

آزمون آزمایشی شماره ۱۰

آزمون عمومی

گروه آزمایشی علوم انسانی

سایت کنکور

مواد امتحانی	تعداد پرسش	از شماره	تا شماره	وقت پیشنهادی
زبان و ادبیات فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
زبان عربی	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
دین و زندگی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه
تعداد کل پرسشها: ۱۰۰		مدت پاسخ‌گویی: ۷۵ دقیقه		

ویژه داوطلبان گروه آزمایشی علوم انسانی

- ۱- معنی درست واژه‌های «پرپر - یغور - قلا کردن - بور شدن» به ترتیب کدام است؟
- (۱) خیره‌خیره - قدرتمند - کوشش - خجالت‌زدگی
(۲) نگاه آمیخته به تعجب - بزرگ - کلک زدن - شگفت‌زدگی
(۳) نگاه آمیخته به تعجب - بدشکل - کوشش - تعجب کردن
(۴) بادقت - درشت - کمین کردن برای شیطنت - شرمندگی شدن
- ۲- در کدام گزینه معنی اشتباه وجود دارد؟
- (۱) معمّر - جلی - غرس: سال خورده - روشن - کاشتن
(۲) سورت - هریوه - ناورد: شدت اثر - اهل هرات - مبارزه
(۳) آخته - نشئه - سَموم: مجروح - حالت سرخوشی - باد سرد
(۴) نزهتگه - مصابیح - اورند: تفرجگاه - چراغ‌ها - تخت
- ۳- معنی «کوشیدن» در کدام گزینه متفاوت با سایر گزینه‌هاست؟
- (۱) کوش تا تکیه بر قضا ندهی
(۲) در حسن صفت کوش که در روز جزا
(۳) هرچه معمّار معرفت کوشید
(۴) ولیکن به مردی همی‌کرد کار
- ۴- جای خالی همه ابیات را واژه «سفیر» کامل می‌سازد به جز
- (۱) گهی ز شرق فرستد به‌سوی غرب رسول
(۲) جهاندار گفتش: زه، ای زنده‌پیر
(۳) و منکری وصیت او را به جهل خویش
(۴) زان سپس بغداد را بگرفت شاه ملک‌گیر
- ۵- در چند گروه غلط املائی وجود دارد؟
- «خطا و صواب - صواب اخروی - راه صواب - گفتار صواب - حدیث ناصواب - صواب و ناصواب - صواب عمل - صواب روزه - صواب بی حساب - عمل صواب»
- (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار
- ۶- توضیح زیر درباره کدام دوره عصر شعر نیمایی است؟
- «در این دوره، نخستین کنگره نویسندگان ایران که عمدتاً وفاداران به شعر نیما بودند تشکیل شد. شعر سپید و به تعبیر دیگر، «شعر منثور» نیز محصول همین دوره است.»
- (۱) اول (۲) دوم (۳) سوم (۴) چهارم
- ۷- محتوا و درون‌مایه کدام اثر در برابر آن نادرست آمده است؟
- (۱) چهار مقاله: تعلیم و تربیت
(۲) جامع‌التمثیل: شرح زندگی و کرامات عارفان
(۳) هزارویک شب: سرگذشت‌ها و ماجراهای عبرت‌انگیز
(۴) عقل سرخ: شرح مفاهیم فلسفی و دینی
- ۸- نام اثر دیگر نویسنده کتاب «قصه‌های دوشنبه» در کدام گزینه ذکر شده است؟
- (۱) دانشگاه‌های من (۲) اثللو (۳) نامه‌های آسیاب من (۴) فاوست
- ۹- در همه ابیات به استثنای بیت، جناس تام به کار رفته است.
- (۱) الا تا در جهان زر زاید از خاک
(۲) چه گفستی زان سهی بالا فروغی
(۳) ما مات توایم شمس تبریز
(۴) همه ذرات شاهدند که تو
- ۱۰- آرایه نوشته‌شده در برابر کدام بیت در آن بیت به کار نرفته است؟
- (۱) علاج خویش مکن ضایع، ای طبیب، اینجا
(۲) ای روی تو چو لاله و قد تو همچو سرو
(۳) نقد حیات تا کی در کیسه توهم
(۴) گر براندازی از آن روی عرقناک نقاب
- ۱۱- در کدام بیت هر سه آرایه «استعاره، مراعات نظیر، تشبیه» به کار رفته است؟
- (۱) ز بس بر خرممن برق بلا ده تیغه می‌بارد
(۲) شفق هر صبحدم صد کاسه خون در ساغر ریزد
(۳) دماغ ناله مجنون صحرایی کجا دارد؟
(۴) امیدی هست آب رفته‌اش دیگر به جو آید
- که بر جراحت عاشق، دوا ندارد سود (تضاد)
وی خال تو چو دانه و زلف تو همچو دام (تشخیص)
آهی که ما نداریم گو در جگر نباشد (تشبیه)
سربه‌سر ریگ بیابان عدم سبز شود (اغراق)
- به خاکستر نشیند تا به گردن خوشه‌چین من
فلک از کهکشان هر شب کمر بندد به کین من
جرس را مهر بر لب می‌نهد محمل‌نشین من
یکی سازد به مؤگان دست را گر آستین من

۱۲- کدام عبارت به ویرایش نیاز دارد؟

- ۱) یکی از دلایل علاقه من به موسیقی کلاسیک این است که با شنیدن آن احساس راحتی می‌کنم.
- ۲) در سال ۳۳۴، آل‌بویه بغداد را گشودند، خلیفه را برکنار کردند و پسرش را به جای او نشانند.
- ۳) اگر از چسب کمتر یا بیشتر از حد معمول استفاده شود، به شفافیت کتاب آسیب می‌رسد.
- ۴) روند فزاینده و پرشتاب تورم اقتصادی، فرایند کنترل رشد ناهمگون و یک‌وجهی را در پهنه کشور ناممکن کرده است.

۱۳- نام پدیدآورنده کدام اثر در مقابل آن نادرست است؟

- ۱) مجمع‌الفصحا: رضاقلی خان هدایت
- ۲) تاریخ رجال ایران: مهدی بامداد
- ۳) ریحانة‌الادب: محمدعلی مدرس
- ۴) فرهنگ سخنوران: عبدالحسین سعیدیان

۱۴- همه واژه‌های کدام گزینه با املای درست نوشته شده است؟

- ۱) مفصای عوارض - زمهریر غریب - هول هلیم - مالیات مستغلات
- ۲) تربیت و ترشیح - اجین و آمیخته - ذمت و تعهد - ابلق زمانه
- ۳) سرهنویسی و عربی‌مآبی - فلک شعوده‌گر - حیز انتفاع - تعمل و تعمق
- ۴) اقالیم غربت - ستاره سها - توابع و لواحق - دوران نقاهت

۱۵- در کدام عبارت «را» نشانه قید است؟

- ۱) مملکت هر دو عالم او را بود.
- ۲) او را پای بر زمین نیاید.
- ۳) هنگام رحیل و حرکت را پرسید.
- ۴) گفت که شب را در اینجا اتراق کنم.

۱۶- در کدام بیت جابه‌جایی ضمیر متصل شخصی دیده می‌شود؟

- ۱) وزیر دامانش اندر گرفت و گفت شها
- ۲) صبر و دل و دین می‌رود و طاقت و آرام
- ۳) آن دوست که عهد دوستداران بشکست
- ۴) تمام روی زمین را گهر فرو گیرد

۱۷- در کدام گزینه «گسست» گذرا به مفعول است؟

- ۱) ز سودای پری‌رویوان عجب نیست
- ۲) گر ز معدن یکی گهر بگسست
- ۳) ابر بر خاک آمد و بگسست
- ۴) مگر بگسست نای مطرب پیر

۱۸- در کدام بیت، شاعر به نفی لفظ پرداخته است؟

- ۱) تو لفظ مغتنم انگار فکر معنی چیست
- ۲) معنی شود ز نازکی لفظ، دلپذیر
- ۳) هرچند که باریک شود لفظ چو معنی
- ۴) معنی از لفظ متین قدر و بها می‌گیرد

۱۹- عبارت زیر با کدام بیت قرابت مفهومی دارد؟

«تبسمی کرد و گفت: بدین پای، سفر خاک می‌کردم؛ قدمی دیگر دارم که هم‌اکنون سفر هر دو عالم کند. اگر توانید آن قدم ببرید.»

- ۱) در هر وطن که پای برون آری از رکاب
- ۲) اقلیم دل شد ملک جان شهر تن آمد این جهان
- ۳) هر پریشان جلوه‌ای ما را نمی‌آرد به وجد
- ۴) این جهان را بارگاه تو جهانی دیگر است

۲۰- کدام بیت با شعر زیر قرابت معنایی دارد؟

«می‌تراود مهتاب / می‌درخشد شب‌تاب / نیست یک دم شکند خواب به چشم کس و لیک / غم این خفته چند / خواب در چشم ترم می‌شکند»

- ۱) جای شکر است نه جای گله، گر دیده‌ور است
- ۲) سبک از خواب گران‌جان اجل برخیزد
- ۳) کشد از غفلت مردم دل آگاه ملال
- ۴) نیست با دیر و حرم مردم حق‌بین را کار

۲۱- مفهوم کدام بیت متفاوت با ابیات دیگر است؟

- ۱) عالم از جای به تعظیم کلامش خیزد
- ۲) بی‌گمان هر کاو تأمل در چنین صنعی کند
- ۳) نگیری تا اجازت از تأمل لب ز هم مگشا
- ۴) عسا کن از تأمل در طریق گفت‌وگو «واعظ»

- ۱) هرکه چون صبح برآرد به تأمل دم را
- ۲) هم بصر هم سمع باید گر دلش کور و کر است
- ۳) گران کن پله مقصدار خود از حرف سنجیدن
- ۴) ره صد حرف بر خود و مکن از حرف بیراهی

۲۲- مفهوم کلی کدام بیت با مفهوم کلی عبارت زیر یکسان است؟

«الهی، اگر تو مرا خواستی، من آن خواستم که تو خواستی»

- (۱) ز خط خواجه خود سر نمی توان برداشت
- (۲) ز علم خویش تنم نکته ای درآموزان
- (۳) تو خود عظیمی، اگر گویم، ار نه، لیکن من
- (۴) نه سیم خواهی و نی زر، ولی چو خاک شوم

۲۳- همه ابیات با بیت زیر در یک راستا هستند به جز

«و خدایی که در این نزدیکی است / لای این شب بوها، پای آن کاج بلند»

- (۱) هر نقش که بر تخته هستی پیداست
- (۲) شور زنجیر جنون از نفس ما پیداست
- (۳) هر مظهري که بینی جام جهان نمایی است
- (۴) خود به خود می دید خود را بهر تکمیل ظهور

۲۴- مفهوم بیت زیر یادآور مفهوم کدام بیت است؟

گم بود در عمیق زمین شانه بهار

- (۱) بر این بهار چو شبنم خوش است چشم گشودن
- (۲) بی تو ای دل نکند لاله به بار آمده باشد
- (۳) خواهی اگر وصل یار از غم هجران منال
- (۴) بی تو شاید گر نروید از زمین هرگز نبات

۲۵- در کدام بیت، شاعر تأکید بر بلاغت و رسایی کلام دارد؟

- (۱) سخن فیضی است ربانی بزرگ و خرد چون باران
- (۲) سخن را بر زمین نتوان فکندن جمله چون باران
- (۳) سخن با هر کسی باید به قدر فهم او گفتن
- (۴) چه می داند کسی حال گل اندامان به زیر گل

به حکم او بنه، ار بنده ای، سر تسلیم
خلاف علم خلافی، که کرده ام تعلیم
به نام پاک تو خود را همی کنم تعظیم
ز لطف خویش به خاکم همی فرست نسیم

آن صورت آن کس است کان نقش آراست
نکته زلف که پیچیده بر اندیشه ما
مظهر در او هویداست، نظاره خدا کن
بر من و تو جلوه در مرآت اشیا کرد عشق

بی تو ولی زمینه پیدا شدن نداشت

دمی که غیر عرق چیزی از حیا تو نباشی
ما در این گوشه زندان و بهار آمده باشد
ز آنکه وصول بهار تن به خزان دادن است
بی تو شاید گر نبارد هرگز از گردون مطر (باران)

که بر خاطر همی آید فرود از عالم بالا
بسی در گوش باید کرد، همچون لؤلؤ لالا
چه دریابد انعام از رموز و نکته و ایما
بگفتی خاک، اگر بودی زبان سوسنش گویا

۲۰'

زبان عربی

زمان پیشنهادی

عربی: ۲ درس ۱۳ ■ عربی: ۳ درس های ۷ و ۹ تا ۱۲ و ۱۴ تا ۱۶

■ عَيْنِ الْأَصْحَحِ وَ الْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجَمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ أَوْ الْمَفْهُومِ (۲۶-۳۳):

۲۶- ﴿فَذَكَّرْ إِنَّ نَفَعَتِ الذُّكْرَى سَيَذَكَّرُ مَنْ يَخْشَى وَ يَتَجَنَّبُهَا الْأَشْقَى﴾:

- (۱) پس پند ده آن هنگام که پند دادن سودمند است؛ به زودی آن کس که می ترسد پند می گیرد و از بدبختی دوری می گزیند!
- (۲) اگر با پند دادن سود می رسانی پس پند ده؛ هر کس که می ترسد متذکر خواهد شد و انسان بدبخت از تو دور خواهد شد!
- (۳) اگر پند دادنت مفید است پند ده؛ کسی که پند می گیرد خواهد رسید و انسان های بدبخت از آن دوری خواهند کرد!
- (۴) پس اگر پند دادن سود رساند، پند ده؛ آن کس که می ترسد پند خواهد پذیرفت و بدبخت از آن دوری می گزیند!

۲۷- «يَقُولُونَ فِي الْإِسْلَامِ ظُلْمًا بَأَنَّهُ يَصَدُّ ذَوِيهِ عَنِ طَرِيقِ التَّقَدُّمِ»:

- (۱) ظالمان درباره اسلام می گویند که آن
- (۲) درباره اسلام ظالمانه سخن می گویند که
- (۳) درباره اسلام از روی جفا سخن می گویند
- (۴) از روی ستم درباره اسلام می گویند که آن

۲۸- «العلم الحديث لم يكتشف أن لكل بنانة خطوطاً لا يمكن أن تتشابه في شخصين إلا في القرن الأخير!»:

- (۱) علوم نوین کشف نکردند که هر انگشتی خطهایی دارد که در دو شخص مختلف امکان تشابه ندارند مگر در قرن جدید!
- (۲) تنها در قرن اخیر است که دانش نوین کشف کرده است که همه سرانگشتان خطوطی دارند که در هیچ دو نفری مشابه نیست!
- (۳) دانش نوین فقط در قرن اخیر کشف نموده است که هر سرانگشتی خطوطی دارد که ممکن نیست در دو نفر مشابه هم باشند!
- (۴) در علم جدید تنها در یک قرن اخیر کشف شده که هر سرانگشتی خطوطی دارد که امکان تشابه در هیچ دو نفری وجود ندارد!

۲۹- عین الخطأ:

- (۱) الإيمان هو الذي ينبغي للإنسان أن يحرص عليه! إيمان همان چیزی است که برای انسان شایسته است که بر آن حرص بورزد!
 (۲) يا هذا، أطلب الرّيح ممّا فيه خسران؟! فلانى، آیا سود را از آنچه که در آن زیان است می‌خواهی؟!
 (۳) لا خير في ودّ امرئ متلّون! هیچ خیری در دوستی یک انسان دمدمی مزاج وجود ندارد!
 (۴) يُعجبني إنسان يتحلّى بمكارم الأخلاق! در شگفتم از انسانی که به کرامت‌های اخلاقی آراسته شده است!

۳۰- عین الصحیح:

- (۱) من صفات المنافق التملُّق عند الحاجة! از ویژگی‌های انسان منافق چاپلوس، ابراز نیازمندی است!
 (۲) هناك طلاب يعملون لمجد البلاد! دانش‌آموزانی وجود دارند که برای عظمت کشور کار می‌کنند!
 (۳) إحذر أن يراك الله عند المعصية! بر حذر باش از اینکه خداوند را هنگام گناه کردن ملاقات نمایی!
 (۴) كانت لي مكتبة صغيرة فيها كتب قيّمة! کتابخانه کوچکی دارم که کتاب‌های باارزشی در آن است!

۳۱- «ما أقبح بالإنسان أن يكون ذا وجهين!» يؤكّد العبارة على

- (۱) عدم حُسن التّفاق! (۲) حفظ ماء الوجه! (۳) عدم مجالسة الحاسدين! (۴) عدم حبّ المنفقين!
 ۳۲- «اسلام چشم‌های ملت‌های خواب را بیدار نمود و با هدایت خویش قلعه‌های جاهلیت را فرو ریخت!»:

- (۱) إنّ الإسلام أيقظ عيون الشعوب النائمة و دكّ حصون الجاهليّة بهداه!
 (۲) قد أيقظ الإسلام بصائر أقوام نائمین و إن دكّ حصون الجاهليّة بهدایته!
 (۳) الإسلام استيقظ العيون الشعب النائمة و دكّ الحصون الجاهليّة بهدایته!
 (۴) أيقظ الإسلام بصائر أقوام نائمین و قد دكّ الحصون الجاهليّة بالهدی!

۳۳- «برادران یوسف آن هنگام که او را به بهای ناچیزی فروختند، شگفت‌آورتر از کسی که خود را به گناهی می‌فروشد نیستند!»:

- (۱) ليسوا إخوة يوسف لمّا باعوه بثمن البخس أعجب من الذي يبيع نفسه بذهب!
 (۲) إنّ إخوان يوسف لمّا باعوه بثمن بخس ليسوا أعجب من الذي يبيع نفسه بمعصية!
 (۳) إخوة يوسف ليسوا أعجب ممّن يبيعون أنفسهم بمعصية حينما باعوه بثمن بخس!
 (۴) ليس إخوان يوسف حينما باعه بالثمن الأوكس أعجب ممّن باع نفسه بالمعصية!

■ ■ ■ اقرأ النّص التالي بدقّة ثمّ أجب عن الأسئلة (۴۲-۳۴) بما يناسب النّص:

«المثل خير وسيلة لبيان ما في الضمير بصورة موجزة و نافذة! فاستخدام الأمثال أسلوب قرآني جميل نجده في كثير من الآيات أو ضمن قصص متنوّعة! ان الأمثال تشكّل جزءاً من ثقافة الأمم و حضارتها و لا تنشأ إلّا من حياة المجتمعات البشريّة طول تاريخها! تُستخدم الأمثال احترازاً (اجتناباً) من الإطناب، فهي تبيّن المواضيع بصورة واضحة و لكن على سبيل التّعريض و الكناية! هناك عبارات منثورة و منظومة صارت أمثلاً و حكماً لكثرة استعمالها في الأدب العربيّ و دخلت الأدب الفارسيّ أيضاً بسبب الإشتراك الثقافيّ بين اللّغتين؛ فالأدب الفارسيّ مملوء من أمثلة تشترك مع الأدب العربيّ و نحن نشير هنا إلى نماذج منها: «الكريم إذا وعد وفي»، «لا يلسع المؤمن من جحر مرتين»، «عصفور في اليد خيرٌ من عشر دجاجات على الشجرة»، «الكلام يجزّ الكلام!»»

۳۴- عین ما يناسب لمفهوم العبارة التالية: «تستخدم الأمثال احترازاً من الإطناب، فهي تبيّن المواضيع بصورة واضحة!»

- (۱) خير الكلام ما قلّ و دلّ!
 (۲) كلّم الناس على قدر عقولهم!
 (۳) السّلام قبل الكلام!
 (۴) إذا تمّ العقل نقص الكلام!

۳۵- كيف تدخل الأمثال من لغة إلى لغة أخرى و تستعمل فيها؟ إن

- (۱) كان بين اللّغتين اشتراك ثقافي!
 (۲) يوجد بين اللّغتين اشتراك لفظيّ و لغوي!
 (۳) يهاجر أشخاص من بلد إلى بلد آخر!
 (۴) تُرجم لغة في أدب إلى لغات أخرى!

۳۶- عین الخطأ:

- (۱) يستخدم القرآن امثلاً جميلةً!
 (۲) يبيّن المثل المواضيع على سبيل التّعريض!
 (۳) تُستخدم الأمثال احترازاً من الأطناب!
 (۴) كلّ الأمثال منثورة و ليس مثل منظوماً!

۳۷- عین الصحیح:

- (۱) الأمثال الجارية بين أمة تعرّف لنا ثقافة تلك الأمة بصورة كاملة!
 (۲) الأمثال هي التي تشكّل حياة المجتمعات البشريّة طول تاريخها!
 (۳) المثل عبارة قصيرة يستفيد المتكلّم منها ليتعد عن الكلام الطويل!
 (۴) المثل يبيّن الموضوع تبيناً لا يدرك المخاطب مفهومه أبداً!

■ عَيْنُ الْخَطَأِ فِي التَّشْكِيلِ (۳۸ و ۳۹):

۳۸- «ان الأمثال تشكّل جزءاً من ثقافة الأمم و حضارتها و لا تنشأ إلا من حياة المجتمعات البشرية طول تاريخها!»:
 (۱) إنَّ- تشكّل- ثقافة (۲) الأمثال- الأمم- البشرية (۳) حضارة- تنشأ- حياة (۴) المجتمعات- طول- تاريخ

۳۹- «دخلت الأدب الفارسي أيضاً بسبب الإشتراك الثقافي بين اللغتين؛ فالأدب الفارسي مملوء من أمثلة!»:

(۱) دخلت- الفارسي- الثقافي (۲) الأدب- سبب- الإشتراك (۳) بين- اللغتين- الفارسي (۴) الإشتراك- مملوء- أمثلة

■ عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي الإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ (۴۰-۴۲):

۴۰- «تبيّن»:

- (۱) للغائب- مزيد ثلاثي من باب «تفعيل»- متعدّد- مبني للمجهول/ نائب فاعله ضمير مستتر
- (۲) فعل مضارع- معتل و ناقص- لازم- مبني للمعلوم- مبني/ مضارع مرفوع و فاعله الإسم الظاهر
- (۳) مزيد ثلاثي من باب «تفعّل»- معتل و أجوف- معرب/ فعل و فاعله ضمير «هي» المستتر و الجملة فعلية
- (۴) فعل مضارع- للغائبة- مزيد ثلاثي بزيادة حرف واحد- مبني للمعلوم/ مضارع مرفوع و خبر و مرفوع محلاً

۴۱- «صارت»:

- (۱) فعل- للغائب- معتل و أجوف- مبني/ فعل من الأفعال الناقصة و فاعله ضمير «هي» المستتر
- (۲) فعل ماضٍ- معتل و ناقص- مزيد ثلاثي/ فعل و فاعله ضمير مستتر و الجملة فعلية
- (۳) للغائبة- مجرد ثلاثي- مبني/ من الأفعال الناقصة و الجملة وصفية و مرفوع محلاً بالتبعية
- (۴) مجرد ثلاثي- معتل و أجوف- مبني/ الجملة نعت و منصوب محلاً

۴۲- «المجتمعات»:

- (۱) اسم- جمع التّكسير- جامد- معرّف بأل- معرب/ مضاف إليه و مجرور بالكسرة
- (۲) اسم- الجمع السالم للمؤنث- مشتقّ- نكرة- مبني على الكسر/ مضاف إليه و مجرور بالفتحة
- (۳) الجمع السالم- مشتقّ (اسم المفعول)- معرّف بأل- معرب/ مضاف إليه و مجرور بالكسرة
- (۴) اسم- مشتقّ (اسم الفاعل من مصدر «اجتماع»)- معرفة- معرب/ مضاف إليه و مجرور محلاً

■ عَيْنُ الْمُنَاسِبِ لِلْجَوَابِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ (۴۳-۵۰):

۴۳- عَيْنُ مَا لَيْسَ فِيهِ الْمَفْعُولُ فِيهِ:

- (۱) إنهم تأخروا شهراً في دفع زكاتهم!
- (۲) كان الفارابي يسهر الليالي للبحث و المطالعة!
- (۳) يا أيها المؤمن فمّ الليل ما استطعت!
- (۴) أقيموا صلاة الليل إن كنتم تحبون غفران ربكم!

۴۴- عَيْنُ مَا يَخْتَلِفُ فِيهِ نَوْعُ الْمَفْعُولِ:

- (۱) في رأيك هل تُترك المعصية حياءً من الله؟
- (۲) نُقَاتِلُ فِي سَبِيلِ اللَّهِ قِتَالاً عَظِيماً مَحْبَبِينَ لِلشَّهَادَةِ!
- (۳) كان دور الطلاب متميزاً في الحرب المفروضة حقاً!
- (۴) سبحانك قولك حكم و قضاؤك حتم و لك الحمد!

۴۵- عَيْنُ الصَّحِيحِ حَوْلَ الْكَلِمَاتِ الْمَعْيَنَةِ: «هكذا صار بشر بن الحارث عابداً من أظهر العباد و أشهرهم زهداً!»

- (۱) خبر التواسخ- تمييز النسبة (۲) حال مفردة- تمييز مفرد (۳) صفة- تمييز مفرد (۴) حال مفردة- تمييز النسبة

۴۶- عَيْنُ الْمُنَادَى إِعْرَابِهِ فَرَعِي:

- (۱) يا مساكين المدينة و فقراءها تاجروا الله بالصدقة!
- (۲) أيها الظالمون لا يمكن الفرار من حكومة الله فتأملوا!
- (۳) يا فتيات المجتمع عليكم أن تحافظن العفة و الحياء!
- (۴) يا إخوان فلسطين و ناصريها قوموا حرّروها من توابيت الأسي!

۴۷- عَيْنُ الْمُسْتَثْنَى مِنْهُ مَوْجُوداً:

- (۱) ما كنتم أمام ربكم إلا خاشعين!
- (۲) و ما القصد في الدنيا إلا ابتغاء مرضاة الله!
- (۳) لم يكن لي هدف إلا تهذيب النفس!
- (۴) لا يبلغ السؤال إلا بعد مؤلمة!

۴۸- عَيْنُ الْآيَةِ تَكُونُ فِيهَا الْحَصْرُ وَ التَّأَكِيدُ مَعاً:

- (۱) «لا يسمعون فيها لغواً و لا تأثيماً إلا قليلاً سلاماً سلاماً»
- (۲) «و العصر إن الإنسان لفي خسر»
- (۳) «سبحان الذي خلق الأزواج كلها»
- (۴) «و يلبسون ثياباً خضراً من سندس و استبرق»

۴۹- عَيْنُ التَّشْبِيهِ الْمَجْمَلِ:

- (۱) الكريم كالبحر في الجود على الجميع!
- (۲) العلم نور فكُن بالعلم معتصماً!
- (۳) إن أمة الهدى مصابيح في الهداية!
- (۴) فإن الصبر من الإيمان كالرأس من الجسد!

۵۰- عَيْنَ مَا فِيهِ مِنَ الْمَحْسَنَاتِ الْمُعْنَوِيَّةِ:

(۱) الجهل يُزِلُّ القدم و يورث التدم!

(۳) حقّ يضرّ خير من باطل يسر!

(۲) مرحباً بئور بهجته و نور وروده!

(۴) من سمع إلى النصيحة سلم من الفضيحة!

دین و زندگی

۱۷'

زمان پیشنهادی

دین و زندگی چهارم: درس‌های ۷ تا ۱۰

۵۱- به ترتیب «مبارزه با تهاجم فرهنگی و ابتذال اخلاقی با تولید آثار هنری» و «بازی با ابزار قمار از طریق کامپیوتر و وسایل دنیای دیجیتال» مشمول چه احکامی می‌باشند؟

(۱) مستحب- حرام (۲) مستحب- جایز (۳) واجب کفایی- حرام (۴) واجب کفایی- جایز

۵۲- وجود کدام خصوصیت در توبه، قلب را تطهیر می‌کند و گرفتار شدن در حیلۀ مهلک و خطرناک شیطان چه عاقبتی دارد؟

(۱) پیرایشگری- برتر دانستن لذت گناه از لذت اطاعت الهی (۲) پیرایشگری- خوش گذرانی در جوانی به امید توبه در دوران پیری
(۳) آرایشگری- خوش گذرانی در جوانی به امید توبه در دوران پیری (۴) آرایشگری- برتر دانستن لذت گناه از لذت اطاعت الهی

۵۳- آگاه کردن مردم جهان نسبت به نظام ستم‌پیشه جهان و مشتاق ساختن ایشان برای رسیدن به معنویت و عدالت، مولود چیست؟

(۱) آشنایی مردم با معیارهای اصیل تمدن پایه‌گذاری شده توسط رسول گرامی اسلام ﷺ
(۲) ایفای نقش منحصربه‌فرد جوان ایرانی در عصر جهانی شدن و پیش‌گام شدن در کسب علم و فناوری
(۳) حرکت در جهت شکل‌گیری جامعه‌ای اسلامی و تلاش برای تحقق عدالت اجتماعی از اهداف انبیای الهی
(۴) برجیده شدن نظام شاهنشاهی و آفریدن انقلاب اسلامی و پیروزی در دفاع مقدس توسط مردم ایران اسلامی

۵۴- «قدم اول در تقویت بنیان‌های جامعه» و «مایه اقتدار ملی» به ترتیب در گرو کدام برنامه‌های جوان ایرانی می‌باشد؟

(۱) همراه کردن دیگران با خود- استحکام بخشیدن به نظام اسلامی
(۲) همراه کردن دیگران با خود- تلاش برای پیشگام شدن در علم و فناوری
(۳) تقویت عزت‌نفس عمومی- تلاش برای پیشگام شدن در علم و فناوری
(۴) تقویت عزت‌نفس عمومی- استحکام بخشیدن به نظام اسلامی

۵۵- کدام مورد از امور زبان آور روحی و اجتماعی به‌شمار می‌رود و پذیرش استثنا بر آن در بازی‌ها و ورزش‌های معمولی تابع چه حکمی است؟

(۱) قمار- حرمت (۲) قمار- جایز (۳) شرط‌بندی- جایز (۴) شرط‌بندی- حرمت

۵۶- مقصد و مأوای انسان کدام است و محصول پشیمانی از گذشته برای آدمی چیست؟

(۱) آرام گرفتن در کنار خداوند متعال- انقلاب علیه خود (۲) آرام گرفتن در کنار خداوند متعال- رستگاری و سعادت
(۳) یافتن رشته محبت الهی دور گردن خویش- انقلاب علیه خود (۴) یافتن رشته محبت الهی دور گردن خویش- رستگاری و سعادت

۵۷- به ترتیب مهم‌ترین شروط «پذیرش توبه» و «خاموشی چراغ عقل و فطرت» چیست؟

(۱) پشیمانی درونی از معصیت- گسترش دامنه گناه (۲) تصمیم جدی بر ترک گناه- گسترش دامنه گناه
(۳) پشیمانی درونی از معصیت- عادت و توجیه گناه (۴) تصمیم جدی بر ترک گناه- عادت و توجیه گناه

۵۸- کدام مورد مبین یکی از عناصر اصلی برنامه پیامبر عظیم‌الشأن اسلام ﷺ برای مبارزه با تبعیض نژادی و امتیازات اشرافی است و تلاش رسول

خدا ﷺ برای ایجاد جامعه‌ای عدالت‌محور در جهت به‌بار آمدن چه ثمره‌ای برای توده مردم بود؟

(۱) برابری عدالت اجتماعی- به رسمیت شناختن استقلال مالی زنان (۲) محوریت حق در روابط- به رسمیت شناختن استقلال مالی زنان
(۳) برابری عدالت اجتماعی- فراهم شدن امکان برای رشد همه (۴) محوریت حق در روابط- فراهم شدن امکان برای رشد همه

۵۹- در آیه شریفه ﴿وَمِن آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا...﴾ برای خانواده اسلامی چه ملاک‌هایی ذکر شده است؟

(۱) کانون آرامش همسران برای یکدیگر- جایگاه دوستی و مودت توأم با رحمت
(۲) کانون آرامش همسران برای یکدیگر- محل رشد و تربیت فرزندان فاضل
(۳) محافظت‌کننده اصلی عفاف و پاکدامنی- جایگاه دوستی و مودت توأم با رحمت
(۴) محافظت‌کننده اصلی عفاف و پاکدامنی- محل رشد و تربیت فرزندان فاضل

۶۰- در کدام آیه شریفه به «فراتر رفتن افق نگاه مسلمانان از محدوده دنیا» در رسالت پیامبر اکرم ﷺ، اشاره شده است؟

(۱) ﴿مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ وَالَّذِينَ مَعَهُ أَشِدَّاءُ عَلَى الْكُفَّارِ رُحَمَاءُ بَيْنَهُمْ﴾
(۲) ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ﴾
(۳) ﴿قُلْ إِنَّمَا حَرَّمَ رَبِّي الْفَوَاحِشَ مَا ظَهَرَ مِنْهَا وَ مَا بَطَّنَ وَ الْإِثْمَ وَ الْبَغْيَ بغيرِ الْحَقِّ﴾
(۴) ﴿مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَ الْيَوْمِ الْآخِرِ وَ عَمَلَ صَالِحًا فَلَهُمْ أَجْرُهُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ وَ لَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ﴾

۶۱- کدام آیه شریفه نشان‌دهنده مراحل تبدیل گناه به غفران الهی است و محصول نهایی آن چیست؟

- (۱) «تَابَ وَأَمِنَ وَعَمَلَ عَمَلًا صَالِحًا» - «بَدَّلَ اللَّهُ سَيِّئَاتِهِمْ حَسَنَاتٍ» (۲) «تَابَ وَأَمِنَ وَعَمَلَ عَمَلًا صَالِحًا» - «فَإِنَّ اللَّهَ يَتُوبُ عَلَيْهِ»
 (۳) «مَنْ تَابَ مِنْ بَعْدِ ظُلْمِهِ وَأَصْلَحَ» - «بَدَّلَ اللَّهُ سَيِّئَاتِهِمْ حَسَنَاتٍ» (۴) «مَنْ تَابَ مِنْ بَعْدِ ظُلْمِهِ وَأَصْلَحَ» - «فَإِنَّ اللَّهَ يَتُوبُ عَلَيْهِ»
 ۶۲- اگر از ما بپرسند به ترتیب «لازمه گذر از جاهلیت» و «لازمه نابودی آداب جاهلی» چیست، پاسخ خود را چگونه مستدل می‌کنیم؟

- (۱) تغییر نگرش مردم و تحول در شیوه زندگی آنان - دعوت به تفکر و علم‌اندوزی
 (۲) تغییر نگرش مردم و تحول در شیوه زندگی آنان - بهره‌مندی متعادل از نعمات دنیوی و اخروی
 (۳) آشنا شدن با حقیقت معاد و استدلال‌های آن - دعوت به تفکر و علم‌اندوزی
 (۴) آشنا شدن با حقیقت معاد و استدلال‌های آن - بهره‌مندی متعادل از نعمات دنیوی و اخروی

۶۳- اگر آیه شریفه «اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ» را اولین آیه نازل شده بر پیامبر اکرم صلی الله علیه و آله بدانیم، کدام آیه شریفه معنایی هم‌راستا را با آن بیان می‌نماید؟

- (۱) «ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ»
 (۲) «فَلذَلِكَ فَادَعُ وَاسْتَقِمْ كَمَا أُمِرْتَ»
 (۳) «قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ»
 (۴) «قُلْ هِيَ لِلَّذِينَ آمَنُوا فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا»

۶۴- راه و مسیر حفظ تعادل و اسوه و سرمشق شدن مسلمانان برای سایرین در کدام آیه شریفه بیان شده است؟

- (۱) «وَمَنْ يَتَوَلَّ اللَّهَ وَرَسُولَهُ وَالَّذِينَ آمَنُوا»
 (۲) «وَيَكُونَ الرَّسُولُ عَلَيْكُمْ شَهِيدًا»
 (۳) «فَإِنَّ حِزْبَ اللَّهِ هُمُ الْغَالِبُونَ»
 (۴) «وَقُلْ أَمُنْتُ بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ مِنْ كِتَابٍ»

۶۵- دلیل سهولت و آسانی ممانعت از گسترش گناهان در سطح جامعه چیست؟

- (۱) بازگشت مردم به مسیر توحید، اطاعت از خدا و اصلاح اجتماعی
 (۲) ادای حقوق معنوی مردم در جامعه و تقویت تنفر اولیه نسبت به گناه در افراد
 (۳) فراهم ساختن زمینه‌ای برای عدم تضييع حقوق مظلومان و امکان احقاق حق آن‌ها
 (۴) حساسیت در برابر نمودهای اولیه گناه و ایستادگی در برابر آن و کوشش برای بازگشت جامعه به اعتدال

۶۶- شرط لازم و اصلی در جهت اجرای هر طرحی برای فردا چیست؟

- (۱) شناخت دنیای جدید
 (۲) تحمل رنج‌ها و مشکلات
 (۳) شناخت گذشته و تمدن اسلامی
 (۴) طهارت نفسانی و عزم و اراده قوی

۶۷- حضرت موسی علیه السلام در راهنمایی بنی‌اسرائیل برای تحمل سختی‌ها، سرانجام نیک را متعلق به چه کسانی عنوان می‌کند؟

- (۱) پذیرندگان ولایت الهی واردشده در خیل حزب‌الله
 (۲) پیروان پیامبر آخرالزمان که میان خود مهربان و با کفار سخت‌گیرند.
 (۳) عدالت‌پیشگان مؤمن و معتقد به وحی الهی و تعالیم انبیا
 (۴) پرهیزکاران صبرپیشه و باری‌گیرندگان از خداوند

۶۸- از تدبر در آیه شریفه «وَمَنْ يَعْمَلْ سُوءًا أَوْ يَظَلْمْ نَفْسَهُ ثُمَّ يَسْتَغْفِرِ اللَّهَ يَجِدِ اللَّهَ غَفُورًا رَحِيمًا» کدام مفهوم استنباط می‌شود؟

- (۱) کسی که از گناهان خویش استغفار می‌کند، گویی دچار تولدی دوباره شده و هیچ گناهی را انجام نداده است.
 (۲) انسان با انجام گناهان به خود ستم کرده و خویش را از کمال و مهر و آمرزش الهی محروم می‌نماید.
 (۳) استغفار از گناه اگر توأم با تصمیم جدی بر ترک گناه نباشد، بی‌خاصیت و بدون حاصل است.
 (۴) رسیدن به غفران و آمرزش الهی در گرو انجام حق اطاعت و بندگی خداوند می‌باشد.

