



داوطلبان آزمون سراسری سال ۹۸

سال تحصیلی ۹۸-۹۷

ویژه داوطلبان آزمون سراسری ۹۸ (گروه آزمایشی علوم انسانی)

آزمون آزمایشی شماره ۱

آزمون عمومی

نظام جدید

گروه آزمایشی علوم انسانی

مواد امتحانی	تعداد پرسش	از شماره	تا شماره	وقت پیشنهادی
ادبیات فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
زبان عربی	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
دین و زندگی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه
تعداد کل پرسشها: ۱۰۰		مدت پاسخ گویی: ۷۵ دقیقه		



داوطلب گرامی، شما می توانید با اسکن تصویر روبه رو به وسیله گوشی هوشمند و یا تبلت خود، پاسخ تشریحی درس های عمومی را مشاهده نمایید.



۱- معنی واژه‌های «ادبار، ورطه، استرحام، تقریر» به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- (۱) بدبختی - مهلکه - رحم کردن - بیان کردن
 (۲) بخت یاری - هلاکت - رحم خواستن - نوشتن
 (۳) تیره بختی - زمین پست - طلب رحم کردن - بیان
 (۴) بدبختی - مهلکه - طلب رحم کردن - مکتوب کردن

۲- توضیح نوشته شده در مقابل کدام گزینه، کاملاً درست است؟

- (۱) گزته برداری: طراحی چیزی به کمک گرده یا خاکه زنگ یا زغال، طرح اولیه
 (۲) شهناز: یکی از آهنگ‌های موسیقی ایرانی، گوشه‌ای از دستگاه نوا
 (۳) پلاس: گلیم درشت و کلفت، جامه‌ای کم‌ارزش، جامه‌ای سست که درویشان پوشند.
 (۴) قلیه: نوعی خوراک از آرد و روغن که در تابه یا دیگ بپزند.

۳- کدام گزینه از لحاظ تاریخ ادبیات درست است؟

- (۱) «اتاق آبی» یکی از کتاب‌های منظوم سهراب سپهری است که در آن به شرح خاطرات خود پرداخته است.
 (۲) «الهی‌نامه» منثور عطار یکی از آثار مهم اوست که همانند دیگر آثارش در آن به مسائل عرفانی پرداخته است.
 (۳) «ارزیابی شتاب‌زده» اثر نیما یوشیج است که در آن به شرح زندگی و نقد برخی مسائل ادبی پرداخته است.
 (۴) «قابوس‌نامه» کتابی منثور اثر عنصر المعالی است که در قرن پنجم با موضوع تعلیم و تربیت نوشته شده است.

۴- کدام گزینه با بیت زیر تناسب مفهومی دارد؟

- | | |
|--|--|
| <p>در نیستی کوفت تا هست شد</p> <p>گو بر تو باد تا غم افتادگان خوری
نیفتاد آن که مانند من افتاد
با تو این گوید که: جاهت را سکندر چاکر است
افتادگی و مسکنت است و فروتنی (مسکنت: فقر)</p> | <p>بلندی از آن یافت کماو پست شد</p> <p>(۱) آن کس که اوفتاد، خدایش گرفت دست
(۲) مورا افتادگی آزادگمی داد
(۳) گر سکندر زنده گردد از تواضع هر زمان
(۴) تو سرو سربلندی و چون سایه کار من</p> |
|--|--|

۵- مصداق مثل «گندم‌نمای جو فروش» در کدام گزینه دیده می‌شود؟

- (۱) خویش را محتسبی ساخته‌اند
 (۲) آن شد اکنون که ز ابنای عوام اندیشم
 (۳) بنده پیر خراباتم که لطفش دائم است
 (۴) برو ای فقیه دانا، به خدای بخش ما را
- ۶- کدام گزینه مفهومی متفاوت با سایر گزینه‌ها دارد؟
- (۱) منہ دل بر سرای عُمَر «سعدی»
 (۲) گر انگبین (= عسل) دهدت روزگار غره مباح
 (۳) ز آسمان آغاز کارم سخت شیرین می‌نمود
 (۴) کدام باد بهاری وزید در آفاق

۷- مفهوم کدام گزینه از مفهوم سایر گزینه‌ها دورتر است؟

- (۱) انتقام از دشمن عاجز به نیکی می‌کشم
 (۲) نمی‌زنم گره انتقام بر ابرو
 (۳) انتقام از دشمن عاجز کشیدن کار نیست
 (۴) صلاح در سپرافکندن است عاجز را

۸- در همه گزینه‌ها، گروه اسمی مشخص شده، گروه «مفعولی» است، به جز:

- (۱) چون توانم شد از اینجا که غمش موی‌کشان
 (۲) عجب نباشد اگر در ادای خطبه عشق
 (۳) چند پندم دهی ای زاهد و وعظم گویی؟
 (۴) من که بر سنگ زدم شیشه تقوی و ورع
- دلم آورد و به زنجیر فروبست اینجا؟
 مفارقت کند از تن، روان خطیبان را
 دلخ و تسبیح تو را، خرقه و زَنار مرا
 محتسب بهر چه بر شیشه زند سنگ مرا؟

۹- در کدام گزینه تعداد واژگان «مرکب» بیشتر است؟

- (۱) شمّ ادبی از رهگذر خواندن پی‌درپی آثار بزرگان ادبیات حاصل می‌شود، تا حدّی که دانشجو بتواند با خواندن یا شنیدن بخشی از یک متن سبک‌دار به جایگاه و تبار یک متن واقف شود.
- (۲) این همان چیزی است که متن‌پژوه، دست‌نویس، ویراستار و سبک‌شناس همگی سخت به آن محتاج هستند، در واقع شمّ زبانی و ادبی، عصای کار ادیب است.
- (۳) اصطلاح «تصحیح» متضمّن این پیش‌فرض است که دست‌نویس، غلط است و باید تصحیح شود، حال آن که کار نسخه‌شناس و مصحح، فقط تصحیح اغلاط نیست، بلکه تحقیق و تبیین خطاها و افتادگی‌ها نیز از وظایف اوست.
- (۴) اصطلاح شمّ زبانی در زبان‌شناسی عبارت است از: دانش ناخودآگاه نسبت به کاربرد و معانی ساخت‌های زبان که راهنمای درونی فرد در تشخیص متن شاهکار از متن پیرو و مقلّد است.

۱۰- در کدام گزینه هر دو نوع «واو ربط» و «واو عطف» دیده می‌شود؟

- (۱) آهسته می‌وهای بکن از شاخی و برو
- (۲) هفته‌ها، خون خوردم از زخم گلو
- (۳) سود و سرمایه به یک بار تبه کردی
- (۴) تو بدین بی‌پیری و خُردی اگر روزی

۱۱- در کدام گزینه «جهش ضمیر» دیده می‌شود؟

- (۱) نرگس صاحب‌نظر تا دید احوال جهان
- (۲) مگر چشم من دید در خواب، نرگس
- (۳) ای صنم خوبرو به جان تو سوگند
- (۴) به قلم شرح غمت ندهم از آنک

۱۲- در کدام گزینه حذف فعل «به دلیل پرهیز از تکرار» صورت گرفته است؟

- (۱) جلیس من به مه و سال، جسم محنت‌کش
- (۲) دیری بنگذرد که جوان و کلان شوی
- (۳) یاران، قسم به ساغر می، کاندترین بساط
- (۴) خوبتر از من جوانی خوش‌کلام و خوش‌خرام

۱۳- چند واژه نادرست معنی شده است؟

- (باسق: برتر) - (قدوم: فرارسیدن) - (وظیفه: وجه معاش) - (مکاشفت: کمال توجه بنده به حق) - (مطاع: فرمانروا) - (منگر: انکارکننده) - (تقصیر: گناه) - (بنان: انگشتان) - (بط: مرغابی) - (تاک: انگور) - (جسیم: خوش اندام)

(۱) سه (۲) چهار (۳) پنج (۴) شش

۱۴- در کدام گزینه «غلط املائی» وجود دارد؟

- (۱) ملک سنا و محمّدت گفت و آفرین و منت داری کرد و گفت: غایت فتوت همین باشد.
- (۲) یک سال در محرومی از سعادتِ قربت و مهجوری از آستانِ خدمت، سنگِ صبر بر دل بست.
- (۳) بدان که شاه را رای ناصواب در خانه مات نشانند و رقعۀ حیات برافشانند.
- (۴) نان بر خوان خود آنگه نهند که آب در بنیاد خانه صد بی‌گناه بندند.
- ۱۵- در همه گزینه‌ها، به استثنای گزینه «غلط املائی» وجود دارد.

- (۱) مستغرق بهر مکاشفت - تضرّع و زاری - تتمّه دور زمان
- (۲) صفوت آدمیان - تحفه کرامت کردن - اعراض و انصراف
- (۳) جزا و پاداش - وسیم و نشان‌دار - آکفان کعبه جلال
- (۴) عنابت و توبه - فراش باد صبا - واضح و فاحش

۱۶- رکن نوشته شده در مقابل کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) چو هستی تو ز پیش تو رخت برنند
- (۲) رخ و زلفت از شگرفی صفت بهار دارد
- (۳) تاب جمال تو آفتاب ندارد
- (۴) چو غنچه هرکه در این وقت تنگدل باشد
- کلیوخ آینه حسن روی جانان است (مشبه)
- خُنک آنکه سروقدی چو تو در کنار دارد (مشبه‌به)
- با خم زلفت بنفشه تاب ندارد (مشبه)
- دلش گشاده شود چون ره چمن گیرد (مشبه‌به)

۱۷- کدام گزینه، به ترتیب نشان‌دهنده آرایه‌های ابیات زیر است؟

- (الف) زنه‌ار همی خواستم از تیغ جفایش
- (ب) از گلبن زمانه مرا بهره‌خار بود
- (ج) ابر را گر نه بر او دل سوز است
- (د) کسی که برق محبت در او زند آتش
- (۱) تشبیه - تناقض - حسن تعلیل - تضاد
- (۲) استعاره - تضاد - حسن تعلیل - پارادوکس
- (۳) جناس همسان - تشبیه - تشخیص - تضاد
- (۴) تشبیه - تضاد - تشخیص - حسن تعلیل
- دل گفت: مگو بی‌هده، زنه‌ار چه باشد؟
- وز جام روزگار نصیبم خمار بود
- آبش از دیده چرا بگشاده است؟
- ز تاب سایه او آفتاب می‌سوزد

۱۸- آرایه‌های «حس آمیزی - ایهام تناسب - مجاز - کنایه - تلمیح» به ترتیب در کدام ابیات به کار رفته است؟

- (الف) بترس از آن که ز سوزنده شعرها گه و بیگه
 (ب) هر که گوید که منم فارغ از این غم، غلط است
 (ج) سرچشمه حیوان به دهان تو تشبیه
 (د) می‌دهم جان و ستانم عشوه، این داد و ستد
 (ه) فکر در راه هوای تو ز پا می‌افتد
- (۱) الف-ج-د-ه-ب (۲) ه-د-ب-الف-ج
 (۳) الف-د-ب-ه-ج (۴) ه-ج-الف-د-ب

۱۹- هر دو آرایه نوشته شده در مقابل کدام گزینه، کاملاً درست است؟

- (۱) باز آمد و آورد خزان لشکر سرما
 (۲) زلفش به صفت چون دل ترسا (= مسیحی) سیه آمد
 (۳) کلکی به جهان در که شنیده است که آن کلک (= قلم)
 (۴) تو جان لطیفی و جهان جسم کثیف است

۲۰- در همه گزینه‌ها به «ستار العیوب بودن خداوند» اشاره شده است، به جز:

- (۱) غیب خواهی خودی ز ره برادر
 (۲) فعل‌هایی که ز ما دیدی و نپسندیدی
 (۳) پس پرده بیند عمل‌های بد
 (۴) این قدر ارشاد تو بخشیده‌ای

۲۱- همه گزینه‌ها به استثنای گزینه با بیت زیر تناسب مفهومی دارند.

- توان وصف تو گفتن که تو در فهم ننگی
 در وصف توام حیران، آخر چه کمال است این؟
 روی دفتر گردد از نوک قلم پر مُشک ناب (سواد = سیاهی، نوشته)
 اگر که وصف کنم صد هزار چندینش
 نیست آن کار سخنور چون کنم؟

۲۲- کدام گزینه با بیت زیر تناسب مفهومی بیشتری دارد؟

- ای مرغ سحر عشق ز پروانه بیاموز
 می‌شود معشوق، عاشق، چون کند قالب تهی
 در پرده حجاب بود از وصال شمع
 شکوه در مشرب ما سوخته‌جانان کفر است
 بشکفد پروانه چون در انجمن بیند مرا

۲۳- همه گزینه‌ها با بیت زیر تناسب مضمونی دارند، به جز:

- چه غم دیوار امت را که دارد چون تو پشتیبان؟
 عنایت گنهی را نظر کند به رضا
 بی‌عنایت‌های آن در بای لطف
 چون بوی عنایت تو باشد
 بار عنا (= رنج) کش به شب قیرگون

۲۴- بیت و عبارت کدام گزینه از نظر مفهوم با یکدیگر تناسب ندارند؟

- (۱) نفس می‌نیارم زد از شکر دوست
 ﴿اعْمَلُوا آلَ دَاوُدَ شُكْرًا وَ قَلِيلًا مِّنْ عِبَادِيَ الشُّكْرُ﴾
 (۲) هیچ نقاشی نمی‌بیند که نقشی بر کند
 واصفان حلیه جمالش به تحیر منسوب که: مَا عَرَفْنَاكَ حَقَّ مَعْرِفَتِكَ.
 (۳) ولیکن خداوند بالا و پست
 پرده ناموس بندگان به گناه فاحش ندرد و وظیفه روزی به خطای منکر نبرد.
 (۴) عطائی است هر موی از او بر تنم
 چگونه به هر موی شکر می‌کنم؟
 هر نفسی که فرو می‌رود ممد حیات است و چون برمی‌آید مفرح ذات. پس در هر نفسی دو نعمت موجود است و بر هر نعمتی شکر واجب.

۲۵- کدام گزینه بیانگر مفهوم عبارت پایانی «مَنْتَ خدای را، عزوجل، که طاعتش موجب قربت است و به شکر اندرش مزید نعمت.» می باشد؟

- (۱) نعمتت دادم بگو شکر چه بود؟
- (۲) شکر منعم واجب آید در خرد
- (۳) نعمت آرد غفلت و شکر انتباه (= بیداری)
- (۴) شکر کن مر شاکران را بنده باش



۲۰٪
زمان پیشنهادی:

زبان عربی

عربی، زبان قرآن: ۳ درس ۱ تا انتهای صفحه ۸ ■ عربی زبان قرآن: ۱ درس های ۱ و ۲

■ عَيْنِ الْأَصْحَ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجَمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ أَوْ الْمَفْرَدَاتِ أَوْ الْحَوَارِ (۲۶-۳۵):

۲۶- ﴿كَذَلِكَ فَعَلَ الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ وَمَا ظَلَمَهُمُ اللَّهُ وَلَكِنْ كَانُوا أَنْفُسَهُمْ يَظْلِمُونَ﴾:

- (۱) کسانی که پیش از آنان بودند، چنین کردند و خدا به آنان ستم نوزید؛ ولی آن‌ها به خودشان ستم می کردند.
- (۲) پیشینیان نیز اینگونه رفتار کردند و به خداوند ستمی نمودند؛ بلکه به خود ستم کردند.
- (۳) آن‌ها که قبل از شما بودند نیز چنین رفتار کردند و خداوند به آن‌ها ظلم روا نداشت؛ بلکه خود ستمگر بودند.
- (۴) قبل از آن‌ها نیز چنین رفتار می کردند و به پروردگارشان ستم نمودند؛ بلکه به خود ستم می کردند.

۲۷- «أَخِي تَرَجِمَ هَذَا النَّصَّ الَّذِي قَدْ أُلْفَ حَوْلَ مَسْئُولِيَّةِ جَمِيعِ الْمُواطِنِينَ بِالنَّسْبَةِ لِلْمَرَافِقِ الْعَامَّةِ!»:

- (۱) برادر من متنی را که پیرامون وظیفه تمامی هم‌میهنانمان درباره تأسیسات عمومی تألیف شده بود را ترجمه کرد!
- (۲) برادرم، این متن را که پیرامون مسئولیت همه شهروندان نسبت به تأسیسات عمومی تألیف شده است، ترجمه کن!
- (۳) ای برادر من، این متن را که ترجمه نموده‌ای، پیرامون وظایف همه شهروندان درباره تأسیسات بین‌المللی نوشته شده است!
- (۴) ای برادر، این متن را که درباره تمامی وظایف شهروندان نسبت به تأسیسات عمومی است، ترجمه کن!

۲۸- «مَا أَجْمَلَ غَابَاتِ بِلْدِنَا الْخَضْرَاءَ وَمَا أَوْسَعَ قُلُوبَ شَعْبِنَا الْمُضْيَافِ!»:

- (۱) جنگل‌های سرسبز سرزمین ما چه زیباست و ملت میهمان‌نواز ما چقدر تلاشگرند!
- (۲) چقدر جنگل‌های سرسبز سرزمین‌مان زیباست و چقدر دل‌های ملت میهمان‌نواز ما وسیع است!
- (۳) جنگل‌های سبز سرزمین ما بسیار زیباست و دل ملت میهمان‌نواز ما بسیار بزرگ است!
- (۴) چقدر جنگل‌های سرزمین سرسبز ما زیباست و دل‌های ملت ما بسیار میهمان‌نواز است!

۲۹- «قِيمَةُ كُلِّ امْرِئٍ مَا يُحْسِنُهُ!»:

- (۱) بهای انسان‌ها به احسان کردن آن‌هاست!
- (۲) ارزش همه انسان‌ها به کاری است که درست انجام دهند!
- (۳) ارزش هر انسانی به آن چیزی است که آن را درست انجام می‌دهد!
- (۴) بهای آدمی به چیزی است که برای او احسان کند!

۳۰- عَيْنِ الصَّحِيحِ:

- (۱) أَنْظُرْ لَتَلِكِ الشَّجَرَةَ / ذَاتِ الْغُصُونِ النَّضِرَةِ! به آن درخت که دارای شاخه‌های خشکیده است، بنگر!
- (۲) فَابْحَثْ وَ قُلْ مَنْ ذَا الَّذِي يُخْرِجُ مِنْهَا الثَّمَرَةَ! پس جست‌وجو کن و بگو کیست آنکه از آن میوه درمی‌آورد!
- (۳) أَنْظُرْ إِلَى اللَّيْلِ فَمَنْ / أَوْجَدَ فِيهِ قَمَرَهُ! به شب بنگر همان که در آن ماهی ایجاد شده است!
- (۴) وَ زَانَهُ بِأَنْجَمٍ / كَالدَّرَرِ الْمُتَنَشِّرَةِ! و مانند مرواریدهای پراکنده با ستارگانی آراسته گشته است!

۳۱- «ذَاكَ هُوَ اللَّهُ الَّذِي رَحْمَتُهُ وَ هُوَ ذُو حِكْمَةٍ!» عَيْنِ الْخَطَأِ:

- (۱) مُنْهَمِرَةً - كَامِلَةً (۲) مُفْتَكِرَةً - بِالْعَةِ (۳) وَسِعَةً - عَظِيمَةً (۴) مُنْتَشِرَةً - مُضِيئَةً

۳۲- عَيْنِ الْأَقْرَبِ فِي الْمَفْهُومِ:

- (۱) ﴿وَ اجْعَلْ لِي لِسَانَ صِدْقٍ فِي الْآخِرِينَ﴾: اگر نادانسته بگشاید زبان را شود رسوا، کند فرسوده جان را
- (۲) قَوْلٌ لَا أَعْلَمُ نَصْفُ الْعِلْمِ! هر کسی ترک دانستن کند خویش را در مهلکه آورده است
- (۳) ﴿مَنْ جَاءَ بِالْحَسَنَةِ فَلَهُ عَشْرُ أَمْثَالِهَا﴾: هست آسان آنچه می‌خواهد خدا هر یکی را می‌دهد او ده جزا
- (۴) إِنَّكُمْ مَسْئُولُونَ حَتَّىٰ عَنِ الْبِقَاعِ وَ الْبِهَائِمِ! پس کنون آزاد مردی در کجاست کو برای یاری خلقتش بخاست

۳۳- عین ما یُشیرُ إلى «عظمة خلق الإنسان»:

- (۱) النَّاسُ مِنْ جِهَةِ الْآبَاءِ أَكْفَاءُ
- (۲) أَيُّهَا الْفَاخِرُ جَهْلًا بِالنَّسَبِ
- (۳) أَتَزَعَمُ أَنَّكَ جَرِمٌ صَغِيرٌ
- (۴) هَلْ تَرَاهُمْ خُلِقُوا مِنْ فِضَّةٍ

۳۴- عین الصَّحیح حسب الواقع:

- (۱) طَالِبُ الْعِلْمِ بَيْنَ الْجُهَالِ يَشْبَهُ الْمَيِّتِ!
- (۳) إِنَّ إِرْضَاءَ جَمِيعِ النَّاسِ غَايَةٌ مُدْرَكَةٌ!

۳۵- الموظَّف في المطار: «كَمْ مَدَّةً تَبْقَى فِي بَاكِسْتَان؟»

السَّائِحُ الْإِفْرِيقِيّ: «.....»

- (۱) أَجْبَاءٌ لِلْمَرَّةِ الْأُولَى!
- (۲) بَقِيَتْ ثَلَاثَ سِنَوَاتٍ!

- (۳) لَا أَذْرِي؛ أَرْبَعَ مَرَّاتٍ أَحْيَانًا!
- (۴) أَمْضِي فِيهَا شَهْرًا!

■ ■ أكمل الأفرغة التالية حسب النَّصِّ (۳۸-۳۶):

«عندما سَمِعَتِ المديرةُ صوتَ المُكَيِّفِ من إحدى الحُجراتِ أَسْرَعَتْ إليها و شاهدتِ طالبتين... (۳۶)... فتَحَّ البَابَ لِإِطْفَاءِ المصابيحِ و المُكَيِّفِ. إبتَسَمَتِ مديرةُ المدرسةِ عليهما فقالت: إِنِّي سَأشْكركُما في صباحِ اليومِ... (۳۷)... في الإصطفاةِ الصَّباحيِّ لِإِهْتِمَامِكُما بِالْمُرَافِقِ العامَّةِ لِكِي يَكُونِ عَمَلُكُما أَسْوَأَ لِلطَّالِبَاتِ... (۳۸)... هُنَّ يَشْعُرْنَ بِالمَسْؤُولِيَّةِ أَكْثَرَ!»

۳۶- عین الفعل المناسب:

- (۱) يُحَاوِلَانِ
- (۲) تُحَاوِلَانِ
- (۳) تُحَاوِلِينَ
- (۴) يُحَاوِلْنَ

۳۷- ما هو الصَّحیح؟

- (۱) الْأَرْبَعُ
- (۲) الْمَاضِي
- (۳) التَّالِي
- (۴) الخَامِسَةُ

۳۸- مِيزَ الصَّحیحِ مِنَ الحُرُوفِ المَشْبَهَةِ بِالْفِعْلِ:

- (۱) كَأَنَّ
- (۲) كَانَ
- (۳) لَعَلَّ
- (۴) لَكَنَّ

■ ■ إقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ (۴۵-۳۹):

«إنَّ إيرانَ مِنَ الدَّوَلِ المشهُورَةِ بِالكَثْرَةِ فِي المَعَالِمِ التَّارِيخِيَّةِ وَ الأَثَرِيَّةِ؛ مِنْهَا «قُبَّةُ سُلْطَانِيَّةِ» الَّتِي تَقَعُ فِي مَدِينَةِ سُلْطَانِيَّةِ مَحَافِظَةِ زَنْجَانِ. قَامَتِ مَنظَمَةُ اليُونِسْكَو بِتَسْجِيلِ هَذِهِ العِمَارَةِ العَظِيمَةِ فِي قَائِمَةِ التَّرَاثِ العَالَمِيِّ فِي سَنَةِ ۲۰۰۵ المِيلَادِيَّةِ! بُنِيَتِ القُبَّةُ بَيْنَ العَامِيْنَ ۷۱۳-۷۰۳ لِلهَجْرَةِ فِي مَدِينَةِ سُلْطَانِيَّةِ، عاصِمَةِ الدَّوَلَةِ الإيلخَانِيَّةِ. هَذِهِ القُبَّةُ فِي الحَقِيقَةِ قَبْرُ «سُلْطَانِ مُحَمَّدِ خَدَابَنْدِه أَلجَايتو» ثَامِنِ السُّلْطَانِيْنَ مِنَ السُّلَالَةِ الإيلخَانِيَّةِ! يَبْلُغُ إرتِفَاعُ القُبَّةِ ۴۵,۵ مِترًا وَ لَهَا ثَمَانِي مَنَارَاتٍ وَ هِيَ مَبْنِيَّةٌ عَلَى أُسَاسِ الفَنِّ المَعْمَارِيِّ الأَذْرِيِّ المَأْلُوفِ فِي ذَلِكَ العَصْرِ! دَامَتِ عَمَلِيَّةُ بِنَاءِ العِمَارَةِ وَ قُبَّتِهَا عَشْرَ سِنِينَ وَ عَمَلُ ۳۰۰۰ عَامِلٍ عَلَى بِنَائِهَا! قِيلَ أَنَّ المَعْمَارِيِّينَ الإيتَالِيَّينَ قَدِ اسْتَلْهَمُوا (الهَامَ كَرَفْتِهَانِد) مِنْ هَذِهِ القُبَّةِ فِي بِنَاءِ القُبَّةِ الكَبِيرَةِ لِمَدِينَةِ فُلُورانس. تَأْتِي قُبَّةُ سُلْطَانِيَّةِ بَعْدَ قُبَّةِ «سانتَاماريا» وَ «أياصوفيا» فِي المَرْتَبَةِ الثَّالِثَةِ فِي الإرتِفَاعِ! هَذَا المَبْنَى الفَاخِرُ يَجْذِبُ سَيَّاحًا كَثِيرًا مِنْ أَنْحَاءِ العَالَمِ فِي كُلِّ يَوْمٍ تُحْيِرُهُمْ مُشَاهَدَةُ عَظَمَتِهَا!»

۳۹- عین الخَطَأَ عَنِ القُبَّةِ:

- (۱) دُؤِنَ فِي القُبَّةِ ثَامِنِ السُّلْطَانِيْنَ الإيلخَانِيَّةِ!
- (۲) سُجِّلَتِ القُبَّةُ فِي قَائِمَةِ التَّرَاثِ العَالَمِيِّ بَيْنَ العَامِيْنَ ۷۰۳-۷۱۳!
- (۳) لَا يَبْلُغُ إرتِفَاعُهَا خَمْسِينَ مِترًا!
- (۴) يَذْهَبُ كَثِيرٌ مِنَ النَّاسِ لِمُشَاهَدَةِ القُبَّةِ مُتَعَجِّبِينَ مِنْ عَظَمَتِهَا!

۴۰- «إرتِفَاعُ قُبَّةِ سُلْطَانِيَّةِ.....» عین الصَّحیح:

- (۱) أَكْثَرَ مِنْ قُبَّةِ أياصوفيا!
- (۲) أَقَلَّ مِنْ قُبَّتِي سانتاماريا وَ أياصوفيا!
- (۳) أَكْثَرَ مِنْ قُبَّتِي سانتاماريا وَ أياصوفيا!
- (۴) أَقَلَّ مِنْ قُبَّةِ أياصوفيا فَقَطْ!

۴۱- ما هو الصَّحیح عَنِ بِنَاءِ القُبَّةِ؟

- (۱) بُنِيَتِ القُبَّةُ عَلَى أُسَاسِ الفَنِّ المَعْمَارِيِّ الإيتَالِي!
- (۲) بُنِيَتِ القُبَّةُ عَلَى أُسَاسِ مَعْمَارِيَّةِ قُبَّةِ أياصوفيا!
- (۳) اسْتَلْهَمَ المَعْمَارِيُّونَ فِي بِنَاءِ قُبَّةِ سُلْطَانِيَّةِ مِنْ قُبَّةِ سانتاماريا!
- (۴) بَنَى المَعْمَارِيُّونَ القُبَّةَ عَلَى أُسَاسِ الفَنِّ الأَذْرِيِّ!

۴۲- عین الوصفِ الَّذِي لَمْ يَأْتِ فِي النَّصِّ لِلقُبَّةِ:

- (۱) هِيَ مَرْتَفَعَةٌ!
- (۲) هِيَ تَارِيخِيَّةٌ!
- (۳) هِيَ إِسْلَامِيَّةٌ!
- (۴) هِيَ عَالَمِيَّةٌ!

۴۳- عین الخَطَأَ عَنِ نَوْعِيَّةِ الكَلِمَةِ (التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ):

- (۱) المَشهُورَةُ: مفرد- مؤنث- معرب- إسم المفعول
- (۲) بُنِيَتْ: فعل ماضٍ- للغائب- فعل مجهول- مجرد ثلاثي
- (۳) الفَاخِرِ: إسم- معرفة- إسم الفاعل- معرب
- (۴) السُّلْطَانِيْنَ: إسم- جمعٌ سالمٌ للمذكَّر- معرب- معرفة

۴۴- عَيْنَ الصَّحِيحِ فِي التَّوْبَةِ لِكَلِمَةِ «تَقَعَّ»:

(۱) فعل مضارع - للغائبة - معرب - لازم

(۳) فعل مضارع - فعل معلوم - مجرد ثلاثي - للغائب

(۲) فعل ماضٍ - للمخاطب - متعدّد - فعل معلوم

(۴) فعل معلوم - للغائبة - مبني - لازم

۴۵- «هذا المبنى الفاخر يجذب سائحاً كثيرة من أنحاء العالم!» ما هو الصحيح عن إعراب الكلمتين؟

(۱) خبر - مفعول (۲) صفة - مفعول (۳) مضاف إليه - فاعل (۴) خبر - صفة

■ عَيْنَ الْمُنَاسِبِ لِلْجَوَابِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ (۴۶-۵۰):

۴۶- «سَتَوْنَ خَمْسَةَ وَ عَشْرِينَ يُسَاوِي!» عَيْنَ الصَّحِيحِ لِلْفَرَغَيْنِ:

(۱) زائدٌ / خمسة و أربعين (۲) ناقصٌ / خمسة و ثلاثين (۳) زائدٌ / خمسة و خمسين (۴) ناقصٌ / خمسة و ثمانين

۴۷- ما هو الخطأ حسب قواعد العدد و المعدود؟

(۱) رأينا في الإصطافِ الصَّباحي سَتَيْنَ طالباً!

(۳) يلعبُ أحدَ عشرَ لاعِبينَ في فريقِ كرة القدم!

(۲) أُصِيبَ بِجُرُوحٍ تَسَعَةُ مُوَاطِنينَ في تلكِ الحادثة!

(۴) إِسْتَعَارَتِ ابْنَتِي ثَلَاثَةَ كُتُبٍ مِنْ مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ!

۴۸- عَيْنَ الْخَطَأِ فِي إِعْرَابِ خَبَرِ الْحُرُوفِ الْمَشْبَهَةِ بِالْفِعْلِ:

(۱) أ لَاتَعْلَمُ أَنْ اللَّهَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ؟

(۳) كَأَنَّ النَّمْلَةَ الصَّغِيرَةَ قَادِرَةٌ عَلَى حَمْلِ شَيْءٍ يَفُوقُ وَزْنَهَا مَرَّاتٍ!

(۲) إِنَّ أَوْلَادِي فَائِزِينَ فِي مَسَابِقَةِ كُرَةِ الْمَنْضَدَةِ!

(۴) لَعَلَّ مُحَمَّدًا وَ أُخْتَهُ قَادِرَانِ أَنْ يُغْلِبَا عَلَى مُشْكَلْتَهُمَا!

۴۹- فِي أَيِّ عِبَارَةٍ لَا يُوجَدُ مِنَ الْحُرُوفِ الْمَشْبَهَةِ بِالْفِعْلِ؟

(۱) ﴿وَ إِذَا سَأَلَكَ عِبَادِي عَنِّي فَإِنِّي قَرِيبٌ﴾

(۳) أنت مُتَرَدِّدٌ وَ لِكُنِّي عَارِضٌ عَلَى مُوَاصِلَةِ عَمَلِي!

(۲) إِنَّا سَنُؤَاعِدُ الْوَالِدِينَ فِي كُلِّ حَالٍ!

(۴) كَانَتْ تِلْكَ الْبَوْمَةَ تَسْتَطِيعُ أَنْ تُدِيرَ رَأْسَهَا دَائِرَةً كَامِلَةً!

۵۰- «كَأَنَّ كُلَّ مَكَانٍ بِالْأَزْهَارِ لَكِنَّ لَا تَمَطُرُ!» عَيْنَ الْمُنَاسِبِ لِلْفَرَغَيْنِ:

(۱) مملوءٌ / السَّمَاءُ (۲) مملوءٌ / السَّمَاءُ (۳) مملوءٌ / السَّمَاءُ (۴) مملوءٌ / السَّمَاءُ



IV' زمان پیشنهادی:

دين و زندگي

دين و زندگي ۳: بخش ۱ تا انتهای درس ۱ ■ دين و زندگي ۱: از درس ۱ تا انتهای درس ۴

۵۱- بنا بر تعالیم انسان ساز اسلام، نافع ترین نوع دانش چیست و از کدام مفهوم تبعیت می کند؟

(۱) جهان شناسی - پی بردن به هدفمندی عالم، رهنمون انسان به وجود خدای حکیم است.

(۲) خودشناسی - پی بردن به هدفمندی عالم، رهنمون انسان به وجود خدای حکیم است.

(۳) خودشناسی - اولین گام برای حرکت در مسیر بندگی و عبودیت، خودشناسی است.

(۴) جهان شناسی - اولین گام انسان برای حرکت در مسیر بندگی و عبودیت، خودشناسی است.

