

# آزمون آزمایشی شماره ۱۳

## آزمون عمومی

### گروه آزمایشی علوم انسانی

سایت کنکور

مواد امتحانی	تعداد پرسش	از شماره	تا شماره	وقت پیشنهادی
زبان و ادبیات فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
زبان عربی	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
دین و زندگی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه
تعداد کل پرسشها: ۱۰۰		مدت پاسخ‌گویی: ۷۵ دقیقه		

خرداد ۹۷

دفترچه شماره ۱

ویژه داوطلبان گروه آزمایشی علوم انسانی

- ۱- واژه کدام گزینه عبارت زیر را کامل می‌سازد؟  
 «..... کوچهای سرپوشیده است که از دو سوی، دارای دکان‌ها باشد.»  
 (۱) بازارگاه (۲) آرسی (۳) خانقاه (۴) دخمه
- ۲- معنی چند واژه در برابر آن نادرست است؟  
 یمین (سوگند) - وضع (پست) - نعت (صفت) - نبیه (هوشیار) - ملاعبت (نگهداری کردن) - ملاقی (روبه‌رو شونده) - مغنی (آوازه‌خوان) - لقا (مرگ) - مجانبت (اعتکاف) - مجلس (صورت جلسه)  
 (۱) پنج (۲) دو (۳) سه (۴) چهار
- ۳- در معنی واژه‌های کدام گزینه اشتباه وجود دارد؟  
 (۱) اقبال - آرگار - اشباح - ارتجالاً: خوشبختی - تمام - کالبدها - بی‌درنگ  
 (۲) بنان - ترفیع - تپق - جرز: انگشت - بالا بردن - گرفتگی زبان - دیوار اتاق و ایوان  
 (۳) تغیر - تفتیش - تفقد - جافی: برآشفتن - واپژوهیدن - دل‌جویی - جفاکننده  
 (۴) خفایا - خیره خیر - شولا - شکوم: نهان‌ها - رودرو - جبه - میمنت
- ۴- نام پدیدآورندگان آثار زیر در کدام گزینه آمده است؟  
 «فرج بعد از شدت - انسان کامل - سالگرد - نیافته»  
 (۱) محسن تنوخ - سعدالدین حموی - آرمان رنو - اسماعیل حاکمی  
 (۲) محسن تنوخ - عزیزالدین محمد نسفی - موریس مترلینگ - سید حسن حسینی  
 (۳) حسین بن اسعد دهستانی - عزیزالدین محمد نسفی - آرمان رنو - فریدون مشیری  
 (۴) حسین بن اسعد دهستانی - سعدالدین حموی - موریس مترلینگ - مسعود کیمیگر
- ۵- نخستین اتوپیا (= آرمانشهر) ادبیات معاصر کدام است؟  
 (۱) تهران مخوف (۲) مجمع دیوانگان (۳) مسالک‌المحسنین (۴) روزگار سیاه
- ۶- نام پدیدآورنده کدام آثار در مقابل آن درست است؟  
 (۱) الحیاة: محمدرضا حکیمی - زندگانی علی بن الحسین علیه السلام: سید جعفر شهیدی  
 (۲) سیرت رسول الله: عبدالحسین زرین کوب - سیره رسول الله: قاضی ابرقو  
 (۳) لباب الالباب: عطار - شرح زندگانی من: دکتر طه حسین  
 (۴) قصص العلماء: ابواسحاق نیشابوری - پله پله تا ملاقات خدا: عبدالحسین زرین کوب
- ۷- در کدام بیت غلط املایی وجود دارد؟  
 (۱) این همه خواجگان گریه طبع  
 (۲) با لشکری فره همه در عزم مشتهر  
 (۳) عاصیان و اهل کبایر را به جهد  
 (۴) چون ندیدم زور و فرهنگ و صلاح
- ۸- همه واژه‌های کدام عبارت با املای درست نوشته شده است؟  
 (۱) زاغ هر روزی برای ایشان مثل قریب می‌آوردی تا بر اسرار و بواطن اخبار وقوف یابد.  
 (۲) چهارم آنکه راه غدر پیش او گشاده و سهل نماید و به قلت حیا مذکور باشد و به وقاحت مشهور.  
 (۳) و مردم نادان ندانسته‌اند که امل خانه عمل چون قبه حباب بنیاد بر آب دارد.  
 (۴) گفت هر که بر نفس خود عاشق شد، کبر و حسد و خواری و مذلت بر وی عاشق شد.
- ۹- در همه ابیات به‌استثنای ..... آرایه ایهام تناسب به‌کار رفته است.  
 (۱) نیستی را مشتتری شو تا ز کیوان بگذری  
 (۲) عهد کرمش ز عهدها فرد  
 (۳) در سرم باز هوایی است که گفتن نتوان  
 (۴) شور حشر انگیخت دل از سعی خاکستر شدن
- ۱۰- همه آرایه‌های مقابل همه ابیات درست است، به جز .....  
 (۱) خدنگ غمزه از هر سو نهان انداختن تا کی  
 (۲) برآمیزی و بگریزی و بنمایی و بریایی  
 (۳) لب شیرینت ار شیرین بدیدی در سخن گفتن  
 (۴) دگر رغبت کجا ماند کسی را سوی هشیاری
- سپهر انداخت عقل از دست ناوکه‌های خون‌ریزت (کنایه - تشبیه - استعاره)  
 فغان از قهر لطفانددود و زهر شکرآمیزت (تناقض - واج‌آرایی - جناس)  
 بر او شکرانه بودی گر بدادی ملک پرویزت (جناس تام - تلمیح - اغراق)  
 چو بیند دست در آغوش مستان سحرخیزت (تضاد - تشخیص - استعاره مصرحه)

۱۱- ترتیب ابیات از نظر داشتن آرایه‌های «تناقض، استعاره، تشبیه، واج آرایی و جناس» کدام است؟

- الف) ابروش کمان قتل عاشق  
ب) دردت بکشتم که درد داروست  
ج) باید که سلامت تو باشد  
د) جان در قدم تو ریخت سعدی  
ه) خواهی که دگر حیات یابد
- ۱) ب- ه- ج- الف- د  
۲) ه- ج- ب- الف- د  
۳) ب- ه- د- الف- ج  
۴) ه- د- الف- ب- ج

۱۲- در قافیه کدام بیت جابه‌جایی ضمیر صورت گرفته است؟

- ۱) جرم بیگانه نباشد که تو خود صورت خویش  
۲) جای خنده است سخن گفتن شیرین پیش  
۳) هیچ پیرایه زیادت نکند حسن تو را  
۴) آنچه‌ان سخت نیاید سر من گر برود

۱۳- معنی واژه «ردیف» در کدام بیت متفاوت است؟

- ۱) درد دلا که بنده دیگر کسی نشد  
۲) بیگانه گشتن از من چون در سر تو بود  
۳) آنگه بریدی از من جمله که بارها  
۴) آری همه گله نکنم چون شدی ز دست

۱۴- بیت زیر از چند واژه تشکیل شده است؟

لیلی گفتمش که از کجایی؟

- ۱) یازده  
۲) دوازده

۱۵- در کدام بیت اضافه گسسته وجود دارد؟

- ۱) ای داده تو را دست سپهر و دل دهر  
۲) مخالفان تو را دست و پای اسب مراد  
۳) حلقه زلف تو را دست صبا نگرفته است  
۴) عشق که بی‌دست او دست تو را دست ساخت

۱۶- دومین واژه کدام گزینه نقش متمم اسم دارد؟

- ۱) زو جدا گشتم ندانستم که از بی‌طاقتی  
۲) زو بپرسید: تا چه دارد دوست؟  
۳) زو گشت یقین هرچه گمان بود به اخبار  
۴) زو زهر شکر گردد زو ابر قمر گردد

۱۷- تعداد وابسته و وابسته در کدام گزینه کمتر است؟

- ۱) ناله‌های گریه‌آلود امام راستین  
۲) چند حلقه چاه بسیار عمیق  
۳) سایه همان خورشید جهانی  
۴) صدای سایش بال‌هایش

۱۸- مفهوم کلی بیت زیر در همه ابیات به جز بیت ..... تکرار شده است.

ز نوای مرغ یاحق بشنو که در دل شب

- ۱) اذان فاخته دیدیم و قامت اشجار  
۲) شکر حق کن، ذکر حق بشنو در این بستان‌سرا  
۳) ناگه سروش هاتف خلوت‌سرای قدس  
۴) هر گل و برگی که هست، یاد خدا می‌کند

۱۹- مفهوم همه ابیات با بیت زیر قرابت دارد، به جز .....

دلا تا کی در این زندان فریب این و آن بینی

- ۱) ز منزل هوسات ار دو گام پیش نهی  
۲) برخیز ای جان از جهان پرپر ز خاک خاکدان  
۳) بیخودی کن از بهار عافیت غافل مباش  
۴) «سعدی» این منزل ویران چه کنی جای تو نیست

گیسوش کمند عقل داناست  
خارت بخورم که خار خرماسست  
سهل است ملامتی که بر ماست  
وین منزلت از خدای می‌خواست  
یک بار بگو که کشته ماست

گر در آینه بینی برود دل ز برت  
کاب شیرین چو بخندی برود از شکر  
هیچ مشاطه نیارابد از این خوب‌ترت  
نازینا که پریشانی مویی ز سرت

و آنگه شدی که بر دل من پادشا شدی  
با جان من به مهر چرا آشنا شدی  
گفتم به مردمان که تو جمله مرا شدی  
تا خود همی به زاری گویم کجا شدی

کآبید ز تو بوی آشنایی

- ۱) سیزده  
۲) چهارده

از بخت تو را تخت و هم از دولت بهر  
بریده باد که بی دست و پای به تین (ازدها)  
ذکر سودای تو را گوش کسی نشنیده است  
بی‌سر و دستش مبین شکل دگر کن نظر

آه و اشکم در غمش هر لحظه طوفانی بود  
و آنچه باشد که دوست عاشق اوست؟  
زو گشت عیان هرچه خبر بود به امثال  
زو تازه و تر گردد هر جا که قدید آمد

غم دل به دوست گفتن چه خوش است شهریارا

خموش کن که سخن شرط نیست وقت صلات  
چون گل و سوسن از آن گوش و زیانت داده‌اند  
آمد به گوش هوش دلم چون اذان صبح  
بلبل و قمری چه خواند، یاد خداوندگار

یکی زین چاه ظلمانی برون شو تا جهان بینی

نزل در حرم کبریا توانی کرد  
کز بهر ما بر آسمان گردان شده‌ست این مشعله  
زنگها پرواز داد و گل به دامان کرد شمع  
رخت بر بند که منزلگه احرار آنجاست

۲۰- کدام بیت با عبارت «و لا تبدیل لخلق الله» تناسب مفهومی بیشتری دارد؟

- ۱) نشد شیرینی گفتار من از شوربختی کم
- ۲) ز جوهر در سرشت سخت رو چهل است محکم تر
- ۳) ز عصیان چون سیه گردید دل بر گریه زور آور
- ۴) مشو خودبین کز این آینه با آن تشنه جانی‌ها

۲۱- کدام بیت با ابیات زیر قرابت مفهومی ندارد؟

زبان در دهان ای خردمند چیست؟  
چو در بسته باشد چه داند کسی

- ۱) مفتاح نهانخانه اسرار، خموشی است
- ۲) روشن چه سان شود به تو سوز نهان ما؟
- ۳) در خموشی نشود جوهر مردم ظاهر
- ۴) رنگین سخنان در سخن خویش نهان‌اند

۲۲- مفهوم بیت زیر در کدام بیت تکرار نشده است؟

به زیر پرده هر ذره پنهان

- ۱) سر توحید ز زنجیر شود معلوم
- ۲) بر صفحه جان و دل هر ذره ز مصنوع
- ۳) از یکی آب نقش می‌بندد
- ۴) دوست چون در نیکویی یکتاست همچون آفتاب

۲۳- کدام بیت با بیت زیر تناسب مفهومی دارد؟

سر من از ناله من دور نیست

- ۱) دلم از عشق پرنور است و شعر از وصف تو نیکو
- ۲) من از دهشت در این حضرت سخن پوشیده می‌گویم
- ۳) بدین شعر ای صنم با من کجا گردد دلت صافی
- ۴) ز بس کاید به نور دل بسوزم عود اندیشه

۲۴- کدام بیت با ابیات دیگر ارتباط مفهومی کمتری دارد؟

- ۱) آبرو می‌طلبی ترک طمع کن «بیدل»
- ۲) دانی که در دل تو کی آید جمال یار؟
- ۳) حق پرستانی که از عشق خدا دم می‌زنند
- ۴) در چمن ای دل چو من غیر از گل یکرو مباش

۲۵- عبارت و بیت کدام گزینه با یکدیگر ارتباط مفهومی ندارند؟

- ۱) آن روزش بکشتند و دیگر روز بسوختند و سوم روزش به باد بردادند: یعنی، عشق این است.  
چيست عشق؟ آتش به جان افروختن
- ۲) چون به پای دارش بردند، گفتند: حال چیست؟ گفت: معراج مردان سر دار است.  
بلای غمزه نامهربان خون‌خوارت
- ۳) اگر مقبول بود به رد خلق مردود نگردد و اگر مردود بود، به قبول خلق مقبول نگردد.  
اگر سیرتم خوب و گر منکر است
- ۴) بدین پای سفر خاک می‌کردم، قدمی دیگر دارم، اگر توانید آن قدم ببرید.  
عشق را بی‌دست‌وپایی دست‌وپایی دیگرست

که بحر تلخ‌رو شیرینی از گوهر نمی‌شوید  
کجی را از نهاد تیغ، روشن‌گر نمی‌شوید  
که از اشک ندامت هیچ‌کس بهتر نمی‌شوید  
به آب خضر دست خویش اسکندر نمی‌شوید

کلید در گنج صاحب هنر  
که جوهر فروش است یا پیله‌ور

تا چند بگردی چو زبان گرد دهان‌ها؟  
چون شمع کشته است زبان در دهان ما  
صائب این گنج نهان زیر زبان می‌باشد  
از نکهت خود نیست به هر حال جدا گل

جمال جان‌فزای روی جانان

صد دهان نغمه‌سرا باشد و یک آواز است  
ثبت است نظر کن رقم وحدت صانع  
بر سر گلبن، از گل است، از خار  
عاشقش زان در عدد چون ذره بسیار آمدست

لیک چشم و گوش را آن نور نیست

زال از چشمه دان صافی شراب از جام دان روشن  
در اشعارم نظر کن نیک و حالم باز دان روشن  
به دم آینه را هرگز کجا کردن توان روشن  
برآید هر نفس از من دمی آتش فشان روشن

این دو تمثال به هیچ آینه ننشست به هم  
وقتی که هر دو عالمت از دل برون رود  
گام اول پشت پا بر هر دو عالم می‌زنند  
گر چو من یکرو شدی در بند رنگ و بو مباش

## ■ عَيْنِ الْأَصْحَ وَالْأَدَقُّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجَمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ أَوْ الْمَفْهُومِ (۳۳-۲۶):

۲۶- «هذه العلاقة الثقافية إشتدت بعد ظهور الإسلام خاصة بعدما صرح هذا الدين بالتساوي بين جميع أفراد الشعوب!»:

- ۱) این پیوند فرهنگی بعد از ظهور اسلام شدت یافت به‌ویژه بعد از اینکه این دین به برابری بین همه افراد ملت‌ها تصریح نمود!
- ۲) این پیوند، فرهنگی است که بعد از پیدایش اسلام شدت پیدا کرده است خصوصاً بعد از تصریح این دین به برابری همه ملت‌ها!
- ۳) این ارتباط فرهنگ‌ها بعد از پیدایش اسلام شدت می‌یابد به‌ویژه بعد از آنکه این دین به مساوات بین افراد ملت‌ها تصریح کرد!
- ۴) این ارتباط فرهنگی است که بعد از اسلام شدت بخشیده شده است به‌ویژه پس از آنکه اسلام به برابری بین همه ملت‌ها تصریح نمود!

## ۲۷- «إنها وإن كانت فقيرة ولكنّها لا تنظر إلى حياة الأغنياء نظرة المتحسرين!»:

- ۱) همانا او هر چند فقیر بود ولی به زندگی ثروتمندان مانند حسرت‌خورندگان نگاه نمی‌کرد!
- ۲) بی‌شک او فقیر است ولی نگاه او به زندگی مرفهین مانند نگاه حسرت‌خورندگان است!
- ۳) هر آینه اگرچه او یک فقیر است ولی او به زندگی ثروتمندان نگاه حسرت‌آمیز ندارد!
- ۴) قطعاً وی فقیر بود هر چند که نگاه او به زندگی ثروتمندان مانند نگاه حسرت‌خورندگان نبوده است!

## ۲۸- «إنما يخشى رب العالمين من بين العباد، العلماء المتقون!»:

- ۱) از بین بندگان، دانشمندان باتقوا فقط از پروردگار جهانیان می‌ترسند!
- ۲) ترس و واهمه دانشمندان پرهیزکار از بین موجودات فقط از پروردگار جهانیان است!
- ۳) بندگان باتقوا از کسی در دو جهان نمی‌ترسند جز از خدا!

۴) از میان بندگان، تنها دانشمندان پرهیزکار از پروردگار جهانیان می‌ترسند!

## ۲۹- «ليتني أقدر أن أبدل اللونين الإثنيين لباطني صبغة واحدة إلهية مصاحبة عارف!»:

- ۱) امید است بتوانم دو رنگ درونی خویش را با همراهی انسانی عارف به رنگی خدایی تبدیل کنم!
- ۲) کاش من بتوانم دو رنگ درونم را با همنشینی یک عارف به یک رنگ خدایی تبدیل کنم!
- ۳) ای کاش می‌توانستم دو رنگ درون خویش را با همراهی انسان عارف به یک رنگ خدایی تبدیل کنم!
- ۴) کاش می‌شد دو رنگ درونم با همنشینی یک عارف به یک رنگ خدایی تبدیل شود!

## ۳۰- عَيْنِ الْخَطَأ:

- ۱) العلوم التي نبغ فيها المسلمون ووسعوها كثيرة: دانش‌هایی که مسلمانان در آن‌ها درخشیدند و آن‌ها را توسعه دادند، بسیارند،
- ۲) ففي مجال الطب عكفوا على مداواة الأمراض في المختبرات: پس در زمینه پزشکی در آزمایشگاه‌ها به مداوای بیماری‌ها توجه نمودند،
- ۳) حتى زادوا في الطب القديم زيادات كبيرة: تا آنجا که در پزشکی در زمان قدیم عنوان‌های بسیاری افزوده شد،
- ۴) و المسلمون هم الذين وضعوا أسس صناعة الصيدلة! و مسلمانان همان‌ها هستند که پایه‌های صنعت داروسازی را وضع نمودند!

## ۳۱- عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي الْمَفْهُوم:

- |                                   |                                  |                                   |
|-----------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|
| ۱) لكلِّ مقام مقال!               | سخن کم گوی و نیکو گوی در کار     | که از بسیار گفتن مرد شد خوار      |
| ۲) من صارع الحق صرعه!             | چاه نکن بهر کسی                  | اول خسودت دوم کسی                 |
| ۳) من أحكم التجارب سلم من الخدعة! | خوش بود گر محک تجربه آید به میان | تا سیه‌روی شود هرکه در او غش باشد |
| ۴) رب سكوت أبلغ من الكلام!        | جز به راه سخن چه دانم من         | که حقیری تو یا بزرگ و خطیر        |

## ۳۲- «برخی از مردم هستند که بدبینانه روزشان را شروع می‌کنند و دنیا را سرزنش می‌نمایند و می‌پندارند که حَقشان را گرفته است!»:

- ۱) من الناس من يبدؤون يومهم متشائمين و يذمون الدنيا و يظنون أنها قد سلبت حقهم!
- ۲) بعض الناس يبدؤون أيامهم متشائماً و يذمون الدنيا و يظنون أنها قد سلبت حقهم!
- ۳) من الناس الذين يبدؤون يومهم متشائمين و يذمون الدنيا و يحسبون أنه قد سلب حقهم!
- ۴) الناس بعضهم يبدأ يومه متشائماً و يذم دنياهم و يحسبون أنها قد سلب حقوقهم!

## ۳۳- «در زندگی روزمره ما پدیده‌های عجیبی وجود دارد که ما را به اعتراف به وجود نیروی دانا و حکیم که آن‌ها را تدبیر می‌نماید، وادار می‌کند!»:

- ۱) في حياة يومئتنا ظواهر عجيبة قد تلجئنا إلى الاعتراف بقوة عليمه و حكيمة يتدبرها!
- ۲) في حياتنا اليومية ظواهر عجيبة تلجئنا إلى الاعتراف بقوة عليمه حكيمة تدبرها!
- ۳) هناك ظواهر عجيبة في عيشنا اليومي قد ألجأتنا إلى الاعتراف بالقوة العليمه الحكيمة التي تدبره!
- ۴) الظواهر العجيبة في حياتنا اليومية تلجئنا إلى الاعتراف بقوة عليمه حكيمة التي تتدبرها!

■ ■ ■ اقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ بِدَقَّةٍ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ (۴۲-۳۴) بما يناسب النَّصَّ:

«إن ظواهر الطبيعة تثبت حقيقة واحدة وهي قدرة الله تعالى؛ مثلاً «العنب البرازيلي» هي شجرة تنمو أثمارها على جذعها و من أهم مواصفاتها أنها تعطي أثماراً طول السنة! و شجرة «الخانقة» تنمو في بعض غاباتنا تبدأ حياتها بالإلتفاف حول جذع شجرة و غصونها ثم تخنقها تدريجياً و شجرة «الخبز» شجرة تحمل أثماراً في نهاية أغصانها كالخبز و يأكل الناس لب هذه الأثمار! و أيضاً شجرة «النفط» شجرة يستخدمها الفلاحون حول المزارع لحماية محاصيلهم من الحيوانات بسبب رائحتها الكريهة و تحتوي بذورها على مقدار من الزيوت لا يسبب إشتعالها خروج أي غازات (غاز) مخربة و يمكن إنتاج النفط منها و يوجد نوع منها في محافظة سيستان و بلوشستان!»

۳۴- عین المناسب للفرغات: «إن ..... شجرة ..... حياتها حول ..... شجرة أخرى!»

- (۱) شجرة الخبز- تخنق- جذور  
(۲) العنب البرازيلي- تنمو- أثمار  
(۳) شجرة النفط- تستخدم- محاصيل  
(۴) الشجرة الخانقة- تبدأ- أغصان

۳۵- عین الخطأ:

- (۱) يمكن إنتاج النفط من بعض أشجار بلدنا!  
(۲) يقدر الناس على استخدام شجرة الخبز كأحد مصادر توفير الطعام!  
(۳) أهم صفات الأشجار الإستوائية إعطاء الأثمار طول السنة!  
(۴) إشتعال زيوت شجرة النفط لا ينتج غازات سميّة!

۳۶- عین الصحيح:

- (۱) تخنق الشجرة الخانقة الأشجار الأخرى فجأةً و تنمو!  
(۲) ثمار شجرة النفط من محاصيل زراعية يأكلها الناس!  
(۳) إن هذه الغرائب تُرنا شيئاً واحداً و هو قدرة الله تعالى!  
(۴) لا تنمو أثمار العنب البرازيلي على غصونها بل على أوراقها!

۳۷- عین العنوان الأنسب للنص:

- (۱) الأشجار الإستوائية (۲) أشجار بلدنا (۳) كيفية نمو الأشجار (۴) عجائب الأشجار

■ عین الخطأ في التشكيل (۳۸ و ۳۹):

- ۳۸- «إن ظواهر الطبيعة تثبت حقيقة واحدة وهي قدرة الله تعالى!»  
(۱) الطَّبِيعَةِ- تُثَبِّتُ- وَاحِدَةً (۲) ظَوَاهِرَ- حَقِيقَةً- قُدْرَةً (۳) ظَوَاهِرَ- تُثَبِّتُ- وَاحِدَةً (۴) الطَّبِيعَةِ- قُدْرَةُ- اللَّهِ  
۳۹- «تبدأ حياتها بالإلتفاف حول جذع شجرة و غصونها ثم تخنقها تدريجياً!»  
(۱) تَبْدَأُ- بِالْإِلْتِفَافِ- غُصُونِهَا (۲) حَيَاتُهَا- شَجَرَةٍ- تَخْنُقُهَا (۳) حَيَاتُهَا- جِدْعَ- غُصُونِهَا (۴) حَوْلَ- جِدْعِ- شَجَرَةٍ

■ عین الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفي (۴۲-۴۰):

۴۰- «يأكل»:

- (۱) فعل مضارع- مجرد ثلاثي- صحيح- متعدّد- معرب/ فعل مرفوع و فاعله الإسم الظاهر  
(۲) فعل مضارع- للغائب- مبني للمعلوم- معتلّ الفاء/ خبر و مرفوع محلاً و الجملة فعلية  
(۳) مزيد ثلاثي بزيادة حرف واحد- متعدّد- مهموز/ فعل مرفوع و الجملة معطوفة على الخبر  
(۴) مجرد ثلاثي- للغائب- مبني للمعلوم- لازم/ مرفوع بالإعراب الأصلي و فاعله الإسم الظاهر

۴۱- «تحتوي»:

- (۱) مضارع- مزيد ثلاثي من باب «تفعّل»- مبني للمعلوم- متعدّد/ فعل و فاعله الإسم الظاهر  
(۲) مزيد ثلاثي بزيادة حرفين- معتلّ- مبني للمعلوم/ فعل مرفوع بالضمّة المقدّرة و فاعله الإسم الظاهر  
(۳) مضارع- للغائبة- مزيد ثلاثي من باب «إفتعال»- معتلّ و ناقص/ فاعله ضمير «هي» المستتر و الجملة خبرية  
(۴) مضارع- مزيد ثلاثي- معتلّ و أجوف- متعدّد- معرب/ فعل مرفوع بالإعراب الأصلي و فاعله الضمير المستتر

۴۲- «حقيقة»:

- (۱) اسم- مؤنث لفظي- جامد- معرب- منصرف/ نائب فاعل و مرفوع بالضمّة  
(۲) اسم- مؤنث مجازي- مشتقّ و صفة مشبهة- نكرة/ فاعل و مرفوع بالضمّة و الجملة فعلية  
(۳) اسم- مفرد مؤنث- جامد- منصرف- صحيح الآخر/ مفعول و منصوب بالفتحة الظاهرة  
(۴) اسم- مؤنث معنوي- مشتقّ- نكرة- معرب/ مفعول و منصوب و الجملة خبر «إن»

■ عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (۵۰-۴۳):

۴۳- عین الخطأ حسب قواعد الإعرال:

- (۱) يا إخوتي أنا لم أقل دعوا النساء سواي!  
(۲) و لا ينبغي لهن أن يجلن بين الرجال!  
(۳) كلّا أنا لم أدعوكم أن تسرفوا و تضيّقوا!  
(۴) بل أردت منكم أن تعفوا عن بعض خطاياهن!



۴۴- عین ما لیس فیہ اسم مبني:

- (۱) ﴿إِنِّي رَأَيْتُ أَحَدَ عَشَرَ كَوْكَبًا وَ الشَّمْسَ وَ القَمَرَ﴾  
 (۲) ﴿لَا إِكْرَاهَ فِي الدِّينِ قَدْ تَبَيَّنَ الرُّشْدُ مِنَ الْغَيِّ﴾  
 (۳) ﴿قُلِ اللَّهُمَّ مَالِكُ الْمَلِكِ تُؤْتِي الْمَلِكَ مِنْ تَشَاءُ﴾  
 (۴) ﴿فَمَا مَتَاعُ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا فِي الْآخِرَةِ إِلَّا قَلِيلٌ﴾

۴۵- عین الجملة لیست فعلیة:

- (۱) كَأَنَّكَ مَا دَمْتُ مَعَكَ تُصَبِّحُ مَصُونًا!  
 (۲) يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَفْلَحُونَ إِلَّا بِالْوَرَعِ!  
 (۳) اجْتَنَابًا عَنِ الْمُعَاصِي الَّتِي تَسْتَخْفُهَا يَا أَخِي!  
 (۴) الْأَمْرَ بِالْمَعْرُوفِ وَ النَّهْيِ عَنِ الْمُنْكَرِ فَالزِّمُ بِهِمَا!

۴۶- عین نوع الخبر فی العبارة التالية: «كَأَنَّ هَؤُلَاءِ نَجُومٌ زَاهِرَةٌ تَتَلَأَلُ فِي سَمَاءِ الدُّنْيَا!»

- (۱) مفرد (۲) جملة فعلیة (۳) جملة إسمیة (۴) شبه جملة

۴۷- عین المضاف مجروراً:

- (۱) كُلُّ هَؤُلَاءِ الطُّلَّابِ يَطَّالِعُونَ كُلَّ يَوْمٍ فِي الْمَكْتَبَةِ!  
 (۲) يَا رَبِّ حَوَّلْ حَالَنَا إِلَى أَحْسَنِ الْحَالِ!  
 (۳) اَعْلَمُوا يَا أَعْرَابِي أَنَّ الْيَدَ الْعَلِيَا خَيْرٌ مِنَ الْيَدِ السُّفْلَى!  
 (۴) سَبَّحَانَ مَنْ لَا يَعْتَدِي عَلَيْنَا وَ يَغْفِرُ خَطَايَانَا!

۴۸- عین الصَّحیح للفراغ: «كم ..... تمضي في المدرسة كل يوم؟»

- (۱) ساعات (۲) أوقاتاً (۳) زَمَانًا (۴) ساعة

۴۹- عین العبارة الَّتِي لَا تُخَاطَبُ الرَّبَّ:

- (۱) رَبَّنَا غَفِرْ لَنَا سَيِّئَاتِنَا وَ تَجَاوَزْ عَنْهَا!  
 (۲) لَا تَرُدَّ رَبِّ حَاجَتِي وَ إِن كُنْتُ بِخِيَلًا!  
 (۳) رَبِّي أَسْأَلُكَ أَنْ تَجْعَلَنِي مِنَ الْمُقْرَبِينَ!  
 (۴) أَيُّهَا الرَّبُّ الْكَرِيمُ ارْحَمْنِي وَ ارْضَ عَنِّي!

۵۰- عین المنسوب لم يتغير أصله:

- (۱) كتاب كشف الأسرار المخفية في علم الأجرام السماوية كتاب قيِّمة!  
 (۲) كيف تعرّضت مفاهيم هذه الثورة من قبل بعض أصحاب الأغراض الدنيوية؟!  
 (۳) وزارة الخدمة المدنية تنظم لقاء مفتوحاً مع ذلك البنك في لبنان!  
 (۴) يعتقد الشيعة بأن سنة الأئمة من مصادر إستنباط الأحكام الشرعية!

IV'

## دين و زندگی

زمان پیشنهادی

جامع مطابق محدوده آزمون سراسری سال ۹۷

۵۱- به ترتیب حکم هر کدام از عبارات «تولید فیلم‌های سینمایی و تلویزیونی به نیت اعتلای فرهنگ اسلامی» و «ضرورت ورزش برای دور شدن افراد

از فساد و بی‌بند و باری» چیست؟

- (۱) مستحب- واجب کفایی (۲) جایز- مستحب (۳) مستحب- مستحب (۴) جایز- واجب کفایی

۵۲- از بین رفتن عوامل مسبب تجدید نبوت‌ها، منتهی به نزول کدام آیه شریفه گردیده است؟

- (۱) ﴿وَ مَا أَرْسَلْنَا مِنْ رَسُولٍ إِلَّا يَلْسَنُ قَوْمَهُ لِيَبَيِّنَ لَهُمْ ...﴾  
 (۲) ﴿إِنَّ الدِّينَ عِنْدَ اللَّهِ الْإِسْلَامُ وَ مَا اخْتَلَفَ الَّذِينَ أوتُوا الْكِتَابَ﴾  
 (۳) ﴿قُولُوا آمَنَّا بِاللَّهِ وَ مَا أُنزِلَ إِلَيْنَا وَ مَا أُنزِلَ إِلَى إِبْرَاهِيمَ وَ إِسْمَاعِيلَ وَ إِسْحَاقَ﴾  
 (۴) ﴿مَا كَانَ مُحَمَّدٌ أَبَا أَحَدٍ مِنْ رِجَالِكُمْ وَلَكِنْ رَسُولَ اللَّهِ وَ خَاتَمَ النَّبِيِّينَ وَ كَانَ اللَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمًا﴾

۵۳- بیان نبوی «أَيُّهَا النَّاسُ مَنْ أَوْلَى النَّاسِ بِالْمُؤْمِنِينَ مِنْ أَنْفُسِهِمْ» در شرح کدام آیه شریفه مطرح گردیده و حاوی چه نکته‌ای می‌باشد؟

- (۱) ابلاغ- محبت و دوستی به خدا و رسول خدا ﷺ به‌عنوان راه دوری از شرک و نفاق  
 (۲) ابلاغ- پذیرش سرپرستی خدا و رسول خدا ﷺ و تقدمبخشی حکم الهی بر خواست فردی  
 (۳) اطاعت- پذیرش سرپرستی خدا و رسول خدا ﷺ و تقدمبخشی حکم الهی بر خواست فردی  
 (۴) اطاعت- محبت و دوستی به خدا و رسول خدا ﷺ به‌عنوان راه دوری از شرک و نفاق

۵۴- از برترین اعمال عصر غیبت چیست و چرا؟

- (۱) انتظار ظهور- فرج و گشایش واقعی برای دینداران با ظهور آن حضرت حاصل می‌شود.  
 (۲) محبت به امام علیه السلام- فرج و گشایش واقعی برای دینداران با ظهور آن حضرت حاصل می‌شود.  
 (۳) محبت به امام علیه السلام- شرط ملاقات خداوند، با ایمان کامل و مسلمانی موردنظر اوست.  
 (۴) انتظار ظهور- شرط ملاقات خداوند، با ایمان کامل و مسلمانی موردنظر اوست.

- ۵۵- پیش‌گیری از هرج‌ومرج، تفرقه و پراکندگی، رهنمون ما به پذیرش کدام امر در انتخاب رهبر است و این مهم، مصداق کدام یک از ویژگی‌ها و شرایط مورد نیاز برای رهبری جامعه است؟
- (۱) شباهت انتخاب مرجع و ولی فقیه- مقبولیت  
(۲) تفاوت انتخاب مرجع و ولی فقیه- مقبولیت  
(۳) تفاوت انتخاب مرجع و ولی فقیه- مشروعیت  
(۴) شباهت انتخاب مرجع و ولی فقیه- مشروعیت
- ۵۶- روایت شریف «أَمَّا الْمُؤْمِنُ بِمَنْزِلَةِ كَفَّةِ الْمِيزَانِ كُلَّمَا زِيدَ فِي إِيْمَانِهِ زِيدَ فِي بَلَاءِهِ» به سنت بیان شده در کدام آیه، اشاره نموده است؟
- (۱) «وَلَكِنْ كَذَّبُوا فَأَخَذْنَا مِنْهُمُ بِمَا كَانُوا يَكْسِبُونَ»  
(۲) «كُلًّا نُمِدُّ هَؤُلَاءِ وَهَؤُلَاءِ مِنْ عَطَاءِ رَبِّكَ وَمَا كَانَ عَطَاءُ رَبِّكَ مَحْظُورًا»  
(۳) «أَحْسِبُ النَّاسَ أَنْ يُتْرَكُوا أَنْ يَقُولُوا آمَنَّا وَهُمْ لَا يُفْتَنُونَ»  
(۴) «فَسِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا كَيْفَ كَانَ عَاقِبَةُ الْمُكْذِبِينَ»
- ۵۷- مولود مبارک استحکام رشته‌های عفاف در روح انسان چیست و کدام آیه به ثمره پوشش و حجاب زنان اشاره می‌نماید؟
- (۱) تجلی زیبایی‌های روح در آراستگی و پوشش- «ذَلِكِ آدْنَىٰ أَنْ يُعْرَفْنَ فَلَا يُؤْذِنُ»  
(۲) کسب کرامت و عزت و به فعلیت رسیدن آن‌ها- «ذَلِكِ آدْنَىٰ أَنْ يُعْرَفْنَ فَلَا يُؤْذِنُ»  
(۳) تجلی زیبایی‌های روح در آراستگی و پوشش- «وَلَا يُبْدِينَ زِينَتَهُنَّ إِلَّا مَا ظَهَرَ مِنْهَا»  
(۴) کسب کرامت و عزت و به فعلیت رسیدن آن‌ها- «وَلَا يُبْدِينَ زِينَتَهُنَّ إِلَّا مَا ظَهَرَ مِنْهَا»
- ۵۸- «تغییر روش در امر به معروف مانده معرفی کتاب مناسب به‌جای توضیح دادن» و «آگاه نمودن گناهکار به عواقب کارهایش با شیوه‌های تربیتی متنوع» به ترتیب در حیطة کدام یک از احکام امر به معروف و نهی از منکر قرار می‌گیرند؟
- (۱) مراحل- روش‌ها (۲) شرایط- مراحل (۳) مراحل- شرایط (۴) شرایط- روش‌ها
- ۵۹- ابطال عامدانه روزه با «استعمال دخانیات» و «مصرف مسکرات و مایعات مست‌کننده»، به ترتیب دارای چه نوع کفاره‌ای می‌باشد؟
- (۱) اطعام ۶۰ فقیر یا ۶۰ روز روزه- اطعام ۶۰ فقیر یا ۶۰ روز روزه  
(۲) اطعام ۶۰ فقیر و ۶۰ روز روزه- اطعام ۶۰ فقیر یا ۶۰ روز روزه  
(۳) اطعام ۶۰ فقیر یا ۶۰ روز روزه- اطعام ۶۰ فقیر و ۶۰ روز روزه  
(۴) اطعام ۶۰ فقیر و ۶۰ روز روزه- اطعام ۶۰ فقیر و ۶۰ روز روزه
- ۶۰- از دقت در آیه شریفه «مَنْ عَمِلَ صَالِحًا مِنْ ذَكَرٍ أَوْ أَنْثَىٰ وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلَنُحْيِيَنَّهٗ حَيَاةً طَيِّبَةً» ضرورت پاسخ به کدام نیاز بنیادین انسان برداشت می‌گردد و مفهوم مستتر در این آیه شریفه چیست؟
- (۱) درک هدف زندگی- پاداش و قرب به پروردگار، به جنسیت انسان مرتبط نیست.  
(۲) درک هدف زندگی- زندگی زمانی معنا می‌یابد که انسان در سایه حیات طیبه، اعمال خود را بپروراند.  
(۳) کشف راه درست زندگی- زندگی زمانی معنا می‌یابد که انسان در سایه حیات طیبه، اعمال خود را بپروراند.  
(۴) کشف راه درست زندگی- پاداش و قرب به پروردگار، به جنسیت انسان مرتبط نیست.
- ۶۱- معنا یافتن «کارها و مسئولیت‌ها» در ارتباط با هم مبین کدام ویژگی نظام خلقت است و اساس این معنایابی در کدام آیه شریفه متجلی است؟
- (۱) پیوستگی و نظم- «إِنَّا كُلَّ شَيْءٍ خَلَقْنَاهُ بِقَدَرٍ»  
(۲) آرایش مخصوص اجزاء- «إِنَّا كُلَّ شَيْءٍ خَلَقْنَاهُ بِقَدَرٍ»  
(۳) پیوستگی و نظم- «فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ»  
(۴) آرایش مخصوص اجزاء- «فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ»
- ۶۲- بنا به فرموده امام خمینی<sup>(ره)</sup> دقت در ماهیت و کیفیت احکام شرع ما را به ضرورت کدام امر رهنمون می‌سازد؟
- (۱) الزام به تشکیل حکومتی الهی برای اجرا و عمل به آن احکام  
(۲) شناخت معارف قرآن در چارچوب مدون و موردنظر پیامبر ﷺ  
(۳) لزوم وجود منبعی معتبر برای فهم احکام و عمل صحیح به آن‌ها  
(۴) خودسازی معنوی و تزکیه روحانی برای فهم و بهره‌گیری از آن احکام
- ۶۳- کدام آیه شریفه به تعبیر خواب عزیز مصر، اشاره می‌نماید؟
- (۱) «يَا صَاحِبِ السِّجْنِ أَمَا أَحَدُكُمْ فَيَسْقِي رَبَّهُ خَمْرًا»  
(۲) «إِذْ قَالَ يُوسُفُ لِأَبِيهِ يَا أَبَتِ إِنِّي رَأَيْتُ أَحَدَ عَشَرَ كَوْكَبًا وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ»  
(۳) «ثُمَّ يَأْتِي مِنْ بَعْدِ ذَلِكَ سَبْعَ شُدَادٍ يَأْكُلْنَ مَا قَدَّمْتُمْ لَهُنَّ إِلَّا قَلِيلًا مِمَّا تَحْضِنُونَ»  
(۴) «وَرَفَعَ أَبَوَيْهِ عَلَى الْعَرْشِ وَ خَرَّوْا لَهُ سُجْدًا وَقَالَ يَا أَبَتِ هَذَا تَأْوِيلُ رُؤْيَايَ مِنْ قَبْلُ قَدْ جَعَلَهَا رَبِّي حَقًّا»
- ۶۴- بنا بر آیات وحی الهی بزرگ‌ترین خطر تهدیدکننده مسلمانان چیست و از منظر قرآن و تعالیم پیامبر ﷺ «شاکرین» چه کسانی هستند؟
- (۱) عدم تعقل و عبرت‌گیری از سیره گذشتگان و خروج از مسیر تقوا- «وَأَنَّهُمْ لَنِ يُفْتَرِقَا حَتَّىٰ يَرِدَا عَلَى الْحَوْضِ»  
(۲) عدم تعقل و عبرت‌گیری از سیره گذشتگان و خروج از مسیر تقوا- «مَا إِن تَمَسَّكُمْ بِهِمَا لَنْ تَضِلُّوا أَبَدًا»  
(۳) خروج از مسیر پیامبر ﷺ پس از ایشان و بازگشت به جاهلیت- «مَا إِن تَمَسَّكُمْ بِهِمَا لَنْ تَضِلُّوا أَبَدًا»  
(۴) خروج از مسیر پیامبر ﷺ پس از ایشان و بازگشت به جاهلیت- «وَأَنَّهُمْ لَنِ يُفْتَرِقَا حَتَّىٰ يَرِدَا عَلَى الْحَوْضِ»