۶۹- غیرسودمند بودن قطعنامه‌های سازمان‌های بین‌المللی در برخورد با فجایع رژیم غاصب صهیونیستی، ضرورت کدام وظیفه را برای ما ایجاب می‌نماید؟

- (۱) زنده کردن روحیه جهاد و مبارزه و تقویت جبهه عدالت‌خواهان
 (۲) خودباوری و بیان عبارت «ما می‌توانیم» نه صرفاً در لفظ بلکه در عمل
 (۳) بهره‌گیری از کارآمدترین ابزارها برای رساندن پیام مظلومیت فلسطینیان
 (۴) استحکام و اقتدار بخشیدن به نظام حکومتی اسلام و دوری از انزوا و گوشه‌گیری

۷۰- برای آنکه بتوان خواست خداوند در آیه شریفه «ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ» را تحقق بخشید،

باید چگونه عمل شود؟

- (۱) دعوت افراد جامعه به‌سوی بزرگ‌ترین خیرهای عصر حاضر
 (۲) تقویت خرد و عقل و تأمل خردمندانه در اسلام و دفاع معقول از دین
 (۳) به‌کارگیری استعدادها برای ملت برای پیش‌گام شدن در علم و فناوری
 (۴) مواظبت و حراست از بنیان خانواده با استفاده از تعالیم قرآن کریم و جلوگیری از مشکلات اخلاقی

۷۱- به ترتیب علت «حرمت مدهای غربی و ترویج آن‌ها» و «حرمت موسیقی لهوی و مطرب» چیست؟

- (۱) تقویت دولت‌های کافر برای هجوم به سرزمین‌های اسلامی - سوق دادن انسان‌ها به‌سوی بی‌بندوباری
 (۲) تقویت دولت‌های کافر برای هجوم به سرزمین‌های اسلامی - باقی ماندن زشتی آن در اذهان و دوری جامعه از آن‌ها
 (۳) در بر داشتن پیام‌های منفی و ترویج گروه‌های غیراخلاقی - سوق دادن انسان‌ها به‌سوی بی‌بندوباری
 (۴) در بر داشتن پیام‌های منفی و ترویج گروه‌های غیراخلاقی - باقی ماندن زشتی آن در اذهان و دوری جامعه از آن‌ها

۷۲- اگر از ما بپرسند «متبوع ظهور ردپای شرمساری و خجالت در قلب آدمی» در کدام حدیث شریف خودنمایی می‌کند، پاسخ خود را چگونه ارائه خواهیم داد و این مفهوم از آثار چیست؟

- (۱) «کسی که از گناه استغفار کند و در عین حال انجامش دهد مانند کسی است که پروردگارش را مسخره کرده است.»- توجیه گناه
 (۲) «اگر بدانی که خدا تو را می‌بیند و در عین حال در مقابل او گناه می‌کنی، او را خوارترین بینندگان به خود قرار داده‌ای.»- توجیه گناه
 (۳) «اگر بدانی که خدا تو را می‌بیند و در عین حال در مقابل او گناه می‌کنی، او را خوارترین بینندگان به خود قرار داده‌ای.»- گناهان کبیره
 (۴) «کسی که از گناه استغفار کند و در عین حال انجامش دهد مانند کسی است که پروردگارش را مسخره کرده است.»- گناهان کبیره

۷۳- تنها شیوه مطمئن زندگی و روش قابل اعتماد در مواجهه با مسئله‌ها بنا بر تعالیم آسمانی مبتنی بر وحی چیست؟

- (۱) همراه نمودن سایر افراد جامعه در دعوت به خیرها و نیکی‌های معنوی (۲) بنا نهادن زندگی بر پرهیزکاری و خداترسی و کسب خشنودی خداوند
 (۳) ایمان به وحی الهی و کتب آسمانی و برپایی عدالت اجتماعی (۴) حرام نکردن حلال خداوند و بهره‌گیری از ارزاق حلال الهی
 ۷۴- مؤمن قرآن پژوه در مواجهه با افراد مورد نکوهش پیامبر ﷺ، کدام عبارت را مستمسک خود قرار می‌دهد؟
 (۱) «وَاسْتَقِمْ كَمَا أَمَرْتَ وَلَا تَتَّبِعْ أَهْوَاءَهُمْ» (۲) «اسْتَعِينُوا بِاللَّهِ وَاصْبِرُوا»
 (۳) «قُلْ مَنْ حَرَّمَ زِينَةَ اللَّهِ الَّتِي أَخْرَجَ لِعِبَادِهِ» (۴) «اطيعوا الله و اطيعوا الرسول»

۷۵- فرجام سهل‌انگاری در عمل به احکام خداوند در کدام آیه شریفه بیان شده است؟

- (۱) «فَأُولَئِكَ مَأْوَاهُمْ جَهَنَّمَ وَ سَاءَتْ مَصِيرًا» (۲) «فَأَنْهَارٌ بِهٖ فِي نَارٍ جَهَنَّمَ وَ اللَّهُ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ»
 (۳) «وَ كُنْتُمْ عَلَىٰ شَفَا حُفْرَةٍ مِنَ النَّارِ فَأَنْقَذَكُمْ مِنْهَا» (۴) «وَ مَنْ جَاءَ بِالسَّيِّئَةِ فَلَا يُجْزَىٰ إِلَّا مِثْلَهَا وَ هُمْ لَا يُظْلَمُونَ»

۲۰

زمان پیشنهادی

زبان انگلیسی

زبان انگلیسی چهارم : درس‌های ۵ تا ۸

76- her parents are quite short, she's very tall.

- 1) Although 2) While 3) However 4) Even

77- my brother is retired, he is still very active.

- 1) While 2) Whereas 3) Even though 4) However

78- A: The operation lasted over eight hours.

B: It There was lots of risk with this kind of operation.

- 1) shouldn't have been done 2) may not have been done
 3) should have done 4) must have done

79- A: Did Leila apply for the post of Mrs. Ahmadi's secretary?

B: She it. As far as I know her, she hates taking that sort of job.

- 1) must have done 2) could have done
 3) may not have done 4) should have done

80- If the media stories like this, then who should we believe?

- 1) manufacture 2) discipline 3) outline 4) forward

81- Air bags are a standard in most new cars.

- 1) device 2) performance 3) unit 4) feature

82- Each terminal is to the central computer.

- 1) removed 2) linked 3) composed 4) summarized

83- Bazar is considered as an important center in Iran.

- 1) financial 2) willing 3) artificial 4) ordinary

84- I came to the that my partner must have forgotten the new project.

- 1) conclusion 2) era 3) document 4) aspect

85- Unfortunately I decided to leave that college for reasons.

- 1) celebrated 2) handheld 3) distant 4) various

86- The organization bought a full-page in the "New York Times".

- 1) impression 2) mission 3) advertisement 4) vehicle

87- The words "rubbish" and "trash" are often used

- 1) willingly 2) domestically 3) financially 4) interchangeably

■ Cloze Test:

The mathematics of the Mayas of Mexico was ...(88)... when compared to that of other cultures. They were ...(89)... with the idea zero nearly 1000 years before anyone in Europe had it. Arab traders opened up Caravan routes across desert of the Middle East and brought with them to Europe the concept of zero ...(90)... a number. The Greek wrote ...(91)... by using letters of alphabet, and with the Roman number system, it was difficult to add or subtract ...(92)... sometimes three figures (for example, VII) were needed to express one number (for example, 7).

- | | | | |
|-----------------|-------------|-------------|--------------|
| 88- 1) previous | 2) smooth | 3) superior | 4) confident |
| 89- 1) famous | 2) familiar | 3) similar | 4) annoyed |
| 90- 1) also | 2) though | 3) as | 4) whereas |
| 91- 1) servers | 2) unions | 3) numbers | 4) samples |
| 92- 1) although | 2) which | 3) even if | 4) because |

■ Reading Comprehension 1:

The international Red Cross and Red Crescent network is the largest humanitarian network in the world with a presence and activities in almost every country. It was created in 1863 in Geneva, Switzerland. Its job, under international law, is to protect the life and dignity of the victims of war. A man in Paris Hospital who needs blood, a woman in Mexico who was injured in an earthquake, and a family in India that lost their home in a storm may all be helped by the Red Cross.

The Red Cross exists in almost every country around the globe. The world Red Cross organizations are sometimes called the Red Crescent, the Red Mogen David, the Sun, and the Red Lion. All of these agencies share a common goal of trying to help people in need.

The idea of forming an organization to help the sick and wounded during a war started with Jean Henri Dunant. In 1859, he observed how people were suffering on a battle field in Italy. He wanted to help all the wounded people regardless of which side they were fighting for. The most important result of his work was an international treaty called the Geneva Convention. It protects prisoners of war, the sick and wounded, and other citizens during a war.

The American Red Cross is devoted to helping people in need across the country, and in association with other Red Cross societies, throughout the world. It was founded by Clara Barton on May 21, 1881. Today the Red Cross in the United States provides a number of services for the public, such as helping people in need, teaching first aid and providing blood.

93- A good topic for this passage is

- | | |
|--------------------------------|---|
| 1) Safety and Protection | 2) People in Need of Help |
| 3) The International Red Cross | 4) Forming an Organization to Help People |

94- The writer tries to make the reader see that this organization

- | | |
|--------------------------|-----------------------------|
| 1) is called the Sun | 2) costs very little money |
| 3) works in many nations | 4) teaches aid if necessary |

95- We may draw a conclusion that the Red Cross during a war.

- 1) works as an international treaty
- 2) protects the wounded not other citizens
- 3) provides a number of services for the public
- 4) helps all the people in need no matter which side they are fighting for

96- According to the passage, all of the following are true EXCEPT:

- 1) The International Red Cross is present in almost every country.
- 2) The American Red Cross isn't in association with other Red Cross societies throughout the world.
- 3) Teaching first aid and providing blood are some activities that the American Red Cross do.
- 4) The idea of forming an organization to help the sick and wounded during a war didn't start before 1859.

■ ■ **Reading Comprehension 2:**

One of the world's most serious problems is the use of child labour. Child labour refers to the employment of children in any work that prevents children from their childhood, interferes with their ability to attend regular school, and that is mentally, physically and socially dangerous and harmful. June 12 is the World Day against child labour. All around the world, people will take part in activities to raise awareness of the damage child labour does to children, families and societies. The day is also one on which the world promotes the human rights of children. The United Nations set out in its Millennium Development Goals a number of targets to help prevent child labour. By 2018, it hopes all children complete their primary education. To do this, government must take actions to reduce poverty and provide enough jobs for adults. These are the two main reasons why we have child labour today.

The International Labour Organization estimates that there are over 250 million children worldwide who work in some kind of labour. Eighty percent of these, around 200 million, work in dangerous and hazardous conditions. A senior UNICEF spokesperson on child protection said: "Child labour is a widespread phenomenon all over the world. When that work stands between a child and his or her chances for education, or affects his or her health, then we consider this a violation of the rights of children." There are many terrible forms of child labour. These include working in dangerous mines deep below the ground and factories with dangerous smoke.

97- It is understood from the passage that

- 1) the United Nations help to increase child labour
- 2) there are over 250 million children work in dangerous conditions
- 3) there is a relationship between adult's unemployment and child labour
- 4) all over the world people will take part in activities to raise child labour

98- In order to end child labour,

- 1) dangerous mines and factories must be closed
- 2) children should respect the human rights of children
- 3) the International Labour Organization should estimate kinds of labour
- 4) government must take actions to reduce poverty

99- We have child labour today, because

- 1) people are uneducated workers
- 2) there is poverty and there isn't enough job
- 3) it is mentally, physically and socially dangerous and harmful
- 4) work stands between a child and his or her chances for education

100- According to the passage, all of the following are true EXCEPT:

- 1) There are many terrible forms of child labour.
- 2) By 2018, it hopes that all children complete their primary education.
- 3) The United Nations wants to help prevent child labour.
- 4) Eighty percent of children work in dangerous conditions.

تَرْیْبَهُ دُو



مؤسسہ آموزشی فرهنگی

آزمون آزمایشی شماره ۱۰

آزمون اختصاصی

گروه آزمایشی علوم انسانی

مواد امتحانی	تعداد پرسش	از شماره	تا شماره	وقت پیشنهادی
ریاضیات	۲۰	۱۰۱	۱۲۰	۲۵ دقیقه
اقتصاد	۱۵	۱۲۱	۱۳۵	۱۰ دقیقه
ادبیات اختصاصی	۳۰	۱۳۶	۱۶۵	۳۰ دقیقه
عربی اختصاصی	۲۰	۱۶۶	۱۸۵	۲۰ دقیقه
تاریخ	۱۵	۱۸۶	۲۰۰	۱۲ دقیقه
جغرافیا	۱۵	۲۰۱	۲۱۵	۱۳ دقیقه
علوم اجتماعی	۲۰	۲۱۶	۲۳۵	۱۵ دقیقه
منطق و فلسفه	۲۵	۲۳۶	۲۶۰	۲۵ دقیقه
روان شناسی	۲۰	۲۶۱	۲۸۰	۱۵ دقیقه
تعداد کل پرسش‌ها: ۱۸۰		مدت پاسخ‌گویی: ۱۶۵ دقیقه		

اردیبهشت ۹۷

دفترچه شماره ۲

ویژه داوطلبان آزمون سراسری ۹۷ (گروه آزمایشی علوم انسانی)

۱۰۱- اگر $\log 2 = 0.301$ و $\log 3 = 0.477$ ، مقدار $\log 15$ کدام است؟

- (۱) ۰.۷۷۸ (۲) ۱.۷۷۸ (۳) ۱.۲۷۶ (۴) ۱.۱۷۶

۱۰۲- در یک شرکت تولیدی، معادله تقاضا به صورت $p = 720 - 20x$ است که در آن x تعداد کالا و p قیمت هر واحد کالا است. ماکزیم درآمد به ازای چند واحد کالا به دست می‌آید؟

- (۱) ۳۶۰ (۲) ۱۸۰ (۳) ۴۸۰ (۴) ۱۸

۱۰۳- بیشترین مقدار تفاضل $\frac{1}{3}$ مربع عددی، از ۸ برابر آن عدد کدام است؟

- (۱) ۱۲ (۲) ۲۴ (۳) ۴۸ (۴) ۹۶

۱۰۴- در پرتاب ۳ سکه با هم، چقدر احتمال دارد فقط دو بار «رو» بیاید؟

- (۱) $\frac{1}{8}$ (۲) $\frac{5}{8}$ (۳) $\frac{3}{8}$ (۴) $\frac{7}{8}$

۱۰۵- جدول زیر تعداد لامپ‌های کم‌مصرف ۱۲ وات و ۱۸ وات موجود در انبار دو کارخانه A و B است. اگر از بین این لامپ‌ها یک لامپ به تصادف برداشته شود، با کدام احتمال این لامپ ۱۲ وات است؟

وات	۱۲	۱۸
A	۲۰	۱۴
B	۲۲	۳۴

- (۱) $\frac{7}{15}$ (۲) $\frac{8}{15}$

- (۳) $\frac{1}{2}$ (۴) $\frac{3}{5}$

۱۰۶- از بین اعداد طبیعی دورقمی، عددی را به تصادف انتخاب می‌کنیم. احتمال آنکه عدد انتخاب شده مضرب ۵ باشد ولی مضرب ۲ نباشد کدام است؟

- (۱) ۰.۰۹ (۲) ۰.۱ (۳) ۰.۰۱ (۴) ۰.۰۹

۱۰۷- در یک شرکت تولیدی، معادله درآمد به صورت $R(x) = 100x - 0.1x^2$ و معادله هزینه به صورت $C(x) = 300 + 60x$ است که در آن x تعداد واحد کالا می‌باشد. زمانی که سود ماکزیم است، مقدار هزینه کدام است؟

- (۱) ۱۸۰۰۰ (۲) ۱۵۳۰۰ (۳) ۱۲۳۰۰ (۴) ۱۵۰۰۰

۱۰۸- جواب معادله لگاریتمی $\log(x-1) - \log(x-2) = 1 + \log 3 - \log 5$ کدام است؟

- (۱) $\frac{1}{8}$ (۲) $\frac{2}{2}$ (۳) $\frac{2}{4}$ (۴) $\frac{2}{8}$

۱۰۹- اگر $\log x + \log(x-3) = -\log \sqrt{\frac{1}{2}}$ حاصل $\log_4(x+3)$ کدام است؟

- (۱) $\frac{1}{5}$ (۲) ۲ (۳) $\frac{2}{5}$ (۴) صفر

۱۱۰- اگر $\log_3 15 - \log_3 64 - \log_3 18 + \frac{1}{4} \log_3 20 + x = \log_3 20$ حاصل 3^x چند برابر $\sqrt{2}$ است؟

- (۱) ۱ (۲) ۲ (۳) $\frac{1}{2}$ (۴) $\frac{1}{4}$

۱۱۱- قیمت کالایی ۷۰۰۰ تومان است. با نرخ تورم سالانه ۱۰ درصد، بعد از چند سال قیمت آن ۱۴۰۰۰ تومان می‌شود؟ ($\log 1/1 = 0.04$, $\log 2 = 0.3$)

- (۱) ۶ (۲) ۶/۵ (۳) ۷ (۴) ۷/۵

۱۱۲- دو سکه و یک تاس را با هم پرتاب می‌کنیم. چقدر احتمال دارد دو سکه غیریکسان و تاس عددی فرد بیاید؟

- (۱) $\frac{1}{6}$ (۲) $\frac{1}{2}$ (۳) $\frac{1}{8}$ (۴) $\frac{1}{4}$

۱۱۳- دو تاس را با هم پرتاب می‌کنیم. احتمال آنکه مجموع اعداد روشده مضرب ۴ نباشد کدام است؟

- (۱) $\frac{1}{4}$ (۲) $\frac{4}{9}$ (۳) $\frac{3}{4}$ (۴) $\frac{5}{9}$

محل انجام محاسبات

۱۱۴- دو سکه یکسان را با هم ۵۰ بار پرتاب می‌کنیم. در ۲۴ مرتبه از این پرتاب‌ها، سکه‌ها غیریکسان ظاهر می‌شوند. احتمال نظری ظاهر شدن غیریکسان سکه‌ها، از تخمین احتمال این آزمایش چقدر بیشتر است؟

- (۱) $0/01$ (۲) $0/02$ (۳) $0/04$ (۴) $0/05$

۱۱۵- بر روی یک نیمکت ۳ دانش‌آموز نشسته‌اند. با کدام احتمال حداقل دو نفر از آن‌ها در یک روز از هفته متولد شده‌اند؟

- (۱) $\frac{30}{49}$ (۲) $\frac{20}{49}$ (۳) $\frac{19}{49}$ (۴) $\frac{9}{49}$

۱۱۶- یک صفحه عقربه قرمز را به ۵ قسمت مساوی با شماره‌های ۱ تا ۵ و یک صفحه عقربه آبی را به ۴ قسمت مساوی با شماره‌های ۱ تا ۴ تقسیم‌بندی کرده‌ایم. هر دو عقربه را می‌چرخانیم؛ با کدام احتمال حداقل یکی از عقربه‌ها روی عدد ۲ می‌ایستد؟

- (۱) $0/6$ (۲) $0/2$ (۳) $0/3$ (۴) $0/4$

۱۱۷- در یک کشور طبق گزارش وزیر بهداشت ۱۰۰۰۰۰ بیمار سرطانی وجود دارد که متأسفانه با نرخ ۵ درصد در سال در حال رشد است. پس از چند سال این تعداد به ۵۰۰۰۰۰ نفر می‌رسد؟ ($\log 5 = 0/7$, $\log 1/05 = 0/21$)

- (۱) ۳۳ سال و ۴ ماه (۲) ۳۴ سال و ۴ ماه (۳) ۳۳ سال و ۳ ماه (۴) ۳۴ سال و ۳ ماه

۱۱۸- اگر قیمت هر بشکه نفت خام در هر ماه ۳ درصد افزایش یابد، پس از ۲ سال قیمت آن چند برابر قیمت اولیه خواهد بود؟ ($\log 2 = 0/3$, $\log 1/03 = 0/125$)

- (۱) $1/96$ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) $2/96$

۱۱۹- نیم‌عمر یک داروی تزریقی در بدن ۴ ساعت است. اگر بخواهیم ۲ ساعت بعد از تزریق، ۱ میلی‌گرم از آن در بدن موجود باشد، باید در ابتدا چند میلی‌گرم از این دارو را تزریق کنیم؟ ($\sqrt{2} = 1/4$)

- (۱) $1/4$ (۲) ۲ (۳) $2/8$ (۴) $2/1$

۱۲۰- هریک از ارقام ۱, ۲, ۳, ۴, ۵ را بر روی ۵ کارت نوشته ایم و آن‌ها را درون کیسه‌ای ریخته‌ایم. یک کارت به تصادف از بین آن‌ها برمی‌داریم و پس از ثبت شماره‌اش آن را به درون کیسه برمی‌گردانیم. با تکرار متوالی این آزمایش، یک عدد سه‌رقمی حاصل می‌شود. با کدام احتمال در این عدد سه‌رقمی، ارقام متمایز هستند؟

- (۱) $0/45$ (۲) $0/48$ (۳) $0/52$ (۴) $0/54$

۱۰ اقتصاد

زمان پیشنهادی

اقتصاد: بخش‌های ۱ تا ۳

۱۲۱- کدام گزینه پاسخ درست سؤالات زیر است؟

- (الف) بررسی کدام مورد منجر به مصرف خاص منابع و امکانات در دسترس با قابلیت مصارف متعدد می‌گردد؟
(ب) کدام عامل موجب پیدایش «اندیشه اقتصادی» بوده است؟
(ج) لازمه رفع نیازهای نامحدود انسان در الگوی مصرفی اسلامی کدام است؟

- (۱) الف) هزینه فرصت (ب) هماهنگ کردن امکانات نامحدود با نیازهای محدود بشر
(۲) الف) دانش فنی (ب) تلاش فکری بشر برای یافتن بهترین راه به‌کارگیری منابع و امکانات
(۳) الف) هزینه فرصت (ب) تلاش فکری بشر برای یافتن بهترین راه به‌کارگیری منابع و امکانات
(۴) الف) دانش فنی (ب) هماهنگ کردن امکانات نامحدود با نیازهای نامحدود بشر

۱۲۲- چند مورد از فعالیت‌های زیر با عنوان «تولید» در «حسابداری ملی» منظور می‌شود؟

- بسته‌بندی محصولات غذایی ■ تدریس خصوصی موسیقی ■ تعمیر وسایل شخصی ■ صادرات کالاهای واسطه‌ای
■ تهیه قطعات یدکی خودرو ■ حمل‌ونقل کالا به بازار ■ گل‌فروشی در چهارراه‌ها ■ فروش مجلات فرهنگی در دهک‌های روزنامه‌فروشی
(۱) ۳ مورد (۲) ۴ مورد (۳) ۵ مورد (۴) ۶ مورد

محل انجام محاسبات

۱۲۲- جدول زیر وضعیت تولید در یک جامعه فرضی در مدت یک سال را نشان می‌دهد. با توجه به اطلاعات مندرج در جدول:

ارزش ماشین‌آلات سرمایه‌ای	۳۸۰۰ میلیون دلار
ارزش مواد غذایی و پوشاک جمعاً	۲۵۰۰ میلیون دلار
ارزش خدمات آموزشی، پزشکی و نظامی جمعاً	۳۰۰۰ میلیون دلار
ارزش کالاهای واسطه‌ای	۱۰۰۰ میلیون دلار
ارزش افزوده عاملان خارجی مقیم کشور	۱۸۰۰ میلیون دلار
ارزش افزوده عاملان کشور که مقیم خارج‌اند	۲۱۰۰ میلیون دلار
عمر مفید کالاهای سرمایه‌ای	۱۰ سال
جمعیت کل کشور	۲۰ میلیون نفر

- (الف) تولید خالص داخلی چقدر است؟
 (ب) تولید ناخالص ملی چقدر است؟
 (ج) تولید خالص ملی سرانه چقدر است؟
 (د) اگر قیمت کالاهای سرمایه‌ای در ۵ سال آخر عمر مفیدشان ۲۰٪ افزایش یابد، هزینه استهلاک پنج سال آخر چقدر است؟

(الف) ۱۱۷۲۰	(ب) ۱۲۴۰۰	(ج) ۶۰۱	(د) ۴۵۶
(الف) ۱۰۷۲۰	(ب) ۱۱۴۰۰	(ج) ۵۵۱	(د) ۲۲۸۰
(الف) ۱۰۷۲۰	(ب) ۱۲۴۰۰	(ج) ۶۰۱	(د) ۴۵۶
(الف) ۱۱۷۲۰	(ب) ۱۱۴۰۰	(ج) ۵۵۱	(د) ۲۲۸۰

۱۲۴- دسترسی به کدام مورد الزاماً معرف بهترین روش به‌کارگیری منابع و امکانات در دسترس نیست؟

- (۱) رفع نیازهای دارای اولویت
 (۲) دسترسی به بیشترین میزان تولید
 (۳) کسب سطح بالاتری از رفاه برای انسان
 (۴) صرف‌نظر از هزینه فرصت

۱۲۵- کدام گزینه پاسخ درست سؤالات زیر است؟

- (الف) عامل کار با توجه به چه مواردی به سه گروه تقسیم می‌شود؟
 (ب) تولیدکنندگان کالاهای باکیفیت چه هدفی را مدنظر دارند؟
 (ج) انتخاب کدام مورد، الزاماً موجب کسب سود در آینده نیست؟

(الف) تجربه و مهارت یا تحصیلات	(ب) کاهش مصرف مواد اولیه	(ج) جلب اعتماد مشتریان
(الف) انتظار حقوق یا توانایی بدنی	(ب) کسب سود در آینده	(ج) انتخاب قیمت پایین برای کالاهای تولیدی
(الف) انتظار حقوق یا توانایی بدنی	(ب) کاهش مصرف مواد اولیه	(ج) عرضه کالا با کیفیت و قیمت بالاتر
(الف) تجربه و مهارت یا تحصیلات	(ب) کسب سود در آینده	(ج) صرفه‌جویی در هزینه‌های تولید

۱۲۶- در یک کشور فرضی میزان تولید کل در سال اول (به‌عنوان سال پایه) ۲۵,۲۰۰ میلیارد دلار است و افزایش تولید کل در سال دوم و سوم نسبت به سال اول به‌ترتیب برابر ۵۸۰۰ و ۸۹۰۰ میلیارد دلار است. در صورتی که افزایش تولید کل ناشی از افزایش مقدار تولید در سال دوم برابر ۳۶۰۰ و افزایش تولید کل ناشی از افزایش قیمت‌ها در سال سوم برابر ۵۷۰۰ میلیارد دلار باشد:

- (الف) میزان تورم و رشد در سال دوم به‌ترتیب چه عددی است؟
 (ب) میزان تورم و رشد در سال سوم به‌ترتیب چه عددی است؟
 (ج) تولید کل به قیمت واقعی در سال اول و دوم و سوم به‌ترتیب چه اعدادی هستند؟

(الف) ۲۲۰۰-۳۶۰۰	(ب) ۳۲۰۰-۵۷۰۰	(ج) ۲۵۲۰۰-۳۱۰۰۰-۳۴۱۰۰
(الف) ۵۸۰۰-۱۹۴۰۰	(ب) ۸۹۰۰-۱۶۲۰۰	(ج) ۳۱۰۰۰-۳۴۱۰۰-۲۵۲۰۰
(الف) ۲۲۰۰-۳۶۰۰	(ب) ۵۷۰۰-۳۲۰۰	(ج) ۲۸۴۰۰-۲۸۸۰۰-۲۵۲۰۰
(الف) ۵۸۰۰-۱۹۴۰۰	(ب) ۱۶۲۰۰-۸۹۰۰	(ج) ۲۵۲۰۰-۲۸۸۰۰-۲۸۴۰۰

۱۲۷- ظرفیت تولید یک نیروگاه برق در یک کشور فرضی ۵۶۲۵ مگاوات می‌باشد. جمعیت کل این کشور ۷۵ میلیون نفر است که از خانوارهای ۵ نفره تشکیل شده‌اند. در یک طرح تشویقی، مدیریت نیروگاه اعلام می‌کند که به تمام خانوارهایی که در مصرف خود صرفه‌جویی کنند بخشی از بهای برق را تخفیف می‌دهد. در نتیجه ۲۵٪ خانوارها طی یک ماه به‌اندازه ۲۰٪ ظرفیت نیروگاه در مصرف خود صرفه‌جویی می‌کنند. در این صورت:

(الف) میزان برق صرفه‌جویی‌شده چند مگاوات است؟

(ب) اگر هر خانوار ۳ لامپ هم‌وات از مصرف خود کاسته باشد، هر لامپ چند وات است؟

(ج) در صورتی که با این میزان برق صرفه‌جویی‌شده بتوان نیاز یک جامعه با $\frac{2}{5}$ جمعیت جامعه فعلی و متشکل از خانوارهای ۶ نفره را تأمین کرد،

جمعیت خانوارهای این جامعه چقدر است؟

(الف) ۱۱۲۵	(ب) ۳۰۰	(ج) ۵ میلیون	(الف) ۱۴۰۶/۲۵	(ب) ۱۰۰	(ج) ۳۰ میلیون
(الف) ۱۱۲۵	(ب) ۱۰۰	(ج) ۵ میلیون	(الف) ۱۴۰۶/۲۵	(ب) ۳۰۰	(ج) ۳۰ میلیون

محل انجام محاسبات

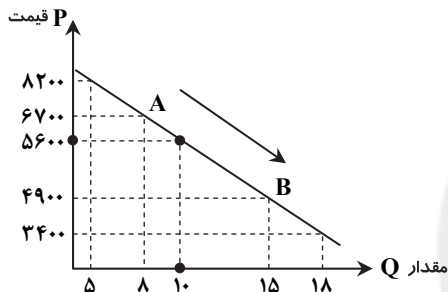
۱۲۸- کدام گزینه پاسخ درست سؤالات زیر است؟

(الف) با کاهش قیمت یک کالا چه تغییری در منحنی تقاضا ایجاد می‌شود؟ (ب) در بازار انحصاری خرید، قیمت پذیر چه کسی می‌باشد؟ (ج) چه عاملی موجب افزایش قیمت به سمت قیمت تعادلی در بازار می‌شود؟

- (۱) الف) نقطه تقاضا به سمت راست خود جابه‌جا می‌شود. (ب) فروشنده کالا
(۲) الف) منحنی تقاضا به سمت چپ خود جابه‌جا می‌شود. (ب) خریدار کالا
(۳) الف) نقطه تقاضا به سمت چپ خود جابه‌جا می‌شود. (ب) فروشنده کالا
(۴) الف) منحنی تقاضا به سمت راست خود جابه‌جا می‌شود. (ب) خریدار کالا

۱۲۹- جدول و منحنی زیر مربوط به وضعیت عرضه و تقاضای یک کالای معین است. با توجه به اطلاعات موجود در جدول و منحنی، پاسخ سؤالات زیر، کدام گزینه است؟

مقدار تقاضا	قیمت
۵	۳۴۰۰
۸	۴۹۰۰
۱۰	۵۶۰۰
۱۵	۶۷۰۰
۱۸	۸۲۰۰



(الف) مازاد یا کمبود عرضه در قیمت ۶۷۰۰ تومان چقدر است؟

(ب) جابه‌جایی نقطه A به B بیانگر چه موضوعی است؟

(ج) دریافتی تولیدکننده از فروش محصولات خود در قیمت ۸۲۰۰ تومان چقدر است؟

(د) مازاد یا کمبود تقاضا نسبت به وضعیت تعادل در قیمت ۴۹۰۰ تومان چقدر است؟

(۱) الف) ۷ واحد کمبود عرضه (ب) با کاهش قیمت، میزان عرضه افزایش یافته است.

(ج) ۴۱,۰۰۰ تومان (د) ۵ واحد کمبود تقاضا نسبت به تعادل

(۲) الف) ۷ واحد مازاد عرضه (ب) با کاهش قیمت، میزان تقاضا افزایش یافته است.

(ج) ۴۱,۰۰۰ تومان (د) ۵ واحد مازاد تقاضا نسبت به تعادل

(۳) الف) ۷ واحد کمبود عرضه (ب) با افزایش میزان عرضه، قیمت کاهش یافته است.

(د) ۲ واحد مازاد تقاضا نسبت به عرضه (ج) ۱۴۷,۶۰۰ تومان

(۴) الف) ۷ واحد مازاد عرضه (ب) با افزایش میزان تقاضا، قیمت کاهش یافته است.

(د) ۲ واحد مازاد تقاضا نسبت به عرضه (ج) ۱۴۷,۶۰۰ تومان

۱۳۰- کدام گزینه پاسخ درست سؤالات زیر است؟

(الف) در رابطه با شکل‌های مختلف روابط مالی دولت‌ها در جامعه، کدام مورد وظیفه دولت را از گذشته تا به امروز بیان می‌کند؟

(ب) از نظر اقتصاددانان کدام مورد راهی برای گسترش توسعه اقتصادی و افزایش سرعت روند توسعه در جامعه است؟

(ج) دلیل وضع قوانین و سیاست‌گذاری اقتصادی توسط دولت در عرصه اقتصاد چیست؟

(۱) الف) توزیع عادلانه درآمدها (ب) رفع فقر و حمایت از اقشار کم‌درآمد (ج) هدایت اقتصاد در مسیر مطلوب خود

(۲) الف) اخذ مالیات و صرف آن در امور کشور (ب) رفع فقر و حمایت از اقشار کم‌درآمد (ج) ایجاد نظم و انضباط اقتصادی

(۳) الف) توزیع عادلانه درآمدها (ب) برنامه‌ریزی‌های صحیح اقتصادی دولت (ج) هدایت اقتصاد در مسیر مطلوب خود

(۴) الف) اخذ مالیات و صرف آن در امور کشور (ب) برنامه‌ریزی‌های صحیح اقتصادی دولت (ج) ایجاد نظم و انضباط اقتصادی

۱۳۱- طرفداران اقتصاد بخش خصوصی، دخالت دولت در عرصه وضع قوانین و سیاست‌گذاری را به چه علتی نقد می‌کنند؟

(۱) عدم دسترسی به منابع و امکانات مالی کافی (۲) عدم برخورداری از حمایت بخش خصوصی

(۳) نداشتن اطلاعات کافی و روشن از وضعیت اقتصاد (۴) نداشتن تجربه و مهارت کافی در زمینه تولید و عرضه کالا

۱۳۲- کدام گزینه پاسخ درست سؤالات زیر است؟

(الف) اگر کشوری شدت وابستگی خود را به کالاهای وارداتی بدون ایجاد مشکل برای جامعه کاهش دهد، می‌گوییم این کشور

(ب) در اصول چهل‌وهفتم و چهل‌ونهم قانون اساسی به تأکید شده است.

(ج) همه موارد زیر در رابطه با استقلال سیاسی و استقلال اقتصادی درست هستند به جز مورد

(۱) الف) به استقلال اقتصادی نزدیک شده است. (ب) محترم شمردن مالکیت مشروع در عین مبارزه با ثروت‌های غیرقانونی و حرام

(ج) عدم وابستگی اقتصادی معادل استقلال اقتصادی است.

(۲) الف) از وضعیت وابستگی اقتصادی فاصله گرفته است. (ب) رفع تبعیض بین مناطق مختلف کشور و فراهم کردن شرایط رشد و شکوفایی همه مناطق

(ج) مفهوم استقلال اقتصادی با استقلال سیاسی متفاوت است.

(۳) الف) به استقلال اقتصادی نزدیک شده است. (ب) تأمین شرایط و امکانات کار برای همه و قرار دادن وسایل کار در اختیار افراد جویای کار

(ج) عدم وابستگی سیاسی معادل استقلال سیاسی است.

(۴) الف) از وضعیت وابستگی اقتصادی فاصله گرفته است. (ب) ریشه‌کن کردن فقر و محرومیت و توزیع عادلانه درآمدها

(ج) وابستگی اقتصادی دارای مراتب مختلفی است.

۱۳۳- کدام گزینه در رابطه با «سند بودجه» تماماً درست است؟

- (۱) تفاوت اعداد و ارقام واقعی با اعداد تخمینی پس از یک سال مشخص می‌شود- یکی از کارکردهای بودجه ایجاد هماهنگی بین نظریات مختلف مسئولین بودجه است- در تمام کشورها توسط مجلس نمایندگان پیشنهاد می‌شود- بودجه با قدرت اجرایی پیش‌بینی شده و عملیات تعیین‌شده در جهت رسیدن به اهداف معین درآمد و هزینه تهیه می‌شود.
- (۲) بودجه سندی است شامل پیش‌بینی درآمدها و هزینه‌های عمومی سالیانه دولت- یکی از دلایل اهمیت بودجه، ارزیابی اهداف دولت است- در تمام کشورها توسط قوه مجریه پیشنهاد می‌شود- نظارت بر سلامت اجرای بودجه به‌عهده دیوان محاسبات است.
- (۳) سند بودجه با قدرت اجرایی مشخص و عملیات معین در جهت رسیدن به اهداف تعیین‌شده تنظیم می‌شود- یکی از دلایل اهمیت بودجه تأثیر بر اهداف سیاسی مجلس است- در تمام کشورها توسط دولت پیشنهاد می‌شود- نظارت بر سلامت اجرای بودجه به‌عهده مجلس خبرگان می‌باشد.
- (۴) بودجه یک برنامه کار برای آینده است- یکی از کارکردهای بودجه اخذ مجوز قانونی برای دولت است- در تمام کشورها توسط مجلس خبرگان پیشنهاد می‌شود- در تمام کشورها تصویب آن برعهده قوه مجریه می‌باشد.

۱۳۴- با توجه به اطلاعات مندرج در جدول زیر:

نرخ مالیاتی فرد A	نرخ مالیاتی فرد B	
با نرخ ۱۰٪	با نرخ ۱۰٪	(۱) درآمدهای تا ۲۷,۰۰۰ واحد پولی
با نرخ ۱۵٪ نسبت به مازاد طبقه اول	با نرخ ۱۵٪	(۲) درآمدهای تا ۵۱,۰۰۰ واحد پولی
با نرخ ۲۰٪ نسبت به مازاد طبقه قبل	با نرخ ۲۰٪	(۳) درآمدهای تا ۷۸,۰۰۰ واحد پولی
با نرخ ۲۵٪ نسبت به مازاد طبقه قبل	با نرخ ۲۵٪	(۴) درآمدهای تا ۹۵,۰۰۰ واحد پولی
با نرخ ۳۰٪ نسبت به مازاد طبقه قبل	با نرخ ۳۰٪	(۵) درآمدهای بالاتر از ۹۵,۰۰۰ واحد پولی
هر دو نفر ماهیانه ۸۳,۰۰۰ واحد پولی درآمد دارند.		

(الف) مالیات ماهیانه پرداختی توسط فرد A و فرد B به ترتیب چقدر است؟

(ب) نام نرخ مالیاتی فرد A و فرد B به ترتیب چیست؟

(ج) کدام گزینه به‌درستی ویژگی نرخ‌های مورداستفاده را بیان کرده است؟

(د) مانده خالص ماهیانه فرد A چه تفاوتی با مانده خالص ماهیانه فرد B دارد؟

(۱) الف) مالیات A : ۱۲۹۵۰ و مالیات B : ۲۰۷۵۰ (ب) تصاعدی طبقه‌ای- تصاعدی کلی

(ج) در نرخ مورداستفاده برای فرد A با اندکی تغییر در درآمد یا دارایی، میزان مالیات به‌شدت تغییر نمی‌کند.

(د) درآمد خالص فرد A، ۷۸۰۰ واحد پولی بیشتر از فرد B است.

(۲) الف) مالیات A : ۱۲۹۵۰ و مالیات B : ۲۰۷۵۰ (ب) تصاعدی- ثابت

(ج) در نرخ مورداستفاده برای فرد B با اندکی تغییر در درآمد یا دارایی، میزان مالیات به‌شدت تغییر نمی‌کند.

(د) درآمد خالص فرد A، ۷۸۰۰ واحد پولی کمتر از فرد B است.

(۳) الف) مالیات A : ۱۵۹۵۰ و مالیات B : ۲۳۷۵۰ (ب) تصاعدی طبقه‌ای- تصاعدی کلی

(ج) در نرخ مورداستفاده برای فرد A با اندکی تغییر در درآمد یا دارایی، میزان مالیات به‌شدت تغییر نمی‌کند.

(د) درآمد خالص فرد A، ۷۸۰۰ واحد پولی کمتر از فرد B است.

(۴) الف) مالیات A : ۱۵۹۵۰ و مالیات B : ۲۳۷۵۰ (ب) تصاعدی- ثابت

(ج) در نرخ مورداستفاده برای فرد B با اندکی تغییر در درآمد یا دارایی، میزان مالیات به‌شدت تغییر نمی‌کند.

