

آزمون آزمایشی شماره ۵

آزمون عمومی

گروه آزمایشی علوم انسانی

سایت کنکور

مواد امتحانی	تعداد پرسش	از شماره	تا شماره	وقت پیشنهادی
زبان و ادبیات فارسی	۲۰	۱	۲۰	۱۸ دقیقه
زبان عربی	۲۰	۲۱	۴۰	۲۰ دقیقه
دین و زندگی	۲۰	۴۱	۶۰	۱۷ دقیقه
زبان انگلیسی	۲۰	۶۱	۸۰	۲۰ دقیقه
تعداد کل پرسش‌ها: ۸۰		مدت پاسخ‌گویی: ۷۵ دقیقه		

داوطلب گرامی! جهت استفاده از خدمات اختصاصی خود مانند کارنامه‌ها، مشاوره‌های هوشمند آزمون‌ها، بانک سؤال، تست‌های طبقه‌بندی شده، تلویزیون اختصاصی گزینه دو (دارای فیلم‌های آموزشی و مشاوره‌ای) و ... با استفاده از شماره داوطلبی (به عنوان نام کاربری) و کد ملی خود (به عنوان رمز عبور) وارد وب سایت گزینه دو به آدرس gozine2.ir شوید.

- ۱- در کدام گزینه واژه‌های نادرست معنی شده است؟
- (۱) (رایت: درفش) - (مُشْتَبِه: اشتباه‌کننده) - (شایق: مشتاق)
 (۳) (حضرت: درگاه) - (سیمینه: جیوه‌ای) - (طوع: فرمانبری)
- ۲- معنا و تلفظ واژه «غنا» در کدام بیت متفاوت است؟
- (۱) از غم جدا مشو که غنا می‌دهد به دل
 (۲) فقر بگزین و غنا ایشار کن
 (۳) خواست تا سازد از غنا، سازی
 (۴) در سخاوت کوش اگر داری غنا
- ۳- در کدام بیت واژه مشخص شده برای تکمیل بیت نامناسب است؟
- (۱) دل منور کن گرت (تلیس - تسخیر) عالم آرزوست
 (۲) خوفم مده که «سلمان» در غم تو را بسوزم
 (۳) (رأفت - هیئت) یاران نباشی آفت ایشان مشو
 (۴) فلک چو دید سرم را اسیر (خرگه - چنبر) عشق
- ۴- همه ابیات غلط املائی دارند، به جز:
- (۱) رشه‌های گر ریزی ای ابر عطا بر بندگان
 (۲) شعله تا بال کشد دود برون تاخته است
 (۳) هر سبب بالاتر آمد از اثر
 (۴) تاروپودم در اهتزاز آرد
- ۵- در میان گروه کلمات زیر املائی چند واژه نادرست است؟
- «سری سقّی - حیاط ابدی - مأمور و معذور - متألّی و درخشان - سند و جیحون - سفیر گلوه - هلول صبح - خورد و حقیر - غو و غریو - مظهر اهریمن»
- (۱) سه (۲) چهار (۳) پنج (۴) شش
- ۶- در کدام بیت فرایند واجی «افزایش» دیده می‌شود؟
- (۱) زین هم‌رهان سست‌عناصر دلم گرفت
 (۲) دی شیخ با چراغ همی‌گشت گرد شهر
 (۳) گفتی ز ناز «بیش مرنجان مرا، برو»
 (۴) ای آفتاب حسن، برون آدمی ز ابر
- ۷- در متن زیر چند «وابسته پیشین» وجود دارد؟
- «ظرف چند ماه با کمک حاج کرامت شیرازی به‌اندازه یک سال تحصیلی با آن‌ها کار کردم و در آخر کارنامه تحصیلی برایشان درست کردم. این کارنامه، همان مقوای کوچک بود که یکی از دوستان روی آن نقاشی‌هایی کشیده بود.»
- (۱) چهار (۲) پنج (۳) شش (۴) هفت
- ۸- در کدام بیت صفت بیانی از نوع صفت فاعلی وجود دارد؟
- (۱) بخواه جان و دل از بنده و روان بستان
 (۲) خواهم شدن به میکده گریان و دادخواه
 (۳) همچون درخت بادیه سعدی ز برق شوق
 (۴) بوی جان از لب خندان قدح می‌شوم
- ۹- در گروه اسمی «آن سینی نقره» چند صامت وجود دارد؟
- (۱) هفت (۲) هشت (۳) نه (۴) ده
- ۱۰- کدام گزینه نادرست است؟
- (۱) وزن رباعی معادل «لا حول و لا قوه الا بالله العلیّ العظیم» است.
 (۲) چهارپاره با مضامین اجتماعی و سیاسی از دوره مشروطه رواج یافت.
 (۳) شاعران در سرودن منظومه‌های داستانی، غالباً از قالب «مثنوی» بهره می‌گیرند.
 (۴) ملک‌الشعراى بهار، فریدون مشیری و فریدون تولّی سروده‌هایی در قالب «دوبیتی‌های پیوسته» دارند.
- ۱۱- آرایه‌های بیت زیر در کدام گزینه آمده است؟
- میان گریه می‌خندم که چون شمع اندرین مجلس
- (۱) کنایه - تلمیح - متناقض‌نما - تشخیص
 (۲) زبان آتشینم هست لیکن در نمی‌گیرد
 (۳) تشبیه - تشخیص - ایهام - کنایه
 (۴) حس آمیزی - تشبیه - ایهام - متناقض‌نما

چنین نغمه عشق سر می‌کنند (جناس همسان - تشبیه)
در بازی خون، برندگان می‌دانند (استعاره - تشخیص)
خدا داند چه افسرها که رفتها (تضاد - مجاز)
در چاره‌گری زیبان کشیدند (تلمیح - کنایه)

از دهن بستن دهان گنچه پر زر می‌شود
که تا بزاد و بشد جام می ز کف نهاد
زیرا که نزد حضرت عزت مکرمند
هرکه با بحر درآمیخته خاموش شود

بسه روی نیزه‌ها و نیسه‌داران (غبارآلود بودن هوا)
در غیرت ما نیست که در ننگ بمیریم (مقاومت در برابر مرگ)
همراه سحر به فتح فردا می‌رفت (تلاش برای پیروزی)
پرنده‌ای که به خون پرکشیده می‌آید (آگاه بودن شهید)

درماند پدر به کار او سخت

بسه استقبالم آمد بخت پیروز
ز هیچ یار ندیدم، چو بخت یار نبود
این عمر بی‌بدل که همه رایگان رود
ز اقبال بی‌نیازم و ز ادب‌ار فارغم

عشق کاری است که موقوف هدایت باشد
فراغت از تو میسر نمی‌شود ما را
نعره مزین که زیر لب می‌شنود دعای تو
همه عالم کتاب حق تعالی است

فروغ خرگه خوارزمشاهی

فضل مجهول و جهل معتبر است
دست و پا می‌زنیم تا نفسی است
که هر کجا که سریری است می‌رود بر باد
سایه‌ها را درازتر بینمی

بت‌ها همه را شکسته بودند آن‌ها

اگر که دست مجازات می‌زدش تبری
از پی مقصود برو تات پاسست
چه باک آن یک نفس را غم نخوردیم
کسی مر عقل را گوید کجایی؟

۱۲- هر دو آرایه مشخص شده برای کدام بیت درست است؟

- (۱) به رقصی که بی‌پا و سر می‌کنند
- (۲) رازی که خطرکنندگان می‌دانند
- (۳) ز مستی بر سر هر قطعه زین خاک
- (۴) بیچارگی ورا چو دیدند

۱۳- آرایه «حسن تعلیل» در همه ابیات وجود دارد، به جز:

- (۱) می‌دهد صائب حباب از پوچ‌گویی سر به باد
- (۲) مگر که لاله بدانست بی‌وفایی دهر
- (۳) در عاشقان به چشم حقارت نظر مکن
- (۴) سیل را نعره از آن است که از بحر جداست

۱۴- کدام عبارت درست معنا شده است؟

- (۱) من نهایت بعد اختیار کردم: من سرانجام آینده را برگزیدم.
- (۲) کز دیو و دد ملولم و انسانم آرزوست: از دیدن شیطان و درنده خسته شده‌ام و در پی انسان هستم.
- (۳) فرزند خصال خویشتن باش: فرزند خوبی برای پدر و مادر خود باش.
- (۴) بدر در میدان او هلالی بودی: همچون پهلوانی در میدان جنگ بدر می‌جنگید.

۱۵- مفهوم کدام بیت نادرست آمده است؟

- (۱) فرو می‌ریخت گردی زعفران‌زنگ
- (۲) فرصت بده ای روح جنون تا غزل بعد
- (۳) چون سیل ز پیچ و تاب صحرا می‌رفت
- (۴) به سوی قلعه بی‌انتهای بیداری

۱۶- مفهوم مقابل بیت زیر در کدام بیت دیده می‌شود؟

برداشت‌ته دل ز کار او بخت

- (۱) مبارک‌تر شیب و خرم‌ترین روز
- (۲) هزار یار فزون داشتم، که هیچ مدد
- (۳) ما را نه بخت یار و نه یار آشنا، دریغ
- (۴) جغد و هماغس در نظرم مرغ یک قفس

۱۷- مفهوم عبارت زیر در کدام بیت دیده می‌شود؟

«اگر معشوق خواهد که از او بگریزد، او به هزار دست در دامنش آویزد.»

- (۱) زاهد ار راه به زندی نبرد معذور است
- (۲) اگر تو فارغی از حال دوستان یارا
- (۳) دور مرو، سفر مجو، پیش تو است یار تو
- (۴) به نزد آن‌که جانش در تجلی است

۱۸- بیت زیر با کدام بیت قرابت معنایی دارد؟

در آن تاریک شب می‌گشست پنهان

- (۱) جاهل آسوده، فاضل اندر رنج
- (۲) چه توان کرد اندر این دریا
- (۳) نه خود سریر سلیمان به باد رفتی و بس
- (۴) سوی مغرب چو می‌رود خورشید

۱۹- مفهوم بیت زیر در کدام بیت تکرار شده است؟

از چنبر نفس، رسنه بودند آن‌ها

- (۱) درخت جور و ستم هیچ برگ و بار نداشت
- (۲) دور کن از دامن اندیشه دست
- (۳) اگرچه یک نفس بودیم و مردیم
- (۴) کجایی ای ز جان و جا رهیده

۲۰- مفهوم بیت زیر به کدام بیت نزدیک تر است؟

که شاهها منم کاوه دادخواه!

خروشید و زد دست بر سر ز شاه

بده داد من و بر من ببخشای
 با تو روز شمار این شمار
 آخر پناه داد من بی پناه را
 گر نمی خواهی که بدهی داد من

(۱) نگار از ره بیسداد بیاز آی
 (۲) گر ندهی داد من ای شهریار
 (۳) اول ز آستان توام راند پاسبان
 (۴) یک قدح می نوش کن بر یاد من

۲۰

زمان پیشنهادی

زبان عربی

عربی، زبان قرآن ۲: از درس ۳ تا انتهای درس ۵

■ عَيْنِ الْأَصْحِ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ (۲۶-۲۱):

۲۱- ﴿وَمَا مِنْ دَابَّةٍ فِي الْأَرْضِ وَلَا طَائِرٍ يَطِيرُ بِجَنَاحَيْهِ إِلَّا أُمَمٌ أَمْثَالُكُمْ﴾:

- (۱) آنچه از جنبندگان در زمین و پرندگان که با بالهایشان پرواز می کنند، گروههایی همچون شما هستند!
- (۲) هیچ جنبندهای در زمین نیست و هیچ پرندهای که با بالهایش پرواز کرده مگر آنکه گروهی همچون ما هستند!
- (۳) آن جنبندهای در زمین و پرندهای که با بالش پرواز می کند همچون گروههایی مانند شما هستند!
- (۴) هیچ جنبندهای در زمین و هیچ پرندهای که با بالهایش پرواز می کند نیست مگر آنکه گروههایی همچون شما هستند!

۲۲- عَيْنِ الصَّحِيحِ:

- (۱) يَنْطَلِقُ الطَّائِرُ الطَّنَانُ وَ يَتَوَقَّفُ وَ يُتْبِرُ التَّعَجُّبُ! مرغ مگس به حرکت درمی آید و متوقف می شود و تعجب را برمی انگیزد!
- (۲) التَّمْسَاحُ يَتَنَاوَلُ طَعَامَهُ وَ يَسْتَرِيحُ عَلَى الشَّاطِئِ! تمساح برای غذایش تلاش می کند و کنار ساحل استراحت می کند!
- (۳) يَمْدُ السَّمَكِ الطَّائِرِ زَعَانِفَهُ الْكَبِيرَةَ وَ تَعْمَلُ كَجَنَاحِينَ! ماهی پرنده باله اش را دراز می کند و آن همچون بالهایی عمل می کند!
- (۴) تَضَعُ حَيْثُ الصَّحْرَاءِ ذَنْبَهَا فِي الرَّمْلِ ثُمَّ تَقِفُ كَالْعَصَا! مار صحرا دمش را در شن قرار می دهد سپس مانند عصا می شود!

۲۳- عَيْنِ الصَّحِيحِ:

- (۱) ﴿وَمَا تَعْلَمُوا مِنْ خَيْرٍ يَعْلَمَهُ اللَّهُ﴾: و هر آنچه از نیکی انجام دادید، خداوند آن را دانسته است!
- (۲) ما فعلت من الخيرات وجدتها لآخرتك! اگر نیکی ها را انجام داده بودی، آن ها را ذخیره آخرت خود می یافتی!
- (۳) إن تأخرنا في الذهاب إلى الملعب يمتلئ من المتفرجين! اگر در رفتن به ورزشگاه تأخیر کنیم، پر از تماشاچی ها می شود!
- (۴) إن تمت هجمة قوية من جانب لاعب فريقنا يسجل هدفا! هر وقت حمله قوی ای از طرف بازیکن تیم ما تمام شود، گلزن خواهد شد!

۲۴- عَيْنِ الْخَطَا:

- (۱) ﴿وإذا خاطبهم الجاهلون قالوا سلاماً﴾: و هرگاه جاهلان را خطاب کردند به آرامی گفتند!
- (۲) مَنْ يُحَاوِلُ كَثِيرًا يَصِلْ إِلَى هَدَفِهِ! هرکس بسیار تلاش کند، به هدفش می رسد!
- (۳) إذا يُسْتَلَلُ فِي الْمَبَارَاةِ لَا يُقْبَلُ الْهَدَفُ! هرگاه در مسابقه آفساید شود، گل قبول نمی شود!
- (۴) مَنْ سَأَلَ فِي صِغَرِهِ، أَجَابَ فِي كِبَرِهِ! هرکس در کودکی اش سؤال کرد، در بزرگی اش پاسخ داد!

۲۵- عَيْنِ الْخَطَا:

- (۱) عَدَّ الْعُلَمَاءُ الْحَوْتَ الْأَزْرَقَ أَكْبَرَ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ! دانشمندان نهنگ آبی را بزرگ ترین موجودات زنده به شمار آورده اند!
- (۲) غَيَّرَ الْعَرَبُ أَصْوَاتَ الْمَفْرَدَاتِ الدَّخِيلَةَ وَفَقَا لِأَلْسِنَتِهِمْ! صداهای کلمات وارد شده، مطابق گویش عرب ها تغییر کرده است!
- (۳) لِيُثْفِقَ الْمُؤْمِنُونَ قَبْلَ أَنْ يَأْتِيَ يَوْمٌ لَا خَلَّةَ فِيهِ! مؤمنان باید انفاق کنند قبل از آنکه روزی بیاید که در آن دوستی ای نیست!
- (۴) ﴿لِكَيْلَا تَحْزَنُوا عَلَيَّ مَا فَاتَكُمْ﴾: تا اینکه از آنچه از دستتان رفته است اندوهگین نشوید!

۲۶- عَيْنِ الصَّحِيحِ:

- (۱) نَدِمَ رَجُلٌ عَلَى أَعْمَالِهِ السَّيِّئَةِ وَ حَاوَلَ أَنْ يُصْلِحَهَا! مردی از اعمالش پشیمان شد و تلاش کرد که آن ها اصلاح شوند!
- (۲) إِذَنْ لَا يَسْتَطِيعُ الْكَذَّابُ أَنْ يُخْفِيَ كَذِبَهُ أَوْ يُنْكِرَهُ! هرگاه فرد بسیار دروغ گو نتواند دروغش را پنهان کند، آن را انکار کند!
- (۳) يَطْلُبُ الْفُضْلَاءُ مِنَ النَّاسِ أَنْ يَلْتَزِمُوا بِكُلِّ الْكِمَالَاتِ! افراد فاضل از مردم خواستند که به همه کمالات پایبند باشند!
- (۴) مَنْ حَاوَلَ أَنْ يَتَرَكَ الْمَعَاصِيَ لَمْ يَسْتَطِعْ إِلَّا أَنْ يَتَرَكَ الْكَذِبَ! هرکس تلاش کند که گناهان را ترک کند، نمی تواند مگر آنکه دروغ را ترک کند!

■ اِقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ بِمَا يُنَاسِبُ النَّصَّ (۳۴-۲۷):

«أَخَذَ الْبَحْرُ أُخْدِيَّةَ طِفْلِ فَكَتَبَ عَلَى الشَّاطِئِ: «الْبَحْرُ لِي». مِنْ نَاحِيَةِ أُخْرَى أَخَذَ رَجُلٌ مِنَ الْبَحْرِ صَيْدًا جَيِّدًا فَكَتَبَ عَلَى الرَّمَالِ: «الْبَحْرُ كَرِيمٌ» فِي يَوْمٍ إِخْرَ عَرَقَ شَابٌّ فِي الْبَحْرِ فَكَتَبَتْ أُمُّهُ عَلَى الشَّاطِئِ: «الْبَحْرُ قَاتِلٌ»! أَيْضًا وَجَدَ رَجُلٌ عَجُوزًا لَوْثًا مِنْ أَعْمَاقِ الْبَحْرِ، فَكَتَبَ: «الْبَحْرُ مُجِيدٌ»! ثُمَّ جَاءَتْ الْأُمُوجُ وَ أَدْهَبَتْ الْمَكْتُوبَاتِ! فَجِئِبْ عَلَيْنَا أَنْ نَكُونَ كَالْبَحْرِ وَ لَا نَهْتَمُّ بِقِصَاوَةِ الْآخِرِينَ وَ لَا نَتَحَسَّرُ مِمَّا حَدَّثَ أَوْ قَشَلْنَا فِيهِ أَوْ لَمْ يَحْدَثْ أَوْ ... لِأَنَّ الْحَيَاةَ لَنْ تَكُونَ سَهْلَةً وَ إِنْ كَانَتْ حُلُومًا لَمْ تَبْدَأْ بِالْبُكَاءِ!»

۲۷- مَنْ سَمَى الْبَحْرَ «قَاتلاً»؟

(۱) الطُّفْلُ (۲) الشَّابُّ (۳) الرَّجُلُ الْعَجُوزُ (۴) الْأُمُّ

۲۸- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

(۱) أَخَذَ اللَّصُّ أَحْذِيَةَ الطُّفْلِ!
(۲) سَمَى الْعَجُوزُ الْبَحْرَ بَخِيلاً!
(۳) تَبَقِيَ الْمَكْتُوبَاتُ بَعْدَ مَا جَاءَتِ الْأَمْوَاجُ!
(۴) لَا يَهْتَمُّ الْبَحْرُ قِضَاوَةَ الْآخِرِينَ!

۲۹- يَجِبُ عَلَيْنَا أَنْ نَكُونَ كَالْبَحْرِ لِأَنَّ الْبَحْرَ !

(۱) يَسِرُّ أَحْذِيَةَ الطُّفْلِ!
(۲) يُعْطِي الرَّجُلَ لَوْلُؤًا!
(۳) يَسْمَعُ كَلَامَ الْآخِرِينَ وَ لَا يَلْتَفِتُ إِلَيْهَا!
(۴) أَذْهَبَ جَمِيعَ الْمَكْتُوبَاتِ عَلَى الشَّاطِئِ!

۳۰- عَيْنُ الْخِطَأِ:

(۱) عَظَمَةُ الْبَحْرِ وَ هُدُوئُهُ تُسَبِّبُ عَدَمَ إِهْتِمَامِهِ بِقِضَاوَةِ الْآخِرِينَ!
(۲) إِنَّ الْحَيَاةَ تَكُونُ صَعْبَةً وَ تَبْدَأُ بِالْبُكَاءِ وَ الْحُزَنِ!
(۳) الْتَحَسَّرَ مِمَّا حَدَّثَ أَوْ لَمْ يَحْدُثْ آيَةً لِحِقَارَةِ النَّفْسِ!
(۴) وَجَدَ رَجُلٌ عَجُوزٌ أَحْذِيَةَ مِنَ الْبَحْرِ فِيهَا لَوْلُؤٌ مَمِينٌ!

۳۱- أَيُّ مُنْتَخَبٍ لَيْسَ فِي هَذِهِ الْعِبَارَةِ؟

(۱) جَارٌ وَ مَجْرُورٌ (۲) آيَةٌ مِنْفَى (۳) جَوَابٌ شَرْطِ اسْمِيهِ (۴) اسْمٌ نَكْرَهُ
«لِأَنَّ الْحَيَاةَ لَنْ تَكُونَ سَهْلَةً وَ إِنْ كَانَتْ حُلُوءًا لَمْ تَبْدَأْ بِالْبُكَاءِ!»

۳۲- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

(۱) أَذْهَبْتَ الْمَكْتُوبَاتِ! (فعل ماضى باب «إفعال» / فاعل)
(۲) وَ لَا تَهْتَمُّ بِقِضَاوَةِ الْآخِرِينَ! (فعل مضارع ثلاثي مجرد / مضاف اليه)
(۳) لَا تَتَحَسَّرْ مِمَّا حَدَّثْتَ! (فعل نهى / فعل ماضى)
(۴) لَمْ تَبْدَأْ بِالْبُكَاءِ! (مضارع ثلاثي مجرد / فاعله ضمير مستتر)

۳۳- عَيْنُ الْخِطَأِ مِمَّا أُشِيرَ إِلَيْهَا بِخِطَأٍ:

(۱) أَحْذِيَةٌ: مَفْعُولٌ (۲) آخِرٌ: صِفْتُ (۳) كَالْبَحْرِ: جَارٌ وَ مَجْرُورٌ (۴) سَهْلَةٌ: مَفْعُولٌ

۳۴- عَيْنُ عِبَارَةٍ لَيْسَتْ الْجَمْعُ الْمَكْتَبَرُ:

(۱) أَحْذِيَةٌ (۲) أَعْمَاقٌ (۳) أَمْوَاجٌ (۴) بُكَاءٌ

■ عَيْنُ الْمُنَاسِبِ لِلجَوَابِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ (۴۰-۳۵):

۳۵- عَيْنُ عِبَارَةٍ تَخْتَلِفُ عَنِ الْبَاقِي فِي أَرْكَانِ الشَّرْطِ:

(۱) إِنْ تُحَاوَلُ رُؤْيَةَ جَنَاحِيهِ لَا تُقَدَّرُ! (۲) إِنْ يَنْتَهَ عَمَلُهُ يَخْرُجُ بِسَلَامَةٍ! (۳) إِنْ يَقِفُ طَيْرٌ عَلَيْهَا تَصِدُّهُ! (۴) إِنْ تَكْسُرُ قَلْبَ أَحَدٍ فَعَلَيْكَ جِرَانُهُ!

۳۶- عَيْنُ مَا لَيْسَ فِي هَذِهِ الْعِبَارَةِ:

«وَ مَا مِنْ دَابَّةٍ فِي الْأَرْضِ وَ لَا طَائِرٍ يَطِيرُ بِجَنَاحِيهِ إِلَّا أَمٌّ أَمْثَالُكُمْ»

(۱) اسْمٌ مَعْرَفُهُ (۲) جَمَلَةٌ تَصِفُ نَكْرَةً (۳) مَفْعُولٌ (۴) جَمْعٌ مَكْسَرٌ

۳۷- عَيْنُ الْخِطَأِ:

«مِنْ أَخْلَاقِ الْجَاهِلِ الْإِجَابَةُ قَبْلَ أَنْ يَسْمَعَ وَ الْمَعَارِضَةُ قَبْلَ أَنْ يَفْهَمَ وَ الْحُكْمُ مَا لَا يَعْلَمُ!»

(۱) الْإِجَابَةُ: مَبْتَدَأٌ (۲) الْجَاهِلُ: صِفْتُ (۳) لَا يَعْلَمُ: نَفَى مُضَارِعٌ (۴) مِنْ أَخْلَاقِ الْجَاهِلِ: خَبْرٌ

۳۸- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

(۱) «مِثْلُ نَوْرِهِ كَمَشْكَالَةٍ فِيهَا مِصْبَاحٌ» (خَبْرٌ) (۲) تَجْرِي الرِّيَّاحُ بِمَا لَا تَشْتَهِي السِّفْنَ! (مَفْعُولٌ)

(۳) «لِكَيْلَا تَحْزَنُوا عَلَى مَا فَاتَكُمْ» (مُضَافٌ إِلَيْهِ) (۴) «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ» (فَعْلٌ أَمْرٌ)

۳۹- عَيْنُ مَا لَيْسَ فِي الْعِبَارَةِ:

«كَبُرَتْ خِيَانَةٌ أَنْ تُحَدِّثَ أَخَاكَ حَدِيثًا وَ هُوَ لَكَ مُصَدِّقٌ وَ أَنْتَ لَهُ كَاذِبٌ!»

(۱) فَعْلٌ مَجْهُولٌ (۲) فَعْلٌ مُضَارِعٌ التَّزَامِي (۳) اسْمٌ فَاعِلٌ مُزِيدٌ (۴) اسْمٌ فَاعِلٌ مُجْرَدٌ

۴۰- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

«لَا تَسْتَشِرِ الْكَذَّابَ فَإِنَّهُ كَالسَّرَابِ يُقَرَّبُ عَلَيْكَ الْبَعِيدَ وَ يُبْعَدُ عَلَيْكَ الْقَرِيبَ!»

