

گزینهدو



داوطلبان آزمون سراسری سال ۹۸

سال تحصیلی ۹۸-۹۷

ویژه داوطلبان آزمون سراسری ۹۸ (گروه آزمایشی علوم انسانی)

# آزمون آزمایشی شماره ۲

## آزمون عمومی

نظام مقید



داوطلب گرامی، شما می توانید با اسکن تصویر بالا به وسیله گوشی هوشمند و یا تبلت خود، پاسخ تشریحی درس های عمومی را مشاهده نمایید.

### گروه آزمایشی علوم انسانی

سایت کنکور

مواد امتحانی	تعداد پرسش	از شماره	تا شماره	وقت پیشنهادی
زبان و ادبیات فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
زبان عربی	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
دین و زندگی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه
تعداد کل پرسشها: ۱۰۰		مدت پاسخ گویی: ۷۵ دقیقه		

آبان ۹۷

دفترچه شماره ۱

ویژه داوطلبان گروه آزمایشی علوم انسانی



۱- در کدام گزینه معنی درست تمام واژه‌های «زندیق - رجم - درزه - زکی» آمده است؟

- (۱) بی‌دین - راندن - شکاف - پاکیزه (۲) صوفی - سنگ زدن - بسته - پاک‌کننده (۳) زاهد - راندن - شکاف - پاک‌شده (۴) دهری - سنگ زدن - بسته - پارسا
- ۲- در کدام بیت واژه «عیوق» نماد روشنائی است؟

- (۱) آن کهن دیو که قدش زده سر بر عیوق  
 (۲) در مرتبه جاه ز عیوق گذشته است  
 (۳) هر که دارد آشنایی با همه کروبیان  
 (۴) از گل سوری ندانستی کسی عیوق را

۳- واژه کدام گزینه عبارت زیر را تکمیل می‌کند؟

«..... از ماه‌های رومی است که بخشی از آن در فروردین و بخشی در اردیبهشت واقع می‌شود.»

- (۱) نیشان (۲) ایار (۳) تموز (۴) آذار

۴- معنی چند واژه در برابر آن درست نوشته شده است؟

- چنبه (حلقه) - مذلت (بدبختی) - سَرنا (طبل) - کت (کتف) - لعین (نفرین‌کننده) - هیمه (کلبه) - تَلطف (نرمی کردن) - قهر (چیره شدن) - سفاهت (دشمنی) - تعلل (بهانه کردن)

- (۱) هفت (۲) پنج (۳) شش (۴) هشت

۵- واژه «خوار» مناسب جای خالی کدام گزینه است؟

- (۱) میان لاله و گل بین صبا ز نغمه مرغ  
 (۲) برفتند هر دو ششده خاکسار  
 (۳) ای گل سوری پیش رخ او چهره پیش  
 (۴) بنده آزاد را ناسازگار

۶- کدام گزینه درباره ادبیات غنایی درست است؟

- (۱) در قرن پنجم شاعرانی چون عنصری، فخرالدین اسعد گرگانی و عیوقی به سرودن منظومه‌های عاشقانه پرداختند.  
 (۲) از اواخر قرن ششم، عرفان و اصطلاحات صوفیه با پیشگامی سنایی به حوزه قصیده راه یافته است.  
 (۳) هزارویک شب عبداللطیف طسوجی، آن روزها از دکتر اسلامی ندوشن و سمک عیار از جلایی هجویری از نمونه‌های نثر غنایی هستند.  
 (۴) شروع شعر عاشقانه را باید قرن چهارم دانست و رشد و باروری آن را در تغزلات زیبای فرخی سیستانی و انوری جست‌وجو کرد.

۷- پدیدآورنده کدام اثر متفاوت است؟

- (۱) دوزخیان روی زمین (۲) انقلاب آفریقا (۳) سال پنجم الجزایر (۴) انگیزه نیکسون کشی

۸- کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) آندره ژید به‌دلیل به‌تصویر کشیدن مشکلات زندگی آدمی در آثارش، جایزه نوبل را از آن خود کرد.  
 (۲) ویکتور هوگو، نویسنده کتاب کارگران دریا، مشهورترین شاعر رمانتیک قرن نوزدهم فرانسه است.  
 (۳) جبرا ابراهیم جبرا را شاعر مقاومت فلسطین نامیده‌اند؛ چرا که جز برای فلسطین شعر نگفته است.  
 (۴) در داستان «کلبهٔ عمو تم» خانم هریت بیچر استو دنیای محنت‌آلود بردگان سیاه را به تصویر کشیده است.

۹- در همهٔ ابیات به‌استثنای بیت ..... آرایهٔ تلمیح به‌کار رفته است.

- (۱) لاف بلسی زدیم و ز روز السنت باز  
 (۲) در رهش خواننده عاشقان بر جان  
 (۳) جان که رفت از پیش ما خواهد به آن لب بازگشت  
 (۴) ای کرده مه دراعه شق از عشقت ای خورشید حق

۱۰- همهٔ آرایه‌های کدام گزینه در بیت زیر به‌کار رفته است؟

کرده است شکر خند به شیرین‌دهن تلخ

- (۱) کنایه - حسن تعلیل - ایهام (۲) مجاز - ایهام تناسب - حس آمیزی (۳) ایهام - استعاره - متناقض‌نما (۴) حسن تعلیل - تشبیه - ایهام تناسب

۱۱- کدام بیت به آرایهٔ تشبیه آراسته نشده است؟

- (۱) چون تو به باغ بگذری گل نرسد به بوی تو  
 (۲) از در درآمدی و من از خود به در شدم  
 (۳) اختیار باغ در دست رضای بلبل است  
 (۴) از مس وجود خود دمی بیرون آی

۱۲- در کدام گزینه واژه «کوهان» مفرد به‌کار رفته است؟

- (۱) که چون کمرکس به کوهان برگذشتی  
 (۲) شوند از گنج تو غاران چون کوهان  
 (۳) در این مفاز (بیابان) زمانی رها کن از کف خویش  
 (۴) اگر درد دلمم واجم (بگویم) به کوهان

بیابان را چو نامم درنوشتی  
 شوند از خیل تو کوهان چو غاران  
 زمام آن شتر صعب کوه کوهان را  
 دگر در کوهساران گسل نرویی

۱۳- نویسنده کدام اثر در برابر آن نادرست است؟

(۱) دهکده پرمال: محمد حجازی (۲) آتش بدون دود: نادر ابراهیمی

۱۴- در کدام گزینه غلط املائی بیشتری وجود دارد؟

(۱) لجوی و ضجرت- تعمل و تنبیه- اصطناع و انتخاب- اسباب و ضیاع

(۳) طراز لباس- موج و منطقی- شخص مزبور- باز و زقن

۱۵- در عبارت زیر چند مفعول به کار رفته است؟

«استاد باز آمد و صله می طلبید، جُحی گفت مرا مزین تا راست بگویم. حال آنکه من غافل شدم، طرار وصله بر بود، من ترسیدم که تو بیایی و مرا بزنی، گفتم:

زهر بخورم تا تو باز آیی من مرده باشم آن زهر که در کاسه بود تمام بخوردم و هنوز زنده‌ام! باقی تو دانی.»

(۱) هفت (۲) هشت (۳) نه (۴) ده

۱۶- اجزای اصلی کدام جمله کمتر از سایر موارد است؟

(۱) متخصصان ناخالصی آب را از آن جدا کردند.

(۳) در این کتاب، این واژه با «ها» نوشته شده است.

۱۷- در همه ابیات مستقیماً عشق سبب کمال و ارزش می شود به جز در بیت .....