(د) درآمد خالص فرد A، ۷۸۰۰ واحد پولی بیشتر از فرد B است.

۱۳۵- تغییر و تکامل مالیات به کدام عوامل بستگی دارد و کدام عبارت در رابطه با «مالیات غیرمستقیم» نادرست است؟

- (۱) وضع درآمد و سطح زندگی افراد جامعه- در این مالیات فرد خاصی موردنظر دولت نیست.
- (۲) وضعیت درآمد دولت و میزان هزینه‌های خانوار- این مالیات به خرید کالاهای خاص تخصیص می‌یابد.
- (۳) وضعیت درآمد دولت و میزان هزینه‌های خانوار- در این مالیات هر فرد متناسب با میزان مصرف خود مالیات می‌پردازد.
- (۴) وضع درآمد و سطح زندگی افراد جامعه- در این مالیات فرد از میزان مالیات پرداختی خود اطلاع دقیق دارد.

محل انجام محاسبات

۱۳۶- آرایه مقابل کدام گزینه درست است؟

- (۱) دایم میانۀ دو بلا سیر می‌کند
 (۲) هجر پسندم اگر وصل میسر نشود
 (۳) طفلی و ندانی تو که آن مردم چشمت
 (۴) چه ناز آهنگ، ساز دل که هم دل‌ها به وجد آرد

۱۳۷- در کدام گزینه آرایه‌های «ایهام تناسب و استعاره» دیده می‌شود؟

- (۱) بهار آمد که بازم گل به باغ و بوستان خواند
 (۲) چنین غزال که وصفش همی رود سعدی
 (۳) بدین سپاس که مجلس منور است به دوست
 (۴) شب پسر از در و گوهر و لؤلؤ

۱۳۸- آرایه‌های «تضاد، اسلوب معادله، تشبیه، کنایه و تشخیص» به ترتیب در کدام ابیات آمده است؟

- (الف) چشم خفاش ز خورشید چه بیند؟ صائب
 (ب) سیل سرشک ما ز دلش کین به در نکرد
 (ج) یکی را کرم بود و قوت نبود
 (د) ما به جای توشه دل برداشتیم از هرچه هست
 (ه) اگر بخندد در دست من قدح نه عجب
- (۱) الف-ج-ب-ه-د (۲) ج-الف-ب-د-ه (۳) ج-د-الف-ه-ب (۴) الف-ه-د-ج-ب

۱۳۹- کدام گزینه «جناس تام» ندارد؟

- (۱) مردم چشم مرا چشم بد مردم کشت
 (۲) در چنگ مطربان سخن‌گو شکسته چنگ
 (۳) خلق به شب‌های تار رهزن یکدیگرند
 (۴) از آن دمی که ز چشمم برفت رود عزیز

۱۴۰- یکی از آرایه‌های کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) چون کوه نشستم من با تاب و تب پنهان
 (۲) یک عمر همچو غنچه در این بوستان سرا
 (۳) دلم هر لحظه از داغی به داغ دیگر آویزد
 (۴) می‌توان خواند از جبین خاک احوال مرا

۱۴۱- آرایه‌های بیت زیر در کدام گزینه آمده است؟

- صبح سر می‌کشد از پشت درختان خورشید
 (۱) ایهام- مجاز- کنایه
 (۲) ایهام تناسب- واج‌آرایی- اسلوب معادله
 (۳) تشخیص- حسن تعلیل- استعاره
 (۴) کنایه- حسن تعلیل- تشبیه

۱۴۲- آرایه‌های «تناقض، تضاد، ایهام و استعاره» به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- (الف) همتی دارد چنان عالی که چرخ برترین
 (ب) هیچ‌جا بهر وطن غیر از دیار عشق نیست
 (ج) گرچه دانم که به جایی نبرد راه غریب
 (د) سرشکم آمد و عیبم بگفت روی‌به‌روی
- (۱) ب-الف-ج-د (۲) ج-الف-د-ب (۳) الف-ب-ج-د (۴) الف-ج-ب-د

۱۴۳- آرایه مقابل چند بیت درست است؟

- (الف) از غمزه روی او گه مستم و گه هشیار
 (ب) به بوی آنکه به دامان تو درآویزد
 (ج) چشم طمع به ملک سکندر مکن سیاه
 (د) از فضل سرت بر آسمان می‌ساید
- (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار
- وز طره لعل او گه نیستم و گه هست (تناقض)
 دل من از سر جان آستین‌فشان برخاست (حس آمیزی)
 گر همچو خضر چشمه حیوانت آرزوست (ایهام)
 زان بر سر تو موی همی برناید (حسن تعلیل)

۱۴۴- در کدام گزینه هر سه آرایه «تشبیه، تناقض و تناسب» وجود دارد؟

- (۱) سایهٔ سرو تو ساخت پایهٔ بختم بلند
(۲) نیستم ابر که از گریه ترش سازم روی
(۳) هرگز اندر همه عالم نشناسم غم و شادی
(۴) چشم بیداری است هر کوب در این وحشت‌سرا

۱۴۵- آرایه‌های بیت زیر در کدام گزینه آمده است؟

تا مگر روی تو را ز آینه بیند بیشتر
می‌جهد هر صبحدم از خواب شیرین آفتاب

- (۱) ایهام - حس آمیزی - لف و نشر
(۲) ایهام تناسب - کنایه - حسن تعلیل
(۳) حسن تعلیل - حس آمیزی - استعاره
(۴) تشبیه - کنایه - مجاز
- ۱۴۶- عاملی که باعث شد ادبیات از دیدگاه علم روان‌شناسی مورد توجه قرار گیرد کدام است؟
- (۱) ورود علم روان‌شناسی به عرصهٔ رمان
(۲) جریان فکری و فلسفی جدید روانکاوی
(۳) پریشانی و آشفتگی انسان معاصر
(۴) شناخت ابعاد ناشناختهٔ انسان و تجلی آن در ادبیات

۱۴۷- با توجه به مکاتب نقد ادبی، صاحب‌نظران همهٔ مکاتب به چه چیز درست است.

- (۱) فنی: عبدالقاهر جرجانی - هوراس - اریستارک
(۲) اجتماعی: ایسن - برتولت برشت - ژان پل سارتر
(۳) اخلاقی: ارسطو - دیدرو - تولستوی
(۴) زیبایی‌شناسی: کالریج - ادگار آلن پو - عزرا پوند

۱۴۸- کدام گزینه دربارهٔ کتاب قابوس‌نامه نادرست است؟

- (۱) یکی از مهم‌ترین آثار منشور اواخر قرن پنجم و از بهترین نثرهای مرسل به‌شمار می‌رود.
(۲) نام اصلی این کتاب نصیحة‌الملوک است و بعدها به مناسبت شهرت جد نویسنده به این نام مشهور شد.
(۳) این کتاب چهل‌وچهار باب دارد و انواع فنون و علوم و آیین‌ها و سنت‌ها در آن مطرح شده است.
(۴) در این کتاب سعی شده است جملات کوتاه و لغات و اصطلاحات به فارسی بیاید.

۱۴۹- با توجه به تحلیل داستان «رومیان و چینیان» کدام گزینه درست است؟

- (۱) چینیان نماد هنر و تصویرآفرینی هستند.
(۲) تصاویر در این داستان نماد تجلیات خداوند در طبیعت است.
(۳) رومیان مظهر و نماد صاحب‌دلان و اهل کشف و شهوندند.
(۴) دیوار صیقل‌خورده نماد بی‌ثمری و تلاش بیهوده است.

۱۵۰- رعایت نکردن «اصول و قواعد زبان» در کدام گزینه مشهود است؟

- (۱) از طبایع‌های انسان شوورها
(۲) حاسد آن همیشه چون فرهاد
(۳) نیابم یار چون یار نخستین
(۴) ستم دوست را چو از دوست
برخی ز تان نیند نوره
ناصر ایمن همیشه چون شیرین
نکارم مهر همچون مهر پیشین
دوست دارند که دوست دارد دوست

۱۵۱- با توجه به ویژگی‌های سبک هندی، نوع ویژگی کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) اظهار نامرادی و یأس (ویژگی فکری)
(۲) واقعه‌گویی و واسوخت (ویژگی ادبی)
(۳) استفاده از محور طولانی عروضی و تکرار قافیه (ویژگی ادبی)
(۴) آوردن ترکیبات غریب و نامأنوس (ویژگی زبانی)

۱۵۲- نام صاحب چند اثر نادرست است؟

- گیتی‌گشا (صادق نامی) - غراب (علی اسفندیاری) - بازگشت از شوروی (آندره ژید) - کرگدن (داستانایوسکی) - سوءتفاهم (آلبر کامو) - رجعت سرخ ستاره (علی معلم) - لطایف‌الطوایف (علی صفی)

- (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۱۵۳- کدام‌یک از شاعران و نویسندگان مربوط به دورهٔ بازگشت ادبی نیست؟

- (۱) هاتف اصفهانی (۲) میرزا نصیر اصفهانی (۳) سید محمدعلی شعله (۴) عرفی شیرازی

۱۵۴- مفهوم عبارت زیر در کدام گزینه آمده است؟

«سنت جاهلان است که چون به دلیل از خصم فرومانند سلسلهٔ خصومت بجنبانند.»

- (۱) مرد حق‌بین را نباشد احتیاجی با دلیل
(۲) خشم بر شاهان‌شه و من را غلام
(۳) خود این عیبی است اعظم زآنکه جهل است
(۴) چون دلایل باشدت قادر شوی
از دلیل روز مستغنی است بینا بی‌خلاف
خشم را من بستم زین و لگام
نپنداری که عیب جهل سهل است
بی‌نصیبی خشم را ظاهر شوی

۱۵۵- مفهوم کدام گزینه با بقیه فرق دارد؟

- (۱) بود هر چند حق، کم گوی واعظ
- (۲) اگر زاله هر قطره‌ای در شدی
- (۳) آبگینه همه جا هست از آن قدرش نیست
- (۴) مهر چندان که کشد تیغ و نماید حدت

۱۵۶- مفهوم بیت زیر در کدام گزینه آمده است؟

عجب نیست از گل که خندد به سروی

- (۱) بی‌مغز بود دعوی آزادگی از سرو
- (۲) سرو از آن پای گرفته است به یک جای مقیم
- (۳) نه هر درخت تحمل کند جفای خزان
- (۴) خرامان سرو وی از سایه آزاد

۱۵۷- مفهوم بیت زیر در کدام گزینه دیده می‌شود؟

کی بر این کلبه طوفان زده سر خواهی زد

- (۱) مرغ شبخوان را بشارت ده که اندر راه عشق
- (۲) می‌برد پریش و پیغام منش پیک صبا
- (۳) ای پیک پی‌خجسته بیاور پیام یار
- (۴) یار من چون بخرامد به تماشای چمن

۱۵۸- بیت زیر با کدام بیت قرابت مفهومی دارد؟

به کوی عشق منه بی‌دلیل راه قدم

- (۱) بیا که چاره ذوق حضور و نظم امور
- (۲) غبار فقر و فنا توتیای چشمم کن
- (۳) هم‌نشینت خضر و در ظلمات جهلی گم‌شده
- (۴) به پیر میکده هر کس ارادتی دارد

۱۵۹- مفهوم کدام عبارت مشخص شده درست است؟

- (۱) به قول تهرانی‌ها مرا رو بند کردی: مرا در رودریاستی قرار دادی.
- (۲) مرده را زین زندگی تحویل شد: روزگارش روبه‌راه شد.
- (۳) مرده را زین زندگی تحویل شد: روزگارش روبه‌راه شد.

۱۶۰- مفهوم کدام گزینه با بیت زیر برابر است؟

بشوی اوراق اگر هم درس مایی

- (۱) اگر صد ره کتاب عشق را خوانی نمی‌یابی
- (۲) کتاب عشق را آسان نمودند
- (۳) حرفی ای عشق ندیدم ز تو در هیچ کتاب
- (۴) شستم کتاب عشق به تدبیر عقل و باز

۱۶۱- مفهوم بیت زیر در کدام گزینه آمده است؟

هر که عاشق تر بود بر بانگ آب

- (۱) به وصل، حیرت و در هجر، شوق حایل ماست
- (۲) سرمایه نشاط تو رفع تعلق است
- (۳) بی‌ظهور عشق، عاشق در حجاب نیستی است
- (۴) خودنمایی مانع است از چشمه حیوان تو را

۱۶۲- مفهوم بیت زیر در کدام گزینه نیست؟

هر سر موی مرا با تو هزاران کار است

- (۱) گر من از سرزنش مدعیان اندیشم
- (۲) گر ملامت‌گر نداند حال ما عیبش مکن
- (۳) ای مدعی چو خوشه مرا سرزنش مکن
- (۴) قلم را سرزنش کردم، که ظاهر کرد راز دل

که کم قدر تو از حرف زیاد است
چو خرمهره بازار از او پر شدی
لعل دشوار به دست آید از آن است عزیز
ذره دل شده را آتش خور کم نشود

که در این چمن پای در گل نشیند

تا پای به گل سر به هوا داشته باشد
که اگر با تو رود شرمش از آن ساق آید
غلام همت سرورم که این قدم دارد
جهان از سایه سرو وی آباد

ای پرسنتو که پیام آور فروردینی

دوست را با ناله شب‌های بیداران خوش است
ای خوش آن روز که بی‌پیک و پیامش پرسم
تا روح تازه‌ای بدمد در وجود ما
برسانش ز من ای پیک صبا پیغامی

که من به خویش نمودم صد اهتمام و نشد

به فیض‌بخشی اهل نظر توانی کرد
که خضر راه شوم چشمه بقای تو را
از عطش مردی و آب سلسبیل در سبوست
به آستان خرابات بی‌وضو نرود

(۲) خودم را به‌عنوان او دم چک گرفتم: به خودم بی‌احترامی کردم.

(۴) اگر در آب زمزم می‌مالیدی بهتر بود: متبرک می‌کردی.

که درس عشق در دفتر نباشد

به‌جز شرح جنون از نسخه دیوان اعمالم
چو خواندم سر به سر مشکل گرفتم
تا چه علمی که کسی راوی اخبارت نیست
خط تو می‌برد به سر درس ابجدم

او کلوخ زفت‌تر کند از حجاب

به‌هوش باش که رفع حجاب دشوار است
از ترک برگ نی به مقام نوا رسید
ذره با خورشید عالم‌تاب می‌آید برون
چند چون آینه سد راه اسکندر شدن

ما کجاییم و ملامت‌گر بیکار کجاست

شیوه زندی و مستی نرود از پیشم
ما میان موج دریاییم و او بر ساحل است
برده به باد عشق اگرت هست خرمنی
چه جای سرزنش بود این، نی آتش چون نهان دارد

۱۶۲- در کدام گزینه ویژگی سبک «واسوخت» مشهود است؟

- ۱) چه بد کرده بودم که ناگه از این‌سان
- ۲) صبر است مرا چاره هجران تو لیکن
- ۳) شب هجران دلم از ناله حسرت شاد است
- ۴) عندلیب گلشنم گلخن نصیبم کرده‌اند

۱۶۴- مفهوم عبارت زیر در کدام گزینه آمده است؟

به‌دست تو شوخ ستمگر فتادم؟
چون صبر توان کرد که مقدور نمانده است
چه توان کرد که فریادرسم فریاد است
بخت بد بنگر چنان بودم چنینم کرده‌اند

«وجود عاشق از عشق است، بی‌عشق چگونه زندگانی کند؟ حیات از عشق می‌شناس و ممات بی‌عشق می‌یاب.»

که عاشقم من و عاشق صلاح کار نپرسد
چون سپرش مه بود کی رسدش زخم تیر
جان به‌در بردم که مردن اختیار آمد مرا
وہ که ز مرگ هم نشد در ره عشق چاره‌ام

- ۱) به درد عشق بمیرم دوای خویش نپرسم
- ۲) هرکه شود صید عشق کی شود او صید مرگ
- ۳) در میان مرگ و هجرانم مخیر کرد عشق
- ۴) مردم و از دلم نرفت آرزوی جمال او

۱۶۵- در کدام گزینه، واژه‌ای که نام یک اصطلاح عرفانی باشد وجود ندارد؟

زین هستی موهوم چو رستم همه اوست
تخت خورشید زیر سایه شام
زیرا که کسی به حال ما نیست
همچنان کز مدد روح بقای صور است

- ۱) ابن هستی موهوم خیالی است صریح
- ۲) تیغ مریخ پیش صیقل قلب
- ۳) حال دل ما ز خویش‌تن پرس
- ۴) روح را از مدد مکرمت توست بقا

۲۰

عربی اختصاصی

زمان پیشنهادی

عربی ۱ و ۲: درس‌های ۶ تا ۱۰ ■ عربی ۳: درس‌های ۷ و ۹ تا ۱۲ و ۱۴ تا ۱۶

■ عَيْنِ الْأَصْحَ وَالْأَدَقُّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ (۱۶۶-۱۷۱):

۱۶۶- «عَلَيْكَ أَنْ تَتَمَتَّعَ بِالْحَيَاةِ مَا دُمْتَ فِي الدُّنْيَا وَ لَا تَخَافُ أَنْ تَزُولَ!»:

- ۱) باید تا وقتی که در دنیا هستی از زندگی بهره ببری و از زایل شدن آن نهراسی!
- ۲) تو باید تا مادامی که زنده هستی از زندگی لذت ببری و زایل شدن آن تو را نترساند!
- ۳) بر تو است که در زندگی بهره‌مند شوی مادامی که در این دنیا هستی و نترسی از اینکه بمیری!
- ۴) تو باید از زندگی خود تا وقتی که در دنیا هستی بهره ببری و نترسی از اینکه زایل بشود!

۱۶۷- «إِنَّ كَثِيرًا مِنَ الْأَطْبَاءِ يَعْتَقِدُونَ بِأَنْ تَنَاوَلَ الزَّيْتُ الْكَثِيرَ وَ عَدَمَ الرِّيَاضَةِ وَ التَّدْخِينِ هِيَ السَّبَبُ الرَّئِيسِيُّ لِلْأَمْرَاضِ الْقَلْبِيَّةِ!»:

- ۱) بسیاری از پزشکان معتقدند که خوردن روغن فراوان و ورزش نکردن و سیگار کشیدن، تنها دلیل اصلی بیماری‌های قلبی است!
- ۲) پزشکان زیادی اعتقاد دارند که خوردن روغن زیاد و عدم ورزش کردن و دخانیات همان دلیل اصلی بیماری‌های قلبی است!
- ۳) بسیاری از پزشکان اعتقاد دارند که خوردن روغن فراوان و ورزش نکردن و سیگار کشیدن فقط دلیل اصلی بیماری‌های قلب است!
- ۴) به‌درستی که پزشکان زیادی معتقدند که میل کردن روغن زیاد و ورزش نکردن و دخانیات از جمله دلایل اصلی بیماری‌های قلبی است!

۱۶۸- «إِنَّ الْأَخْلَاقِيَّاتِ فِي الْمَجْتَمَعِ نَتِيجَةُ تَرْبِيَةِ الْأُمَّهَاتِ فَلِهَذَا قِيلَ أَوَّلُ مَسْئُولِيَّةِ الْأُمِّ الْإِهْتِمَامُ بِتَرْبِيَةِ الْأَوْلَادِ!»:

- ۱) اخلاق‌ها در جامعه ثمره تربیت مادران است، به‌همین دلیل گفته‌اند نخستین مسئولیت مادران توجه به پرورش فرزندان است!
- ۲) روش‌های اخلاقی در جامعه نتیجه تربیت مادران است، به‌همین منظور گفته شده اولین مسئولیت مادر توجه به تربیت فرزند است!
- ۳) اخلاق‌ها در جامعه ثمره پرورش مادران است، به‌همین منظور گفته شده اولین مسئولیت مادر توجه به تربیت فرزندان است!
- ۴) رفتارها در جامعه ما نتیجه تربیت مادر است، به‌همین دلیل گفته‌اند نخستین مسئولیت مادر اهتمام به تربیت بچه‌ها است!

۱۶۹- عَيْنِ الْخَطَأِ:

- ۱) إِيَّاكُمْ وَ التَّكَاسُلَ، فَإِنَّهُ يَهْدِمُ مُسْتَقْبَلَكُمْ! شما را از تبلی برحذر می‌دارم، چراکه آن آینده شما را ویران می‌کند!
- ۲) أَحَدَ الطَّبِيبِ يَفْخَصُ يَدَيَّ الْمَجْرُوحِينَ! پزشک دو دست مجروح‌ها را معاینه کرد!
- ۳) فِي هَذِهِ الْمَرْحَلَةِ مِنَ الْحَيَاةِ لَا خَوْفَ لِي مِنَ الْمَشَاكِلِ! در این مرحله از زندگی، هیچ ترسی از مشکلات ندارم!
- ۴) إِذَا الْجَنَّةُ لِعِبَادِ اللَّهِ الصَّالِحِينَ! بهشت فقط برای بندگان صالح خداست!

۱۷۰- «راهنمایی کردن دانش‌آموزان از مهم‌ترین وظایف معلم‌های ما در جامعه است تا راه خود را انتخاب کنند!»:

- ۱) إِرْشَادَ الطَّلَّابِ مِنَ الْوِظَائِفِ الْهَامَّةِ لِمُعَلِّمِنَا فِي الْمَجْتَمَعِ حَتَّى يَخْتَارَ طَرِيقَهُمْ!
- ۲) هِدَايَةَ التَّلَامِيذِ مِنْ أَهَمِّ وَاجِبَاتِ الْمُعَلِّمِينَ فِي مَجْتَمَعِنَا حَتَّى يَنْتَخِبُوا طَرِيقَهُمْ!
- ۳) إِرْشَادَ الطَّلَّابِ مِنْ أَهَمِّ وَظَائِفِ مُعَلِّمِنَا فِي الْمَجْتَمَعِ حَتَّى يَخْتَارُوا طَرِيقَهُمْ!
- ۴) هِدَايَةَ الطَّلَّابِ مِنَ الْوِظَائِفِ الْمُهَمِّةِ لِمُعَلِّمِنَا فِي الْمَجْتَمَعِ حَتَّى يَنْتَخِبُوا طَرِيقَهُمْ!

۱۷۱- «ای انسان چگونه غفلت می‌ورزی از خدایی که تو را فراموش نمی‌کند، پس در ایمانت به او استوار باش!»:

- (۱) یا انسان، کَيْفَ تَعْفَلُ عن الله الَّذي لا يَنْسِيكَ، فَكُنْ ثابتاً في إيمانك به!
- (۲) یا أَيُّها الإنسان، كَيْفَ تَعْفَلُ عن رَبِّكَ الَّذي لم يَنْسِكَ، فَكُنْ صامداً في إيمانك به!
- (۳) یا انسان، كَيْفَ تَكُونُ غافلاً عن ربِّ لا يَنْسِيكَ، فكونوا ثابتين في إيمانكم به!
- (۴) یا أَيُّها الإنسان، غفلتكَ عن الله الَّذي لا يَنْسِيكَ كيف يكون، فأصْبِحْ ثابتاً في الإيمان بالله!

■ عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي التَّشْكِيلِ (۱۷۲ و ۱۷۳):

۱۷۲- «يرفع المضارع إذا تجرد من عوامل النصب أو الجزم و قد يكون رفعه بثبوت النون!»:

- (۱) المضارع- عوامل- يكون (۲) المضارع- الجزم- يكون (۳) يُرْفَعُ- رَفَعَهُ- النَّونِ (۴) تَجَرَّدَ- النَّصْبِ- بثبوت
- ۱۷۳- «ان هذا العام هو السنة الأخيرة التي ندرس في الثانويات و في السنة القادمة نديم الدراسة في الجامعة!»:
- (۱) العام- تُدرِّسُ- القادمة (۲) الأخيرة- تُدرِّسُ- الدراسة (۳) العام- الأخيرة- نُديم (۴) السنة- تُدرِّسُ- الدراسة

■ عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي الإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ (۱۷۴ و ۱۷۵):

۱۷۴- «طَلَبَ حَاولُوا اليوم في إكتساب العلم لِننالوا الرِّاحةَ غداً»:

- (۱) طَلَبَ: اسم- جمع تكسير- مفرد «طالب» و هو مذكّر- مشتقّ و إسم الفاعل- نكرة/ مبتدأ و مرفوع
- (۲) حَاولُوا: فعل- ماضٍ- للغائبين- مزيد ثلاثيّ بزيادة حرفٍ واحد- باب مفاعلة- مبنّي/ فعل و فاعله ضمير الواو البارز
- (۳) اليوم: اسم- مفرد- مذكّر- معرب- معرفة- اسم زمان- جامد- صحيح الآخر/ مفعول فيه و منصوب
- (۴) لِننالُوا: فعل- مضارع- للمخاطبين- معرب- مجرد ثلاثي- معتلّ أجوف- متعدّد/ فعل منصوب و فاعله الواو البارز

۱۷۵- «لِتَعْمَلِ الخيرات في دنيانا رغبة في الأمور الحسنة!»:

- (۱) نَعْمَلُ: فعل- مضارع- متكلّم مع الغير- مجرد ثلاثي- معرب- متعدّد/ فعل مضارع منصوب و فاعله «نحن» المستتر
- (۲) دنيا: اسم- مفرد- مؤنث- جامد- معرب- معرفة- مقصور/ مجرور بحرف الجازّ تقديراً مجرور
- (۳) رَغْبَةً: اسم- مفرد- مؤنث- جامد- معرب- منصرف- نكرة- صحيح الآخر/ مفعول له و منصوب
- (۴) الحسنة: اسم- مفرد- مؤنث- جامد- معرب- معرفة- منصرف- صحيح الآخر/ نعت و مجرور بالتبعية

■ عَيْنُ المُناسِبِ لِلجَوابِ عَنِ الأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ (۱۸۵-۱۷۶):

۱۷۶- عَيْنُ العبارة التي ليس فيها من أفعال المقاربة:

- (۱) أَحَدَ هذا العالمِ يُجَرِّبُ فرضيَّته في المختبر!
- (۲) جَعَلْتُ اليومَ أترجمُ نوصاً من اللّغة العربية!
- (۳) حضارتنا جَعَلَتْ تَزْدَهْرِ في السنوات الأخيرة!
- (۴) جَعَلَ الطُّلابُ كُتُبَهُم على المنضدات لَمَّا يَدْخُلُ المَعْلَمُ!

۱۷۷- عَيْنُ ما ليس فيه المفعول فيه:

- (۱) شاهَدْنَا المَعْلَمَ في المكتبة أمس!
- (۲) كَلَّ لحظات الحياة نشكر رَبَّنَا شكراً!
- (۳) طَالِبُ العِلْمِ يَقْضِي لحظاته في السّعي و العمل!
- (۴) نَحْنُ نَتَمَتَّعُ من خطابات هذا الخطيب دائماً!

۱۷۸- عَيْنُ الصَّحِيحِ عَنِ تحريضِ المَخاطَبِ لِأمر محمودٍ لِيَفْعَلَهُ:

- (۱) إِيّاكَ و مصادقة الكتابِ لِأَنَّهُ يَبْعِدُكَ عن الحقيقة!
- (۲) الأمانة فإنّ الله يَأْمُرُنَا أَنْ نُؤَدِّيَهَا إلى أهلها!
- (۳) الصّلاة تأمُرُنَا بِاجْتِنابِ عن معاصي الله!
- (۴) الجَهْلُ الجهل فإنه يَهْدِمُ الدِّيار و يجلب الخراب!

۱۷۹- عَيْنُ التَّمييزِ الَّذِي يجوز فيه الجرُّ بـ«من»:

- (۱) اِشْتَهَرَ صديقي في المدرسة سلوكاً!
- (۲) لتشجيع المدرّس هذا الطّالب تقدّم على أصدقائه درساً!
- (۳) عِنْدَما استيقظتُ شربتُ قدحاً ماءً لعلّه يَرْفَعُ عطشي!
- (۴) في هذا المجتمع إنّ المتصدقين أكثر خيراً من الآخرين!

۱۸۰- إذا أَرَدْنَا أَنْ نُزِيلَ الإبهام عن جملة نقول:

- (۱) شارَكَ اِثْنَا عَشَرَ طالباً في السّباقات العلمية!
- (۲) هذا طالب أقوى من زملائه فهماً و علماً!
- (۳) لَيْسَتْ في قلب المؤمن ذرةٌ حقداً من الناس!
- (۴) للإيمان عشر درجاتٍ فَعَلَيْنَا أَنْ نَرْفَعَ أَنْفُسَنَا!

۱۸۱- عَيْنُ الصَّحِيحِ عَنِ إعرابِ المستثنى:

- (۱) أَجابَ جميع الأقباء دعوتي إلا خالتي!
- (۲) لم يكن في هذه المساجد الكبيرة إلا الرّجال المصلين!
- (۳) أَيَقْظُ الصُّيُوفُ من النوم صباحاً غير ولداهم الصّغيران!
- (۴) العمّال كلُّهم ذاهبون نحو معامليهم غير هذين العاملين!

۱۸۲- عَيْنُ التَّمييزِ لَيْسَ أصله مرفوعاً:

- (۱) إنّ صديقي أكثر احتياجاً إلى المساعدة!
- (۲) كَثُرَ قلبي شوقاً بعد زيارة والدي العزيزين!
- (۳) رَبَّتْ هذا الكتاب صفحة قبل طبعه!
- (۴) هذا زميلي، هو أفضل إيماناً و اعتقاداً في إنجاز العمل!

۱۸۳- عین صاحب الحال من الجموع المكسرة:

- (۱) تَعْمَلُ الْمُرَضَاتُ فِي هَذَا الْمُسْتَشْفَى يَسْهَرْنَ لِأَجْلِ رَاحَةِ الْمَرْضَى!
(۲) يَعِيشُ الصَادِقُونَ فِي الْمَجْتَمَعَاتِ مَتَوَكِّلِينَ عَلَى رَبِّهِمْ دَائِمًا!
(۳) سَمِعْتُ الْأَصْوَاتَ فِي الْمَلْعَبِ مَرْتَفَعَةً مِنْ جِهَةٍ إِلَى جِهَةٍ أُخْرَى!
(۴) عَاشَ وَالِدَايَ فِي هَذِهِ الدُّنْيَا قَانِعِينَ بِمَا آتَاهُمَا اللَّهُ!

۱۸۴- عین التشبیه لیس بلیغاً:

- (۱) كَأَنَّ هَذَا الْمُؤْمِنَ كَهْفٌ وَ مَأْوَى لِلْمَحْرُومِينَ!
(۲) وَجْهَ هَذَا الطِّفْلِ الرِّضِيعِ عُصْنٌ طَرِيٌّ!
(۳) مَعَاصِي اللَّهِ سَمٌّ تُبْعِدُنَا عَنْ رَحْمَتِهِ!
(۴) الْمُعَلِّمُ أُمَّ حَنُونٍ فِي مَوَاجِهَةِ الطُّلَّابِ وَ الشُّبَّابِ!

۱۸۵- عین ما لیس فیہ المحسنات المعنویة:

- (۱) أَنْتَ جَاهِلٌ لَا شَكَّ فِيهِ لِأَنَّكَ تَخْتَارُ الظَّلَامَ عَلَى النُّورِ!
(۲) إِجْلِسْ أَمَامَ وَالِدَيْكَ بِخُشُوعٍ وَ لَا تَتَكَلَّمْ مَعَهُمَا إِلَّا بِخُضُوعٍ!
(۳) إِنَّ أَعْمَالَكَ الْحَسَنَةَ تُقَرِّبُكَ إِلَى اللَّهِ وَ الذُّنُوبَ تُبْعِدُكَ عَنْهُ!
(۴) إِعْلَمْ أَنَّ الدُّنْيَا وَرَاءَكَ وَ الْآخِرَةُ أَمَامَكَ!

۱۳'

تاریخ

زمان پیشنهادی

تاریخ‌شناسی: درس‌های ۸ تا ۱۴

۱۸۶- خواجه نظام‌الملک طوسی، کتاب سیرالملوک را به درخواست کدام پادشاه نوشته است؟

- (۱) سلطان محمود غزنوی (۲) سلطان مسعود غزنوی (۳) آلبارسلان سلجوقی (۴) ملکشاه سلجوقی

۱۸۷- در میان مسافرانی که با انگیزه‌های مختلف به مسافرت می‌پرداختند، کدام گروه بیشترین سفرنامه‌ها را از خود بر جای گذاشته‌اند؟

- (۱) بازرگانان (۲) مأموران سیاسی (۳) کاشفان (۴) عالمان دینی

۱۸۸- کدام مورد شامل خاطرات و ماجراهای زندگی شخصیت‌های تاریخی از زبان خودشان است؟

- (۱) وفيات (۲) حسب‌حال (۳) رجال (۴) سیره

۱۸۹- گویاترین قصیده سبک خراسانی در شرح تاخت‌وتاز صحرائشینان در شهرهای خراسان و آشفنگی وضع مردم، سروده کیست؟

- (۱) راوندی (۲) عبید زاکانی (۳) هانفی جامی (۴) انوری

۱۹۰- «سولون» از مصلحان معنوی و اجتماعی کدام تمدن بزرگ بود؟

- (۱) یونان (۲) مصر (۳) روم (۴) چین

۱۹۱- تقسیم‌بندی تاریخ ایران به دو دوره «از روزگار باستان تا انقلاب مشروطیت» و «از مشروطیت تا عصر حاضر» بر اساس کدام معیار صورت می‌گیرد؟

- (۱) خاندان‌های حکومتگر (۲) سیر جنبش‌ها و انقلاب‌ها (۳) روش‌های تاریخ‌نگاری (۴) روند اقتصادی و سیاسی

۱۹۲- «مهاجرت اقوام» جزء کدام نوع سفرها در گذشته بوده و «ترک نزاع و انجام مذاکرات صلح» از اهداف و دلایل کدام نوع سفرها محسوب

می‌شده است؟

- (۱) اجتماعی - سیاسی (۲) مذهبی - نظامی (۳) سیاسی - مذهبی (۴) اجتماعی - نظامی

۱۹۳- کدام مورد، از تفاوت‌های نشریات با رسانه‌هایی مانند رادیو و تلویزیون است؟

- (۱) بیننده تلویزیون برخلاف خواننده نشریه فرصت مرور مکرر مطالب و اندیشه و تفکر بیشتر درباره آن‌ها را می‌یابد.

- (۲) استفاده از نشریه نیازمند اختصاص دادن وقت معین (مثل اخبار رادیو یا تلویزیون) نیست.

- (۳) از نظر تنوع و حجم مطالب، نشریات نسبت به دیگر رسانه‌ها محدودیت بیشتری دارند.

- (۴) معمولاً سندیت مطالب نشریات به اندازه مطالب سایر رسانه‌ها نیست.

۱۹۴- نام‌گذاری‌هایی مانند «نشریه علمی پژوهشی» برای نشان دادن کدام ویژگی‌های نشریات صورت می‌گیرد؟

- (۱) موضوع، سندیت و ارزش تاریخی نشریات (۲) ترکیبی از عوامل محتوایی و زمانی

- (۳) کیفیت، اهمیت و کاربرد مطالب (۴) فاصله زمانی میان چاپ دو شماره از یک نشریه

۱۹۵- کدام آثار و نوشته‌های به‌جامانده که شامل حقایق تاریخی، اخلاقی و اجتماعی است، بخش مهمی از میراث فرهنگی ما را شامل می‌شود؟

- (۱) نگارش حسب‌حال (۲) خاطرات جهانگردان از ایران (۳) سفرنامه‌ها (۴) نشریات دوره مشروطه

۱۹۶- اسنادی که ارزش اداری و شخصی دارند، چه زمانی با تبدیل شدن به اسناد تاریخی در پژوهش‌های تاریخی قابل استناد و استفاده خواهند بود؟

- (۱) هنگامی که مورخ با بررسی خود آن‌ها را برای تدوین تاریخ زنده می‌کند.

- (۲) زمانی که مورخ، از اصالت آن اسناد و جعلی نبودن آن‌ها مطمئن شود.

- (۳) پس از آنکه ارزش جاری و روزانه خود را از دست دادند.

- (۴) وقتی که از بایگانی‌های شخصی و اداری به مراکز اسناد انتقال یابند.

۱۹۷- در پی روی کار آمدن فرمانروایان مستقل و نیمه‌مستقل در ایران و تجزیه خلافت اسلامی، کدام موضوع در تاریخ‌نویسی ایران دچار دگرگونی شد؟

- (۱) تمرکز مورخان بر نگارش رویدادهای مربوط به زندگی فرمانروایان

- (۲) نگارش وقایع به ترتیب زمان وقوع آن‌ها (۳) نگارش تاریخ ایران پیش از اسلام بر اساس خدای‌نامه‌ها

- (۴) نگارش آثار مربوط به تاریخ ایران به زبان عربی

- ۱۹۸- بیشتر اسناد اداری در ایران تا پیش از تأسیس وزارتخانه‌های جدید در کجا نگهداری می‌شدند؟
- ۱) در آرشیو مکاتبات سلطنتی در دربار نگهداری می‌شدند.
 - ۲) در خانواده‌های دیوان سالار به ارث مانده بود و به مرور زمان تعداد زیادی از آن‌ها از بین می‌رفت.
 - ۳) اسناد هر مرکز دولتی در بایگانی همان مرکز نگهداری می‌شد و آرشیو ملی وجود نداشت.
 - ۴) آرشیوی ملی وجود داشت که اسناد و مدارک دولتی در آن فهرست‌نویسی و تنظیم می‌شد.
- ۱۹۹- کدام جنبه از پیشرفت‌های عصر جدید، ظاهراً به بشر امروز به‌جای انحطاط، اقتدار می‌بخشید؟
- ۱) قدرت صنعت
 - ۲) گسترش ارتباطات
 - ۳) سلاح‌های اتمی
 - ۴) پیشرفت‌های فضایی
- ۲۰۰- در چه حالتی در جوامع، همکاری انسانی و صلح و سازندگی به جنگ و جدال تبدیل می‌گردد؟
- ۱) تعصبات فرقه‌ای
 - ۲) نبود مصلحان اجتماعی
 - ۳) تبعیض و سلطه‌جویی
 - ۴) فقدان قدرت مدیریت

جغرافیا

زمان پیشنهادی

جغرافیای چهارم: درس‌های ۶ تا ۱۱

۲۰۱- مهم‌ترین و شناخته‌ترین ابزارهایی که در جغرافیا به (three S) معروف‌اند کدام است؟

- ۱) فتوگرامتری - سرویس تحقیقات فضایی - سیستم‌های ماهواره‌ای
 - ۲) سنجش از دور - سیستم اطلاعات جغرافیایی - سیستم تعیین موقعیت جغرافیایی
 - ۳) سیستم اطلاعات جغرافیایی - فتوگرامتری - سیستم مختصات جغرافیایی
 - ۴) سیستم تعیین موقعیت جغرافیایی - سیستم‌های ماهواره‌ای - مدل‌های سه‌بعدی
- ۲۰۲- منبع داده‌های سنجش از دور کدام است؟ ماهواره‌ها بر کدام اساس، میدان دید متفاوتی دارند؟

- ۱) تصویربرداری از منابع زمینی با پوشش مشترک ۴۰ درصد - وسعت
- ۲) بازتاب امواج الکترومغناطیسی خورشید از پدیده‌های سطح زمین - ارتفاع
- ۳) تصویربرداری از منابع زمینی با پوشش مشترک ۴۰ درصد - شیب زمین
- ۴) بازتاب امواج الکترومغناطیسی خورشید از پدیده‌های سطح زمین - عرض جغرافیایی

۲۰۳- اولین قدم برای تهیه آمایش توان‌های یک منطقه کدام است؟

- ۱) بررسی محدودیت‌های منطقه
- ۲) شناسایی واحدهای زیست‌محیطی مشابه
- ۳) تهیه نقشه قابلیت آن منطقه
- ۴) توجه به تنوع زمینی و آب‌وهوایی

۲۰۴- در چه صورتی آمایش در سطح منطقه، بهترین سطح محسوب می‌شود؟ برای رسیدن به اهداف آمایش سرزمین باید بین هماهنگی وجود داشته باشد.

