

آزمون آزمایشی شماره ۴

آزمون عمومی

گروه آزمایشی علوم انسانی

سایت کنکور

مواد امتحانی	تعداد پرسش	از شماره	تا شماره	وقت پیشنهادی
زبان و ادبیات فارسی	۲۰	۱	۲۰	۱۸ دقیقه
زبان عربی	۲۰	۲۱	۴۰	۲۰ دقیقه
دین و زندگی	۲۰	۴۱	۶۰	۱۷ دقیقه
زبان انگلیسی	۲۰	۶۱	۸۰	۲۰ دقیقه
تعداد کل پرسشها: ۸۰		مدت پاسخ‌گویی: ۷۵ دقیقه		

مرداد ۹۷

دفترچه شماره ۱

۱- معنای واژگان در کدام گزینه تماماً درست است؟

- (۱) چاشنی: طعم) - (خیرخیر: بیهوده) - (نماز پیشین: نماز ظهر)
(۳) زهد: پارسا) - (متفق: همسو) - (شراع: خیمه)

۲- معنی واژه «کافی» در کدام گزینه متفاوت است؟

- (۱) کافی است بهر سوختنم یک نگاه گرم
(۲) از جوانمردی شیرین شده در هر دل
(۳) در قناعت نسیم نان کافی بود
(۴) محتشم رشحه‌ای از لجه رحمت کافی است

۳- کدام واژه برای تکمیل بیت، درست انتخاب شده است؟

- (۱) اندر این تنگی بی راحت بنشسته
(۲) آواز (عندلیب- مرغزار) به گوشش نخورده است
(۳) آتشم همنشین و دود (ندیم- وبال)
(۴) با سیه‌دل چه سود گفتن (وعظ- غزوه)

۴- در کدام بیت غلط املائی یافت می‌شود؟

- (۱) مکتب عشق بماناد و سیه حجره غم
(۲) بس‌یار سخن بدین هلاوت
(۳) به بالینم دمی از لطف بنشین
(۴) به وقت حمیت در این رزمگاه

۵- در میان گروه کلمات زیر، املائی چند واژه نادرست است؟

«مرض استصفا- بلباده و فوری- مناسک حج- خطوات متقارب- راغ و صحرا- حلال بی‌شبهت- حشم و خدمتکاران- صنع خدای- شیر آغوز- جوان بذله‌گو»

- (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۶- در همه ابیات فعل مجهول وجود دارد، به جز:

- (۱) اینست سخن که گفته آمد
(۲) روزی که جمال دلبرم دیده شود
(۳) خوش‌تر آن باشد که سر دلبران
(۴) تا مرا دیده شد به روی تو باز

۷- در کدام گزینه همه واژه‌ها از جابه‌جایی اجزای یک گروه اسمی ساخته شده‌اند؟

- (۱) خوش‌نویس- سردرد- کارخانه (۲) داروخانه- پیرمرد- دست‌بند (۳) تندباد- خودپرداز- شب‌کلاه (۴) خون‌بها- سرخ‌رود- دماسنج

۸- در عبارت زیر چند واژه وندی وجود دارد؟

«مولانا در طلب یار همدل و همدم خود عازم دمشق شد و در آنجا با بی‌قراری، شمس را از هر کوی و برزن جست‌وجو می‌کرد و نمی‌یافت و از سر

اشتیاق ناله برمی‌آورد و اشعار غم‌انگیز می‌سرود.»

- (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۹- در کدام بیت «نقش تبعی» دیده می‌شود؟

- (۱) بخت جوان یار ما، دادن جان کار ما
(۲) در خواب دوش پیری در کوی عشق دیدم
(۳) به روز مرگ چو تابوت من روان باشد
(۴) بشنو این نی چون شکایت می‌کند

۱۰- کدام مورد درباره زندگی مولانا نادرست است؟

- (۱) پدر او، محمدبن حسین خطیبی، معروف به «بهاء‌الدین ولد» از دانشمندان روزگار خود بود.
(۲) حسام‌الدین چلبی از مولانا درخواست نمود کتابی به طرز الهی‌نامه سنایی به نظم درآورد.
(۳) در هجده‌سالگی با گوهر خاتون ازدواج کرد و حدوداً در بیست‌و‌چهارسالگی با شمس ملاقات نمود.
(۴) از شاعران و عارفان هم‌روزگار مولوی، سعدی و فخرالدین عراقی بودند که ظاهراً هر دو با او ملاقات کردند.

قطره باران ما گوهر یکدانه شد (استعاره- جناس)
 که روزی نخوردند پیلان به زور (تضاد- جناس)
 رهروی کبک نیاموخته (متناقض- حس آمیزی)
 بکشید سوی خانه، مه خوب خوشلقا را (تشخیص- حس آمیزی)

که چنانم من از این جمع پریشان که می‌رس
 که دیگر جمع نتوان کرد ما را
 برگوی که این جمع پریشان‌شدنی نیست
 دل من است که هم جمع و هم پریشان است

کین زمانم دامن خاطر به چنگی دیگر است
 چنگ نمی‌توان زدن زلف خمیده تو را
 چون تار چنگ خاست بسی ناله‌های زار
 چون چنگ همیشه در خروش است

(۲) وز قلم او رقمی می‌کشید: تقلید کردن
 (۴) رو، سر بنه به بالین، تنها مرا رها کن: گوشه‌نشینی

فزون گزیدش کبر و گردن‌کشی
 چه حاجت به تندی و گردن‌کشی؟
 ستم بر ستم‌پیشه عدل است و داد
 چون شنید انجام فرعونان و عاد

ساقیا باده بده شادی آن کاین غم از اوست
 آمدی سوی من و رفت غم تنهایی
 لیک شب تیره به چشم من است
 گشت بلای جان من، عشق به جان خریده‌ام

که گویند نیستیم از هیچ آگاه

عاقلی کنار بوعلی سیناست
 خاک او با سوز جان همراه نیست
 بهتر از عقل نیست معماری
 که نیستیست سرانجام هر کمال که هست

«هر عصب و فکر به منبع بی‌شائبه ایمان وصل بود که خوب و بد را به عنوان مشیت الهی می‌پذیرفت.»

که رحم اگر نکند مدعی، خدا بکند
 من نه آنم که زبونی کشم از چرخ فلک
 بگوش عشق فسانه بود هزار افسون
 چو چشم آینه در خوب و زشت حیران باش

۱۱- آرایه‌های درج‌شده روبه‌روی کدام بیت تماماً درست است؟

- (۱) گریه شام و سحر شکر که ضایع نگشت
- (۲) کزین پس به کنجی نشینم چو مور
- (۳) عاقبت از خامی خود سوخته
- (۴) به ترانه‌های شیرین، به بهانه‌های زرین

۱۲- در کدام بیت آرایه «متناقض‌نما» وجود دارد؟

- (۱) شه‌ریارا دل از این سلسله‌مویان برگیر
- (۲) چنان عشقش پریشان کرد ما را
- (۳) آن را که بود درصدد تفرقه ما
- (۴) به یاد کاکل پرتاب و زلف پُرچینش

۱۳- در همه ابیات «جناس همسان» وجود دارد، به جز:

- (۱) ای نصیحت‌گو دمی چنگ از گریبانم بدار
- (۲) قامت از خمیدگی صورت چنگ شد ولی
- (۳) چنگی زدم به زلفش و از تارتار او
- (۴) هر دل که به چنگ او درافتاد

۱۴- کدام عبارت درست معنا شده است؟

- (۱) حسن سیرت را با صباحت توأم داشت: ظاهر و باطنش یکی بود.
- (۲) سراج ذهن آماس می‌کرد: افکار زیادی آزار می‌داد.
- (۳) این صلت فخر است، پذیرفتم و باز دادم: این هدیه مایه افتخار است، می‌پذیرم و پس می‌دهم.
- (۴) ناوی ده بیاوردند و جامه‌ها افگندند: ده کشتی آوردند و لباس‌ها را عوض کردند.

۱۵- مفهوم کدام مصراع نادرست است؟

- (۱) ما به فلک می‌رویم، عزم تماشا که راست؟ بازگشت به اصل
- (۲) زخندان فرو برد چندی به جیب: تفکر و اندیشیدن

۱۶- معنی آیه شریفه «اذهبا الی فرعون انه طغی، فقولاً له قولاً لیناً» با کدام بیت ارتباط دارد؟

- (۱) چو با سفله گویی به لطف و خوشی
- (۲) چو کاری برآید به لطف و خوشی
- (۳) جفاییشگان را بده سر به باد
- (۴) عاقل از سر بنهد این هستی و باد

۱۷- مفهوم جمله زیر در کدام بیت آمده است؟

«و سوری و شادی‌ای به آن بسیاری تیره شد.»

- (۱) غم و شادی بر عارف چه تفاوت دارد؟
- (۲) خواستم پیش تو گویم غم تنهایی خویش
- (۳) روز به چشم همه‌کس روشن است
- (۴) شمع طرب ز بخت ما، آتش خانه‌سوز شد

۱۸- مضمون بیت زیر به کدام بیت نزدیک است؟

کمال عقل آن باشد در این راه

- (۱) عقل در کوی عشق نابیناست
- (۲) هر که از تقدیر خویش آگاه نیست
- (۳) راست پرسوی؟ در این خراب‌آباد
- (۴) به هست و نیست مرزجان ضمیر و خوش می‌باش

۱۹- مفهوم مقابل عبارت زیر در کدام بیت وجود دارد؟

- «هر عصب و فکر به منبع بی‌شائبه ایمان وصل بود که خوب و بد را به عنوان مشیت الهی می‌پذیرفت.»
- (۱) تو با خدای خود انداز و کار دل خوش دار
 - (۲) چرخ بر هم زخم، ار غیر مرادم گردد
 - (۳) من از نصیحت عاقل صلاح نپذیرم
 - (۴) تمیز نیک و بد روزگار کار تو نیست



۲۰- مفهوم بیت زیر در همه ابیات دیده می‌شود، به جز:

دردی است غیر مردن، کان را دوا نباشد

پس من چگونه گویم، کاین درد را دوا کن؟

- (۱) بحرست بحر عشق که هیچش کناره نیست
- (۲) فکر بهبود خود ای دل ز دری دیگر کن
- (۳) عشق به دل گاه درد، گاه دوا می‌دهد
- (۴) دوا ی درد عاشق را کسی کو سهل پندارد

آنجا جز آنکه جان بسپارند چاره نیست
درد عاشق نشود به به مداوی حکیم
جمله امراض را عشق شفا می‌دهد
ز فکر آنان که در تدبیر درمانند، درمانند

۲۰

زبان عربی

زمان پیشنهادی

عربی، زبان قرآن ۲: درس های ۱ و ۲

■ عین الأصح و الأدق في الجواب للترجمة أو المفهوم (۲۸-۲۱):

۲۱- عین الصحیح:

- (۱) في الأزمنة الماضية كان الوالدان يُرشدان أولادهم: در زمان‌های گذشته پدر و مادر فرزندان را راهنمایی می‌کردند،
- (۲) والأولاد يطالعون الكتب و يحترمون القانون: و فرزندان کتاب می‌خوانند و به قانون احترام می‌گذارند،
- (۳) و يقتصدون في استهلاك الماء والكهرباء: و در مصرف آب و برق صرفه‌جویی می‌کنند،
- (۴) و كانوا نماذج تربوية لهداية كل الشباب: و نمونه‌هایی تربیتی برای هدایت همه جوانان بودند!

۲۲- عین الصحیح:

- (۱) المؤمنون يأمرون بالمعروف و ينهون عن المنكر: مؤمنان امر به معروف می‌کنند و از منکر نهی می‌شوند،
- (۲) و يصرون على ما أصابهم و لا يصعرون خدهم للناس: و بر آنچه به آن دچار می‌شوند، صبر می‌کنند و به مردم تکر نمی‌کنند،
- (۳) و لا يمشون في الأرض مراحاً و يقتصدون في مشيهم: و در زمین با خودپسندی راه نمی‌روند و در راه رفتنشان میانه‌روی می‌کنند،
- (۴) و يعصون من صوتهم و يحافظون صلاتهم في وقتها: و صدایشان را بالا نمی‌برند و مراقب نمازهایشان در زمان‌هایشان هستند!

۲۳- عین الصحیح:

- (۱) و على المسلم أن يكون مشتاقاً إلى الأعمال الصالحة: بر مسلمان واجب است که به اعمال شایسته مشتاق باشد،
- (۲) و ناهياً عن المنكر و صابراً على المشاكل و الشدائد: و از منکر نهی کند و در برابر مشکلات و سختی‌ها صبور باشد،
- (۳) و متواضعاً أمام الأساتيد و الأصدقاء و لا متكبراً عليهم: و در برابر استادان و دوستان تواضع کند و نه اینکه برایشان تکر بورزد،
- (۴) و لا يرفع صوته فوق صوت المخطب و يحفظ حرمة: و صدا را از صدای شنونده بالاتر نبرد و حرمت او را حفظ کند!

۲۴- عین الخطأ:

- (۱) يحب الله الذين ينفعون عباده في الحياة: خداوند کسانی را که در زندگی به بندگان او سود می‌رسانند، دوست دارد!
- (۲) هذه نماذج تربوية تراها في القرآن: این‌ها نمونه‌هایی تربیتی هستند که آن‌ها را در قرآن می‌بینیم!
- (۳) علينا بالإقتصاد في استهلاك الماء جداً: ما باید در مصرف آب واقعاً صرفه‌جویی کنیم!
- (۴) حسن التغذية من الأمور التي يؤكدها عليه الأطباء: تغذیه خوب از کارهایی است که پزشکان به آن تأکید کرده‌اند!

۲۵- عین الصحیح:

- (۱) الحكمة تعمر في قلب المتواضع: حکمت، قلب انسان متواضع و فروتن را تعمیر می‌کند!
- (۲) و الله لا يحب كل معجب بنفسه: و خداوند هیچ انسان خودپسندی را دوست نخواهد داشت!
- (۳) احبني هجروني كما تشاء عدائي: دوستم مرا رها کرده همان‌طور که دشمنم می‌خواهد!
- (۴) حتى يدوق منه كأساً من الكرامة: تا اینکه از آن، جامی از کرامت بچشد!

۲۶- عین الخطأ:

- (۱) و هو أعلم من صل عن سبيله: و او به کسی که از راهش گمراه شده، آگاه‌تر است!
- (۲) دغ شامك مهاناً ترض الرحمن: دشنام‌گویت را خوار و ذلیل کن تا خداوند را راضی کنی!
- (۳) من ساء خلقه عذب نفسه: هرکس خلقش بد شود، خودش را عذاب می‌دهد!
- (۴) سل المصانع ركبا تهيم في القلوات: از آب‌انبارها درباره سوارانی که در بیابان‌ها تشنه و سرگرداند سؤال کن!

۲۷- عین الصحیح:

- (۱) قد شبه من يرفع صوته دون دليل منطقي بالغراب!
- (۲) أحب عباد الله إلى الله أنفعهم لأهله!
- (۳) يستفيد لقمان الحكيم من مواعط ابنه القيمة!
- (۴) إعجاب المرء بنفسه دليل على ضعف عقله!

۲۸- عین الصحیح:

- (۱) كم سعر هذا القميص؟
- (۲) أي لون عندكم؟
- (۳) أريد سراويل أفضل من هذا!
- (۴) أحب كل البسة قد صبت في بلدي!
- أعطيك بعد التخفيض ستون ألف تومان!
- يختلف السعر حسب النوعيات!
- تفضل إلى الداخل و إشرّب كوباً من الشاي!
- نعم، جميع البسيتين من الدول الأجنبية!

■ ■ ■ اِقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ مَا يُنَاسِبُ النَّصَّ (۲۹-۳۵):

«حُكِيَ أَنَّ رَجُلًا كَانَ مُنَافِقًا وَلِكِنَّهُ لَهُ امْرَأَةٌ مُخْلِصَةٌ أَمِينَةٌ تَبْدَأُ كُلَّ أَعْمَالِهَا بِـ «الْبِسْمَلَةِ»! كَانَ زَوْجُهُ غَاضِبًا جِدًّا مِنْ تَوَسُّلِهَا بِهَذَا الْكَلَامِ الْمُبَارَكِ وَ يُحَاوِلُ أَنْ يَمْنَعَهَا عَنْ هَذِهِ الْعَادَةِ! فِي أَحَدِ الْأَيَّامِ، أَعْطَى الْبُرَّاءَةَ قِلَادَةً (گردنبند) مِنَ الذَّهَبِ حَتَّى حَفَظَتْهَا لَهُ كَالْأَمَانَةِ! فَأَخَذَتْهَا الْمَرْأَةُ وَقَالَتْ «بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ» وَ جَعَلَتْهَا فِي قِطْعَةِ قُمَاشٍ وَ أَحْفَتْهَا فِي زَاوِيَةِ الْبَيْتِ بِـ «بِسْمِ اللَّهِ»! بَعْدَ مَدَّةٍ سَرَقَ زَوْجُهَا الْقِلَادَةَ الذَّهَبِيَّةَ مَخْفِيًّا وَ أَلْقَاهَا فِي الْبَحْرِ حَتَّى تَنَدِمَ زَوْجَتُهُ وَ تُحَفِّفَ قِيَمَةَ «بِسْمِ اللَّهِ»! وَ بَعْدَ ذَلِكَ ذَهَبَ إِلَى مَتَجَرِّهِ! غَدًا اشْتَرَى سَمَكَيْنِ وَ أَرْسَلَ إِلَى الْمَنْزِلِ لِإِعْدَادِهَا زَوْجَتَهُ لِلْغَدَاءِ! بَعْدَ أَنْ قَالَتْ الْمَرْأَةُ «الْبِسْمَلَةَ»، مَرَّقَتْ (پاره كرد) إِحْدَى السَّمَكَيْنِ وَ شَاهَدَتْ الْقِلَادَةَ فِي بَطْنِ السَّمَكِ! فَأَخَذَتْهَا وَقَالَتْ «الْبِسْمَلَةَ» وَ جَعَلَتْهَا فِي مَكَانِهَا الْأَوَّلِ! عَادَ الزَّوْجُ إِلَى الْبَيْتِ وَ طَلَبَ الْقِلَادَةَ، قَالَتْ الْمَرْأَةُ الْمُؤْمِنَةُ: «بِسْمِ اللَّهِ» وَ قَامَتْ وَ أَحْضَرَتْ عَلَى الْفُورِ الْقِلَادَةَ الذَّهَبِيَّةَ لِزَوْجِهَا! إِذَا أَصْبَحَ الرَّجُلُ مُتَعَجِّبًا جِدًّا وَ سَجَدَ عَلَى الثَّرَابِ مِنْ عَظَمَةِ «بِسْمِ اللَّهِ» وَ صَارَ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ الْمُتَّقِينَ!»

۲۹- عَيْنِ الصَّحِيحِ:

(۱) مَنْ كَانَتْ زَوْجُهَا مُنَافِقًا لَيْسَ لَهَا رَجَاءٌ لِلْهِدَايَةِ وَ رِضْوَانُ اللَّهِ!

(۳) مَنْ تَوَسَّلَ بِـ «بِسْمِ اللَّهِ» فِي أَمْرِهِ كَانَ لَهُ الْمَجْدُ وَ الظَّفَرُ!

۳۰- لِمَاذَا كَانَ الرَّجُلُ يُحَاوِلُ أَنْ يَمْنَعَ زَوْجَتَهُ مِنَ «الْبِسْمَلَةِ»؟

(۱) لِأَنَّهُ رَجُلٌ مُؤْمِنٌ مُتَّقِيٌّ!

(۳) لِأَنَّ هَذِهِ الْعَادَةَ تُسَبِّبُ مِصَاعِبَ عَدِيدَةً فِي حَيَاةِ الْإِنْسَانِ!

۳۱- مَاذَا فَعَلَ الرَّجُلُ يَوْمَ بَعْدَ السَّرْقَةِ؟

(۱) سَرَقَ قِلَادَةً أُخْرَى!

(۲) أَلْقَى الْقِلَادَةَ فِي الْبَحْرِ!

۳۲- عَيْنِ الصَّحِيحِ:

(۱) أَحْفَى الرَّجُلُ الْقِلَادَةَ الذَّهَبِيَّةَ فِي بَطْنِ السَّمَكِ!

(۳) لَمْ تَكُنْ الْقِلَادَةَ فِي بَطْنِ السَّمَكِ بَلْ أَحْفَتْهَا الْمَرْأَةُ فِي مَكَانِهَا الْأَوَّلِ!

۳۳- عَيْنِ الْخَطَأِ فِيمَا تَحْتَهُ خَطُّ وَاحِدٌ:

(۱) مُنَافِقًا: اسْمُ فَاعِلٍ بَابِ «مِفَاعَلَةٌ»

(۳) مَتَجَرٌّ: اسْمُ مَكَانٍ

۳۴- عَيْنِ الصَّحِيحِ فِيمَا تَحْتَهُ خَطُّانِ إِثْنَانِ:

(۱) أَمِينَةٌ: خَبَرٌ

(۲) الْمَرْأَةُ: فَاعِلٌ

۳۵- عَيْنِ الْخَطَأِ:

(۱) بِهَذَا الْكَلَامِ الْمُبَارَكِ! (اسْمُ مَفْعُولٍ بَابِ «مِفَاعَلَةٌ»- صِفَتٌ)

(۳) وَ جَعَلَتْهَا فِي مَكَانِهَا الْأَوَّلِ! (اسْمُ تَفْضِيلٍ مَذْكَرٌ- مِضَافٌ إِلَيْهِ)

■ ■ ■ عَيْنِ الْمُنَاسِبِ لِلْجَوَابِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ (۴۰-۳۶):

۳۶- عَيْنِ الصَّحِيحِ: «يَجِبُ عَلَيْنَا»:

(۱) أَلْتَقَرَّبُ إِلَى الْأَفَاضِلِ، (اسْمُ تَفْضِيلٍ- مَجْرُورٌ بِهِ حَرْفُ جَرٍّ)

(۳) وَ تَعَلَّمُ الْعُلُومَ النَّافِعَةَ، (اسْمُ فَاعِلٍ مَجْرُودٌ- مِضَافٌ إِلَيْهِ)

۳۷- عَيْنِ عِبَارَةٍ يَوْجَدُ فِيهَا اسْمُ الْمَفْعُولِ الْمَجْرُودِ وَ الْمَزِيدُ مَعًا:

(۱) يَا زَرَّاقِ كُلِّ مَرَزُوقٍ!

(۳) الْمُعْجَبُ بِنَفْسِهِ يَرْفَعُ صَوْتَهُ فَوْقَ صَوْتِ الْمُخَاطَبِ!

۳۸- عَيْنِ مَا لَيْسَ فِي الْعِبَارَةِ: «كَانَتْ مَكْتَبَةُ جَنْدِي سَابُورٍ فِي خُوزِسْتَانِ أَكْبَرِ مَكْتَبَةٍ فِي الْعَالَمِ الْقَدِيمِ»:

(۱) اسْمُ فَاعِلٍ

(۲) اسْمُ تَفْضِيلٍ

۳۹- عَيْنِ الصَّحِيحِ:

(۱) مَا أَرْضَى الْمُؤْمِنُ رَبَّهُ بِمِثْلِ الْجِلْمِ! (اسْمُ فَاعِلٍ بَابِ «إِفْعَالٌ»- فَاعِلٌ)

(۳) وَ لَا عُوقِبَ الْأَحْمَقُ بِمِثْلِ السَّكُوتِ عَنْهُ! (اسْمُ تَفْضِيلٍ- فَاعِلٌ)

۴۰- عَيْنِ الْخَطَأِ:

(۱) مَنْ جَرَّبَ الْمُجَرَّبَ حَلَّتْ بِهِ النَّدَامَةُ! (اسْمُ مَفْعُولٍ بَابِ «تَفْعِيلٌ»- فَاعِلٌ)

(۳) فَكَمْ مُهْمَّرٌ عَيْشِي وَ أَنْتَ حَامِلٌ شَهْدٍ! (اسْمُ فَاعِلٍ- خَبَرٌ)

(۲) وَلَا أَسْحَطُ الشَّيْطَانَ بِمِثْلِ الصَّمْتِ! (اسْمُ تَفْضِيلٍ- مَذْكَرٌ)

(۴) رَبُّ سَكُوتٍ يُبَلِّغُ مِنَ الْكَلَامِ! (فِعْلٌ مَاضٍ بَابِ «إِفْعَالٌ»- فَاعِلُهُ مُسْتَتِرٌ)

(۲) سَلِّ الْفَصَّانِ رَكْبًا تَهِيمٌ فِي الْفَلَوَاتِ! (اسْمُ مَكَانٍ- مَفْعُولٌ)

(۴) وَجَدْتُ رَائِحَةَ الْوُدِّ إِنْ سَمَمْتُ رُفَاتِي! (مَفْعُولٌ- مَفْعُولٌ)

۴۱- در برنامه واحد اسلام، «سیر آفاقی و انفسی انسان» چه آورده‌ای را به همراه دارد؟

(۱) گرایش به خوبی‌ها، زیبایی‌ها و کمالات نامحدود

(۲) ایمان قلبی به اصول توحید، نبوت، معاد و عدل

(۳) گریز از فنا و نابودی و تلاش برای جست‌وجوی زندگی جاودانه

(۴) تمایل به فضایل اخلاقی، عدالت و خیرخواهی و دوری از رذایل اخلاقی

۴۲- شرط اعطای حیات طیبه به هریک از زن و مرد نیکوکار چیست و این امر دلالت بر چه موضوعی می‌نماید؟

- (۱) ایمان - تساوی منزلت انسانی زن و مرد
 (۲) تأسی به قرآن - تساوی منزلت انسانی زن و مرد
 (۳) ایمان - یکسانی حقوق فردی و اجتماعی زن و مرد
 (۴) تأسی به قرآن - یکسانی حقوق فردی و اجتماعی زن و مرد
- ۴۳- ابتلاء به خطا در پاسخ‌گویی به کدام سؤال موجبات از دست دادن عمر را فراهم می‌نماید و مناجات امام سجاد علیه السلام مبنی بر اینکه «خدایا ایام زندگانی مرا به آن چیزی اختصاص بده که مرا برای آن آفریده‌ای»، در پاسخ به کدام نیاز اساسی انسان می‌باشد؟
- (۱) از کجا آمده‌ام، آمدنم بهر چه بود؟ - کشف راه درست زندگی
 (۲) از کجا آمده‌ام، آمدنم بهر چه بود؟ - شناخت هدف زندگی
 (۳) به کجا می‌روم آخر نمایی وطنم - شناخت هدف زندگی
 (۴) به کجا می‌روم آخر نمایی وطنم - درک آینده خویش
- ۴۴- به ترتیب «علیت» و «سرانجام» تصدیق نبوت حضرت موسی علیه السلام توسط رقبای آن حضرت چه بود؟

- (۱) مشاهدهٔ اعجاز حضرت موسی علیه السلام - ایمان به خدای یگانه
 (۲) رؤیت دریافت وحی توسط حضرت موسی علیه السلام - ایمان به خدای یگانه
 (۳) مشاهدهٔ اعجاز حضرت موسی علیه السلام - کشته شدن به دستور فرعون
 (۴) رؤیت دریافت وحی توسط حضرت موسی علیه السلام - کشته شدن به دستور فرعون
- ۴۵- ثمره ۱۳ سال مجاهدت‌های رسول اکرم صلی الله علیه و آله قبل از هجرت و ۱۰ سال تلاش ایشان بعد از هجرت، به ترتیب چه بود؟

- (۱) هدایت و راهنمایی مردم مکه - فراگیر شدن حکومت اسلام در سراسر عربستان
 (۲) هدایت و راهنمایی مردم مکه - اجرای احکام اجتماعی اسلام با ولایت بر دل‌های آمادهٔ مؤمنین
 (۳) ادای وظایف سنگین مرجعیت دینی و ولایت ظاهری در مکه - اجرای احکام اجتماعی اسلام با ولایت بر دل‌های آمادهٔ مؤمنین
 (۴) ادای وظایف سنگین مرجعیت دینی و ولایت ظاهری در مکه - فراگیر شدن حکومت اسلام در سراسر عربستان
- ۴۶- پیام به دست آمده از آیه شریفه ﴿وَمَنْ يَبْتَغِ غَيْرَ الْإِسْلَامِ دِينًا فَلَنْ يُقْبَلَ مِنْهُ...﴾ در کدام گزینه مشهود است؟

- (۱) فرجام اخروی کسی که دینی غیر از اسلام را بجوید، قرارگیری در زمرهٔ زیانکاران است.
 (۲) پیامبران مردم را به سوی خدا دعوت می‌کردند و همه یک راه‌وروش و یک سخن داشته‌اند.
 (۳) اسلام دینی است که مانند سایر ادیان الهی، می‌تواند مردم را به رستگاری دنیا و آخرت برساند.
 (۴) آمدن پیامبران جدید و آوردن کتاب جدید نشانگر این است که بخشی از تعلیمات پیامبر قبلی پاسخ‌گوی نیازهای فعلی مردم نمی‌باشد.
- ۴۷- زمینه‌ساز ممانعت سران مشرکان از استماع آیات قرآن کریم توسط مردم بود که موجب می‌گردید.

