

آزمون آزمایشی شماره ۱

آزمون عمومی

نظام‌مقید



داوطلب گرامی، شما می‌توانید با اسکن تصویر بالا به وسیله گوشی هوشمند و یا تبلت خود، پاسخ تشریحی درس‌های عمومی را مشاهده نمایید.

گروه آزمایشی علوم انسانی

سایت کنکور

مواد امتحانی	تعداد پرسش	از شماره	تا شماره	وقت پیشنهادی
زبان و ادبیات فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
زبان عربی	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
دین و زندگی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه
تعداد کل پرسش‌ها: ۱۰۰		مدت پاسخ‌گویی: ۷۵ دقیقه		



- ۱- کدام واژه در کلام مولانا ککش روح کمال طلب و خداجو در راه شناخت پروردگار و ادراک حقیقت هستی است؟
 (۱) نیستان (۲) نی (۳) اشتیاق (۴) مشتاق
- ۲- معنی واژه‌های «بیگاه - کتم - گذاردن - روی داشتن» به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟
 (۱) دیروقت - نابودی - ادا کردن - جرئت یافتن
 (۲) دیر - پوشیدگی - گذاشتن - امکان داشتن
 (۳) نابهنگام - پنهان کردن - نهادن - پیش آمدن
 (۴) زمان اندک - مخفی بودن - انجام دادن - شرمندگی
- ۳- در کدام گزینه معنی همه واژه‌ها درست است؟
 (۱) مضغ - بحبوحه - غلیبان: جويدن - جنگ - جوشش
 (۲) پتیاره - بلامعارض - وجنه: مهیب - بی‌رقیب - رخسارها
 (۳) بادی - استیصال - استشاره: شروع - درماندگی - اشاره کردن
 (۴) ازگار - ترفیع - شکوم: به‌طور مداوم - بالا بردن - خجستگی
- ۴- در کدام بیت معنی واژه «سهم» متفاوت است؟
 (۱) ای آنکه سهم تیر کمان تو را همی
 (۲) برداشتی از روی زمین رسم ستم را
 (۳) می‌شوی سهم شعله، خار مشو
 (۴) ز سهم خدنگش هژیران جنگی
- ۵- در کدام گزینه واژه‌ای با املاي غلط نوشته شده است؟
 (۱) خاک درگاه مزلت ز چه اکسیر کم است
 (۲) عاقل از وضع ضلالت آگهی از کف نداد
 (۳) همه پستی و دنائت همه نادانی و جهل
 (۴) مشغول مشو همچو این ستوران
- ۶- واژه‌های کدام گزینه عبارت زیر را کامل می‌سازد؟
 «صحیفه سجادیه، لبریز از معارف، آموزش‌های اخلاقی و اجتماعی است که آن را با زیبایی و رسایی و به‌شیوه ترجمه کرده است.»
 (۱) دکتر مظاهر مصفا - آزاد (۲) جواد فاضل - آزاد (۳) دکتر مظاهر مصفا - معنایی (۴) جواد فاضل - تحت‌اللفظی
- ۷- کدام گزینه درست است؟
 (۱) بزرگ علوی، گیلهمرد را تحت تأثیر «از رنجی که می‌بریم» جلال نوشته است.
 (۲) فیلم‌نامه «بچه‌های آسمان» را علی حاتمی نوشته است.
 (۳) نام اثر دیگر نویسنده «چشم‌هایش» مجموعه داستان «نامه‌ها» است.
 (۴) نویسنده هر دو اثر «دارالمجانین» و «مجمع دیوانگان» صنعتی‌زاده است.
- ۸- در تعریف کدام اثر اشتباه وجود دارد؟
 (۱) انسان و اسرار شب: با نثری احساساتی و آکنده از لغات عربی درباره تیره‌روزی زنان.
 (۲) تهران مخوف: نخستین رمان اجتماعی که در آن وضع حقارت‌آمیز زنان ایرانی به تصویر کشیده شد.
 (۳) روزگار سیاه: با نثری احساساتی الهام گرفته از «مادام کاملیا» اثر الکساندر دوما.
 (۴) یادگار شب: نخستین اتوپیا (= آرمانشهر)ی ادبیات معاصر فارسی و آمیخته با انتقاد تند.
- ۹- همه ترکیب‌های کدام گزینه تشبیه هستند؟
 (۱) ظلمات جهل - چراغ هدایت - پای تعدی - لجاج شهوت
 (۲) حصار بردباری - آتش عشق - پرده عصمت - چراغ هدایت
 (۳) پای بطلان - دامان وجود - صولت خشم - حریم اجتماع
 (۴) خواب غفلت - گردن افتخار - چنگال ستمکاران - جاده عشق
- ۱۰- آرایه نوشته شده مقابل چند بیت درست است؟
 الف) آخر ای مطرب از این پرده عشاق بگرد
 ب) ز آن در دم کژدم همه پازهر شود زهر
 ج) خون دل را ز دیده خواهم ریخت
 د) همین خمش کن به اصل راجع شو
 ه) نی که مستقبل و ماضی گنهدت مغفور است
- چند گویی که مرا پرده به چنگ تو درید (جناس تام)
 زین در دم افعی همه تریاق شود سم (تضاد)
 سینه بهر تو پاک خواهم کرد (مجاز)
 دیده راجعون نم‌ی‌خسب (تلمیح)
 گفت کین جوشش عشق است نه از خوف و رجا (استعاره)
- (۱) پنج (۲) چهار (۳) سه (۴) دو

۱۱- همه آرایه‌های کدام گزینه در بیت زیر به کار رفته است؟

بی تابش مهر رُخت ای ماه دل افروز

(۱) تشخیص - کنایه - حسن تعلیل - اغراق

(۳) تشخیص - ایهام - حسن تعلیل - متناقض‌نما

۱۲- در کدام بیت همه آرایه‌های «جناس تام، استعاره و حسن تعلیل» به کار رفته است؟

(۱) خط و خال بر عذارش همه جابه‌جا نشسته

(۲) نه مروت است ما را ز جنون کناره کردن

(۳) که گذشته زین گلستان شب دوش مست و خندان؟

(۴) تو که عکس خود ندیدی ز حجاب و شرم هرگز

نرود ز دیده نقشی که به مدعا نشسته

که به هر گذار طفلی به امید ما نشسته

که به روی گل ز شب‌نم عرق حیا نشسته

به رخت عرق چه دانی که چه خوش‌نما نشسته

۱۳- تعداد مصوت‌های بلند در کدام گزینه نادرست نوشته شده است؟

(۱) موجی از پس موجی دیگر می‌زاید: ۵

(۳) نغمه‌های آسمانی تو تسلی‌بخش دل ما است: ۶

(۲) خواه بر دل نشیند و خواه جان بفرساید: ۵

(۴) غزل‌های شورانگیز تو را می‌خواند: ۷

۱۴- در کدام گزینه فعل‌های گذرا به متممی آمده است که با افزودن تکواژ «ان» تبدیل به افعال گذرا به متمم و مفعول می‌شوند؟

(۱) رستن - رهیدن - ترسیدن - چسبیدن

(۳) کشیدن - گستردن - گریستن - لرزیدن

(۲) پریدن - خندیدن - دویدن - پروردن

(۴) دوشیدن - پروردن - روییدن - خشکیدن

۱۵- در کدام بیت، شیوه بیان شاعر «بلاغی» است؟

(۱) مرا با سپاهم بدان سو رسان

(۲) بر مادر آمد پژوهید و گفت

(۳) مگر کز نهان من آگه شود

(۴) فرستاده نزدیک دستان رسید

از این‌ها کسی را بدین سو ممان

که بگشای بر من نهان از نهفت

سخن‌های گوینده کوتاه شود

به کردار آتش دلش بردمید

۱۶- عبارت زیر از چند واژه تشکیل شده است؟

«چندین سال شهرنشین شده بودیم، اما خانه ما شکل خودش را حفظ کرده بود.»

(۱) شانزده

(۲) سیزده

(۳) چهارده

(۴) پانزده

۱۷- در عبارت زیر چند تکواژ به کار رفته است؟

«این نوشته‌های با ارزش، گزارش زندگی یا زندگی‌نامه پیامبر اسلام است.»

(۱) بیست‌ویک

(۲) بیست‌ودو

(۳) بیست‌وسه

(۴) بیست‌وچهار

۱۸- همه ابیات به جز با بیت زیر تناسب معنایی دارند.

سینه خواهم شرحه شرحه از فراق

(۱) درد عشق از مرد عاشق پرس از عاقل می‌پرس

(۲) هر سحر می‌جهد از پرتو خوشید ز خواب

(۳) چه داند آنکه نسوزد ز انتظار که یار

(۴) من که دور از دوستان از یار دور افتاده‌ام

کاغهی نبود ز آب و جاه یوسف چاه را

از شب تیره عاشق چه خبر دارد صبح؟

چه مدتی سپری شد چه محنتی به سر آمد

مرغ نالانم که از گلزار دور افتاده‌ام

۱۹- کدام بیت با بیت زیر تناسب مفهومی دارد؟

آتش عشق است کاندلر نی فتاد

(۱) از حور و ماه و روح و پری هیچ دم مزین

(۲) هر کس که دید چهره او و نشد خراب

(۳) ای آنک باده‌های لبش را تو منکری

(۴) گفتا که ذره ذره جهان عاشق من‌اند

جوشش عشق است کاندلر می فتاد

کان‌ها به او نماند او چیز دیگر است

او آدمی نباشد او سنگ مرمر است

در چشم من نگر که پر از می چو ساغر است

رو رو که این متاع بر ما محقر است

۲۰- مفهوم آیه «تَعِزُّ مَنْ تَشَاءُ وَ تُذِلُّ مَنْ تَشَاءُ» از همه ابیات دریافت می‌شود به جز

(۱) یکی را به سر برنهد تاج بخت

(۲) گلستان کند آتشی بر خلیل

(۳) یکی را به نیرنگ مشغول دار

(۴) دلی را فروزان کند چون چراغ

یکی را به خاک اندر آرد ز تخت

گروهی بر آتش برد ز آب نیل

دگر را بر آرزو ز هستی دمار

نهد بر دل دیگر از درد داغ

۲۱- کدام بیت با رباعی زیر قرابت مفهومی دارد؟

حسن ت به ازل نظر چو در کارم کرد

من خفته بدم به ناز در کتم عدم

- (۱) مردم به دور روی تو در گریه‌اند از آه من
- (۲) گفتی ز بنیاد افکنم آن را که بر من دل نهد
- (۳) حاشا که از غم‌های تو من بنده باشم در گله
- (۴) منع «کمال» از عاشقی، جان برادر کی توان

۲۲- کدام بیت با بیت زیر در مفهوم کلی یکسان است؟

گفت: من تیغ از پی حق می‌زنم

- (۱) در مطببخ اخلاص و نیاز از سر صدق
- (۲) گر طالب آنی که بینی تو خدای
- (۳) در پیش تو گر صفات دل شرح دهند
- (۴) رهبر تویی و ره تویی و منزل تو

۲۳- بیت با بیت زیر قرابت مفهومی ندارد.

ز نوای مرغ یاحق بشنو که در دل شب

- (۱) آنکه تسبیح ز دستش نفتادی هرگز
- (۲) مرغان همه در ناله و این طرفه که ما را
- (۳) زبان حال مرغان را به گوش هوش و جان بشنو
- (۴) خروش ناله مرغان ز چشم نرگس بستان

۲۴- کدام بیت با عبارت «أصبحتُ أميراً و أمسیتُ أسیراً» تناسب مفهومی ندارد؟

- (۱) پند گیرید ای سیاهی‌تان گرفته جای پند
- (۲) سر به خاک آورد امروز آن که افسر بود دی
- (۳) باش تا کُل بینی آن‌ها را که امروزند جزو
- (۴) می‌نبینید آن سفیهانی که ترکی کرده‌اند

۲۵- هر دو بیت کدام گزینه با بیت زیر ارتباط مفهومی ندارند؟

بگذار تا بگیریم چون ابر در بهاران

- (الف) کناره‌جویی از این بحر عافیت دارد
- (ب) هنگام وداع تو ز بس گریه که کردم
- (ج) وصال دولت بیدار ترسنت ندهند
- (د) هر نفس در جگرم می‌شکند خار فراق
- (و) یار ز ما کرانه کرد شرم و حیا بهانه کرد
- (ه) دیدی که آدمی چه کشد در وداع جان

(۱) د- ه

(۲) الف- ج

(۳) و- ب

(۴) ج- و

بنمود جمال و عاشق زارم کرد

حسن تو به دست خویش بیدارم کرد

- شرط است باران ریختن در موسم گل باد را
گر جرم این باشد، نخست از من بنه بنیاد را
هست از غمت آزادی‌ای، هم بنده هم آزاد را
پند پدر مانع نشد رسوای مادرزاد را

بنده حقم نه مأمور تنم

- در آتش عشق اگر بجوشی مردی
از بهر خدا، خواجه زمانی به خود آی
تا دل نشوی حدیث دل چون شنوی؟
هان تاره خویشتن به خود گم نکنی

غم دل به دوست گفتن چه خوش است شهریارا

- دیدمش دوش سر شیشه به لب وا می‌کرد
رخصت نه که در دام تو آهنگ برآریم
که در تسبیح می‌گویند «یا حنان و یا منان»
ببرد خواب و درینا که خواجه باز به خواب است

عذر آرید ای سپیدی‌تان دمیده بر عذار

- تن به دوزخ برد امسال آن که گردن بود پار
باش تا گل یابی آن‌ها را که امروزند خار
همچو چشم تنگ ترکان گور ایشان تنگ و تار

کز سنگ ناله خیزد روز وداع یاران

- وداع مجلسیان کن ز دور گردان باش
دور از رخ تو چشم مرا نور نماندست
که خفته‌ای تو در آغوش بخت خواب‌زده
تا ز چشمم چو چراغ آن گل رخسار برفت
صبر مرا روانه کرد صبر و شکیب را وداع
بر ما ز هجر یار دو چندان همی‌رود



۲۰
زمان پیشنهادی:

زبان عربی

عربی ۲: درس‌های ۱ و ۲

■ عَيْنُ الْأَصْحٰ وَ الْأَدَقُّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجَمَةِ أَوْ التَّعْرِيْبِ أَوْ الْمَفْهُومِ (۳۳-۲۶):

۲۶- «إِنْ تَدَوَّقَ الشَّابُّ مَرْ الحَيَاةَ وَ حَلُوَهَا فِي بَدَايَةِ الْعُمْرِ يُصْبِحُ أَكْثَرَ صَبْرًا فِي الشَّيْبِ!»:

(۱) اگر جوانان تلخی و شیرینی زندگی را در آغاز زندگی بچشند، صبرشان در پیری زیاد می‌شود!

(۲) اگر جوان تلخی و شیرینی زندگی را در آغاز عمر بچشد، در پیری صبورتر می‌شود!

(۳) چنانچه در آغاز زندگی، جوان تلخی و شیرینی زندگی‌اش را بچشد، در پیری صبر او افزایش می‌یابد!

(۴) چنانچه جوان تلخی و شیرینی عمرش را در آغاز بچشد، در پیری صبورتر می‌گردد!

۲۷- «أعاهدُ نفسي بأن لا أتكاسلَ في أعمالي و أجتهدَ للوصولِ إلى التَّقَدُّمِ!»:

- (۱) با خود عهد بستم که در کارهایم تنبلی نکنم و برای رسیدن به پیشرفت تلاش کنم!
 - (۲) با خودم عهد می‌بندم که در کارهایم سستی نکنم و برای رسیدن به پیشرفت بکوشم!
 - (۳) با خویش عهد می‌بندم که در کارم تنبلی نکنم و برای رسیدن به رشد و تکامل بکوشم!
 - (۴) من با خودم پیمان می‌بندم که در کارهایم تنبلی نکنم و تلاش کنم که به پیشرفت دست یابم!
- ۲۸- «مَنْ يُطِيعَ اللَّهَ فِي حَيَاتِهِ أَصْلَحَ اللَّهُ أَمْرَهُ فِي دُنْيَاهُ!»:

- (۱) هرکس در زندگی‌اش خدا را اطاعت کند خداوند امر او را در دنیایش اصلاح می‌کند!
 - (۲) کسی که خدای خود را در زندگی فرمانبرداری کند خداوند کارش را در دنیایش سامان می‌بخشد!
 - (۳) هرکس در زندگی خدا را اطاعت کند، خداوند کارش را در دنیا اصلاح می‌کند!
 - (۴) آن کس که در زندگی خود پروردگار را اطاعت کند، خدایش کارش را در دنیا سامان می‌دهد!
- ۲۹- «كَانَتْ أَسْرَتِي قَدْ سَافَرْتُ إِلَى الْمَنَاطِقِ الشَّمَالِيَّةِ فِي إِيرَانَ وَ تَلَدَدْتُ مِنْ غَابَاتِهَا الْجَمِيلَةِ!»:

- (۱) خانواده‌ام به مناطق شمالی ایران مسافرت کردند و از جنگل‌های زیبایش لذت برده بودند!
- (۲) خانواده‌ام من به مناطق شمالی در ایران سفر کرده بودند و از جنگل‌های زیبایش که زیبا بودند لذت می‌بردند!
- (۳) خانواده‌ام به مناطق شمال در ایران سفر می‌کردند و از جنگل‌های زیبایش لذت می‌بردند!
- (۴) خانواده‌ام من به مناطق شمالی در ایران سفر کرده بودند و از جنگل‌های زیبایش لذت برده بودند!

۳۰- «عَزَمْتُ أَنْ أُدْرَسَ فِي اللَّيْلِ وَ أَعْمَلَ فِي النَّهَارِ فِي أَحَدِ الْمَصَانِعِ لِتَأْمِينِ مَعَاشِ أَسْرَتِي!»:

- (۱) برای تأمین امور زندگی خانواده تصمیم گرفتم که در شب درس بخوانم و روز در یکی از کارخانه‌ها کار کنم!
- (۲) تصمیم گرفتم در شب درس بخوانم و روزها را کار کنم در کارخانه‌ای برای تأمین معیشت خانواده‌ام!
- (۳) تصمیم این بود که در شب‌ها درس بخوانم و در روزها در یکی از کارخانه‌ها کار کنم برای تأمین خرج خانواده‌ام!
- (۴) تصمیم گرفتم که در شب درس بخوانم و در روز در یکی از کارخانه‌ها کار کنم برای تأمین معاش خانواده‌ام!

۳۱- «الكَادُ لِعِيَالِهِ كَالْمَجَاهِدِ فِي سَبِيلِ اللَّهِ» يَدُلُّ هَذَا الْحَدِيثَ عَلَى أَهْمِيَّةِ!»:

- (۱) الجهاد في سبيل الله (۲) العيش مع الأسرة (۳) الدفاع عن العيال (۴) المحاولة لراحة الأسرة
- ۳۲- «آيُنِدَةُ رُوشَنٍ مِنْ أُنْ كَسَى اسْتِ كِهْ امْرُوزَ رَا مِي شَنَاسِدْ وَ از فرستها بهره می‌برد!»:

(۱) المستقبل المنور لمن يعرف يوماً و يتمتع من الفُرص!

(۲) المستقبل المضيء يتعلّق لمن يعرف اليوم و يتمتع من الفُرص!

(۳) المستقبل المنور متعلّق بمن يعرف اليوم و يستفيد من الفُرص!

(۴) المستقبل المضيء يتعلّق بمن هو عرّف اليوم و استفاد من الفُرص!

۳۳- «من و هم کلاسی‌هایم به معلمانی ماهر نیاز داریم تا درس‌ها را یاد بگیریم!»:

(۱) أنا و زملائي محتاجون إلى معلمين حاذقين حتى نتعلّم الدروس!

(۲) أنا و زميلاتي بحاجة إلى المدرسين الحاذقين لتعلّم الدروس!

(۳) أنا و أصدقائي محتاجون إلى مدرسين حاذقين لتعلّم الدروس!

(۴) أنا و أصدقائي محتاجون إلى معلمين ماهرين حتى نُعلّم الدروس!

■ ■ ■ إقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ بِمَا يَنَابِسُ النَّصَّ (۴۲-۳۴):

«مَرَّ شَابٌ بِرَجُلٍ فَقِيرٍ فَتَوَقَّفَ عِنْدَهُ لِيَقْدِمَ لَهُ إِحْسَانًا وَ لَكِنْ لَمَّا وَضِعَ يَدُهُ فِي جَيْبِهِ وَجَدَ أَنَّهُ قَدْ نَسِيَ الْمَحْفَظَةَ! فَاعْتَذَرَ إِلَى الْفَقِيرِ وَ قَالَ: مَعذِرَةً يَا أَبِي! لَقَدْ نَسَيْتُ نَقُودِي فِي الْمَنْزِلِ وَ إِنْ شَاءَ اللَّهُ سَتَكُونُ النُّقُودَ مَعِي عِنْدَ عَوْدَتِي! فَأَجَابَ لَهُ الْفَقِيرُ: عَفْوًا يَا ابْنِي لَقَدْ أَعْطَيْتَنِي أَكْثَرَ مِنْ الْجَمِيعِ! فَتَعَجَّبَ الْفَتَى وَ قَالَ: لَكُنِّي يَا أَبِي مَا أَعْطَيْتَكَ شَيْئًا! فَقَالَ لَهُ: إِنَّكَ حِينَ اعْتَذَرْتَ لِي قُلْتَ لِي: يَا أَبِي، وَ هَذِهِ الْكَلِمَةُ لِمَ أُسْمِعُهَا مِنْ أَحَدٍ وَ هِيَ أُغْلِي كَلِمَةً عِنْدِي!»

۳۴- ما هو العنوان المناسب للنص؟

- (۱) الكلام الجميل صدقة (۲) الإحسان إلى الفقراء (۳) بذل المال (۴) الإهتمام بالفقراء

۳۵- ماذا نستنتج من النص؟

- (۱) يعيش البخيل في الدنيا عيشة الفقراء!
- (۲) لن تنالوا البرَّ حتى تنفقوا ممَّا تحبون!
- (۳) بشاشة الوجه خيرٌ من سخاء الكف!
- (۴) هل جزاء الإحسان إلا الإحسان!

۳۶- عَيْنِ الصَّحِيحِ:

- (۱) طلب الفقير من الفتى أن يُساعده!
(۲) لما رجع الشاب بالنقود فرح الفقير كثيراً!
(۳) أعطى الشاب الرجل النقود أكثر من الآخرين!
(۴) القول الجميل من أحسن أنواع الإنفاق عند الرجل الفقير!

۳۷- عَيْنِ الآيَةِ الْمُنَاسِبَةِ لِمَفْهُومِ النَّصِّ:

- (۱) ﴿وَأَنْفَقُوا مِمَّا رَزَقْنَاكُمْ مِنْ قَبْلِ أَنْ يَأْتِيَ أَحَدَكُمُ الْمَوْتُ﴾
(۲) ﴿قَوْلٌ مَعْرُوفٌ وَمَغْفِرَةٌ خَيْرٌ مِنْ صَدَقَةٍ﴾
(۳) ﴿وَالَّذِينَ إِذَا أَنْفَقُوا لَمْ يُسْرِفُوا﴾
(۴) ﴿لَا تَأْكُلُوا أَمْوَالَكُمْ بَيْنَكُمْ بِالْبَاطِلِ﴾

■ عَيْنِ الْخَطَأِ فِي التَّشْكِيلِ (۳۸ و ۳۹):

۳۸- عَيْنِ الْخَطَأِ:

- (۱) مَرَّ شَابٌ بِرَجُلٍ فَقِيرٍ!
(۲) فَتَوَقَّفَ عِنْدَهُ لِيُقَدِّمَ لَهُ إِحْسَانًا!
(۳) وَلَكِنْ لَمَّا وُضِعَ يَدُهُ فِي جَيْبِهِ!
(۴) وَجَدَ أَنَّهُ قَدْ نَسِيَ الْمَحْفَظَةَ!
۳۹- «يا ابني لقد أعطيتني أكثر من الجميع فتعجب الفتى وقال لكنني ما أعطيتك شيئاً!»:

- (۱) أُعْطَيْتَنِي - أَكْثَرَ - الْجَمِيعِ - لَكُنِّي
(۲) يَا ابْنِي - أَعْطَيْتُكَ
(۳) يَا ابْنِي - الْجَمِيعِ - قَالَ - أَعْطَيْتُكَ
(۴) يَا ابْنِي - أَكْثَرَ - فَتَعَجَّبَ - الْفَتَى - شَيْئاً

■ عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي الْإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ (۴۰-۴۲):

۴۰- «تَكُونُ»:

- (۱) فعل مضارع - للمخاطبة - معرب - مجرد ثلاثي / فعل و فاعله «الإسم الظاهر»
(۲) للغائب - مجرد ثلاثي - معتل - معرب / من الأفعال الناقصة و اسمه «النقود»
(۳) فعل مضارع - معرب - لازم - مبني للمعلوم / من التواسخ و اسمه «هي» المستتر
(۴) للمخاطب - مجرد ثلاثي - معرب - معتل «أجوف» / فعل منصوب و اسمه «النقود»

۴۱- «أَسْمَعُ»:

- (۱) فعل مضارع - للمتكلم مع الغير - مبني - متعد / فعل و فاعله «الضمير البارز»
(۲) للمتكلم وحده - معرب - مبني للمعلوم - مجرد ثلاثي / فعل مرفوع و فاعله «أنا»
(۳) فعل مضارع - مجرد ثلاثي - متعد - صحيح / فعل مجزوم و فاعله «أنا» المستتر
(۴) للمتكلم وحده - مزيد ثلاثي من باب إفعال - معرب - صحيح / فعل مجزوم و فاعله «الضمير المستتر»

۴۲- «أَعْلَى»:

- (۱) اسم - مفرد مذكّر - معرب - معرفة - مشتق / خبر و مرفوع و الجملة إسمية
(۲) مفرد مذكّر - معرب - ممنوع من الصرف - مشتق (اسم التفضيل) / خبر و مرفوع تقديرًا
(۳) اسم - مفرد مذكّر - معرب - جامد - نكرة / خبر و مرفوع تقديرًا
(۴) اسم منقوص - مشتق - منصرف - نكرة / خبر و مرفوع و الجملة إسمية

■ عَيْنِ الْمُنَاسِبِ لِلْجَوَابِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ (۴۳-۵۰):

۴۳- عَيْنِ الْمُبْتَدَأِ لَيْسَ مُؤَخَّرًا:

- (۱) فِي حَدِيقَةٍ قَرِيبَةٍ مِنْ مَدِينَتِنَا أَشْجَارٌ طَوِيلَةٌ،
(۲) هُنَاكَ أَيْضًا كِرَاسِيٌّ يَجْلِسُ النَّاسُ عَلَيْهَا،
(۳) وَ لَهَا مَطَاعِمٌ تُقَدَّمُ لِلنَّاسِ أَطْعَمَةٌ لَذِيذَةٌ،
(۴) أَسْعَارُهَا رَخِيصَةٌ يَقْدِرُ النَّاسُ شَرَاءَهَا!

۴۴- عَيْنِ الصَّحِيحِ عَنِ الْفِعْلِ فِي الْعِبَارَاتِ التَّالِيَةِ:

- (۱) الْمُعَلِّمَاتُ تُسَاعِدْنَ طَالِبَاتِهِنَّ لِتَعَلُّمِ الدَّرُوسِ!
(۲) يُصَلُّونَ الْمُؤْمِنُونَ فِي مَسَاجِدِ الْمَدِينَةِ صَلَاةً خَاشِعِينَ!
(۳) مَسْؤُولُو هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ لَمْ يُخَصِّصُوا سَاعَةً لِلرِّيَاضَةِ!
(۴) يُشَجِّعُنَا مَعْلَمُونَا فِي الْمَدْرَسَةِ لِأَجْلِ إِجْتِهَادِنَا فِي الدَّرْسِ!

۴۵- عَيْنِ مَا فِيهِ الْمَشْتَقُّ مِنْ فِعْلِ مَزِيدٍ:

- (۱) أَحْيَى ذَاهِبَةً إِلَى الْمَدْرَسَةِ صَبَاحًا!
(۲) هَؤُلَاءِ الْعُمَّالُ مَحْبُوبُونَ عِنْدَ النَّاسِ!
(۳) أَصْبَحَتِ الْأَوْضَاعُ مُنَاسِبَةً لِشَرَاءِ مَا أَحْتَاجُ بِهَا!
(۴) الْإِنْسَانُ الْعَاقِلُ لَا يُضَيِّعُ الْوَقْتَ فِي مَا لَا يَنْفَعُهُ!

۴۶- عَيْنِ الْمَضَارِعِ مَبْنِيًّا:

- (۱) الْمُؤْمِنُونَ يُنْفِقُونَ مِمَّا عِنْدَهُمْ!
(۲) مَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلْ لَهُ مَخْرَجًا
(۳) طُوبَى لِأُولَئِكَ الَّذِينَ يَعْمَلُونَ الْخَيْرَ فِي حَيَاتِهِمْ!
(۴) هَؤُلَاءِ يُرَبِّينَ أَوْلَادَهُنَّ تَرْبِيَةً حَسَنَةً!

۴۷- عَيْنِ مَا لَيْسَ الْمُنْتَعَدِي إِلَى الْمَفْعُولِينَ:

- (۱) يُحَاسِبُ اللَّهُ النَّاسَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ!
(۲) غُرُوبُ الشَّمْسِ فِي سَاحِلِ الْبَحْرِ يَجْعَلُ السَّمَاءَ جَذَابَةً!
(۳) مَنَحَتْ طَلَّابِي جَوَائِزَ كَثِيرَةً!
(۴) رَزَقَنِي اللَّهُ فِي الدُّنْيَا حَلَالًا طَيِّبًا!

۴۸- عین ما فيه المشتقات أكثر:

(۱) هؤلاء الأطباء ماهرون في معالجة المرضى!

(۳) الإنسان الناجح معتمد عند كل الأصدقاء و الأقرباء!

۴۹- عین ما ليس فيها الفعل المزيد:

(۱) يا مسلمة أنفقي مالك إلى الفقراء و البائسين!

(۳) سرجع إلى مدينتنا بعد مدة كنا بعيدين عنها!

۵۰- عین الموصول خبراً:

(۱) هذا هو الخطيب الذي أُرشد النَّاس!

(۳) أجز من هو عامل بالخير محفوظ عند الله!

(۲) إن هذا القاضي حكَم بين النَّاس بأحسن الحكم!

(۴) جاء النَّبي ﷺ وَ نَوَّرَ الدُّنْيَا الَّتِي كَانَتْ مَمْلُوءَةً بِالشَّرِّ!

(۲) الأمهات ألبسن أولادهن لباس التقوى!

(۴) يُحِبُّ اللهُ أَنْ يَرَى أَثَرَ النِّعْمَةِ عَلَى عِبَادِهِ!

(۲) العاقل من لا يلسع من حجر مرتين!

(۴) هناك مَنْ يَعْمَلُ خَالِصاً لِلَّهِ طَئِيعاً لِأَمْرِهِ!



IV' زمان پیشنهادی:

دین و زندگی

دین و زندگی چهارم: درس ۱ ■ دین و زندگی ۲: درس ۱ تا انتهای درس ۴

۵۱- با تأمل در آیه کریمه (الله نور السماوات و الارض) چه نکته‌ای برداشت می‌شود؟

(۱) نور بودن خداوند یعنی اینکه تمام موجودات، وجود خود را از او می‌گیرند و به سبب او پیدا می‌شوند.

(۲) مفهوم آیه در مورد نور بودن خداوند این است که ما نمی‌توانیم به ذات خدا پی ببریم.

(۳) مفهوم آیه در مورد نور بودن خداوند می‌باشد و وجود خالق آیه‌ای از آیات الهی است.

(۴) منظور از نور بودن خداوند این است که دستیابی به هستی خداوند غیرممکن است.

۵۲- از کدام آیه شریفه می‌توان فهمید «تنها وجود بی‌نیاز خداست و او در هستی خود به دیگران محتاج نیست»؟

(۱) «ان یشأ یدهبکم و یأت بخلق جدید»

(۲) «انتم الفقراء الی الله و الله هو الغنی الحمید»

(۳) «و ما ذلک علی الله بعزیز»

(۴) «الله نور السماوات و الارض»

۵۳- در کدام آیه شریفه می‌توان به تفاوت زبان‌ها و رنگ‌ها به‌عنوان نشانه حکیمانه بودن خلقت پی برد؟

(۱) «و من آیاته یریکم البرق خوفاً و طمعاً و ینزل من السماء ماءً فیحیی به الارض بعد موتها»

(۲) «و من آیاته منامکم باللیل و النهار و ابتغواکم من فضله ان فی ذلک لآیات لقوم یرسمون»

(۳) «و من آیاته خلق السماوات و الارض و ما بث فیهما من دابةٍ و هو علی جمعهم اذا یشاء قدیدر»

(۴) «و من آیاته خلق السماوات و الارض و اختلاف السننکم و الوانکم ان فی ذلک لآیات للعالمین»

۵۴- از آیه شریفه (و لقد کرّمنا بنی آدم و حملناهم فی البرّ و البحر و رزقناهم من الطیبات و فضلناهم علی کثیر ممّن خلقنا تفضیلاً) چه نکته‌ای

مستفاد می‌شود؟

(۱) پروردگار به ما قوه و نیرویی عنایت کرده تا با آن بیندیشیم و راه درست زندگی را تشخیص دهیم.

(۲) خداوند ما را صاحب اراده و اختیار آفرید و مسئول سرنوشت خویش قرار داد تا راه رستگاری را برگزینیم.

(۳) خداوند، پیامبران و پیشوایان را همراه با کتاب راهنما برای ما فرستاد و در پیمودن راه حق به ما کمک کرد.

(۴) خداوند آنچه را که در آسمان‌ها و زمین است برای ما آفریده و توانایی بهره‌مندی از آن‌ها را در ما قرار داده است.

۵۵- تأمل در پیام کدام آیه شریفه پاسخ مناسبی به سؤال «موجودات، هستی خود را وامدار چه کسی هستند؟» را در بر دارد؟

(۱) «فبشر عباد الذین یرسمون القول فیتبعون احسنه»

(۲) «یا ایها الناس انتم الفقراء الی الله و الله هو الغنی الحمید»

(۳) «و الذین جاهدوا فینا لنهدینهم سبیلنا و ان الله لمع المحسنین»

(۴) «و لا تتبعوا خطوات الشیطان انه لکم عدوٌ مبین»

۵۶- از دقت نظر در آیه شریفه (و من آیاته ان تقوم السماء و الارض بامرہ ثم اذا دعاکم دعوةً من الارض اذا انتم تخرجون) به چه نتیجه‌ای می‌رسیم؟

(۱) تحقق امر الهی در بیرون آمدن از قبر خاکی در آستانه رستاخیز

(۲) تحقق مشیت الهی در گسردن سفره خلقت و برپایی برزخ

(۳) استراحت شبانگه‌ای و روزی‌طلبی، از نشانه‌های خداوند

(۴) سرسبزی زمین پس از زمستان از آیات حکمت خداوند

۵۷- از پیام کدام آیه شریفه می‌توان فهمید تداوم هستی موجودات به خداوند وابسته است و اگر خداوند اراده کند، دیگر موجودی در جهان باقی نخواهد ماند؟

(۱) «یا ایها الناس انتم الفقراء الی الله و الله هو الغنی الحمید»

(۲) «ان یشأ یدهبکم و یأت بخلق جدید»

(۳) «و تری الجبال تحسبها جامدةً و هی تمرّ مرّ السحاب»

(۴) «فاقم وجهک للذین حنیفاً فطرة الله الّتی فطر الناس علیها»

۵۸- با توجه به آیه شریفه (هو الذی یرکم فی البرّ و البحر حتّی اذا کنتم فی الفلک و جرین بهم بریح طیّبة و فرحوا بها جاءتها ریح عاصف و جاءهم الموج من کلّ مکان و ظلّوا انهم احیط بهم دعوا الله مخلصین له الذین لئن انجیننا من هذه لنکونن من الشاکرین) کدام بخش، حاکی از

«پناه بردن انسان در سختی‌ها به خداوند» می‌باشد؟

(۱) «حتّی اذا کنتم فی الفلک»

(۲) «و جرین بهم بریح طیّبة»

(۳) «دعوا الله مخلصین له الذین»

(۴) «و جاءهم الموج من کلّ مکان»

۵۹- از کدام کلام استنباط می‌شود که هر چیزی در این جهان بیانگر وجود خالق و آیهای از آیات الهی است؟

- (۱) «تفکروا فی کلّ شیءٍ و لا تفکروا فی ذات الله»
 (۲) «یا ایها الناس انتم الفقراء الی الله و الله هو الغنی الحمید»
 (۳) «ان یشأ یدهبکم و یأت بخلق جدید و ما ذلک علی الله بعزیز»
 (۴) «الحمد لله المتجلی لخلقه بخلقه»

۶۰- دلیل اینکه پیامبران، امامان و اولیای الهی بیش از دیگران با پروردگار جهان راز و نیاز می‌کنند و از او کمک می‌خواهند و در مشکلات به او پناه می‌برند، چیست؟

- (۱) انسان‌ها هر قدر که به معنای حقیقی کامل‌تر شوند، فقر و نیازمندی خود به خدا را بهتر درک می‌کنند.
 (۲) ما و مجموعه پدیده‌های جهان، در پیدایش و هستی یافتن نیازمند پروردگاریم که سرچشمه هستی است.
 (۳) یک موجود فقط در صورتی برای موجود بودن به دیگری نیازمند نیست که ذات و حقیقتش مساوی با وجود باشد.
 (۴) هستی موجودات به خداوند وابسته است و رابطه وجود ما با وجود خداوند مانند رابطه پرتوهای نور با منبع آن است.

