

آزمون آزمایشی شماره ۱۱

آزمون عمومی

گروه آزمایشی علوم انسانی

سایت کنکور

مواد امتحانی	تعداد پرسش	از شماره	تا شماره	وقت پیشنهادی
زبان و ادبیات فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
زبان عربی	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
دین و زندگی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه
تعداد کل پرسشها: ۱۰۰		مدت پاسخ‌گویی: ۷۵ دقیقه		

ویژه داوطلبان گروه آزمایشی علوم انسانی

- ۱- هر دو معنی مقابل کدام واژه درست است؟
 (۱) ترنم: آواز نیکو، سرودن (۲) پای‌مردی: مقاومت، شفاعت (۳) دستور: وزیر، اجازه (۴) شهربند: زندانی، داروغه
- ۲- توضیح مقابل کدام گزینه نادرست است؟
 (۱) اکسیر: هر چیز مفید و کمیاب (۲) اشتیاق: میل قلب است به دیدار محبوب
 (۳) عیوق: ستاره‌ای سرخ‌رنگ در کنار راست کهکشان (۴) شامورتی: عصای گره‌دار درویشان و قلندران
- ۳- معنی چند واژه در مقابل آن درست است؟
 مهجور (دورافتاده) - ضمام کردن (مرهم نهادن) - جرگه (زمره) - اهل صورت (متشرعان) - اژدها پیکر (دارای نقش اژدها) - حد (مجازات شرعی) - زی (لباس و پوشش خاص هر صنف) - دژم (خشمگین) - ترنج (بالنگ) - تراویدن (چکیدن)
 (۱) نه (۲) ده (۳) هشت (۴) هفت
- ۴- کدام اثر منثور است؟
 (۱) تذکره الاولیا (۲) بهشت گمشده (۳) کمدی الهی (۴) حدیقه
- ۵- درون‌مایه کدام اثر در برابر آن درست است؟
 (۱) نصاب الصبیان: غنایی (۲) کشف المحجوب: تفسیر (۳) بدایع الوقایع: حسب‌حال (۴) المنقذ من الضلال: عرفان
- ۶- در کدام بیت «زمینه خرق عادت حماسه» مشهود است؟
 (۱) چو آید به دیو سپید آگهی (۲) یکی غار پیش آیدت هولناک
 (۳) سپه‌راز غم چشم‌ها تیره شد (۴) گو پیلتن جنگ را ساز کرد
- ۷- در عبارت زیر، کدام واژه با املاي غلط نوشته شده است؟
 «و در احکام مروت عذر به چه تأویل جایز توان داشت؟ و بارها بر سر جمع با او ثناها گفته‌ام و ذکر خرد و متابعت دین و اخلاص و امانت او بر زبان رانده، اگر آن را خلافي روا دارم به تناقض قول و رکت رای منصوب گردم و عهد من در دل‌ها بی‌قدر شود.»
 (۱) تأویل (۲) قدر (۳) منصوب (۴) متابعت
- ۸- در کدام گزینه غلط املايي مشاهده می‌شود؟
 (۱) شیخ زکی - غم فراق - لای صخره - ساقی گل‌عذار (۲) فسق و فجور - منبع بی‌شائبه - دستار و دراعه - مقر بی‌شمار
 (۳) لذت‌ها و نشئه‌ها - جولانگاه هول - هول‌کویر - جرئه آندوه (۴) سکر عارفانه - واقعات غرایب - صور خیال - مرورید ثمین
- ۹- در عبارت زیر، چند غلط املايي وجود دارد؟
 «هرگاه حوادث به عاقل محیط شود باید که در پناه ثواب دود و بر خطا اصرار ننماید و آن را ثبات عزم و حسن عهد نام نکنند و صواب من آن است که بر ملازمت اعمال خیر که زبده همه ادیان است اقتصار نمایم و بدانچه ستوده عقل و پسندیده طبع است اقبال کنم. اگر کسی همه عمر به صدق دل نماز گزارد و از مال حلال صدقه دهد چندان ثواب نیاید که یک ساعت از روز در جهاد گذارد.»
 (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار
- ۱۰- در کدام بیت، شاعر از آرایه تضمین بهره برده است؟
 (۱) ز شعر مولوی روم چون بپردازید (۲) آن کتابی که پر ز اسرار است
 (۳) صائب این آن غزل حضرت سعدی است که گفت (۴) آن خسرو سخن که پس از دور شیخ جام
- ۱۱- آرایه کدام گزینه در بیت زیر به کار نرفته است؟
 دُردِ دردش مدام می‌نوشم (۱) حس‌آمیزی (۲) ایهام تناسب
 ذوق مسستی جانم از آن است (۳) واج‌آرایی (۴) جناس ناقص حرکتی
- ۱۲- ترتیب آرایه‌های «حسن تعلیل، تضاد، تناسب، اغراق و جناس» در ابیات زیر در کدام گزینه آمده است؟
 (الف) آن نه زلف است و بناگوش که روز است و شب است
 (ب) نه دهانی است که در وهم سخن‌دان آید
 (ج) آتش روی تو زین گونه که در خلق گرفت
 (د) جنبش سرو تو پنداری کز باد صباست
 (ه) لیکن این حال محال است که پنهان ماند
 (۱) د- الف- ه- ج- ب (۲) د- ج- الف- ب- ه (۳) ج- د- ه- ب- الف (۴) ج- د- الف- ه- ب

۱۳- در عبارت زیر، چند مصوت بلند وجود دارد؟

«بر تابلویی خواندم که روغن خوراکی برای هر خانوار مهیاست.»

(۱) دوازده (۲) یازده (۳) ده (۴) نه

۱۴- در کدام بیت، نقش تبعی معطوف یافت می‌شود؟

(۱) میوه‌اش از دزد محفوظ است و برگش از خزان

(۲) از آمدن و رفتن ما سودی کو

(۳) بشنو به ذوق گفته مستان بزم عشق

(۴) دلبر چو به تیغ دست می‌یازد بین

۱۵- همه جمله‌های کدام بیت به شیوه عادی است؟

(۱) یکی را به جان داد زنهار و گفت

(۲) سراینده را گفت کای نامجوی

(۳) چنین داد پاسخ مر او را فرود

(۴) مرا دیدی اکنون سرایم ببین

۱۶- زمان و نوع فعل مشخص شده کدام بیت متفاوت است؟

(۱) منگر که خسرو پیش تو بیهوده گویی می‌کند

(۲) فرامرز پور جهان‌بین من

(۳) چه داریم از جمال خویش مهجور

(۴) گر بدانی و گر نه این دانی

۱۷- نقش هریک از ضمائر متصل بیت زیر در کدام گزینه آمده است؟

شبم بگفت که چون نی بسوزمت ز نگاه

(۱) مفعول - مفعول - مضاف‌الیه (۲) متمم - مفعول - مضاف‌الیه

۱۸- در همه ابیات جابه‌جایی ضمیر متصل دیده می‌شود به جز:

(۱) دگر به روی کسم دیده بر نمی‌باشد

(۲) مجال خواب نمی‌باشدم ز دست خیال

(۳) مطیع امر توأم گر دلم بخواهی سوخت

(۴) برادران و بزرگان نصیحتم مکنید

۱۹- عبارت زیر با کدام بیت تناسب مفهومی دارد؟

«تو آن کشتی‌ای که مغرورانه باد در بادبان افکنده است تا سینه دریا را بشکافد و پای بر سر امواج نهد و من آن تخته‌پاره‌ام که بی‌خردانه

سیلی خور اقبانوسم.»

(۱) نیست پیدا این محیط لاجوردی را کنار

(۲) کدآمین سرو را داد او بلندی

(۳) چو بی‌کشتی تو در دریا نشست

(۴) خورشید بلندی تو و من پست چو سایه

۲۰- از همه ابیات مفهوم «پاکبازی» دریافت می‌شود به جز:

(۱) خشنود اگر به جان شود آن دوست، خسروا

(۲) خواهم که ز سر خیزم و در پای تو افتم

(۳) از فنای جان ندارد بیم عاشق در طریق

(۴) نیست از زخم زبان غم عاشق بی‌باک را

۲۱- کدام بیت با شعر زیر قرابت مفهومی کمتری دارد؟

بی عمر زنده‌ام من و این بس عجب مدار

(۱) یک دمی بی‌عشق او گر عمر رفت

(۲) زان کمتر است عمر که گیرند از او حساب

(۳) عمر کان بی‌روی جانان بگذرد

(۴) عمرم که رفت بی‌تو اندر حساب ناید

شاخه‌هایش ایمن است از آره بیخش از تبر
وز تار امید عمر ما سودی کو
کاین قول عاشقانه ز گفت‌وشنود اوست
برخیز و بیا و بر سر پای نشین

نگر تا بیاری سر اندر نهفت
زمان باید اندر چنین گفت‌وگوی
که این داستان من ز مادر شنود
بدین خانه نفرین به از آفرین

بلبل چو بیند روی گل دیوانه و شیدا شود
بباید بخواهد ز تو کین من
رها کن تا تو را می‌بینم از دور
نقطه ز آن است تا خطی خوانی

کجا وه از لبش این یک سخن برون آمد

(۳) متمم - متمم - نهاد (۴) مفعول - متمم - نهاد

خلیل من همه بت‌های آزی بشکست
در سرای نشاید بر آشنایان بست
اسیر حکم توأم گر تنم بخواهی خست
که اختیار من از دست رفت و تیر از شست

ساقیا دریای می در کشتی ساغر بیار
که بازش خم نداد از دردمندی
بگوید با تو دریا آنچه هستی
آنجا که تو باشی نتوان گفت که هستم

عاشق به خویش ره ندهد ترس و باک را
جانباز چو من عاشق بی‌باک نیفتد
وز هلاک تن ندارد باک حیدر در قتال
سیل می‌روید ز راه خود خس و خاشاک را

روز فراق را که نهد در شمار عمر

عاشق آن دم را ز عمرش نشمرد
بیهوده می‌کند نفس خود شمار صبح
از حساب عمر، جانم نشمرد
وامی است بهر خسرو بر روزگار مانده

۲۲- همه ابیات به استثنای با رباعی زیر تناسب مفهومی دارند.

حسن ت به ازل نظر چو در کارم کرد
من خفته بدم به ناز در کتم عدم

بنمود جمال و عاشق زارم کرد
حسن تو به دست خویش بیدارم کرد

- ۱) آن شعله‌ام که صبح ازل در کنار عشق
- ۲) از ازل گر بنگری پیوسته بینی تا ابد
- ۳) من و محبت خوبان ز عهد مهد ازل
- ۴) در ازل چون با تو پیمان محبت بسته‌ایم

۲۲- بیت زیر با کدام بیت قرابت مفهومی دارد؟

هنر خوار شد جادویی ارجمند
نهان راستی، آشکارا گزند

- ۱) مسخره باد گشت هرچه درخت است و کشت
- ۲) درخت سبز صاحب‌دل میان باغ دین خندان
- ۳) خیال شه خرامان شد کلوخ و سنگ با جان شد
- ۴) درختی بین بسی با بر، نه خشکش بینی و نی تر

۲۴- کدام بیت با شعر زیر تناسب مفهومی دارد؟

«دست‌ها می‌سایم / تا دری بگشایم / بر عبث می‌پایم / که به در کس آید / در و دیوار به هم ریخته‌شان / بر سرم می‌شکند.»

- ۱) تازه است دایم از سیهی داغ عندلیب
- ۲) از مستمع گشوده شود چشمه سخن
- ۳) چون میوه در تو تا رگ خامی به جای هست
- ۴) جای دو مغز در ته یک پوست بیش نیست

۲۵- کدام بیت با شعر زیر قرابت مفهومی بیشتری دارد؟

«من نمازم را وقتی می‌خوانم / که اذانش را باد / گفته باشد سر گل دسته سرو / من نمازم را / بی تکبیرة الاحرام علف می‌خوانم / بی قد قامت موج»

- ۱) بنگرید ای عاشقان بوی من و رنگ مرا
- ۲) میوه می‌گوید ثنای او به طعم و رنگ و بو
- ۳) کشف اسرار حقایق را به قدر فهم خود
- ۴) هر که مستولی شود بر جان او عشق کسی

۲۰

زمان پیشنهادی

سایت کنکور زبان عربی

عربی ۲: کل کتاب ■ عربی ۳: کل کتاب

■ عَيْنِ الْأَصْحَحِ وَ الْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ أَوْ الْمَفْهُومِ (۳۳-۲۶):

۲۶- ﴿فِيمَا رَحْمَةٍ مِنَ اللَّهِ لَنْتَ لَهُمْ وَ لَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانْفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ﴾:

- ۱) به خاطر رحمت خدا با مردم مهربان شدی و اگر تندخو و عصبانی باشی، از پیرامون تو پراکنده می‌شوند!
- ۲) رحمت خدا نیست که باعث نرم‌خویی تو شده است بلکه اگر بداخلاق و سنگ‌دل بودی، آن‌ها از اطراف پراکنده می‌شدند!
- ۳) با رحمت خدا آن‌ها را نرم نمودی و اگر درشت‌خوی و سنگ‌دل بودی، آن‌ها را از اطراف خویش پراکنده می‌کردی!
- ۴) به خاطر رحمتی از جانب خداوند با آن‌ها نرم‌خو گشته‌ای و اگر تندخو و سنگ‌دل بودی، از پیرامونت پراکنده می‌شدند!

۲۷- «إِنْ تَكُنْ عَيْنِكَ حَدِيدَةً تَرُ أَخْطَاءَ نَفْسِكَ كَثِيرَةً وَ هَذَا أَمْرٌ يَحْتَاجُ إِلَى مِرَاقَبَةٍ أَكْثَرٍ!»:

- ۱) اگر چشم تو تیزبین باشد، خطاهای خویش را زیاد می‌بینی و این موضوعی است که نیاز به مراقبت بیشتری دارد!
- ۲) چنانچه چشم تیزبینی داشته باشی خطاهای خود را زیاد می‌بینی و این موضوع نیازمند مراقبت بیشتری است!
- ۳) هرچه چشمانت تیزبین باشد خطاهای خویش را بیشتر مشاهده می‌کنی و این امری است که به مراقبت زیاد احتیاج دارد!
- ۴) اگر چشم تیزبین تو خطاهایت را زیاد ببیند، این موضوع تو را نیازمند به مراقبت بیشتر خواهد کرد!

۲۸- «الغارقون في اللذات الدنيوية غير مستأهلين لرحمة الله، لأنهم يدعون الدار الآخرة من أجل هذه الدنيا الفانية»!:

- (۱) افرادی که غرق در لذت‌های دنیوی هستند شایسته رحمت الهی نیستند زیرا آن‌ها آخرت را به خاطر دنیای فانی رها می‌کنند!
- (۲) غرق‌شدگان در لذت‌های دنیا برای رحمت خدا شایسته ندارند زیرا آن‌ها این دنیای فانی را به جای سرای آخرت می‌خوانند!
- (۳) غرق‌شدگان در لذت‌های دنیوی شایسته رحمت خدا نیستند زیرا آن‌ها سرای پایانی را به خاطر این دنیای فانی رها می‌کنند!
- (۴) هیچ شایستگی نسبت به رحمت خدا برای غرق‌شدگان در لذت‌های دنیوی وجود ندارد چراکه آن‌ها سرای آخرت را به بهانه دنیای زودگذر رها نموده‌اند!

۲۹- «تشارك الكائنات الحيّة بخصائص ثلاث و كل ما لم يتصف بهذه لا يعتبر كائناً حياً»:

- (۱) موجودات زنده در ویژگی‌های سه‌گانه‌ای مشترک هستند و هر آنچه که به این‌ها وصف نشده باشد، موجودی زنده به حساب نمی‌آید!
- (۲) تمامی موجودات زنده در سه ویژگی اشتراک دارند و هر موجودی که به این‌ها وصف نشود، موجود زنده به شمار آورده نمی‌شود!
- (۳) ویژگی‌های مشترک موجودات زنده سه‌تا است و هر آنچه که به آن‌ها وصف نشده است، موجود زنده به شمار نمی‌آید!
- (۴) سه ویژگی مشترک بین موجودات زنده وجود دارد و هر آن چیزی که قابل وصف به آن‌ها نباشد را موجود زنده به حساب نمی‌آوریم!

۳۰- عین الخطأ:

- (۱) الملايين أفاقت من كراهها: میلیون‌ها نفر از خواب خویش بیدار شدند،
- (۲) ما تراها ملأ الأفق صداها: آیا پژواک آن‌ها را می‌بینی که افق را پر کرده است،
- (۳) خرجت تبحث عن تاريخها: به‌پا خاستند در حالی که به جست‌وجوی تاریخ خویش می‌پرداختند،
- (۴) بعد أن تاهت على الأرض و تاهها! پس از اینکه روی زمین گم شدند و تاریخ نیز گم شد!

۳۱- عین البیتین یدلّان علی مفهوم واحد:

- | | |
|---------------------------------|-----------------------------------|
| (الف) اغتنم عمرك أيام الضبا | (الف) فهو إن زاد مع الشيب نقص |
| (ب) لا تحسب المجد تقرأ أنت أكله | (ب) لن تبلغ المجد حتى تلعق الصبرا |
| (ج) أطلب العلم و لا تكسل، فما | (ج) أبعد الخير على أهل الكسل |
| (د) بقدر الكد تُكتسب المعالي | (د) و من طلب العلى سهر الليالي |
| (۱) الف و د | (۲) الف و ب |
| (۲) ب و د | (۳) الف و ب |
| (۳) الف و ب | (۴) الف و ج |

۳۲- «در زندگی مانند کسی عمل کن که می‌داند خداوند جزا دهنده او به خاطر بدی‌ها و خوبی‌هایش است!»:

- (۱) إعملي في حياتك عمل من يعلم أن الله يُجازيه بسنّاته و حسناته!
- (۲) في الحياة إعمل مثل الذي علم أن الله مجازيه بإساءته و إحسانه!
- (۳) إعمل في الحياة عمل من يعلم أن الله مجازيه بسنّاته و حسناته!
- (۴) إعمل العمل الذي يعلم أن الله يُجازيه في الحياة بإساءته و إحسانه!

۳۳- «آن دانشجوی نمونه برای سومین بار به همراه دو استاد فرزانه خویش به سمیناری در خارج از کشور دعوت شد!»:

- (۱) تلك الطالبة المثالية قد دُعيت إلى الندوة في خارج البلاد مع أساتذتها الفاضلات للمرة الثالثة!
- (۲) قد دُعي ذلك الطالب المثالي لثلاث مرّات إلى ندوة في خارج البلاد مع اثنين من أساتذته الفاضل!
- (۳) ذلك طالب مثالي قد دُعي مع أستاذان الفاضلان إلى ندوة في خارج البلاد لثلاثة مرّات!
- (۴) دُعيت تلك الطالبة المثالية مع أستاذتيها الفاضلتين إلى ندوة في خارج البلاد للمرة الثالثة!

■ ■ ■ اقرأ النّص التالي بدقة ثمّ أجب عن الأسئلة (۴۲-۳۴) بما يناسب النّص:

«كان في إحدى المدن حكيم له تلاميذ كثيرون! أصاب الحسد أحدهم و أراد أن يضيّعه أمام الناس الذين كانوا يقولون: هل هناك سؤال لا يستطيع أن يجيب عليه الحكيم؟ ذهب الحاسد إلى حقل مليء بالزهور و أمسك (گرفت) بفراشة جميلة و أخفاها بين كفيّهِ و كانت فكرته أن يسأل الحكيم: «هل هي ميتة أم على قيد الحياة؟» فإذا قال الحكيم ميتة، تركتها لتطير و إذا قال أنها على قيد الحياة، ضغطت عليها لتموت ... حينما جاء إلى الحكيم سأله: هل الفراشة في يديّ على قيد الحياة أم ميتة؟ فنظر إليه الحكيم و قال: «إنّ هذا الموضوع في يديك! فإذا ماتت فأنت قاتلها و إن لم تمت فأنت من سيطلقها!» سكت الحاسد قليلاً فأكمل الحكيم: هذه هي أفعالنا تعتمد علينا لا على آراء الأشخاص! يقول القرآن الحكيم: ﴿إن أحسنتم أحسنتم لأنفسكم و إن أسأتم فلها ...﴾ فأطلق الحاسد الفراشة و تعلّم من الحكيم درساً مهماً!»

۳۴- عین الصّحيح:

- (۱) كان الحكيم يدعي أن يجيب كل الأسئلة الموجودة بين الناس! (۲) الحسود كان يظن أن الحكيم لا يقدر أن يجيب سؤاله!
- (۳) وجد الحسود الفراشة التي ماتت من قبل!
- (۴) كان الحكيم يعلم من البداية أن الفراشة تكون ميتة أو حيّة!

۳۵- قصد الحسود من إمساك الفراشة

- (۱) اللَّعِبُ بالفراشة الجميلة!
(۲) فضح الحكيم!
(۳) تعلم الدرس المفيد من الحكيم!
(۴) اثبات علم الحكيم للناس!

۳۶- عین الأقرب لمفهوم النص:

- (۱) نکوکاری از مردم نیکی را
(۲) قصّر الآمال في الدنيا تفرز
(۳) قد يضّر الشيء ترجو نفعه
(۴) اگر بد کنی چشم نیکی مدار

۳۷- ترتبط أعمالنا ب

- (۱) آسائید برشودونا في جميع المجالات!
(۲) والدینا اللذین ربّانا!
(۳) المجتمع الذي نعیش فيه مرفوع الرأس!
(۴) أنفسنا نعملها من الخير و الشر!

■ عین الخطأ في التشكيل (۳۸ و ۳۹):

۳۸- «كان في إحدى المدن حكيم له تلاميذ كثيرون! أصاب الحسد أحدهم و أراد أن يضيّعه أمام الناس!»:

- (۱) كان - تلاميذ - أراد (۲) حكيم - كثيرون - أمام (۳) الحسد - يضيّع - الناس (۴) المدن - الحسد - أن

۳۹- إذا قال الحكيم ميتة، تركتها لتطير و اذا قال أنها على قيد الحياة، ضغطت عليها لتموت!»:

- (۱) ميتة - تطير - قيد (۲) قال - الحياة - ضغطت (۳) تركتها - إنها - لتموت (۴) إذا - الحكيم - عليها

■ عین الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفي (۴۲-۴۰):

۴۰- «يقولون»:

- (۱) مضارع - مزيد ثلاثي - متعدّ / فعل و فاعله ضمير «واو» البارز، خبر «كان» و منصوب محلاً
(۲) مجرد ثلاثي - للغائبين - مبني للمعلوم - أجوف / فاعله ضمير «واو» و خبر «كان» و مرفوع
(۳) للغائبين - مبني للمعلوم - معتلّ و أجوف / فعل مع فاعله ضمير «واو» البارز و الجملة فعليّه
(۴) فعل مضارع - معرب - لازم - صحيح / خبر «كان» و منصوب محلاً

۴۱- «أكمل»:

- (۱) أمر - للمخاطب - صحيح و سالم / مبني / فعل و فاعله ضمير «أنت» المستتر
(۲) مزيد ثلاثي بزيادة حرف واحد - من باب «إفعال» - متعدّ / مبني / فاعله اسم ظاهر
(۳) للغائبين - مجرد ثلاثي - صحيح - لازم - معرب / فاعله «الحكيم» و الجملة فعليّة
(۴) فعل ماضٍ - مزيد ثلاثي - متعدّ / مبني للمعلوم - مبني / فعل و فاعله الضمير المستتر و الجملة فعليّة

۴۲- «يدى» (يدئ):

- (۱) مفرد مذکر - مشتقّ - معرفة / مجرور تقديرًا بحرف جارّ
(۲) اسم - مؤنث - جامد - معرب / مضاف إليه و مجرور بالياء
(۳) مفرد مؤنث - نكرة - منصرف - صحيح الآخر / مجرور بحرف جارّ
(۴) مثنى مؤنث - جامد - معرب / مجرور بالإضافة - معرب / مجرور بحرف جارّ و مجرور بالياء

■ عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (۵۰-۴۳):

۴۳- عین الخطأ في إعراب الفعل المضارع:

- (۱) لا ترجون الخير ممّن حقّر نفسه يا بناقي!
(۲) لن يجري هذا النهير نحو هذه الدار!
(۳) قد أجرى الله لهم على ألسن الناس هذه الحسنات!
(۴) إن زميلتي لم ترجو في حياتها إلا ربها العزيز!

۴۴- عین الخبر ليس مقدّمًا:

- (۱) بتس الملوک اولئك الذين يظلمون الضعفاء!
(۲) ما أجمل تلك الأشجار في فصل الربيع حقًا!
(۳) لم يكن لهذا الكسول إجتهد في أداء واجباته!
(۴) إن هناك تلميذة في صفنا تدرس بجد!

۴۵- عین الخطأ في نوعيّة «لا»:

- (۱) تخيروا لمشورتكم الحكيم لا السفيه! (نفي جنس)
(۲) العلماء لا يتخذوا الجهال نصيرين! (نهي)
(۳) لا ينطق الشيطان بالباطل إلا بلسان الإنس! (نفي)
(۴) قال في نفسه: أنا وحش مفترس لا طيب معالج! (عطف)

۴۶- عَيْنٌ مَا لَيْسَ فِيهِ الْمَفْعُولُ فِيهِ لِلزَّمَانِ:

- (۱) التلاميذ يدرسون بجدَّ و نشاط طول العام الدراسي!
 (۲) بعضهم يعيشون خارج المدينة في فصل الصيف!
 (۳) بعض الحيوانات يعيش عدَّة ساعات و الآخر عدَّة سنوات!
 (۴) لا تكن فظاً غليظ القلب عندما تُعلِّم الأطفال الصغار!
- ۴۷- عَيْنُ التَّابِعِ إِعْرَابُهُ فَرَعِيٌّ:
- (۱) كانت في يوسف و أبيه و إخوته آياتٌ للسائلين!
 (۲) إمَّا المسيح عيسى بن مريم رسول من جانب الله!
 (۳) يهدينا إلى الصراط المستقيم صراط الذين أنعم عليهم!
 (۴) كلُّ الناس يأتون يوم القيامة فرداً!
- ۴۸- عَيْنُ الإِسْمِ الجَامِدِ نَكْرَةٌ:

- (۱) «إِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ رَبِّ اجْعَلْ هَذَا الْبَلَدَ آمِنًا»
 (۲) «فَمَا مَتَاعُ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا فِي الْآخِرَةِ إِلَّا قَلِيلٌ»
 (۳) «مَنْ الْمُؤْمِنِينَ رِجَالٌ صَدَقُوا مَا عَاهَدُوا اللَّهَ عَلَيْهِ»
 (۴) «بَقِيَّةَ اللَّهِ خَيْرٌ لَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ»
- ۴۹- كم كلمة منصوبة في العبارة التالية؟

«كم مؤمنة تجعل فاطمة بنت رسول الله ﷺ أسوة في حياتها؟»

- (۱) خمسة (۲) ستة (۳) أربعة (۴) ثلاثة
- ۵۰- عَيْنُ صَاحِبِ الْحَالِ مُؤَنَّثًا مَعْنَوِيًّا:
- (۱) احفظي يا אחتي شجرة وجودك مخضرة!
 (۲) صارت أراضي فلسطين محتلة بيد الصَّهانية!
 (۳) كان أويس يُراعي أمه محتاجة إلى الرعاية!
 (۴) نحن نعتصم بيد الله خاضعات راجيات!

IV'

زمان پیشنهادی

دين و زندگي

دين و زندگي چهارم: كل كتاب

- ۵۱- کدام عبارت شریفه متضمن وعده انسان‌های گرفتار در گرداب مشکلات به خداوند می‌باشد؟
- (۱) «دَعُوا اللَّهَ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ»
 (۲) «يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّمَا بَغِيكُم عَلَىٰ أَنْفُسِكُمْ»
 (۳) «أَلَمْ أَعْهَدْ إِلَيْكُمْ يَا بَنِي آدَمَ»
 (۴) «لَنْ أُنْجِيَنَّكَ مِنْ هَذِهِ لَنْ كُونَنَّ مِنَ الشَّاكِرِينَ»
- ۵۲- ثمره و میوه اخلاص و عمل چهل‌روزه برای خداوند، در کدام عبارت بیان شده است؟
- (۱) بی‌نیازی بنده از غیرخدا
 (۲) رسیدن به مرتبه‌ای از حیات طیبه معنوی
 (۳) جاری شدن چشمه‌های حکمت و معرفت از دل و زبان
 (۴) واسطه اراده خداوند گردیدن و رسیدن به مقام خلیفه‌اللهی
- ۵۳- آیه شریفه «ثُمَّ إِذَا دَعَاكُمْ دَعْوَةً مِنَ الْأَرْضِ إِذَا أَنْتُمْ تَخْرُجُونَ» به کدام یک از مراتب توحید اشاره می‌نماید و دربردارنده چه مفهومی است؟
- (۱) خالقیت- از مظاهر حکیمانه بودن عالم و وجود خداوند، برپایی قیامت و معاد به امر خداوند است.
 (۲) ربوبیت- از مظاهر حکیمانه بودن عالم و وجود خداوند، برپایی قیامت و معاد به امر خداوند است.
 (۳) ربوبیت- نیازمندی انسان‌ها به قدرت خداوند در آفرینش، از بدیهیات وجود خداوند و قدرت اوست.
 (۴) خالقیت- نیازمندی انسان‌ها به قدرت خداوند در آفرینش، از بدیهیات وجود خداوند و قدرت اوست.
- ۵۴- به ترتیب، «اصل و اساس سیاست خارجی» و «مایه اقتدار ملی ما» چه باید باشد؟
- (۱) حفظ استقلال و آزادی- پیش‌گام بودن در علم و فناوری
 (۲) استحکام نظام اسلامی- پیش‌گام بودن در علم و فناوری
 (۳) تقویت عزت‌نفس عمومی- تقویت عزت‌نفس عمومی
 (۴) حفظ استقلال و آزادی- تقویت عزت‌نفس عمومی
- ۵۵- وساطت اولیای الهی توسط اسباب غیرمادی در شفابخشی بیماران چگونه امری است و به کدام مرتبه توحیدی اشاره می‌نماید؟
- (۱) پذیرفته و مشروط- ربوبیت
 (۲) پذیرفته و مشروط- عبادی
 (۳) غیرقابل پذیرش- ربوبیت
 (۴) غیرقابل پذیرش- عبادی
- ۵۶- پذیرش خداوند به عنوان یگانه رب العالمین، منتهی به کدام ثمره می‌گردد؟
- (۱) «اتَّخَذُوا أَحْبَابَهُمْ وَ رَهْبَانَهُمْ»
 (۲) «فَاعْبُدُوهُ هَذَا صِرَاطٌ مُسْتَقِيمٌ»
 (۳) «مَنْنَى وَ فِرَادَى ثُمَّ تَتَفَكَّرُوا»
 (۴) «وَ هُوَ الْوَاحِدُ الْقَهَّارُ»
- ۵۷- هدف از بعثت انبیای الهی کدام است؟
- (۱) «إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَ إِيَّاكَ نَسْتَعِينُ»
 (۲) «وَ مَنْ يُسَلِّمْ وَجْهَهُ إِلَى اللَّهِ»
 (۳) «أَنْ اعْبُدُوا اللَّهَ وَ اجْتَنِبُوا الطَّاغُوتَ»
 (۴) «الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ»
- ۵۸- عدم نفوذ شیطان در انسان و ناامیدی او از افراد بااخلاص در کدام آیه شریفه مشهود است و به کدام سنت الهی اشاره می‌نماید؟
- (۱) «كَذَلِكَ لِنَصْرِفَ عَنْهُ السُّوءَ وَ الْفَحْشَاءَ»- تفاوت در پاداش و جزا
 (۲) «فَادْخُلِي فِي عِبَادِي وَ ادْخُلِي جَنَّتِي»- تفاوت در پاداش و جزا
 (۳) «فَادْخُلِي فِي عِبَادِي وَ ادْخُلِي جَنَّتِي»- توفیق الهی
 (۴) «كَذَلِكَ لِنَصْرِفَ عَنْهُ السُّوءَ وَ الْفَحْشَاءَ»- توفیق الهی

۵۹- آیه شریفه ﴿وَمَا ذَلِكَ عَلَى اللَّهِ بَعِزٌّ﴾ در تأیید کدام عبارت کریمه بیان شده است؟

- (۱) ﴿اللَّهُ نُورُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ﴾ (۲) ﴿وَاللَّهُ هُوَ الْغَنِيُّ الْحَمِيدُ﴾ (۳) ﴿أَنْتُمْ الْفُقَرَاءُ إِلَى اللَّهِ﴾ (۴) ﴿إِنْ يَشَاءُ يُدْهِبْكُمْ﴾

۶۰- به ترتیب کدام عبارات به تقدیر و قضای الهی اشاره می‌نمایند؟

- (۱) در فعل اختیاری تا زمانی که انسان به انجام فعلی اراده نکند، آن فعل انجام نمی‌گیرد- حرکت کشتی‌ها در دریا به امر خدا
(۲) در فعل اختیاری تا زمانی که انسان به انجام فعلی اراده نکند، آن فعل انجام نمی‌گیرد- حفظ عالم از انحراف و نابودی
(۳) وجود اختیار و اراده در انسان به اراده الهی- حرکت کشتی‌ها در دریا به امر خدا
(۴) وجود اختیار و اراده در انسان به اراده الهی- حفظ عالم از انحراف و نابودی

۶۱- «حرکت اختیاری انسان یعنی بررسی، گزینش و ورود به کار»، از دقت در کدام بیت قابل برداشت است؟

- (۱) گفت کز چوب خدا این بنده‌اش می‌زند بر پشت دیگر بنده‌اش
(۲) گر نبودی اختیار این شرم چیست
(۳) اینک فردا این کنم یا آن کنم
(۴) هیچ گویی سنگ را فردا بیا
می‌زند بر پشت دیگر بنده‌اش
این دریغ و خجلت و آرم چیست؟
خود دلیل اختیار است ای صنم
ور نیایی من دهم بد را سزا

۶۲- حکم شرکت در مجالس قمار چیست و علت آن کدام است؟

- (۱) مکروه- از امور زیان‌آور روحی و اجتماعی است.
(۲) مکروه- بقای زشتی آن در اذهان و از بین رفتن زمینه پیدایش آن
(۳) حرام- بقای زشتی آن در اذهان و از بین رفتن زمینه پیدایش آن
(۴) حرام- از امور زیان‌آور روحی و اجتماعی است.

۶۳- به ترتیب هر کدام از آیات شریفه ﴿إِنَّمَا شَاكِرًا وَإِنَّمَا كَفُورًا﴾ و ﴿كُلُّ فِي فَلَكٍ يَسْبَحُونَ﴾ اشاره به کدام امر می‌نمایند؟

- (۱) قدر الهی- قدر الهی (۲) قضای الهی- قدر الهی (۳) قضای الهی- قضای الهی (۴) قدر الهی- قضای الهی

۶۴- مراجعه به عقل و خرد، ما را به این نتیجه می‌رساند که بنای زندگی بر پایه علم خداوند است که خوشبختی و سعادت را به ارمغان می‌آورد. کدام

آیه شریفه مؤید این معناست؟

- (۱) ﴿أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ﴾ (۲) ﴿أَمْ مِنْ أَسْسُ بُنْيَانَهُ عَلَى شَفَا جُرْفٍ هَارٍ﴾
(۳) ﴿إِنَّ الْأَرْضَ لِلَّهِ يُورِثُهَا مَنْ يَشَاءُ مِنْ عِبَادِهِ﴾ (۴) ﴿أَقْمِنُ أَسْسُ بُنْيَانَهُ عَلَى تَقْوَى مِنَ اللَّهِ وَرِضْوَانٍ﴾

۶۵- آیه شریفه ﴿لِنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا وَإِنَّ اللَّهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ﴾ با کدام عبارت می‌تواند مفهومی واحد را بیان نماید؟

- (۱) ﴿كُلًّا نُمِدُّ هُوَآءٍ وَهَؤَآءٍ مِنْ عَطَاءِ رَبِّكَ﴾ (۲) ﴿لَقَتْنَا عَلَيْهِمْ بَرَكَاتٍ مِنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ﴾
(۳) ﴿أَكْثَرُ مِمَّنْ يَعِيشُ بِالْأَعْمَارِ﴾ (۴) ﴿وَمَا كَانَ عَطَاءُ رَبِّكَ مَحْظُورًا﴾

۶۶- اگر گفته شود مشارکت در ساخت و احیای تمدنی جهانی نیازمند اعتقاد راسخ به دین، عزت نفس، عزم و اراده قوی و طهارت نفسانی است،

پیام کدام آیه شریفه راهنمای ما خواهد بود؟

- (۱) ﴿وَمَنْ يَتَوَلَّ اللَّهَ وَرَسُولَهُ وَالَّذِينَ آمَنُوا﴾ (۲) ﴿قَالَ مُوسَى لِقَوْمِهِ اسْتَعِينُوا بِاللَّهِ وَاصْبِرُوا﴾
(۳) ﴿وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا لِتَكُونُوا شُهَدَاءَ عَلَى النَّاسِ﴾ (۴) ﴿مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ وَالَّذِينَ مَعَهُ أَشِدَّاءُ عَلَى الْكُفَّارِ رُحَمَاءُ بَيْنَهُمْ﴾

۶۷- موهبت بسیار گرانبهای خداوند و هدیه او به بندگان که همان دروازه رحمت اوست، در کدام آیه شریفه به چشم می‌خورد؟

- (۱) ﴿فِي مَقْعَدِ صِدْقٍ عِنْدَ مَلِكٍ مُقْتَدِرٍ﴾ (۲) ﴿كُلًّا نُمِدُّ هُوَآءٍ وَهَؤَآءٍ﴾
(۳) ﴿فَمَنْ تَابَ مِنْ بَعْدِ ظُلْمِهِ وَأَصْلَحَ﴾ (۴) ﴿مَنْ جَاءَ بِالْحَسَنَةِ فَلَهُ عَشْرُ أَمْثَالِهَا﴾

۶۸- از منظر تطابق با مراحل توبه، آیه شریفه ﴿وَمَنْ يَعْمَلْ سُوءًا أَوْ يَظْلِمْ نَفْسَهُ ثُمَّ يَسْتَغْفِرِ اللَّهَ يَجِدِ اللَّهَ غَفُورًا رَحِيمًا﴾ با کدام عبارت هم‌خوانی بیشتری دارد؟

- (۱) اظهار ندامت ظاهری در حال تکرار گناه، استغفار را بی‌خاصیت می‌کند.
(۲) تا وقتی شیرینی گناه در جان آدمی باقی است، توبه آغاز نشده است.
(۳) جبران حقوق مادی و معنوی مردم، کامل‌کننده مراحل توبه است.
(۴) مهم‌ترین حق خداوند بر بندگان، حق اطاعت و بندگی است.