- (۱) اعجاز ظاهری - مبارزه با آداب جاهلی و رسوم خرافی حجاز
 (۲) اعجاز محتوایی - مبارزه با آداب جاهلی و رسوم خرافی حجاز
 (۳) اعجاز ظاهری - نفوذ خارق‌العاده در افکار و نفوس
 (۴) اعجاز محتوایی - نفوذ خارق‌العاده در افکار و نفوس
- ۴۸- اثبات نهایت عجز و ناتوانی شکاکان در الهی بودن قرآن با دعوت به میسر می‌گردد و این سخن امام باقر علیه السلام که: «خداوند آنچه را که امت تا روز قیامت به آن احتیاج دارد، در کتابش [قرآن] آورده است» مصداقی از اعجاز آن می‌باشد.

- (۱) ﴿ام یقولون افتراه قل فأتوا بسورة مثله﴾ - لفظی
 (۲) ﴿قل لئن اجتمعت النّاس و الجنّ علی أن یأتوا بمثل هذا القرآن لا یأتون بمثلہ﴾ - لفظی
 (۳) ﴿قل لئن اجتمعت النّاس و الجنّ علی أن یأتوا بمثل هذا القرآن لا یأتون بمثلہ﴾ - محتوایی
 (۴) ﴿ام یقولون افتراه قل فأتوا بسورة مثله﴾ - محتوایی

۴۹- ادلهٔ عقلی مبنی بر مغلوبیت مخالفان سرسخت اسلام در زیر سؤال بردن عظمت قرآن کریم چیست؟

- (۱) آنان نتوانسته‌اند هیچ‌گونه تلاشی در زمینهٔ آوردن سوره‌ای حتی به اندازهٔ سورهٔ کوثر بنمایند.
 (۲) متون ارائه شده آنان از سوی غیرمتخصصین مورد پذیرش واقع شده است.
 (۳) بسیاری از مردم به‌خصوص ادیبان و دانشمندان تحت تأثیر آن، مسلمان شده‌اند.
 (۴) متن‌های ارائه شده از سوی مخالفان در مراکز علمی، درجهٔ مردودیت را کسب کرده و فراموش گشته‌اند.

۵۰- حاکمیت قانون امر به معروف و نهی از منکر در جامعهٔ اسلامی، تابع کدام قلمرو رسالت است و ابزار آن چیست؟

- (۱) مرجعیت دینی - تعلیم و تبیین دین
 (۲) ولایت ظاهری - حکومت اسلامی
 (۳) اجرای قوانین الهی - سیرهٔ پیامبر صلی الله علیه و آله
 (۴) ولایت معنوی - عبودیت و بندگی
- ۵۱- «علت» و «پیامد» مصونیت آخرین وحی الهی از تندباد تحریف، به ترتیب در کدام گزینه مشهود است؟

- (۱) الهی بودن - جاودانگی
 (۲) جامعیت - بی‌نیازی از بازنگری
 (۳) جامعیت - پیروی با اطمینان از آن
 (۴) الهی بودن - تکمیل تعالیم انبیاء سلف
- ۵۲- استقرار در زمرهٔ آگاهان نسبت به دستورات الهی، به نقل از معصوم علیه السلام چگونه میسر است؟

- (۱) انجام واجبات و دوری از محرمات
 (۲) تلازم عقل و وحی
 (۳) بالاتر بودن رتبه در دنیا و آخرت
 (۴) برتری در تفکر و تعقل
- ۵۳- سیاست قدرت‌های استعماری در کشورهای منطقهٔ خاورمیانه چیست و راه مقابله با آن کدام است؟

- (۱) دشمنان اسلام مانند صهیونیست‌ها را دوست و برخی مسلمانان را دشمن معرفی کنند - اجتماع در سایهٔ تعلیمات اسلام
 (۲) دشمنان اسلام مانند صهیونیست‌ها را دوست و برخی مسلمانان را دشمن معرفی کنند - مبارزه با غرب و غرب‌زدگی
 (۳) کشورهای بزرگ اسلامی را به کشورهای کوچک تجزیه نمایند - اجتماع در سایهٔ تعلیمات اسلام
 (۴) کشورهای بزرگ اسلامی را به کشورهای کوچک تجزیه نمایند - مبارزه با غرب و غرب‌زدگی

۵۴- نزول کدام آیه شریفه موجب شد که رسول اکرم ﷺ در یابد خداوند قصد دارد ویژگی‌های سرپرست مسلمانان را به صورت علنی معرفی نماید؟

(۱) «و انذر عشیرتک الأقرین»

(۲) «یا ایها الذین آمنوا اطیعوا الله و اطیعوا الرسول و اولی الامر منکم»

(۳) «یا ایها الرسول بلّغ ما انزل الیک من ربک و ان لم تفعل فما بلّغ رسالتک»

(۴) «اتما ولیکم الله و رسوله و الذین آمنوا الذین یقیمون الصّلاة و یؤتون الزّکاة و هم راکعون»

۵۵- ادله عقلی مبطل مفروضه دوم درباره سرنوشت مرجعیت علمی و ولایت و حکومت، مبنی بر اتمام این دو مسئولیت پس از رحلت رسول خدا ﷺ چیست؟

(۱) با ظهور مکاتب و فرقه‌های مختلف و چالش‌های سیاسی و اجتماعی، فقط حاکمیت ضروری بود.

(۲) دین اسلام کامل‌ترین دین الهی است و بی‌توجهی به تداوم رسالت، نقصان آن را اثبات می‌کند.

(۳) نیازمندی جامعه به حاکم و معلمی که تداوم‌بخش راه رسول خدا ﷺ و مجری احکام اسلام باشد.

(۴) پیامبر خدا ﷺ با تشخیص عصمت، بارها و بارها جانشینی امام علی ﷺ را اعلام فرموده بودند.

۵۶- کدام آیه شریفه در تأیید مفهوم روایت نبوی «انت منی بمنزله هارون من موسی انا الله لا نبی بعدی» می‌باشد؟

(۱) «الله اعلم حیث یجعل رسالتک»

(۲) «و لکن رسول الله و خاتم النبیین»

(۳) «انا اوحینا الیک کما اوحینا الی نوح و النبیین من بعده»

(۴) «و ما محمد الا رسول قد خلت من قبله الرسل»

۵۷- ره آورد لبیک‌گویی مؤمنان به فراخوان دعوت خدا و پیام‌آورش چیست؟

(۱) ایام زندگی خود را به کسب معرفت برتر و عمیق نسبت به خداوند اختصاص دهند.

(۲) راه بهره‌مندی از همه سرمایه‌های مادی و معنوی را بر خود هموار سازند.

(۳) به هدف برتری که خداوند در خلقت انسان قرار داده است، برسند.

(۴) از مایه حیات و اساس زندگی در جهان هستی برخوردار شوند.

۵۸- «انتفای ارجاع قضاوت به ناهلان به دلیل حکم الهی بر رویگردانی از آن‌ها»، از دقت در پیام کدام آیه شریفه مستفاد می‌گردد؟

(۱) «الم تر الی الذین یزعمون انهم آمنوا بما انزل الیک و ما انزل من قبلک یریدون ان یتحاکموا الی الطاغوت»

(۲) «رسلنا مبشرین و منذرین لئن لکون للناس علی الله حجة بعد الرسل و کان الله عزیزاً حکیماً»

(۳) «لقد ارسلنا رسلنا بالبینات و انزلنا معهم الکتاب و المیزان لیقوم الناس بالقسط»

(۴) «افلا یتدبرون القرآن و لو کان من عند غیر الله لوجدوا فیهِ اختلافاً کثیراً»

۵۹- اشتغال افراد به مضمون شعر زیر و آیه شریفه «ان الخاسرین الذین خسروا انفسهم»، به ترتیب چگونه صورت می‌پذیرد؟

کاروان رفت و تو در خواب و بیابان در پیش کی روی، ره ز که پرسی، چه کنی، چون باشی؟

(۱) غفلت و بی‌توجهی به سؤالات بنیادین - ابتلاء به اشتباه در شناخت هدف زندگی

(۲) غفلت و بی‌توجهی به سؤالات بنیادین - پاسخ‌گویی مکاتب بشری به درک آینده خویش

(۳) داشتن دغدغه و دل‌مشغولی و آگاهی از زیان بی‌هدفی - ابتلاء به اشتباه در شناخت هدف زندگی

(۴) داشتن دغدغه و دل‌مشغولی و آگاهی از زیان بی‌هدفی - پاسخ‌گویی مکاتب بشری به درک آینده خویش

۶۰- با استمداد از آیه شریفه «یا ایها الناس انا خلقناکم من ذکر او انثی و جعلناکم شعوباً و قبائل ...» علت این که خداوند می‌فرماید: «شما را اقوام و

قبیله‌ها قرار دادیم»، چیست؟

(۱) «لتسکنوا» (۲) «لتعارفوا» (۳) «لا نفرق بین احد منکم» (۴) «ان اکرمکم عند الله اتقاکم»

۲۰

زبان انگلیسی

زمان پیشنهادی

زبان انگلیسی: ۲ درس اول

61- Which one has got an irregular plural form?

1) information 2) bread 3) loaf 4) slice

62- Would you like lemon juice?

1) many 2) a few 3) some 4) a

63- Don't eat chocolate or you will get fat.

1) many 2) a lot 3) so much 4) few of

64- She is studying language across the social range.

1) invitation 2) variation 3) institution 4) nation

65- Killer whales have well-developed eyesight both below and above the water.

The closest meaning to the underlined word is:

1) exchangeable 2) formed 3) interested 4) based

66- My car is available. Do you need a way to get to the mall?

The closest meaning of the underlined word is:

1) powerful 2) suitable 3) hospitable 4) usable

67- What are the parts of speech of the underlined words?

"I bought a popular book yesterday."

- 1) adjective – adverb of manner
2) noun – adjective
3) adjective – adverb
4) adverb of manner – adverb of time

68- She frequently writes articles for that paper.

Where would you add the word "short" in this sentence?

- 1) between "she" and "frequently"
2) between "frequently" and "writes"
3) between "writes" and "articles"
4) between "articles" and "for"

69- I am a f_r_gn_r. Please speak slowly.

- 1) o – e – i – e
2) o – i – e – e
3) a – e – i – o
4) a – i – e – o

70- A:

B: You're welcome!

- 1) What languages do you speak?
2) I heard you speak three languages.
3) That's an important point.
4) Thank you for inviting me to your office.

71- A: How much are those birds?

B: 200,000 Tomans.

A:

B: 15,000.

- 1) How many birds do you want?
2) what about these?
3) May I help you?
4) How many birds are there?

72- What is the correct pronunciation pattern of the following numbers?

(1) (2)

Thirty – Thirteen

- 1) ● ● – ● ●
2) ● ● – ● ●
3) ● ● – ● ●
4) ● ● – ● ●

■ Cloze Test

Teaching sign language to a baby may sound like a strange thing to do, but research has shown that it makes good ...(73)... . Babies have a special ability to understand language ...(74)... they can speak, and early on, they have ...(75)... control of their hands than their mouths. If babies can learn signs for objects and concepts (milk, for example, or dirty), then they can ...(76)... their needs rather than simply crying.

- 73- 1) host
2) age
3) sense
4) fact
74- 1) so
2) before
3) and
4) because
75- 1) worse
2) no
3) some
4) better
76- 1) verbalize
2) experience
3) communicate
4) interview

■ Reading Comprehension

English is called an international language, but there are actually quite a few varieties of English that exist around the world. England is the birth place of English. Today, countries in which English is spoken are three groups. The first group is the countries where English is the first language of its people for example England, Canada, the USA, Ireland, Australia, and New Zealand. There is a second group of countries that have their own first language, but one of the English-speaking societies controlled their countries and changed parts of their history. They use English in different ways within their own government and everyday life; for example India, Malaysia, the Philippines, and Kenya. In the third group of countries, for example China, Russia, Japan, Korea, Brazil, Indonesia, and many western European countries, people speak English as a foreign language all the way. The last group has the highest number of users around the globe.

77- England, Canada, and America are the countries where

- 1) people speak English as a foreign language.
2) English is their mother tongue.
3) their people are in the third group.
4) English is not the language of everyday life.

78- In China and Brazil, people speak English

- 1) in everyday life.
2) within their government.
3) as a foreign language.
4) in different parts of their history.

79- The group(s) has/have the most number of English speakers.

- 1) first
2) first and second
3) third
4) second and third

80- New Zealand, the Philippines, and western European countries

- 1) speak English language.
2) use English as their second language.
3) speak a foreign language.
4) have the highest number of language users.

آزمون آزمایشی شماره ۴

آزمون اختصاصی

گروه آزمایشی علوم انسانی

مواد امتحانی	تعداد پرسش	از شماره	تا شماره	وقت پیشنهادی
ریاضیات	۱۵	۸۱	۹۵	۲۰ دقیقه
ادبیات اختصاصی	۲۵	۹۶	۱۲۰	۲۵ دقیقه
تاریخ	۱۰	۱۲۱	۱۳۰	۷ دقیقه
جغرافیا	۱۰	۱۳۱	۱۴۰	۸ دقیقه
علوم اجتماعی	۱۵	۱۴۱	۱۵۵	۱۳ دقیقه
فلسفه	۲۰	۱۵۶	۱۷۵	۲۰ دقیقه
روانشناسی	۱۵	۱۷۶	۱۹۰	۱۲ دقیقه
تعداد کل پرسشها: ۱۱۰		مدت پاسخ‌گویی: ۱۰۵ دقیقه		

مرداد ۹۷

دفترچه شماره ۲

ویژه داوطلبان آزمون سراسری ۹۸ (گروه آزمایشی علوم انسانی)

۸۱- کدام گزینه یک گزاره با ارزش درست می‌باشد؟

(۱) $2 + 2 \div 2 = 2$

(۳) مجموع دو عدد فرد، عددی زوج است.

۸۲- کدام گزینه همواره دارای ارزش درست است؟

(۱) $p \wedge \sim p$

(۲) $p \Rightarrow \sim p$

۸۳- جدول ارزش مربوط به ۵ گزاره دارای چند ردیف است؟

(۱) ۱۶

(۲) ۲۵

(۳) ۳۲

(۴) ۶۴

۸۴- اگر p درست، q نادرست و r گزاره‌ای دلخواه باشد، ارزش گزاره $(q \Rightarrow p) \wedge r$ کدام است؟

(۱) درست

(۲) نادرست

(۳) هم‌ارزش با $\sim r$ (۴) هم‌ارزش با r

۸۵- در کدام گزینه استدلال استفاده شده از نوع قیاس استثنایی است؟

(۱) اگر $x > 5$ ، آن‌گاه $x^2 > 25$

مربع عددی بیشتر از ۲۵ است.

∴ آن عدد از ۵ بزرگ‌تر است

(۲) اگر دو عدد فرد باشند، آن‌گاه مجموعشان زوج است.

مجموع دو عدد زوج است.

∴ آن دو عدد فرد هستند.

(۳) اگر هوا آلوده باشد، مدارس تعطیل می‌شوند.

هوا آلوده است.

∴ مدارس تعطیل هستند.

(۴) اگر کشتی سوراخ شود، آن‌گاه کشتی غرق می‌شود.

کشتی غرق شده است.

∴ کشتی سوراخ شده است.

۸۶- با توجه به جدول روبه‌رو به جای \square و \triangle کدام ارزش‌ها قرار می‌گیرند؟

p	$\sim q$	$p \Rightarrow q$	$p \Rightarrow (q \Rightarrow p)$
د	د	\square	\triangle

(۱) \square و \triangle د

(۲) \square و \triangle د

(۳) \square و \triangle ن

(۴) \square و \triangle ن

۸۷- اگر گزاره p به صورت « $\sqrt{2}$ عددی گویا است» و گزاره q به صورت « 53 عددی مرکب نیست» باشد، ارزش کدام گزاره درست است؟

(۱) $q \Rightarrow p$

(۲) $p \Leftrightarrow q$

(۳) $p \wedge q$

(۴) $\sim (p \vee \sim q)$

محل انجام محاسبات

Konkur.in

۸۸- اگر $p \Leftrightarrow q$ دارای ارزش نادرست و $p \Rightarrow q$ دارای ارزش درست باشد، کدام گزینه ارزش گزاره های p و q را مشخص می کند؟
 (۱) p و q درست (۲) p درست و q نادرست (۳) p نادرست و q درست (۴) p و q نادرست

۸۹- کدام گزاره زیر هم ارز گزاره «اگر هوا آلوده باشد، آنگاه مدارس تعطیل می شود.» است؟
 (۱) تعطیل نبودن مدارس نتیجه می دهد که هوا آلوده است. (۲) تعطیل نبودن مدارس نتیجه می دهد که هوا آلوده نیست.
 (۳) تعطیل بودن مدارس نتیجه می دهد که هوا آلوده است. (۴) تعطیل بودن مدارس نتیجه می دهد که هوا آلوده نیست.

۹۰- جدول ارزش گزاره $p \Rightarrow (q \wedge r)$ را می نویسیم. در چند حالت ارزش این گزاره درست است؟

(۱) ۷ (۲) ۵ (۳) ۶ (۴) ۴

۹۱- بازنویسی عبارت «حاصل ضرب عددی در نصف خودش، به علاوه دو، از مربع نصف خودش بزرگ تر است» به صورت نماد ریاضی کدام است؟ (عدد مورد نظر را x در نظر بگیرید.)

(۱) $\frac{x^2}{2} > \frac{x^2}{4} + 2$ (۲) $\frac{x^2}{2} + 2 > \frac{x^2}{4}$ (۳) $\frac{x^2}{4} > \frac{x^2}{2} + 2$ (۴) $\frac{x^2}{2} + 2 > \frac{x^2}{2}$

۹۲- اگر گزاره $p \Rightarrow q$ ، هم ارزش با گزاره q باشد، ارزش گزاره $q \Rightarrow p$ کدام است؟

(۱) همواره درست (۲) همواره نادرست (۳) هم ارزش با q (۴) هم ارزش با $\sim q$

۹۳- اگر ارزش گزاره $p \Rightarrow (q \vee r)$ نادرست باشد، ارزش کدام گزاره درست است؟

(۱) $(p \vee q) \Rightarrow r$ (۲) $(p \vee r) \Rightarrow q$ (۳) $(p \wedge \sim q) \Rightarrow r$ (۴) $(q \wedge \sim r) \Rightarrow p$

۹۴- در جدول روبه رو به جای \square کدام گزینه می تواند قرار بگیرد؟

p	q	\square
د	د	د
د	ن	د
ن	د	د
ن	ن	ن

(۱) $p \Rightarrow q$

(۲) $\sim p \Rightarrow \sim q$

(۳) $p \Rightarrow \sim q$

(۴) $\sim p \Rightarrow q$

۹۵- اگر $a = \frac{a-b}{c-b}$ ، استدلال ارائه شده در کدام گزینه درست است؟ ($a \neq 1$)

۱) $a = \frac{a-b}{c-b}$

۲) $ac - ab = a - b$

۳) $ac - a = ab - b$ (۴)

۴) $a(c-1) = b(a-1)$

۵) $\frac{a(c-1)}{a-1} = b$

۱) $a = \frac{a-b}{c-b}$

۲) $ac - ab = a - b$ (۳)

۳) $c(a-1) = b(a-1)$

۴) $c = b$

۱) $a = \frac{a-b}{c-b}$

۲) $a = \frac{a}{c}$ (۲)

۳) $ac = a$

۴) $c = 1$

۱) $a = \frac{a-b}{c-b}$

۲) $1 = \frac{1-b}{c-b}$ (۱)

۳) $c-b = 1-b$

۴) $c = 1$

محل انجام محاسبات

Konkur.in

ادبیات اختصاصی

علوم و فنون ۲: از درس ۱ تا انتهای درس ۴

- ۹۶- کدام شاعر عصر سربداران قدرت شاعری خود را در قطعات اخلاقی آشکار کرد؟
 (۱) خواجه کرمانی (۲) ابن یمن (۳) قیس رازی (۴) نجم‌الدین رازی
- ۹۷- کدام اثر عبید زاکانی در قالب قصیده است؟
 (۱) اخلاق الاشراف (۲) صدپند (۳) رساله دلگشا (۴) موش و گربه
- ۹۸- با توجه به تاریخ جهان‌گشای جوینی و پدیدآورنده آن، گزینه درست کدام است؟
 (۱) خاندان او از افراد بانفوذ حکومت بنی عباس بودند.
 (۲) یکی از موضوعات این کتاب در شرح ظهور چنگیز است.
 (۳) این اثر در شرح فتح قلعه خوارزمشاهیان است.
 (۴) نثر و نگارش این کتاب، ساده است.
- ۹۹- نویسنده کدام اثر متفاوت است؟
 (۱) نجات الانس (۲) تذکره دولت‌شاه (۳) بهارستان (۴) تحفة الاحرار
- ۱۰۰- کدام قرن را می‌توان دوره گسترش عرفان نامید؟
 (۱) قرن نهم (۲) قرن هفتم (۳) قرن هشتم (۴) قرن دهم
- ۱۰۱- کدام اثر فخرالدین عراقی در شرح سیر و سلوک عارفانه در قالب نثر و نظم است؟
 (۱) لمعات (۲) عشاق‌نامه (۳) مرصاد العباد (۴) زاد العارفین
- ۱۰۲- کدام شاعر مثنوی «جمشید و خورشید» را به شیوه داستان‌های نظامی سروده است؟
 (۱) جلال‌الدین دوانی (۲) خواجه کرمانی (۳) سلمان ساوجی (۴) حمدالله مستوفی
- ۱۰۳- کدام گزینه از ویژگی‌های فکری سبک عراقی است؟
 (۱) زمینی بودن معشوق (۲) شادی‌گرایی و پلایش برون (۳) ستایش خرد و عقل (۴) پرهیز از زهد ریایی
- ۱۰۴- قدیمی‌ترین اثر نوشته شده در رابطه با تیمور چه نام دارد؟
 (۱) ظفرنامه شامی (۲) انوار سهیلی (۳) بابرنامه (۴) محاکمة اللغتين
- ۱۰۵- مهم‌ترین ویژگی زبان شعر در سبک عراقی چیست؟
 (۱) عدم کاربرد حرف نشانه «مر» در کنار مفعول (۲) کم شدن لغات فارسی اصیل قدیم (۳) درهم‌آمیختگی مختصات نو و کهن (۴) باقی ماندن همان چارچوب فارسی قدیم
- ۱۰۶- کدام گزینه از لغات دخیل ترکی در دوره سبک عراقی نیست؟
 (۱) هلاهل (۲) قشون (۳) یورش (۴) بیلاق
- ۱۰۷- عامل کاهش اتقان مطالب و انحطاط فکری آثار منثور در دوره سبک عراقی چیست؟
 (۱) دوری پادشاهان از شعر و ادب و ورود اقوام عرب‌زبان (۲) سقوط بغداد به دست هلاکو و اقبال به سوی زبان عربی (۳) کشته شدن یا متواری شدن فضلا و نابودی کتابخانه‌ها (۴) توجه به صنایع ادبی و ظاهرسازی به جای تعمق و تفکر
- ۱۰۸- کدام گزینه در مورد آثار منثور سبک عراقی نادرست است؟
 (۱) امیرعلی شیر، محاکمة اللغتين را به ترکی نوشت.
 (۲) ملاحسین واعظ، کلیله و دمنه را به انشای خود نوشت و آن را انوار سهیلی نامید.
 (۳) در این دوره کتاب عرفانی معتبری نوشته نشد.
 (۴) ظهیرالدین بابر، بابرنامه را به عربی نوشت.
- ۱۰۹- چند مورد از ویژگی‌های جدول زیر نادرست است؟
 (۱) ۵ ویژگی (۲) ۲ ویژگی (۳) ۳ ویژگی (۴) ۴ ویژگی

ویژگی‌های فکری	
سبک خراسانی	سبک عراقی
ستایش خرد	ستایش عشق
ذهن‌گرایی	توجه به دنیای درون
رواج روحیه حماسی	رواج روحیه اخلاقی
باور به قضا و قدر	باور به اختیار و اراده
زمینی بودن معشوق	آسمانی بودن معشوق

۱۱۰- در بیت زیر با جداسازی پایه‌های آوایی، در هر پایه چند هجا وجود دارد؟

سعدی چو جورش می‌بری نزدیک او دیگر مرو
 (۱) پنج (۲) دو (۳) سه (۴) چهار
 ای بی‌بصر من می‌روم او می‌کشد قلاب را

۱۱۱- پایه آوایی سوم بیت زیر کدام است؟

روز تویی روزه تویی حاصل در یوزه تویی
 (۱) حاصل در یوزه (۲) تویی حاصل (۳) در یوزه تویی (۴) حاصل در

۱۱۲- پایه‌های آوایی کدام بیت با سایر گزینه‌ها متفاوت است؟

(۱) حلال است رفتن به صحرا و لیک
 (۲) وجودم به تنگ آمد از جور تنگی
 (۳) چو پاکان شیراز خاکی نهاد
 (۴) به هیکل قوی چون تناور درخت
 نه انصاف باشد که بی ما روند
 شدم در سفر روزگاری درنگی
 ندیدم که رحمت بر این خاک باد
 ولیکن فرومانده بی‌برگ سخت

۱۱۳- جداسازی پایه‌های آوایی بیت زیر با کدام گزینه یکی است؟

عاشق دیوانه سرمست را
 (۱) اول دفتر به نام ایزد دانا
 (۲) آن کس که مرا به باغ می‌خواند
 (۳) سلسله موی دوست حلقه دام بلاست
 (۴) ما به تو یک‌باره مقید شدیم

۱۱۴- پایه‌های آوایی کدام بیت به شیوه متفاوتی جدا می‌شوند؟

(۱) از پا نشیند ای کاش محمل کش هوس‌ها
 (۲) به نعمت‌ها رسند آن‌ها که ورزیدند نیکی‌ها
 (۳) گه نعره زدی بلبل، گه جامه دریدی گل
 (۴) تا خار غم عشقت آویخته در دامن
 زمین کاروان شنیدیم نالیدن جرس‌ها
 به شدت‌ها رسند آن‌ها که بشکستند پیمان‌ها
 با یاد تو افتادم، از یاد برفت آن‌ها
 کوتاه‌نظری باشد، رفتن به گلستان‌ها

۱۱۵- در بیت زیر مشابه کدام کلمه است؟

دیدۀ آتشیین من برکش
 (۱) آتش (۲) آبی (۳) دیده (۴) آتشین
 و آتشم را بکش به آبی خوش

۱۱۶- در کدام بیت آرایه تشبیه دیده می‌شود؟

(۱) هدیه‌ها می‌داد هر درویش را
 (۲) در چراغ دو چشمم او زد تیغ
 (۳) گویند که در مه نرسد هرگز مور
 (۴) شما را چو باور به یزدان بود
 تا بیابد نطق مرغ خویش را
 نامدش کشتن چراغ دریغ
 ای مور به ماه چون رسیدی؟
 هم او مر شما را نگهبان بود

۱۱۷- در کدام بیت تمامی ارکان تشبیه دیده می‌شود؟

(۱) خورشید آسمان و زمین نور مشرقین
 (۲) شر که آن دید، دشمنه بازگشاد
 (۳) مردم سقله به‌سان گرسنه گربه
 (۴) ای تو رمه سپرده به چوپان گرگ‌طبع
 پرورده کنار رسول خدا حسین
 پیش آن خاک تشنه رفت چو باد
 گاه بنالسد به زار و گاه بخرد
 این گرگی شبان شما نیز بگذرد

۱۱۸- در کدام گزینه اضافه تشبیهی وجود دارد؟

(۱) بی‌عنایات حق و خاصان حق
 (۲) هر دو گون آهو گیا خوردند و آب
 (۳) حالی آن لعل آب‌دار گشاد
 (۴) من آزاده از خاک آزادگانم
 گم مَلک باشد سیاهستش ورق
 زمین یکی سرگین شد و زان مشک ناب
 پیش آن ریگ آب‌دار نهاد
 گل صبر می‌پرورد دامن من

۱۱۹- در کدام بیت تشبیه گسترده دیده نمی‌شود؟

- (۱) گه به دهان برزده کف چون صدف
- (۲) جاناب به خدا توان رسیدن
- (۳) شربت‌ی آب از آن زلال چو نوش
- (۴) چو لقی‌ای سر برهنه می‌گذشت

۱۲۰- تعداد تشبیهات کدام گزینه بیشتر است؟

- (۱) کنون رود خلق است، دریای جوشان
- (۲) گر خوانمش قیامت دنیا بعید نیست
- (۳) چون الف چیزی ندارم، ای کریم
- (۴) در تنش جست و یافت آن دو گهر

گاه چو تیری که رود بر هدف
زلف تو اگر کمند گردد
یا به همت ببخش یا بفروش
با سر بی‌مو چو پشت طاس و طشت

همه خوشه‌ خشم شد، خرمن من
این رستخیز عام که نامش محرم است
جز دلی دلتنگ‌تر از چشم میم
تعبیه کرده در میان کمر

۷'

تاریخ

زمان پیشنهادی

تاریخ ۲: از درس ۱ تا انتهای درس ۶

۱۲۱- در شبه‌جزیره عربستان یک واحد سیاسی و اجتماعی مستقل بود و شامل تمامی افرادی می‌شد که دارای نیای مشترک بودند و با یکدیگر پیوند خونی داشتند.