(۱) عشق هر جا بود اکسیرگر است

(۲) گویند روی سرخ تو سعدی که زرد کرد

(۳) ز اکسیر محبت شد طلا خاک وجود من

(۴) ز اهل درد مس من طلای خالص شد

۱۸- مفهوم کدام گزینه از بیت زیر دریافت نمی شود؟

نی حریف هر که از یاری برید

(۱) نغمه‌های نی پرده‌ها و حجاب‌ها را از مقابل چشم افراد جویای معرفت برمی دارد.

(۳) آواز نی چون رقیبی سعی می کند تا عاشقان واقعی را از سلوک در راه وصال مانع شود.

۱۹- مفهوم مقابل بیت زیر از همه ابیات دریافت می شود به جز .....

عشق او باز اندر آوردم به بند

(۱) سبزه خط تو دیدیم و ز بستان بهشت

(۲) آبرو می رود ای ابر خطاپوش بیار

(۳) در هلاک دلم چه می کوشی

(۴) از تو رفتم، چه کنم صبر چو نتوانستم

۲۰- بیت گزینۀ ..... با بیت زیر تناسب مفهومی ندارد.

بگفتا دوستیش از طبع بگذار

(۱) در دلم بود که بی دوست نباشم هرگز

(۲) مرو ای دوست که ما بی تو نخواهیم نشست

(۳) برو ناصح به کار غیر کن این چرب و نرمی را

(۴) پندم دهد که عاشق دیوانه‌ای و هست

۲۱- کدام بیت با بیت زیر ارتباط مفهومی کمتری دارد؟

خلق چو مرغایان زاده ز دریای جان

(۱) به تن جان گرمی در قیامت می کند رجعت

(۲) آن برف گوید دم به دم، بگدازم و سبیلی شوم

(۳) ذرات جهان جمله بر این قول گواه‌اند

(۴) ما به فلک بوده‌ایم یار ملک بوده‌ایم

۲۲- مفهوم کدام بیت با مفهوم رباعی زیر هم خوانی ندارد؟

آنان که محیط فضل و آداب شدند

ره زمین شب تاریک نبردند برون

(۱) ز ماورای طبیعت خبر نداری هیچ

(۲) کنار این چرخ فلک تودرتوست

(۳) همدم جامم و با ساقی سرمست حریف

(۴) چنان کرد آفرینش را به آغاز

۲۳- در کدام بیت شاعر مخالفت خود را با عبارت زیر اعلام کرده است؟

«هرگز در این جهان چیزی ندیده‌ام که حتی اندکی زیبا باشد؛ مگر آنکه فوراً آرزو کرده‌ام تا همه مهر من آن را دربرگیرد.»

(۱) هر که را قالب دل جان نپذیرفت از عشق

(۲) همه ذرات جهان مضطرب از عشق تواند

(۳) هر که او طالب خط است و دم از عشق زند

(۴) هر چه در قیود خنود آرد دل آزادت را

(۳) یکی بود، یکی نبود: محمدعلی جمالزاده (۴) مبانی زبان شناسی: ابوالحسن نجفی

(۲) شفای آجل - فریه و سمین - تهدید مرزها - انتصاب و وابستگی

(۴) براعت استهلال - انظار مشرکین - صغیر گلوله - شب مغموم

(۲) بسیاری از آن دانشمندان به این دین ایمان آوردند.

(۴) در دنباله تحقیقات بسیاری از مسائل را روشن ساختند.

مسس ز خاصیت اکسیر زر است

اکسیر عشق بر مسم افتاد و زر شدم

سمندر در حریم شعله زرین‌بال می‌گردد

که کیمیای وجود است دیدن رخ زرد

پرده‌هایش پرده‌های ما درید

(۲) آواز نی فاش‌کننده راز عاشق هجران دیده است.

(۴) نغمه‌های نی همدم هر عاشق هجران دیده است و یاریگر او تا دیدن معشوق حقیقی.

کوشش بسویار نامند سـودمند

به طلبکاری این مهرگیاه آمده‌ایم

که به دیوان عمل نامه‌سیاه آمده‌ایم

چون که بیچاره خود در این کار است

اینکه آشفته و عاجز شده باز آمده‌ام

بگفت از دوستان ناید چنین کار

چه توان کرد که سعی من و دل باطل بود

مبارای یار که ما از تو نخواهیم برید

که داغ شوخ چشم ما به خود مرهم نمی‌گیرد

دیوانه آنکه می‌دهد از عشق پند ما

کی کند اینجا مقام مرغ کز آن بحر خاست

گسستن رشته را غافل از این سوزن نمی‌سازد

غلتان سوی دریا من بحری و دریایی‌ام

با کل بود، ای خواجه، رجوع همه اجزا

باز همان جا رویم جمله که آن شهر ماست

در جمع کمال شمع اصحاب شدند

گفتند فسانه‌ای و در خواب شدند

درون خانه چه داند کسی که پشت در است

کس نداند که چه در بطن اوست

کس چه داند که در اینجا به چه کارم داریم

که پی بردن نداند کس بدان راز

درون خانه چه داند کسی که پشت در است

کس نداند که چه در بطن اوست

کس چه داند که در اینجا به چه کارم داریم

که پی بردن نداند کس بدان راز

همچو تمثال بود، صورت او بی‌معنی است

خاک را چون فلک از شوق تو آرامی نیست

نزد قاضی حقیقت سخن او دعوی است

به جز از عشق بدو دل ندهی آن تقوی است

۲۴- کدام بیت با آیه «و يُؤْتِرُونَ عَلَىٰ أَنفُسِهِمْ وَ لَوْ كَانَ بِهِمْ خَصَاصَةٌ» اشتراک مفهومی دارد؟

- ۱) آن سالکم که با خضر هر چند همنشینم
- ۲) دایم ز همت فقر خرجم ز دخل بیش است
- ۳) ظاهر به باطن من یک‌رنگ گشته در عشق
- ۴) این سرنوشت بد هم دایم به کس نماند

۲۵- کدام بیت با ضرب‌المثل «کلّ آناء ینترشّح بما فیه» قرابت مفهومی دارد؟

- ۱) من به هر جمعیتی نالان شدم
- ۲) سرّ من از ناله من دور نیست
- ۳) آتش است این بانگ نای و نیست باد
- ۴) آتش عشق است کاندر نی فتاد

- ۱) سرگشته همچو پرگار در گام اولی‌نم
- ۲) خرمن به مور بخشم با آنکه خوشه چینم
- ۳) چون شمع می‌گذارد با دست آستینم
- ۴) سیلاب اشک شوید آخر خط جبینم

- ۱) جفت بدحالان و خوش حالان شدم
- ۲) لیک چشم و گوش را آن نور نیست
- ۳) هر که این آتش ندارد نیست باد
- ۴) جوشش عشق است کاندر می فتاد



زمان پیشنهادی: ۲۰

## زبان عربی

عربی ۲: درس‌های ۸ و ۹ ■ عربی ۳: درس‌های ۱ و ۲

■ عین الأصحّ و الأدقّ فی الجواب للترجمة أو التعریب أو المفهوم (۲۶-۳۳):

۲۶- «علینا أن نخضّل علی الأخلاق الحسنه و لا نعمل ما لا یرضی الله عنّا»:

- ۱) بر ماست که به اخلاق نیکو دست یابیم و به آنچه که خداوند از ما خشنود نمی‌شود، عمل نکنیم!
- ۲) ما باید به اخلاقی پسندیده دست یابیم و عمل نکنیم به چیزی که خدا از ما راضی نمی‌شود!
- ۳) بر ماست که به خلق نیکو دست یابیم و به آنچه که خدا را راضی نمی‌کند، عمل نماییم!
- ۴) بر ما لازم است که به اخلاق پسندیده‌ای آراسته شویم و به آنچه که خداوند از ما راضی نمی‌شود، عمل نکنیم!

