

ارزشیابی پیشرفت تحصیلی

مرحله ۱۰

درس‌های عمومی

تمام رشته‌های نظری

سایت کنکور

مواد امتحانی	تعداد پرسش	از شماره	تا شماره	وقت پیشنهادی
زبان و ادبیات فارسی	۲۰	۱	۲۰	۱۸ دقیقه
زبان عربی	۲۰	۲۱	۴۰	۲۰ دقیقه
دین و زندگی	۲۰	۴۱	۶۰	۱۷ دقیقه
زبان انگلیسی	۲۰	۶۱	۸۰	۲۰ دقیقه
تعداد کل پرسش‌ها: ۸۰		مدت پاسخ‌گویی: ۷۵ دقیقه		

۱- معنای واژه‌های «ملول - شرع - زمرد - ممد» به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- (۱) ناتوان - سایه‌بان - جواهری سرخ‌رنگ - یاری‌دهنده
(۲) آزرده - سایه‌بان - جواهری سرخ‌رنگ - ادامه‌دهنده
(۳) آزرده - خیمه - جواهری سبزرنگ - امتداددهنده
(۴) سست - خیمه - جواهری سبزرنگ - مددکننده

۲- مترادف واژه‌های «کران - اندرز - ظاهر - شمات» به ترتیب در کدام ابیات آمده است؟

- (الف) مگر از هیئت شیرین تو می‌رفت حدیثی
(ب) عاشق صادق از ملامت دوست
(ج) به دریا در منافع بی‌شمار است
(د) گر ز مسجد به خرابات شدم خرده مگیر
(۱) ج- الف- د- ب
(۲) ج- د- الف- ب
(۳) ب- د- الف- ج
(۴) الف- د- ب- ج

۳- کدام واژه از نظر معنایی برای تکمیل بیت، نادرست انتخاب شده است؟

- (۱) همیشه عاشق دیدار اوست دیده بخت
(۲) (حبّه - ورطه) و سیلاب نداری به پیش
(۳) عقل با عشق (مشتبه - مغتنم) نشود
(۴) جمال صورت و معنی ز امن صحت دوست

۴- واژه مشخص شده در کدام بیت از نظر املائی درست است؟

- (۱) دلش که مرغ قفس بود و از نوا مانده
(۲) در عشق تو شادی و غم هیچ نماند
(۳) چه سیل بود که از کوهسار حادثه ریخت
(۴) نفس را بر سر میدان ریاضت کشتیم

۵- در کدام گزینه غلط املائی دیده می‌شود؟

- (۱) هول حشر - حصار ده - هیاهوی خاک - تلمذ کردن
(۲) غضنفر - مهترزادگان - حلول صبح - افسارگسیخته
(۳) مطاوعت - قوز بالا قوز - مطلق و ایمن - خان‌های غداره‌کش
(۴) هزارهز - بذله‌گو - پرتلییس - امواج سیماب‌گون

۶- کدام عبارت نادرست است؟

- (۱) در مصراع «با غم عشق غم عالم فانی هیچ است» نقش تبعی دیده می‌شود.
(۲) در واژه‌های «پستیچی - برانداخت - اجرا» فرایند واجی یکسانی اتفاق می‌افتد.
(۳) الگوی هجایی واژه‌های «نیک‌خو» و «مهرجو» متفاوت است.
(۴) در عبارت «در این دو سه روز، بار داده آید که علت و تب تمامی زایل شد.» فعل مجهول دیده می‌شود.

۷- نقش واژه «چگونه» در کدام بیت متفاوت است؟

- (۱) چون چنگ زبند یکی تو بنگر
(۲) آگه چگونه گشت ز سود و زیان خویش
(۳) هر که بپرسد ای فلان، حال دلت چگونه شد
(۴) خاطر عاشقی چگونه بود؟

۸- در کدام عبارت، وابسته پسین «وندی - مرکب» است؟

- (۱) یکی از شب‌ها با خیانت گروهی از شهر راه برخی به روی محاصره‌گران باز شد.
(۲) عباس میرزا پیشاپیش سپاه، سوار بر اسبی کوه‌پیکر و چابک دل از ناظران می‌برد.
(۳) بر همگان مسلم است که شما جنگاوران سرافراز در طول سال‌های دفاع شجاعانه جنگیدید.
(۴) دل‌آوری‌های سربازان فداکار و شما افسران عزیز دشمن را به تحسین واداشت.

۹- نام پدیدآورندگان آثار زیر به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- «سه دیدار - مرصادالعباد - پرنده‌ای به نام آذرباد - روضه خلد»
(۱) نادر ابراهیمی - نجم رازی - ریچارد باخ - مجد خوافی
(۲) نادر ابراهیمی - محمد عوفی - ریچارد باخ - نظام وفا
(۳) رسول پرویزی - نجم رازی - یوهان ولفگانگ گوته - مجد خوافی
(۴) رسول پرویزی - محمد عوفی - یوهان ولفگانگ گوته - نظام وفا

۱۰- در کدام بیت هر دو آرایه «حسن تعلیل و متناقض‌نما» دیده می‌شود؟

- (۱) درفشان لاله در وی چون چراغی
(۲) عشق‌بازی کار بیکاران بود
(۳) هرگز وجود حاضر غایب شنیده‌ای؟
(۴) بید مجنون در تمام عمر، سر بالا نکرد
(۱) و لیک از دود او بر جانش داغی
(۲) عاقلش با کار بیکاران چه کار
(۳) من در میان جمع و دلم جای دیگر است
(۴) حاصل بی‌حاصلی نبود به جز شرمندگی

۱۱- آرایه‌های نوشته شده روبه‌روی همه آبیات درست است، به جز:

- ۱) خنده‌گریند همی لاف‌زنان بر در تو
- ۲) کنون که در چمن آمد گل از عدم به وجود
- ۳) بلبل شوریده‌دل را از چمن کردند دور
- ۴) چون کننم نقش، ابرویش بر دل

۱۲- آرایه‌های تمام گزینه‌ها در عبارت زیر یافت می‌شود، به جز:

«از آسمان تاج بارد اما بر سر آن کس که سر فرآورد.»

- ۱) تمرین پرواز کار بدی نیست، ولی برای تو نان و آب نمی‌شود.
- ۲) من متوجه موضوع نبودم. چنان غرق لذت بودم که چیزی نمی‌فهمیدم.
- ۳) شما ضربه‌هایتان را به سوی او بی‌هوا پرتاب می‌کنید. شما در سنگر مشروطیت ایستاده‌اید.
- ۴) در این فاصله، اروپا قدم‌های بزرگی برای پیشرفت برداشته است.

۱۳- ابیات زیر را به ترتیب، کدام واژه‌ها کامل می‌کنند؟

- الف) از آن‌ها که خونین سفر کرده‌اند
- ب) دی شیخ با چراغ همی گشت شهر
- ج) بر قدم او قدمی می‌کشید

- ۱) بر مدار - دور - قلمی ۲) بر مدار - گرد - رقمی ۳) از برای - دور - رقمی ۴) از برای - گرد - قلمی

۱۴- کدام گزینه درست معنی شده است؟

- ۱) خروشید کای پامردان دیو: فریاد زد ای مقاومت‌کنندگان در برابر زشتی
- ۲) تا شما در این آینه، نقش‌های بوقلمون ببینید: تا شما شکل پرندگان را در آن ببینید.
- ۳) و نبشته آمد و به توقیع، مؤکد گشت: و نامه آمد و با امضا تصویب شد.
- ۴) و تیمار آن را فراخور حکمت بداشته: و از آن مطابق تدبیر محافظت می‌کرد.

۱۵- مفهوم کدام بیت در کمانک، نادرست آمده است؟

- ۱) هر نفس آواز عشق می‌رسد از چپ و راست
- ۲) چو لشکر گرد بر گردش گرفتند
- ۳) با بال شکسته پر گشودن، هنر است
- ۴) بیامد به دشت و نفس کرد راست

۱۶- مفهوم بیت زیر با کدام بیت تناسب بیشتری دارد؟

بسه عصیان سراپای آلوده‌ام

سراپای ز آلودگی پاک کن

- ۱) گناه کردن پنهان به از عبادت فاش
- ۲) گناه کرده به خروار، هیچ طاعت نه
- ۳) منگر اندر ما، مکن در ما نظر
- ۴) رهی پیشم آور که فرجام کار

۱۷- مفهوم عبارت زیر به کدام بیت نزدیک است؟

«اگر فکر و حواسم این جهانی است / بهره‌ای والاتر از بهر من نیست.»

- ۱) باغ فردوس میارای که ما زندان را
- ۲) چه مانی بهر مرداری چو زاغان اندرین پستی
- ۳) هر دو عالم یک فروغ روی اوست
- ۴) این جهان کوه است و فعل ما ندا

۱۸- مفهوم قطعه ادبی زیر در کدام بیت دیده می‌شود؟

«از شعله / به خاطر روشنایی‌اش / سپاسگزاری کن / اما چراغدان را هم / که همیشه صبورانه در سایه می‌ایستد / از یاد مبر.»

- ۱) تنور سینۀ سوزان ما به یاد آرید
- ۲) همای اوج سعادت که می‌گریخت ز خاک
- ۳) زمان به‌دست شما می‌دهد زمام مراد
- ۴) به زیر ران طلب زین کنید اسب مراد

- اگر خدای پرستی، هواپرست مباحش
مگر ببخشم از لطف خود خدای کریم
اندر اکرام و سخای خود نگر
تو خشنود باشی و من رستگار
- سر آن نیست که در دامن حور آویزیم
قفس بشکن چو طاووسان یکی بر پر این بالا
گفتمت پیدا و پنهان نیز هم
سوی ما آید ندهاها را صدا
- کز آتش دل ما پخته گشت خام شما
شد از امان زمین دانه‌چین دام شما
از آنکه هست به‌دست خرد زمام شما
که چون سمند زمین شد سپهر رام شما

۱۹- عبارت زیر با همه ابیات ارتباط مفهومی دارد، به جز:

- «هر عصب و فکر به منبع بی‌شائبه ایمان وصل بود که خوب و بد را به عنوان مشیت الهی می‌پذیرفت.»
- ۱) به دُرْد و صاف تو را حکم نیست خوش درکش
 ۲) نه بی‌ارادت او بر زمین بیبارد ابر
 ۳) مرا جفا و وفای تو پیش یکسان است
 ۴) چنان به یاد تو شادم که فرق می‌کنم

۲۰- مضمون بیت زیر به کدام بیت نزدیک‌تر است؟

- پسرورده عشق شد سرشستم
 ۱) کسی کز عشق خالی شد، فسرده است
 ۲) صبوری از طریق عشق دور است
 ۳) عیبم مکن به رندی و بدنامی ای حکیم
 ۴) خلاص حافظ از آن زلف تاب‌دار مباد
- جز عشق مباد سرنوشتم
 ۱) گرش صد جان بود بی‌عشق مرده است
 ۲) نباشد عاشق آن کس کاو صبور است
 ۳) کاین بود سرنوشت ز دیوان قسمتم
 ۴) که بستگان کمند تو رستگارانند

۲۰

زمان پیشنهادی

زبان عربی [رشته‌های ریاضی و فیزیک - علوم تجربی]

عربی، زبان قرآن ۲: کل کتاب

■ عَيْنِ الْأَصْحَ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ أَوْ الْمَفْرَدَاتِ أَوْ الْحَوَارِ (۳۰-۲۱):

۲۱- (... يَقُولُونَ بِأَفْوَاهِهِمْ مَا لَيْسَ فِي قُلُوبِهِمْ وَاللَّهُ أَعْلَمُ بِمَا يَكْتُمُونَ):

- ۱) با دهان‌هایشان چیزی را می‌گویند که در دل‌هایشان نیست و خدا به آنچه پنهان می‌کند دانایتر است.
 ۲) با دهان‌هایشان چیزهایی را که در دل‌هایشان نیست می‌گویند و خداوند می‌داند آنچه را که پنهان می‌کنید.
 ۳) آنچه را در دلشان دارند با دهان‌هایشان نمی‌گویند و خدا به آنچه پنهان می‌کند دانایتر است.
 ۴) هرچه را که با دهان‌هایشان می‌گویند در دل‌هایشان نیست و خداوند به هرچه که پنهان می‌کند داناست.
- ۲۲- «قَرَّرَ صَدِيقِي أَنْ يُعَلِّمَنِي اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فَعَاهَدْتُهُ أَنْ أَعْلَمَهَا حَيْدًا!»:

- ۱) قرار شد که دوستم زبان عربی را به من یاد بدهد و من به او قول می‌دهم که آن را به خوبی یاد بگیرم!
 ۲) با دوستم قرار گذاشتم که زبان عربی را بیاموزم، پس با او عهد کردم که خوب یاد بگیرم!
 ۳) دوستم قرار گذاشت که زبان عربی را به من آموزش دهد، پس با او عهد کردم که آن را به خوبی یاد بگیرم!
 ۴) دوستم قرار گذاشت که زبان عربی را یاد بگیرد، پس من به او قول دادم که به خوبی آن را آموزش دهم!

۲۳- «كَانَتْ طَائِرَاتُ الْعَدُوِّ تُوَزَعُ عَلَيْنَا أَوْرَاقًا تَلْقَى الرَّعْبُ فِي قُلُوبِنَا تَارَةً وَ تَضْمَنُ لَنَا الْحَرْبَةَ تَارَةً أُخْرَى!»: هواپیماهای دشمن

- ۱) بر ما برگه‌هایی پخش می‌کردند که گاهی وحشت را در دل‌هایمان می‌افکند و گاه آزادی را برای ما ضمانت می‌کرد!
 ۲) گاهی بر ما برگه‌هایی پخش می‌کنند که وحشت را در دل‌هایمان می‌افکند و آزادی را برای ما تضمین می‌کند!
 ۳) برگه‌هایی را بر ما پخش کردند که گاهی وحشت را در دلمان می‌افکند و گاه آزادی را برای ما ضمانت می‌کرد!
 ۴) برگه‌هایی را بر ما پخش می‌کردند که گاهی وحشت در دل‌هایمان می‌افتاد و گاه آزادی‌مان تضمین می‌شد!

۲۴- عَيْنِ الصَّحِيح:

- ۱) لِمَ تَعْمَلُ الْأَعْمَالَ السَّيِّئَةَ! کارهای زشت و ناپسند را انجام ندادی!
 ۲) لِمَ أَسْمَحُ لِلْيَأْسِ أَنْ يَدْخُلَ قَلْبِي! به ناامیدی اجازه می‌دهم که به قلبم وارد شود!
 ۳) قَدْ هَيَأَتْ طَعَامًا طَلَبْتُ مِنِّي! غذایی را که از من خواسته بودی آماده کرده‌ام!
 ۴) لِيَعْلَمَ التَّلَامِيذُ أَنَّهُا الْمَجْدُونَ يَنْجَحُونَ فِي الْحَيَاةِ! دانش‌آموزان می‌دانند که فقط افراد کوشا در زندگی موفق می‌شوند!
- ۲۵- إِنْتَخِبِ الصَّحِيحَ لِلْفَرَاقَاتِ عَلَى التَّرْتِيبِ: «..... الْمَفْرَدَاتِ أَمْرٌ طَبِيعِيٌّ وَ لَا نَسْتَطِيعُ أَنْ لُغَةً بِدُونِ كَلِمَاتٍ!»:
- ۱) تَعَايُشُ - نَجْدٌ - دَخِيلَةٌ (۲) تَعَايُشُ - نَبْنِي - بَدِيعَةٌ (۳) تَبَادُلُ - نَبْنِي - مُشَاغَبَةٌ (۴) تَبَادُلُ - نَجْدٌ - دَخِيلَةٌ

۲۶- عَيْنِ الْخَطَأِ فِي الْمُتَرَادِفَاتِ أَوْ الْمُتَضَادَاتِ:

- ۱) بَعَثَتْ = فَجَأَتْ / بَيْعٌ ≠ شِرَاءٌ (۲) تَنَاوَلُ = أَكَلَ / حُسْنٌ ≠ قُبْحٌ (۳) أَرَادَ = طَلَبَ / دَنَا ≠ بَعُدَ (۴) مَخْبُوءٌ = خَفِيَ / وَجَعَ ≠ أَلَمَ

۲۷- عَيْنِ الْخَطَأِ لِلتَّوَاصُلِ بَيْنَ الْعَمُودَيْنِ:

- ۱) الف ← ۴
 ۲) ب ← ۲
 ۳) الف ← ۱
 ۴) ب ← ۳

۱. النَّفُودُ فِي مَنْطِقَةٍ لَيْسَتْ مِنْ حَقِّكَ
 ۲. طَرَحَ أَسْئَلَةً صَعْبَةً لِإِيْجَادِ مَسْئَلَةٍ لِالْآخِرِينَ
 ۳. أَنْ تَعْيِبَ أَخَاكَ بِكَلَامٍ خَفِيٍّ أَوْ بِإِشَارَةٍ
 ۴. مِنَ الْأَخْطَاءِ الشَّاعَةِ فِي كُرَّةِ الْقَدَمِ

الف التَّسَلَّلُ
 ب التَّعَتُّتُ

۲۸- عَيْنِ الْخَطَأِ فِي الْمَفْهُومِ:

- (۱) مَنْ يَجْتَهِدُ يَنْجَحْ فِي أَعْمَالِهِ! ← نابرده رنج گنج میسر نمی شود
 (۲) مَا تَزْرَعُ فِي الدُّنْيَا تَحْصُدُ فِي الْآخِرَةِ! ← من اگر نیکم اگر بد، تو برو خود را باش
 (۳) تَجْرِي الرِّيحُ بِمَا لَا تَشْتَهِي السُّفُنُ! ← آنچه دم خواست نه آن می شود
 (۴) أَحَبُّ إِخْوَانِي مَنْ أَهْدَى إِلَيَّ عُيُوبِي! ← در گفتن عیبِ دگران بسته زبان باش

۲۹- عَيْنِ الصَّحِيحِ لِلسُّؤَالِ وَ جَوَابِهِ:

- (۱) - مَنْ فَحَصَكَ فِي الْمُسْتَشْفَى؟
 (۲) - هل عندك مرض السكر؟
 (۳) - متى تتحسن حالك؟
 (۴) - من أين اشتريت الأدوية؟
- فَحَصَنِي حَضْرَةُ الطَّبِيبِ!
 - لا، رَجَاءٌ اسْتَلِمَهُ فِي الصِّدْلِيَّةِ!
 - مُحَاوَلَةٌ كَثِيرَةٌ تَتَحَسَّنُ حَالِي!
 - اشتريتها من المطبخ جنب المستوصف!

۳۰- عَيْنِ الْخَطَأِ حَسَبِ الْوَاقِعِ:

- (۱) طَوَاهِرُ الطَّبِيعَةِ تَدُلُّ عَلَى قُدْرَةِ اللَّهِ!
 (۲) بَيْعُ بَعْضِ الْأَدْوِيَةِ بِدُونِ الْوَصْفَةِ عَيْرٌ مَسْمُوحٌ!
 (۳) الْكُذْبُ يَفْتَحُ أَمَامَنَا أَبْوَابَ الْخَيْرِ وَالرَّحْمَةِ!
 (۴) إِنْ تُوجَلُ مُطَالَعَةَ الدُّرُوسِ يُمَكِّنُ أَنْ تَفْشَلَ فِي الْإِمْتِحَانِ!

■ إقرأ النص التالي بدقة ثم أجب عن الأسئلة (۳۵-۳۱):

«دَخَلَ رَجُلٌ فَقِيرٌ الْمُظْهَرِ فِي الصِّدْلِيَّةِ وَقَالَ: «حَضْرَةُ الصِّدْلِيِّ! هَلْ عِنْدَكَ مَرْهَمٌ لِلْإِسْمِنْتِ (سيمان)؟» صَحِكَ الصِّدْلِيُّ مِنْ شِدَّةِ الْعَجَبِ وَقَالَ بِسُخْرِيَّةٍ: «نَعَمْ؛ وَ عِنْدَنَا مَرْهَمٌ لِلْحَجَرِ وَ الْحَدِيدِ أَيْضاً!» ثُمَّ سَأَلَهُ: «أ تَرِيدُ نَوْعِيَّةً مِمْتَازَةً أَمْ نَوْعِيَّةً عَادِيَّةً؟» أَجَابَ الرَّجُلُ: «أَعْطِنِي النُّوعِيَّةَ الْمِمْتَازَةَ رَجَاءً!» فَقَالَ الصِّدْلِيُّ بِاسْتِهْزَاءٍ: «إِنِّهَا لَيْسَتْ رَخِيصَةً وَ لَا أَطْنُكَ قَادِرًا عَلَى شَرَايِهَا!» مَدَّ الرَّجُلُ يَدَيْهِ إِلَى الصِّدْلِيِّ وَقَالَ: «أَنَا عَامِلٌ الْبِنَاءِ أَعْمَلُ مِنْذُ الصَّبَاحِ بِالْإِسْمِنْتِ وَ قَدْ أَصْبَحْتُ يَدَايَ حَشِنَتَيْنِ، فَلَا أَسْتَطِيعُ بَعْدَهُمَا أَنْ أَلْمَسَ وَجْهَ ابْنَتِي الصَّغِيرَةِ، إِنْ كَانَتِ النُّوعِيَّةُ الْمِمْتَازَةُ مَفِيدَةً، فَأَعْطِنِي مِنْهَا وَ سَأَتَدَبَّرُ سَعْرَهَا!» كَانَتْ صَاعِقَةً نَزَلَتْ فَلَمْ يَرْفَعْ الصِّدْلِيُّ رَأْسَهُ مِنَ الْحَجَلِ وَ نَدِمَ عَلَى سُلُوكِهِ!»

۳۱- عَيْنِ الصَّحِيحِ حَسَبِ النَّصِّ:

- (۱) أَرَادَ الْعَامِلُ أَنْ يَشْتَرِيَ الْمَرْهَمَ لِابْنَتِهِ الصَّغِيرَةِ!
 (۲) صَارَتِ يَدُ الْعَامِلِ حَشِنَةً بِسَبَبِ الْعَمَلِ بِالْإِسْمِنْتِ!
 (۳) قَصَدَ الْعَامِلُ اسْتِهْزَاءً بِالصِّدْلِيِّ وَ السُّخْرِيَّةَ مِنْهُ!
 (۴) أَوْصَى الصِّدْلِيُّ مَرْهَمٌ رَخِيصٌ لِيُسَاعِدَ الْعَامِلَ!

۳۲- عَيْنِ الْخَطَأِ:

- (۱) كَانَ الْعَامِلُ يُحِبُّ أَنْ يَلْمَسَ وَجْهَ ابْنَتِهِ!
 (۲) كَانَ الرَّجُلُ عَامِلًا يَبْنِي وَ يُنْشِئُ الْبِيوتَ!
 (۳) صَارَ الصِّدْلِيُّ حَجَلًا نَادِمًا عَلَى مَا قَالَهُ!
 (۴) كَانَ عِنْدَ الصِّدْلِيِّ مَرْهَمٌ لِلْحَجَرِ وَ الْحَدِيدِ!

۳۳- عَيْنِ الْآيَةِ الْكَرِيمَةِ الَّتِي تَتَنَاسَبُ أَكْثَرَ مَعَ مَوْضُوعِ النَّصِّ:

- (۱) «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِنْ قَوْمٍ»
 (۲) «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِمَّنَ الظَّنِّ»
 (۳) «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لِمَ تَقُولُونَ مَا لَا تَفْعَلُونَ»
 (۴) «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَ قُولُوا قَوْلًا سَدِيدًا»

۳۴- عَيْنِ عِبَارَةٍ لَيْسَ فِيهَا «فَعَلٌ نَاقِصٌ»:

- (۱) إِنْ كَانَتِ النُّوعِيَّةُ الْمِمْتَازَةُ مَفِيدَةً، فَأَعْطِنِي مِنْهَا!
 (۲) إِنِّهَا لَيْسَتْ رَخِيصَةً وَ لَا أَطْنُكَ قَادِرًا عَلَى شَرَايِهَا!
 (۳) أَعْمَلُ بِالْإِسْمِنْتِ وَ قَدْ أَصْبَحْتُ يَدَايَ حَشِنَتَيْنِ!
 (۴) كَانَتْ صَاعِقَةً نَزَلَتْ فَلَمْ يَرْفَعْ الصِّدْلِيُّ رَأْسَهُ!

۳۵- عَيْنِ الْخَطَأِ عَنِ مَفْرَدَاتِ الْعِبَارَةِ التَّالِيَةِ: «أَنَا عَامِلٌ الْبِنَاءِ أَعْمَلُ مِنْذُ الصَّبَاحِ بِالْإِسْمِنْتِ!»

- (۱) عامل: اسم الفاعل للمذكر، مفرد/ خبرٌ
 (۲) البناء: اسم، مفرد، مذكر، معرفة/ مضاف إليه
 (۳) أَعْمَلُ: فعلٌ مضارعٌ دونَ حرفِ زائد، ضميره المناسب: «أنا»
 (۴) الصُّباح: اسمٌ، مفرد، مذكر، معرفة بالعلم/ مضاف إليه

■ أجب عن الأسئلة التالية (۴۰-۳۶):

۳۶- أَيُّ فِعْلٍ يُرْجَمُ إِلَى الْمُضَارِعِ؟

- (۱) لَمْ أَسَافِرْ إِلَى مَشْهَدٍ فِي السَّنَةِ الْمَاضِيَةِ!
 (۲) نَحْنُ لَنْ نَرْجِعَ إِلَى الْمَلْعَبِ عَدًّا!
 (۳) مَنْ لَا يَتَكَلَّمُ لَا يُعْرِفُ شَأْنَهُ!
 (۴) رَأَيْتُ طَالِبًا فِي الْمَدْرَسَةِ يَمْشِي بِسُرْعَةٍ!

۳۷- عَيْنِ الْخَطَأِ:

- (۱) أَعُوذُ بِكَ مِنْ صَلَاةٍ لَا تُرْفَعُ! ← فِيهَا فِعْلٌ مَعْلُومٌ وَ فِعْلٌ مَجْهُولٌ مَعًّا
 (۲) كَانَتْ شَيْمَلٌ مُشْتَاقَةً لِلتَّعَلُّمِ! ← فِيهَا إِسْمَانِ مَعْرِفَتَانِ
 (۳) أَتَشَدُّ الطَّالِبُ أَشْعَارًا جَمِيلَةً! ← فِيهَا إِسْمُ التَّفْضِيلِ وَ إِسْمُ الْفَاعِلِ مَعًّا
 (۴) «وَ لَمْ يَعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ يَنْسُطُ الرِّزْقَ...» ← فِيهَا فِعْلٌ يَدُلُّ عَلَى الْمَاضِي

۳۸- أَيُّ عِبَارَةٍ لَهَا فِعْلٌ يَصِفُ نَكْرَةً؟

- (۱) مَقْبَرَةٌ كُورَشٌ تَجْذِبُ سَيَّاحًا!
 (۲) طَوَاهِرُ الْعَالَمِ تَعَلَّمْنَا أَشْيَاءَ كَثِيرَةً!
 (۳) تَعَلَّمْتُ دَرَسًا لَنْ أَنْسَاهُ أَبَدًا!
 (۴) النَّاسُ نِيَامٌ فَإِذَا مَاتُوا إِنْتَبَهُوا!

۳۹- عَيْنِ مَا فِيهِ «لَا» النَّاهِيَةُ وَ النَّاهِيَةُ مَعًّا:

- (۱) أَلَا إِنَّ أَوْلِيَاءَ اللَّهِ لَا يَخْرُتُونَ أَبَدًا!
 (۲) لَا تَتَّقُوا أَبَدًا مَا لَا تَعْلَمُونَ مَصِيرَهُ!
 (۳) لَا تَعَرَّوْا بِصَلَاتِهِمْ وَ لَا بِصِيَامِهِمْ!
 (۴) لَا يَهْرُبُ مِنَ الْوَاقِعِ مَنْ لَا يَخَافُ مِنَ الْمَشْأَلِ!

۴۰- عَيْنِ الصَّحِيحِ عَنِ الْمَحَلِّ الْإِعْرَابِيِّ عَلَى التَّرْتِيبِ: «الْعَاقِلُ مَنْ لَا يُصَدِّقُ كَلَامَ الْآخِرِينَ قَبْلَ أَنْ يُفْهَمَ مَقَالَهُمْ!»

- (۱) الفاعل- المفعول- الفاعل
 (۲) المفعول- المضاف إليه- الفاعل
 (۳) الخبر- المفعول- الصفة
 (۴) المفعول- المضاف إليه- المفعول

■ عین الصحیح فی الجواب للترجمة أو المفهوم (۲۸-۲۱):

۲۱- «سَاعَدَ الْمُعَلِّمُ تَلَامِيذَهُ أَنْ يَرْفَعُوا الثَّقَّةَ بِأَنْفُسِهِمْ فِي مُوَاجَهَةِ مَصَاعِبِ الْحَيَاةِ حَتَّى يُصِحُّوا أُسُوَّةَ نَاجِحَةٍ!»

- ۱) معلم به دانش آموزان کمک کرد تا در روبرو شدن با دشواری‌های زندگی در خود اعتماد به نفس را بالا ببرد و الگوی موفق شود!
- ۲) معلم دانش آموزان خود را یاری کرد برای بالا رفتن اعتماد به نفسشان مقابل دشواری‌های زندگی، تا آن‌ها الگویی موفق شوند!
- ۳) معلم دانش آموزانش را کمک کرد که در مواجهه با سختی‌های زندگی، اعتماد به نفسشان را بالا ببرند تا الگویی موفق بشوند!
- ۴) معلم به دانش آموزان خود کمک کرد تا اعتماد به خویش را در مواجهه با سختی زندگی بالا برده و به الگویی موفق برسند!

۲۲- «إِنْ يُشَجِّعْ مُعَلِّمُو الْمَدَارِسِ تَلَامِيذَهُمْ إِلَى طَلَبِ الْعِلْمِ وَ اغْتِنَامِ الْفُرْصِ تَقَدَّمَتِ الْبِلَادُ فِي الْمُسْتَقْبَلِ!»