- (۱) طایفه
- (۲) خاندان
- (۳) قبیله
- (۴) عشیره

۱۲۲- در کدام یک از روش‌های تاریخ‌نگاری، مورخ ناچار به گزینش و انتخاب است و امکان دارد برخی از جنبه‌های خبر از چشم او دور بماند؟

- (۱) ترکیبی
- (۲) موضوعی
- (۳) روایی
- (۴) تحلیلی

۱۲۳- در زمان حکومت کدام یک از خلفای نخستین، مردم از مناطق مختلف مانند کوفه، بصره و مصر برای اعتراض به مدینه آمدند و در آن واقعه چه کسی میان مردم و خلیفه میانجی‌گری کرد؟

- (۱) عمر - علی رضی الله عنهما
- (۲) عثمان - ابوذر
- (۳) عمر - ابوذر
- (۴) عثمان - علی رضی الله عنهما

۱۲۴- مهم‌ترین اقدام پیامبر صلی الله علیه و آله پس از هجرت، برای تأسیس نظامی اجتماعی و سیاسی منسجم در چارچوب دین اسلام، کدام مورد بود؟

- (۱) ساخت مسجد
- (۲) انعقاد پیمان‌نامه عمومی مدینه
- (۳) مقابله با منافقان و پیمان‌شکنان
- (۴) پیمان برادری میان مهاجرین و انصار

۱۲۵- کدام پیروزی بزرگ مسلمانان در زمان حکومت بنی‌امیه، به‌دست سردارانی چون طارق بن زیاد و موسی بن نصیر به‌وقوع پیوست؟

- (۱) فتح مصر
- (۲) تسخیر جزایر مهم دریای مدیترانه
- (۳) فتح اسپانیا
- (۴) تصرف قسطنطنیه پایتخت امپراتوری روم شرقی

۱۲۶- کدام مورد، از خصوصیات شهر اسکندریه در شمال مصر، به‌هنگام ظهور اسلام است؟

- (۱) محل برخورد تمدن‌های کهن بوده است.

(۲) اکثریت ساکنان آن را اعراب تشکیل می‌دادند.

(۳) از مراکز مهم نیروی دریایی امپراتوری روم شرقی به‌شمار می‌رفت.

(۴) نقطه اتصال زمینی و دریایی سه قاره آسیا، اروپا و آفریقا محسوب می‌شد.

۱۲۷- رسول خدا صلی الله علیه و آله در واپسین روزهای زندگانی خود کدام یک از فرمان‌های زیر را صادر نمودند؟

- (۱) علی رضی الله عنه برای ابلاغ سوره برائت عازم مکه شود.
- (۲) سپاه اسلام به‌سوی سرحدات شام حرکت کند.
- (۳) پیمان برادری بین انصار و مهاجرین در مدینه برقرار شود.
- (۴) قبله مسلمانان از بیت‌المقدس به سوی مکه تغییر یابد.

۱۲۸- کدام گزینه به ترتیب شامل نمونه‌هایی از «تاریخ منظوم»، «منابع غیرنوشتاری» و «تاریخ سلسله‌ای» است؟

- (۱) شاه اسماعیل‌نامه - ادبیات عامیانه - تاریخ بیهقی
- (۲) شاهنامه فردوسی - منشآت - تاریخ عالم‌آرای عباسی
- (۳) فتوحات شاهی - بناهای تاریخی - تاریخ بلعمی
- (۴) ظفرنامه - تابلوهای نقاشی - شاه اسماعیل‌نامه

۱۲۹- کدام گزینه درباره خاندان بنی‌امیه درست است؟

- (۱) دو تن از پسران معاویه به نام یزید و ابوسفیان، یکی پس از دیگری، از سوی عمر به حکومت شام منصوب شدند.
- (۲) با اینکه عثمان خود از خاندان بنی‌امیه نبود، در زمان خلافت وی نفوذ و قدرت امویان بسیار افزایش یافت.
- (۳) امویان در دوران خلافت ابوبکر بنی‌امیه قحافه و عمر بن خطاب در فتوحات مشارکت فعال داشتند.
- (۴) خاندان بنی‌امیه پس از صلح حدیبیه مسلمان شدند.

جغرافیا

جغرافیا ۲: از درس ۱ تا انتهای درس ۴

۱۳۰- در زمان امویان، شیوه اخذ بیعت برای خلیفه جدید چگونه بود؟

- (۱) ابتدا بزرگان خاندان اموی و سپس فرماندهان نظامی و امیران ولایات بیعت می کردند.
- (۲) ابتدا فرماندهان نظامی، امیران ولایات و سپس بزرگان خاندان اموی و بزرگان و افراد صاحب نفوذ هر منطقه بیعت می کردند.
- (۳) ابتدا امیران ولایات و سپس فرماندهان نظامی و بزرگان خاندان اموی بیعت می کردند.
- (۴) ابتدا از بزرگان و افراد صاحب نفوذ هر منطقه، به زور بیعت گرفته می شد و سپس فرماندهان نظامی و امیران ولایات بیعت می کردند.

۱۳۱- بیشترین تغییرات آب و هوایی در کدام لایه هواکره قرار دارد؟

- (۱) استراتوسفر
- (۲) تروپوسفر
- (۳) مزوسفر
- (۴) یونوسفر

۱۳۲- علت ایجاد بیابان «گبی» چیست؟

- (۱) اسقرار مرکز پرفشار جنب استوایی
- (۲) وجود جریان های سرد اقیانوسی از طرف قطب
- (۳) دوری از منابع رطوبت و شکل و جهت ناهمواری ها
- (۴) استقرار و تشکیل مرکز جبهه قطبی

۱۳۳- کدام یک جزو اشکال «فرسایش تراکمی» سواحل محسوب می شوند؟

- (۱) طاق های دریایی
- (۲) ستون های سنگی
- (۳) جزایر مرجانی
- (۴) غارها

۱۳۴- سرعت حرکت یخچال ها بستگی به چه مسئله ای دارد؟

- (۱) ضخامت
- (۲) دما
- (۳) ارتفاع
- (۴) شکل دره

۱۳۵- میزان بارش در منطقه «نیمه خشک» چند میلی متر است؟

- (۱) کمتر از ۵۰
- (۲) ۵۰ تا ۱۰۰
- (۳) ۱۰۰ تا ۳۰۰
- (۴) ۲۵۰ تا ۴۵۰

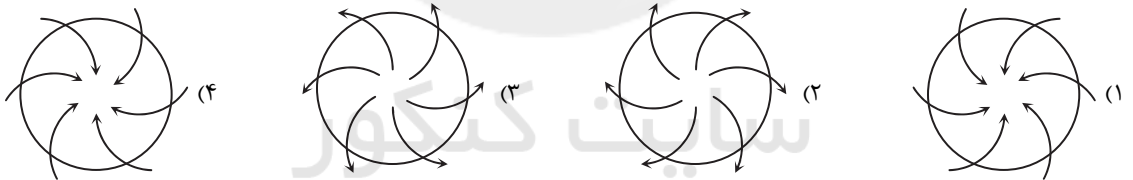
۱۳۶- کدام ناحیه ها در طبقه بندی کوپن، از نظر بارش، شرایط یکسانی دارند؟

- (۱) A و D
- (۲) B و C
- (۳) A و C
- (۴) B و E

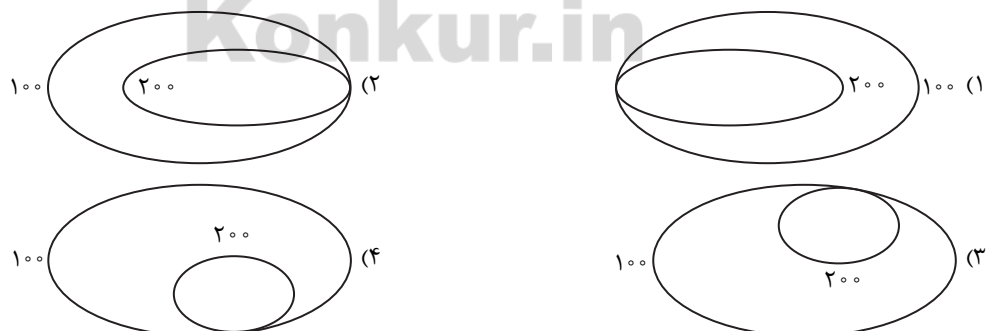
۱۳۷- کدام ناحیه طبیعی سه استان خراسان جنوبی، کرمان و سیستان و بلوچستان را از هم جدا کرده است؟

- (۱) دشت کویر
- (۲) رود هیرمند
- (۳) دریاچه هامون
- (۴) بیابان لوت

۱۳۸- کدام شکل مراکز «کم فشار» را به درستی نشان می دهد؟



۱۳۹- در کدام شکل شیب در قسمت غرب بیشتر است؟



۱۴۰- چند مورد از عبارتهای زیر در رابطه با «ساوان» درست است؟

- (الف) ناحیه ای بین جنگل های بارانی استوایی و ناحیه معتدل در نیمکره شمالی است.
- (ب) هرچه از ناحیه استوایی دور می شویم بارندگی کمتر شده و علف های ساوان کم کم به مراتع مداری و بعد بیابان تبدیل می شوند.
- (ج) از جنگل های استوایی که دور می شویم ابتدا مناطق ساوان متراکم، ساوان پراکنده، نیمه بیابانی و در نهایت بیابان دیده می شود.
- (د) ناحیه انتقالی بین ناحیه معتدل و ناحیه قطبی است که به تدریج از میزان بارندگی کم می شود.

- (۱) ۱
- (۲) ۲
- (۳) ۳
- (۴) ۴

۱۴۱- مشخص کنید هریک از عبارات زیر به ترتیب به کدام یک از جهان‌های فردی یا اجتماعی مرتبط است؟

■ اندیشیدن درباره مسئله خاص

■ ابعاد اخلاقی و روانی انسان‌ها

■ هویت فرهنگی

■ رفتار کردن با دیگران بر اساس تصمیم فردی

(۱) فردی - اجتماعی - اجتماعی - فردی

(۳) اجتماعی - فردی - اجتماعی - اجتماعی

۱۴۲- کدام گزینه به لحاظ مفهومی با عبارت زیر مرتبط است؟

«هر فرهنگی، نوعی خاص از عقاید و خصوصیات ذهنی را در افراد پدید می‌آورد و به همان نوع، اجازه بروز و ظهور می‌دهد.»

(۱) هماهنگی و تناسب بین هویت فرهنگی و هویت اجتماعی افراد

(۲) تناسب و هماهنگی بین بخش فرهنگی با بخش ذهنی جهان انسانی

(۳) اثرگذاری ابعاد اخلاقی و روانی انسان‌ها در جامعه‌پذیری افراد

(۴) محوریت ارزش‌ها و عقاید در جامعه‌پذیری و کنترل اجتماعی

۱۴۳- کدام گزینه با دیدگاه دوم تعامل جهان‌های ذهنی، فرهنگی و تکوینی بی‌ارتباط است؟

(۱) جهان فرهنگی مهم‌تر از جهان ذهنی و تکوینی است.

(۳) علوم مربوط به فرهنگ نظیر علوم طبیعی است.

(۲) جهان تکوینی ماده خامی برای دخل و تصرف فرهنگ‌ها است.

(۴) جهان ذهنی و فردی افراد تابع فرهنگ است.

۱۴۴- کدام گزینه در ارتباط با فرهنگ صهیونیسم بین‌الملل نادرست است؟

(۱) کانون ثروت و قدرت را مورد توجه قرار می‌دهد و کشورهای دیگر را در پیرامون و حاشیه آن به خدمت می‌گیرد.

(۲) از جمله فرهنگ‌هایی است که از مرزهای جغرافیایی خود عبور کرده و به سوی جهانی شدن گام برداشته است.

(۳) با رویکرد دنیوی و این جهانی خود، دیگران را در خدمت نژاد خود به کار می‌گیرد.

(۴) جهان را به مناطق دوگانه تقسیم می‌کند که یکی از این دو منطقه مرکزی و دیگری پیرامونی است.

۱۴۵- به ترتیب هریک از عبارات زیر توضیح چه مفهومی است؟

■ جامعه‌ای که عقاید و ارزش‌های آن حق باشد، اما هنجارها و رفتارهای آن موافق و هم‌سو با حق نباشد.

■ فرهنگی که سعادت همه انسان‌ها را دنبال می‌کند و از عقاید و آرمان‌های مشترک انسانی سخن می‌گوید.

■ فرهنگی که از مرزهای جغرافیایی و بومی عبور می‌کند و در پهنه جهان گسترش می‌یابد.

(۱) فرهنگ حق - گونه اول فرهنگ‌هایی که به سمت جهانی شدن گام برداشته‌اند - فرهنگ جهانی

(۲) مدینه فاسقه - گونه دوم فرهنگ‌هایی که به سمت جهانی شدن گام برداشته‌اند - گونه اول فرهنگ‌هایی که به سمت جهانی شدن گام برداشته‌اند.

(۳) فرهنگ جهانی - گونه اول فرهنگ‌هایی که به سمت جهانی شدن گام برداشته‌اند - گونه دوم فرهنگ‌هایی که به سمت جهانی شدن گام برداشته‌اند.

(۴) مدینه فاسقه - گونه دوم فرهنگ‌هایی که به سمت جهانی شدن گام برداشته‌اند - فرهنگ جهانی

۱۴۶- به ترتیب هریک از عبارات داده شده مرتبط با کدام یک از ویژگی‌های فرهنگ جهانی مطلوب است؟

■ عدم توانمندی در دفاع از حقانیت ارزش‌ها

■ گرفتاری به بحران‌های روحی و روانی

■ فراهم آوردن زمینه گسترش عقاید و ارزش‌ها

■ پاسخ به پرسش‌های بنیادین بشر

(۱) عقلانیت - حقیقت - تعهد و مسئولیت - آزادی

(۳) حقیقت - معنویت - عدالت و قسط - تعهد و مسئولیت

(۲) حقیقت - معنویت - تعهد و مسئولیت - عقلانیت

(۴) عقلانیت - حقیقت - آزادی - عدالت و قسط

۱۴۷- در کدام گزینه، موارد «الف» و «ب» به ترتیب، درست عنوان شده‌اند؟

(۱) مورد رشک دیگران قرار گرفتن - هدف مردم در جامعه تغلب

(۲) مورد ستایش دیگران قرار گرفتن - آرمان و ارزش اجتماعی جامعه تغلب

(۳) غلبه یافتن بر سایر ملت‌ها - هدف مردم در جامعه تغلب

(۴) مورد رشک دیگران قرار گرفتن - آرمان و ارزش اجتماعی جامعه تغلب

دلیل همکاری مردم در جامعه تغلب ← «الف»

«ب» ← خوار و مقهور کردن دیگران

۱۴۸- کدام گزینه دو ویژگی شکل‌گیری امپریالیسم فرهنگی را به تصویر می‌کشد؟

- (۱) اشغال نظامی جوامع - پذیرش برتری فرهنگی جامعه مسلط توسط قوم مغلوب
- (۲) تصرف بازارها و مواد خام کشور دیگر - اشغال نظامی جوامع
- (۳) فرو ریختن مقاومت فرهنگی منطقه‌ای که تحت تصرف اقتصادی یا نظامی جامعه‌ای دیگر کشور دیگر
- (۴) پذیرش برتری فرهنگی جامعه مسلط توسط قوم مغلوب - فرو ریختن مقاومت فرهنگی منطقه‌ای که تحت تصرف اقتصادی یا نظامی جامعه‌ای دیگر قرار گرفته است.

۱۴۹- کدام گزینه عبارت زیر را کامل می‌کند؟

«جهانی شدن نامی است برای پوشش»

- (۱) گسترش ابزارهای نظامی، سیاسی و اقتصادی به‌منظور تسلط بر همه جهان
- (۲) گسترش و سلطه فرهنگ غرب بر همه جهان و غربی کردن جهان
- (۳) در اختیار گرفتن نهادها و سازمان‌های اقتصادی، سیاسی و بین‌المللی و همین‌طور دولت‌های دست‌نشانده
- (۴) در دست گرفتن کنترل بازار و سیاست کشورهای دیگر

۱۵۰- اصول و ارزش‌های دین اسلام مطابق و موافق با چه چیزی است و نتیجه آن کدام است؟

- (۱) مطابق با ارزش‌های الهی و موافق با رهایی آدمیان از بندگی انسان‌ها - تکوین یک فرهنگ جهانی
- (۲) مطابق با نظام آفرینش و موافق با ارزش‌های الهی - تکوین یک فرهنگ جهانی
- (۳) مطابق با ارزش‌های الهی و موافق با رهایی آدمیان از بندگی انسان‌ها - خصلت جهانی داشتن
- (۴) مطابق با نظام آفرینش و موافق با فطرت آدمیان - خصلت جهانی داشتن

۱۵۱- عقاید و ارزش‌های اسلامی چگونه به عرصه فرهنگ بشری راه می‌یابند و چه نمودی پیدا می‌کنند؟

- (۱) با تبلیغ لایه‌های عمیق فرهنگ - تاریخی
- (۲) با پذیرش انسان‌ها - تاریخی
- (۳) با پذیرش انسان‌ها - اجتماعی
- (۴) با تبلیغ لایه‌های عمیق فرهنگ - اجتماعی

۱۵۲- به ترتیب هر کدام از عبارات زیر چه پیامدی داشتند؟

■ سازش جوامع اسلامی با دولت‌های غربی

■ قدرت نظامی و صنعتی دولت‌های استعماری غرب

- (۱) پیوند خوردن قدرت سیاسی جوامع اسلامی با قدرت استعمارگران - مقهور شدن رجال سیاسی و دولتمردان جوامع اسلامی
- (۲) تبدیل استبداد استعماری به استبداد ایلی و قومی - مقهور شدن رجال سیاسی و دولتمردان جوامع اسلامی
- (۳) تبدیل استبداد ایلی و قومی به استبداد استعماری - گسترش نیازهای اقتصادی و فرهنگی جهان غرب
- (۴) تبدیل استبداد استعماری به استبداد ایلی و قومی - گسترش نیازهای اقتصادی و فرهنگی جهان غرب

۱۵۳- اساس تقسیم‌بندی باور سکولاریسم به دو دسته آشکار و پنهان، چه عاملی بوده است؟

- (۱) رویکرد دنیوی و صرفاً این جهانی و یا متوجه آرمان‌های معنوی و دینی بودن
- (۲) نفی ابعاد معنوی هستی یا به‌کارگیری باورهای دنیوی برای رسیدن به معنویت
- (۳) به فراموشی سپردن ابعاد معنوی انسان و جهان و یا به‌صورت گزینشی قرار گرفتن آن در خدمت اهداف و نیازهای دنیوی
- (۴) رویکرد گزینشی به ابعاد معنوی و دینی جهان و یا به‌کارگیری ابعاد دنیوی برای رسیدن به معنویت و ابعاد دینی

۱۵۴- با توجه به نگاه معنوی بر اساس قرآن کریم، عبارات زیر به ترتیب پیامد چه اعتقادهایی هستند؟

«عدم اصالت هیچ موجودی» - «به‌گمراهی دچار شدن انسان و حیاتی حیوانی یا پست‌تر از آن»

- (۱) اعتقاد به وجود مقدس و متعالی در کانون هستی - محدود شدن انسان به ابعاد دنیوی خود
- (۲) اعتقاد به خلیفه بودن انسان در روی زمین - فرورفتن در محدودیت‌های دنیوی
- (۳) اعتقاد به اصالت انسان دنیوی و این جهانی - فرورفتن در محدودیت‌های دنیوی
- (۴) تحقق کرامت و آیت خدا بودن انسان در روی زمین - محدود شدن انسان به ابعاد دنیوی خود

۱۵۵- ویژگی مشترک روشنگری، از قرن هفدهم تا بیستم، کدام گزینه است؟

- (۱) نفی عقل و وحی
- (۲) نفی وحی
- (۳) نفی تجربه
- (۴) عقل‌گرایی

۲۰ فلسفه

زمان پیشنهادی

فلسفه: بخش ۱

۱۵۶- در اروپای امروز، حاکمیت سیاسی بیشتر مطابق با نظر کدام گروه یا مکتب است؟

- (۱) مارکسیست‌ها
- (۲) دیکتاتوری
- (۳) اسلام
- (۴) جامعه‌شناسان غربی

۱۵۷- کدام گزینه ارتباط کمتری با «روان‌شناسی رفتارگرا» دارد؟

- (۱) انسان ماشینی (۲) مکتب تحصیلی (۳) ایمانوئل کانت (۴) ذهن منفعل

۱۵۸- کدام گزینه درباره «فلسفه اولی» نادرست است؟

- (۱) فرقی ندارد با چه چیز سر و کار داریم، هر وجودی می‌تواند موضوع آن باشد.
 (۲) موضوع فلسفه اولی و فلسفه‌های علوم تجربی می‌تواند مشترک باشد.
 (۳) تفکیک وجود و ماهیت در فلسفه اولی مطرح می‌شود.
 (۴) مابعدالطبیعه نام دیگر فلسفه اولی است.

۱۵۹- کدام گزینه مهم‌ترین بخش دانش فلسفه است؟

- (۱) مطالعه خصوصیات وجود (۲) بررسی بنیادهای علوم (۳) تفکیک هستی و چیستی (۴) تبیین کثرت و وحدت

۱۶۰- شباهت میان «علوم تجربی» و «علوم انسانی» نشانه و تفاوت‌شان نشانه است.

- (۱) کثرت- ماهیت (۲) وحدت- وجود (۳) وجود- ماهیت (۴) وحدت- کثرت

۱۶۱- در کدام گزینه معنای فلسفی واژه‌های «حقیقی یا حقیقت» و «واقعی یا واقعیت»، دقیق به کار رفته است؟

- (۱) تصاویر این صفحه نمایش، کاملاً واقعی است.
 (۲) حقیقی‌ترین رابطه‌ها، رابطه مادر و فرزند است.
 (۳) حقیقت‌های بسیاری در جهان وجود دارد که ما از آن‌ها بی‌خبریم.
 (۴) تاریخ ایران، واقعیتی است که هیچ‌کس نمی‌تواند آن را نادیده بگیرد.

۱۶۲- شباهت اصلی «فلسفه» در زبان روزمره و «دانش فلسفه»، است.

- (۱) مربوط بودن به حوادث غیرعادی زندگی (۲) طلب تبیین عقلانی موضوعات موردنظر
 (۳) گره خوردن به سؤالات دوران نوجوانی (۴) بنیادی و مبنایی بودن پرسش‌های اصلی

۱۶۳- در متن زیر به کدام «مبانی علوم تجربی»، آشکارا اشاره شده است؟

«امروزه مواد غذایی به خصوص دانه‌های خوراکی (مانند ذرت، گندم، برنج و ...) به دست دانشمندان علم ژنتیک آزموده می‌شوند تا بهترین آن‌ها در مزارع، کشت شوند. آن‌ها باور دارند که نتایج تحقیقات علمی، در مزارع نیز در سطح کلان، تکرار خواهند شد.»

- (۱) واقعیت داشتن جهان- قابل شناخت بودن طبیعت (۲) درستی روش تجربه و آزمایش- تبعیت همه موجودات از اصل علیت
 (۳) قابل شناخت بودن طبیعت- یکسان عمل کردن طبیعت (۴) یکسان عمل کردن طبیعت- درستی روش تجربه و آزمایش

۱۶۴- کدام گزینه می‌تواند یکی از پیامدهای مستقیم اصل فلسفی «واقعیت داشتن جهان خارج» باشد؟

- (۱) نابسند بودن استدلال عقلی در فعالیت علمی (۲) تفکیک میان رويا و بیداری
 (۳) انتظار شکسته شدن لیوان هنگام برخورد به زمین (۴) چرخش سر هنگام شنیدن صدا

۱۶۵- وظیفه اصلی «فلسفه علوم طبیعی» تعمق در و در علوم تجربی است.

- (۱) اصول پذیرفته‌شده- شیوه‌های آزمایش (۲) نقاط اتکا- قوانین علمی
 (۳) روش‌های مورد استفاده- اصول پذیرفته‌شده (۴) شیوه‌های آزمایش- قوانین علمی

۱۶۶- رابطه «فلسفه اولی» با «فلسفه» بیشتر از همه، مانند رابطه است.

- (۱) مغز با بدن (۲) علوم تجربی با علوم (۳) زیست‌شناسی با پزشکی (۴) میوه با درخت

۱۶۷- اختلاف در «فلسفه جامعه‌شناسی»، در تصدیق کدام گزاره جامعه‌شناختی زیر، سبب دامن زدن به مناقشه‌ها و اختلاف نظرهای جامعه‌شناسان می‌شود؟

- (۱) ۷۰ درصد قبول‌شدگان در دانشگاه‌های دولتی، متعلق به ۳۰ درصد ثروتمندتر جامعه بوده‌اند.
 (۲) مبلمان شهری مناطق ثروتمندنشین در شهر تهران، زیباتر از مناطق فقیرنشین است.
 (۳) عامل اصلی فقر یا ثروت، تلاش و استعداد خود افراد است و نه شرایط جامعه.
 (۴) کم شدن موقعیت‌های شغلی، موجب نارضایتی مردم می‌شود.

۱۶۸- مهم‌ترین ضعف «اخلاق مبتنی بر وجدان» در کدام گزینه بیان شده است؟

- (۱) فرد می‌تواند تهمت زدن را با توجه به توافق افراد جامعه بر جواز اتهام‌زنی، توجیه کند.
 (۲) اگر در موقعیتی، راست‌گویی دشوار یا زیان‌آور باشد، فرد مجاز به دروغ گفتن می‌شود.
 (۳) کسی که مبلغ زیادی پول پیدا کند، ممکن است طمع کند و پول را برای خود بردارد.
 (۴) فرد ممکن است بعضی مواقع از خود سؤال کند که نفع جامعه مهم‌تر است یا نفع فرد؟

۱۶۹- کدام گزینه در زمره سؤالات فلسفی مربوط به «هنر» قرار نمی‌گیرد؟

- (۱) چرا عده‌ای از مردم، زیبایی‌های طبیعت بکر را درک می‌کنند و عده‌ای چنین درکی ندارند؟
 (۲) اگر دو تابلو، از زیباترین تابلوهای جهان باشند، آیا می‌توان یکی از آن‌ها را زیباتر دانست؟
 (۳) تفاوت‌های یک هنرمند با دیگرانی که در زندگی، راه هنر را دنبال نکرده‌اند در چیست؟
 (۴) کدام ظرائف در مجسمه‌های کلاسیک به کار می‌رفت که در مجسمه‌های مدرن نیست؟

۱۷۰- کدام سؤال یا گزاره در «مابعدالطبیعه» مورد بررسی قرار نمی‌گیرد؟

- (۱) حرکت زمین به دور خورشید به سبب نیروی گرانش است.
(۲) آیا تفاوتی میان واقعیت کتاب و چیستی آن وجود دارد؟
(۳) به لحاظ عقلی، ما چگونه متوجه شباهت دو خواهر می‌شویم؟
(۴) هستی، فصل مشترک همه چیزها است.

۱۷۱- قانون علمی زیر را بخوانید و با توجه به آن مشخص کنید کدام گزینه یک گزاره تجربی (غیر فلسفی) است؟

- «انرژی از بین نمی‌رود؛ بلکه از حالتی (مثلاً نور) به حالت دیگر (مثلاً گرما) تبدیل می‌شود.»
(۱) انرژی، واقعیت دارد؛ حتی اگر قابل رؤیت نباشد.
(۲) گرما ساده‌تر از صورت‌های دیگر انرژی، تولید می‌شود.
(۳) تغییر حالت انرژی، خود به خود و تصادفی اتفاق نمی‌افتد.
(۴) تبدیل انرژی‌ها به یکدیگر، در شرایط معین، ضروری می‌شود.

۱۷۲- کدام گزینه بیان‌گر تفاوت «علوم تجربی» و «علوم انسانی» است؟

- (۱) در علوم تجربی اختلاف‌ها کمتر است؛ چرا که موضوع مطالعه، موضوعات انسانی نیست.
(۲) تفاوت‌ها در علوم انسانی تنها به دیدگاه‌های مختلف درباره ماهیت انسان بستگی دارد.
(۳) فلسفه علوم تجربی در مقایسه با فلسفه علوم انسانی، تنوع و گستردگی بیشتری دارد.
(۴) اصل عقلانی‌علیت، بیشتر در علوم تجربی مورد استفاده قرار می‌گیرد تا علوم انسانی.

۱۷۳- کدام گزینه برای رویکرد رفتارگرایانه درباره ذهن، تمثیل بهتری ارائه کرده است؟

- (۱) ذهن به سان آینه‌ای است که تصاویر اشیای بیرونی را عیناً بازتاب می‌دهد.
(۲) ذهن شبیه دوربین فیلمبرداری، واقعیت‌های خارجی را در خود ثبت می‌کند.
(۳) ذهن مثل دستگاهی است که هر دکمه آن، عملکرد خاصی را سبب می‌شود.
(۴) ذهن مانند یک صافی است که داده‌های ادراکی با عبور از آن تصفیه می‌شوند.