(۱) لَا تَسْتَشِرُ: فَعْلٌ نَهْيٌ (۲) الْكَذَّابُ: اسْمٌ تَفْضِيلٌ (۳) يُقَرَّبُ: فَعْلٌ لَازِمٌ (۴) يُبْعَدُ: فَعْلٌ مَجْهُولٌ

IV'

دين و زندگی

زمان پیشنهادی

دين و زندگی ۲: از درس ۸ تا پایان درس ۱۳

۴۱- تدوین سخنان گهربار رسول خدا ﷺ و ائمه اطهار علیهم السلام به ترتیب توسط چه کسانی و به چه منظوری صورت پذیرفت؟

- (۱) مورخان مسلمان و مفسران قرآن - تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو
- (۲) دانشمندان اسلامی و راویان حدیث - تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو
- (۳) مورخان مسلمان و مفسران قرآن - اقدام برای حفظ سخنان و سیره پیامبر ﷺ
- (۴) دانشمندان اسلامی و راویان حدیث - اقدام برای حفظ سخنان و سیره پیامبر ﷺ

- ۴۲- مطابق سوگند رسول خدا ﷺ در کنار خانه کعبه، چه کسانی نجات یافتگان روز رستاخیز هستند و تعبیر قرآن کریم از آنان چیست؟
- (۱) امام علی علیه السلام و شیعیان - خیر البریه
(۲) امام علی علیه السلام و شیعیان - اسوة حسنة
(۳) رسول خدا ﷺ و مسلمانان - خیر البریه
(۴) رسول خدا ﷺ و مسلمانان - اسوة حسنة
- ۴۳- «اختلافی ارتباط امامان با شیعیان به منظور عدم شناسایی یاران صمیمی، قابل اعتماد و فداکار» نام دارد که مصداقی از می باشد.
- (۱) امر به معروف و نهی از منکر - عدم تأیید حاکمان
(۲) تقیه - عدم تأیید حاکمان
(۳) تقیه - شیوه‌های مبارزه متناسب با زمان
(۴) امر به معروف و نهی از منکر - شیوه‌های مبارزه متناسب با زمان
- ۴۴- آینده سبز جامعه شیعه به کدام عنصر تاریخی وابسته است؟
- (۱) اعتقاد به عاشورا
(۲) آمادگی برای ایثار و شهادت
(۳) عدالت‌گستری
(۴) پیشنمازی در تحولات جهانی
- ۴۵- شیوه مبارزاتی امام حسین علیه السلام در زمان معاویه، همان روش بزرگوارش بود که علت اتخاذ این روش، بوده است.
- (۱) برادر - بیعت اکثریت جامعه با یزید
(۲) پدر - بیعت اکثریت جامعه با یزید
(۳) برادر - همراهی عموم مردم با معاویه
(۴) پدر - همراهی عموم مردم با معاویه
- ۴۶- پایه و اساس نظام حکومت اسلامی بود که تحقق آن با صورت پذیرفت.
- (۱) امامت - مجاهدت‌های ائمه اطهار علیهم السلام برای احیای ارزش‌های راستین اسلام
(۲) عدالت - حکومت امام علی علیه السلام در یک دوره کوتاه چهارسال‌ونه‌ماهه
(۳) امامت - حکومت امام علی علیه السلام در یک دوره کوتاه چهارسال‌ونه‌ماهه
(۴) عدالت - مجاهدت‌های ائمه اطهار علیهم السلام برای احیای ارزش‌های راستین اسلام
- ۴۷- ابتلا به «اشتباهات بزرگ توسط اهالی تحقیق» و «گمراهی و ضلالت عده کثیری از مسلمانان» به ترتیب ره‌آورد ناگوار کدام مشکلات عصر ائمه علیهم السلام بود؟
- (۱) تحریف در معارف اسلامی و جعل احادیث - تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت
(۲) ممنوعیت از نوشتن احادیث پیامبر صلی الله علیه و آله - تحریف در معارف اسلامی و جعل احادیث
(۳) ممنوعیت از نوشتن احادیث پیامبر صلی الله علیه و آله - تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت
(۴) تحریف در معارف اسلامی و جعل احادیث - تحریف در معارف اسلامی و جعل احادیث
- ۴۸- «برائت جستن مسلمانان از صراط مستقیم ائمه اطهار علیهم السلام» و «فعالیت دو جریان عباسیان و علویان علیه امویان» به ترتیب متبوع چه عواملی بوده است؟
- (۱) چالش‌های سیاسی، اجتماعی و فرهنگی عصر امامان علیهم السلام - علنی‌تر کردن مبارزه توسط امام صادق علیه السلام
(۲) چالش‌های سیاسی، اجتماعی و فرهنگی عصر امامان علیهم السلام - جهاد علمی امام باقر علیه السلام
(۳) بی‌بهره ماندن از هدایت معنوی ائمه معصومین علیهم السلام - جهاد علمی امام باقر علیه السلام
(۴) بی‌بهره ماندن از هدایت معنوی ائمه معصومین علیهم السلام - علنی‌تر کردن مبارزه توسط امام صادق علیه السلام
- ۴۹- مبنای «اگذاری سگان امامت به امیرمؤمنان علیه السلام و امامان معصوم علیهم السلام از نسل ایشان» و «بی‌توجهی عموم مردم نسبت به سنت رسول اکرم صلی الله علیه و آله» به ترتیب در کدام گزینه مشهود است؟
- (۱) ثبات قدم ائمه علیهم السلام در عدالت - دنباله‌روی از شخصیت‌های برجسته جامعه
(۲) ثبات قدم ائمه علیهم السلام در عدالت - ثبات قدم ائمه علیهم السلام در عدالت - تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت
(۳) تدبیر حکیمانه خداوند - تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت
(۴) تدبیر حکیمانه خداوند - دنباله‌روی از شخصیت‌های برجسته جامعه
- ۵۰- «عدم توجه حضرت علی علیه السلام به ممنوعیت کتابت احادیث رسول خدا صلی الله علیه و آله» و «تبیین معارف ژرف کتاب آسمانی مسلمانان» به ترتیب مربوط به کدام راهکار ائمه در راستای مشکلات فرهنگی و اجتماعی پس از رسول خدا صلی الله علیه و آله می باشد؟
- (۱) معرفی خویش به‌عنوان امام برحق - تعلیم و تفسیر قرآن کریم
(۲) اقدام برای حفظ سخنان و سیره پیامبر صلی الله علیه و آله - تعلیم و تفسیر قرآن کریم
(۳) معرفی خویش به‌عنوان امام برحق - تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو
(۴) اقدام برای حفظ سخنان و سیره پیامبر صلی الله علیه و آله - تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو
- ۵۱- «صیانت پیام الهی از تندباد منازعات اجتماعی، سیاسی و فرهنگی پس از ارتحال رسول خدا صلی الله علیه و آله» مرهون چیست و ادای این دین، چگونه میسر می‌شود؟
- (۱) ایثار جان و همه زندگی پیامبر صلی الله علیه و آله و ائمه اطهار علیهم السلام - تشخیص راه حق از باطل
(۲) ایثار جان و همه زندگی پیامبر صلی الله علیه و آله و ائمه اطهار علیهم السلام - پدیداری شیعه حقیقی با عمل
(۳) انقلاب فرهنگی و معنوی ایجاد شده در عصر پیامبر صلی الله علیه و آله - مراجعه به تقلید
(۴) انقلاب فرهنگی و معنوی ایجاد شده در عصر پیامبر صلی الله علیه و آله - تقرب قلوب شیعیان به ائمه علیهم السلام
- ۵۲- اگر بخواهیم با مبنایی روایی «راهکار گریز و رهایی از کیفر الهی» را جست‌وجو نماییم، کدام عبارت وافی ما به این مقصود است؟
- (۱) «من مات و لم یعرف امام زمانه مات میتة جاهلیة»
(۲) «انت متی بمنزلة هارون من موسی إلا أنه لا نبی بعدی»
(۳) «کلمة لا اله الا الله حصنی فمن دخل حصنی امن من عذابی»
(۴) «انا مدینة العلم و علی بابها فمن اراد العلم فلیأتها من بابها»
- ۵۳- اگر بتوانیم «ساحت مقدس حضرت ولی عصر علیه السلام در نزد خداوند»، «کیفیت ولایت ظاهری ایشان در عصر حضور» و «خصوصیات ایشان در کلام ائمه علیهم السلام» را معلوم ذهن خود سازیم، به کدامین مسئولیت منتظران جامعه عمل پوشانده‌ایم؟
- (۱) دعا برای ظهور امام زمان علیه السلام
(۲) پیروی از فرمان‌های امام عصر علیه السلام
(۳) تقویت معرفت و محبت به امام علیه السلام
(۴) آماده کردن خود و جامعه برای ظهور

۵۴- امام علی علیه السلام فرمودند: «لیکن مرا در پارسایی و تلاش و پاکدامنی و درستکای یاری نمایید.» این کلام گهربار در چه موقعیتی بیان شده و مبین کدام ویژگی ایشان می باشد؟

- (۱) شرکت فرماندار بصره در مهمانی اشراف بدون حضور فقیران - علم بی کران
(۲) شائبه تشخیص حق و باطل یکی از سربازان در میدان نبرد - علم بی کران
(۳) شائبه تشخیص حق و باطل یکی از سربازان در میدان نبرد - عدالت بی مانند
(۴) شرکت فرماندار بصره در مهمانی اشراف بدون حضور فقیران - عدالت بی مانند

۵۵- چه عواملی سبب ساز تمهید بستر شوم تحقق عبارت **«انقلبتم علی اعقابکم»** در زمان امیرمؤمنان علی علیه السلام گردید؟

- (۱) انزوی شخصیت های باتقوا و جهادگر و مورد اعتماد پیامبر صلی الله علیه و آله و ارائه تفاسیر درست و غلط از دین
(۲) پافشاری مسلمانان در بازگرداندن حق مسلم رهبری به امام علی علیه السلام پس از خلیفه سوم
(۳) بی توجهی مردم به هشدارهای امام علی علیه السلام و حاکمیت بنی امیه به نام اسلام
(۴) بی اعتنایی مردم به احکام و قوانین الهی و مراجعه نکردن به علمای اسلام

۵۶- مبنای اصلاحات مهم امیرمؤمنان علیه السلام در روزهای آغازین حکومت، بود که سخن مصادق از آن می باشد.

- (۱) سرلوحه قرار دادن سیره پیامبر صلی الله علیه و آله در اجرای عدالت - «اگر در حضور ایشان (پیامبر صلی الله علیه و آله) سکوت می کردم ایشان پیشگام می شد.»
(۲) سرلوحه قرار دادن سیره پیامبر صلی الله علیه و آله در اجرای عدالت - «من هیچ گاه گمراه کنندگان را کارگزار خود قرار نخواهم داد.»
(۳) فرامین و راهبردهای انبیای سلف - «من هیچ گاه گمراه کنندگان را کارگزار خود قرار نخواهم داد.»
(۴) فرامین و راهبردهای انبیای سلف - «اگر در حضور ایشان (پیامبر صلی الله علیه و آله) سکوت می کردم ایشان پیشگام می شد.»

۵۷- «یکی از اهداف مجاهدت های مصلحان اجتماعی» و «علت تجویز برداشت از مایملک شخصی به سایرین در جامعه مهدوی» به ترتیب چیست؟

- (۱) استقرار امنیت کامل - اطمینان مردم به یکدیگر
(۲) عدالت گستری - آمادگی برای ایثار
(۳) عدالت گستری - اطمینان مردم به یکدیگر
(۴) استقرار امنیت کامل - آمادگی برای ایثار

۵۸- اقدام اولیه برای صحت درک رهبری امام زمان عجل الله فرجه در عصر انتظار، چیست؟

- (۱) معرفت به اینکه امام مهربان تر از پدر و مادر برای مؤمنان است.
(۲) درک ضرورت مراجعه به عالمان دین و عمل به احکام الهی
(۳) توجه به اینکه غیبت امام به معنی حضور در جامعه است.
(۴) انتظار فرج و مأیوس نشدن از لطف الهی، لزوم دارد.

۵۹- کدام آیه شریفه دربردارنده این مفهوم است که در آینده تاریخ، شرک به پایان رسیده و فقط خدای یگانه مورد پرستش واقع می شود؟

- (۱) «وعد الله الذین آمنوا منکم و عملوا الصالحات لیستخلفنهم فی الارض کما استخلف الذین من قبلهم ...»
(۲) «ذلک بان الله لم یکم فی انعمها علی قوم حتی یتغیروا ما بانفسهم و ان الله سمیع علیم»
(۳) «و نرید ان نمّن علی الذین استضعفوا فی الارض و نجعلهم ائمة و نجعلهم الوارثین»
(۴) «و لقد کتبنا فی الزبور من بعد الذکر ان الارض یرثها عبادی الصالحون»

۶۰- از کدام عبارت شریفه، شیوه اکثریت مسلمانان به هنگام منازعات اجتماعی و پس از رحلت رسول خدا صلی الله علیه و آله مستفاد می گردد و مسئولیت ائمه اطهار علیهم السلام در این خصوص چه بوده است؟

- (۱) «یریدون ان یتحاکموا الی الطاغوت و قد امروا ان یکفروا به» - مبارزه به جهت استقرار عدالت
(۲) «یریدون ان یتحاکموا الی الطاغوت و قد امروا ان یکفروا به» - مبارزه بر اساس امر به معروف و نهی از منکر
(۳) «و یرید الشیطان ان یضلهم ضلالاً بعیداً» - مبارزه به جهت استقرار عدالت
(۴) «و یرید الشیطان ان یضلهم ضلالاً بعیداً» - مبارزه بر اساس امر به معروف و نهی از منکر

۲۰'

زبان انگلیسی

زمان پیشنهادی

زبان انگلیسی ۲: درس ۲ از صفحه ۴۹ تا انتها و درس ۳ تا پایان صفحه ۸۶

61- They have singing their teacher arrived.

- 1) stopped – for
2) never stopped – since
3) already stopped – for
4) stopped – ever

62- I have been awake for

- 1) yesterday
2) half an hour
3) this morning
4) two o'clock

63- They wanted someone responsible to look the place at nighttime.

- 1) for
2) into
3) at
4) after

64- To be able to go a thousand miles you must that something good is waiting at the end.

- 1) develop
2) weave
3) imagine
4) reflect

65- Some recite their daily goal to stay clean.

- 1) addicts
2) cultures
3) factors
4) craftsmen

66- The domestic market is still, but orders from abroad are picking up.

- 1) fluent
2) uncountable
3) depressed
4) vast

67- attempts are underway to help factory workers live a better life.

- 1) Wellness 2) Harmful 3) Unfortunate 4) Passing

68- In this way the item is , each part depending on its neighbor for strength and support.

- 1) impossible 2) rewritable 3) immovable 4) removable

69- I always eat breakfast before to school.

- 1) going 2) to go 3) to go/going 4) go

70- What is the correct spelling of the missing word?

“I love more than pizza.”

- 1) spageti 2) spaghetti 3) spaghetti 4) spaghetti

71- High blood pre__re can cause heart attack.

- 1) s - h - u 2) s - s - o 3) s - h - e 4) s - s - u

72- A:

B: I often go out and hang out with friends.

- 1) How is it going? 2) What do you do in your free time?
3) Can we meet them at a restaurant? 4) What time are you going to meet them?

73- Which one is the correct stress pattern of the underlined expression?

A: Earthquake?!

B: Hurry up! Go to a safe zone.

- 1) ● ● 2) ● ● 3) ● ● 4) ● ●

■ Cloze Test

Good nutrition is a ...(74)... care. Nutrition or ...(75)... means everything that you eat and drink. Good nutrition is eating and drinking things that are healthy for your body. Good nutrition gives you energy, helps you feel good and keep a healthy weight, and also ...(76)... the risk of disease.

- 74- 1) respective 2) preventive 3) informative 4) depressive
75- 1) cure 2) cancer 3) medicine 4) diet
76- 1) invents 2) hosts 3) decreases 4) creates

■ Reading Comprehension

Sabah says that all of her friends have a cell phone, but Sabah's mom doesn't want to buy her one. Sabah's mom doesn't want Sabah to play video games either. What is more, the internet scares her. Sabah's mom says, "If Sabah has a cell phone, how do we know whom she is talking to? Video games are bad for you. The Internet is dangerous and uncontrolled. It's like having a gun at home. We should just stop her from using computer, and I'm not buying her a cell phone until she is eighteen. This is the only way we can be sure that Sabah is safe."

Sabah's dad disagrees with Sabah's mom. Although he agrees that there are some dangers to it, he likes the Internet, and finds it to be useful. "The trouble is," he says, "We just can't stop Sabah from using the Internet, as this would put her at a problem. What is more, I like video games. I think that, when played in moderation, they are fun. Obviously, it is not good to play them without self-control and brake. Finally, I think Sabah needs a cell phone. We can't take these things away from her."

77- Both Sabah's mom and dad

- 1) like technology. 2) think video games are bad.
3) think the internet is dangerous. 4) care about Sabah's wellbeing.

78- Sabah's mom says, "It's like having a gun in the house." She says this in order to

- 1) support the idea that the Internet is dangerous.
2) reject the idea that guns can be safe if used under control.
3) ask Sabah's dad to buy a gun.
4) explain why Internet is uncontrolled.

79- Which of the following best describes the difference between Sabah's mom and dad?

- 1) Mom wants to stop her from using the computer, while dad likes to play video game.
2) Mom thinks technology is dangerous, while dad thinks it can be useful.
3) Mom cares little about Sabah's future, while dad is very supportive.
4) Mom is very careful while dad is open minded.

80- Sabah's dad says, "We just can't stop Sabah from using the Internet, as this would put her at a problem." What does he mean by this?

- 1) She needs to learn how to use the Internet if she wants to have friends in the future.
2) She should not stop using the Internet because this will seriously slow her learning.
3) If a person's ability to use the Internet becomes important in the future, she will be at loss.
4) If she does not learn to use the Internet on her own, then she will never understand its dangers.

آزمون آزمایشی شماره ۵

آزمون اختصاصی

گروه آزمایشی علوم انسانی

مواد امتحانی	تعداد پرسش	از شماره	تا شماره	وقت پیشنهادی
ریاضیات	۱۵	۸۱	۹۵	۲۰ دقیقه
ادبیات اختصاصی	۲۵	۹۶	۱۲۰	۲۵ دقیقه
تاریخ	۱۰	۱۲۱	۱۳۰	۷ دقیقه
جغرافیا	۱۰	۱۳۱	۱۴۰	۸ دقیقه
علوم اجتماعی	۱۵	۱۴۱	۱۵۵	۱۳ دقیقه
فلسفه	۲۰	۱۵۶	۱۷۵	۲۰ دقیقه
روانشناسی	۱۵	۱۷۶	۱۹۰	۱۲ دقیقه
تعداد کل پرسش‌ها: ۱۱۰		مدت پاسخ‌گویی: ۱۰۵ دقیقه		

داوطلب گرامی! جهت استفاده از خدمات اختصاصی خود مانند کارنامه‌ها، مشاوره‌های هوشمند آزمون‌ها، بانک سؤال، تست‌های طبقه‌بندی شده، تلویزیون اختصاصی گزینه دو (دارای فیلم‌های آموزشی و مشاوره‌ای) و ... با استفاده از شماره داوطلبی (به عنوان نام کاربری) و کد ملی خود (به عنوان رمز عبور) وارد وب‌سایت گزینه دو به آدرس gozine2.ir شوید.

۸۱- تابع $f = \{(1, a+1), (2, 5), (4, b-a)\}$ یک تابع ثابت است. مقدار b کدام است؟

- (۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۹ (۴) ۶

۸۲- اگر $f(x) = \begin{cases} x+3 & x < -2 \\ 3 & -2 \leq x \leq 2 \\ -x & x > 2 \end{cases}$ حاصل $f(-3) + f(\sqrt{2}) - f(4)$ کدام است؟

- (۱) ۱ (۲) -۷ (۳) ۷ (۴) -۱

۸۳- حاصل عبارت $[x] + [-x]$ به ازای $x = 1/7$ کدام است؟ [] علامت جزء صحیح است.

- (۱) ۱ (۲) ۲ (۳) -۱ (۴) صفر

۸۴- اگر $f = \{(5, -1), (3, 2), (7, 1)\}$ و $g = \{(-1, 5), (3, -1), (5, 1)\}$ باشد، تابع $f + g$ کدام است؟

- (۱) $\{(4, 4), (6, 1), (12, 2)\}$ (۲) $\{(3, 1), (5, 0)\}$ (۳) $\{(3, 1)\}$ (۴) $\{(6, 1), (10, 0)\}$

۸۵- تابع $f(x) = (a+2)x^2 + bx + c$ یک تابع همانی است. حاصل $a^2 + b^2 + c^2$ کدام است؟

- (۱) ۵ (۲) ۶ (۳) ۳ (۴) ۴

۸۶- نمودار مقابل مربوط به کدام ضابطه است؟

$$f(x) = \begin{cases} 2 & x \leq 2 \\ x & x > 2 \end{cases} \quad (1)$$

$$f(x) = \begin{cases} x & x < -1 \\ 2 & x \geq -1 \end{cases} \quad (2)$$

$$f(x) = \begin{cases} 2 & x \leq 0 \\ x & x > 0 \end{cases} \quad (3)$$

$$f(x) = \begin{cases} x & x > -1 \\ 2 & x \leq -1 \end{cases} \quad (4)$$

۸۷- تابع g ، تابعی ثابت با برد $\{2\}$ و f تابعی همانی می باشد. اگر $f(a) + 2g(a) = 8$ ، a کدام است؟

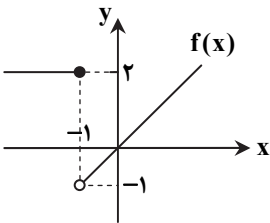
- (۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴

۸۸- اگر $f(x) = x^2 - [x^2]$ حاصل $f(1 + \sqrt{2})$ کدام است؟ [] علامت جزء صحیح است.

- (۱) صفر (۲) -۲ (۳) $2\sqrt{2} - 2$ (۴) $2\sqrt{2}$

۸۹- اگر $[x] = -1$ ، بزرگ ترین محدوده برای x کدام است؟ [] علامت جزء صحیح است.

- (۱) $-2 < x \leq -1$ (۲) $-1 \leq x < 0$ (۳) $-1 \leq x < 1$ (۴) $-2 < x < 0$



محل انجام محاسبات

Konkur.in

۹۰- اگر $f = \{(0,1), (-1,0), (3,3)\}$ و $g = \{(0,1), (-1,0)\}$ باشد، تابع $\frac{g}{f}$ کدام است؟

- (۱) $\{(-1,0)\}$ (۲) $\{(-1,0), (0,0)\}$ (۳) $\{(1,0)\}$ (۴) \emptyset

۹۱- در تابع $f(x) = \begin{cases} x+1 & x > 1 \\ 2x-1 & x \leq 1 \end{cases}$ ، اگر $f(a) = 0$ باشد، a کدام است؟

- (۱) -۱ (۲) $\frac{1}{2}$ (۳) $-\frac{1}{2}$ (۴) ۱

۹۲- ضابطه تابع $f(x) = x - |2x - 3|$ با دامنه $x < \frac{3}{2}$ کدام است؟

- (۱) $3x - 3$ (۲) $-x - 3$ (۳) $-x + 3$ (۴) $3x + 3$

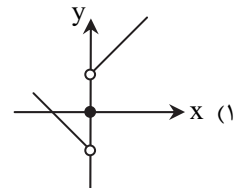
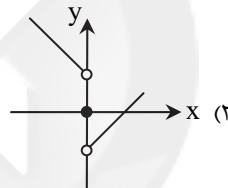
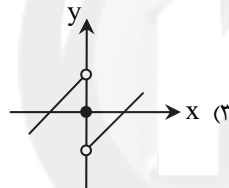
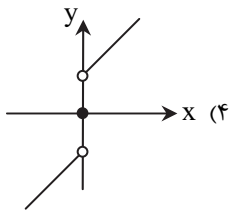
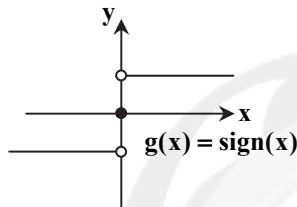
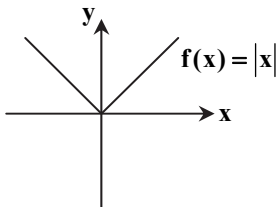
۹۳- نمودار تابع $f(x) = |x|$ را ۲ واحد به راست و ۱ واحد به پایین انتقال داده‌ایم و ضابطه جدید را $g(x)$ می‌نامیم. $g(3)$ کدام است؟

- (۱) ۱ (۲) ۲ (۳) صفر (۴) -۱

۹۴- نمودار تابع $f(x) = [x]$ با دامنه $1 < x \leq 2$ ، از چند پاره‌خط تشکیل شده است؟ [علامت جزء صحیح است.]

- (۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴

۹۵- نمودار دو تابع f و g به صورت مقابل می‌باشند. نمودار $f - g$ کدام است؟



۲۵'

ادبیات اختصاصی

زمان پیشنهادی

علوم و فنون ۲: از درس ۵ تا انتهای درس ۹

۹۶- معروف‌ترین شاعر سبک هندی و از پرکارترین شاعران فارسی‌زبان، کدام است؟

- (۱) کلیم کاشانی (۲) بیدل دهلوی (۳) محتشم کاشانی (۴) صائب تبریزی

۹۷- کدام شاعر از تأثیرگذاران قرن دهم نیست؟

- (۱) کلیم کاشانی (۲) بابافغانی شیرازی (۳) وحشی بافقی (۴) محتشم کاشانی

۹۸- کدام جریان شعری در قرن دهم نتیجه چاره‌اندیشی شاعران برای تغییر سبک و رهایی از گرفتاری تقلید است؟

- (۱) جریان فصیح بابافغانی (۲) مکتب بازگشت (۳) ابداع معانی تازه (۴) مکتب وقوع

محل انجام محاسبات

۹۹- کدام گزینه از ویژگی‌های عمده شعر بیدل است؟

- (۱) استفاده نکردن از الفاظ عامیانه (۲) استعاره‌های خیال‌انگیز و مبهم
۱۰۰- کدام گزینه از دلایل مهاجرت شاعران به هند در قرن دهم است؟

- (۱) کسب شهرت و ثروت
(۲) آشفتنی اوضاع اجتماعی و سیاسی
(۳) سیطره طولانی شاهان صفوی
(۴) ادب‌گرایی سلاطین هند

۱۰۱- وزن واژه چند کلمه «فعولن» است؟

- «غسل - کتابی - نوشتن - فضلا - غفار - حسینی - بالاتر - سرابستان - برآمد - همسان - پیشین - طاعت - وجودم»

- (۱) پنج (۲) شش (۳) سه (۴) هفت

۱۰۲- خوشه‌های هجایی واژه‌های زیر به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- «فرمانروا - عاقلی - قضا - جادوگران - تماشا»

- (۱) --U-/U--/--U-/U--/U--
(۲) -U-/-U--/--U-/U--/U--
(۳) -U-/U---/-U-/U--/U--
(۴) --U/-U--/--U-/U--/U--

۱۰۳- وزن واژه‌های کدام مصراع متفاوت است؟

- (۱) با جوانی سرخوش است این پیر بی‌تدبیر را
(۲) تا مرا با نقش رویش آشنایی اوفتاد
(۳) هر که را با دلستانی عیش می‌افتد زمانی
(۴) صبحدم خاکی به صحرا برد باد از کوی دوست

۱۰۴- در کدام گزینه به ترتیب به وزن واژه‌های زیر اشاره شده است؟

- «چطوری - ایرانی - یک زمان - آسیابان»

- (۱) فعولن - مفعولن - فاعلن - فاعلاتن
(۲) فعلاتن - مفتعلن - مفاعلن - فعلن
(۳) مفاعیلن - فعولن - مفاعیلن - فعولن
(۴) مفعولن - فعولن - مستفعلن - فعلاتن

۱۰۵- وزن واژه بیت زیر در کدام گزینه آمده است؟

- مرا گر دوستی با او به دوزخ می‌برد شاید
(۱) فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن
(۲) مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن
(۳) فعلاتن فعلاتن فعلاتن فعلن
(۴) مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن

۱۰۶- خوشه‌های هجایی بیت زیر چیست؟

- آه که آن صدر سرا می‌دهد بار مرا
(۱) -U-U/-UU--/U-U/-UU-
(۲) --UU/--UU/--UU/--UU-
(۳) -UU--/UU--/UU--/UU-
(۴) --U-/--U-/--U-/--U-

۱۰۷- وزن واژه بیت زیر چیست؟

- سود بازرگان دریا بی‌خطر ممکن نگردد
(۱) مفتعلن فاعلن مفتعلن فاعلن
(۲) فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن
(۳) فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن
(۴) مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن

۱۰۸- کدام بیت دارای وزن واژه «مستفعلن» است؟

- (۱) گر قصد جفا داری اینک من و اینک سر
(۲) گفستی به غم بنشین یا از سر جان برخیز
(۳) ما به غم خو کرده‌ایم، ای دوست! ما را غم فرست
(۴) دل برد و تن درداده‌ام و می‌کشد استاده‌ام

۱۰۹- کدام گزینه با بیت زیر هم‌وزن است؟

- خدا یا! به خواری مران از درم
(۱) هر که عاشق نبود مرد نشد
(۲) مرا راحت از زندگی دوش بود
(۳) نه منظوری که با او می‌توان گفت
(۴) از خون پیاده‌ای چه خیزد

۱۱۰- اگر بخواهیم بیت زیر را با توجه به الگوی هجایی «-U---U---U» کامل کنیم، کدام گزینه درست است؟

- اگر در مجلس نشیند
(۱) دلدار - یار (۲) گل - هم‌سنگ
نپندارم که تو باشد
(۳) خورشید - همتای (۴) بلبل - هم‌آوای

۱۱۱- در بیت زیر کدام کلمه در معنای مجازی خود به کار رفته است؟

قطره باران که درافتد به خاک

(۱) گهر

(۲) باران

(۳) خاک

(۴) قطره

۱۱۲- در کدام گزینه آرایه مجاز به چشم می خورد؟

(۱) ابر ز من حامل سرمایه شد

(۲) گل به همه رنگ و برزندگی

(۳) یک دو سه حرفی به لب آموخته

(۴) خلق همان هسته جوشنده اند

باغ ز من صاحب پیرایه شد

می کند از پرتو من زندگی

خاطر بس بسی گنهان سوخته

بیهوده در خویش خروشنده اند

۱۱۳- کلمه مشخص شده در کدام گزینه در معنای مجازی به کار رفته است؟

(۱) در تنش جست و یافت آن دو گهر

(۲) دولتم چون خدا پناهی داد

(۳) به خاک درت گر نیارم سجود

(۴) رود ذره ای گر ز خاکیت به باد

تعیسه کرده در میان کمر

اینکم تاج و تخت شاهی داد

مکافات آن بر سرم خاک کن

به خون من آن ذره آغشته باد

۱۱۴- در کدام گزینه واژه «حرب» در معنای مجازی خود به کار رفته است؟

(۱) گفتمش از حرب صفین گو سخن

(۲) هول این حربگاه روحانی

(۳) در شجاعت به روز حرب و مصاف

(۴) چنین آن دو ماهر در آداب ضرب

یا ز حرب نهروان هم یاد کن

تا نیایی به حرب کی دانی

آنکه شاگرد اوست هست استاد

ز هم رد نمودند هفتاد حرب

۱۱۵- در کدام بیت آرایه مجاز یافت می شود؟

(۱) خروشید کای پایمردان دیو

(۲) نخست آن سیه روز و برگشته بخت

(۳) با گل رخسار تو گل نگشاید نقاب

(۴) نهان می گشت روی روشن روز

بریده دل از ترس گیهان خدیو

برافراخت بازو چو شاخ درخت

با مه دیدار تو مه نماید جمال

به زیر دامن شب در سیاهی

۱۱۶- کدام گزینه استعاره های بیشتری دارد؟

(۱) گویند مگو سعدی، چندین سخن از عشقش

(۲) چون بگویی بفشانی گهر از حقه لعل

(۳) غضنفر بزد تیغ بر گردنش

(۴) فرزند عزیز را به صد جهد

می گویم و بعد از من، گویند به دورانها

چون بخندی بنمایی ز شکر مروراید

درآورد از پای، بسی سر تنش

بنشانند چو ماه در یکی مه

۱۱۷- در کدام گزینه همه ترکیبها «اضافه استعاری» هستند؟

(۱) آفتاب عشق - درخت عزیز - شکر شیرین - ابر بهار

(۲) خار غم - قامت شمشاد - زبان قلم - شور عشق

۱۱۸- در کدام گزینه، علاوه بر استعاره، مجاز دیگری نیز به کار رفته است؟

(۱) نشاطی بده در عبادت مرا

(۲) اگر ز آینه روی او نظر یابم

(۳) ساقیا بده جامی، زان شراب روحانی

(۴) رخسار توست لاله بی داغ این چمن

دل لشکر دیو، غمناک کن

به طوطیان بچشانم شکرشانی چیست

تا دمی برآسیم زین حجاب ظلمانی

این لاله های باغ همه داغ دیده اند

۱۱۹- در کدام گزینه «تشخیص» به کار رفته است؟

(۱) ای تو رمه سپرده به چوپان گرگ طبع

(۲) چو هنگامه آزمون تازه شد

(۳) جامه دران رسید گل از بهر داد ما

(۴) دیده آتشین من برکش

این گرگی شبان شما نیز بگذرد

دگر براه ایوان پراوازه شد

زان می دریم جامه به بوی وصال گل

و آتشم را بکش به آبی خوش

۱۲۰- در بیت زیر کدام واژه ها به ترتیب، آرایه «تشبیه و استعاره» دارند؟

داده ام باز نظر را به تذروی پرواز

(۱) تذرو - پرواز

(۲) نقش - نظر

(۳) شکاری - پرواز

(۴) باز نظر - تذرو

باز خواند مگرش نقش و شکاری بکند (تذرو: قرقاول)



۱۲۱- امیران کدام سلسله ایرانی، بیش از یک قرن خلافت عباسی را تحت سلطه خود داشتند و عزل و نصب خلیفه به میل آنان انجام می‌گرفت؟

(۱) آل بویه (۲) غزنویان (۳) سامانیان (۴) صفاریان

۱۲۲- حکومت فاطمیان با تسلط بر کدام منطقه زیر، حکومت عباسیان را به شدت مورد تهدید قرار داد؟

(۱) عراق (۲) یمن (۳) شام (۴) اندلس

۱۲۳- کدام سیاست دولت غزنوی، هم در زمان سلطان محمود غزنوی و هم پسر وی مسعود، دنبال شد؟

(۱) حمله به هند (۲) کشتار شیعیان (۳) مخالفت با عباسیان (۴) توسعه قلمرو در خراسان

۱۲۴- حکومت «مغولان کبیر» در کدام ناحیه شکل گرفت و مؤسس آن از کدام خاندان‌ها بود؟

(۱) ماوراءالنهر- یکی از خان‌زادگان چنگیزی (۲) هند- یکی از خان‌زادگان چنگیزی

(۳) هند- یکی از شاهزادگان تیموری (۴) ماوراءالنهر- یکی از شاهزادگان تیموری

۱۲۵- در زمان حیات پیامبر ﷺ، زرتشتیان ساکن بحرین در برابر سپاه اسلام چه واکنشی نشان دادند؟

(۱) با آغوش باز اسلام را پذیرفتند. (۲) به اطاعت مسلمانان و پرداخت جزیه گردن نهادند.

