



آزمون غیر حضوری

فارغ التحصیلان انسانی

(۲۰ مهر ماه ۱۳۹۷)

Konkur.in

فهرست

- ۳..... ریاضی پایه (سال چهارم):
- ۴..... ریاضی (۱):
- ۵..... آمار و مدل سازی:
- ۷..... اقتصاد:
- ۱۰..... ادبیات فارسی سال چهارم:
- ۱۲..... ادبیات اختصاصی:
- ۱۵..... عربی سال چهارم:
- ۱۷..... تاریخ شناسی:
- ۱۸..... جغرافیای سال چهارم:
- ۲۰..... علوم اجتماعی:
- ۲۲..... فلسفه سال چهارم:
- ۲۴..... منطق و فلسفه سال سوم:
- ۲۶..... روان شناسی:
- ۲۹..... پاسخ نامه:

بنیاد علمی آموزشی قلم چی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - بنیاد علمی آموزشی قلم چی (وقف عام) ۶۶۳-۰۲۱

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلم چی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»

استدلال ریاضی
صفحه‌های (۱۷۵)

ریاضی پایه (سال چهارم)

۱- مادری برای تشخیص دمای مناسب شیر داخل شیشه بچه، آن را روی دست خود می‌ریزد و سپس تصمیم می‌گیرد. او در این تصمیم‌گیری از ... استفاده کرده است.

(۱) استدلال تمثیلی

(۲) استدلال استنتاجی

(۳) استدلال استقرایی

(۴) درک شهودی

۲- حاصل سطر پنجم الگوی روبه‌رو کدام است؟

$$9^7 + 0 - 8^2$$

(۱) ۱۱۳

$$8^6 + 1 - 7^2$$

(۲) ۱۱۷

$$7^5 + 2 - 6^2$$

(۳) ۱۲۱

$$\vdots$$

(۴) ۱۴۸

۳- در اثبات حکم: $\frac{n(3n-1)}{2} = 1+4+7+\dots+(3n-2)$ ، عبارتی که به دو طرف فرض که به ازای $n = k$ نوشته شده اضافه می‌شود، کدام است؟

$$(۱) 3k - 2$$

$$(۲) 3k - 1$$

$$(۳) 3k + 1$$

$$(۴) 3k + 2$$

۴- کدام گزینه مثال نقض دارد؟

(۱) مجموع هر دو عدد فرد همواره زوج است.

(۲) مجموع عددی گویا و عددی گنگ همواره گنگ است.

(۳) حاصل ضرب هر عدد طبیعی در عددی گنگ همواره گنگ است.

(۴) مجموع هر دو عدد اول همواره زوج است.

۵- کدام دسته از اعداد زیر کلیت حکم «حاصل جمع دو عدد گنگ، همواره عددی گنگ است.» را نقض می‌کند؟

$$(۱) \sqrt{3}, \sqrt{3} - 3$$

$$(۲) -\sqrt{5}, \frac{1}{\sqrt{5}}$$

$$(۳) \sqrt{5} - \sqrt{2}, \sqrt{5} + \sqrt{2}$$

$$(۴) 3\sqrt{2} + 1, -\sqrt{18}$$

۶- کدام گزینه کلیت حکم «هر عدد طبیعی را می‌توان به صورت مجموع مربع سه عدد طبیعی متمایز نوشت.» را نقض می‌کند؟

(۱) ۵۶

(۲) ۱۹

(۳) ۲۹

(۴) ۳۵

۷- کلیت حکم «به‌ازای هیچ دو عدد اول a و b ، $a+b$ اول نیست.» با کدام مقادیر a و b نقض می‌شود؟

(۱) ۱۳ و ۵۱

(۲) ۷ و ۳

(۳) ۳۱ و ۷

(۴) ۵ و ۲

۸- کدام گزینه مثال نقض حکم «برای هر عدد طبیعی n همواره $n! > n^3$ است.» می‌باشد؟

(۱) ۳

(۲) ۶

(۳) ۵

(۴) ۴

۹- حکم «توان دوم اعداد گنگ، عددی گنگ است.» با کدام گزینه نقض می‌شود؟

(۱) عدد پی (π)

$$(۲) 2 - \sqrt{3}$$

$$(۳) 1 + \sqrt{2}$$

$$(۴) \frac{2\sqrt{2}}{\sqrt{3}}$$

۱۰- کدام عبارت مثال نقض دارد؟

(۱) حاصل ضرب هر عدد زوج در عدد فرد یک رقمی، زوج خواهد بود.

(۲) حاصل جمع هر عدد اول زوج با هر عدد فرد دو رقمی، فرد خواهد بود.

(۳) حاصل جمع هر عدد اول با هر عدد فرد دو رقمی، عددی زوج خواهد بود.

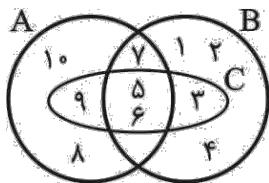
(۴) حاصل تفاضل هر دو عدد فرد صحیح، عددی زوج صحیح خواهد بود.

محل انجام محاسبات

ریاضی (۱)

مجموعه‌ها
 صفحه‌های ۲۹ تا ۴۸

۱۱- با توجه به شکل زیر، اشتراک دو مجموعه $(A \cap B)$ و C چند زیرمجموعه دارد؟



- ۸ (۱)
 ۴ (۲)
 ۲ (۳)
 ۱ (۴)

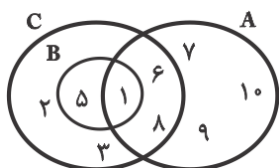
۱۲- اگر A و B دو مجموعه غیر تهی باشند، حاصل $(A \cap B) - B$ همواره کدام است؟

- \emptyset (۱) A (۲) $A \cap B$ (۳) B (۴)

۱۳- در یک کلاس ۴۵ نفره، تعداد دانش‌آموزان شرکت‌کننده در کلاس تقویتی ریاضی و اقتصاد با هم برابر است. اگر ۱۰ نفر در هر دو کلاس شرکت کرده باشند و ۵ نفر در هیچ کلاس تقویتی شرکت نکرده باشند، چند نفر فقط در کلاس تقویتی اقتصاد شرکت کرده‌اند؟

- ۱۰ (۱) ۱۵ (۲) ۲۰ (۳) ۲۵ (۴)

۱۴- با توجه به شکل زیر، مجموعه $(C - B) \cap (A - B)$ چند عضو دارد؟

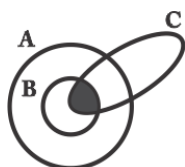


- ۱ (۱)
 ۴ (۲)
 ۳ (۳) صفر
 ۲ (۴)

۱۵- اگر $A = \left\{ \frac{2}{x} \mid x \in \mathbb{N}, x \leq 4 \right\}$ و $B = \left\{ \frac{x^2}{2} \mid x \in \mathbb{Z}, |x| \leq 2 \right\}$ باشند، مجموعه $(A - B) \cup (B - A)$ چند عضو دارد؟

- ۵ (۱) ۴ (۲) ۳ (۳) ۲ (۴)

۱۶- قسمت هاشورخورده کدام گزینه را نشان می‌دهد؟



- (۱) $(A \cap B) - C$
 (۲) $C \cap (A \cup B)$
 (۳) $C - (A \cap B)$
 (۴) $C \cap (A \cap B)$

۱۷- دو مجموعه $A = \{2a - b, 5\}$ و $B = \{1, a - 2b\}$ با هم برابرند، مقدار ab کدام است؟

- ۱ (۱) ۱ (۲) -۳ (۳) ۳ (۴)

۱۸- مجموعه A ، ۴ عضو و مجموعه B ، ۵ عضو است. در این صورت کدام گزینه همواره درست است؟

- (۱) $A \cap B$ ، نمی‌تواند چهار عضو باشد.
 (۲) $A \cup B$ ، ۹ عضو است.
 (۳) $B - A$ حداقل یک عضو است.
 (۴) $A - B$ تهی نیست.

۱۹- اگر $A = \{x \in \mathbb{N} \mid 2x \leq 7\}$ و $B = \left\{ x \in \mathbb{Z} \mid \frac{1}{4} \leq 2^x \leq 2 \right\}$ در این صورت $A \cup B$ چند عضو دارد؟

- بی‌نهایت (۱) ۶ (۲) ۷ (۳) ۵ (۴)

۲۰- اجتماع دو مجموعه A و B دارای ۴۰ عضو است. مجموعه‌های $(A - B)$ و $(B - A)$ به ترتیب ۱۲ و ۱۸ عضو دارند. اگر از هر یک از

مجموعه‌های A و B ، ۹ عضو برداشته شود، از مجموعه‌ی اشتراک آنها ۴ عضو کم می‌شود. تعداد عضوهای اجتماع دو مجموعه‌ی جدید

کدام است؟

- ۲۲ (۱) ۲۳ (۲) ۲۴ (۳) ۲۶ (۴)

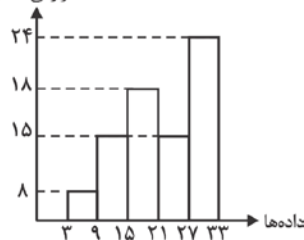
محل انجام محاسبات

آمار و مدل سازی

فصل پنجم
صفحه‌های ۷۷ تا ۱۱۲

۲۱- در نمودار مستطیلی زیر درصد فراوانی تجمعی نسبتی دسته (۲۷ و ۲۱) کدام است؟

فراوانی مطلق

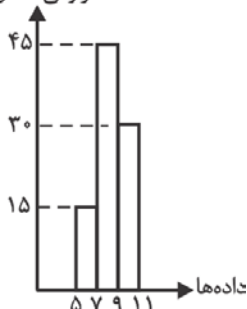
(۱) $18/75$ (۲) $47/5$

(۳) ۷۰

(۴) ۸۶

۲۲- با توجه به نمودار زیر، فراوانی نسبی دسته دوم کدام است؟

فراوانی مطلق

(۱) $0/3$ (۲) $0/5$ (۳) $0/45$ (۴) $0/55$

۲۳- اگر مجموع مساحت مستطیل‌ها در نمودار مستطیلی تعدادی داده پیوسته، 180 واحد مربع، فراوانی نسبی دسته دوم $0/2$ و فراوانی مطلق

دسته دوم 6 باشد، طول هر دسته کدام است؟ (طول دسته‌ها مساوی در نظر گرفته شده‌اند.)

(۴) ۹

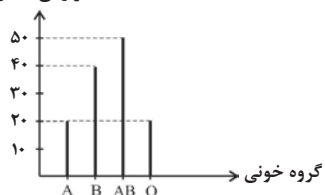
(۳) ۳

(۲) ۱۲

(۱) ۶

۲۴- با توجه به نمودار میله‌ای مقابل، فراوانی نسبی گروه خونی A کدام است؟

فراوانی مطلق

(۲) $\frac{2}{13}$ (۱) $\frac{1}{6}$ (۴) $\frac{1}{13}$ (۳) $\frac{4}{13}$

۲۵- در داده‌های آماری دسته‌بندی شده، مساحت نمودار مستطیلی متناظر آن را با S و سطح زیر نمودار چندبر فراوانی را که دو سر آن بر روی

محور افقی باشد، S' می‌نامیم. نسبت $\frac{S}{S'}$ چگونه است؟

(۲) بزرگ‌تر از یک

(۱) کوچک‌تر از یک

(۴) نمی‌توان اظهار نظر کرد.

(۳) برابر با یک

۲۶- در کلاسی کمترین نمره یک درس ۷، بیشترین نمره ۱۹ و دسته‌بندی نمرات در ۴ دسته با طول یکسان صورت گرفته است. انتهای نمودار

چندبر فراوانی این نمرات، در چه طولی به محور x ها وصل می‌شود؟

- (۱) $17/5$ (۲) 19 (۳) $20/5$ (۴) 22

۲۷- در یک نمودار دایره‌ای که به ۵ دسته تقسیم شده، اندازه زاویه مرکزی داده‌های دسته اول، دو برابر زاویه مرکزی دسته دوم و اندازه زاویه مرکزی

دسته سوم، سه برابر زاویه مرکزی دسته دوم، زاویه مرکزی دسته چهارم برابر زاویه مرکزی دسته دوم و زاویه مرکزی دسته پنجم 80° می‌باشد.

اگر فراوانی کل داده‌ها 240 باشد، فراوانی نسبی دسته سوم کدام است؟

- (۱) $\frac{1}{6}$ (۲) $\frac{1}{2}$ (۳) $\frac{1}{4}$ (۴) $\frac{1}{3}$

۲۸- کارخانه‌ای چهار نوع کالا A, B, C و D تولید می‌کند. با توجه به جدول زیر، زاویه مربوط به کالای B در نمودار دایره‌ای چند درجه است؟

نوع کالا	A	B	C	D
فراوانی نسبی	$0/3$	x	$0/25$	$0/3$

- (۱) 48 (۲) 54 (۳) 65 (۴) 72

۲۹- در نمودار ساقه و برگ داده شده، x کدام می‌تواند باشد؟ (کلید نمودار $13 = 3$) (۱)

ساقه	برگ					
	۰	۱	۳	۴	x	۶
۱	۰	۱	۳	۴	x	۶
۲	۴	۵	۵	۷		
۳	۲	۳	۵	x	۷	۹

- (۱) فقط ۷ (۲) فقط ۵ (۳) ۵ یا ۶ (۴) فقط ۶

۳۰- اگر به داده‌های جدول زیر ۵ داده اضافه کنیم، در نمودار دایره‌ای، زاویه متناظر دسته دوم، 18° کاهش می‌یابد. فراوانی جدید این دسته کدام

مرکز دسته	۱	۲	۳	۴
فراوانی	۳	۶	۴	۲

- (۱) 6 (۲) 7

- (۳) 8 (۴) 9

۳۱- کشاورزان هر کیلوگرم پنبه تولیدی خود را به ارزش ۷۵۰۰ ریال به کارگاه‌های ریسندگی می‌فروشند. کارگران این مقدار پنبه را به مقداری نخ تبدیل کرده و آن را به ارزش ۱۰,۵۰۰ ریال به کارگاه‌های پارچه‌بافی می‌فروشند. کارگاه‌های پارچه‌بافی نیز نخ را به پارچه تبدیل می‌کنند و آن را به مبلغ ۱۶,۱۵۰ ریال به کارگاه‌های تولید پوشاک می‌فروشند. در این کارگاه‌ها، پارچه به پوشاک تبدیل می‌شود و سرانجام به مبلغ ۲۳,۵۰۰ ریال به دست مصرف‌کنندگان می‌رسد. با این شرایط:

(الف) ارزش افزوده مرحله دوم و مرحله آخر کدام است؟

(ب) نام دیگر این روش محاسبه ارزش کل کالاها و خدمات نهایی چیست؟

(ج) کارشناسان محاسبه ارزش تولید کل جامعه برای جلوگیری از اشتباه در محاسبه به چه اقدامی متوسل می‌شوند؟

(۱) الف) ۱۰,۵۰۰ ریال - ۷,۳۵۰ ریال، ب) روش تولید، ج) حداکثر دو روش را به کار می‌گیرند و جواب‌ها را با هم مقایسه می‌کنند.

(۲) الف) ۳,۰۰۰ ریال - ۷,۳۵۰ ریال، ب) روش تولید، ج) حداقل دو روش را برای محاسبه به کار می‌گیرند و جواب‌ها را مقایسه می‌کنند.

(۳) الف) ۱۰,۵۰۰ ریال - ۲۳,۵۰۰ ریال، ب) روش هزینه‌ای، ج) هر دو روش را به کار می‌گیرند و میانگین آن را منظور می‌دارند.

(۴) الف) ۳,۰۰۰ ریال - ۲۳,۵۰۰ ریال، ب) روش هزینه‌ای، ج) هر سه روش را به کار می‌گیرند و جواب‌ها را مقایسه می‌کنند.

۳۲- جدول زیر وضعیت تولید دو کالای A و B را در سال ۹۴ نشان می‌دهد. اگر در سال ۹۵ قیمت کالای A، ۲۵٪ افزایش و قیمت کالای

B، ۱۰٪ کاهش پیدا کند و همچنین تعداد تولید شده کالای A، $\frac{2}{3}$ برابر و کالای B، $\frac{3}{4}$ برابر شده باشد، اختلاف تولید کل به قیمت‌های

جاری و ثابت در سال ۹۵ کدام است؟ (سال ۹۴ را به عنوان سال پایه در نظر می‌گیریم).

	تعداد	قیمت (به ریال)
کالای A	۲۱۰	۳۰۰
کالای B	۱۸۰	۴۰۰

(۱) ۵۵۰ ریال

(۲) ۹۰۰ ریال

(۳) ۳۰۰ ریال

(۴) ۷۳۰ ریال

۳۳- جدول زیر مبین «اقلام مختلف درآمدی» است که در طول یکسال نصیب اعضای یک جامعه فرضی شده است. جمعیت کل این جامعه ۲۵۰

میلیون نفر می‌باشد، در این صورت:

(الف) کدام ردیف جدول «قیمت خدمات سرمایه» و کدام «اجاره‌بها یا وجوه مربوط به اجاره» است؟

(ب) «درآمد ملی» این جامعه چند میلیارد ریال است؟

(ج) «درآمد سرانه»ی این جامعه چند ریال است؟

ردیف	اقلام درآمدی	ارزش
۱	درآمد «حقوق بگیران»	۹۶۶ میلیارد ریال
۲	درآمد «صاحبان سرمایه»	$\frac{2}{6}$ مجموع درآمد ردیف‌های ۱، ۳ و ۴
۳	درآمد «صاحبان املاک و مستغلات»	۷۶۲ میلیارد ریال
۴	سود «شرکت‌ها و مؤسسات»	$\frac{1}{5}$ درآمد «صاحبان مشاغل آزاد»
۵	درآمد «صاحبان مشاغل آزاد»	۶۱۵ میلیارد ریال

(۱) الف) ردیف ۲، ردیف ۳، ب) ۳۰۳۸ میلیارد ریال، ج) ۱۲,۱۵۲ ریال

(۲) الف) ردیف ۲، ردیف ۳، ب) ۳۰۸۳ میلیارد ریال، ج) ۱۲,۳۳۲ ریال

(۳) الف) ردیف ۳، ردیف ۲، ب) ۳۰۸۳ میلیارد ریال، ج) ۱۳,۲۳۲ ریال

(۴) الف) ردیف ۳، ردیف ۲، ب) ۳۰۳۸ میلیارد ریال، ج) ۱۵,۱۲۲ ریال

۳۴- کدامیک از فعالیت‌های مطرح شده در گزینه‌های زیر در حسابداری ملی منظور می‌شود؟

- (۱) بهبود کیفیت پارچه تولیدی کارخانه‌های نساجی بدون تغییر در قیمت آن
- (۲) فعالیت تولیدی زنان در خانه و خدماتی که به صورت غذا، بهداشت و تربیت فرزندان ارائه می‌نمایند.
- (۳) ارزش گوجه فرنگی‌های به کار رفته در تولید رب گوجه فرنگی توسط کارخانه
- (۴) فعالیت نیروهای امنیتی در مبارزه با اقتصاد زیرزمینی

۳۵- در چهار کشور فرضی E, D, N و F به ترتیب میزان درآمد ملی در سال جاری برابر با ۶۲۰۰, ۵۱۰۰, ۲۱۰۰ و ۷۰۰۰ میلیون ریال است. اگر جمعیت این کشورها در همان سال، به ترتیب برابر با ۷۰, ۳۰, ۲۰ و ۷۰ میلیون نفر باشد، به ترتیب از راست به چپ، سطح زندگی و رفاه مردم در کدام کشورها در سال جاری بدترین و بهترین وضعیت را داشته است؟

- (۱) E-N (۲) N-E (۳) E-F (۴) N-F

۳۶- در کشوری فرضی کالاها و خدمات زیر در طول یک سال مالی، تولید شده است. اگر جمعیت این کشور ۱۰۰ میلیون نفر باشد، الف) تولید ناخالص داخلی آن چند میلیارد یورو است؟ ب) تولید خالص داخلی چند میلیارد یورو است؟ پ) تولید خالص داخلی سرانه چند یورو است؟ ت) در چه صورتی تولید ناخالص داخلی این کشور برابر با تولید ناخالص ملی آن خواهد شد؟

ردیف	کالاها و خدمات تولید شده	ارزش به میلیارد یورو
۱	ماشین‌آلات	۲۶,۲۳۶
۲	قطعات و لوازم یدکی و سایر کالاهای واسطه‌ای ماشین‌آلات تولیدی	۵,۷۸۲
۳	خدمات ارائه شده	۱۲,۵۰۲
۴	پوشاک تولیدشده	۱۹,۶۳۶
۵	مواد غذایی	۲۳,۸۳۰
۶	هزینه استهلاک سالانه	۲۰,۰۰۰

- (۱) الف) ۸۲,۲۰۴ (ب) ۶۲,۲۰۴ (پ) ۸۲۲,۰۴۰ (ت) تولید خارجیان مقیم کشور برابر با تولید اتباع کشور مقیم در خارج باشد.
- (۲) الف) ۸۷,۹۸۶ (ب) ۶۷,۹۸۶ (پ) ۸۷۹,۸۶۰ (ت) ورود و خروج نیروی کار و سرمایه در کشور وجود نداشته باشد.
- (۳) الف) ۸۷,۹۸۶ (ب) ۶۷,۹۸۶ (پ) ۶۷۹,۸۶۰ (ت) ورود و خروج نیروی کار و سرمایه در کشور وجود نداشته باشد.
- (۴) الف) ۸۲,۲۰۴ (ب) ۶۲,۲۰۴ (پ) ۶۲۲,۰۴۰ (ت) تولید خارجیان مقیم کشور برابر با تولید اتباع کشور مقیم در خارج باشد.