- ۱) در جهت توسعه و توازن اجتماعی و اقتصادی باشد - اجزای محیط طبیعی
- ۲) از منابع طبیعی آگاهانه و مسئولانه استفاده شود - نهادهای گوناگون
- ۳) در جهت افزایش سطح زندگی شهروندان باشد - اجزای محیط طبیعی
- ۴) در مسیر برنامه‌ریزی‌های ملی باشد - نهادهای گوناگون

۲۰۵- وظیفه جغرافیا در آمایش سرزمین چیست؟

- ۱) گردآوری اطلاعات مختلف سرزمین
- ۲) شناخت و ارزیابی منابع
- ۳) تجزیه و تحلیل اطلاعات سرزمینی
- ۴) سامان‌دهی فعالیت‌های مختلف

۲۰۶- «خروجی‌ها» در سیستم اطلاعات جغرافیایی بر کدام اساس تنظیم می‌شوند؟ کدام منبع در به‌روز آوردن و افزودن لایه‌های مختلف اطلاعات نقش به‌سزایی دارد؟

- ۱) انطباق نقشه‌ها - گزارش میدانی
- ۲) تشخیص نیازها - تصاویر ماهواره‌ای
- ۳) انطباق نقشه‌ها - نقشه
- ۴) تشخیص نیازها - جدول داده‌های آماری

۲۰۷- هدف آمایش سرزمین، سامان‌دهی مطلوب فضا به‌منظور رسیدن به چیست؟ به کدام دلیل پرداختن به آمایش سرزمین در ایران ضروری است؟

- ۱) بهبود وضع مادی - وسعت زیاد
- ۲) توسعه پایدار - رشد بدون برنامه
- ۳) بهبود وضع مادی - پراکندگی توان‌های محیطی
- ۴) توسعه پایدار - تنوع جغرافیایی

۲۰۸- وظیفه ماهواره «لندست» چیست؟ کدام ماهواره هر ۲۴ ساعت ۱۵ بار دور زمین می‌چرخد؟

- ۱) مشخص کردن نوع پدیده‌ها و نحوه بهره‌برداری از آن‌ها - اسپات
- ۲) دریافت و پخش برنامه‌های تلویزیونی - نوآ
- ۳) مشخص کردن نوع پدیده‌ها و نحوه بهره‌برداری از آن‌ها - امید
- ۴) دریافت و پخش برنامه‌های تلویزیونی - نوید

۲۰۹- هر کدام از واژه‌های زیر مربوط به کدام مرحله از (G.I.S) است؟

- | | | |
|----------------|---------------|---------------------|
| الف) مدل‌سازی | ب) طبقه‌بندی | ج) گزارش‌های میدانی |
| ۱) الف) منابع | ب) ورودی | ج) تصمیم‌گیری |
| ۲) الف) خروجی | ب) تصمیم‌گیری | ج) ورودی |
| ۳) الف) پردازش | ب) ورودی | ج) منابع |

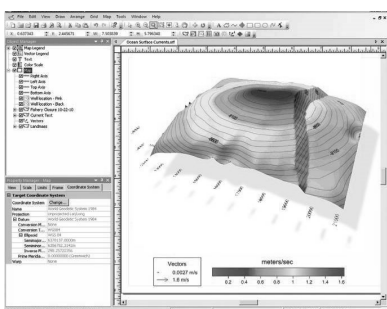
- ۲۱۰- در مدیریت محیط زیست، کنش و واکنش بین کدام عوامل سبب شده تا تعادل انسان و محیط حفظ شود؟ ارائه مسیر منطقی در بهره‌گیری از منابع طبیعی و انسانی به‌عهدۀ کدام شاخه از جغرافیاست؟
- (۱) چشم‌اندازهای جغرافیایی و عوامل اجتماعی-زیستی
(۲) عوامل زیستی و مکان‌های جغرافیایی-کاربردی
(۳) چشم‌اندازهای جغرافیایی و عوامل اجتماعی-ژئومورفولوژی
(۴) عوامل زیستی و مکان‌های جغرافیایی-رفتاری
- ۲۱۱- اگر بخواهیم جهان پیچیده و پر از سیستم را به‌طور دقیق و آسان درک و مدیریت کنیم، «اولین» و «آخرین» مرحله کدام است؟
- (۱) تهیه تصاویر ماهواره‌ای-برجسته کردن اجزای مهم مدل
(۲) شناخت تعامل بین اجزا-مرتبط کردن مدل‌ها به یکدیگر
(۳) تهیه تصاویر ماهواره‌ای-در حاشیه قرار دادن جزئیات کم‌اهمیت
(۴) شناخت تعامل بین اجزا-برطرف کردن محاسن و معایب طرح
- ۲۱۲- چگونه در جغرافیای کاربردی، برنامه‌ریزی‌ها هدفمند و آینده‌نگر می‌شوند؟
- (۱) ارزیابی توان‌های یک مکان جغرافیایی و بررسی رابطه سیستم‌های طبیعی و انسانی
(۲) تهیه نقشه ژئومورفولوژی، هیدرولوژی و توان خاک از منطقه
(۳) بررسی رابطه متقابل انسان و محیط و پیروی از برنامه توسعه پایدار
(۴) حفاظت و بهره‌برداری از منابع طبیعی بدون برهم زدن تعادل محیط جهت بهبود زندگی انسان‌ها
- ۲۱۳- برای نمایش پدیده مقابل از کدام نرم‌افزار استفاده می‌شود؟

Spss (۱)

Surfer (۲)

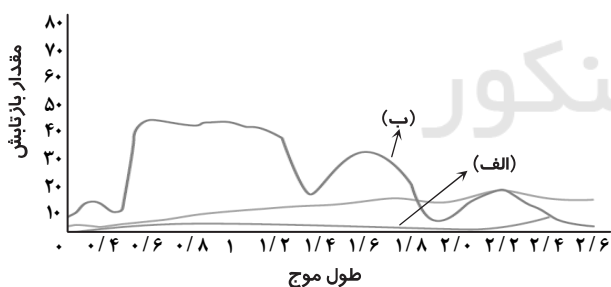
Pc globe (۳)

Excel (۴)



۲۱۴- کدام گزینه در رابطه با مرحله «دوم» و «سوم» آمایش سرزمین در ایران درست است؟

- (۱) ضرورت برنامه‌ریزی‌ها آشکار شد- آمایش به‌عنوان ابزار توسعه فضایی کشور مطرح شد.
(۲) تعداد کمی از مناطق کشور رشد بدون برنامه داشت- لزوم برنامه‌ریزی در عرصه اجتماعی و اقتصادی محسوس شد.
(۳) برنامه‌ریزی‌های عمرانی به‌طور کلی بدون مطالعات کارشناسی صورت گرفت- توسعه بدون برنامه مهار شد.
(۴) لزوم سامان‌دهی فضایی احساس شد- برنامه‌ریزی شهری و روستایی به مفهوم کنونی آن وجود نداشت.
- ۲۱۵- با توجه به شکل مقابل، موارد «الف» و «ب» به ترتیب بازتابندگی طیفی کدام پدیده را نشان می‌دهند؟



(۱) پوشش خاک سطحی- گیاه

(۲) پوشش خاک سطحی- آب رودخانه صاف

(۳) گیاه- پوشش خاک سطحی

(۴) آب رودخانه صاف- گیاه

۱۵'

علوم اجتماعی

زمان پیشنهادی

جامعه‌شناسی نظام جهانی: درس‌های ۹ تا ۱۴

۲۱۶- جهان اول شامل چه کشورهایی است و جهان دوم به کدام کشورها گفته می‌شود؟

- (۱) کشورهایی که در بلوک شرق قرار گرفته‌اند- کشورهای سرمایه‌داری بلوک غرب
(۲) کشورهای سرمایه‌داری بلوک غرب- کشورهایی که در کانون بلوک شرق قرار گرفته‌اند.
(۳) کشورهایی که در کانون بلوک شرق قرار گرفته‌اند- کشورهای خارج از دو بلوک شرق و غرب
(۴) کشورهایی که خارج از دو بلوک شرق و غرب قرار داشته و تحت نفوذ آن‌ها هستند- سرمایه‌داری بلوک غرب
- ۲۱۷- فرهنگ غرب با انکار حقایق قدسی به آرمان‌های و اصالت بخشیدن به انسان دنیوی و این جهانی در طول قرن بیستم به منجر شد.
- (۱) انقلاب صنعتی رسید- بحران فرهنگی
(۲) انقلاب فرانسه دست یافت- بحران هویت
(۳) انقلاب فرانسه نرسید- نیهیلیسم
(۴) سکولاریسم نرسید- بازگشت به هویت فرهنگی و تاریخی

۲۱۸- «مدیریت بحران‌های اقتصادی توسط سرمایه‌گذاری مشترک و معاهدات بین‌المللی» و «تدوین شناسنامه‌های ویژه برای دولت‌های تازه تأسیس

در مناطق اسلامی»، به ترتیب با چه موضوعاتی مرتبط هستند؟

- (۱) چالش فقر و غنا- نقش منورالفکران غرب‌زده
(۲) تقابل شمال و جنوب- اندیشه سیاسی سوسیالیستی
(۳) چالش استعمارگر و استعمارزده- اندیشه سیاسی سوسیالیسم افراطی
(۴) اصطلاح مرکز و پیرامون- اندیشه سیاسی ناسیونالیسم افراطی

۲۱۹- به چه دلیل ایران از نظر دولتمردان آمریکا توان مقاومت و تداوم نداشت و دیر یا زود چه اتفاقی برای آن می‌افتاد؟

- (۱) به دلیل اینکه ارتباطی با بلوک شرق برقرار نمی‌کرد- از طریق کارگزاران آن، دست نیاز به سوی بلوک غرب دراز می‌کرد.
(۲) چون با بلوک غرب ارتباط برقرار نمی‌کرد- به واسطه کارگزاران آن، دست نیاز به سوی بلوک شرق دراز می‌کرد.
(۳) زیرا رویکردی به جریان‌های چپ داشت- با جوامعی که در مرکز اقتصاد و سیاست دنیای غرب واقع شده بودند ارتباط برقرار می‌کرد.
(۴) چون از متن فرهنگی برمی‌خواست که با هجوم همه‌جانبه غرب، به چالش کشیده شده بود- بازگشت به هویت اسلامی، فرصت جدیدی را برای جهان غرب جهت عبور از بحران‌های معرفتی فراهم می‌کرد.

۲۲۰- مارکسیسم نظریه‌ای بود که در چارچوب به حل مسائلی می‌پرداخت که در پدید آمده بود. رویکرد نظری مارکس نسبت به

عالم نیز رویکرد سکولار، بلکه بود. نظام اجتماعی موردنظر مارکس از عبور می‌کرد.

- (۱) بنیان‌های فرهنگی غرب- متن این فرهنگ- ماتریالیستی- فردگرایی لیبرالیستی و اقتصاد سرمایه‌داری
(۲) ایدئولوژی مارکسیستی- حوزه‌های اندیشه‌های سوسیالیستی- اومانیتی- بنیان‌های نظری فرهنگ غرب
(۳) اندیشه‌های سیاسی غرب- متن این فرهنگ- تضاد با لیبرالیسم- اقتصاد سرمایه‌داری
(۴) بنیان‌های فرهنگی غرب- خارج از این فرهنگ- ماتریالیستی- اقتصاد سرمایه‌داری

۲۲۱- به چه دلیل انقلاب اکتبر روسیه با دیگر انقلاب‌های مشابه اروپایی تفاوت داشت و با چه خصلتی عمل می‌کرد؟

- (۱) تفکر سرمایه‌داری و لیبرالیستی- مبتنی بر اصول و بنیان‌های تفکر مدرن
(۲) رویکرد چپ و سوسیالیستی- سکولار و دنیوی در چارچوب آرمان‌ها و ارزش‌های روشنگری مدرن
(۳) گرایش چپ و لیبرالیستی- پیوستن به جوامعی که در مرکز اقتصاد و سیاست دنیای غرب واقع شده بودند.
(۴) تفکر ضدسرمایه‌داری و ناسیونالیستی- چپ و سوسیالیستی در چارچوب آرمان‌ها و ارزش‌های روشنگری مدرن

۲۲۲- کدام گزینه تفاوت انقلاب‌های آزادی‌بخش با انقلاب اسلامی را به درستی بیان می‌کند؟

- (۱) انقلاب‌های آزادی‌بخش همگی با جنبش‌های چریکی گروه‌ها و احزاب مختلف شکل می‌گرفتند- انقلاب اسلامی در همه نبردهای چپ با الگو گرفتن از جنبش‌های آزادی‌بخش، به دنبال حرکت‌های چریکی بود.
(۲) انقلاب‌های آزادی‌بخش اغلب در رویارویی با بلوک شرق شکل گرفته و موردحمایت بلوک غرب واقع می‌شدند- انقلاب اسلامی هیچ وابستگی به بلوک غرب نداشت و شعار «نه شرقی و نه غربی جمهوری اسلامی» ناظر به این مسئله بود.
(۳) انقلاب‌های آزادی‌بخش در مقابله با استعمار قدیم و حذف کارگزاران مستقیم غرب موفق می‌شدند، ولی در قطع وابستگی سیاسی و فرهنگی توفیقی نداشتند- انقلاب اسلامی تنها یک انقلاب سیاسی نبود، بلکه هویتی فرهنگی تمدنی داشت.
(۴) انقلاب‌های آزادی‌بخش در چارچوب نظریه‌ها و مکاتبی شکل می‌گرفتند که در حاشیه فلسفه‌های غربی برای حل بحران‌های جهان غرب به وجود آمده بودند- انقلاب اسلامی از عقبه کلامی فلسفی و عرفانی جهان اسلام بهره می‌برد و تعلق به فلسفه‌ها و مکاتب سیاسی غرب نداشت.

۲۲۳- به ترتیب مصداق‌های «الف، ب و ج» کدامند؟

عملکردها	افراد و جریان‌ها	(۱) انقلاب‌های آزادی‌بخش- استبداد استعماری- تشکیل جبهه مقاومت و پایداری
ج	کشورهای زیر نفوذ بلوک شرق	(۲) بیدارگران اسلامی- ایجاد ساختارهای اجتماعی استعماری جدید- جذب گروه‌های مبارز فلسطینی
حذف کارگزاران مستقیم غرب	الف	(۳) جنبش‌های زیر نفوذ بلوک شرق- حذف ساختارهای اجتماعی پیشین- به رسمیت شناختن اسرائیل غاصب
ب	منورالفکران غرب‌زده در کشورهای اسلامی	(۴) حاکمان سکولار در کشورهای مسلمان- در هم ریختن نظم پیشین- تلاش در جهت حذف سلطه سیاسی غرب

۲۲۴- در نیمه دوم قرن بیستم، روشن شدن اینکه علم حسی و تجربی نیازمند برخی معرفت‌های غیرحسی و غیرتجربی است چه پیامدهایی داشت؟

- (۱) پیدایش توان دآوری‌های ارزشی نسبت به دیگر معرفت‌ها- پرسش از لایه‌های عمیق فرهنگ غرب
(۲) مخدوش شدن استقلال معرفت تجربی از دیگر معرفت‌ها- پرسش از مبانی غیرتجربی علم مدرن و مبانی رقیب آن
(۳) وابستگی معرفت تجربی به دیگر معرفت‌ها- سؤال از مبانی تجربی علم مدرن و مبانی رقیب آن
(۴) استقلال معرفت تجربی از دیگر معرفت‌ها- پرسش از بنیان‌های هویتی فرهنگ غرب

۲۲۵- به ترتیب مصداق‌های «الف، ب و ج» کدامند؟

نتیجه	پیدایش یک وضعیت
حل چالش‌های درونی جوامع غربی از طریق استثمار اقتصادی کشورهای غیرغربی	ج
فقر و غنا	ب
الف	نیازهای اقتصادی و سیاسی جهان غرب

- توسعه یافته و عقب‌مانده - آزادی فعالیت صاحبان سرمایه - شمال و جنوب
- مرکز و پیرامون - نادیده گرفتن عدالت در عرصه حیات انسانی - استعمارگر و استعمارزده
- شمال و جنوب - محدود نکردن چالش بین کشورهای غنی و فقیر به ابعاد اقتصادی - مرکز و پیرامون
- بحران معرفتی و علمی - باز شدن راه استثمار برای صاحبان ثروت - مرکز و پیرامون

۲۲۶- هریک از موارد زیر به ترتیب با کدام گزینه مرتبط هستند؟

■ «تداوم باور دینی و معنوی» ■ «بحران فرهنگی» ■ «از بین رفتن بازار مصرف»

- افول روشنگری - بی‌توجهی به ابعاد دنیوی زندگی انسان به بهانه رویکرد معنوی - نامتعادل شدن سیستم عرضه و تقاضا
 - نیاز فطری آدمی به حقایق قدسی و ماوراءطبیعی - بی‌توجهی به ابعاد دنیوی زندگی به بهانه رویکرد معنوی - بحران اقتصادی
 - سکولاریسم آشکار - غفلت از ابعاد معنوی به بهانه رویکرد دنیوی - انتقال فشار ناشی از بحران اقتصادی از اصل نظام سرمایه‌داری به تولیدکنندگان
 - سکولاریسم آشکار - غفلت از ابعاد معنوی به بهانه رویکرد دنیوی - شکل‌گیری اقتصاد جهانی و کاهش اهمیت مرزهای سیاسی و جغرافیایی
- ۲۲۷- رهاورد حکومت منورالفکران غرب‌زده در کشورهای اسلامی است. آنان به دلیل کشورهای اسلامی را مخدوش می‌سازند و

- استبداد استعماری - ارتباط با کشورهای پیشرفته - استقلال نظامی و سیاسی - مقاومت‌های مردمی برای حفظ هویت اسلامی خود را سازمان می‌دهند.
- استبداد تاریخی و قومی - ارتباط با کشورهای پیشرفته - استقلال اقتصادی و نظامی - مقاومت‌های مردمی برای حفظ هویت اسلامی خود را سرکوب می‌کنند.
- استبداد تاریخی و قومی - وابستگی به کشورهای استعمارگر - استقلال سیاسی و اقتصادی - مقاومت‌های مردمی برای حفظ هویت ملی خود را سازمان می‌دهند.
- استبداد استعماری - وابستگی به کشورهای استعمارگر - استقلال سیاسی و اقتصادی - مقاومت‌های مردمی برای حفظ هویت اسلامی خود را سرکوب می‌کنند.

۲۲۸- نسل دوم غرب‌زدگان با چه عنوانی شناخته می‌شدند و حرکت‌های خود را بر چه اساسی سازمان می‌دادند؟

- روشنفکران چپ - اندیشه‌های ناسیونالیستی، سوسیالیستی و مارکسیستی
- منورالفکران غرب‌زده - اندیشه‌های لیبرالیستی و سرمایه‌داری
- روشنفکران غرب‌زده - اندیشه‌های لیبرالیستی، سرمایه‌داری و ناسیونالیستی
- بیدارگران اسلامی - اندیشه‌های ناسیونالیستی، سوسیالیستی و مارکسیستی

۲۲۹- طی قرن بیستم، سکولاریسم و دنیوی‌گرایی در کدام حوزه‌ها مطرح شد و کدام محدوده همچنان دینی باقی ماند؟

- علم، هنر، سیاست، اقتصاد - خرده‌فرهنگ‌ها
- علم، هنر، فرهنگ عمومی - سیاست، اقتصاد، هنر، فرهنگ عمومی - سیاست
- دین، علم، هنر، اقتصاد - فرهنگ عمومی
- هنر، اقتصاد، سیاست، علم - فرهنگ عمومی

۲۳۰- به ترتیب کدام گزینه در ارتباط با چالش بلوک شرق و غرب درست و در مورد چالش فقر و غنا نادرست است؟

- چالش بلوک شرق و غرب به لحاظ جغرافیایی چالش منطقه‌ای نبود، بلکه چالشی جهانی بود - نخستین چالش و تضاد جهان غرب بود و هویتی اقتصادی داشت.
 - چالش بلوک شرق و غرب از نوع چالش‌هایی است که بین فرهنگ‌های مختلف به وجود می‌آید - آسیب‌های مربوط به چالش فقر و غنا همواره متوجه قشر فقیر و ضعیف جامعه است.
 - چالش بلوک شرق و غرب از نوع چالش‌هایی بود که درون یک فرهنگ و تمدن واحد پدید می‌آید - چالش فقر و غنا در بطن کشورهای غربی شکل گرفت و چالشی دوره‌ای و مقطعی است.
 - چالش بلوک شرق و غرب چالشی است که هنگام تبدیل و تغییر یک فرهنگ و تمدن آشکار می‌شد - چالش فقر و غنا مجموعه نظام اجتماعی را در بر می‌گیرد.
- ۲۳۱- در فرهنگ قرون وسطی، معتبرترین راه شناخت جهان بود و با به بحران کشیده شدن این روش در دوران رنسانس، غرب برای برون‌رفت از این بحران معرفتی،

- کتاب مقدس و شهود آباء کلیسا - به تناسب رویکرد دنیوی خود به سوی نوعی از روشنگری پیش رفت که جایگاه وحی و شهود را در شناخت علمی در نظر می‌گرفت.
- کتاب مقدس و شهود آباء کلیسا - به شناخت استدلالی عقلی و تجربی بسنده می‌کرد.
- استدلال عقلی و تجربی - به شناخت استدلالی تجربی و حسی بسنده می‌کرد.
- استدلال عقلی و تجربی - به تناسب رویکرد دنیوی خود به سوی نوعی از روشنگری پیش رفت که جایگاه وحی و شهود را در شناخت علمی در نظر می‌گرفت.

۲۳۲- در کدام گزینه فرایند فروپاشی نظام‌های سیاسی توسط بحران اقتصادی مشخص شده است؟

- (۱) انتقال بحران به قشر محروم جامعه ← تحریک قشر محروم و مقاومت آنان ← افزایش دامنه بحران ← عدم کنترل آن ← فروپاشی نظام‌های سیاسی
- (۲) در بر گرفتن مجموعه نظام اجتماعی ← پیوند با مسئله فقر و غنا ← عدم کنترل آن ← مقاومت اقشار محروم ← فروپاشی نظام‌های سیاسی
- (۳) انتقال بحران به قشر محروم جامعه ← تأثیرپذیری از عوامل داخلی کشور ← کاهش اهمیت مرزهای جغرافیایی و سیاسی ← آشکار شدن پیامدهای جهانی ← فروپاشی نظام‌های سیاسی
- (۴) در بر گرفتن مجموعه نظام اجتماعی ← کاهش قدرت خرید مردم ← نامتعادل شدن سیستم عرضه و تقاضای کل ← تعطیلی کارخانه‌ها ← فروپاشی نظام‌های سیاسی

۲۳۳- منورالفکران غرب زده اصلاح را چه می‌دیدند و وجه اشتراک آن‌ها با بیدارگران اسلامی چه بود؟

- (۱) بازگشت به اسلام و عمل به دستورات آن- خواستار اصلاح رفتار دولت‌های کشورهای مسلمان بودند.
 - (۲) تقلید از رفتار فرنگیان- نسبت به کشورهای استعمارگر احساس خطر نمی‌کردند.
 - (۳) تقلید از رفتار فرنگیان- خواستار اصلاح رفتار دولت‌های کشورهای مسلمان بودند.
 - (۴) بازگشت به اسلام و عمل به دستورات آن- نسبت به کشورهای استعمارگر احساس خطر نمی‌کردند.
- ۲۳۴- چه کسانی اصطلاح استعمارگر و استعمارزده را نسبت به کشورهای غنی و فقیر به کار می‌برند و مشکل کشورهای فقیر را کدام مورد می‌دانند؟

- (۱) کسانی که چالش و نزاع بین این دو دسته کشورها را به ابعاد اقتصادی محدود می‌کنند- ضعف اقتصادی و صنعتی این کشورها
- (۲) کسانی که چالش بین این کشورها را به ابعاد اقتصادی محدود نمی‌کنند- خودباختگی فرهنگی و الگوپذیری مقلدانه آن‌ها از کشورهای صنعتی
- (۳) کسانی که بر این باورند که جوامع غربی چالش‌های درونی خود را از طریق استثمار اقتصادی کشورهای غیرغربی حل می‌کنند- عدم وجود سرمایه کافی و مدیریت ناکارآمد
- (۴) کسانی که معتقدند کشورهای توسعه‌یافته الگوی کشورهای دیگرند- الگوپذیری مقلدانه آن‌ها از کشورهای صنعتی

۲۳۵- کدام چالش را جامعه غربی به نفع قدرت دنیوی شاهزادگان حل کرد و چه نتیجه‌ای داشت؟

- (۱) چالش بین رویکرد نظری و عملی کلیسا- دست کلیسا را از زمین‌هایی که تحت نفوذ آن قرار داشت قطع کرد.
- (۲) چالش اربابان و قدرت‌های محلی با قدرت کلیسا- به نفی رابطه دین و دنیا پرداخت و از رویکرد نظری معنوی نسبت به این عالم دست شست.
- (۳) چالش بین رویکرد نظری و عملی کلیسا- به نفی رابطه دین و دنیا پرداخت و از رویکرد نظری معنوی نسبت به این عالم دست شست.
- (۴) چالش اربابان و قدرت‌های محلی با قدرت کلیسا- دست کلیسا را از زمین‌هایی که تحت نفوذ آن قرار داشت قطع کرد.

۲۵

منطق و فلسفه

زمان پیشنهادی

فلسفه اسلامی: فصل‌های ۸ تا ۱۳ ■ فلسفه سوم: بخش ۲ ■ منطق سوم: درس‌های ۷ تا ۱۳

۲۳۶- اگر در قضایای شرطی «منفصل حقیقی»، «با» را حذف کنیم، دو قضیه باقی می‌ماند.

- (۱) متضاد
- (۲) متناقض
- (۳) متداخل
- (۴) متداخل تحت تضاد

۲۳۷- کدام یک از شرایط زیر، قطعاً در هیچ کدام از سه شکل اول قیاس اقترانی نتیجه بخش نخواهد بود؟

- (۱) صغرا سالبه و کبرا کلی
- (۲) صغرا کلی و کبرا جزئی
- (۳) صغرا سالبه و کبرا جزئی
- (۴) صغرا کلی و کبرا کلی

۲۳۸- در کدام گزینه مغالطه وجود دارد؟

- (۱) بعضی جسم‌ها دارای رنگ هستند، هر دارای رنگی وزن دارد؛ پس بعضی جسم‌ها وزن دارند.
- (۲) هر خرسی گوشت‌خوار است، همه شکارچیان گوشت‌خوارند؛ پس بعضی خرس‌ها شکارچی‌اند.
- (۳) بعضی سنگ‌ها فسیل‌اند، هیچ فسیلی، فسیل جدید نیست؛ پس بعضی سنگ‌ها جدید نیستند.
- (۴) هر آینه‌ای شفاف است، بعضی آینه‌ها رنگی‌اند؛ پس بعضی شفاف‌ها رنگی‌اند.

۲۳۹- کدام گزینه در مورد استدلال زیر درست است؟

«حافظ هم انسان بوده است، پس او نیز شبیه همه انسان‌ها ضعف‌هایی داشته است.»

- (۱) استدلالی تمثیلی است که بر اساس شباهت میان حافظ و دیگر انسان‌ها در موردش قضاوت کرده است.
- (۲) استدلالی استقرایی و ناقص است؛ زیرا ما همه آدمیان را بررسی نکرده‌ایم که بگوییم لزوماً دارای ضعف هستند.
- (۳) استدلالی تمثیلی است که بر اساس یک استقرای ناقص درباره انسان‌ها، در مورد حافظ نیز قضاوت کرده است.
- (۴) استدلالی قیاسی از شکل اول است که ممکن است یک مقدمه آن کاذب باشد ولی با این وجود، نتیجه صادق باشد.

۲۴۰- کدام گزینه درباره یک قیاس اقترانی منتج در شکل سوم، درست است؟

- (۱) اگر مقدمات صادق باشند، نقیض نتیجه کلی و کاذب است.
- (۲) اگر مقدمات کاذب باشند، نقیض نتیجه جزئی و صادق است.
- (۳) متضاد نتیجه‌اش ممکن است صادق یا کاذب باشد.
- (۴) متداخل نتیجه این قیاس باید صادق باشد.

- ۲۴۱- یک دلیل اینکه نمی‌توان از «مصادره به مطلوب» بودن «ضرب اول از شکل اول قیاس»، بی‌اعتباری قیاس اقدرانی را نتیجه گرفت این است که
 (۱) قیاس اقدرانی بی‌ارزش و غیرقابل استفاده خواهد شد.
 (۲) انکار درستی قیاس به استفاده از خود آن متکی خواهد شد.
 (۳) مصادره به مطلوب، تأثیری در اعتبارسنجی قیاس ندارد.
 (۴) اعتبار قیاس، ناظر به صورت است و به ماده ارتباط ندارد.
- ۲۴۲- کدام قضیه «محصوره» است؟
 (۱) انسان جنس و فصل دارد. (۲) انسان مفهوم کلی است.
 (۳) انسان نوع است. (۴) انسان عقل دارد.
- ۲۴۳- کدام قضیه «شرطی متصل» است؟
 (۱) «اگر» یا حرف شرط است یا غیر شرط.
 (۲) موجودی که انسان باشد یا زن است یا مرد.
 (۳) این کتاب یا منطقی است یا فلسفی.
 (۴) حرف شرط یا «اگر» است یا «چنانچه».
- ۲۴۴- اگر جای موضوع و محمول دو قضیه متناقض را بدون هیچ تغییری در آن‌ها عوض کنیم و کمیت و کیفیت این دو قضیه را تغییر ندهیم، دو قضیه جدید به دست می‌آیند که لزوماً
 (۱) یکی از آن دو کاذب است.
 (۲) یکی از آن دو مانند اصل خود صادق است.
 (۳) صدق و کذب هر دو همانند صدق و کذب اصلشان خواهد بود.
 (۴) صدق و کذب هر دو برعکس صدق و کذب اصلشان خواهد بود.
- ۲۴۵- سقراط علت تهمت‌هایی را که به او وارد کرده بودند چه می‌دانست؟
 (۱) نادانی سوفیست‌ها را آشکار کرده بود.
 (۲) هیچ‌کس از او داننا تر نبود.
 (۳) خدا را تنها دانای حقیقی می‌دانست.
 (۴) به نادانی خود آگاه بود.
- ۲۴۶- کدام گزینه با نظر پروتاگوراس هم‌خوان نیست؟
 (۱) امکان ندارد کسی گمانی نادرست داشته باشد.
 (۲) امکان ندارد افراد در یک امر به وحدت نظر برسند.
 (۳) امکان دارد قضیه‌ای هم‌زمان هم درست باشد هم نادرست.
 (۴) امکان دارد دو حکم متناقض را برای موضوعی واحد اثبات کرد.
- ۲۴۷- مغالطه زیر بیانگر کدام نظر سوفیست‌ها است؟
 «ما درباره چیزهایی که وجود ندارند فکر می‌کنیم؛ بنابراین چیزی که به ذهن و اندیشه درآید لزوماً موجود نیست؛ پس آنچه موجود می‌دانیم شاید وجود نداشته باشد.»
 (۱) هیچ‌چیز را نمی‌توان شناخت.
 (۲) هیچ‌چیز وجود ندارد.
 (۳) هیچ‌چیز غیرقابل اثبات نیست.
 (۴) هیچ‌چیز را نمی‌توان آموزش داد.
- ۲۴۸- از نظر افلاطون تصورات کلی
 (۱) در این جهان قابل درک نیستند.
 (۲) به موجودات واقعی دلالت می‌کنند.
 (۳) دلالت به افراد متعددی در خارج دارند.
 (۴) از وجه مشترک افراد خود، ساخته می‌شوند.
- ۲۴۹- کدام گزینه در مورد تمثیل غار افلاطون درست است؟
 (۱) زندانیان قادر به دیدن خودشان هستند اما از یکدیگر و اشیاء و موجودات خارجی جز سایه آن‌ها چیزی درک نمی‌کنند.
 (۲) زندانیان قبل از رهایی از زندان گمان می‌کنند که سایه‌ها متعلق به موجودات زنده‌ای هستند و با هم گفت‌وگو می‌کنند.
 (۳) چون آزادی از بند زندان یعنی رهایی از نادانی، بنابراین زندانیان با اشتیاق از غار خارج می‌شوند و به سمت نور می‌روند.
 (۴) علتی که باعث شده بود زندانی در مراحل خروج از غار اشیایی را مشاهده کند، در مرحله آخر، خودش قابل مشاهده شد.
- ۲۵۰- کدام گزینه درباره ماده نادرست است؟
 (۱) همان استعداد تحول و حرکت است.
 (۲) در هر مرحله صورت خاصی می‌گیرد.
 (۳) در تغییرات تعویض و تبدیل می‌شود.
 (۴) فقط در ذهن از صورت جدا می‌شود.
- ۲۵۱- کدام گزینه با نظر ارسطو در مورد علت‌های چهارگانه هماهنگ است؟
 (۱) غایت‌مندی کل جهان ماده را نمی‌توان همانند غایت داشتن تک‌تک همه اشیاء دانست.
 (۲) علت مادی بر اثر دخالت علت فاعلی فعلیت می‌یابد و نمی‌تواند دوباره علت مادی شود.
 (۳) علت صوری چه در مصنوعات بشری و چه در حرکات طبیعی، وظیفه و کارکرد اشیاء را برآورده می‌کند.
 (۴) عواملی مانند نور و آب برای رشد یک گیاه جزء علل بیرونی ارسطویی محسوب شده که بر طبیعت گیاه مؤثر هستند.
- ۲۵۲- کدام گزینه درباره آثار صرفاً فلسفی شیخ اشراق نادرست است؟
 (۱) آراسته به آیات قرآنی و مملو از احادیث هستند.
 (۲) شامل مسائل فلسفی مشابیه و اشراقی می‌شوند.
 (۳) از گوهرهای نثر فلسفی زبان فارسی هستند.
 (۴) از نثری پخته و بسیار عالی برخوردارند.
- ۲۵۳- نظریه «فقر وجودی» ملاصدرا در واقع راه‌حلی برای مسئله است.
 (۱) اصالت وجود یا اعتباری بودن ماهیت
 (۲) خداشناسی عقلی و فلسفی
 (۳) تبیین حرکت در جوهر بدون زوال متحرک
 (۴) ملاک نیازمندی معلول به علت
- ۲۵۴- کدام حکیم اسلامی راه را برای مباحث تطبیقی با فلسفه‌های دیگر هموار نمود؟
 (۱) ملاصدرا (۲) شیخ اشراق (۳) شهید مطهری (۴) علامه طباطبایی

۲۵۵- با پذیرش مبنای معتزله دربارهٔ حُسن و قُبْح عقلی،

- (۱) اگر کاری غرض و هدف نداشته باشد عبث است.
 (۲) رسیدن سود تکالیف دینی در دنیا به مؤمن، قبیح است.
 (۳) خدا می‌تواند برای منفعت خود، تکالیف دینی را وضع کند.
 (۴) هم فعل خدا و هم فعل انسان باید تابع حسن و قبح افعال باشند.
 ۲۵۶- به ترتیب «کمک خدا به سالک» و «اذن و اجازهٔ سالک از خدا» در سفرهایی اتفاق می‌افتند که مطابق با مباحث و است.
 (۱) توحید و خداشناسی - نفس و معاد
 (۲) افعال باری - امور عامهٔ فلسفه
 (۳) نفس و معاد - افعال باری
 (۴) امور عامهٔ فلسفه - توحید و خداشناسی

۲۵۷- در مورد نظر «علامهٔ طباطبایی» و «هیوم» دربارهٔ «اصل علیت» می‌توان گفت:

- (۱) هیچ اشتراکی ندارند؛ زیرا یکی علیت را تجربی و دیگری عقلی می‌داند.
 (۲) هر دو علیت را ذهنی و عقلی می‌دانند که این مطلب تنها اشتراک نظر آن‌هاست.
 (۳) هیچ‌کدام علیت را واقعی نمی‌دانند؛ بلکه یکی آن را ذهنی و دیگری عادت می‌داند.
 (۴) هر دو در یک نظر مشترک‌اند و آن اینکه علیت در تجربه یافت نمی‌شود.
 ۲۵۸- فلسفهٔ اسلامی می‌تواند عناصر اصیل فرهنگ‌های دیگر را در نظام فکری خود جذب کند؛ چون بنابراین
 (۱) می‌تواند آن‌ها را شناسایی کند - فلسفه‌ای زنده و پویا است.
 (۲) دیدگاهی به‌وسعت بشریت دارد - امکان هم‌سنخی با دیگر اندیشه‌ها را دارد.
 (۳) فلسفه‌ای زنده و پویا است - امکان گفت‌وگو با دیگر فیلسوفان در آن وجود دارد.
 (۴) ارزش‌های فراموش‌شده را به بشر مژده می‌دهد - دیدگاهی الهی و مدوّن نسبت به جهان است.

۲۵۹- نزد سهروردی کدام‌یک به ترتیب بر دیگری متکی است؟

- (۱) علم حصولی بر علم حضوری و آن علم هم بر علم نفس به خود
 (۲) علم حصولی بر علم نفس به خود و آن علم هم بر علم حضوری
 (۳) علم حضوری بر علم نفس به خود و آن علم هم بر علم حصولی
 (۴) علم نفس به خود بر علم حضوری و آن علم هم بر علم حصولی
 ۲۶۰- کدام گزینه تبیین مناسب‌تری برای مقصود ملاصدرا از تعبیر «اعتباری بودن» در بحث «اعتباری بودن ماهیت» ارائه می‌دهد؟
 (۱) آنچه در مقابل وجود قرار می‌گیرد.
 (۲) مفهومی که نمی‌تواند متواطی باشد.
 (۳) آنچه عینیت نداشته و محصول ذهن باشد.
 (۴) مفهومی که دارای هیچ نوع مصداقی نباشد.

روان‌شناسی

زمان پیشنهادی ۱۵'

روان‌شناسی: فصل‌های ۱ و ۲

۲۶۱- بر اساس کدام رویکرد، بسیاری از مهارت‌ها به کمک تشویق و تنبیه به‌وجود می‌آیند؟

- (۱) انسان‌گرا (۲) شناختی (۳) روان‌کاوی (۴) رفتاری

۲۶۲- رویکرد انسان‌گرا به‌عنوان نیروی سوم در روان‌شناسی، بین کدام رویکردها قرار گرفت؟

- (۱) شناختی - روان‌کاوی (۲) روان‌کاوی - رفتاری (۳) شناختی - رفتاری (۴) روان‌کاوی - زیست‌شناختی

۲۶۳- روش مناسب برای بررسی فرضیهٔ زیر چیست؟

«عزت‌نفس کودکان با مهارت‌های اجتماعی آنان ارتباط دارد.»