۶۵- بنابر سخن ملائکه به ستمکاران در برزخ، علت گرفتاری آن‌ها در عذاب جهنم چیست؟

- (۱) «أَلَمْ يَأْتِكُمْ رُسُلٌ مِنْكُمْ يَتْلُونَ عَلَيْكُمْ آيَاتِ رَبِّكُمْ» - بهره نگرفتن از هدایت الهی و سرکشی و کفر در برابر آیات الهی
- (۲) «أَلَمْ يَأْتِكُمْ رُسُلٌ مِنْكُمْ يَتْلُونَ عَلَيْكُمْ آيَاتِ رَبِّكُمْ» - عدم بهره‌گیری از اختیار در ترک ستمکاری و رهایی از استضعاف
- (۳) «أَلَمْ تَكُنْ أَرْضَ اللَّهِ وَاسِعَةً فَتُهَاجِرُوا فِيهَا» - عدم بهره‌گیری از اختیار در ترک ستمکاری و رهایی از استضعاف
- (۴) «أَلَمْ تَكُنْ أَرْضَ اللَّهِ وَاسِعَةً فَتُهَاجِرُوا فِيهَا» - بهره نگرفتن از هدایت الهی و سرکشی و کفر در برابر آیات الهی

۶۶- در چه صورت بنده متوکل مورد محبت الهی قرار می‌گیرد و خداوند او را دوست خواهد داشت؟

- (۱) «قُلْ حَسْبِيَ اللَّهُ عَلَيْهِ يَتَوَكَّلُ الْمُتَوَكِّلُونَ»
- (۲) «وَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ الَّذِي لَا يَمُوتُ وَ سَبِّحْ بِحَمْدِهِ»
- (۳) «إِنْ أَرَادَنِيَ اللَّهُ بِضُرٍّ هَلْ هُنَّ كَاشِفَاتُ ضُرِّهِ»
- (۴) «وَأَسْأَلُهُمْ فِي الْأَمْرِ فَاذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ»

۶۷- کدام عبارت وصف حال بنده‌ای است که خود را همواره در پیشگاه خداوند می‌بیند و در برابر گناهان عزیز می‌گردد؟

- (۱) «لَا تَكُنْ عَبْدَ غَيْرِكَ وَقَدْ جَعَلَكَ اللَّهُ حُرًّا»
- (۲) «وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَ حَمَلْنَاهُمْ فِي الْبَرِّ وَ الْبَحْرِ»
- (۳) «إِنَّ الْأَمْتَيْنِ فِي جَنَاتٍ وَ نَهْرٍ فِي مَقْعَدِ صِدْقٍ عِنْدَ مَلِكٍ مُقْتَدِرٍ»
- (۴) «عَظُمَ الْخَالِقُ فِي أَنْفُسِهِمْ فَصَغُرَ مَا دُونَهُ فِي أَعْيُنِهِمْ»

۶۸- به وجود آوردن و فراهم نمودن لوازم آرامش روحی و آسایش همسر برای ایفای نقش مادری، معرف کدام‌یک از مسئولیت‌ها و نقش‌های مرد در خانواده می‌باشد؟

- (۱) تأمین هزینه‌های زندگی خانواده
- (۲) مدیریت و نگاهبانی از حریم خانواده
- (۳) رابطه محبت‌آمیز با همسر
- (۴) محبت و نظارت پدری

۶۹- به ترتیب کدام‌یک از آیات شریفه زیر اشاره به اولین و برترین ثمره اخلاص می‌نمایند؟

- (۱) «يُخْرِجُهُم مِّنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ» - «فِي مَقْعَدِ صِدْقٍ عِنْدَ مَلِكٍ مُّقْتَدِرٍ»
- (۲) «كَذَلِكَ لِنَصْرِفَ عَنْهُ السُّوءَ وَ الْفَحْشَاءَ» - «فِي مَقْعَدِ صِدْقٍ عِنْدَ مَلِكٍ مُّقْتَدِرٍ»
- (۳) «كَذَلِكَ لِنَصْرِفَ عَنْهُ السُّوءَ وَ الْفَحْشَاءَ» - «لِنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا وَ إِنَّ اللَّهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ»
- (۴) «يُخْرِجُهُم مِّنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ» - «لِنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا وَ إِنَّ اللَّهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ»

۷۰- ریشه پناه‌خواهی و نجات‌طلبی انسان در سختی‌ها چیست و کدام آیه شریفه به آن اشاره می‌نماید؟

- (۱) خداشناسی عقلانی - «يَسْتَمْعُونَ الْقَوْلَ فَيَتَّبِعُونَ أَحْسَنَهُ»
- (۲) خداشناسی عقلانی - «فِطْرَةَ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا»
- (۳) خدایابی فطری - «يَسْتَمْعُونَ الْقَوْلَ فَيَتَّبِعُونَ أَحْسَنَهُ»
- (۴) خدایابی فطری - «فِطْرَةَ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا»

۷۱- پیام کدام آیه شریفه اشاره به ویژگی‌های مد نظر پیامبر ﷺ در تربیت انسان‌هایی که در عین توجه به معنویت و اخلاق از جامعه کناره‌گیری نمی‌کنند، می‌نماید؟

- (۱) «مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ وَ الَّذِينَ مَعَهُ أَشِدَّاءُ عَلَى الْكُفَّارِ رُحَمَاءُ بَيْنَهُمْ»
- (۲) «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَ أَطِيعُوا الرَّسُولَ وَ أُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ»
- (۳) «قُلْ مَنْ حَرَّمَ زِينَةَ اللَّهِ الَّتِي أَخْرَجَ لِعِبَادِهِ وَ الطَّيِّبَاتِ مِنَ الرِّزْقِ قُلْ هِيَ لِلَّذِينَ آمَنُوا ...»
- (۴) «فَلِذَلِكَ فَادْعُ وَ اسْتَقِمْ كَمَا أُمِرْتَ وَ لَا تَتَّبِعْ أَهْوَاءَهُمْ وَ قُلْ آمَنْتُ بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ مِنْ كِتَابٍ»

۷۲- اگر گفته شود «انسانی که تقدیرات و قضاهای مرتبط با هرچیز را بشناسد تصمیم می‌گیرد و از تقدیر و قضایی که برایش مناسب‌تر است بهره می‌برد»، به پیام کدام آیه شریفه اشاره نموده‌ایم؟

- (۱) «إِنَّ اللَّهَ يُمْسِكُ السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضَ أَنْ تَزُولَا»
- (۲) «اللَّهُ الَّذِي سَخَّرَ لَكُمْ الْبَحْرَ لَتَجْرَىَ الْفُلُكُ فِيهِ بِأَمْرِهِ»
- (۳) «فَاذَا قُضِيَ الْأَمْرُ فَانْمَا يَقُولُ لَهُ كُنْ فَيَكُونُ»
- (۴) «لَا الشَّمْسُ يَنْبَغِي لَهَا أَنْ تُدْرِكَ الْقَمَرَ»

۷۳- نحوه معرفی خداوند از حزب و جمعیت الهی که وعده غلبه به آن‌ها داده شده است، با کدام آیه شریفه هم‌راستا می‌باشد؟

- (۱) «أَطِيعُوا اللَّهَ وَ أَطِيعُوا الرَّسُولَ وَ أُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ»
- (۲) «إِنَّمَا يُرِيدُ اللَّهُ لِيُذْهِبَ عَنْكُمُ الرِّجْسَ أَهْلَ الْبَيْتِ وَ يُطَهِّرَكُمْ تَطْهِيرًا»
- (۳) «وَ قَالَ مُوسَى لِقَوْمِهِ اسْتَعِينُوا بِاللَّهِ وَ اصْبِرُوا إِنَّ الْأَرْضَ لِلَّهِ يُورِثُهَا مَنْ يَشَاءُ مِنْ عِبَادِهِ»
- (۴) «إِنَّمَا وَلِيُّكُمُ اللَّهُ وَ رَسُولُهُ وَ الَّذِينَ آمَنُوا الَّذِينَ يُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَ يُؤْتُونَ الزَّكَاةَ وَ هُمْ رَاكِعُونَ»

۷۴- آیه شریفه «فَأَمَّا مَنْ أَوْتِيَ كِتَابَهُ بِيَمِينِهِ فَيَقُولُ هَاءُمْ أَقْرَبُوا كِتَابِيهِ» و آیات مشابه با آن، به کدام‌یک از وقایع قیامت اشاره دارد و چه خروجی و محصولی را به تصویر می‌کشد؟

- (۱) زنده شدن همه انسان‌ها - معاد جسمانی و تجسم اعمال
- (۲) دادن نامه اعمال آدمیان - معاد جسمانی و تجسم اعمال
- (۳) زنده شدن همه انسان‌ها - شهادت اعضا و اجزای بدن
- (۴) دادن نامه اعمال آدمیان - شهادت اعضا و اجزای بدن

۷۵- «ننگ و ذلت یافتن حیات دنیا در نظر اهل معرفت و استقبال از شهادت در هنگام ضرورت یافتن فداکاری در راه خدا»، از دقت در کدام آیه شریفه برداشت می‌گردد؟

- (۱) «وَخَلَقَ اللَّهُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ بِالْحَقِّ وَ لَتَجْزَىٰ كُلُّ نَفْسٍ بِمَا كَسَبَتْ وَ هُمْ لَا يُظْلَمُونَ»  
 (۲) «وَ مَا هَذِهِ الْحَيَاةُ الدُّنْيَا إِلَّا لَهْوٌ وَ لَعِبٌ وَ إِنَّ الدَّارَ الْآخِرَةَ لَهِيَ الْحَيَوَانُ لَوْ كَانُوا يَعْلَمُونَ»  
 (۳) «وَ مَنْ أَرَادَ الْآخِرَةَ وَ سَعَىٰ لَهَا سَعِيهَا وَ هُوَ مُؤْمِنٌ فَأُولَٰئِكَ كَانَ سَعْيُهُمْ مَشْكُورًا»  
 (۴) «مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَ الْيَوْمِ الْآخِرِ وَ عَمِلَ صَالِحًا فَلَا خَوْفَ عَلَيْهِمْ وَ لَا هُمْ يَحْزَنُونَ»

۲۰

## زبان انگلیسی

زمان پیشنهادی

جامع مطابق محدوده آزمون سراسری سال ۹۷

76- My parents expect me ..... good marks, but the point is that they don't realize how weak I am.

- 1) getting                      2) to get                      3) got                      4) get

77- A: Now I'm totally confused. Can you say that again?

B: Of course. It is ..... problem and it requires more attention.

- 1) confuse                      2) confusing                      3) confused                      4) a confusing

78- A: Is there ..... space for such a lot of people?

B: Afraid not. We need larger room.

- 1) too                      2) so many                      3) enough                      4) such a

79- A: I took the pills on my empty stomach.

B: You ..... it. You may hurt your health.

- 1) must have                      2) could have done                      3) should have done                      4) shouldn't have done

80- We were impressed with the way he ..... a very difficult situation.

- 1) handled                      2) summarized                      3) called out                      4) struggled

81- Small businesses are finding it hard to survive in the present economical .....

- 1) unit                      2) climate                      3) distance                      4) agriculture

82- Entertaining places in Tehran can't be ..... with those being seen in rural areas or small cities.

- 1) refused                      2) awarded                      3) compared                      4) denied

83- There was a sign of ..... in his voice. I don't know what's wrong with him.

- 1) urban                      2) fortunate                      3) constant                      4) nervousness

84- The professor wants a(n) ..... of our researches by Monday.

- 1) outline                      2) embarrassment                      3) vehicle                      4) feature

85- A senior government official says that too many of children in Africa are being raised in .....

They are being robbed of everything in life.

- 1) unemployment                      2) poverty                      3) mineral                      4) era

86- The Central Bank ..... that we will have a two percent reduction in interest rates.

- 1) forecasts                      2) gets away                      3) competes                      4) loses

87- ....., you just have to write what the teachers want.

- 1) Basically                      2) Silently                      3) Certainly                      4) Properly

### ■ Cloze Test

Look at some different objects around you. You might see a desk, a pencil, and the old lady who is sitting in front of you. Each of these objects is very different from the ...(88)... . Yet all the objects are alike in some ways. These objects are all alike because they all ...(89)... space. The pencil occupies only a small ...(90)... of space. The desk needs more space, and the old lady ...(91)... requires more space than the desk.

The part of space an object fills is its volume. All these objects are alike in another way. They all have mass. An object's mass is the measure of how much ...(92)... makes up the object.

- |                  |              |               |             |
|------------------|--------------|---------------|-------------|
| 88- 1) other     | 2) another   | 3) each other | 4) others   |
| 89- 1) forward   | 2) take up   | 3) annoy      | 4) damage   |
| 90- 1) turning   | 2) layer     | 3) amount     | 4) loss     |
| 91- 1) probably  | 2) briefly   | 3) luckily    | 4) exactly  |
| 92- 1) mechanism | 2) procedure | 3) basis      | 4) material |

### ■ ■ Reading Comprehension 1

A series of earthquakes rocked the Indonesian islands of Sumatra in Southeast Asia. On March 6, 2007 a 6.3 magnitude quake destroyed dozens of buildings, killed at least 70 people, and injured hundreds of others. It was followed by several aftershocks.

"We all just ran away as quickly as we could," an Indonesian worker told reporters. The worker was in the seaside town of Padang when the ground began to move. Padang is just a few miles southeast of the epicenter of the earthquake. The epicenter is the area above the underground point where the earthquake begins.

Many people living near the ocean ran for higher ground during the shocks. They feared that the earthquake would cause giant waves similar to the devastating tsunami that hit Southern Asia and Eastern Africa in December 2004. That disaster was caused by a 9.0-magnitude earthquake in the Indian Ocean of Sumatra. Fortunately, the March 2007 earthquake was not powerful enough to cause a similar disaster. The earthquake was strong enough to destroy buildings. The town of Solok suffered the most damage. Hospitals there ran out of beds for injured people.

The islands that make up Indonesia are located along The Ring of Fire. That is an area along the edge of the Pacific Ocean where Earth's plates push against each other, often causing earthquakes and volcanoes. In parts of Indonesia an average of five earthquakes with a magnitude greater than 5 occur each year.

93- According to the passage, earthquakes can .....

- 1) be predicted by reporters
- 2) be strong enough to shake volcanoes
- 3) cause tsunamis and damage to buildings
- 4) cause giant waves similar to Southern Asia

94- Because earthquakes can cause injuries, deaths, and damage to buildings, .....

- 1) they cause volcanoes
- 2) they push against each other
- 3) they are considered dangerous
- 4) they follow several aftershocks

95- What was the writer's reason for writing this passage?

- 1) To prove his or her side of an argument
- 2) To inform readers about something that happened
- 3) To contrast two events that occurred
- 4) To make readers frightened about an event that happened

96- According to the passage, all of the following are true EXCEPT:

- 1) The town of Solok suffered the most damage.
- 2) The epicenter is the area below the underground point.
- 3) The islands that form Indonesia are located along the Ring of Fire.
- 4) Earthquake happened on the March 2007 was not strong enough to cause a disaster.

## ■ ■ Reading Comprehension 2

Environment is the sum total of all surroundings of a living organism, including natural forces and other living things, which provide conditions for development and growth as well as of danger and damage. Living things do not simply exist in their environment. They constantly interact with it. Our surroundings are being polluted faster than nature and man's present actions cannot prevent it. Time is bringing us more people, and more people will bring us more industry, more cars, larger cities, and growing use of man-made materials.

What can explain and solve this problem? The fact is that pollution is caused by man by his willing for a modern way of life. We make "increasing industrialization" our main goal. So we are often ready to offer everything: clean air, pure water, good food, our health and the future of our children.

There is a continual flow of people from the countryside into the cities, willing for the benefits of our modern society. But as our technological achievements have grown in the last twenty years, pollution has become a serious problem.

Isn't it time we stopped to ask ourselves where we are going and why? It makes one think of the story about the airline pilot who told his passengers over the loud-speaker: "I've some good news and some bad news. The good news is that we're making rapid progress at 530 miles per hour. The bad news is that we're lost and don't know where we're going." The sad fact is that this becomes a true story when spoken of our modern society.

97- Man cannot prevent the world from being polluted because .....

- 1) we have more and more industry.
- 2) people use too many man-made materials.
- 3) the pollution of the world is increasing fast.
- 4) we are producing more cars, trucks and buses.

98- People crowd into the cities for .....

- 1) they have become tired of their homeland.
- 2) they want very much to find well-paid jobs.
- 3) they have a strong willing to become industrial workers.
- 4) they are willing to enjoy the achievements of our modern society.

99- The story about the airline pilot tells us that .....

- 1) man knows where the society is going.
- 2) man can do little about the problem of pollution.
- 3) the writer is worried about the future of our society.
- 4) people do not welcome the rapid development of modern society.

100- What does the writer really want to say in this passage?

- 1) It's time we do something to reduce pollution.
- 2) Lower the speed of development to stop pollution.
- 3) As industry is growing fast, pollution is the natural result.
- 4) With the development of technology, pollution has become a serious problem.

# آزمون آزمایشی شماره ۱۳

## آزمون اختصاصی

### گروه آزمایشی علوم انسانی

مواد امتحانی	تعداد پرسش	از شماره	تا شماره	وقت پیشنهادی
ریاضیات	۲۰	۱۰۱	۱۲۰	۲۵ دقیقه
اقتصاد	۱۵	۱۲۱	۱۳۵	۱۰ دقیقه
ادبیات اختصاصی	۳۰	۱۳۶	۱۶۵	۳۰ دقیقه
عربی اختصاصی	۲۰	۱۶۶	۱۸۵	۲۰ دقیقه
تاریخ	۱۵	۱۸۶	۲۰۰	۱۲ دقیقه
جغرافیا	۱۵	۲۰۱	۲۱۵	۱۳ دقیقه
علوم اجتماعی	۲۰	۲۱۶	۲۳۵	۱۵ دقیقه
منطق و فلسفه	۲۵	۲۳۶	۲۶۰	۲۵ دقیقه
روان شناسی	۲۰	۲۶۱	۲۸۰	۱۵ دقیقه
تعداد کل پرسشها: ۱۸۰		مدت پاسخ‌گویی: ۱۶۵ دقیقه		

خرداد ۹۷

دفترچه شماره ۲

ویژه داوطلبان آزمون سراسری ۹۷ (گروه آزمایشی علوم انسانی)

۱۰۱- حاصل  $\sqrt{2\frac{1}{3} + (\frac{1}{\sqrt{3}})^{-2}} \times \sqrt{12}$  کدام است؟

- (۱) ۶ (۲) ۲ (۳) ۸ (۴) ۴

۱۰۲- در یک کلاس ۳۵ نفری، ۲۱ نفر به ورزش فوتبال و ۱۵ نفر به والیبال علاقه‌مند هستند. اگر ۴ نفر به هیچ‌کدام علاقه‌مند نباشند، چند نفر به هر دو رشته والیبال و فوتبال علاقه‌مند هستند؟

- (۱) ۱ (۲) ۷ (۳) ۵ (۴) ۴

۱۰۳- در تجزیه عبارت  $x^2 - 4x + 4 - (y-x)^2$  کدام عامل حضور دارد؟

- (۱)  $x-2$  (۲)  $y-2$  (۳)  $x-y-2$  (۴)  $x+y+2$

۱۰۴- حاصل عبارت  $\frac{3}{3-\sqrt{6}} + \sqrt{(2-\sqrt{6})^2} - \sqrt{24} + \frac{\sqrt{27}}{\sqrt{3}}$  کدام است؟

- (۱) ۱ (۲)  $\sqrt{6}$  (۳)  $3 + \sqrt{6}$  (۴) ۴

۱۰۵- مجموعه جواب مشترک نامعادلات  $1 < \frac{x+1}{3} - \frac{x}{2}$  و  $\frac{5}{2} \leq \frac{x-4}{2} \leq 3$  کدام است؟

- (۱)  $x \geq 5$  (۲)  $-4 < x \leq 5$  (۳)  $x < -4$  (۴)  $-5 \leq x < 4$

۱۰۶- از میان ۱۵۰ نفر که با شماره‌های ۱ تا ۱۵۰ مشخص شده‌اند، می‌خواهیم فردی را به‌طور تصادفی انتخاب کنیم. عدد تصادفی ماشین حساب  $0.618+$  است. کدام شماره باید انتخاب گردد؟

- (۱) ۹۱ (۲) ۹۲ (۳) ۹۳ (۴) ۹۴

۱۰۷- تعدادی داده آماری در ۱۲ طبقه دسته‌بندی شده‌اند. دسته هفتم به‌صورت  $(53, 51]$  می‌باشد. اگر این داده‌ها را در ۸ طبقه دسته‌بندی کنیم، کران بالای دسته چهارم کدام است؟

- (۱) ۵۱ (۲) ۵۴ (۳) ۴۹ (۴) ۴۸

۱۰۸- در نمودار ساقه و برگ روبه‌رو، واریانس داده‌های بعد از چارک اول و قبل از چارک سوم کدام است؟

ساقه	برگ						
۳	۰	۱	۲	۳	۴	۵	$\frac{286}{7}$ (۱)
۴	۰	۲	۲	۷			۲۹ (۲)
۵	۴	۴	۴	۸	۹		۳۰ (۳)
							$\frac{206}{7}$ (۴)

۱۰۹- دامنه تابع  $f(x) = \sqrt{2-\sqrt{x-1}}$  کدام است؟

- (۱)  $-1 \leq x \leq 5$  (۲)  $1 \leq x \leq 3$  (۳)  $1 \leq x \leq 5$  (۴)  $x \geq 5$

۱۱۰- از نقطه  $A(-2, 1)$ ، خط  $L$  را عمود بر خط  $3y + x = 4$ ، رسم کرده‌ایم. عرض از مبدأ خط  $L$  کدام است؟

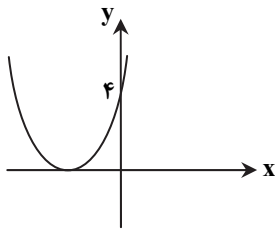
- (۱) ۶ (۲) -۵ (۳) -۶ (۴) ۷

۱۱۱- تعداد و علامت جواب‌های معادله  $\sqrt{x+7} - \sqrt{2x+7} = 1$  چگونه است؟

- (۱) فقط یک جواب منفی (۲) فقط یک جواب مثبت (۳) دو جواب مثبت (۴) یک جواب منفی و یک جواب مثبت

محل انجام محاسبات





۱۱۲- شکل مقابل، نمودار سهمی  $y = x^2 + bx + c$  است.  $b$  کدام است؟

- (۱) -۲  
(۲) ۲  
(۳) -۴  
(۴) ۴

۱۱۳- با حروف کلمه "internet" چند کلمه ۸ حرفی می توان نوشت به طوری که با حرف t شروع شده و به حرف t ختم شود؟

- (۱) ۱۲۰ (۲) ۱۸۰ (۳) ۳۶۰ (۴) ۷۲۰

۱۱۴- کدام گزینه مثال نقضی برای حکم «حاصل ضرب دو عدد گنگ، عددی گنگ است» می باشد؟

- (۱)  $\sqrt{4}$  و  $\sqrt{9}$  (۲)  $\sqrt{3}$  و  $\sqrt{5}$  (۳)  $\sqrt{3}$  و  $-\sqrt{12}$  (۴) صفر و  $\sqrt{5}$

۱۱۵- در یک دنباله هندسی مجموع شش جمله اول، ۲۸ برابر مجموع ۳ جمله اول می باشد. قدرنسبت این دنباله کدام است؟

- (۱)  $\frac{1}{3}$  (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۹

۱۱۶- در دنباله فیبوناتچی جملات سیزدهم و پانزدهم به ترتیب ۳۷۷ و ۹۸۷ می باشند. مجموع چهارده جمله اول این دنباله کدام است؟

- (۱) ۱۹۵۶ (۲) ۹۸۶ (۳) ۱۹۸۶ (۴) ۱۵۹۶

۱۱۷- اگر  $\log_3(x-1) - \log_3(x+1) = 1 + \log_3 \frac{1}{10}$  حاصل  $\log_3(x^3 + 1)$  کدام است؟

- (۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۷ (۴) ۴

۱۱۸- خیاطی با کارگر خود قرار می گذارد که اگر کارگر ۶۰ پیراهن بدوزد، به ازای هر پیراهن مبلغ ۱۰,۰۰۰ تومان به وی اجرت پرداخت نماید. اگر به ازای هر پیراهن اضافه که بدوزد ۱۰۰ تومان از اجرت دوخت هر پیراهن کاسته شود، کارگر چند پیراهن بدوزد تا بیشترین اجرت را بابت دوخت پیراهن ها دریافت نماید؟

- (۱) ۷۰ (۲) ۸۰ (۳) ۸۵ (۴) ۶۵

۱۱۹- دو تاس را ۱۲۰ بار پرتاب کرده ایم. در ۱۰۲ بار اعداد ظاهر شده یکسان نیستند. اختلاف احتمال تجربی و احتمال نظری پیشامد اینکه اعداد ظاهر شده یکسان نیاشد، کدام است؟

- (۱)  $\frac{1}{30}$  (۲)  $\frac{1}{40}$  (۳)  $\frac{1}{60}$  (۴)  $\frac{1}{120}$

۱۲۰- ۳ تاس را با هم پرتاب می کنیم. با کدام احتمال اعداد ظاهر شده حداقل در دو تاس یکسان هستند؟

- (۱)  $\frac{2}{3}$  (۲)  $\frac{4}{9}$  (۳)  $\frac{5}{9}$  (۴)  $\frac{1}{3}$

## سایت کنکور اقتصاد

زمان پیشنهادی

جامع مطابق محدوده آزمون سراسری سال ۹۷

۱۲۱- در مقایسه اعضای اکو از نظر تولید، کدام گزینه درست است؟

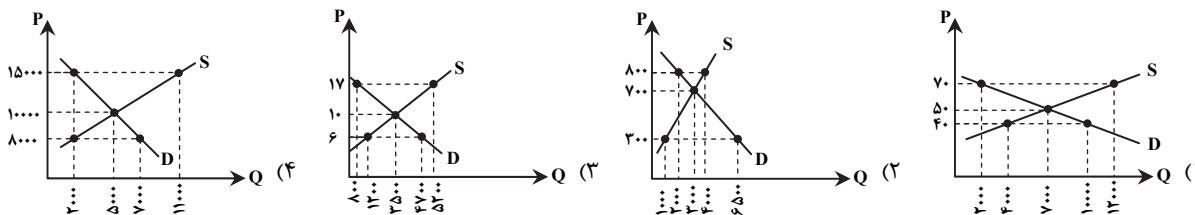
- (۱) گسترش تسهیلات تجاری و مبادلاتی در اعضای جدید اکو موجب تأمین نیازهای سایر اعضای سازمان می شود.  
(۲) سه کشور بنیان گذار سازمان اکو از پشتوانه انسانی و توانایی های داخلی بهتری برخوردارند و تولیدکننده محصولات کشاورزی و نیمه صنعتی اند.  
(۳) اعضای جدید در تعداد معدودی از تولیدات تخصص دارند، اما به دلیل عدم برخورداری از فناوری های پیشرفته در تولیدات خود موفقیت چندانی ندارند.  
(۴) کسب فناوری در اعضای بنیان گذار اکو موجب شده سطح تولیدات در زمینه صنایع سنگین صنعتی افزایش یافته و نیاز همه اعضا تأمین شود.

محل انجام محاسبات

۱۲۲- ایجاد نظام اقتصادی بین‌المللی آزاد و کاهش موانع تجاری به کمترین حد به منظور برخورداری بنگاه‌های تولیدی از خدمات و امکانات رقابتی یکسان در سطح بین‌الملل، هدف اصلی کدام‌یک از سازمان‌های جهانی زیر است؟

- (۱) گات که بعدها سازمان تجارت جهانی جایگزین آن شد.  
 (۲) W.T.O که بعدها گات جایگزین آن شد.  
 (۳) آ.سه.آن که بعدها سازمان تجارت جهانی جایگزین آن شد.  
 (۴) W.T.O که بعدها آ.سه.آن جایگزین آن شد.

۱۲۳- کدام‌یک از نمودارهای زیر نشان‌دهنده میزان مازاد تقاضا به اندازه ۳۵۰۰ واحد می‌باشد؟



۱۲۴- کدام گزینه در رابطه با تجارت نادرست است؟

- (۱) امروزه همراه با گسترش جوامع و تنوع کالاهای تولیدی و وسایل حمل‌ونقل و تحولات دیگر، تجارت با روش‌های علمی انجام می‌گیرد.  
 (۲) پیشرفت دانش فنی بشر، وجود امنیت نسبی در سرزمین‌ها، راه‌ها و مقررات مناسب و موردقبول بین‌المللی، هزینه‌های تجارت داخلی و خارجی را کاهش داده است.  
 (۳) شرایط و امکانات موجود طبیعی یا فناوری در هر کشور موجب می‌شود که ساکنان آن کشور به تولید اغلب کالاهای مختلف و باکیفیت بپردازند.  
 (۴) در همه دانشگاه‌های دنیا رشته‌های خاصی مرتبط با علم تجارت وجود دارد و هزاران نفر در رشته‌های تجارت و بازرگانی مشغول به تحصیل‌اند.

۱۲۵- با توجه به جدول زیر و در صورتی که نسبت حجم پول به نقدینگی برابر  $\frac{5}{9}$  باشد:

ردیف	اقلام	ارزش به دلار
۱	اسکناس‌ها	۱۴,۵۰۰
۲	مسکوکات	۱۱,۰۰۰
۳	مجموع سپرده‌های دیداری و غیردیداری	۲۳,۵۰۰
۴	سپرده‌های مدت‌دار	۵,۰۰۰

(الف) نقدینگی چقدر است؟

(ب) سپرده‌های پس‌انداز چقدر است؟

(ج) حجم پول در گردش چقدر است؟

(۱) الف) ۴۹,۰۰۰ (ب) ۹,۰۰۰ (ج) ۳۵,۰۰۰

(۲) الف) ۵۴,۰۰۰ (ب) ۹,۵۰۰ (ج) ۳۵,۰۰۰

(۳) الف) ۵۴,۰۰۰ (ب) ۹,۰۰۰ (ج) ۳۸,۵۷۱

(۴) الف) ۴۹,۰۰۰ (ب) ۹,۵۰۰ (ج) ۳۸,۵۷۱

۱۲۶- شرکت تولیدی تابان در ابتدای سال ۸۱ تأسیس شد. پس از یک سال حسابدار شرکت هزینه استهلاک سالیانه ماشین‌آلات سرمایه‌ای را به‌طور متوسط ۳۰ میلیون تومان مشخص کرد. در انتهای سال ۹۵ مدیریت شرکت ناگزیر به تأمین هزینه‌های جایگزین سرمایه‌های فرسوده شد. در این صورت:

(الف) قیمت کالاهای سرمایه‌ای شرکت به‌طور متوسط چند میلیون تومان است؟

(ب) در صورتی که در ۵ سال آخر عمر مفید کالاها قیمت به‌طور متوسط ۲۰٪ افزایش یافته باشد، مجموع هزینه استهلاک ۷ سال آخر کالاهای سرمایه‌ای به‌طور متوسط چند میلیون تومان است؟

(ج) قیمت جدید کالاهای سرمایه‌ای چند میلیون تومان است؟

(۱) الف) ۴۲۰ (ب) ۲۴۰ (ج) ۹۰ (۲) الف) ۴۵۰ (ب) ۲۵۲ (ج) ۹۰  
 (۳) الف) ۴۵۰ (ب) ۲۴۰ (ج) ۵۴۰ (۴) الف) ۴۲۰ (ب) ۲۵۲ (ج) ۵۴۰

محل انجام محاسبات

۱۲۷- با توجه به جدول فرضی مالیاتی زیر:

A	درآمدهای تا ۱,۱۰۰,۰۰۰ تومان	معاف از پرداخت مالیات
B	درآمدهای تا ۲,۵۰۰,۰۰۰ تومان	با نرخ ۱۰ درصد نسبت به مازاد طبقه قبل
C	درآمدهای تا ۳,۷۰۰,۰۰۰ تومان	با نرخ ۲۰ درصد نسبت به مازاد طبقه قبل
D	درآمدهای تا ۴,۵۰۰,۰۰۰ تومان	با نرخ ۲۵ درصد نسبت به مازاد طبقه قبل
E	درآمدهای بالاتر از ۴,۵۰۰,۰۰۰ تومان	با نرخ ۳۰ درصد نسبت به مازاد طبقه قبل

الف) مالیات سالیانه فردی که ماهانه ۴,۸۵۰,۰۰۰ تومان درآمد دارد را حساب کنید.

ب) مانده خالص ماهیانه این فرد چقدر است؟

ج) نام نرخ مالیاتی و ویژگی این نرخ کدام است؟

الف) (۱) ۶۸۵,۰۰۰ تومان (ب) ۳,۹۵۳,۰۰۰ تومان

ج) تصاعدی کلی - میزان مالیات فرد متناسب با افزایش درآمد او افزایش می‌یابد.

الف) (۲) ۸,۲۲۰,۰۰۰ تومان (ب) ۴,۱۶۵,۰۰۰ تومان

ج) تصاعدی طبقه‌ای - با اندکی تغییر در درآمد یا دارایی فرد میزان مالیات او به شدت تغییر نمی‌کند.

الف) (۳) ۶۸۵,۰۰۰ تومان (ب) ۴,۱۶۵,۰۰۰ تومان

ج) تصاعدی طبقه‌ای - با اندکی تغییر در درآمد یا دارایی فرد میزان مالیات او به شدت تغییر می‌کند.

الف) (۴) ۸,۲۲۰,۰۰۰ تومان (ب) ۳,۹۵۳,۰۰۰ تومان

ج) تصاعدی کلی - میزان مالیات فرد متناسب با افزایش نرخ مالیاتی افزایش نمی‌یابد.

۱۲۸- اگر تولید خالص داخلی برابر ۴۴۰ میلیون دلار و هزینه استهلاک سالیانه برابر  $\frac{1}{11}$  آن باشد و از طرفی درآمد حاصل از افرادی که خارج از کشور اقامت دارند ۲ برابر درآمد خارجیان مقیم کشور شود با احتساب تولید ناخالص ملی برابر ۶۲۰ میلیون دلار؛ سهم تولید خارجیان کشور و افراد کشور که مقیم خارجند به ترتیب چند میلیون دلار است؟

الف) (۱) ۲۸۰ - ۱۴۰ (ب) ۲۸۰ - ۱۴۰ (ج) ۲۲۰ - ۴۴۰ (د) ۲۲۰ - ۴۴۰

۱۲۹- کدام گزینه پاسخ درست سؤالات زیر است؟

الف) با مقایسه مفاهیم رشد و توسعه، نمی‌توان گفت: .....

ب) بررسی و مقایسه تغییر و تحولات اقتصادی در جوامع گوناگون چگونه میسر می‌شود؟

ج) به ترتیب از راست به چپ، درآمد سرانه سالیانه در ۵۰ کشور در حال توسعه فقیر و سن امید به زندگی در ۲۲ کشور توسعه یافته جهان چه عددی است؟

الف) (۱) رشد یک فرایند کوتاهمدت و یک مفهوم کمی است. (ب) اندازه‌گیری شاخص‌های رشد و توسعه جوامع با به‌کارگیری معیارهای کمی

ج) در حدود ۴۷۳ دلار - بیشتر از ۸۲ سال

الف) (۲) ایجاد هر رشدی مستلزم ایجاد توسعه می‌باشد. (ب) سنش تغییر و تحولات کیفی با استفاده از معیارهای تکمیلی

ج) کمتر از ۱۲۰۰ دلار - بیشتر از ۷۸ سال

الف) (۳) ایجاد هر رشدی مستلزم ایجاد توسعه می‌باشد. (ب) اندازه‌گیری شاخص‌های رشد و توسعه جوامع با به‌کارگیری معیارهای کمی

ج) کمتر از ۱۲۰۰ دلار - بیشتر از ۷۸ سال

الف) (۴) رشد یک فرایند کوتاهمدت و یک مفهوم کمی است. (ب) سنش تغییر و تحولات کیفی با استفاده از معیارهای تکمیلی

ج) در حدود ۴۷۳ دلار - بیشتر از ۸۲ سال

۱۳۰- کدام گزینه پاسخ درست سؤالات زیر است؟

الف) از بین عوامل مختلف، کدام یک تعیین‌کننده هزینه‌های دولت است؟

ب) کدام دستگاه مالی در کشور نقش اساسی در اجرای بودجه ایفا می‌کند؟

ج) کدام عبارت اهمیت سرمایه‌گذاری‌های اجتماعی را در کشور بیان می‌کند؟

الف) (۱) سهم سرمایه‌گذاری‌های مولد (ب) خزانه (ج) زمینه تولید کالاهای نهایی موردنیاز جامعه را فراهم می‌کند.

الف) (۲) میزان درآمدهای دولت (ب) دیوان محاسبات (ج) زمینه تولید کالاهای نهایی موردنیاز جامعه را فراهم می‌کند.

الف) (۳) سهم سرمایه‌گذاری‌های مولد (ب) دیوان محاسبات (ج) زمینه تربیت نیروی انسانی ماهر و متخصص در زمینه‌های مختلف را فراهم می‌کند.

الف) (۴) میزان درآمدهای دولت (ب) خزانه (ج) زمینه تربیت نیروی انسانی ماهر و متخصص در زمینه‌های مختلف را فراهم می‌کند.

