

دفترچه شماره ۱

آزمون سراسری ورودی دانشگاه‌های کشور - سال ۱۳۹۶

آزمون عمومی
گروه آزمایشی علوم انسانی

وقت پیشنهادی	تا شماره	از شماره	تعداد سؤال	مواد امتحانی
۱۸ دقیقه	۲۵	۱	۲۵	زبان و ادبیات فارسی
۲۰ دقیقه	۵۰	۲۶	۲۵	زبان عربی
۱۷ دقیقه	۷۵	۵۱	۲۵	دین و زندگی
۲۰ دقیقه	۱۰۰	۷۶	۲۵	زبان انگلیسی
مدت پاسخ‌گویی: ۷۵ دقیقه			تعداد کل سؤالات: ۱۰۰	

زبان و ادبیات فارسی

وقت پیشنهادی: ۸ دقیقه

- ۱- معنی کدام لغت، درست است؟
 (۱) دمدمه: با خشم سخن گفتن و آواز دادن.
 (۲) صبوح: باد خنک و لطیفی که از جانب شمال وزد.
 (۳) در کدام گروه، معنی همه واژه‌ها، درست است؟
 (۱) (ترب: حيله) (تعدی: تطاول)
 (۲) (غره: مغرور شدن) (کوپال: زره جنگی)
 (۳) در همه موارد، واژه‌ها درست معنی شده‌اند، به جز:
 (۱) (پای مردی: شفاعت) (پس افکند: میراث) (بارقه: جلوه)
 (۲) (چوک: شباویز) (ترنم: نغمه) (بیگاه: بی‌روزی)
 ۴- در میان واژه‌های (انیس و مألوف، ضیاء و عقار، الغای بردگی، مخزول و نالان، کره اثیر، حریف مقلوب، خادم سمات، حد نساب، رسای شهیدان) املاي کدام واژه‌ها، تماماً درست است؟
 (۱) خادم سمات، چاه زلالت، حد نصاب
 (۲) ضیاء و عقار، مخزول و نالان، الغای بردگی
 (۳) انیس و مألوف، الغای بردگی، کره اثیر
 (۴) خادم سمات، چاه زلالت، حد نصاب
 ۵- در کدام بیت، غلط املايي وجود دارد؟
 (۱) ز غمزه‌اش مطلب رخصت نظاره کلیم
 (۲) گـرمیش را ضـجرتی و حـالتی
 (۳) خشمگین شد از آن گروه لئیم
 (۴) جای است ضیمران ضمیر مرا چمن
 ۶- «نام مشبه محذوف» در بیت «هوای روشن از رنگش مغبر گشت و شد تیره چو جان کافر کشته ز تیغ خسرو والا» در کدام بیت، آمده است؟
 (۱) ناله فریادرس عاشق مسکین آمد
 (۲) که غنچه غرق عرق گشت و گل به جوش آمد
 (۳) داغ دل بود به امیید وفا باز آمد
 (۴) گریه‌اش بر سمن و سنبل و نسرين آمد
 ۷- کدام آرایه‌ها همگی در بیت زیر، وجود دارد؟
 اکنون نه مرا کشتی از آن ابرو و مژگان
 (۱) تشبیه نهفته، اشتقاق، استعاره
 (۲) تشبیه نهفته، لفظ و نشر مرتب، استعاره مصرحه
 (۳) تشبیه نهفته، لفظ و نشر مشوش، مراعات نظیر
 (۴) تشبیه نهفته، لفظ و نشر مرتب، استعاره مصرحه
 ۸- توالی ابیات زیر، بر اساس آرایه‌های (لف و نشر، پارادوکس، استعاره، تشبیه، ایهام) به ترتیب کدام است؟
 الف) شاد ز تو روان من، زنده به بوت جان من
 ب) زهر قهرت گرچه شیرین است اندر کام عاشق
 ج) ذکر رخ و زلف تو دل‌م را
 د) روز تاریک و شب تیره و اقبال سیاه
 ه) ای لبست خنده بر شراب زده
 (۱) ج، الف، ب، د، ه
 (۲) ج، ب، ه، د، الف
 (۳) د، ب، ج، الف، ه
 (۴) د، الف، ه، ب، ج
 ۹- پدیدآورندگان «مراعات بهداشتی، تحقیق ماللهند، مطلع الشمس» به ترتیب، خالق کدام آثارند؟
 (۱) موش‌ها و آدم‌ها - قانون مسعودی - مرآة البلدان
 (۲) خوشه‌های خشم - تحفة النظار و غرایب الامصار - منتظم ناصری
 (۳) سال پنجم الجزایر - التفهیم لاوائل صناعة التنجیم - المآثر و الآثار
 (۴) آدم‌ها و خرچنگ‌ها - آثار الباقیه عن القرون الخالیه - خیرات الحسان
 ۱۰- در کدام گزینه همه آثار، متعلق به «فخرالدین علی صفی» است؟
 (۱) منظومه محمود و ایاز - روضة الانوار - زادالعارفین
 (۲) منظومه محمود و ایاز - زادالعارفین - لطایف الطوائف
 (۳) لطایف الطوائف - مسائل الحیات - روضة الانوار
 (۴) لطایف الطوائف - انیس العارفین - منظومه محمود و ایاز

۱۱- نویسنده و مترجم کدام اثر، کاملاً درست است؟

- (۱) اتللو: گوته (مترجم: ناصرالملک)
 (۲) الایام: طه حسین (مترجم: اسلامی ندوشن)
 (۳) قصه‌های دوشنبه: آلفونس دوده (مترجم: زرین کوب)
 (۴) تاریخ طبری: محمد جریر طبری (مترجم: نصرالله منشی)

۱۲- عبارت زیر چند تکواژ دارد؟

«بهترین شعر، آن نیست که به چندین آرایش زیبا و بدیع آراسته و مزین گردد.»

- (۱) بیست و دو (۲) بیست و سه (۳) بیست و چهار (۴) بیست و پنج

۱۳- حذف فعل به «قرینه معنوی» در همه ابیات وجود دارد، به جز:

- (۱) گرفتار کمند ماهر و یمنان
 (۲) من آبروی نخواهم ز بهر نان دادن
 (۳) چشمی که جمال تو ندیدست چه دیده است
 (۴) به دوستی که ز دست تو ضربت شمشیر

۱۴- در کدام بیت، تقدیم «مضاف‌الیه بر مضاف» صورت گرفته است؟

- (۱) درخت قد صنوبر خرام انسان را
 (۲) گر تشنگان بادیه را جان به لب رسد
 (۳) بوستانی است مرا از گل و از روی کمال
 (۴) رونق عهد شباب است دگر بستان را

۱۵- با توجه به بیت زیر، کدام گزینه غلط است؟

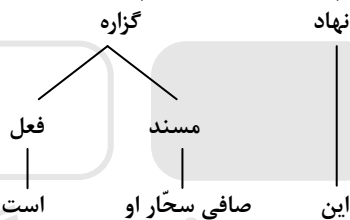
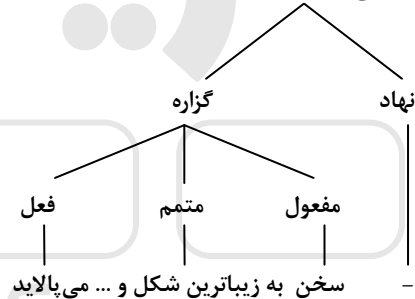
- گفته چندین حرف حق، یک حرف حق نشنید و رفت
 (۱) در بیت دو جمله ناگذر وجود دارد.
 (۲) در بیت دو «صفت پیشین» وجود دارد.
 (۳) نهاد در جمله پایانی به قرینه، محذوف است.
 (۴) ضمیر «م» در منصورم، مضاف‌الیه «فنا» است.

۱۶- نمودار درختی «جمله وابسته» در عبارت زیر، کدام است؟

«این صافی سخا اوست که سخن را به زیباترین شکل و قالب می پالاید.»

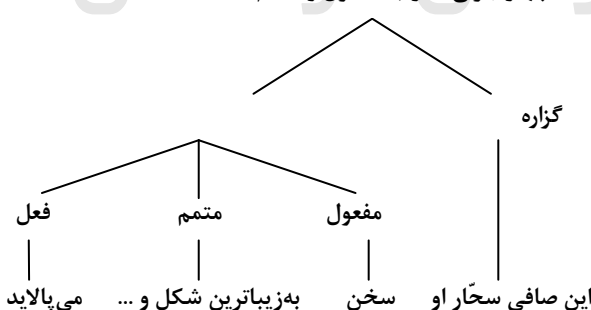
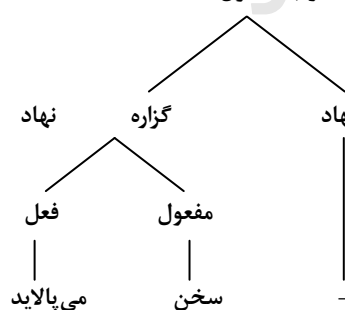
(۱) چهار جزئی گذرا به مفعول و متمم

(۲) سه جزئی گذرا به مسند



(۳) سه جزئی گذرا به مفعول

(۴) چهار جزئی گذرا به مفعول و متمم



۱۷- بیت زیر، با کدام بیت، قرابت مفهومی دارد؟

- چون قلم از خویش سرها بر تراش
 (۱) دولت به ملک عشق به هر سر نمی‌رسد
 سر بسی خواهد سرور کار سخن
 (۲) رنگین سخنان در سخن خویش نهانند
 از نکهت خود نیست به هر حال جدا گل
 میاور سخن در میان سخن
 (۳) سخن را سر است ای خداوند و بن
 پیغام آشنا به رسیدن نمی‌رسد
 (۴) گوش گران بیکر دهریم و نزد ما

۱۸- متن زیر، با کدام بیت قرابت مفهومی دارد؟

«زن برخاست و طفلان را به بهانه در خواب کرد و مهمان گمان چنان برد که ایشان با او می‌خورند. تا سیر بخورد و ایشان گرسنه خفتند.»

- (۱) خواستم سوز دل خویش بگویم با شمع
- (۲) همچو شمع یک نفس باقی است بی دیدار تو
- (۳) شمع مسکین نه که سوزنده و سرکش باشد
- (۴) شمع بزم افروز را از خویشتن سوزی چه باک

۱۹- بیت زیر با کدام عبارت، قرابت مفهومی دارد؟

دود اگر بالا نشیند کسر شأن شعله نیست جای چشم ابرو بگیرد گرچه او بالاتر است

- (۱) عالم را نشاید که سفاهت از عامی به حلم درگذراند که هر دو طرف را زیان دارد.
- (۲) آتش، گوهر علوی است ولیکن چون به نفس خود هنری ندارد با خاک برابر است.
- (۳) گوهر اگر در خلأ افتد همچنان نفیس است و غبار اگر به فلک رسد همان خسیس.
- (۴) هر که نفسی شریف و گوهری بلند دارد خویشتن را از محل وضع به منزلتی رفیع می‌رساند.

۲۰- مفهوم کلی کدام بیت، با سایر ابیات متفاوت است؟

- (۱) گدای میکدهام لیک وقت مستی بین
- (۲) نگهبانی ملک و دولت بلاست
- (۳) دلا دائم گدای کوی او باش
- (۴) خشت زیر سر و بر تارک هفت اختر پای

۲۱- مفهوم همه ابیات با یکدیگر یکسان است، به جز:

- (۱) اشک است غمگسار دل داغ‌دیدگان
- (۲) دیده از اشک و دل از داغ و لب از آه پر است
- (۳) با اشک مگر آتش دل را بنشانیم
- (۴) چه شکوه می‌کنی از اشک تلخ خود صائب

۲۲- «صبر کردند تا از فریض و سنن فارغ شد و به نوافل و فضایل نماز ابتدا کرد» یعنی: صبر کردند تا حضرت علی ع.....

- (۱) مستحبات نماز را به جای آورد و آن‌گاه واجبات آن را انجام داد و فارغ شد.
- (۲) فضایل و فریض نماز را به پایان رساند، هم‌زمان جراح از معالجه و درمان فارغ شد.
- (۳) مقدمات نماز و واجبات آن را تا پایان سلام انجام داد و مستحبات نماز را شروع کرد.
- (۴) مقدمات و مستحبات نماز را انجام داد و آن‌طور که باید به پایان رساند؛ سپس واجبات را شروع کرد.

۲۳- مفهوم بیت زیر با کدام بیت، تناسب دارد؟

بگفتا رو صبوری کن در این درد بگفت از جان صبوری چون توان کرد

- (۱) ای آشنای کوی محبت صبور باش
- (۲) صبر کن بر نفس گرم خود ای تشنه جگر
- (۳) صبوری روز اگر خواهی که کام دل به دست آری
- (۴) هر آن کسم که نصیحت همی کند به صبوری

۲۴- مفهوم کدام بیت، با ابیات دیگر تفاوت دارد؟

- (۱) رخ مرا که بر او سیم اشک می‌آید
- (۲) اشک حافظ خرد و صبر به دریا انداخت
- (۳) حالی درون پرده بسی فتنه می‌رود
- (۴) غم دل به کس نگویم که بگفت رنگ رویم

۲۵- کدام ابیات، با یکدیگر، قرابت معنایی دارند؟

- (الف) روی به خاک می‌کشم گر تو هلاک می‌کنی
- (ب) باز آ و مرا بکش که پیشت مردن
- (ج) گر زر فدای دوست کنند اهل روزگار
- (د) سوری دارم فدای خاک پایت

(۴) ب- ج

(۳) ج- د

(۲) الف- ج

(۱) الف- د

■ عَيْنِ الْأَصْحَاحِ وَ الْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ أَوْ الْمَفْهُومِ (۳۳-۲۶):
۲۶- ﴿إِنَّ الَّذِينَ قَالُوا رَبُّنَا اللَّهُ ثُمَّ اسْتَقَامُوا فَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ﴾:

- ۱) قطعاً آنان گفتند پروردگار ما فقط الله است آن گاه استقامت کردند، پس هیچ ترسی آنان را نیست!
 - ۲) قطعاً کسانی که گفتند پروردگار ما الله است سپس استقامت پیشه کردند، پس ترسی بر آنان نیست!
 - ۳) همانا آنان که می گویند قطعاً خدای ما الله است آن گاه پایداری به خرج می دهند، پس آنان را خوفی نیست!
 - ۴) همانا کسانی که می گویند خدای ما الله است سپس پایداری می کنند، پس هیچ گونه خوفی بر آنان نیست!
- ۲۷- «كُلَّ عَمَلٍ عَظِيمٍ، وَ إِن يَبْدُو فِي الْبَدَايَةِ امْرَأً مُسْتَحِيلًا، وَلَكِنَّا إِن صَبَرْنَا عَلَيْهِ صَبْرًا فَسَنَجِدُهُ فِي النَّهَايَةِ سَهْلًا جَدًّا!»:

- ۱) آن کار بزرگ، هر چند در ابتدا، امر محال به نظر می رسد، ولی اگر بسیار بر آن صبر کنیم سرانجام آن را آسان می یابیم!
 - ۲) هر کار بزرگی، هر چند در ابتدا، امری محال به نظر برسد، ولی اگر واقعاً بر آن صبر کنیم در نهایت آن را بسیار آسان خواهیم یافت!
 - ۳) انجام همه کارهای بزرگ، هر چند در ابتدا، امر غیر ممکن به نظر می آید، ولی اگر به خوبی بر آن صبر کنیم در نهایت آن را آسان می یابیم!
 - ۴) انجام دادن کار بزرگ، هر چند در ابتدا، امری غیر ممکن به نظر می آید، ولی اگر بسیار بر آن صبر کنیم سرانجام آن را آسان خواهیم یافت!
- ۲۸- «إِنَّهُ وَ إِن كَانَ أَمِيًّا، وَلَكِنَّهُ يَحَاوِلُ أَنْ يَكْتَسِبَ مَكَانَةَ الْعُلَمَاءِ وَ الْأَدْبَاءِ فِي الْمَجْتَمَعِ!»:

- ۱) هر آینه او بی سواد است، ولی تلاش وی کسب مقام دانشمندان و ادبا در جامعه است!
 - ۲) قطعاً وی درس ناخوانده است، اما تلاش او برای کسب جایگاه عالمان و ادبا در جامعه بود!
 - ۳) همانا وی هر چند بی سواد است، اما تلاشش به دست آوردن منزلت علما و ادیبان در جامعه است!
 - ۴) بی شک او هر چند درس ناخوانده بود، ولی سعی می کرد جایگاه دانشمندان و ادبا را در جامعه به دست آورد!
- ۲۹- «أَمَّا الْعُلَمَاءُ الْمُتَّقُونَ مِنْ بَيْنِ النَّاسِ، لَا يَنْتَنُونَ عَنِ التَّعَلُّمِ!»:

- ۱) از میان مردمان فقط عالمان با تقوا از آموختن دست نمی کشند!
 - ۲) دانشمندان با تقوا همان مردمانی اند که ابداً از آموزش دست بر نمی دارند!
 - ۳) فقط علمای پرهیزگاری که در میان مردم هستند از یادگیری دست بر نمی دارند!
 - ۴) عالمان پرهیزگار تنها کسانی اند در میان مردم که از یاد دادن خودداری نمی کنند!
- ۳۰- «عَيْنِ الْخَطَأِ!»:

- ۱) علی کُلّ مسلم أن يدعو الآخرين إلى المعروف: بر هر مسلمانی است که دیگران را به کار نیک فراخواند،
 - ۲) و لا ينبغي للإنسان أن يقول ما شأني بالناس: و سزاوار انسان نیست که کاری به کار مردم نداشته باشد،
 - ۳) لأنّ كلنا مسؤولون أمام المجتمع: زیرا همه ما در برابر جامعه مسؤول هستیم،
 - ۴) و إنّ سلوك الإنسان الصحيح يُسبب تقدّم الشعب!: و رفتار صحیح انسان سبب پیشرفت ملت می شود!
- ۳۱- «لكلّ مقام مقال». عَيْنِ الْأَنْسِبِ لِلْمَفْهُومِ:

- ۱) سخن کم گوی و نیکو گوی در کار
 - ۲) جز به راه سخن چه دانم من
 - ۳) به خنده گفت که سعدی سخن دراز مکن
 - ۴) تا نیک ندانی که سخن عین صواب است
- ۳۲- «هر لحظه ملتسمانه از خدا می خواهیم که طالبان علم را از سلامتی کامل برخوردار کند!» عین الصحیح:

- ۱) كلّ لحظات نريد من الله بالتماس أن يتمتع طلاب العلم بسلامة التامة!
- ۲) كل لحظة نطلب من الله ملتسمين أن يتمتع طالب العلم بالصحة الكاملة!
- ۳) في كل لحظة نسأل الله و نحن ملتسمين أن يهب سائلي العلم بصحة تامة!
- ۴) في كل لحظات رجونا من الله بالتماس أن يهب باحثون العلم السلامة كاملة!

۳۳- «وسوسه هر روز در قلبمان را می گوید که به عنوان مهمان وارد شود، به او اجازه ندهید، زیرا سلطان قلبتان خواهد شد!» إنّ الوسوسة

- ۱) تدقّ باب قلبنا كلّ يوم لتدخل ضيفاً، فلا تأذنوا لها، لأنّها ستصبح سلطان قلبكم!
- ۲) تطرق قلوبنا كلّ يوم لتدخل ضيوفاً، لا تأذنوا لها، لأنّها ستكون ملكاً على قلوبكم!
- ۳) تضرب باب قلبنا لتدخل كلّ يوم ضيفاً، لا تسمحوا لها، فتصبح سلطان على قلبكم!
- ۴) تطرق باب قلوبنا لتدخل كلّ يوم ضيوفاً، فلا تسمحوا لها، لأنّها ستكون ملك قلوبكم!

■ ■ اقرأ النَّص التالي بدقة ثمَّ أجب عن الأسئلة (۳۴-۴۲) بما يناسب النَّص:

الحياة صخرة صامدة على شاطئ بحر تواجهها أمواج متلاطمة، تأتي كل لحظة إليها و تعود و تتواصل المواجهة بينهما مادامت الصخرة باقية و الأمواج نشيطة! و الذين يعيشون في هذه الحياة، يواجهونها مختلفين:

منهم من يبدأ يومه متشائماً و يذم الدنيا و يرى أنَّها قد سلبت حقه، و منهم من يثق بنفسه و يؤمن بسنن ربِّه الذي جعل الحياة الفضلى للناشطين و العاملين و السفلى للخاملين و المتكاسلين! المصاعب التي يواجهها أفراد البشر لا تختلف على حسب الأفراد، بل المنظار الذي ينظرون به إلى الحوادث مختلف!

۳۴- كيف تصف الحياة على حسب النَّص؟: الحياة

- (۱) هي النَّهر الجاري لا يتلاطم أبداً!
(۲) تشبه شيئاً مستحكماً تواجهه الحوادث!
(۳) تشبه ماء يحتاج إليه العطشان!
(۴) هي الأمواج المرتفعة و النازلة و غير الهادئة!

۳۵- عَيِّن الخَطَأ:

- (۱) إنَّ أبناء البشر يشبهون الصَّخرة، و المصاعب كالأمواج!
(۲) الواثق بنفسه و المتشائم كلاهما ينظر إلى الدنيا بنظرة واحدة!
(۳) من السنن الحاكمة على العالم هي أنَّ حليف المجتهد هو النجاح!
(۴) كَيْفِيَّة نظرة الإنسان إلى الحياة هي التي تعيّن نتيجة مواجهة الإنسان و الحوادث!

۳۶- على حسب النَّص:

- (۱) المنظار هو السبب لإيجاد الرِّخاء و الشَّدَّة!
(۲) هناك اشخاص كالمتكاسلين لا يواجهون صعوبة في الحياة!
(۳) من صفات المتشائمين أنَّهم لا يبحثون عن العيوب في أنفسهم!
(۴) الفرق الوحيد بين الواثق بالنفس و المتشائم ينحصر في موضوع الاعتماد على النفس!

۳۷- عَيِّن الأقرب من مفهوم النَّص:

- (۱) أيُّ هذا الشَّاكي و ما بك داء
(۲) إصبر قليلاً فبعد العسر تيسير
(۳) قم تحرّر من توابيت الأسى
(۴) و لا ينال العلاء إلا فتى شرفت
- كن جميلاً تر الوجود جميلاً!
و كلُّ أمر له وقت و تدبير!
لست أعجوبتها أو مومياها!
خلاله، فأطاع الدهر ما أمراً!

■ عَيِّن الخَطَأ في التشكيل (۳۸ و ۳۹):

- ۳۸- «يؤمن بسنن ربِّه الذي جعل الحياة الفضلى للناشطين!»
(۱) سَنَّ- رَبِّه- جَعَلَ (۲) يُؤْمِنُ- سَنَّ- الَّذِي
۳۹- «المصاعب التي يواجهها البشر لا تختلف، بل المنظار ... متعدّد!»:
(۱) يُواجه- البَشْر- تَخْتَلَفُ (۲) المصاعِب- التي- يُواجهُها
- (۳) رَبِّ- جُعِلَ- الفُضْلَى (۴) الحَيَاة- الفُضْلَى- ناشِطِينَ
(۳) البَشْر- تَخْتَلَفُ- مُتَعَدِّدٌ (۴) المصاعِب- يُواجهُ- المِنْظَارُ

■ عَيِّن الصحيح في الاعراب و التحليل الصرفي (۴۰-۴۲):

- ۴۰- «يعيشون»:
(۱) للغائبين- معتل و أجوف- متعدّد- مبني للمعلوم/ فاعله ضمير الواو البارز، و الجملة فعلية
(۲) فعل مضارع- للغائبين- مزيد ثلاثي (من باب إفعال)- معرب/ فعل مرفوع بثبوت نون الإعراب
(۳) مضارع- مجرد ثلاثي- معتل و أجوف/ فعل مرفوع بثبوت نون الإعراب- فاعله ضمير الواو البارز
(۴) مجرد ثلاثي- لازم- مبني للمعلوم- معرب/ مرفوع بالواو- و فاعله ضمير النون البارز- و الجملة فعلية
- ۴۱- «سلبت»:
(۱) صحيح- متعدّد- مبني للمعلوم/ فاعله الاسم الظاهر «حق» و الجملة خبر «أن» و مرفوع محلاً
(۲) ماضٍ- للغائبة- معتل و أجوف- متعدّد- مبني/ فاعله ضمير «هي» المستتر و الجملة فعلية
(۳) فعلٌ ماضٍ- للغائبة- مجرد ثلاثي- معرب/ فعل و مع فاعله جملة فعلية و خبر «أن»
(۴) مجرد ثلاثي- صحيح- متعدّد- مبني للمعلوم- مبني/ فعل و فاعله ضمير «هي» المستتر

۴۲- «متلاطمة»:
(۱) اسم- مفرد مؤنث- معرب- منصرف/ خبر مفرد و مرفوع للمبتدأ «أمواج»
(۲) مفرد مؤنث- مشتق و اسم مفعول (مصدر: ملاطمة)/ صفة و مرفوع بالتبعية
(۳) مشتق و اسم فاعل (مصدره: تلاطم)- نكرة/ نعت و مرفوع بالتبعية للمنعوت «أمواج»
(۴) نكرة- معرب- منصرف/ نعت أو صفة و مجرور بالتبعية للمنعوت أو الموصوف «أمواج»

■ عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (۵۰-۴۳):

۴۳- عین کلمة «من» منصوبه:

- (۱) من یرتل القرآن ترتیلاً، فعلیه أن یعمل بأوامره و نواهیہ!
(۲) من یعرف أن الله یجازیه يوم القیامة، یحاسب نفسه!
(۳) سوف یساعدنا من هو أكثر قوة منکم!
(۴) أحترم من یعتمد علی قدراته الذّاتیه!

۴۴- عین الخطأ فی الإعلال:

- (۱) الناس یدعوون ربهم فی الشّدائد فقط!
(۲) أنت تهیدین طالباتک إلى طریق الحق!
(۳) الأمهات یدعون الله أن یوفّق أولادهن فی المجتمع!
(۴) أنتنّ یا نساء فی أمّتنا تهیدین أبناء الأمة إلى الحق!
(۱) إشریت لک إثنی عشر قلماً فی ستّة الوان!
(۲) ابنک الثالث من علماء مدینتنا، فأعرف قدره!
(۳) قرأت حتّى الآن فصلین إثنین من کتابنا فی الکیمیا!
(۴) ستدور مباراة ثالثة بین فریقنا و فریقکم فی الأسبوع الآتی!
(۱) لن أنسی أبداً تلك الأخبار التي نُشرت فی المدینة!
(۲) لا یُعرف الذّین یساعدون المساکین، إذا كانوا مؤمنین!
(۳) شارکنا فی جلسة تُدرس فیها أسالیب تعلّم اللّغة العربیه!
(۴) عین نائب الفاعل لیس اسماً ظاهراً:
(۱) لیس أبناء مجتمعنا ناجحون ماداموا لا یهتمّون بأنفسهم!
(۲) لیت هاتان العالمتان مجدّتين لتحقّق أهداف مصنعهما!
(۳) عین الصحيح (فی عمل النواسخ):
(۱) لیس أبناء مجتمعنا ناجحون ماداموا لا یهتمّون بأنفسهم!
(۲) إذا کنتم متّحدون، تقدرون أن تصلوا إلى درجات عالیة!
(۳) لیت هاتان العالمتان مجدّتين لتحقّق أهداف مصنعهما!
(۴) لعلّ هذین الطالبین يتقدّمان فی دروسهما باجتهدهما!

۴۸- عین ما فیهِ المفعول فیهِ للزمان و للمکان:

- (۱) اليوم هو الوقت الذّی یجزّی فیهِ المذنبون!
(۲) أحياناً نرى بیوننا أشياء أمامنا لم نلتفت إليها من قبل!
(۳) العاقل لا یجعل الماضي عنده إلا سراجاً لمستقبله فی الحیاة!
(۴) لا شيء فی العالم یبقى علی حالة واحدة، بل یتغیّر طول الأیام!
(۱) وقفْتُ أمام الجبل و أنا أتأمّل فی كثرة جماله!
(۲) رجعت أختی من المدرسة عازماً أن تبدأ مطالعة دروسها!
(۳) طلاب صفتنا أكثر نجاحاً من الآخرين و هم فرحون بهذا النّجاح!
(۴) كان السّکاکي من الأدباء و قد بدأ بالدراسة و هو فی أواسط عمره!

۴۹- عین الخطأ (حسب قواعد الحال):

- (۱) وقفْتُ أمام الجبل و أنا أتأمّل فی كثرة جماله!
(۲) رجعت أختی من المدرسة عازماً أن تبدأ مطالعة دروسها!
(۳) طلاب صفتنا أكثر نجاحاً من الآخرين و هم فرحون بهذا النّجاح!
(۴) كان السّکاکي من الأدباء و قد بدأ بالدراسة و هو فی أواسط عمره!
(۱) با ربّ التور؛ أشکرک علی کلّ نعماتک!
(۲) یا ذا الرّحمة الواسعة؛ أفضّ عتی بحلمک!
(۳) یا من له الأسماء الحسنی؛ حسنّ عاقبة أحوالنا!
(۴) یا حبيب من لا حبيب له؛ استجب دعائي و کفر أخطائي!

دين وزندگے

وقت پيشنهادی: ۱۷ دقیقه

۵۱- آن چه که هر «همکاری و ترکیبی» به دنبال دارد چیست و این همکاری‌ها بر چه اساسی می‌باشد؟

- (۱) هماهنگی و نظم - حکمت و تدبیر الهی با یک طرح و نقشه معین
(۲) ثمرات و اهداف بزرگ - حکمت و تدبیر الهی با یک طرح و نقشه معین
(۳) هماهنگی و نظم - خودآگاهی اجزاء مجموعه در یک گردهمایی هدفمند
(۴) ثمرات و اهداف بزرگ - خودآگاهی اجزاء مجموعه در یک گردهمایی هدفمند

۵۲- با توجه به آیات قرآن کریم چه کسانی آفرینش آسمان و زمین را باطل می‌پندارند؟

- (۱) ﴿كَذَّبُوا بِلِقَاءِ الْآخِرَةِ﴾
(۲) ﴿إِنَّ الَّذِينَ لَا يَرْجُونَ لِقَاءَنَا﴾
(۳) ﴿ذَلِكَ ظَنُّ الَّذِينَ كَفَرُوا﴾
(۴) ﴿الَّذِينَ ضَلَّ سَعِيَهُمْ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا﴾

۵۳- تدبیر در آیه شریفه ﴿قُلْ سِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا كَيْفَ بَدَأَ الْخَلْقَ﴾ فهم کدام مطلب را به دنبال خواهد داشت؟

- (۱) پس از خلقت اولیه انسان، سیر حیات بشر آغاز و با توفی پایان می‌یابد.
(۲) خداوند به همان گونه که آفرینش را آغاز نمود بر خلقت جهان آخرت توانایی دارد.
(۳) هدف سرآغاز خلقت و سرانجام آن در سیر بر روی زمین برای بشر قابل درک است.
(۴) تلخی آینده در دیدگاه منکران معاد با سفرهای عبرت‌آمیز در زمین از بین خواهد رفت.

۵۴- از کدام آیه شریفه «اختیار انسان» و «سلب اختیار از سایر مخلوقات» قابل برداشت است؟

- (۱) ﴿إِنَّ أَمْسَكُهُمَا مِنْ أَحَدٍ مِنْ بَعْدِهِ﴾ - ﴿كُلٌّ فِي فَلَكٍ يَسْبَحُونَ﴾
(۲) ﴿إِنَّ أَمْسَكُهُمَا مِنْ أَحَدٍ مِنْ بَعْدِهِ﴾ - ﴿هُوَ الَّذِي يُحْيِي وَ يُمِيتُ﴾
(۳) ﴿قَدْ جَاءَكُمْ بَصَائِرٌ مِنْ رَبِّكُمْ﴾ - ﴿هُوَ الَّذِي يُحْيِي وَ يُمِيتُ﴾
(۴) ﴿قَدْ جَاءَكُمْ بَصَائِرٌ مِنْ رَبِّكُمْ﴾ - ﴿كُلٌّ فِي فَلَكٍ يَسْبَحُونَ﴾

۵۵- آیه شریفه ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّمَا بَغَيْتُمْ عَلَىٰ أَنْفُسِكُمْ مَتَاعَ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا﴾ با کدام مورد، مفهوم مشابهی دارد؟

- (۱) ﴿وَيُرِيدُ الشَّيْطَانُ أَنْ يُضِلَّهُمْ ضَلَالًا بَعِيدًا﴾
 (۲) ﴿وَمَا خَلَقْنَا السَّمَاءَ وَ الْأَرْضَ وَ مَا بَيْنَهُمَا بَاطِلًا﴾
 (۳) ﴿فَمَنْ اهْتَدَىٰ فَلِنَفْسِهِ وَ مَنْ ضَلَّ فَإِنَّمَا يَضِلُّ عَلَيْهَا﴾
 (۴) ﴿لَقَدْ مَنَّ اللَّهُ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ إِذْ بَعَثَ فِيهِمْ رَسُولًا مِنْ أَنْفُسِهِمْ﴾

۵۶- وعده قطعی خدا به کسانی که در راه او نهایت تلاش خود را به کار بندند، چیست و او همواره همراه چه کسانی است؟

- (۱) ﴿يُبَدِّلُ اللَّهُ سَيِّئَاتِهِمْ حَسَنَاتٍ﴾ - ﴿الْمُحْسِنِينَ﴾
 (۲) ﴿لِنَهْدِيَهُمْ سَبِيلًا﴾ - ﴿الشَّاكِرِينَ﴾
 (۳) ﴿يُبَدِّلُ اللَّهُ سَيِّئَاتِهِمْ حَسَنَاتٍ﴾ - ﴿الشَّاكِرِينَ﴾
 (۴) ﴿لِنَهْدِيَهُمْ سَبِيلًا﴾ - ﴿الْمُحْسِنِينَ﴾

۵۷- با توجه به آیات قرآن کریم، برای تقویت عزم، شایسته است در کارها بر چه کسی اعتماد نماییم؟

- (۱) ﴿الْحَيِّ الَّذِي لَا يَمُوتُ﴾
 (۲) ﴿هُنَّ مُمْسِكَاتٌ رَحْمَتِهِ﴾
 (۳) ﴿فَاتَّبِعُونِي يُحْبِبْكُمُ اللَّهُ﴾
 (۴) ﴿وَ الَّذِينَ آمَنُوا أَشَدُّ حُبًّا لِلَّهِ﴾

۵۸- خداوند در قرآن به حضرت نوح و سایر پیامبران علیهم السلام چه سفارشی فرموده و این امر ناظر بر کدام هدایت است؟

- (۱) ﴿لَا تَفْرُقْ بَيْنَ أَحَدٍ مِنْهُمْ وَ نَحْنُ لَهُ مُسْلِمُونَ﴾ - تشریحی
 (۲) ﴿لَا تَفْرُقْ بَيْنَ أَحَدٍ مِنْهُمْ وَ نَحْنُ لَهُ مُسْلِمُونَ﴾ - عمومی
 (۳) ﴿أَنْ أَقِيمُوا الدِّينَ وَ لَا تَتَفَرَّقُوا فِيهِ﴾ - تشریحی
 (۴) ﴿أَنْ أَقِيمُوا الدِّينَ وَ لَا تَتَفَرَّقُوا فِيهِ﴾ - عمومی

۵۹- در آیات سوره مبارکه قصص، پیروان کدام پیامبر را شیعه او نامیده‌اند و کدام عبارت شریفه، حاکی از آن است؟

- (۱) حضرت موسی علیه السلام - ﴿وَ أَنْ مِنْ شِيعَتِهِ لِإِبْرَاهِيمَ﴾
 (۲) حضرت ابراهیم علیه السلام - ﴿وَ أَنْ مِنْ شِيعَتِهِ لِإِبْرَاهِيمَ﴾
 (۳) حضرت موسی علیه السلام - ﴿هَذَا مِنْ شِيعَتِهِ وَ هَذَا مِنْ عَدُوِّهِ﴾
 (۴) حضرت ابراهیم علیه السلام - ﴿هَذَا مِنْ شِيعَتِهِ وَ هَذَا مِنْ عَدُوِّهِ﴾
 ۶۰- پیش از انذار در آیه شریفه ﴿أَلَمْ تَرَ إِلَى الَّذِينَ يَزْعُمُونَ أَنَّهُمْ آمَنُوا بِمَا نُزِّلَ إِلَيْكَ وَ مَا أَنْزَلَ مِنْ قَبْلِكَ يَرِيدُونَ أَنْ يُتَحَاكَمُوا إِلَى الطَّاغُوتِ ...﴾

خداوند به مردم چه فرمانی می‌دهد؟

- (۱) ﴿فَاعْفُ عَنْهُمْ وَ اسْتَغْفِرْ لَهُمْ وَ شَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ ...﴾
 (۲) ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَ أَطِيعُوا الرَّسُولَ وَ أُولَى الْأَمْرِ مِنْكُمْ ...﴾
 (۳) ﴿لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَ أَنْزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَ الْمِيزَانَ لِيَقُومَ النَّاسُ بِالْقِسْطِ﴾
 (۴) ﴿إِنَّمَا وَلِيُّكُمُ اللَّهُ وَ رَسُولُهُ وَ الَّذِينَ آمَنُوا الَّذِينَ يُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَ يُؤْتُونَ الزَّكَاةَ وَ هُمْ رَاكِعُونَ﴾

۶۱- با توجه به فرمایش پیامبر صلی الله علیه و آله ثمره توجه به مفاهیم عالی حدیث شریف سلسله‌الذهب برای انسان مؤمن چیست؟

- (۱) انسان را از شرک در عقیده و عمل حفظ می‌کند.
 (۲) گردش چرخ خلقت، تدبیر خداوند متعال را نشان می‌دهد.
 (۳) خواندن آن حدیث موجب فلاح و رستگاری و بسیار ارزشمند است.
 (۴) معرفت به خداوند را از مرحله شناخت ذهنی به مرحله ایمان قلبی می‌رساند.

۶۲- اگر معتقد به زنده بودن امام زمان علیه السلام نباشیم در انجام کدام وظیفه امامت خلل ایجاد می‌شود و خطاب قوم حضرت موسی علیه السلام به ایشان در آیه

«تو و پروردگارت بروید و بجنگید» در اثر چیست؟

- (۱) مرجعیت علمی - ناامیدی از لطف الهی در جهاد
 (۲) ولایت معنوی - ناامیدی از لطف الهی در جهاد
 (۳) مرجعیت علمی - عدم آمادگی برای مبارزه
 (۴) ولایت معنوی - عدم آمادگی برای مبارزه

۶۳- غیبت کبری از چه سالی آغاز شد و تا چه زمانی ادامه می‌یابد؟

- (۱) ۲۵۵ هجری - زمین پر از ظلم و جور شود و جامعه اسلامی توان اصلاح آن را نداشته باشد.
 (۲) ۳۲۹ هجری - زمین پر از ظلم و جور شود و جامعه اسلامی توان اصلاح آن را نداشته باشد.
 (۳) ۲۵۵ هجری - جامعه انسانی شایستگی ظهور و بهرمندی از وجود آخرین حجت را پیدا کند.
 (۴) ۳۲۹ هجری - جامعه انسانی شایستگی ظهور و بهرمندی از وجود آخرین حجت را پیدا کند.

۶۴- چرا برقراری حکومت اسلامی در عصر غیبت کبری ضرورت دارد؟

- (۱) اجرای احکام اسلامی - جلوگیری از هرج و مرج
 (۲) اجرای احکام اسلامی - ایجاد آمادگی برای ظهور
 (۳) برقراری حکومت عدل جهانی - جلوگیری از هرج و مرج
 (۴) برقراری حکومت عدل جهانی - ایجاد آمادگی برای ظهور

۶۵- چرا خداوند متعال برای گروهی از بدکاران مهلت خاصی را در نظر می‌گیرد و سرانجام آنان چیست؟

- (۱) ﴿يُظَلِّمُ نَفْسَهُ﴾ - ﴿عَذَابٌ مُهِينٌ﴾
 (۲) ﴿يُظَلِّمُ نَفْسَهُ﴾ - ﴿إِنْ كَيْدِي مَتِينٌ﴾
 (۳) ﴿لِيُزَادُوا إِثْمًا﴾ - ﴿عَذَابٌ مُهِينٌ﴾
 (۴) ﴿لِيُزَادُوا إِثْمًا﴾ - ﴿إِنْ كَيْدِي مَتِينٌ﴾

۶۶- با توجه به آیات قرآن کریم، اولین سخن ملائکه با پاکان چیست و بهای بهشت رفتن آنان در کدام عبارت بیان شده است؟

(۱) «سَلَامٌ عَلَيْكُمْ» - «بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ»

(۲) «سَلَامٌ عَلَيْكُمْ» - «مَا قَدَّمُوا وَ آتَاهُمْ»

(۳) «فَادْخُلُوها خَالِدِينَ» - «مَا قَدَّمُوا وَ آتَاهُمْ»

(۴) «فَادْخُلُوها خَالِدِينَ» - «بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ»

۶۷- کدام گزینه، در رابطه با مخاطب آیه شریفه «لَمْ يَأْتِكُمْ رُسُلٌ مِنْكُمْ يَتْلُونَ عَلَيْكُمْ آيَاتِ رَبِّكُمْ وَ يَنْذِرُونَكُمْ لِقَاءَ يَوْمِكُمْ هَذَا» است و حکم و فرمان خدا در مورد آن‌ها چیست؟

(۱) «وَ سِيقَ الَّذِينَ كَفَرُوا إِلَىٰ جَهَنَّمَ زُمَرًا» - «وَ لَكِنْ حَقَّتْ كَلِمَةُ الْعَذَابِ»

(۲) «وَ سِيقَ الَّذِينَ كَفَرُوا إِلَىٰ جَهَنَّمَ زُمَرًا» - «النَّارُ يُعْرَضُونَ عَلَيْهَا غُدُوًّا وَ عَشِيًّا»

(۳) «إِنَّ الَّذِينَ تَوَفَّاهُمُ الْمَلَائِكَةُ ظَالِمِي أَنْفُسِهِمْ» - «وَ لَكِنْ حَقَّتْ كَلِمَةُ الْعَذَابِ»

(۴) «إِنَّ الَّذِينَ تَوَفَّاهُمُ الْمَلَائِكَةُ ظَالِمِي أَنْفُسِهِمْ» - «النَّارُ يُعْرَضُونَ عَلَيْهَا غُدُوًّا وَ عَشِيًّا»

۶۸- مطابق روایات مأنوس شدن با گناهکاران در صورت مشارکت نکردن در کارهای آنان، چه نتیجه‌ای را در پی دارد؟

(۱) گرفتاری و غرق شدن همه در گناه

(۲) ملعون واقع شدن و گرفتاری در عذاب الهی

(۳) نزدیکی دل‌های آنان به مؤمنان و همراه شدن با جامعه

(۴) هدایت تدریجی گناهکاران و خلاصی جامعه از منکرات

۶۹- توصیه ویژه حضرت موسی علیه السلام به قوم بنی اسرائیل در قبال اذیت و آزار فرعونیان چه بود؟

(۱) «وَ كَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا لِتَكُونُوا شُهَدَاءَ عَلَى النَّاسِ»

(۲) «وَ الَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا وَ إِنْ اللَّهُ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ»

(۳) «اسْتَعِينُوا بِاللَّهِ وَ اصْبِرُوا أَنْ الْأَرْضَ لِلَّهِ يُورِثُهَا مَنْ يَشَاءُ مِنْ عِبَادِهِ»

(۴) «وَ مَنْ يَتَوَلَّ اللَّهَ وَ رَسُولَهُ وَ الَّذِينَ آمَنُوا فَإِنَّ حِزْبَ اللَّهِ هُمُ الْغَالِبُونَ»

۷۰- عموم مردم در افکار و اعتقادات و رفتار خود چگونه عمل می‌کنند؟

(۱) دنباله‌رو شخصیت‌های برجسته جامعه خود هستند و آن‌ها را آسوه قرار می‌دهند.