۳۷- چه تعداد از فعالیت‌های زیر در تولید ملی کشور ایران محاسبه می‌شود؟

- الف) فعالیت تولیدی زنان ایرانی در خانه و کالاها و خدماتی که به صورت غذا، بهداشت و تربیت فرزندان تولید می‌کنند.
- ب) ارزش کلیه قطعاتی که در تولید ماشین‌آلات در یک کارخانه ایرانی مصرف می‌شوند.
- ج) سود حاصل از سرمایه‌گذاری یک شرکت خارجی در کشور ایران
- د) ارزش آرد مصرفی سالیانه برای تهیه نان یک نانوايي ایرانی
- هـ) ارزش تولیدات یک کارگر ایرانی مقیم چین
- و) ارزش تولیدات یک کارخانه ایرانی مستقر در ایران

(۴) ۵

(۳) ۴

(۲) ۳

(۱) ۲

۳۸- جدول زیر مبین اقلام مختلف درآمدی است که در طول یک سال نصیب اعضای یک جامعه فرضی شده است. چنانچه جمعیت کل این جامعه ۵۲ میلیون نفر باشد، در این صورت:

ردیف	اقلام درآمدی	مبلغ
۱	درآمد حقوق بگیران	ریال ۱۷۵,۶۱۰,۰۰۰
۲	درآمد صاحبان املاک و مستغلات	$\frac{1}{3}$ سودی که نصیب شرکتها و مؤسسات می شود
۳	قیمت خدمات سرمایه	$\frac{5}{3}$ درآمد صاحبان مشاغل آزاد
۴	سودی که نصیب شرکتها و مؤسسات می شود	ریال ۳۶۶,۲۱۰,۰۰۰
۵	درآمد صاحبان مشاغل آزاد	ریال ۲۵۳,۸۳۰,۰۰۰
۶	وجوه مربوط به اجاره	ریال ۱۲۲,۰۷۰,۰۰۰

الف) به ترتیب کدام ردیفهای جدول مربوط به درآمد صاحبان سرمایه و دستمزدها است؟

ب) درآمد ملی این جامعه چند ریال است؟

ج) درآمد سرانه آن چند ریال است؟

د) هدف از محاسبه درآمد سرانه ...

۱) الف) ردیف ۱ و ۳، ب) ۱,۳۴۰,۷۷۰,۰۰۰، ج) ۲۵/۷۸۴، د) مقایسه سطح زندگی و رفاه افراد جوامع مختلف

۲) الف) ردیف ۳ و ۱، ب) ۱,۴۶۲,۸۴۰,۰۰۰، ج) ۲۸/۱۳۱، د) مقایسه میزان توانایی و قدرت اقتصادی جوامع مختلف

۳) الف) ردیف ۱ و ۳، ب) ۱,۴۶۲,۸۴۰,۰۰۰، ج) ۲۸/۱۳۱، د) مقایسه میزان توانایی و قدرت اقتصادی جوامع مختلف

۴) الف) ردیف ۳ و ۱، ب) ۱,۳۴۰,۷۷۰,۰۰۰، ج) ۲۵/۷۸۴، د) مقایسه سطح زندگی و رفاه افراد جوامع مختلف

۳۹- در یک کشور، تولید جامعه در طی سه سال متوالی بر حسب قیمت‌های جاری، به ترتیب ۲۰۰۰، ۲۵۰۰ و ۳۱۰۰ میلیون ریال است. با در نظر گرفتن سال اول به عنوان سال پایه، مقدار تولید کل جامعه در سه سال مورد نظر بر حسب قیمت‌های سال پایه، به ترتیب معادل ۲۰۰۰، ۲۲۰۰ و ۲۸۰۰ میلیون ریال خواهد بود، در این صورت:

۱) از ۵۰۰ میلیون ریال افزایش تولید کل در سال دوم (نسبت به سال اول)، ۳۰۰ میلیون ریال آن ناشی از افزایش مقدار تولید است.

۲) از ۱,۱۰۰ میلیون ریال افزایش تولید کل در سال سوم (نسبت به سال اول)، ۸۰۰ میلیون ریال آن ناشی از افزایش قیمت‌هاست.

۳) از ۵۰۰ میلیون ریال افزایش تولید کل در سال سوم (نسبت به سال اول)، ۲۰۰ میلیون ریال آن ناشی از افزایش مقدار تولید است.

۴) از ۱,۱۰۰ میلیون ریال افزایش تولید کل در سال سوم (نسبت به سال اول)، ۳۰۰ میلیون ریال آن ناشی از افزایش قیمت‌هاست.

۴۰- با توجه به مندرجات جدول زیر اگر مجموع ارزش اقلام «ماشین‌آلات و مواد غذایی و پوشاک» در یک جامعه فرضی، ۱۵۰ میلیارد ریال باشد، در این صورت؛ الف) تولید خالص «ملی»، ب) تولید خالص داخلی «سرانه»، ج) تولید «ناخالص داخلی» در این «جامعه»، کدام است؟

A	جمعیت کل کشور	۳۵ میلیون نفر
B	تولید خارجیان مقیم کشور	۴۴ میلیارد ریال
C	هزینه استهلاک	$\frac{2}{3}$ ارزش تولید مردم کشور که در خارج اقامت دارند.
D	خدمات ارائه شده	$\frac{1}{4}$ ارزش تولید خارجیان مقیم کشور
E	تولید مردم کشور که در خارج اقامت دارند.	۴۵ میلیارد ریال

۱) الف) ۱۷۶ میلیارد ریال، ب) ۵,۰۰۰ ریال، ج) ۲۰۶ میلیارد ریال

۲) الف) ۱۷۵ میلیارد ریال، ب) ۴,۰۰۰ ریال، ج) ۲۰۶ میلیارد ریال

۳) الف) ۱۷۶ میلیارد ریال، ب) ۵,۰۰۰ ریال، ج) ۲۰۵ میلیارد ریال

۴) الف) ۱۷۵ میلیارد ریال، ب) ۴,۰۰۰ ریال، ج) ۲۰۵ میلیارد ریال

ادبیات فارسی سال چهارم

عروض
(تا پایان تقطیع په ارکان)
و دوه مباحث گذشته
صفحه‌های (۳۰ تا ۳۰)

۴۱- قافیه هر دو بیت کدام گزینه، مطابق قاعده (۱) است؟

- (۱) صنما بی تو دلم هیچ شکبیا نشود / و گر امروز شکبیا شد فردا نشود
- مر این را بر و بوم ایران بهاست / بدین بر تو خواهی جهان کرد راست
- (۲) چون یکی خاشاک افکنده به کوی / گوش خاران را نیاز آید بدوی
- گرچه هر روز اندکی برداردش / با قدم روزی به پایان آردش
- (۳) فغان ازین غراب بین و وای او / که در نوا فکنده‌مان نوای او
- چنین داد پاسخ که داغش مجوی / کزین هست هرگونه‌ای گفت‌وگوی
- (۴) نکرد ایچ پشت از فشردن تهی / تو گفتمی ندارد همی آگهی
- شهریارا بر سر دولت نثاری کرده‌ای / در بهار از شادی و رامش بهاری کرده‌ای

۴۲- کدام بیت «ذوقافیتین» است؟

- (۱) مشو تا توانی ز رحمت بری / که رحمت برندت چو رحمت بری
- (۲) قلم‌زن که بد کرد با زیردست / قلم بهتر او را به شمشیر دست
- (۳) دمی رفت و یاد آمدش روی دوست / دگر خیمه زد بر سر کوی دوست
- (۴) گدا را چو حاصل شود نان شام / چنان خوش بخشید که سلطان شام

۴۳- در همه گزینه‌ها به جز گزینه ... قافیه معیوب است.

- (۱) ز فراق چون ننالمن دل شکسته چون نی / که بسوخت بند بندم ز حرارت جدایی
- (۲) جسم را نبود از آن عز بهره‌ای / جسم پیش بحر جان چون قطره‌ای
- (۳) باد هم گفت ای سلیمان کز مرو / و روی کز از کژم خشمین مشو
- (۴) نصف قیمت ارزد آن دو چشم او / که دو چشمش راست مسند چشم تو

۴۴- با توجه به شعر زیر کدام گزینه درست است؟

«هم چنان لیکن می‌گرد آب / زخم دارم به نهان می‌خندد / خنده‌ناکی می‌گرید. / خنده با گریه بیامیخته شکل / گل دوانده است بر آب / هر

چه می‌گردد از خانه به در / هر چه می‌غلتد مدهوش در آب»

- (۱) می‌خندد و می‌گرید: قافیه
- (۲) آب (در مصراع اول و پنجم): ردیف
- (۳) بر و در (مصراع پنجم و هفتم): قافیه
- (۴) در و بر (در مصراع پنجم و ششم): قافیه

۴۵- در عبارت کدام گزینه هجای کشیده وجود ندارد؟

- (۱) مهرش نهان چو روح در اعضای انس و جان
- (۲) بی‌نعمت تو مغز نبندد در استخوان
- (۳) ما با تو نداریم سخن خیر و سلامت
- (۴) بگویش تا بپرهیزد ز آه سرد مشتاقان

۴۶- خطّ عروضی کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) چو کردی با کلوخ انداز پیکار: چُ کردی با کَلوْخَنداز پیکار
- (۲) سر خود را به نادانی شکستی: سِرْ خُد را بِ نادانی شِکستی
- (۳) چو تیر انداختی در روی دشمن: چُ تیر انداختی در روی دُشمن
- (۴) حذر کن کاندراماجش نشستی: حَذر کُن کَندراماجش نِشستی

۴۷- تقطیع هجایی مقابل کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) دل ز تن بردی و در جانی هنوز (-U---U---U-)
- (۲) به چشمم ندارد خطر سفله گیتی (-U--U--U--U)
- (۳) وز هیچ کسی نیز دو گوشم نَشنود (-UU--UU--UU--)
- (۴) گردون به درد و رنج مرا کشته بود اگر (-U-U--UU-U-U--)

۴۸- تقطیع هجایی درست بیت زیر کدام است؟

«خرد بهتر از هر چه ایزد بداد / ستایش خرد را به از راه داد»

<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>-</td><td>U</td><td>-</td><td>-</td><td>U</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>U</td></tr> <tr><td>-</td><td>U</td><td>-</td><td>-</td><td>U</td><td>-</td><td>-</td><td>U</td><td>-</td><td>U</td></tr> </table>	-	U	-	-	U	-	-	-	-	U	-	U	-	-	U	-	-	U	-	U	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>-</td><td>U</td><td>-</td><td>-</td><td>U</td><td>-</td><td>-</td><td>U</td><td>-</td><td>U</td></tr> <tr><td>-</td><td>U</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>U</td><td>-</td><td>U</td></tr> </table>	-	U	-	-	U	-	-	U	-	U	-	U	-	-	-	-	-	U	-	U		
-	U	-	-	U	-	-	-	-	U																																		
-	U	-	-	U	-	-	U	-	U																																		
-	U	-	-	U	-	-	U	-	U																																		
-	U	-	-	-	-	-	U	-	U																																		
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>U</td><td>-</td><td>U</td><td>-</td><td>-</td><td>U</td><td>-</td><td>-</td><td>U</td><td>-</td><td>U</td></tr> <tr><td>U</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>U</td><td>-</td><td>-</td><td>U</td><td>-</td><td>-</td><td>U</td></tr> </table>	U	-	U	-	-	U	-	-	U	-	U	U	-	-	-	U	-	-	U	-	-	U	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>-</td><td>U</td><td>-</td><td>-</td><td>U</td><td>-</td><td>-</td><td>U</td><td>-</td><td>U</td></tr> <tr><td>-</td><td>U</td><td>-</td><td>-</td><td>U</td><td>-</td><td>-</td><td>U</td><td>-</td><td>U</td></tr> </table>	-	U	-	-	U	-	-	U	-	U	-	U	-	-	U	-	-	U	-	U
U	-	U	-	-	U	-	-	U	-	U																																	
U	-	-	-	U	-	-	U	-	-	U																																	
-	U	-	-	U	-	-	U	-	U																																		
-	U	-	-	U	-	-	U	-	U																																		

۴۹- وزن کدام گزینه، با الگوی هجایی «-UU/-U-U/--UU/-U-U» مطابقت دارد؟

- (۱) آن چشم جاودانه عابدفریب بین
- (۲) شرمم از خرقه آلوده خود می آید
- (۳) باده گلرنگ تلخ تیز خوشخوار سبک
- (۴) به تاج هدهدم از ره مبر که باز سفید

۵۰- تقطیع به ارکان مصراع اول کدام بیت درست آمده است؟

- (۱) باد نوروزی همی در بوستان بتگر شود / تا ز صنعش هر درختی لعبتی دیگر شود (-U- /- -U- /- -U- /- -U-)
- (۲) به میخوارگان ساقی آواز داد / فکنده به زلف اندرون تابها (-U /- - /- - U -U /- -U)
- (۳) از روی تو سر نمی توان تافت / وز روی تو در نمی توان بست (-U /- -U-U /UU -)
- (۴) آن ماه دوهفته در نقابست / یا حوری دست در خضاب است (-U /- - -U /U- -)

ادبیات اختصاصی

تاریخ ادبیات (عصر رودکی، عصر فردوسی

صفحه‌های ۲۵ تا ۶۰

تاریخ ادبیات ۱۲: عصر خواجه رشیدالدین، عصر صائب

صفحه‌های ۳۱ تا ۵۵

آرایه‌های ادبی: بیان (تشبیه و تشبیه پلغ)

صفحه‌های ۵۰ تا ۶۰

۵۱- در رابطه با دوره تغزل و خردآزمایی کدام گزاره صحیح است؟

(۱) در این عصر رودکی عنوان «پدر شعر فارسی» یافت و توسط شاعران بزرگ هم‌دوره خود چون کسایی و عنصری ستوده شد.

(۲) اگر حمایت بی‌قصد و غرض پادشاهان سامانی نبود تا این حد شاهد ظهور شاعران خوش‌قریحه و پرمایه نبودیم.

(۳) در این دوره بنیان‌های خردگرایی و خردمندی بازمانده از فرهنگ ایران قبل اسلام در چارچوب فرهنگ اسلامی آزموده می‌شود.

(۴) قالب‌های شعری رایج در این دوره چون قصیده و قطعه، همواره شاعران این عصر را به دنبال تعبیر و مفاهیم تازه می‌کشاند.

۵۲- کسایی و بوشکور بلخی به ترتیب از لحاظ شعری حد واسط کدام شاعران بوده‌اند؟

(۱) رودکی، ناصر خسرو - شهید بلخی، فردوسی

(۲) رودکی، ناصر خسرو - رودکی، فردوسی

(۳) قوامی رازی، محتشم کاشانی - شهید بلخی، فردوسی

(۴) قوامی رازی، محتشم کاشانی - رودکی، فردوسی

۵۳- توضیح مقابل کدام شخصیت ادبی کاملاً درست است؟

(۱) بوشکور بلخی: از معاصران و پیوستگان به دستگاه امیر نصر بن احمد سامانی بود که مثنوی آفرین‌نامه را به نظم درآورد.

(۲) شهید بلخی: شاعر خردمند و آگاه قرن چهارم که دوران کودکی او با ایام سالخوردگی رودکی هم‌زمان بود.

(۳) رودکی: قصیده‌های وی در نهایت لطف و استحکام بود که منظومه سندبادنامه از جمله آن‌هاست.

(۴) کسایی: دیوانش ظاهراً تا قرن ششم موجود بوده است و ارادت او به خاندان پیامبر (ص) بعدها سرمشق ناصر خسرو قرار گرفت.

۵۴- کدام گزینه درباره عصر فردوسی درست نیست؟

(۱) در آغاز این دوره، هنوز بیش‌تر دانشمندان ایرانی، به ضرورت، آثار خود را به عربی می‌نوشتند.

(۲) نخستین اثر مستقل نثر فارسی در این دوره در اختیار همگان قرار گرفت.

(۳) علی‌رغم شمار کم شاعران، تنوع قالب‌ها و مضمون‌های شعری درخور توجه است.

(۴) توس به عنوان مهم‌ترین فرهنگ‌شهر مورد توجه قرار می‌گیرد.

۵۵- کدام گزینه صحیح است؟

(۱) الانبیه عن حقایق الادویه در عهد فرمانروایی منصور بن نوح سامانی تألیف شده و به خط اسدی توسی باقی مانده است.

(۲) کتاب حدود العالم در بردارنده اطلاعاتی دقیق درباره جغرافیای عمومی به ویژه سرزمین‌های اروپایی است.

(۳) گوناگونی مضامین شاعرانه، نزدیکی به طبیعت و مایه‌های حکمی و اخلاقی و عرفانی از ویژگی‌های شعری عصر فردوسی‌اند.

(۴) شاهنامه ابوالمؤید بلخی که پس از شاهنامه ابومنصوری تألیف یافته کاملاً از بین رفته است.

۵۶- در عبارت زیر، چند مورد از ویژگی‌های کتاب «ترجمه تفسیر طبری» نادرست بیان شده‌است؟

«اولین کتاب مهمی است که به نثر فارسی در زمان سامانیان فراهم آمده و تا امروز قسمت‌هایی از آن بر جای مانده‌است. هم‌چنین، از این کتاب می‌توان به عنوان نقطه آغازی برای نثر دینی فارسی یاد کرد که در دوره‌های بعد گسترش یافته‌است. منصور بن نوح سامانی قبل از پدید آمدن شاهنامه ابومنصوری از عده‌ای از علمای ماوراءالنهر خواست که اصل کتاب را که به زبان عربی بود، به فارسی ترجمه نمایند. شمار لغات تازی این کتاب بسیار کم است.»

(۴) چهار

(۳) سه

(۲) دو

(۱) یک

۵۷- توضیح مقابل کدام اثر ادبی نادرست است؟

(۱) دیوان شعر دقیقی: به کوشش محمدتقی مدرس رضوی در تهران چاپ شده است.

(۲) شاهنامه فردوسی: وقایع آن از دوره‌های نخستین و اساطیری با شتاب می‌گذرد.

(۳) گرشاسپ‌نامه: منظومه حماسی اسدی توسی که اغلب خصوصیات شاهنامه فردوسی را دارا است.

(۴) گشتاسپ‌نامه: اثر مهم دقیقی که در متن حماسه فردوسی رونق خود را حفظ کرده است.

۵۸- چند مورد از عبارات زیر درباره شاهنامه فردوسی صحیح است؟

- یکی از دلایل عدم قبول شاهنامه توسط محمود غزنوی، مدحی بود که فردوسی از اسفراینی وزیر کرده بود.
- شاهنامه عبارت است از همه تاریخ و فرهنگ ایران تا زمان فردوسی.
- بخش سوم حوادث شاهنامه با روی کار آمدن اردشیر (پسر اسفندیار) آغاز می‌شود.
- در شاهنامه به گفته خود فردوسی، شمار ابیات ضعیف و سست کم‌تر از هشتصد بیت است.

۱ (۴) ۲ (۳) ۳ (۲) ۴ (۱)

۵۹- کدام گزینه در رابطه با دوره اوج تاریخ‌نویسی صحیح نمی‌باشد؟

- (۱) در این عصر همان شیوه‌های نویسندگی دوره‌های قبل ادامه پیدا کرد.
- (۲) تأثیر زبان عربی به مراتب بیش‌تر از زبان ترکی بود و در دوره صفویه، عربی‌مآبی رونق یافته بود.
- (۳) اثر ناخوشایند زبان ترکی و عربی در فارسی بلافاصله ظاهر شد اما در قلم همه نویسندگان یکسان نبود.
- (۴) نویسندگان متکلف از به کار بردن واژه‌های ترکی که در اثر حکومت بیگانگان رو به فزونی بود، روی‌گردان نبودند.

