

آزمون آزمایشی شماره ۱۲

آزمون عمومی

گروه آزمایشی علوم انسانی

سایت کنکور

مواد امتحانی	تعداد پرسش	از شماره	تا شماره	وقت پیشنهادی
زبان و ادبیات فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
زبان عربی	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
دین و زندگی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه
تعداد کل پرسشها: ۱۰۰		مدت پاسخ‌گویی: ۷۵ دقیقه		

خرداد ۹۷

دفترچه شماره ۱

ویژه داوطلبان گروه آزمایشی علوم انسانی

۱- معنی درست واژه‌های «هتاکی - معجر - شرز - اورنگ» به ترتیب کدام است؟

- (۱) بی‌شرمی - آتشدان - تنومند - شوکت
(۲) پرده‌داری - روسری - خشمناک - تخت
(۳) گستاخی - آتشدان - زورمند - فر و شکوه
(۴) دلیری - چارقد - غزنده - تاج پادشاهی

۲- در همه گزینه‌ها به جز معنی درست واژه‌های زیر آمده است.

«قماشه - سلیم - خنیاگر - دمدمه»

- (۱) متاع - مارگزیده - خواننده - آواز
(۲) کالا - گول - سرودگوی - آوازه
(۳) انواع - درست - نوازنده - خشم
(۴) اثاثه - ساده‌دل - آوازخوان - صدا

۳- معنی چند واژه در مقابل آن درست آمده است؟

جوال (دام) - حرز (تعویذ) - ترگ (ترک‌بند اسب) - سعایت (سخن‌چینی) - غضنفر (شجاع) - عنود (دشمنان) - مضرت (گزند رسیدن) - مضغ (جویدن) - استشاره (مشورت کردن) - بادی (آغاز)

- (۱) پنج (۲) شش (۳) چهار (۴) هفت

۴- کدام شاعر به سرودن شعر «موج نو» معروف است؟

- (۱) جعفر خامنه‌ای (۲) احمدرضا احمدی
(۳) قیصر امین‌پور (۴) موسوی گرمارودی

۵- آثار کدام گزینه مربوط به دو پدیدآورنده متفاوت است؟

- (۱) عناصر داستان - هراس - مسافره‌های شب
(۲) هم‌صدا با حلق اسماعیل - بیدل، سپهری و سبک هندی - براده‌ها
(۳) صلاهی غم - شراب آفتاب - آذرخش
(۴) سعادت‌نامه - لطایف‌الطوائف - گلشن راز

۶- کدام گزینه درباره ادبیات غنایی نادرست است؟

- (۱) در قرن پنجم، تغزل در شعر فرخی سیستانی کمال می‌یابد.
(۲) در قرن پنجم شاعرانی چون عنصری، فخرالدین اسعد گرگانی و عیوقی به سرودن منظومه‌های عاشقانه پرداختند.
(۳) شروع شعر عاشقانه را باید قرن چهارم دانست.
(۴) غزل عارفانه از اوایل قرن ششم به وسیله مولانا و سنایی به کمال می‌رسد.

۷- در کدام بیت غلط املایی وجود دارد؟

- (۱) صوت و حرف از بهر آن آموختی تا قول گویی
(۲) این فخر بس مرا که ندیدست هیچ‌کس
(۳) آن‌ها که در بلندی فطرت یگانه‌اند
(۴) گفت تا من خود پشیمانم از آن

۸- کدام واژه با املای غلط نوشته شده است؟

«و با این همه اگر کسی از گناهکاران را امکان تواند بود که در مراعات جوانب لطفی به‌جای آرد و در طلب رضا و تحرّی فراق دوستان سعی پیوندند و در کسب منافع و دفع مضار معونت و مظاهرتی واجب دارد ممکن است که آن وحشت برخیزد، و هم عقیدت مستزید را صفوتی حاصل آید و هم دل خایف مجرم به نسیم امن خوش و خنک گردد.»

- (۱) مضار (۲) فراق (۳) معونت (۴) مستزید

۹- در کدام بیت همه آرایه‌های «مراعات نظیر، تلمیح، استعاره مصرحه، استعاره مکنیه» به‌کار رفته است؟

- (۱) گل سر سبد آسمان که خورشید است
(۲) به شکر این‌که ز گلزار حسن سیرابی
(۳) به چشم اهل یقین آیه آیه سوره فتح
(۴) بلی شهاب چو گردد ز چرخ نیزه‌گذار

۱۰- همه آرایه‌های کدام گزینه در بیت زیر به‌کار رفته است؟

ای گوی ز نـسخ سخن ز گویت گویم وی موی میان ز عشق مویست مـویم

- (۱) اغراق - تشبیه - جناس - استعاره
(۲) تشخیص - استعاره مصرحه - جناس تام - کنایه
(۳) موازنه - تشبیه - جناس تام - اغراق
(۴) موازنه - واج‌آرایی - جناس ناقص - کنایه

۱۱- همه آرایه‌های نوشته شده مقابل ابیات درست است به جز بیت گزینۀ

- (۱) ای رفته در غریبی، باز آ که عمر و جانی
(۲) دلم گرد لب لعلت سکندروار می‌گردد
(۳) هزار چشم از انجم گشوده بود هنوز
(۴) درون غنچه چرا خون و جیب گل چاک است
- یا خود چو عمر رفته باز آمدن ندانی؟ (حسن‌آمیزی - تشبیه - تضاد)
نگویی کآخر ای مسکین فراز آب حیوان آی (تلمیح - تشبیه - استعاره)
که برد دزد سحر خال شب ز روی هوا (استعاره مصرحه - استعاره مکنیه - تشبیه)
اگر نه مرغ چمن داستان هجران گفت (استعاره - حسن تعلیل - مراعات نظیر)

۱۲- در دو بیت زیر چند واج میانجی به کار رفته است؟

سر خستگان نداری به گذار ما نیایی
ز خرابه و فایم تو ز شهر بی وفایی

(۱) یازده

(۲) سیزده

(۳) نه

(۴) هفت

۱۳- در کدام بیت در دو واژه فرایند واجی ابدال نمود نوشتاری یافته است؟

(۱) صاحب شمشیر و نشان در جمال

(۲) ز دوری تو چنان بزم عیش افسرده است

(۳) یک غلام است ولیکن ز سیاه و ز سفید

(۴) هرچند که بر منبر نادان بنشیند

۱۴- در کدام بیت «که» حرف ربط است؟

(۱) رسوم خدایی چو ندهی رواج

(۲) در حلقه کازارزار جان دادن

(۳) دل دوستان جمع بهتر که گنج

(۴) پس آن بهتر که با رامش نشینی

۱۵- نام پدیدآورنده کدام اثر در برابر آن نادرست است؟

(۱) آتش بدون دود: نادر ابراهیمی

(۳) ریحانه الادب: محمدعلی مدرسی

۱۶- در کدام بیت فعلی محذوف است؟

(۱) زان پیش که کس تو را به دستار زند

(۲) عاشقم، ار گریه کنم عیب نیست

(۳) هستی تو پرده رخ ماست

(۴) نیک خواهان من چه پندارند

۱۷- در عبارت زیر چند فعل مرکب یافت می شود؟

«شاید به آن سوی بیابان های وسیع که دست ستم آلود، فضایشان را نفشرده بود، پیام می برد. آن ها هم جز اینکه میان سنگلاخ ها، کودکان از

دست رفته را جست و جو کنند یا قطره آب بیابند دیگر رمق نداشتند. دیگر زندگی برای آنان مفهوم نداشت.»

(۱) یک

(۲) دو

(۳) سه

(۴) چهار

۱۸- همه ابیات با رباعی زیر قرابت مفهومی دارند به جز

آن قصر که جمشید در او جام گرفت
بهرام که گور می گرفتی همه عمر

(۱) صافی دل را زیارتگاه عبرت کرده اند

(۲) قصری که برد فرخی از فر او همای

(۳) در این غم خانه هر یوسف که دیدی

(۴) بزرگی که سودی به گردون سرش

۱۹- کدام بیت با عبارت «کلّ اناء یترشّح بما فیه» قرابت مفهومی دارد؟

(۱) آتشکده است باطن سعدی ز سوز عشق

(۲) عاشق از سرّ دل خویش نیارد به زبان

(۳) رنگ نتوانند مردم دید در روی کسی

(۴) تا که ز رنگ رخت یافت دل من نشان

۲۰- کدام بیت در مفهوم کلی با ابیات زیر یکسان است؟

بوعلی داننده آب و گل است

نیش و نوش بوعلی سببنا بهل

(۱) عاقلان نقطه پرگار وجودند ولی

(۲) برو طواف دلی کن که کعبه مخفی است

(۳) درد چه درد بود که چون من تمام شب

(۴) عشق شوری در نهاد ما نهاد

غم کشتگان نداری به مزار ما نیایی
ز تو چون وفا نیاید به دیار ما نیایی

بنده مهمیز ظریفش هلال
که پنبه بر سر میناست چون فتیله داغ
یک مطیع است ولیکن ز کبار و ز صغار
هرگز نشود همبر با دانا نادان

کلاه گدایت بهتر که تاج
بهر که گریختن به نامردی
خزینة تهی به که مردم به رنج
ز عمر خویش روز خوش گزینی

(۲) مبانی زبان شناسی: ابوالحسن نجفی

(۴) اطلس تاریخی اسلام: محمود عرفان

مردن به کنار شاخساری خوش تر
آب که بر روی من است آب جوست
از پرده خود به کل برون آ
کاختران سپهر بیکارند

آهو بچه کرد و روبه آرام گرفت
دیددی که چگونه گور بهرام گرفت

هر که میرد خانه آینه ویران می شود
سگ بچه کرد در وی و جغد آشیان گرفت
لحد بر جمله شد زندان دریغا
نظر کن که چون خاک شد پیکرش

سوزی که در دل است در اشعار بنگرید
خود گواهی دهد از حال درون، سیمایش
لاله از رخسار رنگین داغدار مردم است
روی من از خون دل رنگ و نشان درگرفت

بی خبر از خستگی های دل است

چاره سازی های دل از اهل دل

عشق داند که در این دایره سرگردان اند
که آن خلیل بنا کرد و این خدا خود ساخت
سر را به سنگ می زدی و می گریستی؟
جان ما در بوتة سودا نهاد

۲۱- مفهوم همه ابیات به استثنای بیت با مفهوم بیت زیر متناسب است.

سوی یک شب‌نم چرا باید شتافت؟

پیش خورشید نظر جانب مه نتوان داشت
دیدن یار مبادا که شنیدن باشد
رایگان از دست دادی خاک پای دوست را
چشمی که باز بر رخ دلدار کرده‌ایم

چون به دریا می‌توانی راه یافت

(۱) با وجود رخ او دیدن گل کی زیباست؟
(۲) چشم‌بندی است بهار گل بی‌رنگی عشق
(۳) گر بدل کردی به صد فردوس، خاک کوی دوست
(۴) آلوده از نظاره جنّت نمی‌کنیم

۲۲- مفهوم کدام بیت با ابیات زیر قرابت دارد؟

برون کن ز سر باد خیره‌سری را

نشاید ز دانا نکوهش بری را

چون کند سلطان سیاست ناله از جلاّد چیست
نام این نسرین چرا شد، نام آن شمشاد چیست
زین دلت غمگین چرا شد زان درونت شاد چیست
چون دلت ویرانه است این آب و گل آباد چیست

نکوهش مکن چرخ نیلوفری را

بری دان ز افعال چرخ برین را

(۱) کار چون تقدیر دارد ز اختران رنجش چراست
(۲) یاسمین‌ها چون همه رخسار و زلف نیکوانست
(۳) دولت و محنت چو هر دو بر کسی پاینده نیست
(۴) چند تن پروردن، ای از عالم دل بی‌خبر

۲۳- رباعی زیر با کدام قطعه تناسب بیشتری دارد؟

نه مؤمن اصلی و نه کافر به درست

یا مفسد فاش باش یا زاهد رست (محکم)

که دارد پرده پندار در پیش
نبینی هیچ‌کس عاجزتر از خویش
که ای روشن‌روان پیر خردمند
چرا در چاه کنعانش ندیدی
عیب‌ها برگرفته زیر بغل
روز درماندگی به سیم دغل
کز آن پندی نگیرد صاحب هوش
بخواند آیدش باز چیه در گوش

ای در ره دین و کار کفر آمده سست

بر روی و ریا طاعت تو معصیت است

(۱) نبیند مدعی جز خویش‌تن را
گرت چشم خدا بینی ببخشند
(۲) یکی پرسید از آن گم‌کرده فرزند
ز مصرش بوی پیراهن شنیدی
(۳) ای هنرها گرفته بر کف دست
تا چه خواهی خریدن ای مغرور
(۴) نگویند از سر باز چیه حرفی
وگر صد باب حکمت پیش نادان

۲۴- مفهوم عبارت زیر در همه ابیات تکرار شده است به جز بیت

«عشق نیز چون آتش است که پنهان نمی‌ماند؛ زیرا هرچه عاشق در رازپوشی بکوشد، باز نگاه دو دیده‌اش از سر ضمیر خبر می‌دهد.»

هست در دیده و مانند نظر پیدا نیست
غافل که از زبان تو گویاتر است اشک
گر آب دیده نکردی به گریه غمازی
راز دل خویش چوون نهان دارم

(۱) آنچه مقصود تک و تاز خیال من و توست
(۲) لب بسته‌ای ز گفتن راز نهان، رهی
(۳) حدیث عشق تو پیدا نکردمی بر خلق
(۴) اشکم چو به صد زبان سخن گوید

۲۵- مفهوم کدام بیت متفاوت با ابیات دیگر است؟

از سخن گستر سخن بهتر که ماند یادگار
این نقش ماند از قلمت یادگار عمر
که ماه مصر محال است در دکان ماند
که مانند پس از من ز من شعرها

(۱) یادگار است از «معزی» تا قیامت این سخن
(۲) حافظ! سخن بگوی که بر صفحه جهان
(۳) سخن رسد به خریدار چون غریب شود
(۴) چه غم گر بمیرم به کام حسود

۲۰

زمان پیشنهادی

زبان عربی

جامع مطابق محدوده آزمون سراسری سال ۹۷

■ عین الأصح و الأدقّ في الجواب للترجمة أو التعريب أو المفهوم (۳۳-۲۶):

۲۶- «كان أدباؤنا في الماضي يفتخرون بأنهم يستفيدون من لغة القرآن لكتابة آثارهم الأدبية!»:

(۱) افتخار ادیبان ما در گذشته این بوده است که از زبان قرآن در آثار ادبی خویش استفاده کنند!

(۲) ادیبان گذشته ما افتخار می‌کردند به اینکه از زبان قرآن در نوشتن آثار ادبی استفاده نمایند!

(۳) اینکه ادیبان ما در گذشته از زبان قرآن برای نوشتن آثار ادبی‌شان استفاده می‌کردند، باعث افتخارشان بوده است!

(۴) در گذشته، ادبای ما افتخار می‌کردند که از زبان قرآن برای نوشتن آثار ادبی خود استفاده می‌کنند!

۲۷- «من الناس من يعتقدون أن مطالعة ترجمة العلماء ليست ضرورية إلا للطلاب و هذا رأي باطل!»:

- ۱) برخی از مردم معتقدند که مطالعه زندگی‌نامه دانشمندان جز برای دانشجویان ضروری نیست و این اندیشه، باطل است!
- ۲) در بین مردم افرادی اعتقاد دارند که مطالعه زندگی‌نامه بزرگان فقط برای دانشجویان ضروری است و این اندیشه نادرستی است!
- ۳) از مردم کسانی هستند که اعتقاد دارند مطالعه زندگی‌نامه دانشمندان فقط برای دانشجویان لازم است و این نظر نادرستی است!
- ۴) اعتقاد برخی مردم بر آن است که مطالعه زندگی‌نامه دانشمندان ضروری نیست مگر برای دانشجو و این اندیشه، نادرست است!

۲۸- «ليتني أومنُ بريّ إيمان ذلك الطفل و لا أقلق لتوفير طعام الغد أبداً!»:

- ۱) کاش مانند آن کودک به پروردگار ایمان بیاورم و برای فراهم نمودن غذای فردا هیچ‌گاه پشیمان نگردم!
- ۲) ای کاش من هم به پروردگار خویش مانند آن کودک ایمان داشته باشم و هیچ نگرانی برای طعام فردا نداشته باشم!
- ۳) کاش به پروردگار همانند آن کودک ایمان داشتم و برای تهیه غذای فردا هیچ نگرانی نداشتم!
- ۴) ای کاش ایمان من به پروردگار مانند آن کودک بود و برای فراهم آوردن غذای فردا پشیمان نمی‌شدم!

۲۹- «هذه العلاقة الثقافية إشتدت بعد ظهور الإسلام خاصة بعدما صرح هذا الدين بالتساوي بين جميع أفراد الشعوب!»:

- ۱) این رابطه فرهنگی بعد اسلام و به‌ویژه بعد از اینکه در این دین به تساوی بین تمامی افراد جامعه تصریح شد، شدت یافته است!
- ۲) این پیوند فرهنگی بعد از ظهور اسلام و به‌طور ویژه بعد از اینکه این دین تصریح نمود بر برابری بین همه افراد ملت‌ها، شدت یافت!
- ۳) این پیوندی فرهنگی است که به‌ویژه بعد از ظهور اسلام و بعد از اینکه این دین بر برابری همه ملت‌ها تأکید کرد، شدت گرفته است!
- ۴) این ارتباطی فرهنگی است که شدت یافته است بعد از ظهور اسلام و به‌ویژه بعد از تصریح این دین بر تساوی افراد همه ملت‌ها!

۳۰- عین الخطأ:

- ۱) إذا يذكرك الله فأنت تذكره كذلك! هرگاه به یاد خدا باشی او نیز همان‌گونه به یاد تو خواهد بود!
- ۲) علينا أن نكون باحثين عن نماذج مثالية دائماً! ما همیشه باید به دنبال الگوهای والایی باشیم!
- ۳) مرحباً بمن لا يطلب العلم للوصول إلى المنصب الدنيوي! آفرین بر کسی که دانش را برای رسیدن به مقام دنیوی طلب نمی‌کند!
- ۴) الذي يعمل فهو محترم عند الآخرين و لو كان صامتاً! آن‌کس که عمل می‌کند پس او نزد دیگران محترم است هرچند که ساکت باشد!

۳۱- عین المناسب في المفهوم:

- ۱) إعمل عمل من يعلم أن الله مجازيه بإساءته و إحسانه! البر أن تعمل في السرّ عمل العلانية!
- ۲) كن في الحياة كالمُنشَر يأخذ شيئاً و يعطي شيئاً! قيمة الإنسان ما يعلمه و يعمله جيداً!
- ۳) لا خير في ودّ امرئ جاهل! عداوة العاقل خيرٌ من صداقة الجاهل!
- ۴) لا تنه عن خلق و تأتي مثله! لا يليق للإنسان أن يمدح شيمة فيه مثلها!

۳۲- «مسؤولان مدرسه بر میزان فعالیت دانش‌آموزان کوشا به واسطه آن‌چه که بر زبان معلمان آن‌ها جاری می‌گردد، استدلال می‌کنند!»:

- ۱) إنّما يستدلّ مسؤولون المدرسة على مقدار نشاط تلاميذ المجتهدين بما يجري على ألسن معلّمهم!
- ۲) يدلّ مسؤولي المدرسة على میزان النشاط في التلاميذ المجتهدين بما تجري على ألسن معلّمهم!
- ۳) المسؤولون في المدرسة يستدلّون على میزان نشاط الطلاب المجتهدين بما يجرون على ألسن المعلّمين!
- ۴) يستدلّ مسؤولو المدرسة على مقدار نشاط التلاميذ المجتهدين بما يجري على ألسن معلّمهم!

۳۳- عین الصّحيح:

- ۱) فهميدم که تو این پول‌ها را برایم نگهداری می‌کنی! فهمت آن‌ک تحافظين على هذه النقود لي!
- ۲) دین یکتاپرستی، دعوت همه پیامبران است! دین الموحدین قد كان دعوة الأنبياء أجمعين!
- ۳) اگر کتابی از کتابخانه گرفتی آن را به موقع برگردان! إن تستعير كتاباً من المكتبة أعدّه في وقته!
- ۴) باید تمام تلاش خویش را صرف تحصیل کنیم! علينا أن نبذل جهدنا كلّنا في الدراسة!

■ إقرأ النّص التالي بدقة ثمّ أجب عن الأسئلة (۴۲-۳۴) بما يناسب النّص:

«ولد أبو جعفر محمد بن الحسن الطوسي سنة ۳۸۵ هـ في مدينة طوس و هو من فحول علماء الشيعة الذي تربي على أيدي الشيخ المفيد و سيما السيد المرتضى علم الهدى! بعد وفاة السيد المرتضى بقي الشيخ في بغداد مدة ۱۲ سنة و الخليفة العباسي أسند إليه كرسى الكلام في بغداد و لكنّه اضطرّ للهجرة إلى مشهد أميرالمؤمنين عليه السلام بسبب هجوم المغول فأنشأ هناك جامعة علمية كبيرة تسمى اليوم الحوزة العلمية! كان شيخ الطائفة حجة في التفسير و الفقه و الحديث و الكلام و ... و قد ألف في جميع فنون العلوم الدينية كتاباً مهمّة و كان الشيخ مخلصاً في تأليفه، لم يطلب شهرة أو رئاسة، و لم يكن منه مراء أو مباحة، فكتب له التوفيق حتى صارت كتبه متميزة عن السابقين، إذ أصبحت مصدراً لمعظم مؤلفي القرون الوسطى؛ لأنها حوّلت كتب الأصول بأسلوب جديد و براهين وافرّة! إضافة إلى عدد كبير من كتبه و رسائله في القرآن و الكلام و العبادات و الفقه و الدّعاء و الزواية! ولكن ينبغي أن نعلم أنّ أهم كتبه كتابا «الإستبصار» و «تهذيب الأحكام» و هو عشر مجلدات الذي عليه مدار إستنباط الأحكام الشرعية و كلاهما يكونان من الكتب الأربعة عند الشيعة!»

- ۳۴- المقصود بقوله «كان حجة في التفسير» أنه!
- (۱) قد فسّر القرآن كاملاً (۲) محيط بعلوم التفسير
- ۳۵- «لم يكن منه مراء أو مباحة» يعني:
- (۱) أنه لم يكن من أهل الجدل و التفاخر بالنسبة إلى غيره!
(۲) أنه أفتح الآخرين في البحوث العلمية دون أيّ كذب أو إفتراء!
(۳) أنه كان يباهي باعتقاداته فقط و لم يهجم على إعتقادات الآخرين! (۴) أنه كان مخلصاً و متقياً في طريقه و لم يكن يفخر بإعتقاداته!
- ۳۶- عین الصحیح:
- (۱) کتابا «الإستبصار» و «التّهذیب» أهمّ الكتب الأربعة!
(۲) أعطاه الخليفة كرسى علم الكلام في بغداد بسبب حبه إلیه!
(۳) هو مؤسس الحوزة العلمية للنجف و رئيسها!
(۴) أكثر أساتذته أثراً على شيخ الطائفة هو الشيخ المفيد!
- ۳۷- عین الخطأ:
- (۱) بعد سنوات من وفاة علم الهدى إضطرّ الشيخ الطوسي للرحيل!
(۲) لم تكن آثاره متميزة إلا بسبب أسلوبه الخاص في البحوث الروائية!
(۳) نلاحظ في كتاب «التّهذیب» أسلوب أخذ الأحكام الشرعية من الأحاديث!
(۴) لا يكون معظم آثار الشيخ في مجال الدعاء و العبادات!
- عین الخطأ في التشكيل (۳۸ و ۳۹):
- ۳۸- «ولد أبو جعفر محمد بن الحسن الطوسي سنة ۳۸۵ هـ في مدينة طوس و هو من فحول علماء الشيعة!»:
- (۱) وُلِدَ - مُحَمَّدٌ - مَدِينَةَ (۲) بَنٌ - سَنَةَ - عُلَمَاءِ (۳) جَعَفَرٌ - الْحَسَنُ - الطُّوسِيُّ (۴) بَنٌ - فُحُولٍ - الشَّيْعَةِ
- ۳۹- «ولكن ينبغي أن نعلم أن أهمّ كتبه كتابا «الإستبصار» و «تّهذیب الأحكام» و هو عشر مجلدات!»:
- (۱) نَعَلَمَ - أَهَمُّ - الإِسْتِبْصَارِ (۲) تَهْذِيبِ - الأَحْكَامِ - عَشْرٌ (۳) كُتِبَهُ - كِتَابًا - تَهْذِيبِ (۴) يَنْبَغِي - عَشْرٌ - مُجَلَّدَاتٍ
- عین الصحیح في الإعراب و التحليل الصرّي (۴۰-۴۲):
- ۴۰- «تربّي»:
- (۱) فعل ماضٍ - للغائب - مزيد ثلاثي من باب «تفعل» - مبني على الفتح/ فعل و فاعله ضمير «هو» المستتر
(۲) فعل مضارع - مزيد ثلاثي من باب «تفعليل» - معتل و ناقص - المبني للمعلوم/ فعل و فاعله الإسم الظاهر
(۳) فعل ماضٍ - مزيد ثلاثي بزيادة حرفين - معرب - المبني للمعلوم/ فعل مع فاعله في محلّ الرّفْع
(۴) للغائب - المبني للمجهول - مبني على الفتح - معتل اللّام - لازم/ فعل و نائب فاعله ضمير «هو» المستتر
- ۴۱- «ينبغي»:
- (۱) فعل مضارع - مزيد من باب «إنفعال» - معتل - المبني للمعلوم/ فعل و فاعله ضمير «هو» المستتر
(۲) فعل للغائب - متعدّد - المبني للمعلوم - معتل و ناقص يائيّ - معرب/ فعل و فاعله في محلّ الرّفْع و الجملة وصفية
(۳) فعل مضارع - للغائب - مزيد ثلاثي بزيادة حرفين - معتل و ناقص - لازم/ فعل مرفوع و إعرابه تقديري
(۴) مضارع - مزيد ثلاثي - معرب - المبني للمعلوم - لازم/ الجملة وصفية و فاعله ضمير «هو» المستتر
- ۴۲- «مهمّة»:
- (۱) اسم - مؤنث حقيقيّ - مشتقّ و اسم فاعل من باب «تفعليل» - نكرة - صحيح الآخر/ نعت و منصوب بالتبعية
(۲) اسم - مفرد مؤنث - اسم فاعل من باب «إفعال» - منصرف - معرب/ صفة و منصوب لفظاً
(۳) اسم - مؤنث مجازي - منصرف - نكرة - معرب - صحيح الآخر/ مفعول و منصوب ظاهراً
(۴) اسم - مفرد مؤنث - مشتقّ بزيادة حرف واحد - نكرة - ممنوع من الصّرف/ صفة و منصوب بالفتحة الظاهرة
- عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (۴۳-۵۰):
- ۴۳- عین الخطأ في إستعمال حرف العطف:
- (۱) لا تتكاسلوا في دروسكم بل إجتهدوا و إعملوا فيها!
(۲) لا تنال النّجاح بالدعاء فقط بل إنّه يحتاج إلى السّعي!
(۳) تخيّرني لمشورتك الحكيم و السّفية جاهل!
(۴) أ تسافران في عطلتكما بالطائرة أم بالقطار؟
- ۴۴- عین الصحیح للفراغ لإيجاد أسلوب الحال: «..... مريم فقيرة!»
- (۱) عاشت (۲) صارت (۳) ستكون (۴) شاهدت
- ۴۵- عین المستثنى يعرب حسب ما قبله:
- (۱) لسا في هذه الحياة الدّنيا أمام خالقنا إلا عباداً فقراء!
(۲) كلّ شيء في هذا العالم يزول إلا الذّكر الحسن!
(۳) لن يهزم المقاتلون من ساحة المعركة إلا الذي ليس له إيمان!
(۴) لم يكن عندي في تلك اللحظة ما يكون لي نافعاً إلا اليقين!
- ۴۶- عین خبر النّواسخ ليس إعرابه محلّياً:
- (۱) بلوغنا العزّة أمر محال مادمنّا في الإضطراب!
(۲) لتكن محاولتنا لتقدّم بلادنا أعظم محاولة!
(۳) أوشك الإيرانيون يفوقون الجميع في هذا العلم الحديث!
(۴) ليس من أصدقائنا من لا حياء له و لا عهد له!

۴۶- عَيْنِ الْخَطَا حَسَبِ قَوَاعِدِ بِنَاءِ الْمَجْهُولِ:

- (۱) ما كانت عندي نقود أساعد بها المساكين! ← ما كانت عندي نقود يُساعد بها المساكين!
 (۲) يُحاسب الله الخلق يوم القيامة على كثرتهم! ← يُحاسب الخلق يوم القيامة على كثرتهم!
 (۳) حين يعتمد الإنسان على الآخرين لن يعمل أعمالاً مهمّة! ← حين يُعتمد على الآخرون لن يُعملوا أعمالاً مهمّة!
 (۴) هو يُهيئ ملزومات السفر ليذهبوا إليه جميعاً في فصل الصيف! ← تُهيئ ملزومات السفر ليذهبوا إليه جميعاً في فصل الصيف!

۴۸- عَيْنِ مَا لَيْسَ فِيهِ الْمَرْفُوعُ بِالْتُونِ:

- (۱) إِنَّ الْعَجَبَ وَالْكَبْرَ أَفْتَانٌ تَهْلِكُنَ الْإِنْسَانَ!
 (۲) جميع الناس يفتنون الطريق الصحيح إلا الكفار!
 (۳) إن كنت تريد أن تنجي فعليك ألا تتكاسلي!
 (۴) لا يهلك الذين قد أصبحوا للآخرين أئمة الهدى!

۴۹- عَيْنِ الْمُعْتَلِينَ مِنْ نَوْعٍ وَاحِدٍ:

- (۱) لَمْ يُحِبَّ أَبِي أَنْ أَدْعَ الدَّرْسَ وَالْمَدْرَسَةَ!
 (۲) لا تخف و لا تحزن من أعداء الله إن كنت مؤمناً!
 (۳) إنه لم يتوقع أن تقوم أمة بتحضير العشاء!
 (۴) إلهنا نجنا من النفس الأمارة لأنها تأمرنا بالسوء!
 ۵۰- كم عدداً من المفاعيل في العبارة التالية؟ «لما هاجم المقاتلون الأعداء مهاجمة الأسود حباً للشهادة قرأوا مذعورين خائفين!»
 (۱) اثنان (۲) ثلاثة (۳) أربعة (۴) خمسة

IV'

زمان پیشنهادی

دین و زندگی

جامع مطابق محدوده آزمون سراسری سال ۹۷

۵۱- وقتی «وَأَمَّا مَنْ أَوْتَىٰ كِتَابَهُ بِشِمَالِهِ» رخ می دهد، بیان مردمان چیست؟

- (۱) «هَاءٌ أَقْرَأُوا كِتَابِيهِ» (۲) «لَمْ شَهَدْتُمْ عَلَيْنَا» (۳) «بَا وَيَلْنَا مَنْ بَعَثْنَا مِنْ مَرْقَدْنَا» (۴) «بَا لَيْتَنِي لَمْ أَوْتِ كِتَابِيهِ»

۵۲- بنابر کلام گهربار سرور پیشوایان عالم مقام کدام گروه از افراد ارجح بر معتکفین در مسجد رسول مکرّم اسلام ﷺ است؟

- (۱) دختران و پسرانی که بر محور ایمان اقدام به ازدواج و تشکیل خانواده می کنند.
 (۲) زنانی که با گرمای وجود خویش مرارتها و خستگیها را از همسر خود دور می کنند.
 (۳) مردانی که محبت درونی و قلبی خود را به همسرانشان ابراز می کنند و هم نشین آن ها می باشند.
 (۴) مردان و زنانی که به درک درستی از زوجیت و مکمل بودن یکدیگر رسیده اند و به آن عامل می باشند.

۵۳- حکم نماز و روزه مسافر که در ایام و لیالی قدر، بعد از ظهر به وطن خود می رسد، چیست؟

- (۱) باید نمازش را کامل بخواند و اگر مبطل روزه را انجام نداده باید امساک کند.
 (۲) نماز آن روزش قصر است و اگر مبطل روزه را انجام نداده باید امساک کند.
 (۳) نماز آن روزش قصر است ولی به هیچ عنوان نمی تواند روزه بگیرد.
 (۴) باید نمازش را کامل بخواند، ولی به هیچ عنوان نمی تواند روزه بگیرد.

۵۴- براساس فتوا و نظر امام خمینی (ره) اگر فردی مقداری طلا و نقره ذخیره کرده باشد، حکم زکات آن چگونه است؟

- (۱) در صورتی که در قالب زیورات خانمها نگهداری می شود، بنابر احتیاط واجب زکات دارد.
 (۲) اگر به صورت سکه ای باشد که معامله با آن رواج دارد، با شرط رسیدن به نصاب معین، زکات دارد.
 (۳) پس از صرف هزینه های سالانه واجب است که بخشی از آن را به عنوان زکات مستحب پرداخت نماید.
 (۴) اگر جنبه ذخیره به خود گرفته و از آن منفعت به دست می آید، برای چرخش سرمایه باید زکات آن را بدهد.

۵۵- مصادیق آیه شریفه «لِلَّذِينَ أَحْسَنُوا الْحُسْنَىٰ وَ زِيَادَةٌ وَلَا يَرْهَقُ وُجُوهَهُمْ قَتَرٌ» به مفهوم بیان شده در کدام عبارت دست رد زده اند؟

- (۱) «مَا أَحَبَّ اللَّهُ مِنْ عِصَا»
 (۲) «جَزَاءُ سَيِّئَةٍ بِمِثْلِهَا وَ تَرْهَقُهُمْ ذِلَّةٌ»
 (۳) «إِنَّا لِلْبَاطِلِ يُؤْمِنُونَ وَ بِنِعْمَةِ اللَّهِ هُمْ يَكْفُرُونَ»
 (۴) «لَا تَكُنْ عَبْدَ غَيْرِكَ وَ قَدْ جَعَلَكَ اللَّهُ حُرًّا»

۵۶- از آیه شریفه «هُوَ الَّذِي يُحْيِي وَ يُمِيتُ فَإِذَا قُضِيَ أَمْرٌ فَإِنَّمَا يَقُولُ لَهُ كُنْ فَيَكُونُ» کدام مفهوم دریافت می گردد و کدام قانون الهی منظور نظر قرار می گیرد؟

- (۱) انسان با اتکا به اراده و تدبیر خداوند می تواند از اختیار بهره ببرد و در عالم دخل و تصرف کند- قضای الهی
 (۲) انسان با اتکا به اراده و تدبیر خداوند می تواند از اختیار بهره ببرد و در عالم دخل و تصرف کند- سنت الهی
 (۳) خداوند است که مدیریت جهان را دارد و تغییرات از جمله زندگی کردن و مرگ به اراده اوست- قضای الهی
 (۴) خداوند است که مدیریت جهان را دارد و تغییرات از جمله زندگی کردن و مرگ به اراده اوست- سنت الهی

۵۷- رسول خدا ﷺ هدف از خلقت انسان را چه بیان می کنند و قرآن کریم جایگاه کدام گروه از بندگان را به واسطه اعمال مستمر دنیایی آن ها، آتش می داند؟

- (۱) بقا- کافرانی که تلاششان غیرسودمند بود و به تباهی می انجامید.
 (۲) فنا- کافرانی که تلاششان غیرسودمند بود و به تباهی می انجامید.
 (۳) بقا- کسانی که خشنود به دنیا شدند و از خدا و آخرت غافل گردیدند.
 (۴) فنا- کسانی که خشنود به دنیا شدند و از خدا و آخرت غافل گردیدند.

۵۸- آیه شریفه ﴿أَفَرَأَيْتُمْ مَا تَحْرُثُونَ أَأَنْتُمْ تَزْرَعُونَهُ أَمْ نَحْنُ الزَّارِعُونَ﴾ با کدام آیه از نظر مفهومی تناسب دارد؟

- ۱) ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ أَنْتُمُ الْفُقَرَاءُ إِلَى اللَّهِ وَاللَّهُ هُوَ الْغَنِيُّ الْحَمِيدُ﴾
- ۲) ﴿أَمْ نَجْعَلُ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ كَالْمُفْسِدِينَ فِي الْأَرْضِ﴾
- ۳) ﴿قُلْ إِنَّمَا أَعْطَاكُمْ بِوَأحِدَةٍ أَنْ تَقُومُوا لِلَّهِ مِثْنِي وَفِرَادَى ثُم تَتَفَكَّرُوا﴾
- ۴) ﴿هُوَ الَّذِي يُسَيِّرُكُمْ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ حَتَّى إِذَا كُنْتُمْ فِي الْفُلِكِ وَجَرَيْنَ بِهِمْ﴾

۵۹- از آیه شریفه ﴿أَتَغْيِرُ دِينَ اللَّهِ يَبْغُونَ وَ لَهُ اسْلَم ...﴾ کدام مفهوم مفید برداشت قرار می‌گیرد؟

- ۱) متکبران در مقابل خداوند، نمی‌توانند تحت امر الهی بودن را تحمل کنند.
 - ۲) متوجه ساختن مشرکان نسبت به فعل واحد مخلوقات، احتجاج قرآن کریم در مقابل آنان است.
 - ۳) کسی از دین الهی روی برمی‌گرداند که سلطه فراگیر الهی و هدفمندی عالم، معلوم ذهن او نشده است.
 - ۴) نظام‌مندی عالم و پیوستگی موجودات بهترین دلیل برای دل بردن از تمام ادیان و مکاتب غیرالهی است.
- ۶۰- مفهوم عبارات ﴿مَنْ حَرَّمَ زِينَةَ اللَّهِ﴾ و ﴿هُيَ لِلَّذِينَ آمَنُوا فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا﴾ به ترتیب کدام است؟

- ۱) نکوهش افراط‌گران دینی - عمومیت نعمات دنیایی برای مردم
- ۲) بیان حد و مرز شرعیات دینی - عمومیت نعمات دنیایی برای مردم
- ۳) نکوهش افراط‌گران دینی - اختصاص نعمات خدا برای ایمان‌آوردگان
- ۴) بیان حد و مرز شرعیات دینی - اختصاص نعمات خدا برای ایمان‌آوردگان

۶۱- جاعلان حدیث پیامبر چه هدفی را دنبال می‌کردند و زمینه‌ساز تحریفات آن‌ها چه بود؟

- ۱) غرض‌ورزی‌های شخصی و تضمین نمودن منفعت حکام جور - ممنوعیت از نوشتن احادیث پیامبر ﷺ
- ۲) غرض‌ورزی‌های شخصی و تضمین نمودن منفعت حکام جور - تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت قیصری
- ۳) ترویج خرافه‌گرایی و تحمیل انزوا به شخصیت‌های مورد اعتماد پیامبر - تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت قیصری
- ۴) ترویج خرافه‌گرایی و تحمیل انزوا به شخصیت‌های مورد اعتماد پیامبر - ممنوعیت از نوشتن احادیث پیامبر ﷺ

۶۲- تلقی منتظران از عصر غیبت چگونه است و مطابق فرمایش رسول مکرم اسلام ﷺ مهم‌ترین شرط نیل به اسلام مورد رضای الهی چیست؟

- ۱) عصر آماده باش برای یاری امام - پیروی از حضرت صاحب‌الامر پیش از ظهور او
- ۲) دوران ساخت تمدن متعالی اسلام - پیروی از حضرت صاحب‌الامر پیش از ظهور او
- ۳) عصر آماده باش برای یاری امام - پذیرش ولایت و محبت نسبت به مصداق خورشید پشت ابر
- ۴) دوران ساخت تمدن متعالی اسلام - پذیرش ولایت و محبت نسبت به مصداق خورشید پشت ابر

۶۳- خدا می‌خواهد که مردم در هنگام آزمون‌های سخت اجتماعی و بحران‌های اعتقادی و فکری راه مستقیم را گم نکنند، لذا امیرالمؤمنین ع فرمود:

راه‌حل نهایی را چه می‌دانند؟

- ۱) شناسایی و تشخیص رهاکنندگان و پشت‌کنندگان به صراط مستقیم
- ۲) تلاش در جهت شهادت صادقانه دین و گویایی آن در عین سکوت میان ایشان
- ۳) گسترش معارف رسول گرامی اسلام ﷺ و تربیت نزد مشتاقان معارف قرآنی
- ۴) طلب راه رستگاری، وفای به عهد و پیروی از قرآن از کسانی که ظاهر و باطنشان نمودار یکدیگر است.