۱۷۴- با توجه به متن زیر، احتمالاً نظر مخالفان فیلتربینگ تلگرام، مبتنی بر و نظر موافقان فیلتربینگ، مبتنی بر است.

«در موضوع فیلتربینگ تلگرام، نظرات مخالفان و موافقان به این صورت بود که مخالفان معتقد بودند با فیلتربینگ، آزادی دسترسی اشخاص به اطلاعات و فضاهای مبادله آن، تهدید خواهد شد و این مسأله اصل استقلال جامعه را زیر سؤال خواهد برد؛ در مقابل، موافقان فیلتربینگ، باور داشتند که حفظ انسجام و تعادل اجتماعی که از وظایف دولت است، با وجود فضاهای مجازی غیرقابل کنترل تلگرامی، دچار اختلال می‌شود و راه را برای نفوذ بیگانگان باز می‌کند.»

- (۱) اصالت فرد - اصالت جامعه
(۲) روان‌شناسی گشتالت - روان‌شناسی رفتارگرا
(۳) مارکسیسم - مشروعیت اقتدار سیاسی فرد
(۴) اخلاق نسبی‌گرایانه - اخلاق فایده‌گرایانه

۱۷۵- گالیله در آزمایشی بسیار مشهور، سعی کرد نشان دهد اجسام سنگین و سبک با سرعت یکسانی به زمین سقوط می‌کنند. او برای اثبات حرف خود به بالای برجی رفت و دو جسم غیرهم‌جرم ولی هم‌شکل را به پایین انداخت. در کدام گزینه درستی روش گالیله به‌عنوان دانشمند علم تجربی، از منظر فلسفی مورد تردید قرار گرفته است؟

- (۱) گالیله باید این آزمایش را در شرایط کنترل‌شده‌تری (مثلاً در خلأ) انجام می‌داد.
(۲) تعیین قانون علمی از طریق آزمون و خطا نیست؛ بلکه باید به طریقی عقلی کشف شود.
(۳) از کجا فهمید که با اجسامی با شکل متفاوت نیز همین نتیجه از آزمایش به دست می‌آید؟
(۴) پیش از آنکه درباره قوانین طبیعت حرف جدیدی بزند، باید فیزیک ارسطو را مطالعه می‌کرد.

۱۲'

روان‌شناسی

زمان پیشنهادی

روان‌شناسی: درس‌های ۱ و ۲ و درس ۳ تا ابتدای «کارکردهای توجه» (صفحه ۷۷)

۱۷۶- علاقه کودکان به بازی با هم‌جنسان در کدام دوره سنی دیده می‌شود و بیانگر کدام جنبه رشد است؟

- (۱) قبل از دبستان - اخلاقی (۲) دبستان - اجتماعی (۳) قبل از دبستان - اجتماعی (۴) دبستان - اخلاقی

۱۷۷- «تغییر جهت تفکر لحظه به لحظه» و «ظرفیت‌سازی حافظه» به ترتیب در کدام دوره سنی شکل می‌گیرد؟

- (۱) کودکی - نوجوانی (۲) کودکی - کودکی (۳) نوجوانی - کودکی (۴) نوجوانی - نوجوانی

۱۷۸- ما بر همه چیزهایی که در دامنه توجه‌مان قرار می‌گیرد، آگاهی کامل نداریم؛ این موضوع اشاره دارد به پدیده

- (۱) آماده‌سازی ادراکی (۲) خوگیری (۳) عدم تیزیابی (۴) نوک‌زبانی

۱۷۹- روان‌شناسی که برای تعیین شدت افسردگی مراجعش به یک نمره دقیق نیاز دارد، بهتر است از کدام روش جمع‌آوری اطلاعات استفاده کند؟

- (۱) پرسشنامه (۲) مصاحبه ساختاریافته (۳) مشاهده (۴) آزمون

۱۸۰- کدام یک از جملات زیر در خصوص «فرضیه» و «نظریه» نادرست است؟

- (۱) همه نظریه‌ها دارای دو سطح صوری و تجربی هستند.
(۲) احتمال رد شدن فرضیه‌ها بیشتر از احتمال تأیید شدن آن‌هاست.
(۳) نظریه‌های علمی را بر اساس سودمندی و کاربردپذیری آن‌ها می‌سنجند. (۴) یکی از روش‌های بررسی فرضیه‌ها روش علمی است.

۱۸۱- کدام یک از عبارات زیر تعریف عملیاتی «انگیزش» محسوب می‌شود؟

- (۱) عواملی که انسان را به سوی رفتار معین سوق می‌دهد.
- (۲) عواملی که انسان را به حرکت درمی‌آورد و مسیری را که باید طی کند، معین می‌کند.
- (۳) نمره‌ای که افراد در آزمون انگیزه پیشرفت (TMA) به دست می‌آورند.
- (۴) مجموعه عوامل فرازیستی که باعث به حرکت درآوردن رفتار و شناخت ما می‌شود.

۱۸۲- علم روان‌شناسی به ترتیب چه اهدافی را دنبال می‌کند؟

- (۱) توصیف - تبیین - کنترل - پیش‌بینی
- (۲) تبیین - توصیف - پیش‌بینی - کنترل
- (۳) تبیین - توصیف - کنترل - پیش‌بینی
- (۴) توصیف - تبیین - پیش‌بینی - کنترل

۱۸۳- رابطه بین «آشنایی نسبی با محرک» و «انگیختگی ذهنی» با «میزان تمرکز» به ترتیب و است.

- (۱) مستقیم - مستقیم
- (۲) مستقیم - معکوس
- (۳) معکوس - مستقیم
- (۴) معکوس - معکوس

۱۸۴- شاهین در معرفی خصوصیات خود عبارات زیر را مطرح می‌کند. در کدام گزینه بین عبارت مطرح شده و جنبه رشد، هماهنگی وجود ندارد؟

- (۱) من آدم دیندار و انسان‌دوستی هستم ← رشد اخلاقی
- (۲) من احساس خودمختاری و استقلال نسبت به والدینم دارم ← رشد اجتماعی
- (۳) من فقط به مصالح خودم اهمیت می‌دهم و مسائل دیگران به من مربوط نیست ← رشد اجتماعی
- (۴) من فردی صادق و مهربان هستم ← رشد اخلاقی

۱۸۵- کدام گزینه از توصیه‌های اسلام برای تربیت کودک در هفت‌سال اول زندگی نیست؟

- (۱) باید عواطف و احساسات صحیح او را رشد داد.
- (۲) باید سعی کرد که با عمل و گفتار صحیح از حس تقلیدش بهره گیرد.
- (۳) باید با رفتار خوب و گفتار پسندیده او را پرورش داد.
- (۴) باید در تأدیب او کوشید و او را به ارزش‌ها و دوری از زشتی‌ها رهنمون ساخت.

۱۸۶- هریک از عبارات زیر به ترتیب معرف کدام یک از اندیشمندان اسلامی است؟

(الف) ابزارهای شناخت انسان از نظر وی حس، عقل و الهام است.

(ب) اولین فیلسوفی است که در اسلام به شرح و توصیف نفس و اقسام آن به شیوه ارسطو پرداخته است.

(ج) در نظم بخشیدن به علوم و ایجاد هماهنگی میان آن‌ها تلاش علمی وافر کرده است.

- (۱) جاحظ - ابن‌سحنون - کندی
- (۲) ابن‌سینا - کندی - فارابی
- (۳) ابن‌سینا - ابن‌سحنون - کندی
- (۴) جاحظ - کندی - فارابی

۱۸۷- کدام عبارت در ارتباط با شرایط «محرومیت حسی» نادرست است؟

- (۱) به دلیل آزارنده بودن آن نوعی شکنجه تلقی می‌شود.
- (۲) هیچ‌یک از گیرنده‌های حسی فرد با محرک‌های بیرونی تحریک نمی‌شوند.
- (۳) حتی با وجود انگیزه دریافت پاداش، بیشتر از چند ساعت قابل تحمل نیست.
- (۴) از دست دادن یکی از ابزارهای حسی، منجر به تقویت سایر اندام‌های حسی می‌شود.

۱۸۸- کدام عبارت در زمینه عوامل تأثیرگذار بر رشد، درست است؟

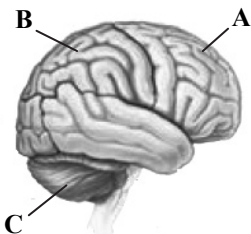
- (۱) یادگیری به‌عنوان یک عامل زیستی مؤثر بر رشد شناخته شده است.
- (۲) تمام توانایی‌های جسمانی و شناختی در کودکان به یادگیری نیاز دارد.
- (۳) صفاتی که از قبل در فرد نهفته هستند، فقط زمانی بروز می‌کنند که شرایط محیطی مناسب باشد.
- (۴) ویژگی‌های افراد تا دوره سالمندی معلول دو دسته عوامل محیطی و زیستی است.

۱۸۹- در مورد کودک دوساله‌ای که دفتر خواهرش را خط‌خطی می‌کند و وقتی خواهرش جیغ می‌کشد دوباره این کار را انجام می‌دهد، می‌توان گفت

- (۱) جیغ زدن خواهر را به‌عنوان نشانه هیجان مثبت درک می‌کند و تکرار کارش به دلیل دریافت این هیجان است.
- (۲) از دست خواهرش ناراحت است و می‌خواهد با عصبانی کردن او هیجانش را تخلیه کند.
- (۳) در فرایند رشد مهارت‌های هیجانی دچار مشکل شده است.
- (۴) هنوز به هیجان‌های مرکب دست نیافته است و فقط می‌تواند هیجان‌های ساده را درک کند.

۱۹۰- در شکل مقابل به ترتیب مناطق A، B و C چه نام دارند و هر کدام پردازش چه فرایندی را برعهده دارند؟

- (۱) پیشانی: پردازش تنی - حرکتی / آهیانه‌ای: پردازش اطلاعات دیداری / مخچه: کنترل فعالیت قلبی
- (۲) پیشانی: حرکت و فرایندهای عالی / آهیانه‌ای: پردازش تنی - حرکتی / مخچه: کنترل هماهنگی بدنی
- (۳) آهیانه‌ای: پردازش تنی - حرکتی / پس‌سری: پردازش اطلاعات دیداری / بصل‌النخاع: کنترل فعالیت قلبی
- (۴) آهیانه‌ای: حرکت و فرایندهای عالی / پس‌سری: پردازش تنی - حرکتی / بصل‌النخاع: کنترل هماهنگی بدن



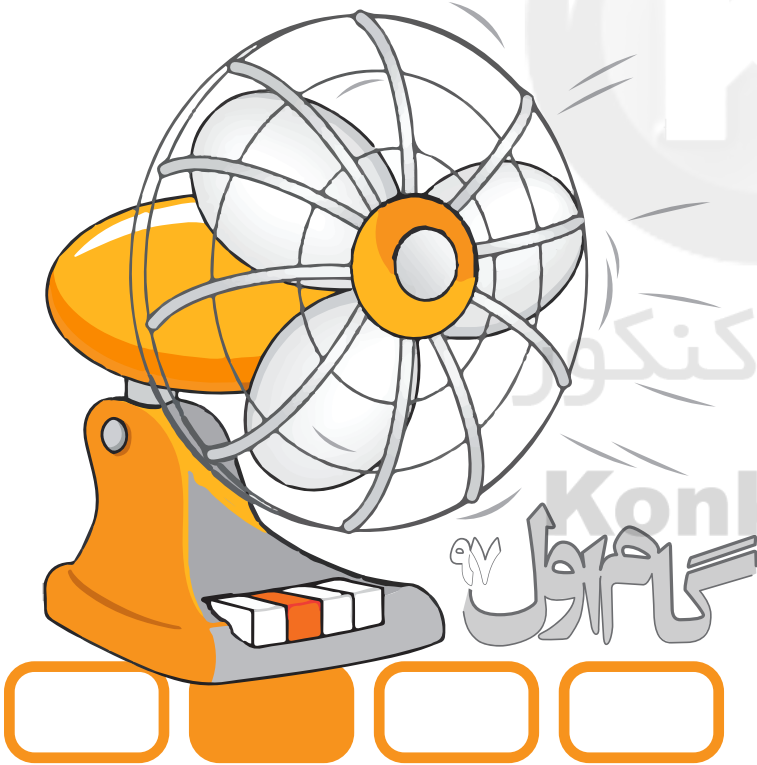
دفترچه پاسخ‌های تشریحی

آزمون آزمایشی شماره ۴

به ضمیمه برنامه مطالعاتی روزانه و سطح بندی شده

ویژه داوطلبان آزمون سراسری سال ۹۸

گروه آزمایشی علوم انسانی



بامرزا

طرح گام اول ۹۷

داوطلبان آزمون سراسری ۹۸

پاسخ تشریحی آزمون شماره ۴

۲
۳
۱۰
۲۲
۲۴

خدمات آموزشی گام اول ۹۷

پاسخ تشریحی درس های عمومی

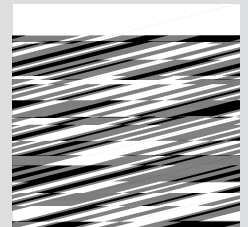
پاسخ تشریحی درس های اختصاصی

گام اولی ها باید بدانند!

برنامه مطالعاتی روزانه (سطح بندی شده)

تذکرات مهم ↓

- ۱- آزمون آزمایشی حضوری مرحله ۵ طرح گام اول گزینه دو روز جمعه ۲ شهریور ۹۷ برگزار می گردد. کارت ورود به جلسه این آزمون در روز پنجشنبه ۱ شهریور ۹۷ توزیع می گردد.
- ۲- آزمون غیرحضوری مرحله ۴ طرح گام اول (حدود ۳۵٪ تا ۵۵٪ پایه یازدهم) روز پنجشنبه ۲۵ مرداد ۹۷ برگزار می گردد. برای دریافت کارنامه لازم است تا ساعت ۱۸ همان روز به سایت مؤسسه مراجعه کرده و پاسخ برگ اینترنتی خود را وارد نمایید.
- ۳- حوزه های مختلف توزیع کارنامه و برگزاری آزمون داوطلبان از طریق نمایندگی های گزینه دو در سراسر کشور به اطلاع شرکت کنندگان می رسد.
- ۴- شماره داوطلبی شما که بر روی کارت ورود به جلسه، پاسخنامه و کارنامه درج شده است، بهترین راه شناسایی شما و پیگیری کارها می باشد. این شماره را حتماً در جایی یادداشت نمایید و به خاطر بسپارید تا در مواقع لزوم بدان دسترسی داشته باشید.
- ۵- کارنامه های مقدماتی آزمون آزمایشی مرحله ۴ به تدریج، از بعدازظهر روز جمعه ۱۹ مرداد ۹۷ بر روی پایگاه اینترنتی گزینه دو به آدرس www.gozine2.ir قرار می گیرد. برای مشاهده کارنامه های نهایی آزمون مرحله ۴ می توانید از ساعت ۱۹ روز جمعه ۱۹ مرداد، به پایگاه اینترنتی مؤسسه مراجعه نمایید. در صورت بروز اشکال در دریافت کارنامه، موضوع را از طریق نمایندگی شهر خود پیگیری نمایید.
- ۶- کارت ورود به جلسه داوطلبان برای تمامی مراحل صادر گردیده است. افرادی که این کارت را دریافت کرده اند، دقت نمایند که تا آخرین مرحله آزمون آن را حفظ نمایند.




داوطلب گرامی، شما می توانید با اسکن

تصویر بالا به وسیله گوشی هوشمند

و یا تبلت خود، به کانال تلگرام مؤسسه

گزینه دو وارد شوید.

 @G2_konkur

داوطلبان عزیز سلام

خدا قوت به شما که از تابستان با جدیت وارد کارزار کنکور شده‌اید و خوشحالیم که در طی این مسیر، گزینه‌دو را انتخاب کرده‌اید و همراهتان هستیم.

گزینه‌دو از تابستان ۹۷ تا انتخاب‌رشتهٔ آزمون سراسری ۹۸ در هر مرحله‌ای کنار شما خواهد بود و با توجه به تغییرات نظام آموزشی و کتاب‌های جدید پایهٔ دوازدهم، برنامه‌ای ویژه و متمایز از سال‌های گذشته را برای شما تدارک دیده است. داوطلبانی که سال پیش‌رو را همراه گزینه‌دو هستند و در آزمون‌های آزمایشی ثبت‌نام کرده‌اند، خدمات جانبی ویژه‌ای دریافت خواهند کرد که در مسیر پریپیچ‌وخم آمادگی برای کنکور ۹۸، بسیار کاربردی و راهگشاست. مهم‌ترین خدمات ارائه‌شده در گام اول ۹۷ عبارتند از:

۱) نرم‌افزار بانک سؤال گزینه‌دو

گزینه‌دو برای شرکت‌کنندگان در آزمون‌ها امکان دسترسی به نرم‌افزار بانک سؤالات تألیفی خود را فراهم کرده است. در این نرم‌افزار، تست‌های تألیفی و استاندارد مطابق با کتاب‌های درسی جدید پایه‌های دهم و یازدهم قرار داده شده است. با کمک این نرم‌افزار می‌توانید از فصل‌ها، بخش‌ها و درس‌های مختلف حتی به‌صورت موضوعی سؤال انتخاب کرده و متناسب با بودجه‌بندی آزمون‌ها و برنامهٔ مطالعاتی خود، برای تمرین و سنجش آموخته‌ها از آن‌ها استفاده نمایید. برای دسترسی به نرم‌افزار بانک سؤال کافی است به سایت www.gozine2.ir مراجعه کرده و وارد پنل کاربری خود شوید، سپس به قسمت "نرم‌افزار بانک سؤال دانش‌آموز" رفته و با تعیین درس موردنظر و انتخاب فصل، زیرفصل، تعداد سؤال‌ها و ... تست‌های موردنظران را دریافت کنید.

۲) فیلم‌های آموزشی

گزینه‌دو با همکاری تلویزیون اینترنتی تیوا (TVA) برای اولین بار در ایران از بستر تلویزیون اختصاصی (IPTV) برای ارائهٔ محتوای آموزشی و مشاوره‌ای به کاربران خود استفاده می‌نماید. دانش‌آموزان، اولیای مدارس و خانواده‌ها می‌توانند از طریق شبکهٔ اختصاصی گزینه‌دو در تلویزیون تیوا به برنامه‌های آموزشی تصویری ویژه‌ای که بر اساس کتاب‌های درسی نظام جدید و با بهره‌گیری از برترین دبیرها آماده شده است، دسترسی پیدا کنند.

این فیلم‌ها متناسب با بودجه‌بندی آزمون‌ها و به‌تدریج از طریق تلویزیون اینترنتی تیوا به آدرس www.tva.tv ارائه می‌گردد. در تابستان ۹۷ فیلم‌های مربوط به درس‌های پراهمیت پایه‌های دهم و یازدهم در قالب نکته و تست در اختیار داوطلبان قرار گرفته و در طول سال تحصیلی، فیلم‌های مربوط به کتاب‌های مهم پایهٔ جدید دوازدهم ارائه خواهد شد. برای داوطلبان شرکت‌کننده در آزمون‌های گزینه‌دو، این امکان فراهم شده است که می‌توانند بدون پرداخت هزینهٔ اشتراک، فیلم‌های آموزشی را از طریق تلویزیون اینترنتی تیوا به آدرس www.tva.tv و یا اپلیکیشن تیوا مشاهده کنند. برای دسترسی کافی است به سایت گزینه‌دو مراجعه کرده و وارد پنل کاربری خود شوید، سپس از طریق لینکی که به‌صورت اختصاصی برای شما گذاشته شده است، کد اشتراک رایگان تیوا را دریافت کرده و با وارد کردن آن در سایت www.tva.tv به‌صورت رایگان عضو تیوا شده و از فیلم‌های آموزشی استفاده نمایید.

برای اطلاع بیشتر، می‌توانید از راهنمای تصویری موجود در سایت گزینه‌دو جهت ثبت‌نام در تیوا استفاده کنید.

۳) آزمون‌های غیرحضور

علاوه بر آزمون‌های حضوری، ۴ مرحله آزمون غیرحضور به‌تناسب پیشرفت برنامهٔ مطالعاتی در طول تابستان ۹۷ برگزار می‌گردد. جهت شرکت در این آزمون‌ها باید در تاریخ‌های مشخص‌شده به سایت گزینه‌دو مراجعه کرده و دفترچهٔ سؤالات آزمون را دریافت نمایید و به آن‌ها پاسخ داده و در زمان مقرر شده، پاسخ‌برگ خود را وارد نمایید. برای آزمون‌های غیرحضور نیز، تمام کارنامه‌ها و مشاوره‌های آزمون‌های حضوری تولید شده و ارائه می‌گردد.

۴) تست‌های طبقه‌بندی موضوعی

برای یادگیری بهتر، تمرین و آمودن آموخته‌ها، تست‌های طبقه‌بندی‌شده در موضوعات مختلف کتاب درسی ارائه می‌گردد. این تست‌ها متناسب با محدودهٔ آزمون‌های حضوری بوده و به‌صورت اینترنتی در اختیار شما قرار می‌گیرد. برای دسترسی به تست‌های طبقه‌بندی موضوعی کافی است به بخش خدمات آموزشی در سایت گزینه‌دو مراجعه نمایید. در پایان به اطلاع می‌رسانیم که علاوه بر سایت گزینه‌دو و تلویزیون اینترنتی تیوا، کانال تلگرام گزینه‌دو ویژهٔ داوطلبان آزمون سراسری ۹۸ به آدرس @G2_KONKUR نیز در اختیار شما عزیزان است و می‌توانید اطلاع‌رسانی‌ها، برنامهٔ آزمون‌ها و خدمات عمومی مؤسسه را از آنجا دریافت نمایید.

موفق و سر بلند باشید

پاسخ تشریحی درس‌های عمومی آزمون شماره ۴ (گروه آزمایشی علوم انسانی)

“ زبان و ادبیات فارسی ”

- ۱- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۱۰، ۱۷، ۱۸، ۲۰، ۲۸، ۳۸، ۳۹ و ۴۵ فارسی ۲
- معنی درست واژگان در سایر گزینه‌ها:
گزینه ۱: خیرخیر: سریع
گزینه ۲: تمکن: توانگری، ثروت
گزینه ۳: زهد: پارسایی، پرهیزگاری
- ۲- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۸ فارسی ۲
- کافی در بیت ۲ به معنای «باکفایت و کاردان» است، ولی در ابیات دیگر به معنای «بی‌نیازکننده و بس‌کننده» می‌باشد.
- ۳- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۸، ۲۰ و ۴۶ فارسی ۲
- رقعت به معنای نامه غلط، ولی ضیعت به معنای زمین کشاورزی برای بیت ۱ درست و مناسب است. اما در سایر گزینه‌ها:
گزینه ۲: عندلیب: بلبل / مرغزار: سبزه‌زار
گزینه ۳: ندیم: همنشین / وبال: سختی، عذاب و گناه
گزینه ۴: وعظ: پند دادن / غزو: جنگ با کفار
- ۴- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۱۰، ۱۲، ۱۶ و ۳۹ فارسی ۲
- املای درست واژه، حلاوت به معنای شیرینی می‌باشد.
- ۵- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۲، ۱۷، ۱۸، ۲۳، ۴۱، ۴۶ و ۴۷ فارسی ۲
- املای درست واژگان:
مرض استسقا، بالبداهه و فوری
- ۶- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۲۱ فارسی ۲
- در گزینه ۴: (مرا دیده شد به روی تو باز = دیده من به روی تو باز شد) فعل مجهولی وجود ندارد.
فعل مجهول در سایر گزینه‌ها:
گزینه ۱: گفته آمد
گزینه ۲: دیده شود
گزینه ۳: گفته آید
- ۷- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۴۳ فارسی ۲
- واژه‌هایی که در اصل گروه اسمی نبوده‌اند در سایر گزینه‌ها عبارتند از:
گزینه ۱: خوش‌نویس
گزینه ۳: خودپرداز
گزینه ۴: دماسنج
- ۸- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۴۲ فارسی ۲
- واژه‌های وندی عبارتند از: همدل، همدم، بی‌قراری، ناله
- ۹- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۳۲ فارسی ۲
- قافله‌سالار ما، فخر جهان، مصطفی، است. مصطفی بدل است و نقش تبعی به حساب می‌آید.
- ۱۰- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۲۷ تا ۲۹ فارسی ۲
- آشنایی مولوی با شمس تبریزی حدوداً در سی و هشت سالگی او بود.
- ۱۱- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۲، ۱۴، ۲۳ و ۲۹ فارسی ۲
- مور و پیل: تضاد / مور و زور: جناس
در سایر گزینه‌ها:
گزینه ۱: قطره باران: استعاره از اشک، ولی جناس ندارد.
گزینه ۳: سوختن از خامی: متناقض‌نما، ولی حس آمیزی ندارد.
گزینه ۴: ترانه‌های شیرین: حس آمیزی، ولی تشخیص ندارد.
- ۱۲- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۴۳ فارسی ۲
- شاعر می‌گوید: دل من هم جمع و هم پریشان است که آرایه متناقض‌نما می‌سازد، ولی در سایر گزینه‌ها، جمع و پریشان بودن در آن واحد اتفاق نمی‌افتد.

- ۱۳- پاسخ: گزینه ۱
در همه گزینه‌ها به‌جز گزینه ۱، چنگ در دو معنای «پنجه» و «نوعی ساز» به‌کار رفته است، ولی در گزینه ۱ تنها به‌معنی «پنجه دست» آمده است.
- ۱۴- پاسخ: گزینه ۳
مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۱۷، ۲۰، ۴۱ و ۴۷ فارسی ۲
معنی درست سایر گزینه‌ها:
گزینه ۱: هم خوش اخلاق و هم خوش چهره بود.
گزینه ۲: ظرفیت فکری و آگاهی من بیشتر می‌شد.
گزینه ۴: ده قایق آوردند و گسترده‌ی‌ها را گسترده‌اند.
- ۱۵- پاسخ: گزینه ۳
مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۲، ۲۳، ۳۰ و ۳۱ فارسی ۲
مفهوم مصراع گزینه ۳، «گوشه‌نشینی و عزلت» است.
- ۱۶- پاسخ: گزینه ۲
مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۳۳ فارسی ۲
مفهوم آیه صورت سؤال «مدارا و با نرمی سخن گفتن با دشمن» است و این مضمون در بیت ۲ تکرار شده است.
- ۱۷- پاسخ: گزینه ۴
مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۷ فارسی ۲
مفهوم «آمدن سختی و غم پس از شادی» در بیت ۴ دیده می‌شود.
- ۱۸- پاسخ: گزینه ۱
مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۰ فارسی ۲
مفهوم «ناتوانی عقل» در بیت صورت سؤال و بیت ۱ دیده می‌شود.
- ۱۹- پاسخ: گزینه ۲
مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۳۸ فارسی ۲
از میان گزینه‌ها، ابیات ۱ و ۴ با مفهوم عبارت سؤال که «پذیرش تقدیر» است ارتباط دارند، ولی مفهوم مقابل آن در بیت ۲ دیده می‌شود، جایی که شاعر می‌گوید: «اگر دنیا مطابق میل من نچرخد، آن را نابود می‌کنم.»
- ۲۰- پاسخ: گزینه ۳
مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۳۱ فارسی ۲
مفهوم «بی‌درمان بودن درد عشق» در بیت صورت سؤال و ابیات ۱، ۲ و ۴ به‌راحتی قابل تشخیص است، در حالی که در بیت ۳ شاعر می‌گوید: «عشق داروی همه دردها است.»

“ زبان عربی ”

- ۲۱- پاسخ: گزینه ۴
مشخصات سؤال: * متوسط * درس ۱ عربی، زبان قرآن ۲
«کان + یرشدان: راهنمایی می‌کردند» (ماضی استمراری)
اولادهما: فرزندانشان
نکته: چون جملات گزینه‌های ۲ و ۳ با حرف «و» آغاز شده‌اند، بنابراین فعل «کان» در آن‌ها اثر داشته و باید افعال آن‌ها نیز طبق الگوی فوق، «ماضی استمراری» ترجمه شوند.
گزینه ۲: «مطالعه می‌کردند» و «احترام می‌گذاشتند»
گزینه ۳: «صرفه‌جویی می‌کردند»
- ۲۲- پاسخ: گزینه ۳
مشخصات سؤال: * متوسط * درس ۱ عربی، زبان قرآن ۲
گزینه ۱: یَنْهَوْنَ: باز می‌دارند، نهی می‌کنند
گزینه ۲: علی ما أصابهم: بر آنچه آن‌ها را دچار کرده / لا یُصْعَرُونَ: با تکبر رویشان را برمی‌گردانند
گزینه ۴: یَعْضُونَ من صَوْتِهِمْ: صدایشان را پایین می‌آورند / صلاتهم: نمازشان / وقتها: وقتش
- ۲۳- پاسخ: گزینه ۱
مشخصات سؤال: * دشوار * درس ۱ عربی، زبان قرآن ۲
گزینه ۲: کلمه «ناهیاً» اسم فاعل است و نباید فعل ترجمه شود و «نهی‌کننده، بازدارنده» درست است.
گزینه ۳: کلمه «مُتَوَاضِعاً» اسم فاعل است و باید اسم ترجمه شود نه فعل (متواضع و فروتن باشد)؛ همچنین «مُتَكَبِّراً» نیز اسم فاعل است و باید اسم ترجمه شود نه فعل. (متکبر و خودپسند باشد).
گزینه ۴: المَخاطَب: مخاطب / صوته: صدایش
- ۲۴- پاسخ: گزینه ۴
مشخصات سؤال: * متوسط * درس ۱ عربی، زبان قرآن ۲
عبارت «حَسَنُ التَّغْذِيَةِ» یک تعبیر اضافی است نه وصفی و معنای آن «خوبی تغذیه» است.
فعل «یؤکد» مضارع است و «تأکید می‌کنند» معنی می‌شود.
- ۲۵- پاسخ: گزینه ۴
مشخصات سؤال: * متوسط * درس‌های ۱ و ۲ عربی، زبان قرآن ۲
گزینه ۱: تَعَمَّرُ: عمر می‌کند (در اینجا «ماندگار می‌شود») / فی قلب: در قلب
گزینه ۲: لا یُحِبُّ: دوست ندارد (مستقبل نیست)
گزینه ۳: «أَجِبَّة: دوستان» و «عُدَاة: دشمنان» جمع هستند ولی مفرد ترجمه شده‌اند که نادرست است.