۶۰- کدام گزینه توصیف صحیحی از کتاب جامع‌التواریخ به دست می‌دهد؟

- (۱) این کتاب در شرح ظهور چنگیزخان و احوال فتوحات او و تاریخ خوارزمشاهیان و ... است.
- (۲) نثر کتاب در مسیر کلی نثر فارسی سده هفتم و دارای لغات عربی و واژه‌های مغولی فراوان است.
- (۳) اگر از لغات ترکی و مغولی رایج آن زمان که در کتاب هست، بگذریم، نثر خواجه، سادگی و استحکام قابل توجهی دارد.
- (۴) تألیف کتاب در سال ۷۱۸ هجری پایان یافته و مؤلف در آن به خوبی اوضاع اجتماعی زمانه مغولان را منعکس کرده است.

۶۱- بیت «محراب جهانیان بخاری است / تسبیح خلایق از شرار است» کدام ویژگی سبک عصر صائب را معرفی می‌کند؟

- (۱) رواج حکمت و استدلال عامیانه
- (۲) استفاده از ضرب‌المثل و تشبیه تمثیل
- (۳) توجه به تجربیات ساده و روزمره زندگی
- (۴) استفاده از زبان و الفاظ محاوره

۶۲- بیش‌ترین شهرت شاعری وحشی بافقی در چیست و چرا؟

- (۱) غزلیات - زیرا تجربه یک عشق واقعی را در خود منعکس می‌کند.
- (۲) قصاید - زیرا به شیوه قدما سروده شده و در مدح شاه تهماسب است.
- (۳) ترکیب‌بند «شرح پریشانی» - زیرا بیانگر سوز و گداز درونی شاعر است.
- (۴) مثنوی «خلد برین و ناظر و منظور» - زیرا به سبک خمسه نظامی سروده شده است.

۶۳- «وحشی بافقی، کلیم کاشانی، صائب تبریزی و بیدل عظیم‌آبادی» به ترتیب خالق کدام آثارند؟

- (۱) فرهاد و شیرین - فتوحات شاه‌جهانی - قندهارنامه - محمود و ایاز
- (۲) فرهاد و شیرین - فتوحات شاه‌جهانی - عرفات - محیط اعظم
- (۳) خلد برین - فتوحات شاه‌جهانی - محمود و ایاز - محیط اعظم
- (۴) محیط اعظم - محمود و ایاز - قندهارنامه - عرفات

۶۴- کدام گزینه درباره زندگی و شیوه شاعری «صائب تبریزی» نادرست است؟

- (۱) دشواری درک شعر او بیش از آن‌که ناشی از پیچیدگی فکر شاعر باشد، به تازگی مضمون و تصاویر شاعرانه او مربوط است.
- (۲) گزیده‌ای از غزلیات صائب در پایان کتاب شاعر آینه‌ها به انتخاب محمدرضا شفیعی کدکنی به چاپ رسیده است.
- (۳) شاهکار صائب غزل‌های فارسی اوست که آمیخته‌ای از عرفان و حکمت و معنی‌آفرینی‌اند و بسیاری از ابیات آن‌ها، مثل شده است.
- (۴) صائب پس از هفت سال سفر، در اصفهان به حضور شاه عباس دوم رسید و در خدمت او، عنوان ملک‌الشعرایی یافت.

۶۵- رویه دوم شاعری محتشم چيست و وی به توصیه چه کسی به اشعار دینی روی آورد؟

- (۱) قطعه‌سرایی و قصیده‌پردازی - شاه عباس صفوی
- (۲) شعر دینی - شاه تهماسب صفوی
- (۳) مرثیه و منقبت - شاه عباس صفوی
- (۴) غزل‌پردازی و مدیحه‌سرایی - شاه تهماسب صفوی

۶۶- در چند بیت زیر آرایه «تشبیه» به کار نرفته است؟

- (الف) می‌توان اسباب مجلس را قیاس از شمع کرد / آفتاب گرمرو شمعی است از ایوان صبح
 (ب) عقده‌های مشکل خود را یکایک عرض کن / تا نگر دیده است خونین از شفق دندان صبح
 (پ) خضر ازین سرچشمه عمر جاودانی یافته است / ساغری بستان ز دست چشمه حیوان صبح
 (ت) خرده انجم ندارد رونقی در کوی صبح / مهره خورشید شایسته است بر بازوی صبح
 (ث) بر عیش دل مبند که کم‌عمری نشاط / روشن بود ز خنده پا در رکاب صبح
 (ج) در تو تأثیر از دل تاریک نبود آه را / ورنه می‌گردد سفید از آه سردی موی صبح
 (چ) چشم حیرت بس که بر روی عرفناک تو دوخت / زنگ بست آینه خورشید بر زانوی صبح

(۱) دو (۲) یک (۳) چهار (۴) سه

۶۷- در همه ابیات به استثنای بیت ... هر دو نوع تشبیه غیربلیغ و بلیغ یافت می‌شود.

- (۱) خط و لب دلکشات، طوطی و شکرستان / زلف و رخ مهوش، تیره‌شب و ماهتاب
 (۲) ای که از باغ رسالت چو تو شمشاد نخاست / کار اسلام ز بالای بلندت بالاست
 (۳) احتیاجت به چمن نیست که بر سرو قدت / گل دمیده است و همه ساله بهار اشکفته است
 (۴) تا کند مرغ دلم را چون کبوتر پای‌بند / بر کنار دانه دام از مشک ناب انداخته است

۶۸- تعداد تشبیه در کدام بیت بیش‌تر است؟

- (۱) همچو سایه پی خورشید رخت چون نرود / دل که در گردنش از زلف تو مشکین رسن است
 (۲) گشتم از اشک ندامت مخزن گنج گهر / خانه من چون صدف معمور از این باران شده
 (۳) هر سحر بی‌شام زلفین تو ای حوراصفت / چشمه چشم پر از گوهر شود دریافت
 (۴) در شکرزار قناعت برده‌ام چون مور راه / سیرچشمی خاتم دست سلیمان من است

۶۹- تعداد تشبیه‌های ابیات کدام گزینه با هم برابر نیست؟

- (الف) در انده هجرانش اگر داری دوست / چون نای ز دل نال، نه چون چنگ ز پوست
 (ب) آن خوی که بر آن روی نشیند همی از شرم / گویی که به گلبرگ برافزاده نمستی
 (ج) دل صنوبریم همچو بید لرزان است / ز حسرت قد و بالای چون صنوبر دوست
 (د) عکس شکوفه ز شاخ، بر لب آب اوفتاد / راست چو قوس قزح، بر گذر کهکشان
 (ه) کس را چو بنفشه سر فرو نارم من / شیرم، نهنم هیچ کسی را گردن
 (و) جاودان باد چو زر، کار تو پیش سلطان / بدسگال تو چو زر زیر زمین مدفون باد
 (ز) چون کبک سر خویش دوا داری با من / ای نرم چو گل، تیز چو خاری با من
 (ح) گدا از بس که دیده قحط احسان / هلال عید را داند لب نان

(۱) الف - و (۲) د - ه (۳) ج - ز (۴) ب - ح

۷۰- در همه ابیات به جز بیت ... «مشبه بر مشبه‌به» ترجیح داده شده است.

- (۱) مژگان تو خنجر به رخ ماه کشیده / ابروت زده بر سر خورشید کمان را
 (۲) از بس که در این بادیهام راهبری نیست / خضر ره خود می‌شمرم ریگ روان را
 (۳) چشمت به فسون بسته غزالان ختن را / آموخته طوطی ز نگاه تو سخن را
 (۴) فصل گل روی تو جوان ساخت جهان را / حسن تو از این باغ برون کرد خزان را

■ عَيْنِ الْأَصْحَحِّ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ: (۷۱ - ۷۴)

۷۱- «عَلَيْنَا أَنْ نُفَرِّقَ بَيْنَ التَّكَبُّرِ وَ عُلُوِّ الْهَمَّةِ وَ لَا نُسَمِّي مَنْ يَعْرِفُ حَقِيقَةَ مَنْزِلَتِهِ مُتَكَبِّرًا!»:

- (۱) ما باید میان خودپسندی و بلندهمتی تفاوت فائل شویم و کسی که جایگاه خود را حقیقتاً می شناسد، متکبر به حساب نیآوریم!
- (۲) بر ماست که فرق بگذاریم میان خودپسند و بلندهمت و آن که حقیقت جایگاهش را می شناسد، متکبر نامیده نشود!
- (۳) ما باید میان خودبزرگ بینی و بلندهمتی تفاوت بگذاریم و کسی که حقیقت جایگاهش را می شناسد، متکبر نامیم!
- (۴) ما میان تکبر و همت بلند فرق نمی گذاریم و کسی که جایگاه حقیقی خود را شناخته است، خودبزرگ بین نمی شماریم!

۷۲- «حَسْبُكَ مِنَ الْجَهْلِ أَنْ تَعِيبَ الْأَصْدِقَاءَ وَ تَسْخَرَ مِنَ الْآخِرِينَ!»:

- (۱) تو بر حسب نادانیات از دوستانت عیب می گیری و دیگران را تمسخر می کنی!
 - (۲) همین در نادانی تو بس که از دوستان عیب جویی کنی و دیگران را مسخره نمایی!
 - (۳) کافیست برای تو همین که عیبی از دوستان بگویی و کس دیگری را استهزاء کنی!
 - (۴) همین قدر از جهل برایت بس است که دوستان را معیوب به شمار آوری و بار دیگر مسخره کنی!
- ۷۳- «ظَالِمٌ، ابْتَدَأَ خُودَ بِه بِيْدَادِ خُوِيْشِ مِي مِيْرِد، هَمَان طُورِ كِه سِيْلِ ابْتَدَا خَانِه رَا بِرِ سِرِ خُودِ وِيْرَانِ مِي كَنْد!»؛ عَيْنِ الصَّحِيحِ:

- (۱) يموت الظالم نفسه بظلمه أولاً، كما أن السيل يهدم البيت على رأسه ابتداءً!
- (۲) الظالم يقتل بظلم نفسه في البداية، كذلك السيل يهدم البيوت على الرأس!
- (۳) الظالم يقتل نفسه بظلمه ابتداءً و كذلك يهدم السيل البيوت على رأسه!
- (۴) يموت نفس الظالم بظلمه أولاً، كما السيل يهدم على رأسه ابتداءً البيت!

۷۴- عَيْنِ الْخَطَأِ:

- (۱) این مجله همان است که دیروز از بازار خریدم! هذه المجلة هي التي اشتريتها أمس من السوق!
- (۲) هر کس عیب تو را بپوشاند، واقعاً دشمن توست! من ستر عيبك فهو عدوك حقاً!
- (۳) من به نفسی با مناعت و همتی بلند نیازمندم! أنا في حاجة إلى نفس أبيّة و همّة عالية!
- (۴) آتش اختلاف میان دشمنان شعله ور شد! نارُ الإختلاف اشتعلت بين الأعداء!

۷۵- عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي التَّشْكِيلِ: «وَ إِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ رَبِّ اجْعَلْ هَذَا الْبَلَدَ آمِنًا وَ اجْنُبْنِي وَ بَنِيَّ أَنْ نَعْبُدَ الْأَصْنَامَ»

- (۱) قَالَ - إِبْرَاهِيمُ - اجْعَلْ - آمِنًا
- (۲) آمِنًا - بَنِيَّ - نَعْبُدُ - الْأَصْنَامَ
- (۳) إِبْرَاهِيمَ - هَذَا - الْبَلَدَ - أَنْ
- (۴) إِذْ - الْبَلَدَ - اجْنُبْ - الْأَصْنَامَ

٧٦- عيّن الصّحيح فى الإعراب و التحليل الصرفى: «لم يُسمَع أن أخذاً نالَ خيراً أو أصاب نجاحاً من غير تَعَب!»

(١) يُسمَع: للغائب - مبنى للمجهول - مجرد ثلاثى / فعل مجزوم و نائب فاعله «هو» المستتر

(٢) خيراً: مفرد مذكر - نكرة - معرب - مشتق (اسم تفضيل) / مفعول به و منصوب

(٣) أصاب: ماضٍ - للغائب - لازم - مبنى للمعلوم / فعل و فاعله ضمير «هو» المستتر

(٤) تَعَب: اسم - مفرد مذكر - مشتق (صفة مشبهة) - معرب / مضاف إليه و مجرور

■ عيّن المناسب للجواب عن الأسئلة التالية: (٧٧ - ٨٠)

٧٧- عيّن ما فيه تأنيث الفعل واجب:

(١) تحضر هذه التلميذة كل يوم فى صفها!

(٢) تُحاول لتربيتنا أمهاتنا طول العمر!

(٣) تعبت يدا هذا الفلاح بسبب العمل الكثير!

(٤) إستيقظت من النوم أختى لصلاة الصبح!

٧٨- عيّن العبارة التى كل أسمائها مشتقّ:

(١) إن صديقاتى يُساعدننى فى شدائد الدهر!

(٢) كان صاحب المتجر مُحسناً إلى الفقراء!

(٣) رجعت التلميذة المتكاسلة من المدرسة مساءً!

(٤) شباب البلاد إندفعوا إلى الدفاع عن عزّتهم!

٧٩- عيّن الصّحيح فى صياغة إسم التفضيل:

(١) هذه الحقيقية أسودّ من تلك الحقيقية!

(٢) هذا العُصن أعوجّ من ذلك العُصن!

(٣) صديقى حميد أفضل فى المدرسة أخلاقاً!

(٤) رأيتُ ثوباً جميلاً كان أبيض من الثلج!

٨٠- عيّن ما ليس فيه «الصفة المشبهة»:

(١) لا يقدر هذا الطفل على المشى السريع فى الجبل!

(٢) متى تذهبين إلى ضيافةٍ دُعيت إليها يا أختى!

(٣) إن زميلى صبورٌ عند الصّعب فى حياته!

(٤) يُحبّ الناس التفاح الأحمر أكثر!

تاریخ شناسی

زمان و اهمیت آن در تاریخ
و دوره مباحث گذشته
صفحه‌های (۲۸ تا)

۸۱- کدام ملت‌ها تقویم خود را بر اساس گاه‌شماری بابلیان ترتیب دادند و کدام عبارت در مورد تقویم بابلیان درست است؟

- ۱) مصریان و هخامنشیان - پنج روز اضافی را به آخر ماه دوازدهم سال می‌افزودند.
- ۲) رومیان و هخامنشیان - پنج روز اضافی را به آخر ماه دوازدهم سال می‌افزودند.
- ۳) مصریان و هخامنشیان - هر سه سال یک‌بار ماه سیزدهمی به سال می‌افزودند.
- ۴) رومیان و هخامنشیان - هر سه سال یک‌بار ماه سیزدهمی به سال می‌افزودند.

۸۲- هریک از موارد زیر به ترتیب به کدام یک از مراحل انجام پژوهش تاریخی اشاره دارد؟

«کنار گذاشتن اخبار غلط و دروغ - استفاده از معقولات - انجام کار بر اساس تنظیم زمانی وقایع»

- ۱) تنظیم مطالب - بررسی و تفسیر - گزینش اخبار
- ۲) نگارش - جمع‌آوری منابع - تنظیم مطالب
- ۳) گزینش اخبار - بررسی و تفسیر - تنظیم مطالب
- ۴) نگارش - بررسی و تفسیر - جمع‌آوری منابع

۸۳- کدام حکومت مبدأ سال را، تأسیس حکومت خود تعیین کرد و ویژگی تقویم هخامنشیان چه بود؟

- ۱) ساسانیان - هم‌زمانی آغاز سال با نوروز
- ۲) اشکانیان - هم‌زمانی آغاز سال با آغاز پاییز
- ۳) ساسانیان - هم‌زمانی آغاز سال با آغاز پاییز
- ۴) اشکانیان - هم‌زمانی آغاز سال با نوروز

۸۴- نظر «نیلسون» در مورد تمدن بشری چیست؟

- ۱) ثروت حقیقی بشر که همان تمدن است، از گذشته به امروز رسیده است.
- ۲) مهم‌ترین عمل هوشمندانه در تاریخ، زمان‌شماری است.
- ۳) توجه به زمان مختص مورخان نیست، بلکه انسان از آغاز زندگی در کره زمین با این پدیده و سنجش آن مواجه شده است.
- ۴) دخالت تعصبات اعتقادی و قومی از عوامل دگرگونی داستان‌ها در فرهنگ شفاهی است.

۸۵- در چه دوره‌ای و به دستور چه کسی عده‌ای مأمور به اصلاح تقویم شدند؟

- ۱) امپراتوری سلجوقی - ملک‌شاه
- ۲) حکومت غزنوی - مسعود غزنوی
- ۳) حکومت غزنوی - محمود غزنوی
- ۴) امپراتوری سلجوقی - طغرل

۸۶- پیشینه تقویم و گاه‌شماری در ایران به چه زمانی باز می‌گردد و در گاه‌شماری اوستایی ساسانیان برای جلوگیری از عقب افتادن تقویم از سال شمسی حقیقی چه اقدامی می‌شد؟

- ۱) اختراع خط - در هر ۴ سال یک شبانه‌روز به ماه آخر سال اضافه می‌کردند و آن را کبیسه می‌گفتند.
- ۲) اختراع خط - هر ۱۲۰ سال یک ماه به دوازده ماه سال اضافه می‌کردند و آن سال سیزده ماهه بود.
- ۳) قبل از هخامنشیان - در هر ۴ سال یک شبانه‌روز به ماه آخر سال اضافه می‌کردند و آن را کبیسه می‌گفتند.
- ۴) قبل از هخامنشیان - هر ۱۲۰ سال یک ماه به دوازده ماه سال اضافه می‌کردند و آن سال سیزده ماهه بود.

۸۷- هر یک از رویدادهای زیر به ترتیب مربوط به کدام یک از مبدهای تقویم است؟

- «تاریخ پیروزی در یک نبرد میهنی - تقسیم تاریخ سومریان به قبل و بعد از طوفان - هجرت پیامبر (ص) از مکه به مدینه»
- ۱) مبدأ ملی و قومی - مبدأ مبتنی بر حوادث طبیعی - مبدأ دینی
 - ۲) مبدأ دینی - مبدأ ملی و قومی - مبدأ مبتنی بر حوادث طبیعی
 - ۳) مبدأ مبتنی بر حوادث طبیعی - مبدأ ملی و قومی - مبدأ دینی
 - ۴) مبدأ دینی - مبدأ ملی و قومی - مبدأ دینی

۸۸- با ورود اسلام به ایران و رایج شدن تقویم ... و عدم اجرای کبیسه در تقویم ...، نوروز از نقطه اعتدال بهاری خارج شده بود.

- ۱) جلالی - یزدگردی
- ۲) هجری قمری - اوستایی
- ۳) هجری قمری - یزدگردی
- ۴) اوستایی - دوازده حیوانی

۸۹- مهم‌ترین نتیجه توجه به تاریخ چه بود؟

- ۱) نوشتن شرح رخدادها
- ۲) سنت‌گرایی
- ۳) حفظ حوادث گذشته
- ۴) فراموش نشدن وقایع تاریخی

۹۰- تا قبل از اختراع خط مهم‌ترین عامل حفظ و توجه انسان به تاریخ کدام مورد بود؟

- ۱) آثار و واقعه‌نویسان
- ۲) حافظه نقلان
- ۳) تغییرات زندگی اجتماعی
- ۴) سنت‌گرایی عامه مردم

جغرافیای سال چهارم

سیستم چیست؟
و دورهٔ مباحث گذشته
صفحه‌های (۱۹ تا)

۹۱- به ترتیب نویسندگان کتاب‌های «معجم‌البلدان» و «المسالک و الممالک» چه کسانی هستند و پس از چه

رویدادی رویکرد به جغرافیا دستخوش تحول و تکامل گردید؟

- (۱) ابوریحان بیرونی - اصطخری - جنگ جهانی دوم
- (۲) ابوریحان بیرونی - ابن حوقل - جنگ جهانی اول
- (۳) یاقوت حموی - ابن حوقل - جنگ جهانی اول
- (۴) یاقوت حموی - اصطخری - جنگ جهانی دوم

۹۲- علم جغرافیا شامل سه شاخه‌ی اصلی و چند شاخه‌ی فرعی است؛ هر یک از شاخه‌های زیر از کدام علوم بهره می‌گیرند؟

(GIS - کارتوگرافی - روش‌های کمی در جغرافیا - ژئومورفولوژی)

- (۱) آمار و فناوری اطلاعات و ارتباطات - هندسه - علوم فضایی - زمین‌شناسی
- (۲) علوم فضایی - هندسه - آمار و فناوری اطلاعات و ارتباطات - زمین‌شناسی
- (۳) آمار و فناوری اطلاعات و ارتباطات - زمین‌شناسی - هندسه - علوم فضایی
- (۴) علوم فضایی - آمار و فناوری اطلاعات و ارتباطات - زمین‌شناسی - هندسه

۹۳- جغرافیا و آموزش آن اهداف والایی دارد که بر ... تأثیر می‌گذارد و هدف نهایی آن ... نمی‌باشد.