۶۱- رسول اکرم صلی الله علیه و آله در کدام سخن، ما را از تفکر در چیستی خداوند بر حذر داشت و دلیل آن چیست؟

- (۱) «تفکروا فی کلّ شیءٍ و لا تفکروا فی ذات الله»- لازمه شناخت هر چیزی احاطه بر آن است.
 (۲) «ما رأیت شیئاً الا و رأیت الله قبله و بعده و معه»- لازمه شناخت هر چیزی احاطه بر آن است.
 (۳) «ما رأیت شیئاً الا و رأیت الله قبله و بعده و معه»- شناخت صفات و ویژگی‌های خداوند غیرممکن است.
 (۴) «تفکروا فی کلّ شیءٍ و لا تفکروا فی ذات الله»- شناخت صفات و ویژگی‌های خداوند غیرممکن است.

۶۲- کدام بیت با مفهوم «هر پدیده‌ای که وجودش از خودش نباشد، برای موجود شدن نیازمند به دیگری است» هم‌خوانی دارد؟

- (۱) دلی کز معرفت نور و صفا دید
 به هر چیزی که دید اول خدا دید
 (۲) ما ز دریاییم و بالا می‌روییم
 ما ز دریاییم و دریای می‌روییم
 (۳) به هر جا بنگرم کوه و در و دشت
 نشان از قامت رعنا تو بینم
 (۴) ذات نیافته از هستی بخش
 کی تواند که شود هستی بخش

۶۳- شرط عدم نیازمندی یک موجود، برای موجود بودن به دیگری را از کدام گزینه برداشت می‌کنیم؟

- (۱) در موجود شدن به خودش متکی نباشد.
 (۲) ذاتش مساوی با موجود بودن باشد.
 (۳) در بقای خود بی‌نیاز از علت نباشد.
 (۴) در مشکلات و سختی‌ها، تنها به خداوند پناه ببرد.

۶۴- در چه صورتی انسان با امداد الهی رو به رو می‌شود و لذت معرفت را می‌چشد؟

- (۱) تلاش برای اینکه انسان در پشت‌پرده ظاهر و در وراء هر چیزی خدا را ببیند.
 (۲) اگر انسان بداند که نیازمندی موجودات به خداوند، منحصر در مرحله پیدایش نیست.
 (۳) در صورتی که آدمی علت فقیر خوانده شدنش را بداند و درک کند که چرا خداوند غنی است.
 (۴) در صورتی که جهان به دعوت قرآن کریم در مورد معرفت عمیق‌تر در زمینه خداشناسی توجه نماید.

۶۵- برای تبیین استدلال «نیازمندی جهان، در پیدایش خود به خداوند» ابتدا باید چه مقدمه‌ای را عنوان کرد؟

- (۱) یک موجود، فقط در صورتی برای موجود بودن به دیگری نیازمند نیست که ذاتش مساوی با موجود بودن باشد.
 (۲) وجود هیچ‌یک از پدیده‌های جهان آفرینش از خودش نیست، یعنی یک زمانی نبوده‌اند و سپس پدید آمده‌اند.
 (۳) ما در هستی یافتن به آفریننده‌ای نیازمندیم که سرچشمه هستی است و هستی از او جدا نمی‌شود.
 (۴) هر پدیده‌ای که وجودش از خودش نباشد، برای موجود شدن نیازمند به دیگری است.

۶۶- این فرموده حضرت علی علیه السلام را می‌توان در تفسیر کدام آیه شریفه بیان کرد؟

«خداوند متعال همه مخلوقات را بر اساس مقیاس، نظم مشخص، اندازه‌های مخصوص و متناسب با هریک از آن مخلوقات آفرید.»

- (۱) «خلق الله السماوات و الارض بالحق»
 (۲) «الذین یدکرون الله قیاماً و قعوداً و علی جنوبهم»
 (۳) «الذی خلق فسوی و الذی قدر فهدی»
 (۴) «و یتفکرون فی خلق السماوات و الارض»

۶۷- شاخصه اصلی مجموعه منظم چیست و از پیام کدام آیه شریفه قابل استنباط می‌باشد؟

- (۱) مدبر بودن- «انا کلّ شیء خلقناه بقدر»
 (۲) هدف‌دار بودن- «انا کلّ شیء خلقناه بقدر»
 (۳) هدف‌دار بودن- «صورکم فاحسن صورکم»
 (۴) مدبر بودن- «صورکم فاحسن صورکم»

۶۸- کدام سخن در مورد ساختار یک مجموعه منظم درست است؟

- (۱) هر دستگاهی نظم، قانون‌مندی و هدف خاص خود را ندارد و تابع مجموعه منظم بزرگتر است.
 (۲) هرچه دایره نظام کوچک‌تر می‌شود، نظم و قانون‌مندی گسترده‌تر و پیچیده‌تری لازم است.
 (۳) اگر هر دستگاهی نظم خود را داشته باشد، مانع هماهنگی سراسری است.
 (۴) نظام‌های بزرگ از به هم پیوستن نظام‌های کوچک شکل می‌گیرند.

۶۹- شعر زیر می‌تواند پیامی برای کدام آیه شریفه باشد؟

- نفس، هر دم در درونت در کمین
از همه مردم بتر در مکر و کین
- (۱) «و نفس و ما سواها فالهمها فجورها و تقواها»
(۲) «و ما ابرئ نفسی ان النفس لامارة بالسوء ...»
(۳) «و لا اقسام بالنفس اللوامه»
(۴) «یا ایتها النفس المطمئنة ارجعی الی ربک ...»

۷۰- آخرین مرحله آفرینش مادی انسان را می‌توان در کدام عبارت قرآنی یافت؟

- (۱) «فخلقنا المضغة عظاماً» (۲) «ثم خلقنا النطفة علقه» (۳) «فكسونا العظام لحماً» (۴) «فخلقنا العلقه مضغة»

۷۱- در مورد ثابت بودن «خود» انسان، کدام جمله با آموزه‌های دینی مطابقت دارد؟

- (۱) قوانین و مقررات جامعه بر پایه پذیرش همین «من» ثابت بنا شده‌اند.
(۲) هر کس درک واض ۷۴ از «خود» دارد و برای اثبات آن نیازمند استدلال است.
(۳) هر کس می‌داند یک محور ثابت و حقیقت تغییرپذیر دارد که پشتوانه «من» اوست.
(۴) ثبات هویت و «خود» ما ناشی از ثبات اندام‌های ما است و «من» انسان وابسته به جسم او نیست.

۷۲- پیام آیات شریفه «انی ارانی احملاً فوق رأسی خبزاً» و «انی اری ... سبع سنبلات خضر و اخر یابسات» به ترتیب رؤیای چه کسانی را مطرح می‌کند؟

- (۱) زندانی منتهی به تقرب به عزیز مصر - زندانی محکوم به اعدام
(۲) زندانی منتهی به تقرب به عزیز مصر - حضرت یوسف علیه السلام
(۳) زندانی محکوم به اعدام - حضرت یوسف علیه السلام
(۴) زندانی محکوم به اعدام - عزیز مصر

۷۳- مهجوریت آدمی با وجود همراهی خداوند با او را می‌توان از مفهوم کدام آیه شریفه استنباط کرد؟

- (۱) «و لا اقسام بالنفس اللوامه»
(۲) «انا هدیناه السبیل اما شاکراً و اما کفوراً»
(۳) «و نفس و ما سواها فالهمها فجورها و تقواها»
(۴) «و نحن اقرب الیه من حبل الوريد»

۷۴- کدام آیه شریفه مانند عبارت «ربنا ما خلقت هذا باطلاً سبحانک فقنا عذاب النار» از نظم و هدفمندی مخلوقات جهان به‌عنوان نشانه حکمت

و تدبیر الهی سخن می‌گوید و مضاف بر آن استحکام خلقت را تبیین می‌کند؟

- (۱) «خلق الله السماوات و الارض بالحق»
(۲) «الذی خلق فسوی و الذی قدر فهدی»
(۳) «و ترى الجبال تحسبها جامدة و هی تمر مر السحاب صنع الله الذی اتقن کل شیء»
(۴) «الذین یذکرون الله قیاماً و قعوداً و علی جنوبهم و یتفکرون فی خلق السماوات و الارض»

۷۵- تعبیر قرآن کریم از «صورت‌گری انسان‌ها» چیست و موضع‌گیری کفار در برابر «حق» چگونه است؟

- (۱) احسن - اعراض (۲) احسن - کفور (۳) تفضیل - کفور (۴) تفضیل - اعراض



زمان پیشنهادی: ۲۰

زبان انگلیسی

زبان انگلیسی چهارم: درس ۱ ■ زبان انگلیسی ۳: درس ۱

76- A: May I speak to Mr. Alan extension 12, please?

B: Hold on. I him right now.

- 1) have called 2) call 3) will call 4) am going to call

77- Can you remember how many books ?

- 1) did they order 2) they'll order 3) do they order 4) they ordered

78- I am wondering whether to take English crash courses

- 1) or not 2) not any 3) or I don't 4) or no

79- My students have done two experiments last week.

- 1) as 2) since 3) when 4) for

80- One of the most important problems of parents is their little children away from cell phones.

- 1) making 2) putting 3) giving 4) getting

81- Genetically modified food can give you all you need to grow.

- 1) bones 2) observations 3) nutrients 4) conjunctions

82- I can't bring up anything about this project. It is still under.....

- 1) discussion 2) activation 3) function 4) regulation

83- Take this pill every other day. Definitely it will you from severe cold and infections spread in the air.

- 1) lift 2) mention 3) protect 4) allow

84- What this office needs is a(n) advisor or organizer. There is a mess-up in the timetable.

- 1) strong 2) proud 3) straight 4) effective

85- Sooner or later the government will a number of statements about road accidents.

- 1) release 2) stretch 3) join 4) rely

86- Economizing on is what all drivers should observe.

- 1) heading 2) fuel 3) focus 4) support

87- My grandpa is in good physical condition for an 82 year-old.

- 1) weakly 2) inflexibly 3) reasonably 4) unhappily

■ ■ Cloze Test

Modern lifestyles are completely different from the way people lived in the past. Some people think the changes have been very positive, while others believe they have been ...(88)... . Obviously everything has two sides, but in this case, I think this change is worth being supported ...(89)... of three benefits that it brings to us. First, modern world makes life faster and more convenient. The growth of mobile phones and the internet helps us solve many ...(90)... which were greatly difficult in the past. Secondly, humans' lifestyles, including the way we live and act, have changed as well. People work faster and more ...(91)... . Finally, human attitudes have also changed vastly. We now have a new way of looking at relationships between men and women among family members. There is no doubt that we have lost something in modern ...(92)..., but what we get in life is noticeable and I think it is more than what we lost.

- 88- 1) comparative 2) negative 3) protective 4) national
 89- 1) when 2) as 3) since 4) because
 90- 1) problems 2) injuries 3) joints 4) partners
 91- 1) jointly 2) flexibly 3) efficiently 4) repetitively
 92- 1) skill 2) lifestyle 3) addition 4) statement

■ ■ Reading Comprehension I

Although your accommodation is booked for the first few days, securing your long-term accommodation will be your own responsibility. During your orientation program, the available housing options will be discussed with you and you will be advised of the various organizations where you can go for help to find accommodation. You may find it more convenient to obtain accommodation in the institution where you are studying. Alternatively, you may prefer to rent a room in a house or flat with other students. The various types of available accommodations are listed overleaf. The cost of accommodation will vary according to the facilities provided and the locations.

For instance, boarding houses are a combination of single and shared rooms which are rented out individually. There are two types of this kind, self-cooking (you do your own cooking) and full board (meals are cooked for you). Facilities in a boarding house include: fully furnished room, shared bathroom, gas, and electricity charges.

Shared houses are available where somebody has a spare room in their house or flat which they wish to rent. The rent and costs of gas/electricity are shared equally between the people and each person is expected to clean kitchen, bathroom, living room and besides, he is expected to clean his room, to wash his dishes and to cook his meals on his own.

Residential colleges are a feature of many academic institutions in Australia. The colleges are located on campus or very close to the campus and usually provide single-study bedrooms, shared bathroom, meals, and linen.

Rented houses or flats are for a longer term. Flats are unfurnished except for a stove. Houses are more expensive than flats and rent varies in size, condition, and location. The costs of electricity and gas are additional. You will have to sign a lease or enter into a tenancy agreement with the landlord.

93- What is the best topic for this passage?

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1) Rented houses or flats | 2) Student accommodation |
| 3) Choosing a furnished house | 4) How to rent a cheap and shared flat |

94- When choosing a boarding house, all of the following are true EXCEPT:

- | | |
|----------------------------------|------------------------------------|
| 1) you can share a bathroom. | 2) you can do your own cooking. |
| 3) you have an unfurnished room. | 4) you pay for gas or electricity. |

95- When renting a shared house you

- | | |
|---|--|
| 1) may be given a spare room. | 2) are not allowed to use the bathroom. |
| 3) must cook your meals and wash your dishes. | 4) are forced to pay for gas individually. |

96- All of the following are true EXCEPT:

- 1) Residential colleges can be seen on campus.
- 2) Residential colleges provide single bedrooms.
- 3) When renting a house or a flat a lease should be signed.
- 4) Rented houses and flats are used for a short period of time.

■ ■ Reading Comprehension II

Who can feel teenagers' anger and anxieties? Teenagers think about far-fetched dreams. They worry about their appearance all the time. They are bound to show off. They are not able to reach a kind of agreement with their parents. They try to be aggressive. How strange it is that teenagers should always think the world is against them, while in fact, it is the right time for parents to help them get free of their brainstorm.

The teenage years are full of problems from low self-esteem to lack of motivation and chronic untidiness, but parents can handle such difficulties and help their kids. Avoid making jokes about teen's appearance even if it is in a light-hearted way. They may be convinced that plastic surgery is the only solution for their nose. Continue to give admiration about your teenager's appearance and behavior.

Some teenagers sometimes fail in sport, exams, relationships or goals. They need you to help them how to deal with their emotions before helping them how to deal with their failures. Never talk to your teenagers in front of their friends about their failures.

Untidiness is the other common problem between parents and teenagers. A teen's bedroom is his own private space and you should believe that even the most untidy teenagers get sick of untidiness and will probably decide to tidy up their room.

97- What is the best topic for the passage?

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1) Common teenager problems | 2) Teenagers are aggressive |
| 3) The world is against teenagers | 4) Teenagers should ask their parents for their advice |

98- It is stated in the passage that

- 1) teenagers somehow try to clean up their room.
- 2) teenagers themselves have a good feeling about untidiness.
- 3) parents try to get on their teenagers in terms of untidiness.
- 4) parents deny having any involvement in their teenagers' private room.

99- According to the passage,

- 1) teenagers don't care for their low self-esteem.
- 2) parents make jokes about teenagers' appearance.
- 3) having a nice appearance is very important for teenagers.
- 4) teenagers believe the only solution for their nose figure is through a good diet.

100- According to the passage:

- 1) Parents must ask someone to help their teenagers academically.
- 2) Teenagers themselves try to solve their difficulties on their own.
- 3) Parents would like to talk about their teenagers' failures in front of others.
- 4) Teenagers should be helped before they are forced to handle their failures.

تَرْيِبه دو



مؤسسہ آموزشی فرهنگی

Konkur.in

آزمون آزمایشی شماره ۱

آزمون اختصاصی

نظام قید

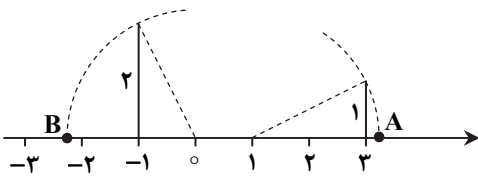


داوطلب گرامی، شما می توانید با اسکن تصویر بالا به وسیله گوشی هوشمند و یا تبلت خود، پاسخ تشریحی درس های اختصاصی را مشاهده نمایید.

گروه آزمایشی علوم انسانی

مواد امتحانی	تعداد پرسش	از شماره	تا شماره	وقت پیشنهادی
ریاضیات	۲۰	۱۰۱	۱۲۰	۲۵ دقیقه
اقتصاد	۱۵	۱۲۱	۱۳۵	۱۰ دقیقه
ادبیات اختصاصی	۲۵	۱۳۶	۱۶۰	۲۵ دقیقه
عربی اختصاصی	۲۰	۱۶۱	۱۸۰	۲۰ دقیقه
تاریخ	۱۰	۱۸۱	۱۹۰	۷ دقیقه
جغرافیا	۱۰	۱۹۱	۲۰۰	۸ دقیقه
علوم اجتماعی	۱۵	۲۰۱	۲۱۵	۱۳ دقیقه
منطق و فلسفه	۲۰	۲۱۶	۲۳۵	۲۰ دقیقه
روان شناسی	۱۵	۲۳۶	۲۵۰	۱۲ دقیقه
تعداد کل پرسشها: ۱۵۰		مدت پاسخ گویی: ۱۴۰ دقیقه		

ویژه داوطلبان آزمون سراسری ۹۸ (گروه آزمایشی علوم انسانی)

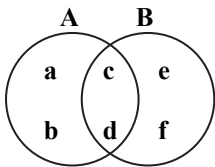


۱۰۱- با توجه به نقاط A و B در شکل روبه‌رو A + B کدام است؟

- ۱ (۱)
۲ (۲)
۳ (۳)
۱ + ۲√۵ (۴)

۱۰۲- حاصل عبارت $\frac{4\frac{1}{3} - 2\frac{2}{3}}{2 + \frac{-2}{3} - 2\frac{1}{3}} + \left| 2\frac{1}{3} - 3\frac{1}{2} \right|$ کدام است؟

- ۱ (۱) $-\frac{1}{6}$
۲ (۲) $\frac{1}{6}$
۳ (۳) $\frac{5}{2}$
۴ (۴) $-\frac{5}{2}$

۱۰۳- با توجه به نمودار روبه‌رو، حاصل $(A \cup B) - (B - A)$ کدام است؟

- ۱ (۱) {a, b}
۲ (۲) {c, d}
۳ (۳) {a, b, c, d}
۴ (۴) {c, d, e, f}

۱۰۴- در یک کلاس ۳۵ نفری، ۲۰ نفر در فوق برنامه ورزشی و ۲۵ نفر در فوق برنامه علمی شرکت کرده‌اند. اگر دو نفر در هیچ کدام از فوق برنامه‌ها شرکت نکرده باشند، چند نفر فقط در یک فوق برنامه شرکت کرده‌اند؟

- ۱ (۱) ۲۱
۲ (۲) ۲۲
۳ (۳) ۲۳
۴ (۴) ۲۴

۱۰۵- اگر مجموعه A، مجموعه اعداد صحیحی باشد که دو برابر آن‌ها بزرگ‌تر از ۴- و کوچک‌تر از ۵ باشد و مجموعه B، مجموعه اعداد صحیحی باشد که قدرمطلق آن‌ها از ۲ کم‌تر است، آن‌گاه مجموعه A - B کدام است؟

- ۱ (۱) {-1}
۲ (۲) {-1, 0}
۳ (۳) {2}
۴ (۴) {-1, 0, 1}

۱۰۶- اگر مجموعه‌های $A = \left\{ \frac{1}{x} \mid x \in \mathbb{N} \right\}$ و $B = \left\{ \frac{x}{4} \mid x \in \mathbb{N} \right\}$ مفروض باشند، کدام یک از مجموعه‌های زیر متناهی است؟

- ۱ (۱) A - B
۲ (۲) B - A
۳ (۳) A ∪ B
۴ (۴) A ∩ B

۱۰۷- قطر یک دایره به صورت $\lambda + E$ مدل شده است. مساحت این دایره از کدام مدل پیروی می‌کند؟

- ۱ (۱) $16\pi + 8\pi E$
۲ (۲) $16\pi + 4\pi E$
۳ (۳) $64\pi + 8\pi E$
۴ (۴) $8\pi + 4\pi E$

۱۰۸- از میان ۱۲ نفر که با اعداد ۱ الی ۱۲ مشخص شده‌اند، می‌خواهیم فردی را به صورت تصادفی انتخاب کنیم. عدد تصادفی ماشین حساب ۰/۵۷۱ است. نفر چندم انتخاب شده است؟

- ۱ (۱) پنجم
۲ (۲) ششم
۳ (۳) هفتم
۴ (۴) هشتم

۱۰۹- ۱۲۰ داده آماری را در ۹ طبقه دسته‌بندی کرده‌ایم. حدود دسته سوم به صورت $[21 - 17]$ است. این داده‌ها را در ۱۲ طبقه دسته‌بندی می‌کنیم. کران بالای دسته هفتم کدام است؟

- ۱ (۱) ۲۴
۲ (۲) ۲۷
۳ (۳) ۳۰
۴ (۴) ۳۳

۱۱۰- تعدادی داده آماری را به صورت جدول روبه‌رو در ۴ طبقه دسته‌بندی کرده‌ایم. با توجه به اطلاعات داده‌شده مقدار b کدام است؟

حدود دسته	فراوانی	فراوانی تجمعی
$[4 - 8)$	۳	
$[8 - 12)$	a	۷
$[12 - 16)$	b	
$[16 - 20]$	۵	۲۰

۵ (۱)

۸ (۲)

۱۱ (۳)

۱۵ (۴)

۱۱۱- با توجه به جدول فراوانی تجمعی روبه‌رو، فراوانی نسبی دسته وسط کدام است؟

حدود دسته	۵-۷	۷-۹	۹-۱۱	۱۱-۱۳	۱۳-۱۵
فراوانی تجمعی	۵	۷	۱۱	۱۸	۲۵

۰/۴۴ (۱)

۰/۱۶ (۲)

۰/۰۸ (۳)

۰/۲۸ (۴)

۱۱۲- تعداد ۲۰ داده آماری به صورت روبه‌رو دسته‌بندی شده‌اند. اگر داده‌های ۱۲، ۱۴ و ۱۱ را با داده‌های ۱۵، ۱۰ و ۱۶ جایگزین کنیم، فراوانی نسبی دسته سوم چقدر تغییر می‌کند؟

فراوانی	حدود دسته
۵	۸-۱۰
۳	۱۰-۱۲
۸	۱۲-۱۴
۴	۱۴-۱۶

(۱) ۰/۰۵

(۲) ۰/۱

(۳) ۰/۱۵

(۴) ۰/۲

۱۱۳- با استفاده از کدام استدلال می‌توان ثابت کرد که مجموع هر دو عدد به صورت ab و ba مضربی از ۱۱ است؟

(۱) استقرای ریاضی (۲) استدلال استقرایی (۳) درک شهودی (۴) استدلال استنتاجی

۱۱۴- دانش‌آموزی صبح از خواب بیدار می‌شود و با دیدن برفی بودن هوا نتیجه می‌گیرد که مدارس تعطیل است. او از چه نوع استدلالی استفاده کرده است؟

(۱) استدلال استنتاجی (۲) استقرای ریاضی (۳) استدلال تمثیلی (۴) استدلال استقرایی

۱۱۵- فردی برای تشخیص اینکه دمای آب مناسب دوش گرفتن است، دست خود را زیر شیر آب می‌گیرد. او در این تصمیم‌گیری از کمک گرفته است.

(۱) درک شهودی (۲) استدلال استقرایی (۳) استدلال استنتاجی (۴) استدلال تمثیلی

۱۱۶- برای اثبات حکم $1 + 2 + 3 + \dots + n = \frac{n(n+1)}{2}$ ، اگر فرض به‌زای $n = k$ نوشته شود، باید به فرض کدام عبارت را اضافه کنیم تا حکم اثبات شود؟

(۱) k (۲) $k+1$ (۳) $\frac{k(k+1)}{2}$ (۴) $\frac{(k+1)(k+2)}{2}$

۱۱۷- با توجه به رابطه $n^2 = (n-1) + (n-2) + \dots + 3 + 2 + 1$ حاصل $1 + 3 + 5 + \dots + 47$ کدام است؟

(۱) 47^2 (۲) 93^2 (۳) 24^2 (۴) 23^2

۱۱۸- طبق الگوی یوهان بود فاصله تقریبی سیارات از خورشید برابر $d = 4 + 3 \times 2^{n-2}$ ($n \geq 2$) است. فاصله سیاره پنجم از خورشید چند واحد است؟ (n شماره سیاره است.)

(۱) ۲۲ (۲) ۲۸ (۳) ۵۶ (۴) ۵۸

۱۱۹- با کدام استدلال می‌توان ثابت کرد که مجذور هر عدد فرد بزرگ‌تر از ۱، یک واحد بیشتر از مضرب ۸ است؟

(۱) درک شهودی (۲) استقرای ریاضی (۳) استدلال استقرایی (۴) استدلال استنتاجی

۱۲۰- مثل «مارگزیده از ریسمان سیاه و سفید می‌ترسد» ناظر بر کدام استدلال است؟

(۱) درک شهودی (۲) استدلال تمثیلی (۳) استدلال استقرایی (۴) استدلال استنتاجی



زمان پیشنهادی: ۱۰

سایت کنکور اقتصاد

اقتصاد: بخش ۱

۱۲۱- کدام گزینه پاسخ درست سؤالات زیر است؟

(الف) «زمین‌های زراعی یک روستا به دو قسمت تقسیم شده است. یک قسمت در مسیر آب قرار گرفته و زیر کشت رفته و بخش دیگر، دور از مسیر آب قرار گرفته و غیرقابل کشت شده است.» این جمله، بیانگر کدام مفهوم در اقتصاد می‌باشد؟

(ب) تصمیمی که انسان در حل مسائل اقتصادی خود می‌گیرد عمدتاً ریشه در چه عاملی دارد و چگونه عملی می‌شود؟

(۱) الف) محدودیت منابع و امکانات (ب) نیازها و خواسته‌های نامحدود او- از طریق به‌کارگیری منابع و امکانات محدود

(۲) الف) کاربردهای مختلف منابع و امکانات (ب) نیازها و خواسته‌های نامحدود او- از طریق به‌کارگیری منابع و امکانات محدود

(۳) الف) محدودیت منابع و امکانات (ب) سیری‌ناپذیری انسان- از طریق به‌کارگیری منابع و امکانات بی‌حدوحصر

(۴) الف) کاربردهای مختلف منابع و امکانات (ب) سیری‌ناپذیری انسان- از طریق به‌کارگیری منابع و امکانات بی‌حدوحصر

۱۲۲- همه موارد زیر از دلایل مطرح شدن «مسئله انتخاب» در زندگی بشر و موضوع علم اقتصاد می‌باشد، به‌جز گزینه
 (۱) منابع و امکانات موجود و در دسترس، محدود بوده و قادر به رفع تمام نیازهای انسان نمی‌باشند.
 (۲) منابع و امکانات محدود در طبیعت قابلیت مصارف متعدد دارند.
 (۳) انسان موجودی سیری‌ناپذیر است و با رفع یک نیاز، نیاز جدیدی در او پیدا می‌شود.
 (۴) انسان باید از بین نیازهای مختلف و نامحدود خود، ابتدا آن گروه از نیازها که اولویت و اهمیت بیشتری دارند را برطرف کند.

۱۲۲- با وجود منابع و امکانات طبیعی فراوان مثل ذخایر معدنی و منابع زیرزمینی، چرا بهره‌برداری از آن‌ها دچار محدودیت است؟

- (۱) تعدد این ذخایر و عدم آشنایی با نحوه مصرف آن‌ها- متعلق بودن آن‌ها به نسل‌های آینده
- (۲) قرار گرفتن این منابع و امکانات در محدوده خاصی از کره زمین- ممانعت کشورهای پیشرفته از بهره‌برداری آن‌ها
- (۳) مقرون به‌صرفه نبودن بهره‌برداری از این منابع و امکانات- غیرقابل مصرف بودن درصد بالایی از این منابع و امکانات
- (۴) ناشناخته بودن بسیاری از این منابع و امکانات- محدود بودن سطح دانش فنی بشر

۱۲۴- فردی تمام پس‌انداز خود را صرف خرید یک دوچرخه برای شرکت در مسابقه کرده است، در حالی که می‌توانست این پول را صرف شرکت

در کلاس کنکور، یادگیری هنر خوشنویسی یا ثبت‌نام در کلاس موسیقی کند. هزینه فرصت انتخاب او چه می‌باشد؟

(۱) شرکت نکردن در کلاس کنکور

(۲) فوایدی که از ورزش کردن عاید وی می‌شود.

(۳) زمانی که صرف شرکت در مسابقه کرده است.

(۴) فراگیری مهارت خوشنویسی با شرکت در این کلاس

۱۲۵- شخصی در زمین زراعی خود به‌طور هم‌زمان قادر به کاشت گندم و سبزی است. وی کاشت گندم را انتخاب کرده و حاصل این انتخاب ۴ تن

گندم به قیمت هر تن ۱,۰۰۰,۰۰۰ تومان می‌باشد، در حالی که اگر سبزی می‌کاشت، محصول برداشتی معادل ۳ تن به قیمت هر تن ۳,۰۰۰,۰۰۰

تومان بود. در این صورت:

(الف) هزینه فرصت کاشت گندم چقدر است؟

(ب) اگر قیمت هر دو محصول را یکسان و از قرار هر تن ۱,۰۰۰,۰۰۰ تومان در نظر بگیریم، هزینه فرصت چقدر خواهد بود؟

(۱) الف) ۴,۰۰۰,۰۰۰ (ب) ۱,۰۰۰,۰۰۰ (۲) الف) ۴,۰۰۰,۰۰۰ (ب) ۵,۰۰۰,۰۰۰

(۳) الف) ۹,۰۰۰,۰۰۰ (ب) ۳,۰۰۰,۰۰۰ (۴) الف) ۹,۰۰۰,۰۰۰ (ب) صفر

۱۲۶- تولید ناخالص داخلی یک کشور فرضی در چهار سال متوالی برابر ۲۵۰۰۰، ۴۱۰۰۰، ۶۷۰۰۰، ۹۰۰۰۰ میلیون دلار است. پس از انتخاب سال دوم

به‌عنوان سال پایه، تولید ناخالص داخلی به قیمت‌های سال پایه، برای سال سوم برابر ۵۰,۰۰۰ میلیون دلار و برای سال چهارم برابر ۸۱,۰۰۰

میلیون دلار شده است. در این صورت:

(الف) افزایش میزان تولید در سال‌های سوم و چهارم چقدر است؟

(ب) افزایش قیمت‌ها در سال‌های سوم و چهارم چقدر است؟

(ترتیب از راست به چپ برای هر دو قسمت سؤال دارای اهمیت می‌باشد.)

- (۱) الف) ۱۷۰۰۰ میلیون دلار و ۹۰۰۰ میلیون دلار (ب) ۹۰۰۰ میلیون دلار و ۴۰۰۰۰ میلیون دلار
- (۲) الف) ۹۰۰۰ میلیون دلار و ۴۰۰۰۰ میلیون دلار (ب) ۱۷۰۰۰ میلیون دلار و ۹۰۰۰ میلیون دلار
- (۳) الف) ۲۵۰۰۰ میلیون دلار و ۵۶۰۰۰ میلیون دلار (ب) ۱۷۰۰۰ میلیون دلار و ۴۰۰۰ میلیون دلار
- (۴) الف) ۱۷۰۰۰ میلیون دلار و ۴۰۰۰ میلیون دلار (ب) ۲۵۰۰۰ میلیون دلار و ۵۶۰۰۰ میلیون دلار

۱۲۷- کدام گزینه پاسخ درست سؤالات زیر است؟

(الف) برای دستیابی به آمار و اطلاعات دقیق و مطمئن در شاخص‌های اقتصادی مختلف نظیر میزان صادرات، واردات، مصرف و غیره از چه نوع

متغیرهایی استفاده می‌شود؟

(ب) با توجه به مراحل تولید و تبدیل چوب به کتاب در محاسبات درآمد ملی، قیمت کدام مورد، منظور می‌شود؟

- (۱) الف) متغیرهای واقعی (ب) خمیر کاغذ
- (۲) الف) متغیرهای اسمی (ب) الوار
- (۳) الف) متغیرهای با قیمت ثابت (ب) کتاب
- (۴) الف) متغیرهای با قیمت جاری (ب) تمامی مراحل

۱۲۸- کدام گزینه پاسخ درست سؤالات زیر است؟

(الف) از دیدگاه حسابداری ملی، مجموعه اقدامات منجر به عرضه خدمات نهایی با چه عنوانی شناخته می‌شوند؟

(ب) اینکه مدرس درس اقتصاد در ازای خدمت آموزش، از دانشجو حق‌التدریس دریافت می‌کند، بیانگر کدام‌یک از شروط محاسبه فعالیت

تولیدی در حسابداری ملی می‌باشد؟

(ج) دلیل اهمیت بسیار زیاد حسابداری ملی چیست؟

(د) کدام مورد، در ارتباط با درآمد ملی و درآمد سرانه درست است؟

(۱) الف) فعالیت تولیدی (ب) تولید نهایی

(ج) مقایسه وضعیت اقتصادی کشورهای مختلف و جست‌وجوی راهکارهای افزایش توان تولیدی کشورها

(د) درآمد صاحبان مشاغل آزاد که بخشی از اجزای تشکیل‌دهنده درآمد ملی است با عنوان دستمزد معرفی می‌شود.

(۲) الف) تولید کل (ب) تولید در محدوده معین

(ج) مقایسه وضعیت اقتصادی کشورهای توسعه‌یافته و جست‌وجوی راهکار برای پیشی گرفتن کشورهای در حال توسعه از آن‌ها

(د) درآمد سرانه دربرگیرنده مجموع درآمدهایی است که در طول زمان نصیب مردم یک کشور می‌شود.

(۳) الف) تولید کل (ب) قانونی و مجاز بودن

(ج) سنجش و بررسی تأثیر به‌کارگیری سیاست‌های اقتصادی مختلف بر توان سیاسی کشورها در منطقه و دستیابی به قدرت سیاسی

(د) حاصل ضرب جمعیت و درآمد سرانه برابر با درآمد ملی کشور می‌شود.

(۴) الف) فعالیت تولیدی (ب) عبور از بازار

(ج) سنجش و بررسی تأثیر به‌کارگیری سیاست‌های اقتصادی مختلف بر سطح زندگی مردم و رشد اقتصادی جامعه

(د) درآمد صاحبان کالاهای سرمایه‌ای و ماشین‌آلات به‌عنوان قیمت خدمات سرمایه در درآمد ملی شناسایی می‌شود.