محل انجام محاسبات

۱۳۱- در یک جامعه فرضی، کل ظرفیت تولید برق کشور برابر ۹۰۰۰ مگاوات است. دولت اعلام کرده تمام مبالغی که از صرفه‌جویی خانوارها در انرژی برق حاصل شود، صرف تأمین هزینه‌های درمانی بیماران بی‌بضاعت خواهد شد. اگر جمعیت کشور ۵۰ میلیون نفر و تعداد افراد خانوار را به‌طور متوسط ۵ نفر در نظر بگیریم:

الف) میزان انرژی صرفه‌جویی شده توسط ۷۰٪ خانوارهای کشور که از این طرح حمایت کرده‌اند و سه لامپ ۱۰۰ وات از مصرف خود کاسته‌اند، چند مگاوات است؟

ب) میزان انرژی صرفه‌جویی شده چه نسبتی از کل تولید برق کشور می‌باشد؟

ج) اگر بهای هر وات برق را ۲ دلار و جمعیت بیماران بی‌بضاعت را ۶ میلیون نفر در نظر بگیریم، سهم هر بیمار از میزان صرفه‌جویی چند دلار می‌شود؟

(الف) ۱۰۵۰۰	(ب) $\frac{۳۵}{۳}$	(ج) ۷۰۰۰ دلار	(۲) الف) ۱۰۵۰۰	(ب) $\frac{۷}{۶}$	(ج) ۷۰۰ دلار
(الف) ۲۱۰۰	(ب) $\frac{۲}{۴}$	(ج) ۷۰۰۰ دلار	(۴) الف) ۲۱۰۰	(ب) $\frac{۷}{۳}$	(ج) ۷۰۰ دلار

۱۳۲- شخصی ۶۰۰ میلیون تومان سرمایه خود را به خرید اوراق بهادار و کسب سودی برابر ۱۲۰ میلیون تومان پس از یک سال اختصاص داده است در حالی که می‌توانست با خرید یک ملک و فروش آن پس از یک سال ۱۵٪ سود کسب کند و یا اینکه از طریق تجارت ۱۰۸ میلیون تومان سود پس از یک سال به دست بیاورد. در این شرایط هزینه فرصت از دست رفته برای خرید اوراق بهادار چقدر است؟

(۱) مابه‌التفاوت انتخاب فرد و سود حاصل از تجارت یعنی ۱۲ میلیون تومان

(۲) سود حاصل از تجارت یعنی ۱۰۸ میلیون تومان

(۳) مجموع سود حاصل از هر دو انتخاب بعدی فرد یعنی ۱۹۸ میلیون تومان

(۴) جمع مابه‌التفاوت انتخاب فرد با هر یک از انتخاب‌های بعدی یعنی ۴۲ میلیون تومان

۱۳۳- کدام گزینه پاسخ درست سوالات زیر است؟

الف) مهم‌ترین محدودیت‌های استفاده از پول فلزی عبارتند از: .....

ب) «نگهداری پول برای پرداخت مخارجی نظیر بیماری ناگهانی» - «خرید و فروش آسان کالا و خدمات» - «مقایسه ارزش نسبی طلا و نقره» - «خرید و فروش کالا و خدمات به وسیله حواله‌های بانکی توسط کارمندان»، به ترتیب هر یک از موارد به کدام وظیفه پول اشاره می‌کند؟

ج) کدام گزینه در رابطه با عقد اسلامی فروش اقساطی درست می‌باشد؟

(۱) الف) سنگین بودن وزن سکه‌های طلا در مبادلات با حجم بالا - هزینه‌های بالای باربری

(ب) پرداخت‌های آتی - پرداخت در مبادلات - تعیین ارزش - پرداخت‌های آتی

(ج) در عقد فروش اقساطی بانک بنا به تقاضای کتبی مشتریان خود کالاهای سرمایه‌ای را خریداری کرده و به صورت اقساطی در اختیار مشتری قرار می‌دهد.

(۲) الف) محدودیت میزان طلا و نقره در دسترس بشر - نامناسب بودن پول فلزی در مبادلات با حجم زیاد

(ب) پس‌انداز و حفظ ارزش - پرداخت در مبادلات - سنجش ارزش - پس‌انداز و حفظ ارزش

(ج) در عقد فروش اقساطی، بانک مورد اجاره را تهیه و در اختیار مشتری قرار می‌دهد و در صورت پرداخت به موقع اقساط در پایان مدت اجاره، مشتری مالک عین مال می‌شود.

(۳) الف) سنگین بودن وزن سکه‌های طلا در مبادلات با حجم بالا - هزینه‌های بالای باربری

(ب) پرداخت‌های آتی - پرداخت در مبادلات - تعیین ارزش - پس‌انداز و حفظ ارزش

(ج) در عقد فروش اقساطی بانک مورد اجاره را تهیه و در اختیار مشتری قرار می‌دهد و در صورت پرداخت به موقع اقساط در پایان مدت اجاره، مشتری مالک عین مال می‌شود.

(۴) الف) محدودیت میزان طلا و نقره در دسترس بشر - نامناسب بودن پول فلزی در مبادلات با حجم زیاد

(ب) پس‌انداز و حفظ ارزش - پرداخت در مبادلات - سنجش ارزش - پرداخت‌های آتی

(ج) در عقد فروش اقساطی بانک بنا به تقاضای کتبی مشتریان خود کالاهای سرمایه‌ای را خریداری کرده و به صورت اقساطی در اختیار مشتری قرار می‌دهد.

### محل انجام محاسبات

۱۳۴- استناد به «نقش دولت آلمان در جریان توسعه اقتصادی این کشور در نیمه دوم قرن ۱۹» به دیدگاه کدام گروه از اقتصاددانان اشاره می‌کند؟

- (۱) موافقان عدم دخالت دولت در اقتصاد که باور دارند حضور دولتی مقتدر در اقتصاد کشوری توسعه‌نیافته، تجربه نامطلوبی بوده است.
  - (۲) طرفداران اقتصاد غیردولتی که دخالت دولت در اقتصاد را رد کرده و آن را موجب گسترش ناکارایی و کاهش تحرک بخش غیردولتی می‌دانند.
  - (۳) طرفداران مداخله دولت در اقتصاد که عقیده دارند برخلاف تصور رایج، حرکت توسعه کشورهای توسعه‌یافته امروزی کاملاً بدون دخالت دولت‌ها نبوده است.
  - (۴) موافقان عدم حضور دولت در اقتصاد معتقدند جوامع غربی فقط زمانی حرکت به سمت توسعه را شروع کردند که دخالت دولت در اقتصاد محدود شد.
- ۱۳۵- کدام گزینه تماماً در رابطه با بورس اوراق بهادار درست است؟
- (۱) منظور از قیمت اسمی، قیمتی است که اوراق سهام با آن خرید و فروش می‌شوند- وجوه دریافتی از اوراق مشارکت حتماً باید در طرح‌های مشخص تولیدی، عمرانی یا خدماتی به‌کار گرفته شوند- بورس با قیمت‌گذاری سهام و اوراق بهادار نقش مؤثری در کاهش نرخ تورم دارد.
  - (۲) منظور از قیمت اسمی، قیمتی است که اوراق سهام با آن خرید و فروش می‌شوند- اسناد خزانه اسناد دولتی بدون ریسک کوتاه‌مدت می‌باشند- بورس با برقراری ارتباط بین عرضه‌کنندگان و تقاضا کنندگان سرمایه، معاملات بازار سرمایه را تنظیم می‌کند.
  - (۳) منظور از قیمت اسمی، مبلغی است که بر روی اوراق بهادار نوشته شده است- اوراق سهام به اوراقی گفته می‌شود که بیانگر مالکیت دارنده آن در شرکت سهامی می‌باشد- بورس با جذب و به‌کارگیری سرمایه‌های راکد، حجم سرمایه‌گذاری را در جامعه بالا می‌برد.
  - (۴) منظور از قیمت اسمی، مبلغی است که بر روی اوراق بهادار نوشته شده است- اوراق قرضه کوپن بهره دارند و مشتمل بر با هستند اما محدودیتی در به‌کارگیری آن در فعالیت‌های مختلف وجود ندارد- بورس از طریق فروش اوراق مشارکت، سرمایه‌های لازم را برای اجرای پروژه‌های بزرگ خصوصی فراهم می‌آورد.

۳۰

## ادبیات اختصاصی

زمان پیشنهادی

جامع مطابق محدوده آزمون سراسری سال ۹۷

۱۳۶- کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) التفهیم اولین و مهم‌ترین کتابی است که خاص علم نجوم، هندسه و حساب به فارسی نوشته شده است.
- (۲) تاریخ سیستان یک تاریخ محلی است و مؤلف هیچ‌یک از بخش‌های دوگانه آن معلوم نیست.
- (۳) اهمیت کتاب دانش‌نامه‌ی علایی از آن جهت است که یک دوره کامل از فلسفه و طبیعیات را به زبان فارسی شامل می‌شود.
- (۴) موضوع کتاب رسایل خواجه عبدالله انصاری نامه‌های او به عرفای دوره خود است.

۱۳۷- کدام گزینه درباره خاقانی درست است؟

- (۱) مجموعه منشآت توانایی او را در نثر فارسی نشان می‌دهد.
- (۲) تحفه العراقرین کهن‌ترین و مهم‌ترین سفرنامه حج در نثر فارسی است.
- (۳) او در آغاز خاوری تخلص می‌کرد و سپس به خدمت منوچهرشاه رسید و خاقانی تخلص کرد.
- (۴) در قصاید او چاشنی زهد و عرفان وجود دارد و در تصوف مقام بالایی دارد.

۱۳۸- از نظر موضوع، آثار کدام گزینه هماهنگ نیست؟

- (۱) مجمل التواریخ- تاریخ بیهقی- راحة الصدور
- (۲) ترجمان البلاغه- المعجم- حدائق السحر
- (۳) کشف المحجوب- طبقات الصوفیه- شرح تعرف
- (۴) قابوس‌نامه- سیاست‌نامه- اسرارنامه

۱۳۹- نام مؤلف چند اثر نادرست است؟

مهرداد (راسین)- ولگا به خزر می‌ریزد (بیلنیاک)- مادر (ماکسیم گورکی)- شنل (گوگول)- سیمان (گلادکوف)- فن شعر (بولو)- مادام بواری (پیر کورنی)

- (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۱۴۰- چه کسانی نخستین بار در شعر سمبولیک به سوی شعر آزاد رفتند و شعر فرانسوی را از قیدهای وزن و قافیه سنتی رها کردند؟

- (۱) بودلر- رمبو (۲) مالارمه- بودلر (۳) رمبو- مالارمه (۴) مالارمه- آلن پو

۱۴۱- کدام اثر از تصحیحات ملک‌الشعراى بهار نیست؟

- (۱) تاریخ بلعمی (۲) مجمل التواریخ و القصص (۳) تاریخ سیستان (۴) تاریخ احزاب سیاسی

۱۴۲- کدام گزینه‌ها از نظر تاریخ ادبیات درست است؟

- (الف) عرفات و نکات از آثار منظوم بیدل در قالب مثنوی است.  
 (ب) وصاف‌الحضره در نوشتن تاریخ و صاف به‌شیوه کتاب‌های دره نادره و جهانگشای نادری نظر داشت.  
 (ج) غزل‌ها و مثنوی‌های بیدل، رنگ عرفانی تندی دارد که در پاره‌ای از موارد رنگ فلسفی به خود می‌گیرد.  
 (د) شاهکار شاعری صائب، غزل‌های فارسی اوست که آمیخته‌ای از عرفان، حکمت و معنی‌آفرینی است.
- (۱) الف- د (۲) الف- ج (۳) ج- د (۴) ب- ج

۱۴۳- «طاقدیس» سروده کیست و در چه قالبی سروده شده است و تخلص شاعر آن چیست؟

- (۱) ملا احمد نراقی- مثنوی- فدایی  
 (۲) ملا هادی سبزواری- مثنوی- صفایی  
 (۳) ملا هادی سبزواری- قصیده- اسرار  
 (۴) ملا احمد نراقی- مثنوی- صفایی

۱۴۴- کدام گزینه به ترتیب از آثار «گارسیا لورکا - لویی آراگون - آندره برتون» است؟

- (۱) شاعر در نیویورک - مجنون السا - میدان‌های مغناطیسی  
 (۲) مجنون السا - میدان‌های مغناطیسی - شاعر در نیویورک  
 (۳) میدان‌های مغناطیسی - مجنون السا - شاعر در نیویورک  
 (۴) شاعر در نیویورک - میدان‌های مغناطیسی - مجنون السا
- ۱۴۵- علت توفیق و شهرت لطفی المنفلوطی چیست و او اهل کجاست؟
- (۱) نرهای ادبی او - مصر (۲) دفاع از حقوق مظلومین - لبنان (۳) مبارزه با استبداد - لبنان (۴) اشعار غنایی او - مصر
- ۱۴۶- الگوی حروف اصلی قافیه کدام گزینه با بقیه فرق دارد؟

- (۱) چرخ ز شیران چنین بیشه‌ای  
 (۲) از ملک‌انی که وفا دیدم  
 (۳) فتح تو سر چون علم افراخته  
 (۴) گه به نوای علمش برکشند

۱۴۷- چند گروه کلمه قابلیت قافیه شدن دارند؟

- (نمایندگان - بندگان) - (زره - برده) - (افکنده - راننده) - (سهمگین - رنگین) - (طبیعت - جمالت) - (معنی - چینی) - (سکه - پنکه)
- (۱) هفت (۲) شش (۳) پنج (۴) چهار

۱۴۸- وزن مقابل کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) ای پاک تو منزه از هر پاکی  
 (۲) هر که پریشان نشد از زلف تو  
 (۳) هر که ز خود محو گشت در بن این دیر  
 (۴) در آرزوی تو عمری به سر دیدم و اکنون
- قدوسی تو مقدس از ادراکی (مفعول مفاعیل مفاعیل فعل)  
 بویی از آن زلف پریشان نبود (مفتعلن مفتعلن فاعلن)  
 وعده اثبات او وفا نتوان کرد (مفتعلن فاعلاتن مفتعلن فع)  
 چو در سر آمدم آخر مرا به سر چه دوانی (مفاعلن فاعلاتن مفاعلن فعلن)

۱۴۹- در کدام گزینه اختیار شاعری وجود ندارد؟

- (۱) اگر ز پیش جمالت نقاب برخیزد  
 (۲) چو هست لعل لب را هزار تنگ شکر  
 (۳) به حلق آمده جانم درون هر حلقه  
 (۴) می خوران نعره زنان روی به بازار نهاد

۱۵۰- کدام گزینه فاقد اختیار شاعری ابدال است؟

- (۱) چون من از باده غفلت مستم  
 (۲) همه کس طالب یارند ولیک  
 (۳) روز روشن همگان در خواب‌اند  
 (۴) مشک از چین زلف می‌افشاند
- آن بت دلبر هشیار کجاست  
 مفلسی مست پدیدار کجاست  
 شبروی عاشق عیار کجاست  
 آه از نسیان آهوان برخاست

۱۵۱- نام وزن همه گزینه‌ها درست است، به جز .....

- (۱) گر سیر نشد تو را دل از ما  
 (۲) عقلی که در حقیقت بیدار مطلق آمد  
 (۳) طری در همه دل‌هاست در این فصل امروز  
 (۴) گفت زبان ز سر بنه خاک بباش و سر بنه
- یک لحظه می‌باش غافل از ما (هزج مسدس ارب مقبوض محذوف)  
 تا حشر مست خفته در خلوت خیالت (مضارع مثنی ارب)  
 گویا بر لب عطار شکر می‌گذرد (رمل مثنی مخبون محذوف)  
 زانکه ز لطف این سخن گفت زبان نمی‌برد (رجز مثنی مطوی)

۱۵۲- وزن کدام گزینه دوری است؟

- (۱) سواد خط تو چون نافع نظر دیدم  
 (۲) بوی خوش باد صبح مشک دمد گویا  
 (۳) سیمین بران بسته میان می کرده در جام کیان  
 (۴) دانی که چه خواهم من دلسوخته از تو
- روایتی که از او رفت معتبر دیدم  
 کز دم آهوی چین مشک مزید است صبح  
 پسته گشاده ساقیان وز پسته شکر ریخته  
 خواهم که نخواهم دگرم هیچ نظر نیست

۱۵۳- هریک از منتقدان زیر در کدام نوع نقد صاحب نظر هستند؟

«کالریج - تی.اس.الیوت - مترلینگ - برتولت برشت - دکتر جانسون»

- (۱) زیبایی‌شناسی - زیبایی‌شناسی - روان‌شناسی - اجتماعی - اخلاقی  
 (۲) زیبایی‌شناسی - روان‌شناسی - اجتماعی - اخلاقی  
 (۳) تاریخی - روان‌شناسی - اجتماعی - زیبایی‌شناسی  
 (۴) روان‌شناسی - اخلاقی - تاریخی - زیبایی‌شناسی - اخلاقی

۱۵۴- با توجه به سبک‌های ادبی توضیح مقابل کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) درون‌گرایی در شعر و توجه به احوال شخصی و مسایل روحی (ویژگی فکری سبک هندی)  
 (۲) اشتراک و اقتباس مضامین شعری (ویژگی ادبی سبک عراقی)  
 (۳) بی‌توجهی به متانت و صحت زبان (ویژگی زبانی سبک هندی)  
 (۴) آوردن کنایات و استعارات دور از ذهن (ویژگی ادبی سبک هندی)



۱۵۵- آرایه مقابل کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) کجاست ساقی مه‌روی من که از سر مهر  
(۲) تا بر دلش از غصه غباری ننشیند  
(۳) عشق و درویشی و انگشت‌نمایی و ملامت  
(۴) تا عاشقان به بوی نسیمش دهند جان

۱۵۶- آرایه‌های بیت زیر در کدام گزینه آمده است؟

- مرا چو چین سر زلف تو به دام آورد  
(۱) تشبیه- جناس- لف و نشر (۲) کنایه- مجاز- حسن تعلیل  
(۳) جناس- تشبیه- واج‌آرایی (۴) تناسب- مجاز- تناقض

۱۵۷- ترتیب قرار گرفتن آرایه‌های «استعاره، مجاز، تناقض و اسلوب معادله» در کدام گزینه آمده است؟

- (الف) بی داغ عشق پختگی از دل طمع مدار  
(ب) خاکیان پاک‌طینت دانه یک سبجه‌اند  
(ج) نیندازد به خاک آن را که عشق از خاک بردارد  
(د) روزگاری است که سودای بتان دین من است  
(۱) ج-ب-د-الف (۲) الف-ب-ج-د  
(۳) ب-الف-ج-د (۴) ج-د-الف-ب

۱۵۸- کدام گزینه فاقد (تشبیه) و دارای (تلمیح و تناقض) است؟

- (۱) مشو به مرگ ز امداد اهل دل نومید  
(۲) این قصه عجب شنو از بخت واژگون  
(۳) ز میوه گرچه در این بوستان سبک‌بارم  
(۴) ما چو مجنون چشم آهو را سخنگو کرده‌ایم

۱۵۹- کدام گزینه دارای «ایهام تناسب، تشبیه و جناس» است؟

- (۱) سرش مدام ز شور شراب عشق خراب  
(۲) دلم تنور شد و هر دو چشم چشمه آب  
(۳) رخسار زرد عاشق آن رخ به زر خرید  
(۴) می‌کند خورشید هر شب جمع نور خویش را

۱۶۰- عبارت زیر با کدام گزینه قرابت دارد؟

«مرد اگرچه در صورت قبحی داشت، به جمال محاسن خصال هرچه آراسته‌تر بود.»

- (۱) عشق صائب می‌شود ظاهر به هر صورت که هست  
(۲) در آینه رویت شد جمله جهان ظاهر  
(۳) در صورت کس مبین که بسیار کسی  
(۴) ز باطن محکم است احکام ظاهر

۱۶۱- مفهوم عبارت زیر در کدام گزینه آمده است؟

«هرچند که می‌کوشم که از عشق درگذرم، عشق مرا شیفته و سرگردان می‌دارد و با این همه او غالب می‌شود و من مغلوب، با عشق کی توانم کوشید؟»

- (۱) هر که به گل در بماند، تا بنگیرند دست  
(۲) من در اندیشه آنم که روان بر تو فشانم  
(۳) سر غم عشق را در دل اندوهناک  
(۴) عاشقان را چو طلب باشد و قوت نبود

۱۶۲- مفهوم بیت زیر در کدام گزینه آمده است؟

ای دفتر حسن تو را فهرست خط و خال‌ها

- (۱) هر قطره شب‌نم به چمن دانه ذکری است  
(۲) تمام نیست عیار کسی که چون خورشید  
(۳) منم چو ذره و تو آفتاب عالم‌تاب  
(۴) اندر دل هر ذره خورشید جهانتابی است

تفصیل‌ها پنهان شده در پرده اجمال‌ها

- هر غنچه در این باغ سر زانوی فکری است  
به ذره ذره فروغش جدا جدا نرسد  
ز جود خویش چو خورشید ذره می‌پرور  
من تابش هر ذره از روی تو می‌بینم

۱۶۲- مفهوم مقابل بیت زیر در تمام گزینه‌ها آمده است، به جز .....

خداوند مکنست به حق مشتغل      پراگنده روزی پراگنده دل

- ۱) مکنست و ثروت عیال و مال و ایوان و سرا
- ۲) جمع با ثروت دنیا نشود، خاطر جمع
- ۳) جمعیت حواس بود مال اهل فقر
- ۴) حرص پیران را به جمع مال سازد گرم‌تر

۱۶۴- مفهوم مصراع «پیر ما گفت خطا بر قلم صنع نرفت» در کدام گزینه نیامده است؟

- ۱) پدیده‌ها همه بر جای خود نشانده حکیم
- ۲) مشنو که کلک صنع بدین نازکی دگر
- ۳) چو کلک صنع چنین رفت بر صحیفه کُن
- ۴) هرچیز که هست آن چنان می‌باید

۱۶۵- مفهوم کدام گزینه با گزینه‌های دیگر فرق دارد؟

- ۱) سالکان بی نظر پیر به جایی نرسند
- ۲) هیچ کاری بی کمان نگشاید از تیر خدنگ
- ۳) راه دین معمور باشد تا تو باشی راهبر
- ۴) بی‌ترک سر ز راه ارادت نشان مجوی

رشته بی دیده سوزن ره خوابیده بود  
با جوانی، همتی از پیر می‌باید مرا  
مرز ملک آباد باشد تا تو باشی مرزبان  
بی‌راهبر به کوی محبت قدم مزن

۲۰'

زمان پیشنهادی

## عربی اختصاصی

جامع مطابق محدوده آزمون سراسری سال ۹۷

■ عَيْنُ الْأَصْحِ وَالْأَدْقُ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ (۱۷۱-۱۶۶):

۱۶۶- «إِنَّ تَتَقَدَّمُوا فِي الْمَجَالَاتِ الْعِلْمِيَّةِ تَنْجُحُوا فِي حَيَاتِكُمْ الْفَرْدِيَّةِ وَالْإِجْتِمَاعِيَّةِ فِي الْمُسْتَقْبَلِ!»:

- ۱) چنانچه در زمینه علمی پیشرفت کنید در زندگی شخصی‌تان و در اجتماع‌تان در آینده موفق می‌شوید!
  - ۲) اگر در زمینه‌های علمی رشد کنید در زندگی شخصی و اجتماعی خود موفق می‌شوید!
  - ۳) هرگاه در زمینه‌های دانش رشد کنید در اجتماع و در زندگی خود در آینده موفق خواهید شد!
  - ۴) اگر در زمینه‌های علمی پیشرفت کنید در زندگی شخصی و اجتماعی خود در آینده موفق خواهید شد!
- ۱۶۷- «يَا أَبْنَاءَ الْوَطَنِ ارْكَبُوا الْخَطَرَ فَتَتَطَوَّأُوا الْمَجْدَ فَمَنْ يَخَفُ مِنَ الْخَطَرِ لَا يَتَلَّ الْعُلَى!»: ای فرزندان ميهن .....

- ۱) خطر کردید تا بر مرکب بزرگی سوار شدید پس هرکس از خطر نترسد به بزرگی نمی‌رسد!
- ۲) خطر کنید تا سوار بر مرکب شکوه شوید چه هرکس از خطر بترسد به بزرگی نخواهد رسید!
- ۳) بر خطر مسلط شوید تا به بزرگی برسید پس هرکس از خطر بهراسد به بزرگی نمی‌رسد!
- ۴) بر خطر سوار شوید در حالی که به بزرگی رسیده‌اید پس آن کس که از خطر ترسیده به بزرگی نرسیده است!

۱۶۸- «حِينَمَا كُنْتُ أَقْتَرِبُ إِلَى مَدِينَتِي الْجَمِيلَةِ، شَاهَدْتُ صَوْرًا رَائِعَةً مِنَ الشُّهَدَاءِ الَّذِينَ ضَحُّوا بِأَنْفُسِهِمْ!»:

- ۱) موقعی که به شهر زیبایم نزدیک شدم، تصاویر جالبی دیدم از شهدایی که جان‌شان را فدا کردند!
- ۲) هنگامی که به شهری زیبا نزدیک می‌شدم، تصاویر قشنگی دیدم از شهدایی که جان‌شان را فدا نمودند!
- ۳) هنگامی که به شهر زیبایم نزدیک می‌شدم، عکس‌های جالبی از شهدایی را دیدم که جان‌شان را فدا کردند!
- ۴) آن هنگام که به شهر زیبایم نزدیک می‌شدم، عکس جالبی از شهدایی را دیدم که جان‌شان را فدا کرده بودند!

۱۶۹- «حَانَتْ تِلْكَ الْأَيَّامُ الَّتِي لَا أَمَلٌ لِلَّذِينَ مَسَّيَهُمُ التَّكَاثُلُ!»:

- ۱) آن روزها فرارسیده که برای افرادی که روش آن‌ها تنبلی است، امیدی نیست!
- ۲) آن روز فرارسید و برای کسانی که روش‌شان تنبلی است، هیچ امیدی نیست!
- ۳) فرارسید آن روزهایی که هیچ امیدی نیست به آن‌ها که روش تنبلی کردن دارند!
- ۴) آن روزهایی که هیچ امیدی نیست برای کسانی که روش‌شان تنبلی است، فرا رسید!

۱۷۰- «خُدَايَ مِنْ بَهْ مِنْ قَدْرَتِي بَدَهْ تَا دَرِ بَرَابَرِ مَشْكَلَاتِ زَنْدِگِي چُون كُوهِ مَقَاوَمْتِ كَنَم!»:

- ۱) رَبِّ، هَبْنِي قَدْرَةَ أَقَاوِمِ أَمَامَ الْمَشَاكِلِ فِي الْحَيَاةِ كَالْجَبَلِ!
- ۲) يَا رَبِّ أَعْطِنِي قُوَّةً حَتَّى أَقَاوِمَ أَمَامَ مَشَاكِلِ حَيَاتِي مِثْلَ الْجَبَلِ!
- ۳) رَبِّي أَعْطِنِي قَدْرَةَ أَقَاوِمِ أَمَامَ مَشَاكِلِ الْحَيَاةِ كَالْجَبَلِ!
- ۴) يَا رَبِّ ائْتِنِي قُوَّةً حَتَّى أَقَاوِمَ أَمَامَ مَشْكَلَاتِ الْحَيَاةِ كَالْجَبَالِ!

۱۷۱- «این فرصت‌ها برای من طلائی هستند و تلاش می‌کنم که از آن‌ها خوب استفاده کنم!»:

- ۱) هذه الفرص ذَهَبِيَّةٌ لِي، وَ أَحَاوُلُ أَنْ أُسْتَفِيدَ مِنْهَا جَيِّدًا!
- ۲) إِنَّ هَذَا الْفُرْصَ ذَهَبِيَّةٌ لِي وَ أَسْعَى أَنْ أَمْتَعَّ مِنْهَا جَيِّدًا!
- ۳) هذه الفرص ذَهَبِيَّةٌ لِي وَ أَسْعَى الْإِسْتِفَادَةَ مِنْهُ حَسَنًا!
- ۴) تِلْكَ الْفُرْصَ ذَهَبِيَّةٌ لِي وَ أَجْتَهِدُ أَنْ أُسْتَفِيدَ مِنْهُ حَسَنًا!

## ■ عین الصحیح فی التشکیل:

۱۷۲- «إن العلاقات بین الشعوب لا تقوى إلا بواسطة الاشتراكات الثقافية بينها!»:

(۱) العلاقات- الشعوب- واسطة (۲) بین- لا تقوى- الثقافية (۳) بین- الشعوب- الاشتراكات (۴) العلاقات- بین- بواسطة

## ■ عین الصحیح فی التشکیل:

(۱) جاء طالبُ مدرسةٍ عندَ معلِّمِهِ و هو یقولُ،

(۳) لأني كان عندي اشتغالاتٌ فكريةٌ متعدّدة.

## ■ عین الصحیح فی الإعراب و التحليل الصرفي (۱۷۴ و ۱۷۵):

۱۷۴- «أولاد، هل تستطيعون أن تساعدونا في حمل هذه الحقائق!»:

(۱) أولاد: اسم، جمع تكسير، مفرد «ولد» و هو مذکر- معرب- منصرف- صحیح الآخر/ مبتدأ و مرفوع

(۲) تستطيعون: فعل- مضارع- للمخاطبين- معرب- صحیح و سالم- متعدّد/ فعل مضارع مرفوع بثبوت نون الإعراب

(۳) تساعدونا: فعل- مضارع- للمخاطبين- معتلّ و أجوف- معرب- متعدّد/ فعل مضارع منصوب بحذف نون و فاعله «واو»

(۴) الحقائق: اسم- جمع تكسير- مفرد «الحقيقة»- جامد- معرب- ممنوع من الصرف/ عطف البيان و مجرور بالتبعية

۱۷۵- «هذا الملك لم يُن على جهلٍ و إضلالٍ لأنّ أبناءه لن يسمّحوا أن يكون هكذا!»:

(۱) الملك: اسم- مفرد- مذکر- جامد- معرب- منصرف- صحیح الآخر/ مضاف إليه و مجرور

(۲) يُن: فعل- مضارع- للغائب- معتلّ ناقص- مبني للمجهول- لازم/ فعل مضارع مجزوم بحذف حرف العلة

(۳) أبناء: اسم- جمع تكسير- جامد- معرب- منصرف- معرّف بالإضافة/ اسم «أن» و منصوب ظاهراً

(۴) يسمّحوا: فعل- مضارع- معرب- للغائبين- متعدّد/ صحیح و سالم/ فعل مضارع مجزوم بحذف النون

## ■ عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (۱۸۵-۱۷۶):

۱۷۶- عین ما ليس الجملة الإسمية:

(۱) أ إنك مُساعدِي؟ نَعَمْ الصديق أنت!

(۳) يا صديقي: لا تُتعب نفسك في مواصلة هذا العمل!

۱۷۷- عین تأنيث الفعل ليس واجباً:

(۱) الحرب لا تبدأ إلا يهدم الديار و قتل الأنفس!

(۳) تُسافرُ أُمي الحنون إلى مشهد و تشتري لي هدايا مناسبة!

۱۷۸- عین ما ليس فيه خبر مقدّم:

(۱) لعلّ في المجتمع هؤلاء الناس يُصبحون آمريين بالمعروف!

(۳) لأني شاعرٌ هذه الأشعار الرائعة؟

۱۷۹- عین ما فيه ضمير الفصل:

(۱) يا بنتي أنت تستطيعين أن تقومي بواجباتك!

(۳) هذه هي المرأة التي كانت أمية رغم أنها رشيدة!

۱۸۰- عین الصحیح عن أسلوب التعجب:

(۱) ما أجملت الشجرة التي ببتت في حديقتنا الخضراء!

(۳) ما أكثر أصواتكم في هذه الصفوف المزدهمة!

۱۸۱- عین ما ليس فيه اسم منسوب:

(۱) يزور بعض السائحين الأجبيين بلادنا هذه الأيام!

(۳) اجتهدت كثيراً للتقدم في دراستي هذا الأسبوع!

۱۸۲- عین ما فيه تابع جامد يوضح متبوعه:

(۱) إن لهؤلاء الطلاب آمالاً للوصول إلى التّقدم!

(۳) دعا أخي صديقه التّاجح إلى الصّيافة!

۱۸۳- عین «من» نكرة:

(۱) هذا من صار من عمله السيئ خجلاً فترك ذلك العمل!

(۳) قالت أُمي لي: من برد ثواب الدنيا فعند الله ثواب الدنيا و الآخرة!

۱۸۴- عین ما هو أكثر تأكيداً:

(۱) عند الشّدائد على الله أتوكلُ توكلأ!

(۳) يا ربّ أعطني الرزق و الرزق هو الحلال الطيب!

۱۸۵- عین التشبيه غير بليغ:

(۱) دماء الشهداء شجرة يجب أن نسقيها!

(۳) وعمل الحسنات لأنّ العمر ضيف و ليس له إقامة!

(۲) كأنك متردد في عملك و لكنني عازم!

(۴) ما أكثر العبر و أقلّ الاعتبار!

(۲) اليوم شاركت في الإمتحانات الطالبات!

(۴) صارت صديقتي ناجحة في إمتحاناتها الصعبة!

(۲) غرست في الحديقة أشجار فيها أوراق خضراء!

(۴) كان عندنا أخبار سارة حول نجاح الأصدقاء!

(۲) الإنسان العاقل هو يعلم أنّ الفرصة التي فاتت لا تعود!

(۴) العلماء هم محبوبون عند الشعوب في المجتمعات!

(۲) هؤلاء الصادقون ما أشدّ إيمانهم عند مواجهة المصاعب!

(۴) ما أكثر مجتهدين المدرسة صداقة في مواجهة الناس!

(۲) الأمة الإسلامية هي التي تساعد من يطلب المساعدة!

(۴) الخلق النبوي يرشد المجتمعات إلى العلى!

(۲) اشتريت كتاباً مفيدة تُرشدني!

(۴) كانت هذه الطفلة تبكي لأنّ أمها لم تكن عندها!

(۲) على الطلاب ألا يعتمدوا على كلّ من يُجالسونه و تقتربون منه!

(۴) من اشترى هذا القميص عالم بشره الملابس الجميلة!

(۲) إن ربي هو السميع العليم و إنّه على كلّ شيءٍ لقدير!

(۴) في المدرسة تعلّمت العلم و الأخلاق فهما قد ساعداني في حياتي!

(۲) سراب الكذب ماءٌ كير في الصّحراء فاجتنبه!

(۴) تأثير المعلم في المجتمع كتأثير الشمس على الأرض!

- ۱۸۶- کدام واقعه زیر، در زمان آخرین فرعون دوره نوین مصر به وقوع پیوست؟  
 (۱) ظهور حضرت موسی (ع) (۲) تسخیر مصر به دست اسکندر (۳) ساخته شدن اهرام مصر (۴) تصرف مصر توسط هخامنشیان
- ۱۸۷- کدام پیشوایان دینی ایران باستان، مراسم مذهبی را با روشن کردن آتش بر روی کوهها انجام می دادند؟  
 (۱) کویها (۲) مغان (۳) انسیها (۴) شاتنها
- ۱۸۸- در ابتدای زمامداری کدام سلسله حاکم بر ایران، زبان فارسی به همت عمیدالملک کندی زبان رسمی و اداری شد؟  
 (۱) سلجوقیان (۲) صفاریان (۳) سامانیان (۴) آل بویه
- ۱۸۹- کدام گزینه، فتوحات خارجی مسلمانان را در دوران خلافت معاویه نشان می دهد؟  
 (۱) ارمنستان و بخشی از آسیای صغیر (۲) مصر و شام (۳) قبرس و قسمتی از سرزمین سند (۴) دماوند و طبرستان
- ۱۹۰- در هنگام شروع جنگ های صلیبی، فلسطین جزئی از قلمرو کدام حکومت بود؟  
 (۱) آل زنگی (۲) سلجوقیان (۳) ایوبیان (۴) فاطمیان
- ۱۹۱- در دوره کدام پادشاه قاجار، با تأسیس نیروی نظامی و وظایف کلاتر به رئیس نظامی سپرده شد؟  
 (۱) محمدشاه (۲) ناصرالدین شاه (۳) مظفرالدین شاه (۴) احمدشاه
- ۱۹۲- پس از سرکوب شورش سیاهیان، مسلمانان هند برای ادامه مبارزه با استعمار انگلستان به کدام روش روی آوردند؟  
 (۱) تخریب تأسیسات استعمارگران (۲) قیام مسلحانه (۳) فعالیت های فرهنگی (۴) تأسیس کنگره ملی هند
- ۱۹۳- کدام یک از وقایع زیر، پس از تسخیر لانه جاسوسی آمریکا و استعفای مهندس بازرگان از نخست وزیری اتفاق افتاد؟  
 (۱) تصویب قانون اساسی جدید با رأی اکثریت مردم در همه پرسی (۲) برگزاری اولین نمازجمعه در تهران به امامت آیت الله طالقانی (۳) برگزاری همه پرسی برای تعیین نظام سیاسی کشور (۴) انجام نخستین راهپیمایی و تظاهرات روز قدس در ایران
- ۱۹۴- بیسمارک معروف به صدراعظم آهین، پس از کدام تحول، تأسیس امپراتوری آلمان (رایش) را اعلام کرد؟  
 (۱) به دست آوردن مستعمراتی در قاره آفریقا (۲) اتحاد ایالت های اتحادیه راین با پروس و تشکیل کنفدراسیون آلمان شمالی (۳) شکست دانمارک، اتریش و سرانجام فرانسه (۴) متحد شدن با کشورهای ایتالیا و اتریش - مجارستان و تشکیل اتحاد مثلث
- ۱۹۵- در ۲۴ اسفندماه ۱۳۲۹، کدام تحول مهم مرتبط با ملی شدن صنعت نفت ایران به وقوع پیوست؟  
 (۱) کمیسیون نفت لایحه ملی شدن نفت ایران را تصویب کرد. (۲) ملی شدن نفت به تصویب مجلس شورای ملی رسید. (۳) مجلس سنا لایحه ملی شدن نفت ایران را تأیید کرد. (۴) مجلس شورای ملی، از تصویب قرارداد الحاقی خودداری کرد.
- ۱۹۶- کدام یک از انواع شعر فارسی، در دوره تیموری در ایران رشد و رونق بیشتری یافت و در دوره صفوی به اوج خود رسید؟  
 (۱) تاریخ منظوم (۲) غزل اجتماعی (۳) شعر فولکلور (۴) شهر آشوب
- ۱۹۷- استفاده از سکه های معروف به کرزوتید که از جنس الکتروم ضرب می شدند، از چه زمانی در ایران رواج یافت؟  
 (۱) در زمان حکومت داریوش یکم هخامنشی (۲) در دوره اشکانی و به تقلید از یونانیان (۳) پس از به حکومت رسیدن اسکندر مقدونی (۴) پس از فتح لودیبه توسط کوروش هخامنشی
- ۱۹۸- آثار بر جای مانده از مورخان مانند مسعودی که برای تألیف آثار خود دست به مسافرت های دور و درازی زدند، از کدام ویژگی مهم برخوردار است؟  
 (۱) موفق به بازسازی دقیق تر گذشته بشر شده اند. (۲) دانش جغرافیای تاریخی را پایه ریزی نموده اند. (۳) آثار آنها، ترکیبی از تاریخ و جغرافیا است. (۴) اطلاعات آنها مورد توجه فرمانروایان قرار گرفته است.
- ۱۹۹- کدام یک از موارد زیر، درباره افسانه ها و اسطوره ها در یونان باستان درست است؟  
 (۱) به موجود شروری به نام زئوس اعتقاد داشتند که معادل دیو در باور ایرانیان باستان است. (۲) افسانه ها و داستان های آنان در قرن نهم قبل از میلاد مکتوب شد. (۳) قهرمان روئین تن در افسانه های این سرزمین، بالدر نام داشت. (۴) عصر طلایی در افسانه های یونان باستان، کریتایوگا نام داشت.
- ۲۰۰- با توجه به وحدت ذاتی انسان ها و در نتیجه وحدت آنها در ظواهر زندگی و تمدن در اوایل تاریخ، تفاوتی که بعدها در میان جوامع بشری به وجود آمد، نتیجه کدام عوامل بوده است؟  
 (۱) تنوع محیط جغرافیایی - میزان اندیشه و تلاش (۲) جنگ طلبی و غارت ملت های دیگر - میزان اندیشه و تلاش (۳) ظهور پیامبران و مصلحان - جنگ طلبی و غارت ملت های دیگر (۴) ظهور پیامبران و مصلحان - تنوع محیط جغرافیایی

۲۰۱- در هریک از موارد زیر به ترتیب از کدام منابع استفاده می شود؟

- «قبل از هر کار عمرانی در سطح وسیع» - «به دست آوردن میدان دید گسترده به منظور بررسی منابع زمینی»  
 (۱) نقشه - عکس های هوایی  
 (۲) گزارش میدانی - نقشه  
 (۳) عکس های هوایی - تصاویر ماهواره ای  
 (۴) تصاویر ماهواره ای - گزارش میدانی

۲۰۲- علت ایجاد شوره زارهای وسیع در دشت کویر کدام است؟

- (۱) بارش بسیار (۲) تبخیر زیاد (۳) دامنه زیاد دما (۴) وجود خاک غیرقابل نفوذ  
 ۲۰۳- کدام پارک در ایران به منظور حفاظت از زمین های مستعد، حیات وحش و جنگل ها مقرراتی را اعمال می کند؟  
 (۱) گلستان (۲) سی سنگان (۳) چیتگر (۴) ماسوله  
 ۲۰۴- کدام گزینه با توجه به نقشه مقابل، در رابطه با جنگل های منطقه «الف» و «ب» به درستی بیان شده است؟



«نقشه پراکنده گی انواع جنگل های ایران»

- (۱) دارای درختان راش و ممرز است - شبیه جنگل های کوهستانی خزری است.  
 (۲) در حوضه آبخیز رود ارس قرار دارد - نوع درختان آن بلوط و راش سفید است.  
 (۳) میزان بارش در این حوضه «۲۰۰-۸۰۰» میلی متر است - دارای جامعه جنگلی بلوط است.  
 (۴) از نظر داروسازی و تغذیه دام اهمیت دارد - از نظر تجاری و صنعتی دارای اهمیت است.