- (۱) جهان‌بینی انسان‌ها - درک روابط انسان و محیط
- (۲) هویت چندبعدی اشخاص - کسب سواد جغرافیایی
- (۳) جهان‌بینی انسان‌ها - کسب سواد جغرافیایی
- (۴) هویت چندبعدی اشخاص - درک روابط انسان و محیط

۹۴- اگر بخواهیم عبارات زیر را بر اساس نوع شناخت به صورت «ساختاری، تکوینی، کارکردی، ساختاری» مرتب نماییم، کدام گزینه صحیح است؟

الف) بررسی مراحل رشد و توسعه شهر مراغه

ب) بررسی نقش ناهمواری‌های شهر مشهد در توسعه آن

پ) تلاش برای شناخت نقش سیستم‌های فضای شهر شیراز

ت) بررسی عوامل توسعه شهر شوشتر

(۱) ب - الف - ت - پ

(۳) ب - الف - پ - ت

۹۵- در سیستم «خاک» و «شهر» هر کدام از موارد زیر به ترتیب ورودی سیستم هستند یا خروجی آن؟

(سیستم خاک: محصول کشاورزی - تبخیر - انرژی خورشید / سیستم شهر: جمعیت - افکار و ایده‌ها - سوخت)

(۱) ورودی - خروجی - ورودی - ورودی - خروجی - ورودی

(۲) خروجی - خروجی - خروجی - ورودی - خروجی - خروجی

(۳) خروجی - خروجی - ورودی - ورودی - خروجی - ورودی

(۴) ورودی - خروجی - ورودی - ورودی - خروجی - خروجی

۹۶- در رابطه با عبارت و سؤالات زیر کدام گزینه صحیح است؟

الف) ویژگی سیستم باز ... نیست. / ب) کدام یک از سیستم‌های زیر ساده است؟ / پ) از جمله ویژگی‌های چرخه کدام است؟

(۱) مشاهده تأثیر متقابل سیستم و محیط - خاک - دارای پسخوراند مثبت است.

(۲) عدم مشاهده تأثیر متقابل سیستم و محیط - خاک - مواد جدید به آن وارد نمی‌شود.

(۳) مشاهده تأثیر متقابل سیستم و محیط - شهر - مواد جدید به آن وارد نمی‌شود.

(۴) عدم مشاهده تأثیر متقابل سیستم و محیط - شهر - دارای پسخوراند مثبت است.

۹۷- پسخوراند ... اگر چه ... است اما سبب ... سیستم می‌شود.

(۱) مثبت - زیان آور - عدم تعادل

(۲) منفی - زیان آور - بقای

(۳) منفی - سودمند - انهدام

(۴) مثبت - سودمند - تعادل

۹۸- نتیجه نگرش سیستمی در کدام گزینه مشاهده می‌شود؟

(۱) استفاده بیش تر از روش‌های کیفی جهت پیش‌بینی و آینده‌نگری محیط و جوامع

(۲) استفاده بیش تر از روش‌های کیفی جهت شناخت بهتر محیط زندگی خود و دیگران

(۳) استفاده بیش تر از روش‌های کمی جهت شناخت بهتر محیط زندگی خود و دیگران

(۴) استفاده بیش تر از روش‌های کمی جهت پیش‌بینی و آینده‌نگری محیط و جوامع

۹۹- کدام گزینه در رابطه با مراحل پیدایش زمین نادرست است و عامل پیدایش چشم‌اندازهای متفاوت بر سطح زمین چیست؟

(۱) در سومین مرحله انسان‌ها فاقد ابزارهای لازم برای تحول شگرف در چهره زمین بودند - وجود عناصر محیط طبیعی و اجتماعی

(۲) در نخستین مرحله زمین تنها شامل لیتوسفر، بیوسفر و هیدروسفر بود - وجود عناصر محیط طبیعی و اجتماعی

(۳) انسان از حدود ۷ هزار سال پیش موفق شد محیط‌های اجتماعی کوچک و بزرگ را ایجاد کند - گستردگی بی‌حصر زمین

(۴) ۳/۵ میلیون سال پیش را می‌توان زمان به وجود آمدن انسان‌های اولیه دانست - گستردگی بی‌حصر زمین

۱۰۰- چند مورد از موارد زیر صحیح نیست؟

- معبد سری رانگاناساس دامی در ترکیه واقع شده است.

- جغرافیا مانند سایر علوم پژوهش درباره سیستم را وظیفه خود می‌داند.

- پایانه مسافری را می‌توان یک سیستم باز محسوب کرد.

- جغرافیا بر جزءنگری مبتنی نیست و کل یک سیستم را به صورت واحد مطالعه نمی‌کند.

- از جمله چشم‌اندازهای واتیکان می‌توان کلیسای سن پیترو را نام برد.

۲ (۴)

۱ (۳)

۴ (۲)

۳ (۱)

علوم اجتماعی

علوم اجتماعی

فرهنگ‌های جهانی (۱) و دوره مباحث گذشته صفحه‌های (۳ تا ۲۳) جامعه‌شناسی (۱) علوم اجتماعی (علوم اجتماعی، پیشینه علوم اجتماعی در یونان و جهان اسلام) صفحه‌های (۲۴ تا ۳۴)

۱۰۱- به ترتیب کدام موارد، درباره «آگوست کنت» و «ویلهلم وونت» صحیح است؟

- (۱) تفاوت میان موضوع علوم طبیعی و علوم اجتماعی را در نظر می‌گرفت. - معتقد بود ذهن و رفتار انسان مانند مواد شیمیایی می‌تواند موضوع تحلیل تجربی قرار بگیرد.
- (۲) حس، تجربه و ذهن انسان را شاخص اصلی شناخت علمی می‌دانست. - سطوح بالاتری از حس و تجربه را برای شناخت علمی به رسمیت می‌شناخت.

(۳) جامعه و پدیده‌های اجتماعی را به منزله پدیده‌های طبیعی در نظر می‌گرفت. - معتقد بود ذهن و رفتار انسان مانند مواد شیمیایی می‌تواند موضوع تحلیل تجربی قرار بگیرد.

(۴) جامعه و پدیده‌های اجتماعی را به منزله پدیده‌های طبیعی در نظر می‌گرفت. - در آزمایشگاه روان‌شناسی خود از علوم اجتماعی الگوبری می‌کرد.

۱۰۲- «قدرت پیش‌بینی فعالیت‌های اجتماعی، علم اداره جامعه، شناخت کنش اجتماعی انسان و علم به واقعیت‌های اجتماعی» به ترتیب با کدام

موارد در ارتباط است؟

- (۱) تعریف علوم اجتماعی - سیاست - جامعه‌شناسی - مردم‌شناسی
- (۲) فایده علوم اجتماعی - سیاست - جامعه‌شناسی خرد - تعریف علوم اجتماعی
- (۳) جامعه‌شناسی خرد - حکومت - علوم اجتماعی - جامعه‌شناسی کلان
- (۴) فایده علوم اجتماعی - حکومت - مردم‌شناسی - جامعه‌شناسی کلان

۱۰۳- کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) جامعه‌شناسی قرن نوزدهم را جامعه‌شناسی اثبات‌گرا می‌نامند و هدف آن، شناخت پدیده‌های اجتماعی برای پیش‌بینی و کنترل آن‌ها بود.
- (۲) وبر معتقد بود ذهن و عقل انسان در جریان شناخت تأثیر فعال دارد و به ضرورت فهم معانی رفتار کنشگران، توجه داشت.
- (۳) جامعه‌شناسی تفهیمی، دانشی است که با نگاه علمی خود، توصیه‌هایش را جهت گذار از نظام موجود به نظام مطلوب، ارائه می‌دهد.
- (۴) جامعه‌شناسی انتقادی موضوع خود را از نوع موضوعات طبیعی، نمی‌داند و به کنش‌های انسانی و نقش آگاهی و اراده در آن، توجه دارد.

۱۰۴- علوم اجتماعی با داوری و انتقاد درباره ... ، فرصت واکنش و موضع‌گیری اجتماعی مناسب و صحیح را فراهم می‌آورد و جامعه‌شناسی ...

جامعه و پدیده‌های اجتماعی را مانند یکی از پدیده‌های اندام‌وار طبیعی، در نظر می‌گرفت و تفاوت میان موضوع علوم طبیعی و علوم اجتماعی را ... می‌انگاشت.

- (۱) ناسازگاری اجتماعی - اثبات‌گرایی - مهم
- (۲) واقعیت‌های اجتماعی - پوزیتیویستی - مهم
- (۳) پدیده‌های اجتماعی - تفهیمی - نادیده
- (۴) کنش‌های اجتماعی - قرن نوزدهم - نادیده

۱۰۵- در ارتباط با عقلانیت فرهنگ جهانی، کدام گزینه صحیح است و عبارت «عقلانیتی که بر اساس عقاید و ارزش‌های فرهنگی و با نظر به شرایط

تاریخی مختلف، به نظام‌سازی، ساماندهی و مدیریت اجتماعی پردازد.» به کدام مفهوم اشاره دارد؟

- (۱) سطح اول، عقل متافیزیکی و عقل عملی و سطح دوم، عقل ابزاری است. - عقل ابزاری
- (۲) سطح اول، عقل ابزاری و سطح دوم، عقل متافیزیکی و عقل عملی است. - عقل نظری
- (۳) سطح اول، عقل ابزاری و سطح دوم، عقل متافیزیکی و عقل عملی است. - عقل متافیزیکی
- (۴) سطح اول، عقل عملی و سطح دوم، عقل ابزاری و عقل متافیزیکی است. - عقل عملی

۱۰۶- هریک از عبارات زیر به ترتیب به کدام مورد، اشاره دارند؟

«پذیرفتن برتری فرهنگی جامعه‌ی مسلط»، «هدف قرار دادن هویت فرهنگی جوامع» و «کودتای نوزه»

(۱) استعمار نو - استعمار فرانو - نمونه‌ی موفق کودتاهای استعمار نو

(۲) امپریالیسم فرهنگی - استعمار نو - نمونه‌ی موفق کودتاهای استعمار نو

(۳) استعمار نو - استعمار فرانو - نمونه‌ی ناموفق کودتاهای استعمار نو

(۴) امپریالیسم فرهنگی - استعمار فرانو - نمونه‌ی ناموفق کودتاهای استعمار نو

۱۰۷- به ترتیب هریک از عبارات زیر با کدام موارد ارتباط دارند؟

«وجه اشتراک استعمار و امپراطوری»، «تفاوت امپریالیسم فرهنگی و استعمار فرانو» و «وجه اشتراک استعمار فرانو و امپریالیسم سیاسی»

(۱) بسط فرهنگی قوم غالب - استفاده از ابزارهای نظامی - فرآورده فرهنگ غرب بودن

(۲) استعمار نوعی از امپراطوری است - استفاده از نیروی نظامی - اشغال نظامی جوامع ضعیف

(۳) توسل به قدرت نظامی - شیوه دست‌یابی به تسلط فرهنگی - فرآورده فرهنگ غرب بودن

(۴) بسط فرهنگی قوم غالب - کنترل بازار و سیاست - حفظ سلطه جهان غرب

۱۰۸- به ترتیب «استفاده از نهادها و ساختارهای اقتصادی و سیاسی بین‌المللی» و «استعمارگران پنهان و مجریان آشکار» بیانگر چیست؟

(۱) روش استعمار فرانو - شباهت استعمار و استعمار نو

(۲) سیاست استعمار فرانو - ویژگی استعمار نو

(۳) شیوه استعمار نو - ویژگی استعمار قدیم

(۴) عملکرد استعمار نو - ویژگی استعمار نو

۱۰۹- به ترتیب در صورتی که کدامیک از ارزش‌های متعلق به یک فرهنگ مطلوب جهانی، تحقق نیابد این نتایج حاصل می‌شود؟

«از بین رفتن قدرت مقاومت یک فرهنگ»، «گرفتاری انسانیت در بحران‌های روحی و روانی» و «نداشتن معیار و میزانی برای سنجش

عقاید و ارزش‌های مختلف»

(۱) عقلانیت - حقیقت - معنویت

(۲) مسئولیت و تعهد - معنویت - عقلانیت

(۳) مسئولیت و تعهد - معنویت - حقیقت

(۴) عدالت و قسط - معنویت - عقلانیت

۱۱۰- عبارات زیر را به ترتیب از حیث صحیح یا غلط بودن مشخص نمایید.

- ایرانیان باستان فتوحاتی فراتر از مرزهای جغرافیایی خود داشتند و جهان‌گشایی آنان به جهانی شدن فرهنگشان منجر شد.

- استعمار فرانو، گسترش و سلطه فرهنگ غرب بر همه جهان و غربی کردن جهان را در پوشش نام «فرهنگ جهانی» پیگیری می‌کند.

- فرهنگ مغولان، فرهنگی قومی و قبیله‌ای بود و شایستگی‌های لازم را برای یک فرهنگ جهانی نداشت.

- استعمار فرانو، پس از شکل‌گیری جنبش‌های استقلال‌طلبانه کشورهای مستعمره طی قرن بیستم به وجود آمد.

(۱) ص - غ - ص - غ

(۲) ص - غ - ص - غ

(۳) غ - ص - ص - غ

(۴) ص - غ - غ - ص

۱۱۱- کدام یک نمی‌تواند موضوع مابعدالطبیعه باشد؟

- (۱) مسائل مربوط به عدم
(۲) پهنه بی‌پایان هستی
(۳) عالم ماده از جهت کمیت
(۴) قواعد بودن اشیا

۱۱۲- کدام عبارت در مورد فطرت ثانی درست نیست؟

- (۱) آدمی را از مناسبات زندگی هر روزه می‌گسلد و به تأمل در مورد آن‌ها و می‌دارد.
(۲) مسائلی برای انسان ایجاد می‌کند که در نظر بسیاری از مردم فاقد اهمیت است.
(۳) بدون کنار گذاشتن امور و مسائل روزمره زندگی، نمی‌توان به آن رسید.
(۴) بیدار شدن آن در آدمی، حساب سود و زیان‌های مادی را در هم می‌ریزد.

۱۱۳- در رابطه با آن دسته از تعالیم دینی که به وجود و مراتب آن می‌پردازد، کدام دو نکته حائز اهمیت است؟

- (۱) منشأ این مباحث کلام پیشوایان دین است. - مطالبی حل ناشدنی و غیرقابل فهم را عرضه می‌کند.
(۲) بیان آنان نشانه‌ای از برخورد مسلمانان با حکمای یونان دارد. - به نقل و روایت احادیث بدون تجزیه و تحلیل دعوت می‌کند.
(۳) فراوانی آن‌ها انسان را به تعمق و تدبر وا می‌دارد. - جهان‌شناسی به خصوصی را عرضه می‌کند که در برابر معرفت فلسفی قرار می‌گیرد.
(۴) مقصود از طرح این مباحث تفکر و تکامل اندیشه است. - این مباحث جدای از منشأ خود، محتوایی فلسفی دارند.

۱۱۴- در خطبه اول نهج‌البلاغه، کمال توحید، کمال ایمان و کمال اخلاص، به ترتیب در چه مواردی بیان شده است؟

- (۱) معرفت - نفی صفات زاید بر ذات خدا - اخلاص به ساحت مقدس خدا
(۲) اخلاص به ساحت مقدس خدا - توحید - نفی صفات زاید بر ذات خدا
(۳) نفی صفات زاید بر ذات خدا - توحید - اخلاص به ساحت مقدس خدا
(۴) معرفت - اخلاص به ساحت مقدس خدا - نفی صفات زاید بر ذات خدا

۱۱۵- کدام عبارت در مورد فلسفه اسلامی نادرست است؟

- (۱) شکل و صورت استدلال در آن به شیوه فلاسفه است.
(۲) خاستگاه آن متن و بطن اسلام است، نه برخوردهای تاریخی.
(۳) محتوای اصلی آن از کتاب و سنت گرفته شده است.
(۴) عرضه کننده جهان‌شناسی ناسازگار با معرفت فلسفی است.

۱۱۶- مفاد کدام عبارت نادرست است؟

- (۱) «خزانة الحكمة» در زمان وزارت یحیی برمکی محل تجمع مترجمان کتب گوناگون بود.
- (۲) در زمان خلافت معتضد عباسی، میراث تفکر یونانی از حرّان به بغداد منتقل شد.
- (۳) پیش از نهضت ترجمه، توجه اهل دانش بیش تر به اسکندریه معطوف بود.
- (۴) عامل آشنایی رجال سیاسی بغداد با جندی شاپور، نزدیکی به این مرکز علمی بود.

۱۱۷- در نهضت ترجمه مسلمانان، کتب فلسفی زیر به دست کدام مترجمین ترجمه شدند؟ (به ترتیب)

«نفس - اثولوجیا - کتاب شعر ارسطو - اخلاق»

- (۱) حنین بن اسحاق - عبدالمسیح بن عبدالله - کندی - اسحاق بن حنین
- (۲) اسحاق بن حنین - ابن ناعمه - ابوبشر متی بن یونس - حنین بن اسحاق
- (۳) اسحاق بن حنین - عبدالمسیح بن عبدالله - ابوبشر متی بن یونس - اسحاق بن حنین
- (۴) حنین بن اسحاق - افلوپین - کندی - اسحاق بن حنین

۱۱۸- کدام مورد درباره خواجه نصیر طوسی، درست است؟

- (۱) شاگرد قطب الدین شیرازی بود.
- (۲) بزرگترین احیاگر فلسفه مشایی بود.
- (۳) شهاب الدین سهروردی از وی متأثر بود.
- (۴) شرحی جامع و نقادانه بر اشارات نوشت.

۱۱۹- راجر بیکن از نظر فلسفی و علمی به ترتیب از چه کسانی تأثیر می پذیرفت و به نظر غربیان، فلسفه اسلامی پس از چه کسی به پایان کار خود رسید؟

- (۱) ابن رشد - ابن سینا - ابن هیثم
- (۲) ابن سینا - ابن هیثم - ابن رشد
- (۳) ابن هیثم - ابن رشد - ابن سینا
- (۴) ابن هیثم - ابن سینا - ابن رشد

۱۲۰- کدام واقعه در روند بسط و تکامل فلسفه اسلامی مؤخر است؟

- (۱) احیای حکمت فارابی توسط خواجه نصیر
- (۲) به تألیف رسیدن کتاب محاکمات
- (۳) اولین استفاده از تعبیر حکمت متعالیه
- (۴) انتقاد شدید از فلسفه ابن سینا

منطق و فلسفه سال سوم

منطق
تعریف و دنیای مفاهیم، اقسام ذاتی و عرضی
صفحه‌های ۳ (۱) ۲۵
فلسفه سال سوم
فلسفه چیست (۲)
صفحه‌های ۹ (۳) ۱۵

۱۲۱- در رابطه با ذاتیات کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) یکی از آن‌ها شامل مجموعه دو مورد دیگر است.
- (۲) جنس همان ذاتی ذو اقسام است که بین چند نوع مشترک است.
- (۳) فقط یکی از آن‌ها می‌تواند در خارج موجودی حقیقی باشد.
- (۴) فصل را در بین تعدادی از مصادیق نوع مورد نظر می‌توان یافت.

۱۲۲- کدام یک درباره مفاهیم «عرضی» نادرست است؟

- (۱) تصور آن، بدون تصور ذاتی غیرممکن است.
- (۲) برای تصور دقیق یک ماهیت، به آن نیاز نداریم.
- (۳) در برخی موارد هرگز از ذات جدا نمی‌شود.
- (۴) همواره به علتی غیر از علت ذات نیازمند است.

۱۲۳- به ترتیب، رابطه مفاهیم زیر چیست؟

- علت و معلول - پرنده و پستاندار
- (۱) عموم و خصوص من وجه - عموم و خصوص من وجه
 - (۲) عموم و خصوص مطلق - تباین
 - (۳) عموم و خصوص من وجه - تباین
 - (۴) عموم و خصوص مطلق - عموم و خصوص من وجه

۱۲۴- با توجه به سلسله اجناس انسان و مثلث کدام گزینه درست است؟

- (۱) جنس الاجناس انسان، با گیاه و جمادات مشترک است.
- (۲) مفهوم مشترک درونی بین حیوان و جماد، جسم نامی است.
- (۳) مفاهیم درونی مثلث، در اولین مرحله به چهار بخش تقسیم می‌شوند.
- (۴) مقدار پیوسته را نمی‌توان در تعریف اشکال دیگر غیر از مثلث به کار برد.

