نمی‌باشد؟  
 الف) اصل ۴۳ قانون اساسی به حفظ آزادی انسان و تأمین شرایط و امکانات کار برای همه اشاره دارد.  
 ب) اصول ۴۷ و ۴۹ قانون اساسی، بر این نکته که نباید تبعیضی بین مناطق مختلف کشور وجود داشته باشد تأکید کرده است.  
 ج) در اصل ۴۸ قانون اساسی، ضمن محترم شمردن مالکیت مشروع بر مبارزه با ثروت‌اندوزی از روش‌های غیرقانونی و نامشروع تأکید شده است.  
 د) اصل ۵۰ قانون اساسی، بر ممنوعیت فعالیت‌های اقتصادی که تخریب غیرقابل جبران محیط زیست را به همراه داشته باشند تأکید کرده است.  
 ه) اصل ۴۳ قانون اساسی، بر ریشه‌کن کردن فقر و محرومیت و تأمین نیازهای اساسی همه‌ی افراد جامعه تأکید کرده است.
- ۱ (۴)                      ۲ (۳)                      ۳ (۲)                      ۴ (۱)

۱۲۶- کدام گزینه در ارتباط با دولت و اقتصاد صحیح نمی‌باشد؟

- ۱) یکی از اهداف دولت در عرصه‌ی اقتصاد، ایجاد اشتغال کامل و مبارزه با بیکاری است. برای تحقق این هدف، دولت‌ها می‌کوشند شرایط رونق اقتصادی را فراهم آورند.  
 ۲) در سال‌های اخیر در کشور ما توجه جدی سیاست‌گذاران به ضرورت افزایش توان و اقتدار بخش خصوصی جلب شده است.  
 ۳) دولت‌ها در گذشته و حال وظایف گسترده‌ای از جمله حفظ نظم جامعه، مقابله با تجاوز دشمنان، مقابله با تورم و حفظ ثبات اقتصادی را بر عهده داشته و دارند.  
 ۴) سیاست‌های اقتصادی دولت می‌تواند حرکت جامعه را به سمت توسعه کند یا تند سازد.
- ۱۲۷- جدول مالیاتی زیر مفروض است: الف) مالیات پرداختی ماهیانه توسط فرد اول که در ماه ۸۹۰ هزار تومان درآمد دارد چند تومان است؟ ب) مانده‌ی خالص درآمد ماهیانه‌ی فرد دوم که در ماه ۹۸۰ هزار تومان درآمد دارد، چند تومان است؟ ج) نوع نرخ مالیاتی مورد محاسبه چیست و چه ویژگی دارد؟

۱	درآمدهای تا ۵۰۰ هزار تومان	با نرخ ۷ درصد
۲	درآمدهای تا ۷۰۰ هزار تومان	با نرخ ۹ درصد
۳	درآمدهای تا ۹۰۰ هزار تومان	با نرخ ۱۱ درصد
۴	درآمدهای تا یک میلیون و یکصد هزار تومان	با نرخ ۱۳ درصد

- ۱) ۷۷,۹۰۰ - ۸۸۷,۶۰۰ - تصاعدی طبقه‌ای، در این نرخ مالیاتی، با جزئی افزایش یا کاهش درآمد، مالیات به شدت تغییر نمی‌کند.  
 ۲) ۹۷,۹۰۰ - ۸۵۲,۶۰۰ - تصاعدی کلی، در این نرخ مالیاتی، با جزئی افزایش یا کاهش درآمد، مالیات به شدت تغییر می‌کند.  
 ۳) ۷۷,۹۰۰ - ۸۸۷,۶۰۰ - تصاعدی کلی، در این نوع مالیات، میزان مالیات پرداختی افراد متناسب با تغییر درمیزان درآمد یا دارایی آن‌ها کم و زیاد می‌شود.  
 ۴) ۹۷,۹۰۰ - ۸۵۲,۶۰۰ - تصاعدی طبقه‌ای، در این نرخ مالیاتی، با جزئی افزایش یا کاهش درآمد، مالیات به شدت تغییر نمی‌کند.
- ۱۲۸- به فرض چنانچه یک دستگاه کالای سرمایه‌ای را به بهای ۴۵ میلیارد ریال خریده باشیم و عمر مفید آن ۱۵ سال بوده باشد، در این صورت به ترتیب «از راست به چپ»:

- الف) هر سال چه مقدار به عنوان هزینه‌ی استهلاک باید کنار گذاشته شود؟  
 ب) چنانچه در پنج سال آخر عمر مفید این کالا ۲۰٪ بهای آن افزایش یافته باشد، مجموع هزینه‌ی استهلاک پنج سال آخر آن چند میلیون ریال خواهد بود؟  
 ج) قیمت جدید این کالای سرمایه‌ای چند میلیون ریال است؟

- ۱) الف) ۳ میلیارد ریال - ب) ۱۸۰۰۰ (ج) ۵۴۰۰۰      ۲) الف) ۲ میلیارد ریال - ب) ۱۴۰۰۰ (ج) ۴۵۰۰۰  
 ۳) الف) ۳ میلیارد ریال - ب) ۱۶۰۰۰ (ج) ۴۸۰۰      ۴) الف) ۲ میلیارد ریال - ب) ۱۵۰۰۰ (ج) ۵۳۰۰۰

۱۲۹- با توجه به اطلاعات ارائه شده در جدولها و تفاوت موجود بین «کشورهای توسعه یافته و در حال توسعه» از نظر وضعیت معیشتی:

الف) کدام گزینه به ترتیب دربردارنده‌ی پاسخ صحیح در رابطه با ردیف‌های «۱» و «۲» جدول «۱» است؟

ب) در جدول دوم، کدام گزینه به ترتیب «ردیف ۳ و ۴» را به درستی تکمیل می‌کند؟

ج) در ضمن در کشور چین «امید به زندگی» و «تولید ناخالص داخلی سرانه» کدام است؟

«جدول ۱»

ردیف	گروه کشورها	درآمد سرانه‌ی سالیانه	نرخ مرگ و میر نوزادان در هر هزار نفر	امید به زندگی در بدو تولد	درصد نرخ بی‌سوادی بزرگسالان (به طور متوسط)
۱	۵۰ کشور در حال توسعه (با پایین‌ترین سطح درآمد سرانه)	کم‌تر از ۱۲۰۰ دلار	بیش از ۱۰۰	کم‌تر از ۵۰ سال	؟
۲	۲۰ تا ۲۲ کشور «توسعه یافته»	بالاتر از ۲۵۰۰۰ دلار	؟	بیش از ۷۸ سال	کم‌تر از ۱ درصد

«جدول ۲»

ردیف	شاخص‌ها کشورها	نرخ مرگ و میر نوزادان در هر هزار تولد	امید به زندگی (سال)	درصد نرخ بی‌سوادی بزرگسالان (به درصد)	تولید ناخالص داخلی سرانه (به دلار)
۳	ژاپن	۲/۸	؟	کم‌تر از ۱	۳۸۳۲۰
۴	موزامبیک	؟	۴۰/۹	۵۲/۲	۳۰۲

(۱) الف) بیش از ۳۵ درصد - کم‌تر از ۶، ب) ۸۲ سال - ۱۰۹/۹، ج) ۷۳ سال - ۱۹۰۰ دلار

(۲) الف) کم‌تر از ۵۰ درصد - بیش از ۱۰، ب) ۶۵ سال - ۷۵، ج) ۹۰ سال - ۲۰۰۰۰ دلار

(۳) الف) بیش از ۳۵ درصد - بیش از ۱۰، ب) ۸۲ سال - ۱۰۹/۹، ج) ۸۵ سال - ۱۵۰۰۰ دلار

(۴) الف) کم‌تر از ۵۰ درصد - کم‌تر از ۶، ب) ۷۷ سال - ۷۵، ج) ۷۳ سال - ۳۹۰۰ دلار

۱۳۰- کدام گزینه مبین پاسخ درست پرسش‌های زیر است؟

الف) برای کشوری در حال توسعه در جنوب شرقی آسیا در راه نزدیک شدن به استقلال اقتصادی، انجام چه کاری لازم است؟

ب) علت «رشد اقتصادی جزیره‌ای» در کشورهای توسعه‌نیافته چیست و پیامد «رشد جزیره‌ای» کدام است؟

ج) چگونه امکان دستیابی به «توسعه پایدار» وجود خواهد آمد؟

(۱) الف) فراهم آوردن امکان تأمین تمام نیازها در داخل، ب) رشد سریع چند منطقه و محروم ماندن سایر مناطق از دستاوردهای رشد اقتصادی -

تمرکز سرمایه‌گذاری‌های دولتی و خصوصی در چند منطقه از کشور، ج) تداوم رشد در سال‌های بعد بدون تخریب محیط‌زیست

(۲) الف) متنوع کردن بازارهای فروش کالاهای صادراتی، ب) تمرکز سرمایه‌گذاری‌های دولتی و خصوصی در چند منطقه از کشور -

بهره نبردن مناطق محروم از دستاوردهای رشد اقتصادی، ج) تداوم رشد در سال‌های بعد بدون تخریب محیط‌زیست

(۳) الف) متنوع کردن بازارهای فروش کالاهای صادراتی، ب) عقب‌ماندگی بیش‌تر مناطق و رشد چند منطقه به صورت جزیره‌ای در دل

کشور - تمرکز سرمایه‌گذاری‌های دولتی و خصوصی در چند منطقه‌ی کشور، ج) تداوم رشد در سال‌های بعد

(۴) الف) متنوع کردن کالاهای وارداتی، ب) تمرکز سرمایه‌گذاری‌های دولتی و خصوصی در چند منطقه از کشور - عقب‌ماندگی بیش‌تر

مناطق و رشد چند منطقه به صورت جزیره‌ای در دل کشور، ج) رشد اقتصادی متداوم حتی به بهای تخریب محیط‌زیست

۱۳۱- جدول زیر نشان‌دهنده‌ی «وضعیت توزیع درآمد» سال «۱۹۹۱» میلادی در کشور B

است، اگر در سال «۱۹۹۲» میلادی سهم دهک دهم برابر با ۲۱ درصد شود، سهم دهک

اول چه وضعیتی باید داشته باشد تا توزیع درآمد نسبت به سال قبل مناسب‌تر گردد؟

(۱) سهم دهک اول باید حداقل از ۳/۵ درصد بیش‌تر گردد.

(۲) سهم دهک اول باید حداقل از ۳/۵ درصد کم‌تر گردد.

(۳) سهم دهک اول باید حداقل از ۴ درصد بیش‌تر گردد.

(۴) سهم دهک اول باید حداقل از ۴ درصد کم‌تر گردد.

سهم دهک اول	۴ درصد
سهم دهک دوم	۷ درصد
سهم دهک سوم	۸ درصد
سهم دهک چهارم	۹ درصد
سهم دهک پنجم	۱۲ درصد
سهم دهک نهم	۱۹ درصد
سهم دهک دهم	۲۴ درصد

محل انجام محاسبه

۱۳۲- کدام گزینه دربردارنده‌ی پاسخ صحیح در رابطه با وظایف پول است؟

«رفع نیازهای هر روزه و نیازهایی که در طول زمان پیش می‌آیند. - نقش اصلی پول در مبادلات، تسهیل مبادله است. - این عمل پول، کار خرید و فروش کالاهای مختلف را آسان می‌کند. - خریداری اقساطی از جمله کارکردهای این وظیفه از پول است.»

- ۱) وسیله‌ی پس‌انداز و حفظ ارزش - وسیله‌ی پرداخت در مبادلات - وسیله‌ی پرداخت‌های آتی - وسیله‌ی سنجش ارزش
- ۲) وسیله‌ی سنجش ارزش - وسیله‌ی پرداخت در مبادلات - وسیله‌ی پس‌انداز و حفظ ارزش - وسیله‌ی پرداخت‌های آتی
- ۳) وسیله‌ی پس‌انداز و حفظ ارزش - وسیله‌ی پرداخت در مبادلات - وسیله‌ی سنجش ارزش - وسیله‌ی پرداخت‌های آتی
- ۴) وسیله‌ی پس‌انداز و حفظ ارزش - وسیله‌ی سنجش ارزش - وسیله‌ی پرداخت در مبادلات - وسیله‌ی پرداخت‌های آتی

۱۳۳- با توجه به تخصیص اعتباری بلندمدت، کدام گزینه مبین پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

الف) مدت این اعتبارها چند سال است؟

ب) منبع این اعتبارها چیست؟

ج) چرا این نوع اعتبار اهمیت زیادی دارد؟

- ۱) الف) سه ماهه، شش ماهه و یک‌ساله، ب) موجودی سپرده‌های غیردیداری (مدت‌دار) مشتریان و سرمایه‌ی اولیه‌ی بانک، ج) زیرا دریافت‌کنندگان معمولاً آن را در زمینه‌های تولیدی یا بازرگانی به کار می‌گیرند.
- ۲) الف) بیش از یک سال، ب) موجودی سپرده‌های دیداری و پس‌انداز مشتریان و ذخایر قانونی بانک، ج) زیرا بانک با این اعتبارها و از طریق ایجاد بنگاه اقتصادی یا خرید سهام سایر بنگاه‌ها به سرمایه‌گذاری اقدام می‌کند و سود کسب می‌نماید.
- ۳) الف) بیش از یک سال، ب) موجودی سپرده‌های غیردیداری (مدت‌دار) مشتریان و سرمایه‌ی اولیه‌ی بانک، ج) زیرا دریافت‌کنندگان معمولاً آن را در زمینه‌های تولیدی یا بازرگانی به کار می‌گیرند.
- ۴) الف) سه ماهه، شش ماهه و یک‌ساله، ب) موجودی سپرده‌های دیداری و پس‌انداز مشتریان و ذخایر قانونی بانک، ج) زیرا بانک با این اعتبارها و از طریق ایجاد بنگاه اقتصادی یا خرید سهام سایر بنگاه‌ها به سرمایه‌گذاری اقدام می‌کند و سود کسب می‌نماید.

۱۳۴- کدام گزینه در ارتباط با آثار و نتایج فعالیت‌های بورس در اقتصاد جامعه صحیح است؟

- ۱) بورس از طریق افزایش حجم سرمایه‌گذاری در جامعه، سرمایه‌های راكد را جذب می‌کند و به کار می‌اندازد.
- ۲) بورس با تشویق مردم به پس‌انداز و به‌کارگیری پس‌اندازها در فعالیت‌های مفید اقتصادی، معاملات بازار سرمایه را تنظیم می‌کند.
- ۳) بورس با قیمت‌گذاری سهام و اوراق بهادار، بین عرضه‌کنندگان و تقاضاکنندگان سرمایه ارتباط برقرار می‌کند.
- ۴) بورس و فعالیت‌های مربوط به آن، سرمایه‌های لازم را برای اجرای پروژه‌های بزرگ دولتی و خصوصی فراهم می‌آورد.

۱۳۵- اگر کشور فرضی A با به‌کارگیری ۲۰ واحد از منابع این کشور ۱۰۰ تن گندم تولید کند و با به‌کارگیری ۱۵ واحد از منابع کشور، ۱۵۰ تن پنبه تولید کند و اگر کشور فرضی B با به‌کارگیری ۱۲ واحد از منابع کشور ۱۲۰ تن گندم و با به‌کارگیری ۲۰ واحد از منابع کشور، ۱۶۰ تن پنبه تولید کند و دو کشور تصمیم بگیرند با یکدیگر رابطه‌ی تجاری داشته باشند، کدام رابطه توجیه اقتصادی دارد؟ (هر دو کشور به یک اندازه از منابع تولیدی برخوردارند و قیمت گندم و پنبه در هر دو کشور یکسان است.)

- ۱) کشور A به تولید گندم و پنبه در داخل بپردازد و مازاد آن‌ها را به کشور B صادر کند.
- ۲) کشور A به تولید پنبه و کشور B نیز به تولید گندم بپردازد و مازاد هر یک از کالاهای تولیدی خود را به کشور دیگر صادر کند.
- ۳) کشور B به تولید پنبه و کشور A نیز به تولید گندم بپردازد و مازاد هر یک از کالاهای تولیدی خود را به کشور دیگر صادر کند.
- ۴) کشور B به تولید گندم و پنبه در داخل بپردازد و مازاد آن‌ها را به کشور A صادر کند.

وقت پیشنهادی: ۳۰ دقیقه



## ۱۳۶- کدام گزینه نادرست است؟

- ۱) خط پهلوی که قسمت عمده‌ی ادبیات پارسی میانه بدان نگاهشته شده، دارای اصلی آرامی (یکی از خطوط سامی) است.
- ۲) سیبویه واضع علم عروض و صاحب نخستین کتاب مهم در لغت عربی، فردی ایرانی بوده است.
- ۳) تاریخ سیستان، نخستین شاعر پارسی‌گوی را محمد بن وصیف سیستانی - دبیر رسایل یعقوب لیث - معرفی می‌کند.
- ۴) در یشت‌ها - یکی از بخش‌های اوستا - اخبار تاریخی و بعضی داستان‌ها و روایات آمده است.

## ۱۳۷- خالق چه تعداد از آثار زیر در برابر آن‌ها درست آمده است؟

- (تاریخ بلعمی: ابوعلی بلعمی)، (گرشاسپ‌نامه: دقیقی توسی)، (سرخ‌بت و خنگ‌بت: عنصری)، (جامع‌الحکمتین: ناصر خسرو)، (سیرالملوک: خواجه نظام‌الملک توسی)، (طبقات‌الصوفیه‌ی عربی: خواجه عبدالله انصاری)، (تمهیدات: عین‌القضات همدانی)، (اسرارالتوحید: ابوسعید ابوالخیر)، (ترجمان‌البلاغه: محمد بن عمر رادویانی)

۱) هفت      ۲) هشت      ۳) پنج      ۴) شش

## ۱۳۸- کدام دو عبارت از نظر تاریخ ادبیات نادرست است؟

- الف) دانشنامه‌ی علایی ابوریحان، یک دوره‌ی کامل از فلسفه و طبیعیات را به زبان فارسی دربرمی‌گیرد.  
 ب) برجسته‌ترین چهره‌ی شعر و ادب اصفهان در سده‌ی ششم، جمال‌الدین عبدالرزاق اصفهانی است.  
 پ) رساله‌العشق و رساله‌الطیر از آثار فارسی شیخ اشراق است.  
 ت) ازرقی هروی، سندبادنامه را به نثر فنی در آورد.

ث) حسین بن علی بن محمد بن احمد خزاعی نیشابوری، صاحب یکی از قدیم‌ترین و مهم‌ترین تفاسیر شیعه به زبان فارسی است.

۱) ب و ث      ۲) الف و ت      ۳) پ و الف      ۴) ث و ت

## ۱۳۹- عبارت کدام گزینه با مکتب مقابل آن هماهنگی ندارد؟

- ۱) مکتبی است عینی و غیرشخصی و قهرمانان رمان‌های آن هم مردم عادی هستند. (رنالیسم)  
 ۲) بشر ذاتاً به نیکی گرایش دارد و احساسات و عواطف آدمی مانند خرد او قابل اعتماد است. (رمانتیسیسم)  
 ۳) با پرداختن به مسائل گروه‌های بیش‌تری از مردم، از جمله طبقات زحمت‌کش، جنبه‌ی اجتماعی هنر را گسترش دادند. (ناتورالیسم)  
 ۴) این مکتب هنر بیان افکار و عواطف نه از راه شرح مستقیم، بلکه به‌وسیله‌ی تشبیه آشکار آن افکار و عواطف به تصویرهای عینی ملموس است. (سمبولیسم)

## ۱۴۰- پدیدآورندگان آثار «بایزید - فریاد - سرودها - نامه‌ی دزدیده‌شده» به‌ترتیب خالق آثار گزینه‌ی ... نیز هستند.

- ۱) اسکندر کبیر - در قایق - ضربات متقابل - سایه  
 ۲) مهرداد - او - شخصیت‌ها - گورستان‌های دریایی  
 ۳) استر - دسته گل آبی - شخصیت‌ها - سوسک طلایی  
 ۴) استر - در قایق - بعدازظهر یک فون - تیمور لنگ

## ۱۴۱- مفهوم دگرگونی از نظر نیما در همه‌ی گزینه‌ها به‌جز گزینه‌ی ... درست آمده است.

- ۱) نیما وزن و قافیه را برای شعر لازم می‌داند و معتقد است که شکل ظاهری شعر باید شکل ذهنی آن را ایجاد کند.  
 ۲) کار هنر عبارت است از نشان دادن تصویر انفرادی و عینی و نه تصویرهای ذهنی و قراردادی.  
 ۳) شاعر باید بتواند ارزش‌ها و ملاک‌های زمان را در شعر خود منعکس کند و به اصطلاح، فرزند زمان خویش‌تر باشد.  
 ۴) در شعر نیما، قافیه مقید به جمله و جمله در خدمت محتواست. وی معتقد است شعر بی‌قافیه مانند آدم بی‌استخوان است.

## ۱۴۲- عنوان و توضیح کدام شاعر عصر هاتف نادرست است؟

- ۱) میرزا عباس، غزل‌سرای عارف که تخلص نخستینش، مسکین بود. (فروغی بسطامی)  
 ۲) اصول شعر را بیش‌تر از مشتاق آموخته بود، وی شعرشناسی دیرپسند بود. (آذر بیگدلی)  
 ۳) با بازگشت به شیوه‌ی قدما، تا حد معتدلی علاقه به صنایع بدیعی را از نو برانگیخت. (هاتف اصفهانی)  
 ۴) پیشاهنگ شیوه‌ی نوین بود و اقدام به تأسیس انجمن ادبی اصفهان کرد. (مشتاق اصفهانی)

## ۱۴۳- یکی از ارمان‌های تازه‌ی عصر حافظ که دست‌کم تا این پایه هنری و مؤثر در دوره‌های دیگر رواج چندانی نداشته است،

... است که به‌ویژه در شعر کسانی مانند ... ظهور می‌یابد.

- ۱) طنز و انتقاد اجتماعی - بسحاق اطعمه  
 ۲) طنز و انتقاد اجتماعی - خواجه‌ی کرمانی  
 ۳) ساقی‌نامه، معما و ماده تاریخ - عبید زاکانی  
 ۴) ساقی‌نامه، معما و ماده تاریخ - حافظ

۱۴۴- بزرگ‌ترین رمان‌نویس آمریکایی بین دو جنگ جهانی کیست و کدام اثر آلبر کامو اعتراضی علیه جامعه‌ی غیرانسانی و فاسد محسوب می‌شود؟

- (۱) فاکنر - بیگانه  
(۲) کافکا - طاعون  
(۳) همینگوی - سوء تفاهم  
(۴) بکت - حکومت نظامی

۱۴۵- صاحبان آثار زیر به ترتیب در گزینه‌ی ... ذکر شده‌اند.

- «کابوس‌های بیروت - قهوه‌خانه‌ی باشوره - داستان پدر بزرگ من و شیء گم‌شده - رودخانه و سرود غریبان»  
(۱) غادةالسمان - جمال بنوره - یوسف ادريس - خليل سواحری  
(۲) یوسف ادريس - خليل سواحری - غادةالسمان - جمال بنوره  
(۳) غادةالسمان - خليل سواحری - جمال بنوره - یوسف ادريس  
(۴) یوسف ادريس - غادةالسمان - جمال بنوره - خليل سواحری

۱۴۶- ترتیب ابیات زیر بر اساس داشتن آرایه‌های «تلمیح - اسلوب معادله - تشبیه - کنایه - تشخیص» در کدام گزینه آمده است؟

- (الف) زندان بود به مردم بیدار، مهد خاک / در خواب کن دو دیده‌ی بیدار خویش را  
(ب) چهره‌ات در خواب خندان تر ز بیداری بود / گریه‌ی شادی است کار شمع بر بالین تو را  
(پ) چون ز بی‌قدری نی‌ام شایسته‌ی بزم حضور / چشم دارم حلقه‌ی بیرون در گردم تو را  
(ت) بوی پیراهن دلیل راه شد یعقوب را / هست از طالب فزون درد طلب مطلوب را  
(ث) گاه را بال و پر پرواز گردد کهربا / نیست در دست اختیاری سالک مجذوب را

- (۱) ت - ث - ب - الف - پ  
(۲) ت - ث - الف - پ - ب  
(۳) الف - ب - پ - ث - ت  
(۴) الف - ث - ت - ب - پ

۱۴۷- در همه‌ی ابیات به جز بیت گزینه‌ی ... هر دو آرایه‌ی «تشخیص» و «کنایه» وجود دارد.

- (۱) ای دل نگفتمت که عنان نظر بتاب / اکنونت افکند که ز دستت لگام شد  
(۲) افسوس خلق می‌شنوم در قفای خویش / کاین پخته بین که در سر سودای خام شد  
(۳) عجب از لاله‌ی دلسوخته کو در دم صبح / از خروشیدن مرغان سحر نندیشد  
(۴) چو گل نقاب برافکند بلبل سحری / فغان برآرد و از باغبان نبیندیشد  
۱۴۸- آرایه‌های «تضاد - ایهام تناسب - مجاز - لف و نشر - تشبیه» به ترتیب در کدام ابیات آمده است؟

- (الف) گر زان که روی و موی تو آشوب عالم است / ما را شبی مبارک و روزی خجسته است  
(ب) شمع را بنگر که با سیلاب اشک / هر شیم تا روز بر بالین بسوخت  
(ج) ای دل نگفتمت که ز خوبان مجوی مهر / زان رو که ذره مهر نجوید ز آفتاب  
(د) جام صبوچی نوش کن قول مغنی گوش کن / درکش می و خاموش کن فرهنگ بی‌فرهنگ را  
(ه) حلقه‌ی زلف کمندآسای تو / چنبری دلبد و قلبابی خوش است

- (۱) د - ب - الف - ه - ج  
(۲) ب - الف - ج - ه - د  
(۳) د - ه - ج - ب - الف  
(۴) ب - ج - د - الف - ه

۱۴۹- آرایه‌های مقابل کدام بیت نادرست است؟

- (۱) گفتم که جان خواجو قربان توست گفتا / در کیش پاک‌دینان قربان چه کار دارد؟ (ایهام تناسب - واج‌آرایی)  
(۲) تا به کی گرد خجالت زنده در خاکم کند / شسته‌رو چون گوهر از باران رحمت کن مرا (تشبیه - اغراق)  
(۳) آب آتش می‌برد آن چشمه‌ی نوش شما / می‌رود آب حیات از چشمه‌ی نوش شما (تلمیح - جناس تام)  
(۴) در رخت خواجو به تلخی جان شیرین داد و رفت / هرگز آمد در دلت کآیا کجا رفت آن غریب؟ (تشخیص - ایهام)

۱۵۰- آرایه‌های کدام گزینه در بیت زیر وجود دارد؟

- «ماه شعبان منه از دست قدح کاین خورشید / از نظر تا شب عید رمضان خواهد شد»  
(۱) تناقض - مراعات‌نظیر - تشبیه  
(۲) ایهام - استعاره - تشخیص  
(۳) حسن تعلیل - جناس - ایهام تناسب  
(۴) استعاره - ایهام تناسب - مراعات‌نظیر

۱۵۱- اگر واژه‌های درون کمانک قافیه باشند، حروف اصلی چند گروه صحیح و مطابق قاعده‌ی (۲) است؟

- (یاد - زاد) (جادو - کو) (نواخت - ساخت) (بو - آرزو) (پگاه - دلخواه) (رفتی - هستی) (رهایم - صدایم) (بشنو - برو)  
(ناو - گاو) (حکایت - شکایت) (در - بر) (بزرگان - بیدلان)

- (۱) ۶ (۲) ۹ (۳) ۸ (۴) ۷



## ۱۵۲- کدام بیت ذوقافیتین نیست؟

- ۱) در چند انداخت در کشتی و جست / مر هوا را ساخت کرسی و نشست
- ۲) خداوندا در توفیق بگشای / نظامی را ره تحقیق بنمای
- ۳) تو همی خسی و بوی آن حرام / میزند بر آسمان سبزفام
- ۴) فکر آن باشد که بگشاید رهی / راه آن باشد که پیش آید شهی

## ۱۵۳- در بیت کدام گزینه از اختیار شاعری ابدال، دو بار استفاده شده است؟

- ۱) پیکر در پیکر بنگاشتیم / لاله بر لاله فروکاشتیم
- ۲) ساقیا باده که اکسیر حیات است بیار / تا تن خاکی من عین بقا گردانی
- ۳) مجد دین سرور و سلطان قضات اسماعیل / که زدی کلک زبان آورش از شرع نُطق
- ۴) داد کن ای کودک و بردار جور / منبر پیش آور و بردار دار

## ۱۵۴- همی ابیات زیر در یک گروه وزنی سروده شده‌اند به جز بیت گزینه‌ی ...

- ۱) عاقل به قوانین خرد راه تو پوید / دیوانه برون از همه آیین تو جوید
- ۲) تا خار غم عشقت آویخته در دامن / کوتاه‌نظری باشد رفتن به گلستان‌ها
- ۳) بر بوستان گذشتی یا در بهشت بودی / شاد آمدی و خرم فرخنده‌بخت بادی
- ۴) این دهر ستمگر که به کارست هنوز / گسترده دوصد دام و به کام است هنوز

## ۱۵۵- نام بحر کدام بیت در مقابل آن درست نیامده است؟

- ۱) دوش آن نگار دلستان خندان فراز آمد ز در / بر رویش از شادی نشان در چشمش از شادی اثر (رجز مثنی‌سالم)
- ۲) هر که نامهربان بود یارش / واجب است احتمال آزارش (سربع مسدس مطوی مکشوف)
- ۳) گفتمش آن آتش است؟ گفت که نی روست روست / گفتمش آن دود چیست؟ گفت که آن موست موست (منسرح مثنی‌مکشوف)
- ۴) تا آینه جمال تو دید و تو حسن خویش / تو عاشق خودی ز تو عاشق تر آینه (مضارع مثنی‌مکشوف محذوف)

## ۱۵۶- بیت «ساحل افتاده گفت گرچه بسی زیستم / هیچ نه معلوم شد آه که من کیستم» با کدام بیت هم‌وزن است؟

- ۱) شغل رعیت از وی بر خوش‌دلی مهیا / کار ممالک از وی بر ایمنی مقرر
- ۲) گرچه زبان عذر من لال شد از خجالتش / بر کرمت نوشته‌ام عذر گناه خویش را
- ۳) مرغ دلم طایری است قدسی و عرش آشیان / از قفس تن ملول سیر شده از جهان
- ۴) حرم تو آمد این دل، ز حسد نگاه دارش / که فرشته با شیاطین نکند هم‌آشیانی

## ۱۵۷- در بیت کدام گزینه از همی اختیارات «تغییر کمیّت مصوّت کوتاه به بلند، ابدال و تبدیل هجای کشیده به بلند» استفاده شده است؟

- ۱) ز عشق روی تو روشندل بنین و بنات / بیا که از تو شود سیّئاتهم حسنات
- ۲) دوش نسیم سحر بر در من حلقه زد / گفتم هان کیست گفت: قاصدیم آشنا
- ۳) عشق تو گفته بود هان سعدی و آرزوی من / بس نکند ز عاشقی تا ز جهان جهانمش
- ۴) مه کنعان چو به تلخی به دل چاه کند جان / کاروان گو همه با بار گلاب و شکر آید

## ۱۵۸- کدام گزینه بیانگر این دیدگاه پاراناسیان است که می‌گویند: «کمال مطلوب شاعر آن است که شعر را از لحاظ استحکام و زیبایی به مجسمه‌سازی برساند»؟

- ۱) هان ای دل عبرت‌بین، از دیده عبر کن هان / ایوان مداین را آینه‌ی عبرت دان
- ۲) برآمد قیرگون ابری، ز روی نیلگون دریا / چو رای عاشقان گردان، چو طبع بیدلان شیدا
- ۳) ای دفتر حسن تو را فهرست خط و خال‌ها / تفصیل‌ها پنهان شده در پرده‌ی اجمال‌ها
- ۴) کی رفته‌ای ز دل که تمنا کنم تو را / کی بوده‌ای نهفته که پیدا کنم تو را

## ۱۵۹- با توجه به نوع نثر قابوس‌نامه، عبارات کدام گزینه خارج از این کتاب است؟

- ۱) چنین شنودم که بدان روزگار که متوکل خلیفه بود به بغداد، وی را بنده‌ای فتح نام؛ سخت نجیب و روزبه بود.
- ۲) سوگند یاد کرد که تا آن وقت که وی را بدان حال که یابند، نیارند و نبینمش، طعام نخورم.
- ۳) اگر مناظره فقهی بود آیت را بر خبر مقدم دار و خبر بر قیاس مقدم دار و ممکنات گوی.
- ۴) نفرین بر دنیای فانی و روزگار غدار باد که چون روباه محتال و چون گرگ مغتال است.