۲۰۵- کدام عامل فرسایش خاک، سبب می شود محدوده وسیعی تخریب شود؟ در کدام نوع زمین هر سال «۱» واحد در هکتار، خاک فرسایش می یابد و از بین می رود؟

- (۱) استخراج معدن - چراگاه  
 (۲) ماشین آلات سنگین - زمین بایر  
 (۳) استخراج معدن - زمین کشاورزی  
 (۴) ماشین آلات سنگین - جنگل

۲۰۶- هر کدام از موارد زیر به ترتیب بر اثر کدام عامل فرسایش در سواحل ایجاد شده اند؟

«باتلاق» - «ستون سنگی دریایی» - «دریا بار»

- (۱) تراکمی - تراکمی - کاوشی (۲) تراکمی - کاوشی - کاوشی (۳) کاوشی - تراکمی - کاوشی (۴) تراکمی - کاوشی - تراکمی  
 ۲۰۷- برای تعیین ارتفاع خطوط میزان کدام مورد را مبنای محاسبه قرار می دهند؟ کدام عامل حمل بدون دخالت عامل خارجی صورت می گیرد؟  
 (۱) سطح آب های آزاد - آب های جاری (۲) خط القعر - ریزش (۳) سطح آب های آزاد - لغزش (۴) خط القعر - یخچال

۲۰۸- مزیت شیب زیاد سواحل سنگی در خلیج فارس چیست؟

- (۱) ارزش استراتژیک زیاد (۲) در امان ماندن از آلودگی ها (۳) شرایط مناسب برای پرنده گان مهاجر (۴) شرایط مناسب برای ورزش های آبی

۲۰۹- اتحادیه آسیای جنوب شرقی با چه هدفی تشکیل می شود؟

- (۱) گسترش همکاری های اقتصادی و مؤسسن اتحادیه  
 (۲) گسترش همکاری های زیست محیطی، اجتماعی و ارتباطی  
 (۳) بهبود وضع اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی کشورهای عضو  
 (۴) بهبود روابط تجاری و بازرگانی کشورهای عضو و تثبیت قیمت

۲۱۰- جهت وزش بادهای قطب جنوب از ..... است و خورشید نیمه شب در قطب جنوب در اول ..... اتفاق می افتد.

- (۱) مرکز به اطراف - دی (۲) اطراف به مرکز - تیر (۳) مرکز به اطراف - فروردین (۴) اطراف به مرکز - مهر

۲۱۱- هر کدام از موارد زیر به ترتیب در کدام شاخه جغرافیایی بررسی می شوند؟

- «زمینه پیدایش جنگ ایران و عراق» - «فروپاشی شوروی و ایجاد کشورهای جدید» - «یجاد بارش بر اثر تراکم بخار آب»  
 (۱) جغرافیای سیاسی - جغرافیای سیاسی - آب و هواشناسی (۲) علوم سیاسی - جغرافیای سیاسی - هواشناسی  
 (۳) علوم سیاسی - علوم سیاسی - آب و هواشناسی (۴) جغرافیای سیاسی - علوم سیاسی - هواشناسی

۲۱۲- کدام گزینه روش مطالعه جغرافی دانان را به درستی بیان کرده است؟

- (۱) اجزای سیستم های مورد نظر را به صورت مجزا و بدون در نظر گرفتن تأثیر آن ها بر یکدیگر مورد بررسی قرار می دهد.  
 (۲) در بررسی پوشش گیاهی به تولید، تکثیر و خواص ژنتیکی می پردازد.  
 (۳) در بررسی منابع آب در روستا درباره نقش آب در استقرار زمین های کشاورزی و اقتصاد روستا به مطالعه می پردازد.  
 (۴) در بررسی مسائل هوا، اصول و قوانین حاکم بر جو را به صورت مجزا بررسی می کند.



۲۱۳- هر کدام از عبارات‌های زیر به ترتیب بیانگر کدام دیدگاه زیست‌محیطی در دین اسلام است؟

«بخورید ولی زیاده‌روی نکنید و حق مستمندان را بپردازید.» - «شکستن شاخه درخت نزد من به منزله شکستن بال فرشتگان است.»

(۱) حفاظت - توسعه پایدار (۲) بهره‌برداری - حفاظت (۳) بهره‌برداری - توسعه پایدار (۴) توسعه پایدار - حفاظت

۲۱۴- عبارت زیر و شکل مقابل، بیانگر مزایای استفاده از کدام مقیاس است؟

«نقشه قاره آفریقا را بزرگ کرده‌ایم، فاصله واقعی آن در روی زمین به درستی

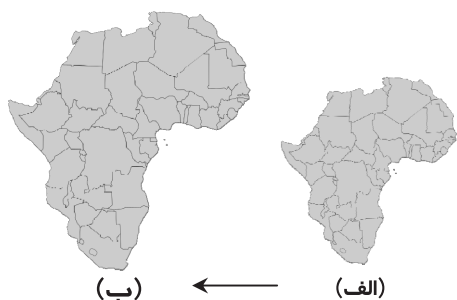
نشان داده شده است.»

(۱) کسری

(۲) بیانی

(۳) ترسیمی

(۴) توصیفی



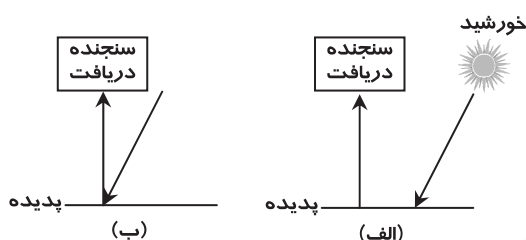
۲۱۵- کدام گزینه به ترتیب در رابطه با شکل «الف» و «ب» درست است؟

(۱) نوعی رادار محسوب می‌شود - منبعی برای ارسال انرژی دارد.

(۲) دارای سکویی برای ارسال انرژی است - منبعی برای ارسال انرژی ندارد.

(۳) از اشعه گاما تا امواج رادیویی خورشید استفاده می‌کند - نوعی سنجنده فعال است.

(۴) وظیفه ارسال انرژی و دریافت امواج ارسالی را دارد - امواج مرئی را بازتاب می‌کند.



## ۱۵' علوم اجتماعی

زمان پیشنهادی

جامع مطابق محدوده آزمون سراسری سال ۹۷

۲۱۶- کدام یک در رابطه با مقایسه علوم اجتماعی و علوم انسانی درست است؟

(۱) علوم انسانی بخشی از علوم اجتماعی محسوب می‌شود و همه فواید علوم اجتماعی را داراست؛ پس موضوع علوم اجتماعی عام‌تر از موضوع علوم انسانی است.

(۲) علوم انسانی همه فواید علوم اجتماعی را داراست؛ پس موضوع علوم انسانی عام‌تر از موضوع علوم اجتماعی است.

(۳) موضوع علوم انسانی، کنش‌های انسانی و موضوع علوم اجتماعی، کنش‌های اجتماعی انسان است؛ بنابراین موضوع علوم انسانی عام‌تر از موضوع علوم اجتماعی است.

(۴) موضوع علوم اجتماعی عام‌تر از موضوع علوم انسانی است؛ در نتیجه علوم اجتماعی بخشی از علوم انسانی محسوب شده و همه فواید علوم انسانی را داراست.

۲۱۷- در رابطه با جهان اجتماعی، موارد زیر نشانگر چیست؟

■ جهان اجتماعی و نظم آن، پدیده‌های طبیعی و تکوینی نیست.

■ تفاوت‌هایی که درون یک جهان اجتماعی واحد واقع می‌شوند.

■ اجزاء و پدیده‌هایی که جهان را به جهان اجتماعی متفاوت تبدیل می‌کنند.

(۱) شکل‌گیری جهان اجتماعی - بازتولید جهان اجتماعی - لایه‌های سطحی جهان اجتماعی

(۲) ویژگی‌های جهان اجتماعی - لایه‌های سطحی جهان اجتماعی - لایه‌های عمیق جهان اجتماعی

(۳) گوناگونی جهان اجتماعی - لایه‌های عمیق جهان اجتماعی - لایه‌های سطحی جهان اجتماعی

(۴) ساخت جهان اجتماعی - تفاوت اجزای جهان اجتماعی - لایه‌های سطحی جهان اجتماعی

۲۱۸- هریک از موارد زیر به ترتیب به کدام قوه عقل مربوط می‌شود؟

■ شناخت هستی‌های طبیعی

■ حل مشکلات جامعه‌شناسی برای داورهای ارزشی

■ رازگشایی تفاوت پدیده‌های اجتماعی و انسانی با پدیده‌های طبیعی

(۱) نظری - عملی - عملی (۲) نظری - نظری - عملی (۳) عملی - عملی - نظری (۴) نظری - عملی - نظری

۲۱۹- عبارات زیر با چه موضوعی مرتبط هستند؟

■ دنبال کردن داورهای ارزشی با روش‌ها و استدلال‌های غیرحسی و غیرتجربی

■ به وجود آوردن فرهنگ و تمدن مناسب خود، توسط هر جهان اجتماعی

(۱) روش جامعه‌شناسی انتقادی - جهان‌های اجتماعی در عرض یکدیگر

(۲) ویژگی علوم اجتماعی عقلی - جهان‌های اجتماعی در طول یکدیگر

(۳) روش جامعه‌شناسی تفهیمی - تعامل بین دو بخش فردی و اجتماعی جهان فرهنگی

(۴) هدف جامعه‌شناسی پوزیتیویستی - تناسب معانی فرهنگی با پدیده‌های اجتماعی



۲۲۰- کدام یک از موارد زیر به ترتیب به آسیب رویکرد عقلی به علوم اجتماعی و توانمندی آن اشاره دارد؟

- (۱) عقل نظری و عقل عملی را به شناخت عمومی تنزل می‌دهد- قدرت داورى ارزشی و برخورد انتقادی نسبت به جوامع مختلف را داراست و هیچ‌یک از آسیب‌های رویکرد تجربی به علوم اجتماعی را ندارد.
- (۲) شناخت را فقط به معرفت عقلی محدود می‌کند و مرجعیت علمی وحی را انکار می‌کند- ارزش شناخت علمی را در فرهنگ‌ها و جوامع مختلف به شناخت عمومی تنزل می‌دهد.
- (۳) شناخت را فقط به معرفت عقلی محدود می‌کند و منکر ارزش علمی شناخت حسی و شهودی می‌شود- با استفاده از عقل نظری می‌تواند به شناخت ابعاد معنوی انسان و جهان بپردازد و با استفاده از عقل عملی، ارزش‌ها و احکام مورد نیاز برای رسیدن به آرمان‌های انسانی را بشناسد.
- (۴) دانش ابزاری مورد نیاز برای تدبیر پدیده‌های جهان اجتماعی را فراهم نمی‌آورد- ارزش شناخت علمی، شهودی و حسی را حفظ می‌کند.

۲۲۱- به ترتیب این ویژگی‌ها به کدام شناخت مربوط است؟

- شناختی است که آگاهانه دنبال می‌شود.
  - منبع این شناخت حقایق طبیعی و غیرطبیعی است.
  - فرهنگ‌های مختلف با آن برخورد یکسانی ندارند.
- (۱) عمومی- حسی- وحیانی (۲) تجربی- علمی- شهودی (۳) عمومی- شهودی- وحیانی (۴) علمی- عقلی- شهودی

۲۲۲- به ترتیب در هر یک از این شرایط چه وضعیتی پیش می‌آید؟

- فرهنگی که توانایی سازمان دادن به نیازهای جسمانی و طبیعی آدمیان را نداشته باشد.
- مواجهه یک فرهنگ با کاستی‌ها و بن‌بست‌های درونی
- بحران هویت یک فرهنگ

- (۱) با بحران‌های زیست‌محیطی و اقتصادی و معیشتی به بن‌بست می‌رسد- گرفتار کهولت و مرگ طبیعی می‌شود- دگرگونی و تحول هویت فرهنگی
- (۲) با شکاکیت و پوچ‌انگاری مواجه می‌شود- با بحران‌های معیشتی و زیست‌محیطی به بن‌بست می‌رسد- تزلزل فرهنگی
- (۳) نشاط زندگی را از دست می‌دهد- گرفتار کهولت و مرگ طبیعی می‌شود- تعارض فرهنگی
- (۴) گرفتار کهولت و مرگ طبیعی می‌شود- با شکاکیت و پوچ‌انگاری به بن‌بست می‌رسد- دگرگونی و تحول هویت فرهنگی

۲۲۳- عبارات زیر را از جهت درست یا نادرست بودن مشخص کنید:

- برخی از علل تعارضات فرهنگی درونی است و به نوآوری‌های افرادی که در درون فرهنگ اجتماعی حضور دارند، باز می‌گردد.
- اگر تغییرات هویتی مطابق عقاید و ارزش‌های جامعه نباشد و فراتر از فرصت‌هایی باشد که در جهان اجتماعی وجود دارد، می‌تواند مستلزم گسترش و توسعه فرهنگ اجتماعی باشد.

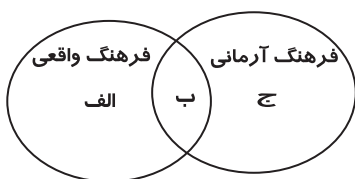
■ هر نوع ابداع و هر نوع مواجهه و اقتباس از فرهنگ‌های دیگر به تعارضات فرهنگی منجر می‌شود.

■ برخی از علل تعارضات فرهنگی بیرونی است و در اثر تأثیرپذیری از فرهنگ‌های دیگر به وجود می‌آید.

(۱) درست- نادرست- درست- نادرست (۲) نادرست- درست- درست- نادرست

(۳) نادرست- درست- نادرست- درست (۴) درست- نادرست- نادرست- درست

۲۲۴- هر یک از موارد زیر به ترتیب در کدام قسمت از نمودار قرار می‌گیرند؟



■ ناپسند بودن اسراف

■ استکبارستیزی

■ غیبت و تهمت

(۱) الف- ب- ج (۲) ج- ب- الف

(۳) ب- الف- ج (۴) ب- ج- الف

۲۲۵- کدام گزینه با مورد «ب» در شکل مقابل ارتباط و هماهنگی دارد؟

- (۱) برخی از آدمیان به دلیل شایستگی‌های روحی و روانی خود مسیر زندگی اجتماعی انسان‌ها را دگرگون می‌سازند.

(۲) قوای بدنی در حکم ابزارهایی برای قوای نفسانی و روانی انسان‌ها هستند.

(۳) محیط‌های جغرافیایی مختلف تأثیرات متفاوتی بر مناسبات و روابط اجتماعی می‌گذارند.

(۴) برخی از مرض‌های جسمانی از طریق کمک گرفتن از قوای روحی، درمان می‌شوند.

۲۲۶- هر یک از موارد زیر به ترتیب چه پیامدی در پی دارد؟

■ مخدوش شدن استقلال معرفت تجربی از دیگر معرفت‌ها

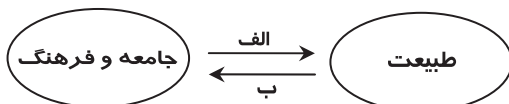
■ دست‌شستن علوم تجربی از ارائه جهان‌بینی و داورى‌های ارزشی

(۱) پرسش از مبانی غیرتجربی علم مدرن و مبانی رقیب آن- محدود شدن روشنگری مدرن به مسائل و امور طبیعی

(۲) روشن شدن محدودیت‌های علم حسی و تجربی- روشن شدن این‌که علوم حسی و تجربی نیازمند برخی معرفت‌های غیرحسی و غیرتجربی است.

(۳) امکان استفاده از مبادی مختلف و صورت‌های متفاوت علوم حسی و تجربی- علوم تجربی تنها تفسیر ممکن از جهان طبیعت نیست.

(۴) شکل‌گیری بحران معرفتی علمی در علوم حسی و تجربی- شناخت تجربی، شناختی علمی و روشنگرانه نیست.



۲۲۷- این موارد به ترتیب متعلق به کدام یک از مراحل تکوین نظام نوین جهانی است؟

- کشورهای غربی برای تأمین منافع اقتصادی نیازمند در هم شکستن مقاومت‌های فرهنگی اقوامی بودند که سلطه و نفوذ آن‌ها را تحمل نمی‌کردند.
- صنعت، عنصر دیگری بود که بر فرایند انباشت ثروت و موقعیت سرمایه‌داران افزود.
- زوال تدریجی قدرت کلیسا منجر به حاکمیت قدرت‌های منطقه‌ای فئودال‌ها و اربابان بزرگ شد.
- استعمار مهم‌ترین عامل برای ادغام جوامع غیرغربی در نظام جهانی جدید بود.

(۱) دوم - سوم - اول - چهارم (۲) دوم - سوم - چهارم - اول (۳) سوم - دوم - اول - چهارم (۴) چهارم - اول - دوم - سوم

۲۲۸- راه‌حل پیشنهادی برخی از مردم و عالمان غرب برای هر کدام از چالش‌های زیر کدام است؟

■ بحران زیست‌محیطی

■ بحران معرفتی

(۱) بازگشت به رویکرد معنوی به طبیعت - پست‌مدرنیسم

(۳) انتقاد به بسترهای فرهنگی جهان - افول پست‌مدرنیسم

(۲) کنفرانس‌های بین‌المللی - روشنگری مدرن

(۴) بازگشت به رویکرد معنوی به طبیعت - روشنگری مدرن

۲۲۹- به ترتیب «اصالت بخشیدن به انسان دنیوی در طول قرن بیستم»، «بازگشت مجدد نگاه معنوی در فرهنگ غرب» و «گریز از سکولاریسم در جوامع غیرغربی»، به چه چیزی منجر شد؟

(۱) بحران معرفتی - افول بازار معنویت‌های کاذب - بیداری اسلامی

(۲) نیهیلیسم - بازگشت به هویت فرهنگی و تاریخی در جوامع غربی - عبور از اصول جهان مدرن

(۳) مرگ آرمان‌ها و امیدها - پاسکولاریسم - بازگشت به هویت فرهنگی و تاریخی

(۴) خرافه‌پرستی - جست‌وجوی سنت‌های قدسی توسط مهاجران ساکن کشورهای غربی - نادیده گرفتن وحی و شهود

۲۳۰- به ترتیب در ارتباط با مفهوم استعمار و انواع آن، موارد زیر را مشخص کنید:

■ به قدرت رساندن نیروهای وابسته

■ تلاش استعمار فرانو برای حفظ سلطه فرهنگ غرب

■ نقطه اتکای کشورهای استعمارگر در استعمار نو

(۱) استعمار قدیم - سربازان مزدور ارتش مستعمراتی فرانسه در آفریقا - قدرت سیاسی و اقتصادی

(۲) مرحله گذر از استعمار قدیم به استعمار نو - سربازان مزدور ارتش مستعمراتی فرانسه در آفریقا - قدرت اقتصادی

(۳) مرحله گذر از استعمار قدیم به استعمار نو - تبلیغات کواکولا در محلات فقیرنشین هندوستان - قدرت نظامی و سیاسی

(۴) استعمار نو - تبلیغات کواکولا در محلات فقیرنشین هندوستان - قدرت اقتصادی

۲۳۱- عبارات زیر را از جهت درست یا نادرست بودن مشخص کنید:

■ سلطه و استکبار، زمینه‌ساز به‌وجود آمدن امپراطوری‌های بزرگ بوده است.

■ غلبه نظامی به حضور مستقیم قوم مهاجم در مناطق جغرافیایی مختلف منجر می‌شود و در همه موارد، بسط فرهنگی قوم غالب را به دنبال نمی‌آورد.

■ واژه امپریالیسم به بعضی از انواع سلطه اطلاق می‌شود.

■ امپریالیسم نظامی از طریق اشغال سیاسی جوامع ضعیف شکل می‌گیرد.

(۱) درست - درست - نادرست - نادرست

(۲) درست - نادرست - نادرست - درست

(۳) نادرست - درست - نادرست - درست

۲۳۲- به ترتیب این اتفاقات به کدام جریان تاریخی مربوط می‌شوند؟

■ ایجاد رقابتی سخت بین بیدارگران اسلامی و منورالفکران غرب‌زده

■ به رسمیت شناخته شدن اسرائیل توسط مصر

■ شکل‌گیری دولت‌هایی که به‌طور رسمی گسست خود را از دین اعلام می‌کردند.

(۱) قرار گرفتن در موضع مقاومت منفی - پس از تصویب قرارداد کمپ دیوید - فروریختن حاکمیت کلیسا

(۲) اوجگیری جریان عدالتخانه - قتل انورسادات توسط اسلام‌خواهان مصر - ظهور لیبرالیسم

(۳) جنبش تنباکو - بعد از انقلاب اسلامی ایران - پس از رنسانس

(۴) انقلاب مشروطه - بعد از مرگ جمال عبدالناصر - انقلاب فرانسه

۲۳۳- پدیدآیی این آسیب‌ها ناشی از چیست؟

■ انکار ارزش علمی شناخت حسی و شهودی

■ تناقض نظری لیبرال دموکراسی

■ فروپاشی نظام سیاسی

(۱) مقید کردن شناخت به معرفت نظری - مطرح کردن مسئولیت انسان در برابر اراده الهی - دگرگونی ارزش‌ها و هنجارهای سیاسی

(۲) رویکرد عقلی به علوم اجتماعی - نارضایتی مردم نسبت به نظام سیاسی لیبرال دموکراسی - عدم کنترل بحران اقتصادی

(۳) تنزل شناخت به عقل عملی - انکار شناخت علمی ارزش‌های اجتماعی - تغییر لایه‌های عمیق و بنیادین جهان اجتماعی

(۴) به‌کارگیری عقل نظری در شناخت عقلی - حاکمیت اکثریت بر مدار خواسته‌هایشان - عدم کنترل چالش فقر و غنا

- ۲۲۴- به ترتیب «دلیل وقوع جنگ‌های جهانی از دیدگاه هیتلر» و «جنگ تمدن‌های هانتینگتون» به کدام گزینه مرتبط است؟
- ۱) نیاز سرمایه و صنعت به فضای باز تنفسی - توجیه عملیات نظامی قدرت‌های غربی در قبال مقاومت‌های کشورهای غیرغربی
  - ۲) انتقال بحران به قشر محروم برای بازار و نیروی کار ارزان - پایان جنگ با رشد علم تجربی و صنعت
  - ۳) نیاز سرمایه و صنعت به فضای باز تنفسی - رقابت کشورهای اروپایی بر سر مناطق استعماری
  - ۴) تقسیم جهان به حوزه‌های تمدنی متفاوت - بازار و نیروی کار ارزان و بحران اقتصادی

۲۲۵- موارد زیر به ترتیب با چه هدفی تحقق یافته‌اند؟

■ بسط و توسعه عقلانیت ابزاری

■ جامعه‌شناسی پوزیتیویستی

■ وابستگی قدرت حاکمان سکولار به قدرت جهانی استعمار

- ۱) رسیدن به اهداف دنیوی با استفاده از علوم تجربی - داوری ارزشی و انتقادی نسبت به ارزش‌ها - اصلاح رفتار دولت‌های کشورهای مسلمان
- ۲) پیش‌بینی و پیش‌گیری حوادث و مسائل طبیعی - شناخت پدیده‌های اجتماعی برای پیش‌بینی و پیش‌گیری آن‌ها - از بین بردن مظاهر دینی و اسلامی و حذف ساختارهای اجتماعی پیشین
- ۳) تسلط بر این جهان - اعلام توصیه‌های خود جهت گذار از نظام موجود به سوی نظام مطلوب با داوری نسبت به ارزش‌ها و هنجارها - ایجاد ساختارهای اجتماعی استعماری جدید
- ۴) پیش‌بینی و پیش‌گیری حوادث و مسائل طبیعی - داوری ارزشی و انتقادی نسبت به ارزش‌ها - اصلاح رفتار دولت‌های کشورهای مسلمان

## منطق و فلسفه ۲۵

زمان پیشنهادی

جامع مطابق محدوده آزمون سراسری سال ۹۷

۲۳۶- وقتی نتوانیم فصل یک مفهوم را به دست بیاوریم، آنگاه .....

۱) باید به شرح اسم متوسل شویم. ۲) تعریف منطقی ناممکن می‌شود. ۳) تعریف حدی میسر نیست. ۴) تعریف تام ممکن نیست.

۲۳۷- وقتی این سینا در برهان صدیقین، از طریق وجود حتی یک موجود ممکن، واجب الوجود را اثبات می‌کند، برهانی ..... ارائه کرده؛ زیرا از ..... رسیده است.

۱) لمّی - معلول به علت ۲) لمّی - علت به معلول ۳) آتی - علت به معلول ۴) آتی - معلول به علت

۲۳۸- اگر بپذیریم که «چه بخواهیم و چه نخواهیم، می‌اندیشیم» آنگاه می‌توان نتیجه گرفت که .....

۱) موضوع تفکر، غیرارادی می‌شود. ۲) خود تفکر، ارادی می‌شود. ۳) اندیشیدن، ناآگاهانه می‌شود. ۴) قواعد تفکر، غیر وضعی می‌شود.

۲۳۹- درباره مفاهیم ذاتی و عرضی مفهوم «گره»، می‌توانیم بگوییم: «نسبت میان ..... و ..... تساوی است.»

۱) نوع - هر عرض خاصی ۲) نوع - هر عرض عامی ۳) جنس - هر عرض خاصی ۴) جنس - هر عرض عامی

۲۴۰- قسمت دوم کدام گزینه، مستلزم قسمت اول است؟

۱) گر آمدن به خود بُدی، نامدومی ۲) معذوری اگر در طلبش می‌کوشی

۳) ای دیده اگر کور نئی (نیستی)، گور ببین ۴) بر شاخ امید اگر بُری، یافتمی

۲۴۱- درباره قیاس نتیجه‌بخشی که متضاد نتیجه‌اش کاذب است، می‌توانیم بگوییم که قطعاً .....

۱) یکی از مقدماتش موجب جزئی است. ۲) نتیجه قیاس، صادق است.

۳) قیاس شکل سوم نیست. ۴) هیچ کدام از مقدمه‌هایش سالبه نیست.

۲۴۲- حد وسط قیاسی که نمی‌دانیم منتج است یا نه، مفهوم «لباس» است. اگر این قیاس از شکل ..... باشد و قضیه «.....»، یک مقدمه آن باشد، این مقدمه قطعاً ..... خواهد بود.

۱) اول - هر لباسی رنگ دارد - کبرا ۲) دوم - بعضی جسم‌ها لباس نیستند - صغرا

۳) سوم - برخی لباس‌ها وزن دارند - کبرا ۴) چهارم - هیچ مایعی لباس نیست - صغرا

۲۴۳- اگر بدانیم که یک مفهوم، هیچ مصداقی در عالم خارج از ذهن ندارد، کدام گزینه درباره آن درست است؟

۱) جزء کلیات پنجگانه هیچ ذاتی، محسوب نمی‌شود.

۲) با هیچ مفهومی نسبت تساوی ندارد. ۳) شاید مفهوم درونی یک مفهوم دیگر باشد.

۴) مفهوم کلی است و شاید عرض یک ذات باشد.

۲۴۴- کدام گزینه می‌تواند نتیجه یک استقرا باشد؟

۱) هر آدمی باسواد نیست. ۲) این دو نفر ورزشکارند.

۳) بسیاری از کارگران از کار اخراج شده‌اند. ۴) چند نفری در این جمع باسوادند.

۲۴۵- استدلال زیر چه مغالطه‌ای دارد؟

«هر انسانی بشر است»، «هر بشری توانایی درس خواندن دارد»؛ پس «هر انسانی توانایی درس خواندن دارد».

۱) عدم تکرار حد وسط ۲) مصادره به مطلوب ۳) ایهام انعکاس ۴) رفع مقدم

۲۴۶- در همه ..... برای بیان ..... از مفاهیم علت و معلول استفاده می‌شود.

(۱) علوم انسانی - روابط انسانی (۲) علوم طبیعی - قوانین (۳) علوم طبیعی - قراردادها (۴) علوم انسانی - اصول و مبانی

۲۴۷- کدام گزینه تناسب کمتری با نظریه «مَثَل افلاطون» دارد؟

- (۱) صورت زیرین اگر با نردبان معرفت  
(۲) ابله‌سی صیاد آن سایه شود  
(۳) مرغ در بالا پیران و سایه‌اش  
(۴) در هزاران جام گوناگون شرابی بیش نیست

۲۴۸- درباره سوفسطائیان نمی‌توان گفت: .....

- (۱) زمینه توجه اندیشمندان به فن منطق را فراهم کردند.  
(۲) عقاید و آموزش‌های معینی نداشتند.  
(۳) منادی بی‌اعتباری علم و اندیشه بودند.  
(۴) با مغالطه‌های خود، مبانی علم منطق را متزلزل ساختند.

۲۴۹- سقراط معتقد بود که «گریختن وی از زندان»، به منزله ..... است.

- (۱) وابستگی او به دوستان و خویشاوندان و نگرانی برای آن‌ها  
(۲) ترجیح مدعیان قضاوت در دنیا بر داوران دادگر آن جهان  
(۳) پذیرفتن درستی اتهامات وارد شده در دادگاه هلیاست  
(۴) مسخره کردن خویشتن و دور شدن از مقتضای حکمت

۲۵۰- از نظر ارسطو «میل سوق‌دهنده جهان، به سوی کمال»، «طبیعتی که مانند کدبانو هیچ چیز مفیدی را دور نمی‌اندازد» و «ظاهرکننده استعداد

گل» به ترتیب، مصداق‌های مناسب‌تری برای کدام‌یک از علل اربعه هستند؟

(۱) غایی - فاعلی - مادی (۲) غایی - غایی - فاعلی (۳) فاعلی - فاعلی - صوری (۴) فاعلی - غایی - غایی

۲۵۱- در کدام گزینه، رابطه میان موضوع و محمول‌های همه قضایا، یکسان است؟

- (۱) سیمرغ هست - دیو هست - میز هست (۲) خدا هست - حسن هست - سیمرغ هست  
(۳) دیو موجود است - شریک‌الباری موجود است - مرغابی موجود است (۴) شریک‌الباری موجود است - دیو موجود است - خرچنگ دوازده‌پا موجود است

۲۵۲- در طریق عرفان، سیر از خلق به حق، در سفر ..... محقق می‌شود که مطابق با آن در اسفار اربعه ملاصدرا، یک ..... قرار داده شده

است که مقدمه ..... است.

- (۱) اول - عمل سلوکی - سیر در اسما و صفات الهی  
(۲) دوم - بحث فلسفی - شناخت خدا و یگانگی او  
(۳) اول - بحث فلسفی - شناخت برترین مرتبه وجود  
(۴) دوم - عمل سلوکی - سیر در شئون و کمالات الهی

۲۵۳- درباره «ابوحامد محمد غزالی» می‌توان گفت: .....

- (۱) از خطیبان نامی عصر خویش محسوب می‌شد و در بحث و مناظره نیز حریفی نداشت.  
(۲) کتابی در شرح اشارات ابن‌سینا نگاشت که البته هدف او شرح اشارات نبود بلکه جرح و نقد آراء ابن‌سینا بود.  
(۳) انتقاد از فلسفه را وظیفه شرعی خویش می‌دانست و در مدرسه نظامیه بغداد، نزد اساتید فن، فلسفه را به‌خوبی آموخته بود.  
(۴) یکی از بزرگ‌ترین متکلمان اشعری بود که علاوه بر مهارت در مبادی و مسائل علم کلام، به عرفان و تصوف نیز گرایش زیادی داشت.

۲۵۴- مهم‌ترین عاملی که قوه تفکر انسان را به فعلیت می‌رساند، کدام است؟

- (۱) کشف معنای هستی (۲) درک قانون کلی علیت  
(۳) مواجهه با پرسش چرایی وجود اشیاء (۴) تلاش برای درک وجوب علت و معلول

۲۵۵- کدام گزینه با توجه به سخن زیر، به ترتیب، پاسخ سؤالات «الف» تا «ج» را داده است؟

«موصوف بودن موجود به اینکه بعد از عدم و نیستی است، به فعل فاعل و اثر جاعل ربطی ندارد.»

الف) این سخن به کدام مطلب اشاره دارد؟

ب) عبارت «موصوف بودن موجود به اینکه بعد از عدم و نیستی است» به چه معناست؟

ج) منظور از «اثر» در این عبارت چیست؟

- (۱) ملاک نیازمندی معلول به علت، باید در خود معلول جست‌وجو شود - یعنی قدیم است - علت  
(۲) هر شیء حادثی مقدم بر وجود و عدم خویش، ذاتاً یک ممکن‌الوجود است - یعنی حادث است - علت  
(۳) ملاک نیازمندی معلول به علت، باید در خود معلول جست‌وجو شود - یعنی حادث است - معلول  
(۴) هر شیء حادثی مقدم بر وجود و عدم خویش، ذاتاً یک ممکن‌الوجود است - یعنی قدیم است - معلول

۲۵۶- از نظر شیخ اشراق، حقیقت، خورشید واحدی است که به دلیل کثرت ..... تکثر نمی‌یابد و مراد او از نور، ..... است و اتحاد دانش

برون‌نگر فیلسوفان و ذوق درون‌نگر عارفان، به واسطه ..... امکان‌پذیر شده است.

- (۱) مظاهرش - نور مرئی و نور باطنی - عبور از مرحله علم حصولی به عرصه علم حضوری  
(۲) منشأش - تنها نور باطنی - عبور از مرحله علم حصولی به عرصه علم حضوری  
(۳) منشأش - نور ظاهری و نور نامرئی - همراهی شیوه استدلالی با سیر و سلوک قلبی  
(۴) مظاهرش - تنها نور نامرئی - همراهی شیوه استدلالی با سیر و سلوک قلبی

۲۵۷- در مقایسه «روش کلامی» با «روش فلسفی»، کدام عبارت مناسب تر است؟

- (۱) اصول و مبادی عقلی متکلمان با اصول و مبادی عقلی فیلسوفان، تفاوت عمده‌ای دارد.
- (۲) روش متکلمان به روش فیلسوفان اشراق، نزدیک است ولی اختلاف مهمی نیز با هم دارند.
- (۳) متکلمان غالباً استدلال‌های خویش را بر اساس اعتقاد به حُسن و قُبْح شرعی، استوار می‌کنند.
- (۴) حکما معیار حُسن و قُبْح را به زندگی انسان محدود نمی‌کنند و به افعال خدا نیز تسری می‌دهند.

۲۵۸- کدام گزینه به ویژگی ممتاز حرکت، نسبت به صفات دیگر یک شیء، اشاره ندارد؟

- (۱) تبدیل‌کننده قرار شیء به بی‌قراری است.
- (۲) با ماهیت و ذات شیء، سر ناسازگاری دارد.
- (۳) تبعیت‌کننده از شیء و متکی به آن است.
- (۴) حکایت از عوض شدن تدریجی شیء می‌کند.

۲۵۹- مطابق دیدگاه مابعدالطبیعی ابن‌سینا، در طبیعت‌شناسی او کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) چون عنایت و لطف باری تعالی بر عالم مجردات و مادیات حاکم است، جهان طبیعت نیکوترین نظامی است که امکان تحقق پیدا کردن دارد.
- (۲) بدی‌ها و شروری که در طبیعت دیده می‌شوند، گرچه برای طبیعت، نقص هستند ولی نسبت به ماوراءالطبیعه، خیر و کمال محسوب می‌شوند.
- (۳) تحقیق علمی واقعی درباره طبیعت، باید منجر به دو جنبه «شناخت حکمت الهی» و «شناخت فقر همیشگی اشیا نسبت به باری تعالی» شود.
- (۴) احسن بودن نظام تحولات طبیعی، از طریق مبدأ درونی حرکت و سکون اشیا حاصل می‌شود و تأثیر این مبدأ بر حرکت، به‌مدد مجردات است.

۲۶۰- درک «رابطه علیت»، در آغاز ..... ناشی می‌شود و سپس .....

- (۱) از معلوم بالذات- به معلوم بالعرض مبدل شده و صورت کلی می‌یابد.
- (۲) به‌شکل قاعده‌ای کلی از معلوم بالذات- به معلوم بالعرض مبدل می‌شود.
- (۳) از تجربه حسی- با انعکاس در ذهن به‌شکل قاعده‌ای کلی و عقلانی درمی‌آید.
- (۴) به‌شکل قاعده‌ای کلی از عقل- ملاک درستی هر تجربه محسوب می‌گردد.

۱۵'

## روان‌شناسی

زمان پیشنهادی

جامع مطابق محدوده آزمون سراسری سال ۹۷

۲۶۱- نظریه‌های مطرح شده در کدام رویکرد، امکان تاییدپذیری ندارند؟

- (۱) انسان‌گرایی
- (۲) زیست‌شناختی
- (۳) شناختی
- (۴) روان‌کاوی

۲۶۲- هدف بنیادین و اولیه از فعالیت علمی در روان‌شناسی چیست؟

- (۱) کنترل پدیده موردنظر از طریق روش‌های مناسب
- (۲) پیش‌بینی دقیق و فهم صحیح از پدیده موردنظر
- (۳) بررسی رابطه علت و معلولی بین پدیده‌ها
- (۴) رسیدن به توصیفی آزمون‌پذیر و تجربی از پدیده‌ها

۲۶۳- در کدام دوره، «تفکر منطقی» پایه‌ریزی می‌شود و کدام روان‌شناس به بررسی این موضوع پرداخته است؟

- (۱) عملیات صوری- اریکسون
- (۲) عملیات صوری- پیاژه
- (۳) عملیات عینی- اریکسون
- (۴) عملیات عینی- پیاژه

۲۶۴- «پردازش اطلاعات به‌طور هم‌زمان» ویژگی توجه ..... است و این نوع توجه مربوط به تقسیم‌بندی بر اساس ..... است.