۱۲۵- اگر دو مفهوم ایران و کشور را نسبت به یکدیگر مقایسه کنیم، متوجه می‌شویم ...

- (۱) بین آن‌ها نمی‌توانیم نسبتی از نسب اربعه بیابیم.
- (۲) نسبت میان آن‌ها همانند دو دایره متداخل است.
- (۳) نسبت میان این دو مفهوم تباین است.
- (۴) نمی‌توان هیچ‌یک را در تعریف به کار برد.

۱۲۶- در کدام گزینه مفاهیم به کار رفته در هر دو قضیه کلی هستند؟

(الف) منطق جنبه سلبی و ایجابی دارد.

(ب) آن کشور آفریقایی، پدیده استعمار است.

(ج) قهرمان داستان‌های فلسفی افلاطون، سقراط است.

(د) روشنایی، منبع یکسانی ندارد.

(۱) د - الف (۲) ج - ب (۳) الف - ج (۴) ب - د

۱۲۷- تفاوت در کدام مورد، منشأ اختلاف طرفداران «اصالت فرد» و «اصالت جامعه» است؟

(۱) تعریف فرهنگ‌ها و آرمان‌های مختلف

(۲) اعتقاد به روح غیرمادی و فطرت الهی در مقابل اعتقاد صرف به جسم مادی

(۳) ادامه یافتن یا نیافتن حیات انسان و جامعه بدون یکدیگر

(۴) یافتن مبنایی برای سپردن اداره جامعه به دست گروهی خاص

۱۲۸- کدام عبارت بیانگر رابطه فلسفه و علم سیاست است؟

(۱) مردم باید از کسانی اطاعت کنند که از طرف خداوند مشروعیت سیاسی دارند.

(۲) انسان در تعیین حکومت آزاد است و می‌تواند نوع آن را انتخاب کند.

(۳) تعیین کردن کسانی که از طرف خداوند حق ولایت دارند و حکم خدا را بیان می‌کنند.

(۴) تبیین عقلانی این مسأله که چه کسانی مشروعیت سیاسی و حق حکومت دارند.

۱۲۹- از علم حقوق انتظار نمی‌رود پاسخی برای سؤال ... داشته باشد.

(۱) شرایط ایجاد جرم به معنای کامل آن چیست؟

(۲) آیا تکرار یک جرم خاص تأثیری در مقدار مجازات آن دارد؟

(۳) تشخیص قتل عمد و غیرعمد چگونه امکان‌پذیر است؟

(۴) آیا تحمیل شرایط اجتماعی تأثیری در پیدایش جرم خواهد داشت؟

۱۳۰- اعتقاد به این که «انسان صاحب یک روح غیرمادی و اراده‌ای آزاد است»، در ارتباط فلسفه با کدام یک از علوم مورد توجه قرار می‌گیرد و بحث

از حقیقت و ماهیت «خوبی و بدی» و «زیبایی و زشتی» به ترتیب، در ارتباط فلسفه با کدام علم مطرح می‌شود؟

(۱) علم سیاست و علم حقوق - هنر - علم اخلاق

(۲) روان‌شناسی و جامعه‌شناسی و علم حقوق - علم اخلاق - هنر

(۳) علم سیاست و جامعه‌شناسی - هنر - علم اخلاق

(۴) روان‌شناسی و علم سیاست - علم اخلاق - هنر

روان‌شناسی

کلیات
(از ابتدای رویکرد انسان‌گرایی)
صفحه‌های ۱۵ تا ۳۰

۱۳۱- کدام رویکرد، توجه زیادی به ویژگی‌های فردی دارد؟

- (۱) روان‌کاوی (۲) انسان‌گرایی (۳) شناختی (۴) رفتاری

۱۳۲- کدام‌یک از افراد زیر در سلسله‌مراتب نیازهای مازلو، در مرتبه پایین‌تری قرار می‌گیرد؟

- (۱) آن‌که بیم جان دارد. (۲) آن‌که پروای نام و ننگ دارد.

- (۳) آن‌که دل در گرو مهر دیگری دارد. (۴) آن‌که غم نان دارد.

۱۳۳- در کدام‌یک از گزینه‌های زیر، «نمره آزمون افسردگی» متغیری است که دستکاری می‌شود؟

- (۱) تأثیر میزان مشارکت در بازی‌های جمعی کودکان بر نمره آزمون افسردگی آن‌ها
(۲) تأثیر میزان فعالیت قشر آهیانه‌ای بر عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان با فرض ثابت بودن نمره آزمون افسردگی
(۳) تأثیر میانگین نمره آزمون افسردگی بر ساعت خواب کودکان
(۴) بررسی تأثیر رابطه والدین با فرزندان بر نمره آزمون افسردگی

۱۳۴- کدام عبارت در مورد روش مشاهده طبیعی نادرست است؟

- (۱) می‌تواند اطلاعات سودمندتری نسبت به روش آزمایشی فراهم کند.
(۲) مطالعه آندرسون که در قالب این روش بود، زمینه‌ساز مطالعات در زمینه دل‌بستگی بود.
(۳) برخلاف روش هم‌بستگی، رابطه علت و معلولی را نشان نمی‌دهد.
(۴) برای اولین بار توسط کردارشناسان معرفی گردید.

۱۳۵- کدام گزینه، جزء تحقیقات بنیادی در روان‌شناسی می‌باشد؟

- (۱) بهبود کیفیت شیوه‌های آموزش در مدارس
(۲) تأثیر داروهای ضدافسردگی بر مغز و رفتار
(۳) چگونگی عملکرد سیستم حافظه و یادگیری
(۴) شیوه‌های جلوگیری از افسردگی بعد از زایمان در مادران

۱۳۶- همه عبارات زیر به جز ... به درستی، ویژگی‌های روش آزمایشی را بیان می‌کنند.

- (۱) در صورت حصول نتیجه واقعی از این آزمایش، محققان دیگر نیز می‌توانند نتایج آزمایش را تکرار کنند.
- (۲) آزمایش‌گر متغیر وابسته را برای تغییر آزاد می‌گذارد و براساس ملاحظات مربوط به آزمایش، برخی از متغیرهای دیگر را ثابت نگه می‌دارد.
- (۳) پی بردن به نقش متغیر مستقل در تغییر رفتار، دلیل ارزیابی متغیر وابسته است.
- (۴) روان‌شناسان برای انجام دقیق این روش در آزمایشگاه‌ها، از شرایط مصنوعی استفاده می‌کنند.

۱۳۷- هریک از مشاغل زیر، به کدام یک از حوزه‌های شغلی رشته روان‌شناسی تعلق دارند؟

«مشاور شغلی - مدیر روابط عمومی - دستیار آماری - دستیار بهداشت روانی - تبلیغات»

- (۱) تحقیق - تجارت - تحقیق - خدمات اجتماعی / انسانی - تحقیق
 - (۲) خدمات اجتماعی / انسانی - خدمات اجتماعی / انسانی - تجارت - تحقیق - تجارت
 - (۳) خدمات اجتماعی / انسانی - تحقیق - تجارت - خدمات اجتماعی / انسانی - تجارت
 - (۴) خدمات اجتماعی / انسانی - تجارت - تحقیق - تحقیق - تجارت
- ۱۳۸- محقق برای بررسی تأثیر بازی‌های رایانه‌ای بر روی سطح نمرات دانش‌آموزان، دو مدرسه شبانه‌روزی را مورد بررسی قرار می‌دهد. او در مدرسه «الف»، امکانات لازم برای بازی رایانه‌ای را فراهم می‌کند، اما در مدرسه «ب» این امکانات را فراهم نمی‌کند و آن‌گاه در آخر دوره تحصیل، نمرات این دانش‌آموزان را با هم مقایسه می‌کند. نام این روش مطالعاتی، مدرسه «الف»، مدرسه «ب»، نمرات دانش‌آموزان و امکانات بازی‌های رایانه‌ای (به ترتیب) کدام است؟

- (۱) روش آزمایشی - گروه کنترل - گروه آزمایشی - متغیر وابسته - متغیر مستقل
- (۲) روش آزمایشی - گروه آزمایشی - گروه کنترل - متغیر وابسته - متغیر مستقل
- (۳) روش هم‌بستگی - گروه کنترل - گروه آزمایشی - متغیر مستقل - متغیر وابسته
- (۴) روش هم‌بستگی - گروه آزمایشی - گروه کنترل - متغیر وابسته - متغیر مستقل

۱۳۹- علت مخالفت روان‌شناسان انسان‌گرا با روش‌های مرسوم علمی در این است که:

- (۱) روان‌شناسان انسان‌گرا تجربه را یک امر صرفاً بیرونی دانسته، در حالی که دیگر روان‌شناسان، آن را امری درونی می‌دانند.
 - (۲) روان‌شناسان انسان‌گرا بر تجربه منحصر به فرد انسان‌ها تأکید دارند، اما دیگر روان‌شناسان، ویژگی فردی را به حداقل می‌رسانند.
 - (۳) روان‌شناسان انسان‌گرا نقش اراده آزاد و عوامل محیطی را نادیده می‌گیرند، اما دیگر روان‌شناسان بر نقش اراده انسان تأکید دارند.
 - (۴) روان‌شناسان انسان‌گرا ویژگی‌های فردی را نادیده می‌گیرند، در حالی که دیگر روان‌شناسان بر رفتارها و ویژگی‌های فرد تأکید دارند.
- ۱۴۰- در میان روش‌های تحقیقی در روان‌شناسی، روش ... ارتباط دو متغیر را نشان می‌دهد، از روش ... رابطه علت و معلولی را نمی‌توان نتیجه گرفت، روش ... صرفاً توصیفی از رفتار ارائه می‌دهد و روش ... یک مطالعه کنترل شده است.

- (۱) هم‌بستگی - آزمایشی - هم‌بستگی - آزمایشی
- (۲) آزمایشی - آزمایشی - مشاهده طبیعی - هم‌بستگی
- (۳) آزمایشی - هم‌بستگی - مشاهده طبیعی - آزمایشی
- (۴) هم‌بستگی - هم‌بستگی - مشاهده طبیعی - هم‌بستگی



پاسخ نامه

مدیر گروه	سارا شریفی
مسئول دفترچه	محمد ابراهیم مازنی
مسئندسازی	مدیر: مریم صالحی، مسئول دفترچه: زهره قموشی
حروفچین	لیلا عظیمی
ناظر چاپ	سوران نعیمی

سایت کنکور

Konkur.in

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین بلاک ۹۲۳ بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام) ۰۲۱،۶۴۶۳

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلمچی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»

ریاضی پایه (سال چهارم)

۱- گزینه «۴»

(کریم نصیری)

درک شهودی یعنی فهم مسائل به کمک حواس پنج گانه.

۲- گزینه «۱»

(کوروش داوری)

$$9^7 + 0 - 8^2$$

$$8^6 + 1 - 7^2$$

$$7^5 + 2 - 6^2$$

$$6^4 + 3 - 5^2$$

$$5^3 + 4 - 4^2 \Rightarrow 5^3 + 4 - 4^2 = 125 + 4 - 16 = 113$$

۳- گزینه «۳»

(کوروش داوری)

$$\text{فرض استقرا } \xrightarrow{n=k} 1 + 4 + 7 + \dots + (3k-2) = \frac{k(3k-1)}{2}$$

$$\text{حکم استقرا } \xrightarrow{n=k+1} 1 + 4 + 7 + \dots + (3k-2) + (3(k+1)-2)$$

$$= \frac{(k+1)(3(k+1)-1)}{2}$$

برای اثبات حکم استقرا، به طرفین فرض استقرا، جمله $(k+1)$ ام یعنی:

$$3(k+1) - 2 = 3k + 3 - 2 = 3k + 1$$

۴- گزینه «۴»

(کوروش داوری)

برای گزینه «۴» مثال نقض داریم. دو عدد اول ۲ و ۳ را انتخاب می کنیم:

$$2 + 3 = 5 \quad (5 \text{ عددی فرد است.})$$

۵- گزینه «۴»

(لیلا فابی علیا)

$$3\sqrt{2} + 1 - \sqrt{18} = 3\sqrt{2} + 1 - \sqrt{9 \times 2}$$

$$= 3\sqrt{2} + 1 - 3\sqrt{2} = 1 \quad (\text{عددی گویا است.})$$

۶- گزینه «۲»

(فاطمه قویمیان)

عدد ۱۹ را نمی توان به صورت مجموع مربع سه عدد طبیعی متمایز نوشت.

تشریح گزینه های دیگر:

$$\text{گزینه «۱»}: 56 = 2^2 + 4^2 + 6^2$$

$$\text{گزینه «۳»}: 29 = 2^2 + 3^2 + 4^2$$

$$\text{گزینه «۴»}: 35 = 1^2 + 3^2 + 5^2$$

۷- گزینه «۴»

(فرهاد تراز)

حاصل عبارت $a + b$ به ازای ۲ و ۵ می شود $2 + 5 = 7$ ، که خود عددی

اول است. لذا کلیت حکم مطرح شده نقض می شود.

۸- گزینه «۲»

(مهم بصیرایی)

حکم داده شده را با $n = 6$ می توان نقض کرد:

$$6^3 = 6 \times 6 \times 6 = 216$$

$$6! = 6 \times 5 \times 4 \times 3 \times 2 \times 1 = 720$$

$$\Rightarrow 6^3 < 6!$$

۹- گزینه «۴»

(کوروش داوری)

$$\text{عددی گویا است. } \left(\frac{2\sqrt{2}}{\sqrt{3}}\right)^2 = \frac{4 \times 2}{3} = \frac{8}{3}$$

 π ، $2 - \sqrt{3}$ و $1 + \sqrt{2}$ را اگر به توان ۲ برسانیم، حاصل، عددی گنگ می شود.

۱۰- گزینه «۳»

(ضیف بصیرایی)

مثال نقض گزینه «۳»: عدد ۲ عددی اول است که اگر با هر عدد فرد دو

$$2 + 13 = 15$$

رقمی جمع شود، حاصل فرد خواهد بود.

ریاضی (۱)

۱۱- گزینه «۲»

(فرهاد علی نژاد)

با توجه به شکل اعضای مجموعه $A \cap B$ به صورت زیر است:

$$A \cap B = \{7, 5, 6\}$$

$$C = \{3, 5, 6, 9\}$$

$$\Rightarrow (A \cap B) \cap C = \{5, 6\}$$

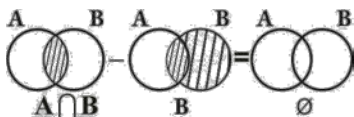
تعداد زیرمجموعه های مجموعه k عضوی برابر است با 2^k . پسیعنی 2^2 ، $(A \cap B) \cap C$ زیرمجموعه خواهد داشت که عبارتند از:

$$\{5\}, \{6\}, \{5, 6\}, \{\}$$

۱۲- گزینه «۱»

(فرهاد تراز)

به عنوان نمونه:

با توجه به شکل از تفاضل مجموعه B از $A \cap B$ (با توجه به این که $A \cap B \subset B$ است.) مجموعه تهی به دست می آید.

۱۳- گزینه «۲»

(رفیع مشتاق نظم)

با توجه به نمودار ون می توان نوشت:

$$x + 10 + x = 40$$

$$2x = 30 \Rightarrow x = 15$$

(رفیع مشتاق نظم)

۱۸- گزینه «۳»

گزینه «۱»: اگر تمام اعضای A در B باشد، آن گاه $A \cap B = A$ و در نتیجه این گزینه همواره درست نیست.

گزینه «۲»: اگر A و B اعضای مشترک داشته باشند $A \cup B$ کم تر از ۹ عضو دارد.

گزینه «۳»: اگر همه اعضای A در B باشد، $B - A$ یک عضو خواهد داشت در غیر این صورت تعداد اعضای $B - A$ بیش تر خواهد بود و این گزینه درست است.

گزینه «۴»: اگر همه اعضای A در B باشد، $A - B$ تهی خواهد بود.

(رفیع مشتاق نظم)

۱۹- گزینه «۲»

مجموعه های A و B را با اعضایشان مشخص می کنیم:

$$A: 2x \leq 7 \Rightarrow x \leq \frac{7}{2} \Rightarrow A = \{1, 2, 3\}$$

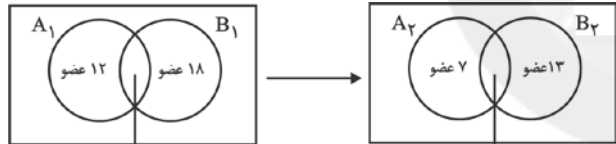
$$B: \frac{1}{4} \leq 2^x \leq 2 \Rightarrow B = \{-2, -1, 0, 1\}$$

$$(2^0 = 1, 2^1 = 2, 2^{-1} = \frac{1}{2}, 2^{-2} = \frac{1}{4})$$

بنابراین $A \cup B = \{-2, -1, 0, 1, 2, 3\}$. پس $A \cup B$ ۶ عضو دارد.

(کنکور سراسری ۹۴)

۲۰- گزینه «۴»



$$40 - (12 + 18) = 10 \text{ عضو}$$

$$10 - 4 = 6 \text{ عضو}$$

با توجه به شرایط جدید، از مجموعه های $(B_1 - A_1)$ و $(A_1 - B_1)$ هر کدام ۵ عضو کم می شود، پس تعداد عضوهای اجتماع دو مجموعه جدید $n(A_2 \cup B_2) = 7 + 6 + 13 = 26$ است.

آمار و مدل سازی

(امیر زراتروز)

۲۱- گزینه «۳»

مجموع فراوانی مطلق همان دسته و دسته های مقابل = فراوانی تجمعی یک دسته

$$F_4 = f_1 + f_2 + f_3 + f_4 = 8 + 15 + 18 + 15 = 56$$

$$\text{تعداد کل داده ها} = 8 + 15 + 18 + 15 + 24 = 80$$

$$\text{درصد} = \frac{56}{80} \times 100 = 70\% \text{ درصد فراوانی تجمعی نسبی دسته } (21 \text{ و } 27)$$

(بهره طالبی)

۲۲- گزینه «۲»

$$n = 15 + 30 + 45 = 90 \text{ و } f_2 = 45$$

$$\text{فراوانی نسبی دسته دوم} = \frac{45}{90} = \frac{1}{2} = 0.5$$

(فاطمه قویمیان)

۱۴- گزینه «۴»

$$C - B = \{2, 3, 5, 1, 6, 8\} - \{5, 1\} = \{2, 3, 6, 8\}$$

$$A - B = \{1, 6, 7, 8, 9, 10\} - \{5, 1\} = \{6, 7, 8, 9, 10\}$$

$$\Rightarrow (C - B) \cap (A - B) = \{2, 3, 6, 8\} \cap \{6, 7, 8, 9, 10\} = \{6, 8\}$$

دو عضو دارد.

(کوروش داوری)

۱۵- گزینه «۳»

برای به دست آوردن اعضای A داریم:

$$x = 1 \Rightarrow \frac{2}{1} = 2 \text{ و } x = 2 \Rightarrow \frac{2}{2} = 1$$

$$x = 3 \Rightarrow \frac{2}{3} \text{ و } x = 4 \Rightarrow \frac{2}{4} = \frac{1}{2}$$

$$\Rightarrow A = \left\{ \frac{1}{2}, \frac{2}{3}, 1, 2 \right\}$$

برای به دست آوردن اعضای B داریم:

$$x = 2 \Rightarrow \frac{2^2}{2} = 2 \text{ و } x = 1 \Rightarrow \frac{1^2}{2} = \frac{1}{2}$$

$$x = 0 \Rightarrow \frac{0}{2} = 0 \text{ و } x = -1 \Rightarrow \frac{(-1)^2}{2} = \frac{1}{2}$$

$$x = -2 \Rightarrow \frac{(-2)^2}{2} = 2$$

$$\Rightarrow B = \left\{ 0, \frac{1}{2}, 2 \right\}$$

$$\Rightarrow A - B = \left\{ \frac{2}{3}, 1 \right\}$$

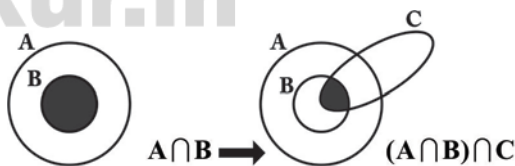
$$\Rightarrow B - A = \{0\}$$

$$\Rightarrow (A - B) \cup (B - A) = \left\{ 0, \frac{2}{3}, 1 \right\}$$

سه عضو دارد.