- ۱) اگر معلمان مدرسه دانش آموزان را به طلب علم و غنیمت دانستن فرصت تشویق کنند، کشور در آینده پیشرفت می‌کند!
- ۲) اگر معلمان مدارس دانش آموزان خود را به طلب علم و غنیمت شمردن فرصت‌ها برانگیزند، کشور در آینده پیشرفت می‌کند!
- ۳) معلمان مدارس اگر دانش آموزان خود را به طلب علم و از دست ندادن فرصت‌ها تشویق کنند، باعث پیشرفت کشورشان می‌شوند!
- ۴) چنانچه معلمان مدارس دانش آموزانشان را به طلب علم و مغتنم دانستن فرصت‌ها برانگیخته بودند، کشورشان پیشرفت کرده بود!

۲۳- «كَانَ بَعْضُ الْعُلَمَاءِ يُطَالِعُونَ فِي اللَّيَالِي وَمَا كَانَتْ فِي بُيُوتِهِمْ مَصَابِيحٌ فَكَانُوا يَذْهَبُونَ عِنْدَ أَضْوَاءِ فِي الشَّارِعِ!»

- ۱) برخی دانشمندان در شب‌ها مطالعه می‌کردند در حالی که در خانه‌هایشان چراغی نبود تا نزد نورهای خیابان بروند!
- ۲) برخی دانشمندان بودند که شب‌ها مطالعه می‌کردند و در خانه‌هایشان چراغ‌هایی نبود، پس به خیابان‌های روشن می‌رفتند!
- ۳) برخی دانشمندان شب‌هایی بود که مطالعه می‌کردند و در خانه‌هایشان چراغی نبود، پس نزد خیابان‌هایی رفتند که روشن بودند!
- ۴) برخی دانشمندان در شب‌ها مطالعه می‌کردند در حالی که در خانه‌هایشان چراغ‌هایی نبود، پس نزد نورهایی در خیابان می‌رفتند!

۲۴- عین الصحیح:

- ۱) إِنَّ اللَّهَ لَا يَهْدِي قَلْبَ الَّذِي لَا يَبْتَهِجُ بِفَرْحِ طِفْلٍ! همانا قلب خداوند شاد می‌شود آنگاه که با خوشحالی کودکی طراوت ایجاد شود!
- ۲) نَحْنُ سَنَذْهَبُ مَعَ قَائِدِنَا إِلَى الْقِتَالِ وَ لَنْ نَتْرُكَهُ وَحِيداً! ما هرگز او را تنها رها نکرده و همراه فرماندهان به جنگ خواهیم رفت!
- ۳) كَانَ فِي مَدْرَسَتِنَا نَافِذَةٌ تَفْتَحُ عَلَيَّ مَنْظَرَ جَمِيلٍ أَشْتَأُ رَأَيْتُهَا! در مدرسه ما پنجره‌ای است که به منظره زیبایی باز می‌شود که من به دیدن آن مشتاقم!
- ۴) الْيَوْمَ حَاوَلْتُ أَنْ أُعْطِيَ ذَلِكَ الْعَامِلَ هَدِيَّةً تُثَقِّلُ مِنْ تَعْبِهِ! امروز تلاش کردم که هدیه‌ای به آن کارگر بدهم که از خستگی او کم کند!

۲۵- عین الخطأ:

- ۱) هَذَا الْوَالِدَانِ كَانَا يُجَبَّانِ رُؤْيَةَ أَوْلَادِهِمَا فِي دَرَجَاتٍ عَالِيَةٍ مِنَ الْعِلْمِ! این والدین دوست می‌داشتند که فرزندان‌شان را در رتبه‌های بالایی از دانش ببینند!
- ۲) عَلَيْنَا أَنْ تَتَوَاصَعَ أَمَامَ جِيرَانِنَا وَ أَقْرَبَائِنَا وَ كُلِّ مَنْ حَوْلِنَا! ما باید مقابل همسایگانمان و نزدیکانمان و هر کسی که اطرافمان است فروتنی و تواضع کنیم!
- ۳) يُقَدِّمُ لِقِمَانِ الْحَكِيمِ لِإِنَّهُ مَوَاعِظٌ قِيَمَةٌ وَ هَذَا تَمُودُجٌ تَرَبُّوِيٌّ لِيَهْتَدِيَ بِهِ كُلُّ الشَّبَابِ! لقمان حکیم پندهای ارزشمندی به فرزندش تقدیم می‌کند و این الگویی تربیتی است برای اینکه همه جوانان را به وسیله آن هدایت کند!
- ۴) أَتَشَدُّ بَعْضُ الشُّعْرَاءِ الْإِيرَانِيِّينَ أَيْبَاتاً مَمْرُوجَةً بِالْعَرَبِيَّةِ سَمُوهَا بِالْمَلْمَعِ! بعضی شاعران ایرانی ابیاتی آمیخته به عربی سروده‌اند که آن‌ها را «ملمع» نامیده‌اند!

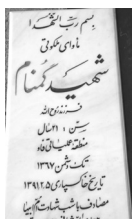
۲۶- عین المناسب فی مفهوم هذا الحديث الشريف: «الضدُّ الصَّدُوقُ مَنْ نَصَحَكَ فِي عَيْبِكَ!»

- ۱) يَا بُنَيَّ إِتَّخِذْ أَلْفَ صَدِيقٍ وَ الْأَلْفَ قَلِيلًا!
- ۲) صَدِيقُكَ مَنْ صَدَّقَكَ لَا مَنْ صَدَّقَكَ!
- ۳) عَدَاوَةُ الْعَاقِلِ خَيْرٌ مِنْ صَدَاقَةِ الْجَاهِلِ!
- ۴) الْكِتَابُ صَدِيقٌ يُنْقِذُكَ مِنْ مُصِيبَةِ الْجَهْلِ!

۲۷- أَيْ فَرِيقٍ نَجَحَ فِي مَبَارَاةِ كُرَةِ الْقَدَمِ؟

- ۱) من هَجَمَ هَجْمَةً قَوِيَّةً!
- ۲) من سَجَّلَ أَهْدَافاً أَكْثَرَ!
- ۳) من تَعَادَلَ فِي الْمَبَارَاةِ!
- ۴) مَنْ تَسَلَّلَ أَكْثَرَ!

۲۸- عین الصحیح:



۲) وَجَدَتْ رَائِحَةَ الْوُدِّ إِنْ شَمَمْتَ رُفَاتِي!



۱) لَا يُجِبُّ الْآبَاءَ وَ الْأُمَّهَاتُ رُؤْيَةَ أَوْلَادِهِمْ فِي هَذِهِ الْحَالَةِ!



۴) هُوَ رَجُلٌ يُفَرِّجُ عَنِ الْمَكْرُوبِينَ!



۳) يَذْهَبُ الطَّلَابُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بِالْحَافِلَةِ!

■ اِقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ بِمَا يَنَابِسُ النَّصَّ (۳۴-۲۹):

«ذهب الطبيب الجراح إلى المستشفى لإجراء عمليةٍ فوريةٍ لأحدِ المَرْضَى و قَبْلَ أَنْ يَدْخُلَ غَرَفَةَ الْعَمَلِيَّاتِ وَاجِبُهُ وَالِدُ الْمَرِيضِ وَ صَرَخَ فِي وَجْهِهِ: لِمَاذَا تَأَخَّرْتَ؟ إِنَّ حَيَاةَ ابْنِي فِي خَطَرٍ، أَلَيْسَ لَكَ إِحْسَاسٌ؟ فَابْتَسَمَ الطَّبِيبُ بِبُرُودَةٍ وَقَالَ: كُنْ هَادِئًا وَ تَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّ ابْنَكَ فِي حِمَايَتِهِ! فَرَدَّ الْأَبُ: لَوْ كَانَ ابْنُكَ فِي هَذَا الْوَضْعِ هَلْ كُنْتَ هَكَذَا؟ تَرَكَهُ الطَّبِيبُ وَ دَخَلَ غَرَفَةَ الْعَمَلِيَّاتِ ثُمَّ حَرَّجَ بَعْدَ سَاعَتَيْنِ عَلَى عَجْلِ وَ قَالَ لَوَالِدِ الْمَرِيضِ لَقَدْ نَجَحْتُ الْعَمَلِيَّةَ وَ الْحَمْدُ لِلَّهِ ابْنُكَ بِخَيْرٍ وَ أَعْدَرْتَنِي فَأَنَا عَلَى مَوْعِدٍ آخَرَ. ثُمَّ ذَهَبَ وَ لَمَّا خَرَجْتُ الْمَرْضَى، سَأَلَهَا الْأَبُ: مَنْ هَذَا الطَّبِيبُ الْمَغْرُورُ؟ فَقَالَتْ: لَقَدْ تَوَفَّيْ وَلَدَهُ فِي حَادِثِ سَيَّارَةٍ وَ مَعَ ذَلِكَ عِنْدَمَا عَلِمَ بِالْحَالَةِ الْإِضْطْرَّائِيَّةِ لَوْلَاكَ فَقَدْ قَبِلَ أَنْ يَأْتِيَ وَ بَعْدَ إِنْقَازِ حَيَاةِ وَلَدِكَ كَانَ عَلَيْهِ أَنْ يَسْرَعَ لِيَحْضُرَ دَفْنَ وَلَدِهِ.

۲۹- عَيْنِ مَا لَيْسَ مِنْ مَقَاصِدِ النَّصِّ:

(۱) هُنَاكَ قُلُوبٌ تَتَأَلَّمُ وَ لَا تَتَكَلَّمُ! (۲) لَا تَحْكُمُ عَلَى شَيْءٍ قَبْلَ أَنْ تَعْلَمَ! (۳) أَكْبَرُ الْعَيْبِ أَنْ تَعْيِبَ مَا فِيكَ مِثْلَهُ! (۴) لَا تَتَكَلَّمُ بِكُلِّ مَا تَتَفَكَّرُ فِيهِ!

۳۰- لِمَاذَا حَرَّجَ الطَّبِيبُ مِنَ غَرَفَةِ الْعَمَلِيَّاتِ عَلَى عَجْلِ؟

(۱) لِأَنَّهُ كَانَ مَغْرُورًا وَ لَهُ مَوْعِدٌ آخَرَ! (۲) لِأَنَّهُ مَا كَانَتْ حَيَاةُ الْوَلَدِ لَهُ مَهْمَةً! (۳) لِأَنَّهُ لَمْ يَكُنْ لَهُ إِحْسَاسٌ! (۴) لِأَنَّهُ سَرَعَ لِيَحْضُرَ دَفْنَ وَلَدِهِ!

۳۱- عَيْنِ الصَّحِيحِ:

(۱) تَرَكَ الطَّبِيبُ مَعَالِجَةَ وَلَدِ الرَّجُلِ وَ دَخَلَ غَرَفَةَ الْعَمَلِيَّاتِ!

(۲) لَقَدْ تَوَفَّيَ هَذَا الْوَلَدُ فِي النَّهَائِيَةِ بِسَبَبِ تَأْخِيرِ الطَّبِيبِ!

(۳) ذَهَبَ الطَّبِيبُ لِإِنْقَازِ وَلَدِهِ الَّذِي جَرَّحَ فِي حَادِثِ سَيَّارَةٍ!

(۴) مَا ذَهَبَ الطَّبِيبُ لِدَفْنِ وَلَدِهِ قَبْلَ إِجْرَاءِ الْعَمَلِيَّةِ الْجَرَاحِيَّةِ!

۳۲- عَيْنِ الْخَطَأِ حَوْلَ مَا أُشِيرَ إِلَيْهِ بِخَطِّ:

(۱) وَالِدٌ: فَاعِلٌ (۲) ابْنٌ: مُبْتَدَأٌ (۳) «ي» دَرِ أَعْدَرْتَنِي: فَاعِلٌ (۴) آخِرٌ: صِفَةٌ

۳۳- عَيْنِ مَا لَيْسَ فِي الْعِبَارَةِ: «ذَهَبَ الطَّبِيبُ الْجَرَاحُ إِلَى الْمَسْتَشْفَى لِإِجْرَاءِ عَمَلِيَّةٍ فُورِيَّةٍ لِأَحَدِ الْمَرْضَى!»

(۱) صِفَةٌ لِنَكْرَةٍ (۲) إِسْمٌ مِبَالِغَةٌ (۳) إِسْمٌ فَاعِلٌ (۴) مُصَدَّرٌ لثَلَاثِيٍّ مُزِيدٌ

۳۴- عَيْنِ الصَّحِيحِ حَوْلَ أَفْعَالٍ أُشِيرَ إِلَيْهَا بِخَطِّينِ:

(۱) وَاجَهَةٌ: فِعْلٌ مَاضِي مُصَدَّرٌ «مُوَاجَهَةٌ» (۲) تَأَخَّرَ: فِعْلٌ مَاضِي مُصَدَّرٌ «تَأْخِيرٌ»

(۳) تَوَكَّلَ: فِعْلٌ مُضَارِعٌ لِلْمُخَاطَبِ مُصَدَّرٌ «تَوَكَّلٌ» (۴) يَحْضُرُ: يَتَرَجَّمُ فِي الْفَارِسِيِّ بِ «حَاضِرٌ مِثْلُ شُود»

■ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ (۴۰-۳۵):

۳۵- عَيْنِ عِبَارَةٍ فِيهَا إِسْمٌ التَّفْضِيلِ صِفَةٌ:

(۱) مُغْتَنِّمٌ الْفُرْصَ أَحَقُّ النَّاسِ بِالنَّجَاحِ!

(۲) أَحْسَنُ النَّبَاسِ لِلْمُؤْمِنِ لِبَاسُ التَّقْوَى!

(۳) الطَّالِبُ الْأَفْضَلُ مَنْ هُوَ مُتَوَاضِعٌ أَمَامَ الْأُسْتَاذِ!

(۴) يُحِبُّ الْوَالِدَانُ أَنْ يَجْمَعَ الْأَوْلَادُ خِصَالُ الْخَيْرِ!

۳۶- عَيْنِ مَا لَيْسَ مِنْ أَسْلُوبِ الشَّرْطِ:

(۱) «مَا مِنْ دَابَّةٍ فِي الْأَرْضِ إِلَّا عَلَى اللَّهِ رِزْقُهَا»

(۲) «إِنْ تَنْصُرُوا اللَّهَ يَنْصُرْكُمْ وَ يَتَّبِعْ أَقْدَامَكُمْ»

(۳) «إِذَا خَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا»

(۴) «مَنْ جَاءَ بِالْحَسَنَةِ فَلَهُ عَشْرُ أَمْثَالِهَا»

۳۷- عَيْنِ مَا جَاءَ فِيهِ جَمَلَةٌ تَصِفُ إِسْمَ مَفْعُولِ نَكْرَةٍ:

(۱) أَفْتَشُّ عَنْ مُعْجَمٍ يُسَاعِدُنِي فِي فَهْمِ النُّصُوصِ!

(۲) كَلِّمُكُمْ رَاعٍ وَ كَلِّمُكُمْ مَسْئُولٌ عَنْ رِعْيَتِهِ!

(۳) أَلِمْ بَعْلَمٌ بِأَنَّ اللَّهَ يَرَى وَ هُوَ الْحَاكِمُ!

(۴) وَجَدْتُ مُحْضُولًا مَنَاسِبًا فِي أَحَدِ مَزَارِعِ الْقَرْيَةِ!

۳۸- أَيُّ عِبَارَةٍ يُمَكِّنُ أَنْ يَخْتَلِفَ عَنِ الْبَاقِي فِي مَعْنَى فِعْلِ الْمِضَارِعِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ؟

(۱) أَلِمْ بَعْلَمٌ بِأَنَّ اللَّهَ يَرَى وَ هُوَ الْحَاكِمُ!

(۲) مَنْ لَمْ يَتَعَلَّمْ فِي الصَّغَرِ مَا تَقَدَّمَ فِي الْكِبَرِ!

(۳) عَلِّمُوا أَنَّ الَّذِي لَمْ يُقَاتِلْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ مَاتَ فِي الدَّلَّةِ!

(۴) أَلْطَالِبُ الصَّعِيفِ لَمْ يَفْعَلْ وَاجِبَهُ وَ نَدِمَ مِنْ فِعْلِهِ!

۳۹- عَيْنِ عِبَارَةٍ إِسْمِ الْفَاعِلِ فِيهَا، إِسْمٌ فِعْلٍ نَاقِصٍ وَ خَبْرُهُ إِسْمٌ مَفْعُولٌ:

(۱) كَانَ اللَّهُ يُحِبُّ الْأَمَرَ بِالْمَعْرُوفِ وَ النَّهْيَ عَنِ الْمُنْكَرِ!

(۲) كَانَ اللَّهُ يُحِبُّ الْأَمَرَ بِالْمَعْرُوفِ وَ النَّهْيَ عَنِ الْمُنْكَرِ!

(۳) صَيَّرَ النَّاجِحُ مَعْتَمِدًا عِنْدَ النَّاسِ!

(۴) صَيَّرَ النَّاجِحُ مَعْتَمِدًا عِنْدَ النَّاسِ!

۴۰- عَيْنِ الْخَطِّ فِي الْكَلِمَاتِ الَّتِي أُشِيرَ إِلَيْهَا بِخَطِّ عَلَى التَّرْتِيبِ:

(۱) كَانَ الشَّيْطَانُ يَلْعَبُونَ عَلَى الشَّاطِئِ وَ صَارُوا نَشِيطِينَ! إِسْمٌ «كَانَ»- إِسْمٌ فَاعِلٌ- مِنَ الْأَفْعَالِ النَّاقِصَةِ

(۲) مَنِ ارْتَدَّ أَنْ يَكُونَ أَقْوَى النَّاسِ فَلْيَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ! إِسْمٌ شَرْطِ- إِسْمٌ تَفْضِيلِ- لِامٍ أَمْرٍ

(۳) فَلْيَعْبُدُوا رَبَّ هَذَا الْبَيْتِ الَّذِي أَطْعَمَهُمْ وَ أَمَنَّهُمْ مِنْ خَوْفٍ! مَفْعُولٌ- مَفْعُولٌ- مَجْرُورٌ بِهِ حَرْفُ جَرٍّ

(۴) الصَّدِيقُ مَنْ كَانَ نَهِيًّا عَنِ الظُّلْمِ وَ الْعُدْوَانِ وَ مُعِينًا عَلَى الْبِرِّ وَ الْإِحْسَانِ! مُبْتَدَأٌ- خَبْرٌ «كَانَ»- مَجْرُورٌ بِهِ حَرْفُ جَرٍّ

دين و زندگی [رشته های ریاضه و فیزیک - علوم تجربی]

IV'

زمان پیشنهادی

دين و زندگی ۲: كل كتاب

۴۱- از منظر امام علی (ع)، ویژگی و مأمورین تفحص درباره اوضاع مستضعفین جامعه چیست و علت این بررسی وضع محرومین کدام است؟

(۱) مورد اعتماد- رفع مشکلات محرومان

(۲) مهربان- اجرای عدالت در جامعه

(۳) شجاع- حمایت از اقشار مستضعف

(۴) رازدار- استتار عیوب مردم

- ۴۲- اعتقاد به چه امری موجب درخواست حاجات شیعیان از امام زمان علیه السلام و مجاهده در راستای کسب رضایت ایشان می‌گردد؟
- (۱) زنده بودن امام علیه السلام و حضور ایشان در جامعه
(۲) هدایت‌های امام علیه السلام و برخورداری از ولایت معنوی ایشان
(۳) فرج و گشایش واقعی برای دینداران با ظهور امام علیه السلام
(۴) تقویت محبت و معرفت به امام علیه السلام
- ۴۳- قرآن کریم، آسان‌ترین راه برای غیرالهی نشان دادن اسلام و قرآن را در کدام آیه شریفه بیان می‌فرماید؟
- (۱) «و من یتبع غیر الاسلام دیناً فلن یقبل منه»
(۲) «أنا هدیناه السبیل اما شاکراً و اما کفوراً»
(۳) «و السماء بینناها باید و انا لموسعون»
(۴) «ام یقولون افتراه قل فأتوا بسورة من مثله»
- ۴۴- رهبر جامعه اسلامی با دعوت مردم به انجام کدام مسئولیت، تلاش می‌کند عزت کشور از دست نرود؟
- (۱) افزایش آگاهی‌های سیاسی و اجتماعی
(۲) وحدت و همبستگی اجتماعی
(۳) استقامت و پایداری در برابر مشکلات
(۴) مشارکت در نظارت همگانی
- ۴۵- به ترتیب عامل «بطلان عقد ازدواج مطابق شرع مقدس اسلام» و «دامن‌گیر شدن خسران ابدی برای زوجین» بر اساس آیات قرآن کریم کدام است؟
- (۱) نداشتن اصالت خانوادگی - بی‌توجهی به رشد معنوی و اخلاقی
(۲) عدم صداقت با همسر - بی‌توجهی به رشد معنوی و اخلاقی
(۳) عدم رضایت کامل دختر و پسر - رابطه پنهان یا آشکار با نامحرم
(۴) بدخلقی و انجام ندادن عبادات - رابطه پنهان یا آشکار با نامحرم
- ۴۶- پیامد گوارای «محبت‌ورزی» و «تجربه و پختگی» والدین نسبت به فرزندان، به ترتیب در کدام گزینه قابل رؤیت می‌باشد؟
- (۱) اتخاذ بهترین تصمیم‌ها - تسلط بر شور و نشاط جوانی
(۲) ایجاد محیط هم‌دلی در خانواده - تسلط بر شور و نشاط جوانی
(۳) در نظر گرفتن خوشبختی فرزندان - پیش‌بینی عاقبت ازدواج
(۴) دریافت بهتر خصوصیات افراد - پیش‌بینی عاقبت ازدواج
- ۴۷- بیت زیر، مفهوم کدام یک از عبارات شریفه زیر را به ذهن متبادر می‌نماید؟
- یکی خط است ز اول تا به آخر بر او خلق جهان گشته مسافر
- (۱) «و من یتبع غیر الاسلام دیناً فلن یقبل منه و هو فی الآخرة من الخاسرین»
(۲) «رسلاً مبشّرین و منذرین لئلا یكون للناس علی الله حجة...»
(۳) «أنا معاشر الانبیا امرنا ان نکلّم الناس علی قدر عقولهم»
(۴) «أنا هدیناه السبیل اما شاکراً و اما کفوراً»
- ۴۸- بر اساس آیات شریفه سوره عصر، رمز رهایی از خسارت و زیان در گرو چیست؟
- (۱) پرهیز از جدال و تفرقه
(۲) توصیه به تفکر و خردورزی
(۳) داشتن ایمان و عمل صالح
(۴) دارا بودن قوه اختیار و انتخاب
- ۴۹- مقدمه کدام حدیث، عبارت «ایها الناس من اولی الناس بالمؤمنین من انفسهم» می‌باشد و شرط گمراه نشدن ابدی مسلمانان را از کدام حدیث می‌توان استنباط کرد؟
- (۱) جابر - ثقلین
(۲) جابر - منزلت
(۳) غدیر - منزلت
(۴) غدیر - ثقلین
- ۵۰- «نهی پیامبر اکرم صلی الله علیه و آله از بدگویی دیگران» و «سخن ابن ابی الحدید در مورد حضرت علی علیه السلام» به ترتیب اشاره به کدام یک از ویژگی‌های رهبری این بزرگواران دارد؟
- (۱) سخت‌کوشی و دل‌سوزی در هدایت مردم - عدالت بی‌مانند
(۲) سخت‌کوشی و دل‌سوزی در هدایت مردم - علم بی‌کران
(۳) محبت و مدارا با مردم - علم بی‌کران
(۴) محبت و مدارا با مردم - عدالت بی‌مانند
- ۵۱- آیه شریفه «و ما محمد الا رسول قد خلت من قبله الرسل افان مات او قتل انقلبتم علی اعقابکم و من ینقلب علی عقبیه فلن یضر الله شیئاً و سیجزی الله الشاکرین» دلالت بر کدام حدیث دارد؟
- (۱) «به خدا سوگند، بنی‌امیه چنان به ستمگری و حکومت ادامه می‌دهند که حرامی باقی نماند جز آنکه حلال شمارند.»
(۲) «سوگند به خدایی که جانم در دست قدرت اوست، این مرد و شیعیان او رستگاران و در روز قیامت، اهل نجات‌اند.»
(۳) «کلمه لا اله الا الله دژ محکم من است، هر کس به این دژ محکم من وارد شود از عذاب من در امان است.»
(۴) «حجت خداوند در میان مردم حضور دارد، از معابر و خیابان‌ها عبور می‌کند.»
- ۵۲- بر اساس چه اصلی، ائمه علیهم السلام با حاکمان غاصب رویارویی می‌کردند و این اصل در حیطة کدام مسئولیت این بزرگواران قرار داشت؟
- (۱) تولی و تبری - ولایت معنوی
(۲) تولی و تبری - ولایت ظاهری
(۳) امر به معروف و نهی از منکر - ولایت ظاهری
(۴) امر به معروف و نهی از منکر - ولایت معنوی
- ۵۳- با تدبر در آیات شریفه زیر بگویید عبارت «بعبدوننی لا یشرکون بی شیئاً» به‌عنوان ثمره کدام یک استنباط می‌شود؟
- (۱) «و نریدان نمن علی الذین استضعفوا فی الارض و نجعلهم ائمة و نجعلهم الوارثین»
(۲) «ذلک بان الله لم یک مغیراً نعمه انعمها علی قوم حتی یغیروا ما بانفسهم»
(۳) «وعد الله الذین آمنوا منکم و عملوا الصالحات لیستخلفنهم فی الارض»
(۴) «و لقد کتبنا فی الزبور من بعد الذکر ان الارض یرثها عبادی الصالحون»
- ۵۴- مصادیق آیه شریفه «و الذین کسبوا السیئات جزاء سیئة بمثلها و ترهقهم ذلّة» کدام منزلت انسانی را نادیده گرفته‌اند؟
- (۱) «و اما الحوادث الواقعة فارجعوا فیها الی رواة حدیثنا فانهم حجتی علیکم و انا حجة الله علیهم»
(۲) «و من آیاته ان خلق لکم من انفسکم ازواجاً لتسکنوا الیها و جعل بینکم مودة و رحمة»
(۳) «انه لیس لانفسکم ثمن الا الجنة فلا تبعوها الا بها»
(۴) «لذین احسنوا الحسنی و زیادة»

۵۵- در مورد شخصیت انسانی زن و مرد می توان گفت

- ۱) کلمات «انس»، «انسان» و «بنی آدم» در قرآن کریم اختصاص به جنس خاصی دارد.
- ۲) حقیقت انسان را روح او تشکیل می دهد و روح مرد و زن کاملاً با هم متفاوت است.
- ۳) توانمندی های زن و مرد کاملاً یکسان و مشابه هم است و هیچ تفاوتی با هم ندارند.
- ۴) زنان و مردان به عنوان افراد نوع بشر، استعدادهای فطری یکسان و هدف مشترکی دارند.

۵۶- ثمره بی توجهی به پیام آیه شریفه «و الله جعل لکم من انفسکم ازواجاً و جعل لکم من ازواجکم بنین و حفدة و رزقکم من الطیبات ...» چیست؟

- ۱) «و من آیاته ان خلق لکم من انفسکم ازواجاً»
- ۲) «و جعل بینکم مودة و رحمة»
- ۳) «افالباطل یؤمنون و بنعمة الله هم یکفرون»
- ۴) «ان فی ذلک لآیات لقوم یتفکرون»

۵۷- «اتصال دانش امیر مؤمنان (علیه السلام) به دانش پیامبر (صلی الله علیه و آله) از دقت در کدام عبارت مفهوم می گردد و «معصومیت علمی حضرت علی (علیه السلام) چه وظیفه های را برای مسلمین ایجاب می کند؟

- ۱) «انا مدینة العلم و علی بابها» - «فمن اراد العلم فلیأتها من بابها»
- ۲) «فمن اراد العلم فلیأتها من بابها» - «فمن اراد العلم فلیأتها من بابها»
- ۳) «فمن اراد العلم فلیأتها من بابها» - «انا مدینة العلم و علی بابها»
- ۴) «انا مدینة العلم و علی بابها» - «انا مدینة العلم و علی بابها»

۵۸- «تقریب قلوب مسلمین جهان» و «تداوم دین مبین اسلام» به ترتیب در گرو چه اموری می باشد؟

- ۱) ارائه برنامه ای دقیق و با امکانات بی نظیر برای وحدت جهانیان - فداکاری رسول خدا (صلی الله علیه و آله) و ائمه اطهار (علیهم السلام)
- ۲) ارائه برنامه ای دقیق و با امکانات بی نظیر برای وحدت جهانیان - ملازمت اسم و عمل شیعه با یکدیگر
- ۳) اجرای برنامه ای دقیق برای امحا و نابودی نقشه های استعمارگران - فداکاری رسول خدا (صلی الله علیه و آله) و ائمه اطهار (علیهم السلام)
- ۴) اجرای برنامه ای دقیق برای امحا و نابودی نقشه های استعمارگران - ملازمت اسم و عمل شیعه با یکدیگر

۵۹- در مورد وجود عصمت، کدام تعبیر درست می باشد؟

- ۱) اگر پیامبری در دریافت وحی و ابلاغ آن به مردم معصوم نباشد، امکان انحراف در تعالیم الهی پیدا می شود.
- ۲) اگر پیامبری در اجرای احکام الهی معصوم نباشد، دین الهی به درستی به مردم نمی رسد.
- ۳) یک مانع بیرونی مانند فرشته، پیامبران را از گناه و خطا حفظ می کند.
- ۴) ما انسان ها در مورد بعضی از گناهان معصوم هستیم.