(۲) به دنبال کمالات و ارزش‌های الهی هستند و به نسبت همت و استعداد خود از آن بهره‌مند می‌شوند.

(۳) کسانی که در جبهه دشمنان هستند و پس از مدتی با تزویر در جبهه دوستان قرار می‌گیرند را می‌پذیرند.

(۴) با وجود اعتقاد به خالقیت خداوند پس از مدتی جاهلیت با لباسی جدید وارد زندگی اجتماعی آن‌ها می‌شود.

۷۱- وجود کدام خصوصیت در جوانان، توبه را برای آنان آسان‌تر می‌کند و جست‌وجوی لذت و خوشی در گناه چه عاقبتی دارد؟

(۱) تثبیت خصلت‌ها - درگیری با نگرانی‌های روحی و روانی

(۲) تثبیت خصلت‌ها - شیرین شدن کام دل با عادت به گناه

(۳) انعطاف‌پذیری - شیرین شدن کام دل با عادت به گناه

(۴) انعطاف‌پذیری - درگیری با نگرانی‌های روحی و روانی

۷۲- قرآن کریم در پاسخ به کدام مطلب می‌فرماید: «قُلْ هِيَ لِلَّذِينَ آمَنُوا فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا خَالِصَةً يَوْمَ الْقِيَامَةِ»:

(۱) «إِنَّمَا حَرَّمَ رَبِّي الْفَوَاحِشَ مَا ظَهَرَ مِنْهَا وَ مَا بَطَّنَ وَ الْأَثَمَ وَ الْبَغْيَ بَغْيَ الْحَقِّ»

(۲) «لِلْمُؤْمِنِينَ بَعْضُوا مِنْ أَبْصَارِهِمْ وَ يَحْفَظُوا فُرُوجَهُمْ ذَلِكَ أَزْكَىٰ لَهُمْ»

(۳) «إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي يُحْبِبْكُمُ اللَّهُ وَ يُغْفِرْ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ»

(۴) «مَنْ حَرَّمَ زِينَةَ اللَّهِ الَّتِي أَخْرَجَ لِعِبَادِهِ وَ الطَّيِّبَاتِ مِنَ الرِّزْقِ»

۷۳- اگر کسی خواستار آن است که دیگران به خانواده او نظر سوء نداشته باشند، باید کدام روایت را مدنظر قرار دهد؟

(۱) عظم الخالق فی انفسهم

(۲) حب الشئ بعمی و یصم

(۳) بالعدل قامت السماوات و الارض

(۴) لا تکن عبد غیرک و قد جعلک الله حرا

۷۴- با توجه به آیات قرآن کریم، «اجر مضاعف و اجر کریم» متعلق به چه کسانی است؟

(۱) «أَقِمْتُمْ الصَّلَاةَ وَ آتَيْتُمُ الزَّكَاةَ وَ آمَنْتُمْ بِرُسُلِي»

(۲) «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَ الصَّلَاةِ»

(۳) «الْمُصَدِّقِينَ وَ الْمُصَدِّقَاتِ وَ أَقْرَبُوا اللَّهَ قُرْصًا حَسَنًا»

(۴) «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَ ذَرُوا مَا بَقِيَ مِنَ الرِّبَا»

۷۵- حکم نماز و روزه مسافری که در ماه رمضان از صبح در سفر باشد و بعد از ظهر به محل اقامت ده روزه برسد چیست؟

(۱) اگر محل اقامت وطن اوست باید نمازها را کامل بخواند و روزه بگیرد.

(۲) نمازهای پس از آن را کامل بخواند و روزه آن روز را نمی‌تواند بگیرد.

(۳) نماز ظهر و عصر را مجدداً کامل بخواند و روزه آن روز را نمی‌تواند بگیرد.

(۴) اگر محل اقامت وطن او نباشد باید نماز ظهر و عصر را مجدداً کامل بخواند و روزه بگیرد.

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

زبان انگلیسی

Part A: Grammar and Vocabulary

Directions: Questions 76- 87 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

- 76- The man thought it was absolutely important for everyone in the hotel the lobby as quickly as possible.
1) leave 2) to leave 3) who leave 4) is leaving
- 77- Some of the stories in this collection are just summaries of some famous stories.
1) include 2) including 3) included 4) are including
- 78- The customer was so pleased with the new car he bought it immediately.
1) as 2) that 3) when 4) which
- 79- Now that I look back on the past I believe I without thinking carefully.
1) might not be acting 2) must not be acting
3) must not have acted 4) should not have acted
- 80- I did not learn much because I was by the noise the kids in the room were making.
1) distracted 2) involved 3) separated 4) communicated
- 81- The earthquake has destroyed many homes in the area; the government should do something to help the people.
1) heavily 2) recently 3) definitely 4) extremely
- 82- When the candidate received ninety percent of the vote, the earlier that he would win the election easily turned out to be true.
1) expectation 2) expression 3) presentation 4) comparison
- 83- the way they had behaved towards their younger brother, the boys decided to be as kind to him as they could from that time on.
1) Interested 2) Confused 3) Surprised by 4) Ashamed of
- 84- Because he did not have enough confidence, she never any eye contact at any time during the interview.
1) did 2) got 3) made 4) took
- 85- They were looking for a software package that was enough for a range of abilities.
1) repetitive 2) flexible 3) global 4) similar
- 86- Analog computers are general-purpose which employ laws of physics for performing mathematical operations.
1) devices 2) layers 3) vessels 4) mechanisms
- 87- Sound engineers utilize a number of techniques to the quality of the recordings.
1) enhance 2) provide 3) generalize 4) emphasize

Part B: Cloze Test

Directions: Questions 88- 92 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark your answer sheet.

Another reason for the low education rates in Africa is the lack of proper well-equipped schools and unequal ...(88)... for education across countries. Many school across Africa find it hard to employ teachers simply ...(89)... there are not enough efficient people around. This is particularly true for

schools in remote areas. Most people who manage to receive education would prefer to move to big cities or even foreign countries ...(90)... more opportunities and higher pay for them. Thus, there are many students in each class. Moreover, the teachers do not usually have the necessary ...(91)...

Due to this, children ...(92)... schools in villages usually get poorer result in standardized tests compared to those who live in cities.

- | | | | |
|-----------------|---------------|------------------|------------------|
| 88- 1) pressure | 2) occasion | 3) function | 4) opportunity |
| 89- 1) so that | 2) while | 3) because | 4) even though |
| 90- 1) have | 2) which have | 3) they have | 4) to be having |
| 91- 1) amounts | 2) profits | 3) senses | 4) skills |
| 92- 1) attend | 2) attending | 3) for attending | 4) are attending |

Part C: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by four questions. Answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

Passage 1:

It was the first day of school and Josh knew it wasn't going to be a good one. It was only 8:10 and he was already running late and had already gotten into a row with his mother. As he ran very fast to catch the bus, he felt bad about leaving his mom still angry. After all, she was right- he should have gotten up when the alarm clock went off. The driver waited just a moment before shutting the bus doors.

Josh froze in his tracks as he watched the bus go away. Now he would have to go back home and not only face his mom, but also ask her for a ride to school. Josh closed his eyes for a moment, then opened them wide. (His mom said this makes him calm. He hoped she was doing it, too.) Then he shoved his hands into his pockets and walked back home.

Mom didn't even look shocked to see him when he came back in the door. It was more of a glare. Josh knew what meant- I told you so. Rather than argue with his mom, he just apologized and sweetly asked for a ride to school. Mom's face softened and she went to get her keys.

93- Josh knew that his first day of school was not going to be a good one because

- 1) his mother did not like him
- 2) he did not enjoy going to school
- 3) he had not gotten up early enough for school
- 4) his mother would not agree to take him to school in her car

94- According to the passage, the bus driver

- 1) did not stop to pick Josh up
- 2) saw Josh but did not let him in
- 3) thought that Josh did not plan to go to school
- 4) did not wait long enough for Josh to catch the bus

95- Why did Josh close his eyes after the bus left him alone?

- 1) To bring himself comfort
- 2) To find out what to do next
- 3) To make his mom feel calm
- 4) To imagine what would happen at home

96- Which of the following best describes his mother's first reaction when she saw him come back home?

- 1) Shocked
- 2) Angry
- 3) Anxious
- 4) Friendly

Passage 2:

Television has become so widespread that many British children now combine it with other activities, including social networking online, looking from their laptop to the TV screen and back again. Even if they are concentrating on the television, young people are now unwilling to watch just one program, with boys in particular often switching between channels to keep up with two programs at the same

time. The survey, conducted by the market research agency Child-wise, will increase worries that childhood is increasingly about private space and sedentary activities and less about play, social interaction or the child's own imagination.

The government's recent children's Plan focused on improving play facilities as a means of ensuring a more balanced life for young people who spend a lot of time watching television.

Today's survey findings show that after decreasing for three years, television-watching among children is now increasing again. This is mainly the result of more girls watching television series.

Internet use is also continuing to increase rapidly. This means British children spend an average of five hours and 20 minutes in front of a screen a day, up from four hours and 40 minutes five years ago. Reading books for pleasure, on the other hand, continues to decrease as a regular pastime. While four out of five children read books in their own free time, only a quarter do so daily and %53 at least once a week.

97- What does the passage mainly discuss?

- 1) The development of bad habits among children
- 2) The findings of new research methods in Britain
- 3) Why the Internet is taking the place of television
- 4) The negative effect of television watching on children

98- According to the passage, which of the following has experienced a decreasing trend among children?

- 1) TV watching
- 2) Social interaction
- 3) Private space
- 4) Research-related activities

99- Which of the following statements is FALSE, according to the passage?

- 1) Television watching has been on the decreases in the past ten years.
- 2) Doing several things at the same time is not a rare phenomenon among children these days.
- 3) It is stated by some that children on average spend five hours and 20 minutes in front of a computer screen daily.
- 4) Some people believe that if children spend a lot of time watching television, they do not have a life balanced enough.

100- Which one of the following best describes the function of paragraph 3 in relation to paragraph 1 and 2?

- 1) It denies the seriousness of the problem described in those paragraphs.
- 2) It modifies the claim of those paragraphs through facts and figures.
- 3) It provides an exception to the rule mentioned in those paragraphs.
- 4) It further supports the points made in those paragraphs.

دفترچه شماره ۲

آزمون سراسری ورودی دانشگاه‌های کشور - سال ۱۳۹۶

آزمون اختصاصی
گروه آزمایشی علوم انسانی

مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	وقت پیشنهادی
ریاضیات	۲۰	۱۰۱	۱۲۰	۲۵ دقیقه
اقتصاد	۱۵	۱۲۱	۱۳۵	۱۰ دقیقه
ادبیات اختصاصی	۳۰	۱۳۶	۱۶۵	۳۰ دقیقه
عربی اختصاصی	۲۰	۱۶۶	۱۸۵	۲۰ دقیقه
تاریخ	۱۵	۱۸۶	۲۰۰	۲۵ دقیقه
جغرافیا	۱۵	۲۰۱	۲۱۵	۲۵ دقیقه
علوم اجتماعی	۲۰	۲۱۶	۲۳۵	۱۵ دقیقه
فلسفه و منطق	۲۵	۲۳۶	۲۶۰	۲۵ دقیقه
روانشناسی	۲۰	۲۶۱	۲۸۰	۱۵ دقیقه
تعداد کل سؤالات: ۱۸۰		مدت پاسخ‌گویی: ۱۶۵ دقیقه		

ریاضیات

وقت پیشنهادی: ۲۵ دقیقه

۱۰۱- اگر مجموعه‌های $A = \left\{ \frac{1}{x} \mid x \in \mathbb{N} \right\}$ و $B = \left\{ \frac{x}{8} \mid x \in \mathbb{N} \right\}$ مفروض باشند، کدام یک از مجموعه‌های زیر متناهی است؟

$A \cup B$ (۴) $A \cap B$ (۳) $B - A$ (۲) $A - B$ (۱)

۱۰۲- از تساوی $(\frac{5}{8})^x = 4 \times 2^{x+1}$ ، عدد x کدام است؟

$-\frac{5}{2}$ (۴) $-\frac{3}{2}$ (۳) $-\frac{5}{4}$ (۲) $-\frac{3}{4}$ (۱)

۱۰۳- خلاصه شده عبارت $(\frac{4x^2 + 4x + 1}{2x^2 + x}) \div (x - 2 - \frac{x^2 + 1}{x})$ ، کدام است؟

-1 (۴) 1 (۳) $\frac{-1}{x+1}$ (۲) $\frac{1}{x-1}$ (۱)

۱۰۴- حاصل $\frac{2}{2+\sqrt{5}} - \sqrt{20} + \sqrt{48} \times \frac{\sqrt{3}}{3}$ ، کدام است؟

$\sqrt{5}$ (۴) 2 (۳) 1 (۲) صفر (۱)

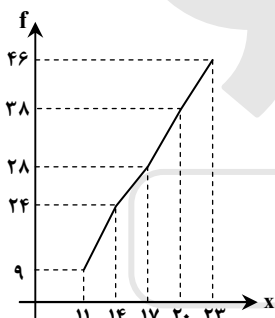
۱۰۵- در تقسیم عبارت $6x^3 - 13x^2 + 18x$ بر دو جمله‌ای $3x - 2$ ، مقدار چند جمله‌ای خارج قسمت، به ازای $x = 2$ کدام است؟

8 (۴) 7 (۳) 6 (۲) 5 (۱)

۱۰۶- داده‌های آماری در ۱۴ طبقه، دسته‌بندی شده‌اند. بازه دسته سوم به صورت $[48, 52)$ است. اگر این داده‌ها در ۸ طبقه، دسته‌بندی شوند، کران بالای دسته چهارم کدام است؟

70 (۴) 69 (۳) 68 (۲) 67 (۱)

۱۰۷- شکل روبه‌رو، نمودار تجمعی داده‌های مفروض است. اگر داده‌های ۱۲، ۱۴، ۱۵ و ۱۷ به آن‌ها افزوده شود، فراوانی نسبی داده‌های جدید در بازه



$[14, 17)$ ، کدام است؟

$0/10$ (۱)

$0/11$ (۲)

$0/12$ (۳)

$0/14$ (۴)

۱۰۸- میانگین و واریانس ۲۹ داده آماری به ترتیب ۱۷ و ۵ است. اگر داده‌های ناچور ۱۲، ۱۳، ۲۱ و ۲۲، از بین آن‌ها حذف شوند، واریانس داده‌های باقی‌مانده کدام است؟

$2/66$ (۴) $2/64$ (۳) $2/54$ (۲) $2/52$ (۱)

۱۰۹- اگر $f(x) = |2x - 3|$ باشد، مقدار $f(\sqrt{2} + 1) + f(\sqrt{2} - 1)$ کدام است؟

$4\sqrt{2}$ (۴) 5 (۳) 4 (۲) 3 (۱)

۱۱۰- ضریب زاویه خط گذرا بر مبدأ مختصات و نقطه برخورد دو خط به معادلات $2y - 3x = 12$ و $3y + x = 7$ ، کدام است؟

$\frac{4}{3}$ (۴) $\frac{2}{3}$ (۳) $-\frac{3}{4}$ (۲) $-\frac{3}{2}$ (۱)

۱۱۱- در معادله $-2 = x + \frac{2x-1}{x-4}$ ، ریشه‌ها چگونه‌اند؟

فقط یک جواب قابل قبول (۱) دو جواب وارون هم (۲) دو جواب مساوی هم (۳) دو جواب قرینه (۴)

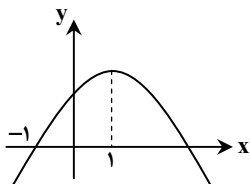
۱۱۲- شکل روبه‌رو، نمودار تابع $y = -2x^2 + ax + b$ است. b کدام است؟

3 (۱)

4 (۲)

5 (۳)

6 (۴)



۱۱۳- با حروف کلمه FARHAD، چند رمز عبور ۶ حرفی می توان ساخت، به طوری که دو حرف A در کنار هم نباشند؟

- (۱) ۱۲۰ (۲) ۱۸۰ (۳) ۲۴۰ (۴) ۳۰۰

۱۱۴- با کدام استدلال به طور قطعی حاصل ضرب هر دو عدد فرد متوالی یک واحد کمتر از مربع کامل است؟

- (۱) استقرایی (۲) شهودی (۳) تمثیلی (۴) استنتاجی

۱۱۵- مجموع بی شمار جمله از دنباله اعداد $\frac{8}{3}, \frac{4}{3}, 2, 4, 8, \dots$ کدام است؟

- (۱) ۱۸ (۲) ۲۴ (۳) ۲۷ (۴) ۳۶

۱۱۶- در دنباله فیبوناچی، دو جمله آخر ۳۷۷ و ۶۱۰ است. مجموع جملات این دنباله، کدام است؟

- (۱) ۱۵۷۶ (۲) ۱۵۹۶ (۳) ۱۶۱۸ (۴) ۱۶۲۸

۱۱۷- اگر $\log x = 1 + 2 \log \sqrt{3} - \log 6$ باشد، $\log_3 x$ کدام است؟

- (۱) -۱ (۲) $-\frac{1}{2}$ (۳) $\frac{1}{2}$ (۴) ۱

۱۱۸- برای بیهوش کردن یک پرنده ۲۰ میلی گرم دارو برای هر یک کیلوگرم وزن لازم است. اگر نیم عمر دارو ۳ ساعت باشد، چند میلی گرم دارو برای

بیهوش نگه داشتن یک پرنده ۱۰ کیلوگرمی در مدت نیم ساعت لازم است؟

($\log 113 = 2/0.5, \log 2 = 0/3$)

- (۱) ۲۱۳ (۲) ۲۱۶ (۳) ۲۲۴ (۴) ۲۲۶

۱۱۹- در ۲۵ بار پرتاب دو سکه با هم، ۶ بار هر دو «رو» ظاهر شده اند. اختلاف تخمین احتمال از احتمال نظری آن، کدام است؟

- (۱) ۰/۰۰۵ (۲) ۰/۰۱ (۳) ۰/۰۲ (۴) ۰/۰۴

۱۲۰- در جعبه‌ای ۴ مهره با شماره‌های ۱ تا ۴ موجود است. به تصادف یک مهره از جعبه بیرون می آوریم. شماره آن را یادداشت کرده و به جعبه

برمی گردانیم. مهره دیگری بیرون کشیده و شماره آن را در کنار عدد قبلی قرار می دهیم. با کدام احتمال عدد دو رقمی حاصل مضرب ۳ است؟

- (۱) $\frac{5}{16}$ (۲) $\frac{7}{16}$ (۳) $\frac{1}{4}$ (۴) $\frac{1}{3}$

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

اقتصاد

۱۲۱- اقتصاددانان به دنبال کشف «روابط علت و معلولی» بین پدیده‌های اقتصادی عالم واقع، با جمع آوری مشاهدات و اطلاعات، نظریاتی را ارائه می کنند

و سپس به ارزیابی و قبول یا رد آن‌ها می پردازند، پس:

(۱) آنان نیز با روش علمی، مسائل اقتصادی را مطالعه می کنند.

(۲) شباهت‌های خاصی در روش مطالعه دانشمندان علوم مختلف وجود دارد.

(۳) در عرصه اقتصاد نیز می توان برای رسیدن به هدفی خاص، سیاست‌هایی را طراحی و اجرا کرد.

(۴) این نتایج همگی حاصل استفاده از روش‌های اصولی و منطقی مطالعاتی و به اصطلاح شکل‌گیری اقتصاد علمی است.

۱۲۲- کدام گزینه دربردارنده پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر است؟

(الف) در رابطه با واقعیت، کدام مورد نادرست است؟

(ب) تفکر اسلامی رشد و تعالی فکری و روحی انسان را ارزش می داند، بدین سبب جامعه اسلامی باید با صرف امکانات کافی در جهت رشد و تعالی

انسان اسباب پیشرفت او را فراهم سازد، برای تحقق این امر لازم است:

(ج) اگر جامعه‌ای به دنبال حفظ استقلال سیاسی و فرهنگی خود است، باید به به مثابه یکی از مهم‌ترین ابزارها در این مسیر توجه کند.

(د) نیازها از چه طریقی برطرف می شود؟

(ه) کدام مورد جزء شباهت‌های خاص در روش مطالعه دانشمندان علوم مختلف نیست؟

(و) آنچه که انسان در مقابل پول خریداری می کند و به وسیله آن نیازهایش را برطرف می سازد:

(الف) نیازهای انسان نامحدود است

(ب) سرمایه‌گذاری‌های ارزنده در جهت بنیاد تأسیسات اقتصادی و صنعتی صورت گیرد

(ج) استفاده گسترده از منابع و امکانات اقتصادی

(د) کسب ثروت و استفاده از آن مطالعه

(ه) پیگیری و جستجو و یافتن روابط علت و معلولی بین پدیده‌های مورد مطالعه

(و) کالاهای مصرفی است.

- ۲) الف) به یقین ملاک بهترین بودن آن نیست که انسان با استفاده از امکانات بتواند سطح بالاتری از رفاه یا بیشترین میزان را از تولید به دست آورد.
 ب) سرمایه‌گذاری‌های عظیمی برای تأسیس نهادهای فرهنگی صورت پذیرد
 ج) رشد و پیشرفت اقتصادی
 د) مصرف محصولات و دریافت خدمات
 ه) استفاده از ابزارهای خاص و انجام آزمایشات در فضایی خاص
 و) فقط در اشیا فیزیکی خلاصه نمی‌شود.
- ۳) الف) منابع و امکانات موجود محدود است.
 ب) با توجه به اهداف اقتصادی اسلام جلوی افزایش بی‌رویه استفاده از منابع اقتصادی به‌طور گسترده گرفته شود.
 ج) استفاده از تکنولوژی مدرن و گسترش ارتباط علمی و فنی خود با ممالک پیشرفته جهان
 د) داشتن درآمد و هزینه کردن آن
 ه) انجام مشاهدات و جمع‌آوری اطلاعات
 و) خدمات است.
- ۴) الف) منابع و امکانات موجود محدود و قادر به رفع نیازهای نامحدود انسان نیستند، لذا انسان ابتدا باید به آن گروه از نیازهای خود که اولویت بیشتری دارند بپردازد.
 ب) تشویق و ارزش‌گذاری شایسته از تولیدکنندگان محصولات کشاورزی و صنعتی برای حمایت از اقتصاد و تولید داخلی به‌عمل آید.
 ج) سرمایه‌گذاری‌های عظیم برای تأسیس نهادهای فرهنگی
 د) کسب سود و پس‌انداز کردن آن
 ه) طبقه‌بندی و بعد ارزیابی نظریات مطرح‌شده
 و) محصولات و مواد مختلف است.
- ۱۲۳- کدام گزینه بیانگر پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر است؟
 الف) با استناد به اصول مندرج در قانون اساسی مبادرت به سرمایه‌گذاری در کشور مربوط به چه بخش یا بخش‌هایی است؟
 ب) سازمان همکاری اقتصادی «اِکو» در زمینه کسب فناوری، فرصت مناسبی را فراهم آورده است. دلیل این امر آن است که بسیاری از کشورهای عضو اِکو در زمینه خاصی، از فناوری برخوردارند. در این رابطه در زمینه غنی‌سازی اورانیوم کدام کشورها برتر هستند؟
 ج) در محاسبه مالیات بر اساس این نرخ مالیاتی، با جزیی افزایش یا کاهش درآمد، مالیات به‌شدت تغییر نمی‌کند، بلکه در آن نرخ مالیات، نسبت به مازاد درآمد افزایش می‌یابد. این نرخ مالیاتی چه نام دارد؟
 د) بانک‌ها سفته و برات و سایر اوراق اعتباری مردم را با نرخ معینی تنزیل می‌کنند، چنانچه بانک‌ها نیاز به نقدینگی داشته باشند، متوسل به چه اقدامی می‌شوند؟
 ه) قراردادی که طی آن بانک قسمتی از سرمایه شرکت‌های سهامی جدید را تأمین یا قسمتی از سهام شرکت‌های موجود را خریداری می‌کند و از این طریق در سود آن‌ها شریک می‌شود، چه نام دارد؟
- ۱) الف) دولتی، خصوصی، مختلط
 ب) پاکستان، آذربایجان، ایران، تاجیکستان
 ج) تصاعدی کلی
 د) می‌توانند اوراق یادشده را در اطاق کلرینگ کانون بانک‌ها با بهره بیشتر تنزیل مجدد کنند.
 ه) مشارکت حقوقی
- ۲) الف) دولتی، تعاونی، مختلط
 ب) تاجیکستان، ازبکستان، ایران، قزاقستان
 ج) تصاعدی طبقه‌ای
 د) می‌توانند اوراق یادشده را با بهره کمتری در بانک مرکزی تنزیل مجدد کنند.
 ه) مشارکت مدنی
- ۳) الف) دولتی، خصوصی، تعاونی
 ب) قزاقستان، ازبکستان، آذربایجان، ایران
 ج) تصاعدی کلی
 د) می‌توانند اوراق یادشده را در اطاق کلرینگ کانون بانک‌ها تنزیل مجدد کنند.
 ه) مشارکت مدنی
- ۴) الف) دولتی، خصوصی، تعاونی
 ب) ایران، قزاقستان، ازبکستان، تاجیکستان
 ج) تصاعدی طبقه‌ای
 د) می‌توانند اوراق یادشده را با بهره کمتری در بانک مرکزی تنزیل مجدد کنند.
 ه) مشارکت حقوقی

۱۲۴- کدام گزینه مبین پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر است؟

الف) در کدام‌یک از شرکت‌ها، صاحبان سهام به اندازه مبلغی که سهم خریده‌اند در مقابل شرکت مسئولیت دارند؟ (بدیهی است کسانی که دارای سهام و در نتیجه سرمایه بیشتری هستند، مسئولیت بیشتری هم دارند.)

ب) مدت‌های سررسید سه ماهه، شش ماهه، یکساله، مربوط به کدام‌یک از اوراق بهادار است؟

ج) کدام‌یک از اوراق بهادار کوبین بهره ندارند و بدون خطر بودن، مهم‌ترین ویژگی آن‌هاست؟

د) دولت، شهرداری‌ها، شرکت‌های دولتی و خصوصی به‌منظور تأمین اعتبار طرح‌های عمرانی کشور چه اوراقی را منتشر می‌کنند؟

- (۱) الف) شرکت تضامنی (ب) اوراق سهام (ج) اوراق قرضه - اوراق سهام (د) قرضه
 (۲) الف) شرکت سهام (ب) اسناد خزانه (ج) اسناد خزانه - اسناد خزانه (د) مشارکت
 (۳) الف) شرکت مختلط غیرسهامی (ب) اوراق قرضه (ج) اوراق سهام - اسناد خزانه (د) سهام
 (۴) الف) شرکت مختلط سهامی (ب) اوراق مشارکت (ج) اوراق مشارکت - اوراق مشارکت (د) خزانه

۱۲۵- پاسخ درست و کامل سه پرسش زیر، در کدام گزینه مطرح شده است؟

الف) نحوه تصمیم‌گیری و اقدام تولیدکنندگان و مصرف‌کنندگان و نیز واکنش آن‌ها نسبت به تغییرات وضعیت اقتصادی با چه عنوانی مطرح است؟

ب) در رابطه با عواملی که تصمیم مصرف‌کنندگان بر خرید کالا از آن‌ها تأثیر می‌پذیرد، کدام نادرست است؟

ج) تجربه نشان می‌دهد که با افزایش قیمت کالا:

(۱) الف) تقاضا و عرضه کالا (۲) الف) رفتار اقتصادی

ب) قیمت کالا (ب) سلیقه دیگران

ج) میزان مصرف و خرید آن از سوی تولیدکنندگان افزایش می‌یابد. (ج) میزان مصرف و خرید آن از سوی مصرف‌کنندگان کاهش می‌یابد.

(۳) الف) هماهنگی و همبستگی اقتصادی (۴) الف) قیمت‌ها و سایر مقادیر تعادلی

ب) درآمد (ب) قیمت سایر کالاها

ج) میزان مصرف یا خرید آن از سوی مصرف‌کنندگان افزایش می‌یابد. (ج) غالب مصرف‌کنندگان در الگوی مصرف خود تغییری ایجاد نخواهند کرد.

۱۲۶- با توجه به مندرجات جدول زیر و همچنین چنانچه مجموع ارزش اقلام: مواد غذایی، ماشین‌آلات، پوشاک در یک جامعه فرضی: ۱۸۵ میلیارد ریال

باشد، در این صورت:

الف) تولید خالص داخلی سرانه	A	هزینه استهلاک	$\frac{1}{5}$	تولید مردم کشور که در خارج اقامت دارند
ب) تولید خالص داخلی	B	خدمات ارائه شده	$\frac{2}{3}$	ارزش تولید خارجیان مقیم کشور
ج) تولید خالص ملی	C	جمعیت کل کشور	۸۵	میلیون نفر
د) کدام است؟	D	تولید خارجیان مقیم کشور	۳۰	میلیارد ریال
(۱) الف) $\frac{2}{65}$ (ب) $\frac{253}{65}$ (ج) $\frac{215}{65}$	E	تولید مردم کشور که در خارج اقامت دارند	۸۵	میلیارد ریال
(۲) الف) $\frac{3}{56}$ (ب) $\frac{235}{56}$ (ج) $\frac{251}{56}$				
(۳) الف) $\frac{2}{56}$ (ب) $\frac{235}{56}$ (ج) $\frac{215}{56}$				
(۴) الف) $\frac{3}{65}$ (ب) $\frac{253}{65}$ (ج) $\frac{251}{65}$				

۱۲۷- میزان تولید کل کشوری در طی سه سال پیاپی به ترتیب، سال اول: ۳۰۰۰، سال دوم: ۴۲۵۰ و سال سوم: ۶۷۴۰ هزار میلیارد ریال شده است. با

انتخاب سال اول به‌عنوان سال پایه، میزان تولید در این جامعه در سه سال موردنظر برحسب قیمت‌های سال پایه به: ۳۰۰۰، ۳۸۶۰ و ۶۳۲۰ تغییر یافته است. بر اساس این محاسبات، به ترتیب از راست به چپ:

الف) افزایش مقدار تولید در سال دوم و سال سوم، کدام است؟

ب) افزایش قیمت‌ها در سال دوم و سال سوم چیست؟

ج) کدام اعداد مربوط به پدیده تورم در سال دوم و سال سوم این جامعه است؟

- (۱) الف) ۸۶۰-۳۳۲۰ (ب) ۳۹۰-۴۲۰ (ج) ۴۲۰-۳۹۰
 (۲) الف) ۸۶۰-۳۳۲۰ (ب) ۳۹۰-۴۲۰ (ج) ۴۲۰-۳۹۰
 (۳) الف) ۳۳۲۰-۸۶۰ (ب) ۳۹۰-۴۲۰ (ج) ۴۲۰-۳۹۰
 (۴) الف) ۸۶۰-۳۳۲۰ (ب) ۴۲۰-۳۹۰ (ج) ۴۲۰-۳۹۰

۱۲۸- جدول زیر، مشتمل بر اقلام مختلف درآمدی است که در طول یکسال نصیب یک جامعه فرضی شده است، با توجه به مندرجات این جدول:

ارزش	اقلام درآمدی	ردیف
۶۵۶ میلیارد ریال	درآمد صاحبان املاک و مستغلات	۱
$\frac{۲}{۳}$ درآمد صاحبان سرمایه	سود شرکتها و مؤسسات	۲
$\frac{۲}{۶}$ مجموع درآمد ردیف‌های ۱ و ۶	درآمد حقوق‌بگیران	۳
۶۹۶ میلیارد ریال	درآمد صاحبان سرمایه	۴
$\frac{۱}{۳}$ مجموع درآمد ردیف‌های ۴ و ۶	درآمد صاحبان مشاغل آزاد	۵
۴۶۶ میلیارد ریال	دستمزدها	۶
۵۰ میلیون نفر	جمعیت کل کشور	۷

الف) کدام ردیف جدول، قیمت خدمات سرمایه و کدام ردیف،

اجاره‌بها یا مال‌الاجاره است؟

ب) درآمد ملی این جامعه چقدر است؟

ج) درآمد سرانه آن کدام است؟

د) مفهوم معنای سرانه چیست؟

قابل توجه: درآمد کارمندان و کارگران موضوع ردیف‌های ۳ و ۶

به تفکیک منظور شده است.

الف) ردیف ۱ و ردیف ۴

ب) ۳۰۴۳

ج) ۶۰/۶۸

د) سهم متوسط هر فرد جامعه در میزان درآمد جامعه

الف) ردیف ۱ و ردیف ۴

ب) ۳۰۳۴

ج) ۶۰/۶۸

د) سهم متوسط هر فرد جامعه در میزان تولید آن جامعه

د) سهم متوسط هر فرد جامعه در میزان تولید و درآمد آن جامعه	ج) ۶۰/۸۶	ب) ۳۰۳۴	الف) ردیف ۴ و ردیف ۱
د) سهم متوسط هر فرد جامعه در میزان درآمد یا تولید آن جامعه	ج) ۶۰/۸۶	ب) ۳۰۴۳	الف) ردیف ۴ و ردیف ۱

۱۲۹- با توجه به نمودار روبه‌رو که تصویری از اقتصاد یک جامعه را نشان می‌دهد:

الف) عنوان مسیر ۱ چیست؟

ب) مسیر ۲ بیانگر چه عنوانی است؟

ج) عنوان روش محاسبه تولید کل جامعه مربوط به مسیر ۴، کدام است؟

د) محاسبه تولید کل جامعه به روش درآمدی، مربوط به کدام مسیر است؟

ه) دو مربع A و B به ترتیب جایگاه کدام دو عضو این تصویراند و به لحاظ قانونی، عناوین آن‌ها چیست؟

الف) وجوه پرداختی به عوامل تولید

ب) عوامل تولید

ج) روش هزینه‌ای

د) مسیر ۱

ه) خانوارها، بنگاه‌های اقتصادی، اشخاص حقیقی و اشخاص حقوقی

الف) وجوه پرداختی به عوامل تولید

ب) عوامل تولید

ج) روش تولیدی

د) مسیر ۲

ه) بنگاه‌های اقتصادی، خانواده‌ها، اشخاص حقیقی و اشخاص حقوقی

الف) عوامل تولید

ب) وجوه پرداختی به عوامل تولید

ج) روش هزینه‌ای

د) مسیر ۲

ه) بنگاه‌های اقتصادی، خانوارها، اشخاص حقوقی و اشخاص حقیقی

الف) عوامل تولید

ب) وجوه پرداختی به عوامل تولید

ج) روش تولیدی

د) مسیر ۱

ه) خانواده‌ها، بنگاه‌های اقتصادی، اشخاص حقوقی و اشخاص حقیقی

۱۳۰- با توجه به اطلاعات ارائه‌شده در جدول زیر، نتیجه عملکرد سالیانه یک بنگاه اقتصادی با ۴ نفر کارمند و تولید سالیانه ۷۵۰ دستگاه و هر یک به

ارزش: ۳۰۰,۰۰۰ ریال، کدام است؟

۱	اجاره ماهیانه معادل	۴۰۰,۰۰۰ ریال
۲	حقوق متوسط ماهیانه هر فرد معادل	۲۰۰,۰۰۰ ریال
۳	خرید مواد اولیه موردنیاز سالیانه به ارزش	۴,۴۵۰,۰۰۰ ریال
۴	هزینه استهلاک سالیانه	معادل ۲۰٪ حقوق سالیانه کارمندان

الف) ۱۶۱,۷۹۸,۰۰۰ ریال سود یا منفعت

ب) ۲۰۴,۲۳۰,۰۰۰ ریال ضرر یا زیان

ج) ۲۰۴,۲۳۰,۰۰۰ ریال سود یا منفعت

د) ۱۶۱,۷۹۸,۰۰۰ ریال ضرر یا زیان

۱۳۱- با فرض جدول مالیاتی زیر:

A	درآمدهای تا ۱۰ میلیون ریال	معاف از مالیات
B	درآمدهای تا ۲۰ میلیون ریال	با نرخ ۱۲ درصد نسبت به مازاد ۱۰ میلیون ریال
C	درآمدهای تا ۳۵ میلیون ریال	با نرخ ۱۵ درصد نسبت به مازاد ۲۰ میلیون ریال
D	درآمدهای تا ۴۵ میلیون ریال	با نرخ ۲۰ درصد نسبت به مازاد ۳۵ میلیون ریال
E	درآمدهای بالاتر از ۴۵ میلیون ریال	با نرخ ۲۵ درصد نسبت به مازاد ۴۵ میلیون ریال

الف) میزان مالیات ماهانه تولیدکننده‌ای که در ماه ۷۵ میلیون ریال درآمد دارد، کدام است؟

ب) میزان مانده خالص ماهانه او چقدر است؟

ج) نام نرخ مالیاتی مورد محاسبه چیست؟

د) چنانچه این شخص $\frac{1}{5}$ مانده خالص ماهانه خود

را برای سرمایه‌گذاری جدید به‌کار گیرد، چه

مقدار از این پول برای هزینه‌های شخصی او

باقی خواهد ماند؟

۱) الف) ۱۲,۹۵۰,۰۰۰	ب) ۶۲,۵۰۰,۰۰۰	ج) تصاعد کلی	د) ۴۹,۴۶۰,۰۰۰
۲) الف) ۱۲,۹۰۵,۰۰۰	ب) ۶۲,۰۵۰,۰۰۰	ج) تصاعد کلی	د) ۴۹,۴۶۰,۰۰۰
۳) الف) ۱۲,۹۵۰,۰۰۰	ب) ۶۲,۰۵۰,۰۰۰	ج) تصاعد طبقه‌ای	د) ۴۹,۶۴۰,۰۰۰
۴) الف) ۱۲,۹۰۵,۰۰۰	ب) ۶۲,۵۰۰,۰۰۰	ج) تصاعد طبقه‌ای	د) ۴۹,۶۴۰,۰۰۰

۱۳۲- با توجه به اطلاعات ارائه‌شده در جدول زیر، تفاوت موجود بین کشورهای توسعه‌یافته و در حال توسعه از نظر وضعیت معیشتی:

الف) کدام گزینه به‌ترتیب، ردیف ۱ و ردیف ۲، پاسخ درست و کامل جاهای خالی جدول زیر است؟

ب) در ضمن در سال ۲۰۰۷ میلادی، تولید ناخالص داخلی سرانه در دو کشور سوئیس و کنیا، چه میزان بوده است؟

ردیف	گروه کشورها	درآمد سرانه سالیانه	نرخ مرگ و میر نوزادان در هر هزار نفر	امید به زندگی در بدو تولد	درصد نرخ بیسوادی بزرگسالان
۱	۵۰ کشور در حال توسعه با پایین‌ترین سطح درآمد سرانه	کمتر از ...	بیش از ۱۰۰	کمتر از ... سال	بیش از ۳۵ درصد
۲	۲۰ تا ۲۲ کشور توسعه‌یافته	... بالاتر	کمتر از ۶	بیش از ۷۸ سال	کمتر از ... درصد

۱) الف) ۱۲۰۰ دلار - ۴۰ - ۳۵ هزار دلار - ۳ ب) بیش از ۵۱ هزار دلار - حدود ۲۸۲ دلار

۲) الف) ۱۲۰۰ دلار - ۵۰ - ۲۵ هزار دلار - ۱ ب) بیش از ۵۱ هزار دلار - حدود ۴۷۳ دلار

۳) الف) ۹۰۰ دلار - ۴۰ - ۲۵ هزار دلار - ۴ ب) بیش از ۴۱ هزار دلار - حدود ۲۸۲ دلار

۴) الف) ۹۰۰ دلار - ۵۰ - ۳۵ هزار دلار - ۲ ب) بیش از ۴۱ هزار دلار - حدود ۴۷۳ دلار

۱۳۳- با توجه به نمودار تصویری روبه‌رو، در رابطه با قدرت خرید پول:

الف) چرا گفته می‌شود قدرت خرید پول دستخوش تغییر است؟

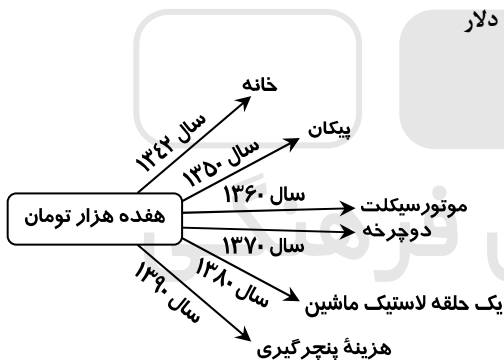
ب) پول در مقابل چه چیزی ارزش خود را حفظ نکرده است؟

ج) قدرت خرید پول جامعه وابسته به چیست؟

د) رابطه پول با چه چیزی یک رابطه غیرمستقیم است؟

ه) یکی از دلایل مهم کاهش قدرت خرید پول در جامعه چیست؟

و) نتیجه کاهش قدرت خرید پول، کدام است؟



ب) سطح عمومی قیمت‌ها

د) سطح عمومی قیمت‌ها

و) وجود تورم

ب) سطح عمومی قیمت‌ها

د) سطح عمومی قیمت‌ها

و) وجود تورم

ب) حجم پول در گردش

د) سطح عمومی قیمت‌ها

و) وجود تورم رکودی

ب) حجم پول در گردش

د) سطح عمومی قیمت‌ها

و) وجود تورم رکودی

۱) الف) چون یک واحد پول نتوانسته در طول زمان ارزش خود را حفظ کند.

ج) سطح عمومی قیمت‌ها

ه) حجم زیاد پول نسبت به تولید جامعه

۲) الف) چون ارزش پول متناسب با رونق و شکوفایی اقتصادی افزایش هماهنگ نداشته است.

ج) نقدینگی

ه) نابرابری عرضه و تقاضای کل جامعه

۳) الف) چون یک واحد پول نتوانسته در طول زمان ارزش خود را حفظ کند.

ج) سطح عمومی قیمت‌ها

ه) نابرابری عرضه و تقاضای کل جامعه

۴) الف) چون ارزش پول متناسب با رونق و شکوفایی اقتصادی افزایش هماهنگ نداشته است.