۶۹- توجه و عمل به پیام کدام آیه شریفه می‌تواند بسترساز حفظ محیط جامعه از فساد و بی‌بندوباری باشد؟

- (۱) ﴿وَقُلْ أَمَّا بِنَاءِ اللَّهِ مِنْ كِتَابٍ وَأَمَّا لِأَعْدَلٍ بَيْنَكُمْ﴾ (۲) ﴿وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا﴾
(۳) ﴿قُلْ مَنْ حَرَّمَ زِينَةَ اللَّهِ الَّتِي أَخْرَجَ لِعِبَادِهِ وَالطَّيِّبَاتِ مِنَ الرِّزْقِ﴾ (۴) ﴿وَأَنْ تَشْرِكُوا بِاللَّهِ مَا لَمْ يُنَزَّلْ بِهِ سُلْطَانًا وَأَنْ تَقُولُوا عَلَى اللَّهِ مَا لَا تَعْلَمُونَ﴾

۷۰- کدام آیه شریفه به لازمه توحید عبادی اشاره می‌نماید و جلوه آن در پایه‌گذاری و معماری تمدن اسلامی توسط پیامبر اکرم صلی الله علیه و آله چگونه هویدا گردید؟

- (۱) ﴿مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَعَمِلَ صَالِحًا فَلَهُمْ أَجْرُهُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ﴾- فراتر رفتن افق نگاه انسان‌ها از محدوده تنگ دنیا
(۲) ﴿مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَعَمِلَ صَالِحًا فَلَهُمْ أَجْرُهُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ﴾- تنظیم روابط مردم بر مبنای دستورات خداوند
(۳) ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَاولَى الْأَمْرِ مِنْكُمْ﴾- فراتر رفتن افق نگاه انسان‌ها از محدوده تنگ دنیا
(۴) ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَاولَى الْأَمْرِ مِنْكُمْ﴾- تنظیم روابط مردم بر مبنای دستورات خداوند

۷۱- کدام آیه شریفه به ضرورت پایداری پیامبر اکرم ﷺ به عنوان رهبر جامعه اسلامی در برابر هرگونه شرک و خواسته غیرخدایی اشاره دارد؟

- (۱) «وَقُلْ آمَنَّا بِمَا أَنزَلَ اللَّهُ مِنْ كِتَابٍ»
 (۲) «قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ»
 (۳) «فَلِذَلِكَ فَادَعُ وَاسْتَقِمْ كَمَا أُمِرْتَ وَلَا تَتَّبِعْ أَهْوَاءَهُمْ»
 (۴) «قُلْ إِنَّمَا حَرَّمَ رَبِّي الْفَوَاحِشَ مَا ظَهَرَ مِنْهَا وَمَا بَطَّنَ وَالْإِثْمَ»

۷۲- تعویض جهت الهی زندگی انسان به سوی اقدام و وسوسه‌های شیطان زایدۀ چیست و در کدام آیه شریفه به معرفی این نوع افراد اشاره شده است؟

- (۱) گرفتاری در گناه و فراموشی تنفر اولیه نسبت به گناه- «فَلَمَّا أَتَجَاهُمْ إِذَا هُمْ يَبْغُونَ فِي الْأَرْضِ بِغَيْرِ الْحَقِّ»
 (۲) گسترش دامنه گناه و خاموشی چراغ عقل و فطرت- «فَلَمَّا أَتَجَاهُمْ إِذَا هُمْ يَبْغُونَ فِي الْأَرْضِ بِغَيْرِ الْحَقِّ»
 (۳) گرفتاری در گناه و فراموشی تنفر اولیه نسبت به گناه- «إِنَّمَا أَعِذُّ لَكُمْ يَا بَنِي آدَمَ أَنْ لَا تَعْبُدُوا الشَّيْطَانَ»
 (۴) گسترش دامنه گناه و خاموشی چراغ عقل و فطرت- «إِنَّمَا أَعِذُّ لَكُمْ يَا بَنِي آدَمَ أَنْ لَا تَعْبُدُوا الشَّيْطَانَ»

۷۳- غنی و نامحدود بودن خداوند از ملزومات کدام یک از مراتب توحید می‌باشد؟

- (۱) «مَا لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَلِيٍّ»
 (۲) «قُلْ اللَّهُ خَالِقُ كُلِّ شَيْءٍ»
 (۳) «وَلِلَّهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ»
 (۴) «قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ»

۷۴- عبارت «وحدانیت خلق و امر در آفرینش و تدبیر الهی از یکدیگر جدا نمی‌باشند» از دقت در کدام آیه شریفه قابل دریافت است؟

- (۱) «إِنَّ اللَّهَ رَبِّي وَرَبُّكُمْ فَأَعْبُدُوهُ هَذَا صِرَاطٌ مُسْتَقِيمٌ»
 (۲) «هُوَ الَّذِي يُحْيِي وَيُمِيتُ فَإِذَا قُضِيَ أَمْرٌ فَإِنَّمَا يَقُولُ لَهُ كُنْ فَيَكُونُ»
 (۳) «وَمَنْ يُسَلِّمْ وَجْهَهُ إِلَى اللَّهِ وَهُوَ مُحْسِنٌ فَقَدِ اسْتَمْسَكَ بِالْعُرْوَةِ الْوُثْقَى»
 (۴) «قَدْ جَاءَكُمْ بَصَائِرٌ مِنْ رَبِّكُمْ فَمَنْ أَبْصَرَ فَلِنَفْسِهِ وَمَنْ عَمِيَ فَعَلَيْهَا وَمَا أَنَا عَلَيْكُمْ بِحَفِيظٍ»

۷۵- از میان عبارات زیر، چند جمله درست می‌باشد؟

- (الف) سنت ابتلاء همان چگونگی و فرایند رشد و تکامل انسان و عامل ظهور و بروز استعدادهاست.
 (ب) پاداش‌دهی ده برابر اعمال نیکوکاران و جزادهی معادل با عمل و سیئه گناهکار، ریشه در عدل الهی دارد.
 (ج) فاصله‌گیری قدم به قدم گناهکار از انسانیت و فرورفتن بیشتر او در فساد با اصرار خود و با امکاناتش، همان سنت استدراج است.
 (د) آشنایی با نشانه‌های الهی و درک عظمت خالق آن‌ها و بهره‌مندی انسان از طبیعت، ثمره شناخت قوانین حاکم بر زندگی انسان‌هاست.

(۱) یک

(۲) دو

(۳) سه

(۴) چهار

۲۰

زبان انگلیسی

زمان پیشنهادی

زبان انگلیسی چهارم: کل کتاب

76- The purpose of the meeting is to decide we should employ Mr. Alavi or not.

- 1) as 2) whether 3) so 4) although

77- The kids first will have the best chance of getting a seat.

- 1) who called 2) were called 3) are calling 4) who were called

78- It was awful weather that we spent the whole day inside the cottage.

- 1) such as 2) so 3) such an 4) such

79- I can't remember for sure, but he have locked the front door.

- 1) may 2) must 3) should 4) shouldn't

80- Chemicals that are into our blood can create different changes in our body physically and mentally.

- 1) relied 2) provided 3) released 4) stretched

81- Continued pollution of the lake shows the European government's

- 1) pattern 2) inaction 3) contrast 4) definition

82- It is really beautiful. We see a of snow settled down everywhere.

- 1) mantle 2) cause 3) trap 4) climate

83- The trained animals were from the circus to a new place.

- 1) evaluated 2) attached 3) removed 4) connected

84- Vitamin is one of a group of natural substances in food that you need to be healthy. "natural" is the opposite of

- 1) official 2) domestic 3) artificial 4) willing

- 85- After his death, the researcher's family decided to publish many of his papers.
 1) pacific 2) private 3) handheld 4) emotionless
- 86- Some people pick out all the clothes they never wear, and give them to
 1) charity 2) mission 3) rating 4) aspect
- 87- Dr. Brown took my temperature and told me to try to breathe
 1) straightly 2) previously 3) normally 4) generally

■ ■ Cloze Test:

If you wish to control your lives more than you actually do, ...(88)... the dependency on others will give you a jump start and help you feel better about yourself. In place of saying, "I need somebody else to get me ...(89)...," motivate yourself by saying "I have a self-starter in me; I'll use it!". There is no use ...(90)... on the mysterious somebody. Say to yourself, "I have special gifts, and I'm going to use them" ...(91)... of "somebody else has so much to go for him or her." Decide for yourself that you will be that somebody today, and stop ...(92)... on anyone else to be that somebody for you.

- 88- 1) reducing 2) shaking 3) combining 4) discipling
- 89- 1) start 2) starts 3) started 4) starting
- 90- 1) floating 2) behaving 3) attracting 4) relying
- 91- 1) mainly 2) by means 3) besides 4) instead
- 92- 1) count 2) counted 3) counts 4) counting

■ ■ Reading Comprehension 1:

Herman Melville, an American writer best known today for his novel *Moby Dick*, was actually more popular during his lifetime for some of his other works. He traveled very much and used the knowledge gained during his travels as the basis for his early novels. In 1837, at the age of eighteen, Melville signed as a sailor on a merchant ship that was to sail from his Massachusetts home to Liverpool, England. His experience on this trip was a basis for the novel *Redburn* (1849). In 1841, Melville set out on a whaling ship headed for the South Sea. After jumping ship in Tahiti, he wandered around the islands of Tahiti and Moorea. This South sea island was a backdrop to the novel *Omoo* (1847). After three years away from home, Melville joined up with a US naval ship that was returning to the eastern United States around Cape Horn. The novel *White Jacket* (1850) describes this long voyage as a navy seaman.

With the publication of these early adventure novels, Melville developed a strong and loyal following among readers interested in his tales of beautiful places and situations. However, in 1851, with the publication of *Moby Dick*, Melville's popularity started to decrease. *Moby Dick* was a saga of the hunt for the great white whale. It was also a symbolic of the heroic struggle of humanity against the universe. The public was not ready for Melville's literary change from romantic adventure to philosophical symbolism. It is surprising that the novel that served to decrease Melville's popularity during his lifetime is the one for which he is best known today.

- 93- The main subject of the passage is
 1) *Moby Dick* 2) Melville's travels
 3) Melville's personal background 4) the popularity of Melville's novels
- 94- According to the passage, Melville's early novels were
 1) completely unreal 2) based on his travel experience
 3) published while he was traveling 4) all about his work on whaling ships
- 95- How did the publication of *Moby Dick* affect Melville's popularity?
 1) It had no effect on his popularity. 2) It caused his popularity to decrease.
 3) His popularity increased immediately. 4) His popularity remained as strong as ever.

96- According to the passage, Moby Dick is

- | | |
|--------------------------------|---|
| 1) his only book | 2) a romantic adventure |
| 3) a short story about a whale | 4) symbolic of humanity fighting the universe |

■ ■ Reading Comprehension 2:

Tim Berners-Lee is the man who wrote the software program that resulted in the foundation of the World Wide Web. Britain played an important role in developing the first generation of computers. The parents of Tim Berners-Lee both worked on one of the earliest commercial computers and talked about their work at home. As a child, he would build models of computers from packing materials. After graduating from Oxford University, he went on to the real thing. In the 1980s, scientists were already communicating using a primitive version of e-mail.

While working at a lab in Switzerland, Tim Berners-Lee wrote a program which let him store those messages. This gave him another idea: He wrote a program that will let academics from across the world share information on a single place. In 1990, he wrote the HTTP and HTML programs which formed the basis of the World Wide Web.

The next year, his programs were placed on to the Internet. Everyone was welcome to use them and improve them if they could. Programmers used his codes to work with different opening systems. New browsers and search engines were developed. Between 1991 and the 1994 the number of web pages rose from 10 to 100,000.

In 1994, Tim Berners-Lee formed the newly formed World Wide Web consortium of W3C. More than 200 leading companies and labs are run by W3C. Together they make sure that everyone can share equally on the web. "The Web can help people to understand the way that others live and love." He says.

97- The main idea of the passage is

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|
| 1) how the World Wide Web started | 2) why computers develop so rapidly |
| 3) when the Internet came into being | 4) how Tim Berners-Lee formed W3C |

98- Scientists began to communicate using e-mail

- | | | | |
|------------|----------------|-----------------|--------------------|
| 1) in 1980 | 2) before 1990 | 3) in the 1960s | 4) after the 1980s |
|------------|----------------|-----------------|--------------------|

99- He made up his mind to write a program that would let people from across the world share information on a single place when

- | | |
|------------------------------------|--------------------------------------|
| 1) he was a child | 2) he formed W3C |
| 3) he studied in Oxford University | 4) he worked at a lab in Switzerland |

100- Which of the following is **NOT** true?

- 1) The number of web pages rose very rapidly in the 1990s.
- 2) Tim's programs were placed on to the Internet in 1990.
- 3) The World Wide Web will have an effect on the social development.
- 4) Tim Berners-Lee made a great combination to the computer science.

گزینہ دو



مؤسسہ آموزشی فرهنگي

آزمون آزمایشی شماره ۱۱

آزمون اختصاصی

گروه آزمایشی علوم انسانی

مواد امتحانی	تعداد پرسش	از شماره	تا شماره	وقت پیشنهادی
ریاضیات	۲۰	۱۰۱	۱۲۰	۲۵ دقیقه
اقتصاد	۱۵	۱۲۱	۱۳۵	۱۰ دقیقه
ادبیات اختصاصی	۳۰	۱۳۶	۱۶۵	۳۰ دقیقه
عربی اختصاصی	۲۰	۱۶۶	۱۸۵	۲۰ دقیقه
تاریخ	۱۵	۱۸۶	۲۰۰	۱۲ دقیقه
جغرافیا	۱۵	۲۰۱	۲۱۵	۱۳ دقیقه
علوم اجتماعی	۲۰	۲۱۶	۲۳۵	۱۵ دقیقه
منطق و فلسفه	۲۵	۲۳۶	۲۶۰	۲۵ دقیقه
روان شناسی	۲۰	۲۶۱	۲۸۰	۱۵ دقیقه
تعداد کل پرسش‌ها: ۱۸۰		مدت پاسخ‌گویی: ۱۶۵ دقیقه		

اردیبهشت ۹۷

دفترچه شماره ۲

ویژه داوطلبان آزمون سراسری ۹۷ (گروه آزمایشی علوم انسانی)

۱۰۱- با کدام استدلال می توان ثابت کرد که عدد شش رقمی \overline{abcabc} بر ۱۰۰۱ بخش پذیر است؟

- (۱) استدلال تمثیلی (۲) استدلال استقرایی (۳) استدلال استنتاجی (۴) استقرای ریاضی

۱۰۲- کدام گزینه مثال نقض دارد؟

- (۱) مجموع هر دو عدد فرد، عددی زوج است.
(۲) حاصل ضرب هر دو عدد گویا، عددی گویا است.
(۳) مربع هر عدد حقیقی، عددی مثبت است.
(۴) حاصل ضرب هر دو عدد طبیعی متوالی، عددی زوج است.

۱۰۳- در دنباله حسابی $2, 5, 8, 11, \dots$ مجموع ۱۵ جمله اول کدام است؟

- (۱) ۳۳۵ (۲) ۳۴۵ (۳) ۳۱۵ (۴) ۳۵۵

۱۰۴- در دنباله هندسی $\dots, \frac{8}{27}, \frac{2}{3}, \frac{3}{2}$ ، حد مجموع جملات کدام است؟

- (۱) $\frac{3}{7}$ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) $\frac{2}{7}$

۱۰۵- اگر جملات متوالی دنباله مثلثی را دوبره دو با هم جمع کنیم، چه دنباله ای حاصل می شود؟

- (۱) هندسی (۲) حسابی (۳) فیبوناتچی (۴) مربعی

۱۰۶- مجموع جمله چهارم دنباله مربعی و جمله نهم دنباله فیبوناتچی کدام است؟

- (۱) ۵۰ (۲) ۵۲ (۳) ۳۰ (۴) ۳۷

۱۰۷- در یک دنباله هندسی افزایشی، مجموع جملات سوم و چهارم، ۸ برابر مجموع جملات اول و دوم است. قدرنسبت این دنباله کدام است؟

- (۱) $\sqrt{2}$ (۲) ۲ (۳) $2\sqrt{2}$ (۴) ۴

۱۰۸- در یک دنباله، رابطه $a_{n+1} = a_n + (n+1)$ برقرار است. اگر $a_1 = 1$ ، جمله نوزدهم این دنباله کدام است؟

- (۱) ۱۹۹ (۲) ۱۹۰ (۳) ۲۰۹ (۴) ۲۱۰

۱۰۹- حاصل $A = \log_3 2 \times \log_8 3 + \log_{125} 25$ کدام است؟

- (۱) ۱ (۲) ۲ (۳) $\frac{2}{3}$ (۴) $\frac{1}{3}$

۱۱۰- اگر $\log(x+2) + \log(x+3) = 1 + \log 2$ ، حاصل $\log_8 x$ کدام است؟

- (۱) $\frac{1}{4}$ (۲) $\frac{1}{3}$ (۳) -۳ (۴) -۴

۱۱۱- در یک شرکت تولیدی، تابع هزینه به صورت $C(x) = 20 + 10x$ است. اگر معادله تقاضا به صورت $x = 700 - 50p$ باشد، بیشترین مقدار سود کدام است؟ (x تعداد کالا و p قیمت هر کالا است.)

- (۱) ۲۳۰ (۲) ۳۸۰ (۳) ۱۸۰ (۴) ۱۳۰

۱۱۲- در پرتاب دو تاس و یک سکه با هم، با چه احتمالی تاس ها یکسان و سکه رو می آید؟

- (۱) $\frac{1}{6}$ (۲) $\frac{1}{72}$ (۳) $\frac{1}{18}$ (۴) $\frac{1}{12}$

۱۱۳- تاسی را پرتاب می کنیم و عدد ظاهرشده را روی یک برگه می نویسیم. تاس را برای بار دوم پرتاب می کنیم و عدد ظاهرشده را سمت راست عدد قبل می نویسیم. با چه احتمالی عدد دورقمی حاصل بر ۷ بخش پذیر است؟

- (۱) $\frac{1}{6}$ (۲) $\frac{1}{7}$ (۳) $\frac{1}{9}$ (۴) $\frac{1}{4}$

۱۱۴- احتمال قبول نشدن احمد در کنکور به قبول شدن او، برابر $\frac{1}{9}$ است. با چه احتمالی احمد در کنکور قبول می شود؟

- (۱) $\frac{1}{9}$ (۲) $\frac{8}{9}$ (۳) $\frac{1}{10}$ (۴) $\frac{9}{10}$

محل انجام محاسبات

۱۱۵- یک صفحه عقربه به ۸ قسمت مساوی با شماره‌های ۱ تا ۸ تقسیم شده است. در ۵۰ بار چرخاندن این صفحه عقربه، ۵ بار عقربه روی قسمت شماره ۵ ایستاده است. تفاضل تخمین احتمال از احتمال نظری «ایستادن عقربه روی قسمت شماره ۵» کدام است؟

(۱) $0/02$ (۲) $0/25$ (۳) $0/3$ (۴) $0/35$

۱۱۶- اگر $\log x = 0/2$ و $\log y = 0/3$ ، حاصل $\log \sqrt{y\sqrt{x}}$ کدام است؟

(۱) $0/1$ (۲) $0/2$ (۳) $0/3$ (۴) $0/4$

۱۱۷- در یک استخوان فسیل، ۱۸ درصد از کربن معمولی باقی مانده است. اگر نیم عمر کربن ۵۵۰۰ سال باشد، قدمت این جسم فسیل چند سال است؟ ($\log 2 = 0/3$ ، $\log 0/18 = -0/744$)

(۱) 13640 (۲) 13460 (۳) 13540 (۴) 13450

۱۱۸- در یک باغ اگر ۳۰ درخت گردو با فاصله یکسان کاشته شود، از هر کدام به طور متوسط ۸۰ کیلوگرم گردو برداشت می‌شود. به ازای هر درخت اضافه که در این باغ کاشته شود، ۲ کیلوگرم از متوسط محصول هر درخت کاسته می‌شود. در این باغ چند درخت بکاریم تا بیشترین محصول به دست بیاید؟

(۱) 32 (۲) 37 (۳) 40 (۴) 35

۱۱۹- خانواده‌ای دارای سه فرزند است. با چه احتمالی این خانواده حداقل یک فرزند پسر دارد؟

(۱) $\frac{1}{8}$ (۲) $\frac{3}{8}$ (۳) $\frac{7}{8}$ (۴) $\frac{5}{8}$

۱۲۰- تمام جای گشت‌های متمایز حروف "SALAM" را روی کارت‌هایی نوشته‌ایم. یک کارت را به تصادف از بین این کارت‌ها انتخاب می‌کنیم. با چه احتمالی در کلمه روی این کارت دو حرف A کنار هم هستند؟

(۱) $0/5$ (۲) $0/2$ (۳) $0/7$ (۴) $0/4$

۱۰ اقتصاد

زمان پیشنهادی

اقتصاد: بخش‌های ۴ تا ۶

۱۲۱- کدام گزینه پاسخ درست سؤالات زیر است؟

(الف) توسعه در مقایسه با رشد اقتصادی از کدام ویژگی برخوردار است؟

(ب) بررسی وضعیت توسعه کشوری که با صادرات مواد اولیه درآمد بسیار بالایی دارد، با کدام شاخص نادرست است؟

(ج) کدام گزینه در ارتباط با شاخص توسعه یافتگی کشورهای توسعه یافته و در حال توسعه درست است؟

- (۱) الف) فرآیندی بلندمدت است. (ب) شاخص توسعه انسانی (ج) نرخ مرگ‌ومیر نوزادان در هر ۱۰۰۰ تولد در ۲۰ کشور فقیر جهان بیش از ۱۰۰ نفر است.
 (۲) الف) مفهومی کیفی است. (ب) شاخص توسعه انسانی (ج) درآمد سرانه ۲۰ کشور ثروتمند جهان در سال بیش از ۲۵۰۰۰ دلار است.
 (۳) الف) فرآیندی بلندمدت است. (ب) شاخص درآمد سرانه (ج) نرخ مرگ‌ومیر نوزادان در هر ۱۰۰۰ تولد در ۲۰ کشور فقیر جهان بیش از ۱۰۰ نفر است.
 (۴) الف) مفهومی کیفی است. (ب) شاخص درآمد سرانه (ج) درآمد سرانه ۲۰ کشور ثروتمند جهان در سال بیش از ۲۵۰۰۰ دلار است.

۱۲۲- پاسخ درست سؤالات زیر در کدام گزینه آمده است؟

(الف) با توجه به تجربه کشورهای در حال توسعه در دهه‌های اخیر، کدام وضعیت به منظور کاهش فقر مطلق در جوامع، ناموفق عنوان شده است؟

(ب) کدام یک از موارد زیر در رابطه با بازنگری دولت در نقش اقتصادی خود در سال‌های اخیر نادرست است؟

- (۱) الف) توزیع عادلانه درآمدها (ب) جذب سرمایه‌گذاری خارجی
 (۲) الف) رشد اقتصادی مثبت (ب) جذب سرمایه‌گذاری خارجی
 (۳) الف) رشد اقتصادی مثبت (ب) کاهش سرمایه‌گذاری بخش خصوصی
 (۴) الف) توزیع عادلانه درآمدها (ب) کاهش سرمایه‌گذاری بخش خصوصی

محل انجام محاسبات

۱۲۳- با توجه به سوالات مطرح شده، گزینه درست کدام است؟

- (الف) کدام مفهوم از فقر در مبحث توسعه اقتصادی مورد نظر قرار نمی‌گیرد؟
 (ب) با توجه به دیدگاه طرفداران اقتصاد دولتی، کدام یک از موارد زیر درست است؟
 (ج) بهترین ملاک در تعیین سطح رفاه اجتماعی در هر جامعه، است.
 (د) تغییر در سطح حداقل معیشت از یک کشور به کشور دیگر یا از یک منطقه به منطقه دیگر، بیانگر تفاوت در کدام مورد است؟
 (الف) فقر نسبی

- (ب) هم‌زمان با انقلاب صنعتی، گسترش اندیشه اقتصاد دولتی موجب موفقیت کشورهای اروپایی در حرکت به سمت توسعه شد.
 (ج) نحوه توزیع برابر درآمد ملی و چگونگی کاهش نرخ فقر
 (د) نیازها

(۲) الف) فقر مطلق

- (ب) هم‌زمان با انقلاب صنعتی، گسترش اندیشه اقتصاد دولتی موجب موفقیت کشورهای اروپایی در حرکت به سمت توسعه شد.
 (ج) آگاهی از وضعیت فقر و توزیع درآمد در آن جامعه
 (د) جمعیت

(۳) الف) فقر مطلق

- (ب) عدم حضور دولت در جوامع در حال توسعه، حرکت آن‌ها را به سمت توسعه دشوار یا محدود می‌کند.
 (ج) نحوه توزیع برابر درآمد ملی و چگونگی کاهش نرخ فقر
 (د) جمعیت

(۴) الف) فقر نسبی

- (ب) عدم حضور دولت در جوامع در حال توسعه، حرکت آن‌ها را به سمت توسعه دشوار یا محدود می‌کند.
 (ج) آگاهی از وضعیت فقر و توزیع درآمد در آن جامعه
 (د) نیازها

۱۲۴- کدام عبارت بیانگر ویژگی نقش حاکمان پهلوی در جریان توسعه ایران نمی‌باشد؟

- (۱) نظام نوینی در مالیات‌گیری و بودجه‌بندی کشور ایجاد شد و دولت، سازمان و تشکیلات خود را نوسازی کرده و شکل جدیدی به خود گرفت.
 (۲) طرح‌های عمرانی و گسترش برخی صنایع و تولیدات از محل درآمدهای نفتی و با هدف ایجاد توسعه ظاهری اجرا شد.
 (۳) به اوج رسیدن بی‌کفایتی حاکمان موجب از دست دادن فرصت جبران فاصله عقب‌ماندگی نسبت به اروپا که هنوز چشمگیر نبود شد.
 (۴) تشکیل کارخانه‌ها و مؤسسات متعدد باعث مطرح شدن دولت به‌عنوان کارفرمای بزرگ در عرصه اقتصاد شد.

۱۲۵- کدام گزینه، پاسخ درست سوالات زیر است؟

- الف) شخصی تصمیم دارد سپرده‌ای در بانک باز کند که هر زمان به پول نیاز داشت قادر به برداشت از حساب خود باشد. کدام گزینه متناسب با خواسته او می‌باشد؟

- (ب) پول وسیله مناسبی برای پرداخت‌های آتی و یا خریدهای اقساطی است به شرط اینکه
 (ج) ارزش پول زمانی افزایش می‌یابد که

- (۱) الف) سپرده دیداری (ب) قدرت خرید پول کم شود. (ج) سطح عمومی قیمت‌ها کاهش یافته باشد.
 (۲) الف) سپرده پس‌انداز (ب) قدرت خرید پول ثابت بماند. (ج) سطح عمومی قیمت‌ها کاهش یافته باشد.
 (۳) الف) سپرده پس‌انداز (ب) قدرت خرید پول کم شود. (ج) سطح عمومی قیمت‌ها افزایش یافته باشد.
 (۴) الف) سپرده دیداری (ب) قدرت خرید پول ثابت بماند. (ج) سطح عمومی قیمت‌ها افزایش یافته باشد.

۱۲۶- با توجه با اطلاعات مندرج در جدول فرضی مقابل، به ترتیب سهم

دهک‌های اول، دوم، ششم، هشتم و دهم را به دست بیاورید.

سهم دهک اول و دوم	برابر
سهم دهک سوم	۵٪
سهم دهک چهارم	۶٪
سهم دهک پنجم	۷٪
سهم دهک ششم	دو برابر سهم دهک دوم است.
سهم دهک هفتم	۱۰٪
سهم دهک هشتم	؟
سهم دهک نهم	۱۶٪
سهم دهک دهم	؟
شاخص دهک‌ها برابر	برابر ۶/۵ است.
مجموع دهک‌های اول، دوم و ششم	برابر ۱۶٪ است.

(۱) ۱۶/۵، ۱۲، ۱۱، ۵/۵، ۵/۵

(۲) ۱۹/۵، ۱۴، ۶، ۳، ۳

(۳) ۲۶، ۱۴، ۸، ۴، ۴

(۴) ۱۴، ۱۲، ۹، ۴/۵، ۴/۵

۱۲۷- کدام گزینه به درستی عبارت‌های زیر را کامل می‌کند؟

- (الف) سند اعتباری کوتاه مدتی که به موجب آن بدهکار متعهد می‌شود مبلغ معینی را در زمان معین به شخص طلبکار بپردازد، نامیده می‌شود.
 (ب) صدور چک به اعتبار یکی از اجزای نقدینگی به نام صورت می‌گیرد.
 (ج) منابع لازم برای اعطای وام به اشخاص حقیقی و حقوقی از طریق برای بانک‌ها فراهم می‌شود.
 (د) بانک‌های تخصصی در عملیات مالی، اوراق مشارکت را با قیمت به مشتریان خود می‌فروشند.
- (الف) سفته
 (ج) سپرده‌های دیداری و غیردیداری
 (الف) سفته
 (ج) سپرده‌های مدت‌دار
 (الف) چک
 (ج) سپرده‌های مدت‌دار
 (الف) چک
 (ج) سپرده‌های دیداری و غیردیداری
 (د) بیش از مبلغ خرید
 (د) کمتر از مبلغ خرید
 (ب) سپرده‌های دیداری
 (د) بیش از مبلغ خرید
 (ب) سپرده‌های غیردیداری
 (د) کمتر از مبلغ خرید
 (ب) سپرده‌های دیداری
 (د) بیش از مبلغ خرید

۱۲۸- کدام گزینه به درستی و به ترتیب یکی از خدمات بانک‌ها و سپس یکی از وظایف بانک مرکزی را بیان می‌کند؟

- (۱) وصول مطالبات اسنادی و سود سهام سپرده‌گذاران و واریز به حساب آن‌ها- نگهداری فلزات گران‌بها و ارزهای متعلق به دولت
 (۲) نقل و انتقال پول مشتریان در داخل کشور- قبول وظیفه قیومت، کالت و وصایت مشتریان مطابق مقررات
 (۳) صندوق‌داری، نمایندگی مالی و انجام عملیات بانکی دولت- اجرای سیاست‌های پولی و تنظیم حجم اعتبارات بانک‌ها
 (۴) انجام دادن عملیات تسویه حساب بین بانک‌ها- خرید و فروش ارز

۱۲۹- کدام مورد با اسنادی که بانک‌ها یا اشخاص به منظور اعطای وام و اعتبار از مشتریان خود دریافت می‌کنند در ارتباط نیست؟

- (۱) دریافت این اسناد به بانک‌ها کمک می‌کند تا ضمن ارائه خدمت، در کوتاه‌ترین زمان طلب خود را از وام‌گیرنده دریافت کنند.
 (۲) این اسناد قابل انتقال نیستند و تا زمان سررسید نزد دارنده سند نگهداری می‌شوند.
 (۳) این اسناد به لحاظ زمان بازپرداخت به دسته‌های مختلفی تقسیم می‌شوند.
 (۴) چک در گروه اسناد اعتباری دیداری و سفته در گروه اسناد کوتاه‌مدت و اوراق مشارکت نیز در گروه اسناد بلندمدت قرار دارند.

۱۳۰- شخصی ۱۵۰ ورق بهادار کوتاه‌مدت بدون ریسکی را خریداری و در زمان سررسید به بهای ۳,۰۰۰,۰۰۰ تومان واگذار کرد. اگر سود هر ورق برابر ۱۲٪ قیمت اسمی اوراق باشد، بهای ۱۵۰ ورق در ابتدای دوره (زمان خرید) چقدر بوده است؟ نام این اوراق چه می‌باشد؟ و از طرف چه نهادی منتشر می‌شود؟

- (۱) ۲,۶۴۰,۰۰۰ تومان - اوراق قرضه - بانک مرکزی
 (۲) ۳,۳۶۰,۰۰۰ تومان - اسناد خزانه - دولت
 (۳) ۲,۶۴۰,۰۰۰ تومان - اسناد خزانه - دولت
 (۴) ۳,۳۶۰,۰۰۰ تومان - اوراق قرضه - بانک مرکزی

۱۳۱- در رابطه با شیوه جدید «تأمین مالی» واحدهای تولیدی و تجاری کدام مورد نادرست است؟

- (۱) افراد با شرکت در سرمایه و سود شرکت‌ها و مؤسسات تولیدی- تجاری انگیزه بیشتری برای پس‌انداز پیدا می‌کنند.
 (۲) با حذف شدن نقش واسطه‌ای بانک، معاملات به صورت مستقیم در بازار سرمایه بین عرضه‌کننده و تقاضاکننده سرمایه صورت می‌گیرد.
 (۳) در این روش، تحمیل هزینه‌های بازپرداخت بالای وام به نهاد بورس مشکلاتی برای متقاضیان سرمایه ایجاد می‌کند.
 (۴) در بازار سرمایه، سرمایه‌های اندک مردم در قالب منابع بزرگ مالی، سرمایه طرح‌های بزرگ عمرانی، تولیدی و بازرگانی را فراهم می‌آورد.
- ۱۳۲- علاوه بر سیاست‌های پولی بانک مرکزی که در زمان تورم انجام می‌شود، بورس نیز می‌تواند نقش مهمی در این زمینه ایفا کند. کدام گزینه به درستی به این مورد اشاره کرده است؟

- (۱) قیمت‌گذاری سهام و اوراق بهادار می‌تواند موجب کاهش نرخ تورم شود.
 (۲) فعالیت‌های مختلف بورس همگی در جهت کاهش و یا از بین بردن تورم مؤثرند.
 (۳) ایجاد ارتباط بین عرضه‌کنندگان و تقاضاکنندگان سرمایه و کاهش هزینه‌های مربوط به بازپرداخت وام‌ها، باعث کاهش نرخ تورم می‌شود.
 (۴) تشویق مردم به پس‌انداز و به‌کارگیری آن‌ها در فعالیت‌های مفید اقتصادی توسط بورس موجب کاهش نرخ تورم می‌شود.

محل انجام محاسبات

۱۳۲- شکل‌گیری تولیدات تخصصی در حیطه تجارت بین‌الملل و کشورهای درگیر در آن مستلزم انتخاب کدام مورد می‌باشد؟

(۱) گسترش منابع و امکانات (۲) دستیابی به تکنولوژی (۳) رعایت اصل مزیت نسبی (۴) کاهش هزینه‌های تولید

۱۳۴- کشور A گندم و پسته را به قیمت‌های ۲۰ و ۵۰ دلار برای هر واحد تولید می‌کند. کشور B نیز هر دو کالا را به قیمت‌های ۳۵ و ۳۰ دلار تولید می‌کند. اگر هزینه حمل‌ونقل کالا برای هر دو محصول به هر دو کشور برابر ۲۵ دلار باشد، کدام گزینه با توجه به منطق اقتصادی درست است؟

(۱) کشور A گندم را خود تولید کرده و پسته را از کشور B خریداری کند. (۲) کشور B فقط به تولید پسته برای صادرات بپردازد.

(۳) کشور A هر دو کالا را برای کشور خود تهیه و تولید کند. (۴) کشور B پسته را خود تولید کرده و گندم را از کشور A خریداری کند.

۱۳۵- کدام گزینه، پاسخ درست سؤالات زیر است؟

(الف) صادرات کالا به خارج برای مصرف‌کنندگان داخلی چه امکانی فراهم می‌کند؟

(ب) دلیل اهمیت نهادها و سازمان‌های اقتصادی جهانی و منطقه‌ای در تنظیم روابط اقتصادی خارجی بین کشورها چه می‌باشد؟

(ج) کاهش تدریجی عوارض گمرکی در جهت تحقق نظام اقتصادی بین‌المللی آزاد، جزء اهداف و اصول کدام سازمان می‌باشد؟

(د) به ترتیب فناوری بالای قزاقستان و ازبکستان به‌طور انحصاری در چه زمینه‌ای می‌باشد؟

(۱) الف) موجب افزایش انگیزه و ایجاد رقابت برای تولید کالاهای مشابه می‌شود.

(ب) اجبار کشورها در به‌کارگیری و رعایت اصل مزیت نسبی

(ج) بانک جهانی

(د) صنایع و تجهیزات نفتی - صنایع سبک و نیمه‌سبک صنعتی

(۲) الف) ارز لازم برای پرداخت بهای کالاهای ضروری وارداتی مهیا می‌شود.

(ب) گسترش سریع روابط تجاری و مالی بین کشورهای جهان

(ج) سازمان تجارت جهانی

(د) هسته‌ای و صنایع دفاعی و نظامی - هواپیماسازی و ماشین‌آلات کشاورزی

(۳) الف) موجب افزایش انگیزه و ایجاد رقابت برای تولید کالاهای مشابه می‌شود.

(ب) گسترش سریع روابط تجاری و مالی بین کشورهای جهان

(ج) بانک جهانی

(د) هسته‌ای و صنایع دفاعی و نظامی - هواپیماسازی و ماشین‌آلات کشاورزی

(۴) الف) ارز لازم برای پرداخت بهای کالاهای ضروری وارداتی مهیا می‌شود.