(کوروش داوری)

۱۶- گزینه «۴»



(کوروش داوری)

۱۷- گزینه «۴»

چون دو مجموعه A و B با هم برابرند، پس اعضای آن ها باید با هم برابر باشند، یعنی:

$$-2 \times \begin{cases} 2a - b = 1 \\ a - 2b = 5 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} -4a + 2b = -2 \\ a - 2b = 5 \end{cases} \Rightarrow -3a = 3 \Rightarrow a = -1$$

$$2a - b = 1 \xrightarrow{a=-1} 2(-1) - b = 1$$

$$\Rightarrow -2 - b = 1 \Rightarrow b = -3 \Rightarrow ab = (-1) \times (-3) = 3$$

۲۳- گزینه «۱»

(آرش ریمی)

$$\text{فراوانی مطلق آن دسته} = \frac{\text{فراوانی نسبی هر دسته}}{\text{تعداد کل داده‌ها}}$$

$$\Rightarrow 0/2 = \frac{f}{n} \Rightarrow n = 30$$

اگر طول دسته‌ها یکسان باشد، S مجموع مساحت مستطیل‌ها در نمودار مستطیلی برابر است با:

(طول = دسته)

$$S = n \times C \Rightarrow 180 = 30 \times C \Rightarrow C = 6$$

۲۴- گزینه «۲»

(کوروش اوروی)

$$n = 20 + 40 + 50 + 20 = 130$$

$$A = \frac{\text{فراوانی نسبی گروه خونی}}{\text{تعداد کل داده‌ها}} = \frac{20}{130} = \frac{2}{13}$$

۲۵- گزینه «۳»

(لیلا هابی علیا)

مساحت زیر نمودار چندبر فراوانی = مساحت نمودار مستطیلی

$$\frac{S}{S'} = 1 \quad \text{پس در این جا } S' \text{ و } S \text{ با هم برابرند و داریم:}$$

۲۶- گزینه «۳»

(لیلا هابی علیا)

$$R = 19 - 7 = 12 \quad \text{دامنه تغییرات}$$

$$C = \frac{R}{K} = \frac{12}{4} = 3 \quad \text{طول هر دسته}$$

در نمودار چندبر فراوانی دو دسته با فراوانی صفر و هم طول با سایر دسته‌ها به دسته‌ها اضافه می‌شوند.

دسته‌ای که بعد از دسته آخر اضافه می‌شود از ۱۹ تا ۲۲ است، هم چنین در نمودار چندبر فراوانی، مرکز دسته‌ها روی محور X قرار می‌گیرند، پس

$$\frac{19+22}{2} = \frac{41}{2} = 20/5 \quad \text{خواهیم داشت:}$$

۲۷- گزینه «۴»

(لیلا هابی علیا)

اگر زاویه مرکزی دسته دوم را X بگیریم، خواهیم داشت:

$$\alpha_1 = 2X$$

$$\alpha_2 = X$$

$$\alpha_3 = 3X$$

$$\alpha_4 = X$$

$$\alpha_5 = 80^\circ$$

$$2X + X + 3X + X + 80^\circ = 360^\circ \Rightarrow 7X + 80^\circ = 360^\circ$$

$$\Rightarrow 7X = 280^\circ \Rightarrow X = 40^\circ$$

$$\alpha_3 = 3 \times 40^\circ = 120^\circ$$

$$\alpha_3 = \frac{f_3}{n} \times 360^\circ \Rightarrow 120^\circ = \frac{f_3}{n} \times 360^\circ$$

$$\Rightarrow \frac{f_3}{n} = \frac{1}{3}$$

۲۸- گزینه «۲»

(عمیررضا سیوری)

می‌دانیم مجموع فراوانی‌های نسبی برابر با یک می‌باشد، بنابراین داریم:

$$B = \text{فراوانی نسبی کالای } B = X$$

$$0/3 + X + 0/25 + 0/3 = 1 \Rightarrow X = 1 - 0/85 = 0/15$$

$$\alpha_B = \frac{f_B}{n} \times 360^\circ = \frac{15}{100} \times 360^\circ = 54^\circ$$

۲۹- گزینه «۳»

(لیلا هابی علیا)

در برگ‌های مربوط به ساقه ۱، X بین دو عدد ۴ و ۶ است، پس X می‌تواند ۴ یا ۵ یا ۶ باشد. در برگ‌های مربوط به ساقه ۳، X بین دو عدد ۵ و ۷ است، پس X می‌تواند ۵ یا ۶ یا ۷ باشد. X باید هر دو ویژگی بالا را داشته باشد، پس X می‌تواند ۵ یا ۶ باشد. (اشتراک حالت‌ها جواب X است.)

۳۰- گزینه «۲»

(هاری پلاور)

$$-18^\circ \text{ زاویه قدیم} = \text{زاویه جدید}$$

$$\text{زاویه قدیم} = \frac{f_2}{n} \times 360^\circ = \frac{6}{15} \times 360^\circ = 144^\circ$$

$$\text{زاویه جدید} = 144^\circ - 18^\circ = 126^\circ$$

اگر فرض کنیم X داده به دسته دوم اضافه شده است، داریم:

$$\text{زاویه جدید} = \frac{f_2'}{n'} \times 360^\circ = \frac{6+X}{15+5} \times 360^\circ = (6+X) \times 18^\circ = 108^\circ + 18X$$

$$108^\circ + 18X = 126^\circ \Rightarrow 18^\circ = 18^\circ X \Rightarrow X = 1$$

$$\text{فراوانی جدید دسته دوم} = 6 + 1 = 7$$

اقتصاد

۳۱- گزینه «۲»

(فهرار علی نزار)

(الف)

ارزش محصول در آن مرحله = ارزش افزوده محصول در هر مرحله

ارزش محصول در مرحله قبل -

$$\text{ریال } 3,000 = 10,500 - 7,500 = \text{ارزش افزوده محصول در مرحله دوم}$$

$$\text{ریال } 7,350 = 23,500 - 16,150 = \text{ارزش افزوده محصول در مرحله آخر}$$

(ب) نام دیگر این روش محاسبه ارزش کل کالاها و خدمات نهایی، روش تولید یا روش ارزش افزوده است.

(ج) برای جلوگیری از اشتباه، کارشناسان حداقل دو روش را برای محاسبه به

کار می‌گیرند و جواب‌ها را مقایسه می‌کنند.

۳۲- گزینه «۳»

(فاطمه فومیان)

$$\text{ریال} = 300 + \left(\frac{25}{100} \times 300\right) = 300 + 75 = 375$$

$$\text{ریال} = 400 - \left(\frac{10}{100} \times 400\right) = 400 - 40 = 360$$

$$\text{تعداد کالای A در سال ۹۵} = 210 \times \frac{2}{3} = 140$$

$$\text{تعداد کالای B در سال ۹۵} = 180 \times \frac{3}{2} = 270$$

$$\text{تولید کل به قیمت جاری در سال ۹۵} = (140 \times 375) + (270 \times 360) = 52,500 + 97,200 = 149,700 \text{ ریال}$$

$$\text{تولید کل به قیمت ثابت در سال ۹۵} = (140 \times 300) + (270 \times 400) = 42,000 + 108,000 = 150,000 \text{ ریال}$$

$$\text{اختلاف تولید کل به قیمت جاری و ثابت در سال ۹۵} = 150,000 - 149,700 = 300 \text{ ریال}$$

۳۳- گزینه «۲»

(موشیر سادات قرشی)

الف) ردیف ۲ و ردیف ۳، به ترتیب مربوط به «قیمت خدمات سرمایه» و «جاره‌ها یا وجوه مربوط به اجاره» است.

$$\text{ب) درآمد صاحبان مشاغل آزاد} = \frac{1}{5} \times \text{سود شرکت‌ها و مؤسسات}$$

$$\text{میلیارد ریال} = \frac{1}{5} \times 615 = 123$$

$$\text{درآمد حقوق‌بگیران} = \frac{2}{6} \times \text{درآمد صاحبان سرمایه}$$

(سود شرکت‌ها و مؤسسات + درآمد صاحبان املاک و مستغلات +

$$\text{میلیارد ریال} = \frac{2}{6} \times (966 + 762 + 123) = 617$$

+ درآمد صاحبان سرمایه + درآمد حقوق‌بگیران = درآمد ملی

درآمد صاحبان مشاغل آزاد + سود شرکت‌ها و مؤسسات + درآمد صاحبان املاک و مستغلات

$$\text{میلیارد ریال} = 966 + 617 + 762 + 123 + 615 = 3083$$

ج)

$$\text{ریال} = \frac{\text{درآمد ملی}}{\text{جمعیت کشور}} = \frac{3,083,000,000,000}{250,000,000} = 12,332$$

۳۴- گزینه «۴»

(موشیر سادات قرشی)

همه موارد به جز گزینه «۴» در محاسبات مربوط به حسابداری ملی منظور نمی‌شود.

۳۵- گزینه «۲»

(موشیر سادات قرشی)

با توجه به تفاوت چشمگیر جمعیت کشورهای مختلف، محاسبه شاخص‌ها به صورت سرانه می‌تواند معیار بهتری برای مقایسه سطح زندگی و رفاه افراد جوامع مختلف باشد.

$$\text{درآمد ملی} = \text{درآمد سرانه} \times \text{جمعیت کشور}$$

$$\text{ریال} = \frac{6200}{20} = 310 \text{ درآمد سرانه کشور N}$$

$$\text{ریال} = \frac{5100}{30} = 170 \text{ درآمد سرانه کشور D}$$

$$\text{ریال} = \frac{21000}{700} = 30 \text{ درآمد سرانه کشور E}$$

$$\text{ریال} = \frac{7000}{70} = 100 \text{ درآمد سرانه کشور F}$$

کشور E بدترین وضعیت و کشور N بهترین وضعیت را در سال جاری دارند.

۳۶- گزینه «۴»

(نسرین بیغری)

الف)

$$\text{تولید ناخالص داخلی} = 26,226 + 12,502 + 19,636 + 23,830 = 82,204 \text{ میلیارد یورو}$$

نکته: کالاهای واسطه‌ای را در محاسبه تولید کل، منظور نمی‌کنیم.

$$\text{ب) هزینه استهلاک - تولید ناخالص داخلی = تولید خالص داخلی} = 82,204 - 20,000 = 62,204 \text{ میلیارد یورو}$$

$$\text{پ) یورو} = \frac{62,204,000,000,000}{100,000,000} = 622,040 \text{ تولید خالص داخلی سرانه}$$

$$\text{ت) - تولید ناخالص داخلی = تولید ناخالص ملی}$$

تولید افراد کشور که در خارج ساکن هستند + تولید خارجیان مقیم کشور بدیهی است برای آن که تولید ناخالص داخلی با تولید ناخالص ملی برابر باشد باید تولید افراد کشور که در خارج ساکن هستند با تولید خارجیان مقیم کشور برابر باشد.

۳۷- گزینه «۱»

(سارا شریفی)

الف) در محاسبات حسابداری ملی لحاظ نمی‌شود زیرا این فعالیت‌ها به اصطلاح از بازار عبور نمی‌کنند. (پولی در قبال آن‌ها پرداخت نمی‌شود).

ب) قطعاتی که در تولید ماشین‌آلات مصرف می‌شوند کالای واسطه‌ای محسوب می‌شوند و از آن‌جا که ارزش کالاهای واسطه‌ای در بطن کالاهای نهایی است، پس در محاسبه تولید کل جامعه باید از محاسبه ارزش آن‌ها صرف‌نظر کرده و فقط کالاهای نهایی را محاسبه کنیم.

ج) سود حاصل از سرمایه‌گذاری یک شرکت خارجی در کشور ایران، در محاسبات تولید داخلی ایران منظور می‌گردد نه تولید ملی.

د) آرد مصرفی برای تهیه نان کالای واسطه‌ای محسوب می‌شود و از آن‌جا که ارزش کالاهای واسطه‌ای در بطن کالاهای نهایی است، پس در محاسبه تولید کل جامعه باید از محاسبه ارزش آن‌ها صرف‌نظر کرده و فقط کالاهای نهایی را محاسبه کنیم.

ه) ارزش تولیدات یک کارگر ایرانی مقیم چین، در محاسبات تولید ملی ایران منظور می‌گردد.

و) ارزش تولیدات یک کارخانه ایرانی مستقر در ایران، در محاسبات تولید ملی ایران منظور می‌گردد.

ادبیات فارسی سال چهارم

۳۸- گزینه «۴»

(فاطمه قومیان)

(الف) دستمزدها همان درآمد حقوق‌بگیران (ردیف ۱) و درآمد صاحبان سرمایه همان قیمت خدمات سرمایه (ردیف ۳) است.

وجوه مربوط به اجاره = درآمد صاحبان املاک و مستغلات (ب)
ریال $122,070,000 =$

ریال $423,050,000 = \frac{5}{3} \times 253,830,000 =$ قیمت خدمات سرمایه

(وجوه مربوط به اجاره) + درآمد حقوق‌بگیران = درآمد ملی

قیمت خدمات سرمایه + درآمد صاحبان املاک و مستغلات

درآمد صاحبان مشاغل آزاد + سودی که نصیب شرکتها و مؤسسات می‌شود +

درآمد ملی $175,610,000 + 122,070,000 + 423,050,000 =$

ریال $1,340,770,000 + 253,830,000 = 1,340,770,000 + 253,830,000 =$

ریال $25/784 = \frac{1,340,770,000}{52,000,000} =$ درآمد سرانه (ج)

(د) با توجه به تفاوت چشم‌گیر جمعیت کشورهای مختلف محاسبه شاخص‌ها به صورت سرانه می‌تواند معیار بهتری برای مقایسه سطح زندگی و رفاه افراد جوامع مختلف باشد.

۳۹- گزینه «۴»

(مهری کاردران)

از ۱۱۰۰ میلیون ریال افزایش تولید کل در سال سوم نسبت به سال اول، (۲۰۰۰-۳۱۰۰)، ۸۰۰ میلیون ریال آن ناشی از افزایش مقدار تولید (۲۰۰۰-۲۸۰۰) و ۳۰۰ میلیون ریال آن ناشی از افزایش قیمت‌هاست. (۸۰۰-۱۱۰۰).

از ۵۰۰ میلیون ریال افزایش تولید کل در سال دوم نسبت به سال اول، (۲۰۰۰-۲۵۰۰)، ۲۰۰ میلیون ریال آن ناشی از افزایش مقدار تولید (۲۰۰۰-۲۲۰۰) و ۳۰۰ میلیون ریال آن ناشی از افزایش قیمت‌هاست (۲۰۰-۵۰۰).

۴۰- گزینه «۳»

(کنکور سراسری ۹۵)

ارزش تولید خارجیان مقیم کشور $\frac{1}{4} \times$ ارزش خدمات

میلیارد ریال $11 = \frac{1}{4} \times 44 =$ ارزش خدمات

ارزش مواد غذایی + ارزش ماشین آلات = تولید ناخالص داخلی

ارزش تولید خارجیان مقیم کشور + ارزش خدمات + ارزش پوشاک +

میلیارد ریال $205 = 150 + 11 + 44 =$ تولید ناخالص داخلی

ارزش تولید مردم کشور که در خارج ساکن هستند $\frac{2}{3} \times$ هزینه استهلاک

میلیارد ریال $30 = \frac{2}{3} \times 45 =$ هزینه استهلاک

هزینه استهلاک - تولید ناخالص داخلی = تولید خالص داخلی

میلیارد ریال $175 = 205 - 30 =$ تولید خالص داخلی

ریال $5,000 = \frac{175,000}{35} =$ تولید خالص داخلی سرانه

ارزش تولید خارجیان مقیم کشور - تولید خالص داخلی = تولید خالص ملی

ارزش تولید مردم کشور که در خارج ساکن هستند +

میلیارد ریال $176 = 175 - 44 + 45 =$ تولید خالص ملی

(عمید مهرشی)

۴۱- گزینه «۳»

در بیت اول گزینه «۳» کلمات «وای» و «نوای» کلمات قافیه، «ی» حرف الحاقی و (ا) حرف اصلی طبق قاعده (۱) و در بیت دوم نیز «مجوی» و «گفت‌وگوی» کلمات قافیه، (ی) حرف الحاقی و (و) حرف اصلی و طبق قاعده (۱) هستند.

(کنکور سراسری ۹۲)

۴۲- گزینه «۴»

در بیت گزینه «۴»، «نان» و «سلطان» قافیه‌های فرعی و «شام» که در مصراع اول به معنای «غذایی که شب می‌خورند» است و در مصراع دوم به معنای شهر شام است (جناس تام)، قافیه‌های اصلی هستند. در گزینه «۱»، «رحمت» در دو مصراع معنای متفاوت ندارد و در گزینه «۳» هم «دوست» در یک معنا به کار رفته و ردیف است.

(عارف سادات طباطبایی نژاد)

۴۳- گزینه «۳»

در گزینه «۳» قافیه معیوب نیست و حروف مشترک «و» است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: کلمات پایانی دو مصراع هیچ حرف مشترکی ندارند که بتواند اساس قافیه قرار گیرد.

گزینه «۲»: «ه‌های» و «ط‌های» صامت مشترک ندارند.

گزینه «۴»: «او - تو» صامت و مصوت مشترک ندارند.

(املاان قزلبو)

۴۴- گزینه «۳»

در و بر، در مصراع‌های پنجم و هفتم قافیه هستند. حروف اصلی: - + ر

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: می‌خندد و می‌گرید: قافیه نیستند. چون حروف مشترک ندارند. (توجه داشته باشید که مصوت کوتاه - + د، شناسه است و الحاقی محسوب می‌شود.)

گزینه «۲»: «آب»: ردیف نیست. ردیف بعد از قافیه می‌آید و در مصراع اول قافیه‌ای نیست.

گزینه «۴»: «در» در مصراع ششم در پایان مصراع است، در حالی که در مصراع پنجم قبل از ردیف قرار دارد. به همین سبب نمی‌تواند قافیه باشد.

(مرتضی کلاشلو)

۴۵- گزینه «۴»

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: روح

گزینه «۲»: مغز

گزینه «۳»: ریم

(املاان قزلبو)

۴۶- گزینه «۳»

«تیر انداختی» حذف همزه دارد = «تیر نداشتی»

۴۷- گزینه ۲»

(سیریمال طباطبایی نژاد)

در گزینه ۲» یک علامت کم گذاشته شده است.

بِ	چَشَمَ	مَم	نَ	دَا	رَد
U	-	-	U	-	-
خَ	طَر	سِف	لِ	گِب	تِی
U	-	-	U	-	-

۴۸- گزینه ۳»

(رویا رهمانی)

تقطیع صحیح بیت سؤال در گزینه ۳» آمده است:

-	U	-	-	U	-	-	U	-	-	U
-	U	-	-	U	-	-	U	-	-	U

۴۹- گزینه ۴»

(حسن روزیکر)

گزینه ۴» بر وزن «مفاعِلن مفاعِلن مفاعِلن» سروده شده است.

-	-	U	U	-	U	-	U
ب	تا	ج	هد	هـ	د	مَز	ره
-	-	U	U	-	U	-	U
مَ	بر	ک	با	ز	سِ	فید	

که شاعر در هجای هفتم از اختیار شاعری حذف همزه استفاده کرده است.

۵۰- گزینه ۱»

(فائزه پیغمبری)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۲»: هجای سوم رکن دوم اضافی است، زیرا در کلمه (میخوارگان) حرف «ن» بعد از مصوت بلند حذف می‌شود.

گزینه ۳»: هجای دوم رکن اول (رو) بلند است که کوتاه ذکر شده است.

گزینه ۴»: هجای سوم رکن دوم یعنی «ت» بلند تلفظ شده است، در حالی که باید کوتاه تلفظ شود.

ادبیات اختصاصی

۵۱- گزینه ۳»

(موسی اکبری)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱»: عنصری از شاعران هم‌عصر رودکی نمی‌باشد.

گزینه ۲»: تشویق و حمایت سامانیان از شعر و ادب دری، خالی از انگیزه‌های سیاسی نبود.

گزینه ۴»: شاعران این دوره افکار و خیال‌های خود را همان‌گونه که به خاطرشان می‌رسید، بیان می‌کردند و برای پیدا کردن تعابیر تازه خود را به زحمت نمی‌انداختند.

۵۲- گزینه ۲»

(عارف‌سادات طباطبایی نژاد)

بوشکور بلخی از نظر فکر و زبان و جلوه‌های شعری حد واسط فردوسی و رودکی است؛ مضامینی شبیه به مضامین رودکی در اشعار بوشکور و حرف‌هایی از آن نوع که بوشکور می‌زند، در اشعار فردوسی دیده می‌شود. کسایی از رودکی به عنوان استاد شاعران جهان یاد می‌کند و پیرو اوست. اشعار زهدآمیز و ارادت کسایی به خاندان پیامبر (ص)، بعدها سرمشق ناصر خسرو قرار گرفت.