(۳) به همراه سپاه ساسانی با مسلمانان جنگیدند. (۴) با امضای صلح‌نامه‌ای به سپاه اسلام پیوستند.

۱۲۶- حکومت خوارزمشاهیان پیش از دوران اتسز، چه موقعیتی داشت؟

(۱) همواره با سلجوقیان در حال جنگ بود. (۲) مورد تأیید خلافت عباسی بود.

(۳) دارای استقلال داخلی اما مطیع سلجوقیان بود. (۴) بر بخش وسیعی از ایران تسلط داشت.

۱۲۷- در نتیجه سقوط خلافت عباسی و تشکیل حکومت ایلخانی، سرزمین ایران به لحاظ جغرافیایی و سیاسی چه وضعیتی پیدا کرد؟

(۱) استقلال و اقتدار خود را از دست داد. (۲) وضعیت منسجم‌تری یافت.

(۳) دچار تشتت و نابسامانی سیاسی شد. (۴) بافت قومی و جمعیتی آن تغییر کرد.

۱۲۸- کدام گزینه درباره مدارای اعتقادی اقوام مغول پس از ورود به ایران، درست است؟

(۱) دلیل این مدارا، تلاش بزرگان ایرانی برای آگاهی و آشنایی مغولان با اسلام بود.

(۲) فرماندهان نظامی مغول برخلاف ایلخانان و فرمانروایان، بر دین خود باقی ماندند.

(۳) باعث شد تمام فرمانروایان مغولی دین اسلام را بپذیرند.

(۴) از روی آگاهی نبود و بیشتر متأثر از شرایط زندگی آن‌ها بود.

۱۲۹- کدام یک از گزینه‌های زیر درباره ابن‌مقفع، متفکر ایرانی دوران خلافت عباسیان، درست است؟

(۱) در پایه‌ریزی تشکیلات سیاسی- اداری عباسیان نقش مهمی داشت. (۲) به دست منصور، دومین خلیفه عباسی، به قتل رسید.

(۳) از مشهورترین مترجمان بیت‌الحکمه بغداد به‌شمار می‌رفت. (۴) اولین وزیر ایرانی در دربار عباسیان به‌شمار می‌رود.

۱۳۰- علل رشد و شکوفایی تاریخ‌نگاری در عصر ایلخانی و تیموری چه بود؟

(۱) احیا و تقویت هویت ایرانی به دلیل افزایش نفوذ ایرانیان در دستگاه حکومت مغولان و تیموریان

(۲) توجه جدی سلاطین به زبان و ادب فارسی و رشد شاهنامه‌سرایی و توجه به تاریخ کهن ایران

(۳) وجود سنت تاریخ‌نگاری قدرتمند در میان مغولان و توجه سلاطین مغول و تیموری به فواید مطالعه تاریخ

(۴) علاقه‌مندی ایلخانان و فرمانروایان تیموری به جاودانه ساختن کشورگشایی و موفقیت‌های سیاسی و نظامی خود

۱۳۱- در روش‌های جدید، یکی از معیارهای مورد استفاده برای تمایز زیست‌بوم‌ها کدام است؟

(۱) شرایط آب‌وهوایی (۲) میزان حاصل‌خیزی خاک (۳) شکل ناهمواری‌ها (۴) میزان تولید ماده آلی

۱۳۲- در کدام بیابان، معادن «بوکسیت» وجود دارد؟

(۱) استرالیا (۲) صحرای بزرگ آفریقا (۳) عربستان (۴) آتاکاما

۱۳۳- یکی از مهم‌ترین تغییرات تاریخی در الگوهای زبانی جهان، در چه زمانی به وقوع پیوست؟

(۱) انقلاب صنعتی (۲) انقلاب کبیر فرانسه (۳) عصر اکتشافات جغرافیایی (۴) گسترش ارتباطات

۱۳۴- هر کدام از موارد زیر به ترتیب مربوط به کدام نوع فعالیت اقتصادی است؟

■ پردازش اطلاعات ■ امور قضایی ■ استخراج معادن

(۱) اول- دوم- سوم (۲) چهارم- دوم- اول (۳) سوم- دوم- چهارم (۴) اول- چهارم- سوم

۱۳۵- بیشتر برنج دنیا در کدام نواحی کشت و برداشت می‌شود؟

- (۱) شرق و جنوب‌شرقی آسیا
(۲) غرب و جنوب‌غربی اروپا
(۳) غرب و شمال‌غربی ایالات متحده آمریکا
(۴) غرب و جنوب‌غربی آسیا

۱۳۶- کدام یک از عبارتهای زیر در رابطه با بیابان‌زدایی به ترتیب درست (ص) و یا نادرست (غ) است؟

- (الف) کاشت گیاهان سازگار و مقاوم با نواحی خشک مانند بید و بلوط
(ب) مقابله با حفر چاه‌های کم‌عمق و چرای بی‌رویه دام
(ج) استفاده از مالچ‌های مناسب مانند ریگ یا بقایای گیاهان
(۱) ص-ص-غ (۲) غ-ص-ص (۳) غ-غ-ص (۴) غ-ص-غ

۱۳۷- از نظر کارشناسان محیط‌زیست، کشت تک‌محصولی چه آسیبی به زمین وارد می‌کند؟

- (۱) افزایش استفاده کودهای مصرفی و کاهش کیفیت آب‌ها
(۲) افزایش آلودگی خاک‌ها و آب‌ها
(۳) افزایش فرسایش و ضعیف شدن خاک
(۴) گسترش نواحی بیابانی و کاهش کیفیت خاک

۱۳۸- کدام گزینه بیانگر «موازنه تجاری مثبت» است؟

- (۱) واردات > صادرات (۲) صادرات > واردات (۳) صادرات = واردات (۴) واردات ≥ صادرات

۱۳۹- کدام اتحادیه اقتصادی مربوط به منطقه آسیای غربی است؟

- (۱) اکو (۲) نفتا (۳) آسه‌آن (۴) اوراسیا

۱۴۰- مجموع میزان تولید خالص اولیه (NPP) کدام دو ناحیه با ناحیه جنگل‌های بارانی استوایی تقریباً برابر است؟

- (۱) توندرا و علفزارهای منطقه معتدل (۲) بیشه‌زارها و مراتع مدیترانه‌ای (۳) تایگا و بیابان (۴) ساوان و جنگل‌های پهن‌برگ

علوم اجتماعی

زمان پیشنهادی

جامعه‌شناسی ۲: از درس ۶ تا انتهای درس ۱۱ (صفحه ۹۸)

۱۴۱- به ترتیب مصادیق «الف»، «ب» و «ج» کدام‌اند؟

نام دوره	خصوصیات و ویژگی‌های آن
رنسانس	«الف»
قرون وسطی	«ب»
یونان و روم باستان	«ج»

- (۱) به معنای تجدید حیات و تولد دوباره- پرستش خداوندگاران متکثر- فرهنگ اساطیری
(۲) انکار دخالت دین در امور دنیوی- استفاده از شعارها و مفاهیم معنوی- به بندگی گرفتن بندگان خدا به نام خداوند

- (۳) دوره تاریخی از قرن ۱۴ تا ۱۶- نوعی دنیاگرایی و سکولاریسم عملی- فرهنگ اساطیری
(۴) بازگشت به فرهنگ یونان و روم- دعوت به توحید- از اعتبار انداختن عقل به بهانه ایمان و وحی

۱۴۲- شاهزادگان اروپایی به رقابت با چه قدرتی پرداختند و در این جهت از چه حرکت‌هایی حمایت کردند؟

- (۱) قدرت‌های محلی- حرکت‌های اعتراض‌آمیز کشیشانی که با جریان دنیاگرایی تقابل داشتند.
(۲) کلیسا- حرکت‌های اعتراض‌آمیز کشیشانی که پیوند خود را با پاپ قطع می‌کردند.
(۳) کلیسا- حرکت‌های اعتراض‌آمیز کشیشانی که با جریان دنیاگرایی تقابل داشتند.
(۴) قدرت‌های محلی- حرکت‌های اعتراض‌آمیز کشیشانی که پیوند خود را با پاپ قطع می‌کردند.

۱۴۳- فلسفه‌های روشنگری چگونه باعث پدید آوردن فرهنگ معاصر غرب شدند؟

- (۱) تسری سکولاریسم از سطح عملی و ظاهری فرهنگ غرب به سطح نظری و عمیق آن
(۲) گام برداشتن به سوی حذف پوشش دینی و بازگشتن به یونان و روم باستان
(۳) گسترش عقاید پروتستانی از دین در زندگی اجتماعی و فرهنگ عمومی
(۴) عبور از مسیحیت و پذیرش تفسیر غیرتوحیدی فرهنگ یونان و روم باستان

۱۴۴- کدام گزینه، به عوامل مؤثر بر تفاوت حالت‌های جامعه جهانی، به‌درستی اشاره می‌کند؟

- (۱) میزان تأثیرپذیری- میزان تأثیرگذاری
(۲) میزان انسجام درونی فرهنگ- ویژگی‌های فرهنگی
(۳) میزان حضور فعال در عرصه جهانی- میزان انسجام درونی فرهنگ
(۴) ویژگی‌های فرهنگی- قدرت تأثیرگذاری جوامع مختلف

۱۴۵- هر کدام از عبارات زیر چه نتایجی در پی داشتند؟

■ زوال تدریجی کلیسا

■ تبلیغ مسیحیت توسط دولت‌های سکولار غربی در جوامع غیرغربی

- (۱) حاکمیت فئودال‌ها و اربابان بزرگ- اختلال در فرهنگ عمومی جوامع غیرغربی
(۲) حذف دین از عرصه سیاست- در هم شکستن مقاومت فرهنگی جوامع غیرغربی
(۳) جایگاه برتر تجار نسبت به زمین‌داران- گسترش جهانی قدرت کشورهای غربی
(۴) تشکیل دولت، ملت‌های جدید- به خدمت گرفتن سیاست‌های سکولار در جوامع غیرغربی

۱۴۶- به ترتیب «الف» و «ب»، کدام گزینه جدول مقابل را کامل می‌کند؟

پیامد	ویژگی اقتصادی کشورهای استعمارزده
«الف»	تک‌محصولی شدن اقتصاد
وابستگی اقتصادی به کشورهای غربی	«ب»

- (۱) عدم قدرت چانه‌زنی در اقتصاد جهانی - عدم قدرت چانه‌زنی در اقتصاد جهانی
(۲) نامتعادل شدن مبادلات تجاری در سطح جهانی - عدم قدرت چانه‌زنی در اقتصاد جهانی

- (۳) نامتعادل شدن مبادلات تجاری در سطح جهانی - تبدیل شدن به بازار مصرف کالاهای تولیدشده کشورهای غربی
(۴) عدم قدرت چانه‌زنی در اقتصاد جهانی - نامتعادل شدن مبادلات تجاری در سطح جهانی
- ۱۴۷- کدام گزینه، به دو واقعیت مهم در عبور از مرحله استعمار به استعمار نو اشاره دارد؟

- (۱) شکل‌گیری دولت، ملت‌های جدید - انتقال برخی از صنایع وابسته به کشورهای استعمارزده
(۲) به‌رسمیت شناختن استقلال سیاسی و اقتصادی کشورهای استعمارزده - وابستگی اقتصادی کشورهای استعمارزده
(۳) انتقال برخی صنایع وابسته به کشورهای استعمارزده - وابستگی اقتصادی کشورهای استعمارزده
(۴) شکل‌گیری دولت‌های سکولار - به‌رسمیت شناختن استقلال سیاسی و اقتصادی کشورهای استعمارزده

۱۴۸- چه عاملی باعث شد تا جوامع غربی از نظر اقتصادی و سیاسی در موضع ضعف قرار بگیرند؟

- (۱) توسعه صنعت ارتباطات
(۲) اشاعه فرهنگ سکولار غرب در بین جوامع
(۳) برخورد استعماری غرب با دیگر جوامع
(۴) خودباختگی فرهنگی جوامع غیرغربی

۱۴۹- هریک از عبارات زیر با کدام مفاهیم و ویژگی‌های لیبرالیسم متقدم در ارتباط است؟

■ آزادی فعالیت صاحبان سرمایه

■ باز کردن راه استثمار برای صاحبان ثروت

- (۱) بر هم زدن نظام ارباب رعیتی - مخالفت با افزایش دستمزد کارگران و رفاه آنان
(۲) ضامن پیشرفت جامعه - تکیه بر شعار آزادی و خصوصاً آزادی اقتصادی
(۳) رها کردن کشاورزان از بردگی - مخالفت با افزایش دستمزد کارگران و رفاه آنان
(۴) مخالفت با مداخله دولت - نفی حق حیات افراد فقیر

۱۵۰- کدام گزینه در ارتباط با مارکس و نظریات او درست است؟

- (۱) از نگاه مارکس، یکی از راه‌حل‌های چالش‌های سرمایه‌داری، حرکت انقلابی بود.
(۲) در نظریه مارکس، سوسیالیسم مانند سرمایه‌داری به مالکیت خصوصی به‌صورت مطلق معتقد است.
(۳) در نگاه مارکس، لیبرالیسم مرحله‌ای انتقالی برای رسیدن جامعه به کمونیسم است.
(۴) نظریه او برای حل مشکل فقر و غنا، در چارچوب ارزش‌ها و آرمان‌های فرهنگ جدید غرب بود.

۱۵۱- کدام مفهوم در ارتباط با نظریه کنت، مبنی بر اینکه بعد از انقلاب صنعتی، جنگ از قاموس بشری رخت برمی‌بندد، درست است و چه اتفاقی

خطابودن نظریه او را نشان داد؟

- (۱) رشد چشمگیر صنعت و تکنولوژی - وقوع دو جنگ بزرگ جهانی در نیمه اول قرن بیستم
(۲) عارضی بودن جنگ در فرهنگ جدید غرب - عدم پیشرفت صنعت در جوامع غیرغربی به‌صورت فراگیر
(۳) عارضی بودن جنگ در فرهنگ جدید غرب - وقوع دو جنگ بزرگ جهانی در نیمه اول قرن بیستم
(۴) رشد چشمگیر صنعت و تکنولوژی - فروپاشی بلوک شرق در نیمه دوم قرن بیستم

۱۵۲- به سؤالات زیر از منظر هانتینگتون پاسخ دهید:

■ عنوان آخرین مرحله درگیری‌ها در جهان معاصر چه بود؟

■ منشأ اصلی درگیری‌های جهان در آخرین مرحله چیست؟

■ بزرگ‌ترین تهدید برای غرب در این مرحله کدام است؟

- (۱) سکولاریسم - عامل فرهنگی - رویکرد ضد سرمایه‌داری
(۲) جنگ تمدن‌ها - عامل اقتصادی - رویکرد ضد سرمایه‌داری
(۳) جنگ تمدن‌ها - عامل فرهنگی - رویکرد ضد سرمایه‌داری
(۴) پایان تاریخ - عامل سیاسی - حل نشدن چالش فقر و غنا

۱۵۳- اصطلاحات توسعه‌یافته، عقب‌مانده و در حال توسعه، در مورد کشورها به چه نکته‌ای اشاره دارد؟

- (۱) به نقش مرکزی کشورهای ثروتمند و صنعتی اشاره دارد.
(۲) استعمار کشورهای غیرغربی توسط جوامع غربی برای حل کردن چالش‌های درونی خود
(۳) کشورهای توسعه‌یافته الگوی کشورهای دیگرند و سایر کشورها باید مسیر کشورهای توسعه‌یافته را ادامه دهند.
(۴) انتقال مشکلات حاد درونی جوامع غربی به بیرون از مرزهای خود

۱۵۴- ارسال زباله‌های سمی تولیدشده در کشورهای غربی، به کشورهای جهان سوم، از سوی برخی جنبش‌های حامی محیط‌زیست، چه نامیده شده است؟

- (۱) دیدگاه کودکانه و غیرمأورایی به طبیعت
(۲) استعمار سمی و نژادپرستی زیست‌محیطی
(۳) تجارت بین‌المللی صادرات زباله
(۴) نگاه دنیوی و سکولار به جهان طبیعت

۱۵۵- کدام گزینه جدول مقابل را با توجه به عبارات داده شده، به درستی کامل می‌کند؟

پيامد و نتيجه	واقعه
ب	الف
د	ج

■ فروپاشی حکومت‌ها

■ آشکار شدن پیامدهای جهانی بحران‌های اقتصادی

■ عدم کنترل بحران اقتصادی

■ شکل‌گیری اقتصاد جهانی و کاهش اهمیت مرزهای سیاسی و جغرافیایی

(۱) ج: شکل‌گیری اقتصاد جهانی و کاهش اهمیت مرزهای سیاسی و جغرافیایی - د: فروپاشی حکومت‌ها

(۲) الف: عدم کنترل بحران اقتصادی - ب: آشکار شدن پیامدهای جهانی بحران‌های اقتصادی

(۳) ج: آشکار شدن پیامدهای جهانی بحران‌های اقتصادی - د: شکل‌گیری اقتصاد جهانی و کاهش اهمیت مرزهای سیاسی و جغرافیایی

(۴) الف: عدم کنترل بحران اقتصادی - ب: فروپاشی حکومت‌ها

۲۰'

فلسفه

زمان پیشنهادی

فلسفه: از ابتدای بخش ۲ تا ابتدای «اندیشمندی منظم و موشکاف»

۱۵۶- کدام یک از مسائل فلسفی زیر، قابلیت بیشتری برای ایجاد چالش فلسفی در ذهن اندیشمندان نخستین یونان داشت؟

(۱) رشد و پرمردگی گیاهان (۲) مرگ و زندگی موجودات زنده (۳) کودکی و پیری انسان‌ها (۴) گردش روز و شب و فصل‌ها

۱۵۷- کدام گزینه ارتباط کمتری با نامیده شدن سقراط به عنوان «بنیان‌گذار فلسفه» دارد؟

(۱) سقراط نه با آثار خود بلکه با سخنان، رفتار و منش اخلاقی و کرامت روحی خود، به ترویج فلسفه پرداخت.

(۲) مکتب سقراط شاگردان زیادی را به خود جذب کرد و فضایی مساعد را برای بحث و پژوهش فراهم آورد.

(۳) او نشان داد که می‌توان با روشی صحیح اندیشید و به حقیقت دست یافت.

(۴) او با سوفسطائیان به مبارزه پرداخت و اشتباهات آن‌ها را آشکار ساخت.

۱۵۸- سقراط در دادگاه، پس از ایراد شدن اتهاماتش از سوی ملتوس، جملات زیر را بیان کرد:

«مردم! نمی‌دانم اظهاراتی که شنیدید، چه اثری به شما بخشید. من خود چنان شیفته این گفتار دل‌نشین شدم که نزدیک بود فراموش کنم که سخن درباره من است؛ اما از شما چه پنهان که هیچ‌یک از آن سخنان درست نبود! از میان دروغ‌ها یکی بیش از همه مرا به حیرت انداخت؛ آنجا که گفته شد به هوش باشید تا سقراط که سخنور توانایی است، شما را فریب ندهد.»

در این سخنان، سقراط.....

(۱) از زیبایی سخن ملتوس دچار حیرت شده است. (۲) اتهامات وارد شده به خودش را پاسخ داده است.

(۳) فقط مقدمه‌ای برای رد تهمت‌ها فراهم آورده است. (۴) یکی از تهمت‌ها را به خود شاکیان برگردانده است.

۱۵۹- مقصود نهایی سقراط از به میان کشیدن موضوع «مهرتری اسب» در مقابل ملتوس در کدام گزینه بیان شده است؟

(۱) اگر همگان نمی‌توانند اسب را تربیت کنند، در مورد انسان هم باید همین‌طور باشد.

(۲) اگرچه همگان نمی‌توانند انسان را تربیت کنند، ولی درباره اسب شاید بتوان قابلیت همگان را پذیرفت.

(۳) هرکسی اسب را نتواند تربیت کند، انسان را نیز نخواهد توانست؛ زیرا انسان پیچیده‌تر از حیوان است.

(۴) کسانی که انسان‌ها را می‌توانند تربیت کنند، اسب‌ها را نیز باید بتوانند پرورش دهند.

۱۶۰- از نظر سقراط نباید از مرگ هراسید؛ چون.....

(۱) آسان است. (۲) بلا نیست. (۳) نابودی نیست. (۴) ناشناخته است.

۱۶۱- از نظر افلاطون، منشأ حرکات و افعال آدمی،..... است.

(۱) روح (۲) مثال نفس (۳) بدن (۴) طبیعت

۱۶۲- کدام گزاره درباره «آغاز فلسفه» درست است؟

(۱) مابعدالطبیعه به‌عنوان یک دانش، نخستین بار در اندیشه‌های دینی شکل گرفت.

(۲) سرزمین یونان اولین مکانی بود که در آن، اندیشه‌های فلسفی به‌وجود آمد.

(۳) زبان فلسفی یکی از معیارهای اصلی در تعیین زادگاه دانش فلسفه است.

(۴) آغاز فلسفه را در حقیقت می‌توان هم‌زمان با آغاز حیات انسان دانست.

۱۶۳- کدام گزینه درباره «سوفسطائیان» درست است؟

(۱) حق و باطل را معین و قابل تشخیص می‌دانستند. (۲) جهان‌شناسان را شیاد و دغل‌باز معرفی می‌کردند.

(۳) به ترویج علوم سیاست و اخلاق در جامعه می‌پرداختند. (۴) بین استدلال‌های آن‌ها حرف‌های درستی وجود داشت.



۱۶۴- کدام جمله به تعارض اصلی میان اندیشه‌های «پروتاگوراس» و «گرگیاس» اشاره دارد؟

- (۱) نتیجه اعتقاد گرگیاس، آن است که کسی نباید آموزگار دیگری باشد.
- (۲) گرگیاس در پس استدلال‌های خود، می‌خواست بگوید شناخت غیرممکن است.
- (۳) پروتاگوراس معتقد بود باورهای انسان، جنبه خصوصی و شخصی دارد.
- (۴) اگر پروتاگوراس به‌درستی سخنانش معتقد بود، نباید به جزیره سیسیل می‌گریخت.

۱۶۵- بهترین راه برای آشنایی با اندیشه سقراط است.

- (۱) آشنایی با سرگذشت او از طریق آثار دیگران
- (۲) مطالعه آثاری از افلاطون که سقراط قهرمان‌شان بود
- (۳) رجوع به نوشته‌های سوفسطائیان درباره او
- (۴) خواندن آثار ارسطو درباره دستگاه فلسفی سقراطی

۱۶۶- دلیل واقعی متهم شدن سقراط به گمراه کردن جوانان چه بود؟

- (۱) سقراط از جوانان خواسته بود که باور کنند: «هیچ‌کس دانایتر از سقراط نیست».
- (۲) سقراط جوانان را از اعتقاد به خدایان مردم یونان بازداشته بود.
- (۳) جوانان به تقلید از سقراط با دیگران به مباحثه می‌پرداختند.
- (۴) او رایگان به جوانان آموزش می‌داد؛ لذا بازار آموزگاران مزدبگیر را کساد کرده بود.

۱۶۷- «نمی‌دانم» سقراط، نفی‌کننده «نمی‌دانم» کدام شخص یا اشخاص است؟

- (۱) گرگیاس
- (۲) پروتاگوراس
- (۳) مدعیان دانایی در آتن
- (۴) ملتوس، آنتیتوس و لیکون

۱۶۸- در ابیات زیر «مرغ» با چه چیزی در تمثیل غار افلاطون قابل تطبیق است؟

- | | |
|--|---------------------------------|
| مـرغ در بـالابـران و سـایه اش | مـی رود بـر روی صـحرا مـرغ و ش |
| ابلهـی صـیاد آن سـایه شـود | مـی دود چـندان کـه بی مایه شـود |
| (۱) خورشید | (۲) آدمیان و اشیای بیرون غار |
| (۳) اینکه «نفس» فقط هماهنگی بدن باشد، بدین معناست که | (۴) سایه‌های روی دیوار |

(۱) روح، مجرد از آثار طبیعت است.

(۲) تغییرات نفس، تابع تغییرات بدن است.

(۳) بین نفس زهره و سهیل تفاوت مقداری وجود ندارد.