۶۰- حدیث شریف «کلمة لا اله الا الله حصنی فمن دخل حصنی امن من عذابی ...» که توسط امام علی بن موسی (علیه السلام) بیان شد، نشان دهنده تقابل ائمه (علیهم السلام) با کدام اشکال پس از رحلت پیامبر (صلی الله علیه و آله) است و فعلیت بخشی به شرط این حدیث چگونه میسر می شود؟

- ۱) ممنوعیت از نوشتن احادیث پیامبر (صلی الله علیه و آله) - «ما ان تمسکتکم بهما لن تضلوا ابداً»
- ۲) تحریف در معارف اسلامی و جعل احادیث - «لیذهب عنکم الرجس اهل البیت و یطهرکم تطهیراً»
- ۳) اقدام برای حفظ سخنان و سیره پیامبر (صلی الله علیه و آله) - «اطیعوا الله و اطیعوا الرسول و اولی الامر منکم»
- ۴) تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو - «من کنت مولاه فهذا علی مولاه»

IV'

دین و زندگی [رشته ادبیات و علوم انسانی]

زمان پیشنهادی

دین و زندگی ۲: کل کتاب

۴۱- آیه شریفه «اتی قد جئتکم بأیة من ربکم آتی أخلق لکم ...» بیانگر معجزه کدام پیامبر اولوالعزم می باشد و در مورد چیست؟

- ۱) حضرت موسی (علیه السلام) - تناسب معجزه هر پیامبر با زمان خود
- ۲) حضرت عیسی (علیه السلام) - تناسب معجزه هر پیامبر با زمان خود
- ۳) حضرت عیسی (علیه السلام) - رشد تدریجی سطح فکر مردم
- ۴) حضرت موسی (علیه السلام) - رشد تدریجی سطح فکر مردم

۴۲- در دولت کریمه حضرت صاحب الامر (علیه السلام) عزت و ذلت به ترتیب از آن چه کسانی است؟

- ۱) مسلمانان - کافران
- ۲) شیعیان - مستکبران
- ۳) شیعیان - مشرکان
- ۴) مسلمانان - منافقان

۴۳- در آیه شریفه «لقد من الله علی المؤمنین اذ بعث فیهم رسولاً من انفسهم یتلو علیهم آیاته و یزکیهم و یعلمهم الكتاب و الحکمة و ان کانوا من قبل لفی ضلال مبین» به کدام یک از مسئولیت های پیامبر (صلی الله علیه و آله) اشاره شده است؟

- ۱) «اذ بعث فیهم رسولاً»: مرجعیت دینی - «یزکیهم»: ولایت معنوی
- ۲) «اذ بعث فیهم رسولاً»: دریافت و ابلاغ وحی - «یعلمهم الكتاب و الحکمة»: مرجعیت دینی
- ۳) «یتلو علیهم»: دریافت و ابلاغ وحی - «یعلمهم الكتاب و الحکمة»: مرجعیت دینی
- ۴) «یتلو علیهم»: مرجعیت دینی - «یزکیهم»: ولایت معنوی

۴۴- مستکبران دنیای امروز، قدرت و امکانات خود را برای به کار می بندند و با تبلیغات فراوان و فرهنگ سازی، را زیر سؤال می برند.

- ۱) سرکوبی باور به آینده سبز - اصل امامت و عقیده به ظهور امام عصر (علیه السلام)
- ۲) ریشه کنی اعتقاد به گذشته سرخ - اصل امر به معروف و نهی از منکر و حضور امام زمان (علیه السلام)
- ۳) سرکوبی باور به آینده سبز - اصل امر به معروف و نهی از منکر و حضور امام زمان (علیه السلام)
- ۴) ریشه کنی اعتقاد به گذشته سرخ - اصل امامت و عقیده به ظهور امام عصر (علیه السلام)

- ۴۵- از کدام حدیث امام صادق علیه السلام می‌توان به ویژگی‌های فقها پی برد؟
- ۱) «و اما الحوادث الواقعة فارجعوا فيها الى رواة حديثنا فانهم حجتي عليكم و انا حجة الله عليهم»
 - ۲) «فاما من كان من الفقهاء صائناً لنفسه حافظاً لدينه مخالفاً لهواه مطيعاً لامر مولاه»
 - ۳) «انه ليس لانفسكم ثمن الا الجنة فلا تبيعوها الا بها»
 - ۴) «من مات و لم يعرف امام زمانه مات ميتة جاهلية»
- ۴۶- با تدبر در آیه شریفه «ان الخاسرين الذين خسروا انفسهم» می‌توان گفت زیان کاران چه چیزی را از دست داده‌اند؟
- ۱) آمادگی خود برای روز رستاخیز
 - ۲) سرمایه وجودی خود
 - ۳) پاسخ‌گویی به نیازهای طبیعی و غریزی خویش
 - ۴) پاسخ‌گویی به سؤال‌هایی در مورد آینده خویش
- ۴۷- کدام حدیث یا عبارت شریفه قرآنی با عبارت «انا اوحينا اليك كما اوحينا الى نوح و النبيين من بعده» مطابقت معنایی دارد؟
- ۱) «امرنا ان نكلم الناس على قدر عقولهم»
 - ۲) «و ما محمد الا رسول قد خلت من قبله الرسل»
 - ۳) «ما جعل عليكم في الدين من حرج»
 - ۴) «اطيعوا الله و اطيعوا الرسول و اولي الامر منكم»
- ۴۸- شرط بهره‌مندی از دستورالعمل قرآنی «ما جعل عليكم في الدين من حرج» و «معدوريت پيروان انبيای سلف در محضر خداوند» به ترتیب در کدام گزینه مشهود است؟
- ۱) دریافت نظر فقیه و کارشناس دین - ناتوانی در درک حقانیت دین جدید علی‌رغم تفحص
 - ۲) دریافت نظر فقیه و کارشناس دین - ناآگاهی از دین جدید و عمل به آن متناسب با نفسانیات
 - ۳) مشقت در اجرای یک قانون الهی - عمل به دین پیامبر خود و علم به دین جدید
 - ۴) مشقت در اجرای یک قانون الهی - تبعیت از همه پیامبران گذشته و کتب آسمانی
- ۴۹- کدام رفتار رسول اکرم صلی الله علیه و آله مؤید این است که جامعه آرمانی ایشان، جامعه‌ای آباد و به دور از فقر و محرومیت است؟
- ۱) در دستور کار قرار دادن نفی تبعیض
 - ۲) مورد مذمت قرار دادن همه زاهدان
 - ۳) تشویق کردن به کار و فعالیت
 - ۴) فراخوانی مردم به عبادت و دوری از شرک
- ۵۰- مقدمه کدام حدیث، عبارت «ايها الناس من اولي الناس بالمؤمنين من انفسهم» می‌باشد و شرط گمراه نشدن ابدی مسلمانان را از کدام حدیث می‌توان استنباط کرد؟
- ۱) جابر - ثقلین
 - ۲) جابر - منزلت
 - ۳) غدیر - منزلت
 - ۴) غدیر - ثقلین
- ۵۱- با مذاقه در کلام رسول خدا صلی الله علیه و آله درمی‌یابیم که کینه‌توزان و معاندان امام علی علیه السلام هستند و بازتاب تبری یا تبعیت از آن امام همام به ترتیب می‌باشد.
- ۱) دشمنان اسلام و مشرکان - تفرقه - اتحاد
 - ۲) عالمان وابسته به قدرت - تفرقه - اتحاد
 - ۳) دوستان غیرواقعی پیامبر صلی الله علیه و آله - هلاکت - فلاح
 - ۴) شیعیان فاقد عمل صحیح - هلاکت - فلاح
- ۵۲- شرایط اتمام غیبت امام عصر علیه السلام چیست و کدام عبارت قرآنی مبین آن می‌باشد؟
- ۱) شایستگی منحصره‌فرد درک ظهور امام زمان علیه السلام برای مسلمانان سراسر جهان - «لم یک مغیراً نعمة انعمها علی قوم»
 - ۲) شایستگی منحصره‌فرد درک ظهور امام زمان علیه السلام برای مسلمانان سراسر جهان - «حتى یغیروا ما بانفسهم»
 - ۳) صلاحیت جامعه انسانی برای بهره‌مندی کامل از وجود آخرین ذخیره الهی - «حتى یغیروا ما بانفسهم»
 - ۴) صلاحیت جامعه انسانی برای بهره‌مندی کامل از وجود آخرین ذخیره الهی - «لم یک مغیراً نعمة انعمها علی قوم»
- ۵۳- آیه شریفه «و ما محمد الا رسول قد خلت من قبله الرسل افان مات او قتل انقلبتم علی اعقابکم و من ینقلب علی عقبیه فلن یضر الله شیئاً و سیجزی الله الشاکرین» دلالت بر کدام حدیث دارد؟
- ۱) «به خدا سوگند، بنی‌امیه چنان به ستمگری و حکومت ادامه می‌دهند که حرامی باقی نماند جز آنکه حلال شمارند.»
 - ۲) «سوگند به خدایی که جانم در دست قدرت اوست، این مرد و شیعیان او رستگاران و در روز قیامت، اهل نجات‌اند.»
 - ۳) «کلمة لا اله الا الله دژ محکم من است، هرکس به این دژ محکم من وارد شود از عذاب من در امان است.»
 - ۴) «حجت خداوند در میان مردم حضور دارد، از معابر و خیابان‌ها عبور می‌کند.»
- ۵۴- تحقق کدام مسئولیت امامان با موانعی مواجه شد و تربیت یارانی که در عین سخت‌گیری‌های حاکم، با شجاعت در جهت پیشبرد اهداف آن تلاش می‌کردند، در راستای کدام‌یک از اصول کلی امامان در مبارزه با حاکمان بود؟
- ۱) مرجعیت دینی - انتخاب شیوه‌های درست مبارزه
 - ۲) ولایت ظاهری - انتخاب شیوه‌های درست مبارزه
 - ۳) ولایت ظاهری - معرفی خویش به‌عنوان امام برحق
 - ۴) مرجعیت دینی - معرفی خویش به‌عنوان امام برحق
- ۵۵- از پیام کدام آیه شریفه می‌توان فهمید که اعتقاد به منجی در بین پیروان پیامبران، فرصت ارزشمندی برای تحقق آرمان‌های بزرگ این بزرگواران است؟
- ۱) «و لقد کتبنا فی الزبور من بعد الذکر ان الارض یرثها عباد الصالحون»
 - ۲) «وعد الله الذین آمنوا منکم و عملوا الصالحات لیستخلفنهم فی الارض»
 - ۳) «و نرید ان نمنّ علی الذین استضعفوا فی الارض و نجعلهم ائمة و نجعلهم الوارثین»
 - ۴) «و لیمکنن لهم دینهم الذی ارتضی لهم و لیبدلنهم من بعد خوفهم امناً یعبدوننی»

۵۶- مصادیق آیه شریفه ﴿وَالَّذِينَ كَسَبُوا السَّيِّئَاتِ جَزَاءَ سَيِّئَةٍ مِّمَّا كَسَبُوا﴾ کدام منزلت انسانی را نادیده گرفته اند؟

(۱) «و اما الحوادث الواقعة فارجعوا فيها الى رواة حديثنا فانهم حجتي عليكم و انا حجة الله عليهم»

(۲) «و من آياته ان خلق لكم من انفسكم ازواجاً لتسكنوا اليها و جعل بينكم مودةً و رحمةً»

(۳) «انه ليس لانفسكم ثمن الا الجنة فلا تبيعوها الا بها»

(۴) «لذنين احسنوا الحسنی و زیادة»

۵۷- نجات فرد از مهلكه هيجانات و التهاب های غيراخلاقی و جامعه از بحران های اجتماعی، بازتاب دین اسلام است که برای صلاحیت همسر، مهم ترین مؤلفه را می داند.

(۱) واقع بینی کامل - ایمان (۲) جامعیت - اسلام (۳) راه حل های حکیمانه - صداقت (۴) هدایت - اصالت

۵۸- ثمره مجاهدات ائمه اطهار علیهم السلام در راستای «تربیت شخصیت های اسلامی» و «تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو» به ترتیب چیست؟

(۱) ایجاد سؤالات مختلف احکام، اخلاق و کشورداری - بهره مند ساختن مسلمانان از معارف خویش

(۲) ایجاد سؤالات مختلف احکام، اخلاق و کشورداری - جلب نظر صاحبان مذاهب و ادیان به تشیع

(۳) گسترش اندیشه های اسلام راستین - جلب نظر صاحبان مذاهب و ادیان به تشیع

(۴) گسترش اندیشه های اسلام راستین - بهره مند ساختن مسلمانان از معارف خویش

۵۹- انسداد راه های نزدیکی به سیئات در دنیای امروز چگونه ممکن است و فرجام آن چیست؟

(۱) با زیرکی، شجاعت روحی و توکل بر خدا، در آستانه انجام فعل حرام قرار نگیریم - بر خاک مالیدن بینی شیطان

(۲) با زیرکی، شجاعت روحی و توکل بر خدا، در آستانه انجام فعل حرام قرار نگیریم - رشد و پرورش فرزندان صالح

(۳) با آموزش نزد معلمان و مربیان مورداعتماد و مطالعه کتب مناسب به درک درست برسیم - رشد و پرورش فرزندان صالح

(۴) با آموزش نزد معلمان و مربیان مورداعتماد و مطالعه کتب مناسب به درک درست برسیم - بر خاک مالیدن بینی شیطان

۶۰- برای تشکیل خانواده لازم است کدام هدف در اولویت قرار گیرد و کدام آیه شریفه مؤید این اولویت است؟

(۱) رشد اخلاقی و معنوی - ﴿و الله جعل لكم من انفسكم ازواجاً و جعل لكم من ازواجکم بنین و حفدة ...﴾

(۲) رشد و پرورش فرزندان - ﴿و الله جعل لكم من انفسكم ازواجاً و جعل لكم من ازواجکم بنین و حفدة ...﴾

(۳) رشد و پرورش فرزندان - ﴿و من آياته ان خلق لكم من انفسكم ازواجاً لتسكنوا اليها و جعل بينكم مودةً و رحمةً ...﴾

(۴) رشد اخلاقی و معنوی - ﴿و من آياته ان خلق لكم من انفسكم ازواجاً لتسكنوا اليها و جعل بينكم مودةً و رحمةً ...﴾

۲۰

زبان انگلیسی

زمان پیشنهادی

زبان انگلیسی ۲: کل کتاب

61- After the university, Ali the Fire Service.

1) joined 2) was joining 3) has joined 4) was joined

62- I can understand why people are feeling about their lives.

1) depressed 2) amusing 3) bored 4) surprising

63- These desks were made in 1985.

1) new black six Iranian 2) six new black Iranian 3) black new Iranian six 4) six Iranian new black

64- I know one more language my mother tongue.

1) with 2) without 3) besides 4) despite

65- The scientists discovered a drug which has been quite successful in certain types of disease.

1) balancing 2) preventing 3) experimenting 4) preparing

66- Choose the best answer.

“In our culturally neighborhood, people of different parts of the world live together.”

1) continental 2) diverse 3) native 4) famous

67- Women make up 56 percent of the artists in that film.

What does the sentence mean considering the underlined word?

1) Women pay a lot of attention to beauty. 2) 56 percent of women wear make-up in that film.

3) Women use more make-up than men. 4) Women form 56 percent of the people in that film.

68- People dis... with ...safe and ...important action against use... activities of social groups.

1) agree - un - dis - ful 2) like - un - un - ful 3) agree - un - un - ful 4) like - in - in - less

69- Ali: Let's play the game "Travel to Mars".

Reza: Fine. I've always wanted to.

■ We understand from the conversation that Reza

1) has played the game without Ali. 2) has played the game with Ali.

3) dislikes playing the game. 4) has never played the game.

ارزشیابی پیشرفت تحصیلی

مرحله ۱۰

درس های اختصاصی

رشته ادبیات و علوم انسانی

مواد امتحانی	تعداد پرسش	از شماره	تا شماره	وقت پیشنهادی
ریاضیات	۱۵	۸۱	۹۵	۳۰ دقیقه
ادبیات اختصاصی	۲۵	۹۶	۱۲۰	۳۰ دقیقه
تاریخ	۱۰	۱۲۱	۱۳۰	۱۰ دقیقه
جغرافیا	۱۰	۱۳۱	۱۴۰	۱۰ دقیقه
علوم اجتماعی	۱۵	۱۴۱	۱۵۵	۲۰ دقیقه
فلسفه	۱۵	۱۵۶	۱۷۰	۲۰ دقیقه
روانشناسی	۱۵	۱۷۱	۱۸۵	۲۰ دقیقه
تعداد کل پرسشها: ۱۰۵		مدت پاسخگویی: ۱۴۰ دقیقه		

۸۱- در جدول زیر، ارزش گذاری کدام ستون اشتباه است؟

		ستون ۱	ستون ۲	ستون ۳	ستون ۴
p	q	$p \Rightarrow q$	$p \Leftrightarrow q$	$p \vee q$	$p \wedge q$
د	د	د	د	د	د
د	ن	ن	د	د	ن
ن	د	د	د	د	ن
ن	ن	د	ن	ن	ن

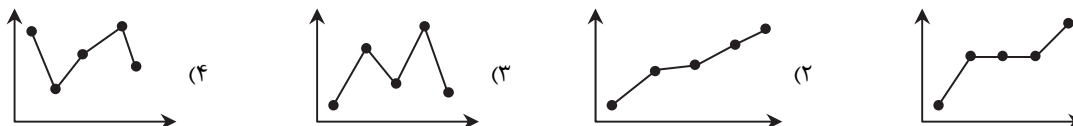
(۱) ستون ۱

(۲) ستون ۲

(۳) ستون ۳

(۴) ستون ۴

۸۲- اگر نمودارهای داده شده سری زمانی باشند، در کدام گزینه برون یابی خطی بهتری امکان پذیر است؟



۸۳- کدام یک از گزینه‌ها، یک سری زمانی است؟

(۱) تعداد ساعات ماندگاری اثر یک دارو بر روی افراد مختلف

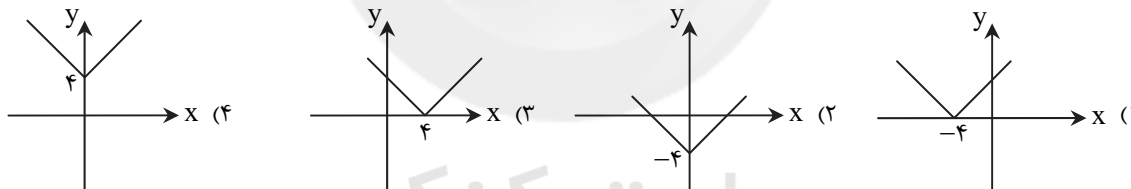
(۲) تعداد زنان و مردانی که جهت اهدای خون به مرکز خون شهر خود مراجعه می کنند.

(۳) تعداد ساعت خواندن یک کتاب مشخص برای ۲۰ نفر به صورت تصادفی

(۴) تعداد مراجعان یک بانک در هر ماه از یک سال

۸۴- اگر $f(x) = 2x - 1$ و $g(x) = \sqrt{x}$ ، مقدار $\frac{(f+g)(4)}{(f-g)(9)}$ کدام است؟(۱) $\frac{9}{14}$ (۲) $\frac{7}{17}$

(۳) -۱

(۴) $\frac{4}{9}$ ۸۵- نمودار تابع $y = |x - 4|$ کدام است؟۸۶- علی عکس نقیض گزاره « $p \Rightarrow q$ » را به دست آورد؛ سپس حسن عکس نقیض گزاره حاصل را به دست آورد. گزاره نهایی کدام است؟(۱) $p \Rightarrow q$ (۲) $q \Rightarrow p$ (۳) $\sim q \Rightarrow \sim p$ (۴) $\sim p \Rightarrow \sim q$

۸۷- فاطمه نمرات ریاضی ماهانه خود را در نمودار سری زمانی رسم کرد. پیش بینی نمره او به کمک برون یابی برای امتحان ماه چهارم کدام است؟

ماه	۱	۲	۳
نمره	۱۵	۱۷	۱۳

(۱) ۱۵

(۲) ۱۲

(۳) ۱۱

(۴) ۱۹

۸۸- تابع $f(x) = [x]$ در کدام محدوده زیر یک تابع ثابت است؟ ([] نماد جزء صحیح است.)(۱) $-2 < x \leq -1$ (۲) $-1 < x \leq 0$ (۳) $-1 \leq x < 1$ (۴) $2 \leq x < 3$

محل انجام محاسبات

۸۹- محمد جزء صحیح عددی را به دست آورد و حاصل را با عدد ۲ جمع کرد. اگر او به جواب ۱- رسیده باشد، آن عدد کدام می تواند باشد؟

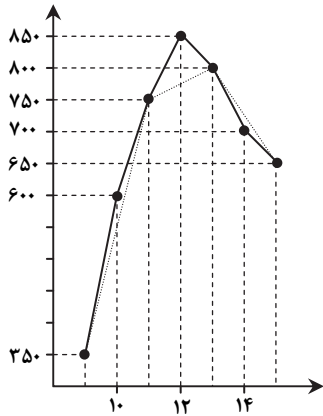
- (۱) $-1/5$ (۲) $-2/7$ (۳) $-0/4$ (۴) $-3/2$

۹۰- برای دو تابع ثابت f و g داریم $(g+f)(1) = 3$. ضابطه تابع $y = (f+g)(x)$ کدام است؟

- (۱) $y = 1$ (۲) $y = 2$ (۳) $y = 3$ (۴) $y = 4$

۹۱- نرخ بیکاری در یک جامعه با تعداد افراد فعال ۲۰۰,۰۰۰ نفر برابر ۱۲ درصد است. تعداد افراد شاغل در این جامعه چند نفر است؟

- (۱) ۱۷۰,۰۰۰ (۲) ۱۸۲,۰۰۰ (۳) ۱۸۰,۰۰۰ (۴) ۱۷۶,۰۰۰



۹۲- در نمودار سری زمانی روبه رو، خط چین بیانگر تعداد مشتریانی است که درون یابی شده اند. اگر خط توپر تعداد واقعی مشتریان را نمایش دهد، خطای درون یابی تعداد مشتریان در ساعت ۱۲ کدام است؟

- (۱) ۷۵

- (۲) ۵۰

- (۳) ۲۵

- (۴) ۱۰۰

۹۳- در یک جامعه ۱۰۰ نفره قرار است به ۵۰ نفر که زیر خط فقر (بر اساس نصف میانگین درآمد) آن جامعه قرار دارند، مبلغ ۱۰۰,۰۰۰ تومان یارانه پرداخت شود. خط فقر (بر اساس نصف میانگین) بعد از پرداخت یارانه چه تغییری می کند؟

- (۱) ثابت می ماند. (۲) ۲۵,۰۰۰ تومان افزایش می یابد. (۳) ۵۰,۰۰۰ تومان افزایش می یابد. (۴) ۱۰۰,۰۰۰ تومان افزایش می یابد.

۹۴- در تابع $f(x) = |ax + b|$ ، شیب خط در محدوده $x \geq -\frac{b}{a}$ برابر ۴ است. مقدار مثبت a کدام است؟

- (۱) $\frac{1}{2}$ (۲) ۲ (۳) $\frac{1}{4}$ (۴) ۴

۹۵- یک شرکت هولدینگ دارای چند شرکت می باشد که میانگین حقوق مدیران آن هر ۵ سال یک بار اندازه گیری شده و در جدول زیر آمده است. به روش درون یابی خطی، میانگین حقوق در سال ۱۷م چند میلیون تومان است؟

سال	۵	۱۰	۱۵	۲۰	۲۵	
میانگین حقوق به میلیون تومان	۲	۳/۵	۵	۷/۵	۱۱	(۱) ۵/۵ (۲) ۶ (۳) ۶/۵ (۴) ۷

۳. ادبیات اختصاصی

زمان پیشنهادی

علوم و فنون ادبی ۲: کل کتاب

۹۶- متن زیر به ترتیب به کدام سبک و قلمرو شعری اشاره دارد؟

«قالب مسلط در این دوره به ظاهر غزل است؛ اما غزلی که گاهی به ۴۰ بیت هم می رسد و تکرار قافیه در آن امری طبیعی است.»

- (۱) هندی- زبانی (۲) عراقی- ادبی (۳) عراقی- زبانی (۴) هندی- ادبی

محل انجام محاسبات

۹۷- کدام گزینه از ویژگی‌های زبانی سبک عراقی است؟

- (۱) در شعر این دوره کاربرد غزل بیشتر شد.
(۲) توجه به علوم ادبی از جمله بیان و بدیع بیشتر شده است.
(۳) لغات فارسی اصیل کم شده و جای آن‌ها را لغات عربی گرفته است.
(۴) در شعر این دوره قصیده از رونق افتاد.

۹۸- در کدام گزینه هر دو اثر از یک نویسنده است؟

- (۱) عشاق نامه - لمعات
(۲) عالم‌آرای صفوی - جامع عباسی
(۳) مجالس المؤمنین - هفت اقلیم
(۴) بدایع الوقایع - شرفنامه بدلیسی

۹۹- بیت زیر از کدام ویژگی فکری سبک عراقی سخن به میان آورده است؟

- عقل اگر داند که دل در بند زلفش چون خوش است
(۱) واقع‌گرایی و توجه به دنیای درون
(۲) بترتی عشق بر عقل
(۳) ذهن‌گرایی و توجه به دنیای بیرون
(۴) بترتی عقل بر عشق

۱۰۰- موضوع کدام اثر نادرست است؟

- (۱) مرصاد العباد: بیان سلوک دین و تربیت نفس
(۲) لمعات: سیر و سلوک عارفانه
(۳) عین الحیات: عرفان و تصوف
(۴) جامع عباسی: در بیان حقایق عرفانی

۱۰۱- نام نویسنده چند اثر در مقابل آن درست نوشته شده است؟

- مجالس المؤمنین (نورالله شوشتری) - عباس‌نامه (وحید قزوینی) - حبیب السیر (حسن بیگ روملو) - انوار سهیلی (اسکندربیک منشی) -
اخلاق جلالی (جلال‌الدین دوانی) - تحفة الأحرار (نظامی) - تاریخ گزیده (خواجه رشیدالدین فضل‌الله همدانی) - مرصاد العباد (نجم دایه)
(۱) پنج (۲) شش (۳) سه (۴) چهار

۱۰۲- کدام گزینه درست است؟

- (۱) خواجه کرمانی مثنوی‌هایی به پیروی از مولوی سرود.
(۲) دیوان شعر شاه‌نعمت‌الله ولی مضامین عرفانی دارد.
(۳) «محاکمة اللغتين» را امیرعلی شیر نوبلی به عربی نوشت.
(۴) ترکیب‌بند عاشورایی کلیم کاشانی زبانزد است.

۱۰۳- کدام گزینه از ویژگی‌های زبانی نثر در سبک هندی است؟

- (۱) گسترش دایره واژگانی - مأنوس نبودن با زبان قدیم - روی آوردن طبقات مختلف مردم به نثر
(۲) آوردن جملات طولانی - کاربرد افعال با پیشوندهای متعدد - فراوانی لغات ترکی و مغولی
(۳) گسترش دایره واژگانی - آوردن جملات طولانی - مأنوس نبودن با زبان قدیم
(۴) کاربرد افعال با پیشوندهای متعدد - روی آوردن طبقات مختلف مردم به نثر - فراوانی لغات ترکی و مغولی

۱۰۴- در بیت زیر کدام یک از آرایه‌های پرکاربرد سبک هندی دیده می‌شود؟

- عیب پاکان زود بر مردم هویدا می‌شود
موی اندر شیر خالص زود پیدا می‌شود
(۱) حسن تعلیل (۲) حس آمیزی (۳) اسلوب معادله (۴) تلمیح

۱۰۵- در بیت زیر مجاز را مشخص کنید.

- دیدم که خون ناحق پروانه شمع را
چندان امان نداد که شب را سحر کند
(۱) پروانه (۲) خون (۳) شمع (۴) سحر

۱۰۶- در عبارت زیر چند تشبیه فشرده وجود دارد؟

«پروردگارا روا مدار در ظلمات جهل و ضلال از چراغ هدایت به دور افتم.»