۶۴- با توجه به احادیث معصومین ثمره برخورداری فقها از شرایط ویژه از جمله تقوا، برای مردم چیست؟

- ۱) «أَنْ يَقْلُدُوهُ»
- ۲) «إِنَّهُمْ حُجَّتِي عَلَيْكُمْ»
- ۳) «مَطِيعاً لِامْرِئٍ مَوْلَاهُ»
- ۴) «فَارْجِعُوا فِيهَا»

۶۵- کدام امر آرامش‌دهنده به انسان و امیدوارکننده وی به آینده است و کدام آیه شریفه می‌تواند راهگشای کسانی باشد که از آن‌ها تعبیر به سرپار شده است؟

- ۱) تلاش - ﴿وَ شَاوِرُهُمْ فِي الْأَمْرِ فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ﴾
- ۲) توکل - ﴿وَ شَاوِرُهُمْ فِي الْأَمْرِ فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ﴾
- ۳) توکل - ﴿وَ الَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا وَإِنَّ اللَّهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ﴾
- ۴) تلاش - ﴿وَ الَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا وَإِنَّ اللَّهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ﴾

۶۶- مفهوم «هریک از مخلوقات با کمال و استواری خویش رهنمون ما به سوی هدفمندی و حکیمانه بودن خلقت هستند.» از دقت در کدام آیه به‌دست می‌آید؟

- ۱) ﴿مَا خَلَقْنَا السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَمَا بَيْنَهُمَا إِلَّا بِالْحَقِّ وَ أَجَلٍ مُّسَمًّى﴾
- ۲) ﴿مَا تَرَى فِي خَلْقِ الرَّحْمَنِ مِنْ تَفَاوُتٍ فَارْجِعِ الْبَصَرَ هَلْ تَرَى مِنْ فُطُورٍ﴾
- ۳) ﴿خَلَقَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ بِالْحَقِّ وَ صَوَّرَكُمْ فَا حَسَنَ صُورَكُمْ وَ إِلَيْهِ الْمَصِيرُ﴾
- ۴) ﴿وَ تَرَى الْجِبَالَ تَحْسِبُهَا جَمَادَةً وَ هِيَ تَمُرُّ مَرَّ السَّحَابِ صُنِعَ اللَّهُ الَّذِي أَتَقَنَ كُلَّ شَيْءٍ أَنَّهُ خَبِيرٌ بِمَا تَفْعَلُونَ﴾

۶۷- کدام برکات الهی در دنیا برای همگان قابل استفاده است؟

- ۱) «أَصْبَحْتُمْ بِنِعْمَةِ إِخْوَانًا» - «سَيَّرَحْمَهُمُ اللَّهُ»
- ۲) «زِينَةَ اللَّهِ الَّتِي أَخْرَجَ لِعِبَادِهِ» - «سَيَّرَحْمَهُمُ اللَّهُ»
- ۳) «أَصْبَحْتُمْ بِنِعْمَةِ إِخْوَانًا» - «الطَّيِّبَاتِ مِنَ الرِّزْقِ»
- ۴) «زِينَةَ اللَّهِ الَّتِي أَخْرَجَ لِعِبَادِهِ» - «الطَّيِّبَاتِ مِنَ الرِّزْقِ»

۶۸- عامل تحقق بخش عبارت قرآنی ﴿فَتَبَارَكَ اللهُ أَحْسَنُ الْخَالِقِينَ﴾ مبین کدام بعد وجود انسان است و درک نشانه همگانی آن برای آدمی چگونه

رقم می خورد؟

- (۱) «أَتَى خَالِقٌ بَشَرًا مِنْ طِينٍ» - با استناد به قرآن و روایات
 (۲) «أَتَى خَالِقٌ بَشَرًا مِنْ طِينٍ» - بدون هیچ گونه استدلال
 (۳) «وَوَفَّخَتْ فِيهِ مِنْ رُوحِي» - با استناد به قرآن و روایات
 (۴) «وَوَفَّخَتْ فِيهِ مِنْ رُوحِي» - بدون هیچ گونه استدلال
- ۶۹- با توجه به آیات قرآن کریم، دلیل رستگاری و فلاح گروهی از مردم یک جامعه نسبت به سایرین، اقامه کدام فریضه الهی می باشد؟
- (۱) «يُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَ يُؤْتُونَ الزَّكَاةَ وَ يُطِيعُونَ اللَّهَ وَ رَسُولَهُ»
 (۲) «وَ اذْكُرُوا نِعْمَةَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ إِذْ كُنْتُمْ أَعْدَاءً فَأَلَّفَ بَيْنَ قُلُوبِكُمْ»
 (۳) «يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَ يَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَ يَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ»
 (۴) «اتَّقُوا اللَّهَ وَ ذَرُوا مَا بَقِيَ مِنَ الرِّبَا إِن كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ»
- ۷۰- آیه شریفه ﴿لَا تَجِدُ قَوْمًا يُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَ الْيَوْمِ الْآخِرِ يُوَادُّونَ مَنْ حَادَّ اللَّهَ وَ رَسُولَهُ﴾ تأیید و اثباتی برای کدام عبارت است؟

- (۱) نمی شود انسان از صمیم دل کسی را دوست داشته باشد، اما از فرمانش سرپیچی کند.
 (۲) حاشا که خلوص عشق موحدین جز به ظهور کامل نفرت از مشرکین و منافقین میسر شود.
 (۳) وقتی محبت به خداوند در دلی خانه کرد، آن دل محبت همه کسانی را که رنگ و نشانی از او دارند در خود می یابد.
 (۴) باید بگذاریم عشق به سعادت حقیقی در دل ما جوانه بزند، آن گاه خواهیم دید که هر سختی بر ما آسان خواهد شد.
- ۷۱- دلسوز و مهربان بودن رهبر نسبت به مردم و بخشیدن خطای آن ها، زمینه ساز عدم تحقق کدام امر است؟
- (۱) «وَ لَا تَطْعَمُوا أَنَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ»
 (۲) «بِشْرِكُونَ بِي شَيْئًا»
 (۳) «مُغَيِّرًا نِعْمَةً أَنْعَمَهَا»
 (۴) «لَا تَفْضُوا مِنْ حَوْلِكِ»
- ۷۲- نتیجه فزونی یافتن زرق و برق زینت های دنیایی در نفس و دل آدمی در طول زندگی، برای موحد چه خواهد بود؟

- (۱) مبدل شدن زخارف دنیایی به محدودیت امور آن ها و خروج دین از زندگی
 (۲) محرومیت از درک معیارهای ثابت شرک و بت پرستی مطروح در قرآن کریم
 (۳) از دست دادن خلوت انس با خداوند و محروم شدن از لذت درک معنویت نیایش با او
 (۴) ظهور اسوه ها و شخصیت های غیرقابل اعتماد و رهبری آن ها بر نفس و روح انسان ها و مقصود شدن آن ها
- ۷۳- شرط صحت ادعای کافران در غیرخدایی بودن قرآن چیست و در نهایت شک و مبارزه آن ها منتهی به چه نتیجه ای می گردد؟

- (۱) «وَ ادْعُوا شُهَدَاءَكُمْ مِنْ دُونِ اللَّهِ» - ورود در عذاب تجسم یافته از اعمال کافران
 (۲) «وَ ادْعُوا شُهَدَاءَكُمْ مِنْ دُونِ اللَّهِ» - انسداد ابواب غفران و توبه خداوند متعال برای همیشه
 (۳) «وَ لَنْ تَفْعَلُوا فَاتَّقُوا النَّارَ» - ورود در عذاب تجسم یافته از اعمال کافران
 (۴) «وَ لَنْ تَفْعَلُوا فَاتَّقُوا النَّارَ» - انسداد ابواب غفران و توبه خداوند متعال برای همیشه
- ۷۴- بر اساس آیات قرآن کریم چه کسانی مشمول شرایط و اسباب سهولت در نیل به مقصد خواهند بود؟
- (۱) «كَلَّا نُمَدِّ هَوْلًا وَ هَوْلًا مِنْ عِطَاءِ رَبِّكَ»
 (۲) «وَ مَنْ يُسَلِّمْ وَجْهَهُ إِلَى اللَّهِ وَ هُوَ مُحْسِنٌ»
 (۳) «مَنْ تَابَ وَ آمَنَ وَ عَمِلَ عَمَلًا صَالِحًا فَأُولَئِكَ يُبَدِّلُ اللَّهُ»
 (۴) «وَ الَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا»

۷۵- سایه افکنی صداقت بر وعده های الهی، هادی ما به فهم چیست و اعتقاد به آن منتهی به کدام امر می شود؟

- (۱) «لِيَجْمَعَنَّكُمْ إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ» - «حتی اذا جاءوها و فتحت ابوابها»
 (۲) «لِيَجْمَعَنَّكُمْ إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ» - «فتحت ابوابها و قال لهم خزنتها»
 (۳) «يُنذِرُونَكُمْ لِقَاءَ يَوْمِكُمْ هَذَا» - «فتحت ابوابها و قال لهم خزنتها»
 (۴) «يُنذِرُونَكُمْ لِقَاءَ يَوْمِكُمْ هَذَا» - «حتی اذا جاءوها و فتحت ابوابها»

۲۰

زبان انگلیسی

زمان پیشنهادی

جامع مطابق محدوده آزمون سراسری سال ۹۷

76- Many Islamic countries to an important session previous week.

- 1) invited 2) had been invited 3) have been invited 4) were invited

77- I love your facial expression particularly you smile, you look like your mother.

- 1) whether 2) since 3) when 4) because of

78- It is long way to go that we will have to take a cab or train.

- 1) too 2) such a 3) such 4) very

79- A: My son earned the highest university degree.

B: He some serious research.

- 1) should do 2) must do 3) should have done 4) must have done

- 80- Some mothers think that they must buy shoes or clothes for their children in colors.
1) fashionable 2) scientific 3) distant 4) facial
- 81- A lot of the work we have to do is That's why we sometimes get bored and we are ready for a career change.
1) unusual 2) brief 3) giant 4) repetitive
- 82- As a teacher, it's important that the kids you seriously.
1) take 2) give 3) get 4) make
- 83- Environmentalists believe that the use of electric cars could be a key factor in fighting
1) phase 2) pollution 3) mood 4) community
- 84- The water company services to seventeen million people living in Tehran.
1) provides 2) leans 3) calls out 4) invents
- 85- Doctors say that new drugs have made an important in the way the diseases is treated.
1) network 2) document 3) performance 4) difference
- 86- Almost every area of human is now influenced by computers.
1) device 2) endeavor 3) multimedia 4) organization
- 87- I was mad, because I knew he was lying.
1) mostly 2) smoothly 3) fortunately 4) constantly

■ Cloze Test

Human beings have a strong need to put their experiences and problems into words. That is why everyone ...(88)... a "friendly ear"- someone who is willing to listen to their troubles and joys. But few people ...(89)... what a complex skill listening is. To be a good listener requires a great power of concentration, which can only be ...(90)... through practice. There are two reasons why listening is often such hard ...(91)... . The first is simply that people much prefer to speak. How often have you missed what someone has said because you were thinking about what you were going to say ...(92)...? The second reason is that people speak too slowly.

- 88- 1) estimates 2) protects 3) evaluates 4) accepts
- 89- 1) realize 2) relate 3) rely 4) cause
- 90- 1) saved 2) taken 3) gained 4) mined
- 91- 1) act 2) convent 3) job 4) task
- 92- 1) by report 2) in turn 3) through answer 4) in reply

■ Reading Comprehension 1

As heart disease continues to be the number-one killer in the United States, researchers have become increasingly interested in identifying the potential risk factors that cause heart attacks. High-fat diets and "life in the fast lane" have long been known to contribute to the high incidence of heart failure. But according to new studies, the list of risk factors may be longer and quite surprising. Heart failure, for example, appears to have seasonal and temporal patterns. A higher percentage of heart attacks occur in cold weather, and more people experience heart failure on Monday than on any other day of the week. In addition, people are more susceptible to heart attacks in the first few hours after waking. Cardiologists first observed this morning happening in the mid-1980, and have since discovered a number of possible causes. Early-morning rise in blood pressure, heart rate, and concentration of heart stimulating hormones, plus a reduction of blood flow to the heart, may all relate to the higher incidence of heart attacks between the hours of 8:00 a.m. and 10:00 a.m.

In other studies, both birthdays and bachelorhood have been considered as risk factors. Statistics show that heart attack rate increases for both females and males in the few days immediately preceding and following their birthdays, and unmarried men are more at risk for heart attacks than their married counterparts. Though stress is thought to be linked in some way to all of the probable risk factors, intense research continues in the hope of further understanding the way and how heart failure is caused.

93- What does the passage mainly discuss?

- 1) cardiology in the 1980s
2) risk factors in heart attacks
3) diet and stress as the factors in heart attacks
4) seasonal and temporal patterns of heart attacks

94- According to the passage, which of the following is **NOT** a possible cause of many heart attacks?

- 1) lower heart rate
2) increase in hormones
3) increased blood pressure
4) decreased blood flow to the heart

95- Which of the following is **NOT** mentioned as a possible risk factor?

- 1) eating fatty foods
2) unmarried people
3) being under stress
4) having a birthday

96- Which of the following does the passage infer?

- 1) We now fully understand how risk factors cause heart attacks.
2) We recently began to study how risk factors cause heart attacks.
3) We do not fully understand how risk factors cause heart attacks.
4) We can identify many risk factors related to heart attacks.

■ Reading Comprehension 2

Public speaking is a common source of stress for everyone. Whether we work alone or with large numbers of people, eventually we will need to speak in public to get certain tasks done and if we want to be leaders or get anything meaningful in our lives, we will often need to speak to groups, large and small to be successful.

It all depends on how you, and your audience, define "success". Believe me; your audience doesn't expect the best presentation with no mistakes. I used to think most audiences did, but I was wrong! Before I discovered this, I used to put so much pressure on myself to give a very good speech. I worked for days to prepare for a talk. I stayed up nights worrying about making mistakes. I spent hours and hours practicing what I was going to say. And you know what? All this I did made me even more nervous! The more perfect I tried to be, the worse I did!

The goal of public speaking is this: give your audience something useful. If people in your audience walk away with something of value, they will consider you a success. If they walk away feeling better about themselves, feeling better about some job they have to do, they will consider you a success. If they walk away feeling happy or amused, they will consider their time with you worthwhile.

Even if you lose consciousness, get tongue-tied, or say something stupid during your talk, they won't care! As long as they get something of value, they will be thankful. They don't even need to feel good to consider you a success.

97- The audience will consider you a success if

- 1) you get tongue-tied.
2) they give you something of value.
3) they waste their time while listening to you.
4) they walk away feeling better about themselves.

98- The pronoun "this" refers to

- 1) success
2) I was wrong
3) your audience
4) the best presentation

99- According to the passage,

- 1) if you tell no jokes you will be successful
2) there is no direct relation between success and being clever, humorous, or perfect
3) every speaker who wants to be successful should be clever, humorous, or perfect
4) if you would like to be a successful speaker, you need to be clever, humorous, or perfect

100- According to the passage, which sentence is **NOT** true?

- 1) The writer used to do his best to give the best presentation.
2) Nervousness was the result of his attempts and worry about giving a perfect presentation.
3) The writer made no mistake since he spent hours and hours practicing what he was going to say.
4) The writer used to think of the listeners expected the best speech without any mistakes.

تَرْيِبه دو



مؤسسہ آموزشی فرهنگی

آزمون آزمایشی شماره ۱۲

آزمون اختصاصی

گروه آزمایشی علوم انسانی

مواد امتحانی	تعداد پرسش	از شماره	تا شماره	وقت پیشنهادی
ریاضیات	۲۰	۱۰۱	۱۲۰	۲۵ دقیقه
اقتصاد	۱۵	۱۲۱	۱۳۵	۱۰ دقیقه
ادبیات اختصاصی	۳۰	۱۳۶	۱۶۵	۳۰ دقیقه
عربی اختصاصی	۲۰	۱۶۶	۱۸۵	۲۰ دقیقه
تاریخ	۱۵	۱۸۶	۲۰۰	۱۲ دقیقه
جغرافیا	۱۵	۲۰۱	۲۱۵	۱۳ دقیقه
علوم اجتماعی	۲۰	۲۱۶	۲۳۵	۱۵ دقیقه
منطق و فلسفه	۲۵	۲۳۶	۲۶۰	۲۵ دقیقه
روان شناسی	۲۰	۲۶۱	۲۸۰	۱۵ دقیقه
تعداد کل پرسش‌ها: ۱۸۰		مدت پاسخ‌گویی: ۱۶۵ دقیقه		

خرداد ۹۷

دفترچه شماره ۲

ویژه داوطلبان آزمون سراسری ۹۷ (گروه آزمایشی علوم انسانی)

۱۰۱- مجموعه‌های A و B به ترتیب ۷ و ۸ عضو دارند. اگر $A - B$ دارای ۴ عضو باشد، تعداد اعضای $A \cup B$ کدام است؟

- ۱۵ (۱) ۱۱ (۲) ۱۲ (۳) ۱۹ (۴)

۱۰۲- حاصل عبارت $(a-b)^3 + 3ab(a-b)$ به ازای $a = \sqrt[3]{2}$ و $b = \sqrt[3]{3}$ کدام است؟

- ۱ (۱) -۱ (۲) ۵ (۳) -۵ (۴)

۱۰۳- باقی مانده تقسیم چندجمله‌ای $(x^2 - 2)(x^2 + 1)$ بر $x^2 + 1$ کدام است؟

- ۱ (۱) $x - 3$ (۲) -۲ (۳) ۳ (۴) $x + 2$

۱۰۴- حاصل عبارت $(\sqrt{2} + \sqrt{18})(\sqrt{8} - 1) + (2 + \sqrt{18})(\sqrt{8} - 1)$ کدام است؟

- ۱۲ (۱) $12 + \sqrt{2}$ (۲) $8 - 2\sqrt{2}$ (۳) ۸ (۴)

۱۰۵- حاصل عبارت $(x - \frac{x^2}{x+1}) \div \frac{1}{1 + \frac{1}{x}}$ (که $x \neq 0, -1$) کدام است؟

- ۱ (۱) ۲ (۲) $\frac{2}{x+1}$ (۳) $\frac{3}{x+1}$ (۴)

۱۰۶- تعداد ۸۰ داده آماری را در ۸ طبقه دسته‌بندی کرده‌ایم. اگر کوچک‌ترین و بزرگ‌ترین داده به ترتیب ۶۵ و ۸۹ باشد، مرکز دسته پنجم کدام است؟

- ۷۷ (۱) ۷۷/۵ (۲) ۷۸ (۳) ۷۸/۵ (۴)

۱۰۷- با توجه به جدول فراوانی تجمعی روبه‌رو، زاویه مربوط به دسته سوم در نمودار دایره‌ای، چند درجه است؟

مرکز دسته	۸	۱۰	۱۲	۱۴	۱۶
فراوانی تجمعی	۸	۱۱	۱۷	۲۴	۳۲

۶۲/۵ (۱)

۶۷/۵ (۲)

۷۲/۵ (۳)

۶۵/۵ (۴)

۱۰۸- ضریب تغییرات ۲۰ داده آماری، برابر ۰/۲ است. اگر به هریک از داده‌ها ۹ واحد اضافه کنیم، ضریب تغییرات ۰/۱۲۵ می‌شود. انحراف معیار این

داده‌ها کدام است؟

- ۲/۳ (۱) ۲ (۲) ۳ (۳) ۳/۲ (۴)

۱۰۹- اگر $f(x) = \sqrt{x^2 - 2x + 10} - 2|x|$ ، مقدار $f(1 - \sqrt{3})$ کدام است؟

- ۱ (۱) ۲ (۲) -۲ (۳) $4\sqrt{3} - 2$ (۴)

۱۱۰- خط گذرا از نقطه $(1, 2)$ و موازی محور y ها، خط $3x - 2y = 5$ را در کدام نقطه قطع می‌کند؟

- ۱ (۱) $(1, -1)$ (۲) $(3, 2)$ (۳) $(-1, -4)$ (۴) $(1, -4)$

۱۱۱- در معادله $2x^2 + mx + m - 2 = 0$ اگر مجموع ریشه‌ها برابر ۳ باشد، حاصل ضرب ریشه‌ها کدام است؟

- ۲ (۱) ۲ (۲) -۴ (۳) ۴ (۴)

۱۱۲- سهمی $y = x^2 + 4x + 3$ را حداقل چند واحد به سمت راست انتقال دهیم تا سهمی جدید محور x ها را در قسمت منفی قطع نکند؟

- ۱ (۱) ۲ (۲) ۳ (۳) ۴ (۴)

۱۱۳- در چند جایگشت از حروف کلمه "NAMDARAN"، سه حرف A همواره کنار هم و دو حرف N در ابتدا و انتهای کلمه هستند؟

- ۱۸ (۱) ۲۴ (۲) ۷۲ (۳) ۱۴۴ (۴)

محل انجام محاسبات

۱۱۴- مجموع اعداد طبیعی دورقمی که بر ۴ بخش پذیرند، کدام است؟

- ۱) ۱۱۸۸ (۲) ۱۸۱۸ (۳) ۱۰۸۸ (۴) ۱۱۰۸

۱۱۵- در دنباله فیبوناتچی، نسبت دو جمله متوالی $(\frac{F_{n+1}}{F_n})$ ، وقتی n افزایش می یابد، به کدام عدد نزدیک می شود؟

- ۱) $\frac{1}{2}(\sqrt{5}-1)$ (۲) $\frac{1}{2}(\sqrt{5}+1)$ (۳) $\frac{1}{2}(\sqrt{3}+1)$ (۴) $\frac{1}{\sqrt{5}}$

۱۱۶- اگر $2 - \log 5 + 2 \log 12 - \frac{1}{2} \log 12 = 3 \log x$ ، مقدار $\log_3 x$ کدام است؟

- ۱) ۱ (۲) $\frac{1}{2}$ (۳) -۱ (۴) $-\frac{1}{2}$

۱۱۷- جمعیت یک نوع گیاه با نرخ رشد ۳ درصد در سال افزایش می یابد. پس از چند سال جمعیت این نوع گیاه ۱/۶ برابر می شود؟

($\log 1/6 = 0.2$, $\log 1/0.3 = 0.525$)

- ۱) ۱۴ (۲) ۱۵ (۳) ۱۶ (۴) ۱۸

۱۱۸- بیشترین مقدار اختلاف نصف مربع عددی از سه برابر آن عدد، کدام است؟

- ۱) ۴/۵ (۲) ۵/۵ (۳) ۳ (۴) ۴

۱۱۹- دو تاس را ۶۰ بار با هم پرتاب کرده ایم. در ۷ مشاهده، مجموع اعداد ظاهر شده کمتر از ۴ است. اختلاف تخمین احتمال و احتمال نظری پیشامد

«مجموع اعداد ظاهر شده کمتر از ۴ باشد»، کدام است؟

- ۱) $\frac{1}{30}$ (۲) $\frac{1}{20}$ (۳) $\frac{1}{15}$ (۴) $\frac{1}{60}$

۱۲۰- بر روی یک نیمکت ۳ دانش آموز نشسته اند. با کدام احتمال حداقل دو نفر از آن ها در یک روز از هفته به دنیا آمده اند؟

- ۱) $\frac{20}{49}$ (۲) $\frac{19}{49}$ (۳) $\frac{29}{49}$ (۴) $\frac{30}{49}$

۱. اقتصاد

زمان پیشنهادی

جامع مطابق محدوده آزمون سراسری سال ۹۷

۱۲۱- پاسخ درست سؤالات زیر در کدام گزینه آمده است؟

الف) کدام نهاد، با نظارت بر عملکرد تولیدکنندگان، آن ها را وادار به رعایت قوانین و ضوابط و حفظ سطح کیفیت و اصول بهداشت در تولید می کند؟

ب) عبارت «من لا معاش له، لا معاد له» به کدام یک از گزینه ها اشاره می کند؟

ج) گروهی از کالاها که خودشان مصرف نمی شوند اما خدمات آن ها طی زمان در فرایند تولید در بنگاه های اقتصادی به کار گرفته می شود چه نام دارند؟

۱) الف) قوه مجریه ب) اسلام، نعمت های الهی را بی حد و نامحدود می داند.

ج) کالاهای بادوام

ب) اسلام، دنیا و آخرت را هم زمان با هم مورد توجه قرار می دهد.

۲) الف) نهادهای بین المللی اقتصادی

ج) کالاهای ضروری

ب) اسلام در دسترس نبودن نیازهای مادی را خطری برای اعتقادات انسان می داند.

۳) الف) دولت

ج) کالاهای سرمایه ای

ب) اسلام به دست آوردن آخرت را در گرو چشم پوشی از دنیا تضمین می کند.

۴) الف) اتحادیه های منطقه ای اقتصادی

ج) کالاهای مصرفی

محل انجام محاسبات

۱۲۲- با توجه به تصویر روبه‌رو به سوالات پاسخ دهید:

الف) مسیر B به کدام یک از روش‌های محاسبه تولید کل می‌پردازد؟

ب) مسیر A به کدام موارد اشاره می‌کند؟

ج) اگر جمعیت کل کشور برابر ۵۰ میلیون نفر باشد، درآمد سرانه کشور چه عددی را نشان می‌دهد؟

د) اصطلاح افراد حقیقی به کدام گروه اقتصادی در این تصویر اشاره می‌کند؟

ه) در صورتی که سهم سود و حقوق برابر با هم و بیانگر عدد ۱۸۰ میلیون دلار باشد، سهم «اجاره» از درآمد ملی کشور چقدر است؟

۱) الف) روش درآمدی (ب) سود، اجاره و حقوق (ج) تقریباً ۳/۶ دلار

د) خانوارها (ه) ۹۰ میلیون دلار

۲) الف) روش هزینه‌ای (ب) عامل کار، سرمایه و زمین (ج) تقریباً ۵ دلار

۳) الف) روش هزینه‌ای (ب) سود، اجاره و حقوق (ج) تقریباً ۳/۶ دلار

۴) الف) روش درآمدی (ب) عامل کار، سرمایه و زمین (ج) تقریباً ۵ دلار

۱۲۳- کدام گزینه در رابطه با مفهوم «تولید ناخالص داخلی» و «تولید خالص ملی» درست است؟

۱) اگر از تولید خالص ملی، ارزش تولید خارجیان مقیم کشور را کم و ارزش تولید افراد کشور که مقیم خارجند را اضافه کنیم، تولید ناخالص داخلی به‌دست می‌آید.

۲) اگر به تولید خالص ملی، هزینه استهلاک و ارزش تولید خارجیان مقیم کشور را اضافه کنیم و ارزش تولید افراد کشور را که مقیم خارجند کم کنیم، تولید ناخالص داخلی به‌دست می‌آید.

۳) اگر به تولید ناخالص داخلی ارزش تولید افراد کشور که مقیم خارجند را اضافه و ارزش تولید خارجیان مقیم کشور را کم کنیم، تولید ناخالص ملی به‌دست می‌آید.

۴) اگر از تولید ناخالص داخلی ارزش تولید افراد کشور که مقیم خارجند و همچنین هزینه استهلاک را کم و ارزش تولید خارجیان مقیم کشور را اضافه کنیم، تولید خالص ملی به‌دست می‌آید.

۱۲۴- در رابطه با شکل‌گیری فرایند تولید، کدام گزینه نادرست است؟

۱) تمام مبالغ و وجوهی که تولیدکننده صرف خرید یا اجاره عوامل تولید کرده و به صاحبان آن‌ها می‌پردازد، با عنوان هزینه‌های تولید شناسایی می‌شوند.

۲) همیشه با بالا رفتن میزان هزینه‌های تولید نسبت به سود به‌دست‌آمده، تولیدکننده دچار زیان مالی می‌شود.

۳) اگر تولیدکننده بتواند درآمد حاصل از فروش کالاهای خود را به سطح بالاتری نسبت به هزینه‌های تولید برساند، قطعاً به سود ناشی از تولید دست می‌یابد.

۴) یکی از راه‌های دستیابی به سود و درآمد بیشتر، شرکت در بازارهای فروش بین‌المللی و پیدا کردن بازارهای مناسب برای کالاهای تولیدی می‌باشد.

۱۲۵- یکی از فعالیت‌هایی که دولت در اقتصاد و در جهت تشویق تولیدکنندگان برای تولید بیشتر و صادرات انجام می‌دهد، اعطای امتیازات مالیاتی و اعطای وام به تولیدکنندگان است که رونق اقتصادی را نیز به‌دنبال دارد. کدام گزینه در این رابطه درست است؟

۱) فعالیت دولت در محور وضع قوانین و سیاست‌گذاری اقتصادی - ایجاد اشتغال کامل و مبارزه با بیکاری به‌عنوان یکی از اهداف اقتصادی دولت

۲) فعالیت دولت در محور تولید و عرضه کالا و خدمات - ایجاد اشتغال کامل و مبارزه با بیکاری به‌عنوان یکی از اهداف اقتصادی دولت

۳) فعالیت دولت در محور وضع قوانین و سیاست‌گذاری اقتصادی - ثبات قیمت‌ها و جلوگیری از تورم و نوسانات قیمت‌ها به‌عنوان یکی از اهداف اقتصادی دولت

۴) فعالیت دولت در محور تولید و عرضه کالا و خدمات - ثبات قیمت‌ها و جلوگیری از تورم و نوسانات قیمت‌ها به‌عنوان یکی از اهداف اقتصادی دولت

۱۲۶- در یک بازار فرضی، قیمت تعادلی ۹,۰۰۰ و مقدار تعادلی برابر ۳۵ واحد است. در این رابطه کدام گزینه درست است؟

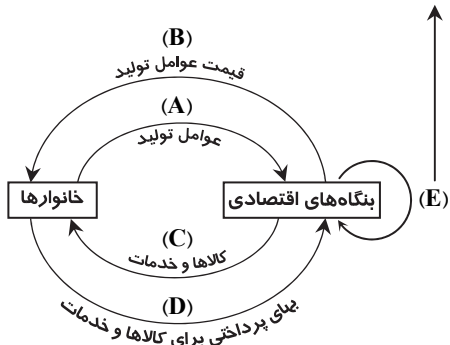
۱) عرضه ۴۵ واحد - افزایش قیمت به ۱۱,۰۰۰ - مازاد تقاضا

۲) تقاضا ۴۰ واحد - کاهش قیمت به ۸,۰۰۰ - مازاد تقاضا

۳) عرضه ۲۰ واحد - کاهش قیمت به ۸,۵۰۰ - مازاد عرضه

۴) تقاضا ۵۰ واحد - افزایش قیمت به ۱۰,۰۰۰ - مازاد عرضه

ارزش افزوده کالاهای واسطه‌ای برابر ۲۵۰ میلیون دلار



(د) بنگاه‌های اقتصادی (ه) ۹۰ میلیون دلار

(د) بنگاه‌های اقتصادی (ه) ۷۰ میلیون دلار

(د) خانوارها (ه) ۷۰ میلیون دلار

۱۲۷- کدام گزینه پاسخ درست سؤالات زیر است؟

الف) کدام گزینه جزو اهداف اخذ مالیات محسوب نمی‌شود؟

ب) در دوران تدوین قانون اساسی کشور، جامعه با کدام معضل مواجه بود و تدوین کدام اصل اقتصادی به رفع این مشکل تأکید می‌کند؟

ج) چرا مبارزه با فقر یکی از اهداف مهم دولت‌ها محسوب می‌شود؟

۱) الف) یکی از ابزارهای مالی برای تحقق سیاست‌گذاری‌های اقتصادی دولت است.

ب) رشد جزیره‌ای - اصل چهل‌وهفتم قانون اساسی

ج) زیرا مانعی بر سر راه دستیابی به رشد و توسعه اقتصادی است.

۲) الف) یکی از سیاست‌های پولی مورد استفاده در زمان رکود یا تورم اقتصادی است.

ب) نامشروع بودن مالکیت‌ها و ثروت‌اندوزی حرام - اصل چهل‌وهفتم قانون اساسی

ج) زیرا راهی برای گسترش یا افزایش سرعت روند توسعه‌یافتگی است.

۳) الف) یکی از ابزارهای مالی برای تحقق سیاست‌گذاری‌های اقتصادی است.

ب) نامشروع بودن مالکیت‌ها و ثروت‌اندوزی حرام - اصل چهل‌وهفتم قانون اساسی

ج) زیرا مانعی بر سر راه دستیابی به رشد و توسعه اقتصادی است.

۴) الف) یکی از سیاست‌های پولی مورد استفاده در زمان رکود یا تورم اقتصادی است.

ب) رشد جزیره‌ای - اصل چهل‌وهفتم قانون اساسی

ج) زیرا راهی برای گسترش یا افزایش سرعت روند توسعه‌یافتگی است.

۱۲۸- شخصی در ماه ۴,۸۵۰,۰۰۰ تومان درآمد دارد. با توجه به جدول فرضی زیر:

ردیف	سقف درآمدی	انواع نرخ‌های مالیاتی		
A	درآمدهای تا ۱,۲۰۰,۰۰۰ تومان	معاف	معاف	معاف
B	درآمدهای تا ۲,۵۰۰,۰۰۰ تومان	با نرخ ۱۰٪	با نرخ ۲۵٪	با نرخ ۱۰٪ نسبت به مازاد طبقه قبل
C	درآمدهای تا ۴,۰۰۰,۰۰۰ تومان	با نرخ ۲۰٪	با نرخ ۲۵٪	با نرخ ۲۰٪ نسبت به مازاد طبقه قبل
D	درآمدهای تا ۶,۲۰۰,۰۰۰ تومان	با نرخ ۳۰٪	با نرخ ۲۵٪	با نرخ ۳۰٪ نسبت به مازاد طبقه قبل

الف) مالیات ماهیانه شخص بر اساس نرخ

تصاعدی طبقه‌ای چه تفاوتی با مالیات او بر

اساس نرخ تصاعدی کلی دارد؟

ب) مانده خالص ماهانه او پس از محاسبه

مالیات با نرخ تصاعدی طبقه‌ای چقدر

است؟

ج) کدام نرخ مالیاتی هدف عدالت اجتماعی را بهتر محقق می‌کند؟

۱) الف) ۷۷۰ هزار تومان بیشتر است. (ب) ۴,۱۶۵,۰۰۰ تومان (ج) تصاعدی کلی و ثابت

۲) الف) ۳۶۵ هزار تومان کمتر است. (ب) ۳,۷۶۰,۰۰۰ تومان (ج) تصاعدی طبقه‌ای

۳) الف) ۷۷۰ هزار تومان کمتر است. (ب) ۴,۱۶۵,۰۰۰ تومان (ج) تصاعدی طبقه‌ای

۴) الف) ۳۶۵ هزار تومان بیشتر است. (ب) ۳,۷۶۰,۰۰۰ تومان (ج) تصاعدی کلی و ثابت

۱۲۹- کدام گزینه پاسخ درست سؤالات زیر است؟

الف) کشوری که با جذب سرمایه‌های خارجی و انتقال فناوری‌های نوین از خارج توانسته توان تولیدی خود را افزایش داده و درآمد سرانه کشور

را به سطح بالاتری ارتقاء دهد در واقع به دست یافته است.

ب) هزینه‌هایی که صرف تربیت نیروی انسانی متخصص در رشته‌های مختلف می‌شود جزو و در دسته اصلی قرار می‌گیرد و

از محل تأمین می‌شود.

ج) یکی از هزینه‌های دولت، می‌باشد که هم‌زمان با پرداخت آن، مالیاتش را به‌عنوان درآمد نیز دریافت می‌کند.

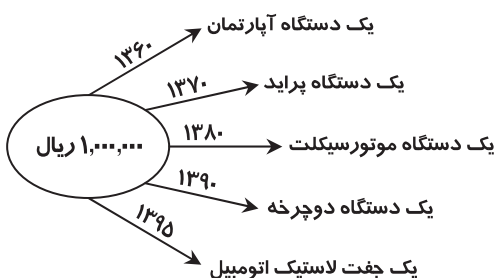
۱) الف) توسعه اقتصادی (ب) هزینه‌های زیربنایی - هزینه‌های سرمایه‌ای و عمرانی - بودجه کشور (ج) هزینه‌های اداری

۲) الف) رشد اقتصادی (ب) سرمایه‌گذاری‌های اجتماعی - هزینه‌های سرمایه‌ای و عمرانی - بودجه کشور (ج) هزینه‌های پرسنلی

۳) الف) رشد اقتصادی (ب) هزینه‌های زیربنایی - هزینه‌های عادی - درآمد ملی (ج) هزینه‌های اداری

۴) الف) توسعه اقتصادی (ب) سرمایه‌گذاری‌های اجتماعی - هزینه‌های عادی - درآمد ملی (ج) هزینه‌های پرسنلی

محل انجام محاسبات



۱۳۰- با توجه به تصویر روبه‌رو:

(الف) ارزش پول طی سال‌های ۶۰ تا ۹۵ چه تغییری کرده است؟

(ب) تغییر ارزش پول در برابر کدام عامل بوده است؟

(ج) قدرت خرید پول با کدام عامل رابطه عکس دارد؟

(د) یکی از دلایل مهمی که موجب تغییر ارزش پول در این سال‌ها شده کدام است؟

(ه) اگر ابتدای سال ۹۴ قیمت یک جفت لاستیک ۸۰۰,۰۰۰ ریال و در ابتدای سال

۹۶ قیمت آن ۱,۱۰۰,۰۰۰ ریال شده باشد، کدام گزینه در رابطه با نرخ تورم

لاستیک در سال‌های ۹۴ و ۹۵ درست می‌باشد؟

(۱) (الف) افزایش یافته است. (ب) افزایش سطح تولید (ج) تورم (د) نوسانات قیمت

(ه) نرخ تورم در سال ۹۴ قابل محاسبه نیست اما در سال ۹۵، ۱۰٪ است و به معنی افزایش قیمت لاستیک اتومبیل در این سال می‌باشد.

(۲) (الف) کاهش یافته است. (ب) افزایش سطح عمومی قیمت‌ها (ج) حجم پول در گردش (د) افزایش سطح عمومی قیمت‌ها

(ه) نرخ تورم در سال ۹۴، ۲۵٪ و در سال ۹۵، ۱۰٪ است، یعنی سرعت رشد قیمت‌ها در سال ۹۵ نسبت به ۹۴ کاهش یافته است.

(۳) (الف) کاهش یافته است. (ب) افزایش سطح تولید (ج) حجم پول در گردش (د) نوسانات قیمت

(ه) نرخ تورم در سال ۹۴، ۲۵٪ و در سال ۹۵، ۱۰٪ است، یعنی قیمت‌ها در سال ۹۵ نسبت به سال ۹۴ کاهش یافته است.

(۴) (الف) افزایش یافته است. (ب) افزایش سطح عمومی قیمت‌ها (ج) تورم (د) افزایش سطح عمومی قیمت‌ها

(ه) نرخ تورم در سال ۹۴ صفر درصد اما در سال ۹۵، ۱۰٪ است، یعنی سطح قیمت‌ها نسبت به سال ۹۴ با رشد بیشتری افزایش یافته است.

۱۳۱- چند مورد از عبارتهای زیر نادرست است؟

(الف) در عقد فروش اقساطی بانک بنا به تقاضای مشتری ملک مورد اجاره را خریداری و پس از پایان دوران مشخص شده به تملک مشتری درمی‌آورد.

(ب) در عقد معاملات سلف بانک محصولات تولیدی آینده بنگاه‌ها را پیش‌خرید می‌کند.

(ج) در عقد مضاربه بانک زمین مشخصی را برای مدت معین در اختیار طرف دیگر قرار می‌دهد تا در آن کشاورزی کند و نهایتاً سود بین آن‌ها تقسیم می‌شود.

(د) در عقد مشارکت مدنی دو یا چند شخص حقوقی سرمایه جنسی خود را به منظور ایجاد سود در هم می‌آمیزند.

(ه) در قرض الحسنه بانک مقدار معینی از مال خود را به مشتری واگذار و در زمان سررسید عین مال یا قیمت آن را باز پس می‌گیرد.

(و) در مناقصه، بانک سرمایه را تأمین و طرف دیگر با آن به تجارت می‌پردازد و در نهایت سود حاصل از سرمایه بین بانک و طرف دیگر تقسیم می‌شود.

(ز) در جعاله، طبق قرارداد کارفرما تعهد می‌کند در مقابل عمل مشخص کارگزار با عامل اجرت معین به او بپردازد.