ج) نقدینگی

ه) حجم زیاد پول نسبت به تولید جامعه

۱۳۴- اطلاعات مندرج در جدول زیر، نشانگر وضعیت توزیع درآمد کشور C در سال ۱۹۸۹ میلادی بر اساس شاخص دهک‌هاست. چنانچه:

سهم دهک اول	سهم دهک دوم	سهم دهک سوم	سهم دهک چهارم	سهم دهک پنجم	سهم دهک ششم	سهم دهک هفتم	سهم دهک هشتم	سهم دهک نهم	سهم دهک دهم	۱۰۰ درصد جمعیت کشور
۷ درصد	۷/۵ درصد	۸ درصد	؟	؟	؟	؟	۱۱ درصد	۱۲/۵ درصد	۱۶/۵ درصد	۱۰۰ درصد درآمد ملی

تفاوت سهم دهک اول و چهارم: ۱/۵ درصد

تفاوت سهم دهک دوم و پنجم: ۲ درصد

تفاوت سهم دهک ششم و نهم: ۳ درصد

تفاوت سهم دهک هفتم و دهم: ۶/۵ درصد

در این صورت: سهم دهک‌های چهارم، پنجم، ششم و هفتم، به ترتیب چند درصد است؟

(۱) هفت و نیم - هشت و نیم - نه - ده

(۲) هشت و نیم - نه و نیم - ده - یازده

(۳) هفت و نیم - هشت و نیم - ده - یازده

(۴) هشت و نیم - نه و نیم - ده - یازده

۱۳۵- اطلاعات ارائه شده در جدول زیر مربوط به یک جامعه فرضی است. با توجه به این اطلاعات:

اسکناس	مجموع سپرده‌های دیداری و غیردیداری	موجودی حساب‌های جاری مردم	ارزش مسکوکات مردم معادل حساب‌های جاری مردم	موجودی سپرده‌های مدت‌دار مردم
۱ اسکناس ۲۲۰۰ واحد	۲ مجموع سپرده‌های دیداری و غیردیداری ۱۵۰۰ واحد	۳ موجودی حساب‌های جاری مردم ۳۵۰ واحد	۴ ارزش مسکوکات مردم معادل حساب‌های جاری مردم ۱/۵ موجودی	۵ موجودی سپرده‌های مدت‌دار مردم ۴۸۰ واحد

(الف) میزان نقدینگی

(ب) میزان سپرده پس‌انداز

(ج) حجم پول در گردش در این جامعه، کدام است؟

(۱) الف) ۳۰۷۷ (ب) ۷۶۰ (ج) ۲۶۲۰

(۲) الف) ۳۰۷۷ (ب) ۶۷۰ (ج) ۲۲۶۰

(۳) الف) ۳۷۷۰ (ب) ۶۷۰ (ج) ۲۶۲۰

(۴) الف) ۳۷۷۰ (ب) ۷۶۰ (ج) ۲۲۶۰

وقت پیشنهادی: ۳۰ دقیقه

ادبیات اختصاصی

۱۳۶- کدام عبارت از جنبه تاریخ ادبیات، کاملاً درست است؟

(۱) سده‌های ششم و هفتم، دوران شکوفایی علم و فلسفه و معارف و فرهنگ اسلامی است.

(۲) فرخی سیستانی برخلاف عنصری بلخی، به جای روی آوردن به تغزل، بیشتر به وصف می‌پردازد.

(۳) در نخستین سده‌های اسلامی، عارفان بیشتر بر جنبه‌های نظری و نشر تعالیم عارفانه از طریق کتاب تأکید داشتند.

(۴) از باباطاهر همدانی، مجموعه‌ای از سخنان کوتاه به زبان عربی باقی مانده است که عقاید عرفانی او را نشان می‌دهد.

۱۳۷- علت دشواری شعر منوچهری چیست؟

(۱) خیال‌اندیشی‌های بدیع و تشبیهات نو

(۲) به‌کار بردن الفاظ تازی و اصطلاحات دانش‌های زمان شاعر

(۳) وجود اصطلاحات منطق و فلسفه در کلام وی

(۴) رنگارنگی تشبیهات او در وصف طبیعت و مطالعه دیوان شاعران تازی

۱۳۸- پدیدآورندگان «زادالمسافرین، منشاءات، مختارنامه، مطلع‌الانوار» به ترتیب، خالق کدام آثار نیز هستند؟

(۱) جامع‌الحکمتین، تحفةالعراقین، منطق‌الطیر، شیرین و خسرو

(۲) زادالعراقین، مجالس سبعة، تذکرةالاولیا، لیلی و مجنون

(۳) رساله‌الطیر، فیه ما فیه، مصیبت‌نامه، مجنون و لیلی

(۴) سفرنامه، طریق‌التحقیق، مکاتیب، خسرو و شیرین

۱۳۹- همه آثار سنایی، درست معرفی شده‌اند، به‌جز:

(۱) مثنوی عشق‌نامه: که حدود هزار بیت دارد و پر است از حقایق و معارف و مواعظ و حکم.

(۲) طریق‌التحقیق: مثنوی دیگری به وزن و شیوه کارنامه بلخ، که سرودن آن در سال ۵۱۸ تمام شده است.

(۳) حدیقة‌الحقیقة: مهم‌ترین مثنوی سنایی است. کار سرودن این مثنوی که الهی‌نامه هم خوانده می‌شود در سال ۵۲۵ پایان یافته است.

(۴) سیرالعباد الی‌المعاد: حدود هفتصد بیت است و در آن به طریق تمثیل، از خلقت انسان و نفوس و عقل‌ها و موضوعات اخلاقی دیگر سخن رفته است.

۱۴۰- کدام سخن از «گتشد» نقاد آلمانی است؟

- (۱) تقلید از هنرمندان پیشین یونان و روم نوعی بردگی است.
 - (۲) راه التذاذ شعری باید همان باشد که باستانیان به درستی انتخاب کرده‌اند.
 - (۳) من فقط در آن موارد از نویسندگان قدیم تقلید می‌کنم که موافق عقل باشد.
 - (۴) ما همه مشتاق آرامش هستیم؛ اما باید این آرامش دلپذیر را فقط در درون خویش جست‌وجو کنیم.
- ۱۴۱- کدا آثار به ترتیب، از آثار منظوم و منثور «جامی» است؟

- (۱) یوسف و زلیخا، لیلی و مجنون) و (بهارستان، لمعات)
 - (۲) (سلامان و ابسال، خردنامه اسکندری) و (لوايح، اشعة‌المعات)
 - (۳) (سلسله‌الذهب، مجنون و لیلی) و (سبحة‌الابرار، نفحات‌الانس)
 - (۴) (خردنامه اسکندری، لیلی و مجنون) و (تحفة‌الاحرار، اشعة‌اللمعات)
- ۱۴۲- در عصر صبا برخی علما و مجتهدین به سرودن شعر پرداختند. در کدام گزینه، همگی از این گروه‌اند؟

- (۱) میرزا حبیب خراسانی- شمس قیس رازی- حاج ملا هادی سبزواری (۲) حاج ملا هادی سبزواری- وصال شیرازی- میرزا محمود مازندرانی
 - (۳) فدایی مازندرانی- میرزا حبیب خراسانی- ملا احمد نراقی (۴) ملا احمد نراقی- لسان‌الملک سپهر- شیبانی
- ۱۴۳- تصحیح «دیوان سلمان ساوجی»، تصحیح «تاریخ بلعمی» و تألیف «براهین‌العجم» به ترتیب، از چه کسانی است؟

- (۱) مهرداد اوستا- ملک‌الشعراى بهار- لسان‌الملک سپهر (۲) مهرداد اوستا- میرزا حبیب خراسانی- فتحعلی خان صبا
 - (۳) امیری فیروز کوهی- ملک‌الشعراى بهار- ملک‌الشعراى صبا (۴) حمیدی شیرازی- ادیب‌الممالک فراهانی- لسان‌الملک سپهر
- ۱۴۴- پدیدآورندگان «پیرمرد و دریا، دوبلینی‌ها، محاکمه، سیدارتا» به ترتیب، خالق کدام آثار نیز هستند؟

- (۱) خورشید همچنان می‌درخشد، خراب آباد، مسخ، گرگ بیابان
 - (۲) وداع با اسلحه، سرزمین بی‌حاصل، آمریکا، نرگس و زرین دهن
 - (۳) تصویر هنرمند در مقام یک مرد جوان، یولیسیز، دیمیان، گرتروود
 - (۴) برف‌های کلیمانجارو، بیداری فین‌گان‌ها، قصر، بازی با مهره‌های شیشه‌ای
- ۱۴۵- کدام عبارت از دیدگاه تاریخ ادبیات، درست است؟

- (الف) امرؤالقیس، نابغه ذبیانی و عنتره‌بن شداد از صاحبان قصاید معلقه هستند.
- (ب) در آثار المنفلوطی نوعی غم و درد، گریز از واقعیت و خودشیفتگی وجود دارد.
- (ج) نخستین قدم‌های داستان‌نویسی به سبک نوین عراق را سمیع‌القاسم برداشته
- (د) مفاخره و مباحثات نسبت به مکارم اجداد و قبایل از ویژگی‌های شعر دوره جاهلی اعراب است.

(۱) الف- د (۲) الف- ج (۳) ب- د (۴) ب- ج

۱۴۶- آرایه‌های «مجاز، اسلوب معادله، لف و نشر، جناس و استعاره» به ترتیب، در کدام ابیات آمده است؟

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| (الف) ز غرقاب این غم رهایی نیابم | که در موج دیده چو لنگر فتادم |
| (ب) اثر تربیت و تابش خور را چه گنه | گر خرف را نه گهر سازد و ناکس را کس |
| (ج) رای روشن ز بزرگان کهنسال طلب | آب‌ها صاف در آیام خزان می‌گردد |
| (د) یا رب دل من عاشق شیدای که باشد | این سوخته جان را سر سودای که باشد |
| (ه) گر نسیم سحر از زلف تو بویی آرد | جان فشانیم به سوغات نسیم تو نه نسیم |
- (۱) ب، الف، ج، د، ه (۲) ب، ج، د، الف، ه (۳) د، ب، الف، ج، ه (۴) د، ج، ب، ه، الف

۱۴۷- ترتیب ابیات زیر از جهت آرایه‌های (تشخیص، ایهام، اسلوب معادله، لف و نشر، استعاره مصرحه)، کدام است؟

- | | |
|--|--------------------------------------|
| (الف) گر دهدت روزگار دست و زبان زینهار | هر چه بدانی مگوی هر چه توانی مکن |
| (ب) طالب وصلی اگر با غم هجران خوش باش | گل نمی‌گشت عزیز این همه گر خار نداشت |
| (ج) او را به چشم پاک توان دید چون هلال | هر دیده جای جلوۀ آن ماه پاره نیست |
| (د) دل ناله‌کنان رفت پی محمل دلدار | کاین قافله باید جرسی داشته باشد |
| (ه) یعقوب نکرد از غم نادیدن یوسف | این گریه که دور از لب خندان تو کردم |
- (۱) د، ه، ب، الف، ج (۲) د، ه، ج، الف، ب (۳) ج، ه، ب، الف، د (۴) ج، الف، د، ه، ب

۱۴۸- هر دو آرایه مقابل ابیات درست هستند، به جز:

- (۱) گل بر رخ رنگین تو تا لطف عرق دید
 - (۲) بسیار دیده‌ایم درختان میوه‌دار
 - (۳) لهجه شیرین من پیش دهان تو چیست
 - (۴) غلام حلقه سیمین گوشوار توام
- در آتش شوق از غم دل غرق گلاب است (حسن تعلیل- ایهام تناسب)
 زمین به ندیده‌ایم که در بوستان توست (ایهام- مراعات نظیر)
 در نظر آفتاب، مشعله افروختن (تشبیه- حس آمیزی)
 که پادشاه غلامان حلقه در گوشه (واج آرایه- کنایه)

۱۴۹- آرایه‌های موجود در بیت زیر، کدام‌اند؟

«ز زهد خشک ملولم کجاست باده ناب

(۱) حس آمیزی، ایهام، اغراق

(۳) کنایه، تضاد، ایهام تناسب

۱۵۰- آرایه‌های بیت زیر، کدام‌اند؟

«ساز بی‌آهنگم و یکسر نوایم خارج است

(۱) استعاره، تشبیه، مجاز، حسن تعلیل

(۳) تشبیه، ایهام، استعاره، حس آمیزی

۱۵۱- قافیه کدام بیت، نادرست است؟

(۱) گر هزاران سال باشد عمر او

(۲) روز موسی پیش حق نالان شده

(۳) همچو جان بی‌گریه و بی‌خنده شد

(۴) عکس می‌دان نقش دیباچه جهان

۱۵۲- در کدام بیت، حروف قافیه، طبق قاعده «۲» (مصوت + دو صامت) آمده است؟

(۱) چون ندارم من قبول و رشد غیب

(۲) جان نیاید در نشاط الا که بر بوی حبیب

(۳) هر آن حدیث که از عشق می‌کنند روایت

(۴) من خاک پای آن کسم کاو خون ساغر می‌خورد

۱۵۳- در کدام بیت، هم‌اختیار وزنی و هم‌اختیار زبانی وجود دارد؟

(۱) ملک کسری همه در قبضه فرمان تو باد

(۲) بودم افتاده ز پا شوق تو دستم بگرفت

(۳) عقل چو با آفتاب رای تو را دید گفت

(۴) مرا در منزل جانان چه امن عیش چون هر دم

۱۵۴- نام وزن بیت زیر، کدام است؟

«در مانده‌ایم با دل غمخواره می‌کجاست؟

(۱) مضارع مثنی‌اخر مکفوف

(۳) هزج مثنی‌اخر مکفوف مجبوب

۱۵۵- بیت زیر با کدام بیت، در یک گروه وزنی قرار می‌گیرد؟

«دردم نهفته به ز طیبیان مدعی

(۱) تا درخت دوستی بر کی دهد

(۲) شاها فلک از بزم تو در رقص سماع اسات

(۳) تحصیل عشق و رندی آسان نمود اول

(۴) به جز خیال دهان تو نیست در دل تنگ

۱۵۶- وزن همه مصراع‌ها متناوب (دوری) است، به جز:

(۱) در بزم دردنوشان زهد و ورع نگنجد

(۳) ای لب و گفتار تو کام دل و قوت جان

۱۵۷- هفتمین وزن پرکاربرد شعر فارسی، کدام است؟

(۱) مفاعیلن مفاعیلن فعولن

(۳) مفعول مفاعیلن مفاعیلن فعولن

۱۵۸- با توجه به مکاتب نقادی، صاحب‌نظران همه مکتب‌ها درست معرفی شده‌اند، به جز:

(۱) اخلاقی: تولستوی، دیدرو، ارسطو

(۳) فنی: اریستارک، هوراس، عبدالقاهر جرجانی

۱۵۹- کدام یک به ترتیب، از ویژگی‌های ادبی و فکری سبک هندی است؟

(۱) تازه‌گویی و نازک‌اندیشی، واقعه‌گویی و واسوخت

(۲) به‌کارگیری اصطلاحات و لغات مردم عامه، اظهار یأس و ناامیدی

(۳) آوردن کنایات و استعارات دور از ذهن، آوردن ترکیبات غریب و نامأنوس

(۴) بی‌توجهی به متانت و صحت زبان، توجه به معنی و مضمون و رها کردن زبان

که بوی باده مدامم دماغ تر دارد»

(۲) تشبیه بلیغ، ایهام تناسب، لف و نشر

(۴) متناقض‌نما، تشخیص، حس آمیزی

گر نوازش یابم از ایام رسوا می‌شوم»

(۲) تشبیه، ایهام تناسب، ایهام، مجاز

(۴) استعاره، کنایه، ایهام تناسب، حس آمیزی

او نگردد سیر خود از جست و جو

نیم شب فرعون هم گریبان بده

جانان رفت و جان دیگر زنده شد

نام هر بنده جهان خواجه جهان

۱۵۲- در کدام بیت، حروف قافیه، طبق قاعده «۲» (مصوت + دو صامت) آمده است؟

خلق را رد می‌کنم از خود به عیب

تا گل رنگین نیاید خوش نالد عندلیب

خلاصه سخن است آن و مابقی است حکایت

تا راز دل ساغر چرا هر دم به لب می‌آورد

که جهان باز نخواهد چو تو کس را آورد

بر سر کوی تو ام بی‌سر و بی‌پا آورد

پایه خورشید را سایه یزدان شکست

جرس فریاد می‌دارد که بر بندید محمل‌ها

در آتشیم با جگر تشنه آب کو؟»

(۲) هزج مثنی‌اخر مکفوف

(۴) مضارع مثنی‌اخر مکفوف محذوف

باشد که از خزانه غیبم دوا کنند»

حالی‌ا رفتیم و تخمی کاشتیم

دست طرب از دامن این زمزمه مگسل

آخر بسوخت جانم در کسب این فضایل

که کس مباد چو من در پی خیال محال

(۲) جهان ز گریه‌ام از آب گشت مالامال

(۴) کجا به گرد سمنندت رسد پیاده مسکین

(۲) مفتعلن مفتعلن فاعلن

(۴) مفتعلن مفتعلن مفتعلن مفتعلن

۱۵۸- زیباشناسی: ایسن، داستایوسکی، مترلینگ

(۴) اجتماعی: گئورگ کایزر، برتولت برشت، ژان پل سارتر

۱۶۰- کدام بیت، فاقد مفهوم بیت زیر است؟

«صوفی ابن الوقت باشد ای رفیق
 (۱) وصیت همین است جان برادر
 (۲) بودم جوان که گفت مرا پیر اوستاد
 (۳) سعدیا دی رفت و فردا همچنان معلوم نیست
 (۴) فرصت شمر طریقه زندی که این نشان

نیست فردا گفتن از شرط طریق
 که اوقات ضایع مکن تا توانی
 فرصت غنیمت است نباید ز دست داد
 در میان این و آن فرصت شمار امروز را
 چون راه گنج بر همه کس آشکاره نیست

۱۶۱- از کدام بیت، مفهوم مصراع «آینه کی بر هم خورد از زشتی تمثالها» دریافت می‌شود؟

(۱) خصمی زشت به آینه چه نقصان دارد
 (۲) از رخت آینه را خوش دولتی رو داده است
 (۳) آینه بینش شکسته است از آن
 (۴) تو در آینه حیران جمال خویشی و من هم

چه غم از دشمنی مردم نادان ما را
 در درون خانه‌اش ماه است و بیرون آفتاب
 یک نقش در او هزار صورت دارد
 چو صورت گشته در آینه روی تو حیرانم

۱۶۲- کدام بیت، با بیت زیر، تقابل مفهومی دارد؟

«طیب، از طلب در دو گیتی میاسا
 (۱) گر ز بهر خور و خواب است تو را کوشش
 (۲) کوشش از تن طلب، کشش از جان
 (۳) ترک کوشش دامن منزل به دست آوردن است
 (۴) پیران تلاش رزق فزون از جوان کنند

کسی چون میان دو منزل نشیند
 پس به دست گلوی خویش گرفتاری
 جوشش از عشق دان، چشمش ز ایمان
 راه خود را دور می‌سازی ز کوشیدن چرا
 حرص گدا شود طرف شام بیشتر

۱۶۳- با توجه به تحلیل داستان «رومان و چینیان» در مثنوی مولوی، همه گزینه‌ها، درست هستند، به جز:

(۱) چینیان، مظهر عالمان ظاهری هستند.
 (۲) رومیان، مظهر و نماد صاحب‌دلان و اهل کشف و شهودند.
 (۳) چینیان، کسانی هستند که نقش و نگار ظاهری هستی را می‌شناسند.
 (۴) رومیان، کسانی هستند که با رنج و زحمت، علم ظاهری و کتابی را به دست می‌آورند.

ره بپرسیم مگر پی به مهمات بریم
 مباد کاتش محرومی آب ما ببرد
 به فیض بخشی اهل نظر توانی کرد
 رفیق عشق چه غم دارد از نشیب و فراز

۱۶۴- مفهوم کلی کدام بیت، با سایر ابیات متفاوت است؟

(۱) در بیابان فنا گم شدن آخر تا کی
 (۲) گذار بر ظلمات است خضر راهی کو
 (۳) بیا که چاره ذوق حضور و نظم امور
 (۴) رونندگان طریقت ره بلا سپرند

کاین دل غم‌زده، سرگشته، گرفتار کجاست
 به هر شکسته که پیوست تازه شد جانش
 دلی که از تو بگردد سیاه باد چو خال
 زان سفر دراز خود عزم وطن نمی‌کند
 بکش بند نقاب و آتشی در لاله‌زار افکن

۱۶۵- کدام بیت، با بیت زیر ارتباط تصویری دارد؟

«باز پرسید ز گیسوی شکن در شکنش
 (۱) چو بر شکست صبا زلف عنبر افشانش
 (۲) سری که از تو بیچد بریده باد چو زلف
 (۳) تا دل هرزه‌گرد من رفت به چین زلف او
 (۴) بشوران زلف و آشوبی به مغز نوبهار افکن

کاین دل غم‌زده، سرگشته، گرفتار کجاست
 به هر شکسته که پیوست تازه شد جانش
 دلی که از تو بگردد سیاه باد چو خال
 زان سفر دراز خود عزم وطن نمی‌کند
 بکش بند نقاب و آتشی در لاله‌زار افکن

عربی اختصاصی

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

■ عَيْنُ الْأَصْحَحِ وَالْأَدَقُّ فِي الْأَجُوبَةِ لِلتَّرْجَمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ أَوْ التَّعْرِيبِ (۱۷۱- ۱۶۶):

۱۶۶- «نعم الإنسان من يشتغل بهدفه ولا يغفل عن الأمور الأخرى أيضاً»:

(۱) بسیار انسان خوبی است آنکه مشغول هدف خود بوده از دیگر امور هم غافل نیست!

(۲) چه انسان خوبی خواهد بود آنکه سرگرم هدفش است و از دیگر کارها غفلت نمی‌کند!

(۳) خوب انسانی است کسی که به هدفش مشغول می‌شود و از امور دیگر هم غافل نمی‌گردد!

(۴) کسی که فقط به هدف خویش می‌پردازد و از کارهای دیگر باز نمی‌ماند، انسان خوبی است!

۱۶۷- «لا أدع مجالسته لحظة خوفا من فقدان شيء من فضائله العلمية والعملية»:

(۱) حتی برای یک لحظه، همنشینی با او را از بیم از دست رفتن برتری علمی و عملی او، ترک نکرده‌ام!

(۲) بخاطر ترس از دست دادن چیزی از فضایل علمی و عملی لحظه‌ای همنشینی با او را رها نمی‌کنم!

(۳) حتی یک لحظه هم مصاحبت با او را ترک نکردم از ترس از دست دادن اندکی از فضیلت‌های علمی و عملی او!

(۴) برای هم‌صحبتی با او حتی یک لحظه را از دست نمی‌دهم بخاطر بیم از دست رفتن فضیلت‌های علمی و عملی او!

۱۶۸- «الحلم حجاب ساتر و العقل سيف قاطع، فاستر سینات خلقک بحلمک و قاتل هواک بعقلک!»:

- (۱) حلم پرده ایست برای پوشاندن و شمشیر برای قطع کردن، لذا باید بدی‌های اخلاقی با حلمت پوشیده شود و عقلت با نفست بجنگد!
- (۲) بردباری حجابی پوشیده و عقل شمشیری قطع کننده است، بنابراین بدی‌های اخلاقی باید با آن پوشیده شود و عقلت با هوای نفس بجنگد!
- (۳) بردباری حجاب پوشاننده تو است و عقل شمشیر برنده تو، پس بدی‌های اخلاقی را با بردباری پوشان و به وسیله عقلت با هوای نفس بجنگ!
- (۴) حلم پرده‌ای پوشاننده و عقل شمشیری برنده است، پس بدی‌های اخلاقی را با حلم خود پوشان و به وسیله عقل خود با هوای نفس خویش بجنگ!

۱۶۹- عین الخطأ:

- (۱) إن يتواضع الإنسان أمام الناس يرفعه منزلةً و مقامًا: انسان در برابر مردم تواضع می‌کند تا او را از نظر منزلت و مقام بالا برند!
- (۲) أخذ هذا التلميذ يتعلم كيفية أداء واجباته شيئاً فشيئاً: این دانش آموز اندک اندک شروع به یاد گرفتن چگونگی انجام وظایفش کرد!
- (۳) هناك قوم رفضوا دعوة نبيهم و لم يقاتلوا الأعداء معه: قومی وجود دارند که دعوت پیامبر خود را رد کردند و همراه او با دشمنان ننگیدند!
- (۴) علينا أن ندعو الله بأن يقوي جوارحنا في سبيل خدمته: بر ماست که از خداوند بخواهیم اعضای بدن ما را در راه خدمتش قوی و نیرومند گرداند!

۱۷۰- «هر کس شیرینی موفقیت را یکبار بجشد در مقابل سختی‌های زندگی استقامت می‌ورزد!»:

- (۱) من ذاق حلو النجاح مرة واحدة صبر أمام صعوبات الحياة!
- (۲) من ذقت حلو النجاح للمرة الواحدة تستقيم في المصاعب الحياة!
- (۳) من ذوق حلاوة النجاح لمرة واحدة استقام أمام المصاعب في الحياة!
- (۴) من ذوقت حلاوة النجاح لمرة واحدة تصبر في الصعوبات من الحياة!

۱۷۱- «والدینی که فرزندانان را از حرکت در راه پیشرفت باز نمی‌دارند، نیکو والدینی هستند!»:

- (۱) الوالدین اللذین لایمنعا أولادهما عن حركة إلى طريق التقدّم نعم الوالدان!
- (۲) الأبوان اللذان لم یصدّا أبناءهما عن السیر في سبیل الترقی نعم الوالدین!
- (۳) نعم الأبوان، الأبوان اللذین لن یمنعا أولادهما عن الحركة في طريق الترقی!
- (۴) نعم الوالدان، الوالدان اللذان لایصدّان أبناءهما عن السیر في سبیل التقدّم!

■ عین المناسب للجواب عن التشکیل (۱۷۲ و ۱۷۳):

۱۷۲- «استشهد في ساحة الجهاد اثنا عشر مجاهدًا و إحدى عشرة مجاهدة!». عین الصحيح:

- (۱) سَاحَة - الجِهَاد - اثْنَا عَشَرَ
- (۲) الجِهَاد - إِحْدَى عَشْرَةَ - مُجَاهِدَةٌ
- (۳) أُسْتَشْهِدُ - اثْنَا عَشَرَ - مُجَاهِدًا
- (۴) مُجَاهِدًا - إِحْدَى عَشْرَةَ - مُجَاهِدَةٌ

۱۳۷- عین الخطأ:

- (۱) إن أردت الإبتسام للحياة،
- (۲) فعليك أن تُحارب التشاؤم و اليأس،
- (۳) فإنَّ الفرصة سانحة لك و لغيرك
- (۴) و النّجاح بآبه مفتوح لك و لغيرك من النّاس!

■ عین الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفي (۱۷۴ و ۱۷۵):

۱۷۴- ﴿قال ربّ إني دعوت قومي ليلاً و نهاراً﴾:

- (۱) ليلاً: اسم - مشتق (اسم زمان) - نكرة - معرب/ ظرف أو مفعول فيه للزمان و منصوب
- (۲) نهاراً: مفرد مذكر - جامد - نكرة - معرب - منصرف/ مفعول فيه ثان للزمان و منصوب
- (۳) دعوت: ماضٍ - مجرد ثلاثي - معتل و ناقص/ فعل و فاعله ضمير التاء البارز، و الجملة فعلية
- (۴) ربّ: مفرد مذكر - معرّف بالإضافة (ضمير الياء محذوف) - معرب - منصرف/ فاعل لفعل «قال» و مرفوع

۱۷۵- «قدّم أهالي المدينة شكوى إلى الخليفة!»:

- (۱) شكوى: جامد - معرّف بالإضافة - معرب - مقصور/ مفعول به و منصوب تقديرًا
- (۲) أهالي: جمع تكسير (مفردة: أهل، مذكر) - معرب - منقوص/ فاعل و مرفوع تقديرًا
- (۳) قدّم: ماضٍ - مزيد ثلاثي (من باب تفعّل) - مبني للمعلوم/ فعل و فاعله «أهالي» و الجملة فعلية
- (۴) المدينة: معرّف بأل - معرب - صحيح الآخر - ممنوع من الصرف/ مضاف إليه و مجرور بالفتحة

■ عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (۱۸۵-۱۷۶):

۱۷۶- عین الخطأ في الضمير (على حسب المرجع):

- (۱) البضائع الأجنبية تمنعنا من الاكتفاء الذاتي فهي تغلق مصانعنا!
- (۲) لا مدرسة أفضل من التجربة، ولكن ثمنها باهظ و هي عمرنا!
- (۳) إحتياجاتنا في الحياة كثيرة فنختصرها بكلمة «يا ربّ»!
- (۴) النّاس صناديق مغلقة، قد تجد فيها كنزاً نادراً!

۱۷۷- عین ما فيه المنسوب و المصغر معاً:

- (۱) إن المطر إحدى النعم الإلهية و فيه فوائد كثيرة للكائنات!
- (۲) كان هذا الطفيل يعمل في الدكان نهاراً و يدرس في البيت ليلاً!
- (۳) قبيل المبادرة بإعراب الكلمات، طلبنا من المعلم كتابة تحليلها الصرفي!
- (۴) علّق المدير على عنق هذا الطالب وساماً ذهبياً تقديراً لاجتهاده و نشاطه!

۱۷۸- عین الخطأ (في صيغة الأفعال):

- (۱) ستأتي العزة و العظمة بعد مقاومتنا في الحرب!
- (۲) ستصبح هذه الأشجار مملوءة بالأزهار في الربيع!
- (۳) تساعدني يداي في كل الأعمال إن كانتا سالمتين!
- (۴) يستفيد كل يوم هذه الطفلة من الأدوية حتى يشفى!

۱۷۹- عین الخطأ (في إعراب المضارع):

- (۱) يا أصحاب العلم و القدرة: إن تتواضعوا يرفعكم الله!
- (۲) اجتهدوا اليوم في حياتكم جيداً تنجحوا في المستقبل!
- (۳) قالت المعلمة لتلميذتها: لم لاتستمعا إلى الدرس بدقة لتفهماه!
- (۴) عسى هؤلاء الطالبات الفاضلات أن يتمتعن بمكانة رفيعة في المجتمع!

۱۸۰- عین النعت جملة يختلف إعرابها المحلي عن الباقي:

- (۱) إن لرجال الدين علامات يعرفون بها!
- (۲) تهجم الأمواج الخطرة على فلك ليس له حركة!
- (۳) يتكوّن الضباب من قطيرة ماء تنتشر في الهواء!
- (۴) اقترح المعلم على أطفال يسرعون أن يتسابقوا في القفز!

۱۸۱- عین الخطأ (في اسلوب التعجب):

- (۱) ما أكمل الدين الإسلامي لمن يتعمق فيه!
- (۲) ما أضرّ اليومان للإنسان إذا كانا مساويين!
- (۳) ما أحسن الذين ينفقون أموالهم في سبيل الله!
- (۴) ما أحلى مساعدة المحتاجين لرفع حاجاتهم!

۱۸۲- عین التمييز أصله مفعول به:

- (۱) قد كثر الله قلوب عباده المؤمنين نوراً!
- (۲) اشتهر هذا الطالب بين طلاب المدرسة دراسةً!
- (۳) كأن هذه الليلة أقصر من كل ليالي هذه السنة طولاً!
- (۴) حسن أخي أمام معلميه أخلاقاً و لم يرجع إلى ماضيه!

۱۸۳- عین المستثنى مرفوعاً:

- (۱) لا يتعرف أحد على حقيقة الحياة إلا صاحب الأخلاق الفاضلة!
- (۲) الطلاب يتعاونون في فهم دروسهم إلا من يتكاسل فيها!
- (۳) يا رب! اغفر لمن لا يملك إلا الدعاء و التوسل!
- (۴) لا يصل إلى الغايات السامية إلا من يسعى!

۱۸۴- عین التشبيه البليغ:

- (۱) الربيع يشبه ثياباً ملونةً جمالاً و حسناً!
- (۲) الإيمان بالله استمسك بالعروة الوثقى!
- (۳) العبادة من دون الله كإمسك إبليس بخناق الإنسان!
- (۴) الإنسان عالم معقد في العظمة و نحن لاندرك ذلك!

۱۸۵- عین ما فيه «الفاصلة»:

- (۱) ﴿ينقلب إلى أهله مسروراً﴾
- (۲) ﴿جاء الحق و زهق الباطل﴾
- (۳) ﴿إني لما أنزلت إليّ من خير فقير﴾
- (۴) ﴿من شجرة مباركة زيتونة، لا شرقية و لا غربية﴾

وقت پيشنهادهی: ۱۲ دقیقه

تاریخ

۱۸۶- کدام مورد، به دولت ایلام که مرکز حکومت‌شان در خوزستان قرار داشت، نسبت داده شده است؟

- (۱) برای همیشه به حکومت سومریان خاتمه دادند.
 - (۲) هجوم گوتی‌ها موجب ویرانی بسیاری از شهرهای ایلام شد.
 - (۳) نخستین ظروف سفالی با نقش‌های تزئینی، به وسیله آنان مورد استفاده قرار گرفت.
 - (۴) مراسم مذهبی را با روشن کردن آتش به وسیله شاتن‌ها بر فراز کوه‌ها انجام می‌دادند.
- ۱۸۷- کدام سرزمین یکی از مهم‌ترین مسائل مورد مناقشه میان ایران و روم، در سراسر دوره اشکانیان و ساسانیان بود؟
- (۱) حران
 - (۲) یونان
 - (۳) ارمنستان
 - (۴) آسیای صغیر

۱۸۸- معاویه پس از تحمیل قرارداد صلح به امام حسن علیه السلام به کدام اقدام مهم در سرزمین‌های اسلامی دست زد؟

- (۱) رسماً خلافت مسلمانان را به دست گرفت.
- (۲) گامی اساسی در جهت تغییر شکل و محتوای حکومت دینی برداشت.
- (۳) با موروثی کردن خلافت، زمینه را برای به قدرت رسیدن یزید فراهم ساخت.
- (۴) با سوء استفاده از بیت‌المال، واگذاری حکومت و حتی تهدید، تعدادی از افراد جاه‌طلب و حيله‌گر را به خدمت گرفت.

- ۱۸۹- کدام یک از شهرهای ماوراءالنهر، به وسیله دولت سامانیان به عنوان پایتخت انتخاب شد؟
 (۱) مرو (۲) بلخ (۳) سمرقند (۴) بخارا
- ۱۹۰- در کدام یک از جنگ‌های صلیبی، صلاح‌الدین ایوبی با بازپس‌گیری بیت‌المقدس از جنگجویان مسیحی، آنان را در این نبرد ناکام گذاشت؟
 (۱) دوم (۲) سوم (۳) چهارم (۴) پنجم
- ۱۹۱- در ابتدای قرن بیستم، کشور ژاپن به بهانه پیدا کردن فضای حیاتی، به کدام ناحیه چین لشکر کشید؟
 (۱) پکن (۲) تایوان (۳) هنگ‌کنگ (۴) منچوری
- ۱۹۲- پس از کنفرانس ورسای، جامعه ملل با هدف حفظ صلح و امنیت بین‌المللی، در کدام شهر تشکیل شد؟
 (۱) لاهه (۲) ژنو (۳) لندن (۴) سانفرانسیسکو
- ۱۹۳- حکومت تزاری روسیه که با سقوط دولت صفوی بخش‌هایی از شمال ایران را تصرف کرده بود، با روی کار آمدن نادرشاه به کدام روش روی آورد؟
 (۱) برای رفع اختلافات ایران با عثمانی، از اقدامات نادر حمایت کردند.
 (۲) با اعزام نیروهای نظامی به منطقه قفقاز، گرجستان را تصرف کردند.
 (۳) با ملاحظه شجاعت و قدرت نظامی نادر، تلاش کردند روابط دوستانه‌ای با ایران برقرار کنند.
 (۴) حاکم وقت گرجستان را علیه شاه افشار تحریک کردند، تا از فرمان حکومت ایران سرپیچی کند.
- ۱۹۴- کدام روحانی مبارز عصر مشروطیت، با نفوذ طرفداران اندیشه‌های غربی در مجلس، تصویب قانون در آن را خلاف شرع اعلام کرد؟
 (۱) آیت‌الله بهبهانی (۲) آیت‌الله طباطبایی
 (۳) آیت‌الله سیدعلی اکبر فال اسیری (۴) آیت‌الله شیخ فضل‌الله نوری
- ۱۹۵- در سالگرد قیام ۱۵ خرداد، امام خمینی (ره) با صدور اعلامیه‌ای کدام مورد را به همگان اعلام نمود؟
 (۱) تداوم مبارزه تا سرنگونی سلطنت پهلوی
 (۲) برملا کردن رابطه شاه با آمریکا و رژیم صهیونیستی
 (۳) مبارزه با طاغوت را تکلیف الهی و انسانی برای همه دانست.
 (۴) در نطقی، شاه را با شجاعت تمام مورد خطاب قرار دادند، تا مردم آماده قیام شوند.
- ۱۹۶- در کدام تقویم ایران به علت عدم اجرای کبیسه، نوروز از اعتدال بهاری خارج شده بود؟
 (۱) یزدگردی (۲) هجری قمری (۳) هجری شمسی (۴) شمسی قمری
- ۱۹۷- قدیمی‌ترین اجساد انسانی به دست آمده در قاره آفریقا با قدمت ۲/۵ تا ۴ میلیون سال، با کدام روش تاریخ‌گذاری شده‌اند؟
 (۱) کربن ۱۴ (۲) تجزیه و تحلیل عناصر آن با اورانیوم
 (۳) سال‌یابی پتاسیم (۴) بر اساس حلقه درختان موجود در قبور
- ۱۹۸- در دوره کدام سلسله در ایران، نمایش آئینی (شبهه‌خوانی)، که تنها نمایش بومی - مذهبی در جهان اسلام بود، متداول گردید؟
 (۱) زندیه (۲) صفویه (۳) قاجاریه (۴) آل بویه
- ۱۹۹- رد پای بعضی رویدادهای سیاسی ثبت‌نشده و فراموش‌شده مناطق مختلف ایران، در کدام یک از فرهنگ‌های زیر قابل جستجو است؟
 (۱) شهر آشوب‌ها (۲) ادبیات رمزی (۳) ادبیات عامیانه (۴) تاریخ‌های منظوم
- ۲۰۰- کدام یک از مورخان معروف ایرانی در دستگاه حکومت مغولان دارای منصب دولتی بود؟
 (۱) منهای سراج (۲) فتحعلی خان صبا (۳) حمدالله مستوفی (۴) عطاملک جوینی

جغرافیا

وقت‌پیشنهادی: ۳۰ دقیقه

۲۰۱- ویژگی دامنه جنوبی البرز و دامنه غربی زاگرس، به ترتیب کدام‌اند؟

- (۱) بارش کم و اغلب در فصول گرم سال به صورت رگبار و ناگهانی است - بارش زیاد و دارای دشت‌های آبرفتی و دره‌های باز است.
 (۲) رطوبت کمی دارد و در فصول سرد سال میزان ناچیزی برف و باران می‌بارد - رطوبت زیاد در ارتفاعات بالا متراکم شده و به شکل برف و باران فرو می‌ریزد.
 (۳) رطوبت دریای خزر، رودهای فراوان را به وجود آورده و پوشش گیاهی آن به صورت جنگل است - جریان رودهای پرآب در دره‌ها و دشت‌ها زمینه را برای کار کشاورزی فراهم کرده است.
 (۴) رودهای پرآب و دمای ملایم، زمینه را برای کشاورزی فراهم کرده است - نفوذ توده‌های هوای مرطوب مدیترانه در برخورد با دامنه‌های غربی زاگرس سبب بارش برف و باران زیاد می‌شود.

۲۰۲- مهم‌ترین نتیجه کاهش مسیر حفاظتی آزن در جو، کدام است؟

(۱) انسان توانست از تشعشعات حرارتی زمین عکس بگیرد.

(۲) ریزش باران‌های اسیدی در کشورهای شبه‌جزیره اسکانديناوی

(۳) افزایش کارایی و توانمندی پرتوهای خطرآفرین فرابنفش در سطح زمین

(۴) اثر طول موج پرتوهای آسیب‌رسان فرابنفش خورشیدی که زیان‌بارند، خنثی می‌شود.

۲۰۳- در میان کشورهای اروپایی، کدام کشورها به ترتیب کمترین میزان توریست‌فرستی و بیشترین میزان توریست‌پذیری را دارند؟

(۱) آلمان و سوئد- ایتالیا و سوئیس

(۲) سوئد و اسپانیا- یونان و سوئیس

(۳) اسپانیا و یونان- اسپانیا و ایتالیا

(۴) یونان و آلمان- یونان و اسپانیا

۲۰۴- چنانچه هرم سنی در ایران به سمت سالمندی حرکت کند، به‌طور کلی چه پیامدی به‌دنبال خواهد داشت؟

(۱) مانعی اصلی بر سر راه توسعه اقتصادی جامعه خواهد بود.

(۲) میزان نرخ رشد مطلق بیشتر از نرخ رشد طبیعی خواهد شد.

(۳) پدیده مهاجرفرستی شکل می‌گیرد و شهرها به محل سکونت بازنشستگان تبدیل می‌شوند.

(۴) برهم خوردن تعادل جمعیتی، تضعیف نیروی دفاعی و شهرنشینی به مفهوم گسترده آن رونق می‌گیرد.

۲۰۵- به کدام علت از گذشته‌های دور، بین جغرافیا و مطالعات توسعه، ارتباطی قوی وجود داشته است؟

(۱) تا بتوانند چشم‌اندازها را تفسیر و به درک روابط متقابل انسان و محیط پردازند.

(۲) نیاز به شناسایی محیط زندگی و برنامه‌ریزی برای آینده این محیط و مردم ساکن آن

(۳) جغرافیا برای یافتن پاسخ‌ها، نیازمند ترکیب کردن اطلاعات حاصل از علوم مختلف است.

(۴) حفاظت و بهره‌برداری از منابع طبیعی بدون برهم زدن تعادل محیط، جهت بهبود زندگی انسان‌ها

۲۰۶- در طبقه‌بندی کوپن، گروه آب و هوایی B، کدام ویژگی را داراست؟

(۱) کمبود بارش، دامنه دمای زیاد و نامناسب برای رشد درختان

(۲) بارش تابستانه، دما همیشه پایین و بارش و دما کافی برای رشد مخروطیان

(۳) بارش در دوره سرد بیشتر از دوره گرم و مناسب برای رشد جنگل‌های خزان‌دار

(۴) بارش در تمام سال و دما هیچ‌ماهی کمتر از ۱۸ درجه نیست و مناسب برای رشد انواع درختان

۲۰۷- نتیجه جدایی و دور شدن صفحات زمین، کدام است؟

(۱) کوچک شدن فضای چاله بین دو صفحه

(۲) بالا آمدن مواد مذاب و تشکیل کوه‌های آتشفشانی

(۳) تخریب توده‌های عظیم سنگ‌ها و صخره‌ها در مرز صفحات

(۴) بالا آمدن مواد و لایه‌های انباشته‌شده در کف چاله‌ها و تشکیل کوه‌های جوان چین‌خورده

۲۰۸- عبارت درست در ارتباط با نواحی قطبی، کدام است؟

(۱) در نواحی قطبی فشار زیاد هوا باعث سرمای شدید در تمام مدت سال می‌شود.