۱۲۹- کدام گزینه پاسخ درست سوالات زیر است؟

- (الف) ارزش کدام یک از فعالیت‌های زیر، در محاسبه تولید ناخالص داخلی، منظور می‌گردد؟
 (ب) به مبالغی که صرف جایگزینی سرمایه‌های فرسوده یا سرمایه‌گذاری مجدد در تولید می‌شود چه می‌گویند؟
 (ج) اگر مجموع تمام حقوق‌ها و دستمزدها و سودها و اجاره‌ها برابر ۱۶۰۰۰ میلیون دلار باشد، اما اطلاعات کاملی از ارزش افزوده‌های مراحل مختلف تولید در دست نباشد و فقط بخشی از آن برابر ۹۰۰۰ میلیون دلار محاسبه شده باشد، مجموع ارزش کالاهای نهایی چقدر است؟
- (۱) (الف) معاملات سفارت‌خانه‌های ایران در خارج (ب) هزینه استهلاک (ج) ۷۰۰۰ میلیون دلار
 (۲) (الف) معاملات خدمات واسطه‌ای (ب) هزینه فرصت (ج) ۹۰۰۰ میلیون دلار
 (۳) (الف) فعالیت‌های خارج از محدوده تعریف بازار رسمی (ب) هزینه فرصت (ج) ۲۵۰۰۰ میلیون دلار
 (۴) (الف) معاملات سفارت‌خانه‌های خارجی در ایران (ب) هزینه استهلاک (ج) ۱۶۰۰۰ میلیون دلار

۱۳۰- با توجه به اطلاعات جدول زیر:

مجموع ارزش کالاها و خدمات واسطه‌ای	۲۵۰ میلیون دلار
مجموع ارزش تولیدی محصولات چرمی و پارچه‌ای	۲۹۵ میلیون دلار
مجموع ارزش محصولات غذایی و کشاورزی	۳۵۰ میلیون دلار
مجموع ارزش کالاهای سرمایه‌ای و ماشین‌آلات صنعتی	۴۲۰ میلیون دلار
ارزش فعالیت عاملان خارجی مقیم کشور	۱۸۰ میلیون دلار
ارزش فعالیت عاملان کشور که مقیم خارجند	۲۱۵ میلیون دلار
جمعیت کشور	۴۰ میلیون نفر
هزینه استهلاک	$\frac{۴}{۷}$ ارزش محصولات غذایی و کشاورزی

(الف) تولید ناخالص ملی چقدر است؟

(ب) تولید خالص ملی سرانه را محاسبه کنید.

- (۱) (الف) ۱۲۸۰ میلیون دلار
 (ب) ۲۷ دلار
 (۲) (الف) ۱۳۱۵ میلیون دلار
 (ب) ۲۸ دلار
 (۳) (الف) ۱۲۴۵ میلیون دلار
 (ب) ۲۶ دلار
 (۴) (الف) ۱۵۳۰ میلیون دلار
 (ب) ۳۳ دلار

۱۳۱- کدام گزینه پاسخ درست سوالات زیر است؟

(الف) ایجاد نظم و انضباط اقتصادی در سطح جامعه و جلوگیری از تخلفات به‌عهدۀ کدام یک از بازیگران عرصه اقتصاد است؟

(ب) با توجه به تعریف بنگاه اقتصادی کدام یک از موارد زیر بنگاه محسوب نمی‌شود؟

- (۱) (الف) دولت (ب) دولت (ج) اتوبوس مسافری
 (۲) (الف) دولت (ب) دولت (ج) کارخانه ابزارسازی
 (۳) (الف) نهادهای اقتصادی بین‌المللی (ب) بانک (ج) نهادهای اقتصادی بین‌المللی (د) الف) دولت

۱۳۲- قیمت یک دستگاه ریسندگی صنعتی ۵۶۰ میلیون تومان است و هزینه استهلاک سالیانه این کالا برابر ۸۰ میلیون تومان می‌باشد.

(الف) اگر در ۳ سال آخر عمر مفید این دستگاه، قیمت آن ۱۵٪ افزایش یابد، مجموع هزینه استهلاک ۳ سال آخر چقدر است؟

(ب) قیمت جدید کالا را محاسبه کنید.

(ج) عمر مفید کالا چند سال است؟

- (۱) (الف) ۲۵۲ میلیون تومان (ب) ۶۴۴ میلیون تومان (ج) ۸ سال
 (۲) (الف) ۲۵۲ میلیون تومان (ب) ۸۱۲ میلیون تومان (ج) ۸ سال
 (۳) (الف) ۲۷۶ میلیون تومان (ب) ۶۴۴ میلیون تومان (ج) ۷ سال
 (۴) (الف) ۲۷۶ میلیون تومان (ب) ۸۱۲ میلیون تومان (ج) ۷ سال

۱۳۳- کدام گزینه پاسخ درست سوالات زیر است؟

(الف) شاخص‌های نشان‌دهنده «تولید کل» جامعه برحسب کدام واحد پولی سنجیده می‌شوند؟

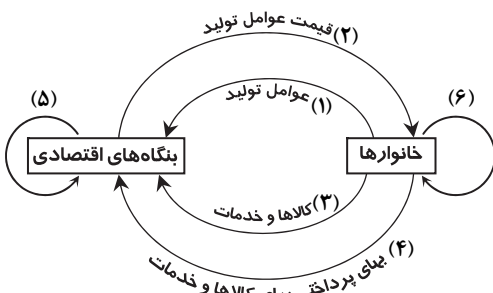
(ب) ارزش کالاهای واسطه‌ای در محاسبه «تولید کل جامعه» چگونه منظور می‌شود؟

(ج) کدام عامل در هر جامعه به‌نوعی بیانگر قدرت اقتصادی جامعه و سطح زندگی مردم آن است؟

- (۱) (الف) واحد پول ملی (ب) به‌عنوان بخشی از ارزش کالاهای سرمایه‌ای (ج) میزان فعالیت‌های قانونی
 (۲) (الف) دلار آمریکا (ب) به‌عنوان بخشی از ارزش کالاهای نهایی (ج) میزان فعالیت‌های قانونی
 (۳) (الف) واحد پول ملی (ب) به‌عنوان بخشی از ارزش کالاهای نهایی (ج) میزان تولید کالا و خدمات
 (۴) (الف) دلار آمریکا (ب) به‌عنوان بخشی از ارزش کالاهای سرمایه‌ای (ج) میزان تولید کالا و خدمات

۱۳۴- کدام گزینه در ارتباط با شاخص‌های محاسبه تولید کل جامعه نادرست است؟

- (۱) در محاسبه تولید کل، با رعایت شرط «تولید در محدوده مکانی معین» به دو شاخص تولید ملی و تولید داخلی دست می‌یابیم.
 (۲) تفاوت شاخص‌های خالص و ناخالص داخلی و ملی در محاسبه هزینه فرصت می‌باشد.
 (۳) دو شاخص تولید ناخالص ملی و تولید ناخالص داخلی، در تعریف متفاوتند اما در عمل جز در موارد استثناء تفاوتی ندارند.
 (۴) در شاخص تولید داخلی، ارزش تولید عاملان کشور که مقیم خارج هستند، تأثیری ندارد اما ارزش تولید عاملان خارجی مقیم کشور منظور می‌شود.



- (د) مزد، سود، اجاره- خانوارها
 (ز) مسیر شماره ۲
 (د) مزد، بهره، مال الاجاره- خانوارها
 (ز) مسیر شماره ۲
 (د) مزد، سود، اجاره- افراد حقیقی
 (ز) مسیر شماره ۵
 (د) مزد، بهره، مال الاجاره- افراد حقیقی
 (ز) مسیر شماره ۵

- ۱۳۵- با توجه به نمودار روبه‌رو به سؤالات زیر پاسخ دهید.
 الف) کدام گروه به‌عنوان افراد «غیرحقوقی» در این نمودار معرفی می‌شوند؟
 ب) کدام مسیر اشتباه است؟
 ج) صاحبان عوامل تولید کدام گروه می‌باشند؟
 د) بهای عوامل تولید با چه عناوینی و به کدام گروه پرداخت می‌شود؟
 ه) کدام مسیر بیانگر محاسبه تولید کل به «روش تولید» می‌باشد؟
 و) آیا محصولات تولیدی مسیر شماره ۶ در محاسبه تولید کل منظور می‌شوند؟ چرا؟
 ز) کدام مسیر بیانگر محاسبه تولید کل به «روش درآمدی» می‌باشد؟
- (۱) الف) خانوارها (ب) مسیر شماره ۳ (ج) خانوارها
 (ه) مسیر شماره ۵ (و) خیر- به دلیل عدم عبور از بازار
 (۲) الف) بنگاه‌ها (ب) مسیر شماره ۳ (ج) خانوارها
 (ه) مسیر شماره ۲ (و) خیر- به دلیل عدم عبور از بازار
 (۳) الف) خانوارها (ب) مسیر شماره ۴ (ج) بنگاه‌ها
 (ه) مسیر شماره ۲ (و) بله- زیرا به‌عنوان مبادلات پایاپای محاسبه می‌شوند.
 (۴) الف) بنگاه‌ها (ب) مسیر شماره ۴ (ج) بنگاه‌ها
 (ه) مسیر شماره ۵ (و) بله- زیرا به‌عنوان مبادلات پایاپای محاسبه می‌شوند.



زمان پیشنهادی: ۲۵'

قافیه، عروض، سبک‌شناسی و نقد ادبی: درس ۱ تا انتهای درس ۳ ■ تاریخ ادبیات ۱: درس ۱ تا انتهای درس ۶ و درس‌های ۱۹ و ۲۰ ■ آرایه‌های ادبی: درس ۱ تا انتهای درس

ادبیات اختصاصی

۱۳۶- کدام گزینه از نظر تاریخ و ادبیات پیش از اسلام درست است؟

- (۱) ایرانیان چند صد سال پیش از میلاد یعنی در دوره مادها علامت‌های میخی بابلی را اقتباس کردند.
 (۲) الفبا برای اولین بار در میان سامی‌ها حدود سه هزار سال قبل از میلاد رواج یافت.
 (۳) خط اوستایی که اصل آن از خطوط سامی گرفته شده است به اواخر عهد اشکانی برمی‌گردد.
 (۴) خط پهلوی شاید به‌خاطر دشواری‌هایی که داشت بعد از اسلام جای خود را به خط میخی داد.

۱۳۷- دو بیت زیر از کیست و مربوط به کدام دوره می‌شود؟

- خون خود را گریز بریزی بر زمین
 به کوه آب روی ریزی در کنار
 بست پرستیدن به از مردم پرست
 پند گیر و کار بند و گوش دار
- (۱) ابوسلیک گرگانی- صفاریان (۲) حنظله بادغیسی- سامانیان (۳) فیروز مشرقی- طاهریان (۴) محمدبن وصیف سیستانی- طاهریان

۱۳۸- کدام عبارت در مورد شهید بلخی نادرست است؟

- (۱) به تازی و فارسی شعر می‌گفت و شعر او اغلب با چاشنی فکر و فلسفه توأم بود.
 (۲) عنوان شاعر خرد پیش از فردوسی را باید به او اختصاص داد.
 (۳) خطش نیکو بود و با فلسفه و کلام آشنایی داشت.
 (۴) گفته‌اند با بوعلی سینا و فارابی همکاری علمی داشته است.

۱۳۹- کدام گزینه درباره کسایی مروزی نادرست است؟

- (۱) نخستین سوگنامه مذهبی را با موضوع فاجعه کربلا، سروده است.
 (۲) او رودکی را استاد شاعران جهان می‌داند و خود را کم از صد یک او دانسته است.
 (۳) به او لقب نقاش چیره‌دست طبیعت داده‌اند.
 (۴) او هرگز به ستایش و مدح پادشاهان نپرداخته و فقط در مدح بزرگان دین شعر سروده است.

۱۴۰- نقطه آغاز نثر فارسی کدام اثر است؟ نثر علمی با کدام کتاب شروع شده است؟

- (۱) شاهنامه ابومنصوری- الابنیه عن حقایق الادویه
 (۲) تاریخ بلعمی- حدود العالم من المشرق الی المغرب
 (۳) شاهنامه ابومنصوری- هدایة المتعلمین فی الطب
 (۴) تاریخ بلعمی- هدایة المتعلمین فی الطب

۱۴۱- چند مورد از موارد زیر درست است؟

- الف) لغت فرس اولین لغت‌نامه مدون ادب فارسی است.
 ب) گشتاسپ‌نامه اثری منظوم از اسدی توسی است.
 ج) تعداد واژه‌های لغت فرس حدود هزار و دویست لغت است.
 د) دوره سوم شاهنامه با روی کار آمدن بهمن شروع می‌شود و بخش تاریخی شاهنامه است.

- (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۱۴۲- کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) از کتاب بوطیقای ارسطو اطلاعات ارزشمندی درباره شعر و نمایش نامه یونان به ما می‌رسد.
- (۲) قدیمی‌ترین آثاری که از دوران یونان باستان به جا مانده ایلیاد و ادیسه است.
- (۳) مهم‌ترین واقعه در کتاب ایلیاد جنگ یونان با ترواست.
- (۴) آشیل و سوفوکل و اورپید از شاعران بزرگ یونان هستند.

۱۴۳- کدام گزینه درباره میکال آنژ مصداق دارد؟

- (۱) وی بیشتر بر جسم انسان تأکید داشت و در اکثر آثار او انسان‌های برهنه در مرکز توجه‌اند.
- (۲) شاید او نخستین هنرمندی باشد که زن در آثارش مقام والایی یافته است.
- (۳) او روش تازه‌ای را ابداع کرده و از بارش نور بر اشیا بسیار بهره گرفته است.
- (۴) وی تک‌چهره‌نگاری را که از دستاوردهای رنسانس است، به اعتلا رساند.

۱۴۴- کدام گزینه مردّف است؟

- | | |
|--------------------------------|---|
| (۱) مگر می‌بینی که دد را و دام | (۲) قیامت کسی بینی اندر بهشت |
| (۳) چو حاتم به آزادگی سر نهاد | (۴) مرا بازیچه خود ساخت چون موسی که دریا را |

۱۴۵- در واژه‌های کدام گزینه «و» و «ی» تماماً صامت به‌شمار می‌آید؟

- (۱) یادآوری - دیوانه‌وار - نویسنده (۲) شیوه - توضیح - طویل (۳) لواج - روایت - یاوران (۴) گوینده - ویرانگر - سوگواری

۱۴۶- کدام گزینه می‌تواند تجدید مطلع قصیده‌ای با مطلع زیر باشد؟

شاهد سرمست من صبح در آمد ز خواب کرد صراحی طلب، دید صبوحی صواب

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------------------|
| (۱) از قدمش چون فلک رقص کنان شد زمین | (۲) صبح‌دمان دوش خضر بر دم آمد به تاب |
| (۳) دل روی مراد از آن ندیده است | (۴) گر مدعی نه‌ای غم جانان به جان طلب |

۱۴۷- با توجه به درون‌مایه‌های مثنوی، همه گزینه‌ها به‌جز گزینه درست است.

- (۱) عارفانه: حقیقه سنایی - منطق‌الطیر عطار
- (۲) عاشقانه و بزمی: خسرو و شیرین نظامی - ویس و رامین فخرالدین اسعد
- (۳) اخلاقی و تعلیمی: بوستان سعدی
- (۴) حماسی و تاریخی: شاهنامه - مخزن الاسرار

۱۴۸- چند بیت از ابیات زیر می‌تواند اولین بیت یک رباعی باشد؟

- | | |
|--|--------------------------------------|
| (الف) بی زحمت تو با تو وصالی است مرا | (ب) بختی دارم چو چشم خسرو همه خواب |
| (ج) من در غم تو نماندم این خود سخن است | (د) چه کند بنده که گردن نهد فرمان را |
| (۱) یک | (۲) دو |
| (۳) سه | (۴) چهار |

۱۴۹- کدام گزینه قافیه متفاوتی دارد؟

- (۱) فضل تو گوید دل ما را که رو
- (۲) سحرگاهان که مخمور شبانه
- (۳) اگر تو رهروی ای دوست ره بین
- (۴) نه‌مان و آشکاری تو در دل

۱۵۰- طبق قاعده دوم قافیه، الگوی حروف اصلی کدام گزینه متفاوت است؟

- (۱) نام ایشان چو روح باقی ماند
- (۲) نه چو ادریس پوستین بکنند
- (۳) روی او را همه رفیع شدند
- (۴) کرده ده سال چاکری شعیب

۱۵۱- قافیه کدام گزینه هیچ تبصره‌ای ندارد؟

- (۱) گشت بی او به قدرت ازلی
- (۲) پاک زان‌ها که غافلان گفتند
- (۳) اگر یک نان بدادی بی‌درستی
- (۴) شوری ز شرابخانه برخاست

ورچه گردون فنای ایشان خوانند
در فردوس را ندید به بند
رای او را همه مطیع شدند
تا گشادند بر دلش در غیب

از نئای خفی و لطف جلی
پاک‌تر زان‌که عاقلان گفتند
نبودی دوزخی بودی بهشتی
برخاست غریبوی از چپ و راست

۱۵۲- قافیه کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) نیک دانند خدای انابست را
- (۲) پیل را پشه گر بدر پوست
- (۳) نیت کار خیر پیش گرفت
- (۴) نوش دان هرچه زهر او باشد

۱۵۳- کدام گزینه «ذوقافیتین» است؟

- (۱) همی نپسندد اکنون آنچه ما راست
- (۲) که زرد است این سزای نابکاران
- (۳) جای من پیش خویشتن فرمود
- (۴) چون به سرنای او درافتد دم

۱۵۴- قافیه کدام گزینه طبق تبصره ۴ است؟

- (۱) دارد از جنس جنس دمدمه‌ها
- (۲) تا من آن چارپا به زخم آرم
- (۳) آن جسد را حیات از این جان است
- (۴) خاک بر باد کینه‌ور باشد

۱۵۵- تبصره مقابل کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) چو شیری در بیابان گورجویان
- (۲) راز در دل چو مرغ و دانه بود
- (۳) جمله معشوق است و عاشق پرده‌ای
- (۴) سربلندی همت یاران بود

۱۵۶- تعداد هجاهای کشیده کدام گزینه با بقیه فرق دارد؟

- (۱) به زور جذبۀ دریاست چون سیلاب سیر من
- (۲) ز هر کم‌ظرف رطل عشق نوشیدن نمی‌آید

۱۵۷- شکل هجایی چند کلمه با حذف همزه مشخص شده است؟

- (دل آواز ← U--U) (تأمل برانگیز ← U-----U) (چشم انداز ← U---U) (شب آفر روز ← U--U)
- (دست آموز ← U--U) (خوش الحان ← U--U) (شیراوژن ← U--U)
- (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۱۵۸- شکل هجایی چند گزینه درست است؟

- (الف) مگر آن روی آتشناک سوزد آرزوها را: (U---U---U---U---U)
- (ب) هر زیادت ز مال و جاه که بود: (U--U--U--U--U)
- (ج) چوگان بنه که گوی تو اندر چه اوفتاد: (U-----UU-U-U--U)
- (د) هرگز به هیچ مکرمت از خود عجب نکرد: (U--U--UU-U-U--U)

- (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۱۵۹- تقطیع هجایی کدام گزینه با بیت زیر برابر است؟

چنین که از شب تاریک من رمیده سحر

مگر به خواب ببینم شبی دمیده سحر

- (۱) رفتی ز چشم و چشم به راهم نشانده‌ای
- (۲) خواهم شبی به گلشن دست من و تو باشد
- (۳) به غمزه چشم فسونگر به ناکسان منمای
- (۴) از میکده بیرون نهنم پای، که اینجا

۱۶۰- واژه‌های کدام گزینه با واژه‌های «آتشناک - دین‌داران - لبالب - کارگردان» هم‌وزن است؟

- (۱) شبگردی - کوچک‌ترین - راهی - آهنگر
- (۲) دیگران - هم‌فکری - دل‌آگاه - آزمایشگاه
- (۳) ثروتمند - بازرگان - کمالی - سالمندی
- (۴) کامیابی - شرمنده - آماده - آوردگاه

حکمتش مانع است اجابت را
گو بران گوشت پشه‌ران با اوست
توبه‌ها کرد و نذرها پذیرفت
لطف دان هرچه قهر او باشد

و گرچه گونه‌گونه خز و دیباست
کبود است این سزای سوگواران
تا مکان و محل من بفزود
شاد گردد دلی که دارد غم

آرد از نوع نوع زمزمه‌ها
حقوق آن پیرمرد بگزارم
همه تخت‌اند و او سلیمان است
ریگ بر آب تشنه‌تر باشد

- (۱) و یا گرگی سوی نخجیر پویان (تبصره ۱)
- (۲) راز بر دل چو دود و خانه بود (تبصره ۲)
- (۳) زنده معشوق است و عاشق مرده‌ای (تبصره ۳)
- (۵) نعمتم از برکت ایشان بود (تبصره ۵)

- (۲) خطر بسیار دارد راه حق باریک شو صائب
- (۴) ز عاجز نالی خود یافتم آن گنج پنهان را



■ عَيْنُ الْأَصْحِ وَالْأَدَقُّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجَمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ أَوْ الْمَفْهُومِ (۱۶۶-۱۶۱):

۱۶۱- «تَبَيَّنَ فِي هَذِهِ آيَةِ أَنْ كُفَرَ فِرْعَوْنَ لَمْ يَتَّعَدْ إِلَى زَوْجَتِهِ لَمَّا كَانَتْ مُؤْمِنَةً طَائِعَةً!»:

(۱) در این آیه بیان شده است که کفر فرعون به همسرش تجاوز نمی‌کند هنگامی که او مؤمن و فرمان‌بر است!

(۲) این آیه بیان کرده است که کافر بودن فرعون زمانی که همسرش زنی مؤمن و فرمان‌بردار بود، به او تجاوز نکرد!

(۳) در این آیه بیان کرده است زمانی که زن فرعون باایمان و فرمان‌بردار بود، کافر بودن فرعون به او نرسید!

(۴) در این آیه بیان شده است که کفر فرعون به همسر او تجاوز نکرد هنگامی که زنی باایمان و مطیع بود!

۱۶۲- «لَقَدْ أَخْبَرَهُ جِبْرِئِيلُ بَأَنَّ أَحَدَهُمْ قَدْ تَصَدَّقَ بِعَرَضِهِ وَ قَدْ قَبِلَ اللَّهُ صَدَقَتَهُ!»:

(۱) یقیناً او جبرئیل را باخبر ساخته است که یکی از آنان با آبرویش راست گفته است و خداوند نیز راستگویی او را پذیرفته است!

(۲) بی‌شک جبرئیل او را باخبر ساخته است که یکی از آنان از آبرویش صدقه داده است و خداوند صدقه او را پذیرفته است!

(۳) همانا او جبرئیل را آگاه کرده است که فردی از آبروی آنان صدقه‌ای داده است و خداوند این صدقه را از او پذیرفته است!

(۴) به‌درستی که جبرئیل او را آگاه کرده است که یکی از آنان آبرویش را صدقه داده است و خداوند این راستگویی را از او پذیرفته است!

۱۶۳- «رَبُّنَا يَجْعَلُ الْيَقِينِ فِي قُلُوبِنَا وَ رَغْبَتِنَا فِي مَا عِنْدَهُ وَ يَغْفِرُ لِإِخْوَانِنَا الَّذِينَ سَبَقُونَا بِالْإِيمَانِ!»:

(۱) پروردگارا یقین را در دل‌های ما قرار بده و میل و رغبت ما را در آنچه نزدت است، قرار بده و برادران‌مان را که پیش از ما ایمان آوردند، ببخش!

(۲) پروردگارا ما یقین را در قلب‌هایمان و میل و رغبت ما را در آنچه نزدش است، قرار می‌دهد و برادران‌مان را که در ایمان از ما سبقت گرفتند، می‌آمرزد!

(۳) پروردگارا در قلب‌هایمان یقین قرار دادی و رغبتی در آنچه نزدت است در ما نهادی و آن برادران‌مان را که در ایمان پیشی گرفتند، آمرزیدی!

(۴) پروردگاران در قلب‌هایمان یقین قرار می‌دهد و در ما میل و رغبت به آنچه نزدش است، قرار می‌دهد و برادرانی را که در ایمان سبقت گرفتند، می‌آمرزد!

۱۶۴- عَيْنُ الْخَطَا:

(۱) «لَا يَتَّخِذُ الْمُؤْمِنُونَ الْكَافِرِينَ أَوْلِيَاءَ»: مؤمنان کافران را دوستان خود بر نمی‌گزینند!

(۲) «رَبِّ اجْعَلْنِي مُقِيمَ الصَّلَاةِ»: ای پروردگارا من، مرا برپادارنده نماز قرار ده!

(۳) «و لَا تُطْعِمْ كَلَّ حَلَاظٍ مَهِينٍ»: و از هیچ بسیار قسم‌خورنده خوار و زبون اطاعت مکن!

(۴) أراد طالوت أن يُجَرِّبَ الْجُنُودَ: طالوت خواست که سپاهیان را بیازماید!

۱۶۵- «مَشْرُكَانَ فِي شَكْنَجِه، مُسْلِمَانِ رَا بَه مِيخ كَشِيْدَه بُوْدَنَد وَ رُوِي سِيْنَه‌هَای آتَان سَنَگ كَذَاشْتَه بُوْدَنَد!»: «كان المشركون»

(۱) يستعملون التسمير في تعذيب المسلمين واضعين الحجارة على صدورهم!

(۲) جعلوا المسمار في عذاب المسلمين و وضعوا الحجارة على الصدور!

(۳) سَمَرُوا الْمُسْلِمِينَ فِي التَّعْذِيبِ وَ جَعَلُوا الْحِجْرَ عَلَى صُدُورِهِمْ!

(۴) قد استخدموا في التعذيب للمسلمين المسامير و رفعوا الحجر على صدورهم!

۱۶۶- «فرزند یکی از دوستانم در رشته علوم انسانی تحصیل می‌کرد!»:

(۱) كان ابن أحد أصدقائي يدرس في فرع العلوم الإنسانية!

(۲) كانت ابنة أحد أصدقائي درست في قسم العلوم الإنسانية!

(۳) كان ولد إحدى صديقاتي تدرس في فرع العلوم الإنسانية!

(۴) كانت بنت إحدى صديقاتي تدرس في قسم العلوم الإنسانية!

■ عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي التَّشْكِيلِ (۱۶۷ و ۱۶۸):

۱۶۷- «رُوي أن فرعون أمر أن تسمر آسية بأربعة مسامير و يرفع فوقها حجر الزخام!»:

(۱) رُوي- فرعون- آسية- يرفع- حجر

(۲) أن- تسمر- فوق- الزخام

(۳) أن- فرعون- تسمر- فوق- حجر

(۴) رُوي- تسمر- آسية- يرفع- الزخام

۱۶۸- «يشترط في مفرد الجمع السالم للمؤنث أن يكون العلم الأنثى أو فيه تاء التأنيث أو المصدر أو غير عربي!»:

(۱) يشترط- السالم- يكون- تاء- غير

(۲) الجمع- السالم- يكون- المصدر- غير

(۳) الجمع- أن- العلم- تاء- عربي

(۴) يشترط- أن- العلم- المصدر- عربي

■ عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي الْإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ (۱۶۹ و ۱۷۰):

۱۶۹- «ما استطاع العدو أن يحقق هدفه في الحزب!»:

(۱) الحرب: إسم- مذكر- جمع للتكسير- معرب- منصرف- معرفة (ذو اللم)/ مجرور بحرف جر

(۲) أن يحقق: فعل- مضارع منصوب للغائب- صحيح- سالم- مجرّد- معلوم- متعّد/ فعل و فاعله «هو» مستتر

(۳) العدو: إسم مذكر- جمع للتكسير- معرب- ممنوع من الصرف- معرفة- مشتقّ/ فاعل و مرفوع

(۴) استطاع: فعل- ماضي- للغائب- مزيد ثلاثي- باب «استفعال»- معتلّ العين- معلوم/ فعل و فاعله اسم ظاهر

۱۷۰- «وعد الله المؤمنين و المؤمنات جنات تجري من تحتها الأنهار خالدين فيها!»:

(۱) المؤمنین: إسم- جمع المذكر السالم- معرب- منصرف- معرفة- مشتقّ (اسم مفعول)/ مفعول به نياباً منصوب

(۲) جنات: إسم- جمع التکسیر- معرب- منصرف- نكرة- جامد/ مفعول به نياباً منصوب

(۳) تجري: فعل- مضارع- للغائب- مجرّد- معرب- ناقص- معلوم- لازم/ فعل و فاعله إسم ظاهر و جملة وصفية

(۴) خالدين: إسم- جمع المذكر السالم- معرب- منصرف- نكرة- مشتقّ (إسم فاعل)/ حال و نياباً منصوب

■ عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (۱۸۰-۱۷۱):

۱۷۱- عین الخطأ فيما يلي:

(۱) قبل أن يطلع الشمس نذهب إلى الجبل!

(۳) يبعث السعادة السرور في القلوب!

۱۷۲- في أي عبارة يجب تأنيث الفعل؟

(۱) إشتكت اليوم في الحفلة سعيدة! (۲) وقعت الحرب بين البلدين!

۱۷۳- أي الأسماء تجمع جمعاً ساملاً للمؤنث كلها؟

(۱) مسلمة- طالب- حافظ (۲) مريم- فاحة- إنتصار

۱۷۴- عین الخطأ في نوع المؤنث:

(۱) مريم: معنوي و حقيقي (۲) شمس: مجازي و معنوي

۱۷۵- عین الخطأ في مطابقة الفعل و الفاعل:

(۱) تنزین الأرض في فصل الربيع بالأشجار و الأزهار!

(۳) نار الحرب اشتعلت في العالم بأيدي المستكبرين!

۱۷۶- میز ضمیر الیاء مختلفاً في الإعراب:

(۱) عندما تتكلمين باللغة العربية أراك مشتاقة!

(۳) تسلقي جدار الحديقة جعل صاحبها غاضباً!

۱۷۷- عین ما لیست فيه نكرة:

(۱) هو ممن يواجهون المصاعب في الحياة مقاتلين!

(۳) من يسأل الأستاذ عن الدرس صديقنا محمود!

۱۷۸- عین الجملة التي تختلف عن الباقي:

(۱) بعض الناس يعملون كثيراً و يقللون الكلام في حياتهم اليومية!

(۳) بجهد علمائنا الكبار في كل المجالات ستكشف أسرار الكائنات!

۱۷۹- عین كلمة «طالب» يمكن أن تكون معربة:

(۱) طالبنا خلال هذه السنوات المتوالية حقنا المسلوب من الجابرة!

(۳) طالب كرم في إحتفال المدرسة زميلي التثيظ علي!

۱۸۰- میز الخطأ في عدد الجمل الفعلية:

(۱) توسلي بكم إلى الله تعالى يسليني دائماً! ۳

(۳) ألزم الأمانة و اترك الخيانة فإنهما يقربانك إلى الله! ۳

(۲) اليد الأعلى خير من اليد الأسفل!

(۴) إنتصر الثورة الإسلامية بفضل الله!

(۳) فقدت الكلمة معناها الأصلي! (۴) المعلمات يقمن بتعليم الطالبات!

(۳) فاطمة- جالس- إمتحان (۴) مؤمنة- ورقة- معلم

(۳) مائدة: لفظي (۴) أسامة: لفظي

(۲) المعلمة أوصت تلميذاتها بالصلاة و الزكاة طول الحياة!

(۴) شاهدت السماء عند طلوع الشمس و غروبها!

(۲) تغلبي على المشكلات في الحياة و صعوباتها بقدرة!

(۴) تعلمي لغة الأعداء تأمني شرهم في الحياة!

(۲) رأيت في طريقي إلى البيت شجرة لونها جميل!

(۴) نرجو الله تعالى أن يعطيك قدرة كثيرة!

(۲) هذه المقالة التي طالعها غنية بمواضيع علمية و بديعة!

(۴) التوكل على الله يوصل الإنسان إلى أهدافه إن شاء الله!

(۲) طالب ساعد في إمتحان الدخول في الجامعات صديقك!

(۴) لا طالب يحصل على هذه الدرجة العالية!

(۲) نعم الأمر أمرک على أعیننا سنقوم بالأمر! ۲

(۴) ما أكثر العبر و ما أقل الإعتبار في هذا العالم! ۲



زمان پيشنهادی: V

تاریخ

تاریخ شناسی: درس ۱ ■ تاریخ: درس ۱ تا انتهای درس ۵

۱۸۱- شأن و منزلت زنان در کدام سرزمین باستانی، بهتر از موقعیت آنها در سایر جوامع بود؟

(۱) مصر (۲) میان دو رود (۳) روم (۴) یونان

۱۸۲- در تقسیم بندی پنج مرحله ای که یکی از مشهورترین تقسیم بندی های تاریخ بشر است، دومین دوره چه نام دارد؟

(۱) دوره میانه (۲) دوره پیش از تاریخ (۳) قرون وسطا (۴) دوره باستان

۱۸۳- کسانی که در قرون گذشته به شغل وقایع نگاری مشغول بودند، تا مدت ها به ثبت چه موضوعاتی می پرداختند؟

(۱) زندگی روزمره مردم (۲) افسانه ها و اسطوره های ملل (۳) جنگ های پادشاهان (۴) سرگذشت اقوام پیشین

۱۸۴- دولت ماد با بهره گیری از کدام امتیاز، توانست دولت نیرومند آشور را منقرض کند؟

(۱) اتحاد با سکاها (۲) نیروی نظامی برتر (۳) استفاده از اسب (۴) منابع غنی فلزات

۱۸۵- چرا آگاهی ما درباره تمدن ایلام در مقایسه با میان دو رود بسیار اندک است؟

(۱) به نسبت تمدن میان دو رود، پژوهش های کمتری بر روی آثار تمدنی ایلام انجام شده است.

(۲) برخلاف تمدن میان دو رود، از تمدن ایلام آثار مکتوبی برجای نمانده است.

(۳) تمدن ایلام مربوط به دوره های قدیمی تر تاریخ بشر است.

(۴) هنوز رموز زبان و خط ایلامی کشف نشده است.

۱۸۶- دولت شهر یا کشور شهر در بین النهرین باستان به چه معنا بود؟

(۱) شهرهایی که با تشکیل دولت، دیگر مناطق را زیر فرمان خود درمی آوردند.

(۲) شهرهایی که همگی تحت نظارت یک دولت یا کشور واحد اداره می شدند.

(۳) شهرهایی که به همراه روستاهای پیرامون خود، به صورت مستقل اداره می شدند.

(۴) شهرهایی که به اعتقاد مردم، هر کدام قلمرو یکی از خدایان محسوب می شدند.

۱۸۷- ابزارها و بناها جزو کدام یک از منابع کسب اطلاع از گذشته‌ها قرار می‌گیرند؟

- (۱) محسوسات (۲) معقولات (۳) منقولات (۴) مکتوبات

۱۸۸- روش مشاهده مستقیم در کدام علوم کاربرد بسیار دارد و این‌گونه علوم مبتنی بر چه نوع تجربه‌ای هستند؟

- (۱) علوم انسانی - تجربه حسی (۲) علوم تجربی - تجربه حسی (۳) علوم انسانی - تجربه عقلی (۴) علوم تجربی - تجربه عقلی

۱۸۹- در یک پژوهش تاریخی، مورخ در مرحله «تنظیم اخبار» بر چه اساسی کار خود را انجام می‌دهد؟

- (۱) کنار گذاشتن اخبار غلط و دروغ و برگزیدن اخبار صحیح (۲) بررسی و تفسیر اخبار صحیح گردآوری شده

- (۳) مراجعه به نوشته‌هایی که درباره موضوع اطلاعاتی دارند. (۴) ترتیب زمانی وقایع و ارتباط بین آنها

۱۹۰- به کدام دلیل، کار مورخ برای حفظ اخبار و انتقال آن، کار ساده‌ای نیست؟

- (۱) وقایعی که در اجتماع رخ می‌دهند، همواره در معرض خطر فراموشی قرار دارند.

- (۲) همه آنچه در طول تاریخ رخ داده، قابلیت و ضرورت ثبت، حفظ و انتقال به دیگران را ندارد.