- (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۱۰۷- در کدام گزینه آرایه استعاره وجود دارد؟

- (۱) ما شیبی دست برآریم و دعایی بکنیم
(۲) به‌جای مهر و وفا، محنت و جفا دیدم
(۳) روزم سپاه گشت که آن آفتاب عمر
(۴) با آخرین نگاه تو بدرود می‌کنم

۱۰۸- در کدام یک از ابیات زیر کنایه وجود ندارد؟

- (۱) دیشب به سیل اشک ره خواب می‌زدم
(۲) پیشانی عفو تو را پرچین نسازد جرم ما
(۳) بشکن دل بی‌نوا می‌ما را ای عشق
(۴) پیداست از گلاب سرشکم که من چو گل
- غم هجران تو را چاره ز جایی بکنیم
چه‌ها ز یار طمع داشتیم، چه‌ها دیدم
شد همچو ابر از نظرم ناپدید و رفت
بدرود با هر آنچه مرا بود می‌کنم
- نقشی به یاد خط تو بر آب می‌زدم
آینه کی بر هم خورد از زشتی تمثال‌ها
کاین ساز شکسته‌اش خوش‌آهنگ‌تر است
یک روز خنده کردم و عمری گریستم

۱۰۹- در کدام گزینه، کنایه بیشتری وجود دارد؟

- ۱) ای غنچه خندان چرا خون در دل ما می کنی
- ۲) تا که خود بشناختند از راه چاه
- ۳) در این سرای بی کسی کسی به در نمی زند
- ۴) کسی کلاو هوای فریدون کند

۱۱۰- در بیت زیر چند کنایه به چشم می خورد؟

به تیغم گر کشد دستش نگیرم
غم گیتی گم از پیام در آورد

و گر تیرم ز نمد منت پذیرم
به جز ساغر که باشد دست گیرم

- ۱) پنج (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۱۱۱- در بیت زیر، چند واژه در معنای مجازی (نانهاده) خود به کار رفته است؟

ماه خورشیدنمایش ز پس پرده زلف

آفتابی است که در پیش سحابی دارد

- ۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۱۱۲- در کدام گزینه، تشبیه فشرده اضافی و غیراضافی وجود دارد؟

- ۱) چون پیاله دلم از توبه که کردم بشکست
- ۲) دجله اشک از بهار شوق طغیان کرده است
- ۳) دیوان حافظی تو و دیوانه تو من
- ۴) شب فراق که داند که تا سحر چند است

همچو لاله جگرم بی می و میخانه بسوخت
رازهای سینه را خاشاک طوفان کرده است
اما پری به دیدن دیوان نیامدی
مگر کسی که به زندان عشق در بند است

۱۱۳- آرایه های مقابل کدام بیت نادرست است؟

- ۱) تا نرگس مسنت نیاز دارد
- ۲) همی تا توان راه نیکوی سپر
- ۳) نگین ملک سلیمان چراغ عرش خداست
- ۴) کفر زلفش ره دین می زد و آن سنگین دل

دل با تو سسر نیاز دارد (استعاره- مجاز)

که نیکی بود مر بدی را سپر (جناس همسان- تشبیه)
گرش نه حلقه بر انگشت اهرمن باشد (استعاره- مجاز)
در پیش اش مشعلی از چهره برافروخته بود (تشبیه- کنایه)

۱۱۴- وزن واژه بیت زیر در کدام گزینه آمده است؟

باز آمدم باز آمدم از پیش آن یار آمدم

در من نگر، در من نگر، بهر تو غم خوار آمدم

- ۱) مفتعلن (۲) فاعلاتن (۳) مستفعلن (۴) فاعلاتن

۱۱۵- علامت هجاهای مصراع اول بیت زیر کدام است؟

هر آن کسی که در این حلقه نیست زنده به عشق

بر او نمرده به فتوای من نماز کنید

- ۱) -U--U-U---U-U-- (۲)
۳) -UU-U-U---U-U-- (۴)

۱۱۶- پایه آوایی دوم و ششم بیت زیر در کدام گزینه آمده است؟

یارب از عرفان مرا پیمانهای سرشار ده

چشم بینا جان آگاه و دل بیدار ده

- ۱) عر فان م را- جا ن آ گاه
۳) عر فان م را- جا ن آ گاه

۱۱۷- کدام گزینه دارای وزن دولختی است؟

- ۱) هر دم از این باغ بری می رسد
- ۲) بسیار گنه کردیم آن بود قضای تو
- ۳) در سینهم دوباره غمی جان گرفته است
- ۴) ای همه هستی ز تو پیدا شده

تازه تر از تازه تری می رسد
شاید که به ما بخشی از روی کرم آنها
امشب دلم به یاد شهیدان گرفته است
خاک ضعیف از تو توانا شده

۱۱۸- وزن واژه بیت زیر در کدام گزینه آمده است؟

ای بت یاقوت لب وی مه نامهربان

شمع شبستان دل گلبن بستان جان

- ۱) مفعول مفاعیلن مفعول مفاعیلن
۳) مفعول فاعلاتن مفعول فاعلاتن
۲) مفتعلن فاعلن مفتعلن فاعلن
۴) مفتعلن مفاعلن مفتعلن مفاعلن

۱۱۹- کدام یک از ابیات زیر وزن هم‌سان دولختی دارد؟

- (الف) مردان این قدم را باید که سر نباشد
(ب) من مانده‌ام مهجور از او بیچاره و رنجور از او
(ج) وقتی دل سودایی، می‌رفت به بستان‌ها
(د) اگر تو برفکنی در میان شهر نقاب
- (۱) الف- ب (۲) الف- ج

- مرغان این چمن را باید که پر نباشد
گویی که نیشی دور از او در استخوانم می‌رود
بی‌خویشتم کردی بوی گل و ریحان‌ها
هزار مؤمن مخلص درافکنی به عقاب
- (۳) ج- د (۴) ب- ج

۱۲۰- در بیت زیر، چند هجای کوتاه به ضرورت باید بلند به حساب آید؟

- اگر تو ز آموختن سر نتابی
یک (۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴)

- بجوید سر تو همی سروری را
بجوید سر تو همی سروری را
- (۳) سه (۴) چهار

تاریخ

۱۰

زمان پیشنهادی

تاریخ ۲: کل کتاب

۱۲۱- کدام شهر ایتالیا بعد از جنگ‌های صلیبی، تجارت پارچه را در بخش وسیعی از اروپا به خود اختصاص داد؟

- (۱) پالمو (۲) فلورانس (۳) جنوا (۴) رم

۱۲۲- شاه‌عباس اول به دلایل سیاسی و نظامی، پایتخت خود را به کدام شهر منتقل کرد؟

- (۱) تبریز (۲) قزوین (۳) اصفهان (۴) شیراز

۱۲۳- کدام خلیفه اموی رسم اهانت به علی علیه السلام را منع نمود و فدک را به اهل بیت بازگرداند؟

- (۱) عبدالملک مروان (۲) مروان دوم (۳) ولیدبن عبدالملک (۴) عمر بن عبدالعزیز

۱۲۴- کدام دانشمند دورهٔ رنسانس، در رسالهٔ «گردش اجرام سماوی» نظریهٔ چرخش زمین به دور خورشید را مطرح کرد؟

- (۱) بطلمیوس (۲) کپلر (۳) گالیله (۴) کوپرنیک

۱۲۵- توصیف زیر مربوط به کدام بخش از سلسله‌مراتب جامعهٔ فئودالی اروپای قرون وسطی است؟

- «او به ارباب خود سوگند وفاداری یاد می‌کرد و موظف بود که هنگام جنگ او را یاری دهد و از کاخ او حفاظت کند و مالیات بپردازد.»
- (۱) بورژوا (۲) کنت (۳) واسال (۴) سرف

۱۲۶- نبرد «عین جالوت» بین مغولان و کدام حکومت اتفاق افتاد و به چه نتیجه‌ای انجامید؟

- (۱) مملوکان مصر - شکست مغولان (۲) خلافت عباسی - پیروزی مغولان
(۳) خلافت عباسی - شکست مغولان (۴) مملوکان مصر - پیروزی مغولان

۱۲۷- مسجد جمعهٔ اصفهان که اولین مسجد چهار ایوانی در ایران است، در زمان چه حکومتی ساخته شد؟

- (۱) سلجوقی (۲) غزنوی (۳) صفوی (۴) تیموری

۱۲۸- کدام مورد، از خصوصیات کتاب «حدود العالم من المشرق الی المغرب» است؟

- (۱) نخستین کتاب جغرافیایی ایرانیان است.
(۲) به زبان فارسی نگاشته شده است.
(۳) نویسندهٔ آن علی بن حسن مسعودی است.
(۴) با حمایت پادشاهان غزنوی تألیف شده است.

۱۲۹- دلیل اختلاف و درگیری شدید میان پاپ و امپراتور آلمان در سده‌های ۱۱ و ۱۲ م. چه بود؟

- (۱) تلاش برای فرماندهی جنگ‌های صلیبی
(۲) رقابت برای تصاحب زمین‌ها و اموال فراوان کلیسا
(۳) روش‌های خشن کلیسا در تفتیش عقاید
(۴) انتصاب اسقف‌ها و اعطای حلقه و عصای اسقفی

۱۳۰- کدام یک از موارد زیر، مربوط به جنگ بدر است؟

- (۱) در آستانهٔ آغاز این جنگ، عبدالله بن ابی‌سردستهٔ منافقان مدینه، به‌همراه یارانش از سپاه اسلام جدا شد و در جنگ شرکت نکرد.
(۲) پس از پیروزی مسلمانان، هیئت‌های نمایندگی قبایل مختلف عرب به مدینه آمدند و فرمان برداری خود را از رسول خدا اعلام کردند.
(۳) پیامبر صلی الله علیه و آله پس از این جنگ، شرط آزادی هریک از اسیران باسواد را آموزش خواندن و نوشتن به ده تن از مسلمانان تعیین کرد.
(۴) این جنگ در سال پنجم هجرت به‌وقوع پیوست و با وجود اینکه مشرکان تمام نیرو و امکانات خود را بسیج کرده بودند، ناکام ماندند.

جغرافیا

۱۰

زمان پیشنهادی

جغرافیا ۲: کل کتاب

۱۳۱- در کدام گزینه تمامی موارد بیانگر محصولات کشت تخصصی (پلانتیشن) است؟

- (۱) چای - شکر - گندم (۲) نیشکر - قهوه - غلات (۳) نخل روغنی - کائوچو - برنج (۴) موز - قهوه - آناناس



۱۳۳- با توجه به شکل مقابل، موارد «الف» و «ب» کدام است؟

- (۱) کانادا و آمریکا
- (۲) کانادا و آلاسکا
- (۳) آرژانتین و برزیل
- (۴) پاراگوئه و ونزوئلا

۱۳۴- معمولاً در کدام منطقه آب و هوایی امکان تبدیل کشورها به قدرت‌های سیاسی منطقه‌ای بیشتر است؟

- (۱) A (۲) B (۳) C (۴) D

۱۳۴- اگر از اطراف به سمت کانون حرکت کنیم، به تدریج کدام شرایط به وجود می‌آید؟

- (۱) چشم‌اندازهای طبیعی به چشم‌اندازهای فرهنگی تبدیل می‌شود.
- (۲) عوامل وحدت و همگونی بیشتر می‌شود.
- (۳) ویژگی‌های طبیعی آن کاملاً ناپدید می‌شود.
- (۴) ویژگی‌های طبیعی محسوس‌تر از ویژگی‌های فرهنگی می‌شود.

۱۳۵- بر کدام اساس، نواحی سیاسی به انواع مختلف تقسیم شده‌اند؟

- (۱) میزان کل جمعیت فضای جغرافیایی - سازه‌های انسانی
- (۲) مقیاس فضای جغرافیایی - نظام مدیریت
- (۳) جمعیت و روابط اجتماعی - قلمرو هر کشور
- (۴) سازه‌های انسانی - پراکندگی جمعیت جغرافیایی

۱۳۶- کدام گزینه در رابطه با قسمت «الف» شکل مقابل درست است؟

- (۱) هلال داخلی
- (۲) هلال خارجی
- (۳) قلعه جهانی
- (۴) منطقه قطب



۱۳۷- کدام یک از عبارات زیر در رابطه با «حکومت فدرال» درست است؟

- (الف) اختیارات سیاسی و اجرایی ویژه‌ای در ناحیه خود دارند، مانند کشور جمهوری آذربایجان.
 - (ب) هر ایالت علاوه بر وجود حکومت و نیروی تصمیم‌گیری در سطح ملی، قوه مقننه و مجریه و قضائیه مستقل نیز دارد.
 - (ج) فقط یک سطح قانون‌گذاری در مرکز وجود دارد و قوانین و مقررات و تشکیلات اداری در تمام کشور هم‌سان است.
 - (د) حکومت و توزیع قدرت در سرزمین دو سطح دارد؛ یکی سطح فدرال و دیگری سطح ایالت.
 - (ه) ایالت‌ها در دفاع، سیاست خارجی و واحد پول ملی از حکومت مرکزی تبعیت می‌کنند.
- (۱) «الف» و «ب» (۲) «ب» و «ج» (۳) «د» و «ه» (۴) «ج» و «ه»

۱۳۸- عامل تشدید فرسایش در بیابان کدام است؟

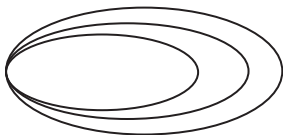
- (۱) فقر پوشش گیاهی - اختلاف دمای شب و روز
- (۲) وزش بادهای شدید - وجود خاک‌های نرم
- (۳) بارش بسیار کم - فقر پوشش گیاهی
- (۴) باران‌های شدید و کوتاه - آب‌وهوای خشک

۱۳۹- کدام یک از عبارات زیر در رابطه با «تأثیر ارتفاع بر پوشش گیاهی» درست است؟

- (الف) هرچه ارتفاع بیشتر می‌شود، تعداد گونه‌ها بیشتر می‌شود.
 - (ب) در ارتفاع ۷۰۰ تا ۸۰۰ متری کوه گات‌فل معمولاً خز و گل سنگ رشد می‌کند.
 - (ج) هرچه ارتفاع بیشتر می‌شود، قد درختان کوتاه‌تر می‌شود.
 - (د) در ارتفاع پایین (۰ تا ۱۰۰ متری) کوه گات‌فل، جنگل‌های سه‌لایه وجود دارد.
 - (ه) هرچه به سمت بالای کوه می‌رویم، فصل رویش طولانی‌تر می‌شود.
- (۱) «الف» و «ب» (۲) «ب» و «ج» (۳) «ج» و «ه» (۴) «د» و «ه»

۱۴۰- شکل مقابل چه پدیده‌ای را نشان می‌دهد؟

- (۱) دره
- (۲) پشته
- (۳) کوه
- (۴) پرتگاه



۱۴۱- به ترتیب هریک از عبارات‌های زیر به کدام‌یک از ویژگی‌های فرهنگ جهانی مطلوب اشاره دارد؟

- دفاع از حقانیت ارزش‌ها
 - فراهم شدن زمینه گسترش و تحقق عقاید و ارزش‌ها
 - پاسخ دادن به پرسش‌های بنیادین بشر
 - جلوگیری از بهره‌کشی ظالمانه برخی، از برخی دیگر
- (۱) حقیقت- تعهد و مسئولیت- عقلانیت- عدالت و قسط
(۲) عقلانیت- حریت- تعهد و مسئولیت- حقیقت
(۳) معنویت- عقلانیت- عدالت و قسط- حریت
(۴) حریت- تعهد و مسئولیت- حقیقت- معنویت

۱۴۲- کدام گزینه در ارتباط با استعمار کشورهای غربی نادرست است؟

- (۱) استعمار، بر اشغال یک سرزمین خارجی با توسل به قدرت نظامی و سیاسی دلالت می‌کند.
(۲) امپریالیسم از امپراتوری گرفته شده است و به هر نوع سلطه‌ای گفته می‌شود.
(۳) اروپاییان در هجوم به قاره آمریکا، برای تأمین سلطه خود به نسل‌کشی و از بین بردن ساکنان می‌پرداختند.
(۴) در قرن نوزدهم، تصرفات اروپاییان از ۶۷ درصد به ۳۵ درصد از کره زمین رسید.

۱۴۳- به ترتیب مصداق‌های «الف، ب و ج» کدام گزینه است؟

- (۱) حس‌گرایی، نفی عقل و وحی - عقل‌گرایی، نفی وحی - سکولاریسم
(۲) نفی کلیسا - حس‌گرایی، نفی عقل و وحی - بحران هویتی
(۳) عقل‌گرایی، نفی وحی - حس‌گرایی، نفی عقل و وحی - بحران معرفتی
(۴) حس‌گرایی، نفی عقل و وحی - سکولاریسم و دنیوی‌گرایی - بحران معرفتی

۱۴۴- کدام بخش از حرکت‌های اعتراض‌آمیز مذهبی که در جهت اصلاح دینی پدید آمده بودند، امکان گسترش پیدا نکردند؟

- (۱) بخشی که از آن با عنوان پروتستانتیسم یاد می‌شود و مورد هجوم کاتولیک‌ها قرار گرفت.
(۲) بخشی که رویکرد معنوی داشتند و در تقابل با جریان دنیاگرا قرار می‌گرفتند.
(۳) بخشی که به رقابت با قدرت کلیسا پرداخت و از حرکت‌های اعتراض‌آمیز شاهزادگان حمایت می‌کرد.
(۴) بخشی که تنها با قدرت پاپ مخالفت داشتند و با جریان دنیاگرا تقابلی نداشتند.

۱۴۵- تک‌محصولی شدن اقتصاد کشورهای استعمارزده، کدام‌یک از نتایج زیر را در پی ندارد؟

- (۱) منحصر شدن تولید یک محصول در کشورهای استعمارزده
(۲) گرفته شدن قدرت چانه‌زنی در اقتصاد جهانی از آنان
(۳) نامتعادل شدن مبادلات تجاری در سطح جهانی
(۴) ادامه انتقال ثروت به‌طور مستمر به‌سوی کشورهای غربی
- ۱۴۶- عدم توجه به کارتن‌خواب‌ها با این توجیه که «چون ارزشی برای جامعه ندارند، پس به حال خود رهایشان کنیم.» با کدام‌یک از رویکردهای زیر تطابق دارد؟

- (۱) سوسیالیسم (۲) لیبرالیسم متقدم (۳) کمونیسم (۴) مارکسیسم

۱۴۷- کدام دانشمند معتقد بود که بعد از انقلاب صنعتی، جنگ از قاموس بشری رخت برمی‌بندد و چه اتفاقی خطا بودن نظریه او را نشان داد؟

- (۱) آگوست کنت - وقوع دو جنگ بزرگ جهانی
(۲) ماکس وبر - شکل‌گیری اندیشه‌های ناسیونالیستی
(۳) هانتینگتون - جنگ جهانی دوم
(۴) کارل مارکس - فروپاشی بلوک شرق

۱۴۸- کنار گذاشتن داورهای ارزشی توسط علم، در کدام محدوده زمانی و با روشن شدن چه عاملی بود؟

- (۱) نیمه اول قرن نوزدهم - مبتنی بودن علم بر معرفت‌های غیرتجربی
(۲) نیمه دوم قرن بیستم - مبتنی بودن علم بر معرفت‌های غیرتجربی
(۳) نیمه دوم قرن نوزدهم - محدودیت‌های علم تجربی
(۴) نیمه اول قرن بیستم - محدودیت‌های علم تجربی

۱۴۹- روشنفکران غرب‌گرا، بیداری را در چه عاملی می‌دانستند؟

- (۱) هدف ناسیونالیسم و احیای مفهوم امت واحد
(۲) گذر از فرهنگ اسلامی و پیوستن به فرهنگ غربی
(۳) توجه به مبانی اصیل هویت ایرانی مانند اومانیزم
(۴) اصلاح رفتار دولت‌های اسلامی با تأکید بر مفهوم عدالت

۱۵۰- نخستین رویارویی‌های غرب متجدد با جهان اسلام چه هنگامی رخ داد؟

- (۱) زمان جنگ‌های ایران و روس
(۲) زمان استبدادهای قومی و قبیله‌ای
(۳) زمان جنگ‌های صلیبی
(۴) زمان رنسانس

۱۵۱- در جریان انقلاب مشروطه، نزاع و رقابت بین چه گروه‌هایی به‌وجود آمد و با دخالت کدام کشور و به نفع چه جریانی پایان یافت؟

- (۱) بیدارگران اسلامی و منورالفکران غرب‌گرا - انگلستان - منورالفکران
(۲) منورالفکران غرب‌گرا و مشروطه‌خواهان - انگلستان - مشروطه‌خواهان
(۳) منورالفکران غرب‌گرا و موج دوم بیدارگران اسلامی - آمریکا - منورالفکران
(۴) بیدارگران اسلامی و مشروطه‌خواهان - آمریکا - مشروطه‌خواهان

۱۵۲- قرن بیستم را قرن انقلاب‌های می‌دانند و انقلاب اسلامی، انقلاب قرن بیستم بود.

- (۱) مارکسیستی- دینی‌ترین (۲) سوسیالیستی- آخرین (۳) آزادی‌بخش- آخرین (۴) سیاسی- آزادترین

۱۵۳- انقلاب اسلامی ایران به چه جهت شکل گرفت؟

- (۱) حفظ هویت اسلامی- تأمین حقوق ازدست‌رفته مردم (۲) تأمین حقوق ازدست‌رفته مردم- آزادی بیان
(۳) حفظ هویت اسلامی- آزادی بیان (۴) استقلال کشور- آزادی بیان

۱۵۴- کدام گزینه به اهمیت انقلاب اسلامی ایران در مسئله اسرائیل اشاره می‌کند؟

- (۱) به رسمیت نشناختن قرارداد کمپ دیوید (۲) ساقط کردن شاه به‌عنوان مهم‌ترین قدرت حامی اسرائیل در منطقه
(۳) شکل‌گیری انتفاضه و جنبش‌های جدید در فلسطین (۴) ارائه راهکاری برای مبارزه با صهیونیسم

۱۵۵- انقلاب اسلامی ایران بر اساس آموزه‌های اسلامی، رسالت خود را در چه چیزی می‌دید؟

- (۱) دفاع از محرومان و مستضعفان جهان (۲) حل مشکلات معرفتی و معنوی بشریت
(۳) مخاطب قرار دادن فطرت الهی همه انسان‌ها (۴) پاسداری از عزت و اقتدار جهان اسلام

۲۰

فلسفه

زمان پیشنهادی

فلسفه: کل کتاب

۱۵۶- اصل «درستی روش تجربه و آزمایش» در علوم تجربی می‌شود و در فلسفه، مورد قرار می‌گیرد.

- (۱) آزموده- بررسی (۲) آزموده- پذیرش (۳) پذیرفته- بررسی (۴) پذیرفته- پذیرش

۱۵۷- نظریات اخلاقی شخص اپیکور به اندیشه‌های کدام فیلسوف نزدیک‌تر است؟

- (۱) زنون (۲) افلاطون (۳) ارسطو (۴) دیوژن

۱۵۸- پروتاگوراس درباره «امور واقعی» به کدام مورد معتقد نبود؟

- (۱) هرگز به ادراک انسان‌ها در نمی‌آیند. (۲) با حواس پنج‌گانه فهمیده می‌شوند.
(۳) به خودی خود، ماهیت ثابتی ندارند. (۴) تابع ادراک اشخاص مختلف هستند.

۱۵۹- کدام گزینه درباره «نمی‌دانم» سقراط درست است؟

- (۱) در مخالفت با «می‌دانم» پروتاگوراس است. (۲) نقطه مقابل «نمی‌دانم» پروتاگوراس است.
(۳) شباهت‌هایی به «می‌دانم» گرگیاس دارد. (۴) «نمی‌دانم» گرگیاس را تکمیل می‌کند.

۱۶۰- تمایز قائل شدن بین «ماده» و «صورت» در اندیشه ارسطو، است.

- (۱) به سامان‌دهی شناخت انسان از طبیعت کمک می‌کند. (۲) باعث می‌شود هر چیز در جهان، موقعیت معینی داشته باشد.
(۳) در تشخیص تفاوت اشیا کمک می‌کند؛ اما در فهم شباهت مؤثر نیست. (۴) ایده‌ای بود که در منطق ارسطویی شکل گرفت و سپس به فلسفه او منتقل شد.

۱۶۱- کدام جمله درباره دوره «هلنیسم» درست است؟

- (۱) با تصرف ایران، مقدونیه، مصر و سوریه به‌دست اسکندر، هلنیسم به تمام این سرزمین‌ها راه یافت.
(۲) این فرهنگ به‌خاطر بنیان‌گذارش اسکندر، از سرزمین مقدونیه نشأت گرفته است.
(۳) این فرهنگ پس از غلبه رومیان، همچنان نقش خود را حفظ کرد.
(۴) در این دوران، افکار فلسفی اصیل و مستقلاً پدید آمدند.

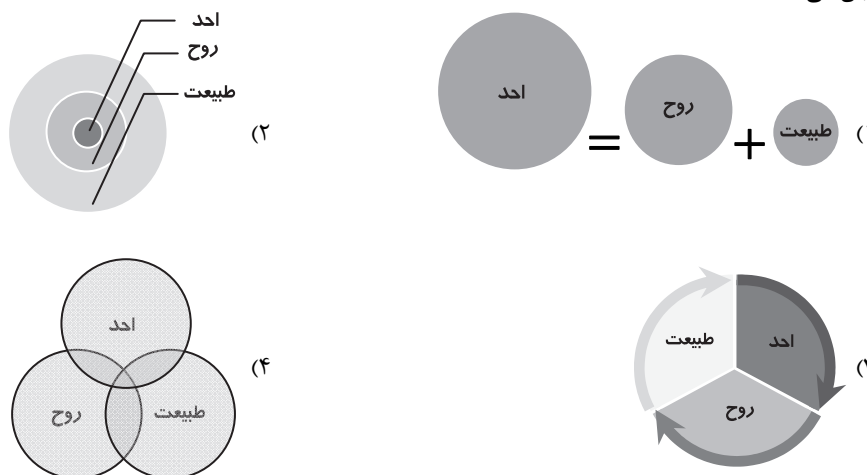
۱۶۲- کدام باور، ناشی از تفسیر نادرست فلسفه اپیکور به‌دست اپیکوریان بعد از اوست؟

- (۱) خوردن زیاد یک غذای خوشمزه ممکن است ما را گرفتار کند.
(۲) تفکر تا جایی خوب است که گره‌ای از کارهای روزمره باز کند.
(۳) باید سیاست و فعالیت اجتماعی را کنار گذاشت و تنها به درون توجه کرد.
(۴) اصل لذت، همانا رهایی بدن از رنج و آزادی نفس از تشویش و اضطراب است.

۱۶۳- حسام از اینکه سال گذشته به هیچ موفقیتی نرسیده است، دائم در حال حسرت خوردن است. حسرت خوردن او از نظر رواقیان است.

- (۱) مفید است؛ چراکه می‌تواند مقدمه دست یافتن به موفقیت باشد. (۲) مبامعنی است؛ چراکه سرنوشت هر کس در دست خود اوست.
(۳) بی‌معنی است؛ چراکه تکلیف زندگی ما از قبل معلوم است. (۴) بی‌فایده است؛ چراکه به ماوراء الطبیعه تعلق ندارد.

۱۶۴- با توجه به ویژگی های جهان دوقطبی نزد افلوپین، کدام نمودار به بهترین شکل رابطه «احد»، «روح انسان» و «جهان طبیعت» را در فلسفه او بیان می کند؟



۱۶۵- «تکامل گرایی»، یک گرایش فلسفی معاصر درباره حیات انسان و دیگر موجودات زنده است. جمله زیر که درباره این نظریه توضیح می دهد بر مخالفت «تکامل گرایی» با کدام بخش از اندیشه افلاطون بیشتر تأکید می کند؟

«تکامل گراییان معتقدند هوش و فکر صرفاً ابزار انسان برای زیستن او در طبیعت است و باعث می شود ما بتوانیم خود را با محیطمان سازگار کنیم».

- (۱) شناخت حقیقی به معقولات تعلق دارد. (۲) انسان نیاز به تربیت دارد.
(۳) درک ما از جهان از طریق یادآوری است. (۴) نفس فراتر و برتر از بدن است.

۱۶۶- در فلسفه های افلاطون و ارسطو به ترتیب، آنچه «بودنی» است، و هستند.

- (۱) صورت های مثالی - ماده (۲) تصورات کلی ذهنی - صورت (۳) حقایق مثالی - قوه (۴) مرجع تصورات کلی - فعلیت

۱۶۷- در ابیات زیر از خیام، معنای ظاهری «مصراع اول»، «مصراع دوم» و «بیت دوم» (مصراع سوم و چهارم) به ترتیب با اندیشه کدام اشخاص، بیشتر قابل تطبیق است؟

کم کن طمع از جهان و می زی خرسند / می در کف و زلف دلبری گیر که زود
از نیک و بد زمانه بگسل پیوندد / هم بگذرد و نماند این روزی چند

- (۱) دیوژن - رواقیان - اپیکوریان بعد از اپیکور (۲) اپیکور - رواقیان - کلیان
(۳) زنون - دیوژن - اپیکوریان معاصر با اپیکور (۴) سقراط - دیوژن - کلیان

۱۶۸- کدام گزینه نمی تواند دلیل «نوافلاطونی» نامیده شدن «فلسفه افلوپین» را بیان کند؟

- (۱) در تفکر افلاطون و افلوپین، از این نظر که واقعیات عالم از لحاظ درجه حقیقی بودن دارای سلسله مراتب هستند، شباهت وجود دارد.
(۲) در نظر افلاطون «مثال نیک» از ازل موجود است و سایر مثل را خلق می کند و در نظر افلوپین هم هر موجودی از آثار نور «احد» است.
(۳) در فلسفه افلوپین هم مانند فلسفه افلاطون، روح انسان، تنها بعد وجود اوست که توانایی نزدیک شدن به بالاترین حقیقت را دارا است.
(۴) افلوپین و افلاطون، در غیراصیل دانستن جهان مادی و عالم طبیعت و در مقابل، اصالت دادن به حقایق روحانی اشتراک داشتند.

■ متن زیر درباره یکی از اندیشمندان بزرگ اوایل قرن بیستم، «ماکس وبر» است. متن را خوانده و به دو سؤال پس از آن پاسخ دهید.

«از نظر وبر، اجتناب از پلیدی و شر در جهان ناممکن است. او در یکی از آثار خود با اشاره به خاصیت ابزاری دانش تجربی و فراگیر شدن این نگرش در تمام ابعاد زندگی، از غیرعقلانی بودن اخلاقی جوامع مدرن سخن می گوید. پدیده ای که بدترین شکلش را در حوزه حکومت داری می یابیم. ... چنانکه می دانیم وبر معتقد بود در جهان عاری از ارزش های عینی و مشخص، هر فرد بایستی ارزش هایی را برای زندگی برگزیند؛ اما انتخاب ارزش های معین به معنای رد ارزش های دیگری است که ممکن است همان اندازه ارزشمند باشند. وبر این ارزش های رقیب را «خدایان رقیب» می نامید که شخص باید در خدمت یک یا چندی از آن ها باشد و با بقیه بجنگد.» (برگرفته از کتاب مایکل لسناف، ترجمه خشایار دیهیمی)

۱۶۹- این متن فلسفی در حوزه کدام علم بحث نکرده است؟

- (۱) علوم تجربی (۲) روان شناسی (۳) سیاست (۴) جامعه شناسی

۱۷۰- با توجه به متن، مسئله وبر در حوزه اخلاق چیست؟

- (۱) اخلاق مبتنی بر فایده (۲) اخلاق خدامحور و دینی (۳) اخلاق مبتنی بر وجدان (۴) اخلاق نسبی گرایانه

۱۷۱- «داشتن تغذیه سالم»، «دوری از مصرف الکل» و «افزایش احساس حمایت اجتماعی» به ترتیب بیانگر کدام نوع از اثرات مذهب بر سلامت می باشد؟

- (۱) مستقیم - غیرمستقیم - غیرمستقیم
(۲) غیرمستقیم - مستقیم - مستقیم
(۳) غیرمستقیم - مستقیم - مستقیم
(۴) مستقیم - مستقیم - غیرمستقیم

۱۷۲- کدام گزینه در مورد مفاهیم مربوط به «روان شناسی سلامت» درست است؟

- (۱) در روان شناسی سلامت اعتقاد بر این است که بیماری و سلامت دو جنبه جداگانه نیستند.
(۲) مسائل روانی معمولاً پیامد بیماری های جسمانی هستند نه عامل ایجاد آن.
(۳) در پیوستار سلامت و بیماری، «ناتوانی نسبتاً شدید» و «مرگ» در کنار یکدیگر قرار دارند.
(۴) ابعاد اصلی سبک زندگی شامل تغذیه، خواب و ورزش است.