(۲) بیشترین تعداد روزها و شب‌های ۲۴ ساعته در مدارهای قطبی ۶۶ درجه و ۳۳ دقیقه است.

(۳) $\frac{9}{10}$ از حجم آیسبرگ‌ها در زیر آب پنهان و خطری جدی برای کشتی‌رانی محسوب می‌شوند.

(۴) شبه‌جزیره باریکی که از جنوبگان جدا شده و به سمت آمریکای جنوبی کشیده شده، ودل نام دارد.

۲۰۹- مرز بین فرانسه و اسپانیا کدام ویژگی را دارد؟

(۱) رود مرزی که حق کشتیرانی را به هر دو کشور می‌دهد.

(۲) خطوطی مستقیم که دارای شکل تقریباً منظمی هستند.

(۳) خط مرزی دقیق، به‌طور نسبی دائمی و غیرقابل تغییر است.

(۴) نوع مرز معمولاً زمینه‌های تنش و ناآرامی را فراهم می‌کند.

۲۱۰- کدام گزینه، با عوامل مؤثر در قدرت ملی کشورها مغایرت دارد؟

(۱) ناهمواری‌ها در قدرت ملی یک کشور نقش مؤثری دارند.

(۲) وسعت زیاد به‌تنهایی عامل مهمی در قدرت ملی محسوب می‌شود.

(۳) موقعیت یک سرزمین، یکی از عوامل مؤثر در قدرت ملی به حساب می‌آید.

(۴) آب و هوای متنوع سرزمین‌های وسیع‌تر، سبب قدرتمندتر شدن آن‌ها می‌شود.

۲۱۱- کدام یک از موارد زیر، با ویژگی فرودگاه به عنوان یک سیستم، مطابقت می کنند؟

(الف) سیستمی بسته که برای بقا نیاز به تعادل دارد.

(ب) سیستمی با بازخورد مثبت که به سمت تعادل حرکت می کند.

(ج) سیستمی باز که تأثیر متقابل سیستم و محیط در آن دیده می شود.

(د) سیستمی است که در آن مواد جدید دوباره به سیستم بر می گردند.

(ه) سیستمی که انرژی موجود در آن به صورت پایان ناپذیر تکرار می شود.

(۱) ب، ج و د (۲) ب، ج و ه (۳) الف و ه (۴) ج و د

۲۱۲- در یک پژوهش جغرافیایی، در گام پنجم و ششم به ترتیب چه اقدامی انجام می گیرد؟

(۱) تدوین فرضیه - جمع آوری داده ها (۲) به کارگیری مدل تحلیلی تحقیق - پردازش داده ها

(۳) جمع آوری داده ها - تدوین فرضیه (۴) پردازش داده ها - به کارگیری مدل تحلیلی تحقیق

۲۱۳- خطوط میزان در جنوب شرق نقشه توپوگرافی زیر، نمایش دهنده کدام پدیده است و اختلاف ارتفاع دو نقطه M و N چقدر است؟



(۱) یال - ۸۰ متر

(۲) یال - ۲۰ متر

(۳) دره - ۸۰ متر

(۴) دره - ۲۰ متر

۲۱۴- مهم ترین ویژگی ماهواره اسپات، کدام است؟

(۱) توانایی تصویربرداری از زوایای مختلف، برجسته نمایی پدیده ها و هر ۱۰ دقیقه یک بار به دور زمین حرکت می کند.

(۲) توانایی تصویربرداری از زوایای مختلف، برجسته نمایی پدیده ها و هر ۱۶ روز یک بار داده ها را از سراسر زمین جمع آوری می کند.

(۳) هر ۱۶ روز یک بار به دور زمین حرکت کرده و داده های دورسنجی را به منظور استفاده در بخش های مخابراتی جمع آوری می کند.

(۴) هر ۱۰ دقیقه یک بار به دور زمین حرکت کرده و داده های دورسنجی را به منظور استفاده در بخش های مخابراتی جمع آوری می کند.

۲۱۵- منشور آمایش سرزمین اروپا، برای یکپارچه سازی الگوهای توسعه در کشورهای این قاره، همه اهداف اساسی زیر را مورد توجه قرار داده است،

به جز:

(۱) افزایش کیفیت سطح زندگی شهروندان

(۲) توسعه متوازن اجتماعی و اقتصادی مناطق مختلف اروپا

(۳) بهره برداری آگاهانه و مسئولانه از منابع طبیعی و حفاظت آن

(۴) فراهم کردن زمینه رشد اقتصادی مناطق مختلف اروپا، متناسب با استعدادها و با حفظ رقابت سازنده

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

علوم اجتماعی

۲۱۶- در رابطه با جهان اجتماعی، موارد زیر نشانگر چیست؟

■ جهان اجتماعی و نظم آن، پدیده ای طبیعی و تکوینی نیست.

■ عدم توانایی حفظ و انتقال فرهنگ به نسل بعد

■ اجزاء و پدیده هایی که کمتر در معرض تغییر و تحول قرار می گیرند.

(۱) ساخت جهان اجتماعی - بازتولید جهان اجتماعی - گوناگونی جهان های اجتماعی

(۲) ویژگی جهان اجتماعی - دگرگونی جهان اجتماعی - لایه های عمیق جهان اجتماعی

(۳) بازتولید جهان اجتماعی - فروپاشی جهان اجتماعی - لایه های سطحی جهان اجتماعی

(۴) تغییرات جهان اجتماعی - گوناگونی جهان های اجتماعی - لایه های جهان های اجتماعی

۲۱۷- به ترتیب این ویژگی ها به کدام شناخت مربوط است؟

■ گسترده ترین نوع شناخت اجتماعی

■ عدم برخورد یکسان فرهنگ های مختلف با آن

■ به دنبال کشف امور واقعی بودن

(۱) عقلی - علمی - عقلی (۲) علمی - وحیانی - علمی (۳) علمی - عمومی - عقلی (۴) عمومی - شهودی - علمی

۲۱۸- عبارت درست در رابطه با علم نظری، عقل عملی و علم اجتماعی عقلی، کدام است؟

- ۱) شناخت هستی‌ها- ابزار شناخت امور کلی و غیرطبیعی- استفاده از علم نظری و عملی
 - ۲) پیدایش موضوع علم با اراده و آگاهی انسان- ابزار شناخت حسی تجربی- استفاده از معنای خاص عقل
 - ۳) استقلال موضوع آن از اراده و آگاهی انسان- شناسایی بایدها و نبایدها و احکام ارزشی- استفاده از عقل نظری و عملی
 - ۴) ابزاری برای هر نوع شناخت و تلاش علمی و ذهنی انسان- شناخت هستی‌ها- قرار دادن علوم اجتماعی به صورت یک علم ابزاری
- ۲۱۹- عبارت‌های زیر، تأثیر کدام بخش‌های هویتی را بر یکدیگر بیان می‌کند؟

- قوای بدنی در حکم ابزارهایی برای قوای نفسانی هستند.
 - هر جهان اجتماعی با نوعی خاص از هویت اخلاقی و روانی افراد سازگار است.
 - در جامعه قبیله‌ای، هویت افراد از طریق جایگاه قبیله‌ای آن‌ها مشخص می‌شود.
- ۱) رابطه جهان اجتماعی با طبیعت و بدن- رابطه جامعه و فرهنگ با ویژگی‌های نفسانی- رابطه جامعه و فرهنگ با ویژگی‌های روحی
 - ۲) تأثیر ویژگی‌های جسمانی بر خصوصیات روحی- تعامل جهان اجتماعی با جهان نفسانی- تعامل جهان اجتماعی با جهان نفسانی
 - ۳) تعامل جهان اجتماعی با جهان نفسانی- تأثیر زندگی اجتماعی بر جهان نفسانی- تعامل جهان اجتماعی با خصوصیات جسمانی
 - ۴) تأثیر ویژگی‌های جسمانی بر خصوصیات روحی- تأثیر جهان نفسانی بر فرهنگ- تأثیر ویژگی‌های جسمانی بر خصوصیات روحی
- ۲۲۰- به ترتیب در هر یک از این شرایط فرهنگی چه وضعیتی پیش می‌آید؟

■ بازماندن از پاسخ به نیازهای جسمانی یا فطری

■ بحران هویت

■ عمل نکردن متناسب با نیازهای معنوی و روحی افراد

- ۱) مرگ طبیعی فرهنگ- دگرگونی و تحول هویت فرهنگی- رویارویی با ناامیدی و خودکشی
 - ۲) رویارویی با ناامیدی و خودکشی- تعارض فرهنگی- دگرگونی و تحول هویت فرهنگی
 - ۳) دگرگونی و تحول هویت فرهنگی- رویارویی با ناامیدی و خودکشی- تزلزل فرهنگی
 - ۴) مرگ طبیعی فرهنگ- تزلزل فرهنگی- دگرگونی و تحول هویت فرهنگی
- ۲۲۱- به ترتیب «وضع قوانین و مدیریت اجرایی»، «ایجاد زمینه مقبولیت سیاسی» و «تأمین رفاه عمومی»، مبین تأثیر کدام نظام‌ها بر یکدیگر است؟
- ۱) سیاسی بر اقتصادی- فرهنگی بر سیاسی- سیاسی بر اقتصادی
 - ۲) سیاسی بر فرهنگی- فرهنگی بر اقتصادی
 - ۳) سیاسی بر فرهنگی- اقتصادی بر سیاسی- فرهنگی بر اقتصادی
- ۲۲۲- سیر به دست گرفتن مدیریت انتقال فرهنگی غرب در چارچوب اهداف اقتصادی و سیاسی، کدام است؟
- ۱) در موضع ضعف قرار گرفتن جوامع غیرغربی از نظر اقتصادی و سیاسی ← برخورد استعماری غرب با دیگر جوامع ← از خود بیگانگی فرهنگی ← فراگیری عناصر فرهنگی دیگر به گونه‌ای تقلیدی
 - ۲) برخورد استعماری غرب با دیگر جوامع ← در موضع ضعف قرار گرفتن جوامع غیرغربی از نظر اقتصادی و سیاسی ← ایجاد خودباختگی فرهنگی ← فراگیری عناصر فرهنگ دیگری به گونه‌ای تقلیدی
 - ۳) وقوع تغییرات هویتی در خارج از مرزهای مقبول فرهنگی ← دگرگونی و تحول هویت فرهنگی ← از خود بیگانگی فرهنگی ← از دست دادن مدیریت خود در گزینش عناصر فرهنگ غربی
 - ۴) فروپاشی مرزهای جغرافیایی و سیاسی ← آسیب پذیری کشورهای غیرغربی از امپراتوری فرهنگی ← رویارویی با فرهنگ دیگر بر اساس مسائل درون فرهنگی ← از دست دادن حالت فعال در گزینش عناصر فرهنگی به واسطه تزلزل فرهنگی
- ۲۲۳- به ترتیب مصادیق «الف»، «ب» و «ج» کدام‌اند؟

پیدایش یک وضعیت	نتیجه
«ج»	حل چالش‌های درونی جوامع غربی از طریق استثمار اقتصادی کشورهای غیرغربی
«ب»	فقر و غنا
فرهنگ جدید غرب	«الف»

- ۱) توسعه یافته و عقب مانده- آزادی فعالیت صاحبان سرمایه- شمال و جنوب
- ۲) چالش معرفتی و علمی- باز شدن راه استثمار برای صاحبان ثروت- مرکز و پیرامون
- ۳) مرکز و پیرامون- نادیده گرفتن عدالت در عرصه حیات انسانی- استعمارگر و استعمارزده
- ۴) شمال و جنوب- محدود نکردن چالش بین کشورهای غنی و فقیر به ابعاد اقتصادی- مرکز و پیرامون

۲۲۴- به ترتیب هر یک از این عبارات، با چه مفاهیمی ارتباط دارند؟

- تسخیر عمیق ترین لایه‌های فرهنگی غرب با رویکرد دنیوی
- رقابت سخت بین بیدارگران اسلامی و منورالفکران غرب‌زده
- هویت‌سازی برای دولت‌هایی که به اقتضای عملکرد استعماری جهان غرب پدید آمده بودند.

(۱) پیامد ظهور پروتستانتیسم - جنبش تنباکو - ویژگی مارکسیسم

(۲) پیامد روشنگری در معنای عام - جنبش عدالتخانه - تفکر سوسیالیستی

(۳) از نتایج پیدایش فلسفه‌های روشنگری - مشروطیت - اندیشه سیاسی ناسیونالیستی

(۴) بازگشت به جهان باستان برای عبور از مسیحیت - ویژگی مشروطیت - عملکرد سکولاریسم

۲۲۵- عملکردهای زیر، به ترتیب توسط چه کسانی و چه جریاناتی تحقق یافته است؟

■ تغییر ساختار نظام سیاسی جامعه

■ منع دخالت‌های دولت و آزادی فعالیت صاحبان سرمایه جهت تضمین پیشرفت جامعه

■ محدود نشدن سرمایه‌گذاری شرکت‌های بین‌المللی به منطقه‌ای خاص

(۱) دولت‌مردان قاجار - استعمار - سازمان‌های بین‌المللی

(۲) بیدارگران اسلامی - امپریالیسم - کانون‌های ثروت و قدرت

(۳) منورالفکران غرب‌زده - صهیونیسم - شبکه‌های عظیم اطلاعاتی

(۴) جنبش عدالتخانه - اقتصاددانان لیبرال - نهادهای بین‌المللی و بازارهای مشترک منطقه‌ای

۲۲۶- علت پیدایش هر یک از موارد ذیل، به ترتیب کدام است؟

■ رونق بازار معنویت‌های کاذب

■ از دست رفتن اعتبار جهانی ارزش‌ها و آرمان‌های بعد از رنسانس

■ قرار گرفتن غرب‌زدگان جوامع اسلامی در حاشیه اندیشه‌های لیبرالیستی غربی

(۱) اقبال به معنویت - انقلاب اسلامی - پیدایش و رشد برخی از نهضت‌های جدید دینی

(۲) روشنگری مدرن - انقلاب اکتبر روسیه - مرعوب قدرت سیاسی و اقتصادی غرب شدن

(۳) بحران فرهنگی - حرکت انقلابی مارکس - قدرت حاکمان سکولار در کشورهای مسلمان

(۴) افول سکولاریسم - بیداری اسلامی - فروپاشی بلوک شرق و از بین رفتن جاذبه‌های روشنفکری چپ در سطح جهانی

۲۲۷- اعتراض نسل دوم غرب‌زدگان در کشورهای اسلامی به نسل اول از چه جهت است؟

(۱) از نوع اعتراضاتی بود که طی قرن بیستم در کشورهای غربی نسبت به عملکرد سیاسی نظام‌های کمونیستی و سوسیالیستی شکل می‌گرفت که از بنیان‌های فکری اسلام فاصله گرفته بودند.

(۲) به دلیل گریز آنان از بنیان‌های فکری اسلامی یا اسلام‌ستیزی نیست، بلکه از نوع اعتراضاتی است که طی قرن بیستم در کشورهای غربی نسبت به عملکرد اقتصادی نظام‌های لیبرالیستی و سرمایه‌داری شده است.

(۳) به واسطه فاصله گرفتن آن‌ها از اسلام و اسلام‌ستیزی است و از نوع اعتراضاتی است که طی قرن نوزدهم در کشورهای غربی نسبت به عملکرد اقتصادی نظام‌های لیبرالیستی و سرمایه‌داری شکل گرفت.

(۴) از جهت اسلام‌ستیزی یا گریز از بنیان‌های فکری اسلام نیست، بلکه از نوع اعتراضاتی است که طی قرن بیستم در کشورهای غربی نسبت به عملکرد سیاسی نظام‌های لیبرالیستی و سرمایه‌داری به وجود آمد.

۲۲۸- کدام گزینه، در رابطه با پیدایش انقلاب اسلامی، نادرست است؟

(۱) در حقیقت حاصل بازگشت جامعه به معرفت و آگاهی اسلامی، برای مقابله با آسیب‌هایی بود که از ناحیه غرب در عرصه‌های سیاسی، اقتصادی و فرهنگی به وجود آمده بود.

(۲) با حرکت یک گروه و حزب خاص پدید نیامد، بلکه یک انقلاب فراگیر مردمی بود که از متن روابط مردم با مرجعیت دینی پدید آمد و همه اقشار جامعه را در بر می‌گرفت.

(۳) انقلاب اسلامی با هزینه نزدیک به صد سال تجربه تاریخی انجام شد که حاصل رقابت با بیدارگران اسلامی، استبداد استعماری و رفتار روشنفکرانی بود که در حاشیه بلوک شرق و غرب عمل می‌کردند.

(۴) در روبرویی با رژیم شاه هیچ وابستگی به بلوک شرق نداشت و از آغاز، جهت‌گیری ضدآمریکایی و ضد صهیونیستی را در کنار موضع‌گیری ضد مارکسیستی اعلان کرد.

- ۲۲۹- به ترتیب، عبارت درست در مورد ویژگی انقلاب‌های آزادی‌بخش قرن بیستم و انقلاب اکتبر ۱۹۱۷ میلادی روسیه کدام است؟
 (۱) این انقلاب‌ها با هویت الحادی خود، جایگاهی برای اعتقادات دینی قائل نبودند- دفاع از محرومان و مستضعفان جهان را وظیفه خود می‌دانست.
 (۲) تقلیدهای بدلی از انقلاب‌های مدرن بودند- با خصلت سکولار و دنیوی در چارچوب آرمان‌ها و ارزش‌های روشنگری مدرن عمل می‌کرد.
 (۳) نخستین انقلاب‌هایی بودند که بعد از انقلاب فرانسه شکل گرفتند- تعدادی از گروه‌های مبارز هویت مارکسیستی و تعدادی دیگر اندیشه‌های ناسیونالیستی داشتند.
 (۴) در چارچوب نظریه‌هایی شکل می‌گرفتند که در تضاد با فلسفه‌های غربی برای حل بحران‌های جهان غرب به‌وجود آمده بودند- با آرمان‌ها و ارزش‌های مدرنی شکل گرفت که پس از رنسانس به‌وجود آمده بود.

۲۳۰- موارد زیر به ترتیب با چه هدفی تحقق یافته‌اند؟

■ جامعه‌شناسی انتقادی

■ جنبش عدالتخانه

■ نیاز بازرگانان به حمایت ناوگان نظامی دولتمردان در فرایند تکوین نظام نوین جهان

(۱) اعلام توصیه‌های خود جهت‌گذار از نظام موجود به سوی نظام مطلوب با داوری نسبت به ارزش‌ها و هنجارها- اصلاح شیوه زمامداری پادشاه- تجارت و سود

(۲) شناخت پدیده‌های اجتماعی برای پیش‌بینی و کنترل آن‌ها - اصلاح ساختار- انباشت ثروت و موقعیت سرمایه‌داران

(۳) داوری ارزشی و انتقادی نسبت به ارزش‌ها در نظام اجتماعی- مقاومت در برابر بیگانگان- بسط جهانی قدرت خود

(۴) فهم پدیده‌های اجتماعی برای پیش‌بینی و کنترل آن‌ها- اصلاح کار یا رفتار خاصی از پادشاه- تقویت قدرت خود

۲۳۱- این ویژگی‌ها به چه فرهنگی تعلق دارند؟

■ تأثیرپذیری از فرهنگ‌هایی که از نظر نظامی مغلوب آن‌ها بودند.

■ تعریف انسان به‌عنوان موجودی این جهانی که اصالتاً، اراده تصرف در دیگر موجودات را دارد.

■ کانون‌های ثروت و قدرت را مورد توجه قرار می‌دهند.

(۱) سلطه- ناسیونالیستی- سلطه

(۲) سرمایه‌داری- سوسیالیستی- صهیونیستی

(۴) صهیونیستی- اومانیتی- امپراتوری

(۳) مغولان- اومانیتی- سرمایه‌داری

۲۳۲- به ترتیب، «مارکس و مالتوس» و «کنت و هانتینگتون» در چه زمینه‌ای با یکدیگر اختلاف نظر داشتند و از دیدگاه «ارسطو» حاکمیت اکثریت در صورتی که بر مدار خواسته‌های آن‌ها باشد، چه نامیده می‌شود؟

(۱) فقر و غنا- جنگ تمدن‌ها- لیبرال دموکراسی

(۳) دیدگاه اقتصادی- وقوع جنگ در جوامع غربی- دموکراسی

(۴) توزیع ثروت- تحمیلی بودن جنگ در جوامع غربی- لیبرالیسم

۲۳۳- به ترتیب، هر یک از عبارات زیر، بیان‌کننده چیست؟

■ شکل‌گیری شبکه روابط پایدار بین جوامع مختلف در یک دوره تاریخی

■ تشکیل جبهه مقاومت و پایداری

■ به رسمیت شناختن عضویت فرد در جهان اجتماعی هنگام تولد

(۱) جامعه جهانی- ویژگی انقلاب اسلامی- کنش انسانی

(۲) نظام نوین جهانی- عملکرد بیدارگران- کنش اجتماعی

(۳) جهان اجتماعی- روش انقلاب‌های آزادی‌بخش- هویت فردی

(۴) نظام جهانی- عملکرد کشورهای زیر نفوذ بلوک شرق- هویت اجتماعی

۲۳۴- به ترتیب، عامل مؤثر در پدید آمدن این آسیب‌ها چیست؟

- ممانعت جامعه‌شناسی از داوری ارزشی و هنجاری نسبت به پدیده‌ها یا نظام اجتماعی

- پارادوکس دموکراسی

- محروم کردن فرهنگ‌ها از علم مبتنی بر بنیان‌های معرفتی دینی

(۱) رویکرد صرفاً حسی و تجربی به علوم اجتماعی- نارضایتی مردم نسبت به نظام سیاسی لیبرال دموکراسی- ترویج علوم انسانی غربی در کشورهای غیرغربی

(۲) رویکرد عقلی به علوم اجتماعی- حاکمیت اکثریت بر مدار خواسته‌هایشان- تثبیت مرجعیت علمی غرب و توزیع هدفمند علوم طبیعی و انسانی

(۳) انکار ارزش علمی شناخت حسی- انکار شناخت علمی ارزش‌های اجتماعی- ترویج علوم انسانی غربی در کشورهای غیرغربی

(۴) نادیده گرفتن ارزش شناخت شهودی- مطرح کردن مسئولیت انسان در برابر اراده الهی- رسانه‌های جمعی

۲۳۵- عبارات زیر را به ترتیب از جهت درست و نادرست بودن مشخص نمایید:

■ داوری درباره ارزش‌های فردی و اجتماعی به‌عهدۀ عقل نظری است.

■ فارابی جامعه‌ای را که از فرهنگ واقعی برخوردار باشد، مدینه فاضله می‌داند.

■ علوم عملی، همان علوم اجتماعی است.

■ لیبرالیسم به معنای آزادی انسان از همه ارزش‌های متعالی است که وابسته به او باشد.

(۱) درست- نادرست- نادرست- درست

(۲) نادرست- نادرست- درست- نادرست

(۳) نادرست- نادرست- درست- درست

(۴) درست- نادرست- درست- نادرست

فلسفه و منطق

وقت پیشنهادی: ۲۵ دقیقه

۲۳۶- گسترده‌ترین مفهوم نسبت به «طالبی»، کدام مفهوم است؟

- (۱) میوه (۲) جسم (۳) جوهر (۴) کروی

۲۳۷- اگر عبارت «عدد سه یک عدد فرد و متعلق به مجموعه اعداد طبیعی است» را داشته باشیم، کدام مورد درباره آن درست است؟

- (۱) شامل دو تصدیق با موضوع یکسان است و همه اجزای دو تصدیق کلی هستند.
 (۲) شامل دو تصدیق با موضوع یکسان است که یکی از محمول‌ها کلی و دیگری جزئی است.
 (۳) یک تصدیق با یک موضوع کلی و دو محمول است که یکی از آن‌ها جزئی و دیگری کلی است.
 (۴) یک تصدیق با موضوع جزئی و دو محمول است که یکی از آن‌ها جزئی و محمول دیگر کلی است.

۲۳۸- رنگ پذیر نسبت به جسم و ناطق نسبت به حیوان به ترتیب، مصداق کدام مفاهیم قرار می‌گیرند؟

- (۱) عرض خاص - نوع (۲) عرض خاص - فصل (۳) عرض عام - عرض عام (۴) عرض خاص - عرض خاص

۲۳۹- کدام عبارت، نشان‌دهنده یک قضیه محصوره است؟

- (۱) کلمات بیانگر تصورات ذهن هستند.
 (۲) مجموعه اعداد فرد، غیرقابل شمارش است.
 (۳) جامعه بشری، دربرگیرنده سایر جوامع انسانی است.
 (۴) مجموعه، از پنج حرف تشکیل می‌شود و در اصل عربی است.

۲۴۰- هرگاه قضیه «هر الف ب است.» را عکس کرده و سپس نقیض عکس آن را بسازیم، کدام قضیه به دست می‌آید؟

- (۱) بعضی ب الف نیست. (۲) هیچ ب الف نیست. (۳) بعضی غیر ب الف است. (۴) بعضی غیر الف ب است.

۲۴۱- کدام تشبیه برای نشان دادن صورت و ماده یک قیاس مناسب‌تر است؟

- (۱) اعضای مختلف بدن در موجود زنده به منزله ماده و کل بدن به منزله صورت است.
 (۲) اکسیژن و هیدروژن به منزله ماده و آب که از آن‌ها درست شده، به منزله صورت است.
 (۳) اعدادی که به یک معادله ریاضی داده می‌شود به منزله ماده و خود آن معادله به منزله صورت است.
 (۴) شکل‌های گوناگون هندسی به منزله ماده و خطوطی که دور تا دور هر شکل را فرا گرفته، به منزله صورت است.

۲۴۲- اگر بدانیم دو قضیه «هیچ الف غیر ج نیست.» و «هر الف ب است.» درست است، درستی کدام قضیه را می‌توانیم به دست آوریم؟

- (۱) هر ج ب است. (۲) بعضی ج ب است. (۳) هیچ ب غیر ج نیست. (۴) بعضی غیر ج ب نیست.

۲۴۳- درباره عبارت «شکل اول قیاس باطل است؛ چون مصدوره به مطلوب است.» کدام مطلب را می‌توان گفت؟

- (۱) قیاسی است که صغرای آن نادرست است. (۲) قیاس نیست؛ چون حد وسط ندارد.
 (۳) قیاسی است که کبرای آن نادرست است. (۴) قیاس نیست؛ چون صورت آن غیرمعتبر است.

۲۴۴- در کدام مورد هر دو قضیه از صورت و منبع یکسانی برخوردار هستند؟

- (۱) موش ناقل بیماری طاعون است - کسی که دچار سل باشد، هوای آلوده برایش مهلک است.
 (۲) زمین به دور خورشید می‌گردد - خورشید نورانی‌ترین کره‌ای است که می‌بینیم.
 (۳) نشان عهد و وفا نیست در تپسم گل - نور ماه از خودش نیست.
 (۴) امروز هوا گرم است - قد مادرم بسیار بلند است.

۲۴۵- می‌دانیم که نفرات اول و دوم و سوم مدرسه (از نظر معدل)، در کلاس الف درس می‌خوانند. اگر از این مطلب نتیجه بگیریم که کلاس الف

بالاترین معدل را در مدرسه دارد، دچار چه مغالطه‌ای شده‌ایم؟

- (۱) ترکیب (۲) تقسیم (۳) تمثیل ناروا (۴) ایهام انعکاس

۲۴۶- کدام مورد بیانگر واژه «قانون» در علوم است؟

- (۱) آنچه ضرورتاً باید انجام شود.
 (۲) رابطه‌ای که میان دو چیز وضع شده باشد.
 (۳) آنچه که بشر در آن دخالتی نداشته باشد.
 (۴) نوعی رابطه که کلیت و ضرورت داشته باشد.

۲۴۷- کدام مورد در اصل یک سؤال فلسفی است؟

- (۱) کدام مکتب انسان را تابع اقتصاد می‌داند؟
 (۲) آیا انسان‌ها در ابتدا نژاد واحدی داشته‌اند؟
 (۳) آزادی تابع فرهنگ است یا فرهنگ تابع آزادی؟
 (۴) چگونه انسان می‌تواند خودخواهی را با دیگرخواهی جمع کند؟

۲۴۸- کدام مورد، به نتیجه نهایی تلاش‌های سقراط برای کشف راز سخن سروش معبد دلفی اشاره دارد؟

- (۱) دانای حقیقی کسی جز خداوند نیست.
 (۲) کسی که از نادانی خود خبر دارد، دانا است.
 (۳) کسانی که بیشتر به دانایی شهره بودند، نادان‌تر بودند.
 (۴) داناترین آدمیان کسانی‌اند که مانند سقراط، هیچ نمی‌دانند.

۲۴۹- سقراط و پروتاگوراس در کدام مورد با هم اختلاف نظر داشتند؟

- (۱) دریافت‌های حواس ما از یک چیز در دو زمان، همواره یکسان نیست.
- (۲) شناختی که از طریق حواس کسب می‌شود، غیرقابل اطمینان است.
- (۳) حواس انسان هیچ نوع شناختی از جهان به ما نمی‌دهند.
- (۴) همه چیزهایی که اطراف ما هستند، دائم تغییر می‌کنند.

۲۵۰- در تعریف انسان به «حیوان ناطق»، «حیوان» و «ناطق» نشان‌دهنده کدام یک از علل اربعه هستند؟

- (۱) به هیچ یک از علل چهارگانه مربوط نمی‌شوند.
 - (۲) به ترتیب حاکی از علل مادی و صوری هستند.
 - (۳) بیانگر یک علت درونی و یک علت بیرونی هستند.
 - (۴) هر یک جزئی از علت مادی انسان را نشان می‌دهند.
- ۲۵۱- میان دو متفکر ذکرشده، کدام یک متأثر از دیگری بوده است و کدام شخص به بررسی و داوری میان نظرات نصیرالدین طوسی و فخر رازی در مورد افکار ابن سینا پرداخت؟

- (۱) سهروردی از خواجه نصیر - سهروردی
 - (۲) خواجه نصیر از سهروردی - میرداماد
 - (۳) سهروردی از خواجه نصیر - قطب‌الدین رازی
 - (۴) خواجه نصیر از سهروردی - قطب‌الدین رازی
- ۲۵۲- این مطلب که انسان برای رفع گرسنگی درصدد خوردن غذا بر می‌آید، نشان‌دهنده کدام اصل یا قاعده فلسفی است؟
- (۱) اصل واقعیت مستقل از ذهن
 - (۲) محال بودن ترجیح بدون مرجح
 - (۳) اصل وجوب علی
 - (۴) نیازمندی ممکن به واجب

۲۵۳- کدام عبارت، درباره اصطلاح «قدیم» در فلسفه درست است؟

- (۱) به اتفاق متکلمان و فیلسوفان، یک مصداق بیشتر ندارد.
- (۲) معنای آن نزدیک به معنایی است که در ادبیات هم مطرح می‌شود.
- (۳) بنا بر اعتقاد فیلسوفان، نسبت آن با ممکن‌الوجود، عموم و خصوص مطلق است.
- (۴) یک مفهوم نسبی است؛ بنابراین فقط با استفاده از مفهوم «حادث» قابل تعریف است.

۲۵۴- کدام یک، از ویژگی‌های لازم برای زعیم مدینه فاضله فارابی نیست؟

- (۱) نبوت
 - (۲) خردمندی
 - (۳) سرشت عالی
 - (۴) توانایی اداره مردم
- ۲۵۵- پاسخ اصلی ابن‌سینا به این سؤال که «چرا نظام عالم نظام احسن است»، کدام است؟
- (۱) وقایع ویرانگر هم جزء ضروری نظام عالم‌اند.
 - (۲) هر موجودی به سوی خیر و کمال حرکت می‌کند.
 - (۳) نظام موجودات منطبق بر علم الهی است.
 - (۴) هر موجودی در طبیعت نقش خاصی دارد.

۲۵۶- منظور سهروردی از نور، کدام است؟

- (۱) هستی مطلق
- (۲) حقایق مجرد
- (۳) واقعیت اشیاء
- (۴) ذات باری تعالی

۲۵۷- کدام عبارت مورد عقیده ملاصدرا نیست؟

- (۱) عقل، دین و ذوق همگی، راه‌های اطمینان‌بخش دستیابی به حقیقت‌اند.
- (۲) علم لدنی که سالکان طریقت آن را باور دارند، دانشی حقیقی و استوار است.
- (۳) ارزش عقل تنها در خدمت به دین نیست، بلکه رسول باطنی حق در وجود انسان است.
- (۴) وقتی عقل به درستی حرکت کند، به همان نتیجه‌ای می‌رسد که دین آن را معرفی می‌کند.

۲۵۸- کدام مورد در توضیح مفهوم «اصالت» در بحث «اصالت وجود یا ماهیت» مناسب‌تر است؟

- (۱) آنچه که قائم به چیز دیگری نیست
- (۲) مفهومی که دارای منشأ واقعی باشد
- (۳) چیزی که دارای نوعی مصداق باشد
- (۴) آنچه که واقعیت را تشکیل می‌دهد

۲۵۹- درباره مفاد کدام عبارت، میان معتقدان به اصل علیت و منکران آن اختلاف نظر وجود دارد؟

- (۱) به دنبال هم آمدن دو حادثه، نشان‌دهنده تأثیرپذیری یکی از دیگری نیست.
- (۲) به جز حس و تجربه راهی برای اثبات یا رد اثر آتش بر سوختن اشیاء نداریم.
- (۳) حواس ما گواهی می‌دهد که برخی از حوادث، همواره پی‌درپی اتفاق می‌افتند.
- (۴) زیر سؤال رفتن اصل علیت شناخت ما را نسبت به قوانین هستی مخدوش می‌کند.

۲۶۰- کدام متفکر همه فرهنگ‌ها را جزئی از تاریخ و فرهنگ غرب دانسته است؟

- (۱) برتراند راسل
- (۲) آلبرت کبیر
- (۳) راجر بیکن
- (۴) هگل

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

روان‌شناسی

۲۶۱- رویکرد انسان‌گرایی به عنوان «نیروی سوم» در مقابل کدام دو رویکرد، مطرح شد؟

- (۱) رفتارگرایی - روان‌کاوی
- (۲) زیست‌شناختی - روان‌کاوی
- (۳) رفتارگرایی - شناختی
- (۴) زیست‌شناختی - شناختی

۲۶۲- ویژگی اساسی رویکردهای «رفتارگرایی» و «انسان‌گرایی» به ترتیب، کدام است؟

(۱) رفتار باید مشاهده‌پذیر باشد- رفتار انسان ناهشیار است.

(۲) رفتار انسان اکتسابی است- انسان مسئول رفتار خود است.

(۳) انسان مسئول رفتار خود است- تجارب اولیه نقش اساسی در رفتار فرد دارد.

(۴) نیازهای غریزی عامل اصلی رفتار انسان هستند- رفتار انسان قابل کنترل است.

۲۶۳- مطالعه رفتاری که به فرایند «یادآوری» اشاره دارد، از کدام رویکرد روان‌شناسی ناشی می‌شود؟

(۱) شناختی (۲) رفتارگرایی (۳) انسان‌گرایی (۴) زیست‌شناختی

۲۶۴- ادراک اطلاعات شنوایی توسط کدام اُوب صورت می‌گیرد؟

(۱) پیشانی (۲) پس‌سری (۳) گیجگاهی (۴) آهیانه‌ای

۲۶۵- شدت و ضعف فشار روانی را بیشتر کدام عامل تعیین می‌کند؟

(۱) قدرت خود فشار روانی (۲) شرایط زندگی شخصی فرد (۳) آنچه اطرافیان القا می‌کنند (۴) نگرش و طرز تلقی خود فرد

۲۶۶- رابطه سن مادر با خطر مرگ جنین یا نوزاد به شکل U است. مناسب‌ترین تفسیر آن کدام است؟

(۱) هرچه سن مادر بیشتر می‌شود، خطر مرگ جنین نیز بیشتر می‌شود.

(۲) بارداری در سنین کمتر از ۱۵ و بالاتر از ۳۵ صلاح نیست.

(۳) خطر مرگ جنین در مادران جوان بسیار بالاست.

(۴) بهترین سن بارداری بین ۱۵ و ۵۰ سالگی است.

۲۶۷- انسان‌های سخت‌روی، با مشکلات زندگی چگونه برخورد می‌کنند؟

(۱) خیلی راحت مشکلات را به فراموشی می‌سپارند.

(۲) به دنبال مشاوره‌های عمیق می‌گردند.

(۳) مشکلات را نوعی چالش در نظر می‌گیرند.

(۴) سعی می‌کنند حالت انفعالی پیش بگیرند.

۲۶۸- در کدام نوع تعارض، فرد به احساسات مثبت و منفی گرفتار می‌شود؟

(۱) اجتناب- اجتناب (۲) گرایش- اجتناب (۳) گرایش- گرایش ساده (۴) گرایش- گرایش چندگانه

۲۶۹- چرا اکثر مردم در شناختن سمت راست و سمت چپ، اشتباه می‌کنند؟

(۱) عدم آشنایی با چهار جهت اصلی

(۲) در اثر نشناختن شرق و غرب از یکدیگر

(۳) به‌علت عدم آموزش مناسب در دوره کودکی

(۴) به‌علت تشابه سمت راست بدن به سمت چپ آن

۲۷۰- به کدام دلیل، نظریه روان‌کاوی جبرگراست؟

(۱) تغییر در رفتار را در گرو تغییر در شناخت می‌داند.

(۲) سهم محیط و توارث در توانایی‌ها را خوب تعریف نمی‌کند.

(۳) تعارض‌های دوران کودکی را عامل اختلالات روانی می‌داند.

(۴) معتقد است که محیط و توارث می‌توانند تعامل داشته باشند.

۲۷۱- در سالمندان، کدام حافظه کم‌ترین آسیب را می‌بیند؟

(۱) معنایی (۲) رویدادی (۳) رویه‌ای (۴) آماده‌سازی ادراکی

۲۷۲- کدام گزینه، بیانگر «تعریف عملیاتی» است؟

(۱) عملکرد ریاضی با توانایی دانش آموز در درس ریاضی مشخص می‌شود.

(۲) با دستیابی به هدف‌های درس می‌توان گفت که فرد ریاضی را یاد گرفته است.

(۳) با نگرش دانش آموز به درس ریاضی می‌توان به توانایی او در درس ریاضی پی برد.

(۴) عملکرد ریاضی با نمره‌ای که دانش آموز از امتحان به‌دست می‌آورد، مشخص می‌شود.

۲۷۳- کدام عبارت، در مورد حافظه درست است؟

(۱) حافظه حسی، کوتاه‌مدت و بلندمدت نیازمند به تمرین است.

(۲) توجه نکردن باعث از بین رفتن و زوال حافظه کوتاه‌مدت می‌شود.

(۳) ارتباط بین انواع مختلف حافظه از نوع زنجیره‌ای و سلسله‌مراتبی است.

(۴) در حافظه حسی، اطلاعات به‌صورت ساده دریافت شده و در آن به اطلاعات، تفسیر و معنایی داده نمی‌شود.

۲۷۴- اگر شما به‌عنوان پژوهشگر روان‌شناس بخواهید نظریه‌ای را با روش تجربی مورد بررسی قرار دهید، کدام مراحل علمی را به ترتیب طی خواهید کرد؟

(۱) آزمایش و بررسی داده‌ها، استقراء از داده‌ها، نتیجه‌گیری

(۲) بررسی نظریه، جمع‌آوری اطلاعات برای رد نظریه، نتیجه‌گیری

(۳) مشاهده و جمع‌آوری اطلاعات، ارائه فرضیه، آزمایش، نتیجه‌گیری

(۴) ارائه فرضیه، مشاهده و جمع‌آوری اطلاعات، آزمایش و بررسی داده‌ها برای تأیید نظریه

- ۲۷۵- در بررسی علت مرگ، به کدام دلیل بیماری‌های دستگاه گردش خود، بیشترین آمار را به خود اختصاص می‌دهد؟
 (۱) تحرک ناکافی (۲) عوامل ژنتیکی (۳) عوامل خطر رفتاری (۴) استعمال دخانیات
- ۲۷۶- هدف کدام نوع درمان، فراهم کردن یک جو حمایتی عاطفی و هیجانی برای فرد است که در این جو آرام بتواند به نیازهای واقعی روانی خود بینش پیدا کند؟
 (۱) شناختی (۲) رفتاری (۳) مراجع-محوری (۴) روان‌کاوی
- ۲۷۷- تحصیل در دانشگاه ممکن است برای یک دانشجوی دختر جذب‌کننده باشد، ولی در عین حال ممکن است مانع ازدواج او باشد، او در کدام موقعیت قرار گرفته است؟
 (۱) در شرایط فشار روانی (۲) تعارض گرایش-اجتناب (۳) شرایط ناکافی برای ازدواج (۴) مقاومت در مقابل خواسته‌های خرد
- ۲۷۸- رفتارگرایی در مطالعه انسان، به کدام موضوع بیشتر توجه می‌کند؟
 (۱) تعامل با محیط (۲) خودشکوفایی (۳) فعالیت‌های ذهنی (۴) عوامل ناخودآگاه
- ۲۷۹- کدام فرد علاوه بر سازگاری و تسلط بر هیجان‌های خود از نظر روانی، سالم است؟
 (۱) افسرده و غمگین نباشد. (۲) به دیگران آسیب نرساند. (۳) اضطراب و نگرانی نداشته باشد. (۴) ادراک درست و به‌جا از توانایی خود و دیگران داشته باشد.
- ۲۸۰- کدام عبارت در مورد شناخت، صحیح است؟
 (۱) گیرنده‌های حسی در شبکه‌ی موجب تفسیر اطلاعات می‌شوند.
 (۲) مراحل پذیرش، تبدیل و تفسیر اطلاعات، ادراک را ممکن می‌سازد.
 (۳) در هنگام ادراک کردن، یک صافی گلوگاه شناختی وجود دارد که اطلاعات را شناسایی می‌کند.
 (۴) توجه کردن به بعضی از اطلاعات و عدم توجه به بعضی دیگر، نشانه ادراک خوب از آن اطلاعات است.



زبان و ادبیات فارسی

۱- پاسخ: گزینه ۱

معنی درست واژه در سایر گزینه‌ها:

(۲) ایار: از ماه‌های رومی که برابر ماه سوم بهار است.

(۳) صبوح: آن چه باعث سرخوشی و نیروی معنوی فرد شود.

(۴) قاب: آسمانه و قوس بنا از طرف داخل که آن را از چوب می‌سازند.

۲- پاسخ: گزینه ۱

معنی درست واژه‌ها در سایر گزینه‌ها:

(۲) تعبیه شدن: قرار گرفتن، واقع شدن، تعبیه ساختن به معنی مرتب و منظم کردن است.