۵۲- اگر گفته شود «هر کدام از ما، بر اساس فطرت خویش، خدا را می یابیم و حضورش را درک می کنیم» به مفهوم کدام یک از ابیات که به کلام ما

نزدیک تر است، اشاره کرده ایم؟

(۱) ذات نیافتنه از هستی، بخشش چون توانسد که بود هستی بخش

(۲) ما عدم هاییم و هستی های ما تو وجود مطلق، فانی نما

(۳) دلی کز معرفت نور و صفا دید به هر چیزی که دید، اول خدا دید

(۴) ما که باشیم ای تو ما را جان جان تا که ما باشیم با تو در میان

۵۳- عبارت «جهان همواره و در هر آن به خداوند نیازمند است و این نیاز هیچ گاه قطع و یا کم نمی شود»، مبین چیست و درک این نیازمندی و

ارتباط با خدا منتهی به کدام امر می گردد؟

(۱) نیازمندی در بقا - افزایش خودشناسی

(۳) نیازمندی در آفرینش - افزایش عبودیت و بندگی

۵۴- شناخت خالق از راه نظر در موجودات، پیام مستنبط از کدام عبارت است و دربردارنده کدام معناست؟

(۱) «وَ لَا تَفْکَرُوا فِي ذَاتِ اللَّهِ» - شناخت کیستی خداوند

(۳) «وَ لَا تَفْکَرُوا فِي ذَاتِ اللَّهِ» - شناخت کیستی خداوند

۵۵- کدام سرمایه فطری انسان بازدارنده او از راحت طلبی است؟

(۱) قوه تفکر و تعقل (۲) گرایش به نیکی ها و زیبایی ها (۳) وجدان اخلاقی و نفس لوامه (۴) قدرت اختیار و انتخاب

۵۶- کمک حال انسان در پیمودن راه حق، کدام یک از سرمایه‌های خدادادی اوست و کدام آیه شریفه مؤید عملکرد آن می‌باشد؟

- ۱) سرمایه بیرونی یا همان پیامبران و پیشوایان - ﴿وَلَا أُقْسِمُ بِالنَّفْسِ اللَّوَّامَةِ﴾
- ۲) سرمایه بیرونی یا همان پیامبران و پیشوایان - ﴿إِنَّا هَدَيْنَاهُ السَّبِيلَ﴾
- ۳) نفس لوامه برخاسته از گرایش به نیکی‌ها - ﴿إِنَّا هَدَيْنَاهُ السَّبِيلَ﴾
- ۴) نفس لوامه برخاسته از گرایش به نیکی‌ها - ﴿وَلَا أُقْسِمُ بِالنَّفْسِ اللَّوَّامَةِ﴾

۵۷- دومین تفاوت انسان با سایر مخلوقات در رسیدن به هدف خود چیست و کدام آیه شریفه پاسخ‌گوی این تفاوت است؟

- ۱) حرکت اختیاری انسان - ﴿إِنَّا هَدَيْنَاهُ السَّبِيلَ إِمَّا شَاكِرًا وَإِمَّا كَفُورًا﴾
- ۲) بی‌نهایت‌طلبی انسان - ﴿إِنَّا هَدَيْنَاهُ السَّبِيلَ إِمَّا شَاكِرًا وَإِمَّا كَفُورًا﴾
- ۳) حرکت اختیاری انسان - ﴿وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ﴾
- ۴) بی‌نهایت‌طلبی انسان - ﴿وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ﴾

۵۸- کسب فضائل و رذایل اخلاقی توسط روح نشانه چیست و از دلایل و نشانه‌های غیرمادی بودن آن به کدام مورد می‌توان اشاره نمود؟

- ۱) ثبات روح و هویت انسان - بنای قوانین و مقررات جامعه بر اساس آن
- ۲) تغییرپذیر بودن روح در معنویات - بنای قوانین و مقررات جامعه بر اساس آن
- ۳) ثبات روح و هویت انسان - خروج از ظروف زمان و مکان در هنگام خواب
- ۴) تغییرپذیر بودن روح در معنویات - خروج از ظروف زمان و مکان در هنگام خواب

۵۹- عدم تفاوت زندگی و رفتار منکران معاد با معتقدین بی‌بهره از ایمان به آن، برخاسته از چیست و ورود به راه‌های منتهی به سرگردانی

روزافزون نسبت به سرکوب میل به جاودانگی، مشمول چگونه رابطه‌ای است؟

- ۱) اعتقاد مبتنی بر ظن و گمان - علیت
- ۲) اعتقاد مبتنی بر ظن و گمان - معلولیت
- ۳) فرورفتن در هوس‌های دنیایی - علیت
- ۴) فرورفتن در هوس‌های دنیایی - معلولیت

۶۰- کلام سرشار از نور پیامبر اکرم صلی الله علیه و آله که می‌فرمایند: «النَّاسُ نِيَامٌ فَإِذَا مَاتُوا انْتَبَهَوْا» با کدام آیه شریفه هم‌مفهوم است و مبین چیست؟

- ۱) ﴿فَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ﴾ - زندگی دنیوی کم‌ارزش و گذراست و زندگی اخروی معنای حیات حقیقی است.
- ۲) ﴿وَإِنَّ الدَّارَ الْآخِرَةَ لَهِيَ الْحَيَوَانُ﴾ - زندگی دنیوی کم‌ارزش و گذراست و زندگی اخروی معنای حیات حقیقی است.
- ۳) ﴿وَإِنَّ الدَّارَ الْآخِرَةَ لَهِيَ الْحَيَوَانُ﴾ - خروج زندگی از بن‌بست و نهراسیدن از مرگ، از موالید اعتقاد به حیات برتر است.
- ۴) ﴿فَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ﴾ - خروج زندگی از بن‌بست و نهراسیدن از مرگ، از موالید اعتقاد به حیات برتر است.

۶۱- چند مورد از عبارات زیر درست می‌باشند؟

- الف) خداوند شیطان را به علت خود برترینی‌اش نسبت به انسان، از درگاه خود رانده است.
- ب) استقبال از شهادت و طلب آن از پروردگار، علت ضروری یافتن فداکاری در راه خداست.
- ج) باهوش‌ترین مؤمنان آنانند که فراوان به یاد مرگ هستند و بهتر از دیگران خود را برای آن آماده می‌کنند.
- د) اندیشه جبران گناه آن زمانی در انسان شکل می‌گیرد که نفس سرزنش‌گر درونی در برابر گناه عکس‌العمل نشان دهد.

۱) ۱ ۲) ۲ ۳) ۳ ۴) ۴

۶۲- اگر بگوییم «خداوند مقام انسان را گرمی داشته و به او کرامت بخشیده»، تحقق آن چگونه بوده است و مراد و مقصود از آیه شریفه ﴿وَنَفْسٍ

وَمَا سَوَّاهَا...﴾ چیست؟

- ۱) اعطای نعمت‌های مادی و معنوی به انسان - حقیقت وجود انسان که گرایش‌های فطری او وابسته به آن است.
- ۲) اعطای نعمت‌های مادی و معنوی به انسان - نفس سرزنش‌گر انسان که سبب توبه و جبران گذشته گناه‌آلودش می‌شود.
- ۳) قرار دادن بندگی به‌عنوان هدف او - نفس سرزنش‌گر انسان که سبب توبه و جبران گذشته گناه‌آلودش می‌شود.
- ۴) قرار دادن بندگی به‌عنوان هدف او - حقیقت وجود انسان که گرایش‌های فطری او وابسته به آن است.

۶۳- بیت زیر با کدام آیه شریفه معنایی واحد را بیان می‌نماید؟

خشک ابّری که بود ز آب تهی نایب از وی صفت آب‌دهی

- ۱) ﴿وَاللَّهُ هُوَ الْغَنِيُّ الْحَمِيدُ﴾ ۲) ﴿كُلَّ يَوْمٍ هُوَ فِي شَأْنٍ﴾
- ۳) ﴿اللَّهُ نُورُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ﴾ ۴) ﴿أَنْتُمْ الْفُقَرَاءُ إِلَى اللَّهِ﴾

۶۴- چرا یک ساعت مستقل از صانع خود می‌تواند به وجودش ادامه دهد و این امر بیان‌کننده کدام تفاوت میان خالق هستی با صانع ساعت است؟

- ۱) ساعت‌ساز، ناظم ساعت است و با استفاده از مواد موجود، به ساعت شکل و نظم بخشیده است - نیازمندی در بقای مخلوقات به خداوند هستی‌بخش
- ۲) ساعت‌ساز، هستی جزئی از اجزا را به فعلیت رسانده اما نظم کلی ساعت مستقل از اوست - نیازمندی در بقای مخلوقات به خداوند هستی‌بخش
- ۳) ساعت‌ساز، هستی جزئی از اجزا را به فعلیت رسانده اما نظم کلی ساعت مستقل از اوست - نیازمندی در آفرینش مخلوقات به خداوند هستی‌بخش
- ۴) ساعت‌ساز، ناظم ساعت است و با استفاده از مواد موجود، به ساعت شکل و نظم بخشیده است - نیازمندی در آفرینش مخلوقات به خداوند هستی‌بخش

۶۵- کدام عبارت شریفه، استثنایی بر کلام نورانی پیامبر اکرم ﷺ که می‌فرماید: «أَفْضَلُ الْعِبَادَةِ إِذْمَانُ التَّفَكُّرِ فِي اللَّهِ وَ فِي قُدْرَتِهِ» می‌باشد؟

- (۱) «وَاللَّهُ هُوَ الْغَنِيُّ الْحَمِيدُ»
 (۲) «تَفَكَّرُوا فِي كُلِّ شَيْءٍ»
 (۳) «وَلَا تَفَكَّرُوا فِي ذَاتِ اللَّهِ»
 (۴) «رَأَيْتُ اللَّهَ قَبْلَهُ وَ بَعْدَهُ وَ مَعَهُ»

۶۶- آنجا که پیامبر اکرم ﷺ به معبود و معشوق خویش عرضه می‌دارد: «اللَّهُمَّ لَا تَكِلْنِي إِلَى نَفْسِي طَرْفَةَ عَيْنٍ أَبَدًا» به ضرورت کدام امر اشاره شده است؟

- (۱) نیازمندی انسان به خداوند، مطلق است و لطف و رحمت خاص پروردگار در تمام لحظات دوامبخش وجود انسان است.
 (۲) غفلت انسان از نفس خود و عدم تکلم و حساب کشیدن از آن، سرانجامی جز اسیر شدن در اُفت زمان نخواهد داشت.
 (۳) تفکر، محرک درک انسان به بندگی خداوند است که به تبع آن ادراک فقر و نیازمندی مطلق انسان به خدا حاصل می‌گردد.
 (۴) لطف و رحمت خاص الهی است که موجب بندگی حقیقی در تمام ایام می‌گردد و این لطف در سایه درک و تجلی نور الهی به‌دست می‌آید.

۶۷- درک حکمت و صفات الهی در حد ظرف وجودی هر موجود، از دقت در کدام عبارت برداشت می‌گردد و چشیدن لذت چنین معرفتی در گرو چیست؟

- (۱) «يَسْأَلُهُ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ كُلَّ يَوْمٍ هُوَ فِي شَأْنٍ» - قدم‌گذاری همراه با اراده در مسیر معرفت‌الله
 (۲) «يَسْأَلُهُ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ كُلَّ يَوْمٍ هُوَ فِي شَأْنٍ» - تفکر در آثار مخلوقات و درک نیازمندی در بقا به خدا
 (۳) «مَا رَأَيْتُ شَيْئًا إِلَّا وَ رَأَيْتُ اللَّهَ قَبْلَهُ وَ بَعْدَهُ وَ مَعَهُ» - تفکر در آثار مخلوقات و درک نیازمندی در بقا به خدا
 (۴) «مَا رَأَيْتُ شَيْئًا إِلَّا وَ رَأَيْتُ اللَّهَ قَبْلَهُ وَ بَعْدَهُ وَ مَعَهُ» - قدم‌گذاری همراه با اراده در مسیر معرفت‌الله

۶۸- دقت در بیت زیر ما را به فهم کدام عبارت شریفه رهنمون می‌سازد؟

- باد ما و بود ما از داد توست هستی ما جمله از ایجاد توست
 (۱) «يَسْأَلُهُ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ»
 (۲) «اللَّهُ نُورُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ»
 (۳) «وَاللَّهُ هُوَ الْغَنِيُّ الْحَمِيدُ»
 (۴) «مَا رَأَيْتُ شَيْئًا إِلَّا وَ رَأَيْتُ اللَّهَ»

۶۹- اگر گفته شود «عالم محضر خداست» کدام آیه شریفه مؤید آن است و لازمه رسیدن به این معرفت بالا به‌خصوص برای جوانان و نوجوانان چیست؟

- (۱) «وَاللَّهُ هُوَ الْغَنِيُّ الْحَمِيدُ» - عزم و تصمیم قوی
 (۲) «اللَّهُ نُورُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ» - عزم و تصمیم قوی
 (۳) «اللَّهُ نُورُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ» - پاکی و صفای قلب
 (۴) «وَاللَّهُ هُوَ الْغَنِيُّ الْحَمِيدُ» - پاکی و صفای قلب

۷۰- قائم بالذات بودن یک موجود به چه معناست و لازمه پاسخ به سؤال «موجودات جهان، هستی خود را وامدار چه کسی هستند؟» چیست؟

- (۱) به‌معنای نیازمند بودن برای موجودیت به وجود یک غیر پدیده- تفکر و اندیشه
 (۲) به‌معنای عدم نیاز به وجود دیگری و موجودیت ذاتی- تفکر و اندیشه
 (۳) به‌معنای عدم نیاز به وجود دیگری و موجودیت ذاتی- حضور قلب
 (۴) به‌معنای نیازمند بودن برای موجودیت به وجود یک غیر پدیده- حضور قلب

۷۱- مراد و مقصود از آیه شریفه «كُلَّ يَوْمٍ هُوَ فِي شَأْنٍ» چیست؟

- (۱) هر مخلوقی در هر روز دارای مرتبه‌ای خاص از شئون کمال است که خداوند عنایت نموده است.
 (۲) لطف و فیض خداوند دائمی و برای همه زمان‌ها است و همواره امور هستی را تدبیر و اداره می‌کند.
 (۳) خداوند پیوسته در حال اجابت همه خواسته‌های انسان در شئون مختلف است.
 (۴) عالم، تجلی هستی و وجود خداست که در هر لحظه نشان‌دهنده خالق خود است.

۷۲- از دقت در کدام بخش از گفت‌وگوی شیطان با انسان در روز حسرت خیز قیامت، به بی‌بهرگی از اختیار در آن روز، پی می‌بریم؟

- (۱) نه من می‌توانم به شما کمکی کنم و نه شما می‌توانید مرا نجات دهید.
 (۲) خداوند به شما وعده حق داد و من به شما وعده‌ای دادم و خلاف آن عمل کردم.
 (۳) خداوند به‌خاطر شما انسان‌ها مرا طرد کرده، اما شما مرا دوست خود گرفتید و به اطاعت من درآمدید.
 (۴) من بر شما تسلطی نداشتم؛ فقط شما را به گناه دعوت کردم. این خودتان بودید که دعوت مرا پذیرفتید.

۷۳- دانستن خداوند به‌عنوان یگانه پروردگار عالم، کدام امر را در اعمال و زندگی انسان ایجاب می‌کند و تبلور و تجلی آن در زندگی آدمی چگونه خواهد بود؟

- (۱) «قُلْ إِنَّ صَلَاتِي وَ مَحْيَايَ وَ مَمَاتِي لِلَّهِ» - پیدا شدن معانی جدید برای مفاهیم کلیدی زندگی
 (۲) «مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَ الْيَوْمِ الْآخِرِ وَ عَمِلَ صَالِحًا» - خروج زندگی از بن‌بست و باز شدن پنجره روشنایی
 (۳) «مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَ الْيَوْمِ الْآخِرِ وَ عَمِلَ صَالِحًا» - پیدا شدن معانی جدید برای مفاهیم کلیدی زندگی
 (۴) «قُلْ إِنَّ صَلَاتِي وَ مَحْيَايَ وَ مَمَاتِي لِلَّهِ» - خروج زندگی از بن‌بست و باز شدن پنجره روشنایی

۷۴- تعبیر قرآنی زیر با کدام آیه شریفه هم‌مفهوم بوده و مضمولین آن به کدامین وصف، متّصف می‌باشند؟

«کسانی هستند که به حیات دنیوی راضی شده و به آن آرام گرفته‌اند.»

(۱) «مَنْ كَانَ يُرِيدُ ثَوَابَ الدُّنْيَا فَعِنْدَ اللَّهِ ثَوَابُ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ» - در دنیا زندگی می‌کنند و به آن دل نمی‌سپزند.

(۲) «مَنْ كَانَ يُرِيدُ ثَوَابَ الدُّنْيَا فَعِنْدَ اللَّهِ ثَوَابُ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ» - مقدم داشتن امور کم ارزش و صرف سرمایه‌های اصلی برای آن‌ها

(۳) «وَقَالُوا مَا هِيَ إِلَّا حَيَاتُنَا الدُّنْيَا نَمُوتُ وَنَحْيَا وَمَا يُهْلِكُنَا إِلَّا الدَّهْرُ» - در دنیا زندگی می‌کنند و به آن دل نمی‌سپزند.

(۴) «وَقَالُوا مَا هِيَ إِلَّا حَيَاتُنَا الدُّنْيَا نَمُوتُ وَنَحْيَا وَمَا يُهْلِكُنَا إِلَّا الدَّهْرُ» - مقدم داشتن امور کم ارزش و صرف سرمایه‌های اصلی برای آن‌ها

۷۵- اگر بخواهیم از براهین قرآنی بهره بجوییم و به درک وجود خداوند و شناخت صفات و افعال او و وابستگی هستی مخلوقات به ذات اقدس

الهی بپردازیم، چه ملزوماتی را باید در نظر بگیریم؟

(۱) تفکر در نظام هستی و روابط میان مخلوقات عالم و پی بردن به پشتیبانی خالق و ناظمی حکیم

(۲) تفکر در وجود مخلوقات و روابط حاکم بر عالم و شناخت صفات الهی برای پی بردن به ذات اقدس الهی

(۳) نگاه به مخلوقات هستی و تفکر در موجودیت آن‌ها و درک پدیده بودن و سرچشمه نگرفتن هستی آنان از ذاتشان

(۴) بهره جستن از کلام وحی و هدایت الهی در جهت شناخت صفات الهی و وجود هستی‌بخش خداوند با معرفت به حقیقت وجود او



۲۰ زمان پیشنهادی:

زبان انگلیسی

زبان انگلیسی: ۳ درس ۱ تا انتهای صفحه ۲۶ ■ زبان انگلیسی: ۱ درس ۱ + ۱ درس ۱ کتاب کار

76- A: Why do you need to borrow my suitcase?

B: I my grandmother in Scotland next month.

- 1) visit 2) visiting 3) will visit 4) am going to visit

77- There are shareware programs that tones of frequencies you specify.

- 1) generates 2) will generate 3) generated 4) is going to generate

78- It sounds like the plane in a few minutes.

- 1) took off 2) takes off 3) will take off 4) is going to take off

79- From first of July, they be allowed for the free access to high speed internet.

- 1) a - will 2) a - are going 3) the - will 4) the - are going

80- All this talk of war is just an attempt to draw away from the serious economic problems that face their country.

- 1) function 2) attention 3) description 4) intonation

81- I it that you enjoy my story and take the time to tell me your honest opinion!

- 1) donate 2) boost 3) appreciate 4) increase

82- He was a very strong worker and had enormous physical, yet he was soft spoken and very gentle.

- 1) strength 2) protection 3) advice 4) behavior

83- Many important decisions were made and the Chairman thanked the committee for their voluntary service for the good of the community.

- 1) interested 2) endangered 3) dedicated 4) unidentified

84- She is quick to ask when she has overstepped the line.

- 1) location 2) schedule 3) kindness 4) forgiveness

85- I would say we have a happy marriage except for the fact that he occasionally loses his temper and me.

- 1) shouts at 2) puts out 3) listens to 4) relates to

86- Because of the diversity of duties and levels of responsibility, their educational backgrounds and experience vary

- 1) appropriately 2) suddenly 3) repeatedly 4) considerably

87- Iranian comedian Akbar Abdi made the people laughter with jokes directed at the Iranian superstar.

- 1) protected from 2) changed into 3) burst into 4) distinguished from

■ Cloze Test

Scientists have developed ...(88)... to describe the species that are in danger of ...(89)... . An endangered species is any species of animal, plant or other living thing that ...(90)... extinct if nothing is done to stop the cause of its decline. Endangered species are in immediate danger of extinction. Species that are likely to become endangered in the near future are termed threatened. Animals were ...(91)... endangered by natural events such as the cold climate of the Ice Age or the geological changes caused by an earthquake or volcano. Now the greatest problems facing plants and animals – and people, too – are the ...(92)... that harm the environment on which plants, humans, and other animals depend.

- 88- 1) ideas 2) expressions 3) thoughts 4) foundations
 89- 1) cutting down 2) putting out 3) falling down 4) dying out
 90- 1) became 2) is going to become 3) has become 4) will become
 91- 1) while 2) once 3) sometimes 4) instead
 92- 1) humans activity 2) active human 3) human activities 4) active humans

■ Reading Comprehension I

The relationship between parents and children has undergone a severe transformation over the last few decades. Parents are no longer the sole decision makers of the family. This change has certainly affected the way children interact with their parents. In fact, many of them have become disrespectful. There are several reasons behind this disturbing trend.

Today's children receive much better education than what their parents received. They have also become smarter and more intelligent thanks to the accessibility of new age technologies. This creates a false sense of superiority and they often look down upon their parents and treat them with disrespect. This was not exactly the case thirty or forty years ago when the skill gap between parents and children was not much considerable.

Another factor that contributed to the growth of disrespectful children is the rise of the nuclear families. Most families now consist of just the parents and one or two kids. These families certainly revolve around these children and it is not uncommon for parents to say yes to anything their children would ask for. This makes children more demanding.

In my opinion, if children have become disrespectful, it is a problem with their upbringing. Parents who satisfy every need of their children are not doing them a service. Rather they are spoiling them. Parents are required to not only provide their children with food and clothing but also instill values in them. Today's children may possess higher technical skills and more academic qualifications than their parents. This, however, does not mean that they are wiser.

93- The author believes that kids are smarter and more intelligent nowadays because of

- 1) the rise of the nuclear families 2) the availability of the new technologies
 3) the way they are brought up 4) the values instilled in them

94- Who does the author hold directly responsible for the problem discussed in the passage?

- 1) teachers 2) parents 3) children 4) technology

95- The passage provides enough information to answer which of the following questions?

- 1) What has made nuclear families grow in number?
 2) Why is it hard for parents to say no to their children?
 3) Why do children look down upon their parents?
 4) What values should be taught to children at home?

96- All of the following are mentioned in the passage as a factor affecting children's behavior EXCEPT that

- 1) children receive much better education than their parents
 2) children are a part of family decision making
 3) children have all their needs met by their parents
 4) children are taught in different education systems

■ ■ Reading Comprehension II

Everybody loves to play board games sometimes, but it is surprising to know how long this pastime has been in existence. Some of the earliest board games are over five thousand years old. The oldest is probably Senet, an Ancient Egyptian game which has been found in burials from before 3000BC. The game involves an element of luck, and so it was thought by the Ancient Egyptians that those who won the game were protected by the gods. For this reason, games of Senet were often buried alongside the body in the grave, to be used on the dangerous journey to the afterlife. The game can also be seen on a number of paintings in tombs. The game board is set out as a grid of three by ten rows, and uses two sets of at least five pawns. The actual rules are unknown, although some historians have proposed rules which are used in the Senet sets available today.

The Royal Game of Ur, also known as the Game of Twenty Squares, is another ancient game which dates back to the First Dynasty of Ur, in 2600 BC Mesopotamia. It was played with two sets of seven markers, one black and one white, and three four-sided dice. Although the ancient rules are unknown, a stone tablet has been found which depicts a reliable record of how the game was played in 177- 176 BC.

Both Senet and The Royal Game of Ur are probably predecessors to the game backgammon, which itself has a long history. The game of Nard, which existed in Iran in around 3000BC, used two sets of fifteen counters, four dice and same board as the one used in backgammon today, although the initial starting positions and rules are different. Similar games were played in Ancient Rome and India.

97- Which of these would be the best title for this passage?

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1) The history of board games | 2) The most popular board games |
| 3) The earliest board games | 4) How board games have changed over time |

98- Which of the following is true about the game of Senet, according to the passage?

- 1) It was thought that the game was played by the gods.
- 2) The board had thirty squares.
- 3) The original rules are still played today.
- 4) The game is three thousand years old.

99- The author describes the fact that Senet involves an "element of luck" in the passage to explain

- | | |
|---------------------------------------|---|
| 1) why it was popular for a long time | 2) the link between the game and the gods |
| 3) why the game was painted in tombs | 4) the rules of the game |

100- In the first sentence of the last paragraph, what does the word "itself" refer to?

- | | |
|---------------|-------------------------|
| 1) Senet | 2) The Royal Game of Ur |
| 3) Backgammon | 4) Nard |



داوطلبان آزمون سراسری سال ۹۸

سال تحصیلی ۹۸-۹۷

آزمون آزمایشی شماره ۱

آزمون اختصاصی



گروه آزمایشی علوم انسانی

مواد امتحانی	تعداد پرسش	از شماره	تا شماره	وقت پیشنهادی
ریاضیات	۲۰	۱۰۱	۱۲۰	۲۵ دقیقه
اقتصاد	۱۵	۱۲۱	۱۳۵	۱۰ دقیقه
علوم و فنون ادبی	۲۵	۱۳۶	۱۶۰	۲۵ دقیقه
عربی اختصاصی	۲۰	۱۶۱	۱۸۰	۲۰ دقیقه
تاریخ	۱۰	۱۸۱	۱۹۰	۷ دقیقه
جغرافیا	۱۰	۱۹۱	۲۰۰	۸ دقیقه
جامعه‌شناسی	۱۵	۲۰۱	۲۱۵	۱۳ دقیقه
منطق و فلسفه	۲۰	۲۱۶	۲۳۵	۲۰ دقیقه
روان شناسی	۱۵	۲۳۶	۲۵۰	۱۲ دقیقه
تعداد کل پرسش‌ها: ۱۵۰		مدت پاسخ‌گویی: ۱۴۰ دقیقه		



داوطلب گرامی، شما می‌توانید با اسکن تصویر روبه‌رو به وسیله گوشی هوشمند و یا تبلت خود، پاسخ تشریحی درس‌های اختصاصی را مشاهده نمایید.



۱۰۱- در اتحاد $8x^3 + Bx^2 + 54x - 27 = (2x - 3)^3$ ، مقدار **B** کدام است؟

- ۱۸ (۱) -۱۸ (۲) ۳۶ (۳) -۳۶ (۴)

۱۰۲- حاصل عبارت گویای $\frac{x^3 + 3x^2 + 2x}{x(x+1)(x^2-4)}$ کدام است؟

- ۱ (۱) $\frac{x}{x-2}$ (۲) $\frac{x+2}{x-2}$ (۳) $\frac{1}{x-2}$ (۴)

۱۰۳- عبارت $8x^6(x^2+6)^2 - 4x^5(x^2+6)^3$ را به ساده‌ترین حالت تجزیه کرده‌ایم. کدام عبارت در تجزیه حضور ندارد؟

- $x + \sqrt{6}$ (۱) $(x^2+6)^2$ (۲) $x^2 + \sqrt{6}$ (۳) x^5 (۴)

۱۰۴- یکی از سطرهای مثلث خیام، شامل ۷ عدد است. مجموع اعداد سطر بعدی آن کدام است؟

- ۶۴ (۱) ۱۲۸ (۲) ۲۵۶ (۳) ۵۱۲ (۴)

۱۰۵- مضرب مشترک دو عبارت $9x^3 + 6x^2 + x$ و $x^2 + x - 6$ که نسبت به x از کوچک‌ترین درجه باشد، کدام است؟

- $x(x+2)(x-3)^2$ (۱) $x(x-2)(x-3)^2$ (۲) $x(x+2)^2(x+3)$ (۳) $x(x-2)(x+3)^2$ (۴)

۱۰۶- حاصل عبارت $A = \frac{1}{x^2+2x} + \frac{1}{x^2-2x}$ کدام است؟

- $\frac{2}{x^2-2}$ (۱) $\frac{2}{x^2-4}$ (۲) $\frac{4}{x^2-4}$ (۳) $\frac{4}{x^2-2}$ (۴)

۱۰۷- اگر $a+b=5$ و $ab=2$ ، حاصل a^3+b^3 کدام است؟

- ۱۰۵ (۱) ۹۵ (۲) ۱۱۵ (۳) ۸۵ (۴)

۱۰۸- اگر عبارت گویای $\frac{4x^2-10x+4}{x^2+k}$ به‌ازای $x=2$ تعریف نشده باشد، ساده‌شده این عبارت کدام است؟

- $\frac{4x+2}{x-2}$ (۱) $\frac{4x-2}{x-2}$ (۲) $\frac{4x+2}{x+2}$ (۳) $\frac{4x-2}{x+2}$ (۴)

۱۰۹- تعداد جایگشت‌های پنج‌تایی با حروف **a, b, c, d, e** کدام است؟

- ۵^۵ (۱) ۲۰ (۲) ۲۴ (۳) ۱۲۰ (۴)

۱۱۰- علی به یک کافی‌شاپ رفت. بعد از دیدن لیست خوراکی‌ها، از ۳ نوع بستنی، ۴ نوع آب‌میوه و ۲ نوع سالاد خوشش آمد. با توجه به پولی که

همراه خود داشت، فقط حق یک انتخاب دارد. او به چند طریق می‌تواند یکی از این خوراکی‌ها را میل کند؟

- ۹ (۱) ۱۲ (۲) ۳ (۳) ۲۴ (۴)

۱۱۱- بین دو شهر **A** و **B** دو مسیر و بین دو شهر **B** و **C** سه مسیر وجود دارد. فردی می‌خواهد از شهر **A**، از طریق شهر **B** به شهر **C** برود و

سپس به شهر **B** بازگردد. او برای این کار چند مسیر می‌تواند انتخاب کند؟

- ۸ (۱) ۱۸ (۲) ۱۲ (۳) ۹ (۴)

۱۱۲- از میان ۳ کتاب متمایز ادبیات و ۴ کتاب متمایز ریاضی، می‌خواهیم ۳ کتاب انتخاب کنیم و در یک ردیف کنار هم بچینیم. این کار به چند

طریق امکان‌پذیر است؟

- ۲۱۰ (۱) ۱۲۰ (۲) ۴۸۰ (۳) ۸۴۰ (۴)

۱۱۳- حاصل عبارت $A = P(10, 8) - P(10, 7)$ چند برابر ۱۰! است؟

- $\frac{1}{2}$ (۱) $\frac{1}{3}$ (۲) $\frac{1}{4}$ (۳) $\frac{1}{6}$ (۴)

۱۱۴- با جایگشت حروف کلمه "water" چند کلمه پنج‌حرفی می‌توان نوشت به‌طوری که همواره حرف **t** در وسط باشد؟

- ۸ (۱) ۱۶ (۲) ۲۴ (۳) ۴۸ (۴)

۱۱۵- با ارقام ۸، ۶، ۵، ۳، ۱، ۰ و بدون تکرار ارقام، چند عدد ۵ رقمی فرد می‌توان نوشت که مضرب ۵ باشد؟

- ۲۸۸ (۱) ۱۴۴ (۲) ۷۲ (۳) ۹۶ (۴)

۱۱۶- می‌خواهیم بین ۷ تیم، یک دوره بازی فوتبال به‌صورت رفت و برگشت برگزار کنیم. اگر همه تیم‌ها با هم بازی داشته باشند، در پایان دوره

چند بازی انجام شده است؟

- ۲۱ (۱) ۴۲ (۲) ۸۴ (۳) ۴۹ (۴)

۱۱۷- اگر $\frac{(n+1)!}{(n-1)!} = 30$ ، حاصل $(n-2)!$ کدام است؟

(۱) ۱۲۰ (۲) ۲ (۳) ۲۴ (۴) ۶

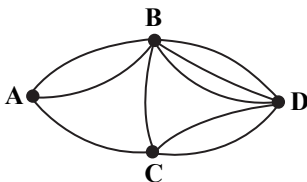
۱۱۸- به چند طریق می‌توانیم با حروف کلمه "maryam" یک کلمه شش حرفی بنویسیم، به طوری که حروف مشابه کنار هم باشند؟

(۱) ۲۴ (۲) ۳۶ (۳) ۴۸ (۴) ۶۰

۱۱۹- با ارقام ۱، ۲، ۲، ۳ و ۴ چند عدد سه رقمی می‌توان ساخت؟

(۱) ۲۴ (۲) ۳۰ (۳) ۳۳ (۴) ۳۶

۱۲۰- میان چهار شهر A، B، C و D راه‌هایی به صورت زیر وجود دارد. به چند طریق فردی می‌تواند از شهر A به شهر D سفر کند؟



(۱) ۹

(۲) ۱۵

(۳) ۱۲

(۴) ۱۸



زمان پیشنهادی: ۱۰

اقتصاد

اقتصاد: بخش ۱ فصل‌های ۱ و ۲

۱۲۱- چند مورد از موارد زیر، درست است؟

(الف) با توجه به کمال جو بودن انسان، اولین مرتبه نیازهای او، نیازهای معنوی است که برآورده ساختن آن، موجب کمال می‌شود.

(ب) پیگیری نیازهای کاذب و یا زیاده‌روی در رفع نیازهای مادی، موجب انحطاط انسان می‌شود.

(ج) انسان برای تحقق مأموریتی که به‌عنوان جانشین خدا بر روی زمین دارد، نیازمند سرمایه، کار و تلاش است.

(د) کمیابی یعنی، با وجود قابلیت‌های مصارف مختلف منابع، انسان قادر به رفع همه نیازهای خود نباشد.