۲۷- «من أهمّ الوظائف للآباء و الأمهات الإهتمام علی تربیه جیل یكون مفیداً للمجتمع فی المستقبل»:

- ۱) از مهم‌ترین وظایف پدران و مادران توجه به تربیت نسلی است که برای جامعه در آینده مفید باشد!
- ۲) از وظایف مهم والدین توجه به پرورش نسلی است که برای جامعه در آینده مفید باشد!
- ۳) از مهم‌ترین وظایف پدران و مادران توجه به تربیت نسل‌هایی است که برای جامعه در آینده سودمند باشند!
- ۴) مهم‌ترین وظیفه پدران و مادران توجه به تربیت نسلی است که برای جامعه خود در آینده سودمند باشد!

۲۸- «منّ الأصول الأساسیه فی الإسلام هو أن لا تسمع أن تُضیع حقوق الناس فی المجتمع»:

- ۱) از اصول اساسی در اسلام آن است که اجازه ندهیم حقوق مردم در جامعه را تباه کنند!
- ۲) از اصل‌های اساسی در اسلام این است که اجازه نمی‌دهیم حقوق مردم در جامعه را ضایع کنند!
- ۳) از اصول اساسی در اسلام این است که اجازه ندهیم حقوق مردم در جامعه ضایع شود!
- ۴) اصل اساسی در اسلام همان است که نباید اجازه بدهیم حقوق مردم جامعه ضایع شود!

۲۹- «إعلم أن تقدّمک فی المجالات العلمیه سبّوصلک إلی النّجاح فی حیاتک الفرديه و الإجتماعیه»:

- ۱) پیشرفت تو در زمینه‌های علمی، تو را به موفقیتی در زندگی فردی و اجتماعی می‌رساند!
- ۲) پیشرفت تو در زمینه‌های علم و دانش، تو را به موفقیت در زندگی در اجتماع خواهد رساند!
- ۳) رشد و ترقی تو در زمینه‌های علمی، تو را به موفقیت در زندگی فردی و اجتماعی می‌رساند!
- ۴) پیشرفت تو در زمینه‌های علمی، تو را به پیروزی در زندگی فردی و اجتماعی خواهد رساند!

۳۰- عین الخطأ:

- ۱) لَمَا حَضَرَ الشّاعر الشّابّ فی الصّالة: وقتی که شاعر جوان در سالن حضور یافت،
- ۲) بَدَأَ یُنشِدُ أشعاره الجمیلة للحضار: شروع کرد به سرودن اشعار زیبایش برای حاضران،
- ۳) سَمِعَ الحضارُ أشعاره و شجّعوه: حاضران اشعارش را شنیدند و او را تشویق کردند،
- ۴) و فی النّهایه حُصّصت جائزه له! و در پایان جایزه‌ای به او اختصاص دادند!

۳۱- «این شاعر، ایرانی است و به دو زبان عربی و فارسی می‌سرود!»:

- ۱) هذا شاعرٌ ایرانیّ و هو کان یُنشِدُ باللّغتين العربیة و الفارسیة!
- ۲) هذا الشّاعر ایرانیّ کان یُنشِدُ باللّسانین العربیة و الفارسیة!
- ۳) هذا الشّاعر ایرانیّ و کان أنشدَ اثنتین لغتین العربیة و الفارسیة!
- ۴) هذا الشّاعر ایرانیّ و کان یُنشِدُ باللّغتين العربیة و الفارسیة!

۳۲- «باید تلاش افراد کوشا را در مقابل دیدگاهمان قرار دهیم تا به آنچه که می‌خواهیم برسیم!»:

- ۱) عَلینا أن نجعلَ إجتهد المجتهدین نصبَ الأعین حتّی نصلَ إلی ما نرید!
- ۲) لِتَجْعَلَ سَعیَ المُجْدِدین نصبَ أَعیننا حتّی نصلَ إلی ما نریدُ به!
- ۳) عَلینا أن نجعلَ إجتهد السّاعین نصبَ أَعیننا لِتصلَ إلی ما أرذنا!
- ۴) لِتَجْعَلَ إجتهد المُجْدِدین نصبَ أَعیننا لِتصلَ إلی ما نرید!

۳۳- عین الصحیح عن المفهوم:

«المرة علی دین خلیله و قرینه!»

- ۱) دوست آن باشد که گیرد دست دوست
- ۲) تو اول بگو با کیان زیستی
- ۳) دوستی با هرکه کردم خصم مادرزاد بود!
- ۴) برادر آن بود که روز سختی

- ۱) در پریشان‌حالی و درماندگی
- ۲) پس از آن بگویم که تو کیستی
- ۳) تو را یاری کند در تنگدستی

■ ■ ■ اقرأ النّص التالي ثمّ أجب عن الأسئلة التالية حسب النّص (۴۲-۳۴):

«قد شاهدنا الخفّاش وهو يطير مساءً عند غروب الشّمس والخفّاش حيوان صغير يشبه الطيور والخفافيش من أعجب مخلوقات الله تعالى! فهي لا تستفيد من عيونها عند الطيران بل تستعمل أذانها! وتتوالد الخفافيش في خلال فصل الصيف عادة، والمولود عندما يكبر تتركه أمه ليتحمل المشقة بنفسه ويعيش الخفّاش عمراً طويلاً قد زود الله تعالى هذا المخلوق العجيب بحاسة سمع حادة جداً!»

۳۴- عین الصحیح:

- (۱) الخفّاش يتوالد في جميع فصول السنة!  
(۲) الخفّاش يستفيد من أذنه عند الطيران!  
(۳) الخفّاش يراقب على صغاره حين تكبر!  
(۴) يطير الخفّاش في فصل الصيف فقط!
- ۳۵- أيّ عبارة ليست صحيحاً حول الخفّاش؟  
(۱) يترك المولود حينما يكبر!  
(۲) له عمرٌ طويل!  
(۳) لا يعتمد على عيونه عند الطيران!  
(۴) لا يطير عند غروب الشّمس!
- ۳۶- «يترك الخفّاش صغاره.....»: (۱) لتطير مع أمّها!  
(۲) حتّى لا تواجه بالمشقة!  
(۳) حتّى تستفيد من أذانها!  
(۴) لمواجهة المشقات بنفسها!
- ۳۷- لماذا نحسب الخفّاش من أعجب مخلوقات الله؟ لأنّه.....  
(۱) يطير عند غروب الشّمس!  
(۲) يستفيد من أذنه عند الطيران!  
(۳) يشبه الطيور!  
(۴) يتوالد في فصل الصيف!