۲۶- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * درس‌های ۱ و ۲ عربی، زبان قرآن ۲

ترجمه درست: «دشنام‌گوی خود را خوار رها کن تا خدای بخشاینده را خشنود سازی!»
«دَعْ» امر از «ودع» به معنای «رها کن، ترک کن»

۲۷- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * درس ۱ عربی، زبان قرآن ۲

گزینه ۱: بِالْحِمَارِ

گزینه ۲: أَنْفَعَهُمْ لِعِبَادِهِ

گزینه ۳: يَسْتَفِيدُ ابْنُ لَقْمَانَ مِنْ مَوَاعِظِ أَبِيهِ

۲۸- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۹ عربی، زبان قرآن ۲

ترجمه گزینه ۱: «قیمت این پیراهن چقدر است؟ - بعد تخفیف آن را به تو شصت هزار تومان می‌دهم!»

در سایر گزینه‌ها تناسب و ارتباط معنایی درستی میان سؤال و پاسخ نیست.

■ ترجمه متن:

«حکایت شده مردی منافق بود اما زنی مخلص و امین داشت که همه کارهایش را با «بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ» شروع می‌کرد! همسر او بسیار از توسل زن به این کلام مبارک عصبانی بود و تلاش می‌کرد او را از این عادت بازدارد! در یکی از روزها به زن گردنبندی از طلا داد تا برایش به‌عنوان امانت نگهداری کند! پس زن آن را گرفت و «بِسْمِ اللَّهِ» گفت و در تکه‌ای پارچه قرار داد و در گوشه‌ای از خانه به گفتن «بِسْمِ اللَّهِ» پنهانش کرد! بعد از مدتی مرد گردنبند طلایی را مخفیانه دزدید و در دریا انداخت تا همسرش پشیمان شود و قدر و قیمت «بِسْمِ اللَّهِ» را کم بشمارد؛ و بعد از آن به مغازه‌اش رفت! فردا دو ماهی خرید و به منزل فرستاد تا همسرش آن را برای ناهار آماده کند! زن بعد از اینکه «بِسْمِ اللَّهِ» گفت یکی از ماهی‌ها را پاره کرد و گردنبند را در شکم ماهی دید! پس آن را گرفت و «بِسْمِ اللَّهِ» گفت و در جای اولش گذاشت! شوهر به خانه برگشت و گردنبند را طلب کرد، زن مؤمن «بِسْمِ اللَّهِ» گفت و بلند شد و فوراً گردنبند طلا را برای همسرش آورد! پس ناگهان مرد بسیار متعجب شد و از عظمت «بِسْمِ اللَّهِ» بر خاک سجده کرد و از مؤمنین پرهیزکار شد!»

۲۹- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط

با توجه به معانی گزینه‌ها:

ترجمه گزینه ۳: «هرکس در کارهایش به نام خداوند توسل پیدا کند، بزرگی و موفقیت از آن اوست!»

۳۰- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط

با توجه به معنی متن، چون مرد منافق بود، از ایمان همسرش به «بِسْمِ اللَّهِ» عصبانی بود و می‌خواست این عادت را از سر او بیاندازد.

۳۱- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * ساده

«فردای آن روز دو ماهی خرید و به منزل فرستاد!»

۳۲- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط

«به برکت و معجزه «بِسْمِ اللَّهِ» زن باایمان گردنبند طلا را پیدا کرد!»

۳۳- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط

کلمه «مُتَعَجِّبًا» اسم فاعل باب «تَفَعَّلَ» است.

۳۴- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط

گزینه ۱: «أَمِينَةٌ» صفت است.

گزینه ۲: «الْمَرْأَةُ» مفعول است.

گزینه ۴: «الْمُتَّقِينَ» صفت است.

۳۵- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار

کلمه «الأول» اسم تفضیل هست ولی «صفت» است نه «مضاف‌الیه».

۳۶- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * درس‌های ۱ و ۲ عربی، زبان قرآن ۲

کلمه «الأفاضل» جمع مکسر «أفضل» است و مجرور به حرف جر «إلى» شده است.

گزینه ۲: «مطالعة» مصدر باب «مفاعلة» است و همچنین «معطوف» است.

گزینه ۳: «النَّافِعَةُ» صفت است.

گزینه ۴: «أحسن» مضاف‌الیه است.

۳۷- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * درس‌های ۱ و ۲ عربی، زبان قرآن ۲

گزینه ۱: «رِزَاقٌ» اسم مبالغه و «مَرزُوقٌ» اسم مفعول است.

گزینه ۲: «المعروف» اسم مفعول مجرد و «المنكر» اسم مفعول باب «افعال» است.

گزینه ۳: «المُعْجَبُ» اسم مفعول باب «افعال» و «المخاطب» اسم مفعول باب «مفاعلة» است.

گزینه ۴: «الكاظم» اسم فاعل مجرد و «المُتَكَبِّرُ» اسم فاعل باب «تَفَعَّلَ» است.

۳۸- پاسخ: گزینه ۱
 اسم مکان: «مکتبه»
 اسم تفضیل: «اکبر»
 صفت: «القدیم»
 «العالم» اسم فاعل نیست.

۳۹- پاسخ: گزینه ۱
 گزینه ۲: «أَسْحَطَّ» فعل ماضی باب افعال است.
 گزینه ۳: «أَحْمَقَ» معنی تفضیلی ندارد و اسم تفضیل نیست و چون فعل «عُوقِبَ» مجهول است، نایب فاعل است.
 گزینه ۴: «أَبْلَغَ» اسم تفضیل است.

۴۰- پاسخ: گزینه ۱
 کلمه «المُجَرَّبَ» اسم مفعول باب «تفعیل» و مفعول جمله است. (با توجه به معنی)

دین و زندگی

۴۱- پاسخ: گزینه ۲
 ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۱۶ و ۱۷ دین و زندگی ۲
 در برنامه اسلام، از انسان خواسته می‌شود تا با اندیشه در خود (سیر انفسی) و جهان هستی (سیر آفاقی)، به ایمان قلبی دست یابد؛ ایمان به توحید، نبوت، معاد و عدل الهی.

۴۲- پاسخ: گزینه ۱
 ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۴۵ دین و زندگی ۲
 قرآن کریم با بیان کرامت زن و تساوی با مرد در انسانیت اعلام کرد، هرکس از زن و مرد، عمل صالح انجام دهد و اهل ایمان باشد، خداوند به او حیات پاک و پاکیزه می‌بخشد.

۴۳- پاسخ: گزینه ۲
 ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۵ دین و زندگی ۲
 ■ شناخت هدف زندگی: انسان می‌داند اگر هدف حقیقی خود را نشناسد یا در شناخت آن دچار خطا شود، عمر خود را از دست داده است. ازین رو امام سجاد علیه السلام پیوسته این دعا را می‌کرد که:
 «خدایا ایام زندگانی مرا به آن چیزی اختصاص بده که مرا برای آن آفریده‌ای»

۴۴- پاسخ: گزینه ۳
 ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۳۷ دین و زندگی ۲
 ساحران با دیدن عصای حضرت موسی علیه السلام و تبدیل شدن آن به ازدهایی عظیم نه تنها به معجزه بودن آن اعتراف کردند، بلکه به خدای یگانه نیز ایمان آوردند و نبوت حضرت موسی علیه السلام را تصدیق کردند. گروهی از آنان به همین دلیل به دستور فرعون به قتل رسیدند.
 ۴۵- پاسخ: گزینه ۱
 ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۶۵ دین و زندگی ۲
 پیامبر اکرم صلی الله علیه و آله پس از ۱۳ سال تلاش برای هدایت مردم مکه (مرجعیت دینی) با دعوت مردم مدینه به این شهر هجرت کرد و به فرمان خداوند حکومت اسلامی را بنا نهاد.
 این حکومت به تدریج گسترش یافت و در مدت ۱۰ سال سراسر شبه جزیره عربستان را فراگرفت.

۴۶- پاسخ: گزینه ۱
 ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۲۹ دین و زندگی ۲
 ■ به آیه شریفه ﴿وَمَنْ يَتَّبِعْ غَيْرَ الْإِسْلَامِ دِينًا فَلَنْ يُقْبَلَ مِنْهُ وَهُوَ فِي الْآخِرَةِ مِنَ الْخَاسِرِينَ﴾ هرکسی که دینی جز اسلام را اختیار کند از او پذیرفته نیست و در آخرت از زیانکاران است. توجه کنید.
 ■ دقت کنید که پیامبران دعوت کننده به یک دین بوده‌اند اما لزوماً روش‌های مشابه نداشتند.

۴۷- پاسخ: گزینه ۳
 ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۴۰ و ۴۱ دین و زندگی ۲
 ■ زیبایی‌های لفظی قرآن سبب شد که سران مشرکان، مردم را از شنیدن قرآن منع کنند و اگر کسی برای شنیدن قرآن نزد پیامبر صلی الله علیه و آله می‌رفت یا از پشت دیوار خانه پیامبر صلی الله علیه و آله به قرآن خواندن ایشان گوش فرا می‌داد، او را مجازات می‌کردند.
 ■ همین زیبایی لفظی سبب نفوذ خارق‌العاده این کتاب آسمانی در افکار و قلوب در طول تاریخ شده است و بسیاری از مردم به‌خصوص ادیبان و دانشمندان، تحت تأثیر آن مسلمان شده‌اند.

۴۸- پاسخ: گزینه ۴
 ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۳۸ و ۴۲ دین و زندگی ۲
 ■ خداوند برای اثبات نهایت عجز و ناتوانی شکاکان در الهی بودن قرآن، پیشنهاد آوردن حتی یک سوره مانند سوره‌های قرآن را هم به آنان داده است: ﴿أَمْ يَقُولُونَ افترهوا قل فأتوا بسورة مثله﴾
 ■ سخن امام باقر علیه السلام مربوط به جامعیت و همه‌جانبه بودن قرآن از جنبه اعجاز محتوایی می‌باشد.

۴۹- پاسخ: گزینه ۴
 ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۳۹ دین و زندگی ۲
 از گذشته دور تا امروز مخالفان قرآن کریم متن‌هایی ارائه کرده‌اند که برای افراد غیرمتخصص ممکن است بی‌عیب جلوه کند، اما تاکنون هیچ‌یک از این متن‌ها در مراکز علمی و تخصصی موردقبول واقع نشده‌اند و جملگی به فراموشی سپرده شده‌اند.

- ۵۰- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۵۴ دین و زندگی ۲
قرآن کریم احکام اجتماعی متعددی دارد، مانند خمس، زکات، امر به معروف و نهی از منکر و ... روشن است که اجرای این قوانین بدون تشکیل حکومت (ولایت ظاهری) امکان پذیر نیست.
- ۵۱- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۲۵ و ۲۹ دین و زندگی ۲
■ امروزه به جز قرآن کریم، هیچ کتاب آسمانی دیگری وجود ندارد که بتوان گفت محتوای آن به‌طور کامل از جانب خداست و انسان‌ها آن را کم و زیاد نکرده‌اند.
■ این کتاب دچار تحریف نشد و هیچ کلمه‌ای بر آن افزوده یا از آن کم نگردید. به همین جهت این کتاب نیازی به تصحیح ندارد و جاودانه باقی خواهد ماند.
- ۵۲- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۸ دین و زندگی ۲
امام کاظم علیه السلام به شاگرد برجسته خود، هشام بن حکم فرمود: «ای هشام، خداوند رسولانش را به سوی بندگان نفرستاد، جز برای این که بندگان در پیام الهی تعقل کنند ... ، آنان که در تعقل و تفکر برترند، نسبت به فرامین الهی داناترند.»
- ۵۳- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۷۰ و ۷۱ دین و زندگی ۲
■ سیاست تجزیه کشورهای بزرگ اسلامی به کشورهای کوچک اکنون از سوی قدرت‌های استعماری در کشورهای منطقه در حال اجرا است.
■ راه مقابله با این سیاست، اخوت مسلمانان با یکدیگر است که با اجتماع در سایه تعلیمات اسلام امکان پذیر است.
- ۵۴- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۷۹ دین و زندگی ۲
با نزول آیه ولایت، رسول خدا صلی الله علیه و آله دریافت که، کسی در رکوع صدقه داده است و خداوند قصد دارد او را معرفی کند.
- ۵۵- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۷۷ دین و زندگی ۲
فرض دوم صحیح نیست؛ زیرا نیاز جامعه به حکومت و تعلیم و تبیین دین پس از رسول خدا نه تنها از بین نرفت، بلکه افزایش هم یافت. همواره جامعه نیازمند حاکم و معلمی است که بتواند راه رسول خدا را ادامه دهد و احکام اسلام را اجرا نماید.
- ۵۶- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۲۴ و ۸۲ دین و زندگی ۲
حدیث منزلت «انت منی بمنزلة هارون ...» بیانگر ختم نبوت است که با آیه شریفه «ولکن رسول الله و خاتم النبیین» تناسب دارد.
- ۵۷- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۱ دین و زندگی ۲
با توجه به آیه «یا ایها الذین آمنوا استجبوا لله و للرسول اذا دعاکم لما یحییکم»، کسانی که اهل ایمان باشند با استجاب دعوت خدا و رسولش به حیات واقعی می‌رسند؛ یعنی راه درست زندگی را کشف می‌کنند که انسان با این انتخاب به هدف برتری که خداوند در خلقت او قرار داده است، می‌رسد.
- ۵۸- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۵۵ دین و زندگی ۲
در این آیه صریحاً پیام نفی طاغوت و دستور به کفر به آن و مردودیت مراجعه به آن‌ها بیان شده است.
- ۵۹- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۵ و ۷ دین و زندگی ۲
■ غفلت و بی‌توجهی به سؤالات بنیادین کار درستی نیست؛ زیرا آثار و عواقب زیانبار این بی‌توجهی وقتی گریبان انسان را خواهد گرفت که دیگر کاری از او ساخته نیست و امکان جبران نیست.
■ اگر انسان هدف حقیقی خود را نشناسد یا در شناخت آن دچار خطا شود، عمر خود را از دست داده است در حالی که فرصت و توانایی جبران هم ندارد. چنین کسی در حقیقت سرمایه وجودی خود را از دست داده است. قرآن کریم می‌فرماید: «ان الخاسرین الذین خسرو انفسهم»
- ۶۰- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۶۸ دین و زندگی ۲
با توجه به ادامه آیه شریفه، علت اینکه خداوند انسان‌ها را به‌صورت قوم و قبیله قرار داد این است که با یکدیگر انس و آشنایی یابند. «لتعارفوا»

“ زبان انگلیسی ”

- ۶۱- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۳۰ زبان انگلیسی ۲
توضیح: شکل جمع bread ← breads. loaf ← loaves و slice ← slices است و کلمه information شکل جمع و مفرد یکسان دارد.
- ۶۲- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۲۹ زبان انگلیسی ۲
توضیح: شربت لیمو، اسم غیرقابل شمارش است و quantifier صحیح آن some است.
- ۶۳- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۲۹ زبان انگلیسی ۲
توضیح: شکلات اسم غیرقابل شمارش است و quantifier صحیح آن so much است. (many برای اسم‌های قابل شمارش، ساختار صحیح دیگر گزینه‌ها a lot of و a few of است.)
- ۶۴- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۵ زبان انگلیسی ۲
ترجمه: او درباره تفاوت زبانی در میان طبقات (رده‌های) اجتماعی مطالعه می‌کند.
(۱) دعوت (۲) تغییر / تفاوت (۳) مؤسسه (۴) ملت
- ۶۵- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۲۷ زبان انگلیسی ۲
توضیح: مترادف مناسب کلمه formed .developed است.
- ۶۶- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۲۷ زبان انگلیسی ۲
توضیح: کلمه مترادف available در این جمله usable است.

۶۷- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۴۴ و ۴۵ زبان انگلیسی ۲

توضیح: **popular** یک صفت است و **yesterday** یک قید (قید زمان) است.

۶۸- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۸ زبان انگلیسی ۲

توضیح: کلمه **short** یک صفت است که قبل از اسم **articles** به کار می‌رود و آن را توصیف می‌کند.

۶۹- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۸ زبان انگلیسی ۲

توضیح: املاي درست کلمه، **foreigner** است.

۷۰- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۹ زبان انگلیسی ۲

ترجمه:

A: ممنون بابت دعوت بنده به دفتر کارتان.

B: خواهش می‌کنم!

(۱) به چه زبان‌هایی صحبت می‌کنید؟

(۲) شنیده‌ام به سه زبان صحبت می‌کنید.

(۳) نکته بسیار مهمی است.

(۴) ممنون بابت دعوت بنده به دفتر کارتان.

۷۱- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۳۴ زبان انگلیسی ۲

ترجمه:

A: آن پرندگان چند هستند؟

B: دویست هزار تومان.

A: این‌ها چطور؟

B: پانزده هزار.

(۱) چند پرنده شما می‌خواهید؟ (۲) این‌ها چطور؟ (۳) ممکن هست کمکتان کنم؟ (۴) چند پرنده آنجا هستند؟

۷۲- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۳۶ زبان انگلیسی ۲

توضیح: «Ten numbers» استرس قوی بر روی بخش اولشان دارند، در حالی که «Teen numbers» استرس قوی بر روی بخش دومشان (Teen) دارند.

■ ترجمه Cloze Test

آموزش زبان اشاره به یک نوزاد به نظر کار عجیبی است، اما تحقیقات نشان داده که این امری معقول است. بچه‌ها توانایی خاصی در درک زبان قبل از اینکه بتوانند صحبت کنند، دارند و در آن دوران، آن‌ها کنترل بهتری روی دست‌هایشان نسبت به دهانشان دارند. اگر بچه‌ها بتوانند نمادهای اشیاء و مفاهیم (به‌عنوان مثال شیر و یا کثیف) را یاد بگیرند، پس می‌توانند نیازهایشان را انتقال دهند تا اینکه فقط گریه کنند.

۷۳- پاسخ: گزینه ۳

(۱) میزبان

(۲) سن (۳) حس / معقول (۴) واقعیت

۷۴- پاسخ: گزینه ۲

(۱) بنابراین

(۲) قبل از (۳) و (۴) زیرا

۷۵- پاسخ: گزینه ۴

(۱) بدتر

(۲) هیچ (۳) بعضی (۴) بهتر

۷۶- پاسخ: گزینه ۳

(۱) بیان کردن

(۲) تجربه کردن (۳) انتقال دادن (۴) مصاحبه کردن

■ ترجمه درک مطلب:

زبان انگلیسی یک زبان بین‌المللی نامیده می‌شود، اما در حقیقت گونه‌های بسیار زیاد زبان انگلیسی در دنیا وجود دارد. انگلستان محل تولد زبان انگلیسی است. امروزه، کشورهایی که در آن‌ها زبان انگلیسی صحبت می‌شود، ۳ گروه هستند. گروه اول، کشورهایی هستند که در آن‌ها انگلیسی، زبان اول مردم آن‌ها است، مانند انگلستان، کانادا، آمریکا، ایرلند، استرالیا و نیوزیلند. گروه دومی از کشورها هستند که زبان اول خودشان را دارند، اما یکی از جوامع انگلیسی‌زبان کشورشان را کنترل کرده و بخشی از تاریخ‌شان را تغییر داده است. آن‌ها انگلیسی را به روش‌های مختلفی در دولت‌هایشان و زندگی روزمره‌شان استفاده می‌کنند، مانند هند، مالزی، فیلیپین و کنیا. در گروه سوم، برای مثال چین، روسیه، ژاپن، کره، برزیل، اندونزی و بسیاری از کشورهای غرب اروپا، مردم انگلیسی را به‌عنوان زبان خارجی در همه ابعاد استفاده می‌کنند. آخرین گروه، بیشترین کاربران را در جهان دارد.

۷۷- پاسخ: گزینه ۲

ترجمه: انگلستان، کانادا و آمریکا کشورهایی هستند که

(۱) مردم انگلیسی را به‌عنوان زبان خارجی صحبت می‌کنند. (۲) انگلیسی زبان مادری‌شان است.

(۳) مردم‌شان در گروه سوم هستند. (۴) انگلیسی زبان زندگی روزمره‌شان نیست.

۷۸- پاسخ: گزینه ۳

ترجمه: در چین و برزیل، مردم انگلیسی را صحبت می کنند.

- (۱) در زندگی روزمره شان
(۲) در درون دولت هایشان
(۳) به عنوان زبان خارجی
(۴) در بخش های مختلفی از تاریخ شان

۷۹- پاسخ: گزینه ۳

ترجمه: گروه بیشترین صحبت کننده انگلیسی را دارد.

- (۱) اول
(۲) اول و دوم
(۳) سوم
(۴) دوم و سوم

۸۰- پاسخ: گزینه ۱

ترجمه: نیوزیلند، فیلیپین و کشورهای غرب اروپا

- (۱) به زبان انگلیسی صحبت می کنند.
(۲) انگلیسی را به عنوان زبان دوم به کار می برند.
(۳) به یک زبان خارجی صحبت می کنند.
(۴) بیشترین کاربران زبانی را دارند.



سایت کنکور
Konkur.in

پاسخ تشریحی درس‌های اختصاصی آزمون شماره ۴ (گروه آزمایشی علوم انسانی)

ریاضیات

۸۱- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۲ ریاضی و آمار ۲

نکته: در منطق ریاضی به هر جمله خبری که بتوانیم (در حال حاضر یا آینده) دقیقاً یکی از دو ارزش درست یا نادرست (راست یا دروغ) را به آن نسبت دهیم، یک گزاره گفته می‌شود.

گزینه ۱، گزاره‌ای نادرست است؛ زیرا: $2 + 2 \div 2 = 2 + 1 = 3$

مطابق نکته گزینه‌های ۲ و ۴ گزاره نیستند. گزینه ۳ گزاره‌ای با ارزش درست است.

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۱۰ ریاضی و آمار ۲

۸۲- پاسخ: گزینه ۳

نکته: جدول ارزش ترکیب عطفی، فصلی، شرطی و دوشرطی دو گزاره به صورت زیر است:

p	q	$p \wedge q$	$p \vee q$	$p \Rightarrow q$	$p \Leftrightarrow q$
د	د	د	د	د	د
د	ن	ن	د	ن	ن
ن	د	ن	د	د	ن
ن	ن	ن	ن	د	د

اگر p گزاره‌ای درست باشد $\sim p$ نادرست و اگر p گزاره‌ای نادرست باشد، $\sim p$

درست است. یعنی اگر یکی نادرست باشد دیگری درست است و ترکیب فصلی

آن‌ها مطابق نکته همواره درست می‌باشد.

گزینه ۱، همواره نادرست و گزینه ۲ ممکن است درست یا نادرست باشد. گزینه ۴

نیز همواره نادرست است.

۸۳- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۳ ریاضی و آمار ۲

نکته: جدول ارزش مربوط به n گزاره، دارای 2^n حالت (ردیف) است.

با توجه به نکته بالا جدول ارزش مربوط به ۵ گزاره دارای $2^5 = 32$ ردیف می‌باشد.

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۷ ریاضی و آمار ۲

۸۴- پاسخ: گزینه ۴

نکته: جدول ارزش ترکیب عطفی و شرطی دو گزاره به صورت زیر است:

p	q	$p \wedge q$	$p \Rightarrow q$
د	د	د	د
د	ن	ن	ن
ن	د	ن	د
ن	ن	ن	د

p درست و q نادرست است، لذا گزاره $q \Rightarrow p$ دارای ارزش درست می‌باشد، پس ارزش

گزاره $(q \Rightarrow p) \wedge r$ به ارزش r بستگی دارد. اگر r درست باشد، ارزش کل گزاره درست و اگر r نادرست

باشد، ارزش کل گزاره نادرست است.

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۱۴ و ۱۵ ریاضی و آمار ۲

۸۵- پاسخ: گزینه ۳

نکته: قیاس استثنایی به صورت روبه‌رو می‌باشد:

$$\begin{array}{l} p \Rightarrow q \\ \underline{p} \\ \hline \therefore q \end{array}$$

با توجه به نکته، تنها گزینه ۳ از این قالب پیروی می‌کند و بقیه گزینه‌ها مغالطه می‌باشند.

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۰ ریاضی و آمار ۲

۸۶- پاسخ: گزینه ۲

نکته: جدول ارزش ترکیب شرطی دو گزاره به صورت زیر است:

p	q	$p \Rightarrow q$
د	د	د
د	ن	ن
ن	د	د
ن	ن	د

با توجه به نکته، جدول مقابل را کامل می‌کنیم:

p	$\sim q$	q	$p \Rightarrow q$	$q \Rightarrow p$	$p \Rightarrow (q \Rightarrow p)$
د	د	ن	ن	د	د

۸۷- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۸ تا ۱۰ ریاضی و آمار ۲

نکته: جدول ارزش ترکیب عطفی، فصلی، شرطی و دوشرطی دو گزاره به صورت زیر است:

p	q	$p \wedge q$	$p \vee q$	$p \Rightarrow q$	$p \Leftrightarrow q$
د	د	د	د	د	د
د	ن	ن	د	ن	ن
ن	د	ن	د	د	ن
ن	ن	ن	ن	د	د

گزاره p دارای ارزش نادرست است، زیرا $\sqrt{2}$ عددی گویا نیست.

گزاره q دارای ارزش درست است، زیرا ۵۳ عددی اول است و مرکب نیست.

تک تک گزینه‌ها را در جدول بررسی می‌کنیم:

		گزینه ۱	گزینه ۲	گزینه ۳	گزینه ۴		
p	q	$\sim p$	$\sim q$	$q \Rightarrow p$	$p \Leftrightarrow q$	$p \wedge q$	$\sim(p \vee \sim q)$
ن	د	د	ن	ن	ن	ن	د

بنابراین گزینه ۴ پاسخ است.

۸۸- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۷ تا ۱۰ ریاضی و آمار ۲

نکته: جدول ارزش ترکیب شرطی و دوشرطی دو گزاره به صورت زیر است:

p	q	$p \Rightarrow q$	$p \Leftrightarrow q$
د	د	د	د
د	ن	ن	ن
ن	د	د	ن
ن	ن	د	د

 $p \Leftrightarrow q$ دارای ارزش نادرست است، لذا مطابق نکته، گزاره‌های p و q دارای ارزش یکسان نیستند؛

یعنی p درست و q نادرست یا p نادرست و q درست است.

در حالت اول ارزش گزاره $p \Rightarrow q$ نادرست و در حالت دوم ارزش گزاره $p \Rightarrow q$ درست است.

بنابراین گزینه ۳ پاسخ است.

۸۹- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۶ ریاضی و آمار ۲

نکته: عکس نقیض گزاره $p \Rightarrow q$ به صورت $\sim q \Rightarrow \sim p$ است که هم‌ارز خود گزاره است.اگر آلوده بودن هوا را با p و تعطیلی مدارس را با q نمایش دهیم، گزاره به صورت $p \Rightarrow q$ قابل نوشتن است، مطابق نکته هر گزاره شرطی با عکسنقیض خود هم‌ارز می‌باشد، لذا: $(p \Rightarrow q) \equiv (\sim q \Rightarrow \sim p)$

یعنی تعطیل نبودن مدرسه نتیجه می‌دهد که هوا آلوده نیست.

۹۰- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۵ و ۶ ریاضی و آمار ۲

جدول ارزش این گزاره را می‌نویسیم:

p	q	r	$q \wedge r$	$p \Rightarrow (q \wedge r)$
د	د	د	د	د
د	د	ن	ن	ن
د	ن	د	ن	ن
د	ن	ن	ن	ن
ن	د	د	د	د
ن	د	ن	ن	د
ن	ن	د	ن	د
ن	ن	ن	ن	د

بنابراین در ۵ حالت ارزش گزاره داده شده درست است.