(۳) غره: به اول هر ماه و آغاز هر چیز گفته می‌شود؛ در لغت به معنی پیشانی است. / کوپال: گرز آهنی

(۴) توجع: دردمندی

۳- پاسخ: گزینه ۳

معنی درست واژه:

بیگاه: دیر (بی روزی: بی‌نوا و درویش)

۴- پاسخ: گزینه ۲

املائی درست واژه‌ها: ضیاع: زمین‌های زراعتی، دارایی / مخذول: خوار، زبون گردیده / مغلوب: شکست خورده / سماط: سفره / نصاب: حد معین از

چیزی / رثا: شعر گفتن درباره مرگ کسی، گریستن بر مرده و برشمردن نیکویی‌های او

۵- پاسخ: گزینه ۲

املائی درست واژه: فسحت: گشادگی، فراخی

۶- پاسخ: گزینه ۴

دقت کنیم: طراح سؤال به اشتباه در بیت مورد سؤال، مشابه را «مخذوف» تصور کرده و آن را «ابر» پنداشته که در گزینه (۴) هم آمده است؛ در

حالی که مشابه در بیت، مخذوف نیست، بلکه «هوای روشن» مشابه است!

۷- پاسخ: گزینه ۴

بررسی آرایه‌ها در بیت سؤال:

تشبیه (نهفته): تشبیه ابرو و مژگان به تیر و کمان

لف و نشر مشوش: ابرو (لف ۱)، کمان (نشر ۲)، مژگان (لف ۲)، تیر (نشر ۱)

مراعات نظیر: ابرو، مژگان / تیر، کمان

۸- پاسخ: گزینه ۲

بررسی آرایه‌ها در بیت‌ها:

لف و نشر (بیت «ج»): رخ (لف ۱)، زلف (لف ۲) / صبح (نشر ۱)، شام (نشر ۲)

پارادوکس (بیت «ب»): این که زهر شیرین باشد.

استعاره (بیت «ه»): گلاب استعاره از اشک

تشبیه (بیت د): تشبیه ضمنی خال و خط و طره مشکین به روز تاریک و شب تیره و اقبال سیاه

ایهام (بیت «الف»): بو: ۱- آرزو ۲- رایحه

۹- پاسخ: گزینه ۱

نام پدید آورندگان آثار:

مراعات بهشتی، موش‌ها و آدم‌ها: جان اشتاین‌بک

تحقیق ماللهند، قانون مسعودی: ابوریحان بیرونی

مطلع الشمس، مرآة البلدان: محمدحسن خان صنیع‌الدوله

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) تحفة النظار و غرایب الامصار: محمدحسن خان صنیع‌الدوله (۳) سال پنجم الجزایر: فرانتس فانوس

(۴) آدم‌ها و خرچنگ‌ها: خوزونه دوکاسترو

۱۰- پاسخ: گزینه ۴

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) روضة الانوار: خواجه کرمانی / زادالعارفین: خواجه عبدالله انصاری

(۲) زادالعارفین: خواجه عبدالله انصاری

(۳) مسائل الحیات: عبدالرحیم طالبوف تبریزی / روضة الانوار: خواجه کرمانی

۱۱- پاسخ: گزینه ۳

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) اتللو: شکسپیر (مترجم: ناصرالملک)

(۴) تاریخ طبری: محمد جریر طبری (مترجم: بلعمی)

۱۲- پاسخ: گزینه ۳

تکواژها: به / ترین / شعر / آن / نـ / است / / که / به / چند / ین / آرا / (ب) / ش / ـ / زیب / ا / و / بدیع / آراست / ه / و / مزین / گرد / ـ د (۲۴ تکواژ)

۱۳- پاسخ: گزینه ۱

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) من آبروی نخواهم ز بهر نان دادن / که پیش طایفه‌ای مرگ به که (از) بیماری (است)

(۳) چشمی که جمال تو ندیده‌ست، چه دیده‌ست / افسوس (می خورم) بر اینان که به غفلت گذرانند

(۴) به دوستی (سوگند می خورم) که ز دست تو ضربت شمشیر / چنان موافق طبع آیدم که ضرب اصول

۱۴- پاسخ: گزینه ۲

تقدیم مضاف‌الیه بر مضاف، با حضور «را»ی فک اضافه اتفاق می‌افتد.

گر تشنگان بادیه را جان به لب رسد: جان تشنگان

۱۵- پاسخ: گزینه ۴ «م» مضاف‌الیه برای گریه است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) در بیت دو جمله ناگذر وجود دارد: می‌آید / رفت

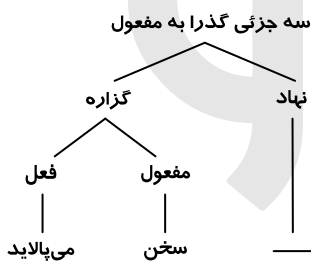
(۲) در بیت دو «صفت پیشین» وجود دارد: چندین / یک

(۳) نهاد در جمله پایانی به قرینه، محذوف است: (منصور) رفت

۱۶- پاسخ: گزینه ۳

این صافی سحر اوست که سخن را به زیباترین شکل و قالب می‌پالاید.

جمله هسته | جمله وابسته



۱۷- پاسخ: گزینه ۱

مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۱): جان‌فشانی موجب کمال است.

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۲) سخن معرف شخصیت است.

(۳) نکوهش قطع کردن حرف دیگران

(۴) ناکامی و ناسازگاری روزگار

۱۸- پاسخ: گزینه ۴

مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۴): ایثار

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) گدازندگی

(۲) جان‌فشانی عاشقانه

(۳) تقدیر عاشق سوختن است.

۱۹- پاسخ: گزینه ۳

مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۳): بی‌اعتباری جایگاه‌های ظاهری

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) نکوهش صبر بی‌جا در برابر انسان نادان

(۴) دعوت به بلندهمتی و رسیدن به جایگاه اصلی

۲۰- پاسخ: گزینه ۲

مفهوم گزینه (۲): مضرات قدرت

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: استغنا عاشقانه

۲۱- پاسخ: گزینه ۲

مفهوم گزینه (۲) گدازندگی عشق

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: لذت غم عشق / اشک غمگسار عاشق است.

۲۲- پاسخ: گزینه ۳

معنی عبارت سؤال: صبر کردند تا از فریض و سنن فارغ شد و به نوافل و فضایل نماز ابتدا کرد: صبر کردند تا حضرت علی ع مقدمات نماز و واجبات آن را تا پایان سلام انجام داد و مستحبات نماز را شروع کرد.

۲۳- پاسخ: گزینه ۴

مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۴): تقابل عشق و صبر
مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) ضرورت صبر در راه عشق (۲) دعوت به صبر (۳) صبر کلید کامیابی است.

۲۴- پاسخ: گزینه ۳

مفهوم گزینه (۳): توصیف فتنه‌انگیزی پنهان
مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: عشق پنهان کردنی نیست.

۲۵- پاسخ: گزینه ۱

مفهوم مشترک بیت‌های گزینه (۱): تسلیم و جان‌فشانی عاشقانه
مفهوم سایر بیت‌ها:

(ب) ترجیح مرگ بر زندگی بدون معشوق (ج) پاک‌بازی و خاکساری در برابر معشوق

زبان عربی

۲۶- پاسخ: گزینه ۲

کلمات کلیدی: الذین / قالوا / ربنا / استقاموا
الذین: کسانی که (رد گزینه‌های (۱) و (۳))
قالوا: گفتند؛ فعل ماضی است. (رد گزینه‌های (۳) و (۴))
استقاموا: استقامت پیشه کردند؛ فعال ماضی است. (رد گزینه‌های (۳) و (۴))

۲۷- پاسخ: گزینه ۲

کلمات کلیدی: كَلَّ عَمَلٍ عَظِيمٍ / صَبْرًا ... صَبْرًا / سَجَدَهُ
كَلَّ عَمَلٍ عَظِيمٍ: هر کار بزرگی (رد سایر گزینه‌ها)
صَبْرًا ... واقِعًا صَبْرًا کنیم؛ «صبراً» مفعول مطلق تأکیدی است، پس به صورت تأکیدی با قید «واقِعًا» باید ترجمه کنیم. (رد سایر گزینه‌ها)
سَجَدَهُ: آن را خواهیم یافت، فعل مضارع مستقبل (آینده) است. (رد گزینه‌های (۱) و (۳))

۲۸- پاسخ: گزینه ۴

کلمات کلیدی: و ان كان أميًّا / يُحاوِلُ / أن يكتسب
إن كان أميًّا: هر چند درس ناخوانده بود، «كان» به معنای «بود» است. (رد سایر گزینه‌ها)
يُحاوِلُ: تلاش می‌کرد؛ فعل مضارع است، اما چون قبل از آن فعل «كان» (یعنی ماضی) آمده است، به صورت «ماضی استمراری» ترجمه می‌شود. (رد سایر گزینه‌ها)
أن يكتسب: به‌دست آورد؛ فعل مضارع منصوب است که به صورت «مضارع التزامی» ترجمه می‌شود. (رد سایر گزینه‌ها)

۲۹- پاسخ: گزینه ۱

کلمات کلیدی: من بين الناس / التعلّم
من بين الناس: از میان مردمان (رد سایر گزینه‌ها)
التعلّم: آموختن، یاد گرفتن؛ «تعلّم» مصدر باب «تفعّل» به معنای «یاد گرفتن» و «تعلیم» از باب «تفعیل» به معنای یاد دادن است. (رد سایر گزینه‌ها)

۳۰- پاسخ: گزینه ۲

أَنْ يَقُولَ: که بگوید/ ما شأني بالناس: با مردم چه کار دارم؟
ترجمه صحیح: و برای انسان شایسته نیست که بگوید: با مردم چه کار دارم؟

۳۱- پاسخ: گزینه ۴

ترجمه عبارت: برای هر مقامی گفتاری است. گزینه (۴) همانند این عبارت به «به موقع سخن گفتن» اشاره دارد.

۳۲- پاسخ: گزینه ۲

هر لحظة: فی كل لحظة: اگر بعد از «كل»، اسم نکره یا مفرد بیاید، «كل» به صورت «هر» ترجمه می‌شود. (رد گزینه‌های (۱) و (۴))

می‌خواهیم: نَطْبُ، نَرِيدُ؛ فعل مضارع است. (رد گزینه (۴))
 ملتسمانه: مُلْتَمِسِينَ و نحن مُلْتَمِسُونَ؛ «ملتسمانه» حال است. فقط به این دو شکل ذکر شده درست است. (رد سایر گزینه‌ها)
 سلامتی کامل: الصَّحَّةُ الكَامِلَةُ؛ ترکیب وصفی است و چون معرفه می‌باشد، پس هر دو باید همراه «ال» بیایند. (رد سایر گزینه‌ها)
 ۳۳- پاسخ: گزینه ۱

قلبمان؛ قَلْبِنَا؛ «قلب» مفرد است. (رد گزینه‌های (۲) و (۴))
 خواهند شد: سَتُصْحِحُ؛ فعل مضارع آینده است. (رد سایر گزینه‌ها)

ترجمه درک مطلب:

الحياة صخرة صامدة (زندگی صخره‌ای استوار است) على شاطئ بحر (بر ساحل دریایی) تواجهها أمواج متلاطمة (که امواج خروشان با آن روبه‌رو می‌شود)، تأتي كل لحظة إليها، (هر لحظه به سوی آن می‌آید.) و تعود و تتواصل المواجهة بينهما (و باز می‌گردد و برخورد میان آن دو ادامه می‌یابد.) مادامت الصخره باقيه (تا زمانی که صخره باقی است) و الامواج نشيطة! (و امواج فعال است) و الذين يعيشون في هذه الحياة، (و کسانی که در این زندگی، زندگی می‌کنند)، يُواجهونها مختلفين: (به‌طور متفاوتی با ما روبه‌رو می‌شوند.) منهم من يبدأ يومه متشائماً (از میان آن‌ها کسی هست که روزش را با بد بینی شروع می‌کند) و يذم الدنيا (و زندگی را نکوهش می‌کند) و يري أنها قد سلبت حقه. (و می‌بیند که آن «دنیا» حقش را ربوده است.) و منهم من يثق بنفسه (و از میان آن‌ها کسی است که به خودش اعتماد دارد) و يؤمن بسنن ربه (و به سنت‌های پروردگارش ایمان دارد) الذي جعل الحياة الفضلى للنشطين و العالمين (که زندگی برتر را برای پرجنب و جوشان و کارکنان قرار داد) و السفلى للخاملين و المتكاسلين! (و «زندگی» پست‌تر را برای افراد سست و تنبلان!) المصاعب التي يواجهها أفراد البشر (سختی‌هایی که افراد بشر با آن روبه‌رو می‌شوند) لا تختلف على حسب الأفراد (بر اساس افراد متفاوت نیست)، بل المنظار الذي ينظرون به إلى الحوادث مختلف! (بلکه عینکی که به وسیله آن به حوادث می‌نگرند متفاوت است!)
 معنای کلمات این متن:

صامدة	استوار، پایدار	متلاطمة	خروشان	تأتي	می‌آید
شاطيء	ساحل	تعود	باز می‌گردد	تواصل	ادامه می‌یابد
تواجهه	روبه‌رو می‌شود	مادامت	تا وقتی که	نشيطه	فعال
يبدأ	شروع می‌کند	متشائماً	بدبینانه	يذم	نکوهش می‌کند
قد سلبت	ربوده است	يثق	اعتماد دارد	الفضلى	برتر
السفلى	پست‌تر	ناشطين	پرجنب و جوشان	خاملين	افراد سست
متكاسلين	تنبلان	المصاعب	سختی‌ها	المنظار	عینک

۳۴- پاسخ: گزینه ۲

ترجمه عبارت: بر اساس متن زندگی را چگونه توصیف می‌کنی؟ زندگی

ترجمه گزینه‌ها:

- (۱) آن نهر جاری است که هیچ‌گاه خروشان نمی‌شود.
 (۲) شبیه چیز محکمی است که حوادث با آن روبه‌رو می‌شود.
 (۳) شبیه به آبی است که تشنگان به آن نیاز دارند.
 (۴) امواج بلند و ریزان و غیرآرامی است.

توضیح: با توجه به متن که زندگی را به صخره‌ای محکم تشبیه کرده، پس گزینه (۲) به آن نزدیک است.

۳۵- پاسخ: گزینه ۲

گزینه اشتباه کدام است؟

ترجمه گزینه‌ها:

- (۱) همانا فرزندان بشر شبیه صخره هستند و مشکلات مانند امواج هستند.
 (۲) فرد دارای اعتماد به نفس و بدبین هر دو به دنیا به یک دید می‌نگرند.
 (۳) از جمله سنت‌های حاکم بر جهان این است که یار (فرد) کوشا همان موفقیت است.
 (۴) چگونگی دیدگاه انسان به زندگی همان چیزی است که نتیجه رویارویی انسان و حوادث را مشخص می‌کند.
 توضیح: در خط پایانی متن گفته شد که افراد بشر تنها در دیدگاهشان اختلاف دارند.

۳۶- پاسخ: گزینه ۳

بر اساس متن:

ترجمه گزینه‌ها:

- (۱) عینک همان علت ایجاد آسایش و سختی است.

- (۲) اشخاصی وجود دارند مانند تنبلان که در زندگی با سختی روبه‌رو نمی‌شوند.
 (۳) از ویژگی‌های بدبینان این است که آن‌ها به دنبال عیب‌ها در خودشان نمی‌گردند.
 (۴) تنها فرق میان فرد دارای اعتماد به نفس و بدبین در موضوع اعتماد به نفس محدود می‌شود.

۳۷- پاسخ: گزینه ۱

ترجمه گزینه‌ها:

- (۱) ای شاکی چه دردی داری، زیبا باش تا زندگی را زیبا ببینی.
 (۲) کمی صبر کن که بعد از سختی آسانی می‌آید و هر کاری وقت و تدبیری دارد.
 (۳) برخیز و از تابوت‌های رنج آزاد شو که مایه شگفت‌انگیزی و یا مومیایی آن‌ها نیستی.
 (۴) به بزرگی نمی‌رسد مگر جوهر دردی که منش و خوی او شریف گردیده است، پس روزگار اطاعت کرد از آن چه فرمان داد.
 توضیح: با توجه به متن که به «دیدگاه در برابر سختی‌ها» اشاره داشت، گزینه (۱) نزدیک‌ترین مفهوم را به متن دارد.

۳۸- پاسخ: گزینه ۳

حرکت‌گذاری کامل عبارت:

يَوْمُنْ بِسْتِنِ رِيِّهِ الَّذِي جَعَلَ الْحَيَاةَ الْفُضْلَى لِلنَّاشِطِينَ!

مجرور به حرف جر/ مضاف الیه فعل و فاعل آن ضمیر مستتر «هو» مفعول به صفت

اشتباهات گزینه (۳):

جَعَلَ ← (فعل معلوم است نه مجهول با توجه به ترجمه عبارت در متن)

الْفُضْلَى ← (اسم تفضیل مؤنث بر وزن «فُعْلَى» است.)

۳۹- پاسخ: گزینه ۱

حرکت‌گذاری: کامل عبارت:

الْمَصَابِعُ الَّتِي يُوَاجِهَهَا الْبَشَرُ لَا تَخْتَلِفُ، بَلْ الْمِنْظَارُ ... مُتَعَدِّدٌ

مبتدا و مرفوع فاعل و مرفوع مبتدا و مرفوع خبر و مرفوع

اشتباهات گزینه (۱):

الْبَشَرُ ← الْبَشَرُ (فاعل و مرفوع است.)

۴۰- پاسخ: گزینه ۳

دلایل رد سایر گزینه‌ها:

(۱) متعدّد: لازم

(۲) مزید ثلاثی (مِن باب إفعال) ← مجرد ثلاثی

(۴) مرفوع بالواو و فاعله ضمیر النون البارز ← مرفوع بثبوت نون الإعراب و فاعله ضمیر «الواو» البارز

۴۱- پاسخ: گزینه ۴

دلایل رد سایر گزینه‌ها:

(۱) فاعله الاسم الظاهر «حق» ← فاعله ضمیر «هی» المستتر (۲) معتل و اجوف ← صحیح

(۳) معرب ← مبنی

۴۲- پاسخ: گزینه ۳

دلایل رد سایر گزینه‌ها:

(۱) خبر مفرد و مرفوع للمبتدأ «مواج» ← نعت و مرفوع بالتبعية للمنعوت «أمواج»

(۲) مشتق و اسم مفعول (مصدره: ملاطمة) ← مشتق و اسم فاعل (مصدره: تلاطم)

(۴) نعت أو صفة و مجرور ← نعت أو صفة و مرفوع

۴۳- پاسخ: گزینه ۴

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) مَنْ: مبتدا و مرفوع محلاً

ترجمه: هر که قرآن را با دقت تلاوت کند، باید به دستورات و بازدارنده‌های آن عمل کند.

(۲) مَنْ: مبتدا و مرفوع محلاً

ترجمه: هر که بداند که خدا در روز قیامت او را بازخواست می‌کند، خودش را محاسبه می‌کند.

(۳) «مَنْ» فاعل است.

(۴) مَنْ: مفعول به و منصوب محلاً

ترجمه: به کسی که به توانایی‌های ذاتی‌اش اعتماد می‌کند، احترام می‌گذارم.

۴۴- پاسخ: گزینه ۱

الناس يدعونَ ← الناس يدعون (حرف علة فعل مضارع معتل ناقص در صيغة «للتأنيب» حذف می‌شود).

ترجمه: مردم پروردگارشان را فقط در سختی‌ها می‌خوانند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) تهدينَ: فعل مضارع ناقص در صيغة «للمخاطبة»

ترجمه: تو دانش‌آموزانت را به راه حق هدایت می‌کنی.

نکته: فعل مضارع معتل ناقص واوی در دو صيغة «للتأنيب» و «للمخاطبة» به شکل می‌آیند.

صيغة «للمخاطبات» و «للمخاطبة» به شکل می‌آیند.

(۳) يدعونَ: فعل مضارع ناقص در صيغة «للتأنيب»

ترجمه: مادران از خدا می‌خواهند که فرزندانشان را در جامعه موفق گردانند.

(۴) تهدينَ: فعل مضارع ناقص در صيغة «للمخاطبات»

ترجمه: شما ای زنان در جامعه ما پسران امت را به سوی حق هدایت می‌کنید.

۴۵- پاسخ: گزینه ۱

عدد زمانی که بعد از معدود قرار بگیرد، صفت و از توابع است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) إثني عشر: مفعول به

ترجمه: برای تو دوازده قلم در شش رنگ خریدم.

(۲) إبنك الثالث: صفت

ترجمه: پسر سومات از دانشمندان شهر ماست، پس قدرش را بدان.

نکته: اعداد ترتیبی در نقش توابع هستند، همچنین دو عدد «واحد» و «اثنان» از اعداد اصلی نیز در نقش توابع هستند.

(۳) فصلين إثنين: صفت

ترجمه: تا الان دو فصل از کتابمان در شیمی را خوانده‌ام.

(۴) مباراة ثالثة: صفت

ترجمه: مسابقه سوم میان گروه ما و گروه شما در هفته آینده برگزار خواهد شد.

۴۶- پاسخ: گزینه ۱

«نُشِرَتْ» فعل مجهول و نائب فاعل آن ضمير مستتر «هی» است.

ترجمه عبارت: هرگز آن خبر‌های را که در شهر منتشر شده است، فراموش نخواهم کرد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) لا يُعْرَفُ: فعل مجهول / نائب فاعل: الذين

ترجمه: کسانی که به فقیران کمک می‌کنند شناخته نمی‌شوند، اگر مؤمن باشند.

(۳) تُدرَسُ: فعل مجهول / نائب فاعل: اساليب

ترجمه: در جلسه‌ای که در آن روش‌های آموختن زبان عربی خوانده می‌شود، شرکت کردیم.

(۴) تحاسبُ: فعل مجهول / نائب فاعل: أعمال

ترجمه: به دانش‌آموزان کوشا گفتم که کارهای درسیتان در امتحان محاسبه می‌شود.

۴۷- پاسخ: گزینه ۴

لعل: حرف مُشبهة بالفعل / هذين: اسم حرف مُشبهة بالفعل و منصوب با اعراب «ياء» / يتقدّمان: خبر «لعل» و مرفوع محلاً

ترجمه: شاید این دو دانش‌آموز در درس‌هایشان با تلاششان پیشرفت کنند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) ناجحونَ ← ناجحينَ (خبر «ليس» و منصوب با اعراب فرعی است).

ترجمه: پسران جامعه ما موفق نیستند مادامی که به خودشان توجه نکنند.

(۲) متحدونَ ← متحدينَ (خبر «کنتم» و منصوب با اعراب فرعی است).

ترجمه: اگر متحد باشید، می‌توانید که به رتبه‌های بالا برسید.

۳) هَاتَانِ الْعَامِلَتَانِ مَجْدَتَيْنِ ← هَاتَيْنِ الْعَامِلَتَيْنِ مَجْدَتَانِ

ترجمه ای کاش این کارگران برای برآوردن اهداف کارخانه شان کوشا باشند.

۴۸- پاسخ: گزینه ۲

در این عبارت «احیاناً» مفعول فیه زمان و «أمام» مفعول فیه مکان است.

ترجمه عبارت: گاهی با چشمانمان چیزهایی را در مقابلمان می بینیم که قبل از آن به آن توجه نکرده بودیم.

بررسی سایر گزینه ها:

۱) الیوم: مبتدا است و در این گزینه مفعول فیه وجود ندارد.

ترجمه: امروز همان وقتی است که در آن گناهکاران مجازات می شوند.

۳) عند: مفعول فیه للمکان

ترجمه: عاقل گذشته را نزد خود قرار می دهد مگر چراغی برای آینده اش در زندگی.

۴) طول: مفعول فیه للزمان:

ترجمه: هیچ چیزی در جهان به یک حالت باقی نمی ماند، بلکه در طول روزها تغییر می کند.

۴۹- پاسخ: گزینه ۲

عازماً (صاحب حال مؤنث است).

ترجمه: خواهرم از مدرسه در حالی که تصمیم گرفته بود که مطالعه درس هایش را شروع کند، بازگشت.

ترجمه سایر گزینه ها:

۱) در مقابل کوه ایستادم در حالی که به زیادی زیبایی آن فکر می کردم.

۲) دانش آموزان کلاس ما از دیگران موفق تر هستند در حالی که به این موفقیت شاد هستند.

۴) سکاکی از ادیبان بود در حالی تحصیل را شروع کرده بود که در اواسط عمرش بود.

۵۰- پاسخ: گزینه ۳

«مَنْ» منادی غیرمضاف است.

ترجمه: ای کسی که اسم های نیکو داری عاقبت احوال ما را نیکو گردان.

بررسی سایر گزینه ها:

۱) رَبِّ: منادی مضاف

ترجمه: ای پروردگار نور، تو را شکر می کنم بر همه نعمت های.

۲) ذَا: منادی مضاف

ترجمه: ای صاحب رحمت گسترده؛ از من با بردباریت درگذر.

۴) حَبِيب: منادی مضاف

ترجمه: ای دوست کسی که برای او هیچ دوستی نیست؛ دعایم را اجابت کن و خطاهایم را ببوشان!

دین و زندگی

۵۱- پاسخ: گزینه ۲

هر همکاری و ترکیبی، ثمرات و اهداف بسیار بزرگی به دنبال دارد و هیچ کدام باطل و بیبوده نیست. خالق آگاه، خبیر و حکیم، متناسب با هدفی

که در نظر دارد، اجزا را به وجود می آورد و با طرح و نقشه و برنامه معین، همکاری را شکل می دهد تا آن هدف و غایت محقق شود.

۵۲- پاسخ: گزینه ۳

با توجه به آیه ۲۷ سوره ص که می فرماید: ﴿وَمَا خَلَقْنَا السَّمَاءَ وَالْأَرْضَ وَمَا بَيْنَهُمَا بَاطِلًا ذَلِكُمْ ظَنُّ الَّذِينَ كَفَرُوا﴾: کسانی که کافرند، آفرینش آسمان و

زمین را باطل می پندارند.

۵۳- پاسخ: گزینه ۲

با توجه به آیه ۲۰ سوره عنکبوت داریم: ﴿قُلْ سِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا كَيْفَ بَدَأَ الْخَلْقَ﴾: بگو در زمین بگردید و بنگرید که چگونه خدا آفرینش را

آغاز کرد.

﴿وَمِمَّا يَنْشِئُ النَّشْأَةَ الْآخِرَةَ﴾: سپس خدا آفرینش آخرت را پدید آورد.

﴿إِنَّ اللَّهَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ﴾: همانا خدا بر هر چیزی تواناست.

۵۴- پاسخ: گزینه ۴

با توجه به آیه ﴿قَدْ جَاءَكُمْ بَصَائِرُ مِنْ رَبِّكُمْ فَمَنْ أَبْصَرَ فَلَنْفَسَهُ وَمَنْ ضَلَّ فَانْمَا يَضِلَّ عَلَيْهَا﴾: که به ارسال رهنمودهای الهی اختیار انسان در قبول یا رد آن اشاره دارد، اختیار انسان برداشت می‌شود. قسمت دوم سؤال که «سلب اختیار از سایر مخلوقات» را مورد توجه قرار داده، در حقیقت گزینه‌ای را می‌خواهد که مربوط به مخلوقات است؛ بنابراین از میان آیه ﴿هُوَ الَّذِي يَحْيِي وَيُمِيتُ﴾ که در خصوص خداوند است و آیه ﴿كُلُّ فِي فَلَكٍ يَسْبَحُونَ﴾ که در خصوص مخلوقات است، دومی اولویت دارد. همچنین پیام این آیه در کتاب درسی آن است که: موجودات جهان نمی‌توانند از قانونمندی خود خارج شوند. این پیام هم حاکی از «سلب اختیار از مخلوقات» است.

۵۵- پاسخ: گزینه ۳

آیه صورت سؤال می‌فرماید «ای مردم ستم شما به زبان خودتان است. بهره‌ای از زندگی دنیا می‌برد.» این آیه در واقع به اختیار انسان و نتیجه اعمال بد او به زبان خودش اشاره نموده است. این مفهوم در آیه ﴿فَمَنْ اهْتَدَىٰ فَلَنْفَسَهُ وَمَنْ ضَلَّ فَانْمَا يَضِلَّ عَلَيْهَا﴾ نیز آمده است، زیرا می‌گوید: هر کس هدایت یافت، به سود خودش و هر کس گمراه شد، به زیان خودش است.

۵۶- پاسخ: گزینه ۴

با توجه به آیه ۶۹ سوره عنکبوت داریم:

﴿وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا﴾ : کسانی که در راه خدا نهایت تلاش خود را به کار بستند.
 ﴿لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا﴾ : حتماً (وعده قطعی خدا) آن‌ها را به راه‌هایمان هدایت می‌کنیم.
 ﴿وَإِنَّ اللَّهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ﴾ : و قطعاً خدا همراه نیکوکاران است.

۵۷- پاسخ: گزینه ۱

یکی از عوامل تقویت‌کننده عزم، توکل بر خداست. آیه‌ای که به توکل بر خدا اشاره نموده، آیه ﴿وَتَوَكَّلْ عَلَى الْحَيِّ الَّذِي لَا يَمُوتُ﴾ است. در واقع برای پاسخ به این سؤال باید گزینه‌ای را انتخاب کنیم که به خداوند متعال اشاره نموده است.

۵۸- پاسخ: گزینه ۳

با توجه به آیه ۱۳ سوره شوری ﴿شَرَعَ لَكُمْ مِنَ الدِّينِ مَا وَصَّىٰ بِهِ نُوحًا وَالَّذِي أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ وَمَا وَصَّيْنَا بِهِ إِبْرَاهِيمَ وَمُوسَىٰ وَعِيسَىٰ أَنْ أَقِيمُوا الدِّينَ وَلَا تَتَفَرَّقُوا فِيهِ﴾ «برای شما از دین تشریح کرد آن چه را که به نوح سفارش کرده و نیز آن چه را که به تو وحی کرده‌ایم و آنچه به ابراهیم و موسی و عیسی سفارش کردیم که دین را به پا دارید و در آن متفرق نشوید.»

۵۹- پاسخ: گزینه ۲

با توجه به آیه ﴿هَذَا مِنْ شِيعَتِهِ وَهَذَا مِنْ عَدُوِّهِ﴾ پیروان حضرت موسی عليه السلام را شیعه او نامیده‌اند.

۶۰- پاسخ: گزینه ۲

آیه ۶۰ سوره نساء، مردم را از پیروی از طاغوت انذار می‌دهد. پیش از این آیه، خداوند در آیه ۵۹ سوره نساء می‌فرماید: مردم را به پیروی از خدا و رسول و امامانش (اولوالامر) فرمان داده است: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ﴾

۶۱- پاسخ: گزینه ۱

ثمره توجه به مفاهیم عالی حدیث سلسله‌الذهب در سخن پیامبر صلی الله علیه و آله و سلم آمده که فرمود: «این کلمه (لا اله الا الله) دژی است که انسان را از شرک در عقیده و عمل حفظ می‌کند.»

۶۲- پاسخ: گزینه ۴

یکی از فواید زنده بودن امام زمان علیه السلام و حضور ایشان در جامعه آن است که جامعه به صورت‌های گوناگون از هدایت‌های امام و از ولایت معنوی ایشان برخوردار می‌گردد. اگر معتقد به زنده بودن امام زمان علیه السلام نباشیم، در ولایت معنوی ایشان خلل ایجاد می‌شود. توجه کنید که مرجعیت علمی در دوره غیبت، توسط فقیه و ولایت معنوی، توسط خود امام استمرار دارد. آنان که در زندگی خود با باطل مبارزه نکرده‌اند، در روز ظهور، به علت عدم آمادگی، مانند قوم موسی به حضرت مهدی علیه السلام خواهند گفت: «تو و پروردگارت بروید و بچنگید، ما این جا می‌نشینیم.»

۶۳- پاسخ: گزینه ۴

دوره اول امامت ایشان که تا سال ۳۲۹ طول کشید، غیبت صغری نامیده می‌شود. غیبت کبری از ۳۲۹ هجری آغاز شد.

این غیبت آنقدر ادامه می‌یابد که نه تنها مسلمانان، بلکه جامعه انسانی شایستگی درک ظهور و بهره‌مندی از وجود آخرین حجت الهی را پیدا کند.

۶۴- پاسخ: گزینه ۲

برقراری حکومت اسلامی در عصر غیبت، علاوه بر این که یک ضرورت اساسی در اجرای احکام اسلامی است، به مؤمنان و منتظران حضرت مهدی علیه السلام فرصت می‌دهد که آن چه را برای آمادگی ظهور لازم است، فراهم سازند.

۶۵- پاسخ: گزینه ۳

با توجه به آیه ۱۷۸ سوره آل عمران داریم:

﴿إِنَّمَا نُمَلِّئُهُمْ لِيُزَادُوا إِثْمًا﴾: فقط به این خاطر به آنان مهلت دهیم که بر گناهان خود بیفزایند: علت مهلت خداوند برای گروهی از بدکاران، ﴿وَلَهُمْ عَذَابٌ مُّهِينٌ﴾: در حالی که عذابی خوارکننده برای آن‌هاست: سرانجام بدکاران

۶۶- پاسخ: گزینه ۱

با توجه به آیه ۳۲ سوره نحل داریم:

﴿الَّذِينَ تَتَوَفَّاهُمُ الْمَلَائِكَةُ طَيِّبِينَ يَقُولُونَ سَلَامٌ عَلَيْكُمْ﴾: همانا کسانی که فرشتگان جان آن‌ها را می‌گیرند در حالی که پاک‌اند، (فرشتگان) می‌گویند:

سلام بر شما

﴿ادْخُلُوا الْجَنَّةَ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ﴾: وارد بهشت می‌شوید، به خاطر اعمالی که انجام می‌دادید.

بهای بهشت رفتن پاکان، اعمال نیکی است که آنان در دنیا انجام داده‌اند.

۶۷- پاسخ: گزینه ۱

با توجه به آیه ۷۱ سوره زمر داریم:

﴿وَوَسِيقَ الَّذِينَ كَفَرُوا إِلَىٰ جَهَنَّمَ زُمَرًا﴾: مخاطب آیه: کافران

﴿وَقَالَ لَهُمْ خَزَنَتُهَا أَلَمْ يَأْتِكُمْ رَسُلٌ مِنْكُمْ بَيِّنَاتٍ لِقَاءِ رَبِّكُمْ وَيُنذِرُونَكُمْ لِقَاءَ يَوْمِكُمْ هَذَا﴾: سؤال فرشتگان با کافران، ارسال پیامبران برای آن‌ها

و اندازشان از روز رستاخیز.

﴿وَلَكِنْ حَقَّتْ كَلِمَةُ الْعَذَابِ عَلَى الْكَافِرِينَ﴾: حکم و فرمان خدا در مورد کافران: مسلم شدن عذاب بر آنان

۶۸- پاسخ: گزینه ۲

قوم بنی اسرائیل، هم در زمان حضرت داود علیه السلام و هم در عصر حضرت عیسی علیه السلام راه نافرمانی از خدا را در پیش گرفتند و چنان غرق در گناه شدندکه مورد لعن این پیامبران بزرگ واقع شدند. امام صادق علیه السلام درباره آنان می‌فرماید: «گروهی از اینان هرگز در کارهای گناهکاران شرکت نداشتند، اما

هنگامی که آن‌ها را ملاقات می‌کردند، به روی آن‌ها می‌خندیدند و با آنان مأنوس می‌شدند. مطابق روایت، نتیجه مأنوس شدن با گناهکاران در

صورت مشارکت نکردن در کارهای آنان، ملعون شدن و گرفتاری در عذاب الهی است.»

۶۹- پاسخ: گزینه ۳

با توجه به آیه ﴿وَقَالَ مُوسَىٰ لِقَوْمِهِ اسْتَعِينُوا بِاللَّهِ وَاصْبِرُوا إِنَّ الْأَرْضَ لِلَّهِ يُورِثُهَا مَنْ يَشَاءُ مِنْ عِبَادِهِ وَالْعَاقِبَةُ لِلْمُتَّقِينَ﴾ توصیه ویژه حضرت موسی

علیه السلام به قوم بنی اسرائیل در قبال اذیت و آزار فرعونیان آن است که از خدا یاری جویند و صبر پیشه سازند که عاقبت نیک از آن متقین است.

۷۰- پاسخ: گزینه ۱

عموم مردم در افکار و اعتقادات و رفتار و عمل، دنباله‌رو شخصیت‌های برجسته جامعه خود هستند و آن را اسوه قرار می‌دهند.

۷۱- پاسخ: گزینه ۴

دوره جوانی، دوره انعطاف‌پذیری، تحول و دگرگونی و دوره پیری، دوره کم‌شدن انعطاف، تثبیت خوی‌ها و خصلت‌ها است. آنان که خوشی و لذت را از

راه گناه جست‌وجو می‌کنند، در همان حال لذت گناه، با نگرانی‌های روحی و روانی درگیر می‌شوند که نمی‌گذراند لذت گناه کام آنان را شیرین کند.

۷۲- پاسخ: گزینه ۴

با توجه به آیه ۳۲ سوره اعراف داریم: ﴿قُلْ مَنْ حَرَّمَ زِينَةَ اللَّهِ الَّتِي أَخْرَجَ لِعِبَادِهِ وَالطَّيِّبَاتِ مِنَ الرِّزْقِ قُلْ هِيَ لِلَّذِينَ آمَنُوا فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا خَالِصَةٌ يَوْمَ الْقِيَامَةِ﴾: قرآن کریم در پاسخ به اینکه چه کسی زینت‌ها و روزی‌های پاک الهی را حرام کرده، می‌فرماید: «این نعمت‌ها در دنیا برای همگان و در

آخرت اختصاص به مؤمنان دارد.»

۷۳- پاسخ: گزینه ۳

هر کس خواستار آن است که دیگران به اعضای خانواده او نظر سوء نداشته باشند، خودش هم باید چنین باشد. نظام هستی بر عدالت است (بالعدل

قامت السماوات والارض). عمل هر کسی، عکس‌العملی دارد که قسمتی از آن در این جهان ظاهر می‌شود و قسمتی دیگر در آخرت.

۷۴- پاسخ: گزینه ۳

با توجه به آیه ﴿إِنَّ الْمصدقِينَ وَالمصدقات وَاقرضوا الله قرضاً حسناً يضاعف لهم و لهم أجر كريم﴾: «کسانی که در راه خدا انفاق می‌کنند و

قرض الحسنه می‌دهند، اجر مضاعف و کریم برایشان است.»

۷۵- پاسخ: گزینه ۲

در خصوص نماز، از زمانی که به محل اقامت ده روزه برسد، باید نمازهای پس از آن را کامل بخواند، زیرا می‌خواهد ده روز در آن جا بماند. در خصوص

روزه، از آنجا که بعد از ظهر به محل اقامت ده روزه می‌رسد، روزه آن روز را نمی‌تواند بگیرد.

زبان انگلیسی

۷۶- پاسخ: گزینه ۲

آن مرد فکر می‌کرد که برای همه در هتل کاملاً مهم بود که لابی را در اسرع وقت ترک کنند.

توضیح: با توجه به ساختار زیر، در جمله، بعد از صفت (در این تست important)، از مصدر با to استفاده می‌شود.

It + to be + صفت + (for + مفعول) + to + مصدر با ...

۷۷- پاسخ: گزینه ۳

تعدادی از داستان‌های گنجانده شده در این مجموعه، صرفاً خلاصه‌هایی از تعدادی داستان مشهور هستند.

توضیح: در جمله‌واره وصفی کوتاه شده (عبارت وصفی) معمولاً یکی از دو گزینه زیر، می‌تواند درست باشد:

(۱) فعل **ing** دار (**ing** + شکل ساده فعل) (۲) **p.p.** (قسمت سوم فعل)

با توجه به اینکه اسم قبل از جای خالی (**stories**) مفعول فعل عبارت وصفی (**include**) است، قسمت سوم فعل درست است.

بیشتر بدانید: در واقع جمله‌واره وصفی ساختاری مجهول داشته که قبل از کوتاه شدن و تبدیل به عبارت وصفی به صورت زیر بوده است:

Some of the stories which/ that are included in this collection ...

جمله‌واره وصفی

→ **Some of the stories included in this collection ...**

عبارت وصفی

۷۸- پاسخ: گزینه ۲

مشتری آنقدر از ماشین جدید راضی بود که آن را فوراً خرید.

توضیح: قبل از جای خالی، **so** داریم؛ بنابراین، جمله‌واره نتیجه، طبق ساختار زیر با **that** به همراه جمله کامل بیان می‌شود:

(جمله + **that**) + قید/ صفت + **so**

۷۹- پاسخ: گزینه ۴

اکنون که به گذشته نگاه می‌کنم، معتقدم نباید بدون دقیق فکر کردن عمل می‌کردم.

توضیح: با توجه به مفهوم جمله، کاری نباید در گذشته انجام می‌شده ولی صورت گرفته است؛ بنابراین از ساختار زیر استفاده می‌کنیم:

shouldn't + have + p.p.

۸۰- پاسخ: گزینه ۱

چیز زیادی یاد نگرفتم، چون که حواسم به وسیله سروصداهایی که بچه‌ها در اتاق به وجود می‌آوردند، پرت می‌شد.

(۱) حواس ... را پرت کردن (۲) درگیر کردن / مستلزم ... بودن

(۳) جدا کردن (۴) ارتباط برقرار کردن

۸۱- پاسخ: گزینه ۳

زمین لرزه خانه‌های زیادی را در این ناحیه ویران کرده است؛ دولت قطعاً باید کاری انجام دهد تا به مردم (اینجا) کمک کند.

(۱) به شدت، شدیداً (۲) اخیراً، به تازگی (۳) قطعاً، یقیناً (۴) به شدت، خیلی

۸۲- پاسخ: گزینه ۱

وقتی نامزد (انتخابات) نود درصد آراء را دریافت کرد، انتظار پیشین که او به آسانی برنده انتخابات خواهد شد، درست از آب درآمد.

(۱) انتظار / توقع (۲) بیان، اصطلاح (چهره) / حالت

(۳) ارائه / سخنرانی (۴) مقایسه / سنجش

۸۳- پاسخ: گزینه ۴

آن پسرها که از شیوه برخوردشان با برادر کوچک‌ترشان خجالت می‌کشیدند، تصمیم گرفتند از آن زمان به بعد با او تا جایی که می‌توانستند مهربان باشند.

(۱) علاقمند (۲) گیج توسط / سردرگم (۳) متعجب از (۴) خجالت‌زده از / شرمنده

۸۴- پاسخ: گزینه ۳

چون که او اعتماد به نفس کافی نداشت، او هرگز در طول مصاحبه در هیچ زمانی ارتباط چشمی برقرار نمی‌کرد.