۱۶۰- ابیات مذکور در کدام گزینه، همگی مربوط به سبک عراقی هستند؟

- (الف) خرد بهتر از هرچه ایزد بداد / ستایش خرد را به از راه داد  
 (ب) ما باده زیر خرقه نه امروز می خوریم / صد بار پیر میکده این ماجرا شنید  
 (ج) مقصود دل عاشق شیدا همه او دان / مطلوب دل وامق و عذرا همه او دان  
 (د) دوست دارم کودک سیمین بر بیجاده لب / هرکجا زیشان یکی بینی مرا آنجا طلب  
 (ه) ای غره‌ی ماه از اثر صنع تو غرا / وی طره‌ی شب از دم لطف تو مطرا

(۱) الف - ب - د

(۲) ب - ج - ه

(۳) الف - ج - ه

(۴) ج - ه - د

۱۶۱- ابیات کدام گزینه قرابت معنایی ندارند؟

- (۱) هر صبحدم کاندر غمش جام دمام درکشم / چشمم به یاد لعل او در خون کشد آفاق را  
 به دنبال محمل چنان زار گریم / که از گریه‌ام ناچه در گل نشیند  
 (۲) عجب نیست از گل که خندد به سروی / که در این چمن پای در گل نشیند  
 ای سرو پای‌بسته به آزادی مناز / آزاده من که از همه عالم بریده‌ام  
 (۳) مدتی در ره عشق تو دویدیم بس است / راه صد بادیه‌ی درد بُریدیم بس است  
 مرنجان دلم را که این مرغ وحشی / ز بامی که برخاست مشکل نشیند  
 (۴) بنازم به بزم محبت که آن جا / گدایی به شاهی مقابل نشیند  
 خواجه کسی که مالک ملک قناعت است / شاه جهان به عالم معنی، گدای اوست

۱۶۲- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات متفاوت است؟

- (۱) امیری را که بر قصرش هزاران پاسبان بودند / تو اکنون بر سر گورش کلاغی پاسبان بینی  
 (۲) سر تابوت شاهان را اگر در گور بگشایند / فتاده در یکی کنجی دو پاره استخوان بینی  
 (۳) احدگویان صمدجویان همه زیر زمین رفتند / تو مهرویان مهوش را در این خاک گران بینی  
 (۴) یکی بخرام در بستان که تا سرو روان بینی / دلت بگرفت در خانه برون آ تا جهان بینی

۱۶۳- در کدام بیت معنای مردن با دیگر ابیات متفاوت است؟

- (۱) به فرجامش ز خوردن دل بگیرد / به مستی آرز اندر دل بمیرد  
 (۲) شاهد که در میان نبود شمع گو بمیر / و هست اگر چراغ نباشد منور است  
 (۳) مگر یزدان شما را دست گیرد / ز ناگه آتش دشمن بمیرد  
 (۴) آه و دردا که چراغ من تاریک بمرد / باورم کن که از این درد بتر کس را نی

۱۶۴- بیت «سهل است اگر بال و پری نقصان این پروانه شد / کان شمع سامان می‌دهد از شعله زرین‌بال‌ها» با کدام بیت قرابت

معنایی بیش‌تری دارد؟

- (۱) گر دل ببری هزار دل باز دهی / و ر جان ببری هزار جانم بخشی  
 (۲) به هواداری آن شمع چو پروانه ز شوق / تا نسوزی تو نیایی ز غم عشق خلاص  
 (۳) گاهی به سخن قوت روانم بخشی / گاهی به سحر راز نهانم بخشی  
 (۴) هر چیز که می‌یابم و می‌خواهم جست / گویی شکر لعل تو دارد به درست

۱۶۵- در کدام گزینه موضع شاعر نسبت به طمع متفاوت است؟

- (۱) دلا طمع مبر از لطف بی‌نهایت دوست / چو لاف عشق زدی سر بباز چابک و چست  
 (۲) ز مهربانی جانان طمع مبر حافظ / که نقش جور و نشان ستم نخواهد ماند  
 (۳) طمع ز فیض و کرامت مبر که خلق کریم / گنه بخشد و بر عاشقان بخشاید  
 (۴) طمع به وصل نگاری مبر که خون‌ریز است / طمع به چشم نگاری مبر که غماز است

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

## ■ ■ عَيْنُ الْأَصْحِ وَالْأَدَقِّ فِي الْأَجُوبَةِ لِلتَّرْجَمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ: (۱۶۶ - ۱۷۱)

۱۶۶- «من يُرد أن لا يقبل الصَّعوبات ليتخلص منها، تُصبح حياته أصعب!»:

- ۱) چه کسی می‌خواهد دشواری‌ها را نپذیرد تا از آن‌ها رهایی یابد، زندگی باید برایش سخت‌تر شود!
- ۲) هر کس بخواهد سختی‌ها را نپذیرد باید از آن‌ها نجات یابد، پس زندگی‌اش سخت‌تر می‌شود!
- ۳) هر کس بخواهد سختی‌ها را قبول نکند تا از آن‌ها رهایی یابد، زندگی‌اش دشوارتر می‌شود!
- ۴) چه کسی می‌خواهد برای رهایی یافتن سختی‌ها را قبول نکند تا زندگی‌اش دشوارتر گردد!

## ۱۶۷- «يستطيع الإنسان بالصَّبر أن ينفذ نفسه مما أصابها من الهمِّ و الحزن و هكذا كان المقاتلون في جبهات الحرب!»:

- ۱) با صبر است که انسان می‌تواند از غم و اندوهی که به او می‌رسد، نجات یابد و رزمندگان نیز در جبهه‌های جنگ این‌گونه بودند!
- ۲) انسان با صبر می‌تواند خودش را از هر غم و اندوهی که به او رسیده است، نجات دهد همان‌طور که رزمندگان ما در جبهه‌ی جنگ عمل می‌کردند!
- ۳) با شکیبایی انسان قادر است خودش را از آن‌چه از غم و اندوه بدان رسیده است، رهایی بخشد و رزمندگان در جبهه‌های جنگ این‌گونه بودند!
- ۴) انسان شکیبایی می‌تواند خود را از درد و غمی که به او رسیده است، با صبر نجات دهد همان‌گونه که رزمندگان در جبهه‌های جنگ تحمیلی بودند!

## ۱۶۸- «نظمتُ مكتبتى صفوفاً و خصصتُ كلَّ صف لفرع علمى و لى الآن مكتبة منظمة جداً!»:

- ۱) ردیف‌های کتابخانه‌ام را مرتب کردم و هر ردیفی را به یک رشته‌ی علمی اختصاص دادم و من اکنون یک کتابخانه‌ی واقعاً مرتب دارم!
- ۲) ردیف کتاب‌ها را در کتابخانه‌ام منظم کردم و هر ردیفی را به یک علم ویژه اختصاص دادم به طوری که اکنون کتابخانه‌ی منظم دارم!
- ۳) نظم کتاب‌های کتابخانه‌ام را مرتب کردم و در هر ردیف کتب یکی از رشته‌های علمی را قرار دادم و اکنون کتابخانه‌ام بسیار مرتب شده است!
- ۴) ردیف‌ها را در کتابخانه‌ی خود به صورت مرتب چیدم و در هر قفسه ردیفی خاص برای یک رشته‌ی علمی قرار دادم و اکنون کتابخانه‌ام منظم است!

## ۱۶۹- عَيْنُ الْخَطَا:

- ۱) المؤمنون لا يعبدون الله رغبة إلى الجنة أو خوفاً من الجحيم: مؤمنان خدا را هنگام عشق به بهشت یا ترس از جهنم عبادت نمی‌کنند،
- ۲) و لهذا يجب على كلِّ إنسان أن يعيده لكسب رضاه: و به این سبب بر هر انسانی واجب است که او را به خاطر به‌دست آوردن رضایتش عبادت نماید،
- ۳) نعلمُ بأنَّ الله إن رضى عَنَّا يُعطينا خيراً كثيراً: می‌دانیم که اگر خداوند از ما راضی باشد به ما خیر فراوانی می‌بخشد،
- ۴) فعلى النَّاس أن يتفكروا حول هذا الأمر تفكراً: پس بر مردم است که پیرامون این موضوع حتماً بیندیشند!

## ۱۷۰- «ما همگی فداکاری‌های فراوان معلمان خود در دوران کودکی را به‌خاطر داریم!»:

- ۱) يتذكر كلُّ منا تضحيات الكثيرة لمعلمينا في أيام الطفولة!
- ۲) نحن نندكر تضحيات المعلمينا الكثيرة في أيام الصبا تذكراً!
- ۳) تذكرنا كلنا تضحيات الكثيرة لمعلمونا طوال الطفولة!
- ۴) نحن نندكر جميعاً التضحيات الكثيرة لمعلمينا في أيام الصبا!

## ۱۷۱- «این‌که دنیا را ارزشی برای خودت ببینی بد تجارتی است و درمقابل کمک به یتیمان خوب کاری است که انجام می‌دهی!»:

- ۱) بنس التجارة أن ترى الدنيا ثمناً لنفسك و فى المقابل نعم ما تفعله مساعدة اليتامى!
- ۲) تنظر إلى الدنيا قيمة لنفسك و هى بنس التجارة و فى المقابل مساعدة الأيتام نعم ما تفعل!
- ۳) نعم ما تفعله لمساعدة اليتامى و فى المقابل بنس التجارة الرؤية إلى الدنيا ثمناً لنفسك فقط!
- ۴) أن ترى الدنيا لنفسك منفعة بنس التجارات و فى المقابل ما تفعله فى مساعدة الأيتام نعم الأعمال!

## ■ ■ عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي التَّشْكِيلِ: (۱۷۲ و ۱۷۳)

## ۱۷۲- «غزا المسلمون مدينة سمرقند من غير إنذار مسبق فقدم الأهالي شكوى إلى الخليفة فأحال الخليفة الدعوى إلى القاضي!»:

- ۱) مَدِينَةٌ - سمرقند - قَدَّمَ - الخليفة (الثانية)
- ۲) غَزَا - سمرقند - غير - مسبق
- ۳) مَدِينَةٌ - إنذار - أحال - الخليفة (الأولى)
- ۴) المسلمون - الأهالي - الدعوى - القاضي

## ۱۷۳- «الليلة الماضية بعد أمطار شديدة أوشك الماء أن يملأ نهر قريتنا الصغيرة!»:

- ۱) الليلة - شديدة - يملأ - الصغيرة
- ۲) الماضية - بعد - الماء - قرية
- ۳) أمطار - أوشك - أن - نهر
- ۴) الليلة - شديدة - يملأ - قرية

## ■ ■ عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي الإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ: (۱۷۴ و ۱۷۵)

## ۱۷۴- «عند رجوعكم من الحج سائرین زقافنا بمصايح جميلة لم يُشاهد مثلها!»:

- ۱) سائرین: فعل- مستقبل- للمتکلم وحده- مزيد ثلاثی- معرب- متعدّد / فعل منصوب و فاعله ضمير «أنا» المستتر
- ۲) زقاق: اسم- مفرد مذکر- مشتق و اسم مبالغة - معرّف بالإضافة- منصرف / مفعول به و منصوب
- ۳) مصايح: جمع تکسیر (مفرد: مصباح) - مشتق (اسم آله)- معرب- ممنوع من الصّرف / مجرور بحرف الجرّ بالفتحة
- ۴) يُشاهد: مضارع- للغائب- مزيد ثلاثی بزيادة حرف واحد- متعدّد- مبنى للمعلوم / فعل مجزوم و فاعله «مثل» و الجملة فعلية

## ۱۷۵- «الغواصون يغوصون تحت البحار و معهم المعذات الجديدة!»:

- ۱) الغواصون: اسم - جمع سالم للمذكر - مشتق - منصرف - معرب/ فاعل و مرفوع بالواو
  - ۲) يغوصون: فعل مضارع - مجرد ثلاثى - لازم - معتل أجوف - معرب/ خبر جملة فعلية و مرفوع محلاً
  - ۳) البحار: مذكر - جمع التكمير (مفرد: بحر) - ممنوع من الصرف/ مضاف اليه و مجرور
  - ۴) المعذات: اسم - جمع سالم للمؤنث - معرف بال - معرب - مشتق (اسم المفعول)/ مفعول به و منصوب بعلامة فرعية
- ■ عین المناسب في الجواب عن الأسئلة التالية: (۱۷۶ - ۱۸۵)

## ۱۷۶- عین ما ليس فيه اسم منسوب:

- ۱) تألفت كل فئاتنا الدراسية بهمة أستاذاتنا الفاضلات!
  - ۲) لست أرى رسالة بشرية أكثر فائدة من رسالة أستاذي!
  - ۳) كنا نشاهد تقدم الطلاب العلمى فى المدارس الكثيرة!
  - ۴) الطفل الصغير الذى نراه اليوم سيصبح شاباً قوياً!
- ۱۷۷- عین فعلاً يصاغ اسم التفضيل منه مستعينا بالتمييز:

- ۱) ما خاف الطفل الأعمى بعد استماع الصوت!
- ۲) المخطئون إنتهبوا بعملهم السيئ بعد قليل!
- ۳) قدراتنا غلبت قدرة العدو لأن الإيمان خير معين!
- ۴) إن الله يعلم ذات الصدور و هو ستار العيوب!

## ۱۷۸- عین ما يوجد فيه عائد الصلة:

- ۱) لولا الطاعة النفسية للقوانين لما انتظمت أمة!
- ۲) العادات هي وحدها التى تجعل الوطن شيئاً نفسياً!
- ۳) فلن يتحول الشعب أول ما يتحول إلا من لغته!
- ۴) خرج ليلة الهجرة بعد ما ترك فى فراشه ابن عمه علياً!

## ۱۷۹- عین الصحيح فى نوع الخبر للنواسخ:

- ۱) كان المعلمون مساعدي تلاميذهم تجاه المشاكل! (جملة فعلية)
- ۲) إن الدنيا للمؤمنين هي التي لا تبقى و تمر! (مفرد)
- ۳) مازالت الأرض خضراء طول الربيع! (شبه جملة)
- ۴) أصبحت المعلمات مخالفات لتكاسل طالباتهن! (جملة فعلية)

## ۱۸۰- عین الخطأ للتحذير:

- ۱) السرقة فإنها مجلبة للعار!
- ۲) التكاثر فإن عاقبته عار!
- ۳) نفسك و الكذب فإنه يجرك إلى السوء!
- ۴) إياك و المروءة فإنها ترفعك!

## ۱۸۱- عین مفعولاً مطلقاً قد حذف عامله:

- ۱) فصبراً فى الشدائد، فإنه من الحزم الآن!
- ۲) ما أكل سارق طعاماً قط أكلأ من يده!
- ۳) ما طالعت دروسك قبل الإمتحان جيداً!
- ۴) كيف تنامين سريعاً و تستيقظين بعيداً؟!

## ۱۸۲- عین «رفع الإبهام»:

- ۱) خير الناس أصدقهم لأن فى الصدق خيراً كثيراً!
- ۲) إبتعد عن المعاصى خائفاً منها و الله يجزيك!
- ۳) أمنت بخير الخالقين إيماناً و لى العاقبة الحسنى!
- ۴) أحسن أصدقائى وفاءً يحسن إلى راعياً!

## ۱۸۳- عین التأكيد: (حسب علم النحو)

- ۱) إن اللغة العربية لغة أختارها الله لمخاطبة الإنسان!
- ۲) الإيمان هو الرشد الذى ينبغى للإنسان أن يحرص عليه!
- ۳) الاسلام أطلق أذهان الورى من قيود الجاهلية دائماً!
- ۴) ما أحسن الصدق فى الدنيا لقائله!

## ۱۸۴- عین أداة التشبيه يجى المشبه بعدها:

- ۱) المؤمن مثل علم منور بين أقرانه، فيغتنم الجميع مجالسته!
- ۲) الخلق الكريم كمطر فى التأثير خاصة فى الجلسة الأولى!
- ۳) التعلّم التعلّم؛ كأن العلم نور فى هداية أبناء البشر!
- ۴) كلامه يماثل مسكاً يُستفاد منه مُستمرراً!

## ۱۸۵- عین ما فيه المحسنات اللفظية: (من علم البديع)

- ۱) نسيت الشجرة الصفراء ساعة أتها شجرة جميلة!
- ۲) إذا قصدت معرفة على أمر أنظر إلى ماضيه و مستقبله!
- ۳) من الناس الذى يُضيع وقته دون تفكر تضييعاً!
- ۴) العلم الحقيقى سلاح يُستعمل فى ساحة العمل!


وقت پیشنهادی: ۱۳/۵ دقیقه

تاریخ - جغرافیا - علوم اجتماعی

تکنیک زمان تصانی

پایان

11:00



۱۸۶- سرآغاز توجه و حمایت رسمی و حکومتی از زبان و ادب فارسی، دوره ... است و ... از مراکز علمی و آموزشی معروف دوران حکومت ایلخانان بود.

- ۱) صفاریان - ربع رشیدی
- ۲) طاهریان - رصدخانه مراغه
- ۳) صفاریان - بیت الحکمه
- ۴) طاهریان - مدرسه نظامیه

۱۸۷- هر چند پادشاهان فرانکها در قرون وسطا در برابر اشراف فتودال قدرت چندانی نداشتند؛ اما ...

- ۱) توانستند کلیسا را به زیر سلطه‌ی خود درآورند.
- ۲) در برابر تهاجماتی که به اروپا می‌شد به موفقیت‌هایی دست یافتند.
- ۳) با مسلمانانی که از طریق اسپانیا وارد اروپا شده بودند جنگیدند.
- ۴) توانستند پرچمدار مسیحیت در اروپا شوند.

۱۸۸- اقدام اساسی معاویه برای تغییر محتوای حکومت دینی چه بود و عمده حکومت ابوالعباس سفاح به چه گذشت؟

- ۱) تجمل‌گرایی و تفسیر جبرگرایانه‌ی دین - شکست رقبا و مخالفان
- ۲) تجمل‌گرایی و تفسیر جبرگرایانه‌ی دین - سرکوب بقایای امویان
- ۳) موروثی کردن خلافت - شکست رقبا و مخالفان
- ۴) موروثی کردن خلافت - سرکوب بقایای امویان

۱۸۹- سلطه‌ی سلوکیان بر ایران کم‌تر از یک قرن بود، زیرا علاوه بر کشمکش‌های داخلی دربار سلوکی، ... و ... آرامش را از ایشان می‌گرفت.

- ۱) جنگ و کشمکش میان فرماندهان سپاه - دوری پایتخت از محل شورش‌ها
- ۲) قیام اشک بر ضد آن‌ها - استقلال پادشاهان مناطق مختلف
- ۳) دشمنی میان ایران و روم - پیشروی اقوام همسایه در ایران
- ۴) بیگانه بودن آن‌ها در میان ایرانیان - شورش‌های مکرر در غرب و شرق کشور

۱۹۰- در یکی از مشهورترین تقسیم‌بندی‌های تاریخ بشر که دوران زندگی انسان به ۵ دوره تقسیم شده است، دوره‌ی قرون

وسطا بعد از کدام دوره قرار گرفته است و علت سقوط حکومت ایلام چه بود؟

- ۱) میانه - حمله‌های مکرر آشوری‌ها
- ۲) باستان - انتقال پایتخت از شوش به شهرهای دیگر
- ۳) باستان - حمله‌های مکرر آشوری‌ها
- ۴) میانه - انتقال پایتخت از شوش به شهرهای دیگر

۱۹۱- کدام گزینه در ارتباط با تصویر روبه‌رو درست است؟

- ۱) این سلطان معاصر شاه اسماعیل صفوی بود.
- ۲) او خود را خلیفه خواند و مدعی حکومت بر تمام مسلمانان شد.
- ۳) توانست به حیات هزار ساله بیزانس خاتمه دهد.
- ۴) در زمان او قلمرو عثمانی به نهایت توسعه خود رسید.

۱۹۲- کدام گزینه درباره‌ی خاندان هابسبورگ و قلمروی آن‌ها صحیح نمی‌باشد؟

- ۱) شارلکن معروف‌ترین فرمانروای این خاندان بود.
- ۲) پس از شارلکن، برادرش عنوان امپراتوری مقدس روم را به دست آورد.
- ۳) شارلکن قلمرو خود را بین برادر و پسرش تقسیم کرد.
- ۴) پس از شارلکن، به دلیل تفاوت سیاست‌های دو شعبه حکومت این خاندان رو به ضعف رفت.



۱۹۳- در مورد وضعیت اجتماعی و اقتصادی دوره قاجار، هر دو عبارت کدام گزینه در مورد موارد زیر صحیح نیست؟

«از منابع درآمد حکومت قاجار - راه‌های اصلی ایران در دوره قاجار»

- ۱) مالیات بر زمین‌های کشاورزی - راه تبریز به مشهد از طریق قزوین، تهران و نیشابور
- ۲) صادرات پسته و تنباکو - راه تهران به بندرعباس از طریق یزد و کرمان
- ۳) مصادره‌ی اموال ثروتمندان - راه ارتباطی تهران به دریای خزر از طریق همدان و کرمانشاه
- ۴) عوارض گمرک، پستخانه و ضرابخانه - راه ارتباطی تهران به بغداد از طریق قزوین و رشت

۱۹۴- چرا استالین از متفقین خواست تا نیروهای خود را در ساحل فرانسه پیاده کنند؟

- ۱) پاریس را آزاد کنند.
- ۲) نیروهای آلمان را شکست دهند.
- ۳) فشار ارتش آلمان بر نیروهای شوروی کم‌تر شود.
- ۴) خطوط دفاعی آلمان در فرانسه را بشکنند.

۱۹۵- بعد از کدام امر کار تدوین قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران آغاز گردید و امام خمینی (ره) در سال ۱۳۴۱ به چه دلیل

همه‌پرسی فرمایشی محمدرضاشاه را غیرقانونی اعلام کردند؟

- ۱) تشکیل مجلس خبرگان - جلوگیری از تضعیف اسلام و افزایش بهایان در ارکان حکومتی پهلوی
  - ۲) روشن شدن نتیجه همه‌پرسی تعیین نظام سیاسی ایران - جلوگیری از تضعیف اسلام و افزایش بهایان در ارکان حکومتی پهلوی
  - ۳) تشکیل مجلس خبرگان - بی‌اعتنایی و توهین شاه بعد از خواستن توضیح از او
  - ۴) روشن شدن نتیجه همه‌پرسی تعیین نظام سیاسی ایران - بی‌اعتنایی و توهین شاه بعد از خواستن توضیح از او
- ۱۹۶- در دوران حاکمیت سلسله‌های ترک‌نژاد بر ایران، ... مبنای کار مورخان بود و به دلیل ... سفرنامه‌های اروپائیان سرشار از آگاهی‌های با ارزش درباره‌ی مناسبات خارجی ایران است.

- ۱) زبان فارسی - به‌وجود آمدن نهضت ترجمه
- ۲) زبان فارسی - روابط گسترده با اروپا
- ۳) زبان عربی - مسافرت اروپائیان به ایران
- ۴) زبان عربی - روابط گسترده با اروپا

۱۹۷- کدام گزینه در ارتباط با نقشه تاریخی درست است؟

- ۱) نقشه‌ای که از دوره‌های باستانی و تاریخی کشف شده باشد.
- ۲) نقشه‌ای که یک مورخ بر اساس منابع تاریخی، امروزه تهیه کند.
- ۳) تنها به عنوان یک مدرک تاریخی مورد توجه مورخان قرار می‌گیرد.
- ۴) اطلاعات موجود در آن‌ها بیش‌تر کمیت‌های اقتصادی و جمعیتی را دربرمی‌گیرد.

۱۹۸- نقیصه‌ی عموم کتاب‌های غربیان درباره‌ی تاریخ جهان در دوران اخیر ناشی از چیست؟

- ۱) عدم اعتبار عموم منابع این کتاب‌ها
- ۲) تعصبات فرقه‌ای، منافع سیاسی و اغراض و اهداف قومی
- ۳) دور بودن آنها از محل وقوع وقایع تاریخی
- ۴) تلاش غربیان در آشکار شدن اختلاف در پیشرفت جوامع

۱۹۹- کدام یک از موارد زیر آغاز کار تخصصی سکه‌شناس می‌باشد؟

- ۱) شناسایی سکه با استفاده از فهرست‌های سکه‌های شناسایی شده
- ۲) طبقه‌بندی سکه‌های شناسایی شده
- ۳) پیدا کردن اطلاعاتی چون زمان و مکان ضرب سکه برای ثبت مشخصات آن
- ۴) استفاده از سکه‌ها برای افزایش آگاهی در شاخه‌های گوناگون تاریخ

۲۰۰- سفر راولینسون به ایران از جمله سفرهای ... بود و شرح حال بزرگان هریک از دانش‌ها در تاریخ ... بررسی می‌شود.

- ۱) اکتشافی - فرهنگ و تمدن
- ۲) دانش‌اندوزی - علم و اندیشه
- ۳) اکتشافی - زندگی اشخاص
- ۴) دانش‌اندوزی - اجتماعی

وقت پیشنهادی: ۱۶/۵ دقیقه

۲۰۱- با ادامه‌ی فرسایش، رسوب‌گذاری و ته‌نشین شدن مواد آبرفتی در پای کوه‌ها، ... به وجود می‌آید که از بهترین مکان‌ها برای ... و .... است.

- (۱) سرزمین‌های هموار - چرای دام‌ها - ایجاد شهر و روستا
- (۲) سرزمین‌های هموار - کشاورزی - بیلاق عشایر
- (۳) مخروط افکنه - کشاورزی - ایجاد شهر و روستا
- (۴) مخروط افکنه - بیلاق عشایر - چرای دام‌ها

۲۰۲- در زیست‌بوم‌های قطبی و ... میزان دخالت و دست‌کاری انسان ناچیز است و بیش از نیمی از درختان جنگل‌های هیرکانی را جنگل‌های راش و ... تشکیل می‌دهد.

- (۱) توندرا - ممرز
- (۲) تایگا - ممرز
- (۳) توندرا - بلوط
- (۴) تایگا - بلوط

۲۰۳- قصرالحمرا و آکروپولیس به ترتیب از جاذبه‌های گردشگری کدام کشورها است؟

- (۱) ایتالیا - ترکیه
- (۲) اسپانیا - ترکیه
- (۳) اسپانیا - یونان
- (۴) ایتالیا - یونان

۲۰۴- علت ایجاد بیابان‌های جنب حاره چیست؟

- (۱) عبور جریان آب سرد از کنار سواحل
- (۲) نشت هوای خشک
- (۳) دوری از منابع رطوبتی
- (۴) سرد شدن و نشت هوا

۲۰۵- کدام عبارت در ارتباط با ویژگی کشورهای پیشرفته صنعتی صحیح است و در صورت عدم توجه دولت‌ها به سرمایه‌گذاری و ایجاد مشاغل در برنامه‌ریزی‌های خود در برخی نواحی یک کشور چه نتایج خواهد داشت؟

- (۱) قاعده هرم سنی پهن است - ثبات میزان رشد سالیانه جمعیت جهان
- (۲) جمعیت به تدریج رو به پیری می‌رود - ثبات میزان رشد سالیانه جمعیت جهان
- (۳) درصد زیادی از جمعیت کم‌تر از ۱۵ سال سن دارند - تأثیر بر نوع پراکندگی جمعیت در نواحی مختلف
- (۴) امید به زندگی بالا است - تأثیر بر نوع پراکندگی جمعیت در نواحی مختلف

۲۰۶- پدید آمدن جزیره‌ی حرارتی بر فراز بخش ... شهرها و به علت ... است.

- (۱) مرکزی - فعالیت‌های صنعتی و گرمای ناشی از سوخت‌ها در وسایل نقلیه
- (۲) مرکزی - فقدان فضای سبز و جمعیت زیاد
- (۳) حاشیه - فعالیت‌های صنعتی و گرمای ناشی از سوخت‌ها در وسایل نقلیه
- (۴) حاشیه - جمعیت زیاد و وجود وسایل نقلیه موتوری

۲۰۷- سواحل پیرامونی قاره‌ی استرالیا و شمال قاره‌ی آسیا، به ترتیب از چه نوع سواحلی هستند؟

- (۱) مرتفع و کم‌عرض - مرتفع و کم‌عرض
- (۲) مرتفع و کم‌عرض - پست و عریض
- (۳) پست و عریض - مرتفع و کم‌عرض
- (۴) پست و عریض - پست و عریض

۲۰۸- حرکت ماسه در دامنه‌های ... با ریختن آن به پای دامنه ... موجب جابه‌جایی تپه‌ماسه‌ای به مرور زمان و آهستگی می‌گردد.

- (۱) پرشیب رو به باد - کم‌شیب پشت به باد
- (۲) کم‌شیب و طولانی پشت به باد - پرشیب رو به باد
- (۳) کم‌شیب و طولانی رو به باد - پرشیب پشت به باد
- (۴) پرشیب پشت به باد - کم‌شیب رو به باد

۲۰۹- در فعالیت‌های اقتصادی منظور از فعالیت‌های نوع دوم چیست و سیستم کشاورزی تجاری در کشورهای در حال توسعه چه جایگاهی دارد؟

- (۱) فعالیت‌هایی که به طور مستقیم با منابع طبیعی مرتبط است - در تعدادی از کشورهای در حال توسعه استفاده می‌شود.
- (۲) فعالیت‌هایی که به طور مستقیم با منابع طبیعی مرتبط است - هنوز از این سیستم استفاده نمی‌شود.
- (۳) فعالیت‌هایی که در آن مواد اولیه در کارخانه‌ها تغییر شکل می‌دهند - در تعدادی از کشورهای در حال توسعه اجرا می‌شود.
- (۴) فعالیت‌هایی که در آن مواد اولیه در کارخانه‌ها تغییر شکل می‌دهند - هنوز از این سیستم استفاده نمی‌شود.

۲۱۰- در نواحى قطبى و نیمه‌سردسیر پوشش گیاهى عمدتاً از چه نوعى است و پیروان شاخه‌هاى بزرگ دین بودا بیش‌تر چه كسانى هستند؟

(۱) جنگل‌هاى مخروطى - ژاپنى‌ها

(۲) علفزار - ژاپنى‌ها

(۳) جنگل‌هاى مخروطى - چینی‌ها

(۴) علفزار - چینی‌ها

۲۱۱- در سیستم تصویرى که برای نمایش کشورهای کوچک استفاده مى‌شود، مدارها و نصف‌النهارها چگونه نمایش داده مى‌شوند؟

(۱) مدارها به صورت دایره متحدالمركز و نصف‌النهارها به شكل خطوطى متقاطع ظاهر مى‌شوند.

(۲) مدارها و نصف‌النهارها به صورت خطوط متقاطع و عمود بر هم دیده مى‌شوند.

(۳) نصف‌النهار به صورت دایره متحدالمركز و مدارها به شكل خطوط متقاطع ظاهر مى‌شوند.

(۴) مدارها و نصف‌النهارها به صورت دایره متحدالمركز دیده مى‌شوند.

۲۱۲- در فن سنجش از دور، پژوهشگران چگونه نوع پدیده‌هاى مختلف را شناسایی مى‌کنند؟

(۱) با مقایسه ویژگی‌هاى بازتاب طیفى پدیده‌هاى مختلف

(۲) با استفاده از فیلم‌هاى بسیار حساس عكاسى که نسبت به طیف فرورسرخ حساسیت دارند.

(۳) با استفاده از بازتاب امواج الکترومغناطیسی خورشید از پدیده‌ها

(۴) با استفاده از امواج نامرئى مثل امواج رادیویى که سنجنده برخى از ماهواره‌ها دریافت مى‌کند

۲۱۳- بررسی عناصر و عوامل یک پدیده به صورت مجزا، در کنار تجزیه و تحلیل ارتباطات و مناسبات آن‌ها، چه چیزى را نشان مى‌دهد؟

(۱) پیش‌بینى و آینده‌نگرى محیط

(۲) اندیشه‌ى توحیدى

(۳) روش تفکر سیستمى

(۴) ورود انسان به عصر تمدن

۲۱۴- در مراحل یک سیستم اطلاعات جغرافیایی «مدل‌سازی» مربوط به کدام مرحله است و کدام مورد از ویژگی‌هاى یک مدل جغرافیایی نیست؟

(۱) خروجى - تقریباً به واقعیت شباهت دارد.

(۲) پردازش، تجزیه و تحلیل - قابلیت پیش‌بینى دارد.

(۳) خروجى - از دقت كافی برخوردار است.

(۴) پردازش، تجزیه و تحلیل - مفصل و مربوط به موضوع مورد نظر است.

۲۱۵- میدان عمل جغرافیای کاربردى چیست؟

(۱) مسائل مهم مکان‌ها و نواحى جغرافیایی

(۲) برنامه‌ریزى مرتبط با بهره‌گیرى از منابع طبیعى و انسانی

(۳) تقویت وجدان عمومى برای جلوگیری از تخریب محیط‌زیست

(۴) حفاظت و بهره‌برداری از منابع طبیعى بدون برهم زدن تعادل محیط



وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

۲۱۶- پدیده‌های زیر را از نظر اندازه و دامنه و عینی و ذهنی بودن مشخص کنید.

عیادت از بیمار - صلح - کشور

- ۱) محسوس و خرد - نامحسوس و کلان - نامحسوس و کلان
- ۲) نامحسوس و ذهنی - عینی و محسوس - نامحسوس و متوسط
- ۳) خرد و عینی - کلان و ذهنی - محسوس و کلان
- ۴) محسوس و کلان - عینی و متوسط - محسوس و خرد

۲۱۷- هریک از موارد زیر، به ترتیب به کدام قسمت از نمودار مربوط است؟

- پاسخ‌گویی به سؤالات امتحان پس از مطالعه

- سریع شدن گردش خون پس از ورزش

- نشاط پس از سحرخیزی

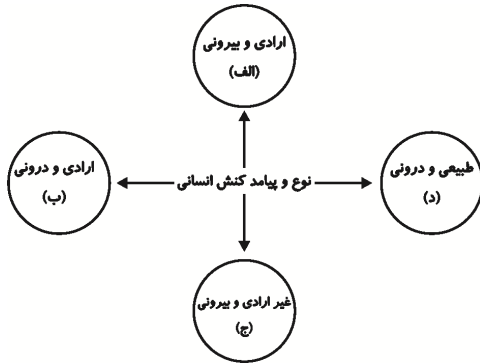
- مجازات پس از دزدی

۱) الف - ج - ج - الف

۲) ب - د - ج - الف

۳) الف - ب - ج - ب

۴) ج - الف - ب - د



۲۱۸- کدام گزینه در مورد شناخت اجتماعی شهودی، شناخت عقلی و شناخت عمومی به ترتیب نادرست، درست و نادرست است؟

۱) انسان‌ها از درون خود و بدون استفاده از ابزارهای حسی و عقلی، فقط امور غیرمحسوس را می‌توانند بشناسند. - شناخت مسائل و قوانین، کلی و عام است. - اگر عقاید و ارزش‌هایی که در شناخت عمومی وجود دارند با همه‌ی علوم یا برخی از آنها ناسازگار باشند، مانع از آموزش یا گسترش علمی می‌شوند.

۲) در جهان اساطیری با همه‌ی مراتب عقلانیت و عقل عرفی، مخالفت می‌شود. - انسان با تفکر و استدلال درباره‌ی اموری که قبلاً حس کرده است یا امور طبیعی که قابل حس کردن نیستند به شناخت عقلی درباره‌ی آنها می‌رسد. - با پرسش از شناخت علمی، شناخت عمومی نسبت به جهان اجتماعی آغاز می‌شود.

۳) در جهان توحیدی، سعادت و رستگاری انسان در بازگشت به سوی خداست. - به استدلال‌های عقلی در مورد امور محسوس، استدلال تجربی می‌گویند. - شناخت عمومی بیش‌تر به دنبال کشف امور واقع است.

۴) وحی الهی با آن که نظر به مسائل و مشکلات اجتماعی بشر دارد، از منبع طبیعت یا شناخت عمومی و اموری از این قبیل، بهره می‌گیرد. - برخی از حیوانات در بعضی از حواس خود، قوی‌تر از انسان‌ها هستند ولی از شناخت عقلی محروم نیستند. - ما درباره‌ی این شناخت، کمتر می‌اندیشیم و بیش‌تر از آن استفاده می‌کنیم.

۲۱۹- در متن زیر، کدام مفاهیم جامعه‌شناختی به کار رفته است؟

حاکمیت نامشروع بریتانیا بر صنعت نفت ایران تا اواسط قرن بیستم، در روندی تدریجی از سوی قشرهای مختلف مردم، مورد انتقاد قرار گرفت و در نهایت، منجر به ملی شدن صنعت نفت گردید. در این برهه، مبارزاتی بین پلیس و کارگران در گرفت که در نهایت منجر به تصویب قانون کار در ایران به منظور کاهش بی‌عدالتی گشت. جنبش ملی شدن صنعت نفت ایران، نیروی محرکه‌ای برای مردم دیگر کشورهای منطقه برای کسب حقوق خود بود.