(ه) انسان به حکم فطرت و سرشت خود در هر انتخابی به‌دنبال کمک به هم‌نوعان خود می‌باشد و منافع شخصی، اولویت وی نیست.

(۱) سه مورد (۲) یک مورد (۳) همه موارد (۴) دو مورد

۱۲۲- همه موارد، در رابطه با اهمیت مسئله اقتصاد در اسلام، درست است، به جز

(۱) اسلام قوانین خود را در قالب اخلاق و احکام اقتصادی به‌عنوان چراغ راه عقلانیت اقتصادی برای رسیدن به اهداف انسان ارائه می‌کند.

(۲) از نظر اسلام، تلاش برای رفع فقر، رسیدن به رفاه و توانگری مادی و رفع نیازهای خود، خانواده و هم‌نوعان، مانند جهاد در راه خدا پسندیده است.

(۳) اسلام تلاش می‌کند، انسان را از مسیر اسیر شدن در مادیات و دل بستن به دنیا برهاند، اما بی‌اعتنایی به مسائل اقتصادی را قبول ندارد.

(۴) اسلام به‌عنوان کامل‌ترین دین، به‌دنبال ارزش‌های واقعی و معنوی انسان است تا با بی‌توجهی به دنیا و مادیات، موجب کمال او شود.

۱۲۳- چرا با وجود امکان مصارف متعدد منابع و امکانات، همچنان در رفع نیازها با مسئله «کمیابی» مواجه هستیم؟

(۱) زیرا امکان مصارف متعدد و روش‌های مختلف بهره‌برداری از منابع و امکانات در دسترس، موجب محدودیت انسان در استفاده هم‌زمان از همه این

امکانات می‌شود.

(۲) زیرا سیری ناپذیری انسان، موجب تنوع طلبی او در استفاده از امکانات متعدد و مصارف مختلف منابع شده است و برای رفع همه نیازها کفایت نمی‌کند.

(۳) زیرا همین ویژگی منابع و امکانات، موجب تشخیص اشتباه در بهره‌گیری از منابع شده و با توقف انسان در مراتب اولیه نیازها مواجه می‌شویم.

(۴) زیرا بیشتر موارد بکارگیری و روش‌های مختلف بهره‌برداری از منابع و امکانات، بازدهی اندکی دارند که قادر به رفع نیازها نمی‌باشند، لذا فقط استفاده

یکی از موارد مصارف آن‌ها، توصیه می‌شود.

۱۲۴- شخصی با توجه به مفهوم «هزینه- فایده» و بررسی شرایط بازار، با ۵۰۰ میلیون تومان سرمایه خود، اقدام به خرید یک واحد آپارتمان

مسکونی کرده است و از اجاره آن طی یک سال ۳۰ میلیون تومان منفعت می‌برد، در حالی که می‌توانست با خرید یک مغازه، در طی یک سال

۵۰ میلیون تومان منفعت کسب کرده یا از طریق سرمایه‌گذاری در بازار طلا ۴۵ میلیون تومان سود در طول یک سال، کسب نماید. با توجه به

توضیحات، میزان «هزینه فرصت» برای شخص مورد نظر چقدر است؟

(۱) ۹۵ میلیون تومان، مجموع انتخاب‌های از دست‌رفته فرد

(۲) ۲۰ میلیون تومان، تفاضل انتخاب فرد با بهترین انتخاب موجود

(۳) ۵۰ میلیون تومان، به‌عنوان عواید از دست‌رفته خرید مغازه

(۴) ۳۰ میلیون تومان، به‌عنوان عواید حاصل از انتخاب شخص

۱۲۵- کدام گزینه به‌طور دقیق و کامل تعریف «علم اقتصاد» را بیان کرده است؟

- (۱) اقتصاد، علم تولید است که با جست‌وجوی رابطه بین منابع و نیازهای نامحدود بشر، اقدام به ارائه بهترین روش برای کنترل رفتارهای اقتصادی افراد کرده است.
- (۲) اقتصاد، اندیشه‌ای است که با به‌کارگیری دانش تجربی در کنار علوم انسانی، به بررسی موضوعات و پدیده‌های اقتصادی، با روش‌های آزمایشگاهی پرداخته است.
- (۳) اقتصاد، علمی است که با در نظر گرفتن مفهوم هزینه فرصت و بررسی رابطه بین انتخاب‌ها و نیازهای مادی بشر، اقدام به شناسایی و بهره‌برداری از منابع و امکانات محدود در طبیعت می‌کند.
- (۴) اقتصاد همان علم انتخاب است که رابطه بین منابع و عوامل تولید کمیاب با موارد مصرف متعدد و نیازهای نامحدود بشر را مطالعه و بررسی می‌کند و با ارائه بهترین انتخاب‌ها، رفتارهای فردی و جمعی او را مدیریت می‌کند.

۱۲۶- در رابطه با مفاهیم اقتصادی، کدام گزینه درست است؟

- (۱) انسان‌ها برخی مواقع، در تشخیص منافع و هزینه‌های انتخاب‌های خود، دچار اشتباه می‌شوند، که این ناشی از اشتباه در «روش انتخاب» (هزینه- فایده) می‌باشد.
- (۲) تصمیماتی که انسان در مورد مسائل اقتصادی می‌گیرد، عمدتاً ریشه در نیازهایش دارد و از طریق به‌کارگیری منابع و امکانات محدود و در دسترس رفع می‌شود.
- (۳) در بیان هزینه فرصت باید گفت، مجموع منافع حاصل از تمام انتخاب‌هایی که شخص، در ازای انتخاب اول خود از دست داده، به‌عنوان این هزینه مهم اقتصادی محاسبه می‌شود.
- (۴) به‌کارگیری روش‌های علمی مشترک در تمام علوم و پرداختن به موضوعاتی نظیر تولید، مصرف، توزیع و قیمت، موجب تبدیل شدن پژوهش علمی به علم اقتصاد می‌شود.

۱۲۷- جمله «به‌کارگیری منابع و امکانات، باید با حفظ و صیانت از آن‌ها و رعایت عدالت بین نسلی همراه باشد.» به کدام ویژگی اشاره می‌کند؟

- (۱) توسعه مداوم منابع در جوامع امروزی، مبتنی بر رعایت عدالت بین مناطق و حفظ منابع آن‌ها می‌باشد.
- (۲) توسعه و رشد پایدار در هر جامعه، در گرو حفظ منابع و امکانات طبیعی موجود در محیط زیست می‌باشد.
- (۳) منابع و امکانات موجود و در دسترس بشر، محدود هستند و استفاده از آن‌ها باید با مراقبت همراه باشد و از هدر رفتنشان جلوگیری شود.
- (۴) منابع و امکانات موجود و در دسترس بشر، قابلیت مصارف متعدد و روش‌های بهره‌برداری گوناگون دارند که از نسلی به نسل دیگر تغییر و انتقال می‌یابد.

۱۲۸- تولیدکننده‌ای از ترکیب ماده معدنی مس با مواد دیگر، ظروف فلزی زیبایی تولید کرده و با ایجاد ارزش مصرفی، آن را قابل مبادله در بازار کرده است. کدام گزینه بیان‌کننده نوع و نام فعالیت این فرایند تولیدی می‌باشد؟

- (۱) دومین نوع تولید یعنی صنعت
- (۲) اولین نوع تولید یعنی حیات
- (۳) اولین نوع تولید یعنی احیاء
- (۴) آخرین نوع تولید یعنی محصولات نرم

۱۲۹- با توجه به عبارت، نام مرحله اول و مرحله دوم فرایند را مشخص کنید. کدام مرحله از این فرایند، تولید محسوب نمی‌شود؟

«یک کارگاه تولیدی با بهره‌برداری از چوب درختان جنگلی، الوار برش خورده تهیه کرده است و با آن‌ها میز درست کرده و میزها را پس از رنگ آمیزی، روانه بازار کرده است.»

- (۱) حیات- صنعت- مرحله اول، حیات
- (۲) احیاء- صنعت- مرحله اول، احیاء
- (۳) حیات- تولید- مرحله آخر، خدمات
- (۴) صنعت- محصول نرم- مرحله آخر، محصول نرم

۱۳۰- گزینه نادرست کدام است؟

- (۱) فعالیت سازمان‌های دانش‌بنیان و ایده‌پردازان و نوآوران، فعالیت تولیدی محسوب می‌شود، حتی اگر کالای ملموس و فیزیکی ارائه نکرده باشند.
- (۲) انسان می‌تواند آگاهانه و با برنامه‌ریزی و تلاش خود، در مواد و محیط پیرامون خود، تغییر ایجاد کرده و دست به تولید بزند؛ ولی هرگز توانایی خلق اشیا را ندارد.

(۳) سلسله اقداماتی که موجب تهیه محصول شده و قادر است نیازهای شخصی و خانوادگی افراد را بدون ایجاد ارزش مبادلاتی فراهم کند، تولید می‌نامند.

(۴) انسان برای تهیه کالا و خدمات موردنیاز خود، با استفاده از منابع و امکانات، به کار و تلاش نیاز دارد.

۱۳۱- در اقتصاد اسلامی، فردی که سرمایه فیزیکی و مالی خود را برای مدتی در اختیار تولیدکننده قرار می‌دهد، توقع دارد در برابر این اقدام، به ترتیب و دریافت کند.

- (۱) قیمت سرمایه فیزیکی- اجاره یا سود حاصل از به‌کارگیری سرمایه
- (۲) قیمت سرمایه فیزیکی- سهم سود، زیان و هزینه حاصل از شراکت
- (۳) اجاره سرمایه فیزیکی- اجاره یا سود حاصل از به‌کارگیری سرمایه
- (۴) اجاره سرمایه فیزیکی- سهم سود، زیان و هزینه حاصل از شراکت

۱۳۲- تولیدکننده‌ای ۵۰۰۰ قطعه لوازم بهداشتی ساختمان تولید کرده است و بهای هر قطعه را ۱۰۰,۰۰۰ تومان تعیین کرده است. وی در اظهارنامه مالیاتی خود، درآمد حاصل از فروش ۳۰۰۰ قطعه کالای به فروش رفته را وارد کرده است. در صورتی که هزینه مستقیم تولید هر کالا ۴۰,۰۰۰ تومان و هزینه فرصت هر واحد کالا برابر ۳۰,۰۰۰ تومان باشد، نتیجه عملکرد تولیدکننده، در اظهارنامه مالیاتی به چه نحو می‌باشد؟

- (۱) ۹۰ میلیون تومان سود برده است.
- (۲) ۱۸۰ میلیون تومان سود برده است.
- (۳) ۲۵۰ میلیون تومان زیان کرده است.
- (۴) ۵۰ میلیون تومان زیان کرده است.

۱۳۲- در کدام گزینه، ماهیت هزینه تولید مورد بررسی در اظهارنامه مالیاتی افراد، به درستی بیان شده است؟

- (۱) تمام مبالغ و وجوهی که صرف به کارگیری عامل زمین، نیروی انسانی و سرمایه فیزیکی می شود، علاوه بر هزینه های غیرمستقیم تولید.
- (۲) تمام مبالغ و وجوهی که صرف به کارگیری عوامل مختلف تولید در تمام فرایند تولید می شود.
- (۳) تمام مبالغ و وجوهی که صرف به کارگیری عامل زمین، نیروی انسانی و سرمایه می شود، علاوه بر هزینه های فرصت تولید.
- (۴) تمام مبالغ و وجوهی که صرف به کارگیری سایر عوامل تولید یعنی نیروی انسانی، سرمایه مالی و ماشین آلات می کند.

۱۳۴- موفقیت شرکت بنز، مدیون به کارگیری مهم ترین عامل تولید خود می باشد که در گروه سرمایه قرار گرفته و با عنوان معرفی می گردد.

- (۱) فیزیکی - صنایع فراتکنولوژی
- (۲) انسانی - نیروی کار
- (۳) فیزیکی - ابزار و ماشین آلات تولید
- (۴) انسانی - نیروی انسانی متخصص

۱۳۵- فردی سرمایه فیزیکی خود را در اختیار صاحب یک مؤسسه تولیدی کشت و صنعت قرار داده است و مانند سایر صاحبان عوامل تولید، از گروه درآمدهای حقوق و اجاره، بهره می برد. در معرفی نوع «سازمان تولید» از چه واژه ای باید استفاده کرد؟

- (۱) شرکت تعاونی
- (۲) شرکت خصوصی
- (۳) شرکت مشارکتی
- (۴) شرکت سهامی



زمان پیشنهادی: ۲۵'

علوم و فنون ادبی

علوم و فنون ادبی: ۳ درس ۱ ■ علوم و فنون ادبی: ۱: درس های ۱۰، ۱۱، ۱۴ و ۱۵

۱۳۶- کدام گزینه از عوامل ایجاد نهضت بازگشت ادبی نیست؟

- (۱) روی گردانی شاعران و نویسندگان از ادبیات عامیانه و توجه به شعر جدی دوران گذشته
- (۲) تضعیف جامعه بر اثر شکست ایران از روسیه تزاری
- (۳) تاراج کتابخانه اصفهان که سبب شد تعدادی از کتاب های کتابخانه سلطنتی به دست مردم افتد
- (۴) توجه به ادبیات در دربار قاجاریه و رونق بازار شعر و شاعری و مدح شاهان

۱۳۷- کدام گروه از شاعران دوره بازگشت، با تقلید از سبک شاعران خراسانی و عهد سلجوقی، به قصیده سرایی پرداختند؟

- (۱) مجمر اصفهانی - هاتف اصفهانی - قائنی
- (۲) فروغی بسطامی - هاتف اصفهانی - صبای کاشانی
- (۳) صبای کاشانی - قائنی شیرازی - سروش اصفهانی
- (۴) فروغی بسطامی - نشاط اصفهانی - مجمر اصفهانی

۱۳۸- نمایش نامه نویسی از دوره کدام پادشاه قاجار رواج پیدا کرد و اولین کسی که در ایران به نوشتن نمایش نامه فارسی پرداخت چه کسی بود؟

- (۱) ناصرالدین شاه - میرزا آقا تبریزی
- (۲) فتحعلی شاه - میرزا حسن خان بدیع
- (۳) آقامحمدخان قاجار - فتحعلی آخوندزاده
- (۴) فتحعلی شاه - عبدالرحیم طالبوف

۱۳۹- کدام گزینه درباره ادیب الممالک فراهانی نادرست است؟

- (۱) وی در قصیده بیشتر از قالب های دیگر طبع آزمایی کرد.
- (۲) مظفرالدین شاه، لقب ادیب الممالک را به او داد.
- (۳) وی سردبیر روزنامه مجلس بود.
- (۴) او در دوره اول مجلس شورای ملی، نماینده مجلس شد.

۱۴۰- عبارت زیر معرف کیست؟

«وی تحت تأثیر شاعرانی چون مسعود سعد و سعدی بود و در دوره هفتم مجلس نماینده مجلس شد و با این حال دست از اندیشه های پرشور آزادی خواهانه و وطن دوستانه برنداشت و در نهایت، جانش را در راه آزادی فدا کرد.»

- (۱) میرزاده عشقی
- (۲) عارف قزوینی
- (۳) ایرج میرزا
- (۴) فرخی یزدی

۱۴۱- کدام گزینه درباره محمد تقی بهار و آثار او نادرست است؟

- (۱) او با زبان حماسی و در سبک خراسانی شعر می سرود.
- (۲) «تاریخ تطوّر نظم فارسی» و «تاریخ احزاب سیاسی» از آثار تألیفی اوست.
- (۳) وی علاوه بر تحقیق و تدریس، در حوزه سیاست و روزنامه نویسی هم فعالیت داشت.
- (۴) مجله «بهار» با مدیریت او در سال های اول مشروطه منتشر می شد.

۱۴۲- نام مؤلف چند اثر نادرست است؟

سرگذشت حاجی بابای اصفهانی (میرزا حبیب اصفهانی) - شمس و طغرا (محمدباقر میرزا خسروی) - شمس الدین و قمر (میرزا حسن خان بدیع) - سبک شناسی (محمد تقی بهار) - تاریخ بیداری ایرانیان (ناظم الاسلام)

- (۱) یک
- (۲) دو
- (۳) سه
- (۴) چهار

۱۴۳- نویسنده متن زیر، صاحب کدام اثر است؟

«مخدوم مهربان من، از آن زمان که رشته مراودت حضوری گسسته و شیشه شکیبایی از سنگ تفرقه و دوری شکسته، اکنون مدت دو سال افزون است که نه از آن طرف بریدی و سلامی و نه از این جانب قاصدی و پیامی، ...»

- (۱) منشآت
- (۲) لغت نامه
- (۳) روزنامه نسیم شمال
- (۴) مجله دانشکده

۱۴۴- چند مورد از موارد زیر، از عوامل بیداری در دوره بیداری محسوب می‌شود؟

- (الف) کوشش عباس میرزا، ولیعهد فتحعلی‌شاه، در روی آوردن به دانش نوین
(ب) مسافرت جوانان غربی به ایران و آشنایی ایرانیان با فرهنگ غرب
(ج) ورود امکانات جدید، مانند دوربین عکس برداری و ماشین به ایران
(د) رواج صنعت چاپ و روزنامه‌نویسی و ترجمه و نشر کتاب‌های غربی

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۱۴۵- یکی از مفاهیم رایج دوره بیداری «آزادی» است، این مفهوم در کدام گزینه به معنایی که در دوره بیداری رواج داشت، به کار رفته است؟

- (۱) شد به آزادی علم تا رفت در گل پای سرو
(۲) چون به آزادی نبوت هادی است
(۳) از بندگی تو سرو آزادی یافت
(۴) با عوامل تکفیر صنف ارتجاعی باز

۱۴۶- مفهوم «وطن» در کدام گزینه مربوط به دوره بیداری است؟

- (۱) حینا یثرب که تا یکدم کنم آنجا وطن
(۲) ای وطن پرور ایرانی اسلام پرست
(۳) دوست چون هرگز نیاید در وطن
(۴) بی چون تو هم‌زبانی من در وطن غریبم

۱۴۷- شاخصه شاعر بیت زیر چیست؟

از خون جوانان وطن لاله دمیده

- (۱) عرصه هنر او تصنیف‌ها و ترانه‌های میهنی بود.
(۲) در طنز، هجو و هزل چیره‌دست بود.

(۳) در سرودن اشعار عامیانه شهرت داشت.
(۴) در سرودن غزل به سبک سعدی مهارت خاصی داشت.

۱۴۸- در کدام گزینه آرایه واژه‌آرایی (تکرار) وجود دارد؟

- (۱) روان گشتند شادان چنگ در چنگ
(۲) بتی دارم که چین ابـروانش
(۳) در حرم وصل یار خسته‌دلی بار یافت
(۴) بر سر خاک در دوست اگر زر یابیم

۱۴۹- کدام گزینه فاقد «واج‌آرایی» است؟

- (۱) خیال روی کسی در سر است هر کس را
(۲) زلف بر باد مده تا ندهی بر بادم
(۳) وفا جستم از وی، زهی سعی باطل
(۴) خیز شاها، که جهان پر شغب و شور شده است

۱۵۰- نوع سجع کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) شهری دیدم آراسته‌تر از سینه زاهدان و پیراسته‌تر از زلف شاهدان. (متوازی)
(۲) الهی! هر که تو را شناسد کار او باریک و هر که تو را نشناسد راه او تاریک. (متوازی)
(۳) الهی! جرم من زیر حلم تو پنهان است، تو پرده عفو خود بر من گستران. (متوازی)
(۴) الهی! از پیش خطر و از پس راهم نیست، دستم گیر که جز تو پناهم نیست. (مطرف)

۱۵۱- نوع سجع کدام گزینه با بقیه فرق دارد؟

- (۱) از نعلش آتش می‌جهد، نعلم در آتش می‌نهد
(۲) درده بادده‌ای چو زر پاک ز خویشمان ببر
(۳) هرجا روی تو با منی، ای هر دو چشم و روشنی
(۴) افلاک از تو سرنگون، خاک از تو چون دریای خون

۱۵۲- چند گزینه دارای «سجع متوازی» است؟

- (الف) حکایت کرد مرا دوستی که از راه محبت با من مؤانستی داشت و از روی طبیعت مجانستی.
(ب) پس چون پیر غریب این ایبات عجیب بر خواند و این دامن دُرر و غُرر بر قوم افشاند ...
(ج) چون این مقامه بیست و چهار تحریر افتاد، وقت حال را از نسق اول تغییر افتاد.
(د) با حریفان لاله‌رخ، محبت پیوستم و با دوستان پیاله، عهد معرفت بستم.
(ه) روزی چند بر گرد طرائق و حدائق می‌گشتم و خیر و شر آن به حسن تأمل می‌نوشتم.

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۱۵۳- نوع سجع چند گزینه نادرست است؟

- (الف) ای ساقی سمن بر درده تو باده تر
 (ب) عاقل کجا دهد جان در آرزوی جانان
 (ج) تاراج دل ها می کنی، در شهر یغما می کنی
 (د) خواجه چه اندیشی ز جان، دامن برافشان بر جهان
 (ه) ای چو تن منت میان بلکه در آن میان گمان
- (۱) یک (۲) دو

۱۵۴- وزن و آهنگ کدام گزینه، شادی آور و طرب انگیز است؟

- (۱) بزم صبوحی ز قمدح برفروز
 (۲) جگرم تشنه و منازل دوست
 (۳) دلا! سود عالم زبانی نیرزد
 (۴) دست گیرید در این واقعه کافتاد مرا
- ۱۵۵- وزن کدام گزینه، کوبنده و تند است و بار حماسی دارد؟

- (۱) به سوی فریاد نهادن روی
 (۲) در مجلس مستوران و ندر صف رنجوران
 (۳) گو جام باده جوش محبت چرا زند
 (۴) ز اسفندیار و رستم تا کی بود حدیث

۱۵۶- اساسی ترین عامل پیدایش شعر چیست و شاعر برای انتقال آن از چه چیزی استفاده می کند؟

- (۱) خیال - وزن (۲) وزن - زبان (۳) عاطفه - زبان (۴) زبان - عاطفه

۱۵۷- تعداد هجاهای کشیده کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) کسی از شمع در این جمع نپرسد آخر
 (۲) با هیچ کس به کشتن من مشورت مکن
 (۳) گر خون پاکم را فلک بر خاک خواهد ریختن
 (۴) مقبول اهل راز نگردد نماز من

۱۵۸- کدام واژه‌ها به ترتیب با واژه‌های «مصوت - تمنّا - جانباز - دین دار» هم وزن است؟

- (۱) بلایا - محاسن - کاردار - دلبر
 (۲) علامت - لبالب - دیوار - سرمست
 (۳) سماور - توجه - کوهیار - بیمار
 (۴) درآمد - خدایا - بادام - کوچک

۱۵۹- هجاهای مقابل کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) منعم ز سیر صورت زیبای او مکن: (U-U--UU-U-U--)
 (۲) ستم گران به ریاضت نمی شوند ملایم: (UU-U-U--UU-U-U--)
 (۳) چون می به مجلس آید از ما ادب مجوید: (UU-U-U--UU-U-U--)
 (۴) مگر بوی یوسف به کنعان گذشت: (UU-U-U--UU-U-U--)

۱۶۰- در بیت زیر چند هجای کوتاه وجود دارد؟

- به دوستی تو با عالمی شدم دشمن
 چه دشمنی است ندانم که با من است تو را
- (۱) هشت (۲) نه (۳) ده (۴) یازده



۲۰
 زمان پیشنهادی:

عربی اختصاصی

عربی، زبان قرآن: ۲ درس ۱ تا انتهای صفحه ۸ ■ عربی، زبان قرآن: ۱ درس های ۱ و ۲

■ عین الأصح و الأدقّ في الجواب للترجمة أو المفهوم أو المفردات أو الحوار (۱۶۸-۱۶۱):

۱۶۱- ﴿إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الَّذِينَ يُقَاتِلُونَ فِي سَبِيلِهِ صَفًّا كَأَنَّهُمْ بُنْيَانٌ مَرْصُورٌ﴾:

- (۱) همانا پروردگار کسانی را که در راه او متحد و یکپارچه می جنگیدند، دوست دارد؛ چراکه آن‌ها مانند ساختمان استواری هستند.
 (۲) بدون تردید خداوند، رزمندگان در راه خویش را که در کنار هم هستند، دوست دارد؛ زیرا آن‌ها بنایی پولادین هستند.
 (۳) همانا خداوند آن‌هایی را که در راه او مبارزه می کنند دوست دارد؛ امید است که آن‌ها بنای استوار و محکمی باشند.
 (۴) بی گمان خداوند کسانی را که در راه او هم‌ردیف و یکپارچه می جنگند، دوست دارد؛ گویا آن‌ها بنایی استوارند.

۱۶۲- «لَيْتَنِي أَسْتَطِيعُ أَنْ أَقْبَلَ فِي امْتِحَانِ الْجَامِعَاتِ وَ أَدْخُلَ أَفْصَلَ جَامِعَاتِ مَدِينَتِنَا!»:

- (۱) کاش بتوانم در امتحان دانشگاه‌ها پذیرفته شوم و به بهترین دانشگاه شهرمان وارد شوم!
- (۲) ای کاش توانایی داشتم تا در امتحان ورودی دانشگاه‌ها قبول شوم و به بهترین دانشگاه شهرمان وارد می‌شدم!
- (۳) کاش قادر باشم تا در امتحانات دانشگاه پذیرفته شده و به بهترین دانشگاه در شهرمان بروم!
- (۴) کاش می‌توانستم در امتحان دانشگاه‌ها قبول شوم و به دانشگاه بهتری در شهرمان وارد می‌شدم!

۱۶۳- «إِعْلَمُ أَنَّ الْكَلَامَ كَدَوَاءٍ بَقَلِيلِهِ تَنْتَفِعُ وَ بِكَثِيرِهِ تُقْتَلُ!»:

- (۱) بدان که سخن گفتن مانند داروست؛ کم آن سودمند است و زیاد آن کشنده است!
- (۲) آگاه باش که کلام دارویی است که از اندک آن سود حاصل می‌شود و زیاد آن کشنده است!
- (۳) بدان که سخن مانند دارویی است که از اندک سود می‌بری و با زیادش کشته می‌شوی!
- (۴) آگاه باش که سخن همانند یک داروست که با کم آن سود می‌رسانی و با زیاد آن می‌کشی!

۱۶۴- عَيْنُ الْخَطَأِ:

- (۱) إِنَّ الَّذِي يَقُومُ بِإِطْفَاءِ الْمَصَابِيحِ فِي الْحُجُرَاتِ الْفَارِغَةِ: همانا کسی که به خاموش کردن چراغ‌ها در اتاق‌های خالی اقدام می‌کند،
- (۲) وَالَّذِي يُحَافِظُ عَلَى الْهُدُوءِ فِي الْمَكْتَبَةِ وَ الْمَسْجِدِ: و کسی که آرامش را در کتابخانه و مسجد مراعات می‌نماید،
- (۳) وَ ذَلِكَ الَّذِي يَنْصَحُ مَنْ يَرْمِي التَّفَايَةَ فِي غَيْرِ مَكَانِهَا: و کسی که پرتاب‌کننده زباله‌ها در غیرمکان آن را نصیحت می‌کند،
- (۴) هَؤُلَاءِ يَعْمَلُونَ مَا أَرَادَهُ مِنْهُمْ الْأَخْلَاقُ وَ الْإِنْسَانِيَّةُ! این‌ها به آنچه که اخلاق و انسانیت آن را از آن‌ها خواسته است، عمل می‌کنند!

۱۶۵- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

- (۱) دَوَائِكَ فَبِكَ وَ مَا تُبْصِرُ! درد تو درون توست و آن چیزی است که تو می‌بینی!
 - (۲) فَفَرَّ بِعِلْمٍ وَ لَا تَطْلُبْ بِهِ بَدَلًا! با دانش به رستگاری برس و تغییر و تحولی در آن طلب نکن!
 - (۳) بَلْ تَرَاهُمْ خُلِقُوا مِنْ طِينَةٍ! بلکه آن‌ها را می‌بینی که از یک سرشت آفریده شدند!
 - (۴) إِنَّمَا الْفَخْرُ لِعَقْلِ ثَابِتٍ! افتخار کردن به عقل استوار و پایدار است!
- ۱۶۶- أَنَا أَسَاوِي إِجَابَةَ هَذِهِ الْعَمَلِيَّةِ: «سَتَّةٌ فِي سَبْعَةِ نَمِّ نَاقِصِ أَرْبَعَةِ عَشَرَ» أَنَا!
- (۱) ثلاثه (۲) اثنتان و ثمانون (۳) ثمانية عشر (۴) ثمانية و عشرون

۱۶۷- «كَانَتْ دَمُوعِي تَجْرِي وَ يَحْتَرِّقُ قَلْبِي مِنْ شِدَّةِ الْأَلَمِ؛ فَأَيَّامُ حَيَاتِي قَدْ بَعْدَ فِرَاقِهَا!»:

- (۱) إِنْتَبَهْتُ (۲) إِنطَوَّتْ (۳) إِنكسرتْ (۴) إِنبَحَثْتُ

۱۶۸- عبارة «أُنظِرْ إِلَى مَا قَالَ وَ لَا تَنْظُرْ إِلَى مَنْ قَالَ!» تُعَادِلُ

- (۱) بانگ حکمت را به گوش دل نبوش
 - (۲) سخت بفشارید دندان‌ها به هم
 - (۳) هر نپوشیده به‌جز آن عیب‌پوش
 - (۴) گاه دل هم خسته می‌گردد چو تن
- گرچه از مردی دو رو آید به گوش
چون عدو افراشت در میدان، عَلم
نشنود آهسته بانگی را به گوش
رفع خواهد گشت با نیکو سخن

■ ■ ■ إقرأ النّصّ التّالي ثمّ أكمل الفراغات بالمفردات المناسبة (۱۷۱-۱۶۹):

«بَعْدَ إِنْتِهَاءِ الدَّوَامِ الْمُدْرَسِيِّ تُصْبِحُ حُجُرَاتِ الْمَدْرَسَةِ مُغْلَقَةً وَ لَا تَبْقَى فِيهَا إِلَّا ... (۱۶۹)... مِنَ الزَّمِيلَاتِ اللَّاتِي يُرِدْنَ أَنْ ... (۱۷۰)... نَشَاطًا

حُرًّا! وَ قَالَتِ الْمَدِيرَةُ لَهُؤُلَاءِ الزَّمِيلَاتِ ... (۱۷۱)... مِنْ تَتْرِكِ الْمَدْرَسَةِ بَعْدَ صَدِيقَاتِهَا يَجِبُ عَلَيْهَا أَنْ تُطْفِئَ الْمَكِيفَاتِ وَ الْمَصَابِيحِ!»

- ۱۶۹- (۱) قَلِيلٌ (۲) الْكَثِيرُ (۳) الْجَمِيعُ (۴) وَاحِدٌ
- ۱۷۰- (۱) يُمَارِسَنَ (۲) يَفْتَرِحْنَ (۳) يُبَدِّلْنَ (۴) يَقْمَنَ
- ۱۷۱- (۱) لَعَلَّ (۲) كَأَنَّ (۳) إِنَّ (۴) لَكِنَّ

■ ■ ■ عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ (۱۷۲ وَ ۱۷۳):

۱۷۲- «الْجِيرَانُ أَخْبَرُوا ذَلِكَ الْعَجُوزَ بِمَا حَدَّثَ فِي الْأَيَّامِ الَّتِي مَا كَانَ بَيْنَهُمْ!»:

- (۱) الجيران: جمع مكسر مفردة «جار»- مُعْرَفٌ بِهِ «أل»- معرب- مذکر
- (۲) أَخْبَرُوا: فعل ماضٍ- مزيد ثلاثي من باب «إفعال»- معرب- متعدّد
- (۳) الْأَيَّامِ: جمع للتكسير- إسم مبالغة على وزن «فَعَال»- معرب- معرفة
- (۴) هم: إسم- ضمير متصل- للغائبين- مبني

۱۷۳- ما هو الصحيح للكلمة التي تحتها خط؟

«لي أخوانٍ إثنان يقومان بواجبهما في كل حال!»

(۱) إسم- جمع للتكسير- معرب- نكرة/ خبر و مرفوع

(۳) إسم- مثنى مذکر- معرف بالعلمية/ خبر و مرفوع بالضمة

■ عین الصحيح في المحل الإعرابي (۱۷۴ و ۱۷۵):

۱۷۴- مَيِّز «مَنْ» يَخْتَلِفُ الْآخَرِينَ فِي الْمَحَلِّ الْإِعْرَابِيِّ:

(۱) يُؤَدِّي دَوْرًا مُهِمًّا فِي الْحَيَاةِ مَنْ يَفْهَمُ الْحَقَائِقَ كُلَّهَا!

(۳) يَسْتَطِيعُ الدَّلْفِينُ أَنْ يُقَدِّمَ مَنْ يُمْكِنُ عَرَفُهُ!

۱۷۵- عَيِّنِ الْخَطَأَ فِي تَعْيِينِ الْمَحَلِّ الْإِعْرَابِيِّ لِلْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ:

(۱) أَنْظُرْ إِلَى الْمَرْءِ وَ قُلْ / مَنْ شَقَّ فِيهِ بَصْرَهُ! مفعول

(۳) إِرْحَمْ مَنْ فِي الْأَرْضِ يَرْحَمُكَ مِنْ فِي السَّمَاءِ! مفعول

■ عَيِّنِ الْمُنَاسِبَ لِلْجَوَابِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ (۱۸۰-۱۷۶):

۱۷۶- مَيِّزِ الصَّحِيحَ فِي تَعْيِينِ وَزْنِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ:

(۱) مُسْتَمِعٌ مُسْتَفْعِلٌ! (۲) إِنْتِشَارٌ: إِنْفِعَالٌ!

۱۷۷- ما هو الخطأ في استخدام الإشارة؟

(۱) اولئك فائزاتٌ في نهاية إمتحاناتهن!

(۳) لا يُرِيدُ هَوْلَاءُ الْأَعْدَاءِ تَقَدُّمَ بِلَادِنَا أَبَدًا!