۵۳- گزینه ۴»

(اعظم نوری نیا)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱»: شهید بلخی از معاصران و پیوستگان به دستگاه امیر نصرین احمدسامانی و ابو عبدالله جیهانی است.

گزینه ۲»: دوران کودکی بوشکور بلخی با ایام سالخوردگی رودکی هم‌زمان بود.

گزینه ۳»: منظومه سندبادنامه و مثنوی کليلة و دمنه از آثار مثنوی رودکی می‌باشند.

۵۴- گزینه ۳»

(اعظم نوری نیا)

در عصر فردوسی، شمار شاعران زیاد و تنوع قالب‌ها و مضمون‌های شعری درخور توجه است.

۵۵- گزینه ۱»

(عارف‌سادات طباطبایی نژاد)

اشکالات گزینه‌های دیگر بدین صورت است:

گزینه ۲»: اطلاعات کتاب حدود العالم درباره جغرافیای عمومی به ویژه سرزمین‌های اسلامی است.

گزینه ۳»: فقدان مایه‌های عرفانی و آسمانی از ویژگی‌های شعر این دوره است.

گزینه ۴»: شاهنامه ابوالمؤید بلخی پیش از شاهنامه ابومنصوری تألیف یافته است.

۵۶- گزینه ۳»

(رویا رهمانی)

۱) ترجمه تفسیر طبری دومین کتاب مهم به نثر فارسی است که در عصر سامانیان فراهم آمده است.

۲) تمام آن تا امروز بر جای مانده است.

۳) منصور بن نوح سامانی پس از پدید آمدن شاهنامه ابومنصوری خواست که تفسیر طبری را ترجمه کنند.

۵۷- گزینه ۱»

(فرهاد علی نژاد)

دیوان شعر دقیقی به کوشش دکتر محمدجواد شریعت در تهران چاپ شده است.

۵۸- گزینه ۳»

(فرهاد علی نژاد)

موارد نادرست:

- شاهنامه عبارت است از همه تاریخ و فرهنگ ایران پیش از اسلام از نگاه فردوسی (سیر حوادث شاهنامه با دست یافتن تازیان بر ایران پایان می‌گیرد).

- فردوسی درباره ابیات ضعیف شاهنامه می‌گوید:
اگر بازجویند از او بیت بد / همانا که باشد کم از پانصد

۵۹- گزینه «۳»

(نسرین فوق پرست)

در عصر خواجه رشیدالدین یا دوره اوج تاریخ‌نویسی با وجود ورود زبان‌های بیگانه، اثر ناخوشایند زبان ترکی و عربی در فارسی بلافاصله ظاهر نشد و در قلم و زبان همه نویسندگان نیز یکسان نبود.

۶۰- گزینه «۳»

(فرهاد علی‌نژاد)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌های «۱» و «۲» در مورد کتاب تاریخ جهان‌گشای عطاملک جوینی هستند.

گزینه «۴»: تألیف کتاب جامع‌التواریخ در سال ۷۱۰ هجری پایان یافته است.

۶۱- گزینه «۴»

(نسرین فوق پرست)

استفاده از زبان و الفاظ محاوره مثل بخاری در این بیت معرف و بیژگی‌های سبک عصر صائب است.

۶۲- گزینه «۱»

(فارج از کشور ۹۴)

بیش‌ترین شهرت شاعری وحشی بافقی، مرهون غزلیات اوست، زیرا تجربه یک عشق واقعی را در خود منعکس می‌کند.

۶۳- گزینه «۳»

(اصلان قزلبو)

وحشی بافقی: خلد برین، ناظر و منظور، فرهاد و شیرین (ناتمام)

کلیم کاشانی: فتوحات شاه‌جهانی

صائب تبریزی: قندهارنامه، محمود و ایاز

بیدل عظیم‌آبادی: عرفات، محیط اعظم، نکات و مراسلات

۶۴- گزینه «۲»

(اعظم نوری‌نیا)

گزیده‌ای از غزلیات بیدل در پایان کتاب شاعر آینه‌ها به انتخاب محمدرضا شفیعی کدکنی به چاپ رسیده است.

۶۵- گزینه «۲»

(عمیر مهرئی)

محتشم کاشانی خود از کسانی بود که به توصیه شاه تهماسب صفوی به اشعار دینی روی آورد. شاعری محتشم دو رویه دارد که رویه دوم آن را باید مرثیه و منقبت و به طور کلی شعر دینی دانست.

۶۶- گزینه «۴»

(اعظم نوری‌نیا)

در ابیات «ب»، «ث» و «ج» آرایه تشبیه به کار نرفته است.

آرایه تشبیه در سایر ابیات:

بیت «الف»: آفتاب (مانند) شمع است. (تشبیه بلیغ اسنادی)

بیت «پ»: چشمه حیوان صبح (تشبیه بلیغ اضافی)

بیت «ت»: مه‌ره خورشید (تشبیه بلیغ اضافی)

بیت «ج»: آیین خورشید (تشبیه بلیغ اضافی)

۶۷- گزینه «۳»

(عارف‌سادات طباطبایی نژاد)

در بیت گزینه «۳» تشبیه غیربلیغ یافت نمی‌شود. «سرو قد» تشبیه بلیغ اضافی است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: در هر دو مصراع تشبیه بلیغ اسنادی یافت می‌شود، «وش» در «مهوش» پسوند شباهت و ادات تشبیه است که تشبیه غیربلیغ ساخته است.

گزینه «۲»: «باغ رسالت» تشبیه بلیغ و «چو تو شمشاد» تشبیه غیربلیغ است.

گزینه «۴»: «مرغ دل» تشبیه بلیغ و «چون کبوتر» تشبیه غیربلیغ است.

۶۸- گزینه «۳»

(فارج از کشور ۹۳)

در بیت گزینه «۳» چهار تشبیه به کار رفته است: شام زلفین / تو ای حورا صفت / چشمه چشم / چشمه چشم مانند دریا پر از گوهر شود.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: تشبیه دل به سایه / خورشید رخ / تشبیه زلف به مشکین رسن (طنباب)

گزینه «۲»: از اشک ندامت همانند مخزن گنج گهر شدم. / تشبیه خانه به صدف

گزینه «۴»: شکرزار قناعت / چون مور / تشبیه سیرچشمی به خاتم دست سلیمان.

۶۹- گزینه «۲»

(عمیر اصفهانی)

(الف) شاعر از مخاطب می‌خواهد مانند نای از دل بنالد، نه مانند چنگ از پوست. بیت دو تشبیه دارد.

(ب) شاعر عرق روی یار را به قطره‌ای که بر گلبرگ می‌نشیند، تشبیه کرده است. بیت یک تشبیه دارد.

(ج) ترکیب «دل صنوبری» یعنی دل مانند صنوبر. «همچو بید» و «قد و بالای چون صنوبر» هم تشبیه دارند. بیت سه تشبیه دارد.

(د) تشبیه افتادن عکس شکوفه بر لب آب به قوس قزح بر گذر کهکشان. بیت یک تشبیه دارد.

(ه) در بیت تشبیه خود به بنفشه و شیر - به دلایل مختلف - دیده می‌شود. بیت دو تشبیه دارد.

(و) تشبیه جاودانگی کار مخاطب پیش سلطان به زر و تشبیه بدسگال مخاطب به زر برای مدفون بودن در زیر زمین. بیت دو تشبیه دارد.

(ز) تشبیه مخاطب به کبک، گل و خار. بیت سه تشبیه دارد.

(ح) تشبیه هلال عید به لب نان. بیت یک تشبیه دارد.

۷۰- گزینه «۲»

(کنکور سراسری ۹۰)

تشبیه مرجح، تشبیهی است که در آن مشبه بر مشبه‌به ترجیح داده شده است.

در گزینه «۱» شاعر می‌گوید: زیبایی مژگان و ابروی تو بر زیبایی ماه و خورشید برتری دارد. در گزینه «۳» شاعر زیبایی چشم معشوق را بیش‌تر از آهوان می‌داند و می‌گوید طوطی، سخن گفتن خود را از نگاه معشوق فرارگرفته و در گزینه «۴» شاعر گل روی معشوق را از باغ جهان برتر می‌داند.

عربی سال چهارم

۷۱- گزینه ۳»

(مقدمه تقی بابائیان)

«علینا أن نُفَرَّقَ»: ما باید فرق بگذاریم / «بین التکبیر و علو الهمة»: میان خودپسندی (خودبزرگ بینی) و بلندهمتی / «و لا نُسَمِّی»: و نامیم / «من یَعْرِفُ»: کسی که می شناسد / «حقیقة منزله»: حقیقت جایگاهش را

۷۲- گزینه ۲»

(سیرممد علی مرتضوی)

«حسبک»: تو را بس است، تو را کافیس / «مِن الجهل»: در نادانی، از جهل / «أن تعیب»: که عیب جویی کنی / «الأصدقاء»: دوستان / «تسخر من»: (در این جا) مسخره کنی / «الآخرین»: دیگران

۷۳- گزینه ۱»

(کنکور سراسری ۹۴)

«الظالم»: ظالم / «أولاً»: ابتدا / «نفسه»: خود / «بظلمه»: به بیداد خویش / «موت»: می میرد / «یقتل»: به معنای «می کشد» و نادرست است. / «کما»: همان طور که / «یهتم»: و بران می کند / «علی رأسه»: بر سر خود

۷۴- گزینه ۴»

(مقدمه موری رضایی)

فاعل فعل «إشتعل»، ضمیری است که به اسم مؤنث «نار» برمی گردد، پس باید حتماً به صورت مؤنث بیاید: إشتعلت

۷۵- گزینه ۴»

(سیرممد علی مرتضوی)

حرکت گذاری درست عبارت: «و إذ قال إبراهيم رب اجعل هذا البلد آمناً واجنبني و بنی أن نعبد الأصنام»

۷۶- گزینه ۱»

(مقدمه تقی بابائیان)

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه ۲: «مشتق (اسم التفضیل)» نادرست است.

گزینه ۳: «لازم» نادرست است.

گزینه ۴: «مشتق (صفة مشبهة)» نادرست است.

۷۷- گزینه ۱»

(کنکور سراسری ۹۴)

«هذه» فاعل، مؤنث حقیقی و بدون فاصله بعد از فعل آمده است، پس تأنیث فعل واجب است. در گزینه ۳، «بدا» مؤنث مجازی و در گزینه های ۲ و ۴، فاعل مؤنث با فاصله بعد از فعل آمده و تأنیث آن، جایز است (نه واجب).

۷۸- گزینه ۲»

(فدیه علی پور)

صاحب (اسم فاعل) / متجر (اسم مکان) / محسبناً (اسم فاعل) / فقراء «جمع فقیر» (صفة مشبهة) همگی مشتق هستند.

۷۹- گزینه ۳»

(مقدمه تقی بابائیان)

تشریح گزینه های دیگر:

در گزینه ۱: «أكثر سواداً»، در گزینه ۲: «أكثر إعوجاجاً» و در گزینه ۴: «أشدّ بياضاً» صحیح است.

۸۰- گزینه ۲»

(فدیه علی پور)

در سایر گزینه ها: «السرّيع، الصّعب (جمع صعّب) و الأحمر» صفت مشبهة هستند.

تاریخ شناسی

۸۱- گزینه ۳»

(پرویز یحیی)

مصریان و هخامنشیان تقویم خود را بر اساس تقویم بابلیان ترتیب دادند و بابلیان برای تعدیل و از بین بردن اختلاف طول سال های خورشیدی و قمری هر سه سال یک بار ماه سیزدهمی به سال می افزودند.

۸۲- گزینه ۳»

(منصوره های زاده)

در مرحله گزینش اخبار، مورخ اخبار غلط و دروغ را کنار می گذارد و اخبار صحیح و قابل اعتماد را برمیگزیند. این مرحله، مرحله سنجش و گزینش اخبار تاریخی است. در مرحله استفاده از معقولات، او تمامی اطلاعات صحیح گردآوری شده را منظم و بررسی و تفسیر می کند. در مرحله تنظیم مطالب، پس از سنجش و گزینش مورخ به تنظیم اخبار می پردازد؛ او این کار را بر اساس ترتیب زمانی وقایع و نیز ارتباط میان آن ها انجام می دهد.

۸۳- گزینه ۲»

(پرویز یحیی)

اشکانیان سال را بر اساس مبدأ خودشان یعنی تأسیس حکومت اشکانیان شمارش می کردند و در دوره هخامنشیان گاه شماری شمسی قمری بابلی رایج بود. از ویژگی های این تقویم این بود که آغاز سال با آغاز پاییز یکی بود.

۸۴- گزینه ۲»

(منصوره های زاده)

مارتین نیلسون سوئدی می گوید: «مهم ترین عمل هوشمندانه در تاریخ، زمان شماری است.»

۸۵- گزینه ۱»

(علی ممد کریمی)

در دوران امپراتوری سلجوقی و به دستور ملک شاه سلجوقی عده ای مأمور به اصلاح تقویم شدند.

۸۶- گزینه ۴»

(پرویز یحیی)

پیشینه تقویم و گاه شماری در ایران به قبل از دوره هخامنشیان بازمی گردد و در تقویم اوستایی ساسانی از آن جا که سال را ۳۶۵ شبانه روز می گرفتند، در هر ۴ سال یک شبانه روز و در هر ۱۲۰ سال ۳۰ شبانه روز از سال شمسی حقیقی عقب می افتاد.

نکته مهم درسی:

برای رفع این مشکل آنان بعد از هر ۱۲۰ سال یک ماه به دوازده ماه سال اضافه می کردند و آن سال سیزده ماهه می شد.

۸۷- گزینه ۱»

(منصوره های زاده)

برخی ملتها وقایع و حوادث خاص ملی یا قومی خود را به عنوان مبدأ تقویم خود انتخاب می کردند، مثل تاریخ جلوس یک فرمانروا یا تاریخ پیروزی در یک نبرد میهنی. برخی ملتها یک حادثه و رویداد بزرگ طبیعی مانند طوفان یا زلزله یا آتشفشان را مبدأ تقویم خود قرار می دادند، مانند سومریان. در مبدأ دینی یک واقعه بزرگ دینی به عنوان مبدأ تقویم قرار می گیرد مانند تقویم هجری قمری که مبدأ آن هجرت پیامبر (ص) از مکه به مدینه است.

۸۸- گزینه ۳»

(کنکور سراسری ۸۹)

با ورود اسلام به ایران و رایج شدن تقویم هجری قمری و عدم اجرای کبیسه در تقویم یزدگردی، نوروز از نقطه اعتدال بهاری خارج شده بود.

۸۹- گزینه ۲»

(آزاده میرزایی)

سنت‌گرایی، مهم‌ترین نتیجه توجه به تاریخ بود.

۹۰- گزینه ۲»

(آزاده میرزایی)

تا زمانی که خط اختراع نشده بود، حافظه نقلان و سنت‌گرایی کهن سالان از مهم‌ترین عوامل حفظ و توجه انسان به تاریخ بود.

جغرافیای سال چهارم

۹۱- گزینه ۴»

(مهری کردران)

جغرافی‌دانانی چون ابن حوقل، ابن بطوطه، ابن خردادبه و اصطخری اقدام به تألیف مجموعه‌هایی تحت عنوان «المسالک و الممالک» نمودند. هم‌چنین یاقوت حموی کتابی تحت عنوان «معجم البلدان» تألیف نمود که در واقع یک دایره‌المعارف مکان‌ها به شمار می‌رود و پس از جنگ جهانی دوم رویکرد به جغرافیا دستخوش تحول و تکامل گردید.

۹۲- گزینه ۲»

(زهره بهفریان)

جغرافیا دارای سه شاخه اصلی و چندین شاخه فرعی است که هر یک از آن‌ها از علوم خاصی بهره می‌گیرند. سنجش از دور و GIS از «علوم فضایی»، نقشه‌کشی (کارتوگرافی) از «هندسه»، روش‌های کمی در جغرافیا از «آمار و فناوری اطلاعات و ارتباطات» و ژئومورفولوژی از «زمین‌شناسی» بهره می‌گیرد.

۹۳- گزینه ۱»

(فؤاد باغستانی)

جغرافیا و آموزش آن اهداف والایی دارد که بر جهان‌بینی انسان‌ها اثر می‌گذارد و هدف نهایی جغرافیا کسب سواد جغرافیایی است.

۹۴- گزینه ۳»

(آزاده میرزایی)

عبارت «ب» و «ت» مربوط به شناخت ساختاری می‌باشند و عبارت «الف» به شناخت تکوینی و عبارت «پ» به شناخت کارکردی مربوط می‌باشد.

تکته مهم درسی:

عوامل توسعه مربوط به شناخت ساختاری و مراحل توسعه مربوط به شناخت تکوینی می‌باشد.

۹۵- گزینه ۳»

(فاطمه سفایی)

در سیستم خاک، انرژی خورشید «ورودی» و محصول کشاورزی و تخییر «خروجی» هستند. در سیستم شهر، جمعیت و سوخت «ورودی» و افکار و ایده‌ها «خروجی» هستند.

۹۶- گزینه ۲»

(مهری کردران)

- ویژگی سیستم باز مشاهده تأثیر متقابل سیستم و محیط است.
- خاک یک سیستم ساده و شهر یک سیستم پیچیده است.
- از جمله ویژگی‌های چرخه آن است که مواد جدید به آن وارد نمی‌شود بلکه ماده یا انرژی موجود در آن به صورت پایان‌ناپذیر تکرار می‌شود.

۹۷- گزینه ۲»

(بهروز یبسی)

پس‌خوراند منفی در یک سیستم اگرچه زیان‌آور است، اما در نهایت بقای سیستم را به دنبال دارد.

۹۸- گزینه ۴»

(بهروز یبسی)

یکی از نتایج نگرش سیستمی این است که از روش‌های کمی و آماری جهت پیش‌بینی و آینده‌نگری برای محیط و جوامع بیش‌تر استفاده کنند تا پیش‌بینی و آینده‌نگری آسان‌تر و دقیق‌تری برای محیط یا جوامع صورت گیرد.

۹۹- گزینه ۲»

(آزاده میرزایی)

تشریح عبارات نادرست:

- در نخستین مرحله زمین تنها شامل سنگ‌کره (لیتوسفر)، هواکره (آتمسفر) و آب‌کره (هیدروسفر) بود.
- حدود ۲ میلیون سال پیش را می‌توان زمان به وجود آمدن انسان‌های اولیه دانست.
عامل پیدایش چشم‌اندازهای متفاوت بر سطح زمین تفاوت عناصر محیط طبیعی و محیط اجتماعی می‌باشد.

۱۰۰- گزینه ۴»

(فؤاد باغستانی)

تصحیح شده عبارات نادرست:

- معبد سری رانگاناساس دامی در هندوستان واقع شده است.
- جغرافیا بر جزء‌نگری مبتنی نیست و کل یک سیستم را به صورت واحد مطالعه می‌کند.

علوم اجتماعی

۱۰۱- گزینه ۳»

(الوه ففیری)

وونت با الگوپذیری از علوم طبیعی، نخستین آزمایشگاه روان‌شناسی را تأسیس کرد. اعتقاد او این بود که ذهن و رفتار انسان مانند مواد شیمیایی می‌تواند موضوع تحلیل تجربی قرار بگیرد.

۱۰۲- گزینه ۲»

(اعظم ربیعی)

شناسایی کنش‌های اجتماعی انسان‌ها، قدرت پیش‌بینی نسبت به آثار و پیامدهای فعالیت‌های اجتماعی را پدید می‌آورد و این از فواید علوم اجتماعی است. البته قدرت پیش‌بینی علوم اجتماعی به دلیل آگاهانه و ارادی بودن کنش‌های انسانی و تنوع آن‌ها از پیچیدگی بیش‌تری نسبت به علوم طبیعی برخوردار است.

سیاست: علم اداره جامعه یا علم به پدیده قدرت و حکومت است که یکی از خرده‌نظام‌های اجتماعی است.

جامعه‌شناسی خرد، جامعه‌شناسی را شناخت کنش اجتماعی انسان می‌داند. علوم اجتماعی را می‌توان علم به پدیده‌ها و واقعیت‌های اجتماعی تعریف کرد.

۱۰۳- گزینه «۳»

(ارغوان عبدالملکی)

جامعه‌شناسی انتقادی، فقط یک علم ابزاری نیست تا در خدمت وضع موجود و به پیش‌بینی و پیش‌گیری حوادث مشغول باشد. بلکه دانشی است که با دآوری نسبت به ارزش‌ها و هنجارها، توصیه‌های خود را جهت گذار از نظام موجود به نظام مطلوب، انجام می‌دهد.