- ۱) استعمار فرانو - تأثیر نظام فرهنگی بر نظام اقتصادی - تأثیر نظام سیاسی بر نظام اقتصادی - جهان‌های اجتماعی در عرض هم
- ۲) استعمار قدیم - تأثیر نظام فرهنگی بر نظام سیاسی - تأثیر نظام اقتصادی بر نظام سیاسی - تعاملات بین فرهنگی
- ۳) امپریالیسم اقتصادی - تأثیر نظام فرهنگی بر نظام اقتصادی - تأثیر نظام اقتصادی بر نظام سیاسی - ارتباطات بین فرهنگی
- ۴) استعمار نو - تأثیر نظام فرهنگی بر نظام سیاسی - تأثیر نظام اقتصادی بر نظام اقتصادی - ارتباطات بین فرهنگی

۲۲۰- کدام گزینه به ترتیب در رابطه با شناخت علمی، شناخت اجتماعی و حیانی و شناخت اجتماعی عقلانی درست است؟

۱) بخشی از شناخت عقلی است. - شناخت عمومی را که میراث گذشتگان است، مورد توجه قرار می‌دهد. - ارزش علمی شناخت شهودی را تأیید می‌کند.

۲) مهم‌ترین بخش از شناخت توحیدی است. - ناظر به مسائل طبیعی است و از منبع طبیعت، بهره می‌گیرد. - ارزش شناخت علمی را نسبت به فرهنگ‌ها و جوامع مختلف حفظ می‌کند.

۳) شناخت و حیانی بخشی از شناخت علمی است. - انسان‌ها را از وسوسه‌ها و شهود شیطانی بر حذر می‌دارد. - با استفاده از عقل نظری می‌تواند به شناسایی ارزش‌ها و احکامی که برای رسیدن به آرمان‌های انسانی موردنیاز است، بپردازد.

۴) شناخت عقلی بخشی از شناخت علمی است. - مهم‌ترین بخش از شناخت علمی در جهان توحیدی است. - در فرهنگ‌هایی که شناخت عمومی جای عقل نظری و عملی را گرفته باشد، نمی‌تواند وجود داشته باشد.

۲۲۱- هریک از موارد زیر به ترتیب، مربوط به کدام است؟

«جامعه‌شناسی تفهیمی، کم‌تر از علوم طبیعی الگو می‌گیرد.» «استفاده از شناخت حسی و تجربی» و «اهمیت دادن به حس و تجربه به عنوان شاخص اصلی».

- ۱) تفاوت جامعه‌شناسی انتقادی و تفهیمی - شباهت جامعه‌شناسی تفهیمی و پوزیتیویستی - تفاوت جامعه‌شناسی پوزیتیویستی و تفهیمی
- ۲) تفاوت جامعه‌شناسی پوزیتیویستی و تفهیمی - شباهت جامعه‌شناسی انتقادی و پوزیتیویستی - تفاوت جامعه‌شناسی انتقادی و تفهیمی
- ۳) تفاوت جامعه‌شناسی پوزیتیویستی و تفهیمی - تفاوت جامعه‌شناسی پوزیتیویستی و انتقادی - شباهت جامعه‌شناسی انتقادی و پوزیتیویستی
- ۴) شباهت جامعه‌شناسی تفهیمی و پوزیتیویستی - تفاوت جامعه‌شناسی پوزیتیویستی و تفهیمی - تفاوت جامعه‌شناسی پوزیتیویستی و تفهیمی

۲۲۲- عبارات زیر را از حیث صحیح یا غلط بودن، مشخص کنید.

- اگر علوم ابزاری دچار مشکل شوند، انسان از تدبیر زندگی خود، باز می‌ماند.

- از فواید علوم ابزاری، رهاسازی انسان از محدودیت‌های طبیعی است.

- کنت بنیانگذار جامعه‌شناسی تفهیمی بود.

- تدبیر مدن از شاخه‌های علوم عملی است.

۱) ص - غ - غ - ص      ۲) غ - غ - ص - غ      ۳) غ - ص - غ - ص      ۴) ص - غ - غ - ص

۲۲۳- عبارات زیر به ترتیب، با چه مفاهیمی ارتباط دارند؟

«اعضا برای تأمین هدف مشترک خود از چینش و نظم مناسب برخوردارند»، «انتقال موفق فرهنگ از نسلی به نسل دیگر»، «نوع ارتباط و چینش پدیده‌های جهان اجتماعی» و «روش درونی کردن فرهنگ در افراد»

- ۱) زندگی اجتماعی - فرهنگ جهانی - نظم اجتماعی - تشویق
- ۲) موجودات ارگانیک - بازتولید اجتماعی - ساختار اجتماعی - اقلان
- ۳) موجودات اندام‌واره - فرهنگ غالب - نظام اجتماعی - تبلیغ
- ۴) موجودات زنده - بازتولید فرهنگی - الگوی اجتماعی - کنترل اجتماعی

۲۲۴- امور مطرح شده‌ی زیر، به ترتیب پیامد چیست؟

الف) رواج تصویر القایی تاریخ‌نگاران غربی و مستشرقان در بین جوامع اسلامی

ب) از بین رفتن نشاط زندگی یک فرهنگ

ج) استمرار هویت فرد در طول زندگی

- ۱) خودباختگی فرهنگی - شکاکیت و پوچ‌انگاری فرهنگ - بعد ثابت هویت
- ۲) رویکرد تقلیدی به غرب - غفلت از پاسخ به پرسش‌های وجودی و مادی آدمیان - بعد ثابت هویت
- ۳) از خودبیگانگی فرهنگی - عمل نکردن یک فرهنگ متناسب با نیازهای معنوی افراد - بعد متغیر هویت
- ۴) غرب‌زدگی - یأس و ناامیدی فرهنگ - بعد متغیر هویت

۲۲۵- کدام گزینه درباره‌ی قدرت و حکومت، درست است؟

- ۱) قدرت با رضایت فردی و اجتماعی را مشروعیت می‌نامند.
- ۲) هرگاه قدرت برای رسیدن به هدفی معین سازمان پیدا کند، دولت پدید می‌آید.
- ۳) حکومت از طریق مردم، سیاست‌های نظام را اعمال می‌کند.
- ۴) قدرت مقبولی که به صورت رسمی پذیرفته شده باشد، اقتدار نامیده می‌شود.

۲۲۶- هریک از موارد زیر به ترتیب پیامد چیست؟

«بازخوانی و بازسازی هویت خود در حاشیه‌ی جهان غرب»، «هضم و جذب گروه‌های مهاجم بیگانه، توسط فرهنگ اسلامی در دوران خلافت»، «موفقیت استعمار در قرن نوزدهم»

۱) پذیرفتن برتری مطلق فرهنگی و معرفتی جهان غرب - غلبه‌ی قدرت‌هایی که در چارچوب عادات تاریخی و فرهنگ قومی و قبیله‌ای رفتار می‌کردند - استفاده از مجریان بومی و داخلی کشورهای مستعمره

۲) دنبال کردن مسیر ترسیم شده توسط جهان غرب - قدرت و عمق معرفتی فرهنگ اسلامی - نسل‌کشی و از بین بردن ساکنان بومی مستعمره‌ها

۳) پذیرفتن برتری مطلق فرهنگی و معرفتی جهان غرب - قدرت و عمق معرفتی فرهنگ اسلامی - پیشرفت در زمینه‌ی دریانوردی، فنون نظامی و اقتصاد صنعتی

۴) دنبال کردن مسیر ترسیم شده توسط جهان غرب - غلبه‌ی قدرت‌هایی که در چارچوب عادات تاریخی و فرهنگ قومی و قبیله‌ای رفتار می‌کردند - پیشرفت در زمینه‌ی دریانوردی، فنون نظامی و اقتصاد صنعتی

- ۲۲۷- کدام مورد درباره‌ی ارزش‌های اجتماعی، نادرست است و نظام اجتماعی کلان، در چه صورتی، دستخوش تغییر خواهد شد؟
- (۱) آن دسته از ارزش‌هایی هستند که مورد توجه و پذیرش همگان بوده و افراد یک جامعه نسبت به آن‌ها گرایش و تمایل دارند. - اگر پدیده‌های خرد اجتماعی از نسبتی هماهنگ برخوردار باشند.
- (۲) کنش‌هایی را کنترل می‌کنند که متناسب با آن‌ها باشند. - هرگاه یک نسل نتواند فرهنگ خود را به نسل بعد منتقل سازد.
- (۳) اگر کنش اجتماعی نباشد، هیچ‌یک از ارزش‌ها و آرمان‌های اجتماعی محقق نمی‌شود. - هرگاه یک نسل نتواند فرهنگ خود را حفظ کند.
- (۴) کنترل اجتماعی و جامعه‌پذیری متناسب با باورها، ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی نیستند. - اگر پدیده‌های خرد، از جمله خرده‌نظام‌ها، ناسازگار عمل کنند، نظام اجتماعی کلان متناسب با آن ناسازگاری‌ها دستخوش تغییراتی خواهد شد.
- ۲۲۸- عبارات زیر را از حیث صحیح یا غلط بودن مشخص کنید.

- (الف) بخشی از کشورهای جهان اسلام که زیر نفوذ بلوک غرب بودند، جبهه‌ی پایداری و مقاومت را تشکیل می‌دادند.
- (ب) دولت‌های سکولار غربی، با تبلیغ مسیحیت، فرهنگ عمومی جوامع غیرغربی را دچار اختلال می‌کردند.
- (ج) نظریه‌ی جنگ تمدن‌های هانتینگتون، نظریه‌ای بود که عملیات نظامی قدرت‌های غربی را در برابر مقاومت‌های کشورهای غیرغربی توجیه می‌کرد.
- (د) انقلاب اکتبر روسیه با دیگر انقلاب‌های مشابه اروپایی به دلیل رویکرد لیبرالیستی و سوسیالیستی تفاوت داشت، ولی با خصلت سکولار و دنیوی در چارچوب ارزش‌های روشنگری مدرن، عمل می‌کرد.

- (۱) ص - غ - ص - غ  
(۲) غ - ص - ص - غ  
(۳) ص - ص - غ - ص  
(۴) غ - غ - ص - ص

- ۲۲۹- کدام عبارت، تعامل جهان طبیعی و جهان اجتماعی را بیان می‌کند و گفته‌ی امام خمینی (ره) که «یک انسان باتقوا جهانی را تغییر می‌دهد» بیانگر چیست و تعامل جهان اجتماعی با جهان‌های دیگر بر چه اساسی است؟

- (۱) در شرایط جغرافیایی نامناسب امکان شکل‌گیری زندگی اجتماعی وجود ندارد. - تأثیر جهان نفسانی بر جهان اجتماعی - به تناسب هویت خود
- (۲) خصوصیات روحی و روانی افراد از زندگی اجتماعی آنان تأثیر می‌پذیرد. - تأثیر جهان نفسانی بر جهان طبیعی - به تناسب قواعد و مقررات موجود در جهان اجتماعی
- (۳) کنش‌های اجتماعی انسان ممکن است نه تنها شرایط زیستی دیگر موجودات، بلکه شرایط زیست و زندگی انسان را نیز در معرض خطر قرار دهد. - تأثیر جهان اجتماعی بر جهان نفسانی - به تناسب هویت خود
- (۴) برخی از امراض جسمانی از طریق کمک گرفتن از قوای روحی درمان می‌شود. - تأثیر جهان اجتماعی بر جهان طبیعی - به تناسب قواعد و مقررات موجود در جهان اجتماعی

- ۲۳۰- به ترتیب، در صورتی که کدام‌یک از ارزش‌های متعلق به یک فرهنگ مطلوب جهانی تحقق نیابد، این نتایج حاصل می‌شود؟

- «انسانیت با بحران‌های روحی و روانی مواجه می‌شود»، «مانع از رسیدن آدمی به حقیقت و معنویت می‌شود»، «تقدیرگرایی و تضعیف فرهنگی»، «رنگ باختن ارزش‌های کلان و دچار شدن به نسبییت فرهنگی»

- (۱) حقیقت - معنویت - مسئولیت و تعهد - حریت  
(۲) معنویت - حریت - عقلانیت - مسئولیت و تعهد  
(۳) معنویت - حریت - مسئولیت و تعهد - عقلانیت متافیزیکی و عقلانیت عملی  
(۴) معنویت - حریت - مسئولیت و تعهد - عقلانیت عملی و عقلانیت نظری

## ۲۳۱- به ترتیب مصداق‌های الف، ب و ج کدام‌اند؟

ویژگی‌ها	جریان‌ها
ج	بیدارگران اسلامی
بیان اندیشه‌ها در پوشش دینی	الف
ب	منورالفکران غرب‌زده

- (۱) روشنفکران چپ - ضرورت اصلاحات در کشور - آگاهی از خطر جوامع غربی  
 (۲) بیدارگران اسلامی - اعتراض به عملکرد اقتصادی نظام‌های لیبرالیستی - اتحاد ملل اسلامی  
 (۳) منورالفکران - خودداری از رویارویی با اندیشه‌ی دینی - اصلاح کشورهای اسلامی  
 (۴) ناسیونالیست‌ها - طرح حرکت‌های اجتماعی در قالب مکاتب الحادی - بازگشت به اسلام و عمل به آن

## ۲۳۲- هریک از موارد زیر، با کدام گزینه ارتباط دارد؟

«یک کارمند معمولی پس از تلاش و کسب تخصص لازم، مدیر یک بخش از اداره شد و چند سال بعد پسرش مدیرکل همان اداره شد.» «عدم پافشاری یک فرهنگ بر عقاید و ارزش‌های خود منجر به تغییر و تحول در لایه‌های عمیق آن فرهنگ می‌شود.» «در جهان غرب، دین‌داران ناگزیر رفتارها و هنجارهای دینی خود را با تفاسیر دنیوی و این جهانی توجیه می‌کنند.»

- (۱) دو تحرک صعودی، یکی درون نسلی و دیگری میان نسلی - از خودبیگانگی فرهنگی - ارزش‌های بنیادین انسان‌شناسانه‌ی غرب  
 (۲) دو تحرک صعودی درون نسلی - اشکال مختلف داد و ستدهای فرهنگی - ارزش‌های بنیادین هستی‌شناسانه‌ی غرب  
 (۳) یک تحرک صعودی درون نسلی و یک تحرک افقی میان نسلی - از خودبیگانگی فرهنگی - ارزش‌های بنیادین انسان‌شناسانه‌ی غرب  
 (۴) دو تحرک صعودی، یکی درون نسلی و دیگری میان نسلی - ارتباطات بین فرهنگی - ارزش‌های بنیادین هستی‌شناسانه‌ی غرب

## ۲۳۳- چند مورد از عبارات زیر، نادرست است؟

«ارباب کلیسا عملکرد دنیوی خود را تحت پوشش معنوی و دینی توجیه می‌کرد و با انکار ارزش علمی وحی، زمینه‌ی تکوین و پیدایش علم و دانشی را پدید آورد که مستقل از وحی به تفسیر این جهان می‌پرداخت.» «دولت‌های غربی توانستند از طریق نفوذ اقتصادی، سیاسی و فرهنگی، امپراطوری‌های بزرگ را در جامعه‌ی جدید جهانی ادغام کنند و در شرایط نیمه استعماری قرار دهند.» «شناختی که جامعه‌شناسی انتقادی برای رفع کاستی‌های علم حسی و جامعه‌شناسی تجربی استفاده کرد شناخت علمی بود.» «فرهنگ به واسطه‌ی تشویق و تنبیه غیررسمی در افراد درونی می‌شود.»

۴ (۱) ۳ (۲) ۲ (۳) ۱ (۴)

## ۲۳۴- به ترتیب هریک از موارد «جنگ‌های صلیبی»، «تبلیغ و اقناع» و «محدود شدن شناخت علمی جامعه به بخش تجربی آن» مربوط به کدام است؟

- (۱) پوشش معنوی و رویکرد دنیوی ارباب کلیسا - تشویق افراد مطابق با ارزش‌های جامعه - غلبه‌ی دیدگاه حس‌گرایانه  
 (۲) زوال تدریجی قدرت کلیسا - کوشش نهادهای فرهنگی و آموزشی جامعه - بایدها و نبایدها و احکام ارزشی  
 (۳) پوشش معنوی و رویکرد دنیوی ارباب کلیسا - پیشگیری و کنترل کجروی‌های اجتماعی - غلبه‌ی شناخت عمومی  
 (۴) پیدایش قدرت‌های سکولار - به خدمت گرفتن مبلغان مذهبی و سازمان‌های فراماسونری - تسخیر شدن عمیق‌ترین لایه‌های فرهنگی غرب

## ۲۳۵- پیدایش هریک از موارد زیر، ناشی از چیست؟

«بحران معرفتی - علمی در غرب»، «استعمار نو» و «چالش فقر و غنا».

- (۱) پرسش از بنیان‌های هویتی فرهنگ غرب - وابستگی اقتصادی و فرهنگی به غرب - لیبرالیسم  
 (۲) عدم خروج دین از قلمروی فرهنگ عمومی - تک‌محصولی شدن اقتصاد کشورهای استعمارزده - نوع عملکرد کشورهای غربی  
 (۳) پرسش از بنیان‌های هویتی فرهنگ غرب - تک‌محصولی شدن اقتصاد کشورهای استعمارزده - ناسیونالیسم  
 (۴) عدم خروج دین از قلمروی فرهنگ عمومی - وابستگی اقتصادی و فرهنگی به غرب - بحران‌های اقتصادی

وقت پیشنهادی: ۲۵ دقیقه

منطق و فلسفه - روان‌شناسی

تکبیک زمان نقصانی



۲۳۶- به کار بردن مفاهیمی در تعریف که موجب سردرگمی شود، بیانگر نداشتن کدام شرط از شرایط

تعریف است و مثال آن کدام است؟

- ۱) روشن تر بودن معرّف از معرّف - تعریف شتر به جوهر صاهل
- ۲) مرتبط بودن مفاهیم به کار رفته در معرّف با معرّف - تعریف مثلث به شکل دارای سه زاویه و سه ارتفاع
- ۳) روشن تر بودن معرّف از معرّف - تعریف منطق به آلت خطاسنج فکر
- ۴) مرتبط بودن مفاهیم به کار رفته در معرّف با معرّف - تعریف دوزنقه به جسمی که دارای چهار ضلع است.

۲۳۷- به ترتیب رابطه‌ی میان «قضیه‌ی شخصییه و قضیه‌ی سالبه»، «چرخ و اتومبیل»، «کلی و عرض خاص» کدام یک از

نسبت‌های چهارگانه است؟

- ۱) عموم و خصوص من وجه - تباین - عموم و خصوص مطلق
  - ۲) عموم و خصوص مطلق - عموم و خصوص مطلق - عموم و خصوص من وجه
  - ۳) عموم و خصوص من وجه - عموم و خصوص مطلق - عموم و خصوص مطلق
  - ۴) عموم و خصوص مطلق - تباین - عموم و خصوص من وجه
- ۲۳۸- مفهوم جسم نسبت به انسان، همانند مفهوم ... نسبت به ... است که ...

- ۱) مقدار پیوسته - مثلث - در تعریف ناقص آن به کار می‌رود.
- ۲) مقدار - شکل - در تعریف تام آن به کار می‌رود.
- ۳) شکل - مثلث - در تعریف ناقص آن به کار می‌رود.
- ۴) مقدار - مثلث - در تعریف تام آن به کار می‌رود.

۲۳۹- تعریف دقیق و کامل اشیاء ... و مفاهیم «زندگی» و «انسانیت» ...

- ۱) به کمک حد تام صورت می‌گیرد - تنها به شرح لفظ تعریف می‌گردند.
- ۲) امری غیرممکن است - تنها با تسلط به قواعد منطق تعریف می‌شوند.
- ۳) به کمک حد تام صورت می‌گیرد - غیرقابل تعریف هستند.
- ۴) امری غیرممکن است - به تدریج تعریف می‌گردند.

۲۴۰- به ترتیب دو قضیه‌ی «کشاورز یا برای خود کشت می‌کند یا برای دیگران» و «مقدمه‌ی اول قیاس استثنایی یا مانع‌الجمع

است یا مانع‌الخلو» از کدام اقسام قضایای شرطی منفصل می‌باشند؟

- ۱) مانع‌الجمع - حقیقی
- ۲) مانع‌الرفع - مانع‌الجمع
- ۳) مانع‌الجمع - مانع‌الجمع
- ۴) مانع‌الخلو - حقیقی

۲۴۱- بین تصدیق‌های زیر چه نسبت‌هایی می‌تواند برقرار باشد؟

الف) بعضی مردنی‌ها انسان هستند.

ب) هیچ انسانی نامیرا نیست.

پ) بعضی انسان‌ها جاودانه هستند.

- ۱) تداخل - عکس مستوی
- ۲) تداخل - عکس نقیض
- ۳) تناقض - عکس مستوی
- ۴) عکس نقیض - تناقض

۲۴۲- قضیه‌ی زیر کدام ویژگی‌ها را دارا است؟

«چنین نیست که حیوان یا ناطق باشد و یا قابل آموزش دادن.»

- ۱) صادق - سالبه - شرطی منفصل حقیقی
- ۲) کاذب - موجبه - محال بودن اجتماع طرفین
- ۳) صادق - موجبه - شرطی منفصل حقیقی
- ۴) صادق - سالبه - محال بودن ارتفاع طرفین

۲۴۳- نتیجه‌ی یک قیاس اقترانی «بعضی غیر ج الف نیست» و کبری این قیاس «هیچ ب الف نیست» می‌باشد؛ کدام یک از

قضایای زیر نمی‌تواند به عنوان صغری این قیاس استفاده گردد؟

- ۱) بعضی غیر ج ب است.
- ۲) بعضی ب غیر ج است.
- ۳) هر غیر ج ب است.
- ۴) هر ب غیر ج است.

۲۴۴- معمولاً فلاسفه و دانشمندان در ... اختلاف دارند و معیار اعتبار علم ... نیست.

- (۱) صورت - جدید یا قدیم بودن  
(۲) ماده - درست یا غلط بودن  
(۳) صورت - درست یا غلط بودن  
(۴) ماده - جدید یا قدیم بودن

۲۴۵- کدام گزینه در رابطه با شعر درست است؟

- (۱) می‌تواند مخاطب را به وجد آورد و هدف در آن سوق دادن مخاطب به انجام کاری است.  
(۲) لازم است که از محتوایی احساسی برخوردار باشد.  
(۳) باید به گونه‌ای باشد که مخاطب، خیال خود را بر آن متمرکز کند.  
(۴) قانع کردن مخاطب در نتیجه‌ی ایجاد تأثیر روحی مطلوب، از شروط شعر منطقی است.

۲۴۶- استدلال «اگر فردی آشپز باشد، می‌تواند غذا بپزد؛ پس یک نقاش، نمی‌تواند غذا بپزد» دارای چه مغالطه‌ای است؟

- (۱) فقدان حد وسط  
(۲) وضع تالی  
(۳) ایهام انعکاس  
(۴) رفع مقدم

۲۴۷- کدام عبارت درباره‌ی فلسفه‌ی علوم طبیعی نادرست است؟

- (۱) به دنبال تبیین عقلانی مبادی و نقاط اتکای علوم تجربی است.  
(۲) پایه‌ی اعتماد به حواس انسان و اطمینان به تجربه و آزمایش است.  
(۳) هدف آن کشف اسرار طبیعت با اعتماد به تجربه و آزمایش است.  
(۴) دستیابی به آن از طریق دانش فلسفه است که با روش عقلی به بررسی امور می‌پردازد.

۲۴۸- در رابطه با سوفسطائیان کدام گزینه صحیح است؟

- (۱) همواره از مقدماتی مهمل استفاده می‌کردند.  
(۲) عقیده و آموزش آن‌ها در تاریخ فلسفه تأثیر بسیار گذاشته است.  
(۳) فعالیت‌های آن‌ها اصول فن «منطق» را نظام بخشید.  
(۴) علت پیدایش آن‌ها آشفتگی فکری حاکم بر نظرات جهان‌شناسان بود.

۲۴۹- الفاظ کلی از نظر افلاطون بر ... دلالت دارند.

- (۱) موجودات حقیقی در عالم مثل  
(۲) ویژگی‌ها و صفات افراد خود  
(۳) سایه‌های مثل در عرصه‌ی هستی  
(۴) مصادیق نامتناهی در طبیعت

۲۵۰- در تغییر یخ به آب و آب به یخ، می‌توان گفت: ...

- (۱) علت فاعلی تغییر اول، طبیعت جسم است و علت مادی تغییر دوم، آب است.  
(۲) علت صوری تغییر دوم، علت مادی تغییر اول است و علت فاعلی تغییر دوم، طبیعت جسم نیست.  
(۳) علت مادی و صوری هر دو تغییر، کاملاً بر هم منطبق‌اند، و علت فاعلی تغییر دوم، عاملی خارجی است.  
(۴) علت مادی تغییر دوم، علت صوری تغییر اول است و علت فاعلی تغییر دوم، طبیعت جسم است.

۲۵۱- در مورد انتقال میراث تفکر یونانی به قلمرو اسلامی کدام ترتیب صحیح است؟

- (۱) یونان ← حران ← انطاکیه ← بغداد  
(۲) اسکندریه ← انطاکیه ← حران ← بغداد  
(۳) اسکندریه ← حران ← انطاکیه ← بغداد  
(۴) اسکندریه ← انطاکیه ← بغداد ← حران

۲۵۲- کدام گزینه درست است؟

- (۱) ممکن‌الوجود هیچ‌گاه نمی‌تواند علت وجودی چیزی باشد.  
(۲) محمول وجود هرگز عارض بر ممکن‌الوجود نیست.  
(۳) حکما در رابطه با واقعیت اشیا، دو قسم رابطه بین موضوع و محمول در نظر می‌گیرند.  
(۴) دایره‌ی مصادیق ممتنع‌الوجود و واجب‌الوجود یکسان نمی‌باشد.

**۲۵۳- کدام گزینه بیانگر تفاوت برهان فارابی و برهان سینیوی نیست؟**

- ۱) محال بودن تسلسل، نتیجه‌ی برهان فارابی و مقدمه‌ی برهان سینیوی است.
- ۲) برهان سینیوی در اثبات وجود خدا و برهان فارابی در محال بودن تسلسل است.
- ۳) در برهان فارابی وجود علت‌العلل ضامن تحقق زنجیره است و در برهان سینیوی وجوب او.
- ۴) در مقدمات برهان سینیوی از امکان ذاتی استفاده شده است و برهان فارابی چنین مقدمه‌ای ندارد.

**۲۵۴- کدام یک از موارد زیر، از ویژگی‌های رئیس مدینه فاضله نیست؟**

- ۱) فضایل و توانایی‌های لازم برای تصدی مقام ریاست مدینه در او جمع باشد.
- ۲) روحی بزرگ و سرشتی عالی داشته باشد و بتواند شرایط تحقق آرمان‌های الهی را در جامعه فراهم کند.
- ۳) باید به اعلا درجه سعادت بشری که اتصال با عقل دهم است رسیده باشد.
- ۴) بتواند مصالح مردم و شرایع و احکام را تدوین نموده و به روشنی برای همگان بیان نماید.

**۲۵۵- کدام عبارت در حوزه‌ی طبیعت‌شناسی ابن‌سینا قرار می‌گیرد؟**

- ۱) بین انسان و جهان، نوعی یگانگی برقرار است و انسان و جهان همدم و همراز یکدیگرند.
- ۲) همه‌ی موجودات به نحوی خلق شده‌اند که هر کدام اثر خاصی در حفظ نظام جهان دارند.
- ۳) آن‌چه همه‌ی اجزای جهان را به سوی خود می‌کشاند، جاذبه عشق الهی در کنه جهان هستی است.
- ۴) علوم طبیعی یک جنبه سرّی دارد و تحقیق علمی، آگاهی انسان از هویت رازآلود جهان را کاهش می‌دهد.

**۲۵۶- نویسنده‌ی کتاب «تهافت التهافت» ... بود که ...**

- ۱) امام محمد غزالی - یقین و رستگاری را در علم کلام یافته بود.
- ۲) ابن‌رشد - عقلانیت فرهنگ غرب تا حدی متأثر از عقلانیت او است.
- ۳) ابن‌رشد - به صورت مؤثر با مخالفان حکمت مشاء مقابله نمود.
- ۴) امام محمد غزالی - بسیاری از آرای فیلسوفان را معارض با وحی می‌دانست.

**۲۵۷- بر چه اساسی شیخ اشراق اشاره به حضور همیشگی حکیم متألّه می‌کند؟**

- ۱) به دلیل الزام دریافت همیشگی فرمان خدا
- ۲) به دلیل لزوم ریاست جهان به دست وی
- ۳) به دلیل آشنایی او با موازین برهانی
- ۴) به دلیل نهانی بودن ریاست او

**۲۵۸- کدام گزاره در مورد جریان‌های فکری اسلامی صادق نیست؟**

- ۱) اعتقاد معتزله به حسن و قبح عقلی با رویکرد غالب متکلمان همسو است.
- ۲) عارف به دنبال ارائه تصویر جامع جهان به وسیله‌ی عشق و مجذوبیت نیست.
- ۳) بسیاری از مسائل مطرح در فلسفه‌ی اسلامی، حاصل نزاع‌های فکری عرفا با متکلمان است.
- ۴) متکلمان، همانند فلاسفه مشاء صرفاً بر استدلال عقلی تکیه می‌کنند.

**۲۵۹- بنابر نظریات ملاصدرا، در رابطه با حرکت جوهری، کدام گزینه درست است؟**

- ۱) نزول و صعود موجودات ثابت، به اندازه‌ی ظرفیتشان است.
- ۲) وجود جسم طبیعی در امتداد زمان به فعلیت کامل می‌رسد.
- ۳) موجودات متغیر به دلیل قوه و ماده‌ای که دارند، پیوسته در حرکت‌اند.
- ۴) حرکت و تغییر جسم عین وجود ثابت آن است.

**۲۶۰- کدام گزینه عبارت زیر را به درستی تکمیل نمی‌کند؟**

- «اگر علیت را نتیجه تکرار حوادث متوالی بدانیم ...»
- ۱) آن را همواره متعلق به جهان خارج دانسته‌ایم.
  - ۲) دچار استقرایی باطل شده‌ایم.
  - ۳) آن را از طریق عادت ذهنی تبیین کرده‌ایم.
  - ۴) تلویحاً به وجود اصل علیت اقرار کرده‌ایم.



وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

۲۶۱- کدام مورد از ویژگی‌های آزمون‌پذیری در روش تحقیق علمی نیست؟

- (۱) تکرارپذیری یافته‌ها
- (۲) شناسایی سایر متغیرهای تأثیرگذار و حداقل کردن تأثیر آن‌ها
- (۳) ارائه‌ی تعریف‌های دقیق قابل اندازه‌گیری
- (۴) پیش‌بینی پدیده موردنظر

۲۶۲- «ماشینی بودن» انتقادی مشترک به کدام رویکردها است؟

- (۱) رویکرد شناختی - رویکرد رفتاری
- (۲) رویکرد شناختی - رویکرد زیست‌شناختی
- (۳) رویکرد رفتاری - رویکرد زیست‌شناختی
- (۴) رویکرد شناختی - رویکرد روانکاوی

۲۶۳- کدام یک از گزینه‌های زیر ممکن نیست در یک پژوهش با روش همبستگی اتفاق افتاده باشد؟

- (۱) بررسی چند متغیر به صورت هم‌زمان
- (۲) به دست آوردن ارتباط میان دو متغیر
- (۳) بررسی تأثیر دستکاری یک متغیر بر متغیر دیگر
- (۴) منتفی شدن انجام روش آزمایشی برای آن پژوهش

۲۶۴- تأثیر حوادث کودکی بر رشد بزرگ‌سالی مؤید اصل ... است و شروع به کار و استقلال از والدین می‌تواند به عنوان پایان

دوره‌ی ... تلقی گردد.

- (۱) مرحله‌ای، مداوم و پیوسته بودن رشد - نوجوانی
- (۲) مرحله‌ای، مداوم و پیوسته بودن رشد - جوانی
- (۳) انعطاف‌پذیری رشد - جوانی
- (۴) انعطاف‌پذیری رشد - نوجوانی

۲۶۵- کودکی که دستش را جلوی صورتش می‌گذارد و تصور دارد که دیگران هم او را نمی‌بینند، در کدام دوره‌ی شناختی پیاژه

قرار دارد؟

- (۱) دوره‌ی حسی - حرکتی
- (۲) دوره‌ی عملیات عینی
- (۳) دوره‌ی پیش‌عملیاتی
- (۴) دوره‌ی عملیات صوری

۲۶۶- از جمله ویژگی‌های رشد جسمانی دوران طفولیت، توانایی چنگ زدن و راست نگه‌داشتن سر است که به ترتیب از ... و

... پدید می‌آیند.

- (۱) یک سالگی به بعد / سه ماهگی
- (۲) شش ماهگی به بعد / شش ماهگی
- (۳) یک سالگی به بعد / شش ماهگی
- (۴) شش ماهگی به بعد / سه ماهگی

۲۶۷- عامل اصلی این‌که کودکان دبستانی می‌توانند مهارت‌های حرکتی مختلف را به خوبی انجام دهند، کدام است؟

- (۱) تکامل نسبی اندام‌های بدن
- (۲) افزایش ظرفیت پردازش مغز
- (۳) آموزش‌های حرکتی و جسمانی
- (۴) آهنگ کند رشد جسمانی

۲۶۸- خواهران دوقلوی دو تخمکی و یک تخمکی به طور متوسط عادت ماهانه را با چند ماه فاصله از یکدیگر شروع می‌کنند؟ (به ترتیب)

- (۱) ۱۳ ماه - ۳ ماه
- (۲) ۱۳ ماه - ۲ ماه
- (۳) ۱۱ ماه - ۳ ماه
- (۴) ۱۱ ماه - ۲ ماه

۲۶۹- رشد اخلاقی کودکان و نوجوانان توسط کدام روان‌شناس مورد مطالعه قرار گرفته است و کدام مرحله‌ی اخلاقی در بین

سنین ۷ تا ۱۵ سالگی بروز می‌کند؟

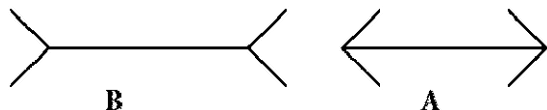
- (۱) کلبه‌گ - دوره‌ی پیش از قراردادی
- (۲) پیاژه - دوره‌ی پیش از قراردادی
- (۳) کلبه‌گ - دوره‌ی قراردادی
- (۴) پیاژه - دوره‌ی قراردادی

۲۷۰- کدام یک از گزینه‌های زیر می‌تواند عنصری مثبت برای تعریف خود در دوره‌ی نوجوانی باشد؟

- (۱) اجرا کردن تمایلات بزرگسالان
- (۲) بی‌تفاوتی و خونسردی نسبت به تعریف خود
- (۳) استفاده از خود کاذب
- (۴) مخالفت با خواسته‌های بزرگسالان

۲۷۱- کدام گزینه صحیح نیست؟

- (۱) هسته‌های جانبی کوچک به رنگ و جزئیات حساس هستند.
  - (۲) مخروطها در مرکز شبکیه به رنگ و جزئیات حساس هستند.
  - (۳) میله‌ها در لکه‌ی زرد به نور کم حساس هستند.
  - (۴) در منطقه‌ی چهارم بینایی، ادراک رنگ و در منطقه‌ی سوم بینایی، ادراک اشکال ساده صورت می‌گیرد.
- ۲۷۲- هنگامی که طول خطهای A و B را متفاوت برآورد می‌کنیم، دچار خطای ادراکی به دلیل ... شده‌ایم و ثبات ادراکی ... منجر به ادراک غلط می‌شود.