۱۷۸- مَيِّزِ الصَّحِيحَ لِلْفَرَاغِ:

(۱) الْيَوْمَ مِنْ أَيَّامِ الْأُسْبُوعِ يَوْمُ الْأَرْبَعَاءِ! الرّابع

(۳) حَضَرَ طَلَّابٍ فِي ذَلِكَ الْمَهْرَجَانِ فَقَطْ! ثلاثون

۱۷۹- عَيِّنِ مَا جَاءَ فِيهِ خَطَأٌ فِي عِلْمَةِ الْإِعْرَابِ:

(۱) إِبْحَثْ عَنِ مَعْنَى «الْعَصَاة» فِي الْمُجْمَعِ؛ لَعَلَّ الْكَلِمَةَ مَكْتُوبَةٌ فِيهِ!

(۲) إِنْ كَثُرَ مِنَ الْعُلَمَاءِ النَّاجِحِينَ زِينَةُ التَّارِيخِ!

(۳) هَلْ تَعْلَمُ أَنَّ الطَّلَّابَ الْمُؤَدَّبُونَ مُحْتَرَمُونَ عِنْدَ الْمُعَلِّمِينَ!

(۴) كَأَنَّ فَاطِمَةَ وَ سَمِيَةَ مُنْتَظِرَتَانِ لِأَبِيهِمَا!

۱۸۰- «لَيْتَ تَجَارَ الْبِلَادَ يَنْصُرُونَ عِنْدَ الشَّدَائِدِ!» عَيِّنِ الصَّحِيحَ:

(۱) الصَّالِحُونَ- الْمُوَطِنِينَ (۲) الصَّالِحِينَ- الْمُوَطِنُونَ (۳) الصَّالِحِينَ- الْمُوَطِنِينَ (۴) الصَّالِحُونَ- الْمُوَطِنُونَ



زمان پیشهادی: ۷۰

سایت کنکور

تاریخ

تاریخ: ۳ درس ۱ ■ تاریخ: ۱ از درس ۱ تا انتهای درس ۴

۱۸۱- کدام یک از تمدن‌های باستانی فلات ایران، به صورت تصادفی کشف شده است؟

(۱) تپه سیلک (۲) جیرفت (۳) شهر سوخته (۴) ایلام

۱۸۲- کدام تحول مهم زندگی انسان‌های نخستین، در عصر نوسنگی پدید آمد؟

(۱) افروختن آتش و استفاده از آن (۲) شکار و گردآوری خوراک

(۳) کشت غلات و رام کردن جانوران (۴) شهرنشینی و پیدایش تمدن

۱۸۳- در کدام بخش از فعالیت باستان‌شناسان، از روش‌های علمی پیشرفته‌ای مانند روش رادیو کربن استفاده می‌شود؟

(۱) کاوش و حفاری (۲) تعیین سن آثار باستانی (۳) کشف و شناسایی (۴) نگهداری و مرمت آثار تاریخی

۱۸۴- در یک پژوهش تاریخی، پرسش از کدام موضوع مربوط به مرحله «شناسایی منابع» است؟

(۱) دقت و صداقت نویسنده در نقل رویدادها (۲) آثار و نتایج رویدادها

(۳) نقش افراد و گروه‌های درگیر در رویدادها (۴) زمینه‌ها و علل رویدادها

۱۸۵- کدام گزیننه، از نتایج تشکیل امپراتوری بزرگ سارگن در حدود ۲۴۰۰ قبل از میلاد بود؟

(۱) نخستین سند قانون‌گذاری جهان در زمان حکومت سارگن به نگارش درآمد.

(۲) مردمان و اقوامی را که دارای اندیشه، آداب و رسوم، صنعت و هنر گوناگونی بودند، یکپارچه و متحد ساخت.

(۳) شهر بابل به یکی از آبادترین و ثروتمندترین شهرهای جهان باستان تبدیل شد.

(۴) اقوام اموری به مدت دو قرن بر سرتاسر بین‌النهرین مسلط شدند و پس از آن دورانی از بی‌ثباتی و ضعف فرارسید.

۱۸۶- شمارش ماه و سال در گاه‌شماری مصریان باستان چگونه بود؟

- (۱) سال شامل ۱۲ ماه ۲۹ یا ۳۰ روزه خورشیدی بود و هر سه سال یکبار، ۱۳ ماهه می‌شد.
 (۲) سال به ۱۲ ماه قمری ۲۹ یا ۳۰ روزه تقسیم می‌شد و هر سه سال یکبار، ۱۳ ماهه می‌شد.
 (۳) سال به ۱۲ ماه قمری ۲۹ یا ۳۰ تقسیم می‌شد و پنج روز اضافی، به آخر ماه دوازدهم اضافه می‌شد.
 (۴) سال خورشیدی و شامل ۱۲ ماه ۳۰ روزه بود و پنج روز اضافی، به آخر ماه دوازدهم اضافه می‌شد.

۱۸۷- شیوه تاریخ‌نگاری دوران افشاریه و زندیه، استمرار تاریخ‌نگاری کدام عصر بود؟

- (۱) تیموری (۲) ایلخانی (۳) صفوی (۴) قاجار

۱۸۸- کدام گونه از منابع تاریخی، از ابداعات تمدن جدید غربی بود که در دوره قاجار به ایران راه یافت؟

- (۱) کتاب‌های جغرافیایی (۲) سفرنامه‌ها (۳) آثار فلسفی (۴) نشریات

۱۸۹- کدام مورد، از ویژگی‌های تاریخ‌نگاری مورخان سنتی محسوب می‌شود؟

- (۱) به اطلاعات به‌دست آمده از آثار باستانی تکیه می‌کردند.
 (۲) به نتایج و علل رویدادهای تاریخی توجه داشتند.
 (۳) اغلب اهل شعر و ادب بودند و آثارشان با خصوصیات ادبی تألیف شده است.
 (۴) به سنجش و نقد منابع و گزارش‌های تاریخی توجه و دقت زیادی داشتند.

۱۹۰- ویژگی مهم کتاب «تاریخ بیداری ایرانیان» اثر میرزا محمد ناظم الاسلام کرمانی، کدام است؟

- (۱) نویسنده این کتاب ضمن توجه به مردم، نقش طبقات اجتماعی مختلف را در انقلاب مشروطیت نشان داده است.
 (۲) مورخ تلاش کرده تا با بررسی سیر حوادث و مطالعه علل و نتایج رویدادها، به قوانینی دست یابد که آن را «حکمت تاریخی» می‌نامید.
 (۳) در نگارش این کتاب، از نتایج تحقیقات علمی چون باستان‌شناسی، جغرافیا، جامعه‌شناسی، اسطوره‌شناسی و... استفاده شده است.
 (۴) استفاده از شعر در بیان رویدادها و به‌کار بردن الفاظ مصنوع ادبی، زیبایی خاصی به نثر این کتاب بخشیده است.



زمان پیشنهادی: ۸'

جغرافیا

جغرافیا: ۳ درس ۱ ■ جغرافیای ایران: درس‌های ۱ و ۲

۱۹۱- کدام گزینه، یکی از مهم‌ترین مفاهیم جغرافیا را به‌درستی نشان می‌دهد؟

- (۱) محیط → انسان (۲) محیط ⇨ انسان (۳) محیط ⇨ انسان (۴) محیط ⇐ انسان

۱۹۲- در کدام مرحله پژوهش، پژوهشگر از خود می‌پرسد انجام این پژوهش چه اهمیتی دارد؟

- (۱) تدوین فرضیه (۲) جمع‌آوری اطلاعات (۳) پردازش اطلاعات (۴) طرح سؤال و بیان مسئله

۱۹۳- روند تأثیرگذاری و تأثیرپذیری پدیده‌ها در مکان، به صورت جریانی در مکان ادامه دارد.

- (۱) مجزا (۲) متعادل (۳) منظم (۴) پیوسته

۱۹۴- هر کدام از ویژگی‌های زیر به ترتیب مربوط به کدام ناحیه آب‌وهوایی است؟

■ بارندگی ۸۰۰ میلی‌متر

■ میزان دما ۴۳-۱۰ سانتی‌گراد

■ بارندگی ۵۰ میلی‌متر

- (۱) خزری - بیابانی - کوهستانی (۲) کوهستانی - بیابانی - شرجی (۳) کوهستانی - خزری - شرجی (۴) خزری - کوهستانی - بیابانی

۱۹۵- کدام گزینه بیانگر اهمیت دید ترکیبی برای جغرافی‌دان است؟

- (۱) امکان درک پدیده‌های زمین و ویژگی اجزای آن در یک مکان خاص را فراهم می‌کند.
 (۲) شرایطی فراهم می‌کند که انسان بر اساس توان و فرهنگ خود، از محیط بهره برداری کند.
 (۳) امکان مطالعه همه جانبه و جامع پدیده‌ها را با تمام ویژگی‌های آن در یک مکان ایجاد می‌کند.
 (۴) امکان بررسی روابط متقابل محیط طبیعی و محیط جغرافیایی را فراهم می‌کند.

۱۹۶- در متن زیر به کدام سؤالات اساسی در جغرافیا به ترتیب اشاره شده است؟

«به گزارش خبرگزاری، در ۱۷ خرداد ماه سال ۱۳۵۹، در پی بارندگی شدید و جاری شدن سیل در آذربایجان شرقی، مناطق مسکونی و کشاورزی دچار آبگرفتگی شد و تعداد زیادی از احشام تلف شدند.»

- (۱) چه چیز - کجا - چطور - چرا (۲) چه موقع - چرا - کجا - چه چیز

- (۳) چه موقع - چه چیز - چطور - چه کسی (۴) چطور - چرا - کجا - چه کسی

۱۹۷- متداول ترین ملاک تشخیص شهر و روستا کدام است؟

- (۱) اقتصادی
(۲) جمعیت
(۳) دسترسی به خدمات و تسهیلات
(۴) فرهنگ و مناسبات اجتماعی

۱۹۸- کدام گزینه در رابطه با علل رشد شهرنشینی در آسیا و آفریقا در سال های اخیر درست است؟

- (۱) گسترش و رواج کشت تخصصی پلانتیشن در روستاها
(۲) سرمایه گذاری و خرید زمین های کشاورزی توسط شهرنشینان
(۳) رشد بخش خدمات و ورود این کشورها به تجارت جهانی
(۴) گسترش شهرها و اتصال آن ها به روستاهای اطراف

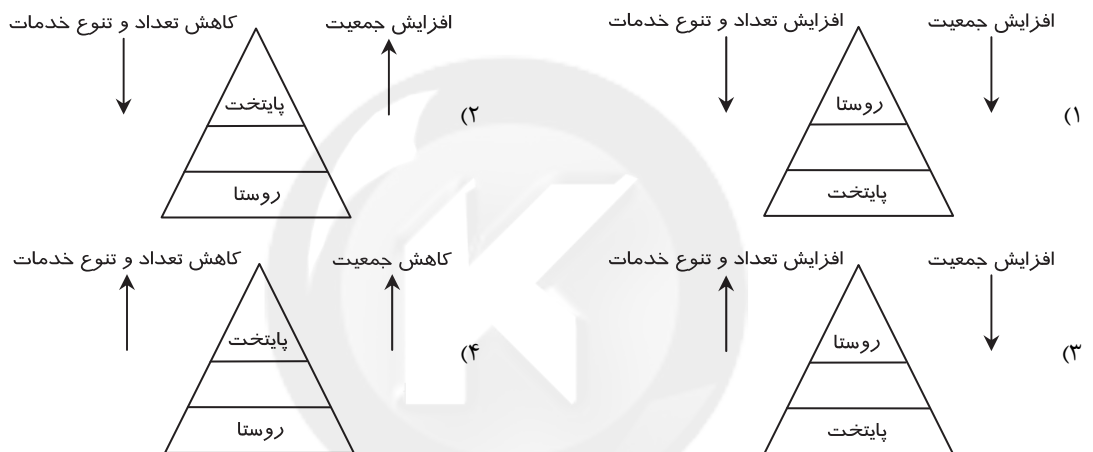
۱۹۹- چند مورد از عبارتهای زیر در رابطه با «مقر» درست است؟

- (الف) سرآغاز مطالعه شناخت یک سکونتگاه روستایی و شهری، مقر و موقعیت آن است.
(ب) محل دقیق و اصلی یک سکونتگاه و محل استقرار آن بر روی زمین است.
(ج) در چهار هزار سال قبل، مقر اکثر روستاهای ایران کوهپایه ها و دشت ها بوده است.
(د) مقر هر روستا یا شهر، هسته اولیه آن را شامل می شود که روستا و شهر از آن محل گسترش یافته است.

(ه) مهم ترین عامل در شکل گیری هسته اولیه روستاها و شهرهای ایران، عامل سیاسی و تصمیمات حکومتی بوده است.

- (۱) ۱
(۲) ۲
(۳) ۳
(۴) ۴

۲۰۰- کدام شکل در رابطه با سلسله مراتب سکونتگاه ها درست است؟



زمان پیشنهادی: ۱۳'

جامعه شناسی

جامعه شناسی: ۳ درس ۱ ■ جامعه شناسی: ۱ از درس ۱ تا انتهای درس ۴

۲۰۱- در متن زیر مفاهیم جامعه شناسی به کار رفته را به ترتیب مشخص کنید:

«حمید عضو تیم والیبال مدرسه است. او روزی ۲ ساعت ورزش می کند تا برای مسابقات منطقه ای آمادگی داشته باشد. در هفته اخیر او در پایش احساس درد می کند به همین دلیل باید نزد دکتر برود.»

- (۱) پیامد ارادی - کنش اجتماعی - پیامد غیرارادی
(۲) کنش اجتماعی - پیامد ارادی - پیامد غیرارادی
(۳) پیامد غیرارادی - پیامد ارادی - پیامد ارادی
(۴) کنش اجتماعی - پیامد ارادی - پیامد ارادی وابسته خود

۲۰۲- در متن زیر مفاهیم جامعه شناسی به کار رفته را به ترتیب مشخص کنید:

«در ورود به سالن سینما افراد معمولاً سعی می کنند به نوبت وارد شوند. در هنگام نمایش فیلم افراد برای حفظ حقوق دیگران، بلند سخن نمی گویند. اگر فردی چنین رفتاری کند، مأمور سالن به او تذکر می دهد.»

- (۱) کنش اجتماعی - هنجار اجتماعی - ارزش اجتماعی - جامعه پذیری
(۲) هنجار اجتماعی - کنش اجتماعی - هنجار اجتماعی - کنترل اجتماعی
(۳) کنش اجتماعی - ارزش اجتماعی - هنجار اجتماعی - کنترل اجتماعی
(۴) ارزش اجتماعی - هنجار اجتماعی - کنش اجتماعی - جامعه پذیری

۲۰۳- کدام گزینه به ترتیب رابطه کنش ها، ارزش ها و هنجارها را به درستی نشان می دهد؟

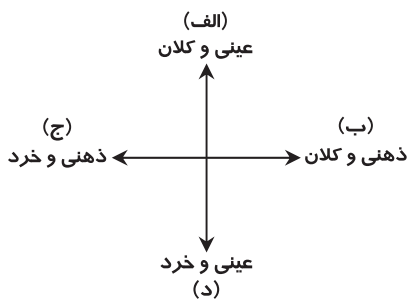
- (۱) کنش ها ← تحقق ارزش ها و هنجارها ← ضروری شدن جامعه پذیری و کنترل اجتماعی ← انتقال دادن ارزش ها و هنجارها به افراد از طریق تعلیم و تربیت و تشویق و تنبیه
(۲) ارزش ها و هنجارها ← تحقق کنش ها ← ضروری شدن جامعه پذیری و کنترل اجتماعی ← معنادار شدن پدیده های اجتماعی
(۳) ارزش ها و هنجارها ← انتقال دادن ارزش ها و هنجارها به افراد از طریق تشویق و تنبیه ← ضروری شدن جامعه پذیری ← تداوم ارزش ها و هنجارها با عمل کردن به آن ها
(۴) شکل گیری پدیده اجتماعی ← تحقق کنش ها ← تداوم ارزش ها و هنجارها با عمل کردن به آن ها ← ضروری شدن جامعه پذیری و کنترل اجتماعی

۲۰۴- به ترتیب درست یا نادرست بودن عبارات زیر را مشخص کنید:

- عضویت در جهان اجتماعی و نظم میان اعضای آن، با اراده و آگاهی انسان‌ها تعریف می‌شود.
- آگاهی و شناختی که جهان اجتماعی بر اساس آن شکل می‌گیرد، آگاهی فردی و خصوصی است.
- احترام به قانون، خانواده، امنیت و صلح، کنش اجتماعی هستند.
- هرگاه یک نسل نتواند فرهنگ خود را حفظ کند، جهان اجتماعی آن فرو می‌ریزد.

- (۱) نادرست- درست- نادرست- نادرست
(۲) درست- نادرست- درست- نادرست
(۳) نادرست- نادرست- درست- درست
(۴) درست- نادرست- نادرست- درست

۲۰۵- به ترتیب هریک از پدیده‌ها مربوط به کدام قسمت از نمودار است؟



▪ تولید ناخالص ملی

▪ ولیمه دادن فرد بعد از انجام حج

▪ اقتدار ملی

▪ تصور دانش آموز سال دوازدهم از فضای دانشگاه

(۱) الف- ب- د- ج

(۲) ب- الف- د- ج

(۳) الف- د- ب- ج

(۴) د- ب- ج- الف

۲۰۶- به ترتیب هریک از عبارات زیر با چه عبارتی مرتبط هستند؟

▪ لایه‌هایی که تأثیرات محدودتری دارند و بیشتر در معرض تغییرند.

▪ باور انسان نسبت به جایگاه انسان در جهان

▪ برای دانا شدن باید به مدرسه رفت.

▪ خانواده، تعلیم و تربیت و سیاست

(۱) هنجارها و ارزش‌ها- عقاید اجتماعی- هنجار اجتماعی- خرده‌نظام اجتماعی

(۲) هنجارها و نمادها- عمیق‌ترین پدیده اجتماعی- هنجار اجتماعی- نهاد اجتماعی

(۳) عقاید و ارزش‌ها- باور اجتماعی- ارزش اجتماعی- نهاد اجتماعی

(۴) لایه سطحی- ارزش اجتماعی- هنجار اجتماعی- نماد اجتماعی

۲۰۷- کدام مورد در رابطه با ذخیره دانشی نادرست است؟

(۱) امروزه کودکان از ۶ سالگی به مدرسه می‌روند؛ در سنین بالاتر راهی دبیرستان‌ها، دانشگاه‌ها و سایر مراکز علمی می‌شوند و دانش‌هایی را با عناوین مختلف می‌آموزند.

(۲) هر فرد، گروه، قوم، جامعه و امتی یک ذخیره دانشی دارد.

(۳) آنچه افراد از تجربه‌های فردی و گروهی خود می‌آموزند ذخیره فردی است و آنچه از مطالعات مدرسه‌ای و دانشگاهی می‌آموزند، ذخیره دانشی است.

(۴) ذخیره دانشی راهنمای زندگی برای افراد است.

۲۰۸- کدام گزینه از توانایی‌های فردی که دارای دانش علمی است، محسوب نمی‌شود؟

(۱) او به درک عمیقی از شناخت عمومی و ذخایر علمی محیط خود می‌رسد.

(۲) او وقتی برای انجام عملی فکر می‌کند و آگاهی لازم برای انجام آن را به‌دست می‌آورد، برای انجام آن در دفعات بعدی از همان دانش استفاده می‌کند.

(۳) او آسیب‌ها و اشکالاتی را که به شناخت عمومی راه پیدا کرده باشند، شناسایی می‌کند.

(۴) او قدرت حراست و دفاع از حقایق موجود در شناخت عمومی را پیدا می‌کند.

۲۰۹- کدام گزینه درباره دانش عمومی نادرست است؟

(۱) گسترده‌ترین بخش از ذخیره دانشی ماست- درباره آن کمتر می‌اندیشیم.

(۲) دانش عمومی برای زندگی اجتماعی، مانند هوا برای انسان ضروری است- بیشتر از آن استفاده می‌کنیم.

(۳) در اغلب موارد متوجه آن نیستیم- بیشتر در تعامل با یکدیگر آن را به کار می‌بریم.

(۴) آن را از طریق مشاهده و اعمال روزانه خود فرا می‌گیریم- حاصل تأمل در آگاهی مشترک است.

۲۱۰- گاهی در جامعه، بین دانش عمومی و دانش علمی تعارضاتی پدید می‌آید؛ حل این تعارضات با کدام روش صورت می‌گیرد؟

(۱) دست برداشتن از بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر- طرح ایده‌های جدید

(۲) تغییر بنیادین دانش عمومی- اصلاح بخش‌هایی از دانش علمی

(۳) الگوبرداری از فرهنگ‌های دیگر- اصلاح بخش‌هایی از دانش علمی

(۴) تطابق دانش عمومی با دانش علمی و انجام اصلاحات در آن- ثبات و پایداری دانش علمی

۲۱۱- کدام گزینه جدول را کامل می‌کند؟

پیامد	موضوع
غنی‌تر شدن دانش عمومی	(۱)
(۲)	مطرح شدن مسئله‌ای خاص در جامعه
(۳)	کاهش و افزایش بی‌رویه جمعیت کشور

- (۱) افزایش ذخیره دانش علمی - احساس نیاز به کسب دانش عمومی درباره آن - نیاز به برنامه‌ریزی کنترل جمعیت
 (۲) تلاش‌های علمی - فراهم شدن زمینه رشد دانش علمی نسبت به مسئله - ایجاد زمینه فعالیت دانش جمعیت‌شناسی
 (۳) تمرکز بیشتر بر مسائل زندگی اجتماعی - رشد دانش عمومی نسبت به آن مسئله - تغییرات رشد اقتصادی

(۴) نیاز جامعه به پیشرفت علمی - امکان تمرکز بیشتر بر ذخیره دانشی درباره آن مسئله - نیاز به مطالعه عمیق تحولات جمعیتی

۲۱۲- کدام گزینه مربوط به دانش علمی است؟

- (۱) ما انسان‌ها با ورود به جهان اجتماعی، با دیگرانی که در همان جهان اجتماعی زندگی می‌کنند، در مجموعه‌ای از آگاهی‌ها و دانش‌ها سهیم و شریک می‌شویم.
 (۲) ما انسان‌ها به‌مرور دانش دقیق‌تر و عمیق‌تری در زندگی خود به‌دست می‌آوریم.
 (۳) اگر این دانش نباشد، زندگی اجتماعی ما مختل می‌شود و جهان اجتماعی فرو می‌پاشد.
 (۴) این دانش، حاصل از زندگی است و انسان‌ها آن را در طول زندگی خود به‌دست می‌آورند.

۲۱۳- به‌ترتیب هر عبارت مربوط به کدام نوع از دانش است؟

- شناسایی راه‌کار صحیح برای حل مشکلات
- غالباً غافل بودن از اهمیت آن
- دانش تخصصی زبان فارسی

- (۱) دانش علمی - دانش عمومی - دانش علمی
 (۲) دانش عمومی - دانش علمی - دانش عمومی
 (۳) دانش عمومی - دانش عمومی - دانش علمی
 (۴) دانش علمی - دانش علمی - دانش عمومی

۲۱۴- به‌ترتیب تفاوت علوم به چه چیزی مربوط می‌شود و موضوع فلسفه و ریاضی چیست؟ در اوایل قرن بیستم میلادی در جهان غرب بر چه چیزی تأکید شد؟

- (۱) روش آن‌ها - وجود - جهان - موضوع علوم
 (۲) روش آن‌ها - طبیعت - کمیّت - موضوع علوم
 (۳) موضوع آن‌ها - کمیّت - طبیعت - روش علوم
 (۴) موضوع آن‌ها - وجود - کمیّت - روش علوم

۲۱۵- جهان متجدد بر اساس هویت دنیوی خود، دانش علمی را محدود و منحصر به دانش تجربی می‌دانست. اگر این تلقی از علم در جوامع دیگر که روش‌های تجربی، عقلانی و وحیانی را معتبر می‌دانند رسوخ کند، پیامدهایی به‌وجود می‌آید. کدام گزینه، از این پیامدها محسوب نمی‌شود؟

- (۱) ارتباط دوسویه و روبه‌رشد دانش عمومی و علمی گسسته می‌شود.
 (۲) تعارضاتی در ذخیره دانشی جوامع پدید می‌آید.
 (۳) دانش علمی از رشد و رونق لازم باز می‌ماند.
 (۴) دانش عمومی توان و دغدغه لازم را برای حل مسائل و مشکلات علمی از دست می‌دهد.



زمان پیشنهادی: ۲۰'

سایت کنکور
Konkur.in

منطق و فلسفه

فلسفه اسلامی: فصل ۱ ■ فلسفه: بخش ۱ ■ منطق: درس‌های ۱ و ۲

۲۱۶- ذهن و بدن آدمی، در حالت عادی، در این زمینه که همواره فعالیتشان است، به یکدیگر شبیه‌اند.

- (۱) ارادی (۲) قانونمند (۳) اکتسابی (۴) آگاهانه

۲۱۷- کدام گزینه درباره قواعد پنج‌گانه تعریف درست است؟

- (۱) دانش منطق آن‌ها را وضع کرده است.
 (۲) برای کشف معلومات تصویری ضروری‌اند.
 (۳) بدون آموزش می‌شود آن‌ها را رعایت کرد.
 (۴) با رعایت آن‌ها تصدیق درست حاصل می‌شود.

۲۱۸- تعریف توپ به «جسمی کروی که در بازی فوتبال یا والیبال استفاده می‌شود» چه ایرادی دارد؟

- (۱) فاقد مفهوم درونی است. (۲) برای مخاطب روشن نیست. (۳) فاقد جامعیت است. (۴) اعم و اخص نیست.

۲۱۹- کدام گزینه لزوماً درباره فعالیت‌های فکری انسان درست است؟

- (۱) به تصورات یا تصدیقات درست می‌رسد.
 (۲) از تصدیقات معلوم استفاده می‌کند.
 (۳) برای تصویری مجهول استدلال می‌کند.
 (۴) معلومات قبلی‌اش را به کار می‌گیرد.

۲۲۰- وقتی می‌گوییم یک تعریف جامع نیست، یعنی.....

- (۱) معلومات ناکافی است (۲) معلومات اعم‌اند (۳) مجهول مبهم است (۴) امر مجهول اخص است

۲۲۱- کدام تعریف بی‌ربط نیست؟

- (۱) انسان: جسمی سخت که به تدریج از بین می‌رود.
 (۲) آجر: مکعب مستطیلی که در دیوار به کار می‌رود.
 (۳) استدلال: معلوماتی که در آن حکم و قضاوت وجود دارد.
 (۴) مجهول: دانسته‌هایی که برایش استدلال یا تعریف می‌کنیم.
 ۲۲۲- وقتی کسی ملاک تفاوت و برتری انسان از دیگر حیوانات را توانایی سخن گفتن بداند و انسان را به «حیوان ناطق» تعریف کند، قطعاً.....
 (۱) زبان را تجلی‌گاه تفکر و تعقل می‌داند.
 (۲) نطق را همان تفکر محسوب کرده است.
 (۳) تعریف ارسطویی از انسان را نمی‌پذیرد.
 (۴) نطق را در معنای لفظی آن به کار نمی‌برد.

۲۲۳- کدام جمله در مورد فلسفه درست است؟

- (۱) «فلسفه اولی» مهم‌ترین بخش فلسفه است که با چیستی چیزها سروکار دارد.
 (۲) علاوه بر فلسفه، شکل‌های دیگری از تلاش عقلانی برای درک شگفتی‌های جهان وجود دارد.
 (۳) فلسفه به معنای «دوستدار دانش» است و سقراط وضع‌کننده آن است.
 (۴) فلسفه باید بتواند در انسان حیرت ایجاد کند تا به هدف خود برسد.

۲۲۴- کدام گزینه دلیل نیاز علوم تجربی به فلسفه را بیان می‌کند؟

- (۱) قوانین علمی نیازمند تکیه‌گاهی متافیزیکی هستند.
 (۲) عموم مردم نیاز دارند تا مبانی علوم برایشان به شیوه‌ای فلسفی اثبات شود.
 (۳) پدیده‌هایی مانند دوپلر تنها با درک مبنای فلسفی اصل علیت، قابل مشاهده‌اند.
 (۴) علوم تجربی و فلسفه هر دو نیازمند تبیین عقلانی‌اند.

۲۲۵- کدام سؤال در حیطه سؤالات فلسفی قرار نمی‌گیرد؟

- (۱) آیا شناخت ربات‌ها از محیط اطرافشان همانند شناخت و یادگیری انسان است؟
 (۲) آیا نظر مارکسیسم در مورد تأثیر پایگاه طبقاتی بر هویت انسان قابل دفاع است؟
 (۳) حالات روانی ما حاصل فعل و انفعالات مادی مغز است یا از روح غیرمادی سرچشمه می‌گیرد؟
 (۴) عملکرد کدام گرایش سیاسی بر مبنای نظرات «طرفداران اصالت جامعه» شکل گرفته است؟

۲۲۶- اندیشه‌های کدام مکاتب، گزاره زیر را تأیید می‌کند؟

«انتخاب‌های فرد، نقش خاصی در شکل‌گیری هویت او ندارد.»

- (۱) اسلام- فلسفه کانتی
 (۲) رفتارگرایی- مارکسیسم
 (۳) اخلاق مبتنی بر وجدان- اصالت فرد
 (۴) روان‌شناسی گشتالت- اصالت جامعه

۲۲۷- کدام گزینه بیشتر از همه به مبحث «وحدت و کثرت» در فلسفه اولی مربوط می‌شود؟

- (۱) فلسفه اولی ویژگی‌هایی را در موجودات بررسی می‌کند که در همه موجودات قرار دارد.
 (۲) علی‌رغم آنکه علوم زیادی در جهان وجود دارند، بررسی مبانی همه آن‌ها برعهده فلسفه است.
 (۳) سؤال «آیا چیزی در اینجا حاضر است یا نه؟»، با سؤال «چرا این شیء سیب است و گلابی نیست؟» از اساس فرق دارد.
 (۴) با توجه به اشتراکات و تفاوت‌ها می‌توانیم گریه‌ها را در یک طبقه و سگ‌ها را در طبقه دیگر موجودات قرار دهیم.

۲۲۸- «یک دانشجوی رشته فیزیک، برای یادگیری و فهم فیزیک نیازی ندارد تاریخ فیزیک را بداند؛ اما دانشجوی فلسفه، برای دانستن فلسفه

باید تاریخ فلسفه را بخواند.» بررسی صحت و سقم این ادعا در کدام حوزه انجام می‌شود؟

- (۱) فلسفه علوم انسانی
 (۲) فلسفه تاریخ
 (۳) فلسفه علوم تجربی
 (۴) فلسفه اولی

۲۲۹- کدام گزینه ویژگی‌های آغاز تفکر فلسفی را بیان می‌کند؟

- (۱) به کارگیری اصطلاحات فلسفی- نظر به هستی با دید کلی
 (۲) حیرت در برابر هستی- عبور از فطرت اولی
 (۳) کنار زدن حجاب عادت- عبور از فطرت ثانی
 (۴) پذیرش اصل واقعیت داشتن جهان- به کارگیری تبیین عقلی

۲۳۰- کدام گزینه در مورد فطرت اول درست است؟

- (۱) بدون کنار گذاشتن آن نمی‌توان به فطرت ثانی رسید.
 (۲) بدون آن زندگی و فلسفه بی‌معنا و بی‌فایده خواهند بود.
 (۳) توجه انسان در غالب اوقات عمر جز به آن معطوف نیست.
 (۴) تفکر در آن جایگاهی ندارد؛ چون تفکر همان فطرت ثانی است.

۲۳۱- فلسفه اسلامی فلسفه‌ای است که محتوای اصلی و ستون فقرات آن را دیدگاه‌های ژرف کتاب و سنت نسبت به جهان هستی تشکیل

می‌دهند، زیرا

- (۱) معارف دینی اسلام سرچشمه آسمانی دارند و حاصل تفکر بشر نیستند.
 (۲) فلسفه اسلامی پس از ارتباط تاریخی مسلمانان با حکمای یونان به وجود آمد.
 (۳) برای توضیح و تفسیر معارف اسلامی باید از مفاهیم فلسفی کمک گرفت.
 (۴) معارف اسلامی ذاتاً مهبیای تبیین عقلانی و فلسفی هستند.

۲۳۲- اگر فلسفه یونان نبود، فلسفه اسلامی چون

- (۱) به وجود نمی‌آمد- متأثر از فلسفه یونان است و برای فهم آن باید ابتدا فلسفه یونان را فهمید.
- (۲) صورتی متفاوت با آنچه هست می‌داشت- نحوه تبیین مسائل در آن به شیوه یونانیان است.
- (۳) محتوایش دگرگون می‌شد- محتوای اصلی آن دیدگاه‌های ژرف و عمیق یونانیان است.
- (۴) با آنچه امروزه هست، تفاوتی نداشت- خاستگاهش متن و بطن خود اسلام است.

۲۳۳- اگر بپذیریم در مصرع «چون که صد آمد نود هم پیش ماست» «صد» همان دین و «نود» نیز فلسفه باشد، کدام گزینه را می‌توان استنباط کرد؟

- (۱) طرح مباحث وجود در معارف الهی، هرگز ماهیت این مباحث را عوض نمی‌کند.
 - (۲) در متون دینی، مسائل وجود در قالب اصطلاحات فلاسفه مطرح نشده است.
 - (۳) با وجود بیان مسائل وجود از سرچشمه الهی و وحی، به فلسفه نیازی نیست.
 - (۴) اختلاف تعبیر از مسائل وجود، تعلق آن‌ها به فلسفه را خدشه‌دار نمی‌کند.
- ۲۳۴- نسبت معنای یک کلمه، به معنای جمله‌ای که آن کلمه در آن به کار رفته است، مثل نسبت است.