(ب) اجبار کشورها در به‌کارگیری و رعایت اصول مزیت نسبی

(ج) سازمان تجارت جهانی

(د) صنایع و تجهیزات نفتی - صنایع سبک و نیمه‌سبک صنعتی

۳۰

زمان پیشنهادی

ادبیات اختصاصی

قافیه، عروض، سبک‌شناسی و نقد ادبی: کل کتاب

۱۳۶- الگوی حروف اصلی قافیه در کدام گزینه با سایر ابیات متفاوت است؟

تا توانی به خود خداوندش

ز خاکش به گردون برافراخته

که بادا در سعادت زندگیتان

غم دور فلک تا کی توان خورد

(۱) آنکه از خود برد خداوندش

(۲) چو شد گنج نوشیروان ساخته

(۳) بگو می‌گفت چاکر بندگیتان

(۴) مخور غم تا به شادی می‌توان خورد

۱۳۷- قافیه کدام گزینه نادرست است؟

هر طرف صدهزار پشته شده

دمی وارهمانم ز دل‌مردگی

که گردد صد کژی از هر یکی راست

مکارم را قواءد زو ممه‌د

(۱) صدهزاران ز عشق کشته شده

(۲) بده ساقی آن مایه ز ندگی

(۳) همان هر دو جگرگوشه که او راست

(۴) ستوده شمس ملک و دین محمد

۱۳۸- با توجه به تبصره‌های قافیه، تبصره کدام گزینه با بقیه فرق دارد؟

بزرگان گیتی که‌ان و مه‌ان

به تلخی روانم برآید همی

چو انجم جمله در فرمان اویند

به حشمت چون سلیمان نی پیمبر

(۱) شنیدم ز گفتار کارآگهان

(۲) کنون چون زمانم سرآید همی

(۳) بزرگانی که فرزندان اویند

(۴) به حکمت همچو اصف بلکه بهتر

۱۳۹- کدام گزینه «ذوقافیتین» است؟

- (۱) ورنه چرا کرد سپهر بلند
- (۲) پرده‌شناسان به نوا در شگرف
- (۳) خواب چو پروانه پیر انداخته
- (۴) وعده به دروازه گوش آمده

۱۴۰- کدام گزینه فاقد قافیه میانی است؟

- (۱) ای سرو دوصد بستان آرام دل مستان
- (۲) خامش که بهار آمد گل آمد و خار آمد
- (۳) گفت که جان من دیدن جان طمع مکن
- (۴) وعده دهد به یار خود گل دهد از کنار خود

۱۴۱- وزن مقابل کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) از گلبن کثرت گل توحید بخند (مفعول مفاعیل مفاعیل فعولن)
- (۲) هرچند که سوخت، ساخت ما را (مستفعل فاعلات فعلن)
- (۳) حق از بهر باطل نشاید نهفت (مفعول فاعلات مفاعیلن)
- (۴) هرگز ندیده است کسی وصل در فراق (مستفعلن مفاعل مستفعلن فعل)

۱۴۲- اختیارات شاعری بیت زیر در کدام گزینه آمده است؟

گفتن راز چرا عربده‌پرداز چرا

- (۱) ابدال - آوردن فاعلاتن به جای فاعلاتن
- (۲) ابدال - آوردن فاعلاتن به جای فاعلاتن - تغییر کمیّت مصوت‌ها
- (۳) ابدال - آوردن فاعلاتن به جای فاعلاتن - تغییر کمیّت مصوت‌ها
- (۴) حذف همزه - قلب

۱۴۳- در کدام گزینه، اختیار شاعری «ابدال» وجود ندارد؟

- (۱) در این محیط چو قصر حباب اگر صد بار
- (۲) ز مرگ تلخ به ما بدگمان مشو ز بهار
- (۳) اگر به بندگی ارشاد می‌کنیم تو را
- (۴) اگر تو برگ علایق ز خود بیفشانی

۱۴۴- در کدام گزینه، اختیار شاعری تغییر کمیّت مصوت کوتاه به بلند و بلند به کوتاه وجود دارد؟

- (۱) مطربان از گفته خواجه سرودی می‌زدند
- (۲) چگونگی شور نیارم ز آرزوی لبست
- (۳) می‌کنی بیداد و می‌گویی که این خوی من است
- (۴) بحر عشق است و وفا گوهر پاک است اینجا

۱۴۵- نام وزن بیت زیر کدام است؟

صد گره در دلم فتد چو صدف

- (۱) رمل مسدس مخبون محذوف
- (۲) هزج مسدس آخرب مقبوض محذوف
- (۳) خفیف مسدس مخبون محذوف
- (۴) رجز مسدس مخبون محذوف

۱۴۶- نام وزن کدام گزینه «رجز مثنوی مخبون» است؟

- (۱) بی‌خبری ز پای خم برد به سیر عالم
- (۲) حاجت شمع و چراغ نیست شب عمر را
- (۳) گر صبح از دل شب زنگار می‌زاید
- (۴) از در حق کن طلب شکسته‌دلان را

۱۴۷- وزن کدام گزینه «دوری» است؟

- (۱) هر دم به مجلس ای رقیب از یار دل‌جویی مجو
- (۲) مگر از سیاه‌روزی تو مرا نجات بخشی
- (۳) دلم در سینه می‌لرزد ز چین زلف او آری
- (۴) هرکس که دم از حور زند عین قصور است

۱۴۸- گروه وزنی کدام گزینه با بقیه فرق دارد؟

- (۱) با هیچ‌کس به کشتن من مشورت مکن
- (۲) دردا که کشت ما را شیرین‌لبی که می‌گفت
- (۳) دردا که در راه طلب دیدم بسی رنج و تعب
- (۴) اندر بالای سخت پدید آید

شهرگشایی چو تو را شه‌هرند
 پرده‌نشینان به وفا در شگرف
 شمع به شکرانه سر انداخته
 خنده به دروازه گوش آمده

بردی دل و جان بستان ز بهار مخسب امشب
 از غیب برون جسته خوبان جهت دعوت
 ای بنموده روی تو صورت جان چرا چرا
 پر کند از خمار خود دیده خون‌چکیده را

(۲) هرچند که سوخت، ساخت ما را (مستفعل فاعلات فعلن)

(۴) هرگز ندیده است کسی وصل در فراق (مستفعلن مفاعل مستفعلن فعل)

به نیازی که نفهمیده‌ای این ناز چرا

(۲) تغییر کمیّت مصوت‌ها - ابدال

(۴) حذف همزه - قلب

خراب می‌شوی آباد می‌کنیم تو را
 که از طلسم غم آزاد می‌کنیم تو را
 اشاره‌ای است که آزاد می‌کنیم تو را
 بهار عالم ایجاد می‌کنیم تو را

لیکن آن گل‌روی را از نام خواجه ننگ بود
 کز آرزوی لبست شور در شکر دیدم
 این چه خوی و این چه بیداد است داد از خوی تو
 کشتی چاره‌گران سینه چاک است اینجا

یک گره گر شود گشاده مرا

(۲) هزج مسدس آخرب مقبوض محذوف

(۴) رجز مسدس مخبون محذوف

ورنه به اختیار کس ترک وطن نمی‌کند
 تا تو نفس می‌کشی تیغ کشیده است صبح
 چون از سپیدی مو غفلت فزود ما را
 شیشه چو بشکست پیش شیشه‌گر آید

خاطر نگهداریش را خاطر نشان ما مکن
 که طلوع صبح روشن ز سواد شام داری
 کبوتر می‌تپد هر جا پر شاهین شود پیدا
 گفتن نتوان با تو حدیث دگری را

ترسم خدانکرده پشیمان کند تو را
 من داده‌ام به عیسی انفاس جان‌فزا را
 آورد جانم را به لب دلدار جانی را بین
 فضل و بزرگ‌مردی و سالاری

۱۴۹- کدام گزینه ششمین وزن پر کاربرد شعر فارسی است؟

- (۱) مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن
(۲) مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن فعولن
(۳) مفعول مفاعیل مفاعیل فعولن
(۴) فعلاتن فعلاتن فعلاتن فعولن

۱۵۰- کدام گزینه از اوزان تکوزن محسوب نمی‌شود؟

- (۱) بافتنه ابریشمش از زلف حور
(۲) روز شدن را نشان دهند به خورشید
(۳) با کسان بودند چه سود کند
(۴) چهره به زر کشیدهام بهر تو زر خریدام

۱۵۱- عبارت زیر با کدام گزینه تقابل معنایی دارد؟

«مرد اگرچه در صورت قبحی داشت، به جمال محاسن خصال هرچه آراسته‌تر بود.»

- (۱) سیرت او در خردمندی بدان جایی رسید
(۲) آنکه در باطن ما کرد دو عالم ظاهر
(۳) بینش ظاهر غبار دیده باطن بود
(۴) باطنش همچو پشت آینه بود

۱۵۲- مفهوم بیت زیر با کدام گزینه قرابت ندارد؟

پرویز کنون گم شد ز آن گم‌شده کمتر گوی

- (۱) هر خرابه‌ای ما را عبرتی دگر بخشد
(۲) پیش سریر سلطان استاده تاجداران
(۳) آنکه رویش همچو گل بشکفته بودی آن زمان
(۴) آن که بر چرخ فلک سود سر خویش ز کبر

۱۵۳- عبارت زیر با کدام بیت قرابت مفهومی دارد؟

- «گفت: ای که توانگران را ثنا گفתי و بر درویشان جفا روا داشتی، بدان که با خمر خمار است و بر سر گنج مار است.»
(۱) لطف می‌گردد به ما، تا می‌رسد بیداد تو
(۲) غم و شادی که به یک لحظه دگرگون گردد
(۳) تا نگردهد خانه زنبور دل از زخم نیش
(۴) من مست رند از آنم ز غم خمار فارغ

۱۵۴- مفهوم بیت زیر در کدام گزینه نیامده است؟

هر سر موی مرا با تو هزاران کار است

- (۱) نصیحت‌گو مرا گوید که برکن دل ز عشق او
(۲) ملامت‌گو چه دریابد میان عاشق و معشوق
(۳) او جز ملامت ما بر خود نمی‌پذیرد
(۴) ملامت‌گو که گاهی همچو ماه از روزنت بیند

۱۵۵- مفهوم بیت زیر در کدام گزینه آمده است؟

پیشانی عفو تو را پرچین نسازد جرم ما

- (۱) در بر اغیار سر حق مگو زشت است زشت
(۲) پیش روشن‌گوهران تصویر خار و گل هواست
(۳) جگر دیدن عیب و هنر خویش که راست
(۴) زشت را خجلت‌گذاری بهتر از آینه نیست

۱۵۶- مفهوم بیت زیر در کدام گزینه مشهود است؟

خلد گر به پا خاری آسان برآید

- (۱) طالب درمان نه مرد کار درد عاشقی است
(۲) درد دل عاشق نشود به، به مدارا
(۳) غم عشق است درمان دل من
(۴) از بار غم چه غم چو تویی دستگیر ما

بسته بر او پسرده موزون ز نور
باز مر او را به تو دهند نشانی
که به گور اندرون شدن تنهاست
خواجه به هیچ کس مده بنده زر خرید را

کاندر آن سیرت همی عیب خرد گردد عیان
ظاهر آن است که در عین ظهور است اینجا
خاک زن در چشم ظاهر تا به جان بینا شوی
ظواهر هر که صاف‌تر دیدم

زرین‌تره کو برخوان؟ رو «کم ترکوا» برخوان

از نشیمن دارا تا روان نوش‌روان
چون ناشکفته لاله افکنده سر، سراسر
ابر می‌ریزد به زاری بر سر خاکش گلاب
این زمان بین که چه سان زیر زمین بی‌سپر است

زخم ما را آب شمشیر تو، مرهم می‌شود
چه غم، ار باشد و گر زانکه نباشد غم نیست
نیست ممکن در گلستان جهان نوشت دهند
که نخوردهام من آن می که در او خمار باشد

ما کجاییم و ملامت‌گر بیکار کجاست

نمی‌داند که عشق او رگی با جان من دارد
نبیند چشم نابینا خصوص اسرار پنهانی
ما جز سلامت او بر خود نمی‌پسندیم
بباید کاشکی در روزن چشم منت بیند

آینه کی بر هم خورد از زشتی تمثال‌ها

پیش چشم کور، آینه سکندر داشتن
کی بماند لکه تصویر در چشم حباب؟
زشت اگر پشت به آینه کند معذور است
سینه‌صافی انتقام ما ز دشمن می‌کشد

چه سازم به خاری که در دل نشیند

درمندان غمت را با غم درمان چه کار؟
با درد و غم عشق ز درمان نتوان گفت
مبادا جان عاشق بی غمت شاد
وز درد دل چه باک چو درمان ما تویی

۱۵۷- مفهوم بیت زیر در کدام گزینه دیده می‌شود؟

غیبت نکرده‌ای که شوم طالب حضور

- (۱) از لوح صورت تو ندارم به پیش چشم
- (۲) گفتم مگر ز رفتن غایب شوی ز چشمم
- (۳) نمی‌شود ز نظر چشم شوخ او غایب
- (۴) از نظر غایب نمی‌گردد به دوری چهره‌اش

۱۵۸- مفهوم بیت زیر در کدام گزینه نیامده است؟

تو هم ای بادیه‌پیمای محبت چون من

- (۱) ای نرگس بیمار تو در خواب چو نرگس
- (۲) خیال روی تو گفتم شبی به خواب ببینم
- (۳) چو گل پنهان شود در پرده ناز
- (۴) نباشد خواب آسایش به گلشن چشم شبنم را

۱۵۹- مفهوم عبارت زیر در کدام گزینه دیده می‌شود؟

«در فکر آن گودالم / که خون تو را مکیده است / هیچ گودالی را چنین رفیع ندیده بودم / در حضيض هم می‌توان عزیز بود / از گودال بپرس.»

- (۱) بر حضيض طالع اهل سخن باید گریست
- (۲) عقل و دل را اگر مطیع شوند
- (۳) چاه می‌گردد بلند آوازه از یوسف که او
- (۴) حریف سرکشی نفس نیست یوسف من

۱۶۰- بیت زیر با کدام گزینه تناسب معنایی کمتری دارد؟

صوفی ابن‌الوقت باشد ای رفیق

- (۱) سعیدیا دی رفت و فردا همچنان معلوم نیست
- (۲) فرصت از خنده برق است سبک‌جولان‌تر
- (۳) بگشای چشم عبرت و فرصت شمار عمر
- (۴) ایام بهاران سبک از دیده ما رفت

۱۶۱- کدام عبارت از دیدگاه نقد ادبی نادرست است؟

- (۱) منتقدان، روان‌شناسی را مفتاح اقسام دیگر نقدها می‌دانند و شعر و ادب را روان‌شناسی شاعر و نویسنده می‌نامند.
- (۲) تعبیر هنر برای هنر را نخستین بار ویکتور هوگو مطرح کرد.
- (۳) کالریج، ریچاردز و البوت از کسانی هستند که در آثارشان نوعی نقد تاریخی دیده می‌شود.
- (۴) در مکتب تصویرگرایی، توجه به امور جزئی و محسوس تشویق می‌شود.

۱۶۲- کدام منتقد ادبیات را محصول «زمان»، «محیط اجتماعی» و «نژاد» می‌داند؟

- (۱) هیپولیت تن (۲) ارسطو (۳) تولستوی (۴) آلبر کامو

۱۶۳- کدام گزینه از ویژگی‌های زبانی دوره بازگشت ادبی نیست؟

- (۱) بی‌توجهی به متانت و صحت زبان که از دوره‌های گذشته رایج بوده است.
- (۲) سبک شعر در غزل و مثنوی غیرحماسی، همان سبک عراقی است.
- (۳) لغات عامیانه در آن کم‌تر به چشم می‌خورد.
- (۴) برخی از ویژگی‌های فراموش‌شده زبان مجدداً رواج می‌یابد.

۱۶۴- با توجه به ویژگی‌های سبک عراقی، کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) اشتراک و اقتباس مضامین شعری از ویژگی‌های فکری سبک عراقی است.
- (۲) رواج هجو و هزل در شعر از ویژگی‌های فکری این سبک است.
- (۳) وفور ترکیبات نو و ورود لغات ترکی از ویژگی‌های زبانی سبک عراقی است.
- (۴) التزام ردیف‌های فعلی و اسمی دشوار در شعر از ویژگی‌های ادبی این سبک است.

۱۶۵- کدام گزینه از نظر تاریخ ادبیات نادرست است؟

- (۱) کتاب مرزبان‌نامه نمونه‌اعلای نثر مصنوع فارسی است؛ هرچند بعضی از قصه‌های آن از نظر زبان به سادگی می‌گراید.
- (۲) سبک هندی از قرن یازدهم در ایران آغاز شد و در قرن دوازدهم پایان یافت.
- (۳) آثار جلال آل‌احمد را می‌توان به چهار بخش مقالات، ترجمه‌ها، سفرنامه‌ها و داستان‌ها تقسیم کرد.
- (۴) از آثار استاد مطهری می‌توان به عدل الهی و کتاب اصول فلسفه و روش رئالیسم اشاره کرد.

■ عَيْنِ الْأَصْحَ وَالْأَدَقُّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجَمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ أَوْ الْمَفْهُومِ (۱۷۱-۱۶۶):

۱۶۶- «إِنَّ هَذِهِ الطِّفْلَةَ لَمْ تَبِعْ مَا فِي يَدِهَا وَ فِي انْتِهَاءِ اللَّيْلِ نَامَتْ فِي زَاوِيَةٍ مِنَ الشَّارِعِ وَ مَاتَتْ مِنْ شِدَّةِ الْبُرْدِ!»:

- ۱) این دختر آنچه را که در دستش بود را نفروخت و در پایان شب در گوشه‌ای از خیابان خوابید و از شدت سرما مرد!
- ۲) این دخترک به فروش نرساند آنچه را که در دستانش بود و در پایان شبی در گوشه خیابان خوابید و از شدت سرما جان سپرد!
- ۳) این دختر کوچک آنچه که در دستش بود را به فروش نرساند و در پایان شب در گوشه‌ای از خیابان خوابید و از شدت سرما مرد!
- ۴) این دختر نفروخت آنچه را که در دستانش بود و در نهایت شب در گوشه‌ای خوابید و در خیابان از شدت سرما جان سپرد!

۱۶۷- «بَعْضُ الْأَبَاءِ وَ الْأُمَّهَاتِ لَا يَهْتَمُّونَ بِتَرْبِيَةِ الْأَوْلَادِ وَ لَا يَعْلَمُونَ أَنَّ التَّرْبِيَةَ سَبَبٌ هَامٌّ لِتَقَدُّمِ الْمَجْتَمَعَاتِ الْبَشَرِيَّةِ!»:

- ۱) برخی پدرها و مادرها به تربیت فرزندانشان توجه نمی‌کنند و نمی‌دانند که تربیت دلیل مهم برای پیشرفت جوامع انسانی است!
- ۲) بعضی پدران و مادران به تربیت فرزندان اهتمام نمی‌ورزند و نمی‌دانند که تربیت دلیل مهمی برای پیشرفت جوامع بشری است!
- ۳) برخی پدران و مادران به تربیت فرزندان توجهی ندارند و اینکه تربیت یکی از دلایل مهم در رشد جوامع بشری است را نمی‌دانند!
- ۴) بعضی پدرها و مادرها به تربیت بچه‌ها توجه نمی‌کنند و نمی‌دانند که تربیت تنها دلیل مهم برای رشد جوامع بشری است!

۱۶۸- «فِي الْمَجْتَمَعَاتِ السَّلِيمَةِ يُوجَدُ بَعْضُ الْأَفْرَادِ لَا يَعْرِفُونَ إِلَّا بَعْدَ فَقْدَانِهِمْ!»:

- ۱) در جامعه‌های سالم برخی افراد یافت می‌شوند که فقط بعد از مرگ شناخته خواهند شد!
- ۲) برخی افراد در جامعه‌های سالم تنها بعد از، از دست دادنشان شناخته می‌شوند!
- ۳) در جوامع سالم برخی افراد یافت می‌شوند که شناخته نمی‌شوند مگر بعد از فقدانشان!
- ۴) بعضی افراد در جامعه‌های سالم یافت می‌شوند که بعد از فقدانشان آن‌ها را می‌شناسند!

۱۶۹- «هَؤُلَاءِ طُلَّابٌ مَجْدُونَ يُهَيِّئُونَ أَنْفُسَهُمْ لِامْتِحَانَاتِ نِهَائِيَةِ السَّنَةِ!»:

- ۱) این دانش‌آموزان تلاشگر خودشان را برای امتحانات پایان سال آماده می‌کنند!
- ۲) اینان دانش‌آموزان تلاشگری هستند که خود را برای امتحان آخر سال آماده می‌کنند!
- ۳) اینان دانش‌آموزانی هستند که تلاشگرانه خودشان را برای امتحانات پایان سال مهیا می‌کنند!
- ۴) اینان دانش‌آموزان کوشایی هستند که خودشان را برای امتحانات پایان سال آماده می‌سازند!

۱۷۰- «اگر می‌خواهی از افکار بد و ناراحت‌کننده رهایی یابی، به زندگی لبخند بز!»:

- ۱) إِنْ تُرِيدَ أَنْ تُخَلِّصَ مِنَ الْأَفْكَارِ السَّيِّئَةِ وَ الْمُرْجَعَةِ فَابْتَسِمِ لِلْحَيَاةِ!
- ۲) إِذَا أَرَدْتَ أَنْ تَتَخَلَّصَ مِنَ الْأَفْكَارِ السَّيِّئَةِ وَ الْمُرْجَعَةِ فَابْتَسِمِ لِلْحَيَاةِ!
- ۳) إِذَا أَرَدْتَ أَنْ تَتَخَلَّصَ مِنَ الْآرَاءِ السَّيِّئَةِ وَ الْمُرْجَعَةِ فَابْتَسِمِ لِلْحَيَاةِ!
- ۴) إِنْ تُرِيدُ أَنْ تُخَلِّصَ مِنَ الْأَفْكَارِ السَّيِّئَةِ وَ الْمُرْجَعَةِ ابْتَسِمِ لِلْحَيَاةِ!

۱۷۱- «این کشور ما به نسلی احتیاج دارد که از مرزهای فرهنگی آن دفاع کند!»:

- ۱) إِنَّ هَذَا الْوَطْنَ يَحْتَاجُ إِلَى جَيْلٍ يُدَافِعُ عَنْ ثَقُورِهَا الثَّقَافِيَّةِ!
- ۲) إِنَّ وَطْنَا هَذَا، بِحَاجَةٍ إِلَى جَيْلٍ يُدَافِعُ عَنْ ثَقُورِهَا الثَّقَافِيَّةِ!
- ۳) هَذَا بِلَادُنَا يَحْتَاجُ إِلَى جَيْلٍ يُدَافِعُ عَنْ ثَقُورِهَا الثَّقَافِيَّةِ!
- ۴) بِلَادُنَا هَذِهِ بِحَاجَةٍ إِلَى أَجْيَالٍ يُدَافِعُونَ عَنْ ثَقُورِهَا الثَّقَافِيَّةِ!

■ عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي التَّشْكِيلِ (۱۷۲ و ۱۷۳):

۱۷۲- «ان الحال وصف منصوب يذكر لبيان هيئة الفاعل أو المفعول!»:

- ۱) وصف - يُذَكَّرُ - هيئة
- ۲) منصوب - لبيان - المفعول
- ۳) منصوب - الفاعل - المفعول
- ۴) إن - يُذَكَّرُ - هيئة

۱۷۳- «ان الحاكم لا يُضغى إلى ما تقولين لأنه منشغل بمسائل أكبر من قضيتك!»:

- ۱) الحاكم - لا يُضغى - قضيتك
- ۲) لا يُضغى - مسائل - أكبر
- ۳) مُشغَلٌ - مسائل - أكبر
- ۴) لا يُضغى - تقولين - أكبر

■ عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي الْإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ (۱۷۴ و ۱۷۵):

۱۷۴- «يا قاتلي الأنبياء، إنكم طغاة و ظلمة و منطقمك عجيب حقاً!»:

- ۱) قاتلي: اسم - الجمع السالم للمذکر - معرب - مشتق - اسم الفاعل - منصرف - منقوص / منادای مضاف و منصوب
- ۲) طغاة: اسم - جمع تکسیر - مفرد «طاغي» و هو مذکر - مشتق - معرب - ممنوع من الصرف / خبر «إن» و مرفوع
- ۳) عجيب: اسم - مفرد - مذکر - مشتق - معرب - منصرف - صحيح الآخر / خبر و مرفوع
- ۴) حقاً: اسم - مفرد - مذکر - مشتق - معرب - منصرف - صحيح الآخر / مفعول مطلق و منصوب

۱۷۵- «الطفلة التي تحمل علب الكبريت كادت يداها تبيسان من شدة البرد!»:

- (۱) التي: اسم- موصول خاص- مفرد- مؤنث- مبني/ مضاف إليه و مجرور محلاً
 (۲) علب: اسم- جمع تكسير- مفردة «علبة»- جامد- منصرف- صحيح الآخر/ مفعول به و منصوب
 (۳) يدا: اسم- مثنى- مؤنث- معرب- منصرف- مقصور/ اسم «كاد» و مرفوع
 (۴) تبيسان: فعل- مضارع- للمخاطبين- مجرد ثلاثي- معرب- معتل مثال يائي/ خبر «كاد» و محلاً منصوب
- عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (۱۸۵-۱۷۶):

۱۷۶- عین الفعل تأنيثه واجب:

- (۱) كانت أرض هذه الدار مملوءة بالأعشاب الطيبة!
 (۲) ألقى صورة هذا الجندي الشهيد على الجدار!
 (۳) شاركت في المسابقات العلمية طالبات هذه المدارس!
 (۴) هذه الحكومة الغاصبة تنشر نار الإختلاف بين المسلمين!

۱۷۷- عین ما ليس فيها ضمير الفصل:

- (۱) إن المؤمنين هم الذين لا يكونون في حياتهم إلا مخلصين!
 (۲) كان الطالبان هما الصالحين في حياتهما!
 (۳) إن اللغة الفارسية هي التي لم تكن اللغة العربية تزاحمها!
 (۴) كثير من المفردات الفارسية هي ما دخلت العربية!
 (۱) إن هذه الطالبة من أفضل الطالبات علماً!
 (۲) هؤلاء الطلاب يديمون دراساتهم في المدارس الوطنية!
 (۳) إن أجمل المناطق التي شاهدتها هي غابات مازندران الخضراء!
 (۴) إن إبراهيم و أحمد هما أكبر الأولاد في هذه الأسرة الإيرانية!
- ۱۷۹- عین الخطأ في صياغة اسم تفضيل:

- (۱) هذا الطفل كبر بإجتهاد أمه! ← هذا الطفل صار أكبر بإجتهاد أمه!
 (۲) اشتريت قميصاً أخضر! ← اشتريت قميصاً أشد خضرة!
 (۳) أكرمت هذا الضيف في بيتي! ← هذا الضيف أصبح أكرم في بيتي!
 (۴) وجه هذا المريض بعد مرضه اصفر! ← وجه هذا المريض بعد مرضه صار أشد اصفراراً!

۱۸۰- عین الخطأ عن الموصول و صلته:

- (۱) أكرم من يحترمهم الناس في المجتمع!
 (۲) تلك ما تعلمناه من المعلمين طول دراستنا!
 (۳) المقالة التي كتبها هذا الكاتب مضامينها عالية!
 (۴) هاتان من أوصتهما المرأة بالمعروف!

۱۸۱- عین عائد الصلة ليس محذوفاً:

- (۱) الأولاد يحبون ما تطبخ الأمهات لهم!
 (۲) أدعوكم في الحياة لتكونوا من يحب الله!
 (۳) كل ما يتمنى الناس في حياتهم ليس مدركاً!
 (۴) ساعدني من يساعد الناس في مشاكلهم!
 (۱) إياك و مصادقة من يكذبك في علاقاتك!
 (۲) يعون الله نلت إلى ما أردت في حياتي فشكراً لله!
 (۳) الكتاب طالعته و قدمته لأصدقائي ليطالعوه!
 (۴) القيام القيام بالحسنات فإنها ترد إليك!

۱۸۲- عین الخطأ عن أسلوب الشرط:

- (۱) إن تكن في طاعة الله يهدك الله إلى طريقه!
 (۲) من تمسك بحبل الله يعطيه الله نعمات كثيرة!
 (۳) إن تحاول إلى نيل ما تريد فأنت تصل إليه وصولاً!
 (۴) ما تنفق في سبيل الله يوف إليك!

۱۸۳- عین الصحيح للفراغ:

- «لم يكن من أصدقائي المجدين في المدرسة!»
 (۱) غير تلاميذ محبوبين (۲) إلا الصادقين منهم (۳) إلا علياً (۴) غير يوسف

۱۸۴- عین التمييز ليس في الأصل مرفوعاً:

- (۱) عظمت هذه الطالبة بين الناس شأناً!
 (۲) هذا الطالب أعظم الطلاب درجة!
 (۳) ستنظم هذه المكتبة كتباً غداً!
 (۴) يرفع الله المؤمنين يوم القيامة رتبة!

تاريخ

۱۳'

زمان پیشنهادی

تاریخ‌شناسی: کل کتاب

۱۸۶- میرزا تقی خان امیر کبیر، با انگیزه اصلاح حکومت و پیشرفت کشور به چاپ کدام روزنامه اقدام کرد؟

- (۱) قانون (۲) کاغذ اخبار (۳) تمدن (۴) وقایع اتفاقیه

۱۸۷- از ابتدای حکومت قاجار تا سلطنت کدام پادشاه، روند تاریخ‌نویسی در ایران همان تقلید از شیوه مورخان پیشین بود؟

- (۱) محمدعلی شاه (۲) فتحعلی شاه (۳) ناصرالدین شاه (۴) محمدشاه

۱۸۸- مواردی مانند «دلیل انتخاب مراغه به عنوان پایتخت ایلخانان»، امروزه توسط متخصصان کدام علم بررسی می‌شود؟

- (۱) تاریخ اجتماعی (۲) تاریخ اقتصادی (۳) تاریخ فرهنگ و تمدن (۴) جغرافیای تاریخی

۱۸۹- کدام یک از منابع اطلاعاتی گذشته، شامل اسطوره‌ها و ضرب‌المثل‌ها است؟

- (۱) منقولات (۲) محسوسات (۳) معقولات (۴) مکتوبات

۱۹۰- تصاویر برخی از شهرها و بناهای قدیمی ایران که امروزه بسیاری از آنان از میان رفته یا دچار تغییراتی شده‌اند، از کدام طریق در اختیار ما قرار گرفته است؟

- (۱) نقشه‌های باقی مانده در محوطه‌های باستانی (۲) کتاب‌های جغرافی‌دانان بزرگ قرون نخستین اسلامی

- (۳) تصاویر نقاشان دربار تیموری و صفوی و قاجار (۴) تصاویر رسم شده در سفرنامه‌های جهانگردان اروپایی

۱۹۱- هر کدام از ویژگی‌های زیر، به ترتیب مربوط به کدام روش ساخت سکه بوده است؟

(الف) در این روش ابتدا فلز را به ورق‌های نازک و مسطح تبدیل می‌کردند.

(ب) این نوع سکه‌ها بیشتر در چین و هند ساخته می‌شد.

- (۱) قالب‌ریزی- ضرب (۲) ضرب- قالب‌ریزی (۳) قالب‌ریزی- قالب‌ریزی (۴) ضرب- ضرب

۱۹۲- کدام یک از اقدامات زیر، در مرحله سوم فعالیت باستان‌شناسی یعنی «استخراج و تنظیم اطلاعات» انجام می‌شود؟

- (۱) شناسایی مواد به کاررفته در آثار باستانی (۲) عکس‌برداری به کمک دوربین‌های بسیار قوی

- (۳) مراجعه به کتاب‌های تاریخی و سفرنامه‌ها (۴) گردآوری و ثبت تمام جزئیات آثار باستانی

۱۹۳- کدام یک از تحولات زیر، مربوط به عهد سلطنت آلبارسلان سلجوقی است؟

- (۱) نگارش کتاب سیاست‌نامه به دست خواجه نظام‌الملک (۲) پیروزی سلجوقیان بر رومانوس امپراتور روم شرقی

- (۳) اصلاح تقویم توسط جمعی از منجمان به رهبری عمر خیام (۴) فراگیر شدن نمایش بومی- مذهبی تعزیه در ایران

۱۹۴- در طبقه‌بندی انواع اسناد، «خاطرات و یادداشت‌های روزانه یک سفیر از دوران مأموریت خود در کشوری دیگر» جزء کدام نوع اسناد محسوب می‌شود؟

- (۱) اسناد سیاسی (۲) اسناد اجتماعی (۳) اسناد فرهنگی (۴) اسناد شخصی

۱۹۵- کدام مورد، از ویژگی‌های تقویم دوازده‌حیوانی در دوره اسلامی ایران بود؟

- (۱) این گاه‌شماری با چیرگی سلجوقیان بر ایران رایج شد. (۲) پادشاهان مغول و تیموری این تقویم را تقویم رسمی اعلام کردند.

- (۳) سال آن شمسی و ماه‌های آن قمری است. (۴) خمسسه مستترقه را در آخر اسفند اضافه می‌کردند.

۱۹۶- سه دهه پایانی عمر عبید زاکانی مصادف با کدام وقایع سیاسی بود؟

- (۱) حمله هولاکوخان مغول به بغداد و پایان خلافت عباسی (۲) هجوم تیمور به ایران و بروز ویرانی و ناامنی گسترده

- (۳) اضمحلال ایلخانان و درگیری حکومت‌های محلی با یکدیگر (۴) تاخت‌وتاز صحرانشینان در شهرهای خراسان

۱۹۷- به کدام یک از دلایل زیر، یادداشت‌های روزانه و زندگی‌نامه‌ها به هر انگیزه‌ای که نوشته شوند در ردیف مهم‌ترین منابع مورد استفاده تاریخ‌نگاران هستند؟

- (۱) علاوه بر در اختیار گذاشتن اخبار تاریخی، نقش یک عامل تاریخی را نیز دارند.

- (۲) با جنبه‌های ویژه‌ای از تاریخ، ارتباط بیشتری دارند.

- (۳) انواع اطلاعات سیاسی، اجتماعی، فرهنگی، نظامی و غیره را در بر دارند.

- (۴) آگاهی‌های موجود در آن‌ها مستقیم، متنوع و مفصل است.

۱۹۸- با کشف راه‌های دریایی و شناختن قاره‌های ناشناخته از پنج قرن پیش، کدام تحول در تاریخ‌نگاری بشر پدید آمد؟

- (۱) نگرش تاریخ بشر وسعت بیشتری یافت و تاریخ جهان نسبت به قبل جهانی‌تر شد.

- (۲) تأثیر منافع سیاسی و اغراض و اهداف قومی، بر نگارش تاریخ جهانی کمتر شد.

- (۳) در آثار مورخان مسلمان، وسعت دید قابل ملاحظه‌ای ارائه گردید.

- (۴) برای اولین بار، مفهومی به نام «تاریخ جهان» پدید آمد.

۱۹۹- کدام عوامل موجب شد تا در اواخر قرن نوزدهم، اندیشه بقای تمدن جدید غرب با تردیدهای اساسی روبه‌رو شود؟

- (۱) دو جنگ جهانی هولناک که در پیدایش آن هیچ‌کس جز صاحبان همین تمدن مقصر نبودند.

- (۲) ناتوانی این تمدن در ساختن دنیایی آرمانی و متعادل که مدعی آن بود و فقدان وحدت درونی

- (۳) آلودگی آب، آلودگی هوا و تخریب محیط‌زیست که زندگی انسان بر کره زمین را به مخاطره انداخته است.

- (۴) بی‌توجهی به پیام انبیا و شخصیت‌های معنوی در تمدن غرب، و سلطه ماشینیسم بر مقدرات انسان‌ها

۲۰۰- نوع لباس، نوع آرایش و مهم‌ترین محصولات اقتصادی ملل تابعه امپراتوری هخامنشیان را با استفاده از کدام آثار این دوره می‌توان دریافت؟

- (۱) نقش برجسته‌های باقی‌مانده از این دوره بر دیواره‌های کاخ داریوش در شوش
- (۲) نقوش حجاری شده بر روی پلکان‌های کاخ آپادانا در تخت جمشید
- (۳) آثار حجاری مربوط به دوره هخامنشی در نقش رستم فارس
- (۴) برخی نقوش اساطیری موجود در تخت جمشید

جغرافیا

زمان پیشنهادی

جغرافیای چهارم: کل کتاب

۲۰۱- چه موقع نمی‌توان تصویر افقی قابل فهمی از پدیده‌های پست و بلند به دست آورد؟ در کدام روش نمایش ناهمواری‌ها، محاسبه ارتفاع امکان پذیر است؟

- (۱) مقیاس کوچک باشد - سایه روشن
- (۲) زاویه دید عمود باشد - نورپردازی
- (۳) مقیاس کوچک باشد - رنگ آمیزی
- (۴) زاویه دید عمود باشد - منحنی میزان

۲۰۲- کدام شاخه از جغرافیا، یک مرحله کامل در گردآوری اطلاعات، تحلیل مسائل و روند تصمیم‌گیری است؟ عبارت «دیگران کاشتند و ما خوردیم، ما بکاریم و دیگران بخورند» مصداق چیست؟

- (۱) ژئومورفولوژی - حفاظت
- (۲) جغرافیای کاربردی - توسعه پایدار
- (۳) ژئومورفولوژی - بهره‌برداری
- (۴) جغرافیای کاربردی - تقویت وجدان عمومی

۲۰۳- به چه منظور منشور آمایش سرزمین اروپا سه هدف اساسی را مورد توجه قرار داده است؟

- (۱) یکپارچه‌سازی الگوهای توسعه
- (۲) گردآوری اطلاعات مختلف سرزمین
- (۳) تجزیه و تحلیل اطلاعات سرزمین
- (۴) تهیه نقشه‌های آمایش سرزمین

۲۰۴- کدام گزینه در رابطه با شکل مقابل درست است؟

- (۱) مواد جدید دائماً وارد سیستم می‌شوند.
- (۲) خروجی سیستم تبخیر و تعرق است.
- (۳) ماده و انرژی جدید به آن وارد نمی‌شود.
- (۴) آلودگی هوا خروجی آن محسوب می‌شود.