(۱) انجام دادن (۲) گرفتن / شدن

(۳) درست کردن / باعث ... شدن (۴) بردن / گرفتن

توضیح:

make eye contact: ارتباط چشمی برقرار کردن

۸۵- پاسخ: گزینه ۲

آن‌ها به دنبال یک بسته نرم افزاری می‌گشتند که برای طیفی از قابلیت‌ها، به اندازه کافی انعطاف‌پذیر باشد.

(۱) تکراری / تکرارشونده (۲) انعطاف‌پذیر / قابل تغییر (۳) جهانی (۴) شبیه / مشابه

۸۶- پاسخ: گزینه ۱

کامپیوترهای آنالوگ وسایلی با کارکرد عمومی هستند که قوانین فیزیک را برای انجام فعالیت‌های ریاضی به کار می‌گیرند.

(۱) ابزار، وسیله (۲) لایه، قشر (۳) رگ، کشتی (۴) مکانیسم، سازوکار

۸۷- پاسخ: گزینه ۱

مهندسان صوت برای بهبود کیفیت فایل‌های ضبط شده، از تعدادی تکنیک استفاده می‌کنند.

(۱) بهبود بخشیدن / افزایش دادن (۲) تهیه کردن / فراهم کردن

(۳) عمومیت بخشیدن / افزایش دادن (۴) تأکید کردن / اصرار کردن

■ ترجمه Cloze Test

دلیل دیگر نرخ پایین تحصیلات در آفریقا، فقدان مدرسی است که تجهیزات مناسب ندارند و وجود فرصت‌های نابرابر تحصیلی در سرتاسر این (قبیل) کشورها هستند. بسیاری از مدارس، در استخدام کردن معلمان صرفاً به این دلیل که در آنجا افراد کارآمد به تعداد کافی وجود ندارد، دشواری دارند. این به خصوص برای مدارس در نواحی دوردست صحیح است. بیشتر افرادی که می‌توانند آموزش ببینند، ترجیح خواهند داد به شهرهای بزرگ یا حتی کشورهای خارجی که برای آن‌ها موقعیت‌های بیشتر و درآمد بالاتری دارند، نقل مکان کنند. بنابراین، در هر کلاس دانش‌آموزان زیادی وجود دارد. علاوه بر این، معمولاً معلمان مهارت‌های لازم را ندارند. به این علت، بچه‌هایی که در مدارس روستاها حضور پیدا می‌کنند، معمولاً در آزمون‌های استاندارد در مقایسه با آن‌هایی که در شهر زندگی می‌کنند، نتایج ضعیف‌تری کسب می‌کنند.

۸۸- پاسخ: گزینه ۴

(۱) فشار (۲) فرصت / موقعیت / مناسب (۳) کارکرد / عملکرد (۴) فرصت / موقعیت

۸۹- پاسخ: گزینه ۳

توضیح: حروف ربط since, as و because برای بیان علت انجام عملی به کار می‌روند.

۹۰- پاسخ: گزینه ۲

توضیح: با توجه به اینکه عبارت جای خالی و بعد از آن، در مورد اسم قبل از جای خالی (countries) اطلاعات بیشتری ارائه می‌دهد، در جای خالی به جمله‌واره وصفی یا عبارت وصفی نیاز داریم. در بین گزینه‌ها تنها گزینه (۲) یک جمله‌واره وصفی کامل است.

۹۱- پاسخ: گزینه ۴

(۱) مقدار / میزان (۲) سود / منفعت (۳) حس / احساس (۴) مهارت

۹۲- پاسخ: گزینه ۲

توضیح: در جمله‌واره وصفی کوتاه شده (عبارت وصفی) معمولاً یکی از دو گزینه زیر می‌تواند درست باشد:

(۱) فعل ing دار (ing + شکل ساده فعل) (۲) p.p. (قسمت سوم فعل)

با توجه به این که اسم قبل از جای خالی (children) فاعل فعل عبارت وصفی (attend) است، فعل ing دار درست است.

بیشتر بدانید: در واقع جمله‌واره وصفی ساختار معلوم داشته که قبل از کوتاه شدن و تبدیل به عبارت وصفی به صورت زیر بوده است:

Due to this, children who/ that attend schools in villages...

جمله‌واره وصفی

Due to this, children attending schools in villages...

عبارت وصفی

■ ترجمه درک مطلب ۱

روز اول مدرسه بود و جاش می‌دانست قرار نبود روز خوبی باشد. ساعت ۸:۱۰ بود و داشت دیرش می‌شد و قبلاً با مادرش دعوايشان شده بود. در حالی که او خیلی سریع می‌دوید تا به اتوبوس برسد، از اینکه مادرش را هنوز عصبانی ترک کرده بود، احساس بدی داشت. در هر صورت او حق داشت؛ او باید وقتی ساعت زنگ‌دار به صدا درآمد، بیدار می‌شد. راننده قبل از بستن درهای اتوبوس فقط یک لحظه صبر کرد. جاش در حالی که دور شدن اتوبوس را تماشا می‌کرد، سر جایش خشک‌ش زد. حالا او باید به خانه برمی‌گشت و نه تنها با مادرش روبه‌رو می‌شد، بلکه از او می‌خواست (که) او را به مدرسه برساند. جاش چشمانش را لحظه‌ای بست، سپس آن‌ها را کاملاً باز کرد. (مادرش گفت این (کار) او را آرام می‌کند. او امیدوار بود (که) او (مادرش) هم همین کار را بکند.) سپس او دستانش را در جیب‌هایش فرو کرد و پیاده به سمت خانه برگشت. وقتی از در خانه برگشت، مادرش حتی شوکه به‌نظر نمی‌رسید. آن بیشتر حالت عصبانیت بود. جاش می‌دانست آن به چه معنی است: دیدی بهت‌گفتم. جاش به جای اینکه با او بحث کند، فقط از او عذرخواهی کرد و با لحنی شیرین از او خواست (که او را) به مدرسه برساند. چهره مادر آرام شد و رفت تا کلیدهایش را بردارد.

۹۳- پاسخ: گزینه ۳

جاش می‌دانست که قرار نبود روز اولش در مدرسه روز خوبی باشد چون که

(۱) مادرش او را دوست نداشت (۲) او از رفتن به مدرسه لذت نمی‌برد (۳) او برای مدرسه به اندازه کافی زود بلند نشده بود (۴) مادرش موافقت نمی‌کرد که او را در ماشینش به مدرسه ببرد

۹۴- پاسخ: گزینه ۴

طبق متن راننده اتوبوس

(۱) توقف نکرد تا جاش را سوار کند (۲) جاش را دید، اما به او اجازه نداد سوار شود (۳) فکر کرد که جاش قصد نداشت به مدرسه برود (۴) به اندازه کافی صبر نکرد تا جاش به اتوبوس برسد

۹۵- پاسخ: گزینه ۱

چرا جاش بعد از اینکه اتوبوس را تنها گذاشت، چشمانش را بست؟

(۱) تا خودش را آرام کند (۲) تا بی‌ببرد در ادامه چه کار کند (۳) تا مادرش را آرام کند (۴) تا تصور کند در خانه چه اتفاقی خواهد افتاد

۹۶- پاسخ: گزینه ۲

کدام یک از موارد، اولین واکنش مادرش را وقتی که دید او (جاش) به خانه برگشته است، توصیف می کند؟
 (۱) شوکه (۲) عصبانی (۳) عصبی / مضطرب (۴) صمیمی / دوستانه

■ ترجمه درک مطلب ۲

تلویزیون آن قدر متداول شده است که امروزه بسیاری از کودکان بریتانیایی آن را با فعالیت های دیگر ترکیب می کنند، از جمله (استفاده از شبکه های اجتماعی به صورت آنلاین، نگاه کردن از لب تاب خودشان به صفحه تلویزیون و دوباره (به صفحه لب تاب). افراد جوان حتی اگر روی تلویزیون تمرکز می کنند، مایل نیستند فقط یک برنامه تماشا کنند، به خصوص پسرها شبکه را عوض می کنند تا به طور هم زمان دو برنامه را دنبال کنند. این نظرسنجی که توسط آژانس تحقیقات بازار چایلدوایز صورت گرفته، نگرانی ها را افزایش خواهد داد که دوران کودکی به طور فزاینده ای مربوط می شود به (داشتن) فضای اختصاصی و فعالیت های غیرمتحرک و کمتر مربوط می شود به بازی، ارتباطات اجتماعی و تصور خود کودک. برنامه کودکان اخیر دولت، بر روی امکانات بازی کودکان به عنوان ابزاری برای اطمینان حاصل کردن از زندگی متعادل تر برای افراد جوانی که وقت زیادی را صرف تماشای تلویزیون می کنند، تمرکز کرد. نتایج نظرسنجی امروز نشان داد که تماشای تلویزیون در بین کودکان بعد از کاهش یافتن به مدت سه سال، اکنون دوباره در حال افزایش است. این عمدتاً نتیجه تماشای سریال های بیشتر توسط دختران است.

استفاده از اینترنت نیز همچنان به سرعت افزایش می یابد. این بدین معنی است (که) کودکان بریتانیایی به طور متوسط هر روز پنج ساعت و ۲۰ دقیقه را در مقابل صفحه (ی مانیتور یا تلویزیون) می گذرانند، (که نسبت به) چهار ساعت و ۴۰ دقیقه در پنج سال قبل افزایش یافته است. از سوی دیگر، خواندن کتابها برای لذت (بردن) همچنان به عنوان اوقات فراغت منظم رو به کاهش است. در حالی که از هر پنج بچه، چهار بچه در وقت آزاد خودشان مطالعه می کنند، فقط یک چهارم (آن ها) این کار را به صورت روزانه و ۵۳٪ آن ها حداقل هفته ای یک بار انجام می دهند.

۹۷- پاسخ: گزینه ۱

متن عمدتاً در چه موردی بحث می کند؟

(۲) یافته های روش های تحقیقی جدید در بریتانیا

(۱) گسترش عادات بد در بین بچه ها

(۴) اثر منفی تماشای تلویزیون بر روی بچه ها

(۳) چرا اینترنت جای تلویزیون را می گیرد

۹۸- پاسخ: گزینه ۲

طبق متن، کدام یک از این ها، در بین کودکان یک روند کاهشی را تجربه کرده است؟

(۴) فعالیت های مرتبط با تحقیق

(۳) فضای شخصی

(۲) ارتباطات اجتماعی

(۱) تماشای تلویزیون

۹۹- پاسخ: گزینه ۱

طبق متن، کدام یک از جملات زیر نادرست است؟

(۱) تماشای تلویزیون در ده سال اخیر رو به کاهش بوده است.

(۲) این روزها انجام چند کار به صورت هم زمان یک پدیده نادر در بین کودکان است.

(۳) توسط بعضی (افراد) بیان شده است که کودکان به طور متوسط روزانه پنج ساعت و ۲۰ دقیقه را در مقابل صفحه کامپیوتر می گذرانند.

(۴) بعضی از مردم اعتقاد دارند که اگر کودکان زمان زیادی را صرف تماشای تلویزیون کنند، زندگی به اندازه کافی متعادلی ندارند.

توضیح: البته به نظر می رسد منظور نویسنده متن از ۵ ساعت و ۲۰ دقیقه، مجموع مدت زمانی است که کودکان در برابر صفحه تلویزیون یا کامپیوتر می گذرانند. اگر این استدلال را بپذیریم، در این تست هم گزینه (۱) و هم گزینه (۳) می تواند درست باشد.

۱۰۰- پاسخ: گزینه ۴

کدام یک از موارد به بهترین شکل، کارکرد پاراگراف ۳ را در ارتباط با پاراگراف های ۱ و ۲، توصیف می کند؟

(۱) جدیت مشکل ذکر شده در آن پاراگرافها را انکار می کند.

(۲) ادعای آن پاراگرافها را از طریق حقایق و اعداد (آمار) تغییر می دهد.

(۳) برای قاعده ذکر شده در آن پاراگرافها استثنایی ارائه می کند.

(۴) نکته های ذکر شده در آن پاراگرافها را بیشتر تقویت می کند.

ریاضیات

۱۰۱- پاسخ: گزینه ۳

ابتدا اعضای هر کدام از مجموعه‌ها را مشخص می‌کنیم:

$$A = \left\{ \frac{1}{x} \mid x \in \mathbb{N} \right\} = \left\{ \frac{1}{1}, \frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \frac{1}{4}, \dots \right\} = \left\{ 1, \frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \frac{1}{4}, \dots \right\}$$

$$B = \left\{ \frac{x}{8} \mid x \in \mathbb{N} \right\} = \left\{ \frac{1}{8}, \frac{2}{8}, \frac{3}{8}, \frac{4}{8}, \dots \right\} = \left\{ \frac{1}{8}, \frac{1}{4}, \frac{3}{8}, \frac{1}{2}, \dots \right\}$$

دقت کنید که هر دو مجموعه نامتناهی است.

اجتماع دو مجموعه A و B، یعنی $A \cup B$ هم مجموعه‌ای نامتناهی است.فقط اعضای مشترک دو مجموعه A و B، یعنی $A \cap B$ ، تشکیل مجموعه متناهی می‌دهد.

$$A - B = \left\{ \frac{1}{3}, \frac{1}{5}, \frac{1}{6}, \dots \right\} \text{ نامتناهی}$$

$$B - A = \left\{ \frac{2}{8}, \frac{5}{8}, \frac{6}{8}, \dots \right\} \text{ نامتناهی}$$

$$A \cap B = \left\{ \frac{1}{8}, \frac{1}{4}, \frac{1}{2}, 1 \right\} \text{ متناهی}$$

$$A \cup B = \left\{ 1, \frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \frac{1}{4}, \frac{1}{5}, \dots, \frac{3}{8}, \frac{5}{8}, \frac{6}{8}, \dots \right\} \text{ نامتناهی}$$

۱۰۲- پاسخ: گزینه ۳

باید کاری کنیم تا پایه‌ها در طرفین یکسان شوند:

$$4 \times 2^{x+1} = (0.5)^x \Rightarrow 2^2 \times 2^{x+1} = \left(\frac{1}{2}\right)^x \Rightarrow 2^{2+x+1} = (2^{-1})^x$$

$$\Rightarrow 2^{x+3} = 2^{-x} \xrightarrow{\text{چون پایه‌ها برابرند}} \text{الزاماً توان‌ها هم برابرند} \Rightarrow x+3 = -x \Rightarrow x+x = -3 \Rightarrow 2x = -3 \Rightarrow x = \frac{-3}{2}$$

۱۰۳- پاسخ: گزینه ۴

روش اول:

$$\text{عبارت اول} = \frac{4x^2 + 4x + 1}{2x^2 + x} = \frac{(2x+1)^2}{x(2x+1)} = \frac{2x+1}{x}$$

$$\text{عبارت دوم} = x - 2 - \frac{x^2 + 1}{x} = \frac{x(x-2) - (x^2 + 1)}{x} = \frac{x^2 - 2x - x^2 - 1}{x} = \frac{-2x - 1}{x} \xrightarrow{\text{فاکتور از منفی}} \frac{-(2x+1)}{x}$$

$$\text{پاسخ نهایی: } \frac{2x+1}{x} \div \frac{-(2x+1)}{x} = \frac{2x+1}{x} \times \frac{x}{-(2x+1)} = -1$$

روش دوم: می‌توان با جایگذاری یک عدد (مثلاً $x = 2$)، به شرط آنکه مخرج را صفر نکند) به پاسخ دست یافت:

$$\frac{4(2)^2 + 4(2) + 1}{2(2)^2 + 2} \div \left(2 - 2 - \frac{(2)^2 + 1}{2} \right) = \frac{16 + 8 + 1}{8 + 2} \div \left(0 - \frac{5}{2} \right) = \frac{25}{10} \div \left(-\frac{5}{2} \right) = \frac{5}{2} \times \frac{-2}{5} = -1$$

۱۰۴- پاسخ: گزینه ۱

هر عبارت را جداگانه به ساده‌ترین صورت ممکن می‌رسانیم:

$$\text{عبارت اول} = \frac{2}{2 + \sqrt{5}} \times \frac{2 - \sqrt{5}}{2 - \sqrt{5}} = \frac{2(2 - \sqrt{5})}{(2)^2 - (\sqrt{5})^2} = \frac{2(2 - \sqrt{5})}{4 - 5} = \frac{4 - 2\sqrt{5}}{-1} = -4 + 2\sqrt{5}$$

$$\text{عبارت دوم} = -\sqrt{20} = -\sqrt{4 \times 5} = -2\sqrt{5}$$

$$\text{عبارت سوم} = \sqrt{48} = \sqrt{2^4 \times 3} = 2^2 \sqrt{3} = 4\sqrt{3}$$

$$\text{عبارت چهارم} = \frac{\sqrt{3}}{3}$$

$$-4 + 2\sqrt{5} - 2\sqrt{5} + 4\sqrt{3} \times \frac{\sqrt{3}}{3} = -4 + \frac{4 \times 3}{3} = -4 + 4 = 0$$

۱۰۵- پاسخ: گزینه ۲

$$\begin{array}{r|l} 6x^3 - 13x^2 + 18x & 3x - 2 \\ -6x^3 + 4x^2 & 2x^2 - 3x + 4 \\ \hline -9x^2 + 18x & \\ 9x^2 - 6x & \\ \hline 12x & \\ -12x + 8 & \\ \hline 8 & \end{array}$$

$$\frac{6x^3}{3x} = 2x^2$$

$$\frac{-9x^2}{3x} = -3x$$

$$\frac{12x}{3x} = 4$$

خارج قسمت تقسیم، عبارت $2x^2 - 3x + 4$ است و حاصل آن به ازای $x = 2$ برابر است با: $2(2)^2 - 3(2) + 4 = 2(4) - 6 + 4 = 8 - 6 + 4 = 6$

۱۰۶- پاسخ: گزینه ۲

ابتدا از روی بازه (فاصله) دسته سوم یعنی $[48, 52)$ ، طول دسته (C) را به دست می آوریم:

$$C = 52 - 48 = 4$$

پس دسته‌ها به صورت زیر هستند:

$$\text{دسته سوم} \quad \text{دسته دوم} \quad \text{دسته اول}$$

$$[48, 52), [44, 48), [40, 44), \dots$$

$$R = C \cdot K = 4 \times 14 = 56$$

می دانیم اگر تعداد دسته‌ها (K) تغییر کند، دامنه تغییرات (R) تغییر نمی کند.

حال با تغییر K به 8 دسته، C جدید را به دست می آوریم:

$$C_{\text{جدید}} = \frac{R}{K_{\text{جدید}}} = \frac{56}{8} = 7$$

کمترین داده (کران پایین دسته اول) برابر 40 است پس:

$$40 + 3(7) = 40 + 21 = 61 = 40 + (4-1)C_{\text{جدید}} = \text{کران پایین دسته اول} + \text{کران پایین دسته چهارم جدید}$$

با توجه به اینکه $C = 7$ است، پس دسته چهارم به صورت $[61, 68)$ و کران بالای آن 68 خواهد بود.

۱۰۷- پاسخ: گزینه ۳

می دانیم در نمودار فراوانی تجمعی روی محور Xها حدود دسته‌ها و روی محور Yها فراوانی تجمعی متناظر آن دسته است.

$$C = 14 - 11 = 3$$

پس نمودار را به جدول متناظر آن تبدیل می کنیم:

حدود دسته‌ها	[8-11)	[11-14)	[14-17)	[17-20)	[20-23]
فراوانی تجمعی	9	24	28	38	46
فراوانی مطلق	9	24-9=15	28-24=4	38-28=10	46-38=8

حال می توان دقیق فهمید که داده 17 به دسته چهارم، داده‌های 15 و 14 به دسته سوم و داده 12 به دسته دوم افزوده می شوند.

بنابراین جدول فراوانی جدید به صورت زیر خواهد بود:

حدود دسته‌ها	[8-11)	[11-14)	[14-17)	[17-20)	[20-23]
فراوانی	9	15+1=16	4+2=6	10+1=11	8

تعداد کل داده‌ها قبلاً 46 تا بوده که با اضافه شدن 4 داده جدید به 50 $46 + 4 = 50$ می رسد.

$$\text{فراوانی نسبی در بازه } [14-17) = \frac{6}{50} = 0.12$$

۱۰۸- پاسخ: گزینه ۱

ابتدا مجموع مجزورات انحراف از میانگین (که در اینجا آن را با A نشان می دهیم) را از روی واریانس به دست می آوریم:

$$\text{مجموع مجزورات انحراف از میانگین} = \text{واریانس} \Rightarrow 5 = \frac{A}{29} \Rightarrow A = 5 \times 29 = 145$$

عدد 145 همان مجموع مجزورات انحراف از میانگین است، یعنی مجموع مجزورات تفاضل میانگین، از تک تک داده‌ها.

حالا که داده‌های 12، 13، 21 و 22 را حذف می کنیم، پس مجموع مجزورات تفاضل آن‌ها با میانگین را نیز از 145 کم می کنیم:

$$145 - [(12-17)^2 + (13-17)^2 + (21-17)^2 + (22-17)^2] = 145 - [25 + 16 + 16 + 25] = 145 - 82 = 63$$

حال واریانس جدید را محاسبه می‌کنیم:

$$\sigma^2_{\text{جدید}} = \frac{63}{29-4} = \frac{63}{25} = 2/52$$

↓
تعداد داده‌های حذف شده

۱۰۹- پاسخ: گزینه ۲

$$f(x) = |2x-3| \Rightarrow \begin{cases} f(\sqrt{2}+1) = |2(\sqrt{2}+1)-3| = |2\sqrt{2}+2-3| = |2\sqrt{2}-1| \stackrel{\sqrt{2}=1/4}{=} 2\sqrt{2}-1 \\ f(\sqrt{2}-1) = |2(\sqrt{2}-1)-3| = |2\sqrt{2}-2-3| = |2\sqrt{2}-5| = -(2\sqrt{2}-5) = -2\sqrt{2}+5 \end{cases}$$

$$\text{پاسخ نهایی} = 2\sqrt{2}-1-2\sqrt{2}+5 = 4$$

۱۱۰- پاسخ: گزینه ۱

ابتدا باید نقطه تلاقی دو خط را با استفاده از دستگاه به دست آوریم:

$$\begin{cases} 3y+x=7 \\ 2y-3x=12 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} 9y+3x=21 \\ 2y-3x=12 \end{cases} \Rightarrow 11y=33 \Rightarrow y=3$$

$$3y+x=7 \xrightarrow{y=3} 3(3)+x=7 \Rightarrow x=7-9 \Rightarrow x=-2$$

یعنی نقطه تلاقی دو خط نقطه $A \begin{pmatrix} -2 \\ 3 \end{pmatrix}$ است.حال ضریب زاویه خط گذرا از مبدأ مختصات $O \begin{pmatrix} 0 \\ 0 \end{pmatrix}$ و $A \begin{pmatrix} -2 \\ 3 \end{pmatrix}$ را می‌یابیم:

$$m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{3 - 0}{-2 - 0} = \frac{3}{-2} = -\frac{3}{2}$$

۱۱۱- پاسخ: گزینه ۴

طرفین معادله را در مخرج مشترک بین مخرج‌ها یعنی $x-4$ ضرب می‌کنیم:

$$(x-4)\left(x + \frac{2x-1}{x-4}\right) = -2 \Rightarrow x(x-4) + 2x-1 = -2(x-4) \Rightarrow x^2 - 4x + 2x - 1 = -2x + 8 \Rightarrow x^2 - 2x - 1 + 2x - 8 = 0$$

$$\Rightarrow x^2 - 9 = 0 \Rightarrow x^2 = 9 \Rightarrow x = \pm 3$$

هر دو جواب قابل قبول‌اند زیرا مخرج را صفر نمی‌کنند. پس معادله ۲ ریشه قرینه دارد.

۱۱۲- پاسخ: گزینه ۴

$$y = -2x^2 + ax + b \Rightarrow \begin{cases} a = \text{ضریب جمله درجه دو} = -2 \\ b = \text{ضریب جمله درجه یک} = a \\ c = \text{جمله ثابت} = b \end{cases}$$

طول رأس سهمی از رابطه $x = \frac{-b}{2a}$ به دست می‌آید که این مقدار در شکل برابر ۱ است، بنابراین داریم:

$$x = \frac{-b}{2a} = \frac{-a}{2(-2)} = 1 \Rightarrow \frac{a}{4} = 1 \Rightarrow a = 4$$

یعنی معادله به صورت $y = -2x^2 + 4x + b$ است. ضمناً سهمی از نقطه $(-1, 0)$ عبور می‌کند، پس مختصات این نقطه در معادله سهمی صدق می‌کند:

$$0 = -2(-1)^2 + 4(-1) + b \Rightarrow 0 = -2 - 4 + b \Rightarrow b = 6$$

۱۱۳- پاسخ: گزینه ۳

ابتدا تعداد کل کلمات ساخته شده با حروف کلمه FARHAD را محاسبه می‌کنیم. این کلمه ۶ حرفی، دارای حرف A است که دو بار تکرار شده است. بنابراین تعداد کل جایگشت‌های آن برابر است با:

$$\frac{6!}{2!} = \frac{6 \times 5 \times 4 \times 3 \times 2!}{2!} = 360$$

حال تعداد کلماتی (جایگشت‌هایی) را حساب می‌کنیم که دو حرف A کنار هم باشند. دقت کنید که دو حرف A را چون قرار است کنار هم باشند، یک شی در نظر می‌گیریم:

$$\boxed{AA}FRHD \Rightarrow \text{تعداد جایگشت‌ها} = 5! = 120$$

در نهایت تعداد کلماتی که دو حرف A کنار هم نباشند برابر است با: $360 - 120 = 240$

۱۱۴- پاسخ: گزینه ۴

روش اثبات، استفاده از استدلال استنتاجی است. اگر عدد فرد اولی را $2n-1$ در نظر بگیریم عدد فرد متوالی بعدی $2n+1$ است:

$$(2n-1)(2n+1) \stackrel{\text{اتحاد مزدوج}}{=} (2n)^2 - (1)^2 = \underbrace{4n^2}_{\text{مربع کامل است}} - 1$$

۱۱۵- پاسخ: گزینه ۳

این دنباله هندسی است و منظور از مجموع بی‌شمار جمله از دنباله همان محاسبه حد مجموع جملات دنباله است:

$$9, 6, 4, \frac{8}{3}, \dots \quad r = \frac{6}{9} = \frac{2}{3}, \quad a_1 = 9$$

$$\lim_{n \rightarrow \infty} S_n = \frac{a_1}{1-r} = \frac{9}{1-\frac{2}{3}} = \frac{9}{\frac{1}{3}} = 27$$

۱۱۶- پاسخ: گزینه ۲

در این سؤال دنباله فیبوناتچی به صورت $1, 1, 2, \dots, 377, 610$ در نظر گرفته شده است و می‌دانیم مجموع جملات دنباله فیبوناتچی از رابطه $S_n = (2F_n) + (F_{n-1} - 1)$ حاصل می‌شود:

$$S_n = (2 \times 610) + (377 - 1) = 1220 + 376 = 1596$$

۱۱۷- پاسخ: گزینه ۱

برای حل معادلات لگاریتمی، جملات شامل لگاریتم را به یک طرف تساوی برده و آن را تبدیل به یک لگاریتم می‌کنیم:

$$\log x - 2 \log \sqrt{3} + \log 60 = 1 \Rightarrow \log x - \log(\sqrt{3})^2 + \log 60 = 1 \Rightarrow \log x - \log 3 + \log 60 = 1 \Rightarrow \log \frac{60x}{3} = 1$$

$$\Rightarrow \log 20x = 1 \xrightarrow{\text{تعریف لگاریتم}} 20x = 10^1 \Rightarrow 20x = 10 \Rightarrow x = \frac{10}{20} = \frac{1}{2}$$

حال که مقدار x به دست آمد، حاصل $\log_2 x$ را به دست می‌آوریم:

$$\log_2 x = \log_2 \frac{1}{2} = \log_2 2^{-1} = \frac{-1}{1} \log_2 2 = -1$$

۱۱۸- پاسخ: گزینه ۴

30 دقیقه = 0.5 ساعت = عمر = مدت بیهوش نگه داشتن

180 دقیقه = $3 \times 60 = 3$ ساعت = نیم عمر

$$(T) \text{ دوره} = \frac{\text{عمر}}{\text{نیم عمر}} = \frac{30}{180} = \frac{1}{6}$$

پرنده 10 کیلوگرمی به مقدار $10 \times 20 = 200$ میلی‌گرم داروی اولیه لازم دارد تا بیهوش شود پس باید کسر $\frac{200}{x}$ را بیابیم که در آن x مقدار داروی

موردنیاز کل برای بیهوش نگه داشتن پرده در مدت 30 دقیقه است:

$$b = \left(\frac{1}{2}\right)^T \Rightarrow \frac{200}{x} = \left(\frac{1}{2}\right)^{\frac{1}{6}} \xrightarrow[\text{لگاریتم می‌گیریم}]{\text{از طرفین}} \log \frac{200}{x} = \log \left(\frac{1}{2}\right)^{\frac{1}{6}}$$

محاسبه سمت راست تساوی را انجام می‌دهیم:

$$\log \left(\frac{1}{2}\right)^{\frac{1}{6}} = \log(2^{-1})^{\frac{1}{6}} = \log 2^{-\frac{1}{6}} = \frac{-1}{6} \log 2 = \frac{-1}{6} (0.3) = \frac{-0.3}{6} = -0.05$$

$$\log \frac{200}{x} = -0.05 \xrightarrow[\text{منفی ضرب می‌کنیم}]{\text{طرفین را در یک}} -\log \frac{200}{x} = 0.05$$

طبق فرض مسأله $\log 113 = 2/0.5$ است یعنی:

$$\log 1/13 \times 10^2 = \log 1/13 + \log 100 = 2/0.5 \xrightarrow{\log 100 = 2} \log 1/13 + (2) = 2/0.5 \Rightarrow \log 1/13 = 2/0.5 - 2$$

$$\Rightarrow \log 1/13 = 0.05$$

حال می‌توانیم در تساوی $-\log \frac{200}{x} = 0.05$ به جای 0.05 معادل آن یعنی $\log 1/13$ را قرار دهیم:

$$\log \left(\frac{200}{x}\right)^{-1} = \log 1/13 \xrightarrow[\text{از طرفین}]{\text{حذف لگاریتم}} \left(\frac{200}{x}\right)^{-1} = 1/13 \Rightarrow \frac{x}{200} = 1/13 \Rightarrow x = 200 \times 1/13 = 226$$

۱۱۹- پاسخ: گزینه ۲

فضای نمونه‌ای پرتاب دو سکه به صورت مقابل است: $S = \{(پشت, پشت), (پشت, رو), (پشت, رو), (رو, رو)\}$

احتمال نظری آنکه هر دو سکه رو بیایند برابر $\frac{1}{4}$ است.

حال طبق فرض مسأله از ۲۵ بار پرتاب دو سکه، ۶ بار هر دو رو ظاهر شده‌اند؛ یعنی تخمین احتمال (احتمال تجربی) آزمایش $\frac{6}{25}$ است:

$$\text{اختلاف احتمال نظری و تخمین احتمال} = \left| \frac{1}{4} - \frac{6}{25} \right| = \left| \frac{25-24}{100} \right| = \left| \frac{1}{100} \right| = 0.01$$

۱۲۰- پاسخ: گزینه ۱

اعداد دورقمی ساخته شده مضرب ۳ با استفاده از ارقام ۱ تا ۴ عبارتند از:

$$A = \{12, 21, 24, 33, 42\} \Rightarrow n(A) = 5$$

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{5}{16}$$

اقتصاد

۱۲۱- پاسخ: گزینه ۱

اقتصاددانان به دنبال کشف روابط علت و معلولی بین پدیده‌های اقتصادی عالم واقع، با جمع‌آوری مشاهدات و اطلاعات، نظریاتی ارائه می‌کنند و سپس به ارزیابی و قبول یا رد آن‌ها می‌پردازند. پس آنان نیز با روش علمی مسائل اقتصادی را مطالعه می‌کنند.

۱۲۲- پاسخ: گزینه ۲

(الف) به یقین ملاک «بهترین بودن» این است که با استفاده از این منابع بتوان بیشترین میزان تولید را به دست آورد و سطح بالاتری از رفاه را برای انسان فراهم کرد.

(ب) تفکر اسلامی رشد و تعالی فکری و روحی انسان را ارزش می‌داند بدین سبب جامعه اسلامی باید با صرف امکانات کافی در جهت رشد و تعالی انسان اسباب پیشرفت او را فراهم سازد. برای تحقق این امر لازم است سرمایه‌گذاری‌های عظیمی برای تأسیس نهادهای فرهنگی صورت پذیرد.

(ج) اگر جامعه‌ای به دنبال حفظ استقلال سیاسی و فرهنگی خود است، باید به رشد و پیشرفت اقتصادی به‌عنوان یکی از مهم‌ترین ابزارها در این مسیر توجه کند.

(د) نیازهای انسان با مصرف محصولات (کالاها) و دریافت خدمات برطرف می‌شود.

(ه) روش مطالعه دانشمندان علوم مختلف، دریافتن روابط علت و معلولی بین پدیده‌های اقتصادی مشابه است اما امکان استفاده از ابزارهای خاص علوم تجربی و انجام آزمایشات در فضایی خاص برای همه علوم وجود ندارد.

(و) آنچه انسان در مقابل پول خریداری می‌کند و به وسیله آن نیازهایش را برطرف می‌سازد فقط در اشیای فیزیکی خلاصه نمی‌شود، بلکه شامل خدمات که غیرملموس و غیرفیزیکی هستند نیز می‌شوند.

۱۲۳- پاسخ: گزینه ۴

(الف) با استناد به اصول مندرج در قانون اساسی مبادرت به سرمایه‌گذاری در کشور مربوط به بخش‌های دولتی، تعاونی و خصوصی می‌شود.

(ب) ایران، قزاقستان، ازبکستان و تاجیکستان در زمینه غنی‌سازی اورانیوم از فناوری بالایی برخوردار هستند.

(ج) در نرخ تصاعدی طبقه‌ای، با جزیی افزایش یا کاهش درآمد، مالیات به شدت تغییر نمی‌کند، بلکه در این نرخ، مالیات فرد نسبت به مازاد درآمدش افزایش می‌یابد.

(د) تنزیل سفته خریداری شده از مردم توسط بانک‌ها در بانک مرکزی را «تنزیل مجدد» می‌نامند.

(ه) مشارکت حقوقی، قراردادی است که به موجب آن بانک قسمتی از سرمایه شرکت‌های سهامی جدید را تأمین می‌کند یا قسمتی از سهام شرکت‌های موجود را خریداری می‌کند و از این طریق در سود آن‌ها شریک می‌شود.

۱۲۴- پاسخ: گزینه ۲

(الف) در شرکت‌های سهامی صاحبان سهام به اندازه مبلغی که سهم خریده‌اند در قابل شرکت مسئولیت دارند؛ بدیهی است کسانی که سهام بیشتری دارند مسئولیت بیشتری هم خواهند داشت.

(ب) اسناد خزانه، اوراق بهادار کوتاه‌مدت، سررسید ۳ ماهه و ۶ ماهه و یک ساله دارند.

(ج) اسناد خزانه، کوپن بهره ندارند و بدون ریسک بودن مهم‌ترین ویژگی این اوراق است.

(د) دولت، شهرداری‌ها، شرکت‌های دولتی و خصوصی به منظور تأمین اعتبار طرح‌های عمرانی کشور، اوراق مشارکت منتشر می‌کنند. این اوراق جزء اسناد بهادار بلندمدت هستند و در دوره‌های معین به آن‌ها سود علی‌الحساب تعلق می‌گیرد.

۱۲۵- پاسخ: گزینه ۲

(ب) عواملی که در تصمیم‌گیری مصرف‌کنندگان هنگام خرید کالا مؤثر است شامل قیمت کالا، درآمد فرد، قیمت سایر کالاها و سلیقه او می‌باشد.

(ج) تجربه نشان می‌دهد که با افزایش قیمت کالا میزان مصرف یا خرید آن از سوی مصرف‌کننده کاهش می‌یابد.

۱۲۶- پاسخ: گزینه ۳

میلیارد ریال $20 = \frac{2}{3} \times 30 =$ (ارزش تولید خارجیان مقیم کشور) $\times \frac{2}{3} =$ ارزش خدمات ارائه شده

تولید خارجیان مقیم کشور + ارزش خدمات ارائه شده + ارزش ماشین آلات + ارزش مواد غذایی + ارزش پوشاک = تولید ناخالص داخلی
میلیارد ریال $235 = 185 + 20 + 30 =$ تولید ناخالص داخلی

میلیارد ریال $17 = \frac{1}{5} \times 85 =$ هزینه استهلاک

هزینه استهلاک - تولید ناخالص داخلی = تولید خالص داخلی

$218 = 235 - 17 =$ تولید خالص داخلی

ریال $2564 = \frac{218000}{85} =$ تولید خالص داخلی = جمعیت کشور

تولید خارجیان مقیم کشور - تولید مردم کشور که در خارج اقامت دارند + تولید خالص داخلی = تولید خالص ملی

میلیارد ریال $273 = 218 - 30 + 85 =$ تولید خالص ملی

۱۲۷- پاسخ: گزینه ۱

(الف)

$860 = 3,860 - 3,000 =$ ارزش تولید سال اول - ارزش تولید به قیمت ثابت سال دوم = افزایش تولید سال دوم

$3,320 = 6,320 - 3,000 =$ ارزش تولید سال اول - ارزش تولید به قیمت ثابت سال سوم = افزایش تولید سال سوم

(ب)

$390 = 4,250 - 3,860 =$ ارزش تولید به قیمت ثابت سال دوم - ارزش تولید به قیمت جاری سال دوم = افزایش قیمت سال دوم

$420 = 6,740 - 6,320 =$ تولید به قیمت ثابت سال سوم - تولید به قیمت جاری سال سوم = افزایش قیمت سال سوم

(ج) نکته: تورم همان افزایش قیمت ها است.

۱۲۸- پاسخ: گزینه ۴

(الف)

قیمت خدمات سرمایه = درآمد صاحبان سرمایه

درآمد صاحبان املاک و مستغلات = اجاره بها یا مال الاجاره

(ب)

$464 = \frac{2}{3} \times 696 =$ سود شرکت ها و مؤسسات

$374 = \frac{2}{6} \times (656 + 466) =$ درآمد حقوق بگیران

$387 = \frac{1}{3} \times (696 + 466) =$ درآمد صاحبان مشاغل آزاد

درآمد صاحبان سرمایه + درآمد حقوق بگیران + سود شرکت ها و مؤسسات + درآمد صاحبان املاک و مستغلات = درآمد ملی

دستمزدها + درآمد صاحبان مشاغل آزاد +

$3,043 = 656 + 464 + 374 + 696 + 387 + 466 =$

(ج)

$60 / 86 = \frac{3,043}{50} =$ درآمد سرانه

(د)

مفهوم سرانه = سهم متوسط هر فرد جامعه در میزان تولید یا درآمد

۱۲۹- پاسخ: گزینه ۳

(الف) عوامل تولید

(ب) وجوه پرداختی به عوامل تولید یا محاسبه تولید کل به روش درآمدی

(ج) روش هزینه‌ای

(د) مسیر شماره ۲

(ه) A ← بنگاه‌ها یا مؤسسات تولیدی (افراد حقوقی) B ← خانوارها (افراد حقیقی)

۱۳۰- پاسخ: گزینه ۳

روش حل سؤال با فرض صحیح بودن اعداد به این ترتیب است که مجموع هزینه‌ها را از درآمد کم می‌کنیم و عدد حاصل بیانگر سود یا زیان است.

$$\text{اجاره سالیانه} = 400,000 \times 12 = 4,800,000$$

$$9,600,000 = (\text{ماه}) \times 12 \times 4 (\text{نفسر}) \times 400,000 = \text{حقوق } 4 \text{ نفر کارمند به صورت سالیانه}$$

$$\text{هزینه استهلاک سالیانه} = \frac{20}{100} \times 9,600,000 = 1,920,000$$

$$\text{هزینه کل سالیانه} = \underbrace{4,800,000}_{\text{اجاره}} + \underbrace{9,600,000}_{\text{حقوق}} + \underbrace{1,920,000}_{\text{استهلاک}} + \underbrace{4,450,000}_{\text{مواد اولیه}} = 20,770,000$$

$$225,000,000 = (\text{قیمت}) \times 300,000 (\text{تعداد}) = \text{درآمد سالیانه}$$

$$204,230,000 = 225,000,000 - 20,770,000 = \text{سود (یا منفعت)}$$

۱۳۱- پاسخ: گزینه ۳

۱) معاف

$$2) \quad 20 - 10 = 10 \text{ میلیون} \rightarrow 10 \text{ میلیون} \times \frac{12}{100} = 1,200,000$$

$$3) \quad 35 - 20 = 15 \text{ میلیون} \rightarrow 15 \text{ میلیون} \times \frac{15}{100} = 2,250,000$$

$$4) \quad 45 - 35 = 10 \text{ میلیون} \rightarrow 10 \text{ میلیون} \times \frac{20}{100} = 2,000,000 \text{ م}$$

$$5) \quad 75 - 45 = 30 \text{ میلیون} \rightarrow 30 \text{ میلیون} \times \frac{25}{100} = 7,500,000$$

(الف)

$$\text{مالیات ماهیانه} = 1,200,000 + 2,250,000 + 2,000,000 + 7,500,000 = 12,950,000$$

(ب)

$$\text{مانده خالص ماهانه} = 75,000,000 - 12,950,000 = 62,050,000$$

ج) تصاعدی طبقه‌ای

د) $\frac{1}{5}$ را سرمایه‌گذاری و $\frac{4}{5}$ را به هزینه‌های شخصی اختصاص می‌دهد.

$$\text{هزینه‌های شخصی} = \frac{4}{5} \times 62,050,000 = 49,640,000$$

۱۳۲- پاسخ: گزینه ۲

میانگین درآمد سرانه ۵۰ کشور فقیر جهان کمتر از ۱۲۰۰ دلار است. امید به زندگی در این کشورها کمتر از ۵۰ سال است. کشورهای توسعه‌یافته دارای میانگین درآمد سرانه بیش از ۲۵ هزار دلار هستند و نرخ بی‌سوادی بزرگسالان در این جوامع کمتر از یک درصد است.

۱۳۳- پاسخ: گزینه ۱

الف) چون یک واحد پول نتوانسته در طول زمان ارزش خود را حفظ کند بنابراین قدرت خرید پول دستخوش تغییر شده است.

ب) پول در مقابل سطح عمومی قیمت‌ها ارزش خود را حفظ نمی‌کند؛ هرچه سطح عمومی قیمت‌ها بالاتر رود ارزش پول کمتر می‌شود.

ج) قدرت خرید پول جامعه به سطح عمومی قیمت‌ها وابسته است؛ هرچه قیمت‌ها بالاتر رود قدرت خرید پول جامعه کاهش می‌یابد.

د) قدرت خرید پول با سطح عمومی قیمت‌ها رابطه عکس (غیرمستقیم) دارد.

ه) یکی از دلایل مهم کاهش قدرت خرید پول در جامعه، حجم زیاد پول نسبت به تولید جامعه است.

و) در نتیجه کاهش قدرت خرید پول، ما با مسئله تورم در جامعه مواجه خواهیم شد.