(۱) ۳ (۲) ۵ (۳) ۲ (۴) ۴

۱۳۲- شخصی برای نگهداری اوراق مشارکت خود به صندوق امانات بانک مراجعه می‌کند. یکی از مشتریان در رابطه با این اوراق سؤالاتی به شرح

زیر از او می‌پرسد:

(الف) ناشر اوراق مشارکت چه کسی می‌باشد؟

(ب) این اوراق در چه طرح‌هایی به کار گرفته می‌شود؟

(ج) اجاره صندوق امانات بانک به منظور حفظ امنیت طلا و جواهرات شخصی جزو کدام وظیفه بانک‌ها محسوب می‌شود؟

(۱) (الف) بانک مرکزی (ب) در طرح‌های تولیدی، عمرانی و خدماتی

(ج) نگهداری فلزات گران‌بها و ارزهای متعلق به دولت

(۲) (الف) دولت، شهرداری‌ها و شرکت‌های خصوصی و دولتی (ب) در طرح‌های تولیدی، عمرانی و خدماتی

(ج) قبول امانات و نگهداری سهام و اوراق بهادار

(۳) (الف) دولت، شهرداری‌ها و شرکت‌های خصوصی و دولتی (ب) در طرح‌های تجاری و بازرگانی

(ج) نگهداری فلزات گران‌بها و ارزهای متعلق به دولت

(۴) (الف) بانک مرکزی (ب) در طرح‌های تجاری و بازرگانی

(ج) قبول امانات و نگهداری سهام و اوراق بهادار

محل انجام محاسبات

۱۳۳- پاسخ درست سؤالات زیر در کدام گزینه آمده است؟

الف) کشوری که به دلایل سیاسی از خرید کالاهای الکترونیکی از ژاپن خودداری می‌کند و با صرف منابع و امکانات فراوان و هزینه‌های بالا اقدام به تولید همین کالا هرچند بدون کیفیت در کشور خود می‌کند در واقع
 ب) کدام گزینه در رابطه با بورس اوراق بهادار نادرست است؟

ج) ایجاد امکانات اعتباری برای بانک‌های تجاری توسط بانک مرکزی از چه طریقی میسر می‌شود؟
 (الف) اصل مزیت نسبی را رعایت نکرده است.
 (ب) بازار رسمی و دائمی است.

د) با نام اوراق مورد معامله در آن نامگذاری می‌شود.
 (الف) اصل مزیت نسبی را رعایت نکرده است.
 (ب) بازار رسمی و دائمی است.

ج) از طریق کاهش نرخ مالیات و تغییر در پایه‌های مالیاتی
 (الف) از استقلال اقتصادی فاصله گرفته است.
 (ب) بازار رسمی و دائمی است.

د) با نام اوراق مورد معامله در آن نامگذاری می‌شود.
 (الف) اصل مزیت نسبی را رعایت نکرده است.
 (ب) بازار رسمی و دائمی است.

ج) از طریق کاهش نرخ ذخیره قانونی و نرخ تنزیل مجدد
 (الف) اصل مزیت نسبی را رعایت نکرده است.
 (ب) بازار رسمی و دائمی است.

۱۳۴- کدام گزینه پاسخ درست سؤالات زیر است؟

الف) کدام یک از مؤسسات زیر هم‌زمان با تأسیس صندوق بین‌المللی پول پایه‌گذاری شد و فعالیت خود را در چه سالی آغاز کرد؟
 ب) یکی از اعضای سازمان تجارت جهانی در کشور خود، برای کالاهای خارجی مالیات ارزش افزوده در نظر می‌گیرد، در حالی که برای کالاهای

مشابه داخلی از این مالیات چشم‌پوشی می‌کند. در واقع این کشور کدام یک از اصول موردنظر سازمان را نادیده گرفته است؟

ج) بازرگانی منطقه‌ای بر اساس کدام قاعده تجاری صورت می‌گیرد؟

(الف) سازمان بین‌المللی توسعه - از سال ۱۹۴۵
 (ب) اصل تسری رفتار داخلی

ج) تقسیم تخصصی کار بین کشورها و افزایش حجم تولید در جهان
 (الف) بانک بین‌المللی توسعه و ترمیم - از سال ۱۹۴۶
 (ب) اصل تسری رفتار داخلی

د) افزایش مبادلات تجاری بین اعضا و کاهش موانع تجاری
 (الف) بانک بین‌المللی توسعه و ترمیم - از سال ۱۹۴۶
 (ب) کاهش تدریجی عوارض گمرکی

ج) تقسیم تخصصی کار بین کشورها و افزایش حجم تولید در جهان
 (الف) سازمان بین‌المللی توسعه - از سال ۱۹۴۵
 (ب) کاهش تدریجی عوارض گمرکی

د) افزایش مبادلات تجاری بین اعضا و کاهش موانع تجاری
 (الف) سازمان بین‌المللی توسعه - از سال ۱۹۴۵
 (ب) کاهش تدریجی عوارض گمرکی

ج) تقسیم تخصصی کار بین کشورها و افزایش حجم تولید در جهان
 (الف) سازمان بین‌المللی توسعه - از سال ۱۹۴۵
 (ب) کاهش تدریجی عوارض گمرکی

د) افزایش مبادلات تجاری بین اعضا و کاهش موانع تجاری
 (الف) سازمان بین‌المللی توسعه - از سال ۱۹۴۵
 (ب) کاهش تدریجی عوارض گمرکی

ج) تقسیم تخصصی کار بین کشورها و افزایش حجم تولید در جهان
 (الف) سازمان بین‌المللی توسعه - از سال ۱۹۴۵
 (ب) کاهش تدریجی عوارض گمرکی

۱۳۵- در یک جامعه فرضی، فاصله دهک‌های اول تا چهارم جدول به ترتیب ۲٪ است. با محاسبه شاخص دهک‌ها از روشی که توزیع درآمد را عادلانه

نشان می‌دهد، عدد $\frac{3}{4}$ حاصل شده است. در این صورت کدام یک از جدول‌های زیر بیانگر وضعیت توزیع درآمد این جامعه فرضی است؟

۵	سه‌م دهک اول	۴	۳	سه‌م دهک اول	۳	۵	سه‌م دهک اول	۲	۳	سه‌م دهک اول	۱
۷	سه‌م دهک دوم	۵	۵	سه‌م دهک دوم	۷	۷	سه‌م دهک دوم	۵	۵	سه‌م دهک دوم	
۷	سه‌م دهک سوم	۷	۷	سه‌م دهک سوم	۹	۹	سه‌م دهک سوم	۵	۵	سه‌م دهک سوم	
۷	سه‌م دهک چهارم	۹	۹	سه‌م دهک چهارم	۱۱	۱۱	سه‌م دهک چهارم	۵	۵	سه‌م دهک چهارم	
۸	سه‌م دهک پنجم	۹	۹	سه‌م دهک پنجم	۱۱	۱۱	سه‌م دهک پنجم	۶	۶	سه‌م دهک پنجم	
۹	سه‌م دهک ششم	۹/۵	۹/۵	سه‌م دهک ششم	۱۲	۱۲	سه‌م دهک ششم	۷	۷	سه‌م دهک ششم	
۱۱	سه‌م دهک هفتم	۱۰/۵	۱۰/۵	سه‌م دهک هفتم	۱۰	۱۰	سه‌م دهک هفتم	۸	۸	سه‌م دهک هفتم	
۱۳	سه‌م دهک هشتم	۱۳/۵	۱۳/۵	سه‌م دهک هشتم	۷/۵	۷/۵	سه‌م دهک هشتم	۹	۹	سه‌م دهک هشتم	
۱۵	سه‌م دهک نهم	۱۵/۵	۱۵/۵	سه‌م دهک نهم	۷	۷	سه‌م دهک نهم	۱۰/۵	۱۰/۵	سه‌م دهک نهم	
۱۶	سه‌م دهک دهم	۱۸	۱۸	سه‌م دهک دهم	۶/۶	۶/۶	سه‌م دهک دهم	۱۳/۵	۱۳/۵	سه‌م دهک دهم	

محل انجام محاسبات

۱۳۶- عبارت زیر معرف کدام کتاب است؟

- «تألیف دو بخش این کتاب روی هم رفته حدود سه قرن طول کشیده است و بخش اول آن مربوط به آغاز حکومت سلجوقیان است.»
- (۱) تاریخ سیستان (۲) تاریخ بیهقی (۳) سندبادنامه (۴) سمک عیار

۱۳۷- موفق ترین داستان حماسی ادبیات فارسی پس از شاهنامه کدام است؟ تفاوت این اثر با شاهنامه چیست؟

- (۱) گرشاسپنامه- آمیختگی با اندرزا و حکمت های عامیانه (۲) گشتاسپنامه- پرداختن به پهلوانان بعد از اسلام
(۳) گرشاسپنامه- آمیختگی این کتاب با پاره های افسانه های خرافی (۴) گشتاسپنامه- بی توجهی به بعضی از داستان های اوستا

۱۳۸- نام نویسنده و موضوع کدام اثر نادرست است؟

- (۱) تاریخ بیهق: ابن فندق- تاریخ و جغرافیای سرزمین سبزوار (۲) ترجمان البلاغه: عمر رادیوانی- علم بلاغت
(۳) المعجم: شمس قیس رازی- لغت و معانی آن (۴) راحة الصدور: نجم الدین راوندی- تاریخ خاندان سلجوقی از ابتدای کار تا روزگار مؤلف

۱۳۹- عبارت زیر درباره کیست؟

- «وی را تجسم بخش عصر روشنگری در قرن هجدهم می دانند و اندیشه این عصر زمینه ساز ظهور رمانتیسیسم گردیده است.»
- (۱) ویلهلم شگل (۲) ولتر (۳) ژان ژاک روسو (۴) هوگو

۱۴۰- از میان نویسندگان زیر چند نفر در مکتب رئالیسم سوسیالیستی جای می گیرند؟

«گلاذکوف - پیلیناک - فاکر - همینگوی - تورگنیف - تولستوی - داستایوسکی - شولوخف»

- (۱) پنج (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۱۴۱- کدام کتاب فخرالدین عراقی به نثر و نظم است و موضوع آن چیست؟

- (۱) عشاق نامه: سیر و سلوک عارفانه (۲) اشعة اللمعات: شرح کتب عرفانی
(۳) لمعات: عرفان و سیر و سلوک عارفانه (۴) ده نامه: ذکر مراحل مختلف سلوک عارف

۱۴۲- کدام دو اثر از یک شاعر یا نویسنده نیست؟

- (۱) لوابح- خردنامه اسکندری (۲) سام نامه- گوهرنامه (۳) مثنوی عشاق نامه- صد پند (۴) خداوندنامه- مثنوی طاقدیس

۱۴۳- نام قصیده هاتف اصفهانی که در ستایش امام علی علیه السلام سروده شده است چیست؟ و بر وزن قصیده چه کسی سروده است؟

- (۱) طلوعیه- فرخی سیستانی (۲) جلالیه- انوری (۳) عشق نامه- فرخی سیستانی (۴) خداوندنامه- انوری

۱۴۴- انتساب کدام اثر به نویسنده یا شاعر آن نادرست است؟

- (۱) آوارگان عرب: عبدالوهاب البیاتی (۲) اشک و لبخند: جبران خلیل جبران
(۳) سرگشتگی در بلاد شام: سلیم بستانی (۴) قصه ملکه زنوبیا: جرجی زیدان

۱۴۵- پدید آورندگان «برف های کلیمانجارو- بیداری فین گان ها- قصر- بازی با مهره های شیشه ای» کدام اند؟

- (۱) همینگوی- جیمز جویس- کافکا- هرمان هسه (۲) همینگوی- کافکا- جیمز جویس- هرمان هسه
(۳) همینگوی- جیمز جویس- هرمان هسه- کافکا (۴) کافکا- هرمان هسه- همینگوی- جیمز جویس

۱۴۶- کدام گزینه «ذوقافیتین» است؟

- (۱) آنکه در این پرده نوائیش هست (۲) چون به سخن گرم شود مرکبش
(۳) مشتری سحر سخن خوانمش (۴) سیم کشانی که به زر مرده اند
خوش تر از این حجره سرائیش هست
جان به لب آید که ببوسد لبش
زهره هاروت شکن دانمش
سکه این سیم به زر مرده اند

۱۴۷- قافیه کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) ز آتش فکرت چو پریشان شوند (۲) بسر در مقصوره روحانی ام
(۳) همسفران جاهل و من نوسفر (۴) اگرچه به این راه پی برده ای
با ملک از جمله خویشان شوند
گوی شده قامت چو گمانی ام
غریبم از بی کسی ام تلخ تر
سرانجام دانسی که شرمندای

۱۴۸- وزن مقابل کدام گزینه درست است؟

- (۱) به چاه شوق فرومانده ام خداوندا (۲) گر لطف کنی و گر کنی قهر
(۳) مرا صد فغان زین هنرهای خام (۴) ای قبله صاحب نظران روی چو ماهت
فرو گذاشت مکن آفریده خود را (مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن)
در هر دو بود ز مرحمت بهر (مفعول مفاعیلن مفاعیلن)
که نزد خرد هست عیبش تمام (فعولن فعولن فعولن فعل)
سرفتنه خوبان جهان چشم سیاهت (مفعول مفاعیلن مفاعیلن فعل)

۱۴۹- کدام گزینه فاقد اختیار وزنی است؟

- ۱) ناتوانم که غمت با من کرد
- ۲) نتوانمش ببینم که رقیب ناموافق
- ۳) شکوفه غالیه‌بو گشت و باغ گل رنگ است
- ۴) ساده‌دل بودم و یا مست و یا دیوانه

۱۵۰- کدام گزینه دارای اختیار شاعری تغییر کمیت مصوت کوتاه به بلند و بلند به کوتاه است؟

- ۱) گرچه ز سر تا قدم در شب حیرت بسوخت
- ۲) کشتی ما را خدایا خدا از هم شکست
- ۳) از تو هر دم می‌گریزم سوی تو
- ۴) گفتی از حافظ ما بوی ریا می‌آید

۱۵۱- نام وزن عروضی کدام گزینه نادرست است؟

- ۱) اگر آن نور تجلی است که من می‌بینم
- ۲) چون از کمند عشق امید خلاص نیست
- ۳) سحر چو بوی گل از طرف مرغزار برآید
- ۴) و آن که سپر شد بر پیکان او

۱۵۲- کدام گزینه در گروه‌های نه‌گانه وزنی نیست و تک‌وزن است؟

- ۱) چو به دامنش غباری ز جهان نمی‌پسندم
- ۲) چون همه جمعیت من در سر سودای تو شد
- ۳) شمع دل افروختیم عود روان سوختیم
- ۴) تا دل ما در غم چوگان توست

۱۵۳- کدام گزینه دارای «استعاره و تشبیه» است؟

- ۱) هرکه رو بر درگهت بنمود کارش شد چو زر
- ۲) صد صوفی صافی به یکی جرعه کند مست
- ۳) ای ز مژگان تو در چشم گلستان خارها
- ۴) حاصلی در عشق ممکن نیست جز بی‌حاصلی

۱۵۴- ترتیب آرایه‌های «مجاز، لف و نشر، جناس، ایهام و پارادوکس» در کدام گزینه آمده است؟

- الف) چهره زرد من و روی خود از طره بیوش
- ب) نهران شدی ز من، ای آفتاب چهره، همانا
- ج) اگرست سلطنت فقر بیخشنند ای دل
- د) بیا که بی‌تو دل من خراب آباد است
- ه) بده پیاله به شادی و شادکامی دوست

- ۱) ه - الف - ج - ب - د ۲) الف - ج - ه - د - ب

۱۵۵- آرایه‌های مقابل کدام بیت تماماً درست است؟

- ۱) خون شد دلم از حسرت آن لعل روان‌بخش
- ۲) چه مهره باخت ندانم سپهر دشمن‌خوی
- ۳) ابر و باران و من و یار ستاده به وداع
- ۴) حسن را تربیت عشق کند صاحب درد

۱۵۶- آرایه‌های بیت زیر در کدام گزینه آمده است؟

- من بر سر آنم که به زلف تو زخم دست
- ۱) ایهام - مجاز - تلمیح ۲) مجاز - تشبیه - واج‌آرایی

۱۵۷- آرایه مشترک ابیات زیر کدام است؟

- ای عبید این گل صدبرگ بر اطراف چمن
منت پیک صبا را نکشیدم در عشق
گر ندارد ماتم ایمان این دل‌مردگان

- ۱) تشخیص ۲) حسن تعلیل

هرچه از جور و جفا بتوانست
چه خوش است گل ولیکن چه کنم که خار دارد
هوای باده صافی و نغمه چنگ است
ترس ترسان ز زر خویش همی دزدیدم

زنده دل آمد چو شمع خواجهی آتش زبان
با وجود آنکه کشتی را خداوندیم ما
بیم من از تو امیدم سوی توست
آفرین بر نفست باد که خوش بردی بوی

روشنم گشت چو خورشید که طور است اینجا (رمل مثنی‌مخبون)
رغبت بود به کشته شدن پایبند را (مضارع مثنی‌مخرب مکفوف محذوف)
نوای زیر و بم از جان مرغ زار برآید (مجتث مثنی‌مخبون)
کشته شد و تیر و کمانش ندید (سریع مسدس مطوی مکشوف)

چه پسندد از حسودم سخنان ناپسندش
کار دلم همچو سر زلف پریشان چه کنی
گنج غم اندوختیم با غم دل ساختیم
هر دو جهان عرصه میدان ماست

خاک درگاهت مگر دارد خواص کیمیا
هر باده که در جام ز مینای تو باشد
گل ز سودای رخت افتاده در بازارها
چون توان کردن چو ما را نیست زین به حاصلی

که زر و سیم ز طرّار بپاید پوشید
چو ذره شیفته عمری نه در هوای تو بودم؟
کم‌ترین ملک تو از ماه بود تا ماهی
جهان نمی‌شود آباد جز به سلطانی
بده پیاله به کوری دیده دشمن

- ۱) ه - الف - ج - ب - د ۲) الف - ج - ه - د - ب
۳) ب - الف - د - ه - ج ۴) ب - ج - د - الف - ه

ای درج محبت به همان مهر و نشان باش (کنایه - تلمیح)
که دور کرد به دستان ز دوستان ما را (ایهام - لف و نشر)
من جدا گریه‌کنان ابر جدا، یار جدا (استعاره - جناس)
شور بلبل نمک زخم نمایان گل است (اسلوب معادله - ایهام تناسب)

تا سنبل زلف تو چه سر داشته باشد

- ۱) ایهام - مجاز - تلمیح ۲) مجاز - تشبیه - واج‌آرایی
۳) کنایه - حسن تعلیل - استعاره ۴) کنایه - مراعات نظیر - تناقض

هیچ دانی که سحرگاه چرا می‌خندد؟
که میان من و او حاجت پیغام نبود
از چه دارد جامه خود کعبه اسلام تلخ

- ۱) تشخیص ۲) حسن تعلیل
۳) ایهام ۴) تلمیح

۱۵۸- در کدام گزینه ویژگی‌های «زبانی» سبک عراقی بارز نیست؟

- ۱) مایه‌رمیست اذ رمیست ابتلاست
- ۲) عقل کل خطی تأمل کرد ازو گفت ای عجب
- ۳) شاهد کدام آنکه شهود جمال اوست
- ۴) گفتی که دشوار است کار دشوار کار خود خودی

۱۵۹- نوع نقد ادبی مقابل کدام گروه از منتقدین نادرست است؟

- ۱) عبدالقاهر جرجانی - رشیدالدین وطواط - شمس قیس رازی (نقد لغوی)
- ۳) هیپولیت تن - برتولت برشت - ژان پل سارتر (نقد اجتماعی)

۱۶۰- شیوه بیان مولوی در قصه «چینیان و رومیان» چگونه است؟

- ۱) با استدلال و منطق
- ۲) با رمز و تمثیل

۱۶۱- مفهوم بیت زیر در کدام گزینه تکرار نشده است؟

سجده نتوان کرد بر آب حیات

- ۱) اندر ره خود مشکل خود خود دیدم
- ۲) دلا باید گرفتن دامن بالا بلندی را
- ۳) پوست رها کن چو مار سر تو برآور ز یار
- ۴) جسم خاکی است حجاب نظر راهروان

۱۶۲- مفهوم بیت زیر در کدام گزینه است؟

مستانه کاش در حرم و دیر بگذری

- ۱) ای بهار عالم جان جلوه‌ای کن تا رخت
- ۲) صاحب تسلیم را هرکس تواضع می‌کند
- ۳) برون ز شش جهت است آنچه قبله‌گاه دل است
- ۴) محراب و کعبه حاجت ما چون روا نکرد

۱۶۳- مفهوم بیت زیر در کدام گزینه نیامده است؟

با عقل گشتم همسفر یک کوچه راه از بی‌کسی

- ۱) مشکل عشق نه در حوصله دانش ماست
- ۲) به کوی عشق سرگردان چو دیدم عقل برق‌آسا
- ۳) گر تو گویی عشق را از عقل پروا هست، نیست
- ۴) بیا به مکتب ما و کتاب عشق بخوان

۱۶۴- عبارت زیر با کدام بیت قرابت دارد؟

«ای که توانگران را ثنا گفتی و بر درویشان جفا روا داشتی بدان که با خمر خمار است و بر سر گنج مار است.»

- ۱) در سواد کفر زلفش نور ایمان رو نمود
- ۲) هر کجا نوری است در عالم قرین ظلمت است
- ۳) خاطر خویش مننه در گرو شادی و غم
- ۴) مستی و مخموری از هم گرچه دور افتاده‌اند

۱۶۵- بیت زیر با کدام گزینه قرابت دارد؟

عجب نیست از گل که خندد به سروی

- ۱) اگر دلم نشدی پایبند طره او
- ۲) شود در باغ آخر طوق قمری پای‌بند غم
- ۳) چون بوی گل ردای سیاحت فکن به دوش
- ۴) صید را قید چه حاجت که گرفتار غمت

بر نبی کم نه گنه کان از خداست
علم اکسیر سخن داند مگر افضی‌القضات
مقصود منتهی و تمنای مبتدی
خود را مبین حق را بین آسان کن این دشوار را

۲) افلاطون - تولستوی - دیدرو (نقد اخلاقی)

۴) مترلینگ - داستایوسکی - ایسن (نقد روانشناسی)

۳) با طنز و شوخی

۴) با کشف و شهود

تا نیابم زین تن خاکی نجات

از خود چو برون شدیم راه آسان گشت
تن آسوده را چندی گرفتار بلا کردن
مغز نداری مگر تا کی از این پوست پوست
سیل چون گرد ره از خویش فشاند دریاست

تا قبله‌گاه مؤمن و ترسا کنم تو را

ارغوان و لاله را بر حسن خود مفتون کند
گر کنی یک سجده پیدا می‌شود محراب‌ها
چه التفات کنی هر نفس به سوی دگر
در قبله‌گاه آن خم ابرو درآمدیم

شد ریشه ریشه دامنم از خار استدلال‌ها

حل این نکته بدین فکر خطا نتوان کرد
فرار ای عاشقان از عقل سرگردان خود کردم
ور بگویی عقل اینجا روستایی نیست، هست
که خواندن از سر ذوق این کتاب خوش باشد

ظلمت کفرش بچو گر نور ایمان بایدت
هر کجا سوری است در گیتی قرین شیون است
تات بر دل غم و شادی همه یکسان گذرد
نیست در چشم تو مستی و خمار از هم جدا

که در این چمن پای در گل نشیند

کی‌اش قرار در این تیره خاکدان بودی
گر آزادی همین باشد قد سرو روانش را
چون سرو پا شکسته یک بوستان مباش
گر به تیغش بزنی جای دگر می‌نشود

■ عَيْنِ الْأَصْحِ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجَمَةِ أَوْ التَّعْرِيْبِ (۱۶۶-۱۷۱):

۱۶۶- «إِنَّ الْمُسْتَكْبِرِينَ فِي الْعَالَمِ لَا يَرِيدُونَ مَنَا غَيْرَ التَّعْبِيَةِ وَالْوَقُوعِ فِي فَحْهِمْ!»:

(۱) استکبارگران در جهان فقط از ما وابستگی و افتادن در دامشان را می‌خواهند!

(۲) مستکبران فقط وابستگی در جهان را از ما می‌خواهند و افتادن در دامشان را!

(۳) استکبار جهانی از ما نمی‌خواهد جز وابستگی و افتادن در دامشان را!

(۴) استعمارگران در جهان به‌جز افتادن در دام و وابستگی به خودشان را از ما نمی‌خواهند!

۱۶۷- «وَاللَّهِ لَيْسَ إِخْوَانُ يَوْسُفَ أَعْجَبَ مِنْ مُذْنِبٍ يَبِيعُ نَفْسَهُ مَعْصِيَةَ سَاعَةٍ!»:

(۱) به خدا قسم برادران یوسف عجیب‌تر نیستند از گنهکاری که نفس خود را به نافرمانی ساعتی می‌فروشد!

(۲) قسم به خدا که عجیب نیست آن گنهکاری که مثل برادران یوسف، نفسش را به نافرمانی ساعتی می‌فروشد!

(۳) به خدا قسم برادران یوسف از گنهکاری شگفت‌انگیزتر نیستند که نفس را به گناه کردن در ساعتی می‌فروشد!

(۴) قسم به خدا، گنهکاری که نفس خودش را به گناهی در ساعتی به فروش می‌رساند، عجیب‌تر از برادران یوسف نیست!

۱۶۸- «عَلَيْكَ أَنْ تَحْضَلَ عَلَىٰ مَلَكَةٍ نَفْسِكَ لِأَنَّ لَا تَعْمَلَ الْحَرَامَ وَ لَا تَتَرَكَ الْعَمَلَ بِالْوَاجِبِ!»:

(۱) بر توست که بر نفس خود مالک شوی برای اینکه حرام را انجام ندهی و عمل به تکلیف را ترک نکنی!

(۲) بر تو واجب است که مالک نفس خود باشی زیرا عمل حرام را انجام نمی‌دهی و عمل به واجب را ترک نمی‌کنی!

(۳) بر توست که مالکیت بر نفس خود را به‌دست آوری برای اینکه حرام را عمل نکنی و عمل به واجب را ترک ننمایی!

(۴) بر تو واجب است که برای حصول به مالکیت نفست، حرام را انجام ندهی و عمل به واجب را ترک نکنی!

۱۶۹- «مَنْ آدَابِ التَّعْلُمِ الَّتِي يَجِبُ أَنْ يَرَاعِيهَا طَالِبُ الْعِلْمِ هُوَ أَنْ يَخْتَرِمَ الْأُسْتَاذَ إِحْتِرَامًا شَدِيدًا!»:

(۱) از آداب یادگیری که باید دانش‌آموز آن را رعایت کند این است که به استاد به‌شدت احترام بگذارد!

(۲) از جمله آداب تعلم که باید طالب دانش آن را رعایت کند همان است که به استاد خود بسیار احترام بگذارد!

(۳) از آداب یادگیری که بر دانش‌آموز رعایت آن واجب است این است که استاد به‌شدت مورد احترام قرار گیرد!

(۴) از جمله آداب یادگیری که طالب علم باید آن را رعایت کند این است که استادش به‌شدت مورد احترام قرار گیرد!

۱۷۰- «خَرْدَمَنْدَانِ هَرِّ جَامِعِهِ، نَفْشَهُای دَارَنْدَ كِه أَنَانِ رَا دَر زَنْدِگِی بَرای رَسِیدَنْ بَه هَدَف‌هَائِشَان كَمَك مِی‌كَنْد!»:

(۱) عقلاء کُلِّ مَجْتَمَعٍ لَهُمْ خُطَّةٌ يُسَاعِدُهُمْ فِي حَيَاتِهِمْ لِلْوُصُولِ إِلَىٰ غَايَاتِهِمْ! (۲) لِلْعُقَلَاءِ فِي كُلِّ مَجْتَمَعٍ خُطَّةٌ تُسَاعِدُهُمْ فِي الْحَيَاةِ لِلْوُصُولِ إِلَىٰ أَهْدَافِهِمْ!

(۳) لِإِعْقَالِ كُلِّ مَجْتَمَعٍ خُطَّةٌ تُسَاعِدُهُمْ فِي الْحَيَاةِ لِلْوُصُولِ إِلَىٰ غَايَاتِهِمْ! (۴) عِقْلَاءُ كُلِّ مَجْتَمَعٍ لَهُمْ خُطَّةٌ يُسَاعِدُونَهُمْ فِي الْعَيْشِ لِلْوُصُولِ إِلَىٰ أَهْدَافِهِمْ!

۱۷۱- «قَوَانِينِي كِه بَر اَيْن جِهَانِ حَاكِمِ اسْتِ سَنْت‌هَائِي الِهِي هِسْتَنْدَ كِه تَغْيِيرِ مِی‌كَنْدَنْ وَ اِنْسَانِ رَا دَر هَدَف‌هَائِي وَالايش كَمَك مِی‌كَنْد!»:

(۱) الْقَوَانِينِ الَّذِي حَاكِمَةٌ عَلَىٰ هَذَا الْعَالَمِ هِيَ السَّنَنُ الْإِلَهِيَّةُ الَّتِي لَا تَتَغَيَّرُ وَ يُسَاعِدُ الْإِنْسَانَ فِي أَهْدَافِهِ السَّامِيَةِ!

(۲) الْقَوَانِينِ الَّتِي مُسَيِّطِرَةٌ عَلَىٰ هَذَا الْعَالَمِ سُنَنُ الْإِلَهِيَّةِ لَا تَتَغَيَّرُ وَ تُسَاعِدُ الْإِنْسَانَ فِي أَهْدَافِهِ السَّامِيَةِ!

(۳) الْقَوَانِينِ الَّتِي مُسَيِّطِرَةٌ عَلَىٰ هَذِهِ الدُّنْيَا سُنَنُ الْإِلَهِيَّةِ لَا تَتَغَيَّرُ وَ تُسَاعِدُ الْإِنْسَانَ فِي أَهْدَافِهِ الْعَالِيَةِ!

(۴) قَوَانِينُ تُسَيِّطِرُ عَلَىٰ هَذَا الْعَالَمِ سُنَنُ الْإِلَهِيَّةِ لَا تَغْيِيرَ لَهَا وَ تُسَاعِدُ الْإِنْسَانَ فِي أَهْدَافِهِ الْعَالِيَةِ!

■ عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي التَّشْكِيلِ (۱۷۲ وَ ۱۷۳):

۱۷۲- «عِنْدَمَا أَشْعُرُ بِالْأَلَمِ أَلْتَصِقُ بِالْأَرْضِ بِالسُّجُودِ الطَّوِيلَةِ فَسَأَجِدُ مِنْ يَسْمَعْنِي!»:

(۱) عِنْدَ أَشْعُرُ- أَلْتَصِقُ (۲) بِالْأَلَمِ- الطَّوِيلَةِ- فَسَأَجِدُ (۳) أَلْتَصِقُ- الطَّوِيلَةِ- يَسْمَعْنِي (۴) أَشْعُرُ- أَلْتَصِقُ- مِنْ

۱۷۳- «إِنَّ عُلَمَاءَ التَّغْذِيَةِ يَعْتَقِدُونَ أَنَّ تَنَاوُلَ الْأَطْعَمَةِ الَّتِي فِيهَا زَيْتٌ كَثِيرٌ لَيْسَ أَنْفَعُ لِكُلِّ!»:

(۱) عُلَمَاءُ- تَنَاوَلُ- زَيْتٌ (۲) التَّغْذِيَةِ- الْأَطْعَمَةِ- كَثِيرٌ (۳) يَعْتَقِدُونَ- بِأَنَّ- كَثِيرٌ (۴) التَّغْذِيَةِ- الْأَطْعَمَةِ- أَنْفَعُ

■ عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي الْإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ (۱۷۴ وَ ۱۷۵):

۱۷۴- «إِذَا كَانَ الْكَرِيمُ عَبُوسَ وَجْهٍ فَمَا أَحَلَّى الْبِشَاشَةَ فِي الْبَخِيلِ!»:

(۱) الْكَرِيمُ: إِسْمٌ- مَفْرُدٌ- مَذْكَرٌ- جَامِدٌ- مَعْرَبٌ- مَنْصَرَفٌ- مَعْرِفَةٌ- صَحِيحُ الْآخِرِ/ إِسْمٌ «كَانَ» وَ مَرْفُوعٌ

(۲) عَبُوسٌ: إِسْمٌ- مَفْرُدٌ- مَذْكَرٌ- مُشْتَقٌّ (اسْمُ مَبَالِغَةٍ)- مَنْصَرَفٌ- صَحِيحُ الْآخِرِ/ خَبَرٌ «كَانَ» وَ مَنْصُوبٌ

(۳) أَحَلَّى: فَعْلٌ- مَاضٍ- فَعْلٌ لِإِنْشَاءِ التَّعْجَبِ- بَابٌ «إِفْعَالٌ»- مَعْتَلٌ (أَجُوفٌ)/ فَعْلٌ وَ فَاعِلُهُ «هُوَ» الْمُسْتَتِرُ

(۴) الْبِشَاشَةُ: إِسْمٌ- مَفْرُدٌ- مَوْثَقٌ- مُشْتَقٌّ- مَعْرَبٌ- مَنْصَرَفٌ- صَحِيحُ الْآخِرِ/ مَفْعُولٌ بِهِ وَ مَنْصُوبٌ

۱۷۵- «إِنَّ الْمُؤْمِنَ لَا يَتَكَبَّرُ وَ لَا يَرْفَعُ صَوْتَهُ وَ لَا يَتَكَلَّمُ مَعَ الْآخِرِينَ إِلَّا بِهَدْوَةٍ!»:

(۱) لَا يَتَكَبَّرُ: فَعْلٌ- مَضَارِعٌ- لِلْغَائِبِ- مَزِيدٌ ثَلَاثِيٌّ مِنْ بَابِ «تَفَعَّلَ»- مَعْرَبٌ- صَحِيحٌ وَ مَضَاعِفٌ/ مَضَارِعٌ مَرْفُوعٌ وَ الْجُمْلَةُ خَبَرٌ «إِنَّ»

(۲) صَوْتُ: إِسْمٌ- مَفْرُدٌ- مَذْكَرٌ- جَامِدٌ- مَعْرَبٌ- مَنْصَرَفٌ- صَحِيحُ الْآخِرِ- نَكْرَةٌ/ مَفْعُولٌ بِهِ وَ مَنْصُوبٌ

(۳) لَا يَتَكَلَّمُ: فَعْلٌ مَضَارِعٌ- لِلْغَائِبِ- مَزِيدٌ ثَلَاثِيٌّ مِنْ بَابِ «تَفَعَّلَ»- مَعْرَبٌ- صَحِيحٌ وَ سَامٌّ/ فَعْلٌ مَضَارِعٌ وَ الْجُمْلَةُ مَعْطُوفَةٌ وَ مَرْفُوعٌ مَحَلًّا

(۴) الْآخِرِينَ: إِسْمٌ- جَمْعُ السَّامِ لِلْمَذْكَرِ- مُشْتَقٌّ (اسْمُ تَفْضِيلٍ)- مَعْرَبٌ- مَمْنُوعٌ مِنَ الصَّرْفِ/ مِضَافٌ إِلَيْهِ وَ مَجْرُورٌ بِالْيَاءِ

■ عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (۱۸۵-۱۷۶):

۱۷۶- عین ما لیس فیها المفعول المطلق:

(۱) أَلْتَبُّ مِنَ طَلَبِي أَنْ يُحَاوِلُوا فِي الدَّرَاسَةِ كَثِيرًا!

(۳) اِرْتَفَعَتْ أَسْعَاؤُ الْفَوَاكِهِ اِرْتِفَاعًا يَوْمَ الْخَمِيسِ!

۱۷۷- عین الخطأ فی أفعال المقاربة:

(۱) أَحَذَّ الْعَامِلُ يَدِيمَ عَمَلِهِ فِي هَذَا الْمَصْنَعِ!

(۳) جَعَلَ هَذَا الْوَزِيرُ يَفْتَحُ فِي مَدِينَتِنَا مَتَحَفًا!

۱۷۸- عین الفعل تأنيته واجب:

(۱) اِسْتَمَعَتْ إِلَى كَلَامِ الْمَعْلَمَةِ هَذِهِ الْبِنْتِ!

(۳) فِي هَذِهِ الْقَرْيَةِ بَثْرٌ حَفِرَتْ لِاسْتِحْصَالِ الْمَاءِ لِلْفَلَاحِينَ!

۱۷۹- عین الخطأ عن «ما» في الجملات التالية:

(۱) مَا يَقُولُ لِي مُعَلِّمُنَا مَفِيدٌ لَنَا وَ لَكُمْ! (شرطية)

(۳) مَا سَمِحْتُ أَنْ يَتَسَرَّبَ الْيَأْسُ فِي نَفْسِي! (نافية)

۱۸۰- عین الخبر يختلف مع الأخبار الأخرى:

(۱) لَنَا ضَيْفٌ كَثِيرُونَ فِي بَيْتِنَا فِي الْأُسْبُوعِ الْقَادِمِ!

(۳) هُنَاكَ فِي الْمَدْرَسَةِ طُلَّابٌ يَجْتَهِدُونَ فِي الْوَصُولِ إِلَى الْعُلَى!

۱۸۱- عین الصحيح في أسلوب الشرط:

(۱) إِنْ تَسَمَّعَ كَلِمَةَ الْحَقِّ وَ تَعَمَّلَ بِهِ تَصَلَّ إِلَى رَحْمَةِ اللَّهِ!

(۳) إِنْ تَكُنْ مُؤْمِنًا فِي دُنْيَاكَ يَهْدِيكَ اللَّهُ إِلَى صِرَاطِهِ!

۱۸۲- عین الخطأ في أسلوب المفعول له:

(۱) إِنْ هُوَ هَؤُلَاءِ مُؤْمِنُونَ يَصُلُّونَ قَرَبَةً إِلَى اللَّهِ!

(۳) فِي الْأُسْبُوعِ الْمَاضِي دَهَبْتُ إِلَى أَهْوَاؤِ زِيَارَةِ لِأَهْلِي!

۱۸۳- عین التمييز في الأصل «مبتدا»:

(۱) أَصْبَحَ أَيُّوبٌ مَرِيضًا عِنْدَمَا كَانَ شَيْخًا وَ اِسْتَهْرَ صَبْرًا!

(۳) عِنْدَمَا شَاهَدْتُ هَذِهِ الْحَادِثَةَ اِنْقَلَبْتُ رُوحًا وَ عَمَلًا!

۱۸۴- عین ما لیس فيه أسلوب التأكيد:

(۱) الْجَهْلُ الْجَهْلُ فَإِنَّهُ يَهْدِمُ الدِّيَارَ!

(۳) الطَّالِبَةُ تَتَقَدَّمُ فِي أَعْمَالِهَا الْيَوْمِيَّةِ يَوْمًا بَعْدَ يَوْمٍ!

۱۸۵- عین ما لیس فيه المحسنات المعنوية:

(۱) يَا طَالِبِي الْحَقِّ عَلَيْكُمْ أَنْ تَخْتَارُوا النُّورَ عَلَى الظَّلَامِ!

(۳) عِشُوا فِي دُنْيَاكُمْ أَحْرَارًا وَ لَا تَكُونُوا أَسْرَاءَ مَغْرُورِينَ!

(۲) لَا يَعْمَلُ زَمَلًا بِقَدْرِ مَا أَعْمَلُ وَ لَكِنَّهُمْ يَفُوزُونَ دَائِمًا!

(۴) تَتَكَلَّمُ الْمُدْرَسَةُ فِي الصَّفِّ وَ هِيَ تَنْصَحُنَا نَصِيحَةَ الْأُمِّ الْحَنُونِ!

(۲) عَسَى هَؤُلَاءِ الْأَصْدِقَاءُ أَنْ يَفُوزُوا فِي حَيَاتِهِمْ!

(۴) اَوْلَاكِ الْأَمَهَاتُ أَحَدَنْ تُرَبِّينَ أَوْلَادَهُنَّ!

(۲) أَلَفْتُ كُنْبَ تَارِيخِيَّةٍ حَوْلَ مَا جَرَى فِي الْبِلَادِ الْإِسْلَامِيَّةِ!

(۴) هَبَّتِ الرِّيحُ وَ تَسَاقَطَتِ الْأُورَاقُ عَلَى الْأَرْضِ!

(۲) مَا تَشَاهَدُ فِي الْمَجْتَمَعِ يَكُنْ عِبْرَةً لَكَ! (شرطية)

(۴) مَا فِي جَيْبِكَ يَا أَبِي، هَلْ عِنْدَكَ نَقُودٌ تُعْطِينِي! (استفهامية)

(۲) فِي حَدِيقَتِنَا الْوَاسِعَةِ وَرُودٌ تَتَفَتَّحُ فِي الرَّبِيعِ حَسَنًا وَ جَمَالًا!

(۴) فِي صَفْنَا الْكَبِيرِ أَصْدِقَائِي يَسْعَوْنَ لِمُسَاعَدَةِ الطُّلَّابِ الْآخَرِينَ!

(۲) مَنْ نَسِيَ اللَّهَ فِي الْحَيَاةِ إِنَّهُ لَا يَتَقَدَّمُ فِي أُمُورِ الدُّنْيَا وَ الْآخِرَةِ!