- (۱) پراکنده- تعداد محرک‌ها از محیط
- (۲) غیرارادی- تعداد محرک‌ها از محیط
- (۳) غیرارادی- رابطه شناخت انسان و محرک
- (۴) پراکنده- رابطه شناخت انسان و محرک

۲۶۵- کدام نوع پاسخ در برابر فشار روانی تعیین می‌کند که کوشش ما منجر به سلامت روانی و سازگاری شده و یا به‌سمت اختلال روانی و ناسازگاری رفته است؟

- (۱) هیجانی
- (۲) فیزیولوژیک
- (۳) رفتاری
- (۴) شناختی

۲۶۶- وقتی شخصی در اثر شنیدن خبر فوت یکی از نزدیکانش دچار شوک شدیدی می‌شود و نمی‌تواند تا چند ساعت با کسی صحبت کند، در کدام مرحله سندرم انطباق عمومی قرار دارد؟

- (۱) مقاومت
- (۲) هشدار
- (۳) فرسودگی
- (۴) فشار روانی

۲۶۷- رشد مهارت‌های حرکتی در دوره «طفولیت» به چه عاملی بستگی دارد؟

- (۱) هماهنگی بین دو نیم‌کره مغز
- (۲) رشد طبیعی و تدریجی مغز
- (۳) افزایش قد و وزن
- (۴) آموزش بزرگسالان

۲۶۸- مطالعه رفتاری که به فرایند «ذخیره‌سازی خاطرات» اشاره دارد، به‌عهده کدام رویکرد است؟

- (۱) شناختی
- (۲) انسان‌گرایی
- (۳) رفتاری
- (۴) روان‌کاوی

۲۶۹- کدام عامل اعتبار اطلاعات به‌دست آمده از روش «مشاهده طبیعی» را افزایش می‌دهد؟

- (۱) تکرار نتایج در آزمایشات بعدی
- (۲) عدم کنترل آزمایشگر روی رفتار
- (۳) عدم آگاهی شرکت‌کنندگان از مشاهده
- (۴) ثابت نگه داشتن متغیرهای محیطی

۲۷۰- «احساس اجبار به انجام کارهای ناخوشایند» در کدام اختلال دیده می‌شود و این اختلال جزو کدام دسته از اختلالات روان‌شناختی قرار می‌گیرد؟

- (۱) هراس اجتماعی- اضطرابی
- (۲) وسواس فکری عملی- خلقی
- (۳) وسواس فکری عملی- اضطرابی
- (۴) هراس اجتماعی- خلقی



## داوطلبان آزمون سراسری ۹۷

۲۷۱- ادراک اشکال ساده و پیچیده بینایی به ترتیب در کدام قسمت مغز پردازش می شود؟

- (۱) لوب آهیانه‌ای - لوب گیجگاهی  
(۲) منطقه سوم قشر خاکستری - منطقه گیجگاهی تحتانی  
(۳) لوب پس‌سری - لوب پیشانی  
(۴) هسته‌های جانبی کوچک - هسته‌های جانبی بزرگ

۲۷۲- در زلزله اخیر سرپل ذهاب دو دانش آموز روستایی که از سطح هوشی و تحصیلی یکسانی برخوردار بودند، اعضای خانواده خود را از دست دادند. یکی از آن‌ها بلافاصله در اثر این حادثه خودکشی کرد، ولی دیگری به تدریج با شرایط کنار آمد و تصمیم گرفت تحصیلات خود را ادامه دهد. کدام عامل تفاوت واکنش این دو فرد را توجیه می کند؟

- (۱) ویژگی‌های شخصیتی  
(۲) مقاومت در برابر نیروهای بیرونی  
(۳) نوع نگرش اطرافیان نسبت به فرد  
(۴) شرایط و وقایع تهدیدکننده

۲۷۳- شخصی که می خواهد تصمیم بگیرد برای به دست آوردن حقوق بیشتر، شرایط کاری طاقت فرسایی را تحمل کند یا نه، در کدام وضعیت روان شناختی قرار دارد؟

- (۱) تعارض اجتناب - اجتناب (۲) ناکامی اجتماعی (۳) روش مقابله‌ای جنگ یا گریز (۴) تعارض گرایش - اجتناب

۲۷۴- اولاً کدام عامل در سه ماه آخر بارداری پیامدهای آسیب‌زایی را برای جنین به همراه دارد؟ ثانیاً سیستم عصبی مرکزی در کدام مرحله قبل از تولد رشد سریعی دارد؟

- (۱) پرتونگاری - جنینی (۲) پرتونگاری - رویانی (۳) سوء تغذیه - رویانی (۴) سوء تغذیه - جنینی

۲۷۵- چنانچه در اثر تصادف منطقه «ورنیکه» مغز فردی آسیب ببیند، با چه مشکلی روبه‌رو خواهد شد؟

- (۱) نمی‌تواند سخن بگوید.  
(۲) سخن گفتن و شنیدن سخن دیگران برای او ممکن نخواهد بود.  
(۳) در فهم سخن دیگران مشکلی ندارد، اما سخن گفتن برایش دشوار می‌شود. (۴) در فهم سخن دیگران با مشکل روبه‌رو می‌شود.

۲۷۶- پس از ارضای کدام نیاز، «احساس تعلق و دوست داشتن» برای فردی با اهمیت می‌گردد و چنانچه این فرد بتواند احساس تعلق کافی به دست آورد، کدام نیاز در او برانگیخته می‌شود؟

- (۱) امنیت - احترام و عزت نفس (۲) احترام و عزت نفس - امنیت (۳) امنیت - خودشکوفایی (۴) احترام و عزت نفس - خودشکوفایی

۲۷۷- چرا یک دانش آموز با قدی متوسط در کنار یک دانش آموز قdblند، کوتاه به نظر می‌رسد؟

- (۱) خطای ادراک ناشی از اثر زمینه  
(۲) خطای ادراک ناشی از ثبات ادراکی  
(۳) تصحیح خطای احتمالی در محیط با توجه به محدودیت‌های حسی (۴) تفسیر نادرست از محرک خارجی به دلیل محدودیت در حوزه بینایی

۲۷۸- برای بررسی «ارتباط بین استدلال اخلاقی و رشد شناختی» بهتر است از کدام روش تحقیق استفاده کرد؟ کدام عبارت درباره ارتباط این دو درست است؟

- (۱) آزمایشی - استدلال اخلاقی در دوره مافوق قراردادی به رشد شناختی نوجوانی بستگی دارد.  
(۲) آزمایشی - رشد شناختی در دوره کودکی به استدلال اخلاقی در دوره قراردادی بستگی دارد.  
(۳) هم‌بستگی - رشد شناختی در دوره کودکی به استدلال اخلاقی در دوره قراردادی بستگی دارد.  
(۴) هم‌بستگی - استدلال اخلاقی در دوره مافوق قراردادی به رشد شناختی نوجوانی بستگی دارد.  
۲۷۹- «تفکر فرضیه‌سازی» از ویژگی‌های کدام جنبه رشد دوره نوجوانی است و به چه معناست؟

- (۱) روانی اجتماعی - استدلال نکردن بر اساس تجربیات شخصی و مشاهده واقعیات عینی  
(۲) روانی اجتماعی - محدود نبودن امکانات فکری به اینجا و اکنون  
(۳) شناختی - محدود نبودن امکانات فکری به اینجا و اکنون  
(۴) شناختی - استدلال نکردن بر اساس تجربیات شخصی و مشاهده واقعیات عینی

۲۸۰- کدام عبارت در مورد «ادراک» نادرست است؟

- (۱) مراحل پذیرش، تبدیل و تفسیر اطلاعات، ادراک را ممکن می‌سازد.  
(۲) توجه کردن به برخی اطلاعات و عدم توجه به برخی دیگر به معنی ادراک نادرست از آن‌ها است.  
(۳) گیرنده‌های حسی پایین‌ترین سطح پردازش و قشر خاکستری بالاترین سطح پردازش اطلاعات بینایی را به عهده دارد.  
(۴) تشخیص دادن اینکه آنچه می‌بینیم و می‌شنویم به چه چیز تعلق دارد، ادراک است.



# دفترچه پاسخ‌های تشریحی آزمون آزمایشی شماره ۱۳

ویژه داوطلبان آزمون سراسری سال ۹۷  
گروه آزمایشی علوم انسانی



# بامرکز

سال تحصیلی ۹۷-۹۶

داوطلبان آزمون سراسری ۹۷

پاسخ تشریحی آزمون شماره ۱۳

۲  
۳  
۱۱

در کانال "گزینه دو ۹۷" چه خبره؟  
پاسخ تشریحی درس های عمومی  
پاسخ تشریحی درس های اختصاصی

## تذکرات مهم ↓

۱- آزمون آزمایشی مرحله ۱۴ گزینه دو روز جمعه ۱ تیر ۹۷ برگزار می گردد. کارت ورود به جلسه این آزمون برای داوطلبانی که از این مرحله به بعد ثبت نام کرده اند، در روز پنجشنبه ۳۱ خرداد توزیع خواهد شد.

۲- حوزه های مختلف توزیع کارنامه و برگزاری آزمون داوطلبان از طریق نمایندگی های گزینه دو در سراسر کشور به اطلاع شرکت کنندگان می رسد.

۳- شماره داوطلبی شما که بر روی کارت ورود به جلسه، پاسخ نامه و کارنامه درج شده است، بهترین راه شناسایی شما و پیگیری کارها می باشد. این شماره را حتماً در جایی یادداشت نمایید و به خاطر بسپارید تا در مواقع لزوم بدان دسترسی داشته باشید.

۴- کارنامه های مقدماتی آزمون آزمایشی مرحله ۱۳ به تدریج، از بعد از ظهر روز جمعه ۲۵ خرداد ۹۷ بر روی پایگاه اینترنتی گزینه دو به آدرس [www.gozine2.ir](http://www.gozine2.ir) قرار می گیرد. برای مشاهده کارنامه های نهایی آزمون مرحله ۱۳ می توانید از ساعت ۱۹ روز جمعه ۲۵ خرداد، به پایگاه اینترنتی مؤسسه مراجعه نمایید. در صورت بروز اشکال در دریافت کارنامه، موضوع را از طریق نمایندگی شهر خود پیگیری نمایید.

۵- کارت ورود به جلسه داوطلبان برای تمامی مراحل صادر گردیده است. افرادی که این کارت را دریافت کرده اند، دقت نمایند که تا آخرین مرحله آزمون آن را حفظ نمایند.



داوطلب گرامی، شما می توانید با اسکن تصویر بالا به وسیله گوشی هوشمند و یا تبلت خود، به کانال تلگرام مؤسسه گزینه دو وارد شوید.

📍 @gozine2ir\_97E

## در کانال "گزینه دو ۹۷" چه خبره؟

داوطلبان عزیز سلام

همان طور که می‌دانید مدتی است گزینه دو با راه‌اندازی کانال «گزینه دو ۹۷» همراه داوطلبان کنکور ۹۷ شده و قرار است این همراهی تا آزمون سراسری ۹۷ و حتی بعد از آن ادامه پیدا کند! پس اگر تا حالا به جمع ما نپیوسته‌اید، زودتر اقدام کنید. آدرس کانال گزینه دو ۹۷ برای گروه ریاضی @gozine2ir\_97R، گروه تجربی @gozine2ir\_97T و گروه انسانی @gozine2ir\_97E می‌باشد.

کانال «گزینه دو ۹۷» به صورت روزانه به روزرسانی می‌شود. دوستانی که از ابتدای راه‌اندازی کانال تا الان با ما بوده‌اند، این مطلب را حس کرده‌اند و در طول امتحانات نهایی از خدمات ارائه شده روی کانال، مانند آرشیو کامل نمونه سوالات نهایی سال‌های قبل، فیلم‌های ویژه جمع‌بندی کتاب‌های درسی و حل نمونه سؤال‌های پرتکرار و چندین مطلب ارزنده و موردنیاز دیگر، استفاده کرده‌اند. ارائه این مطالب متوقف نشده و هنوز ادامه دارد.

مهم‌ترین سرفصل‌های خدمات کانال عبارتند از:

**(۱) مطالب آموزشی**

در این بخش برگزیده‌ای از آنچه که پیش‌نیاز یک مطالعه اساسی و موفق است به شما داده می‌شود از جمله:

- فیلم‌های کوتاه آموزشی موضوع‌بندی شده که نکات مهم و پرتکرار کتاب‌ها را برای شما توضیح می‌دهد.
- تست‌های طبقه‌بندی شده موضوعی که شما را به تسلط کافی روی مطالب مطالعه شده می‌رساند.
- جزوه‌های کمک آموزشی که به منظور یادگیری بهتر درس‌ها ارائه شده و مطالعه شما را ساده‌تر می‌کند.
- آرشیو آزمون‌های گزینه دو در سال‌های گذشته؛
- آرشیو آزمون‌های سراسری داخل و خارج کشور در سال‌های گذشته؛
- آرشیو امتحان‌های پایانی؛

و خدمات دیگری که باید خودتان سر بزینید و لذت استفاده از آن‌ها را تجربه کنید.

**(۲) مطالب مشاوره‌ای**

با استفاده از این محتوا احساس می‌کنید مشاوره با تجربه کنار شما هست و هر روز با شما در ارتباط است. بخشی از خدمات این بخش عبارتند از:

- **برنامه مطالعاتی هفتگی:** این برنامه ویژه داوطلبان در حال تحصیل است تا بتوانند علاوه بر انجام برنامه‌های مدرسه، به مطالعه درس‌های آزمون بپردازند.
- **برنامه مطالعاتی روزانه:** این برنامه مختص داوطلبان فارغ التحصیل است تا به صورت منظم به مطالعه تمامی مباحث بپردازند.
- **پیام مشاوره‌ای:** فایل‌های صوتی مشاوره‌ای در قالب مشاوره‌های تحصیلی، روان‌شناسی، آزمون، سلامت و ... که در آن‌ها نکات کلیدی مورد نیاز برای مطالعه مطلوب‌تر و بهتر در اختیار شما قرار داده خواهد شد.
- **فیلم مشاوره‌ای:** در فیلم‌های مشاوره‌ای، نکات مهم و مورد نیاز تحصیلی، روان‌شناسی، آزمون، سلامت و ... در اختیار شما داوطلبان قرار داده خواهد شد که تا انتهای سال تحصیلی بتوانید با اطمینان قدم بردارید.
- **مقاله مشاوره‌ای:** متناسب با هر مقطع زمانی برای استفاده هرچه مطلوب‌تر شما از زمان، در اختیارتان قرار داده خواهد شد.
- **کارنامه‌های پذیرفته‌شدگان آزمون سراسری ۱۳۹۶:** بهترین منبع برای تطبیق وضعیت آموزشی شما با هدفی است که در آزمون سراسری آن را دنبال می‌کنید.

- **پاسخ به پرسش‌های متداول مشاوره‌ای:** مؤسسه گزینه دو هر روز به سوالاتی که جنبه عمومی تری داشته باشند، پاسخ خواهد داد.
- **معرفی رشته‌های دانشگاهی:** معرفی رشته‌های دانشگاهی شامل دروس رشته، بازار کار، امکان ادامه تحصیل و ... است و به شما کمک می‌کند تا هدف خود را به درستی انتخاب نمایید و با انگیزه بیشتری تلاش کنید.
- **گلچین برنامه‌های گزینه جوان:**

و سایر خدماتی که باید با مراجعه به کانال طعم شیرین استفاده از آن‌ها را بچشید.

**(۳) اخبار و اطلاع‌رسانی‌های موردنیاز یک داوطلب کنکور**

در کانال «گزینه دو ۹۷»، اخبار و اطلاعات مربوط به آزمون سراسری، اخبار و اطلاعات مربوط به آزمون‌های گزینه دو در سال تحصیلی ۹۶-۹۷ و خلاصه هر آنچه که شما باید بدانید را برایتان گردآوری کرده‌ایم و به اطلاعاتتان می‌رسانیم تا شما با خیالی آسوده فقط روی مطالعه و پیشرفت درسی تمرکز کنید.

در پایان توصیه می‌کنیم زودتر عضو کانال ما شوید تا از خدمات فراوان آن بهره‌مند گردید. توضیحات بیشتر هر بخش و معرفی خدمات ارائه شده را می‌توانید روی کانال «گزینه دو ۹۷» ملاحظه نمایید.

➡ گروه ریاضی @gozine2ir\_97R

➡ گروه تجربی @gozine2ir\_97T

➡ گروه انسانی @gozine2ir\_97E

موفق و سربلند باشید

# پاسخ تشریحی درس‌های عمومی آزمون شماره ۱۳ (گروه آزمایشی علوم انسانی)

## « زبان و ادبیات فارسی »

- ۱- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* فهرست واژگان ادبیات چهارم  
 آرسی: نوعی در قدیمی / خانقاه: محلی که درویشان و مرشدان در آن سکونت می‌کردند. / دخمه: گورستان زردشتیان
- ۲- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه‌های مختلف ادبیات سوم  
 ملاعبت: بازی کردن / لقا: دیدار، چهره، روی / مجانبت: دوری، کناره‌گیری
- ۳- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه‌های مختلف ادبیات دوم  
 خیره خیر: بیهوده / شولا: خرقة، خرقة درویشان
- ۴- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه‌های مختلف ادبیات سوم
- ۵- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه ۱۹۳ ادبیات دوم  
 «مجمع دیوانگان» اثری از میرزا عبدالحسین صنعتی‌زاده کرمانی است.
- ۶- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه‌های مختلف ادبیات چهارم  
 گزینه ۲: سیرت رسول الله: دکتر عباس زریاب خویی  
 گزینه ۳: لباب الالباب: محمد عوفی - شرح زندگانی من: عبدالله مستوفی  
 گزینه ۴: قصص العلماء: تنکابنی
- ۷- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* ترکیبی  
 «عتاب» درست است.
- ۸- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* ترکیبی  
 املاي درست:  
 گزینه ۱: غریب / گزینه ۲: وقاحت / گزینه ۳: به ترتیب عمل و امل
- ۹- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* ترکیبی
- | گزینه | واژه  | معنی به کار رفته | معنی به کار نرفته | متناسب با... |
|-------|-------|------------------|-------------------|--------------|
| ۱     | مشتري | خریدار           | سیاره مشتری       | کیوان        |
| ۳     | مهر   | محبت             | آفتاب             | خورشید       |
| ۴     | شور   | هیجان و غوغا     | مزه شور           | نمک          |
- ۱۰- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* ترکیبی  
 گزینه ۱: کنایه: خدنگ انداختن (حمله) - سپر انداختن (تسلیم) / تشبیه: خدنگ غمزه (اضافه تشبیهی) / استعاره: جان‌بخشی به عقل و ناوک  
 گزینه ۲: تناقض: قهر لطف اندود - زهر شکرآمیز / واج آرایی: گوش‌نوازی مصوت بلند «ی» و صامت «ب» / جناس: قهر و زهر  
 گزینه ۳: جناس تام: شیرین (مزه) و شیرین (معشوقه فرهاد و خسرو) / تلمیح: اشاره به داستان خسرو و شیرین / اغراق: اغراق در توصیف شیرینی لب
- ۱۱- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* ترکیبی  
 تناقض «ه»: حیات داشتن کشته  
 تشبیه «الف»: ابرو به کمان / گیسو به کمند  
 جناس «ج»: سلامت و ملامت
- ۱۲- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۱۱۶ زبان فارسی سوم  
 هیچ مشاطه نیاراید از این خوب‌ترت ← هیچ مشاطه تو را از این خوب‌تر نمی‌آراید. (یا می‌توان آن را به فعل چسباند: نیارایدت) در سایر گزینه‌ها ضمیر متصل «ت» در جای خود آمده و مضاف‌الیه است.
- ۱۳- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۱۵۳ زبان فارسی سوم  
 «شدی» در گزینه ۴: رفتی (غیراسنادی)  
 «شدی» در سایر گزینه‌ها: اسنادی
- ۱۴- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* صفحه ۱۵ زبان فارسی سوم  
 واژه‌ها: لیلی / گفت - ش / که / از / کجا / ی (هستی) / که / آید / از / تو / بو / - / آشنایی ← ۱۴  
 نکته ۱: ضمائر متصل، هر کدام یک واژه‌اند.  
 نکته ۲: مخفف‌ها باید بازگردانی شوند: کآید ← که آید

- ۱۵- پاسخ: گزینه ۲  
 ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۱۸۰ زبان فارسی سوم  
 هرگاه جای مضاف و مضاف‌الیه عوض شود و بین مضاف‌الیه و مضاف «را» بیاید، اضافه گسسته (رای فک اضافه) داریم:  
 دست و پای اسب مراد مخالفان تو ← مخالفان تو را دست و پای اسب مراد  
 سقف فلک را بشکافیم ← فلک را سقف بشکافیم
- ۱۶- پاسخ: گزینه ۱  
 ▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* صفحه ۶۰ زبان فارسی سوم  
 واژه دوم تمام ابیات: از او  
 بررسی همه گزینه‌ها:  
 گزینه ۱: از او جدا گشتم ← جدا از او گشتم  
 مسند مضمم اسم  
 گزینه ۲: از او بپرسید  
 متمم (متمم فعل)  
 گزینه ۳: هرچه گمان بود از او یقین گشت  
 قید مسند فعل  
 گزینه ۴: زهر از او شکر گردد  
 قید مسند فعل
- ۱۷- پاسخ: گزینه ۱  
 ▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* صفحه‌های ۵۸ و ۵۹ زبان فارسی سوم  
 گزینه ۱: ناله‌های گریه‌آلود امام راستین  
 صفت مضاف‌الیه  
 گزینه ۲: چند حلقه چاه بسیار عمیق  
 ممیز قید صفت  
 گزینه ۳: سایه همان خورشید جهنمی  
 صفت مضاف‌الیه  
 گزینه ۴: صدای سایش بال‌ها  
 مضاف‌الیه مضاف‌الیه «ش»  
 مضاف‌الیه مضاف‌الیه
- ۱۸- پاسخ: گزینه ۳  
 ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۳ ادبیات دوم  
 مفهوم بیت ۳: الهام شدن به شاعر  
 مفهوم مشترک سایر ابیات: تسبیح‌گویی همه موجودات  
 خواجو:
- توحید تو خواند به سحر مرغ سحرخوان  
 تسبیح تو گوید به چمن بلبل‌گویا  
 سعدی:  
 گفتم این شرط آدمیت نیست  
 مرغ تسبیح‌خوان و من خاموش
- ۱۹- پاسخ: گزینه ۳  
 ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۹۵ ادبیات دوم  
 مفهوم بیت سوم: اغتنام فرصت  
 مفهوم سایر ابیات: بی‌ارزش دانستن دنیای مادی و دعوت به تعالی  
 سنایی:
- بای بر دنیا نه و بردوز چشم از نام و ننگ  
 دست بر عقبا زن و بربرند راه فخر و عار  
 ۲۰- پاسخ: گزینه ۲  
 ▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* صفحه ۳۹ ادبیات سوم  
 مفهوم مشترک: تغییرناپذیری سرشت  
 صائب:
- ز آمیزش کجان نشود طبع راست کج  
 از اتصال حرف، الف خم نمی‌شود  
 هرگز نشود تیر کج از زور کمان راست  
 ما را چه خیال است که ارشاد توان کرد  
 ۲۱- پاسخ: گزینه ۱  
 ▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* صفحه ۵۹ ادبیات سوم  
 مفهوم بیت ۱: رازدار بودن  
 مفهوم سایر ابیات: سخن معرف شخصیت سخن‌گوست.  
 سعدی:
- تا مرد سخن نگفته باشد  
 عیب و هنرش نهفته باشد  
 ۲۲- پاسخ: گزینه ۴  
 ▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* صفحه ۱۱۵ ادبیات سوم  
 مفهوم بیت ۴: بیان علت پرترفدار بودن معشوق  
 مفهوم سایر ابیات: وحدت وجود  
 فیض کاشانی:
- آنکه پنهان است از چشم کسان پیداست کیست  
 در دل هر ذره خورشید نهان پیداست کیست  
 ۲۳- پاسخ: گزینه ۲  
 ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۳ ادبیات چهارم  
 مفهوم مشترک دو بیت: سخن (ناله و شعر) بیانگر باطن سخن‌گوست.  
 مفهوم سایر ابیات:  
 گزینه ۱: تأثیر یار / گزینه ۲: تأثیر شعر شاعر در دل یار / گزینه ۳: تأثیر عشق بر دل عاشق شاعر



۲۴- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* صفحه ۴۶ ادبیات چهارم

مفهوم بیت ۱: توصیه به ترک طمع

مفهوم سایر ابیات: توصیه به ترک تعلقات دنیایی

علامه طباطبایی:

ولسی رادمردان و وارستگان

نبازند هرگز به مردارها

مهمین مهرورزان که آزاده‌اند

بریزند از دام جان تارها

۲۵- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* صفحه ۶۹ ادبیات چهارم

گزینه ۲: عبارت: فَنای عاشق سبب ارتقای اوست / بیت: شکوه از یار

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: مفهوم مشترک عبارت و بیت: عشق = فنا

گزینه ۳: مفهوم مشترک عبارت و بیت: هرچه خدا بخواهد.

گزینه ۴: مفهوم مشترک عبارت و بیت: قدرت معنوی عاشقان

## “ زبان عربی ”

۲۶- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* ترکیبی

هذه العلاقة الثقافية: این پیوند فرهنگی (رد گزینه‌های ۲، ۳ و ۴)

هذا الدين: این دین (رد گزینه ۴)

۲۷- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* ترکیبی

و إن: هرچند (رد گزینه‌های ۲ و ۴)

نظرة المتحسرين: مانند نگاه حسرت‌خوردگان (رد گزینه ۳)

(رد گزینه‌های ۲ و ۳)

ضمناً «لا تنظر» فعل است. (رد گزینه‌های ۲ و ۴)

۲۸- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* ترکیبی

«إِنَّمَا حصر در انتهای عبارت ایجاد می‌کند. (ضمناً با توجه به ترجمه آیه ﴿إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ﴾ در کتاب درسی، این سؤال قابل پاسخ‌گویی است.)

۲۹- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* ترکیبی

ليتني: کاش من (رد گزینه ۱)

باطني: درونم (رد گزینه ۱)

أبدل: تبدیل کنم (رد گزینه ۴)

۳۰- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* ترکیبی

موارد نادرست گزینه ۳:

«زادوا: افزودند» درست است نه «افزوده شد»

«الطَّبَّ القديم: پزشکی قدیم» درست است نه «در زمان قدیم»

همچنین «عنوان‌ها» و «بسیار» معادل‌های دقیقی برای «زیادات» و «كِبيرة» نیستند.

۳۱- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* ترکیبی

در هر دو قسمت گزینه به نقش تجربه و تأثیر آن در فهمیدن و رو شدن دست فریب و خدعه اشاره دارد.

گزینه ۱: عبارت عربی معادل «هر سخن جایی و هر نکته مقامی دارد» است ولی جمله فارسی تأکید به «کم‌حرفی» است.

گزینه ۲: عبارت عربی معادل «هر که با حق در افتد و افتد» است ولی جمله فارسی تأکید بر «عدم بدخواهی برای دیگران» است.

گزینه ۴: عبارت عربی معادل «دعوت به کم‌حرفی» است برخلاف جمله فارسی که راه شناخت افراد را از سخن آن‌ها می‌داند.

۳۲- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* ترکیبی

«هستند که» در گزینه‌های ۲ و ۴ نیامده است.

گزینه ۲: «ایام» نباید جمع بیاید و همچنین مفرد بودن «متشاهماً» نادرست است.

گزینه ۳: فعل انتهایی مجهول آمده که کاملاً نادرست است.

گزینه ۴: ساختار ابتدایی عبارت نادرست است و «دنیاهم» وجود ندارد. همچنین «حقوق» نباید جمع بیاید.

۳۳- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* ترکیبی

گزینه ۱: جای ضمیر «نا» نادرست است / «قد» نباید بر سر «تلجئنا» بیاید / «یتدبر» باید در باب «تفعیل» و مؤنث بیاید چراکه به «قوة» برمی‌گردد.

گزینه ۳: زمان فعل ماضی آمده است / ضمیر «ه» باید «ها» بیاید زیرا به «ظواهر» برمی‌گردد.

گزینه ۴: ساختار ابتدای عبارت و معرفه آمدن «الظواهر العجیبة» نادرست است / همچنین «تدبر» باید در باب «تفعیل» باشد.

دقت: دبر، یدبر، تدبیر: تدبیر می‌کند / تدبر، یتدبر، تدبر: فکر می‌کند



## ■ ترجمه متن:

«پدیده‌های طبیعت، حقیقت واحدی را ثابت می‌کنند که همان قدرت خداوند متعال است. به‌طور مثال «عنب برزلی» درختی است که میوه‌هایش بر تنه‌اش رشد می‌کند و از مهم‌ترین ویژگی‌هایش این است که در طول سال میوه می‌دهد! درخت «خفه‌کننده» در بعضی از جنگل‌های ما رشد می‌کند، زندگی‌اش با پیچیدن به دور تنه و شاخه یک درخت شروع می‌شود، سپس به‌طور تدریجی آن را خفه می‌کند! درخت «نان» درختی است که میوه‌هایی شبیه نان در انتهای شاخه‌هایش دارد و مردم مغز این میوه‌ها را می‌خورند و همچنین درخت «نفت» درختی است که کشاورزان به‌خاطر بوی بدی که دارد از آن برای حمایت و حفاظت از محصولاتشان در برابر حیوانات استفاده می‌کنند و دانه‌های آن حاوی مقداری روغن است که سوخت آن‌ها سبب تولید گازهای مخرب و مضر می‌شود و می‌توان از آن نفت تولید کرد! نوعی از این درخت در استان سیستان و بلوچستان یافت می‌شود!»

۳۴- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: \* ساده

با توجه به متن، «درخت خفه‌کننده (الشجرة الخانقة)» زندگی‌اش با پیچیدن پیرامون تنه‌ها و شاخه‌های دیگر درختان شروع می‌شود.

۳۵- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط

با توجه به متن؛

گزینه ۱: درخت نفت که در سیستان و بلوچستان است امکان تولید نفت از آن هست.

گزینه ۲: میوه‌های درخت نان، هسته‌اش به‌عنوان غذا استفاده می‌شود.

گزینه ۴: سوخت روغن‌های درخت نفت، گاز مخرب و سمی تولید می‌کند.

در گزینه ۳ این ویژگی از ویژگی‌های درخت «عنب برزلی» است ولی نمی‌توان نتیجه گرفت که این مهم‌ترین ویژگی همه درختان استوایی است.

۳۶- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط

سایر گزینه‌ها:

۱) «فجأة: ناگهانی» باید به «تدریجاً» تبدیل شود.

۲) در متن درباره میوه درخت نفت اصلاً صحبت نشده است.

۴) میوه‌های درخت برزلی بر تنه آن رشد می‌کند نه شاخه و برگ آن.

۳۷- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: \* ساده

با توجه به اینکه این متن درباره چهار نوع درخت خاص و عجیب است، گزینه ۴ مناسب‌تر است. (همه این درختان در کشور ما وجود ندارد تا گزینه ۲ نیز درست باشد.)

۳۸- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط

با توجه به معنا، فعل مجهول نباید باشد لذا «تُثْبِتُ» درست است و همچنین «واحدة» درست است.

۳۹- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط

«جذع» مضاف است و نباید تنوین بگیرد. از طرفی «شجرة» مضاف نیست؛ لذا باید تنوین بگیرد.

۴۰- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط

این فعل ثلاثی مجرد است. صحیح و مهموز است. متعدی است. فاعل آن «النَّاس» است.

۴۱- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط

«تحتوي» در باب «إفتعال» و از ریشه «ح و ی» است لذا نه اجوف است نه ناقص.

همچنین از جمله مشهود است که فاعل آن «بذور» است و مفعول نیز ندارد (لازم است) // ضمناً این فعل در حالت رفع اعرابش تقدیری است نه اصلی.

۴۲- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط

طبق تعریف کتاب، «مؤنث لفظی» اسم مردی است که علامت تأنیث دارد و «مؤنث معنوی» اسم مؤنثی است که علامت تأنیث ندارد (رد گزینه‌های ۱ و ۴). از طرفی این اسم معنای وصفی ندارد؛ لذا جامد است نه مشتق و نقش آن مفعول است.

۴۳- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* درس‌های ۳ تا ۶ عربی سوم

۱) أقول ← لم أقل (در حالت جزم) / دَعُوا: فعل أمر از «ودع- يدعُ»

۲) «يَجْلُن» جمع مؤنث غایب از ریشه «جال- يجول»

۳) در گزینه ۳ باید «لَمْ أَدْعُكُمْ» بیاید و حرف عله حذف گردد.

۴) در گزینه ۴ «أَنْ تَعْفُوا» در اصل «تَعْفُونَ» بوده که «نون» حذف شده است.

دقت: «إخوة» جمع مکسر «أخ» می‌باشد و مذکر است.

۴۴- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* ترکیبی

گزینه ۱: اسم‌های مبنی در این گزینه عبارتند از: ضمیر «ي» و «أحد عشر» (دقت: اعداد ۱۱ تا ۱۹ مبنی بر فتح هستند).

گزینه ۲: «إكراه» اسم لای نفی جنس و مبنی بر فتح است.

گزینه ۳: «اللهم» منادای علم و «من» موصول مبنی هستند.

گزینه ۴: تمامی اسم‌ها معرب هستند.

۴۵- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* درس ۱۱ عربی دوم و درس ۷ عربی سوم

گزینه ۱: جمله با حروف مشابه آغاز می‌شود، لذا جمله اسمیه محسوب می‌شود.

گزینه ۲: منادا تعیین‌کننده نیست و جمله بعد از آن ملاک است.

گزینه ۳: «إجتنباً» مفعول مطلق برای فعل محذوف «إجتنب» است و لذا جمله فعلیه است.

گزینه ۴: ساختار «إغراء» داریم که می‌دانیم مفعول برای فعل محذوف هستند.

- ۴۶- پاسخ: گزینه ۱  
 «هؤلاء» مبتدا و «نجوم» خبر مفرد است. اگر «النجوم الزاهرة» بود در این صورت «تتألاً» خبر فعلیه محسوب می‌شد.  
 ▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* درس ۱۱ عربی دوم
- ۴۷- پاسخ: گزینه ۲  
 ابتدا به ترکیب‌های اضافی دقت کنید:  
 (۱) کَلَّ هَوْلَاءَ - کَلَّ یوم / رَبِّ (رَبِّی) - حالنا - أحسن الحال / (۳) أعزَّائی / (۴) سبِحان مَنْ - خطایانا  
 حال در این ترکیب‌های اضافی فقط «أحسن» مجرور است.  
 دقت شود که «هؤلاء الطَّلاب»، «الید العلیا» و «الید السفلی» همگی ترکیب‌های وصفی هستند.  
 ▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* درس ۱۰ عربی سوم
- ۴۸- پاسخ: گزینه ۳  
 تمییز «کم» باید مفرد باشد (رد گزینه‌های ۱ و ۲) و منصوب (رد گزینه ۴).  
 ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* درس ۱۱ عربی سوم
- ۴۹- پاسخ: گزینه ۱  
 در گزینه ۱ فعل‌ها غایب و ماضی هستند؛ لذا منادایی ندارد ولی در گزینه‌های دیگر حالت مخاطب داریم.  
 ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* درس ۱۶ عربی دوم
- ۵۰- پاسخ: گزینه ۴  
 اسم‌های منسوب عبارتند از: السَّمَاوِیَّة - الذَّنَبِیَّة - المَدِیْنِیَّة - الشَّرِعیَّة  
 که در اصل «سما، دنیا، مدینه و شرع» بوده‌اند و لذا فقط گزینه ۴ است که اصل آن تغییر نکرده است.

## « دین و زندگی »

- ۵۱- پاسخ: گزینه ۱  
 ▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه‌های ۱۰۶ و ۱۰۷ دین و زندگی چهارم
- ۵۲- پاسخ: گزینه ۴  
 ▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه ۲۳ دین و زندگی سوم  
 صورت سؤال اشاره به ختم نبوت می‌نماید و آیه هم‌موضوع با آن در گزینه ۴ مطرح گردیده است.
- ۵۳- پاسخ: گزینه ۲  
 ▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه‌های ۶۹ و ۷۰ دین و زندگی سوم  
 صورت سؤال بخشی از حدیث شریف غدیر است که در شرح و توضیح آیه ابلاغ یا تبلیغ در روز ۱۸ ذی‌الحجه در محل غدیر خم در حجة‌السوداء مطرح گردیده است. نکته حائز اهمیت در آن، معنای کلمه «ولی» است که به‌عنوان سرپرست و صاحب اختیار بیان شده است نه محبت و دوستی به‌تنهایی که این مقدمه‌ای می‌شود برای درک جمله بعد از آن یعنی «مَنْ كُنْتُ مَوْلَاهُ فَهَذَا عَلِيٌّ مَوْلَاهُ».
- ۵۴- پاسخ: گزینه ۱  
 ▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه ۱۲۵ دین و زندگی سوم  
 به مسئولیت‌های منتظر در عصر غیبت و عنوان «دعا برای ظهور امام» مراجعه گردد.
- ۵۵- پاسخ: گزینه ۲  
 ▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه‌های ۱۳۸ و ۱۳۹ دین و زندگی سوم  
 ■ ولی فقیه بیان‌کننده قوانین و مقررات اجتماعی اسلام است. انتخاب وی نمی‌تواند مانند انتخاب مرجع تقلید باشد. نمی‌شود هر کس به‌طور جداگانه برای خود ولی فقیه انتخاب کند. اداره جامعه تنها با یک مجموعه قوانین و یک رهبری امکان‌پذیر است، در غیر این صورت هرج و مرج، تفرقه و پراکندگی پیش می‌آید.  
 ■ انتخاب رهبر از جانب مردم همان مقبولیت وی برای اداره جامعه است.
- ۵۶- پاسخ: گزینه ۳  
 ▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه‌های ۵۶ و ۵۹ دین و زندگی چهارم  
 روایت شریف ذکر شده در صورت سؤال اشاره به سنت آزمایش الهی دارد که در گزینه ۳ نیز به این سنت اشاره گردیده است.
- ۵۷- پاسخ: گزینه ۱  
 ▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه‌های ۱۳۰ و ۱۳۶ دین و زندگی دوم  
 ■ هر اندازه که رشته‌های عفاف مستحکم شود، پوشش و آراستگی ظاهری جلوه‌گاه زیبایی‌های روح و شخصیت متعالی انسان می‌گردد.  
 ■ شناخته شدن زن به عفاف و پاکدامنی (بمعرفن) و مورد اذیت و آزار هوسرانان قرار نگرفتن (فلا یؤذین)، ثمره حجاب کامل آن‌هاست.
- ۵۸- پاسخ: گزینه ۲  
 ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه‌های ۱۵۱ و ۱۵۲ دین و زندگی دوم
- ۵۹- پاسخ: گزینه ۳  
 ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۱۸۴ دین و زندگی دوم  
 در مورد اول یکی از دو کفاره داده شود، کافی است.  
 اما در مورد دوم چون با فعل حرام باطل شده است، باید کفاره جمع داده شود.
- ۶۰- پاسخ: گزینه ۴  
 ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۱۷ دین و زندگی سوم  
 ■ عمل صالح همان راه درست زندگی است که جامع بقیه نیازها از جمله درک هدف زندگی می‌باشد.  
 ■ اگر به ترجمه آیه مراجعه گردد، تأکید آیه بر یکسانی منزلت انسانی زن و مرد است که در گزینه ۴ به این مهم اشاره شده است.
- ۶۱- پاسخ: گزینه ۱  
 ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه‌های ۶ و ۱۱ دین و زندگی دوم  
 ■ ویژگی‌های مجموعه منظم:

- (۱) کار هریک مکمل و ادامه کار دیگری است.  
 (۲) کارها و مسئولیت‌ها در ارتباط با هم معنا می‌یابد.  
 (۳) اگر به کار یک جزء به‌تنهایی نگاه شود ناقص و ناتمام به نظر می‌آید.
- این پیوستگی و نظم نتیجه خلقت هدفمند و حکیمانه خداوند حکیم است که در آیه «إِنَّا كُلَّ شَيْءٍ خَلَقْنَاهُ بِقَدَرٍ» به آن اشاره شده است.