- (۳) هرگونه اشتباه مورخ، باعث تحریف در تاریخ می‌شود و مردم را به گمراهی می‌کشاند.

- (۴) دانشی که مورخ باید از آن برخوردار باشد، محدود به مطالعات تاریخی نیست.



زمان پیشنهادی: ۸'

جغرافیا

جغرافیا چهارم: درس ۱ ■ جغرافیا ۱: درس ۱ تا انتهای درس ۴

۱۹۱- چه موقع کارایی عکس‌های هوایی از ناحیه «پل فجر تهران» بهتر معلوم می‌شود؟

- (۱) با زاویه دید مایل تهیه شود. (۲) پهنه وسیعی را نشان دهد. (۳) از ارتفاع معین تهیه شود. (۴) در فاصله زمانی معین گرفته شود.

۱۹۲- نفوذ کدام توده هوا در دامنه غربی زاگرس، سبب ریزش باران و برف بر قله‌ها و دامنه‌ها می‌شود؟

- (۱) مرطوب و مدیترانه‌ای (۲) سودانی (۳) مرطوب موسمی (۴) سرد جنب قطبی

۱۹۳- عامل ایجاد هر کدام از بیابان‌های زیر به ترتیب کدام است؟

■ تکه ماکان

■ نامیب

- (۱) جریان آب سرد ساحلی - فشار زیاد جنب حاره‌ای

- (۲) فشار زیاد جنب حاره‌ای - دوری از منابع رطوبتی

- (۳) دوری از منابع رطوبتی - جریان آب سرد ساحلی

- (۴) جریان آب سرد ساحلی - دوری از منابع رطوبتی

۱۹۴- کدام عامل سبب تبدیل دما و افزایش بارش در کشورمان شده است؟

- (۱) ارتفاعات و جهت آنها (۲) عرض جغرافیایی پایین (۳) نزدیکی به منطقه معتدله (۴) توده هوای سودانی

۱۹۵- کدام عامل سبب می‌شود که در حاشیه بیابان‌ها امکان کشاورزی و زندگی روستایی فراهم شود؟

- (۱) خاک‌ها دارای هوموس فراوان باشند. (۲) آب‌های زیرزمینی به سطح زمین نزدیک شده باشند.

- (۳) خاک‌ها دارای املاح معدنی فراوان باشند. (۴) وجود زمین هموار که شیب آن کمتر از ۳٪ باشد.

۱۹۶- با توجه به شکل‌های زیر که انواع روستاها را در ایران نشان می‌دهد، کدام گزینه در مورد شکل‌های «الف» و «ب» به ترتیب درست است؟



«ب»



«الف»

- (۱) مزر روستاها به خوبی مشخص نیست - در مناطق خشک و نیمه‌خشک دیده می‌شود.

- (۲) مزر روستاها به خوبی مشخص است - طبیعی‌ترین نوع شکل‌گیری روستاها در اطراف منابع آب است.

- (۳) خاک حاصل خیز همه‌جا در دسترس است - در مناطق هموار داخلی ایجاد می‌شود.

- (۴) فاصله روستاها از هم زیاد است - در حاشیه دریای مازندران قرار دارد.

۱۹۷- کدام عامل در شکل‌گیری دانش جغرافیا تا سده پانزده میلادی، نقش اساسی و تعیین‌کننده داشته است؟

- (۱) زیارت اماکن مقدسه، مسافرت برای کسب علم و وضع مالیات (۲) نیاز به برنامه‌ریزی برای مکان‌های جغرافیایی جهت رفع نیازها

- (۳) گسترش اسلام در جهان و توسعه مناسبات مسلمانان با سایر کشورها (۴) آگاهی نسبت به مسائل نظامی و جغرافیای ریاضی

۱۹۸- آموزش‌های جغرافیایی در نهایت چه هدفی را دنبال می‌کنند؟

- (۱) آگاهی و شناخت کشورهای جهان در ابعاد گوناگون (۲) درک لزوم حفاظت و بهره‌برداری عاقلانه از محیط زیست

- (۳) شناخت جغرافیای جهان به عنوان خانه بزرگ (۴) درک و فهم جغرافیا تا حدی که در زندگی افراد مؤثر باشد.

۱۹۹- در تحلیل سیستم‌های جغرافیایی، استفاده از کدام رشته‌ها ضروری است؟

(۱) سنجش از دور - آمار - ژئومورفولوژی

(۲) کارتوگرافی - سنجش از دور - اقلیم‌شناسی

(۳) هندسه - علوم فضایی - روش‌های کمی در جغرافیا

(۴) سنجش از دور - آمار - کارتوگرافی

۲۰۰- جغرافی‌دانی می‌خواهد به بررسی افزایش جمعیت تهران بپردازد. ابتدا میزان جمعیت را در گذشته بررسی می‌کند و سپس ارتباط بین امکان

اشتغال و افزایش جمعیت را بررسی می‌کند و پس از آن به آمایش سرزمین می‌پردازد. در هر مرحله از چه شناختی استفاده کرده است؟

(۱) ساختاری - تکوینی - کارکردی (۲) تکوینی - ساختاری - آینده‌نگر (۳) آینده‌نگر - تکوینی - کارکردی (۴) کارکردی - ساختاری - تکوینی



زمان پیشنهادی: ۱۳'

علوم اجتماعی

جامعه‌شناسی نظام جهانی: درس‌های ۱ و ۲ ■ جامعه‌شناسی ۱: درس ۱ تا انتهای درس ۳

۲۰۱- به ترتیب عبارت‌های درست در مورد «ویژگی‌های کنش انسانی» و «پیامدهای طبیعی کنش انسانی»، کدام است؟

(۱) در صورتی فعالیت انسان، کنش انسانی خوانده می‌شود که کنشگر به مقصود یا هدف خود برسد- پیامدهای ارادی کنش انسانی به اراده افراد انسانی یعنی فقط خود کنشگر وابسته است.

(۲) هرگاه انسان آگاهی خود را نسبت به کنشی که انجام می‌دهد از دست بدهد، کنش نیز ادامه نخواهد یافت- پیامدهای طبیعی کنش انسانی، قطعی است ولی پیامدهای ارادی آن، احتمالی است.

(۳) یک کنش در همه موقعیت‌ها، معانی یکسانی دارد و کنش‌های انسانی را بدون توجه به معنای آن‌ها نمی‌توانیم بشناسیم- تمامی پیامدهای کنش، وابسته به آگاهی و اراده انسان‌ها نیست.

(۴) کارهایی که بدون اراده از انسان سر می‌زند، کنش انسانی خوانده نمی‌شوند- پیامدهای طبیعی و غیرارادی کنش انسانی، احتمالی است؛ یعنی ممکن است انجام بشود یا انجام نشود.

۲۰۲- در کدام گزینه، همه عبارت‌ها، کنش محسوب می‌شوند؟

(۱) فعالیت زراعی یک کشاورز- ضربان قلب آدمی- تفکر- مسواک زدن- حل مسئله ریاضی

(۲) ادراک- راه رفتن- تصمیم به ترک دخانیات- افت فشارخون- روزه گرفتن در ماه مبارک رمضان

(۳) پیاده‌روی- رؤیابرداری- رشد سلول‌های بدن- نویسندگی- شرکت در انتخابات

(۴) خیال‌پردازی- پرسه‌زنی در مجتمع‌های تجاری شهر- حسادت- انجام ورزش یوگا- انفاق

۲۰۳- هر یک از عبارت‌های زیر به ترتیب مربوط به کدام قسمت از نمودار است؟

■ افزایش بیماری‌های ریوی و سکنه‌های قلبی در شهرهای بزرگ صنعتی

■ کودکان والدین دارای اعتیاد، بیشتر در معرض خطر وابستگی به مواد

مخدر هستند.

■ موفقیت دانش‌آموزان پر تلاش ایرانی در المپیادهای علمی جهان

■ احساس ناراحتی پس از شکست در مسابقه ورزشی

(۱) ب- ت- الف- پ

(۲) پ- ب- ت- الف

(۳) ت- ب- الف- پ

(۴) ت- الف- ب- پ

۲۰۴- عبارت‌های زیر را به ترتیب از جهت درست یا نادرست بودن مشخص نمایید:

■ علمی که به فعالیت‌های غیرارادی انسان‌ها می‌پردازد، به جهت اینکه درباره انسان بحث می‌کنند جزء علوم انسانی هستند.

■ پدیده‌های طبیعی، مستقل از معانی و اهدافی هستند که انسان‌ها در نظر می‌گیرند؛ یعنی به تصمیم و اقدام انسان‌ها وابسته نیستند.

■ فلسفه نه جزء علوم طبیعی است و نه جزء علوم انسانی؛ بلکه خود دانشی مستقل است.

■ قانون علیت به این معناست که ممکن است خود به خود اتفاقی در عالم رخ دهد؛ ولی معمولاً هر پدیده‌ای که واقع می‌شود، دارای علت است.

(۱) نادرست- درست- درست- نادرست

(۲) درست- درست- درست- نادرست

(۳) نادرست- نادرست- درست- درست

(۴) درست- نادرست- نادرست- درست

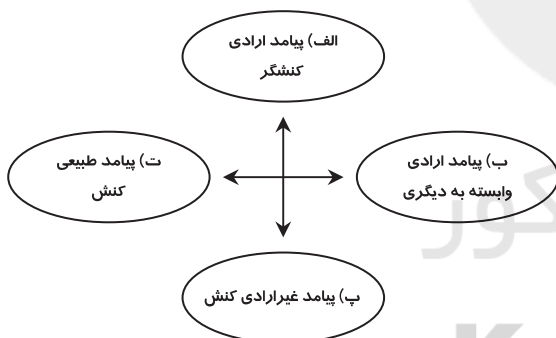
۲۰۵- کدام گزینه، به ترتیب در رابطه با موضوع فلسفه، علوم طبیعی و علوم انسانی درست نیست؟

(۱) فلسفه، قوانین کلی موجودات را شناسایی می‌کند- موضوع علوم طبیعی، موجودات طبیعی است- علوم انسانی از کارهای غیرارادی انسان‌ها بحث نمی‌کند.

(۲) شناسایی قوانین توسط فلسفه شامل همه موجودات می‌شود- علوم طبیعی، قوانین طبیعت و موجودات طبیعی را شناسایی می‌کند- علوم انسانی، قوانین مربوط به کنش‌های انسانی را مورد مطالعه قرار می‌دهد.

(۳) موضوع فلسفه، اصل وجود است و قوانین کلی موجودات را شناسایی می‌کند- موضوع علوم طبیعی، موجودات طبیعی است- علوم انسانی، قوانین مربوط به کنش‌های انسانی را مورد مطالعه قرار می‌دهد.

(۴) موضوع فلسفه، اصل وجود است؛ یعنی به موجودی خاص مانند موجودی طبیعی و انسانی می‌پردازد- علوم طبیعی، قوانین طبیعت و موجودات طبیعی را شناسایی می‌کند- علوم انسانی درباره کنش‌های ارادی و غیرارادی انسان‌ها و پیامدهای آن بحث می‌کند.



۲۰۶- به ترتیب هریک از عبارتهای زیر مربوط به کدام دسته از علوم است؟

■ رهاسازی انسان از محدودیت‌های طبیعی

■ درک معانی کنش‌های انسان

■ شناخت فضیلت، عدالت و راه صحیح زندگی

■ نشان دادن شیوه صحیح استفاده از علوم طبیعی و دانش‌های ابزاری

(۱) علوم ابزاری - علوم تفهیمی - علوم انتقادی - علوم تجربی
(۲) علوم ابزاری - علوم تفهیمی - علوم انسانی - علوم انسانی
(۳) علوم انسانی - علوم انتقادی - علوم تفهیمی - علوم انسانی
(۴) علوم تجربی - علوم انسانی - علوم انسانی - علوم انتقادی

۲۰۷- هریک از عبارتهای زیر به ترتیب با کدام موضوع، مرتبط است؟

■ انسان از تدبیر زندگی خود و از شناخت ارزش‌ها و آرمان‌هایی که باید دنبال کند، باز می‌ماند.

■ رها کردن و آزاد سازی انسان‌ها از ظلم

■ تعیین معیار و ملاک آینده شغلی

(۱) زمانی که علوم طبیعی دچار مشکل شود - فایده علوم انسانی - فرصت شغلی بهتر

(۲) گرفتار شدن به بحران گمراهی - اهمیت علوم انسانی - درآمد بیشتر

(۳) زمانی که علوم انسانی گرفتار مشکل شود - فایده علوم انسانی - محیط اجتماعی

(۴) عدم استفاده علوم طبیعی از علوم انسانی - موضوع علوم انتقادی - ایجاد رفاه بیشتر

۲۰۸- «تولید وسایل کشتار جمعی» بیانگر توسعه یک‌جانبه کدام علوم است و در چه صورتی علوم طبیعی می‌تواند وسیله رسیدن انسان به عدالت و سعادت شود؟ علوم طبیعی بدون استفاده از علوم انسانی چه مشکلاتی را به بار خواهد آورد؟

(۱) علوم ابزاری - علوم طبیعی انسان را از محدودیت‌های طبیعت رها نماید - سبب بروز حوادث طبیعی غیرقابل پیش‌گیری خواهد شد.

(۲) علوم طبیعی - علوم طبیعی در مسیر ارزش‌ها و فضیلت‌هایی قرار گیرند که توسط علوم انسانی شناخته می‌شوند - وسیله فساد و تباهی انسان و جهان خواهد شد.

(۳) علوم تجربی - علوم طبیعی حوادث طبیعی را پیش‌بینی کند و برای پیش‌گیری از آن‌ها راه‌حل ارائه کند - انسان گرفتار بحران گمراهی می‌شود.

(۴) علوم انسانی - راه صحیح استفاده از ابزار را به انسان نشان دهد - قدرت تصرف انسان در طبیعت محدود می‌شود.

۲۰۹- متفکران مسلمان، جهان عینی را جهان نیز می‌نامند و آن را به جهان محدود نمی‌کنند. هر چه با اندیشه و عمل انسان پدید می‌آید مربوط به جهان است. ابعاد اخلاقی انسان‌ها به بخش جهان انسانی مربوط می‌شود.

(۱) تکوین - طبیعت - انسانی - فردی
(۲) تکوین - فوق طبیعی - فرهنگی - اجتماعی
(۳) انسانی - ذهنی - انسانی - ذهنی
(۴) طبیعی - مادی - اجتماعی - فرهنگی

۲۱۰- به ترتیب کدام یک از دیدگاه‌های زیر معتقدند که «بین علوم انسانی و علوم طبیعی تفاوتی واقعی وجود ندارد» و «جهان عینی ماده خامی است که در معرض برداشت‌های مختلف اجتماعی قرار می‌گیرد»؟

(۱) گروهی که ذهن افراد و فرهنگ جامعه را دارای هویتی مادی و طبیعی می‌دانند - گروهی که جهان ذهنی و فردی افراد را تابع فرهنگ جامعه می‌دانند.

(۲) گروهی که جهان عینی را محدود به طبیعت نمی‌دانند - گروهی که بر مسئولیت فرد در قبال جامعه و فرهنگ تأکید دارند.

(۳) گروهی که جهان عینی را محدود به جهان طبیعت می‌دانند - گروهی که ادراک و آگاهی را محدود به حیات انسانی نمی‌دانند.

(۴) گروهی که جهان ذهنی و فردی افراد را تابع فرهنگ جامعه می‌دانند - گروهی که جهان عینی را مهم‌تر از جهان‌های دیگر می‌دانند.

۲۱۱- در رابطه با دیدگاه‌های مختلف در مورد تعامل جهان ذهنی، فرهنگی و تکوینی، کدام گزینه نادرست است؟

(۱) دیدگاه سوم: هر دو جهان فرهنگی و جهان عینی مهم و در تعامل با یکدیگرند - ادراک و آگاهی محدود به حیات انسانی نیست و جهان عینی، رفتاری حکیمانه با انسان و جامعه انسانی دارد - جهان فردی اشخاص نادیده گرفته نمی‌شود و بر مسئولیت فرد در قبال فرهنگ و جامعه تأکید می‌کند.

(۲) دیدگاه دوم: جهان فرهنگی را مهم‌تر از جهان ذهنی و جهان طبیعی و عینی می‌دانند - جهان ذهنی و فردی افراد را مادی می‌دانند - جهان عینی و طبیعی را ماده خامی می‌دانند که در معرض برداشت‌ها و تصرفات مختلف فرهنگی و اجتماعی انسان‌ها قرار می‌گیرد.

(۳) دیدگاه اول: ذهن افراد و فرهنگ جامعه نیز هویتی طبیعی و مادی دارد - علوم مربوط به ذهن و فرهنگ، نظیر علوم طبیعی است - بین علوم طبیعی و علوم انسانی و اجتماعی تفاوتی واقعی قائل نیستند.

(۴) دیدگاه قرآنی: قرآن کریم برای جامعه و فرهنگ جایگاه ویژه‌ای قائل است و از زندگی و مرگ امت‌ها سخن می‌گوید - از منظر قرآن، هرگاه انسان اخلاقی الهی داشته باشد و جامعه نیز از فرهنگی توحیدی برخوردار باشد، جهان عینی درکات خود را به روی انسان‌ها می‌گشاید - هرگاه افراد و فرهنگ جامعه هویتی مشرکانه داشته باشند، زمین و آسمان از تعامل سازنده با آن‌ها باز می‌مانند.

۲۱۲- به ترتیب هریک از این عبارتهای زیر چه مفاهیمی ارتباط دارند؟

■ هر فرهنگی نوع خاصی از عقاید و خصوصیات ذهنی را در افراد پدید می‌آورد و به همان نوع اجازه بروز و ظهور می‌دهد.

■ هر فرد بر اساس عقاید و ارزش‌های خود، مسائل روزمره زندگی خود را تفسیر می‌کند و درباره آنها تصمیم می‌گیرد.

■ جهان عینی بر اساس حکمت و مشیت خداوند سبحان، رفتاری حکیمانه با انسان و جامعه انسانی دارد.

(۱) بخش اجتماعی جهان انسانی، هویتی فرهنگی دارد - فرهنگ لایه‌ها و سطوح مختلفی دارد - برخورداری جامعه از اخلاق الهی و توحیدی

(۲) ارتباط میان جهان انسانی و جهان اجتماعی - ارتباط بین جهان فردی و جهان ذهنی - تعامل جهان تکوینی و جهان انسانی

(۳) تناسب و هماهنگی بین دو بخش فردی و اجتماعی جهان انسانی - لایه‌ها و سطوح مختلف جهان ذهنی و فردی انسان‌ها - محدود نبودن ادراک و آگاهی به حیات انسانی

(۴) پیوند میان جهان فرهنگی و جهان ذهنی - تناسب میان جهان ذهنی و جهان فرهنگی - گشوده بودن درهای برکات جهان عینی به روی انسان‌ها

۲۱۳- این موارد به ترتیب با چه مفاهیمی ارتباط دارند؟

■ دفاع از لایه‌های بنیادین و هویتی خود

■ امکان سازگاری با شرایط مختلف جغرافیایی از طریق فعالیت‌های انسانی

■ ناتوانی در تعریف یک نظام جهانی بر مبنای ارزش‌ها و عقاید خود

(۱) حقانیت عقاید و ارزش‌های جهان اجتماعی - تشابه اخلاق و فرهنگ بشر در طول تاریخ - محروم بودن یک فرهنگ جهانی از عقلانیت سطح اول

(۲) مسئولیت و تعهد اعضای جهان اجتماعی - گوناگونی زندگی اخلاقی و فرهنگی بشر در طول تاریخ - عدم حقانیت یک فرهنگ جهانی

(۳) مقاومت در برابر تغییر جهان اجتماعی - یکسان بودن امتداد تاریخی و گستره جغرافیایی فرهنگ‌های مختلف - دچار شدن فرهنگ جهانی به نسبییت فرهنگی

(۴) ویژگی عقلانیت در فرهنگ جهانی - گوناگونی تاریخی فرهنگ‌ها - محروم بودن یک فرهنگ جهانی از عقلانیت سطح دوم

۲۱۴- به ترتیب مصداق‌های «الف»، «ب» و «ج» کدام‌اند؟

فرهنگ یا جامعه	ویژگی
(ج)	آرمان‌ها و ارزش‌های آن متوجه نژاد خاصی است
استکبار	(الف)
مدینه فاسقه	(ب)

(۱) فرهنگی که کانون ثروت و قدرت را مورد توجه قرار می‌دهد و کشورهای دیگر را در پیرامون و حاشیه آن به خدمت می‌گیرد - جامعه‌ای که تسلط یک قوم و گروهی خاص را بر دیگران به دنبال می‌آورد و دیگران را به ضعف و ناتوانی می‌کشاند - سرمایه‌داری

(۲) فرهنگی که تسلط یک قوم و گروهی خاص را بر دیگران به دنبال می‌آورد و دیگران را به ضعف و ناتوانی می‌کشاند - جامعه‌ای که عقاید و ارزش‌های آن حق باشد اما هنجارها و رفتارهای آن موافق و همسو با حق نباشد - صهیونیسم

(۳) فرهنگی که عقاید، ارزش‌ها و هنجارهای آن در خدمت گروه و قوم خاصی است - جامعه‌ای که عقاید و ارزش‌های آن موافق فطرت آدمیان نباشد - صهیونیسم

(۴) فرهنگی که کانون ثروت و قدرت را مورد توجه قرار می‌دهد و دیگران را به ضعف و ناتوانی می‌کشاند - جامعه‌ای که عقاید و ارزش‌های آن حق باشد، اما هنجارها و رفتارهای آن موافق با حق نباشد - سرمایه‌داری

۲۱۵- موارد مطرح شده زیر، به ترتیب پیامد فقدان کدام یک از ویژگی‌های فرهنگ مطلوب جهانی است؟

■ فراهم شدن زمینه نفوذ و تسلط فرهنگ بیگانگان

■ استضعاف و بهره‌کشی ظالمانه برخی از برخی دیگر

■ بحران‌های روحی و روانی

■ ناتوانی در پاسخگویی به پرسش‌های بنیادین درباره مرگ و زندگی

(۱) مسئولیت و تعهد - عدالت و قسط - معنویت - معنویت

(۳) عقلانیت - حریت و آزادی - حقیقت - مسئولیت و تعهد

(۲) حریت و آزادی - عدالت و قسط - معنویت - حقیقت

(۴) مسئولیت و تعهد - حریت و آزادی - حقیقت - عقلانیت

منطق و فلسفه

فلسفه اسلامی: فصل ۱ ■ فلسفه: بخش ۱ ■ منطق: درس‌های ۱ و ۲



زمان پیشنهادی: ۲۰

۲۱۶- ذهن و بدن آدمی، در حالت عادی، در این زمینه که همواره فعالیتشان است، به یکدیگر شبیه‌اند.

(۱) ارادی (۲) قانونمند (۳) اکتسابی (۴) آگاهانه

۲۱۷- کدام گزینه درباره قواعد پنج‌گانه تعریف درست است؟

(۱) دانش منطق آن‌ها را وضع کرده است. (۲) برای کشف معلومات تصویری ضروری‌اند. (۳) بدون آموزش می‌شود آن‌ها را رعایت کرد. (۴) با رعایت آن‌ها تصدیق درست حاصل می‌شود.

۲۱۸- تعریف توپ به «جسمی کروی که در بازی فوتبال یا والیبال استفاده می‌شود» چه ایرادی دارد؟

(۱) فاقد مفهوم درونی است. (۲) برای مخاطب روشن نیست. (۳) فاقد جامعیت است. (۴) اعم و اخص نیست.

۲۱۹- کدام گزینه لزوماً درباره فعالیت‌های فکری انسان درست است؟

(۱) به تصورات یا تصدیقات درست می‌رسد. (۲) از تصدیقات معلوم استفاده می‌کند. (۳) برای تصویری مجهول استدلال می‌کند. (۴) معلومات قبلی‌اش را به کار می‌گیرد.

۲۲۰- وقتی می‌گوییم یک تعریف جامع نیست، یعنی

(۱) معلومات ناکافی است. (۲) معلومات اعم‌اند. (۳) مجهول مبهم است. (۴) امر مجهول اخص است.

۲۲۱- کدام تعریف بی‌ربط نیست؟

(۱) انسان: جسمی سخت که به تدریج از بین می‌رود. (۲) آجر: مکعب مستطیلی که در دیوار به کار می‌رود. (۳) استدلال: معلوماتی که در آن حکم و قضاوت وجود دارد. (۴) مجهول: دانسته‌هایی که برایش استدلال یا تعریف می‌کنیم.

۲۲۲- وقتی کسی ملاک تفاوت و برتری انسان از دیگر حیوانات را توانایی سخن گفتن باند و انسان را به «حیوان ناطق» تعریف کند، قطعاً

(۱) زبان را تجلی‌گاه تفکر و تعقل می‌داند. (۲) نطق را همان تفکر محسوب کرده است. (۳) تعریف ارسطویی از انسان را نمی‌پذیرد. (۴) نطق را در معنای لفظی آن به کار نمی‌برد.

۲۲۲- کدام جمله در مورد فلسفه درست است؟

- (۱) «فلسفه اولی» مهم‌ترین بخش فلسفه است که با چپستی چیزها سروکار دارد. (۲) علاوه بر فلسفه، شکل‌های دیگری از تلاش عقلانی برای درک شگفتی‌های جهان وجود دارد.
(۳) فلسفه به معنای «دوستدار دانش» است و سقراط وضع‌کننده آن است. (۴) فلسفه باید بتواند در انسان حیرت ایجاد کند تا به هدف خود برسد.

۲۲۴- کدام گزینه دلیل نیاز علوم تجربی به فلسفه را بیان می‌کند؟

- (۱) قوانین علمی نیازمند تکیه‌گاهی متافیزیکی هستند.
(۲) عموم مردم نیاز دارند تا مبانی علوم برایشان به‌شيوه‌ای فلسفی اثبات شود.
(۳) پدیده‌هایی مانند دوپلر تنها با درک مبانی فلسفی اصل علیت، قابل مشاهده‌اند. (۴) علوم تجربی و فلسفه هر دو نیازمند تبیین عقلانی‌اند.

۲۲۵- کدام سؤال در حیطه سؤالات فلسفی قرار نمی‌گیرد؟

- (۱) آیا شناخت ریبات‌ها از محیط اطرافشان همانند شناخت و یادگیری انسان است؟
(۲) آیا نظر مارکسیسم در مورد تأثیر پایگاه طبقاتی بر هویت انسان قابل دفاع است؟
(۳) حالات روانی ما حاصل فعل و انفعالات مادی مغز است یا از روح غیرمادی سرچشمه می‌گیرد؟
(۴) عملکرد کدام گرایش سیاسی بر مبانی نظرات «طرفداران اصالت جامعه» شکل گرفته است؟

۲۲۶- هر کدام از گزاره‌های زیر به ترتیب، در کدام حوزه مورد مطالعه قرار می‌گیرند؟

(الف) آیا رفتار دیروز الهه، مصداق عهدشکنی بود؟

(ب) آیا در هنر می‌توان یک قطعه موسیقی را «زیباترین» موسیقی تاریخ دانست؟

- (۱) علم اخلاق - هنر (۲) علم اخلاق - فلسفه هنر (۳) فلسفه علم اخلاق - هنر (۴) فلسفه علم اخلاق - فلسفه هنر

۲۲۷- کدام گزینه بیشتر از همه به مبحث «وحدت و کثرت» در فلسفه اولی مربوط می‌شود؟

- (۱) فلسفه اولی ویژگی‌هایی را در موجودات بررسی می‌کند که در همه موجودات قرار دارد.
(۲) علی‌رغم آنکه علوم زیادی در جهان وجود دارند، بررسی مبانی همه آن‌ها بر عهده فلسفه است.
(۳) سؤال «آیا چیزی در اینجا حاضر است یا نه؟»، با سؤال «چرا این شیء سیب است و گلابی نیست؟» از اساس فرق دارد.
(۴) با توجه به اشتراکات و تفاوت‌ها می‌توانیم گریه‌ها را در یک طبقه و سگ‌ها را در طبقه دیگر موجودات قرار دهیم.

۲۲۸- «یک دانشجوی رشته فیزیک، برای یادگیری و فهم فیزیک نیازی ندارد تاریخ فیزیک را بداند؛ اما دانشجوی فلسفه، برای دانستن فلسفه

باید تاریخ فلسفه را بخواند.» بررسی صحت و سقم این ادعا در کدام حوزه انجام می‌شود؟

- (۱) فلسفه علوم انسانی (۲) فلسفه تاریخ (۳) فلسفه علوم تجربی (۴) فلسفه اولی

۲۲۹- کدام گزینه ویژگی‌های آغاز تفکر فلسفی را بیان می‌کند؟

- (۱) به‌کارگیری اصطلاحات فلسفی - نظر به هستی با دید کلی
(۲) حیرت در برابر هستی - عبور از فطرت اولی
(۳) کنار زدن حجاب عادت - عبور از فطرت ثانی
(۴) پذیرش اصل واقعیت داشتن جهان - به‌کارگیری تبیین عقلی

۲۳۰- کدام گزینه در مورد فطرت اول درست است؟

- (۱) بدون کنار گذاشتن آن نمی‌توان به فطرت ثانی رسید.
(۲) بدون آن زندگی و فلسفه بی‌معنا و بی‌فایده خواهند بود.
(۳) توجه انسان در غالب اوقات عمر جز به آن معطوف نیست.
(۴) تفکر در آن جایگاهی ندارد؛ چون تفکر همان فطرت ثانی است.

۲۳۱- فلسفه اسلامی فلسفه‌ای است که محتوای اصلی و ستون فقرات آن را دیدگاه‌های ژرف کتاب و سنت نسبت به جهان هستی تشکیل می‌دهند، زیرا

- (۱) معارف دینی اسلام سرچشمه آسمانی دارند و حاصل تفکر بشر نیستند. (۲) فلسفه اسلامی پس از ارتباط تاریخی مسلمانان با حکمای یونان به وجود آمد.
(۳) برای توضیح و تفسیر معارف اسلامی باید از مفاهیم فلسفی کمک گرفت. (۴) معارف اسلامی ذاتاً مهبیای تبیین عقلانی و فلسفی هستند.

۲۳۲- اگر فلسفه یونان نبود، فلسفه اسلامی چون

- (۱) بوجود نمی‌آمد - متأثر از فلسفه یونان است و برای فهم آن باید ابتدا فلسفه یونان را فهمید.
(۲) صورتی متفاوت با آنچه هست می‌داشت - نحوه تبیین مسائل در آن به‌شيوه یونانیان است.
(۳) محتوایش دگرگون می‌شد - محتوای اصلی آن دیدگاه‌های ژرف و عمیق یونانیان است.
(۴) با آنچه امروزه هست، تفاوتی نداشت - خاستگاهش متن و بطن خود اسلام است.

۲۳۳- مضمون آیه «و لا تقف ما لیس لک به علم» دیدگاه کدام گروه را در مورد اندیشیدن رد می‌کند؟

- (۱) اهل حدیث که پیشروان جبهه نفی و تعطیل بودند و سؤال کردن را بدعت می‌دانستند.
(۲) اهل حدیث که بحث عقلی در مباحث مابعدالطبیعه دین را به‌طور محدود جایز می‌دانستند.
(۳) معتزله که پیشروان جبهه نفی و تعطیل بودند و سؤال کردن را بدعت می‌دانستند.
(۴) معتزله که بحث عقلی در مباحث مابعدالطبیعه دین را جایز می‌دانستند.

۲۳۴- نسبت معنای یک کلمه، به معنای جمله‌ای که آن کلمه در آن به‌کار رفته است، مثل نسبت است.

- (۱) یک فیلسوف به خواننده کتاب (۲) چهره ظاهری اشیا به هستی آن‌ها (۳) هستی تک‌تک اشیا به کل هستی (۴) روش تجربی به روش عقلانی

۲۳۵- کدام گزینه به هدف مابعدالطبیعه اشاره دارد؟

- (۱) تا عدم‌ها را بینینی جمله هست
(۲) تو کز سرای طبیعت نمی‌روی بیرون
(۳) لفظ‌ها و نام‌ها چون دام‌هاست
(۴) هر آن کوز دانشش برسد توشه‌ای
هست‌ها را بنگری محسوس، پست
کجا به کوی طریقت گذر توانی کرد
لفظ شیرین، ریگ آب عمر ماست
چهره‌انی ست بنشسته در گوشه‌ای



- ۲۳۶- پرسشی که بشر از آغاز خلقت با آن روبه‌رو بوده است چیست؟ کوشش‌ها در زمینه یافتن پاسخ به این پرسش
 (۱) «انسان چگونه موجودی است؟»- نتایج روشنی نخواهد داشت.
 (۲) «انسان چگونه رفتار می‌کند؟»- نتایج روشنی نخواهد داشت.
 (۳) «انسان چگونه موجودی است؟»- پایانی ندارد.
 (۴) «انسان چگونه رفتار می‌کند؟»- پایانی ندارد.
- ۲۳۷- موضوعات مورد توجه در رویکردهای «روان‌کاوی» و «انسان‌گرایی» به ترتیب کدام است؟
 (۱) مکانیسم‌های دفاعی- تجارب هشیار
 (۲) تجارب غیرعینی- تجارب هشیار
 (۳) مکانیسم‌های دفاعی- تجارب ناهشیار
 (۴) تجارب غیرعینی- تجارب ناهشیار
- ۲۳۸- «راهی برای توضیح و تبیین رفتار»، «یک نظام کلی برای تبیین پدیده مورد نظر» و «شیوه‌هایی که بتوان از طریق آن رفتار را بررسی کرد.» به ترتیب بیانگر کدام مفاهیم هستند؟
 (۱) رویکرد- فرضیه- روش علمی
 (۲) نظریه- رویکرد- روش علمی
 (۳) رویکرد- نظریه- رویکرد
 (۴) نظریه- فرضیه- روش علمی
- ۲۳۹- بررسی رفتار انسان با جهت‌گیری کاری است دشوار، ولی روان‌شناسان سعی می‌کنند با بررسی دقیق و با استفاده از آخرین روش‌های علمی تا اندازه‌ای به رفتار انسان بپردازند.
 (۱) علمی- توصیف و تبیین
 (۲) اخلاقی- توصیف و تبیین
 (۳) علمی- تبیین و پیش‌بینی
 (۴) اخلاقی- تبیین و پیش‌بینی
- ۲۴۰- گاهی عواملی در رفتار آگاهانه ما وارد می‌شوند که نمی‌توانند با سازوکارهای منطقی توصیف و تبیین شوند. برای پاسخ به علت این‌گونه رفتارها کدام یافته راه‌گشا است؟
 (۱) منطبق‌بندی کنش مغز
 (۲) مشاوره مراجع‌محوری
 (۳) پدیده ناخودآگاه
 (۴) استفاده از مدل‌ها
- ۲۴۱- به ترتیب کدام روش «از طریق جمع‌آوری داده‌های منظم با روش تجربی امکان‌پذیر می‌شود» و در کدام روش «پس از مشاهدات اولیه یک فرضیه ارائه و سپس به جمع‌آوری اطلاعات درباره آن پرداخته می‌شود»؟
 (۱) استقراء- استقراء
 (۲) استقراء- قیاس
 (۳) قیاس- استقراء
 (۴) قیاس- قیاس
- ۲۴۲- اگر روان‌شناسان بتوانند دقیقی داشته باشند، جایگاه و اعتبار علمی افزایش خواهد یافت و اگر دارای درجه بالایی از اعتبار باشد در آن هنگام روان‌شناس می‌تواند رابطه بین علت و معلول را مورد توجه قرار دهد.
 (۱) توصیف- پیش‌بینی
 (۲) پیش‌بینی- توصیف
 (۳) توصیف- توصیف
 (۴) پیش‌بینی- پیش‌بینی
- ۲۴۳- از دیدگاه مازلو «خودشکوفایی» چه مفهومی دارد؟
 (۱) در مرکزیت دنیای تجربی خود واقع شدن
 (۲) تحقق خود و درک کامل توانایی فرد
 (۳) پذیرش مسئولیت فردی
 (۴) درک دنیای درونی فرد
- ۲۴۴- برای رسیدن به جواب قطعی در مورد این موضوع که «کودکانی که به‌طور مکرر تنبیه می‌شوند، در بزرگسالی نسبت به اطرافیان بی‌اعتمادترند» اولین قدم کدام است؟
 (۱) بررسی عوامل مؤثر بر بی‌اعتمادی و تنبیه
 (۲) توصیف کامل تنبیه و بی‌اعتمادی
 (۳) مشاهده و جمع‌آوری اطلاعات درباره تنبیه و بی‌اعتمادی
 (۴) انتخاب تعدادی از کودکان در معرض تنبیه
- ۲۴۵- به ترتیب «روان‌شناسی که علاقه‌مند به بررسی تغییرات فیزیولوژیکی همراه با سوگواری است» و «روان‌شناسی که علاقه‌مند به درک علت فراموشی حوادث تلخ دوران کودکی افراد است» احتمالاً طرفدار کدام رویکردها هستند؟
 (۱) زیست‌شناختی- روان‌کاوی
 (۲) زیست‌شناختی- شناختی
 (۳) روان‌کاوی- روان‌کاوی
 (۴) روان‌کاوی- شناختی
- ۲۴۶- کدام یک از عبارات زیر یک فرضیه تحقیقی است؟
 (۱) چرا کودکان تا قبل از ۱۰ سالگی بهترین یادگیرندگان زبان دوم هستند؟
 (۲) عدم خواب کافی در شبانه‌روز موجب کاهش یادگیری می‌شود.
 (۳) برای بالا بردن اعتماد به نفس در کودکان نباید با خشونت با آن‌ها رفتار شود.
 (۴) سطح تحصیلات والدین با پیشرفت تحصیلی فرزندشان چه رابطه‌ای دارد؟
- ۲۴۷- کدام یک از گزینه‌های زیر «رفتار» محسوب می‌شود؟
 (۱) احساس گرسنگی بعد از چند ساعت غذا نخوردن
 (۲) نقشه کشیدن برای شریک شدن در غذای دوستانمان
 (۳) رفتن به مغازه و خریدن ساندویچ مورد علاقه‌مان
 (۴) فکر کردن و تصمیم‌گیری در مورد اینکه چه چیزی بخوریم
- ۲۴۸- روان‌شناسی در مطب خود از افرادی که قصد ازدواج با یکدیگر دارند آزمون Neo می‌گیرد. این آزمون پنج ویژگی شخصیتی برون‌گرایی، مسئولیت‌پذیری، انعطاف‌پذیری، روان‌رنجوری و تجربه‌پذیری را می‌سنجد و برای هر کدام یک نمره مشخص به‌دست می‌آورد. روان‌شناس بر اساس نمرات به‌دست آمده به هر یک از افراد می‌گوید که خصوصیات شخصیتی آن‌ها چگونه است و آیا برای ازدواج با هم مناسب هستند یا نه. کدام یک از ویژگی‌های زیر در مثال ذکر شده به‌طور بارزتری وجود دارد؟
 (۱) تعریف عملیاتی
 (۲) کنترل
 (۳) تکرارپذیری
 (۴) پیش‌داوری
- ۲۴۹- در سلسله مراتب نیازهای ارائه شده توسط ابراهام مازلو، قبل و بعد از «نیاز به احترام و عزت‌نفس» کدام نیاز قرار دارد؟
 (۱) امنیت- نیاز به تعلق و دوست داشتن
 (۲) تعلق و دوست داشتن- خودشکوفایی
 (۳) امنیت- خودشکوفایی
 (۴) تعلق و دوست داشتن- امنیت
- ۲۵۰- رویکرد رفتاری یک رویکرد مکانیستی است، زیرا
 (۱) رفتار را ناشی از شکل‌گیری عوامل صرفاً محیطی می‌داند.
 (۲) نقش عوامل درونی از قبیل ادراک، تفکر و ... را بیش از حد ناچیز به‌حساب می‌آورد.
 (۳) آگاهی، ذهن، تجربه و هیجانات را مورد غفلت قرار می‌دهد.
 (۴) انسان را به‌عنوان یک ماشین قلمداد می‌کند.