۲۰۵- کدام پژوهش جغرافیایی به بررسی ارتباط بین متغیرها می‌پردازد؟ بر کدام اساس، پژوهش‌ها به دو نوع پژوهش‌های بنیادی و کاربردی تقسیم می‌شوند؟

- (۱) همبستگی - کاربرد
- (۲) توصیفی - اهداف
- (۳) همبستگی - ماهیت
- (۴) توصیفی - روش

۲۰۶- کدام گزینه با توجه به متن زیر، انواع شیوه‌های شناخت جغرافیایی را به درستی بیان می‌کند؟

«در توسعه شهر تهران اجزای مهمی از این سیستم استانی به یکدیگر پیوسته و با این ساختار، توسعه یافته است. این شهر در گذشته روستایی بیش نبوده و با توجه به توسعه آن در مراحل مختلف تاریخی، می‌توان به ریشه مشکلات پی برد.»

- (۱) کارکردی و ساختاری
- (۲) ساختاری و تکوینی
- (۳) تکوینی و کارکردی
- (۴) آینده‌نگر و ساختاری

۲۰۷- کدام عامل جغرافی دانان را به طراحی سیستم اطلاعات جغرافیایی وادار می‌کند؟ کدام مورد در هر دو مرحله «۱» (منابع) و مرحله «۴» (خروجی) سیستم اطلاعات جغرافیایی استفاده می‌شود؟

- (۱) فراوانی و حجم زیاد اطلاعات - نقشه
- (۲) نیاز به پردازش تصاویر ماهواره‌ای - کدبندی
- (۳) محدودیت ذهن انسان برای پردازش - چارت
- (۴) وجود لایه‌های مختلف اطلاعاتی - G.P.S

۲۰۸- کدام گزینه در رابطه با «کروکی» درست است؟

- (۱) زاویه‌بندی مسیرهای اصلی و راه‌های فرعی کاملاً دقیق رسم می‌شود.
- (۲) نسبت عرض مسیرهای اصلی به مسیرهای فرعی به‌طور دقیق رسم می‌شود.
- (۳) مسیریایی که مورد نظر نیستند، به‌طور کامل رسم می‌شوند.
- (۴) مکان مهم و مورد نظر با علامت \square یا هاشور مشخص می‌شود.

۲۰۹- چند مورد از عبارت‌های زیر که مربوط به «تاریخچه نقشه» است، درست می‌باشد؟

- (الف) قدیمی‌ترین نقشه معتبر مربوط به دره نیل است که در آن حدود املاک کشاورزان مشخص شده است.
- (ب) بطلمیوس دانشمند یونانی را یکی از بنیان‌گذاران علم تهیه نقشه در قرن دوم میلادی می‌دانند.
- (ج) اکتشافات جغرافیایی و تهیه نقشه سرزمین‌های کشف‌شده در قرن بیستم سبب تکامل نقشه شد.
- (د) اولین نقشه کاربردی بشر، نقشه بابل است که برای اهداف نظامی از آن استفاده شده است.

(ه) در کشورهای مختلف، نقشه به‌عنوان بهترین وسیله برای برنامه‌ریزی‌های مورد نیاز فضاهای جغرافیایی می‌باشد.

- (۱) ۱
- (۲) ۲
- (۳) ۳
- (۴) ۴

۲۱۰- کدام یک از عبارات‌های زیر در رابطه با «نقش مسلمانان در گسترش دانش جغرافیا» درست است؟

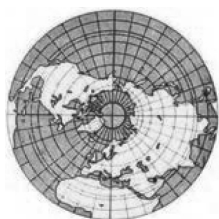
- (الف) به سبب زیارت اماکن مقدس، آگاهی نسبت به موقعیت‌های جغرافیایی، آشنایی به راه‌ها و منازل میان راه وجود داشت.
 (ب) خوارزمی در پایه‌ریزی و پیشبرد جغرافیای ریاضی و نقشه‌کشی علمی بی‌رقیب بوده و کتاب التفهیم را تألیف کرد.
 (ج) علوم جغرافیایی و نقشه‌کشی و آگاهی نسبت به مسائل نظامی مناطق، سبب تألیف کتاب المسالک و الممالک شد.
 (د) جغرافی‌دانانی چون ابن حوقل، ابن بطوطه، ابن خردادبه و اصطخری اقدام به تألیف کتاب فتوح البلدان کردند.
 (ه) کتاب معجم البلدان از یاقوت حموی به زبان‌های مختلف ترجمه شده است.

(۱) «الف» و «ه» (۲) «ب» و «ج» (۳) «د» و «ه» (۴) «ب» و «د»

۲۱۱- کدام گزینه در رابطه با آمایش در زمینه «جمعیت» درست است؟

- (۱) تعیین محدوده‌های جدید برای شهرها
 (۲) سطح‌بندی مراکز اصلی گردشگری با عملکرد ملی و بین‌المللی
 (۳) تعیین محدوده‌های روستایی با توجه به اولویت‌های توسعه آن‌ها
 (۴) منطقه‌بندی کشور بر اساس پراکندگی روستاها و شهرها

۲۱۲- کدام گزینه در رابطه با شکل سیستم تصویر مقابل درست است؟



- (۱) برای نشان دادن شبه‌جزیره پالمیر و گرینلند مناسب‌تر است.
 (۲) سطح تماس یکی از مدارها است که به آن مدار استاندارد می‌گویند.
 (۳) هرچه از استوا دور می‌شویم تصویر دچار کشیدگی می‌شود.
 (۴) تصویر کشورهای واقع در مدار ۴۵ تا ۶۰ درجه را به خوبی نشان می‌دهد.

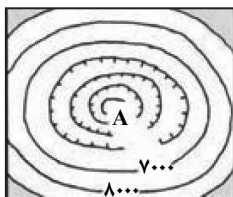
۲۱۳- جغرافی‌دانان برای استفاده از منابع طبیعی سرزمین ابتدا چه اقدامی به عمل می‌آورند؟ با توجه به رابطه جغرافیا و مدیریت محیط، کدام مورد

جزء «برنامه‌ریزی محیطی» است؟

- (۱) به برنامه‌ریزی محیطی می‌پردازند- رفاه انسان
 (۲) ویژگی‌های آن را دقیقاً بررسی می‌کنند- عدالت فضایی
 (۳) به برنامه‌ریزی محیطی می‌پردازند- عدالت اجتماعی
 (۴) ویژگی‌های آن را دقیقاً بررسی می‌کنند- نظام بهره‌وری

۲۱۴- کدام گزینه پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر است؟

- (الف) شکل مقابل کدام پدیده را نشان می‌دهد؟
 (ب) ارتفاع نقطه «A» چند متر است؟



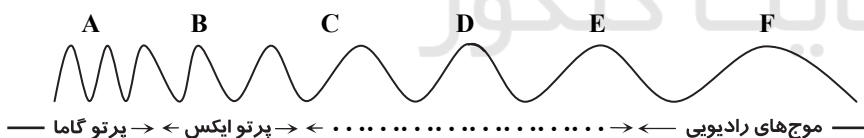
(۱) آبراهه - ۲۰۰۰

(۲) گودال آتش‌فشانی - ۵۰۰۰

(۳) آبراهه - ۱۰۰۰

(۴) گودال آتش‌فشانی - ۴۰۰۰

۲۱۵- شکل مقابل، طیف امواج الکترومغناطیسی خورشید را نشان می‌دهد. طیف مرئی در کدام بخش وجود دارد؟



(۱) BC

(۲) CD

(۳) DE

(۴) EF

۱۵'

علوم اجتماعی

زمان پیشنهادی

جامعه‌شناسی نظام جهانی: کل کتاب

۲۱۶- نحوه شکل‌گیری امپراطوری و شاهنشاهی چگونه بود و در کدام نوع از استعمار، استعمارگران به «نسل‌کشی» می‌پرداختند؟

- (۱) با غلبه نظامی و حضور مستقیم قوم مهاجم و بسط فرهنگی قوم غالب- استعمار فرانو
 (۲) از طریق جهان‌گشایی و کشورگشایی و با قدرت سیاسی و حضور غیرمستقیم سربازان پیروز- استعمار نو
 (۳) از طریق کشورگشایی و جهان‌گشایی و با قدرت نظامی و حضور مستقیم سربازان پیروز- استعمار قدیم
 (۴) با تصرف بازارها و مواد خام کشورهای دیگر از طریق قدرت اقتصادی- استعمار قدیم

۲۱۷- عبارات زیر را از نظر درست یا نادرست بودن مشخص کنید:

- سکولاریسم، مهم‌ترین ویژگی معرفت‌شناختی فرهنگ معاصر غرب است.
 - از دید فرهنگ قرآنی، سکولاریسم در نهایت به حیاتی حیوانی یا پست‌تر از آن منجر می‌شود.
 - روشنگری در معنای خاص، روشی از معرفت و شناخت است که با دو مبنای سکولاریسم و اومانیسم همراه شده است.
- (۱) درست - نادرست - درست (۲) نادرست - نادرست - نادرست (۳) نادرست - درست - نادرست (۴) نادرست - درست - درست

۲۱۸- به ترتیب عبارت‌های زیر با کدام گزینه مرتبط هستند؟

- به سخره گرفتن ارزش‌های دموکراتیک جهان غرب
- کاهش اهمیت مرزهای سیاسی
- فراگیری تقلیدی و بدون تحقیق و گزینش عناصر فرهنگ غربی
- مهم‌ترین عامل برای ادغام جوامع غیرغربی در نظام جهانی جدید

- (۱) تجمع قدرت رسانه در دست صاحبان ثروت- انباشت ثروت و گسترش صنعت ارتباطات- خودباختگی فرهنگی- استعمار
(۲) امپراطوری رسانه‌ای- ترویج علوم انسانی غربی در کشورهای غیرغربی- خودباختگی فرهنگی- صنعت ارتباطات و سلطه سیاسی
(۳) توزیع هدفمند علوم انسانی- انباشت ثروت و شکل‌گیری شرکت‌های چندملیتی- محرومیت از علوم مبتنی بر بنیان‌های معرفتی دینی- تبلیغات مذهبی
(۴) صنعت ارتباطات- تضعیف سازوکارهای دموکراسی- ترویج علوم انسانی غربی در کشورهای غیرغربی- فعالیت‌های فراماسونی
- ۲۱۹- چه عاملی قدرت چانه‌زنی در اقتصاد جهانی را از کشورهای استعمارزده می‌گیرد و وابستگی اقتصادی کشورهای استعمارزده به قدرت برتر سیاسی و نظامی کشورهای استعمارگر موجب چه خواهد شد؟

- (۱) عدم تعادل جهانی ثروت- با رشد و تحول کشورهای استعمارزده، فاصله وابستگی کشورهای غربی و غیرغربی کاسته می‌شود.
(۲) حذف فاصله کشورهای غربی و غیرغربی- صادرات آن‌ها به یک ماده خام محدود شده و مبادلات تجاری در سطح جهانی به‌گونه‌ای متعادل انجام می‌شود.
(۳) قرار گرفتن در چرخه نامتعادل جهانی توزیع ثروت- کشورهای غربی برخی از صنایع وابسته را به این کشورها منتقل کرده و این انتقال موجب تعدیل جهانی ثروت می‌شود.
(۴) تک‌محصولی شدن اقتصاد کشورهای استعمارزده- مبادلات تجاری در سطح جهانی به‌گونه‌ای غیرمتعادل انجام شود و جریان ثروت به‌طور مستمر به‌سوی کشورهای غربی ادامه پیدا کند.

۲۲۰- کدام گزینه در ارتباط با دیدگاه مارکس و نظریه مارکسیسم نادرست است؟

- (۱) مارکسیسم نظریه‌ای بود که در چارچوب بنیان‌های فرهنگی غرب به حل مسائلی می‌پرداخت که در متن این فرهنگ پدید آمده بود.
(۲) رویکرد نظری مارکس نسبت به عالم، رویکردی سکولار، بلکه ماتریالیستی بود. او قصد عبور از بنیان‌های نظری فرهنگ غرب را نداشت.
(۳) مارکس در نیمه دوم قرن نوزدهم به نقد لیبرالیسم اقتصادی پرداخت. از نظر او چالش‌های ساختار اقتصادی نظام سرمایه‌داری، تنها با یک حرکت انقلابی قابل حل بود.

(۴) مارکس قصد عبور از بنیان‌های نظری فرهنگ غرب را نداشت، بلکه در چارچوب همان مبانی به حل مسائل اجتماعی جامعه خود می‌پرداخت.

۲۲۱- در دوران رنسانس، حرکت‌های اعتراض آمیز مذهبی در جهت اصلاح دینی پدید آمدند. بخشی از این حرکت‌ها که تنها با قدرت پاپ مخالفت داشتند، و بخش دیگر که رویکرد معنوی داشتند،

- (۱) با جریان دنیاگری در تقابل نبودند؛ نتوانستند اروپای مسیحی را از تسلط کلیسا خارج سازند- با جریان دنیاگری تقابل نداشتند و مورد هجوم کاتولیک‌ها و پروتستان‌ها قرار گرفتند.
(۲) با حمایت قدرت‌های محلی توانستند بخشی از اروپای مسیحی را از تسلط کلیسا خارج سازند- مورد هجوم کاتولیک‌ها و پروتستان‌ها قرار گرفتند و امکان گسترش پیدا نکردند.
(۳) با وجود حمایت قدرت‌های محلی نتوانستند اروپای مسیحی را از تسلط کلیسا خارج سازند- علی‌رغم هجوم کاتولیک‌ها و پروتستان‌ها گسترش پیدا کردند.
(۴) مورد هجوم کاتولیک‌ها و پروتستان‌ها قرار گرفتند و امکان گسترش پیدا نکردند- با حمایت قدرت‌های محلی نتوانستند بخشی از اروپای مسیحی را از تسلط کلیسا خارج سازند.

۲۲۲- فیلسوفان روشنگری با چه روشی به تفسیر این جهان می‌پرداختند و چرا روش معرفتی استدلالی عقلی تداوم نیافت؟

- (۱) بازگشت به جهان باستان و عبور از مسیحیت- مبانی غیرتجربی علم مدرن
(۲) انکار ارزش علمی وحی و ایجاد علم و دانشی مستقل از وحی- رویکرد دنیوی انسان مدرن
(۳) انکار ارزش علمی وحی و در نظر گرفتن ابعاد متافیزیکی جهان- محدودیت‌های علم حسی و تجربی
(۴) از طریق تفاسیر پروتستانی و رویکرد سکولار و غیردینی- نادیده گرفتن جایگاه وحی و شهود در شناخت علمی

۲۲۳- به ترتیب مصادیق «الف، ب و ج» کدامند؟

پیامد	نوع چالش یا بحران
فروپاشی نظام‌های سیاسی	ج
ب	عدم حل چالش بین رویکرد نظری و عملی کلیسا
تقسیم جهان به دو قطب اصلی	الف

- (۱) فقر و غنا- نفی رابطه دین و دنیا- بلوک شرق و غرب
(۲) شمال و جنوب- دست شستن از رویکرد نظری معنوی نسبت به این عالم- فقر و غنا
(۳) توسعه‌یافته و عقب‌مانده- دست شستن از رویکرد نظری معنوی نسبت به این عالم- بحران اقتصادی
(۴) بلوک شرق و غرب- نفی رابطه دین و دنیا- بحران اقتصادی

۲۲۴- علت پیدایش هریک از موارد ذیل به ترتیب کدام است؟

- توجه همه ظرفیت‌های وجودی انسان به آرمان‌ها و اهداف دنیوی و این جهانی
- شکاکیت و انکار حقیقت

- (۱) غلبه سکولاریسم بر فرهنگ غرب- روشنگری مدرن
(۲) از بین رفتن جاذبه‌های روشنگری- گریز از سکولاریسم
(۳) غلبه سکولاریسم بر فرهنگ غرب- سکولاریسم و دنیوی‌گرایی
(۴) رویکرد گزینشی جهان غرب به ابعاد معنوی جهان- منورالفران غرب‌زده

۲۲۵- هریک از عبارتهای زیر با کدام مفاهیم ارتباط دارند؟

■ دفاع از لایه‌های بنیادین و هویتی خود

■ پیدایش برخی نهضت‌های جدید دینی

■ امکان عبور از مرحله استعمار به استعمار نو برای کشورهای استعمارگر

(۱) مسئولیت و تعهد یکی از ویژگی‌های فرهنگ مطلوب جهانی - سکولاریسم پنهان - جهانی شدن

(۲) یکی از سطوح عقلانیت در فرهنگ مطلوب جهانی - رویکرد گزینشی جهان غرب به ابعاد معنوی جهان - وابستگی کشورهای استعمارزده

(۳) مقاومت در برابر تغییر جهان اجتماعی - رقابت شاهزادگان اروپایی با قدرت کلیسا - تغییر ساختار اقتصادی و سیاسی بین‌المللی

(۴) عمیق‌ترین پدیده اجتماعی - مخالفت با جریان‌های دنیاگرایانه - شکل‌گیری دولت ملت‌ها

۲۲۶- فرهنگ‌هایی که در دوره استعمار مقهور و مرعوب جوامع غربی شده بودند، چالش فرهنگی و تمدنی خود را چگونه تفسیر می‌کردند و راه‌حل آن را در چه چیزی می‌دیدند؟

(۱) از زبان و نگاه نظریه‌پردازان غربی - پیوستن به جوامعی که در مرکز اقتصاد و سیاست دنیای غرب واقع شده بودند.

(۲) با رویکرد چپ و سوسیالیستی - پیوستن به جوامعی که در مرکز اقتصاد و سیاست دنیای غرب واقع شده بودند.

(۳) با خصلت سکولار و دنیوی در چارچوب آرمان‌ها و ارزش‌های روشنگری مدرن - حفظ هویت و تأمین حقوق از دست‌رفته

(۴) با خصلت سکولار و دنیوی در چارچوب آرمان‌ها و ارزش‌های روشنگری مدرن - پیوستن به جوامعی که در مرکز اقتصاد و سیاست دنیای شرق واقع شده بودند.

۲۲۷- به ترتیب عبارتهای زیر با کدام گزینه مرتبط هستند؟

■ تسخیر عمیق‌ترین لایه‌های فرهنگی غرب با رویکرد دنیوی

■ رقابت سخت بین بیدارگران اسلامی و منورالفکران غرب‌زده

■ هویت‌سازی برای دولت‌هایی که به اقتضای عملکرد استعماری جهان غرب پدید آمده بودند.

(۱) ظهور پروتستان‌تیسیم - جنبش تنباکو - ویژگی مارکسیسم

(۲) روشنگری در معنای عام - جنبش عدالت‌خانه - تفکر سوسیالیستی

(۳) فلسفه روشنگری - مشروطیت - اندیشه سیاسی ناسیونالیستی

(۴) اومانیسیم و اصالت انسان دنیوی - مشروطیت - عملکرد سکولاریسم

۲۲۸- به ترتیب عبارتهای زیر با کدام گزینه مرتبط هستند؟

■ گوشزد کردن خطرات سلطه فرهنگ غرب و فراموشی فرهنگ و هویت اسلامی

■ عامل مخدوش شدن وحدت امت اسلامی

■ پیشرفت در زمینه اقتصاد صنعتی

(۱) متفکران جهان اسلام - مقهور شدن دولتمردان جوامع اسلامی در مقابل قدرت نظامی و صنعتی غرب - دلیل موفقیت استعمار نو

(۲) متفکران جهان اسلام - استفاده از روش‌های غربی نظیر ناسیونالیسم یا مارکسیسم توسط نخبگان کشورهای اسلامی - دلیل موفقیت استعمار

(۳) نخبگان کشورهای اسلامی - مقهور شدن دولتمردان جوامع اسلامی در مقابل قدرت نظامی و صنعتی غرب - نتیجه استعمار نو

(۴) نخبگان کشورهای اسلامی - الگوپذیری متفکران جهان اسلام از مکاتب لیبرالیستی و ناسیونالیستی - نحوه شکل‌گیری استعمار

۲۲۹- در ارتباط با چالش و نزاع بلوک شرق و غرب، کدام گزینه درست است؟

(۱) چالش بلوک شرق و غرب از نوع چالش‌هایی بود که بین فرهنگ‌های مختلف به وجود می‌آید.

(۲) چالش بلوک شرق و غرب از نوع چالش‌هایی نیست که درون یک تمدن واحد پدید آید.

(۳) چالش بلوک شرق و غرب از نوع چالش‌هایی نیست که هنگام تبدیل و تغییر یک فرهنگ و تمدن آشکار می‌شود.

(۴) چالش بلوک شرق و غرب به لحاظ جغرافیای سیاسی، چالشی منطقه‌ای بود.

۲۳۰- به ترتیب کدام عوامل منجر به بروز موارد زیر می‌شوند؟

■ آشکار شدن پیامدهای جهانی بحران‌های منطقه‌ای

■ مهم‌ترین عامل وقوع جنگ‌های جهانی

■ رونق بازار بخش وسیعی از اقتصاد کشورهای صنعتی

(۱) شکل‌گیری اقتصاد جهانی و کاهش اهمیت مرزهای سیاسی و جغرافیایی - رقابت کشورهای اروپایی بر سر مناطق استعماری - تداوم جنگ سرد

(۲) شکل‌گیری اقتصاد جهانی و کاهش اهمیت مرزهای سیاسی - اختلافات بلوک شرق و غرب - تک‌محصولی شدن اقتصاد کشورهای استعمارزده

(۳) پیوند بحران اقتصادی با مسئله فقر و غنا و تأثیرپذیری از عوامل داخلی کشورهای غربی - اختلافات بلوک شرق و غرب - فروپاشی بلوک شرق

(۴) پیوند بحران اقتصادی با مسئله فقر و غنا و تأثیرپذیری از عوامل داخلی کشورهای غربی - رقابت کشورهای اروپایی و آمریکا بر سر مناطق استعماری - تداوم جنگ سرد

۲۳۱- به ترتیب در رابطه با «سکولاریسم آشکار»، «روشنگری» و «دئیسیسم»، کدام گزینه درست است؟

(۱) مهم‌ترین ویژگی معرفت‌شناختی فرهنگ معاصر غرب - از نتایج منطقی سکولاریسم به معنای اصالت عقل و تجربه - دین بدون شریعت

(۲) انکار صریح ابعاد متافیزیکی و فوق‌طبیعی - روش رویارویی با حقیقت و شناخت - دین بدون شریعت

(۳) کنار گذاشتن وحی و شهود در شناخت حقیقت - مهم‌ترین ویژگی معرفت‌شناختی فرهنگ غرب - عدم نیاز به توجیه الهی و آسمانی در خواسته‌های دنیوی

(۴) دنیوی شدن همه ظرفیت‌های وجودی انسان - مهم‌ترین ویژگی انسان‌شناختی و معرفت‌شناختی فرهنگ غرب - اعتقاد به خدا بدون داشتن دین

- ۲۳۲- به ترتیب «شکل گیری نخستین انقلاب سیاسی لیبرال در جهان» و «به خدمت گرفتن بخش‌هایی از عقاید معنوی برای نظام دنیوی و این جهانی» با کدام عقاید و ارزش‌های فرهنگ غرب مرتبط هستند؟
- (۱) اندیشه‌های سیاسی رنسانس - سکولاریسم آشکار
(۲) اندیشه‌های فلسفی روشنگری - فرعونیت آشکار
(۳) حرکت‌های فرهنگی دوران رنسانس - سکولاریسم پنهان
(۴) نتیجه تفکر اومانیستی - تقابل با جریان دنیاگرایی
- ۲۳۳- به ترتیب با توجه به سؤالات زیر، کدام گزینه درست است:
- در فرایند تکوین نظام جهانی، کدام یک از مراحل رخ نداده است؟
- دولت‌های سکولار غربی در حمایت از مبلغان مسیحی و به خدمت گرفتن سازمان‌های فراماسونری چه اهدافی را دنبال می‌کردند؟
- لیبرالیسم با تکیه بر چه پدیده‌های راه را برای صاحبان ثروت باز کرد و چه پیامدی را به همراه داشت؟
- (۱) تقویت روحیه ملی‌گرایی و ناسیونالیستی - انگیزه دینی نداشتند و از طریق سازمان‌های فراماسونری تلاش در تأثیرگذاری بر نخبگان سیاسی داشتند - شعار آزادی خصوصاً آزادی اقتصادی سبب پیدایش نخستین چالش و تضاد که چالش فقر و غنا است در کشورهای غربی گردید.
(۲) پیدایش قدرت سیاسی سکولار - انگیزه دینی نداشتند و هدف آن‌ها گسترش آیین مسیحیت بود - با روحیه آزادی‌خواهی، راه مبارزه با استعمار و نژادپرستی را هموار کردند.
(۳) پیوند قدرت با تجارت، سرمایه و صنعت - با حمایت از مبلغان مسیحی و برخورداری از سازمان‌های فراماسونری، تلاش در مبارزه با نظام سرمایه‌داری غرب داشتند - با تکیه بر نژاد، خصوصاً نژاد سفید، زمینه را برای گسترش نژادپرستی فراهم کردند.
(۴) ادغام جوامع در نظام جهانی استعمار - صرفاً از طریق سازمان‌های فراماسونری انگیزه دینی و اعتقادی داشتند - با تکیه بر مذهب پروتستان، راه را برای پیشرفت و توسعه جوامع هموار کردند.
- ۲۳۴- انقلاب اسلامی ایران در جهان دوقطبی قرن بیستم از چه جهت اهمیت می‌یافت و چرا از اهمیت آن کاسته می‌شد؟
- (۱) از متن آرمان‌های معنوی و توحیدی جهان اسلام شکل گرفته بود - به بلوک غرب وابسته نبود.
(۲) با رویکرد معنوی خود، نخستین انقلاب بعد از انقلاب فرانسه بود - یک نظام سیاسی وابسته به بلوک غرب را هدف قرار داده بود.
(۳) یک نظام سیاسی وابسته به بلوک غرب را هدف قرار داده بود - به بلوک شرق وابسته نبود.
(۴) برای حفظ هویت اسلامی و برای تأمین حقوق از دست‌رفته امت اسلامی سازمان یافته بود - در راستای اهداف بلوک غرب نبود.
- ۲۳۵- علت پیدایش هریک از موارد ذیل به ترتیب کدام است؟
- رونق بازار معنویت‌های کاذب
■ از دست رفتن اعتبار جهانی ارزش‌ها و آرمان‌های بعد از رنسانس
■ قرار گرفتن غرب‌زدگان جوامع اسلامی در حاشیه اندیشه‌های لیبرالیستی غربی
- (۱) اقبال به معنویت - انقلاب اسلامی - پیدایش و رشد برخی از نهضت‌های جدید دینی
(۲) روشنگری مدرن - انقلاب اکتبر روسیه - مرعوب قدرت سیاسی و اقتصادی غرب شدن
(۳) بحران فرهنگی - حرکت انقلابی مارکس - قدرت حاکمان سکولار در کشورهای مسلمان
(۴) افول سکولاریسم - بیداری اسلامی - فروپاشی بلوک شرق و از بین رفتن جاذبه‌های روشنفکری چپ در سطح جهانی
- ۲۵** منطق و فلسفه
- زمان پیشنهادی
- فلسفه اسلامی: کل کتاب ■ منطق سوم: کل کتاب
- ۲۳۶- کدام گزینه درباره تفکر و اقسام آن درست است؟
- (۱) تنها راه شناخت مفاهیم، تعریف آن‌هاست.
(۲) تصدیقات از امور واقعی سخن می‌گویند.
(۳) مهم‌ترین فعالیت روح انسان، تصور و تصدیق است.
(۴) قواعد تعریف کشفی است نه وضعی.
- ۲۳۷- درباره تعریف عرض خاص، به «مفهوم کلی اختصاصی یک ذات» چه می‌توانیم بگوییم؟
- (۱) جامع است ولی مانع نیست. (۲) مانع است ولی جامع نیست. (۳) نه جامع است نه مانع. (۴) فاقد جنس است.
- ۲۳۸- اگر عکس مستوی یک قضیه صادق، قضیه‌ای کلی باشد، چه نسبتی میان موضوع و محمول قضیه اصل وجود دارد؟
- (۱) تباین (۲) تساوی (۳) عموم و خصوص من وجه (۴) عموم و خصوص مطلق
- ۲۳۹- نسبت کدام دو مفهوم «عموم و خصوص مطلق» است؟
- (۱) عرضی و بیرونی (۲) ذاتی و انفکاک‌ناپذیر از ذات (۳) عرض عام و نوع (۴) حد تام و حد ناقص
- ۲۴۰- در تعریف منطقی یک مفهوم، یافتن کدام مفاهیم برای داشتن تعریفی قوی‌تر به ترتیب اولویت دارند؟
- (۱) جنس قریب - فصل - جنس بعید (۲) فصل - جنس بعید - عرض خاص (۳) فصل - جنس قریب - عرض خاص (۴) جنس قریب - جنس بعید - فصل
- ۲۴۱- کدام ویژگی در قضایای محصوره و شخصیه مشترک نیست؟
- (۱) داشتن صدق و کذب (۲) داشتن سلب و ایجاب (۳) مشروط نبودن حکم (۴) جزئی نبودن موضوع

۲۴۲- اگر بدانیم «هیچ الف غیر ب نیست»، صدق کدام قضیه به دست نمی آید؟

- (۱) هیچ غیر ب الف نیست. (۲) بعضی الف غیر ب نیست. (۳) هر غیر ب الف است. (۴) بعضی غیر الف غیر ب است.

۲۴۳- کدام قیاس با توجه به نتیجه اش، شکل چهارم است؟

- (۱) «هر ب الف است» و «هیچ ب ج نیست» پس «هیچ ج الف نیست».
 (۲) «هر ج ب است» و «هیچ الف ج نیست» پس «بعضی الف ب نیست».
 (۳) «بعضی الف ب است» و «هر ب ج است» پس «بعضی ج الف است».
 (۴) «هیچ ج الف نیست» و «بعضی ب الف است» پس «بعضی ب ج نیست».

۲۴۴- اگر نتیجه قیاس منتجی «هیچ کلاغی سفید نیست» باشد، آنگاه مطمئناً.....

- (۱) کبرایش سالمه بوده است. (۲) شکل سوم نبوده است. (۳) ضرب دوم نبوده است. (۴) صغرایش سالمه بوده است.

۲۴۵- بهترین راه در برخورد با منطق جدید و قدیم چیست؟

- (۱) توجه بیشتر به علوم قدیمی در عین توجه به علوم جدیدی مانند منطق ریاضی
 (۲) مشخص کردن محدوده کاربرد هر یک از این دو نوع منطق
 (۳) عدم تعصب نسبت به منطق قدیم و پذیرفتن علم دقیق تری مانند منطق جدید
 (۴) عدم توجه به ادعاهای طرفداران متعصب منطق جدید

۲۴۶- کدام برهان، «لمّی» است؟

- (۱) چراغ روشن است، پس کسی در خانه است.
 (۲) معلم دیروز کلاس نرفته، پس جلسه جبرانی برگزار می شود.
 (۳) بازی آخر دو تیم، تشریفاتی است، پس قهرمان امسال مشخص شده است.
 (۴) احمد چند روزی است دیر به مدرسه می آید، پس احتمالاً مشکلی برایش پیش آمده است.

۲۴۷- کدام گزینه مغالطه است؟

- (۱) نتیجه گیری کلی از استقرای ناقص در حوزه علوم تجربی
 (۲) نتیجه گیری از طریق رفع مقدم در یک قیاس استثنایی که دارای مقدمه شرطی منفصل حقیقی است.
 (۳) اثبات انتاج قیاسی از شکل چهارم که دو مقدمه موجب کلی دارد، از راه عکس مستوی کردن نتیجه ضرب اول از شکل اول.
 (۴) ذاتی دانستن هر مفهومی که وجودش برای ذات، نیازمند علت نیست.

۲۴۸- از نظر ابن سینا، نتیجه اطاعت از احکام شریعت و مراعات زهد و ریاضت، بین انسان و جهان است.

- (۱) ایجاد عشق (۲) تناسب آشکار (۳) ایجاد یگانگی (۴) انس بیشتر

۲۴۹- کدام گزینه در مورد عقیده معتزله درباره «صراط» و «میزان عمل» درست است؟

- (۱) برهان عقلی اثبات وجود آن دو مخدوش است. (۲) وجود آن ها را با استفاده از نقل می توان پذیرفت.
 (۳) وجود آن ها غیر عقلی است، اما باید قبولشان کرد. (۴) انکار آن دو به شیوه عقلی غیر ممکن است.

۲۵۰- سهروردی آموزه «حقیقت واحد» را از کدام یک از منابع حکمت اشراق اخذ کرده بود؟

- (۱) حکمت الهی یونان (۲) حکمت مشاء (۳) حکمت زرتشت (۴) تعالیم اسلامی

۲۵۱- اگر لفظی بر اشیا متعدد صدق کند و عمومیت داشته باشد،

- (۱) مشترک لفظی است. (۲) مشترک معنوی است. (۳) متواطی است. (۴) مشکک است.

۲۵۲- روح فرهنگ و تمدن اسلامی را تشکیل می دهد که

- (۱) تفکر و اخلاق- در فیلسوفان مشائی قبل از اسلام، کمتر با هم دیده می شد.
 (۲) وسعت نظر- سهروردی در حکمت اشراق، نمونه بارز آن را نشان داده است.
 (۳) پیوند سازمانی- با ارائه دیدگاه کلی نسبت به دانش ها، انسان را آرام می کند.
 (۴) دیدگاه الهی- در فلسفه اسلامی به صورت نظام یافته و مدون درآمده است.

۲۵۳- از نظر حضرت علی علیه السلام در خطبه اول نهج البلاغه، کسی که معتقد است: «خداوند صفتی غیر از ذاتش دارد» به کدام حقیقت توجه نکرده است؟

- (۱) خدا علاوه بر ذات، کمالات را هم دارد و بی نیاز از صفت است. (۲) صفت عارض بر موصوف، هیچ گاه با موصوف یکی نیست.
 (۳) ساحت مقدس خداوند شایسته کمال اخلاص است. (۴) صفت خدا جزئی از ذات اوست و غیر ذات نیست.

۲۵۴- کدام گزینه درباره فلسفه اسلامی نادرست است؟

- (۱) با اینکه گرایش ارسطویی در آن غلبه داشت اما باعث گسترش فلسفه افلاطون نیز شد.
 (۲) مدیون ویژگی های منحصر به فرد دین اسلام و علاقمندی خود مسلمانان به علم و حکمت بود.
 (۳) هم سخنی با حکیمان یونان باعث شد که به جای نقد، به ترجمه آثار آن ها بپردازند و نظام جدیدی تأسیس کنند.
 (۴) تأثیر آن در غرب، محدود به قرون وسطی نیست و برخی از مورخان، تأثیر آن را به دوران معاصر نیز تسری می دهند.

۲۵۵- قضیه‌ای که مادهٔ وجوبی دارد،

- (۱) می‌تواند بیان‌کنندهٔ یک قانون علمی باشد.
- (۲) با تغییر نسبت، ماده‌اش تغییر نخواهد کرد.
- (۳) موجه است و نمی‌تواند سالبه باشد.
- (۴) عقل ناگزیر از پذیرش خلاف آن است.

۲۵۶- موضوع کتاب «سیاسات مدنی» است و

- (۱) سیاست- در رسالهٔ «جمع بین رای دو حکیم»، فلسفهٔ اسلامی به‌طور رسمی تأسیس شد.
- (۲) اجتماعیات- کتاب «فصوص الحکم» را می‌توان متناظر با دو سفر اول از اسفار اربعه دانست.
- (۳) سیاست- کتاب «احصاء العلوم» شامل هشت فصل است که در آن به علم و فلسفه پرداخته شده است.
- (۴) اجتماعیات- در رسالهٔ «اغراض مابعدالطبیعه» بخش مابعدالطبیعهٔ کتاب شفا شرح و تفسیر شده است.

۲۵۷- «موجودات عالم مثال» در حکمت اشراق،

- (۱) همان مثل افلاطونی هستند.
- (۲) مرتبه‌ای بالاتر از ارباب انواع دارند.
- (۳) گاهی انوار اسپهبدی نامیده شده‌اند.
- (۴) انوار مدبرند که با واسطه، طبیعت را تدبیر می‌کنند.

۲۵۸- اگر یک راه پی بردن به خوبی و بدی افعال، مراجعه به حکم شرع باشد،

- (۱) باز هم می‌توان به حُسن و قُبْح عقلی معتقد بود.
- (۲) نمی‌توان در این زمینه مبنای فیلسوفان را پذیرفت.
- (۳) برخلاف نظر ملاصدرا عقل در خدمت دین خواهد بود.
- (۴) با معیارهای بشری نمی‌توان دربارهٔ فعل خدا قضاوت کرد.

۲۵۹- کدام گزینه دربارهٔ «برهان سینوی» درست است؟

- (۱) نتیجهٔ برهان اسد و اخصر در مقدمات آن استفاده می‌شود.
- (۲) از نظر فیلسوفان بهترین برهان در اثبات خدا است.
- (۳) قضیهٔ شرطی منفصل استفاده‌شده در آن، مانع‌الجمع است.
- (۴) اگر هیچ انسانی موجود نباشد کارآمد نخواهد بود.

۲۶۰- پاسخ علامهٔ طباطبایی به این سؤال که «چرا می‌توان به ریاضیات و منطق اعتماد کرد» در کدام گزینه آمده است؟

- (۱) زیرا منطق، تنها محک برای تشخیص درستی شناخت بشر است و ریاضیات هم بر همین محک استوار است.
- (۲) به این دلیل که این دو علم، ضامن صحت و دقت سایر علوم هستند و نمی‌شود خود آن دو قابل اعتماد نباشند.
- (۳) چون مفاهیم اساسی قضایای بدیهی که پایهٔ این دو علم‌اند مصادیقی دارند که نحوهٔ کشف آن‌ها خطاناپذیر است.
- (۴) به این علت که قواعد این دو علم به علم حضوری شناخته می‌شوند و خود آن‌ها تکیه‌گاه همهٔ علوم حصولی هستند.