۱۷۰- «عشق» از منظر افلاطون با کدام‌یک از موقعیت‌های زیر شباهت بیشتری دارد؟

- (۱) شوق دیدار معشوق
- (۲) شوق حل کردن یک مسئله دشوار
- (۳) شوق بازگشت به وطن
- (۴) شوق خوردن یک غذای خوشمزه

۱۷۱- از نظر افلاطون کدام گزینه نمی‌تواند مقدمه استدلال به نفع برتری ادراک عقلی باشد؟

- (۱) پس از دیدن یک کتاب، در ذهن ما شناختی نسبت به آن وجود دارد.
- (۲) دو انسان سیر در ادراک‌شان از میزان سیری متفاوت هستند.
- (۳) مدارس فلسفی برای انتقال اندیشه‌ها تأسیس شده است.
- (۴) هیچ‌کس نمی‌تواند دو بار در یک رودخانه شنا کند.

■ فرض کنید در دو جدول زیر، خانه‌های «الف» تا «ز» را با واژه‌هایی پر کنیم که اطلاعات جدول‌ها بر اساس «نظریه شناخت افلاطون» در رساله‌های جمهوری و تئیتوس تنظیم شوند. در این صورت به سوالات ۱۷۲ تا ۱۷۵ پاسخ دهید.

موضوع فلسفی	نظر افلاطون	نظر اندیشمند مخالف افلاطون
چیستی شناسایی حقیقی	الف	ج
موضوع شناسایی حقیقی	ب	د
نام نظریه‌ای که افلاطون از آن ایده گرفت	نام نظریه افلاطون	نام اندیشمند مخالف افلاطون
ز	و	ه

۱۷۲- بهترین گزینه برای قرار گرفتن در خانه «ه» کدام است؟

- (۱) گرگیاس
- (۲) سقراط
- (۳) پروتاگوراس
- (۴) تئیتوس

۱۷۳- بیت زیر با پاسخ کدام خانه جدول تناسب بیشتری دارد؟

- | | |
|----------------------------------|---------------------------------|
| مرغ باغ ملک‌وتم نییم از عالم خاک | چند روزی قفسی ساخته‌اند از بدنم |
| (۱) ب | (۲) ج |
| (۳) د | (۴) و |

۱۷۴- از نظر افلاطون، ویژگی و مشخصه اصلی آنچه مناسب خانه «الف» است، کدام است؟

- (۱) عقلی بودن
- (۲) به امور پایدار تعلق داشتن
- (۳) اصالت و جاودانگی
- (۴) خطاناپذیر بودن

۱۷۵- برای خانه «ز» کدام عنوان مناسب است؟

- (۱) مثل جاودانه
- (۲) یادآوری نه یادگیری
- (۳) تعریف ثابت
- (۴) گوهرهای اصیل

۱۷۶- در تمامی برنامه‌های آموزشی چه در مدارس و چه در دانشگاه‌ها، بین ساعت‌های درسی زمانی برای استراحت در نظر گرفته می‌شود. به نظر شما علت انجام این کار جلوگیری از کدام عامل فراموشی است؟

- (۱) تداخل اطلاعات (۲) عوامل عاطفی (۳) گذشت زمان (۴) مشکلات مربوط به بازیابی

۱۷۷- امیر و رضا دو برادر دوقلو هستند. امیر برای تصمیمات زندگی‌اش سعی می‌کند پله پله و طبق قوانین پیش برود و بدون شتاب و عجله در مورد کاری که می‌خواهد انجام دهد، بیندیشد، اما رضا معمولاً همان کاری را می‌کند که امیر انجام می‌دهد. سبک تصمیم‌گیری امیر و رضا به ترتیب چه نام دارد؟

- (۱) اجتنابی- احساسی (۲) منطقی- احساسی (۳) منطقی- وابسته (۴) اجتنابی- وابسته

۱۷۸- فرض کنید در یکی از شهرها بیماری خطرناکی شایع شده است که علاوه بر مسری بودن، خطر مرگ را نیز به همراه دارد. افرادی که مسئولیت کنترل این بیماری را به عهده گرفته‌اند، باید بین گزینه‌های مختلفی مثل قرنطینه کردن افراد مبتلا، قطع راه‌های ارتباطی با شهرهای مجاور، انتقال بیماران به مراکز درمانی یک شهر دیگر و تهیه داروهای موردنیاز از همان شهر، تصمیم بگیرند. این تصمیم‌گیری از چه نوعی است؟

- (۱) معمولی ساده فردی (۲) مهم پیچیده گروهی (۳) معمولی پیچیده فردی (۴) مهم ساده گروهی

۱۷۹- کدام یک از موارد زیر پیامد ناتوانی در حل مسئله است؟

- (۱) ناکامی و تعارض (۲) تعارض و فشار روانی (۳) ناکامی و فشار روانی (۴) تعارض و پرخاشگری

۱۸۰- مأمور پلیسی که در ایستگاه مترو مأموریت دارد یک مرد بلندقد با موهای جوگندمی و کت چرمی و کیف دستی مشکی را دستگیر کند، به سمت مردی با این مشخصات می‌رود، اما وقتی به او نزدیک می‌شود متوجه می‌شود که چهره این مرد با تصویر داده شده مطابقت ندارد. در این مثال کدام یک از «موقعیت‌های ردیابی علامت» رخ داده است؟

- (۱) رد درست (۲) هشدار کاذب (۳) از دست دادن محرک هدف (۴) اصابت درست

۱۸۱- در کلاس لگوی یک مرکز پیش‌دبستانی، معلم ابتدا یک خانه ساخته‌شده را به هر کودک می‌دهد تا قطعات آن را از هم جدا کند و سپس خودش یک خانه جدید بسازد. کدام یک از روش‌های حل مسئله در این کلاس به کار رفته است؟

- (۱) خرد کردن (۲) کاهش تفاوت وضعیت موجود با وضعیت مطلوب (۳) بارش مغزی (۴) شروع از آخر

۱۸۲- شاهین برای خرید یک تلفن همراه به بازار موبایل می‌رود و چون با تنوع زیادی مواجه می‌شود، به فروشنده می‌گوید گوشی‌هایی که حافظه کمتر از ۱۲۸ گیگابایت و دوربین پایین‌تر از ۱۶ مگاپیکسل دارند را کنار بگذارد و مواردی را پیشنهاد دهد که قیمت آن‌ها بیش از دو میلیون تومان نباشد. شاهین از کدام راهکار برای تصمیم‌گیری بهتر بهره گرفته است؟

- (۱) استفاده از سبک تفکر منطقی (۲) استفاده از روش میان‌بر (۳) شناخت موقعیت‌های پرخطر (۴) بارش مغزی

۱۸۳- شرط پذیرش استاد در یک مرکز معتبر جهانی داشتن یک اثر خلاقانه و یا ثبت یک اختراع در زمینه‌های علمی است. «شیمیدانی که شبانه‌روزی در آزمایشگاه خود به تحقیق می‌پردازد تا در این مرکز به‌عنوان استاد پذیرفته شود» و «دانشجویی که قبلاً اختراع خود را در موضوعی که به آن علاقه داشته، به ثمر رسانده است و پس از مطلع شدن از این موضوع، مدارکش را برای پذیرفته شدن در مرکز ارائه می‌دهد» به ترتیب چه نوع انگیزه‌ای دارند؟

- (۱) درونی- درونی (۲) بیرونی- بیرونی (۳) بیرونی- درونی (۴) بیرونی- بیرونی

۱۸۴- وقتی باورهای غلط شکل بگیرد و دو عامل بیرونی که باعث شکل‌گیری باورهای غلط می‌شوند، عبارتند از

(۱) توان انجام کار را نخواهیم داشت- ناامیدی، بی‌ارزشی

(۲) توان انجام کار را نخواهیم داشت- تحقیر دیگران، عدم حمایت اجتماعی

(۳) اگر توانایی انجام کار را هم داشته باشیم، نمی‌توانیم در آن کار موفق شویم- ناامیدی، بی‌ارزشی

(۴) اگر توانایی انجام کار را هم داشته باشیم، نمی‌توانیم در آن کار موفق شویم- تحقیر دیگران- عدم حمایت اجتماعی

۱۸۵- «امکان شناسایی موقعیت اولیه»، «وجود فهرستی از اقدامات در دسترس» و «تضمین عدم امکان دستیابی به هدف» به ترتیب از ویژگی‌های کدام نوع مسئله است؟

(۱) خوب تعریف شده- خوب تعریف شده- خوب تعریف شده

(۲) خوب تعریف شده- خوب تعریف شده- بد تعریف شده

(۳) بد تعریف شده- بد تعریف شده- بد تعریف شده

(۴) بد تعریف شده- بد تعریف شده- خوب تعریف شده

۱۸۶- هدف از داشتن حافظه قوی است و یکی از راهکارهای تقویت حافظه «برجسته کردن تفاوت‌های دو مفهوم به لحاظ ظاهری و

معنایی» است که به آن گفته می‌شود.

(۱) شکل‌دهی به تفکر- بسط معنایی

(۲) شکل‌دهی به تفکر- تمایزبخشی

(۳) یادگیری عمیق- بسط معنایی

(۴) یادگیری عمیق- تمایزبخشی



۱۸۷- به ترتیب قسمت‌های «الف، ب و ج» در جدول روبه‌رو با کدام گزینه تکمیل می‌شود؟

انواع حافظه	ظرفیت اندویش	زمان بازبایی
حسی	نامحدود	الف
کوتاه‌مدت	ب	چند دقیقه
بلندمدت	ج	از چند دقیقه تا آخر عمر

(۱) حدود نیم‌ثانیه - ۵ تا ۹ ماده - نامحدود

(۲) حدود نیم‌دقیقه - ۲ تا ۷ ماده - محدود

(۳) حدود نیم‌ثانیه - ۲ تا ۷ ماده - نامحدود

(۴) حدود نیم‌دقیقه - ۵ تا ۹ ماده - محدود

۱۸۸- کدام گزینه نشان‌دهنده «توجه ناقص» است؟

(۱) سپردن چند موضوع به حافظه به‌طور هم‌زمان

(۳) منع یادآوری قبلی به دلیل یادگیری‌های جدید

۱۸۹- به ترتیب هریک از عوامل زیر چه تأثیری بر «توجه» دارند؟

الف) توجه ارادی

ج) انجام فعالیت در ساعات طولانی

(۱) مثبت - منفی - منفی - مثبت (۲) منفی - مثبت - مثبت - منفی (۳) مثبت - منفی - مثبت - منفی (۴) منفی - مثبت - مثبت - منفی

۱۹۰- در کدام گزینه «عامل مؤثر در حل مسئله» درست بیان شده است؟

(۱) فردی که در رانندگی با ماشین سواری مهارت دارد و می‌خواهد رانندگی با وسایل نقلیه سنگین را هم یاد بگیرد ← اثر انتقال

(۲) دانشجویی که نمی‌تواند یک مسئله پیچیده ریاضی را حل کند و برای مدت کوتاهی فعالیت درسی‌اش را متوقف می‌کند ← اثر انتقال

(۳) فردی که در کودکی نقاشی‌های زیبایی کشیده و اکنون در کلاس‌های نقاشی روی شیشه شرکت می‌کند ← اثر نهفتگی

(۴) راننده‌ای که در ایران رانندگی کرده است و می‌خواهد در کشور دیگری مثل انگلستان که جای راننده برعکس است و قوانین رانندگی متفاوتی دارد، رانندگی کند ← اثر نهفتگی

سایت کنکور
Konkur.in

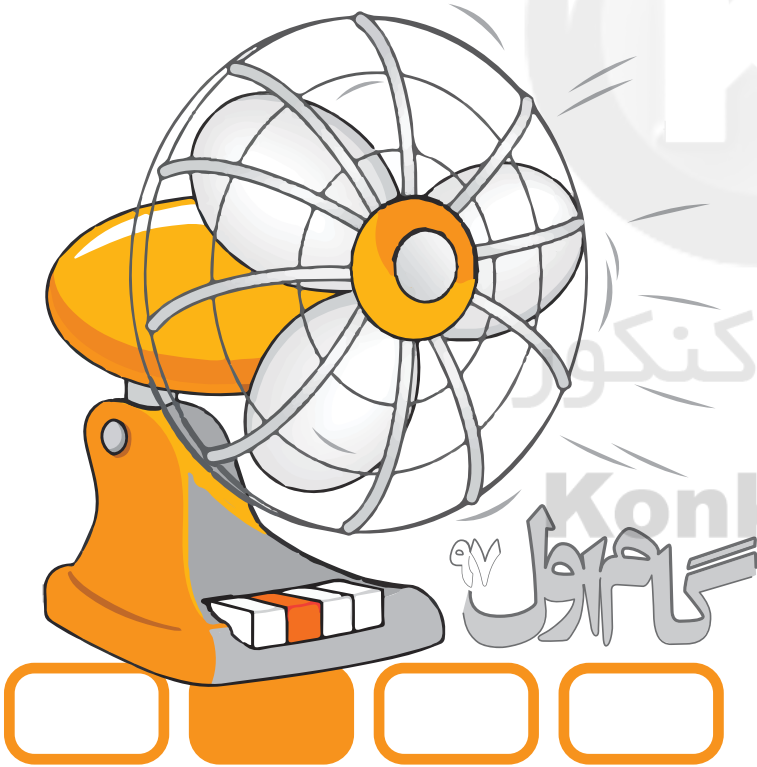
دفترچه پاسخ‌های تشریحی

آزمون آزمایشی شماره ۵

به ضمیمه برنامه مطالعاتی روزانه و سطح بندی شده

ویژه داوطلبان آزمون سراسری سال ۹۸

گروه آزمایشی علوم انسانی



بامرکز

طرح گام اول ۹۷

داوطلبان آزمون سراسری ۹۸

پاسخ تشریحی درس های عمومی
پاسخ تشریحی درس های اختصاصی
برنامه مطالعاتی روزانه (سطح بندی شده)

پاسخ تشریحی آزمون شماره ۵

۲
۹
۲۲

“

داوطلب گرامی! جهت استفاده از خدمات اختصاصی خود مانند کارنامه ها، مشاوره های هوشمند آزمون ها، بانک سؤال، تست های طبقه بندی شده، تلویزیون اختصاصی گزینه دو (دارای فیلم های آموزشی و مشاوره ای) و ... با استفاده از شماره داوطلبی (به عنوان نام کاربری) و کد ملی خود (به عنوان رمز عبور) وارد وب سایت گزینه دو به آدرس gozine2.ir شوید.

”

تذکرات مهم ↓

- ۱- آزمون آزمایشی حضوری مرحله ۶ طرح گام اول گزینه دو روز جمعه ۲۳ شهریور ۹۷ برگزار می گردد. کارت ورود به جلسه این آزمون در روز پنجشنبه ۲۲ شهریور ۹۷ توزیع می گردد.
- ۲- آزمون های غیرحضوری مراحل ۵ و ۶ طرح گام اول (حدود ۷۵٪ تا ۹۰٪ پایه یازدهم و جمع بندی پایه یازدهم) روزهای پنجشنبه ۸ و ۱۵ شهریور ۹۷ برگزار می گردد. برای دریافت کارنامه لازم است تا ساعت ۱۸ همان روز به سایت مؤسسه مراجعه کرده و پاسخ برگ اینترنتی خود را وارد نمایید.
- ۳- حوزه های مختلف توزیع کارنامه و برگزاری آزمون داوطلبان از طریق نمایندگی های گزینه دو در سراسر کشور به اطلاع شرکت کنندگان می رسد.
- ۴- شماره داوطلبی شما که بر روی کارت ورود به جلسه، پاسخنامه و کارنامه درج شده است، بهترین راه شناسایی شما و پیگیری کارها می باشد. این شماره را حتماً در جایی یادداشت نمایید و به خاطر بسپارید تا در مواقع لزوم بدان دسترسی داشته باشید.
- ۵- کارنامه های مقدماتی آزمون آزمایشی مرحله ۵ به تدریج، از بعدازظهر روز جمعه ۲ شهریور ۹۷ بر روی پایگاه اینترنتی گزینه دو به آدرس www.gozine2.ir قرار می گیرد. برای مشاهده کارنامه های نهایی آزمون مرحله ۵ می توانید از ساعت ۱۹ روز جمعه ۲ شهریور، به پایگاه اینترنتی مؤسسه مراجعه نمایید. در صورت بروز اشکال در دریافت کارنامه، موضوع را از طریق نمایندگی شهر خود پیگیری نمایید.
- ۶- کارت ورود به جلسه داوطلبان برای تمامی مراحل صادر گردیده است. افرادی که این کارت را دریافت کرده اند، دقت نمایند که تا آخرین مرحله آزمون آن را حفظ نمایند.



داوطلب گرامی، شما می توانید با اسکن تصویر بالا به وسیله گوشی هوشمند و یا تبلت خود، به کانال تلگرام مؤسسه گزینه دو وارد شوید.

@G2_konkur

۱۴- پاسخ: گزینه ۲

معنی درست سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: من نهایت دوری از خدا را انتخاب کرده‌ام.

گزینه ۳: بر ویژگی‌های خود تکیه کن. (اعتماد به نفس داشته باش).

گزینه ۴: هر پهلوانی در برابر او ضعیف به نظر می‌رسید.

۱۵- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * صفحه‌های ۶۶، ۸۲، ۸۶ و ۹۰ فارسی ۲

گرد زعفران‌رنگ استعاره از نور سرخ خورشید در هنگام غروب است، بنابراین مفهوم کلی بیت «غروب خورشید» می‌باشد.

۱۶- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: ساده * صفحه ۵۲ فارسی ۲

مفهوم بیت صورت سؤال پشت کردن بخت و بدبختی است، بنابراین مفهوم مقابل آن خوشبختی می‌باشد که به‌طور واضح در بیت ۱ دیده می‌شود.

۱۷- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * صفحه ۵۸ فارسی ۲

مفهوم عبارت صورت سؤال «تقاضای ماندن معشوق و طلب وصال» است که این مفهوم با مضمون بیت ۲ یکسان است.

مفهوم سایر ابیات:

بیت گزینه ۱: نیاز به مرشد و راهنما در راه عشق

بیت گزینه ۳: معشوق (خدا) نزدیک است.

بیت گزینه ۴: جلوه خدا در همه آفرینش

۱۸- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * صفحه ۶۶ فارسی ۲

مفهوم بیت صورت سؤال «تقاضای سلسله خوارزمشاهی» است و این مفهوم در بیت ۳ هم دیده می‌شود که می‌گوید: همه حکومت‌ها پایان می‌پذیرند.

مفهوم سایر ابیات:

بیت گزینه ۱: تسلط نادانان

بیت گزینه ۲: تلاش تا آخرین لحظه

بیت گزینه ۴: بیشتر بودن غم و اندوه در دوران پیری

۱۹- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * صفحه ۸۶ فارسی ۲

بیت صورت سؤال می‌گوید: شهدا از قید تعلقات مادی رسته بودند و این مفهوم در بیت ۴ تکرار شده است.

مفهوم سایر ابیات:

بیت گزینه ۱: لزوم مجازات ستمکاران

بیت گزینه ۲: تلاش و کوشش تا حد توان

بیت گزینه ۳: توصیه به شادی

۲۰- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * صفحه ۹۷ فارسی ۲

مضمون بیت صورت سؤال «دادخواهی از پادشاه» است و این مفهوم در بیت ۲ هم دیده می‌شود. در بیت ۱ نیز مفهوم دادخواهی وجود دارد، ولی

از معشوق، که اندکی با بیت صورت سؤال فاصله دارد.

سایر کنکور زبان عربی و

۲۱- پاسخ: گزینه ۴

اشتباهات سایر گزینه‌ها:

(۱) «دأبّه: جنبنده» مفرد است، «طائر: پرنده» مفرد است و مفهوم نفی بیان نشده است.

(۲) «بطیر: پرواز می‌کند» مضارع است و «أمثالکم: مانند شما» درست است.

(۳) مفهوم نفی جمله بیان نشده است و «جناحیه» مفرد آمده است که خطاست.

۲۲- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * صفحه‌های ۲۸ و ۲۹ عربی، زبان قرآن ۲

اشتباهات سایر گزینه‌ها:

(۲) يتناول: میل می‌کند (۳) زعانف: باله‌ها (۴) يقف: می‌ایستد

۲۳- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * صفحه‌های ۳۰، ۳۲ و ۳۳ عربی، زبان قرآن ۲

اشتباهات سایر گزینه‌ها:

(۱) تَفَعَّلُوا: انجام دهید (مضارع التزامی) // يَعْلَمُ: می‌داند

(۲) زمان افعال جمله نادرست است/ فَعَلْتَ: انجام دادی، انجام می‌دهی/ وَجَدْتَ: یافتی، می‌یابی

(۴) يسجل: ثبت می‌کند

۲۴- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * صفحه‌های ۳۰ تا ۳۳ عربی، زبان قرآن ۲

«الجاهلون» فاعل فعل «خاطَبَ» است و ضمیر «هم» مفعول است و ترجمه درست به این صورت است: «هرگاه جاهلان آنان را خطاب کردند...»

۲۵- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * صفحه‌های ۳۴، ۳۹، ۴۳ و ۴۸ عربی، زبان قرآن ۲

عَبَّرَ: تغییر داده است/ أَلْسِنَةً (جمع «لسان»): گویش‌ها، زبان‌ها

۲۶- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۵۲، ۵۵ و ۵۶ عربی، زبان قرآن ۲

- ۱) أعماله السَّيِّئَةِ: کارهای بدش/ اَنْ يُصْلِحَهَا: که آن‌ها را اصلاح کند
- ۲) بنابراین فرد بسیار دروغ‌گو می‌تواند دروغش را پنهان کند یا آن را انکار کند!
- ۳) يَطْلُبُ: می‌خواهند

■ ترجمه متن:

«دریا کفش‌های کودکی را گرفت و آن کودک بر ساحل نوشت: «دریا دزد است!» در جای دیگری مردی از دریا صید خوبی گرفت پس بر روی شن‌ها نوشت: «دریا کریم است!» در روزی دیگر جوانی در دریا غرق شد، پس مادرش بر ساحل نوشت: «دریا قاتل است!» همچنین مرد پیری از اعماق دریا مروریدی پیدا کرد، پس نوشت: «دریا بزرگوار است!» سپس امواج دریا آمد و نوشته‌ها را از بین برد! پس بر ما واجب است مثل دریا باشیم و به قضاوت‌های دیگران اهتمام نوزیم و حسرت چیزهایی که اتفاق می‌افتد یا در آن شکست می‌خوریم یا اتفاق نمی‌افتد یا ... را نخوریم! چراکه زندگی آسان نخواهد بود و اگر شیرین بود پس با گریه شروع می‌شد!»

۲۷- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * ساده

پس از غرق شدن جوان در دریا، مادر او دریا را قاتل خطاب کرد.

۲۸- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط

دریا به قضاوت دیگران اهمیتی نمی‌دهد!

۲۹- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط

صورت سؤال می‌گوید: «واجب است شبیه دریا باشیم چرا که ...» و گزینه ۳ به درستی این جمله را کامل می‌کند. چرا که کلام دیگران را می‌شنود و به آن اهمیت می‌دهد!

۳۰- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط

پیرمرد از دریا مروریدی پیدا کرد ولی آن مرورید درون کفش نبود؛ لذا گزینه ۴ نادرست است.

۳۱- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط

- جواب شرط «لم تبتدء» جمله فعلیه است نه اسمیه.

- «بِالْبُكَاءِ» جار و مجرور است.

- «لن تكون» معادل آینده منفی است.

- کلمات «سهلته» و «حُلُوا» نکره هستند.

۳۲- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط

۱) «الْمَكْتُوبَات» مفعول است.

۲) «لا نهتم» باب «إفتعال» است.

۳) «لا نَتَحَسَّرُ» فعل نفی است.

۳۳- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط

«سهلة» خبر «تكون» (فعل ناقصه) است نه مفعول.

۳۴- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * ساده

مفرد «أحذية»: جِذَاء مفرد «أعماق»: عُمُق مفرد «أمواج»: مَوْج

کلمه «بُكَاء» گریستن مصدر و مفرد است.

۳۵- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۲۵ و ۲۹ عربی، زبان قرآن ۲

چون جواب شرط در گزینه ۴ جمله اسمیه است و در باقی فعلیه. (علیک جبرانه)

۳۶- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۲۷ عربی، زبان قرآن ۲

اسم معرفه: الأرض جمله تصف نكرة: طائرٍ يَطِيرُ

جمع مکسر: أُمَم (أمة) / أمثال (مثل) در آیه مبارکه مفعول نداریم.

۳۷- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۴۳ عربی، زبان قرآن ۲

«الجاهل» مضاف الیه است.

۳۸- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۴۲، ۴۴، ۴۸ و ۵۳ عربی، زبان قرآن ۲

۱) «السفن» فاعل است.

۲) «السفن» فاعل است.

۳) «كَمْ» مفعول است.

۴) «آمنوا» فعل ماضی است («آمنوا» فعل امر است).

۳۹- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۵۵ عربی، زبان قرآن ۲

- فعل «أَنْ تَحَدَّثَ» معادل مضارع التزامی است.

- «كاذب» اسم فاعل ثلاثی مجرد است.

۴۰- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۶۰ عربی، زبان قرآن ۲

«الكذّاب»: اسم مبالغه / «يقرب»: فعل متعدی / «يبعد»: فعل معلوم

« دین و زندگی »

- ۴۱- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۱۱۸ دین و زندگی ۲
- تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو: دانشمندان اسلامی و راویان حدیث، سخنان رسول خدا ﷺ را در مجموعه‌ای گرد آوردند که مهم‌ترین آن‌ها عبارتند از: «کافی از کلینی»، «من لایحضره الفقیه از شیخ صدوق» و ...
- ۴۲- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۹۲ دین و زندگی ۲
- رسول خدا ﷺ رو به سمت کعبه کرد و دست بر آن گذاشت و فرمود: «سوگند به خدایی که جانم در دست قدرت اوست، این مرد و شیعیان او، رستگارند و در روز قیامت، اهل نجات‌اند.»
- در همین هنگام، آیه زبر بر پیامبر خدا ﷺ نازل شد و پیامبر ﷺ آن را قرائت کرد:
- ﴿ان الذین آمنوا و عملوا الصالحات اولئک هم خیر البریة﴾
- ۴۳- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۱۲۷ دین و زندگی ۲
- انتخاب شیوه‌های درست مبارزه: ائمه اطهار علیهم‌السلام می‌کوشیدند آن بخش از اقدامات و مبارزات خود را که دشمن به آن حساسیت دارد، در قالب «تقیه» پیش ببرند.
- ۴۴- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۱۵۲ دین و زندگی ۲
- عوامل پویایی جامعه شیعه:
- (۱) گذشته سرخ: اعتقاد به عاشورا، آمادگی برای شهادت و ایثار
- (۲) آینده سبز: انتظار برای سرنگونی ظالمان و گسترش عدالت در جهان، در زیر پرچم امام عصر علیه‌السلام
- ۴۵- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۱۲۹ دین و زندگی ۲
- امام حسین علیه‌السلام در زمان معاویه، همان روش برادر بزرگوارش را پیش گرفت و تا معاویه زنده بود (به مدت ده سال) علیه او جهاد نکرد. علت اتخاذ این شیوه به این دلیل بود که معاویه با صرف هزینه‌های زیاد توانسته بود بسیاری از مردم را با خود همراه سازد.
- ۴۶- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۰۵ دین و زندگی ۲
- نظام حکومت اسلامی پس از رحلت رسول خدا ﷺ که بر مبنای امامت طراحی شده بود، تحقق نیافت و امامان معصوم با وجود حضور در جامعه، فاقد قدرت و امکانات لازم برای اجرای همه‌جانبه مسئولیت‌های خود شدند. فقط در یک دوره کوتاه چهارسال‌ونه‌ماهه، اداره حکومت به امام علی علیه‌السلام رسید.
- ۴۷- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۰۷ و ۱۰۸ دین و زندگی ۲
- ممنوعیت نوشتن احادیث پیامبر اکرم صلی‌الله‌علیه‌وآله‌وسلم: نگهداری حدیث به شیوه به حافظه‌سپاری نتایج نامطلوب داشت. از جمله، بسیاری از مردم و محققان از یک منبع مهم هدایت بی‌بهره ماندند. آنان ناچار شدند سلیقه شخصی را در احکام دینی دخالت دهند و گرفتار اشتباهات بزرگ شدند.
 - تحریف در معارف اسلامی و جعل احادیث: داستان‌های خرافی درباره پیامبران که توسط علمای وابسته به بنی‌امیه و بنی‌عباس و گروهی از علمای اهل کتاب (یهودی و مسیحی) نقل می‌شد، در کتب تاریخی و تفسیری راه یافت و سبب گمراهی بسیاری از مسلمانان شد.
- ۴۸- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۰۷ و ۱۳۱ دین و زندگی ۲
- چالش‌های عصر ائمه علیهم‌السلام نتیجه دوری مسلمانان از راه ائمه بزرگوار علیهم‌السلام بود.
 - دو جریان علیه امویان فعالیت می‌کردند، یکی عباسیان و دیگری علویان؛ به همین جهت امام صادق علیه‌السلام مبارزه خود را علنی‌تر کرد و حتی قیام زیدبن علی علیه‌السلام، عمومی خود را تأیید نمود.
- ۴۹- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۰۴ و ۱۱۰ دین و زندگی ۲
- براساس تدبیر حکیمانه خداوند: امیرمؤمنان و امامان معصوم علیهم‌السلام از نسل ایشان جانشینی رسول خدا صلی‌الله‌علیه‌وآله‌وسلم را برعهده داشتند و از جانب خدا به ولایت و رهبری جامعه برگزیده شدند.
 - تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت: حاکمان بنی‌امیه و بنی‌عباس به تدریج مسیر حکومت را عوض کردند. این تغییر مسیر، جامعه مؤمن و فداکار عصر پیامبر صلی‌الله‌علیه‌وآله‌وسلم را به جامعه‌ای راحت‌طلب، تسلیم و بی‌توجه به سیره و روش پیامبر اکرم صلی‌الله‌علیه‌وآله‌وسلم تبدیل کرد.
- ۵۰- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۱۶ و ۱۱۷ دین و زندگی ۲
- اقدام برای حفظ سخنان و سیره پیامبر صلی‌الله‌علیه‌وآله‌وسلم: امیرمؤمنان علیه‌السلام و حضرت فاطمه علیها‌السلام به ممنوعیت نوشتن سخنان پیامبر صلی‌الله‌علیه‌وآله‌وسلم توجه نکردند و سخنان پیامبر صلی‌الله‌علیه‌وآله‌وسلم را به فرزندان و یاران خود آموختند و از آنان خواستند که این آموخته‌ها را به نسل‌های بعدی منتقل کنند.
 - تعلیم و تفسیر قرآن کریم: امامان بزرگوار در هر فرصتی که به‌دست می‌آوردند، معارف این کتاب آسمانی را بیان می‌کردند و رهنمودهای آن را آشکار می‌ساختند.
- ۵۱- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۳۲ و ۱۳۳ دین و زندگی ۲
- در نتیجه فداکاری‌های پیامبر صلی‌الله‌علیه‌وآله‌وسلم و امامان بزرگوار علیهم‌السلام بود که دین اسلام تداوم یافت و پیام الهی، یعنی قرآن کریم حفظ شد.
 - وظیفه ما در برابر این مجاهدت‌ها و فداکاری‌ها این است که به‌گونه‌ای زندگی کنیم که سبب بدبینی دیگران نسبت به شیعیان نشویم و بدانیم که شیعه بودن تنها به اسم نیست بلکه اسم باید با عمل همراه باشد تا پیرو حقیقی پدید آید.