(۴) اِجْتَهِدْ فِي حَيَاتِكَ دَائِمًا تَنَالِ الْمَنَاصِبَ الْعَالِيَةَ!

(۲) مَجَاهِدُوا الْإِسْلَامَ يَهْجَمُونَ عَلَى الْعَدُوِّ حُبًّا لِلشَّهَادَةِ!

(۴) حَاوَلِ الْأَصْدِقَاءَ لِتَبِيلِ إِلَى الْعُلَى رَجَاءً لِلْمَفَازَةِ!

(۲) هَؤُلَاءِ الْجُنُودُ أَشَدَّ جَرَأَةً مِنْ سَائِرِ الْجُنُودِ فِي طَرِيقِ الْحَقِّ!

(۴) صَاحَ قَلْبِي خَوْفًا عِنْدَمَا تَلَوْتُ هَذِهِ الْآيَةَ الشَّرِيفَةَ مِنَ الْقُرْآنِ!

(۲) «سُبْحَانَ الَّذِي خَلَقَ الْأَزْوَاجَ كُلَّهَا»

(۴) صَدَقَ الْمُؤْمِنُونَ فِي وَعْدِهِمْ وَ صَدَقَ اللَّهُ وَعْدَهُ!

(۲) اِسْتَفْتَيْتُهُ بِحِفَاوَةٍ وَ لَكِنَّهُ أَجَابَنِي بِرُودَةٍ!

(۴) يَا وَلَدِي عَلَيْكَ بِالْعَزْمِ يُؤَخِّدُ بِالْحَزْمِ!

۱۳'

تاریخ

زمان پیشنه‌لادی

جامع مطابق محدوده آزمون سراسری سال ۹۷

۱۸۶- در دوران حکومت اشکانیان، کدام آیین به دست کوشان‌ها در مرزهای شرقی ایران گسترش یافت؟

(۱) بودایی (۲) مانوی (۳) مسیحیت (۴) یهود

۱۸۷- کدام شهرها به ترتیب پایتخت اقوام اموری، آشوری و کلدانی در میان دورود باستان بودند؟

(۱) بابل - اور - نینوا (۲) اور - نینوا - بابل (۳) بابل - نینوا - بابل (۴) نینوا - بابل - بابل

۱۸۸- کدام یک از حاکمان سلسله خوارزمشاهیان، با مشاهده بروز هرج و مرج در حکومت سلجوقی، از تابعیت سلجوقیان خارج شد و به

کشورگشایی پرداخت؟

(۱) تکش (۲) اتسز (۳) انوشنگین (۴) جلال‌الدین

۱۸۹- در ابتدای ورود اعراب مسلمان به ایران، امور محلی شهرها و روستاها چگونه اداره می‌شد؟

(۱) اداره امور داخلی شهرها و روستاها، به‌طور کامل در انحصار سران قبیله‌ها و اشراف عرب قرار گرفت.

(۲) بزرگان ایرانی در صورت پذیرش اسلام، اداره امور را به‌دست می‌گرفتند.

(۳) فرماندهان ارشد و یا سران قبایل عرب، واسطه میان مردم و حکومت بودند.

(۴) بزرگان ایرانی همچون گذشته، اداره امور محلی را به‌عهده داشتند.

۱۹۰- چرا در اروپای عصر رنسانس، رشد شهرها ابتدا بیشتر در نواحی ساحلی بود؟

- (۱) زیرا موقعیت جغرافیایی نواحی ساحلی، برای ساخت شهرها مناسب تر بود. (۲) چون در نواحی ساحلی، امکان بیشتری برای فعالیت تجاری فراهم بود.
(۳) زیرا در آنجا کشاورزان و حکمرانان فنودال کمتر حضور داشتند. (۴) چون این مناطق در جنگ‌های صلیبی آسیب کم‌تری دیده بودند.

۱۹۱- ده روز پس از تشکیل دولت کدام نخست‌وزیر، محمدرضا شاه از ایران فرار کرد؟

- (۱) ارتشبد ازهری (۲) جمشید آموزگار (۳) شاپور بختیار (۴) جعفر شریف امامی

۱۹۲- در دوران حکومت کدام پادشاه صفوی، حضور مأموران سیاسی روسیه به‌عنوان بازرگان و هجوم گروهی از قزاق‌ها به مازندران، روابط ایران و روسیه را تیره کرد؟

- (۱) شاه عباس دوم (۲) شاه تهماسب (۳) شاه صفی (۴) شاه عباس اول

۱۹۳- دولت ایتالیا به سبب اختلاف با اتریش، یک سال پس از شروع جنگ جهانی اول کدام تصمیم مهم را اتخاذ کرد؟

- (۱) اعلام بی‌طرفی کرد. (۲) به متفقین پیوست. (۳) با دولت عثمانی متحد شد. (۴) به اتحاد مثلث پیوست.

۱۹۴- در پی شکست قرارداد ۱۹۱۹ که در واقع شکست سیاست‌های انگلیس در ایران بود، دولت انگلستان درصدد انجام کدام اقدام برآمد؟

- (۱) به جای حکومت سلطنتی، نظام «جمهوری» در ایران برقرار کند. (۲) طی قراردادی با روسیه، جنوب ایران را به منطقه نفوذ خود تبدیل کند.
(۳) ایران را از طریق تحریم اقتصادی و تهدید نظامی تسلیم خود کند. (۴) زمینه را برای تشکیل حکومت جدید از طریق کودتا فراهم کند.

۱۹۵- نخستین مدارس به سبک جدید در ایران، در دوره سلطنت محمدشاه قاجار چگونه تأسیس شد؟

- (۱) میرزا حسین خان سپهسالار، مدرسه مشیریه را بنیان‌گذاری کرد.

- (۲) ابتدا میسیونرهای آمریکایی و سپس فرانسوی، مدارس را تأسیس کردند.

- (۳) میرزا حسن رشیدیه فرزند یکی از علمای تبریز، مدرسه رشیدیه را در تبریز برپا کرد.

- (۴) امیرکبیر، دارالفنون را براساس نمونه‌هایی که در روسیه و عثمانی دیده بود، طراحی کرد.

۱۹۶- در دوره اسلامی، سکه‌های تهیه شده از کدام نوع فلزات را به ترتیب «فلس» و «دینار» می‌نامیدند؟

- (۱) مس - نقره (۲) نقره - طلا (۳) مس - طلا (۴) نقره - مس

۱۹۷- تا قبل از کشف و مطالعه بر روی آثار باستانی کدام سلسله ایران باستان، تاریخ این سلسله ایرانی در هاله‌ای از ابهامات و اخبار نادرست قرار داشت؟

- (۱) مادها (۲) هخامنشیان (۳) اشکانیان (۴) ساسانیان

۱۹۸- در چه صورتی، به اصالت یک «سند» تاریخی نمی‌توان اطمینان کرد؟

- (۱) مخدوش و خط خورده نباشد. (۲) رونوشت یا به اصطلاح قدیم، سواد باشد.

- (۳) خلاصه شده نباشد. (۴) ترمیم‌شده و نو نویسی باشد.

۱۹۹- کدام یک از منابع مربوط به یک دوره تاریخی، در بسیاری از موارد در حقیقت زندگی‌نامه فرمانروایان آن دوره است؟

- (۱) کتاب‌های تاریخی (۲) اندرزنامه‌ها (۳) اسناد دولتی و حکومتی (۴) کتیبه‌های شاهان

۲۰۰- کدام گزینه، از ویژگی‌های تقویم مصریان باستان است؟

- (۱) تقویم خورشیدی - قمری در میان آنان رایج بود و هر سه سال یک بار ماه سیزدهمی به سال می‌افزودند.

- (۲) نخستین ماه این تقویم، نیسانو بود که روز اول نیسانو نوروز بود و ماه دوازدهم آدارو نام داشت.

- (۳) آغاز سال با آغاز پاییز یکی بود و اولین ماه سال با جشن‌هایی هم‌زمان می‌شد.

- (۴) این تقویم ۱۱ ماه ۳۰ روزه داشت و ماه دوازدهم آن‌ها ۳۵ روزه بود.

۱۳' جغرافیا

زمان پیشنهادی

جامع مطابق محدوده آزمون سراسری سال ۹۷

۲۰۱- «ایجاد تعادل بین روستاها و شهرها» جزو کدام یک از ابعاد توسعه پایدار است؟

- (۱) اقتصادی (۲) اکولوژیکی (۳) مکانی (۴) فرهنگی

۲۰۲- کدام منطقه از جهان بیشتر تحت تأثیر باران اسیدی است؟ وارونگی دما در کدام لایه اتفاق می‌افتد؟

- (۱) شبه جزیره ایبری - استراتوسفر (۲) شبه جزیره اسکاندیناوی - تروپوسفر

- (۳) شبه جزیره ایبری - یونوسفر (۴) شبه جزیره اسکاندیناوی - ماگنتوسفر

۲۰۳- شرط لازم برای ایجاد «واحه» کدام است؟

- (۱) چشمه‌ها و رودها در نزدیکی روستا وجود داشته باشد.

- (۲) امکان دسترسی به آب در پایکوه‌ها و دامنه‌ها وجود داشته باشد.

- (۳) مخروط‌افکنه‌های فراوان در نزدیکی روستا قرار گرفته باشد.

- (۴) آب‌های زیرزمینی در حاشیه بیابان‌ها به سطح زمین نزدیک باشند.

۲۰۴- علت مهاجرت برخی از مردم مجارستان به آلمان پس از سال ۱۹۸۹ چه بوده است؟ پرجمع‌ترین نوع مهاجرت در دهه‌های اخیر در کشور ما به چه صورت بوده است؟

- (۱) مشکلات اقتصادی - شهر به روستا

- (۲) دستیابی به منابع طبیعی - حرکت روزانه از حومه‌ها به داخل شهرهای بزرگ

- (۳) مشکلات اقتصادی - روستا به شهر

- (۴) دستیابی به منابع طبیعی - مهاجرت بین‌المللی

۲۰۵- شکل نهایی کوه‌های دماوند و سهند در کدام دوره‌ها به وجود آمده است؟ مهم‌ترین عامل تغییر شکل ناهمواری‌ها، فرسایش به وسیلهٔ بوده است.

- (۱) ژوراسیک و اواخر کربونیفر- یخچال
(۲) تریاری و اوایل کواترنر- آب‌های روان
(۳) کرتاسه و اوایل کربونیفر- باد
(۴) دونین و اواخر کواترنر- جاذبهٔ زمین

۲۰۶- جاری بودن رودها در ته دره‌ها چه پیامدی را در نواحی کوهستانی به همراه دارد؟

- (۱) رواج کشت آبی در دامنه‌ها
(۲) گسترش کشت کم‌بازده دیم
(۳) شسته شدن خاک حاصل از تخریب سنگ‌ها
(۴) فراگیر شدن لغزش و ریزش در نواحی کوهستانی

۲۰۷- هر کدام از مواد زیر مربوط به کدام یک از اشکال فرسایش بادی در بیابان‌های نواحی گرم و خشک است؟

- (الف) تپه‌های هلالی شکل‌اند و دو زائدهٔ طویل در جهت باد دارند.
(ب) منشأ آن‌ها رسوبات خشک‌شدهٔ کف رودها و دریاچه‌هایی است که پس از محو یخچال‌های طبیعی خشک شده‌اند.

- (۱) الف) یاردانگ (ب) سیف
(۲) الف) برخان (ب) لُس
(۳) الف) تپه‌های ماسه‌ای (ب) رگ
(۴) الف) ستون سنگی (ب) سنگ‌فرش بیابان

۲۰۸- بزرگ‌ترین تشکیلات زغال‌سنگی جهان در کدام منطقه قرار دارد؟ در روسیه و کانادا کدام منابع تجدیدشونده وجود دارد؟

- (۱) نواحی هموار ناحیهٔ معتدل- هیدروالکتریک
(۲) کوه‌های سراسری قطب جنوب- ژئوترمال
(۳) نواحی هموار ناحیهٔ معتدل- یخچال
(۴) کوه‌های سراسری قطب جنوب- جنگل‌های تایگا

۲۰۹- نقش هر یک از شهرهای «ژوهانسبورگ»، «رم» و «سن‌موریتز» کدام است؟

- (۱) ارتباطی- صنعتی- بندری
(۲) موزه‌ای و هنری- دانشگاهی- بازرگانی
(۳) معدنی- موزه‌ای و هنری- توریستی
(۴) توریستی- بازرگانی- صنعتی

۲۱۰- پیدا کردن «شخصیت بین‌المللی» مربوط به کدام یک از ویژگی‌های حکومت است؟ مرز میان کدام کشورها از نوع «مرز تحمیلی» است؟

- (۱) حاکمیت- مصر و سودان (۲) مشروعیت- ایرلند شمالی و جنوبی (۳) حاکمیت- لیبی و الجزایر (۴) مشروعیت- اسکاتلند و انگلیس

۲۱۱- شاخص مهم جغرافیای اسلامی قدیم (تا پایان سدهٔ پانزدهم میلادی) کدام است؟ ابوریحان بیرونی در کدام زمینه‌ها بی‌رقیب بوده است؟

- (۱) تحقیقات جغرافیایی و کشف مناطق جدید- جمع‌آوری اطلاعات سرزمین‌های اطراف و موقعیت دریاها
(۲) گردآوری و تنظیم اطلاعات عمومی و جغرافیایی- پایه‌ریزی و پیشبرد جغرافیای ریاضی و نقشه‌کشی علمی
(۳) تحقیقات جغرافیایی و کشف مناطق جدید- جمع‌آوری اطلاعات و شناخت شهرها و راه‌های تحت حکومت مسلمانان
(۴) گردآوری و تنظیم اطلاعات عمومی و جغرافیایی- نقشه‌کشی و آگاهی نسبت به مسائل نظامی

۲۱۲- برای درک بهتر جایگاه آمایش در کشورمان ابتدا باید به کدام مورد توجه کرد؟

- (۱) تنوع جغرافیایی و وسعت منطقه
(۲) تاریخ سازماندهی مکانی فعالیت‌ها
(۳) تهیه گزارش پیرامون عمران کشور
(۴) بررسی مشکلات برنامه‌ریزی‌های دورهٔ قبل

۲۱۳- هر یک از موارد زیر در رابطه با کدام بخش از پژوهش‌های جغرافیایی است؟

- (الف) علاوه بر مکان، شکل و نحوهٔ پراکندگی پدیده‌های مکانی بررسی می‌شود.
(ب) رابطهٔ بین وارونگی دما و سرد شدن هوا

- (۱) الف) اصلی‌ترین پرسش جغرافیایی (ب) پژوهش توصیفی
(۲) الف) دومین پرسش بنیادی (ب) پژوهش همبستگی
(۳) الف) اصلی‌ترین پرسش جغرافیایی (ب) پژوهش بنیادی
(۴) الف) دومین پرسش بنیادی (ب) پژوهش علی

۲۱۴- کدام یک از موارد زیر در رابطه با «آمایش سرزمین» درست است؟

- (الف) یکی از برنامه‌هایی است که به کمک جغرافیای کاربردی آمده تا به نتایج مطلوب دست یابد.
(ب) یک مرحلهٔ کامل در گردآوری اطلاعات، تحلیل مسائل و روند تصمیم‌گیری است.
(ج) به کاربرد عملی پژوهش‌های جغرافیایی در رفع نیازهای ملی، منطقه‌ای و اجتماعی می‌پردازد.
(د) به تنظیم رابطهٔ انسان و فضا و فعالیت‌هایش به منظور بهره‌برداری از همهٔ امکانات می‌پردازد.
(ه) براساس ارزش‌های اعتقادی و فرهنگی با ابزار علم و تجربه در طول زمان شکل می‌گیرد.

- (۱) «الف» و «ب» (۲) «ب» و «د» (۳) «الف» و «د» (۴) «ج» و «ه»

۲۱۵- کدام گزینه پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر است؟

- (الف) دلیل ضرورت نقشه‌برداری هوایی چیست؟

(ب) شکل مقابل بیانگر چیست؟

- (۱) الف) محدودیت‌های جغرافیایی (ب) آبنگاری
(۲) الف) وسعت کم منطقه (ب) مقیاس بندی
(۳) الف) محدودیت‌های جغرافیایی (ب) فتوگرامتری
(۴) الف) وسعت کم منطقه (ب) برداشت



۲۱۶- به ترتیب این عبارات با چه مفاهیمی ارتباط دارند؟

- شکل‌گیری با فرهنگ و آگاهی مشترک آدمیان
- تأملات فکری فعالیت‌های روشمند علمی و ذهنی برای درک حقایق کلی
- پیامدهای الزامی کنش‌های اجتماعی انسان‌ها از دید قرآن

- (۱) هویت اجتماعی - عقل تجربی - قوانین اجتماعی
(۲) جهان نفسانی - عقل جمعی - اعتباریات اجتماعی
(۳) نظام اجتماعی - عقل در معنای عام - سنت‌های اجتماعی
(۴) جهان اجتماعی - عقل در معنای خاص - سنت‌های الهی

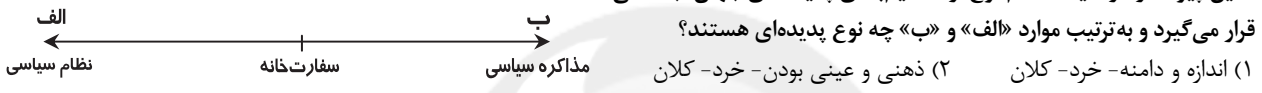
۲۱۷- به ترتیب هریک از عبارات زیر با کدام ویژگی‌های جهان متجدد غرب، از نظر ماکس وبر مرتبط است؟

- علوم تجربی با روش تجربی خود، قدرت پیش‌بینی و پیش‌گیری حوادث و مسائل طبیعی را به انسان می‌دهد.
- در این جهان آدمیان متوجه اهداف دنیوی‌اند و برای رسیدن به این هدف‌ها از علوم تجربی استفاده می‌کنند.
- جهان غرب در جهت به خدمت گرفتن زندگی دنیوی و تسلط انسان بر این عالم گام برداشت.

- (۱) رویکرد دنیوی و این‌جهانی - افسون‌زدایی - قفس آهنین
(۲) بسط و توسعه عقلانیت ابزاری - غلبه کنش‌های عقلانی معطوف به هدف - رویکرد دنیوی و این‌جهانی
(۳) رویکرد دنیوی و این‌جهانی - قفس آهنین - بسط و توسعه عقلانیت ابزاری
(۴) بسط و توسعه عقلانیت ابزاری - رویکرد دنیوی و این‌جهانی - غلبه کنش‌های عقلانی معطوف به هدف

۲۱۸- این پیوستار در حیطة کدام نوع از تقسیم‌بندی پدیده‌های جهان اجتماعی

قرار می‌گیرد و به ترتیب موارد «الف» و «ب» چه نوع پدیده‌ای هستند؟



- (۱) اندازه و دامنه - خرد - کلان
(۲) ذهنی و عینی بودن - خرد - کلان
(۳) اندازه و دامنه - کلان - خرد
(۴) محسوس و نامحسوس - کلان - کلان

۲۱۹- کدام گزینه از آسیب‌های مهم رویکرد صرفاً حسی و تجربی به علوم اجتماعی نیست؟

- (۱) مانع شد جامعه‌شناسی نسبت به پدیده‌های اجتماعی داوری ارزشی و هنجاری کند.
(۲) با حذف ابعاد ارزشی، علوم اجتماعی را به صورت یک علم ابزاری در ردیف علوم طبیعی قرار داد.
(۳) ابزاری دانستن علوم اجتماعی، به آن خصلتی محافظه‌کارانه نسبت به جهان و نظام اجتماعی موجود بخشید.
(۴) ابزاری دانستن علوم اجتماعی، امکان مقابله جامعه‌شناسی با ارزش‌های حاکم را به وجود آورد.

۲۲۰- کدام گزینه به ترتیب در رابطه با شناخت علمی و وحیانی درست است؟

- (۱) برای کشف واقعیت و شناخت درست یا نادرست بودن امور و پدیده‌ها است - دل و قلب آدمی ابزار این شناخت است.
(۲) درباره درست یا نادرست بودن شناخت عمومی داوری می‌کند - از منبع طبیعت یا شناخت عمومی و اموری از این قبیل بهره نمی‌گیرد.
(۳) فهمی است که با استفاده از اندوخته‌های معرفتی جامعه حاصل می‌شود - مهم‌ترین بخش از شناخت علمی در جهان توحیدی است.
(۴) شناخت علمی برای زندگی اجتماعی، مانند هوا برای زندگی انسان، ضروری است - ناظر به مسائلی است که برای بشر از فرهنگ و شناخت عمومی وجود دارد.

۲۲۱- چگونه بخشی از فرهنگ واقعی می‌تواند در حوزه فرهنگ آرمانی واقع شود؟

- (۱) مردم مطابق با ارزش‌ها و هنجارهایی عمل می‌کنند که رعایت آن‌ها را لازم و مهم می‌دانند.
(۲) احترام به دیگران را پسندیده و غیبت و تهمت و عدم رعایت مقررات را ناپسندیده بدانند.
(۳) مردم بسیاری از ارزش‌ها، معیارها و شیوه‌های زندگی را نیکو شمارند و بیسندند.
(۴) جوامع مختلف با ایمان به عقاید و ارزش‌های حقیقی، حقیقت را به عرصه فرهنگ آرمانی خود وارد می‌کنند.

۲۲۲- کدام گزینه در رابطه با تحولات فرهنگی نادرست است؟

- (۱) علل درونی تحولات فرهنگی، یا به کاستی‌ها و بن‌بست‌هایی که در هویت خود فرهنگ وجود دارد باز می‌گردد یا به ابداعات و نوآوری‌های مثبت و منفی افرادی که در درون فرهنگ و تمدن قرار دارند، مربوط می‌شود.
(۲) فرهنگی که نتواند نیازهای جسمانی و طبیعی آدمیان را سازمان دهد، با بحران‌های زیست‌محیطی و اقتصادی و معیشتی به بن‌بست می‌رسد.
(۳) کاستی و خلأ معنوی، اندیشمندان و متفکران اجتماعی را به باز اندیشی درباره بنیان‌های عقیدتی و ارزشی فرهنگ فرامی‌خواند و آن‌ها را برای عبور از مرزهای هویت اجتماعی جامعه تشویق می‌کند.
(۴) فرهنگی که با وجود به‌کارگیری تمامی ظرفیت‌های خود، با هویت جسمانی و معنوی افراد اصطکاک پیدا کند به مرگ طبیعی گرفتار می‌شود.

۲۲۳- به ترتیب عبارات زیر را از جهت درست یا نادرست بودن مشخص کنید:

- تصویر الفای تاریخ‌نگاران غربی و مستشرقان از هویت جامعه اسلامی، هویتی توحیدی و اساطیری است.
- امروزه حجاب مسئله کشورهای اروپایی شده است و برخی از کشورهای اروپایی از ورود زنان باحجاب به مراکز آموزشی ممانعت می‌کنند.
- فرهنگ‌های مشرکانه اساطیری، آدمی را نه تنها از حقیقت جهان بلکه از حقیقت خود بیگانه می‌گردانند و این نوع از بیگانگی، معنای دوم از خودبیگانگی فرهنگی است.
- فرهنگ اسلامی در طی سده‌های مختلف همواره مانند آنچه در جنگ‌های صلیبی گذشت، مهاجمان را درون خود هضم و جذب می‌کرد.

- (۱) درست - درست - نادرست - نادرست
(۲) نادرست - درست - درست - نادرست
(۳) درست - نادرست - درست - نادرست
(۴) نادرست - نادرست - درست - درست

۲۲۴- به ترتیب عبارات زیر را از جهت درست یا نادرست بودن مشخص کنید:

- نظام سیاسی عقاید، ارزش‌ها و اصول حاکم بر نظام فرهنگی را تعیین می‌کند.
- در یک جهان اجتماعی، نظام سیاسی علاوه بر این که می‌تواند مستقل از نظام‌های اجتماعی دیگر باشد، در تعامل با آن‌ها نیز قرار می‌گیرد.
- حکومت در واقع مجری سازوکارهای سیاسی در یک جامعه است.
- هر نظام سیاسی اراده‌های اجتماعی را به سوی ارزش‌ها و اهداف متناسب خود راهبری می‌کند.

(۱) نادرست - درست - نادرست - درست
(۲) نادرست - نادرست - درست - درست
(۳) درست - نادرست - درست - نادرست
(۴) درست - نادرست - نادرست - درست

۲۲۵- به ترتیب عبارات زیر با چه مفاهیمی ارتباط دارند؟

- فروریختن مقاومت فرهنگی منطقه تحت تصرف
- پذیرفتن برتری مطلق فرهنگ غرب
- باز یافتن استقلال سیاسی توسط جامعه تحت تصرف
- (۱) امپریالیسم فرهنگی - استعمار فرانسه - حفظ هویت فرهنگی
- (۲) استعمار نو - استعمار فرانسه - حفظ هویت فرهنگی
- (۳) امپریالیسم فرهنگی - غربی شدن جهان - استعمار نو

۲۲۶- به ترتیب هر یک از عبارات «اعمال مدیریت فرهنگی جهان در خدمت کانون‌های ثروت و قدرت»، «تدوین شناسنامه‌ای ویژه برای دولت‌های تازه تأسیس در مناطق اسلامی» و «مدیریت بحران‌های اقتصادی توسط سرمایه‌گذاری‌های مشترک و معاهدات بین‌المللی»، مربوط به کدام موضوع می‌باشند؟

- (۱) امپراطوری فرهنگی - اندیشه سیاسی سوسیالیستی - تقابل شمال و جنوب
- (۲) چالش استعمارگر و استعمارزده - نقش منورالفکران غرب زده - چالش بلوک شرق و غرب
- (۳) امپراطوری رسانه‌ای - اندیشه سیاسی سوسیالیسم افراطی - تقابل مرکز و پیرامون
- (۴) نقش صنعت ارتباطات - اندیشه سیاسی ناسیونالیسم افراطی - چالش مرکز و پیرامون

۲۲۷- این اتفاقات به ترتیب به کدام جریان‌های تاریخی مربوط می‌شوند؟

- «شکل‌گیری انتفاضه و جنبش‌های جدید اسلامی در فلسطین» - «پدید آمدن دولت ملت‌های جدید» - «استفاده از بمب اتم برای اولین بار»
- (۱) قرارداد کمپ دیوید - ظهور لیبرالیسم - جنگ جهانی اول
- (۲) تشکیل جبهه نجات اسلامی - عبور از رنسانس - جنگ جهانی دوم
- (۳) انقلاب اسلامی و بازگشت به اسلام - انقلاب فرانسه - جنگ جهانی دوم
- (۴) قتل انور سادات توسط اسلام‌خواهان مصر - فروریختن حاکمیت کلیسا - جنگ جهانی اول

۲۲۸- عملکردهای زیر به ترتیب توسط چه کسانی و چه جریان‌هایی تحقق یافته است؟

- هضم و جذب گروه‌های مهاجم بیگانه درون خود
- قدم برداشتن به سوی قراردادهای استعماری
- سازماندهی حرکت‌های خود در چارچوب اندیشه‌های ناسیونالیستی، سوسیالیستی و مارکسیستی

- (۱) فرهنگ اسلامی - دولتمردان قاجار - روشنفکران چپ کشورهای مسلمان
- (۲) استبداد تاریخی قومی - منورالفکران غرب زده - دولت‌های استعماری غربی
- (۳) استعمار نو - حاکمان سکولار در کشورهای مسلمان - منورالفکران غرب زده
- (۴) دولت‌های استعماری غربی - روشنفکران چپ - حاکمان سکولار در کشورهای مسلمان

۲۲۹- علت پیدایش هر یک از موارد زیر کدام گزینه است؟

- نرسیدن به آرمان‌های انقلاب فرانسه
- نیهیلیسم
- بیداری اسلامی
- شیطان پرستی
- (۱) روشنگری مدرن - بحران معنویت - اقبال به معنویت - بحران معرفتی
- (۲) سکولاریسم آشکار - بحران معنویت - پاسکولاریسم - اقبال به معنویت
- (۳) سکولاریسم آشکار - اومانیزم - گریز از سکولاریسم - اقبال به معنویت
- (۴) سکولاریسم آشکار - اصالت بخشیدن به انسان دنیوی - اقبال به معنویت - بحران معرفتی

۲۳۰- در متن زیر مفاهیم جامعه‌شناسی به کار رفته را به ترتیب مشخص کنید:

«در پی سونامی ژاپن، کشورهای متعددی جهت امداد رسانی اعلام آمادگی کردند، اما دولت ژاپن از پذیرش کمک امتناع نمود. بسیاری از خانواده‌ها نیز از پذیرش کمک‌های دولت ژاپن خودداری کردند. چند تن از مسئولین هم در قبال این حادثه طبیعی از سمت خود استعفا کردند.»

- (۱) کنش اجتماعی - فرهنگ واقعی - مسئولیت و تعهد
- (۲) کنش انسانی - هویت اجتماعی - حریت
- (۳) ارزش اجتماعی - اجبار اجتماعی - عقلانیت
- (۴) هنجار اجتماعی - فرهنگ آرمانی - حریت

۲۳۱- به ترتیب هریک از این عبارات نتیجه و تعریف چیست؟

■ پیدایش نوعی علم تجربی و دانش سکولار

■ وقوع تغییرات هویتی در خارج از مرزهای مقبول فرهنگی جامعه و تقابل شیوه‌هایی از زندگی با عقاید و ارزش‌های اجتماعی

■ ممانعت ارزش‌ها و عقاید یک جامعه از آشنایی درست افراد با انسان و جهان

(۱) ظهور پدیده اومانیزم - خودباختگی فرهنگی - بحران هویت

(۲) غلبه سکولاریسم بر فرهنگ غرب - تزلزل فرهنگی - خودباختگی فرهنگی

(۳) همراه شدن روشنگری با شناخت عقلی - مرگ طبیعی فرهنگ - از خود بیگانگی فرهنگی

(۴) محدود شدن روشنگری به شناخت حسی و تجربی - تعارض فرهنگی - از خود بیگانگی فرهنگی

۲۳۲- شبکه روابط پایداری که در یک دوره بین جوامع مختلف شکل می‌گیرد، نظام جهانی است. روابط بین‌الملل متأثر از ویژگی‌های

..... جوامع مختلف است. فرهنگ سلطه به وسیله ، زمینه ستیز و چالش را در جامعه جهانی ایجاد می‌کند.

(۱) فرهنگی - اقتصادی - قدرت تأثیرگذاری فرهنگ غالب

(۳) تاریخی - فرهنگی - قدرت تأثیرگذاری فرهنگ غالب

(۴) فرهنگی - اقتصادی - تقسیم‌بندی مرکز و پیرامون

۲۳۳- عبارات زیر را به ترتیب از جهت درست یا نادرست بودن مشخص کنید:

■ از جهت عقلانی مسیحیت آمیخته با رویکردهای اساطیری شد و با قبول تثلیث از ابعاد نظری توحید دور ماند.

■ حرکت‌های اعتراض‌آمیز مذهبی (پروتستانتیسم) که رویکرد معنوی داشتند توانستند بخشی از اروپای مسیحی را از تسلط کلیسا خارج سازند.

■ عقل عملی قوه‌ای است که باید‌ها و نباید‌ها و احکام ارزشی را می‌شناسد.

■ متفکران مسلمان به دلیل این‌که شناخت علمی را به شناخت حسی و تجربی محدود و مقید نمی‌کنند به محدودیت‌های جامعه‌شناسی تفهیمی

گرفتار نمی‌شوند.

(۱) نادرست - درست - درست - نادرست

(۲) نادرست - درست - درست - نادرست

(۳) نادرست - نادرست - درست - درست

(۴) درست - درست - نادرست - درست

۲۳۴- قدرت حاکمان سکولار در کشورهای اسلامی چگونه بود؟ چه موقع نظام جهانی صحنه تعامل فرهنگ‌ها و تمدن‌های مختلف خواهد بود؟

(۱) وابسته به اعتقادات و پیشینه تاریخی - داشتن ابداعاتی در مواجهه با یکدیگر

(۲) وابسته به قدرت جهانی استعمار - حضور فعال و تأثیرگذار جوامع در سطح جهانی

(۳) عدم وابستگی به قدرت جهانی استعمار - از بین رفتن زمینه چالش و ستیز بین جوامع

(۴) وابستگی به اندیشه‌های سوسیالیستی و ناسیونالیستی - عدم پافشاری بر عقاید و ارزش‌ها

۲۳۵- اختلاف نظر «هیتلر و هانتینگتون»، «فارابی و ارسطو» و «کنت و علامه طباطبایی» در چه زمینه‌ای می‌باشد؟

(۱) تداوم جنگ سرد - تأثیر جغرافیا بر فرهنگ - عقل نظری یا عملی

(۲) دلایل وقوع جنگ در کشورهای پیرامونی - علمی بودن یا نبودن شناخت عقلی - انواع شناخت

(۳) عدم استقرار صلح پایدار - تعامل بین بخش‌های مختلف حکومت‌ها - رابطه متقابل جامعه و فرهنگ

(۴) عامل وقوع جنگ در کشورهای غربی - تقسیم‌بندی حکومت‌ها و جوامع - علمی بودن یا نبودن شناخت عقلی

منطق و فلسفه

۲۵'

زمان پیشنهادی

جامع مطابق محدوده آزمون سراسری سال ۹۷

۲۳۶- تفاوت اصلی «حد تام» با «حد ناقص» در چیست؟

(۱) جامعیت (۲) مانعیت

(۳) وضوح

(۴) قوت

۲۳۷- اگر بگوییم «این غذا فاسد است؛ زیرا بوی بدی می‌دهد»، برهان ما است؛ زیرا از رسیده‌ایم.

(۱) آتی - علت به معلول (۲) لمّی - علت به معلول (۳) لمّی - معلول به علت (۴) آتی - معلول به علت

۲۳۸- کدام دسته از مفاهیم، مفهوم ذاتی مشترک دارند؟

(۱) عدد - طول - مستطیل - دایره

(۲) رنگ - لباس - پارچه - نخ

(۳) جعبه - چمدان - مکعب - تلفن همراه

(۴) توپ - سکه - دایره - گوی

۲۳۹- درباره تعریف «تناقض» به «رابطه میان دو قضیه حملی که در کمیّت و کیفیت مختلف‌اند» کدام گزینه درست است؟

(۱) مانع نیست. (۲) واضح نیست. (۳) جامع نیست. (۴) بی‌ربط است.

۲۴۰- اگر دو قضیه موجبه کلی داشته باشیم که جای موضوع و محمول‌شان عوض شده باشد، کدام گزینه درست است؟

(۱) اگر هر دو کاذب باشند، نسبت موضوع و محمول تباین است.

(۲) اگر یکی صادق و دیگری کاذب باشد، نسبت موضوع و محمول، عموم و خصوص مطلق است.

(۳) اگر هر دو صادق باشند، نسبت موضوع و محمول، عموم و خصوص مطلق است.

(۴) اگر یکی کاذب و دیگری صادق باشد، نسبت موضوع و محمول، تباین است.

داوطلبان آزمون سراسری ۹۷

- ۲۴۱- اگر «تمام دانش آموزان این کلاس، درس خوان هستند» کاذب باشد، کدام گزینه براساس قواعد منطق صوری، قطعاً نادرست خواهد بود؟
 (۱) برخی دانش آموزان این کلاس، درس خوان هستند.
 (۲) برخی درس نخوان‌ها، دانش آموز این کلاس هستند.
 (۳) هیچ غیردرس خوانی، دانش آموز این کلاس نیست.
 (۴) بعضی دانش آموزان این کلاس، درس خوان نیستند.
- ۲۴۲- تفاوت استقرای تام و ناقص در چیست؟
 (۱) کلی بودن یا نبودن نتیجه
 (۲) تعداد موارد بررسی شده در مقدمات
 (۳) یقینی بودن یا نبودن نتیجه
 (۴) درست بودن یا نبودن استدلال و نتیجه
- ۲۴۳- اگر قضیه «هر سنگی جامد است»، نتیجه یک قیاس اقترانی منتج باشد، کدام گزینه درست خواهد بود؟
 (۱) «سنگ» حد وسط قیاس است. (۲) «جامد» محمول کبر است. (۳) این قیاس از شکل دوم است. (۴) «سنگ» محمول صغرا است.
- ۲۴۴- کدام قضیه، منفصل است؟
 (۱) ای کاش که جای آرمیدن بودی
 (۲) یا ایمن ره دور را رسیدن بودی
 (۳) یا اگر باران بیاید زمین خیس می شود یا اگر برف بیاید.
 (۴) اگر قرار باشد کسی اول شود یا مریم است یا مرجان.
 (۵) قضیه الف که صورت آن دارای «یا» است، منفصل است یا مانعة الجمع یا مانعة الخلو.
- ۲۴۵- اگر از دیده نشدن خورشید در آسمان، نتیجه بگیریم که اکنون شب است، ممکن نیست دچار مغالطه شده باشیم.
 (۱) ایهام انعکاس (۲) رفع مقدم (۳) مصادره به مطلوب (۴) وضع تالی
- ۲۴۶- بررسی مبانی علوم تجربی
 (۱) در علوم تجربی ناممکن و نشدنی است.
 (۲) به دانشمندان این علوم واگذار می شود.
 (۳) هم در فلسفه و هم در علوم تجربی تحقق می پذیرد.
 (۴) نیازمند کاربرد ابزارهای لازم و مشاهدات مکرر است.
- ۲۴۷- موضوع فلسفه نمی تواند باشد،
 (۱) علوم انسانی - زیرا این علوم، ابعاد وجودی انسان را مورد تحقیق قرار می دهند.
 (۲) اصل وجود- مگر اینکه همراه وجود، ماهیات مختلف هم بررسی عقلانی شوند.
 (۳) علوم تجربی- زیرا روش این علوم، تجربی است ولی روش فلسفه، عقلانی است.
 (۴) پدیده طبیعی- مگر اینکه از حیث خاصی مثل حیثیت وجودی اش بررسی شود.
- ۲۴۸- اگر به حُسن و قُبح شرعی در مقابل حُسن و قُبح عقلی معتقد باشیم
 (۱) همه احکام شرع را از ارزش های اخلاقی دانسته ایم.
 (۲) همه افعال مؤمنان اخلاقی خواهد بود.
 (۳) نظر متکلمان را انکار کرده ایم.
 (۴) اخلاق مطلق خواهد بود.
- ۲۴۹- کدام گزینه درباره دوران پیش از سقراط، درست است؟
 (۱) پندارهای دینی مردم شرقی، در حقیقت نشان دهنده تأملات آغازین بشر درباره هستی و جهان هستند.
 (۲) بیشتر عوامل سازنده تمدن بشری، قبل از هر تمدن دیگری، هم زمان در بین النهرین، یونان و مصر پدیدار شد.
 (۳) بی اعتمادی نسبت به دانش و اندیشه، سبب شد تا نظرات متضادی از سوی جهان شناسان باستان عرضه شود.
 (۴) یونان را مهد تفکر فلسفی دانسته اند، چرا که ظهور اندیشه در آن باعث شد زبان افسانه، جای زبان تعقل را بگیرد.
- ۲۵۰- کدام عبارت بیانگر نظر سقراط است؟
 (۱) نباید به مال و ثروت و کمال جسم بها داد.
 (۲) مال و ثروت برای فرد و جامعه سودی ندارد.
 (۳) کمال نفس و فضیلت‌ها، ثروت به بار می آورند.
 (۴) همه فضیلت‌ها از امور ارزشمند به دست می آیند.
- ۲۵۱- مفهوم بیت زیر، با کدام نظر فلسفی ملاصدرا تناسب کمتری دارد؟
 وجود اندر کمال خویش جاری است
 (۱) اصالت وجود (۲) حرکت جوهری
 (۳) تعین ها اموری اعتباری است (۴) اعتباریت ماهیت
- ۲۵۲- کدام متفکر، فرهنگ غرب را تنها فرهنگ اصیل می داند؟
 (۱) راسل (۲) آگوستین (۳) هگل (۴) هیوم
- ۲۵۳- در اواخر قرون وسطی
 (۱) متفکران مسیحی با ارسطو برای اولین بار آشنا شدند.
 (۲) همه اساتید دانشگاه پیرو ابن سینا بودند.
 (۳) متفکران انگلیسی از نظر علمی خودکفا بودند.
 (۴) پایه های عقل گرایی جدید استحکام یافت.
- ۲۵۴- کدام گزینه برای تکمیل عبارت زیر، نادرست است؟
 «اگر مفهوم وجود، عین مفهوم ماهیت یا جزء آن بود،»
 (۱) وجود همچنان می توانست اصیل باشد.
 (۲) مفهوم ممکن الوجود بی معنا می شد.
 (۳) هرچه تصور می کردیم موجود بود.
 (۴) اثبات وجود اشیا نیاز به دلیل نداشت.