سال تحصیلی ۹۸-۹۷

داوطلبان آزمون سراسری ۹۸ (نظام قدیم)

پاسخ تشریحی آزمون شماره ۱

66

داوطلب گرامی! جهت استفاده از خدمات اختصاصی خود مانند کارنامه‌ها، مشاوره‌های هوشمند آزمون‌ها، بانک سؤال، تست‌های طبقه‌بندی شده، فیلم‌های کوتاه آموزشی (در قالب نکته و تست) و ... با استفاده از شماره داوطلبی (به عنوان نام کاربری) و کد ملی خود (به عنوان رمز عبور) وارد وب‌سایت گزینه‌دو به آدرس gozine2.ir شوید.

99

پاسخ تشریحی درس‌های عمومی
پاسخ تشریحی درس‌های اختصاصی

۲

۷

تذکرات مهم ↓

۱- آزمون آزمایشی مرحله ۲ گزینه‌دو روز جمعه ۱۱ آبان ۹۷ برگزار می‌گردد. کارت ورود به جلسه این آزمون برای داوطلبانی که از این مرحله به بعد ثبت‌نام کرده‌اند، در روز پنج‌شنبه ۱۰ آبان توزیع خواهد شد.

۲- آخرین مهلت ثبت‌نام در آزمون‌های آزمایشی مراحل ۲ تا ۱۵ گزینه‌دو روز پنج‌شنبه ۲۶ مهر ۹۷ می‌باشد. افرادی که در این آزمون‌ها ثبت‌نام نکرده‌اند و علاقه دارند ثبت‌نام نمایند می‌توانند به بخش «معرفی آزمون‌ها- آزمون‌های آزمایشی ویژه داوطلبان آزمون سراسری ۹۸» در پایگاه اینترنتی مؤسسه مراجعه نمایند.

۳- حوزه‌های مختلف توزیع کارنامه و برگزاری آزمون داوطلبان از طریق نمایندگی‌های گزینه‌دو در سراسر کشور به اطلاع شرکت‌کنندگان می‌رسد.

۴- شماره داوطلبی شما که بر روی کارت ورود به جلسه، پاسخ‌نامه و کارنامه درج شده است، بهترین راه شناسایی شما و پیگیری کارها می‌باشد. این شماره را حتماً در جایی یادداشت نمایید و به خاطر بسپارید تا در مواقع لزوم بدان دسترسی داشته باشید.

۵- کارنامه‌های مقدماتی آزمون آزمایشی مرحله ۱ به تدریج، از بعدازظهر روز جمعه ۲۰ مهر ۹۷ بر روی پایگاه اینترنتی گزینه‌دو به آدرس www.gozine2.ir قرار می‌گیرد. برای مشاهده کارنامه‌های نهایی آزمون مرحله ۱ می‌توانید از ساعت ۱۹ روز جمعه ۲۰ مهر، به پایگاه اینترنتی مؤسسه مراجعه نمایید. در صورت بروز اشکال در دریافت کارنامه، موضوع را از طریق نمایندگی شهر خود پیگیری نمایید.

۶- کارت ورود به جلسه داوطلبان برای تمامی مراحل صادر گردیده است. افرادی که این کارت را دریافت کرده‌اند، دقت نمایند که تا آخرین مرحله آزمون آن را حفظ نمایند.



داوطلب گرامی، شما می‌توانید با اسکن تصویر بالا به وسیله گوشی هوشمند و یا تبلت خود، به صفحه اینستاگرام مؤسسه گزینه‌دو وارد شوید.

[gozine2.ir](https://www.instagram.com/gozine2.ir)

پاسخ تشریحی درس‌های عمومی آزمون شماره ۱ (گروه آزمایشی علوم انسانی)

« زبان و ادبیات فارسی »

۱- پاسخ: گزینه ۳ ▲ متوسط * صفحه ۲ زبان و ادبیات فارسی چهارم

نیستان: نماد عالم بالا و معنا

نی: مولانا، نماد عاشقان هجران دیده

اشتیاق: میل قلب است به دیدار محبوب، در کلام مولانا کشش روح کمال طلب و خداجوست.

مشتاق: عاشقی که روح کمال طلب و خداجو دارد.

۲- پاسخ: گزینه ۲ ▲ متوسط * درس‌های ۱ و ۲ زبان و ادبیات فارسی چهارم بیگاه: دیر

کتم: پوشیده بودن، اختفا (پنهان کردن و پوشاندن هم درست است).

گذاردن: گذاشتن، نهادن (گزاردن: ادا کردن)

روی داشتن: امکان داشتن (بودش روی رهایی: برای او امکان رهایی باشد).

۳- پاسخ: گزینه ۴ ▲ متوسط * درس ۵ ادبیات فارسی ۲

گزینه ۱: بحبوحه: میان، وسط

گزینه ۲: وجنه: رخسار (وَجَنَاتٍ: رخسارها)

گزینه ۳: استشاره: رای زدن، مشورت کردن

۴- پاسخ: گزینه ۳ ▲ ساده * صفحه ۱۳ ادبیات فارسی ۲

«سهم» در گزینه ۳ به معنی «بهره و نصیب» است، اما در سایر گزینه‌ها به معنی «ترس».

۵- پاسخ: گزینه ۱ ▲ ساده * مرتبط با درس ۲ زبان و ادبیات فارسی چهارم

مزلت ← مذلت

۶- پاسخ: گزینه ۲ ▲ ساده * صفحه ۷ زبان و ادبیات فارسی چهارم

۷- پاسخ: گزینه ۳ ▲ متوسط * صفحه‌های مختلف ادبیات فارسی ۲

هر دو اثر را بزرگ علوی نوشته است.

گزینه ۱: جلال آل احمد کتاب «از رنجی که می‌بریم» را تحت تأثیر «گیله‌مرد»

بزرگ علوی نوشته است.

گزینه ۲: «فیلم‌نامهٔ بچه‌های آسمان» را مجید مجیدی نوشته است.

گزینه ۴: دارالجمانین اثر جمال زاده است.

۸- پاسخ: گزینه ۴ ▲ دشوار * صفحه ۲۹ و اعلام مرتبط ادبیات دوم

مجمع دیوانگان: اثری از میرزا عبدالحسین صنعتی‌زاده کرمانی است. این اثر

نخستین اتوبیو (= آرمانشهری) ادبیات معاصر است.

نکته مهم:

دقت کنید که طراحان کنکور از «اعلام پایان کتاب» نیز سؤال می‌دهند.

۹- پاسخ: گزینه ۲ ▲ ساده * صفحه‌های ۷ و ۸ زبان و ادبیات فارسی چهارم

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: ظلمات جهل و چراغ هدایت ← اضافه تشبیهی

گزینه ۳: تشبیه ندارد.

گزینه ۴: خواب غفلت و جاده عشق ← اضافه تشبیهی

۱۰- پاسخ: گزینه ۱ ▲ دشوار * مرتبط با درس ۱ زبان و ادبیات فارسی چهارم

(الف) جناس تام: پرده: نوا / پرده: حجاب (مثل پردهٔ پنجره)

(ب) تضاد: پازهر / زهر / تریاق / سم

(ج) مجاز: سینه (= تمام وجود شاعر)

(د) تلمیح: اشاره به آیه «انا لله و انا الیه راجعون»

(ه) استعاره: جوشش و جوشیدن عشق (عشق مانند خم شراب و... می‌جوشد) ←

استعارهٔ مکنیه

۱۱- پاسخ: گزینه ۲ ▲ متوسط * ترکیبی

یافتن و بررسی آرایه‌های بیت:

تشبیه: قسمت ما یا قوت صفت خون جگری بود

مشبه مشبیه ادات وجهشبه

نکته: گاهی واژه «صفت» ادات تشبیه است.

کنایه: (۱) دل‌افروز: شادکننده، خرمی‌بخش (۲) خون‌جگر بودن: غم و غصه خوردن

نکته: گاهی یک یا چند واژه بی‌فعل هم می‌تواند کنایه باشد:

(الف) برخی از واژه‌ها که در آن‌ها بن فعل به کار رفته است: دل‌افروز

(ب) بعضی از واژه‌ها که به مصدر درمی‌آیند: خون‌جگر خوردن / خون‌جگر بودن

(پهلو): مهر: (الف) مهربانی (ب) خورشید (رخ مانند خورشید)

نکته: واژه‌ای که ایهام دارد دیگر ایهام تناسب ندارد حتی اگر در هر معنی واژگان متناسب در متن داشته باشد.

به عبارت دیگر ایهام و ایهام تناسب هر کدام آرایه‌ای مستقل هستند.

مراعات نظیر: «مهر» در معنی خورشید با «ماه» تناسب دارد.

۱۲- پاسخ: گزینه ۳ ▲ دشوار * ترکیبی

جناس تام: که (= چه کسی) یا که (حرف ربط) جناس تام دارد.

نکته: دقت بفرمایید که این جناس در کنکور سابقه دارد.

استعاره: روی گل، حیای گل (استعارهٔ مکنیه)

حسن تعلیل: شاعر علت نشستن شبنم (عرق) روی گل را شرم گل از زیبایی یار می‌داند.

نکته: در حسن تعلیل معمولاً علت دروغین است.

۱۳- پاسخ: گزینه ۴ ▲ متوسط * صفحه ۸ زبان فارسی ۳

مصوت‌های بلند در هر گزینه:

گزینه ۱: «ی، ی، ی، ی، ی، ی» ← ۵

نکته: «او» در کلماتی چون موج، گودال، شوهر، اولاد و ... صامت است.

گزینه ۲: «ا، ا، ا، ا، ا» ← ۵

نکته: «او» در کلماتی مثل خواه، خواب، خواهر ... که همیشه پس از «خ» می‌آید

امروزه تلفظ نمی‌شود.

گزینه ۳: «ا، ا، ا، ی، ی، ی» ← ۶

گزینه ۴: «ا، و، ی، ی، ی، ی» ← ۶

۱۴- پاسخ: گزینه ۱ ▲ متوسط * درس ۷ زبان فارسی ۳

فعل اولیه	فعل گذرا شده
رستن	رهاندن (چهارجزئی گذرا به متمم و مفعول) ←
(سه جزئی گذرا به متمم)	کسی را از چیزی رهاندن
رهیدن	رهاندن (چهارجزئی گذرا به متمم و مفعول) ←
(سه جزئی گذرا به متمم)	کسی را از چیزی رهاندن
ترسیدن	ترساندن (چهارجزئی گذرا به متمم و مفعول) ←
(سه جزئی گذرا به متمم)	کسی را از چیزی ترساندن
چسبیدن	چسباندن (چهارجزئی گذرا به متمم و مفعول) ←
(سه جزئی گذرا به متمم)	چیزی را به چیزی چسباندن

۱۵- پاسخ: گزینه ۲ ▲ دشوار * صفحه ۱۷ زبان فارسی ۳

همهٔ ابیات به شیوهٔ عادی سروده شده‌اند، اما بیت گزینه ۲ به شیوهٔ بلاغی:

بگشای بر من نهان از نهفت ← بر من نهان را از نهفت (پنهان و نهفته) بگشای. در

مصراع دوم فعل بر سایر اجزا مقدم شده است.

نکته: فرمول جملهٔ عادی در زبان فارسی:

نهاد / نهاد محذوف + مفعول + متمم + مسند + فعل / فعل محذوف

«فید» آزاد است که قبل از فعل در هر جای جمله قرار گیرد.

۱۶- پاسخ: گزینه ۳ ▲ دشوار * صفحه ۱۵ زبان فارسی ۳

واژه‌ها:

چندین / سال / شهرنشین / شده بودیم / اما / خانه / ما / شکل / خود / ش / را /

حفظ کرده بود ← ۱۴

نکته ۱: هر فعل با هر ساختمانی فقط یک واژه است: شده بودیم، حفظ کرده بود

نکته ۲: ضمائر متصل نیز واژه محسوب می‌شوند: خودش: ۲ واژه

۱۷- پاسخ: گزینه ۴ ▲ متوسط * صفحه ۱۵ زبان فارسی ۳

تکواژها:

این / نوشت / ه / ها / با / ارز / ش / گزار / ش / زنده / ی / زنده / ی / نامه / ش / را /

پیام / بر / اسلام / است / ۲۴ ←

نکته ۱: واج‌های میانجی تکواژ محسوب نمی‌شوند.

نکته ۲: «نامه» ساختمان ساده دارد زیرا:

(الف) از بن فعل ساخته نشده است.

(ب) «نامه» هیچ ارتباطی با «نام» ندارد.

یک واژه مشتق یا باید از بن فعل ساخته شده باشد یا آنکه با تکواژ پایهٔ خود

مرتبط باشد. (هر شرطی از ۲ شرط مذکور رعایت شود کافی است).

- ۱۸- پاسخ: گزینه ۴ ▲ متوسط * صفحه ۲ زبان و ادبیات فارسی چهارم
مفهوم بیت سؤال: فقط هم‌درد - عاشق هجران دیده - می‌تواند درد هجران شاعر را بفهمد.
مفهوم بیت گزینه ۴: غصه هجران
معنی و مفهوم سایر ابیات:
گزینه ۱: درد عشق را عاشقان درک می‌کنند نه عاقلان.
گزینه ۲: صبح درد عاشقان را درک نمی‌کند.
گزینه ۳: کسی که در انتظار بار نباشد از درد منتظران خبر ندارد.
- ۱۹- پاسخ: گزینه ۴ ▲ دشوار * صفحه ۳ زبان و ادبیات فارسی چهارم
مفهوم مشترک دو بیت: جاری بودن عشق در همه چیز و همه کس / همه عاشقند
مفهوم سایر ابیات:
گزینه ۱: نه کسی به خدا ماند نه خدا به کسی ماند
گزینه ۲: تأثیر شدید جلوه یار
گزینه ۳: تفاوت بینش / مخالفت با سرزنش‌گر
- ۲۰- پاسخ: گزینه ۳ ▲ متوسط * صفحه ۸ زبان و ادبیات فارسی چهارم
گزینه ۳: به کاربرد شیوه‌های مختلف مبارزه اشاره شده است.
بررسی سایر گزینه‌ها:
گزینه ۱: سبب پستی و بلندی مردم و جهان فقط خداوند است، زیرا روان‌کننده امور فقط اوست. به یکی پادشاهی می‌دهد و یکی را از تخت به زیر می‌کشد.
گزینه ۲: حضرت ابراهیم را از آتش نجات می‌دهد و گروهی را به آتش می‌اندازد.
گزینه ۴: دلی را آگاه و شاد می‌سازد و دل دیگری را داغدار و دردمند.
- ۲۱- پاسخ: گزینه ۴ ▲ دشوار * صفحه ۸ زبان و ادبیات فارسی چهارم
مفهوم مشترک رباعی و بیت گزینه ۴: وجود عشق در انسان قبل از تولد / انسان عاشق به دنیا می‌آید. (رسوای مادرزاد: عاشق مادرزاد)
مفهوم سایر ابیات:
گزینه ۱: سوز عاشق / گزینه ۲: پاکبازی عاشقان واقعی / گزینه ۳: غم‌طلبی عاشقان
- ۲۲- پاسخ: گزینه ۱ ▲ ساده * صفحه ۱۴ ادبیات فارسی ۲
مفهوم مشترک دو بیت: اخلاص عمل
مفهوم سایر ابیات:
گزینه ۲: پرهیز از غفلت در راه معرفت حق
گزینه ۳: یکرنگی، همدلی و همراهی
گزینه ۴: توصیه به پرهیز از غفلت
- ۲۳- پاسخ: گزینه ۱ ▲ ساده * صفحه ۳ ادبیات فارسی ۲
مفهوم بیت ۱: ریاکاری زهدورزان
مفهوم بیت سؤال و سایر ابیات: تسبیح‌گویی موجودات
- ۲۴- پاسخ: گزینه ۱ ▲ متوسط * صفحه ۲۷ ادبیات فارسی ۲
مفهوم بیت ۱: توصیه به پندپذیری و توبه
مفهوم عبارت سؤال و گزینه‌های دیگر: ناپایداری موقعیت‌ها
- ۲۵- پاسخ: گزینه ۲ ▲ متوسط * صفحه ۱۱ ادبیات فارسی ۲
مفهوم بیت پرسش: سختی وداع یار و سختی هجران
مفهوم بیت «الف»: توصیه به دوری
مفهوم بیت «ج»: ناموفق بودن بخت / پدیده بودن
مفهوم سایر ابیات: سختی وداع یار و سختی هجران
- «زبان عربی»
- ۲۶- پاسخ: گزینه ۲ ▲ متوسط * ترکیبی
«یصبح أکثر صبراً؛ صورتی می‌شود، صبرش بیشتر می‌شود»
گزینه ۱: «الشَّابُّ: جوان»
گزینه ۳: «زندگی‌اش» نادرست است؛ زیرا ضمیر ندارد.
گزینه ۴: «شیرینی و تلخی عمرش» ترجمه مناسبی برای جمله نیست.
- ۲۷- پاسخ: گزینه ۲ ▲ متوسط * ترکیبی
گزینه ۱: «أعاهدُ: عهد می‌بندم، پیمان می‌بندم»
گزینه ۳: «أعمالی: کارهایم» / «التَّقدُّمُ: پیشرفت»
گزینه ۴: «لِلوَصُولِ إلی: رسیدن به» ترجمه می‌شود.
- ۲۸- پاسخ: گزینه ۱ ▲ ساده * ترکیبی
گزینه ۲: «کسی که» ترجمه مناسب «مَنْ» شرطیه نیست / ترجمه «خدای خود» و «زندگی» مناسب با «اللَّهِ» و «حیاته» نیست.
گزینه ۳: «حیاته: زندگی‌اش» و «دنیاه: دنیایش» ترجمه می‌شود.
گزینه ۴: به دلیل ذکر ضمیر اضافه در «خدایش» و عدم ذکر ضمیر در «دنیا» نادرست است.

- ۲۹- پاسخ: گزینه ۴ ▲ ساده * ترکیبی
گزینه ۱: «فی ایران: در ایران» ترجمه می‌شود و فعل جمله باید ماضی بعید ترجمه شود.
گزینه ۲: «جنگل‌هایش که زیبا بودند» ترجمه مناسب برای «غاباتها الجميلة» نیست.
ضمناً «لذت می‌بردند» نادرست است.
گزینه ۳: «مناطق شمال در ایران» نادرست است؛ زیرا ترکیب وصفی است نه اضافی، ضمن اینکه فعل جمله ماضی استمراری ترجمه شده است و باید معادل «ماضی بعید» ترجمه شود.
- ۳۰- پاسخ: گزینه ۴ ▲ متوسط * ترکیبی
گزینه ۱: «امور زندگی» ترجمه مناسب برای «معاش» نیست / «أَسْرَتی: خانواده‌ام» ترجمه می‌شود.
گزینه ۲: «النهَار: روز» / «أحد المصانع: یکی از کارخانه‌ها»
گزینه ۳: «تصمیم این بود» نادرست است، ترجمه «عزمتُ: تصمیم گرفتم» است.
- ۳۱- پاسخ: گزینه ۴ ▲ دشوار * ترکیبی
مفهوم این گزینه «اهمیت تلاش برای کسب راحتی خانواده» است که با معنای حدیث «تلاشگر در راه خانواده مانند مجاهد در راه خداست!» سازگاری دارد.
- ۳۲- پاسخ: گزینه ۲ ▲ متوسط * ترکیبی
آینده روشن: المستقبل المُضَى (نادرستی گزینه‌های ۱ و ۳) / يَتَمَتَّعُ: بهره می‌برد (نادرستی گزینه‌های ۳ و ۴) / «یوماً» و «یتمتع» در گزینه ۱ نادرست هستند / «متعلِّق» در گزینه ۳ باید تنوین داشته باشد.
- ۳۳- پاسخ: گزینه ۱ ▲ متوسط * ترکیبی
گزینه ۲: «المدرسين الحاذقين» معرفه است و باید نکره بیاید.
گزینه ۳: «محتاج» خبر است و باید با مبتدا مطابقت داشته باشد (محتاجون) / ضمن اینکه «أصدقاء: دوستان» است و معادل «هم‌کلاسی‌ها» نیست.
گزینه ۴: «حَتَّى نُعَلِّمَ: تا یاد بدهیم» ترجمه می‌شود / «أصدقاء» نادرست است.

■ ■ ترجمه متن:

«جوانی از کنار مرد فقیری گذشت، پس نزد او توقف کرد تا به او احسانی کند، اما وقتی دستش را در جیبش قرار داد فهمید که کیف را فراموش کرده است! از فقیر عذرخواهی کرد و گفت: ببخشید ای پدرم! پول‌هایم را در منزل فراموش کردم و اگر خدا بخواهد، پول‌ها هنگام بازگشتم همراه من خواهد بود! فقیر به او پاسخ داد: خواهش می‌کنم ای فرزندم، تو بیشتر از همه به من عطا کردی! پس جوان تعجب کرد و گفت: اما ای پدرم من چیزی به تو نبخشیدم! پس به او گفت: تو هنگامی که از من عذرخواهی کردی، به من گفتی: «ای پدرم» و این کلمه را من از هیچ‌کس نشنیدم و آن بارزترین کلام نزد من است!»

- ۳۴- پاسخ: گزینه ۱ ▲ ساده
(۱) سخن زیبا صدقه است (۲) نیکی به فقرا
(۳) انفاق ثروت (۴) توجه به فقیران
- ۳۵- پاسخ: گزینه ۳ ▲ متوسط
(۱) بخیل در دنیا هم چون فقیران زندگی می‌کند!
(۲) هرگز به نیکی نخواهید رسید تا اینکه از آنچه دوست دارید انفاق کنید!
(۳) گشاده‌رویی بهتر از گشاده‌دستی است!
(۴) آیا پاداش نیکی جز نیکی است؟
- ۳۶- پاسخ: گزینه ۴ ▲ متوسط
(۱) فقیر از جوان خواست که او را کمک کند!
(۲) وقتی جوان با پول برگشت، فقیر بسیار خوشحال شد!
(۳) جوان بیشتر از دیگران به فقیر پول بخشید!
(۴) سخن زیبا نزد مرد فقیر از بهترین انواع انفاق است!
- ۳۷- پاسخ: گزینه ۲ ▲ متوسط
(۱) از آنچه به شما روزی دادیم قبل از اینکه مرگ به یکی از شما برسد، انفاق کنید!
(۲) سخن پسندیده و بخشش از صدقه بهتر است!
(۳) و کسانی که وقتی انفاق می‌کنند، زیاده‌روی نمی‌کنند!
(۴) اموال خود را در میان خود به باطل نخرید!
- ۳۸- پاسخ: گزینه ۳ ▲ ساده
صورت درست گزینه ۳: «و لَکِن لَیْمَا وَصَّحَ یَدَهُ فِی جَبَّه!»
- ۳۹- پاسخ: گزینه ۱ ▲ متوسط
أَعْطِیْتَنِي ← أَعْطِیْتَنِي
- ۴۰- پاسخ: گزینه ۲ ▲ متوسط
اشتباهات سایر گزینه‌ها:
(۱) للمخاطبة ← اللغائبة / فاعله «الإسم الظاهر» ← اسمُه «الإسم الظاهر»
(۲) اسم «هی» المستتر ← اسم «التقود»
(۴) للمخاطب ← اللغائبة / فعل منصوب ← فعل مرفوع

- ۴۱- پاسخ: گزینه ۳ ▲ متوسط
اشتباهات سایر گزینه‌ها:
۱) للمتکلم مع الغير ← للمتکلم وحده/ مبنی ← معرب/ فاعله «الضمير البارز» ← فاعله «الضمير المستتر»
۲) فعل مرفوع ← فعل مجزوم
۴) مزید ثلاثی ← مجرد ثلاثی
- ۴۲- پاسخ: گزینه ۲ ▲ ساده
اشتباهات سایر گزینه‌ها:
۱) معرفة ← نكرة
۳) جامد ← مشتق
۴) منقوص ← مقصور/ منصرف ← ممنوع من الصرف
- ۴۳- پاسخ: گزینه ۴ ▲ ساده * درس ۲ عربی ۲
گزینه ۱: «في حقيقة» خبر مقدم/ «أشجار» مبتدای مؤخر
گزینه ۲: «هناك» خبر مقدم/ «كراسي» مبتدای مؤخر
گزینه ۳: «لها» خبر مقدم/ «مطاعم» مبتدای مؤخر
گزینه ۴: «أسعار» مبتدای «رخصة» خبر
- ۴۴- پاسخ: گزینه ۴ ▲ متوسط * درس ۲ عربی ۲
گزینه ۱: يُسَاعِدُن ← يُسَاعِدُ
گزینه ۲: يُصَلُّون ← يُصَلِّي
گزینه ۳: لم يُخَصَّصُوا ← لم يُخَصِّصُوا
- ۴۵- پاسخ: گزینه ۳ ▲ ساده * درس ۱ عربی ۲
«مناسبة» اسم فاعل از باب «مفاعلة» است.
گزینه ۱: «ذاهبة» و «المدرسه»
گزینه ۲: «العُمَال» و «محبوبون»
گزینه ۴: «العاقِل» مشتق هستند، ولی از فعل مزید نیستند.
- ۴۶- پاسخ: گزینه ۴ ▲ ساده * درس ۲ عربی ۲
«يُرَبِّين» فعل مضارع صيغة «للتغائب» و مبنی است.
در سایر گزینه‌ها، مضارع از صيغة معرب می‌باشد.
- ۴۷- پاسخ: گزینه ۱ ▲ متوسط * درس ۲ عربی ۲
افعالی مانند «جَعَلَ» قرار داد، «مَنَحَ» بخشید و «رَزَقَ» روزی داد از جمله افعال دومفعولی هستند.
«يُحَاسِبُ» یکمفعولی است و «يَوْمٌ» مفعول فیه می‌باشد.
- ۴۸- پاسخ: گزینه ۳ ▲ دشوار * درس ۱ عربی ۲
کلمه‌های مشتق در گزینه‌ها:
۱) «الأطباء، ماهرون، المرضى»
۲) «القاضي، أحسن»
۳) «الناجح، معتمد، الأصدقاء، الأقرباء»
۴) «النبي، الدنيا، مملوء»
نکته: برای تشخیص جامد و مشتق بودن اسم‌ها، باید به مفردشان توجه کنیم.
- ۴۹- پاسخ: گزینه ۳ ▲ متوسط * درس ۱ عربی ۲
در گزینه‌های ۱، ۲، ۴ و ترتیب «أنفي، ألبنس و يُجِبُ» باب «افعال» هستند.
- ۵۰- پاسخ: گزینه ۲ ▲ متوسط * درس ۲ عربی ۲
«مَنْ» موصول اگر معنای «کسی است که» بدهد نقش خبر مفرد را دارد.
توجه کنید «من» در گزینه ۴ مبتدای مؤخر است.
- ۵۱- پاسخ: گزینه ۱ ▲ ساده * صفحه ۸ دین و زندگی چهارم
خداوند نور هستی است یعنی تمام موجودات، وجود خود را از او می‌گیرند و به سبب او پیدا و آشکار می‌شوند و وجودشان به وجود او وابسته است. به همین جهت هر چیزی در این جهان، بیانگر وجود خالق و آیه‌ای از آیات الهی محسوب می‌شود.
- ۵۲- پاسخ: گزینه ۲ ▲ ساده * صفحه ۵ دین و زندگی چهارم
از عبارت «و الله هو الغنى الحميد» می‌توان به بی‌نیازی خداوند در هستی خود به دیگری پی برد.
- ۵۳- پاسخ: گزینه ۴ ▲ ساده * صفحه ۲۸ دین و زندگی ۲
آیه شریفه «و من آياته خلق السموات والارض واختلاف السننكم ...» و از نشانه‌های او آفرینش آسمان‌ها و زمین و اختلاف زبان‌ها و رنگ‌های شماست، در آن نشانه‌هایی برای دانشمندان است، از اختلاف زبان و ناهمگونی نژادها به عنوان نشانه حکمت الهی یاد می‌کند.
- ۵۴- پاسخ: گزینه ۴ ▲ متوسط * صفحه‌های ۳۳ و ۳۶ دین و زندگی ۲
از آیه شریفه «و لقد كرّمنا بنى آدم ...» به راستی فرزندان آدم را گرامی داشتیم و آنان را در خشکی و دریا (بر مرکب‌ها و کشتی‌ها) نشانیدیم و از چیزهای پاکیزه به آنان روزی دادیم و ایشان را بر بسیاری از موجوداتی که آفریدیم، کاملاً برتری دادیم، برمی‌آید که خداوند به ما کرامت بخشیده و بر بسیاری از مخلوقات برتری داده است. آنچه را که در آسمان‌ها و زمین است برای ما آفریده و توانایی بهره‌مندی از آن‌ها را در وجود ما قرار داده است.
- ۵۵- پاسخ: گزینه ۲ ▲ متوسط * صفحه‌های ۴ و ۵ دین و زندگی چهارم
در آیه شریفه «يا أيها الناس اتقوا الله ...» ای مردم شما نیازمندان به خداوند هستید و او بی‌نیاز ستوده است، وامدار بودن و نیازمندی جهان هستی و موجودات به خداوند مشهود است.
- ۵۶- پاسخ: گزینه ۱ ▲ متوسط * صفحه ۱۳ دین و زندگی چهارم
از ذلت در پیام آیه شریفه «و من آياته ان تقوم السماء والارض بامرهم ثم اذا دعاهم ...» از (دیگر) نشانه‌های خدا، برپایی آسمان و زمین به فرمان اوست. پس هنگامی که شما را با یک بار خواندن، از زمین فراخواند، ناگهان شما (از قیبرایستان) خارج خواهید شد.
به این نتیجه می‌رسیم که امر و مشیت الهی در بیرون آمدن از قبر خاکی در آستانه رستاخیز تحقق می‌یابد.
- ۵۷- پاسخ: گزینه ۲ ▲ متوسط * صفحه‌های ۵ و ۷ دین و زندگی چهارم
از آیه شریفه «ان يشأ يذهبكم و يأت بخلق جديد» اگر بخواهد شما را می‌برد و خلق جدیدی را می‌آورد، می‌توان نیازمندی مخلوقات به اراده الهی و وابستگی وجودی جهان در بقای خود به خدا را فهمید.
- ۵۸- پاسخ: گزینه ۳ ▲ متوسط * صفحه ۱۳ دین و زندگی چهارم
در عبارت «دعوا الله مخلصين له الدين، خدا را از روی اخلاص می‌خوانند؛ پناه بردن انسان به خداوند در سختی‌ها به خوبی عنوان شده است.
- ۵۹- پاسخ: گزینه ۴ ▲ متوسط * صفحه ۸ دین و زندگی چهارم
تمام موجودات، وجود خود را از خداوند می‌گیرند و به سبب او پیدا و آشکار می‌شوند و وجودشان به وجود او وابسته است. به همین جهت هر چیزی در این جهان، بیانگر وجود خالق و آیه‌ای از آیات الهی محسوب می‌شود. امیرمؤمنان علی عليه السلام می‌فرماید: «الحمد لله المتجلى لخلقه بخلقه، سپاس خدای را که با آفرینش موجودات برای آفریدگان تجلی کرد.»
- ۶۰- پاسخ: گزینه ۱ ▲ متوسط * صفحه ۷ دین و زندگی چهارم
انسان‌ها هر قدر که به معنای حقیقی کامل‌تر شوند، فقر و نیازمندی خود به خداوند را بهتر درک می‌کنند و بندگی و عبودیتشان در پیشگاه خداوند قوی‌تر و بیشتر می‌شود. به همین جهت پیامبران، امامان و اولیای الهی بیش از دیگران با پروردگار جهان راز و نیاز می‌کنند و از او کمک می‌خواهند و در مشکلات به او پناه می‌برند.
- ۶۱- پاسخ: گزینه ۱ ▲ متوسط * صفحه ۹ دین و زندگی چهارم
خدا حقیقتی نامحدود دارد و به همین دلیل، در ظرف ذهن ما نمی‌گنجد از این رو نمی‌توانیم بگوییم که چیست. هر چيستی که برای او فرض کنیم، او را در حد تصورات ذهنی خود پایین آورده و محدود کرده‌ایم، از این جهت است که پیامبر اکرم صلى الله عليه وآله فرموده است: «تفكروا في كل شيء و لا تفكروا في ذات الله، در همه چیز تفکر کنید ولی در ذات خدا تفکر نکنید.»
- ۶۲- پاسخ: گزینه ۴ ▲ متوسط * صفحه ۶ دین و زندگی چهارم
پیام شعر «ذات نایافته از هستی بخش ...» عبارت است از:
مقدمه دوم: هر پدیده‌ای که وجودش از خودش نباشد، برای موجود شدن نیازمند به دیگری است.
- ۶۳- پاسخ: گزینه ۲ ▲ متوسط * صفحه ۶ دین و زندگی چهارم
یک موجود فقط در صورتی برای موجود بودن به دیگری نیازمند نیست که ذات و حقیقتش مساوی با موجود بودن باشد و نیستی در او راه نداشته باشد.
- ۶۴- پاسخ: گزینه ۱ ▲ متوسط * صفحه ۹ دین و زندگی چهارم
اینکه انسان در پشت پرده ظاهر و در وراء هر چیزی، خدا را ببیند، معرفتی برتر و عمیق است که در قدم نخست مشکل به نظر می‌آید. اما هدفی امکان‌پذیر و قابل دسترس است ... کافی است قدم به پیش گذاریم و با عزم راه افسیم، به یقین خداوند نیز کمک خواهد کرد و لذت این معرفت را به ما خواهد چشاند.
- ۶۵- پاسخ: گزینه ۲ ▲ متوسط * صفحه ۶ دین و زندگی چهارم
استدلال «نیازمندی جهان، در پیدایش خود به خداوند» به شرح زیر است:
مقدمه اول: هرگاه به خود نظر کنیم، درمی‌یابیم که پدیده‌ای هستیم که وجود ما از خود ما نیست. اشیای پیرامون نیز همین‌گونه‌اند، حیوانات، گیاهان، جمادات، زمین، ستاره‌ها و کهکشان‌ها پدیده‌هایی هستند که وجودشان از خودشان نیست، یعنی یک زمانی نبوده‌اند و سپس پدید آمده‌اند.