- (۱) یک فیلسوف به خواننده کتاب
- (۲) چهره ظاهری اشیا به هستی آن‌ها
- (۳) هستی تک‌تک اشیا به کل هستی
- (۴) روش تجربی به روش عقلانی

۲۳۵- کدام گزینه به هدف مابعدالطبیعه اشاره دارد؟

- (۱) تا عدم‌ها را بیننی جمله هست
 - (۲) تو کز سرای طبیعت نمی‌روی بیرون
 - (۳) لفظ‌ها و نام‌ها چون دام‌هاست
 - (۴) هر آن کوز دانشش برد توشه‌ای
- هست‌ها را بنگری محسوس، پست
کجا به کوی طریقت گذر توانی کرد
لفظ شیرین، ریگ آب عمر ماست
جهانیست بنشسته در گوشه‌ای



زمان پیشنهادی: ۱۲'

روان‌شناسی

روان‌شناسی: درس ۱

۲۳۶- «طراحی‌های زیبا و جذاب محصولات» و «بیان ویژگی‌های کیفی محصولات در تبلیغات» به ترتیب به منظور تأثیرگذاری بر خریدارانی انجام می‌شود که پردازش و دارند.

- (۱) ادراکی- ادراکی
- (۲) ادراکی- مفهومی
- (۳) مفهومی- ادراکی
- (۴) مفهومی- مفهومی

۲۳۷- واژه «فرایندهای ذهنی» به دلیل و تأکید بر در تعریف روان‌شناسی لحاظ گردید.

- (۱) عدم مشاهده مستقیم بسیاری از رفتارها- کنش‌های انسانی
- (۲) اهمیت بیشتر شناخت نسبت به رفتار- روابط متقابل بین موجودات
- (۳) اهمیت بیشتر شناخت نسبت به رفتار- کنش‌های انسانی
- (۴) عدم مشاهده مستقیم بسیاری از رفتارها- روابط متقابل بین موجودات

۲۳۸- کدام یک از عبارات زیر در رابطه با «تعریف روان‌شناسی» درست نیست؟

- (۱) در بین روان‌شناسان تعریف واحدی برای روان‌شناسی وجود ندارد.
- (۲) گذشت زمان و پیشرفت دانش باعث تغییر اطلاعات و فهم دقیق‌تری از پدیده‌ها می‌شود.
- (۳) پیچیدگی پدیده‌های جهان موجب می‌شود دانشمندان از زوایای مختلف به آن‌ها نگاه کنند.
- (۴) در روان‌شناسی مطالعه رفتار محدود به انسان است و شامل دیگر موجودات زنده نمی‌شود.

۲۳۹- از نظر کدام یک از دانشمندان، برای رسیدن به سعادت باید بعد مثبت انسان تقویت شود؟

- (۱) جاحظ
- (۲) ابن‌سحنون
- (۳) کندی
- (۴) فارابی

۲۴۰- چرا موجوداتی همچون ماهی‌ها و خزندگان عمدتاً به صورت غریزی به محیط پاسخ می‌دهند؟

- (۱) قشر مخ آن‌ها پیچیدگی لازم را ندارد.
- (۲) دستگاه لیمبیک رشد نایافته‌ای دارند.
- (۳) اندازه هیپوتالاموس در مغز آن‌ها بسیار کوچک است.
- (۴) دستگاه فعال‌ساز شبکه‌ای آن‌ها ساده است.

۲۴۱- کدام یک از عبارات زیر درباره «پاسخ‌هایی که افراد به پرسش‌های روان‌شناختی می‌دهند» نادرست است؟

- (۱) هر فردی می‌تواند به این پرسش‌ها پاسخ دهد، اما پاسخ‌های دقیق و معتبر باارزش است.
- (۲) برای آگاهی از درستی یا نادرستی پاسخ افراد، باید آن‌ها را با واقعیت‌های تأیید شده علم روان‌شناسی مطابقت دهیم.
- (۳) اگر با پاسخی مواجه شدیم که با واقعیت‌های تأیید شده علم روان‌شناسی ناهم‌خوان بود، باید در صحت یافته‌های گذشته تردید کنیم.
- (۴) اگر با پاسخی مواجه شدیم که دانشی از آن وجود نداشت، باید آن پاسخ با روش‌های علمی قابل بررسی باشد تا تأیید شود.

۲۴۲- انتقال اطلاعات حسی به قشر مخ و «انتقال علائم از یک بخش مغز به بخش دیگر» توسط کدام یک از ساختارهای مغزی صورت می‌گیرد؟
 (۱) هیپوتالاموس - پل مغزی (۲) تالاموس - پل مغزی (۳) تالاموس - میان مغز (۴) هیپوتالاموس - میان مغز

۲۴۳- در یک مباحثه دوستانه دربارهٔ مبحث «قضا و قدر» جملات زیر توسط افراد مطرح شده است؛ هریک از این نظرات به ترتیب بر مبنای کدام یک از روش‌های کسب شناخت است؟

(الف) حسین: شنیده‌ام که حضرت علی علیه السلام فرموده‌اند: «من از قضای الهی به قدر او پناه می‌برم»، پس قضا و قدر وجود دارد.

(ب) حسام: «قضا و قدر» معنا ندارد، چون نمی‌توان آن را تعریف عملیاتی کرد یا به‌طور عینی مورد بررسی قرار داد.

(ج) سامان: حتی اگر «قضا و قدر» به‌طور عینی هم قابل بررسی نباشد، من شخصاً آن را در زندگی‌ام احساس کرده‌ام.

(۱) استناد به نظر صاحب‌نظران - علمی - شهودی (۲) استناد به نظر صاحب‌نظران - خردگرایانه - شهودی

(۳) شهودی - علمی - خردگرایانه (۴) شهودی - خردگرایانه - علمی

۲۴۴- به ترتیب در کدام نوع از مصاحبه‌ها، «امکان اخذ اطلاعات بیشتری وجود دارد» و «فرد مصاحبه‌شونده به سمت پاسخ‌های مورد نظر هدایت می‌شود»؟
 (۱) ساختاریافته - ساختاریافته (۲) ساختاریافته - بدون ساختار (۳) بدون ساختار - ساختاریافته (۴) بدون ساختار - بدون ساختار

۲۴۵- ابزار شناخت از نظر «جاحظ» چیست و «ابن‌سینا» در جریان شناخت بر اهمیت چه چیزی تأکید می‌کند؟

(۱) فطرت و ادراک حسی - شناخت عقلی (۲) حس، عقل و الهام - ادراک حسی

(۳) تجربه و حواس - ادراک حسی (۴) عقل، وحی و ادراک حسی - شناخت عقلی

۲۴۶- از نظر روان‌شناسان مطالعهٔ کارکردهای مغز زیرا

(۱) ضروری است - کارکردهای روان‌شناختی با بخش‌هایی از مغز مرتبط است.

(۲) ضروری نیست - بررسی آن در حیطهٔ فعالیت دانشمندان علوم زیستی است نه روان‌شناسان.

(۳) لازم نیست - روان‌شناسی علم مطالعهٔ رفتار و فرایندهای ذهنی است نه بررسی کارکردهای مغزی.

(۴) لازم است - اساس همهٔ توانایی‌های جسمانی و روانی ما دستگاه عصبی مرکزی یعنی مغز است.

۲۴۷- «صحبت کردن»، «استدلال» و «برنامه‌ریزی دقیق» به ترتیب مصادیقی از هستند.

(۱) رفتار - رفتار - شناخت (۲) شناخت - رفتار - رفتار (۳) رفتار - شناخت - شناخت (۴) شناخت - شناخت - رفتار

۲۴۸- «شناخت پایه» و «شناخت عالی» به ترتیب از پایین‌ترین سطح شامل و هستند.

(۱) احساس، توجه و ادراک - حافظه، تفکر، استدلال و تصمیم‌گیری

(۲) توجه، ادراک و حافظه - حل مسئله، تصمیم‌گیری، قضاوت و استدلال

(۳) احساس، توجه و ادراک - حافظه، استدلال، تصمیم‌گیری و حل مسئله

(۴) توجه، ادراک و حافظه - استدلال، قضاوت، حل مسئله و تصمیم‌گیری

۲۴۹- عبارات زیر به ترتیب بیانگر کدام یک از اهداف روان‌شناسی است؟

■ «افرادی که در راه ارضای نیازهای خود به‌طور مکرر ناکام می‌شوند، احتمال ابتلا به افسردگی در آنان بیشتر است.»

■ «پرخاصگری رفتاری است که هدف آن صدمه زدن به خود یا دیگران می‌باشد.»

■ «اضطراب بر اثر افزایش ترشح آدرنالین هنگام مواجهه با خطر ایجاد می‌شود.»

(۱) تبیین - توصیف - پیش‌بینی (۲) پیش‌بینی - توصیف - تبیین (۳) توصیف - تبیین - کنترل (۴) کنترل - تبیین - توصیف

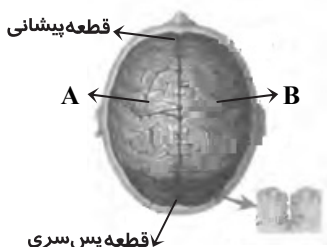
۲۵۰- در شکل مقابل قسمت‌های A و B به ترتیب کدام عملکرد را به‌عهده دارند؟

(۱) گنجینهٔ دانش معنایی - زبان‌آموزی

(۲) زبان‌آموزی - حرکات مهارتی

(۳) گنجینهٔ دانش معنایی - حرکات مهارتی

(۴) زبان‌آموزی - گنجینهٔ دانش معنایی



پاسخ تشریحی درس‌های عمومی آزمون شماره ۱ (گروه آزمایشی علوم انسانی)

نظام جدید

داوطلب گرامی! جهت استفاده از خدمات اختصاصی خود مانند کارنامه‌ها، مشاوره‌های هوشمند آزمون‌ها، بانک سؤال، تست‌های طبقه‌بندی شده، تلویزیون اختصاصی گزینه دو (دارای فیلم‌های آموزشی و مشاوره‌ای) و... با استفاده از شماره داوطلبی (به عنوان نام کاربری) و کد ملی خود (به عنوان رمز عبور) وارد وب سایت گزینه دو به آدرس gozine2.ir شوید.

99

« ادبیات فارسی »

- ۱- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * صفحه ۱۵۴ فارسی ۱
- ۲- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * صفحه‌های ۱۵۴ تا ۱۵۷ فارسی ۱
در گزینه ۱، «طرح اولیه» نادرست است، طرح اولیه مناسب «بیرنگ» است.
در گزینه ۲، «شهناز» نام یکی از گوشه‌های دستگاه «شور» است.
در گزینه ۴ «قلیه» نوعی خوراک از «گوشت» است که در تابه و دیگ بریان کنند.
- ۳- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: ساده * صفحه‌های ۱۰، ۱۷، ۴۰ و ۴۶ فارسی ۱
در گزینه ۱ «اتاق آبی» منثور است، در گزینه ۲ «الهی‌نامه» منظوم است (الهی‌نامه منثور متعلق به خواجه عبدالله انصاری است) و در گزینه ۳ «ارزیابی شتاب‌زده» اثر جلال آل احمد است.
- ۴- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * صفحه ۱۵ فارسی ۱
مفهوم مشترک صورت سؤال و گزینه ۲ تواضع و فواید آن است. مفهوم گزینه ۱ توصیه به دستگیری از حاجتمندان است، مفهوم گزینه ۳ ستایش ممدوح است و برتر دانستن او از اسکندر و مفهوم گزینه ۴ اظهار کوچکی در برابر عظمت معشوق است.
- ۵- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * صفحه ۱۷ فارسی ۱
«گندم نمای جو فروش» مثلی است که برای افراد دورو و ریاکار به کار می‌رود. در گزینه ۱ نیز شاعر از افرادی سخن می‌گوید که همانند محتسب رفتار می‌کنند؛ یعنی در روز (در ظاهر و در ملاء عام) هشیار هستند و در شب (در خفا و پنهانی) مست هستند.
- ۶- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * صفحه ۳۴ فارسی ۱
مفهوم گزینه ۱ گذرا بودن عمر و ناپایداری آن است، اما مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها این است که خوب و بد دنیا به هم آمیخته است و دنیا پس از هر خوشی، ناخوشی‌ای در آستین، نهان دارد.
- ۷- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * صفحه ۲۲ فارسی ۱
مفهوم گزینه ۴ سفارش به تسلیم شدن در برابر افراد قوی‌تر از خود است، اما مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها توصیه به دوری کردن از انتقام است.
- ۸- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * صفحه ۱۴ فارسی ۱
در گزینه ۲، «خطیبان» مضاف‌الیه برای گروه نهادی است: روان خطیبان از تن مفارقت کند.
گزینه ۱: غمش موی کشان، «دل من» را آورد و در اینجا به زنجیر بست.
گزینه ۳: ای زاهد تا چند به من «پند» [را] می‌دهی؟
گزینه ۴: من، «شیشه تقوی» [را] بر سنگ زدم.
- ۹- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * صفحه ۱۸ فارسی ۱
گزینه ۱: (۱) رهگذر (۲) سبک‌دار
گزینه ۲: (۱) متن پژوه (۲) دست‌نویس (۳) سبک‌شناس
گزینه ۳: (۱) پیش‌فرض (۲) دست‌نویس (۳) نسخه‌شناس
گزینه ۴: (۱) کاربرد (۲) راهنما (۳) شاهکار (۴) پیرو
- ۱۰- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * صفحه ۴۱ فارسی ۱
در گزینه ۱ «واو» مصراع اول ربط است و در مصراع دوم، بین «باغ و مرغزار» واو عطف است.
گزینه ۲: «واو» اول در این گزینه ربط است و «واو» دوم در «جست‌وجو» میانوند.
گزینه ۳: هر دو «واو» به‌کار رفته در این بیت، عطف است.
گزینه ۴: هر دو «واو» به‌کار رفته در این بیت، عطف است: با این بی‌بری و خردی، اگر روزی به پرواز درآیی، از مهر و ماه انور نیز فراتر می‌روی.

- ۱۱- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * صفحه ۱۵ فارسی ۳
در این گزینه، ضمیر «-م» در «کم» مضاف‌الیه جان و تن است: که از غم، آتش به جان و تن من زد.
- ۱۲- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * صفحه‌های ۱۵ و ۱۶ فارسی ۳
در این گزینه، در مصراع دوم، حذف فعل به دلیل پرهیز از تکرار (= به قرینه لفظی) است: در جست‌وخیز آبی و در نشو و در نما آبی].
گزینه ۱: در هر دو مصراع این بیت، فعل به قرینه معنوی حذف شده است: جلیس من به مه و سال، جسم محنت کش است] و ندیم من به شب و روز، چشم خون‌پالا است].
- گزینه ۳: در این گزینه حذف فعل به قرینه معنوی است: یاران آگوش فرا دهید] قسم به ساغر می امی خورم] ...
گزینه ۴: در این گزینه فعل محذوف وجود ندارد.
- ۱۳- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * صفحه‌های ۱۲ تا ۱۸ فارسی ۳
(۱) باسق: بلند (۲) مکاشفت: کشف کردن، پی بردن به حقایق عرفانی (۳) منکر: زشت و ناپسند (۴) بنان: انگشت، سرانگشت (۵) تاک: درخت انگور
- ۱۴- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * صفحه‌های ۱۰ و ۱۲ فارسی ۳
در این گزینه، «سنا» با املای نادرستی آمده است، شکل صحیح این واژه با توجه به همنشینی با «مَحمدت» و «آفرین»، ثنا است به معنی «ستایش».
- ۱۵- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: ساده * صفحه‌های ۱۰ تا ۱۴ فارسی ۳
گزینه ۱: مستغرق بحر مکاشفت
گزینه ۳: عاکفان کعبه جلال
گزینه ۴: انابت و توبه
- ۱۶- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * آرایه‌های جامع فارسی ۳
در مصراع دوم گزینه ۴، تشبیه وجود ندارد: هرکس مانند غنچه تنگ‌دل باشد، وقتی راه چمن را بگیرد، دلش باز می‌شود. در گزینه ۱ «کلوخ» مشبه است: کلوخ [مانند] آینه حسن است. در گزینه ۲، رخ و زلف معشوق به بهار تشبیه شده است، پس بهار مشبه‌به است. در گزینه ۳ دو تشبیه به کار رفته است:
(۱) جمال معشوق به آفتاب تشبیه شده است.
(۲) زلف معشوق (= مشبه) به بنفشه تشبیه شده است.
- ۱۷- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * آرایه‌های جامع فارسی ۳
الف) استعاره: «دل گفت» تشخیص و استعاره دارد. در این بیت «تیغ جفا» اضافه تشبیهی است ولی جناس همسان وجود ندارد، پس فقط گزینه ۳ رد می‌شود.
ب) تضاد: گلبن ≠ خار. در این بیت تناقض وجود ندارد و گزینه ۱ نیز حذف می‌شود.
ج) حسن تعلیل: ابر به علت دلسوزی می‌گیرد (= می‌بارد). در این بیت تشخیص هم وجود دارد، پس گزینه‌ای حذف نمی‌شود.
د) پارادوکس: تاب (= حرارت) سایه- تاب سایه آفتاب را می‌سوزاند. در این بیت حسن تعلیل وجود ندارد، بنابراین گزینه ۴ نادرست است و پاسخ گزینه ۲ است.
- ۱۸- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * آرایه‌های جامع فارسی ۳
الف) حس آمیزی: سوزنده شعر (= شعر سوزنده)
ب) مجاز: دریا مجاز از غم (= عشق) است.
ج) تلمیح: به داستان چشمه حیات اشاره شده است.
د) ایهام تناسب: سودا به معنی عشق است و در معنی تجارت با داد و ستد و بازار ایهام تناسب می‌سازد.
ه) کنایه: «از پا افتادن» کنایه از نابود شدن و «به سرگردیدن» کنایه از نهایت حیرت و گم‌گشتگی است.
- ۱۹- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * آرایه‌های جامع فارسی ۳
در این گزینه بین واژه‌های «جان و جسم- لطیف و کثیف- شمع فروزان و شب یلدا» تضاد برقرار است و بین «جان و جهان» جناس ناهمسان. گزینه ۱: استعاره: «خزان لشکر سرما را می‌آورد» تشخیص و استعاره دارد/ ایهام: ندارد.
گزینه ۲: مجاز: ندارد/ تشبیه: زلف به دل ترسا
گزینه ۳: تناقض: ندارد/ تلمیح: به جان‌بخشی حضرت مسیح اشاره شده است.
- ۲۰- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: ساده * صفحه ۱۰ فارسی ۳
مفهوم گزینه ۱ توصیه به فراموش کردن خود، برای رسیدن به درگاه حق است و مبراً بودن ساحت خداوند از عیب.
- ۲۱- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * صفحه ۱۰ فارسی ۳
- ۲۲- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * صفحه ۱۴ فارسی ۳
مفهوم مشترک بیت صورت سؤال و گزینه ۳ این است که «عاشق حقیقی سکوت می‌کند». در گزینه‌های ۱ و ۲ بر این نکته تأکید شده است که حجاب میان عاشق و معشوق، وجود مادی عاشق و تعلقات جسم است. در گزینه ۴ هم شاعر از حسن خود سخن گفته است.

۲۳- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط * صفحه ۱۳ فارسی ۳

مفهوم مشترک بیت صورت سؤال و گزینه‌های ۱، ۲ و ۳ تأثیر و اهمیت عنایت و لطف است، اما مفهوم گزینه ۴ این است که هر چه سختی بیشتری در شب تحمل کنی (= طاعات و عبادات شبانه‌گاهی) عنایات بیشتری نصیب می‌شود.

۲۴- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: دشوار * صفحه‌های ۱۲ تا ۱۷ فارسی ۳

مفهوم آیه گزینه ۱ توصیه به شکرگزاری است و اینکه انسان‌های شکرگزار کم هستند. اما مفهوم بیت در این گزینه، «ناتوانی انسان در شکرگزاری» است.

گزینه ۲: مفهوم مشترک: حیرت‌زدگی از جمال معشوق.

گزینه ۳: مفهوم مشترک: خداوند رزق و روزی را به‌علت گناه بندگان، قطع نمی‌کند.

گزینه ۴: ناتوانی در شکرگزاری.

۲۵- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: دشوار * صفحه ۱۲ فارسی ۳

مفهوم مشترک عبارت پایانی صورت سؤال و گزینه ۳ این است که «شکرگزاری باعث زیاد شدن نعمات می‌شود»: با شکرگزاری به درگاه شاه (= خداوند)، نعمات را صید کن!

“ زبان عربی ”

۲۶- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: متوسط * صفحه ۸ عربی، زبان قرآن ۱

«آیه ۳۳ سوره نحل»

کانوا یظلمون («کان» + مضارع) معادل ماضی استمراری می‌باشد. (رد گزینه‌های ۲ و ۳)

ما ظلمهمُ اللهُ: خدا به آن‌ها ستم نمود (رد گزینه‌های ۲ و ۴)

ضمناً در گزینه‌های ۲، ۳ و ۴ قسمت ابتدایی نیز اشتباه ترجمه شده است. (به ضمیر «هم» در «قبلهم» دقت شود.)

۲۷- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: ساده * صفحه ۲۲ عربی، زبان قرآن ۱

«تَرَجِمَ» فعل امر است و لذا «أُخِي» حالت منادا دارد؛ ای برادر من (رد گزینه‌های ۱ و ۴)

«مَسْؤُولِيَّةٌ» مفرد است. (رد گزینه‌های ۳ و ۴)

أُلْفٌ: تألیف شده است (رد گزینه‌های ۱ و ۴)

در گزینه ۱ «هذا» ترجمه نشده است. ضمناً «هم‌میهنان‌مان» ضمیر انتهایی ندارد. «قد أُلْفٌ» ماضی نقلی است.

در گزینه ۳ «بین‌المللی» معادل نادرستی است.

۲۸- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: ساده * صفحه ۱۷ عربی، زبان قرآن ۱

ما أجمل: چه زیباست (رد گزینه ۳)

ما أوسع: چقدر وسیع است (رد سایر گزینه‌ها)

«الخصراء» مؤنث است و لذا صفت «غابات» است نه «بلدنا». (رد گزینه ۴)

۲۹- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * صفحه ۱ عربی، زبان قرآن ۳

كَلَّ امرئ: هر انسانی (رد سایر گزینه‌ها)

يُحْسِنُهُ: آن را درست انجام می‌دهد (رد گزینه‌های ۱ و ۴)

۳۰- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * صفحه ۲ عربی، زبان قرآن ۱

التَّصَرُّفُ: تر و تاز

فَمَنْ: کیست که، أَوْجَدَ فيه قمره: ماهش را در آن ایجاد کرد

زانه: آن را زینت داد

۳۱- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: دشوار * صفحه ۳ عربی، زبان قرآن ۱

رحمت او «ریزان و جاری- اندیشمند- گسترده- پراکنده و پخش شده»؛ در بین این چهار لغت «مفترکه» نامناسب است.

دارای حکمت «کامل- کامل- بزرگ- نورانی و روشنی‌بخش» است که همگی درست هستند.

۳۲- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * صفحه‌های ۸، ۱۳ و ۱۸ عربی، زبان قرآن ۱

عبارت اول، دعایی است برای یاد نیکو در آیندگان؛ ولی شعر نپی از بیهوده و نادانسته حرف زدن است.

عبارت دوم «همی‌دانم» گفتن را نشانه خرد می‌داند در حالی که در شعر ترک علم و دانستن را موجب هلاکت می‌داند.

در عبارت سوم به مضاعف کردن حسنات اشاره شده است که مصراع دوم شعر دقیقاً به همین مطلب اشاره دارد.

عبارت چهارم هم به مسؤول بودن همه حتی در برابر چهارپایان و زمین اشاره می‌کند که طبعاً بی‌ارتباط با شعر است.

۳۳- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۱ عربی، زبان قرآن ۳

گزینه‌های ۱، ۲ و ۴ می‌خواهند به یکسان بودن انسان‌ها در سرشت آن‌ها اشاره کنند و اهمیت اصل‌ونسب آدمی را کم کنند؛ ولی گزینه ۳ به عظمت وجودی انسان اشاره دارد.

۳۴- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: دشوار * درس ۱ عربی، زبان قرآن ۳
در عبارت اول تشبیه جویای علم به مرده نادرست است. در عبارت دوم افتخار به اصل و نسبیت را در هر حال رد می‌نماید در حالی که همواره اینگونه نیست مثل کسی که اصل و نسبیت او به بزرگی مانند رسول اکرم صلی الله علیه و آله برگردد. در عبارت سوم راضی کردن همه مردم را هدفی دست‌یافتنی معرفی می‌کند که نادرست است. در عبارت چهارم حرف و سخن را به شرطی مفید و خوب می‌داند که همراه با عمل باشد.

۳۵- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: دشوار * صفحه ۱۷ عربی، زبان قرآن ۱
مأمور فرودگاه: «چه مدت در پاکستان می‌مانی؟»
گردشگر آفریقایی: «یک ماه را در آنجا می‌گذارم» (گزینه ۴)
۱) برای بار اول می‌آیم!
۲) سه سال ماندم! (فعل ماضی است.)
۳) نمی‌دانم؛ احتمالاً چهار بار!

■ ترجمه متن:

«هنگامی که مدیر صدای کولر را از یکی از اتاق‌ها شنید، به سرعت به سوی آن رفت و دو دانش‌آموز را دید در حالی که تلاش می‌کردند در را باز کنند تا چراغ‌ها و کولر را خاموش کنند! مدیر مدرسه به آن‌ها لبخند زد و گفت: من از شما سپاسگزاری خواهم کرد در صبح فردا در صف صبحگاه به خاطر اهمیت دادن‌تان به تأسیسات عمومی تا این عمل شما الگویی برای دانش‌آموزان باشد، امید است که آن‌ها احساس مسئولیت بیشتری کنند!»

۳۶- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط

با توجه به اینکه «طالبین» بر صیغه مثنی مؤنث دلالت دارد، بنابراین سایر گزینه‌ها نادرست می‌باشد.

۳۷- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: ساده * صفحه‌های ۱۲ و ۱۴ عربی، زبان قرآن ۱

گزینه ۱ عدد ترتیبی نیست. گزینه ۲ به معنی «گذشته» با جمله همخوانی ندارد و گزینه ۴ به صورت «الخمیس» یا «الخامس» درست است.

۳۸- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * صفحه‌های ۵ و ۶ عربی، زبان قرآن ۳

سایر گزینه‌ها از نظر معنی نادرست می‌باشند. (ضمناً گزینه ۲ اصلاً حروف مشبّه نیست.)
معنی عبارت: «امید است که (شاید) آن‌ها بیشتر احساس مسؤولیت کنند!»

■ ترجمه متن:

«بی‌گمان ایران از دولت‌های مشهور در فراوانی آثار تاریخی و باستانی است؛ از جمله آن‌ها «گنبد سلطانی» است که در شهر سلطانیه در استان زنجان قرار دارد! سازمان یونسکو این بنای بزرگ را در سال ۲۰۰۵ میلادی در فهرست میراث جهانی ثبت کرد! این گنبد بین سال‌های ۷۰۳ تا ۷۱۳ هجری در شهر سلطانیه، پایتخت دولت ایلخانی ساخته شد! این گنبد در حقیقت، قبر سلطان محمد خدابنده (الجابتی) هشتمین پادشاه خاندان ایلخانی است! ارتفاع گنبد به ۴۵/۵ متر می‌رسد و هشت مناره دارد! و آن بر اساس هنر معماری آذری که در آن زمان رایج بود، ساخته شده است! عملیات ساخت این بنا و گنبدش ده سال ادامه داشت و ۳۰۰۰ کارگر برای ساخت آن مشغول بودند! گفته شده است که معماران ایتالیایی از این گنبد در ساخت گنبد بزرگ شهر فلورانس الهام گرفته‌اند! گنبد سلطانیه پس از گنبد کلیسای «سانتاماریا» و گنبد مسجد «ایاصوفیه» از نظر بلندی در رتبه سوم قرار دارد. این بنای ارزشمند، همه‌روزه گردشگران بسیاری را از نقاط مختلف جهان جذب می‌کند و مشاهده عظمتش آن‌ها را متحیر می‌سازد!»

۳۹- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: ساده

ترجمه: «گنبد، بین سال‌های ۷۰۳ تا ۷۱۳ در فهرست میراث جهانی ثبت شد!»

۴۰- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: ساده

ترجمه: «ارتفاع گنبد از دو گنبد سانتاماریا و ایاصوفیا کمتر است!»

۴۱- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط

بر اساس متن، معماران در ساخت گنبد از هنر آذری الهام گرفته بودند.

۴۲- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط

به ویژگی‌های مطرح شده در سه گزینه دیگر در متن اشاره شده است، اما سخنی از ویژگی اسلامی بودن آن در متن نیست.

۴۳- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط

«سلاطین»، جمع مکسر است نه جمع مذکر سالم.

۴۴- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: دشوار

در گزینه ۲ «ماضي»، «للمخاطب» و «متعدي»

در گزینه ۳ «للاغائب»

و در گزینه ۴ «مبني» نادرست است.

۴۵- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط

«الفاخر» صفت برای «المبني» است و «سیاحاً» مفعول برای فعل «يجذب» است.

۴۶- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * صفحه ۱۸ عربی، زبان قرآن ۱

۶۰ - ۲۵ = ۳۵

۴۷- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * صفحه‌های ۱۴ و ۱۵ عربی، زبان قرآن ۱

معدود پس از عدد ۱۱ به صورت مفرد می‌آید. «لاعیبن» جمع مذکر سالم است.

- ۴۸- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * صفحه ۷ عربی، زبان قرآن ۳
 خبر حروف مشبّهة بالفعل باید مرفوع باشد. جمع مذکر سالم هنگام مرفوع شدن، «واو» می‌گیرد. (فائزون)
 خبر در سایر گزینه‌ها مرفوع است: قدیر/ قادره/ قادران (مثنی با الف مرفوع می‌شود).
- ۴۹- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * صفحه ۵ تا ۷ عربی، زبان قرآن ۳
 در گزینه ۴ «کانت» از افعال ناقصه و «أَنْ» از ادوات ناصبه است که بر سر مضارع می‌آید.
- ۵۰- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: ساده * درس ۱ عربی، زبان قرآن ۳
 در جاهای خالی به ترتیب به خبر حروف مشبّهة که مرفوع است و اسم حروف مشبّهة بالفعل که منصوب است، نیاز داریم.

«دین و زندگی»

- ۵۱- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: ساده * صفحه ۲۴ دین و زندگی ۱
 اولین گام برای حرکت انسان در مسیر عبودیت، شناخت انسان است ... ← به همین دلیل است که ← خودشناسی سودمندترین دانش‌ها شمرده می‌شود.
- ۵۲- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: ساده * صفحه ۱۱ دین و زندگی ۳
 مصرع اول اشاره به فطرت و دل، به‌عنوان لازمه رؤیت حضور و تجلی خداوند می‌نماید و مصرع دوم اشاره به درک حضور و تجلی خداوند دارد.
- ۵۳- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: ساده * صفحه‌های ۱۰ و ۱۱ دین و زندگی ۳
 ■ در بحث نیازمندی در بقا می‌خوانیم که: وجود و هستی بنا و نیز وجود مصالح و خواص آن‌ها، همه وابسته به خداست و خداوند هر لحظه اراده کند، آن‌ها از بین می‌روند و ساختمان متلاشی می‌گردد ← به همین جهت، جهان همواره و در هر «آن» به خداوند نیازمند است و این نیاز هیچ‌گاه قطع و یا کم نمی‌شود.
- قسمت دوم سؤال: هرچه معرفت انسان به خود و رابطه‌اش با خدا بیشتر شود، نیاز به او را بیشتر احساس و در نتیجه عجز و بندگی خود را بیشتر ابراز می‌کند.
- ۵۴- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: ساده * صفحه ۱۳ دین و زندگی ۳
 انسان به‌علت محدودیت، توان شناخت ذات و چیستی خداوند را ندارد.
 اما از راه تفکر در آفریده‌های خداوند می‌تواند به وجود، صفات، اسماء و قدرت خداوند پی ببرد.
- ۵۵- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: ساده * صفحه ۲۶ دین و زندگی ۱
 اگر هدف از خلقت ما خوردن، خوابیدن و خوش بودن در این دنیای چند روزه بود، آیا به سرمایه‌هایی همچون عقل، وجدان و پیامبران نیاز داشتیم؟
 ↓
 عقلی که با دوراندیشی ← ما را از خوشی‌های زودگذر منع می‌کند.
 و وجدانی که با محکمه‌هایش ← ما را از راحت‌طلبی بازمی‌دارد.
- ۵۶- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * صفحه‌های ۲۵ و ۲۶ دین و زندگی ۱
 خداوند، پیامبران و پیشوایان پاک و دلسوزی را همراه با کتاب راهنما برای ما فرستاد تا:
 (۱) راه سعادت را به ما نشان دهند و (۲) در بیمودن راه حق به ما کمک کنند.
 این قسمت از آیه ۳ سوره انسان، ﴿إِنَّا هَدَيْنَاهُ السَّبِيلَ﴾ اشاره به هدایت الهی یعنی فرستادن برنامه زندگی می‌نماید.
- ۵۷- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * صفحه‌های ۱۵ و ۱۷ دین و زندگی ۱
 دوم آنکه انسان دارای روحیه‌ای بی‌نهایت طلب است و عطش او در دستیابی به خواسته‌هایش نه تنها کم نمی‌شود، بلکه روز به روز افزون می‌گردد.
 اگر روح انسان بی‌نهایت طلب است و خوبی‌ها را به‌صورت بی‌پایان می‌خواهد، شایسته است که تنها خدا و بندگی او را به‌عنوان هدف نهایی خود انتخاب کند ← ﴿وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ﴾
- ۵۸- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * صفحه‌های ۳۵ و ۳۶ دین و زندگی ۱
 ■ ثبات روح به‌معنای استقلال از جسم و محفوظ بودن از استهلاک و تجزیه و تحلیل می‌باشد، اما باید توجه داشت که روح، مطلق ثابت نیست؛ یعنی تغییرات معنوی بسیاری می‌پذیرد.
 ■ خروج از ظرف زمان و مکان نشان‌دهنده غیرمادی بودن است.
- ۵۹- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * صفحه‌های ۴۶ و ۴۷ دین و زندگی ۱
 ■ کسانی که معاد را قبول دارند، اما این قبول داشتن به ایمان و باور قلبی تبدیل نشده است، به‌دلیل فرو رفتن در هوس‌ها دنیا را معبود و هدف خود قرار می‌دهند و از یاد آخرت غافل می‌شوند. ← زندگی و رفتار آنان به‌گونه‌ای است که تفاوتی با منکران معاد ندارد.
 ■ سرکوب میل به جاودانگی سبب بی‌ارزش شدن زندگی چند روزه دنیا و دچار شدن به یأس و ناامیدی و ... می‌شود و گاهی نیز برای تسکین خود و فرار از ناراحتی، در راه‌هایی قدم می‌گذارد که روز به روز بر سرگردانی و یأس او می‌افزاید.