۱۷۳- در روان شناسی سلامت «مقابله» به چه معنا است؟

- (۱) تلاش فرد برای از بین بردن فشار روانی و یا به حداقل رساندن و تحمل آن
(۲) نیاز برای دوباره سازگار شدن با شرایط جدید زندگی
(۳) روبه رو شدن با تغییر در زندگی و به هم خوردن تعادل آن
(۴) ارزیابی یک رویداد یا یک موقعیت به صورت فشارآور و فراتر از توانایی خود

۱۷۴- شیوا برای انتخاب هدیه تولد صمیمی ترین دوستش مانده، مدت هاست در حال تصمیم گیری است. او دوست دارد یک هدیه بی نظیر به دوستش بدهد و او را غافل گیر کند. به همین دلیل به طور پنهانی با خواهر مائده مشورت می کند تا بفهمد او به چه چیزهایی نیاز دارد و در نهایت با توجه به مقدار پس اندازش یکی از چیزهای موردعلاقه مائده را برای کادوی تولد او انتخاب می کند. به نظر شما سبک تصمیم گیری شیوا از چه نوعی است؟

- (۱) احساسی (۲) اجتنابی (۳) وابسته (۴) منطقی

۱۷۵- خانواده عباسی در یک روز تعطیل تصمیم می گیرند به پیک نیک بروند و ناهار را در آنجا صرف کنند. پیشنهادات زیر برای انتخاب نحوه تهیه غذا توسط اعضای خانواده مطرح گردیده است. به ترتیب بگویید هر یک از آن ها چه نوع روش حل مسئله ای محسوب می شود؟

- پیشنهاد اول: سریع تر حرکت کنیم و از شهر خارج شویم. هرچه پیش آید، خوش آید. آنجا تصمیم می گیریم چه غذایی بخوریم.
- پیشنهاد دوم: ممکن است در خارج از شهر رستوران خوبی وجود نداشته باشد یا غذاهای سالم نداشته باشد. بنابراین بهتر است مواد غذایی و وسایل موردنیاز را به همراهمان ببریم.
- پیشنهاد سوم: قرعه کشی کنیم. هر کدام از موارد بالا که آمد، همان راه را انتخاب کرده و انجام می دهیم.

- (۱) تحلیلی - تحلیلی - شهودی (۲) شهودی - تحلیلی - شهودی (۳) شهودی - شهودی - تحلیلی (۴) تحلیلی - شهودی - تحلیلی

۱۷۶- علی و برادر دوقلویش از لحاظ ظاهری بسیار به هم شبیه اند، طوری که نمی توان آن ها را از یکدیگر تشخیص داد. اما از نظر سلايق و علایق بسیار متفاوت هستند. علی برای ادامه تحصیل در دانشگاه، رشته هنر را انتخاب کرده است و به موسیقی نیز علاقه دارد. اما برادرش در رشته ریاضی محض تحصیل می کند و هیچ سررشته ای از موسیقی و هنر ندارد. به نظر شما تفاوت این دو برادر بیشتر به کدام عوامل برمی گردد؟

- (۱) عوامل محیطی و یادگیری (۲) عوامل وراثتی و زیستی (۳) عوامل محیطی و ریش (۴) عوامل وراثتی و ریش

۱۷۷- در ارتباط با «باورها و نظام ارزشی فرد» کدام عبارت نادرست است؟

- (۱) علاقه شدید به چیزی که شناخت داریم، نظام باورهای ما را شکل می دهد.
(۲) باور عبارت است از اعتقاد راسخ و واقعی به بودن یا نبودن چیزی.
(۳) نظام باورهای هر فرد در جامعه، موتور محرکه قوی جهت دستیابی به هدف های فردی و جمعی است.
(۴) نظام باورهای همه افراد به وسیله خانواده، مدرسه، اجتماع و در نهایت به وسیله خود فرد ساخته می شود.

۱۷۸- دانش آموزی در حین تدریس معلم چندین بار با هم کلاسی اش صحبت می کند و علی رغم تذکرات معلم، همچنان به محتوای درس و سخنان او بی توجهی می کند تا جایی که معلم به شدت کلافه می شود و او را از کلاس اخراج و تا آخر سال از حضور در کلاس محروم می کند. به نظر شما کدام یک از عوامل زیر باعث تصمیم گیری غلط معلم شده است؟

- (۱) سوگیری تأیید (۲) اعتماد افراطی (۳) کوچک شمردن خود (۴) کنترل نکردن هیجانات

۱۷۹- به توانایی فرد برای یافتن محرک هدف در یک دوره زمانی طولانی، گفته می شود و بر اساس آزمایشات انجام شده، مهم ترین عامل از بین رفتن آن، می باشد.

- (۱) برانگیختگی ذهنی - از دست دادن هدف
(۲) تمرکز - خوگیری
(۳) گوش به زنگی - خستگی
(۴) جست و جو - حواس پرتی

۱۸۰- کدام یک از موارد زیر، «فشار روانی منفی» محسوب می شود؟

- (۱) ورزشکاری که فقط تا پایان فصل فرصت دارد توانایی لازم برای شرکت در المپیک را به دست آورد.
(۲) دانشجویی که برای شاگرد اول شدن و پذیرش بدون کنکور در مقطع کارشناسی ارشد تلاش می کند.
(۳) خانمی که پس از طلاق تمام سعی اش را می کند تا حضانت فرزندش را برعهده گیرد.
(۴) معلمی که در اولین روز کاری اش به دلیل اضطراب، به خوبی از عهده مدیریت کلاس برنمی آید.

۱۸۱- کدام توضیح در مورد «فرضیه» درست است؟

- (۱) احتمال تأیید شدن فرضیه‌ها بیشتر از تأیید نشدن آنهاست.
 (۲) تنها روش بررسی فرضیه‌ها، روش علمی است.
 (۳) فرضیه در صورت تأیید به نظریه تبدیل می‌شود.
 (۴) فرضیه مبتنی بر حدس و گمان است.

۱۸۲- اگر مجموع جفت‌واژه‌های زیر به فردی ارائه شود، در کدام مورد احتمال فراموشی کمتر است؟ علت آن چیست؟

- (۱) درخت، جنگل - وجود نشانه‌های بیرونی
 (۲) تخم‌مرغ، املت - وجود نشانه‌های بیرونی و درونی
 (۳) پنیر، تلویزیون - وجود نشانه‌های بیرونی و درونی
 (۴) دوست، نامه - وجود نشانه‌های درونی

۱۸۳- مریم در حال درس خواندن بود که ناگهان سوسکی از کنار میز او رد شد. او به شدت ترسید و هم‌زمان با جیغ زدن، در حالی که صورتش سرخ شده بود از اتاق فرار کرد و این موضوع باعث حواس‌پرتی او از درسش شد. به ترتیب کدام‌یک از واکنش‌های مریم جزو علائم جسمانی، رفتاری و

هیجانی فشار روانی محسوب می‌شود؟

- (۱) جیغ‌زدن - پرت شدن حواس - سرخ شدن صورت
 (۲) سرخ شدن صورت - جیغ زدن - ترسیدن
 (۳) جیغ زدن - فرار کردن - ترسیدن
 (۴) سرخ شدن صورت - ترسیدن - جیغ زدن

۱۸۴- مهم‌ترین شیوه برای کنترل اثر گذشت زمان در یادگیری است، زیرا
 (۱) مرور اطلاعات در زمان مناسب - بیشترین مقدار فراموشی در ساعات‌های نخست بعد از یادگیری صورت می‌گیرد.
 (۲) تکرار مطالب هرچند روز یک بار - هرچه بر گذشت زمان افزوده شود، شدت فراموشی بیشتر می‌شود.
 (۳) مرور اطلاعات در زمان مناسب - هرچه بر گذشت زمان افزوده می‌شود، شدت فراموشی بیشتر می‌شود.
 (۴) تکرار مطالب هر چند روز یک بار - بیشترین مقدار فراموشی در ساعات‌های نخست بعد از یادگیری صورت می‌گیرد.

۱۸۵- کدام گزینه درباره «دستگاه عصبی» درست می‌باشد؟

- (۱) پیش‌مغز در قسمت پشت مغز قرار دارد و شامل قشر مخ و بصل‌النخاع است.
 (۲) موجوداتی همچون ماهی‌ها به‌دلیل سیستم لیمبیک رشدنیافته، عمدتاً به‌طور غریزی به محیط پاسخ می‌دهند.
 (۳) هیپوتالاموس اطلاعات حسی را به قشر مخ منتقل می‌کند و تالاموس رفتار مربوط به بقای نوع را تنظیم می‌کند.
 (۴) نیم‌کره راست در زبان‌آموزی و حرکت نقش دارد و نیم‌کره چپ گنجینه دانش معنایی است.

سایت کنکور

دفترچه پاسخ‌های تشریحی

ارزشیابی پیشرفت تحصیلی مرحله ۱۰

ویژه دانش آموزان پایه یازدهم دوره دوم متوسطه

رشته ادبیات و علوم انسانی



بنا

سال تحصیلی ۹۶-۹۷

دانش آموزان پایه یازدهم دوره دوم متوسطه

پاسخ تشریحی ارزشیابی پیشرفت تحصیلی مرحله ۱۰

۲
۳
۱۰

در پاسخ تشریحی سؤال ها چه اطلاعاتی داده شده است؟

پاسخ تشریحی درس های عمومی

پاسخ تشریحی درس های اختصاصی

تذکر مهم ↓

کارنامه های مقدماتی ارزشیابی پیشرفت تحصیلی مرحله ۱۰ به تدریج، از بعدازظهر روز جمعه ۱۴ اردیبهشت ۹۷ بر روی پایگاه اینترنتی www.gozine2.ir قرار می گیرد. برای مشاهده کارنامه های نهایی آزمون مرحله ۱۰ می توانید از ساعت ۱۹ روز جمعه ۱۴ اردیبهشت، به پایگاه اینترنتی مؤسسه مراجعه نمایید. در صورت بروز اشکال در دریافت کارنامه، موضوع را از طریق نمایندگی شهر خود پیگیری نمایید.



دانش آموز گرامی، شما می توانید با اسکن

تصویر بالا به وسیله گوشی هوشمند

ویا تبلت خود، به صفحه اینستاگرام

مؤسسه گزینه دو وارد شوید.

gozine2.ir

در پاسخ تشریحی سؤال‌ها چه اطلاعاتی داده شده است؟

دانش‌آموز گرامی

یکی از مهم‌ترین کارهایی که باید پس از هر آزمون انجام گیرد، رفع اشکال و تحلیل سؤال‌های آزمون با کمک دفترچه پاسخ تشریحی است. بی‌شک تحلیل آزمون به شناسایی نقاط قوت و ضعف شما کمک شایانی کرده تا بتوانید برای ارتقا یا برطرف کردن آن‌ها برنامه‌ریزی مناسبی نمایید.

در ادامه، جهت استفاده مطلوب‌تر از پاسخ تشریحی توضیحاتی ارائه می‌شود. در دفترچه پاسخ تشریحی، در کنار شماره هر سؤال، علاوه بر گزینه درست، موارد دیگری نیز آورده شده‌اند.

۱) سطح دشواری سؤال: تمام پرسش‌ها با هم‌فکری دبیرهای طراح سؤال، کارشناسان مؤسسه و مدیران گروه‌های آموزشی در سه سطح «ساده، متوسط و دشوار» طبقه‌بندی شده‌اند تا بتوانید ارزیابی خوبی از عملکرد خود در رویارویی با سطح سؤال‌های مختلف داشته باشید.

۲) حیطه یادگیری: بر اساس اصول یادگیری، در هر موضوع و مطلبی، حیطه‌های یادگیری بخش ویژه‌ای را به خود اختصاص می‌دهند. ممکن است قصد از مطلب مورد پرسش، یافتن این نکته باشد که آیا مفاهیم موجود در آن موضوع یا پرسش به‌خوبی فهمیده شده است یا خیر؟ و یا ممکن است قصدی دیگر از طرح پرسش وجود داشته باشد. در طراحی هر پرسش، اینکه پرسش موردنظر کدام حیطه از حیطه‌های شناختی را (که توضیح آن در ذیل آمده است) مدنظر قرار داده است، مشخص شده است. بنابراین پاسخ‌گویی یا عدم پاسخ‌گویی به پرسش مشخص خواهد کرد که اشکال واقعی دانش‌آموز در کدام سطح قرار دارد.

۳) شماره صفحه: برای هر پرسش شماره صفحه درج شده است تا بتوانید با مراجعه به صفحه یا صفحه‌های درج شده، توضیح کامل‌تری راجع به سؤال مشاهده کنید و از طرفی به‌خاطر داشته باشید که سؤال‌های آزمون‌های گزینه‌دو، برگرفته از کتاب‌های درسی شماست.

* حیطه‌های شناختی

حیطه‌های شناختی شامل شش سطح یادگیری است که هر سطح پیش‌نیاز سطح بعدی محسوب می‌شود و از ساده‌ترین سطح شناخت به دشوارترین آن تنظیم شده است. سطوح یادگیری در حیطه‌های شناختی عبارتند از:

۱) دانش

۲) فهمیدن (درک و فهم)

۳) به‌کار بستن (کاربرد)

۴) تجزیه و تحلیل

۵) ترکیب

۶) ارزشیابی

از آنجا که پرداختن به حوزه‌های تجزیه و تحلیل، ترکیب و ارزشیابی، نیازمند ایجاد آمادگی‌های خاصی در دانش‌آموزان است، در آزمون‌های ارزشیابی پیشرفت تحصیلی مؤسسه آموزشی فرهنگی گزینه‌دو صرفاً به سه سطح نخست، یعنی دانش، درک و فهم و کاربرد پرداخته می‌شود و تا زمان ایجاد آمادگی موردنظر، سایر سطوح در لایه کاربرد گنجانده می‌شوند. بنابراین، آگاهی شما از سطح پرسش نشان خواهد داد که در کدام زمینه آمادگی بالاتری دارید و یا باید نسبت به آن آمادگی بیشتری در خود ایجاد نمایید.

سطوح مورد انتظار در آزمون‌های ارزشیابی پیشرفت تحصیلی مؤسسه گزینه‌دو عبارتند از:

۱) دانش: شامل آن دسته از آموخته‌هاست که پیش‌تر با حافظه سر و کار دارد.

۲) درک و فهم: بر توانایی دانش‌آموز در پی‌بردن به معنی و مفهوم یک مطلب و بازگویی آن با استفاده از کلمات و جملات خود اشاره دارد.

۳) کاربرد: به کار بستن قوانین، اصول و روش‌ها در موقعیت جدید بدون اینکه به دانش‌آموز راه‌حلی داده شود، در این حیطه قرار دارد.

پاسخ تشریحی درس‌های عمومی ارزشیابی پیشرفت تحصیلی مرحله ۱۰ (رشته ادبیات و علوم انسانی)

“ زبان و ادبیات فارسی ”

- ۱- پاسخ: گزینه ۴
ملول: سست و ناتوان، آزرده
شراع: سایه بان، خیمه
زمرّد: جواهری به رنگ سبز
ممد: مددکننده، یاری دهنده
- ۲- پاسخ: گزینه ۲
کران: ساحل، کنار
اندرز: وعظ، پند
ظاهر: هیئت
شماتت: سرزنش، ملامت
- ۳- پاسخ: گزینه ۱
رشته به معنای قطره در این بیت نادرست و شایق به معنای آرزومند و مشتاق مناسب است.
- ۴- پاسخ: گزینه ۳
املاي درست واژگان در سایر ابیات:
بیت گزینه ۱: صغیر: بانگ و آواز
بیت گزینه ۲: سور: شادی و جشن
بیت گزینه ۴: غزا: جنگ
- ۵- پاسخ: گزینه ۳
املاي درست واژه: خان‌های قدره‌کش
- ۶- پاسخ: گزینه ۱
نقش تبعی تکرار، تکرار یک نقش در یک جمله است. بنابراین در جمله گزینه ۱ این نقش وجود ندارد.
- ۷- پاسخ: گزینه ۲
واژه «چگونه» در بیت ۲ قید و قابل حذف است ولی در سایر ابیات در نقش مسند است و نمی‌توان آن را حذف کرد.
- ۸- پاسخ: گزینه ۴
واژه‌های وندی - مرکب در گزینه‌ها عبارتند از «پیشاپیش، جنگاوران، دلاوری‌ها، سربازان» که از این میان تنها واژه «سربازان» در گزینه ۴، وابسته پسین است.
- ۹- پاسخ: گزینه ۱
سر بالا نکردن بید از بی حاصلی ← حسن تعلیل
حاصل بی حاصلی ← متناقض‌نما
در سایر ابیات:
بیت گزینه ۱: سیاه بودن گلبرگ‌های لاله از دود ← حسن تعلیل
بیت گزینه ۲: کار بیکاران ← متناقض‌نما
بیت گزینه ۳: حاضر غایب ← متناقض‌نما
- ۱۱- پاسخ: گزینه ۳
حس آمیزی: شیرین سخن (ایهام ندارد، زیرا شیرین و شکر که واژه‌های ایجادکننده ایهام می‌توانند باشند، اینجا در یک معنی به کار رفته‌اند).
بررسی سایر ابیات:
بیت گزینه ۱: جناس هم‌سان: بر، بر / جناس ناهم‌سان: بر، در / تناقض: خنده گریند، گریه خندند
بیت گزینه ۲: تضاد: عدم، وجود / تشخیص: سر به سجده نهادن بنفشه
بیت گزینه ۴: تشبیه: قد چون تیر / مراعات نظیر: تیر، کمان - ابرو، دل، قد
- ▲ مشخصات سؤال: ساده * حیطة: دانش * صفحه‌های ۱۷، ۱۱۶، ۱۱۸ و ۱۴۴ کتاب
- ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطة: دانش * صفحه‌های ۱۷، ۲۸، ۶۰ و ۱۲۲ کتاب
- ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطة: درک و فهم * صفحه‌های ۵۷، ۸۰، ۸۶، ۹۷، ۱۱۶، ۱۱۸ و ۱۲۵ کتاب
- ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطة: درک و فهم * صفحه‌های ۱۷، ۷۳، ۱۱۱ و ۱۱۸ کتاب
- ▲ مشخصات سؤال: ساده * حیطة: دانش * صفحه‌های ۱۷، ۴۶، ۶۸، ۷۵، ۸۹، ۹۶، ۱۰۹، ۱۱۶، ۱۱۸، ۱۲۶، ۱۳۱، ۱۳۸، ۱۴۶ و ۱۵۳ کتاب
- ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطة: درک و فهم * صفحه‌های ۲۱، ۳۲، ۵۴ و ۶۹ کتاب
- ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطة: درک و فهم * صفحه ۱۴۰ کتاب
- ▲ مشخصات سؤال: دشوار * حیطة: درک و فهم * صفحه‌های ۴۲ و ۱۲۸ کتاب
- ▲ مشخصات سؤال: ساده * حیطة: دانش * صفحه‌های ۵۹، ۱۰۳، ۱۳۵ و ۱۵۲ کتاب
- ▲ مشخصات سؤال: ساده * حیطة: درک و فهم * صفحه‌های ۴۳ و ۸۸ کتاب

- ۱۲- پاسخ: گزینه ۳
 بیت ۳ تشبیه دارد که در عبارت صورت سؤال دیده نمی‌شود.
 آرایه‌های عبارت صورت سؤال:
 تاج ← مجاز (شکوه)
 باریدن تاج ← استعاره (با حذف مشبیه)
 سر فرو آوردن ← کنایه
 بارد و فرورد ← سجع
 بر و سر ← جناس
 آرایه‌های گزینه‌ها:
 گزینه ۱: نان و آب ← مجاز (غذا)
 گزینه ۲: غرق لذت ← استعاره (با حذف مشبیه)
 گزینه ۳: بی‌هوا ← کنایه / سنگر مشروطیت ← تشبیه
 گزینه ۴: اروپا ← مجاز (اروپاییان) / قدم برداشتن (کنایه)
- ۱۳- پاسخ: گزینه ۲
 ▲ مشخصات سؤال: ساده * حیطة: دانش * صفحه‌های ۲۳، ۶۳ و ۹۳ کتاب
- ۱۴- پاسخ: گزینه ۴
 ▲ مشخصات سؤال: ساده * حیطة: دانش * صفحه‌های ۱۷، ۵۸، ۹۹ و ۱۱۷ کتاب
 معنی درست در سایر گزینه‌ها:
 ۱: فریاد زد ای دستیاران حکومت بیداد
 ۲: تا شما در آن نقش‌های گوناگون مشاهده کنید.
 ۳: نامه نوشته شد و با امضا تأکید گشت. (رسمیت یافت)
- ۱۵- پاسخ: گزینه ۱
 ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطة: درک و فهم * صفحه‌های ۳۰، ۶۸، ۸۶ و ۱۰۷ کتاب
 مفهوم کلی بیت ۱ «کمال‌بخشی عشق» است: عشق انسان را به آسمان می‌رساند.
- ۱۶- پاسخ: گزینه ۲
 ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطة: درک و فهم * صفحه ۱۵۳ کتاب
 شاعر در بیت صورت سؤال و بیت ۲ به گناه خود اقرار دارد و خواستار آموزش گناهانش از درگاه الهی است.
- ۱۷- پاسخ: گزینه ۲
 ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطة: درک و فهم * صفحه ۱۴۴ کتاب
 تأکید عبارت صورت سؤال بر «فراتر رفتن از جهان مادی» است و این مفهوم در بیت ۲ تکرار شده است.
- ۱۸- پاسخ: گزینه ۱
 ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطة: درک و فهم * صفحه ۱۳۸ کتاب
 مفهوم قطعه ادبی صورت سؤال این است که «کسی که زمینه‌ساز موفقیت است، از یاد میر» و این مفهوم در بیت ۱ دیده می‌شود.
- ۱۹- پاسخ: گزینه ۲
 ▲ مشخصات سؤال: دشوار * حیطة: درک و فهم * صفحه ۳۸ کتاب
 مفهوم «راضی بودن به رضای خدا» که در عبارت صورت سؤال است، در همه ابیات به جز بیت ۲ به نوعی دیده می‌شود. بیت ۲ می‌گوید: هیچ امری از اراده خداوند بیرون نیست.
- ۲۰- پاسخ: گزینه ۴
 ▲ مشخصات سؤال: دشوار * حیطة: درک و فهم * صفحه ۵۳ کتاب
 «عاشق از عشق رهایی نمی‌جوید» مضمون مشترک بیت صورت سؤال و بیت ۴ است.
 اما مفهوم سایر ابیات:
 بیت گزینه ۱: کسی که عاشق نیست، زندگی واقعی ندارد.
 بیت گزینه ۲: عاشق صبور نیست.
 بیت گزینه ۳: تقدیر و سرنوشت

« زبان عربی و »

- ۲۱- پاسخ: گزینه ۳
 ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطة: درک و فهم * ترکیبی
 سَاعَدَ: کمک کرد
 حَتَّى يُصْبِحُوا: تا بشوند
 مَصَاعِبَ: دشواری‌ها
 أَنْ يَرْفَعُوا: بالا ببرند
 تَلَامِيذُ: دانش‌آموزان
 التَّيَقُّنَ بَأَنْفُسِهِمْ: اعتماد به نفس خویش
- ۲۲- پاسخ: گزینه ۲
 ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطة: درک و فهم * ترکیبی
 دو کلمه «المدارس» و «الْفُرَصُ» جمع مکسر هستند و «مدرسه‌ها» و «فرصت‌ها» ترجمه می‌شوند.
 فعل «تَقَدَّمَتْ» جواب شرط است و مضارع التزامی ترجمه می‌شود. (پیشرفت می‌کند)
 ضمیر «هم» در «تلامیذهم» باید درست ترجمه گردد. (دانش‌آموزان خود)

- ۲۳- پاسخ: گزینه ۴
بَعْضُ الْعُلَمَاءِ: برخی دانشمندان
كان يذهبون: می‌رفتند
الشارع: خیابان
- ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * حیطة: درک و فهم * ترکیبی
كان يطالعون: مطالعه می‌کردند
أضواء: نورها
- ۲۴- پاسخ: گزینه ۴
گزینه ۱: «لا يُفَرِّحُ: شاد نمی‌کند» و «لا يَيْتَهِّجُ: شاد نمی‌شود» درست است و عبارت «قلب الذي: قلب کسی که...» درست است.
گزینه ۲: «لَنْ نَتَرَكَ: رها نخواهیم کرد» درست است.
گزینه ۳: «پنجره‌ای بود» درست است. «كان تُفْتَحُ: باز می‌شد» و «أَشْتَأُ: مشتاق بودم»
- ۲۵- پاسخ: گزینه ۳
▲ مشخصات سؤال: * دشوار * حیطة: درک و فهم * ترکیبی
فعل «ليهتدي: برای اینکه هدایت شوند» درست است؛ لازم است و نباید به صورت متعدی ترجمه شود.
- ۲۶- پاسخ: گزینه ۲
▲ مشخصات سؤال: * متوسط * حیطة: درک و فهم * ترکیبی
ترجمة صورت سؤال: «دوست راستین کسی است که تو را در مورد عیب‌هایت نصیحت کند!»
ترجمة گزینه ۲: دوست تو کسی است که به تو راست بگوید نه کسی که تو را تصدیق کند! (یعنی عیب‌هایت را صادقانه به تو بگوید نه اینکه هر کاری کردی تو را تصدیق و تأیید کند!)
- ۲۷- پاسخ: گزینه ۲
▲ مشخصات سؤال: * متوسط * حیطة: درک و فهم * صفحه ۳۳ کتاب
گزینه ۱: ضرورتاً تیمی که حمله قوی داشته باشد، پیروز مسابقه فوتبال نیست!
گزینه ۳: کسی که در مسابقه مساوی کند پیروز مسابقه نیست!
گزینه ۴: تیمی که آفساید بیشتری داشته باشد برنده نیست!
- ۲۸- پاسخ: گزینه ۲
▲ مشخصات سؤال: * متوسط * حیطة: درک و فهم * ترکیبی
گزینه ۱: فعل «لا يُحِبُّ: دوست ندارند» با تصویر مناسب نیست.
گزینه ۳: واژه «حافلة: اتوبوس» در حالی که تصویر، تاکسی است.
گزینه ۴: تصویر پلیس راهنمایی و رانندگی وجود دارد در حالی که عبارت مفهومش کسی است که به بیچارگان رسیدگی می‌کند.

■ ترجمه متن:

«پزشک جراح برای انجام عمل جراحی فوری برای یکی از بیماران به بیمارستان رفت. قبل از اینکه وارد اتاق عمل شود، پدر آن مریض با او روبه‌رو شد و در صورت او فریاد زد: برای چه تأخیر کردی؟ زندگی پسر من در خطر است! آیا تو احساس نداری؟ پزشک لبخند سردی زد و گفت: آرام باش! به خدا توکل کن، پسر تو در حمایت اوست! پدر جواب داد: اگر پسر خودت در این وضعیت بود هم همین‌طور بودی؟ پزشک او را ترک کرد و وارد اتاق عمل شد! بعد از دو ساعت با عجله از اتاق عمل خارج شد و به پدر مریض گفت: عمل با موفقیت انجام شد و خدا را شکر پسرت سالم است و مرا ببخش قرار دیگری دارم، پس رفت! وقتی پرستار خارج شد، پدر از او پرسید: این پزشک مغرور که بود؟ پرستار گفت: پسر پزشک در حادثه رانندگی فوت کرده بود اما با این حال وقتی وضعیت اضطراری فرزند تو را فهمید، قبول کرد که بیاید و بعد از نجات جان فرزند تو باید با عجله می‌رفت تا در مراسم دفن پسرش حاضر شود!»

- ۲۹- پاسخ: گزینه ۳
ترجمة گزینه‌ها:
۱) قلب‌هایی وجود دارد که درد می‌کشند و سخن نمی‌گویند!
۲) قبل از اینکه بدانی در مورد چیزی حکم نکن!
۳) بزرگ‌ترین عیب آن است که چیزی را که مثلش در خودت است، بر دیگران عیب بگیری!
۴) هر چیزی را که در موردش فکر می‌کنی به زبان نیاور!
- ۳۰- پاسخ: گزینه ۴
ترجمة گزینه‌ها:
۱) چون مغرور بود و قرار دیگری داشت!
۲) چون زندگی آن پسر برایش مهم نبود!
۳) چراکه احساس نداشت!
۴) چراکه برای حاضر شدن در دفن فرزندش عجله کرد!
- ۳۱- پاسخ: گزینه ۴
ترجمة گزینه‌ها:
۱) پزشک درمان فرزند آن مرد را رها کرد و داخل اتاق عمل شد!
۲) در انتها این پسر به سبب تأخیر پزشک فوت کرد!
۳) پزشک برای نجات فرزندش که در حادثه اتومبیلی زخمی شده بود، رفت!
۴) پزشک قبل از انجام عمل جراحی برای دفن فرزندش رفت!