- (۱) آزمایشی (۲) مشاهدهٔ طبیعی (۳) هم‌بستگی (۴) قیاسی

۲۶۴- «پس‌خوراند زیستی» از تکنیک‌های کدام رویکرد است و کاربرد آن چیست؟

- (۱) زیست‌شناختی - کنترل فرایندهای غیرارادی توسط خود فرد
 (۲) زیست‌شناختی - رویارویی با محرک‌های ترس‌زا از خفیف تا شدید
 (۳) رفتاری - کنترل فرایندهای غیرارادی توسط خود فرد
 (۴) رفتاری - رویارویی با محرک‌های ترس‌زا از خفیف تا شدید

۲۶۵- در کدام دورهٔ سنی، گروه هم‌سالان ابتدا به‌صورت جمعی مطرح هستند، ولی به تدریج روابط آن‌ها محدودتر و صمیمی‌تر می‌شود؟ این موضوع مربوط به کدام جنبهٔ رشد است؟

- (۱) کودک‌کی دوم - شناختی
 (۲) کودک‌کی دوم - هیجانی اجتماعی
 (۳) نوجوانی - شناختی
 (۴) نوجوانی - هیجانی اجتماعی

۲۶۶- دورهٔ «مافوق قراردادی» زمانی به‌وجود می‌آید که فرد به رشد دسترسی پیدا کرده باشد.

- (۱) هیجانی اجتماعی نوجوانی (۲) شناختی نوجوانی (۳) شناختی کودک‌کی دوم (۴) هیجانی اجتماعی کودک‌کی دوم

۲۶۷- اطلاعات به‌دست‌آمده از روش هم‌بستگی، معمولاً ضرورت انجام کدام روش را منتفی می‌کند و یکی از معایب روش هم‌بستگی چیست؟

- (۱) مشاهدهٔ طبیعی - مشکلات تفسیری
 (۲) آزمایشی - مشکلات تفسیری
 (۳) آزمایشی - عدم کنترل آزمایشگر بر رفتار
 (۴) مشاهدهٔ طبیعی - عدم کنترل آزمایشگر بر رفتار

۲۶۸- نوجوانانی که در پایان دورهٔ نوجوانی به هویت واقعی خود دست یافته‌اند، دارای چه نوع استدلالی هستند و معمولاً میزان اضطراب آن‌ها چقدر است؟

- (۱) قراردادی - متوسط (۲) قراردادی - کم (۳) مافوق قراردادی - کم (۴) مافوق قراردادی - متوسط

داوطلبان آزمون سراسری ۹۷

- ۲۶۹- محققى می‌خواهد بداند چگونه داروها باعث تغییر رفتار غیرعادی در افراد بیمار می‌شوند. تحقیق او از چه نوعی است و در کدام حوزه قرار می‌گیرد؟
 (۱) بنیادی - فیزیولوژیک (۲) کاربردی - فیزیولوژیک (۳) کاربردی - تفاوت‌های فردی (۴) بنیادی - تفاوت‌های فردی
- ۲۷۰- کدام گزینه از خصوصیات رشد شناختی در کودکی اول می‌باشد؟
 (۱) مفهوم «خود» به شکل مثبتی شکل می‌گیرد. (۲) تفاوت‌های جنسی و نقش‌های جنسی مطرح می‌شود.
 (۳) شمارش اعداد و فهم اصول اساسی اعداد شروع می‌شود. (۴) امکان استفاده از منابع شناختی در فرایند حل مسئله به وجود می‌آید.
- ۲۷۱- در روش آزمایشی، یکی از پیش فرض‌های لازم برای نتیجه‌گیری رابطه علت و معلولی چیست؟ از مزایای اصلی این روش چیست؟
 (۱) همگن بودن آزمودنی‌ها - تکرارپذیر بودن (۲) همگن بودن آزمودنی‌ها - کنترل متغیر مستقل
 (۳) اجرا در شرایط آزمایشگاهی - کنترل متغیر مستقل (۴) اجرا در شرایط آزمایشگاهی - تکرارپذیر بودن
- ۲۷۲- چنانچه تحقیقات علمی به گونه‌ای سازمان دهی شوند که نتایج یکسانی در آزمایش‌های مکرر به دست آید، می‌توان نتیجه گرفت که
 (۱) تفاوت عملکرد دو گروه ناشی از متغیر مستقل بوده است. (۲) بین متغیرهای فرضیه رابطه قوی وجود دارد.
 (۳) نظریه ارائه شده دقیق بوده است و می‌توان به آن اطمینان کرد. (۴) اثر متغیرهای تأثیرگذار تا حد امکان خنثی شده است.
- ۲۷۳- در چه دوره‌ای شکل، قیافه و اندازه فرد تغییر زیادی می‌کند به نحوی که نمی‌تواند عکس دوره قبل خود را تشخیص دهد؟
 (۱) طفولیت (۲) کودکی اول (۳) کودکی دوم (۴) نوجوانی
- ۲۷۴- بر اساس کدام ویژگی رشد، اعتماد به نفس پایین یک دانش آموز می‌تواند ناشی از ضعف در درس ریاضی و یا ناتوانی در برقراری روابط دوستانه با هم کلاسی‌هایش باشد؟
 (۱) رشد یک فرایند مرحله‌ای، مداوم و پیوسته است. (۲) رشد فرایندی کل‌گرا است و جنبه‌های مختلف دارد.
 (۳) در رشد انعطاف‌پذیری وجود دارد. (۴) رشد تحت تأثیر زمینه‌ها و شرایط تاریخی - فرهنگی قرار دارد.
- ۲۷۵- از نظر اریکسون در چه صورت فرد بحران «وحدت و یکپارچگی در مقابل ناامیدی» را با موفقیت پشت سر می‌گذارد؟
 (۱) اهدافی را که برای خود تعیین کرده است به انجام برساند. (۲) در ایفای نقش خود به عنوان بزرگسال موفق عمل کند.
 (۳) احساس امنیت کافی نسبت به محیط داشته باشد. (۴) استقلال و خودمختاری کافی به دست آورده باشد.
- ۲۷۶- کدام پیش فرض یا ویژگی رویکرد روان‌کاوی نشان‌دهنده جبرگرا بودن آن است؟
 (۱) نقش عوامل درونی از قبیل ادراک، تفکر و انگیزش در انسان ناچیز است.
 (۲) تبیین‌های روان‌کاوی اساساً بر مدل‌های ماشینی بنا نهاده شده است.
 (۳) کشش‌های غریزی با استفاده از مکانیسم‌های دفاعی قابل کنترل هستند.
 (۴) رفتار بزرگسالی تحت تأثیر تجارب دوران کودکی و غرایز ذاتی آن دوران شکل می‌گیرد.
- ۲۷۷- در نموداری که محور عمودی آن مرگ جنین و محور افقی آن سن مادر باشد، رابطه بین سن مادر با خطر مرگ جنین یا نوزاد به چه شکل نشان داده می‌شود و کدام گزینه مناسب‌ترین تفسیر برای آن است؟
 (۱) \cup - هرچه سن مادر بیشتر شود خطر مرگ جنین نیز بیشتر است.
 (۲) \cap - بارداری در سنین خیلی پایین و خیلی بالا خطر مرگ جنین را زیاد می‌کند.
 (۳) \cap - بارداری در سنین خیلی پایین و خیلی بالا خطر مرگ جنین را زیاد می‌کند.
 (۴) \cup - هرچه سن مادر بیشتر شود خطر مرگ جنین نیز بیشتر است.
- ۲۷۸- پیازه از تحقیقات متعدد خود درباره درک کودکان از مفاهیم عدد، زمان و حجم، در نهایت به چه نتیجه‌ای رسید؟
 (۱) کودکان همان گونه که رشد می‌کنند در اثر تجربه ساختارهای شناختی ساده خود را به ساختارهای پیچیده تبدیل می‌کنند.
 (۲) کودکان همان گونه که رشد می‌کنند در اثر ریش ساختارهای شناختی ساده خود را به ساختارهای پیچیده تبدیل می‌کنند.
 (۳) کودکان در سنین مختلف از اشیای متفاوت، تفسیرهای مشابه و یکسانی دارند.
 (۴) کودکان در سنین مختلف از اشیای مشابه و یکسان، تفسیرهای متفاوتی دارند.
- ۲۷۹- کدام تحولات زیربنایی در دوره نوجوانی فرصت را برای تصمیم‌گیری در مورد ورود به دانشگاه و انتخاب رشته تحصیلی فراهم می‌کند؟
 (۱) خودمرکزی و استدلال قیاسی (۲) خودمرکزی و استدلال اخلاقی
 (۳) تفکر فرضیه‌سازی و خودمرکزی (۴) تفکر فرضیه‌سازی و استدلال اخلاقی
- ۲۸۰- کدام فرد احتمالاً زودتر بالغ می‌شود؟
 (۱) نیلوفر، ساکن مناطق سردسیر در خانواده‌ای با روابط گرم (۲) آرش، ساکن مناطق گرمسیر در خانواده‌ای با روابط گرم
 (۳) کوروش، ساکن مناطق سردسیر در خانواده‌ای با روابط سرد (۴) فاطمه، ساکن مناطق گرمسیر در خانواده‌ای با روابط سرد

دفترچه پاسخ‌های تشریحی آزمون آزمایشی شماره ۱۰

ویژه داوطلبان آزمون سراسری سال ۹۷
گروه آزمایشی علوم انسانی



در کانال "گزینه دو ۹۷" چه خبره؟
پاسخ تشریحی درس های عمومی
پاسخ تشریحی درس های اختصاصی

تذکرات مهم ↓

- ۱- آزمون آزمایشی مرحله ۱۱ گزینه دو روز جمعه ۲۸ اردیبهشت ۹۷ برگزار می گردد. کارت ورود به جلسه این آزمون برای داوطلبانی که از این مرحله به بعد ثبت نام کرده اند، در روز پنجشنبه ۲۷ اردیبهشت توزیع خواهد شد.
- ۲- آخرین مهلت ثبت نام در آزمون های آزمایشی مراحل ۱۲ تا ۱۴ گزینه دو روز پنجشنبه ۲۷ اردیبهشت ۹۶ می باشد. افرادی که در این آزمون ها ثبت نام نکرده اند و علاقه دارند ثبت نام نمایند می توانند به بخش «معرفی آزمون ها- آزمون های آزمایشی ویژه داوطلبان آزمون سراسری ۹۷» در پایگاه اینترنتی مؤسسه مراجعه نمایند.
- ۳- حوزه های مختلف توزیع کارنامه و برگزاری آزمون داوطلبان از طریق نمایندگی های گزینه دو در سراسر کشور به اطلاع شرکت کنندگان می رسد.
- ۴- شماره داوطلبی شما که بر روی کارت ورود به جلسه، پاسخ نامه و کارنامه درج شده است، بهترین راه شناسایی شما و پیگیری کارها می باشد. این شماره را حتماً در جایی یادداشت نمایید و به خاطر بسپارید تا در مواقع لزوم بدان دسترسی داشته باشید.
- ۵- کارنامه های مقدماتی آزمون آزمایشی مرحله ۱۰ به تدریج، از بعد از ظهر روز جمعه ۱۴ اردیبهشت ۹۷ بر روی پایگاه اینترنتی گزینه دو به آدرس www.gozine2.ir قرار می گیرد. برای مشاهده کارنامه های نهایی آزمون مرحله ۱۰ می توانید از ساعت ۱۹ روز جمعه ۱۴ اردیبهشت، به پایگاه اینترنتی مؤسسه مراجعه نمایید. در صورت بروز اشکال در دریافت کارنامه، موضوع را از طریق نمایندگی شهر خود پیگیری نمایید.
- ۶- کارت ورود به جلسه داوطلبان برای تمامی مراحل صادر گردیده است. افرادی که این کارت را دریافت کرده اند، دقت نمایند که تا آخرین مرحله آزمون آن را حفظ نمایند.



داوطلب گرامی، شما می توانید با اسکن تصویر بالا به وسیله گوشی هوشمند و یا تبلت خود، به کانال تلگرام مؤسسه گزینه دو وارد شوید.

@gozine2ir_97E

در کانال "گزینه دو ۹۷" چه خبره؟

داوطلبان عزیز سلام

همان‌طور که می‌دانید مدتی است گزینه دو با راه‌اندازی کانال «گزینه دو ۹۷» همراه داوطلبان کنکور ۹۷ شده و قرار است این همراهی تا آزمون سراسری ۹۷ و حتی بعد از آن ادامه پیدا کند! پس اگر تا حالا به جمع ما نپیوسته‌اید، زودتر اقدام کنید. آدرس کانال گزینه دو ۹۷ برای گروه ریاضی @gozine2ir_97R، گروه تجربی @gozine2ir_97T و گروه انسانی @gozine2ir_97E می‌باشد.

کانال «گزینه دو ۹۷» به‌صورت روزانه به‌روزرسانی می‌شود. دوستانی که از ابتدای راه‌اندازی کانال تا الان با ما بوده‌اند، این مطلب را حس کرده‌اند و در طول امتحانات نهایی از خدمات ارائه شده روی کانال، مانند آرشیو کامل نمونه سؤالات نهایی سال‌های قبل، فیلم‌های ویژه جمع‌بندی کتاب‌های درسی و حل نمونه سؤال‌های پرتکرار و چندین مطلب ارزنده و موردنیاز دیگر، استفاده کرده‌اند. ارائه این مطالب متوقف نشده و هنوز ادامه دارد.

مهم‌ترین سرفصل‌های خدمات کانال عبارتند از:

(۱) مطالب آموزشی

در این بخش برگزیده‌ای از آنچه که پیش‌نیاز یک مطالعه اساسی و موفق است به شما داده می‌شود از جمله:

- فیلم‌های کوتاه آموزشی موضوع‌بندی شده که نکات مهم و پرتکرار کتاب‌ها را برای شما توضیح می‌دهد.
- تست‌های طبقه‌بندی شده موضوعی که شما را به تسلط کافی روی مطالب مطالعه‌شده می‌رساند.
- جزوه‌های کمک آموزشی که به‌منظور یادگیری بهتر درس‌ها ارائه شده و مطالعه شما را ساده‌تر می‌کند.
- آرشیو آزمون‌های گزینه دو در سال‌های گذشته؛
- آرشیو آزمون‌های سراسری داخل و خارج کشور در سال‌های گذشته؛
- آرشیو امتحان‌های پایانی؛

و خدمات دیگری که باید خودتان سر بزیند و لذت استفاده از آن‌ها را تجربه کنید.

(۲) مطالب مشاوره‌ای

با استفاده از این محتوا احساس می‌کنید مشاوره با تجربه کنار شما هست و هر روز با شما در ارتباط است. بخشی از خدمات این بخش عبارتند از:

- **برنامه مطالعاتی هفتگی:** این برنامه ویژه داوطلبان در حال تحصیل است تا بتوانند علاوه بر انجام برنامه‌های مدرسه، به مطالعه درس‌های آزمون بپردازند.
- **برنامه مطالعاتی روزانه:** این برنامه مختص داوطلبان فارغ التحصیل است تا به‌صورت منظم به مطالعه تمامی مباحث بپردازند.
- **پیام مشاوره‌ای:** فایل‌های صوتی مشاوره‌ای در قالب مشاوره‌های تحصیلی، روان‌شناسی، آزمون، سلامت و ... که در آن‌ها نکات کلیدی مورد نیاز برای مطالعه مطلوب‌تر و بهتر در اختیار شما قرار داده خواهد شد.
- **فیلم مشاوره‌ای:** در فیلم‌های مشاوره‌ای، نکات مهم و مورد نیاز تحصیلی، روان‌شناسی، آزمون، سلامت و ... در اختیار شما داوطلبان قرار داده خواهد شد که تا انتهای سال تحصیلی بتوانید با اطمینان قدم بردارید.
- **مقاله مشاوره‌ای:** متناسب با هر مقطع زمانی برای استفاده هرچه مطلوب‌تر شما از زمان، در اختیارتان قرار داده خواهد شد.
- **کارنامه‌های پذیرفته‌شدگان آزمون سراسری ۱۳۹۶:** بهترین منبع برای تطبیق وضعیت آموزشی شما با هدفی است که در آزمون سراسری آن را دنبال می‌کنید.

- **پاسخ به پرسش‌های متداول مشاوره‌ای:** مؤسسه گزینه دو هر روز به سؤالاتی که جنبه عمومی‌تری داشته باشند، پاسخ خواهد داد.
- **معرفی رشته‌های دانشگاهی:** معرفی رشته‌های دانشگاهی شامل دروس رشته، بازار کار، امکان ادامه تحصیل و ... است و به شما کمک می‌کند تا هدف خود را به‌درستی انتخاب نمایید و با انگیزه بیشتری تلاش کنید.
- **گلچین برنامه‌های گزینه دو جوان؛**

و سایر خدماتی که باید با مراجعه به کانال طعم شیرین استفاده از آن‌ها را بچشید.

(۳) اخبار و اطلاع‌رسانی‌های موردنیاز یک داوطلب کنکور

در کانال «گزینه دو ۹۷»، اخبار و اطلاعات مربوط به آزمون سراسری، اخبار و اطلاعات مربوط به آزمون‌های گزینه دو در سال تحصیلی ۹۶-۹۷ و خلاصه هر آنچه که شما باید بدانید را برایتان گردآوری کرده‌ایم و به اطلاعاتتان می‌رسانیم تا شما با خیالی آسوده فقط روی مطالعه و پیشرفت درسی تمرکز کنید.

در پایان توصیه می‌کنیم زودتر عضو کانال ما شوید تا از خدمات فراوان آن بهره‌مند گردید. توضیحات بیشتر هر بخش و معرفی خدمات ارائه شده را می‌توانید روی کانال «گزینه دو ۹۷» ملاحظه نمایید.

➡ گروه ریاضی @gozine2ir_97R

➡ گروه تجربی @gozine2ir_97T

➡ گروه انسانی @gozine2ir_97E

موفق و سربلند باشید

پاسخ تشریحی درس‌های عمومی آزمون شماره ۱۰ (گروه آزمایشی علوم انسانی)

“ زبان و ادبیات فارسی ”

- ۱- پاسخ: گزینه ۴
 ▲ مشخصات سؤال: * ساده * درس ۲۶ ادبیات چهارم
 پرپر: بر و بر = بادقت، خیره‌خیره
 یغور: بزرگ، درشت، بدشکل
 قلا کردن: کلک زدن، کمین کردن برای شیطنت
 بور شدن: شرمنده شدن، خجلت‌زده شدن
- ۲- پاسخ: گزینه ۳
 ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های مختلف ادبیات چهارم
 آخته: بیرون کشیده، بالابرده، باز کرده
 سَموم: باد گرم مهلک
- ۳- پاسخ: گزینه ۴
 ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۹۴ ادبیات چهارم
 «کوشیدن» در بیت چهارم معادل «جنگیدن و مقابله» است. اما در سایر گزینه‌ها معادل «تلاش» است.
- ۴- پاسخ: گزینه ۲
 ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۸۵ ادبیات چهارم
 سفیر: فرستاده، نماینده یک دولت در کشور دیگر
 صفیر: سوت، بانگ و فریاد
 گزینه ۲: با این صفیر و بانگ خوش مرا زنده کردی.
 بررسی سایر گزینه‌ها:
 گزینه ۱: گاهی از غرب به سوی شرق سفیر و رسول می‌فرستد.
 گزینه ۳: بعد از پیامبر ﷺ نیازی به سفیر دیگری غیر از کسی که پیامبر ﷺ وصیت کرده‌اند نیست.
 گزینه ۴: از دولت و پادشاهان مسیحی به درگاه او سفیر آمد.
- ۵- پاسخ: گزینه ۴
 ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۶۷ ادبیات چهارم
 صواب: راست و درست
 ثواب: مزد و پاداش ← ثواب (پاداش) اخروی، ثواب (پاداش) عمل، ثواب (پاداش) روزه، ثواب (پاداش) بی حساب و زیاد
- ۶- پاسخ: گزینه ۲
 ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۰۲ ادبیات چهارم
- ۷- پاسخ: گزینه ۲
 ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۱۲۸ ادبیات چهارم
 جامع‌التمثیل حبله‌رودی، بر اساس امثال و حکم تنظیم شده است.
- ۸- پاسخ: گزینه ۳
 ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۱۳۸ ادبیات چهارم
 قصه‌های دوشنبه و نامه‌های آسیاب من: آلفونس دوده
 دانشگاه‌های من: ماکسیم گورکی
 اتللو: ویلیام شکسپیر
 فاوست: گوته
- ۹- پاسخ: گزینه ۱
 ▲ مشخصات سؤال: * ساده * خارج از کتاب درسی
 جناس تام در ابیات:
 گزینه ۲: بالا: قامت ← بالا: فوق
 گزینه ۳: مات: حیران ← مات: ما تو (ما به تو)
 گزینه ۴: شاهد: گواهی‌دهنده ← شاهد: معشوق و مقصود
 نکته: در گزینه ۱ «گل» و «گل» جناس ناقص حرکتی‌اند و وجود چند واژه تکراری باعث انحراف ذهن می‌شود.
- ۱۰- پاسخ: گزینه ۲
 ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * خارج از کتاب درسی
 گزینه ۱: تضاد: جراحات ≠ علاج و دوا
 گزینه ۳: تشبیه: نقد حیات، کیسه توهم (اضافه تشبیهی)
 گزینه ۴: اغراق: سبز شدن ریگ بیابان (امر محال و خارق‌العاده)
 نکته: در گزینه ۲، پس از «ای» واژه کسی که محذوف است. به همین دلیل به نظر می‌آید (ای روی) تشخیص است!

۱۱- پاسخ: گزینه ۱
استعاره: خرمن = وجود شاعر (مصرحه) / برق بلا می بارد (مکنیه)
مراعات نظیر = خرمن و خوشه چین
تشبیه: برق بلا / خوشه چین من (اضافه تشبیهی)

۱۲- پاسخ: گزینه ۴
مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۹۱ زبان فارسی ۳
ویرایش شده جمله گزینه ۴:

۱۳- پاسخ: گزینه ۴
مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۴۵ زبان فارسی ۳
فرهنگ سخنوران: عبدالرسول خیام پور

۱۴- پاسخ: گزینه ۱
مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه های ۱۷۸ و ۱۷۹ زبان فارسی ۳
املاي درست:

گزینه ۲: عجین
گزینه ۳: تأمل
گزینه ۴: لواحق
۱۵- پاسخ: گزینه ۴
مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه های ۱۸۰ و ۱۸۱ زبان فارسی ۳
بررسی نوع «را» در همه گزینه ها:

گزینه ۱: در این گزینه «را» نشانه مالکیت است و با «بود» همراه شده است: مملکت هر دو عالم مال او بود.
گزینه ۲: در این گزینه «را» نشانه فک اضافه (اضافه گسسته) است: او را پای ← پای او
گزینه ۳: «را» در این گزینه نشانه مفعول است.
گزینه ۴: «را» در این گزینه نشانه قید است: گفت شب در اینجا اتراق می کنم.

قید

۱۶- پاسخ: گزینه ۳
مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۱۶ زبان فارسی ۳
بازگردانی جمله:

منش گرفته دامن در دست ← من دامنش را در دست گرفته
در سایر گزینه ها، پس از بازگردانی جمله ها، «ش» جابه جایی نخواهد داشت.

۱۷- پاسخ: گزینه ۱
مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۱۵۲ زبان فارسی ۳
دیوانه ای زنجیر [را] بگسست.

نهاد مفعول فعل گذرا

بررسی سایر گزینه ها:

گزینه ۲: یکی گهر (نهاد) بگسست (جدا شد).

گزینه ۳: ابر (نهاد) بگسست (از هم جدا و پراکنده شد).

گزینه ۴: نای مطرب پیر (نهاد) بگسست (از هم جدا و شکسته شد).

۱۸- پاسخ: گزینه ۳
مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۹۸ ادبیات چهارم
بررسی همه ابیات:

گزینه ۱: ارزش لفظ: لفظ را غنیمت دان زیرا پوست سخن است.

گزینه ۲: ارزش لفظ: الفاظ ظریف باعث جلوه معانی می شوند.

گزینه ۳: بی ارزشی و موی دماغ بودن لفظ

گزینه ۴: ارزش لفظ: لفظ متین و محکم سبب ارزش بیشتر معنی می شود.

۱۹- پاسخ: گزینه ۲
مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۷۱ ادبیات چهارم
مشترکات عبارت و بیت دوم:

(۱) جسم این جهانی است.

(۲) عاشقان متعلق به جهان دیگر و متفاوت هستند.

مفهوم سایر ابیات:

گزینه ۱: مدح شاه

گزینه ۳: بی توجهی به هرچه غیر از معشوق است.

گزینه ۴: مدح شاه و مدح بزرگی او

۲۰- پاسخ: گزینه ۳
مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۱۰۳ ادبیات چهارم

معنی شعر نیما: مهتاب و شب تاب بیدارند (قصد روشنگری دارند) اما مردم حتی یک لحظه هم از خواب غفلت بیدار نمی شوند و غفلت مردم آسایش و آرامش را از من (آگاهان جامعه) سلب کرده است.

معنی بیت گزینه ۳: از غفلت مردم، آگاهان جامعه زجر می کشند. مسئولیت یک قافله به عهده قافله سالار (سردار و بزرگ کاروان) است.

۲۱- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۶۷ ادبیات چهارم

مفهوم بیت دوم: توصیه به تأمل در پدیده‌ها جهت کسب آگاهی
مفهوم مشترک سایر ابیات: توصیه به تأمل و اندیشیدن قبل از گفتن سخن (سنجیده‌گویی)
سعدی:

تأمل کنان در خطا و صواب به از ژاژ خایان حاضر جواب

۲۲- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۴۴ ادبیات چهارم

مفهوم مشترک عبارت و بیت گزینه ۱: تسلیم و رضا (عاشق از خود اراده و خواسته‌ای ندارد و راضی به رضای معشوق است).
مفهوم سایر ابیات:

گزینه ۲: طلب فیض و دانش

گزینه ۳: عظمت مخاطب و بهره‌وری از عظمت او

گزینه ۴: طلب رحمت از خداوند

۲۳- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۱۲۰ ادبیات چهارم

مفهوم مشترک ابیات: وحدت وجود/ حضور خداوند در همه جا و همه اشیا
باباطاهر:

به صحرا بنگرم صحرا ته وینم به دریا بنگرم دریا ته وینم

سعدی:

برگ درختان سبز پیش خداوند هوش هر ورقی دفتری است معرفت کردگار

۲۴- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۱۲۵ ادبیات چهارم

در هر دو بیت، آمدن بهار و طراوت و خوشی با حضور مخاطب قابل توجه است.
نکته: در بیت چهارم «شاید» به معنی «شایسته است» است.

۲۵- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۶۹ ادبیات چهارم

بلاغت: چیره‌زبانی، زبان آوری، بلیغ شدن (بلیغ شدن: دارای رسایی سخن شدن)
در حقیقت «بلاغت» سخن را نزدیک و مطابق با فهم مخاطب ادا کردن است.
این معنی اصطلاحی در بیت سوم نیز دیده می‌شود: با هر کسی باید به اندازه فهم و درک او سخن بگوییم.

“ زبان عربی ”

۲۶- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * ترکیبی

ذکر: پند ده

إِنْ نَفَعَتِ الذَّكْرَى: اگر پند دادن سود می‌رساند

سیدگر: پند خواهد گرفت

من یخشی: آن کس که می‌ترسد

یتجنبها الأَشْقَى: بدبخت از آن دوری می‌کند.

۲۷- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * درس ۱۵ عربی ۳

ظلماً: از روی ستم (رد گزینه‌های ۱ و ۲)

یصد: بازمی‌دارد (رد گزینه‌های ۱، ۲ و ۳)

طریق التَّقَدُّم: راه پیشرفت

۲۸- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * ترکیبی

«العلم الحدیث» مفرد است. (رد گزینه ۱)

لم یکتشف ... إلا فی القرن الأخير: کشف نکرده است مگر در قرن اخیر، تنها در قرن اخیر کشف کرده است. (رد گزینه‌های ۱ و ۴)

لکل بنانه: هر سر انگشتی (رد گزینه‌های ۱ و ۲)

لا یمكن: امکان ندارد، ممکن نیست (رد گزینه ۲)

«در علم جدید» درست نیست (رد گزینه ۴)

۲۹- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * ترکیبی

يُعجبني إنسان يتحلّى بكمارم الأخلاق! إنساني که به کرامت‌های اخلاق آراسته است مرا به شگفتی وامی‌دارد!

۳۰- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * ترکیبی

گزینه ۱: «چاپلوسی» مصدر است نه صفت برای «المنافق»، «ابراز نیازمندی» نیز نادرست است. (از صفات منافقان، چاپلوسی هنگام نیاز است.)
گزینه ۳: «یراک الله» یعنی «خدا تو را ببیند».
گزینه ۴: «داشتم» درست است نه «دارم».

۳۱- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * ترکیبی

«چقدر زشت است برای انسان اینکه دورو باشد» که تأکید بر خوب نبودن نفاق دارد.

۳۲- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * ترکیبی

بیدار نمود: أيقظ
چشم‌های ملت‌های خواب: عيون (بصائر)، الشعوب (الأقوام)، النائمة (النائمین) دقت شود به معرفه و نکره بودن
فروریخت: دكَّ

قلعه‌های جاهلیت: حصون الجاهلیة (ترکیب اضافی)

هدایت خویش: هُداة- هدایت

۳۳- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * ترکیبی

برادران یوسف: إخوة، إخوان یوسف

او را فروختند: باعوه

بهای ناچیزی: ثمن بخص (أوكس) (نکره باید باشد)

از کسی که: من الذي- ممن

خود را به گناهی می‌فروشد: يبيع نفسه بذنب (معصية) («گناهی» نکره است.)

دقت: در گزینه ۱ «لیسوا» نیز نادرست است چراکه باید مفرد بیاید.

■ ترجمه متن:

«ضرب‌المثل بهترین وسیله برای بیان چیزی است که در باطن وجود دارد به شکل مختصر و اثرگذار! به کار بردن ضرب‌المثل‌ها شیوه قرآنی زیبایی است که آن را در بسیاری از آیات یا ضمن داستان‌هایی متنوع می‌یابیم! ضرب‌المثل‌ها بخشی از فرهنگ امت‌ها و تمدن آن‌ها را تشکیل می‌دهند و تنها از زندگی جوامع بشری در طول تاریخشان سرچشمه می‌گیرند! مثال‌ها برای دوری از زیاد شدن کلام به کار برده می‌شوند و آن‌ها موضوعات را به شکلی واضح بیان می‌کنند ولی از راه اشاره و کنایه! عبارت‌های نثر و شعری وجود دارند که تبدیل به مثال‌ها و حکمت‌ها شده‌اند به خاطر استفاده فراوانشان در ادبیات عربی و همچنین در ادبیات فارسی وارد شدند به دلیل اشتراک فرهنگی بین دو زبان! ادبیات فارسی پر از ضرب‌المثل‌هایی است که با ادبیات عربی اشتراک دارد و ما اینجا به نمونه‌هایی از آن‌ها اشاره می‌کنیم: «بخشنده هنگامی که وعده می‌دهد، وفا می‌کند»، «مؤمن از یک سوراخ دو بار گزیده نمی‌شود»، «یک گنجشک در دست بهتر از ده مرغ بر روی درخت است»، «حرف، حرف می‌آورد»!

۳۴- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط

«ضرب‌المثل‌ها برای دوری کردن از طولانی شدن [سخن] استفاده می‌شوند و آن‌ها موضوعات را به صورتی واضح مشخص می‌کنند!» بیش از همه با گزینه ۱ ارتباط دارد: «بهترین سخن آن است که مختصر و مفید باشد!»

۳۵- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط

ضرب‌المثل‌ها چگونه از زبانی به زبان دیگر وارد می‌شوند و در آن به کار می‌روند؟

■ اگر بین دو زبان اشتراک فرهنگی وجود داشته باشد. (بسبب الإشتراك الثقافي بين اللغتين)

۳۶- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * ساده

در گزینه ۴ گفته شده است همه ضرب‌المثل‌ها به صورت نثر هستند در حالی که در متن گفته شده «هناك عبارات منثورة و منظومة» یعنی عبارت‌های نثر و شعری وجود دارند ...

۳۷- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * دشوار

ضرب‌المثل عبارت کوتاهی است که متکلم از آن استفاده می‌کند تا از سخن طولانی دوری کند.

۳۸- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * دشوار

حرکت‌گذاری درست عبارت:

«إِنَّ الْأَمْثَالَ تُشَكَّلُ جُزْءًا مِنْ ثِقَافَةِ الْأُمَّمِ وَ حَضَارَتِهَا وَ لَا تَنْشَأُ إِلَّا مِنْ حَيَاةِ الْمَجْتَمَعَاتِ الْبَشَرِيَّةِ طَوَّلَ تَارِيخِهَا!»

در گزینه ۱، «تَشَكَّلَ» فعل ماضی است و با توجه به اینکه برای «الأمثال» فعل مؤنث به کار می‌رود، این فعل در این عبارت نادرست است و درست آن «تُشَكَّلُ» می‌باشد.

۳۹- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط

حرکت گذاری درست عبارت:

«دَخَلَتِ الْأَدَبُ الْفَارِسِيَّ أَيْضاً بِسَبَبِ الْإِشْتِرَاكِ الثَّقَافِيِّ بَيْنَ اللَّغَتَيْنِ؛ فَالْأَدَبُ الْفَارِسِيُّ مَمْلُوءٌ مِنْ أَمْثَلِهِ!»

در گزینه ۲، «الأدب» نادرست است و درست آن «الأدب» است. (دقت کنید که در سؤالات تشکیل یا حرکت گذاری، کلمات به ترتیب می آیند). همچنین «سبب» نادرست است و درست آن «سبب» است، چون مضاف شده است.

۴۰- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * دشوار

اشتباهات سایر گزینه ها:

(۱) للغائب ← للغائبة / مبنی للمجهول ← مبنی للمعلوم / نائب فاعله ... ← فاعله ...

(۲) ناقص ← أجوف / لازم ← متعدّد / مبنی ← معرب / فاعله الإسم الظاهر ← فاعله ضمیر مستتر

(۳) من باب «تفعّل» ← من باب «تفعیل»

۴۱- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * دشوار

اشتباهات سایر گزینه ها:

(۱) للغائب ← للغائبة / فاعله ... ← اسمُه ... (دقت کنید که افعال ناقصه فاعل و مفعول ندارند و هرگز مجهول نمی شوند).

(۲) ناقص ← أجوف / مزید ثلاثی ← مجرد ثلاثی / فاعله ... ← اسمُه ... / الجملة فعلیة ← الجملة اسمیة

(۴) منصوب محلاً ← مرفوع محلاً

۴۲- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط

اشتباهات سایر گزینه ها:

(۱) جمع التکسیر ← الجمع السالم للمؤنث / جامد ← مشتق

(۲) نكرة ← معرّف بأل / مبنی علی الكسر ← معرب / مجرور بالفتحة ← مجرور بالكسرة

(۴) اسم الفاعل ← اسم المفعول / مجرور محلاً ← مجرور بالكسرة

۴۳- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * ساده * درس ۱۳ عربی ۲

در گزینه های ۱، ۲ و ۳ «شهرأ، اللیالی و اللیل» ظرف هستند (یک ماه تأخیر کردند/ شب ها بیدار می ماند/ شب به پا خیز)، ولی در گزینه ۴، «اللیل» مضاف الیه برای «صلاة» است.

۴۴- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * درس ۷ عربی ۳

در گزینه ۱ «حیاء» مفعول له است ولی در سایر گزینه ها به ترتیب «قتالاً، حقاً، سبحان» مفعول مطلق هستند.

دقت: «محبین» در گزینه ۲، حال و در گزینه ۳ «متمیزاً»، خبر «کان» است.

۴۵- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * درس های ۹ و ۱۰ عربی ۳

«عابداً» خبر «صار» می باشد و «زهداً» تمییز نسبت برای اسم تفضیل «أشهر» است.

۴۶- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * درس ۱۱ عربی ۳

«مساکین» در گزینه ۱ و «إخوان» در گزینه ۴ منادای مضاف و منصوب به فتحه یا همان اعراب اصلی هستند (هر دو جمع مکسر هستند).

در گزینه ۲ «أی» منادای نكرة مقصوده و مبنی بر ضم و دارای اعراب محلی می باشد.

در گزینه ۳ «فتیات» جمع مؤنث است و چون منادای مضاف است منصوب به کسره و دارای اعراب فرعی است.

۴۷- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * درس ۱۲ عربی ۳

در گزینه های ۱ و ۲ خبر نداریم و مستثنی نقش خبر دارد.

در گزینه ۴ مستثنی منه باید از جنس زمان باشد که نداریم.

ولی در گزینه ۳ «هدف» مستثنی منه است.

۴۸- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * درس ۱۴ عربی ۳

در گزینه های ۲ و ۳ فقط تأکید داریم. (قسم، إن، لام تأکید، تأکید معنوی (کَلها))

در گزینه ۴ هیچ کدام از تأکید و حصر را نداریم.

ولی در گزینه ۱ «إلا» ادات حصر و «سلاماً» دوم تأکید لفظی و تکرار است.

۴۹- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * درس ۱۵ عربی ۳

در تشبیه مجمل، وجه شبه حذف می شود. در گزینه های ۱ و ۳ «فی الجود و فی الهدایة» وجه شبه هستند.

گزینه ۲ به علت حذف وجه شبه و ادات تشبیه، تشبیه بلیغ است.

۵۰- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * درس ۱۶ عربی ۳

جناس و سجع که در گزینه‌های ۱، ۲ و ۴ به کار رفته‌اند، محسنات لفظی هستند. منظور از محسنات معنوی [در بحث کنکور] طباق (تضاد) است که در گزینه ۳ بین کلمات «حق» و «باطل» وجود دارد.

« دین و زندگی »

۵۱- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۱۰۷ کتاب

۵۲- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۷۰ و ۷۴ کتاب

■ پیرایشگری: توبه گناهان را از قلب خارج می‌کند و آن را شست‌وشو می‌دهد.

■ حیلۀ خطرناک شیطان: خوش‌گذرانی در جوانی به امید توبه در پیری

■ نکته: فریب بزرگ شیطان: لذت گناه را برتر از لذت اطاعت از فرمان الهی جلوه می‌دهد.

۵۳- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۹۱ کتاب

صورت سؤال اشاره به آثار و نتایج برچیدن نظام شاهنشاهی و آفریدن انقلاب اسلامی و پیروزی دفاع مقدس دارد.

۵۴- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۹۳ و ۹۴ کتاب

به صفحات مذکور مراجعه فرمایید.

۵۵- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۱۰۶ کتاب

از امور زیان‌آور روحی است.

شرط‌بندی

انجام آن حتی در بازی‌ها و ورزش‌های معمولی حرام است.

۵۶- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۶۸ و ۷۰ کتاب

■ خدایی شدن آرزوی ما و در کنار او آرام گرفتن، مقصد و مأوای ماست.

■ خصلت انقلاب علیه خود، حاصل پشیمانی از گذشته است.

۵۷- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۶۸ و ۷۱ کتاب

تا وقتی شیرینی گناه در جان آدمی باقی است و از خاطره آن لذت می‌برد ← توبه آغاز نشده است ← شرط پذیرش توبه، پشیمانی درونی و انزجار دل از معصیت است.

■ حرمت‌شکنی به تدریج افزایش می‌یابد و دامنه گناه آن چنان گسترده می‌شود که چراغ عقل و فطرت به خاموشی می‌گراید.

۵۸- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۸۷ کتاب

■ برپایی عدالت اجتماعی ← رفع تبعیض طبقاتی و نژادی و امتیازات اشرافی

مظلوم به آسانی حق خود را از ظالم بستاند.

■ تلاش پیامبر ﷺ برای تحقق جامعه‌ای عدالت‌محور بود، به طوری که در آن:

امکان رشد برای همه انسان‌ها فراهم باشد.

نعمت‌ها و ثروت‌های زمین در انحصار گروهی محدود نباشد.