۹۱- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۲ و ۱۳ ریاضی و آمار ۲

اگر عدد را x در نظر بگیریم، می‌توان نوشت:

$$2 + \frac{x^2}{2} = x \times \frac{x}{2} + 2 = \frac{x^2}{2} + 2$$

$$\text{عدد مربع نصف عدد} = \left(\frac{x}{2}\right)^2 = \frac{x^2}{4}$$

بنابراین بازنویسی عبارت به صورت نماد ریاضی به صورت روبه‌رو می‌باشد.

$$\frac{x^2}{2} + 2 > \frac{x^2}{4}$$

۹۲- پاسخ: گزینه ۱
 ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۶ ریاضی و آمار ۲
 نکته: جدول ارزش ترکیب شرطی دو گزاره به صورت زیر است:

p	q	$p \Rightarrow q$
د	د	د
د	ن	ن
ن	د	د
ن	ن	د

$p \Rightarrow q$ هم‌ارزش با q است، پس ارزش گزاره p درست می‌باشد.

اکنون ارزش گزاره $q \Rightarrow p$ با توجه به این که تالی درست است، همواره درست می‌باشد.

۹۳- پاسخ: گزینه ۴
 ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۱۱ ریاضی و آمار ۲
 نکته: جدول ارزش ترکیب عطفی، فصلی و شرطی دو گزاره به صورت زیر است:

p	q	$p \wedge q$	$p \vee q$	$p \Rightarrow q$
د	د	د	د	د
د	ن	ن	د	ن
ن	د	ن	د	د
ن	ن	ن	ن	د

گزاره شرطی $p \Rightarrow (q \vee r)$ ارزش نادرست دارد، لذا p درست و $q \vee r$ نادرست است.

بنابراین q و r دارای ارزش نادرست هستند. اکنون هریک از گزینه‌ها را بررسی می‌کنیم:

گزینه ۱:	p	q	r	$p \vee q$	$(p \vee q) \Rightarrow r$	x
	د	ن	ن	د	ن	
گزینه ۲:	p	q	r	$p \vee r$	$(p \vee r) \Rightarrow q$	x
	د	ن	ن	د	ن	
گزینه ۳:	p	q	r	$p \wedge \sim q$	$(p \wedge \sim q) \Rightarrow r$	x
	د	ن	ن	د	ن	
گزینه ۴:	p	q	r	$q \wedge \sim r$	$(q \wedge \sim r) \Rightarrow p$	✓
	د	ن	ن	ن	د	

بنابراین گزینه ۴ پاسخ است.

۹۴- پاسخ: گزینه ۴
 ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۹ ریاضی و آمار ۲
 نکته: جدول ارزش ترکیب شرطی دو گزاره به صورت زیر است:

p	q	$p \Rightarrow q$
د	د	د
د	ن	ن
ن	د	د
ن	ن	د

سایت کنکور
Konkur.in

جدول ارزش مربوط به هر ۴ گزینه را تشکیل می‌دهیم:

p	q	$\sim p$	$\sim q$	$p \Rightarrow q$	$\sim p \Rightarrow \sim q$	$p \Rightarrow \sim q$	$\sim p \Rightarrow q$
د	د	ن	ن	د	د	ن	د
د	ن	ن	د	ن	د	د	د
ن	د	د	ن	د	ن	د	د
ن	ن	د	د	د	د	د	ن

با توجه به جدول به جای ، می‌توان گزاره $\sim p \Rightarrow q$ را قرار داد.

۹۵- پاسخ: گزینه ۴
 ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۱۷ ریاضی و آمار ۲

تک تک گزینه‌ها را بررسی می‌کنیم:

گزینه (۱) اجازه ساده‌سازی a به صورتی که انجام شده را نداریم.

گزینه (۲) نمی‌توانیم b را از صورت و مخرج ساده کنیم.

گزینه (۳) نمی‌توانیم در مرحله سوم از c فاکتور بگیریم.

گزینه (۴) طبق فرض $a \neq 1$ ، پس استدلال آورده شده کاملاً درست است.

ادبیات اختصاصی

- ۹۶- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۱۶ و ۱۷ علوم و فنون ۲
ابن‌یمین شاعر عصر سربداران، مردی دهقان‌پیشه بود که قدرت شاعری خود را در قطعات اخلاقی آشکار کرد. وی در شعر خود قناعت‌پیشگی و بی‌اعتباری دنیا را مورد تأکید قرار داد.
- ۹۷- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۱۷ علوم و فنون ۲
آثار عبید زاکانی عبارتند از: منظومه موش و گربه، رساله دلگشا، اخلاق‌الاشراف و صدیقه. تنها موش و گربه به نظم است و باقی آثار به نثر هستند.
- ۹۸- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۵ علوم و فنون ۲
این کتاب در شرح ظهور چنگیزخان، احوال و فتوحات او، تاریخ خوارزمشاهیان، فتح قلعه‌های اسماعیلیه و حکومت جانشینان حسن صباح نوشته شده است. نثر این کتاب مصنوع و دشوار است.
- ۹۹- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۱۸ و ۱۹ علوم و فنون ۲
پدیدآورنده آثار نوحات الانس، بهارستان و تحفة الاحرار جامی است و تذکره دولتشاه اثر دولتشاه سمرقندی است.
- ۱۰۰- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۴ علوم و فنون ۲
شعر این عصر نرم و دلنشین و برخوردار از معانی عمیق انسانی و آسمانی شد و اکثر شاعران از حاکمان روی برتافتند.
- ۱۰۱- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۵ علوم و فنون ۲
عراقی در کتاب لمعات خود سیر و سلوک عارفانه را در قالب نظم و نثر بیان کرده است.
- ۱۰۲- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۱۷ علوم و فنون ۲
سلمان ساوجی در غزل توجه خاصی به سعدی و مولوی داشته؛ مثنوی جمشید و خورشید او به شیوه داستان‌های نظامی سروده شده است.
- ۱۰۳- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۳۹ و ۴۰ علوم و فنون ۲
از مهم‌ترین ویژگی‌های فکری سبک عراقی عبارتند از:
ستایش عشق، غم‌گرایی، فراق، پرهیز از زهد ریایی، توجه به صفا و پالایش درون، برتری عشق بر عقل.
- ۱۰۴- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۴۰ علوم و فنون ۲
تاریخ‌نویسی در دوره سبک عراقی به اسلوب ساده رواج می‌یابد. هرچند نمونه‌هایی با نثر پیچیده در میان تاریخ‌های این دوره یافت می‌شود. مقدمه کتاب ظفرنامه شامی که قدیمی‌ترین تاریخ نوشته شده درباره تیمور است، یکی از این نمونه‌ها است.
- ۱۰۵- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۳۸ علوم و فنون ۲
مهم‌ترین ویژگی زبانی سبک عراقی همین درهم‌آمیختگی مختصات نو و کهن است که گاهی در یک شعر کوتاه نیز در کنار هم دیده می‌شود.
- ۱۰۶- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۴۱ علوم و فنون ۲
نمونه‌ای از کلمات دخیل ترکی که هنوز هم در زبان فارسی استعمال دارند:
ییلاق و قشلاق (سردسیر و گرمسیر)، قشون (ارتش)، یورش (هجوم) و ...
کلمه هلاهل از زبان هندی وارد زبان فارسی دری شد که ورود این واژه به قبل از حضور اسلام در ایران برمی‌گردد.
- ۱۰۷- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۴۱ علوم و فنون ۲
به علت کشتن یا متواری ساختن فضلا و نابودی کتابخانه‌ها، از صحت و اتقان مطالب کاسته شد و ضعف و انحطاط فکری این دوره را فراگرفت.
- ۱۰۸- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۴۱ و ۴۲ علوم و فنون ۲
سلطان حسین بایقرا و امیرعلی شیر نوایی در حوزه ادبی هرات ترکی‌گویی و ترکی‌نویسی را تشویق می‌کردند و خود امیرعلی شیر چند کتاب از جمله «محاكمة اللغتين» را به ترکی نوشت و ظهیرالدین بابر هم «بابرنامه» را به ترکی نوشت.
- ۱۰۹- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۳۹ و ۴۰ علوم و فنون ۲
ویژگی‌های نادرست عبارتند از:
گزینه ۱: ذهن‌گرایی ← از ویژگی‌های سبک عراقی است.
گزینه ۲: باور به قضا و قدر ← از ویژگی‌های سبک عراقی است.
گزینه ۳: باور به اختیار و اراده ← از ویژگی‌های سبک خراسانی است.
- ۱۱۰- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * درس ۲ علوم و فنون ۲
- | | | | |
|------------|------------|------------|-------------|
| سع دی چ جو | رش می ب ری | نز دی ک او | دی گرم رو |
| ای بی ب صر | من می روم | او می ک شد | قُل لَاب را |
- ۱۱۱- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * درس ۲ علوم و فنون ۲
- | | | | |
|----------|----------|----------|----------|
| روز ت بی | روز ت بی | حاص ل در | یوز ت بی |
|----------|----------|----------|----------|

۱۱۲- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * درس ۲ علوم و فنون ۲

و	جُو	دَم	بِ	تَنَد	گَا	مَ	دَز	جُو	رِ	تِن	گِی
U	-	-	U	-	-	U	-	-	U	-	-

اما سایر گزینه‌ها:

ح	لَا	لَس	ت	رَف	تِن	بِ	صَح	رَا	و	لِیْک
U	-	-	U	-	-	U	-	-	U	-
چ	پَا	کَا	نِ	شِی	رَا	ز	خَا	کِی	نَ	هَاد
U	-	-	U	-	-	U	-	-	U	-
ب	هَب	کَل	قَ	وِی	چُن	تَ	نَا	وَر	دِ	رَحْت
U	-	-	U	-	-	U	-	-	U	-

۱۱۳- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * درس ۲ علوم و فنون ۲

عَا	شِ	قِ	دِی	وَا	نِ	ی	سَر	مَس	ت	رَا
-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	-
پَن	دِ	خِ	رَد	مَن	د	ن	یَا	یَد	ب	کَار
-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	-
مَا	بَ	تُ	یَک	بَا	ر	مُ	قِی	یَد	شِ	دِیْم
-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	-
مَر	غ	بِ	دَا	مَا	مَ	دُ	مَا	هَی	بِ	شِست
-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	-

۱۱۴- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * درس ۲ علوم و فنون ۲

پایه‌های آوایی بیت ۲ هرکدام شامل ۴ هجا هستند، اما در ابیات دیگر پایه‌ها به صورت ۳ تا و ۴ تا هجا جدا می‌شوند.

۱۱۵- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * درس ۳ علوم و فنون ۲

دیدۀ آتشین ← دیدۀ: مشبه / آتش: مشبه‌به

۱۱۶- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * درس ۳ علوم و فنون ۲

چراغ چشم ← اضافه تشبیهی است. چشم: مشبه / چراغ: مشبه‌به
چشم همانند چراغ است.

۱۱۷- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * درس ۳ علوم و فنون ۲

گزینه ۳: مشبه: مردم سفله (پست) / مشبه‌به: گریه گرسنه / ادات: به‌سان / وجه‌شبه: نالیدن و خرخر کردن
اما سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: حسین: مشبه / خورشید آسمان و زمین، نور مشرقین: مشبه‌به

گزینه ۲: شر: مشبه / باد: مشبه‌به / چو: ادات (سریع بودن وجه‌شبه است)

گزینه ۴: چوپان: مشبه / گرگ: مشبه‌به

۱۱۸- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * درس ۳ علوم و فنون ۲

اضافۀ تشبیهی: گل صبر - صبر: مشبه / گل: مشبه‌به

صبر همانند گل است.

۱۱۹- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * درس ۳ علوم و فنون ۲

* یادآوری: تشبیه گسترده تشبیهی است که ۳ یا ۴ رکن از تشبیه را داشته باشد.

گزینه ۱: کف: مشبه / صدف: مشبه‌به / چون: ادات / زلال: وجه‌شبه

گزینه ۳: آب: مشبه / نوش: مشبه‌به / چو: ادات

گزینه ۴: سر بی‌مو: مشبه / پشت طاس و طشت: مشبه‌به / چو: ادات

اما گزینه ۲ پاسخ: گزینه ۲: زلف: مشبه / کمند: مشبه‌به

۱۲۰- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * درس ۳ علوم و فنون ۲

گزینه ۱: (۱- رود: مشبه / خلق: مشبه‌به) (۲- رود خلق: مشبه / دریای جوشان: مشبه‌به) (۳- خشم: مشبه / خوشه: مشبه‌به) - ۳ تشبیه

اما سایر گزینه‌ها:

گزینه ۲: محرم: مشبه / قیامت دنیا: مشبه‌به - ۱ تشبیه

گزینه ۳: (۱- من: مشبه / الف: مشبه‌به / چون: ادات / چیزی ندارم: وجه‌شبه) (۲- دلی: مشبه / چشم میم: مشبه‌به / دل‌تنگ‌تر: وجه‌شبه) - ۲ تشبیه

گزینه ۴: هیچ تشبیهی ندارد.

تاریخ و

- ۱۲۱- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۲۱ تاریخ ۲
در آستانه ظهور اسلام، در شبه جزیره عربستان، قبیله یک واحد سیاسی و اجتماعی مستقل بود و شامل تمامی افرادی می شد که دارای نیای مشترک بودند و با یکدیگر پیوند خونی داشتند.
- ۱۲۲- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۱۷ تاریخ ۲
در روش تاریخ نگاری ترکیبی، مورخ به جای ذکر همه روایات درباره یک موضوع، با مطالعه و مطابقت همه روایات، یک گزارش واحد از آن ها تنظیم می کند. در این روش مورخ ناچار به گزینش و انتخاب است و امکان دارد برخی از جنبه های خبر از چشم او دور بماند.
- ۱۲۳- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۴۵ تاریخ ۲
عثمان بن عفان روش متفاوتی نسبت به خلفای پیش از خود در پیش گرفت. مردم از مناطق مختلف مانند کوفه، بصره و مصر برای رساندن صدای اعتراض خویش به گوش عثمان، به مدینه آمدند. علی (علیه السلام) میان مردم و خلیفه میانجی گری کرد. خلیفه پذیرفت که روش خود را تغییر دهد، اما اطرافیانش مانع این کار شدند. به همین دلیل، معترضان خشمگین سرانجام به خانه خلیفه ریختند و او را به قتل رساندند.
- ۱۲۴- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۳۵ تاریخ ۲
پیمان نامه عمومی یا به تعبیر رایج در عصر ما، قانون اساسی مدینه، مهم ترین اقدام پیامبر برای تأسیس نظام اجتماعی و سیاسی منسجمی در چارچوب دین اسلام به شمار می رود. این پیمان نامه، حقوق و مسئولیت های هریک از گروه های مسلمان و غیرمسلمان و چگونگی ارتباط آن ها را با یکدیگر مشخص می کرد.
- ۱۲۵- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۵۵ تاریخ ۲
در عصر اموی، سپاهیان مسلمان، مناطق وسیعی را در شرق و غرب قلمرو خلافت گشودند. یکی از مهم ترین فتوحات مسلمانان در زمان بنی امیه، فتح اسپانیا (اندلس) به دست سردارانی چون طارق بن زیاد و موسی بن نصیر بود.
- ۱۲۶- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۵۱ تاریخ ۲
مصر همچون شام، به هنگام ظهور اسلام، بخشی از قلمرو امپراتوری روم شرقی بود. اسکندریه در شمال مصر، یکی از مراکز مهم نیروی دریایی آن امپراتوری به شمار می رفت.
- ۱۲۷- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه های ۳۹ و ۴۰ تاریخ ۲
رسول خدا (صلی الله علیه و آله و سلم) در واپسین روزهای زندگانی خود دستور داد سپاه اسلام به منظور مقابله با تهدیدات رومیان به سوی سرحدات شام حرکت کند و آسامه بن زید را که در آغاز جوانی بود به فرماندهی آن سپاه منصوب کرد.
- ۱۲۸- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه های ۳، ۶ و ۸ تاریخ ۲
بررسی گزینه ها:
گزینه ۱: تاریخ منظوم - منابع غیرنوشتاری - تاریخ سلسله ای
گزینه ۲: تاریخ منظوم - منابع نوشتاری - تاریخ سلسله ای
گزینه ۳: تک نگاری - منابع غیرنوشتاری - تاریخ عمومی
گزینه ۴: تاریخ منظوم - منابع غیرنوشتاری - تاریخ منظوم
- ۱۲۹- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۵۳ تاریخ ۲
امویان در دوران خلافت ابوبکر بن ابی قحافه و عمر بن خطاب در فتوحات مشارکت فعال داشتند.
بررسی گزینه های نادرست:
۱) دو تن از پسران ابوسفیان به نام یزید و معاویه، یکی پس از دیگری، از سوی عمر به حکومت شام منصوب شدند.
۲) عثمان از خاندان بنی امیه بود و در زمان خلافت وی نفوذ و قدرت امویان بسیار افزایش یافت.
۴) خاندان بنی امیه پس از فتح مکه مسلمان شدند.
- ۱۳۰- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۵۶ تاریخ ۲
در زمان امویان، شیوه اخذ بیعت توأم با تهدید و اجبار بود. بدین گونه که ابتدا بزرگان خاندان اموی و سپس فرماندهان نظامی و امیران ولایات بیعت می کردند. پس از آن، امیر و والی هر منطقه از افراد صاحب نفوذ و دیگر مردمان تحت حکومت خود بیعت می گرفت و مخالفان را به جان و مال تهدید می کرد.

جغرافیا و

- ۱۳۱- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۲۲ جغرافیا ۲
۱۳۲- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۲۴ جغرافیا ۲

۱۳۳- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۵۰ جغرافیا ۲

■ آشکال فرسایش «کاشی»: ستون‌های سنگی دریایی، غارها و طاق‌های دریایی

■ آشکال فرسایش «تراکمی»: آب سنگ‌ها و جزایر مرجانی، باتلاق‌ها و زبانه یا دماغه ماسه‌ای

۱۳۴- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۴۵ جغرافیا ۲

معمولاً یخچال وقتی ضخامتش به ۶۰ تا ۱۰۰ متر رسید شروع به حرکت می‌کند و این حرکت بسته به شرایط و دمای هوا از ۱ سانتی‌متر تا ۸ متر در روز است.

۱۳۵- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۳۲ جغرافیا ۲ (جدول)

۱۳۶- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۲۸ جغرافیا ۲ (جدول)

■ ناحیه B: آب‌وهوای خشک و کمبود بارش

■ ناحیه E: آب‌وهوای بسیار سرد (قطبی) و کمبود بارش

۱۳۷- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۷ جغرافیا ۲ (فعالیت)



۱۳۸- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۲۴ و ۲۵ جغرافیا ۲

در مراکز کم‌فشار هوا از خارج به سمت داخل حرکت می‌کند و جهت حرکت آن خلاف عقربه‌های ساعت است؛ پس گزینه ۱ درست می‌باشد.

۱۳۹- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۵۱ جغرافیا ۲

در جاهایی که منحنی‌های میزان از یکدیگر فاصله دارند، شیب زمین ملایم است و در جاهایی که منحنی‌های میزان خیلی به هم نزدیک می‌شوند، شیب زمین تند است.

۱۴۰- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۱۵ و ۱۶ جغرافیا ۲

■ قسمت «د»: ساوان یک ناحیه انتقالی بین جنگل‌های بارانی استوایی و صحرای بزرگ آفریقا است.

■ قسمت «الف» نیز با توجه به دانسته‌های سال‌های قبل می‌باشد. به نقشه‌های صفحه‌های ۳۲ و ۳۳ توجه شود.

“علوم اجتماعی و”

۱۴۱- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۴ و ۵ جامعه‌شناسی ۲

وقتی فردی درباره مسئله‌ای خاص می‌اندیشد، در محدوده فردی و ذهنی خود به سر می‌برد ولی هنگامی که اندیشه خود را به صورت گفتار یا نوشتار بیان می‌کند یا بر اساس اندیشه و تصمیم خود با دیگران رفتار می‌کند، به محدوده اجتماعی و فرهنگی وارد می‌شود. بخش فردی جهان انسانی به زندگی شخصی و فردی انسان‌ها باز می‌گردد. ابعاد ذهنی، اخلاقی و روانی انسان‌ها به این بخش تعلق دارد. بخش اجتماعی جهان انسانی زندگی اجتماعی انسان‌ها را در بر می‌گیرد، این بخش هویت فرهنگی دارد.

۱۴۲- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۵ جامعه‌شناسی ۲

بین دو بخش ذهنی و فرهنگی جهان انسانی تناسب و هماهنگی وجود دارد. هر فرهنگی، نوع خاصی از عقاید و خصوصیات ذهنی را در افراد پدید می‌آورد و به همان نوع، اجازه بروز و ظهور می‌دهد. هر نوع عقیده و اخلاقی نیز جویای فرهنگی متناسب با خود است.

۱۴۳- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۷ و ۸ جامعه‌شناسی ۲

نادیده گرفتن تفاوت علوم انسانی با علوم طبیعی و یکسان پنداشتن آن‌ها، از ویژگی‌های دیدگاه اول تعامل جهان‌های ذهنی، فرهنگی و تکوینی است. دیدگاه دوم:

(۱) جهان فرهنگی را مهم‌تر از جهان ذهنی و تکوینی می‌دانند.

(۲) جهان تکوینی را ماده خامی برای دخل و تصرف فرهنگ‌ها می‌دانند.

(۳) جهان ذهنی و فردی افراد را تابع فرهنگ می‌دانند.

(۴) در این دیدگاه جهان ذهنی و جهان تکوینی اهمیت و استقلال خود را از دست می‌دهند.

- ۱۴۴- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۲ و ۱۳ جامعه‌شناسی ۲
صهیونیسم آرمان‌ها و ارزش‌های خود را متوجه نژاد خاصی می‌داند و با رویکرد دنیوی و این جهانی خود، دیگران را در خدمت این نژاد به کار می‌گیرد.
نکته: فرهنگ سرمایه‌داری کانون ثروت و قدرت را مورد توجه قرار می‌دهد.
- ۱۴۵- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۱۲ و ۱۳ جامعه‌شناسی ۲
جامعه‌ای که عقاید و ارزش‌های آن حق باشد اما هنجارها و رفتارهای آن موافق و همسو با حق نباشد. ← مدینه فاسقه
فرهنگی که سعادت همه انسان‌ها را دنبال می‌کند و از عقاید و آرمان‌های مشترک انسانی سخن می‌گوید. ← گونه دوم فرهنگ‌هایی که به سمت جهانی شدن گام برداشته‌اند.
- ۱۴۶- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۴ تا ۱۶ جامعه‌شناسی ۲
عدم توانمندی در دفاع از حقانیت ارزش‌ها ← حقیقت
گرفتاری به بحران‌های روحی و روانی ← معنویت
فراهم آوردن زمینه گسترش عقاید و ارزش‌ها ← تعهد و مسئولیت
پاسخ به پرسش‌های بنیادین بشر ← عقلانیت
- ۱۴۷- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۹ جامعه‌شناسی ۲
در جامعه تغلب، مردم برای غلبه یافتن بر سایر ملت‌ها، با یکدیگر همکاری می‌کنند. هدف این مردم خوار و مقهور کردن دیگران است.
- ۱۴۸- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۲۳ جامعه‌شناسی ۲
امپریالیسم فرهنگی هنگامی رخ می‌دهد که مقاومت فرهنگی منطقه‌ای که تحت تصرف اقتصادی یا نظامی جامعه‌ای دیگر قرار گرفته است، فروریزد و قوم مغلوب، برتری فرهنگی جامعه مسلط را بپذیرد.
- ۱۴۹- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۲۵ جامعه‌شناسی ۲
استعمار فرانسه، گسترش و سلطه فرهنگ غرب بر همه جهان و غربی کردن جهان را در پوشش نام جهانی شدن پیگیری می‌کند.
- ۱۵۰- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۲۷ جامعه‌شناسی ۲
اصول و ارزش‌های اسلام مطابق با نظام آفرینش و موافق با فطرت آدمیان است، بنابراین عقاید و ارزش‌های اسلامی به قوم و گروه خاصی تعلق ندارد بلکه خصلتی جهانی دارند.
- ۱۵۱- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۲۸ جامعه‌شناسی ۲
عقاید و ارزش‌های اسلامی با پذیرش انسان‌ها به عرصه فرهنگ بشری راه می‌یابند و جلوه و نمود تاریخی پیدا می‌کنند.
- ۱۵۲- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۳۱ جامعه‌شناسی ۲
قدرت نظامی و صنعتی دولت‌های استعماری غربی بیشتر رجال سیاسی و دولتمردان جوامع اسلامی را مقهور خود ساخت.
قدرت سیاسی جوامع اسلامی که تا قبل از استعمار، بیشتر ریشه در مناسبات قومی و قبیله‌ای داشت، در دوران استعمار، از طریق سازش با دولت‌های غربی، با قدرت استعمارگران پیوند خورد و این مسئله سبب شد تا استبداد ایلی و قومی به صورت استبداد استعماری درآید.
- ۱۵۳- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۳۸ جامعه‌شناسی ۲
در باور سکولاریسم، ابعاد معنوی انسان و جهان به فراموشی سپرده می‌شود یا به صورت گزینشی در خدمت اهداف و نیازهای دنیوی قرار می‌گیرد؛ بر همین اساس می‌توان باور سکولاریسم در فرهنگ غرب را به دو دسته آشکار و پنهان تقسیم کرد.
- ۱۵۴- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۳۹ جامعه‌شناسی ۲
اگر در کانون هستی یک وجود مقدس و متعالی باشد، هیچ موجودی در مقابل آن نمی‌تواند اصالت داشته باشد.
بر اساس نگاه قرآن کریم اگر انسان به ابعاد دنیوی خود محدود شود، به گمراهی گرفتار شده و حیاتی حیوانی یا پست‌تر از آن دارد.
- ۱۵۵- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۴۴ جامعه‌شناسی ۲
روشنگری از قرن هفدهم تا بیستم در نهی وحی اشتراک داشته است. (جدول مقایسه کنید در صفحه ۴۴)

“ فلسفه ”

- ۱۵۶- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۱۸ فلسفه
بسیاری از جامعه‌شناسان غربی، اقتدار و مشروعیت سیاسی را متعلق به «اکثریت» مردم یک جامعه می‌دانند و معتقدند که اقلیت باید تابع رأی اکثریت باشد. در اروپا نیز بیشتر دموکراسی (حکومت اکثریت) حاکم است و لذا مطابق نظر جامعه‌شناسان غربی اداره می‌شود.
- ۱۵۷- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۱۳ تا ۱۶ فلسفه
روان‌شناسی رفتارگرا مبتنی بر مکتب تحصیلی آگوست کنت است. یکی از پیش‌فرض‌های این روان‌شناسی‌ها منفعل بودن ذهن در برابر محیط و تلقی ماشینی از انسان است، اما نظرات ایمانوئل کانت، مبنای روان‌شناسی گشتالت بود که مکتبی در مقابل رفتارگرایی محسوب می‌شود.