- ۵۲- پاسخ: گزینه ۳
 ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۱۷ دین و زندگی ۲
 با توجه به ترجمه حدیث قدسی «کلمه لا اله الا الله ... ، کلمه لا اله الا الله قلعه محکم من است، هر کس به این قلعه محکم من وارد شود، از عذاب من در امان است»؛ راهکار گریز از عذاب الهی، ورود به قلعه محکم توحید است.
- ۵۳- پاسخ: گزینه ۳
 ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۵۰ دین و زندگی ۲
 شناخت جایگاه امام در پیشگاه الهی، آشنایی با شیوه حکومت داری ایشان به هنگام ظهور و آشنایی با صفات و ویژگی های ایشان در سخنان معصومین علیهم السلام، از عوامل مؤثر در معرفت و محبت به امام زمان علیه السلام و از بین رفتن تردیدها است.
- ۵۴- پاسخ: گزینه ۴
 ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۹۸ دین و زندگی ۲
 عدالت بی مانند: امیرمؤمنان علی علیه السلام روزی خبردار شد فرماندارش در بصره در یک مهمانی شرکت کرده است که فقیران حضور نداشتند و غذاهای رنگارنگ چیده بودند. نامه ای تند به او نوشت و به کار وی اعتراض کرد و شیوه صحیح زندگی حاکم را توضیح داد. به او نوشت: «... من که امام شما هستیم، از این جهان به دو جامه کهنه بسنده کرده و از خوراکی ها به دو قرص نان. بدانید که شما نمی توانید این گونه زندگی کنید؛ لیکن مرا در پارسایی و تلاش و پاکدامنی و درستکاری یاری نمایید.»
- ۵۵- پاسخ: گزینه ۱
 ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۱۶ دین و زندگی ۲
 با نگاهی به تاریخ می بینیم که به علت عدم توجه مسلمانان به هشدارهای امیرالمؤمنین علیه السلام، آنچه آن امام پیش بینی می کرد، به وقوع پیوست. بنی امیه بر مردم حاکم شد و بار دیگر، دنیای اسلام را تا حدود زیادی به جاهلیت بازگرداند.
- ۵۶- پاسخ: گزینه ۲
 ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه های ۹۷ و ۹۸ دین و زندگی ۲
 ■ ایشان از همان آغاز با الگو قرار دادن سیره و روش پیامبر صلی الله علیه و آله و سلم، عدالت و مبارزه را سرلوحه کار خود قرار داد.
 ■ امام از همان ابتدا به اصلاح امور اقدام کرد و در همان آغاز فرمانروایی همچون معاویه که به ناحق به پست و مقام رسیده بودند و به شیوه پادشاهان و امپراطوران ستمگر حکومت می کردند را برکنار کرد که تعبیر «من هیچ گاه گمراه کنندگان را کارگزار خود قرار نخواهم داد» را درباره معاویه به کار بردند.
- ۵۷- پاسخ: گزینه ۱
 ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۵۴ دین و زندگی ۲
 ■ امنیت کامل: یکی از اهداف مبارزات گسترده انسان های آزاده، تلاش های مصلحان اجتماعی و مجاهدت مجاهدان و مبارزان راه حق، این بوده است که انسان ها با امنیت کامل در کنار هم زندگی کنند.
 ■ عدالت گستری: در جامعه مهدوی مردم تا آنجا نسبت به یکدیگر اطمینان دارند که اجازه برداشت از اموال شخصی را به دیگری می دهند.
- ۵۸- پاسخ: گزینه ۳
 ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۴۱ دین و زندگی ۲
 ■ برای درک درست رهبری امام در عصر غیبت، ابتدا باید توجه کنیم که امام را غایب نامیده اند؛ زیرا ایشان از نظرها غایب است، نه اینکه در جامعه حضور ندارد.
 ■ غیبت در مقابل ظهور است نه حضور.
- ۵۹- پاسخ: گزینه ۱
 ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۱۴۷ دین و زندگی ۲
 با توجه به ادامه آیه شریفه «وعد الله الذین آمنوا ... یعدوننی لا یشرکون بی شیئاً» پایان یابی شرک و برقراری توحید در آینده تاریخ، بیان شده است.
- ۶۰- پاسخ: گزینه ۱
 ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۱۲۵ دین و زندگی ۲
 ■ اکثریت مسلمانان پس از رحلت رسول خدا صلی الله علیه و آله و سلم به جای مراجعه به ائمه اطهار علیهم السلام، به حاکمان خود (طواغیت) مراجعه کردند.
 ■ ائمه اطهار علیهم السلام بر اساس وظیفه اول: از آن جهت که گروه دیگری حکومت را غصب کرده بودند، هر امامی مسئولیت داشت با حاکم زمان خود مبارزه کند و در صورت فراهم آمدن زمینه، حاکم غاصب را برکنار کند و خود، حکومت مسلمانان را برعهده بگیرد و قوانین اسلام را به اجرا درآورد و عدالت را برقرار سازد.

« زبان انگلیسی و »

- ۶۱- پاسخ: گزینه ۲
 ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۶۵ زبان انگلیسی ۲
 توضیح: با توجه به ساختار زمان حال کامل و نشانه های زمانی، گزینه ۲ درست است.
- ۶۲- پاسخ: گزینه ۲
 ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۶۵ زبان انگلیسی ۲
 توضیح: بعد از for، طول زمانی مورد نظر است و نه مبدأ زمانی.
- ۶۳- پاسخ: گزینه ۴
 ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۶۸ زبان انگلیسی ۲
 توضیح: phrasal verb مناسب این جمله look after (مراقب بودن) است.
- ۶۴- پاسخ: گزینه ۳
 ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۷۴ زبان انگلیسی ۲
 ترجمه: برای اینکه بتوانید هزاران مایل را ببینید، باید تصور کنید که چیز خوبی در آخر منتظر شماست.
- (۱) رشد کردن / توسعه دادن (۲) بافتن (۳) تصور کردن (۴) منعکس کردن / بازتابیدن

- ۶۵- پاسخ: گزینه ۱
 ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۵۶ زبان انگلیسی ۲
 ترجمه: بعضی از معتادها برای پاک ماندن هدف خود را با صدای بلند می خوانند.
- ۱) معتادها (۲) فرهنگها (۳) عاملها (۴) صنعت گرها
- ۶۶- پاسخ: گزینه ۳
 ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۵۳ زبان انگلیسی ۲
 ترجمه: بازار داخلی هنوز کم است، در حالی که سفارشات خارجی در حال افزایش است.
- ۱) روان (سلیس) (۲) غیرقابل شمارش (۳) کم شده / دچار افت شده (۴) پهناور
- ۶۷- پاسخ: گزینه ۱
 ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۱۰۷ زبان انگلیسی ۲
 ترجمه: تلاش های خوبی در جریان هستند تا به بهتر شدن زندگی کارگران کارخانه کمک شود.
- ۱) خوبی (نیکی) (۲) مضر (۳) مایه تأسف (۴) زودگذر
- ۶۸- پاسخ: گزینه ۳
 ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۶۱ زبان انگلیسی ۲
 ترجمه: از این طریق (به این ترتیب) این قطعه استوار است (چرا) که هر بخش به جهت نیرو و حمایت، وابسته به بخش مجاورش است.
- ۱) غیرممکن (۲) قابل بازنویسی (۳) استوار / ثابت (۴) رفع شدنی
- ۶۹- پاسخ: گزینه ۱
 ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۷۷ زبان انگلیسی ۲
 توضیح: بعد از **prepositions** (حرف اضافه)، **gerund (ing + فعل)** نیاز است.
- ۷۰- پاسخ: گزینه ۲
 ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۵۲ زبان انگلیسی ۲
 املاي درست کلمه، spaghetti است.
- ۷۱- پاسخ: گزینه ۴
 ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۵۵ زبان انگلیسی ۲
 املاي درست کلمه، pressure است.
- ۷۲- پاسخ: گزینه ۲
 ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۵۳ زبان انگلیسی ۲
 ترجمه:

A: در وقت آزاد خود چه کار می کنید؟

B: من اغلب بیرون می روم و با دوستان وقت می گذرانم.

۱) اوضاع چطور است؟

۲) در وقت آزاد چه کار می کنید؟

۳) می توانیم آن ها را در یک رستوران ملاقات کنیم؟

۴) چه زمانی قصد دارید آن ها را ملاقات کنید؟

۷۳- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۷۱ زبان انگلیسی ۲

توضیح: در بعضی شرایط، به عنوان مثال شرایط اورژانس، تمامی کلمات مهم هستند. در این شرایط همه کلمات را با استرس تلفظ می کنیم.

■ ■ ترجمه Cloze Test

تغذیه خوب یک مراقبت پیش گیرانه است. تغذیه یا رژیم به معنی هر آنچه است که شما می خورید و می آشامید. تغذیه خوب، خوردن و آشامیدن چیزهایی است که برای بدن شما سالم هستند. تغذیه خوب به شما انرژی می دهد، کمک می کند حس خوبی داشته باشید، وزن سالمی را حفظ کنید و همچنین خطر بیماری را کاهش می دهد.

۷۴- پاسخ: گزینه ۲

۱) مربوطه / قابل احترام (۲) پیش گیرانه (۳) آموزنده (۴) غم افزا

۷۵- پاسخ: گزینه ۴

۱) علاج (۲) سرطان (۳) دارو (۴) رژیم (غذایی)

۷۶- پاسخ: گزینه ۳

۱) اختراع می کند (۲) میزبانی می کند (۳) کاهش می دهد (۴) خلق می کند

■ ■ ترجمه درک مطلب:

صبح می گوید که تمامی دوستان او یک موبایل دارند، اما مادر صبح نمی خواهد برای او موبایل بخرد. همچنین مادر صبح نمی خواهد او بازی کامپیوتری انجام دهد. علاوه بر این، اینترنت او را می ترساند. مادر صبح می گوید: «اگر صبح موبایل داشته باشد ما از کجا بدانیم که او با چه کسی صحبت می کند؟ بازی های کامپیوتری، برای شما بد هستند. اینترنت خطرناک و کنترل نشده است. آن مثل داشتن اسلحه در خانه است. ما باید جلوی استفاده او از کامپیوتر را بگیریم و تا هجده ساله نشود برای او موبایل نمی خرم. این تنها راهی است که ما می توانیم مطمئن باشیم که صبح ایمن است.»

پدر صبح با مادر او مخالف است. اگرچه او موافق است که خطرهایی در اینترنت هست اما او اینترنت را دوست دارد و آن را مفید می داند. او می گوید: «مشکل اینجاست که ما نمی توانیم صبح را از استفاده از کامپیوتر باز داریم، زیرا این مسئله ممکن است برای او مشکل ایجاد کند. همچنین من بازی های کامپیوتری را دوست دارم. فکر می کنم اگر به اندازه بازی کنیم، آن ها لذت بخش هستند. قطعاً خوب نیست اگر بدون کنترل بر خود و (بدون) وقفه بازی کامپیوتری انجام دهیم. در آخر، من فکر می کنم صبح به یک موبایل نیاز دارد و ما نمی توانیم این چیزها را از او دور کنیم.»

۷۷- پاسخ: گزینه ۴

ترجمه: هم مادر صباح و هم پدر او

- (۱) تکنولوژی را دوست دارند
(۲) فکر می‌کنند بازی‌های کامپیوتری بد هستند
(۳) فکر می‌کنند اینترنت خطرناک است
(۴) به سلامتی و خوشبختی صباح توجه دارند

۷۸- پاسخ: گزینه ۱

- ترجمه: مادر صباح می‌گوید: «آن مانند داشتن اسلحه در خانه است.» او این مطلب را به این جهت گفت که:
(۱) ایده خطرناک بودن اینترنت را تقویت کند.
(۲) ایده اینکه تفنگ‌ها می‌تواند ایمن باشند اگر تحت نظر باشند را رد کند.
(۳) از پدر صباح بخواهد یک تفنگ بخرد.
(۴) توضیح دهد چرا اینترنت غیرقابل کنترل است.

۷۹- پاسخ: گزینه ۲

- ترجمه: کدام‌یک از موارد زیر بهتر می‌تواند تفاوت میان پدر و مادر صباح را توصیف کند؟
(۱) مادر می‌خواهد جلوی استفاده او از کامپیوتر را بگیرد در حالی که پدر دوست دارد بازی کامپیوتری انجام دهد.
(۲) مادر فکر می‌کند تکنولوژی خطرناک است، در حالی که پدر فکر می‌کند آن می‌تواند مفید هم باشد.
(۳) مادر خیلی کم به آینده صباح توجه دارد، در حالی که پدر خیلی پشتیبان اوست.
(۴) مادر خیلی مراقب است در حالی که پدر خیلی روشن فکر است.

۸۰- پاسخ: گزینه ۳

ترجمه: پدر صباح می‌گوید: «ما فقط نمی‌توانیم صباح را از استفاده از اینترنت باز داریم، چون این ممکن است او را دچار مشکل کند.» منظور او از این جمله چیست؟

- (۱) اگر او می‌خواهد در آینده دوستی داشته باشد، نیاز دارد که استفاده از اینترنت را یاد بگیرد.
(۲) او نباید استفاده از اینترنت را متوقف کند چون این روند یادگیری‌اش را کند می‌کند.
(۳) اگر توان مندی یک فرد در به‌کارگیری اینترنت در آینده اهمیت پیدا کند، او ضرر خواهد کرد.
(۴) اگر او نتواند به‌تنهایی از اینترنت استفاده کند، آن وقت هیچ‌وقت از خطرات آن مطلع نمی‌شود.

سایت کنکور
Konkur.in

پاسخ تشریحی درس‌های اختصاصی آزمون شماره ۵ (گروه آزمایشی علوم انسانی)

ریاضیات

۸۱- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۲۶ ریاضی و آمار ۲

نکته: تابع $f: A \rightarrow B$ را که در آن مجموعه $R = \{c\}$ برد تابع است، تابع ثابت می‌نامند. در تابع ثابت، برد تابع تنها شامل یک عضو است. تابع f تابعی ثابت است، لذا تمام مؤلفه‌های دوم باید با هم برابر باشند؛ بنابراین:

$$a+1=5 \Rightarrow a=4$$

$$b-a=5 \Rightarrow b-4=5 \Rightarrow b=9$$

۸۲- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۳۳ ریاضی و آمار ۲

با توجه به ضابطه تابع چندضابطه‌ای می‌توان نوشت:

$$f(x) = \begin{cases} x+3 & x < -2 \\ 3 & -2 \leq x \leq 2 \\ -x & x > 2 \end{cases}$$

$$\begin{cases} -3 < -2 \Rightarrow f(-3) = -3+3 = 0 \\ -2 \leq \sqrt{2} \leq 2 \Rightarrow f(\sqrt{2}) = 3 \Rightarrow f(-3) + f(\sqrt{2}) - f(4) = 0+3-(-4) = 7 \\ 4 > 2 \Rightarrow f(4) = -4 \end{cases}$$

۸۳- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۴۳ ریاضی و آمار ۲

با جای گذاری مقدار $x = 1/7$ در عبارت داده شده داریم:

$$y = [x] + [-x] \Rightarrow y = [1/7] + [-1/7] = 1 - 2 = -1$$

۸۴- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۴۹ و ۵۰ ریاضی و آمار ۲

نکته: عمل جمع روی دو تابع به صورت زیر تعریف می‌شود:

$$(f+g)(x) = f(x) + g(x) ; D_{f+g} = D_f \cap D_g$$

ابتدا دامنه مشترک را محاسبه می‌کنیم:

$$\begin{cases} D_f = \{5, 3, 7\} \\ D_g = \{-1, 3, 5\} \end{cases} \Rightarrow D_f \cap D_g = \{3, 5\}$$

مطابق نکته می‌توان نوشت:

$$(f+g)(3) = f(3) + g(3) = 2 + (-1) = 1$$

$$(f+g)(5) = f(5) + g(5) = -1 + 1 = 0$$

$$f+g = \{(3, 1), (5, 0)\}$$

۸۵- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۳۰ ریاضی و آمار ۲

نکته: تابع با ضابطه $f(x) = x$ را تابع همانی می‌نامیم.

تابع f یک تابع همانی است، لذا ضابطه آن به صورت $f(x) = x$ می‌باشد. بنابراین:

$$f(x) = (a+2)x^2 + bx + c = x \Rightarrow \begin{cases} a+2=0 \Rightarrow a=-2 \\ b=1 \\ c=0 \end{cases}$$

$$a^2 + b^2 + c^2 = (-2)^2 + 1^2 + 0^2 = 4+1=5$$

بنابراین:

۸۶- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۳۲ ریاضی و آمار ۲

با توجه به نمودار، محدوده‌ها به صورت $x > -1$ و $x \leq -1$ می‌باشند. در هر محدوده، ضابطه تابع را می‌نویسیم:

$$x > -1 : \begin{cases} m=1 \\ f(x) = x+h \\ f(0) = 0 \end{cases} \Rightarrow h=0 \Rightarrow f(x) = x$$

$$x \leq -1 : f : f(x) = 2$$

بنابراین ضابطه تابع به صورت زیر است:

$$f(x) = \begin{cases} x & x > -1 \\ 2 & x \leq -1 \end{cases}$$

۸۷- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۳۲ ریاضی و آمار ۲

نکته: تابع $f: A \rightarrow B$ را که در آن مجموعه $R = \{c\}$ برد تابع است، تابع ثابت می‌نامند. در تابع ثابت، برد تابع تنها شامل یک عضو است.

نکته: تابع با ضابطه $f(x) = x$ را تابع همانی می‌نامیم.

f تابعی همانی است؛ لذا: $f(a) = a$

g تابعی ثابت با برد $\{2\}$ است؛ لذا: $g(a) = 2$

بنابراین می‌توان نوشت:

$$f(a) + 2g(a) = 8 \Rightarrow a + 2 \times 2 = 8 \Rightarrow a = 4$$

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۳۹ ریاضی و آمار ۲

۸۸- پاسخ: گزینه ۳

با جای گذاری مقدار $x = 1 + \sqrt{2}$ در تابع f داریم:

$$f(x) = x^2 - [x^2] \Rightarrow f(1 + \sqrt{2}) = (1 + \sqrt{2})^2 - [(1 + \sqrt{2})^2] = 3 + 2\sqrt{2} - [3 + 2\sqrt{2}] = 3 + 2\sqrt{2} - 5 = 2\sqrt{2} - 2$$

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۳۸ و ۳۹ ریاضی و آمار ۲

۸۹- پاسخ: گزینه ۲

نکته: تابعی که به هر عدد صحیح k خود همان عدد و به تمام اعداد میان دو عدد صحیح متوالی k و $k+1$ ، عدد صحیح k را نسبت می‌دهد، تابع جزء صحیح نام دارد.

تک تک گزینه‌ها را بررسی می‌کنیم:

در محدوده گزینه ۱: $[x]$ می‌تواند ۱- یا ۲- باشد.

در محدوده گزینه ۳: $[x]$ می‌تواند ۱- یا صفر باشد.

در محدوده گزینه ۴: $[x]$ می‌تواند ۱- یا ۲- باشد.

فقط در گزینه ۲ مقدار $[x]$ برابر ۱- است و بزرگ‌ترین محدوده‌ای است که مقدار $[x]$ در آن ۱- می‌شود.

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۴۹ و ۵۰ ریاضی و آمار ۲

۹۰- پاسخ: گزینه ۱

نکته: عمل تقسیم روی دو تابع به صورت زیر تعریف می‌شود:

$$\left(\frac{g}{f}\right)(x) = \frac{g(x)}{f(x)} \quad ; \quad D_{\frac{g}{f}} = D_g \cap D_f - \{x \mid f(x) = 0\}$$

با توجه به نکته داریم:

$$\begin{cases} D_g = \{0, -1\} \\ D_f = \{-1, 0, 3\} \Rightarrow D_f \cap D_g = \{-1, 0\} \Rightarrow D_f \cap D_g - \{x \mid f(x) = 0\} = \{-1\} \\ f(0) = 0 \end{cases}$$

بنابراین:

$$\left(\frac{g}{f}\right)(-1) = \frac{g(-1)}{f(-1)} = \frac{0}{1} = 0 \Rightarrow \frac{g}{f} = \{(-1, 0)\}$$

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۳۳ ریاضی و آمار ۲

۹۱- پاسخ: گزینه ۲

ابتدا با شرط $a > 1$ داریم:

$$f(a) = 0 \Rightarrow a + 1 = 0 \Rightarrow a = -1$$

با توجه به شرط قابل قبول نیست.

با فرض $a \leq 1$ داریم:

$$f(a) = 0 \Rightarrow 2a - 1 = 0 \Rightarrow 2a = 1 \Rightarrow a = \frac{1}{2}$$

با توجه به شرط، قابل قبول است. بنابراین گزینه ۲ پاسخ است.

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۴۲ ریاضی و آمار ۲

۹۲- پاسخ: گزینه ۱

تابع قدرمطلق را به صورت یک تابع چندضابطه‌ای می‌نویسیم:

$$|2x - 3| = \begin{cases} 2x - 3 & 2x - 3 \geq 0 \\ -(2x - 3) & 2x - 3 < 0 \end{cases} = \begin{cases} 2x - 3 & x \geq \frac{3}{2} \\ -2x + 3 & x < \frac{3}{2} \end{cases}$$

اگر دامنه به صورت $x < \frac{3}{2}$ باشد، داریم:

$$f(x) = x - |2x - 3| = x - (-2x + 3) = x + 2x - 3 = 3x - 3$$

۹۳- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۴۳ و ۴۴ ریاضی و آمار ۲

اگر نمودار $f(x)$ را ۲ واحد به راست و ۱ واحد به سمت پایین منتقل کنیم، ضابطه آن به صورت زیر تغییر می‌کند:

$$f(x) = |x| \xrightarrow{\text{واحد انتقال به راست } 2} h(x) = |x-2| \xrightarrow{\text{واحد انتقال به پایین } 1} g(x) = |x-2|-1$$

بنابراین:

$$g(3) = |3-2|-1 = 1-1 = 0$$

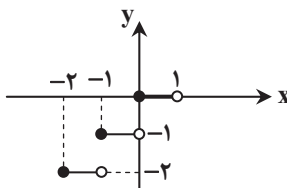
۹۴- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۳۹ ریاضی و آمار ۲

ابتدا تابع $f(x) = [x]$ را با دامنه $1 < x \leq 2$ به صورت یک تابع چندضابطه‌ای می‌نویسیم:

$$f(x) = \begin{cases} -2 & -2 \leq x < -1 \\ -1 & -1 \leq x < 0 \\ 0 & 0 \leq x < 1 \end{cases}$$

لذا نمودار آن به صورت زیر می‌باشد.



بنابراین نمودار این تابع در دامنه داده شده از ۳ پاره خط تشکیل شده است.

۹۵- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۵۱ ریاضی و آمار ۲

نکته: عمل تفریق روی دو تابع به صورت زیر تعریف می‌شود:

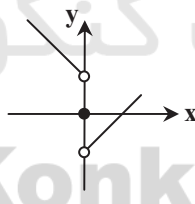
$$(f-g)(x) = f(x) - g(x) \quad ; \quad D_{f-g} = D_f \cap D_g$$

ابتدا چون $D_f = \mathbb{R}$ و $D_g = \mathbb{R}$ پس $D_{f-g} = \mathbb{R}$ است.حال سه محدوده $x > 0$ ، $x = 0$ و $x < 0$ را محاسبه می‌کنیم:

$$x > 0: \begin{cases} f(x) = x \\ g(x) = 1 \end{cases} \Rightarrow f-g = x-1$$

$$x = 0: \begin{cases} f(0) = 0 \\ g(0) = 0 \end{cases} \Rightarrow (f-g)(0) = 0 \Rightarrow f-g = \begin{cases} x-1 & x > 0 \\ 0 & x = 0 \\ -x+1 & x < 0 \end{cases}$$

$$x < 0: \begin{cases} f(x) = -x \\ g(x) = -1 \end{cases} \Rightarrow (f-g)(x) = -x+1$$

اکنون نمودار $f-g$ را رسم می‌کنیم:

بنابراین گزینه ۲ پاسخ است.

ادبیات اختصاصی

۹۶- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۶۳ علوم و فنون ادبی ۲

صائب تبریزی معروف‌ترین شاعر سبک هندی و از پرکارترین شاعران فارسی‌زبان است. او در غزل‌سرایی مشهور است و برخی از تک‌بیت‌های غزلش شاهکارهایی از ذوق و اندیشه‌اند.

۹۷- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۶۲ علوم و فنون ادبی ۲

از مهم‌ترین و تأثیرگذارترین شاعران قرن دهم می‌توان به بابافغانی شیرازی، وحشی بافقی و محتشم کاشانی اشاره کرد.

۹۸- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۶۰ علوم و فنون ادبی ۲

مکتب وقوع نتیجه چاره‌اندیشی شاعران برای تغییر سبک و رهایی از گرفتاری تقلید بود که بازتاب طبیعی محیط اجتماعی قرن دهم بود. ابداع معانی تازه در گزینه ۳ مربوط به قرن یازدهم است.

۹۹- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۶۳ علوم و فنون ادبی ۲

از ویژگی‌های عمده شعر بیدل، مضمون‌های پیچیده و استعاره‌های رنگین، خیال‌انگیز و سرشار از ابهام و تخیل‌های رمزآمیز شاعرانه است.

۱۰۰- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۶۱ علوم و فنون ادبی ۲

در این دوره از یک سو به دلیل کم توجهی و بی مهری شاهان صفوی نسبت به شاعران و از سوی دیگر شاعران نوازی و ادب گرایسی سلاطین هند، شاعران به دربارهای هند روی آوردند.