۱۳۴- پاسخ: گزینه ۴

$$\text{سهام چهارم} = 7 + \frac{1}{5} = \frac{8}{5}$$

$$\text{سهام پنجم} = 7 + \frac{2}{5} = \frac{9}{5}$$

$$\text{سهام ششم} = 12 + \frac{3}{5} = \frac{9}{5}$$

$$\text{سهام هفتم} = 16 + \frac{4}{5} = 10$$

۱۳۵- پاسخ: گزینه ۳

$$\text{مسکوکات} = \frac{1}{5} \times 350 = 70$$

(الف)

سپرده‌های دیداری و غیردیداری + مسکوکات + اسکناس = نقدینگی
 نقدینگی = ۲,۲۰۰ + ۷۰ + ۱,۵۰۰ = ۳,۷۷۰

(ب)

سپرده‌های دیداری (حساب‌های جاری) - مجموع سپرده‌های دیداری و غیردیداری = سپرده‌های غیردیداری
 $1150 = 1500 - 350 =$ سپرده‌های غیردیداری
 سپرده‌های مدت‌دار - سپرده‌های غیردیداری = سپرده‌های پس‌انداز
 $670 = 1150 - 480 =$ سپرده‌های پس‌انداز

(ج) سپرده‌های دیداری همان حساب‌های جاری مردم است

سپرده‌های دیداری + مسکوکات + اسکناس = حجم پول
 $2,620 = 2,200 + 70 + 350 =$ حجم پول

ادبیات اقتصاصی

۱۳۶- پاسخ: گزینه ۴

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) سده‌های چهار و پنج هجری را دوران طلایی فرهنگ اسلام دانسته‌اند، دورانی که در آن علم و فلسفه و معارف به اوج شکفتگی رسید و دانشوران صاحب‌نامی چون فارابی، بوعلی سینا، ابوریحان، ابوعلی مسکویه و جمعیت معروف به «خوان الصفا» که پیشاهنگان فکر و فلسفه بودند، ظهور کردند.

(۲) عنصری برخلاف فرخی به جای روی آوردن به تغزل، بیشتر به وصف می‌پردازد یا قصاید خود را بی‌مقدمه آغاز می‌کند.

(۳) در سده‌های نخستین اسلامی، عارفانی چون بابزید بسطامی و حسین بن منصور حلاج، بیشتر بر جنبه عملی کار تأکید داشتند.

۱۳۷- پاسخ: گزینه ۳

منوچهری علاوه بر تازی‌دانی، از دانش‌های زمان خود مانند نحو، طب، نجوم و موسیقی آگاه بوده و اصطلاحات و واژه‌های خاص آن علوم را در شعر خویش به کار می‌برده است؛ همین امر، بر دشواری شعر او بیش از پیش افزوده است.

۱۳۸- پاسخ: گزینه ۱

نام پدیدآورندگان آثار:

زادالمسافرین، جامع‌الحکمتین: ناصر خسرو

منشآت، تحفة‌العراقین: خاقانی

مختارنامه، منطق‌الطیر: عطار نیشابوری

مطلع‌الانوار، شیرین و خسرو: امیرخسرو دهلوی

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) زادالعراقین: خواجه عبدالله انصاری / مجالس سبعة: مولوی / لیلی و مجنون: نظامی گنجوی

(۳) رساله‌الطیر: سهروردی / فیه‌ما‌فیه: مولوی

(۴) سفرنامه: ناصر خسرو / طریق‌التحقیق: سنایی / مکاتیب: مولوی / خسرو و شیرین: نظامی گنجوی

۱۳۹- پاسخ: گزینه ۲

طریق‌التحقیق، مثنوی‌ای است به وزن و شیوه حدیقه که سرودن آن در سال ۵۲۸ تمام شده است.

۱۴۰- پاسخ: گزینه ۲

گتشد، نقاد آلمانی می‌گوید: طبیعت انسان و قدرت ذهن او همان است که دو هزار سال پیش بوده است؛ بنابراین راه التذاذ شعری هم باید همان باشد که باستانیان به‌درستی انتخاب کرده‌اند.

۱۴۱- پاسخ: گزینه ۲

سلامان و ایسال: منظوم / خردنامه اسکندری: منظوم / لویح: مثنوی / اشعة‌اللمعات: مثنوی

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) یوسف و زلیخا: منظوم / لیلی و مجنون: منظوم / بهارستان: مثنوی / لمعات (متعلق به عراقی): مثنوی

(۳) سلسله‌الذهب: منظوم / مجنون و لیلی: منظوم / سبحة‌الابرار: منظوم / نجات‌الانس: مثنوی

(۴) خردنامه اسکندری: منظوم / لیلی و مجنون: منظوم / تحفة‌الاحرار: منظوم / اشعة‌اللمعات: مثنوی

۱۴۲- پاسخ: گزینه ۳

در عصر صبا علاوه بر دربار، برخی علما و حکما و حتی مجتهدان هم به شاعری روی می آوردند و ممارست در شعر قدما و مطالعه دواوین آن‌ها را مایه کسر شأن نمی دانستند. مانند ملا احمد نراقی متخلص به «صفایی» و سراینده مثنوی «طاقدیس»، میرزا محمود مازندرانی متخلص به «فدایی»، سراینده مقتلی در سوگ امام حسین علیه السلام، حاج ملا هادی سبزواری متخلص به «اسرار» و میرزا حبیب خراسانی.

۱۴۳- پاسخ: گزینه ۱

تصحیح «دیوان سلمان ساوجی»: مهرداد اوستا

تصحیح «تاریخ بلعمی»: ملک الشعراء بهار

تألیف «براهین العجم»: لسان‌الملک سپهر

۱۴۴- پاسخ: گزینه ۴

نام پدیدآورندگان آثار:

پیرمرد و دریا، برف‌های کلیمانجارو: ارنست همینگوی

دوبلینی‌ها، بیداری فین‌گان‌ها: جیمز جویس

محاكمه، قصر: فرانتس کافکا

سیدارتا، بازی با مهره‌های شیشه‌ای: هرمان هسه

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) خراب‌آباد: ایوت

(۲) سرزمین بی‌حاصل: ایوت

(۳) تصویر هنرمند در مقام یک مرد جوان: جیمز جویس / دمیان: هرمان هسه

۱۴۵- پاسخ: گزینه ۳

(الف) سرایندهگان معلقات سبعة (هفت‌گانه): امرؤ القیس، طرفه‌بن عبد، حارث‌بن حلزة بشکری، عمروبن کلثوم تغلبی، زهیربن ابی سلمی، عنتره‌بن شداد و لیبیدن ربیع (نابغه ذبیانی از منتقدین دوره جاهلی است و از صاحبان معلقات نیست.)
(ج) نخستین قدم‌های داستان‌نویسی به سبک نوین عراق را محمود احمدالسید (نویسنده کتاب جلال خالد) برداشته است.

۱۴۶- پاسخ: گزینه ۴

مجاز (بیت «د»): سر: مجاز از قصد و اندیشه

اسلوب معادله (بیت «ج»): رای روشن / بزرگان کهنسال = صاف گشتن آب‌ها / ایام خزان

لف‌ونشر (بیت «ب»): تربیت (لف ۱)، تابش خور (لف ۲) / خرف (نشر ۱)، ناکس (نشر ۲)

جناس (بیت «ه»): نسیم، نه سیم (جناس مرکب که البته در کتاب درسی نیامده) / نسیم (ناقص افزایشی)

استعاره (بیت «الف»): موج دیده

۱۴۷- پاسخ: گزینه ۱

بررسی آرایه‌ها در ابیات:

تشخیص (بیت «د»): جان‌بخشی به دل

ایهام (بیت «ه»): دور از لب خندان تو: ۱- از لب خندان تو دور بادا ۲- در هجران لب خندان تو

اسلوب معادله (بیت «ب»): وصل / غم هجران = گل / خار

لف و نشر (بیت «الف»): دست (لف ۱) زبان (لف ۲) / هرچه بدانی مگوی (نشر ۱) هرچه توانی مکن (نشر ۲)

استعاره مصرحه (بیت «ج»): ماه‌پاره: استعاره از یار

۱۴۸- پاسخ: گزینه ۱

حسن تعلیل: آوردن دلیل شاعرانه برای گلاب داشتن گل

ایهام تناسب ندارد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) ایهام: به: ۱- بهتر ۲- نوعی میوه

مراعات نظیر: درخت، میوه، بوستان

(۳) تشبیه: لهجه به مشعله / تو به آفتاب (به تعبیری تشبیه مرکب است و تصویر مصراع اول به مصراع دوم تشبیه شده.)

حسن آمیزی: لهجه شیرین

(۴) واج‌آرایی: تکرار مصوت «-» در مصراع اول (۴ بار)

کنایه: حلقه در گوش بودن کنایه از خدمتگزار بودن

۱۴۹- پاسخ: گزینه ۳

بررسی آرایه‌های گزینه (۳):

کنایه: تر داشتن دماغ کنایه از ایجاد لذت و شادابی

تضاد: خشک ≠ تر

ایهام تناسب: مدام: ۱- همیشه (معنی درست) ۲- شراب (معنی نادرست / تناسب با باده)

۱۵۰- پاسخ: گزینه ۲

بررسی آرایه‌های گزینه (۲):

تشبیه خود به ساز

ایهام تناسب: احتمالاً طراح، واژه‌های «ساز» و «نوا» را دارای ایهام تناسب پنداشته است. واژه‌های «آهنگ» و «خارج» هم خالی از نکته نیستند.

ایهام: نوازش: ۱- نواختن موسیقی ۲- لطف کردن

مجاز: ایام: مجاز از مردم یا زندگی

۱۵۱- پاسخ: گزینه ۴

ردیف: جهان / واژگان قافیه: «دیباچه» و «خواجه» / عیب قافیه: تفاوت صامت در حروف اصلی («اچ» و «اج»)

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) واژگان قافیۀ اصلی: «او» و «جست و جو» / حرف اصلی: مصوّت بلند «و» / حروف الحاقی: _ / قاعده: (۱)

(۲) واژگان قافیه: «شده» و «بده» / حروف اصلی: «د» / حرف الحاقی: ه (بیان حرکت) / قاعده: (۲) / تبصره: (۱)

(۳) ردیف: شد / واژگان قافیه: «خنده» و «زنده» / حروف اصلی: «ند و ن» / حرف الحاقی: ه (بیان حرکت) / قاعده: (۲) / تبصره: (۳)

۱۵۲- پاسخ: گزینه ۱

واژگان قافیه: «غیب» و «عیب» / حروف اصلی: «ب» / قاعده: (۲) (مصوّت + صامت + صامت)

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) واژگان قافیه: «حبیب» و «عندلیب» / حروف اصلی: «ب» / قاعده: (۲) (مصوّت + صامت)

(۳) واژگان قافیه: «روایت» و «حکایت» / حروف اصلی: «ت» / قاعده: (۲) (مصوّت + صامت)

(۴) واژگان قافیه: «می خورد» و «می آورد» / حروف اصلی: «ر و ر» / حروف الحاقی: د / قاعده (۲) (مصوّت + صامت)

۱۵۳- پاسخ: گزینه ۲

بلند محسوب شدن
هجای پایان مصراع

↓

رِفت	ب	ب	تَم
-	U	U	-
وَرَد	آ	پَا	-
-	-	-	-
فعلن	↑	ابدال	

دَس	تُ	قِ	شَو
-	U	U	-
بِی	رُ	سَ	بِی
-	U	U	-
فعلاتن			

پَا	زِ	دِ	پَا
-	U	U	-
اَم	تُ	یِ	بِی
-	U	U	-
فعلاتن			

به‌کار بردن فعلاتن
به‌جای فعلاتن

↓

تَا	مُف	دَ	بُو
-	-	U	-
کُو	ر	سَ	بِر
-	⊗	U	-
فعلاتن	↑		

تغییر کمیت مصوّت کوتاه به بلند

اختیارات وزنی: به‌کار بردن فعلاتن به‌جای فعلاتن (در ابتدای هر دو مصراع)، بلند محسوب شدن هجای پایان مصراع (در پایان هر دو مصراع)،

ابدال (در مصراع دوم) / اختیارات زبانی: حذف همزه (مصراع اول)، تغییر کمیت مصوّت کوتاه به بلند (مصراع دوم)

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱)

بلند محسوب شدن هجای پایان هر دو مصراع

↓

بَاد	تُ	نِ	مَا
-	U	U	-
وَرَد	آ	رَا	-
-	-	-	-
فعلن	↑	ابدال	

قَب	دَر	مِ	هَد
-	-	U	U
هَد	خَا	نَ	زِ
-	-	U	U
فعلاتن			

به‌کار بردن فعلاتن به‌جای فعلاتن (مصراع اول)

↓

مَل	کِ	کَس	رَا
-	U	-	-
کِ	جَ	هَا	بَا
-	U	-	-
فعلاتن			

(۳)

بلند محسوب شدن هجای پایان هر دو مصراع					بلند محسوب شدن هجای پایان نیم مصراع اول								
↓					↓								
گُفَت	د	دِی	رَا	تُ	رَا	ی	تَاب	ف	آ	بَا	چ	سَل	عَقَدَ
-	U	-	-	U	-	U	-	U	-	-	U	U	-
کَسَت	شِ	دَا	یَز	ی	سَا	پِ	رَا	د	شِی	خُر	ی	پِ	پَا
-	U	-	-	U	-	U	-	U	-	-	U	U	-
	فاعلن			مفتعلن			فاعلن			مفتعلن			

(۴)

تغییر کمیت مصوت کوتاه به بلند					تغییر کمیت مصوت کوتاه به بلند										
↓					↓										
دَم	هَر	چُن	ش	عِی	ن	اَم	چ	نَا	جَا	ل	ز	مَن	دَر	رَا	مَ
-	-	-	U	-	U	-	U	-	-	U	U	-	-	-	U
هَا	مِل	مَح	د	دِی	بِن	بِر	کِ	رَد	دَا	مِی	د	پَا	قَر	رَس	جَ
-	-	-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-	-	U
	مفاعیلن			مفاعیلن			مفاعیلن			مفاعیلن					

۱۵۴- پاسخ: گزینه ۴

جاست	ک	مِی	ر	خَا	عَم	ل	د	بَا	م	اِب	د	مَک	دَر
-	U	-	U	-	-	U	U	-	U	-	U	-	-
کُو	ب	آ	ن	تِش	ر	گ	جِ	بَا	م	شِی	تَ	آ	دَر
-	U	-	U	-	U	U	U	-	U	-	U	-	-
	فاعلن			مفاعیلن			فاعلاتن			مفعولن			

۱۵۵- پاسخ: گزینه ۳

وزن بیت سؤال: مفعول فاعلاتن مفاعیل فاعلن (گروه ۵)

وزن گزینه (۳): مفعول فاعلاتن // مفعول فاعلاتن (گروه ۵)

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) فاعلاتن فاعلاتن فاعلن (گروه ۱)

(۲) مفعول مفاعیل مفاعیل فعولن (گروه ۴)

(۴) مفاعیل فاعلاتن مفاعیل فعلن (گروه ۸)

۱۵۶- پاسخ: گزینه ۲

وزن گزینه (۲): مفاعیل فاعلاتن مفاعیل فعلن

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) مفعول فاعلاتن // مفعول فاعلاتن

(۳) مفتعلن فاعلن // مفتعلن فاعلن

(۴) مفاعیل فاعلاتن // مفاعیل فاعلاتن

۱۵۷- پاسخ: گزینه ۳

«مفعول مفاعیل مفاعیل فعولن» هفتمین وزن پر کاربرد شعر فارسی است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن فعولن: ششمین وزن پر کاربرد شعر فارسی

۱۵۸- پاسخ: گزینه ۲

«ایسن»، «مترلینگ» و «داستایوسکی» از مدافعان نقد روان‌شناسی‌اند.

۱۵۹- پاسخ: گزینه ۱

تازه‌گویی و نازک‌اندیشی و نکته‌سنجی و دقت در جزئیات از ویژگی‌های «ادبی» سبک هندی و «واقع‌گویی و واسوخت» از ویژگی‌های «فکری» این سبک است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) به‌کارگیری اصطلاحات و لغات مردم عامه: از ویژگی‌های «زبانی» سبک هندی / اظهار نامرادی و یأس: از ویژگی‌های «فکری» سبک هندی

(۳) آوردن کنایات و استعارات دور از ذهن: از ویژگی‌های «ادبی» سبک هندی / آوردن ترکیبات غریب و نامأنوس: از ویژگی‌های «زبانی» سبک هندی

(۴) بی‌توجهی به متانت و صحت زبان: از ویژگی‌های «زبانی» سبک هندی / توجه به معنی و مضمون و رها کردن زبان: از ویژگی‌های «فکری» سبک هندی

۱۶۰- پاسخ: گزینه ۴

مفهوم گزینه (۴): ضرورت بهره‌گیری از عرفان و سیر و سلوک و دانستن ارزش و قدر آن

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: ابن‌الوقت بودن / غنیمت شمردن وقت عرفانی

۱۶۱- پاسخ: گزینه ۱

مفهوم مشترک مصراع سؤال و گزینه (۱): تغییر نکردن سرشت خوب و باصفا با وجود هم‌نشینی با بدان

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۲) اغراق در زیبایی معشوق

(۳) نکوهش خلل در بینش

(۴) محو زیبایی یار بودن

۱۶۲- پاسخ: گزینه ۳

مفهوم بیت سؤال: دعوت به تلاش در راه رسیدن به مطلوب

مفهوم گزینه (۳): دعوت به عدم تلاش در راه رسیدن به مطلوب / کشش مهم است، نه کوشش.

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) نکوهش اسیر مادیات شدن

(۲) دعوت به تلاش در راه عشق و تهذیب نفس

(۴) توأم بودن افزایش سن و طمع کاری

۱۶۳- پاسخ: گزینه ۴

مولوی در این شعر می‌گوید: چینیان، سرایی را نقاشی کردند و رومیان، سرای مقابل آن را صیقل زدند تا بازتاب نقش‌های چینیان در آن بیفتد.

در این قصه، مولوی عقاید عرفانی خود را به‌صورت رمز و تمثیل بیان کرده است؛ بدین صورت که چینیان، مظهر عالمان ظاهری هستند، کسانی

که با رنج و زحمت، علم ظاهری و کتابی را به‌دست می‌آورند و در نتیجه، نقش و نگار ظاهر هستی را می‌شناسند، اما رومیان مظهر و نماد

صاحب‌دلان و اهل کشف و شهودند که با تذهیب و تزکیه نفس می‌توانند دل و روح خود را محل تجلی اسرار الهی کنند.

۱۶۴- پاسخ: گزینه ۴

مفهوم گزینه (۴): نه‌راسیدن عاشق از دشواری‌های راه عشق / بلاکشی عاشق

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: ضرورت بهره‌گیری از راهنما و مرشد در سیر و سلوک

۱۶۵- پاسخ: گزینه ۳

تصویر مشترک بیت سؤال و گزینه (۳): قرار گرفتن دل عاشق در میانه زلف یار

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) گذر باد از میان زلف یار / جان‌بخشی زلف خوش‌بوی یار

(۲) نفرین بر دل بی‌عشق

(۴) طلب جلوه‌گری از یار

عربی اختصاصی

۱۶۶- پاسخ: گزینه ۳

کلمات کلیدی: نِعَمَ الْإِنْسَانِ / يَسْتَعِجِلُّ / الأمور أحرى

نِعَمَ الْإِنْسَانِ: خوب انسانی است؛ اسلوب مدح است و به‌صورت «خوب انسانی است». ترجمه می‌شود و نمی‌توانیم «خوب» را به عنوان

صفت برای «انسان» ترجمه می‌کنیم. [رد سایر گزینه‌ها]

يَسْتَعِجِلُّ: مشغول می‌شود [رد سایر گزینه‌های (۱) و (۲)]

الأمور الأخرى: کارهای دیگر، ترکیب وصفی است.

۱۶۷- پاسخ: گزینه ۲

کلمات کلیدی: لا أَدْعُ / مُجَالَسْتَهُ / فقدان

لا أَدْعُ: رها نمی‌کنم؛ فعل مضارع منفی است. [رد سایر گزینه‌ها]

مُجَالَسْتَهُ: همنشینی با او [رد گزینه‌های (۳) و (۴)]

فقدان: از دست دادن؛ مصدر «فَقَدَ» به معنای «از دست داد» است. [رد گزینه‌های (۱) و (۴)]

۱۶۸- پاسخ: گزینه ۴

کلمات کلیدی: حجاب سائر / سیف قاطع / اسئر / خلقک / قاتل

حجاب سائر: پرده‌ای پوشاننده؛ ترکیب وصفی و نکره و نیز «ساتر» اسم فاعل است، پس باید به صورت صفت فاعلی ترجمه شود. [رد سایر گزینه‌ها]

سیف قاطع: شمشیری برنده؛ ترکیب وصفی و نکره است. [رد گزینه‌های (۱) و (۳)]

اسئر: بیوشان، فعل امر است. [رد گزینه‌های (۱) و (۲)]

۱۶۹- پاسخ: گزینه ۱

«إن» به معنای «اگر» و حرف شرط است؛ «يَتَوَاضَعُ» فعل شرط است که به صورت مضارع التزامی ترجمه می‌شود؛ «يرفعوه» جواب شرط

است که به صورت مضارع اخباری ترجمه می‌شود.

ترجمه صحیح: اگر انسان در برابر مردم تواضع کند، (مردم) او را از نظر منزلت و مقام بالا می‌برند.

۱۷۰- پاسخ: گزینه ۱

بچشد: ذاق، ذاقْتُ، «ذَوَّقَ» به معنای «چشانند» است. [رد گزینه‌های (۳) و (۴)]

حلو: شیرینی؛ «حلاوة» به معنای «شیرین» است. [رد گزینه‌های (۳) و (۴)]

سختی‌های زندگی: صعوبات الحیاة؛ ترکیب اضافی است. [رد سایر گزینه‌ها]

۱۷۱- پاسخ: گزینه ۴

نیکو والدینی هستند: نعم الوالدان؛ اسلوب مدح است و مخصوص مدح باید مرفوع باشد و نیز معادل «الوالدین»، «الوالدان» است. [رد

گزینه‌های (۲) و (۳)]

باز نمی‌دارند: لایصدا، لایمنعان؛ فعل مضارع منفی است. [رد سایر گزینه‌ها]

۱۷۲- پاسخ: گزینه ۱

حرکت‌گذاری کامل عبارت:

أُسْتَشْهِدُ فِي سَاحَةِ الْجِهَادِ إِثْنَا عَشَرَ مُجَاهِدًا وَ إِحْدَى عَشْرَةَ مُجَاهِدَةً

فعل مجهول مضاف الیه نائب فاعل و مرفوع به الف / تمییز و منصوب معطوف (عدد مرکب) تمییز و منصوب

دلایل رد سایر گزینه‌ها:

(۲) عَشْرَةٌ ← عَشْرَةٌ (در عدد مرکب هر دو بخشی مبنی بر فتحه است.) مُجَاهِدَةٌ ← مُجَاهِدَةٌ (اسم فاعل است، نه مصدر و نه اسم

مفعول)

(۳) أُسْتَشْهِدُ ← أُسْتَشْهِدُ (فعل ماضی مجهول در صیغۀ «لغائب» است.)

(۴) مُجَاهِدًا ← مُجَاهِدًا (اسم فاعل است.)

۱۷۳- پاسخ: گزینه ۳

سانحة ← سانحة (خبر «أَنَّ» و مرفوع است.)

۱۷۴- پاسخ: گزینه ۳

دلایل رد سایر گزینه‌ها:

(۱) لیلًا: مشتق (اسم زمان) ← جامد

(۲) نهارًا: مفعول فیهِ ثانٍ للزمان منصوب ← معطوف و منصوب بالتعبیة

(۴) رَبٌّ: فاعل لِفَعْلٍ «قال» و مرفوع ← المنادا المضاف و منصوب تقدیراً

۱۷۵- پاسخ: گزینه ۲

دلایل رد سایر گزینه‌ها:

(۱) شکوی: معرف بالاضافة ← نكرة

(۳) قدم: من باب «تفعل» ← من باب «تفعیل»

(۴) المدینة: ممنوع من الصرف ← منصرف بالفتحة ← مجرور بالكسرة

۱۷۶- پاسخ: گزینه ۲

در این گزینه ضمیر «ها» در «ثمنها» به «التجربة» برمی گردد و صحیح آمده است؛ اما ضمیر «هی» به «ثمن» که مذکر است برمی گردد؛ پس باید به صورت مذکر «هو» بیاید.

ترجمه: هیچ مدرسه‌ای بهتر از تجربه نیست، ولی قیمت آن گران است و (بهای آن) عمر ماست.

ترجمه سایر گزینه‌ها:

(۱) کالاهای بیگانه ما را از خودکفایی باز می دارد؛ پس آن کارخانه‌های ما را می بندد.

(۲) نیازهای ما در زندگی بسیار است؛ پس آن را در کلمه «یا رب» خلاصه می کنیم!

(۴) مردم صندوق‌های بسته‌اند، گاهی در آن‌ها گنج کمیابی را می یابند!

۱۷۷- پاسخ: گزینه ۳

در این عبارت «قُبیل» اسم مصغر و «الصرفی» اسم منسوب است.

ترجمه: کمی قبل از پرداختن به اعراب کلمات، ما از معلم نوشتن تحلیل صرفی آن را خواستیم.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) الإلهیة ← اسم منسوب

ترجمه: همانا باران یکی از نعمت‌های الهی و در آن فواید بسیاری برای موجودات است.

(۲) الطفیل: اسم مصغر

ترجمه: این کودک کوچک روز در مغازه کار می کرد و شب در خانه درس می خواند.

(۴) ذهبیاً ← اسم منسوب

ترجمه: مدیر بر گردن این دانش‌آموز مدالی طلایی را به خاطر قدردانی از تلاش و فعالیتش آویزان کرد.

۱۷۸- پاسخ: گزینه ۴

فاعل فعل «یَشفی» ضمیر مستتر است که به «هذه الطفلة» که مونث است برمی گردد؛ پس فعل حتماً باید به صورت مؤنث «تَشفی» بیاید.

ترجمه: هر روز این کودک از داروها استفاده می کند تا درمان گردد.

ترجمه سایر گزینه‌ها:

(۱) عزت و بزرگی بعد از مقاومت ما در جنگ خواهند آمد!

(۲) این درختان در بهار پر از شکوفه‌ها خواهند شد!

(۳) دو دستم مرا در همه کارها یاری می کنند، اگر که سالم باشند!

۱۷۹- پاسخ: گزینه ۳

در این گزینه «لِمَ» اسم پرسشی است و آن را با «لَمْ» اشتباه نگیرید و فعل بعد از آن فعل مضارع منفی است و نباید مجزوم شود و «لاتستمعان» صحیح است.

ترجمه: معلم به دو دانش‌آموز گفت: چرا به درس با دقت گوش نمی دهید تا آن را بفهمید؟!

۱۸۰- پاسخ: گزینه ۱

«یُعرفون» نعت جمله و محلاً منصوب است، به تبعیت از موصوف «علامات» که اسم مؤخر «إن» و منصوب با اعراب فرعی کسره است.

ترجمه: همانا مردان دین علامت‌هایی دارند که به وسیله آن شناخته می شوند!

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) لیس له حركة ← نعت جمله و محلاً مجرور به تبعیت از موصوف «فلك» که مجرور به حرف جر است.

ترجمه: امواج خطرناکی به کشتی‌ای هجوم می برند که حرکتی ندارد.

(۳) تنتشر ← نعت جمله و محلاً مجرور به تبعیت از موصوف «قطيرة» که مجرور به حرف جر است.

ترجمه: حباب از قطره‌های کوچک آبی تشکیل می شود که در هوا پخش می گردد.

(۴) یسرعون ← نعت جمله و محلاً مجرور به تبعیت از موصول «أطفال» که مجرور به حرف جر است.

ترجمه: معلم به کودکانی که می شتافتند پیشنهاد داد که در پریدن مسابقه دهند.

۱۸۱- پاسخ: گزینه ۲

در این عبارت «ما» حرف تعجب و «أضر» صیغه تعجب، متعجب‌منه منصوب است. پس «الیومان» باید به صورت «الیومین» به صورت منصوب و با اعراب فرعی «یاء» بیاید.

ترجمه: چقدر دو روز برای انسان زیان‌بار است آنگاه که مساوی باشند.

۱۸۲- پاسخ: گزینه ۱

گزینه‌ای را انتخاب کنید که اصل تمییز مفعول به بوده است.

قد کثر الله قلوب عباده المومنین $\frac{\text{نورا}}{\text{تمییز}}$ ← قد کثر الله $\frac{\text{نور}}{\text{مفعول به}}$ قلوب عباده المومنین.

ترجمه: خدا نور قلب‌های مؤمنش را زیاد کرده است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) دراسته: تمییز است که در اصل فاعل بوده است.

ترجمه: درس خواندن این دانش‌آموز در میان دانش‌آموزان مدرسه مشهور است.

(۳) طولاً: تمییز است که در اصل اسم «کأن» بوده است.

ترجمه: گویا اندازه این شب از همه شب‌های این سال کوتاه‌تر است.

(۴) اخلاقاً: تمییز است که در اصل فاعل بوده است.

ترجمه: اخلاق برادرم در برابر معلمانش نیکو شد و به گذشته‌اش بازنگشت.

۱۸۳- پاسخ: گزینه ۴

در این گزینه «مَن» مستثنی مفرغ به اعراب فاعل و محلاً مرفوع است.

ترجمه: فقط کسی که تلاش می‌کند به اهداف والا می‌رسد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) صاحب ← مستثنی تام و منصوب

ترجمه: کسی حقیقت زندگی را نمی‌شناسد، مگر صاحب اخلاق نیکو.

(۲) مَن ← مستثنی تام و منصوب

ترجمه: دانش‌آموزان در فهم درس‌هایشان همکاری می‌کنند به جز کسانی که در آن‌ها تبلی می‌کنند.

(۳) الدعاء ← مستثنی مفرغ و منصوب به اعراب مفعول به

ترجمه: ای پروردگار من، بیمارز کسی را که (چیزی) ندارد جز دعا و توسل.

۱۸۴- پاسخ: گزینه ۲

در تشبیه بلیغ، ادات تشبیه و وجه شبه وجود ندارد. در این عبارت «الایمان» مشبه و «استمساک» مشبه به است.

ترجمه: ایمان به خدا چنگ زدن به محکم‌ترین ریسمان است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) الرِّبِيع: مشبه / يُشْبِه: ادات تشبیه / ثياباً: مشبه به / جمالاً: وجه شبه

ترجمه: بهار شبیه لباس‌هایی رنگی است از نظر زیبایی و خوبی.

(۳) العبادة: مشبه / ك: ادات تشبیه / إمساك: مشبه به

ترجمه: عبادت غیر خدا مانند چنگ زدن شیطان به گردن انسان است.

(۴) الإنسان: مشبه / عالم: مشبه به / في العظمة: وجه شبه

ترجمه: انسان جهان پیچیده ای است، در بزرگی درحالی که ما آن را درک نمی‌کنیم.

۱۸۵- پاسخ: گزینه ۴

منظور از فاصله در صورت سؤال، سجعی است که در آیات قرآن به کار رفته باشد.

«شرقیة، غربیة» سجع و چون در آیات قرآن است، «فاصله» نامیده می‌شود.

ترجمه گزینه‌ها:

(۱) به سوی خانواده‌اش خوشحال باز می‌گردد.

(۲) حق آمد و باطل رفت.

(۳) همانا من به آنچه به سویم از نیکی نازل کردی، نیازمندم.

(۴) از یک درخت پربرکت زیتون، نه شرقی و نه غربی.

تاریخ

۱۸۶- پاسخ: گزینه ۱

سومریان از جمله اقوام ساکن در بین‌النهرین بودند که در جنوب این منطقه حکومت تشکیل داده بودند. در ۲۰۰۰ ق.م ایلامی‌ها که مرکز حکومت آن‌ها در خوزستان قرار داشت و همواره با سومریان درگیر بودند، آن‌ها را شکست دادند و برای همیشه به حکومت سومریان خاتمه دادند. بررسی سایر گزینه‌ها:

۲) هجوم آشوری‌ها موجب ویرانی بسیاری از شهرهای ایلامی‌ها شد.

۳) ساخت نخستین ظروف سفالی با نقش‌های تزئینی مربوط به تمدن کین در نزدیکی نهاوند است.

۴) مغان مراسم مذهبی مادها را با روشن کردن آتش بر فراز کوه‌ها انجام می‌دادند.

۱۸۷- پاسخ: گزینه ۳

رومیان در دوره اشکانیان با ایران همسایه شدند و همسایگی آنان موجب برخورد منافع و در نتیجه، جنگ‌های بسیاری شد که تا اواخر دوره ساسانی ادامه یافت. سرزمین ارمنستان یکی از مهم‌ترین مسائل مورد مناقشه میان ایران و روم بود چرا که ارمنستان جزئی از قلمرو حکومت ایران بود و دولت روم تلاش می‌کرد آن را از ایران جدا کند.

۱۸۸- پاسخ: گزینه ۱

معاویه لعنت‌الله‌علیه بعد از شهادت حضرت علی علیه السلام با تحمیل قرارداد صلحی به امام حسن علیه السلام رسماً خلافت را به دست گرفت. او هدفی جز تداوم قدرت و سلطه امویان از هر طریق ممکن نداشت و در این راه، شیوه‌های مختلفی را به کار گرفت.

تذکر: تمامی گزینه‌ها در مورد اقدامات معاویه لعنت‌الله‌علیه درست است، اما براساس اولویت و ترتیب زمانی و همچنین متن صفحه ۱۱۹ کتاب تاریخ ایران و جهان ۱، گزینه ۱) درست است.

۱۸۹- پاسخ: گزینه ۴

سامانیان یکی از خاندان‌های کهن ایرانی بودند که نسبت خود را به بهرام چوبین می‌رساندند. در نتیجه تدبیر و لیاقت حاکمان سامانی، ماوراءالنهر و خراسان دورانی از شکوفایی علمی و فرهنگی و رونق اقتصادی را تجربه کردند. بخارا پایتخت سامانیان و شهرهای قلمرو آنان رشد و آبادانی فراوانی یافت.

۱۹۰- پاسخ: گزینه ۲

سرزمین بیت‌المقدس که در جریان جنگ‌های اول صلیبی و پس از کشتار هولناک مسلمانان توسط جنگجویان صلیبی اشغال شده بود، در جریان جنگ سوم صلیبی توسط صلاح‌الدین ایوبی فرمانروای مسلمان و بنیانگذار حکومت ایوبیان در مصر و شام، باز پس گرفته شد.

۱۹۱- پاسخ: گزینه ۴

در ابتدای دهه چهارم قرن بیستم ژاپن که به کشوری قدرتمند و صنعتی تبدیل شده بود، به بهانه پیدا کردن فضای حیاتی به منچوری لشکر کشید و چین را اشغال کرد.

۱۹۲- پاسخ: گزینه ۲

کنفرانس ورسای بعد از پایان جنگ اول در پاریس برگزار شد. ویلسون رئیس‌جمهور آمریکا در این کنفرانس، چهارده اصل را مطرح کرد که اصل چهاردهم آن درباره تشکیل جامعه ملل با هدف تأمین استقلال کشورهای جهان و حفظ صلح و امنیت بین‌المللی بود. جامعه ملل در ژنو تشکیل شد.

۱۹۳- پاسخ: گزینه ۳

پس از سقوط صفویه، نیروهای روسیه بخش‌های زیادی را از سرزمین ایران در شمال و غرب را اشغال کردند. آن‌ها با ملاحظه شجاعت و قدرت نظامی نادر و سپاهیان، از مناطق اشغالی عقب نشستند و تلاش کردند روابط دوستانه‌ای با ایران برقرار کنند.

۱۹۴- پاسخ: گزینه ۴

شیخ فضل‌الله نوری مجتهد برجسته پایتخت، در جریان مهاجرت علما از قم، در صف مشروطه‌خواهان بود و به قم رفت و تا زمان پیروزی مشروطیت همچنان به دفاع از آن پرداخت. اما پس از پیروزی انقلاب، شیخ فضل‌الله با مشاهده نفوذ برخی افراد غرب‌زده در مجلس و رهبری انقلاب به مخالفت برخاست و خواستار استقرار مشروطه مشروعه شد. ایشان با مشاهده ادامه نفوذ افراد طرفدار اندیشه‌های غربی در مجلس، بر مخالفت‌های خود افزود و اصولاً تصویب قانون را در چنان مجلس و نظامی به‌طور رسمی خلاف شرع اعلام کرد.

۱۹۵- پاسخ: گزینه ۱

در سال ۱۳۴۳، امام با صدور اعلامیه‌ای در سالگرد قیام ۱۵ خرداد، تصمیم خود را برای تداوم مبارزه تا سرنگونی سلطنت پهلوی به همگان اعلام کرد.

۱۹۶- پاسخ: گزینه ۱

با ورود اسلام به ایران، تقویم هجری قمری به مرور در ایران رایج شد. این تقویم مبتنی بر فصول طبیعی سال نبود و چندان با زندگی کشاورزی ایرانیان مطابقت نمی‌کرد. از سویی به علت اجرای کبیسه در تقویم یزدگردی، نوروز از اعتدال بهاری خارج شده بود و کارگزاران مالیاتی برای زمان دریافت مالیات‌ها و مردم جهت زمان پرداخت آن دچار زحمت فراوان شدند.

۱۹۷- پاسخ: گزینه ۳

سال‌یابی یا تاریخ‌گذاری آثار با استفاده از روش‌ها و ابزارهای گوناگونی انجام می‌شود. یکی از این روش‌ها، سال‌یابی پتاسیم- آرگون است که قدیمی‌ترین اجساد انسان به‌دست آمده در قاره، آفریقا با قدمت ۲/۵ میلیون سال با همین روش تاریخ‌گذاری شده‌اند.

۱۹۸- پاسخ: گزینه ۲

شاخص‌ترین نمایش آئینی ایرانی، تعزیه یا شبیه‌خوانی است. نمایشی که ریشه‌های عمیق در سایر نمایش‌های آئینی ایرانی داشته و موضوع اصلی آن واقعه کربلا است. اجرای این نمایش در دوران صفویه و همگام با رسمی شدن آئین تشیع در ایران مرسوم گردیده است.

۱۹۹- پاسخ: گزینه ۳

ادبیات عامیانه، شامل انواع مختلف شعرها، قصه‌ها، ضرب‌المثل‌ها و یکی از سرچشمه‌های آگاهی از تاریخ است که حتی رد پای بعضی از رویدادهای سیاسی ثبت نشده و فراموش شده مناطق مختلف ایران را در آن می‌توان جست‌وجو کرد.

۲۰۰- پاسخ: گزینه ۴

مورخان دوره حکومت مغولان در دو گروه قرار می‌گیرند: ۱- گروهی که در دستگاه مغولان مناصب دولتی داشتند؛ مانند عطاملک جوینی و ۲- گروهی که بیرون از نفوذ آنان بودند و با دید انتقادی به فرمانروایی مغولان می‌نگریستند، مانند منهاج سراج.

جغرافیا

۲۰۱- پاسخ: گزینه ۲

دامنه جنوبی البرز رطوبت کمی دارد و فقط در فصول سرد سال میزان ناچیزی برف می‌بارد و نیز پوشش گیاهی آن کم و ناچیز است. رطوبت در برخورد با کوه‌های زاگرس و دامنه‌های غربی آن افزایش می‌یابد و در ارتفاع زیاد متراکم می‌شود و به شکل باران و برف بر قله‌ها و دامنه‌ها فرو می‌ریزد.

۲۰۲- پاسخ: گزینه ۳

مهم‌ترین نتیجه کاهش مسیر حفاظتی آزن در جو، افزایش کارایی و توانمندی خطرآفرین فرابنفش در سطح زمین و پیامدهای زیان‌بار است.

۲۰۳- پاسخ: گزینه ۳

کمترین میزان توریست‌فرستی (گردشگران خارج‌شده): اسپانیا، نروژ، یونان، اتریش، پرتغال، دانمارک و سوئیس
بیشترین میزان توریست‌پذیری (گردشگران واردشده): اسپانیا، یونان، ایتالیا و فرانسه.

۲۰۴- پاسخ: گزینه ۱

چنان چه هرم سنی کشور به سمت سالمندی و کهن‌سالی حرکت کند، مانعی اصلی بر سر راه توسعه اقتصادی جامعه ایجاد خواهد شد.

۲۰۵- پاسخ: گزینه ۲

به علت نیاز به شناخت محیط زندگی و برنامه‌ریزی برای آینده این محیط و مردم ساکن آن، از گذشته‌های دور تاکنون، بین جغرافیا و مطالعات توسعه، ارتباطی قوی وجود داشته است.

۲۰۶- پاسخ: گزینه ۱

ویژگی گروه آب و هوایی B (خشک): ۱) جهت رشد درختان مناسب نیست. ۲) کمبود بارش دارد. ۳) دامنه دما زیاد است.

۲۰۷- پاسخ: گزینه ۲

در نتیجه جدایی و دور شدن صفحات از یکدیگر، مواد مذاب آستونسفر بالا می‌آید و کوه‌های آتشفشانی وسیعی را شکل می‌دهد.

۲۰۸- پاسخ: گزینه ۳

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) عامل سرمای شدید: نواحی قطبی انرژی کمتری را از خورشید دریافت می‌کنند.

۲) در نقاط واقع در مدارهای قطبی ۶۶ درجه و ۳۳ دقیقه فقط یک روز یا شب ۲۴ ساعته در طول سال وجود دارد.

۴) شبه‌جزیره باریکی که از جنوبگان جدا شده و به سمت آمریکای جنوبی کشیده شده، پالمر نام دارد.

۲۰۹- پاسخ: گزینه ۳

مرز بین فرانسه و اسپانیا یک مرز طبیعی به حساب می‌آید و از ویژگی‌های این نوع مرزها این است که به‌طور نسبی دائمی‌اند و در کوتاه‌مدت چندان تغییر نمی‌کنند.

۲۱۰- پاسخ: گزینه ۲

وسعت زیاد در کنار عواملی مانند شکل، موقعیت، ناهمواری‌ها و ... از عوامل قدرت ملی محسوب می‌شوند.

۲۱۱- پاسخ: گزینه ۴

فرودگاه یک سیستم باز است و موارد (ج) و (د) در مورد آن صادق‌اند.

۲۱۲- پاسخ: گزینه ۱

گام پنجم: تدوین فرضیه / گام ششم: جمع‌آوری داده‌ها.

۲۱۳- پاسخ: گزینه ۴

در قسمت جنوب شرق نقطه مذکور، خطوط میزان به شکل عدد ۸ که به معنای دره و آبراهه است، به چشم می خورد. اختلاف ارتفاع دو نقطه M و N، ۲۰ متر است.

$$1620\text{ m} - 1600\text{ m} = 20\text{ m}$$

۲۱۴- پاسخ: گزینه ۱

ماهواره اسپات در ارتفاع ۸۳۲ کیلومتری، هر ۱۰۱ دقیقه یک بار به دور زمین حرکت می کند و مهم ترین ویژگی آن تصویربرداری از زوایای مختلف و برجسته نمایی پدیده هاست.