■ عین الخطأ للتشكيل رقم (۳۸ و ۳۹):

- ۳۸- «قد شاهدنا الخفّاش وهو يطير مساءً عند غروب الشّمس والخفّاش يشبه الطيور»:  
(۱) شاهدنا- يطير- مساءً- عند  
(۲) الخفّاش- غروب- يشبه- الطيور  
(۳) يطير- مساءً- الشّمس- الطيور  
(۴) الخفّاش- عند- الشّمس- يشبه

۳۹- عین الخطأ:

- (۱) الخفافيش من أعجب مخلوقات الله تعالى!  
(۲) تتوالد الخفافيش في خلال فصل الصيف عادة!  
(۳) عین الصحیح في الإعراب و التحليل الصّرفي (۴۲-۴۰):  
(۴) «يشبه»:

- (۱) فعل مضارع- للغائب- مبني للمعلوم- متعدّد/ فعل و فاعله «هو» المستتر  
(۲) للغائب- معرب- مزيد ثلاثي- متعدّد/ فعل و فاعله «الطيور»  
(۳) فعل مضارع- مبني للمجهول- معرب- للغائب/ فعل و نائب فاعله «هو» المستتر  
(۴) للغائب- مجرد ثلاثي- معرب- متعدّد/ فعل و فاعله «الضمير المستتر»

۴۰- «يشبه»:

- (۱) إسم- مثنى- مذكّر- معرب- معرفة/ مجرور بحرف الجرّ  
(۲) إسم- مفرد- مذكّر- معرب- جامد/ مضاف إليه و مجرور  
(۳) إسم- مفرد- مذكّر- معرب- متعّد/ مضاف إليه و مجرور  
(۴) إسم- مفرد- مذكّر- مشتقّ/ مضاف إليه و مجرور

۴۱- «تستعمل»:

- (۱) فعل- للغائبة- مزيد ثلاثي من باب «إستفعال»- متعدّد- معرب/ فعل و فاعله «آذان»  
(۲) مضارع- للمخاطب- معرب- متعدّد/ فعل و فاعله «الإسم الظاهر»  
(۳) للغائبة- مزيد ثلاثي- لازم- مبني للمعلوم/ فعل و فاعله «هي» المستتر  
(۴) فعل مضارع- للغائبة- مزيد ثلاثي- معرب/ فعل و فاعله «هي» المستتر

■ ■ ■ عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (۵۰-۴۳):

۴۳- عین ما لا يمكن بناؤه للمجهول:

- (۱) ما أيّد المعلّم كلامي في الجلسة الماضية!  
(۲) شجّع الإسلام النّاس على طلب العلم!  
(۳) تخرّج الطّلاب من المدرسة بعد ثلاث سنوات!  
(۴) نطبع ربّنا و نعبده حيث أمرنا به!

۴۴- عین نائب الفاعل ضميراً مستتراً:

- (۱) عقولهم قد غسلت فتتخّرّ طريق حياتهم!  
(۲) لنّ أنسى المقاتلين الذين جرحوا في تلك العمليّات بشدّة!  
(۳) في هذه الأيام تسمع أخبار حوّل نجاح الشّباب الإيرانيين!  
(۴) ينتخب هذا الطّالب لإجراء المسرحيّة في المدرسة!

۴۵- عین الخبر تختلف مع الأخبار الأخرى:

- (۱) في المدرسة الطّلاب يعبّون في ساحتها!  
(۲) هناك آمال حوّل نجاح المسلمين!  
(۳) في إزدياد العلم أرقام العدى!  
(۴) تحت هذه الشّجرة شاهدت فواكه لها طعم لذيذ!

۴۶- عین الصحیح حسب قواعد النسبة:

- (۱) فازت هذه الطّالبة الإيراني في السباق!  
(۲) لا تكّن متبعاً الأعمال الدنيائية!  
(۳) هل تعلم أنّ الطّاقة الحراريّة مصدر من النعم الإلهية!  
(۴) أخذت المنشار الكهربائيّة من الجار و قطع غصون الشّجرة!

۴۷- عین الخطأ عن العدد و معدوده:

- (۱) المعلّمون طرّحوا ستّ سوالات حوّل موضوعات الدرس!  
(۲) لهؤلاء الطّلاب إثنا عشر كتاباً درسيّاً!  
(۳) يوم ميلاد أخي في يوم الخميس و هو اليوم الثالث من هذا الشهر!  
(۴) طالع أصدقائي أربع مقالات في الأسبوع الثاني من هذا الشهر!

۴۸- عین ما ليس فيه العدد الترتيبي:

- (۱) طالع كتاباً و لكني ما فهمت الصّفحة الثالثة منه!  
(۲) لي ثلاثة أصدقاء و قد ساعدني إثنان منهم للمرة الرابعة!  
(۳) في المرحلة الأولى من المسابقة فاز ستّ طالبات مجذبات!  
(۴) راجعت إلى مكتبة المدرسة لأن أخذت كتاباً واحداً!

۴۹- عین الخطأ في البناء للمجهول:

- (۱) يساعدي أبي في فهم سرّ الحياة! ← أساعد في فهم سرّ الحياة!  
(۲) نصرت أختي في واجباتها المدرسيّة! ← نصرت أختي في واجباتها المدرسيّة!  
(۳) هؤلاء أصدقاء جرّبوا تجارب علميّة في الحياة! ← هؤلاء أصدقاء جرّبوا!  
(۴) لم أشاهد أسئلة صعبة في هذا الإمتحان! ← لم تُشاهد أسئلة صعبة!

۵۰- عین الخطأ للفراغ:

- (۱) هؤلاء رجال ..... في مواجهة النّاس!  
(۲) عرفتوا  
(۳) يعرفون  
(۴) يعرفون



- ۵۱- به ترتیب بعد از کدام جنگ، پیامبر ﷺ با کشتگان کفار سخن گفت و به فرموده امام کاظم علیه السلام کمیت دیدار مؤمن با خانواده اش پس از مرگ برحسب چیست؟  
 (۱) احد- نیات (۲) احد- فضایل (۳) بدر- فضایل (۴) بدر- نیات
- ۵۲- معیار و سنجش اعمال در قیامت چیست و عبارت شریفه «هاؤم اقرءوا کتابیه» از زبان چه کسانی در روز رستاخیز است؟  
 (۱) اعضای بدن- بدکاران (۲) پیامبران و امامان- بدکاران (۳) پیامبران و امامان- نیکوکاران (۴) اعضای بدن- نیکوکاران
- ۵۳- باز کردن حساب جداگانه‌های برای پزشک به‌عنوان شفا دهنده بیمار، درگیری با چه نوع شرکی است و پاسخ رد به این شرک را می‌توان در کدام آیه شریفه یافت؟  
 (۱) شرک در ولایت- «ما لهم من دونه من ولی و لا یشرک فی حکمه احداً» (۲) شرک در ربوبیت- «ما لهم من دونه من ولی و لا یشرک فی حکمه احداً»  
 (۳) شرک در ربوبیت- «افرایتم ما تحرثون انتم تزرعونه ام نحن الزارعون» (۴) شرک در ولایت- «افرایتم ما تحرثون انتم تزرعونه ام نحن الزارعون»
- ۵۴- بر اساس کدام مرتبه توحید، هرگونه تصرف در جهان، حق خداوند است و کدام آیه شریفه اصل توحید را به تصویر می‌کشد؟  
 (۱) توحید در خالقیت- «ما لهم من دونه من ولی» (۲) توحید در خالقیت- «هو الواحد القهار»  
 (۳) توحید در ولایت- «هو الواحد القهار» (۴) توحید در ولایت- «ما لهم من دونه من ولی»
- ۵۵- از کدام حدیث عبارت «هر چیزی در این جهان، آیه‌ای از آیات الهی محسوب می‌شود»، استنباط می‌گردد؟  
 (۱) رسول خدا صلی الله علیه و آله: «بالعدل قامت السموات و الارض» (۲) امام علی علیه السلام: «ما رأیت شیئاً الا و رأیت الله قبله و بعده و معه»  
 (۳) امام حسین علیه السلام: «اتی لا اری الموت الا سعادة و الحیاة مع الظالمین الا برماً» (۴) پیامبر اکرم صلی الله علیه و آله: «تفکروا فی کل شیء و لا تفکروا فی ذات الله»
- ۵۶- از بیت زیر چه نکته‌ای را می‌توان فهمید؟