- ۶۰- پاسخ: گزینه ۲
 ▲ مشخصات سؤال: متوسط * صفحه‌های ۴۳ و ۴۴ دین و زندگی ۱
 به مفهوم روایت در انتهای صفحه ۴۳ و ارتباط معنایی آن با آیه شریفه در ابتدای صفحه ۴۴ مراجعه شود. هر دو نشان‌دهنده گذرا بودن دنیا و اسیل بودن زندگی اخروی هستند.
- ۶۱- پاسخ: گزینه ۲
 ▲ مشخصات سؤال: متوسط * صفحه‌های ۲۶، ۲۹، ۴۳ و ۴۵ دین و زندگی ۱
 الف) علت طرد شیطان از درگاه خداوند ← سجده نکردن بر انسان
 ب) استقبال از شهادت، معلول ضرورت یافتن فداکاری در راه خداست.
 ج و د) صحیح هستند.
- ۶۲- پاسخ: گزینه ۱
 ▲ مشخصات سؤال: متوسط * صفحه ۲۵ دین و زندگی ۱
 ■ خداوند با دادن نعمت‌های مادی و معنوی به انسان ←
 ۱) او را گرامی داشته است.
 ۲) و به او کرامت بخشیده است.
 ■ خداوند «گرایش به نیکی‌ها و زیبایی‌ها و بیزاری از بدی‌ها و زشتی‌ها» را در نهاد و فطرت و وجود انسان الهام نموده و قرار داده است.
- ۶۳- پاسخ: گزینه ۴
 ▲ مشخصات سؤال: متوسط * صفحه‌های ۷ و ۸ دین و زندگی ۳
 بیت مذکور، اشاره به فقر ذاتی موجودات می‌نماید که پدیده می‌باشند و هستی از خود آن‌ها نیست که این موضوع در آیه شریفه ﴿أَنْتُمْ أَفْقَرَاءُ أَلَى اللَّهِ﴾ متجلی است.
- ۶۴- پاسخ: گزینه ۱
 ▲ مشخصات سؤال: متوسط * صفحه‌های ۹، ۱۰ و ۱۴ دین و زندگی ۳
 دقت کنید که انسان صانع است یعنی چیزی را به وجود نمی‌آورد، بلکه نظم می‌بخشد و از طرفی، مصنوع او در بقایش وابسته به انسان نیست.
- ۶۵- پاسخ: گزینه ۳
 ▲ مشخصات سؤال: متوسط * صفحه‌های ۲، ۱۲ و ۱۳ دین و زندگی ۳
 انسان به علت محدودیت‌های ذهنش نمی‌تواند در ذات خداوند که نامحدود است، تفکر نماید.
- ۶۶- پاسخ: گزینه ۱
 ▲ مشخصات سؤال: متوسط * صفحه ۱۱ دین و زندگی ۳
 ثمره درک نیازمندی به خدای بی‌نیاز:
 افزایش خودشناسی ← درک بیشتر فقر و نیازمندی ← افزایش عبودیت و بندگی (که این حدیث پیامبر ﷺ مصداقی از همین عبودیت است).
- ۶۷- پاسخ: گزینه ۴
 ▲ مشخصات سؤال: متوسط * صفحه ۱۲ دین و زندگی ۳
 ■ این حدیث بیانگر تجلی خداوند در عالم هستی است که در واقع، هر موجودی در حد خودش تجلی بخش خداوند و نشانگر حکمت، قدرت، رحمت و سایر صفات الهی است.
 ■ اینکه انسان بتواند با هر چیزی خدا را ببیند معرفتی عمیق و والاست که در نگاه نخست مشکل به نظر می‌آید ... اگر قدم پیش گذاریم و با عزم و تصمیم قوی حرکت کنیم، به یقین خداوند نیز کمک خواهد کرد و لذت چنین معرفتی را به ما خواهد چشاند.
- ۶۸- پاسخ: گزینه ۱
 ▲ مشخصات سؤال: متوسط * صفحه ۱۰ دین و زندگی ۳
 بیت مطرح شده در صورت سؤال اشاره به نیازمندی در بقا و در همه حال به خداوند دارد (بود ما از داد توست) که در گزینه ۱ به این موضوع اشاره شده است.
- ۶۹- پاسخ: گزینه ۳
 ▲ مشخصات سؤال: متوسط * صفحه‌های ۱۱ و ۱۲ دین و زندگی ۳
 ■ عالم محضر خداست به معنای آن است که هر موجودی در حد خودش تجلی بخش خداوند و نشانگر حکمت، قدرت، رحمت و سایر صفات الهی است.
 ■ اینکه انسان بتواند با هر چیزی خدا را ببیند، معرفتی عمیق و والاست که در ... اما هدفی قابل دسترس است، به خصوص برای جوانان و نوجوانان که پاکی و صفای قلب دارند.
- ۷۰- پاسخ: گزینه ۲
 ▲ مشخصات سؤال: متوسط * صفحه‌های ۶ و ۷ دین و زندگی ۳
 در آفرینش، یک موجود فقط در صورتی در وجود خود نیازمند به دیگری نیست که خودش ذاتاً موجود باشد.
 } دیگر پدیده نیست.
 } نیاز به پدیدآورنده ندارد.
 } همواره بوده است و همواره خواهد بود.
 برای قسمت دوم سؤال در صورت نیاز به صفحه ۶ مراجعه نمایید.
- ۷۱- پاسخ: گزینه ۲
 ▲ مشخصات سؤال: دشوار * صفحه ۱۰ دین و زندگی ۳
 چون مخلوقات فقط در مرحله پیدایش به خداوند نیازمند نیستند و این نیازمندی در هستی به خداوند در بقای آن‌ها نیز وجود دارد. آن‌ها مانند لحظه نخست خلق شدن، به خداوند نیازمند هستند، از این رو دائماً با زبان حال به پیشگاه الهی عرض نیاز می‌کنند. خداوند پیوسته و مستمر، در حال تدبیر و اداره امور عالم و مخلوقات است. ← ﴿كُلَّ يَوْمٍ هُوَ فِي شَأْنٍ﴾ او همواره دست‌اندرکار امری است.
- ۷۲- پاسخ: گزینه ۱
 ▲ مشخصات سؤال: دشوار * صفحه ۲۸ دین و زندگی ۱
 ■ قیامت عرصه عمل نیست و انسان و شیطان هر دو گرفتار در عذاب هستند و اختیار از همگان سلب شده است.
 ■ بررسی سایر گزینه‌ها:
 گزینه ۲: خلف وعده شیطان و صدق وعده خدا
 گزینه ۳: بی‌وفایی انسان‌ها
 گزینه ۴: اختیار انسان در دنیا برای گناه

۷۴- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: دشوار * صفحه ۱۸ دین و زندگی ۱
 ﴿قُلْ إِنْ صَلَاتِي وَنُسُكِي وَمَحْيَايَ وَمَمَاتِي لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ﴾

↓
 خداوند یگانه پروردگار عالم است.

↓
 این امر ایجاب می‌کند که تمام اعمال انسان در جهت خداوند باشد، چون او یگانه «رب العالمین» است.

↓
 اگر هدف و مقصد زندگی خدا باشد ← خوشحالی‌ها و ناراحتی‌ها، شکست‌ها و پیروزی‌ها و بسیاری از مفاهیم کلیدی زندگی، تعریف جدید می‌یابد.

۷۴- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: دشوار * صفحه‌های ۱۹ و ۴۶ دین و زندگی ۱

آیه مذکور در صورت سؤال در صفحه ۱۹ کتاب درسی پیرامون کسانی است که به هدفی بالاتر از لذت‌های مادی و سرگرم شدن به آن نمی‌اندیشند. آیه ﴿وَقَالُوا مَا هِيَ إِلَّا حَيَاتُنَا الدُّنْيَا...﴾ نیز اشاره به کافران مادی‌نگری می‌نماید که زندگی را محدود و محصور به حیات مادی و دنیوی می‌دانند و منکر معاد هستند.

۷۵- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: دشوار * صفحه ۷ دین و زندگی ۳

بررسی گزینه‌ها:

گزینه ۱: اشاره‌ای به منشأ وجود و هستی نمی‌کند و بیشتر تکیه بر نظم و نظام میان مخلوقات دارد که با صورت سؤال تطابق ندارد.

گزینه ۲: «پی بردن به ذات خدا» محال است و گزینه نادرست است.

گزینه ۳: در راستای صورت سؤال و مقدمه اول برای تفکر درباره نیازمند بودن جهان، در پیدایش خود به آفریننده و خالق است.

گزینه ۴: «معرفت به حقیقت وجود» خدا که همان ذات اوست، غیرممکن است و گزینه نادرست می‌باشد.

“ زبان انگلیسی ”

۷۶- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: ساده * صفحه ۲۹ زبان انگلیسی ۱

ترجمه:

A: چرا می‌خواهی چمدان من را قرض بگیری؟

B: من می‌خواهم ماه آینده مادربزرگم را در اسکاتلند ملاقات کنم.

نکته گرامری: برای بیان انجام عملی در آینده که از قبل برای آن برنامه‌ریزی وجود دارد از عبارت «be going to» استفاده می‌شود.

۷۷- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * صفحه ۲۵ زبان انگلیسی ۱

ترجمه: برنامه‌های اشتراک‌گذاری وجود دارند که آهنگ‌هایی با فرکانسی که مد نظر شما هستند را، تولید خواهند نمود.

نکته گرامری: برای بیان اطلاع‌رسانی عملی در آینده معمولاً از «will» استفاده می‌شود.

۷۸- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط * صفحه ۲۹ زبان انگلیسی ۱

ترجمه: به نظر می‌رسد که هواپیما در چند دقیقه دیگر بلند خواهد شد.

نکته گرامری: برای بیان پیش‌بینی عملی در آینده براساس شواهد موجود از عبارت «be going to» استفاده می‌کنیم. توجه داشته باشید که

در این سؤال وجود عبارت «It sounds» می‌تواند نشانه‌ای مبنی بر پیش‌بینی براساس شواهد باشد.

۷۹- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * صفحه ۲۵ زبان انگلیسی ۱

ترجمه: از ابتدای ماه جولای، به آن‌ها اجازه داده خواهد شد تا به اینترنت پرسرعت رایگان دسترسی داشته باشند.

نکته گرامری: قبل از اعداد ترتیبی از حرف تعریف «the» استفاده می‌شود و همچنین در قسمت دوم سؤال نیز برای بیان انجام عملی در

آینده از فعل «will» استفاده می‌کنیم.

توجه داشته باشید که عبارت «be going» در گزینه ۴ به دلیل عدم وجود to بعد از آن نادرست می‌باشد.

۸۰- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * صفحه ۲۲ زبان انگلیسی ۱

ترجمه: تمامی این صحبت‌ها درباره جنگ فقط تلاشی است تا توجه را از مشکلات جدی اقتصادی که کشورشان با آن‌ها مواجه است، دور نماید.

(۱) عملکرد/ سازوکار (۲) توجه (۳) توصیف (۴) لحن صدا

توجه: عبارت «draw attention» به معنای «جلب توجه کردن» می‌باشد.

۸۱- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * صفحه ۱۰ زبان انگلیسی ۳

ترجمه: من از اینکه شما از داستان من لذت بردید و زمان گذاشتید تا نظرات صادقانه خود را به من بگویید، قدردانی می‌کنم.

(۱) اهدا کردن (۲) تقویت کردن (۳) قدردانی کردن (۴) افزایش دادن

۸۲- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: متوسط * صفحه ۱۵ زبان انگلیسی ۳

ترجمه: او یک کارگر بسیار قوی بود و قدرت جسمانی بیش از اندازه‌ای داشت، با این حال او جنتلمن (محترم) بود و صدای ملایمی داشت.

(۱) قدرت (۲) حفاظت (۳) نصیحت (۴) رفتار

۸۳- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * صفحه ۲۰ زبان انگلیسی ۳

ترجمه: تصمیمات بسیار مهمی گرفته شد و رئیس از کمیته برای خدمات فداکارانه (متعهدانه) و داوطلبانه آن‌ها برای منفعت رساندن به جامعه تشکر کرد.

(۱) علاقه‌مند (۲) در معرض خطر (۳) متعهد/ فداکار (۴) شناخته‌نشده/ ناشناس

۸۴- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط * صفحه ۲۳ زبان انگلیسی ۳

ترجمه: او زمانی که خطوط (خطوط قرمز) را رد می‌نماید به سرعت تقاضای بخشش می‌کند.

(۱) جا/ موقعیت مکانی (۲) برنامه کاری (۳) مهربانی (۴) بخشش

۸۵- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: متوسط * صفحه ۲۱ زبان انگلیسی ۳

ترجمه: من می‌خواهم بگویم ما زندگی مشترک شادی داریم به‌جز مواردی که او گاهی اوقات کنترل خود را از دست می‌دهد و سر من داد می‌زند.

(۱) داد زدن (۲) خاموش کردن (آتش و ...) (۳) گوش دادن (۴) مربوط بودن به

۸۶- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط * صفحه ۱۷ کتاب کار زبان انگلیسی ۱

ترجمه: به‌دلیل تنوع وظایف و سطوح مسئولیت، پیش‌زمینه آموزشی و تجربیات آن‌ها به‌طور قابل ملاحظه‌ای متفاوت است.

(۱) به‌طور مناسب (۲) به‌طور ناگهانی (۳) به‌طور مکرر (۴) به‌طور قابل ملاحظه

۸۷- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * صفحه ۲۳ زبان انگلیسی ۳

ترجمه: اکبر عبدی کم‌دین ایرانی، با گفتن جوک‌هایی که به بازیگر معروف ایرانی اشاره داشت، باعث شد مردم از خنده منفجر شوند. (زیر خنده بزنند.)

(۱) محافظت کردن از (۲) تبدیل شدن به (۳) زدن زیره (خنده و ...) (۴) شناسایی کردن از

■ ■ ترجمه Cloze Test:

دانشمندان عباراتی را برای توصیف گونه‌هایی که در معرض خطر منقرض شدن قرار دارند، توسعه داده‌اند. یک گونه در معرض خطر، گونه‌ای از حیوانات، گیاهان و یا دیگر موجودات زنده است که اگر هیچ کاری برای توقف علت افول (کاهش) آن انجام نشود، منقرض خواهند شد. گونه‌های در معرض خطر در معرض خطر انقراض فوری هستند. گونه‌هایی که در آینده نزدیک احتمالاً در معرض خطر قرار می‌گیرند، «تهدید شده» نامیده می‌شوند. حیوانات زمانی از حوادث طبیعی مانند آب‌وهوای سرد عصر یخبندان یا تغییرات زمین‌شناسی ناشی از زلزله یا آتشفشان در معرض خطر بودند. در حال حاضر، بزرگ‌ترین مشکلاتی که گیاهان و حیوانات و همچنین مردم با آن روبرو هستند، فعالیت‌های انسانی است که به محیطی که گیاهان، انسان‌ها و دیگر حیوانات وابسته‌اند، آسیب می‌رساند.

۸۸- پاسخ: گزینه ۲

(۱) نظرها (۲) عبارات‌ها (۳) فکرها (۴) مؤسسه‌ها

۸۹- پاسخ: گزینه ۴

(۱) قطع کردن/ کم کردن (۲) خاموش کردن (۳) افتادن (۴) منقرض شدن

۹۰- پاسخ: گزینه ۴

نکته گرامری: در جملات شرطی نوع اول در قسمت پاسخ شرط برای زمان آینده معمولاً از فعل «will» استفاده می‌شود.

۹۱- پاسخ: گزینه ۲

(۱) مدت/ حین/ هنگامی که (۲) زمانی (در گذشته) (۳) گاهی (۴) در عوض

توجه: یکی از معانی کلمه «once» به‌معنای زمانی در گذشته می‌باشد و همچنین در مورد گزینه ۳ توجه داشته باشد که کلمه «sometimes» قید تکرار می‌باشد و به‌معنای «گاهی اوقات» است و نباید آن را با «sometime» که به معنای زمانی در آینده یا گذشته می‌باشد اشتباه بگیرد.

۹۲- پاسخ: گزینه ۳

با توجه به معنی جمله گزینه ۳ یعنی عبارت «human activities» به‌معنای «فعالیت‌های انسانی» درست است.

■ ■ ترجمه درک مطلب ۱:

رابطه میان والدین و کودکان در طی چند دهه گذشته دچار تحول شدید شده است. والدین دیگر تنها تصمیم‌گیرندگان خانواده نیستند. این تغییرات قطعاً بر شیوه تعامل کودکان با والدینشان تأثیر گذاشته است. در واقع، بسیاری از آن‌ها بی‌ادب شده‌اند. چند دلیل پشت این روند نگران‌کننده وجود دارد.

کودکان امروزی از تحصیلات بسیار بهتری نسبت به والدینشان برخوردار می‌شوند. آن‌ها به لطف دسترسی به تکنولوژی‌های عصر جدید، باهوش‌تر و زیرک‌تر شده‌اند. این [موضوع] احساس غلط برتری را ایجاد می‌کند و اغلب به والدین خود به دیده تحقیر نگاه می‌کنند و با بی‌احترامی با آن‌ها رفتار می‌کنند. سی یا چهل سال پیش این‌گونه نبود وقتی که شکاف مهارتی بین والدین و کودکان بسیار زیاد نبود.

یکی دیگر از عواملی که به رشد کودکان بی‌ادب کمک کرد، افزایش خانواده‌های هسته‌ای است. اکثر خانواده‌های الان فقط متشکل از پدر و مادر و یک یا دو بچه هستند. این خانواده‌ها بر محوریت این کودکان می‌چرخند و برای والدین نامعمول نیست که به هر چیزی که فرزندانشان بخواهند بده بگویند. این باعث می‌شود کودکان بیشتر پرتوقع شوند.

به نظر من، اگر بچه‌ها بی‌ادب شده‌اند، مشکل از تربیت آن‌هاست. والدینی که هر نیاز فرزند خود را برآورده می‌کنند، به او خدمتی نمی‌کنند. در عوض [والدین] آن‌ها را لوس می‌کنند. والدین مجبورند (باید) نه تنها برای فرزندان خود غذا و پوشاک فراهم کنند، بلکه ارزش‌ها را نیز به آن‌ها تزریق کنند. کودکان امروز ممکن است مهارت‌های فنی بالاتری داشته باشند و مدارک تحصیلی بیشتری نسبت به والدین خود داشته باشند. با این حال، این بدان معنا نیست که آن‌ها عاقل‌تر هستند.

۹۳- پاسخ: گزینه ۲

ترجمه: نویسنده معتقد است که کودکان به دلیل «در دسترس بودن فن آوری‌های جدید»، امروزه باهوش‌تر و زیرک‌تر هستند.

۹۴- پاسخ: گزینه ۲

ترجمه: نویسنده «والدین» را به‌طور مستقیم مسئول مسائل مورد بحث در متن می‌داند.

۹۵- پاسخ: گزینه ۳

ترجمه: متن اطلاعات کافی را برای پاسخگویی به سؤال «چرا بچه‌ها به والدینشان به چشم تحقیر نگاه می‌کنند؟» فراهم می‌کند.

۹۶- پاسخ: گزینه ۴

ترجمه: همه موارد در متن به‌عنوان یک عامل مؤثر بر رفتار کودکان بیان می‌شود به جز اینکه «کودکان در سیستم‌های آموزشی مختلفی آموزش داده می‌شوند».

■ ترجمه درک مطلب ۲:

همه گاهی دوست دارند بازی‌های صفحه‌ای (مانند شطرنج، تخته نرد و مانند آن) بازی کنند. ولی دانستن اینکه این سرگرمی چه مدت است وجود داشته جالب است. بعضی از اولین بازی‌های صفحه‌ای بیش از پنج‌هزار سال قدمت دارند. قدیمی‌ترین آن‌ها احتمالاً سِنِت، یک بازی باستانی مصری است که در مقبره‌هایی از سه هزار سال قبل از میلاد مسیح یافت شده است. این بازی شامل یک عنصر شانس است و بنابراین مصری‌های باستان تصور می‌کردند که کسانی که این بازی را ببرند توسط خدایان حفاظت می‌شوند. به همین دلیل بازی‌های سِنِت اغلب داخل گور و در کنار جنازه دفن می‌شدند تا در سفر خطرناک به دنیای پس از مرگ مورد استفاده قرار بگیرند. این بازی همچنین می‌تواند در تعدادی از نقاشی‌های داخل مقابر دیده شود. صفحه این بازی یک شبکه شطرنجی سه در ده است و از دو دست که هر کدام حداقل پنج پیاده (سرباز) دارند استفاده می‌کنند. قانون‌های اصلی نامشخص است. هرچند که بعضی مورخان قوانینی را پیشنهاد کرده‌اند که در سِنِت‌هایی که امروزه موجود است استفاده می‌شود.

بازی سلطنتی اور که به آن بازی بیست خانه هم می‌گویند یک بازی باستانی دیگر است که به دوران سلطنت اولین اور در بین‌النهرین دوهزار و ششصد سال قبل از میلاد مسیح برمی‌گردد. در این بازی از دو دست هفت‌تایی نشان استفاده می‌شود. یکی سیاه و یکی سفید و سه تاس چهارگوش. اگرچه قوانین باستانی آن نامشخص است، یک میز سنگی پیدا شده است که تاریخچه‌ای معتبر از نحوه انجام بازی بین سال‌های ۱۷۷ و ۱۷۶ قبل از میلاد را می‌گوید.

هم سِنِت و هم بازی سلطنتی اور احتمالاً شکل‌های اولیه تخته نرد هستند که خودش تاریخچه‌ای طولانی دارد. بازی نرد که حدود سه‌هزار سال قبل از میلاد مسیح در ایران وجود داشت از دو دست پانزده‌تایی مهره، چهار تاس و همان صفحه مورد استفاده است در تخته نرد امروزی استفاده می‌کرد، اگرچه مکان‌های آغازین شروع و قوانین آن متفاوت است. بازی‌های مشابهی در روم و هند باستان انجام می‌شد.

۹۷- پاسخ: گزینه ۳

ترجمه: بهترین عنوان برای این متن «بازی‌های صفحه‌ای نخستین» است.

۹۸- پاسخ: گزینه ۲

ترجمه: این جمله که «صفحه سی خانه داشت» در مورد بازی سِنِت درست است.

۹۹- پاسخ: گزینه ۲

ترجمه: نویسنده این حقیقت را توصیف می‌کند که سِنِت یک عنصر شانس در خود دارد تا «ارتباط بین بازی و خدایان را» توضیح بدهد.

۱۰۰- پاسخ: گزینه ۳

ترجمه: ضمیر «خودش» در اولین جمله پاراگراف آخر به «تخته نرد» برمی‌گردد.

پاسخ تشریحی درس‌های اختصاصی
آزمون شماره ۱ (گروه آزمایشی علوم انسانی)

نظام جدید

داوطلب گرامی! جهت استفاده از خدمات اختصاصی خود مانند کارنامه‌ها، مشاوره‌های هوشمند آزمون‌ها، بانک سؤال، تست‌های طبقه‌بندی شده، تلویزیون اختصاصی گزینه دو (دارای فیلم‌های آموزشی و مشاوره‌ای) و ... با استفاده از شماره داوطلبی (به عنوان نام کاربری) و کد ملی خود (به عنوان رمز عبور) وارد وبسایت گزینه دو به آدرس gozine2.ir شوید.

ریاضیات

۱۰۱- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۱۳ ریاضی و آمار ۱

راه حل اول: نکته: (اتحاد مکعب مجموع و تفاضل دوجمله‌ای): $(a \pm b)^3 = a^3 \pm 3a^2b + 3ab^2 \pm b^3$

با استفاده از اتحاد مکعب تفاضل دوجمله‌ای، حاصل عبارت $(2x-3)^3$ را حساب می‌کنیم:

$$(2x-3)^3 = (2x)^3 - 3(2x)^2(3) + 3(2x)(3)^2 - (3)^3 \Rightarrow (2x-3)^3 = 8x^3 - 36x^2 + 54x - 27 \Rightarrow B = -36$$

راه حل دوم: با توجه به تعریف اتحاد، اگر در اتحاد داده شده، جای تمام x ها، عددی دلخواه مانند ۱ را قرار دهیم، باید تساوی برقرار باشد. پس داریم:

$$(2x-3)^3 = 8x^3 + Bx^2 + 54x - 27 \xrightarrow{x=1} (2-3)^3 = 8(1)^3 + B(1)^2 + 54(1) - 27 \Rightarrow -1 = 8 + B + 54 - 27 \Rightarrow B = -36$$

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۱۹، ۲۰ و ۲۴ ریاضی و آمار ۱

۱۰۲- پاسخ: گزینه ۴

نکته: (اتحاد جمله مشترک): $(x+a)(x+b) = x^2 + (a+b)x + ab$

نکته: (اتحاد مزدوج): $(a+b)(a-b) = a^2 - b^2$

ابتدا باید صورت و مخرج عبارت را تا حد امکان تجزیه کنیم. در صورت کسر ابتدا از x فاکتور می‌گیریم، بعد از اتحاد جمله مشترک استفاده می‌کنیم:

$$x^3 + 3x^2 + 2x = x(x^2 + 3x + 2) = x(x+1)(x+2)$$

در مخرج، پرانتز آخر را با اتحاد مزدوج تجزیه می‌کنیم:

$$\frac{x^3 + 3x^2 + 2x}{x(x+1)(x^2-4)} = \frac{x(x+1)(x+2)}{x(x+1)(x+2)(x-2)} = \frac{1}{x-2}$$

بنابراین می‌توان نوشت:

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۱ و ۱۶ ریاضی و آمار ۱

۱۰۳- پاسخ: گزینه ۳

نکته (اتحاد مزدوج): $a^2 - b^2 = (a-b)(a+b)$

ابتدا از عبارت مشترک فاکتور گرفته و سپس به کمک اتحاد مزدوج عبارت را تا حد امکان تجزیه می‌کنیم:

$$8x^5(x^2+6)^2 - 4x^5(x^2+6)^3 = 4x^5(x^2+6)^2(2x^2 - (x^2+6)) = 4x^5(x^2+6)^2(x^2-6) = 4x^5(x^2+6)^2(x-\sqrt{6})(x+\sqrt{6})$$

بنابراین عبارت $x^2 + \sqrt{6}$ در تجزیه این عبارت حضور ندارد و گزینه ۳ پاسخ است.

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۲ و ۱۴ ریاضی و آمار ۱

۱۰۴- پاسخ: گزینه ۲

مثلث خیام به صورت زیر است. در چند سطر ابتدایی، تعداد اعداد و مجموع آن‌ها را می‌نویسیم تا به یک الگو برسیم:

$$\begin{array}{l} 1 \xrightarrow{\text{سطر ۱}} 1 = 1^2, \text{ مجموع} = 1, \text{ تعداد اعداد} = 1 \\ 1 \ 1 \xrightarrow{\text{سطر ۲}} 2 = 2^2, \text{ مجموع} = 4, \text{ تعداد اعداد} = 2 \\ 1 \ 2 \ 1 \xrightarrow{\text{سطر ۳}} 4 = 2^2, \text{ مجموع} = 10, \text{ تعداد اعداد} = 3 \\ 1 \ 3 \ 3 \ 1 \xrightarrow{\text{سطر ۴}} 9 = 3^2, \text{ مجموع} = 20, \text{ تعداد اعداد} = 4 \\ 1 \ 4 \ 6 \ 4 \ 1 \xrightarrow{\text{سطر ۵}} 16 = 4^2, \text{ مجموع} = 35, \text{ تعداد اعداد} = 5 \end{array}$$

از الگوی بالا می‌فهمیم که سطر n دارای n عدد است که مجموع آن‌ها برابر 2^{n-1} است.

پس مطابق صورت سؤال، سطر n که شامل ۷ عدد است، سطر هفتم است و مجموع اعداد سطر بعدی آن یعنی سطر هشتم برابر است با:

$$128 = 2^7 = 2^{8-1} = \text{مجموع اعداد سطر هشتم}$$

۱۰۵- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۲۱ و ۲۲ ریاضی و آمار ۱

$$\text{نکته (اتحاد جمله مشترک): } (x+a)(x+b) = x^2 + (a+b)x + ab$$

$$\text{نکته (اتحاد مربع دو جمله‌ای): } (a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$$

نکته: برای پیدا کردن مضرب مشترک دو چندجمله‌ای $P(x)$ و $Q(x)$ به طوری که نسبت به x از کوچک‌ترین درجه باشد، ابتدا هریک از چندجمله‌ای‌ها را تجزیه می‌کنیم؛ سپس حاصل ضرب عبارت‌های مشترک با بزرگ‌ترین توان در عبارت‌های غیر مشترک را به دست می‌آوریم. با توجه به نکات، ابتدا دو عبارت داده شده را تجزیه می‌کنیم:

$$x^3 + 6x^2 + 9x = x(x^2 + 6x + 9) = x(x+3)^2$$

$$x^2 + x - 6 = (x+3)(x-2)$$

بنابراین مضرب مشترک این دو عبارت که نسبت به x از کوچک‌ترین درجه باشد، برابر است با:

$$\underbrace{x(x-2)}_{\text{عبارت غیر مشترک}} \underbrace{(x+3)^2}_{\text{عبارت مشترک با توان بزرگتر}}$$

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۲۱ و ۲۳ ریاضی و آمار ۱

۱۰۶- پاسخ: گزینه ۲

عبارت داده شده را ساده می‌کنیم:

$$\begin{aligned} A &= \frac{1}{x^2+2x} + \frac{1}{x^2-2x} = \frac{1}{x(x+2)} + \frac{1}{x(x-2)} = \frac{x-2}{x(x+2)(x-2)} + \frac{x+2}{x(x+2)(x-2)} \\ &= \frac{2x}{x(x+2)(x-2)} = \frac{2}{(x+2)(x-2)} = \frac{2}{x^2-4} \end{aligned}$$

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۱۵ ریاضی و آمار ۱

۱۰۷- پاسخ: گزینه ۲

$$\text{نکته ۱ (اتحاد مجموع مکعب دو جمله‌ای): } a^3 + b^3 = (a+b)(a^2 - ab + b^2)$$

$$\text{نکته ۲ (اتحاد مربع دو جمله‌ای): } (a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$$

$$a^3 + b^3 = (a+b)(a^2 - ab + b^2) \xrightarrow{\substack{a+b=\Delta \\ ab=2}} \Delta(a^2 - 2 + b^2) = \Delta(a^2 + b^2 - 2) \quad (*)$$

ابتدا با استفاده از نکته ۱ داریم:

$$\text{برای به دست آوردن مقدار } a^2 + b^2 \text{ با استفاده از نکته ۲ داریم:}$$

$$(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2 \xrightarrow{\substack{a+b=\Delta \\ ab=2}} \Delta^2 = a^2 + b^2 + 2(2) \Rightarrow a^2 + b^2 = 21$$

$$a^3 + b^3 = \Delta(21 - 2) = \Delta \times 19 = 95$$

با جای گذاری این مقدار در (*) داریم:

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۱۸ ریاضی و آمار ۱

۱۰۸- پاسخ: گزینه ۴

نکته: اگر مخرج یک عبارت گویا صفر شود، آنگاه مقدار عبارت گویا تعریف نشده است.

$$\text{با توجه به نکته بالا، چون عبارت گویای } \frac{4x^2 - 10x + 4}{x^2 + k} \text{ به ازای } x=2 \text{ تعریف نشده است. پس مخرج آن یعنی } x^2 + k \text{ به ازای } x=2, \text{ صفر می‌شود:}$$

$$x^2 + k = 0 \xrightarrow{x=2} 4 + k = 0 \Rightarrow k = -4$$

با جای گذاری $k = -4$ ، عبارت گویا به صورت $\frac{4x^2 - 10x + 4}{x^2 - 4}$ در می‌آید. صورت و مخرج آن را تجزیه می‌کنیم:

$$\frac{4x^2 - 10x + 4}{x^2 - 4} = \frac{(2x-4)(2x-1)}{(x-2)(x+2)} = \frac{2(x-2)(2x-1)}{(x-2)(x+2)} = \frac{2(2x-1)}{x+2} = \frac{4x-2}{x+2}$$

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۵ ریاضی و آمار ۳

۱۰۹- پاسخ: گزینه ۴

نکته: برای ضرب یک عدد طبیعی و بزرگ‌تر از ۱ در تمام اعداد طبیعی کوچک‌تر از خودش از نماد فاکتوریل استفاده می‌شود یعنی:

$$n! = n \times (n-1) \times (n-2) \times \dots \times 1$$

نکته: هر حالت از کنار هم قرار گرفتن n شیء متمایز را یک جایگشت n تایی از آن n شیء می‌نامیم و تعداد این جایگشت‌ها برابر با $n!$ است.

$$\text{با توجه به نکته بالا، تعداد جایگشت‌های پنج تایی با پنج حرف } a, b, c, d \text{ و } e \text{ برابر است با:}$$

$$5! = 5 \times 4 \times 3 \times 2 \times 1 = 120$$

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۲ ریاضی و آمار ۳

۱۱۰- پاسخ: گزینه ۱

نکته (اصل جمع): اگر بتوان عملی را به m طریق و عمل دیگری را به n طریق انجام داد و این دو عمل را نتوان با هم انجام داد، در این صورت به $m+n$ طریق می‌توان عمل اول یا عمل دوم را انجام داد.