- (۱) اثر زمینه - همواره
- (۲) ثبات ادراکی - همواره
- (۳) اثر زمینه - گاهی
- (۴) ثبات ادراکی - گاهی

۲۷۳- کدام گزینه در ارتباط با گلوگاه شناختی درست است؟

- (۱) اطلاعات توجه نشده گرچه وارد سیستم شناختی نمی‌شوند اما به طور ناخودآگاه بازیابی می‌شوند.
  - (۲) اطلاعات برحسب اهمیت و یا ارتباط با موقعیت و شرایط خاص در بخش هشیار ذهن حضور می‌یابند.
  - (۳) در میان اطلاعات ورودی به سیستم شناختی، اطلاعاتی که مورد توجه واقع شده‌اند، مورد تجزیه و تحلیل قرار می‌گیرند.
  - (۴) گلوگاه شناختی در سیستم شناختی در زمان‌های خاص به تمامی اطلاعات وارده شده اجازه‌ی عبور می‌دهد.
- ۲۷۴- هنگامی که در خیابان قدم می‌زنید و به یک‌باره صدای بوق شدید توجه شما را به خود جلب می‌کند، ظرفیت شناختی شما کاهش ... و این نوع توجه به سادگی قابل اصلاح ...

- (۱) می‌یابد - است
- (۲) نمی‌یابد - است
- (۳) می‌یابد - نیست
- (۴) نمی‌یابد - نیست

۲۷۵- ورود اطلاعات از حافظه‌ی کوتاه‌مدت به بلندمدت نیازمند کدام عملکرد است و اطلاعات در حافظه‌ی کوتاه‌مدت ممکن است دچار چه حالتی شوند؟

- (۱) تکرار - زوال
- (۲) توجه - جابه‌جایی
- (۳) تمرین - جابه‌جایی
- (۴) دقت - زوال

۲۷۶- کدام مورد از عواملی نیست که موجب بروز خطاهای گفتاری در سیستم زبان می‌شود؟

- (۱) گسترش و انعطاف‌پذیری زیاد سیستم زبانی
- (۲) وجود ارتباط میان خزانه‌ی لغات زبان
- (۳) گوناگونی خزانه‌ی لغات زبان
- (۴) وجود اثر زمینه در بسیاری از مباحث سیستم گفتاری زبان

۲۷۷- کدام‌یک از موارد زیر از ویژگی‌های فرد سالم نمی‌باشد؟

- (۱) ادراک درست و به‌جا از توانایی‌های خود و دیگران
- (۲) دارای احساسات گسترش یافته و درک احساسات واقعی دیگران
- (۳) آزاد کردن هیجان‌ات خود و اجتناب از موقعیت‌های آسیب‌زا
- (۴) تلاش کردن برای ناامید نشدن

۲۷۸- در کدام سبک شخصیتی فرد هنگام مواجه شدن با مشکلات به جای این‌که آن‌ها را غیرقابل حل بداند، به عنوان چالش با آن‌ها برخورد می‌کند و به جای کنارکشیدن احساس التزام و به جای احساس ناتوانی احساس کنترل می‌کند؟

- (۱) الگوی رفتاری الف
- (۲) الگوی رفتاری ب
- (۳) سخت‌رویی
- (۴) کنترل شخصی

۲۷۹- فرار از کدام تعارض ممکن است موجب احساس بی‌کفایتی در فرد شود؟

- (۱) پرداخت جریمه در حالی که عدم پرداخت آن موجب پیگیری قضایی می‌شود.
- (۲) انتخاب میان چند غذای مطلوب در رستوران
- (۳) یادگیری شنا در حالی که ترس از آب وجود دارد.
- (۴) انتخاب بین بد و بدتر در انتخابات

۲۸۰- مشخصه‌ی اصلی اختلالات خلقی کدام است؟

- (۱) آشفتگی‌های ادراکی
- (۲) آشفتگی‌های اجتماعی
- (۳) آشفتگی‌های فکری
- (۴) آشفتگی‌های هیجانی

		<u>زبان و ادبیات فارسی</u>
۹۵- گزینهی «۴»	۴۸- گزینهی «۴»	۱- گزینهی «۱»
۹۶- گزینهی «۲»	۴۹- گزینهی «۴»	۲- گزینهی «۳»
۹۷- گزینهی «۳»	۵۰- گزینهی «۳»	۳- گزینهی «۳»
۹۸- گزینهی «۳»	<u>فرهنگ و معارف اسلامی</u>	۴- گزینهی «۱»
۹۹- گزینهی «۱»	۵۱- گزینهی «۲»	۵- گزینهی «۱»
۱۰۰- گزینهی «۴»	۵۲- گزینهی «۲»	۶- گزینهی «۴»
<u>ریاضی</u>	۵۳- گزینهی «۴»	۷- گزینهی «۲»
۱۰۱- گزینهی «۳»	۵۴- گزینهی «۱»	۸- گزینهی «۲»
۱۰۲- گزینهی «۴»	۵۵- گزینهی «۱»	۹- گزینهی «۳»
۱۰۳- گزینهی «۴»	۵۶- گزینهی «۴»	۱۰- گزینهی «۲»
۱۰۴- گزینهی «۳»	۵۷- گزینهی «۳»	۱۱- گزینهی «۳»
۱۰۵- گزینهی «۲»	۵۸- گزینهی «۳»	۱۲- گزینهی «۲»
۱۰۶- گزینهی «۴»	۵۹- گزینهی «۳»	۱۳- گزینهی «۳»
۱۰۷- گزینهی «۲»	۶۰- گزینهی «۳»	۱۴- گزینهی «۲»
۱۰۸- گزینهی «۱»	۶۱- گزینهی «۱»	۱۵- گزینهی «۳»
۱۰۹- گزینهی «۳»	۶۲- گزینهی «۳»	۱۶- گزینهی «۱»
۱۱۰- گزینهی «۳»	۶۳- گزینهی «۴»	۱۷- گزینهی «۲»
۱۱۱- گزینهی «۴»	۶۴- گزینهی «۳»	۱۸- گزینهی «۴»
۱۱۲- گزینهی «۲»	۶۵- گزینهی «۲»	۱۹- گزینهی «۴»
۱۱۳- گزینهی «۳»	۶۶- گزینهی «۱»	۲۰- گزینهی «۱»
۱۱۴- گزینهی «۲»	۶۷- گزینهی «۲»	۲۱- گزینهی «۲»
۱۱۵- گزینهی «۳»	۶۸- گزینهی «۲»	۲۲- گزینهی «۲»
۱۱۶- گزینهی «۱»	۶۹- گزینهی «۲»	۲۳- گزینهی «۳»
۱۱۷- گزینهی «۱»	۷۰- گزینهی «۴»	۲۴- گزینهی «۳»
۱۱۸- گزینهی «۲»	۷۱- گزینهی «۴»	۲۵- گزینهی «۴»
۱۱۹- گزینهی «۳»	۷۲- گزینهی «۱»	<u>زبان عربی</u>
۱۲۰- گزینهی «۴»	۷۳- گزینهی «۴»	۲۶- گزینهی «۳»
	۷۴- گزینهی «۱»	۲۷- گزینهی «۴»
	۷۵- گزینهی «۴»	۲۸- گزینهی «۳»
<u>اقتصاد</u>	<u>زبان انگلیسی</u>	۲۹- گزینهی «۲»
۱۲۱- گزینهی «۴»	۷۶- گزینهی «۲»	۳۰- گزینهی «۴»
۱۲۲- گزینهی «۳»	۷۷- گزینهی «۴»	۳۱- گزینهی «۲»
۱۲۳- گزینهی «۳»	۷۸- گزینهی «۱»	۳۲- گزینهی «۲»
۱۲۴- گزینهی «۳»	۷۹- گزینهی «۲»	۳۳- گزینهی «۳»
۱۲۵- گزینهی «۳»	۸۰- گزینهی «۱»	۳۴- گزینهی «۲»
۱۲۶- گزینهی «۳»	۸۱- گزینهی «۳»	۳۵- گزینهی «۱»
۱۲۷- گزینهی «۲»	۸۲- گزینهی «۲»	۳۶- گزینهی «۴»
۱۲۸- گزینهی «۱»	۸۳- گزینهی «۲»	۳۷- گزینهی «۲»
۱۲۹- گزینهی «۱»	۸۴- گزینهی «۱»	۳۸- گزینهی «۴»
۱۳۰- گزینهی «۲»	۸۵- گزینهی «۳»	۳۹- گزینهی «۲»
۱۳۱- گزینهی «۱»	۸۶- گزینهی «۱»	۴۰- گزینهی «۳»
۱۳۲- گزینهی «۳»	۸۷- گزینهی «۲»	۴۱- گزینهی «۲»
۱۳۳- گزینهی «۳»	۸۸- گزینهی «۱»	۴۲- گزینهی «۴»
۱۳۴- گزینهی «۴»	۸۹- گزینهی «۳»	۴۳- گزینهی «۲»
۱۳۵- گزینهی «۲»	۹۰- گزینهی «۴»	۴۴- گزینهی «۱»
<u>ادبیات فارسی اختصاصی</u>	۹۱- گزینهی «۴»	۴۵- گزینهی «۳»
۱۳۶- گزینهی «۲»	۹۲- گزینهی «۲»	۴۶- گزینهی «۴»
۱۳۷- گزینهی «۴»	۹۳- گزینهی «۴»	۴۷- گزینهی «۱»
۱۳۸- گزینهی «۲»	۹۴- گزینهی «۱»	
۱۳۹- گزینهی «۴»		

«۴»-۲۳۴-گزینهی	«۲»-۱۸۷-گزینهی	«۱»-۱۴۰-گزینهی
«۱»-۲۳۵-گزینهی	«۴»-۱۸۸-گزینهی	«۱»-۱۴۱-گزینهی
<b>فلسفه و منطق</b>	«۴»-۱۸۹-گزینهی	«۳»-۱۴۲-گزینهی
«۴»-۲۳۶-گزینهی	«۳»-۱۹۰-گزینهی	«۱»-۱۴۳-گزینهی
«۱»-۲۳۷-گزینهی	«۴»-۱۹۱-گزینهی	«۱»-۱۴۴-گزینهی
«۱»-۲۳۸-گزینهی	«۴»-۱۹۲-گزینهی	«۳»-۱۴۵-گزینهی
«۴»-۲۳۹-گزینهی	«۲»-۱۹۳-گزینهی	«۲»-۱۴۶-گزینهی
«۲»-۲۴۰-گزینهی	«۳»-۱۹۴-گزینهی	«۲»-۱۴۷-گزینهی
«۴»-۲۴۱-گزینهی	«۳»-۱۹۵-گزینهی	«۴»-۱۴۸-گزینهی
«۱»-۲۴۲-گزینهی	«۲»-۱۹۶-گزینهی	«۴»-۱۴۹-گزینهی
«۳»-۲۴۳-گزینهی	«۲»-۱۹۷-گزینهی	«۴»-۱۵۰-گزینهی
«۴»-۲۴۴-گزینهی	«۲»-۱۹۸-گزینهی	«۴»-۱۵۱-گزینهی
«۳»-۲۴۵-گزینهی	«۱»-۱۹۹-گزینهی	«۱»-۱۵۲-گزینهی
«۴»-۲۴۶-گزینهی	«۱»-۲۰۰-گزینهی	«۱»-۱۵۳-گزینهی
«۳»-۲۴۷-گزینهی	<b>مضامین</b>	«۳»-۱۵۴-گزینهی
«۴»-۲۴۸-گزینهی	«۳»-۲۰۱-گزینهی	«۲»-۱۵۵-گزینهی
«۱»-۲۴۹-گزینهی	«۱»-۲۰۲-گزینهی	«۳»-۱۵۶-گزینهی
«۲»-۲۵۰-گزینهی	«۳»-۲۰۳-گزینهی	«۲»-۱۵۷-گزینهی
«۲»-۲۵۱-گزینهی	«۲»-۲۰۴-گزینهی	«۲»-۱۵۸-گزینهی
«۴»-۲۵۲-گزینهی	«۴»-۲۰۵-گزینهی	«۴»-۱۵۹-گزینهی
«۲»-۲۵۳-گزینهی	«۱»-۲۰۶-گزینهی	«۲»-۱۶۰-گزینهی
«۴»-۲۵۴-گزینهی	«۴»-۲۰۷-گزینهی	«۴»-۱۶۱-گزینهی
«۲»-۲۵۵-گزینهی	«۳»-۲۰۸-گزینهی	«۴»-۱۶۲-گزینهی
«۲»-۲۵۶-گزینهی	«۳»-۲۰۹-گزینهی	«۱»-۱۶۳-گزینهی
«۱»-۲۵۷-گزینهی	«۳»-۲۱۰-گزینهی	«۱»-۱۶۴-گزینهی
«۳»-۲۵۸-گزینهی	«۱»-۲۱۱-گزینهی	«۴»-۱۶۵-گزینهی
«۳»-۲۵۹-گزینهی	«۱»-۲۱۲-گزینهی	<b>عربی اهتمامی</b>
«۱»-۲۶۰-گزینهی	«۳»-۲۱۳-گزینهی	«۳»-۱۶۶-گزینهی
<b>روانشناسی</b>	«۴»-۲۱۴-گزینهی	«۳»-۱۶۷-گزینهی
«۴»-۲۶۱-گزینهی	«۱»-۲۱۵-گزینهی	«۱»-۱۶۸-گزینهی
«۱»-۲۶۲-گزینهی	<b>علوم اجتماعی</b>	«۱»-۱۶۹-گزینهی
«۳»-۲۶۳-گزینهی	«۳»-۲۱۶-گزینهی	«۴»-۱۷۰-گزینهی
«۱»-۲۶۴-گزینهی	«۱»-۲۱۷-گزینهی	«۱»-۱۷۱-گزینهی
«۳»-۲۶۵-گزینهی	«۲»-۲۱۸-گزینهی	«۳»-۱۷۲-گزینهی
«۴»-۲۶۶-گزینهی	«۴»-۲۱۹-گزینهی	«۲»-۱۷۳-گزینهی
«۴»-۲۶۷-گزینهی	«۴»-۲۲۰-گزینهی	«۳»-۱۷۴-گزینهی
«۱»-۲۶۸-گزینهی	«۲»-۲۲۱-گزینهی	«۲»-۱۷۵-گزینهی
«۳»-۲۶۹-گزینهی	«۳»-۲۲۲-گزینهی	«۴»-۱۷۶-گزینهی
«۳»-۲۷۰-گزینهی	«۲»-۲۲۳-گزینهی	«۲»-۱۷۷-گزینهی
«۳»-۲۷۱-گزینهی	«۱»-۲۲۴-گزینهی	«۲»-۱۷۸-گزینهی
«۳»-۲۷۲-گزینهی	«۴»-۲۲۵-گزینهی	«۲»-۱۷۹-گزینهی
«۲»-۲۷۳-گزینهی	«۳»-۲۲۶-گزینهی	«۴»-۱۸۰-گزینهی
«۴»-۲۷۴-گزینهی	«۴»-۲۲۷-گزینهی	«۱»-۱۸۱-گزینهی
«۳»-۲۷۵-گزینهی	«۲»-۲۲۸-گزینهی	«۴»-۱۸۲-گزینهی
«۴»-۲۷۶-گزینهی	«۱»-۲۲۹-گزینهی	«۴»-۱۸۳-گزینهی
«۳»-۲۷۷-گزینهی	«۳»-۲۳۰-گزینهی	«۳»-۱۸۴-گزینهی
«۳»-۲۷۸-گزینهی	«۱»-۲۳۱-گزینهی	«۴»-۱۸۵-گزینهی
«۳»-۲۷۹-گزینهی	«۴»-۲۳۲-گزینهی	<b>تاریخ</b>
«۴»-۲۸۰-گزینهی	«۲»-۲۳۳-گزینهی	«۱»-۱۸۶-گزینهی



## زبان و ادبیات فارسی

(مرتضی منشاری - اردیبل)

-۶

روی آوردن به ادبیات داستانی معاصر از اوایل دوره‌ی مشروطه آغاز شد. / ادیسه بیانگر مجموعه‌ی آداب و اخلاق یونانیان قدیم است.

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه‌ی «۱»: حبسیه از موضوعات ادبیات غنایی است.

گزینه‌ی «۲»: ابن بطوطه، عالم و جهان‌گرد مشهور مراکشی است.

گزینه‌ی «۳»: شعر سپید آهنگ دارد اما وزن عروضی ندارد.

(ادبیات فارسی ۲، تاریخ ادبیات، صفحه‌ی ۲۹ و بخش اعلام)

(سعید کنج‌پوش زمانی)

-۷

«نخستین نغمه‌ها» اثری از هوشنگ ابتهاج است.

(ادبیات فارسی ۲ و ۳ و زبان فارسی ۳، تاریخ ادبیات، ترکیبی)

(مسن اصغری)

-۸

الف) قدیم‌ترین کتاب در تصوف: کشف‌المحجوب / ب) مبتکر فن سؤال و جواب (مناظره): اسدی توسی / ج) کتابی در شرح حال امام محمد غزالی: فرار از مدرسه / د) کتابی با موضوع علوم طبیعی: تئوری رنگ‌ها و تغییر حال گیاهان اثر گوته (ورتسر): از آثار ادبی گوته است.

(زبان و ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی، تاریخ ادبیات، ترکیبی)

(مسن و سکری - ساری)

-۹

ه): «خواب سنگین» حس آمیزی / ب): «عزیز بودن شبنم از سحرخیزی اوست.» حسن تعلیل / الف): «برای مال دنیا نباید تملق خسیسان نمود، هم‌چنان‌که برای به دست آوردن گنج نمی‌توان بر دهان مار بوسه زد.» اسلوب معادله / ج): «سر دادن و زندگی از سر گرفتن» تناقض / د): «گلگون» تشبیه

(زبان و ادبیات فارسی، آرایه)

(مسن اصغری)

-۱۰

«هم‌چو نور و هم‌چو نار» تشبیه / جناس تام ندارد.

آرایه‌ی تکرار و جناس ناقص دارد.

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه‌ی «۱»: «سرو قامت» استعاره از «یار» / «سرو قامت» تشبیه «قامت» به «سرو»

گزینه‌ی «۳»: «مصراع دوم در حکم مصداقی برای مصراع اول است» اسلوب معادله / «دودل ساختن» کنایه از «دچار تردید کردن» و «دو رو» کنایه از «فریب‌کار»

گزینه‌ی «۴»: «خون» مجاز از «مرگ» / اشاره به داستان «منصور حلاج» تلمیح

(زبان و ادبیات فارسی، آرایه)

(مرتضی منشاری - اردیبل)

-۱

در گروه «الف»، واژه‌ی «چینه» و در گروه «ب»، واژه‌های «اوان و لابه» درست معنی شده‌اند.

معانی درست سایر واژه‌ها:

الف) (محظوظ: بهره‌ور)، (ابدال: مردان خدا)، (خطابه: سخنرانی)

ب) طارمی: زنده‌ی چوبی یا آهنی که اطراف محوطه یا باغی نصب

کنند، (جدار: دیوار)

(ادبیات فارسی ۲، لغت، ترکیبی)

(رویا رحمانی)

-۲

همه‌ی واژگان گزینه‌ی «۳» به درستی معنا شده‌اند.

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه‌ی «۱»: شهور: ماه‌های سال

گزینه‌ی «۲»: عنان گرد کردن: آماده شدن برای حمله و حرکت

گزینه‌ی «۴»: تمکین: احترام، توانایی

(ادبیات فارسی ۳، لغت، ترکیبی)

(مسن اصغری)

-۳

اهل صورت: متشرعان، کسانی که در ظاهر شریعت مانده‌اند و به عمق آن دست نیافته‌اند. / اشباح: جمع شبخ است؛ سیاهی‌هایی که از دور به نظر رسد.

توجه: متصوفه: صوفیان، پیروان راه شناخت و معرفت حق، عارفان

(زبان و ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی، لغت، فهرست واژگان)

(مریم شمیرانی)

-۴

املای صحیح کلمه عبارت است از: «رثا».

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه‌ی «۲»: رحیل: کوچ کردن / کوس: طبل

گزینه‌ی «۳»: سورت: تندی، تیزی / طوفان: باران فراوان و شدید، باد سخت

گزینه‌ی «۴»: مضیق: تنگنا / هاتف: سروش

(ادبیات فارسی ۲، املا، صفحه‌ی ۱۷۷)

(مریم شمیرانی)

-۵

املای صحیح کلمه عبارت است از: «مسامحه».

(زبان فارسی ۳، املا، صفحه‌ی ۱۳۹)



۱۱-

(مرتضی منشاری - اردبیل)

«مژه مانند خنجر» تشبیه / «سر» مجاز از «فکر و اندیشه» / «مست و دست» و «در و سر» جناس ناقص / «تُرک» استعاره از «رخسار زیبا» / «فته» استعاره از «تُرک مست»

(زبان و ادبیات فارسی، آرایه)

۱۲-

(مریم شمیرانی)

«که» در گزینه‌ی «۲»، ضمیر پرسش است و در این بیت جمله‌ی مرکب وجود ندارد.

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه‌ی «۱»: «نرگس از از شیوه‌ی چشم تو لاف زند» وابسته (پیرو) / «مرنج» هسته (پایه)

گزینه‌ی «۳»: «اگر» شاهی طلبی: وابسته (پیرو) / «برو گدای همه باش» هسته (پایه)

گزینه‌ی «۴»: «چو مرد بعد از رضا ره تسلیم گیرد» وابسته (پیرو) / «مسلم است بر او خسروی هفت اقلیم» هسته (پایه)

(زبان فارسی ۳، زبان فارسی، صفحه‌های ۱۳ و ۳۹)

۱۳-

(ممنن اصغری)

در این بیت همه‌ی کلمات فارسی هستند.

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه‌ی «۱»: «کتاب» واژه‌ی عربی بی‌نشان

گزینه‌ی «۲»: «موسی» واژه‌ی عربی نشان‌دار

گزینه‌ی «۴»: «طبع» واژه‌ی عربی بی‌نشان

(زبان فارسی ۳، زبان فارسی، صفحه‌ی ۱۷۷)

۱۴-

(مرتضی منشاری - اردبیل)

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه‌ی «۱»: «سیر و کاشتن» تضمن و تناسب / «سهند و سبلان» تناسب

گزینه‌ی «۳»: «ارس و کارون» تناسب / «سفر و حضر» تضاد

گزینه‌ی «۴»: «سیر و گرسنه» تضاد / «گرم و وزن» تضمن

(زبان فارسی ۳، زبان فارسی، صفحه‌ی ۹۰)

۱۵-

(مریم شمیرانی)

بن مضارع + وند + بن مضارع ← پیچ و تاب، سوز و گداز، گیر و دار

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه‌ی «۱»: بن ماضی + وند + بن مضارع: «رفت و روب»، «خرید و فروش» / بن مضارع + وند + بن ماضی: بند و بست

گزینه‌ی «۲»: بن مضارع + وند + بن مضارع: «خواب و خور» / بن ماضی + وند + بن مضارع: پخت و پز / بن ماضی + وند + بن ماضی: آمد و شد

گزینه‌ی «۴»: بن ماضی + وند + بن مضارع: «کشت و کار» و «زد و بند» / بن مضارع + وند + بن مضارع: «پرس و جو»

(زبان فارسی ۳، زبان فارسی، ترکیبی)

۱۶-

(مرتضی منشاری - اردبیل)

بیت «ب»: «مه آلوده» مشتق - مرکب است.

بیت «ج»: «سرپنجه» مشتق - مرکب است.

(زبان فارسی ۳، زبان فارسی، صفحه‌های ۷۵ و ۷۶)

۱۷-

(سیدرمال طباطبایی تزار)

بیت اول: عشق را با دفتر و کتاب و درس و مشق نمی‌توان بیان کرد.

بیت دوم: درست برعکس بیت اول، عشق شاعر، با درس و مشق بیان می‌شود.

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه‌ی «۱»: «سپاس‌گزاری از خداوند موجب افزونی نعمت و ناسپاسی موجب از بین رفتن نعمت‌هاست.

گزینه‌ی «۳»: تأثیر موسیقی و آواز خوش

گزینه‌ی «۴»: تأکید بر برتری کردار به گفتار

(ادبیات فارسی ۲، مفهوم ۳، صفحه‌ی ۱۱۴)

۱۸-

(مریم شمیرانی)

در عبارت صورت سؤال و سه گزینه‌ی دیگر، حجاب و مانع میان عاشق و معشوق، خودی عاشق است که اگر از میان برود وصال میسر می‌شود.

(ادبیات فارسی ۲، مفهوم ۳، صفحه‌ی ۹۹)

۱۹-

(سعید کنج‌پوش زمانی)

گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳» مفهوم ناپایداری و افول را بیان می‌کنند، در حالی که در بیت گزینه‌ی «۴»، مفهوم تعالی یافتن و صعود نهفته است و این‌که بخت‌نگون‌سار او به سوی فرزندگی رونهاد.

(ادبیات فارسی ۲، مفهوم ۳، صفحه‌ی ۲۷)

۲۰-

(مرتضی منشاری - اردبیل)

مفهوم ابیات گزینه‌های «۲»، «۳» و «۴»، ماندگاری عشق معشوق و سختی دل‌کندن از محبوب است، اما شاعر در گزینه‌ی «۱» می‌گوید: سخن عشق از همه‌ی سخن‌ها زیباتر و خوش‌تر است و پیغام محبوب روح‌نواز و زیباست.

(ادبیات فارسی ۳، مفهوم ۳، مشابه صفحه‌ی ۳۲)



## عربی عمومی

-۲۱

(عارف سادات طباطبایی نژاد)

مفهوم بیت «د» و «ب» جلوه‌ی خداوند در پدیده‌های خلقت است.

بیت الف: گستردگی عشق

بیت ج: زیبایی معشوق

بیت ه: توصیف زیبایی طبع شعری شاعر

(ادبیات فارسی ۳، مفهوم، ترکیبی)

-۲۲

(مسن اصغری)

شاعر در بیت صورت سؤال می‌گوید: گدای سرزمین عشق در بالاترین مقام قرار دارد. این مفهوم در گزینه‌های مرتبط نیز بیان شده است، اما در بیت گزینه‌ی «۲»، مفهوم مقابل آن بیان شده است و معتقد است که لباس فقر برای عارفان موجب آفت است.

(ادبیات فارسی ۳، مفهوم، صفحه‌ی ۳۲)

-۲۳

(کاتظم کاظمی)

بیت گزینه‌ی «۳» می‌گوید: به معنا دست یافته‌ام و دیگر به ظاهر توجه نخواهم کرد و دیگر به سوی خطر نمی‌روم، در حالی که در سایر ابیات به پرخطر بودن این مسیر اشاره شده است؛ این مفهوم در بیت زیر از نی‌نامه آمده است: «نی حدیث راه پر خون می‌کند / قصه‌های عشق مجنون می‌کند»

(زبان و ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی، مفهوم، مشابه صفحه‌ی ۳)

-۲۴

(مریم شمیرانی)

مفهوم مشترک صورت سؤال و گزینه‌ی «۳»: پروردن چیزی با خون دل و افسوس به دلیل از دست دادن آن است.

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه‌ی «۱»: این دنیا مکان درنگ نیست. / گزینه‌ی «۲»: فرصت عمر کوتاه است. / گزینه‌ی «۴»: دنیا، محل گذر است.

(زبان و ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی، مفهوم، صفحه‌ی ۱۴)

-۲۵

(علیرضا جعفری - شیراز)

«دوری از خلق و مردم‌گریزی» مفهوم مشترک بیت صورت سؤال و گزینه‌ی «۴» است.

معنای گزینه‌ی «۴»: همان‌طور که اشک مردمک تیره‌ی چشم می‌گریزد، من هم از مردم تیره‌دل گریزانم.

(زبان و ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی، مفهوم، صفحه‌ی ۸)

-۲۶

(رضا معصومی)

«یَوْمئذٍ»: روزی که، در آن روز / «لَا يُسْأَلُ»: (فعل مجهول) پرسیده نمی‌شود / «عن ذنبه»: در مورد گناهش / «إِنْسٍ و لا جِنَّ»: (در این جا) نه انسانی و نه جنّی

(عربی ۲)، ترفیحه، ترکیبی)

-۲۷

(مهیر همایی)

«هُؤْلَاءِ الْمَعْلَمُونَ»: این معلّم‌ها / «لَنْ يَبِيعُوا بِيَعاً»: قطعاً نخواهند فروخت (مفعول مطلق تأکیدی) / «هَيْبَةُ السَّكُوتِ»: عظمت سکوت / «بِالرَّخِيسِ»: با ارزانی، با بی‌ارزشی، کم‌ارزش

(عربی ۲) و (۳)، ترفیحه، ترکیبی)

-۲۸

(سید ممدعلی مرتضوی)

«كُنْتُ أُمَمِي»: (ماضی استمراری) آرزو می‌کردم / «لِقَاءِ اللَّهِ»: دیدار خدا / «لَا أَرْجُو هِدَايَتَهُ»: (در این جا) به هدایت او امید نداشتیم / «رَفَعْتُ يَدِي»: دستانم را بالا بردم / «مُتَضَرِّعاً»: (حال) نالان، ملتسانه

(عربی ۳)، ترفیحه، ترکیبی)

-۲۹

(سید ممدعلی مرتضوی)

«إِذَا»: هرگاه / «مَاتَ»: (در این جا) بمیرد / «أَنْقَطِعَ»: قطع می‌شود / «إِلَّا مِنْ ثَلَاثٍ»: مگر از سه (چیز) / «عَلِمَ يَنْتَفِعُ بِهِ»: علمی که از آن سود برده شود / «وَلَدٌ صَالِحٌ يَدْعُو لَهْ»: فرزند صالحی که برایش دعا کند

(عربی ۲) و (۳)، ترفیحه، ترکیبی)

-۳۰

(سید ممدعلی مرتضوی)

«لَا» در گزینه‌ی «۴» از نوع نفی جنس است، پس قسمت دوم عبارت باید به صورت «پس تو هنگام سختی‌ها هیچ توانی نداری!» ترجمه شود.

(عربی ۲) و (۳)، ترفیحه، ترکیبی)

-۳۱

(سید ممدعلی مرتضوی)

عبارت گزینه‌ی «۲» به عبارت صورت سؤال نزدیک است: «قطعاً سخن حکیمان وقتی که نادرست باشد، درد است!»

(عربی ۲)، مفهوم، صفحه‌ی ۱۰)

-۳۲

(فاطمه منصورقانی)

«هر کس»: مَنْ / «زندگی بزرگان»: حَيَاةُ الْعِظَمَاءِ حَيَاةُ الْكِبَارِ / «آشنا نشود»: (در این جا) لَمْ يَتَعَرَّفْ / «نمی‌تواند»: لَا يَقْدِرُ، لَا يَسْتَطِيعُ / «انسانی موفق»: إِنْسَانًا نَاجِحًا، إِنْسَانًا فَائِزًا

(عربی ۲)، تعریب، ترکیبی)





۳۳-

(مبیر همایی)

«پنج دانش آموز»: خمسة تلامیذ یا طلاب، خمس تلمیذات یا طالبات / «سه داستان»: ثلاث قصی / «هشت ساعت»: ثمانی ساعات / «مطالعه کردند»: طالع (در حالت فعلیه بودن جمله) یا طالعوا (در حالت اسمیه بودن جمله)

(عربی (۲)، درک مطلب، ترکیبی)

**ترجمه‌ی متن درک مطلب:**

«درختان جنگل به ملکه‌ی خود خبر ناراحت‌کننده‌ای را رساندند و گفتند: دشمنی سنگ‌دل وارد جنگل شده است و در ظلم و قدرت هیچ همتایی ندارد، و از او خواستند وسیله‌ای درست کند تا از آن رهایی یابند.

ملکه‌ی درختان گفت: اسم این دشمن چیست؟ شکل او چگونه است؟ پس به او گفتند: اسمش تبر است. ملکه برخی آگاهان و عقلا را برای شناخت این دشمن بیگانه که زندگی ساکنان جنگل آرام را تهدید کرده بود، فرستاد، پس او را وحشی سنگ‌دلی که رحم نمی‌کند، یافتند. پس ناراحت و گریان نزد ملکه‌ی خود بازگشتند و او را از این دشمن خائن باخبر کردند و گفتند: بی‌شک تبر، درنده است، سرش از آهن سخت و بسیار تیز است که به یک چشم بر هم زدن بزرگ‌ترین درخت را قطع می‌کند! ملکه از آن‌ها پرسید: اعضای جسم این دشمن قدرتمند چیست؟ پس به او پاسخ دادند: دستش از (خود) ما است. از چوب ساخته شده و این همان مصیبت ما است! ملکه ناراحت شد و اشک‌ها بر روی گونه‌هایش جاری شدند، در حالی که می‌گفت: وضعیت ما چه سخت است، اگر دست او از ما است، کسی از ما زنده نخواهد ماند، اگر تبر یکی از ما را برای خود دستی گرفته است وحدت ما، از بین می‌رود و ما نخواهیم توانست در مقابل او بایستیم مگر این که وحدتمان را حفظ کنیم و برای او دستی نشویم. آسان است که دشمن بیگانه باشد، اما مصیبت این است که دشمنمان از بین ما باشد!

۳۴-

(ابوالفضل تاهیک)

دشمن درختان «تبر» بود. (الفأس: تبر)

(عربی (۲) و (۳)، درک مطلب، ترکیبی)

۳۵-

(ابوالفضل تاهیک)

«چه زمانی درختان فهمیدند که وضعیت سخت است؟»  
«هنگامی که دست دشمن را از خودشان یافتند!»

(عربی (۲) و (۳)، درک مطلب، ترکیبی)

۳۶-

(ابوالفضل تاهیک)

در این داستان آن چه که عبرت و پند است، همان حفظ وحدت و یک‌دلی در میان ما است.

(عربی (۲) و (۳)، درک مطلب، ترکیبی)

۳۷-

(ابوالفضل تاهیک)

این گزینه نادرست است، زیرا درختان جنگل می‌توانند با اتحاد و وحدت در مقابل دشمن بایستند.