۲۵۵- کدام گزینه درباره اندیشه‌های فارابی نادرست است؟

- (۱) نظام هستی در فلسفه او متناسب با نظام مدینه فاضله است.
(۲) مبنای دیدگاه‌های سیاسی او، دیدگاه فلسفی او در متافیزیک است.
(۳) از اندیشه‌های سیاسی او اعتقاد به اصالت جامعه، قابل استنباط است.
(۴) با هضم و جذب معارف اسلامی در فلسفه، فلسفه نبوی را تاسیس کرد.

۲۵۶- ملاصدرا و سهروردی هر دو

- (۱) فلسفه خود را براساس اصالت وجود بنا نهادند.
(۲) حقیقت و واقعیت را واحد و امری تشکیکی می‌دانند.
(۳) رساله‌هایی تمثیلی درباره سیر و سلوک نوشته‌اند.
(۴) فلسفه‌ای آمیخته و التقاطی از استدلال و عرفان دارند.

۲۵۷- منکران شناخت عقلی معتقدند که علیت است.

- (۱) عادت ذهن (۲) قرارداد ذهن (۳) مشاهده مکرر (۴) تکرار حوادث

۲۵۸- این عبارت از حضرت زهرا(س) که «... (خداوند) همه چیز را از هیچ پدید آورد...» در تضاد با کدام نظر فلسفی است؟

- (۱) حرکت جوهری در نظر ملاصدرا (۲) جغرافیای عرفانی در نظر سهروردی
(۳) علت مادی در نظر ارسطو (۴) امکان ذاتی در نظر ابن سینا

۲۵۹- کدام گزینه درباره تجربه علمی درست است؟

- (۱) به جزئیات تعلق می‌گیرد و به گذشته محدود می‌گردد؛ مگر آنکه طبق اصول عقلانی به قانون مبدل شود.
(۲) به موارد جزئی تعلق می‌گیرد؛ اما به این دلیل که در شرایط یکسان تکرار می‌شود، عقلاً قابل تعمیم است.
(۳) از عقل استفاده می‌کند و بر اصول عقلانی تکیه دارد؛ بنابراین به موارد کلی تعلق گرفته و قابل تعمیم است.
(۴) به گذشته محدود می‌شود و چون آزمایش‌ها در شرایط یکسان نتیجه یکسان می‌دهند، تبدیل به قانون می‌شود.

۲۶۰- کدام گزینه درست است؟

- (۱) نظر ابن سینا و شیخ شهاب‌الدین سهروردی درباره علم واقعی و شناخت حقیقی یکسان است.
(۲) تحقیق علمی از نظر ابن سینا در عین افزودن آگاهی انسان، حیرت و شگفتی نیز به همراه دارد.
(۳) طبق نظر ابن سینا چون این جهان نظام احسن است پس شر و بدی از انسان‌ها سر نمی‌زند.
(۴) محتوای رساله سلامت و اقبال را می‌توان با آخرین سفر از اسفار اربعه ملاصدرا یکی دانست.

۱۵'

روان‌شناسی

زمان پیشنهادی

جامع مطابق محدوده آزمون سراسری سال ۹۷

۲۶۱- درک مفاهیم انتزاعی مانند آزادی و عدالت مربوط به کدام مرحله رشد است؟

- (۱) قراردادی (۲) عملیات صوری (۳) عملیات عینی (۴) پیش عملیاتی

۲۶۲- کدام روان‌شناس بنیان‌گذار حرکت مشاوره‌ای است و از دیدگاه او فهم رفتار از چه طریقی امکان‌پذیر است؟

- (۱) مازلو - درک دنیای درونی فرد (۲) مازلو - درک نیازهای فرد (۳) راجرز - درک دنیای درونی فرد (۴) راجرز - درک نیازهای فرد

۲۶۳- روش استقرا چگونه امکان‌پذیر می‌شود؟

- (۱) آزمایش و بررسی داده‌ها (۲) جمع‌آوری داده‌های منظم (۳) مشاهده و ارائه حدس اولیه (۴) شکل‌دهی فرضیه‌ها

۲۶۴- «حساسیت‌زدائی تدریجی» برای درمان کدام مشکلات به کار می‌رود و از روش‌های درمانی کدام رویکرد است؟

- (۱) اضطراب و هراس - رفتاری (۲) اضطراب و افسردگی - شناختی (۳) اضطراب و هراس - شناختی (۴) اضطراب و افسردگی - رفتاری

۲۶۵- اعتقاد مسیحیان به زنده شدن حضرت مسیح (ع) در زمره اطلاعات مربوط به کدام حافظه قرار می‌گیرد؟

- (۱) رویدادی (۲) معنایی (۳) نهان (۴) رویه‌ای

۲۶۶- ترس شدید و مداوم از کثیفی نشان‌دهنده کدام اختلال است؟

- (۱) اضطراب فراگیر (۲) وسواس (۳) فوبیا (هراس) (۴) فشار پس‌ساخته‌ای

۲۶۷- اولین مرحله راه رفتن کودک کدام است؟

- (۱) چنگ زدن به اشیا در ۶ ماهگی (۲) راست نگه داشتن سر در ۳ ماهگی
(۳) چهار دست و پا راه رفتن در ۵ ماهگی (۴) راه رفتن با کمک دیگران در ۹ ماهگی

۲۶۸- کدام انتقاد به رویکرد شناختی وارد است؟

- (۱) استفاده از مدل‌ها در به‌دست آوردن اطلاعات (۲) عدم امکان تأییدپذیری و آزمایش‌پذیری داده‌ها
(۳) نادیده گرفتن تفاوت انسان با ماشین (۴) بررسی پدیده‌های غیرقابل مشاهده مستقیم

۲۶۹- در روان‌شناسی شناختی فرایندهای شناختی به چه صورت مورد مطالعه قرار می‌گیرند؟

- (۱) به هم پیوسته (۲) تفکیک شده (۳) واحد و یکپارچه (۴) نظام‌دار

۲۷۰- نتیجه‌گیری‌های کلی از دانش موجود نشان‌دهنده استدلال است که در دیده می‌شود.

- (۱) استقرایی - کودکی دوم (۲) قیاسی - نوجوانی (۳) قیاسی - کودکی دوم (۴) استقرایی - نوجوانی

داوطلبان آزمون سراسری ۹۷

۲۷۱- تحقیق درباره آموزش روش‌های حل مسئله به کودکان چه نوع تحقیقی محسوب می‌شود و در چه حوزه‌ای قرار می‌گیرد؟

- (۱) کاربردی - اجتماعی (۲) بنیادی - اجتماعی (۳) کاربردی - شناختی (۴) بنیادی - شناختی

۲۷۲- پاسخ‌های هیجانی و فیزیولوژیک نسبت به فشار روانی از این نظر که ، با پاسخ‌های رفتاری تفاوت دارند.

- (۱) ناخواستی و غیرارادی هستند (۲) نقش بیشتری در افزایش یا کاهش فشار روانی دارند
(۳) یک نوع رفتار مقابله‌ای هستند (۴) جهت حرکت به سمت سازگاری یا ناسازگاری را تعیین می‌کنند

۲۷۳- کدام ویژگی مربوط به افراد مبتلا به «اختلال خلقی تک قطبی» است؟

- (۱) سرزنش خود و احساس گناه نابه‌جا (۲) واریسی کردن و مررد بودن در انجام درست کارها
(۳) کشیدن نقشه‌های بزرگ و غیرعملی (۴) تپش قلب شدید، تنگی نفس، لرزش و تعریق

۲۷۴- فردی که می‌داند در پیدا کردن دوست خوب عمل می‌کند، ولی زود عصبانی می‌شود و روابط دوستی خود را به خطر می‌اندازد، یکی از نشانه‌های رشد را دارا است.

- (۱) شناختی کودک دوم (۲) شناختی کودک اول (۳) هیجانی - اجتماعی کودک دوم (۴) هیجانی - اجتماعی کودک اول

۲۷۵- افراد دارای معتقدند برای رسیدن به اهدافشان باید به ضرب‌المثل «قطره قطره جمع گردد وانگهی دریا شود» عمل کنند.

- (۱) کنترل شخصی (۲) سخت‌رویی (۳) الگوی رفتاری «الف» (۴) الگوی رفتاری «ب»

۲۷۶- پژوهشگری می‌خواهد رابطه بین گرسنگی و پرخاشگری را از طریق روش آزمایشی مورد مطالعه قرار دهد. در این تحقیق «متغیر وابسته» کدام است و ویژگی آن چیست؟

- (۱) گرسنگی - توسط آزمایشگر دستکاری می‌شود. (۲) گرسنگی - به‌دنبال ارزیابی تغییرات آن هستیم.
(۳) پرخاشگری - به‌دنبال ارزیابی تغییرات آن هستیم. (۴) پرخاشگری - توسط آزمایشگر دستکاری می‌شود.

۲۷۷- کدام مورد الزاماً نشان‌دهنده یک روش نامناسب و مشکل‌زا در فرایند کسب هویت نوجوانی است؟

- (۱) تأثیرپذیری از فشارهای گروهی همسالان در رقابت‌های تحصیلی و ورزشی
(۲) بروز رفتارهای متضاد در موقعیت‌های مختلف (مانند محافظه‌کاری و جسارت)
(۳) رفتار کردن به گونه‌ای که با احساسات و افکار فرد هم‌خوانی نداشته باشد.
(۴) اجرای خواسته‌ها و تمایلات بزرگسالان برای کسب خشنودی آنها

۲۷۸- وقتی دانش‌آموزی تمرین دوچرخه‌سواری می‌کند تا در مسابقات ورزشی برنده شود و وقتی کودکی یاد می‌گیرد گریه کردن در مکان‌های عمومی موجب جلب توجه بزرگسالان و دریافت شکلات از آنها می‌شود، کدام یک از حافظه‌ها شکل می‌گیرد؟

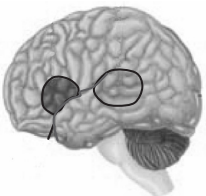
- (۱) رویدادی - رویه‌ای (۲) رویدادی - رویدادی (۳) رویه‌ای - رویدادی (۴) رویه‌ای - رویه‌ای

۲۷۹- در شکل روبه‌رو شیاری که ناحیه ورنیکه و بروکا را از هم جدا می‌کند چه نام دارد و ناحیه بروکا در کجای این شیار قرار دارد؟

- (۱) شیار مرکزی - پشت شیار
(۲) شیار مرکزی - جلوی شیار
(۳) شیار سیلویوس - جلوی شیار
(۴) شیار سیلویوس - پشت شیار

۲۸۰- به ترتیب منظور از «درون‌داد» در «حافظه» و در «زبان» چیست؟

- (۱) ثبت اطلاعات از جنبه‌های فیزیکی و معنایی - تبدیل یک پیام به نمادهای زبانی از طریق گفتن و نوشتن
(۲) اکتساب اطلاعات و محافظت از آنها - تبدیل یک پیام به نمادهای زبانی از طریق گفتن و نوشتن
(۳) ثبت اطلاعات از جنبه‌های فیزیکی و معنایی - تبدیل نمادهای زبانی به یک ایده از طریق شنیدن و خواندن
(۴) اکتساب اطلاعات و محافظت از آنها - تبدیل نمادهای زبانی به یک ایده از طریق شنیدن و خواندن



سایت کنکور

دفترچه پاسخ‌های تشریحی آزمون آزمایشی شماره ۱۲

ویژه داوطلبان آزمون سراسری سال ۹۷

گروه آزمایشی علوم انسانی



تذکرات مهم ↓

- ۱- آزمون آزمایشی مرحله ۱۳ گزینه دو روز جمعه ۲۵ خرداد ۹۷ برگزار می گردد. کارت ورود به جلسه این آزمون برای داوطلبانی که از این مرحله به بعد ثبت نام کرده اند، در روز پنجشنبه ۲۴ خرداد توزیع خواهد شد.
- ۲- آخرین مهلت ثبت نام در آزمون آزمایشی مرحله ۱۴ گزینه دو روز پنجشنبه ۱۷ خرداد ۹۷ می باشد. افرادی که در این آزمون ثبت نام نکرده اند و علاقه دارند ثبت نام نمایند می توانند به بخش «معرفی آزمون ها- آزمون های آزمایشی ویژه داوطلبان آزمون سراسری ۹۷» در پایگاه اینترنتی مؤسسه مراجعه نمایند.
- ۳- حوزه های مختلف توزیع کارنامه و برگزاری آزمون داوطلبان از طریق نمایندگی های گزینه دو در سراسر کشور به اطلاع شرکت کنندگان می رسد.
- ۴- شماره داوطلبی شما که بر روی کارت ورود به جلسه، پاسخ نامه و کارنامه درج شده است، بهترین راه شناسایی شما و پیگیری کارها می باشد. این شماره را حتماً در جایی یادداشت نمایید و به خاطر بسپارید تا در مواقع لزوم بدان دسترسی داشته باشید.
- ۵- کارنامه های مقدماتی آزمون آزمایشی مرحله ۱۲ به تدریج، از بعد از ظهر روز جمعه ۱۱ خرداد ۹۷ بر روی پایگاه اینترنتی گزینه دو به آدرس www.gozine2.ir قرار می گیرد. برای مشاهده کارنامه های نهایی آزمون مرحله ۱۲ می توانید از ساعت ۱۹ روز جمعه ۱۱ خرداد، به پایگاه اینترنتی مؤسسه مراجعه نمایید. در صورت بروز اشکال در دریافت کارنامه، موضوع را از طریق نمایندگی شهر خود پیگیری نمایید.
- ۶- کارت ورود به جلسه داوطلبان برای تمامی مراحل صادر گردیده است. افرادی که این کارت را دریافت کرده اند، دقت نمایند که تا آخرین مرحله آزمون آن را حفظ نمایند.



داوطلب گرامی، شما می توانید با اسکن تصویر بالا به وسیله گوشی هوشمند و یا تبلت خود، به کانال تلگرام مؤسسه گزینه دو وارد شوید.

@gozine2ir_97E

پاسخ تشریحی درس‌های عمومی آزمون شماره ۱۲ (گروه آزمایشی علوم انسانی)

“ زبان و ادبیات فارسی ”

- ۱- پاسخ: گزینه ۲
 هتاک: پرده‌داری، بی‌شرمی، بی‌حیایی
 شرزو: خشمناک، زورمند، تند و تیز
 ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * درس ۱۹ ادبیات چهارم
 معجز: چارقد، روسری
 اورنگ: اورند، تخت، مجازاً فر و شکوه، شأن و شوکت
- ۲- پاسخ: گزینه ۳
 قماشه: قماش، کالا، متاع از هر جنس و هر جای، اسباب و ائانه، ج: قماشات
 سلیم: ساده‌دل، گول، مارگزیده
 خنیاگر: آوازخوان، خواننده، سرودگوی
 دمدمه: با خشم سخن گفتن، گفت‌وگو، آواز، صدا، آوازه
 ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * فهرست واژگان ادبیات سوم
- ۳- پاسخ: گزینه ۲
 جوال: ظرفی از پشم بافته که چیزها در آن کنند.
 غضنفر: شیر
 ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * فهرست واژگان ادبیات دوم
 ترگ: کلاه‌خود
 عنود: ستیزه‌کار
- ۴- پاسخ: گزینه ۲
 شعر معاصر پس از نیما در سه شیوه ادامه یافت:
 (۱) شعر آزاد یا نیمایی مانند بعضی سروده‌های مهدی اخوان ثالث، سهراب سپهری، قیصر امین‌پور
 (۲) شعر سپید مانند بعضی سروده‌های علی موسوی گرمارودی
 (۳) موج نو مانند بعضی سروده‌های احمدرضا احمدی
 ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۱۲۳ ادبیات دوم
- ۵- پاسخ: گزینه ۴
 گزینه ۱: جمال میرصادقی
 گزینه ۲: سید حسن حسینی
 گزینه ۳: مشفق کاشانی (عباس کی‌منش)
 گزینه ۴: سعادت‌نامه و گلشن راز: شیخ محمود شبستری / لطایف الطوایف: فخرالدین علی صفی
 ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۲۳ ادبیات چهارم
- ۶- پاسخ: گزینه ۴
 از اوایل قرن ششم، عرفان و اصطلاحات صوفیه با پیشگامی سنایی به حوزه غزل راه می‌یابد و نوع عارفانه آن - که در قرون بعد به‌وسیله مولانا و حافظ به کمال می‌رسد - محصول این قرن است.
 ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * ترکیبی
- ۷- پاسخ: گزینه ۴
 «خایان» درست است.
 ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * ترکیبی
- ۸- پاسخ: گزینه ۲
 فراق (دوری) ← فراغ (فراغت و آسایش)
 ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * ترکیبی
- ۹- پاسخ: گزینه ۴
 مراعات نظیر: شهاب، چرخ
 تلمیح: اشاره به آیه ۵ سوره ملک که درباره شهاب‌ها و شیاطین است. (زبان و ادبیات فارسی پیش، درس شب کویر)
 استعاره مصرحه: چرخ (آسمان)
 استعاره مکنیه: نیزه‌گذاری شهاب (تشخیص)
- ۱۰- پاسخ: گزینه ۱
 اغراق: اغراق در باریکی کمر
 جناس: گوی، گویم / گوی، موی / موی، مویم
 تشبیه: زنج به گوی / میان به موی
 استعاره: گوی دوم (زنخدان)
 ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * ترکیبی
- ۱۱- پاسخ: گزینه ۱
 گزینه ۲: تلمیح: اشاره به داستان اسکندر و آب حیات / تشبیه: دل به اسکندر / لب به لعل / استعاره: گرد لب گشتن توسط دل (تشخیص) /
 آب حیوان: عشق و معشوق یا لب
 گزینه ۳: استعاره مصرحه: خال (ستاره) / استعاره مکنیه: چشم انجم / تشبیه: دزد سحر (سحر به دزد) تشخیص هم دارد.
 گزینه ۴: استعاره: جیب (گریبان) گل - داستان گفتن مرغ چمن / حسن تعلیل: شاعر علت سرخ بودن غنچه و پرپر شدن گل سرخ را داستان هجران گفتن بلبل می‌داند / مراعات نظیر: غنچه، گل، مرغ چمن

- ۱۲- پاسخ: گزینه ۲
 ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۵۴ زبان فارسی سوم
 واج‌های میانجی:
 کشتگان (گ) - نیایی («ی» اول و دوم) - کشتگان (گ) - نیایی («ی» اول و دوم) - خرابه (ی) - وفايم (ی) - وفایی («ی» اول) - نیاید (هر دو «ی» - نیایی («ی» اول و دوم))
- ۱۳- پاسخ: گزینه ۳
 ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۱۳۲ زبان فارسی سوم
 در واژه‌های زیر فرایند واجی ابدال نمود نوشتاری یافته است:
 گزینه ۱: مهمیز (مهماز)
 گزینه ۲: فتیله (پلیته)
 گزینه ۳: لیکن (لکن) - سفید (سپید)
 گزینه ۴: هرگز (هگرز)
- ۱۴- پاسخ: گزینه ۴
 ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۸۲ زبان فارسی سوم
 «که» امروز فقط حرف ربط است، اما در گذشته گاهی حرف اضافه نیز بوده است:
 گزینه ۱: کلاه گداییت بهتر که (=از) جنگ [است]
 گزینه ۲: در حلقه کارزار جان دادن بهتر که (=از) گریختن به نامردی [است]
 گزینه ۳: دل دوستان جمع بهتر که (=از) گنج [است] - خزینه تهی بهتر که (=از) به رنج بودن مردم [است]
- ۱۵- پاسخ: گزینه ۴
 ▲ مشخصات سؤال: * ساده * درس‌های ۸ و ۱۲ زبان فارسی سوم
 اطلس تاریخی اسلام: هری. و. هارزاد (ترجمه محمود عرفان)
- ۱۶- پاسخ: گزینه ۱
 ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۶۱ زبان فارسی سوم
 مردن به کنار شاخساری خوش تر [است].
- ۱۷- پاسخ: گزینه ۱
 ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۲۴ زبان فارسی سوم
 جست‌وجو کنند: فعل مرکب است زیرا «جست‌وجو» نقش‌پذیر (و گسترش‌پذیر) نیست.
 نقش‌شده بود: ساختمان ساده دارد، زیرا «بود» کمکی است.
 می‌برد: ساده است، زیرا «پیام» مفعول است: پیامی می‌برد.
 مفعول
 بیابند: ساده است، زیرا «قطره آب» مفعول است: قطره آبی بیابند.
 مفعول
 نداشتند: ساده است، زیرا «رمق» مفعول است: رمقی نداشتند.
 مفعول
 نداشت: ساده است، زیرا «مفهوم» مفعول است: مفهومی نداشت.
 مفعول
- ۱۸- پاسخ: گزینه ۱
 ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۷۸ ادبیات دوم
 مفهوم مشترک رباعی و بیت‌ها: زوال قدرت و مرگ صاحبان قدرت
 سنایی:
- سر الب ارسلان دیدی ز رفعت رفته بر گردون
 به مرو آ تا کنون در گل تن الب ارسلان بینی
- ۱۹- پاسخ: گزینه ۳
 ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۷۷ ادبیات دوم
 مفهوم مشترک: ظاهر نشان‌دهنده باطن است.
 سعدی:
- گر بگویم که مرا حال پریشانی نیست
 رنگ رخسار خبر می‌دهد از سر ضمیر
- ۲۰- پاسخ: گزینه ۱
 ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۷۳ ادبیات دوم
 مفهوم مشترک: تقابل عشق با عقل / عاقلان عشق را نمی‌فهمند
 هاتف:
- شود آسان ز عشق کاری چند
 که بود پیش عقل بس دشوار
- ۲۱- پاسخ: گزینه ۲
 ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۲۳ ادبیات سوم
 مفهوم مشترک: رجحان یار بر همه چیز / پرهیز از انتخاب فرع به جای اصل
 سعدی:
- گر مخیر بکنندم به قیامت که چه خواهی
 دوست ما را و همه نعمت فردوس شما را
- ۲۲- پاسخ: گزینه ۱
 ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۶۷ ادبیات سوم
 مفهوم مشترک: بی‌تأثیر بودن آسمان در سرنوشت
 مفهوم مقابلش را در ابیات زیر از مسعود سعد می‌بینیم:
 خورده قسم اختران به پاداشم
 بسته کمر آسمان به پیکارم
 محبوسم و طالع است منحوسم
 غمخوارم و اختر است خونخوارم

- ۲۳- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۳۶ ادبیات سوم
مفهوم داستان «زاهد و پادشاه» از گلستان سعدی نکوهش ریاکاری است. این نکوهش را در ابیات تست نیز می‌بینیم.
- ۲۴- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۹۸ ادبیات چهارم
مفهوم بیت ۱: پیدا و پنهان بودن معشوق
مفهوم مشترک عبارت و سایر ابیات: پرده‌دری اشک / عشق پنهان شدنی نیست.
حافظ:

گفتم به دلق زرق بیوشم نشان عشق غماز بود اشک و عیان کرد راز من
صائب:

- ۲۵- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۳۴ ادبیات چهارم
مفهوم بیت ۳: شهرت یافتن سخن زیبا
مفهوم سایر ابیات: ماندگاری سخن و صاحب سخن
فردوسی:

شدد آن نامور پرهنر شهریار به گیتی سخن مانند زو یادگار
سعدی:

سخن مانند از عاقلان یادگار ز سعدی همین یک سخن یاد دار

« زبان عربی »

- ۲۶- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * ترکیبی
کان یفتخرون: افتخار می‌کردند (رد گزینه‌های ۱ و ۳)
أدباؤنا فی الماضي: ادیبان ما در گذشته (رد گزینه ۲)
ضمناً در گزینه ۱ «کتابه» و در گزینه ۲ ضمیر «هم» ترجمه نشده‌اند.
همچنین ساختار گزینه ۳ نادرست است.
- ۲۷- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * ترکیبی
من الناس من یعتقدون: از مردم کسانی هستند که معتقدند
العلماء: دانشمندان (رد گزینه ۲)
هذا رأی باطل: این، اندیشه نادرستی است (رد گزینه‌های ۱ و ۴)
ضمناً «الطلاب» جمع است. (رد گزینه ۴)
دقت: در ترجمه مستثنای مفرغ (مستثنی منه محذوف) ترجمه مثبت و محصور بهتر است، ولی ترجمه منفی نیز قابل قبول است.
- ۲۸- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * ترکیبی
لیت و لعل + مضارع ← مضارع التزامی (رد گزینه‌های ۲، ۳ و ۴)
«توفیر» در گزینه ۲ ترجمه نشده است.
«خویش» در گزینه ۴ زائد است.
«هیچ نگرانی نداشتم» معادل دقیقی نیست. (رد گزینه ۳)
- ۲۹- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * ترکیبی
«العلاقة الثقافیة» معرفه است. (رد گزینه‌های ۳ و ۴)
«خاصة» مربوط به فعل «صرح» است. (رد گزینه ۳)
«صرح هذا الدین» معلوم است نه مجهول و فعل است. (رد گزینه‌های ۱ و ۴)
در گزینه ۳ «افراد» ترجمه نشده است.
ضمناً در گزینه ۴ جای «جمع» در انتهای ترجمه نادرست است.
- ۳۰- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * ترکیبی
ترجمه درست گزینه ۱: هرگاه خداوند تو را یاد کند (به یاد تو باشد) تو نیز به یاد او خواهی بود (او را یاد می‌کنی)!

۳۱- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * ترکیبی

گزینه ۱: عبارت سمت راست اعتقاد به حسابرسی خدا، ولی عبارت سمت چپ اعتقاد به ریاکار نبودن دارد.
 گزینه ۲: عبارت سمت راست تشویق به بذل و بخشش است، ولی عبارت سمت چپ تشویق به انجام کار با کیفیت است.
 گزینه ۴: عبارت سمت راست بازداشتن از عیب‌جویی و عامل بودن به حرف خویش است ولی عبارت سمت چپ می‌گوید شایسته نیست انسان مدح کند ویژگی‌ای که درونش مثل آن وجود دارد.
 گزینه ۳: هر دو عبارت از دوری از رفاقت با جاهلان سخن می‌گویند.

۳۲- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * ترکیبی

یستدل: استدلال کند
 یدل: راهنمایی می‌کند (رد گزینه ۲)
 مسؤولان مدرسه: مسؤولوا المدرسة (حذف «ن» و مرفوع) (رد گزینه‌های ۱، ۲ و ۳)
 «تلامیذ» در گزینه ۱ «ال» می‌خواهد
 «یجرون» و «المعلمین» در گزینه ۳ نادرست هستند.

۳۳- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * ترکیبی

گزینه ۲: «الموحدین: یکتاپرستان» / «قد کان» نادرست است.
 گزینه ۳: در حالت جزم «تستعر» درست است / ضمناً جواب شرط که فعل امر است حتماً نیاز به «فا»ی جزاء دارد (فأعده).
 گزینه ۴: «کله» تأکید معنوی درست است در حالی که در عبارت «کلنا» آمده که «فاعل» را تأکید می‌کند.

■ ترجمه متن:

«ابوجعفر محمدبن حسن طوسی در سال ۳۸۵ هجری در شهر طوس به دنیا آمد. او از بزرگان علمای شیعه است که زبردست شیخ مفید و به‌خصوص سیدمرتضی (علم‌الهدی) تربیت شده است. بعد از وفات سید مرتضی، شیخ طوسی دوازده سال در بغداد ماند و خلیفه عباسی کرسی درس کلام را در بغداد به ایشان داد. اما شیخ به سبب حمله مغول مجبور به مهاجرت به محل شهادت امیرالمؤمنین علیه السلام (نجف اشرف) شد! پس آنجا دانشگاه علمی بزرگی که امروزه به آن حوزه علمیه می‌گویند تأسیس کرد! شیخ طائفه در تفسیر، فقه، حدیث، کلام و ... حجت بود و در همه رشته‌های علوم دینی کتاب‌های مهمی تألیف کرده است! شیخ در تألیف کردنش مخلص بود و دنبال شهرت و ریاست نبود و بحث و جدل و فخرفروشی از اخلاق وی نبود، پس برای او توفیق نوشته شد و کتب ایشان از گذشتگان متمایز شد چراکه مصدر و محل رجوع بسیاری از تألیفات قرون میانی شد! چراکه آن‌ها کتب اصول را با شیوه‌ای جدید و دلایلی بسیار متحول کردند! این‌ها علاوه بر تعداد بسیاری از کتاب‌ها و رساله‌های او در زمینه‌های قرآن، کلام، عبادات، فقه، دعا و روایت است! اما شایسته است بدانیم از مهم‌ترین کتاب‌های ایشان دو کتاب «الإستبصار» و «تهذیب الأحکام» است و آن ده جلد است که استنباط و استخراج احکام شرعی بر مدار آن است و هر دو این کتاب‌ها از کتب چهارگانه (چهار کتاب معتبر روایی) نزد شیعه به حساب می‌آیند!»

۳۴- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط

«او در تفسیر قرآن، حجت بود» کنایه از تبحر و تسلط بسیار بالای او در تفسیر قرآن است.

۳۵- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط

مراء: بحث و جدل بیهوده
 مباحاة: فخرفروشی کردن
 البته گزینه‌های دیگر کاملاً مشهود است که معانی مناسبی ندارند.

۳۶- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط

دو کتاب «استبصار» و «تهذیب» از کتب اربعه هستند، ولی نمی‌توان گفت مهم‌ترین آن‌ها هستند.
 «خلیفه» طبعاً این مقام را به دلیل محبت به شیخ طوسی نداده است بلکه به خاطر توانایی علمی او به این کار وادار شده است.
 اثرگذارترین استاد او سید مرتضی است. (به قید «سیما» در متن به معنای «به‌ویژه» دقت کنید)

۳۷- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط

طبق متن آثار شیخ طوسی کاملاً متمایز بوده است و تا سال‌ها مرجع رسمی مؤلفین در اسلوب ورود به بحث‌های کلامی و علمی بوده است.

۳۸- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط

«سنة» مفعول فیه است و باید منصوب به کار رود.

۳۹- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط

«ینبغی» دارای اعراب تقدیری است و انتهای آن نباید ضمه باشد. ضمناً «مجلدات» باید تنوین بگیرد.

- ۴۰- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط
این فعل به معنای «تریت یافت» از باب «تَفَعَّل» است نه «تَفَعَّل». چرا که اگر از باب «تفعیل» و مضارع فرض شود، هم از نظر صیغه و هم از نظر معنا نامناسب می‌شود. (دقت کنید!)
این فعل مبنی و صله است و محلی از اعراب ندارد.
ضمناً لازم است و مجهول نمی‌شود.
- ۴۱- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار
این فعل از باب «إنفعال» است و این باب همواره لازم است. از طرفی بعد از «لکن» آمده است و لذا جمله وصفیه نمی‌باشد و فعل مضارع مرفوع است و اعراب آن تقدیری است. ضمناً فاعل آن «أَنْ نَعْلَم» است.
- ۴۲- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط
«مهمه» صفت برای «کتب» می‌باشد. از طرفی چون بی‌جان است، مؤنث مجازی محسوب می‌شود. ضمناً از باب «إفعال» است و منصرف.
- ۴۳- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * درس ۸ عربی سوم
برای تعیین حرف عطف مناسب نیاز به ترجمه است:
گزینه ۳: برای مشورت خویش، حکیم و سفیه نادان را برگزین!
به‌وضوح مشخص است که در اینجا حرف عطف «لا» نیاز است.
- ۴۴- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * درس ۹ عربی سوم
اگر گزینه‌های ۲ و ۳ را در جای خالی قرار دهیم، «فقیره» خبر افعال ناقصه خواهد شد. اگر گزینه ۴ را قرار دهیم، «فقیره» مفعول می‌شود. لذا فقط در گزینه ۱ «فقیره» حال خواهد شد: «مریم فقیرانه زندگی می‌کرد!»
- ۴۵- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * درس ۱۲ عربی سوم
صورت سؤال مستثنایی را می‌خواهد که مستثنی‌منه نداشته باشد (مفْرَع).
در گزینه‌های ۲، ۳ و ۴ به ترتیب «كَلَّ شِيءٌ- الْمُقَاتِلُونَ- مَا» مستثنی‌منه هستند.
در گزینه ۱ مستثنی‌منه نداریم و مستثنی در جمله خبر «لیس» و منصوب است.
- ۴۶- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * درس‌های ۵ و ۱۰ تا ۱۲ عربی دوم
گزینه ۱: «فِي الْإِضْطْرَابِ» خبر نواسخ (مادمنه) است و محلاً منصوب.
گزینه ۲: «أَعْظَمُ» خبر نواسخ (لتکن) است و منصوب به اعراب اصلی.
گزینه ۳: «يَفُوقُونَ» خبر نواسخ (أوشک) است و محلاً منصوب.
گزینه ۴: «مِنْ أَصْدِقَائِنَا» خبر نواسخ (لیس) و «له» خبر «لا»ی نفی جنس هستند و به ترتیب محلاً منصوب و محلاً مرفوع می‌باشند.
- ۴۷- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * درس ۸ عربی دوم
اولاً «علی‌الآخرین» جار و مجرور است و نباید تغییر کند. ثانیاً «أَعْمَالٌ» جمع غیر عاقل است و لذا «لَنْ تَعْمَلَ» درست است.
- ۴۸- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * درس‌های ۶ و ۷ عربی دوم
مرفوع به نون فقط در فعل مضارع رخ می‌دهد نه در اسم.
«تُهْلِكَانِ، يَقْتَدُونَ، تَرِيدِينَ» مرفوع به نون هستند.
- ۴۹- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * درس‌های ۳ تا ۷ عربی سوم
گزینه ۱: ریشه «يَحِبُّ ← حَبَب» و «أَدَع ← ودع» هستند.
گزینه ۲: ریشه «تَخَف ← خوف» و «كُنْتُ ← كون» هستند.
گزینه ۳: ریشه «يَتَوَقَّع ← وقع» و «تَقَوْم ← قوم» هستند.
گزینه ۴: ریشه «نَجَّ ← نجی» و «تَأْمَر ← أمر» هستند.
- ۵۰- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * درس ۱۳ عربی دوم و درس ۷ عربی سوم
لأ: مفعول فیه
مهاجمة: مفعول مطلق بیانی
دقت: «مذعورین» و «خائفین» حال هستند.

« دین و زندگی »

- ۵۱- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۷۸ دین و زندگی دوم
«وَأَمَّا مَنْ أَوْتَى كِتَابَهُ بِشِمَالِهِ فَيَقُولُ يَا لَيْتَنِي لَمْ أُوْتِ كِتَابِيهِ، وَكَسَىٰ كَهْ نَامِهَاشَ رَا بِه دَسْتِ چِپَش مِی دَهْنَد، گوید: کاش نامه‌معلم به من داده نمی‌شد.»

- ۵۲- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۲۰۰ دین و زندگی سوم
به روایت رسول اکرم ﷺ در صفحه مذکور مراجعه فرمایید.
- ۵۳- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۱۸۷ دین و زندگی دوم
اگر مسافر بعد از ظهر به وطن خود برسد، نمی تواند روزه بگیرد ولی در وطن خود باید نماز را کامل بخواند. به اندیشه و تحقیق درس مراجعه گردد.
- ۵۴- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۶۷ دین و زندگی دوم
■ زکات طلا و نقره در صورتی واجب است که به صورت سکه ای باشد که معامله با آن رواج دارد ← زیورات خانم ها زکات ندارد.
■ زکات اموال ۹ گانه مشمول زکات، زمانی واجب است که هر کدام به حد یا تعداد معین برسد.
- ۵۵- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۵۷ دین و زندگی سوم
مصادیق آیه شریفه صورت سؤال، کسانی هستند که عزت نفس را انتخاب کردند و مفهوم بیان شده در گزینه ۲ ذلت نفس است.
- ۵۶- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۴۳ دین و زندگی چهارم
■ ترجمه آیه شریفه: ﴿اوست که زنده کند و بمیراند و چون به کاری حکم کند پس به آن می گوید باش، پس می باشد﴾.
■ پیام کتاب درسی برای آیه مطرح شده دقیقاً گزینه درست می باشد.
■ آیه به قضای الهی اشاره دارد.
- ۵۷- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه های ۵۰ و ۵۴ دین و زندگی دوم
■ پیامبر اکرم ﷺ: «برای نابودی و فنا خلق نشده اید، بلکه برای بقا خلق شده اید و با مرگ، تنها از جهانی به جهان دیگر منتقل می شوید.»
■ صورت سؤال و گزینه درست مرتبط با آن به آیه شریفه ﴿إِنَّ الدِّينَ لَا يَرْجُونَ لِقَاءَنَا وَرَضُوا بِالْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَاطْمَأَنَّنُوا بِهَا وَالَّذِينَ هُمْ عَنْ آيَاتِنَا غَافِلُونَ أُولَئِكَ مَاوَاهُمُ النَّارُ بِمَا كَانُوا يَكْسِبُونَ﴾ اشاره می نماید.
- ۵۸- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه های ۱۳ و ۱۵ دین و زندگی چهارم
دقت کنید که هر دو آیه، مفهوم توحید در ربوبیت را با توجه به فعل الهی بیان می کنند.
- ۵۹- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۸ دین و زندگی دوم
ترجمه آیه شریفه: ﴿آیا آن ها غیر از دین خدا را می جویند؟ حال آن که به فرمان اوست، هر آنچه در آسمان ها و زمین است، خواه ناخواه و به سوی او بازگردانده می شود﴾ ← بنابر این آیه، آن کسی که به دنبال دین دیگری به جز دین خدا است، قلمروی حکومت الهی را درک نکرده و همچنین متوجه بازگشت به سوی خدا و هدفمندی عالم نیست.
- ۶۰- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۸۱ دین و زندگی چهارم
- ۶۱- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۸۹ دین و زندگی سوم
در تیترا ممنوعیت از نوشتن احادیث پیامبر ﷺ می خوانیم که:
شرایط مناسب برای جعل حدیث فراهم آمد که بر اساس اغراض شخصی به جعل یا تحریف حدیث بپردازند و به نفع حاکمان ستمگر از نقل برخی احادیث خودداری کنند.
- ۶۲- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه های ۱۱۲، ۱۲۳ و ۱۲۴ دین و زندگی سوم
■ منتظر عصر غیبت را عصر آماده باش برای یاری امام تلقی می کند.
■ رسول اکرم ﷺ: «هر کس دوست دارد خدا را در حال ایمان کامل و مسلمانی مورد رضایت او ملاقات کند. ولایت و محبت امام عصر ﷺ را بپذیرد.»
■ امام عصر ﷺ: «بهره بردن از من در عصر غیبت، مانند بهره بردن از آفتاب است هنگامی که پشت ابرها باشد.»
- ۶۳- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۹۷ دین و زندگی سوم
امیرالمؤمنین ﷺ: «آگاه باشید که وقتی می توانید در آن شرایط راه رستگاری تشخیص دهید که ... و وقتی می توانید به عهد خود با قرآن وفا کنید که ... و آن گاه می توانید پیرو قرآن باشید که ...» ← «پس همه این ها را از اهلش طلب کنید. آنان هستند که ... ظاهرشان نمودار باطنشان می باشد ... و دین در میان آنان شاهی صادق و در عین سکوت گویاست.»
- ۶۴- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۳۵ دین و زندگی سوم
«فَأَمَّا مَنْ كَانَ مِنَ الْفُقَهَاءِ صَائِنًا لِنَفْسِهِ حَافِظًا لِدِينِهِ مُخَالَفًا لِهَوَاهُ مُطِيعًا لِمَا رَمَاهُ فَاقْتَدَاهُ» ← «فَلِلْعَوَامِ أَنْ يَقْلُدُوهُ»
- ۶۵- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه های ۱۰۳ و ۱۰۵ دین و زندگی دوم
■ قسمت اول صورت سؤال اشاره به ثمرات توکل و اعتماد به خدا دارد.
■ قسمت دوم ضرورت کار و تلاش در توکل را بیان می نماید که عبارت «عزمت فتوکل علی الله» همین موضوع را بیان می کند.
- ۶۶- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۶ دین و زندگی دوم
﴿و کوه ها را می بینی، می بنداری ساکن هستند در حالی که همچون ابرها در حرکتند. ساخته آن خدایی است که هر چیزی را استوار ساخته است همانا او به آنچه می کنی آگاه است﴾.
- ۶۷- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۲۵ دین و زندگی دوم
﴿قُلْ مَنْ حَرَّمَ زِينَةَ اللَّهِ الَّتِي أَخْرَجَ لِعِبَادِهِ وَ الطَّيِّبَاتِ مِنَ الرِّزْقِ قُلْ هِيَ لِلَّذِينَ آمَنُوا فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا خَالِصَةً يَوْمَ الْقِيَامَةِ﴾ ← این نعمات در دنیا برای همگان است و در آخرت مخصوص مؤمنان می باشد.
■ ﴿أَصْبَحْتُمْ بِنِعْمَةِ إِخْوَانًا﴾ مخصوص مسلمانان است و ﴿سَيَّرَحَمَهُمُ اللَّهُ﴾ متناسب کسانی است که ایمان دارند و به فرائض الهی عمل می کنند.