- ۳۲- پاسخ: گزینه ۳
در گزینه ۳، ضمیر «ی» مفعول است.
- ۳۳- پاسخ: گزینه ۳
گزینه ۱: «فوریه» صفت برای نکره است.
گزینه ۲: واژه «جراح» اسم مبالغه است.
گزینه ۴: واژه «إجراء» مصدر ثلاثی مزید است. (باب «إفعال»)
- ۳۴- پاسخ: گزینه ۱
گزینه ۲: مصدر «تَأخَّر»، «تَأخَّر» است.
گزینه ۳: فعل «تَوَكَّل»، فعل امر است.
گزینه ۴: به دلیل وجود «لام» بر سر این فعل، به صورت «مضارع التزامی» معنا می شود. (حاضر شود)
- ۳۵- پاسخ: گزینه ۳
گزینه ۱: «أَحَقُّ» خبر است.
گزینه ۲: «أَحْسَن» مبتدا است.
گزینه ۴: «الْخَيْر» مضاف الیه و مصدر است نه اسم تفضیل.
- ۳۶- پاسخ: گزینه ۱
در گزینه ۱، «ما» نافی است نه شرطیه.
ترجمه گزینه ۱: «هیچ جنبنده ای روی زمین نیست مگر اینکه روزی او بر خداست!»
- ۳۷- پاسخ: گزینه ۱
در گزینه ۱، واژه «مُعْجَم» اسم مفعول است و جمله «يُسَاعِدُنِي فِي فَهْمِ النُّصُوحِ» برای وصف کردن آن آمده است.
- ۳۸- پاسخ: گزینه ۲
چون جمله شرطیه است، بنابراین فعل «لَمْ يَتَعَلَّمْ» می تواند ماضی منفی یا ماضی نقلی منفی ترجمه نشود و به صورت مضارع التزامی ترجمه شود. (هرکس در کودکی نیاموزد در بزرگی (بزرگ سالی) پیشرفت نمی کند!)
در سایر گزینه ها چنین نیست و فعل همراه «لَمْ» حتماً ماضی منفی یا ماضی نقلی منفی ترجمه می شود.
- ۳۹- پاسخ: گزینه ۳
در گزینه ۳، واژه «النَّاجِح» اسم فاعل است و در عین حال اسم فعل ناقص (بصیر) و خبر فعل ناقص «بصیر» نیز «مَعْتَمِدًا» می باشد که اسم مفعول است.
سایر گزینه ها:
گزینه ۱: «اللَّهُ» اسم «کان» و جمله «يُحِبُّ...» خبر «کان»
گزینه ۲: «طالِبًا» خبر فعل ناقصه «أصبح» است.
گزینه ۴: اصلاً فعل ناقصه در عبارت وجود ندارد. توجه کنید «سار» به معنای «سیر کرد» است.
- ۴۰- پاسخ: گزینه ۳
کلمه «هذا» در گزینه ۳ مضاف الیه «رَبِّ» است و «رَبِّ» مفعول است.
سایر موارد درست هستند.

“ دین و زندگی ”

- ۴۱- پاسخ: گزینه ۲
این آیه شریفه نشان می دهد معجزه حضرت عیسی علیه السلام متناسب با زمان خود ایشان است.
- ۴۲- پاسخ: گزینه ۴
«خداها! از تو آن دولت باکرامتی را طلب می کنیم که با آن، اسلام و اهلش را عزیز می گردانی و نفاق و اهلش را خوار می سازی.»
- ۴۳- پاسخ: گزینه ۳
عبارت «یتلو علیهم» اشاره به مسئولیت «دریافت و ابلاغ وحی» دارد.
عبارت «یعلّمهم الكتاب والحكمة» اشاره به مسئولیت «مرجعیت دینی» دارد.
عبارت «یزکیهم» بیانگر «ولایت معنوی» است، اما جزو مسئولیت های پیامبر نیست.

- ۴۴- پاسخ: گزینه ۱
 در جهان امروز، مستکبران با استفاده از قدرت و امکانات خود به دنبال سرکوب اندیشه مهدویت و اصل و اساس دینداری‌اند و عدالت‌خواهان را سرکوب می‌کنند و با تبلیغات فراوان و فرهنگ‌سازی، اصل امامت و عقیده به ظهور امام عصر عجله را زیر سؤال می‌برند تا آینده جهان را مطابق خواسته‌های خود شکل دهند.
- ۴۵- پاسخ: گزینه ۳
 ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * حیطة: درک و فهم * صفحه‌های ۱۶۳ کتاب
 با توجه به کلام امام صادق ع، فقها باید دارای ویژگی‌های «صائناً لنفسه»، «حافظاً لدينه و مخالفاً لهواه» و «مطيعاً لامر مولا» باشند.
- ۴۶- پاسخ: گزینه ۲
 ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * حیطة: درک و فهم * صفحه ۵ کتاب
 اگر انسان هدف حقیقی خود را نشناسد، عمر خود را از دست داده است؛ چنین کسی در حقیقت سرمایه وجودی خود را از دست داده است. قرآن کریم می‌فرماید: «ان الخاسرين الذين خسروا انفسهم، در حقیقت، زبان کاران کسانی‌اند که خودشان را دچار زبان کرده‌اند.»
- ۴۷- پاسخ: گزینه ۲
 ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * حیطة: درک و فهم * صفحه ۲۰ کتاب
 در مورد پیامبر اکرم ص که در سلسله انبیا قرار داشت، در قرآن کریم می‌خوانیم «و ما محمد الا رسول قد خلت من قبله الرسل» که از جهت ادامه دادن راه انبیاي گذشته توسط پیامبر با آیه «انا اوحينا اليك كما اوحينا الى نوح والنبيين من بعده» در ارتباط معنایی است.
- ۴۸- پاسخ: گزینه ۱
 ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * حیطة: کاربرد * صفحه‌های ۲۷ و ۳۰ کتاب
 ■ بر اساس قاعده قرآنی «ما جعل عليكم في الدين من حرج»، اگر مسلمانان در اجرای یک قانون دچار تنگنا و مشقت شوند می‌توانند با نظر فقیه و متخصص دین، آن را به شکلی انجام دهند که از این تنگنا بیرون آیند.
 ■ اگر پیروان پیامبران گذشته دست به تحقیق و جست‌وجو بزنند اما نتوانند به حقایق دین جدید پی ببرند، عذرشان نزد خداوند پذیرفته است و مورد مؤاخذه قرار نمی‌گیرند.
- ۴۹- پاسخ: گزینه ۳
 ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * حیطة: دانش * صفحه ۶۷ کتاب
 رسول خدا ص به دنبال جامعه‌ای آباد و دور از فقر و محرومیت بود. از این رو مردم را به کار و فعالیت تشویق می‌کرد، از بیکاری بدش می‌آمد و کسانی را که فقط به عبادت می‌پرداختند و به کار توجه نمی‌کردند مذمت می‌کرد.
- ۵۰- پاسخ: گزینه ۴
 ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * حیطة: کاربرد * صفحه‌های ۸۱ و ۸۲ کتاب
 ■ بعد از نزول آیه تبلیغ «يا ايها الرسول بلغ ما انزل اليك ...» و قبل از بیان حدیث غدیر، رسول گرامی اسلام فرمود: «ايها الناس ... ای مردم، چه کسی به مؤمنان از خودشان سزاوارتر است؟» و مردم گفتند: خدا و پیامبرش بر ما ولایت و سرپرستی دارند. سپس ایشان فرمود: «من كنت مولا فهذا علي مولا»
 ■ در حدیث ثقلین، شرط گمراه نشدن ابدی مسلمانان تمسک به کتاب خدا و عترت (اهل بیت) پیامبر ص عنوان شده است.
- ۵۱- پاسخ: گزینه ۳
 ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * حیطة: کاربرد * صفحه ۹۳ کتاب
 روزی رسول خدا ص پس از بیان جایگاه علمی امیرمؤمنان ع فرمود: «دروغ می‌گوید کسی که می‌پندارد مرا دوست دارد، در حالی که دشمنی و کینه تو در دل اوست؛ زیرا تو از من هستی و من از تو. کسی به فلاح می‌رسد که پیرو تو باشد و به هلاکت می‌رسد کسی که از تو دوری گزیند.»
- ۵۲- پاسخ: گزینه ۳
 ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * حیطة: کاربرد * صفحه ۱۴۰ کتاب
 ■ این غیبت آن قدر ادامه می‌یابد که نه تنها مسلمانان، بلکه جامعه انسانی شایستگی درک ظهور و بهره‌مندی کامل از وجود آخرین حجت الهی را پیدا کند که عبارت شریفه «حتی یغیروا ما بانفسهم» به این شایستگی در جامعه انسانی اشاره دارد.
- ۵۳- پاسخ: گزینه ۱
 ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * حیطة: درک و فهم * صفحه‌های ۱۰۵ و ۱۰۶ کتاب
 در آیه شریفه «و ما محمد الا رسول ...» و محمد نیست مگر رسولی که پیش از او رسولان دیگری بودند، پس اگر او بمیرد یا کشته شود، آیا شما به گذشته بازمی‌گردید؟ ...» نگرانی از بازگشت مسلمانان به دوران جاهلیت عنوان شده و امام علی ع در سخن «به خدا سوگند، بنی‌امیه ...» این آیه را تفسیر فرموده که بنی‌امیه کارهایی انجام خواهند داد که مسیر اسلام را منحرف کرده و به دوران جاهلیت بازمی‌گردانند.
- ۵۴- پاسخ: گزینه ۳
 ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * حیطة: کاربرد * صفحه‌های ۱۲۴ و ۱۲۶ کتاب
 تحقق «ولایت ظاهری» امامان با موانعی مواجه شد و جامعه در آن مسیری که پیامبر ص ترسیم کرده بود پیش نرفت و امامان با معرفی خود به عنوان امام برحق، یارانی را تربیت کردند که در عین سخت‌گیری‌های حاکم، با شجاعت در جهت پیشبرد و اهداف ائمه تلاش می‌کردند.
- ۵۵- پاسخ: گزینه ۱
 ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * حیطة: درک و فهم * صفحه ۱۴۸ کتاب
 در آیه شریفه «و لقد كتبنا في الزبور ...» به راستی در زبور، پس از ذکر (تورات) نوشته‌ایم که زمین را بندگان شایسته من به ارث می‌برند. سخن از اعتقاد به منجی در بین پیروان پیامبران است. این اعتقاد فرصت ارزشمندی است برای همکاری میان آن‌ها و تلاش برای تحقق آرمان‌های بزرگ همه پیامبران الهی، مانند خداپرستی، عدالت، اخلاق و نفی حاکمیت کفر و ستم بر جهان.
- ۵۶- پاسخ: گزینه ۳
 ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * حیطة: درک و فهم * صفحه‌های ۱۸۵ و ۱۸۷ کتاب
 امام علی ع در حدیث «انه ليس لانفسكم ...» همانا بهایی برای جان شما جز بهشت نیست، پس (خود را) به کمتر از آن نفروشید. منزلت انسان که همانا عزت‌نفس او است را گوشزد می‌فرماید و کسانی که مصداق آیه «و الذين كسبوا السيئات ...» آنان که بدی پیشه کردند، جزای بد به اندازه عمل خود می‌بینند و بر چهره آنان غبار ذلت می‌نشیند. هستند، این منزلت را نادیده گرفته و از آن عبور کرده‌اند.

- ۵۷- پاسخ: گزینه ۱
 ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * حیطة: کاربرد * صفحه‌های ۲۰۸ و ۲۱۰ کتاب
 ■ دین اسلام به همه نیازها و خواسته‌های انسان، چه نیازهای فطری، اخلاقی و معنوی و چه نیازهای مختلف غریزی و جسمی توجه کرده است و با واقع‌بینی کامل برای شرایط گوناگون راه‌حل‌های حکیمانه ارائه داده است تا نه فرد گرفتار هیجان‌ات و طغیان‌های غیراخلاقی شود و نه جامعه دچار بحران‌های اجتماعی.
- ۵۸- پاسخ: گزینه ۴
 ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * حیطة: کاربرد * صفحه‌های ۱۱۸ و ۱۱۹ کتاب
 ■ تربیت شخصیت‌های اسلامی: ائمه اطهار علیهم‌السلام شخصیت‌های برجسته‌ای تربیت کردند که در علم، ایمان، تقوا و جهاد در راه خدا سرآمد انسان‌های زمان خویش بودند و اندیشه‌های اسلام راستین را در میان مسلمانان گسترش دادند.
 ■ تبیین معارف اسلامی، متناسب با نیازهای نو: با گسترش سرزمین‌های اسلامی، سؤال‌های مختلفی در زمینه‌های احکام، اخلاق، افکار و نظام کشورداری پدید آمد. ائمه اطهار علیهم‌السلام با تکیه بر علم الهی خود، به دور از انزوا و گوشه‌گیری و با حضور سازنده و فعال درباره همه این مسائل اظهارنظر می‌کردند و مسلمانان را از معارف خود بهره‌مند می‌ساختند.
- ۵۹- پاسخ: گزینه ۱
 ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * حیطة: کاربرد * صفحه ۲۰۰ کتاب
 برای پیشگیری از گرفتاری به بیماری فساد و گناه باید کاری کنیم که در آستانه انجام گناه قرار نگیریم. در عصری که گسترش‌دهندگان فساد و فحشا از آخرین دستاوردهای علمی برای رسیدن به مقاصد شوم خود بهره می‌برند، باید با زیرکی، شجاعت روحی و توکل بر خدا، راه‌های نزدیکی به گناه را ببندیم و بینی شیطان را به خاک بمالیم.
- ۶۰- پاسخ: گزینه ۴
 ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * حیطة: کاربرد * صفحه‌های ۱۹۵ و ۲۰۲ کتاب
 لازم است که در تشکیل خانواده به هر چهار هدف توجه کنیم و هدف چهارم را در مرتبه برتر قرار دهیم و آیه شریفه ﴿و من آیاته ان خلق لکم من انفسکم ازواجاً...﴾ مؤید این اولویت است.

“ زبان انگلیسی ”

- ۶۱- پاسخ: گزینه ۱
 ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * حیطة: کاربرد * صفحه ۶۶ کتاب
 توضیح: زمانی که عملی در گذشته رخ داده و تمام شده باشد (و با توجه به **after**)، از گذشته ساده استفاده می‌کنیم.
- ۶۲- پاسخ: گزینه ۱
 ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * حیطة: کاربرد * صفحه ۹۸ کتاب
 توضیح: جای خالی را باید با یک **past participle** مناسب حرف اضافه **about** پر کنیم که **depressed about** جواب درست است.
- ۶۳- پاسخ: گزینه ۲
 ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * حیطة: دانش * صفحه ۳۳ کتاب
 توضیح: ترتیب درست کلمات به این صورت است:
- Numbers + Adjectives + Nouns + ...**
- ۶۴- پاسخ: گزینه ۳
 ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * حیطة: دانش * صفحه ۱۹ کتاب
 ترجمه: من یک زبان دیگر به‌علاوه زبان مادری می‌دانم.
 (۱) با (۲) بدون (۳) در کنار / به‌علاوه (۴) علی‌رغم
- ۶۵- پاسخ: گزینه ۲
 ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * حیطة: دانش * صفحه ۵۷ کتاب
 ترجمه: دانشمندان دارویی را کشف کردند که کاملاً در جلوگیری (پیشگیری) انواع مشخصی از بیماری‌ها موفق بوده است.
 (۱) تعادل (۲) جلوگیری کردن / پیشگیری کردن (۳) آزمایش کردن (۴) مهیا کردن
- ۶۶- پاسخ: گزینه ۲
 ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * حیطة: دانش * صفحه ۸۸ کتاب
 ترجمه: در محله متنوع از لحاظ فرهنگی ما، افراد از بخش‌های مختلف دنیا زندگی می‌کنند.
 (۱) قاره‌ای (۲) گوناگون (۳) بومی (۴) مشهور
- ۶۷- پاسخ: گزینه ۴
 ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * حیطة: کاربرد * صفحه ۲۵ کتاب
 توضیح: مترادف کلمه **make up, form** است.
- ۶۸- پاسخ: گزینه ۳
 ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * حیطة: کاربرد * صفحه ۶۱ کتاب
 توضیح: پیشنوندا و پسوندی‌های درست به ترتیب برای تکمیل کلمات به این صورت هستند:
- disagree – unsafe – unimportant – useful**
- ۶۹- پاسخ: گزینه ۴
 ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * حیطة: کاربرد * صفحه ۶۹ کتاب
 ترجمه: علی: بیا بازی «سفر به مریخ» را بازی کنیم.
 رضا: خوب است. همیشه می‌خواستم این کار را بکنم.
 ■ از مکالمه متوجه می‌شویم که رضا
 (۱) قبلاً این بازی را بدون علی انجام داده است.
 (۲) قبلاً این بازی را با علی انجام داده است.
 (۳) از این بازی متنفر است.
 (۴) تا به حال این بازی را انجام نداده است.

- ۷۰- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * حیطة: کاربرد * صفحه ۷۲ کتاب توضیح: **going swimming**, نقش فاعل جمله را دارد که یک **gerund** است.
- ۷۱- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * حیطة: کاربرد * صفحه ۴۳ کتاب توضیح: در جمله اول، بعد از فعل هیچ مفعولی وجود ندارد.
- ۷۲- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * حیطة: کاربرد * صفحه ۷۱ کتاب توضیح: در مواقع اورژانس و اضطراری، هر دو کلمه را باید محکم و با استرس بیان کنیم.
- ۷۳- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * حیطة: دانش * صفحه ۵۷ کتاب املاي درست کلمه، **physical** است.

■ ■ ترجمه Cloze Test

سال‌ها پیش، چین ایده «پزشکان پابره‌نه» را معرفی کرد. آن‌ها گروهی از شاغلان بهداشت بودند که بهداشت روستاهای چین را با موفقیت بهبود بخشیدند. دنباله‌روی این نمونه، تعداد زیادی از کشورهای آفریقایی، آسیایی و آمریکای لاتین اخیراً برنامه‌های مشابه را شروع کردند. تنها در ۳ سال، این برنامه به بیش از پنجاه هزار شاغل بهداشت آموزش داده شد.

۷۴- پاسخ: گزینه ۲

- (۱) انجام ندادن / دوری کردن (۲) معرفی کردن (۳) تصور کردن (۴) رها کردن / متوقف کردن

۷۵- پاسخ: گزینه ۲

- (۱) بازنویسی کردن (۲) بهبود بخشیدن (۳) بافتن (۴) ابداع کردن

۷۶- پاسخ: گزینه ۴

- (۱) بی‌خانمان (۲) طبیعی (۳) فرهنگی (۴) مشابه

■ ■ ترجمه درک مطلب

افراد اغلب از انگلیسی به‌عنوان زبان بین‌المللی یاد می‌کنند. صحبت‌کنندگان انگلیسی با بیش از ۳۵۰ میلیون نفر صحبت‌کننده زبان اول (مادری) و ۴۳۰ میلیون نفر صحبت‌کننده به‌عنوان زبان دوم، در اغلب کشورها وجود دارند. چرا انگلیسی محبوب است؟ انگلیسی زبان تجارت است و (این) تجارت هر سال رو به افزایش است که این مورد موجب می‌شود کشورهای زیاده‌تری به این گستره اضافه شوند. اگر شما علاقه‌مند به فناوری باشید، یادگیری زبان انگلیسی یک ضرورت است. اگر بخواهید در خصوص آخرین پیشرفت‌های سرتاسر دنیا مطلع شوید، شما می‌توانید روزنامه‌ها و گزارشات تحقیقی که به زبان انگلیسی چاپ می‌شوند را بخوانید، فارغ از اینکه نویسنده آن اهل چین باشد یا نروژ. برای ورود به جهان آکادمیک، نیاز به انگلیسی دارید. انگلیسی به شما این شانس را می‌دهد که در خارج ادامه تحصیل بدهید. دانشگاه‌های غربی در حال جذب روزافزون دانش‌آموز و استاد از کشورهای مختلف هستند.

با وجود تمام منابع موجود در اینترنت و دیگر صحبت‌کنندگان انگلیسی در جهان که بتوان با آن‌ها تمرین کرد، هیچ زمانی بهتر از اکنون برای شروع نبوده است. کتابی بردارید، چند لغت یاد بگیرید یا یک دوره آموزش را شروع کنید.

۷۷- پاسخ: گزینه ۳

ترجمه: تعداد صحبت‌کننده بومی انگلیسی کمتر از تعداد صحبت‌کننده غیربومی آن است.

- (۱) به یک تعداد بسیار (۲) بیشتر از (۳) کمتر از (۴) به یک میزان بسیار

۷۸- پاسخ: گزینه ۳

ترجمه: چه تعداد دلیل در متن وجود دارد که از محبوبیت انگلیسی حمایت می‌کند؟

- (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) بیش از سه

۷۹- پاسخ: گزینه ۲

ترجمه: به نظر نگارنده در دسترس بودن منابع اینترنتی موجب می‌شود اکنون بهترین زمان برای یادگیری زبان باشد.

- (۱) دانش‌آموزان و اساتید (۲) منابع اینترنتی (۳) کتاب‌های زبان انگلیسی (۴) یادگیری لغات جدید

۸۰- پاسخ: گزینه ۴

ترجمه: کدام گزینه درست است؟

- (۱) دانشمندان چینی و نروژی بیشترین مقالات را در روزنامه‌ها می‌نویسند.
 (۲) تعداد کشورهای تجاری بین‌المللی در آینده به‌اندازهٔ اکنون نخواهد بود. (کمتر خواهد بود)
 (۳) آخرین پیشرفت‌ها در کشورهای انگلیسی‌زبان رخ می‌دهد.
 (۴) دانشگاه‌های غربی سعی در جذب دانشجویان از کشورهای مختلف داشته‌اند.

پاسخ تشریحی درس‌های اختصاصی ارزشیابی پیشرفت تحصیلی مرحله ۱۰ (رشته ادبیات و علوم انسانی)

ریاضیات

۸۱- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * حیطة: دانش * صفحه‌های ۸ تا ۱۰ کتاب

نکته: جدول ارزش‌گذاری ترکیب شرطی، دوشروطی، فصلی و عطفی دو گزاره به صورت زیر است:

p	q	$p \Rightarrow q$	$p \Leftrightarrow q$	$p \vee q$	$p \wedge q$
د	د	د	د	د	د
د	ن	ن	ن	د	ن
ن	د	د	ن	د	ن
ن	ن	د	د	ن	ن

با توجه به نکته بالا، ستون دوم جدول داده شده در صورت سؤال نادرست است.

۸۲- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * حیطة: دانش * صفحه ۶۸ کتاب

نکته: برون‌یابی، تخمین داده‌های بعد یا قبل از داده‌های ثبت شده است.

در برون‌یابی خطی یک سری زمانی، اگر داده‌ها تقریباً روی یک خط تغییر کنند تخمین بهتری به دست می‌آید؛ ولی اگر سری زمانی دارای تغییرات ناگهانی باشد، تخمین به دست آمده از برون‌یابی خطی از دقت پایین‌تری برخوردار است. با توجه به اینکه در گزینه ۲، داده‌ها تقریباً روی یک خط تغییر می‌کنند، گزینه ۲ پاسخ است.

۸۳- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * حیطة: درک و فهم * صفحه‌های ۶۴ و ۶۸ کتاب

نکته (سری زمانی): مجموعه داده‌هایی است که در طی زمان با فواصل منظم گردآوری می‌شوند.

با توجه به نکته، باید گزینه‌ای را انتخاب کنیم که دارای فواصل منظم زمانی است. تنها گزینه ۴ این ویژگی را دارد.

۸۴- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * حیطة: کاربرد * صفحه ۴۹ کتاب

نکته: عمل جمع و تفریق دو تابع به صورت زیر تعریف می‌شود:

$$(f + g)(x) = f(x) + g(x) \quad ; \quad D_{f+g} = D_f \cap D_g$$

$$(f - g)(x) = f(x) - g(x) \quad ; \quad D_{f-g} = D_f \cap D_g$$

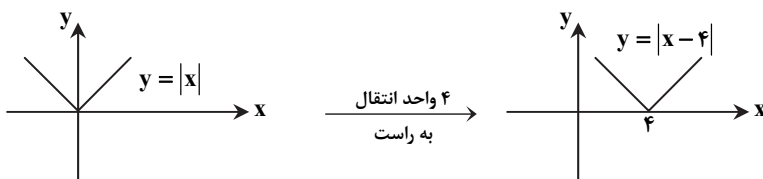
با توجه به نکته داریم:

$$\frac{(f + g)(4)}{(f - g)(9)} = \frac{f(4) + g(4)}{f(9) - g(9)} = \frac{7 + 2}{17 - 3} = \frac{9}{14}$$

۸۵- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * حیطة: دانش * صفحه‌های ۴۲ و ۴۴ کتاب

نکته: برای رسم نمودار تابع $y = f(x - k)$ ، ابتدا نمودار تابع $y = f(x)$ را رسم می‌کنیم، سپس اگر $k > 0$ ، نمودار را به اندازه k واحد به سمت راست، و اگر $k < 0$ ، نمودار را به اندازه k واحد به سمت چپ روی محور x انتقال می‌دهیم.

با استفاده از نکته بالا داریم:



پس گزینه ۳ پاسخ است.

۸۶- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * حیطة: درک و فهم * صفحه ۱۰ کتاب

نکته: گزاره « $\sim p \Rightarrow \sim q$ » را عکس نقیض گزاره « $p \Rightarrow q$ » می‌نامیم.

مطابق صورت سؤال، علی عکس نقیض « $p \Rightarrow q$ » یعنی « $\sim q \Rightarrow \sim p$ » را به دست آورده است. سپس حسن عکس نقیض این گزاره را به دست آورده است که مطابق نکته به گزاره اولیه یعنی « $p \Rightarrow q$ » رسیده است. پس گزینه ۱ پاسخ است.

۸۷- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * حیطة: درک و فهم * صفحه ۶۸ کتاب

نکته: برون‌یابی، تخمین داده‌های بعد یا قبل از داده‌های ثبت شده است.

ابتدا میانگین ماه و نمره فاطمه را برای این ۳ امتحان به دست می‌آوریم:

$$\text{میانگین ماه} : \frac{1 + 2 + 3}{3} = 2$$

$$\text{میانگین نمره} : \frac{15 + 17 + 13}{3} = 15$$

حال معادله خطی را که از دو نقطه (۲, ۱۵) و (۳, ۱۳) عبور می‌کند می‌نویسیم:

$$\text{شیب} = \frac{15-13}{2-3} = -2$$

$$\text{برای به دست آوردن تخمین نمره در ماه چهارم، مقدار } x = 4 \text{ را در معادله خط قرار می‌دهیم:}$$

$$y = -2x + b \xrightarrow{\text{روی خط واقع است. (2, 15)}} 15 = -2 \times 2 + b \Rightarrow b = 19 \Rightarrow y = -2x + 19$$

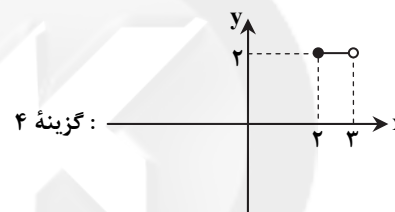
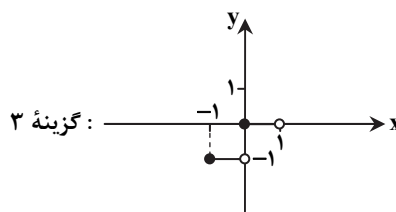
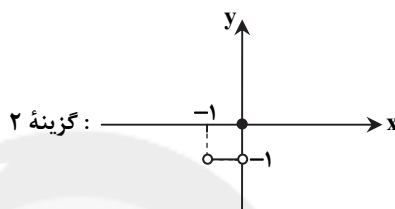
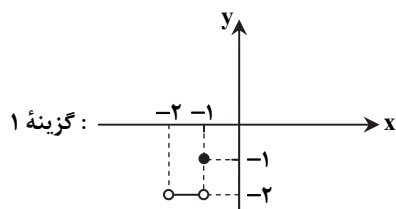
$$y = -2(4) + 19 = 11$$

۸۸- پاسخ: گزینه ۴ **▲** مشخصات سؤال: * متوسط * حیطة: درک و فهم * صفحه‌های ۳۶ و ۳۷ تا ۳۹ کتاب

نکته: تابعی را که به هر عدد صحیح، خود آن عدد و به تمام اعداد حقیقی بین دو عدد صحیح متوالی k و $k+1$ ، مقدار k را نسبت می‌دهد تابع جزء صحیح می‌نامیم و به صورت $y = [x]$ نمایش می‌دهیم. به عبارت دیگر اگر k و $k+1$ دو عدد صحیح متوالی باشند و $[x] = k$ ، آنگاه: $k \leq x < k+1$

نکته: تابع $\begin{cases} f: A \rightarrow B \\ f(x) = c \end{cases}$ را که در آن مجموعه $R_f = \{c\}$ برد تابع است تابع ثابت می‌نامند. در تابع ثابت، برد تابع تنها شامل یک عضو است.

با توجه به نکات بالا، کافی است تابع داده‌شده را در هر کدام از محدوده‌های داده‌شده رسم کنیم:



بنابراین گزینه ۴ پاسخ است. در سایر گزینه‌ها برد تابع بیشتر از ۱ عضو دارد.

۸۹- پاسخ: گزینه ۲ **▲** مشخصات سؤال: * متوسط * حیطة: کاربرد * صفحه ۳۹ کتاب

نکته: تابعی را که به هر عدد صحیح، خود آن عدد و به تمام اعداد حقیقی بین دو عدد صحیح متوالی k و $k+1$ ، مقدار k را نسبت می‌دهد تابع جزء صحیح می‌نامیم و به صورت $y = [x]$ نمایش می‌دهیم. به عبارت دیگر اگر k و $k+1$ دو عدد صحیح متوالی باشند و $[x] = k$ ، آنگاه: $k \leq x < k+1$

$$[x] + 2 = -1 \Rightarrow [x] = -3$$

اگر عدد مورد نظر را x بنامیم، مطابق صورت سؤال داریم: راه حل اول: باید در بین گزینه‌ها به دنبال عددی باشیم که جزء صحیح آن برابر -3 می‌شود. مطابق نکته، این عدد باید در محدوده $-3 \leq x < -2$ باشد. با توجه به گزینه‌ها، گزینه ۲ پاسخ است.

راه حل دوم: هر یک از گزینه‌ها را بررسی می‌کنیم:

$$\text{گزینه ۱: } x = -1/5 \Rightarrow [x] = -2, \quad -2 + 2 = 0 \quad \times$$

$$\text{گزینه ۲: } x = -2/7 \Rightarrow [x] = -3, \quad -3 + 2 = -1 \quad \checkmark$$

$$\text{گزینه ۳: } x = -0/4 \Rightarrow [x] = -1, \quad -1 + 2 = 1 \quad \times$$

$$\text{گزینه ۴: } x = -3/2 \Rightarrow [x] = -4, \quad -4 + 2 = -2 \quad \times$$

۹۰- پاسخ: گزینه ۳ **▲** مشخصات سؤال: * متوسط * حیطة: کاربرد * صفحه ۴۹ کتاب

نکته: تابع $\begin{cases} f: A \rightarrow B \\ f(x) = c \end{cases}$ را که در آن مجموعه $R_f = \{c\}$ برد تابع است تابع ثابت می‌نامند. در تابع ثابت، برد تابع تنها شامل یک عضو است.