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه‌ی «۱»: «دشمن درختان عضوی از آنان بود!» درست است.

گزینه‌ی «۳»: «حفظ وحدت باعث می‌شود که جماعت بر دشمنی ستمگر غلبه نماید!» درست است.

گزینه‌ی «۴»: «ملکه اشک‌ها بر گونه‌هایش جاری شد چون فهمید که دشمن از آنان است!» درست است.

(عربی (۲) و (۳)، درک مطلب، ترکیبی)

۳۸-

(ابوالفضل تاهیک)

در این گزینه کلمه‌ی «الملکه» نقش فاعل را دارد، لذا باید به صورت مرفوع به کار رود (الملکه).

(عربی (۲) و (۳)، حرکت‌گذاری، ترکیبی)

۳۹-

(ابوالفضل تاهیک)

در این گزینه مرفوع بودن کلمه‌ی «وضع» نادرست است، زیرا متعجب منه و منصوب است.

(عربی (۲) و (۳)، حرکت‌گذاری، ترکیبی)

۴۰-

(ابوالفضل تاهیک)

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه‌ی «۱»: «ناقص» نادرست است.

گزینه‌ی «۲»: «فاعله ضمیر «ها» نادرست است.

گزینه‌ی «۴»: «لازم» نادرست است.

(عربی (۲) و (۳)، تحلیل صرفی و نحوی، ترکیبی)

۴۱-

(ابوالفضل تاهیک)

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه‌ی «۱»: «بزیادة حرف واحد» نادرست است.

گزینه‌ی «۳»: «فاعله ضمیر «هی» المستتر» نادرست است.

گزینه‌ی «۴»: «مبنی للمجهول و نائب فاعله...» نادرست است.

(عربی (۲) و (۳)، تحلیل صرفی و نحوی، ترکیبی)



-۴۲

(ابوالفضل تاپیک)

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه‌ی «۱»: «منصوب بالفتحة» نادرست است.

گزینه‌ی «۲»: «صاحبه المَلْکَة» نادرست است.

گزینه‌ی «۳»: «معرّف بالاضافة» نادرست است.

(عربی (۲) و (۳)، تلیل صرفی و نوی، ترکیبی)

-۴۳

(رضا معصومی)

«مُخلصون» جمع مذکر سالم کلمه‌ی «مُخلص» است که مشتق از نوع اسم فاعل از مصدر ثلاثی مزید است.

(عربی (۲)، قواعد اسم، صفحه‌ی ۴)

-۴۴

(سیرمهمعلی مرتضوی)

«هوی» اعراب تقدیری دارد، نه ظاهری فرعی.

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه‌ی «۲»: «والدا» (والدان) اسم مثنی است و علامت اعرابش فرعی است.

گزینه‌ی «۳»: «طهران» مضاف الیه و مجرور به علامت اعراب فرعی است.

گزینه‌ی «۴»: «أحسن» صفت و مجرور به علامت اعراب فرعی است.

(عربی (۲)، انواع اعراب، صفحه‌های ۳۳ تا ۳۶)

-۴۵

(درویشعلی ابراهیمی)

دو فعل (تعالی: ماضی از ریشه‌ی «علو» در باب تفاعل) و (لم یزل: مضارع مجزوم از فعل یزال) درست‌اند.

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

در گزینه‌ی «۱»: «لن تنسی»، در گزینه‌ی «۲»: «یمخون» و در

گزینه‌ی «۴»: «ثوری» درست است.

(عربی (۳)، معتلات، ترکیبی)

-۴۶

(صارق پاسک)

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

در گزینه‌ی «۱»: به دلیل این‌که عدد مذکر آمده، نادرست است.

در گزینه‌ی «۲»: عدد ترتیبی برای جای خالی نامناسب است.

در گزینه‌ی «۳»: «إثنی» منصوب یا مجرور است در حالی که در جای خالی نیاز به فاعل مرفوع داریم.

(عربی (۲)، قواعد اسم، صفحه‌های ۸۲ تا ۸۷)

-۴۷

(درویشعلی ابراهیمی)

وقتی فعل معلوم را در جمله مجهول می‌کنیم، فاعلش (أنا) حذف شده و مفعول به آن (المناصب) به جای آن می‌نشیند و چون مفعول (المناصب) یک اسم است، لذا فعل آن باید غایب باشد.

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه‌ی «۲»: «دعی اللّهُ...» صحیح است.

گزینه‌ی «۳»: «أرسل أخی...» صحیح است.

گزینه‌ی «۴»: «جعلت القوانین...» صحیح است.

(عربی (۲)، انواع یملات، صفحه‌های ۷۳ تا ۷۵)

-۴۸

(مفید همایی)

«ذلک»: مفعول فیه / «الیوم»: تابع ذلک

ترجمه‌ی عبارت: «آن روز با سرعت زیاد از شهر خارج شدیم!»

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه‌ی «۱»: «فوق» مجرور به حرف جر است.

گزینه‌ی «۲»: «یوماً» مفعول به است.

گزینه‌ی «۳»: «شهر» اسم آن است.

(عربی (۲)، منصوبات، صفحه‌های ۱۲۲ و ۱۲۳)

-۴۹

(مهمد موری رضایی)

«جمیعاً» حال و «أبناء» صاحب حال است و «أبناء» نقش مفعول به و منصوب دارد.

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه‌ی «۱»: «مشفقاً» حال و «الله» که نقش فاعل دارد، صاحب حال است.

گزینه‌ی «۲»: «محسناً» حال و ضمیر «ت» در «أحسن» که نقش فاعل دارد، صاحب حال است.

گزینه‌ی «۳»: «مؤمنة» حال است و صاحب حال ضمیر «هی» مستتر در «تموت» است که نقش فاعل دارد.

(عربی (۳)، منصوبات، صفحه‌های ۹۲ و ۹۳)

-۵۰

(سیرمهمعلی مرتضوی)

در گزینه‌ی «۳» منادی وجود ندارد، «صدیقی» در ابتدای عبارت، مبتدأست، به ترجمه‌ی عبارت توجه کنید: «دوستم عادت کرد که به کسی که از او کمک می‌خواهد، کمک نماید!»

(عربی (۳)، منصوبات، صفحه‌ی ۱۱۰)



## فرهنگ و معارف اسلامی

-۵۱

(سیرامسان هنری)  
در آیه‌ی ۴۴ سوره‌ی عنکبوت: «خلق الله السماوات و الأرض بالحق ان فی ذلک لآیة للمؤمنین»، نشانه‌ای برای مؤمنین بیان شده است.

(دین و زندگی ۲، درس ۱، صفحه‌ی ۶)

-۵۲

(وعیبه کافری)  
عبارت «هر انسان انتخاب‌گری برای این که نیت و تمایل درونی خود را نشان دهد و نتیجه‌ی آن چه را برگزیده است، آشکارا مشاهده کند»، مربوط به سنت امتحان است و این که «انسان با اراده و اختیار خود راه حق یا باطل را برگزیند، شرایطی برای او فراهم شود که در مسیری که انتخاب کرده، پیش رود و سرشت خود را آشکار کند»، مربوط به سنت امداد است.

(دین و زندگی پیش‌دانشگاهی، درس ۶، صفحه‌های ۵۹ و ۶۰)

-۵۳

(غیروز نژاد زینف - تبریز)  
آیه‌ی شریفه‌ی «فی مقعد صدق عند ملیک مقتدر» بیانگر مفهوم تقرب الهی و آرام گرفتن در کنار خدا است که نتیجه‌ی فطرت خدا گرای ماست که به سوی او گرایش داریم «فأقم وجهک للذین...».

(دین و زندگی ۲، درس ۳، صفحه‌های ۳۳، ۳۷ و ۳۱ و دین و زندگی پیش‌دانشگاهی، درس ۷، صفحه‌ی ۶۸)

-۵۴

(مسلم بومن آباری)  
توانایی خداوند در بردن و آوردن مخلوقات به توحید در ربوبیت (زیرا تدبیر همه‌ی امور به دست اوست) و نیازمندی در بقا اشاره دارد که معلول وابسته بودن مخلوقات (انتم الفقراء الی الله) است.

قسمت دوم گزینه‌ی «۴» نادرست است، چرا که در صورت سؤال مفهوم قرآنی آوردن و بردن مخلوقات توسط خداوند از ما خواسته نشده است و علت آن از ما خواسته شده که همان وابستگی مخلوقات به خداوند و مفهوم عبارت شریفه‌ی «انتم الفقراء الی الله» می‌باشد.

قسمت اول گزینه‌های «۲ و ۳» نادرست است، چرا که توانایی خداوند در بردن و آوردن مخلوقات بیانگر نیازمندی مخلوقات به خداوند در بقا می‌باشد.

(دین و زندگی پیش‌دانشگاهی، درس‌های ۱ و ۲، صفحه‌های ۵، ۷، ۱۷ و ۱۸)

-۵۵

(مسلم بومن آباری - سیرامسان هنری)  
مفهوم عبارت «همه‌ی مخلوقات از خدا هستند»، به توحید در خالقیت اشاره دارد که از آیه‌ی شریفه‌ی «هو انشاءکم من الأرض» دریافت می‌شود. قسمت اول گزینه‌های «۲ و ۴» بیانگر توحید در ربوبیت است. برخی انسان‌ها توحید در خالقیت را قبول دارند، اما گرفتار شرک در ربوبیت می‌شود که قسمت دوم گزینه‌های «۱ و ۳» بیانگر شرک در ربوبیت است و قسمت دوم گزینه‌های «۳ و ۴» بیانگر شرک در خالقیت است.

(دین و زندگی پیش‌دانشگاهی، درس ۲، صفحه‌های ۱۶ تا ۱۸)

(دین و زندگی ۲، درس ۱۵، صفحه‌ی ۱۶۲)

-۵۶

(عباس سیرشستر)  
قاعده‌ای در قرآن کریم آمده است که فرموده: «ما جعل علیکم فی الدین من حرج: خداوند برای شما در دین، تنگی و اضطراب قرار نداده است.»

(دین و زندگی ۳، درس ۲، صفحه‌های ۳۲ و ۳۳)

-۵۷

(ابوالفضل امرزاده)  
بر اساس آیه‌ی «و ما کنت تلو من قبله من کتاب و لا تحطه بيمينک اذا لارتاب المیطلون»، توانا بودن پیامبر (ص) در خواندن و نوشتن، منجر به شک کجروان درباره‌ی الهی بودن قرآن می‌شد.

(دین و زندگی ۳، درس ۳، صفحه‌ی ۳۸)

-۵۸

(سیرهای هاشمی)  
امام صادق (ع) در توصیف یاران امام عصر (عج) فرمودند: «یاران مهدی (عج)، مردمانی مقاوم، سرشار از یقین به خدا و استوارتر از صخره‌ها هستند؛ اگر به کوه‌ها روی آورند، آن‌ها را متلاشی می‌کنند.» این حدیث بیانگر ایجاد آمادگی در خود و جامعه از مسئولیت‌های منتظر است. (دین و زندگی ۳، درس ۱۰، صفحه‌های ۱۲۳ و ۱۲۴)

-۵۹

(عباس سیرشستر)  
خداوند می‌فرماید: «یا ایها الرسول... ای پیامبر آن چه از پروردگارت بر تو نازل شد ابلاغ کن و اگر انجام ندهی، رسالت او را انجام نداده‌ای و خداوند تو را از مردم در امان می‌دارد. حتماً خداوند کافران را هدایت نمی‌کند.»

(دین و زندگی ۳، درس ۵، صفحه‌ی ۶۰)

-۶۰

(ابوالفضل امرزاده)  
بر اساس آیه‌ی «ان الذین آمنوا و عملوا الصالحات اولئک هم خیر البریة»، خداوند در قرآن کریم، مؤمنین نیکوکار را بهترین مخلوقات معرفی می‌کند.

(دین و زندگی ۳، درس ۶، صفحه‌ی ۷۵)

-۶۱

(عباس سیرشستر)  
رسول اکرم (ص) منظور از «قربی» و خویشان خود را پنج تن آل عبا بیان فرمود.

(دین و زندگی ۳، درس ۸، صفحه‌های ۹۵ و ۹۷)

-۶۲

(مرتضی مفسنی کبیر)  
از آیه‌ی کریمه‌ی «لا یأتیه الباطل... باطل در این کتاب راه نیابد چه پیش از آن و چه بعد از آن، که فرستاده‌ای است از سوی خدایی حکیم و ستوده» استنباط می‌شود پیامبر اسلام آخرین پیامبر الهی و قرآن، کتاب جاودانه‌ی اوست و پیروی از دستورات اسلام مختص زمان پیامبر و امامان نیست.

(دین و زندگی ۳، درس ۱۱، صفحه‌های ۱۳۳ و ۱۳۴)

-۶۳

(امین اسیران‌پور)  
دستگیری از درماندگان و حل مشکلات علمی علماء، در راستای بخش اصلی رهبری امام عصر (عج) یعنی قلمرو ولایت معنوی قابل توضیح است. همچنین ایشان بخش رهبری ظاهری را به عالمان دین واگذار کرده است.

(دین و زندگی ۳، درس ۹، صفحه‌های ۱۱۲ و ۱۱۳)

-۶۴

(مرتضی مفسنی کبیر)  
با توجه به این آیه‌ی شریفه که ظرف تحقق آن برزخ است: «ان الذین توفاهم الملائکة ظالمی انفسهم قالوا فیم کنتم قالوا کنا مستضعفین فی الارض قالوا الم تکن ارض الله واسعة فتهاجروا فیها...»، سوالات: «در زمین چگونه بودید؟» و «آیا زمین خدا گسترده نبود تا مهاجرت کنید» از ستمگران به خویشستن سؤال می‌شود.

(دین و زندگی ۲، درس ۷، صفحه‌ی ۶۹)

-۶۵

(مسلم بومن آباری)  
آیه‌ی ۱۹ سوره‌ی اسرا: «و من اراد الآخرة و سعی لها سعیها و هو مؤمن فاولئک کان سعیم شکوراً.»

(دین و زندگی ۲، درس ۵، صفحه‌ی ۵۲)

-۶۶

(ابوالفضل امرزاده)  
دنیایی که در آن زندگی می‌کنیم و عمر محدود انسان‌ها پاسخ‌گوی دو ویژگی بی‌نهایت‌طلبی و کمال‌گرایی انسان‌ها نیستند. این ویژگی‌ها انسان را به فهم ضرورت معاد براساس حکمت الهی سوق می‌دهند.

(دین و زندگی ۲، درس ۶، صفحه‌های ۶۳ و ۶۴)



۶۷-

(فیروز نژادنیف - تبریز)

تقدیرات و قانون‌مندی‌ها، هم لازمه‌ی کار انسان و هم جهت‌دهنده و هم محدودکننده‌ی آن است. مفهوم آیه‌ی شریفه‌ی «اللّٰهُ سَخَّرَ لَكُمُ الْبَحْرَ لَتَجْرِي الْفَلَکُ فِیْهِ بَامْرَةٍ» بیانگر این مفهوم است که انسان در چارچوب قوانین حاکم بر هستی حق انتخاب دارد. (دین و زندگی پیش‌دانشگاهی، درس ۵، صفحه‌های ۴۳ و ۵۲)

۶۸-

(امین اسیران‌پور - مسلم بومن آباری)

نتیجه و ثمره‌ی پاسخ به آن نوع از دعوت الهی که دوامبخش سلامتی جامعه است، (دعوت به خیر و نیکی)، در عبارت قرآنی «وَلَوْلَاکُمْ الْمَفْلُحُونَ» تجلی یافته است. (دین و زندگی ۲، درس ۱۴، صفحه‌های ۱۳۵ و ۱۳۹)

۶۹-

(سیرامسان هنری)

آیه‌ی ۲۴ سوره‌ی یوسف: «كَذٰلِكَ نَلْجِزُکَ الْعَمٰلَ عِنْدَ السُّوْءِ وَ الْفَحْشَا اِنَّهٗ مِنْ عِبَادِنَا الْمَخْلُوْسِ: این گونه بازگردانندیم از او بدی و زشتکاری را چرا که او از بندگان مخلص ما بود.»  
دقت کنید، عامل نجات یوسف (ع) از وسوسه‌های نفس اماره، رحمت الهی بود. (دین و زندگی پیش‌دانشگاهی، درس ۴، صفحه‌های ۳۱ و ۳۷)

۷۰-

(سیرامسان هنری)

بخش مناجات ذکر شده در صورت سؤال و آیه‌ی شریفه‌ی «قُلْ اِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّوْنَ اللّٰهَ فَاتَّبِعُوْنِیْ»، به پیروی از خداوند از آثار محبت به خدا اشاره دارند. (دین و زندگی ۲، درس ۱۱، صفحه‌های ۱۱۳، ۱۱۲ و ۱۱۱)

۷۱-

(مرتضی یعقوبی - لاهیجان)

توکل بر خداوند یک عمل عبادی است و مربوط به توحید در عبادت است. از آن جا که توحید در عبادت، ثمره‌ی توحید در ربوبیت است، می‌توان نتیجه گرفت که توحید در ربوبیت منشأ توکل بر خداست.  
آیه‌ی شریفه‌ی «وَ اُوْرَادِنِیْ بِرَحْمَةٍ مِنْکَ هَلْ مِنْ مَّسْکٰتٍ رَّحْمَتُهُ قُلْ حَسْبِیْ اللّٰهُ عَلَیْهِ یَتَوَكَّلُ الْمُتَوَكِّلُوْنَ» نیز به این امر اشاره دارد.  
بخش اول این آیه که می‌فرماید: «اگر خدا اراده کند رحمتی را به کسی برساند کسی نمی‌تواند او را از این کار باز دارد»، به توحید در ربوبیت اشاره دارد و این باور را منشأ توکل بر خدا معرفی نموده و فرموده: «بگو خدا برایم کافی است، توکل کنندگان تنها بر او توکل می‌کنند.» به عبارت دیگر، وقتی انسان تنها بر خداوند توکل می‌کند که ربوبیت خدا را پذیرفته و همه چیز را متکی به اراده او بداند. (دین و زندگی پیش‌دانشگاهی، درس ۳، صفحه‌ی ۲۳)

۷۲-

(محبوبه ایتسام)

رهبر باید با روش‌های درست و منطقی به روشنگری مردم بپردازد و تلاش کند که آنان را به روشن بینی و بصیرت لازم برساند. «ادع الی سبیل ربک ...» (دین و زندگی ۳، درس ۱۲، صفحه‌های ۱۳۳ و ۱۳۵)

۷۳-

(سیرامسان هنری)

آیات ۱۷ و ۱۸ سوره‌ی زمر: «فَبَشِّرْ عِبَادَ الَّذِیْنَ یَسْتَمِعُوْنَ الْقَوْلَ فِیتَّبِعُوْنَ اِحْسَنَ وَاُولَئِکَ الَّذِیْنَ هَدَاهُمُ اللّٰهُ وَ اُولَئِکَ هُمُ الْاٰلِیَاب» (دین و زندگی ۲، درس ۳، صفحه‌ی ۳۴)

۷۴-

(مسلم بومن آباری)

وقتی می‌گوییم در جهان «تفاوت» نیست، به این معناست که موجودات جهان خلقت، به‌طوری با هم ارتباط دارند که نتیجه‌ی فعالیّت یک موجود به موجودات دیگر جهان می‌رسد و همین امر سبب می‌شود که کل این موجودات بتوانند به هدفی که برای آن خلق شده‌اند، برسند و دیگران نه تنها مانع آن نشوند، بلکه به او کمک کنند. یعنی جهان بر پایه‌ی یک تعاون و مدد‌رسانی به یکدیگر خلق شده است. (دین و زندگی ۲، درس ۲، صفحه‌های ۱۸ و ۲۲)

۷۵-

(سیرامسان هنری)

تولید، توزیع و تبلیغ، فیلم‌ها، لوح‌های فشرده، نوارهای کاست، مجلات، روزنامه‌ها، کتاب‌ها و انواع آثار هنری به‌منظور گسترش فرهنگ و معارف اسلامی و مبارزه با تهاجم فرهنگی و ابتذال اخلاقی، از مصادیق مهم عمل صالح و از واجبات کفایی و دارای پاداش اخروی بزرگ است. (دین و زندگی پیش‌دانشگاهی، درس ۱۰، صفحه‌ی ۱۰۷)

### زبان انگلیسی

۷۶-

(رضا کیاسالار)

ترجمه‌ی جمله: «امتحان نمونه‌ای که معلم گرفته بود، باعث شد دانش‌آموزانی که نسبت به امتحان نهایی نگران بودند احساس آسودگی بیش‌تری داشته باشند.»

#### نکته‌ی مهم درسی

به ساختار «شکل ساده‌ی فعل + مفعول + make + دقت کنید. (گرامر)

۷۷-

(علی عاشوری)

ترجمه‌ی جمله: «وضعیت خیلی جدی است. قبل از این که خیلی دیر شود کاری باید انجام شود.»

#### نکته‌ی مهم درسی

فعل "do" متعدی است و چون مفعول آن قبل از آن به‌کار رفته وجه جمله مجهول است. (گرامر)

۷۸-

(میرمسین زاهدی)

ترجمه‌ی جمله: «دانشمندان برای این‌که بفهمند یک کوه چقدر مرتفع است از ابزارالات خاصی استفاده می‌کنند.»

#### نکته‌ی مهم درسی

پس از کلمات پرسشی «wh-» و «how» در وسط جمله، جمله‌ی اسمیه حالت خبری خواهد داشت، در ضمن کلمه‌ی «how» می‌تواند بدون فاصله همراه صفت به‌کار رود. (گرامر)

۷۹-

(علی‌اکبر افرازی)

ترجمه‌ی جمله: «اگر چه دوچرخه‌سواری (راندن یک دوچرخه) تمرین خوبی برای پاها) است، آن کالری‌های زیادی مصرف نمی‌کند.»

#### نکته‌ی مهم درسی

از "Although" برای بیان تضاد غیرمنتظره استفاده می‌کنیم. (گرامر)

۸۰-

(میرمسین زاهدی)

ترجمه‌ی جمله: «هر کسی حق دارد افکار و احساسات شخصی خود را داشته باشد و هیچ‌کس دیگر اجازه ندارد (در آن) ورود پیدا کند.»

(۱) خصوصی، شخصی (۲) داخلی، اهلی

(۳) انعطاف‌پذیر (۴) گوناگون (واژگان)

۸۱-

(میلاد قریشی)

ترجمه‌ی جمله: «مطالعات نشان می‌دهد که این نوع تمرین به‌طور قابل توجهی عملکرد ذهن و حافظه را در طول روز بهبود می‌بخشد.»

(۱) محافظت کردن (۲) تخمین زدن

(۳) بهبود بخشیدن (۴) زنده ماندن (واژگان)



- ۸۲- (علی‌اکبر اغرازی)  
ترجمه‌ی جمله: «نسخه‌ی جدید وسیله‌ی نقلیه، که در اندازه بزرگ‌تر و در وزن سنگین‌تر است، محبوب از آب درآمد و فروشی فراتر از انتظارات را تجربه می‌کند.»  
(۱) بیان، اصطلاح  
(۲) توقع، انتظار  
(۳) شرط، وضعیت  
(۴) مقایسه  
(واژگان)
- ۸۳- (علی شکوهی)  
ترجمه‌ی جمله: «به رغم این واقعیت که هنگام خواب ما دیگر از دنیای بیرونی آگاهی نداریم، اذهان ما به‌طور پیوسته به پردازش اطلاعات ادامه می‌دهد.»  
(۱) مستقیماً، به‌طور سر راست  
(۲) به‌طور پیوسته، دائماً  
(۳) به نرمی  
(۴) به‌طور محکم  
(واژگان)
- ۸۴- (بهرام دستگیری)  
ترجمه‌ی جمله: «او به عنوان علامت این‌که داشت دیر می‌شد و او می‌خواست برود به ساعتش اشاره کرد.»  
(۱) علامت  
(۲) جنبه  
(۳) اصطلاح، حالت  
(۴) ترفیع  
(واژگان)
- ۸۵- (امیرمسین مراد)  
ترجمه‌ی جمله: «مدیرکارخانه تصمیم گرفت تا ابعاد مختلفی از ساختمان را بدون تغییر ماهیت اصلی آن مدرن کند.»  
(۱) مقدار  
(۲) عاطفه  
(۳) وجه، بعد  
(۴) ترکیب  
(واژگان)
- ۸۶- (عبدالرشید شفیع)  
ترجمه‌ی جمله: «اگر چه پیتر نمی‌توانست مثل دیگر بازیکنان سریع بدود، هم‌کلاسی‌هایش او را تشویق کردند تا به بازی کردن ادامه دهد.»  
(۱) تشویق کردن  
(۲) کشتی گرفتن  
(۳) احوالپرسی کردن  
(۴) ترساندن  
(واژگان)
- ۸۷- (روزبه شعلایی مقدم)  
ترجمه‌ی جمله: «طبق گزارش در درگیری هفته‌ی گذشته، بیش از دویست نفر کشته شده‌اند.»  
(۱) به‌طور غیر رسمی  
(۲) طبق گزارش  
(۳) به شکلی شگفت‌آور  
(۴) به‌طور عادی، معمولاً  
(واژگان)
- ۸۸- (رضا کیاسالار)  
(۱) انجام دادن  
(۲) بردن  
(۳) نگه داشتن  
(۴) گذاشتن  
به اصطلاح "make a discovery" دقت کنید.  
(کلوز تست)
- ۸۹- (رضا کیاسالار)  
(۱) سیاره  
(۲) ستاره  
(۳) شیء  
(۴) ماهواره  
(کلوز تست)
- ۹۰- (رضا کیاسالار)  
(۱) دیگری  
(۲) آن دیگری  
(۳) یکی دیگر  
(۴) یک‌دیگر  
(کلوز تست)
- ۹۱- (رضا کیاسالار)  
با توجه به ساختار جمله نیاز به فعل داریم (دلیل نادرستی گزینه‌های «۱ و ۲»). با توجه به مفهوم جمله گزینه‌ی «۴» درست است.
- ۹۲- (رضا کیاسالار)  
(۱) چرا  
(۲) چگونه  
(۳) چه چیزی  
(۴) کدام  
(کلوز تست)
- ۹۳- (شواب اناری)  
ترجمه‌ی جمله: «کدام‌یک به‌عنوان معضلی برای دفن زباله در پاراگراف سوم ذکر نشده است؟»  
«مواد قابل استفاده در دفن زباله به هدر می‌روند.»  
(درک مطلب)
- ۹۴- (شواب اناری)  
ترجمه‌ی جمله: «همه‌ی موارد زیر در متن بحث می‌شود به جز توصیف چگونگی جمع‌آوری زباله.»  
(درک مطلب)
- ۹۵- (شواب اناری)  
ترجمه‌ی جمله: «کدام‌یک از موارد زیر به بهترین شکل توضیح می‌دهد که چرا عمل کمپوست در مقیاس وسیع ممکن نیست؟»  
«پلاستیک وارد کمپوست می‌شود و آن را به یک آلاینده تبدیل می‌کند.»  
(درک مطلب)
- ۹۶- (شواب اناری)  
ترجمه‌ی جمله: «کدام عنوان به بهترین شکل ایده‌ی اصلی این متن را بیان می‌کند؟»  
«سه روش برای مدیریت زباله: مخالفان و مؤافقان»  
(درک مطلب)
- ۹۷- (بیوار مؤمنی)  
ترجمه‌ی جمله: «متن عمدتاً درباره‌ی چه چیزی بحث می‌کند؟»  
«فرهنگ مایا»  
(درک مطلب)
- ۹۸- (بیوار مؤمنی)  
ترجمه‌ی جمله: «طبق متن، کدام‌یک صحیح است؟»  
«مکزیکو برای قرن‌ها خانه‌ی (سکونتگاه) مایا بود.»  
(درک مطلب)
- ۹۹- (بیوار مؤمنی)  
ترجمه‌ی جمله: «چطور آن‌ها توانستند یک زندگی بهتر نسبت به دیگر مردمان آن زمان داشته باشند؟»  
«آن‌ها از دانششان استفاده کردند تا زندگی‌هایشان را راحت‌تر سازند.»  
(درک مطلب)
- ۱۰۰- (بیوار مؤمنی)  
ترجمه‌ی جمله: «کلمه‌ی "construct" در بند آخر به چه معناست؟»  
«build» (ساختن)  
(درک مطلب)

(امیر زرانروز)

-۱۰۴

$$\frac{x+1}{3} - 1 < 2x + 3 \xrightarrow{\times 3} x + 1 - 3 < 6x + 9$$

$$\Rightarrow x - 6x < 9 + 2 \Rightarrow -5x < 11 \Rightarrow x > \frac{-11}{5}$$

$$\text{نامعادله دوم: } 2x + 3 < 1 - 4x \Rightarrow 2x + 4x < 1 - 3$$

$$\Rightarrow 6x < -2 \Rightarrow x < \frac{-2}{6} \Rightarrow x < \frac{-1}{3}$$

$$(x > \frac{-11}{5}) \cap (x < \frac{-1}{3}) = (\frac{-11}{5} < x < \frac{-1}{3})$$

(ریاضی (۱)، نامعادلات درجه اول، صفحه‌های ۱۹۴ تا ۱۹۹)

(عمیررضا سیوری)

-۱۰۵

$$3x - 6y = 1 \Rightarrow -6y = -3x + 1 \xrightarrow{\text{تقسیم بر } -6}$$

$$y = \frac{1}{2}x - \frac{1}{6} \Rightarrow m = \frac{1}{2} \Rightarrow \text{شیب خط عمود: } m' = -2$$

$$m_{AB} = \frac{y_B - y_A}{x_B - x_A} = -2 \Rightarrow \frac{fk + 2}{1 - k} = -2$$

$$\Rightarrow fk + 2 = -2 + 2k \Rightarrow 2k = -4 \Rightarrow k = -2$$

$$\Rightarrow A \begin{vmatrix} -2 \\ -2 \end{vmatrix}, B \begin{vmatrix} 1 \\ -1 \end{vmatrix}, m' = -2$$

$$y - y_0 = m'(x - x_0) \Rightarrow y + 2 = -2(x + 2)$$

$$\Rightarrow y + 2 = -2x - 4 \Rightarrow y = -2x - 6 \Rightarrow y + 2x + 6 = 0$$

(ریاضی (۱)، معادلات درجه اول و معادله خط، صفحه‌های ۱۲۰ تا ۱۳۱)

(امیر زرانروز)

-۱۰۶

$$\text{مجموعی دست‌های دوم: } k - 1 + 4 = 30 \Rightarrow k = 27$$

$$\text{تعداد کل داده‌ها: } N = k - 1 + 4 + 2k + 5 + k - 17 + 5$$

$$= 4k - 4 \xrightarrow{k=27} N = 4 \times 27 - 4 = 104$$

$$\text{درصد فراوانی نسبی دست‌های ماقبل آخر} = \frac{f}{N} \times 100 = \frac{k - 17}{104} \times 100$$

$$= \frac{27 - 17}{104} \times 100 = \frac{10}{104} \times 100 = \frac{125}{13}$$

(آمار و مدل‌سازی، دسته‌بندی داده‌ها و جدول فراوانی، صفحه‌های ۵۳ تا ۵۷)

(امیر زرانروز)

-۱۰۷

فراوانی داده‌ی ۲ از همه بیش‌تر است، پس مد برابر ۲ است.

$$\bar{x} = \frac{(2 \times 6) + (3 \times 3) + (4 \times 4) + (5 \times 5)}{6 + 3 + 4 + 5} = \frac{62}{18} = \frac{31}{9}$$

$$\text{یافتن میانه} \rightarrow 2, 2, 2, 2, 2, 2, 3, 3, 3, 4, 4, 4, 4, 4, 5, 5, 5, 5, 5$$

$$\downarrow$$

$$\text{میانه } Q_2 = \frac{3 + 4}{2} = \frac{7}{2}$$

$$\text{حاصل ضرب مقادیر به‌دست آمده} = 2 \times \frac{31}{9} \times \frac{7}{2} = \frac{217}{9}$$

(آمار و مدل‌سازی، شاخص‌های مرکزی، صفحه‌های ۱۱۴ تا ۱۱۹)

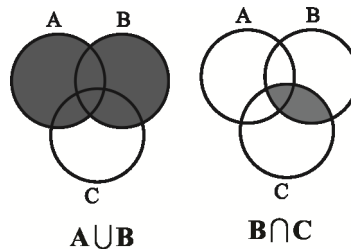


ریاضیات

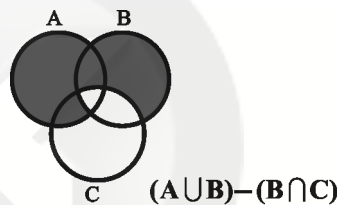
(امیر زرانروز)

-۱۰۱

در مجموعه‌ی مربوط به گزینه‌ی «۳» داریم:



حال اگر قسمت مشترک مجموعه‌های B و C را از  $(A \cup B)$  کم کنیم مجموعه‌ی زیر باقی می‌ماند که با شکل داده شده در سؤال یکسان است.