با توجه به نکته بالا، علی می‌تواند به ۳ طریق بستنی، به ۴ طریق آبمیوه و به ۲ طریق سالاد بخورد و نمی‌تواند همه این اعمال را با هم انجام دهد (چون فقط یکی از آن‌ها را باید انتخاب کند). پس طبق اصل جمع به $3+4+2=9$ طریق می‌تواند یکی از این خوراکی‌ها را بخورد.

۱۱۱- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۳ و ۴ ریاضی و آمار ۳

نکته (اصل ضرب): اگر عملی طی دو مرحله اول و دوم انجام پذیرد، به طوری که مرحله اول به m طریق و در مرحله دوم هر کدام از این m طریق به n روش انجام پذیر باشند، در کل آن عمل به $m \times n$ طریق انجام پذیر است. ابتدا مسیرها را به صورت نمودار مقابل نمایش می‌دهیم. حرکت این فرد بین شهرها به صورت زیر است:



رفتن از شهر C به B | رفتن از شهر B به C | رفتن از شهر A به B
 ↓ ↓ ↓
 حالت ۳ | حالت ۳ | حالت ۲
 $\xrightarrow{\text{اصل ضرب}} 2 \times 3 \times 3 = 18$

۱۱۲- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۸ ریاضی و آمار ۳

نکته: برای ضرب یک عدد طبیعی و بزرگ‌تر از ۱ در تمام اعداد طبیعی کوچک‌تر از خودش از نماد فاکتوریل استفاده می‌شود؛ یعنی:

$$n! = n \times (n-1) \times (n-2) \times \dots \times 1$$

طبق قرارداد: $0! = 1$ و $1! = 1$

نکته: تعداد انتخاب‌های r شیء از میان n شیء متمایز (به طوری که جایابی یا ترتیب آن‌ها مهم باشد)، با نماد $P(n, r)$ نشان داده می‌شود و داریم:

$$P(n, r) = \frac{n!}{(n-r)!}$$

طبق نکته‌های بالا و با توجه به اینکه تعداد ۳ کتاب از ۷ کتاب باید انتخاب شود و ترتیب جایابی آن‌ها مهم است، داریم:

$$\text{تعداد حالات} = P(7, 3) = \frac{7!}{4!} = \frac{7 \times 6 \times 5 \times 4!}{4!} = 210$$

۱۱۳- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۸ ریاضی و آمار ۳

نکته: تعداد انتخاب‌های r شیء از میان n شیء متمایز (به طوری که جایابی یا ترتیب آن‌ها مهم باشد) با نماد $P(n, r)$ نشان داده می‌شود و داریم:

$$P(n, r) = \frac{n!}{(n-r)!}$$

مطابق نکته داریم:

$$A = P(10, 8) - P(10, 7) \Rightarrow A = \frac{10!}{(10-8)!} - \frac{10!}{(10-7)!} \Rightarrow A = \frac{10!}{2!} - \frac{10!}{3!} \Rightarrow A = \frac{10!}{2} - \frac{10!}{6} = \frac{3 \times 10! - 10!}{6}$$

$$\frac{10!}{\text{فاکتور می‌گیریم}} \text{ در صورت از } 10! \quad A = \frac{10!(3-1)}{6} = \frac{10! \times 2}{3} = \frac{10!}{3}$$

پس حاصل عبارت A ، $\frac{1}{3}$ برابر $10!$ است.

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۶ و ۱۱ ریاضی و آمار ۳

۱۱۴- پاسخ: گزینه ۳

نکته: برای ضرب یک عدد طبیعی و بزرگ‌تر از ۱ در تمام اعداد طبیعی کوچک‌تر از خودش از نماد فاکتوریل استفاده می‌شود، یعنی:

$$n! = n \times (n-1) \times (n-2) \times \dots \times 1$$

طبق قرارداد: $0! = 1$ و $1! = 1$

نکته: هر حالت از کنار هم قرار گرفتن n شیء متمایز را یک جایگشت n تایی از آن شیء می‌نامیم و تعداد این جایگشت‌ها برابر است با: $n!$ جایگاه حرف t معلوم است. پس برای آن حق انتخابی نداریم، زیرا همواره در وسط است. اکنون کافی است جایگشت ۴ حرف دیگر را حساب کنیم. طبق نکات بالا داریم:

$$\frac{t}{\text{_____}}$$

$$\text{حرف ۴ جایگشت} = 4! = 24$$

۱۱۵- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۶ و ۷ ریاضی و آمار ۳

نکته: برای ضرب یک عدد طبیعی و بزرگ‌تر از ۱ در تمام اعداد طبیعی کوچک‌تر از خودش از نماد فاکتوریل استفاده می‌شود، یعنی:

$$n! = n \times (n-1) \times (n-2) \times \dots \times 1$$

نکته: هر حالت از کنار هم قرار گرفتن n شیء متمایز را یک جایگشت n تایی از آن شیء می‌نامیم و تعداد این جایگشت‌ها برابر است با: $n!$ می‌خواهیم با این ارقام، عددهای ۵ رقمی فردی بنویسیم که مضرب ۵ باشد، عددی که مضرب ۵ باشد، باید یکان آن رقم صفر یا ۵ باشد. چون عدد باید فرد باشد، پس در یکان فقط باید رقم ۵ قرار بگیرد. داریم:

$$\xrightarrow{\text{اصل ضرب}} 4 \times 4 \times 3 \times 2 \times 1 = 96$$

غیر ۵
و صفر

۱۱۶- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۸ و ۱۱ ریاضی و آمار ۳

نکته: برای ضرب یک عدد طبیعی و بزرگ‌تر از ۱ در تمام اعداد طبیعی کوچک‌تر از خودش از نماد فاکتوریل استفاده می‌شود؛ یعنی:

$$n! = n \times (n-1) \times (n-2) \times \dots \times 1$$

نکته: تعداد انتخاب‌های r شیء از میان n شیء متمایز (به طوری که جابه‌جایی یا ترتیب آن‌ها مهم باشد) با نماد $P(n, r)$ نشان داده می‌شود و داریم:

$$P(n, r) = \frac{n!}{(n-r)!}$$

می‌توان صورت سؤال را به این حالت بیان کرد که برای هر بازی دو تیم لازم است، به دلیل اینکه بازی‌ها به صورت رفت و برگشت می‌باشد، پس ترتیب انتخاب دو تیم نیز اهمیت دارد. بنابراین تعداد بازی‌ها برابر است با جایگشت ۲ تیم از ۷ تیم:

$$P(7, 2) = \frac{7!}{5!} = \frac{7 \times 6 \times 5!}{5!} = 42$$

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۵ ریاضی و آمار ۳

۱۱۷- پاسخ: گزینه ۴

نکته: برای ضرب یک عدد طبیعی و بزرگ‌تر از ۱ در تمام اعداد طبیعی کوچک‌تر از خودش از نماد فاکتوریل استفاده می‌شود؛ یعنی:

$$n! = n \times (n-1) \times (n-2) \times \dots \times 1$$

با استفاده از نکته، تساوی داده شده را ساده می‌کنیم:

$$\frac{(n+1)!}{(n-1)!} = 30 \Rightarrow \frac{(n+1)(n)(\cancel{n-1})!}{(\cancel{n-1})!} = 30 \Rightarrow (n+1)n = 30 \Rightarrow n^2 + n - 30 = 0$$

$$\xrightarrow{\text{تجزیه به اتحاد جمله مشترک}} (n+6)(n-5) = 0 \Rightarrow \begin{cases} n+6=0 \Rightarrow n=-6 * \\ n-5=0 \Rightarrow n=5 \checkmark \end{cases}$$

چون n باید عددی طبیعی باشد، فقط $n = 5$ قابل قبول است.حال مقدار $(n-2)!$ را حساب می‌کنیم:

$$(n-2)! = (5-2)! = 3! = 3 \times 2 \times 1 = 6$$

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۵ تا ۸ ریاضی و آمار ۳

۱۱۸- پاسخ: گزینه ۱

نکته: هر حالت از کنار هم قرار گرفتن n شیء متمایز را یک جایگشت n تایی از آن شیء می‌نامیم و تعداد این جایگشت‌ها برابر است با $n!$ اگر حروف مشابه را کنار هم قرار دهیم، ۴ بسته به صورت مقابل داریم:

$$\boxed{mm}, \boxed{aa}, \boxed{r}, \boxed{y}$$

از آنجایی که داخل دو بسته \boxed{mm} و \boxed{aa} حروف مشابه‌اند، داخل این بسته‌ها جایگشت نداریم. (جابه‌جایی آن‌ها حالت جدیدی ایجاد نمی‌کند.) بنابراین کفایت تعداد جایگشت ۴ بسته را به دست آوریم: $4! = 24$

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۲ تا ۴ ریاضی و آمار ۳

۱۱۹- پاسخ: گزینه ۳

نکته (اصل ضرب): اگر عملی طی دو مرحله اول و دوم انجام پذیرد، به طوری که مرحله اول به m طریق و در مرحله دوم هر کدام از این m طریق به n روش انجام پذیر باشند، در کل آن عمل به $m \times n$ طریق انجام پذیر است.

نکته (اصل جمع): اگر بتوان عملی را به m طریق و عمل دیگری را به n طریق انجام داد و این دو عمل را نتوان با هم انجام داد، در این صورت به $m + n$ طریق می‌توان عمل اول یا عمل دوم را انجام داد.

برای نوشتن عدد سه رقمی با ارقام ۱، ۲، ۳ و ۴ یکی از دو حالت زیر را داریم:

حالت اول:

رقم ۲، حداکثر یکبار استفاده شده باشد، در این حالت کفایت تعداد اعداد سه رقمی را که با ارقام ۱، ۲، ۳ و ۴ می‌توانیم بنویسیم، حساب کنیم:

$$24 = 4 \times 3 \times 2 \xrightarrow{\text{اصل ضرب}} \frac{4}{\text{صدگان}} \times \frac{3}{\text{دهگان}} \times \frac{2}{\text{یکان}}$$

حالت دوم:

رقم ۲، دقیقاً دو بار استفاده شده باشد، در این حالت عدد سه رقمی به یکی از شکل‌های زیر است:

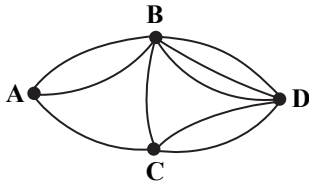
$$\begin{array}{ccc} \begin{array}{c} \textcircled{2}2 \\ \downarrow \\ \text{حالت ۳} \\ (1 \text{ یا } 3 \text{ یا } 4) \end{array} & \begin{array}{c} 2\textcircled{2} \\ \downarrow \\ \text{حالت ۳} \\ (1 \text{ یا } 3 \text{ یا } 4) \end{array} & \begin{array}{c} \textcircled{2}22 \\ \downarrow \\ \text{حالت ۳} \\ (1 \text{ یا } 3 \text{ یا } 4) \end{array} \end{array} \xrightarrow{\text{اصل جمع}} 3 + 3 + 3 = 9$$

پس در کل طبق اصل جمع، $24 + 9 = 33$ عدد سه رقمی با این شرایط می‌توانیم بنویسیم.

۱۲۰- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۲ تا ۴ ریاضی و آمار ۳

نکته (اصل ضرب): اگر عملی طی دو مرحله اول و دوم انجام پذیرد، به طوری که مرحله اول به m طریق و در مرحله دوم هر کدام از این m طریق به n روش انجام پذیر باشند، در کل آن عمل به $m \times n$ طریق انجام پذیر است.



اگر این فرد بخواهد از شهر A به شهر D سفر کند، مسیرهای زیر را می‌تواند انتخاب کند:

مسیرها : $A \rightarrow B \rightarrow D$ یا $A \rightarrow C \rightarrow D$ یا $A \rightarrow B \rightarrow C \rightarrow D$ یا $A \rightarrow C \rightarrow B \rightarrow D$

تعداد حالات : 2×2 + 1×2 + $2 \times 1 \times 2$ + $1 \times 1 \times 2$

بنابراین $15 = 2 + 2 + 4 + 3$ راه برای رفتن از شهر A به شهر D وجود دارد.

اقتصاد

۱۲۱- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۸ تا ۱۰ اقتصاد

(الف) اولین مرتبه از نیازهای انسان، نیازهای مادی است.

(ج) انسان برای تحقق مأموریت خود، به عنوان جانشین خدا بر روی زمین، به منابع و امکانات نیاز دارد.

(ه) انسان به حکم فطرت و سرشت خود در هر انتخابی به دنبال بالاترین منافع و کم‌ترین هزینه‌ها است.

۱۲۲- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۷ اقتصاد

دین اسلام به عنوان دینی کامل، در پی سعادت واقعی و کامل انسان‌ها است و دنیا و آخرت را همراه با هم مورد توجه قرار می‌دهد.

۱۲۳- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۰ اقتصاد

۱۲۴- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۱۲ اقتصاد

هزینه فرصت دقیقاً برابر است با دومین فرصت انتخاب از لیست مرتب شده توسط فرد مورد نظر.

۱۲۵- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۴ اقتصاد

علم اقتصاد علمی است که انتخاب‌های بشر را به صورت رابطه بین منابع و عوامل تولید کمیاب که موارد استفاده مختلف دارند و نیازهای

مادی نامحدود او مطالعه و با ارائه بهترین انتخاب‌ها، رفتارهای فردی و جمعی انسان را مدیریت می‌کند.

۱۲۶- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۱۱، ۱۲ و ۱۴ اقتصاد

تصمیماتی که انسان در رابطه با مسائل اقتصادی خود می‌گیرد عمدتاً ریشه در نیازها و خواسته‌های نامحدود وی دارد و از طریق به‌کارگیری

منابع و امکانات در دسترس عملی می‌شود.

۱۲۷- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۱۰ اقتصاد

۱۲۸- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۲۴ اقتصاد

تولید بر سه نوع است: }
 احیای منابع طبیعی
 صنعت
 محصولات نرم

صنعت، دومین نوع تولید است که از ترکیب و تبدیل مواد حیازت شده یا محصولات به‌دست آمده از احیای منابع طبیعی و ایجاد ارزش

مصرفی یا مبادلاتی در آن‌ها به‌دست می‌آید.

۱۲۹- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۲۴ اقتصاد

(۱) بهره برداری از چوب درختان ← حیازت ← تولید محسوب نمی‌شود.

(۲) تهیه الوار برش خورده ← صنعت ← نوع دوم تولید

۱۳۰- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۲۳ اقتصاد

فقط در صورتی که برای محصول تولید شده، ارزش مصرفی یا مبادلاتی ایجاد شده باشد، نام تولید یا فعالیت تولیدی بر کالا و فرایند تهیه آن

گذاشته می‌شود.

۱۳۱- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۲۸ اقتصاد

■ سرمایه فیزیکی که برای مدت محدودی در اختیار تولیدکننده قرار می‌گیرد، مشمول اجاره می‌شود.

■ سرمایه مالی که برای مدتی محدود در اختیار تولیدکننده قرار می‌گیرد، یا به صورت قرض الحسنه است و اجری الهی و معنوی دارد یا

به صورت مشارکت است و پذیرش سود و هزینه‌ها و یا حتی زیان برای صاحب سرمایه به همراه دارد.

۱۳۲- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۲۹ اقتصاد

■ توجه کنید که تولیدکننده فقط ۳۰۰۰ واحد از ۵۰۰۰ واحد کالای تولید شده خود را توانسته به فروش برساند، پس درآمد او برابر است با:

$$\text{تومان } 3000 \times 100,000 = 300,000,000$$

■ اما در محاسبه عملکرد اقتصادی او (آنچه در اظهارنامه مالیاتی وارد می‌شود) باید هزینه تولید کل کالاهای تولیدی را محاسبه کرد یعنی مجموع هزینه‌های مستقیم و هزینه‌های غیرمستقیم (هزینه فرصت) برای ۵۰۰۰ واحد کالا را می‌بایست محاسبه نمود.

$$\text{تومان } 350,000,000 = (40,000 + 30,000) \times 5000 = \text{هزینه کامل تولید}$$

(هزینه فرصت و هزینه مستقیم) (تعداد کالاهای تولید شده)

$$\text{تومان } -50,000,000 = 300,000,000 - 350,000,000 = \text{سود اقتصادی (سود درج شده در اظهارنامه)}$$

(هزینه کل تولید) (درآمد)

■ بنابراین تولیدکننده ۵۰ میلیون زیان کرده است.

۱۳۳- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۲۸ اقتصاد

برای محاسبه سود ویژه که در اظهارنامه مالیاتی وارد می‌شود باید کل هزینه‌های تولید که شامل هزینه‌های مستقیم (هزینه‌های پرداخت شده بابت تمامی عوامل تولید که شامل زمین، نیروی انسانی، سرمایه‌های فیزیکی و مالی می‌شود) و هزینه‌های غیرمستقیم (یعنی همان هزینه فرصت) است را محاسبه کنیم.

۱۳۴- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۲۶ اقتصاد

مهم‌ترین عامل تولید، نیروی انسانی است که با عنوان «سرمایه انسانی» از آن یاد می‌شود و منظور همان نیروهای متخصص و کارآفرین سازمان می‌باشد.

۱۳۵- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۲۷ اقتصاد

تولیدکننده‌ای که خود صاحب کسب‌وکار است و در ازای به‌کارگیری عوامل تولید به صاحبان آن دستمزد یا اجاره می‌دهد و تمام هزینه‌ها، زیان و سود مشمول حال خود او می‌شود، صاحب سازمان می‌باشد که در معرفی نوع «سازمان تولید» به آن سازمان خصوصی گفته می‌شود.

« علوم و فنون ادبی »

۱۳۶- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۱۲ و ۱۳ علوم و فنون ادبی ۳

۱۳۷- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۳ علوم و فنون ادبی ۳

۱۳۸- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۱۸ علوم و فنون ادبی ۳

۱۳۹- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۵ علوم و فنون ادبی ۳

۱۴۰- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۱۷ علوم و فنون ادبی ۳

۱۴۱- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۶ تا ۱۸ علوم و فنون ادبی ۳

مجله «بهار» با مدیریت «میرزا یوسف‌خان اعتصامی آشتیانی» منتشر می‌شد.

۱۴۲- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۱۷ تا ۲۰ علوم و فنون ادبی ۳

کتاب «سرگذشت حاجی بابای اصفهانی» نوشته «جیمز موریه» و ترجمه «میرزا حبیب اصفهانی» است.

۱۴۳- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۹ علوم و فنون ادبی ۳

متن سؤال نوشته «قائم مقام فراهانی» نویسنده «منشآت» است.

۱۴۴- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۴ علوم و فنون ادبی ۳

موارد «الف و د» از عوامل بیداری این دوره است.

۱۴۵- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۴ علوم و فنون ادبی ۳

مفهوم آزادی در گزینه ۴ مفهوم اجتماعی - سیاسی است ولی در سه گزینه دیگر مفهوم عام آزادی و آزادی مدنظر است.

۱۴۶- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۴ علوم و فنون ادبی ۳

«وطن» در این گزینه به معنای اجتماعی آن است ولی در سه گزینه دیگر به معنی عام، یعنی محل اقامت آمده است.

۱۴۷- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۶ علوم و فنون ادبی ۳

شعر از «عارف قزوینی» است که در سرودن تصنیف و ترانه‌های میهنی شاخص بود.

۱۴۸- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۹۸ تا ۱۰۳ علوم و فنون ادبی ۱

گزینه ۴: کلمه «خاک» دو بار تکرار شده است.

سایر گزینه‌ها:

(۱) چنگ } پنجه
 (۲) چین } چین و چروک
 (۳) بار } اجازة ملاقات
 آنچه حمل کنند } کشور چین

۱۴۹- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۹۸ تا ۱۰۳ علوم و فنون ادبی ۱

گزینه ۱: تکرار واج (س-ر)

گزینه ۲: تکرار واج (د-ن)

گزینه ۴: تکرار واج (ش)

۱۵۰- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۱۰۴ تا ۱۰۷ علوم و فنون ادبی ۱

گزینه ۳: کلمات سجع (پنهان- گستران) سجع مطرف

سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: کلمات سجع (زاهدان- شاهدان) سجع متوازی

گزینه ۲: کلمات سجع (باریک- تاریک) سجع متوازی

گزینه ۴: کلمات سجع (راهم- پناهیم) سجع مطرف

۱۵۱- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۰۴ تا ۱۰۷ علوم و فنون ادبی ۱

گزینه ۱: کلمات سجع (می‌جهد- می‌نهد- می‌دهد) سجع متوازی

گزینه ۲: کلمات سجع (زر- بیر) سجع مطرف

گزینه ۳: کلمات سجع (منی- روشنی) سجع مطرف

گزینه ۴: کلمات سجع (سرنگون- خون- فزون) سجع مطرف

۱۵۲- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۰۴ تا ۱۰۷ علوم و فنون ادبی ۱

(ب) برخواند- افشاند ← متوازی

(د) پیوستم- بستم ← مطرف

(الف) مؤانستی- مجانستی ← متوازی

(ج) تحریر- تغییر ← متوازی

(ه) می‌گشتم- می‌نوشتم ← مطرف

۱۵۳- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۱۰۴ تا ۱۰۷ علوم و فنون ادبی ۱

(ب) جان- جانان- بخیلان ← مطرف

(د) جان- جهان ← مطرف

(الف) سمن‌بر- تر ← مطرف

(ج) دل‌ها- یغما- غوغا ← متوازی

(ه) میان- گمان- دهان ← متوازی

۱۵۴- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۶۹ و ۷۰ علوم و فنون ادبی ۱

وزن و آهنگ این بیت «مفتعلن مفتعلن فاعلن» است که وزنی طرب‌انگیز است و با موضوع شعر هماهنگی کاملی دارد.

۱۵۵- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۶۸ و ۶۹ علوم و فنون ادبی ۱

وزن شعر «فعلون فعلون فعلون فعل» است که شاعر در این وزن با ریتمی تند و کوبنده، بار حماسی شعر را به مخاطب خود القا می‌کند.

۱۵۶- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۶۸ علوم و فنون ادبی ۱

۱۵۷- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۷۴ تا ۷۸ علوم و فنون ادبی ۱

گزینه ۳ ← خاک- ریخ

سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: شمع- جمع- سوخ

گزینه ۲: هیچ («مان» هجای بلند است).

گزینه ۴: راز- ظیر

نکته: هجای کشیده منتهی به «نون» ساکن، هجای بلند محسوب می‌شود.

۱۵۸- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۷۴ تا ۷۸ علوم و فنون ادبی ۱

م	صَو	وِت	تَ	مَن	نا	باز	دِیْ	دار
U	-	U	U	-	-	U	-	U
ع	لا	مَت	لَ	با	لَب	دی	سَر	مَسْت

نکته: هجاهای «جان» و «دین» بلند محسوب می‌شوند.

۱۵۹- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۷۴ و ۷۸ علوم و فنون ادبی ۱

م	گر	بو	ی	یو	سَف	ب	کن	عَا	گُ	دَشْت
U	-	U	U	-	U	-	-	U	U	-

۱۶۰- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۷۴ تا ۷۸ علوم و فنون ادبی ۱

ب	دوس	تی	ی	تُ	با	عَا	لَ	می	شُ	دَم	دش	من
U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U
چ	دش	م	نیست	نَ	دا	نم	کَ	با	مَ	نست	تُ	را
U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U

« عربی اختصامے »

- ۱۶۱- پاسخ: گزینه ۴
 «یقاتلون» مضارع است. (رد گزینه ۱) / «چرا که» در گزینه ۱ زائد است. / «رزمندگان» معادل دقیقی برای «یقاتلون» نیست. (رد گزینه ۲) «زیرا» وجود ندارد. (رد گزینه ۲) / «بنیان مرصوص» باید نکره ترجمه شود. / «صفاً» در گزینه ۳ ترجمه نشده است. / «امید است که» معادل نادرستی برای «کأن» است. (رد گزینه ۳)
- ۱۶۲- پاسخ: گزینه ۱
 «لیت» و «لعلّ» + فعل مضارع ← مضارع التزامی (رد گزینه های ۲ و ۴)
 «امتحان» مفرد است. (رد گزینه ۳)
 ضمناً قسمت انتهایی عبارت، در گزینه های ۳ و ۴ نادرست ترجمه شده است.
- ۱۶۳- پاسخ: گزینه ۳
 «دواء» نکره است. (رد گزینه ۱)
 «گ» در گزینه ۲ ترجمه نشده است.
 بقلیله تَنْتَفَعُ: از اندک آن سود می بری (رد سایر گزینه ها)
 بکثیره تُقْتَلُ: با زیاد آن کشته می شوی (فعل مجهول؛ رد سایر گزینه ها)
- ۱۶۴- پاسخ: گزینه ۳
 در گزینه ۳ «ذلک» ترجمه نشده است.
 «النفایة» مفرد است.
 «مَنْ یَرْمِی» معادل دقیقی برایش نیامده است.
- ۱۶۵- پاسخ: گزینه ۳
 گزینه ۱: «دواء» یعنی «دارو»؛ به معنای «درد» نیست / ما تُبْصِرُ: نمی بینی (دقت: فعل مضارع را با «ما» می توان منفی کرد).
 گزینه ۲: «علم» نکره است / «به رستگاری برس» معادل دقیقی نیست (رستگار شو) / بدل: جانشین
 گزینه ۴: «إِمْأ» به معنای «فقط» ترجمه نشده است / «عقلی ثابت» نکره است.
- ۱۶۶- پاسخ: گزینه ۴
 ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۱۸ عربی، زبان قرآن ۱
- ۶ × ۷ = ۴۲
 ثمانية و عشرون → ۴۲ - ۱۴ = ۲۸
- ۱۶۷- پاسخ: گزینه ۲
 «اشک هایم جاری بود و قلبم از شدت درد می سوخت؛ روزهای زندگی من پس از جدایی او در هم پیچیده بود (به هم ریخته بود)»
 (۱) بیدار و آگاه شد (۲) در هم پیچیده شد (۳) شکست (۴) فرستاده شد
- ۱۶۸- پاسخ: گزینه ۱
 عبارت صورت سؤال «تشویق به شنیدن سخن حق و درست است؛ هرچند انسانی که آن را می گوید خود سالم نباشد.»
- ۱۶۹- پاسخ: گزینه ۱
 ▲ مشخصات سؤال: * متوسط
 با توجه به مفهوم عبارت، بعد از انتهای ساعات مدرسه تعداد کمی در مدرسه می مانند.
- ۱۷۰- پاسخ: گزینه ۱
 ▲ مشخصات سؤال: * متوسط
 می خواهند فعالیت آزاد انجام دهند.
 (۱) انجام دهند (۲) پیشنهاد دهند (۳) تبدیل کنند (۴) بلند شوند
 دقت: «یُقَمَّنَ بِ: انجام دهند»
- ۱۷۱- پاسخ: گزینه ۳
 ▲ مشخصات سؤال: * متوسط
 «لعلّ»، «کأن» و «لکن» از جهت معنایی نادرست هستند.
- ۱۷۲- پاسخ: گزینه ۱
 ▲ مشخصات سؤال: * ساده * ترکیبی
 (۲) «أخبروا»: مبنی
 (۳) «الآیام»: اسم مبالغه نیست، ملاک اسم مبالغه بودن کلمه، تعیین وزن مفرد اسم است نه جمع.
 (۴) «هُم»: للغائبین
- ۱۷۳- پاسخ: گزینه ۲
 ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * ترکیبی
 مثنی مذکر (رد گزینه های ۱ و ۴) / مبتدا و مرفوع (رد گزینه های ۱ و ۳) / نکره (رد گزینه ۳)
- ۱۷۴- پاسخ: گزینه ۱
 ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * ترکیبی
 در گزینه ۱ «مَنْ» نقش «فاعل» دارد و در سایر گزینه ها «مفعول» می باشد.
- ۱۷۵- پاسخ: گزینه ۳
 ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * ترکیبی
 «من» در این گزینه فاعل برای فعل «یرحمک» است.

- ۱۷۶- پاسخ: گزینه ۳
 پاسخ درست سایر گزینه‌ها:
 مُسْتَمِعٌ / مُفْتَعِلٌ / اِنْتِشَارٌ / اِفْتِعَالٌ / تَكْرِيمٌ: تَفْعِيلٌ
- ۱۷۷- پاسخ: گزینه ۲
 ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۰ عربی، زبان قرآن ۱
 «الکسلان» مفرد مذکر است و باید اسم اشاره «هذا» برای آن به کار رود. نباید این کلمه را با مثنی اشتباه گرفت. با توجه به خود کلمه (و ضمیر غایب «ه») می‌توان پی برد که «الکسلان» مفرد مذکر است.
- ۱۷۸- پاسخ: گزینه ۲
 ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۴ و ۱۵ عربی، زبان قرآن ۱
 (۱) «الخامس» درست است.
 (۳) با توجه به اینکه معدود جمع آمده است، عدد باید ۳ تا ۱۰ به کار رود.
 (۴) با توجه به اینکه معدود مفرد آمده است، پس نباید اعداد ۳ تا ۱۰ در جای خالی قرار بگیرند.
- ۱۷۹- پاسخ: گزینه ۳
 ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۶ تا ۸ عربی، زبان قرآن ۳
 در گزینه ۳ «المؤدبون» صفت برای «الطلاب» است و باید منصوب با یاء (المؤدِّبِینَ) باشد و از «الطلاب» در اعراب تبعیت کند.
 در سایر گزینه‌ها خطایی در اعراب وجود ندارد. ضمن اینکه خبر در سایر گزینه‌ها به ترتیب: «مکتوبه» (مرفوع با ضمه)، «زینة» (مرفوع با ضمه) و «منتظران» (مرفوع با الف) است.
- ۱۸۰- پاسخ: گزینه ۳
 ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۶ و ۸ عربی، زبان قرآن ۳
 در جای خالی اول صفت لازم داریم و صفت در اعراب تابع موصوف خود (تَجَارٌ) که اسم حروف مشبَّهة بالفعل و منصوب است، می‌باشد. «الصالحین» صفت و منصوب با یاء است. در جای خالی دوم به مفعول نیاز داریم که باید منصوب باشد. (المواطنین)

تاریخ

- ۱۸۱- پاسخ: گزینه ۲
 ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۲۵ تاریخ ۱
 تعدادی از آثار و بناهای تاریخی کشور عزیزمان ایران مانند مردان نمکی زنجان و تمدن عظیم جیرفت در استان کرمان به‌طور تصادفی کشف شده‌اند.
- ۱۸۲- پاسخ: گزینه ۳
 ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۳۳ تاریخ ۱
 در فاصله ۱۲۰۰۰ تا ۷۰۰۰ سال پیش (عصر نوسنگی) کشت غلات و رام کردن جانوران در بیشتر نقاط جهان رواج یافت.
- ۱۸۳- پاسخ: گزینه ۲
 ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۲۶ تاریخ ۱
 امروزه باستان‌شناسان برای تاریخ‌گذاری و تعیین سن آثار باستانی، از روش‌های علمی پیشرفته‌ای مانند روش رادیو کربن و شیوه پیشرفته‌تری موسوم به «پتاسیم- آرگون» استفاده می‌کنند.
- ۱۸۴- پاسخ: گزینه ۱
 ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۶ تاریخ ۱
 در مرحله شناسایی منابع، پژوهشگر پس از شناسایی منابع و اسناد تحقیق، میزان اعتبار، دقت و صحت آن‌ها را ارزیابی می‌کند؛ مثلاً نویسندگان منابع چه کسانی بوده‌اند؟ چه گرایش دینی، اجتماعی یا سیاسی داشته‌اند؟ آیا خود شاهد وقایع بوده‌اند یا از زبان دیگران حوادث را نقل کرده‌اند؟ تا چه اندازه در نقل رویدادها دقت و صداقت داشته‌اند؟
 تذکر: سایر گزینه‌ها مربوط به مرحله «تدوین پرسش‌های تحقیق» هستند.
- ۱۸۵- پاسخ: گزینه ۲
 ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۳۷ تاریخ ۱
 در حدود ۲۴۰۰ ق.م. قوم اکدی که در مرکز بین‌النهرین می‌زیست، به فرماندهی سارگن بر کشور- شهرهای سومری مسلط شدند. سارگن سپس سرتاسر بین‌النهرین را به زیر فرمان خود آورد و امپراتوری بزرگی را تشکیل داد که از سواحل شرقی دریای مدیترانه تا کوه‌های زاگرس امتداد داشت. این امپراتوری مردمان و اقوامی را که دارای اندیشه، آداب و رسوم، صنعت و هنر گوناگونی بودند، یکپارچه و متحد ساخت و موجب تبادل بیشتر فرهنگ و تمدن در بین‌النهرین شد.
 تذکر: گزینه‌های ۱ و ۳ مربوط به دوران حکومت اموری‌ها در بابل باستان است و در گزینه ۴، عبارت «اقوام اموری» نادرست است، زیرا در این دوره اقوام اکدی بر بین‌النهرین مسلط بودند.
- ۱۸۶- پاسخ: گزینه ۴
 ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۱۳ تاریخ ۱
 مصریان گاه‌شماری خورشیدی دقیق و منظمی داشتند. آنان سال را ۳۶۵ و یک‌چهارم شبانه‌روز محاسبه می‌کردند. در گاه‌شماری مصری، سال به ۱۲ ماه ۳۰ روزه تقسیم می‌شد و پنج روز اضافی، به آخر ماه دوازدهم افزوده می‌گردید.
- ۱۸۷- پاسخ: گزینه ۳
 ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۲ تاریخ ۳
 شیوه تاریخ‌نگاری دوران افشاریه و زندیه، استمرار تاریخ‌نویسی عصر صفویان بود.
- ۱۸۸- پاسخ: گزینه ۴
 ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۲ تاریخ ۳
 نشریه (روزنامه) به عنوان رسانه گروهی، یکی از ابداعات تأثیرگذار تمدن جدید غربی بود که در دوره قاجار به ایران راه یافت.
- ۱۸۹- پاسخ: گزینه ۳
 ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۲ تاریخ ۳
 تاریخ‌نگاری سنتی، ادامه وقایع‌نگاری‌ها و مجلس‌نویسی‌های دوره صفوی و پیش از آن محسوب می‌شود. مورخان سنتی اغلب اهل شعر و ادب بودند و آثار خود را با خصوصیات ادبی تألیف می‌کردند.
 تذکر: مورخان سنتی به علل و نتایج رویدادها و تحولات تاریخی (گزینه ۲) و سنجش و نقد منابع (گزینه ۴) توجه نداشتند.