- ۶۸- پاسخ: گزینه ۴
 ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۴۳ و ۴۴ دین و زندگی دوم
 ■ عاملی که سبب شده خداوند خود را با عبارت «فتبارک الله احسن الخالقین» تحسین کند، «ثم انشأناه خلقاً آخر» یعنی خلقت بعد روحانی انسان است که عبارت «و نفخت فيه من روحي» هم مبین آن است.
 ■ خود ثابت یکی از نشانه‌های روح است که هر کس درک روشنی از آن دارد و برای اثبات آن نیاز به هیچ‌گونه استدلال ندارد.
 ■ دقت کنید که سؤال نشانه‌های همگانی را خواسته در صورتی که رؤیای صادقه لزوماً برای همه اتفاق نمی‌افتد.
- ۶۹- پاسخ: گزینه ۳
 ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۴۶ دین و زندگی دوم
 ■ به متن آیه شریفه و ترجمه آن مراجعه نمایید.
 ■ مفلحون یا رستگاران: «اولئك هم المفلحون» } «يدعون االى الخير»
 «و يأمرون بالمعروف و ينهون عن المنكر»
- ۷۰- پاسخ: گزینه ۲
 ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۱۳ و ۱۲۰ دین و زندگی دوم
 ■ آیه شریفه بیانگر «بیزاری از دشمنان خداست» که از آثار محبت به خدا می‌باشد.
 ■ جمله مذکور در گزینه ۲ از امام خمینی (ره) نیز اشاره به این موضوع یعنی ضرورت بیزاری و تبری از دشمنان خدا دارد.
- ۷۱- پاسخ: گزینه ۴
 ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۴۳ دین و زندگی سوم
 خداوند متعال خطاب به رسول گرامی اسلام ﷺ به‌عنوان رهبر جامعه اسلامی می‌فرماید: «فَمَا رَحْمَةً مِنَ اللَّهِ لِنْت لَهُمْ وَ لَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ» ←
 «لَأَنْفَضُوا مِنْ حَوْلِكَ فَاعْفُ عَنْهُمْ...» } درشت‌خویی و سخت‌گیری بر مردم ← سبب ← پراکندگی آن‌ها
 } جلوگیری از پراکندگی مردم ← نرم‌خویی و گذشت از آن‌ها
- ۷۲- پاسخ: گزینه ۳
 ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۲۷ دین و زندگی چهارم
- ۷۳- پاسخ: گزینه ۱
 ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۳۷ دین و زندگی سوم
 «وَ اِنْ كُنْتُمْ فِي رَيْبٍ مِمَّا نَزَّلْنَا عَلٰى عَبْدِنَا (تشکیک در الهی بودن قرآن) فَاتُوْا بِسُوْرَةٍ مِّنْ مِّثْلِهٖ (راه پیشنهادی قرآن برای اثبات غیرالهی بودن قرآن) وَ اَدْعُوا شُهَدَاءَكُمْ مِّنْ دُوْنِ اللّٰهِ اِنْ كُنْتُمْ صَادِقِيْنَ (شرط پذیرش ادعای کافران) فَاِنْ لَمْ تَفْعَلُوْا وَ لَنْ تَفْعَلُوْا فَاتَّقُوا النَّارَ الَّتِيْ وَقُودُهَا النَّاسُ وَ الْحِجَارَةُ اَعَدَّتْ لِلْكَافِرِيْنَ (سرانجام کافران مبارزه‌کننده و تشکیک‌کننده در قرآن)»
- ۷۴- پاسخ: گزینه ۴
 ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۵۷ و ۶۰ دین و زندگی چهارم
 ■ در تعریف سنت توفیق می‌خوانیم که: همواره با سعی و تلاشی که انسان از خود نشان می‌دهد، خداوند نیز شرایط و اسباب را چنان فراهم می‌سازد که وی بتواند آسان‌تر به مقصد برسد.
 ■ در میان آیات موجود گزینه ۴ بیانگر سنت توفیق الهی است.
- ۷۵- پاسخ: گزینه ۱
 ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۶۱ و ۸۲ دین و زندگی دوم
 به آیه شریفه دقت کنید: «اللّٰهُ لَا اِلٰهَ اِلَّا هُوَ لِيَجْمَعَنَّكُمْ اِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ لَا رَيْبَ فِيْهِ وَ مَنْ اٰصَدَقَ مِنَ اللّٰهِ حَدِيْثًا» ← در این آیه صداقت و راستگویی خداوند علتی برای فهم قطعیت در برپایی معاد است.
 ■ کسی که به معاد معتقد است و وظایفش را عمل می‌کند وارد بهشت می‌شود که «و فتحت ابوابها» بیانگر آن است.

“زبان انگلیسی در”

- ۷۶- پاسخ: گزینه ۴
 ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۸۳ تا ۸۵ زبان سوم
 توضیح: جمله فوق مجهول است چراکه بعد از نقطه چین مفعول نداریم، فعل **invite** متعدی است و باید در حالت معلوم با مفعول همراه باشد؛ از طرفی هم می‌توان گفت که کشور نمی‌تواند چیزی یا کسی را دعوت کند بعلاوه قید زمان **previous** به گذشته اشاره می‌کند و گزینه ۴ درست است.
 ترجمه: هفته پیش شماری از کشورهای اسلامی به یک جلسه مهم دعوت شدند.
- ۷۷- پاسخ: گزینه ۳
 ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۱۰ زبان چهارم
 توضیح: کلمه **when** در مفهوم کلمه ربط به دوره‌ای از زمان یا موقعیتی اشاره می‌کند که وجود داشته باشد یا اتفاقی رخ دهد. در این حالت به معنی «هر وقت که» می‌باشد.
 ترجمه: حالت چهره‌تان را دوست دارم به‌خصوص هر وقت که لبخند می‌زنید شبیه به مادرتان می‌شوید.
- ۷۸- پاسخ: گزینه ۲
 ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۴۰ زبان چهارم
 توضیح: با توجه به ساختار جمله از میان کلمات ربط علت و معلول، می‌توان از **such** استفاده کرد که در این حالت‌ها استفاده می‌شود
- | | |
|---|--------------------|
| اسم قابل شمارش مفرد + (صفت) + such a | } جمله that |
| اسم قابل شمارش جمع + (صفت) + such | |
| اسم غیرقابل شمارش + (صفت) + such | |
- ترجمه: مسافت **آنقدر** طولانی است که مجبوریم تاکسی یا قطار بگیریم.

۷۹- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۷۸ زبان چهارم
توضیح: برای بیان کاری که به احتمال زیاد در گذشته انجام شده باشد از ترکیب **must have + pp** استفاده می‌کنیم.
ترجمه:

A: پسرم بالاترین مدرک دانشگاهی را گرفت.

B: باید تحقیقات جدی انجام داده باشد.

۸۰- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۲۴ زبان سوم

ترجمه: بعضی از مادران معتقدند که برای بچه‌هایشان باید کفش یا لباس با رنگ‌های مد روز بخرند.

(۱) مد روز، رایج، متداول (۲) علمی (۳) دور (۴) مربوط به چهره

۸۱- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۳ زبان چهارم

ترجمه: کارهای زیادی که مجبوریم انجام بدهیم تکراری است. به همین دلیل است که گاهی اوقات کسل شده و برای تغییر شغل آماده می‌شویم.

(۱) غیرطبیعی (۲) کوتاه (۳) خیلی بزرگ (۴) تکراری

۸۲- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۲۰ زبان چهارم

توضیح: ترکیب **take sth seriously** یعنی «جدی گرفتن چیزی».

ترجمه: به‌عنوان یک معلم، مهم است که بچه‌ها شما را جدی بگیرند.

(۱) گرفتن (۲) دادن (۳) به‌دست آوردن (۴) ساختن

۸۳- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۲۵ زبان چهارم

ترجمه: طرفداران محیط‌زیست معتقدند که استفاده از خودروهای برقی می‌تواند یک عامل کلیدی در مبارزه با آلودگی باشد.

(۱) حالت (۲) آلودگی (۳) وضع / حالت (۴) جامعه

۸۴- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۷ زبان چهارم

ترجمه: شرکت آب برای هفده میلیون نفر که در تهران زندگی می‌کنند خدمات فراهم می‌کند.

(۱) فراهم کردن (۲) تکیه دادن (۳) نامیدن (۴) اختراع کردن

۸۵- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۲۵ زبان چهارم

ترجمه: پزشکان می‌گویند که داروهای جدید تفاوت بسزایی در روند درمان بیماری‌ها ایجاد کرده‌اند.

(۱) شبکه (۲) سند (۳) اجرا / نمایش (۴) تفاوت

۸۶- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۷۹ زبان سوم

ترجمه: اکنون تقریباً هر نوع زمین تلاش انسان متأثر از رایانه‌ها می‌باشد.

(۱) دستگاه (۲) تلاش / کوشش (۳) چندرسانه‌ای (۴) سازمان

۸۷- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۴۶ زبان چهارم

ترجمه: عصبانی شدم، بیشتر به این دلیل که می‌دانستم دروغ می‌گوید.

(۱) بیشتر / اساساً (۲) به‌نرمی (۳) خوشبختانه (۴) به‌طور دائم

■ ■ ■ ترجمه Cloze Test

انسان‌ها به‌شدت نیاز دارند که تجربیات و مشکلات خود را به زبان بیاورند. به همین دلیل است که همه از «گوش شنوا و صمیمی» استقبال می‌کنند - کسی که مشتاق گوش دادن به مشکلات و خوشی‌هایشان باشد. اما تعداد کمی از مردم می‌فهمند که گوش دادن چه مهارت پیچیده‌ای است. شنونده خوب بودن نیازمند قدرت بالای تمرکز است که فقط از طریق تمرین به‌دست می‌آید. دو دلیل وجود دارد که چرا اغلب گوش دادن چنین کار سختی است. اولین [دلیل] به‌طور ساده این است که مردم بیشتر ترجیح می‌دهند صحبت کنند. چند بار شده که شما آنچه را که کسی گفته است، از دست داده‌اید چون که در این فکر بودید که در جواب چه می‌خواهید بگویید؟ دلیل دوم این است که مردم خیلی کند صحبت می‌کنند.

۸۸- پاسخ: گزینه ۴

(۱) تخمین زدن (۲) محافظت کردن (۳) ارزیابی کردن (۴) پذیرفتن / استقبال کردن

۸۹- پاسخ: گزینه ۱

(۱) تشخیص دادن / فهمیدن (۲) مرتبط بودن (۳) وابسته بودن (۴) باعث شدن

۹۰- پاسخ: گزینه ۳

(۱) ذخیره کردن (۲) بردن (۳) به‌دست آوردن (۴) استخراج کردن

۹۱- پاسخ: گزینه ۴

(۱) عمل (۲) صومعه (۳) شغل (۴) کار / وظیفه

۹۲- پاسخ: گزینه ۴

(۱) با گزارش (۲) به‌نوبت (۳) از طریق پاسخ (۴) در جواب

■ ترجمه درک مطلب ۱:

از آنجایی که همچنان بیماری قلبی اولین عامل کشنده در آمریکاست، محققان به‌طور فزاینده‌ای به شناسایی عوامل خطر ساز احتمالی به‌وجود آورنده حملات قلبی علاقه‌مند شده‌اند. رژیم‌های پرچرب و «زندگی پرمشغله» مدت‌هاست به‌عنوان عاملی که در نارسایی قلبی مشارکت دارند شناخته شده است. اما طبق مطالعات جدید، ممکن است لیست عوامل خطر ساز طولانی‌تر و تعجب‌برانگیزتر باشد. مثلاً به نظر می‌آید نارسایی قلبی الگوهای فصلی و زمانی داشته باشد. درصد بالاتری از حمله‌های قلبی در آب‌وهوای سرد رخ می‌دهد و بیشتر مردم حمله قلبی را روز دوشنبه بیشتر از هر روز دیگر هفته تجربه می‌کنند. به‌علاوه مردم بیشتر مستعد حملات قلبی در ساعات اولیه از خواب بیدار شدن هستند. متخصصین قلب برای اولین بار این پدیده صبحگاهی را اواسط ۱۹۸۰ مشاهده کردند و از آن زمان تعدادی از علل احتمالی را کشف کرده‌اند. افزایش فشار خون هنگام صبحگاه، ضربان قلب و تمرکز قلب بر ایجاد کردن هورمون‌ها، به‌علاوه کاهش خون‌رسانی به قلب، ممکن است بین ساعات ۸ تا ۱۰ صبح، همگی منجر به به‌وجود آمدن موارد بیشتری از حملات قلبی شوند.

در مطالعات دیگر، هر دو عامل تولد و مجرد، جزء عوامل احتمالی بیماری قلبی در نظر گرفته می‌شوند. آمارها نشان می‌دهد که میزان حمله قلبی در زنان و مردان بلافاصله چند روز بعد از تولدهایشان افزایش پیدا می‌کند و مردان مجرد نسبت به همتهای متاهل‌شان بیشتر در معرض خطر هستند. از آنجایی که استرس گمان برده می‌شود که به‌طریقی به همه عوامل خطر ساز احتمالی ذکر شده مربوط می‌شود، پژوهش‌های جدی و دقیق به امید درک بیشتر از چگونگی و دلیل اینکه نارسایی قلبی اتفاق می‌افتد، ادامه دارد.

۹۳- پاسخ: گزینه ۲

۹۴- پاسخ: گزینه ۲

۹۵- پاسخ: گزینه ۴

۹۶- پاسخ: گزینه ۳

■ ترجمه درک مطلب ۲:

سخنرانی کردن در جمع یک منبع رایج استرس برای هرکسی است. چه تنها کار کنیم و یا با عده زیادی از مردم، بالاخره ما به صحبت کردن در جمع برای انجام دادن کارهای به‌خصوصی نیاز داریم و اگر بخواهیم سرگروه باشیم و یا در زندگی‌مان به چیز سودمندی برسیم، اغلب نیازمند صحبت کردن با گروه‌های کوچک یا بزرگ هستیم تا موفق شویم.

همه این‌ها بستگی به این دارد که شما و مخاطبان شما چه تعریفی از «موفقیت» دارند. به من اعتماد کنید؛ مخاطبان شما از شما انتظار ندارند که بهترین سخنرانی بدون اشکال را ارائه دهید. من فکر می‌کردم که بیشتر مخاطبان انتظار بهترین سخنرانی را دارند، ولی در اشتباه بودم. قبل از فهمیدن این موضوع، فشار زیادی را تحمل می‌کردم تا سخنرانی خیلی خوبی ارائه بدهم. من روزها تمرین می‌کردم تا برای یک سخنرانی آماده شوم. من شب‌ها بیدار می‌ماندم و نگران اشتباه کردن بودم. من ساعت‌ها و ساعت‌ها تمرین کردم که چه می‌خواهم بگویم و می‌دانید چرا (چه)؟ همه این کارهایی که می‌کردم مرا حتی مضطرب‌تر می‌کرد. هرچه بیشتر تلاش می‌کردم عالی باشم، بدتر انجام می‌دادم.

هدف سخنرانی عمومی این است که: به مخاطبین خود یک چیز سودمند بدهید. اگر مردمی که مخاطبین شما هستند با مطلب ارزشمندی از پیش شما بروند، [کار] شما را یک موفقیت می‌پندارند. اگر آن‌ها با احساس بهتری درباره خودشان بروند، یا احساس بهتری در مورد کاری که قرار است انجام بدهند داشته باشند، کار شما را یک موفقیت می‌پندارند. اگر آن‌ها در حالی که خوشحال یا سرگرم هستند شما را ترک کنند، آن‌ها زمانی را که با شما گذرانده‌اند ارزشمند تصور می‌کنند.

زمانی که شما حرف ارزشمندی می‌زنید، آن‌ها سپاسگزار خواهند بود و اهمیت نمی‌دهند حتی اگر شما تمرکز خود را از دست بدهید یا لکنت زبان بگیرید یا حرف مسخره‌ای در حین سخنرانی تان بزنید. آن‌ها حتی نیازی ندارند که احساس خوب داشته باشند تا شما را یک فرد موفق فرض کنند.

۹۷- پاسخ: گزینه ۴

۹۸- پاسخ: گزینه ۲

۹۹- پاسخ: گزینه ۲

۱۰۰- پاسخ: گزینه ۳

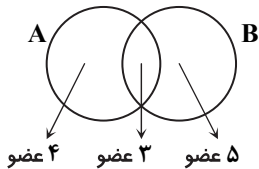
پاسخ تشریحی درس‌های اختصاصی آزمون شماره ۱۲ (گروه آزمایشی علوم انسانی)

ریاضیات

۱۰۱- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۳۱ تا ۴۱ ریاضی ۱

راه حل اول:

مجموعه A دارای ۷ عضو و مجموعه A - B دارای ۴ عضو است، بنابراین مجموعه A ∩ B دارای ۳ عضو است. پس می‌توان نمودار ون روبه‌رو را در نظر گرفت:



بنابراین تعداد اعضای A ∪ B برابر است با: ۴ + ۳ + ۵ = ۱۲

راه حل دوم:

اگر تعداد اعضای B را با تعداد اعضای A - B جمع کنیم، تعداد اعضای A ∪ B به دست می‌آید.

$$n(A \cup B) = n(B) + n(A - B) \Rightarrow n(A \cup B) = 5 + 4 = 12$$

۱۰۲- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۹۳ ریاضی ۱

$$(a \pm b)^3 = a^3 \pm 3a^2b + 3ab^2 \pm b^3$$

نکته:

با استفاده از نکته بالا داریم:

$$(a - b)^3 + 3ab(a - b) = a^3 - 3a^2b + 3ab^2 - b^3 + 3a^2b - 3ab^2 = a^3 - b^3 = (\sqrt[3]{2})^3 - (\sqrt[3]{3})^3 = 2 - 3 = -1$$

۱۰۳- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۱۶۸ و ۱۶۹ ریاضی ۱

ابتدا داریم:

$$x^2(x^2 - 2) = x^4 - 2x^2$$

اکنون تقسیم را انجام می‌دهیم:

$$\begin{array}{r} x^4 - 2x^2 \\ -x^4 - x^2 \\ \hline -3x^2 \\ \quad 3x^2 + 3 \\ \hline 3 \end{array} \quad \begin{array}{l} x^2 + 1 \\ x^2 - 2 \end{array}$$

بنابراین باقی‌مانده برابر ۳ است.

۱۰۴- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۷۴ ریاضی ۱

۱۱

$$(a + b)(a - b) = a^2 - b^2$$

نکته:

ابتدا هریک از عبارتها را ساده‌تر می‌کنیم:

$$\begin{cases} \frac{\sqrt{2}}{1 + \sqrt{2}} = \frac{\sqrt{2}}{1 + \sqrt{2}} \times \frac{\sqrt{2} - 1}{\sqrt{2} - 1} = \frac{\sqrt{2}(\sqrt{2} - 1)}{2 - 1} = 2 - \sqrt{2} \\ (\sqrt{2} + \sqrt{18})(\sqrt{18} - 1) = (2 + 3\sqrt{2})(2\sqrt{2} - 1) = 4\sqrt{2} - 2 + 12 - 3\sqrt{2} = 10 + \sqrt{2} \end{cases}$$

بنابراین حاصل عبارت برابر است با:

$$2 - \sqrt{2} + 10 + \sqrt{2} = 12$$

۱۰۵- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۶۵ و ۱۶۶ ریاضی ۱

۱۱

ابتدا هریک از عبارتها را ساده‌تر می‌کنیم:

$$\begin{cases} x - \frac{x^2}{x+1} = \frac{x^2 + x - x^2}{x+1} = \frac{x}{x+1} \\ 1 + \frac{1}{x} = \frac{1}{x+1} = \frac{x}{x+1} \end{cases}$$

بنابراین حاصل عبارت موردنظر برابر است با:

$$\left(\frac{x}{x+1}\right) \div \left(\frac{x}{x+1}\right) = 1$$

۱۰۶- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۴۷ تا ۵۰ آمار و مدل سازی

نکته: اگر دامنه تغییرات برابر R، طول دسته‌ها برابر C و تعداد دسته‌ها برابر k باشد، آن‌گاه: $R = Ck$

دامنه تغییرات داده‌ها برابر است با: $۸۹ - ۶۵ = ۲۴$

با توجه به اینکه تعداد دسته‌ها برابر ۸ است، طول هر دسته برابر $\frac{۲۴}{۸} = ۳$ می‌باشد، بنابراین دسته‌ها به صورت زیر هستند:

$[۶۵, ۶۸)$, $[۶۸, ۷۱)$, $[۷۱, ۷۴)$, $[۷۴, ۷۷)$, $[۷۷, ۸۰)$, $[۸۰, ۸۳)$, $[۸۳, ۸۶)$, $[۸۶, ۸۹)$

بنابراین دسته پنجم به صورت $[۷۷, ۸۰)$ است. پس مرکز آن برابر است با:

$$x_{۵} = \frac{۷۷ + ۸۰}{۲} = ۷۸.۵$$

۱۰۷- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۵۷، ۹۲ و ۹۳ آمار و مدل سازی

نکته: زاویه مربوط به دسته i ام در نمودار دایره‌ای برابر است با: $\theta_i = \frac{f_i}{n} \times ۳۶۰^\circ$

نکته: فراوانی تجمعی دسته آخر، برابر تعداد کل داده‌ها است.

ابتدا فراوانی مطلق هر دسته را محاسبه می‌کنیم:

مرکز دسته	۸	۱۰	۱۲	۱۴	۱۶
فراوانی تجمعی	۸	۱۱	۱۷	۲۴	۳۲
فراوانی مطلق	۸	۳	۶	۷	۸

بنابراین فراوانی مطلق دسته سوم، برابر ۶ و تعداد کل داده‌ها (فراوانی تجمعی دسته آخر) برابر ۳۲ است.

پس زاویه مربوط به دسته سوم در نمودار دایره‌ای برابر است با:

$$\frac{۶}{۳۲} \times ۳۶۰^\circ = \frac{۳}{۱۶} \times ۳۶۰^\circ = \frac{۳}{۴} \times ۹۰^\circ = ۶۷.۵^\circ$$

۱۰۸- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۱۵۷ آمار و مدل سازی

نکته: ضریب تغییرات، خارج قسمت تقسیم انحراف معیار بر میانگین است. $(CV = \frac{\sigma}{\bar{x}})$

نکته: $\sigma_{ax+b} = |a| \sigma_x$, $\overline{ax+b} = a\bar{x} + b$

ضریب تغییرات اولیه برابر $\frac{۱}{۲} = ۰.۵$ است، پس:

$$CV_1 = \frac{\sigma}{\bar{x}} = \frac{۱}{۵} \Rightarrow \sigma = \frac{۱}{۵} \bar{x} \quad (*)$$

پس از اضافه کردن ۹ واحد به همه داده‌ها، انحراف معیار تغییری نمی‌کند، ولی میانگین ۹ واحد افزایش می‌یابد. طبق فرض ضریب تغییرات در

این حالت برابر $\frac{۱}{۸} = ۰.۱۲۵$ است، پس:

$$CV_2 = \frac{\sigma}{\bar{x} + 9} = \frac{1}{8} \xrightarrow{(*)} \frac{\frac{1}{5} \bar{x}}{\bar{x} + 9} = \frac{1}{8} \Rightarrow \frac{1}{5} \bar{x} = \bar{x} + 9 \Rightarrow \frac{3}{5} \bar{x} = 9 \Rightarrow \bar{x} = 15$$

بنابراین با توجه به (*) داریم:

$$\sigma = \frac{1}{5} \bar{x} = \frac{1}{5} \times 15 = 3$$

۱۰۹- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۲۳ و ۲۴ ریاضی سوم

نکته: $|x| = \begin{cases} x & x \geq 0 \\ -x & x < 0 \end{cases}$

راه حل اول:

نکته: $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$

$$\begin{aligned} f(x) &= \sqrt{x^2 - 2x + 10} - 2|x| = \sqrt{(x-1)^2 + 9} - 2|x| \Rightarrow f(1-\sqrt{3}) = \sqrt{(1-\sqrt{3}-1)^2 + 9} - 2|1-\sqrt{3}| \\ &= \sqrt{3+9} - 2(\sqrt{3}-1) = \frac{\sqrt{12}}{2\sqrt{3}} - 2\sqrt{3} + 2 = 2 \end{aligned}$$

راه حل دوم:

$$\begin{aligned} f(x) &= \sqrt{x^2 - 2x + 10} - 2|x| \Rightarrow f(1-\sqrt{3}) = \sqrt{(1-\sqrt{3})^2 - 2(1-\sqrt{3}) + 10} - 2|1-\sqrt{3}| \\ &= \sqrt{1+3-2\sqrt{3}-2+2\sqrt{3}+10} - 2(\sqrt{3}-1) = \sqrt{12-2\sqrt{3}+2} = 2\sqrt{3}-2\sqrt{3}+2 = 2 \end{aligned}$$

۱۱۰- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۳۲ و ۳۳ ریاضی سوم

نکته: معادله خط گذرا از نقطه (a, b) و موازی محور y ها (x) به صورت $x = a$ $(y = b)$ است.
با توجه به نکته بالا، معادله گذرا از نقطه $(1, 2)$ و موازی محور y ها، به صورت $x = 1$ است.
اکنون نقطه تلاقی دو خط $x = 1$ و $3x - 2y = 5$ را به دست می‌آوریم:

$$3x - 2y = 5 \xrightarrow{x=1} 3 - 2y = 5 \Rightarrow -2y = 2 \Rightarrow y = -1$$

بنابراین محل تلاقی آن‌ها، نقطه $(1, -1)$ است.

۱۱۱- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۶۸ تا ۷۰ ریاضی سوم

نکته: در معادله $ax^2 + bx + c = 0$ ، مجموع ریشه‌ها برابر $S = -\frac{b}{a}$ و حاصل ضرب ریشه‌ها برابر $P = \frac{c}{a}$ است.

با توجه به نکته بالا، مجموع ریشه‌های معادله $2x^2 + mx + m - 2 = 0$ برابر $-\frac{m}{2}$ است. طبق فرض این مقدار برابر ۳ است، پس:

$$-\frac{m}{2} = 3 \Rightarrow m = -6$$

بنابراین حاصل ضرب ریشه‌های این معادله برابر است با:

$$\frac{m-2}{2} = \frac{-6-2}{2} = -4$$

۱۱۲- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۶۵ تا ۹۵ ریاضی سوم

ابتدا محل تقاطع سهمی $y = x^2 + 4x + 3$ با محور x ها را به دست می‌آوریم:

$$x^2 + 4x + 3 = 0 \Rightarrow (x+1)(x+3) = 0 \quad x = -1, -3$$

بنابراین سهمی اولیه محور x ها را در نقاطی به طول‌های $x = -1$ و $x = -3$ قطع می‌کند، پس اگر نمودار آن را حداقل ۳ واحد به سمت راست انتقال دهیم، سهمی جدید محور x ها را در قسمت منفی قطع نمی‌کند، بنابراین گزینه ۳ پاسخ است.

۱۱۳- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۹۶ تا ۱۲۰ ریاضی سوم

جایگاه دو حرف N مشخص شده است، پس برای آن‌ها جایگشتی نداریم. سه حرف A را یک حرف در نظر می‌گیریم. در این صورت این حرف با سه حرف M, D و R تشکیل ۴ حرف می‌دهد که تعداد جایگشت‌های آن برابر است با: $4! = 24$

۱۱۴- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۲۳ ریاضی پایه

نکته: جمله عمومی یک دنباله حسابی با جمله اول a_1 و قدرنسبت d عبارت است از: $a_n = a_1 + (n-1)d$ نکته: مجموع n جمله اول یک دنباله حسابی با جمله اول a_1 و جمله n ام a_n برابر است با: $S_n = \frac{n}{2}(a_1 + a_n)$

اعداد دو رقمی که بر ۴ بخش پذیرند، عبارتند از:

$$12, 16, 20, \dots, 96$$

این اعداد یک دنباله حسابی با جمله اول ۱۲ و قدرنسبت ۴ تشکیل می‌دهند. اکنون تعداد این اعداد را به دست می‌آوریم:

$$a_n = 96 \Rightarrow a_1 + (n-1)d = 96 \Rightarrow 12 + (n-1) \times 4 = 96 \Rightarrow n-1 = \frac{96-12}{4} = \frac{84}{4} = 21 \Rightarrow n = 22$$

بنابراین مجموع این ۲۲ جمله برابر است با:

$$S_{22} = \frac{22}{2}(a_1 + a_{22}) = \frac{22}{2}(12 + 96) = 11 \times 108 = 1188$$

۱۱۵- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۵۳ تا ۵۵ ریاضی پایه

در دنباله فیبوناتچی با افزایش جملات، نسبت دو جمله متوالی $(\frac{F_{n+1}}{F_n})$ به نسبت طلایی، یعنی عدد $\frac{\sqrt{5}+1}{2}$ نزدیک می‌شود.

۱۱۶- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۷۹ ریاضی پایه

نکته: $\log_c a + \log_c b = \log_c ab$, $\log_c a - \log_c b = \log_c \frac{a}{b}$, $\log_b a^n = n \log_b a$, $\log_a a = 1$

با استفاده از نکته بالا داریم:

$$\log x = 3 \log 2 - \frac{1}{2} \log 12 + 2 \log 5 - 2 \Rightarrow \log x = \log 8 - \log \sqrt{12} + \log 25 - \log 100 \Rightarrow \log x = \log \frac{8 \times 25}{100 \sqrt{12}} = \log \frac{1}{\sqrt{3}}$$

$$\Rightarrow x = \frac{1}{\sqrt{3}} = 3^{-\frac{1}{2}}$$

$$\log_3 x = \log_3 3^{-\frac{1}{2}} = -\frac{1}{2}$$

بنابراین:

۱۱۷- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۹۰ تا ۹۵ ریاضی پایه

با جایگذاری مقادیر داده‌شده در رابطه $b = (1+r)^t$ ، داریم:

$$1/6 = (1/0.3)^t \xrightarrow{\text{از دو طرف لگاریتم می‌گیریم}} \log 1/6 = t \log 1/0.3 \Rightarrow t = \frac{\log 1/6}{\log 1/0.3} = \frac{0/2}{0/0.125} = \frac{2000}{125} = 16$$

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۱۲ ریاضی پایه

۱۱۸- پاسخ: گزینه ۱

نکته: تابع درجه دوم $y = ax^2 + bx + c$ با فرض $a < 0$ ($a > 0$) در نقطه‌ای به طول $x = -\frac{b}{2a}$ دارای ماکزیمم (مینیمم) است.اگر عدد را x در نظر بگیریم، داریم:

$$A = 3x - \frac{x^2}{2} = -\frac{x^2}{2} + 3x$$

مقدار x برای ماکزیمم شدن A برابر است با:

$$x = \frac{-3}{2 \times (-\frac{1}{2})} = 3$$

بنابراین ماکزیمم A برابر است با:

$$f(3) = -\frac{9}{2} + 9 = \frac{9}{2} = 4/5$$

۱۱۹- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۲۲ تا ۱۲۷ ریاضی پایه

با توجه به اینکه در ۶۰ پرتاب، ۷ بار حالت مطلوب رخ داده است، پس تخمین احتمال این پیشامد برابر است با: $\frac{7}{60}$ پیشامد مجموع اعداد ظاهرشده کمتر از ۴ باشد، عبارت است از: $A = \{(1,1), (1,2), (2,1)\}$ پس احتمال نظری این پیشامد برابر است با: $\frac{3}{36} = \frac{1}{12}$

بنابراین اختلاف این دو مقدار برابر است با:

$$\frac{7}{60} - \frac{1}{12} = \frac{7}{60} - \frac{5}{60} = \frac{2}{60} = \frac{1}{30}$$

۱۲۰- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۱۳۲ ریاضی پایه

نکته: $P(A) = 1 - P(A')$ هر یک از افراد ۷ روز برای انتخاب دارند، پس تعداد اعضای فضای نمونه‌ای برابر است با: $n(S) = 7 \times 7 \times 7$ اگر پیشامد «حداقل دو نفر در یک روز هفته به دنیا آمدند» را A بنامیم، A' به صورت «هر کدام در روزهای مختلف هفته به دنیا آمده باشند»، خواهد بود. پس تعداد اعضای A' برابر است با:

$$n(A') = \begin{array}{ccc} \text{نفر سوم} & & \text{نفر اول} \\ \uparrow & & \uparrow \\ n(A') = 7 \times 6 \times 5 & & \\ \downarrow & & \\ & \text{نفر دوم} & \end{array}$$

بنابراین:

$$P(A') = \frac{n(A')}{n(S)} = \frac{7 \times 6 \times 5}{7 \times 7 \times 7} = \frac{30}{49}$$

$$P(A) = 1 - \frac{30}{49} = \frac{19}{49} \quad \text{پس:}$$

“اقتصاد”

۱۲۱- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۸، ۱۱ و ۱۶ کتاب

(الف) نهاد دولت با نظارت بر عملکرد تولیدکنندگان آن‌ها را به رعایت بعضی ضوابط و قوانین ملزم می‌کند تا سطح کیفیت و اصول بهداشت را در تولید رعایت کند.

(ب) عبارت «من لا معاش له، لا معاد له» اشاره مستقیم به این موضوع دارد که اسلام در دسترس نبودن معاش را خطری می‌داند که اعتقادات انسان را تهدید می‌کند.

(ج) به کالاهایی که خودشان مصرف نمی‌شوند بلکه از خدمات آن‌ها در طول زمان استفاده می‌کنیم کالایی بادوام می‌گویند. حال اگر خدمات کالاهای بادوام در فرآیند تولیدی بنگاه‌ها به کار گرفته شود این گروه از کالاها، «سرمایه‌ای» نامیده می‌شوند.

۱۲۲- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۲۷ تا ۲۹ کتاب

مسیر A جریان عوامل تولید یعنی عامل کار، زمین و سرمایه را از سمت خانوارها به سمت بنگاه‌های اقتصادی نشان می‌دهد. در مسیر B بنگاه‌ها، بهای عوامل تولید را در قالب حقوق و دستمزد، اجاره و سود به خانوارها می‌پردازند که بیانگر روش محاسبه تولیدکل با نام روش درآمدی است.

در مسیر C کالاهای تولیدی بنگاه‌ها به سمت خانوارها (یعنی به بازار) عرضه می‌شوند.

در مسیر D خانوارها بهای کالاهای موردنیاز خود را به بنگاه می‌پردازند که بیانگر روش محاسبه تولید با نام روش هزینه‌ای است.

مسیر E جریان کالاهای واسطه‌ای را بین بنگاه‌های تولیدی نشان می‌دهد که همان روش تولید یا روش ارزش‌افزوده برای محاسبه تولیدکل است. محاسبه تولیدکل از هریک از روش‌های فوق عددی تقریباً برابر با سایر روش‌ها را ارائه می‌دهد. بنابراین تولیدکل به روش درآمدی و هزینه‌ای برابر با روش ارزش‌افزوده یعنی ۲۵۰ میلیون دلار است و درآمد سرانه عبارت است از:

$$\text{درآمد سرانه} = \frac{\text{روش درآمدی (درآمد ملی)}}{\text{جمعیت}}$$

$$\text{درآمد سرانه} = \frac{۲۵۰}{۵۰} = ۵ \text{ دلار}$$

همچنین برای محاسبه سهم اجاره اگر اجاره را برابر x و هریک از حقوق و دستمزد را برابر y در نظر بگیریم چون با هم برابرند، پس:

$$\text{حقوق} + \text{سود} + \text{اجاره} = \text{روش درآمدی}$$

$$۷۰ \text{ میلیون دلار } x = ۷۰ \rightarrow x + ۲y = x + ۱۸۰ = ۲۵۰ \text{ روش درآمدی}$$

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۲۴ و ۲۵ کتاب

۱۲۳- پاسخ: گزینه ۲

هزینه استهلاک - ارزش تولید افراد کشور که مقیم خارجند + ارزش تولید خارجی‌ان مقیم کشور - تولید ناخالص داخلی = تولید خالص ملی یا

هزینه استهلاک + ارزش تولید افراد کشور که مقیم خارجند - ارزش تولید خارجی‌ان مقیم کشور + تولید خالص ملی = تولید ناخالص داخلی

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۳۷، ۳۸ و ۴۲ کتاب

۱۲۴- پاسخ: گزینه ۲

سود تولید، از مابه‌التفاوت درآمد و هزینه‌های تولید حاصل می‌شود. بنابراین در صورتی که هزینه‌های تولید از درآمد بیشتر شود، تولیدکننده قطعاً دچار زیان می‌شود اما بیشتر بودن هزینه‌های تولید نسبت به سود (مابه‌التفاوت درآمد و هزینه که به معنی سود (یا زیان) می‌باشد) به هیچ عنوان به معنی زیان تولیدکننده نمی‌باشد.

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۵۵ و ۵۹ کتاب

۱۲۵- پاسخ: گزینه ۱

دولت‌ها به منظور ایجاد اشتغال کامل و مبارزه با بیکاری باید شرایط رونق اقتصادی را فراهم آورند. صادرات از آنجایی که مستلزم افزایش سطح تولید و در نتیجه نیروی انسانی بیشتر است، می‌تواند موجب ایجاد اشتغال در جامعه شود.

از طرفی برای فراهم آوردن بستر صادرات، دولت اقدام به دادن امتیازاتی نظیر تخفیفات مالیاتی و اعطالی وام به تولیدکنندگان می‌کند که نوعی از سیاست‌گذاری‌های اقتصادی دولت و یکی از محورهای دخالت در اقتصاد محسوب می‌شود.

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۴۶ تا ۴۹ کتاب

۱۲۶- پاسخ: گزینه ۲

■ زمانی که میزان عرضه کمتر از تعادل باشد (مثلاً ۲۰) یعنی قیمت زیر قیمت تعادلی قرار دارد و با کمبود عرضه یا مازاد تقاضا مواجه می‌شویم. همچنین هرگاه میزان عرضه بیش از مقدار تعادل باشد (مثلاً ۴۵) یعنی قیمت بالاتر از قیمت تعادلی بوده و با مازاد عرضه یا کمبود تقاضا مواجه می‌شویم.

■ زمانی که تقاضا بیشتر از میزان تعادل باشد (مثلاً ۴۰ یا ۵۰ واحد) یعنی قیمت زیر قیمت تعادلی قرار دارد و با مازاد تقاضا یا کمبود عرضه مواجه می‌شویم و بالعکس.

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۶۸ و ۷۶ کتاب

۱۲۷- پاسخ: گزینه ۴

الف) اهداف دولت از اخذ مالیات عبارتند از:

(۱) یک منبع درآمدی برای دولت است.

(۲) گامی در جهت رفع نابرابری‌های اقتصادی - اجتماعی و توزیع عادلانه‌تر درآمدها است.

(۳) ابزار مالی برای سیاست‌گذاری‌های اقتصادی دولت است.

ب) در دوران تدوین قانون اساسی، کشور ما نیز با مسئله رشد جزیره‌ای و پیامدهای نامطلوب آن مواجه بود که با تصویب اصل چهل‌وهشتم قانون اساسی به ضرورت رفع این مشکل تأکید شد.

ج) مبارزه با فقر یکی از اهداف بسیار مهم دولت‌ها محسوب می‌شود زیرا راهی برای گسترش توسعه‌یافتگی یا روشی برای افزایش سرعت روند توسعه در کشورها محسوب می‌شود.

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۷۹ کتاب

۱۲۸- پاسخ: گزینه ۲

الف) در جدول موردنظر ستون اول نرخ‌ها مربوط به نرخ تصاعدی کلی، ستون دوم مربوط به نرخ ثابت و ستون سوم مربوط به نرخ تصاعدی طبقه‌ای است.

ابتدا مالیات شخص را بر اساس نرخ تصاعدی کلی محاسبه می‌کنیم.

نکته: مالیات فرد در طبقه D قرار می‌گیرد و معافیت مالیاتی شامل درآمد او نخواهد شد.