کمی تواند که شود هستی بخش

ذات نیافتنه از هستی بخش

- (۱) ما و مجموعه پدیده‌های جهان، در بقا و تداوم هستی، به آفریننده نیازمندیم.  
 (۲) انسان و موجودات دیگر، پدیده‌هایی هستند که وجودشان از خودشان نیست.  
 (۳) ما و مجموعه پدیده‌های جهان، در پیدایش و هستی یافتن، به آفریننده نیازمندیم.  
 (۴) هر پدیده‌ای که وجودش از خودش نباشد، برای موجود شدن نیازمند به دیگری است.
- ۵۷- کدام یک از تعبیرات زیر در مورد توحید در ربوبیت مصداق دارد؟  
 (۱) توحید در ربوبیت، بدان معناست که هم انسان و هم توانش از آن خداست و انسان قدرت تدبیر ندارد.  
 (۲) خداوند جهان را اداره می‌کند و به‌سوی آن مقصدی که برایش معین فرموده، هدایت می‌نماید و به پیش می‌برد.  
 (۳) کسی که در کنار ولایت الهی، برای خود یا سایر مخلوقات حسابی جداگانه باز کند، گرفتار شرک در ربوبیت شده است.  
 (۴) موجودات همه از خدا هستند و جهان از اصل‌های متعدد پدید نیامده است و قرآن یادآور این حقیقت به انسان‌ها است.
- ۵۸- «توحید عملی» و «توحید در ربوبیت» را به ترتیب در کدام آیه شریفه می‌توان یافت؟  
 (۱) «ان الله ربی و ربکم فاعبدوه» (۲) «ایاک نعبد و ایاک نستعین»  
 (۳) «و من یسلم وجهه الی الله و هو محسن» (۴) «الحمد لله رب العالمین»
- ۵۹- اعتقاد به اینکه خداوند تنها «سرپرست»، «داره‌کننده» و «ذات بی‌همتای» جهان است، به ترتیب اعتقاد به کدام مرتبه توحید است؟  
 (۱) ربوبیت- ولایت- خالقیت (۲) ولایت- ربوبیت- اصل توحید (۳) ولایت- خالقیت- اصل توحید (۴) ربوبیت- خالقیت- خالقیت
- ۶۰- جلوه توحید در عبادت را می‌توان با تدبیر در کدام آیه شریفه یافت؟  
 (۱) «دعوا الله مخلصین له الدین» (۲) «من آمن بالله و الیوم الآخر»  
 (۳) «و لله ما فی السموات و ما فی الارض» (۴) «و لم یکن له کفو احد»
- ۶۱- نیل به شخصیتی متعادل و یکپارچه، نتیجه درک و عمل به کدام آیه شریفه است؟  
 (۱) «ان اعبدوا الله و اجتنبوا الطاغوت» (۲) «من یسلم وجهه الی الله و هو محسن»  
 (۳) «ان الله ربی و ربکم فاعبدوه» (۴) «و ما امروا الا لیعبدوا الها واحداً»
- ۶۲- معرفت به خداوند، چه زمانی میوه خود را می‌دهد؟  
 (۱) هنگامی که اعتقاد به شرک عملی جای خود را به اعتقاد به توحید نظری دهد. (۲) هنگامی که انسان، حضور خداوند را در کوچک‌ترین حوادث عالم ببیند.  
 (۳) زمانی که از مرحله شناخت ذهنی وارد مرحله تثبیت قلبی شود. (۴) زمانی که از مرحله شناخت عملی به مرحله شناخت قلبی برسد.
- ۶۳- تعبیر خداوند برای کلمه طیبه «لا اله الا الله» چیست و دلیل آن کدام است؟  
 (۱) دژ مستحکم- زیرا پیامبر صلی الله علیه و آله فرمود: «این کلمه دژی است که انسان را از شرک در عقیده و عمل حفظ می‌کند.»  
 (۲) دژ مستحکم- زیرا این کلمه انسان را به مراتب بالاتری از زیبایی‌ها و کمال می‌رساند.  
 (۳) دژ محافظ انسان از گناه- زیرا این کلمه انسان را به مراتب بالاتری از زیبایی‌ها و کمال می‌رساند.  
 (۴) دژ محافظ انسان از گناه- زیرا پیامبر صلی الله علیه و آله فرمود: «این کلمه دژی است که انسان را از شرک در عقیده و عمل حفظ می‌کند.»
- ۶۴- تأکید بر قدرت الهی بعد از بیان کدام فرمان خداوند در قرآن کریم عنوان می‌شود؟  
 (۱) «ما خلقنا السموات و الارض و ما بینهما الا بالحق و اجل مسمی»  
 (۲) «ما خلقنا السماء و الارض و ما بینهما باطلاً ذلک ظن الذین کفروا»  
 (۳) «قل سیروا فی الارض فانظروا کیف بدا الخلق ثم الله ینشیء النشاء الآخرة»  
 (۴) «و خلق الله السموات و الارض بالحق و لتجزی کل نفس بما کسبت و هم لا یظلمون»
- ۶۵- آیه شریفه «فارسلنا فیهم رسولاً منهم ان اعبدوا الله ما لکم من اله غیره افلا تتقون...» بیانگر کدام تفکر در مورد مرگ است و این تفکر چه پیامدی دربردارد؟  
 (۱) مرگ پایان زندگی است- کناره‌گیری از دیگران (۲) مرگ پلی برای انتقال از دنیا به آخرت می‌باشد- کناره‌گیری از دیگران  
 (۳) مرگ پلی برای انتقال از دنیا به آخرت می‌باشد- ایجاد انرژی فوق‌العاده (۴) مرگ پایان زندگی است- ایجاد انرژی فوق‌العاده
- ۶۶- آنجا که اعراض از اندازهای الهی منتهی به کفر می‌شود، پیام کدام آیه شریفه مفید برداشت قرار می‌گیرد؟  
 (۱) «والذین هم عن آياتنا غافلون اولئک ماواهم النار بما كانوا یکسبون» (۲) «و ما هذه الحیاة الدنیا الا لهو و لعب و ان الدار الآخرة لهی الحیوان»  
 (۳) «ما خلقنا السموات و الارض و ما بینهما الا بالحق و اجل مسمی» (۴) «اولئک الذین کفروا بایات ربهم و لقائه فحبطت اعمالهم»



۶۷- برخی از افراد که فکر می کنند حقیقت انسان همین بُعد جسمانی اوست، در چه چیزی مردّد هستند و پاسخ قرآن کریم به آن ها چیست؟

- ۱) امکان وجود معاد- «فحسبتم انما خلقناکم عبثاً و انکم لاینّا لا ترجعون»
  - ۲) امکان وجود معاد- «یحسب الانسان اّٰن نجّٰم عظامه بلی قادرین علی ان نسوّی بنانه»
  - ۳) ضرورت وجود معاد- «یحسب الانسان اّٰن نجّٰم عظامه بلی قادرین علی ان نسوّی بنانه»
  - ۴) ضرورت وجود معاد- «فحسبتم انما خلقناکم عبثاً و انکم لاینّا لا ترجعون»
- ۶۸- «عامل مدهوشی اهل آسمان و زمین» و «زنده شدن همه انسان ها بعد از نفخ صور» به ترتیب از کدام عبارات شریفه برداشت می شود؟
- ۱) «و نفخ فی الصّور»- «فاذا هم قیامٌ ینظرون»
  - ۲) «و نفخ فی الصّور»- «ینشیء النشأة الآخرة»
  - ۳) «ثم نفخ فیہ اخرى»- «ینشیء النشأة الآخرة»
  - ۴) «ثم نفخ فیہ اخرى»- «فاذا هم قیامٌ ینظرون»
- ۶۹- آیه شریفه «الله لا اله الا هو لیجمعنکم الی یوم القیامة...» بر چه نکته ای تأکید دارد؟