۱۰۱- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۴۵ علوم و فنون ادبی ۲

فَ عُو لُن
- - U

- ۵ واژه
- | | | | |
|-----|---|----|----|
| (۱) | ک | تا | بی |
| (۲) | ن | وش | تن |
| (۳) | ح | سی | نی |
| (۴) | ب | را | مد |
| (۵) | و | جو | دم |

۱۰۲- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۴۶ علوم و فنون ادبی ۲

فر	ما	ر	وا	عا	ق	لی	ق	ضا	یا	جا	دو	گ	ر	ت	ما	شا
-	U	-	-	-	U	-	-	-	-	-	-	U	-	U	-	-

۱۰۳- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۴۷ علوم و فنون ادبی ۲

هر	ک	را	با	دل	س	تا	نی	عی	ش	می	اف	تد	ز	ما	نی
-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-
فاعلاتن	فاعلاتن	فاعلاتن	فاعلاتن	فاعلاتن	فاعلاتن	فاعلاتن	فاعلاتن	فاعلاتن	فاعلاتن	فاعلاتن	فاعلاتن	فاعلاتن	فاعلاتن	فاعلاتن	فاعلاتن

اما در سایر گزینه‌ها وزن واژه بیت فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن است و در پایه‌های آوایی با گزینه ۳ متفاوت هستند.

۱۰۴- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۴۸ علوم و فنون ادبی ۲

چ	طو	ری	ای	را	نی	یک	ز	ما	آ	س	یا	با
U	-	-	-	-	-	U	-	-	U	-	-	-
فعلولن	فعلولن	مفعولن	مفعولن	فاعلتن	فاعلتن	فاعلتن	فاعلتن	فاعلتن	فاعلتن	فاعلتن	فاعلتن	فاعلتن

دقت کنید «و» کلمه چطورری به صورت مصوت کوتاه «و» تلفظ می‌شود؛ مانند کلماتی مثل موز، نو، مورد، صوت و ... که اگر آن را با حروف انگلیسی بنویسیم OW هستند:

چطورری: chetowri

موز: mowz

صوت: sowt

۱۰۵- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۴۵ علوم و فنون ادبی ۲

م	را	گر	دو	س	تی	با	او	ب	دو	زخ	می	ب	ر	د	شا	ید
U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-	-	-
ب	نق	دن	در	پ	هش	تس	تا	ک	یا	ری	مه	ر	ب	دا	رد	
مفاعیلن	مفاعیلن	مفاعیلن	مفاعیلن	مفاعیلن	مفاعیلن	مفاعیلن	مفاعیلن	مفاعیلن	مفاعیلن	مفاعیلن	مفاعیلن	مفاعیلن	مفاعیلن	مفاعیلن	مفاعیلن	مفاعیلن

۱۰۶- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۶۸ علوم و فنون ادبی ۲

آ	ه	ک	آ	صد	ر	س	را	می	ن	د	هد	با	ر	م	را
U	-	-	-	-	U	U	U	-	U	U	-	-	U	U	-
می	ن	ک	ند	مح	ر	م	جا	مح	ر	م	اس	را	ر	م	را
-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-

۱۰۷- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۴۸ علوم و فنون ادبی ۲

سو	د	با	زر	گا	ن	در	یا	بی	خ	طر	مم	کن	ن	گر	دد
-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-
فاعلاتن	فاعلاتن	فاعلاتن	فاعلاتن	فاعلاتن	فاعلاتن	فاعلاتن	فاعلاتن	فاعلاتن	فاعلاتن	فاعلاتن	فاعلاتن	فاعلاتن	فاعلاتن	فاعلاتن	فاعلاتن

۱۰۸- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۶۷ علوم و فنون ادبی ۲

دل	بر	د	تن	در	دا	د	ام	ور	می	ک	شد	اس	تا	د	ام
-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-
کا	خر	ن	دا	ند	بی	ش	زی	یا	می	ک	شد	یا	می	ب	رد
-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-
مستفعلن	مستفعلن	مستفعلن	مستفعلن	مستفعلن	مستفعلن	مستفعلن	مستفعلن	مستفعلن	مستفعلن	مستفعلن	مستفعلن	مستفعلن	مستفعلن	مستفعلن	مستفعلن

۱۰۹- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۶۶ علوم و فنون ادبی ۲

م	را	را	ح	تَز	زِن	د	گِی	دو	ش	بود
U	-	-	U	-	-	U	-	-	U	-
ک	آ	ما	ه	رو	یَم	دَ	را	غو	ش	بود
U	-	-	U	-	-	U	-	-	U	-
فعولن	فعولن	فعولن	فعولن	فعولن	فعولن	فعولن	فعولن	فعولن	فعولن	فعولن
خ	دا	یا	ب	خا	ری	م	را	نَز	دَ	رَم
ک	صو	رَت	ن	بَن	دَد	دَ	ری	دی	گَ	رَم
U	-	-	U	-	-	U	-	-	U	-
فعولن	فعولن	فعولن	فعولن	فعولن	فعولن	فعولن	فعولن	فعولن	فعولن	فعولن

۱۱۰- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * درس ۵ علوم و فنون ادبی ۲

ا	گر	.....	.....	.....	در	مج	لس	ن	شی	ند
U	-	U	-	-	-	-	-	U	-	-
ن	پن	دا	رم	ک	.....	.....	.....	ت	با	شد

خُر شید / هم تا ی

U - - -

۱۱۱- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۵۶ علوم و فنون ادبی ۲

در این بیت واژه «گهر» مجاز از «سبزه و گیاه» است و دیگر واژه‌های بیت در معنای حقیقی خود به کار رفته‌اند.

۱۱۲- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۵۶ علوم و فنون ادبی ۲

واژه «حرف» در گزینه ۳ مجاز از سخن و گفتار است.

۱۱۳- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۵۶ علوم و فنون ادبی ۲

تنها در گزینه ۱ مجاز وجود دارد و کمر مجاز از کمر بند (شالی که به دور کمر می‌بندند) است.

۱۱۴- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۵۶ علوم و فنون ادبی ۲

واژه «حرب» در مصراع دوم گزینه ۴، به معنای «ابزار و ادوات جنگی» می‌باشد و در معنای حقیقی خود به کار نرفته است.

۱۱۵- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۵۶ علوم و فنون ادبی ۲

در بیت گزینه ۲، واژه «بازو» مجاز از «دست» است و در معنای حقیقی خود به کار نرفته است.

۱۱۶- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۷۷ علوم و فنون ادبی ۲

در گزینه ۲ چهار استعاره وجود دارد؛ (۱) «گهر» استعاره از سخنان ارزشمند (۲) «حَقّه لعل» استعاره از دهان (۳) «شکر» استعاره از لب‌ها (۴) «مروارید» استعاره از دندان‌ها

در سایر گزینه‌ها استعاره‌ای وجود ندارد.

۱۱۷- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۷۷ علوم و فنون ادبی ۲

شب همانند یک خانه سقف دارد، خوشبختی همانند یک انسان سینه دارد، کلام همانند جسم یک انسان روح دارد. کویر همانند آدمی گریبان دارد.

۱۱۸- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۷۷ علوم و فنون ادبی ۲

در بیت سوم؛ «دمی» مجاز از لحظه، «شراب روحانی» استعاره از عشق و «حجاب ظلمانی» استعاره از تعلقات دنیا است.

۱۱۹- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۷۷ علوم و فنون ادبی ۲

«جامه‌دریدن گل» دارای آرایه تشخیص است.

۱۲۰- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۷۴ علوم و فنون ادبی ۲

در این بیت «بازِ نظر» دارای آرایه تشبیه است. نظر به باز تشبیه شده است.

«تدرو» نیز استعاره از معشوق است.

تاریخ و

۱۲۱- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۹۳ تاریخ ایران و جهان ۲

امیران آل بویه بیش از یک قرن خلافت عباسی را تحت سلطه خود داشتند و عزل و نصب خلیفه به میل آنان انجام می‌گرفت. البته آنان حرمت و شأن خلافت را نگه می‌داشتند و چنین وانمود می‌کردند که تابع خلیفه هستند.

- ۱۲۲- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۷۵ تاریخ ایران و جهان ۲
خلفای فاطمی با تسلط بر مناطق شام و حجاز، حکومت عباسیان را به شدت مورد تهدید قرار داده بودند.
- ۱۲۳- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۰۲ تاریخ ایران و جهان ۲
از جمله حوادث مهم دوران حکومت محمود غزنوی، لشکرکشی‌های پی‌درپی وی به هند بود. مسعود نیز لشکرکشی به هند را ادامه داد.
- ۱۲۴- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۱۸ تاریخ ایران و جهان ۲
بابر، یکی از شاهزادگان تیموری حکومتی را در هند بنیان گذاشت که به «گورکانیان هند» یا «مغولان کبیر» معروف شده است.
- ۱۲۵- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۸۱ تاریخ ایران و جهان ۲
در زمان پیامبر ﷺ، اسلام به بحرین و عمان راه یافت. مرزبان‌های ساسانی این دو منطقه در مقابل سپاهیان مسلمان تاب مقاومت نیاوردند و زرتشتیان ساکن بحرین به اطاعت مسلمانان و پرداخت جزیه گردن نهادند.
- ۱۲۶- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۰۴ تاریخ ایران و جهان ۲
خوارزم، یکی از مناطق آباد ایران زمین در قرون نخستین و میانه اسلامی بود. به حاکمان ناحیه خوارزم، خوارزمشاه گفته می‌شد. خاندان حاکم بر این منطقه با وجود استقلال داخلی، از سلجوقیان اطاعت می‌کردند. پس از آنکه حکومت سلجوقی دچار ضعف و انحطاط شد، آتسز، حاکم خوارزم ادعای استقلال کرد.
- ۱۲۷- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۱۶ تاریخ ایران و جهان ۲
سرزمین ایران که با نابودی خلافت عباسی و تشکیل حکومت ایلخانی به لحاظ جغرافیایی و سیاسی وضعیت منسجم‌تری یافته بود، در عهد سلطنت غازان به استقلال و اقتدار بیشتری رسید.
- ۱۲۸- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۲۵ تاریخ ایران و جهان ۲
اقوام مغول نسبت به مسائل دینی چندان تعصبی نداشتند و با پیروان دین‌های دیگر با ملایمت برخورد می‌کردند. این مدارای اعتقادی (تسامح و تساهل)، هرچند از روی آگاهی نبود و بیشتر متأثر از شرایط زندگی آن‌ها بود، اما در پذیرش دین‌های مختلف از سوی فرمانروایان و بزرگان مغولی تأثیر به‌سزایی داشت.
- ۱۲۹- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۶۷ تاریخ ایران و جهان ۲
منصور دومین خلیفه عباسی پس از رسیدن به قدرت، عموهایش را که مدعی جانشینی سفاح بودند، از همه مناصب مهمی که داشتند خلع کرد و دبیر آنان، ابن مقفع (روزبه ایرانی) را که متفکری شجاع و مترجم کتاب‌هایی از زبان پهلوی به عربی بود، به قتل رساند.
- ۱۳۰- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۱۳۲ تاریخ ایران و جهان ۲
علاقه‌مندی ایلخانان و فرمانروایان تیموری به جاودانه ساختن کشورگشایی و موفقیت‌های سیاسی و نظامی خود و خودآگاهی رجال ایرانی تأثیر به‌سزایی بر رشد و شکوفایی تاریخ‌نگاری در آن عصر نهاد.

“ جغرافیا ”

- ۱۳۱- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۵۶ جغرافیا ۲
در روش‌های جدید یکی از معیارهای مورد استفاده برای تمایز زیست‌بوم‌ها از یکدیگر میزان تولید ماده آلی و سرعت رشد گیاهان هر زیست‌بوم است.
- ۱۳۲- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۵۸ جغرافیا ۲
- ۱۳۳- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۷۱ جغرافیا ۲
- ۱۳۴- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۸۴ جغرافیا ۲
- ۱۳۵- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۸۷ جغرافیا ۲
- ۱۳۶- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۵۹ جغرافیا ۲

بررسی موارد نادرست:

(الف) کاشت گیاهان سازگار و مقاوم با نواحی خشک مانند بَنه و کُنار، اکالیپتوس و اقاچیا
(ب) مقابله با حفر چاه‌های عمیق و نیمه‌عمیق و برداشت بی‌رویه آب و چرای دام

«عامل بیابانی شدن»

- ۱۳۷- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۹۲ جغرافیا ۲
- ۱۳۸- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۰۸ جغرافیا ۲
اگر ارزش صادرات یک کشور بیش از واردات آن باشد، موازنه تجاری مثبت است.
- ۱۳۹- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۰۸ جغرافیا ۲ (فعالیت)
نفتا ← آمریکای شمالی و مرکزی اِکو ← آسیای غربی آسه‌آن ← آسیای جنوب‌شرقی
- ۱۴۰- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۵۷ جغرافیا ۲ (نمودار)
■ توجه: نیازی نیست اعداد نمودار حفظ شود و کافی است ستون‌ها را مقایسه کنیم و به ناحیه‌های عنوان شده در گزینه‌ها دقت داشت.

“ علوم اجتماعی ”

- ۱۴۱- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * صفحه ۴۷ جامعه‌شناسی ۲
به جز گزینه ۳ در هر گزینه یک عبارت نادرست وجود دارد:
در گزینه ۱: پرستش خداوندگاران متکثر از ویژگی‌های یونان و روم باستان است.
در گزینه ۲: به بندگی گرفتن بندگان خدا به نام خداوند، از خصوصیات قرون وسطی است.
در گزینه ۴: از اعتبار انداختن عقل به بهانه ایمان و وحی، از ویژگی‌های قرون وسطی است.
- ۱۴۲- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * صفحه ۴۸ جامعه‌شناسی ۲
شاهزادگان اروپایی، به رقابت با قدرت کلیسا پرداختند و در این جهت از حرکت‌های اعتراض‌آمیز کشیشانی حمایت کردند که پیوند خود را با پاپ قطع می‌کردند.
- ۱۴۳- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * صفحه ۵۱ جامعه‌شناسی ۲
فلسفه‌های روشنگری، سکولاریسم را از سطح عملی و ظاهری فرهنگ غرب به سطح نظری و عمیق آن تسری داد و فرهنگ معاصر غرب را پدید آورد.
- ۱۴۴- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * صفحه ۵۶ جامعه‌شناسی ۲
جامعه جهانی بر اساس ویژگی‌های فرهنگی و قدرت تأثیرگذاری جوامع مختلف، حالت‌های متفاوتی به خود می‌گیرد.
- ۱۴۵- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * صفحه‌های ۵۹ و ۶۰ جامعه‌شناسی ۲
قسمت اول: زوال تدریجی قدرت کلیسا منجر به حاکمیت فئودال‌ها و اربابان بزرگ (کنت‌ها و لردها) شد.
قسمت دوم: کشورهای غربی، با تبلیغ مسیحیت، فرهنگ عمومی جوامع غیرغربی را دچار اختلال می‌کردند و از طریق سازمان‌های فراماسونری نیز بر نخبگان سیاسی آن جوامع تأثیر می‌گذاشتند.
- ۱۴۶- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * صفحه ۶۷ جامعه‌شناسی ۲
تک‌محصولی شدن اقتصاد کشورهای استعمارزده، قدرت چانه‌زنی در اقتصاد جهانی را از آنان می‌گیرد و این پدیده (عدم قدرت چانه‌زنی در اقتصاد جهانی)، موجب وابستگی اقتصادی آن‌ها به کشورهای استعمارگر می‌شود.
- ۱۴۷- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * صفحه ۶۸ جامعه‌شناسی ۲
وابستگی کشورهای استعمارزده، مسئله‌ای است که امکان عبور از مرحله استعمار به استعمار نو را برای کشورهای استعمارگر پدید می‌آورد؛ زیرا کشورهای غربی بعد از آنکه با مقاومت‌های سیاسی و نهضت‌های آزادی‌بخش در کشورهای استعمارزده مواجه می‌شوند، استقلال سیاسی و اقتصادی آنان را به رسمیت می‌شناسند، اما اقتصاد وابسته کشورهای استعمارزده، دولت‌های مستقل این کشورها را ناگزیر می‌کند تا در چرخه نامتعادل جهانی توزیع ثروت قرار گیرند.
- ۱۴۸- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: ساده * صفحه ۷۲ جامعه‌شناسی ۲
برخورد استعماری غرب با دیگر جوامع، موجب شد تا جوامع غیرغربی از نظر اقتصادی و سیاسی در موضع ضعف قرار گیرند.
- ۱۴۹- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * صفحه‌های ۷۸ و ۸۰ جامعه‌شناسی ۲
قسمت اول: نظریه پردازان لیبرال، آزادی فعالیت صاحبان سرمایه را ضامن پیشرفت جامعه می‌دانستند و مخالف هر نوع مداخله دولت بودند.
قسمت دوم: لیبرالیسم با تکیه بر شعار آزادی و خصوصاً آزادی اقتصادی، راه استثمار را برای صاحبان ثروت باز کرده و عدالت را نادیده گرفته بود.
- ۱۵۰- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * صفحه ۸۱ جامعه‌شناسی ۲
برخی از اندیشمندان اروپایی، برای حل مشکل فقر و غنا، در چارچوب ارزش‌ها و آرمان‌های فرهنگ جدید غرب، نظریه‌هایی ارائه دادند. مارکس در نیمه دوم قرن نوزدهم به نقد لیبرالیسم اقتصادی پرداخت.
رد سایر گزینه‌ها:
- گزینه ۱: از نظر مارکس، تنها راه حل چالش‌های جامعه سرمایه‌داری، حرکت انقلابی بود.
گزینه ۲: سوسیالیسم به مالکیت خصوصی معتقد است، ولی مانند سرمایه‌داری آن را مطلق نمی‌داند.
گزینه ۳: مارکس، سوسیالیسم را مرحله‌ای انتقالی برای رسیدن به کمونیسم می‌دانست.
- ۱۵۱- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * صفحه ۸۶ جامعه‌شناسی ۲
قسمت اول: از نظر کنت، با رشد علم تجربی و صنعت، ثروت از طریق غلبه بر طبیعت به دست می‌آید؛ به همین دلیل بعد از انقلاب صنعتی، جنگ از قاموس بشری رخت بر می‌بندد. از دیدگاه او، جنگ در فرهنگ و جامعه جدید غربی، امری ذاتی نیست؛ بلکه امری عارضی و تحمیلی است.
قسمت دوم: وقوع دو جنگ بزرگ جهانی در نیمه اول قرن بیستم، خطا بودن نظریه او را نشان می‌دهد.
- ۱۵۲- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * صفحه ۸۸ جامعه‌شناسی ۲
قسمت اول: هانتینگتون از آخرین مرحله درگیری‌ها در جهان معاصر با عنوان جنگ تمدن‌ها یاد می‌کند.
قسمت دوم: از نگاه او در این مرحله، منشأ اصلی درگیری‌ها در جهان، عامل فرهنگی است.
قسمت سوم: در این میان فرهنگ اسلامی بزرگ‌ترین تهدید برای غرب است.

۱۵۳- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۹۰ جامعه‌شناسی ۲

اصطلاحات کشورهای توسعه‌یافته، کشورهای عقب‌مانده و در حال توسعه به این نکته اشاره دارد که کشورهای توسعه‌یافته الگوی کشورهای دیگرند و سایر کشورها باید مسیر کشورهای توسعه‌یافته را ادامه دهند.

رد سایر گزینه‌ها:

گزینه‌های ۱، ۲ و ۴، در ارتباط با اصطلاح مرکز و پیرامون درست می‌باشند.

۱۵۴- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۹۸ جامعه‌شناسی ۲

در قرن بیستم، کشورهای غربی، زباله‌های سمی تولید شده در کشورشان را به کشورهای جهان سوم ارسال می‌کردند تا در آنجا دفن و یا انبار شود. برخی جنبش‌های حامی محیط‌زیست، این اقدام را استعمار سمی و نژادپرستی زیست‌محیطی نامیده‌اند.

۱۵۵- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۹۵ جامعه‌شناسی ۲

یک بحران اقتصادی در صورتی که کنترل نشود می‌تواند به فروپاشی حکومت‌ها منجر شود. با شکل‌گیری اقتصاد جهانی و کاهش اهمیت مرزهای سیاسی و جغرافیایی، بحران‌های اقتصادی منطقه‌ای به سرعت آثار و پیامدهای جهانی خود را آشکار ساخت.

رد سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: شکل‌گیری اقتصاد جهانی و کاهش اهمیت مرزهای سیاسی و جغرافیایی موجب آشکار شدن پیامدهای جهانی بحران‌های اقتصادی شد. گزینه ۲: عدم کنترل بحران اقتصادی موجب فروپاشی حکومت‌ها می‌شود.

گزینه ۳: اگر عبارت‌های «ج» و «د»، با هم جابه‌جا می‌شدند گزینه درست بود.

“ فلسفه ”

۱۵۶- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۳۵ فلسفه

آنچه بیش از هر چیز اندیشمندان نخستین را به خود مشغول می‌داشت، دگرگونی‌هایی بود که پیوسته در جهان طبیعت رخ می‌داد. رشد و پرمردگی، بهار و خزان، کودکی و کهولت، سرما و گرما، روز و شب و «از همه مهم‌تر، زندگی و مرگ»، اموری بودند که تأمل آن‌ها را برمی‌انگیخت. علت چالش‌برانگیزتر بودن مسئله «زندگی و مرگ» در میان دگرگونی‌های مختلف، اطلاعات بسیار کمتر انسان درباره حقیقت مرگ و عدم امکان مشاهده و تجربه حوادث بعد از مرگ است. لذا این مسئله همواره در طول تاریخ یکی از دغدغه‌آورترین راه‌های فکری برای انسان بوده است.

۱۵۷- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۳۹ فلسفه

سقراط بنیان‌گذار فلسفه است؛ چون او توانایی عقل انسان را به خود او شناساند و نشان داد که می‌توان با روشی صحیح اندیشید و به حقیقت دست یافت (رد گزینه ۳). او با عزمی راسخ با سوفسطائیان به مبارزه پرداخت و در همه جا اشتباهات آن‌ها را آشکار ساخت (رد گزینه ۴). مکتب سقراط شاگردان زیادی را به خود جذب کرد و فضایی مساعد برای بحث و پژوهش فراهم آورد. کم‌کم تفکر فلسفی رونق تازه‌ای یافت و زمینه برای پرورش اندیشمندان و فیلسوفانی بزرگ مهیا گردید (رد گزینه ۲). همچنین باید توجه داشت که منش اخلاقی سقراط هرچند اهمیت زیادی دارد، اما ارتباط مستقیمی با بنیان‌گذاری فلسفه به دست او ندارد.

۱۵۸- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۴۴ فلسفه

منظور سقراط از این سخنان این است که سخنور بودن ملتوس و زیبایی کلام او دلیل راست‌گویی او نیست و مردم و قاضی باید برای تشخیص حقانیت سخن، دل‌نشین کلام را به جای منطقی بودن آن، معیار ندانند. به همین جهت، او بلافاصله بعد از ایراد شدن اتهامات، این اتهام را که سقراط سخنور توانایی است و لذا از سخنوری برای فریب دادن دیگران استفاده می‌کند، به خود ملتوس برگرداند و سخنوری او را در خدمت فریب‌کاری‌اش معرفی کرد.

۱۵۹- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۴۹ و ۵۰ فلسفه

سقراط وقتی دید ملتوس ادعا می‌کند همه به جز سقراط می‌توانند جوانان را تربیت کنند، از ملتوس پرسید: «نظرت درباره اسب چیست؟ آیا به نظر تو همگان می‌توانند اسب را خوب تربیت کنند؟»

ملتوس: «البته نه، تنها آن‌هایی می‌توانند موفق شوند که در مهتری کارآموده‌اند.»

سقراط: «پس به اینجا می‌رسیم که تربیت یک جوان یا بهتر بگوییم یک انسان از تربیت اسب آسان‌تر است؛ زیرا تربیت انسان از عهده همه برمی‌آید جز یک نفر؛ ولی تربیت اسب این‌گونه نیست. آیا نظر تو همین است؟»

به این ترتیب سقراط نشان داد که اگر همگان نمی‌توانند یک اسب را تربیت کنند، به‌طریق اولی در مورد انسان هم باید همین‌طور باشد و ادعای ملتوس که همه به‌غیر از سقراط می‌توانند انسان را تربیت کنند، ادعای باطلی است.

گزینه ۲: سقراط این سخن را قبول ندارد که همگان قابلیت تربیت اسب را دارند.

گزینه ۳: این سخن نیز از نظر سقراط مردود است؛ زیرا ممکن است کسی مهتری اسب بلد نباشد ولی شیوه تربیت انسان را بداند. حرف سقراط این بود که چون تربیت انسان از تربیت اسب سخت‌تر است، نمی‌شود تعداد کسانی که قادر به تربیت انسان هستند، از تعداد کسانی که قادر به تربیت اسب هستند بیشتر باشد.

گزینه ۴: منظور سقراط این نبود که هر کس می تواند انسان را تربیت کند، اسب را هم می تواند تربیت کند؛ بلکه منظورش این بود که چون تربیت اسب ساده تر از تربیت انسان است، علی القاعده باید تعداد کسانی که قادر به تربیت اسب هستند از کسانی که توانایی تربیت انسان را دارند، بیشتر باشد. چه برسد به اینکه همگان به غیر از یک نفر از عهده تربیت انسان برآیند، ولی اسب را فقط عده اندکی بتوانند مهتری کنند. ضمن اینکه حتی اگر بپذیریم سقراط می خواست بگوید به احتمال قوی کسانی که انسان را می توانند تربیت کنند، قدرت تربیت اسب را نیز که کار راحت تری است دارند، باز مقصود نهایی سقراط از به میان کشیدن موضوع «مهتری اسب» این مطلب نبود، بلکه او می خواست سخن ملتوس را رد کند؛ یعنی می خواست بگوید اینکه ملتوس می گوید همه غیر از سقراط می توانند جوانان را تربیت کنند، باطل و نادرست است.

۱۶۰- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۵۲ فلسفه

ترس از مرگ جز این نیست که آدمی خود را دانا بیندارد، بی آنکه دانا باشد؛ یعنی چیزی را که نمی داند، گمان کند که می داند. هیچ کس نمی داند مرگ چیست و از این رو نمی تواند ادعا کند که مرگ امری سهمگین است. شاید مرگ برای انسان نعمت بزرگی باشد و ما از آن بی خبر باشیم؛ با این همه، مردم چنان از مرگ واهمه دارند و از آن می گریزند که گویی به یقین می دانند که مرگ بزرگترین بلاهاست. پس کسی که از مرگ می هراسد، خود را نسبت به آن دانا می پندارد، در حالی که دانا نیست.

گزینه های ۱ و ۲: از نظر سقراط مرگ ممکن است بلا نباشد و ممکن است آسان باشد؛ ولی انسان به این امور یقین ندارد.

۱۶۱- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۷۷ فلسفه

افلاطون روح را مقدم و برتر از بدن می داند. روح یا نفس حقیقتی است که بر بدن تسلط دارد و مبدأ حرکت و سکون است.

۱۶۲- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۳۴ فلسفه

سه مطلب درباره آغاز اندیشه و آغاز فلسفه می توان گفت:

۱- آغاز اندیشه به طور مطلق (نه آغاز دانش فلسفه و نه آغاز اندیشه های فلسفی)، مطابق با آغاز حیات بشر است. (رد گزینه ۴)
 ۲- آغاز فلسفه غیرمکتوب یا اندیشه ورزی های رازگونه شفاهی در موضوعات فلسفی و مابعدالطبیعی، ریشه در ادیان شرقی دارد. (رد گزینه ۲)
 ۳- آغاز فلسفه به معنای تخصصی (اندیشه ورزی روشمند و عقلانی و با زبان فلسفی در تفسیر جهان) که از تمدن یونان آغاز شده است. در این دوره «دانش» فلسفه و مابعدالطبیعه شکل می گیرد. (رد گزینه ۱)

نخستین مجموعه ها یا قطعه هایی که به زبان فلسفی نگاشته شده یا جنبه فلسفی در آن ها غلبه داشته، از یونان باستان به یادگار مانده است و به همین جهت از سرزمین یونان به عنوان مهد تفکر فلسفی (تفکر در دستگاه فلسفی که به معنای تحقق دانش فلسفه است) یاد می کنند.

۱۶۳- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه های ۳۶ و ۳۷ فلسفه

سوفسطائیان حتی برای غلبه بر مخالفان خود، از مقدمات صحیحی شروع می کردند و با سخن پردازی، نتایجی مهم از آن می گرفتند. ثمره آشفته فکری به وجود آمده در اثر نظرات متضاد جهان شناسان، این بود که گروهی پیدا شدند که منادی بی اعتباری علم و اندیشه بودند. این گروه که خود را سوفیست (سوفسطایی) می خواندند، به استناد اینکه سخنان جهان شناسان با یکدیگر تعارض دارد و آن ها نتوانسته اند تفسیر صحیحی از جهان به دست آورند، دنبال کردن شیوه آن ها را کاری بیهوده دانستند (پس جهان شناسان را شیاد نمی دانستند بلکه روش آن ها را بی ثمر معرفی می کردند). (رد گزینه ۲) و به جای آن، آموزش علوم سیاست و فن سخنوری را ترویج کردند (نه اخلاق را) (رد گزینه ۳). کم کم این شبهه در اذهان تقویت شد که چون با بسط مقال می توان هر ادعایی را ثابت کرد، پس اصولاً هیچ حقیقتی در جهان وجود ندارد؛ حق و باطل از هم تفکیک ناپذیر است و این سلیقه افراد است که معین می کند چه چیزی حق است و چه چیزی باطل! (رد گزینه ۱)

۱۶۴- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه های ۳۶، ۳۷ و ۶۷ فلسفه

مهم ترین تفاوت اندیشه «پروتاگوراس» و «گرگیاس» این است که پروتاگوراس «شناخت و حقیقت» را نسبی می دانست؛ ولی گرگیاس آن را غیرممکن می خواند.