(ریاضی (۱)، مجموعه‌ها، صفحه‌های ۳۸ تا ۴۴)

(رفیع مشتاق‌نظم)

-۱۰۲

$$\frac{x+2}{1-x} + \frac{1-2x}{x+1} + \frac{6}{x^2-1} = \frac{-x-2}{x-1} + \frac{1-2x}{x+1} + \frac{6}{(x-1)(x+1)}$$

$$= \frac{(-x-2)(x+1) + (1-2x)(x-1) + 6}{(x-1)(x+1)}$$

$$= \frac{-x^2 - 3x - 2 - 2x^2 + 3x - 1 + 6}{(x-1)(x+1)}$$

$$= \frac{-3x^2 + 3}{x^2 - 1} = \frac{-3(x^2 - 1)}{x^2 - 1} = -3$$

(ریاضی (۱)، عبارات‌های گویا، صفحه‌های ۱۶۵ و ۱۶۶)

(عمیررضا سیوری)

-۱۰۳

$$b = a - 2 \Rightarrow a - b = 2$$

$$a^2 - b^2 = 6 \Rightarrow (a - b)(a + b) = 6$$

$$\Rightarrow 2(a + b) = 6 \Rightarrow a + b = 3$$

$$\begin{cases} a - b = 2 \\ a + b = 3 \end{cases} \Rightarrow 2a = 5 \Rightarrow a = 2.5$$

$$a + b = 3 \Rightarrow 2.5 + b = 3 \Rightarrow b = 0.5$$

$$\text{طبق تست} \rightarrow a + 2b = 2.5 + 2(0.5) = 2.5 + 1 = 3.5$$

(ریاضی (۱)، پتر جمله‌ای‌ها و اتم‌ها، صفحه‌های ۸۴ تا ۹۱)





-۱۰۸

(امیر زراندوز)

چون تفاضل میانگین از تک تک داده‌ها معلوم است، ابتدا هریک از آن‌ها را به توان ۲ رسانده، جواب‌ها را جمع کرده و بر تعداد کل داده‌ها تقسیم می‌کنیم تا واریانس به دست آید:

$$\sigma^2 = \frac{3^2 + 1^2 + 0^2 + (-1)^2 + (-3)^2}{5} = \frac{9+1+1+9}{5} = \frac{20}{5} = 4$$

$$\Rightarrow \sigma = \sqrt{4} = 2$$

(آمار و مدل‌سازی، شافن‌های پراکنگی، صفحه‌های ۱۳۸ تا ۱۵۶)

-۱۰۹

(رفیم مشتاق‌نظم)

$$f(14 - 4\sqrt{3}) = \sqrt{14 - 4\sqrt{3}} - 1 + |6 - 14 + 4\sqrt{3}|$$

$$= \sqrt{13 - 4\sqrt{3}} + |-8 + 4\sqrt{3}|$$

$$= \sqrt{(1 - 2\sqrt{3})^2} + |-8 + 4\sqrt{3}|$$

$$= |1 - 2\sqrt{3}| - (-8 + 4\sqrt{3})$$

$$= 2\sqrt{3} - 1 + 8 - 4\sqrt{3} = 7 - 2\sqrt{3}$$

(ریاضی سال سوم، تابع، صفحه‌های ۱۸ تا ۲۰)

-۱۱۰

(رفیم مشتاق‌نظم)

اگر  $\alpha$  و  $\beta$  ریشه‌های معادله باشند، آن‌گاه:

$$\alpha\beta = \frac{c}{a} = -4$$

$$\alpha = \beta + 4$$

از طرفی داریم:

طرفین را در  $\beta$  ضرب می‌کنیم.

$$\Rightarrow \alpha\beta = \beta^2 + 4\beta \Rightarrow \frac{c}{a} = \beta^2 + 4\beta \Rightarrow -4 = \beta^2 + 4\beta$$

$$\Rightarrow \beta^2 + 4\beta + 4 = 0 \Rightarrow (\beta + 2)^2 = 0 \Rightarrow \beta = -2$$

و چون  $\alpha = \beta + 4$  پس  $\alpha = 2$  است. بنابراین:

$$\alpha + \beta = 2 - 2 = 0 \Rightarrow -\frac{b}{a} = 0 \Rightarrow m - 3 = 0 \Rightarrow m = 3$$

(ریاضی سال سوم، معادله و تابع‌های درجه‌ی دوم، صفحه‌های ۶۵ تا ۶۹)

-۱۱۱

(رفیم مشتاق‌نظم)

طول رأس سهمی  $x = -1$  است. پس معادله‌ی سهمی به صورت  $y = a(x+1)^2 + b$  است. از نقاط  $(0, 3)$  و  $(1, 0)$  نیز می‌گذرد، پس:

$$(1, 0) \Rightarrow 0 = a(1+1)^2 + b \Rightarrow 4a + b = 0$$

$$(0, 3) \Rightarrow a(0+1)^2 + b = 3 \Rightarrow a + b = 3 \Rightarrow \begin{cases} a + b = 3 \\ 4a + b = 0 \end{cases}$$

$$\Rightarrow 3a = -3 \Rightarrow a = -1 \Rightarrow -1 + b = 3 \Rightarrow b = 4$$

$$y = -(x+1)^2 + 4 = -x^2 - 2x - 1 + 4 = -x^2 - 2x + 3$$

(ریاضی سال سوم، معادله و تابع‌های درجه‌ی دوم، صفحه‌های ۸۸ تا ۹۵)

-۱۱۲

(مهمرب بفریانی)

$$2\sqrt{x+1} = 2x - 2 \Rightarrow \sqrt{x+1} = x - 1$$

$$\xrightarrow{\text{طرفین را به توان ۲ می‌رسانیم}} x+1 = x^2 - 2x + 1$$

$$\Rightarrow x^2 - 3x = 0 \Rightarrow x(x-3) = 0 \Rightarrow \begin{cases} \text{ق.ق. } x = 0 \\ \text{ق.ق. } x = 3 \end{cases}$$

(ریاضی سال سوم، معادله و تابع‌های درجه‌ی دوم، صفحه‌های ۷۱ تا ۷۴)

-۱۱۳

(فاطمه فحیمیان)

حرف A دو بار تکرار شده، پس ۲ حرف دیگر را از حروف دیگر

$$\binom{4}{2} \times \frac{4!}{2!} = \frac{4!}{2!2!} \times \frac{4!}{2!} = 72$$

انتخاب می‌کنیم.

(ریاضی سال سوم، ترکیبیات، صفحه‌های ۱۱۳ تا ۱۱۷)

-۱۱۴

(مهمرب بفریانی)

$$\overline{abcabc} = abc \times 1000 + abc = 1001(abc) = 13 \times 11 \times 7 \times (abc)$$

پس هر عدد به شکل  $\overline{abcabc}$  همواره بر ۷، ۱۱، ۱۳ و ۱۰۱ بخش‌پذیر است.

(ریاضی پایه، استرلال ریاضی، صفحه‌ی ۱۴)

-۱۱۵

(فاطمه فحیمیان)

$$a_3 + a_6 = 3 / \Delta(a_4 + a_6) \Rightarrow a_1 r^2 + a_1 r^6 = 3 / \Delta(a_1 r^3 + a_1 r^6)$$

$$\Rightarrow a_1 r^2 (1 + r^4) = 3 / \Delta a_1 r^3 (1 + r^3)$$

$$\Rightarrow a_1 r^2 = \frac{3}{r} a_1 r^3 \xrightarrow{\div a_1 r^2} 1 = \frac{3}{r} r \Rightarrow 7r = 2 \Rightarrow r = \frac{2}{7}$$

(ریاضی پایه، دنباله‌های اعداد، صفحه‌های ۳۱ تا ۳۷)

-۱۱۶

(مهمرب بفریانی)

$$\log x + \log(x-1) = \log 2^{\frac{1}{2}} + \log 21 - \log 49^{\frac{1}{2}}$$

$$\Rightarrow \log x + \log(x-1) = \log 4 + \log 21 - \log(7^2)^{\frac{1}{2}}$$

$$\Rightarrow \log x(x-1) = \log \frac{4 \times 21}{7} \Rightarrow x^2 - x = 12$$

$$\Rightarrow x^2 - x - 12 = 0 \Rightarrow (x-4)(x+3) = 0 \Rightarrow \begin{cases} \text{ق.ق. } x = 4 \\ \text{ق.ق. } x = -3 \end{cases}$$

$$\Rightarrow \log_x^x = \log_4^4 = \log_4^2 = 2 \log_4^2 = 2$$

(ریاضی پایه، لگاریتم، صفحه‌های ۷۵ تا ۷۹)





## اقتصاد

۱۱۷-

(رفیع مشتاق نظم)

$$\%10 = \frac{10}{100} = 0.1$$

$$A_f = 50(1+0.1)^f = 50(1.1)^f = 50 \times 1.4641 \approx 73.2 \text{ دلار}$$

$$(1/1)^f = (1/1)^2 \times (1/1)^2 = (1/21) \times (1/21) = 1/441$$

(ریاضی پایه، مدل سازی ریاضی، صفحه‌های ۱۶ تا ۹۸)

۱۱۸-

(کوروش داوری)

$$x = 2000 - 4p \Rightarrow 4p = -x + 2000 \xrightarrow{\div 4} p = -\frac{1}{4}x + 500$$

$$\text{تابع درآمد } R(x) = x.p = x(-\frac{1}{4}x + 500) = -\frac{1}{4}x^2 + 500x$$

$$\Rightarrow x_{\max} = \frac{-b}{2a} = \frac{-500}{2(-\frac{1}{4})} = \frac{500}{\frac{1}{2}} = 1000$$

$$P = -\frac{1}{4}x + 500 \xrightarrow{x_{\max}=1000} P_{\max} = -\frac{1}{4}(1000) + 500 = 250$$

$$\Rightarrow R_{\max} = x_{\max} \times P_{\max} = 1000 \times 250 = 250000$$

(ریاضی پایه، مدل سازی ریاضی، صفحه‌های ۱۰۶ تا ۱۱۳)

۱۱۹-

(فاطمه فهیمیان)

$$\text{احتمال تجربی} = \frac{\text{تعداد مشاهدات مطلوب}}{\text{تعداد کل مشاهدات}} = \frac{25}{60} = \frac{5}{12}$$

$$\text{احتمال نظری} = \frac{n(A)}{n(S)}$$

$$n(S) = 6^2 = 36$$

$$\Rightarrow n(A) = 3 \times 3 = 9 \Rightarrow \text{هر تاس ۳ عدد زوج دارد.}$$

$$\Rightarrow \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{9}{36} = \frac{1}{4}$$

$$\Rightarrow \frac{1}{4} = \frac{12}{20} = \frac{3}{5}$$

(ریاضی پایه، احتمال مقدماتی، صفحه‌های ۱۱۶ تا ۱۲۹)

۱۲۰-

(مهمرب بیرایی)

A پیشامد آن است که پیش‌بینی درست باشد. پس:

$$P(A) = \frac{60}{90} = \frac{2}{3}$$

$$P(A') = 1 - \frac{2}{3} = \frac{1}{3}$$

(ریاضی پایه، احتمال مقدماتی، صفحه‌های ۱۳۰ تا ۱۳۳)

۱۲۱-

(سارا شریفی)

درآمد ملی دربرگیرنده‌ی مجموع درآمدهایی است که در طول سال نصیب اعضای جامعه می‌شود. این درآمدها عبارت‌اند از: درآمد حقوق‌بگیران (دستمزدها)، درآمد صاحبان سرمایه (قیمت خدمات سرمایه، ردیف ۲)، درآمد صاحبان املاک و مستغلات (اجاره، ردیف ۴)، درآمد صاحبان مشاغل آزاد و سودی که نصیب شرکت‌ها و مؤسسه‌ها می‌شود.

$$\text{میلیارد ریال } = \frac{1}{3} \times 1200 = 400$$

$$\text{میلیارد ریال } = \frac{3}{4} \times 700 = 525$$

$$\text{میلیارد ریال } = 1200 + 400 + 700 + 1015 + 525 = 3,840$$

$$\text{درآمد سرانه} = \frac{\text{درآمد ملی}}{\text{جمعیت کشور}} \Rightarrow 32,000 = \frac{3,840,000,000,000}{\text{جمعیت کشور}}$$

$$\text{جمعیت کشور} = \frac{3,840,000,000,000}{32,000} = 120,000,000$$

(اقتصاد، مقررات، صفحه‌ی ۲۶)

۱۲۲-

(نسرین بیغری)

الف) تولید کل در سال ۱۳۹۲ به قیمت جاری:

$$\text{ریال } = (300 \times 500) + (600 \times 150) = 240,000$$

ب) قیمت هر واحد کالای A در سال ۱۳۹۰

تولید کل در سال ۱۳۹۲ به قیمت ثابت

$$= (300 \times x) + (600 \times 60) = 126,000$$

$$300x + 36,000 = 126,000$$

$$\Rightarrow 300x = 90,000 \Rightarrow x = \frac{90,000}{300} = 300 \text{ ریال}$$

پ) افزایش تولید کل جامعه ناشی از تورم در سال ۱۳۹۲:

تولید کل به قیمت ثابت در سال ۹۲ - تولید کل به قیمت جاری در سال ۹۲

$$\text{ریال } = 240,000 - 126,000 = 114,000$$

(اقتصاد، مقررات، صفحه‌های ۳۱ و ۳۲)

۱۲۳-

(نسرین بیغری)

حاصل سود سالانه از خرید اوراق مشارکت:

$$75,000,000 \times \frac{20}{100} = 15,000,000 \text{ تومان}$$

سود ماهانه‌ی حاصل از خرید اوراق مشارکت:

$$\frac{15,000,000}{12} = 1,250,000 \text{ تومان}$$

بین دو انتخاب او که شامل اجاره‌ی ۸۰۰,۰۰۰ تومانی و سود اوراق مشارکت به مبلغ ۱,۲۵۰,۰۰۰ تومان است، هزینه‌ی فرصت از دست رفته‌اش ۱,۲۵۰,۰۰۰ تومان است که مبلغ بزرگ‌تر می‌باشد.

(اقتصاد، مقررات، صفحه‌ی ۱۷)



-۱۲۴

(فاطمه فویمیان)

ریال  $140,400,000 = 900,000 \times 13 \times 12$  = حقوق متوسط سالانه‌ی کارمندان  
 ریال  $156,000,000 = 13,000,000 \times 12$  = خرید مواد اولیه‌ی مورد نیاز سالیانه  
 ریال  $11,000,000 = 132,000,000 \div 12$  = اجاره‌بهای ماهیانه  
 ریال  $2,750,000 = 11,000,000 \times \frac{25}{100}$  = هزینه‌ی استهلاک سالانه  
 $140,400,000 + 132,000,000$  = مجموع هزینه‌ی سالانه‌ی بنگاه  
 ریال  $431,150,000 = 156,000,000 + 2,750,000$   
 ریال  $1,254,000,000 = 1,100,000 \times 95 \times 12$  = درآمد سالیانه  
 $1,254,000,000 - 431,150,000$  = هزینه - درآمد = سود  
 ریال  $822,850,000$  = سود

(اقتصاد، تولید و بازار، صفحه‌های ۳۷ و ۳۸)

-۱۲۵

(فاطمه فویمیان)

الف) صحیح است.  
 ب) اصل قانون اساسی بر این نکته که نباید تبعیضی بین مناطق مختلف کشور وجود داشته باشد، تأکید کرده است.  
 ج) در اصول ۴۷ و ۴۹ قانون اساسی ضمن محترم شمردن مالکیت مشروع بر مبارزه با ثروت‌اندوزی از روش‌های غیرقانونی و نامشروع تأکید شده است.  
 د) صحیح است.  
 ه) صحیح است.

(اقتصاد، مدیریت کلان اقتصادی، صفحه‌های ۶۴ تا ۶۹)

-۱۲۶

(فاطمه فویمیان)

دولت‌ها - چه بزرگ و چه کوچک - در دوران گذشته وظایف محدود و نسبتاً مشخصی داشتند که شامل حفظ نظم جامعه و مقابله با تجاوز دشمنان بود.

(اقتصاد، مدیریت کلان اقتصادی، صفحه‌های ۵۴ تا ۵۷ و ۶۰)

-۱۲۷

(مهری کردان)

تومان  $97,900 = 890,000 \times \frac{11}{100}$  = میزان مالیات پرداختی فرد اول  
 تومان  $127,400 = 980,000 \times \frac{13}{100}$  = میزان مالیات پرداختی فرد دوم  
 تومان  $852,600 = 980,000 - 127,400$  = خالص درآمد ماهیانه‌ی فرد دوم  
 نرخ مالیات مورد محاسبه، نرخ تصاعدی کلی است که تمام درآمد شخص مشمول نرخ جدید مالیاتی می‌شود و با جزئی افزایش یا کاهش درآمد، مالیات به شدت تغییر می‌کند.

(اقتصاد، مدیریت کلان اقتصادی، صفحه‌های ۷۸ و ۷۹)

-۱۲۸

(مهری کردان)

میلیارد ریال  $3 = 45 \div 15$  = میزان هزینه‌ی استهلاک سالانه  
 $45,000,000,000 \times \frac{20}{100}$  = میزان افزایش بهای دستگاه  
 میلیون ریال  $9000$  = ریال  $9,000,000,000$   
 میلیون ریال  $54,000 = 45,000 + 9,000$  = قیمت جدید کالا  
 هزینه‌ی استهلاک سالانه‌ی دستگاه با احتساب قیمت جدید  
 میلیون ریال  $3,600 = \frac{54,000}{15}$   
 میلیون ریال  $18,000 = 3,600 \times 5$  = هزینه‌ی استهلاک پنج سال آخر دستگاه  
 (اقتصاد، مدیریت کلان اقتصادی، صفحه‌ی ۸۳)

-۱۲۹

(مهری کردان)

گزینه‌ی «۱» دربردارنده‌ی پاسخ صحیح موارد مطرح شده است.  
 (اقتصاد، توسعه‌ی اقتصادی، صفحه‌های ۹۲ تا ۹۴)

-۱۳۰

(نسرین یعقوبی)

الف) اگر کشوری منابع تأمین کالاهای وارداتی یا بازارهای فروش کالاهایش را متنوع کند یا از وضعیت تک‌محصولی فاصله بگیرد یا این‌که امکان تأمین بعضی نیازها را در داخل فراهم کند، به وضعیت استقلال اقتصادی نزدیک می‌شود.

ب) علت: یک یا چند منطقه از کل کشور با سرمایه‌گذاری دولتی و سرمایه‌گذاری از طرف بخش خصوصی، رشد سریعی پیدا می‌کند.

پیامد: چنین وضعیتی باعث می‌شود که مناطق محروم از دستاوردهای رشد اقتصادی بهره‌ای نبرند.

ج) جریان توسعه و رشد اقتصادی در کشور به گونه‌ای باید سازماندهی شود که آسیبی به محیط‌زیست وارد نشود؛ زیرا اگر رشد اقتصادی به همراه تخریب محیط‌زیست باشد، امکان تداوم رشد در سال‌های بعد از بین می‌رود و به عبارتی، امکان دستیابی به توسعه‌ی پایدار وجود نخواهد داشت.

(اقتصاد، مدیریت کلان اقتصادی، صفحه‌های ۶۵، ۶۷ و ۶۸)



۱۳۱-

(مهندس سادات قرشی)

با محاسبه‌ی نسبت دهک دهم به دهک اول در کشورهای مختلف، شاخصی به دست می‌آید که برای مقایسه‌ی وضعیت توزیع درآمد بین آن‌ها به کار می‌رود. هرچه این نسبت بیش تر باشد، توزیع درآمد در آن جامعه نامناسب تر است.

$$\text{درصد } x = \frac{3}{5} \Rightarrow \frac{21}{4} = \frac{24}{x} \Rightarrow x = \frac{24}{4} \times \frac{5}{3} = 30$$

اگر سهم دهک اول برابر با  $\frac{3}{5}$  درصد باشد شاخص وضعیت توزیع درآمد در سال ۱۹۹۲ با سال ۱۹۹۱ میلادی برابر می‌شود. برای داشتن توزیع مناسب تر درآمد در سال ۱۹۹۲ میلادی، سهم دهک اول باید حداقل از  $\frac{3}{5}$  درصد بیش تر باشد.

(اقتصاد، توسعه‌ی اقتصادی، صفحه‌های ۹۷ و ۹۸)

۱۳۲-

(مهندس سادات قرشی)

گزینه‌ی «۳» به ترتیب دربردارنده‌ی پاسخ صحیح در رابطه با موارد مطرح شده است.

(اقتصاد، نهادها و بازارهای مالی، صفحه‌های ۱۱۷ تا ۱۱۹)

۱۳۳-

(سارا شریفی)

الف) به اعتبارهایی که مدت آن‌ها بیش از یک سال است، «اعتبار بلندمدت» گفته می‌شود.

ب) بانک از محل موجودی سپرده‌های غیردبیداری (مدت‌دار) مشتریان و سرمایه‌ی اولیه‌ی خود، اعتباراتی در اختیار مشتریان قرار می‌دهد.

ج) این نوع اعتبار به دلیل این که دریافت‌کنندگان معمولاً آن را در زمینه‌های تولیدی یا بازرگانی به کار می‌گیرند، اهمیت زیادی دارد.

(اقتصاد، نهادها و بازارهای مالی، صفحه‌های ۱۳۰)

۱۳۴-

(سارا شریفی)

بورس و فعالیت‌های مربوط به آن، سرمایه‌های لازم را برای اجرای پروژه‌های بزرگ دولتی و خصوصی فراهم می‌آورد.

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه‌ی «۱»: بورس از طریق جذب و به کار انداختن سرمایه‌های راكد، حجم سرمایه‌گذاری را در جامعه بالا می‌برد.

گزینه‌ی «۲»: با تشویق مردم به پس‌انداز و به کارگیری پس‌اندازها در فعالیت‌های مفید اقتصادی، در کاهش نرخ تورم مؤثر است.

گزینه‌ی «۳»: بورس با قیمت‌گذاری سهام و اوراق بهادار تا حدودی از نوسان شدید قیمت‌ها جلوگیری می‌کند.

(اقتصاد، نهادها و بازارهای مالی، صفحه‌های ۱۳۰ و ۱۳۱)

۱۳۵-

(سارا شریفی)

کشور A با به کارگیری ۲۰ واحد از منابع کشور ۱۰۰ تن گندم و با به کارگیری ۱۵ واحد از منابع کشور، ۱۵۰ تن پنبه تولید می‌کند. به عبارت دیگر کشور A با به کارگیری ۱ واحد از منابع کشورش می‌تواند ۵ تن گندم تولید کند و هم‌چنین با به کارگیری ۱ واحد از منابع کشور، می‌تواند ۱۰ تن پنبه تولید کند.

در مورد کشور B نیز داریم، با به کارگیری ۱۲ واحد از منابع کشور، ۱۲۰ تن گندم و با به کارگیری ۲۰ واحد ۱۶۰ تن پنبه تولید کند. به عبارت دیگر کشور B با به کارگیری ۱ واحد از منابع کشورش می‌تواند ۱۰ تن گندم و ۸ تن پنبه تولید کند.

در نتیجه می‌توان گفت کشور B در تولید گندم نسبت به کشور A مزیت دارد و بهتر است به تولید گندم بپردازد و مازاد گندم خود را به کشور A صادر کند.

کشور A نیز در تولید پنبه نسبت به کشور B مزیت دارد و بهتر است به تولید پنبه بپردازد و مازاد پنبه‌ی خود را به کشور B صادر کند.

(اقتصاد، اقتصاد جوان، صفحه‌ی ۱۳۹)

**ادبیات اختصاصی**

۱۳۶-

(اعظم نوری‌نیا)

خلیل بن احمد - استاد سیبویه - واضع علم عروض و صاحب نخستین کتاب مهم در لغت عربی بوده است.

(تاریخ ادبیات (۱)، تاریخ ادبیات ایران، صفحه‌های ۹، ۱۶ و ۲۳)

۱۳۷-

(سیرجمال طباطبایی نژاد)

شش مورد درست است و سه مورد زیر غلط ذکر شده است:

گرشاسپ‌نامه: اسدی توسی

طبقات الصوفیه: اصل این کتاب به زبان عربی تألیف ابوعبدالرحمان سلمی نیشابوری است که خواجه عبدالله انصاری آن را به پارسی هروی در جمع مریدان خود املا می‌کرده است.

اسرارالتوحید را محمد بن منور درباره‌ی زندگی ابوسعید اصبی‌الخیر نوشته است.

(تاریخ ادبیات (۱)، تاریخ ادبیات ایران، ترکیبی)

۱۳۸-

(اعظم نوری‌نیا)

الف) دانشنامه‌ی علایی اثری از ابن‌سیناست.

ت) ظهیری سمرقندی، سندبادنامه را به نثر فنی درآورد. ازرقی هروی، سندبادنامه را به نظم درآورده بود.

(تاریخ ادبیات (۱)، تاریخ ادبیات ایران، ترکیبی)



۱۳۹-

(سیریمال طباطبایی نژاد)

سمبولیسم هنر بیان افکار و عواطف نه از راه شرح مستقیم، نه به وسیله‌ی تشبیه آشکار آن افکار و عواطف به تصویرهای عینی ملموس، بلکه از طریق اشاره به چگونگی آن‌ها و استفاده از نمادهایی بدون توضیح برای ایجاد آن عواطف و افکار در ذهن خواننده است.

(تاریخ ادبیات (۱)، تاریخ ادبیات جهان، صفحه‌های ۱۹۰، ۱۹۶، ۲۱۰، ۲۲۳ و ۲۲۴)

۱۴۰-

(فوار باغستانی)

«بایزید، اسکندر کبیر، مهرداد و استر» اثر راسین، «فریاد، در قایق و او» اثر فریت ادگو، «سرودها، ضربات متقابل و شخصیت‌ها» اثر ازرا پاوند و «نامه‌ی دزدیده‌شده، سایه، سوسک طلایی و تیمور لنگ» اثر ادگار آلن پو هستند.

(تاریخ ادبیات (۱)، تاریخ ادبیات جهان، صفحه‌های ۱۸۷، ۲۰۴ و ۲۲۶)

۱۴۱-

(سیریمال طباطبایی نژاد)

نیما معتقد است شکل ذهنی شعر باید شکل ظاهری آن را ایجاد کند و نه عکس آن.

(تاریخ ادبیات (۲)، تاریخ ادبیات ایران، صفحه‌ی ۱۳۹)

۱۴۲-

(سیریمال طباطبایی نژاد)

مشتاق بود که با بازگشت به شیوه‌ی قدما تا حد معتدلی علاقه به صنایع بدیعی را از نو برانگیخت.

(تاریخ ادبیات (۲)، تاریخ ادبیات ایران، صفحه‌های ۶۶، ۶۸ و ۷۲)

۱۴۳-

(سپهر حسن‌فان‌پور)

طنز و انتقاد اجتماعی به‌ویژه در شعر کسانی مانند عبید زاکانی، بسحاق اطعمه و به شیوه‌ی ظریف و رندانه در اشعار حافظ از ارمغان‌های تازه‌ی این عصر است که دست‌کم تا این پایه هنری و مؤثر در دوره‌های دیگر رواج چندانی نداشته است.

(تاریخ ادبیات (۲)، تاریخ ادبیات ایران، صفحه‌ی ۸)

۱۴۴-

(اعظم نوری‌نیا)

«ویلیام فاکتر» بزرگ‌ترین رمان‌نویس امریکایی بین دو جنگ جهانی شناخته شده است.

اثر مشهور کامو «بیگانه» اعتراضی علیه جامعه‌ی غیرانسانی و فاسد محسوب می‌شود.

(تاریخ ادبیات (۲)، تاریخ ادبیات جهان، صفحه‌های ۱۷۸ و ۱۸۰)

۱۴۵-

(اعظم نوری‌نیا)

کابوس‌های بیروت: غادةالسمان  
قهوه‌خانه‌ی باشوره: خلیل سواحری  
داستان پدربزرگ من و شیء گم‌شده: جمال بنوره  
رودخانه و سرود غریبان: یوسف ادريس

(تاریخ ادبیات (۲)، تاریخ ادبیات جهان، صفحه‌های ۲۰۰ تا ۲۰۲)

۱۴۶-

(اعظم نوری‌نیا)

بیت «ت»: بیت به ماجرای انتظار حضرت یعقوب برای دیدار فرزندش یوسف تلمیح دارد.

بیت «ث»: مصراع دوم این بیت، مصداقی برای مفهوم مصراع اول است؛ بنابراین بیت اسلوب معادله دارد.

بیت «الف»: «مهد خاک» اضافه‌ی تشبیهی است. همچنین، کل مصراع اول نیز تشبیه است.

بیت «پ»: «چشم داشتن» کنایه از انتظار داشتن است.

بیت «ب»: «اشک شادی ریختن شمع» آرایه‌ی تشخیص را پدید آورده است.

(آرایه‌های ادبی، ترکیبی بیان و بدیع)

۱۴۷-

(اعظم نوری‌نیا)

«در سر سودای خام شدن» در بیت گزینه‌ی «۲» کنایه از امید بیهوده داشتن است اما بیت تشخیص ندارد.

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه‌ی «۱»: مخاطب قرار گرفتن دل: تشخیص / لگام از دست شدن: کنایه از بی‌اختیار شدن

گزینه‌ی «۳»: خروشیدن مرغان سحر و دلسوخته بودن لاله: تشخیص / دلسوخته: کنایه از عاشق و شیفته

گزینه‌ی «۴»: فغان برآوردن بلبل و از باغبان نترسیدن او و نقاب برافکندن گل: تشخیص / نقاب برافکندن گل: کنایه از شکفتن

(آرایه‌های ادبی، بیان، صفحه‌های ۷۱ و ۸۷)

۱۴۸-

(عارف‌سهادات طباطبایی نژاد)

بیت «ب»: شب و روز: تضاد

بیت «ج»: «مهر» ایهام تناسب دارد: ۱- محبت ۲- خورشید که با آفتاب تناسب دارد.

بیت «د»: جام: مجاز از شراب

بیت «الف»: روی و موی / شب و روز: لف و نشر مشوش

بیت «ه»: زلف کمندآسا و زلف مانند قلاب: تشبیه

(آرایه‌های ادبی، ترکیبی بیان و بدیع)



۱۴۹-

(عارف‌سادات طباطبایی نژاد)

بیت گزینیه‌ی «۴» تشخیص و ایهام ندارد.

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه‌ی «۱»: تکرار مصوت «ا»: واج آرایبی / قربان: ایهام تناسب: ۱-

فدایی ۲- کمان‌دان (که با کلمه‌ی کیش تناسب دارد)، کیش: ایهام تناسب: ۱- آیین ۲- تیردان (که با کلمه‌ی قربان تناسب دارد).

گزینه‌ی «۲»: گرد خجالت، باران رحمت و چون گوهر: تشبیه / اغراق در میزان گرد خجالت به نحوی که شاعر را زنده در خاک کرده است.

گزینه‌ی «۳»: آب در مصراع اول: آبرو، آب در مصراع دوم: آب نوشیدنی (جناس تام) / آب حیات: تلمیح

(آرایه‌های ادبی، ترکیبی بیان و برید)

۱۵۰-

(سپهر حسن‌فان‌پور)

خورشید: استعاره‌ی مصرحه از جام می

ماه ایهام تناسب دارد: ۱- دوره‌ی سی‌روزه، ۲- قمر (ماه آسمان) که از یک سو با «خورشید» و از سوی دیگر با «شب» تناسب دارد.

شعبان و رمضان: مراعات‌نظیر

(آرایه‌های ادبی، ترکیبی بیان و برید)

۱۵۱-

(سیدجمال طباطبایی نژاد)

قافیه‌هایی که طبق قاعده‌ی (۱) هستند:

(جادو - کو ← و) (بو - آرزو ← و) (رها - صدا ← و) / دقت داشته باشید «یم» الحاقی است.)

بنابراین هفت قافیه‌ی دیگر مطابق قاعده‌ی (۲) هستند.

یاد - زاد ← اد / نواخت - ساخت ← اخت / پگاه - دلخواه ← اه / بشنو - برو ← و / ناو - گاو ← او / حکایت - شکایت ← ت / در و بر ← ر

سایر واژه‌ها نیز قافیه‌ی صحیح نمی‌سازند:

(رفتی و هستی / -فت + ی، -ست + ی ← تفاوت در صامت صحیح نیست.)

(بزرگان و بیدلان / ان در هر دو واژه در یک معناست و قافیه نمی‌سازد.)

(ادبیات سال چهارم، قافیه، صفحه‌های ۶ تا ۱۲)

۱۵۲-

(عارف‌سادات طباطبایی نژاد)

در گزینیه‌ی «۱»، «کرسی و کشتی» نمی‌توانند هم‌قافیه باشند. قافیه‌ها در گزینیه‌های دیگر عبارت‌اند از:

گزینه‌ی «۲»: «توفیق و تحقیق» «بگشای و بنمای»

گزینه‌ی «۳»: «آن و آسمان»، «حرام و سب‌فام»

گزینه‌ی «۴»: «بگشاید و آید» و «رهی و شهی»

(ادبیات سال چهارم، قافیه، صفحه‌ی ۱۱)

۱۵۳-

(مینا توکلی نژاد)

بیت گزینیه‌ی «۱» بر وزن «مفتعلن مفتعلن فاعلن» است و در دو رکن ابتدای مصراع اول در واژه‌های پیکر، دو ابدال به کار رفته است.

(ادبیات سال چهارم، عروض، صفحه‌های ۳۱ و ۳۲)

۱۵۴-

(مینا توکلی نژاد)

وزن بیت گزینیه‌ی «۳» مفعول فاعلاتن مفعول فاعلاتن و گروه ۵ اوزان است.

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

ابیات گزینیه‌های «۱»، «۲» و «۴» به ترتیب در اوزان «مفعول مفاعیل مفاعیل فعولن»، «مفعول مفاعیلن / مفعول مفاعیلن» و «مفعول مفاعیل مفاعیل فعل» که گروه ۴ هستند، سروده شده‌اند.

(ادبیات سال چهارم، عروض، صفحه‌های ۵۲ و ۵۳)

۱۵۵-

(فاخره بیغری)

بیت گزینیه‌ی «۲» بر وزن «فعلاتن مفاعیلن فعلن» و بحر «خفیف مسدس مخبون محذوف» است.

(ادبیات سال چهارم، عروض، صفحه‌ی ۵۵)

۱۵۶-

(عارف‌سادات طباطبایی نژاد)

وزن بیت سؤال و گزینیه‌ی «۳»، «مفتعلن فاعلن مفتعلن فاعلن» است.

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه‌ی «۱»: مفعول فاعلاتن مفعول فاعلاتن

گزینه‌ی «۲»: مفتعلن مفاعیلن مفتعلن مفاعیلن

گزینه‌ی «۴»: فعلات فاعلاتن فعلات فاعلاتن

(ادبیات سال چهارم، عروض، صفحه‌های ۵۱ تا ۵۵)



۱۵۷-

(سیرپیمال طباطبایی نژاد)

وزن بیت گزینیهی «۲»: مفتعلن فاعلن مفتعلن فاعلن  
تغییر کمیت: کسره‌ی آخر «نسیم» بلند تلفظ می‌شود.  
ابدال: در رکن اول مصراع دوم در هجای دوم «گفتم» ابدال صورت گرفته است.

تبدیل هجای کشیده به بلند: چون وزن شعر دوری است، در وسط مصراع دوم هجای کشیده‌ی «گفت» بلند محسوب می‌شود. (توجه: وسط مصراع دوری حکم پایان مصراع را دارد.)

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه‌ی «۱»: اختیار وزنی ابدال ندارد (وزن شعر: مفاعلن فعلاتن مفاعلن فعلن)

گزینه‌ی «۳»: وزن شعر، «مفتعلن مفاعلن مفتعلن مفاعلن» است و هیچ‌یک از اختیارات مورد پرسش را ندارد.

گزینه‌ی «۴»: وزن شعر: تکرار «فعلاتن» فقط مصوت کوتاه در آخر واژه‌ی «دل» و واو عطف «گلاب و» بلند تلفظ می‌شود.

(ادبیات سال چهارم، عروض، صفحه‌های ۳۳ تا ۳۳)

۱۵۸-

(اصلان قزقلو)

در این بیت جزئیات ابر، مثل رنگ، جایگاه، تقابل رنگ قبری (سیاه) با نیلی (آبی) و رهایی و حرکت آن همانند پندار عاشقان گوناگون و شادمانه است و مخاطب با توجه به این ویژگی‌ها و تصویرسازی‌ها به زیبایی ابر در آسمان پی می‌برد.

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه‌ی «۱»: عبرت و عبرت‌پذیری، یک امر معنوی است و قابل دیدن نیست و حتی با توجه به ایوان مداین که مادی است، شکلی را برای مخاطب، همانند مجسمه قابل تجسم نمی‌سازد.