- ۶۲- پاسخ: گزینه ۱  
 امام خمینی (ره): با دقت در ماهیت و کیفیت احکام شرع درمی یابیم که اجرای آن ها و عمل به آن ها مستلزم تشکیل حکومت است.
- ۶۳- پاسخ: گزینه ۳  
 ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۴۶ دین و زندگی دوم
- ۶۴- پاسخ: گزینه ۳  
 ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه های ۶۷، ۶۸ و ۸۵ دین و زندگی سوم  
 ■ بزرگ ترین خطر تهدیدکننده مسلمانان در همه زمان ها، بازگشت به جاهلیت و خروج از مسیر پیامبر ﷺ است.  
 ■ از نظر قرآن، سیاستگزاران حقیقی نعمت رسالت کسانی هستند که به همان شیوه ای که پیامبر اکرم ﷺ توصیه نموده اند، زندگی را ادامه دهند که تجلی آن تمسک و یاری جستن از قرآن و عترت است.
- ۶۵- پاسخ: گزینه ۳  
 ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۶۹ دین و زندگی دوم  
 بنابر آیه ۹۷ سوره نساء، پس از توفی روح ستمکاران:  
 ﴿قَالُوا فِيمَ كُنْتُمْ﴾  
 ← سؤال ملائک گیرنده روح انسان از ستمکاران  
 ← بهانه ستمکاران در جواب ملائک  
 قَالُوا أَلَمْ تَكُنْ أَرْضُ اللَّهِ وَسِعَةً فَتُهَاجِرُوا فِيهَا  
 ← اشاره ملائک به مختار بودن انسان برای مهاجرت و دوری از گناه  
 فَأَوْلَتْكَ مَاوَأَهُمْ جَهَنَّمَ وَ سَاءَتْ مَصِيرًا  
 ← جهنم برزخی و سرانجام ستمکاران
- ۶۶- پاسخ: گزینه ۴  
 ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۱۰۳ دین و زندگی دوم  
 به آیه شریفه ۱۵۹، سوره آل عمران مراجعه فرمایید.
- ۶۷- پاسخ: گزینه ۴  
 ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۱۶۱ دین و زندگی سوم  
 امام علی (ع): «خدا در نفس آن ها (در نزد آن ها، در جان و چشم آن ها) بزرگ است پس غیرخدا در چشم آنان کوچک است.» یعنی خداشناسی و درک عظمت خداوند موجب کسب عزت و حقیر یافتن هرچه غیرخدا است، می گردد.
- ۶۸- پاسخ: گزینه ۲  
 ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۲۰۰ دین و زندگی سوم  
 نقش مرد ← مدیریت و نگاهبانی از حریم خانواده
- ۶۹- پاسخ: گزینه ۲  
 ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه های ۳۱، ۳۷ و ۳۸ دین و زندگی چهارم  
 ■ اولین ثمره اخلاص، عدم نفوذ شیطان در انسان و ناامیدی او از افراد بااخلاص است و آیه شریفه ﴿كَذَلِكَ لِنَصْرِفَ عَنْهُ السُّوءَ وَالْفَحْشَاءَ﴾ که درباره حضرت یوسف (ع) است به آن اشاره می نماید.  
 ■ بالاترین ثمره اخلاص، دیدار محبوب حقیقی و تقرب به پیشگاه خداوند است که آیه شریفه ﴿إِنَّ الْمُتَّقِينَ فِي جَنَّاتٍ وَ نَهْرٍ فِي مَقْعَدِ صِدْقٍ عِنْدَ مَلِكٍ مُّقْتَدِرٍ﴾ اشاره به مقام قرب وجودی به عنوان جایگاه پیش بینی شده برای انسان در قیامت می نماید.
- ۷۰- پاسخ: گزینه ۴  
 ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه های ۳۳ دین و زندگی دوم و ۱۳ دین و زندگی چهارم  
 به اندیشه و تحقیق درس یکم مراجعه گردد.
- ۷۱- پاسخ: گزینه ۳  
 ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۸۱ دین و زندگی چهارم  
 صورت سؤال به معیار ششم تمدن و فرهنگ پایه گذاری شده توسط پیامبر اکرم ﷺ، اشاره می نماید یعنی «بهره مندی از نعمت های دنیایی در عین توجه به آخرت».
- ۷۲- پاسخ: گزینه ۲  
 ▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* صفحه ۴۳ دین و زندگی چهارم  
 صورت سؤال به اختیار انسان و ارتباط آن با نظام قضا و قدر الهی اشاره می نماید که این مطلب موضوع آیه ﴿اللَّهُ الَّذِي سَخَّرَ لَكُمُ الْبَحْرَ...﴾ می باشد که به محدوده اختیار انسان اشاره دارد.
- ۷۳- پاسخ: گزینه ۴  
 ▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* صفحه های ۵۹ دین و زندگی سوم و ۹۰ دین و زندگی چهارم  
 صورت سؤال اشاره به آیه ۵۶ سوره مائده یعنی ﴿وَمَنْ يَتَوَلَّ اللَّهَ وَرَسُولَهُ وَالَّذِينَ آمَنُوا فَإِنَّ حِزْبَ اللَّهِ هُمُ الْغَالِبُونَ﴾ می نماید.  
 آیه ۵۵ سوره مائده که همان آیه ولایت است اشاره به ویژگی مؤمنین و معرفی آن ها می نماید.
- ۷۴- پاسخ: گزینه ۲  
 ▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* صفحه ۷۸ دین و زندگی دوم  
 به ترجمه و تیتتر مرتبط با آیه شریفه مراجعه گردد.  
 ■ بیمینه ← دست راست  
 ■ قدرت تکلم انسان  
 ← معاد جسمانی و آفرینش مجدد جسم او  
 ■ کتاب و نامه اعمال ← در قیامت تجسم و عینیت اعمال است.
- ۷۵- پاسخ: گزینه ۲  
 ▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* صفحه ۵۱ دین و زندگی دوم  
 اگر صورت سؤال را بر ترجمه گزینه ها منطبق کنیم، درمی یابیم که فقط گزینه ۲، به ویژگی زندگی دنیا و زندگی حقیقی آخرت و نیز شرط درک آن یعنی معرفت و دانایی اشاره نموده است.

## “ زبان انگلیسی ”

۷۶- پاسخ: گزینه ۲  
 ▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه ۵۷ زبان سوم

توضیح: بعد از expect از مصدر کامل استفاده می کنیم.

ترجمه: والدینم انتظار دارند نمرات خوبی بگیرم، اما موضوع این است که نمی دانند تا چه اندازه ضعیف هستیم.

۷۷- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه ۷۱ زبان سوم

توضیح: وقتی می‌گوییم **Ali is bored** یعنی کسی یا چیزی علی را کسل کرده است و وقتی می‌گوییم **Ali is boring** یعنی خود علی فرد کسل‌کننده‌ای است. اگر بخواهیم بعد از صفت **boring** یک اسم بیاوریم، به یک حرف تعریف نیاز داریم یعنی: **Ali is a boring boy**.  
ترجمه:

A: الان کاملاً گیج شدم. می‌توانید دوباره آن را بگویید؟

B: البته. این یک مسئله گیج‌کننده است و نیاز به توجه بیشتر دارد.

۷۸- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۴۰ زبان چهارم

توضیح: **space** در معنی فضا یک اسم غیرقابل شمارش محسوب می‌شود و **enough** در یکی از دو الگوی زیر به کار می‌رود:

صفات } **enough** {  
 قید } → to {  
 اسم قابل شمارش جمع  
 اسم غیرقابل شمارش

ترجمه:

A: آیا فضای کافی برای این تعداد افراد هست؟

B: متأسفم نه. به اطاق بزرگ‌تری نیاز داریم.

۷۹- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۷۹ زبان چهارم

توضیح: برای بیان کاری که بهتر بود در گذشته انجام نشود، اما به هر دلیلی انجام شده باشد، از ترکیب **shouldn't have pp** استفاده می‌شود.  
ترجمه:

A: قرص‌ها را با شکم خالی خوردم.

B: نباید این کار را انجام می‌دادید. ممکن بود به سلامتی خود آسیب بزنید.

۸۰- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۸۲ زبان سوم

ترجمه: شگفت‌زده شدیم که او چگونه با این موقعیت دشوار کنار آمد.

(۱) کنار آمدن (۲) خلاصه کردن (۳) نامیدن (۴) کشمکش کردن

۸۱- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۲۴ زبان چهارم

ترجمه: برای مشاغل کوچک سخت است خود را با جو اقتصادی کنونی سرپا نگاه دارند.

(۱) واحد (۲) جو (۳) فاصله (۴) کشاورزی

۸۲- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه ۵ زبان چهارم

ترجمه: اماکن تفریحی در تهران را نمی‌توان با آنچه که در محیط‌های روستایی و شهرهای کوچک هستند، مقایسه کرد.

(۱) رد کردن (۲) اهدا کردن (۳) مقایسه کردن (۴) انکار کردن

۸۳- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۱۴ زبان چهارم

ترجمه: در صدای او حالت نگرانی بود. نمی‌دانم چه اتفاقی برایش افتاده است.

(۱) شهری (۲) خوش شانس (۳) دائم (۴) نگرانی

۸۴- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۷۶ زبان چهارم

ترجمه: پروفیسور تا دوشنبه خلاصه‌ای از تحقیقات ما را می‌خواهد.

(۱) خلاصه (۲) شرمندگی (۳) خودرو (۴) ویژگی

۸۵- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۴۶ زبان چهارم

ترجمه: یک مقام عالی‌رتبه دولتی می‌گوید بیشتر بچه‌ها در آفریقا با فقر بزرگ می‌شوند. آن‌ها از هر چیزی در زندگی محروم هستند.

(۱) بی‌کاری (۲) فقر (۳) معدنی (۴) دوره

۸۶- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۳۶ زبان چهارم

ترجمه: بانک مرکزی پیش‌گویی می‌کند که کاهش دو درصدی نرخ سود را خواهیم داشت.

(۱) پیش‌گویی کردن (۲) دور کردن (۳) رقابت کردن (۴) از دست دادن

۸۷- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۵۴ زبان سوم

ترجمه: به‌طور اساسی شما فقط باید آنچه که معلمان می‌خواهند بنویسید.

(۱) به‌طور اساسی / اساساً (۲) به‌آرامی (۳) مطمئناً (۴) درست / به‌شکل مناسب

## ■ ترجمه Cloze Test

به بعضی از اشیای گوناگون پیرامون خود نگاه کنید. ممکن است یک میز، مداد و یا یک خانم مسن که در مقابل تان نشسته است را ببینید. هریک از این اشیاء بسیار از یکدیگر تفاوت دارند. البته همه اشیاء در بعضی موارد مشابه‌اند. این اشیاء همه به این دلیل شباهت دارند که یک فضایی را اشغال می‌کنند. مداد فقط یک قسمت کوچکی از فضا را اشغال می‌کند، میز فضای بیشتری و آن خانم مسن احتمالاً به فضای بیشتری نسبت به میز نیاز داشته باشد.

بخشی از فضایی که یک شی اشغال می‌کند حجم آن است. همه این اشیاء از جهت دیگری نیز تشابه دارند. همه آن‌ها دارای جرم‌اند. جرم مقدار ماده‌ای است که آن جسم را به‌وجود آورده است.

۸۸- پاسخ: گزینه ۴

توضیح: بعد از others هیچ اسمی نمی آید.

۸۹- پاسخ: گزینه ۲

(۱) فرستادن

۹۰- پاسخ: گزینه ۳

(۱) پیچ

۹۱- پاسخ: گزینه ۱

(۱) احتمالاً

۹۲- پاسخ: گزینه ۴

(۱) ساز و کار

(۲) اشغال کردن	(۳) اذیت کردن	(۴) خسارت زدن
(۲) لایه	(۳) مقدار	(۴) کمبود
(۲) به طور کوتاه	(۳) خوشبختانه	(۴) دقیقاً
(۲) روش / روند	(۳) اساس	(۴) ماده

## ■ ترجمه درک مطلب ۱:

یک سری زمین لرزه مجمع‌الجزایر سوماترای اندونزی در جنوب شرقی آسیا را لرزاند. در روز ۶ مارس سال ۲۰۰۷، یک زمین لرزه ۶/۳ ریشتری تعداد زیادی از ساختمان‌ها را خراب کرد، دست کم ۷۰ نفر را کشته و صدها نفر دیگر را مصدوم کرد. این زمین لرزه تعداد زیادی پس لرزه به همراه داشت. یک کارگر اندونزیایی به گزارشگرها گفت: «ما توانستیم در سریع‌ترین زمانی که ممکن بود فرار کنیم». این کارگر شهر ساحلی پادنگ بود، هنگامی که زمین شروع به لرزیدن کرد. پادنگ فقط در چند مایلی جنوب غربی مرکز زلزله قرار داشت. مرکز زلزله منطقه‌ای بالای نقطه زیرزمینی است که زلزله در آنجا شروع می‌شود.

در زمان لرزه‌ها، بسیاری از مردمی که نزدیک اقیانوس زندگی می‌کردند به مناطق بالاتر از سطح دریا فرار کردند. آن‌ها می‌ترسیدند که زلزله امواج عظیمی مانند آن سونامی ویرانگر که به آسیای جنوبی و آفریقای شرقی در دسامبر سال ۲۰۰۴ برخورد کرد، ایجاد کند. آن فاجعه با زلزله ۹ ریشتری در اقیانوس هند در سوماترا ایجاد شد. خوشبختانه، زلزله ۲۰۰۷ مارس به اندازه کافی قدرتمند نبود تا باعث فاجعه مشابه شود. قدرت زمین لرزه تا آن اندازه بود که ساختمان‌ها را خراب کند. بیشترین خسارت به شهر سولوک وارد شد. بیمارستان‌ها برای مردم آسیب‌دیده تخت نداشتند.

جزایری که اندونزی را می‌سازند در امتداد حلقه آتش واقع شده است. آنجا مکانی است در امتداد مرز اقیانوس آرام، جایی که صفحات زمین به یکدیگر فشار وارد می‌کنند که اغلب سبب زمین لرزه و آتشفشان‌ها می‌شود. در قسمت‌هایی از اندونزی به طور متوسط هر ساله پنج زمین لرزه با مقیاس بیش از ۵ ریشتر رخ می‌دهد.

۹۳- پاسخ: گزینه ۳

۹۴- پاسخ: گزینه ۳

۹۵- پاسخ: گزینه ۲

۹۶- پاسخ: گزینه ۲

## ■ ترجمه درک مطلب ۲:

محیط‌زیست مجموعه‌ای از همه چیزهای احاطه‌کننده یک موجود زنده شامل نیروهای طبیعی و چیزهای زنده دیگر است که شرایط را برای رشد و نمو و همچنین خطر و خسارت مهیا می‌کند. موجودات زنده به طور ساده در محیط‌زیست‌شان وجود ندارند. آن‌ها پیوسته در حال فعل و انفعال با آن هستند. چیزهای اطراف ما با سرعت بیشتری نسبت به طبیعت آلوده می‌شوند و اقدام‌های در حال حاضر انسان نمی‌تواند از آن جلوگیری کند. گذشت زمان جمعیت بیشتری را به همراه می‌آورد و مردم بیشتر، صنعت بیشتر، ماشین‌های بیشتر، شهرهای بزرگ‌تر و استفاده بیشتر از مواد ساخته انسان را برای ما می‌آورند.

چه چیزی می‌تواند این مشکل را توضیح دهد و آن را حل کند؟ حقیقت این است که آلودگی توسط انسان و به میل او برای یک سبک مدرن زندگی ایجاد می‌شود. ما «افزایش صنعتی شدن» را هدف اصلی‌مان قرار می‌دهیم. پس ما اغلب آماده‌ایم تا همه چیز را مهیا کنیم: هوای پاک، آب خالص، غذای خوب، سلامتی‌مان و آینده کودکان‌مان. یک جریان بی‌وقفه‌ای وجود دارد که مردم از روستاها به شهرها می‌روند که مشتاق امکانات جامعه مدرن ما هستند، ولی با رشد دستاوردهای فناوری در ۲۰ سال اخیر، آلودگی تبدیل به یک مشکل جدی شده است.

آیا زمان آن نرسیده که دست بکشیم و از خود پرسیم که به کجا و به چه سمتی داریم حرکت می‌کنیم و چرا؟ این مطلب باعث می‌شود که به یاد داستان خلبان هواپیمایی بیفتیم که از طریق بلندگو به مسافران هواپیما گفت: «من چند خبر خوب و چند خبر بد دارم. خبر خوب این است که داریم با سرعت ۵۲۰ مایل بر ساعت به پیش می‌رویم و خبر بد این است که ما گم شده‌ایم و نمی‌دانیم که به کجا می‌رویم.» حقیقت تلخ این است که این داستان واقعی است وقتی که درباره جامعه پیشرفته صحبت می‌کنیم.

۹۷- پاسخ: گزینه ۱

۹۸- پاسخ: گزینه ۴

۹۹- پاسخ: گزینه ۳

۱۰۰- پاسخ: گزینه ۱



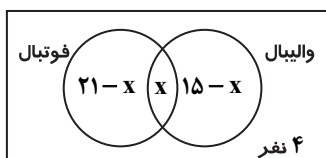
# پاسخ تشریحی درس‌های اختصاصی آزمون شماره ۱۳ (گروه آزمایشی علوم انسانی)

## ریاضیات

۱۰۱- پاسخ: گزینه ۳  
 مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه‌های ۵۶ و ۶۳ ریاضی ۱  
 عبارت داده شده را ساده می‌کنیم:

$$\sqrt{2\frac{1}{3} + \left(\frac{1}{\sqrt{3}}\right)^{-2}} \times \sqrt{12} = \sqrt{\frac{7}{3} + 3} \times \sqrt{12} = \sqrt{\frac{16}{3}} \times 2\sqrt{3} = \frac{4}{\sqrt{3}} \times 2\sqrt{3} = 8$$

۱۰۲- پاسخ: گزینه ۳  
 مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه‌های ۳۲ تا ۴۶ ریاضی ۱  
 مجموعه کلاس را به صورت نمودار ون نمایش می‌دهیم. اگر تعداد افراد مشترک را  $x$  در نظر بگیریم، داریم:



$$21 - x + x + 15 - x + 4 = 35 \Rightarrow -x + 40 = 35 \Rightarrow x = 5$$

لذا:  
 ۱۰۳- پاسخ: گزینه ۲  
 مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۸۷ ریاضی ۱

$$(a^2 - b^2) = (a-b)(a+b) \quad \text{نکته: (اتحاد مزدوج)}$$

$$(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2 \quad \text{نکته: (اتحاد مربع دو جمله‌ای)}$$

با توجه به نکات داریم:

$$(x^2 - 4x + 4) - (y - x)^2 = (x - 2)^2 - (y - x)^2 = (x - 2 - y + x)(x - 2 + y - x) = (2x - y - 2)(y - 2)$$

بنابراین عامل  $y - 2$  در تجزیه حضور دارد.

۱۰۴- پاسخ: گزینه ۴  
 مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۱۷۲ ریاضی ۱

$$\text{نکته ۱: } \frac{\sqrt{a}}{\sqrt{b}} = \sqrt{\frac{a}{b}}$$

$$\text{نکته ۲: } \sqrt{x^2} = |x|$$

$$\text{نکته ۳: } |x| = \begin{cases} x & x \geq 0 \\ -x & x < 0 \end{cases}$$

ابتدا کسر اول را در مزدوج مخرج ضرب و تقسیم می‌کنیم تا گویا شود:

$$\frac{3}{3 - \sqrt{6}} = \frac{3}{3 - \sqrt{6}} \times \frac{3 + \sqrt{6}}{3 + \sqrt{6}} = \frac{3(3 + \sqrt{6})}{9 - 6} = 3 + \sqrt{6}$$

برای عبارت دوم مطابق نکات ۲ و ۳ داریم:

$$\sqrt{(2 - \sqrt{6})^2} = |2 - \sqrt{6}| = \sqrt{6} - 2$$

همچنین برای عبارت سوم و چهارم می‌توان نوشت:

$$\sqrt{24} = \sqrt{4 \times 6} = 2\sqrt{6}$$

$$\frac{\sqrt{27}}{\sqrt{3}} = \frac{3\sqrt{3}}{\sqrt{3}} = 3$$

بنابراین ساده شده عبارت به صورت زیر است:

$$\frac{3}{3 - \sqrt{6}} + \sqrt{(2 - \sqrt{6})^2} - \sqrt{24} + \frac{\sqrt{27}}{\sqrt{3}} = 3 + \sqrt{6} + \sqrt{6} - 2 - 2\sqrt{6} + 3 = 4$$

۱۰۵- پاسخ: گزینه ۱  
 مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۱۹۴ ریاضی ۱  
 ابتدا هر کدام از نامعادلات را به صورت جداگانه حل می‌کنیم:

$$\frac{x+1}{3} - \frac{x}{2} < 1 \xrightarrow{\text{دو طرف را در ۶ ضرب می‌کنیم.}} 2(x+1) - 3x < 6 \Rightarrow 2x + 2 - 3x < 6 \Rightarrow -x < 4 \Rightarrow x > -4$$

$$3 - \frac{x-4}{2} \leq \frac{5}{2} \xrightarrow{\text{دو طرف را در ۲ ضرب می‌کنیم.}} 6 - (x-4) \leq 5 \Rightarrow 6 - x + 4 \leq 5 \Rightarrow -x \leq -5 \Rightarrow x \geq 5$$

جواب‌های نامعادلات را روی محور مشخص می‌کنیم:



بنابراین جواب مشترک دو نامعادله به صورت  $x \geq 5$  می‌باشد.



۱۰۶- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه‌های ۲۵ و ۲۶ آمار و مدل‌سازی  
عدد تصادفی را در اندازه جامعه ضرب می‌کنیم. اگر عدد اعشاری به دست آمد، اعشار را حذف کرده و یک واحد به آن اضافه می‌کنیم.  
با توجه به نکته فوق داریم:

$$0.618 \times 150 = 0.618 \times \frac{300}{2} = 92.7$$

بنابراین شماره انتخاب شده ۹۳ می‌باشد.

۱۰۷- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه‌های ۴۷ تا ۵۰ آمار و مدل‌سازی  
در حالت اول داده‌ها به ۱۲ طبقه دسته‌بندی شده‌اند، داریم:

دسته اول	۳۹-۴۱
دسته دوم	۴۱-۴۳
دسته سوم	۴۳-۴۵
دسته چهارم	۴۵-۴۷
دسته پنجم	۴۷-۴۹
دسته ششم	۴۹-۵۱
دسته هفتم	۵۱-۵۳
⋮	⋮

$$24 = 12 \times 2 = \text{دامنه تغییرات}$$

با توجه به جدول کوچک‌ترین داده برابر ۳۹ می‌باشد.

در حالت دوم که داده‌ها را در ۸ دسته تقسیم‌بندی کرده‌ایم، داریم:

حال حدود دسته‌ها را می‌نویسیم:

$$3 = \text{طول دسته} \Rightarrow \text{طول دسته } 8 \times 24 = 192$$

دسته اول	۳۹-۴۲
دسته دوم	۴۲-۴۵
دسته سوم	۴۵-۴۸
دسته چهارم	۴۸-۵۱
⋮	⋮

لذا کران بالای دسته چهارم، برابر ۵۱ است.

۱۰۸- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه‌های ۱۱۵، ۱۲۰، ۱۴۹ و ۱۵۰ آمار و مدل‌سازی  
نکته ۱: میانه نیمه اول داده‌ها را چارک اول ( $Q_1$ ) و میانه نیمه دوم داده‌ها را چارک سوم ( $Q_3$ ) می‌نامند.

نکته ۲: واریانس برابر میانگین مجذور انحرافات از میانگین است و آن را با  $\sigma^2$  نشان می‌دهیم و از رابطه زیر به دست می‌آوریم:

$$\sigma^2 = \frac{(x_1 - \bar{x})^2 + \dots + (x_n - \bar{x})^2}{n}$$

ابتدا داده‌ها را به صورت مرتب‌شده می‌نویسیم و چارک اول و سوم را به دست می‌آوریم:

$$30, 31, 32, 33, 34, 35, 40, 42, 42, 47, 54, 54, 54, 58, 59$$

$\downarrow$  چارک اول                      میانه                      چارک سوم

داده‌های بعد از چارک اول و قبل از چارک سوم عبارتند از: ۳۴، ۳۵، ۴۰، ۴۲، ۴۲، ۴۷، ۵۴

مطابق نکته ۲، واریانس را به دست می‌آوریم:

$$\bar{x} = \frac{34 + 35 + 40 + 42 + 42 + 47 + 54}{7} = \frac{294}{7} = 42$$

$$\sigma^2 = \frac{(34-42)^2 + (35-42)^2 + (40-42)^2 + (42-42)^2 + (42-42)^2 + (47-42)^2 + (54-42)^2}{7}$$

$$= \frac{64 + 49 + 4 + 0 + 0 + 25 + 144}{7} = \frac{286}{7}$$

۱۰۹- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* صفحه‌های ۹ و ۱۰ ریاضی سوم

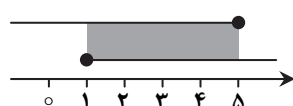
نکته: در توابع رادیکالی باید عبارت زیر رادیکال نامنفی باشد.

با توجه به نکته فوق می‌توان نوشت:

$$1) x - 1 \geq 0 \Rightarrow x \geq 1$$

$$2) 2 - \sqrt{x-1} \geq 0 \Rightarrow \sqrt{x-1} \leq 2 \xrightarrow{\text{طرفین}} x-1 \leq 4 \Rightarrow x \leq 5$$

به توان ۲



محدوده‌های به دست آمده را روی محور نشان می‌دهیم و اشتراک آن‌ها را به دست می‌آوریم:

بنابراین دامنه این تابع به صورت  $1 \leq x \leq 5$  می‌باشد.

۱۱۰- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۳۱ ریاضی سوم

$$y - y_0 = m(x - x_0)$$

نکته: معادله خط  $d$  با شیب  $m$  که از نقطه  $(x_0, y_0)$  می‌گذرد، به صورت روبه‌رو است:

نکته: اگر دو خط بر هم عمود باشند، آن‌گاه شیب آن‌ها قرینه و معکوس یکدیگر است.

$$3y + x = 4 \Rightarrow 3y = -x + 4 \Rightarrow y = -\frac{x}{3} + \frac{4}{3}$$

ابتدا شیب خط داده‌شده را به دست می‌آوریم:

بنابراین شیب خط مفروض برابر  $-\frac{1}{3}$  است، لذا شیب خط  $L$  مطابق نکته برابر ۳ می‌باشد. اکنون معادله خط  $L$  را با داشتن شیب و یک نقطه از

$$A(-2, 1), m = 3 \Rightarrow y - 1 = 3(x + 2) \Rightarrow y = 3x + 7$$

آن می‌نویسیم:

بنابراین عرض از مبدأ خط  $L$  برابر ۷ است.

▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* صفحه‌های ۷۱ تا ۷۴ ریاضی سوم

۱۱۱- پاسخ: گزینه ۱

$$\sqrt{x+7} - \sqrt{2x+7} = 1 \Rightarrow \sqrt{x+7} = 1 + \sqrt{2x+7} \xrightarrow[\text{به توان ۲}]{\text{طرفین}} x+7 = 1 + 2x+7 + 2\sqrt{2x+7}$$

$$\Rightarrow -x-1 = 2\sqrt{2x+7} \xrightarrow[\text{به توان ۲}]{\text{طرفین}} x^2 + 2x + 1 = 8x + 28 \Rightarrow x^2 - 6x - 27 = 0$$

$$\Delta = 36 + 4 \times 27 = 36 + 108 = 144 \Rightarrow \begin{cases} x_1 = \frac{6+12}{2} = 9 \\ x_2 = \frac{6-12}{2} = -3 \end{cases}$$

 $x_1 = 9$  در معادله اصلی صدق نمی‌کند، لذا جواب معادله نیست. پس تنها  $x_2 = -3$  جواب قابل قبول است.

▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* صفحه ۹۱ ریاضی سوم

۱۱۲- پاسخ: گزینه ۴

نکته: مختصات رأس سهمی  $f(x) = ax^2 + bx + c$  برابر است با:  $V(-\frac{b}{2a}, \frac{4ac-b^2}{4a})$ 

$$4 = (0)^2 + b \times 0 + c \Rightarrow c = 4$$

سهمی محور عرض‌ها را در نقطه ۴ قطع کرده است. یعنی از نقطه  $(0, 4)$  می‌گذرد، پس:پس معادله سهمی به صورت  $y = x^2 + bx + 4$  می‌باشد. عرض رأس سهمی برابر صفر است، لذا:

$$\frac{4ac-b^2}{4a} = 0 \Rightarrow \frac{16-b^2}{4} = 0 \Rightarrow 16-b^2 = 0 \Rightarrow b^2 = 16 \Rightarrow b = \pm 4 \quad (I)$$

$$-\frac{b}{2} < 0 \Rightarrow b > 0 \quad (II)$$

طول رأس سهمی عددی منفی است، بنابراین:

از (I) و (II) نتیجه می‌شود:  $b = 4$ 

▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه‌های ۱۱۶ و ۱۱۷ ریاضی سوم

۱۱۳- پاسخ: گزینه ۲

نکته: به‌طور کلی، تعداد جایگشت‌های  $n$  شیء که در آن،  $a_1$  شیء مثل هم،  $a_2$  شیء مثل هم، ... و  $a_k$  شیء مثل هم باشند، برابر است با:

$$\frac{n!}{a_1! a_2! \dots a_k!}$$

حرف اول و آخر کلمه، حرف  $t$  است، لذا برای آن جایگشتی نداریم و باید جایگشت بقیه حروف را محاسبه کنیم که در آن‌ها ۲ حرف  $e$  و ۲ حرف

$$n \text{ حضور دارند. لذا مطابق نکته داریم: } \frac{6!}{2!2!} = \frac{720}{4} = 180$$

▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه ۱۶ ریاضی پایه

۱۱۴- پاسخ: گزینه ۳

$$\text{نکته: } \sqrt{a} \times \sqrt{b} = \sqrt{ab}$$

در گزینه ۳ حاصل ضرب دو عدد گنگ، گویا می‌شود.

$$\sqrt{3} \times (-\sqrt{12}) = -\sqrt{36} = -6$$

دقت کنید که در گزینه ۱ اعداد  $\sqrt{4} = 2$  و  $\sqrt{9} = 3$  گنگ نیستند. همچنین در گزینه ۴ عدد صفر گنگ نیست.

▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* صفحه ۳۷ ریاضی پایه

۱۱۵- پاسخ: گزینه ۳

نکته: مجموع  $n$  جمله اول یک دنباله هندسی با قدرنسبت  $r$  و جمله اول  $a_1$  به صورت مقابل است:  $S_n = \frac{a_1(r^n - 1)}{r - 1}$ 

$$\text{نکته (اتحاد مزدوج): } a^2 - b^2 = (a - b)(a + b)$$

اگر در دنباله داده‌شده قدرنسبت را  $r$  و جمله اول را  $a_1$  در نظر بگیریم، داریم:

$$S_6 = 28S_3 \Rightarrow \frac{a_1(r^6 - 1)}{r - 1} = 28 \times \frac{a_1(r^3 - 1)}{r - 1} \Rightarrow (r^6 - 1) = 28(r^3 - 1) \Rightarrow (r^3 - 1)(r^3 + 1) = 28(r^3 - 1)$$

$$\Rightarrow r^3 + 1 = 28 \Rightarrow r^3 = 27 \Rightarrow r = 3$$

۱۱۶- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۵۳ ریاضی پایه

$$S_n = 2 \times F_n + F_{n-1} - 1$$

$$F_{n+1} = F_n + F_{n-1}$$

$$S_{14} = 2F_{14} + F_{13} - 1$$

$$\begin{cases} F_{13} = 377 \\ F_{15} = 987 \end{cases} \Rightarrow F_{15} = F_{14} + F_{13} \Rightarrow 987 = F_{14} + 377 \Rightarrow F_{14} = 610$$

$$S_{14} = 2 \times 610 + 377 - 1 = 1220 + 376 = 1596$$

۱۱۷- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه‌های ۷۶ تا ۷۹ ریاضی پایه

$$\text{نکته: } \log_b a = c \Leftrightarrow b^c = a$$

$$\text{نکته: } \log_a a = 1 \text{ و } \log_b a^m = \frac{m}{n} \log_b a \text{ و } \log_c \left(\frac{a}{b}\right) = \log_c a - \log_c b$$

مطابق نکات می‌توان نوشت:

$$\log_3(x-1) - \log_3(x+1) = 1 + \log_3 \frac{x-1}{x+1} \Rightarrow \log_3 \frac{x-1}{x+1} = 1 + \log_3 10^{-2} \Rightarrow \log_3 \frac{x-1}{x+1} = 1 - 2 = -1$$

$$\Rightarrow \frac{x-1}{x+1} = 3^{-1} \Rightarrow \frac{x-1}{x+1} = \frac{1}{3} \Rightarrow 3x - 3 = x + 1 \Rightarrow 2x = 4 \Rightarrow x = 2$$

بنابراین داریم:

$$\log_{\sqrt{3}}(x^2 + 1) \stackrel{x=2}{=} \log_{\sqrt{3}} 9 = \log_{\frac{1}{\sqrt{3}}} 3^2 = \frac{2}{\frac{1}{\sqrt{3}}} \log_3 3 = 4$$

۱۱۸- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* صفحه ۱۱۲ ریاضی پایه

$$\text{نکته: مختصات رأس سهمی } f(x) = ax^2 + bx + c \text{ برابر است با: } V\left(-\frac{b}{2a}, \frac{4ac - b^2}{4a}\right)$$

اگر تعداد پیراهن دوخته شده بیشتر از ۶۰ تا را با x نمایش دهیم، اجرت کارگر برابر است با:

$$A = (60 + x)(10000 - 100x) = -100x^2 + 4000x + 600000$$

$$\text{می‌دانیم بیشترین مقدار این سهمی در نقطه رأس آن است، پس مطابق نکته داریم: } x = \frac{-b}{2a} = \frac{-4000}{-200} = 20$$

بنابراین کارگر باید  $60 + 20 = 80$  پیراهن بدوزد تا بیشترین اجرت را دریافت نماید.

۱۱۹- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه‌های ۱۲۲ تا ۱۲۷ ریاضی پایه

احتمال تجربی «اعداد ظاهر شده یکسان نیستند» با فراوانی نسبی آن برابر است، پس داریم:  $\frac{102}{120} = \frac{51}{60}$  فراوانی نسبی = احتمال تجربی

احتمال اینکه در پرتاب دو تاس اعداد آمده یکسان باشند، برابر  $\frac{6}{6} \times \frac{1}{6} = \frac{1}{6}$  است. پس احتمال نظری یکسان نبودن اعداد ظاهر شده برابر است با:

$$1 - \frac{1}{6} = \frac{5}{6}$$

بنابراین اختلاف احتمال تجربی و نظری برابر  $\frac{51}{60} - \frac{5}{6} = \frac{1}{60}$  است.

۱۲۰- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* صفحه ۱۳۲ ریاضی پایه

راه حل اول:

برای اینکه سریع تر به جواب برسیم می‌توانیم از متمم احتمال خواسته شده استفاده کنیم. متمم پیشامد «اعداد ظاهر شده حداقل در دو تاس یکسان باشند» به صورت «اعداد ظاهر شده متفاوت باشند» می‌باشد. احتمال این پیشامد برابر است با:

$$\frac{6}{6} \times \frac{5}{6} \times \frac{4}{6} = \frac{20}{36}$$

↓	↓	↓
تاس اول	تاس دوم	تاس سوم

بنابراین:

$$1 - \frac{20}{36} = \frac{16}{36} = \frac{4}{9}$$

راه حل دوم:

احتمال اینکه اعداد ظاهر شده حداقل در دو تاس یکسان باشد، به صورت زیر است:

$$1) \text{ اعداد ظاهر شده در تاس اول و دوم یکسان باشد } \frac{6}{6} \times \frac{1}{6} \times \frac{5}{6} = \frac{5}{36}$$

$$2) \text{ اعداد ظاهر شده در تاس اول و سوم یکسان باشد } \frac{6}{6} \times \frac{5}{6} \times \frac{1}{6} = \frac{5}{36}$$

$$3) \text{ اعداد ظاهر شده در تاس دوم و سوم یکسان باشد } \frac{5}{6} \times \frac{6}{6} \times \frac{1}{6} = \frac{5}{36}$$

$$4) \text{ اعداد ظاهر شده در سه تاس یکسان باشد } \frac{6}{6} \times \frac{1}{6} \times \frac{1}{6} = \frac{1}{36}$$

بنابراین حاصل این احتمال برابر  $\frac{5}{36} + \frac{5}{36} + \frac{5}{36} + \frac{1}{36} = \frac{16}{36} = \frac{4}{9}$  می باشد.

## اقتصاد

۱۲۱- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۱۶۱ کتاب

از نظر تولید، سه کشور بنیان گذار این سازمان پستوانه انسانی و توانایی های داخلی بهتری دارند و تولیدکننده محصولات کشاورزی و نیمه صنعتی اند.

۱۲۲- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۱۵۸ کتاب

هدف اصلی گات (موافقت نامه عمومی تعرفه و تجارت) ایجاد نظام اقتصادی بین المللی آزاد بود و از دولت های امضاکننده خواسته شده بود که دخالت در امور تجارت بین الملل و وضع موانع تجاری را به کمترین حد برسانند تا بنگاه های تولیدی از قدرت و امکانات رقابتی یکسانی در سطح بین المللی برخوردار شوند. سازمان تجارت جهانی (W.T.O) ۸ سال بعد در سال ۱۹۹۵ با هدف نظارت بر تجارت جهانی جایگزین گات شد.

۱۲۳- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* صفحه ۴۸ کتاب

در نمودار گزینه ۳ در قیمت ۶ با مازاد تقاضا مواجه می شویم (همیشه در قیمت های کمتر از قیمت تعادلی، مازاد تقاضا یا کمبود عرضه وجود دارد) در این قیمت میزان عرضه ۱۲۰۰ واحد ولی میزان تقاضا ۴۷۰۰ واحد است، پس:

میزان عرضه - میزان تقاضا = مازاد تقاضا (کمبود عرضه)

$$3500 = 4700 - 1200 = \text{مازاد تقاضا (کمبود عرضه)}$$

۱۲۴- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه های ۱۴۵ تا ۱۴۷ کتاب

شرایط و امکانات موجود طبیعی یا فناوری در هر کشور موجب می شود که ساکنان آن کشور به تولید کالاهای خاص بپردازند (اصل مزیت نسبی).

۱۲۵- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* صفحه های ۱۱۶ و ۱۲۰ کتاب

سپرده های غیردیداری + سپرده های دیداری + مسکوکات + اسکناس ها = نقدینگی (الف)

$$\text{دلار } 49,000 = 14,500 + 11,000 + 23,500 = \text{نقدینگی}$$

دلار  $13,000 = 49,000 - 35,000 = \text{حجم پول} - \text{نقدینگی} = \text{سپرده های غیردیداری (ب)}$ 

سپرده های مدت دار - سپرده های غیردیداری = سپرده های پس انداز

$$\text{دلار } 9,000 = 14,000 - 5,000 = \text{سپرده های پس انداز}$$

$$\text{دلار } 35,000 = \frac{5}{7} \times 49,000 = \text{نقدینگی} \times \frac{5}{7} = \text{حجم پول (ج)}$$

۱۲۶- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* صفحه ۲۴ کتاب

از ابتدای سال ۸۱ تا انتهای سال ۹۵، ۱۵ سال گذشته است. یعنی زمانی که برای جایگزینی کالاهای سرمایه ای، مدیریت متحمل صرف هزینه شده ۱۵ سال از عمر کالاها گذشته، پس عمر مفید کالاها به طور متوسط ۱۵ سال است.

(الف)

متوسط هزینه استهلاک سالیانه  $\times$  عمر مفید کالا = قیمت کالاهای سرمایه ای

$$\text{میلیون تومان } 450 = 15 \times 30 = \text{قیمت کالاهای سرمایه ای}$$

(ب)

$$\text{میلیون تومان } 36 = \frac{540}{15} = \frac{\text{قیمت جدید کالاها}}{\text{عمر مفید}} = \text{هزینه استهلاک جدید}$$

$$240 = (2 \times 30) + (5 \times 36) = 2 \text{ سال هزینه استهلاک قدیم} + 5 \text{ سال هزینه استهلاک جدید} = \text{مجموع هزینه استهلاک } 7 \text{ سال آخر}$$

(ج)

$$\text{میلیون تومان } 540 + 90 = 630 = \text{قیمت جدید کالا} \rightarrow \frac{\text{قیمت جدید}}{100} = 90 = 450 \times \frac{20}{100} = 90 \times 20\% = \text{قیمت اولیه} = \text{میزان افزایش قیمت}$$

A معاف : مالیات طبقه

$$B \text{ مالیات طبقه } 1,400,000 \times \frac{10}{100} = 140,000 \Rightarrow 1,400,000 - 1,100,000 = 2,500,000$$

$$C \text{ مالیات طبقه } 1,200,000 \times \frac{20}{100} = 240,000 \Rightarrow 1,200,000 - 2,500,000 = 3,700,000$$

$$D \text{ مالیات طبقه } 800,000 \times \frac{25}{100} = 200,000 \Rightarrow 800,000 - 3,700,000 = 4,500,000$$

$$E \text{ مالیات طبقه } 3,500,000 \times \frac{30}{100} = 1,050,000 \Rightarrow 3,500,000 - 4,500,000 = 4,850,000$$

تومان  $685,000 = 1,050,000 + 240,000 + 140,000$  = جمع همه خُرده مالیات‌ها = مالیات ماهیانه  
تومان  $8,220,000 = 685,000 \times 12$  (ماه) = مالیات سالیانه

(ب)

تومان  $4,165,000 = 4,850,000 - 685,000$  = مالیات ماهیانه - کل درآمد ماهیانه = مانده خالص ماهیانه

(ج) نام نرخ مالیاتی با توجه به طبقه طبقه بودن درآمدها و استفاده از واژه «نسبت به مازاد» تصاعدی طبقه‌ای است و ویژگی و امتیاز آن نسبت به نرخ تصاعدی کلی این است که با اندکی تغییر در درآمد یا دارایی افراد، میزان مالیات آن‌ها به شدت تغییر نمی‌کند.

▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* صفحه ۲۵ کتاب

۱۲۸- پاسخ: گزینه ۱

اگر سهم خارجیان مقیم کشور را  $x$  فرض کنیم، پس سهم افراد کشور که مقیم خارجند برابر  $2x$  خواهد شد و هزینه استهلاک نیز برابر  $40 = 440 \times \frac{1}{11}$  می‌شود.

سهم خارجیان مقیم کشور - سهم افراد کشور که مقیم خارجند + هزینه استهلاک = تولید خالص داخلی = تولید ناخالص ملی

$$620 = 440 + 40 + 2x - x$$

$$620 = 480 + x \Rightarrow 620 - 480 = x \Rightarrow x = 140 \Rightarrow 2x = 280$$

سهم خارجیان مقیم کشور ۱۴۰ میلیون دلار و سهم افراد کشور که مقیم خارجند نیز ۲۸۰ میلیون دلار است.

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه‌های ۸۹، ۹۰، ۹۳ و ۹۴ کتاب

۱۲۹- پاسخ: گزینه ۳

(الف) رشد یک مفهوم کمی است و حتی در کشوری که توسعه یافته نیست نیز می‌تواند با افزایش سطح تولید و درآمد سرانه به وجود بیاید.  
(ب) دانشمندان برای بررسی تغییر و تحولات اقتصادی جوامع دو شاخص رشد و توسعه را با معماری‌های کمی اندازه‌گیری می‌کنند.  
(ج) درآمد سرانه سالیانه در بیش از ۵۰ کشور در حال توسعه فقیر کمتر از ۱۲۰۰ دلار است. نرخ امید به زندگی در ۲۰ تا ۲۲ کشور توسعه یافته بیش از ۷۸ سال است.

▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه‌های ۷۰، ۷۴ و ۸۵ کتاب

۱۳۰- پاسخ: گزینه ۴

(الف) از عوامل اصلی تعیین‌کننده هزینه‌های دولت، میزان درآمدهای آن است.  
(ب) یکی از مهم‌ترین دستگاه‌های مالی که در اجرای بودجه نقش اساسی برعهده دارد، خزانه است.  
(ج) مهم‌ترین سرمایه‌گذاری دولت سرمایه‌گذاری اجتماعی است زیرا زمینه را برای تربیت نیروی انسانی ماهر و متخصص در رشته‌های مختلف فراهم می‌آورد.

▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* صفحه ۴۰ کتاب

۱۳۱- پاسخ: گزینه ۴

$$\text{میلیون خانوار } 10 = \frac{50}{5} = \frac{\text{کل جمعیت کشور}}{\text{خانوارهای ۵ نفره}} = \text{تعداد خانوارها (الف)}$$

$$\text{میلیون خانوار صرفه جو } 7 = 10 \times \frac{7}{100} = \text{تعداد خانوارهای صرفه جو}$$

$$\text{میلیون وات } 2100 = (100 \times \text{وات}) \times 3 \times (\text{خانوار صرفه جو}) = 7 \times \text{میلیون} = \text{میزان صرفه جویی به وات} \rightarrow$$

$$\text{مگاوات } 2100 = 2,100,000,000 \div 1,000,000 \rightarrow \text{تبدیل به مگاوات}$$

$$\text{نسبت برق صرفه جویی شده به کل تولید برق کشور (ب)} = \frac{2100}{9000} = \frac{21}{90} = \frac{7}{30}$$

$$\text{دلار } 700 = \frac{4,200,000,000}{6,000,000} \rightarrow \text{سهم هر بیمار} \rightarrow \text{دلار } 4,200,000,000 = (2,100,000,000 \times 2) = \text{بهای کل برق صرفه جویی شده (ج)}$$

▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه ۱۷ کتاب

۱۳۲- پاسخ: گزینه ۲

هزینه فرصت دقیقاً برابر با انتخابی است که از دست داده‌ایم. اما بین دو انتخاب بعدی فرد، آن که ارزش بیشتری دارد به‌عنوان هزینه فرصت انتخاب می‌شود یعنی سود حاصل از تجارت.

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه‌های ۱۱۳، ۱۱۷، ۱۱۸، ۱۱۹ و ۱۲۲ کتاب

۱۳۳- پاسخ: گزینه ۴

۱۳۴- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه ۱۰۲ کتاب  
به اعتقاد طرفداران اقتصاد دولتی، برخلاف تصور رایج، حرکت توسعه کشورهای توسعه یافته امروزی کاملاً بدون دخالت دولت‌ها و به عبارت دیگر، بر اساس اصل آزادی اقتصادی نبوده است. برای مثال، نقش دولت آلمان در جریان توسعه اقتصادی این کشور در نیمه دوم قرن نوزدهم بسیار محسوس و مشهود است.

۱۳۵- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه‌های ۱۳۷، ۱۳۹ و ۱۴۰ کتاب  
■ قیمت اسمی به مبلغی که بر روی اوراق بهادار نوشته می‌شود گفته می‌شود.  
■ سهم، ورقه قابل معامله‌ای است که بیانگر مالکیت دارنده آن در شرکت سهامی می‌باشد.  
■ بورس با جذب و به‌کارگیری سرمایه‌های راکد، حجم سرمایه‌گذاری را در جامعه بالا می‌برد.

## “ ادبیات اختصاصی ”

۱۳۶- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه‌های ۸۶ تا ۹۸ تاریخ ادبیات ۱  
موضوع رسایل اقوال و سخنان و مناجات و راز و نیازهای خواجه عبدالله انصاری است.

۱۳۷- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه‌های ۱۳۸ تا ۱۴۱ تاریخ ادبیات ۱  
تحفة العراقین نظم است.  
تخلص اولیه او «حقایقی» بود.

در غزلیات او چاشنی زهد و عرفان دیده می‌شود، اما تصوف او متوسط است.

۱۳۸- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* جامع تاریخ ادبیات ۱  
قابوس‌نامه و سیاست‌نامه نثر تعلیمی است، اما اسرارنامه عرفانی است.

۱۳۹- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* جامع تاریخ ادبیات ۱  
مادام بواری نوشته گوستاو فلوربر است.

۱۴۰- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۲۲۵ تاریخ ادبیات ۱

۱۴۱- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه‌های ۱۰۲ و ۱۰۳ تاریخ ادبیات ۲  
تاریخ احزاب سیاسی از تألیفات اوست.

۱۴۲- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه‌های ۴۹ تا ۵۷ تاریخ ادبیات ۲  
الف) نکات از آثار منثور بیدل است.  
ب) کتاب دره نادره و تاریخ جهان‌گشا بر شیوه تاریخ و صاف است.

۱۴۳- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه ۷۷ تاریخ ادبیات ۲

۱۴۴- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه‌های ۱۷۰ و ۱۷۴ تاریخ ادبیات ۲

۱۴۵- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۱۹۷ تاریخ ادبیات ۲

۱۴۶- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه‌های ۳ تا ۱۲ ادبیات فارسی

گزینه ۱: کلمات قافیه (بیشه‌ای - اندیشه‌ای) حروف اصلی (یش) م + ص

گزینه ۲: کلمات قافیه (دیده‌ام - پسندیده‌ام) حروف اصلی (ید) م + ص

گزینه ۳: کلمات قافیه (افراخته - انداخته) حروف اصلی (اخت) م + ص + ص

گزینه ۴: کلمات قافیه (در - بر) حروف اصلی (ر) م + ص

نکته: کلمات قافیه طبق تبصره ۴ از پیشوند غیرمشترک گرفته شده است.

۱۴۷- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* صفحه‌های ۱۱ و ۱۲ ادبیات فارسی

گروه کلمات (زره - برده) (معنی - چینی) (سکه و پنکه) قابلیت قافیه شدن را ندارند.

۱۴۸- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* درس ۶ ادبیات فارسی

وزن گزینه ۴ مفاعیلن فاعلاتن مفاعیلن فاعلاتن است.

۱۴۹- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* درس‌های ۵ و ۶ ادبیات فارسی

گزینه ۱: ابدال دارد ← در رکن آخر به جای فعلن از فعلن استفاده شده است.

گزینه ۳: هم ابدال و هم بلند در نظر گرفتن هجای پایانی دارد.

گزینه ۴: آوردن فاعلاتن به جای فاعلاتن دارد و بلند در نظر گرفتن هجای پایانی.

۱۵۰- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* درس ۶ ادبیات فارسی

گزینه ۱: فاعلاتن فاعلاتن فعلن است که شاعر در رکن آخر مصراع اول به جای فعلن از فعلن استفاده کرده است.

گزینه ۳: فاعلاتن فاعلاتن فعلن است که شاعر در مصراع اول به جای فعلن از فعلن استفاده کرده است.

گزینه ۴: فاعلاتن مفاعیلن فعلن است و شاعر در رکن آخر هر دو مصراع به جای فعلن از فعلن استفاده کرده است.

نکته: در هر چهار گزینه در رکن اول به جای فاعلاتن، فاعلاتن آمده است.



- ۱۵۱- پاسخ: گزینه ۴  
 وزن گزینه ۴: مفعول مفاعیلن مفتعلن مفاعیلن است و نام آن (رجز مثنی مطوی مخبون) است.  
 سایر گزینه‌ها:
- گزینه ۱: مفعول مفاعیلن فعولن (مستفعل فاعلاتن فعل لن)  
 گزینه ۲: مفعول فاعلاتن مفعول فاعلاتن (مستفعلن فعولن)  
 گزینه ۳: فعلاتن فعلاتن فعلاتن فعلن
- ۱۵۲- پاسخ: گزینه ۲  
 گزینه ۱: مفاعیلن فعلاتن مفاعیلن فعلن  
 گزینه ۲: مفتعلن فاعیلن مفتعلن فاعیلن است.  
 گزینه ۳: مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن  
 گزینه ۴: مفعول مفاعیلن مفاعیلن فعولن
- ۱۵۳- پاسخ: گزینه ۱  
 گزینه ۲: مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن  
 گزینه ۳: مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن  
 گزینه ۴: مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن
- ۱۵۴- پاسخ: گزینه ۱  
 گزینه ۱: ویژگی فکری سبک عراقی است.  
 «بیان احوال شخصی و عواطف مربوط به زن و فرزند و خویش و پیوند» برای سبک هندی است.
- ۱۵۵- پاسخ: گزینه ۲  
 گزینه ۱: مهر ایهام تناسب دارد در این بیت به معنی مهر و محبت است و اگر با «مه» متناسب شود معنی خورشید تداعی می‌شود.  
 گزینه ۲: ساده \* جامع آرایه‌های ادبی  
 گزینه ۳: بار جدایی اضافه تشبیهی است.  
 گزینه ۴: بو ایهام دارد (۱) عطر و رایحه (۲) امید و آرزو
- ۱۵۶- پاسخ: گزینه ۳  
 گزینه ۱: مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن  
 گزینه ۲: مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن  
 گزینه ۳: مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن  
 گزینه ۴: مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن
- ۱۵۷- پاسخ: گزینه ۱  
 گزینه ۱: مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن  
 گزینه ۲: مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن  
 گزینه ۳: مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن  
 گزینه ۴: مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن
- ج: استعاره ← آغوش دار اضافه استعاره و تشخیص است. شاعر در مصراع اول به عشق شخصیت بخشیده است.  
 ب: مجاز ← دل (انسان) و عالم (مردم عالم) مجاز است.  
 د: تناقض ← غم باعث نشاط باشد، تناقض دارد.
- الف: اسلوب معادله است: داغ عشق باعث پختگی = آفتاب باعث رسیدن میوه
- ۱۵۸- پاسخ: گزینه ۲  
 گزینه ۱: مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن  
 گزینه ۲: مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن  
 گزینه ۳: مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن  
 گزینه ۴: مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن
- اینکه دم عیسی که حیات بخش است کسی را بکشد متناقض نما است و همین مطلب تلمیح به دم عیسوی دارد.
- ۱۵۹- پاسخ: گزینه ۱  
 گزینه ۱: مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن  
 گزینه ۲: مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن  
 گزینه ۳: مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن  
 گزینه ۴: مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن
- مدام ایهام تناسب دارد در اینجا به معنی دائم است، ولی اگر با کلمات مست و شراب متناسب شود معنی شراب تداعی می‌شود.  
 شراب عشق تشبیه است.  
 کلمات (شر و سر) و (شور و شر) جناس دارد.
- ۱۶۰- پاسخ: گزینه ۳  
 گزینه ۱: مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن  
 گزینه ۲: مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن  
 گزینه ۳: مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن  
 گزینه ۴: مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن
- مفهوم مشترک: نفی ظاهرینی
- ۱۶۱- پاسخ: گزینه ۱  
 گزینه ۱: مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن  
 گزینه ۲: مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن  
 گزینه ۳: مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن  
 گزینه ۴: مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن
- مفهوم مشترک: رهایی از عشق ممکن نیست.
- ۱۶۲- پاسخ: گزینه ۴  
 گزینه ۱: مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن  
 گزینه ۲: مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن  
 گزینه ۳: مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن  
 گزینه ۴: مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن
- مفهوم مشترک: در دل هر ذره ناچیز حقیقتی بزرگ نهفته است. (تجلی عظمت خداوند در ذرات عالم)
- ۱۶۳- پاسخ: گزینه ۴  
 گزینه ۱: مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن  
 گزینه ۲: مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن  
 گزینه ۳: مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن  
 گزینه ۴: مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن
- مفهوم عنوان سؤال این است که ثروتمندان مشغول خداوند هستند و افراد فقیر آرامش ندارند.  
 گزینه‌های ۱، ۲ و ۳ می‌گویند کسانی که ثروت دارند، آشفته حال هستند.  
 گزینه ۴ می‌گوید انسان هرچه پیرتر می‌شود حریص تر می‌شود.
- ۱۶۴- پاسخ: گزینه ۲  
 گزینه ۱: مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن  
 گزینه ۲: مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن  
 گزینه ۳: مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن  
 گزینه ۴: مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن
- مفهوم مشترک ابیات: در آفرینش خدا نقصی نیست و این جهان نظام احسن است.
- ۱۶۵- پاسخ: گزینه ۳  
 گزینه ۱: مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن  
 گزینه ۲: مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن  
 گزینه ۳: مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن  
 گزینه ۴: مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن
- مفهوم مشترک: بدون رهبر و راهنما قدم در راه مگذار



- ۱۷۸- پاسخ: گزینه ۱  
گزینه ۲: «فیها» خبر مقدم و «أوراق» مبتدای مؤخر است.  
گزینه ۳: «لِأَيِّ» خبر مقدم و «هذه» مبتدای مؤخر است.  
گزینه ۴: «عندنا» خبر مقدم و «اخبار» مبتدای مؤخر است.  
اما در گزینه ۱ «هؤلاء» مبتدای است و جمله «يُصبحون» خبر است.
- ۱۷۹- پاسخ: گزینه ۳  
«هذه» مبتدای و محلاً مرفوع / «هي» ضمیر فصل / «المرأة» خبر مفرد و مرفوع است.  
در سایر گزینه‌ها ضمیر فصل وجود ندارد.
- ۱۸۰- پاسخ: گزینه ۲  
گزینه ۱: ما أَجْمَلْتُ ← ما أَجْمَلُ (صیغه تعجب قابل صرف شدن نیست).  
گزینه ۳: ما اکثر أصواتکم ← ما اکثر أصواتکم («أصوات» جمع مکسر است).  
گزینه ۴: ما أكثر مجتهدین المدرسة ← ما اکثر مجتهدی المدرسة («ن» جمع هنگامی که مضاف شود، حذف می‌شود).
- ۱۸۱- پاسخ: گزینه ۳  
در گزینه‌های ۱، ۲ و ۴ به ترتیب: «الأجنيبين، الإسلامیة و التَّبوي» اسم منسوب هستند.  
گزینه ۴: پاسخ: گزینه ۴  
«الطفلة» عطف بیان است و تابع اسم ماقبل و جامد است.  
گزینه ۱: «الطلاب» مشتق و تابع است. / گزینه ۲: «مفيدة» مشتق و تابع است. / گزینه ۳: «الناجح» مشتق و تابع است.
- ۱۸۳- پاسخ: گزینه ۳  
«مَنْ» در این گزینه «اسم شرط» است که نکره می‌باشد.  
در سایر گزینه‌ها «مَنْ» اسم موصول است که از اسم‌های معرفه به شمار می‌آید.
- ۱۸۴- پاسخ: گزینه ۲  
گزینه ۲: «إِنَّ»، «هو» (ضمیر فصل)، «إِنَّ»، «على كل شيء» (تقدیم) و «...» که بر سر اسم «إِنَّ» می‌آید، برای تأکید است.  
گزینه ۱: تقدیم «على الله» و مفعول مطلق تأکیدی «توكلاً» تأکید دارند.  
گزینه ۳: «هو» ضمیر فصل در بردارنده تأکید است.  
گزینه ۴: «في المدرسة» (تقدیم جار و مجرور) و «قد ساعدا» تأکید هستند.
- ۱۸۵- پاسخ: گزینه ۴  
در این گزینه، «کاف» از ادات تشبیه است و تشبیه از نوع بلیغ نیست زیرا تشبیه دارای ادات و بدون وجه شبه، «مجمل» است.

## « تاریخ و »

- ۱۸۶- پاسخ: گزینه ۴  
در زمان آخرین فرعون دوره نوین، مصر به تصرف هخامنشیان درآمد.
- ۱۸۷- پاسخ: گزینه ۲  
مادها پیرو آیین مغان بودند. مغان که جمع مَغ است، روحانیون جامعه ماد بودند. آنان مراسم مذهبی مادها را با روشن کردن آتش بر فراز کوه‌ها، انجام می‌دادند.
- ۱۸۸- پاسخ: گزینه ۱  
در ابتدای زمامداری سلجوقیان به‌همت عمیدالملک گندری، وزیر طغرل، فارسی زبان رسمی و اداری شد.
- ۱۸۹- پاسخ: گزینه ۳  
در دوره خلافت معاویه، فتوحات خارجی ادامه یافت. مسلمانان قبرس را فتح کردند و تا نزدیکی قسطنطنیه پیش رفتند و در شرق نیز سیستان و بلوچستان امروزی و قسمتی از سرزمین سند را تصرف کردند.
- ۱۹۰- پاسخ: گزینه ۴  
در هنگام شروع جنگ‌های صلیبی، جهان اسلام از تفرقه و جدال داخلی رنج می‌برد. فلسطین در دست فاطمیان بود که روزگار ضعف و زوال خود را طی می‌کردند.
- ۱۹۱- پاسخ: گزینه ۲  
وظایف کلانتر، بعد از تشکیل نیروی نظامی در زمان ناصرالدین شاه، به رئیس نظمی سپرده شد.
- ۱۹۲- پاسخ: گزینه ۳  
پس از سرکوب شورش سپاهیان که مسلمانان در آن مشارکت گسترده‌ای داشتند، دیگر ادامه مبارزه مسلحانه ممکن نبود؛ بنابراین، مسلمانان از آن پس فعالیت‌های فرهنگی را در برنامه مبارزات خود قرار دادند.

۱۹۳- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۲۳۱ تاریخ ایران و جهان ۲

پس از استعفای دولت موقت انقلاب (آبان ۵۸)، اعضای شورای انقلاب در رأس وزارتخانه‌ها قرار گرفتند. دولت شورای انقلاب که تا تیر ۱۳۵۹ بر سر کار بود، روند تأسیس و استقرار نظام جمهوری اسلامی را به انجام رساند. در آذر ۱۳۵۸ قانون اساسی جدید به همه‌پرسی گذاشته شد و با رأی مثبت اکثریت مردم ایران به تصویب رسید.

بررسی سایر گزینه‌ها:

همه‌پرسی برای تعیین نظام سیاسی کشور (گزینه ۳)، در ۱۰ و ۱۱ فروردین ۵۸ و به دست دولت موقت انجام شد.

در مرداد ۱۳۵۸ اولین نمازجمعه در تهران به امامت آیت الله طالقانی (گزینه ۲) برگزار شد و نخستین راهپیمایی و تظاهرات روز قدس (گزینه ۴) نیز انجام گرفت.

۱۹۴- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* صفحه ۴۷ تاریخ ایران و جهان ۲

بیسمارک ابتدا ایالت‌های اتحادیه راین را با عنوان کنفدراسیون آلمان شمالی، با پروس متحد کرد و سپس با تقویت ارتش پروس برنامه‌های خود را گام‌به‌گام در جهت وحدت آلمان پیش برد. او پس از شکست دانمارک، اتریش و سرانجام فرانسه، تأسیس امپراتوری آلمان (رایش) را اعلام کرد.

۱۹۵- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* صفحه ۱۹۷ تاریخ ایران و جهان ۲

یک روز بعد از کشته شدن رزم آرا، کمیسیون نفت لایحه ملی شدن نفت ایران را تصویب کرد و در ۲۴ اسفند نیز به تصویب مجلس شورای ملی رسید و مجلس سنا نیز در ۲۹ اسفند آن را تأیید کرد. به این ترتیب با کوشش تمامی نیروهای میهن دوست و ضد استعمار، نهضت ملت ایران برای ملی کردن نفت و قطع دست استعمار انگلستان از منابع عظیم نفت ایران، به نتیجه رسید.

۱۹۶- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه ۱۰۴ تاریخ‌شناسی

سرودن شهر آشوب‌ها در دوره تیموری رشد و رونق بیشتری یافت و در دوره صفوی به اوج خود رسید.

۱۹۷- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه‌های ۷۴ و ۷۵ تاریخ‌شناسی

سکه‌هایی که کرزوس پادشاه لودیه رواج داد به کرزوئید (کرزوسی) معروف شد. پس از فتح لودیه توسط کوروش هخامنشی، سکه‌های کرزوسی در ایران رواج یافت.

۱۹۸- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۳۲ تاریخ‌شناسی

بسیاری از مورخان مسلمان چون مسعودی، برای تألیف آثار خود برای مشاهده محل وقوع رویدادهای تاریخی و درک و فهم بهتر وقایع، دست به مسافرت‌های دور و درازی زدند. آنان به اهمیت مکان در بررسی‌های تاریخی توجه داشتند و به همین دلیل، آثار برجای مانده از آن‌ها، ترکیبی از تاریخ و جغرافیا است.

۱۹۹- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۴۶ تاریخ‌شناسی

در یونان باستان پس از چند قرن، افسانه‌ها و داستان‌ها در قرن نهم قبل از میلاد مکتوب شد؛ دو کتاب ایلید و اوڈیسه از آن جمله هستند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) ژئوس از خدایان یونان باستان بوده است، نه موجودی شرور.

(۳) قهرمان روئین تن در افسانه‌های یونانیان، آشیل نام داشت و بالدر، قهرمان روئین تن افسانه‌های مردم اسکاندیناوی بود.

(۴) کربتایوگا، نام عصر طلایی هندی‌های باستان است.

۲۰۰- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* صفحه ۱۶۵ تاریخ‌شناسی

تعلیمات ادیان الهی و تحقیقات علمی نشان داده است که انسان‌ها در فطرت و سرشت برابرند. به عبارت دیگر نوع انسان در «انسان بودن» دارای وحدت است. این وحدت ذاتی انسان‌ها مسلماً در اوایل تاریخ، با وحدت در ظواهر زندگی و تمدن نیز همراه بوده است. تفاوتی که بعدها در میان جوامع بشری به وجود آمد، در نتیجه عواملی نظیر تنوع محیط جغرافیایی، میزان اندیشه و تلاش و مانند آن‌ها بوده است.

## “ جغرافیا و ”

۲۰۱- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه ۹ جغرافی دوم

۲۰۲- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه ۲۱ جغرافی دوم

در اثر تبخیر زیاد، املاح موجود در خاک در طول زمان به سطح زمین آمده و شوره‌زارهای وسیعی را به ویژه در دشت کویر ظاهر ساخته است.

۲۰۳- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه‌های ۱۰۴ و ۱۰۸ جغرافی دوم

■ در پارک‌های ملی، به‌منظور حفاظت از زمین‌های مستعد، حیات وحش، جنگل‌ها، چمنزارها و مراتع و چشم‌اندازهای طبیعی، مقرراتی حکم فرماست. (صفحه ۱۰۴)

■ پارک گلستان، جزو پارک‌های ملی می‌باشد. (صفحه ۱۰۸)

۲۰۴- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه‌های ۵۸ تا ۶۰ جغرافی دوم

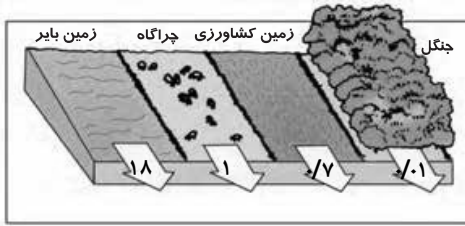
■ قسمت «الف» ← جنگل‌های هیرکانی (کناره دریای خزر)

■ قسمت «ب» ← جنگل‌های نواحی نیمه‌خشک (جنگل‌های غیرتجاری)

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) جنگل‌های هیرکانی - نواحی نیمه مرطوب ارسباران (۲) نواحی نیمه مرطوب ارسباران - نواحی نیمه مرطوب ارسباران (۴) جنگل‌های حرا - جنگل‌های هیرکانی

۲۰۵- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* صفحه‌های ۴۹ (شکل ۶-۳) و ۵۰ (شکل ۷-۳) جغرافی دوم



فرسایش خاک و از بین رفتن آن در سال برحسب واحد در هکتار در زمین‌های مختلف

شکل «۳-۷» / علل فرسایش خاک:

- استخراج معدن محدوده وسیعی را تخریب می‌کند.
- ماشین‌آلات سنگین ذرات خاک را فشرده می‌کند.

۲۰۶- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۳۰ جغرافی سوم

- |   |   |   |
|---|---|---|
| دریاوار                                 | } | فرسایش کاوشی (ناشی از حفر مواد)         |
| ستون‌های سنگی دریایی<br>غارها و حفره‌ها |   |   |
| تپه‌های ماسه‌ای ساحلی                   | } | فرسایش تراکمی (ناشی از رسوب‌گذاری مواد) |
| باتلاق‌ها<br>مرداب‌های ساحلی            |   |   |

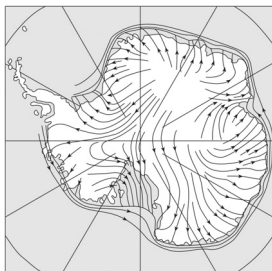
۲۰۷- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه‌های ۴۴ و ۵۲ کتاب جغرافی سوم

- در نواحی کوهستانی به دلیل شیب زیاد، مواد تخریب شده صخره‌ها و دیوارهای کوهستانی بدون دخالت عامل خارجی تحت تأثیر جاذبه زمین ریزش می‌کنند و در پای کوه انباشته می‌شوند.
- علاوه بر پدیده ریزش، مواد ریزدانه‌ای تشکیل دهنده دامنه کوه‌ها به اشکال مختلف حرکت می‌کنند و جابه‌جا می‌شوند که اصلی‌ترین شکل آن لغزش کوه است.
- قسمت دوم گزینه‌های «۲» و «۳» درست می‌باشند.

۲۰۸- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۱۵۷ کتاب جغرافی سوم

۲۰۹- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۱۷۲ کتاب جغرافی سوم

۲۱۰- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* صفحه‌های ۸۶ و ۸۸ کتاب جغرافی سوم



«جهت‌های وزش باد در جنوبگان»

- پدیده خورشید نیمه‌شب:
- در قطب شمال ← اول تیر
- در قطب جنوب ← اول دی

۲۱۱- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه‌های ۵ و ۷ جغرافی چهارم

- علم هواشناسی: اصول و قوانین حاکم بر جو را بر مکان و زندگی انسان‌ها مورد مطالعه قرار می‌دهد.
- آب و هواشناسی (اقلیم‌شناسی): اثر اصول و قوانین حاکم بر جو را بر مکان و زندگی انسان‌ها مورد مطالعه قرار می‌دهد.
- ۲۱۲- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۱۸ کتاب جغرافی چهارم
- جغرافی‌دانان، کل یک سیستم - یعنی محیط - را به صورت واحد مطالعه می‌کنند.

- پژوهشگران سایر رشته‌های علوم، اجزاء سیستم‌های مورد نظر خود را به صورت مجزا و بدون در نظر گرفتن تأثیر آن‌ها بر یکدیگر مورد بررسی قرار می‌دهند.

۲۱۳- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۱۰۹ جغرافی چهارم

۲۱۴- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۴۴ جغرافی چهارم

- از مزایای مقیاس ترسیمی این است که چنانچه نقشه در مراحل چاپ یا کپی‌برداری کوچک یا بزرگ شود، با استفاده از این مقیاس می‌توان فاصله‌های واقعی را روی زمین محاسبه کرد.

۲۱۵- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه‌های ۷۷ تا ۷۹ جغرافی چهارم

■ شکل «الف»: مربوط به سنجنده غیرفعال

■ شکل «ب»: مربوط به سنجنده فعال

- در سنجنده غیرفعال، از انرژی خورشیدی استفاده می‌شود و امواج الکترومغناطیسی خورشید بازتاب می‌شود که امواج گاما (کوتاه‌ترین طول موج) تا امواج رادیویی (بلندترین طول موج) را شامل می‌شود.



# “ علوم اجتماعی ”

- ۲۱۶- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۲۵ جامعه‌شناسی ۱  
موضوع علوم انسانی کنش‌های انسانی و موضوع علوم اجتماعی کنش‌های اجتماعی انسان است؛ بنابراین موضوع علوم انسانی عام‌تر از موضوع علوم اجتماعی است؛ در نتیجه علوم اجتماعی بخشی از علوم انسانی محسوب می‌شود و همه فواید علوم انسانی را داراست.
- ۲۱۷- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه‌های ۴۷، ۵۹ و ۶۰ جامعه‌شناسی ۱  
سؤال از سه قسمت تشکیل شده است:  
قسمت اول: جهان اجتماعی و نظم آن پدیده‌ای طبیعی و تکوینی نیست؛ بلکه هستی آگاهانه‌ای دارد. ← ویژگی جهان اجتماعی  
قسمت دوم: ویژگی‌هایی که مربوط به لایه‌های سطحی جهان اجتماعی باشد از نوع تفاوت‌هایی است که در درون یک جهان واحد واقع می‌شود.  
قسمت سوم: اجزاء و پدیده‌ها (عقاید و ارزش‌ها) که جهان اجتماعی را به جهان اجتماعی متفاوتی تبدیل کنند، لایه‌های عمیق جهان اجتماعی می‌باشند.
- ۲۱۸- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه‌های ۳۹ و ۴۰ جامعه‌شناسی ۱  
سؤال از سه قسمت تشکیل شده است:  
قسمت اول: عقل نظری قوه‌ای است که به شناخت هستی‌ها می‌پردازد. این قوه به کمک حس و با روش تجربی، هستی‌های طبیعی را می‌شناسد.  
قسمت دوم: عقل عملی، قوه‌ای است که باید‌ها و نباید‌ها و احکام ارزشی را می‌شناسد و درباره ارزش‌های فردی و اجتماعی داوری می‌کند؛ مانند تشخیص خوبی عدالت و بدی ظلم.  
قسمت سوم: عقل عملی نه تنها مشکلات جامعه‌شناسی را برای داوری‌های ارزشی و فعالیت تدبیری حل می‌کند، بلکه راز تفاوت پدیده‌های اجتماعی و انسانی را با پدیده‌های طبیعی نیز می‌گشاید.
- ۲۱۹- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه‌های ۳۴ و ۷۲ جامعه‌شناسی ۱  
قسمت اول: روش جامعه‌شناسی انتقادی: این نوع جامعه‌شناسی به شناخت حسی و تجربی بسنده نمی‌کند؛ بلکه سطوح دیگری از معرفت و عقلانیت را برای شناخت علمی به رسمیت می‌شناسد؛ به همین دلیل، داوری‌های ارزشی را جزء علوم اجتماعی می‌داند. جامعه‌شناسی، این بخش از دانش یعنی داوری‌های ارزشی خود را با روش‌ها و استدلال‌های غیرحسی و غیرتجربی دنبال می‌کند.  
قسمت دوم: هر جهان اجتماعی، فرهنگ و تمدن مناسب خود را به وجود می‌آورد. بر اساس این دیدگاه، جهان‌های اجتماعی مختلف در عرض یکدیگرند نه در طول هم.
- ۲۲۰- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۹۸ جامعه‌شناسی ۱  
قسمت اول: آسیب مهم رویکرد عقلی هنگامی رخ می‌دهد که این رویکرد، شناخت را فقط به معرفت عقلی محدود کند و منکر ارزش علمی شناخت حسی و شهودی شود.  
قسمت دوم: علم اجتماعی عقلی با استفاده از عقل نظری می‌تواند به شناخت ابعاد معنوی انسان و جهان بپردازد و بر این اساس، سعادت و کمال آدمی را شناسایی کند. همچنین می‌تواند با استفاده از عقل عملی، ارزش‌ها و احکامی را که برای رسیدن به آرمان‌های انسانی موردنیاز است، بشناسد.
- ۲۲۱- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه‌های ۸۰ و ۸۶ جامعه‌شناسی ۱  
سؤال از سه قسمت تشکیل شده است:  
قسمت اول: شناخت علمی، آگاهانه دنبال می‌شود، اما شناخت عمومی اغلب به صورت ناخودآگاه و بدون اینکه متوجه باشیم، حاصل می‌شود.  
قسمت دوم: منبع شناخت عقلی، حقایق طبیعی و غیرطبیعی است.  
قسمت سوم: شناخت شهودی از انواع شناخت علمی است. فرهنگ‌های مختلف با این نوع شناخت برخوردی یکسان ندارند.
- ۲۲۲- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه‌های ۵۸ و ۶۰ جامعه‌شناسی ۲  
سؤال از سه قسمت تشکیل شده است:  
قسمت اول: فرهنگی که نتواند نیازهای جسمانی و طبیعی آدمیان را سازمان دهد، با بحران‌های زیست‌محیطی و اقتصادی و معیشتی به بن‌بست می‌رسد.  
قسمت دوم: یک فرهنگ اگر پس از تحقق و شکل‌گیری با کاستی‌ها و بن‌بست‌های درونی مواجه شود، گرفتار کهولت و مرگ طبیعی می‌شود.  
قسمت سوم: بحران هویت می‌تواند به دگرگونی و تحول هویت فرهنگی منجر شود.
- ۲۲۳- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه‌های ۵۴ و ۵۵ جامعه‌شناسی ۲  
سؤال از چهار قسمت تشکیل شده است:  
قسمت اول: عبارت درست است.  
قسمت دوم: عبارت نادرست است و به این ترتیب درست می‌باشد ← تغییراتی که در درون یک جهان اجتماعی واحد رقم می‌خورد، مستلزم گسترش در توسعه فرهنگ اجتماعی می‌باشد.  
قسمت سوم: عبارت نادرست است و به این ترتیب درست می‌باشد ← هر نوع مواجهه و اقتباس از فرهنگ‌های دیگر منجر به تعارض فرهنگی نمی‌شود.  
قسمت چهارم: عبارت درست است.



۲۲۴- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* صفحه‌های ۲۳ و ۲۴ جامعه‌شناسی ۲

سؤال از سه قسمت تشکیل شده است:

قسمت اول: ناپسند بودن اسراف ← فرهنگ آرمانی و بیرون از فرهنگ واقعی است. ← ج

قسمت دوم: استکبارستیزی ← فرهنگ آرمانی و درون فرهنگ واقعی است. ← ب

قسمت سوم: غیبت و تهمت ← درون فرهنگ واقعی و خارج از فرهنگ آرمانی است. ← الف

۲۲۵- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه ۴۰ جامعه‌شناسی ۲

محیط‌های جغرافیایی مختلف تأثیراتی در مناسبات و روابط اجتماعی می‌گذارند. در شرایط جغرافیایی نامناسب امکان شکل‌گیری زندگی

اجتماعی وجود ندارد و در شرایط اقلیمی مختلف فرهنگ‌های متفاوتی پدید می‌آید. ← تأثیر طبیعت بر جامعه و فرهنگ

۲۲۶- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۱۰۰ جامعه‌شناسی نظام جهانی

سؤال از دو قسمت تشکیل شده است:

قسمت اول: در نیمه دوم قرن بیستم با روشن شدن اینکه علم حسی و تجربی نیازمند برخی معرفت‌های غیرحسی و غیرتجربی است استقلال

معرفت تجربی از دیگر معرفت‌ها مخدوش شد و به دنبال آن ← پرسش از مبانی غیرتجربی علم مدرن و مبانی رقیب آن شکل گرفت.

قسمت دوم: در نیمه اول قرن بیستم با روشن شدن محدودیت‌های علم حسی تجربی، علم از ارائه جهان‌بینی و داوری‌های ارزشی دست‌شست

و به این ترتیب ← روشنگری مدرن به مسائل و امور طبیعی محدود شد.

۲۲۷- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه‌های ۵۳، ۵۴ و ۵۷ جامعه‌شناسی نظام جهانی

سؤال از چهار قسمت تشکیل شده است:

قسمت اول: به خدمت گرفتن مبلغان مذهبی و سازمان‌های فراماسونری ← مرحله سوم

قسمت دوم: پیوند قدرت با تجارت، سرمایه و صنعت ← مرحله دوم

قسمت سوم: پیدایش قدرت‌های سکولار ← مرحله اول

قسمت چهارم: ادغام جوامع در نظام جهانی استعمار ← مرحله چهارم

۲۲۸- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه‌های ۹۸، ۱۰۰ و ۱۰۱ جامعه‌شناسی نظام جهانی

قسمت اول: برخی از جنبش‌ها (در رابطه با بحران محیط‌زیست)، این بحران را ناشی از فرهنگ مدرن جامعه غربی دانسته و انتقادات خود را

متوجه بسترهای معرفتی این فرهنگ کرده‌اند و برخی دیگر بازگشت به رویکرد معنوی به طبیعت را راه‌گرای از بحران می‌دانند.

قسمت دوم: از دیدگاه عالمان تجربی، شناخت غیرتجربی شناختی علمی و روشنگرانه نبود، ولی اینک با دانستن این‌که علوم تجربی بدون

استفاده از معرفت‌های غیرتجربی شکل نمی‌گیرد، استقلال معرفت علمی تجربی نسبت به معرفت‌های غیرتجربی مخدوش شد و در نتیجه هویت

روشنگرانه آن مورد تردید قرار گرفت. دانشمندانی را که در اصل روشنگری مدرن تردید کردند، دانشمندانی می‌دانند که از اصول جهان‌مدرن

عبور کردند و به همین دلیل آن‌ها را پسامدرن می‌خوانند. ← جریان‌های پست‌مدرن

۲۲۹- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه‌های ۱۰۲ و ۱۰۳ جامعه‌شناسی نظام جهانی

سؤال از سه قسمت تشکیل شده است:

قسمت اول: اصالت بخشیدن به انسان دنیوی و این جهانی در طول قرن بیستم به پوچ‌گرایی «نیهیلیسم»، یأس، ناامیدی و به مرگ آرمان‌ها و

امیدها منجر شد.

قسمت دوم: بازگشت مجدد نگاه معنوی و دینی، در سطوح زندگی انسان‌ها باعث شده که بعضی از این موج بازگشت که نشانه بحران معنویت

در فرهنگ غرب است با عنوان «افول سکولاریسم» یاد کردند و گروهی آن را با عنوان «پاسکولاریسم» نام ببرند.

قسمت سوم: گریز از سکولاریسم در جوامع غیرغربی اغلب به صورت بازگشت به هویت فرهنگی و تاریخی آن جوامع ظاهر شد.