نکته: مجموع دو تابع به صورت زیر تعریف می‌شود:

$$(f+g)(x) = f(x) + g(x) \quad ; \quad D_{f+g} = D_f \cap D_g$$

مطابق فرض، دو تابع f و g ثابت هستند. پس می‌توان ضابطه آن‌ها را به صورت $f(x) = m$ و $g(x) = n$ که $m, n \in \mathbb{R}$ در نظر گرفت. پس داریم:

$$(g+f)(1) = g(1) + f(1) = 2 \Rightarrow n + m = 2 \quad (*)$$

بنابراین:

$$(f+g)(x) = f(x) + g(x) = m + n \stackrel{(*)}{=} 2$$

۹۱- پاسخ: گزینه ۴
 ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * حیطة: کاربرد * صفحه‌های ۶۰ و ۶۱ کتاب
 نکته: نرخ بیکاری عبارت است از نسبت جمعیت بیکار به جمعیت فعال.
 با استفاده از نکته بالا داریم:

$$\text{نرخ بیکاری} = \frac{\text{تعداد افراد بیکار}}{۲۰۰,۰۰۰} = \frac{۱۲}{۱۰۰} = \frac{\text{تعداد افراد بیکار}}{۲۰۰,۰۰۰} \Rightarrow \text{تعداد افراد بیکار} = \frac{۱۲}{۱۰۰} \times ۲۰۰,۰۰۰ = ۲۴,۰۰۰$$

پس تعداد افراد شاغل برابر $۲۰۰,۰۰۰ - ۲۴,۰۰۰ = ۱۷۶,۰۰۰$ نفر است.

۹۲- پاسخ: گزینه ۱
 ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * حیطة: درک و فهم * صفحه ۶۷ کتاب

نقاط $(۱۱, ۷۵۰)$ و $(۱۳, ۸۰۰)$ برای درون‌یابی خطی استفاده شده است. پس معادله خط گذرا از این دو نقطه را می‌نویسیم:

$$m = \frac{۸۰۰ - ۷۵۰}{۱۳ - ۱۱} = \frac{۵۰}{۲} = ۲۵ \Rightarrow y = ۲۵x + n$$

نقطه $(۱۳, ۸۰۰)$ روی خط قرار دارد، پس مختصاتش در معادله خط صدق می‌کند:

$$۸۰۰ = ۲۵ \times ۱۳ + n \Rightarrow n = ۴۷۵$$

بنابراین معادله خط عبارت است از:

$$y = ۲۵x + ۴۷۵$$

پس درون‌یابی تعداد مشتریان برای ساعت ۱۲ برابر است با:

$$y = ۲۵ \times ۱۲ + ۴۷۵ = ۷۷۵$$

با توجه به جدول، تعداد واقعی مشتریان در ساعت ۱۲ برابر با ۸۵۰ است. پس خطای درون‌یابی برابر است با:

$$۸۵۰ - ۷۷۵ = ۷۵$$

۹۳- پاسخ: گزینه ۲
 ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * حیطة: کاربرد * صفحه‌های ۵۶ و ۵۷ کتاب

$$\bar{x} = \frac{\text{مجموع درآمد افراد جامعه}}{۱۰۰} = \frac{\text{مجموع درآمد افراد جامعه}}{۲۰۰} \quad (*)$$

اگر مجموع درآمد افراد جامعه را قبل از دریافت یارانه A بنامیم، خط فقر به صورت $\frac{A}{۲۰۰}$ خواهد بود.

بعد از پرداخت یارانه، ۵۰ نفر از افراد جامعه ۱۰۰,۰۰۰ تومان بیشتر از درآمد خود دریافت کرده‌اند. پس داریم:

$$\bar{x} = \frac{A + (۵۰ \times ۱۰۰,۰۰۰)}{۲۰۰} = \frac{A + ۵,۰۰۰,۰۰۰}{۲۰۰} = \frac{A}{۲۰۰} + \frac{۵,۰۰۰,۰۰۰}{۲۰۰} = \frac{A}{۲۰۰} + ۲۵,۰۰۰$$

بنابراین خط فقر نسبت به قبل از پرداخت یارانه $(*)$ ، مبلغ ۲۵,۰۰۰ تومان افزایش می‌یابد.

۹۴- پاسخ: گزینه ۴
 ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * حیطة: کاربرد * صفحه‌های ۴۲ تا ۴۴ کتاب

$$|u| = \begin{cases} u & u \geq 0 \\ -u & u < 0 \end{cases}$$

با استفاده از نکته بالا داریم:

$$|ax + b| = \begin{cases} ax + b & ax + b \geq 0 \\ -(ax + b) & ax + b < 0 \end{cases}$$

اکنون محدوده x را برای هریک از ضابطه‌ها به دست می‌آوریم:

$$\begin{cases} ax + b \geq 0 \Rightarrow ax \geq -b \xrightarrow{a > 0} x \geq -\frac{b}{a} \\ ax + b < 0 \Rightarrow ax < -b \xrightarrow{a > 0} x < -\frac{b}{a} \end{cases}$$

بنابراین:

$$|ax + b| = \begin{cases} ax + b & x \geq -\frac{b}{a} \\ -(ax + b) & x < -\frac{b}{a} \end{cases}$$

طبق فرض در محدوده $x \geq -\frac{b}{a}$ شیب خط برابر ۴ است، پس شیب خط $y = ax + b$ برابر ۴ است. بنابراین: $a = ۴$

۹۵- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * حیطة: کاربرد * صفحه‌های ۶۷ و ۶۹ کتاب

۱۷ سال بین ۱۵ سال و ۲۰ سال قرار دارد. پس معادله خطی را که از نقاط (۲۰, ۷/۵) و (۱۵, ۵) می‌گذرد می‌نویسیم:

$$m = \frac{7/5 - 5}{20 - 15} = \frac{2/5}{5} = \frac{1}{2} \Rightarrow \text{معادله خط: } y = \frac{1}{2}x + n$$

نقطه (۲۰, ۷/۵) روی این خط قرار دارد، پس مختصاتش در معادله خط صدق می‌کند:

$$7/5 = \frac{1}{2} \times 20 + n \Rightarrow n = -2/5$$

بنابراین معادله خط درون‌یابی عبارت است از:

$$y = \frac{1}{2}x - \frac{5}{2}$$

بنابراین میانگین حقوق مدیران در سال ۱۷م برابر است با:

$$y = \frac{1}{2} \times 17 - \frac{5}{2} = \frac{17}{2} - \frac{5}{2} = \frac{12}{2} = 6$$

ادبیات اختصاصی

۹۶- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * ساده * حیطة: دانش * صفحه ۸۴ کتاب

استفاده از ردیف‌های طولانی و خوش‌آهنگ نیز در این دوره رایج است.

۹۷- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * ساده * حیطة: دانش * صفحه ۳۸ کتاب

گزینه ۳ از ویژگی‌های زبانی سبک عراقی است و بقیه گزینه‌ها از ویژگی‌های ادبی این سبک هستند. لازم به یادآوری است که سخن از قالب‌های شعری و آرایه‌های ادبی از ویژگی‌های ادبی هر سبک شعری است.

۹۸- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * حیطة: دانش * ترکیبی

هر دو اثر از فخرالدین عراقی است.

۹۹- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * حیطة: درک و فهم * صفحه ۳۹ کتاب

در این بیت شاعر به این نکته تأکید دارد که عقل هرگز کار دل (عشق) را درک نمی‌کند. از این رو عشق را بر عقل برتری داده است.

عراقی	خراسانی
ذهن‌گرایی یا توجه به دنیای درون	واقع‌گرایی یا توجه به دنیای بیرون
برتری عشق بر عقل	ستایش خرد (برتری عقل)

۱۰۰- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * حیطة: دانش * صفحه ۸۶ کتاب

کتاب جامع عباسی از شیخ بهایی در موضوع فقه است.

۱۰۱- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * حیطة: دانش * ترکیبی

حبیب‌السیب از خواندمیر

تحریراً الأحرار از جامی

۱۰۲- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * حیطة: دانش * صفحه‌های ۱۹, ۴۱ و ۶۳ کتاب

خواجوی کرمانی چند مثنوی به پیروی از نظامی سرود. محاکمة اللغتين را امیرعلی شیر نوایی به زبان ترکی نوشت و ترکیب‌بند عاشورایی محتشم کاشانی زبانزد است.

۱۰۳- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * حیطة: دانش * صفحه ۸۷ کتاب

از دیگر ویژگی‌های زبانی نثر سبک هندی:

(۱) درآمیختگی نظم و نثر (۲) کاربرد وجه وصفی (۳) جمع بستن با «ات»

(۴) مطابقت صفت و موصوف (۵) تتابع اضافات

مأنوس نبودن با زبان قدیم و گسترش دایره واژگان و روی آوردن طبقات مختلف مردم به شعر، از ویژگی‌های شعر در سبک هندی است.

۱۰۴- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * حیطة: درک و فهم * صفحه ۸۴ کتاب

هرگاه شاعر در مصراع ادعایی کند و برای اثبات آن ادعا در مصراع دیگر مثالی بیاورد و از تمثیل بهره گیرد، از نظر آرایه‌های ادبی «اسلوب معادله» گفته می‌شود. در ضمن حسن تعلیل، حس آمیزی و تلمیح نیز از آرایه‌های پرکاربرد در سبک هندی است و هیچ‌کدام در این بیت دیده نمی‌شود.

۱۰۵- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * ساده * حیطة: دانش * صفحه ۱۰۴ کتاب

خون مجاز از کشتن است در حالی که دیگر کلمات در معنای حقیقی به‌کار رفته‌اند.

۱۰۶- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * حیطة: دانش * صفحه ۱۰۳ کتاب

ظلمات جهل / ظلمات ضلال / چراغ هدایت

۱۰۷- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * حیطة: کاربرد * درس ۹ کتاب

آفتاب عمر استعاره از محبوب و یار است.

۱۰۸- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * حیطة: کاربرد * درس ۱۲ کتاب

کنایات به ترتیب:

(۱) ره خواب زدن: کنایه از نخوابیدن / نقش بر آب زدن: کنایه از کار بیهوده

(۲) پیشانی را پرچین ساختن: کنایه از ناراحت شدن

(۳) دل شکستن: کنایه از آزرده و ناراحت کردن

۱۰۹- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * حیطة: کاربرد * درس ۱۲ کتاب

۱: خون در دل کردن کنایه از ناراحت کردن / خار به خود بستن کنایه از مشکل ایجاد کردن / ز سر واکردن کنایه از دور کردن کسی

۲: راه از چاه شناختن کنایه از قدرت تشخیص خوب از بد / برای کسی چاه کندن کنایه از به کسی ضرر زدن

۳: کسی به در نمی زند کنایه از بی کسی / پرنده پر نمی زند کنایه از تنهایی

۴: هوای کسی کردن کنایه از طرفداری / سر از بند بیرون کردن کنایه از نافرمانی

۱۱۰- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * حیطة: درک و فهم * صفحه ۱۰۴ کتاب

کنایه‌ها به ترتیب:

(۱) دستش نگیرم: مانعش نمی شوم.

(۲) منت پذیرم: قبول می کنم.

(۳) از پایم درآورد: شکستم داد.

(۴) دست گیرم: کمک کننده‌ام باشد (یاری دهنده‌ام باشد)

۱۱۱- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * حیطة: درک و فهم * درس‌های ۶ و ۹ کتاب

ماه: استعاره از صورت و مجاز است.

آفتاب به معنای خورشید است و سحاب به معنای ابر. این دو جزئی از مشبه به هستند و در معنای حقیقی به کار رفته‌اند.

۱۱۲- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * حیطة: کاربرد * درس ۳ کتاب

دجله اشک: تشبیه فشرده اضافی

رازهای سینه خاشاک طوفان شده است: تشبیه فشرده غیراضافی

۱۱۳- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * حیطة: کاربرد * ترکیبی

۱: نرگس ← استعاره / سر ← مجاز

۲: راه نیکی ← تشبیه / سیر و سپر ← جناس / نیکی سپر است ← تشبیه

۴: کفر زلف ← تشبیه / ره دین زدن کنایه از ایجاد گمراهی و انحراف / سنگین دل بودن کنایه از نامهربانی

۱۱۴- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * حیطة: دانش * صفحه ۱۰۷ کتاب

دَم	مَ	رَا	يَا	از	پِيـ	شِ	آ	دَم	مَ	زَا	بَا	دَم	مَ	زَا	بَا
-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-
دَم	مَ	رَا	خَا	بِهـ	رِ	تْ	غَم	دَر	مَن	نِـ	گَر	دَر	مَن	نِـ	گَر
-	U	-	-	-	U	U	-	-	U	-	-	-	U	-	-
مستفعلن				مستفعلن				مستفعلن				مستفعلن			

۱۱۵- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * حیطة: درک و فهم * درس ۱۱ کتاب

عشق	بِ	دِ	زَن	سِت	نِيـ	قِ	حَل	رِيـ	دَ	كِ	سِي	كِ	رَان	هـ
-	U	U	-	U	-	U	-	-	U	U	-	U	-	U
نید	كِ	زِ	مَا	نَ	مَن	يِ	وَا	فَتـ	بِ	دِ	مُر	نَ	رَو	بَـ
-	U	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

۱۱۶- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * حیطة: دانش * صفحه ۲۵ کتاب

دِه	ر	شَا	سَر	اِي	نِـ	مَا	پِيـ	مَ	رَا	فَا	عِر	بِز	رَ	يَا
-	U	-	-	-	U	-	-	U	-	-	-	-	U	-
۴			۳				۲			۱				
دِه	ر	دَا	يِيـ	دِ	لِ	هـ	گَا	نِـ	آ	جَا	نَا	بِيـ	مِ	چَشـ
-	U	-	-	U	U	U	-	U	-	-	-	-	U	-
۸			۷				۶			۵				

۱۱۷- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * حیطة: دانش * صفحه ۱۰۸ کتاب

۱: مفتعلن مفتعلن فاعلن

۲: مفعول مفاعیلن مفعول مفاعیلن

۳: مفعول فاعلاتن مفاعیل فاعلن

۴: مفتعلن مفتعلن فاعلن

۱۱۸- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * حیطة: درک و فهم * صفحه ۱۰۹ کتاب

ای	بُ	ت	یا	قو	ت	لب	وی	م	ه	نا	مه	ر	بان
-	U	U	-	-	U	-	-	U	U	-	-	U	-
شم	ع	ش	پس	تا	ن	دل	گل	بُ	ن	بُس	تا	ن	جان

۱۱۹- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * حیطة: کاربرد * صفحه ۱۰۹ کتاب

شعر دولختی (دوری یا متناوب) شعری را گویند که وزن آن از تکرار یک پایه همسان حاصل نشده است، بلکه پایه‌ها یک‌درمیان تکرار می‌گردد؛ مانند بیت «الف»: «مفعول فاعلاتن / مفعول فاعلاتن» و بیت «ج»: «مفعول مفاعیلن / مفعول مفاعیلن». ضمناً بیت «ب» از تکرار «مستفعلن» ساخته شده؛ بنابراین وزنی «تکراری» دارد و بیت «د» از وزن وازه‌های «مفاعیلن فاعلاتن مفاعیلن فاعلن» درست شده است و چون پایه دوم و چهارم همسان نمی‌باشد، شعر دوری یا دولختی به حساب نمی‌آید.

۱۲۰- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * حیطة: کاربرد * صفحه ۴۵ کتاب

ا	گر	ت	ز	آ	مو	خ	تن	سر	ن	تا	بی
U	-	X	U	-	-	U	-	-	U	-	-
پ	جو	ید	س	ر	ث	ه	می	س	و	ری	را
U	-	-	U	X	X	U	-	-	U	-	-

نکته: هیچ‌گاه بیشتر از دو هجای کوتاه پشت‌سرهم و بدون فاصله نمی‌آید و در این صورت باید بعضی از آن‌ها را به هجای بلند تبدیل کرد.

تاریخ

۱۲۱- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * ساده * حیطة: دانش * صفحه ۱۷۴ کتاب

فلورانس مرکز دادوستد کالاهای قیمتی فلزی و چرمی بود و تجارت پارچه را در بخش وسیعی از اروپا به خود اختصاص داده بود.

۱۲۲- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * ساده * حیطة: دانش * صفحه ۱۴۰ کتاب

شاه‌عباس اول به دلایل سیاسی و نظامی، پایتخت خود را از قزوین به اصفهان منتقل کرد.

۱۲۳- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * ساده * حیطة: دانش * صفحه ۵۹ کتاب

عمر بن عبدالعزیز دشنام‌گویی و اهانت به علی (علیه السلام) را که معاویه به اجبار رسم کرده بود، منع نمود و فدک را به اهل بیت بازگرداند.

۱۲۴- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * حیطة: دانش * صفحه ۱۸۰ کتاب

در اواسط قرن شانزدهم، نیکلاس کوپرنیک در رساله گردش اجرام سماوی، نظریه چرخش زمین به دور خورشید را مطرح کرد.

۱۲۵- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * حیطة: کاربرد * صفحه ۱۶۴ کتاب

سلسله‌مراتبی از ارباب یا فئودال و باج‌گزار یا واسال به‌وجود آمد. واسال به ارباب خود سوگند وفاداری یاد می‌کرد و موظف بود هنگام جنگ او را یاری دهد و از کاخ و کوشک او حفاظت نماید و به او عوارض و مالیات بپردازد.

۱۲۶- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * حیطة: کاربرد * صفحه ۱۱۵ کتاب

مغولان پس از فتح بغداد به شام یورش بردند، اما در عین جالوت از سپاه حکومت مملوکان مصر شکست خوردند و از ادامه پیشروی بازماندند.

۱۲۷- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * حیطة: کاربرد * صفحه ۱۱۲ کتاب

مسجد جمعه اصفهان که اولین مسجد چهار ایوانی در ایران است در دوره سلجوقی ساخته شد و الگویی برای معماران مساجد دوره‌های بعدی شد.

۱۲۸- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * حیطة: درک و فهم * صفحه ۹۵ کتاب

در دوره سامانیان، نخستین کتاب جغرافیایی به زبان فارسی با عنوان حدود العالم من المشرق الی المغرب نگارش یافت. تذکر مهم: این کتاب، نخستین کتاب جغرافیایی ایرانیان نیست زیرا پیش از آن، کتاب‌هایی مانند مسالک و ممالک به زبان عربی وجود داشته است. نویسنده این اثر نیز ناشناس است.

۱۲۹- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * حیطة: درک و فهم * صفحه ۱۷۱ کتاب

در سده‌های ۱۱ و ۱۲ م. اختلاف و درگیری شدیدی میان پاپ و امپراتور آلمان (امپراتور مقدس روم) بر سر انتصاب اسقف‌ها و اعطای حلقه و عصای اسقفی به‌وجود آمد.

۱۳۰- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * حیطة: کاربرد * صفحه ۴۰ کتاب

رسول خدا (صلی الله علیه و آله) توجه خاصی به تعلیم و تربیت داشت و آن را در اولویت امور قرار داده بود. آن حضرت پس از جنگ بدر، شرط آزادی هریک از اسیران باسواد را آموزش خواندن و نوشتن به ده تن از مسلمانان تعیین کرد.

« جغرافیا »

- ۱۳۱- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * حیطة: دانش * صفحه ۹۱ کتاب
برخی از محصولات کشت تخصصی (پلانتیشن): موز - قهوه - آناناس - کاکائو
- ۱۳۲- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * حیطة: دانش * صفحه ۱۳۲ کتاب
- ۱۳۳- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * حیطة: درک و فهم * صفحه‌های ۲۸ (جدول) و ۱۵۰ کتاب
معمولاً امکان تبدیل کشورهای که در منطقه معتدل (علامت آب‌وهوا: «C») واقع شده‌اند، به قدرت‌های سیاسی منطقه‌ای یا جهانی بیشتر است.
- ۱۳۴- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * حیطة: درک و فهم * صفحه ۱۵ کتاب
■ حرکت از کانون به طرف مرزها ← کاهش عوامل همگونی و وحدت
■ حرکت از مرزها به طرف کانون ناحیه ← افزایش عوامل همگونی و وحدت
- ۱۳۵- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * حیطة: دانش * صفحه ۱۱۸ کتاب
با توجه به مقیاس فضای جغرافیایی و نظام مدیریت که یک فضای جغرافیایی را اداره می‌کند، نواحی سیاسی به انواع مختلف تقسیم می‌شوند.
- ۱۳۶- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * حیطة: دانش * صفحه ۱۴۴ کتاب
- ۱۳۷- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * حیطة: دانش * صفحه‌های ۱۳۸ و ۱۳۹ کتاب
بررسی قسمت‌های نادرست:
■ الف ← مربوط به نظام سیاسی ناحیه‌ای و ترکیبی است.
■ ج ← مربوط به نظام سیاسی تک‌ساخت یا یکپارچه است.
- ۱۳۸- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * حیطة: دانش * صفحه ۴۷ کتاب
باد عامل مهم فرسایش در مناطق خشک و بیابانی است. به سبب: (۱) شرایط آب‌وهوایی خشک (۲) وزش بادهای شدید (۳) وجود خاک‌های نرم (۴) فقر پوشش گیاهی؛ فرسایش در بیابان‌ها شدت دارد.
- ۱۳۹- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * حیطة: دانش * صفحه ۵۷ کتاب
هرچه ارتفاع افزایش می‌یابد، موارد زیر کمتر یا کوتاه‌تر می‌شود:
(۱) تعداد گونه‌های گیاهان
(۲) قد یا بلندی گیاهان
(۳) انبوهی و درجه رشد گیاهان
(۴) فصل رویش گیاهان
- ۱۴۰- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * حیطة: درک و فهم * صفحه ۵۱ کتاب
در نقشه‌های توپوگرافی، جاهایی که منحنی‌های میزان خیلی به هم نزدیک می‌شوند شیب زمین تند است. مماس شدن منحنی‌های میزان روی نقشه، نشانه پرتگاه است.

« علوم اجتماعی »

- ۱۴۱- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * حیطة: درک و فهم * صفحه‌های ۱۴ تا ۱۶ کتاب
دفاع از حقانیت ارزش‌ها ← حقیقت
فراهم شدن زمینه گسترش و تحقق عقاید و ارزش‌ها ← تعهد و مسئولیت
پاسخ دادن به پرسش‌های بنیادین بشر ← عقلانیت
جلوگیری از بهره‌کشی ظالمانه برخی، از برخی دیگر ← عدالت و قسط
- ۱۴۲- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * حیطة: درک و فهم * صفحه ۲۳ کتاب
در قرن نوزدهم، تصرفات اروپاییان از ۳۵ درصد کره زمین به ۶۷ درصد رسیده بود.
- ۱۴۳- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * حیطة: درک و فهم * صفحه ۴۴ کتاب
الف) عقل‌گرایی، نفی وحی
ب) حس‌گرایی، نفی عقل و وحی
ج) بحران معرفتی
■ سؤال با توجه به جدول صفحه ۴۴ کتاب است.
- ۱۴۴- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * حیطة: درک و فهم * صفحه ۴۸ کتاب
بخشی از حرکت‌های اعتراض‌آمیز مذهبی که رویکرد معنوی داشتند و در تقابل با جریان دنیاگرا قرار می‌گرفتند، مورد هجوم کاتولیک‌ها و دیگر پروتستان‌ها قرار گرفتند و امکان گسترش پیدا نکردند.

۱۴۵- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * حیطة: درک و فهم * صفحه ۶۷ کتاب

- تک محصولی شدن اقتصاد کشورهای استعمارزده
- (۱) قدرت چانه‌زنی در اقتصاد جهانی را می‌گیرد.
 (۲) موجب وابستگی اقتصادی آن‌ها به کشورهای استعمارگر می‌شود.
 (۳) مبادلات تجاری در سطح جهانی به گونه‌ای نامتعادل می‌شود.
 (۴) باعث انتقال ثروت به‌طور مستمر به‌سوی کشورهای غربی می‌شود.

۱۴۶- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * حیطة: کاربرد * صفحه ۷۹ کتاب

با توجه به نظر مالتوس جمعیت‌شناس موافق لیبرالیسم:

«انسانی که در دنیای از قبل تملک‌شده به دنیا می‌آید، اگر نتواند قدرت خود را از والدینش دریافت کند، هیچ‌گونه حقی برای دریافت کمترین غذا یا چون‌وچرا در مورد مقام و موقعیت خود ندارد.»

۱۴۷- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * حیطة: درک و فهم * صفحه ۸۶ کتاب

اگوست کنت جامعه‌شناس فرانسوی معتقد بود فاتحان در گذشته تاریخ با غنایم جنگی بر ثروت خود می‌افزودند، ولی با رشد علم تجربی و صنعت، ثروت از طریق غلبه بر طبیعت به‌دست می‌آید، به همین دلیل بعد از انقلاب صنعتی، جنگ از قاموس بشری رخت برمی‌بندد. وقوع دو جنگ بزرگ جهانی در نیمه اول قرن بیستم، خطا بودن نظریه او را نشان می‌دهد.

۱۴۸- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * حیطة: درک و فهم * صفحه ۱۰۱ کتاب

در نیمه اول قرن بیستم با روشن شدن محدودیت‌های علم تجربی، علم از داوری‌های ارزشی دست شست.

۱۴۹- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * حیطة: درک و فهم * صفحه ۱۱۲ کتاب

منورالفکران و روشنفکران غرب‌گرا برخلاف بیدارگران اسلامی، بیداری را در گذر از فرهنگ اسلامی و پیوستن به فرهنگ غربی معنا می‌کردند.

۱۵۰- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * حیطة: درک و فهم * صفحه ۱۱۰ کتاب

نخستین روبرویی‌های غرب متجدد با جهان اسلام هنگامی رخ داد که قدرت‌های سیاسی جهان اسلام علی‌رغم رعایت ظواهر اسلامی، استبدادهای قومی و قبیله‌ای بودند و عالمان دینی، اغلب بر اساس ضرورت حفظ امنیت با آن‌ها تعامل می‌کردند.

۱۵۱- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * حیطة: درک و فهم * صفحه‌های ۱۱۹ و ۱۲۰ کتاب

در جریان انقلاب مشروطه، نزاع و رقابتی سخت بین بیدارگران اسلامی و منورالفکران غرب‌گرا به‌وجود آمد که پس از دو دهه کشمکش، با حضور قدرت‌های استعماری و دخالت انگلستان، به‌نفع جریان منورالفکران پایان یافت.

۱۵۲- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * حیطة: دانش * صفحه ۱۲۲ کتاب

قرن بیستم را قرن انقلاب‌های آزادی‌بخش می‌دانند و انقلاب اسلامی آخرین انقلاب قرن بیستم است.

۱۵۳- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * حیطة: درک و فهم * صفحه ۱۲۷ کتاب

انقلاب اسلامی ایران، انقلابی بود که از متن فرهنگ اسلامی و برای حفظ هویت اسلامی و تأمین حقوق ازدست‌رفته امت اسلامی شکل می‌گرفت.

۱۵۴- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * حیطة: درک و فهم * صفحه ۱۳۰ کتاب

اهمیت انقلاب تنها در این نبود که مهم‌ترین قدرت حامی اسرائیل در منطقه یعنی شاه را ساقط کرده بود، بلکه در راهکاری بود که برای مبارزه با صهیونیسم ارائه می‌داد.

۱۵۵- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * حیطة: درک و فهم * صفحه ۱۳۳ کتاب

انقلاب بر اساس آموزه‌های اسلامی از عزت و اقتدار جهان اسلام پاسداری می‌کرد، دفاع از محرومان و مستضعفان جهان را وظیفه خود می‌دانست، فطرت الهی همه انسان‌ها را مخاطب پیام خود قرار می‌داد و حل مشکلات معرفتی و معنوی بشریت را رسالت خود می‌دید.

“ فلسفه ”

۱۵۶- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * ساده * حیطة: درک و فهم * صفحه‌های ۷ و ۸ کتاب

اصول فلسفی علوم تجربی، در خود این علوم بررسی نمی‌شوند و یک دانشمند تنها آن‌ها را می‌پذیرد؛ اما فلسفه عهده‌دار بررسی این اصول است.

۱۵۷- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * ساده * حیطة: درک و فهم * صفحه‌های ۱۰۵ و ۱۰۶ کتاب

اپیکور عقیده داشت که افراط در هر لذتی آثار منفی برای انسان در پی دارد و باید همواره راه اعتدال را در لذت‌های زندگی پیمود. همچنین او لذت‌های مختلف را از یکدیگر تفکیک می‌کرد و لذت‌های حسی و جسمانی را کوچک می‌شمرد و آن‌ها را اموری زودگذر می‌دانست که نمی‌توانند فیلسوف را راضی کنند. او بهترین لذت را لذت فکری و اتصال اندیشه با مفاهیم عالی می‌دانست و تنها این لذت را پایدار و قابل اعتماد قلمداد می‌کرد. همچنین اعتدال و اندیشه‌ورزی، دو ارزش اخلاقی محوری نزد ارسطو بودند.

۱۵۸- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * حیطة: درک و فهم * صفحه‌های ۳۵، ۳۶ و ۶۵ تا ۶۸ کتاب

یک امر واقعی از نظر پروتاگوراس تابع ادراک اشخاص است و تنها راه شناخت آن، ادراک حسی است. گریاس است که منکر «وجود» و «ادراک و شناخت» و «آموزش» واقعیت است.

گزینه ۳: اگر «امور واقعی» به‌خودی‌خود ماهیت ثابتی داشتند. شناخت آن ماهیات ثابت، معادل شناخت مطلق آن واقعیت‌ها بود. ولی پروتاگوراس، شناخت واقعیت را مطلق نمی‌داند بلکه حقیقت این امور را تابع ادراکات مختلف می‌کند. پس «امور واقعی» ماهیت ثابتی ندارند و ماهیت نسبی آن‌ها تابع ادراک اشخاص است.