گزینه‌ی «۳»: حُسن و تفصیل و اجمال، هیچ‌یک قابل تجسم نیستند و جزئیاتی را نمی‌توان مشاهده کرد و شکلی را در نظر آورد.

گزینه‌ی «۴»: تمنا کردن و خواستن، نهفته بودن و پیدا کردن از امور معنوی است و قابل تجزیه و ترکیب و دارای جزئیات نیست و تجسم آن همانند مجسمه دشوار است.

(ادبیات سال چهارم، نقد ادبی، صفحه‌های ۱۷۸ و ۱۷۹)

۱۵۹-

(نسرین فوق پرست)

نثر قابوس‌نامه نثری ساده و روان است که لغات عربی در آن بسیار اندک است و ظاهراً نویسنده در به کار بردن لغات فارسی تعمّدی داشته است. (گزینه‌های ۱ و ۲)

لغات عربی این کتاب یا لغات معمولی و رایج عربی در زبان فارسی است یا اصطلاحات علمی و فنی. (گزینه‌ی ۳، در این گزینه اصطلاحات دینی ضرورتاً آمده است.)

اما گزینه‌ی «۴» از کتاب تاریخ‌یمینی انتخاب شده که وجود لغات مهجور عربی در آن مشهود است.

(ادبیات سال چهارم، نقد ادبی، صفحه‌های ۱۹۲ تا ۱۹۳)

۱۶۰-

(مرتضی کلاشلو)

بیت «ب»: به کار بردن اصطلاحات عارفانه  
بیت «ج»: معشوق آسمانی، استفاده از تمثیل  
بیت «ه»: به کار بردن واژگان عربی

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

بیت «الف»: عقل‌گرایی و کمی لغات عربی / بیت «د»: به کار بردن لغات کهنه و مهجور. این دو بیت متعلق به سبک خراسانی هستند.

(ادبیات سال چهارم، سبک‌شناسی، صفحه‌های ۶۷، ۶۸، ۸۰ و ۸۱)

۱۶۱-

(عارف‌سادات طباطبایی نژاد)

مفهوم بیت نخست گزینیهی «۴»، برابری انسان‌ها در عالم عشق و تأکید بیت دوم، بر قناعت است.

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه‌ی «۱»: کثرت اشک

گزینه‌ی «۲»: وارستگی و ترک تعلّقات

گزینه‌ی «۳»: مفهوم واسوخت (گله و تهدید معشوق)

(ادبیات سال چهارم، سبک‌شناسی، صفحه‌های ۱۱۳ و ۱۱۴)

۱۶۲-

(رویا رحمانی)

مفهوم ابیات «۱، ۲ و ۳»، ناپایداری جهان و مرگ انسان‌ها است. این مفهوم در بیت گزینیهی «۴» دیده نمی‌شود.

(ادبیات سال چهارم، سبک‌شناسی، صفحه‌های ۹۰ تا ۹۲)

۱۶۳-

(رویا رحمانی)

در ابیات گزینیه‌های «۲، ۳ و ۴»، مردن به معنای خاموش شدن است اما در بیت گزینیهی «۱» به معنای از بین رفتن است.

(ادبیات سال چهارم، سبک‌شناسی، مشابه صفحه‌ی ۷۴)

۱۶۴-

(سیرپیمال طباطبایی نژاد)

پروانه با فنا شدن، بال‌های زرّین به دست می‌آورد. عاشق با فنای در معشوق ارزش بیش‌تری می‌یابد که با بیت گزینیهی «۱» هماهنگ است.

گزینه‌ی «۲»: هم بحث فنای عاشق مطرح شده ولی ارزش یافتن عاشق در آن نیست. عاشق فقط با سوختن و فنا شدن از غم عشق رهایی می‌یابد.

(ادبیات سال چهارم، سبک‌شناسی، صفحه‌ی ۱۰۸)





۱۶۵-

(زهررا ممبر باقری)

در ابیات گزینه‌های «۱، ۲ و ۳» تأکید شاعر بر ادامه دادن طمع بوده است و دعوت به طمع داشتن به (لطف، مهربانی و فیض و کرامت) کرده است و بیان می‌کرده که طمع مَبْر (یعنی طمع خود را قطع نکن) اما در بیت گزینه‌ی «۴» شاعر بیان می‌کند که طمع مبر (نبر) یعنی طمع نداشته باش، زیرا عواقب منفی دارد.

(ادبیات سال چهارم، سبک‌شناسی، مشابه صفحه‌ی ۹۷)

## عربی اختصاصی

۱۶۶-

(سیرممبر علی مرتضوی)

«من: هر کس / «بُرد: بخواهد / «أَنْ لَا يَقْبَلَ الصَّعُوبَاتِ»: که سختی‌ها را نپذیرد / «لِيَتَخَلَّصَ مِنْهَا»: تا از آنها رهایی یابد / «تُصْبِحَ حَيَاتُهُ أَصْعَبَ»: زندگی‌اش سخت‌تر می‌شود

(عربی سال چهارم، ترجمه، ترکیبی)

۱۶۷-

(درویشعلی ابراهیمی)

«أَنْ يُنْقَذَ»: نجات دهد، رهایی بخشد / «أَصَابَهَا»: بدان رسیده است / «هكذا»: این‌گونه / «المُقاتلون»: رزمندگان

## تشریح گزینه‌های دیگر:

در گزینه‌ی «۱»: (است - اندوهی - می‌رسد)، در گزینه‌ی «۲»: (هر - رزمندگان ما - عمل می‌کردند) و در گزینه‌ی «۴»: (شکیبا - درد - تحمیلی) نادرست است.

(عربی سال چهارم، ترجمه، ترکیبی)

۱۶۸-

(درویشعلی ابراهیمی)

«نظمت مکتبتی صفوفاً»: ردیف‌های کتابخانه‌ام را مرتب کردم / «خصمت»: اختصاص دادم / «لفرع»: برای یک رشته، به یک رشته / «لی»: دارم / «جداً»: خیلی، بسیار

(عربی سال چهارم، ترجمه، ترکیبی)

۱۶۹-

(مبیر همایی)

در گزینه‌ی «۱»: «هنگام» نادرست است، زیرا در ترجمه‌ی مفعول له باید بگوییم: «به‌خاطر، به دلیل...».

(عربی (۲) و (۳)، ترجمه، ترکیبی)

۱۷۰-

(سیرممبر علی مرتضوی)

«همگی»: جمعاً / «فداکاری‌های فراوان معلّمان خود»: التضاحیات الكثيرة لمعلّمینا / «در دوران کودکی»: فی آیام الصِّبَا / «به‌خاطر داریم»: (فعل مضارع) نتذكّر

(عربی سال چهارم، تعریب، ترکیبی)

۱۷۱-

(درویشعلی ابراهیمی)

«بد تجارتی است»: بنس التجارة / «که بینی»: أن تری / «ارزشی برای خودت»: ثمناً لنفسك / «خوب کاری است که انجام می‌دهی»: نعم ما تفعله

(عربی (۳)، تعریب، ترکیبی)

۱۷۲-

(رضا معصومی)

حرکت‌گذاری صحیح عبارت: «عَزَا الْمُسْلِمُونَ مَدِينَةَ سَمَرْقَنْدَ مِنْ غَيْرِ إِندَارٍ مُسْبِقٍ فَقَدَّمَ الْأَهَالِي شَكْوَى إِلَى الْخَلِيفَةِ فَأَحَالَ الْخَلِيفَةُ الدَّعْوَى إِلَى الْقَاضِي!»

(عربی (۳)، اعراب‌گذاری، صفحه‌ی ۹۹)

۱۷۳-

(مبیر همایی)

حرکت‌گذاری کل عبارت چنین است:

«اللَّيْلَةَ الْمَاضِيَةَ بَعْدَ امْطَارٍ شَدِيدَةٍ أَوْشَكَ الْمَاءُ أَنْ يَمْلَأَ نَهْرَ قَرْتِينَا الصَّغِيرَةَ!»

(عربی (۲)، اعراب‌گذاری، ترکیبی)

۱۷۴-

(مبیر همایی)

## تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: «فعل منصوب» نادرست است، مضارع مرفوع است.

گزینه‌ی «۲»: «مشتق و اسم مبالغة» نادرست است.

گزینه‌ی «۴»: «مبني للمعلوم و فاعله مثل» نادرست است، زیرا «مثل» نقش نایب فاعل دارد و «یُشاهد» فعلی مجهول است.

(عربی سال چهارم، تحلیل صرفی و اعراب، ترکیبی)

۱۷۵-

(مبیر همایی)

## تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: «فاعل» نادرست است.

گزینه‌ی «۳»: «ممنوع من الصِّرف» نادرست است.

گزینه‌ی «۴»: «مفعول به» نادرست است.

(عربی سال چهارم، تحلیل صرفی و اعراب، ترکیبی)

۱۷۶-

(مبیر همایی)

در گزینه‌ی «۴»، «قویاً» اسم منسوب نیست، در گزینه‌ی «۱» «الدراسیة»، در گزینه‌ی «۲» «بشریة» و در گزینه‌ی «۳» «العلمی» اسم منسوب هستند.

(عربی (۲)، تصغیر و نسبت، صفحه‌های ۱۵۰ و ۱۵۱)





۱۷۷-

(سید مہمعلی مرتضوی)

اگر فعلی مزید ثلاثی باشد یا بر رنگ و عیب دلالت کند، اسم تفضیل از آن بر وزن «أفعل» نمی آید، بلکه به شکل «أشدّ / أكثر / أقلّ» به اضافه‌ی یک تمییز ساخته می‌شود، در گزینه‌ی «۲»، «إنتبهوا» فعل مزید ثلاثی است و برای ساختن اسم تفضیل از آن باید از یک تمییز کمک بگیریم.

(عربی سال چهارم، قواعد اسم، صفحه‌ی ۱۲)

۱۷۸-

(درویشعلی ابراهیمی)

کلمه‌ی «آلتی» اسم موصول است و هر اسم موصولی هم نیاز به «عائد» دارد، در حالی‌که در گزینه‌های دیگر کلمه‌ی (ما) اسم موصول نیست، بلکه در گزینه‌ی «۱» حرف نفی و در گزینه‌های «۳ و ۴» حرف زائد است.

(عربی سال چهارم، قواعد اسم، صفحه‌ی ۱۷)

۱۷۹-

(مفید همایی)

در گزینه‌ی «۲»، «آلتی» خبر از نوع مفرد است.

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه‌ی «۱»: «مُساعدی» (مُساعدین) خبر مفرد است.

گزینه‌ی «۳»: «خضراء» خبر مفرد است.

گزینه‌ی «۴»: «مُخالفات» خبر مفرد است.

(عربی (۲)، انواع جملات، ترکیبی)

۱۸۰-

(درویشعلی ابراهیمی)

گزینه‌ی «۴» گرچه از نظر شکل و قواعد نحوی درست است ولی از نظر مفهوم و معنی نادرست است. (از جوانمردی پرهیز زیرا آن تو را والامقام می‌کند!)

در گزینه‌های «۱، ۲ و ۳» عبارات گزینه‌ها، هم از نظر قواعد و هم از نظر مفهوم و محتوا درست‌اند. (عربی سال چهارم، اسالیب جمله، صفحه‌ی ۵۳)

۱۸۱-

(درویشعلی ابراهیمی)

در گزینه‌ی «۱»، «صبراً» مصدری است که فعلش (عاملش) حذف شده است، این مصدر را مفعول مطلق می‌گویند.

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

در گزینه‌ی «۲»: مفعول مطلق «أكلاً» دارای فعل (ما أكَل)، در گزینه‌ی «۳»: نیز مفعول مطلق «جیداً» دارای فعل (ما طالعت) و در گزینه‌ی «۴»: نیز مفعول مطلق‌ها (سریعاً - بعيداً) دارای فعل (تنامین - تستیقظین) هستند.

(عربی سال چهارم، منصوبات، صفحه‌ی ۵۳)

۱۸۲-

(سید مہمعلی مرتضوی)

«وفاء» تمییز است، چراکه اسمی جامد، نکره و منصوب است که از اسم تفضیل «أحسن» پیش از خود، رفع ابهام کرده است.

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

در گزینه‌ی «۱»: «خیراً» اسم مؤخر حروف مشبّهة بالفعل، در گزینه‌ی «۲»: «خائفاً» حال و در گزینه‌ی «۳»: «ایماناً» مفعول مطلق تأکیدی است.

(عربی سال چهارم، منصوبات، صفحه‌ی ۶۱)

۱۸۳-

(هارق پاسکله)

«الصدق» تأکید لفظی و جزء توابع است، در نتیجه تأکید نحوی محسوب می‌شود.

(عربی (۳)، توابع، صفحه‌های ۸۲ و ۸۳)

۱۸۴-

(درویشعلی ابراهیمی)

«كأن» ادات تشبیه، کلمه‌ی «العلم» مشبه و کلمه‌ی «نور» مشبه به است، در گزینه‌های دیگر مشبه قبل از ادوات تشبیه قرار می‌گیرد.

(عربی (۳)، بلاغت، صفحه‌های ۱۵۲ و ۱۵۳)

۱۸۵-

(رضا معصومی)

منظور از محسنات لفظی، جناس یا سجع است، در گزینه‌ی «۴»، «علم و عمل» جناس ناقص ایجاد کرده‌اند.

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

در گزینه‌ی «۱»، استعاره، در گزینه‌ی «۲»، تضاد (طباق) و در گزینه‌ی «۳» تأکید وجود دارد.

(عربی (۳)، بلاغت، صفحه‌های ۱۶۰ و ۱۶۱)

## تاریخ

۱۸۶-

(علی‌مهم کزیمی)

دوره صفاریان، سرآغازی بر توجه و حمایت رسمی و حکومتی از زبان و ادب فارسی است و رصدخانه مراغه و ربع رشیدی تبریز از جمله مراکز علمی و آموزشی معروف دوران حکومت ایلخانان بودند.

(تاریخ ایران و جهان (۱)، ایران از ورود اسلام تا صفویان، صفحه‌های ۱۸۰ و ۱۸۳)

۱۸۷-

(بهرروز یحیی)

هرچند پادشاهان فرانک‌ها در قرون وسطا در برابر اشراف فئودال قدرت چندانی نداشتند، اما در برابر تهاجماتی که به اروپا می‌شد به موفقیت‌هایی دست یافتند.

(تاریخ ایران و جهان (۱)، اروپا در قرون وسطا و عصر رنسانس، صفحه‌ی ۲۰۷)



۱۸۸-

(سیدصدرالدین روانی)

معاویه با موروثی کردن خلافت، گامی اساسی در جهت تغییر محتوای حکومت دینی برداشت. دوران چهارساله حکومت سفاح عمدتاً به تلاش برای استقرار حکومت عباسیان و سرکوب بقایای امویان و وابستگان آن‌ها گذشت.

(تاریخ ایران و جهان (۱)، ایران از ورود اسلام تا صفویان، صفحه‌های ۱۱۹ و ۱۲۷)

۱۸۹-

(شیوا شریف‌زار)

سلسله‌ای از پادشاهان مقدونی در ایران پدید آمد که به سلوکیان مشهور شد. سلطه‌ی آنان کم‌تر از یک قرن بود؛ زیرا علاوه بر کشمکش‌های داخلی دربار سلوکی، بیگانه بودن آن‌ها در میان ایرانیان و بروز شورش‌های مکرر در شرق و غرب کشور آرامش را از ایشان می‌گرفت.

(تاریخ ایران و جهان (۱)، جهان باستان، صفحه‌ی ۷۲)

۱۹۰-

(آزاده میرزایی)

یکی از مشهورترین تقسیم‌بندی‌های تاریخ زندگی انسان:

۱- دوره‌ی پیش از تاریخ، ۲- دوره‌ی باستان، ۳- دوره‌ی میانه (قرون وسطا)، ۴- دوره‌ی جدید و ۵- دوره‌ی معاصر

در اثر حمله‌های مکرر آشوری‌ها به سرزمین ایلام شهرها یکی پس از دیگری ویران شد و حکومت ایلام سقوط کرد.

(تاریخ ایران و جهان (۱)، ترکیبی، صفحه‌های ۷ و ۴۴)

۱۹۱-

(بهرز یهیی)

تصویر صورت سؤال مربوط به سلطان سلیمان امپراتور مقتدر عثمانی است که در زمان او قلمرو امپراتوری عثمانی به نهایت توسعه خود رسید.

(تاریخ ایران و جهان (۲)، تاریخ جهان در قرون جدید و معاصر، صفحه‌ی ۳۲)

۱۹۲-

(سیدصدرالدین روانی)

اگرچه با اقدام شارلکن قلمرو خاندان هابسبورگ تجزیه شد ولی هر دو شعبه سیاست مشترکی را تعقیب می‌کردند.

(تاریخ ایران و جهان (۲)، تاریخ جهان در قرون جدید و معاصر، صفحه‌های ۱۱ و ۱۲)

۱۹۳-

(شیوا شریف‌زار)

راه‌های اصلی ایران در دوره‌ی قاجار عبارت بود از:

۱- قسمتی از راه ابریشم یعنی راه تبریز به مشهد از طریق قزوین، تهران و نیشابور

۲- راه‌های ارتباطی تهران به خلیج فارس از طریق قم و کاشان، یزد به بندرعباس و دیگری از اصفهان و شیراز به بندر بوشهر

۳- راه‌های ارتباطی تهران به دریای خزر از طریق قزوین و رشت

۴- راه ارتباطی تهران به بغداد از طریق همدان و کرمانشاه

منابع درآمد حکومت قاجار را می‌توان به شرح زیر دسته‌بندی کرد:

۱- مالیات

الف) مالیات بر زمین‌های کشاورزی

ب) مالیات بر احشام و اغنام و کسبه و اهل حرف

۲- درآمدهای دیگر:

الف) فروش حکومت ایالات و منصب‌های اداری

ب) عوارض گمرک، پستخانه و ضرابخانه

ج) دادن امتیازات اقتصادی به بیگانگان

د) مصادره‌ی اموال ثروتمندان و مقامات و مأموران حکومتی

(تاریخ ایران و جهان (۲)، تاریخ ایران در قرون جدید و معاصر، صفحه‌ی ۱۴۶ و ۱۴۷)

۱۹۴-

(آزاده میرزایی)

استالین بارها از متفقین خواسته بود که نیروهای خود را در ساحل فرانسه پیاده کنند تا فشار ارتش آلمان بر نیروهای شوروی کم‌تر شود.

(تاریخ ایران و جهان (۲)، تاریخ جهان در قرون جدید و معاصر، صفحه‌ی ۸۸)

۱۹۵-

(بهناز آرون)

طبق نتیجه‌ی همه‌پرسی تعیین نظام سیاسی ایران ۹۸ درصد مردم به جمهوری اسلامی رأی مثبت دادند. چند ماه بعد نیز انتخابات دیگری برای تعیین اعضای مجلس خبرگان قانون اساسی برگزار گردید و این مجلس با ۷۲ نماینده در مرداد ۱۳۵۸ تشکیل شد تا کار تدوین قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران را آغاز کند. امام خمینی هنگام طرح انقلاب سفید مراجع دینی را به یاری فراخواند و از محمدرضا شاه در این باره توضیح خواست اما زمانی که با بی‌اعتنایی و توهین شاه مواجه شد با انتشار اعلامیه‌ای در ۲ بهمن ۱۳۴۱ همه‌پرسی فرمایشی محمدرضا شاه را غیرقانونی اعلام کرد.

(تاریخ ایران و جهان (۲)، تاریخ ایران در قرون جدید و معاصر، صفحه‌های ۲۰۵ و ۲۲۹)



### جغرافیا

۱۹۶-

(علی‌محمد کریمی)

در دوران حاکمیت سلسله‌های ترک‌نژاد بر ایران، زبان فارسی مبنای کار مورخان بود.

سفرنامه‌های اروپائیان به دلیل روابط گسترده ایران با اروپا در بردارنده‌ی آگاهی‌های باارزشی درباره‌ی مناسبات خارجی ایران است.

(تاریخ‌شناسی، سیر تکوینی تاریخ‌نگاری، صفحه‌های ۱۵۸ و ۱۵۹)

۱۹۷-

(بهرروز یحیی)

نقشه تاریخی حاصل کار مورخان و مؤسسات نقشه‌نگاری در دوره‌ی کنونی است که از طریق بررسی و مطالعه جامع و دقیق اسناد و منابع تاریخی به دست می‌آید.

(تاریخ‌شناسی، مقررات، صفحه‌ی ۳۸)

۱۹۸-

(شیوا شریف‌زار)

از پنج قرن پیش با کشف راه‌های دریایی و شناختن قاره‌های ناشناخته، نگرش تاریخ بشر وسعت بیشتری یافت و تاریخ جهان نسبت به قبل جهانی‌تر شد. با وجود این، تعصبات فرقه‌ای، منافع سیاسی و اغراض و اهداف قومی، مانع از تحقق کامل این امر شده است. به ویژه بسیاری از مورخان اروپایی همواره کوشیده‌اند که تاریخ اروپا را اساس و محور تاریخ تمامی جهان قلمداد کنند؛ بدین دلایل تاکنون تاریخ جهانی منصفانه‌ای که سهم و جایگاه واقعی همه‌ی مردم جهان در آن منظور شده باشد، نوشته نشده است. بیش‌تر کتاب‌هایی که غربیان در دوران اخیر درباره‌ی تاریخ جهان نوشته‌اند دارای این نقیصه‌اند.

(تاریخ‌شناسی، سیر تکوینی تاریخ‌نگاری، صفحه‌های ۱۶۴ و ۱۶۵)

۱۹۹-

(سیدصدرالدین روانی)

از مرحله شناسایی، سکه‌شناس کار تخصصی خود را آغاز می‌کند.

(تاریخ‌شناسی، منابع اطلاعاتی گذشته‌ها، صفحه‌ی ۷۸)

۲۰۰-

(آرزو میرزایی)

سفر راولینسون به ایران از جمله سفرهای اکتشافی بود و شرح حال بزرگان هریک از دانش‌ها در تاریخ علم و اندیشه (فرهنگ و تمدن) بررسی می‌شود.

(تاریخ‌شناسی، منابع اطلاعاتی گذشته‌ها، صفحه‌های ۱۲۰ و ۱۳۱)

۲۰۱-

(شیوا شریف‌زار)

با ادامه‌ی فرسایش، رسوب‌گذاری و ته‌نشین شدن مواد آبرفتی در پای کوه‌ها، مخروط افکنه به وجود می‌آید؛ مخروط افکنه‌ها یکی از بهترین مکان‌ها برای کشاورزی و ایجاد روستاها و شهرهاست.

(جغرافیای (۱)، جغرافیای طبیعی و انسانی، صفحه‌ی ۱۷)

۲۰۲-

(بهرروز یحیی)

در زیست‌بوم‌های قطبی و توندرا میزان دخالت و دست‌کاری انسان ناچیز است و بیش از نیمی از درختان جنگل‌های هیرکانی راش و ممرز است.

(جغرافیای (۱)، بیابان و جنگل، صفحه‌های ۵۴ و ۵۸)

۲۰۳-

(علی‌محمد کریمی)

قصرالحمرا بنای فرهنگی در اسپانیا و آکروپولیس در یونان از جاذبه‌های توریستی جهان است.

(جغرافیای (۱)، گردشگری، صفحه‌ی ۱۰۱)

۲۰۴-

(آرزو میرزایی)

در بیابان‌های جنب حاره نشت هوای خشک و گرمای زیاد در اطراف مدار رأس السرطان و رأس الجدی مانع از ایجاد بارش می‌شود.

(جغرافیای (۱)، بیابان و جنگل، صفحه‌ی ۴۶)

۲۰۵-

(بهناز آرون)

در کشورهای پیشرفته‌ی صنعتی مثل سوئد نرخ مولید و مرگ و میر هر دو پایین است و امید به زندگی بالا است. قاعده‌ی هرم باریک، تعداد فعالان اقتصادی زیاد است ولی به تدریج جمعیت رو به پیری می‌رود. اگر دولت‌ها در برنامه‌ریزی‌های خود به سرمایه‌گذاری و ایجاد مشاغل یا امکانات خدماتی و رفاهی در برخی نواحی یک کشور توجه لازم نداشته باشند، بر نوع پراکندگی جمعیت در نواحی مختلف اثر می‌گذارند.

(جغرافیای (۱)، رشد جمعیت و مهاجرت، صفحه‌های ۱۱۸ و ۱۲۳)

۲۰۶-

(علی‌محمد کریمی)

پدید آمدن جزیره حرارتی بر فراز بخش مرکزی شهرها به علت فعالیت‌های صنعتی و گرمای ناشی از مصرف سوخت‌ها در وسایل نقلیه و ساختمان وجود آلاینده در هواست.

(جغرافیای (۲)، سکونتگاه‌های شهری و روستایی، صفحه‌ی ۱۳۲)



۲۰۷-

(شیوا شریف‌زار)

با توجه به شکل ۱ صفحه ۲۷ کتاب درسی، تمامی سواحل پیرامون قاره استرالیا، و هم‌چنین سواحل شمال قاره‌ی آسیا از نوع سواحل پست و عریض هستند.

(جغرافیای (۲)، نواحی طبیعی، صفحه‌ی ۲۷)

۲۰۸-

(پهروز یحیی)

حرکت ماسه در دامنه کم‌شیب و طولانی رو به باد با ریختن آن به پای دامنه پرشیب پشت به باد، باعث می‌شود که تپه به مرور زمان و به آهستگی به سمت جلو جابه‌جا گردد.

(جغرافیای (۲)، نواحی طبیعی، صفحه‌ی ۶۸)

۲۰۹-

(سیدصدرالدین روحانی)

فعالیت‌های نوع دوم شامل فعالیت‌هایی است که در آن مواد اولیه در کارخانه‌ها تغییر شکل می‌دهند. سیستم تجاری یا ماشینی در تعدادی از کشورهای در حال توسعه و کشورهای توسعه یافته صنعتی دیده می‌شود.

(جغرافیای (۲)، نواحی سیاسی و اقتصادی، صفحه‌های ۱۶۵ و ۱۶۶)

۲۱۰-

(آزاده میرزایی)

در نواحی قطبی و نیمه‌سردسیر پوشش گیاهی عمدتاً جنگل‌های مخروطی است و شاخه‌های بزرگ دین بودا، مذهب کنفوسیوس و تاوایی است و پیروان آن بیش‌تر چینی‌ها هستند.

(جغرافیای (۲)، نواحی طبیعی، صفحه‌های ۱۲ و ۱۸)

۲۱۱-

(پهروز یحیی)

در سیستم تصویر مسطح (قطبی) مدارها دایره‌های متحدالمرکز هستند که مرکز آن‌ها تصویر قطب شمال است. نصف‌النهارها به شکل خطوطی متقاطع ظاهر می‌شوند که همگی از قطب شمال عبور می‌کنند این سیستم برای تهیه نقشه قطب‌ها، کشورهای کوچک، جزیره‌ها و نظایر آن مورد استفاده قرار می‌گیرد.

(جغرافیای سال چهارم، نقشه و شکل زمین، صفحه‌های ۵۱ و ۵۲)

۲۱۲-

(سیدصدرالدین روحانی)

وقتی امواج نور خورشید به اشیاء می‌تابد، انرژی مشخصی بازتاب می‌شود. سنجنده‌ها این امواج را دریافت کرده و پژوهشگران از طریق مقایسه ویژگی‌های بازتاب طیفی پدیده‌های مختلف نوع آن را مشخص می‌کنند.

(جغرافیای سال چهارم، رایانه، سنسور از دور و مدل، صفحه‌ی ۸۰)

۲۱۳-

(شیوا شریف‌زار)

در روش تفکر سیستمی یا روش بررسی همه جانبه، همه‌ی اجزای تشکیل‌دهنده‌ی سیستم مورد بررسی قرار می‌گیرند و روابط و آثار متقابل آن‌ها روشن می‌شود. جغرافی دانان سیستمی فکر می‌کنند و جهان را به صورت یک کل و مجموعه می‌نگرند. آنان علاوه بر بررسی عناصر و عوامل به صورت مجزا، ارتباطات و مناسبات آن‌ها را با یکدیگر نیز مورد تجزیه و تحلیل قرار می‌دهند.

(جغرافیای سال چهارم، دانش جغرافیا، صفحه‌ی ۱۵)

۲۱۴-

(آزاده میرزایی)

در یک سیستم اطلاعات جغرافیایی، مدل‌سازی مربوط به مرحله‌ی پردازش، تجزیه و تحلیل است.

**بررسی قسمت دوم گزینه‌ها:**

گزینه‌ی «۱»: نادرست (به واقعیت شباهت زیادی دارد)

گزینه‌ی «۲»: درست

گزینه‌ی «۳»: درست

گزینه‌ی «۴»: نادرست (مختصر و مربوط به موضوع مورد نظر است.)

(جغرافیای سال چهارم، رایانه، سنسور از دور و مدل، صفحه‌های ۹۲ و ۱۰۱)

۲۱۵-

(پوناژ آرون)

اصولاً میدان جغرافیای کاربردی مسائل مهم مکان‌ها و نواحی جغرافیایی است. بر همین اساس در تحقیقات جغرافیایی باید کوشید تا نتایج مطالعات به رفع بخشی از مسائل و مشکلات نواحی منجر شود.

(جغرافیای سال چهارم، نقش جغرافیا در مدیریت محیط و آمایش سرزمین‌ها، صفحه‌ی ۱۱۱)

**علوم اجتماعی**

۲۱۶-

(آزیتا بیرقی)

عیادت از بیمار، پدیده‌ای خرد و عینی، صلح، پدیده‌ای کلان و ذهنی و کشور، پدیده‌ای محسوس و کلان است.

**تکلیف:** عیادت از بیمار: کنش اجتماعی (پدیده‌ای خرد و عینی است.)

(جامعه‌شناسی (۱)، جوان اجتماعی، صفحه‌های ۵۰ و ۵۱)

۲۱۷-

(آزیتا بیرقی)

مطالعه برای امتحان، کنش بیرونی و پاسخ‌گویی به سؤالات، پیامد ارادی آن است.

ورزش یک کنش بیرونی و سریع شدن گردش خون، پیامد طبیعی و غیرارادی آن است.

سرخ‌ریزی یک کنش بیرونی و نشاط حاصل از آن، پیامد غیرارادی است.

دزدی کردن یک کنش بیرونی و مجازات، پیامد ارادی آن است.

(جامعه‌شناسی (۱)، علوم اجتماعی، صفحه‌های ۵ و ۶)



-۲۱۸

(مهم‌امیرن فروهش)

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه‌ی «۱»: غلط، صحیح، صحیح

گزینه‌ی «۳»: صحیح، صحیح، غلط

گزینه‌ی «۴»: غلط، غلط، غلط، صحیح

(جامعه‌شناسی (۱)، شفافیت اجتماعی، صفحه‌های ۷۹، ۸۲، ۸۶، ۸۷، ۱۰۱، ۱۰۳)

-۲۱۹

(الله فطری)

در استعمار نو، کشور استعمارگر کنترل بازار و سیاست کشورهای دیگر را در اختیار می‌گیرد. در این مورد نیز، بریتانیا، کنترل صنعت نفت ایران را در اختیار داشت.

نظام فرهنگی عقاید، ارزش‌ها و اصول حاکم بر نظام سیاسی را تعیین می‌کند. اگر نظام سیاسی به دلایل داخلی و یا تحت تاثیر و فشار سیاست‌های خارجی از اصول و ارزش‌های فرهنگی عدول کند، نظام فرهنگی زمینه‌ی مقبولیت نظام سیاسی را کاهش می‌دهد. در این مورد، با افزایش آگاهی مردم و پخته شدن نظام عقیدتی، مقبولیت نظام سیاسی کاهش یافت و مقدمات ملی شدن صنعت نفت فراهم گردید.

نظام سیاسی براساس ارزش‌هایی که پذیرفته است، با وضع قوانین و مدیریت اجرایی، به سهم خود بر نظام اقتصادی اثر می‌گذارد.

ارتباطات فرهنگی گاه در محدوده‌ی هنجارها و شیوه‌های زندگی یک فرهنگ است و گاه در سطح عقاید، ارزش‌ها و آرمان‌های اجتماعی آن است.

(ترکیبی، علوم اجتماعی، صفحه‌های ۲۱ و ۲۲ و جامعه‌شناسی (۲)، صفحه‌های ۶۲، ۸۱ و ۸۲)

-۲۲۰

(آزیتا پیرقی)

شناخت علمی ← شناخت عقلی بخشی از شناخت علمی است.

شناخت اجتماعی و حیانی ← مهم‌ترین بخش از شناخت علمی در جهان توحیدی است.

شناخت اجتماعی عقلانی ← در فرهنگ‌هایی که شناخت عمومی جای عقل نظری و عقل عملی را گرفته باشد نمی‌تواند وجود داشته باشد.

(جامعه‌شناسی (۱)، شفافیت اجتماعی، صفحه‌های ۹۶، ۹۷، ۱۰۲ و ۱۰۳)

-۲۲۱

(الله فطری)

جامعه‌شناسی تفهیمی از علوم طبیعی کمتر الگو می‌گرفت. این از جمله تفاوت‌های جامعه‌شناسی تفهیمی با پوزیتیویستی است.

در جامعه‌شناسی انتقادی نیز همانند جامعه‌شناسی پوزیتیویستی از شناخت حسی و تجربی استفاده می‌شود اما به آن بسنده نمی‌شود.

روش جامعه‌شناسی تفهیمی همان حس و تجربه است؛ در حالی که در جامعه‌شناسی انتقادی به حس و تجربه بسنده نمی‌شود.

(جامعه‌شناسی (۱)، علوم اجتماعی، صفحه‌های ۳۱ تا ۳۴)

-۲۲۲

(اعظم ربیعی)

اگر علوم انسانی گرفتار مشکل شوند، انسان از تدبیر زندگی خود و از شناخت ارزش‌ها و آرمان‌هایی که باید دنبال نماید، باز می‌ماند.

اگوست کنت بنیانگذار آن نوع از جامعه‌شناسی است که شناخت علمی را محدود به دانش حسی و تجربی می‌کرد که آن را اثبات‌گرایی یا پوزیتیویسم می‌نامند.

(جامعه‌شناسی (۱)، علوم اجتماعی، صفحه‌های ۱۴، ۱۶، ۳۱ و ۳۸)

-۲۲۳

(اعظم ربیعی)

از ویژگی‌های موجودات زنده یا ارگانیسم، وجود چینش و نظم مناسب اعضا برای تأمین هدف مشترک خود است. هرگاه یک نسل نتواند فرهنگ خود را حفظ کند یا نتواند آن را به نسل بعد منتقل سازد، جهان اجتماعی آن فرو می‌ریزد یا دگرگون می‌شود. هر جامعه طی نسل‌های مختلف، با انتقال فرهنگ خود به بازتولید خویش می‌پردازد. ساختار اجتماعی نوع ارتباط و چینش پدیده‌هایی است که جهان اجتماعی را می‌سازند. اقناع روشی است که به واسطه‌ی آن، فرهنگ در افراد درونی می‌شود. هرچه قدرت اقناع یک فرهنگ بیش‌تر باشد، افراد رفتارهای متناسب با آن فرهنگ را بهتر انجام می‌دهند.