۵۹- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۸۲ کتاب

﴿وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ﴾

آرامش مودت و رحمت

۶۰- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۸۰ کتاب

فراتر رفتن افق نگاه از محدوده تنگ دنیا ← اعتقاد به معاد و آخرت ﴿آمن بالله و اليوم الآخر﴾

۶۱- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۶۶ کتاب

■ بنا بر آیه شریفه، بین گناه تا غفران، ۲ مرحله وجود دارد:

(۱) توبه ﴿تاب﴾ (۲) اصلاح گذشته با عمل صالح ﴿اصلاح﴾

■ نتیجه توبه انسان و غفران ← توبه خداوند می‌باشد. ﴿الله يتوب﴾

■ ﴿تاب و آمن و عمل عملاً صالحاً﴾ ← شروط تبدیل سیئات به حسنات هستند. ← نشان‌دهنده خاصیت پیرایش

۶۲- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۸۴ و ۸۶ کتاب

■ لازمه گذر از عصر جاهلیت:

(۱) تغییر در نگرش انسان‌ها (۲) تحول بنیادین در شیوه زندگی فردی و اجتماعی مردم

■ پیامبر ﷺ آمده بود تا آداب جاهلی را نابود کند و مردم را به سوی زندگی مبتنی بر تفکر و علم سوق دهد.

۶۳- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۸۱ و ۸۶ کتاب

■ در هفتمین معیار معرفی شده در کتاب از معیارهای تمدن اسلامی می‌خوانیم که:

«اولین آیاتی که بر پیامبر ﷺ نازل شد و آغازگر رسالت وی بود، درباره دانش و آموختن بود.»

■ آیه شریفه ﴿قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ...﴾ نیز به این موضوع اشاره می‌نماید.

- ۶۴- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۹۰ کتاب
- بنا بر آیه «بقره، ۱۴۳»: ﴿وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا لِتَكُونُوا شُهَدَاءَ عَلَى النَّاسِ وَ يُكُونَ الرَّسُولُ عَلَيْكُمْ شَهِيدًا﴾ و این چنین شما را قرار دادیم امتی میانه و اسوه تا بر مردم گواه باشید و پیامبر بر شما گواه باشد.
- پس برای حفظ تعادل و هم چنین اسوه بودن، باید پیامبر ﷺ را به عنوان الگوی خود قرار دهیم.
- ۶۵- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۷۳ کتاب
- اگر مردم در برابر اولین نمودهای گناه حساسیت نشان دهند، در برابر آن بایستند و بکوشند که جامعه را به وضع اعتدال بازگردانند ← به آسانی می توانند مانع گسترش آن شوند.
- ۶۶- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۹۲ کتاب
- اجرای هر طرحی برای فردا، بدون آگاهی از موفقیتها و دستاوردهای دیروز میسر نیست.
- ۶۷- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۹۰ کتاب
- آیه «اعراف، ۱۲۸»: ﴿وَ قَالَ مُوسَى لِقَوْمِهِ اسْتَعِينُوا بِاللَّهِ وَ اصْبِرُوا اِنَّ الْاَرْضَ لِلَّهِ يُورِثُهَا مَنْ يَشَاءُ مِنْ عِبَادِهِ وَ الْعَاقِبَةُ لِلْمُتَّقِينَ﴾
- ۶۸- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۶۶ کتاب
- به ترجمه آیه شریفه دقت کنید: ﴿کسی که کار بدی انجام دهد یا به خود ستم کند، سپس از خداوند طلب آموزش نماید، خدا را آمرزنده و مهربان خواهد یافت﴾ ← پس گناه برابر با ستم کردن به خود و دور شدن از آموزش و رحمت خدا است.
- ۶۹- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۹۸ کتاب
- صورت سؤال به برنامه «مبارزه با ستمگران و تقویت فرهنگ جهاد، شهادت و صبر» اشاره می نماید که گزینه ۱ نیز مبین آن است.
- ۷۰- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه های ۹۱ و ۹۶ کتاب
- به صفحه مذکور و توضیح کامل کتاب برای آیه شریفه مراجعه گردد.
- ۷۱- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه های ۱۰۸ و ۱۰۹ کتاب
- به صفحات مذکور مراجعه گردد.
- ۷۲- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۶۹ کتاب
- آثار گناهان کبیره: ... تلخ تر و رنج آورتر از همه اینها غفلت از نگاه خداوند به انسان در هنگام ارتکاب گناه است (علت، متبوع) که ردیابی از شرمساری و خجالت در قلب آدمی ظاهر می شود. (معلول، تابع)
- حدیث امام صادق علیه السلام هم بیانگر غفلت از نگاه خداوند است.
- ۷۳- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۰۵ کتاب
- عمل به احکام و راهنمایی خداوند در دنیای پیچیده امروز تنها شیوه مطمئن زندگی و روش قابل اعتماد در مواجهه با مسائل است.
- ﴿اَقْمِنِ اَسْسَ بَنِيَانَهُ عَلٰى تَقْوٰى مِنَ اللّٰهِ وَ رِضْوَانِ خَيْرٍ﴾
- ۷۴- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه های ۸۱ و ۸۶ کتاب
- افراد مورد نکوهش پیامبر ﷺ ← کسانی که به گوشه عبادتگاهی پناه می بردند، از مردم کناره گیری می کردند و به زندگی خود و خانواده خود بی توجه بودند. ← یعنی افرادی که به نعمات حلال دنیایی توجه نمی کردند.
- ترجمه آیه شریفه: ﴿بگو چه کسی حرام کرده زیورهایی را که خدا برای بندگانش پدید آورده است﴾ نشان دهنده بهره مندی متعادل از دنیا و آخرت می باشد.
- ۷۵- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۱۰۵ کتاب
- آیه «توبه، ۱۰۹»: ﴿اَمْ مَنْ اَسْسَ بَنِيَانَهُ عَلٰى شَفَا جُرْفٍ هَارٍ فَاَنْهَارٍ يٰۤهٗ فِى نَارٍ جَهَنَّمَ وَ اللّٰهُ لَا يَهْدِى الْقَوْمَ الظّٰلِمِينَ﴾

“ زبان انگلیسی ”

- ۷۶- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۵۰ کتاب
- توضیح: در تضاد مستقیم، وقتی بخواهیم تأکیدی بر روی تفاوت بین دو موقعیت یا موضوع داشته باشیم، از **While** یا **Whereas** استفاده می کنیم. ترجمه: در حالی که والدینش کاملاً کوتاه قد هستند، او خیلی قدبلند است.
- (۱) اگرچه (۲) در حالی که (۳) با این حال (۴) حتی
- ۷۷- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۷۰ کتاب
- توضیح: در تضاد کلی، برای نشان دادن نوعی شوک و تعجب از واژه های تضاد کلی **though, although** و **even though** استفاده می شود. ترجمه: اگرچه برادرم بازنشسته است، هنوز خیلی فعال است.
- (۱) در حالی که (۲) در حالی که (۳) اگرچه (۴) با این حال
- ۷۸- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۷۹ کتاب
- توضیح: برای کاری که بهتر بود انجام نمی شد ولی انجام شده، از ترکیب **should not have + p.p** استفاده می کنیم. دقت کنید که جمله در حالت مجهول به کار رفته است. ترجمه:
- A: عمل جراحی بیش از هشت ساعت طول کشید. B: نباید انجام می شد. خطرهای زیادی متوجه این عمل جراحی بود.

۷۹- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۷۹ کتاب

توضیح: گوینده تقریباً احتمال می‌دهد که کار در گذشته انجام نشده باشد، ولی اطمینان صد درصد ندارد. در این حالت از ترکیب **may not have + pp** استفاده می‌شود.

ترجمه:

A: آیا لیلیا برای پست منشی‌گری خانم احمدی اقدام کرد؟

B: ممکن نیست این کار را کرده باشد. تا آنجا که من او را می‌شناسم از این نوع کارها متنفر است.

- ۸۰- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۴۶ کتاب
ترجمه: اگر رسانه‌ها از خود چنین داستان‌هایی را می‌سازند، پس ما چه کسی را باید باور کنیم؟
(۱) ساختن / از خود درآوردن (۲) به نظم درآوردن (۳) خلاصه کردن (۴) فرستادن
- ۸۱- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۵۴ کتاب
ترجمه: کیسه‌های هوا در بیشتر ماشین‌های جدید یک ویژگی استاندارد محسوب می‌شوند.
(۱) دستگاه (۲) عملکرد (۳) واحد (۴) ویژگی
- ۸۲- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۶۳ کتاب
ترجمه: هر پایانه به رایانه مرکزی وصل می‌شود.
(۱) بازداشتن (۲) وصل کردن (۳) نوشتن (۴) خلاصه کردن
- ۸۳- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۷۳ کتاب
ترجمه: بازار به‌عنوان یک قطب مالی مهم در ایران تلقی می‌شود.
(۱) مالی (۲) مایل (۳) مصنوعی (۴) معمولی
- ۸۴- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۷۸ کتاب
ترجمه: به این نتیجه رسیدم که همکارم باید پروژه جدید را فراموش کرده باشد.
(۱) نتیجه (۲) دوره (۳) سند (۴) ویژگی / جنبه
- ۸۵- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۷۳ کتاب
ترجمه: متأسفانه تصمیم گرفتیم به دلایل مختلفی آن دانشکده را ترک کنیم.
(۱) مشهور (۲) دستی (۳) دور (۴) مختلف
- ۸۶- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۶۹ کتاب
ترجمه: سازمان یک آگهی تمام‌صفحه برای مجله نیویورک تایمز خرید.
(۱) اثر (۲) مأموریت (۳) آگهی (۴) خودرو
- ۸۷- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۶۵ کتاب
ترجمه: لغات آشغال و زباله اغلب به‌جای یکدیگر استفاده می‌شوند.
(۱) از روی میل (۲) مربوط به خانه (۳) از لحاظ مالی (۴) به‌جای یکدیگر

■ ترجمه Cloze Test

ریاضی مایاهای مکزیکی در مقایسه با ریاضیات دیگر فرهنگ‌ها برتر بود. آن‌ها با ایده استفاده از صفر تقریباً ۱۰۰۰ سال قبل از اینکه کسی در اروپا این ایده را داشته باشد، آشنا بودند. تاجران عرب مسیرهای کاروان را در میان صحرای خاورمیانه هموار کردند و با خودشان مفهوم صفر را به‌عنوان یک عدد به اروپا آوردند. یونانیان اعداد را با استفاده از حروف الفبا می‌نوشتند، و با سیستم اعداد رومی، جمع یا تفریق سخت بود چون که گاهی اوقات ۳ رقم (برای مثال VII) نیاز بود تا یک عدد را نشان دهد (برای مثال V).

- ۸۸- پاسخ: گزینه ۳
(۱) از قبل / از پیش (۲) نرم (۳) برتر (۴) مطمئن
- ۸۹- پاسخ: گزینه ۲
(۱) مشهور (۲) آشنا (۳) شبیه (۴) آزرده
- ۹۰- پاسخ: گزینه ۳
(۱) همچنین (۲) گرچه (۳) به‌عنوان (۴) در حالی که
- ۹۱- پاسخ: گزینه ۳
(۱) شبکه‌های خدمات‌رسانی (۲) اتحادیه‌ها (۳) اعداد (۴) نمونه‌ها
- ۹۲- پاسخ: گزینه ۴
(۱) گرچه (۲) که (۳) حتی اگر (۴) چون که

■ ترجمه درک مطلب ۱:

صلیب سرخ بین المللی و هلال احمر، بزرگ ترین شبکه انسانی در جهان است که تقریباً در هر کشوری حضور و فعالیت دارد. این مجموعه در سال ۱۸۶۳ در ژنو سوئیس تشکیل شد. تحت نظارت قانون بین المللی، کار آن محافظت از زندگی و شأن قربانیان جنگ است. مردی در بیمارستان پاریس که به خون نیاز دارد، زنی در مکزیک که در زلزله زخمی شده، و خانواده‌ای در هند که خانه‌شان را در طوفانی از دست داده‌اند، همگی ممکن است توسط صلیب سرخ کمک شوند.

صلیب سرخ تقریباً در تمام کشورهای سراسر جهان وجود دارد. سازمان‌های جهانی صلیب سرخ گاهی هلال احمر، **Red Mogen David**، خورشید و شیر سرخ نیز نامیده می‌شود. تمام این مجموعه‌ها هدف مشترکی برای کمک به انسان‌های نیازمند دارند.

ایده تشکیل سازمانی برای کمک به بیماران و زخمی‌شدگان در طول یک جنگ، توسط **Jean Henri Dunant** آغاز شد. در سال ۱۸۵۹، وی مشاهده کرد که چگونه مردم در میدان جنگ در ایتالیا زجر می‌کشند. او قصد کمک به تمام زخمی‌شدگان بدون در نظر گرفتن اینکه برای کدام جبهه می‌جنگیدند را داشت. مهم ترین نتیجه کار او پیمان بین المللی که به آن کنوانسیون ژنو می‌گویند بود. این پیمان از زندانیان جنگ، بیماران و زخمی‌ها و بقیه شهروندان در حین جنگ محافظت می‌کند.

صلیب سرخ آمریکا برای کمک کردن به مردم نیازمند در سراسر کشور اختصاص داده شده، و در همکاری با سایر سازمان‌های صلیب سرخ در سراسر دنیا است. این سازمان توسط **Carla Barton** در ۲۱ ماه می سال ۱۸۸۱ تأسیس شد. امروزه، صلیب سرخ در ایالات متحده خدمات زیادی برای عموم مانند کمک کردن به مردم نیازمند، آموزش کمک‌های اولیه و فراهم کردن خون را انجام می‌دهد.

۹۳- پاسخ: گزینه ۳

۹۴- پاسخ: گزینه ۳

۹۵- پاسخ: گزینه ۳

۹۶- پاسخ: گزینه ۲

■ ترجمه درک مطلب ۲:

یکی از جدی ترین مشکلات دنیا، استفاده از کودک برای کار است. کار کودک اشاره دارد به استخدام کودکان در هر کاری که بچه‌ها را از کودکی شان منع می‌کند، توانایی شان برای حضور منظم در مدرسه را مختل می‌کند و از نظر روانی، جسمی و اجتماعی خطرناک و مضر هست. ۱۲ ژوئن روز جهانی مبارزه با کار کودک است. در سراسر دنیا، مردم در فعالیتهایی شرکت می‌کنند تا آگاهی از خسارات کار کودک بر کودکان، خانواده‌ها و جوامع را افزایش دهند. این روز همچنین روزی است که حق و حقوق کودکان را ارتقا می‌دهد. سازمان ملل در برنامه اهداف هزاره خود، تعدادی اهداف برای کمک به جلوگیری از کودکان کار را در نظر گرفت. تا سال ۲۰۱۸ امید است که تمام کودکان آموزش ابتدایی را کامل کنند و برابری در آموزش به وجود بیاید. برای انجام این عمل، دولت‌ها باید برای کاهش فقر و تأمین شغل‌های کافی برای بزرگسالان قدم‌هایی بردارند. این‌ها، دو دلیل اصلی هستند که چرا ما امروزه کودکان کار داریم.

سازمان جهانی کار تخمین می‌زند که بیش از ۲۵۰ میلیون کودک در سراسر جهان هستند که یک نوعی از کار را انجام می‌دهند. هشتاد درصد این‌ها، حدود ۲۰۰ میلیون نفر، در شرایط خطرناک و پرخطر کار می‌کنند. یک سخن‌گوی ارشد یونسف درباره محافظت کودک گفت: «کار کودک یک پدیده گسترده در سراسر جهان است. وقتی که آن کار بین یک کودک و فرصت‌های تحصیلی او قرار می‌گیرد یا بر سلامتی او تأثیر می‌گذارد، در این صورت ما این را تجاوز به حقوق کودکان تلقی می‌کنیم.» شکل‌های بسیار زیاد و بدی از کار کودک وجود دارد. این‌ها شامل کار کردن در معادن خطرناک در اعماق زمین و کارخانه‌هایی با دودهای خطرناک می‌شود.

۹۷- پاسخ: گزینه ۳

۹۸- پاسخ: گزینه ۴

۹۹- پاسخ: گزینه ۲

۱۰۰- پاسخ: گزینه ۴

پاسخ تشریحی درس‌های اختصاصی آزمون شماره ۱۰ (گروه آزمایشی علوم انسانی)

ریاضیات

۱۰۱- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۷۵ تا ۷۹ کتاب

$$\text{نکته: } \log_c ab = \log_c a + \log_c b, \quad \log_c \frac{a}{b} = \log_c a - \log_c b$$

$$\text{نکته: } \log 5 = \log \frac{10}{2} = 1 - \log 2$$

$$\log 2 = 0.301 \Rightarrow \log 5 = 1 - \log 2 = 1 - 0.301 = 0.699$$

$$\log 15 = \log 3 \times 5 = \log 3 + \log 5 = 0.477 + 0.699 = 1.176$$

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۱۱۲ کتاب

۱۰۲- پاسخ: گزینه ۱

نکته: ماکزیمم تابع درجه دوم $y = ax^2 + bx + c$ (با شرط $a < 0$)، در رأس آن یعنی نقطه‌ای به طول $x = -\frac{b}{2a}$ اتفاق می‌افتد.

طبق فرض داریم:

$$x = 720 - 20p \Rightarrow 20p = 720 - x \Rightarrow p = 36 - \frac{1}{20}x \quad (*)$$

$$R(x) = x \times p \stackrel{(*)}{=} x \left(36 - \frac{1}{20}x \right) = -\frac{1}{20}x^2 + 36x$$

پس تعداد واحد کالا برای ماکزیمم شدن درآمد برابر است با:

$$x = \frac{-36}{2 \left(-\frac{1}{20} \right)} = \frac{-36}{-\frac{1}{10}} = 360$$

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۱۱۲ کتاب

۱۰۳- پاسخ: گزینه ۳

فرض کنیم عدد موردنظر x باشد. باید ماکزیمم عبارت $A = 8x - \frac{x^2}{3}$ را محاسبه کنیم.

$$A = 8x - \frac{x^2}{3} \Rightarrow A = -\frac{x^2}{3} + 8x$$

مقدار x برای ماکزیمم شدن A برابر است با:

$$x_{\max} = \frac{-8}{2 \left(-\frac{1}{3} \right)} = 12$$

بنابراین ماکزیمم A برابر است با:

$$A_{\max} = \frac{-(12)^2}{3} + 8(12) = -48 + 96 = 48$$

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۱۲۳ کتاب

۱۰۴- پاسخ: گزینه ۳

تعداد اعضای فضای نمونه‌ای برابر است با: $n(S) = 2^3 = 8$

پیشامد آنکه فقط دو بار «رو» بیاید عبارت است از:

$$A = \{ (ر,ر,ر), (ر,ر,و), (ر,و,ر) \}$$

بنابراین احتمال موردنظر برابر است با:

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{3}{8}$$

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۱۲۳ تا ۱۳۳ کتاب

۱۰۵- پاسخ: گزینه ۱

$$n(S) = 20 + 22 + 14 + 34 = 90$$

تعداد اعضای فضای نمونه‌ای که برابر تعداد کل لامپ‌هاست برابر است با:

تعداد اعضای پیشامد موردنظر که برابر تعداد لامپ‌های ۱۲ وات است برابر است با:

$$n(A) = 20 + 22 = 42$$

بنابراین احتمال موردنظر برابر است با:

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{42}{90} = \frac{7}{15}$$

۱۰۶- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۱۲۵ تا ۱۲۷ کتاب

تعداد اعضای فضای نمونه‌ای که برابر اعداد طبیعی دورقمی است برابر است با: $n(S) = 99 - 9 = 90$
پیشامد مورد نظر (مجموعه اعدادی که مضرب ۵ هستند، ولی مضرب ۲ نیستند) عبارت است از:

$$A = \{15, 25, 35, 45, 55, 65, 75, 85, 95\}$$

بنابراین احتمال مورد نظر برابر است با:

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{9}{90} = \frac{1}{10} = 0.1$$

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۰۹ کتاب

۱۰۷- پاسخ: گزینه ۳

معادله سود عبارت است از:

$$P(x) = R(x) - C(x) = 100x - 0.1x^2 - 300 - 60x = -0.1x^2 + 40x - 300$$

مقدار x برای ماکزیم شدن سود برابر است با:

$$x = \frac{-40}{2(-0.1)} = 200$$

به‌ازای این مقدار، هزینه برابر است با:

$$C(200) = 300 + 60 \times 200 = 12300$$

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۷۵ تا ۷۹ کتاب

۱۰۸- پاسخ: گزینه ۲

با استفاده از ویژگی‌های لگاریتم داریم:

$$\log(x-1) - \log(x-2) = 1 + \log 3 - \log 5 \Rightarrow \log \frac{x-1}{x-2} = \log \frac{10 \times 3}{5} \Rightarrow \log \frac{x-1}{x-2} = \log 6 \Rightarrow \frac{x-1}{x-2} = 6$$

$$\Rightarrow x-1 = 6x-12 \Rightarrow 5x = 11 \Rightarrow x = \frac{11}{5} = 2.2$$

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۷۵ تا ۷۹ کتاب

۱۰۹- پاسخ: گزینه ۱

نکته: $\log_{b^m} a^n = \frac{n}{m} \log_b a$, $\log_a a = 1$

نکته: اگر $\log_b a = x$ ، آنگاه: $a = b^x$

با استفاده از نکات بالا داریم:

$$\log x + \log(x-3) = -\log \sqrt{2} \frac{1}{\sqrt{2}} \Rightarrow \log x(x-3) = -\log \sqrt{2} (\sqrt{2})^{-1} \Rightarrow \log x(x-3) = -(-\log \sqrt{2} \sqrt{2}) \Rightarrow \log x(x-3) = 1$$

$$\Rightarrow x(x-3) = 10 \Rightarrow x^2 - 3x - 10 = 0 \Rightarrow (x-5)(x+2) = 0 \Rightarrow \begin{cases} x = 5 \\ x = -2 \end{cases}$$

غرض $x = -2$ در معادله اصلی صدق نمی‌کند، پس فقط $x = 5$ قابل قبول است. بنابراین:

$$\log_4(x+3) = \log_4 8 = \log_{2^2} 2^3 = \frac{3}{2} = 1.5$$

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۷۵ تا ۷۹ کتاب

۱۱۰- پاسخ: گزینه ۳

با استفاده از ویژگی‌های لگاریتم داریم:

$$x = \log_3 20 + \frac{1}{4} \log_3 18 - \frac{1}{4} \log_3 64 - \log_3 15 = \log_3 20 + \log_3 \sqrt[4]{18} - \log_3 8 - \log_3 15 = \log_3 \frac{20 \times \sqrt[4]{18}}{8 \times 15} = \log_3 \frac{20 \times 3 \sqrt[4]{2}}{8 \times 15}$$

$$\Rightarrow x = \log_3 \frac{\sqrt[4]{2}}{2} \Rightarrow 3^x = \frac{\sqrt[4]{2}}{2}$$

بنابراین گزینه ۳ پاسخ است.

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۹۳ و ۹۴ کتاب

۱۱۱- پاسخ: گزینه ۴

$$r = \frac{10}{100} = 0.1$$

طبق فرض، نرخ تورم برابر است با: $r = \frac{10}{100} = 0.1$

اکنون با جای‌گذاری مقادیر داده‌شده در فرمول $A = A_0(1+r)^t$ داریم:

$$14000 = 7000(1+0.1)^t \Rightarrow 2 = (1.1)^t \xrightarrow{\text{از دو طرف log می‌گیریم}} \log 2 = t \times \log 1.1 \Rightarrow t = \frac{\log 2}{\log 1.1} = \frac{0.3}{0.04} = \frac{30}{4} = 7.5$$

۱۱۲- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۳۵ کتاب

$$\text{احتمال اینکه دو سکه غیریکسان بیابند برابر است با: } \frac{2}{4} = \frac{1}{2}$$

$$\text{احتمال اینکه تاس عددی فرد بیاید برابر است با: } \frac{3}{6} = \frac{1}{2}$$

$$\text{بنابراین احتمال موردنظر برابر است با: } \frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$$

۱۱۳- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۳۰ کتاب

$$\text{نکته: } P(A') = 1 - P(A)$$

$$\text{تعداد اعضای فضای نمونه‌ای برابر است با: } n(S) = 6^2 = 36$$

پیشامد A را به صورت «مجموع مضرب ۴ نباشد» تعریف می‌کنیم. در این صورت A' پیشامد «مجموع مضرب ۴ باشد» است. بنابراین:

$$A' = \underbrace{\{(1,3), (2,2), (3,1)\}}_{\text{مجموع ۴}} \cup \underbrace{\{(2,6), (3,5), (4,4), (5,3), (6,2)\}}_{\text{مجموع ۱۲}} \cup \{(6,6)\} \Rightarrow P(A') = \frac{n(A')}{n(S)} = \frac{9}{36} = \frac{1}{4}$$

اکنون با توجه به نکته بالا داریم:

$$P(A) = 1 - \frac{1}{4} = \frac{3}{4}$$

۱۱۴- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۱۶ تا ۱۱۸ کتاب

تعداد اعضای فضای نمونه پرتاب دو سکه برابر است با:

$$n(S) = 2^2 = 4$$

$$A = \{(ر, پ), (پ, ر)\}$$

$$P(A) = \frac{2}{4} = \frac{1}{2}$$

پیشامد ظاهر شدن غیریکسان سکه‌ها عبارت است از:

بنابراین احتمال نظری پیشامد موردنظر برابر است با:

$$\text{طبق فرض، احتمال تجربی (تخمین احتمال) این پیشامد برابر است با: } \frac{24}{50}$$

بنابراین مقدار موردنظر برابر است با:

$$\frac{1}{2} - \frac{24}{50} = \frac{25}{50} - \frac{24}{50} = \frac{1}{50} = 0.02$$

۱۱۵- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۳۲ کتاب

احتمال اینکه هر کدام از این ۳ نفر در روزهای مختلف هفته متولد شده باشند برابر است با:

$$P(A') = \frac{7 \times 6 \times 5}{7 \times 7 \times 7} = \frac{30}{49}$$

بنابراین احتمال اینکه حداقل ۲ نفر از آن‌ها در یک روز هفته متولد شده باشند برابر است با:

$$P(A) = 1 - P(A') = 1 - \frac{30}{49} = \frac{19}{49}$$

۱۱۶- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۳۲ و ۱۳۷ کتاب

احتمال اینکه هیچ کدام از عقربه‌ها روی عدد ۲ نایستند برابر است با:

$$P(A') = \frac{4}{5} \times \frac{3}{4} = \frac{3}{5}$$

بنابراین احتمال اینکه حداقل یکی از عقربه‌ها روی عدد ۲ بایستد برابر است با:

$$P(A) = 1 - P(A') = 1 - \frac{3}{5} = \frac{2}{5} = 0.4$$

۱۱۷- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۹۳ و ۹۴ کتاب

با جای‌گذاری مقادیر داده شده در فرمول $A = A_0 \times (1+r)^t$ داریم:

$$500000 = 100000(1+0.05)^t \Rightarrow 5 = (1/0.5)^t \xrightarrow{\text{از دو طرف log می‌گیریم}} \log 5 = t \times \log 1/0.5 \Rightarrow t = \frac{\log 5}{\log 1/0.5} = \frac{0.7}{0.21} = \frac{70}{21} = \frac{10}{3} = 3\frac{1}{3}$$

بنابراین پس از $3\frac{1}{3}$ که معادل ۳۳ سال و ۴ ماه است، این تعداد به ۵۰۰۰۰۰ نفر می‌رسد.

۱۱۸- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۹۳ و ۹۴ کتاب

با جای گذاری مقادیر داده شده در فرمول $A = A_0 \times (1+r)^t$ داریم:

$$A = A_0(1+0.03)^{24} \Rightarrow \frac{A}{A_0} = (1.03)^{24} \Rightarrow b = (1.03)^{24}$$

حال باید با توجه به اطلاعات داده شده این عدد را محاسبه کنیم:

$$b = (1.03)^{24} \Rightarrow \log b = 24 \times \log 1.03 \Rightarrow \log b = 24 \times 0.0125 \Rightarrow \log b = 0.3 \Rightarrow b = 2$$

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۱۰۳ و ۱۰۴ کتاب

۱۱۹- پاسخ: گزینه ۱

می‌دانیم:

تعداد نیم‌عمر

$$b = \left(\frac{1}{2}\right)^t \leftarrow \text{کسری از ماده که باقی مانده است.}$$

$$t = \frac{2}{4} = \frac{1}{2} \text{ با: این سؤال برابر است با:}$$

فرض کنیم در ابتدا x میلی‌گرم از ماده را تزریق کرده باشیم. در این صورت کسری از ماده که بعد از ۲ ساعت باقی مانده است برابر است با: $b = \frac{1}{x}$

با جای گذاری در فرمول داریم:

$$\frac{1}{x} = \left(\frac{1}{2}\right)^{\frac{1}{2}} \Rightarrow \frac{1}{x} = \frac{1}{\sqrt{2}} \Rightarrow x = \sqrt{2} = 1/4$$

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۱۲۵ تا ۱۲۷ کتاب

۱۲۰- پاسخ: گزینه ۲

تعداد کل اعداد سه‌رقمی قابل ساخت با این ارقام برابر است با: $n(S) = 5 \times 5 \times 5$ تعداد اعداد سه‌رقمی قابل ساخت با ارقام متمایز برابر است با: $n(A) = 5 \times 4 \times 3$

بنابراین احتمال موردنظر برابر است با:

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{5 \times 4 \times 3}{5 \times 5 \times 5} = \frac{12}{25} = \frac{48}{100} = 0.48$$

اقتصاد

۱۲۱- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۵، ۱۲ و ۱۷ کتاب

الف) با توجه به اینکه منابع و امکانات محدود قابلیت مصرف متعدد دارند، انسان برای استفاده از این منابع با در نظر گرفتن هزینه فرصت، ناگزیر از موارد انتخاب متعدد فقط دست به یک انتخاب می‌زند.

ب) از گذشته تلاش فکری انسان‌ها برای یافتن بهترین راه به‌کارگیری منابع و امکانات موجب پیدایش «اندیشه اقتصادی» گردید.

ج) در الگوی مصرفی اسلامی نیازهای انسان در جهت رشد و تعالی فکری و روحی، نامحدود می‌باشد که برای دستیابی به این اهداف صرف منابع و امکانات بسیار در سرمایه‌گذاری‌های فرهنگی ضروری است.

۱۲۲- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۲۱ و ۲۲ کتاب

- بسته‌بندی محصولات غذایی، تدریس موسیقی، صادرات کالاهای واسطه‌ای، تهیه قطعات یدکی خودرو، حمل‌ونقل کالا به بازار و فروش مجلات فرهنگی در دهه‌های روزنامه‌فروشی همگی جزء تولید محسوب می‌شوند اما بسته‌بندی محصولات غذایی، تهیه قطعات یدکی خودرو و حمل‌ونقل کالا به بازار، از جمله تولید کالا یا خدمات واسطه‌ای است و در حسابداری ملی منظور نمی‌شود.

- صادرات کالاهای واسطه‌ای به علت اینکه برای استفاده در تولید به کشورهای دیگر ارسال می‌شوند در کشور صادرکننده به‌عنوان کالای نهایی محسوب می‌شوند و در حسابداری ملی محاسبه می‌گردند.

- تعمیر وسایل شخصی از آنجایی که از بازار عبور نمی‌کند و گل‌فروشی در چهارراه‌ها به دلیل قانونی نبودن نه به‌عنوان تولید محسوب می‌شود و نه در حسابداری ملی منظور می‌شود.

۱۲۳- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۲۴ و ۲۵ کتاب

الف)

$$\text{هزینه استهلاک سالیانه} = \frac{\text{قیمت کالای سرمایه‌ای}}{\text{عمر مفید}} = \frac{3800}{10} = 380 \text{ میلیون دلار}$$

هزینه استهلاک - (عاملان خارجی + خدمات + پوشاک + مواد غذایی + ماشین‌آلات) ارزش = تولید خالص داخلی (NDP)

$$NDP = (3800 + 2500 + 3000 + 1800) - 380 = 10720 \text{ میلیون دلار}$$

(ب)

(عاملان کشور که مقیم خارجند + خدمات + پوشاک + مواد غذایی + ماشین آلات) ارزش = تولید ناخالص ملی (GNP)

$$\text{GNP} = ۳۸۰۰ + ۲۵۰۰ + ۳۰۰۰ + ۲۱۰۰ = ۱۱۴۰۰ \text{ میلیون دلار}$$

(ج)

$$\text{میلیون دلار} = ۱۱۴۰۰ - ۳۸۰ = ۱۱۰۲۰ = \text{هزینه استهلاک} = \text{GNP} - \text{تولید خالص ملی (NNP)}$$

$$\text{دلار} = ۵۵۱ = \frac{\text{NNP}}{\text{جمعیت کل}} = \frac{۱۱۰۲۰}{۲۰}$$

(د)

$$۳۸۰۰ + ۷۶۰ = ۴۵۶۰ = \text{قیمت جدید کالای سرمایه‌ای} \rightarrow ۳۸۰۰ \times \frac{۲۰}{۱۰۰} = ۷۶۰ = \text{میزان افزایش قیمت کالای سرمایه‌ای}$$

$$\text{میلیون دلار} = ۲۲۸۰ = (\text{سال}) \times ۴۵۶ = \text{هزینه استهلاک ۵ سال آخر} \rightarrow ۴۵۶ = \frac{۴۵۶۰}{۱۰} = \text{قیمت استهلاک سالیانه جدید}$$

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۵ کتاب

۱۲۴- پاسخ: گزینه ۴

با توجه به محدودیت منابع و امکانات در دسترس، انسان‌ها دست به انتخاب زده تا ابتدا آن دسته از نیازهایی که اولویت بیشتری دارد برطرف سازند و در این راه به دنبال بهترین روش برای دستیابی به بیشترین میزان تولید و کسب سطح بالاتری از رفاه برای خود هستند.

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۳۸ و ۴۱ کتاب

۱۲۵- پاسخ: گزینه ۴

الف) عامل کار (نیروی انسانی) با توجه به تجربیات و مهارت‌ها یا تحصیلات و دوره‌های آموزشی گذرانده به سه گروه ماهر، نیمه‌ماهر و ساده تقسیم می‌شود.

(ب) تولیدکنندگان کالاهای باکیفیت به دنبال جلب اعتماد مشتری و کسب سود در آینده هستند.

(ج) برای کسب سود در آینده، تولیدکننده به دنبال صرفه‌جویی در هزینه‌های تولید نمی‌باشد.

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۳۱ کتاب

۱۲۶- پاسخ: گزینه ۳

ابتدا اطلاعات موجود در صورت سؤال را بررسی می‌کنیم:

میلیارد دلار = ۲۵,۲۰۰ = سال اول (سال پایه)

میلیارد دلار = ۳۱,۰۰۰ = ۲۵,۲۰۰ + ۵۸۰۰ = سال اول + ۵۸۰۰ = ۵۸۰۰ میلیارد دلار افزایش نسبت به سال اول = سال دوم

میلیارد دلار = ۳۴,۱۰۰ = ۲۵,۲۰۰ + ۸۹۰۰ = سال اول + ۸۹۰۰ = ۸۹۰۰ میلیارد دلار افزایش نسبت به سال اول = سال سوم

با به دست آوردن تولید کل هر سه سال به قیمت جاری (شامل میزان تولید و تورم)، جدول زیر را ترسیم کرده و جانمایی می‌کنیم:

سال سوم	سال دوم	سال اول	
۳۴,۱۰۰	۳۱,۰۰۰	۲۵,۲۰۰	قیمت جاری
b	a	۲۵,۲۰۰	قیمت ثابت
		سال پایه	

تولید کل در سال پایه - تولید کل در سال دوم به قیمت ثابت = افزایش مقدار تولید سال دوم

$$۳۶۰۰ = a - ۲۵,۲۰۰ \Rightarrow a = ۲۵,۲۰۰ + ۳۶۰۰ = ۲۸,۸۰۰ \text{ میلیارد دلار}$$

تولید کل در سال سوم به قیمت ثابت - تولید کل در سال سوم به قیمت جاری = افزایش قیمت‌ها در سال سوم

$$۵۷۰۰ = ۳۴,۱۰۰ - b \Rightarrow b = ۳۴,۱۰۰ - ۵۷۰۰ = ۲۸,۴۰۰ \text{ میلیارد دلار}$$

(الف)

$$۳۱,۰۰۰ - ۲۸,۸۰۰ = ۲۲۰۰ = \text{تولید کل سال دوم به قیمت ثابت} - \text{تولید کل سال دوم به قیمت جاری} = \text{میزان تورم در سال دوم}$$

$$۳۶۰۰ = \text{افزایش مقدار تولید سال دوم} = \text{میزان رشد در سال دوم}$$

(ب)

$$۵۷۰۰ = \text{افزایش قیمت‌ها در سال سوم} = \text{میزان تورم در سال سوم}$$

$$۳۲۰۰ = ۲۸,۴۰۰ - ۲۵,۲۰۰ = \text{تولید کل در سال پایه} - \text{تولید کل در سال سوم به قیمت ثابت} = \text{میزان رشد در سال سوم}$$

(ج) قیمت واقعی، نام دیگر برای قیمت ثابت می‌باشد که با تکمیل جدول بالا خواهیم داشت:

سال سوم	سال دوم	سال اول	
۳۴,۱۰۰	۳۱,۰۰۰	۲۵,۲۰۰	قیمت جاری
۲۸,۴۰۰	۲۸,۸۰۰	۲۵,۲۰۰	قیمت واقعی = قیمت ثابت

خانوار $3,750,000 = 3/75 = 15 \times \frac{25}{100} = 15 \times 0.25 = 3.75$ میلیون = جمعیت خانوارهای صرفه‌جو

میلیون $15 = \frac{75}{5}$ = تعداد خانوار

مگاوات $1125 = 5625 \times \frac{20}{100} = 5625 \times 0.2 = 1125$ = میزان برق صرفه‌جویی به مگاوات (الف)

وات $1,125,000,000 = 1,125,000,000 \times 1,000,000$ = میزان برق صرفه‌جویی به مگاوات (ب)

وات $100 = 300 \div 3 = 100$: پس → هر خانوار ۳ لامپ $300 = \frac{1,125,000,000}{3,750,000}$ = میزان صرفه‌جویی هر خانوار

میلیون نفر $30 = 75 \times \frac{2}{5} = 30$ = جمعیت جامعه جدید (ج)

میلیون خانوار $5 = \frac{30}{6} = 5$ = تعداد خانوارهای جامعه جدید

(الف) با توجه به منحنی تقاضای روبه‌رو، هرگاه قیمت کالا کاهش پیدا کند، چون میزان تقاضا افزایش می‌یابد نقطه تقاضا به سمت راست خود روی منحنی جابه‌جا می‌شود.

(ب) در بازار انحصاری خرید فقط یک خریدار وجود دارد که تعیین‌کننده قیمت کالا است و فروشنده‌ها ناگزیر باید قیمت را بپذیرند.

(ج) هرگاه در بازار با کمبود عرضه یا مازاد تقاضا مواجه شویم، مصرف‌کنندگان حاضرند به میل خود قیمت بیشتری بپردازند تا به کالای موردنظر خود دست یابند و همین مسئله موجب افزایش قیمت به سمت تعادلی می‌شود.

در این سؤال با ایجاد ارتباط بین منحنی تقاضا و جدول عرضه، ابتدا نقطه تعادل را در قیمت ۵۶۰۰ و مقدار ۱۰ معین می‌کنیم.

(الف) قیمت ۶۷۰۰ بالاتر از قیمت تعادلی قرار دارد. در قیمت‌های بالاتر از تعادل با مازاد عرضه مواجه می‌شویم.