۱۵۹- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * حیطة: درک و فهم * صفحه‌های ۳۶، ۳۷ و ۵۸ کتاب پروتاگوراس معتقد بود: «هر کس هرچه پنداشت، حقیقت است»؛ پس «می‌دانم» او به معنای «هر پندار من، حقیقت است» و شامل جهل مرکب بود. (مخالف «نمی‌دانم» سقراط)

گزینه ۲: پروتاگوراس «امکان رسیدن به دانشی پایدار و ثابت» را قبول نداشت؛ در نتیجه «نمی‌دانم» او به معنای «نمی‌توانم واقعیت مستقل از پندارم را بدانم» بود. این معنا اگرچه با «نمی‌دانم» سقراط متفاوت است ولی نقطه مقابل آن نیست؛ زیرا نقطه مقابل «نمی‌دانم» سقراط، «هر واقعیت مستقل از پنداری را می‌دانم» است.

گزینه ۳: گرگیاس امکان شناخت را مطلقاً قبول نداشت؛ پس او «می‌دانم» ندارد.

گزینه ۴: «نمی‌دانم» گرگیاس، «نمی‌شود بدانم و نمی‌توانم بدانم» بود که کاملاً مخالف «نمی‌دانم» سقراط است.

۱۶۰- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * حیطة: درک و فهم * صفحه‌های ۷۲، ۹۵ و ۹۶ کتاب

ارسطو سعی داشت تا به شناخت ما از طبیعت سامان دهد و هر چیزی را سر جای خود بگذارد. او می‌خواست گروه‌ها و زیرگروه‌هایی تشکیل دهد تا همه چیز در جهان موقعیت معینی پیدا کند. ارسطو این طبقه‌بندی را به کمک تمایز قائل شدن بین «ماده» و «صورت» انجام داد.

گزینه ۲: اینکه در جهان هر چیزی موقعیت معینی دارد، معلول این تمایز قائل شدن در اندیشه ارسطو نیست؛ بلکه این تمایز قائل شدن، کمک زیادی به شناخت اشیا می‌کند.

گزینه ۳: «صورت»، جنبه مشترک مصادیق یک نوع است و «ماده»، جنبه متفاوت آن‌ها. پس تمایز قائل شدن بین ماده و صورت هم به فهم تفاوت برخی اشیا کمک می‌کند و هم به فهم شباهت بعضی از آن‌ها.

گزینه ۴: اصل تمایز بین ماده و صورت قبل از ارسطو در اندیشه‌های افلاطون کاملاً شکل گرفته بود، به طوری که او صورت کلی اشیا را در عالم مُثُل متحقق می‌دانست و اشیا ی مادی را بهره‌مند از آن صورت مثالی تلقی می‌کرد. پس تفاوت اندیشه ارسطو و افلاطون در اصل تمایز قائل شدن بین ماده و صورت نیست، بلکه در این است که از نظر افلاطون ماده و صورت از هم جدا هستند ولی از نظر ارسطو ماده و صورت هیچ گاه از هم جدا نخواهند بود.

۱۶۱- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * حیطة: دانش * صفحه ۱۰۲ کتاب

حدود ۵۰ سال پیش از میلاد، امپراطوری روم حاکمیت سیاسی و نظامی را در اختیار گرفت و تمامی قلمرو امپراطوری هلنی را از آن خود کرد و تا اعماق آسیا پیش رفت. گرچه یونان قدرت سیاسی خود را از دست داد، ولی فرهنگ و طبعاً فلسفه یونانی نقش مهم خود را حفظ کرد و به حیات خود ادامه داد.

گزینه ۱: هرچند اسکندر ایران را نیز فتح کرد اما فرهنگ هلنیستی در ایران نفوذ زیادی نداشت.

گزینه ۲: منشأ این فرهنگ یونان است و نه مقدونیه.

گزینه ۴: فلسفه هلنیسم چیز تازه‌ای نبود.

۱۶۲- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * حیطة: دانش * صفحه‌های ۱۰۵ تا ۱۰۷ کتاب

ایپیکور بهترین لذات را لذات فکری و اتصال اندیشه با مفاهیم عالی می‌دانست و تنها این لذت را پایدار و قابل اعتماد به‌شمار می‌آورد. اما پیروان او بعد از وی لذات نفسانی را معتبر دانستند و فلسفه او را به انحطاط کشانیدند. حتی امروز هم به آن گروه که لذت را منحصر در لذت حسی و نفسانی می‌دانند، «ایپیکوری» می‌گویند.

سایر گزینه‌ها: موافق با اندیشه شخص ایپیکور هستند، نه ایپیکوریان لذت طلب.

۱۶۳- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * حیطة: کاربرد * صفحه ۱۰۵ کتاب

از نظر رواقیان، سرنوشت انسان امری حتمی است و تغییر نمی‌پذیرد (رد گزینه‌های ۱ و ۲)؛ لذا باید هرگونه سختی را در زندگی قبول کرد و از هیچ حادثه‌ای نباید برآشفته شد. نه خوشبختی‌ها باید مناتت و آرامش او را متزلزل سازد و نه حوادث و تیره‌روزی‌ها باید عنان اختیار از کف برآید. برای رواقیان هیچ رویدادی چه خوب و چه بد اهمیتی نداشت و سعادت در تسلیم شدن به قضای روزگار بود.

گزینه ۴: دیدگاه رواقیان درباره انسان، مادی بود و تمام فلسفه آنان بر ادراک حسی مستقر شده بود؛ لذا به ماوراءالطبیعه اهمیت نمی‌دادند.

۱۶۴- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * حیطة: درک و فهم * صفحه‌های ۱۰۸ و ۱۰۹ کتاب

باید به دو نکته توجه نمود:

۱- افلوپین معتقد بود که جهان هستی در میان دو قطب قرار گرفته است. در یک قطب نور خدایی قرار دارد که او غالباً آن را «احد» می‌نامد (گاهی نیز از لفظ خدا استفاده می‌کند)، قطب دیگر نیز در تاریکی و ظلمت است که نور احد به آن نمی‌تابد. افلوپین معتقد است که در آن تاریکی چیزی وجود ندارد و فقط فقدان است و بس. نور احد دل تاریکی را می‌شکافد و نورافشانی می‌کند و هرچه بیشتر می‌تابد از شدت و قوت آن کاسته می‌شود. صورت‌های جهان طبیعت، انعکاس خفیفی از نور «احد» است. در مقام تشبیه می‌توان آتش بزرگی را در تاریکی تجسم کرد که شعله‌هایش به اطراف زبانه می‌کشد. این آتش تا فاصله‌ای دوردست را روشنایی می‌بخشد. هرچه شعاع او از منبع آتش دورتر می‌رود، درخشندگی آن کاسته می‌شود تا سرانجام در فراخنای ظلمت از دیدگان پنهان می‌شود و دیگر چیزی دیده نخواهد شد.

۲- همچنین می‌دانیم که از نظر افلوپین، «روح» انسان، بیشترین نزدیکی را به «احد» (یا همان خدا) دارد.

پس با توجه به این دو نکته، در میان نمودارها گزینه ۲ به این دلیل که بیانگر مبدأ بودن احد در عالم و همچنین درجه‌بندی بهره‌مندی از نور احد در عالم است (طیف کاهش‌یابنده رنگ) مناسب‌ترین نمودار است.

گزینه ۱: «احد» هرچند همه کمالات طبیعت و روح را داراست، لیکن حاصل تجمیع این دو نیست؛ بلکه پدیدآورنده و روشنایی بخش آن هاست.
گزینه ۳: «احد» و سرچشمه گرفتن «روح» و «طبیعت» از آن را نشان نمی‌دهد؛ بلکه به نظر می‌رسد در یک سیر دوری، «روح» از «احد»، «طبیعت» از «روح» و «احد» هم از «طبیعت» به وجود آمده‌اند که مورد آخر نادرست است.
گزینه ۴: نزدیک تر بودن «روح» به «احد» و برتری آن بر «طبیعت» را نشان نمی‌دهد.

۱۶۵- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * حیطة: درک و فهم * صفحه‌های ۷۷ و ۷۹ کتاب

طبق این جمله، تکامل گرایان غایت تمام قوای شناختی انسان را معطوف به طبیعت جسمانی و حیات بدنی او می‌دانند. این در حالی است که افلاطون بُعد نفسانی و روحانی انسان را برتر و فراتر از بُعد جسمانی و بدنی او می‌داند و معتقد است اگر انسان‌ها از فکر خود به‌درستی استفاده کنند و به شناسایی حقیقی برسند، به رشد و تکامل نفس بیش از بدن اهمیت خواهند داد و سرمنزل مقصود را خروج نفس از مغاره بدن و مشاهده حقایق عالم برین خواهند دانست.

گزینه ۱: عبارت ذکرشده بیشتر به غایت و فایده قوای شناختی پرداخته است تا متعلق و موضوع شناخت.

گزینه ۲: عبارت ذکرشده مخالفتی با نیاز انسان به تربیت ندارد.

گزینه ۳: موضوع عبارت موردنظر، طریق ادراک نیست بلکه غایت و فایده ادراک است.

۱۶۶- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * حیطة: درک و فهم * صفحه‌های ۷۰ تا ۷۳ و ۹۲ کتاب

در نظر افلاطون آنچه «شدنی» است (امور ناپایدار)، جهان طبیعت و همه محسوسات است و آنچه «بودنی» است (امور پایدار)، مثل هستند. از طرفی مثل، تصورات کلی ذهنی انسان نیستند، بلکه مرجع حقیقی این تصورات کلی هستند. (رد گزینه ۲)
در نظر ارسطو آنچه «شدنی» است، ماده است و آنچه «بودنی» است، صورت و علت صوری، همان فعلیتی است که یک شیء بالقوه در مراحل حرکت خود به‌دست می‌آورد. (رد گزینه‌های ۱ و ۳)

۱۶۷- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطة: درک و فهم * صفحه‌های ۱۰۳ تا ۱۰۷ کتاب

کلبیان که دیوژن معروف‌ترین آن‌ها بود معتقد بودند: «خوشبختی واقعی در برخورداری از رفاه و آسایش یا قدرت سیاسی یا حتی سلامت نیست. خوشبختی در صرف نظر کردن از همه امور زودگذر است و چون سعادت واقعی وابسته به پدیده‌های موقتی و اتفاقی نیست، همگان می‌توانند با همت خود به آن دست یابند.» پس دیوژن و دیگر کلبیان با «مصراع اول» و «مصراع دوم» که توصیه به بی‌تفاوتی نسبت به امور موقتی دنیا می‌کنند، موافق‌اند و با «بیت دوم» که توصیه به غنیمت شمردن امور زودگذر می‌کند، مخالف‌اند. (رد گزینه‌های ۲ و ۴)
از نظر رواقیان که زنون مؤسس مکتب آن‌ها بود «سرنوشت انسان امری حتمی است و تغییر نمی‌پذیرد؛ لذا باید هرگونه سختی را در زندگی قبول کرد و از هیچ حادثه‌ای نباید برآشفته شد. نه خوشبختی‌ها باید متانت و آرامش را متزلزل سازد و نه حوادث و تیره‌روزی‌ها باید عنان اختیار از کف برآید. برای رواقیان هیچ رویدادی چه خوب چه بد اهمیتی نداشت و سعادت در تسلیم شدن به قضای روزگار بود.» پس رواقیان هم با «مصراع اول» و «مصراع دوم» موافق‌اند.

اپیکور با اینکه «لذت‌محور» بود ولی می‌گفت: «وقتی ما می‌گوییم که «لذت» یک خیر اصلی است، از لذات شخص هرزه و عیاش یا کسانی که در لذت و کامرانی شهوانی فرورفته‌اند سخن نمی‌گوییم.» گرچه شخص اپیکور تفکر و منش پارسایانه‌ای داشت ولی پیروان او بعد از وی (اپیکوریان بعد از اپیکور) لذات نفسانی را معتبر داشتند و فلسفه او را به انحطاط کشانیدند. حتی امروز هم به آن گروه که لذت را منحصر در لذت حسی و نفسانی می‌دانند «اپیکوری» می‌گویند. پس اپیکور و پیروان هم عصرش برخلاف اپیکوریان بعد از وی، با پیام ظاهری «بیت دوم» که عیاشی و فرورفتن در لذات زودگذر است، مخالف بودند. (رد گزینه ۳)
تذکر: در این سؤال، معنای ظاهری شعر خیام مورد نظر بوده است نه مقصود حقیقی او.

۱۶۸- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * حیطة: درک و فهم * صفحه‌های ۷۰ تا ۷۳ و ۱۰۸ و ۱۰۹ کتاب

جریان فلسفی «نوافلاطونی» به‌جهت پیروی از دیدگاه‌های شاخص و محوری افلاطون به این عنوان نامیده شد.
گزینه ۱: مطلب درستی است؛ زیرا افلاطون بین عالم مُثُل و جهان طبیعت سلسله‌مراتب برقرار می‌کرد و یکی را گوهر اصیل و حقیقت برین و دیگری را بدل و سایه آن در نظر می‌گرفت. افلوپین هم بین «احد» و «جهان مادی» سلسله‌مراتب نور و ظلمت قائل بود.
گزینه ۲: درست است که افلوپین، هرآنچه هست را از آثار نور «احد» می‌دانست، ولی افلاطون معتقد نبود «مثال نیک»، دیگر مُثُل را خلق می‌کند؛ بلکه از نظر او همه مُثُل ازلی و جاودانه‌اند و هیچ مثالی، مثال دیگر را خلق نکرده است. (توجه: اینکه «مثال نیک» مبدأ همه مُثُل است به این معنا نیست که آن‌ها نبوده‌اند و «مثال نیک» آن‌ها را خلق کرده است؛ بلکه به این معنا است که همه حقایق فقط چون زیرمجموعه «مثال نیک» هستند حقیقی و اصیل‌اند ولی خود خیر و نیکی به‌خودی‌خود (بالذات) حقیقی و اصیل است. به تعبیر دیگر «مثال نیک» اصالت دارد، چون عین خیر و نیکی و تمام آن است و دیگر مُثُل اصالت دارند، چون آن‌ها هم در حد خود خیر و نیک هستند. پس فیلسوف «مثال نیک» را به‌خاطر خودش اصیل می‌داند ولی به سایر مُثُل به‌خاطر «مثال نیک» اصالت می‌دهد.)

گزینه ۳: مطلب درستی است؛ زیرا در فلسفه افلاطون فقط نفس و روح است که توانایی سیر کردن در عالم مُثُل را دارد و در پایان سیر و سلوک به شهود «مثال نیک» نائل می‌شود و در فلسفه افلوپین هم روح انسان توانایی نزدیک شدن به منبع نور (احد) را داراست.

گزینه ۴: از نظر افلاطون، جهان طبیعت تنها بدل و سایه عالم مُثُل است و مُثُل، حقایق اصیل و جاودانه هستند. از طرفی چون فقط روح انسان توانایی شهود مُثُل را دارد، پس مُثُل را می‌توان حقایق روحانی دانست. در اندیشه افلوپین هم نور خدا بیش از هر چیز در روح آدمی قابل مشاهده است و برترین حقایق روحانی است و چون این نور احدی منشأ وجود است، اصالت دارد و ماده که تاریکی محسوب می‌شود غیراصیل خواهد بود.

۱۶۹- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * حیطة: درک و فهم * درس های ۱ و ۲ کتاب

متن داده شده به طور مستقیم به جوامع مدرن، حکومت داری و دانش تجربی می پردازد. این متن بحثی فلسفی درباره رابطه اخلاق در جوامع مدرن با شیوه ابزاری علوم تجربی مطرح می کند. همچنین موضوع امکان دفع شر در سیاست را مورد بررسی قرار می دهد. لذا به غیر از روان شناسی درباره بقیه علوم ذکر شده بحث فلسفی انجام شده است.

۱۷۰- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * حیطة: درک و فهم * صفحه های ۱۹ و ۲۱ کتاب

به طور کلی ارزش هایی که به هر دلیل پایگاه عینی و مشخصی ندارند، بیانگر اخلاق نسبی گرایانه اند. ویر نیز مسئله دنیای مدرن را نسبی شدن اخلاق در دنیای جدید می داند.

“ روان شناسی ”

۱۷۱- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * ساده * حیطة: دانش * صفحه های ۲۰۳ و ۲۰۴ کتاب

مذهب و رفتارهای معنوی از طریق ایجاد آرامش ذهنی، کاهش فشار روانی، رابطه با خداوند، ایجاد روحیه مثبت حاصل از شرکت در مراسم مذهبی و افزایش احساس حمایت اجتماعی باعث بهبود عملکرد سیستم ایمنی بدن می شود. (تأثیر مستقیم) تحقیقات نشان داده است افراد مذهبی، سبک زندگی سالم تری دارند و از رفتارهای پرخطر جنسی، مصرف سیگار، الکل و تغذیه ناسالم اجتناب می کنند. (تأثیر غیرمستقیم)

۱۷۲- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * ساده * حیطة: دانش * صفحه های ۱۹۰، ۱۹۱ و ۱۹۲ کتاب

گزینه ۱: در روان شناسی سلامت اعتقاد بر این است که بیماری و سلامت دو جنبه جداگانه نیستند، بلکه از سلامت تا مرگ یک پیوستار وجود دارد که هر یک از ما بر روی یکی از نقاط پیوستار جای می گیریم.

گزینه ۲: مسائل روانی هم می توانند عامل بیماری جسمانی باشند و هم پیامد آن.

گزینه ۳: در پیوستار سلامتی و بیماری، «ناتوانی کامل و شدید» در کنار «مرگ» می باشد.

گزینه ۴: ابعاد مهم سبک زندگی عبارتند از: تغذیه، ورزش، فشارهای روانی و روش های مقابله با آن.

۱۷۳- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * ساده * حیطة: دانش * صفحه ۱۹۸ کتاب

سایر گزینه ها نشان دهنده مفهوم «فشار روانی» هستند.

۱۷۴- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * ساده * حیطة: کاربرد * صفحه های ۱۴۳ و ۱۴۷ کتاب

سبک تصمیم گیری شیوا از نوع «منطقی یا عقلانی» است که بهترین شیوه تصمیم گیری می باشد. زیربنای این تصمیم گیری، نه عجله و شتاب، نه احساسات و هیجانات زودگذر، نه اطاعت و پیروی کورکورانه و نه اجتناب، بلکه اندیشیدن است.

۱۷۵- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * حیطة: کاربرد * صفحه ۱۲۴ کتاب

پیشنهاد دوم مبتنی بر محاسبات ذهنی، قواعد منطقی و نیازسنجی واقعی است و به همین دلیل روش تحلیلی حل مسئله است. استفاده از روش های تحلیلی، دستیابی به راه حل مسئله را تضمین می کند.

پیشنهاد اول و سوم با خطا مواجه بوده و با روش های غیرمنطقی صورت می گیرد. این قبیل روش ها عمدتاً تابع نظر و احساس شخصی است و اجرای آن دستیابی به راه حل مسئله را تضمین نمی کند. بنابراین از روش های اکتشافی یا شهودی محسوب می شود.

۱۷۶- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * حیطة: کاربرد * صفحه های ۴۰ تا ۴۲ کتاب

به دوقلوهایی که هم جنس اند و از لحاظ ظاهر و رفتار قابل تشخیص نیستند، دوقلوهای هم سان می گویند که دارای ویژگی های وراثتی یکسان هستند. بنابراین تفاوت آن ها به عوامل محیطی و یادگیری شان برمی گردد.

۱۷۷- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * حیطة: دانش * صفحه های ۱۶۵ و ۱۶۶ کتاب

اعتقاد قوی به چیزی که شناخت داریم، نظام باورهای ما را شکل می دهد نه علاقه شدید به آن.

۱۷۸- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * حیطة: کاربرد * صفحه ۱۴۹ کتاب

معلم، به دلیل کلافه شدن و عصبانیت شدید و ناتوانی در کنترل هیجانات خود، دانش آموز را برای همیشه از کلاس محروم می کند.

۱۷۹- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * حیطة: دانش * صفحه ۷۸ کتاب

کارکرد دوم توجه «گوش به زنگی» است. به توانایی فرد برای یافتن محرک هدف در یک دوره زمانی طولانی، گوش به زنگی می گویند. در آزمایش ذکر شده در کتاب، بعد از نیم ساعت کارکرد گوش به زنگی (گزارش کردن پرش دو ثانیه ای عقربه ثانیه شمار) کاهش یافت و مهم ترین عامل آن خستگی بود.

۱۸۰- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * حیطة: کاربرد * صفحه ۱۹۶ کتاب

در فشار روانی منفی، فرد به دلیل نوع ارزیابی اش از مشکل، احساس ناخوشایندی را تجربه می کند و در نتیجه قادر به دستیابی به هدف نیست. (مثل گزینه ۴ که معلم نمی تواند کلاس را درست مدیریت کند.)

برعکس در فشار روانی مثبت، انگیزش و تلاش فرد برای رسیدن به هدف ها افزایش می یابد، با موقعیت به چالش برمی خیزد و هنگام رسیدن به هدف فشار روانی اش از بین می رود. در واقع هرچند فرد با فشار روانی مواجه است، اما پیامد آن مطلوب و سازنده است، مانند گزینه های ۱، ۲ و ۳.

۱۸۱- پاسخ: گزینه ۱

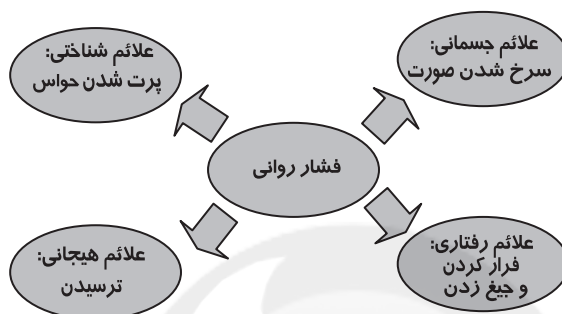
▲ مشخصات سؤال: * متوسط * حیطة: دانش * صفحه‌های ۱۲ و ۱۳ کتاب
گزینه ۱: هرچند احتمال تأیید شدن فرضیه‌ها بیشتر از تأیید نشدن آنها است، اما همه فرضیه‌ها باید به درستی بررسی شوند.
گزینه ۲: یکی از روش‌های بررسی فرضیه‌ها روش علمی است.

گزینه ۳: فرضیه در صورت تأیید به اصل یا قانون تبدیل می‌شود. اصول و قوانین تبدیل به نظریه می‌شوند.
گزینه ۴: فرضیه یک جمله خبری خردمندانه، یعنی مبتنی بر دانش و تجربه است.

۱۸۲- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * حیطة: درک و فهم * صفحه ۱۰۳ کتاب

منظور از نشانه «درونی»، نشانه‌های معنایی است و منظور از نشانه «بیرونی»، نشانه‌های حسی یا غیرمعنایی است. همه جفت‌واژه‌های ذکرشده به دلیل قرار گرفتن در کنار هم دارای نشانه‌های بیرونی هستند ولی در جفت‌واژه‌هایی که از نظر معنا ارتباط دارند نشانه‌های درونی هم وجود دارد و بهتر به یاد می‌آیند، بنابراین در گزینه‌های ۱، ۲ و ۴ هم نشانه‌های بیرونی و هم نشانه‌های درونی وجود دارد و بهتر به خاطر سپرده می‌شوند. اما فقط در گزینه ۲ علت این موضوع درست بیان شده است.

۱۸۳- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * حیطة: کاربرد * صفحه‌های ۴۰ تا ۴۲ کتاب



۱۸۴- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * دانش * حیطة: دشوار * صفحه‌های ۱۰۱ و ۱۰۵ کتاب

بیشترین فراموشی در ساعات نخست پس از یادگیری رخ می‌دهد و هرچه بر گذشت زمان افزوده شود، از شدت فراموشی کاسته می‌شود. بنابراین بهترین شیوه کنترل اثر گذشت زمان، مرور اطلاعات در زمان مناسب (چند ساعت بعد از یادگیری) است.

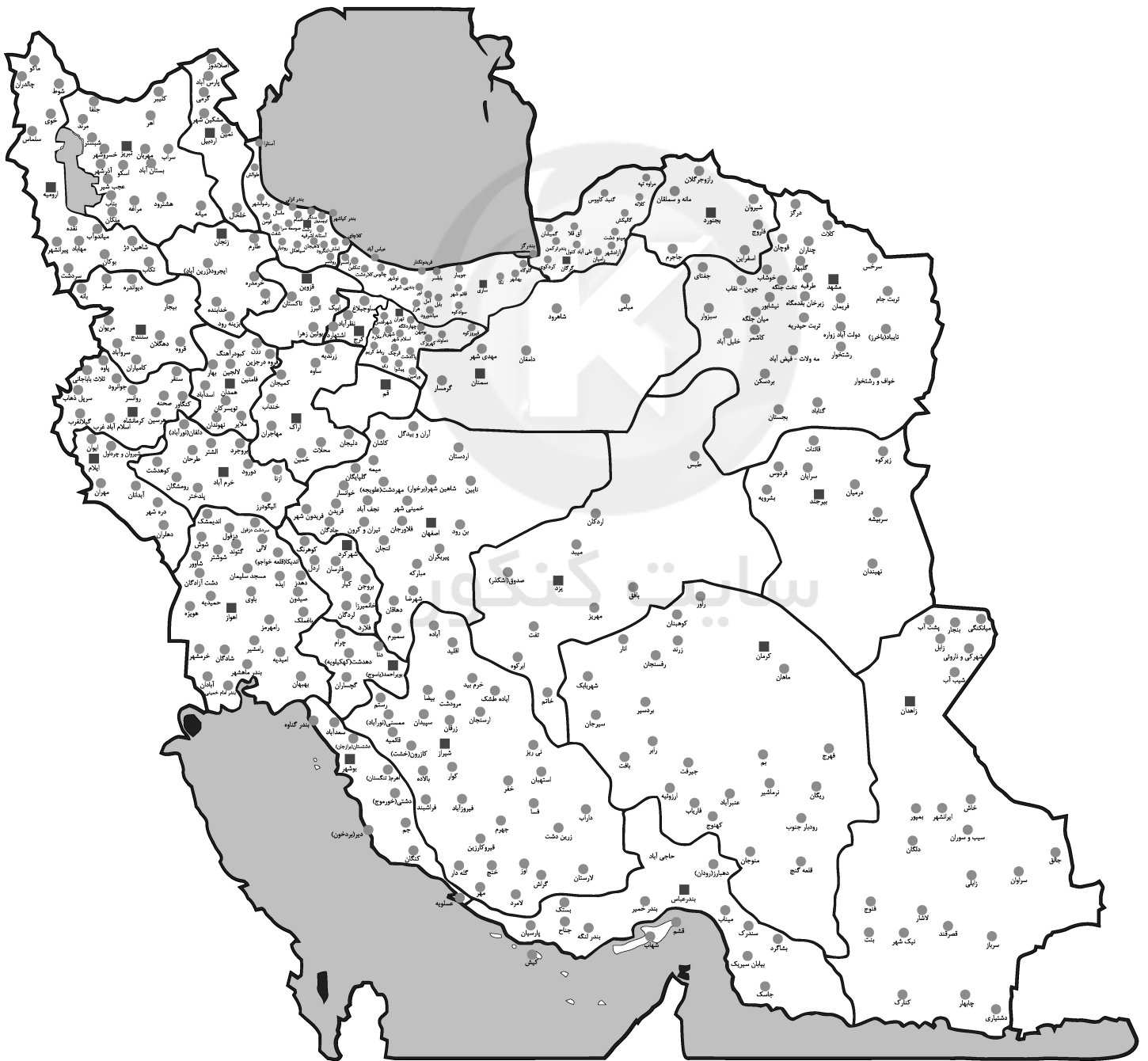
۱۸۵- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * حیطة: دانش * صفحه ۲۵ کتاب

گزینه ۱: پیش‌مغز در قسمت جلو و بالای مغز قرار دارد و شامل قشر مخ، هسته‌های قاعده‌ای، دستگاه لیمبیک، تالاموس و هیپوتالاموس است.
گزینه ۲: درست است.

گزینه ۳: تالاموس اطلاعات حسی را به قشر مخ منتقل می‌کند و هیپوتالاموس رفتار مربوط به بقای نوع را تنظیم می‌کند.
گزینه ۴: نیم‌کره چپ در زبان آموزی و حرکت نقش دارد و نیم‌کره راست گنجینه دانش معنایی است.

سایت کنکور

نمایندگی های گزینیه دو در سراسر کشور



موفق‌ها از تابستان شروع می‌کنند

ثبت‌نام از اردیبهشت ۹۷

۲۱ مرحله آزمون آزمایشی حضوری + ۱۰ مرحله آزمون غیرحضوری

ویژه داوطلبان آزمون سراسری ۹۸ (نظام جدید)

۶ مرحله آزمون آزمایشی حضوری + ۶ مرحله آزمون غیرحضوری + ۱۵ مرحله آزمون آزمایشی حضوری + ۴ مرحله آزمون غیرحضوری

آزمون‌های سال تحصیلی ۹۸-۹۷

ویژه کل داوطلبان (نظام جدید و نظام قدیم)

با **سؤالات مجزا**

آزمون‌های تابستان ۹۷

ویژه داوطلبان پایه دوازدهم (نظام جدید)

ویژگی‌های آزمون‌های تابستان ۹۷:

- ۱- مطالعه و مرور درس‌های پایه دهم و یازدهم
- ۲- سنجش پیشرفت تحصیلی داوطلب
- ۳- ارائه برنامه مطالعاتی ۱۲ هفته‌ای متناسب با محدوده‌بندی آزمون‌ها

خدمات جانبی آزمون‌های گزینه‌دو:

۱- آزمون‌های غیرحضوری

- مشاوره تحصیلی انفرادی هوشمند
- نرم افزار مشاوره ارتقای رتبه
- مشاوره هوشمند روان‌شناختی
- برنامه‌ریزی تحصیلی
- محتواهای مشاوره‌ای تصویری

خدمات
مشاوره‌ای
اینترنتی



- نرم افزار بانک سوال ویژه دانش‌آموزان
- محتواهای آموزشی تصویری
- تست‌های طبقه‌بندی موضوعی
- جزوه‌های کمک آموزشی

خدمات
آموزشی
اینترنتی

ثبت‌نام در آزمون‌های گزینه‌دو از دو طریق:

- ۱) وب سایت مؤسسه گزینه دو به آدرس www.gozine2.ir
- ۲) نمایندگی‌های گزینه‌دو در شهرهای سراسر کشور

گزینه‌دو، ارزشیابی در خدمت یادگیری