۱۵'

روان‌شناسی

زمان پیشنهادی

روان‌شناسی: فصل‌های ۳ و ۴

۲۶۱- نظریهٔ «سندرم انطباق عمومی» مربوط به چه موضوعی است و چه کسی آن را مطرح کرده است؟

- (۱) واکنش در برابر فشار روانی- هانس سلیه
- (۲) واکنش در برابر ناکامی- هانس سلیه
- (۳) واکنش در برابر ناکامی- کارل لشلی
- (۴) واکنش در برابر فشار روانی- کارل لشلی

۲۶۲- ادراک اشکال سادهٔ بینایی در کدام منطقهٔ قشر خاکستری مغز اتفاق می‌افتد؟

- (۱) منطقهٔ گیجگاهی تحتانی
- (۲) منطقهٔ چهارم
- (۳) منطقهٔ اول و دوم
- (۴) منطقهٔ سوم

۲۶۳- بهترین تعریف برای «پرخاشگری» چیست؟

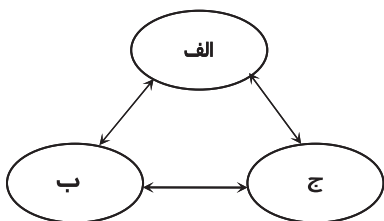
- (۱) عمل آگاهانه جهت آسیب رساندن به دیگران و اشیا
- (۲) عمل آگاهانه جهت آسیب رساندن به خود و دیگران
- (۳) عمل ناآگاهانه جهت آسیب رساندن به خود و دیگران
- (۴) عمل ناآگاهانه جهت آسیب رساندن به دیگران و اشیا

۲۶۴- کدام گزینه در مورد بیماری «عروق کرونر» نادرست است؟

- (۱) درصد زیادی از مرگ‌ومیرها را به خود اختصاص داده است.
- (۲) باعث می‌شود خون کمتری به قلب برسد و ایست قلبی اتفاق بیفتد.
- (۳) بیشتر کسانی که دارای الگوی رفتاری «ب» هستند دچار آن می‌شوند.
- (۴) استعمال دخانیات و چاقی از عوامل ایجادکنندهٔ آن است.

۲۶۵- نمودار مراحل حافظه با کدام گزینه به‌درستی تکمیل می‌شود؟

- | | | |
|--------------------|---------------|--------------|
| (۱) الف) رمزگشایی | (ب) نگهداری | (ج) بازیابی |
| (۲) الف) رمزگشایی | (ب) رمزگردانی | (ج) رمزگذاری |
| (۳) الف) رمزگردانی | (ب) نگهداری | (ج) یادگیری |
| (۴) الف) رمزگردانی | (ب) نگهداری | (ج) بازیابی |



داوطلبان آزمون سراسری ۹۷

۲۶۶- اگر فردی به خاطر داشتن فشارخون بالا نتواند خلبان شود، دچار کدام ناکامی خواهد شد؟

- (۱) غیراجتماعی (۲) بیرونی (۳) شخصی (۴) اجتماعی

۲۶۷- «کسانی که چندین بار همه چیز را واری می کنند» و «کسانی که ترس ناگهانی و بی مورد دارند» به ترتیب ممکن است مبتلا به کدام اختلالات روانی باشند؟

- (۱) وسواس - فوبیا (۲) فشار پس سانحه ای - فوبیا
(۳) وسواس - اضطراب فراگیر (۴) فشار پس سانحه ای - اضطراب فراگیر

۲۶۸- فردی که بر اثر سانحه رانندگی قدرت تکلم خود را از دست داده است، احتمالاً به کدام قسمت مغز او آسیب وارد شده است؟

- (۱) ناحیه بروکا در لوب پیشانی (۲) ناحیه ورنیکه در لوب پیشانی (۳) ناحیه ورنیکه در لوب گیجگاهی (۴) ناحیه بروکا در لوب گیجگاهی

۲۶۹- «نوشین برای سومین روز، آرش را در خیابان در حال رانندگی دید.» این موضوع در کدام نوع حافظه قرار می گیرد؟

- (۱) رویدادی (۲) آماده سازی ادراکی (۳) معنایی (۴) رویه ای

۲۷۰- «کاهش یا از بین بردن علامت های همراه با اختلال روانی» از اهداف کدام نوع درمان است؟

- (۱) پزشکی - زیستی (۲) بینشی (۳) رفتاری (۴) مراجع - محوری

۲۷۱- پردازش اطلاعات در کدام «توجه» قابل اجتناب است؟

- (۱) کنترل شده (۲) غیرارادی (۳) خودکار (۴) پراکنده

۲۷۲- کدام موقعیت، حالت «درماندگی» را در فرد ایجاد می کند؟

- (۱) عدم ادراک کنترل شخصی بر فشار روانی (۲) رقابت جویی و کار کردن تحت فشار زیاد
(۳) بسته شدن راه دستیابی به یک هدف خواستنی (۴) انتخاب بین دو هدفی که به طور هم زمان مخالف یکدیگرند.

۲۷۳- کدام ویژگی مختص افرادی است که اغلب مسئولیت های کاری مختلفی را به عهده می گیرند و زمان کمی را به تفریح و استراحت اختصاص می دهند؟

- (۱) مشکلات زندگی را چالش می دانند و با آن روبه رو می شوند. (۲) سراغ سبک های پرخطر زندگی نمی روند.
(۳) در مقابل فشار روانی، حداکثر واکنش را از خود بروز می دهند. (۴) کارهایشان را بدون عجله و با سهل گیری انجام می دهند.

۲۷۴- طبق کدام اصل حافظه، معلمان تعدادی نمونه سؤال تهیه می کنند و در اختیار دانش آموزان قرار می دهند تا آن ها را قبل از امتحان مطالعه کنند؟

- (۱) یادگیری فعال (۲) یادگیری ارادی (۳) یادگیری عمقی (۴) اصل زمینه

۲۷۵- می توان یک کلمه را در چهار سطح از سطحی ترین لایه تا عمقی ترین لایه کرد و این موضوع با توجه به یادگیری متفاوت است.

- (۱) رمزگردانی - هدف (۲) رمزگشایی - مراحل (۳) رمزگردانی - مراحل (۴) رمزگشایی - هدف

۲۷۶- عدم موفقیت در شروع یک کار جدید برای فردی فشار روانی زیادی ایجاد می کند در حالی که فرد دیگر چندان به آن اهمیت نمی دهد، زیرا

فشار روانی

(۱) صرفاً یک امر بیرونی است و بستگی به نوع نگاه فرد به موضوع دارد.

(۲) صرفاً یک امر درونی است و بستگی به میزان اهمیت هدف برای فرد دارد.

(۳) صرفاً یک امر بیرونی نیست و بستگی به نگرش فرد دارد.

(۴) صرفاً یک امر درونی نیست و بستگی به شرایط محیطی دارد.

۲۷۷- کدام ویژگی به ترتیب مربوط به تعارض «گرایش - گرایش» و «گرایش - اجتناب» است؟

(۱) کمترین فشار روانی را ایجاد می کند - به سختی قابل حل شدن است.

(۲) فراوان ترین نوع تعارض است - تصمیم گیری را خیلی مشکل می کند.

(۳) کمترین فشار روانی را ایجاد می کند - تصمیم گیری را خیلی مشکل می کند.

(۴) فراوان ترین نوع تعارض است - به سختی قابل حل شدن است.

۲۷۸- معلمی هنگام تصحیح برگه های امتحانی متوجه می شود اکثریت دانش آموزان نمره ۱۹ به بالا گرفته اند و وقتی به برگه دانش آموزی با نمره ۱۵ می رسد احساس می کند او دانش آموز بسیار ضعیفی است، در حالی که نمره ۱۵ یک نمره متوسط محسوب می شود. این موضوع شبیه کدام مفهوم در روان شناسی شناختی است؟

- (۱) اثر تولید (۲) اثر زمینه (۳) ثبات ادراکی (۴) زمینه و متن گفتار

۲۷۹- به ترتیب آسیب در «رمزگذاری ایده ها» و آسیب در «توانایی تبدیل تصویرهای حسی به یک ایده» نشان دهنده اختلال در کدام بخش فرایند ارتباطی است؟

- (۱) دریافتی - بیانی (۲) بیانی - بیانی (۳) دریافتی - دریافتی (۴) بیانی - دریافتی

۲۸۰- این عبارت که «اگر مرا در جریان یادگیری درگیر کنی، مطلب را می فهمم» مربوط است به و نشان دهنده این است که

(۱) انواع حافظه - یادگیری مطالب به شکل عمقی و معنایی مؤثرتر است.

(۲) انواع حافظه - عملکرد «حافظه عملی» در مقایسه با «حافظه کلامی» بهتر است.

(۳) اصول حافظه - عملکرد «حافظه عملی» در مقایسه با «حافظه کلامی» بهتر است.

(۴) اصول حافظه - یادگیری مطالب به شکل عمقی و معنایی مؤثرتر است.

دفترچه پاسخ‌های تشریحی آزمون آزمایشی شماره ۱۱

ویژه داوطلبان آزمون سراسری سال ۹۷
گروه آزمایشی علوم انسانی



تذکرات مهم ↓

- ۱- آزمون آزمایشی مرحله ۱۲ گزینه دو روز جمعه ۱۱ خرداد ۹۷ برگزار می گردد. کارت ورود به جلسه این آزمون برای داوطلبانی که از این مرحله به بعد ثبت نام کرده اند، در روز پنجشنبه ۱۰ خرداد توزیع خواهد شد.
- ۲- آخرین مهلت ثبت نام در آزمون های آزمایشی مراحل ۱۳ و ۱۴ گزینه دو روز پنجشنبه ۱۰ خرداد ۹۷ می باشد. افرادی که در این آزمون ها ثبت نام نکرده اند و علاقه دارند ثبت نام نمایند می توانند به بخش «معرفی آزمون ها- آزمون های آزمایشی ویژه داوطلبان آزمون سراسری ۹۷» در پایگاه اینترنتی مؤسسه مراجعه نمایند.
- ۳- حوزه های مختلف توزیع کارنامه و برگزاری آزمون داوطلبان از طریق نمایندگی های گزینه دو در سراسر کشور به اطلاع شرکت کنندگان می رسد.
- ۴- شماره داوطلبی شما که بر روی کارت ورود به جلسه، پاسخ نامه و کارنامه درج شده است، بهترین راه شناسایی شما و پیگیری کارها می باشد. این شماره را حتماً در جایی یادداشت نمایید و به خاطر بسپارید تا در مواقع لزوم بدان دسترسی داشته باشید.
- ۵- کارنامه های مقدماتی آزمون آزمایشی مرحله ۱۱ به تدریج، از بعد از ظهر روز جمعه ۲۸ اردیبهشت ۹۷ بر روی پایگاه اینترنتی گزینه دو به آدرس www.gozine2.ir قرار می گیرد. برای مشاهده کارنامه های نهایی آزمون مرحله ۱۱ می توانید از ساعت ۱۹ روز جمعه ۲۸ اردیبهشت، به پایگاه اینترنتی مؤسسه مراجعه نمایید. در صورت بروز اشکال در دریافت کارنامه، موضوع را از طریق نمایندگی شهر خود پیگیری نمایید.
- ۶- کارت ورود به جلسه داوطلبان برای تمامی مراحل صادر گردیده است. افرادی که این کارت را دریافت کرده اند، دقت نمایند که تا آخرین مرحله آزمون آن را حفظ نمایند.



داوطلب گرامی، شما می توانید با اسکن تصویر بالا به وسیله گوشی هوشمند و یا تبلت خود، به کانال تلگرام مؤسسه گزینه دو وارد شوید.

@gozine2ir_97E

در کانال "گزینه دو ۹۷" چه خبره؟

داوطلبان عزیز سلام

همان‌طور که می‌دانید مدتی است گزینه دو با راه‌اندازی کانال «گزینه دو ۹۷» همراه داوطلبان کنکور ۹۷ شده و قرار است این همراهی تا آزمون سراسری ۹۷ و حتی بعد از آن ادامه پیدا کند! پس اگر تا حالا به جمع ما نپیوسته‌اید، زودتر اقدام کنید. آدرس کانال گزینه دو ۹۷ برای گروه ریاضی @gozine2ir_97R، گروه تجربی @gozine2ir_97T و گروه انسانی @gozine2ir_97E می‌باشد.

کانال «گزینه دو ۹۷» به صورت روزانه به روزرسانی می‌شود. دوستانی که از ابتدای راه‌اندازی کانال تا الان با ما بوده‌اند، این مطلب را حس کرده‌اند و در طول امتحانات نهایی از خدمات ارائه شده روی کانال، مانند آرشیو کامل نمونه سؤالات نهایی سال‌های قبل، فیلم‌های ویژه جمع‌بندی کتاب‌های درسی و حل نمونه سؤال‌های پرتکرار و چندین مطلب ارزنده و موردنیاز دیگر، استفاده کرده‌اند. ارائه این مطالب متوقف نشده و هنوز ادامه دارد.

مهم‌ترین سرفصل‌های خدمات کانال عبارتند از:

(۱) مطالب آموزشی

در این بخش برگزیده‌ای از آنچه که پیش‌نیاز یک مطالعه اساسی و موفق است به شما داده می‌شود از جمله:

- فیلم‌های کوتاه آموزشی موضوع‌بندی شده که نکات مهم و پرتکرار کتاب‌ها را برای شما توضیح می‌دهد.
- تست‌های طبقه‌بندی شده موضوعی که شما را به تسلط کافی روی مطالب مطالعه شده می‌رساند.
- جزوه‌های کمک آموزشی که به منظور یادگیری بهتر درس‌ها ارائه شده و مطالعه شما را ساده‌تر می‌کند.
- آرشیو آزمون‌های گزینه دو در سال‌های گذشته؛
- آرشیو آزمون‌های سراسری داخل و خارج کشور در سال‌های گذشته؛
- آرشیو امتحان‌های پایانی؛

و خدمات دیگری که باید خودتان سر بزیند و لذت استفاده از آن‌ها را تجربه کنید.

(۲) مطالب مشاوره‌ای

با استفاده از این محتوا احساس می‌کنید مشاوره با تجربه کنار شما هست و هر روز با شما در ارتباط است. بخشی از خدمات این بخش عبارتند از:

- **برنامه مطالعاتی هفتگی:** این برنامه ویژه داوطلبان در حال تحصیل است تا بتوانند علاوه بر انجام برنامه‌های مدرسه، به مطالعه درس‌های آزمون بپردازند.
- **برنامه مطالعاتی روزانه:** این برنامه مختص داوطلبان فارغ التحصیل است تا به صورت منظم به مطالعه تمامی مباحث بپردازند.
- **پیام مشاوره‌ای:** فایل‌های صوتی مشاوره‌ای در قالب مشاوره‌های تحصیلی، روان‌شناسی، آزمون، سلامت و ... که در آن‌ها نکات کلیدی مورد نیاز برای مطالعه مطلوب‌تر و بهتر در اختیار شما قرار داده خواهد شد.
- **فیلم مشاوره‌ای:** در فیلم‌های مشاوره‌ای، نکات مهم و مورد نیاز تحصیلی، روان‌شناسی، آزمون، سلامت و ... در اختیار شما داوطلبان قرار داده خواهد شد که تا انتهای سال تحصیلی بتوانید با اطمینان قدم بردارید.
- **مقاله مشاوره‌ای:** متناسب با هر مقطع زمانی برای استفاده هرچه مطلوب‌تر شما از زمان، در اختیارتان قرار داده خواهد شد.
- **کارنامه‌های پذیرفته‌شدگان آزمون سراسری ۱۳۹۶:** بهترین منبع برای تطبیق وضعیت آموزشی شما با هدفی است که در آزمون سراسری آن را دنبال می‌کنید.

- **پاسخ به پرسش‌های متداول مشاوره‌ای:** مؤسسه گزینه دو هر روز به سؤالاتی که جنبه عمومی‌تری داشته باشند، پاسخ خواهد داد.
- **معرفی رشته‌های دانشگاهی:** معرفی رشته‌های دانشگاهی شامل دروس رشته، بازار کار، امکان ادامه تحصیل و ... است و به شما کمک می‌کند تا هدف خود را به درستی انتخاب نمایید و با انگیزه بیشتری تلاش کنید.
- **گلچین برنامه‌های گزینه جوان:**

و سایر خدماتی که باید با مراجعه به کانال طعم شیرین استفاده از آن‌ها را بچشید.

(۳) اخبار و اطلاع‌رسانی‌های موردنیاز یک داوطلب کنکور

در کانال «گزینه دو ۹۷»، اخبار و اطلاعات مربوط به آزمون سراسری، اخبار و اطلاعات مربوط به آزمون‌های گزینه دو در سال تحصیلی ۹۶-۹۷ و خلاصه هر آنچه که شما باید بدانید را برایتان گردآوری کرده‌ایم و به اطلاعاتتان می‌رسانیم تا شما با خیالی آسوده فقط روی مطالعه و پیشرفت درسی تمرکز کنید.

در پایان توصیه می‌کنیم زودتر عضو کانال ما شوید تا از خدمات فراوان آن بهره‌مند گردید. توضیحات بیشتر هر بخش و معرفی خدمات ارائه شده را می‌توانید روی کانال «گزینه دو ۹۷» ملاحظه نمایید.

➡ گروه ریاضی @gozine2ir_97R

➡ گروه تجربی @gozine2ir_97T

➡ گروه انسانی @gozine2ir_97E

موفق و سربلند باشید

پاسخ تشریحی درس‌های عمومی آزمون شماره ۱۱ (گروه آزمایشی علوم انسانی)

“ زبان و ادبیات فارسی ”

- ۱- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های مختلف ادبیات چهارم
ترنم: نغمه، آواز نیکو، سرود
پای مردی: خواهشگری، میانجی‌گری، شفاعت
شهری‌بند: زندانی، گرفتار، محبوس
- ۲- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های مختلف ادبیات چهارم
شامورتی: اصطلاح حقه‌بازی؛ حقه مخصوصی که حقه‌بازان با آن عملیات محیر العقول انجام دهند.
منتشا: مأخوذ از نام شهر «منتشا»؛ عصایی مخصوص از چوب ستبر و گره‌دار که درویشان و قلندران با خود دارند.
- ۳- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های مختلف ادبیات چهارم
معنی همه‌واژه‌ها و اصطلاحات درست است.
- ۴- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های مختلف ادبیات چهارم
«تذکرة الاولیا» تنها اثر منثور باقی‌مانده از عطار است.
- ۵- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های مختلف ادبیات چهارم
نصاب الصبیان: تعلیمی (تعلیم لغت)
کشف المحجوب: غنایی، تصوف و عرفان
المنقذ من الضلال: خاطره و حسب‌حال
- ۶- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۱۱ ادبیات چهارم
در شاهنامه وجود «دیو سپید»، سیمرغ، رویین تنی اسفندیار و ... خرق عادت هستند.
- ۷- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * ترکیبی
«منسوب» صحیح است: به من نسبت تناقض قول و سستی نظر (رگت رای) می‌دهند.
- ۸- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * ترکیبی
«جرعه» درست است.
- ۹- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * ترکیبی
در پناه ثواب دود ← در پناه صواب دود
- ۱۰- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * ترکیبی
صائب در شعر خود از یک مصراع سعدی (مصراع دوم) بهره برده است.
- ۱۱- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * ترکیبی
ایهام تناسب: مدام ← ۱) همیشه، که در این بیت فقط به همین معنی به کار رفته است.
۲) معنی دیگرش شراب است که در این معنی به کار نرفته و با درد، می‌نوشم و مستی تناسب دارد.
- واج آرایبی: گوش‌نوازی صامت «د»
جناس ناقص حرکتی: درد و درد
نکته: ضمائر متصل (م، ت، ش ...) در جناس خنثی هستند؛ یعنی کلمات درد و دردش یا درد و دردش نمی‌توانند جناس ناقص افزایشی باشند.
- ۱۲- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * ترکیبی
حسن تعلیل «د»: شاعر علت تکان خوردن درخت سرو را شادی او در اثر ناله مرغان می‌داند.
تضاد «ج»: سوختگی ≠ خامی
تناسب «الف»: زلف، بناگوش / روز، شب / صنوبر، درخت، رطب
نکته: شاعر در این بیت روز و شب را در مقابل هم قرار نداده است؛ همان‌طور که زلف و بناگوش در مقابل هم نیستند.
اغراق «ب»: اغراق در تنگی دهان
جناس «ه»: حال و محال (جناس ناقص افزایشی)
- ۱۳- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۸ زبان فارسی ۳
مصوت‌های بلند: «ا، و، ی» اگر واج دوم هجا باشند، مصوت بلند هستند.
هجاهایی که مصوت بلند دارند: تا (ا) - بی (ی دوم) - خا (ا) - را (ا) - کی (ی) - را (ا) - خا (ا) - وار (ا) - یاست (ا) ← ۹ مصوت بلند

۱۴- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۶۲ زبان فارسی ۳

واو عطف: بین کلمات و گروه‌ها قرار می‌گیرد.

آمدن و رفتن: «و» بین دو کلمه قرار گرفته، پس از نوع عطف است و «رفتن» معطوف است.
کلمه کلمه

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: «و» بین دو جمله قرار گرفته است.

گزینه ۳: «گفت و شنود» یک واژه است، پس «و» میانوند است.

گزینه ۴: برخی‌ز و بیا ← دو فعل (جمله) هستند، پس «و» از نوع ربط است. / بیا و بر سر پای نشین ← «و» بین فعل (جمله) و جمله قرار گرفته است، پس از نوع ربط است.

۱۵- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۶ زبان فارسی ۳

عادی: ارکان و اجزای جمله بر جای خود هست.
جمله }
بلاغی: ارکان و اجزای جمله بر جای خود نیست.

ترتیب اجزای جمله: نهاد + مفعول + متمم + مسند + فعل
قید هم آزادانه هر جای جمله قبل از فعل می‌تواند بیاید.

در گزینه ۴، ارکان همه جمله بر جای خود آمده است. در جمله پایانی نیز فعل محذوف است: بدین خانه (قید) نفرین (نهاد) به از آفرین (مسند) است [فعل]

۱۶- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۱۲۸ زبان فارسی ۳

بازگردانی جمله‌ها:

گزینه ۱: بلبل چو ببیند (مضارع التزامی)

گزینه ۲: فرامرز - پور جهان بین من - که بیاید کین من را از تو می‌خواهد (مضارع اخباری)

گزینه ۳: رها کن تا تو را از دور ببینم (مضارع التزامی)

گزینه ۴: نقطه برای آن است تا خطی را بخوانی (مضارع التزامی)

۱۷- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۴۱ زبان فارسی ۳

او شب «به من» گفت که «تورا» چون نی می‌سوزانم. وه از «لب او» یک سخن بیرون آمد.

متمم مفعول مضاف‌البه

۱۸- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۱۱۶ زبان فارسی ۳

مطیع امر تو هستم حتی اگر دل من را بسوزانی / اسیر حکم تو هستم حتی اگر تن من را زخمی کنی.
بررسی ابیات:

گزینه ۱: دگر به روی کسِم دیده بر نمی‌باشد ← دگر به روی کس دیده‌ام بر نمی‌باشد.

گزینه ۲: مجال خواب نمی‌باشدم ز دست خیال ← از دست خیال مجال خواب برای من نمی‌باشد.

گزینه ۴: برادران و بزرگان نصیحتم مکنید ← ای برادران و بزرگان مرا نصیحت نکنید.

۱۹- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۹۹ ادبیات چهارم

در صورت سؤال، گوته از مقام بالا و قوت حافظ سخن می‌گوید و خود را در مقابل او حقیر می‌داند.

در بیت گزینه ۴ نیز شاعر خود را در مقابل معشوق هیچ می‌داند و حقیر.

بیت گزینه ۱: بی‌پایانی عشق و طلب معرفت

بیت گزینه ۲: روزگار هرچه دهد باز می‌ستاند.

بیت گزینه ۳: محک مردانگی

۲۰- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۲۸ ادبیات چهارم

مفهوم بیت ۴: ملامت‌کش بودن عاشق

مفهوم مشترک سایر ابیات: پاک‌بازی عاشقان

نظامی:

بگفتا گر بخواهد هرچه داری بگفت این از خدا خواهم به زاری

بگفتا گر به سر یابیش خشنود بگفت از گردن این وام افکنم زود

۲۱- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۳۴ ادبیات چهارم

مفهوم بیت گزینه ۲: کوتاهی عمر

مفهوم مشترک سایر ابیات: مدت و زمان عمر = هنگام وصال

۲۲- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۸ ادبیات چهارم

بیت گزینه ۲: اساس آفرینش مبتنی بر قضا و قسمت و حکمت است.

مفهوم مشترک رباعی و سایر ابیات: ازلی بودن عشق / انسان عاشق به دنیا می‌آید.

۲۳- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۱۵ ادبیات چهارم

مفهوم مشترک دو بیت: دگرگونی ارزش‌ها / منفی جای مثبت را گرفته است.
حافظ:

سزدم چو ابر بهمن که بر این چمن بگریم طرب آشیان بلبل بنگر که زاغ دارد

۲۴- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۱۰۴ ادبیات چهارم

مفهوم مشترک: دردمندی / همیشه اندیشمندان دغدغه دارند.
معنی شعر نیما: آمده‌ام تا در را به روی همراهم و هم‌فکران باز کنم. (منتظر همراهی آگاهان جامعه هستم.) این انتظارم بیهوده است. علاوه بر آنکه مردم غافل همراه نمی‌شوند، مشکلات آن‌ها بر سر من روشن‌فکر خراب می‌شود.
معنی بیت: در باغی که پر از زاغ و زغن است، درد و داغ بلبل همیشه تازه است.

۲۵- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۱۲۱ ادبیات چهارم

از دیدگاه عرفان، همه پدیده‌ها در حال تسبیح و عبادت هستند. در شعر سؤال، عناصر و پدیده‌های طبیعی (باد، سرو، علف و موج) در نماز شاعر همراه هستند.
در بیت گزینه ۲ نیز میوه و درختان در حال ثناگویی هستند.

“ زبان عربی ”

۲۶- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * ساده * ترکیبی

بما رحمة من الله: به‌خاطر رحمتی از جانب خدا (به نکره بودن «رحمة» دقت شود). (رد گزینه‌های ۱، ۲ و ۳)
لنت لهم: با آن‌ها نرم شدی (رد گزینه‌های ۲ و ۳)
«لو» شرط ماضی می‌سازد. (رد گزینه ۱)
انفضوا: پراکنده می‌شوند (رد گزینه ۳)

۲۷- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * ترکیبی

إن: اگر (رد گزینه ۳)
عینک حدیة: چشم‌تیزبین باشد (رد گزینه‌های ۲، ۳ و ۴)
هذا أمر: این موضوعی است که (رد گزینه‌های ۲ و ۴)
مراقبة أكثر: مراقبتی بیشتر (رد گزینه‌های ۳ و ۴)

۲۸- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * ترکیبی

الغارقون: غرق‌شدگان (رد گزینه ۱)
اللذات الدنیویة: لذت‌های دنیوی (رد گزینه ۲)
غیر مستأهلین: شایسته نیستند (رد گزینه‌های ۲ و ۴)
یدعون: رها می‌کنند (رد گزینه‌های ۲ و ۴)
الدّار الآخرة: سرای پایانی (رد گزینه ۱)
هذه الدنیا الفانیة: این دنیای زودگذر (رد گزینه ۴)؛ ضمناً ساختار گزینه ۴ نامناسب است.

۲۹- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * ترکیبی

گزینه ۲: «تمامی» زائد است. / «لم يتصف» باید به‌خاطر «لم» ماضی ترجمه شود.
گزینه ۳: ساختار عبارت اول نادرست است.
گزینه ۴: ساختار عبارت اول نادرست است و «لم يتصف» ماضی ترجمه نشده است. ضمناً «لا يعتبر» مجهول و غایب است.

۳۰- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * درس ۱۱ عربی ۳

در گزینه ۲، فعل عبارت باید منفی ترجمه شود. (همی‌بینی؟)

۳۱- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * ترکیبی

(ب) بزرگی را خرمایی مپندار که تو خورنده‌آنی / هرگز به بزرگی نخواهی رسید تا از گیاه تلخ بچشی
(د) به‌اندازه رنج و زحمت بزرگی‌ها به‌دست آورده می‌شود / و هرکس بزرگی را بخواهد شب‌ها بیداری می‌کشد

۳۲- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * ترکیبی

گزینه ۱: «حیاتک» ضمیر زائد است. / «يُجازي» فعل مضارع است و معادل دقیقی نیست.
گزینه ۲: «علم» باید مضارع بیاید. / هم‌چنین «إساءة» و «إحسان» جمع نیستند.
گزینه ۴: جای «في الحياة» نادرست است. / هم‌چنین «يُجازي» و «إساءة» و «إحسان» نیز نامناسب هستند. / از طرفی «العلم الأدي» یعنی «عملی که» نه «عمل کسی که».

- ۳۳- پاسخ: گزینه ۴
 آن دانشجوی نمونه: تلك الطالب المثالية، ذلك الطالب المثالي (رد گزینه ۳)
 دعوت شد: دُعيت، دُعِي / سومين بار: للمرة الثالثة (رد گزینه های ۲ و ۳)
 سميناری: ندوة (رد گزینه ۱)
 همراهِ دو استاد فرزانه خويش: مع استاذتيها الفاضلتين، مع استاذيه الفاضلين (رد گزینه های ۱، ۲ و ۳)

■ ترجمه متن:

«در یکی از شهرها حکیمی بود که دانش آموزان زیادی داشت! یکی از آن‌ها دچار حسادت شد و خواست حکیم را ضایع کند پیش مردمی که می‌گفتند: آیا سؤالی وجود دارد که حکیم نتواند به آن پاسخ دهد؟! [دانش آموز] حسود به دشتی پر از گل رفت و پروانه زیبایی را گرفت و آن را میان دو دستش پنهان کرد و فکرش این بود که از حکیم بپرسد: «آیا او مرده است یا زنده؟» اگر حکیم بگوید مرده، او را رها می‌کنم تا پرواز کند و اگر بگوید زنده است، او را می‌فشارم تا بمیرد ... هنگامی که پیش حکیم آمد از او پرسید: «پروانه‌ای که در دستان من است زنده می‌باشد یا مرده؟» حکیم به او نگاه کرد و گفت: «این موضوع در دست توست؛ اگر بمیرد تو قاتل آن هستی و اگر نمیرد تو کسی هستی که آن را آزاد خواهی کرد!» [دانش آموز] حسود کمی ساکت شد! حکیم ادامه داد: اعمال ما این‌گونه است که به ما بستگی دارند نه به نظریات و اندیشه‌های اشخاص دیگر! قرآن می‌فرماید: ﴿اگر نیکی کنید به خودتان نیکی می‌کنید و اگر بدی کنید پس برای خودتان است ...﴾ [دانش آموز] حسود پروانه را رها کرد و از حکیم درسی مهم یاد گرفت!»

- ۳۴- پاسخ: گزینه ۲
 با توجه به متن، فرد حسود فکر می‌کرد که مرد حکیم نمی‌تواند به سؤال او پاسخ دهد!
- ۳۵- پاسخ: گزینه ۲
 قصد حسود از گرفتن پروانه، رسوا کردن حکیم بود.
- ۳۶- پاسخ: گزینه ۴
 با توجه به مفهوم آیه ذکرشده در متن، این گزینه از سایر گزینه‌ها مناسب‌تر است.
- ۳۷- پاسخ: گزینه ۴
 با توجه به متن، کارهای ما به خودمان ارتباط دارد که آن را از خوب و بد انجام می‌دهیم!
- ۳۸- پاسخ: گزینه ۱
 حرکت گذاری درست عبارت: «كَانَ فِي إِحْدَى الْمَدَنِ حَكِيمٌ لَهُ تَلَامِيذٌ كَثِيرُونَ! أَصَابَ الْحَسَدُ أَحَدَهُمْ وَأَرَادَ أَنْ يَضِيعَهُ أَمَامَ النَّاسِ!»
 در گزینه ۱ «تلامیذ» درست است چون غیرمنصرف است و تنوین نمی‌پذیرد.
- ۳۹- پاسخ: گزینه ۱
 حرکت گذاری درست عبارت: «إِذَا قَالَ الْحَكِيمُ مَبْتَةً، تَرَكَتْهَا لِتَطِيرَ وَإِذَا قَالَ إِنَّهَا عَلَى قَيْدِ الْحَيَاةِ، ضَغَطَتْ عَلَيْهَا لِتَمُوتَ!»
 در گزینه ۱ «لام» ناصبه است، پس «لِتَطِيرَ» درست است.
- ۴۰- پاسخ: گزینه ۳
 اشتباهات سایر گزینه‌ها:

(۱) مزید ثلاثی ← مجرد ثلاثی

(۲) مرفوع ← منصوب محلاً

(۴) لازم ← متعدّد/ صحیح ← معتل و أجوف

- ۴۱- پاسخ: گزینه ۲
 اشتباهات سایر گزینه‌ها:

(۱) أمر ← ماضٍ / للمخاطب ← للغائب / فاعله ضمير «أنت» المستتر ← فاعله اسم ظاهر

(۳) مجرد ثلاثی ← مزید ثلاثی / لازم ← متعدّد/ معرب ← مبني

(۴) فاعله الضمير المستتر ← فاعله اسم ظاهر

- ۴۲- پاسخ: گزینه ۴
 اشتباهات سایر گزینه‌ها:

(۱) مفرد مذکر ← متنى مؤنث/ مشتق ← جامد/ تقدیراً ← بالإعراب الفرعي

(۲) مضاف إليه ← مجرور بحرف جار

(۳) مفرد مؤنث ← متنى مؤنث/ نكرة ← معرفّ بالإضافة

- ۴۳- پاسخ: گزینه ۴
 مشخصات سؤال: * دشوار * درس‌های ۶ و ۷ عربی ۲

گزینه ۱: با توجه به منادای «بناتی: دخترانم» فعل صیغه ۱۲ داریم و لذا به دلیل مبني بودن، «نون» آن حذف نمی‌گردد و درست است.

گزینه ۲: «لن» ناصبه است و حرف عله را حذف نمی‌کند.

گزینه ۳: فعل مضارع نداریم. («أجری» ماضی باب افعال است.)

گزینه ۴: فعل مجزوم داریم و لذا باید حرف عله حذف شود. (لم ترُج)

- ۴۴- پاسخ: گزینه ۲
 ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * درس ۱۳ عربی ۳
 در افعال مدح و ذم، فعل به همراه فاعلش خبر مقدم هستند و اسم مخصوص به مدح و ذم، مبتدای مؤخر؛ لذا در گزینه ۱ «بئس الملوک» خبر مقدم و «اولئک» مبتدای مؤخر است.
- گزینه ۲: فعل تعجب داریم که همواره «ما»ی تعجیبی مبتدا و فعل «أفعل» خبر آن است.
 گزینه ۳: «لهذا» خبر مقدم و «اجتهاد» اسم مؤخر برای «لم یکن» هستند.
 گزینه ۴: «هناک» خبر مقدم و «تلمیذة» اسم مؤخر برای «إن» هستند و «تدرس» جمله وصفیه است.
- ۴۵- پاسخ: گزینه ۱
 ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * درس‌های ۶ و ۷ و ۱۲ عربی ۲ و درس ۸ عربی ۳
 در گزینه ۱ «لا»ی عطف است نه نفی جنس. (اسم «لا»ی نفی جنس هیچ‌گاه «ال» و تنوین نمی‌گیرد.)
 دقت: «لا»ی عطف به معنای «نه» می‌باشد. (مانند گزینه‌های ۱ و ۴)
 گزینه ۲: جزم فعل کاملاً مشهود است.
 گزینه ۴: معنای عبارت «لا»ی نفی را می‌فهماند.
- ۴۶- پاسخ: گزینه ۲
 ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * درس ۱۳ عربی ۲
 «طول، عده، عندما» ظرف زمان هستند و «خارج» ظرف مکان.
 دقت: اگر قبل از ظرف، حرف جر بیاید مجرور محسوب می‌شود نه مفعول‌فیه؛ مانند «فی فصل الصیف».
- ۴۷- پاسخ: گزینه ۱
 ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * درس ۴ عربی ۲ و درس ۸ عربی ۳
 توابع در گزینه‌ها عبارت هستند از:
 (۱) ابي- إخوة: معطوف (که اعراب «أبي» فرعی است).
 (۲) عیسی- بن: بدل- عطف بیان (که یکی تقدیری و دیگری اصلی است).
 (۳) المستقیم- صراط: صفت- بدل (که هر دو اصلی هستند).
 (۴) تابعی وجود ندارد.
- ۴۸- پاسخ: گزینه ۳
 ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * درس‌های ۱ و ۳ عربی ۳
 در گزینه ۳ «رجال» جامد و نکره است. ولی در گزینه‌های دیگر «أمناء، قلیل، خیر و مؤمنین» که نکره هستند، همگی مشتق‌اند.
- ۴۹- پاسخ: گزینه ۳
 ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * ترکیبی
 «مؤمنة»: تمییز / «فاطمة»: مفعول اول / «بنت»: عطف بیان و منصوب به تبعیت / «أسوة»: مفعول ثانی
- ۵۰- پاسخ: گزینه ۳
 ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * درس ۹ عربی ۳
 گزینه ۱: «شجرة» صاحب حال است. (مؤنث مجازی)
 گزینه ۲: حال نداریم. («محتلة» خبر «صارت»)
 گزینه ۳: «أم» صاحب حال است. (مؤنث معنوی)
 گزینه ۴: ضمیر «نحن» مستتر صاحب حال است.