- ۱۵۸- پاسخ: گزینه ۲
 ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۲۶ تا ۲۸ فلسفه
 موضوع فلسفه اولی یا مابعدالطبیعه «مطلق وجود» است؛ در صورتی که موضوع فلسفه‌های علوم تجربی، لنگرگاه‌های بنیادی علوم است.
 گزینه ۱: مابعدالطبیعه در حقیقت، علم به احوال موجودات است از جهت وجود داشتن آن‌ها، صرفاً از آن جهت که وجود دارند، نه از آن جهت که مثلاً وجودی کمیّت دار هستند، که در این صورت دیگر بحث از وجود، از آن جهت که وجود است نخواهد بود، بلکه کمیّت و مقدار مورد توجه قرار می‌گیرد و پای ریاضیات در پیش می‌آید.
 گزینه ۳: بحث وجود و ماهیت از مباحث مهم مابعدالطبیعه است.
- ۱۵۹- پاسخ: گزینه ۱
 ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۲۹ و ۳۰ فلسفه
 هستی‌شناسی یا مابعدالطبیعه، که همانا شناخت احکام مطلق وجود است، در واقع بارزترین و مهم‌ترین مصداق فلسفه، به معنای تخصصی آن است. هستی‌شناسی به مطالعه ویژگی‌های وجود می‌پردازد.
- ۱۶۰- پاسخ: گزینه ۴
 ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۲۸ و ۲۹ فلسفه
 ما در میان موجودات عالم هم کثرت می‌بینیم و هم وحدت؛ اگر کثرت در کار نبود، اصولاً نمی‌توانستیم اشیا را از یکدیگر تمیز دهیم و اگر وحدت در کار نبود، هرگز نمی‌توانستیم میان اشیا همانندی و مشابهت تشخیص دهیم و آن‌ها را برحسب همانندی‌هایشان دسته‌بندی کنیم و بر هر دسته نام واحدی بدهیم. علوم مختلف نیز یکی از پدیده‌های جهان هستند و احکام وجود به آن‌ها تعلق می‌گیرد؛ از جمله کثرت و وحدت.
- ۱۶۱- پاسخ: گزینه ۴
 ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۲ فلسفه
 «حقیقت» وصف ادراکات است از لحاظ مطابقت با واقع و نفس‌الامر؛ به خود واقع و نفس‌الامر، «واقعیت» اطلاق می‌شود. به تعبیر دیگر، «واقعیت» وصفی برای «هست»ها است و «حقیقت» وصفی برای «شناخت»ها. مفهوم «تاریخ ایران» به معنای فلسفی کلمه، یک «واقعیت» است؛ زیرا به یک امر موجود در خارج از ذهن اشاره دارد.
 گزینه ۱: کاملاً واقعی است = دقیقاً شبیه به واقعیت است.
 گزینه ۲: حقیقی‌ترین رابطه = محکم‌ترین، عمیق‌ترین و اصیل‌ترین رابطه
 گزینه ۳: حقیقت‌های ناشناخته = واقعیت‌های ناشناخته
- ۱۶۲- پاسخ: گزینه ۲
 ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۴ فلسفه
 هر چند بین «فلسفه» به معنای رایج آن نزد عموم مردم با «فلسفه» به عنوان یک دانش، تفاوت زیادی وجود دارد؛ ولی می‌توان از همین معنای عمومی؛ یعنی «تبیین عقلانی» بابتی برای آشنایی با «دانش فلسفه» باز کرد.
 انسان پیوسته می‌کوشد تا با بهره‌جویی از عقل خود به راز و رمز امور دست یابد و گره‌های ناگشوده را از رشته حوادث و پدیده‌های طبیعی، اجتماعی، تاریخی و ... بگشاید و از عمق حقایق آن‌ها سر در آورد و «فلسفه» شکل خاصی از این تکاپوی پایان‌ناپذیر عقلانی است.
 سایر گزینه‌ها: معمولاً کاربرد «فلسفه» در زبان عامیانه، درباره حوادث غیر عادی است و به سؤالات دوران نوجوانی گره خورده است؛ ولی «دانش فلسفه» به سؤالات بنیادی می‌پردازد؛ خواه مربوط به امور عادی باشد و خواه غیرعادی؛ و خواه بیشتر سؤالات نوجوانان باشد و خواه نباشد. پس «بنیادی بودن»، ویژگی پرسش‌های «دانش فلسفه» است و «معمولاً غیرعادی بودن» و «معمولاً با پرسش‌های دوران نوجوانی گره خورده بودن» ویژگی سؤالات «فلسفه» در زبان رایج است.
- ۱۶۳- پاسخ: گزینه ۴
 ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۶ و ۷ فلسفه
 آموخته شدن دانه‌های گیاهی به معنای باور داشتن به «درستی روش آزمایش و تجربه» است. همچنین اینکه نتایج تحقیقات موردی در سطح آزمایشگاهی، در مکان‌های مختلف و در سطح کلان، تکرار می‌شوند، اشاره به اصل «یکنواخت عمل کردن طبیعت» دارد.
- ۱۶۴- پاسخ: گزینه ۲
 ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۶ و ۷ فلسفه
 تفکیک میان رویا و بیداری یکی از پیامدهای اصل «واقعیت داشتن جهان» است. این تفکیک بدین معناست که آنچه را در خواب می‌بینیم برخلاف آنچه در بیداری حس می‌کنیم، واقعیتی در جهان طبیعت نیست.
 گزینه ۱: ناپسند بودن استدلال عقلی در فعالیت علمی: اصل صحت روش آزمایش و تجربه
 گزینه ۳: انتظار شکسته شدن لیوان هنگام برخورد به زمین: اصل یکنواخت عمل کردن طبیعت
 گزینه ۴: چرخش سر هنگام شنیدن صدا: اصل علیت
- ۱۶۵- پاسخ: گزینه ۳
 ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۸ فلسفه
 فلسفه علوم طبیعی دانش‌های تجربی را در مقابل خود قرار می‌دهد و در آن‌ها به تعمق می‌پردازد تا مبادی و نقاط اتکالی آن علوم (اصول پذیرفته شده) و همچنین روش‌هایی را که آن‌ها به کار می‌گیرند، بررسی و تبیین عقلانی کند. تعمق در قوانین علمی و شیوه‌های آزمایش، بر عهده خود علوم مربوطه است و در فلسفه، مبانی آن‌ها مورد بررسی قرار می‌گیرد.
- ۱۶۶- پاسخ: گزینه ۱
 ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۲۶ و ۲۷ فلسفه
 «فلسفه اولی» مهم‌ترین بخش «فلسفه» است، همان‌طور که مغز مهم‌ترین عضو بدن است.
 گزینه ۲: علوم تجربی، مهم‌ترین بخش علوم نیستند و درجه اهمیت آن‌ها اگر از علوم عقلی کمتر نباشد، نهایتاً مساوی است.
 گزینه ۳: زیست‌شناسی، بخشی از پزشکی نیست؛ بلکه دانش دیگری است که در پزشکی کاربرد دارد.
 گزینه ۴: میوه ثمره درخت است و نه لزوماً مهم‌ترین بخش آن. ضمن اینکه معمولاً نسبت میوه با درخت را جایی به کار می‌برند که می‌خواهند نسبت نتیجه به مبانی و مقدمات را نشان دهند؛ در حالی که فلسفه اولی چنین نسبتی را با فلسفه ندارد.

۱۶۷- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۷ فلسفه

طرفداران اصالت فرد، معمولاً با این گزاره موافق اند اما طرفداران اصالت جامعه و مارکسیست‌ها این ایده را قبول ندارند. گزینه‌های ۱ و ۲: از یک واقعیت اجتماعی سخن می‌گویند که با آمارگیری به صورت عینی ثابت می‌شوند و اختلافات مبنایی فلسفی در آن‌ها مؤثر نیست.

گزینه ۴: با توجه به مناسبات اجتماعی، قاعده‌ای ارائه می‌دهد که معمولاً مورد مناقشه فلسفی نیست؛ یعنی در هر مکتب فلسفی، این قاعده تا حد زیادی قابل قبول است.

۱۶۸- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۹ فلسفه

«وجدان فردی» در بسیاری اشخاص قادر نیست مانعی جدی برای خلاقیت به حساب آید و نادیده گرفتن آن چندان دشوار نیست. گزینه ۱: وجدان فردی با توافقات اجتماعی دست‌خوش تغییر نمی‌شود.

گزینه ۲: وجدان بر اساس منافع تغییر نمی‌کند؛ به طوری که حتی وجدان بدکاران هم معمولاً بر بدی رفتارشان شهادت می‌دهد. گزینه ۴: نقطه ضعفی برای «اخلاق مبتنی بر وجدان» نیست.

۱۶۹- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۲۱ و ۲۲ فلسفه

سؤالی تخصصی از دو طیف از آثار هنری پرسیده شده است که یک هنرمند مجسمه‌ساز مبتنی بر دانش و مهارت خود در این کار، می‌تواند با مشاهده‌های عینی یا مطالعات تاریخی به آن پاسخ دهد؛ اما ربطی به فلسفه هنر ندارد.

سایر گزینه‌ها: پاسخ به آن‌ها در حیطه تخصص هنرمندان نیست؛ بلکه محتاج «تبیین عقلانی» هستند و جای طرح آن‌ها در «فلسفه هنر» است.

۱۷۰- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۲۸ تا ۳۰ فلسفه

«وجود» یا «هستی» که عام‌ترین همه مفاهیم است، مدار همه مباحث مابعدالطبیعه است (رد گزینه ۴). «تفکیک وجود (واقعیت) و ماهیت» از موضوعات مورد بررسی در فلسفه اولی است (رد گزینه ۲). همچنین «کثرت و وحدت» یکی دیگر از این موضوعات است؛ اگر «وحدت» نبود، هرگز نمی‌توانستیم میان اشیا همانندی و مشابهت تشخیص دهیم (رد گزینه ۳). اما علی‌رغم مطرح بودن «اصل علیت» در فلسفه اولی، مصداق‌های آن، مثل اینکه علت حرکت زمین به دور خورشید گرانس است. در فلسفه مطرح نمی‌شود؛ بلکه تشخیص این مصداق‌ها موضوع علوم است.

توجه: در علوم طبیعی فقط همین مصادیق رابطه علی و معلولی بررسی می‌شوند؛ نه خود اصل علیت، اما چون حقیقت رابطه علی، هستی‌بخشی علت به معلول است پس این رابطه به اصل هستی بازمی‌گردد و در نتیجه تحقیق در رابطه علت و معلول در اصل وجود، یکی از بحث‌های فلسفه اولی است.

۱۷۱- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۶ و ۷ فلسفه

گزاره‌های تجربی، قابل تجربه و آزمایش هستند. این که «گرما ساده‌تر تولید می‌شود یا دیگر صورت‌های انرژی؟» امری است که می‌توان آن را تجربه کرد. سایر گزینه‌ها: به ترتیب بر آمده از اصل‌های عقلانی «واقعیت داشتن مفاهیم علمی» (گزینه ۱)، «علیت» (گزینه ۳) و «یکنواخت عمل کردن طبیعت» (گزینه ۴) هستند و قابلیت تجربه و آزمایش شدن ندارند.

۱۷۲- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۵ تا ۱۲ فلسفه

در رشته‌های مختلف علوم انسانی، مانند روان‌شناسی، جامعه‌شناسی، اقتصاد و حقوق، نظریات دانشمندان بسته به اینکه چه تصویری از «انسان» داشته باشند، با یکدیگر فرق می‌کند. این دانشمندان درباره ماهیت و حقیقت «انسان»، عقایدی دارند که اساس و شالوده نظریات آن‌ها در رشته‌های علوم انسانی است. بنابراین تنوع نظرات در علوم انسانی، به علت محور بودن موضوع «انسان»، بیش از علوم تجربی خواهد بود.

گزینه ۲: اساس و ریشه اختلافات در علوم انسانی را می‌توان مربوط به اختلاف دیدگاه‌ها درباره ماهیت انسان دانست، ولی نمی‌توان گفت تنها عامل اختلاف دیدگاه‌ها این موضوع است؛ زیرا خود این علوم هم روش‌های مختلفی دارند که خطا در آن‌ها وجود دارد و منجر به اختلاف دیدگاه می‌شود.

گزینه ۳: اولاً این گزاره درباره تفاوت فلسفه‌های علوم تجربی و علوم انسانی است؛ نه تفاوت خود آن‌ها. ثانیاً مطلب نادرستی است.

گزینه ۴: اصل علیت در همه اقسام علوم کاربرد دارد و مبنای قوانین همه آن‌هاست؛ لذا نمی‌توان گفت استفاده آن در علوم تجربی بیشتر از علوم انسانی است.

۱۷۳- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۱۴ تا ۱۶ فلسفه

نزد رفتارگرایان یادگیری نوعی «رفتار» کورکورانه و انفعالی و ماشینی است که تابع عوامل مؤثر محیطی است. یعنی ذهن مثل یک جعبه سیاه در نظر گرفته می‌شود که در ازای ورودی‌های مشخص از جنس محسوسات، خروجی‌های معینی را از جنس رفتار بازتاب می‌دهد که می‌توان از این رفتارهای خروجی، به عملکرد ماشینی ذهن تعبیر کرد.

گزینه ۱: آینه داده‌های مرئی و از جنس نور را مجدداً به شکل داده مرئی و از جنس نور بازتاب می‌دهد؛ در حالی که در رویکرد رفتارگرا، شناخت نوعی داده معرفتی نیست بلکه نوعی رفتار است. یعنی ذهن، ورودی حسی معین را تبدیل به رفتار معین می‌کند؛ نه اینکه باز به شکل همان داده حسی بازتاب دهد.

گزینه ۲: دوربین فیلمبرداری گرچه داده دیداری و شنیداری را در خود به شکل دیگری (مثلاً به صورت دیجیتالی) ثبت می‌کند تا بعداً بتوان دوباره آن را به حالت دیداری و شنیداری تبدیل کرد؛ اما می‌توان گفت خروجی دوربین فیلمبرداری نهایتاً از همان جنس داده حسی است؛ نه از جنس رفتار و عمل.

گزینه ۴: تمثیل «صافی» بیشتر با دیدگاه گشتالتی متناسب است که معتقدند ذهن در داده‌های خارجی، دخل و تصرف می‌کند. ضمن اینکه خروجی «صافی» هم از جنس ورودی آن است؛ لذا ویژگی تبدیل «حس» به «رفتار» را که مورد نظر رفتارگرایان است، بیان نمی‌کند.

۱۷۴- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۱۷ و ۱۸ فلسفه

از آنجا که دلایل دو گروه موافق و مخالف، رنگ جامعه‌شناختی داشت، به دیدگاه‌های روان‌شناختی و اخلاقی بی‌ارتباط بود (رد گزینه‌های ۲ و ۴). پیروان مکتب «اصالت فرد» در جامعه‌شناسی، در حقیقت جامعه را چیزی غیر از مجموع افراد نمی‌دانند و برای «جامعه»، حیثیت و وجود مستقلاً جدای از افراد، قائل نیستند. بر این اساس طرفداران اصالت فرد، محدود شدن آزادی فردی را موجب نقض آزادی و استقلال جامعه می‌دانند؛ زیرا معتقدند فقط اگر آزادی تک‌تک افراد برآورده شود، جامعه نیز که مجموعه این افراد است جامعه آزادی خواهد بود. در مقابل، طرفداران اصالت جامعه ممکن است معتقد باشند: گاهی آزادی فردی به عزت و استقلال کلیت جامعه لطمه وارد می‌کند؛ زیرا آنان برای جامعه یک هویت و حیثیت جداگانه از تک‌تک افراد قائل هستند.

گزینه ۳: مارکسیسم بر اساس اصالت جامعه است و با توجه به متن نمی‌تواند مبنای دیدگاه مخالفان فیلترینگ باشد. همچنین مشروعیت اقتدار سیاسی یک فرد یا عدم آن، احتمالاً تأثیری در دیدگاه موافقان فیلترینگ که در متن اشاره شده است، ندارد؛ زیرا مثلاً اگر قائل به دموکراسی هم باشیم، باز دولت وظیفه دارد انسجام و تعادل جامعه را حفظ و از نفوذ بیگانگان جلوگیری کند؛ لذا اگر منافع جامعه غیر از منافع تک‌تک افراد باشد، تأمین مصالح عمومی ممکن است با دادن آزادی فردی در بعضی حیطه‌ها منافات داشته باشد.

۱۷۵- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۵ تا ۸ فلسفه

اینکه قوانین طبیعت باید از طریق عقلی کشف شود، به این معنا است که به درستی روش آزمایش و تجربه که مبنای کار گالیله است، باور نداشته باشیم. این موضوع یکی از بنیادهای فلسفی علوم تجربی است. گزینه ۱: اشکالی فلسفی نیست؛ بلکه در حوزه علوم تجربی مطرح است. گزینه ۳: اشکالی فلسفی نیست؛ بلکه اشکال به تکرار نشدن آزمایش در شرایط مختلف است. توجه شود که این اشکال ناظر به اصل فلسفی «یکسان عمل کردن طبیعت» نیست؛ زیرا این اصل درباره شرایط مشابه مطرح است در حالی که در این اشکال، فرض شده شکل اجسام بر خلاف شرایط آزمایش گالیله، متفاوت باشد.

گزینه ۴: توصیه‌های روش‌شناختی است که معمولاً به همه دانشمندان می‌شود؛ یعنی قبل از اینکه در حوزه یک علم شروع به نظریه‌پردازی کنند، باید نظریات دانشمندان گذشته آن علم را مطالعه کنند تا اگر مسیری را قبلاً آنان پیموده‌اند، آن مسیر را مجدد تکرار نکنند.

“ روان‌شناسی ”

۱۷۶- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۵۰ و ۵۱ روان‌شناسی

کودکان در دوره دبستان با یکدیگر بازی‌های گروهی می‌کنند و علاقه خاصی به بازی با هم‌جنسان خود دارند. جمله معروف «دخترها با دخترها، پسرها با پسرها» را همگی از آن‌ها شنیده‌ایم. بازی کردن کودکان با یکدیگر، یکی از جنبه‌های رشد اجتماعی آن‌ها است.

۱۷۷- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۵۶ روان‌شناسی

نوجوانان برخلاف کودکان، قادر به نظارت، ارزیابی و تغییر جهت تفکر لحظه به لحظه هستند، در حالی که کودکان بر استدلال‌ها، قضاوت‌ها و تصمیم‌هایشان اشراف ندارند. سرعت تفکر در دوره نوجوانی افزایش می‌یابد در نتیجه در یک لحظه اطلاعات بیشتری در حافظه آن‌ها نگه داشته می‌شود. نوجوانان برخلاف کودکان قادر به ظرفیت‌سازی حافظه خود هستند.

۱۷۸- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۷۴ روان‌شناسی

وقتی موضوعی در حیطه توجه ما است، ولی در حال حاضر به آن آگاهی نداریم، پدیده «نوکزبانی» اتفاق می‌افتد. مانند زمانی که می‌خواهیم یک بیت شعر را به یاد بیاوریم اما نمی‌توانیم آن را بیان کنیم و درخواست می‌کنیم کلمه اول آن را بگویند.

۱۷۹- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۲۹ روان‌شناسی

آزمون‌ها ابزاری برای کمی کردن ویژگی‌های روان‌شناختی هستند و دو ویژگی مهم دارند: اولاً باید دقیقاً چیزی را اندازه‌گیری کنند که برای آن ساخته شده‌اند و دوماً در دفعات متعدد اجرا باید نمره یکسان یا تقریباً یکسانی بدهند. از آنجایی که این روان‌شناس به دنبال یک نمره دقیق از ویژگی افسردگی است باید از آزمون‌هایی که برای این منظور ساخته شده‌اند استفاده کند.

۱۸۰- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۳ روان‌شناسی

هرچند احتمال تأیید شدن فرضیه‌ها بیشتر از تأیید نشدن آن‌ها است، اما همه فرضیه‌ها باید به درستی بررسی شوند.

۱۸۱- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۸ روان‌شناسی

تعریف عملیاتی باعث سهولت اندازه‌گیری می‌شود. اندازه‌گیری یعنی نسبت دادن عدد به ویژگی‌های اشیاء و افراد. پس در تعریف عملیاتی باید بتوانیم با ابزاری متغیر موردنظر را به صورت کمی درآوریم.

تنها در گزینه ۳ تعریفی ارائه شده است که این ویژگی را دارد. سایر گزینه‌ها تعاریف مفهومی هستند.

۱۸۲- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۴ روان‌شناسی

اهداف علم روان‌شناسی همانند سایر علوم تجربی به ترتیب توصیف (بیان چیستی)، تبیین (بیان چرایی)، پیش‌بینی و کنترل موضوع پژوهش است.

۱۸۳- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۷۶ و ۷۷ روان‌شناسی

«آشنایی نسبی با محرک» یکی از عواملی است که مانع تمرکز می‌شود؛ یعنی اگر محرک موردنظر به دفعات متعدد ارائه شود، خوگیری و آشنایی با آن شکل می‌گیرد و تمرکز ما کاهش می‌یابد. پس «آشنایی با محرک» و «تمرکز» رابطه معکوس دارند.

«درگیری و انگیزتگی ذهنی» یکی از عواملی است که باعث ایجاد تمرکز می‌شود؛ یعنی هرچه انگیزتگی ذهنی بیشتر شود میزان تمرکز نیز افزایش می‌یابد، پس رابطه مستقیم دارند.

۱۸۴- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۶۱ روان‌شناسی

یکی از تکالیف اصلی رشد اخلاقی در نوجوانی شکل‌گیری هویت است که مستلزم نسبت دادن ویژگی‌های دینی، ارزشی و اخلاقی به خویشتن است. مثلاً یک نوجوان ممکن است در خلوت به خود بگوید: «من فردی صادق و مهربان هستم» یا «من آدمی دیندار و انسان دوست هستم» یا «من فقط به مصالح خودم اهمیت می‌دهم و مسائل دیگران به من مربوط نیست» همه این جملات به رشد اخلاقی مربوط می‌شود. استقلال از والدین و خودمختاری مربوط به رشد اجتماعی نوجوانان است.

۱۸۵- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۴۴ روان‌شناسی

پیامبر گرامی اسلام ﷺ می‌فرمایند: کودک هفت سال آقا و سرور است، هفت سال فرمانبردار است و هفت سال وزیر و مشاور است. در هفت سال اول باید آزاد باشد که بازی کند. باید عواطف و احساسات صحیح او را رشد داد و با رفتار خوب و گفتار پسندیده او را پرورش داد و بدون توقع اطاعت از او سعی کرد که با عمل و گفتار صحیح از حس تقلیدش بهره‌گیرد.

گزینه ۴ از توصیه‌های اسلام برای هفت سال دوم است.

۱۸۶- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۲۳ و ۲۴ روان‌شناسی

«حافظ» از پیشگامان روش علمی - تجربی است. ابزارهای شناخت انسان از نظر وی حس، عقل و الهام است.

«کندی» اولین فیلسوفی است که در اسلام به شرح و توصیف نفس و اقسام آن به شیوه ارسطو پرداخته است.

«فارابی» در نظم بخشیدن به علوم و ایجاد هماهنگی میان آن‌ها تلاش علمی وافر کرده است.

«ابن سحنون» از دیگر دانشمندانی است که درباره هدف‌های آموزشی و وظایف معلم و آموزش مطالب ارزنده‌ای دارد.

۱۸۷- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۶۹ و ۷۰ روان‌شناسی

گزینه ۴ مفهوم «جبران حسی» را مطرح می‌کند.

۱۸۸- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۳۸ تا ۴۲ روان‌شناسی

ویژگی‌های افراد و تغییراتی که در طول زندگی از دوره جنینی تا سالمندی رخ می‌دهد می‌تواند معلول دو دسته عوامل زیستی و محیطی باشد.

گزینه ۱: یادگیری یکی از مهم‌ترین عوامل محیطی است که روی تغییرات رشدی تأثیرگذار است.

گزینه ۲: بسیاری از توانمندی‌های جسمانی و شناختی اما نه همه آن‌ها به یادگیری نیاز دارند. به‌عنوان مثال برخی از توانمندی‌های جسمانی که در بلوغ اتفاق می‌افتد مانند افزایش قد و وزن نیاز به یادگیری ندارد.

گزینه ۳: عوامل زیستی، ایجادکننده صفاتی هستند که از قبل در فرد نهفته است. برخی از این صفات از بدو تولد در رفتار نوزاد ظاهر می‌شود مانند ویژگی‌های ظاهری (رنگ چشم و پوست و شکل اجزای صورت و ...) و برخی دیگر نیازمند گذر زمان است و در شرایط خاص ظهور می‌کند.

۱۸۹- پاسخ: گزینه ۱

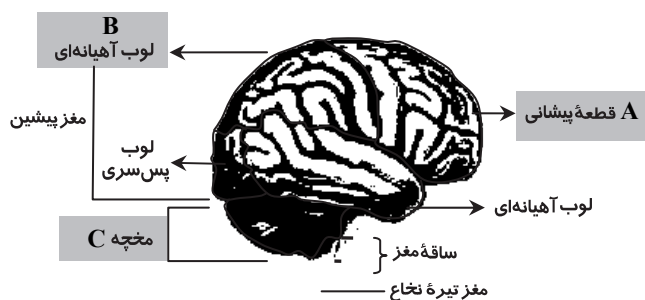
▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۴۹ روان‌شناسی

وقتی بای کودک دوساله‌ای به‌طور تصادفی به لیوان می‌خورد و لیوان می‌شکند، مادر با تعجب فریاد می‌زند، چرا لیوان شکست؟ ممکن است کودک این فریاد را به‌عنوان نشانه هیجان مثبت درک کند و حتی ممکن است دوباره رفتار شکستن را تکرار کند تا این هیجان را از طرف مادر دریافت کند. بنابراین بروز این هیجان مشروط به آگاهی فرد و رابطه دوطرفه کودک با مادرش بوده است.

کودک توصیف شده در سؤال نیز هنوز از هیجانات اطرافیان خود آگاهی ندارد و ممکن است جیغ زدن خواهر را به‌عنوان نشانه هیجان مثبت درک کند و کارش را تکرار کند.

۱۹۰- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۲۵ و ۲۶ روان‌شناسی



(A) قطعه پیشانی با پردازش حرکت و فرایندهای عالی مانند تفکر سروکار دارد.

توجه: لوب پس‌سری مربوط به پردازش اطلاعات دیداری است.

(B) قطعه آهیانه‌ای با پردازش تنی - حرکتی سروکار دارد.

(C) کنترل هماهنگی بدن، توازن و کشش عضلانی با مخچه است.

توجه: بصل‌النخاع کنترل فعالیت قلبی را به‌عهده دارد.

گام اولی‌ها باید بدانند!

الف) فرصت برای اجرای تمام برنامه روزانه را دارند: در این صورت اولویت مفهوم خاصی ندارد و توصیه به اجرای برنامه به همان صورتی است که تعیین شده است.

ب) در ابتدای برنامه فرصت زیادی می‌توانند بگذارند ولی با پیشرفت آن، این امکان ایجاد خواهد شد. این گروه لازم است در ابتدا بر اساس اولویت‌ها، برنامه خود را تنظیم نمایند و با پیشرفت برنامه اولویت‌های بعدی را بیفزایند. طبیعی است که این گروه با بهره‌مندی از ساعات جبرانی و اوقات تعطیلی باید اولویت‌های جامانده را جبران نمایند.

ج) در طول برنامه فقط می‌توانند زمان کمی را به اجرای برنامه اختصاص دهند: این گروه باید تمرکز خود را بر اولویتی خاص (بر اساس میزان وقتی که می‌توانند صرف نمایند، فقط اولویت ۱ یا فقط اولویت ۱ و ۲) قرار دهند و تا پایان طرح بر همان اولویت باقی بمانند.

اصرار ما بر این است که کار هر روز را همواره از اولویت ۱ آغاز نمایید. به این معنی که اگر یک یا دو اولویت از کارهای یک روز باقی ماند، در روز آینده، فعالیت خود را با جبران فعالیت باقی‌مانده از روز پیش آغاز نکنید و به آغاز کردن از اولین اولویت همان روز اکتفا نمایید. برای جبران اولویت‌های باقی‌مانده از فرصت‌های استراحت که در برنامه، خالی گذاشته شده‌اند استفاده کنید و یا زمان بیشتری را در طول روز به انجام کار مطالعاتی اختصاص دهید.

۴- یکی از مهم‌ترین ویژگی‌های برنامه مطالعاتی روزانه گام اول، بسته‌ای دیده شدن مجموعه فعالیت‌هایی است که باید انجام دهید. مفهوم بسته‌ای دیده شدن این است که تمام اجزا و بخش‌های آموزشی تدارک شده در مجموعه گام اول مورد عنایت و توجه در برنامه قرار گرفته است.

یک فعالیت مطالعاتی وقتی کامل و دقیق است که برای انجام آن از تمامی امکانات و ابزار مناسب استفاده شده باشد. فیلم‌های آموزشی مناسب، کتاب درسی، جزوه درسی و تعدادی تست آموزشی ابزارهای مناسب برای یک فعالیت درست مطالعاتی هستند. کتاب درسی در اختیار شماست. برای تکمیل سایر نیازها و ابزارهای مطالعاتی ما به کمک شما آمده‌ایم. برای تعداد قابل‌توجهی از درس‌ها که مفاهیم بیشتری دارند و عمیق‌تر هستند، با کمک دبیرهای گزینه‌دو، برنامه‌های تصویری تولید کرده‌ایم. در این برنامه‌ها، فصل‌ها و بخش‌های کتاب درسی با توضیح و تشریح دبیر در قالب نکته و تست ارائه شده است. دیدن این فیلم‌ها به آشنایی شما با پراهمیت‌ترین موضوعات هر بخش و فصل کمک کرده و به یادگیری شما عمق می‌بخشد.

برای تمامی درس‌ها به تفکیک درس، فصل و بخش کتاب درسی، تست‌های طبقه‌بندی شده موضوعی تهیه شده است که شامل سؤال‌های تألیفی، استاندارد و برمبنای آخرین تغییرات کتاب‌های درسی است.

همچنین برای برخی درس‌ها که نیاز به توضیح و تبیین بیشتری دارند، در حال آماده‌سازی جزوات کمک‌آموزشی هستیم که در مراحل بعدی برنامه مطالعاتی و به تدریج در اختیار شما قرار خواهد گرفت.

شیوه‌نامه اجرایی بسته آموزشی مشاوره‌ای گام اول و نحوه استفاده از برنامه ریزی مطالعاتی روزانه

برنامه مطالعاتی بسته آموزشی مشاوره‌ای گام اول ۹۷ دارای ویژگی سطح‌بندی است و به صورت لایه‌ای آماده‌سازی شده است. اگرچه سطح‌بندی اولیه بر اساس آزمون حضوری که در روز جمعه ۹۷/۴/۱ برگزار شد، صورت پذیرفته است، ولی این سطوح از طرف داوطلبان قابل تغییر هستند. در مرتبه نخست توصیه می‌کنیم عنوان را رها کنید و از سطوح پایین‌تر کار مطالعاتی را آغاز نمایید تا با اطمینان بیش‌تری حرکت کرده باشید.

در پایگاه اینترنتی gozine2.ir بخش ویژه‌ای با عنوان «پرسش و پاسخ‌های مشاوره‌ای» وجود دارد که از طریق آن پاسخ‌گوی پرسش‌های تان در مورد نحوه اجرای برنامه خواهیم بود. همچنین می‌توانید پرسش‌های کلی، نظرات، انتقادات و پیشنهادات خود را از طریق کانال تلگرام @G2_KONKUR با هشتگ #انسانی با ما در میان بگذارید.