گزینه ۱: نتیجه اعتقاد هر دو، محال بودن یا عبث بودن آموزش است؛ اما گرگیاس صراحتاً به این مطلب اذعان می کرد ولی پروتاگوراس تصریح نمی کرد؛ به همین خاطر افلاطون از زبان سقراط می گوید: «اگر این عقیده (عقیده پروتاگوراس درباره ادراک) درست باشد، نتیجه می گیریم که هیچ انسانی نمی تواند عاقل تر از انسان دیگری باشد؛ زیرا هر کس بهترین داور احساس هایی است که به دست می آورد؛ پس اینکه پروتاگوراس به تعلیم مردم می پردازد و مزد قابل توجهی هم دریافت می کند، کار غلطی است. باید بگوییم پروتاگوراس سر شوخی دارد که ما را به درس خود دعوت می کند و می خواهد حقیقت را به ما آموزش دهد».

گزینه ۳: جنبه خصوصی و شخصی داشتن، اشاره به «نسبی بودن» و «غیرقابل انتقال بودن» باور دارد. این هم از اموری است که هر دو اندیشمند به آن معتقد بودند. پروتاگوراس به «نسبی بودن حقیقت» تصریح می کرد و «غیرقابل انتقال بودن» نتیجه سخن او بود. اما گرگیاس به «غیرقابل انتقال بودن» تصریح می کرد و «نسبی بودن» لازمه سخنش بود؛ چون وقتی نتوانیم حقیقتی را که درک کرده ایم با هم در میان بگذاریم، هرگز نمی توانیم به یکسان بودن آن پی ببریم و لذا حقیقت، نسبی خواهد شد.

گزینه ۴: فرار نکردن از مرگ و عدم تعلق به دنیا ویژگی حکیم واقعی است که نمی خواهد گفتارش با عملش ناسازگار باشد؛ نه سوفسطائیان که ابایی از گفتن سخنان ضد و نقیض و عملی برخلاف آن ها ندارند.

۱۶۵- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۳۹، ۶۳ و ۶۴ فلسفه

سقراط به راستی سخن‌گوی فلسفه بود و زندگی او آینه تفکر معنوی او بود. اینکه او خود را به تبع فیثاغورث، فیلسوفوس یا «دوستدار دانش» می‌نامید، در تمام احوال زندگی او نمایان بود. جویندگی حقیقت خصوصیت ممتازی بود که سقراط تا دم مرگ نیز از آن دست برداشت. پس مواجهه با زندگی و سرگذشت سقراط است که ما را با عمق اندیشه او آشنا می‌سازد.

گزینه ۲: افلاطون مباحث فلسفی خود را از زبان سقراط بیان می‌کرد؛ نه لزوماً همان نظرات سقراط را.

گزینه ۳: سوفسطائیان دل خوشی از سقراط نداشتند؛ لذا نوشته‌های آنان درباره سقراط احتمالاً غرض‌ورزانه است و قابل اعتماد نیست.

گزینه ۴: سقراط دستگاه فلسفی مدون و نظام‌مندی از خود به یادگار نگذاشت که ارسطو آن را نقل کرده باشد. فلسفه سقراط در گفتار روزمره با مردم و منش و رفتار او نهفته بود.

۱۶۶- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۴۷ فلسفه

این جست‌وجو و پژوهش من برای جوانان خوشایند است و گاهی آن‌ها نیز به دنبال من می‌آیند و از من تقلید می‌کنند و به آزمایش اشخاص می‌پردازند، ولی آن‌ها که مورد آزمایش قرار می‌گیرند و رسوا می‌شوند، به جای اعتراف به نادانی خود، بر من خشمگین می‌شوند و می‌گویند: «سقراط جوانان را گمراه می‌کند»؛ در حالی که برای گفته خود هیچ تفسیر روشنی ندارند.

گزینه ۲: این دلیل واقعی متهم شدن سقراط نیست؛ بلکه دلیل ادعایی ملتوس برای متهم کردن اوست.

گزینه ۴: آموزش‌های سقراط به جوانان از جنس تعلیمات آموزگاران مزدبگیر آن زمان نبود که بازار آنان را به دلیل رایگان بودن، کساد کند. آنان در مقابل آموزش فن سخنوری و مغالطه و بسط مقال پول می‌گرفتند ولی سقراط متاع دیگری داشت و با آنان رقابت نمی‌کرد. البته سقراط به علت برملا کردن نادرستی روش سوفسطائیان، بازار آنان را کساد کرد؛ لیکن این کساد به دلیل رایگان بودن آموزش‌های سقراط نبود.

۱۶۷- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۳۷ و ۵۸ فلسفه

در میان سوفسطائیان، گرگیاس است که ادعای «نمی‌دانم» مطلق داشت؛ سایرین ادعای «می‌دانم» داشتند. اما می‌توان گفت فکر سوفسطایی به این نقطه ختم می‌شد که بشر به هیچ معیار ثابتی در شناخت و عمل نمی‌تواند دسترسی یابد. از نظر آنان دانش و معرفت همچون تارهای عنکبوت، سست و لرزان است و بشر برای همیشه محکوم به جهل و شک و بی‌اعتمادی است.

۱۶۸- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۷۳ تا ۷۶ فلسفه

در این بیت کسی که در عالم محسوسات به دنبال موضوعی برای شناخت حقیقی است به فرد ابلهی مثال زده شده است که برای گرفتن سایه مرغی که در بالای سر او در حال پرواز کردن است، به دنبال سایه می‌دود ولی بدیهی است که هرگز نمی‌تواند سایه مرغ را شکار کند؛ وجه‌شبه این مثال این است که اشیای عالم طبیعت تنها سایه و بدلی از حقایق عالم مَثَل هستند و حقایق اصیل در آسمان مَثَل وجود دارد؛ نه در زمین طبیعت. بنابراین «مرغ» در این شعر، نماد «مثال حقیقی» است و با آدمیان و اشیاء بیرون غار در تمثیل غار افلاطون تطابق دارد.

۱۶۹- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۷۷ فلسفه

از نظر افلاطون نفس، مجرد است و چیزی فراتر از هماهنگی اعضای بدن. در این سؤال نتیجه و لوازم ادعای یکی بودن (این‌همانی) «نفس» و «هماهنگی بدن» یعنی نظر مخالف نظر افلاطون، خواسته شده است. تابعیت تغییرات نفس از تغییرات بدن، نتیجه منطقی این‌همانی «نفس» و «هماهنگی بدن» است.

افلاطون با دو دلیل ادعای یکی بودن «نفس» و «هماهنگی بدن» را رد می‌کند:

۱- اگر نفس فقط هماهنگی بدن بود، باید تابع اوضاع و احوال بدن می‌بود و چنان‌چه شرایط بدن تغییر می‌کرد، نفس هم که چیزی غیر از هماهنگی بدن نیست، برحسب آن شرایط تغییر می‌نمود. در حالی که واقعیت غیر از این است و نفس می‌تواند بر بدن و آرزوها و امیال آن تسلط داشته باشد و بر آن‌ها حکومت کند. (رد گزینه ۴)

۲- اگر نفس صرفاً هماهنگی بدن باشد، پس یک نفس می‌تواند بیشتر از یک نفس دیگر باشد، زیرا هماهنگی از اموری است که افزایش و نقصان می‌پذیرد و در نتیجه، نفس یک فرد از نفس فرد دیگر بیشتر یا کمتر خواهد بود و این البته فرضی نامعقول است. (رد گزینه ۳)

گزینه ۱: تجرد نفس به معنای فراتر بودن آن از جسمانیت بدن و هماهنگی اعضای آن است.

۱۷۰- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۷۹ و ۸۰ فلسفه

عشق از منظر افلاطون بازگشت به مبدأ وجود آدمی است و بدین سبب با اشتیاق بازگشت به وطن قابل مقایسه است. توضیح اینکه افلاطون معتقد است روح قبل از تعلق به بدن در جهان مَثَل و مشغول مشاهده حقایق آن جهان است؛ اما وقتی به جسم تعلق پیدا می‌کند و با آن متحد می‌شود، با جهان حقایق فاصله زیادی می‌گیرد و نسبت به آن دچار غفلت و فراموشی می‌شود؛ سپس با مشاهده موجودات این جهانی که همه سایه‌های حقایق عالم مَثَل هستند، روح بیدار می‌شود و دوباره حقایق را به یاد می‌آورد؛ مثلاً وقتی اسبی را می‌بیند، کافی است که شکل اسب واقعی (مثال اسب) را که قبلاً در جهان مَثَل دیده، به خاطر آورد؛ به این ترتیب اشتیاق بازگشت به جهان اصلی در نفس او زنده می‌شود. افلاطون از این اشتیاق به «عشق» تعبیر می‌کند.

۱۷۱- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۶۵ تا ۷۱ فلسفه

افلاطون دو استدلال در رسالهٔ تئنتوس به نفع ادراک عقلی دارد و در جمهوری نیز دو شرط برای شناخت حقیقی مطرح نموده است. دو استدلال رسالهٔ تئنتوس یکی دربارهٔ وجود معیارهای ثابت غیرشخصی شناخت است که منجر به امکان آموزش و تحقیق و پژوهش و برتری علمی بعضی بر دیگران می‌شود؛ و دیگری دربارهٔ امکان شناخت اشیا در زمانی که حس نمی‌شوند. بنابراین تأسیس مدارس فلسفی می‌تواند مقدمهٔ استدلال اول باشد (رد گزینه ۳) و شناخت یک کتاب پس از دیدن آن در حالی که دیگر آن را نمی‌بینیم، می‌تواند مقدمهٔ استدلال دوم باشد (رد گزینه ۱).

دو شرط شناخت حقیقی یکی خطاناپذیر بودن و دیگری تعلق داشتن به امور پایدار است. اینکه هیچ‌کس نمی‌تواند در یک رودخانه دو بار شنا کند، اشاره به ناپایدار بودن طبیعت دارد و نشانهٔ نقض شدن شرط دوم است (رد گزینه ۴). اما اینکه هرکس در مورد خودش به اندازهٔ خاصی احساس سیری کند، نمی‌تواند دلیلی بر رد شناخت حسی باشد؛ زیرا این مطلبی است که افلاطون و همهٔ فیلسوفان هم آن را قبول دارند و تأییدی بر ادراک حسی در برخی موارد است. لازم است این مسأله را از شرط اول شناخت حقیقی که همان خطاناپذیری است، تفکیک کنیم؛ چون در این مورد حس درونی افراد از سیری خود خطا نیست و متفاوت بودن آن با حس دیگران به علت تفاوت موضوع شناسایی است (سیری یک نفر با سیری شخص دیگر دو موضوع شناسایی متفاوت هستند)؛ نه به علت خطا در ادراک.

۱۷۲- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۶۵ فلسفه

پروتاگوراس معتقد بود که شناسایی حقیقی همان شناختی است که ما با حواس خود به دست می‌آوریم؛ بنابراین آنچه حواس هرکسی گواهی می‌دهد، برای او عین حقیقت است. وی از این بیان نتیجه می‌گیرد که حقیقت، نسبی است و هیچ دانش پایدار و مطلق وجود ندارد. افلاطون در رسالهٔ تئنتوس به رد نظر پروتاگوراس دربارهٔ «نسبی بودن شناخت» پرداخته است. در واقع تمام تلاش افلاطون برای رد نسبت‌گرایی در شناخت است.

۱۷۳- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۷۳ و ۷۹ فلسفه

جدایی و دوگانگی روح و بدن در فلسفهٔ افلاطون درون نظریهٔ مُثُل نیز نهفته است. در نظریهٔ مُثُل فرد درون غار، مانند پرنده‌ای در قفس ادراکات حسی ترسیم شده است که باید از آن رهایی یابد. پاسخ خانه «و» در جدول «نظریهٔ مُثُل» است. گزینه ۱: گرفتاری نفس در مغارهٔ بدن، نشان‌دهندهٔ محدود شدن نفس به عنوان فاعل شناسا (شناسنده) است و اشاره‌ای به موضوع‌های شناسایی ندارد. گزینه‌های ۲ و ۳: محتوای این بیت، موافق با نظر افلاطون است؛ نه مخالف.

۱۷۴- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۷۱ فلسفه

افلاطون در بحث‌های خود دربارهٔ مسئلهٔ شناسایی، ابتدا سؤالی را بدین شکل مطرح می‌کند: (۱) شناخت حقیقی چیست و (۲) به چه چیزی تعلق می‌گیرد؟ به عبارت دیگر، (۱) کدام‌یک از آگاهی‌هایی که ما به دست می‌آوریم، از اعتبار بیشتری برخوردار است و (۲) آن آگاهی‌ها به چه اموری مربوط می‌شوند؟

بنابراین ویژگی و مشخصهٔ اصلی در چپستی شناخت حقیقی، اعتبار آن شناخت و خطاناپذیر بودن آن است. از نظر افلاطون چنین شناختی همان «ادراک عقلانی» است؛ زیرا برای به دست آوردن معرفت حقیقی باید از سطح حواس فراتر رفت و از ابزار دیگری به نام «عقل» مدد جست. ادراک عقلانی، ادراکی است که می‌توان آن را از هرگونه خطایی پاک کرد. پس مشخصهٔ اول در معرفت حقیقی را که همان خطاناپذیری آن است، باید با به کار بردن قوهٔ عقل تأمین کرد، لذا در خانهٔ الف باید «ادراک عقلانی» قرار بگیرد و افلاطون معتقد است ویژگی مهم این قوهٔ شناختی انسان، «خطاناپذیر بودن» آن است.

۱۷۵- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۵۹ فلسفه

سقراط در مبارزهٔ علمی خود علیه سوفسطائیان - که همهٔ دانش‌ها را اموری نسبی می‌دانستند و می‌پنداشتند که معیار ثابتی برای تشخیص درست و نادرست وجود ندارد - کوشش می‌کرد تا نشان دهد که هر چیزی از تعریف ثابتی برخوردار است و اگر به تعاریف اشیا برسیم، به دانش درست و مطمئنی دست پیدا کرده‌ایم.

بنابراین نظریهٔ «تعریف ثابت اشیا» ابتدا از سوی سقراط در مقابله با نسبی‌گرایی سوفسطائیان مطرح شد و می‌توان گفت «مبحث تعریف» که سقراط پایه‌گذار آن بود با «نظریهٔ شناخت افلاطون» یک هدف را پیگیری می‌کردند. (یعنی شناخت درست و ثابت) اما از آنجا که سقراط استناد افلاطون بود و پیش از او نظریهٔ خود را مطرح کرد، باید نظر افلاطون را برگرفته از ایدهٔ سقراط دانست. در واقع سقراط اصل وجود تعریف‌های ثابت را مطرح کرد و افلاطون این نظر را بسط داد و برای این تعریف‌ها، واقعیت‌های اصیل و جاودانه‌ای در عالم مُثُل در نظر گرفت و شناخت آن‌ها را از طریق یادآوری و نه یادگیری میسر دانست.

سایر گزینه‌ها: همگی بیشتر مناسب عنوانی برای نظریهٔ خود افلاطون هستند؛ نه عنوان نظریه‌ای که افلاطون از آن ایده گرفت.

روان‌شناسی

۱۷۶- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۱۰۱ و ۱۰۵ روان‌شناسی

یکی از عوامل مؤثر در فراموشی «تداخل اطلاعات» است. یادگیری جدید مانع یادگیری قبلی می‌شود. برای کنترل اثر تداخل باید از یادگیری با فاصله (با استراحت) استفاده کرد.

- ۱۷۷- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۱۴۵ و ۱۴۷ روان‌شناسی
«سبک تصمیم‌گیری منطقی»، تابع یک روش قاعده‌مند و منظم است و فرد در آن پله پله و طبق قوانین پیش می‌رود. زیربنای این تصمیم‌گیری اندیشیدن است و تصمیم‌گیرنده تمامی راهکارهای ممکن را می‌سنجد. بنابراین امیر دارای سبک تصمیم‌گیری منطقی است.
در «سبک تصمیم‌گیری وابسته» فرد به جای فکر کردن، از دیگران کورکورانه اطاعت می‌کند. در این روش دلیل انتخاب فرد این است که دیگران چنین تصمیمی گرفته‌اند. تصمیم‌گیری رضا در این مثال، از نوع وابسته است.
- ۱۷۸- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۱۳۹ روان‌شناسی
چون این موضوع به حفظ جان تعداد زیادی از انسان‌ها مرتبط است، تصمیم‌گیری مهمی است. از طرف دیگر چون تعداد اولویت‌ها زیاد است، تصمیم‌گیری پیچیده‌ای است و چون موضوعی است که چندین نفر از افراد مسئول و متخصص درباره آن تصمیم‌گیری می‌کنند، یک تصمیم‌گیری گروهی است.
- ۱۷۹- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۲۹ و ۱۳۰ روان‌شناسی
ناتوانی در حل مسئله وضعیت عاطفی ناخوشایندی را ایجاد می‌کند که «ناکامی» نام دارد و علاوه بر ناکامی باعث فشار روانی هم می‌شود.
توجه: ناتوانی در تصمیم‌گیری منجر به «تعارض» می‌شود.
- ۱۸۰- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۷۷ روان‌شناسی
وقتی فرد موردنظر در ایستگاه مترو حضور ندارد، ولی مأمور پلیس تصور می‌کند او را پیدا کرده است، «هشدار کاذب» یعنی ردیابی محرک غایب اتفاق افتاده است.
- ۱۸۱- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۲۹ روان‌شناسی
روش «مهندسی معکوس» نمونه‌ای از روش‌های «شروع از آخر» است. در این کلاس کودک با باز کردن لگوی ساخته شده، شیوه ساختن آن را یاد می‌گیرد.
- ۱۸۲- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۵۴ روان‌شناسی
در روش «میان‌بر» وقتی فرد با گزینه‌های زیادی برای تصمیم‌گیری روبه‌رو است، با حذف تک‌تک جنبه‌ها، تعداد انتخاب‌ها را کمتر می‌کند تا راحت‌تر بتواند تصمیم بگیرد.
- ۱۸۳- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۶۳ روان‌شناسی
وقتی عامل خارجی فرد را به انجام دادن کاری خاص برمی‌انگیزاند، انگیزه او بیرونی است.
شیمیدان با هدف پذیرفته شدن در مرکز، شروع به انجام تحقیقاتش کرده است، لذا انگیزه بیرونی دارد. اما دانشجو بدون عامل خارجی و به‌خاطر علاقه شخصی برای ثبت اختراعش تلاش کرده است، لذا انگیزه درونی دارد.
- ۱۸۴- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۶۶ روان‌شناسی
اگر باورهای غلط شکل بگیرد، حتی اگر توانایی انجام کاری را داشته باشیم باز نمی‌توانیم با موفقیت آن کار را انجام دهیم. عوامل فردی همچون احساس ناتوانی، ناامیدی، بی‌ارزشی و عوامل بیرونی همچون تحقیر دیگران، عدم حمایت اجتماعی و ... باعث شکل‌گیری باورهای غلط می‌شود.
- ۱۸۵- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۱۸ روان‌شناسی
در مسئله خوب تعریف شده:
(۱) موقعیت اولیه قابل شناسایی است.
(۲) می‌توان فهرستی از اقدامات یا راهبردهای در دسترس تهیه کرد.
(۳) تعریف دقیقی از هدف وجود دارد.
(۴) امکان تضمین دستیابی یا عدم دستیابی به هدف وجود دارد.
در حالی که در مسئله بد تعریف شده، این ملاک‌ها وجود ندارد.
- ۱۸۶- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۰۸ و ۱۰۹ روان‌شناسی
هدف از داشتن حافظه قوی شکل‌دهی به تفکر است، زیرا تکلیف اساسی ما به بعد از حافظه یعنی پرورش تفکر مربوط می‌شود.
منظور از «تمایزبخشی» برجسته کردن تفاوت‌های دو مفهوم به لحاظ ظاهری و معنایی است.
به یادگیری مطالب از طریق پیوند زدن آن‌ها با مفاهیم دیگر و ارائه مثال «بسط معنایی» گفته می‌شود.
- ۱۸۷- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۹۵ روان‌شناسی

مراحل حافظ	نوع رمزگردانی	ظرفیت یا گنجایش اندوزش	زمان بازیابی
حسی	حسی	نامحدود	حدود نیم ثانیه
کوتاه‌مدت	حسی (همراه با توجه)	۷±۲ ماده	چند دقیقه
بلندمدت	عمدتاً معنایی	نامحدود	از چند دقیقه تا آخر عمر

توجه: ظرفیت حافظه کوتاه‌مدت ۷±۲ ماده اطلاعاتی یعنی ۵ تا ۹ ماده است.

۱۸۸- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۱۰۵ روان‌شناسی

پرهیز از هم‌زمانی چند فعالیت (توجه ناقص) یکی از راهکارهای بهبود حافظه است. بیشتر افرادی که می‌گویند حافظه ما ضعیف است، مشکل حافظه ندارند بلکه مشکل توجه دارند. وقتی هم‌زمان چند موضوع را به حافظه می‌سپاریم و توجه ناقص داریم، حاصل آن شکل‌گیری حافظه‌های ضعیف از موضوع‌های مختلف است.

۱۸۹- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۸۰ روان‌شناسی

هرچه آگاهی بیشتر باشد نوع توجه هم ارادی‌تر خواهد بود؛ در نتیجه میزان خطا کمتر است. (اثر مثبت) انجام هم‌زمان چند تکلیف باعث تقسیم توجه و کاهش آگاهی می‌شود؛ در نتیجه میزان خطا افزایش می‌یابد. (اثر منفی) برای حفظ توجه و ایجاد تمرکز باید از انجام فعالیت در ساعات طولانی پرهیز کرد. هرچه مدت انجام تکلیف بیشتر شود، کیفیت انجام آن کاهش می‌یابد. (اثر منفی)

برای ایجاد توجه متمرکز، باید از حواس مختلف برای انجام دادن یک تکلیف استفاده کرد. (اثر مثبت)

۱۹۰- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۱۲۱ روان‌شناسی

کسی که روش‌های حل مسئله را می‌داند، در موقعیت‌های جدید از آن‌ها برای حل مسئله استفاده می‌کند. تأثیر یادگیری‌های گذشته بر حل مسئله را «انتقال» گویند. گزینه‌های ۱، ۳ و ۴ همگی بیانگر اثر انتقال هستند. به اثر نادیده گرفتن حل مسئله برای مدت زمان مشخص «اثر نهفتگی» گویند که گزینه ۲ در اینجا بیانگر آن است.



سایت کنکور
Konkur.in

مختصات	وقت اول - ۴۵ دقیقه	وقت دوم - ۴۵ دقیقه	وقت سوم - ۴۵ دقیقه	وقت چهارم - ۴۵ دقیقه	وقت پنجم - ۴۵ دقیقه	وقت ششم - ۴۵ دقیقه	وقت هفتم - ۴۵ دقیقه	شماره	روز	تاریخ
۱	ریاضی و آمار ۲ فصل ۳ درس ۱ (۱)	۱	۱	عربی ، زبان قرآن ۲ درس ۶	۲	۲	فلسفه بخش ۲ درس اندیشمندی منظم و موشکاف (۱)	شنبه	۶/۰۳	۶/۰۳
۲	ریاضی و آمار ۲ فصل ۳ درس ۱ (۲)	۱	۱	زبان انگلیسی ۳ از ابتدای صفحه ۸۷ تا پایان صفحه ۹۸	۲	۲	جغرافیا ۲ درس های ۹ و ۱۰	یکشنبه	۶/۰۴	۶/۰۴
۳	ریاضی و آمار فصل ۳ درس ۱	۱	۱	علوم و فنون ادبی ۲ درس ۱۱	۲	۲	روانشناسی درس ۷ از ابتدای ناهماهنگی شناختی تا انتها	دوشنبه	۶/۰۵	۶/۰۵
۴	جغرافیا ۲ درس های ۹ و ۱۰	۲	۱	علوم و فنون ادبی ۲ درس های ۱۰ و ۱۱	۲	۲	فلسفه بخش ۲ درس اندیشمندی منظم و موشکاف	سهشنبه	۶/۰۶	۶/۰۶
۵	ریاضی و آمار ۲ فصل ۳ درس ۱	۱	۱	عربی ، زبان قرآن ۲ درس ۶	۲	۲	دین و زندگی ۲ درس های ۱۴ تا ۱۶	چهارشنبه	۶/۰۷	۶/۰۷
۶	ریاضی و آمار ۲ فصل ۳ درس ۱ (۱)	۱	۱	علوم و فنون ادبی ۲ درس های ۱۰ و ۱۱	۲	۲	تاریخ ۲ درس های ۱۷ و ۱۸	پنجشنبه	۶/۰۸	۶/۰۸
۷	ریاضی و آمار ۲ فصل ۳ درس ۱ (۲)	۱	۱	علوم و فنون ادبی ۲ درس ۱۲	۲	۲	جامعه شناسی ۲ درس ۱۴	جمعه	۶/۰۹	۶/۰۹

آزمون غیرحضوری ۵
حدود ۷۷۵ تا ۹۰۰ پایه یازدهم

داوطلب گرامی، در صورتی که موفق به تکمیل اقدامات برنامه نشدید، می‌توانید:
 ۱ در واحدهای جبرانی به تکمیل اقدامات بپردازید. ۲ در آزمون جاری می‌توانید برخی اقدامات را کامل نمایید. ۳ در طول سال تحصیلی و همگام با آزمون‌ها می‌توانید به مرور مباحث و تکمیل اقدامات باقی‌مانده بپردازید.

مختصات	وقت اول - ۴۵ دقیقه	وقت دوم - ۴۵ دقیقه	وقت سوم - ۴۵ دقیقه	وقت چهارم - ۴۵ دقیقه	وقت پنجم - ۴۵ دقیقه	وقت ششم - ۴۵ دقیقه	وقت هفتم - ۴۵ دقیقه	شماره	روز	تاریخ
۸	شنبه	۶/۱۰	۲	۱	۲	۲	۱	۸	شنبه	۶/۱۰
۹	یکشنبه	۶/۱۱	۲	۱	۲	۲	۱	۹	یکشنبه	۶/۱۱
۱۰	دوشنبه	۶/۱۲	۱	۲	۲	۲	۲	۱۰	دوشنبه	۶/۱۲
۱۱	سهشنبه	۶/۱۳	۲	۱	۲	۲	۲	۱۱	سهشنبه	۶/۱۳
۱۲	چهارشنبه	۶/۱۴	۱	۲	۲	۲	۲	۱۲	چهارشنبه	۶/۱۴
۱۳	پنجشنبه	۶/۱۵	۲	۱	۲	۲	۲	۱۳	پنجشنبه	۶/۱۵
۱۴	جمعه	۶/۱۶	۲	۱	۲	۲	۲	۱۴	جمعه	۶/۱۶

داوطلب گرامی، در صورتی که موفق به تکمیل اقدامات برنامه نشدید، می‌توانید:
 ۱ در واحدهای جبرانی به تکمیل اقدامات بپردازید. ۲ در آزمون جاری می‌توانید برخی اقدامات را کامل کنید. ۳ در طول سال تحصیلی و همگام با آزمون‌ها می‌توانید به مرور مباحث و تکمیل اقدامات باقی‌مانده بپردازید.