سایب دین و زندگی

- ۵۱- پاسخ: گزینه ۴
 ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۱۳ کتاب
 ترجمه آیه شریفه: «اگر ما را از این گرفتاری نجات دهی حتماً از سپاسگزاران خواهیم بود.»
- ۵۲- پاسخ: گزینه ۳
 ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۲۷ کتاب
 صورت سؤال اشاره به روایت رسول اکرم ﷺ می‌نماید: «هر کس بتواند چهل روز کارهای خود را خالصانه برای خدا انجام دهد، چشمه‌های حکمت و معرفت از دل و زبانش جاری خواهد شد.»
- ۵۳- پاسخ: گزینه ۲
 ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۱۳ کتاب
 ■ آیه شریفه نشان‌دهنده قدرت و اراده خداوند در برپایی قیامت است که به توحید در ربوبیت اشاره می‌نماید.
 ■ با مراجعه به ترجمه آیه، به وجود معاد و قدرت خداوند پی می‌بریم که از مظاهر و آیات حکمت خداوند و وجود اوست.
- ۵۴- پاسخ: گزینه ۱
 ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۹۴ و ۹۷ کتاب
 ■ امام خمینی^(ع): اصل و اساس سیاست خارجی ما با بیگانگان:
 (۱) دشمنان ما و جهان‌خواران تا کی و تا کجا ما را تحمل می‌کنند.
 (۲) تا چه مرزی استقلال و آزادی ما را قبول دارند.
 ■ مقام معظم رهبری: «باید علم را که مایه اقتدار ملی است همه جدی بگیرند و دنبال کنند.»
- ۵۵- پاسخ: گزینه ۱
 ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۱۸ کتاب
 ■ درخواست از اولیای الهی برای شفای بیماران با توحید منافاتی ندارد. اولیای الهی به واسطه اسباب غیرمادی این کار را انجام می‌دهند.
 ■ اگر توانایی پیامبر اکرم ﷺ و اولیای دین را در برآوردن حاجات از خود آن‌ها بدانیم، شرک است و اگر از خدا و به اذن او بدانیم عین توحید است.
 ■ این شفاهدی در طول اراده خداوند است و مرتبه‌ای از توحید در ربوبیت می‌باشد.

۵۶- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۲۲ کتاب

با توجه به آیه شریفه ﴿إِنَّ اللَّهَ رَبِّي وَرَبُّكُمْ فَأَعْبُدُوهُ هَذَا صِرَاطٌ مُسْتَقِيمٌ﴾، نتیجه قبول ربوبیت خداوند، بندگی او یا همان توحید عبادی است.

۵۷- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۲۲ کتاب

﴿وَلَقَدْ بَعَثْنَا فِي كُلِّ أُمَّةٍ رَسُولًا أَنِ اعْبُدُوا اللَّهَ وَاجْتَنِبُوا الطَّاغُوتَ﴾

هدف بحث

۵۸- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۳۱ کتاب

صورت سؤال اشاره به اولین ثمره اخلاص یعنی عدم نفوذ شیطان می‌نماید که آیه شریفه ﴿كَذَلِكَ لِنَصْرِفَ عَنْهُ السُّوءَ وَالْفَحْشَاءَ﴾ به آن اشاره دارد و دربردارنده سنت توفیق الهی است.

۵۹- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۵ کتاب

﴿أَنْ يَشَاءَ يَذْهَبْكُمْ وَيَأْتِ بِخَلْقٍ جَدِيدٍ وَمَا ذَلِكَ عَلَى اللَّهِ بَعِيزٌ، أَلَمْ يَخْلُقْكُمْ مِنْ نَارٍ مِنْ دُونِ الْمَاءِ﴾

۶۰- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۴۳ و ۵۱ کتاب

قسمت اول: یک قانون و ویژگی در مورد انسان بیان شده است ← قدر الهی

قسمت دوم: حرکت کشتی‌ها به امر خدا اشاره به قضای الهی دارد، چون در طول امر و اراده خداوند به فعلیت رسیده است.

۶۱- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۴۵ کتاب

به وجود اختیار در نهاد آدمی با توجه به «تفکر و تصمیم» اشاره دارد.

۶۲- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۰۶ کتاب

شرکت در مجالس قمار حرام است ← شاید زشتی آن در اذهان باقی بماند و زمینه پیدایش قمار در جامعه فراهم نشود.

۶۳- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۴۲ و ۴۳ کتاب

هر دو آیه شریفه اشاره به تقدیر الهی می‌نمایند.

۶۴- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۰۵ کتاب

آیه شریفه اشاره به گروهی می‌نماید که عمل به احکام و راهنمایی خداوند در دنیای پیچیده امروز را تنها شیوه مطمئن زندگی و روش قابل اعتماد در مواجهه با مسئله‌ها می‌دانند که با بنا نهادن اساس کار خود بر تقوا و خشنودی خداوند، خیر، برکت و سعادت را برای خود به ارمغان می‌آورند.

۶۵- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۵۷ کتاب

■ صورت سؤال و گزینه مرتبط، به سنت توفیق الهی اشاره می‌نمایند.

■ اگر آیه ﴿لَقَدْ جَاءَكُمْ مِنْ بَرَكَاتِ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ﴾ تا انتها داده می‌شد، به سنت تأثیر رفتار انسان در تعیین سرنوشتش اشاره می‌نمود.

۶۶- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۹۰ کتاب

صورت سؤال اشاره به تقویت ایمان و اراده در راستای حوزه اول یعنی تقویت توانایی‌های فردی می‌نماید که آیه شریفه مذکور در گزینه ۲ که از زبان حضرت موسی عليه السلام خطاب به بنی‌اسرائیل می‌باشد به آن اشاره می‌نماید.

۶۷- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۶۶ و ۷۰ کتاب

حقیقت توبه: این موهبت بسیار گرانبهائی است که خداوند به بندگان هدیه کرده و دروازه رحمتی است که به روی بندگان گشوده و نام آن را «توبه» گذاشته است.

۶۸- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۶۶ و ۷۱ کتاب

■ آیه شریفه به مرحله اول توبه که با استغفار همراه است اشاره می‌نماید.

■ مرحله اول توبه که آغازگر آن می‌باشد، پشیمانی از گذشته است.

۶۹- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۸۲ و ۸۵ کتاب

صورت سؤال اشاره به معیار چهارم یعنی توجه به جایگاه خانواده می‌نماید که در گزینه ۲ نیز به آن اشاره شده است.

۷۰- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۲۳، ۸۰ و ۸۴ کتاب

■ لازمه توحید عبادی، اطاعت از پیامبر ص و جانشینان ایشان است که آیه اطاعت به آن اشاره می‌نماید.

■ اشاره به معیار و پایه سوم تمدن اسلامی یعنی «اطاعت از خدا و رسول ص و دوری از طاغوت» می‌نماید.

۷۱- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۸۰ کتاب

به ترجمه آیه شریفه مراجعه فرمایید: ﴿پس بنابراین به دعوت پرداز و همان‌طور که مأموریت یافته‌ای ایستادگی کن و از هوس‌های آنان پیروی مکن﴾

۷۲- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۳۱ و ۶۸ کتاب

■ قسمت اول سؤال: حرمت شکنی به تدریج افزایش می‌یابد و دامنه گناه آن چنان گسترده می‌شود که چراغ عقل و فطرت به خاموشی می‌گراید.

و این خاموشی سبب می‌شود: } جهت الهی زندگی عوض شود.

آدمی پشت به خدا به سویی که شیطان وسوسه‌اش می‌کند قدم بردارد.

■ قسمت دوم سؤال: آیه شریفه ﴿أَلَمْ أَعْهَدْ إِلَيْكُمْ يَا بَنِي آدَمَ أَنْ لَا تَعْبُدُوا الشَّيْطَانَ﴾ اشاره به انسانی می‌نماید که پشت به خدا کرده و با نادیده

گرفتن خواست و عهد فطری خداوند، به سوی وسوسه‌های شیطان گام برداشته است.

۷۳- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۱۶ کتاب

در شرک در خالقیت می‌خوانیم که در نظر گرفتن دو یا چند خدای جداگانه، بیانگر محدود و ناقص فرض نمودن هر کدام از آن‌هاست. در حالی که لازمه خالق بودن، غنی و غیرمحدود بودن خداوند است.

۷۴- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۴۳ کتاب

با توجه به ترجمه آیه شریفه ﴿اوست که زنده کند و بمیراند و چون به کاری حکم کند، پس به آن می‌گوید باش، پس می‌باشد﴾ می‌توان به وحدانیت خلقت و تدبیر خداوند و عدم جدایی این‌ها از یکدیگر پی برد.

۷۵- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۵۸ تا ۶۱ کتاب

■ قسمت «ب»: پاداش‌دهی ده برابر اعمال نیکوکاران ریشه در فضل الهی دارد.

■ قسمت «د»: ثمره و نتیجه شناخت قوانین حاکم بر جهان خلقت است.

“ زبان انگلیسی ”

۷۶- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۸ کتاب

توضیح: ترکیب **whether ... or** به معنی «چه ... چه» یا «... که آیا» کلمه ربطی است که نشان می‌دهد که این شرایط یا آن شرایط هیچ‌کدام با هم فرقی ندارند و نتیجه هر دو یکسان است. معمولاً **whether** همراه با **or** می‌آید.

ترجمه: هدف جلسه این است که تصمیم بگیریم که آیا باید آقای علوی را استخدام کنیم یا نه.

۷۷- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۳۰ کتاب

توضیح: جمله فوق یک بند وصفی مجهول است. یعنی فعل آن ترکیبی از **(to be + pp)** است. اسم قبل از جای خالی نیز مفعول است یعنی خودش کاری انجام نمی‌دهد، بلکه بر روی آن کار انجام می‌شود.

ترجمه: بچه‌هایی که ابتدا (به آن‌ها) خبر داده شده، بهترین فرصت را برای گرفتن جا دارند.

۷۸- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۴۰ کتاب

توضیح: به این ترکیبات دقت کنیم:

اسم قابل شمارش مفرد + such a	} جمله + that
اسم قابل شمارش جمع + Such	
اسم غیرقابل شمارش + Such	

از آنجایی که کلمه **weather** غیرقابل شمارش است، بدون توجه به صفتی که قبل از آن آمده است از **such** استفاده می‌کنیم. ترجمه: آن قدر هوا وحشتناک بود که کل روز را داخل کلبه گذرانیدم.

۷۹- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۷۹ کتاب

توضیح: احتمال انجام کاری در زمان گذشته را با **may have pp** یا **might have pp** می‌گوییم.

ترجمه: نمی‌توانم به یقین به خاطر بیاورم، اما ممکن است او در جلویی را قفل کرده باشد.

۸۰- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۴ کتاب

ترجمه: مواد شیمیایی که وارد خون ما می‌شود قادر است تغییرات متفاوتی چه از نظر جسمی چه ذهنی در بدن ما ایجاد کند.

(۱) وابسته بودن (۲) تهیه کردن (۳) آزاد کردن (۴) امتداد دادن

۸۱- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۲۵ کتاب

ترجمه: تداوم آلودگی دریاچه بیانگر بی‌تفاوتی دولت اروپایی است.

(۱) الگو (۲) بی‌تفاوتی (۳) تضاد (۴) تعریف

۸۲- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۳۴ کتاب

ترجمه: واقعاً زیباست. ما می‌بینیم که همه‌جا را پوششی از برف فراگرفته است.

(۱) پوشش (۲) علت (۳) دام (۴) آب و هوا

۸۳- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۴۶ کتاب

ترجمه: حیوانات تربیت‌شده از سیرک به یک محل جدید منتقل شدند.

(۱) ارزیابی کردن (۲) ضمیمه کردن (۳) انتقال دادن (۴) وصل کردن

۸۴- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۵۴ کتاب

ترجمه: ویتامین یکی از گروه‌های مواد طبیعی در غذا است که شما برای اینکه سلامت باشید به آن نیاز دارید. «**natural**» ضد مصنوعی است.

(۱) رسمی (۲) خانگی (۳) مصنوعی (۴) مایل / راغب

- ۸۵- پاسخ: گزینه ۲
 ترجمه: بعد از مرگ، خانواده (آن) محقق تصمیم گرفتند بسیاری از نوشته‌های خصوصی وی را منتشر کنند.
 (۱) آرام (۲) خصوصی (۳) دستی (۴) بدون احساس
- ۸۶- پاسخ: گزینه ۱
 ترجمه: بعضی از آدم‌ها لباس‌هایی که تابه‌حال پوشیده‌اند را انتخاب می‌کنند تا آن‌ها را به خیریه بدهند.
 (۱) خیریه (۲) مأموریت (۳) رده‌بندی (۴) جنبه
- ۸۷- پاسخ: گزینه ۳
 ترجمه: دکتر براون دمای بدنم را گرفت و به من گفت سعی کنم که طبیعی تنفس کنم.
 (۱) به‌طور مستقیم (۲) از قبل (۳) به‌طور طبیعی (۴) به‌طور کلی

■ ترجمه Cloze Test:

اگر شما آرزو می‌کنید که زندگی‌تان را بیشتر از حدی که در واقع کنترل می‌کنید در کنترل بگیرید، کاهش وابستگی به دیگران به شما یک گام شروع می‌دهد و به شما کمک می‌کند تا درباره خودتان احساس بهتری داشته باشید. به‌جای گفتن «من به فرد دیگری نیاز دارم تا باعث شود کارم را شروع کنم» با گفتن «من یک شروع‌کننده در خودم دارم، از آن استفاده خواهم کرد» به خودتان انگیزه بدهید. فایده‌ای ندارد که وابسته به یک فرد غریبه بشویم. به خودتان بگویید: «من استعداد‌های خاصی دارم و من می‌خواهم از آن‌ها استفاده کنم.» به‌جای آنکه بگویید «شخص دیگری استعدادهایی دارد که برای او باشد» برای خودتان تصمیم بگیرید که امروز آن یک نفر خودتان باشید و وابسته بودن به هر کس دیگر را متوقف کنید تا فردی برای خودتان باشید.

- ۸۸- پاسخ: گزینه ۱
 (۱) کاهش دادن (۲) تکان دادن (۳) وصل کردن / ترکیب کردن (۴) نظم دادن
- ۸۹- پاسخ: گزینه ۳
 اصطلاحاً «get started» یعنی «شروع کردن» «وادر کردن به انجام کاری»
- ۹۰- پاسخ: گزینه ۴
 (۱) شناور بودن (۲) رفتار کردن (۳) جذب کردن (۴) وابسته بودن
- ۹۱- پاسخ: گزینه ۴
 (۱) صرفاً/ به‌طور عمده (۲) به‌وسیله (۳) علاوه بر (۴) در عوض
- ۹۲- پاسخ: گزینه ۴

count به‌معنی «وابسته بودن» به بعد از کلمه **stop** به‌شکل **stop** اِدار دیده می‌شود؛ چون یک امر کلی بیان می‌شود و منظور انجام فعل موردنظر نیست.

■ ترجمه درک مطلب ۱:

هرمان مل‌ویل، نویسنده آمریکایی که امروزه با رمان «موبی دیک» شناخته شده است، در واقع در زمان زندگی‌اش بیشتر به‌خاطر کارهای دیگرش معروف بود. او زیاد مسافرت می‌کرد و از دانشی که در سفرهایش به‌دست آورده بود به‌عنوان پایه‌ای برای رمان‌های اولیه‌اش استفاده کرد. در ۱۸۳۷، در سن ۱۸ سالگی، مل‌ویل به‌عنوان ملوان در کشتی بازرگانی‌ای که از خانه ماساچوستش به‌سمت لیورپول در انگلستان می‌رفت ثبت‌نام کرد. تجربه‌هایش در این سفر، پایه رمان **Redburn** (۱۸۴۹) بود. در سال ۱۸۴۱، مل‌ویل به کشتی شکار وال که به‌سمت دریاهای جنوب در حرکت بود رفت. بعد از پیاده شدن از کشتی در تاهیتی، او در جزایر تاهیتی و مورا سرگردان بود. این جزیره دریای جنوب یک پس‌زمینه برای رمان **Omoa** (۱۸۴۷) بود. بعد از سه سال دوری از خانه، مل‌ویل به کشتی دریایی آمریکا ملحق شد که به شرق آمریکا نزدیکی کیپ هورن برمی‌گشت. رمان ژاکت سفید (۱۸۵۰) این سفر طولانی را از زبان یک ملوان نیروی دریایی توصیف می‌کند. با منتشر شدن این رمان‌های ماجراجویانه، مل‌ویل طرفداران قوی و وفاداری از میان خوانندگان علاقه‌مند به داستان‌های جاها و موقعیت‌های زیبا ایجاد کرد. با این حال، در سال ۱۸۵۱ با منتشر شدن داستان «موبی دیک» محبوبیت مل‌ویل به‌تدریج کم شد. موبی دیک یک حماسه شکار وال سفید بزرگ بود. این حماسه همچنین یک سمبلی از تلاش‌های قهرمانانه انسان در برابر جهان بود. جامعه برای تغییر ادبیات مل‌ویل از ماجراهای رمانتیک به نماد فلسفی آماده نبود. شگفت‌انگیز است، رمانی که باعث کاهش محبوبیت مل‌ویل در زمان زندگی‌اش شد، همان رمانی است که امروز مل‌ویل به‌خاطر آن معروف است.

- ۹۳- پاسخ: گزینه ۴
 ۹۴- پاسخ: گزینه ۲
 ۹۵- پاسخ: گزینه ۲
 ۹۶- پاسخ: گزینه ۴

■ ترجمه درک مطلب ۲:

تیم برنرز- لی مردی است که برنامه نرم‌افزاری را نوشت که منجر به زیربنای شبکه گسترده جهانی (WWW) شد. بریتانیا نقش مهمی را در توسعه اولین نسل رایانه‌ها ایفا کرد. والدین تیم برنرز- لی هر دو روی یکی از اولین رایانه‌های تجاری کار کرده و درباره کارشان در خانه صحبت می‌کردند. به‌عنوان یک کودک، او مدل‌هایی از رایانه را از مواد بسته‌بندی درست می‌کرد. بعد از فارغ‌التحصیلی از دانشگاه آکسفورد، او به‌طرف اصل مطلب رفت. در دهه ۱۹۸۰، دانشمندان با استفاده از نسخه اولیه ایمیل با هم ارتباط داشتند.

هنگام کار در آزمایشگاهی در سوئیس، تیم برنرز- لی یک برنامه‌ای را نوشت که به او این امکان را می‌داد که آن پیام‌ها را ذخیره کند. این مسئله به او یک ایده دیگر داد. او یک برنامه‌ای نوشت که به دانشگاهی‌ها اجازه می‌داد که از سراسر دنیا اطلاعاتی را در یک مکان به اشتراک بگذارند. در سال ۱۹۹۰، او برنامه‌های HTTP و HTML را نوشت که اساس شبکه گسترده جهانی (WWW) را تشکیل می‌داد.

سال بعد، برنامه‌های او در اینترنت قرار گرفت. همه می‌توانستند از آن‌ها استفاده کنند و اگر می‌توانستند آن‌ها را ارتقا دهند. برنامه‌نویسان کدهای او را استفاده کردند تا با سیستم‌های اجرایی مختلف کار کنند. مرورگرهای وب و موتورهای جستجوگر جدید توسعه یافت. بین سال‌های ۱۹۹۱ و ۱۹۹۴ تعداد صفحات وب از ۱۰ به ۱۰۰,۰۰۰ افزایش یافت.

در سال ۱۹۹۴، تیم برنرز- لی کنسرسیوم شبکه گسترده جهانی جدید (یا W3C) را تشکیل داد. بیش از ۲۰۰ شرکت و آزمایشگاه‌های اصلی توسط W3C اداره می‌شوند. آن‌ها مطمئن می‌شوند که همه می‌توانند در وب با هم شریک شوند. او می‌گوید: «وب می‌تواند به مردم کمک کند که بفهمند دیگران چگونه زندگی می‌کنند یا عشق می‌ورزند.»

۹۷- پاسخ: گزینه ۱

۹۸- پاسخ: گزینه ۲

۹۹- پاسخ: گزینه ۴

۱۰۰- پاسخ: گزینه ۲



پاسخ تشریحی درس‌های اختصاصی آزمون شماره ۱۱ (گروه آزمایشی علوم انسانی)

ریاضیات

۱۰۱- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۱۴ کتاب
با استفاده از استدلال استنتاجی، حکم را به صورت زیر اثبات می‌کنیم:

$$abcabc = a \times 100000 + b \times 10000 + c \times 1000 + a \times 100 + b \times 10 + c = 100100a + 10010b + 1001c = 1001(100a + 10b + c) = 1001 \times abc$$

بنابراین عدد شش‌رقمی $abcabc$ بر 1001 بخش پذیر است.

۱۰۲- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۱۵ تا ۱۷ کتاب

گزینه‌های ۱، ۲ و ۴ همواره درست‌اند. مثال نقض گزینه ۳، عدد $x = 0$ است که مربع آن $(x^2 = 0)$ مثبت نیست.

۱۰۳- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۲۸ کتاب

نکته: مجموع n جمله اول یک دنباله حسابی با جمله اول a_1 و قدرنسبت d برابر است با: $S_n = \frac{n}{2}(2a_1 + (n-1)d)$

ابتدا داریم:

$$2, 5, 8, \dots : a_1 = 2, d = 5 - 2 = 3$$

بنابراین با استفاده از نکته بالا داریم:

$$S_{15} = \frac{15}{2}[2 \times 2 + (15-1) \times 3] = 15 \times (2 + 21) = 345$$

۱۰۴- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۴۳ کتاب

نکته: حد مجموع (مجموع همه جملات) یک دنباله هندسی با جمله اول a_1 و قدرنسبت r ($|r| < 1$) برابر است با: $S = \frac{a_1}{1-r}$

ابتدا داریم:

$$\frac{2}{2}, \frac{2}{3}, \frac{8}{27}, \dots : a_1 = \frac{2}{2}, r = \frac{\frac{2}{3}}{\frac{2}{2}} = \frac{1}{3}$$

اکنون با استفاده از نکته بالا داریم:

$$S = \frac{\frac{2}{2}}{1 - \frac{1}{3}} = \frac{2}{\frac{2}{3}} = \frac{2 \times 3}{2} = 3$$

۱۰۵- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۴۶ الی ۵۰ کتاب

نکته: جمله n ام دنباله مثلثی عبارت است از: $a_n = \frac{n(n+1)}{2}$

با توجه به تعریف دنباله مثلثی داریم:

$$1, 3, 6, 10, 15, 21, \dots$$

بنابراین از مجموع دو جمله متوالی دنباله مثلثی، دنباله مربعی حاصل می‌شود.

۱۰۶- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۴۶ الی ۵۴ کتاب

$$\begin{cases} \text{جمله چهارم دنباله مربعی: } a_4 = 4^2 = 16 \\ \text{جمله نهم دنباله فیبوناتچی: } F_9 = 34 \end{cases} \Rightarrow a_4 + F_9 = 16 + 34 = 50$$

۱۰۷- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۳۶ کتاب

نکته: جمله عمومی یک دنباله هندسی با جمله اول a_1 و قدرنسبت r عبارت است از: $a_n = a_1 r^{n-1}$

طبق فرض داریم:

$$a_3 + a_4 = 8(a_1 + a_2) \Rightarrow a_1 r^2 + a_1 r^3 = 8(a_1 + a_1 r) \Rightarrow a_1 r^2(1+r) = 8a_1(1+r)$$

$$\Rightarrow r^2 = 8 \xrightarrow[\text{دنباله افزایشی}]{r > 0} r = \sqrt{8} = 2\sqrt{2}$$

۱۰۸- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۴۸ کتاب

$$a_2 = a_1 + 2 \xrightarrow{a_1=1} a_2 = 1 + 2 = 3$$

$$a_3 = a_2 + 3 \xrightarrow{a_2=3} a_3 = 3 + 3 = 6$$

$$a_4 = a_3 + 4 \xrightarrow{a_3=6} a_4 = 6 + 4 = 10$$

با مقداری به n در رابطه $a_{n+1} = a_n + (n+1)$ داریم:با توجه به جملات، دنباله a_n دنباله مثلثی است. پس:

$$a_{19} = \frac{19 \times 20}{2} = 190$$

۱۰۹- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۷۶ تا ۷۸ کتاب

$$\text{نکته: } \log_b a = \frac{\log_c a}{\log_c b}$$

$$\text{نکته: } \log_{b^m} a^n = \frac{n}{m} \log_b a, \quad \log_a a = 1$$

با استفاده از نکات بالا داریم:

$$\begin{cases} \log_2 2 \times \log_8 3 = \frac{\log 2}{\log 2} \times \frac{\log 3}{\log 8} = \frac{\log 3}{\log 8} = \frac{\log 3}{3 \log 2} = \frac{1}{3} \\ \log_{125} 25 = \log_{5^3} 5^2 = \frac{2}{3} \log_5 5 = \frac{2}{3} \end{cases} \Rightarrow A = \frac{1}{3} + \frac{2}{3} = 1$$

۱۱۰- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۷۸ و ۷۹ کتاب

$$\text{نکته: } \log_c a + \log_c b = \log_c ab$$

$$\log(x+2) + \log(x+3) = 1 + \log 2 \Rightarrow \log(x+2)(x+3) = \log 20 \Rightarrow x^2 + 5x + 6 = 20 \Rightarrow x^2 + 5x - 14 = 0$$

$$\Rightarrow (x-2)(x+7) = 0 \Rightarrow \begin{cases} x = 2 \\ x = -7 \end{cases} \text{ غ ق ق}$$

در $x = -7$ معادله اصلی صدق نمی‌کند، پس فقط $x = 2$ قابل قبول است. به‌ازای این مقدار داریم:

$$\log_8 x = \log_8 2 = \log_{2^3} 2 = \frac{1}{3}$$

۱۱۱- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۰۹ کتاب

نکته: تابع درجه دوم $f(x) = ax^2 + bx + c$ با شرط $a < 0$ ($a > 0$) دارای ماکسیمم (مینیمم) است که در رأس آن، یعنی نقطه $(-\frac{b}{2a}, f(-\frac{b}{2a}))$ اتفاق می‌افتد.

با توجه به معادله تقاضا داریم: $x = 700 - 50 \cdot p \Rightarrow p = \frac{700 - x}{50} = 14 - \frac{1}{50}x$

بنابراین تابع درآمد عبارت است از:

$$R(x) = x \cdot p = x(14 - \frac{1}{50}x) = -\frac{1}{50}x^2 + 14x$$

پس تابع سود عبارت است از:

$$P(x) = R(x) - C(x) = -\frac{1}{50}x^2 + 14x - (10x + 20) = -\frac{1}{50}x^2 + 4x - 20$$

بنابراین تعداد کالا برای ماکسیمم شدن سود برابر است با:

$$x = \frac{-4}{-\frac{1}{50}} = 200$$

$$P(200) = -\frac{1}{50} \times 200^2 + 4 \times 200 - 20 = -200 + 400 - 20 = 180$$

پس بیشترین مقدار سود برابر است با:

۱۱۲- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۳۷ و ۱۴۶ کتاب

احتمال اینکه دو تاس یکسان بیایند برابر است با: $\frac{6}{36} = \frac{1}{6}$

احتمال اینکه سکه رو بیاید برابر است با: $\frac{1}{2}$

بنابراین احتمال اینکه تاس‌ها یکسان و سکه رو بیاید برابر است با: $\frac{1}{6} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{12}$

۱۱۳- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۲۳ تا ۱۲۷ کتاب

اعداد به دست آمده به صورت روبه‌رو است:

۱۱, ۱۲, ۱۳, ۱۴, ۱۵, ۱۶
 ۲۱, ۲۲, ۲۳, ۲۴, ۲۵, ۲۶
 ۳۱, ۳۲, ۳۳, ۳۴, ۳۵, ۳۶
 ۴۱, ۴۲, ۴۳, ۴۴, ۴۵, ۴۶
 ۵۱, ۵۲, ۵۳, ۵۴, ۵۵, ۵۶
 ۶۱, ۶۲, ۶۳, ۶۴, ۶۵, ۶۶

در بین این اعداد، اعداد $A = \{۱۴, ۲۱, ۳۵, ۴۲, ۵۶, ۶۳\}$ بر ۷ بخش پذیر هستند. پس احتمال مورد نظر برابر است با:

$$P(A) = \frac{۶}{۳۶} = \frac{۱}{۶}$$

۱۱۴- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۳۰ کتاب

نکته: $P(A) + P(A') = ۱$

اگر $P(A)$ احتمال قبول شدن احمد در کنکور باشد، آنگاه طبق فرض داریم:

$$\frac{P(A')}{P(A)} = \frac{۱}{۹} \Rightarrow P(A) = ۹P(A')$$

با جای‌گذاری این مقدار در رابطه $P(A) + P(A') = ۱$ داریم:

$$۹P(A') + P(A') = ۱ \Rightarrow P(A') = \frac{۱}{۱۰}$$

بنابراین:

$$P(A) = ۱ - P(A') = ۱ - \frac{۱}{۱۰} = \frac{۹}{۱۰}$$

۱۱۵- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۱۹ کتاب

تخمین احتمال این پیشامد برابر است با:

$$\frac{۵}{۵۰} = \frac{۱}{۱۰}$$

احتمال نظری این پیشامد برابر است با:

$$\frac{۱}{۸}$$

بنابراین تفاضل تخمین احتمال از احتمال نظری این پیشامد برابر است با:

$$\frac{۱}{۸} - \frac{۱}{۱۰} = \frac{۱۰ - ۸}{۸۰} = \frac{۲}{۸۰} = \frac{۱}{۴۰} = ۰/۰۲۵$$

۱۱۶- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۷۵ تا ۷۸ کتاب

با استفاده از ویژگی‌های لگاریتم داریم:

$$\log \sqrt{y} \sqrt{x} = \log \sqrt{\sqrt{y}^2 x} = \log \sqrt[4]{y^2 x} = \frac{1}{4} \log(y^2 \times x) = \frac{1}{4} (2 \log y + \log x) = \frac{1}{4} (2 \times 0/3 + 0/2) = \frac{1}{4} (0/8) = 0/2$$

۱۱۷- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۱۰۰ تا ۱۰۴ کتاب

نکته: $\log \frac{1}{a} = -\log a$

با جای‌گذاری در رابطه مقابل داریم:

تعداد نیم‌عمر

$$b = \left(\frac{1}{2}\right)^T$$

کسری از ماده که باقی مانده است.

$$0/18 = \left(\frac{1}{2}\right)^T \xrightarrow[\text{لگاریتم می‌گیریم.}]{\text{از دو طرف}} \log 0/18 = T \times \log \frac{1}{2} \Rightarrow T = \frac{\log 0/18}{\log \frac{1}{2}} \Rightarrow T = \frac{-0/744}{-0/3} = \frac{0/44}{3} = 2/48$$

بنابراین قدمت این فسیل برابر است با:

$$t = 2/48 \times 5500 = 248 \times 55 = 13640$$

۱۱۸- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۱۱۲ کتاب

فرض کنیم تعداد درخت اضافه برابر x باشد. در این صورت از میانگین محصول هر درخت $2x$ کیلوگرم کاسته می‌شود. پس میزان محصول این باغ برابر است با:

$$A = (30 + x)(80 - 2x) = -2x^2 + 20x + 2400$$

بنابراین مقدار x برای ماکسیمم شدن میزان محصول باغ (A) برابر است با:

$$x_{\max} = -\frac{20}{2(-2)} = 5$$

بنابراین برای ماکسیمم شدن میزان محصول باغ باید $30 + 5 = 35$ درخت بکاریم.

۱۱۹- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۱۳۰ کتاب

فرض کنیم A پیشامد «حداقل دارای یک پسر بودن خانواده» باشد. در این صورت A' پیشامد «فاقد پسر بودن خانواده» است. بنابراین:

$$P(A') = P(\{d, d, d\}) = \frac{1}{8}$$

بنابراین با استفاده از فرمول پیشامد مکمل داریم:

$$P(A) = 1 - P(A') = 1 - \frac{1}{8} = \frac{7}{8}$$

۱۲۰- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۱۲۳ کتاب

نکته: تعداد جای گشت‌های n شیء که n_1 شیء آن از نوع اول، n_2 شیء آن از نوع دوم، ... و n_k شیء آن از نوع k ام است، برابر است با:

$$\frac{n!}{n_1! n_2! \dots n_k!}$$

تعداد اعضای فضای نمونه‌ای، برابر تعداد جای گشت‌های حروف کلمه "SALAM" است که با توجه به نکته بالا برابر است با:

$$n(S) = \frac{5!}{2!}$$

تعداد اعضای پیشامد موردنظر برابر تعداد حالت‌هایی است که دو حرف A کنار هم هستند. برای محاسبه این تعداد، دو حرف A را در یک بسته قرار می‌دهیم و آن‌ها را یک حرف در نظر می‌گیریم. در این صورت این حرف با سه حرف دیگر تشکیل ۴ حرف می‌دهد که تعداد جای گشت‌های آن‌ها برابر است با:

$$\boxed{AA} \boxed{S} \boxed{L} \boxed{M} \quad n(A) = 4!$$

بنابراین احتمال موردنظر برابر است با:

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{4!}{\frac{5!}{2!}} = \frac{2!4!}{5!} = \frac{2!4!}{4! \times 5} = \frac{2}{5} = 0.4$$

۱۲۱- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۹۰، ۹۳ و ۹۴ کتاب

الف) توسعه در مقایسه با رشد اقتصادی فرایندی است که علاوه بر کمی بودن به کیفیت زندگی افراد جامعه نیز اهمیت می‌دهد، یعنی مفهومی کیفی و کمی است.

ب) برخی از کشورها با صادرات مقادیر زیادی از مواد اولیه (مانند نفت)، درآمد سرانه خود را افزایش داده و شاخص رشد نسبی دارند، اما شاخص‌های توسعه آن‌ها مطلوب نیست. لذا برای اندازه‌گیری وضعیت توسعه در این کشورها در کنار شاخص درآمد سرانه از شاخص H.D.I نیز استفاده می‌شود.

ج) طبق گزارش‌های سال ۲۰۰۷ سازمان‌های بین‌المللی، درآمد سرانه سالیانه در ۲۰ کشور توسعه یافته کمتر از ۲۵۰۰۰ دلار نبوده و نرخ مرگ‌ومیر نوزادان در ۵۰ کشور کمتر توسعه یافته بیش از ۱۰۰ نفر در هر هزار تولد بوده است.

۱۲۲- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۹۵ و ۱۰۷ کتاب

الف) میل به پس‌انداز در اقشار بالای درآمدی چنانچه در دهه‌های اخیر در کشورهای در حال توسعه تجربه شده، ممکن است منجر به افزایش سرمایه‌گذاری‌ها و در نتیجه رشد اقتصادی مثبت گردد ولی در مجموع، سطح زندگی بخش بزرگی از جمعیت آن‌ها ثابت مانده و حتی کاهش یافته است و دلیل آن نابرابری در توزیع درآمدها و انباشته شدن ثروت در دست بخش اندکی از جامعه می‌باشد.

ب) در حال حاضر دولت با بازنگری در نقش اقتصادی خود، سعی در کوچک کردن نقش خود در اقتصاد و در مقابل افزایش کارایی و بهره‌وری خود کرده است و بر افزایش نقش بخش خصوصی در اقتصاد و جذب سرمایه‌های خارجی و غیره تأکید فراوان دارد.

۱۲۳- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۹۶ و ۱۰۱ کتاب

(الف) مفهوم فقر نسبی در مباحث توسعه اقتصادی مدنظر نمی‌باشد بلکه آنچه در این زمینه مورد بررسی قرار می‌گیرد مفهوم فقر مطلق است.
 (ب) طرفداران اقتصاد دولتی معتقدند که کشورهای در حال توسعه امروزی بدون حضور دولت نمی‌توانند در مسیر توسعه گام بردارند یا حرکتشان بسیار دشوار خواهد بود.

(ج) بهترین ملاک در تعیین سطح رفاه اجتماعی در هر جامعه، آگاهی یافتن از وضعیت فقر و توزیع درآمد در آن جامعه است.

(د) سطح حداقل معیشت از یک کشور به کشور دیگر و از یک منطقه به منطقه دیگر متفاوت است و این مسئله بیانگر تفاوت جامعه در نیازها می‌باشد.

۱۲۴- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۰۶ کتاب

این گزینه، ویژگی حاکمان قبل از سال ۱۳۰۰ یعنی دوران قاجار و صفویه را بیان می‌کند.

۱۲۵- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۱۶، ۱۱۹ و ۱۲۰ کتاب

(الف) در سپرده دیداری هر زمان که مشتری درخواست کند موجودی حساب به او یا هر کس دیگری که او بخواهد پرداخت می‌شود (چک). در سپرده‌های پس‌انداز فقط خود شخص با مراجعه به بانک هر زمان که بخواهد می‌تواند موجودی حساب خود را برداشت کند.

(ب) برای پرداخت‌های آتی و یا خریدهای اقساطی، پول وسیله مناسبی است به شرط اینکه حفظ ارزش کند یعنی قدرت خریدش ثابت بماند.

(ج) اگر سطح عمومی قیمت‌ها کاهش یابد، با یک واحد معین پول می‌توان میزان بیشتری خرید نسبت به گذشته انجام داد؛ یعنی ارزش پول افزایش یافته است.

۱۲۶- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۹۷ کتاب

■ اگر سهم دهک اول و دوم که برابر هستند را x بنامیم، در این صورت:

$$x + x + 2x = 16 \Rightarrow 4x = 16 \Rightarrow x = 4\% \Rightarrow x + x + x = 16\% \Rightarrow \text{مجموع دهک اول، دوم و ششم}$$

$$\text{سهم دهک اول: } 4\% \quad \text{سهم دهک دوم: } 4\% \quad \text{سهم دهک ششم: } 8\%$$

■ شاخص دهک‌ها برابر ۶/۵:

$$\frac{\text{سهم دهک دهم}}{\text{سهم دهک اول}} = \frac{6}{5} \Rightarrow \frac{\text{سهم دهک دهم}}{4} = \frac{6}{5} \Rightarrow \text{سهم دهک دهم} = \frac{6}{5} \times 4 = 4.8\%$$

■ مجموع سهم دهک‌ها برابر ۱۰۰٪ خواهد بود:

$$2.6\% + 1.6\% + \text{سهم دهک هشتم} + 1.0\% + 0.8\% + 0.7\% + 0.6\% + 0.5\% + 0.4\% + 0.4\% = \text{مجموع سهم دهک‌ها}$$

$$1.14\% = 1.0\% - 0.86\% \Rightarrow \text{سهم دهک هشتم} \Rightarrow \text{سهم دهک هشتم} + 0.86\% = 1.0\%$$

۱۲۷- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۱۶، ۱۱۹ و ۱۲۰ کتاب

۱۲۸- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۳۰ و ۱۳۴ کتاب

تنها در گزینه ۱ به ترتیب و به درستی ابتدا یکی از خدمات بانک‌ها و بعد یکی از وظایف بانک مرکزی عنوان شده است.