مقدار تقاضا مطابق منحنی در این قیمت ۸ واحد و مقدار عرضه مطابق جدول ۱۵ است. بنابراین:

واحد $7 = 15 - 8 = 7$ = مقدار تقاضا - مقدار عرضه = مازاد عرضه

(ب) جابه‌جایی نقطه A به B روی منحنی تقاضا، بیانگر افزایش مقدار تقاضا از ۸ واحد به ۱۵ واحد به دلیل کاهش قیمت از ۶۷۰۰ به ۴۹۰۰ است. (رابطه عکس بین مقدار تقاضا و قیمت)

(ج) در قیمت ۸۲۰۰ میزان عرضه ۱۸ واحد است اما در همین قیمت مقدار تقاضا فقط ۵ واحد است یعنی ۵ واحد کالا به فروش می‌رسد، پس:

$41,000 = 5 \times 8200 = 41,000$ = قیمت هر واحد کالا \times تعداد کالای تقاضاشده = دریافتی تولیدکننده یا همان درآمد

(د) مقدار کالا در نقطه تعادل ۱۰ واحد است. (قیمت تعادلی ۵۶۰۰)

مقدار تقاضا مطابق منحنی در قیمت ۴۹۰۰ که کمتر از قیمت تعادلی است ۱۵ واحد است یعنی در قیمت‌های کمتر از قیمت تعادل با مازاد تقاضا مواجه می‌شویم که این میزان نسبت به مقدار تعادلی عبارت است از:

واحد $5 = 15 - 10 = 5$ = مقدار تعادلی - مقدار تقاضا = مازاد تقاضا نسبت به مقدار تعادلی

(الف) یکی از شکل‌های روابط مالی دولت‌ها در جوامع، «اخذ مالیات و صرف آن برای امور کشور» است که از گذشته تا به امروز جریان داشته است.

(ب) از نظر اقتصاددانان برای توسعه اقتصادی و سرعت بخشیدن به فرایند آن، رفع فقر و حمایت از اقشار کم‌درآمد جامعه راه مؤثری می‌باشد.

(ج) دولت‌ها با هدف ایجاد نظم و انضباط اقتصادی، اقدام به وضع قوانین و سیاست‌گذاری اقتصادی می‌کنند تا اقتصاد را در مسیر مطلوب خود قرار دهند.

طرفداران اقتصاد آزاد معتقدند که دولت به علت نداشتن اطلاعات کافی و روشن از وضعیت اقتصادی کشور، توانایی وضع قوانین و سیاست‌گذاری‌های مناسب را ندارد.

(الف) اگر کشوری شدت وابستگی خود را به کالاهای وارداتی کم کند و مشکلی برای تهیه آن پیدا نکند، می‌گوییم این کشور به استقلال اقتصادی نزدیک شده است.

(ب) در اصول چهل‌وهفتم و چهل‌ونهم قانون اساسی، بر محترم شمردن مالکیت‌های مشروع و در عین حال مبارزه با ثروت‌اندوزی‌های حرام و غیرقانونی تأکید شده است.

(ج) عدم وابستگی اقتصادی، معادل استقلال اقتصادی نیست زیرا تمام کشورهای دنیا به‌نوعی به یکدیگر وابستگی اقتصادی دارند.

۱۳۳- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۷۰ تا ۷۴ کتاب

- بودجه سندی است شامل پیش‌بینی درآمدها و هزینه‌های عمومی برای یک سال که با قدرت اجرایی مشخص و عملیات معین در جهت دستیابی به اهداف تعیین‌شده تنظیم می‌شود.
- تفاوت ارقام پیش‌بینی شده با ارقام واقعی پس از گذشت یک سال معین می‌شود.
- تقریباً در تمام کشورها توسط قوه مجریه پیشنهاد می‌شود.
- کارکردهای بودجه عبارتند از:

(۱) ارزیابی اهداف

(۳) اخذ مجوز قانونی برای دولت

(۲) هماهنگی نظریات

(۴) ارتباط فعالیت‌های دولتی و غیردولتی

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۷۸ و ۷۹ کتاب

۱۳۴- پاسخ: گزینه ۱

B نرخ مالیاتی تصاعدی کلی → فرد

(الف)

B نرخ تصاعدی کلی × کل درآمد فرد = مالیات ماهیانه فرد

$$B \text{ مالیات ماهیانه فرد} = ۸۳,۰۰۰ \times \frac{۲۵}{۱۰۰} = ۲۰,۷۵۰$$

«دقت کنید معافیت مالیاتی نداریم.»

A نرخ مالیاتی تصاعدی طبقه‌ای → فرد

$$A \text{ مالیات طبقه اول} : ۲۷,۰۰۰ \times \frac{۱۰}{۱۰۰} = ۲۷۰۰$$

$$A \text{ مالیات طبقه دوم} : ۵۱,۰۰۰ - ۲۷,۰۰۰ = ۲۴,۰۰۰ \rightarrow ۲۴,۰۰۰ \times \frac{۱۵}{۱۰۰} = ۳۶۰۰$$

$$A \text{ مالیات طبقه سوم} : ۷۸,۰۰۰ - ۵۱,۰۰۰ = ۲۷,۰۰۰ \rightarrow ۲۷,۰۰۰ \times \frac{۲۰}{۱۰۰} = ۵۴۰۰$$

$$A \text{ مالیات طبقه چهارم} : ۸۳,۰۰۰ - ۷۸,۰۰۰ = ۵,۰۰۰ \rightarrow ۵,۰۰۰ \times \frac{۲۵}{۱۰۰} = ۱۲۵۰$$

$$A \text{ مالیات ماهیانه فرد} = ۲۷۰۰ + ۳۶۰۰ + ۵۴۰۰ + ۱۲۵۰ = ۱۲,۹۵۰$$

(ب) نرخ مالیاتی فرد A تصاعدی طبقه‌ای و نرخ مالیاتی فرد B تصاعدی کلی است.

(ج) در نرخ تصاعدی کلی، تمام درآمد فرد مشمول نرخ جدید می‌شود بنابراین با اندکی افزایش یا کاهش در درآمد یا دارایی فرد، میزان مالیات او به شدت افزایش یا کاهش می‌یابد.

در نرخ تصاعدی طبقه‌ای، هر قسمت از دارایی یا درآمد فرد با نرخ مربوط به همان طبقه محاسبه شده و نهایتاً خردده مالیات‌ها با هم جمع و مالیات ماهیانه محاسبه می‌شود. در نتیجه با اندکی تغییر در درآمد یا دارایی فرد، میزان مالیات او به شدت تغییر نمی‌کند.

(د) واحد پولی $۶۲,۲۵۰ = ۸۳,۰۰۰ - ۲۰,۷۵۰$ = مالیات ماهیانه - کل درآمد فرد = مانده خالص ماهیانه فرد Bواحد پولی $۷۰,۰۵۰ = ۸۳,۰۰۰ - ۱۲,۹۵۰$ = مالیات ماهیانه - کل درآمد فرد = مانده خالص ماهیانه فرد A

درآمد خالص فرد A، ۷۸۰۰ واحد پولی بیشتر از درآمد خالص فرد B است.

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۷۵ و ۷۹ کتاب

۱۳۵- پاسخ: گزینه ۴

تغییر و تکامل شکل مالیات، به وضعیت درآمد و سطح زندگی افراد جامعه (میزان رفاه عمومی) بستگی دارد.

مالیات غیرمستقیم مالیاتی است که:

- (۱) به مصرف برخی کالاها تخصیص می‌یابد.
- (۲) هر فرد متناسب با میزان مصرف خود مالیات می‌پردازد.
- (۳) مالیات‌دهنده از میزان مالیات پرداختی اطلاع دقیقی ندارد.
- (۴) هم‌زمان با خرید کالا، مالیات به فروشنده پرداخت می‌شود.
- (۵) فرد خاصی موردنظر دولت نیست.

ادبیات اختصاصی

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * جامع آرایه‌های ادبی

۱۳۶- پاسخ: گزینه ۴

ساز دل اضافه تشبیهی است.

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * جامع آرایه‌های ادبی

۱۳۷- پاسخ: گزینه ۱

هزاران در این بیت به معنی عدد هزار است و در صورت متناسب شدن با گل و بلبل معنی بلبل و عندلیب تداعی می‌شود و ایهام تناسب دارد و در این بیت بلبل و گل تشخیص و استعاره مکنیه دارند.

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * جامع آرایه‌های ادبی

۱۳۸- پاسخ: گزینه ۲

(ب) تشبیه: سیل سرشک

(الف) اسلوب معادله

(د) کنایه: دل برداشتن کنایه از نادیده گرفتن است.

(ج) تضاد: بود و نبود

(ه) تشخیص: اینکه قدح بخندد و شمشیر بگرید، تشخیص است.

- ۱۳۹- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * درس ۲۳ آرایه‌های ادبی
گزینه ۱: مردم ← (۱) مردمک چشم (۲) مردم (انسان‌ها) گزینه ۲: چنگ ← (۱) نام ساز (۲) پنجه و دست
گزینه ۳: تار فقط به معنای تاریک آمده است. گزینه ۴: رود ← (۱) فرزند (۲) رودخانه
- ۱۴۰- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * جامع آرایه‌های ادبی
گزینه ۳: حسن تعلیل ندارد، ولی کلمه داغ تکرار شده است.
گزینه ۱: جناس: تاب و تب / تشبیه: من مانند کوه
گزینه ۲: کنایه: خون خوردن / استعاره: غنچه تشخیص دارد و استعاره مکنیه است.
گزینه ۴: تشخیص: جبین خاک / کنایه: حرف بر زمین افتادن
- ۱۴۱- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * جامع آرایه‌های ادبی
حسن تعلیل: علت طلوع خورشید تماشای بزم است.
استعاره: خورشید تشخیص دارد و استعاره مکنیه است.
- ۱۴۲- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * جامع آرایه‌های ادبی
(ب) تناقض: از سیلاب آباد شدن تناقض دارد.
(الف) تضاد: عالی و برترین در مقابل فرودین، دون و پست
(ج) ایهام: بو ← (۱) عطر و رایحه (۲) امید و آرزو
(د) استعاره: سرشک تشخیص و استعاره مکنیه دارد.
- ۱۴۳- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * جامع آرایه‌های ادبی
فقط گزینه ۴ درست است و علت در نیامدن مو بر سر این است که از فضل سر تو بر آسمان می‌رسد.
- ۱۴۴- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * جامع آرایه‌های ادبی
تشبیه: چشمه‌ام ← من مانند چشمه هستم.
تناقض: با لب خندان گریستن
تناسب: رو، لب، دل
- ۱۴۵- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * جامع آرایه‌های ادبی
حسن تعلیل: علت طلوع خورشید دیدن روی تو است.
حسن آمیزی: خواب شیرین
خورشید تشخیص و استعاره مکنیه دارد.
- ۱۴۶- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۱۸۴ ادبیات فارسی
یک جریان فکری و فلسفی جدید باعث شد که ادبیات از دیدگاه علم روان‌شناسی مورد توجه قرار گیرد و آن تأثیر نظریه‌ها و اندیشه‌های کسانی
مانند فروید، یونگ و آدلر بود. این افراد نمایندگان مکتب روان‌کاوی هستند.
- ۱۴۷- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۷۴ تا ۱۸۴ ادبیات فارسی
ایبسن در نقد روان‌شناسی صاحب‌نظر است.
- ۱۴۸- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۹۱ تا ۱۹۴ ادبیات فارسی
نام اصلی این کتاب، نصیحت‌نامه است.
- ۱۴۹- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۹۰ ادبیات فارسی
- ۱۵۰- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۷۳ و ۱۷۴ ادبیات فارسی
کلمه «طبایع» خود جمع است و دوباره جمع بسته شده است که از نظر نقد لغوی اشتباه است.
- ۱۵۱- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۰۵ و ۱۰۶ ادبیات فارسی
واقع‌گویی و واسوخت از ویژگی‌های فکری سبک هندی است.
- ۱۵۲- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * جامع ادبیات فارسی
کرگدن: اوژن یونسکو
- ۱۵۳- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۱۱۱ و ۱۱۲ ادبیات فارسی
عرفی شیرازی از شاعران سبک هندی است.
- ۱۵۴- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۹۷ ادبیات فارسی
مفهوم مشترک: انسان نادان چون نمی‌تواند استدلال بیاورد خشمگین می‌شود.
- ۱۵۵- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۹۸ ادبیات فارسی
مفهوم مشترک ایبات: هر چیزی که زیاد شود، بی‌ارزش می‌شود.
- ۱۵۶- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۱۴ ادبیات فارسی
مفهوم مشترک: وابستگی و تعلق داشتن سرو که مانع آزادی او می‌شود.

- ۱۵۷- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۳۱ ادبیات فارسی
مفهوم مشترک: عاشق هجران دیده منتظر خبری از یار است که حیات تازه‌ای بیابد.
- ۱۵۸- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۴۸ ادبیات فارسی
مفهوم مشترک: بدون رهبر و پیشوا نمی‌توان به مقصد و مقصود رسید.
- ۱۵۹- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * جامع ادبیات فارسی
گزینه ۲: خودم را مقصر دانستم.
گزینه ۳: در اینجا به معنی زنده شدن مردگان است.
گزینه ۴: اگر این شعر را پاک می‌کردی و از بین می‌بردی بهتر بود.
- ۱۶۰- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۶۳ ادبیات فارسی
مفهوم مشترک: عشق آموختنی نیست و در هیچ کتاب و دفتری وجود ندارد.
- ۱۶۱- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۵۷ ادبیات فارسی
مفهوم مشترک: برای رسیدن به معشوق (خواسته) باید از موانع و تعلقات گذشت.
- ۱۶۲- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۰۰ و ۱۰۱ ادبیات فارسی
مفهوم مشترک: سرزنش و ملامت کسانی که از عشق بی‌بهره‌اند هیچ اهمیتی ندارد.
گزینه ۴: قلم و نوشتار نمی‌تواند راز درون را پنهان دارد و نباید آن را سرزنش کرد.
- ۱۶۳- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۰۵ و ۱۳۲ ادبیات فارسی
اگر شاعر برخلاف سنت شاعری به سرزنش معشوق بپردازد، به آن واسوخت گویند که در بیت گزینه ۱ مشهود است.
- ۱۶۴- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۵۳ ادبیات فارسی
مفهوم مشترک: عشق حیات‌بخش است و زندگی بی‌عشق مرگ است.
- ۱۶۵- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۱۴۶ تا ۱۵۰ ادبیات فارسی
گزینه ۲: قلب
گزینه ۳: حال
گزینه ۴: روح

«عربی اختصاص»

- ۱۶۶- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * ترکیبی
گزینه ۲: به دلیل «تو را نترساند» نادرست است.
گزینه ۳: به دلیل «این دنیا» و «همیری» نادرست است.
گزینه ۴: به دلیل «زندگی خود» نادرست است.
- ۱۶۷- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * ترکیبی
اشتباهات سایر گزینه‌ها:
گزینه ۲: پزشکان زیادی ← بسیاری از پزشکان
گزینه ۳: بیماری‌های قلب ← بیماری‌های قلبی
گزینه ۴: پزشکان زیادی ← بسیاری از پزشکان / از جمله دلایل ← تنها دلیل اصلی
- ۱۶۸- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * ترکیبی
اشتباهات سایر گزینه‌ها:
گزینه ۱: قیل ← گفته شده / الأم ← مادر
گزینه ۲: اخلاقیات ← اخلاق‌ها / الأولاد ← فرزندان
گزینه ۴: المجتمع ← جامعه / الأمهات ← مادران / قیل ← گفته شده
- ۱۶۹- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * ترکیبی
«أَخَدَ» از افعال مقاربه است. «شروع کرد ...» و «يَفْحَصُ» نیز خبر مقاربه و غالباً به صورت مصدری ترجمه می‌شود. (معاینه کردن)
- ۱۷۰- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * ترکیبی
گزینه ۱: «الوظائف الهامة: وظائف مهم» / «حتی یختار» نیز مفرد است و با مرجع خود مطابقت ندارد.
گزینه ۲: «في مجتمعنا: در جامعه ما»
گزینه ۴: «الوظائف المهمة: وظائف مهم» / «طرق» نیز به معنی «راه‌ها» است و نادرست می‌باشد.

۱۷۱- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * ترکیبی

گزینه ۲: به دلیل «لم ینسک» و «ربک» نادرست است.

گزینه ۳: «تکون غافلاً: غافل می شوی» و جمع بودن فعل انتهای جمله (فکونوا...) نادرست است.

گزینه ۴: بخش اول جمله با ساختار اصلی عبارت داده شده مطابق نیست. / «ایمانت به او ← ایمانک به»

۱۷۲- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * ترکیبی

حرکت گذاری و اعراب درست این عبارت به صورت زیر است:

یُرْفَعُ	المضارعُ	إِذَا	تَجَرَّدَ	مِنْ	عواملِ	النَّصْبِ	أَوْ	الجزمِ
فعل مضارع و مرفوع	نائب الفاعل و مرفوع	مفعول فیه و محلاً منصوب	فعل ماضٍ فاعله «هو»	جار	مجرور	مضاف إليه و مجرور	حرف عطف	معطوف و مجرور بالتبعية
و	قَدْ	يَكُونُ	رَفَعَهُ	مِنْ	عواملِ	النَّصْبِ	أَوْ	الجزمِ
حرف عطف	حرف تقلیل	فعل مضارع مرفوع و من الأفعال الناقصة	اسم «کان» و مرفوع	جار	مجرور	مضاف إليه و مجرور	حرف عطف	معطوف و مجرور بالتبعية

۱۷۳- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * ترکیبی

حرکت گذاری و اعراب درست این عبارت به صورت زیر است:

إِنَّ	هَذَا	الْعَامَ	هُوَ	السَّنَةِ	الْأَخِيرَةَ	الَّتِي	نَدْرُسُ	فِي
من الحروف المشبهة بالفعل	اسم «إِنَّ» و منصوب محلاً	عطف البيان و منصوب بالتبعية	ضمير فصل	خبر «إِنَّ» و مرفوع	صفت و مرفوع	صفت و محلاً منصوب	فعل و فاعله «نحن» المستتر و الجملة صلة	جار
الْمُتَأَوِّياتِ	و	فِي	السَّنَةِ	الْقَادِمَةِ	نُدِيمُ	الدَّرَاسَةِ	فِي	الْجَامِعَةِ
مجرور	حرف عطف	جار	مجرور	نعت و مجرور بالتبعية	فعل مضارع مرفوع و فاعله «نحن» المستتر	مفعول به و منصوب	جار	مجرور

۱۷۴- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * ترکیبی

گزینه ۱: به دلیل «مبتدأ و مرفوع» نادرست است. (منادی)

گزینه ۲: به دلیل «ماضٍ و للغائبين» نادرست است. (أمر للمخاطبين)

گزینه ۳: به دلیل «اسم زمان» نادرست است.

۱۷۵- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * ترکیبی

اشتباهات سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: فعل مضارع منصوب ← فعل مضارع مجزوم

گزینه ۲: جامد ← مشتق (اسم تفضیل)

گزینه ۴: جامد ← مشتق (صفة مشبهة)

۱۷۶- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * ساده * درس ۶ عربی چهارم

«جَعَلَ» در گزینه ۴ از افعال مقاربه نیست؛ چون شرایط مقاربه بودن را که باید خبر مضارع داشته باشد، دارا نمی باشد.

۱۷۷- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * درس ۷ عربی چهارم

گزینه ۱: «أَمْسٍ»

گزینه ۲: «كُلٌّ»

گزینه ۴: «دائماً» مفعول فیه هستند.

«لحظات» در گزینه ۲ مفعول به است.

۱۷۸- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * درس ۷ عربی چهارم

صورت سؤال با توجه به تعریف «اغراء» در کتاب درسی، این ساختار را از ما می خواهد.

گزینه ۲ در بردارنده «اغراء» می باشد.

گزینه های ۱ و ۴ «تذير» و گزینه ۳ نیز جمله ای خبری و اسمیه است که شامل مبتدا و خبر می باشد.

۱۷۹- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * درس ۸ عربی چهارم

تمییز وزن، پیمانه، مساحت جازز است که مجرور نیز بیاید، ولی در سایر گزینه ها نصب تمییز واجب است.

۱۸۰- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * درس ۸ عربی چهارم

تمییز بعد از وزن، پیمانه، مساحت و عدد، ابهام را از مفرد برطرف می کند (گزینه های ۱، ۳ و ۴). اما در گزینه ۲، تمییز بعد از «أَفْعَل» ابهام را از جمله برطرف می کند.

۱۸۱- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * درس ۹ عربی چهارم

گزینه ۱: خالتای ← خالتی (مستثنی و منصوب)

گزینه ۲: الرجال المصلین ← الرجال المصلون (مستثنی مفرغ، اسم «لم یکن» و مرفوع)

گزینه ۳: غیر ولداهم ← غیر وکدئهم الصغیرین (مضاف الیه «غیر» و مجرور به اعراب فرعی)

۱۸۲- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * درس ۸ عربی چهارم

«احتیاجاً» تمییز و در اصل، اسم «إن» و منصوب می‌باشد. «إن احتیاج صدیقی إلی المساعدة أكثر!»

در سایر گزینه‌ها «شوقاً» در اصل فاعل، «صفحة» در اصل نایب فاعل و «ایماناً» در اصل مبتدا و مرفوع می‌باشد.

۱۸۳- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * درس ۸ عربی چهارم

«مرتفعة» حال و صاحب حال «الأصوات» و جمع مکسر است.

در گزینه‌های ۱، ۲ و ۴ به ترتیب «الممرضات، الصادقون و والداي» صاحب حال هستند که جمع مکسر نیستند.

۱۸۴- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * درس ۱۵ عربی سوم

«كأن» از ادات تشبیه است و قطعاً تشبیه بلیغ نیست بلکه «مجمل» است.

در سایر گزینه‌ها تشبیه خالی از ادات و وجه شبه است و از نوع بلیغ می‌باشد.

۱۸۵- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * درس ۱۶ عربی ۳

«خشوع» و «خضوع» دارای جناس هستند که از محسنات لفظی است. در گزینه‌های دیگر طباق به کار رفته است که مصداق محسنات

معنوی می‌باشد. [الظلام- النور] / [تقرب- تبعد] / [الدنيا- الآخرة] / [وراء- أمام]

« تاریخ »

۱۸۶- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۹۹ کتاب

سیرالملوک یا سیاست‌نامه خواجه نظام‌الملک طوسی، به درخواست سلطان ملک‌شاه سلجوقی نوشته شده است.

۱۸۷- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۱۲۲ کتاب

در میان مسافران، مأموران سیاسی بیشترین سفرنامه‌ها را از خود بر جای گذاشته‌اند.

۱۸۸- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۱۲۶ کتاب

زندگی‌نامه‌ای که توسط خود شخص نوشته می‌شود، «زندگی‌نامه خودنوشت» یا «حسب‌حال» نام دارد.

تذکر: سه گزینه دیگر همگی زندگی‌نامه‌هایی هستند که توسط دیگران نوشته می‌شوند.

۱۸۹- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۰۱ کتاب

در میان انبوه قصاید مدحیه سبک خراسانی، قصایدی وجود دارد که بهترین سند در شرح اوضاع اجتماعی روزگار است. تاخت‌وتاز صحرائشینان

در شهرهای خراسان و آشفته‌گی وضع مردم در بعضی از منابع تاریخی چون راحة الصدور و آية السرور راوندی آمده است؛ ولی گویاتر از کتاب

راوندی دراین‌باره، قصیده انوری ابیوردی است که به‌عنوان «نامه اهل خراسان» در تاریخ ادبیات فارسی مشهور شده است.

۱۹۰- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۶۶ کتاب

مصلحان بزرگ و شخصیت‌های معنوی در شکل‌گیری و تداوم تمدن‌ها مؤثر بوده‌اند. در چین کنفوسیوس و لائوتزو، در هند بودا و در یونان

سولون و سقراط از این دست مصلحان معنوی و اجتماعی بوده‌اند.

۱۹۱- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۵۶ کتاب

یک شیوه تقسیم‌بندی، دوره‌بندی تاریخ ایران به‌لحاظ روند اقتصادی و سیاسی است. از این نظر می‌توان تاریخ ایران را به دو دوره، از روزگار

باستان تا انقلاب مشروطیت و از مشروطیت تا عصر حاضر تقسیم کرد.

۱۹۲- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۱۸ و ۱۱۹ کتاب

مهاجرت اقوام از نوع سفرهای اجتماعی است.

سفرهای سیاسی: از روزگاران قدیم فرمانروایان همواره بنا به دلایلی مأموران و سفیرهایی را نزد دیگر فرمانروایان می‌فرستاده‌اند. یکی از این

دلایل، ترک نزاع و انجام مذاکرات صلح بوده است.

۱۹۳- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۴۷ کتاب

استفاده از نشریه نیازمند اختصاص دادن وقت معین (مثل اخبار رادیو یا تلویزیون) نیست و در هر زمان امکان مراجعه به آن وجود دارد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) خواننده نشریه فرصت مرور مکرر مطالب و اندیشه و تفکر بیشتر درباره آن‌ها را می‌یابد.

(۳) از نظر تنوع و حجم مطالب، نشریات نسبت به دیگر رسانه‌ها محدودیت کمتری دارند.

(۴) معمولاً سندیت مطالب نشریات بیش از هر رسانه دیگری است.

۱۹۴- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۴۸ کتاب

توجه به محتوا نوع دیگری از تقسیم‌بندی نشریات (علاوه بر تقسیم‌بندی موضوعی) را نیز مطرح می‌سازد. در این نوع تقسیم‌بندی بیشتر کیفیت (میزان سندیت)، اهمیت و کاربرد مطالب مطرح است. نام‌گذاری‌هایی مانند «نشریه علمی پژوهشی» یا «مجله تحقیقی کاربردی» برای نشان دادن این ویژگی‌ها صورت می‌گیرد.

۱۹۵- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۲۷ کتاب

در تاریخ ایران، از دوران معاصر به خصوص پس از مشروطه، نگارش حسب حال رایج‌تر و متنوع‌تر شد. به طوری که بخش مهمی از میراث فرهنگی ما را شامل می‌شود؛ زیرا این‌گونه آثار، حقایق تاریخی، اخلاقی و اجتماعی فراوانی را در بر می‌گیرند.

۱۹۶- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۳۶ کتاب

اسناد با توجه به استفاده‌ای که در هر زمان از آن‌ها می‌شود دارای دو ارزش اداری و تحقیقی هستند. یعنی هنگامی که مطالب آن‌ها مربوط به مسائل روزمره جاری است اداری یا شخصی محسوب می‌شوند، اما پس از آنکه ارزش جاری و روزانه خود را از دست دادند، به آن‌ها اسناد تاریخی می‌گویند.

۱۹۷- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۵۸ کتاب

با ورود اسلام به ایران، سنت‌های ایرانی و اسلامی درباره اندیشه تاریخی در هم آمیختند. از آن پس مورخان با تأثیرپذیری از اندیشه‌ها و روش‌های جدید به نگارش تاریخ پرداختند. این مورخان در آغاز به دلیل جنبه دینی و رواج زبان عربی به عنوان زبان عمومی مسلمانان، آثار خود را بدان زبان می‌نوشتند. این روند در پی روی کار آمدن فرمانروایان مستقل و نیمه‌مستقل در ایران و تجزیه خلافت اسلامی دگرگون شد.

۱۹۸- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۱۴۱ و ۱۴۲ کتاب

در ایران تا پیش از تأسیس وزارتخانه‌های جدید رسم بر این بود که مسئول هر دستگاه اداری و حکومتی، اسناد را در خانه نگهداری می‌کرد. بنابراین بیشتر اسناد اداری در خانواده‌های دیوان‌سالار به ارث مانده و به مرور زمان تعداد زیادی از آن‌ها از بین می‌رفت.

۱۹۹- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۱۶۸ کتاب

از اوایل قرن نوزدهم تا اوایل قرن بیستم، پیشرفت‌های فنی خوش‌بینی‌هایی را موجب شد که حتی اعلان خطر در مورد افزایش جمعیت جهان و تذکر متفکران آگاه در مورد انحطاط اخلاقی انسان، جدی تلقی نشد. زیرا پیشرفت فنی که موجب افزایش تولید می‌شد، خطر افزایش جمعیت را مرتفع می‌ساخت و قدرت صنعت ظاهراً به بشر امروز به جای انحطاط، اقتدار می‌بخشید.

۲۰۰- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۱۶۵ کتاب

تفاوت در سطح تمدن ملت‌ها به هیچ‌وجه ناقض برابری انسانی نیست. تفاوت تا آنجا که باعث تحرک و تلاش گردد مفید است؛ اما وقتی که موجب تبعیض و سلطه‌جویی شود همکاری انسانی و صلح و سازندگی را به جنگ و جدال تبدیل می‌کند.

“ جغرافیا ”

۲۰۱- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۷۴ کتاب

مهم‌ترین و شناخته‌ترین ابزارهایی که در جغرافیا به (three S) معروف‌اند: }
 ۱- سنجش از دور (RS)
 ۲- سیستم اطلاعات جغرافیایی (G.I.S)
 ۳- سیستم تعیین موقعیت جغرافیایی (G.P.S)

۲۰۲- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۷۷ و ۸۲ کتاب

۲۰۳- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۱۲۰ کتاب

۲۰۴- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۱۱۶ کتاب

۲۰۵- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۱۴ کتاب

۲۰۶- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۹۲ و ۹۵ کتاب

عکس‌های هوایی و تصاویر ماهواره‌ای در بازنگری نقشه و به‌روز آوردن و افزودن لایه‌های مختلف اطلاعات، نقش بسیار مؤثری دارند.

۲۰۷- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۱۳ و ۱۱۷ کتاب

با توجه به وسعت، تنوع جغرافیایی، پراکندگی توان‌های محیطی و نیروی انسانی در کشورمان، پرداختن به آمایش سرزمین امری ضروری است.

۲۰۸- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۸۰ و ۸۴ کتاب

ماهواره‌های سنجش از دور مانند «لندست»، با تصویربرداری از پدیده‌های سطح زمین، نوع پدیده‌ها و نحوه بهره‌برداری از آن‌ها را مشخص می‌کنند.

۲۰۹- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۹۲ کتاب (شکل ۲)

۳ مرحله اول یک سیستم اطلاعات جغرافیایی (G.I.S):

■ منابع: نقشه، گزارش‌های میدانی، سیستم تعیین موقعیت جغرافیایی (G.P.S)، جدول داده‌های آماری، عکس‌های هوایی، عکس‌های ماهواره‌ای

■ ورودی: کدبندی، طبقه‌بندی، اصلاح، اسکن کردن و رقومی کردن

■ پردازش: ترکیب و پردازش داده‌ها، مدل‌سازی، تجزیه و تحلیل فضایی، انطباق نقشه‌ها و تصاویر و سایر اطلاعات

۲۱۰- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۰۸ و ۱۱۱ کتاب

■ در مدیریت محیط زیست، کنش و واکنش میان عوامل زیستی (انسان، جانوران و گیاهان) و مکان‌های جغرافیایی (شهر، روستاها و سواحل) سبب شده تا تعادل انسان و محیط حفظ شود.

- ۲۱۱- پاسخ: گزینه ۲
 مراحل درک و مدیریت دقیق جهان پیچیده و پر از سیستم:
 (۱) شناخت تعامل بین اجزا
 (۳) گسترش مدل
 ۲۱۲- پاسخ: گزینه ۱
 ۲۱۳- پاسخ: گزینه ۲
 نرم افزار Surfer امکان طراحی و ترسیم وضعیت توپوگرافی سطح زمین را فراهم می آورد.
 ۲۱۴- پاسخ: گزینه ۱
 زمان: اواسط سلطنت رضاشاه تا اوایل برنامه عمرانی پنجم
 * مرحله دوم:
 ■ به لزوم برنامه ریزی های اقتصادی و اجتماعی پی نبرده بودند.
 ■ تعداد کمی از مناطق کشور رشدی بدون برنامه داشتند.
 ■ همزمان با افزایش بهای نفت، ضرورت برنامه ریزی ها آشکار شد.
 * مرحله سوم:
 ■ لزوم سامان دهی فضایی احساس شد.
 ■ طرح آمایش سرزمین به عنوان ابزار توسعه فضایی کشور مطرح شد.
 ۲۱۵- پاسخ: گزینه ۴
 ۲۱۶- پاسخ: گزینه ۲
 ۲۱۷- پاسخ: گزینه ۳
 ۲۱۸- پاسخ: گزینه ۴
 ۲۱۹- پاسخ: گزینه ۱
 ۲۲۰- پاسخ: گزینه ۱
 ۲۲۱- پاسخ: گزینه ۲
 ۲۲۲- پاسخ: گزینه ۴

«علوم اجتماعی»

- ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۹۳ کتاب
 مراد از جهان اول، کشورهای سرمایه داری بلوک غرب است و منظور از جهان دوم، کشورهایی است که در کانون بلوک شرق قرار گرفته اند.
 ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۰۳ کتاب
 فرهنگ غرب با انکار حقایق قدسی به آرمان های انقلاب فرانسو نرسید. اصالت بخشیدن به انسان دنیوی و این جهانی در طی قرن بیستم به پوچ گرایی «نیپیلیسم»، یاس و ناامیدی و به مرگ آرمان ها و امیدها منجر شد.
 ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه های ۹۳ و ۱۱۱ کتاب
 سؤال از دو قسمت تشکیل شده است:
 قسمت اول: کشورهای مرکز، بحران های اقتصادی، جنگ ها و جبهه بندی های درونی خود را با سرمایه گذاری های مشترک و معاهدات بین المللی مدیریت می کنند. این معاهدات بین المللی به گونه ای است که انتقال ثروت از کشورهای پیرامونی به کشورهای مرکزی را تسهیل می کند. ← اصطلاح مرکز و پیرامون
 قسمت دوم: اندیشه سیاسی ناسیونالیستی در حرکت افراطی و استعماری خود با عبور از دوره اسلامی و رجوع به دوران پیش از اسلام برای هریک از دولت های تازه تأسیس که بعد از دخالت استعمار در مناطق اسلامی ایجاد شده بود، شناسنامه ای ویژه تدوین می کرد.
 ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۱۲۶ کتاب
 از نظر دولت مردان آمریکا، انقلاب به دلیل اینکه ارتباطی با بلوک شرق برقرار نمی کرد توان مقاومت و تداوم نیز نداشت و دیر یا زود از طریق کارگزاران آن، دیگر بار دست نیاز به سوی بلوک غرب دراز می کرد.
 ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه های ۸۳ و ۸۵ کتاب
 مارکسیسم نظریه ای بود که در چارچوب بنیان های فرهنگی غرب به حل مسائلی می پرداخت که در متن این فرهنگ پدید آمده بود. رویکرد نظری مارکس نسبت به عالم نیز رویکردی سکولار، بلکه ماتریالیستی بود. نظام اجتماعی مورد نظر مارکس از فردگرایی لیبرالیستی و اقتصاد سرمایه داری عبور می کرد.
 ۲۲۱- پاسخ: گزینه ۲
 انقلاب اکتبر ۱۹۱۷ میلادی روسیه، انقلابی بود که گرچه با دیگر انقلاب های مشابه اروپایی به دلیل رویکرد چپ و سوسیالیستی تفاوت داشت، ولی با خصلت سکولار و دنیوی خود در چارچوب آرمان ها و ارزش های روشنگری مدرن عمل می کرد.
 ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه های ۱۲۱ و ۱۲۲ کتاب
 تفاوت انقلاب های آزادی بخش با انقلاب اسلامی ایران:
 (۱) انقلاب های آزادی بخش اغلب در رویارویی با بلوک غرب شکل می گرفتند و مورد حمایت بلوک شرق واقع می شوند. ← انقلاب اسلامی در رویارویی با رژیم شاه هیچ وابستگی به بلوک شرق نداشت.
 (۲) انقلاب های آزادی بخش اغلب با جنبش های چریکی گروه ها و احزاب شکل می گرفتند. ← انقلاب اسلامی یک انقلاب فراگیر مردمی بود.
 (۳) انقلاب های آزادی بخش در چارچوب نظریه ها و مکاتب شکل می گرفتند. ← انقلاب اسلامی در حقیقت حاصل بازگشت جامعه به معرفت و آگاهی اسلامی بود.
 (۴) انقلاب های آزادی بخش در مقابله با استعمار قدیم و حذف کارگزاران مستقیم غرب موفق می شدند، ولی در قطع وابستگی اقتصادی و فرهنگی توفیقی نداشتند. ← انقلاب اسلامی تنها یک انقلاب سیاسی نبود، بلکه هویتی فرهنگی و تمدنی داشت.

۲۲۳- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۱۱۳، ۱۲۲ و ۱۲۹ کتاب

(الف) انقلاب‌های آزادی‌بخش در مقابله با استعمار قدیم و حذف کارگزاران مستقیم غرب موفق می‌شدند.

(ب) رهاورد حکومت منورالفکران غرب‌زده در کشورهای اسلامی، استبداد استعماری است.

(ج) کشورهایی که زیر نفوذ بلوک شرق بودند، جبهه پایداری و مقاومت را تشکیل می‌دادند و گروه‌های مبارز فلسطینی ناگزیر به بخش اخیر ملحق می‌شدند.

۲۲۴- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۱۰۰ کتاب

در نیمه دوم قرن بیستم، با روشن شدن اینکه علم حسی و تجربی نیازمند برخی معرفت‌های غیرحسی و غیرتجربی است: (۱) استقلال معرفت تجربی از دیگر معرفت‌ها مخدوش شد. (۲) و به دنبال آن پرسش از مبانی غیرتجربی علم مدرن و مبانی رقیب آن شکل گرفت.

۲۲۵- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۸۲، ۹۳ و ۱۰۱ کتاب

(الف) فرهنگی که با حضور گسترده سیاسی و اقتصادی خود دیگر فرهنگ‌ها را به چالش کشانده است، بیش از همه نیازمند به معرفت و علمی است که حضور جهانی آن را توجیه کند؛ در صورتی که اندیشه‌های پسامدرن فاقد این ظرفیت‌اند.

(ب) لیبرالیسم با تکیه بر شعار آزادی و مخصوصاً آزادی اقتصادی، راه استثمار را برای صاحبان ثروت باز کرده بود و عدالت را در عرصه حیات انسانی نادیده انگاشته بود و بدین ترتیب، چالش فقر و غنا در بطن کشورهای غربی شکل گرفت.

(ج) مرکز و پیرامون: جوامع غربی چالش‌های درونی خود را از طریق استثمار اقتصادی کشورهای غیرغربی حل می‌کنند.

۲۲۶- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۹۱ و ۱۰۲ کتاب

سؤال از سه قسمت تشکیل شده است:

قسمت اول: مهم‌ترین علت تداوم باور دینی و معنوی در زندگی انسان، نیاز فطری آدمی به حقایق قدسی و ماوراءطبیعی است.

قسمت دوم: بی‌توجهی به ابعاد دنیوی به بهانه رویکرد معنوی، منجر به بحران فرهنگی خواهد شد.

قسمت سوم: در بحران اقتصادی، قدرت خرید مردم کاهش می‌یابد، تولیدکنندگان، بازار فروش خود را از دست می‌دهند و سیستم عرضه و تقاضا نامتعادل می‌شود.

۲۲۷- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۱۱۳ کتاب

رهاورد حکومت منورالفکران غرب‌زده در کشورهای اسلامی، استبداد استعماری است. آنان به دلیل وابستگی به کشورهای استعمارگر، استقلال سیاسی و اقتصادی جوامع اسلامی را مخدوش می‌سازند و مقاومت‌های مردمی برای حفظ هویت اسلامی خود را نیز سرکوب می‌کنند.