« دین و زندگی »

- ۵۱- پاسخ: گزینه ۱ ▲ ساده * صفحه ۸ دین و زندگی چهارم
خداوند نور هستی است یعنی تمام موجودات، وجود خود را از او می‌گیرند و به سبب او پیدا و آشکار می‌شوند و وجودشان به وجود او وابسته است. به همین جهت هر چیزی در این جهان، بیانگر وجود خالق و آیه‌ای از آیات الهی محسوب می‌شود.
- ۵۲- پاسخ: گزینه ۲ ▲ ساده * صفحه ۵ دین و زندگی چهارم
از عبارت «و الله هو الغنى الحميد» می‌توان به بی‌نیازی خداوند در هستی خود به دیگری پی برد.
- ۵۳- پاسخ: گزینه ۴ ▲ ساده * صفحه ۲۸ دین و زندگی ۲
آیه شریفه «و من آياته خلق السموات والارض واختلاف السننكم ...» و از نشانه‌های او آفرینش آسمان‌ها و زمین و اختلاف زبان‌ها و رنگ‌های شماست، در آن نشانه‌هایی برای دانشمندان است، از اختلاف زبان و ناهمگونی نژادها به عنوان نشانه حکمت الهی یاد می‌کند.

۶۶- پاسخ: گزینه ۳ ▲ متوسط * صفحه ۵ دین و زندگی چهارم

در فرمایش حضرت علی (ع) سخن از آفرینش براساس نظم و اندازه‌های مخصوص است که در آیات شریفه «الَّذِي خَلَقَ فَسْوَى وَالَّذِي قَدَّرَ فَهَدَى، خدای که آفرید پس سامان‌بخشی کرد و کسی که اندازه‌گیری کرد سپس هدایت کرد.» این مطالب مشاهده می‌شود.

۶۷- پاسخ: گزینه ۲ ▲ متوسط * صفحه‌های ۶ و ۱۲ دین و زندگی ۲

شاکسته اصلی مجموعه منظم همان «هدف» و «غایت» است که ناشی از حکمت الهی می‌باشد و این هدفمندی و حکمت را در آیه «... خَلَقْنَا بَقَدْرٍ» می‌بینیم.

۶۸- پاسخ: گزینه ۴ ▲ متوسط * صفحه ۲۱ دین و زندگی ۲

گزینه ۱ به واسطه کلمه «ندارد»، گزینه ۲ به واسطه کلمه «کوچک‌تر» و گزینه ۳ به واسطه اشتباه بودن جمله، گزینه‌های نادرست هستند.

۶۹- پاسخ: گزینه ۲ ▲ متوسط * صفحه ۳۸ دین و زندگی ۲

این شعر از نفس اماره سخن می‌گوید که در آیه شریفه «وَمَا اِبْرَأُ نَفْسِي اِنَّ النَّفْسِ لِامَارَةٌ بالسَّوْءِ اَلَا مَا رَحِمَ رَبِّي» عنوان شده است.

۷۰- پاسخ: گزینه ۳ ▲ متوسط * صفحه ۴۳ دین و زندگی ۲

قرآن کریم مراحل آفرینش مادی انسان را چنین بیان می‌فرماید:

﴿ثُمَّ خَلَقْنَا النَّطْفَةَ عَلَقَةً فَخَلَقْنَا الْعَلَقَةَ مَضْغَةً فَخَلَقْنَا الْمَضْغَةَ عِظَامًا

۱ ۲ ۳

فَكَسَوْنَا الْعِظَامَ لَحْمًا ثُمَّ اَنْشَاْنَاهُ خَلْقًا اٰخَرَ فَبَارَكَ اللهُ اَحْسَنَ الْخَالِقِيْنَ﴾

۴

۷۱- پاسخ: گزینه ۱ ▲ متوسط * صفحه ۴۵ دین و زندگی ۲

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۲: برای اثبات «خود» نیازی به استدلال نیست.

گزینه ۳: پشتوانه «من» انسان، حقیقت تغییرناپذیر است.

گزینه ۴: ثبات هویت ناشی از ثبات اندام ما نیست.

۷۲- پاسخ: گزینه ۴ ▲ متوسط * صفحه ۴۶ دین و زندگی ۲

عبارت قرآنی اول «آئی ارانی احمِل فوق رأسی خبزاً» که تعبیرکننده آن حضرت یوسف (ع) بود، مربوط به یکی از زندانیان همراه حضرت بود که محکوم به اعدام شده و عبارت قرآنی دوم «آئی اری سبع بقرات سمان یا کلهن سبع عجاف و سبع سنبلات خضر و اخر بابسات» مربوط به عزیز مصر است که آن را هم حضرت یوسف (ع) تعبیر کرد.

۷۳- پاسخ: گزینه ۴ ▲ دشوار * صفحه‌های ۳۵ و ۳۷ دین و زندگی ۲

پیام آیه شریفه «وَلَقَدْ خَلَقْنَا الْاِنْسَانَ وَنَعَلْمَا تَوْسُوْسًا بِهٖ نَفْسِهٖ وَنَحْنُ اَقْرَبُ اِلَيْهٖ مِنْ حَبْلِ الْوَرِيْدِ، بهر آسانی که انسان را آفریدیم و از آنچه نفسش، آهسته و پنهانی به او می‌گوید آگاهیم و ما از رگ گردنش به او نزدیک‌تریم» را می‌توان در شعر زیر یافت.

چه کنم با که توان گفت که او

در کنار من و من مهجورم

۷۴- پاسخ: گزینه ۳ ▲ دشوار * صفحه‌های ۵ تا ۷ دین و زندگی ۲

پیام آیات صفحه ۷: استحکام، نظم و هدفمندی مخلوقات جهان نشانه حکمت و تدبیر خداوند است.

و آیات «و تری الجبال تحسبها جامدة...» و «رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَاطِلًا...» بیانگر این مفهوم هستند.

۷۵- پاسخ: گزینه ۱ ▲ دشوار * صفحه ۱۷ دین و زندگی ۲

■ تعبیر قرآن کریم از «صورت‌گری انسان‌ها»: «خَلَقَ السَّمَاوَاتِ وَالْاَرْضَ بِالْحَقِّ وَ صُوْرَكَ فَحَسَنَ صُوْرَكَ وَ اِلَيْهِ الْمَصِيْرُ»

■ تعبیر قرآن کریم از موضع‌گیری کفار در برابر «حق»: «... وَ الَّذِيْنَ كَفَرُوْا عَمَّا اَنْذَرُوْا مُعْرِضُوْنَ»

« زبان انگلیسی »

۷۶- پاسخ: گزینه ۳ ▲ ساده * صفحه ۱۲ زبان انگلیسی ۳

توضیح: برای تصمیم‌های فی‌البداهه از will استفاده می‌کنیم.
ترجمه:

A: ممکن است با آقای «آلن»، داخلی ۱۲ صحبت کنم؟

B: یک لحظه. همین الان با ایشان تماس می‌گیرم.

۷۷- پاسخ: گزینه ۴ ▲ ساده * صفحه ۱۰ زبان انگلیسی ۳

توضیح: به این ترکیبات دقت کنید:

فعل + فاعل + کلمه پرسشی + جمله

فعل + Who + جمله

فعل remember به زمان گذشته اشاره می‌کند و به دنبال آن فعل گذشته ساده می‌آید.

ترجمه: می‌توانید به‌خاطر بیاورید آن‌ها چند کتاب سفارش دادند؟

۷۸- پاسخ: گزینه ۱ ▲ ساده * صفحه ۸ زبان انگلیسی چهارم

توضیح: ترکیب **whether ... or** به معنی «چه ... چه»، «خواه ... خواه» و «اینکه ... یا» می‌باشد که معمولاً با کلمه **whether** یا **or** استفاده می‌شود و ترکیب منفی آن نیز **or not** می‌باشد. در برخی جملات می‌توان **or** را استفاده نکرد و از واژه‌هایی مانند **know, wonder, discuss, find out, tell, ask, sure** استفاده کرد.

ترجمه: تو این فکر که دوره‌های فشرده انگلیسی را بردارم یا نه.

۷۹- پاسخ: گزینه ۲ ▲ ساده * صفحه ۹ زبان انگلیسی چهارم

توضیح: با زمان حال کامل یا حال کامل استمراری می‌توانیم از **since** در مفهوم زمان (از، از وقتی که) استفاده کنیم، یعنی:

نقطه زمانی خاص در گذشته + **since** + **have/has + pp**
have/has + been + pp

ترجمه: دانش‌آموزان من از هفته پیش دو آزمایش انجام داده‌اند.

۸۰- پاسخ: گزینه ۴ ▲ متوسط * صفحه ۶ زبان انگلیسی ۳

توضیح: ترکیب **get away from** یعنی «دور نگاه داشتن از»

ترجمه: یکی از مشکلات بفرنج والدین، دور نگاه داشتن بچه‌ها از تلفن‌های همراه است.

۸۱- پاسخ: گزینه ۳ ▲ ساده * صفحه ۴ زبان انگلیسی چهارم

ترجمه: غذای اصلاح‌شده توسط علم ژنتیک می‌تواند تمام مواد مغذی که برای رشدتان نیاز دارید را به شما بدهد.

(۱) استخوان‌ها (۲) مشاهدات

(۳) مواد مغذی (۴) حرف ربط‌ها

۸۲- پاسخ: گزینه ۱ ▲ متوسط * صفحه ۲ زبان انگلیسی چهارم

ترجمه: نمی‌توانم چیزی درباره این پروژه مطرح کنم. هنوز تحت **گفت‌وگو** است.

(۱) بحث و گفت‌وگو (۲) فعال‌سازی

(۳) عملکرد (۴) تنظیم

۸۳- پاسخ: گزینه ۳ ▲ متوسط * صفحه ۴ زبان انگلیسی چهارم

ترجمه: این قرص را یک روز در میان بخورید. قطعاً شما را در برابر سرماخوردگی شدید و عفونت‌های منتشر در هوا محافظت می‌کند.

(۱) بلند کردن (۲) ذکر کردن

(۳) محافظت کردن (۴) اجازه دادن

۸۴- پاسخ: گزینه ۴ ▲ متوسط * صفحه ۳ زبان انگلیسی چهارم

ترجمه: آنچه که این شرکت به آن نیاز دارد یک مشاور یا سازمان‌دهنده تأثیرگذار است. جدول ساعات کار بسیار نامرتب است.

(۱) قوی (۲) مغرور

(۳) مستقیم (۴) تأثیرگذار- کارآمد

۸۵- پاسخ: گزینه ۱ ▲ ساده * صفحه ۴ زبان انگلیسی چهارم

ترجمه: دیر یا زود دولت بیانیه‌هایی در مورد تصادفات اخیر جاده‌ای منتشر خواهد کرد.

(۱) انتشار دادن- رها کردن (۲) امتداد دادن

(۳) ملحق شدن (۴) وابسته بودن

۸۶- پاسخ: گزینه ۲ ▲ متوسط * صفحه ۴ زبان انگلیسی چهارم

ترجمه: صرفه‌جویی در **سخت** چیزی است که همه رانندگان باید رعایت کنند.

(۱) تیرت (۲) سخت

(۳) کانون (۴) حمایت

۸۷- پاسخ: گزینه ۳ ▲ متوسط * صفحه ۷ زبان انگلیسی چهارم

ترجمه: پدربزرگم در سن ۸۲ سالگی به‌طور مطلوبی از شرایط خوب جسمانی برخوردار است.

(۱) با ضعف و سستی (۲) به‌طور غیرمنعطف

(۳) به‌طور مطلوب (۴) به‌طور ناخوشایند

■ ترجمه Cloze Test ■

سبک‌های زندگی مدرن کاملاً با روشی که مردم در گذشته زندگی می‌کردند متفاوت است. برخی از مردم تصور می‌کنند این تغییرات بسیار مثبت است در حالی که دیگران معتقدند که این تغییرات منفی بوده است. بدیهی است هر چیزی دو جنبه دارد، اما در این مورد، تصور می‌کنم به‌علاوه منفعتی که برایمان داشته، این تغییر ارزش حمایت شدن را دارد. اول اینکه، جهان مدرن زندگی را سریع‌تر و راحت‌تر می‌کند. پیشرفت تلفن همراه و اینترنت به ما کمک می‌کند تا مشکلات زیادی را که در گذشته خیلی هم سخت بود حل کنیم. دوم اینکه، سبک زندگی انسان مانند روش زندگی و برخوردهایی که انجام می‌دهیم نیز تغییر کرده است. آدم‌ها سریع‌تر و با کارایی بیشتری کار می‌کنند. در پایان نگرش‌های انسان نیز خیلی تغییر کرده است. در حال حاضر به ارتباط بین مردها و زن‌ها در خانواده با دید تازه‌ای نگاه می‌کنیم. شکی نیست که در سبک زندگی مدرن چیزهایی را از دست داده‌ایم، اما آنچه که در زندگی به‌دست می‌آوریم قابل توجه است و تصور می‌کنم بیش از آن چیزی است که از دست داده‌ایم.

تمسخر نگیرید، ممکن است متقاعد شوند که عمل جراحی بینی تنها راه حل است. مدام باید چهره و رفتار نوجوانان را تحسین کنید. بعضی از نوجوانان گاهی اوقات در ورزش، امتحان، روابط و اهداف موفق نیستند. شما باید به نوجوانان خود (آن‌ها) کمک کنید تا با احساسات خود روبه‌رو شوند پیش از آنکه به آن‌ها کمک کنید تا با شکست خود دست‌وپنجه نرم کنند. هیچ‌گاه در مقابل دوستانشان با آن‌ها درباره شکست‌هایشان صحبت نکنید. ریخت‌وپاش (شلختگی) مشکل متداول بین والدین و نوجوانان است. اتاق خواب یک نوجوان اتاق خصوصی اوست و باید باور کنید حتی نامرتب‌ترین بچه‌ها از ریخت‌وپاش حالشان بهم می‌خورد و شاید در آینده تصمیم بگیرند که اتاق خود را تمیز کنند.

۹۷- پاسخ: گزینه ۱

۹۸- پاسخ: گزینه ۱

۹۹- پاسخ: گزینه ۳

۱۰۰- پاسخ: گزینه ۴

۲) منفی	۸۸- پاسخ: گزینه ۲
۴) ملی	۱) مقایسه‌ای
	۲) محافظ
۲) به‌خاطر - هنگامی که	۸۹- پاسخ: گزینه ۴
۴) چون که	۱) وقتی که
	۲) چون که - از وقتی که
۲) جراحات	۹۰- پاسخ: گزینه ۱
۴) هم‌کلاسی‌ها	۱) مشکلات
	۲) مفاصل
۲) به‌طور انعطاف‌پذیر	۹۱- پاسخ: گزینه ۳
۴) به‌طور تکراری	۱) مشترک
	۲) کارآمد
۲) سبک زندگی	۹۲- پاسخ: گزینه ۲
۴) عبارت	۱) مهارت
	۲) اضافه

■ ترجمه درک مطلب ۱:

اگرچه اقامتگاه شما برای چند روز ابتدایی رزرو می‌شود (اما) امنیت طولانی‌مدت محل سکونتتان به عهده خود شما است. در برنامه توجیهی درمورد گزینه‌های موجود برای سکونت با شما صحبت می‌شود و برای کمک در انتخاب اقامتگاه به شما سازمان‌های مختلفی توصیه می‌شود. ممکن است برایتان راحت‌تر باشد تا در مؤسسه‌ای که درس می‌خوانید اقامتگاه خود را پیدا کنید. از طرف دیگر، ممکن است ترجیح بدهید با دانشجوی دیگری اتاقی در یک خانه یا آپارتمان شریکی اجاره کنید. شکل‌های مختلف اقامتگاه قابل‌دسترس در پشت برگه‌ای آورده شده است. هزینه‌های اقامتگاه با توجه به امکانات فراهم‌شده و موقعیت اقامتگاه تغییر خواهد کرد.

برای مثال، پانسیون‌ها تشکیل شده‌اند از اتاق‌های تک‌نفره یا اتاق‌های شریکی که هرکدام به‌تنهایی اجاره داده می‌شوند. این پانسیون‌ها دو نوع هستند، آشپزی با خود (خودتان غذا تهیه می‌کنید) و غذای آماده (غذا برایتان تهیه می‌شود). امکانات در یک پانسیون شامل اتاق کاملاً مبله، حمام مشترک، هزینه گاز و برق (مشترک) است.

اقامتگاه‌های مشترک جایی در دسترس هستند که شخص یک اتاق اضافه دارد و تمایل دارد آن را اجاره دهد. اجاره و هزینه‌های گاز و برق به‌طور مساوی بین افراد تقسیم می‌شود و از هرکس انتظار می‌رود آشپزخانه، حمام و سالن نشیمن را تمیز کند و به‌علاوه، اتاق خود را تمیز کند، ظرف‌ها را بشوید و غذای خود را بپزد.

خوابگاه‌های دانشجویی بسیاری از مؤسسات علمی نیز شکلی از اقامتگاه در استرالیا هستند. خوابگاه‌ها در محل پردیس یا بسیار نزدیک به آن قرار دارند و معمولاً شامل اتاق مطالعه فردی، اتاق خواب، حمام مشترک، غذا و رختشوی‌خانه هستند.

خانه یا آپارتمان‌های اجاره‌ای برای اقامت‌های درازمدت هستند. آپارتمان‌ها مبله نیستند و فقط بخاری دارند. این خانه‌ها نسبت به آپارتمان‌ها گران‌تر هستند و اجاره با توجه به اندازه، شرایط و محل آن‌ها تغییر می‌کند. هزینه‌های برق و گاز نیز جداگانه حساب می‌شوند. شما باید یک اجاره‌نامه امضا کنید و یا با صاحب‌خانه نسبت به اجاره‌نامه به توافق برسید.

۹۳- پاسخ: گزینه ۲

۹۴- پاسخ: گزینه ۳

۹۵- پاسخ: گزینه ۲

۹۶- پاسخ: گزینه ۴

■ ترجمه درک مطلب ۲:

چه کسی می‌تواند عصبانیت و اضطراب نوجوانان را درک کند؟ نوجوانان به رویاهای دست‌نیافتنی فکر می‌کنند. آن‌ها همیشه نگران چهره خود هستند. تمایل دارند خودنمایی کنند، نمی‌توانند با والدین خود به توافق برسند. سعی می‌کنند پرخاشگری کنند. چقدر عجیب است که آن‌ها فکر می‌کنند جهان همیشه علیه آن‌هاست، در حالی که حقیقت این است که این لحظه درستی است تا والدین به آن‌ها کمک کنند تا از آشفتگی فکری رهایی یابند.

سال‌های نوجوانی پر از مشکلاتی اعم از اعتمادبه‌نفس کم تا فقدان انگیزه و بی‌نظمی مزمن است اما والدین می‌توانند با چنین مشکلاتی کنار بیایند و به بچه‌های خود کمک کنند. حتی از روی شوخی هم که شده قیافه بچه‌های خود را به

پاسخ تشریحی درس‌های اختصاصی آزمون شماره ۱ (گروه آزمایشی علوم انسانی)

۱۰۷- پاسخ: گزینه ۲ ▲ متوسط * صفحه ۱۱ آمار و مدل سازی

قطر دایره از مدل $A+E$ پیروی می‌کند، لذا مدل شعاع به صورت $r = 4 + \frac{E}{\pi}$ می‌باشد و مدل مساحت به صورت زیر است:

$$S = \pi r^2 = \pi \left(4 + \frac{E}{\pi}\right)^2 = \pi \left(16 + \frac{E^2}{\pi^2} + 4E\right) = 16\pi + 4\pi E + \frac{E^2}{\pi}$$

۱۰۸- پاسخ: گزینه ۳ ▲ ساده * صفحه ۲۵ آمار و مدل سازی

$$12 \times 0.571 = 6.852$$

قسمت اعشار را حذف کرده و ۱ واحد به آن اضافه می‌کنیم. بنابراین نفر انتخاب شده نفر هفتم است.

۱۰۹- پاسخ: گزینه ۳ ▲ ساده * صفحه ۴۹ آمار و مدل سازی

با توجه به حدود دسته سوم معلوم می‌شود که طول دسته برابر ۴ بوده و دامنه تغییرات $9 \times 4 = 36$ است و داریم:

$$9 - 13$$

کوچک‌ترین عدد برابر ۹ است $\Rightarrow 13 - 17$ دوم

$$17 - 21$$
 سوم

اکنون این داده‌ها را در ۱۲ طبقه دسته‌بندی می‌کنیم، لذا: $\frac{36}{12} = 3$ طول دسته

کران بالای دسته هفتم

$$9 - 12 \quad 12 - 15 \quad 15 - 18 \quad 18 - 21 \quad 21 - 24 \quad 24 - 27 \quad 27 - 30 \quad 30 - 33 \quad 33 - 36 \quad \dots$$

دسته اول

دسته هفتم

۱۱۰- پاسخ: گزینه ۲ ▲ ساده * صفحه ۵۷ آمار و مدل سازی

با توجه به تعریف فراوانی تجمعی داریم:

فراوانی دسته دوم + فراوانی دسته اول = فراوانی تجمعی دسته دوم

$$\Rightarrow 7 = 2 + a \Rightarrow a = 4$$

فراوانی تجمعی دسته آخر برابر کل فراوانی‌ها است، لذا:

$$3 + 4 + b + 5 = 20 \Rightarrow b = 8$$

۱۱۱- پاسخ: گزینه ۲ ▲ ساده * صفحه‌های ۵۶ و ۵۷ آمار و مدل سازی

ابتدا جدول فراوانی را تشکیل می‌دهیم:

حدود دسته	۵-۷	۷-۹	۹-۱۱	۱۱-۱۳	۱۳-۱۵
فراوانی	۵	۷	۱۱	۱۸	۲۵
فراوانی تجمعی	۵	۷	۱۱	۱۸	۲۵
فراوانی	۵	۷-۵=۲	۱۱-۷=۴	۱۸-۱۱=۷	۲۵-۱۸=۷

فراوانی

فراوانی نسبی برابر است با: $\frac{\text{فراوانی}}{\text{تعداد کل}}$

فراوانی تجمعی دسته آخر برابر تعداد کل داده‌ها است، لذا:

$$\left(\frac{4}{25}\right) = 0.16 \text{ فراوانی نسبی دسته سوم (وسط)}$$

۱۱۲- پاسخ: گزینه ۱ ▲ دشوار * صفحه ۵۶ آمار و مدل سازی

با توجه به اطلاعات مسئله داریم:

حدود دسته	فراوانی	فراوانی پس از حذف ۱۲، ۱۴ و ۱۱	فراوانی پس از اضافه کردن ۱۵، ۱۰ و ۱۶
۸-۱۰	۵	۵	۵
۱۰-۱۲	۳	۲	۳
۱۲-۱۴	۸	۷	۷
۱۴-۱۶	۴	۳	۵

بنابراین:

فراوانی نسبی جدید - فراوانی نسبی اولیه مربوط به دسته سوم

$$= \frac{8}{20} - \frac{7}{20} = \frac{1}{20} = 0.05$$

۱۱۳- پاسخ: گزینه ۴ ▲ ساده * صفحه‌های ۱۳، ۷ و ۱۴ ریاضی پایه

به کمک استدلال استنتاجی به صورت زیر اثبات می‌شود.

$$ab + ba = 10a + b + 10b + a = 11a + 11b = 11(a + b) \Rightarrow \text{مضرب از ۱۱ است.}$$

ریاضیات

۱۰۱- پاسخ: گزینه ۱

▲ متوسط * صفحه‌های ۱۶ و ۱۹ ریاضی ۱



با توجه به شکل زیر نقطه A عدد $1 + \sqrt{5}$ را نمایش می‌دهد.

با توجه به شکل زیر نقطه B عدد $-\sqrt{5}$ را نمایش می‌دهد.

بنابراین:

$$A + B = 1 + \sqrt{5} - \sqrt{5} = 1$$

۱۰۲- پاسخ: گزینه ۱ ▲ متوسط * صفحه ۲۷ ریاضی ۱

$$\frac{\frac{4}{3} - \frac{2}{3}}{\frac{2}{3} - \frac{1}{3}} + \left| \frac{1}{2} - \frac{3}{2} \right| = \frac{\frac{2}{3}}{\frac{1}{3}} + \left| \frac{1}{2} - \frac{3}{2} \right| = \frac{2}{1} + \left| \frac{1}{2} - \frac{3}{2} \right| = 2 + \left| \frac{1-3}{2} \right| = 2 + \left| \frac{-2}{2} \right| = 2 + 1 = 3$$

۱۰۳- پاسخ: گزینه ۳ ▲ ساده * صفحه ۴۳ ریاضی ۱

با توجه به نمودار داریم:

$$A = \{a, b, c, d\}$$

$$B = \{c, d, e, f\}$$

لذا:

$$B - A = \{e, f\}$$

$$(A \cup B) = \{a, b, c, d, e, f\}$$

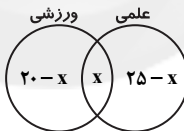
بنابراین:

$$(A \cup B) - (B - A) = \{a, b, c, d, e, f\} - \{e, f\} = \{a, b, c, d\}$$

۱۰۴- پاسخ: گزینه ۱ ▲ متوسط * صفحه ۳۶ ریاضی ۱

تعداد کل دانش‌آموزانی که در فوق برنامه‌ها شرکت کرده‌اند برابر است با:

$$25 - 2 = 23$$



با توجه به اطلاعات مسئله می‌توان نمودار روبه‌رو را رسم کرد (فرض کنیم X نفر در هر دو فوق برنامه شرکت کرده‌اند).

$$20 - x + x + 25 - x = 23 \Rightarrow x = 12$$

بنابراین تعداد افرادی که فقط در یک فوق برنامه شرکت کرده‌اند برابر است با:

$$23 - 12 = 11$$

۱۰۵- پاسخ: گزینه ۳ ▲ متوسط * صفحه ۴۷ ریاضی ۱

با توجه به اطلاعات مسئله برای محاسبه مجموعه A و B داریم:

$$A = \{x \mid x \in \mathbb{Z}, -4 < 2x < 5\} \Rightarrow A = \{-1, 0, 1, 2\}$$

$$B = \{x \mid x \in \mathbb{Z}, |x| < 2\} \Rightarrow B = \{-1, 0, 1\}$$

بنابراین:

$$A - B = \{-1, 0, 1, 2\} - \{-1, 0, 1\} = \{2\}$$

۱۰۶- پاسخ: گزینه ۴ ▲ متوسط * صفحه‌های ۴۵ و ۴۷ ریاضی ۱

ابتدا مجموعه‌ها را مشخص می‌کنیم:

$$A = \left\{ \frac{1}{x} \mid x \in \mathbb{N} \right\} = \left\{ 1, \frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \frac{1}{4}, \frac{1}{5}, \frac{1}{6}, \dots \right\} \rightarrow \text{نامتناهی}$$

$$B = \left\{ \frac{x}{4} \mid x \in \mathbb{N} \right\} = \left\{ \frac{1}{4}, \frac{2}{4}, \frac{3}{4}, 1, \frac{5}{4}, \frac{6}{4}, \frac{7}{4}, \dots \right\} \rightarrow \text{نامتناهی}$$

بنابراین:

$$A - B = \left\{ \frac{1}{3}, \frac{1}{5}, \frac{1}{6}, \dots \right\} \rightarrow \text{نامتناهی}$$

$$B - A = \left\{ \frac{3}{4}, \frac{5}{4}, \frac{6}{4}, \frac{7}{4}, \dots \right\} \rightarrow \text{نامتناهی}$$

$A \cup B =$ اجتماع دو نامتناهی، نامتناهی است.

$$A \cap B = \left\{ 1, \frac{1}{4} \right\} \text{ متناهی}$$

گزینه ۱ شرکت نکردن در کلاس کنکور را عنوان کرده در حالی که هزینه فرصت عبارت است از فعلیتی که شخص می‌توانسته انجام دهد (شرکت کردن) و آثار و نتایجی برایش به‌همراه داشته باشد ولی از آن صرف‌نظر کرده است.

گزینه‌های ۲ و ۳ که انتخاب خود شخص است.

۱۲۵- پاسخ: گزینه ۳ ساده * صفحه ۱۷ اقتصاد

هزینه فرصت کاشت گندم، دقیقاً برابر درآمد حاصل از کاشت سبزی، یعنی ۹۰۰۰۰۰ تومان (تومان ۳۰۰۰۰۰۰ تن ۳) است.

اگر قیمت هر دو محصول را یکسان و برابر ۱۰۰۰۰۰۰ تومان برای هر تن در نظر بگیریم در این صورت درآمد حاصل از کاشت سبزی برابر ۳۰۰۰۰۰۰ تومان (تومان ۱۰۰۰۰۰۰ تن ۳) خواهد شد.

۱۲۶- پاسخ: گزینه ۲ دشوار * صفحه ۳۱ اقتصاد

سال دوم به‌عنوان سال پایه انتخاب می‌شود بنابراین اطلاعات سال اول اضافه است و حذف می‌شود.

سال	سال پایه	سال سوم	سال چهارم
ارزش تولید به قیمت جاری	۴۱۰۰۰	۶۷۰۰۰	۹۰۰۰۰
ارزش تولید به قیمت ثابت	۴۱۰۰۰	۵۰۰۰۰	۸۱۰۰۰

(الف)

۹۰۰۰ = ۴۱۰۰۰ - ۵۰۰۰۰ = افزایش تولید در سال سوم

سال پایه قیمت ثابت

۴۰۰۰۰ = ۴۱۰۰۰ - ۸۱۰۰۰ = افزایش تولید در سال چهارم

سال پایه قیمت ثابت

(ب)

۱۷۰۰۰ = ۵۰۰۰۰ - ۶۷۰۰۰ = افزایش قیمت در سال سوم

قیمت ثابت قیمت جاری

۹۰۰۰ = ۹۰۰۰۰ - ۸۱۰۰۰ = افزایش قیمت در سال چهارم

قیمت ثابت قیمت جاری

۱۲۷- پاسخ: گزینه ۳ متوسط * صفحه‌های ۳۰ و ۳۲ اقتصاد

(الف) اقتصاددانان در محاسبه شاخص‌های اقتصادی نظیر محاسبه تولید، میزان صادرات و واردات، مصرف و سایر شاخص‌ها برای دستیابی به آمار و اطلاعات دقیق و مطمئن از متغیرهای با قیمت ثابت (متغیرهای واقعی) استفاده می‌کنند. (ب) مراحل تولید کتاب از زمان تهیه چوب درختان تا مرحله نهایی تولید کتاب، مراحل مختلف تولید محسوب می‌شود. اما آنچه در محاسبات درآمد ملی منظور می‌گردد، مرحله تولید نهایی، یعنی منظور کردن قیمت کتاب است.

۱۲۸- پاسخ: گزینه ۴ دشوار * صفحه‌های ۲۱ تا ۲۳ اقتصاد

(الف) در حسابداری ملی به فعلیتی که به تهیه کالا و خدمات موردنیاز مردم (یعنی کالا و خدمات نهایی) پردازد یا ارزش کالاها و خدماتی را که از قبل تهیه شده افزایش دهد، «فعالیت تولیدی» گفته می‌شود.

(ب) در هر فعالیت اقتصادی که تولیدکننده در ازای محصول یا خدمت تولیدی خود، بهای آن را از مصرف‌کننده دریافت کند، یعنی فعالیت او از بازار عبور کرده است. (ج) دلیل اهمیت بسیار زیاد حسابداری ملی این است که، از این طریق می‌توان تأثیر به‌کارگیری سیاست‌های اقتصادی مختلف را بر سطح زندگی مردم و رشد اقتصادی جامعه، مورد سنجش قرار داد.

(د) درآمد صاحبان سرمایه به‌عنوان «قیمت خدمات سرمایه» شناسایی می‌شود- از طرفی ضرب میزان درآمد سرانه در جمعیت هر کشور، مساوی با درآمد ملی آن کشور می‌باشد.

۱۲۹- پاسخ: گزینه ۴ دشوار * صفحه‌های ۲۴، ۲۵ و ۲۹ اقتصاد

(الف) در محاسبه تولید ناخالص داخلی، ارزش تمام فعالیت‌هایی که توسط افراد بومی و خارجی‌های مقیم کشور در داخل مرزهای جغرافیایی و در طول یک سال صورت گرفته است را محاسبه می‌کنند؛ بنابراین معاملات سفارت‌خانه‌های خارجی در کشور منظور می‌شود.

(ب) به مبالغ و وجوهی که صرف جایگزینی یا تعمیر سرمایه‌های فرسوده یا اصطلاحاً سرمایه‌گذاری مجدد می‌شود هزینه استهلاک گفته می‌شود.

(ج) در محاسبه تولید کل ۳ روش وجود دارد:

(۱) روش درآمدی: مجموع که در این سؤال ← ۱۶۰۰۰ میلیون دلار است. تمام درآمدهای خانوارها

(۲) روش هزینه‌ای: مجموع تمام هزینه‌های خانوارها که صرف رفع نیازهایشان می‌شود. ← برابر همان روش درآمدی است.

(۳) روش ارزش‌افزوده یا روش تولید: مجموع ارزش‌افزوده‌های مراحل مختلف تولید که برابر تولید نهایی (مجموع ارزش کالاها نهایی) می‌شود و با عدد به‌دست آمده از دو روش قبل یعنی ۱۶۰۰۰ میلیون دلار برابر است.

۱۱۴- پاسخ: گزینه ۴ ساده * صفحه‌های ۷ و ۸ ریاضی پایه
با توجه به این‌که در سال‌های قبل با آمدن برف آموزش و پرورش مدارس را تعطیل اعلام کرده، طبق استدلال استقرایی می‌توان نتیجه گرفت که با بارش برف، مدارس تعطیل می‌شود. البته این نتیجه‌گیری ممکن است صحیح نباشد که ضعف استدلال استقرایی است.

۱۱۵- پاسخ: گزینه ۱ ساده * صفحه‌های ۱ و ۲ ریاضی پایه
استفاده از حواس پنجگانه برای نتیجه‌گیری، استدلال به کمک درک شهودی است.