(ترکیبی، جامعه‌شناسی (۱)، صفحه‌های ۳۵ و ۳۸ و جامعه‌شناسی (۲)، صفحه‌های ۱۰ و ۳۹)

-۲۲۴

(آزیتا پیرقی)

الف) خودباختگی فرهنگی، سبب شد تصویربرداری که تاریخ‌نگاران غربی و مستشرقان از هویت جامعه‌ی اسلامی القا می‌کردند، در بین جوامع اسلامی رواج پیدا کند.

ب) فرهنگی که متناسب با نیازهای معنوی و روحی افراد، عمل نکند و پرسش‌های وجودی آدمیان را درباره‌ی معنای زندگی و مرگ، پاسخ ندهد و در مسیر غفلت از این پرسش‌ها روزگار بگذراند یا با شکاکیت و پوچ‌انگاری مواجه شود، نشاط زندگی را از دست می‌دهد.

ج) برخی از خصوصیات هویتی، تغییر نمی‌کنند. اگر همه‌ی ابعاد هویتی انسان، تغییر پیدا کنند، هویت فرد، استمرار نخواهد داشت.

(جامعه‌شناسی (۲)، هویت و فرهنگ، صفحه‌های ۳۵، ۶۰ و ۷۰)



-۲۲۵

(اعظم ریسی)

تبعیت با رضایت وقتی است که شخصی با میل درونی، مطابق اراده‌ی دیگری عمل کند. قدرتی که بدون استفاده از زور و با رضایت طرف مقابل به دست می‌آید، دارای مقبولیت است و قدرتی که با مقبولیت همراه باشد و به صورت رسمی پذیرفته شده باشد، اقتدار نامیده می‌شود. مقبولیت در جایی است که قدرت بدون اکراه و بلکه با رضایت فردی باشد که قدرت را می‌پذیرد. مشروعیت قدرت به این معناست که قدرت براساس شریعت و موافق با حکم خداوند اعمال شود. هرگاه قدرت برای رسیدن به هدفی معین سازمان پیدا کند، سیاست پدید می‌آید. زیرا سیاست، اعمال قدرت سازمان یافته برای هدفی معین است. حکومت از طریق مراحل سه-گانه‌ی زیر، سیاست‌های نظام را اعمال می‌کند:

الف) وضع قوانین ب) اجرای قوانین ج) نظارت بر اجرای قوانین

(جامعه‌شناسی (۲)، قدرت و سیاست، صفحه‌های ۷۷ و ۸۰ و ۸۱)

-۲۲۶

(مهمرامین خروشه)

مردمی که برتری مطلق فرهنگی و معرفتی جهان غرب را پذیرفته باشند، هویت خود را در حاشیه‌ی جهان غرب بازخوانی و بازسازی می‌کنند و مسیری را که جهان غرب برای آن‌ها ترسیم کند دنبال می‌کنند. فرهنگ اسلامی، به دلیل قدرت و عمق معرفتی خود، گروه‌های مهاجم بیگانه را نیز درون خود، هضم و جذب می‌کرد و دست کم آنان را ناگزیر می‌ساخت تا برای استمرار و بقای خود از پوشش مفاهیم و ارزش‌های دینی استفاده کنند. موفقیت‌های استعمار در این دوران (قرن ۱۹)، ناشی از پیشرفت در زمینه‌ی دریاوردی، فنون نظامی و اقتصاد صنعتی بود.

(علوم اجتماعی، فرهنگ جهانی، صفحه‌های ۲۰، ۲۲ و ۲۷)

-۲۲۷

(مهمرامین خروشه)

ارزش‌های اجتماعی، آن دسته از ارزش‌هایی هستند که مورد توجه و پذیرش همگان بوده و افراد یک جامعه نسبت به آن‌ها گرایش و تمایل دارند. اگر کنش اجتماعی نباشد، هیچ هنجاری شکل نمی‌گیرد و هیچ یک از ارزش‌ها و آرمان‌های اجتماعی مانند حقیقت، عدالت، امنیت، آزادی و سعادت محقق نمی‌شوند. ارزش‌های اجتماعی از کنش‌هایی حمایت می‌کنند که متناسب با آن‌ها باشند و کنش‌هایی را که متناسب با ارزش‌های ناشناخته و مغایر باشند، کنترل می‌کنند؛ یعنی، کنترل اجتماعی و جامعه‌پذیری نیز، متناسب با باورها، ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی است.

اگر پدیده‌های خرد اجتماعی از نسبتی هماهنگ برخوردار باشند، نظام اجتماعی کلان از انسجام برخوردار است و اگر پدیده‌های خرد، از جمله خرده‌نظام‌ها، مثل نظام تعلیم و تربیت و نظام اقتصادی و سیاسی، ناسازگار عمل کنند، نظام اجتماعی کلان، متناسب با آن ناسازگاری‌ها دستخوش تغییراتی خواهد شد.

(جامعه‌شناسی (۱)، علوم اجتماعی، صفحه‌های ۲۰ و ۲۲)

-۲۲۸

(آزیتا بیدرقی)

الف) غ ← بخشی از کشورهایی که زیر نفوذ و حاشیه‌ی بلوک شرق بودند جبهه‌ی پایداری و مقاومت را تشکیل می‌دادند.

ب) ص ← دولت‌های سکولار غربی، با تبلیغ مسیحیت، فرهنگ عمومی جوامع غیرغربی را دچار اختلال می‌کردند.

ج) ص ← نظریه‌ی جنگ تمدن‌های هانتینگتون، نظریه‌ای بود که عملیات نظامی قدرت‌های غربی را در برابر مقاومت‌های کشورهای غیرغربی توجیه می‌کرد.

د) غ ← انقلاب اکتبر روسیه رویکرد چپ و سوسیالیستی داشت.

(علوم اجتماعی، ترکیبی، صفحه‌های ۵۵، ۹۰، ۱۲۷ و ۱۲۹)

-۲۲۹

(فاطمه ریسی)

- در شرایط جغرافیایی نامناسب امکان شکل‌گیری زندگی اجتماعی وجود ندارد.

- سخن امام خمینی (ره) بیانگر تأثیر جهان نفسانی (تقوا) بر جهان اجتماعی (تغییر جهان) است.

- جهان‌های اجتماعی به تناسب هویت خود با یکدیگر تعامل می‌کنند.

(جامعه‌شناسی (۲)، هویت و فرهنگ، صفحه‌های ۳۰ تا ۳۳)

-۲۳۰

(فاطمه ریسی)

فرهنگ‌های بدون معنویت اگر گسترش پیدا کنند، انسانیت با بحران‌های روحی و روانی مواجه می‌شود.

معنای راستین حریت، آزادی از بندهایی است که مانع از رسیدن آدمی به حقیقت و معنویت می‌شود.

مسئولیت و تعهد از جمله ارزش‌هایی است که یک فرهنگ را در برابر فرهنگ دیگر مقاوم می‌کند.

عقلانیتی که از جهان‌بینی و ارزش‌های کلان دفاع نماید، عقلانیت متافیزیکی و عقل عملی است.

(علوم اجتماعی، فرهنگ جهانی، صفحه‌های ۱۴ و ۱۵)





۲۳۱-

(اعظم ریسی)

روشنفکران چپ، حرکات خود را در چارچوب اندیشه‌های ناسیونالیستی، سوسیالیستی و مارکسیستی سازمان می‌دهند. برخی از آن‌ها، حرکات اجتماعی خود را به صورت مکاتب الحادی آشکار مطرح می‌کردند و برخی دیگر از رویارویی مستقیم با اندیشه و باور دینی مردم، خودداری می‌کردند. گاه نیز اندیشه‌های خود را در پوشش‌های دینی بیان می‌داشتند.

ویژگی‌های منورالفکران غرب‌زده: نسبت به کشورهای استعمارگر احساس خطر نمی‌کردند، خواستار اصلاح رفتار دولت‌های کشورهای مسلمان بودند، اصلاح را در بازگشت به اسلام نمی‌دانستند؛ بلکه اصلاح را در تقلید از رفتار فرنگیان می‌دیدند، مفهوم امت و ملت اسلامی برای منورالفکران مفهومی بی‌معنا یا منفور بود.

مهم‌ترین ویژگی‌های نخستین بیدارگران عبارت‌اند از: متوجه خطر کشورهای غربی برای جوامع اسلامی بودند و استقلال اقتصادی و سیاسی جوامع مسلمان را می‌خواستند، اصلاح رفتار دولت‌های اسلامی را دنبال می‌کردند، راه نجات امت اسلامی را بازگشت به اسلام و عمل به آن می‌دانستند، بسیاری از آنان اتحاد ملل اسلامی، وحدت امت اسلامی یا تشکیل قدرت واحد اسلامی و عزت جهان اسلام را دنبال می‌کردند و قومیت‌های مختلف را در متن امت واحد اسلامی به رسمیت می‌شناختند.

(علوم اجتماعی، جوان اسلام، صفحه‌های ۱۱۰، ۱۱۱ و ۱۱۴)

۲۳۲-

(فاطمه ریسی)

قسمت اول سؤال بیان‌گر دو تحرک سعودی است که یکی درون‌نسلی (مدیر شدن پدر) و دیگری میان‌نسلی (مدیر کل شدن پسر) است.

در ارتباطات بین فرهنگی اگر یک فرهنگ بر عقاید و ارزش‌های خود پافشاری نکند، داد و ستد فرهنگی به لایه‌های عمیق آن سرایت می‌کند.

قسمت آخر سؤال ناظر به ارزش‌های بنیادین هستی‌شناسانه‌ی غرب است.

(ترکیبی، جامعه‌شناسی (۲)، صفحه‌های ۵۲ و ۵۳ و ۶۳ و علوم اجتماعی، صفحه‌ی ۳۵)

۲۳۳-

(فاطمه ریسی)

فیلسوفان روشنگری ارزش علمی وحی را انکار می‌کردند.

قسمت دوم سؤال، صحیح است.

شناختی که جامعه‌شناسی انتقادی برای رفع کاستی‌های علم حسی و جامعه‌شناسی تجربی استفاده کرد، شناخت عمومی (فهم عرفی) بود.

فرهنگ به واسطه‌ی اقناع در افراد درونی می‌شود.

(ترکیبی، جامعه‌شناسی (۱)، صفحه‌ی ۹۴ و جامعه‌شناسی (۲)، صفحه‌های ۴۹ و علوم

اجتماعی، صفحه‌های ۴۵ و ۵۷)

۲۳۴-

(الله فضری)

جنگ‌های صلیبی زمینه‌های اقتدار حاکمیت کلیسا را در هم ریخت. زوال تدریجی قدرت کلیسا منجر به حاکمیت قدرت‌های منطقه‌ای فئودال‌ها و اربابان بزرگ شد. (پیدایش قدرت‌های سکولار) در تبلیغ و اقناع، جامعه از طریق نهادهای فرهنگی و آموزشی می‌کوشد تا باورها، عقاید و ارزش‌های خود را به گونه‌ای تبلیغ کند که افراد قانع شوند. مبلغان مذهبی و سازمان‌های فراماسونری نهاد فرهنگی محسوب می‌شوند که توسط غرب برای تبلیغ مسیحیت و تاثیر بر نخبگان سیاسی کشورهای دیگر استفاده شدند.

فرهنگ جدید غرب با فلسفه‌های روشنگری، عمیق‌ترین لایه‌های فرهنگی غرب را تسخیر کرد؛ بدین ترتیب سکولاریسم (که بیانگر رویکرد دنیوی است) در عقاید بنیادین این فرهنگ نهادینه شد.

در جهانی که به دلایل فرهنگی و تاریخی، شناخت علمی به دانش حسی و تجربی محدود می‌شود، شناخت علمی جامعه نیز به بخش تجربی آن محدود می‌شود.

(ترکیبی، علوم اجتماعی، صفحه‌های ۴۲، ۴۵، ۵۳، ۵۴، ۵۵ و جامعه‌شناسی (۱) صفحه‌ی

۹۲ و جامعه‌شناسی (۲) صفحه‌ی ۴۹)

۲۳۵-

(الله فضری)

پرسش از مبانی علوم تجربی غربی، در حقیقت پرسش از بنیان‌های هویتی فرهنگ غرب و پرسش از لایه‌های عمیق این فرهنگ بود و با این پرسش، بحران معرفتی- علمی در دو بُعد ظاهر شد.

انقلاب‌های آزادی بخش در مقابله با استعمار قدیم موفق می‌شدند، ولی در قطع وابستگی اقتصادی و فرهنگی توفیقی نداشتند؛ بلکه از فردای پیروزی، استعمار با دست کارگزاران این انقلاب‌ها به صورتی نوین در چهره‌ی استعمار نو بازمی‌گشت.

لیبرالیسم، عدالت را در عرصه‌ی حیات انسانی نادیده انگاشته بود و بدین ترتیب، نخستین چالش و تضاد که چالش فقر و غناست، در بطن کشورهای غربی شکل گرفت.

(علوم اجتماعی، ترکیبی، صفحه‌های ۸۲، ۱۰۰ و ۱۲۳)

### فلسفه و منطق

۲۳۶-

(فاطمه شهیری)

تعریفی که با حقیقت مفهوم ارتباط نداشته باشد و مخاطب را از آن دور سازد و او را سردرگم نماید، شرط «مرتبط بودن مفاهیم به کار رفته در معرفت با معرفت» را ندارد.

(منطق، تعریف، صفحه‌های ۹ و ۱۰)





-۲۳۷

(عمید مهرثی)

بین قضیه‌ی شخصی و قضیه‌ی سالبه، رابطه‌ی «عموم و خصوص من وجه» برقرار است.  
 - بین چرخ و اتومبیل، رابطه‌ی «تباین» برقرار است.  
 - بین کلی و عرض خاص، رابطه‌ی «عموم و خصوص مطلق» برقرار است.

(منطق، تعریف، صفحه‌های ۱۴ و ۱۵)

-۲۳۸

(موسی اکبری)

قسمت اول گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴» درست است؛ زیرا هر کدام از آنها نسبت به مفهوم مورد نظر خود جنس بعید محسوب می‌شوند. جنس بعید در تعریف ناقص کاربرد دارد.

(منطق، تعریف، صفحه‌های ۲۴ و ۲۷)

-۲۳۹

(موسی اکبری)

تعریف دقیق و کامل اشیاء نه لازم است «نه ممکن».  
 با تسلط بر قواعد منطق و تمرین و تجربه در به‌کارگیری آنها می‌توان «تدریجاً به تعریف‌های نسبتاً جامعی از این مفاهیم رسید».

(منطق، تعریف، صفحه‌های ۱۱ و ۲۸)

-۲۴۰

(عمید مهرثی)

قضیه‌ی اول مانع‌الرفع است؛ زیرا امکان ندارد هر دو طرف قضیه کاذب باشد چون که در آن صورت عمل کشاورزی صورت نمی‌گیرد.  
 قضیه‌ی دوم «مانع‌الجمع» است؛ زیرا مقدمه‌ی اول قیاس استثنایی می‌تواند منفصل حقیقی هم باشد اما امکان ندارد دو قضیه‌ی شرطی منفصل در آن به کار رود.

(منطق، استرلال، صفحه‌های ۴۱ و ۴۲)

-۲۴۱

(عمید مهرثی)

بین دو قضیه‌ی «ب» و «الف» رابطه‌ی «عکس نقیض» و دو قضیه‌ی «ب» و «پ» رابطه‌ی «تناقض» وجود دارد.

(منطق، استرلال، صفحه‌های ۴۸ و ۵۲)

-۲۴۲

(فرهاد علی‌نژاد)

در مورد صدق و کذب قضیه، توجه کنید که ناطق بودن و قابلیت آموزش در انسان جمع می‌شوند و در غیرانسان رفع می‌شوند؛ پس قضیه صادق است (رد گزینه‌ی ۲). از طرفی عبارت «چنین نیست» در ابتدای قضیه، آن را سالبه می‌کند (رد گزینه‌ی ۳) و در نهایت مثال «انسان» ممکن بودن ارتفاع دو طرف را اثبات می‌کند (رد گزینه‌ی ۴).

توضیح: در قضیه‌ی شرطی منفصل حقیقی از نوع سالبه، اجتماع و ارتفاع طرفین ممکن است.

(منطق، استرلال، ترکیبی)

-۲۴۳

(عمید مهرثی)

با توجه به نتیجه‌ی استدلال و کبری قیاس، لفظ «ب» به عنوان حد وسط استدلال می‌باشد. چون این لفظ در کبری قیاس در جایگاه موضوع قرار دارد، پس قیاس یا شکل سوم است یا شکل اول. با توجه به شرایط انتاج شکل اول و نیز نتیجه‌ی جزئی به‌دست آمده در قیاس، قضیه‌ی «هر غیر ج ب است» نمی‌تواند به عنوان صغری قیاس استفاده شود؛ زیرا در آن صورت نتیجه‌ی قیاس بایستی «هیچ غیر ج الف نیست» می‌بود، نه «بعضی غیر ج الف نیست».

(منطق، استرلال، صفحه‌های ۶۶ و ۶۷)

-۲۴۴

(کامران اله‌مرازی)

اختلاف فلاسفه و دانشمندان معمولاً در ماده‌ی استدلال است و معیار اعتبار علم درست یا غلط بودن است، نه جدید یا قدیم بودن.

(منطق، استرلال، صفحه‌های ۷۳ تا ۷۶)

-۲۴۵

(الوه فخری)

برانگیخته شدن قوه‌ی تخیل، شرط اصلی شعر منطقی است. مثلاً در بیت «مهتری گر به کام شیر در است / شو خطر کن ز کام شیر بجوی» کسی که روی این شعر خیال خود را متمرکز کند، خود را به جای شیر می‌گذارد و به دشمن حمله می‌کند.

#### تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: در رابطه با خطابه است.

گزینه‌ی «۲»: شرط اصلی برای شعر، تخیل آمیز بودن آن است و احساسی بودن الزامی نیست.

گزینه‌ی «۴»: قانع کردن مخاطب از شروط شعر منطقی نیست.

(منطق، استرلال، صفحه‌های ۸۴ و ۸۵)

-۲۴۶

(عمید مهرثی)

هرگاه از رفع مقدم (نقاش بودن و نه آشپز بودن)، رفع تالی (ناتوانی در غذا پختن) را نتیجه بگیریم، دچار مغالطه‌ی «رفع مقدم» گشته‌ایم.

(منطق، استرلال، صفحه‌ی ۸۹)

-۲۴۷

(فاطمه شهمیری)

فلسفه علوم طبیعی، دانش‌های تجربی را در مقابل خود قرار می‌دهد و در آنها به تعمق می‌پردازد تا مبادی و نقاط اتکاء آن علوم و هم‌چنین روش‌هایی را که آنها به کار می‌گیرند، بررسی و تبیین عقلانی کند.

#### نکته‌ی مهم درسی:

هدف فلسفه علوم طبیعی کشف اسرار طبیعت نیست؛ بلکه تبیین عقلانی اصول و مبادی و نقاط اتکای علوم تجربی و روش‌های به‌کار گرفته شده در آن است.

(فلسفه‌ی سال سوم، معنا و قلمرو فلسفه، صفحه‌های ۴، ۵ و ۶)



-۲۴۸

(موسی اکبری)

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه‌ی «۱»: آن‌ها از مقدمات صحیح شروع کرده و با سخن‌پردازی نتایج مهمل می‌گرفتند.

گزینه‌ی «۲»: روش آن‌ها در تاریخ فلسفه تأثیر گذاشت.

گزینه‌ی «۳»: فعالیت آن‌ها زمینه‌ی ایجاد فن «منطق» را فراهم کرد اما اصول آن را ارسطو تدوین نمود.

(فلسفه‌ی سال سوم، نخستین فلاسفه‌ی بزرگ، صفحه‌های ۲۳ و ۲۵)

-۲۴۹

(موسی اکبری)

طبق نظر افلاطون، این الفاظ کلی بر یک موجودات حقیقی در عالم مثل دلالت دارند.

(فلسفه‌ی سال سوم، نخستین فلاسفه‌ی بزرگ، صفحه‌های ۵۳ و ۵۴)

-۲۵۰

(کلهران الهمرادی)

یخ به آب:

- علت فاعلی: حرارت (عامل خارجی)

- علت مادی: یخ

- علت صوری: آب

آب به یخ:

- علت فاعلی: برودت (عامل خارجی)

- علت مادی: آب

- علت صوری: یخ

(فلسفه‌ی سال سوم، نخستین فلاسفه‌ی بزرگ، صفحه‌های ۶۴ تا ۶۷)

-۲۵۱

(موسی اکبری)

میراث تفکر یونانی از طریق حوزه اسکندریه به انطاکیه و سپس به حران منتقل شد. استادان فلسفه حران در عهد خلافت معتضد عباسی از حران به بغداد منتقل شدند.

(فلسفه‌ی سال چهارم، کلیات، صفحه‌ی ۱۹)

-۲۵۲

(عمیر مفرئی)

واجب‌الوجود تنها یک مصداق دارد؛ اما ممتنع‌الوجود بیش از یک مصداق دارد.

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه‌ی «۱»: برای مثال انسان که خود ممکن‌الوجود است علت وجودی یک مجسمه است.

گزینه‌ی «۲»: نسبت ممکن‌الوجود با وجود و عدم تساوی است؛ بدین معنا که یا امکان وجود آن می‌باشد یا امکان عدم آن.

گزینه‌ی «۳»: حکما سه قسم رابطه‌ی بین موضوع و محمول را در باب واقعیت اشیا در نظر می‌گیرند.

(فلسفه‌ی سال چهارم، کلمات مشاء، صفحه‌های ۳۰ و ۳۱)

-۲۵۳

(الیه فضری)

هر دوی این برهان‌ها در اثبات وجود خدا به کار می‌روند.

(فلسفه‌ی سال چهارم، کلمات مشاء، صفحه‌های ۴۳ تا ۴۶)

-۲۵۴

(فاطمه شهیری)

رئیس‌مدینه‌ی فاضله باید به عالی‌ترین درجات تعقل و تفکر رسیده باشد تا بتواند مصالح مردم و شرایع و احکام را دریافت کند (از منبع وحی) و آن‌ها را با روشنی برای همگان بیان نماید (خود او نمی‌تواند آن‌ها را تدوین کند).

(فلسفه‌ی سال چهارم، کلمات مشاء، صفحه‌ی ۶۲)

-۲۵۵

(عاطفه‌رابعه صالحی)

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه‌ی «۱»: در حوزه انسان و جهان است و رابطه آن‌ها با یکدیگر، نه طبیعت‌شناسی.

گزینه‌ی «۳»: در ارتباط با بحث عشق الهی است و تأثیر آن در عالم هستی.

گزینه‌ی «۴»: در ارتباط با طبیعت‌شناسی ابن‌سینا است؛ اما جمله نادرست است.

(فلسفه‌ی سال چهارم، کلمات مشاء، صفحه‌های ۷۱ و ۷۳)

-۲۵۶

(موسی اکبری)

نویسنده‌ی کتاب «تهافت التهافت» ابن رشد است که عقلانیت فرهنگ غرب تا حدی متأثر از او است.

(فلسفه‌ی سال چهارم، کلمات مشاء، صفحه‌های ۲۳ و ۸۲)



-۲۵۷

(عمید مهرثی)

سهروردی معتقد است جهان هیچ‌گاه از حضور حکیم متأنه خالی نمی‌باشد، زیرا صاحب مقام خلافت را بایسته است که امور و حقایق را بی‌واسطه از مصدر جلال دریافت کند.

(فلسفه‌ی سال چهارم، کلمت اشراق، صفحه‌ی ۸۹)

-۲۵۸

(اکمران اله‌مرازی)

متکلمان مخصوصاً معتزله استدلال خود را غالباً بر اساس حسن و قبح عقلی استوار می‌کنند. فیلسوف به دنبال رسیدن به تصویری نسبتاً جامع از جهان است؛ اما عارف می‌کوشد که به حقیقت هستی متصل شود. بسیاری از مسائل مطرح در فلسفه‌ی اسلامی حاصل نزاع‌های عرفا و متکلمان با فلاسفه است نه نزاع بین خود آن‌ها. متکلمان مانند فلاسفه مشائی صرفاً بر استدلال عقلی تکیه می‌کنند (اما اصول و مبادی عقلی آن‌ها متفاوت است).

(فلسفه‌ی سال چهارم، جریان‌های فکری اسلام، صفحه‌ی ۱۰۶ و ۱۰۷)

-۲۵۹

(اله فضری)

موجود متغیر که با قوه و فعلیت آمیخته است، در امتداد زمان سیر می‌کند و جریان می‌یابد.

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه‌ی «۱»: موجود ثابت، موجودی است که در مرتبه‌ی معینی از وجود قرار گرفته و نزول و صعودی ندارد.

گزینه‌ی «۲»: موجود متغیر پیوسته در حرکت است و وجود آن در طول زمان به فعلیت بیش‌تر می‌رسد اما فعلیت کامل و محض مختص موجودات ثابت است.

گزینه‌ی «۴»: تغییر و حرکت و سیلان هویت و وحدت موجودات را به خطر نمی‌اندازد؛ بلکه عین وجود تدریجی و جریان‌دار آن است.

(فلسفه‌ی سال چهارم، کلمت متعالیه، صفحه‌های ۱۲۹ و ۱۳۰)

-۲۶۰

(موسی اکبری)

کسانی که علیت را نتیجه‌ی حوادث متوالی می‌دانند، معتقدند علیت رابطه‌ای حقیقی در جهان خارج نیست، بلکه رابطه‌ای جعلی است که در ذهن آدمی ساخته می‌شود.

(فلسفه‌ی سال چهارم، کلمات معاصر، صفحه‌ی ۱۳۸)

**روان‌شناسی**

-۲۶۱

(نسرین فقی پرست)

پیش‌بینی پدیده‌ی موردنظر از جمله اهداف فعالیت علمی است. اما سایر گزینه‌ها به ویژگی‌های روش تحقیق علمی اشاره دارند که عبارت‌اند از: تکرارپذیری، کنترل و تعریف عملیاتی.

(روان‌شناسی، کلیات، صفحه‌های ۵ و ۶)

-۲۶۲

(مریم ابراهیمی)

رویکردهای رفتاری و شناختی، رویکردهایی مکانیستی (ماشینی) هستند.

(روان‌شناسی، کلیات، صفحه‌ی ۱۴)

-۲۶۳

(فخره‌تر تراز)

**تشریح گزینه‌ها:**

گزینه‌ی «۱»: از مزیت‌های روش همبستگی امکان بررسی هم‌زمان چند متغیر است.

گزینه‌ی «۲»: روش همبستگی به دنبال یک همبستگی یا ارتباط میان متغیرها است.

گزینه‌ی «۳»: تنها در روش آزمایشی امکان دستکاری متغیرها و بررسی تأثیر آن‌ها بر متغیرهای دیگر وجود دارد.

گزینه‌ی «۴»: از دیگر مزیت‌های روش همبستگی، بررسی ضرورت استفاده از روش آزمایشی است.

(روان‌شناسی، کلیات، صفحه‌های ۲۲ و ۲۳)

-۲۶۴

(فخره‌تر تراز)

رشد طی مراحل مختلف و مداوم صورت می‌گیرد، لذا حوادث کودکی بر رشد بزرگسالی تأثیرگذارند. برخی پایان نوجوانی را زمانی می‌دانند که فرد شروع به کار کند و مستقل از والدین شود.

(روان‌شناسی، رشد، صفحه‌های ۳۴ و ۳۵)

-۲۶۵

(مریم ابراهیمی)

در دوره‌ی پیش‌عملیاتی کودکان خودم‌کزیب هستند؛ یعنی تصور می‌کنند دیگران نیز دنیا را مانند آنان می‌بینند.

(روان‌شناسی، رشد، صفحه‌های ۳۸ و ۳۹)

-۲۶۶

(رویا رحمانی)

از جمله ویژگی‌های رشد جسمانی دوران طفولیت، راست‌نگه‌داشتن سر و توانایی چنگ‌زدن است که به ترتیب از سه ماهگی و شش ماهگی به بعد پدید می‌آیند.

(روان‌شناسی، رشد، صفحه‌ی ۴۳)

-۲۶۷

(اکمران اله‌مرازی)

در دوره‌ی کودکی دوم آهنگ رشد جسمانی به‌کندی ادامه می‌یابد و این رشد جسمانی کند، کودکان دبستانی را قادر می‌سازد که هرگونه مهارت حرکتی را به خوبی انجام دهند.

(روان‌شناسی، رشد، صفحه‌های ۴۸ و ۴۹)

-۲۶۸

(فؤاد باغستانی)

خواهران دوقلوی دوتخمکی عادت ماهانه را به طور متوسط با ۱۳ ماه فاصله از یکدیگر شروع می‌کنند، دوقلوهای یک‌تخمکی به طور متوسط تنها حدود ۳ ماه با یکدیگر فاصله دارند.

(روان‌شناسی، رشد، صفحه‌ی ۵۳)



-۲۶۹

(نسرین حق پرست)

لورنس کلبگ، رشد اخلاقی را در کودکان و نوجوانان مورد مطالعه قرار داده است. کودکان در بین سنین ۷ تا ۱۵ سالگی در مرحله‌ی قراردادی قرار می‌گیرند.

(روان‌شناسی، رشد، صفحه‌ی ۶۱)

-۲۷۰

(فرهاد تراز)

استفاده از خود کاذب در صورتی که برای آزمایش و تجربه‌ی خودهای مختلف باشد، می‌تواند به نوجوان برای یافتن هویت خویش کمک کند.

(روان‌شناسی، رشد، صفحه‌های ۶۴ و ۶۵)

-۲۷۱

(مریم ابراهیمی)

میله‌ها در لکه‌ی زرد حضور ندارند.

(روان‌شناسی، فرایندهای شناختی، صفحه‌ی ۷۸)

-۲۷۲

(نسرین حق پرست)

این خطای ادراکی به دلیل اثر زمینه صورت گرفته است. همچنین ثبات ادراکی در مواردی ممکن است منجر به ادراک غلط و ناصحیح شود.

(روان‌شناسی، فرایندهای شناختی، صفحه‌ی ۸۱)

-۲۷۳

(رویا رحمانی)

#### تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: اطلاعات توجه نشده وارد سیستم شناختی شده و به نوعی در سیسم شناختی پردازش می‌شوند.

گزینه‌ی «۳»: در میان اطلاعات ورودی به سیستم شناختی، تمام اطلاعات، چه آن‌هایی که مورد توجه واقع شده‌اند و چه اطلاعاتی که مورد توجه واقع نشده‌اند، مورد تجزیه و تحلیل قرار می‌گیرند. البته اطلاعات بر حسب اهمیت و یا ارتباط با موقعیت و شرایط خاص در بخش هشیار ذهن حضور می‌یابند.

گزینه‌ی «۴»: گلوگاه شناختی در سیستم شناختی در هر زمان به اطلاعات خاصی اجازه‌ی عبور می‌دهد.

(روان‌شناسی، فرایندهای شناختی، صفحه‌ی ۸۴)

-۲۷۴

(فرهاد تراز)

توجه غیرارادی ظرفیت شناختی را کاهش نمی‌دهد اما این نوع پردازش غیرقابل انعطاف است و پس از این که یادگرفته شود، به دشواری می‌توان به اصلاح و تغییر آن دست زد.

(روان‌شناسی، فرایندهای شناختی، صفحه‌های ۸۷ و ۸۸)

-۲۷۵

(رویا رحمانی)

ورود اطلاعات از حافظه‌ی کوتاه‌مدت به بلندمدت نیازمند تمرین و تکرار است و اطلاعات در حافظه‌ی کوتاه‌مدت ممکن است جابه‌جا شوند. زوال مربوط به حافظه‌ی حسی است.

(روان‌شناسی، فرایندهای شناختی، صفحه‌ی ۹۵)

-۲۷۶

(فؤاد باغستانی)

وجود اثر زمینه از عوامل بروز خطاهای گفتاری در سیستم زبان نیست. حال آن که سایر موارد عوامل مؤثر در بروز خطاهای گفتاری می‌باشند.

(روان‌شناسی، فرایندهای شناختی، صفحه‌ی ۱۰۳)

-۲۷۷

(فؤاد باغستانی)

آزاد کردن هیجان‌ها خود و اجتناب از موقعیت‌های آسیب‌زا از ویژگی‌های فرد سالم نمی‌باشد. در حالی که سایر گزینه‌ها از ویژگی‌های فرد سالم هستند.

(روان‌شناسی، سلامت روانی و افتلال روانی، صفحه‌ی ۱۲۱)

-۲۷۸

(رویا رحمانی)

سخت‌روی یک سبک شخصیتی است که فرد هنگام مواجه شدن با مشکلات به جای این که آن‌ها را غیرقابل حل بداند، به عنوان چالش با آن‌ها برخورد می‌کند و به جای کنارکشیدن احساس التزام و به جای احساس ناتوانی احساس کنترول می‌کند.

(روان‌شناسی، سلامت روانی و افتلال روانی، صفحه‌ی ۱۲۵)

-۲۷۹

(فرهاد تراز)

در تعارض گرایش - اجتناب، فرار و عقب‌نشینی از هدف باعث ایجاد ناکامی و بی‌کفایتی در شخص می‌شود.

#### تشریح گزینه‌ها:

گزینه‌ی «۱»: تعارض اجتناب - اجتناب است، چرا که هم پرداخت جریمه و هم پیگیری قضایی ناشی از عدم پرداخت آن نامطلوب‌اند.

گزینه‌ی «۲»: تعارض گرایش - گرایش محسوب می‌شود، زیرا فرد به چند غذای مختلف گرایش دارد.

گزینه‌ی «۳»: تعارض گرایش - اجتناب است، یادگیری شنا مطلوب، اما ترس از خطرات آن نامطلوب است.

گزینه‌ی «۴»: تعارض اجتناب - اجتناب محسوب می‌شود، زیرا هر دو کاندیدا نامطلوب‌اند.

(روان‌شناسی، سلامت روانی و افتلال روانی، صفحه‌های ۱۲۹ و ۱۳۰)

-۲۸۰

(مریم ابراهیمی)

اختلالات خلقی گروهی از اختلالات روانی هستند که با آشفتگی‌های هیجانی مشخص می‌شوند و به نوبه‌ی خود، این آشفتگی‌ها باعث آشفتگی‌هایی در فرایندهای جسمانی، ادراکی، اجتماعی و افکار می‌شود.

(روان‌شناسی، سلامت روانی و افتلال روانی، صفحه‌ی ۱۴۰)