نرخ مربوط به طبقه درآمدی \times کل درآمد ماهانه = مالیات ماهیانه بر اساس نرخ تصاعدی کلی

$$\text{تومان } 1,455,000 = 4,850,000 \times \frac{30}{100} = \text{مالیات ماهیانه بر اساس نرخ تصاعدی کلی}$$

سپس مالیات او را بر اساس نرخ تصاعدی طبقه‌ای محاسبه می‌کنیم:

معاف از پرداخت: A

$$B: 2,500,000 - 1,200,000 = 1,300,000$$

$$1,300,000 \times \frac{10}{100} = 130,000$$

$$C: 4,000,000 - 2,500,000 = 1,500,000$$

$$1,500,000 \times \frac{20}{100} = 300,000$$

$$D: 4,850,000 - 4,000,000 = 850,000$$

$$850,000 \times \frac{30}{100} = 255,000$$

$$\text{مالیات ماهانه بر اساس نرخ تصاعدی طبقه‌ای} = 130,000 + 300,000 + 255,000 = 685,000$$

طبقه‌ای کلی

$$\text{تومان } 770,000 = 1,455,000 - 685,000 = \text{تفاوت مالیات نرخ تصاعدی طبقه‌ای از تصاعد کلی}$$

شخص در نرخ تصاعدی طبقه‌ای مالیات کمتری نسبت به نرخ تصاعدی کلی می‌پردازد.

(ب)

$$\text{مانده خالص ماهانه} = 4,850,000 - 685,000 = 4,165,000$$

(ج) محاسبه مالیات بر اساس نرخ تصاعدی طبقه‌ای عادلانه‌تر بوده و عدالت اجتماعی را بهتر محقق می‌سازد.

۱۲۹- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۸۲ و ۸۵ کتاب

۱۳۰- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۱۲۰ و ۱۲۲ کتاب

(الف) اگر یک واحد پول (مثلاً یک میلیون ریال) در طول زمان بتواند ارزش خود را حفظ کند، قدرت خرید آن نیز ثابت می‌ماند. اما در مثال ذکرشده پول حفظ ارزش نکرده و قدرت خرید آن از یک دستگاه آپارتمان به یک جفت لاستیک اتومبیل تنزل پیدا کرده است. علت کاهش قدرت خرید پول، کم ارزش شدن آن است.

(ب) پول در مقابل سطح عمومی قیمت‌ها نتوانسته حفظ ارزش کند.

(ج) قدرت خرید پول با میزان حجم پول در جامعه و سطح عمومی قیمت‌ها رابطه عکس دارد.

■ هرچه حجم پول نسبت به تولید جامعه کمتر باشد، قدرت خرید آن بیشتر می‌شود و بالعکس.

■ هرچه سطح عمومی قیمت‌ها افزایش یابد، قدرت خرید پول کاهش می‌یابد و بالعکس.

(د) از دلایل مهم کاهش ارزش پول در این سال‌ها، افزایش حجم پول در گردش نسبت به تولید در جامعه و به دنبال آن افزایش سطح عمومی قیمت‌ها می‌باشد.

(ه)

$$\text{نرخ تورم لاستیک در سال } ۹۴ = \frac{\text{قیمت کالا در سال } ۹۴ - \text{قیمت کالا در سال } ۹۵}{\text{قیمت کالا در سال } ۹۴} = \frac{1,000,000 - 800,000}{800,000} = \frac{200,000}{800,000} = \frac{1}{4} = 25\%$$

$$\text{نرخ تورم لاستیک در سال } ۹۵ = \frac{\text{قیمت کالا در سال } ۹۵ - \text{قیمت کالا در سال } ۹۶}{\text{قیمت کالا در سال } ۹۵} = \frac{1,100,000 - 1,000,000}{1,000,000} = \frac{100,000}{1,000,000} = \frac{10}{100} = 10\%$$

با توجه به کمتر بودن نرخ تورم در قیمت یک جفت لاستیک در سال ۹۵ نسبت به سال ۹۴ متوجه می‌شویم که سرعت افزایش قیمت لاستیک در سال ۹۵ کمتر از سال ۹۴ بوده است.

۱۳۱- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۱۳۲ کتاب

(الف) در عقد فروش اقساطی، بانک با تقاضای کتبی مشتریان، ماشین‌آلات و تأسیساتی که عمر مفید بیش از یک سال دارند خریداری و به صورت اقساط به مشتریان می‌فروشد.

(ج) عقد مضاربه، بانک سرمایه مالی را تأمین و طرف دیگر به تجارت می‌پردازد و در نهایت سود حاصل از سرمایه بین بانک و طرف دیگر تقسیم می‌شود. (و) مناقصه از انواع بازار می‌باشد که معمولاً شخص حقوقی (ادارات دولتی برای خریدهای عمده) برای تأمین نیازهای خود به پایین‌ترین قیمت برگزار می‌کند.

۱۳۲- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۳۱، ۱۳۹ و ۱۴۰ کتاب

■ اوراق مشارکت اوراق بهاداری است که با مجوز بانک مرکزی برای تأمین بخشی از منابع مالی مورد نیاز طرح‌های سودآور تولیدی، عمرانی یا خدماتی توسط دولت، شهرداری‌ها و شرکت‌های دولتی و خصوصی منتشر می‌شود.

■ یکی از خدمات بانک‌ها قبول امانات و نگهداری سهام و اوراق و اشیای قیمتی مشتریان است.

۱۳۳- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۶۴، ۶۵، ۱۲۲، ۱۲۳، ۱۳۳، ۱۳۴ و ۱۳۷ کتاب

الف) کشوری که به دلایل سیاسی اقدام به تولید کالا در کشور خود حتی با کیفیت پایین‌تر می‌نماید، چون نیاز خود را به خارج کمتر کرده به وضعیت استقلال اقتصادی نزدیک‌تر شده هرچند اصل مزیت نسبی را رعایت نکرده و با هزینه‌های بالاتر و کیفیت کمتر به تولید کالا در داخل کشور اقدام نموده است.

- | | | |
|---|--|---|
| (ب) بورس | $\left. \begin{array}{l} \blacksquare \text{ کالاهای معین (معمولاً واسطه‌ای و مواد خام)} \\ \blacksquare \text{ نامگذاری به نام کالای مورد معامله} \\ \blacksquare \text{ معاملات کاغذی (کالا به صورت انبوه موجود نیست و فقط نمونه آن‌ها نگهداری می‌شود).} \end{array} \right\}$ | \blacksquare کالا |
| | | $\left. \begin{array}{l} \blacksquare \text{ رسمی و دائمی} \\ \blacksquare \text{ اوراق بهادار} \end{array} \right\}$ |
| (ج) بانک مرکزی با ایجاد سیستم خاص کنترل از طریق سیاست‌های پولی به اداره فعالیت بانک‌ها می‌پردازد. | $\left. \begin{array}{l} \blacksquare \text{ کاهش حجم پول (سیاست انقباضی پول) در مواقع تورم} \\ \blacksquare \text{ افزایش نرخ سپرده‌های قانونی} \\ \blacksquare \text{ افزایش نرخ تنزیل مجدد سیاست بازار باز} \end{array} \right\}$ | سیاست‌های پولی |
| | | $\left. \begin{array}{l} \blacksquare \text{ افزایش حجم پول (سیاست انبساطی پول) در مواقع رکود} \\ \blacksquare \text{ پایین آوردن نسبت ذخایر قانونی} \\ \blacksquare \text{ پایین آوردن نرخ تنزیل مجدد} \\ \blacksquare \text{ خرید اوراق مشارکت در دست مردم} \end{array} \right\}$ |

۱۳۴- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۱۵۲، ۱۵۷ و ۱۵۸ کتاب

الف) بانک بین‌المللی توسعه و ترمیم هم‌زمان با تأسیس صندوق بین‌المللی پول پایه‌گذاری شد، اما فعالیت خود را از سال ۱۹۴۶ به‌طور رسمی آغاز کرد.
 ب) یکی از اصول موردنظر سازمان تجارت جهانی برای دستیابی به هدف خود یعنی ایجاد نظام اقتصادی بین‌المللی آزاد، «اصل تسری رفتار داخلی» می‌باشد؛ مطابق این اصل، مقررات مربوط به کالاهای داخلی و خارجی (وارداتی) باید یکسان باشد. هدف از این اصل، جلوگیری از وضع مقرراتی است که بین کالاهای داخلی و خارجی تبعیض قائل می‌شود.
 ج) اتحادیه‌های اقتصادی به‌منظور افزایش مبادلات تجاری بین خود و اعضا و کاهش موانع تجاری تشکیل می‌شوند. قاعده شکل‌گیری بازرگانی منطقه‌ای هم بر همین اساس است.

۱۳۵- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۹۸ کتاب

طبق اطلاعات بیان شده فاصله سهم دهک‌های اول تا چهارم ۲٪ می‌باشد که این موضوع در جدول‌های گزینه‌های ۲ و ۳ رعایت شده است.
 شاخص دهک‌ها به چند طریق که عبارتند از: ۱- نسبت دهک دهم به دهک اول ۲- نسبت ۲۰٪ بالا (مجموع سهم دهک دهم و نهم) به ۲۰٪ پایین (مجموع سهم دهک‌های اول و دوم) ۳- نسبت ۱۰٪ بالا (سهم دهک دهم) به ۴۰٪ پایین (مجموع سهم دهک‌های اول تا چهارم) به دست می‌آید.

شاخص دهک‌ها برای جدول گزینه ۲	$\left. \begin{array}{l} \text{روش اول} \\ \text{روش دوم} \\ \text{روش سوم} \end{array} \right\}$	شاخص دهک‌ها برای جدول گزینه ۳	$\left. \begin{array}{l} \text{روش اول} \\ \text{روش دوم} \\ \text{روش سوم} \end{array} \right\}$
	$\frac{6/6}{5}$		$\frac{18}{3} = 6$
	$\frac{13/6}{12}$		$\frac{33/5}{8}$
	$\frac{6/6}{32}$		$\frac{18}{24} = \frac{3}{4}$

ادبیات اختصامه

- ۱۳۶- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۹۰ تاریخ ادبیات (۱)
 ۱۳۷- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۵۷ و ۵۸ تاریخ ادبیات (۱)
 ۱۳۸- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۱۹ تا ۱۲۲ تاریخ ادبیات (۱)
 المعجم در دو بخش فن عروض و علم قافیه و نقد شعر است.
 ۱۳۹- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۹۰ تاریخ ادبیات (۱)
 ۱۴۰- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۹۹ تاریخ ادبیات (۱)
 گلدکوف، پیلنیک و شولوخوف از نویسندگان رئالیسم سوسیالیستی‌اند.
 ۱۴۱- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۹ و ۱۱ تاریخ ادبیات (۲)
 ۱۴۲- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۳، ۱۹، ۲۷، ۷۷ و ۸۱ تاریخ ادبیات (۲)
 گزینه ۱: آثار جامی / گزینه ۲: آثار خواجوی کرمانی / گزینه ۳: آثار عبید زاکانی
 گزینه ۴: خداوندنامه اثر صباي کاشانی و مثنوی طاق‌دیس سروده ملا احمد نراقی است.

- ۱۴۳- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۷۰ تاریخ ادبیات (۲)
- ۱۴۴- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۹۰ تا ۱۹۸ تاریخ ادبیات (۲)
قصه ملکه زنوبیا اثر سلیم بستانی است.
- ۱۴۵- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۷۵ تا ۱۸۱ تاریخ ادبیات (۲)
- ۱۴۶- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۱ ادبیات فارسی
کلمات قافیه اصلی «خوانمش و دانمش» قافیه دوم «سخن و هاروت شکن»
- ۱۴۷- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * درس ۲ ادبیات فارسی
کلمات قافیه «برده‌ای و شرمنده‌ای» «ی‌ای» الحاقی و کلمات شرمند و برد قافیه نمی‌شوند.
- ۱۴۸- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * درس ۷ ادبیات فارسی

گزینه ۱: مفاعیلن فاعلاتن مفاعیلن فعلن

گزینه ۲: مفعول مفاعیلن فعولن (مستفعل فاعلات فعلن)

گزینه ۴: مفعول مفاعیلن مفاعیلن فعولن (مستفعل مستفعل فعلن)

- ۱۴۹- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * درس ۶ ادبیات فارسی

گزینه ۱: آوردن فاعلاتن به جای فاعلاتن و بلند در نظر گرفتن هجای پایانی و ابدال در رکن آخر

گزینه ۳: وزن بیت (مفاعیلن فاعلاتن مفاعیلن فعلن) است که شاعر در هر دو مصراع به جای (فعلن) از (فعلن) استفاده کرده است و این اختیار وزنی ابدال است. در هر دو مصراع هجای پایانی نیز اختیار وزنی دارد.

گزینه ۴: بلند در نظر گرفتن هجای پایانی؛ در کلمه دیوانه هجای آخر (ن) کوتاه است. آوردن فاعلاتن به جای فاعلاتن و ابدال هم در هر دو مصراع دیده می‌شود. (فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فعلن)

- ۱۵۰- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * درس ۵ ادبیات فارسی

		کوتاه به بلند					بلند به کوتاه							
کش	تی	ی	ما	را	خ	دا	یا	نا	خ	دا	از	هم	ش	کست
-	U	U	-	-	-	-	-	-	U	-	-	-	U	-
با	و	جو	د	ک	کش	تی	را	خ	دا	ون	دی	م	ما	-
-	U	-	U	-	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-

- ۱۵۱- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * درس ۷ ادبیات فارسی

رمل مثنی‌مخبون محذوف (فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فعلن)

- ۱۵۲- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * درس ۷ ادبیات فارسی

فعلات فاعلاتن فعلات فاعلاتن از تک وزن هاست.

گزینه‌های دیگر از گروه وزنی ۳ (مفتعلن) است.

- ۱۵۳- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * جامع آرایه‌های ادبی

چشم گلستان اضافه استعاری است.

در بیت تشبیه مرجح وجود دارد: چهره یار از تمام گل‌ها زیباتر است.

- ۱۵۴- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * جامع آرایه‌های ادبی

ه: مجاز ← پیاله مجاز از شراب

ج: جناس ← ماهی و ماه

د: پارادوکس ← خراب آباد

- ۱۵۵- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * جامع آرایه‌های ادبی

ایهام تناسب: (شور) در این بیت به معنی شور و هیجان است و اگر با نمک متناسب شود مزه شور تداعی می‌شود و این بیت اسلوب معادله دارد.

- ۱۵۶- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * جامع آرایه‌های ادبی

مجاز- سر مجاز از قصد و تصمیم و اراده

تشبیه- سنبل زلف

واج آرایه- واج (س) و (ب) و (ت)

- ۱۵۷- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * جامع آرایه‌های ادبی

بیت ۱: خندیدن گل صد برگ

بیت ۲: باد صبا تشخیص دارد.

بیت ۳: کعبه که لباس داشته باشد و مانم‌زده باشد، تشخیص است.

- ۱۵۸- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۸۰ ادبیات فارسی
در سه گزینه اول کلمات و عبارات عربی فراوان به کار رفته است که یکی از ویژگی‌های زبانی سبک عراقی است.
- ۱۵۹- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * درس‌های ۲۵ و ۲۶ ادبیات فارسی
گزینه ۱: در نقد فنی صاحب‌نظر هستند.
- ۱۶۰- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۱۹۰ ادبیات فارسی
- ۱۶۱- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۵۵ و ۱۵۶ ادبیات فارسی
مفهوم مشترک: برای رسیدن به یار (حقیقت) باید از تعلقات مادی گذشت.
- ۱۶۲- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۱۶ ادبیات فارسی
مفهوم مشترک: اگر یار تجلی کند همه خواهان و شیفته او می‌شوند.
- ۱۶۳- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۰۸ ادبیات فارسی
مفهوم مشترک: عقل در وادی عشق ناتوان است.
- ۱۶۴- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۹۷ ادبیات فارسی
مفهوم مشترک: خوبی و بدی در کنار هم است و خوب و بد مطلق وجود ندارد.
- ۱۶۵- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۱۴ ادبیات فارسی
مفهوم مشترک: سرزنش وابستگی و تعلقات

«عربی اختصام»

- ۱۶۶- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * ترکیبی
گزینه ۲: «فی العالم: در جهان» باید به جای خود، ترجمه شود و «وابستگی در جهان» نادرست است.
گزینه ۳: «استکبار جهانی» ترجمه مناسب برای «المستکبرین فی العالم» نمی‌باشد.
گزینه ۴: «وابستگی به خودشان و افتادن در دام» ترجمه مناسب کلمات در عبارت داده شده نمی‌باشد.
- ۱۶۷- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * ترکیبی
گزینه ۲: «أعجب» اسم تفضیل است و «عجیب‌تر» معنی می‌شود.
گزینه ۳: «نفسه»، «نفس خود» ترجمه می‌شود.
گزینه ۴: به دلیل جابه‌جا شدن، جملات در ترجمه نادرست هستند. ضمناً «گناهی در ساعتی» ترجمه درست نیست.
- ۱۶۸- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * ترکیبی
در گزینه‌های ۱ و ۲، فعل «تَحْضَلُ عَلَيَّ» «به‌دست بیاوری» ترجمه نشده است، ضمن اینکه در گزینه ۲ فعل نهی به‌صورت مضارع منفی، ترجمه شده است.
گزینه ۴ نیز به دلیل «برای حصول»، نادرست است.
- ۱۶۹- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * ترکیبی
گزینه ۲: به دلیل «استاد خود» نادرست است.
گزینه ۳: به دلیل «مورد احترام قرار گیرد» نادرست است.
گزینه ۴: به دلیل «استادش» و «مورد احترام قرار گیرد»، نادرست است.
- ۱۷۰- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * ترکیبی
گزینه ۱: به دلیل «یُسَاعِدُهُمْ» و «حیاتهم» نادرست است.
گزینه ۲: «فی» در «فی کُلِّ مجتمع» اضافی است.
گزینه ۴: «یُسَاعِدُونَ» مرجعش «خُطَّة» است و نادرست می‌باشد.
- ۱۷۱- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * ترکیبی
گزینه ۱: الّذی ← الّتی
گزینه ۳: مسیطر ← مسیطره
گزینه ۴: تُسیطر ← مسیطره / إلهی ← إلهیه / لا تَغییر لها ← لا تَغییر
- ۱۷۲- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * ترکیبی
- | | | | | | | | | | | |
|---------------|---------------|-------------|---------------|-------------|--------------|--------------|---------------|-------------|---------------|---------------|
| عِنْدَمَا | أَشْعُرُ | بِالْأَلَمِ | الَّتِصِقُ | بِالْأَرْضِ | بِالسُّجُودِ | الطَّوِيلَةَ | فَسَاجِدُ | مَنْ | يَسْمَعُ | ي |
| مفعول‌فیه | فعل مضارع و | جار و | فعل مضارع | جار و | جار و | نعت و | فعل مضارع | مفعول‌به و | فعل مضارع | مفعول‌به |
| مرفوع و فاعله | مرفوع و فاعله | مجرور | مرفوع و فاعله | مجرور | مجرور | مجرور | مرفوع و فاعله | منصوب محلاً | مرفوع و فاعله | و منصوب محلاً |
| «أنا» المستتر | «أنا» المستتر | | «أنا» المستتر | | | بالتبعیة | «أنا» المستتر | | «هو» | |

۱۷۳- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * ترکیبی

کثیرٌ	زیتٌ	فيها	التي	الأطعمة	تناوُلُ	يأْنُ	يَعْتَقِدُونَ	التَّغْذِيَّةِ	علماءٌ	إِنَّ
نعت و مرفوع بالتبعية	مبتدأ مؤخر مرفوع	خبر مقدم محلاً مرفوع	صفت و مجرور محلاً بالتبعية	مضاف إليه و مجرور	اسم «إن» و منصوب و مجرور	من الحروف المشبهة بالفعل	فعل مضارع و مرفوع بالتون و الجملة فعلية، خبر «إن» و مرفوع محلاً	مضاف إليه و مجرور	اسم «إن» و منصوب	من الحروف المشبهة بالفعل

ليْسَ

من الأفعال الناقصة، اسمه «هو» المستتر
خبر «ليس» جار و مجرور و منصوب محلاً

أَنْفَعُ

خبر «ليس» جار و مجرور و منصوب محلاً

نُكِّمُ

جار و مجرور و منصوب محلاً

۱۷۴- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * ترکیبی

گزینه ۱: به دلیل «جامد» نادرست است. (مشتق اسم مبالغه)

گزینه ۳: به دلیل «معتل (أجوف)» نادرست است. (معتل ناقص)

گزینه ۴: به دلیل «مشتق» نادرست است. (جامد مصدر)

۱۷۵- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * ترکیبی

گزینه ۱: به دلیل «مضاعف» نادرست است.

گزینه ۲: به دلیل «نكرة» نادرست است.

گزینه ۳: به دلیل «باب تفعیل» نادرست است.

۱۷۶- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * درس ۷ عربی چهارم

گزینه ۱: «کثیراً» صفت جانشین مفعول مطلق (نیایی) است.

گزینه ۲: «دائماً» مفعول فيه است.

گزینه ۳: «ارتفاعاً» مفعول مطلق است.

گزینه ۴: «نصيحة» مفعول مطلق است.

۱۷۷- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * درس ۶ عربی چهارم

«تربيت» للمخاطبات است، در حالی که مرجع آن جمع مؤنث «الأمهات» و باید «یُربین» باشد.

۱۷۸- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * درس ۱ عربی چهارم

«حُفِرَتْ» بعد از «بئر» آمده که مؤنث است و تأنيث آن واجب است.

در گزینه ۱ به دلیل فاصله ایجاد شده میان فعل و فاعل

در گزینه ۲ به دلیل جمع مکسر بودن فاعل

در گزینه ۴ به دلیل مؤنث مجازی بودن فاعل «الريح» و جمع مکسر بودن «الأوراق» فعل جایزالتأنيث است.

۱۷۹- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * درس ۵ عربی چهارم

در گزینه ۱ «ما» از نوع «موصول» است و «شرطيہ» می باشد. («ما» مبتدا و «مفید» خبر است)

۱۸۰- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * درس ۲ عربی دوم

در گزینه های ۱، ۲ و ۳، خبر شبه جمله و مقدم است و مبتدا نکره و مؤخر است.

ولی در گزینه ۴ «أصدقاؤی» مبتدا و معرفه و «یسعون» خبر آن و جمله فعلیه و محلاً مرفوع است.

۱۸۱- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * درس ۵ عربی چهارم

گزینه ۲: إِنَّه ← فَإِنَّه (چون جواب شرط جمله اسمیه است باید با «فاء جزاء» بیاید).

گزینه ۳: يَهْدِيكَ ← يَهْدِكَ

گزینه ۴: تتأل ← تَتَل

۱۸۲- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * درس ۷ عربی چهارم

«زيارة» هر چند مصدر است و دلیل انجام کار را بیان می کند، ولی چون مصدر قلبی نیست می تواند به صورت منصوب ذکر شود و باید با

حرف جر «لام» تعلیل بیان شود. (لزيرة ...)

۱۸۳- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * درس ۸ عربی چهارم

«أشَدَّ جراً» نمایانگر جمله اسمیه ای است که در آن تمییز در اصل مبتدا بوده است «جُراتهم أَشَدَّ» می باشد.

سایر گزینه ها: گزینه های ۱ و ۳ تمییز در اصل فاعل و در گزینه ۴ تمییزی وجود ندارد.

۱۸۴- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * درس ۱۴ عربی سوم

گزینه ۱: تکرار عینی لفظ

گزینه ۲: كُلُّ + ها = تأکید معنوی

گزینه ۳: از جمله راه های تأکید یک عبارت، استفاده از جمله اسمیه است.

گزینه ۴: در این گزینه، تأکیدی وجود ندارد. (هر چند فعل «صدق» دو بار آمده اما برای دو فاعل متفاوت و در دو جمله است.)

۱۸۵- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * ساده * درس ۱۶ عربی سوم
در این گزینه «العزم» و «الحزم» جناس است که در محسنات و آرایه‌های در لفظ است نه در معنا.
در سایر گزینه‌ها «طابق» به کار رفته است که از محسنات معنوی است.

« تاریخ »

۱۸۶- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۷۵ تاریخ ایران و جهان ۱
کوشان‌ها دولتی تشکیل داده بودند و چون به آیین بودا گرویده بودند، موجب گسترش این آیین در مرزهای شرقی قلمرو اشکانی شدند.

۱۸۷- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۱۶ و ۱۷ تاریخ ایران و جهان ۱
پایتخت اموری‌ها شهر بابل، پایتخت آشوریان شهر نینوا و پایتخت کلدانی‌ها نیز شهر بابل بود.

۱۸۸- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۵۹ تاریخ ایران و جهان ۱
در زمان ملک‌شاه سلجوقی، اداره خوارزم به یکی از امیران ترک به نام انوشترکین واگذار شد. فرمانروایی بر خوارزم در خانواده انوشترکین موروثی شد. خوارزمشاهیان با وجود استقلال داخلی، مطیع سلجوقیان بودند. آنسبز، نوه انوشترکین با مشاهده بروز هرج و مرج در حکومت سلجوقی، از تابعیت سلجوقیان خارج شد و به کشورگشایی پرداخت.

۱۸۹- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۱۳۸ تاریخ ایران و جهان ۱
پس از آن که مسلمانان شهر و ولایتی را می گرفتند، به فرمان خلیفه، فردی از میان فرماندهان ارشد و یا سران قبایل عرب به حکومت آن شهر یا ولایت منصوب می شد. بزرگان ایرانی همچون گذشته، اداره امور محلی را برعهده داشتند و واسطه‌ای میان مردم و حاکمان عرب بودند.

۱۹۰- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۲۱۸ تاریخ ایران و جهان ۱
رشد شهرها در ابتدا بیشتر در نواحی ساحلی بود؛ زیرا در آنجاها کشاورزان و حکمرانان فئودال کمتر حضور داشتند.

۱۹۱- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۲۲۶ تاریخ ایران و جهان ۲
ده روز بعد از تشکیل دولت بختیار، محمدرضاشاه از ایران بیرون رفت.

۱۹۲- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۱۲ تاریخ ایران و جهان ۲
در زمان شاه عباس دوم، حضور مأموران سیاسی روسیه به عنوان بازرگان و هجوم گروهی از قزاق‌ها به مازندران، روابط ایران و روسیه را تیره کرد.

۱۹۳- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۷۳ تاریخ ایران و جهان ۲
ایتالیا به سبب اختلافاتی که با اتریش داشت، یک سال پس از شروع جنگ به متفقین یا اتفاق مثلث پیوست.

۱۹۴- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۸۱ تاریخ ایران و جهان ۲
شکست قرارداد ۱۹۱۹، در واقع شکست سیاست‌های انگلیس در ایران بود. در پی این شکست، دولت انگلیس که چنین وضعی را ناشی از ضعف حکومت قاجار و از هم پاشیدگی اوضاع ایران می دانست، درصدد برآمد که زمینه را برای تشکیل حکومت جدید از طریق کودتا فراهم کند.

۱۹۵- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۱۵۲ تاریخ ایران و جهان ۱
در دوره محمدشاه، نخستین مدارس به سبک جدید توسط میسیونرهای آمریکایی و سپس فرانسوی در ایران تأسیس شد. به مرور، تعداد این مدارس افزایش پیدا کرد.

۱۹۶- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۷۷ تاریخ‌شناسی
در دوره اسلامی به سکه طلا دینار، به سکه نقره درهم و به سکه مسی فلس گفته می شد.

۱۹۷- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۶۵ تاریخ‌شناسی
تا قبل از کشف آثار مربوط به دوره اشکانیان و مطالعه بر روی آن‌ها، تاریخ این سلسله ایرانی در حاله‌ای از ابهامات و اخبار نادرست قرار داشت.

۱۹۸- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۴۱ تاریخ‌شناسی
برای تعیین اصالت اسناد می توان شواهدی را در آن‌ها در نظر گرفت. سندی که بتوان به آن اطمینان کرد نباید مخدوش، خط‌خورده، تراشیده، شکسته، ترمیم شده و نو نویس باشد.

یادآوری: اگر سند، رونوشت یا به اصطلاح قدیم سواد است، باید از روی اصل نوشته شده و خلاصه نشده باشد ← یعنی به برخی از اسناد رونوشت (سواد)، می توان اطمینان کرد.

۱۹۹- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۲۷ تاریخ‌شناسی
بسیاری از کتاب‌های تاریخی، در حقیقت زندگی‌نامه فرمانروایان آن دوره است، زیرا مورخان پیشین، آن‌ها را به قصد نگارش اقدامات شاهان عصر خود نوشته‌اند.

۲۰۰- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۱۸ تاریخ‌شناسی
سال در تقویم مصری دارای ۱۲ ماه ۳۰ روزه بود که بر روی هم ۳۶۰ شبانه‌روز می شد و پنج روز اضافی سال را به آخر ماه دوازدهم سال می افزودند. بنابراین تقویم مصریان ۱۱ ماه ۳۰ روزه داشت و ماه دوازدهم آن‌ها ۳۵ روزه بود.

« جغرافیا »

- ۲۰۱- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۱۵۸ جغرافیای دوم
- ۲۰۲- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۶۶ و ۶۸ جغرافیای دوم (زیرنویس شکل ۱۰-۵)
- ۲۰۳- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۳۲ جغرافیای دوم
- در حاشیه بیابان‌ها چنانچه آب‌های زیرزمینی به سطح زمین نزدیک شده باشند، با احداث چاه و قنات، امکان کشاورزی و زندگی روستایی به وجود می‌آید؛ به چنین آبادی‌هایی در نواحی بیابانی واحه گفته می‌شود.
- ۲۰۴- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۱۳۰ و ۱۳۲ جغرافیای دوم
- ۲۰۵- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۳ جغرافیای دوم
- ۲۰۶- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۶۱ جغرافیای سوم (جدول ۱۳)
- با وجود بارندگی قابل توجه در کوهستان، چون رودها در عمق دره‌ها جاری‌اند، زمین‌های دامنه کوه‌ها نمی‌توانند به راحتی از این آب‌ها بهره‌مند شوند و پیامد آن عدم امکان کشت آبی در دامنه کوه‌ها و گسترش کشت کم‌بازده دیم است.
- ۲۰۷- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۶۸ و ۶۹ جغرافیای سوم
- ۲۰۸- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۰۲ جغرافیای سوم (جدول ۱۳)
- ۲۰۹- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۲۶ جغرافیای سوم (جدول ۱۳)
- ۲۱۰- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۴۲ و ۱۴۸ جغرافیای سوم

دو نمونه از مرزهای تحمیلی:

■ مرز میان ایرلند شمالی و جنوبی

■ مرز کشورهای آفریقایی که به وسیله قدرت‌های استعمارگر و بدون توجه به زبان، مذهب و وابستگی‌های قبیله‌ای ایجاد شده است.

- ۲۱۱- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۲ و ۳ جغرافیای چهارم
- گسترش اسلام در جهان و توسعه مناسبات مسلمانان با سایر کشورها و سرزمین‌های مختلف تا پایان سده پانزدهم میلادی نقش اساسی و تعیین کننده داشته است. در اصل شاخص مهم جغرافیای اسلامی در آن زمان، گردآوری و تنظیم اطلاعات عمومی و جغرافیایی از سرزمین‌ها و مردمان ساکن آن‌ها بود.

- ۲۱۲- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۱۱۷ جغرافیای چهارم
- ۲۱۳- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۲۰ و ۲۲ جغرافیای چهارم
- ۲۱۴- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۱۱ و ۱۱۳ جغرافیای چهارم
- موارد «ب» و «ج» مربوط به جغرافیای کاربردی است.
- ۲۱۵- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۳۷ تا ۳۹ جغرافیای چهارم
- دلیل ضرورت نقشه برداری هوایی ← محدودیت‌های جغرافیایی مانند گستردگی منطقه مورد نظر یا دشواری‌های دسترسی
- شکل مورد سؤال، بیانگر «فتوگرامتری» است؛ یعنی تبدیل عکس‌های هوایی به نقشه

« علوم اجتماعی »

- ۲۱۶- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۴۷، ۹۶ و ۱۰۸ جامعه‌شناسی (۱)
- سؤال از سه قسمت تشکیل شده است:
- قسمت اول: جهان اجتماعی و نظم آن، پدیده‌های طبیعی و تکوینی نیست، بلکه هستی آگاهانه‌ای دارد. به علاوه آگاهی و شناختی که جهان اجتماعی بر اساس آن شکل می‌گیرد، یک آگاهی فردی و خصوصی نیست بلکه نوعی آگاهی مشترک و عمومی است.
- قسمت دوم: عقل در معنای خاص فقط در تأملات فکری و فعالیت‌های روشمند علمی و ذهنی حضور دارد که به درک حقایق کلی می‌پردازد.
- قسمت سوم: پیامدهای الزامی کنش‌های اجتماعی انسان‌ها همان قوانینی هستند که در زندگی اجتماعی وجود دارند. قرآن کریم از این قوانین با نام «سنت‌های الهی» یاد می‌کند.
- ۲۱۷- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۶۷ و ۶۸ جامعه‌شناسی (۱)
- سؤال از سه قسمت تشکیل شده است:
- قسمت اول: بسط و توسعه عقلانیت ابزاری ← مراد از عقلانیت ابزاری، دانش‌ها و علوم تجربی است. این علوم با روش تجربی خود، قدرت پیش‌بینی و پیش‌گیری حوادث و مسائل طبیعی را به انسان می‌دهد.
- قسمت دوم: غلبه کنش‌های عقلانی معطوف به هدف ← مراد از عقلانیت در این عبارت، عقلانیت ابزاری و منظور از هدف، امور قابل دسترس در این جهان است؛ یعنی در این جهان، آدمیان متوجه اهداف دنیوی‌اند و برای رسیدن به این هدف‌ها از علوم تجربی استفاده می‌کنند.
- قسمت سوم: رویکرد دنیوی و این جهانی ← جهان غرب در جهت به خدمت گرفتن زندگی دنیوی و تسلط انسان بر این عالم گام برداشت و زمینه‌های تاریخی و معرفتی خود را نیز در این مسیر به کار گرفت.

۲۱۸- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۵۱ جامعه‌شناسی (۱)

قسمت اول: در تقسیم‌بندی پدیده‌های اجتماعی براساس اندازه و دامنه، می‌توان پیوستاری ترسیم کرد که در یک سوی آن، پدیده‌های خرد و در سوی دیگر پدیده‌های کلان قرار دارند و در میانه پیوستار، پدیده‌هایی که دامنه متوسط دارند، قرار می‌گیرند. به این ترتیب پیوستار مورد سؤال براساس اندازه و دامنه ترسیم شده است.

قسمت دوم: الف: نظام سیاسی ← پدیده‌ای کلان

ب: مذاکره سیاسی ← پدیده‌ای خرد

۲۱۹- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۹۴ جامعه‌شناسی (۱)

ابزاری دانستن علوم اجتماعی، امکان مقابله جامعه‌شناسی با ارزش‌های حاکم را از بین برد و به آن خصلتی محافظه‌کارانه نسبت به جهان و نظام اجتماعی موجود بخشید.

۲۲۰- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۸۱، ۱۰۳ و ۱۰۴ جامعه‌شناسی (۱)

قسمت اول: یکی از تأثیرات شناخت علمی بر شناخت عمومی کشف حقیقت است. شناخت علمی درباره درست یا نادرست بودن یا حق و باطل بودن شناخت عمومی داوری می‌کند.

قسمت دوم: وحی الهی با آنکه نظر به مسائل طبیعی و مشکلات اجتماعی بشر دارد، از منبع طبیعت یا شناخت عمومی و اموری از این قبیل بهره نمی‌گیرد، بلکه از منبع شناخت وحیانی و علم و اراده الهی استفاده می‌کند.

۲۲۱- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۲۳ جامعه‌شناسی (۲)

بخشی از فرهنگ واقعی می‌تواند در حوزه فرهنگ آرمانی باشد؛ یعنی مردم مطابق با ارزش‌ها و هنجارهایی عمل می‌کنند که رعایت آن‌ها را لازم و مهم می‌دانند.

۲۲۲- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۶۰ جامعه‌شناسی (۲)

کاستی و خلأ معنوی، اندیشوران و متفکران اجتماعی را به بازاندیشی درباره بنیان‌های عقیدتی و ارزشی فرامی‌خواند و آن‌ها را برای عبور از مرزهای هویت فرهنگی جامعه تشویق می‌کند.

۲۲۳- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۶۶، ۶۹، ۷۰ و ۷۱ جامعه‌شناسی (۲)

سؤال از چهار قسمت تشکیل شده است:

قسمت اول: نادرست است و به این ترتیب درست می‌باشد ← هویت فرهنگی جوامع اسلامی، در تصویر القایی تاریخ‌نگاران غربی و مستشرقان، توحیدی و یا حتی اساطیری نیست؛ بلکه هویتی سکولار و دینی است.

قسمت دوم: درست است ← امروزه حجاب مسئله کشورهای اروپایی شده است و برخی از کشورهای اروپایی از ورود زنان باحجاب در مراکز آموزشی ممانعت می‌کنند.

قسمت سوم: درست است ← فرهنگ‌های مشرکانه اساطیری و فرهنگ‌های سکولار و دنیوی، آدمی را نه تنها از حقیقت جهان بلکه از حقیقت خود نیز بیگانه می‌گردانند؛ که این نوع از، از خودبیگانگی، معنای دوم از خودبیگانگی فرهنگی است.

قسمت چهارم: نادرست است و به این ترتیب درست می‌باشد ← فرهنگ اسلامی در طی سده‌های مختلف یا مانند آنچه در جنگ‌های صلیبی گذشت، به دفع مهاجمان پرداخت یا مانند آنچه در حمله مغول رخ داد، مهاجمان را درون خود جذب و هضم کرد.

۲۲۴- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۸۰، ۸۱ و ۸۲ جامعه‌شناسی (۲)

سؤال از چهار قسمت تشکیل شده است:

قسمت اول: نادرست است و به این ترتیب درست می‌باشد ← نظام فرهنگی عقاید، ارزش‌ها و اصول حاکم بر نظام سیاسی را تعیین می‌کند.

قسمت دوم: نادرست است و به این ترتیب درست می‌باشد ← در یک جهان اجتماعی، نظام سیاسی نمی‌تواند مستقل از نظام‌های اجتماعی دیگر باشد؛ بلکه در تعامل با آن‌ها قرار می‌گیرد.

قسمت سوم: درست است ← سازوکارهای سیاسی بدون عوامل اجراکننده آن، تحقق پیدا نمی‌کنند. حکومت، مجموعه عواملی هستند که سیاست‌های مربوط به کل جامعه را پیش می‌برند.

قسمت چهارم: درست است ← هر نظام سیاسی اراده‌های اجتماعی را به سوی ارزش‌ها و اهداف متناسب خود راهبری می‌کند.

۲۲۵- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۸، ۱۹ و ۲۲ جامعه‌شناسی نظام جهانی

سؤال از سه قسمت تشکیل شده است:

قسمت اول: امپریالیسم فرهنگی هنگامی رخ می‌دهد که مقاومت فرهنگی منطقه‌ای که تحت تصرف اقتصادی یا نظامی جامعه‌ای دیگر قرار گرفته است، فرو ریزد و قوم مغلوب، برتری فرهنگی جامعه مسلط را نیز بپذیرد.

قسمت دوم: استعمار فرانسه، گسترش و سلطه فرهنگ غرب بر همه جهان و غربی کردن جهان را در پوشش نام «جهانی شدن» پیگیری می‌کند.

قسمت سوم: قومی که در اثر تهاجم نظامی شکست می‌خورد در صورتی که هویت فرهنگی خود را حفظ کند با ضعیف شدن تدریجی قدرت نظامی مهاجم، می‌تواند بار دیگر، استقلال سیاسی خود را به دست آورد.

۲۲۶- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۶۷، ۶۸، ۹۳ و ۱۱۱ جامعه‌شناسی نظام جهانی

سؤال از سه قسمت تشکیل شده است:

قسمت اول: صنعت ارتباطات، فاصله زمانی و مکانی را کوتاه و جهان را کوچک کرده است. مرزهای جغرافیایی و سیاسی در این جهان کوچک فرومی‌ریزد و فرهنگ‌های جوامع غیرغربی، در حالی که گرفتار خودباختگی‌اند، بیش از گذشته در دسترس کسانی قرار می‌گیرند که مدیریت فرهنگی جهان را در خدمت کانون‌های ثروت و قدرت اعمال می‌کنند.

قسمت دوم: اندیشه‌های سیاسی ناسیونالیستی در حرکت افراطی و استعماری خود با عبور از دوره اسلامی و رجوع به دوران پیش از اسلام برای هریک از دولت‌های تازه تأسیس که بعد از دخالت استعمار در مناطق اسلامی ایجاد شده بود، شناسنامه‌ای ویژه تدوین می‌کرد.

قسمت سوم: کشورهای مرکز، بحران‌های اقتصادی، جنگ‌ها و جبهه‌بندی‌های درونی خود را با سرمایه‌گذاری‌های مشترک و معاهدات بین‌المللی، مدیریت می‌کنند.