۱۱۶- پاسخ: گزینه ۲ متوسط * صفحه‌های ۹ و ۱۰ ریاضی پایه
ابتدا فرض و حکم را می‌نویسیم:

$$1 + 2 + 3 + \dots + n = \frac{n(n+1)}{2}$$

$$n = k : 1 + 2 + 3 + \dots + k = \frac{k(k+1)}{2}$$

$$n = k + 1 : 1 + 2 + 3 + \dots + k + k + 1 = \frac{(k+1)(k+2)}{2}$$

با مقایسه سمت چپ تساوی در فرض و حکم استقرا معلوم می‌شود که به دو طرف فرض باید $k+1$ اضافه گردد.

۱۱۷- پاسخ: گزینه ۳ متوسط * صفحه ۱۰ ریاضی پایه

با توجه به رابطه داده‌شده، داریم:

$$1 + 2 + 5 + \dots + (2n-1) = n^2$$

$$1 + 2 + 5 + \dots + 47 = ?$$

با مقایسه سمت چپ تساوی‌ها داریم: $2n - 1 = 47 \Rightarrow 2n = 48 \Rightarrow n = 24$

$$1 + 2 + 5 + \dots + 47 = 24^2$$

بنابراین:

۱۱۸- پاسخ: گزینه ۲ ساده * صفحه ۶ ریاضی پایه

به جای n عدد ۵ را جای‌گذاری می‌کنیم:

$$\begin{cases} d = 4 + 3 \times 2^{n-2} \\ n = 5 \end{cases} \Rightarrow d = 4 + 3 \times 2^3 = 4 + 3 \times 8 = 4 + 24 = 28$$

۱۱۹- پاسخ: گزینه ۴ ساده * صفحه‌های ۱۱ تا ۱۴ ریاضی پایه

اثبات‌های ریاضی در حالت کلی استدلال استنتاجی می‌باشد و اگر در حیطه تمام اعداد طبیعی اثبات شوند، استقرای ریاضی هستند. عدد فرد را $2k+1$ در نظر می‌گیریم، لذا:

$$(2k+1)^2 = 4k^2 + 4k + 1 = \frac{4k(k+1)}{2k} + 1 = 2k' + 1$$

دقت: حاصل‌ضرب دو عدد طبیعی متوالی حتماً زوج است.

۱۲۰- پاسخ: گزینه ۲ ساده * صفحه ۲ ریاضی پایه

تمثیل در واقع یافتن نوعی شباهت بین مفاهیم گوناگون است.

اقتصاد

۱۲۱- پاسخ: گزینه ۱ ساده * صفحه‌های ۳ و ۱۰ اقتصاد

(الف) ممکن است زمین‌های کشاورزی به‌عنوان منبع تولید، زیاد باشند اما زمین‌هایی که امکان کشت در آن‌ها وجود داشته باشد زیاد نیستند و این به‌معنی محدودیت منابع و امکانات است.

(ب) تصمیماتی که انسان‌ها در مسائل اقتصادی خود می‌گیرند عمدتاً ریشه در نیازها و خواسته‌های نامحدود آن‌ها دارد که از طریق به‌کارگیری منابع و امکانات محدود میسر می‌شود.

۱۲۲- پاسخ: گزینه ۳ دشوار * صفحه ۵ اقتصاد

دلایل مطرح شدن «مسئله انتخاب» در زندگی بشر را می‌توان این چنین مطرح کرد: (۱) منابع و امکانات محدود، قادر به رفع نیازهای نامحدود انسان نیستند.

(۲) همین منابع و امکانات قابلیت مصارف متعدد دارند.

(۳) انسان نمی‌تواند همزمان از همه قابلیت‌های منابع و امکانات در دسترس استفاده کند، بنابراین، باید از میان موارد استفاده مختلف، دست به انتخاب بزند.

در نتیجه: باید بین نیازهای مختلف خود ابتدا آن دسته از نیازهایی که از اولویت و اهمیت بیشتری برخوردارند را مرتفع نماید.

۱۲۳- پاسخ: گزینه ۴ متوسط * صفحه ۴ اقتصاد

با وجود منابع و امکانات طبیعی فراوان از جمله ذخایر زیرزمینی، گاهی به‌دلیل پایین بودن دانش فنی بشر و گاهی به‌دلیل ناشناخته بودن این منابع و امکانات بهره‌برداری از آن‌ها دچار محدودیت می‌شود.

۱۲۴- پاسخ: گزینه ۴ متوسط * صفحه ۱۷ اقتصاد

با توجه به اینکه انتخاب فرد خرید دوچرخه بوده است، پس، از شرکت در کلاس‌های خوشنویسی، کنکور و موسیقی صرف‌نظر کرده است.

ادبیات اختصاصی

۱۳۰- پاسخ: گزینه ۱ ▲ دشوار * صفحه ۲۵ اقتصاد

نکته: کالاها و خدمات واسطه‌ای در محاسبه تولید کل منظور نمی‌شوند.

(الف)

محصولات غذایی و کشاورزی + محصولات چرمی و پارچه‌ای = تولید ناخالص ملی
فعالیت عاملان کشور که مقیم خارجند + ماشین‌آلات سرمایه‌ای و صنعتی +
میلیون دلار $1280 = 215 + 420 + 350 + 295 =$ تولید ناخالص ملی

(ب)

میلیون دلار $200 = \frac{4}{7} \times 350 =$ هزینه استهلاک

میلیون دلار $1080 = 200 - 1280 =$ تولید خالص ملی

دلار $27 = \frac{1080}{40} =$ تولید خالص ملی سرانه

(جمعیت)

۱۳۱- پاسخ: گزینه ۱ ▲ ساده * صفحه ۸ اقتصاد

(الف) در سطح جامعه یک نهاد برای ایجاد نظم و انضباط اقتصادی و تولید کالاها
که بنگاه‌های خصوصی تمایلی به تولید آن‌ها ندارند و نظارت بر عملکرد
تولیدکنندگان و ملزم کردن آن‌ها به رعایت ضوابط و قوانین نیاز می‌باشد که
این وظیفه را دولت‌ها به عهده می‌گیرند.

(ب) هر نوع سازمان، تشکیلات و شرکت یا واحد تجاری که به عرضه کالا و خدمات
می‌پردازد بنگاه محسوب می‌شود، بنابراین دولت‌ها که وظایف اصلی‌شان خارج
از عرضه اقتصاد تعریف می‌شود به‌عنوان بنگاه محسوب نمی‌شوند. اما
بنگاه‌های اقتصادی دولتی مثل بانک ملی ایران یا شرکت ایران خودرو هر کدام
بنگاه اقتصادی محسوب می‌شوند.

۱۳۲- پاسخ: گزینه ۳ ▲ دشوار * صفحه ۲۴ اقتصاد

میلیون تومان $12 = 80 \times \frac{15}{100} =$ میزان افزایش هزینه استهلاک جدید (الف)

میلیون تومان $92 = 80 + 12 =$ هزینه استهلاک جدید

میلیون تومان $276 = 92 \times 3 =$ هزینه استهلاک ۳ سال آخر

قیمت جدید کالا $84 \rightarrow 84 = 560 \times \frac{15}{100} =$ میزان افزایش قیمت (ب)

میلیون تومان $644 = 560 + 84 =$

سال $7 = \frac{560}{80} =$ قیمت سرمایه
هزینه استهلاک سالیانه

۱۳۳- پاسخ: گزینه ۳ ▲ متوسط * صفحه‌های ۲۰، ۲۱ و ۲۲ اقتصاد

(الف) شاخص‌های نشان‌دهنده تولید کل جامعه بر حسب واحد پول ملی هر کشور
محاسبه و سنجیده می‌شوند.

(ب) در محاسبه تولید کل جامعه ارزش کالاها و واسطه‌ای در بطن کالاها نهایی
به‌عنوان بخشی از ارزش این کالا منظور می‌شود و محاسبه آن‌ها به‌طور
جدداً در حسابداری ملی، به‌منزله محاسبه مجدد و مضاعف می‌باشد.

(ج) در هر جامعه‌ای میزان تولید کالا و خدمات به‌نوعی بیانگر قدرت اقتصادی
جامعه و سطح زندگی مردم آن است.

۱۳۴- پاسخ: گزینه ۲ ▲ متوسط * صفحه‌های ۲۳ تا ۲۶ اقتصاد

تفاوت شاخص‌های خالص و ناخالص داخلی و ملی در محاسبه و منظور کردن هزینه
استهلاک می‌باشد.

هزینه استهلاک - تولید ناخالص = تولید خالص

۱۳۵- پاسخ: گزینه ۱ ▲ دشوار * صفحه‌های ۲۸ و ۲۹ اقتصاد

(الف) بنگاه‌ها افراد حقوقی و خانوارها افراد غیرحقوقی یا حقیقی هستند.

(ب) جهت مسیر شماره ۳ اشتباه است و باید به سمت خانوارها باشد.

(ج) صاحبان عوامل تولید خانوارها هستند.

(د) بهای عوامل تولید با عناوین سود، مزد و اجاره به خانوارها تعلق می‌گیرد.

(ه) مسیر شماره ۵ بیانگر روش «ارزش‌افزوده» یا «روش تولید» می‌باشد.

(و) مسیر ۶ بیانگر تولیدات خانگی می‌باشد که چون از بازار عبور نمی‌کنند و مورد
خرید و فروش قرار نمی‌گیرند پس در محاسبات تولید کل وارد نمی‌شوند.

(ز) مسیر شماره ۲ که درآمدهای افراد حقیقی را نشان می‌دهد بیانگر محاسبه تولید
کل به «روش درآمدی» است.

۱۳۶- پاسخ: گزینه ۱ ▲ دشوار * صفحه‌های ۷ تا ۱۳ تاریخ ادبیات ۱

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۲: الفبا ابتدا در میان فنیقی‌ها رواج یافت.

گزینه ۳: خط اوستایی به اواخر عهد ساسانی بازمی‌گردد.

گزینه ۴: خط پهلوی جای خود را به خط عربی داد.

۱۳۷- پاسخ: گزینه ۱ ▲ متوسط * صفحه‌های ۲۳ و ۲۴ تاریخ ادبیات ۱

۱۳۸- پاسخ: گزینه ۴ ▲ متوسط * صفحه ۲۸ تاریخ ادبیات ۱

گفته‌اند با محمد بن زکریای رازی طبیب و فیلسوف معاصر خود مناظرات و مباحثاتی
داشته است.

۱۳۹- پاسخ: گزینه ۴ ▲ متوسط * صفحه‌های ۳۵ تا ۳۷ تاریخ ادبیات ۱

او در آغاز برخی از شاهان را ستایش گفته و در میانه عمر از این کار دست کشیده است.

۱۴۰- پاسخ: گزینه ۱ ▲ متوسط * صفحه‌های ۴۴ و ۴۵ تاریخ ادبیات ۱

۱۴۱- پاسخ: گزینه ۳ ▲ دشوار * صفحه‌های ۴۸ تا ۵۸ تاریخ ادبیات ۱

گشتاسپ نامه اثر دقیقی و گرشاسپ نامه از اسدی توسی است.

۱۴۲- پاسخ: گزینه ۴ ▲ متوسط * صفحه‌های ۱۷۴ تا ۱۷۷ تاریخ ادبیات ۱

این سه تن، از نمایش‌نامه‌نویسان مشهور هستند.

۱۴۳- پاسخ: گزینه ۱ ▲ متوسط * صفحه‌های ۱۸۲ تا ۱۸۷ تاریخ ادبیات ۱

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۲: پترارک / گزینه ۳: داوینچی / گزینه ۴: رافائل

۱۴۴- پاسخ: گزینه ۴ ▲ ساده * صفحه‌های ۵ و ۶ آرایه‌های ادبی

«را» در گزینه ۴ ردیف است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: دام در مصراع اول «حیوان اهلی» و در مصراع دوم «دام و تله» است.

گزینه ۲: بهشت در مصراع اول به معنی «باغ بهشت و جنت» است و در مصراع دوم
از مصدر هشتن به معنی «رها کردن» است.

گزینه ۳: نهاد در مصراع اول فعل است و در مصراع دوم به معنی «ذات و وجود» است.

۱۴۵- پاسخ: گزینه ۳ ▲ متوسط * صفحه‌های ۹ تا ۱۲ آرایه‌های ادبی

«و» و «ی» زمانی صامت هستند که حرف دوم هجا نباشند و در این صورت ۷ و ۷
انگلیسی تلفظ می‌شوند.

■ لویج = lavayeh / ■ روایت = revayat / ■ یاوران = yavaran

۱۴۶- پاسخ: گزینه ۲ ▲ متوسط * صفحه‌های ۱۴ تا ۱۸ آرایه‌های ادبی

تجدید مطلع، آوردن بیتتی است مصرع در میانه شعر که گویا شعر دوباره از آن‌جا
شروع شده است، پس باید مصرع باشد و از نظر قافیه با بیت مطلع هماهنگی
داشته باشد.

۱۴۷- پاسخ: گزینه ۴ ▲ متوسط * صفحه ۳۵ آرایه‌های ادبی

موضوع مخزن الاسرار زهد، حکمت و عرفان است.

۱۴۸- پاسخ: گزینه ۲ ▲ متوسط * صفحه‌های ۳۸ تا ۴۰ آرایه‌های ادبی

بیت اول رباعی مصرع است و با هجای بلند شروع می‌شود.

۱۴۹- پاسخ: گزینه ۴ ▲ متوسط * صفحه‌های ۳ تا ۸ قافیه، عروض و سبک‌شناسی
سه گزینه اول طبق قاعده ۲ است و گزینه ۴ طبق قاعده ۱.

گزینه ۱: رو- گرو ← حروف اصلی ← و

گزینه ۲: شبانه- چغانه ← حروف اصلی ← ان + ه

گزینه ۳: ره- پادشه ← حروف اصلی ← ه

گزینه ۴: آشکارایی- جایی ← حرف اصلی «ا» + الحاقی «بی»

۱۵۰- پاسخ: گزینه ۳ ▲ متوسط * صفحه‌های ۳ تا ۸ قافیه، عروض و سبک‌شناسی

گزینه ۱: (ماند- خواند) حروف اصلی (اند) م + ص + ص

گزینه ۲: (بفکند- بند) حروف اصلی (ند) م + ص + ص

گزینه ۳: (رفیع- مطیع) حروف اصلی (یع) م + ص

گزینه ۴: (شعیب- غیب) حروف اصلی (یب) م + ص + ص

۱۵۱- پاسخ: گزینه ۴ ▲ متوسط * صفحه‌های ۸ تا ۱۶ قافیه، عروض و سبک‌شناسی

گزینه ۱: (ازلی- جلی) حروف اصلی «ل» + الحاقی (ی) ← تبصره ۲

گزینه ۲: (غافلان- عاقلان) حروف اصلی «ل» + الحاقی (ان) ← تبصره ۱

گزینه ۳: (درشتی- بهشتی) حروف اصلی «شت» + الحاقی (ی) ← تبصره ۳

گزینه ۴: (برخواست- راست) حروف اصلی (است) ← تبصره ندارد.

۱۵۲- پاسخ: گزینه ۳ ▲ متوسط * صفحه‌های ۸ تا ۱۴ قافیه، عروض و سبک‌شناسی

کلمات قافیه (گرفت- پذیرفت) حروف اصلی (فت- مُفت)

به دلیل نداشتن حروف الحاقی قافیه نادرست است.

- ۱۶۷- پاسخ: گزینه ۲ ▲ متوسط * صفحه ۲ عربی چهارم
 دَوِيَ أَنْ فرعونَ أَنْ تَسْمَرَ فعل مجهول فعل مجهول و منصوب
 اسم «أَنْ»
- بأربعةٍ جار و تمیز و غيرمنصرف
 فَمَاسِمِيرٍ وَ يَرْفَعُ فَوْقَهَا حَجْرٌ مضاف الیه مضاف الیه
 مجهول و معطوف
- ۱۶۸- پاسخ: گزینه ۴ ▲ دشوار * صفحه ۵ عربی چهارم
 يُشْتَرَطُ فِي مَقَرِّ الْجَمْعِ السَّالِمِ لِلْمَوْثِقِ أَنْ يَكُونَ الْعِلْمُ
 فعل مجهول مجرور به حرف مضاف الیه صفة جار و مجرور مضارع منصوب خبر «يكون»
 جر
- الأثني أو فيه تاءُ التَّائِيثِ أو المصدر أو غير عريّ مضاف الیه مضاف الیه
 خبر مقدم مبتدا مؤخر مضاف الیه عطف به مضاف الیه «علم»
- ۱۶۹- پاسخ: گزینه ۴ ▲ متوسط * صفحه ۸ عربی چهارم
 اشتباهات سایر گزینه‌ها:
 (۱) جمع للتكسیر ← مفرد/ مذكر ← مؤنث
 (۲) سالم ← مضاعف/ مجرد ← مزيد ثلاثيّ
 (۳) جمع للتكسیر ← مفرد/ ممنوع من الصرف ← منصرف
- ۱۷۰- پاسخ: گزینه ۴ ▲ متوسط * صفحه ۶ عربی چهارم
 اشتباهات سایر گزینه‌ها:
 (۱) اسم مفعول ← اسم فاعل
 (۲) جمع للتكسیر ← جمع المؤنث السالم
 (۳) للغائب ← للغائبة
- ۱۷۱- پاسخ: گزینه ۲ ▲ ساده * درس ۱ عربی چهارم
 صورت درست گزینه ۲: «اليد العليا خير من اليد السفلى!»
 «يد» از اعضای بدن و مؤنث مجازی است و صفت آن نیز باید مؤنث بیاید.
- ۱۷۲- پاسخ: گزینه ۴ ▲ متوسط * درس ۱ عربی چهارم
 زبر را در گزینه ۴، فاعل فعل «يقمن» ضمیر بارز «ن» به اسم مؤنث حقیقی (المعلمات) بازمی‌گردد.
- ۱۷۳- پاسخ: گزینه ۲ ▲ ساده * درس ۱ عربی چهارم
 مریم: علم مؤنث / تَفَاحَةٌ: دارای «تاء» تأنیث / إِنْصَارَ: مصدر
- ۱۷۴- پاسخ: گزینه ۳ ▲ متوسط * درس ۱ عربی چهارم
 «مائدة» مؤنث مجازی است و لفظی نیست؛ زیرا مذكر حقیقی نیست.
- ۱۷۵- پاسخ: گزینه ۳ ▲ متوسط * درس ۱ عربی چهارم
 چون فاعل فعل «اشتعل» ضمیر مستتر است و به «نار» (مؤنث) برمی‌گردد، پس فعل باید مؤنث می‌آمد. (اشتعلت)
- ۱۷۶- پاسخ: گزینه ۳ ▲ دشوار * درس ۲ عربی ۲
 «تَسَلَّقَ» مصدر و ابتدای جمله است؛ لذا ضمیر «ي» مضاف الیه و متکلم وحدة است.
 در سایر گزینه‌ها «ي» فاعل و صیغه للغائبة است.
- ترجمه گزینه ۳: «بالا رفتنم از دیوار باغ، صاحبش را خشمگین ساخت!»
- ۱۷۷- پاسخ: گزینه ۳ ▲ متوسط * درس ۲ عربی ۲
 «من» اسم موصول (معرفة) و «محمود» علم است.
 گزینه ۱: «مقاتلين» نکره است.
 گزینه ۲: «شجرة» و «جمیل» نکره هستند.
 گزینه ۴: «قدرة» و «كثيرة» نکره هستند.
- ۱۷۸- پاسخ: گزینه ۳ ▲ متوسط * درس ۲ عربی ۲
 بعد از کنار گذاشتن جار و مجرورهای ابتدای جمله درمی‌یابیم که «ستکشف» یک جمله فعلیه است؛ ولی سایر گزینه‌ها جمله اسمیه هستند.
- ۱۷۹- پاسخ: گزینه ۳ ▲ دشوار * درس ۲ عربی ۲
 گزینه ۱: «طالبنا» فعل ماضی است.
 گزینه ۲: منادی مفرد است.
 گزینه ۳: «طالب» مبتدا است و جمله «كُرم...» جمله وصفیه و «زمیل» خبر است.
 گزینه ۴: اسم لای نفی جنس است.
- ۱۸۰- پاسخ: گزینه ۱ ▲ متوسط * درس ۲ عربی ۲
 «توسل» مصدر است و فعل نیست و ابتدای جمله است. «تعالی» فعل است و یک جمله فعلیه محسوب می‌گردد و «یُسَلِّیني» جمله فعلیه دیگر آن است و در کل دو جمله فعلیه دارد.
 گزینه ۲: «نعم» و «نقوم» هرکدام معادل یک جمله است.
 گزینه ۳: «ألزم» و «أترك» هرکدام معادل یک جمله و «یقرّبان» نیز یک جمله است.
 گزینه ۴: «أكثر» یک جمله و «أقل» یک جمله است.

- ۱۵۳- پاسخ: گزینه ۳ ▲ متوسط * صفحه ۱۱ قافیه، عروض و سبک‌شناسی
 گزینه ۳: کلمات قافیه اصلی (فرمود - بفرود) / قافیه دوم (خوبستن - من)
 در گزینه ۲ پیش از قافیه کلمات عیناً یکسان هستند لذا نمی‌توانند قافیه دوم باشند و در گزینه ۴ کلمات (درفاقت - دارد) به این دلیل قافیه نیستند که حروف (د) در هر دو شناسه فعل است و باید الحاقی به حساب بیاید.
- ۱۵۴- پاسخ: گزینه ۴ ▲ متوسط * صفحه‌های ۸ تا ۱۰ قافیه، عروض و سبک‌شناسی
 کلمات قافیه (کینه‌ور - تشنه‌تر) حروف اصلی (ر)؛ به دلیل اینکه حروف اصلی از پسوند گرفته شده است، طبق تبصره ۴ است.
- ۱۵۵- پاسخ: گزینه ۴ ▲ متوسط * صفحه‌های ۸ تا ۱۰ قافیه، عروض و سبک‌شناسی
 گزینه ۱: (جویان - یویان) حرف اصلی (و) حروف الحاقی (یان) ← تبصره ۱
 گزینه ۲: (دانه - خانه) حرف اصلی (ان) حروف الحاقی (ه) ← تبصره ۲
 گزینه ۳: (پرده‌ای - مرده‌ای) حرف اصلی (رُد - رُد) حروف الحاقی (ی - ای) ← تبصره ۳
 گزینه ۴: (باران - ایشان) حرف اصلی (ان) ← تبصره ۴
- ۱۵۶- پاسخ: گزینه ۴ ▲ متوسط * درس ۳ قافیه، عروض و سبک‌شناسی
 گزینه ۱: یاست - لایب ← دو هجای کشیده
 گزینه ۲: یار - ریک ← دو هجای کشیده
 گزینه ۳: ظرف - عشق ← دو هجای کشیده
 گزینه ۴: یاف ← یک هجای کشیده
- ۱۵۷- پاسخ: گزینه ۴ ▲ ساده * درس ۳ قافیه، عروض و سبک‌شناسی
 کلمات: «دل‌آواز - چشم‌انداز - شب‌افروز - خوش‌الحان» با حذف همزه مشخص شده است. یعنی این کلمات به صورت «دل‌آواز - چشم‌انداز - شب‌افروز - خوش‌الحان» خوانده و تقطیع شده‌اند.
- ۱۵۸- پاسخ: گزینه ۳ ▲ متوسط * درس ۳ قافیه، عروض و سبک‌شناسی
 فقط بیت «ج» نادرست است.
 شکل درست ← (U-U-U-U-U-U-U-U-U-U-U-U-U-U-U-U)
- ۱۵۹- پاسخ: گزینه ۳ ▲ ساده * درس ۳ قافیه، عروض و سبک‌شناسی
 هر دو بیت به شکل زیر است:
 (U-U-U-U-U-U-U-U-U-U-U-U-U-U-U-U)
- ۱۶۰- پاسخ: گزینه ۲ ▲ ساده * درس ۳ قافیه، عروض و سبک‌شناسی
 آن تش ناک / دیخ دا / ل با لب / کار گر / د / - - - / - - - / - - - / - - -
 ثر وت مند / با زر / ک ما لی / سال من دی / - - - / - - - / - - - / - - -
- «عربی اختصاصی»
- ۱۶۱- پاسخ: گزینه ۴ ▲ متوسط * صفحه ۲ عربی چهارم
 تَبَيَّنَ: بیان شد (رد گزینه‌های ۲ و ۳) / لم يتعد: تجاوز نکرده است (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / «لما» قبل از ماضی: هنگامی که / طاعة: فرمان بردار
- ۱۶۲- پاسخ: گزینه ۲ ▲ ساده * صفحه ۱۷ عربی ۲
 ضمیر «ه» در «آخره» مفعول و «جبرئیل» فاعل است. پس «جبرئیل او را باخبر کرده است» درست است. (رد گزینه‌های ۱ و ۳)
 تصدّق: صدقه داد
 عرض: آبرو
 صدقة: صدقه «معنای «راستگویی» می‌دهد. (رد گزینه ۴)
- ۱۶۳- پاسخ: گزینه ۲ ▲ متوسط * صفحه ۱ عربی ۲
 «یجعل و یغفر» مضارع و غایب هستند. (رد گزینه‌های ۱ و ۳)
 رغبتنا: میل و رغبت ما (عطف به «الیقین»، رد گزینه ۴)
- ۱۶۴- پاسخ: گزینه ۱ ▲ متوسط * صفحه ۷ عربی چهارم و صفحه‌های ۳، ۶ و ۷ عربی ۲
 فعل «لا يتخذ»: نباید برگزینند» فعل نهی غایب است.
- ۱۶۵- پاسخ: گزینه ۳ ▲ متوسط * صفحه ۲ عربی چهارم
 به میخ کشیده بودند (ماضی بعید): كان المشركون سمّوا ... (رد سایر گزینه‌ها)
 سینه‌های آن‌ها: صدورهم (رد گزینه ۲)
 «واضعين الحجارة» به صورت حال آمده که نادرست است. (رد گزینه ۱)
- ۱۶۶- پاسخ: گزینه ۱ ▲ متوسط * صفحه ۹ عربی چهارم
 تحصیل می‌کرد (ماضی استمراری): كان يدرس
 در گزینه ۳ «تدرس» باید مذكر بیاید.
 در گزینه ۲ «درست» باید به صورت مضارع بیاید.
 «تدرس» در گزینه ۴ به معنای «تدریس کردن» است.

تاریخ

- ۱۹۸- پاسخ: گزینه ۴ ▲ متوسط * صفحه ۹ جغرافیا چهارم
در نهایت، آموزش‌های جغرافیایی به دنبال کسب سواد جغرافیایی است که در آن، افراد به درک و فهمی از جغرافیا دست یابند که در زندگی شان مؤثر و سودمند باشد.
- ۱۹۹- پاسخ: گزینه ۴ ▲ متوسط * صفحه ۴ جغرافیا چهارم
- ۲۰۰- پاسخ: گزینه ۲ ▲ متوسط * صفحه ۱۰ جغرافیا چهارم
- شناخت تکوینی به گذشته پدیده‌ها می‌پردازد.
 - شناخت ساختاری روابط بین پدیده‌ها را بررسی می‌کند.
 - شناخت آینده‌نگر به برنامه‌ریزی فضایی (آمایش سرزمین) می‌پردازد.

علوم اجتماعی

- ۲۰۱- پاسخ: گزینه ۲ ▲ متوسط * صفحه‌های ۳ و ۶ جامعه‌شناسی ۱
آگاهانه بودن کنش انسان به این معناست که فعالیت به آگاهی آدمی وابسته است؛ به گونه‌ای که هرگاه آن آگاهی از بین برود، کنش نیز ادامه نخواهد یافت؛ برای مثال، اگر ما آگاهی خود را نسبت به کلمات و معانی آن‌ها از دست بدهیم، از گفتار باز می‌مانیم. بررسی گزینه‌های دیگر:
- گزینه ۱: قسمت اول نادرست است زیرا هر فعالیت انسان با قصد و هدف خاصی انجام می‌شود؛ هرچند این فعالیت‌ها در برخی موارد به مقصود نمی‌رسد. قسمت دوم نادرست است زیرا پیامدهای ارادی کنش به اراده افراد انسانی یعنی خود کنشگر یا افراد دیگر (نه فقط کنشگر) وابسته است.
- گزینه ۲: قسمت اول نادرست است زیرا کنش انسانی در موقعیت‌های مختلف تفاوت دارد؛ به‌طور مثال کنش یک فرد در دوران کودکی با کنش او در بزرگسالی فرق دارد. قسمت دوم درست است.
- گزینه ۳: قسمت اول درست و قسمت دوم نادرست است زیرا پیامدهای ارادی (نه طبیعی و غیرارادی) کنش انسانی، احتمالی است؛ یعنی ممکن است انجام بشود یا انجام نشود.
- ۲۰۲- پاسخ: گزینه ۴ ▲ متوسط * صفحه‌های ۳ و ۴ جامعه‌شناسی ۱
بررسی گزینه‌های دیگر:
- گزینه ۱: همه موارد به جز ضربان قلب آدمی، کنش محسوب می‌شوند.
- گزینه ۲: افت فشار خون، مربوط به فعالیت طبیعی بدن است.
- گزینه ۳: رشد سلول‌های بدن، کنش انسانی نیست؛ زیرا وابسته به آگاهی و اراده انسان نیست؛ بلکه یک فعالیت طبیعی بدن است.
- ۲۰۳- پاسخ: گزینه ۳ ▲ دشوار * صفحه ۶ جامعه‌شناسی ۱
- افزایش بیماری‌های ریوی و سکنه‌های قلبی در شهرهای بزرگ صنعتی، پیامد طبیعی و غیرارادی کنش‌های انسان‌هاست. افزایش آلاینده‌های زیست محیطی رابطه معکوسی با سلامت بشر دارد. یعنی هرچه میزان آلاینده افزایش یابد، سلامت انسان‌ها کاهش خواهد یافت. (پیامد غیرارادی و طبیعی کنش) ← «ت»
 - اعتیاد کودکانی که در خانواده‌های معتاد به دنیا می‌آیند و رشد می‌کنند، پیامد ارادی کنش والدین آن‌هاست و ممکن است اتفاق بیفتد یا نیفتد. (پیامد ارادی وابسته به دیگری) ← «ب»
 - موفقیت دانش‌آموزان پر تلاش ایرانی در المپیادهای علمی جهان، نتیجه تلاش و کوشش خود آن‌هاست. (پیامد ارادی وابسته به خود کنشگر) ← «الف»
 - احساس ناراحتی پس از شکست، یک پیامد غیرارادی و طبیعی است. ← «پ»
- ۲۰۴- پاسخ: گزینه ۱ ▲ متوسط * صفحه‌های ۸ و ۱۰ جامعه‌شناسی ۱
- عبارت اول نادرست است: علوم انسانی از فعالیت‌های غیرارادی انسان‌ها بحث نمی‌کند زیرا فعالیت‌های غیرارادی، کنش انسانی نیستند. علوم‌ی که به این پدیده‌ها می‌پردازند، با آن که درباره انسان بحث می‌کنند، جزء علوم انسانی نیستند.
 - عبارت چهارم نادرست است: قانون علیت به این معناست که خود به خود اتفاقی در عالم رخ نمی‌دهد و هر پدیده‌ای که واقع می‌شود، دارای علت است.
- ۲۰۵- پاسخ: گزینه ۴ ▲ دشوار * صفحه ۱۰ جامعه‌شناسی ۱
- گزینه ۴ نادرست است زیرا موضوع فلسفه، اصل وجود است؛ یعنی به موجودی خاص مانند موجودی طبیعی و انسانی نمی‌پردازد بلکه قوانین کلی موجودات را شناسایی می‌کند و کنش‌های غیرارادی، کنش انسانی محسوب نمی‌شوند.
- گزینه‌های ۲، ۱ و ۳ در رابطه با موضوع فلسفه، علوم طبیعی و علوم انسانی درست می‌باشند.
- ۲۰۶- پاسخ: گزینه ۲ ▲ دشوار * صفحه‌های ۱۴ و ۱۵ جامعه‌شناسی ۱
- قسمت اول: به علوم طبیعی، به دلیل اینکه ابزار تسلط انسان بر طبیعت و وسیله رهاسازی انسان از محدودیت‌های طبیعی‌اند، علوم ابزاری می‌گویند.
- قسمت دوم: علوم انسانی به دلیل اینکه به فهم کنش‌های انسانی می‌پردازند، علوم تفهیمی نامیده می‌شوند.
- قسمت سوم و چهارم: شناخت فضیلت، عدالت، سعادت و راه صحیح زندگی و دوری درباره کنش‌های خوب و بد انسان‌ها و همچنین نشان دادن شیوه صحیح استفاده از علوم طبیعی و دانش‌های ابزاری، از فایده‌های علوم انسانی هستند.

- ۱۸۱- پاسخ: گزینه ۱ ▲ ساده * صفحه ۲۴ تاریخ ایران و جهان ۱
در مصر باستان شأن و منزلت زنان بهتر از موقعیت آن‌ها در سایر جوامع بود.
- ۱۸۲- پاسخ: گزینه ۴ ▲ ساده * صفحه ۷ تاریخ ایران و جهان ۱
یکی از مشهورترین تقسیم‌بندی‌های تاریخ بشر تقسیم دوران زندگی انسان به پنج مرحله زیر است:
- (۱) دوره پیش از تاریخ / (۲) دوره باستان (۳) دوره میانه (قرون وسطا) / (۴) دوره جدید / (۵) دوره معاصر
- ۱۸۳- پاسخ: گزینه ۳ ▲ متوسط * صفحه ۳ تاریخ ایران و جهان ۱
کسانی که به شغل و فعالیت‌های مشغول بودند، تا مدت‌ها تنها به ثبت جنگ‌های پادشاهان و سایر اعمال آنان می‌پرداختند.
- ۱۸۴- پاسخ: گزینه ۳ ▲ متوسط * صفحه ۴۹ تاریخ ایران و جهان ۱
استفاده از اسب نشانه توانایی اقوام مادی بود و با بهره‌مندی از این امتیاز توانستند دولت نیرومند آشور را منقرض کنند.
- ۱۸۵- پاسخ: گزینه ۴ ▲ متوسط * صفحه ۴۲ تاریخ ایران و جهان ۱
آگاهی ما درباره ایلام در مقایسه با میان دو رود بسیار اندک است، زیرا هنوز رموز زبان و خط ایلامی کشف نشده است.
- ۱۸۶- پاسخ: گزینه ۳ ▲ دشوار * صفحه ۱۴ تاریخ ایران و جهان ۱
نخستین شهرهای میان دو رود باستان در سومر پدید آمد. سومر هم نام قسمت جنوبی میان دو رود و هم نام اقوامی است که در آنجا زندگی می‌کردند. اور، اوروک، کیش، لاکاش، لارسا و نیپور از جمله این شهرها می‌باشند. هر یک از این شهرها به همراه روستاهای اطراف خود به‌صورت مستقل اداره می‌شدند؛ به همین دلیل، آنان را دولت شهر یا کشور شهر نامیده‌اند.
- ۱۸۷- پاسخ: گزینه ۱ ▲ ساده * صفحه ۴ تاریخ‌شناسی
برای کسب اطلاع از گذشته‌ها چهار دسته منابع اطلاعاتی وجود دارد که همه آن‌ها با هم مورد استفاده قرار می‌گیرند. این چهار دسته عبارتند از:
- | | |
|-------------|-------------|
| (۱) منقولات | (۲) محسوسات |
| (۳) مکتوبات | (۴) معقولات |
- محسوسات شامل بناها، ابزارها، نقش‌ها، سکه‌ها است.
- ۱۸۸- پاسخ: گزینه ۲ ▲ متوسط * صفحه ۲ تاریخ‌شناسی
روش مشاهده مستقیم در علوم تجربی کاربرد بسیار دارد و در حقیقت این‌گونه علوم مبتنی بر تجربه حسی هستند.
- ۱۸۹- پاسخ: گزینه ۴ ▲ متوسط * صفحه‌های ۹ و ۱۰ تاریخ‌شناسی
پس از سنجش و گزینش، مورخ به تنظیم اخبار می‌پردازد. او این کار را براساس ترتیب زمانی وقایع و نیز ارتباط میان آن‌ها انجام می‌دهد.
- ۱۹۰- پاسخ: گزینه ۲ ▲ دشوار * صفحه ۷ تاریخ‌شناسی
کار مورخ برای حفظ اخبار و انتقال آن، کار ساده‌ای نیست، زیرا همه آنچه در طول تاریخ رخ داده، قابلیت و ضرورت ثبت، حفظ و انتقال به دیگران را ندارد؛ بلکه تنها خبرهای مهم و بالارزش و مؤثر در زندگی بشر، ارزش ثبت و ضبط را دارند.