مختصات	وقت اول - ۴۵ دقیقه	وقت دوم - ۴۵ دقیقه	وقت سوم - ۴۵ دقیقه	وقت چهارم - ۴۵ دقیقه	وقت پنجم - ۴۵ دقیقه	وقت ششم - ۴۵ دقیقه	وقت هفتم - ۴۵ دقیقه	اولویت	موضوع	تاریخ	روز	شماره
۱۵	شنبه	۶/۱۷	۱	۲	۱	۱	۱	۱	منطق درس های ۴ تا ۶	۶/۱۷	شنبه	۱۵
۱۶	یکشنبه	۶/۱۸	۱	۲	۱	۲	۱	۱	روانشناسی درس های ۵ تا ۸	۶/۱۸	یکشنبه	۱۶
۱۷	دوشنبه	۶/۱۹	۲	۲	۱	۲	۱	۱	منطق درس های ۷ تا ۱۰	۶/۱۹	دوشنبه	۱۷
۱۸	سهشنبه	۶/۲۰	۱	۲	۱	۲	۱	۲	جغرافیا ۱ درس های ۱ تا ۵	۶/۲۰	سهشنبه	۱۸
۱۹	چهارشنبه	۶/۲۱	۱	۲	۱	۲	۱	۲	منطق درس های ۱۱ تا ۱۳	۶/۲۱	چهارشنبه	۱۹
۲۰	پنجشنبه	۶/۲۲	۱	۲	۱	۲	۲	۲	جغرافیا ۲ کلیه درس	۶/۲۲	پنجشنبه	۲۰

آزمون حضوری ۶
جمع بندی پایه های دهم و یازدهم (نهایی)

داوطلب گرامی، در صورتی که موفق به تکمیل اقدامات برنامه نشدید، می توانید:
 ۱ در واحدهای جبرانی به تکمیل اقدامات بپردازید. ۲ در آزمون جاری می توانید برخی اقدامات را کامل کنید. ۳ در طول سال تحصیلی و همگام با آزمون ها می توانید به مرور مباحث و تکمیل اقدامات باقی مانده بپردازید.

مختصات	وقت اول - ۴۵ دقیقه	وقت دوم - ۴۵ دقیقه	وقت سوم - ۴۵ دقیقه	وقت چهارم - ۴۵ دقیقه	وقت پنجم - ۴۵ دقیقه	وقت ششم - ۴۵ دقیقه	وقت هفتم - ۴۵ دقیقه	شماره	روز	تاریخ
۱	اولویت موضوع	اولویت موضوع	اولویت موضوع	اولویت موضوع	اولویت موضوع	اولویت موضوع	اولویت موضوع	۱	شنبه	۶/۰۳
۲	جبرانی	فلسفه بخش ۲ درس اندیشمندی منظم و موشکاف (۱)	علوم و فنون ادبی ۲ درس ۱۰	عربی ، زبان قرآن ۲ درس ۶	جامعه شناسی ۲ درس ۱۲	فلسفه بخش ۲ درس اندیشمندی منظم و موشکاف (۱)	فلسفه بخش ۲ درس اندیشمندی منظم و موشکاف (۱)	۲	یکشنبه	۶/۰۴
۳	جبرانی	جغرافیا ۲ درس های ۹ و ۱۰	تاریخ ۲ درس های ۱۳ و ۱۴	زبان انگلیسی ۲ از ابتدای صفحه ۸۷ تا پایان صفحه ۹۸	زبان انگلیسی ۲ از ابتدای صفحه ۸۷ تا پایان صفحه ۹۸	روانشناسی درس ۷ از ابتدای ناهماهنگی شناختی تا انتها (۱)	روانشناسی درس ۷ از ابتدای ناهماهنگی شناختی تا انتها (۱)	۳	دوشنبه	۶/۰۵
۴	روانشناسی درس ۷ از ابتدای ناهماهنگی شناختی تا انتها (۱)	فلسفه بخش ۲ درس اندیشمندی منظم و موشکاف (۲)	علوم و فنون ادبی ۲ درس ۱۱	تاریخ ۲ درس ۱۵	جامعه شناسی ۲ درس ۱۳	روانشناسی درس ۷ از ابتدای ناهماهنگی شناختی تا انتها (۱)	روانشناسی درس ۷ از ابتدای ناهماهنگی شناختی تا انتها (۱)	۴	سهشنبه	۶/۰۶
۵	جغرافیا ۲ درس های ۹ و ۱۰	جامعه شناسی ۲ درس های ۱۲ و ۱۳	فلسفه بخش ۲ درس اندیشمندی منظم و موشکاف	زبان انگلیسی ۲ از ابتدای صفحه ۸۷ تا پایان صفحه ۹۸	روانشناسی درس ۷ از ابتدای ناهماهنگی شناختی تا انتها (۱)	روانشناسی درس ۷ از ابتدای ناهماهنگی شناختی تا انتها (۱)	روانشناسی درس ۷ از ابتدای ناهماهنگی شناختی تا انتها (۱)	۵	چهارشنبه	۶/۰۷
۶	تاریخ ۲ درس ۱۶	دین و زندگی ۲ درس های ۱۴ تا ۱۶	علوم و فنون ادبی ۲ درس های ۱۰ و ۱۱	عربی ، زبان قرآن ۲ درس ۶	جامعه شناسی ۲ درس های ۱۲ و ۱۳	روانشناسی درس ۷ از ابتدای ناهماهنگی شناختی تا انتها (۱)	روانشناسی درس ۷ از ابتدای ناهماهنگی شناختی تا انتها (۱)	۶	پنجشنبه	۶/۰۸
۷	دین و زندگی ۲ درس ۱۷	فلسفه بخش ۲ درس اندیشمندی منظم و موشکاف (۲)	علوم و فنون ادبی ۲ درس ۱۱ و ۱۲	عربی ، زبان قرآن ۲ درس ۷	جامعه شناسی ۲ درس ۱۴	روانشناسی درس ۷ از ابتدای ناهماهنگی شناختی تا انتها (۱)	روانشناسی درس ۷ از ابتدای ناهماهنگی شناختی تا انتها (۱)	۷	جمعه	۶/۰۹
۸	فلسفه بخش ۲ درس اندیشمندی منظم و موشکاف (۲)	فلسفه بخش ۲ درس اندیشمندی منظم و موشکاف (۲)	علوم و فنون ادبی ۲ درس ۱۲	عربی ، زبان قرآن ۲ درس ۷	جامعه شناسی ۲ درس ۱۴	روانشناسی درس ۷ از ابتدای ناهماهنگی شناختی تا انتها (۱)	روانشناسی درس ۷ از ابتدای ناهماهنگی شناختی تا انتها (۱)	۸	شنبه	۶/۱۰
۹	دین و زندگی ۲ درس ۱۷	فلسفه بخش ۲ درس اندیشمندی منظم و موشکاف (۲)	علوم و فنون ادبی ۲ درس ۱۲	عربی ، زبان قرآن ۲ درس ۷	جامعه شناسی ۲ درس ۱۴	روانشناسی درس ۷ از ابتدای ناهماهنگی شناختی تا انتها (۱)	روانشناسی درس ۷ از ابتدای ناهماهنگی شناختی تا انتها (۱)	۹	یکشنبه	۶/۱۱
۱۰	فلسفه بخش ۲ درس اندیشمندی منظم و موشکاف (۲)	فلسفه بخش ۲ درس اندیشمندی منظم و موشکاف (۲)	علوم و فنون ادبی ۲ درس ۱۲	عربی ، زبان قرآن ۲ درس ۷	جامعه شناسی ۲ درس ۱۴	روانشناسی درس ۷ از ابتدای ناهماهنگی شناختی تا انتها (۱)	روانشناسی درس ۷ از ابتدای ناهماهنگی شناختی تا انتها (۱)	۱۰	دوشنبه	۶/۱۲
۱۱	فلسفه بخش ۲ درس اندیشمندی منظم و موشکاف (۲)	فلسفه بخش ۲ درس اندیشمندی منظم و موشکاف (۲)	علوم و فنون ادبی ۲ درس ۱۲	عربی ، زبان قرآن ۲ درس ۷	جامعه شناسی ۲ درس ۱۴	روانشناسی درس ۷ از ابتدای ناهماهنگی شناختی تا انتها (۱)	روانشناسی درس ۷ از ابتدای ناهماهنگی شناختی تا انتها (۱)	۱۱	سهشنبه	۶/۱۳
۱۲	فلسفه بخش ۲ درس اندیشمندی منظم و موشکاف (۲)	فلسفه بخش ۲ درس اندیشمندی منظم و موشکاف (۲)	علوم و فنون ادبی ۲ درس ۱۲	عربی ، زبان قرآن ۲ درس ۷	جامعه شناسی ۲ درس ۱۴	روانشناسی درس ۷ از ابتدای ناهماهنگی شناختی تا انتها (۱)	روانشناسی درس ۷ از ابتدای ناهماهنگی شناختی تا انتها (۱)	۱۲	چهارشنبه	۶/۱۴
۱۳	فلسفه بخش ۲ درس اندیشمندی منظم و موشکاف (۲)	فلسفه بخش ۲ درس اندیشمندی منظم و موشکاف (۲)	علوم و فنون ادبی ۲ درس ۱۲	عربی ، زبان قرآن ۲ درس ۷	جامعه شناسی ۲ درس ۱۴	روانشناسی درس ۷ از ابتدای ناهماهنگی شناختی تا انتها (۱)	روانشناسی درس ۷ از ابتدای ناهماهنگی شناختی تا انتها (۱)	۱۳	پنجشنبه	۶/۱۵
۱۴	فلسفه بخش ۲ درس اندیشمندی منظم و موشکاف (۲)	فلسفه بخش ۲ درس اندیشمندی منظم و موشکاف (۲)	علوم و فنون ادبی ۲ درس ۱۲	عربی ، زبان قرآن ۲ درس ۷	جامعه شناسی ۲ درس ۱۴	روانشناسی درس ۷ از ابتدای ناهماهنگی شناختی تا انتها (۱)	روانشناسی درس ۷ از ابتدای ناهماهنگی شناختی تا انتها (۱)	۱۴	شنبه	۶/۱۶
۱۵	فلسفه بخش ۲ درس اندیشمندی منظم و موشکاف (۲)	فلسفه بخش ۲ درس اندیشمندی منظم و موشکاف (۲)	علوم و فنون ادبی ۲ درس ۱۲	عربی ، زبان قرآن ۲ درس ۷	جامعه شناسی ۲ درس ۱۴	روانشناسی درس ۷ از ابتدای ناهماهنگی شناختی تا انتها (۱)	روانشناسی درس ۷ از ابتدای ناهماهنگی شناختی تا انتها (۱)	۱۵	یکشنبه	۶/۱۷
۱۶	فلسفه بخش ۲ درس اندیشمندی منظم و موشکاف (۲)	فلسفه بخش ۲ درس اندیشمندی منظم و موشکاف (۲)	علوم و فنون ادبی ۲ درس ۱۲	عربی ، زبان قرآن ۲ درس ۷	جامعه شناسی ۲ درس ۱۴	روانشناسی درس ۷ از ابتدای ناهماهنگی شناختی تا انتها (۱)	روانشناسی درس ۷ از ابتدای ناهماهنگی شناختی تا انتها (۱)	۱۶	دوشنبه	۶/۱۸
۱۷	فلسفه بخش ۲ درس اندیشمندی منظم و موشکاف (۲)	فلسفه بخش ۲ درس اندیشمندی منظم و موشکاف (۲)	علوم و فنون ادبی ۲ درس ۱۲	عربی ، زبان قرآن ۲ درس ۷	جامعه شناسی ۲ درس ۱۴	روانشناسی درس ۷ از ابتدای ناهماهنگی شناختی تا انتها (۱)	روانشناسی درس ۷ از ابتدای ناهماهنگی شناختی تا انتها (۱)	۱۷	سهشنبه	۶/۱۹
۱۸	فلسفه بخش ۲ درس اندیشمندی منظم و موشکاف (۲)	فلسفه بخش ۲ درس اندیشمندی منظم و موشکاف (۲)	علوم و فنون ادبی ۲ درس ۱۲	عربی ، زبان قرآن ۲ درس ۷	جامعه شناسی ۲ درس ۱۴	روانشناسی درس ۷ از ابتدای ناهماهنگی شناختی تا انتها (۱)	روانشناسی درس ۷ از ابتدای ناهماهنگی شناختی تا انتها (۱)	۱۸	چهارشنبه	۶/۲۰
۱۹	فلسفه بخش ۲ درس اندیشمندی منظم و موشکاف (۲)	فلسفه بخش ۲ درس اندیشمندی منظم و موشکاف (۲)	علوم و فنون ادبی ۲ درس ۱۲	عربی ، زبان قرآن ۲ درس ۷	جامعه شناسی ۲ درس ۱۴	روانشناسی درس ۷ از ابتدای ناهماهنگی شناختی تا انتها (۱)	روانشناسی درس ۷ از ابتدای ناهماهنگی شناختی تا انتها (۱)	۱۹	پنجشنبه	۶/۲۱
۲۰	فلسفه بخش ۲ درس اندیشمندی منظم و موشکاف (۲)	فلسفه بخش ۲ درس اندیشمندی منظم و موشکاف (۲)	علوم و فنون ادبی ۲ درس ۱۲	عربی ، زبان قرآن ۲ درس ۷	جامعه شناسی ۲ درس ۱۴	روانشناسی درس ۷ از ابتدای ناهماهنگی شناختی تا انتها (۱)	روانشناسی درس ۷ از ابتدای ناهماهنگی شناختی تا انتها (۱)	۲۰	شنبه	۶/۲۲

آزمون غیرحضورى ۵
حدود ۷۷۵ تا ۹۰۰ پایه یازدهم

دوطلب گرامی، در صورتی که موفق به تکمیل اقدامات برنامه نشدید، می توانید:
 ۱ در واحدهای جبرانی به تکمیل اقدامات بپردازید. ۲ در آزمون جاری می توانید برخی اقدامات را کامل کنید. ۳ در طول سال تحصیلی و همگام با آزمون ها می توانید به مرور مباحث و تکمیل اقدامات باقی مانده بپردازید.

مختصات	وقت اول - ۴۵ دقیقه	وقت دوم - ۴۵ دقیقه	وقت سوم - ۴۵ دقیقه	وقت چهارم - ۴۵ دقیقه	وقت پنجم - ۴۵ دقیقه	وقت ششم - ۴۵ دقیقه	وقت هفتم - ۴۵ دقیقه
شماره	اولیت	اولیت	اولیت	اولیت	اولیت	اولیت	اولیت
روز	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع
تاریخ	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع
۱۵	شنبه	۶/۱۷	تاریخ ۱ درس های ۱ تا ۶	۶/۱۷	جغرافیا ۱ درس های ۱ تا ۵	۶/۱۷	منطق درس های ۴ تا ۶
۱۶	یکشنبه	۶/۱۸	ریاضی و آمار فصل ۳	۶/۱۸	فارسی ۱ درس های ۷ تا ۱۲	۶/۱۸	منطق درس های ۷ تا ۱۰
۱۷	دوشنبه	۶/۱۹	ریاضی و آمار فصل های ۴ و ۵	۶/۱۹	تاریخ ۱ درس های ۷ تا ۱۲	۶/۱۹	جغرافیا ۱ درس های ۶ تا ۱۰
۱۸	سهشنبه	۶/۲۰	تاریخ ۱ درس های ۱۳ تا ۱۶	۶/۲۰	فارسی ۱ درس های ۱۳ تا ۱۸	۶/۲۰	منطق درس های ۱۱ تا ۱۳
۱۹	چهارشنبه	۶/۲۱	ریاضی و آمار فصل های ۱ و ۲	۶/۲۱	فلسفه بخش ۲	۶/۲۱	جغرافیا ۲ کلیه دروس
۲۰	پنجشنبه	۶/۲۲	ریاضی و آمار فصل ۳	۶/۲۲	علوم و فنون ادبی درس های ۷ تا ۱۲	۶/۲۲	دین و زندگی درس های ۱۰ تا ۱۸
۲۱	شنبه	۶/۲۳		۶/۲۳	عربی، زبان قرآن درس های ۴ تا ۷	۶/۲۳	جبرانی

آزمون حضوری ۶
جمع بندی پایه های دهم و یازدهم (نهایی)

دوطلب گرامی، در صورتی که موفق به تکمیل اقدامات برنامه نشدید، می توانید:
 ۱ در واحدهای جبرانی به تکمیل اقدامات بپردازید. ۲ در آزمون جاری می توانید برخی اقدامات را کامل کنید. ۳ در طول سال تحصیلی و همگام با آزمون ها می توانید به مرور مباحث و تکمیل اقدامات باقی مانده بپردازید.

مختصات	وقت اول - ۴۵ دقیقه	وقت دوم - ۴۵ دقیقه	وقت سوم - ۴۵ دقیقه	وقت چهارم - ۴۵ دقیقه	وقت پنجم - ۴۵ دقیقه	وقت ششم - ۴۵ دقیقه	وقت هفتم - ۴۵ دقیقه	شماره	روز	تاریخ
۱	ریاضی و آمار فصل ۳ درس ۱ (۱)	ریاضی و آمار فصل ۳ درس ۱ (۱)	ریاضی و آمار فصل ۳ درس ۱ (۱)	عربی ، زبان قرآن درس ۶	عربی ، زبان قرآن درس ۶	عربی ، زبان قرآن درس ۶	عربی ، زبان قرآن درس ۶	شنبه	۶/۰۳	۶/۰۳
۲	ریاضی و آمار فصل ۳ درس ۱ (۲)	دین و زندگی درس های ۱۴ و ۱۵	علوم و فنون ادبی درس ۱۰	زبان انگلیسی صفحه ۸۷ تا پایان صفحه ۹۸	زبان انگلیسی صفحه ۸۷ تا پایان صفحه ۹۸	زبان انگلیسی صفحه ۸۷ تا پایان صفحه ۹۸	زبان انگلیسی صفحه ۸۷ تا پایان صفحه ۹۸	یکشنبه	۶/۰۴	۶/۰۴
۳	ریاضی و آمار فصل ۳ درس ۱	دین و زندگی درس ۱۴	علوم و فنون ادبی درس ۱۱	روانشناسی ناهماهنگی شناختی تا انتها	روانشناسی ناهماهنگی شناختی تا انتها	روانشناسی ناهماهنگی شناختی تا انتها	روانشناسی ناهماهنگی شناختی تا انتها	دوشنبه	۶/۰۵	۶/۰۵
۴	تاریخ درس های ۱۳ تا ۱۵	فلسفه بخش ۲ اندیشمندی منظم و موشکاف	روانشناسی درس ۷ از ابتدای	زبان انگلیسی صفحه ۹۸ تا پایان صفحه ۹۸	زبان انگلیسی صفحه ۹۸ تا پایان صفحه ۹۸	زبان انگلیسی صفحه ۹۸ تا پایان صفحه ۹۸	زبان انگلیسی صفحه ۹۸ تا پایان صفحه ۹۸	سهشنبه	۶/۰۶	۶/۰۶
۵	ریاضی و آمار فصل ۳ درس ۱	دین و زندگی درس های ۹ و ۱۰	علوم و فنون ادبی درس های ۱۰ و ۱۱	عربی ، زبان قرآن درس ۶	عربی ، زبان قرآن درس ۶	عربی ، زبان قرآن درس ۶	عربی ، زبان قرآن درس ۶	چهارشنبه	۶/۰۷	۶/۰۷
۶	ریاضی و آمار فصل ۳ درس ۱	فلسفه بخش ۲ اندیشمندی منظم و موشکاف	علوم و فنون ادبی درس های ۱۰ و ۱۱	عربی ، زبان قرآن درس ۶	عربی ، زبان قرآن درس ۶	عربی ، زبان قرآن درس ۶	عربی ، زبان قرآن درس ۶	پنجشنبه	۶/۰۸	۶/۰۸
۷	ریاضی و آمار فصل ۳ درس ۱	جغرافیا درس های ۹ و ۱۰	علوم و فنون ادبی درس ۱۲	عربی ، زبان قرآن درس ۷	عربی ، زبان قرآن درس ۷	عربی ، زبان قرآن درس ۷	عربی ، زبان قرآن درس ۷	جمعه	۶/۰۹	۶/۰۹

داوطلب گرامی، در صورتی که موفق به تکمیل اقدامات برنامه نشدید، می توانید:
 ۱ در واحدهای جبرانی به تکمیل اقدامات بپردازید. ۲ در آزمون جاری می توانید برخی اقدامات را کامل نمایید. ۳ در طول سال تحصیلی و همگام با آزمون ها می توانید به مرور مباحث و تکمیل اقدامات باقی مانده بپردازید.

مختصات	وقت اول - ۴۵ دقیقه	وقت دوم - ۴۵ دقیقه	وقت سوم - ۴۵ دقیقه	وقت چهارم - ۴۵ دقیقه	وقت پنجم - ۴۵ دقیقه	وقت ششم - ۴۵ دقیقه	وقت هفتم - ۴۵ دقیقه	
شماره	اولویت	موضوع	اولویت	موضوع	اولویت	موضوع	اولویت	
۸	شنبه	۶/۱۰	ریاضی و آمار فصل ۳ درس ۲	تاریخ درس ۱۶	۲	دین و زندگی درس ۱۷	۲	روانشناسی درس ۸
۹	یکشنبه	۶/۱۱	تاریخ درس های ۱ تا ۶	دین و زندگی درس ۱۸	۲	عربی، زبان قرآن درس های ۱ تا ۳	۲	روانشناسی درس های ۱ تا ۴
۱۰	دوشنبه	۶/۱۲	ریاضی و آمار فصل های ۱ و ۲	فلسفه بخش ۱	۲	دین و زندگی درس های ۱ تا ۶	۲	جبرانی
۱۱	سهشنبه	۶/۱۳	جغرافیا درس های ۱ تا ۵	علوم و فنون ادبی درس های ۵ تا ۸	۲	دین و زندگی درس های ۱۲ تا ۷	۲	روانشناسی درس های ۵ تا ۸
۱۲	چهارشنبه	۶/۱۴	ریاضی و آمار فصل ۳	علوم و فنون ادبی درس های ۹ تا ۱۲	۲	دین و زندگی درس های ۱۳ تا ۱۸	۲	جغرافیا درس های ۶ تا ۱۱
۱۳	پنجشنبه	۶/۱۵	اقتصاد فصل های ۱ و ۲	آزمون غیر حضوری ۶ جمع بندی پایه یازدهم	۱	دین و زندگی درس های ۱۹ تا ۲۵	۲	اقتصاد فصل های ۱ و ۲
۱۴	جمعه	۶/۱۶	ریاضی و آمار فصل های ۱ و ۲	جامعه شناسی درس های ۱ تا ۴	۲	عربی، زبان قرآن درس های ۱ تا ۴	۲	منطق درس های ۱ تا ۳

دوطلب گرامی، در صورتی که موفق به تکمیل اقدامات برنامه نشدید، می توانید:
 ۱ در واحدهای جبرانی به تکمیل اقدامات بپردازید. ۲ در آزمون جاری می توانید برخی اقدامات را کامل کنید. ۳ در طول سال تحصیلی و همگام با آزمون ها می توانید به مرور مباحث و تکمیل اقدامات باقی مانده بپردازید.

اولویت	وقت هفتم - ۴۵ دقیقه		وقت هشتم - ۴۵ دقیقه		وقت نهم - ۴۵ دقیقه		وقت دهم - ۴۵ دقیقه		وقت اول - ۴۵ دقیقه		مختصات	روز	تاریخ	شماره
	اولویت	موضوع	اولویت	موضوع	اولویت	موضوع	اولویت	موضوع	اولویت	موضوع				
۱	روانشناسی	۴ تا ۱	۱	علوم و فنون ادبی	۱	دین و زندگی	۱	جامعه شناسی	۲	تاریخ	۲	۱۵	شنبه	۶/۱۷
	دین و زندگی	۱ تا ۴		دین و زندگی		۵ تا ۸		دین و زندگی		۹ تا ۱۲					ریاضی و آمار	۱ تا ۴
۱	منطق	۴ تا ۶	۱	علوم و فنون ادبی	۱	دین و زندگی	۱	جامعه شناسی	۲	فلسفه	۲	۱۶	یکشنبه	۶/۱۸
	روانشناسی	۶ تا ۸		دین و زندگی		۹ تا ۱۲		دین و زندگی		۱ تا ۴					ریاضی و آمار	۵ تا ۸
۱	روانشناسی	۸ تا ۵	۲	تاریخ	۲	دین و زندگی	۱	فلسفه	۲	زبان انگلیسی	۱	۱۷	دوشنبه	۶/۱۹
	دین و زندگی	۵ تا ۸		دین و زندگی		۹ تا ۱۲		دین و زندگی		۱ تا ۴					ریاضی و آمار	۵ تا ۸
۱	منطق	۷ تا ۱۰	۲	علوم و فنون ادبی	۱	تاریخ	۲	جامعه شناسی	۲	فلسفه	۲	۱۸	سه‌شنبه	۶/۲۰
	روانشناسی	۱۰ تا ۱۳		دین و زندگی		۱۳ تا ۱۶		دین و زندگی		۱ تا ۴					ریاضی و آمار	۵ تا ۸
۱	منطق	۱۱ تا ۱۳	۲	دین و زندگی	۱	عربی، زبان قرآن	۲	جامعه شناسی	۲	فلسفه	۲	۱۹	چهارشنبه	۶/۲۱
	روانشناسی	۱۳ تا ۱۶		دین و زندگی		۱۶ تا ۱۹		دین و زندگی		۱ تا ۴					ریاضی و آمار	۵ تا ۸
۲	زبان انگلیسی	۲ تا ۳	۱	علوم و فنون ادبی	۱	عربی، زبان قرآن	۲	فلسفه	۲	فلسفه	۲	۲۰	پنج‌شنبه	۶/۲۲
	دین و زندگی	۳ تا ۴		دین و زندگی		۴ تا ۷		دین و زندگی		۸ تا ۱۱					ریاضی و آمار	۱ تا ۴
۲	زبان انگلیسی	۳ تا ۴	۱	علوم و فنون ادبی	۱	عربی، زبان قرآن	۲	فلسفه	۲	فلسفه	۲	۲۱	شنبه	۶/۲۳
	دین و زندگی	۴ تا ۵		دین و زندگی		۵ تا ۸		دین و زندگی		۹ تا ۱۲					ریاضی و آمار	۱ تا ۴

آزمون حضوری ۶
جمع‌بندی پایه‌های دهم و یازدهم (نهایی)

دوطلب گرامی، در صورتی که موفق به تکمیل اقدامات برنامه نشدید، می‌توانید:
 ۱ در واحدهای جبرانی به تکمیل اقدامات بپردازید. ۲ در آزمون جاری می‌توانید برخی اقدامات را کامل کنید. ۳ در طول سال تحصیلی و همگام با آزمون‌ها می‌توانید به مرور مباحث و تکمیل اقدامات باقی‌مانده بپردازید.

گزارش تطبیقی و مقایسه‌ای پرسش‌های آزمون سراسری سال ۹۷ با پرسش‌های آزمون‌های آزمایشی گزینه‌دو در سال ۹۶-۹۷

نام درس	پرسش‌های کنکور	پرسش‌های مشابه	درصد مشابهت آزمون‌های گزینه‌دو
زبان و ادبیات فارسی	۲۵	۲۱	۸۴
زبان عربی	۲۵	۲۰	۸۰
معارف اسلامی	۲۵	۲۵	۱۰۰
زبان انگلیسی	۲۵	۱۸	۷۲
ریاضی	۵۵	۵۳	۹۶/۳
فیزیک	۴۵	۴۵	۱۰۰
شیمی	۳۵	۳۳	۹۴/۲
زبان و ادبیات فارسی	۲۵	۲۳	۹۲
زبان عربی	۲۵	۲۱	۸۴
معارف اسلامی	۲۵	۲۱	۸۴
زبان انگلیسی	۲۵	۲۰	۸۰
زمین‌شناسی	۲۵	۲۱	۸۴
ریاضی	۳۰	۲۶	۸۶/۶
زیست‌شناسی	۵۰	۴۷	۹۴
فیزیک	۳۰	۲۸	۹۳/۳
شیمی	۳۵	۳۳	۹۴/۲
زبان و ادبیات فارسی	۲۵	۱۹	۷۶
زبان عربی	۲۵	۲۰	۸۰
معارف اسلامی	۲۵	۱۷	۶۸
زبان انگلیسی	۲۵	۱۸	۷۲
ریاضی	۲۰	۲۰	۱۰۰
اقتصاد	۱۵	۱۵	۱۰۰
ادبیات فارسی اختصاصی	۳۰	۲۱	۷۰
عربی اختصاصی	۲۰	۲۰	۱۰۰
تاریخ و جغرافیا	۳۰	۱۸	۶۰
علوم اجتماعی	۲۰	۱۷	۸۵
فلسفه و منطق	۲۵	۲۲	۸۸
روان‌شناسی	۲۰	۱۸	۹۰
جمع‌بندی	۷۸۵	۶۸۰	۸۶/۶

علوم ریاضی
مطابقت: ۹۱/۴٪

علوم تجربی
مطابقت: ۸۸/۸٪

علوم انسانی
مطابقت: ۸۰/۳٪

از نتایج به دست آمده ملاحظه می‌شود که **حدود ۸۷٪** از مفاهیم و مطالب مطرح شده در پرسش‌های آزمون سراسری سال ۹۷ در آزمون‌های آزمایشی گزینه دو حداقل یک بار مطرح شده است.



۲۲۲۳۹۳۹۲
۲۲۶۸۸۰۱۱



۲۰۰۰۰۳۱۶



www.gozine2.ir



gozine2.ir



@gozine2