۲۱۵- پاسخ: گزینه ۴

اهداف اساسی منشور آمایش سرزمین اروپا عبارتند از: (۱) توسعه متوازن اجتماعی و اقتصادی مناطق مختلف اروپا (۲) افزایش کیفیت سطح زندگی شهروندان (۳) بهره برداری آگاهانه و مسئولانه از منابع طبیعی و حفاظت آن.

علوم اجتماعی

۲۱۶- پاسخ: گزینه ۲

- جهان اجتماعی و نظم آن، پدیده ای طبیعی و تکوینی نیست: ویژگی جهان اجتماعی
- عدم توانایی حفظ و انتقال فرهنگ به نسل بعد: دگرگونی جهان اجتماعی
- اجزا و پدیده هایی که کمتر در معرض تغییر و تحول قرار می گیرند: لایه های عمیق جهان اجتماعی

۲۱۷- پاسخ: گزینه ۴

- گسترده ترین نوع شناخت اجتماعی: عمومی (عرفی)
- عدم برخورد یکسان فرهنگ های مختلف با آن: شناخت شهودی که نوعی از شناخت علمی است
- به دنبال کشف امور واقعی بودن: علمی

۲۱۸- پاسخ: گزینه ۳

قسمت اول: علم نظری، به هر علم و دانشی می گویند که موضوع آن مستقل از اراده و آگاهی انسان است و علم عملی، به دانشی گفته می شود که موضوع آن با اراده و آگاهی انسان پدید می آید.

قسمت دوم: عقل عملی قوه ای است که باید ها و نبایدها و احکام ارزشی را می شناسد و درباره ارزش های فردی و اجتماعی داوری می کند: مانند تشخیص خوبی عدالت و بدی ظلم.

قسمت سوم: علم اجتماعی عقلی با استفاده از عقل نظری می تواند به شناخت ابعاد معنوی انسان و جهان بپردازد و بر این اساس، سعادت و کمال آدمی را شناسایی کند. همچنین این علم می تواند با استفاده از عقل عملی، ارزش ها و احکامی را که برای رسیدن به آرمان های انسانی مورد نیاز است، بشناسد. این علم با کمک حس و با استفاده از عقل تجربی و همچنین با کمک شناخت عمومی و فهم عرفی، دانش ابزاری مورد نیاز را برای تدبیر پدیده های اجتماعی فراهم می آورد.

۲۱۹- پاسخ: گزینه ۲

قسمت اول: ویژگی های جسمانی افراد بر خصوصیات روحی آن ها اثر می گذارد. بسیاری از بیماری های جسمانی سلامت نفس و روان آدمی را به خطر می اندازد، برخی از اضطراب ها ریشه در عوامل جسمانی دارند. ترشحات زیاد غده تیروئید موجب عصبانی شدن انسان می گردد.

قوای بدنی در حکم ابزارهایی برای قوای نفسانی و روانی انسانی هستند. اگر این قوا آسیب ببینند، زمینه پرورش قوای روحی و نفسانی نیز آسیب می بیند.

قسمت دوم: هر جهان اجتماعی براساس عقاید، آرمان ها و ارزش های کلان خود شکل می گیرد و براساس آن ها قواعد، هنجارها، نمادها، نهادها، و سازمان های جامعه سازمان می یابند و همچنین هویت اجتماعی هر فرد نیز در درون جهان اجتماعی براساس همان عقاید و ارزش ها رقم می خورد.

قسمت سوم: جامعه قبیله ای هویت جمعی افراد در جایگاه قبیله ای آن ها مشخص می شود. هر جهان اجتماعی به تناسب هویت خود با جهان طبیعی و جهان نفسانی (هویت اخلاقی و روانی انسان ها) تعامل می کند.

۲۲۰- پاسخ: گزینه ۱

قسمت اول: یک فرهنگ اگر پس از تحقق و شکل گیری با کاستی ها و بن بست های درونی مواجه شود، گرفتار کهولت و مرگ طبیعی می شود. مرگ طبیعی یک فرهنگ هنگامی رخ می دهد که آن فرهنگ با وجود به کارگیری تمامی ظرفیت های خود، با هویت جسمانی و معنوی افراد اصطکاک پیدا کند و از پاسخ به نیازهای طبیعی و جسمانی یا فطری و معنوی آن ها باز ماند.

قسمت دوم: بحران هویت می تواند به دگرگونی و تحول هویت فرهنگی منجر شود. با تغییر هویت، تغییرات اجتماعی از محدوده تغییراتی که در درون یک فرهنگ رخ می دهد فراتر می رود و به صورت تحولات فرهنگی و تمدنی در می آید.

قسمت سوم: اگر فرهنگی متناسب با نیازهای معنوی و روحی افراد عمل نکند و پرسش‌های وجودی آدمیان را درباره معنای زندگی و مرگ پاسخ ندهد و در مسیر غفلت از این پرسش‌ها روزگار بگذراند با شکایت و بوج‌انگاری مواجه شود، نشاط زندگی را از دست می‌دهد و با انواع مختلف آسیب‌ها مانند بأس، ناامیدی و خودکشی افراد روبارو می‌شود.

۲۲۱- پاسخ: گزینه ۱

قسمت اول: نظام سیاسی بر اساس ارزش‌هایی که پذیرفته است با وضع قوانین و مدیریت اجرایی، به سهم خود بر نظام اقتصادی اثر می‌گذارد. ← تأثیر نظام سیاسی بر اقتصادی

قسمت دوم: نظام فرهنگی عقاید، ارزش‌ها و اصول حاکم بر نظام سیاسی را تعیین می‌کند و اگر عملکرد نظام سیاسی در جهت عقاید و ارزش‌های فرهنگی جامعه باشد، نظام فرهنگی مقبولیت نظام سیاسی را تأمین می‌کند. ← تأثیر نظام فرهنگی بر نظام سیاسی

قسمت سوم: نظام سیاسی می‌تواند با وضع قوانین و مقررات مالی از گردش ثروت بین قشرهای محدودی از جامعه پیشگیری کند یا رفاه عمومی را در سقفی معین برای همگان تأمین نماید. ← تأثیر نظام سیاسی بر اقتصادی

۲۲۲- پاسخ: گزینه ۲

برخورد استعماری غرب با دیگر جوامع موجب شد تا جوامع غیرغربی از نظر اقتصادی و سیاسی در موضع ضعف قرار گیرند. این پدیده اغلب نوعی خودباختگی فرهنگی را نیز در آن‌ها ایجاد می‌کرد.

در سال گذشته دانستیم، خودباختگی فرهنگی سبب می‌شود جامعه، حالت فعال و خلاق خود را در گزینش عناصر فرهنگی دیگر از دست بدهد و در نتیجه، عناصر فرهنگ دیگری که در قبال آن به خود باختگی دچار شده است، بدون تحقیق و گزینش و به گونه‌ای تقلیدی فرا گیرد. در شرایطی که جوامع غیر غربی، مدیریت خود را در گزینش عناصر مناسب فرهنگ غربی از دست می‌دهند، غرب مدیریت انتقال را در چارچوب اهداف اقتصادی و سیاسی خود به دست می‌گیرد.

۲۲۳- پاسخ: گزینه ۲

الف) بحران معرفتی و علمی غرب هنگامی آغاز شد که محدودیت‌های علمی دانش تجربی و همچنین وابستگی آن به معرفت‌های غیرتجربی و غیرحسی آشکار شد. فرهنگ جدید غرب با دو بحران معرفتی علمی روبه‌رو شد.

ب) لیبرالیسم با تکیه بر شعار آزادی اقتصادی، راه استثمار را برای صاحبان ثروت باز کرده و عدالت را در عرصه حیات انسانی نادیده انگاشته بود ← بدین ترتیب چالش فقر و غنا در بطن کشورهای غربی شکل گرفت.

ج) بر اساس اصطلاح مرکز و پیرامون، جوامع غربی، چالش‌های درونی خود را از طریق استثمار اقتصادی کشورهای غیرغربی حل می‌کنند.

۲۲۴- پاسخ: گزینه ۳

قسمت اول: فرهنگ جدید غرب با پیدایش فلسفه‌های روشنگری آغاز می‌شود. رویکرد سکولار و دنیوی که پیش از آن، از طریق هنر و تفاسیر پروتستانی از دین در سطح فرهنگ عمومی بسط پیدا کرده بود با فلسفه‌های روشنگری عمیق‌ترین لایه‌های فرهنگ غربی را تسخیر می‌کرد. بدین ترتیب، سکولاریسم در عقاید بنیادین این فرهنگ نهادینه شد.

قسمت دوم: در جریان انقلاب مشروطه، رقابتی سخت بین بیدارگران اسلامی و منورالفکران غرب زده به وجود آمد.

قسمت سوم: اندیشه سیاسی ناسیونالیستی در حرکت افراطی و استعماری خود با عبور از دوره اسلامی و رجوع به دوران پیش از اسلام برای هر یک از دولت‌های تازه تأسیس که بعد از دخالت استعمار در مناطق اسلامی ایجاد شده بود، شناسنامه‌ای ویژه تدوین می‌کرد. این عمل به قصد هویت‌سازی برای دولت‌هایی انجام می‌شد که به اقتضای عملکرد استعماری جهان غرب پدید آمده بودند و برای رسیدن به این هدف از مستشرقان و تاریخ‌نگاران غربی کمک گرفته می‌شد.

۲۲۵- پاسخ: گزینه ۴

قسمت اول: تغییر ساختار نظام سیاسی جامعه ← جنبش عدالتخانه

قسمت دوم: منع دخالت‌های دولت و آزادی فعالیت صاحبان سرمایه جهت تضمین پیشرفت جامعه ← اقتصاددانان لیبرال

قسمت سوم: محدود نشدن سرمایه‌گذاری شرکت‌های بین‌المللی به منطقه‌ای خاص ← نهادهای بین‌المللی و بازارهای مشترک منطقه‌ای

۲۲۶- پاسخ: گزینه ۴

قسمت اول: افول سکولاریسم و اقبال به معنویت، بازار معنویت‌های کاذب و دروغین را برای غارت میراث درهم ریخته روشنگری مدرن رونق بخشید. خرافه‌پرستی، شیطان‌پرستی و انواع بازسازی شده ادیان و عرفان‌های شرقی و سرخ‌پوستی، نمونه‌هایی از این جریان‌اند.

قسمت دوم: با بیداری اسلامی رویکرد دینی و معنوی به زندگی اجتماعی در سطوح مختلف جوامع غربی به وجود آمد و بدین ترتیب، ارزش‌ها و آرمان‌های بعد از رنسانس، اعتبار جهانی خود را از دست داد و به دنبال آن نظریه‌هایی که ناظر به افول سکولاریسم بود، شکل گرفت.

قسمت سوم: با فروپاشی بلوک شرق و از بین رفتن جاذبه‌های روشنفکری چپ در سطح جهانی، این جریان در کشورهای اسلامی نیز جاذبه خود را از دست داد و غرب‌زدگان این جوامع، دیگر بار در حاشیه اندیشه‌های لیبرالیستی غربی قرار گرفتند.

۲۲۷- پاسخ: گزینه ۲

شکل‌گیری جریان‌های چپ در کشورهای اروپایی نیز به نوبه خود، بازتاب‌هایی در ذهنیت غرب‌زدگان کشورهای اسلامی پدید می‌آورد و بدین ترتیب، نسل دومی از غرب‌زدگان در این کشورها به وجود می‌آید که با اعتراض به حرکت‌های سیاسی نسل اول می‌نگرند، این نسل با عنوان

روشنفکران چپ کشورهای اسلامی شناخته می‌شوند. اعتراض روشنفکران چپ به نسل اول، از جهت گریز آنان از بنیان‌های فکری اسلامی یا اسلام‌ستیزی آنان نیست؛ بلکه از نوع اعتراضاتی است که طی قرن بیستم در کشورهای غربی نسبت به عملکرد اقتصادی نظام‌های لیبرالیستی و سرمایه‌داری شکل گرفت.

۲۲۸- پاسخ: گزینه ۳

گزینه (۳) در ارتباط با انقلاب اسلامی ایران و ویژگی‌های آن کاملاً نادرست است.

۲۲۹- پاسخ: گزینه ۲

قسمت اول: انقلاب‌های آزادی‌بخش قرن بیستم، تقلیدهای بدلی از انقلاب‌های مدرن بودند.

قسمت دوم: انقلاب اکتبر ۱۹۱۷ میلادی روسیه، انقلابی بود که گرچه دیگر با انقلاب‌های مشابه اروپایی به‌دلیل رویکرد چپ و سوسیالیستی تفاوت داشت، ولی با خصلت سکولار و دنیوی خود در چارچوب آرمان‌ها و ارزش‌های روشنگری مدرن عمل می‌کرد. حرکت انقلابی مارکس مبتنی بر اصول و بنیان‌های تفکر مدرن بود و در تعارض با آن قرار نمی‌گرفت.

۲۳۰- پاسخ: گزینه ۱

قسمت اول: جامعه‌شناسی انتقادی، فقط یک علم ابزاری نیست تا در خدمت وضع موجود و به پیش‌بینی و پیش‌گیری حوادث مشغول باشد بلکه دانشی است که با داوری نسبی به ارزش‌ها و هنجارها توصیه‌های خود را جهت گذار از نظام موجود به سوی نظام مطلوب، انجام می‌دهد. قسمت دوم: در جنبش عدالت‌خانه، هدف تنها اصلاح کار یا رفتار خاصی از پادشاه نبود؛ بلکه اصلاح شیوه زمامداری پادشاه بود. این جنبش با توجه به شرایط داخلی و خارجی در پی تأسیس مجلسی بود که قوانین عادلانه را تدوین کند و شاه را ملزم سازد تا در چارچوب قوانین عادلانه الهی عمل کند.

قسمت سوم: رشد تجارت، بردگی سیاه‌پوستان آفریقایی و انتقال آن‌ها به مزارع آمریکایی و انتقال ثروت به جوامع اروپایی موجب شد تا صاحبان ثروت، جایگاه برتری نسبت به زمین‌داران پیدا کنند. دولت‌ها برای تقویت قدرت خود نیاز به سرمایه و پول بازرگانان داشتند و بازرگانان برای تجارت و سود، نیازمند حمایت ناوگان نظامی دولتمردان بودند و بدین ترتیب، پیوند قدرت با ثروت و تجارت شکل گرفت.

۲۳۱- پاسخ: گزینه ۳

قسمت اول: مغولان، فرهنگی قومی و قبیله‌ای داشتند و شایستگی‌های لازم برای یک فرهنگ جهانی را نداشتند. آنان به‌سرعت تحت‌تأثیر فرهنگ‌هایی قرار گرفتند که از نظر نظامی شکست خورده بودند.

قسمت دوم: اومانیسیم، مهم‌ترین ویژگی انسان‌شناختی فرهنگ معاصر غرب است و به‌معنای اصالت انسان دنیوی و این جهانی است. قسمت سوم: فرهنگ سرمایه‌داری، کانون ثروت و قدرت را مورد توجه قرار می‌دهد.

۲۳۲- پاسخ: گزینه ۳

قسمت اول: مالتوس دیدگاهی مبتنی بر اقتصاد لیبرالیستی داشت و مارکس به دیدگاه لیبرالیستی معتقد بود؛ در نتیجه تفاوت نظریه‌های آن‌ها در وجه اقتصادی آن بود.

قسمت دوم: اختلاف نظر کنت و هانتینگتون هم در وقوع جنگ در جوامع غربی است.

قسمت سوم: ارسطو حاکمیت اکثریت را در صورتی که بر مدار خواسته‌های آن‌ها باشد، دموکراسی می‌نامد.

۲۳۳- پاسخ: گزینه ۴

قسمت اول: شبکه روابط پایداری که در یک دوره تاریخی بین جوامع مختلف شکل می‌گیرد، نظام جهانی است.

قسمت دوم: در جبهه‌گیری کشور بر مسئله فلسطین و اسرائیل، بخشی از کشورهایی که زیر نفوذ بلوک غرب بودند، دولت غاصب اسرائیل را به رسمیت می‌شناختند و با در جهت سازش با آن گام بر می‌داشتند، بخشی دیگر که زیر نفوذ و در حاشیه بلوک شرق بودند، جبهه پایداری و مقاومت را تشکیل می‌دادند و گروه‌های مبارز فلسطینی ناگزیر به بخش اخیر ملحق می‌شدند.

قسمت سوم: هویت اجتماعی شامل صفاتی است که ریشه در جامعه و فرهنگ دارند و در جهان اجتماعی شکل می‌گیرند؛ مانند فرزند بودن، معلم بودن و ...

۲۳۴- پاسخ: گزینه ۱

قسمت اول: رویکرد صرفاً حسی و تجربی به علوم اجتماعی، مانع آن شد که جامعه‌شناسی نسبت به پدیده‌های اجتماعی داوری ارزشی و هنجاری کند.

قسمت دوم: دانشمندان علوم سیاسی از تناقضی که از نارضایتی مردم نسبت به نظام سیاسی لیبرال دموکراسی به وجود می‌آید، با عنوان پارادوکس (تناقض) دموکراسی یاد می‌کند.

قسمت سوم: ترویج علوم انسانی غربی در کشورهای غیرغربی، عمیق‌ترین تأثیر را در توزیع جهانی فرهنگ غرب ایفا می‌کند؛ زیرا این علوم موجب می‌شوند تا فرهنگ‌های معنوی و دینی، هویت خود را از نگاه فرهنگ غرب بازخوانی کنند.

۲۳۵- پاسخ: گزینه ۲

قسمت اول: عبارت نادرست است و بدین ترتیب درست می‌باشد ← عقل عملی قوه‌ای است که باید‌ها و نبایدها و احکام ارزشی را می‌شناسد و درباره ارزش‌های فردی و اجتماعی داوری می‌کند.

قسمت دوم: عبارت نادرست است و بدین ترتیب درست می‌باشد ← فارابی مدینه فاضله را جامعه الهی می‌داند که بر اساس سنت و قانون الهی شکل می‌گیرد.

قسمت سوم: عبارت درست است.

قسمت چهارم: عبارت نادرست است و بدین ترتیب درست می‌باشد ← لیبرالیسم به معنای اباحت و مباح دانستن همه امور برای انسان‌هاست. این نظام سیاسی، حقیقت و فضیلتی را که مستقل از خواست مردم باشد به رسمیت نمی‌شناسد.

فلسفه و منطق

۲۳۶- پاسخ: گزینه ۳

منظور از گسترده‌ترین مفهوم همان «جنس الاجناس» یا «جنس عالی» است که این مفهوم در مورد طالبی، «جوهر» یا همان «چیز» است.

۲۳۷- پاسخ: گزینه ۱

عدد سه (موضوع)، یک عدد فرد (محمول)، است (نسبت)

عدد سه (موضوع)، متعلق به مجموعه اعداد طبیعی (محمول)، است (نسبت)

هر دو محمول و هر دو موضوع، کلی هستند.

۲۳۸- پاسخ: گزینه ۴

مفهوم «رنگ‌پذیر» فقط بر اجسام می‌تواند حمل شود بنابراین خاص «جسم» است؛ بنابراین یا «فصل» است یا «عرض خاص». از طرفی «رنگ‌پذیر» ذاتی «جسم» نیست؛ زیرا برای تصور ماهیت جسم (جوهر سه‌بعدی)، نیازی به تصور «رنگ‌پذیر» نیست. در نتیجه «رنگ‌پذیر» عرض خاص «جسم» است.

مفهوم «ناطق» فقط بر حیوانات می‌تواند حمل شود بنابراین خاص «حیوان» است؛ بنابراین یا «فصل» است یا «عرض خاص». از طرفی «ناطق» ذاتی «حیوان» نیست؛ زیرا برای تصور ماهیت حیوان (جسم نامی متحرک با اراده و حساس)، نیازی به تصور «ناطق» نیست. در نتیجه «ناطق» هم عرض خاص «حیوان» است.

نکته: معمولاً در منطق وقتی یک «صفت» را در تعریف استفاده می‌کنند، مقصود قوه و استعداد آن صفت است. در اینجا هم مقصود از مفهوم «ناطق» در قیاس با «حیوان»، قوه و استعداد و توانایی «نطق» است که مختص حیوانات است و هیچ غیر حیوانی استعداد نطق ندارد. اما مقصود این نیست که همه انواع حیوانات، بالفعل ناطق هستند.

۲۳۹- پاسخ: گزینه ۱

یک ملاک تشخیص قضایای شخصیبه، سوراپذیر بودن آن‌هاست. غیر از گزینه (۱)، سایر گزینه‌ها با گرفتن «سور» بی‌معنا می‌شوند.

۲۴۰- پاسخ: گزینه ۲

«هر الف ب است»، عکس مستوی ← «بعضی ب الف است»، نقیض عکس مستوی ← «هیچ ب الف نیست»

موجبه کلیه ← عکس مستوی ← موجبه جزئیه ← نقیض عکس مستوی ← سالبه کلیه

دقت کنید که وقتی از عبارت «عکس» به تنهایی استفاده می‌شود، منظور «عکس مستوی» است.

۲۴۱- پاسخ: گزینه ۳

شکل و چگونگی قرار گرفتن جملات در کنار یکدیگر را «صورت» و محتوایی را که در جملات قرار می‌گیرند، «ماده» در استدلال (قیاس) می‌گویند.

۲۴۲- پاسخ: گزینه ۲

صغری: هر الف ب است.

کبری: هیچ الف غیر ج نیست.

نتیجه: بعضی ب غیر ج نیست ← عکس نقیض نتیجه: بعضی ج ب است.

۲۴۳- پاسخ: گزینه ۱

این عبارت نتیجه قیاس زیر است:

صغری: شکل اول قیاس مصادره به مطلوب است (کاذب است).

کبری: هر مصادره به مطلوبی باطل است (صادق است؛ چون مصادره به مطلوب نوعی مغاطله است).

نتیجه: شکل اول قیاس باطل است (کاذب است، چون صغری استدلال کاذب است).

۲۴۴- پاسخ: گزینه ۴

در گزینه ۴، هر دو قضیه حملی هستند و ماده و محتوای آن‌ها از ادارک حسی است. دقت کنید که سؤال هم ماده و هم صورت یکسان را خواسته است نه فقط ماده یکسان یا نه فقط صورت یکسان را.

در گزینه (۱) هر دو براساس تجربه هستند، (ماده یکسان) اما اولی حملی و دومی شرطی است (صورت متفاوت).

در گزینه ۲، اولی از استدلال و دومی از ادراک حسی است (ماده متفاوت).

در گزینه ۳، اولی از مخیلات و دومی برگرفته از حدس عقلی است (ماده متفاوت).

۲۴۵- پاسخ: گزینه ۱

سرایت دادن حکم اجزا به کل، مغالطه ترکیب است.

۲۴۶- پاسخ: گزینه ۴

قانون در علوم تجربی، بیانگر یک رابطه کلی و ضروری است.

۲۴۷- پاسخ: گزینه ۳

تنها در گزینه ۳، با سؤالی بنیادین در علوم انسانی مواجه هستیم که به حقیقت و ماهیت انسان باز می‌گردد، بنابراین تنها این سؤال یک سؤال فلسفی است.

۲۴۸- پاسخ: گزینه ۲

سقراط گفت راز پیام سروش دلفی همین بود که به ما بنمایاند تا چه اندازه نادانیم و خیال می‌کنم نام مرا به‌عنوان مثال مطرح کرد تا بگوید: «داناترین آدمیان کسی است که چون سقراط بداند هیچ نمی‌داند.» نتیجه نهایی پیام سروش دلفی این است: کسی که بداند هیچ نمی‌داند از دیگران داناتر است.

۲۴۹- پاسخ: گزینه ۲

گزینه ۲، نظر افلاطون است که از زبان سقرا بیان کرده و مخالف با نظر پروتاگوراس است. گزینه‌های دیگر همگی درست و نظر مشترک هر دو هستند.

۲۵۰- پاسخ: گزینه ۴؟؟

پاسخ درست در گزینه‌ها نیست!

طراح سؤال گزینه ۲ را پاسخ درست دانسته است زیرا گمان کرده «علت مادی» همان «جنس» به معنای منطقی آن است (!!) و «علت صوری» را نیز که نماینده «نوع و ماهیت» (جنس + فصل) است، معادل جزء اختصاصی ماهیت، یعنی «فصل» گرفته است (!!). بنابراین «حیوان» را علت مادی و «ناطق» را علت صوری به حساب آورده‌اند.

اما حقیقت این است که علت مادی انسان، باید یک شیء خارجی جزئی و دارای قوه و استعداد شدن باشد (مثلاً نطفه انسان) نه یک مفهوم کلی مثل حیوان. علت صوری انسان نیز همان نوع و ماهیت (جنس + فصل) انسان است. بنابراین پاسخ درست این سؤال می‌شود: «هر یک جزئی از علت صوری انسان را نشان می‌دهند»؛ ولی این پاسخ در گزینه‌ها موجود نیست.

تذکر: منشأ اشتباه طراح سؤال، این جمله صفحه ۶۳ کتاب فلسفه سوم است: «علت در معنای دوم، آن چیزی است که «جنس» هر موجودی را تشکیل می‌دهد، مانند برنز برای مجسمه و نقره برای جام (این همان علت مادی است)». اما با اندکی دقت معلوم می‌شود منظور کتاب از «جنس» معنای لغوی این کلمه است نه معنای اصطلاح منطقی آن؛ یعنی در اینجا جنس یک شیء، چیزی است که آن شیء از آن درست شده است (معنای لغوی)، نه جنبه مشترک ذات و ماهیت آن شیء با دیگر انواع (معنای منطقی). نشانه درستی این معنا از جنس در جمله کتاب اولاً مثال‌های کتاب برای جنس است (برنز و نقره، جنس منطقی مجسمه و جام نیستند و الا برنز و نقره ذاتی مجسمه و جام می‌شدند و مجسمه غیر برنزی و جام غیر نقره‌ای امکان نداشت وجود داشته باشد! و این مطلبی است به وضوح نادرست). ثانیاً این است که کتاب در تعریف علت صوری، آن را ماهیت و نوع که همان مجموع جنس و فصل است، دانسته و اگر قرار بود ماده همان جنس منطقی باشد، پس صورت می‌شد مجموع ماده و فصل (!!) که به وضوح مطلب نادرستی است.

۲۵۱- پاسخ: گزینه ۴

خواجه نصیرالدین طوسی در قرن هفتم با توجه به حکمت اشراق به احیاء حکمت مشاء پرداخت و قطب‌الدین رازی در کتاب محاکمات به داوری میان نظرات (شرح) خواجه نصیر و فخر رازی درباره کتاب اشارات ابن‌سینا پرداخت.

۲۵۲- پاسخ: گزینه ۱

شکاک‌ترین شکاکان نیز به هنگام احساس نیازهای حیاتی از قبیل رفع گرسنگی و ... بر سر شک خود باقی نمی‌مانند و به حرکت می‌پردازند. این نشان می‌دهد که در عمل و در مسیر زندگی، قبول دارند که واقعیتی هم هست.

۲۵۳- پاسخ: گزینه ۳

نکته: توجه داشته باشید که در اینجا مقصود از فیلسوفان، فیلسوفان مشائی هستند که عالم طبیعت را «قدیم» می‌دانستند و مقصود از «قدیم»، قدیم زمانی است؛ یعنی موجودی که اولاً در ظرف زمان است (برای او گذر زمان معنا دارد) و ثانیاً هر چه سابقه زمانی او را پیگیری کنیم هیچ ابتدایی برای وجودش نیابیم (آن را زماناً از ازل موجود بدانیم). به این معنا «قدیم» فقط می‌تواند صفت موجودات مادی باشد که زمان، ظرف وجود آن‌هاست؛ ولی صفت «قدیم» برای موجودات مجرد مثل خداوند و فرشتگان که فرازمانی هستند، نمی‌تواند به کار رود لذا نسبت «قدیم» و «مجرد» تباین است همان‌طور که نسبت «حادث» و «مجرد» نیز تباین است.

با توجه به این نکته، نسبت «قدیم» و «ممکن الوجود»، نسبت «عموم و خصوص مطلق» است؛ زیرا هر قدیمی، زمانی است و لذا مادی و در نتیجه ممکن الوجود است (مثل عالم طبیعت)؛ ولی هر ممکن الوجودی، قدیم نیست (مثلاً تک تک انسان‌ها ممکن الوجود و حادث هستند یا فرشتگان، ممکن الوجود ولی غیر زمانی هستند لذا نه قدیم‌اند و نه حادث زمانی).

گزینه ۱: از نظر متکلمان مصداق قدیم «خداوند» است ولی از نظر فیلسوفان مشائی، مصداق قدیم «عالم طبیعت» و «افلاک» هستند. (توجه: مقصود از عالم طبیعت، ماده اولیه آن (هیولا) است که از ازل صورت‌های مختلف را دریافت می‌کرده است؛ و الا فیلسوفان مشاء هم قبول دارند تک تک اشیاء درون طبیعت، حادث هستند).

گزینه ۲: «قدیم» در ادبیات یعنی «کهنه» که متفاوت با «قدیم فلسفی - کلامی» است.

گزینه ۴: درست است که «قدیم» یک مفهوم نسبی است ولی باید توجه داشت که این مفهوم به همراه مفهوم «حادث»، هر دو می‌توانند نسبت به «زمان» تعریف شوند نه نسبت به همدیگر؛ لذا می‌شود این دو مفهوم را بدون استفاده از همدیگر تعریف کرد. مثلاً «قدیم» موجودی است که در هر زمانی موجود بوده است (هرچند سال پیش را که بگوییم، موجود قدیم در آن زمان موجود بوده است)؛ و «حادث» موجودی است که زمانی یافت می‌شود که در آن موجود نبوده است (مثلاً صد هزار سال پیش که افلاک در حرکت بوده‌اند (یعنی «زمان» بوده است)، این موجود، وجود نداشته است). (تذکر: در فلسفه مشاء مفهوم زمان توسط مفهوم «حرکت» تعریف می‌شده است؛ لذا تعریف «حادث و قدیم زمانی» محتاج مفهوم حرکت است نه محتاج یکدیگر).

۲۵۴- پاسخ: گزینه ۱

از نظر فارابی، پس از پیامبران این مقام (ریاست مدینه فاضله) به امامان و جانشینان او واگذار می‌شود.

۲۵۵- پاسخ: گزینه ۳

«عنایت، احاطه و شمول علم باری تعالی، بر همه موجودات است و ضروری است که همه موجودات مطابق آن باشند تا نیکوترین نظام پدید آید و چنین نظامی معلول ذات واجب تعالی و شمول علم او است. پس، موجودات بر طبق علم الهی بوده و نیکوترین نظام (نظام احسن) را تشکیل داده‌اند.»

۲۵۶- پاسخ: گزینه ۳

سهروردی از واقعیت اشیا به نور تعبیر می‌کند.

۲۵۷- پاسخ: گزینه ۱

از دیدگاه ملاصدرا؛ «برهان عقلی، مجرد از کشف و شهود عرفانی به حقیقت راه نمی‌برد و این هر دو بدون تطبیق بر وحی قرآنی و سنت نبوی و معارف امامان اثنی عشر شیعه علیهم‌السلام به چشمه زلال حقیقت منتهی نمی‌شوند.»

۲۵۸- پاسخ: گزینه ۴

اگر واقعیت و عینیت ماباء مفهوم وجود یا ماهیت باشد، اصالت با همان است. درباره گزینه (۲)، باید گفت که هر دو مفهوم وجود و ماهیت با قوه تجرید و انتزاع از واقعیت یگانه خارجی نشات گرفته‌اند. یعنی «ماهیت» هم منشأ بیرونی دارد (از حد مراتب وجود ناشی شده) و توهم و تخیل گزاف نیست.

۲۵۹- پاسخ: گزینه ۲

تجربی مسلک بودن هیوم و منکران اصل علیت، منشاء اختلاف نظر آن‌ها با معتقدان به علیت است. تاثیرپذیری و اثر یک چیز به چیز دیگر به معنای علیت است و گزینه (۱)، نظر هیوم و علامه را نشان می‌دهد نه اختلاف نظر آن‌ها را. گزینه (۲)، اساساً نشان می‌دهد که هیوم و فلاسفه تجربی مسلک اصلاً اصل علیت را قبول ندارند که بخواهند آن را با تجربه کشف و یا اثبات کنند. هم فلاسفه تجربی مسلک مانند هیوم و هم معتقدان به اصل علیت مانند علامه، معتقدند که در صورت عدم وجود علیت، شناخت قوانین هستی مخدوش و غیرممکن است. (رد گزینه ۴)

۲۶۰- پاسخ: گزینه ۴

هگل، فیلسوف نامدار غرب، فرهنگ غرب را تنها فرهنگ اصیل معرفی کرده و فرهنگ سایر ملل را جزئی از تاریخ فرهنگ غرب می‌داند.

روان‌شناسی

۲۶۱- پاسخ: گزینه ۱

رویکرد انسان‌گرایی بین دو رویکرد که یکی انسان را تحت تأثیر محیط می‌داند و دیگری به عوامل غریزی و ناهشیار تأکید داشت، قرار گرفت. لذا به آن عنوان «نیروی سوم در روان‌شناسی» را دادند، زیرا بر خلاف دو رویکرد دیگر انسان را فردی آزاد و دارای استعداد برای رشد و خودشکوفایی در نظر می‌گیرد.

۲۶۲- پاسخ: گزینه ۲

پیش‌فرض بنیادین رویکرد رفتاری این است که تمام رفتارها اکتسابی است و در اثر تجربه و تعامل با محیط شکل می‌گیرد.

رویکرد انسان‌گرا با اتخاذ یک نگاه مثبت به رفتار انسان و تأکید بر پذیرش مسئولیت فردی تا حدودی توانسته است دیدگاه‌های جبرگرایانه روش‌های مرسوم را به چالش بکشد.

۲۶۳- پاسخ: گزینه ۱

در رویکرد شناختی ذهن به رایانه تشبیه شده است تا از طریق آن بتوان پدیده‌هایی مثل درون‌داد، برون‌داد، ذخیره‌سازی و یادآوری داده‌ها را که در سیستم شناختی انسان اتفاق می‌افتد، توصیف و تبیین کرد.

۲۶۴- پاسخ: گزینه ۳

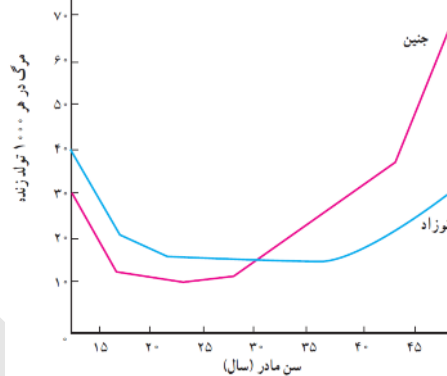
لوب گیجگاهی نقش عمده‌ای در ادراک اطلاعات شنوایی، ادراک بینایی اشکال پیچیده و رفتارهای هیجانی و انگیزشی دارد.

۲۶۵- پاسخ: گزینه ۴

فشار روانی صرفاً یک امر بیرونی نیست و تا اندازه‌ای بستگی به نوع نگرش ما نسبت به خود، دیگران و محیط اطرافمان دارد. به عبارت دیگر بستگی به این دارد که رویدادی را فشار روانی تلقی می‌کنیم و آن را تهدیدی علیه خود می‌دانیم یا خیر.

۲۶۶- پاسخ: گزینه ۲

بر اساس نمودار ۱-۲ در صفحه ۴۳، بارداری در سنین کمتر از ۱۵ سال و بالاتر از ۳۵ سال با بیشترین خطر همراه است.



۲۶۷- پاسخ: گزینه ۳

در سبک شخصیتی سخت‌رویی، شخص به جای کنار کشیدن، احساس التزام و به جای احساس ناتوانی، احساس کنترل می‌کند و مشکلات زندگی را چالش می‌داند نه تهدید، به همین دلیل با مشکلات روبه‌رو شده و درصدد حل آن‌ها برمی‌آید. لذا این افراد در مقایسه با دیگران فشار روانی کمتری احساس می‌کنند.

۲۶۸- پاسخ: گزینه ۲

«تعارض گرایش-اجتناب» از فراوان‌ترین تعارض‌ها در زندگی آدمی است؛ زیرا اکثر امور زندگی می‌توانند خواستنی و در عین حال ناخواستنی باشند، یعنی از یک سو جذب‌کننده‌اند (مثبت) و از طرف دیگر، انتخاب آن‌ها سختی و دشواری‌هایی را به همراه دارد (منفی). در نتیجه فرد با حالت دوسوگرایی (درهم‌آمیختن احساسات مثبت و منفی) روبه‌رو می‌شود.

۲۶۹- پاسخ: گزینه ۴

گزینه‌های ۱، ۲ و ۳ قطعاً نادرست و بی‌ارتباط هستند و بنابراین گزینه ۴ جواب است و احتمالاً از نظر طراح اشاره به این مفهوم در مبحث «توجه» دارد که هرچه شباهت تکالیف بیشتر باشد، عملکرد فرد ضعیف‌تر خواهد بود.

۲۷۰- پاسخ: گزینه ۳

نظریه فروید به شدت جبرگرا است زیرا معتقد است که رفتار کودک به وسیله نیروهای ذاتی تعیین شده است و رفتار بزرگسالی نیز به وسیله تجارب دوران کودکی شکل می‌گیرد. علاوه بر این نقش اراده آزاد و عوامل محیطی را بیش از حد ناچیز و ناممکن می‌شمارد.

۲۷۱- پاسخ: گزینه ۳

سازمان سنجش گزینه ۱ (حافظه معنایی) را پاسخ اعلام کرده است اما به نظر می‌رسد «حافظه رویه‌ای» پاسخ بهتری باشد چون این حافظه در پایین‌ترین مرحله قرار دارد و محدود به اطلاعات رفتاری است که نیازمند پردازش اطلاعات در سطوح بالاتر شناختی نیستند، در نتیجه در اثر کهنلت سن و کاهش توانایی‌های شناختی، کمتر دچار تغییر می‌شود.

۲۷۲- پاسخ: گزینه ۴

در تعریف عملیاتی محققان باید از واژه‌های مورد نظر تعریف دقیقی ارائه کنند به گونه‌ای که بتوانند آن‌ها را اندازه‌گیری کنند و به صورت کمی نشان دهند تا از این طریق میزان ابهام واژه‌ها به حداقل برسد. بنابراین گزینه «۴» که عملکرد ریاضی را با نمره نشان می‌دهد یک تعریف عملیاتی است.

۲۷۳- پاسخ: گزینه ۴

در حافظه حسی اطلاعات حسی (بینایی، شنوایی و ...) به صورت ساده دریافت می‌شود و در آن به اطلاعات تفسیر و معنایی داده نمی‌شود؛ یعنی ادراک صورت نمی‌پذیرد و تنها فرایند احساس صورت می‌پذیرد.

گزینه ۱: اطلاعات حافظه کوتاه‌مدت نیاز به تمرین دارند تا به حافظه بلندمدت منتقل شوند.

گزینه ۲: توجه نکردن باعث از بین رفتن و زوال حافظه حسی می‌شود.

گزینه ۳: ارتباط بین انواع حافظه لزوماً سلسله‌مراتبی و زنجیره‌ای نیست و سیستم‌های حافظه می‌توانند به صورت موازی و هم‌ردیف نیز ارتباط داشته باشند.

۲۷۴- پاسخ: گزینه ۴

در روش قیاس، پژوهشگران پس از مشاهدات اولیه ابتدا یک فرضیه ارائه می‌کنند و سپس از طریق جمع‌آوری اطلاعات و آزمایش و بررسی، داده‌های تأییدکننده فرضیه خود را ارائه می‌دهند. پس از جمع‌آوری شواهد کافی برای تأیید فرضیه، در مرحله تأیید یا عدم تأیید نظریه خود قرار می‌گیرند. توجه داشته باشید که گزینه ۳ «نیز کاملاً غلط نیست و فرایند ارائه نظریه با روش اسقرا را نشان می‌دهد، اما مراحل روش قیاس در گزینه ۴» بهتر توضیح داده شده است.

۲۷۵- پاسخ: گزینه ۳

بر اساس جدول ۱-۴ در صفحه ۱۱۷ کتاب درسی بیماری‌های دستگاه گردش خون بیشترین درصد مرگ‌ومیر را به خود اختصاص داده است که ارتباط نزدیکی با روش‌های غلط زندگی یا همان عوامل ریسک رفتاری دارد.

۲۷۶- پاسخ: گزینه ۳

در درمان مراجع- محوری، هدف فراهم کردن یک جو حمایتی عاطفی و هیجانی برای مراجع است که در این جو آرام بتواند به نیازهای واقعی روانی خود بینش پیدا کرده و از این طریق به سازگاری نسبی نایل آید.

۲۷۷- پاسخ: گزینه ۲

بیشترین نوع تعارض سه گانه، تعارض گرایش- اجتناب است. در این نوع تعارض فرد بایستی برای رسیدن به یک هدف که جنبه‌های خواستنی و ناخواستنی دارد، دست به انتخاب بزند. برای مثال فرد باید درمورد ادامه تحصیل در دانشگاه که هم جذاب است و هم مانع از ازدواج او می‌شود تصمیم بگیرد.

۲۷۸- پاسخ: گزینه ۱

رویکرد رفتاری با این پیش‌فرض شروع می‌کند که تمام رفتارهای ما اکتسابی است و تجربه و تعامل با محیط همان چیزی است که ما را می‌سازد. در واقع ما نتیجه شکل‌گیری محرک‌ها و پاسخ‌هایی هستیم که در واکنش به محیط خود می‌دهیم.

۲۷۹- پاسخ: گزینه ۴

ویژگی‌های افراد سالم:

- تسلط داشتن بر هیجان‌های خود و کنترل شخصی
- آگاهی داشتن از نقاط ضعف و قوت خود
- پذیرش مسئولیت در مقابل محیط انسانی و مادی خویش
- ادراک درست و بجا از توانایی خود و دیگران
- دارای احساسات گسترش‌یافته و درک احساسات واقعی دیگران
- هدف‌داری در زندگی
- تلاش کردن برای زندگی سالم و ناامید نشدن
- دوستی با خود و دیگران

۲۸۰- پاسخ: گزینه ۲

در مبحث ادراک، آنچه از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است چگونگی انجام مراحل پذیرش، تبدیل، تغییر و تفسیر اطلاعات از طریق حواس پنج‌گانه است که ادراک اطلاعات را ممکن می‌سازد.

گزینه ۱: گیرنده‌های حسی در شبکه‌ی موجب «احساس» می‌شوند.

گزینه ۳: هنگام توجه کردن صافی گلوگاه شناختی به اطلاعات خاصی اجازه عبور می‌دهد.

گزینه ۴: توجه به یک محرک (از هر نوع توجهی که باشد) همیشه با غفلت از محرک‌های دیگر و نادیده انگاشتن آن‌ها همراه است و این موضوع نشانه ادراک خوب یا بد نیست.