- ۱) ضرورت وجود معاد بر اساس عدل الهی
- ۲) امکان وجود معاد با اشاره به قدرت نامحدود خداوند
- ۳) غیرقابل تردید بودن روز رستاخیز
- ۴) امکان وجود معاد با اشاره به آفرینش نخستین انسان

۷۰- پاسخ فرشتگان به دوزخیان برزخی چیست؟

- ۱) «کلاً آنها کلمه هو قائلها و من ورائهم برزخ الی یوم یبعثون»
  - ۲) «الم تکن ارض الله واسعة فتهاجروا فیها...»
  - ۳) «ظالمی انفسهم قالوا فیم کنتم قالوا کنا مستضعفین فی الارض...»
  - ۴) «التار یعرضون علیها غدواً و عشیاً و یوم تقوم السّاعة...»
- ۷۱- رسول اکرم ﷺ برقراری یک سنت اعم از نیک و بد را سبب پاداش یا کیفر در قیامت می فرماید؛ این فرموده ایشان برگرفته از کدام تعلیم وحی است؟
- ۱) «نبیا الانسان یومئذ بما قدّم و اخر»
  - ۲) «حتی اذا جاء احدهم الموت قال رب ارجعون»
  - ۳) «ان الدین توفاهم الملائكة ظالمی انفسهم»
  - ۴) «لعلی اعمل صالحاً فیما ترکت کلاً آنها کلمه»

۷۲- آیات شریفه «قالوا یا ولینا من بعثنا من مردنا» و «و اذا البحار سجرت» به ترتیب اشاره به کدام یک از مراحل قیامت دارد؟

- ۱) سخن گفتن کافران پس از خروج از قبرها- تغییر در ساختار زمین و آسمان
- ۲) شهادت دادن اعضای بدن در مرحله دوم قیامت- تغییر در ساختار زمین و آسمان
- ۳) شهادت دادن اعضای بدن در مرحله دوم قیامت- مدهوشی اهل آسمان و زمین
- ۴) سخن گفتن کافران پس از خروج از قبرها- مدهوشی اهل آسمان و زمین

۷۳- آنجا که سخن از «بی همتایی خداوند در آفرینش» و «صاحب اختیار بودن او» در میان باشد، کدام یک از مراتب توحید، مورد تبیین قرار می گیرد؟

- ۱) توحید در خالقیت- توحید در ولایت
- ۲) اصل توحید- توحید در ولایت
- ۳) اصل توحید- توحید در ربوبیت
- ۴) توحید در خالقیت- توحید در ربوبیت

۷۴- با تأمل در آیه شریفه «ما لهم من دونه من ولی و لا یشکر فی حکمه احداً» چه برداشتی می توان داشت؟

- ۱) علیت بی همتایی خداوند در فرمانروایی و معلولیت ولایت او
- ۲) علیت ولایت خداوند و معلولیت بی همتایی او در فرمانروایی
- ۳) علیت خالقیت خداوند و معلولیت ولایت او
- ۴) علیت ولایت خداوند و معلولیت خالقیت او

۷۵- «تحقق وعده های الهی در معاد» و «عدم امکان دستیابی انسان به کمالات مکتسبه بعد از مرگ» به ترتیب بیانگر وجود کدام استدلال در مورد معاد است؟

- ۱) ضرورت، حکمت- ضرورت، عدل
- ۲) امکان، قدرت نامحدود خداوند- ضرورت، عدل
- ۳) امکان، قدرت نامحدود خداوند- ضرورت، حکمت
- ۴) ضرورت، عدل- ضرورت، حکمت



زمان پیشنهادی: ۲۰

## زبان انگلیسی

زبان انگلیسی چهارم: درس های ۱ و ۲ ■ زبان انگلیسی ۳: درس ۲

76- I took a basic course in Spanish literature ..... I lived in Madrid.

- 1) since
- 2) whether
- 3) because
- 4) while

77- He was innocent and the police let him ..... after a night in jail.

- 1) go
- 2) to go
- 3) goes
- 4) going

78- This cold medicine made me ..... asleep.

- 1) fallen
- 2) to fall
- 3) fell
- 4) fall

79- It is necessary for you ..... any sort of meat.

- 1) avoid eating
- 2) avoiding eating
- 3) to avoid eating
- 4) to avoid to eat

80- Why do you ..... on watching such a stupid movie?

- 1) take
- 2) find
- 3) pick
- 4) insist

81- In many human ....., people try to respect their citizens' rights.

- 1) societies
- 2) supports
- 3) reasons
- 4) values

82- The government tries to ..... inflation and price of all goods.

- 1) lean
- 2) lower
- 3) focus
- 4) educate

83- My manager and I can get on very well together; he is a very ..... person.

- 1) emotionless
- 2) embarrassed
- 3) suggestive
- 4) flexible

84- The lab was too noisy for students to ..... on what they were doing.

- 1) concentrate
- 2) release
- 3) store
- 4) state

85- His facial ..... shows that he doesn't agree on my new project.

- 1) statement
- 2) expression
- 3) aspect
- 4) contact

86- Nowadays having a wider ..... of scientific methods, scientists can easily conduct new experiments.

- 1) allowance
- 2) preparation
- 3) variety
- 4) involvement

87- I tried to put emphasis on my comments therefore, I was forced to study those points .....

- 1) recently
- 2) previously
- 3) repetitively
- 4) anxiously

### ■ Cloze Test

A famous scientist at Cambridge University believes that we can increase the natural human lifespan; it means it will be ... (88)... for humans to live for ten centuries. Many ... (89)... scientists refuse his theory, but he stands by it. This scientist says that we can control aging. He thinks aging ... (90)... by damaging the cells of the human body. By fixing the damaged cells, we will delay aging. He states that man doesn't ... (91)... the world as it is now. He says if people live that long, by working hard and getting new technology, they will make the world better ... (92)... it is today. Some experts say that suppose this theory works, what then? We'll face a large number of population, lack of water and food supply, inability to provide vital medicines, disturbance in transportation system and many other difficulties.

- 88- 1) possible                      2) facial                              3) occasional                        4) distracting  
 89- 1) each other                    2) another                            3) others                              4) other  
 90- 1) causing                        2) is caused                         3) cause                              4) caused  
 91- 1) present                        2) respect                            3) accept                             4) distract  
 92- 1) than                            2) then                                3) as                                  4) as for

### ■ Reading Comprehension I

How much do you know about obesity? Studies have shown that among adults aged 20-74 years, obesity has increased from %15 to %32. What factors are usually involved in obesity? Children usually love eating junk food, ice-cream, chocolate, and cake. Overeating is a common habit which causes obesity and threatens the health. Adults usually spend more time on watching TV, working with computers, and playing video games. Lack of activity and movement would also cause obesity and endanger the health. Going to the gym and doing exercises would keep you from excess weight.

Obesity is not simply a result of overeating. Research has shown that in many cases the main cause of obesity is genetic. Other causes of obesity include metabolic disorders, hormonal imbalances, and environmental factors. Living with excess weight can negatively impact your physical, emotional, and financial activities. The effects of obesity are widespread. You may tire easily, or you may have trouble finding clothing that fits you. Not getting on your kids at the playground, or fitting into a theater seat are other effects. Perhaps you even avoid social situations or limit your activities because of your weight. Obesity has been linked to several serious diseases, including: type 2 diabetes, high blood pressure, high cholesterol, heart disease, depression, and cancer.