۱۰۴- گزینه «۴»

(اعظم ربیعی)

در علوم اجتماعی ظرفیت دآوری درباره هنجارها و ارزش‌های رفتاری خود و دیگران و به دنبال آن امکان انتقاد نسبت به خطاهای رفتاری و اجتماعی وجود دارد. علوم اجتماعی با دآوری و انتقاد درباره کنش‌های اجتماعی، فرصت واکنش و موضع‌گیری اجتماعی مناسب و صحیح را برای دانشمند فراهم می‌آورد.

جامعه‌شناسی قرن نوزدهم موضوع خود، یعنی جامعه و پدیده‌های اجتماعی را مانند یکی از پدیده‌های اندام‌وار طبیعی، در نظر می‌گرفت و تفاوت میان موضوع علوم طبیعی و علوم اجتماعی را نادیده می‌انگاشت.

۱۰۵- گزینه «۱»

(آزر مهموری)

فرهنگ جهانی باید از دو سطح عقلانیت برخوردار باشد:
اول: عقلانیتی که از جهان‌بینی (عقل متافیزیکی) و ارزش‌های کلان (بخشی از عقل عملی) دفاع نماید.
دوم: عقلانیتی که براساس عقاید و ارزش‌های فرهنگی و با نظر به شرایط تاریخی مختلف، به نظام‌سازی، سازمان‌دهی و مدیریت اجتماعی بپردازد. (عقل ابزاری)

۱۰۶- گزینه «۴»

(ارغوان عبدالملکی)

امپریالیسم فرهنگی هنگامی رخ می‌دهد که مقاومت فرهنگی منطقه‌ای که تحت تصرف اقتصادی یا نظامی جامعه‌ای دیگر قرار گرفته است فرو ریزد و قوم مغلوب، برتری فرهنگی جامعه‌ی مسلط را نیز بپذیرد.

جهان غرب در استعمار فرانو، هویت فرهنگی دیگر کشورها را هدف قرار می‌دهد؛ یعنی عقاید، ارزش‌ها و آرمان‌های فرهنگ‌های دیگر را مورد هجوم قرار می‌دهد و به جای آن، عقاید و ارزش‌های فرهنگ غرب را تبلیغ و ترویج می‌کند.

دولت‌های استعمارگر برای به قدرت رساندن نیروهای وابسته، از کودتای نظامی نیز استفاده می‌کنند. کودتای انگلیسی سوم اسفند ۱۲۹۹ رضاخان و همچنین کودتای آمریکایی ۲۸ مرداد ۱۳۳۲ محمدرضا شاه دو نوع موفق از کودتاهای استعمار نو و کودتای نوژه، نمونه‌ی شکست خورده‌ی آن است.

۱۰۷- گزینه «۳»

(الله فطری)

امپراطوری و شاهنشاهی، از طریق کشورگشایی و جهان‌گشایی و با قدرت نظامی و حضور مستقیم سربازان پیروز شکل می‌گیرد. استعمار، واژه‌ای است که بر اشغال یک سرزمین خارجی، با توسل به قدرت نظامی و سیاسی دلالت می‌کند.

در امپریالیسم فرهنگی، مقاومت فرهنگی جامعه‌ای بر اثر تصرف اقتصادی یا نظامی فرو می‌ریزد، اما در استعمار فرانو بیش از آنکه از ابزارهای نظامی و سیاسی یا اقتصادی استفاده شود، از ابزارها و ظرفیت‌های فرهنگی و علمی به ویژه از رسانه‌ها و فناوری اطلاعات بهره برده می‌شود.

فرهنگ غرب اشکال مختلفی از سلطه را پدید آورده است. از نخستین صورت آن با نام‌هایی مانند امپریالیسم و استعمار یاد کرده‌اند. استعمار فرانو نیز محصول فرهنگ غرب است.

۱۰۸- گزینه «۴»

(ارغوان عبدالملکی)

در استعمار نو، کشور استعمارگر با اتکا به قدرت اقتصادی خود و با استفاده از نهادها و ساختارهای اقتصادی و سیاسی بین‌المللی و با روش‌ها و سازوکارهای غیرمستقیم، کنترل بازار و سیاست کشورهای دیگر را از طریق دولت‌های دست‌نشانده در اختیار می‌گیرد.

در استعمار قدیم، استعمارگران حضور مستقیم و آشکار دارند. در استعمار نو، استعمارگران پنهان و مجریان آن‌ها آشکارند. در استعمار فرانو، استعمارگران و مجریان، هر دو پنهان‌اند.

۱۰۹- گزینه «۳»

(فارج از کشور ۹۴)

- مسئولیت و تعهد، از جمله ارزش‌هایی هستند که یک فرهنگ را در برابر فرهنگ‌های رقیب مقاوم می‌سازند و زمینه گسترش فرهنگ را فراهم می‌کنند. رویکردهای تقدیرگرایانه و غیرمسئول با از بین بردن قدرت مقاومت یک فرهنگ، زمینه نفوذ و تسلط فرهنگ بیگانگان را فراهم می‌سازند.

- فرهنگ‌هایی که توجه خود را به نیازهای مادی و دنیوی انسان محدود می‌کنند، در صورتی که بسط و گسترش پیدا کنند، انسانیت را با بحران‌های روحی و روانی گرفتار می‌سازند.

- فرهنگ‌هایی که به حقیقتی قائل نباشند، نمی‌توانند معیار و میزانی برای سنجش عقاید و ارزش‌های مختلف داشته باشند و در نتیجه، نمی‌توانند از حقانیت ارزش‌ها و عقاید خود دفاع کنند.

۱۱۰- گزینه «۳»

(ارغوان عبدالملکی)

ایرانیان باستان فتوحاتی فراتر از مرزهای جغرافیایی خود داشتند، اما جهان‌گشایی آنان به جهانی شدن فرهنگ آنان منجر نشد.

مغولان نیز مناطق وسیعی از جهان را با قدرت نظامی خود تصرف کردند، ولی فرهنگ مغولان، فرهنگی قومی و قبیله‌ای بود و شایستگی‌های لازم را برای یک فرهنگ جهانی نداشت. آنان به سرعت تحت‌تأثیر فرهنگ‌هایی قرار گرفتند که از نظر نظامی شکست خورده بودند.

استعمار نو، پس از شکل‌گیری جنبش‌های استقلال‌طلبانه کشورهای مستعمره طی قرن بیستم به وجود آمد.

استعمار فرانو، گسترش و سلطه‌ی فرهنگ غرب بر همه‌ی جهان و غربی کردن جهان را در پوشش نام «جهانی شدن» پیگیری می‌کند.

فلسفه سال چهارم

۱۱۱- گزینه «۳»

(فرهار علی نزار)

قلمرو اصلی فلسفه، پهنه بی‌پایان هستی است. فلسفه، علم هستی‌شناسی است و به این اعتبار به آن مابعدالطبیعه می‌گویند. فلسفه با بود و نبود (عدم) اشیاء سر و کار دارد و می‌خواهد احکام و قواعد اشیاء را از آن جهت که وجود دارند - نه از آن جهت که کمیت یا حیات و ... دارند - کشف کند.

۱۱۲- گزینه «۳»

(کنکور سراسری ۹۴)

لازمه عبور از فطرت اول این آدمی هر چند برای لحظاتی از قید عقل معاش فارغ شود و با پرسش‌هایی روبه‌رو گردد که ارزش آن‌ها به اندازه ارزش وجود آدمی هستند. فطرت ثانی حساب سودها و زیان‌های مادی را به هم می‌ریزد ولی بی‌اعتنایی مردم عامی به آن، ارزش آن‌ها را از بین نمی‌برد.

۱۱۳- گزینه «۴»

(موسی اکبری)

در قرآن کریم و کلام پیشوایان دین نکات فراوانی در باب وجود و مراتب آن آمده که دو نکته اساسی را در این رابطه نباید فراموش کرد:

(۱) ماهیت فلسفی: این مباحث هرچند منشأ آسمانی دارند و حاصل اندیشه فیلسوفان نیستند؛ اما محتوایی فلسفی دارند و مواضع نظری دین را درباره جهان هستی را بیان می‌کنند.

(۲) دعوت به تفکر: هدف وحی از طرح این مباحث این بوده که نحوه‌ی نگرش نسبت به جهان هستی را عرضه کند تا مسلمانان با تدبیر و تفکر و الهام گرفتن از آن، اندیشه و آگاهی خویش را تکامل بخشند.

۱۱۴- گزینه «۲»

(ندرا یاری)

در خطبه اول نهج‌البلاغه می‌خوانیم: ... آغاز دین، معرفت و شناخت کردگار است و کمال معرفت، ایمان به ذات آفریدگار است. کمال ایمان در «توحید» اوست و کمال توحید در «اخلاص به ساحت مقدس» اوست و کمال اخلاص در «نفی صفات زاید بر ذات» اوست.

۱۱۵- گزینه «۴»

(فاطمه شومیری)

متون اسلامی از یک طرف جهان‌شناسی به خصوصی را عرضه می‌کند که با معرفت فلسفی، هم‌افق و سازگار است و از طرف دیگر، بر تفکر و اندیشه در این معارف اصرار می‌ورزد و آن را از واجبات شرعی می‌شمارد.

۱۱۶- گزینه «۳»

(همیر مهرئی)

در آغاز کار، اهل دانش به حوزه جندی شاپور توجه بیش‌تری داشتند، ولی بعدها که نهضت ترجمه گسترش بیش‌تری یافت، دیگر مراکز علمی و به خصوص حوزه اسکندریه اهمیت زیادی یافت و به ترجمه از زبان یونانی اهتمام بیش‌تری شد.

۱۱۷- گزینه «۳»

(فرهاد علی‌نژاد)

اسحاق بن حنین برخلاف پدرش، به ترجمه کتاب‌های فلسفی به ویژه آثار ارسطو و شروح آن‌ها همت گماشت. از جمله کتاب‌های «نفس»، «اخلاق»، ابویشر متی بن یونس (استاد فارابی) کتاب شعر ارسطو را ترجمه کرد. عبدالمسیح بن عبدالله حمصی معروف به ابن ناعم، ائولوجیا را که بخشی از تاسوعات افلوپین است ترجمه و کندی آن را اصلاح کرد.

۱۱۸- گزینه «۲»

(فارج از کشور ۹۵)

خواجه نصیرالدین طوسی با توجه به حکمت اشراقی به احیای حکمت فارابی و ابن‌سینا پرداخت.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: قطب‌الدین شیرازی، شاگرد او بود، نه بالعکس.

گزینه «۳»: خواجه نصیرالدین طوسی از شهاب‌الدین سهروردی، تأثیر پذیرفت، نه بالعکس.

گزینه «۴»: شرح او بر کتاب اشارات جنبه انتقادی نداشت، بلکه به فلسفه مشاء رونق تازه‌ای بخشید.

۱۱۹- گزینه «۲»

(عاطفه ربابه صالحی)

بیکن از نظر فلسفی از «ابن‌سینا» و از نظر علمی از «ابن‌هیثم» تأثیر می‌پذیرفت و این تأثیرات در نوشته‌های او آشکاراست. آشنایی غربیان با فلسفه اسلامی تا ابن‌رشد محدود شد و از دید آنان فلسفه اسلامی پس از او به پایان خود رسید.

۱۲۰- گزینه «۲»

(الله ففیری)

تعبیر «حکمت متعالیه» را اولین بار ابن‌سینا در کتاب اشارات خود به کار برد. فلسفه ابن‌سینا در قرن ششم مورد انتقاد شدید قرار گرفت. در قرن هفتم خواجه نصیرالدین طوسی با توجه به حکمت اشراقی به احیای حکمت فارابی و بوعلی سینا پرداخت. در قرن هشتم قطب‌الدین رازی کتاب محاکمات را نوشت.

منطق و فلسفه سال سوم

۱۲۱- گزینه «۴»

(موسی اکبری)

همه مصادیق یک نوع باید دارای فصل آن نوع باشند؛ زیرا فصل آن حقیقتی است که مفهوم مورد نظر را تشکیل داده و بدون آن معنا پیدا نمی‌کند.

۱۲۲- گزینه «۴»

(فارج از کشور ۹۵)

در پاسخ به این سؤال باید به ویژگی‌های مفاهیم ذاتی دقت شود. در گزینه «۴» به ویژگی دوم این مفاهیم اشاره شده که در برخی موارد محدود با مفاهیم عرضی مشترک است پس این‌که بگوییم مفاهیم عرضی همواره به علتی غیر از علت ذات نیازمندند، بیانی اشتباه است.

۱۲۳- گزینه «۱»

(الله ففیری)

بعضی علت‌ها معلولند (مانند آدمیان) و بعضی دیگر معلول واقع نمی‌شوند (تنها مثال: خدا). بعضی معلول‌ها می‌توانند علت واقع شوند و بعضی دیگر نه. پس رابطه عموم و خصوص من‌وجه برقرار است. بعضی پرنده‌ها پستاندارند (خفاش) و بعضی پرنده‌ها پستاندار نیستند. بعضی پستانداران پرنده‌اند (خفاش) و بعضی پستانداران پرنده نیستند پس رابطه عموم و خصوص من‌وجه برقرار است.

۱۲۴- گزینه «۱»

(فرهاد علی‌نژاد)

جنس الاجناس انسان، جوهر است و گیاهان و جمادات هم در سلسله اجناس خود به جوهر ختم می‌شوند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: جمادات، نمو کننده (نامی) نیستند در نتیجه مفهوم جسم نامی نمی‌تواند ذاتی جمادات باشد.

گزینه «۳»: مفاهیم درونی هر نوعی، در اولین مرحله به دو مفهوم جنس و فصل تقسیم می‌شوند.

گزینه «۴»: تمامی اشکال هندسی جنس قریب و اجناس بعیدشان شبیه مثلث است و فرق آن‌ها فقط در فصل و اعراضشان است. پس مقدار پیوسته را می‌توان در تعریف همه آن‌ها به کار برد.

۱۲۵- گزینه «۱»

(همیر مهرئی)

ایران یک مفهوم جزئی است، در حالی‌که نسب اربعه مقایسه دو کلی از نظر مصادیقشان می‌باشد؛ پس هیچ نسبتی بین آن‌ها وجود ندارد.

۱۲۶- گزینه «۱»

(همید مهرئی)

آن کشور آفریقای و سقراط، مفاهیم جزئی هستند.

۱۲۷- گزینه «۳»

(همید مهرئی)

پیروان مکتب «اصالت فرد» در جامعه‌شناسی، در حقیقت «جامعه» را چیزی غیر از مجموع افراد نمی‌دانند و برای «جامعه» جدای از افراد، حیثیت و وجود مستقلی قائل نیستند. در مقابل پیروان مکتب «اصالت جامعه» برای جامعه، به تنهایی و جدای از افراد آن، وجود مستقلی قائل می‌باشند.

۱۲۸- گزینه «۴»

(فاطمه شومیری)

گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳» در حوزه علم سیاست است، نه فلسفه علم سیاست. تبیین عقلانی این مسأله که حکومت از آن چه کسانی است و چه کسانی مشروعیت سیاسی دارند، نیاز به وارد شدن به حوزه فلسفه علم سیاست دارد.

۱۲۹- گزینه «۴»

(موسی اکبری)

این سؤال در فلسفه علم حقوق مطرح می‌شود و به مبانی این علم مربوط می‌گردد و پاسخ‌گویی به آن در خود علم حقوق یافت نمی‌شود بلکه بستگی به این دارد که یک فیلسوف، انسان را در برابر شرایط اجتماعی، موجودی منفعل بداند یا مختار.

۱۳۰- گزینه «۲»

(ندا یاری)

اعتقاد به این که انسان صاحب یک اراده آزاد است، رابطه فلسفه را با علوم «روان‌شناسی، جامعه‌شناسی و حقوق» نشان می‌دهد. در اخلاق، همه جا سخن از خوبی و بدی و باید و نباید است؛ ولی در «فلسفه علم اخلاق»، سخن از حقیقت و ماهیت خوبی و بدی است و همین‌طور در هنر از زیبایی و زشتی و ... حرف به میان می‌آید؛ ولی در «فلسفه هنر» از حقیقت و ماهیت زیبایی و زشتی بحث می‌شود.

روان‌شناسی

۱۳۱- گزینه «۲»

(مریم ابراهیمی)

رویکرد انسان‌گرایی با روش‌های مرسوم علمی مخالفت می‌کند؛ زیرا معتقد است که استفاده از این روش‌ها، ویژگی‌های فردی را به حداقل رسانده و تأکید آن‌ها بیش‌تر بر رفتار مشترک انسان‌هاست.

۱۳۲- گزینه «۴»

(فرهاد تراز)

پایین‌ترین مرتبه سلسله مراتب نیازهای مازلو، نیازهای فیزیولوژیک از قبیل گرسنگی و تشنگی است. گزینه «۴» مصداقی از این دست نیازها است. گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳» به ترتیب مبین نیاز به امنیت، نیاز به احترام و عزت‌نفس و نیاز به تعلق و دوست داشتن هستند.

۱۳۳- گزینه «۳»

(فرهاد تراز)

متغیر مستقل، متغیری است که دستکاری می‌شود. در میان گزینه‌ها، تنها در گزینه «۳» نمره آزمون افسردگی متغیر مستقل است. در گزینه‌های «۱» و «۴» نمره آزمون افسردگی متغیر وابسته و در گزینه «۲» متغیری است که کنترل می‌شود.

۱۳۴- گزینه «۳»

(کامران اله‌مرداری)

تنها روشی که به رابطه علت و معلولی می‌رسد روش آزمایشی است و روش‌های همبستگی و مشاهده طبیعی نمی‌توانند رابطه علت و معلولی را نشان دهند، بنابراین جمله گزینه «۳» نادرست است زیرا روش همبستگی نیز مانند روش مشاهده طبیعی نمی‌تواند رابطه علت و معلولی را نشان بدهد.

۱۳۵- گزینه «۳»

(مریم ابراهیمی)

در سایر گزینه‌ها، هدف استفاده عملی از یافته‌های روان‌شناسی در زندگی روزمره است، به همین خاطر جزو تحقیقات کاربردی می‌باشند؛ اما هدف مطالعه «چگونگی عملکرد سیستم حافظه و یادگیری» گسترش و افزایش دانش ما در پدیده موردنظر می‌باشد و به همین خاطر جزو تحقیقات بنیادی محسوب می‌شود.

۱۳۶- گزینه «۲»

(رویا رهمانی)

آزمایشگر متغیر وابسته را برای تغییر آزاد می‌گذارد و تمام متغیرهای دیگر باید ثابت نگاه داشته شوند.

۱۳۷- گزینه «۴»

(رویا رهمانی)

مشاور شغلی: خدمات اجتماعی / انسانی - مدیر روابط عمومی: تجارت - دستیار آماری: تحقیق - دستیار بهداشت روانی: تحقیق - تبلیغات: تجارت

۱۳۸- گزینه «۲»

(فارج از کشور ۹۱)

این روش، بیانگر «روش آزمایشی» است. متغیر مستقل، متغیری است که به‌طور مستقیم به‌وسیله آزمایشگر دست‌کاری می‌شود. (امکانات بازی‌های رایانه‌ای) متغیر وابسته، متغیری است که تحت‌تأثیر متغیر مستقل است. (نمرات دانش‌آموزان گروه آزمایش، گروه در معرض آزمایش است. (مدرسه الف) گروه کنترل، گروهی است که صرفاً به جهت مقایسه با گروه آزمایش کاربرد دارد. (مدرسه ب)

۱۳۹- گزینه «۲»

(کتاب آبی)

رویکرد انسان‌گرا بر تجربه منحصر به فرد انسان‌ها و آزادی برای انتخاب سرنوشت فرد تأکید داشته و استفاده از روش‌های علمی مرسوم را برای مطالعه انسان نامناسب می‌داند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: روان‌شناسان انسان‌گرا معتقدند که سایر رویکردها به تجربه اهمیت می‌دهند ولی دیدگاه آن‌ها نسبت به تجربه از یک منظر بیرونی است تا درونی.

گزینه «۳»: رویکرد انسان‌گرا نگرشی است که انسان را به عنوان فردی آزاد و دارای استعداد برای رشد و خودشکوفایی در نظر می‌گیرد.

گزینه «۴»: روان‌شناسان انسان‌گرا بر نگاه مثبت به رفتار انسانی و پذیرفتن مسئولیت فردی تأکید دارند.

۱۴۰- گزینه «۳»

(بهاره اکبری)

روش همبستگی و آزمایشی هر دو ارتباط دو متغیر را نشان می‌دهند، اما تنها روش آزمایشی است که رابطه علت و معلولی را هم آشکار می‌کند. در روش مشاهده طبیعی رفتار بدون دخالت محقق و بدون دستکاری متغیرها انجام می‌شود. در روش آزمایشی، مهم‌ترین اصل کنترل متغیر مستقل است.