۱۹۰- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۶ و ۷ تاریخ ۳

انقلاب مشروطیت تأثیر عمیقی بر دگرگونی بینش مورخان ایرانی داشت و توجه آنان را به ابعاد گوناگون رویدادهای تاریخی و به ویژه نقش مردم جلب کرد. این بینش در کتاب تاریخ بیداری ایرانیان نوشته میرزا محمد ناظم الاسلام کرمانی (۱۲۸۰-۱۳۳۷ ق) پدیدار شده است. نویسنده این کتاب ضمن توجه به مردم، نقش طبقات اجتماعی مختلف را در انقلاب مشروطیت نشان داده است.

“ جغرافیا ”

۱۹۱- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۴ جغرافیای ایران

۱- مکان

مفاهیم اساسی دانش جغرافیا عبارت‌اند از: } ۲- روابط متقابل انسان و محیط

۱۹۲- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۹ جغرافیای ایران

۱۹۳- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۳ جغرافیای ایران

۱۹۴- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۵ جغرافیای ایران

} بارندگی ۸۰۰ میلی‌متر ← ناحیه کوهستانی

} بارندگی ۱۲۰۰ میلی‌متر ← ناحیه خزری

} بارندگی ۵۰ میلی‌متر ← ناحیه بیابانی و شرجی

} دما ۴۳-۱۰ سانتی‌گراد ← ناحیه بیابانی

} دما ۲۸-۷ سانتی‌گراد ← ناحیه کوهستانی

۱۹۵- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۶ جغرافیای ایران

دید ترکیبی به جغرافیای دان کمک می‌کند تا به‌طور همه‌جانبه و جامع پدیده‌ها را با تمام ویژگی‌های آن در یک مکان مورد مطالعه قرار دهد.

۱۹۶- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۷ جغرافیای ایران

■ در پی بارندگی شدید و جاری شدن سیل ← چرا

■ در ۱۷ خرداد ۱۳۵۹ ← چه موقع

■ آبگرفتگی شدید و تلف شدن احشام ← چه چیز

■ در آذربایجان شرقی ← کجا

۱۹۷- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۶ جغرافیا ۳

■ متداول‌ترین ملاک تشخیص شهر و روستا ← جمعیت

■ مهم‌ترین ملاک تفاوت شهر و روستا ← فعالیت‌های اقتصادی آن‌ها

۱۹۸- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۱ جغرافیا ۳

در کشورهای نواحی آسیا و آفریقا بخش عمده‌ای از رشد شهرنشینی به علل زیر بوده است:

(۱) مهاجرت فزاینده روستاییان به شهرها به‌منظور اشتغال و دستمزد بیشتر

(۲) صنعتی شدن و توسعه کارخانه‌ها و با رشد بخش خدمات و ورود این کشورها به تجارت جهانی

۱۹۹- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۲ جغرافیا ۳

بررسی موارد نادرست:

(ج) در چهار هزار سال قبل، نخستین روستاها و شهرهای پرجمعیت و همچنین تمدن‌های اولیه در کنار رودهای دجله و فرات، نیل، کارون، سند و ... پدید آمدند.

(ه) در کشور ایران دسترسی به آب، قلعه‌های دفاعی، بازارهای محلی و قرار گرفتن در تقاطع راه‌ها از مهم‌ترین عوامل شکل‌گیری هسته اولیه روستاها و شهرها بوده است.

۲۰۰- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۷ جغرافیا ۳ (شکل)

“ جامعه‌شناسی ”

۲۰۱- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۶ و ۷ جامعه‌شناسی ۱

■ ورزش کردن ← کنش اجتماعی

■ آمادگی داشتن ← پیامد ارادی تلاش

■ احساس درد ← پیامد غیرارادی

۲۰۲- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۰ تا ۱۲ جامعه‌شناسی ۱

■ به نوبت وارد شدن ← کنش اجتماعی

■ حفظ حقوق دیگران ← ارزش اجتماعی

■ بلند سخن گفتن ← هنجار اجتماعی

■ تذکر دادن مأمور سالن ← کنترل اجتماعی

■ نکته: افراد با رعایت نوبت وارد می‌شوند (کنش اجتماعی) و برای حفظ حقوق دیگران (تحقق یک ارزش)، در سالن بلند سخن نمی‌گویند. (پیدایش یک هنجار)

■ نکته: تذکر دادن نوعی کنترل اجتماعی است.

۲۰۳- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۲ جامعه‌شناسی ۱
 ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی بعد از اینکه از طریق کنش‌های اجتماعی تحقق پیدا کردند، پدیده‌های جامعه‌پذیری و کنترل اجتماعی
 (۲) (۱) (۳)
 را ضروری می‌سازند تا از طریق تعلیم و تربیت، تشویق و تنبیه، ارزش‌ها و هنجارها را به افراد منتقل کنند. افراد با عمل کردن بر اساس
 (۴)

ارزش‌ها و هنجارها به آن‌ها تداوم می‌بخشند.
 ۲۰۴- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۶ تا ۱۹ جامعه‌شناسی ۱
 ■ قسمت اول: عبارت درست است. ← عضویت در جهان اجتماعی و نظم میان اعضای آن، با اراده و آگاهی انسان‌ها تعریف می‌شود و با
 قرارداد آن‌ها به وجود می‌آید.
 ■ قسمت دوم: عبارت نادرست است و به این ترتیب درست می‌باشد. ← آگاهی و شناختی که جهان اجتماعی بر اساس آن شکل می‌گیرد،
 آگاهی فردی و خصوصی نیست؛ بلکه نوعی آگاهی مشترک و عمومی است.
 ■ قسمت سوم: عبارت نادرست است و به این ترتیب درست می‌باشد. ← خانواده، امنیت، صلح و ...، حاصل کنش‌های اجتماعی انسان‌ها هستند.
 ■ قسمت چهارم: عبارت درست است.

۲۰۵- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۲۶ جامعه‌شناسی ۱
 ■ تولید ناخالص ملی ← عینی و کلان (الف)
 ■ ولیمه دادن فرد بعد از انجام حج ← عینی و خرد (د)
 ■ اقتدار ملی ← ذهنی و کلان (ب)
 ■ تصور دانش آموز سال دوازدهم از فضای دانشگاه ← ذهنی و خرد (ج)

۲۰۶- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۲۷ تا ۲۹ جامعه‌شناسی ۱
 ■ قسمت اول: لایه‌های سطحی (هنجارها و نمادها)، هم تأثیرات محدودتری دارند و هم بیشتر در معرض تغییرند.
 ■ قسمت دوم: باور و اعتقاد انسان‌ها نسبت به اصل جهان، جایگاه انسان در آن و تفسیرشان از زندگی و مرگ خود، عمیق‌ترین پدیده‌های
اجتماعی به حساب می‌آیند.
 ■ قسمت سوم: هنجار اجتماعی، شیوه انجام کنش اجتماعی است که مورد قبول افراد جامعه قرار گرفته است. ← برای دانا شدن باید به
 مدرسه رفت، نمونه‌ای از یک هنجار اجتماعی است.
 ■ قسمت چهارم: خانواده، تعلیم و تربیت و سیاست ← از مهم‌ترین نهادهای اجتماعی‌اند.

۲۰۷- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۲ و ۳ جامعه‌شناسی ۳
 هر آنچه افراد از تجربه‌های فردی و اجتماعی خود، مطالعات مدرسه‌ای، دانشگاهی و ... می‌آموزند، ذخیره آگاهی یا ذخیره دانشی آن‌ها را
 شکل می‌دهد.

۲۰۸- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۴ و ۵ جامعه‌شناسی ۳
 ما انسان‌ها با تولد و ورود به جهان اجتماعی، با دیگری که در همان جهان اجتماعی زندگی می‌کنند، در مجموعه‌ای از آگاهی‌ها و دانش‌ها
 سهیم و شریک می‌شویم. این نوع دانش را دانش عمومی می‌نامند.
 اگر فردی در موقعیتی قرار بگیرد که آگاهی مشترک وجود نداشته باشد، مجبور است پیش از انجام هر کاری، فکر کند تا آگاهی لازم را برای
 انجام دادن آن به دست آورد، در صورتی که آن عمل موفقیت‌آمیز باشد، دفعات بعد برای انجام دادن آن از همان دانش قبلی استفاده می‌کند.
 گزینه‌های ۱، ۳ و ۴ در ارتباط با دانش علمی درست می‌باشند.

۲۰۹- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۵ جامعه‌شناسی ۳
 ■ دانش عمومی: (۱) گسترده‌ترین بخش ذخیره دانشی ماست. (۲) کمتر در مورد آن می‌اندیشیم. (۳) بیشتر از آن استفاده می‌کنیم. (۴) در
 تعامل با یکدیگر آن را به کار می‌بریم. (۵) مثل هوا که برای زندگی انسان ضروری است، برای زندگی اجتماعی ضرورت دارد.
 ■ دانش علمی: (۱) با تأمل و اندیشه در دانش عمومی به دست می‌آید. (۲) عمیق‌تر و دقیق‌تر است.
 نکته: آگاهی مشترک همان دانش عمومی است.

۲۱۰- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۶ جامعه‌شناسی ۳
 گاهی در جامعه، میان دانش عمومی و دانش علمی تعارض‌هایی پدید می‌آید. اعضای جامعه، برای حل این تعارض‌ها، تلاش می‌کنند. حل
 تعارض‌ها گاه با دست برداشتن از بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر و گاه با طرح ایده‌های جدید انجام می‌شود.

۲۱۱- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۵ جامعه‌شناسی ۳
 ■ قسمت اول: تلاش‌های علمی به تدریج بر ذخیره دانش علمی جامعه می‌افزاید و دانش عمومی را غنی‌تر می‌کند.
 ■ قسمت دوم: هر وقت در یک جامعه، مسئله خاصی مطرح می‌شود زمینه برای پیدایش و رشد دانش علمی درباره آن مسئله نیز فراهم می‌شود.
 ■ قسمت سوم: کاهش یا افزایش بی‌رویه جمعیت کشور می‌تواند زمینه فعالیت و رشد علم جمعیت‌شناسی را فراهم کند.

۲۱۲- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۳ و ۵ جامعه‌شناسی ۳

بخش دیگری از ذخیره دانشی با تأمل و اندیشه در دانش عمومی به دست می‌آید. به این دانش عمیق تر و دقیق تر، دانش علمی می‌گویند. سایر گزینه‌ها در ارتباط با دانش عمومی درست می‌باشند.

۲۱۳- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۳، ۵ و ۶ جامعه‌شناسی ۳

افرادى که درباره مسائل و مشکلات شناخت علمی دارند، از شناختی دقیق برخوردارند و می‌توانند برای آن‌ها راه‌حل‌هایی صحیح پیدا کنند.
کنش آدمی وابسته به آگاهی است و بدون آگاهی انجام نمی‌شود. ولی ما اغلب از آگاهی و دانشی که درباره کنش‌های خود داریم و اهمیت و نقشی که این آگاهی در زندگی ما دارد، غافلیم. ← شناخت عمومی
زبان یک پدیده اجتماعی است. ما درباره این پدیده اجتماعی هم دانش عمومی و هم دانش علمی داریم. دانش متخصصان زبان فارسی، دانش علمی است و فراتر از دانش عمومی است.

۲۱۴- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۷ جامعه‌شناسی ۳

قسمت اول: تفاوت علوم به تفاوت موضوع آن‌ها مربوط می‌شود.
قسمت دوم: موضوع فلسفه، وجود و موضوع ریاضی، کمیت است.
قسمت سوم: در اوایل قرن بیستم میلادی عده‌ای در جهان غرب، به جای موضوع بر روش علوم تأکید کردند.

۲۱۵- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۶ جامعه‌شناسی ۳

اگر رویکرد جوامع متجدد، به جوامع دیگر که علاوه بر علم تجربی، علوم عقلانی و وحیانی را نیز معتبر می‌دانند، سرایت کند، در ذخیره دانشی آن جوامع تعارضاتی پدید می‌آورد.
در چنین شرایطی، ارتباط دوسویه دانش عمومی و دانش علمی قطع می‌شود، دانش علمی از رشد و رونق لازم بازمی‌ماند و دغدغه و توان لازم برای حل مسائل و مشکلات دانش عمومی را از دست می‌دهد.

“ منطق و فلسفه ”

۲۱۶- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۲ و ۳ منطق

انسان چه بخواهد و چه نخواهد هم فکر می‌کند و هم بدنش فعالیت می‌کند. پس فعالیت این دو غیرارادی است (رد گزینه ۱). درضمن، چه بدانیم و چه ندانیم، ذهن و بدن آدمی فعالیت می‌کنند؛ یعنی فعالیت این دو لزوماً آگاهانه نیست (رد گزینه ۴)؛ فعالیت ذهن و بدن امری است که به طور طبیعی انجام می‌شود (رد گزینه ۳) اما فعالیت هر دوی آن‌ها قانونمند است.

۲۱۷- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۳ و ۷ منطق

می‌دانیم که منطق قوانین تفکر (تعریف و استدلال) را وضع نکرده؛ بلکه کشف و تدوین کرده است (رد گزینه ۱). پس این قوانین به طور طبیعی و بدون آموزش هم توسط انسان به کار می‌روند. درضمن، در تعریف از معلومات تصویری استفاده می‌کنیم تا یک تصور مجهول را کشف کنیم (رد گزینه ۲) نه یک تصدیق (رد گزینه ۴).

۲۱۸- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۱۱ منطق

این تعریف، توپ بازی‌های دیگر را شامل نمی‌شود؛ پس جامع نیست.
گزینه ۱: مفهوم «جسم» درونی توپ است.
گزینه ۲: جسم و بازی فوتبال و والیبال مفاهیم روشن و واضح هستند.
گزینه ۴: اعم بودن یعنی مانع نبودن و اخص بودن یعنی جامع نبودن. این تعریف مانع است؛ زیرا در بازی فوتبال و والیبال فقط توپ است که یک جسم کروی است. پس این تعریف اعم نیست ولی اخص است.

۲۱۹- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۷ منطق

«تمام فعالیت‌های ذهن بشر، علی‌رغم گستردگی و پیچیدگی آن، یا برای این است که تصورات مجهول را با اندوخته‌های تصویری اش (تصورات معلوم) روشن کند و یا برای آن است که احکام و قضایا را آن‌گونه سازماندهی نماید که به نتایج جدید برسد». این اندوخته‌های تصویری و احکام و قضایای از پیش دانسته، همان معلومات ما هستند. پس فکر کردن عبارت است از کشف مجهولات بوسیله معلومات قبلی.

۲۲۰- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۹ و ۱۰ منطق

وقتی می‌گوییم تعریف جامع نیست، یعنی معرف (معلوماتی که با آن‌ها مفهومی را تعریف می‌کنیم) خاص تر (اخص) از معرف (مفهوم مجهول) هستند و تمام معنای مجهول را دربر نمی‌گیرند. (رد گزینه‌های ۴ و ۲) در چنین حالتی، مفاهیمی که قرار است مجهول را تعریف کنند، یعنی معلومات ما ناکافی هستند.

تذکر: مجهول امر ناشناخته است که می‌خواهیم آن را بشناسیم و برای این کار از مفاهیم معلوم، واضح و غیرمبهم استفاده می‌کنیم. ابهام مجهول ربطی به تعریف ندارد.

۲۲۱- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۹ و ۱۰ منطق

تعریف زمانی بی‌ربط می‌شود که عام‌ترین مفاهیم تعریف شامل حال معرف نشوند. فرض کنید در تعریف مثلث بگوییم «جسمی دارای اندازه» و در تعریف انسان بگوییم «جسمی دارای اندازه» جدا از تمام ایراداتی که ممکن است به این دو تعریف وارد باشد، تعریف مثلث بی‌ربط است اما تعریف انسان بی‌ربط نیست؛ زیرا انسان جسم است اما مثلث جسم نیست. بر اساس این توضیح، باید گزینه‌ها را بررسی کنیم:

گزینه ۱: بی‌ربط نیست زیرا انسان جسم است.

گزینه ۲: آجر جسم است نه شکل. پس تعریف بی‌ربط است. (اگر گفته بود جسم مکعب مستطیلی دیگر بی‌ربط نبود).

گزینه ۳: استدلال جزء معلومات نیست بلکه از اقسام فکر است. پس تعریف بی‌ربط می‌شود.

گزینه ۴: مجهولات اصلاً دانسته نیستند؛ و گرنه معلوم بودند!

۲۲۲- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۱ منطق

کسی که قائل باشد ملاک برتری انسان قابلیت سخن گفتن است، اولاً «نطق» را به معنای لغوی و لفظی آن به کار برده است (رد گزینه‌های ۲ و ۴)، ثانیاً گرچه تعریف او در ظاهر با تعریف ارسطویی انسان همانند است اما چنین تعریفی از انسان را نپذیرفته است. در ضمن، اینکه چنین فردی زبان را تجلی‌گاه تفکر بداند یا نداند، معلوم نیست. (رد گزینه ۱)

۲۲۳- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۴ فلسفه

«انسان پیوسته می‌کوشد تا با بهره‌جویی از عقل خود به راز و رمز امور دست یابد و گره‌های ناگشوده را از رشته حوادث و پدیده‌های طبیعی، اجتماعی، تاریخی و ... بگشاید و از عمق حقایق آن سردرآورد و «فلسفه» شکل خاصی از این تکاپوی پایان‌ناپذیر عقلانی است» بنابراین، به جز فلسفه، راه‌ها و شیوه‌های دیگری هم برای کشف حقایق وجود دارند و تکاپوی عقلانی خاص فلسفه نیست. بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: چیستی همان ماهیت است و فلسفه اولی به وجود اشیا می‌پردازد نه چیستی و ماهیت آن‌ها.

گزینه ۳: فلسفه به معنای «دوستداری دانایی» است و کلمه فیلسوف به معنای «دوستدار دانش». در ضمن، واژه فلسفه پیش از سقراط نیز به کار رفته است.

گزینه ۴: فلسفه با حیرت آغاز می‌شود و حیرت شروع فلسفه است نه اینکه فلسفه در انسان حیرت ایجاد کند.

۲۲۴- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۵ تا ۱۸ فلسفه

اصل علیت مبنای فلسفی برای شکل‌گیری قوانین علوم است و علیت بحثی متافیزیکی است. پس قوانین علمی نیازمند مبنا و تکیه‌گاهی فلسفی و متافیزیکی هستند.

گزینه ۲: مردم عادی بیشتر به موفقیت‌های دانشمندان کار دارند و نه مبنای فلسفی کار ایشان.

گزینه ۳: پدیده دوپلر در هر حال، برای دانشمندان قابل مشاهده است؛ چه مبنای فلسفی اصل علیت را بدانند و چه ندانند.

گزینه ۴: سخن این گزینه درست است اما دلیل نیازمندی علوم به فلسفه را توضیح نمی‌دهد و فقط شباهت علم و فلسفه را بیان می‌کند.

تذکر: همیشه صورت سوال و خواسته آن را با دقت بخوانیم.

۲۲۵- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۲ تا ۱۸ فلسفه

این سؤال که آیا نظرات طرفداران اصالت جامعه قابل قبول است، سؤالی فلسفی در حوزه علوم اجتماعی است؛ اما اینکه کدام گرایش سیاسی به آن تمایل دارد، در حوزه علوم سیاسی قرار می‌گیرد.

۲۲۶- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۳ تا ۲۰ فلسفه

رفتارگرایان و مارکسیست‌ها، هر دو معتقدند که انسان تحت تأثیر مطلق محیط زندگی‌اش شکل گرفته و هویت می‌یابد. از نظر آن‌ها، انتخاب فرد نیز تحت تأثیر محیط است.

۲۲۷- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۲۹ فلسفه

بحث «وحدت و کثرت» یکی دیگر از بحث‌های مابعدالطبیعه است. ما در میان موجودات عالم هم کثرت می‌بینیم و هم وحدت، اگر کثرت در کار نبود، اصولاً نمی‌توانستیم اشیا را از یکدیگر تمیز دهیم و اگر وحدت در کار نبود، هرگز نمی‌توانستیم میان اشیا همانندی و مشابهت تشخیص دهیم و آن‌ها را بر حسب همانندی‌هایشان دسته‌بندی کنیم و بر هر دسته نام واحدی بدهیم.

گزینه ۱: توضیحی کلی در مورد فلسفه اولی است.

گزینه ۲: این موضوع به بحث رابطه فلسفه با علم باز می‌گردد.

گزینه ۳: این گزینه درباره تفاوت وجود و ماهیت در فلسفه اولی است.

۲۲۸- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۲ فلسفه اسلامی

اینکه تاریخ علوم انسانی می‌تواند از علوم انسانی جدا شود، در حوزه فلسفه علوم انسانی بررسی می‌شود. فلسفه نیز جزء علوم انسانی است.

۲۲۹- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۶ و ۷ فلسفه اسلامی

فلسفه منحصرأ با حیرت در برابر هستی آغاز می‌شود. طلب فلسفه در گرو عبور از فطرت اول به فطرت ثانی است.

گزینه ۱: استفاده از اصطلاحات فلسفی در خود دانش فلسفه انجام می‌شود و شروع تفکر فلسفی نیست. تفکر فلسفی می‌تواند بدون شناخت و استفاده از اصطلاحات فلسفی باشد.

گزینه ۳: با کنارزدن حجاب عادت از فطرت اول به فطرت ثانی عبور می‌کنیم؛ نه اینکه از فطرت ثانی عبور کنیم.

گزینه ۴: پذیرش واقعی بودن جهان و استفاده از تبیین عقلانی در دل فلسفه انجام می‌شود نه در شروع آن. حتی پرسش از اینکه آیا جهان واقعی است، خود می‌تواند شروع فلسفه باشد.

۲۳۰- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۷ فلسفه اسلامی

رد گزینه ۱: لازم نیست برای رسیدن به فطرت ثانی، فطرت اول را کنار گذاشت. در واقع اصلاً نمی‌شود به‌طور کامل فطرت اول را کنار گذاشت. رهایی از فطرت اول به این معناست که در زندگی برای اندیشیدن به امور مهم‌تر نیز فرصت ایجاد کنیم.
رد گزینه ۲: بدون عبور از فطرت اول به فطرت ثانی، فلسفه بی‌معنا خواهد بود.
رد گزینه ۴: هر تفکری مربوط به فطرت ثانی نیست. وقتی در مورد امور روزمره می‌اندیشیم در فطرت اول هستیم.

۲۳۱- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۵ و ۱۶ فلسفه اسلامی

«اگرچه معارف دینی سرچشمه آسمانی دارند و از طریقی غیر از تفکر بشر به‌دست ما رسیده‌اند، اما به ذات خود مهبای تبیین عقلانی و فلسفی هستند و برای توضیح و تفسیر آن‌ها می‌توان از مفاهیم فلسفی و زبان مابعدالطبیعه کمک گرفت.» به عبارت دیگر، چون جهان‌شناسی اسلام ذاتاً مهبای تبیین عقلانی و فلسفی بود، فلسفه اسلامی توانست از دل آن بیرون بیاید و محتوایش را از خود اسلام بگیرد.

۲۳۲- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۴ و ۱۵ فلسفه اسلامی

«معارف دینی به ذات خود مهبای تبیین عقلانی و فلسفی هستند و برای توضیح و تفسیر آن‌ها می‌توان از مفاهیم فلسفی و زبان مابعدالطبیعه مدد گرفت. به عبارت دیگر، خاستگاه فلسفه اسلامی را باید در متن و بطن خود اسلام جست‌وجو کرد و نه در برخورد تاریخی اسلام با فلسفه‌های دیگر.» به همین دلیل، حتی اگر فلسفه یونان نبود، فلسفه اسلامی به‌وجود می‌آمد (رد گزینه ۱) درضمن، «فلسفه اسلامی، فلسفه‌ای است که محتوای اصلی و ستون فقرات آن را دیدگاه‌های ژرف فلسفه اسلامی و سنت نسبت به جهان هستی تشکیل می‌دهند و شکل و صورت و چگونگی تبیین و استدلال در آن به شیوه فلاسفه است.» پس اگر فلسفه یونان نبود، محتوای فلسفه اسلامی تغییری نمی‌کرد (رد گزینه ۳) اما احتمالاً شکل و صورت آن به گونه دیگری بود (رد گزینه ۴)

۲۳۳- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۹ فلسفه اسلامی

اگر بپذیریم که در این مصرع، منظور از صد، دین و منظور از نود، فلسفه است، پس درباره رابطه دین و فلسفه می‌گوید: دین الهی که از سرچشمه وحی می‌جوشد، مسائل وجود و آغاز و انجام جهان و معنای حیات انسان را تبیین کرده و راه و رسم سعادت انسان را با تبیین جهان و آغاز و انجام آن به ما نشان داده است: پس دیگر به فلسفه و دستاوردهای عقل بشر نیازی نیست.

۲۳۴- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۵ فلسفه اسلامی

حروف و کلمات ظاهر اشیا هستند و معنای کلمات وجود اشیا. یعنی نسبت حروف یک کلمه به معنای کلمه مانند نسبت ماهیت و ظاهر یک شیء به وجود آن شیء است. فلسفه نیز با همین معنا و وجود سروکار دارد.
حال نسبت معنای تک تک کلمات به معنای کل یک جمله مانند نسبت وجود تک تک اشیا به کل هستی است و فلسفه می‌خواهد کل هستی را درک کند.

۲۳۵- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۵ فلسفه اسلامی

فلسفه سیر و حرکت انسان است، به صورتی که جهانی شود عقلانی، درست مشابه و نظیر جهان عینی و خارجی. گزینه ۴ به این هدف اشاره دارد.
گزینه ۱: به روش فلسفه و استفاده از دید کلی و عقلی اشاره دارد.
گزینه ۲: به نقطه آغاز تفکر فلسفی و عبور از فطرت اول به فطرت ثانی اشاره دارد.
گزینه ۳: در مورد زبان مابعدالطبیعه است.

“ روان‌شناسی ”

۲۳۶- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۲۲ روان‌شناسی

برخی از پردازشگران صرفاً بر ویژگی‌های حسی همانند اندازه و شکل ظاهری محرک تکیه دارند. نوع پردازش در چنین حالتی «پردازش ادراکی» است. طراحی زیبا و جذاب این افراد را بیشتر تحت تأثیر قرار می‌دهد.
برخی دیگر سعی می‌کنند به ویژگی‌های مشترک محرک‌های مختلف دسترسی داشته باشند، به عبارت دیگر به «مفهوم» می‌رسند. نوع پردازش در چنین حالتی «پردازش مفهومی» است. ویژگی‌های کیفی این افراد را بیشتر تحت تأثیر قرار می‌دهد.

۲۳۷- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۲۰ روان‌شناسی

واژه «فرایندهای ذهنی» به دلیل عدم مشاهده مستقیم بسیاری از رفتارها و تأکید بر کنش‌های انسانی در تعریف روان‌شناسی لحاظ شد.

۲۳۸- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۱۹ و ۲۰ روان‌شناسی

به هر نوع فعالیت مورد مشاهده جاندار «رفتار» می‌گویند. مطالعه رفتار محدود به انسان نیست، بلکه همه موجودات زنده را شامل می‌شود. حرکت جمعی پرندگان، لانه‌سازی برخی حیوانات، راه رفتن انسان‌ها و بسیاری حرکات دیگر نمونه‌هایی از رفتار است.

۲۳۹- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۲۴ روان‌شناسی

از نظر «فارابی» برای رسیدن به سعادت باید بعد مثبت انسان تقویت شود.

۲۴۰- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۲۵ روان‌شناسی

موجوداتی همچون ماهی‌ها و خزندگان به دلیل این‌که دستگاه لیمبیک رشد نایافته‌ای دارند، عمدتاً به‌صورت غریزی به محیط پاسخ می‌دهند. دستگاه لیمبیک برای هیجان، انگیزش، حافظه و یادگیری اهمیت دارد.

۲۴۱- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۱ روان‌شناسی

هر فردی می‌تواند به این پرسش‌ها پاسخ دهد، اما پاسخ‌های دقیق و معتبر با ارزش است. برای آگاهی از درستی یا نادرستی پاسخ دیگران، باید آن‌ها را با واقعیت‌های تأیید شده علم روان‌شناسی مطابقت دهیم. در صورت ناهمخوانی، پاسخ پذیرفته نیست. (نه اینکه صحت یافته‌های گذشته مورد تردید واقع شود).

۲۴۲- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۲۵ روان‌شناسی

تالاموس اطلاعات حسی را به قشر مخ منتقل می‌کند. پل مغزی شامل رشته‌های عصبی است که علائم را از یک بخش به بخش دیگر مغز منتقل می‌کند. هیپوتالاموس رفتار مربوط به بقای نوع را تنظیم می‌کند. میان‌مغز ساختارهای متعددی دارد که مهم‌ترین آن دستگاه فعال‌ساز شبکه‌ای است.

۲۴۳- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۶ روان‌شناسی

حسین به سخن یکی از بزرگان دین استناد کرده است ← استناد به نظر صاحب‌نظران و مقام صلاحیت‌دار حسام به عینی بودن و تعریف عملیاتی اشاره کرده است ← روش علمی سامان نظر شخصی و احساس درونی خود را ملاک قرار داده است ← روش‌های مبتنی بر سیر و سلوک (شهودی)

۲۴۴- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۲۹ روان‌شناسی

مصاحبه ساختاریافته بر پرسش‌نامه ترجیح دارد، زیرا امکان اخذ اطلاعات بیشتری وجود دارد. در مصاحبه بدون ساختار با پیروی از برخی اصول و طرح کلی فرد مصاحبه‌شونده را به سمت پاسخ‌های موردنظر هدایت می‌کنند.

۲۴۵- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۲۳ و ۲۴ روان‌شناسی

ابزارهای شناخت انسان از نظر «جاحظ» حس، عقل و الهام است. «ابن‌سینا» بر اهمیت ادراک حسی در جریان شناخت تأکید دارد، ولی شناخت راستین را شناخت عقلی می‌داند.

۲۴۶- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۲۵ روان‌شناسی

روان‌شناسان به این دلیل که کارکردهای روان‌شناختی با بخش‌هایی از مغز مرتبط است، مطالعه کارکردهای مغز را ضروری می‌دانند. (ضمناً اساس همه توانایی‌های جسمانی و روانی ما مغز نیست؛ ممکن است مغز بمیرد ولی قلب هنوز کار کند و تمام اعمال خودمختار بدن مثل تنفس، هضم، دفع و ... انجام شود).

۲۴۷- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۲۰ و ۲۱ روان‌شناسی

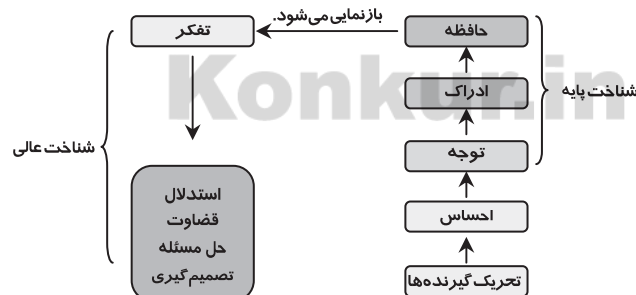
به هر نوع فعالیت مورد مشاهده مستقیم «رفتار» گفته می‌شود مانند: صحبت کردن، راه رفتن، خندیدن، خوردن و ... به فرایندهای ذهنی که به‌طور غیرمستقیم (از طریق گزارش فرد، آزمون‌های روان‌شناختی، بررسی نمودهای رفتاری و ...) قابل مشاهده هستند، «شناخت» گفته می‌شود. مانند: استدلال، قضاوت، حل مسئله، برنامه‌ریزی و ...

۲۴۸- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۲۱ روان‌شناسی

«شناخت پایه» شامل توجه، ادراک و حافظه است. (دقت کنید «حساس» مقدمه و لازمه فرایندهای شناختی است، اما جزو شناخت محسوب نمی‌شود).

«شناخت عالی» شامل تفکر یعنی استدلال، قضاوت، حل مسئله و تصمیم‌گیری است.



۲۴۹- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۱۴ و ۱۵ روان‌شناسی

«توصیف» بیان دقیق و روشن مفهوم موردنظر است و به چستی پدیده‌ها مربوط می‌شود. در عبارت دوم «پرخاشگری» تعریف شده است. «تبیین» بررسی مهم‌ترین علل بروز پدیده است و به چرایی پدیده‌ها مربوط می‌شود. در عبارت سوم یکی از علت‌های به وجود آمدن «اضطراب» بیان شده است.

«پیش‌بینی» یعنی با در نظر گرفتن اینکه پدیده مورد مطالعه تحت تأثیر چه عواملی است، احتمال وقوع، عدم وقوع یا چگونگی وقوع آن در آینده بیان شود. در عبارت اول احتمال وقوع «افسردگی» با توجه به یکی از عوامل مؤثر در آن یعنی «ناکامی» بیان شده است.

۲۵۰- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۲۵ و ۲۶ روان‌شناسی

قسمت A نیمکره چپ است. نیمکره چپ در زبان آموزی و حرکت (حرکات مهارتی) نقش مهمی دارد. قسمت B نیمکره راست است. نیمکره راست گنجینه دانش معنایی است.