On the other hand, some nutritionists say that childhood obesity is increasingly being observed with changing lifestyles of families. The magnitude of overweight ranges from %9 to %27/5 and obesity ranges from %1 to %12 among school going children. These nutritionists undertake to study the magnitude of overweight/obesity and its determinants among children in a city in India. These dieticians tend to choose three government and three private schools. Students of 5th to 12th grades are considered for this research and they hope to find out the exact reason for this issue, and also they want to come to a reasonable conclusion in terms of presenting a good remedy to get rid of obesity or overweighing.

- 93- The passage is mainly about .....  
 1) obesity                              2) overeating                        3) junk food                         4) metabolic disorders  
 94- "The effect of obesity is widespread" means: .....  
 1) the effect of obesity is popular                              2) the effect of obesity is not serious  
 3) the reason why obesity is decreasing is common                              4) the reason why obesity is common would be a lot  
 95- According to the passage, all of the followings are true EXCEPT: .....  
 1) obesity can't be considered simply as a result of overeating                              2) extra weight can influence your physical activities negatively  
 3) it is stated that the main cause of obesity is genetic                              4) nutritionists say that childhood obesity is because of bad diet  
 96- Nutritionists' goal is to .....  
 1) introduce a good remedy to get rid of obesity                              2) make some important decisions about the obesity  
 3) do some experiments about the cause of obesity                              4) choose some government and private schools

### ■ Reading Comprehension II

Money is commonly accepted by a group of people for the exchange of goods, services, and resources. Every country has its own system of coins and paper money. Money hasn't always looked like what it does today. It has taken different shapes and forms. In ancient time money was large, flat or round like a stone. Once shells became the most common medium of money.

Some people found their money on the seashore. They used red, black and white shells. After breaking the shells into small pieces, the women polished them and made holes in them. Then they strung them on strings. One string of shell money would buy food.

Some people could eat their money! They made money out of salt. They shaped it into small bricks. The bricks were stamped with a picture of the king. This meant the king accepted salt as money. Salt money was very easy to find, but when it rained, it might melt!

Finally, people started using metal for money. They used gold, silver, and copper. Metal wasn't easily hurt by water, heat or time. Metal money has much more advantages than stone, shell or salt money, but it is hard to carry around, so today paper money is the most commonly used one all around the world.

- 97- The passage is mainly about .....  
 1) How money was originated.                              2) Salt was one kind of money.  
 3) Metal money is easy to make.                              4) How money is spent today.  
 98- People "shaped" the salt in small bricks. "shape" means: .....  
 1) draw                              2) make                              3) change                              4) form  
 99- According to the passage, .....  
 1) salt money can be kept for a long time                              2) metal money was the last form that people used  
 3) shells were strung on strings to give to a king                              4) in ancient times people used small round money  
 100- What is the disadvantage of metal money?  
 1) It is hard to carry around.                              2) It has bad smell.  
 3) It is simple.                              4) It is large.



گزینهدو



داوطلبان آزمون سراسری سال ۹۸

سال تحصیلی ۹۸-۹۷

# آزمون آزمایشی شماره ۲

## آزمون اختصاصی

نظام مقید



داوطلب گرامی، شما می توانید با اسکن تصویر بالا به وسیله گوشی هوشمند و یا تبلت خود، پاسخ تشریحی درس های اختصاصی را مشاهده نمایید.

## گروه آزمایشی علوم انسانی

مواد امتحانی	تعداد پرسش	از شماره	تا شماره	وقت پیشنهادی
ریاضیات	۲۰	۱۰۱	۱۲۰	۲۵ دقیقه
اقتصاد	۱۵	۱۲۱	۱۳۵	۱۰ دقیقه
ادبیات اختصاصی	۲۵	۱۳۶	۱۶۰	۲۵ دقیقه
عربی اختصاصی	۲۰	۱۶۱	۱۸۰	۲۰ دقیقه
تاریخ	۱۰	۱۸۱	۱۹۰	۷ دقیقه
جغرافیا	۱۰	۱۹۱	۲۰۰	۸ دقیقه
علوم اجتماعی	۱۵	۲۰۱	۲۱۵	۱۳ دقیقه
منطق و فلسفه	۲۰	۲۱۶	۲۳۵	۲۰ دقیقه
روان شناسی	۱۵	۲۳۶	۲۵۰	۱۲ دقیقه
تعداد کل پرسشها: ۱۵۰		مدت پاسخ گویی: ۱۴۰ دقیقه		

ویژه داوطلبان آزمون سراسری ۹۸ (گروه آزمایشی علوم انسانی)

آبان ۹۷

دفترچه شماره ۲


 ۱۰۱- حاصل عبارت  $\sqrt{(2-\sqrt{7})^2} + \sqrt{7}|1-\sqrt{7}|$  کدام است؟

- (۱)  $2\sqrt{7}+7$  (۲)  $2\sqrt{7}+5$  (۳) ۵ (۴) ۷

 ۱۰۲- کدام عدد به عبارت  $\frac{4-\sqrt{2}}{\sqrt{2}} + 3\sqrt{20} - \sqrt{18} - 2\sqrt{45}$  اضافه شود، تا حاصل برابر ۳ گردد؟

- (۱)  $1+\sqrt{2}$  (۲)  $2+\sqrt{2}$  (۳)  $3+\sqrt{2}$  (۴)  $4+\sqrt{2}$

 ۱۰۳- عبارت  $\sqrt[3]{81} - \sqrt[3]{24} - \sqrt[3]{0.003}$  چند برابر  $\sqrt[3]{3}$  است؟

- (۱)  $0.3$  (۲)  $0.1$  (۳)  $0.9$  (۴)  $0.7$

 ۱۰۴- حاصل  $(\sqrt[2]{(-5)^2} + (\frac{1}{\sqrt{2}})^4 + (-\frac{\sqrt{7}}{2})^2)^{-1} \times \sqrt[2]{\frac{1}{4}}$  کدام است؟

- (۱)  $\frac{2}{3}$  (۲)  $\frac{1}{2}$  (۳)  $\frac{1}{3}$  (۴)  $\frac{9}{2}$

 ۱۰۵- حاصل  $\sqrt[3]{8^3 \times 9^2 \times 25^5 \times (3^6 + 3^6)}$  کدام است؟

- (۱) ۱۵ (۲) ۲۰ (۳) ۳۰ (۴) ۶۰

 ۱۰۶- اگر  $(\frac{1}{4})^3 16^{x+1} = 1000$  باشد،  $x$  کدام است؟

- (۱)  $\frac{5}{4}$  (۲) ۲ (۳)  $\frac{3}{4}$  (۴) ۴

 ۱۰۷- داده‌های آماری به صورت نمودار ساقه و برگ مقابل داده شده‌اند. چند درصد این داده‌ها در بازه  $[45, 57)$  قرار دارند؟

ساقه	برگ			
۳	۲	۵	۷	۹
۴	۰	۲	۳	۵ ۵ ۸ ۹
۵	۱	۱	۶	۷ ۷ ۸
۶	۰	۰	۱	

۲۵ (۱)

۳۰ (۲)

۳۵ (۳)

۴۵ (۴)

۱۰۸- ۱۲۰۰ نفر از افراد جامعه را به ۵ گروه تقسیم‌بندی کرده‌ایم. نمودار دایره‌ای آن‌ها به صورت مقابل می‌باشد. تعداد افرادی که در گروه C قرار

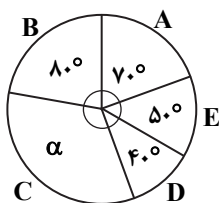
دارند، کدام است؟

۳۰۰ (۱)

۴۰۰ (۲)

۵۰۰ (۳)

۲۰۰ (۴)