۲۳۰- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه‌های ۲۱ و ۲۲ جامعه‌شناسی نظام نوین جهانی

سؤال از سه قسمت تشکیل شده است:

قسمت اول: در استعمار نو کشورهای استعمارگر، از مجریان بومی و داخلی کشورهای مستعمره استفاده می‌کنند؛ این کشورها برای به قدرت

رساندن نیروهای وابسته، از کودتای نظامی استفاده می‌کنند.

قسمت دوم: ویژگی استعمار فرانو در این است که برای حفظ سلطه جهان غرب، بیش از آن‌که از ابزارهای نظامی و سیاسی یا اقتصادی استفاده کند،

از ابزارها و ظرفیت‌های فرهنگی و علمی به‌ویژه از رسانه‌ها و فناوری اطلاعات بهره می‌برد؛ مثل تبلیغات کوکاکولا در محلات فقیرنشین هندوستان.

قسمت سوم: در استعمار نو، کشور استعمارگر با اتکا به قدرت اقتصادی خود و با استفاده از نهادها و ساختارهای اقتصادی و سیاسی بین‌المللی

و با روش‌ها و سازوکارهای غیرمستقیم، کنترل بازار و سیاست کشورهای دیگر را در اختیار می‌گیرد.

۲۳۱- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه‌های ۱۸ و ۱۹ جامعه‌شناسی نظام جهانی

سؤال از چهار قسمت تشکیل شده است:

قسمت اول: عبارت درست است.

قسمت دوم: عبارت درست است.

قسمت سوم: عبارت نادرست است و به این ترتیب درست می‌باشد ← واژه امپریالیسم به هر نوع سلطه‌ای اطلاق می‌شود.

قسمت چهارم: عبارت نادرست است و به این ترتیب درست می‌باشد ← امپریالیسم سیاسی از طریق اشغال نظامی جوامع ضعیف شکل می‌گیرد.

۲۳۲- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه‌های ۵۳، ۱۱۸ و ۱۳۰ جامعه‌شناسی نظام جهانی

سؤال از سه قسمت تشکیل شده است:

قسمت اول: در جریان انقلاب مشروطه، رقابتی سخت بین بیدارگران اسلامی و منورالفکران غرب‌زده به وجود آمد.  
 قسمت دوم: بعد از مرگ جمال عبدالناصر، در زمان انورسادات، دولت مصر در قرارداد کمپ‌دیوید اسرائیل را به رسمیت شناخت و این مسئله به نوبه خود، موضع گروه‌های فلسطینی را تضعیف کرد.  
 قسمت سوم: با انقلاب فرانسه دولت‌هایی شکل گرفت که به‌طور رسمی، گسست خود را از دین اعلام کردند.

۲۳۳- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* صفحه ۹۸ جامعه‌شناسی ۱، ۸۷ جامعه‌شناسی ۲ و ۹۱، ۹۲ جامعه‌شناسی نظام جهانی

سؤال از سه قسمت تشکیل شده است:

قسمت اول: آسیب مهم رویکرد عقلی هنگامی رخ می‌دهد که این رویکرد شناخت را فقط به معرفت عقلی محدود کند و منکر ارزش علمی شناخت حسی و شهودی شود.  
 قسمت دوم: دانشمندان علوم سیاسی از تناقضی که از نارضایتی مردم نسبت به نظام سیاسی لیبرال دموکراسی به وجود می‌آید، با عنوان پارادوکس (تناقض) دموکراسی یاد می‌کند.

قسمت سوم: در صورتی که یک بحران اقتصادی کنترل نشود، می‌تواند به فروپاشی نظام‌های سیاسی منجر شود.

۲۳۴- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه‌های ۸۸ و ۹۰ جامعه‌شناسی نظام جهانی

قسمت اول: از مهم‌ترین عوامل وقوع جنگ‌های جهانی، رقابت کشورهای اروپایی بر سر مناطق استعماری بود؛ زیرا سرمایه و صنعت نیاز به بازارهای مصرف و نیروی کار ارزان و به بیان هیتلر، نیاز به فضای تنفسی جدید داشت.

قسمت دوم: نظریه جنگ تمدن‌های هانتینگتون، نظریه‌ای بود که عملیات نظامی قدرت‌های غربی را در قبال مقاومت‌های کشور غیرغربی توجیه می‌کرد.

۲۳۵- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* صفحه‌های ۳۱ و ۶۸ جامعه‌شناسی ۱ و ۱۱۲ جامعه‌شناسی نظام جهانی

سؤال از سه قسمت تشکیل شده است:

قسمت اول: بسط و توسعه عقلانیت ابزاری ← مراد از عقلانیت ابزاری، دانش‌ها و علوم تجربی است. این علوم با روش تجربی خود، قدرت پیش‌بینی و پیش‌گیری حوادث و مسائل طبیعی را به انسان می‌دهد.

قسمت دوم: هدف جامعه‌شناسی پوزیتیویستی، شناخت پدیده‌های اجتماعی برای پیش‌بینی و کنترل آن‌ها بود.

قسمت سوم: قدرت حاکمان سکولار وابسته به قدرت جهانی استعمار بود. آنان با اتکا به این قدرت، در جهت از بین بردن مظاهر دینی و اسلامی و حذف ساختارهای اجتماعی پیشین و ایجاد ساختارهای اجتماعی استعماری جدید اقدام می‌کردند.

## “ منطق و فلسفه ”

۲۳۶- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه ۲۷ منطق

تعریف حدی با استفاده از فصل یک مفهوم صورت می‌گیرد، لذا اگر فصل را نداشته باشیم، تعریف حدی میسر نیست.

گزینه‌های ۱ و ۲: وقتی نتوانیم فصل یک مفهوم را به‌دست بیاوریم، می‌توانیم با «عرض خاص»، تعریف رسمی انجام دهیم که یکی از انواع معتبر تعریف منطقی است؛ بنابراین نیازی به «شرح اسم»، که تعریف حقیقی نیست، وجود ندارد.

گزینه ۴: تعریف تام، تعریفی است که در آن از «جنس قریب» استفاده شود. وقتی فصل را نداشته باشیم نمی‌توانیم «حد تام» را به‌دست آوریم ولی تعریف به «رسم تام» ممکن است.

۲۳۷- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه ۸۳ منطق

در این برهان، ابن‌سینا از وجود حتمی یک موجود ممکن (معلول) به واجب‌الوجود (علت) می‌رسد، پس برهانش آتی است.

۲۳۸- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه‌های ۲ و ۳ منطق

عبارت «چه بخواهیم و چه نخواهیم، می‌اندیشیم» به غیرارادی بودن خود تفکر اشاره دارد؛ نه موضوع تفکر که انتخاب آن امری ارادی است (رد گزینه ۱). یعنی ذهن ما برای اندیشیدن نیازی به اراده ما ندارد (رد گزینه ۲). پس اندیشیدن امری طبیعی است و لذا قواعد آن را کسی وضع نکرده بلکه فقط کشف شده است.

گزینه ۳: چه بدانیم و چه ندانیم ذهن با اندیشه کردن زنده است و کاری جز تفکر ندارد؛ بنابراین اندیشه می‌تواند آگاهانه یا ناآگاهانه باشد؛ ولی این امر نتیجه عبارت «چه بخواهیم و چه نخواهیم، می‌اندیشیم» نیست.

۲۳۹- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه‌های ۲۰، ۲۱ و ۲۳ منطق

نسبت «نوع گربه» و «عرض خاص آن» باید تساوی باشد و الا تعریف رسمی گربه، جامع و مانع نمی‌شود.

گزینه‌های ۲ و ۴: مثال نقض: «سبیل‌دار» عرض عام گربه است ولی نسبت‌اش نه با «نوع گربه» و نه با «جنس گربه» (حیوان) تساوی نیست؛ زیرا برخی دیگر از انواع حیوانات هم می‌توانند سبیل داشته باشند (مثل انسان) و برخی از انواع حیوانات هم نمی‌توانند سبیل داشته باشند (مثل مرغ).

توجه: ممکن است نسبت برخی اعراض عام با جنس، تساوی باشد ولی در اینجا «هر عرض عام» مورد نظر است و لذا با یک مثال نقض، حکم کلی نیز نقض می‌شود.

گزینه ۳: نسبت «جنس گربه» (حیوان) و «عرض خاص آن» عموم و خصوص مطلق است؛ زیرا مفهوم «حیوان» مشترک با انواع دیگر حیوانات است ولی «عرض خاص گربه»، مختص گربه است.

۲۴۰- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه‌های ۳۵ و ۳۹ منطق

در قضایای شرطی متصل، مقدم مستلزم تالی و تالی تابع مقدم است. پس وقتی در صورت سوال گفته «قسمت دوم کدام گزینه مستلزم قسمت اول است» یعنی مقدم در جایگاه دوم قرار گرفته است. حال تک تک گزینه‌ها را بررسی می‌کنیم:

گزینه ۱: اگر آمدنم به خود بدی، آن‌گاه نامدمی: مقدم - تالی

گزینه ۲: اگر در طلبش می‌کوشی، آن‌گاه معذوری: پس ابتدا تالی آمده و بعد مقدم

گزینه ۳: این گزینه امری و انشایی است و اصلاً قضیه نیست.

گزینه ۴: اگر بر شاخ امید ببری، آن‌گاه یافتمی: مقدم - تالی

۲۴۱- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه‌های ۴۵، ۴۶، ۶۶ و ۶۷ منطق

چون نتیجه قیاس، دارای متضاد است، پس نتیجه، یک قضیه کلی است؛ وگرنه متضاد نداشت.

گزینه ۱: اگر یکی از مقدمات، جزئی باشد، نتیجه قطعاً جزئی است؛ پس مقدمه جزئی ندارد.

گزینه ۲: در تضاد، نمی‌توان از کذب یک طرف، صدق و کذب طرف دیگر را مشخص کرد.

گزینه ۳: هیچ‌کدام از نتایج شکل سوم در ضروب نتیجه‌بخش، کلی نیستند؛ پس نمی‌تواند شکل سوم باشد.

گزینه ۴: ممکن است یکی از مقدمات، سالبه کلی و نتیجه نیز سالبه کلی باشد؛ مثل ضرب دوم از شکل اول.

۲۴۲- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۶۳ منطق

گزینه ۱: در شکل اول، حد وسط به ترتیب در صغرا و کبرا، محمول و موضوع است. در اینجا نیز حد وسط در کبرا موضوع است.

گزینه ۲: در شکل دوم، حد وسط در هر دو مقدمه، محمول است؛ بنابراین مقدمه ذکر شده می‌تواند کبرا هم باشد.

گزینه ۳: در شکل سوم، حد وسط در هر دو مقدمه، موضوع است؛ بنابراین مقدمه ذکر شده می‌تواند صغرا هم باشد.

گزینه ۴: در شکل چهارم، حد وسط به ترتیب در صغرا و کبرا، موضوع و محمول است؛ بنابراین مقدمه ذکر شده باید کبرا باشد.

۲۴۳- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* صفحه‌های ۱۳، ۱۴ و ۱۶ منطق

گزینه‌های ۱ و ۳: به‌عنوان مثال نقض گزینه ۱ و شاهد صدق گزینه ۳، مفهوم «مرغ افسانه‌ای» هیچ مصداقی در عالم خارج ندارد ولی برای ذات‌هایی مثل سیمرغ، هما و قنوس، جنس محسوب می‌شود؛ بنابراین هم یکی از کلیات پنجگانه این ذات‌ها و هم مفهوم درونی آن‌ها است.

گزینه ۲: مصداق یک مفهوم، خارج از مفهوم ذهنی آن و مشارالیه آن مفهوم است نه اینکه لزوماً خارج از ذهن باشد؛ مثلاً مصداق «مجموعه اعداد طبیعی» چون بی‌نهایت عضو دارد، در خارج از ذهن امکان تحقق بالفعل ندارد ولی مثل مفهوم‌اش، در ذهن موجود است، یا مصداق‌های مفهوم «تصور ذهنی» مانند مفهوم‌اش، در ذهن وجود دارند، زیرا ذهنی بودن، ذاتی آن‌ها است.

بنابراین ملاک نسبت تساوی داشتن دو مفهوم کلی، اشتراک کامل مصادیق است؛ چه این مصادیق، ذهنی باشند و چه خارج از ذهن، پس ممکن است دو مفهوم که هیچ مصداقی در عالم خارج از ذهن ندارند، نسبت تساوی داشته باشند؛ مثال: دو مفهوم «شریک واجب‌الوجود» و «شریک محرک اول» - دو مفهوم «هما» و «مرغ افسانه‌ای که سابه‌اش بر سر هر کس بیفتد، خوشبخت می‌شود» - دو مفهوم «صورت ذهنی» و «علم حصولی».

گزینه ۴: ممکن است این مفهوم جزئی باشد. مانند «رستم شاهنامه» که جزئی است، اما مصداقی در خارج ذهن ندارد.

۲۴۴- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* صفحه ۵۷ منطق

در استدلال استقرایی (تام و ناقص) باید موارد بررسی شده را به کل موارد سرایت دهند؛ یعنی حکم کلی می‌کنند. حال این حکم کلی یا در قالب یک قضیه محصوره کلی خود را نشان می‌دهد یا در قالب یک قضیه شخصییه، اما این نتیجه نمی‌تواند در قالب یک قضیه محصوره جزئی بیان شود. حال تک تک گزینه‌ها را بررسی می‌کنیم:

گزینه ۱: «هر آدمی با سواد نیست»: قضیه سور موجبه کلی و نسبت سلبی دارد، پس باید آن را به یک قضیه با سور و نسبت درست تبدیل کنیم: «بعضی آدم‌ها باسواد نیستند»، چون جزئی است، نمی‌تواند نتیجه استقرا باشد.

گزینه ۲: «این دو نفر ورزشکارند»: یک قضیه شخصییه است که ممکن است نتیجه استقرایی باشد که از بررسی هر دو نفر (استقرای تام) یا یکی از این دو نفر (استقرای ناقص) به دست آمده باشد.

گزینه ۳: «بسیاری از کارگران از کار اخراج شده‌اند»: در شکل استاندارد منطقی، تبدیل می‌شود به «بعضی از کارگران از کار اخراج شده‌اند» (جزئی).

گزینه ۴: «چند نفری در این جمع باسوادند»: «برخی افراد این جمع باسوادند» (جزئی).

۲۴۵- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* صفحه ۷۵ منطق

در این استدلال، چون قیاس اقترانی است؛ نمی‌توانیم از مغالطات ایهام انعکاس (مخصوص احکام قضایا) و رفع مقدم (مخصوص قیاس استثنایی) سخن بگوییم. (رد گزینه‌های ۳ و ۴)

حد وسط در این قیاس مفهوم «بشر» است که در هر دو مقدمه به‌درستی تکرار شده است. (رد گزینه ۱)

«مصادره به مطلوب» زمانی است که نتیجه در مقدمه حضور داشته باشد و نیازی به اقتران دو مقدمه نباشد. چون معنای «انسان» و «بشر» یکی است، نتیجه استدلال (هر انسانی توانایی درس خواندن دارد) با کبرای قیاس (هر بشری توانایی درس خواندن دارد) یکی است و فقط در نتیجه، از مترادف لفظ «بشر» استفاده شده است.

۲۴۶- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه‌های ۴ تا ۶ و ۹، ۱۲ و ۱۳ فلسفه سوم

در همه علوم طبیعی، برای بیان قوانین، از مفاهیم علت و معلول استفاده می‌شود؛ زیرا هر قانونی بیان یک رابطه علت و معلولی است.

گزینه ۱: روابط انسانی ممکن است علت و معلولی نباشند؛ مثل رابطه دو برادر از حیث ارثی که از هم می‌برند، در علم حقوق.

گزینه ۲: قراردادهای علی و معلولی نیستند.

گزینه ۳: اصول و مبانی علوم انسانی، می‌توانند قراردادی باشند؛ مثلاً برخی دانشمندان این علوم، قرارداد می‌کنند که انسان، تنها موجود اصیل است و همه دیگر موجودات باید در خدمت انسان باشند.

۲۴۷- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه ۵۳ فلسفه سوم

گزینه ۱: اشاره به اصالت حقایق عالم مُثُل و بدلی بودن اشیاء محسوس دارد.

گزینه ۲: اشاره به محال بودن دستیابی به شناخت حقیقی، در عالم محسوسات دارد.

گزینه ۳: اشاره به وجود حقایق اصیل، در عالم مُثُل دارد و اینکه اشیاء محسوس، به منزله سایه‌ای برای حقایق مثالی هستند.

گزینه ۴: بیشتر با عقیده به «وحدت حقیقت اصیل» تناسب دارد؛ نه با نظریه مُثُل که حقایق اصیل را متکثر می‌داند.

۲۴۸- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه‌های ۲۳ و ۲۴ فلسفه سوم

سوفسطائیان با مغالطه‌های خود، مبانی علم و حقیقت را متزلزل ساختند و موجی از ناباوری و شکاکیت را در فضای فکری روزگار خویش منتشر کردند. اما این امر موجب نشد مبانی علم منطق، متزلزل شود؛ زیرا اولاً در آن عصر هنوز فن «منطق» تدوین نشده بود؛ ثانیاً همین بحث‌های استدلالی سوفسطائیان، زمینه‌ای فراهم کرد تا فن «منطق» مورد توجه قرار بگیرد و نهایتاً ارسطو توفیق یابد مجموعه‌ای از ابواب مختلف آن را تدوین نماید.

تذکر: می‌توان گفت سوفسطائیان، مبانی فطری تفکر منطقی را متزلزل ساختند؛ ولی این بدان معنا نیست که در آن عصر، علم و فن منطقی به صورت مدوّن وجود داشته است و آنان مبانی این علم را متزلزل کرده‌اند.

۲۴۹- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۳۸ فلسفه سوم

سقراط از قبول پیشنهاد «گریختن از زندان» سر باز زد و تأکید کرد که نمی‌خواهد به پیرانه سر، متهم شود که زندگی دنیا را بسیار دوست دارد و می‌خواهد بیشتر از آن بهره‌مند شود. او می‌گفت: «یک حکیم به دنیا دل‌بستگی ندارد و آزادگی و سربلندی خود را برای اینکه چند صباحی بیشتر زنده بماند فدا نمی‌کند و لذا من نیز اگر خواهان چند روز عمر بیشتر باشم، گویی خود را مسخره کرده‌ام، چون در گفتار از بی‌اعتنایی به دنیا دم زده‌ام و در عمل خود را مشتاق توقف در دنیا نشان می‌دهم».

گزینه ۱: «وابستگی به دنیا و علاقه به بهره‌مندی از آن» می‌تواند پاسخ درست باشد؛ نه «وابستگی به دوستان و خویشاوندان و نگرانی برای آن‌ها».

گزینه ۲: «کراهت و ترس از مرگ» می‌تواند به‌منزله این مطلب باشد؛ نه «گریختن از زندان».

گزینه ۳: «پذیرفتن اتهام دنیا دوستی» می‌تواند پاسخ درست باشد؛ نه «پذیرفتن درستی اتهامات وارد شده در دادگاه هلیاست».

۲۵۰- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه‌های ۶۴ و ۶۸ فلسفه سوم

هر عاملی که ایجاد کننده و مبدأ حرکت و دگرگونی یا سکون و ثبات است، «علت فاعلی» است. بنابراین هر سه مورد می‌توانند «علت فاعلی» محسوب شوند.

هر عاملی که حرکت یا سکون، برای آن (یعنی به غرض حکیمانه رسیدن به آن) است، علت غایی است. مورد اول از این حیث که غرض حرکت را ارضای میل طبیعی رو به کمال، معرفی می‌کند، می‌تواند «علت غایی» قلمداد شود. مورد دوم هم از این نظر که بر جنبه حکیمانه بودن و بیهوده نبودن فعالیت طبیعت تأکید دارد، می‌تواند «علت غایی» شمرده شود. مورد سوم بیشتر بر جنبه فاعلیت، تأکید دارد تا جنبه‌های دیگر، بنابراین می‌توان دو مورد اول را علاوه بر «علت فاعلی»، «علت غایی» نیز دانست ولی مورد سوم با «علت غایی» تناسب کافی ندارد (رد گزینه ۴).

عاملی که زمینه قوه و استعداد حرکت را فراهم می‌کند، «علت مادی» است؛ پس هیچ کدام از موارد ذکر شده، «علت مادی» نیستند (رد گزینه ۱). عاملی که نشان‌دهنده جنبه بالفعل و بودنی حاصل از یک حرکت است و چپستی نتیجه حرکت را معرفی می‌کند، «علت صوری» است، لذا هیچ کدام از این سه مورد، برای معرفی «علت صوری» مناسب نیستند؛ البته این درست است که «طبیعت» همان «صورت» است، ولی نام «طبیعت» بر جنبه مبدأ بودن «صورت»، برای حرکت و سکون (جنبه فاعلی) تأکید دارد، نه بر جنبه فاعلیت و ماهیت آن (رد گزینه ۳).

۲۵۱- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه‌های ۲۹ و ۳۰ فلسفه اسلامی

گزینه ۱: امکانی - امکانی - امکانی

گزینه ۲: وجوبی - امکانی - امکانی

گزینه ۳: امکانی - امتناعی - امکانی

گزینه ۴: امتناعی - امکانی - امکانی

۲۵۲- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه‌های ۱۱۷، ۱۱۸ و ۱۲۵ فلسفه اسلامی

سیر از خلق به حق = سفر اول (رد گزینه‌های ۲ و ۴)

ملاصدرا مطابق مراحل سیر و سلوک، مباحث فلسفی کتاب خویش را در اسفار اربعه تنظیم کرده است. (رد گزینه‌های ۱ و ۴)

سفر اول مقدمه سفر دوم است و در سفر دوم، ملاصدرا مباحث «توحید و خداشناسی و صفات الهی» را مطرح کرده است. از نظر ملاصدرا ذات الهی، برترین و شدیدترین مرتبه وجود است؛ لذا شناخت «خدا»، همان شناخت «برترین مرتبه وجود» خواهد بود.

۲۵۳- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه‌های ۸۲ و ۸۳ فلسفه اسلامی

گزینه‌های ۱ و ۲: درباره فخر رازی درست است.

گزینه ۳: غزالی فلسفه را نزد کسی نیاموخت و در مدتی که در مدرسه نظامیه بغداد به تدریس اشتغال داشت، به برکت هوش سرشار خویش به مطالعه کتب فلسفی پرداخت و توانست از عقاید فلسفه آگاهی یابد.

۲۵۴- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۳۲ فلسفه اسلامی

انسان استعداد «فکر کردن» دارد و مهم‌ترین عاملی که او را در مسیر تفکر می‌اندازد، همانا ادراک قانون کلی علت و معلول است.



۲۵۵- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۳۶ فلسفه اسلامی

این سینا در نمط چهارم کتاب «اشارات و تنبیهاات» این عبارت را بیان کرده است و مقصود او این است که معلولیت شیء باید خصوصیتی در خودش باشد؛ نه اینکه برای تحقیق در معلولیت شیء، لازم باشد به گذشته آن مراجعه کنیم و ببینیم آیا زمانی بوده که آن شیء نبوده باشد؟ لذا وجود معلول - صرف نظر از گذشته و حال و آینده اش - ذاتاً به علت نیاز دارد و دلیل این نیاز را باید در خود آن پیدا کنیم. حکماً منشأ این نیازمندی را «امکان ذاتی» می دانند. هر شیء حادثی مقدم بر وجود و عدم خویش ذاتاً یک ممکن الوجود است و این صفت هرگز از او جدا نمی شود. در نتیجه، قسمت اول همه گزینه ها درست است.

«بعد از عدم و نیستی بودن» یعنی تقدم نیستی بر هستی که به معنای «حادث بودن» است. (رد گزینه های ۱ و ۴)  
«اثر» همان «معلول» است و «جاعل اثر» یا «مؤثر»، همان «علت». (رد گزینه های ۱ و ۲)

۲۵۶- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه های ۹۱، ۹۲ و ۹۶ فلسفه اسلامی

شیخ اشراق می گوید: «حقیقت، خورشید واحدی است که به جهت کثرت مظاهرش تکثر نمی یابد؛ ...». (رد گزینه های ۲ و ۳)  
به نظر شیخ اشراق، نور حقیقتی واحد است که هم نور و روشنائی ظاهری و مرئی و هم نور و روشنائی باطنی و نامرئی را در بر می گیرد. (رد گزینه های ۲ و ۴)

در نظریه «اشراق»، هموار شدن راه اتحاد و درهم آمیختگی دانش نظری و برون نگر فیلسوفان و ذوق عرفانی و درون نگر عارفان، به برکت عبور از مرحله علم حصولی به عرصه علم حضوری میسر گردیده است. (رد گزینه های ۳ و ۴)

۲۵۷- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه های ۱۰۷ و ۱۰۸ فلسفه اسلامی

گزینه های ۱ و ۲: روش متکلمان به روش فیلسوفان مشاء نزدیک است؛ نه اشراق (رد گزینه ۲). آنان همانند فلاسفه مشاء صرفاً بر استدلال های عقلی تکیه می کنند، اما اصول و مبادی عقلی آن ها با اصول و مبادی عقلی فلاسفه تفاوت عمده ای دارد. (تأیید گزینه ۱)  
گزینه ۳: متکلمان غالباً استدلال های خود را بر اساس حسن و قبح عقلی استوار می کنند؛ نه حسن و قبح شرعی.  
گزینه ۴: حکما، معیار حسن و قبح را به زندگی انسان محدود می کنند.

۲۵۸- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه های ۱۲۶ تا ۱۲۸ فلسفه اسلامی

همه صفات، همراه و تابع شیء هستند و به آن اتکا دارند؛ اما این حرکت است که شیء را تابع خود می کند و به دنبال خود می کشاند. سایر گزینه ها: غیر از حرکت، صفات یک شیء، خود آن شیء را عوض نمی کنند و آرامش آن را بر هم نمی زنند؛ بلکه چیزی به آن می افزایند یا چیزی از آن می کاهند؛ اما در حرکت، سخن از عوض شدن تدریجی شیء است. حرکت و تغییر، صفتی است که قرار شیء را به بی قراری تبدیل می کند. همه صفات و حالات با «خود» شیء (ماهیت و ذات شیء) سازگارند، اما حرکت و تغییر، با «خود» شیء، سر ناسازگاری دارد و ثبات آن را به بی ثباتی می کشاند.

توجه: برای روشن شدن معنای «خود»، در بحث تابعیت همه صفات غیر از حرکت، از «خود» شیء و تابعیت «خود» شیء از حرکت، مثال دانه و انار مناسب است: انار است که گرد است، انار است که یاقوتی است، انار است که شیرین است، انار است که قلاب است؛ همه این حالات، وابسته و تابع انارند؛ اما وقتی هسته انار را با یک انار درشت و شیرین مقایسه می کنیم و می گوئیم آن هسته به این انار تبدیل شده است، دو چیز را با هم می سنجمیم که تفاوت بسیار دارند؛ پس دگرگونی تابع شیء نیست؛ بلکه شیء را تابع خود می کند و آن را منزل به منزل منتقل می کند. از این مثال معلوم می شود مقصود از «خود» شیء، همان ذات و ماهیت آن است که بر مبنای اصالت وجود، به تبع سیالیت وجود و جوهر، متغیر و متحول می شود.

۲۵۹- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* صفحه های ۷۲ و ۷۳ فلسفه اسلامی

گزینه ۲: همه بدی های ظاهری، در واقع زمینه ساز خیر و کمال بیشتر در طبیعت هستند؛ پس این طور نیست که شرور، نقص حقیقی برای طبیعت باشند و فقط نسبت به عالم ماوراءالطبیعه، خیر و کمال محسوب شوند؛ بلکه همه تحولات طبیعی، برای نظام کل جهان طبیعت نیز لازم اند. گزینه های ۱ و ۴: همه موجودات را از عالم طبیعت و مادیات گرفته تا عالم عقول و مجردات، لطف و عنایت باری تعالی پدید آورده است و لذا همه اجزای جهان طبیعت، چنان تألیف شده اند که بهترین نظام ممکن یعنی نظام احسن را تحقق می بخشند. از طرفی مطابق دیدگاه مشائیان، علت فاعلی حرکات طبیعی که همگی به سوی خیر و کمال هستند، همان طبیعت، به عنوان مبدأ درونی حرکت و سکون اشیا است. بنابراین طبق این دیدگاه، تأثیر لطف و عنایت الهی بر جهان ماده و عالم طبیعت - که منجر به ایجاد نظام احسن می شود - باید از طریق طبیعت درونی اشیا باشد. از نظر ابن سینا تأثیر طبیعت شیء در حرکت اشیا به سوی غایت، به مدد مجردات و به خصوص عقل فعال است که این مجردات هم همگی تحت احاطه و شمول علم باری تعالی هستند.

گزینه ۳: مطالعه و تحقیق درباره جهانی که حکمت بالغه آفریدگاری دانا در آن جلوه گر است، دانشمند و محقق را به معرفت الهی و چگونگی آفرینش او رهنمون می گردد (شناخت حکمت الهی). علم واقعی به هر شیء، علم به حقیقت آن شیء یعنی رابطه وجودی آن با وجود مطلق و لایتنهای مبدأ کلی جهان هستی است. همه موجودات جهان در وجود و آثار خود، به فیض و عنایت دائمی او نیازمندند (شناخت فقر همیشگی اشیا نسبت به باری تعالی).

۲۶۰- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* صفحه های ۱۳۹ و ۱۴۰ فلسفه اسلامی

رابطه علیت، در آغاز توسط نفس و در درون خود، به علم حضوری ادراک می شود و از «معلوم بالذات» نشئت می گیرد. سپس با انعکاس در ذهن، به علم حصولی تبدیل شده و به شکل قاعده کلی علیت درباره معلومات بالعرض درمی آید.

گزینه های ۲ و ۴: این رابطه در ابتدا به صورت قاعده ای کلی نیست.

گزینه ۳: رابطه علیت، در آغاز از علم حضوری نفس به احوال و حالت ها و اراده های خود، ادراک می شود؛ نه از تجربه حسی که علمی حصولی است.

# روان شناسی

۲۶۱- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه ۱۷ کتاب  
یکی از انتقادات وارد به رویکرد انسان‌گرا این است که مبهم است و آزمایش‌پذیر نمی‌باشد. نظریه‌ها در این رویکرد به‌گونه‌ای ارائه می‌شوند که امکان تأییدپذیری ندارند.

۲۶۲- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه ۴ کتاب  
اولین هدف در روان‌شناسی علمی رسیدن به توصیفی آزمون‌پذیر و تجربی از پدیده‌های روان‌شناختی است، به‌گونه‌ای که بررسی علمی آن‌ها امکان‌پذیر باشد.

۲۶۳- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه‌های ۳۸ و ۳۹ کتاب  
در دوره «عملیات عینی» (۷ تا ۱۱ سالگی) تفکر منطقی پایه‌ریزی می‌شود.  
«ژان پیازه» بیش از روان‌شناسان دیگر درباره تفکر کودکان مطالعه کرده است و به همین دلیل نظریه او «نظریه شناختی» نام گرفته است.

۲۶۴- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه ۸۵ کتاب  
توجه براساس تعداد تکلیف‌ها (محرک‌ها) از محیط به دو نوع تقسیم می‌شود: (۱) توجه پراکنده (۲) توجه متمرکز

در توجه پراکنده در یک زمان چند کار انجام می‌شود.

۲۶۵- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۱۳۲ کتاب  
پاسخ‌های هیجانی و فیزیولوژیک نسبت به فشار روانی که اغلب ناخواستنی هستند و خودکار عمل می‌کنند، نقش کمتری در افزایش یا کاهش فشار روانی دارند، ولی پاسخ‌های رفتاری تا اندازه‌ای تحت کنترل ما هستند. به همین دلیل نوع پاسخ در رفتارهای مقابله‌ای تعیین می‌کند که آیا کوشش ما منجر به رفتار سازگار و سلامت روانی شده و یا در جهت حرکت به سمت ناسازگاری و اختلال روانی است.

۲۶۶- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۱۳۱ کتاب  
در مرحله هشدار، واکنش بدن به عامل فشار روانی شوکه شدن موقتی است. در این مرحله مقاومت در برابر فشار روانی کم می‌شود.

۲۶۷- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۴۳ کتاب  
در طفولیت (تولد تا ۲ سالگی) رشد طبیعی و تدریجی مغز، امکان رشد مهارت‌های حرکتی از بازتاب‌ها تا اعمال داوطلبانه نظیر چنگ زدن و راه رفتن را به‌وجود می‌آورد.

۲۶۸- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۱۴ کتاب  
رویکرد شناختی بر اساس این پیش‌فرض است که ذهن شبیه یک رایانه است و دربرگیرنده فرایندهایی چون درون‌داد، ذخیره‌سازی و یادآوری داده‌هاست. بررسی این فرایندها به‌عده رویکرد شناختی است.

۲۶۹- پاسخ: گزینه ۳

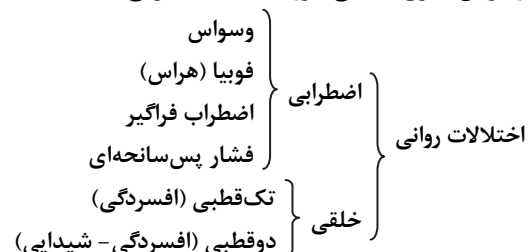
▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۲۴ کتاب  
شرط لازم در مشاهده طبیعی عدم آگاهی شرکت‌کنندگان در مشاهده است که باعث می‌شود رفتار به‌طور طبیعی مورد مشاهده قرار بگیرد.  
گزینه ۲ از معایب روش مشاهده طبیعی است.

گزینه‌های ۱ و ۴ مربوط به روش آزمایشی است.

۲۷۰- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۱۳۸ کتاب  
افراد مبتلا به اختلال وسواس فکری - عملی احساس می‌کنند مجبورند درباره چیزی که خوش ندارند فکر کنند یا کارهایی را انجام دهند که از آن‌ها بیزارند.

وسواس فکری - عملی جزو اختلالات اضطرابی است.



۲۷۱- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۷۸ کتاب

منطقه گنجگاهی تحتانی ادراک اشکال پیچیده	منطقه پنجم بینایی (۵) ادراک حرکت	منطقه چهارم بینایی (۴) ادراک رنگ	منطقه سوم بینایی (۳) ادراک اشکال ساده	منطقه دوم بینایی (۲) ورود عمده اطلاعات بینایی	منطقه اول بینایی (۱) ورود عمده اطلاعات بینایی	→ قشر خاکستری
---	--	--	---	--	--	------------------

ادراک اشکال ساده ← منطقه سوم بینایی

ادراک اشکال پیچیده ← منطقه گنجگاهی تحتانی

نکته: لوب پس‌سری نقش عمده‌ای در ادراک بینایی دارد و لوب گنجگاهی در ادراک بینایی اشکال پیچیده نقش دارد.



۲۷۲- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۱۲۳ کتاب  
برخی ویژگی‌های شخصیتی، افراد را در برابر فشار روانی مقاوم و یا بالعکس آسیب‌پذیر می‌کند. این مثال نشان می‌دهد که فشار روانی صرفاً یک امر بیرونی نیست، بلکه تا اندازه‌ای بستگی به نوع نگرش ما نسبت به خود، دیگران و محیط اطرافمان دارد.

۲۷۳- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه‌های ۱۲۹ و ۱۳۰ کتاب  
در تعارض گرایش - اجتناب فرد باید برای رسیدن به یک هدف که جنبه‌های خواستنی (افزایش حقوق) و ناخواستنی (کار طاقت‌فرسا) دارد، دست به انتخاب بزند.

۲۷۴- پاسخ: گزینه ۴

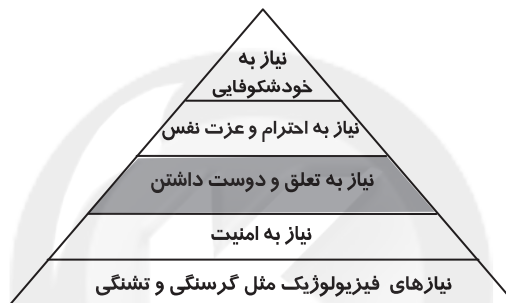
▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه‌های ۴۱ و ۴۲ کتاب  
اگر مادر در دوران بارداری (خصوصاً در سه ماه آخر) دچار سوء تغذیه باشد احتمال اینکه نوزاد او مرده به دنیا آید و یا نارسایی رشدی داشته باشد، زیاد است. علاوه بر این، نوزادی که در دوره جنینی دچار سوء تغذیه شده باشد، ممکن است کم‌تحرک، کج خلق و تحریک‌پذیر باشد. در مرحله جنینی (هفته هشتم تا زمان تولد) سیستم عصبی مرکزی، ماهیچه‌ها و استخوان‌ها رشد سریعی دارند.

۲۷۵- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۱۰۹ کتاب  
{ (۱) بروکا: لوب پیشانی چپ، مربوط به تکلم (سخن گفتن)  
(۲) ورنیکه: لوب گیجگاهی چپ، مربوط به فهم سخن دیگران  
نواحی مغزی زبان هر دو در نیم کره چپ قرار دارند:  
آسیب در ناحیه ورنیکه تکلم فرد را دچار مشکل نمی‌کند، اما فهم سخن دیگران را با دشواری روبه‌رو می‌کند.

۲۷۶- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه‌های ۱۶ و ۱۷ کتاب



ابراهام مازلو معتقد بود نیازهایی در سطوح پایین باید حداقل تا قسمتی ارضا شوند تا نیازهای بالاتر سلسله مراتب با اهمیت گردد.

۲۷۷- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* صفحه‌های ۸۱ و ۸۲ کتاب  
خطای ادراک ممکن است به دلیل «اثر زمینه» یا «ثبات ادراکی» ایجاد شود، در خطای «اثر زمینه» یک شکل ثابت تحت تأثیر زمینه‌ها و شرایط مختلف، متفاوت به نظر آید. (مانند تصویر ۳-۴ کتاب) مثلاً فردی با قد متوسط در کنار افراد کوتاه‌قد، بلند به نظر می‌رسد و در کنار افراد بلند قد، کوتاه به نظر می‌رسد.

۲۷۸- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* صفحه‌های ۲۲ و ۶۲ کتاب  
برای بررسی ارتباط متغیرها و زمانی که نتوانیم متغیرها را در شرایط آزمایشگاهی دستکاری کنیم از روش هم‌بستگی استفاده می‌کنیم. مرحله مافوق قراردادی زمانی در فرد رشد پیدا می‌کند که فرد به رشد شناختی نوجوانی دسترسی پیدا کرده باشد.

۲۷۹- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۵۸ کتاب

{ (۱) تفکر فرضیه‌سازی  
(۲) استدلال قیاسی  
(۳) تفکر درباره خود  
(۴) استدلال اخلاقی  
مهم‌ترین ویژگی‌های تحولات شناختی نوجوانی:

تصورات کودکان دبستانی به زندگی روزمره و واقعی‌شان مربوط است، در حالی که برای نوجوانان امکانات فکری به اینجا و اکنون محدود نمی‌شود و تفکر فرضیه‌سازی این امکان را به آن‌ها می‌دهد که هر فرضیه‌ای را در نظر بگیرند و آن را بیازمایند حتی اگر با واقعیت منطبق نباشد. قسمت دوم گزینه‌های ۱ و ۴ مربوط به استدلال قیاسی است.

۲۸۰- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* صفحه‌های ۷۶ و ۷۷ کتاب  
چون ظرفیت شناختی ما با محدودیت روبه‌رو است، توجه به یک محرک، همیشه با غفلت یا عدم توجه به محرک‌های دیگر همراه است و این موضوع نشانه ادراک خوب یا بد نیست.

با تأثیر مثبت سوابق تحصیلی



## انتخاب رشته دقیق براساس علایق داوطلب با سامانه مشاوره انتخاب رشته گزینه دو

مشاوره انتخاب رشته بر اساس آخرین اطلاعات پذیرش دانشگاه ها در سال ۹۷

امکان انتخاب و اولویت بندی رشته، شهر و دانشگاه

ارائه رتبه آخرین قبولی های هر رشته- محل در آزمون سراسری ۹۶

دسترسى به دفترچه های کاربردی و تفکیک شده انتخاب رشته ۹۷

آزمون رغبت سنجی تحصیلی و شغلی

و ده ها مشاوره عمومی برای داوطلبان و خانواده ها

دسترسى رایگان: [gozine2.ir](http://gozine2.ir)