■ جزئیات اجرایی برنامه:

۱- برنامه مطالعاتی ویژه «داوطلبان گروه آزمایشی علوم انسانی» در قالب ۷ وقت ۴۵ دقیقه‌ای تقسیم و تنظیم شده است. در این قسمت به سه نکته دقت داشته باشید:

الف) شناور بودن زمان مطالعه: برای نوبت‌های مطالعاتی در هر روز زمان خاصی پیشنهاد نشده است تا شما بتوانید ساعت مطالعه خود را متناسب با برنامه روزانه‌تان، ساعت بیداری، زمان‌هایی که بیشتر تمایل به انجام کار مطالعاتی دارید و ... تنظیم نمایید.

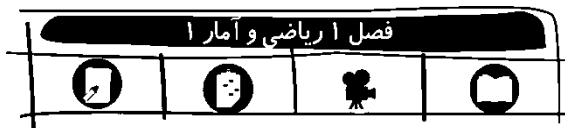
ب) واحد مطالعاتی جبرانی: پیش‌بینی این زمان از آن جهت است که اگر در اوقات عادی، کارهای کوچکی باقی ماند تا فعالیت درسی شما کامل شود، وقت جبران پیش‌بینی شده باشد.

ج) ساعت مطالعاتی هر روز به گونه‌ای مناسب پیش‌بینی شده است که با توجه به شرایط ویژه تابستان، قابلیت انجام و اجرا داشته باشد.

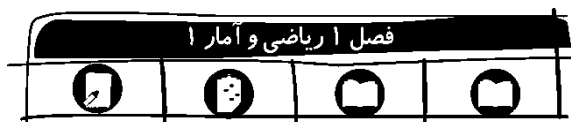
۲- برخی از مباحث درسی تنها یک خانه را به خود اختصاص داده‌اند. مفهوم این تک‌خانه‌ها این است که درس، فصل یا موضوع تعیین شده در همین فرصت مطالعاتی قابلیت پایان‌پذیری دارد، مثل درس ۱ فارسی ۱. اما اگر درسی به بیش از یک وقت مطالعاتی نیاز داشته است، همان عنوان را در دو خانه و در کنار یکدیگر و به صورت متصل قرار داده‌ایم، مثل درس ۱ (ریاضی).

درس‌هایی نظیر روان‌شناسی، منطق، فلسفه و ... وجود دارند که به بیش از دو وقت مطالعاتی نیاز دارند. طبیعی است که برای این درس‌ها ساعت‌های بیش‌تری پیش‌بینی شده است.

۳- برای هر یک از موضوعات مطالعاتی در هر روز یک اولویت تعیین کرده‌ایم. مفهوم تعیین اولویت این است که اگر به هر دلیلی امکان اختصاص وقت کامل و اجرای تمام برنامه روزانه را ندارید، فعالیت خود را با درس‌هایی آغاز و پیگیری نمایید که اولویت بالاتری دارند. اگرچه اعتقاد ما بر این است که وقت‌های تعیین شده به گونه‌ای است که امکان انجام آن برای تمام داوطلبان کوشا و جدی وجود دارد، اما از نظر اختصاص اولویت داوطلبان ممکن است در یکی از قالب‌های زیر جای بگیرند.



- باید کار مطالعاتی را از مطالعه کتاب درسی آغاز نمایید.
- برای این موضوع فایل تصویری در www.tva.tv قرار داده شده است. لازم است پس از مطالعه کتاب درسی و یا هم‌زمان با مطالعه آن، فایل تصویری مورد نظر را ملاحظه فرمایید.
- پس از انجام مطالعه، به تعدادی تست پاسخ می‌دهید.
- برای بررسی مجدد و رفع اشکالاتی که در تست‌ها با آن‌ها برخورد می‌کنید، به جزوات کمک آموزشی مناسب مراجعه کرده و از آن‌ها کمک بگیرید.



- فعالیت مطالعاتی در موضوع تعیین شده را باید از کتاب درسی آغاز نمایید.
- پس از انجام مطالعه لازم است به پاسخ‌گویی تعدادی تست از موضوع مورد مطالعه بپردازید. تصحیح تست‌ها و پاسخ‌گویی مجدد آن‌ها و رفع اشکال با کمک جزوات مناسب از اهمیت خاصی برخوردار است.



- فعالیت مطالعاتی این موضوع باید از کتاب درسی آغاز شود.
- پس از انجام کار مطالعاتی با استفاده از مجموعه‌های تستی قرار داده شده در پایگاه اینترنتی، به تعدادی تست از همین مبحث پاسخ می‌دهید.
۵- یکی از مهم‌ترین ویژگی‌های برنامه مطالعاتی روزانه گام اول، سطح‌بندی بودن این برنامه است. داوطلبان متناسب با شرایطشان دارای یکی از سطح‌های سه‌گانه هستند:
سطح خوب: ویژه داوطلبانی است که از وقت آزادتر و یا آمادگی علمی بالاتری برخوردار هستند. در این سطح هر بازه مطالعاتی به ۴ تا ۵ بخش تقسیم و برای هر بخش فعالیت مشخص شده است.
سطح قابل قبول: ویژه داوطلبانی است که دارای محدودیت وقت و یا آمادگی علمی کمتری هستند. برخی فعالیت‌های تعیین شده برای این گروه با گروه اول متفاوت است. این تفاوت از آن جهت دارای اهمیت است که بخش‌های تکمیلی تعیین شده فرصت کمتری نیاز داشته‌اند و به همین دلیل امکان اختصاص فرصت بیشتری برای فعالیت اصلی فراهم می‌شود.
سطح نیازمند تلاش: ویژه داوطلبانی است که دارای محدودیت وقت زیاد هستند و یا آمادگی علمی خوبی ندارند. در این بخش نیز زمان بازتر و مبسوط‌تری برای کارها اختصاص داده شده است، به‌گونه‌ای که گاه تمام فرصت به انجام تنها یک فعالیت اختصاص یافته است.

مرداد ۹۷ - واحد مشاوره

فعالیت‌های تعریف شده در برنامه مطالعاتی روزانه گام اول مجموعه‌ای شامل تمام این بخش‌هاست که در زیر هر کدام به اختصار معرفی شده‌اند:

به معنی وجود فایل تصویری برای موضوعی است که در برنامه گنجانده شده است. این فیلم‌ها را باید از شبکه اختصاصی گزینه‌دو در تلویزیون تیوا به آدرس www.tva.tv دریافت نمائید. جهت مشاهده فیلم‌ها نیاز به فعال‌سازی کد کاربری است.

به معنی ضرورت مطالعه کتاب درسی برای موضوعی است که تعیین شده است.

به معنی ضرورت پاسخ‌گویی به تعدادی تست آموزشی است. برای هر موضوع مطالعاتی تعدادی تست آموزشی در پایگاه اینترنتی www.gozine2.ir و در بخش خدمات آموزشی-تست‌های طبقه‌بندی موضوعی- قرار داده‌ایم. البته اگر تعداد تست قرار داده شده برای فعالیت مطالعاتی کافی نبود می‌توانید از سایر منابع کمک آموزشی که در اختیار دارید استفاده نمایید.

در برنامه تنظیم شده هر تصویر در درس‌های اختصاصی به معنی پاسخ‌گویی به ۱۵ تست و در درس‌های عمومی به معنی پاسخ‌گویی به ۲۰ تست است.

به معنی استفاده از جزوه کمک آموزشی است. برای تعداد محدودی از درس‌ها جزوات کمک آموزشی در حال آماده‌سازی است که به تدریج و در مراحل بعدی بر روی پایگاه اینترنتی گزینه‌دو قرار خواهد گرفت. تا زمان قرارگیری جزوات، می‌توانید زمان بیشتری را صرف مطالعه دقیق، مفهومی و حل سؤالات کتاب درسی خود نموده و یا از جزوات مناسب دیگری که در دسترس‌تان است، استفاده نمایید.

به معنی ضرورت خلاصه‌نویسی، حاشیه‌نویسی و یا رسم الگوی یادآوری در موضوعی که تعیین شده است.

به معنی ضرورت مرور از روی خلاصه‌نویسی برای موضوعی است که تعیین شده است.

انجام خلاصه‌نویسی برای تمام درس‌ها لازم است. تهیه آن علاوه بر آنکه پیش‌بینی ابزار مناسب برای دوره مرور و جمع‌بندی است و در دوران جمع‌بندی زمان مرور شما را کاهش می‌دهد، در زمان مطالعه کمک به یادگیری خواهد نمود.

به معنی ضرورت استفاده از نرم‌افزار بانک سؤال گزینه‌دو است. به جهت دسترسی شما به تعداد تست‌های استاندارد بیشتر در ارتباط با هر فصل، بخش و موضوع، بانک سؤال در اختیار شما قرار گرفته است. برای استفاده کافی است با شناسه کاربری خود به www.gozine2.ir رفته و به قسمت «نرم‌افزار بانک سؤال دانش‌آموز» مراجعه کنید. با تعیین درس موردنظر و سپس انتخاب جزئیات بعدی نظیر فصل، زیرفصل، تعداد سؤال‌ها و ... تست‌ها نمایش داده می‌شود.

پروسی یک نمونه:

شایسته است نمونه‌هایی از مجموعه علامت‌گذاری‌های برنامه مطالعاتی را تشریح نماییم.

مختصات	وقت دوم - ۴۵ دقیقه	وقت سوم - ۴۵ دقیقه	وقت چهارم - ۴۵ دقیقه	وقت پنجم - ۴۵ دقیقه	وقت ششم - ۴۵ دقیقه	وقت هفتم - ۴۵ دقیقه	شماره	روز	تاریخ
۸	تاریخ ۲ درس های ۱۰ و ۱۱	زبان انگلیسی ۲ درس ۳ تا پایان صفحه ۸۶	ریاضی و آمار ۲ فصل ۲ درس ۳	دین و زندگی ۲ درس ۱۱	فلسفه بخش ۲ از ابتدای گورهای اصیل و جاودانه تا ابتدای اندیشمندی مظلوم و مشکاف ۱	دین و زندگی ۲ درس ۱۱	۸	شنبه	۵/۲/۷
۹	تاریخ ۲ درس ۱۰	روان شناسی ۲ درس ۴	جغرافیا ۲ درس های ۷ و ۸	دین و زندگی ۲ درس ۱۲	علوم و فنون ادبی ۲ درس ۹	دین و زندگی ۲ درس ۱۲	۹	یکشنبه	۵/۲/۸
۹	تاریخ ۲ درس های ۱۰ تا ۱۲	روان شناسی ۲ تا ابتدای ناهمگنی شناختی	ریاضی و آمار ۲ فصل ۲	دین و زندگی ۲ درس ۱۳	تاریخ ۲ درس های ۵ و ۶	دین و زندگی ۲ درس ۱۳	۹	دوشنبه	۵/۲/۸
۹	تاریخ ۲ درس ۱۱	جامعه شناسی ۲ درس ۲	علوم و فنون ادبی ۲ درس های ۵ تا ۷	عربی، زبان قرآن ۲ درس ۳	تاریخ ۲ درس های ۷ تا ۹	عربی، زبان قرآن ۲ درس ۳	۹	یکشنبه	۵/۲/۸
۹	تاریخ ۲ درس های ۱۰ تا ۱۲	عربی، زبان قرآن ۲ درس ۴	جامعه شناسی ۲ درس های ۶ تا ۸	دین و زندگی ۲ درس های ۱۱ تا ۱۳	فلسفه بخش ۲ تا ابتدای اندیشمندی مظلوم و مشکاف ۱	دین و زندگی ۲ درس های ۱۱ تا ۱۳	۹	دوشنبه	۵/۲/۸
۹	تاریخ ۲ درس های ۹ تا ۱۱	جامعه شناسی ۲ درس های ۹ تا ۱۱	ریاضی و آمار ۲ فصل ۲	عربی، زبان قرآن ۲ درس ۵	علوم و فنون ادبی ۲ درس های ۸ و ۹	عربی، زبان قرآن ۲ درس ۵	۹	یکشنبه	۵/۲/۸
۱۳	تاریخ ۲ درس های ۹ تا ۱۱	جامعه شناسی ۲ درس های ۹ تا ۱۱	ریاضی و آمار ۲ فصل ۲	عربی، زبان قرآن ۲ درس ۵	علوم و فنون ادبی ۲ درس های ۸ و ۹	عربی، زبان قرآن ۲ درس ۵	۱۳	یکشنبه	۵/۲/۸
۱۴	تاریخ ۲ درس های ۹ تا ۱۱	جامعه شناسی ۲ درس های ۹ تا ۱۱	ریاضی و آمار ۲ فصل ۲	عربی، زبان قرآن ۲ درس ۵	علوم و فنون ادبی ۲ درس های ۸ و ۹	عربی، زبان قرآن ۲ درس ۵	۱۴	یکشنبه	۵/۲/۸

داوطلب گرامی، در صورتی که موفق به تکمیل اقدامات برنامه نشدید، می توانید:
 ۱ در واحدهای جبرانی به تکمیل اقدامات بپردازید. ۲ در آزمون شماره ۴ می توانید بپردازید. ۳ در آزمون شماره ۴ می توانید برخی اقدامات را کامل نمایید. ۴ در طول سال تحصیلی و همگام با آزمون ها می توانید به مرور مباحث و تکمیل اقدامات باقی مانده بپردازید.

مختصات	وقت دوم - ۴۵ دقیقه	وقت سوم - ۴۵ دقیقه	وقت چهارم - ۴۵ دقیقه	وقت پنجم - ۴۵ دقیقه	وقت ششم - ۴۵ دقیقه	وقت هفتم - ۴۵ دقیقه	شماره	روز	تاریخ
روان شناسی	روان شناسی ۲ درس ۶	روان شناسی ۲ درس ۱۰	روان شناسی ۲ درس ۱۲ و ۱۳	روان شناسی ۲ درس ۱۱	روان شناسی ۲ درس ۱۰ تا ۱۱ و ۱۲	روان شناسی ۲ درس ۱۰ تا ۱۱ و ۱۲	۸	شنبه	۵/۲۷
تاریخ ۲	تاریخ ۲ درس ۲	تاریخ ۲ درس ۳	تاریخ ۲ درس ۴	تاریخ ۲ درس ۵	تاریخ ۲ درس ۶	تاریخ ۲ درس ۷	۹	یکشنبه	۵/۲۸
جامعه شناسی ۲	جامعه شناسی ۲ درس ۱	جامعه شناسی ۲ درس ۲	جامعه شناسی ۲ درس ۳	جامعه شناسی ۲ درس ۴	جامعه شناسی ۲ درس ۵	جامعه شناسی ۲ درس ۶	۹	دوشنبه	۵/۲۸
دین و زندگی ۲	دین و زندگی ۲ درس ۱	دین و زندگی ۲ درس ۲	دین و زندگی ۲ درس ۳	دین و زندگی ۲ درس ۴	دین و زندگی ۲ درس ۵	دین و زندگی ۲ درس ۶	۹	سه شنبه	۵/۲۸
ریاضی و آمار ۲	ریاضی و آمار ۲ فصل ۲	ریاضی و آمار ۲ فصل ۳	ریاضی و آمار ۲ فصل ۴	ریاضی و آمار ۲ فصل ۵	ریاضی و آمار ۲ فصل ۶	ریاضی و آمار ۲ فصل ۷	۹	چهارشنبه	۵/۲۸
علوم و فنون ادبی ۲	علوم و فنون ادبی ۲ درس ۱	علوم و فنون ادبی ۲ درس ۲	علوم و فنون ادبی ۲ درس ۳	علوم و فنون ادبی ۲ درس ۴	علوم و فنون ادبی ۲ درس ۵	علوم و فنون ادبی ۲ درس ۶	۹	پنجشنبه	۵/۲۸
فلسفه بخش ۲ از ابتدای گوهرهای اصیل و جاودانه تا ابتدای اندیشمندی منظم و موثکاف	فلسفه بخش ۲ از ابتدای گوهرهای اصیل و جاودانه تا ابتدای اندیشمندی منظم و موثکاف درس ۱	فلسفه بخش ۲ از ابتدای گوهرهای اصیل و جاودانه تا ابتدای اندیشمندی منظم و موثکاف درس ۲	فلسفه بخش ۲ از ابتدای گوهرهای اصیل و جاودانه تا ابتدای اندیشمندی منظم و موثکاف درس ۳	فلسفه بخش ۲ از ابتدای گوهرهای اصیل و جاودانه تا ابتدای اندیشمندی منظم و موثکاف درس ۴	فلسفه بخش ۲ از ابتدای گوهرهای اصیل و جاودانه تا ابتدای اندیشمندی منظم و موثکاف درس ۵	فلسفه بخش ۲ از ابتدای گوهرهای اصیل و جاودانه تا ابتدای اندیشمندی منظم و موثکاف درس ۶	۹	شنبه	۵/۲۷
زبان انگلیسی ۲ درس ۲ از صفحه ۳۴ تا انتها و درس ۳ تا پایان صفحه ۸۶	زبان انگلیسی ۲ درس ۲ از صفحه ۳۴ تا انتها و درس ۳ تا پایان صفحه ۸۶ درس ۱	زبان انگلیسی ۲ درس ۲ از صفحه ۳۴ تا انتها و درس ۳ تا پایان صفحه ۸۶ درس ۲	زبان انگلیسی ۲ درس ۲ از صفحه ۳۴ تا انتها و درس ۳ تا پایان صفحه ۸۶ درس ۳	زبان انگلیسی ۲ درس ۲ از صفحه ۳۴ تا انتها و درس ۳ تا پایان صفحه ۸۶ درس ۴	زبان انگلیسی ۲ درس ۲ از صفحه ۳۴ تا انتها و درس ۳ تا پایان صفحه ۸۶ درس ۵	زبان انگلیسی ۲ درس ۲ از صفحه ۳۴ تا انتها و درس ۳ تا پایان صفحه ۸۶ درس ۶	۸	یکشنبه	۵/۲۷
جمعاً	۶/۵۲	۶/۵۲	۶/۵۲	۶/۵۲	۶/۵۲	۶/۵۲	۱۴	جمعاً	۶/۵۲

آزمون حضوری ۵

حدود ۳۵٪ تا ۷۵٪ پایه یازدهم

داوطلبان گرامی، در صورتی که موفق به تکمیل اقدامات برنامه نشدید، می‌توانید:

- در واحدهای جبرانی به تکمیل اقدامات بپردازید.
- در آزمون شماره ۴ می‌توانید برخی اقدامات را کامل نمایید.
- در طول سال تحصیلی و همگام با آزمون‌ها می‌توانید به مرور مباحث و تکمیل اقدامات باقی‌مانده بپردازید.

مختصات	وقت دوم - ۴۵ دقیقه	وقت دوم - ۴۵ دقیقه	وقت چهارم - ۴۵ دقیقه	وقت پنجم - ۴۵ دقیقه	وقت ششم - ۴۵ دقیقه	وقت هفتم - ۴۵ دقیقه
شماره	روز	تاریخ	موضوع	اولین	دومین	اولین
۱	شنبه	۵/۲۰	جامعه‌شناسی ۲ درس ۶	فلسفه بخش ۲ تا ابتدای درس ۵ و ۶	عربی، زبان قرآن ۲ درس ۳	ریاضی و آمار ۲ فصل ۲ درس ۱ (۱)
۲	یکشنبه	۵/۲۱	روانشناسی ۲ درس ۷	عربی، زبان قرآن ۲ درس ۴	ریاضی و آمار ۲ فصل ۲ درس ۲ (۲)	روانشناسی ۲ از ابتدای کارکدهای توجه تا انتهای درس
۳	دوشنبه	۵/۲۲	روانشناسی ۵ تا ابتدای چه عواملی بر حل مسئله تاثیر می‌گذارد	فلسفه بخش ۲ تا ابتدای درس ۷	عربی، زبان قرآن ۲ درس ۵ و ۶	روانشناسی ۲ از ابتدای کارکدهای توجه تا انتهای درس
۳	سه‌شنبه	۵/۲۳	جامعه‌شناسی ۲ درس ۸	فلسفه بخش ۲ تا ابتدای درس ۷	عربی، زبان قرآن ۲ درس ۱۰	روانشناسی ۲ از ابتدای کارکدهای توجه تا انتهای درس
۲	چهارشنبه	۵/۲۴	جامعه‌شناسی ۲ درس‌های ۶ تا ۸	علوم و فنون ادبی ۲ درس ۵ تا ۷	عربی، زبان قرآن ۲ درس‌های ۳ و ۴	روانشناسی ۲ از ابتدای کارکدهای توجه تا انتهای درس
۲	پنجشنبه	۵/۲۵	جامعه‌شناسی ۲ درس‌های ۶ تا ۸	علوم و فنون ادبی ۲ درس‌های ۵ تا ۷	عربی، زبان قرآن ۲ درس‌های ۳ و ۴	روانشناسی ۲ از ابتدای کارکدهای توجه تا انتهای درس
۳	شنبه	۵/۲۶	روانشناسی ۲ درس ۹	فلسفه بخش ۲ تا ابتدای درس ۵ و ۶	عربی، زبان قرآن ۲ درس ۵	روانشناسی ۲ از ابتدای کارکدهای توجه تا انتهای درس
۲	یکشنبه	۵/۲۷	روانشناسی ۲ درس‌های ۶ تا ۸	فلسفه بخش ۲ تا ابتدای درس ۵ و ۶	عربی، زبان قرآن ۲ درس‌های ۳ و ۴	روانشناسی ۲ از ابتدای کارکدهای توجه تا انتهای درس
۲	دوشنبه	۵/۲۸	روانشناسی ۲ درس‌های ۶ تا ۸	فلسفه بخش ۲ تا ابتدای درس ۵ و ۶	عربی، زبان قرآن ۲ درس‌های ۳ و ۴	روانشناسی ۲ از ابتدای کارکدهای توجه تا انتهای درس
۲	سه‌شنبه	۵/۲۹	روانشناسی ۲ درس‌های ۶ تا ۸	فلسفه بخش ۲ تا ابتدای درس ۵ و ۶	عربی، زبان قرآن ۲ درس‌های ۳ و ۴	روانشناسی ۲ از ابتدای کارکدهای توجه تا انتهای درس
۲	چهارشنبه	۵/۳۰	روانشناسی ۲ درس‌های ۶ تا ۸	فلسفه بخش ۲ تا ابتدای درس ۵ و ۶	عربی، زبان قرآن ۲ درس‌های ۳ و ۴	روانشناسی ۲ از ابتدای کارکدهای توجه تا انتهای درس
۲	پنجشنبه	۵/۳۱	روانشناسی ۲ درس‌های ۶ تا ۸	فلسفه بخش ۲ تا ابتدای درس ۵ و ۶	عربی، زبان قرآن ۲ درس‌های ۳ و ۴	روانشناسی ۲ از ابتدای کارکدهای توجه تا انتهای درس
۲	شنبه	۵/۳۲	روانشناسی ۲ درس‌های ۶ تا ۸	فلسفه بخش ۲ تا ابتدای درس ۵ و ۶	عربی، زبان قرآن ۲ درس‌های ۳ و ۴	روانشناسی ۲ از ابتدای کارکدهای توجه تا انتهای درس

دوطلب گرامی، در صورتی که موفق به تکمیل اقدامات برنامه نشدید، می‌توانید:
 ۱ در واحدهای خبری به تکمیل اقدامات بپردازید. ۲ در آزمون شماره ۴ می‌توانید برخی اقدامات را کامل نمایید. ۳ در طول سال تحصیلی و همگام با آزمون‌ها می‌توانید به مرور مباحث و تکمیل اقدامات باقی‌مانده بپردازید.

محدوده‌بندی آزمون‌های آزمایشی حضوری تابستان ۹۷ ویژه داوطلبان آزمون سراسری سال ۹۸ [درس‌های عمومی و اختصاصی گروه علوم انسانی]

آزمون ۶ ۹۷/۴/۲۳	آزمون ۵ ۹۷/۶/۲	آزمون ۴ ۹۷/۵/۱۹	آزمون ۳ ۹۷/۵/۵	آزمون ۲ ۹۷/۴/۲۲	آزمون ۱ ۹۷/۴/۱	تاریخ نام کتاب
کل کتاب	—	—	کل کتاب	ستایش و درس ۱ تا پایان درس ۹	کل کتاب	فارسی ۱
کل کتاب	از درس ۶ تا پایان درس ۱۳	ستایش و درس ۱ تا پایان درس ۵	—	—	کل کتاب	فارسی ۲
کل کتاب	—	—	کل کتاب	از درس ۱ تا انتهای درس ۴	کل کتاب	عربی، زبان قرآن ۱
کل کتاب	از درس ۳ تا انتهای درس ۵	درس‌های ۱ و ۲	—	—	کل کتاب	عربی، زبان قرآن ۲
کل کتاب	—	—	کل کتاب	از درس ۱ تا پایان درس ۷	کل کتاب	دین و زندگی ۱
کل کتاب	از درس ۸ تا پایان درس ۱۳	از درس ۱ تا پایان درس ۷	—	—	کل کتاب	دین و زندگی ۲
کل کتاب	—	—	کل کتاب	درس‌های ۱ و ۲ تا پایان صفحه ۶۹	کل کتاب	زبان انگلیسی ۱
کل کتاب	درس ۳ از صفحه ۴۹ تا انتها و درس ۳ تا پایان صفحه ۸۶	درس اول	—	—	کل کتاب	زبان انگلیسی ۲
کل کتاب	—	—	کل کتاب	فصل‌های ۱ و ۲ و فصل ۳ تا انتهای درس ۲	کل کتاب	ریاضی و آمار ۱
کل کتاب	فصل ۲	فصل ۱	—	—	کل کتاب	ریاضی و آمار ۲
کل کتاب	—	—	کل کتاب	بخش‌های ۱ و ۲	کل کتاب	اقتصاد
کل کتاب	—	—	کل کتاب	فصل‌های ۱ و ۲	کل کتاب	علوم و فنون ۱
کل کتاب	از درس ۵ تا انتهای درس ۹	از درس ۱ تا انتهای درس ۴	—	—	کل کتاب	علوم و فنون ۲
کل کتاب	—	—	کل کتاب	از درس ۱ تا انتهای درس ۸	کل کتاب	تاریخ ۱
کل کتاب	از درس ۷ تا انتهای درس ۱۲	از درس ۱ تا انتهای درس ۶	—	—	کل کتاب	تاریخ ۲
کل کتاب	—	—	کل کتاب	از درس ۱ تا انتهای درس ۶	کل کتاب	جغرافیا ۱
کل کتاب	از درس ۵ تا انتهای درس ۸	از درس ۱ تا انتهای درس ۴	—	—	کل کتاب	جغرافیا ۲
کل کتاب	—	—	کل کتاب	از درس ۱ تا انتهای درس ۷ (صفحه ۵۶)	کل کتاب	جامعه‌شناسی ۱
کل کتاب	از درس ۶ تا انتهای درس ۱۱ (صفحه ۹۸)	از درس ۱ تا انتهای درس ۵ (صفحه ۴۴)	—	—	کل کتاب	جامعه‌شناسی ۲
کل کتاب	—	—	کل کتاب	از درس ۱ تا انتهای درس ۶	کل کتاب	منطق
کل کتاب	از ابتدای بخش ۲	بخش ۱	—	—	کل کتاب	فلسفه
کل کتاب	تا ابتدای «الندیمندی منظم و موشکاف»	درس‌های ۱ و ۲ و درس ۳	—	—	کل کتاب	روان‌شناسی
کل کتاب	درس ۳ از ابتدای «کارکردهای توجه» تا درس ۷ ابتدای «ناهماهنگی شناختی»	تا ابتدای «کارکردهای توجه» (صفحه ۷۷)	—	—	کل کتاب	

چرخه یادگیری به روش گزینه دو

برنامه ریزی روزانه
(سطح خوب)

برنامه ریزی روزانه
(سطح قابل قبول)

برنامه ریزی روزانه
(سطح نیازمند تلاش)

بانک سؤال دانش آموز

فیلم‌های آموزشی

تست‌های طبقه‌بندی شده موضوعی

جزوه‌های کمک آموزشی

مقالات مشاوره‌ای

فیلم‌های مشاوره‌ای

پرسش و پاسخ مشاوره‌ای

مطالعه مطابق با برنامه ریزی
سطح بندی شده گزینه دو
و متناسب با سطح تحصیلی
و زمان مطالعه هر فرد

دریافت خدمات
آموزشی- مشاوره ای کمکی از
www.gozine2.ir
و کانال تلگرام
[@G2_konkur](https://t.me/G2_konkur)
در کنار مطالعه کتاب درسی

یادگیری

کارنامه اصلی

تحلیل آزمون

مشاوره آموزشی

ارزیابی روند تحصیلی

زیر درس‌ها

تحلیل یادگیری

رشته‌های قبولی

تخمین نمره و رتبه

تحلیل نتیجه آزمون
با استفاده از کارنامه و
بسته مشاوره انفرادی
هوشمند پس از آزمون

شرکت در آزمون‌های
آزمایشی گزینه دو براساس
پیشرفت برنامه درسی ارائه شده
و با هدف سنجش آموخته‌ها

آزمون‌های حضوری

آزمون‌های غیر حضوری



گزینه دو، ارزیابی در خدمت یادگیری