در گزینه دو، هر دو مورد جزء خدمات بانک‌ها است.

در گزینه سه، هر دو مورد جزء وظایف بانک مرکزی محسوب می‌شود.

در گزینه چهار، مورد اول وظیفه بانک مرکزی و مورد دوم از خدمات بانک‌ها محسوب می‌شود.

۱۲۹- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۱۲۷ و ۱۲۸ کتاب

اسناد اعتباری که به منظور ضمانت بازپرداخت وام تنظیم می‌شوند، از لحاظ زمان به سه دسته دیداری (چک)، کوتاه‌مدت (سفته) و بلندمدت

(اوراق مشارکت) تقسیم می‌شوند. این اسناد قابل انتقال‌اند و صاحبان آن‌ها می‌توانند آن را قبل از سررسید به مبلغی کمتر از مبلغ اسمی به

دیگری واگذار کنند.

۱۳۰- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۱۳۹ کتاب

اوراق بهادار کوتاه‌مدت بدون ریسک، اسناد خزانه نامیده می‌شود و از طرف دولت منتشر شده که در ابتدای دوره به مبلغی کمتر از قیمت‌های

اسمی از طرف دولت به افراد فروخته می‌شود و در سررسید، مبلغ این اوراق به قیمت اسمی به دارندگان آن برگردانده می‌شود؛ یعنی سود دارنده

اوراق از مابه‌التفاوت قیمت اسمی (قیمت سررسید) و قیمت ابتدای دوره حاصل می‌شود.

$$\text{تومان } 20,000 = \frac{3,000,000}{150} = \text{قیمت هر ورق (قیمت رسمی)}$$

$$\text{تومان } 2400 = 20000 \times \frac{12}{100} = 12\% \times \text{قیمت اسمی} = \text{سود هر ورق}$$

$$17,600 = 20,000 - 2,400 = \text{قیمت ابتدای دوره برای هر ورق}$$

$$\text{تومان } 2,640,000 = (17,600 \times 150) = \text{قیمت کل}$$

۱۳۱- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۳۵ و ۱۳۶ کتاب

شیوه جدید تأمین سرمایه و نهاد آن یعنی سازمان بورس، با حذف نقش واسطه‌ای بانک باعث شده‌اند که عرضه‌کنندگان سرمایه از سود بالاتر و

متقاضیان از هزینه بازپرداخت کمتری برخوردار شوند.

۱۳۲- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۴۰ کتاب

بورس با تشویق مردم به پس انداز و به کارگیری آن‌ها در فعالیت‌های اقتصادی، ابتدا باعث کاهش حجم پول و سپس تقاضای مردم می‌شود که نتیجه آن کاهش نرخ تورم در بازار است.

۱۳۳- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۵۱ کتاب

هر کشور با توجه به توانایی خود نظیر دسترسی به منابع و امکانات، شرایط جغرافیایی خاص منطقه خود و دسترسی به تکنولوژی در زمینه یک یا چند کالا، به تخصص و توان بیشتری دست می‌یابد و سایر کالاها را که در آن‌ها مزیت نسبی ندارد از سایر کشورها خریداری می‌کند. این مسئله موجب تقسیم کار به صورت تخصصی بین کشورهای شرکت‌کننده در روابط تجاری بین‌المللی می‌شود.

۱۳۴- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۱۴۹ کتاب

با توجه به اینکه هر کدام از کالاهای دارای مزیت برای هر دو کشور، با احتساب هزینه حمل‌ونقل دیگر دارای مزیت صادراتی نمی‌باشد، بنابراین بهتر است هر کدام از کشورهای مفروض با شرایط حاضر فقط به فکر تأمین نیاز بازار داخلی باشند و تولید برای صادرات را کنار بگذارند که فقط گزینه ۳ به این مورد اشاره کرده است.

۱۳۵- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۱۵۱، ۱۵۵، ۱۵۸ و ۱۶۲ کتاب

الف) درآمد ناشی از صادرات کالا، ارز لازم برای خرید کالاهای ضروری وارداتی را برای مصرف‌کنندگان فراهم می‌کند؛ زیرا در اثر کمبود یا فقدان درآمدهای صادراتی و نبود ارز، مصرف‌کنندگان ناگزیر بخشی از درآمد خود را صرف خرید این کالاها می‌کنند.
ب) نهادها و سازمان‌های اقتصادی جهانی و منطقه‌ای در تنظیم روابط اقتصادی خارجی بین کشورهای مختلف نقش مهمی ایفا می‌کنند. دلیل این امر گسترش سریع روابط تجاری و مالی بین کشورهای جهان به خصوص در نیم قرن اخیر است.
ج) یکی از اصولی که سازمان تجارت جهانی برای تحقق هدف ایجاد نظام اقتصادی بین‌المللی آزاد موردنظر دارد کاهش تدریجی عوارض گمرکی می‌باشد.
د) قزاقستان در زمینه تولیدات هسته‌ای و صنایع دفاعی و نظامی به‌طور انحصاری از فناوری بالایی برخوردار است و ازبکستان در زمینه هواپیماسازی و ماشین‌آلات کشاورزی.

« ادبیات اختصامه »

۱۳۶- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۳ تا ۱۰ کتاب

گزینه ۱: کلمات قافیه (خداوندش - میبوندش) حروف اصلی (ـَ ند) + (ـَ ش) الحاقی ← مصوت + صامت + صامت
گزینه ۲: کلمات قافیه (ساخته - برافراخته) حروف اصلی (اخت) + (ه) الحاقی ← مصوت + صامت + صامت
گزینه ۳: کلمات قافیه (بندگیتان - زندگیتان) حروف اصلی (ـَ ند و ـِ ند) + حروف الحاقی (یتان) ← مصوت + صامت + صامت
گزینه ۴: کلمات قافیه (می - کی) حروف اصلی (ـِ ی) ← مصوت + صامت

۱۳۷- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۸ تا ۱۲ کتاب

گزینه ۱: کلمات قافیه (زندگی - دل‌مردگی) حروف الحاقی (ـِ گی) و حروف اصلی (ـِ رد) نمی‌توانند قافیه شوند.
گزینه ۲: کلمات قافیه (کشته - پشته) حرف الحاقی (ه) حروف اصلی (ـُ شت)
گزینه ۳: کلمات قافیه (را + است - راست) طبق تبصره هفت قافیه شده‌اند.
گزینه ۴: کلمات قافیه (محمد - ممهّد) حروف اصلی (ـِ د)

۱۳۸- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۸ تا ۱۰ کتاب

گزینه ۱: کلمات قافیه (کارآگهان - مهان) حروف اصلی (ـِ ه و ـِ ه) حروف الحاقی (ان) ← تبصره «۳»
گزینه ۲: کلمات قافیه (سر - بر) حروف اصلی (ـِ ر) چون پیشوند فعل اساس قافیه است. ← تبصره «۴»
گزینه ۳: کلمات قافیه (فرزندان - فرمان) حروف اصلی (ان) چون (ان) نشانه جمع حروف اصلی واقع شده است. ← تبصره «۴»
گزینه ۴: کلمات قافیه (بهتر - پیمبر) حروف اصلی (ـِ ر) حروف اصلی از پسوند (تر) گرفته شده است. ← تبصره «۴»

۱۳۹- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۱۱ کتاب

گزینه ۱: کلمات قافیه اول (پر - سر) قافیه دوم (پروانه - شکرانه)
گزینه ۲: کلمات قافیه (بلند - شهرند)
گزینه ۳: کلمات قافیه (نوا - وفا) ولی کلمات پرده‌شناسان و پرده‌نشینان قافیه نمی‌شود زیرا (ان) معنای یکسان دارد.
گزینه ۴: کلمات قافیه (گوش - نوش) ولی کلمات دروازه و دریوزه قافیه نمی‌شود.

۱۴۰- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۱۱ کتاب

گزینه ۱: کلمات قافیه میانی (بستان - مستان - پستان)
گزینه ۲: کلمات قافیه میانی (بهار - خار)
گزینه ۴: کلمات قافیه میانی (بار - کنار - خمار)

۱۴۱- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * درس ۴ کتاب

وزن گزینه ۳ «فعلون فعولن فعولن فعل» است.

۱۴۲- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * درس های ۵ و ۶ کتاب

↑ کوتاه به بلند												
گ	ف	ت	ن	را	ز	چ	را	ع	ب	د	پ	د
-	U	-	U	-	U	U	-	-	U	U	-	-
ب	ن	یا	زی	ک	ن	ف	می	د	ای	این	نا	ز
U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-	-	U
↓												

در رکن اول مصراع اول به جای فعلاتن از فاعلاتن استفاده شده است. بلند به کوتاه

۱۴۳- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه های ۴۱ و ۴۲ کتاب

هر چهار گزینه در وزن «مفاعلهن فعلاتن مفاعلهن فعلن» است که شاعر در مصراع اول سه گزینه ۱، ۲ و ۴ به جای فعلن (U U-) از فعلن (--) استفاده کرده است که ابدال است.

۱۴۴- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه های ۳۱ و ۳۸ کتاب

ب	ج	ر	ع	ش	ق	س	ت	و	ف	ا	گ	ه	ر	پ	ک	ت	ج
-	U	-	U	-	U	U	-	U	-	U	-	U	U	-	U	-	-
ک	ش	ت	ی	چ	ر	گ	ر	گ	ر	ا	سی	ن	ی	چ	ک	ت	ج
-	-	-	U	-	U	U	-	U	-	U	-	U	U	-	U	-	-
↓																	
↑																	

بلند به کوتاه کوتاه به بلند

۱۴۵- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * درس ۷ کتاب

وزن بیت، «فعلاتن مفاعلهن فعلن» است.

نکته: شاعر در رکن اول به جای فعلاتن از فاعلاتن استفاده کرده است.

۱۴۶- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * درس ۷ کتاب

گزینه ۱: مفعول مفاعلهن مفتعلن مفاعلهن

گزینه ۲: مفتعلن فاعلهن مفتعلن فاعلهن

گزینه ۳: مفعول فاعلاتن مفعول فاعلاتن

گزینه ۴: مفتعلن فاعلات مفتعلن فع

۱۴۷- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه های ۵۸ و ۵۹ کتاب

گزینه ۲: فعلات فاعلاتن فعلات فاعلاتن

گزینه ۱: مستفعلهن مستفعلهن مستفعلهن مستفعلهن

گزینه ۳: مفاعلهن مفاعلهن مفاعلهن مفاعلهن

گزینه ۴: مفعول مفاعلهن مفاعلهن فعولن

۱۴۸- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * درس ۷ کتاب

گزینه ۱: مفعول فاعلات مفاعلهن فاعلهن

گزینه ۲: مفعول فاعلاتن مفعول فاعلاتن

گزینه ۳: مستفعلهن مستفعلهن مستفعلهن مستفعلهن

گزینه ۴: مفعول فاعلات مفاعلهن

گزینه ۳ تک وزن است و سه گزینه دیگر در گروه «۵» هستند.

۱۴۹- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۵۳ کتاب

۱۵۰- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۵۵ کتاب

گزینه ۱: مفتعلن مفتعلن فاعلهن ← از وزن های گروه «۳» است.

گزینه ۲: مفتعلن فاعلات مفتعلن فع

گزینه ۳: فعلاتن مفاعلهن فعلن

گزینه ۴: مفتعلن مفاعلهن مفتعلن مفاعلهن

- ۱۵۱- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۸۸ کتاب
در عبارت عنوان سؤال، ظاهر زیبا نیست اما باطن خوب و آراسته است، اما در بیت ۴ دقیقاً عکس آن می‌گوید.
- ۱۵۲- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۹۲ کتاب
مفهوم مشترک ابیات با عنوان سؤال: ناپایداری قدرت
گزینه ۲: قدرت سلطان
- ۱۵۳- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۹۷ کتاب
مفهوم مشترک: همراهی رنج و شادی با هم و اینکه خوشی و رنج پیوسته با هم است.
- ۱۵۴- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۰۱ کتاب
مفهوم مشترک ابیات: کسی که عشق را نمی‌فهمد، عاشق را ملامت می‌کند ولی این سرزنش برای عاشق هیچ اهمیتی ندارد.
- ۱۵۵- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۰۸ کتاب
مفهوم مشترک: گناه و زشتی ما شأن و شکوه معبود را خدشه‌دار نمی‌کند و باعث خشم او نمی‌شود.
- ۱۵۶- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۱۳ کتاب
مفهوم مشترک: درد جسم قابل درمان است اما درد غم عشق درمان ندارد.
- ۱۵۷- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۱۵ کتاب
مفهوم مشترک: یار همیشه حضور دارد و هرگز غایب نیست.
در سه گزینه دیگر شاعر می‌گوید: اگرچه نیستی ولی در خاطر منی
- ۱۵۸- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۱۳۱ کتاب
مفهوم مشترک ابیات: عاشق آرامش و قرار ندارد.
بیت ۴: کسی که از خانه و کاشانه‌اش دور باشد آرام و قرار ندارد.
- ۱۵۹- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۳۹ کتاب
مفهوم مشترک: شرف و ارزش مکان به کسی است که در آن ساکن است. به بیان دیگر، انسان‌های بزرگ به مکانی که هستند ارزش و اعتبار می‌بخشند.
- ۱۶۰- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۱۵۰ کتاب
مفهوم مشترک: غنیمت‌شماری امروز و الآن
- ۱۶۱- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * درس ۲۶ کتاب
افراد ذکر شده در گزینه ۳ در نقد زیباشناسی سرآمد هستند.
- ۱۶۲- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۱۸۱ کتاب
- ۱۶۳- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۱۱ و ۱۱۲ کتاب
- ۱۶۴- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۸۰ و ۸۱ کتاب
این ویژگی از ویژگی‌های ادبی سبک عراقی است.
- ۱۶۵- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * جامع کتاب
کتاب اصول فلسفه و روش رئالیسم نوشته علامه طباطبایی است که استاد مطهری بر آن مقدمه و حواشی نوشته‌اند.

«عربی اختصامی»

- ۱۶۶- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * ترکیبی
گزینه ۱: «الطَّفِیلَة» اسم مصغّر است و باید «دخترک، دختر بچه کوچک» ترجمه شود.
گزینه ۲: «یدها: دستش» نباید «دستانش» ترجمه شود. / «در پایان شبی» نادرست است.
گزینه ۴: «در نهایت شب در گوشه‌ای خوابید» و «در خیابان جان سپرد» در ساختارهای اصلی جمله، جابه‌جا ترجمه شده است.
- ۱۶۷- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * ترکیبی
گزینه ۱: «فرزندانشان» و «دلیل مهم» نادرست است.
گزینه ۳: «یکی از دلیل‌های مهم» نادرست است.
گزینه ۴: «تنها دلیل مهم» یک ترجمه مناسب نیست و نادرست است.
- ۱۶۸- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * ترکیبی
گزینه ۱: به دلیل «شناخته خواهند شد» نادرست است.
گزینه ۲: به دلیل عدم ترجمه «یوجَدُ: یافت می‌شوند» نادرست است.
گزینه ۴: به دلیل ترجمه فعل «لا یُعْرَفُونَ» به صورت معلوم، نادرست است.

۱۶۹- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * ترکیبی

اگر بعد از اسم اشاره اسم بدون «ال» آمده باشد، اسم اشاره مطابق با آن ترجمه می‌شود. (اینان) (نادرستی گزینه ۱)
گزینه ۲: به دلیل ترجمه «امتحانات» به صورت مفرد نادرست است.
گزینه ۳: «مجدون» صفت برای «طلاب» است و نباید به صورت حال ترجمه شود.

۱۷۰- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * ترکیبی

گزینه ۱: به دلیل عدم حذف حرف عله در «ترید ← ترید» نادرست است.
گزینه ۳: عدم مطابقت «آردت» (للمخاطب) با فعل‌های بعد از آن (للمخاطبة)، دلیل نادرستی این گزینه است.
گزینه ۴: به دلیل عدم وجود فاء جزاء در جواب طلب (فابتسمی) نادرست است.

۱۷۱- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * ترکیبی

گزینه ۱: «هذا الوطننا» نادرست است چون «وطن» مضاف است و «ال» می‌گیرد. ضمیر «ها» با «وطن» تطابق ندارد.
گزینه ۳: «هذا بلادنا» نیز نادرست است ضمن اینکه «الثقافی» صفت برای «ثغور» جمع غیرانسان و باید مؤنث بیاید.
گزینه ۴: «اجبال: نسل‌ها» ترجمه می‌شود. «بلاد: شهرها، وطن‌ها»
در گزینه‌های ۳ و ۴ نیز ضمیر «ه» با مرجعش «البلاد» مطابقت ندارد.

۱۷۲- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * ساده * ترکیبی

المفعول	أَوْ	الفاعل	هيئة	ليبان	يُدكّر	منصوب	وصف	الحال	إن
معطوف و مجرور بالتبعية	حرف عطف	مضاف اليه و مجرور	مضاف اليه و مجرور	جار و مجرور	فعل مجهول و نائب فاعله «هو» المستتر	صفت و مرفوع بالتبعية	خبر «إن» و مرفوع	اسم «إن» و منصوب	من الحروف المشبهة بالفعل

۱۷۳- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * ترکیبی

مَسائل	مُنشغل	لأنه	من الحروف	تقولين	إلى	لا يصغي	الحاكم	إن
جار و مجرور بافتحة	خبر «إن» و مرفوع	اسم «إن» و منصوب محلاً	من الحروف المشبهة بالفعل	فعل مضارع مرفوع بثبوت نون الإعراب	جار مجور	فعل مضارع مرفوع تقديرًا و فاعله «هو» المستتر و الجملة خبر «إن» محلاً مرفوع	اسم «إن» و منصوب	من الحروف المشبهة بالفعل

من	قضية	أكبر
مضاف اليه و مجور محلاً	مجرور مضاف اليه و مجور محلاً	صفت و مجرور بالتبعية بالفتحة

۱۷۴- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * ترکیبی

اشتباهات سایر گزینه‌ها:

(۱) منقوص

(۲) ممنوع من الصرف (۴) مشتق

۱۷۵- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * ساده * ترکیبی

اشتباهات سایر گزینه‌ها:

(۱) مضاف إليه ← صفت و محلاً مرفوع بالتبعية

(۳) مقصور ← اسم مثنی که «ن» به دلیل مضاف شدن حذف شده است.

(۴) للمخاطبين ← للغائبين

۱۷۶- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * درس ۱ کتاب

«تَنسُر» بعد از اسمی که به آن نسبت داده شده، آمده است و تأنیث آن واجب است. در سایر گزینه‌ها افعال جازین التأنیث هستند.

۱۷۷- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * درس ۳ کتاب

«كثير» مبتدا و نکره است و «ما» اسم موصول و معرفه است در حالی که ضمیر فصل بین مبتدا و خبری می‌آید که هر دو معرفه هستند.

۱۷۸- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * درس ۴ کتاب

گزینه ۱: من أفضل ← مضاف شده و اعرابش اصلی است.

گزینه ۲: المدارس ← چون «ال» دارد، اعرابش اصلی است.

گزینه ۳: «أجمل» اسم «إن» و منصوب است. «المناطق» دارای «ال» می‌باشد ولی «مازندران» مضاف اليه و مجرور با فتحة است که اعرابش فرعی است.

گزینه ۴: «ابراهيم» و «احمد» منصوب و «أكبر» مرفوع است.

- ۱۷۹- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * درس ۲ کتاب
اَكْرَمْتُ ← اَشَدُّ اِكْرَامًا
برای ساختن اسم تفضیل از ثلاثی مزید و دلالت کننده بر رنگ و عیب و زینت، باید از ساختار «اَشَدُّ یا اَكْثَرُ + مصدر منصوب» استفاده کرد.
- ۱۸۰- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * درس ۳ کتاب
«ما» اسم موصول عام است که میان مفرد، مثنی، جمع، مذکر و مؤنث مشترک است. از اسم ماقبل آن «تلك» مشخص است که باید مفرد مؤنث باشد و ضمیر آن نیز «ها» باشد. (تَعَلَّمْنَاهَا)
- ۱۸۱- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * درس ۳ کتاب
در گزینه‌های ۱، ۲ و ۳ به ترتیب «تَطَبَّحُهَا» (ضمیر محذوف «ها»)، «يُحِبُّهُمْ» (ضمیر محذوف «هم») و «يَتَمَنَّاها» (ضمیر محذوف «ها») می‌باشد. در گزینه ۴، ضمیر مستتر «هو» عائد صله است و مذکور می‌باشد.
- ۱۸۲- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * درس ۷ کتاب
گزینه‌های ۱ و ۴ در بردارندهٔ تحذیر و اغراء هستند که عامل آن‌ها محذوف است. در گزینه ۲ نیز «شكراً» مفعول مطلق و عامل آن (فعل جمله) محذوف است.
- ۱۸۳- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * درس ۵ کتاب
«يُعْطِي» جواب شرط و مجزوم است و باید حرف عله آن حذف شود. (يُعْطِيه)
- ۱۸۴- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * درس ۹ کتاب
استثنا از نوع مفرغ است و جای خالی نیاز به اسم «كان» دارد که باید مرفوع باشد. شکل صحیح سایر گزینه‌ها:
گزینه ۱: غير تلاميذ محبوبين گزینه ۲: اِلا الصادقون گزینه ۳: اِلا علي
گزینه ۱: «شأنًا» تمییز در اصل فاعل و مرفوع است. گزینه ۲: «درجَةً» تمییز در اصل مبتدا و مرفوع است.
گزینه ۳: «کتبًا» تمییز در اصل نایب فاعل و مرفوع است. گزینه ۴: «رتبَةً» تمییز در اصل مفعول و منصوب است.

«تاریخ»

- ۱۸۶- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۱۵۱ کتاب
میرزا تقی خان امیر کبیر از جمله کسانی بود که با انگیزهٔ اصلاح حکومت و پیشرفت کشور به چاپ روزنامه‌ای با نام «وقایع اتفاقیه» اقدام کرد.
- ۱۸۷- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۱۵۹ کتاب
در نیمهٔ نخست حکومت قاجاریان (از ابتدا تا سلطنت ناصرالدین شاه)، روند تاریخ‌نویسی، همان تقلید از شیوهٔ مورخان پیشین بود.
- ۱۸۸- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۳۵ کتاب
متخصصان جغرافیای تاریخی شهری به دنبال پاسخ به پرسش‌هایی از این قبیل هستند:
۱- چرا در دورهٔ ایلخانان مراغه به عنوان پایتخت انتخاب شده است؟
۲- علت رشد و رونق اقتصادی و یا رکود آن در گذشته چه بوده است؟ و ...
- ۱۸۹- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۴ کتاب
برای کسب اطلاع از گذشته‌ها، چهار دسته منابع اطلاعاتی وجود دارد: ۱- منقولات ۲- محسوسات ۳- مکتوبات ۴- معقولات
منقولات شامل داستان‌ها، افسانه‌ها، خاطرات شفاهی، ضرب‌المثل‌ها و به‌ویژه اسطوره‌ها است.
- ۱۹۰- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۲۲ کتاب
برخی از جهان‌گردان اروپایی هنگام دیدار از شهرها، بناها و شخصیت‌ها به ترسیم تصویر آن‌ها می‌پرداخته‌اند. حتی برخی از آنان هنگام عزیمت به مشرق‌زمین، نقاشی استفاده می‌کردند تا تصویرهای موردنظرشان را ترسیم کنند. در نتیجه امروزه که بسیاری از آثار از میان رفته یا دچار تغییراتی شده‌اند، این تصویرها آگاهی‌هایی سودمند برای شناخت گذشته در اختیار بیننده قرار می‌دهد.
- ۱۹۱- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۷۵ کتاب
الف) در روش ضرب، ابتدا فلز را به ورق‌های نازک و مسطح تبدیل می‌کردند.
ب) روش قالب‌ریزی بیشتر در چین و هند رواج داشت.
- ۱۹۲- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۶۰ کتاب
در مرحلهٔ استخراج و تنظیم اطلاعات، باستان‌شناسان به کارهایی مانند تاریخ‌گذاری آثار، شناسایی مواد به کاررفته در آن‌ها و ارائهٔ آگاهی‌های تاریخی بر اساس آن‌ها می‌پردازند.

۱۹۳- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۴۳ کتاب

در تاریخ، به عنوان مثال می خوانیم: در سال ۴۶۳ ق. در ملازگرد (در شرق آسیای صغیر) میان آلبارسلان سلجوقی و رومانوس دیوجانوس امپراتور بیزانس جنگی درگرفته و آلبارسلان پیروز شده است.
تذکر: گزینه های ۱ و ۳ مربوط به دوره حکومت ملک شاه سلجوقی هستند.

۱۹۴- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۳۸ کتاب

اسناد را بر اساس محتوا و کاربردشان در تحقیقات تاریخی، می توان به شیوه زیر طبقه بندی کرد:

۱- اسناد اقتصادی و اجتماعی ۲- اسناد فرهنگی ۳- اسناد سیاسی ۴- اسناد شخصی

اسناد شخصی: مانند خاطرات افراد یا یادداشت های روزانه سفر و نامه های خصوصی ← پس «خاطرات و یادداشت های روزانه یک سفیر از دوران مأموریت خود در کشوری دیگر» نیز در زمره اسناد شخصی جای می گیرد.

۱۹۵- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۲۲ کتاب

با چیرگی مغولان بر ایران، نوعی گاه شماری به نام تقویم دوازده حیوانی در ایران رایج شد. این تقویم شمسی قمری است، یعنی سال آن شمسی و ماه های آن قمری ۲۹ یا ۳۰ شبانه روزی و دارای یک دوره ۱۲ ساله حیوانی است. پادشاهان صفوی و قاجار این تقویم را تقویم رسمی اعلام کردند. از سال ۱۳۰۴ ش. استفاده از آن منع و به کلی منسوخ شد.

۱۹۶- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۰۲ کتاب

عبید در سال ۷۷۱ و یا ۷۷۲ ق. از دنیا رفته است. دوران پختگی و کمال عمر او مصادف بود با دورانی از تاریخ ایران که اصلی ترین ویژگی آن هرج و مرج سیاسی، آشفتگی اجتماعی و بحران اقتصادی است. اضمحلال حکومت ایلخانان مغول که از سال ۷۳۶ ق. آغاز شد و بعد از آن درگیری حکومت های محلی با یکدیگر، دست کم سه دهه پایانی عمر عبید را در بر می گیرد.

۱۹۷- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۱۳۱ کتاب

یادداشت های روزانه و زندگی نامه ها به هر انگیزه ای که نوشته شوند، از آنجا که انواع اطلاعات سیاسی، اجتماعی، فرهنگی، نظامی و غیره را در بر دارند، در ردیف مهم ترین منابع مورد استفاده تاریخ نگاران هستند.

۱۹۸- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۱۶۴ کتاب

بشر تا حدود ۵۰۰ سال پیش، از وجود برخی قاره ها و بسیاری از جزایر و سواحل و دریاها و اقیانوس ها اطلاعی نداشت. با این حال باز هم دانشی به نام «تاریخ جهان» وجود داشته است (غلط بودن گزینه ۴)؛ اما نه در مفهوم کنونی آن. با گسترش دانش بشر، اطلاعات تاریخی او نیز بیشتر شد، به خصوص در آثار مورخان مسلمان وسعت دید قابل ملاحظه ای ارائه گردید. از پنج قرن پیش با کشف راه های دریایی و شناختن قاره های ناشناخته، نگرش تاریخ بشر وسعت بیشتری یافت و تاریخ جهان نسبت به قبل جهانی تر شد. با وجود این، تعصبات فرقه ای، منافع سیاسی و اغراض و اهداف قومی، مانع از تحقق کامل این امر شده است.

۱۹۹- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۱۶۶ کتاب

در قرن نوزدهم به دلیل پیشرفت های مادی در اروپا، چنین می نمود که تمدنی به وجود آمده که در تاریخ مانند نداشته و لذا برخلاف همه تمدن های گذشته زوال نخواهد یافت. اما ناتوانی این تمدن در ساختن دنیایی آرمانی و متعادل که مدعی آن بود و فقدان وحدتی درونی که برای بقای آن ضرورت داشت موجب گردید تا در اواخر قرن نوزده، اندیشه بقای تمدن جدید غرب با تردیدهای اساسی روبه رو شود.

۲۰۰- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۸۸ کتاب

نقوش حجاری شده بر روی پلکان های کاخ آپادانا در تخت جمشید، نوع لباس، نوع آرایش و مهم ترین محصولات اقتصادی هریک از ملل تابعه امپراتوری هخامنشیان را نمایش می دهند و در عین حال چگونگی باریابی نمایندگان آن ملل را به دربار شاه در جشن نوروز نمایانگرند.

“ جغرافیا ”

۲۰۱- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه های ۵۸، ۶۰ و ۶۱ کتاب

مشاهده چشم انداز یک منطقه از بالا که با دید عمودی صورت می گیرد نمی تواند تصویر افقی قابل فهمی از پدیده های پست و بلند همچون دره ها، خط الرأس، قله ها و آبراه ها به دست دهد.

۲۰۲- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه های ۱۰۹ و ۱۱۱ کتاب

۲۰۳- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۱۱۵ کتاب

۲۰۴- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه های ۱۳ و ۱۴ کتاب

سیستم بسته (چرخه)، سیستمی است که ماده یا انرژی جدید به آن وارد نمی شود؛ بلکه ماده یا انرژی موجود در آن به صورت پایان ناپذیر تکرار می شود، مانند چرخه آب و چرخه کربن.

گزینه ۲ مربوط به سیستم خاک (سیستم ساده) و گزینه ۴ مربوط به سیستم شهر (سیستم باز) است.

۲۰۵- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه های ۲۱ و ۲۲ کتاب

۲۰۶- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۰ کتاب

- به بررسی گذشته پدیده‌ها می‌پردازد.
- شناخت تکوینی
- در بررسی مراحل رشد و توسعه باید به نحوه شکل‌گیری و پیدایش شهرها و چگونگی توسعه آن در مراحل تاریخی توجه کنیم تا بتوانیم ریشه مشکلات کنونی را بشناسیم.
- شناخت ساختاری
- رابطه یک پدیده با سایر پدیده‌ها مورد بررسی قرار می‌گیرد.
- مثال: در توسعه استان کرمانشاه، اجزای مهمی از این سیستم استانی به یکدیگر پیوسته و با این ساختار توسعه یافته است.

۲۰۷- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۸۹، ۹۲ (شکل ۲) و ۹۵ کتاب

- علل و مواردی که جغرافی‌دانان را به طراحی سیستم اطلاعات جغرافیایی وادار کرده است:
- فراوانی و حجم زیاد اطلاعات مورد نیاز برای برنامه‌ریزی‌ها
- محدودیت ذهن انسان برای پردازش و نتیجه‌گیری از آن‌ها
- سرعت زیاد پردازش داده‌ها به وسیله رایانه

۲۰۸- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۴۸ کتاب

بررسی گزینه‌های نادرست:

(۱) زاویه‌بندی مسیرهای اصلی و راه‌های فرعی نسبتاً دقیق رسم می‌شود.

(۲) نسبت عرض مسیرهای اصلی به مسیرهای فرعی تا حدودی رعایت می‌شود.

(۳) مسیرهایی که مورد نظر نیستند به‌طور ناقص رسم می‌شوند.

۲۰۹- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۳۴ و ۳۵ کتاب

بررسی گزینه‌های نادرست:

(الف) قدیمی‌ترین نقشه معتبر، باقی‌مانده لوحی از گل رس است که در بابل کشف شده است.

(ج) در قرن بیستم، یکی از علل رشد استفاده از نقشه، وقوع دو جنگ جهانی اول و دوم بود. اختراع دوربین عکاسی و نصب آن در هواپیما و عکس‌برداری هوایی، نقشه‌برداری را بیش از هر زمان دیگر تکامل بخشید.

(د) نقشه دره نیل در مصر که در آن حدود املاک کشاورزان مشخص شده است، از اولین نقشه‌های مورد استفاده بشر محسوب می‌شود.

۲۱۰- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۲ و ۳ کتاب

بررسی گزینه‌های نادرست:

(ب) ابوریحان بیرونی در پایه‌ریزی و پیشبرد جغرافیای ریاضی و نقشه‌کشی علمی بی‌رقیب بود و کتاب «التفهیم» را تألیف کرد.

(د) جغرافی‌دانانی چون ابن‌حوقل، ابن‌بطوطه، ابن‌خردادبه و اصطخری، اقدام به تألیف مجموعه‌هایی تحت عنوان «المسالک و الممالک» نمودند.

۲۱۱- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۲۱ کتاب

بررسی گزینه‌های نادرست:

۱ و ۲ ← مربوط به زمینه «فعالیت‌های اقتصادی»

۴ ← منطقه‌بندی کشور بر اساس وضعیت مهاجرتی آن‌ها (مهاجرفرستی، مهاجرپذیری)

۲۱۲- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۵۱ و ۵۲ کتاب

- شکل مورد سؤال، نشانگر سیستم تصویر مسطح یا قطبی است که امروزه برای تهیه نقشه قطب‌ها و کشورهای کوچک و جزایر از آن استفاده می‌شود.
- توجه: سال گذشته در درس ۹ خواندیم که شبه‌جزیره پالم و گرینلند جزء نواحی قطبی هستند.

۲۱۳- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۰۵ و ۱۰۸ (شکل ۵) کتاب

برنامه‌ریزی محیطی شامل: هوای پاک - آب سالم - حاصل‌خیزی خاک - رفاه انسان - عدالت اجتماعی - عدالت فضایی

۲۱۴- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۶۱ کتاب

■ شکل مورد سؤال، منحنی‌های یک گودال در دهانه یک قلعه آتش‌فشانی را نشان می‌دهد.

■ در گودال آتش‌فشان: ابتدا با «کاهش ارتفاع» منحنی‌های میزان، سپس دو منحنی میزان «هم‌عدد» و بعد دوباره با «کاهش ارتفاع» منحنی‌های میزان مواجه هستیم.

۲۱۵- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۷۸ کتاب (شکل ۲)

با توجه به شکل صفحه ۷۸، در فاصله بنفش تا قرمز فقط $0/4$ تا $0/7$ مرئی و طیف وسیعی از آن نامرئی است.

“علوم اجتماعی”

۲۱۶- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۱۸ و ۲۰ کتاب

قسمت اول: امپراطوری و شاهنشاهی، از طریق کشورگشایی و جهان‌گشایی و با قدرت نظامی و حضور مستقیم سربازان پیروز شکل می‌گیرد.
قسمت دوم: اروپاییان در هجوم به قاره آمریکا و جزایر اقیانوس‌ها برای تأمین سلطه خود، به نسل‌کشی و از بین بردن ساکنان بومی پرداختند.
(استعمار قدیم)

۲۱۷- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۳۵، ۳۷ و ۳۹ کتاب

سؤال از سه قسمت تشکیل شده است:

قسمت اول: نادرست است و به این ترتیب درست می‌باشد ← سکولاریسم، مهم‌ترین ویژگی هستی‌شناختی فرهنگ معاصر غرب است.
قسمت دوم: درست است ← در فرهنگ قرآنی اگر انسان به ابعاد دنیوی خود محدود شود، به گمراهی گرفتار شده و حیاتی حیوانی یا پست‌تر از آن دارد.

قسمت سوم: درست است ← روشنگری در معنای خاص، روشی از معرفت و شناخت است که با دو مبنای سکولاریسم و اومانیزم همراه شده است.

۲۱۸- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۵۷، ۶۵، ۶۷ و ۶۹ کتاب

سؤال از چهار قسمت تشکیل شده است:

قسمت اول: تجمع قدرت رسانه در دست صاحبان ثروت و کانون‌های صهیونیستی نه تنها هویت فرهنگی جوامع غیرغربی را متزلزل می‌گرداند؛ بلکه به‌گونه‌ای آشکار ارزش‌های دموکراتیک جهان غرب را نیز به سخره می‌گیرد.

قسمت دوم: انباشت ثروت و پدید آمدن شرکت‌های بزرگ چندملیتی و گسترش صنعت ارتباطات، از اهمیت مرزهای سیاسی کاست.

قسمت سوم: خودباختگی فرهنگی باعث می‌شود جامعه حالت فعال و خلاق خود را در گزینش عناصر فرهنگی دیگر از دست بدهد و در نتیجه، عناصر فرهنگ دیگری را که در قبال آن به خودباختگی دچار شده است، بدون تحقیق و گزینش و به‌گونه‌ای تقلیدی فراگیرد.

قسمت چهارم: استعمار مهم‌ترین عامل برای ادغام جوامع غیرغربی در نظام جهانی جدید بود.

۲۱۹- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۶۲ کتاب

قسمت اول: تک‌محصولی شدن اقتصاد کشورهای استعمارزده، قدرت چانه‌زنی در اقتصاد جهانی را از آنان می‌گیرد و این پدیده موجب وابستگی اقتصادی آن‌ها به کشورهای استعمارگر می‌شود.

قسمت دوم: وابستگی اقتصادی کشورهای استعمارزده به قدرت برتر سیاسی و نظامی کشورهای استعمارگر موجب می‌شود تا مبادلات تجاری در سطح جهانی به‌گونه‌ای غیرمتعادل انجام شود و جریان ثروت، به‌طور مستمر به‌سوی کشورهای غربی ادامه پیدا کند.

۲۲۰- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۸۳ و ۸۵ کتاب

مارکس در نیمه دوم قرن نوزدهم به نقد لیبرالیسم اقتصادی پرداخت. از نظر او چالش‌های ساختار اجتماعی نظام سرمایه‌داری، تنها با یک حرکت انقلابی قابل حل بود.

۲۲۱- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۴۳ کتاب

حرکت‌های اعتراض‌آمیز مذهبی که با عنوان پروتستانتیسم شناخته می‌شوند در جهت اصلاح دینی پدید آمدند. بخشی از این حرکت‌ها تنها با قدرت پاپ مخالفت داشتند و با جریان دنیاگری تقابل نداشتند که با حمایت قدرت‌های محلی توانستند بخشی از اروپای مسیحی را از تسلط کلیسا خارج سازند. بخش دیگر رویکرد معنوی داشتند و در تقابل با جریان دنیاگری قرار می‌گرفتند که این حرکت‌ها مورد هجوم کاتولیک‌ها و دیگر پروتستان‌ها قرار گرفتند و امکان گسترش پیدا نکردند.