۲۲۸- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۱۳ و ۱۱۴ کتاب

نسل دوم تحت عنوان روشنفکران چپ در کشورهای اسلامی شناخته می‌شوند. روشنفکران چپ حرکت‌های خود را در چارچوب اندیشه‌های ناسیونالیستی، سوسیالیستی و مارکسیستی سازمان می‌دادند.

۲۲۹- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۱۰۲ کتاب

در قرن بیستم، سکولاریسم و دنیوی‌گرایی به ترتیب در حوزه‌های هنر، اقتصاد، سیاست و علم مطرح شد و فرهنگ خاص هر یک از این حوزه‌ها، سکولار و دنیوی شد؛ اما فرهنگ عمومی جامعه غربی، آن هم در محدوده زندگی خصوصی همچنان دینی باقی ماند.

۲۳۰- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۸۲ و ۸۵ کتاب

سؤال از دو قسمت تشکیل شده است:

قسمت اول: چالش بلوک شرق و غرب از نوع چالش‌هایی بود که درون یک فرهنگ و تمدن واحد پدید می‌آیند، نه از نوع چالش‌هایی که بین فرهنگ‌های مختلف به وجود می‌آید و چالشی نیست که هنگام تبدیل و تغییر یک فرهنگ و تمدن آشکار شود.

قسمت دوم: نخستین چالش و تضاد که چالش فقر و غناست در بطن کشورهای غربی شکل گرفت.

۲۳۱- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۹۹ کتاب

در فرهنگ قرون وسطی، کتاب مقدس و شهود آباء کلیسا معتبرترین راه شناخت جهان بود و به موازات آن، دو ابزار استدلال عقلی و تجربی نادیده گرفته می‌شد. در دوران رنسانس این روش معرفتی مورد تردید قرار گرفت و به تدریج به بحران کشیده شد. جهان غرب برای برون‌رفت از این بحران معرفتی، به تناسب رویکرد دنیوی خود به شناخت استدلالی عقلی و تجربی بسنده می‌کرد.

۲۳۲- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۹۱ و ۹۲ کتاب

روند فروپاشی نظام‌های سیاسی توسط بحران‌های اقتصادی:

(۱) انتقال بحران به قشر محروم و مستضعف جامعه

(۳) افزایش دامنه بحران

(۴) عدم کنترل بحران باعث فروپاشی نظام‌های سیاسی می‌شود.

۲۳۳- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۱۱۱ کتاب

قسمت اول: منورالفکران غرب‌زده، اصلاح را در تقلید از رفتار فرنگیان می‌دیدند.

قسمت دوم: وجه اشتراک منورالفکران غرب‌زده با بیدارگران اسلامی این بود که هر دو گروه خواستار اصلاح رفتار دولت‌های کشورهای مسلمان بودند.

۲۳۴- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۹۴ کتاب

■ اصطلاح استعمارگر و استعمارزده را نسبت به کشورهای غنی و فقیر کسانی مطرح می‌کنند که چالش و نزاع بین این دو دسته کشورها را به ابعاد اقتصادی محدود نمی‌کنند و به ابعاد فرهنگی آن نیز توجه دارند.

■ از نظر آنان مشکل کشورهای فقیر تنها ضعف اقتصادی و صنعتی آن‌ها نیست؛ بلکه خودباختگی فرهنگی و الگوپذیری مقلدانه آن‌ها از کشورهای صنعتی است.

۲۳۵- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۷۶ کتاب

چالش اربابان و قدرت‌های محلی با قدرت کلیسا:

جامعه غربی این چالش را به نفع قدرت دنیوی شاهزادگان حل کرد و بدین‌سان دست کلیسا را از زمین‌هایی که تحت نفوذ آن قرار داشت قطع کرد.

« منطق و فلسفه »

۲۳۶- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * درس‌های ۷ و ۸ منطق

دو طرف قضیه منفصل در واقع دو قضیه حملی است. در قضایای حقیقی، صدق و کذب هم‌زمان دو طرف محال است. یعنی اگر یک طرف صادق یا کاذب باشد، طرف دیگر برعکس آن است. بنابراین میان این دو قضیه حملی (دو طرف قضیه منفصل) تقابل تناقض برقرار است.

۲۳۷- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۶۶ منطق

شکل اول قیاس: صغرا باید موجه باشد و کبرا حتما کلی باشد. پس در هیچ کدام از چهار گزینه نتیجه‌بخش نیست. شکل دوم: کبرا کلی و مقدمات در کیف مختلف باشند. پس در گزینه‌های ۲ و ۳ نتیجه‌بخش نیست اما در گزینه‌های ۱ و ۴ ممکن است نتیجه‌بخش باشد. (رد گزینه‌های ۱ و ۴)

شکل سوم قیاس: صغرا موجهه و یکی از دو مقدمه کلی باشند. پس در گزینه‌های ۱، ۳ و ۴ قطعاً نتیجه‌بخش نیست اما در گزینه ۲ به دلیل احتمال موجهه بودن صغرا می‌تواند نتیجه‌بخش باشد. (رد گزینه ۲)

پس فقط در شرایطی که صغرا سالبه و کبرا جزئی باشد، هیچ کدام از سه شکل قیاس نتیجه‌بخش نیستند.

۲۳۸- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * درس‌های ۱۰ و ۱۳ منطق

اولاً صغرای این قیاس غلط است (مغالطه در ماده) زیرا برخی خرس‌ها مانند پانداها علف‌خوارند و ثانیاً صورت استدلال غلط است زیرا در شکل دوم، شرط انتاج این است که دو مقدمه در کیف مختلف باشند؛ پس قیاس منتج نیست.

گزینه ۱: قیاس منتجی از شکل اول است (صغرا موجهه و کبرا کلی است). توجه شود اینکه گفته شده «بعضی جسم‌ها دارای رنگ هستند» به این معنی نیست که «فقط بعضی جسم‌ها دارای رنگ هستند و بقیه بی‌رنگ‌اند».

گزینه ۳: قیاس منتجی از شکل اول است (صغرا موجهه و کبرا کلی است) که نتیجه آن این است که: «بعضی سنگ‌ها فسیل جدید نیستند.» بدیهی است که وقتی بعضی سنگ‌ها فسیل جدید نیستند، جدید هم نیستند؛ یعنی می‌توان گفت: «بعضی سنگ‌ها جدید نیستند.»

گزینه ۴: قیاس منتجی از شکل سوم است. (صغرا موجهه و یک مقدمه کلی است.)

۲۳۹- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۵۸ منطق

عبارت «شبيه همه انسان‌ها» نباید ما را گمراه کند! این استدلال که از کلی به جزئی است، در حقیقت قیاس شکل اول زیر است:

حافظ انسان بوده است. هر انسانی ضعف‌هایی دارد؛ پس حافظ ضعف‌هایی داشته است.

البته ممکن است مقدمه دوم نادرست باشد (انسان کامل بدون ضعف وجود داشته باشد) ولی با این وجود، نتیجه درباره حافظ درست باشد.

۲۴۰- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۶۷ منطق

تمام نتایج ضرب‌های منتج در شکل سوم قیاس اقتزانی، جزئی هستند. پس اولاً نقیض نتیجه‌اش همواره کلی است (رد گزینه ۲) ثانیاً متضاد ندارد (رد گزینه ۳) و ثالثاً متداخلش ممکن است صادق یا کاذب باشد؛ زیرا اگر نتیجه که جزئی است صادق باشد، متداخلش که کلی است ممکن است صادق یا کاذب باشد و اگر نتیجه که جزئی است کاذب باشد، متداخلش نیز کاذب خواهد بود (رد گزینه ۴). حال اگر نتیجه که جزئی است صادق باشد، نقیض آن کلی و کاذب است و چون می‌دانیم در هر قیاس اقتزانی منتج اگر مقدمات صادق باشند نتیجه هم صادق خواهد بود، گزینه ۱ درست است.

۲۴۱- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۷۵ منطق

حتی اگر ضرب اول از شکل اول قیاس مصادره به مطلوب باشد، برای نشان دادن باطل بودن قیاس باید از قیاس استفاده کرد. بدین شکل: «ضرب اول شکل اول قیاس مصادره به مطلوب است و هر مصادره به مطلوبی غلط و باطل است. پس ضرب اول شکل اول قیاس هم غلط و باطل است.»

۲۴۲- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۳۶ منطق

موضوع هر چهار قضیه «انسان» است، اما با هم تفاوت دارند.

گزینه ۴: مفهوم «انسان» به‌عنوان یک مفهوم کلی که بر مصادیق متعدد تطبیق می‌کند موردنظر است؛ یعنی می‌توان گفت «هر انسانی عقل دارد». سایر گزینه‌ها: خود مفهوم «انسان» به‌عنوان یک مفهوم معین موردنظر است؛ نه به‌عنوان یک مفهوم کلی که دلالت بر مصادیق متعدد دارد. به تعبیر دیگر، این قضیه‌ها درباره «مفهوم انسان» از جهت مفهوم بودن آن که یک مفهوم معین است خبر می‌دهند نه درباره «مفهوم انسان» از جهت حکایت‌گری آن از مصادیق متعدد انسان در خارج؛ زیرا افراد و مصادیق خارجی انسان، نه «دارای جنس و فصل» هستند و نه «مفهوم کلی» یا «نوع» هستند، بلکه این معمول‌ها همگی ویژگی‌های مفهوم انسان‌اند نه ویژگی‌های افراد انسان.

۲۴۳- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۳۸ و ۳۹ منطق

گرچه در این قضیه، یک قضیه شرطی منفصل وجود دارد که در جایگاه تالی قرار گرفته، اما اصل قضیه، متصل است. زیرا می‌گوید اگر نسبتی وجود داشته باشد (موجودی انسان باشد) آنگاه یکی از دو نسبت دیگر برقرار خواهد بود. (آن انسان زن است یا آن انسان مرد است.)

۲۴۴- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۳۸ و ۳۹ منطق

گرچه در این قضیه، یک قضیه شرطی منفصل وجود دارد که در جایگاه تالی قرار گرفته، اما اصل قضیه، متصل است. زیرا می‌گوید اگر نسبتی وجود داشته باشد (موجودی انسان باشد) آنگاه یکی از دو نسبت دیگر برقرار خواهد بود. (آن انسان زن است یا آن انسان مرد است.)

۲۴۵- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۳۸ و ۳۹ منطق

گرچه در این قضیه، یک قضیه شرطی منفصل وجود دارد که در جایگاه تالی قرار گرفته، اما اصل قضیه، متصل است. زیرا می‌گوید اگر نسبتی وجود داشته باشد (موجودی انسان باشد) آنگاه یکی از دو نسبت دیگر برقرار خواهد بود. (آن انسان زن است یا آن انسان مرد است.)

۲۴۴- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۴۸ و ۵۱ منطق

دو قضیه متناقض، دو صورت می‌توانند داشته باشند:

اول: «هر الف ب است» و «بعضی الف ب نیست»

در این صورت دو قضیه به‌دست آمده «هر الف است» و «بعضی الف نیست» می‌شوند.

دوم: «هیچ الف ب نیست» و «بعضی الف ب است»

در این صورت دو قضیه به‌دست آمده «هیچ الف نیست» و «بعضی الف است» می‌شوند.

گزینه ۱: طبق رابطه تناقض، قضایای به‌دست آمده در هر دو صورت اول و دوم، متناقض هم هستند لذا حتماً یکی از آن دو کاذب است.

گزینه ۲: اگر صورت اول را در نظر بگیریم، چون دو قضیه اصل، نقیض هم هستند حتماً یکی صادق و یکی کاذب است. هر کدام را صادق فرض کنیم طبق جدول احکام عکس مستوی، قضیه به‌دست آمده، عکس لازم‌الصدق آن اصل نیست. مثلاً اگر دو قضیه اصل ما «هر انسان حیوان است» (صادق) و «بعضی انسان‌ها حیوان نیستند» (کاذب) باشند، دو قضیه به‌دست آمده «هر حیوان انسان است» (کاذب) و «بعضی حیوانات انسان نیستند» (صادق) خواهند بود؛ همان‌طور که می‌بینید هیچ‌یک از دو قضیه به‌دست آمده مانند اصل خود صادق نیست زیرا اولی خودش کاذب است و دومی خودش صادق ولی اصلش کاذب است.

گزینه‌های ۳ و ۴: اگر صورت اول را در نظر بگیریم و فرض کنیم قضیه «هر الف ب است» صادق باشد، قضیه به‌دست آمده، عکس لازم‌الصدق آن نیست لذا ممکن است صادق یا کاذب باشد. مثلاً قضیه «هر انسان حیوان است» صادق است ولی «هر حیوان انسان است» کاذب (رد گزینه ۳)، و قضیه «هر انسان ناطق است» صادق است و قضیه «هر ناطق انسان است» نیز صادق است (رد گزینه ۴).

۲۴۵- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۳۳ فلسفه سوم

.... این جست‌وجو و پژوهش من برای جوانان خوشایند است و گاهی آن‌ها نیز به‌دنبال من می‌آیند و از من تقلید می‌کنند و به آزمایش اشخاص می‌پردازند. ولی آن‌ها که مورد آزمایش قرار می‌گیرند و رسوا می‌شوند به‌جای اعتراف به دانایی خود، بر من خشمگین شده و می‌گویند: «سقراط جوانان را گمراه می‌کند» در حالی که برای گفته خود هیچ تفسیر روشنی ندارند.

۲۴۶- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۲۴ فلسفه سوم

کسانی که سخن پروتاگوراس را قبول دارند (انسان معیار همه چیز است)، نمی‌توانند بپذیرند که امکان دارد کسی گمانی نادرست داشته باشد؛ چون هر پندار و تخیلی برای صاحب آن درست و حقیقت است (رد گزینه ۱). در واقع سخن پروتاگوراس با این عقیده هم‌سنگ است که ممکن است یک قضیه هم‌زمان هم حق باشد هم باطل؛ کافی است پندارهای دو نفر در مورد حقانیت آن با هم متفاوت باشند (رد گزینه ۳). طبق این نظر می‌توان درباره شیء واحد سخنان متناقضی گفت که به‌طور هم‌زمان هر کدام برای شخصی درست باشد (رد گزینه ۴). اما توجه به این نکته ضروری است که اگر دو نفر ادراک و پندار و تخیل یکسانی درباره یک امر داشته باشند، درباره آن امر وحدت‌نظر خواهند داشت.

۲۴۷- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۲۴ و ۲۵ فلسفه سوم

این استدلال می‌گوید: «چون اندیشیدن ما به یک چیز برای وجود آن کافی نیست یعنی به چیزهای غیرواقعی هم می‌شود اندیشید، پس اگر چیزی را واقعی بدانیم راهی برای تمیز آن از غیرواقعی نداریم، لذا چیزی (واقعیتی) را نمی‌توان شناخت (واقعی دانست).

۲۴۸- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۵۳ فلسفه سوم

به نظر افلاطون، الفاظ و تصورات کلی بر موجودات حقیقی و واقعی در عالم مثل دلالت می‌کنند.

گزینه ۱: با یک سیر عقلانی می‌توان آن‌ها را ادراک کرد.

گزینه ۳: کلیات مورد بهره‌مندی افراد متعدد خارجی هستند ولی به خود افراد خارجی دلالت مستقیم نمی‌کنند.

گزینه ۴: کلیات ساخته نمی‌شوند بلکه از ازل تا ابد در عالم مثل موجودند. این افراد خارجی هستند که با بهره‌مندی از کلیات عالم مثل ساخته می‌شوند.

۲۴۹- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۵۴ تا ۵۶ فلسفه سوم

چون تمرین‌های خروج از غار را پشت‌سر گذاشت درمی‌یابد که پدیدآورنده سال‌ها و فصل‌ها و مادر همه چیزهایی که در عالم دیدنی‌ها وجود دارد خورشید است و در عین حال علت اینکه توانست به تدریج همه دیدنی‌ها را در مراحل مختلف ببیند همان خورشید است.

گزینه ۱: در تمثیل غار، زندانیان از خود و یکدیگر جز سایه‌ای که در اثر آتش بیرونی به دیوار غار می‌افتد چیزی نمی‌بینند.

گزینه ۲: اگر صدای کسانی که در بیرون غار رفت‌وآمد می‌کنند در غار منعکس شود، می‌پندارند که سایه‌ها با هم گفت‌وگو می‌کنند.

گزینه ۳: پس از باز کردن زنجیر و رهایی از زندان، باید زندانی را وادار به خروج از غار کرد؛ زیرا از تغییر وضع خودش آزرده‌خاطر می‌شود.

۲۵۰- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۶۶ و ۶۷ فلسفه سوم

در تغییرات، ماده نیست که با ماده دیگری تعویض می‌شود؛ بلکه ماده هویت و وحدت خود را حفظ می‌کند و چون همان استعداد تحول و حرکت است (رد گزینه ۱)، پذیرای صورت جدید می‌شود (رد گزینه ۲) و به این ترتیب موضوع «صیوروت» و «شدن» قرار می‌گیرد. اما صورت، دچار صیوروت نمی‌شود؛ بلکه فقط با صورت دیگری تعویض می‌شود.

گزینه ۴: ماده و صورت هیچ‌گاه از یکدیگر جدا نیستند و تا هستند با هم خواهند بود.

۲۵۱- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۶۱، ۶۶، ۶۸ و ۶۹ فلسفه سوم

در مصنوعات بشری مانند میز، شکل و صورت خاص آن که وظایف و کاربرد میز را برآورده می‌سازد، علت صوری محسوب می‌گردد، اما در عالم طبیعت همان طبیعت که مبدأ حرکت و سکون در یک شیء است، علت صوری است و همچنین در هر مرتبه، کارکرد و وظیفه‌ای که از شیء در مرتبه خودش انتظار می‌رود، علت صوری آن شیء در همان مرتبه است.

گزینه ۱: تعمیم حکم اجزا به کل، مغالطه ترکیب است. اما ارسطو معتقد است کل جهان ماده، مانند فرد فرد اشیا اعم از جمادات و نباتات و حیوانات رو به سوی مقصدی دارد. یعنی به همان شکل که میل طبیعی خاصی در یک گیاه او را رشد و نمو می‌دهد، یک نیروی طبیعی در کل جهان طبیعت نیز او را به سوی هدفی عالی سوق می‌دهد.

گزینه ۲: با توجه به اینکه ماده و صورت نسبی هستند، علت مادی بر اثر دخالت علت فاعلی (چه درونی و چه بیرونی) می‌تواند به علت مادی دیگری برای مرحله بعدتر تبدیل شود؛ مثلاً تخم مرغ که علت مادی جوجه است، به جوجه که علت مادی مرغ است تبدیل می‌شود.

گزینه ۴: از نظر ارسطو عواملی مانند نور و آب برای رشد گیاه جزء علت‌های اصلی (چهارگانه) نیستند که به بیرونی و درونی تقسیم شوند. علت فاعلی و غایبی رشد گیاه، طبیعت درونی آن است.

۲۵۲- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۸۷ فلسفه اسلامی

آثار صرفاً فلسفی سهروردی به زبان عربی هستند و ویژگی آثار عربی سهروردی این است که نثری پخته و بسیار عالی دارند (رد گزینه ۴). همه آثار سهروردی از جمله آثار فلسفی او آراسته به آیات قرآنی و سرشار از احادیث هستند که نشانه اتصال او به خزائن وحی است (رد گزینه ۱). آثار فلسفی سهروردی دو دسته هستند: مطارحات، مقوامات و تلویحات که حکمت مشاء و نقد آن به روش خودشان است و حکمة الاشراق که شامل فلسفه جدید خود اوست. (رد گزینه ۲)

۲۵۳- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۱۲۴ فلسفه اسلامی

ملاصدرا در مسئله «ملاک نیازمندی معلول به علت»، نظریه حکمای مشا را که بر مبنای اصالت ماهیت است قانع کننده نمی‌داند و نظریه «فقر وجودی» را بر مبنای اصالت وجود مطرح می‌کند.

۲۵۴- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۱۴۵ فلسفه اسلامی

شهید مطهری راه را برای مباحث تطبیقی با فلسفه‌های دیگر هموار نمود و در دفع شبهات دینی و فلسفی در دهه‌های اخیر نقش موثر داشت.

۲۵۵- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۰۷ و ۱۰۸ فلسفه اسلامی

گزینه ۱: کار عبث و بیهوده بنا بر تعریف یعنی کاری که غرض و هدفی ندارد. لذا این وصف یقینی، با توجه به حسن و قبح عقلی تصدیق نمی‌شود؛ به تعبیر دیگر چه حسن و قبح عقلی را بپذیریم و چه نپذیریم، کاری که هدف و غرض نداشته باشد عبث و بیهوده است.

گزینه ۲: رسیدن سود تکالیف در دنیا قبیح نیست؛ بلکه به فرض اینکه این سود در دنیا به مؤمن نرسد و در آخرت هم نرسد، قبیح و زشت خواهد بود.

گزینه ۳: خدا منزه از آن است که بخواهد برای منفعت خود کاری انجام دهد و این قبیل اغراض برای خدا قبیح است.

گزینه ۴: حکما حسن و قبح را فقط مربوط به زندگی انسان می‌دانند؛ اما معتزله حسن و قبح را هم برای افعال انسان و هم برای افعال خدا ملاک می‌دانند. حسن و قبح عقلی یعنی فعل تابع حسن و قبح است نه حسن و قبح تابع فعل.

۲۵۶- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۱۷ و ۱۱۸ فلسفه اسلامی

کمک خدا به سالک در سفر دوم اتفاق می‌افتد که مطابق با مسائل «توحید و خداشناسی» است.

اذن و اجازه سالک از خدا برای هدایت مردم در سفر چهارم اتفاق می‌افتد که مطابق با مباحث «نفس و معاد» است.

۲۵۷- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۳۷ تا ۱۳۹ فلسفه اسلامی

هیوم معتقد است: «علیت در تجربه یافت نمی‌شود؛ پس باید آن را انکار کرد. همچنین علیت یک اصل عقلی هم نیست و فقط ناشی از عادت ذهنی انسان است» (رد گزینه ۲). علامه طباطبایی معتقد است: «علیت با تجربه و حس ادراک نمی‌شود (نقطه اشتراک با هیوم؛ رد گزینه ۱ و تأیید گزینه ۴)، پس عقلانی است (یعنی در خارج واقعیت دارد ولی عقل آن را درک می‌کند نه حس) و در نفس به صورت علم حضوری ادراک می‌شود (رد گزینه ۳)».

۲۵۸- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۵۰ فلسفه اسلامی

«فلسفه اسلامی هیچ‌گاه قومی و محلی نبوده و خود را به جامعه خاصی متعلق ندانسته است. این فلسفه دیدگاهی به وسعت بشریت دارد.

↓

به همین دلیل،

حکمای اسلامی توانسته‌اند عناصر مثبت و اصیل را در فرهنگ‌های دیگر بشناسند و آن‌ها را در فلسفه خویش بگنجانند و در نظام فکری خود جذب کنند.

↓

از این رو،

همواره امکان گفت‌وگو میان فیلسوفان اسلامی و متفکران دیگر مکاتب فلسفی وجود داشته و دارد و همین وسعت نظر و ارتباط و هم‌سنجی با دیگر اندیشه‌ها و فرهنگ‌ها می‌تواند ضامن حیات و پویایی یک فلسفه باشد.

↓

بنابراین،

فلسفه اسلامی در حکم یک دیدگاه الهی مدون نسبت به جهان، فلسفه‌ای زنده، با مبانی مخصوص به خویش است که احیای ارزش‌های فراموش شده را به بشر امروز مژده می‌دهد.»

۲۵۹- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۹۹ و ۱۰۰ فلسفه اسلامی

از نظر سهروردی مبنای هر علم حصولی، علم حضوری است و هر علم حضوری مبتنی بر علم حضوری نفس به خود است.

۲۶۰- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۱۲۰، ۱۲۱ و ۱۲۳ فلسفه اسلامی

- گزینه ۱: در بحث «اصالت یا اعتباریت»، اصالت برای وجود پیش فرض گرفته نمی‌شود بلکه اصالت آن اثبات می‌شود. اگر کسی بگوید مقصود از «اعتباریت» همان «غیر وجود» است طبعاً وجود، غیر اعتباری و اصیل خواهد بود ولی این مصادره به مطلوب است نه برهان.
- گزینه ۲: متواطی نبودن، ربطی به اعتباریت ندارد. مثلاً مفهوم «میز» اعتباری و متواطی است.
- گزینه ۳: «اصالت» یک مفهوم، یعنی مابه‌ازای خارجی آن، واقعی و عینی باشد. پس «اصیل»، مفهومی است که واقعیت اشیاء را نشان می‌دهد. در مقابل، اعتباری مفهومی است که عینیت نداشته و حاصل فعالیت ذهن درباره واقعیت است.
- گزینه ۴: مفهوم اعتباری هم نوعی مصداق دارد ولی مصداق آن، خود واقعیت نیست؛ بلکه حد و مراتب واقعیت است که ذهن، انتزاع می‌کند.

روان‌شناسی

۲۶۱- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۲۹ کتاب

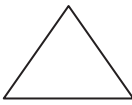
پیش فرض بنیادین رویکرد رفتاری این است که تمام رفتارهای ما اکتسابی است و ما نتیجه شکل‌گیری محرک‌ها و پاسخ‌هایی هستیم که در واکنش به محیط خود می‌دهیم. بنابراین تشویق و تنبیه که یک عامل محیطی است در شکل‌گیری رفتارها و مهارت‌های ما نقش دارد.

۲۶۲- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۱۵ کتاب

رویکرد انسان‌گرایی بین دو رویکرد که یکی انسان را تحت تأثیر محیط می‌داند (رفتاری) و دیگری به عوامل غریزی و ناهشیار تأکید داشت (روان‌کاوی) قرار گرفت و آبراهام مازلو آن را نیروی سوم در روان‌شناسی نام‌گذاری کرد.

ارادة آزاد (انسان‌گرا)



(رویکرد روان‌کاوی) عوامل غریزی (رویکرد رفتاری) محیط (رویکرد رفتاری)

۲۶۳- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۲۹ کتاب

وقتی صرفاً به دنبال بررسی میزان ارتباط و نزدیکی متغیرها هستیم، از روش هم‌بستگی استفاده می‌کنیم. اما وقتی به دنبال رابطه علت و معلولی باشیم از روش آزمایشی استفاده می‌کنیم.

به‌عنوان مثال، چنانچه فرضیه ذکر شده بدین صورت بود که «آموزش مهارت‌های اجتماعی به کودکان، عزت‌نفس آن‌ها را افزایش می‌دهد»، می‌توانستیم از طریق «روش آزمایشی» یک گروه را تحت آموزش مهارت‌های اجتماعی قرار دهیم و گروه دیگر را آموزش ندهیم و در انتها میزان عزت‌نفس آن‌ها را مقایسه کنیم تا نتیجه بگیریم آیا آموزش مهارت‌های اجتماعی می‌تواند علت افزایش عزت‌نفس باشد یا خیر. (رابطه علت و معلولی)

۲۶۴- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۱۳ کتاب

«پس‌خوراند زیستی» تکنیکی است که در آن به افراد آموزش داده می‌شود تا فرایندهای جسمانی خود مانند تپش قلب و فشارخون را که پاسخ‌هایی خودکارند و معمولاً تحت کنترل ارادی فرد نیستند مهار کنند. از آنجایی که این کار از طریق بازخورد دادن محیطی به افراد (صدای زنگ) انجام می‌شود، تکنیک رویکرد رفتاری است.

۲۶۵- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۵۱ کتاب

در کودکی دوم گروه هم‌سالان به تدریج از اهمیت زیادی برخوردار می‌شوند. ابتدا گروه هم‌سالان به صورت جمعی و با تعداد زیاد برای کودک مطرح هستند، ولی به تدریج که به سن او افزوده می‌شود، روابط دوستی و گروهی محدودتر و صمیمی‌تر می‌شود. روابط فرد با دیگران مربوط به رشد هیجانی اجتماعی است.

۲۶۶- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۶۲ کتاب

این مرحله از رشد اخلاقی زمانی پدیدار می‌شود که فرد به رشد شناختی نوجوانی دسترسی پیدا کرده باشد.

۲۶۷- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۲۳ کتاب

اگر از طریق روش هم‌بستگی مشخص شود که هیچ‌گونه رابطه‌ای بین دو متغیر وجود ندارد، این یافته به خودی خود عدم ضرورت انجام روش آزمایشی را نوید می‌دهد.

روش هم‌بستگی دارای مشکلات تفسیری است. چون وقتی مشخص شود بین دو متغیر رابطه وجود دارد، نمی‌توان گفت کدام یک علت دیگری است. عدم کنترل آزمایشگر بر رفتار از معایب روش مشاهده طبیعی است.

۲۶۸- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۶۵ کتاب

این نوجوانان دارای استدلال اخلاقی مافوق قراردادی هستند و اضطراب آن‌ها متوسط است.

۲۶۹- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۲۴ کتاب

در تحقیقات «کاربردی»، هدف، استفاده عملی از یافته‌های روان‌شناختی در زندگی روزمره است؛ مانند تحقیق درباره کاربرد داروها در تغییر رفتارهای غیرعادی.

در حوزه «فیزیولوژیک» رابطه بین مغز و رفتار و تعیین نقش قسمت‌های مختلف مغز در پدیدآیی رفتار مورد بررسی قرار می‌گیرد.

۲۷۰- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۴۶ کتاب

اگرچه کودک در این دوره نمی‌تواند جمع و تفریق کند، ولی شمارش اعداد و فهم اصول اساسی اعداد، در این سنین شروع می‌شود.

گزینه‌های ۱ و ۲: رشد هیجانی اجتماعی کودکی اول

گزینه ۴: رشد شناختی کودکی دوم

۲۷۱- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۲۱ کتاب

در روش آزمایشی ما تغییر را در محیط ایجاد می‌کنیم و با فرض ثابت نگه داشتن سایر شرایط و همگن بودن آزمودنی می‌توانیم نتیجه‌گیری کنیم که متغیر مستقل علت متغیر وابسته است.

از مزایای اصلی روش آزمایشی، تکرارپذیر بودن آن می‌باشد. زیرا تکرار نتایج آزمایش توسط محققان دیگر نشان می‌دهد که نتایج به دست آمده واقعی و درست است.

نکته: کنترل متغیر مستقل مهم‌ترین اصل روش آزمایشی است.

۲۷۲- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۶ کتاب

«تکرارپذیری» یکی از ویژگی‌های مهم «آزمون‌پذیری» است که نشان‌دهنده درست بودن و واقعی بودن نتایج است. اگر به نتایج مشابهی با آزمودنی‌های متفاوت برسیم، می‌توانیم اطمینان حاصل کنیم که نظریه ارائه شده دقیق بوده و هم‌چنان می‌توان به آن پایبند بود.

۲۷۳- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۴۵ کتاب

در دوره کودکی اول (۲ تا ۶ سالگی)، رشد زیستی - اجتماعی در جنبه‌های مختلف اتفاق می‌افتد. از جمله شکل، قیافه و اندازه کودک تغییر زیادی می‌کند، طوری که کودک شش‌ساله نمی‌تواند عکس دوره قبل خود را تشخیص بدهد.

۲۷۴- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۳۶ کتاب

جنبه‌ها و ابعاد مختلف رشد از یکدیگر تأثیر می‌پذیرند و تغییرات در یک جنبه از رشد به تغییرات در جنبه‌های دیگر بستگی دارد. مثلاً اعتماد به نفس پایین یک کودک می‌تواند تحت تأثیر رشد جسمانی مثلاً قد کوتاه یا مهارت کم در ورزش، رشد شناختی (ضعف در درس ریاضی) و رشد اجتماعی (روابط ضعیف با هم‌سالان) باشد.

۲۷۵- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۴۰ کتاب

در دوره سال خوردگی (۶۵ سال به بالا) فرد با بحران «یکپارچگی و وحدت در مقابل ناامیدی و سرخوردگی» روبه‌رو است. در این دوره فرد به گذشته خود نگاه می‌کند. اگر زندگی پرباری داشته است، برای او این زندگی شاد و با معنا می‌باشد، ولی اگر اهداف خود را انجام نیافته و بی‌ثمر بداند، سرشار از ناامیدی و سرخوردگی خواهد شد.

۲۷۶- پاسخ: گزینه ۴

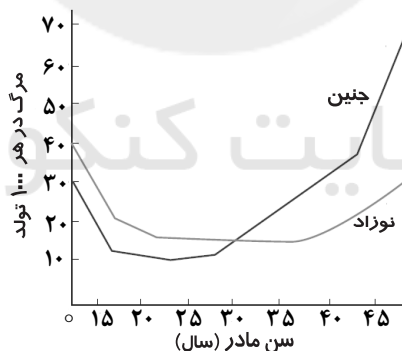
▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۲ کتاب

نظریه فروید به شدت جبرگراست زیرا می‌گوید: رفتار کودک به وسیله نیروهای ذاتی تعیین شده است و رفتار بزرگ‌سالی به وسیله تجارب دوران کودکی. علاوه بر این، این نظریه بر اساس مدل‌های زیستی ارائه شده است که نقش اراده آزاد و عوامل محیطی را بیش از حد ناچیز شمرده است. گزینه ۱: علت جبرگرا بودن رویکرد رفتاری است.

گزینه ۲: در مورد مکانیستی بودن رویکرد شناختی می‌باشد.

۲۷۷- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۴۲ کتاب



بر اساس این نمودار، بیشترین میزان مرگ و میر نوزاد یا جنین در سنین کمتر از ۱۵ سال و بیشتر از ۳۵ سال است.

۲۷۸- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۳۸ کتاب

پیاژه پس از آزمایشات متعددی که درباره درک کودکان از مفاهیمی چون عدد، زمان، حجم و ... انجام داد، به این نتیجه رسید که کودکان در اثر تجربه، ساختارهای شناختی ساده خود را به ساختارهای پیچیده تبدیل می‌کنند.

۲۷۹- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۶۲ کتاب

رشد تفکر فرضیه‌سازی و استدلال اخلاقی، فرصت تصمیم‌گیری‌ها و انتخاب‌های شخصی و ارزشی را برای نوجوانان فراهم می‌کند؛ مثل تصمیم‌گیری برای ورود به دانشگاه.

۲۸۰- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۵۲ و ۵۳ کتاب

■ دختران زودتر از پسران بالغ می‌شوند.

■ افرادی که در مناطق گرمسیر زندگی می‌کنند، زودتر بالغ می‌شوند.

■ روابط عاطفی سرد و فشارهای روانی خانوادگی در دختران باعث بلوغ زودرس (و در پسران باعث بلوغ دیررس) می‌شود. بنابراین فاطمه (گزینه ۴)

که هم ساکن مناطق گرمسیر است و هم در خانواده‌ای با روابط عاطفی سرد زندگی می‌کند، زودتر بالغ می‌شود.

با شرکت در آزمون‌های جامع گزینه دو، آزمون سراسری را بارها تجربه کنید

پرسش‌های استاندارد و با کیفیت

مشابهت ۸۳/۸ درصدی با آزمون سراسری

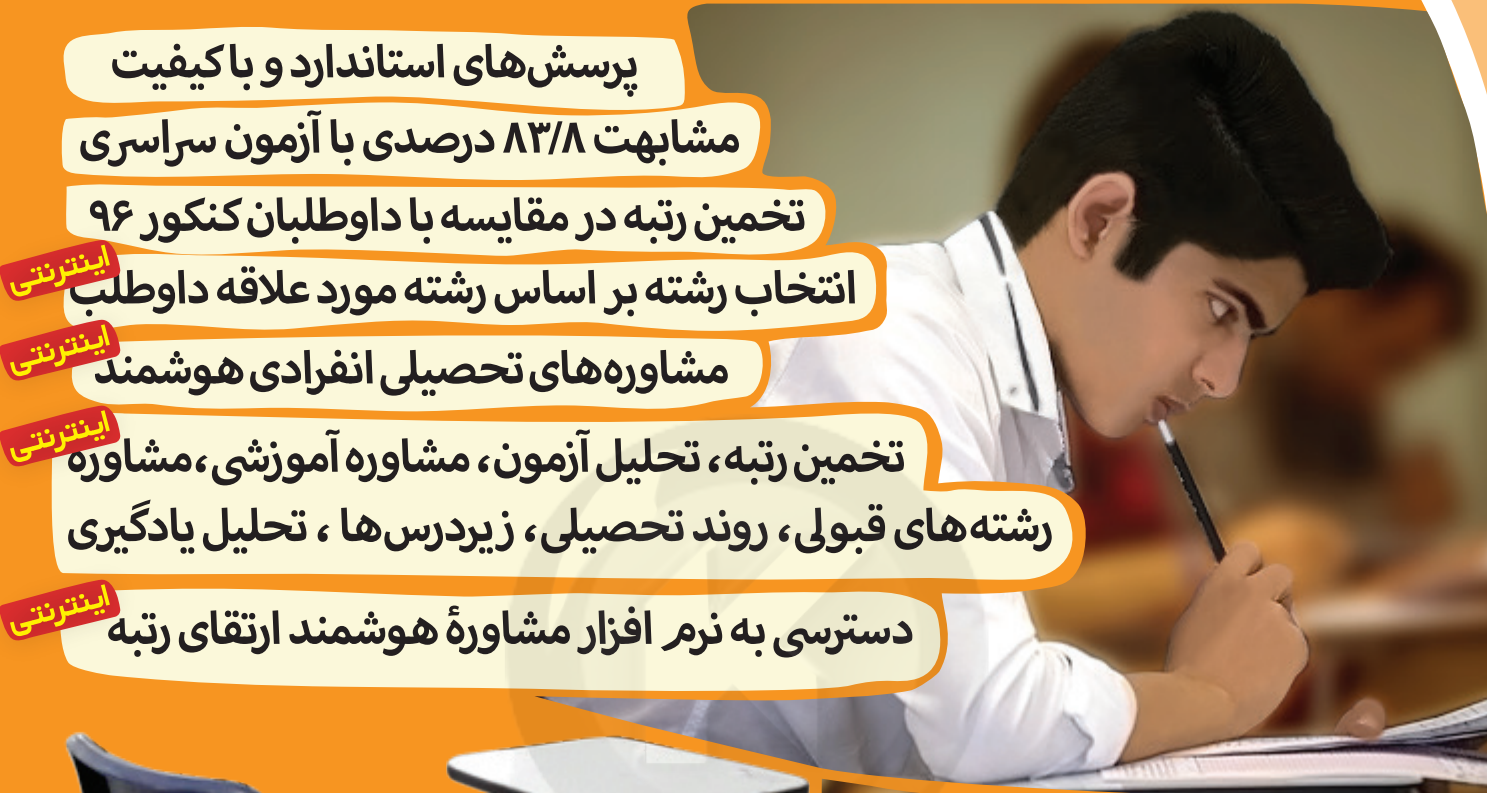
تخمین رتبه در مقایسه با داوطلبان کنکور ۹۶

اینترنتی انتخاب رشته بر اساس رشته مورد علاقه داوطلب

اینترنتی مشاوره‌های تحصیلی انفرادی هوشمند

اینترنتی تخمین رتبه، تحلیل آزمون، مشاوره آموزشی، مشاوره رشته‌های قبولی، روند تحصیلی، زیردرس‌ها، تحلیل یادگیری

اینترنتی دسترسی به نرم افزار مشاوره هوشمند ارتقای رتبه



برای ثبت نام در ۸ آزمون جامع گزینه دو

اینترنتی (۳ مرحله حضوری + ۵ مرحله غیرحضوری)

تنها تا ۲۷ اردیبهشت ۹۷ فرصت دارید

گزینه دو، ارزشیابی در خدمت یادگیری