جغرافیا

- ۱۹۱- پاسخ: گزینه ۴ ▲ ساده * صفحه ۹ جغرافیا ۱
کارایی عکس‌های هوایی زمانی معلوم می‌شود که از یک ناحیه به فاصله زمانی معین مثلاً چند ماه یا چند سال تصاویر متعدد گرفته شود.
- ۱۹۲- پاسخ: گزینه ۱ ▲ متوسط * صفحه‌های ۴۲ تا ۴۶ جغرافیا ۱ (شکل ۲۸-۲)
- ۱۹۳- پاسخ: گزینه ۳ ▲ متوسط * صفحه‌های ۴۳ تا ۴۵ جغرافیا ۱ (جدول ۶-۳)
- ۱۹۴- پاسخ: گزینه ۱ ▲ متوسط * صفحه ۲۶ جغرافیا ۱
- علاوه بر تأثیر عرض جغرافیایی، کوهستان‌ها و جهت آن‌ها نیز در تغییر دما و بارش در مناطق مختلف کشور اثر می‌گذارد.
 - هرچند ایران در منطقه خشک و بیابانی جهان قرار گرفته است، کوه‌ها در تعدیل دما و افزایش بارش نقش مهمی دارند.
- ۱۹۵- پاسخ: گزینه ۲ ▲ متوسط * صفحه ۳۲ جغرافیا ۱
در حاشیه بیابان هم‌چنان که آب‌های زیرزمینی به سطح زمین نزدیک شده باشند، با احداث چاه و قنات، امکان کشاورزی و زندگی روستایی به‌وجود می‌آید که به چنین آبادی‌هایی در نواحی بیابانی، واحه گفته می‌شود.
- ۱۹۶- پاسخ: گزینه ۱ ▲ متوسط * صفحه ۳۳ جغرافیا ۱
- الف ← بیانگر روستای پراکنده
ب ← بیانگر روستای متمرکز
- ۱۹۷- پاسخ: گزینه ۳ ▲ ساده * صفحه ۲ جغرافیا چهارم

قسمت سوم: فرهنگی که بر مبنای ارزش‌ها و عقاید خود نتواند یک نظام جهانی را تعریف کند و نتواند مسیر حرکت به سوی آن نظام را برای عبور از شرایط متغیر و متحول اجتماعی ترسیم کند، در وصول به ادعاهای جهانی خود ناکام خواهد ماند. (عدم عقلانیت سطح دوم)

۲۱۴- پاسخ: گزینه ۲ ▲ دشوار * صفحه ۱۳ جامعه‌شناسی نظام جهانی «لف» ← فرهنگ استیکبار: فرهنگی که تسلط یک قوم، جامعه و گروهی خاص را بر دیگران به دنبال می‌آورد و دیگران را به ضعف و ناتوانی می‌کشاند، فرهنگ سلطه یا فرهنگ استیکبار است.
«ب» ← مدینه فاسقه: فارابی جامعه‌ای را که عقاید و ارزش‌های آن حق باشد، اما هنجارها و رفتارهای آن موافق با حق نباشد، مدینه فاسقه می‌نامند.
«ج» ← فرهنگ صهیونیسم: فرهنگ صهیونیسم بین الملل که آرمان‌ها و ارزش‌های خود را متوجه نژاد خاصی می‌داند و با رویکرد دنیوی و این جهانی خود، دیگران را در خدمت این نژاد به کار می‌گیرد.

۲۱۵- پاسخ: گزینه ۱ ▲ دشوار * صفحه‌های ۱۴ و ۱۵ جامعه‌شناسی ۱
قسمت اول: مسئولیت و تعهد از جمله ارزش‌هایی هستند که فرهنگ را در برابر فرهنگ‌های رقیب مقاوم می‌سازند و زمینه گسترش فرهنگ را فراهم می‌کنند. رویکردهای تقدیرگرایی و غیرمسئول با از بین بردن قدرت مقاومت یک فرهنگ، زمینه نفوذ و تسلط فرهنگ بیگانه را فراهم می‌سازند.
قسمت دوم: عدالت و قسط، ارزشی است که مانع پامال شدن حقوق انسان‌ها، دوقطبی شدن جهان و استضعاف و بهره‌کشی ظالمانه برخی از برخی دیگر می‌شود. قسمت سوم و چهارم: معنویت: فرهنگ جهانی باید بتواند به پرسش‌های بنیادین درباره مرگ و زندگی انسان‌ها پاسخ دهد. فرهنگ‌هایی که توجه خود را به نیازهای مادی و دنیوی انسان محدود می‌کنند، از پاسخ به نیازهایی که سعادت معنوی و ابدی انسان‌ها را تأمین کند، غافل می‌مانند. چنین فرهنگ‌هایی در صورتی که بسط و گسترش پیدا کنند، انسانیت را به بحران‌های روحی و روانی گرفتار می‌سازند.

« منطق و فلسفه »

۲۱۶- پاسخ: گزینه ۲ ▲ ساده * صفحه‌های ۲ و ۳ منطق
انسان چه بخواهد و چه نخواهد هم فکر می‌کند و هم بدنش فعالیت می‌کند. پس فعالیت این دو غیرارادی است (رد گزینه ۱). درضمن، چه بدانیم و چه ندانیم، ذهن و بدن آدمی فعالیت می‌کنند؛ یعنی فعالیت این دو لزوماً آگاهانه نیست (رد گزینه ۴): فعالیت ذهن و بدن امری است که به طور طبیعی انجام می‌شود (رد گزینه ۳) اما فعالیت هر دوی آن‌ها قانونمند است.

۲۱۷- پاسخ: گزینه ۳ ▲ ساده * صفحه‌های ۳ و ۷ منطق
می‌دانیم که منطق قوانین تفکر (تعریف و استدلال) را وضع نکرده؛ بلکه کشف و تدوین کرده است (رد گزینه ۱). پس این قوانین به‌طور طبیعی و بدون آموزش هم توسط انسان به کار می‌روند. درضمن، در تعریف از معلومات تصویری استفاده می‌کنیم تا یک تصور مجهول را کشف کنیم (رد گزینه ۲) نه یک تصدیق. (رد گزینه ۴)

۲۱۸- پاسخ: گزینه ۳ ▲ ساده * صفحه ۱۱ منطق
این تعریف، توپ بازی‌های دیگر را شامل نمی‌شود؛ پس جامع نیست.
گزینه ۱: مفهوم «جسم» درونی توپ است.
گزینه ۲: جسم و بازی فوتبال و والیبال مفاهیم روشن و واضح هستند.
گزینه ۴: اعم بودن یعنی مانع نبودن و اخص بودن یعنی جامع نبودن. این تعریف مانع است؛ زیرا در بازی فوتبال و والیبال فقط توپ است که یک جسم کروی است. پس این تعریف اعم نیست ولی اخص است.

۲۱۹- پاسخ: گزینه ۴ ▲ متوسط * صفحه ۷ منطق
«تمام فعالیت‌های ذهن بشر، علی‌رغم گستردگی و پیچیدگی آن، یا برای این است که تصورات مجهول را با اندوخته‌های تصویری‌اش (تصورات معلوم) روشن کند و یا برای آن است که احکام و قضا یا آن‌گونه سازماندهی نماید که به نتایج جدید برسد». این اندوخته‌های تصویری و احکام و قضایای از پیش دانسته، همان معلومات ما هستند. پس فکر کردن عبارت است از کشف مجهولات بوسیله معلومات قبلی.

۲۲۰- پاسخ: گزینه ۱ ▲ متوسط * صفحه‌های ۹ و ۱۰ منطق
وقتی می‌گوییم تعریف جامع نیست، یعنی معرف (معلوماتی که با آن‌ها مفهومی را تعریف می‌کنیم) خاص‌تر (اخص) از معرف (مفهوم مجهول) هستند و تمام معنای مجهول را دربر نمی‌گیرند. (رد گزینه‌های ۴ و ۲) در چنین حالتی، مفهیمی که قرار است مجهول را تعریف کنند، یعنی معلومات ما ناکافی هستند.
تذکر: مجهول امر ناشناخته است که می‌خواهیم آن را بشناسیم و برای این کار از مفاهیم معلوم، واضح و غیرمبهم استفاده می‌کنیم. ابهام مجهول ربطی به تعریف ندارد.

۲۰۷- پاسخ: گزینه ۳ ▲ متوسط * صفحه‌های ۱۳ و ۱۶ جامعه‌شناسی ۱
قسمت اول: اگر علوم انسانی گرفتار مشکل شوند، انسان از تدبیر زندگی خود و از شناخت ارزش‌ها و آرمان‌هایی که باید دنبال نماید، باز می‌ماند.
قسمت دوم: یکی از فایده‌های علوم انسانی، رها کردن و آزادسازی انسان‌ها از ظلم‌ها و اسارت‌هایی است که در اثر کنش‌های انسان‌ها پدید می‌آید.
قسمت سوم: معیار و ملاک آینده شغلی را محیط اجتماعی تعیین می‌کند و با تغییر شرایط محیطی، تغییر پیدا می‌کند.

۲۰۸- پاسخ: گزینه ۲ ▲ دشوار * صفحه ۱۶ جامعه‌شناسی ۱
قسمت اول: علوم طبیعی بدون استفاده از علوم انسانی ممکن است وسیله فساد و تباهی انسان و جهان شوند. برخی از مفاصد و خطرها، از جمله تولید وسایل کشتار جمعی، آلودگی‌های زیست‌محیطی و ... در اثر توسعه یک‌جانبه علوم طبیعی پیش آمده است.
قسمت دوم: علوم طبیعی همچون ابزاری هستند که در دست انسان قرار دارند. علوم انسانی همانند چراغی هستند که راه صحیح استفاده از این ابزار را به انسان نشان می‌دهند. اگر علوم طبیعی در مسیر ارزش‌ها و فضیلت‌هایی قرار گیرند که توسط علوم انسانی شناخته می‌شوند، وسیله رسیدن انسان به عدالت و سعادت می‌گردند.
قسمت سوم: علوم طبیعی بدون استفاده از علوم انسانی، ممکن است وسیله فساد و تباهی انسان و جهان شوند.

۲۰۹- پاسخ: گزینه ۱ ▲ ساده * صفحه‌های ۴، ۵ و ۷ جامعه‌شناسی نظام جهانی
متفکران مسلمان، جهان عینی را جهان تکوین نیز می‌نامند و آن را به جهان طبیعت محدود نمی‌دانند. هر چه با اندیشه و عمل انسان پدید می‌آید مربوط به جهان انسانی است. ابعاد اخلاقی انسان‌ها به بخش فردی جهان انسانی مربوط می‌شود.

۲۱۰- پاسخ: گزینه ۱ ▲ متوسط * صفحه ۸ جامعه‌شناسی نظام جهانی
قسمت اول: برخی جهان عینی را به جهان طبیعت محدود می‌کنند. از نظر این گروه، ذهن افراد و فرهنگ جامعه نیز هویتی طبیعی و مادی دارند و علوم مربوط به آن‌ها نظیر علوم طبیعی است. این گروه بین علوم طبیعی، علوم انسانی و اجتماعی تفاوتی واقعی قائل نیستند.

قسمت دوم: گروهی جهان فرهنگ را مهم‌تر از جهان ذهنی و جهان عینی می‌دانند. این گروه جهان ذهنی و فردی افراد را تابع فرهنگ جامعه می‌دانند و جهان عینی و طبیعی را نیز ماده خامی می‌دانند که در معرض برداشت‌ها و تصرفات مختلف فرهنگی و اجتماعی انسان‌ها قرار می‌گیرد.

۲۱۱- پاسخ: گزینه ۲ ▲ دشوار * صفحه ۸ جامعه‌شناسی نظام جهانی
گزینه ۲، در رابطه با دیدگاه دوم نادرست است.
ویژگی‌های دیدگاه دوم:

۱) جهان فرهنگی مهم‌تر از جهان ذهنی و جهان طبیعی و عینی
۲) جهان ذهنی و فردی تابع جامعه
۳) جهان عینی و طبیعی را ماده خامی می‌دانند برای برداشت و تصرفات مختلف فرهنگی و اجتماعی انسان

۲۱۲- پاسخ: گزینه ۳ ▲ دشوار * صفحه‌های ۵ و ۸ جامعه‌شناسی ۱
قسمت اول: بین دو بخش فردی و اجتماعی (ذهنی و فرهنگی) جهان انسانی، تناسب و هماهنگی وجود دارد. هر فرهنگی نوع خاصی از عقاید و خصوصیات ذهنی را در افراد پدید می‌آورد و به همان نوع اجازه بروز و ظهور می‌دهد.
قسمت دوم: جهان ذهنی و فردی انسان‌ها، لایه‌ها و سطوح مختلفی (عقاید، ارزش‌ها و مهارت‌ها) دارد. هر فرد بر اساس عقاید و ارزش‌های خود، مسائل روزمره زندگی خود را تفسیر می‌کند و درباره آن‌ها تصمیم می‌گیرد.
قسمت سوم: در نگاه قرآنی، ادراک و آگاهی نیز محدود به حیات انسانی نمی‌باشد و جهان عینی بر اساس حکمت و مشیت خداوند سبحان، رفتاری حکیمانه با انسان و جامعه انسانی دارد.

۲۱۳- پاسخ: گزینه ۴ ▲ دشوار * صفحه‌های ۱۱ و ۱۵ جامعه‌شناسی نظام جهانی
قسمت اول: فرهنگ جهانی باید از دو سطح عقلانیت برخوردار باشد: اول، عقلانیتی که از جهان بینی و ارزش‌های کلان دفاع کند. دوم، عقلانیتی که بر اساس عقاید و ارزش‌های فرهنگی و با نظر به شرایط تاریخی مختلف، به نظام‌سازی، سازماندهی و مدیریت اجتماعی بپردازد.

قسمت دوم: انسان مانند حیوانات دیگر نیست تا به‌طور طبیعی بتواند با شرایط جغرافیایی مختلف سازگار شود. آدمی با فعالیت‌های انسانی و فرهنگی خود و از طریق تصرفاتی که در طبیعت انجام می‌دهد، امکان سازگاری با شرایط مختلف جغرافیایی را پیدا می‌کند. زندگی اخلاقی و تاریخی بشر در طول تاریخ و در جوامع مختلف شکل یکسانی ندارد.

نکته: عبارت دوم نیاز به درک مفهوم درس دارد. به زبان دیگر تحلیلی- مفهومی است و پاسخ مشخص و صریحی در متن کتاب ندارد ولی از نظر مفهومی، معنای عبارت این است که جوامع مختلف تاریخ مشابهی ندارند.

۲۲۱- پاسخ: گزینه ۱ ▲ متوسط * صفحه‌های ۹ و ۱۰ منطق

تعریف زمانی بی‌ربط می‌شود که عام‌ترین مفاهیم تعریف شامل حال معرفت نشوند. فرض کنید در تعریف مثلث بگوییم «جسمی دارای اندازه» و در تعریف انسان بگوییم «جسمی دارای اندازه» جدا از تمام ایراداتی که ممکن است به این دو تعریف وارد باشد، تعریف مثلث بی‌ربط است اما تعریف انسان بی‌ربط نیست؛ زیرا انسان جسم است اما مثلث جسم نیست. بر اساس این توضیح، باید گزینه‌ها را بررسی کنیم:

گزینه ۱: بی‌ربط نیست زیرا انسان جسم است.

گزینه ۲: آجر جسم است نه شکل. پس تعریف بی‌ربط است (اگر گفته بود جسم مکعب مستطیلی دیگر بی‌ربط نبود)

گزینه ۳: استدلال جزء معلومات نیست بلکه از اقسام فکر است. پس تعریف بی‌ربط می‌شود. گزینه ۴: مجهولات اصلاً دانسته نیستند؛ وگرنه معلوم بودند!

۲۲۲- پاسخ: گزینه ۳ ▲ دشوار * صفحه ۱ فلسفه

کسی که قائل باشد ملاک برتری انسان قابلیت سخن گفتن است، اولاً «نطق» را به معنای لغوی و لفظی آن به کار برده است (رد گزینه‌های ۲ و ۴)، ثانیاً گرچه تعریف او در ظاهر با تعریف ارسطویی انسان همانند است اما چنین تعریفی از انسان را نپذیرفته است.

در ضمن، اینکه چنین فردی زبان را تجلی‌گاه تفکر بداند یا نداند، معلوم نیست. (رد گزینه ۱)

۲۲۳- پاسخ: گزینه ۲ ▲ متوسط * صفحه ۳ فلسفه

«انسان پیوسته می‌کوشد تا با بهره‌جویی از عقل خود به راز و رمز امور دست یابد و گروه‌های ناگشوده را از رشته حوادث و پدیده‌های طبیعی، اجتماعی، تاریخی و ... بگشاید و از عمق حقایق آن سردرآورد و «فلسفه» شکل خاصی از این تکاپوی پایان‌ناپذیر عقلانی است» بنابراین، به جز فلسفه، راه‌ها و شیوه‌های دیگری هم برای کشف حقایق وجود دارند و تکاپوی عقلانی خاص فلسفه نیست.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: چیستی همان ماهیت است و فلسفه اولی به وجود اشیا می‌پردازد نه چیستی و ماهیت آن‌ها.

گزینه ۳: فلسفه به معنای «دوستداری دانایی» است و کلمه فیلسوف به معنای «دوستدار دانش». در ضمن، واژه فلسفه پیش از سقراط نیز به کار رفته است.

گزینه ۴: فلسفه با حیرت آغاز می‌شود و و حیرت شروع فلسفه است نه اینکه فلسفه در انسان حیرت ایجاد کند.

۲۲۴- پاسخ: گزینه ۱ ▲ متوسط * صفحه‌های ۵ تا ۱۸ فلسفه

اصل علیت مبنای فلسفی برای شکل‌گیری قوانین علوم است و علیت بحثی متافیزیکی است. پس قوانین علمی نیازمند مبنا و تکیه‌گاهی فلسفی و متافیزیکی هستند.

گزینه ۲: مردم عادی بیشتر به موفقیت‌های دانشمندان کار دارند و نه مبانی فلسفی کار ایشان.

گزینه ۳: پدیده دوپلر در هر حال، برای دانشمندان قابل مشاهده است؛ چه مبانی فلسفی اصل علیت را بدانند و چه ندانند.

گزینه ۴: سخن این گزینه درست است اما دلیل نیازمندی علوم به فلسفه را توضیح نمی‌دهد و فقط شباهت علم و فلسفه را بیان می‌کند. تذکر: همیشه صورت سوال و خواسته آن را با دقت بخوانیم.

۲۲۵- پاسخ: گزینه ۴ ▲ متوسط * صفحه‌های ۹ تا ۱۱ فلسفه

این سؤال که آیا نظرات طرفداران اصالت جامعه قابل قبول است، سؤالی فلسفی در حوزه علوم اجتماعی است؛ اما اینکه کدام گرایش سیاسی به آن تمایل دارد، در حوزه علوم سیاسی قرار می‌گیرد.

۲۲۶- پاسخ: گزینه ۲ ▲ دشوار * صفحه‌های ۱۱ و ۱۲ فلسفه

اینکه آیا فلان رفتار اخلاقی است یا خیر، سؤالی جزئی در حیطه علم اخلاق است؛ زیرا ما قواعد اخلاقی را به دست آورده‌ایم و حالا می‌خواهیم مصادیق و نمونه‌های آن را بیابیم. یعنی می‌خواهیم یک رفتار را با اصول کلی (به دست آمده در فلسفه اخلاق) بسنجیم. (رد گزینه‌های ۳ و ۴) ولی اگر پرسیده شود «معیار عهدشکنی چیست»، سؤالی فلسفی در اخلاق است. پس به طور خلاصه، کشف معیارها و اصول اخلاقی در حوزه فلسفه اخلاق است ولی یافتن مصادیق و بررسی رفتار آدمی بر اساس معیارها و اصول اخلاقی، در حوزه علم اخلاق است.

همچنین سؤال از «امکان شناسایی» زیباترین اثر موسیقی، سؤالی فلسفی است؛ ولی انتخاب زیباترین قطعه موسیقی، اگر معیاری برای آن داشته باشیم، در حیطه خود هنر است (رد گزینه‌های ۱ و ۳).

۲۲۷- پاسخ: گزینه ۴ ▲ دشوار * صفحه ۱۸ فلسفه

بحث «وحدت و کثرت» یکی دیگر از بحث‌های مابعدالطبیعه است. ما در میان موجودات عالم هم کثرت می‌بینیم و هم وحدت، اگر کثرت در کار نبود، اصولاً نمیتوانستیم اشیا را از یکدیگر تمیز دهیم و اگر وحدت در کار نبود، هرگز نمی‌توانستیم میان اشیا همانندی و مشابهت تشخیص دهیم و آن‌ها را بر حسب همانندی‌هایشان دسته‌بندی کنیم و بر هر دسته نام واحدی بدهیم.

گزینه ۱: توضیحی کلی در مورد فلسفه اولی است.

گزینه ۲: این موضوع به بحث رابطه فلسفه با علم باز می‌گردد.

گزینه ۳: این گزینه درباره تفاوت وجود و ماهیت در فلسفه اولی است.

۲۲۸- پاسخ: گزینه ۱ ▲ ساده * صفحه ۲ فلسفه اسلامی

اینکه تاریخ علوم انسانی می‌تواند از علوم انسانی جدا شود، در حوزه فلسفه علوم انسانی بررسی می‌شود. فلسفه نیز جزء علوم انسانی است.

۲۲۹- پاسخ: گزینه ۲ ▲ ساده * صفحه‌های ۶ و ۷ فلسفه اسلامی

فلسفه منحصرأ با حیرت در برابر هستی آغاز می‌شود. طلب فلسفه در گرو عبور از فطرت اول به فطرت ثانی است.

گزینه ۱: استفاده از اصطلاحات فلسفی در خود دانش فلسفه انجام می‌شود و شروع تفکر فلسفی نیست. تفکر فلسفی می‌تواند بدون شناخت و استفاده از اصطلاحات فلسفی باشد.

گزینه ۳: با کنارزدن حجاب عادت از فطرت اول به فطرت ثانی عبور می‌کنیم؛ نه اینکه از فطرت ثانی عبور کنیم.

گزینه ۴: پذیرش واقعی بودن جهان و استفاده از تبیین عقلانی در دل فلسفه انجام می‌شود نه در شروع آن. حتی پرسش از اینکه آیا جهان واقعی است، خود می‌تواند شروع فلسفه باشد.

۲۳۰- پاسخ: گزینه ۳ ▲ متوسط * صفحه ۷ فلسفه اسلامی

رد گزینه ۱: لازم نیست برای رسیدن به فطرت ثانی، فطرت اول را کنار گذاشت. در واقع اصلاً نمی‌شود به طور کامل فطرت اول را کنار گذاشت. رهایی از فطرت اول به این معناست که در زندگی برای اندیشیدن به امور مهم‌تر نیز فرصت ایجاد کنیم.

رد گزینه ۲: بدون عبور از فطرت اول به فطرت ثانی، فلسفه بی‌معنا خواهد بود.

رد گزینه ۴: هر تفکری مربوط به فطرت ثانی نیست. وقتی در مورد امور روزمره می‌اندیشیم در فطرت اول هستیم.

۲۳۱- پاسخ: گزینه ۴ ▲ متوسط * صفحه‌های ۱۵ و ۱۶ فلسفه اسلامی

«اگرچه معارف دینی سرچشمه آسمانی دارند و از طریقی غیر از تفکر بشر به دست ما رسیده‌اند، اما به ذات خود مهبای تبیین عقلانی و فلسفی هستند و برای توضیح و تفسیر آن‌ها می‌توان از مفاهیم فلسفی و زبان مابعدالطبیعه کمک گرفت.» به عبارت دیگر، چون جهان‌شناسی اسلام ذاتاً مهبای تبیین عقلانی و فلسفی بود، فلسفه اسلامی توانست از دل آن بیرون بیاید و محتوایش را از خود اسلام بگیرد.

۲۳۲- پاسخ: گزینه ۲ ▲ متوسط * صفحه‌های ۱۵ و ۱۶ فلسفه اسلامی

«معارف دینی به ذات خود مهبای تبیین عقلانی و فلسفی هستند و برای توضیح و تفسیر آن‌ها می‌توان از مفاهیم فلسفی و زبان مابعدالطبیعه مدد گرفت.» به عبارت دیگر، خاستگاه فلسفه اسلامی را باید در متن و بطن خود اسلام جست‌وجو کرد و نه در برخورد تاریخی اسلام با فلسفه‌های دیگر». به همین دلیل، حتی اگر فلسفه یونان نبود، فلسفه اسلامی به وجود می‌آمد (رد گزینه ۱) در ضمن، «فلسفه اسلامی، فلسفه‌ای است که محتوای اصلی و ستون فقرات آن را دیدگاه‌های ژرف کتاب و سنت نسبت به جهان هستی تشکیل می‌دهند و شکل و صورت و چگونگی تبیین و استدلال در آن به شیوه فلاسفه است.» پس اگر فلسفه یونان نبود، محتوای فلسفه اسلامی تغییری نمی‌کرد (رد گزینه ۳) اما احتمالاً شکل و صورت آن به گونه دیگری بود (رد گزینه ۴).

۲۳۳- پاسخ: گزینه ۱ ▲ دشوار * صفحه ۴ فلسفه اسلامی

خداوند در این آیه (اسراء آیه ۳۶) می‌فرماید از چیزی که دانشی در مورد آن نداری پیروی نکن. با توجه به اینکه در این آیه مسلمانان به اندیشیدن و کسب دانش امر شده‌اند، بنابراین دیدگاه اهل حدیث که هرگونه بحث و تعمق و تجزیه و تحلیل در مسائل دینی را ناروا می‌شمردند، رد می‌شود.

۲۳۴- پاسخ: گزینه ۳ ▲ دشوار * صفحه ۴ فلسفه اسلامی

حروف و کلمات ظاهر اشیا هستند و معنای کلمات وجود اشیا. یعنی نسبت حروف یک کلمه به معنای کلمه مانند نسبت ماهیت و ظاهر یک شیء به وجود آن شیء است. فلسفه نیز با همین معنا وجود سروکار دارد.

حال نسبت معنای تک‌تک کلمات به معنای کل یک جمله مانند نسبت وجود تک‌تک اشیا به کل هستی است و فلسفه می‌خواهد کل هستی را درک کند.

۲۳۵- پاسخ: گزینه ۴ ▲ دشوار * صفحه ۵ فلسفه اسلامی

فلسفه سیر و حرکت انسان است، به صورتی که جهانی شود عقلانی، درست مشابه و نظیر جهان عینی و خارجی. گزینه ۴ به این هدف اشاره دارد.

گزینه ۱: به روش فلسفه و استفاده از دید کلی و عقلی اشاره دارد.

گزینه ۲: به نقطه آغاز تفکر فلسفی و عبور از فطرت اول به فطرت ثانی اشاره دارد. گزینه ۳: در مورد زبان مابعدالطبیعه است.

۲۴۴- پاسخ: گزینه ۲ ▲ متوسط * صفحه ۴ روان‌شناسی

برای رسیدن به جواب قطعی در مورد مسائل روان‌شناختی بایستی در اولین قدم آن‌ها را خوب توصیف نماییم. به عنوان مثال مشخص کنیم که منظور از تنبیه چیست؟ آیا تنبیه بدنی مد نظر است یا همه تنبیه‌ها و همین‌طور در مورد بی‌اعتمادی نیز باید توصیف کامل و جامعی ارائه کنیم؟

۲۴۵- پاسخ: گزینه ۱ ▲ متوسط * صفحه‌های ۱۰ و ۱۲ روان‌شناسی

در رویکرد زیست‌شناختی تأکید بر رابطه بین فرایندهای روان‌شناختی و ساخت فیزیولوژیکی است. (به‌طور کلی بررسی مواردی مثل ساخت فیزیولوژیکی، تغییرات فیزیولوژیکی، کارکردهای مناسب و نامناسب در فرایند زیست شیمیایی، تکره‌داری از مغز، منطقه‌بندی کردن مغز، تحریک الکتریکی مغز، تغییرات هورمونی و زیست شیمیایی و تغییرات بدنی مربوط به این رویکرد است.)

تبیین روان‌کاوی از ناخودآگاه تا حدودی نشان می‌دهد چرا در بعضی از مواقع کارها و اعمالی را انجام می‌دهیم که دلیل مشخصی نمی‌توانیم برای آن‌ها ارائه دهیم. این را به تجربه یافته‌اید که بیشتر مواقع، حوادث تلخ دوران کودکی خود را فراموش می‌کنیم.

۲۴۶- پاسخ: گزینه ۲ ▲ متوسط * صفحه ۷ روان‌شناسی

«فرضیه» یک حدس اولیه قابل بررسی تجربی درباره پدیده موردنظر است. بنابراین جمله‌ای خبری است که در پاسخ به یک سؤال مطرح می‌شود (رد گزینه‌های ۱ و ۴).

گزینه ۳، یک پاسخ احتمالی و حدسی نیست بلکه یک توصیه روان‌شناختی است. اگر بخواهیم گزینه ۳ را به‌صورت فرضیه درآوریم این‌گونه می‌شود: «عدم خشونت‌ورزی نسبت به کودکان موجب بالا رفتن اعتماد به نفس در آنان می‌شود.»

۲۴۷- پاسخ: گزینه ۳ ▲ متوسط * صفحه ۸ روان‌شناسی

منظور از «رفتار» کلیه حرکات، اعمال و رفتارهای قابل مشاهده مستقیم و غیرمستقیم است. مانند گزینه ۳ که یک فعالیت قابل مشاهده است.

«فرایندهای روانی» شامل کلیه اعمال روانی از قبیل احساس، ادراک، تفکر، یادگیری، حافظه، زبان، انگیزش و هیجان، شخصیت و ... است.

گزینه‌های ۱، ۲ و ۴ جزو فرایندهای روانی هستند.

۲۴۸- پاسخ: گزینه ۱ ▲ دشوار * صفحه ۶ روان‌شناسی

در تعریف عملیاتی دانشمندان باید از واژه‌های موردنظر خود تعریف دقیقی ارائه دهند، به‌طوری که بتوانند آن‌ها را اندازه‌گیری کنند و یا به صورت کمی نشان دهند تا ابهام واژه‌ها به حداقل برسد. در این مثال روان‌شناس برای روشن کردن ویژگی‌های شخصیتی، آن‌ها را با استفاده از یک آزمون به‌صورت کمی (نمره) درآورده است.

۲۴۹- پاسخ: گزینه ۲ ▲ دشوار * صفحه ۱۷ روان‌شناسی

سلسله مراتب نیازهای ارائه شده توسط ابراهام مازلو به‌ترتیب از پایین به بالا عبارتند از: نیازهای فیزیولوژیکی - نیاز به امنیت - نیاز به تعلق و دوست داشتن - نیاز به احترام و عزت نفس - نیاز به خودشکوفایی

۲۵۰- پاسخ: گزینه ۳ ▲ دشوار * صفحه ۱۴ روان‌شناسی

رویکرد رفتاری یک رویکرد مکانیستی است، زیرا آگاهی، ذهن، تجربه و هیجانات را مورد غفلت قرار می‌دهد.

گزینه‌های ۱ و ۲: دلایل جبرگرا بودن رویکرد رفتاری هستند.

گزینه ۴: دلیل مکانیستی بودن رویکرد شناختی است.

۲۳۶- پاسخ: گزینه ۴ ▲ ساده * صفحه ۱ روان‌شناسی

این پرسش که «انسان چگونه رفتاری کند؟» پرسشی است که از آغاز خلقت، بشر با آن روبرو بوده است و در آینده نیز روبرو خواهد بود.

برای یافتن پاسخ این پرسش، کوشش‌های بسیاری صورت گرفته است و نیز صورت خواهد گرفت. بهتر است بگوییم پایانی ندارد.

۲۳۷- پاسخ: گزینه ۱ ▲ ساده * صفحه‌های ۱۱ و ۱۵ روان‌شناسی

از پیش‌فرض‌های مطرح در نظریه روان‌کاوی وجود نیروهای ناخودآگاه (ناهشیار) و استفاده از مکانیسم‌های دفاعی است.

رویکرد انسان‌گرایی بر تجربه غیرعینی (ذهنی) و هشیار فرد تأکید دارد.

۲۳۸- پاسخ: گزینه ۳ ▲ ساده * صفحه‌های ۶ و ۹ روان‌شناسی

نظریه یا تئوری به ویژه در روان‌شناسی یک نظام کلی برای تبیین پدیده موردنظر است. رویکرد در روان‌شناسی، راهی برای توضیح و تبیین رفتار و روش‌ها و شیوه‌هایی است که بتوان از طریق آن رفتار را بررسی نمود.

فرضیه: یک حدس اولیه قابل بررسی تجربی

روش علمی: فرایند جست‌وجوی منظم برای مشخص کردن یک موقعیت نامعین

۲۳۹- پاسخ: گزینه ۱ ▲ متوسط * صفحه ۳ روان‌شناسی

بررسی رفتار انسان با جهت‌گیری علمی کاری است دشوار، ولی روان‌شناسان سعی می‌کنند با بررسی دقیق و با استفاده از آخرین روش‌های علمی تا اندازه‌ای به توصیف و تبیین علمی رفتار انسان بپردازند؛ هرچند ممکن است در این راه با دشواری‌هایی مواجه باشند.

۲۴۰- پاسخ: گزینه ۳ ▲ متوسط * صفحه ۱۲ روان‌شناسی

مهم‌ترین درک ما از نظریه فریود کشف پدیده ناخودآگاه است. شاید خالی از فایده نباشد که بدانیم چرا بعضی اوقات عواملی در رفتار آگاهانه ما وارد می‌شوند که نمی‌توانند با سازوکارهای منطقی توصیف و تبیین شوند. نظریه ناخودآگاه فریود می‌تواند جوابی برای این‌گونه سؤالات باشد.

۲۴۱- پاسخ: گزینه ۲ ▲ متوسط * صفحه‌های ۶ و ۷ روان‌شناسی

یک نظریه علمی از طریق دو فرایند مکمل استقرا و قیاس انجام می‌شود، اما اولین قدم در ایجاد دانش «استقرا» است که از طریق جمع‌آوری داده‌های منظم با روش تجربی امکان‌پذیر می‌شود.

روش دیگر، ارائه یک نظریه علمی از طریق «قیاس» است. در این روش، دانشمند پس از مشاهدات اولیه یک حدس اولیه قابل بررسی تجربی درباره پدیده موردنظر ارائه می‌دهد (فرضیه). پس از ارائه فرضیه، روان‌شناس بایستی از طریق جمع‌آوری اطلاعات و آزمایش و بررسی، داده‌های تأییدکننده فرضیه خود را ارائه دهد.

۲۴۲- پاسخ: گزینه ۴ ▲ متوسط * صفحه ۵ روان‌شناسی

اگر روان‌شناسان بتوانند پیش‌بینی‌های دقیقی داشته باشند، جایگاه و اعتبار علمی افزایش خواهد یافت.

اگر پیش‌بینی دارای درجه بالایی از اعتبار باشد، در آن هنگام روان‌شناس می‌تواند رابطه بین علت و معلول را مورد توجه قرار دهد.

۲۴۳- پاسخ: گزینه ۲ ▲ متوسط * صفحه ۱۶ روان‌شناسی

مازلو نیاز به خودشکوفایی، یعنی نیاز برای تحقق خود و درک کامل توانایی فرد را به عنوان اوج پیشرفت در رضای نیازها می‌دانست.