۲۲۲- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۴۵ و ۹۹ کتاب

قسمت اول: فیلسوفان روشنگری با انکار ارزش علمی وحی، زمینه تکوین و پیدایش علم و دانشی را پدید آوردند که مستقل از وحی و با صرف نظر از ابعاد متافیزیکی و فوق‌طبیعی عالم، به تفسیر این جهان می‌پرداخت.

قسمت دوم: شناخت استدلالی عقلی به‌دلیل رویکرد دنیوی و این جهانی انسان مدرن بیش از دو سده دوام نیاورد؛ به همین دلیل در قرن نوزدهم و بیستم، شناخت حسی و تجربی تنها راه شناخت علمی قلمداد شد.

۲۲۳- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۷۶، ۸۵، ۹۱ و ۹۲ کتاب

(الف) بلوک شرق و غرب با دو نظام اقتصادی و سیاسی متفاوت ← جهان را به دو قطب اصلی تقسیم کرده بودند.

(ب) عدم حل چالش بین رویکرد نظری و عملی کلیسا ← نفی رابطه دین و دنیا و دست شستن از رویکرد نظری معنوی نسبت به این عالم

(ج) یک بحران اقتصادی در صورتی که کنترل نشود می‌تواند ← به فروپاشی نظام‌های سیاسی منجر شود.

۲۲۴- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۳۵ و ۱۰۳ کتاب

قسمت اول: غلبه سکولاریسم بر فرهنگ غرب سبب شده است تا همه ظرفیت‌های وجودی انسان متوجه آرمان‌ها و اهداف دنیوی و این جهانی شود.

قسمت دوم: روشنگری مدرن که مدعی کشف حقایق جهان بود، به مرداب شکاکیت و انکار حقیقت گرفتار شد.

۲۲۵- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۵، ۳۵ و ۶۳ کتاب

سؤال از سه قسمت تشکیل شده است:

قسمت اول: یکی از سطوح عقلانیت که فرهنگ جهانی باید از آن برخوردار باشد عقلانیتی است که از جهان‌بینی و ارزش‌های کلان دفاع کند. فرهنگ‌هایی که از این نوع عقلانیت محروم باشند نمی‌توانند از لایه‌های بنیادین و هویتی خود دفاع کنند.

قسمت دوم: رویکرد گزینشی جهان غرب به ابعاد معنوی و دینی جهان، سبب پیدایش و رشد برخی از نهضت‌های جدید دینی شده است که از آن با عنوان پروتستانتیسم یاد می‌شود.

قسمت سوم: وابستگی کشورهای استعمارزده مسئله‌ای است که امکان عبور از مرحله استعمار به استعمار نو را برای کشورهای استعمارگر پدید می‌آورد.

۲۲۶- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۱۲۸ کتاب

فرهنگ‌هایی که در دوره استعمار، مقهور و مرعوب جوامع غربی شده بودند، چالش فرهنگی و تمدنی خود را از زبان و نگاه نظریه‌پردازان غربی تفسیر می‌کردند و راه‌حل آن را نیز در پیوستن به جوامعی می‌دیدند که در مرکز اقتصاد و سیاست دنیای غرب واقع شده بودند.

۲۲۷- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۴۵، ۱۱۱ و ۱۱۸ کتاب

سؤال از سه قسمت تشکیل شده است:

قسمت اول: رویکرد سکولار و دنیوی که پیش از آن از طریق هنر و تفاسیر پروتستانی از دین در سطح فرهنگ عمومی بسط پیدا کرده بود، با فلسفه روشنگری عمیق‌ترین لایه‌های فرهنگی غرب را تسخیر می‌کرد.

قسمت دوم: در جریان انقلاب مشروطه، رقابتی سخت بین بیدارگران اسلامی و منورالفرکان غرب‌زده به وجود آمد.

قسمت سوم: اندیشه سیاسی ناسیونالیستی به قصد هویت‌سازی برای دولت‌هایی انجام می‌شد که به اقتضای عملکرد استعماری جهان غرب پدید آمده بودند و برای رسیدن به این هدف از مستشرقان و تاریخ‌نگاران غربی کمک گرفته می‌شد.

۲۲۸- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۲۰ و ۲۹ کتاب

سؤال از سه قسمت تشکیل شده است:

قسمت اول: متفکران جهان اسلام، خطرات سلطه فرهنگ غرب و فراموشی فرهنگ و هویت اسلامی را گوشزد کردند.

قسمت دوم: بسیاری از نخبگان کشورهای اسلامی تا قبل از انقلاب اسلامی ایران، برای مقابله با سلطه استعمار از مکاتب و روش‌های غربی نظیر ناسیونالیسم (ملی‌گرایی) یا مارکسیسم استفاده می‌کردند که این مکاتب، وحدت امت اسلامی را مخدوش می‌ساختند.

قسمت سوم: موفقیت استعمار ناشی از عوامل زیر بود:

(۱) پیشرفت در زمینه دریانوردی (۲) فنون نظامی (۳) اقتصاد صنعتی

۲۲۹- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۸۴ و ۸۵ کتاب

چالش بلوک شرق و غرب، به لحاظ جغرافیای سیاسی، چالشی منطقه‌ای نبود؛ بلکه چالشی جهانی بود. چالش بلوک شرق و غرب از نوع چالشی بود که درون یک فرهنگ و تمدن واحد پدید می‌آیند، نه از نوع چالشی‌هایی که بین فرهنگ‌های مختلف به وجود می‌آید و چالشی نیست که هنگام تبدیل و تغییر یک فرهنگ و تمدن آشکار می‌شود.

۲۳۰- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۸۸، ۸۹ و ۹۲ کتاب

سؤال از سه قسمت تشکیل شده است:

قسمت اول: بحران‌های اقتصادی در دوره‌های نخستین به کشورهای غربی محدود می‌شد و از عوامل داخلی آن‌ها اثر می‌پذیرفت، ولی با شکل‌گیری اقتصاد جهانی و کاهش اهمیت مرزهای سیاسی و جغرافیایی، بحران‌های منطقه‌ای به سرعت آثار و پیامدهای جهانی خود را آشکار می‌سازد.

قسمت دوم: از مهم‌ترین عوامل وقوع جنگ‌های جهانی، رقابت کشورهای اروپایی بر سر مناطق استعماری بود.

قسمت سوم: تداوم جنگ سرد، بازار بخش وسیعی از اقتصاد کشورهای صنعتی یعنی اقتصاد وابسته به تسلیحات نظامی را گرم می‌کرد.

۲۳۱- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۳۵ و ۳۹ کتاب

سؤال از سه قسمت تشکیل شده است:

قسمت اول: سکولاریسم آشکار، فلسفه‌ها و عقایدی را شامل می‌شود که به صراحت ابعاد متافیزیکی و فوق‌طبیعی را انکار می‌کنند.

قسمت دوم: روشنگری ناظر به روش رویارویی با حقیقت و شناخت است و موانع شناخت حقیقت و راه وصول به آن را معرفی می‌کند.

قسمت سوم: دئیسم یعنی دین بدون شریعت و بدون مذهب

۲۳۲- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۳۵ و ۴۸ کتاب

قسمت اول: انقلاب فرانسه که ریشه در حرکت‌های فرهنگی دوران رنسانس و اندیشه‌های فلسفی روشنگری و تغییرات اجتماعی مربوط به انقلاب صنعتی دارد، نخستین انقلاب سیاسی لیبرال در تاریخ سیاسی جهان است.

قسمت دوم: سکولاریسم پنهان، شامل دیدگاه‌ها، فلسفه‌ها و جهان‌بینی‌هایی است که به نفی ابعاد معنوی هستی نمی‌پردازند؛ بلکه بخش‌هایی از عقاید معنوی و دینی را در خدمت نظام دنیوی و این جهانی قرار می‌دهند و از توجه یا عمل به بخش‌های دیگر سرباز می‌زنند.

۲۳۳- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۵۳، ۵۵ و ۸۲ کتاب

سؤال از سه قسمت تشکیل شده است:

قسمت اول: فرایند تکوین نظام نوین جهانی:

(۱) پیدایش قدرت‌های سیاسی سکولار

(۳) به خدمت گرفتن مبلغان مذهبی

(۲) پیوند قدرت با تجارت، سرمایه و صنعت

(۴) ادغام جوامع در نظام جهانی استعمار

قسمت دوم: دولت‌های سکولار غربی در حمایت از مبلغان مسیحی انگیزه دینی نداشتند. آن‌ها از تبلیغ مسیحیت برای بسط جهانی قدرت خود استفاده می‌کردند و از طریق سازمان‌های فراماسونری بر نخبگان سیاسی کشورهای دیگر تأثیر می‌گذاشتند.

قسمت سوم: لیبرالیسم با تکیه بر شعار آزادی و خصوصاً آزادی اقتصادی، راه استعمار را برای صاحبان ثروت باز کرده و بدین ترتیب، نخستین چالش و تضاد که چالش فقر و غناست در بطن کشورهای غربی شکل گرفت.

۲۳۴- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۱۲۵ و ۱۲۶ کتاب

اهمیت و جایگاه افراد و جنبش‌های انقلابی بر اساس دوری و نزدیکی آن‌ها با هریک از دو بلوک شرق و غرب مشخص می‌شد و اگر جنبش یا انقلابی خارج از دو محور مذکور شکل می‌گرفت، به آن اهمیت داده نمی‌شد.

انقلاب اسلامی ایران نیز در این جهان بر همین اساس شناخته می‌شد و این انقلاب از آن جهت که یک نظام سیاسی وابسته به بلوک غرب را هدف قرار داده بود اهمیت می‌یافت؛ اما چون به بلوک شرق وابسته نبود از اهمیت آن کاسته می‌شد.

۲۳۵- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۱۰۳، ۱۱۴ و ۱۳۴ کتاب

سؤال از سه قسمت تشکیل شده است:

قسمت اول: افول سکولاریسم و اقبال به معنویت، بازار معنویت‌های کاذب و دروغین را برای غارت میراث درهم‌ریخته روشنگری مدرن رونق بخشید.

قسمت دوم: با بیداری اسلامی، رویکرد دینی و معنوی به زندگی اجتماعی در سطوح مختلف جوامع غربی به‌وجود آمد و بدین ترتیب ارزش‌ها و آرمان‌های بعد از رنسانس، اعتبار جهانی خود را از دست داد و به‌دنبال آن نظریه‌هایی که ناظر به افول سکولاریسم بود شکل گرفت.

قسمت سوم: با فروپاشی بلوک شرق و از بین رفتن جاذبه‌های روشنفکری چپ در سطح جهانی، این جریان در کشورهای اسلامی نیز جاذبه خود را از دست داد و غرب‌زدگان این جوامع دیگر بار در حاشیه اندیشه‌های لیبرالیستی غربی قرار گرفتند.

“ منطق و فلسفه ”

۲۳۶- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * درس‌های ۱ و ۲ منطق

تعریف از اقسام تفکر است و قواعد تفکر نیز وضع‌شدنی نیستند، بلکه کشف می‌شوند.

گزینه ۱: می‌توانیم مفاهیم را از طریق مشاهده نیز بشناسیم.

گزینه ۲: ممکن است تصدیقات از امور غیرواقعی هم خبر دهند.

گزینه ۳: مهم‌ترین فعالیت روح انسان تفکر است و اقسام تفکر عبارت‌اند از تعریف و استدلال؛ نه تصور و تصدیق.

۲۳۷- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * درس‌های ۲ و ۴ منطق

این تعریف تمام اعراض خاص را در بر می‌گیرد اما شامل فصل نیز می‌شود.

تذکر: «مفهوم کلی» جنس عرض خاص است.

۲۳۸- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * درس‌های ۳ و ۸ منطق

تنها عکس مستوی سالبه کلی، یک قضیه کلی است. بنابراین قضیه اصل، سالبه کلی است. حال چون اصل صادق است، پس: هیچ الف ب نیست؛ پس نسبت موضوع و محمول تباین است.

۲۳۹- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * درس‌های ۳ و ۴ منطق

برخی مفاهیم عرضی نیز از ذات منفک نمی‌شوند. پس مفهوم «نفکاک‌ناپذیر از ذات» مفهوم عام و مفهوم «ذاتی» خاص است.

گزینه ۱: تساوی

گزینه ۳: تباین

گزینه ۴: تباین

۲۴۰- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۲۸ منطق

تعریف به حد از تعریف به رسم و تعریف تام از ناقص قوی‌تر است. بنابراین با یافتن فصل به تعریف حدی می‌رسیم. حال چون تعریف تام اولویت دارد، باید به‌دنبال جنس قریب باشیم.

۲۴۱- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۳۶ منطق

هر دو قضیه شخصی و محصوره حملی هستند و بنابراین حکم در آن‌ها مشروط نیست. همچنین هر دو می‌توانند مانند اقسام دیگر قضایا صادق و کذب و سلب و ایجاب داشته باشند. اما فقط موضوع قضایای شخصی است که می‌تواند یک مفهوم خاص و مشخص و یا جزئی باشد.

تذکر: جزئی بودن موضوع قضیه که یک مفهوم است، با جزئی بودن خود قضیه متفاوت است.

۲۴۲- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * درس ۸ منطق

گزینه ۱: عکس مستوی و صادق

گزینه ۲: متداخل و صادق

گزینه ۳: متضاد عکس مستوی و کاذب

گزینه ۴: عکس نقیض عکس مستوی و صادق

۲۴۳- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۶۱ و ۶۳ منطق

از آنجایی که در صورت سؤال، صغرا و کبرا مشخص نشده است، پس باید از طریق نتیجه قیاس، شکل آن را به دست بیاوریم. یعنی ببینیم موضوع نتیجه در کدام مقدمه آمده است تا آن را صغرا بگیریم. بر این اساس، گزینه‌های مختلف این گونه خواهند بود:

گزینه ۱: حد وسط در صغرا و کبرا موضوع است: شکل سوم

گزینه ۲: حد وسط در صغرا (هیچ الف ج نیست) محمول و در کبرا موضوع است: شکل اول

گزینه ۳: حد وسط در صغرا (هر ب ج است) موضوع و در کبرا محمول است: شکل چهارم

گزینه ۴: حد وسط در صغرا و کبرا محمول است: شکل دوم

۲۴۴- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۶۶ و ۶۷ منطق

از آنجایی که تمام نتایج ضروب منتج شکل سوم جزئی هستند، پس سالبه کلی نمی‌تواند نتیجه شکل سوم باشد. از طرفی ضرب دوم از شکل اول (هر الف ب است، هیچ ب ج نیست، پس هیچ الف ج نیست). هم منتج است (رد گزینه‌های ۳ و ۴) و همچنین ضرب سیزدهم از شکل دوم (هیچ الف ب نیست، هر ج ب است، پس هیچ الف ج نیست) نیز منتج است. (رد گزینه ۱)

۲۴۵- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۷۶ منطق

«آمدن منطق جدید به معنای کنار رفتن منطق قدیم نیست، بلکه باید محدوده هر کدام را مشخص کنیم و از هر کدام در محدوده خود بهره ببریم.»

۲۴۶- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۸۳ منطق

برهان لمی از علت به معلول می‌رسد:

گزینه ۱: روشن بودن چراغ، معلول حضور یک نفر در خانه است. گزینه ۲: غیبت معلم، علت برگزاری جلسه جبرانی است.

گزینه ۳: تشریفاتی شدن بازی آخر، معلول مشخص شدن قهرمان است. گزینه ۴: دیر آمدن احمد، معلول مشکل احتمالی اوست.

۲۴۷- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۱۷ و ۱۸ و درس‌های ۱۳ و ۱۴ منطق

چون می‌دانیم «هر مفهوم ذاتی وجودش برای ذات علت نمی‌خواهد» ممکن است فکر کنیم که «هر مفهومی که وجودش برای ذات علت نمی‌خواهد نیز ذاتی است» در حالی که عکس موجهه کلی باید موجهه جزئی باشد. باید توجه داشت که به ندرت مفاهیم عرضی ای یافت می‌شوند که اوصاف اول و دوم مفاهیم ذاتی را واجدند. (یعنی جداناپذیری و بی‌نیازی از علت)

گزینه ۱: اساساً کاربرد استقرای ناقص در علوم تجربی است.

گزینه ۲: وقتی قضیه شرطی یک قیاس استثنایی، منفصل حقیقی است، هر دو طرف قضیه شرطی را می‌توان مقدم گرفت و از رفع آن، وضع طرف دیگر را نتیجه‌گیری کرد.

گزینه ۳: این قیاس به صورت «هر ب الف است. هر ج ب است.» می‌شود.

حال برای اثبات منتج بودن آن، جای مقدمات را عوض می‌کنیم تا شبیه ضرب اول از شکل اول شود: «هر ج ب است، هر ب الف است؛ پس هر ج الف است.» با عکس مستوی کردن نتیجه، به صدق قضیه «بعضی الف ج است» می‌رسیم. این قضیه می‌تواند نتیجه صادق قیاس مورد نظر از شکل چهارم باشد، پس منتج بودن قیاس مورد نظر اثبات شد.

۲۴۸- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۷۴ فلسفه اسلامی

اطاعت از احکام شریعت و انجام فرائض و عبادت‌ها و مراعات زهد و ریاضت، انسان را با نظام جهان بیشتر مأنوس می‌سازد و او را برای کسب فیوضات عالم بالا آماده‌تر می‌کند.

۲۴۹- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۸۱ فلسفه اسلامی

معتزله اگر در قرآن و حدیث چیزی می‌یافتند که نمی‌توانستند با عقل آن را اثبات کنند، انکار می‌کردند. از جمله: کرام‌الکاتبین، معجزه انبیا علیهم‌السلام، صراط، میزان عمل، معراج پیامبر صلی‌الله‌علیه‌وآله‌وسلم و ...

۲۵۰- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۹۱ فلسفه اسلامی

سهروردی از تعالیم اسلامی آموخته بود که حقیقت، امری واحد و منسوب به منشأ واحد، یعنی ذات الهی است.

۲۵۱- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۱۲۲ فلسفه اسلامی

اگر لفظی بیش از یک معنا نداشته باشد ولی بر اشیای متعدد صدق کند عمومیت دارد. در این حالت به کلمه، مشترک معنوی گفته می‌شود.

۲۵۲- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۱۴۸ فلسفه اسلامی

دیدگاه الهی که روح فرهنگ و تمدن اسلامی را تشکیل می‌دهد، در بیان حکیمان الهی با شیوه‌ای نظام‌یافته تدوین شده است.

۲۵۳- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۲ فلسفه اسلامی

خطبه اول نهج البلاغه: «... کمال اخلاص در نفی صفات زائد بر ذات اوست؛ زیرا هر صفتی غیر از موصوف و هر موصوفی غیر از صفتی است که بر آن عارض می‌شود...» بنابراین کسی برای خداوند متعال صفتی غیر از ذات اثبات می‌کند که توجه به غیریت صفت و موصوف ندارد و آن دو را یکی می‌پندارد؛ و الا اگر به این حقیقت توجه داشت، برای پرهیز از دوگانه‌انگاری خدا و رعایت وحدانیت او چنین اعتقادی را بر نمی‌گزید.

گزینه ۱: به عبارت «علاوه بر ذات» توجه کنید. اگر خداوند علاوه بر ذات، کمالاتی داشته باشد، ذات مقدس او و آن کمالات که علاوه بر ذات وجود دارند، غیرهم خواهند بود و وحدانیت خدا از بین می‌رود.

گزینه ۳: ممکن است کسی ساحت خداوند را شایسته کمال اخلاص بداند، ولی توجه نداشته باشد این کمال اخلاص، در نفی صفات است.

گزینه ۴: ذات خداوند «جزء» ندارد.

۲۵۴- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۲۱ تا ۲۳ فلسفه اسلامی

حکمای اسلامی از طریق آثار ترجمه‌شده از یونان، با حکمای یونانی هم‌سخن شدند و آرای آن‌ها را نقد کردند و نظام فلسفی نوینی را سامان بخشیدند. گزینه ۱: فلسفه اسلامی باعث گسترش نظام‌های فلسفی گذشته‌اش (افلاطون و ارسطو) شد. گزینه ۲: دعوت دین اسلام به تفکر و معارف عمیق این دین، در کنار علاقمندی مسلمانان به علم و حکمت باعث شد که مسلمانان به‌زودی معارف پیشینیان را فرابگیرند. گزینه ۴: تأثیر عقلانیت ابن‌سینا در فرهنگ غرب به‌حدی است که مورخان فلسفه، اصالت عقل اروپاییان در عصر جدید را تا حد زیادی متأثر از فلسفه اسلامی می‌دانند.

۲۵۵- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۳۰ فلسفه اسلامی

قوانین علمی بیان‌کننده یک رابطه علیت بین دو پدیده هستند و علیت نیز کلی و ضروری و تخلف‌ناپذیر است. لذا رابطه‌ای همیشگی در قوانین علمی مطرح می‌شود؛ چون قضایای وجوبی هم همیشه درست‌اند، پس می‌توانند بیان‌کننده قوانین علمی باشند. گزینه ۲: اگر قضیه‌ای ماده وجوبی داشته باشد، با تغییر نسبت، امتناعی خواهد شد. مثلاً «مثلث، سه‌ضلعی است»: وجوبی؛ «مثلث، سه‌ضلعی نیست»: امتناعی. گزینه ۳: قضایای وجوبی هم می‌توانند سالبه و هم می‌توانند موجبه باشند. مثل «مثلث، سه‌ضلعی است» و «مثلث، دایره نیست» گزینه ۴: در رابطه وجوبی، عقل خلاف آن را قبول نمی‌کند؛ نه اینکه ناگزیر باشد خلاف آن را بپذیرد.

۲۵۶- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۵۸، ۵۹، ۱۱۷ و ۱۱۸ فلسفه اسلامی

کتاب «سیاسات مدنی» در باب اجتماعیات است (رد گزینه‌های ۱ و ۳). در کتاب «فصوص الحکم»، مابعدالطبیعه و علم توحید بحث شده است. مبحث اول، معادل است با احوال موجود از آن حیث که موجود است و به این موضوع در سفر اول از اسفار اربعه ملاحظه پرداخته شده است. مبحث دوم (توحید) هم در سفر دوم مورد بررسی قرار می‌گیرد.

گزینه ۴: رساله «اغراض مابعدالطبیعه» شرحی بر کتاب «مابعدالطبیعه» اثر ارسطو است، نه شرحی بر کتاب «شفا» اثر ابن‌سینا.

۲۵۷- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۹۵ فلسفه اسلامی

آن مرتبه‌ای از فرشتگان بعد از سهروردی، «عالم مثال» نامیده شدند که از نظر وی واسطه‌ای بین «ارباب انواع» و «عالم طبیعت» بودند. توضیح اینکه: در اصطلاح سهروردی، «ارباب انواع» همان «مُثل افلاطونی» است (رد گزینه ۱) که همه امور عالم طبیعت را تدبیر می‌کنند؛ ولی تأثیر آن‌ها در طبیعت، به وساطت رشته‌ای دیگر از فرشتگان است که مرتبه آن‌ها پایین‌تر از «ارباب انواع» است (رد گزینه ۲) و «انوار مدبّر» و گاهی «انوار اسپهبدی» (عالم مثال) نامیده می‌شوند (تایید گزینه ۳). بنابراین «ارباب انواع» با واسطه «انوار مدبّر» طبیعت را تدبیر می‌کنند (رد گزینه ۴).

۲۵۸- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۰۷، ۱۰۸ و ۱۱۶ فلسفه اسلامی

حُسن و قُبْح عقلی به این معنا نیست که «کشف عقلی»، تنها راه کشف حُسن و قُبْح تمام افعال است؛ بلکه به این معنا است که اجمالاً عقل، حُسن و قُبْح برخی اعمال را درک می‌کند؛ هرچند ممکن است راه دیگری نیز برای کشف حُسن و قُبْح همین اعمال یا اعمال دیگری که عقل، کشفی درباره آن‌ها ندارد، وجود داشته باشد. مثلاً گرچه عقل، حُسن امانت‌داری را می‌فهمد ولی از راه شرع هم می‌توان به حُسن این عمل پی برد. یا ممکن است عقل برخی انسان‌ها آن‌قدر قوی نباشد که قُبْح هرگونه بی‌احترامی به مادر را به‌روشنی درک کند؛ در این صورت می‌توان برای اثبات قُبْح این عمل به حکم شرع استناد کرد. بنابراین اعتقاد به حُسن و قُبْح عقلی، منافاتی با رجوع به حکم شرع برای پی بردن به حُسن و قُبْح برخی اعمال ندارد.

گزینه ۲: فیلسوفان معتقدند ملاک‌های حُسن و قُبْح به زندگی انسان مربوط است و نباید درباره خداوند و جهان هستی با این ملاک‌ها قضاوت کرد. اما طبیعتاً فیلسوفان هم می‌پذیرند که می‌شود یک راه پی بردن به خوبی و بدی افعال انسان را مراجعه به حکم شرع دانست. طبیعی است از نظر آنان این ملاک برای ارزش‌گذاری روی افعال خود خداوند متعال روا نیست و الا مبتلا به دور باطل می‌شویم!

گزینه ۳: چون طبق توضیحاتی که درباره گزینه ۲ دادیم این نظر با مبنای فیلسوفان تضادی ندارد، نمی‌توان گفت خلاف نظر ملاحظه است.

گزینه ۴: این همان مبنای فیلسوفان است که گفتیم با مراجعه به حکم شرع برای تشخیص حُسن و قُبْح افعال، منافاتی ندارد؛ اما نمی‌توان گفت این مبنا لازمه پذیرش چنین روشی است؛ یعنی ممکن است بپذیریم برای پی بردن به حُسن و قُبْح برخی افعال، به حکم شرع مراجعه کنیم ولی نپذیریم با برخی دیگر از معیارهای بشری مثل عقل، نمی‌توان درباره فعل خدا قضاوت کرد؛ کما اینکه متکلمان چنین مبنایی را قبول ندارند و از نظر آنان، افعال خداوند هم قابل ارزیابی عقلی است.

۲۵۹- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۴۵ و ۴۶ فلسفه اسلامی

مقدمه چهارم برهان سینوی این است که تسلسل علل نامتناهی، محال است؛ پس این مقدمه از نتیجه برهان اسد و اخصر استفاده می‌کند. گزینه ۲: خود ابن‌سینا معتقد است که این برهان، بهترین برهان در اثبات وجود خداست؛ نه اینکه همه فیلسوفان چنین اعتقادی داشته باشند. گزینه ۳: شرطی منفصل به‌کاررفته در مقدمات این است: «موجود یا واجب‌الوجود است یا ممکن‌الوجود.» این قضیه شرطی، منفصل حقیقی است. گزینه ۴: مقدمه اول این برهان این است که اجمالاً موجوداتی در جهان هستند؛ پس چنین نیست که وجود موجود خاصی مثل انسان فرض گرفته شود.

۲۶۰- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۱۴۱ فلسفه اسلامی

از نظر علامه طباطبایی ابتدا مصادیق مفاهیم فلسفی در نفس، با علم حضوری که خطاناپذیر است درک می‌شود و سپس ذهن، مفاهیم آن‌ها را که کاملاً با مصادیق خود منطبق است و انعکاس آن واقعیت‌های درونی است می‌سازد. این مفاهیم پایه و اساس قضایای بدیهی هستند که به عنوان اصول بدیهی، تکیه‌گاه محکمی برای علوم حصولی از جمله منطق و ریاضیات محسوب می‌شوند (رد گزینه ۴) و خود این دو علم هم در خدمت سایر علوم حصولی هستند و صحت و دقت آن‌ها را تضمین می‌کنند.

گزینه‌های ۱ و ۲: اولاً این مطالب، معلول قابل اعتماد بودن منطق است، نه علت آن. ثانیاً منطق، فقط محک تشخیص درستی علوم حصولی است نه علوم حضوری که ذاتاً خطاناپذیر هستند.

روان‌شناسی

۲۶۱- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۱۳۰ و ۱۳۱ کتاب

هانس سلیه با اشاره به تغییرات فیزیولوژیکی مرتبط با فشار روانی، اصطلاح «سندرم انطباق عمومی» را مطرح کرده است که دارای سه مرحله هشدار، مقاومت و فرسودگی است.

۲۶۲- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۷۸ کتاب

منطقه سوم بینایی مربوط به ادراک اشکال ساده است.

منطقه اول بینایی (۱)	منطقه دوم بینایی (۲)	منطقه سوم بینایی (۳)	منطقه چهارم بینایی (۴)	منطقه پنجم بینایی (۵)	منطقه گیجگاهی تحتانی
ورود عمده اطلاعات		ادراک اشکال ساده	ادراک رنگ	ادراک حرکت	ادراک اشکال پیچیده

۲۶۳- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۱۲۷ کتاب

پرخاشگری یک عمل آگاهانه است که شخص یا به دیگران یا به اشیا آسیب می‌رساند. (مثل لیوان پرت کردن) پرخاشگری، واکنش معمول در برابر ناکامی است.

۲۶۴- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۱۲۴ کتاب

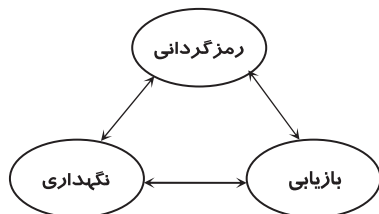
بیشتر کسانی که الگوی رفتاری «الف» دارند دچار این بیماری می‌شوند، زیرا این افراد در برابر فشار روانی، حداکثر واکنش را از خود نشان می‌دهند.

۲۶۵- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۸۹ کتاب

منظور از رمزگردانی، یادگیری است. (درون داد)

منظور از بازیابی، یادآوری است. (برون داد)



۲۶۶- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۲۶ کتاب

ناکامی شخصی یا ناکامی ناشی از ناتوانی‌های فردی بر اساس خصوصیات فرد است مانند داشتن فشارخون بالا که مانع خلبان شدن می‌شود.

۲۶۷- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۳۶ و ۱۳۸ کتاب

وارسی کردن ← از علائم وسواس فکری عملی

ترس ناگهانی و بی‌مورد ← از علائم اضطراب فراگیر

توجه: فردی که مبتلا به «فوبیا» یا «هراس» است می‌داند از چه شیء یا وضعیت خاصی می‌ترسد و ترس او بی‌مورد نیست، اما فرد مبتلا به «اضطراب فراگیر» از علت ترس خود آگاه نیست.

۲۶۸- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۰۹ کتاب

«بروکا» در لوب پیشانی نیم‌کره چپ قرار گرفته است و در تکلم (گفتن) نقش دارد، در نتیجه آسیب به آن باعث می‌شود تکلم فرد دچار مشکل شود.

۲۶۹- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۹۷ کتاب

حافظه «حوادث خاص» یا «رویدادی» به دانش اختصاصی فرد گفته می‌شود و اطلاعاتی را در بر می‌گیرد که فرد در زمان و مکان معین آن‌ها را تجربه شخصی کرده است و نسبت به آن‌ها هشیاری زیادی دارد.

۲۷۰- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۴۴ کتاب

هدف درمان‌های پزشکی - زیستی، کاهش یا از بین بردن علامت‌های همراه با اختلال روانی است.

۲۷۱- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۸۸ کتاب

نوع پردازش			نوع توجه	
قابل انعطاف	قابل اجتناب	کاهش ظرفیت شناختی	کند و آهسته	ارادی (کنترل شده)
غیرقابل انعطاف	غیرقابل اجتناب	عدم کاهش ظرفیت شناختی	تند و سریع	غیرارادی (خودکار)

۲۷۲- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۲۵ کتاب

یکی از جنبه‌های مهم فشار روانی، میزان کنترل شخص بر فشار روانی و ادراک او در این باره است. کسی که کنترل شخصی بر فشار روانی نداشته باشد، به حالت درماندگی می‌افتد که می‌تواند منجر به افسردگی شود.

گزینه ۲: الگوی رفتاری «الف»

گزینه ۳: ناکامی

گزینه ۴: تعارض

۲۷۳- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۲۴ کتاب

افراد دارای الگوی رفتاری «الف» معمولاً در یک زمان چند کار را انجام می‌دهند و هنگام استراحت احساس گناه دارند. این افراد بیشتر دچار حمله‌های قلبی می‌شوند زیرا در مقابل فشار روانی، حداکثر واکنش را بروز می‌دهند.

گزینه ۱: سخت‌رویی

گزینه ۲: کنترل شخصی

گزینه ۴: الگوی رفتاری «ب»

۲۷۴- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۹۰ کتاب

«یادگیری ارادی از یادگیری غیرارادی مؤثرتر است»: اگر به یادگیرنده گفته شود که اطلاعات معینی با هدف یادگیری به او داده می‌شود و بعداً این اطلاعات از او پرسیده خواهد شد و حتی نوع و کیفیت آزمون به او گفته شود، عملکرد بهتری در بازیابی اطلاعات خواهد داشت.

۲۷۵- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۹۱ کتاب

یادگیری سطحی و عمقی از لایه‌ها و مراتب مختلفی برخوردار است. یک کلمه را می‌توان در چهار سطح گوناگون از سطحی‌ترین لایه تا عمقی‌ترین لایه در مرحله رمزگردانی یاد گرفت.

این موضوع با توجه به هدف یادگیری و تکلیفی که از طرف خود یادگیرنده یا یاددهنده تنظیم می‌شود، می‌تواند متفاوت باشد.

۲۷۶- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۲۳ کتاب

فشار روانی صرفاً یک امر بیرونی نیست و تا اندازه‌ای بستگی به نوع نگرش ما نسبت به خود، دیگران و محیط اطرافمان دارد. به عبارت دیگر بستگی به این دارد که آیا ما رویداد یا حادثه‌ای را فشار روانی تلقی می‌کنیم و آن را تهدیدی علیه خود می‌دانیم یا خیر.

۲۷۷- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۱۲۹ و ۱۳۰ کتاب

تعارض «گرایش - گرایش» ساده‌ترین نوع تعارض است و باعث می‌شود فرد بین دو هدف خواستنی یکی را انتخاب کند، در نتیجه کمترین فشار روانی را ایجاد می‌کند.

تعارض «گرایش - اجتناب» به‌سختی قابل حل است، زیرا از یک سو رفتن به سمت هدف خواستنی منجر به دلهره و اضطراب می‌شود و از سوی دیگر فرار و عقب‌نشینی از آن باعث ایجاد ناکامی و بی‌کفایتی در شخص می‌شود.

توجه: تعارض «اجتناب - اجتناب» تصمیم‌گیری را خیلی مشکل می‌کند، چون انتخاب هریک از موارد ناخواستنی منجر به فشار روانی می‌شود.

۲۷۸- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۸۱ کتاب

خطای ادراک ممکن است به دلیل «اثر زمینه» ایجاد شود، بدین معنی که ادراک ما از یک شکل، تحت تأثیر زمینه‌های مختلف تغییر می‌کند؛ مثلاً دندان‌های سفید در سیاه‌بوستان سفیدتر از دندان‌های سفید در افراد دیگر به نظر می‌آید. مثال سؤال نیز شبیه همین مفهوم است چون قضاوت ما از نمره ۱۵ می‌تواند تحت تأثیر زمینه‌های مختلف فرق کند. در امتحانی که همه نمره ۱۹ گرفته‌اند، نمره ۱۵ بسیار بد به نظر می‌آید.

۲۷۹- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۱۰۰ کتاب

آسیب در بخش بیانی فرایند ارتباطی: (۱) قالب‌بندی ایده‌ها

(۲) رمزگذاری ایده‌ها و تبدیل آن به زبان گفتاری و نوشتاری

(۳) یادآوری توالی و ترتیب در گفتن و نوشتن

آسیب در بخش دریافتی فرایند ارتباطی: (۱) دریافت و ادراک نمادها از طریق چشم یا گوش

(۲) یکپارچه کردن این اطلاعات در مغز

(۳) یادآوری و حافظه

(۴) توانایی تبدیل تصویرهای حسی به یک ایده

۲۸۰- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۹۳ و ۹۴ کتاب

پنجمین اصل حافظه: هر قدر فرد در فرایند یادگیری فعال و درگیر باشد، عملکرد حافظه او بهتر خواهد بود.

عبارت معروفی است که می‌گوید: «اگر مطلبی را به من بگویی آن را فراموش می‌کنم. اگر مطلبی را به من نشان دهی آن را به یاد می‌آورم. اگر مرا در جریان یادگیری درگیر کنی، مطلب را می‌فهمم.» این گفته، اثربخش بودن یادگیری فعال یا حافظه عملی را در مقایسه با حافظه کلامی نشان می‌دهد.

از فرصت باقی مانده تا آزمون سراسری، **هوشمندانه** استفاده کنید

پیشنهاد ساده ترین مسیر ارتقای رتبه بر اساس شرایط هر داوطلب با نرم افزار مشاوره هوشمند ارتقای رتبه گزینه دو

دسترس رایگان
ویژه داوطلبان گزینه دو
از طریق www.gozine2.ir

نرم افزار مشاوره هوشمند ارتقای رتبه

در صورت ارتقای رتبه چه رشته هایی قبول می شوم؟

پیشنهاد ساده ترین مسیر ارتقای رتبه بر اساس شرایط هر داوطلب

با چه درصدی، چه رتبه ای در آزمون سراسری کسب می کنم؟ (به همراه تاثیر مثبت سوابق تحصیلی)

نرم افزار تخمین رتبه

آخرین فرد پذیرفته شده در هر رشته / دانشگاه چه رتبه ای کسب کرده است؟

نرم افزار آخرین قبولی ها

درصدهای احتمالی درس های مختلف در آزمون سراسری

تخمین رتبه آزمون سراسری

رشته های قبولی در آزمون سراسری

نرم افزار درصد مورد نیاز هر رتبه

با توجه به کارنامه پذیرفته شدگان آزمون سراسری اخیر، برای کسب یک رتبه مشخص به چه درصدهایی نیاز دارم؟

داوطلبان آزمون سراسری گذشته با شرایط مشابه من، چه رشته و دانشگاهی پذیرفته شده اند؟

نرم افزار رشته های قبولی بر اساس هر رتبه

گزینه دو، ارزشیابی در خدمت یادگیری