۲۲۷- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۵۳، ۸۸ و ۱۳۰ جامعه‌شناسی نظام جهانی

سؤال از سه قسمت تشکیل شده است:

قسمت اول: قتل انورسادات توسط اسلام‌خواهان مصر و شکل‌گیری انتفاضه و جنبش‌های جدید اسلامی در فلسطین، نتیجه انقلاب اسلامی و بازگشت به اسلام بود.

قسمت دوم: با انقلاب فرانسه دولت‌هایی شکل گرفت که به‌طور رسمی، گسست خود را از دین اعلام کردند.

قسمت سوم: در جنگ جهانی اول، برای نخستین بار از سلاح‌های شیمیایی استفاده شد و در جنگ دوم، برای اولین بار بمب اتم به کار گرفته شد.

۲۲۸- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۵۲، ۱۱۴ و ۱۱۷ جامعه‌شناسی نظام جهانی

سؤال از سه قسمت تشکیل شده است:

قسمت اول: کشوری که از جهت نظامی مورد هجوم قرار می‌گرفت اگر از ظرفیت فرهنگی بالایی برخوردار بود، گروه‌های مهاجم را درون خود هضم و جذب می‌کرد. ← فرهنگ اسلامی

قسمت دوم: دولتمردان قاجار به دلیل اثرپذیری از دولت‌های استعماری به جای مقاومت در برابر بیگانگان به‌سوی قراردادهای استعماری قدم برمی‌داشتند.

قسمت سوم: روشنفکران چپ، حرکت‌های خود را در چارچوب اندیشه‌های ناسیونالیستی، سوسیالیستی و مارکسیستی سازمان می‌دهند.

۲۲۹- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۱۰۳ جامعه‌شناسی نظام جهانی

سؤال از چهار قسمت تشکیل شده است:

قسمت اول: فرهنگ غرب با انکار حقایق قدسی (سکولاریسم آشکار) به آرمان‌های انقلاب فرانسه نرسید.

قسمت دوم: اصالت بخشیدن به انسان دنیوی و این جهانی (اومانیسم) در طول قرن بیستم به پوچ‌گرایی (نیپیلیسم) منجر شد.

قسمت سوم: گریز از سکولاریسم در جوامع غیرغربی اغلب به‌صورت بازگشت به هویت فرهنگی و تاریخی آن جوامع ظاهر شد. این جریان در جهان اسلام، بیداری اسلامی را تحقق بخشید.

قسمت چهارم: افول سکولاریسم و اقبال به معنویت، بازار معنویت‌های کاذب و دروغین را رونق بخشید، شیطان‌پرستی نمونه‌ای از این جریان است.

۲۳۰- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۱۹ جامعه‌شناسی (۱)، ۲۳ جامعه‌شناسی (۲) و ۱۵ جامعه‌شناسی نظام جهانی

سؤال از سه قسمت تشکیل شده است:

قسمت اول: اعلام آمادگی کشورها یک کنش اجتماعی است؛ همین‌طور زمانی که یک حادثه طبیعی وارد جهان اجتماعی شده، واکنش‌های اجتماعی را به خود جلب کرده است.

قسمت دوم: فرهنگ واقعی آن بخش از فرهنگ است که مردم به آن عمل می‌کنند.

قسمت سوم: مسئولیت و تعهد از جمله ارزش‌هایی هستند که یک فرهنگ را در مقابل فرهنگ رقیب مقاوم می‌سازند.

۲۳۱- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۵۵ و ۶۶ جامعه‌شناسی (۲) و ۳۹ جامعه‌شناسی نظام جهانی

سؤال از سه قسمت تشکیل شده است:

قسمت اول: روشنگری هنگامی که به شناخت حسی و تجربی محدود شود، نوعی علم تجربی و دانش سکولار را پدید می‌آورد.

قسمت دوم: اگر تغییرات هویتی در خارج از مرزهای مقبول فرهنگی جامعه واقع شود و شیوه‌هایی از زندگی را که با عقاید و ارزش‌های اجتماعی در تقابل هستند به‌دنبال بیاورد به تعارض فرهنگی منجر می‌شود.

قسمت سوم: معنای دوم از خود بیگانگی فرهنگی این است که عقاید و ارزش‌های یک جامعه مانع آشنایی درست افراد جامعه با انسان و جهان می‌گردند.

۲۳۲- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۵۰ و ۵۱ جامعه‌شناسی نظام جهانی

■ شبکه روابط پایداری که در یک دوره تاریخی بین جوامع مختلف شکل می‌گیرد، نظام جهانی است.

■ روابط بین‌الملل متأثر از ویژگی‌های فرهنگی و قدرت تأثیرگذاری جوامع مختلف است.

■ فرهنگ امپراطوری و سلطه، جامعه جهانی را به بخش‌های مرکز و پیرامون تقسیم می‌کند. این پدیده ضمن آن که کشورهای پیرامون را به مرکز وابسته می‌کند، زمینه ستیز و چالش بین آن‌ها را نیز ایجاد می‌نماید.

۲۳۳- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۳۸ و ۳۹ جامعه‌شناسی (۱)، ۴۳ و ۴۴ جامعه‌شناسی نظام جهانی قسمت اول: نادرست است و به این ترتیب درست می‌باشد ← از جهت نظری مسیحیت آمیخته با رویکردهای اساطیری شد و با قبول تثلیث از ابعاد عقلانی توحید دور ماند.

قسمت دوم: نادرست است و به این ترتیب درست می‌باشد ← حرکت‌های اعتراض‌آمیز مذهبی که با عنوان پروتستانتیسم شناخته می‌شوند در جهت اصلاح دینی پدید آمدند. بخشی از این حرکت‌ها که رویکرد معنوی داشتند و با جریان دنیاجویی تقابل داشتند مورد هجوم کاتولیک‌ها و دیگر پروتستان‌ها قرار گرفتند و امکان گسترش پیدا نکردند.

قسمت سوم: درست است ← عقل عملی قوه‌ای است که بایدها و نبایدها و احکام ارزشی را می‌شناسد.

قسمت چهارم: درست است ← متفکران مسلمان به دلیل اینکه شناخت علمی را به شناخت حسی و تجربی محدود و مقید نمی‌کنند، به محدودیت‌های جامعه‌شناسی تفهیمی گرفتار نمی‌شوند.

۲۳۴- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۴۷ و ۱۰۴ جامعه‌شناسی نظام جهانی

قسمت اول: قدرت حاکمان سکولار در کشورهای مسلمان ریشه در باورها و اعتقادات پیشینه تاریخی این کشورها نداشت. قدرت آن‌ها وابسته به قدرت جهانی استعمار بود.

قسمت دوم: هنگامی که جامعه جهانی عرصه حضور فعال فرهنگ‌های متفاوت باشد، نظام جهانی صحنه تعامل فرهنگ‌ها و تمدن‌های مختلف خواهد بود.

۲۳۵- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۳۱ و ۴۰ جامعه‌شناسی (۱)، ۸۶ و ۸۷ جامعه‌شناسی (۲) و ۸۸ و ۹۰ جامعه‌شناسی نظام جهانی سؤال از سه قسمت تشکیل شده است:

قسمت اول: اختلاف نظر «هیتلر و هانتینگتون»، عوامل وقوع جنگ در کشورهای غربی است.

قسمت دوم: اختلاف نظر «فاراابی و ارسطو»، تقسیم‌بندی حکومت‌ها و جوامع است.

قسمت سوم: اختلاف نظر «کنت و علامه طباطبایی» درباره علمی بودن یا نبودن شناخت عقلی است.

“منطق و فلسفه”

۲۳۶- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۲۷ و ۲۸ منطق

حد تام و حد ناقص، هر دو باید قواعد پنج‌گانه تعریف را رعایت کرده باشند؛ یعنی باید واضح و جامع و مانع باشند؛ تفاوت آن‌ها در قوت بیشتر حد تام نسبت به حد ناقص است.

۲۳۷- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۸۱ منطق

در این برهان، از بوی بد غذا (معلول) به فاسد بودن غذا (علت) رسیده‌ایم؛ پس برهان ما آئی است.

۲۳۸- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۲۴ منطق

جنس عالی همه مفاهیم این دسته «مقدار» است.

سایر گزینه‌ها: در گزینه‌های ۲، ۳ و ۴ به ترتیب، جنس عالی «رنگ»، «مکعب» و «دایره» عبارت‌اند از: «کیفیت»، «مقدار» و «مقدار»؛ اما جنس

عالی سایر موارد در هر سه گزینه، «جوهر» است.

۲۳۹- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۹ و ۴۵ منطق

این تعریف مانع نیست؛ زیرا مفهوم تقابل را وارد نکرده؛ یعنی نگفته که باید موضوع و محمول دو قضیه یکی باشد. پس بر اساس این تعریف، نسبت میان دو قضیه زیر هم تناقض است!

هر جسمی وزن دارد. برخی آدم‌ها غمگین نیستند.

۲۴۰- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۴ و ۱۵ منطق

دو قضیه موجبه کلی داریم که جای موضوع و محمول‌شان عوض شده:

هر الف ب است. هر ب الف است.

درحالت صدق هر دو، نسبت الف و ب تساوی است. (رد گزینه ۳)

در حالت صدق یکی و کذب دیگری، نسبت الف و ب عموم و خصوص مطلق است؛ زیرا مثلاً «هر الف ب است» اما «بعضی ب الف نیست». (رد گزینه ۴) اگر هر دو کاذب باشند، نسبتشان می‌تواند تباین یا عموم خصوص من وجه باشد؛ زیرا وقتی کذب «هر الف ب است» را می‌دانیم مطمئناً «بعضی

الف ب نیست» صادق است، اما معلوم نیست که «هیچ الف ب نیست» هم صادق است یا نه! (رد گزینه ۱)

۲۴۱- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۴۸، ۴۹، ۵۰ و ۵۲ منطق

گزینه ۱: کلی کاذب است و متداخلش می‌تواند صادق یا کاذب باشد.

گزینه ۲: «تمام دانش آموزان این کلاس، درس خوان هستند» (کاذب) ← نقیض «برخی دانش آموزان این کلاس، درس خوان نیستند» (صادق)

عکس نقیض «برخی غیردرس‌خوان‌ها، دانش آموز این کلاس هستند» (صادق).

گزینه ۳: «برخی غیردرس‌خوان‌ها دانش آموز این کلاس هستند» (صادق) ← نقیض «هیچ غیردرس‌خوانی، دانش آموز این کلاس نیست» (کاذب).

گزینه ۴: «تمام دانش آموزان این کلاس، درس خوان هستند» (کاذب) ← نقیض «برخی دانش آموزان این کلاس، درس خوان نیستند» (صادق).

۲۴۲- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۵۷ منطق

نتیجه هر نوع استقرایی کلی است (رد گزینه ۱)؛ اما نتیجه استقرای تام یقینی است. ممکن است یک استقرا فقط سه مورد را بررسی کرده باشد و تام باشد (زمانی که حکم درمورد همان سه مورد داده شود) و یک استقرای دیگر، صد مورد را بررسی کرده باشد و ناقص باشد. پس تعداد مقدمات، تأییدی در تام و ناقص بودن ندارد (رد گزینه ۲). ممکن است نتیجه یک استقرای ناقص هم درست باشد (رد گزینه ۴).

۲۴۳- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۶۳، ۶۴ و ۶۶ منطق

«جامد» که معمول نتیجه است، باید در کبرا قرار داشته باشد، اما برای مشخص شدن جایگاه آن در کبرا، ابتدا باید بدانیم که قیاس از شکل چندم است تا با استفاده از جایگاه حد وسط، جایگاه «جامد» را هم مشخص کنیم. از آنجایی که نتیجه، یک قضیهٔ موجب کلی است، پس قیاس از شکل اول خواهد بود؛ زیرا تنها در شکل اول نتیجه لازم‌الصدق موجب کلی داریم (رد گزینه ۳).

می‌دانیم که در شکل اول، حد وسط به ترتیب در صغرا و کبرا، محمول و موضوع است. پس دو مفهوم سنگ و جامد به ترتیب در صغرا و کبرا، موضوع (رد گزینه ۴) و محمول هستند.

تذکر: حد وسط در نتیجه وجود ندارد. (رد گزینه ۱)

۲۴۴- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۳۹ و ۴۰ منطق

گزینه ۱: در این قضیه نمی‌توان «ای کاش» را به معنای بیان آرزوی حقیقی در نظر گرفت چون در این صورت، جمله انشایی می‌شود و قضیه نخواهد بود در حالی که طبق صورت سوال همهٔ گزینه‌ها قضیه هستند. بنابراین مفهوم بیت مورد نظر این است که: «متأسفانه اینجا جای آرمیدن نیست و این ره دور هم رسیدنی نیست» (در این قضیه «ای کاش» باعث می‌شود بدانیم از نظر گوینده، ادامهٔ جمله محقق نشده است و این مایهٔ تأسف و ناراحتی اوست). پس قضیهٔ مورد نظر منفصل نیست؛ بلکه دو قضیهٔ حملی سالبه است که ادعای صدق هم‌زمان هر دو قضیه شده است. گزینه ۲: خیس شدن زمین می‌تواند هم فقط در اثر باران باشد و هم فقط در اثر برف و هم در اثر هر دو و هم در اثر هیچ کدام (بلکه مثلاً علتی دیگر مانند سیل یا مد دریا یا طغیان رودخانه یا تگرگ یا ... داشته باشد). بنابراین دو طرف این قضیه هم می‌توانند با هم درست باشند و هم می‌توانند با هم غلط باشند؛ لذا نه انفصال حقیقی داریم و نه مانع‌الجمع و نه مانع‌الرفع؛ پس قضیه، منفصل نیست.

گزینه ۳: این قضیه در حقیقت یک شرطی متصل است که تالی آن (یا مریم است یا مرجان)، به صورت قضیهٔ منفصل آمده است.

گزینه ۴: وقتی «یا» در صورت یک قضیه و نه در مادهٔ آن، وجود دارد، آن قضیه حتماً منفصل است که این انفصال یا حقیقی است یا مانع‌الخلو یا مانع‌الجمع. با توجه به این مقدمه، قضیهٔ مورد نظر در این گزینه، منفصل است؛ زیرا اگر اولین «یا» را جزء صورت قضیه در نظر بگیریم، دو طرف آن که عبارات «منفصل است» و «مانع‌الجمع یا مانع‌الخلو است» قرار دارند، ممکن است هر دو درست باشند ولی نمی‌شود هر دو غلط باشند (زیرا طبق مقدمه‌ای که بیان شد، طرف اول همواره صادق است و طرف دوم ممکن است صادق یا کاذب باشد)؛ بنابراین منفصل غیرقابل جمع در کذب است.

۲۴۵- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۸۹ منطق

گزینه ۱: می‌دانیم که «هر شب، خورشید در آسمان دیده نمی‌شود» که عکس مستوی آن می‌شود: «بعضی اوقات که خورشید در آسمان دیده نمی‌شود، شب است». اما اگر کسی به اشتباه گمان کند عکس مستوی آن قضیه می‌شود: «هرگاه خورشید در آسمان دیده نمی‌شود، شب است» دچار مغالطهٔ «ایهام انعکاس» شده است. در این سؤال هم ممکن است همین مغالطه رخ داده باشد.

گزینه ۲: می‌دانیم «اگر خورشید در آسمان دیده شود، شب نیست» اما لزوماً اگر خورشید در آسمان دیده نشود، شب نیست؛ مثلاً ممکن است هوا ابری باشد! پس در این استدلال ممکن است از رفع مقدم (دیده شدن خورشید در آسمان)، رفع تالی را نتیجه گرفته باشیم که مغالطهٔ «رفع مقدم» نامیده می‌شود.

گزینه ۳: «مصادره به مطلوب» یعنی درستی نتیجهٔ استدلال را در مقدمات فرض بگیریم؛ مثلاً بگوییم: «چون این موقع از شبانه‌روز، هنگام شب است پس اکنون شب است». ولی در اینجا از «دیده نشدن خورشید در آسمان» نتیجه گرفته‌ایم «اکنون شب است» که نمی‌تواند «مصادره به مطلوب» باشد.

گزینه ۴: می‌دانیم که «اگر شب باشد، خورشید در آسمان دیده نمی‌شود» اما لزوماً اگر خورشید در آسمان دیده نشود، شب نیست؛ مثلاً ممکن است هوا ابری باشد! پس در این استدلال ممکن است از وضع تالی (دیده نشدن خورشید در آسمان)، وضع مقدم را نتیجه گرفته باشیم که مغالطهٔ «وضع تالی» نامیده می‌شود.

۲۴۶- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۶ فلسفه سوم

مبانی علوم تجربی، فلسفی هستند و باید با روش عقلی و منطقی بررسی شوند؛ لذا در علوم تجربی که با روش تجربی موضوع خود را بررسی می‌کند، ارزیابی این مبانی غیرممکن است.

۲۴۷- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۱۶ و ۱۷ فلسفه سوم

موضوع فلسفه هر چیزی می‌تواند باشد، به شرط آنکه دربارهٔ آن موضوع به دنبال پاسخ به سؤالات بنیادی باشیم که تنها با بررسی عقلانی بتوان به آن‌ها پاسخ داد (رد گزینه‌های ۱ و ۳). مثلاً اگر بخواهیم «اصل وجود» را مورد بررسی قرار دهیم، مسلماً با یک موضوع فلسفی سروکار داریم؛ زیرا بنیادی‌ترین جنبهٔ همهٔ موجودات، اصل وجود آن‌ها است و این جنبه را برخلاف جنبهٔ ماهوی، جز با تحلیل عقلی نمی‌توان بررسی کرد (رد گزینه ۲).

۲۴۸- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۱ فلسفه سوم و ۱۰۷ و ۱۰۸ فلسفه اسلامی
گزینه ۱: اگر به حسن و قبح شرعی در مقابل حسن و قبح عقلی معتقد باشیم، باز هم نمی‌توانیم همه احکام شرع را از ارزش‌های اخلاقی بدانیم؛ زیرا برخی از احکام شرع بی‌ارتباط به ارزش‌های اخلاقی (نه ضد ارزش‌های اخلاقی) هستند.
گزینه ۲: با فرض شرعی بودن حسن و قبح، باز نمی‌توان به این معتقد بود که هر فعلی که از مؤمنان سر می‌زند اخلاقی است، زیرا اولاً مؤمن ممکن است معصیت کند و ثانیاً برخی اعمال مؤمنان مباح هستند یعنی نه شرع به آن‌ها امر کرده و نه از آن‌ها نهی فرموده است.
گزینه ۳: متکلمان معتزلی معتقد به حسن و قبح عقلی و اشاعره و اهل حدیث معتقد به حسن و قبح شرعی بودند؛ پس اعتقاد به حسن و قبح شرعی، نظر برخی متکلمان را تأیید می‌کند.
گزینه ۴: وقتی ملاک و معیار حسن و قبح و ارزش‌های اخلاقی برای همه و در هر شرایطی یکسان باشد، اخلاق مطلق است. در نظریه حسن و قبح شرعی هم چنین معیار ثابتی وجود دارد که همان حکم شرع است.

۲۴۹- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۲۲ فلسفه سوم

تأملات بشر پیرامون هستی و آغاز و انجام جهان در ابتدا با باورهای دینی همراه بوده و به زبان رمزی بیان شده است، لذا گفته می‌شود که سرچشمه اندیشه‌های رازگونه بشر را که صبغه مابعدالطبیعی دارد باید در میان پندارهای دینی مردم مشرق‌زمین جست‌وجو کرد.
گزینه ۲: بیشتر عوامل سازنده تمدن از هزاران سال پیش از تمدن یونان، در مصر و بین‌النهرین پدیدار گشته بود.
گزینه ۳: نظرات متضاد جهان‌شناسان، باعث بی‌اعتمادی نسبت به دانش و اندیشه شد؛ نه برعکس.
گزینه ۴: در یونان زبان تعقل جای زبان افسانه را گرفت؛ نه برعکس.

۲۵۰- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۲۹ فلسفه سوم

سقراط معتقد است باید کمال نفس را بر جسم و مال و ثروت ترجیح داد (نه اینکه مال و ثروت و کمال جسم اصلاً نباشند!) (رد گزینه ۱) و ثروت و هر آنچه برای فرد و جامعه سودمند است، از فضیلت به‌دست می‌آید؛ بنابراین همه امور ارزشمند از جمله مال و ثروت، از فضیلت به‌دست می‌آیند، نه برعکس. (رد گزینه‌های ۲ و ۴)

۲۵۱- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۱۲۰ فلسفه اسلامی

کمال وجود = اصالت وجود / جاری بودن وجود = حرکت جوهری / اعتباری بودن تعین‌ها = اعتباری بودن ماهیت

۲۵۲- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۱۴۷ فلسفه اسلامی

هگل و متفکرانی نظیر او فرهنگ غرب را تنها فرهنگ اصیل معرفی کردند و فرهنگ سایر ملل را جزئی از تاریخ فرهنگ غرب دانسته‌اند.

۲۵۳- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۲۲ فلسفه اسلامی

تأثیر عقلانیت ابن‌سینا و ابن‌رشد در فرهنگ غرب به‌حدی است که مورخان فلسفه، اصالت عقل اروپاییان را در عصر جدید تا حد زیادی متأثر از فلسفه اسلامی می‌دانند.

گزینه ۱: شناخت گسترده‌تر از ارسطو از طریق فلسفه اسلامی، به فیلسوفان قرون وسطی رسید؛ نه اینکه آنان برای اولین بار با ارسطو آشنا شوند.
گزینه ۲: اساتید دانشگاه‌های پاریس و دانشگاه‌های دیگر که پس از پاریس تأسیس شدند برخی به‌شدت تحت تأثیر ابن‌سینا و برخی کاملاً تحت تأثیر ابن‌رشد بودند.
گزینه ۳: از نظر علمی افرادی چون ابن‌هیثم مرجع علمی راجر بیکن انگلیسی بودند.

۲۵۴- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۲۸، ۲۹، ۱۱۹ تا ۱۲۲ فلسفه اسلامی

اگر مفهوم وجود، عین مفهوم ماهیت یا جزء آن بود، دیگر اثبات وجود هیچ ماهیتی نیاز به دلیل نداشت و تصور هر ماهیتی برای اثبات وجود آن کافی بود (رد گزینه‌های ۳ و ۴)؛ بنابراین با این فرض، ممکن‌الوجود مصداقی در بین ماهیات نخواهد داشت ولی مفهوم ممکن‌الوجود همچنان با معنا خواهد بود؛ مثل مفهوم شریک خداوند که گرچه با معنا است ولی مصداقی ندارد.

گزینه ۱: اصالت با مفهومی است که از واقعیت یگانه خارجی حکایت می‌کند؛ حال اگر به زیادت وجود بر ماهیت قائل باشیم، یکی از این دو مفهوم، اصیل خواهند بود ولی وقتی فرض کنیم وجود، عین ماهیت یا جزء آن است، در این صورت هر کدام اصیل باشند دیگری هم اصیل خواهد بود و در هر حال، وجود می‌تواند همچنان اصیل دانسته شود.

۲۵۵- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۶۰ تا ۶۴ فلسفه اسلامی

فارابی با هضم و جذب میراث فلسفی یونان و درک عمیق نسبت به معارف اسلامی و برخورداری از احساس‌های معنوی متعالی، نظامی فلسفی تأسیس کرد که آن را فلسفه اسلامی یا فلسفه نبوی می‌گویند.

گزینه ۱: نظام فلسفی فارابی، نظامی منظم و مرتبط‌الاجزاء است. از سوی دیگر نظام مدینه فاضله هم در نظر او مانند بدن به هم پیوسته است. در نظر فارابی نسبت عقل فعال به طبیعت مانند نسبت قلب به بدن و همانند نسبت رئیس به مدینه فاضله است. چنین تشابه و مناسبتی همواره میان نظام هستی و نظام مدینه فاضله وجود دارد.

گزینه ۲: دیدگاه فارابی درباره مدینه فاضله از مبانی مابعدالطبیعه او الهام گرفته است. (مابعدالطبیعه = متافیزیک)

گزینه ۳: بر طبق نظر فارابی بهترین مدینه‌ها، مدینه‌ای است که مردم آن به اموری مشغول و به فضایی آراسته‌اند که آن مدینه به‌سوی سعادت رهنمون شود. (پس مدینه حقیقتی افزون بر افراد آن دارد و می‌تواند به سعادت رهنمون شود = اصالت جامعه)

۲۵۶- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۹۳، ۱۱۵، ۱۲۰ و ۱۲۱ فلسفه اسلامی

از نظر سهروردی حقیقت امری واحد است که نور نامیده می‌شود و اختلاف موجودات به شدت و ضعف آن برمی‌گردد و ملاصدرا نیز وجود را واحد و تشکیکی می‌داند.

گزینه ۱: از فلسفه سهروردی اصالت ماهیت استنباط می‌شود.

گزینه ۳: ملاصدرا رساله تمثیلی در سیر و سلوک ندارد.

گزینه ۴: فلسفه ملاصدرا التقاطی و آمیخته از استدلال و عرفان نیست.

۲۵۷- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۳۷ و ۱۳۸ فلسفه اسلامی

از نظر منکران شناخت عقلی، «علیت» رابطه‌ای جعلی و قراردادی است که ذهن در اثر عادت، بین مشاهدات مکرر خود از حوادث برقرار می‌سازد. پس علیت ناشی از عادت ذهن است نه خود آن (رد گزینه ۱) و بین مشاهدات مکرر حوادث برقرار می‌شود نه اینکه خود این مشاهدات یا خود آن تکرار حوادث باشد. (رد گزینه‌های ۳ و ۴)

۲۵۸- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۱۳ فلسفه اسلامی و ۶۶ فلسفه سوم

در نظر ارسطو ماده مواد یا هیولایی وجود دارد که همه چیز از آن پدید می‌آید، اما اینجا در خطبه حضرت زهرا^(س) بیان شده که خداوند همه چیز را از هیچ پدید آورده است، یعنی خلقت بدون ماده‌ای ازلی.

۲۵۹- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۴۸ تا ۵۱ فلسفه اسلامی

آزمایش و تجربه تنها به امور جزئی و معین تعلق می‌گیرد (رد گزینه ۳). تجربه و آزمایش هیچ گاه به تنهایی به یک قانون کلی منتهی نمی‌شود و هیچ گاه به خودی خود از موارد تجربه شده (گذشته) به موارد تجربه نشده (آینده) سرایت نمی‌کند، اما عقل می‌تواند به اصول کلی و ضروری دست پیدا کند و سپس بر اساس همین اصول کلی و ضروری، به تدوین قوانین علمی بپردازد.

برای تبدیل شدن تجربه علمی به قانون، نتیجه یکسان در شرایط یکسان کافی نیست؛ اگرچه لازم است. (رد گزینه‌های ۲ و ۴)

۲۶۰- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۷۲، ۷۳، ۹۹، ۱۱۷ و ۱۱۸ فلسفه اسلامی

از نظر ابن سینا تحقیق علمی هرگز از رازی که در کنه جهان طبیعت است، پرده برنمی‌دارد؛ بلکه آگاهی انسان را از هویت رازآلود جهان افزایش می‌دهد و عالم حقیقی کسی است که در برابر این هویت اسرارآمیز جهان در حیرت و شگفتی است.

گزینه ۱: از نظر ابن سینا علم واقعی به هر شیء، علم به حقیقت آن شیء یعنی رابطه وجودی آن با وجود مطلق و لایتناهی مبدأ کل جهان هستی است. از نظر سهروردی شناخت حقیقی که همانا اتصال نفس با واقعیت و معلوم بالذات است، از علم حضوری نفس به خود سرچشمه می‌گیرد.

گزینه ۳: ابن سینا منکر شرور و بدی‌های طبیعی یا انسانی نیست؛ بلکه این شرور را برای نظام کل جهان لازم و پسندیده می‌داند.

گزینه ۴: سفر آخر در اسفار اربعه ملاصدرا به مباحث فلسفی نفس و معاد می‌پردازد در حالی که رساله سلامان و اِبسال، شرح وصال بین عارف با حق است.

“ روان شناسی ”

۲۶۱- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۳۹ کتاب

نوجوان در دوره عملیات ذهنی یا صوری وارد تفکر انتزاعی می‌شود.

۲۶۲- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۱۶ کتاب

«کارل راجرز» بنیان‌گذار حرکت مشاوره‌ای است. «راجرز» با این پیش‌فرض شروع می‌کند که هر فردی در مرکزیت دنیای تجربی خود واقع شده است و احساسات و افکار این دنیای خصوصی تنها از طریق خود فرد قابل دسترسی است نه از طریق اندازه‌گیری خارجی، پس بهترین روش برای فهمیدن رفتار، درک دنیای درونی فرد است.

۲۶۳- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۶ کتاب

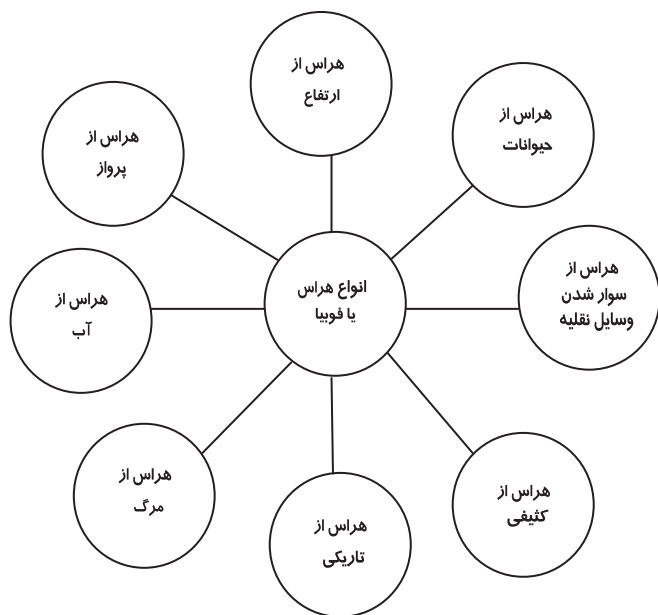
یک نظریه علمی از طریق دو فرایند مکمل استقرا و قیاس انجام می‌شود، اما اولین قدم در ایجاد دانش استقرا است که از طریق جمع‌آوری داده‌های منظم با روش تجربی امکان‌پذیر می‌شود. در حالی که در روش قیاس، پس از مشاهدات اولیه یک حدس اولیه قابل بررسی تجربی (فرضیه) ارائه می‌شود و سپس برای تأیید فرضیه جمع‌آوری اطلاعات انجام می‌شود.

۲۶۴- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۱۳ و ۱۴ کتاب

«حساسیت‌زدایی تدریجی» یکی از روش‌های مشهور رفتاردرمانی است و از طریق آن درمانگران پاسخ‌های اضطرابی مراجع را که فرض می‌شود از طریق یادگیری به‌دست آمده است، کاهش می‌دهند یا از بین می‌برند. رفتاردرمانی برای درمان اضطراب و به‌خصوص هراس‌های مرضی مؤثر بوده است.

۲۶۵- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۹۶ کتاب

اطلاعات عمومی، عقاید و مفاهیم در حافظه معنایی قرار دارند.



در اختلال هراس یا فوبیا شخص مبتلا از شیئی یا وضعیت خاصی به شدت و به طرز نامعقول و مداوم می ترسد. هراس از کثیفی یکی از نمونه های این اختلال است.

توجه: یکی از اشتغالات ذهنی افراد مبتلا به اختلال وسواس فکری- عملی «تمیز کردن» است، اما ترس مداوم و شدید از کثیفی در آن ها وجود ندارد.

راه رفتن کودک دارای مراحل گوناگونی است که از راست نگه داشتن سر در ۳ ماهگی شروع می شود و به راه رفتن بدون کمک دیگران در ۱ سالگی ختم می شود.

رویکرد شناختی مکانیستی است و تبیین های شناختی اساساً بر مدل های ماشینی بنا نهاده شده است. تمثیل های این رویکرد نشان می دهد که انسان را به عنوان ماشین قلمداد کرده است و این همان انتقاد وارد به این رویکرد است، زیرا انسان و ماشین را نمی توان یکی قلمداد کرد. برای مثال انسان ها فراموش می کنند، عاطفی و غیرمنطقی می شوند ولی رایانه ها این طور نیستند.

گزینه ۱: استفاده از مدل ها در روان شناسی شناختی، شیوه ارزشمند و پرثمری در به دست آوردن اطلاعات بوده است.

گزینه ۲: رویکرد انسان گرا آزمایش پذیر نیست و نظریه ها در آن به گونه ای ارائه می شوند که امکان تأیید پذیری ندارند.

گزینه ۴: یکی از مشکلاتی که رویکرد شناختی با آن روبه رو است، بررسی پدیده هایی است که امکان مشاهده مستقیم آن ها وجود ندارد.

هر چند فرایندهای شناختی به صورت یک شبکه به هم پیوسته عمل می کنند و چنان به هم آمیخته شده اند که گویا به صورت واحد و یکپارچه هستند، ولی در روان شناسی شناختی فرایندهای شناختی به صورت تفکیک شده مورد مطالعه قرار می گیرند. در این دیدگاه شناخت از یک طرف شبکه ای به هم پیوسته و مرتبط از فرایندها است که اطلاعات را به صورت نظام دار پردازش می کند و از طرف دیگر دارای زیرمجموعه های مستقلی است که هر یک ویژگی های خاص خود را دارند.

کودکان دبستانی (۷ تا ۱۱ سالگی = کودکی دوم) بیشتر دارای استدلال استقرایی هستند؛ یعنی از دانش موجود خود که حاصل مشاهده واقعیات عینی و تجربیات شخصی آن ها است به نتیجه گیری کلی دست می زنند. (نتیجه گیری از جزء به کل)

ولی نوجوانان از استدلال قیاسی استفاده می کنند. (نتیجه گیری از کل به جزء)

در تحقیقات کاربردی هدف استفاده عملی از یافته های روان شناسی در زندگی روزمره است، نه صرفاً افزایش دانش. آموزش روش های حل مسأله نیز یک تحقیق کاربردی است.

پاسخ های هیجانی و فیزیولوژیک نسبت به فشار روانی اغلب ناخواسته هستند و تا اندازه ای به صورت خودکار عمل می کنند و نقش کمتری در افزایش یا کاهش فشار روانی دارند، ولی پاسخ های رفتاری ما به فشار روانی تا اندازه ای می تواند تحت کنترل قرار گیرد.

گزینه های ۳ و ۴ مربوط به پاسخ های رفتاری است.

۲۷۳- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۴۰ کتاب

افرادی که «اختلال خلقی تک قطبی» دارند، آشفتگی هیجانی آن‌ها به یک حالت است و دائم در افسردگی به سر می‌برند. جدول زیر علایم اختلال افسردگی را نشان می‌دهد.

- کم‌اشتهایی با تغییر وزن (اغلب کاهش ولی گاهی هم افزایش وزن)
- اشکال در خوابیدن
- فقدان نیرو
- آشفتگی روانی حرکتی یا افزایش کندی پاسخ
- خستگی یا فقدان انرژی
- سرزنش خود یا احساس گناه نابجا
- ناتوانی در تمرکز حواس و فکر

گزینه ۲: وسواس فکری - عملی

گزینه ۳: اختلال خلقی دو قطبی

گزینه ۴: اضطراب فراگیر

۲۷۴- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۵۱ کتاب

روابط دوستی و هیجان‌ات مربوط به جنبه هیجانی - اجتماعی رشد است.

در کودکی دوم کودک نسبت به توانایی‌ها و ناتوانی‌های خود آگاه می‌شود.

۲۷۵- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۲۴ کتاب

افراد دارای الگوی رفتاری «ب» نسبتاً آرام، صبور و سهل‌گیر هستند و عجله‌ای در انجام کارها ندارند. ضرب‌المثل ذکر شده نیز اشاره به همین موضوع دارد که اهداف بزرگ به تدریج و گام‌به‌گام محقق می‌شوند.

۲۷۶- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۲۰ کتاب

متغیر مستقل = علت = گرسنگی

متغیر وابسته = معلول = پرخاشگری

متغیر مستقل متغیری است که به‌طور مستقیم توسط آزمایشگر دستکاری می‌شود و متغیر وابسته جنبه‌هایی از رفتار است که اندازه‌گیری و ارزیابی می‌شود، با این هدف که ببینیم آیا متغیر مستقل تغییری در آن ایجاد کرده است یا خیر.

۲۷۷- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۶۴ کتاب

تعیین هویت مناسب بدان معنا نیست که نوجوان به‌طور دربست خواسته‌ها و تمایلات بزرگسالان را اجرا کند و یا به مخالفت با آن‌ها بپردازد؛ بلکه باید در میان این انتظارات «خودی» را انتخاب کند که با توانایی‌ها و انتظارات واقعی او سازگاری داشته باشد.

گزینه ۱: فشارهای گروهی همسالان می‌تواند در جهت مثبت باشد (رقابت‌های تحصیلی و ورزشی) و اگر تا سنین بالا ادامه پیدا نکند، مشکل‌زا نیست.

گزینه ۲: در مجموعه‌ها و گروه‌های مختلف، «خود»های متفاوتی می‌تواند برای نوجوان وجود داشته باشد و نوجوان به این تشخیص می‌رسد که باید در موقعیت‌های گوناگون نقش‌های متفاوتی را ایفا کند، لذا ممکن است رفتارهای او در موقعیت‌های مختلف متضاد باشد.

گزینه ۳: گاهی ممکن است نوجوان از «خود کاذب» استفاده کند؛ یعنی به‌گونه‌ای رفتار کند که با احساس و افکار او همخوانی نداشته باشد.

یکی از علت‌های استفاده از خود کاذب این است که نوجوان می‌خواهد خودهای مختلف را مورد آزمایش و تجربه قرار دهد تا خود واقعی و مناسبی را پیدا کند. پس استفاده از خود کاذب همیشه مشکل‌زا نیست.

۲۷۸- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۹۶ کتاب

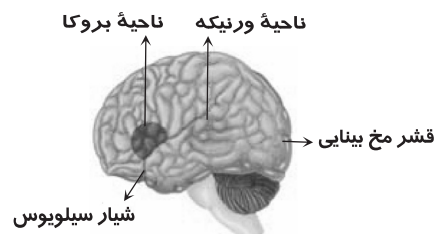
انواع یادگیری شرطی (گریه کردن برای جلب توجه) و مهارت‌های ادراکی و حرکتی (دوچرخه‌سواری) مربوط به حافظه «رویه‌ای» است.

۲۷۹- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۱۰۹ کتاب (تصویر ۸-۳)

همان‌طور که در شکل ملاحظه می‌کنید بروکا در جلوی شیار سیلیویوس (لوب

پیشانی) و ورنیکه در پشت این شیار (لوب گیجگاهی) قرار دارد.



۲۸۰- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۸۹ کتاب

منظور از «درون‌داد» در «حافظه»، همان یادگیری یا رمزگردانی (مرحله اول حافظه) است. در این مرحله اطلاعات با ویژگی‌های گوناگون و از جنبه‌های مختلف ظاهری و معنایی ثبت می‌شوند و وارد سیستم شناختی ما می‌شوند.

منظور از «درون‌داد» در «زبان»، سیستم‌های دریافتی یا ورودی است که شامل خواندن و شنیدن می‌باشد. افراد نمادهای تصویری را از طریق

خواندن و نمادهای صوتی را از طریق شنیدن دریافت و تبدیل به یک ایده می‌کنند.

از فرصت باقی مانده تا آزمون سراسری، **هوشمندانه** استفاده کنید

پیشنهاد ساده ترین مسیر ارتقای رتبه بر اساس شرایط هر داوطلب با نرم افزار مشاوره هوشمند ارتقای رتبه گزینه دو

دسترس رایگان
ویژه داوطلبان گزینه دو
از طریق www.gozine2.ir

نرم افزار مشاوره هوشمند ارتقای رتبه

در صورت ارتقای رتبه چه رشته هایی قبول می شوم؟

پیشنهاد ساده ترین مسیر ارتقای رتبه بر اساس شرایط هر داوطلب

با چه درصدی، چه رتبه ای در آزمون سراسری کسب می کنم؟ (به همراه تاثیر مثبت سوابق تحصیلی)

نرم افزار تخمین رتبه

آخرین فرد پذیرفته شده در هر رشته / دانشگاه چه رتبه ای کسب کرده است؟

نرم افزار آخرین قبولی ها

درصدهای احتمالی درس های مختلف در آزمون سراسری

تخمین رتبه آزمون سراسری

رشته های قبولی در آزمون سراسری

نرم افزار درصد مورد نیاز هر رتبه

با توجه به کارنامه پذیرفته شدگان آزمون سراسری اخیر، برای کسب یک رتبه مشخص به چه درصد هایی نیاز دارم؟

داوطلبان آزمون سراسری گذشته با شرایط مشابه من، چه رشته و دانشگاهی پذیرفته شده اند؟

نرم افزار رشته های قبولی بر اساس هر رتبه

گزینه دو، ارزشیابی در خدمت یادگیری