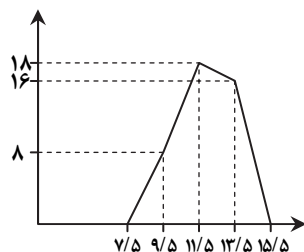
۱۰۹- شکل مقابل، نمودار چندبر فراوانی است. در نمودار مستطیلی کران پایین دسته سوم کدام است؟

۱۰/۵ (۱)

۱۳/۵ (۲)

۱۲/۵ (۳)

۱۱/۵ (۴)



۱۱۰- شکل روبه‌رو نمودار فراوانی تجمعی داده‌های مفروض است. اگر داده‌های ۱۲، ۱۵ و ۱۶ از این داده‌ها حذف گردند، فراوانی نسبی داده‌های

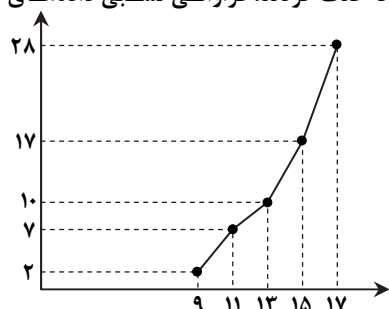
 جدید در بازه  $[13, 15)$  کدام است؟

۰/۱۷ (۱)

۰/۲۸ (۲)

۰/۲۴ (۳)

۰/۳۲ (۴)



- ۱۱۱- یک عدد را انتخاب می‌کنیم. آن را در ۳ ضرب کرده و حاصل را با ۶ جمع می‌کنیم. اگر عدد به دست آمده را بر ۳ تقسیم کنیم و عددی که انتخاب کرده بودیم را از آن کم کنیم، طبق استدلال ..... حاصل همواره ..... می‌شود.
- (۱) استنتاجی - ۳ (۲) استنتاجی - ۲ (۳) استقرایی - ۳ (۴) درک شهودی - ۲
- ۱۱۲- کدام گزینه مثال نقض برای حکم «حاصل ضرب هر دو عدد گنگ، عددی گنگ است.» می‌باشد؟
- (۱)  $\sqrt{2}$  و  $\sqrt{9}$  (۲)  $1 - \sqrt{2}$  و  $1 - \sqrt{2}$  (۳)  $1 + \sqrt{2}$  و  $1 - \sqrt{2}$  (۴)  $\sqrt{\pi}$  و  $\sqrt{\pi}$
- ۱۱۳- در یک دنباله، جمله عمومی از رابطه  $a_n = (-1)^n (n^2 - n)$  محاسبه می‌شود. تفاضل جمله سوم از جمله هشتم کدام است؟
- (۱) ۵۶ (۲) ۶۲ (۳) ۵۰ (۴) ۵۲
- ۱۱۴- در دنباله حسابی  $11, -7, \dots$  جمله یازدهم کدام است؟
- (۱) ۲۹ (۲) ۳۳ (۳) ۵۱ (۴) -۵۱
- ۱۱۵- در یک دنباله حسابی مجموع سه جمله اول ۱۵ است و جمله هفتم، ۹ برابر جمله دوم می‌باشد. قدرنسبت این دنباله کدام است؟
- (۱) ۴ (۲) ۱۰ (۳) ۶ (۴) ۸
- ۱۱۶- در دنباله حسابی  $1, x, y, 10, \dots$  مجموع ۱۰ جمله اول کدام است؟
- (۱) ۱۳۵ (۲) ۱۴۰ (۳) ۱۴۵ (۴) ۱۵۵
- ۱۱۷- در دنباله حسابی  $a_n = 2n + 7$  مجموع ده جمله اول کدام است؟
- (۱) ۳۶۰ (۲) ۱۸۰ (۳) ۲۴۰ (۴) ۱۲۰
- ۱۱۸- مجموع اعداد طبیعی فرد و متوالی با شروع از ۱۷ و ختم به ۶۳ کدام است؟
- (۱) ۶۹۰ (۲) ۹۷۰ (۳) ۶۸۰ (۴) ۹۶۰
- ۱۱۹- شخصی در روز اول A تومان پس‌انداز کرده است. او هر روز ۱۰۰۰ تومان بیشتر از روز قبل پس‌انداز کرده است. پس از سی روز مجموع کل پس‌انداز او ۴۹۵۰۰۰ تومان شده است. او در روز اول چه مقدار پس‌انداز کرده است؟
- (۱) ۱۵۰۰ (۲) ۲۰۰۰ (۳) ۲۵۰۰ (۴) ۳۰۰۰
- ۱۲۰- در یک دنباله حسابی مجموع ۲۰ جمله اول ۷ برابر مجموع ده جمله اول است. اگر جمله سوم این دنباله ۱۱ باشد، جمله اول کدام است؟
- (۱) -۲۲ (۲) -۵۵ (۳) ۲۲ (۴) ۵۵



زمان پیشنهادی: ۱۰

## اقتصاد

اقتصاد: بخش‌های ۱ و ۲

- ۱۲۱- کدام گزینه پاسخ درست پرسش‌های زیر است؟
- (الف) در کدام گزینه، کاموا در هر دو فرایند تولید، کالای واسطه‌ای محسوب می‌شود؟
- (ب) فردی سرمایه خود را صرف خرید یک ویلا در کنار دریا کرده است، در حالی که می‌توانست با همین سرمایه، سکه بخرد و از فروش آن سود به دست آورد. در این صورت، «هزینه فرصت» انتخاب او کدام است؟
- (۱) (الف) بافت لباس‌های زمستانی در کارگاه بافندگی - بافت کلاه در منزل و فروش به بستگان  
(ب) خرید سکه و سود حاصل از فروش آن
- (۲) (الف) ساخت عروسک کاموایی برای فرزند خود - بافت کلاه برای استفاده شخصی  
(ب) خرید سکه و سود حاصل از فروش آن
- (۳) (الف) بافت کلاه برای استفاده شخصی - بافت کلاه در منزل و فروش به بستگان  
(ب) ارزش ویلایی که خریداری کرده است.
- (۴) (الف) ساخت عروسک کاموایی برای فرزند خود - بافت لباس‌های زمستانی در کارگاه بافندگی  
(ب) ارزش ویلایی که خریداری کرده است.
- ۱۲۲- «بخش زیادی از زمین‌های کشاورزی در نواحی جنگ‌زده کشور در اثر بمباران شیمیایی غیرقابل کشت شده‌اند.» این عبارت بیانگر کدام یک از مفاهیم زیر است؟
- (۱) پایین بودن سطح دانش فنی بشر در به‌کارگیری منابع و امکانات موجود در طبیعت  
(۲) محدودیت ذاتی منابع و امکانات موجود در طبیعت  
(۳) محدودیت منابع و امکانات در دسترس بشر  
(۴) استفاده نادرست از منابع و امکانات و هدر دادن آنها
- ۱۲۳- فعالیت معلمان، پزشکان و مشاوران حقوقی سازمان‌ها، هر کدام به ترتیب جزو کدام یک از انواع خدمات قرار دارد و چه جایگاهی در علم اقتصاد برای آن‌ها عنوان شده است؟
- (۱) خدمات نهایی - خدمات نهایی - عقلانیت اقتصادی  
(۲) خدمات نهایی - خدمات نهایی - خدمات واسطه‌ای - تولید  
(۳) خدمات واسطه‌ای - خدمات واسطه‌ای - خدمات واسطه‌ای - تولید  
(۴) خدمات واسطه‌ای - خدمات نهایی - خدمات نهایی - خدمات واسطه‌ای - عقلانیت اقتصادی

۱۲۴- دامپرووران، هر واحد گوشت تولید شده از دام را با قیمت ۱۰ دلار به کارخانه پخت محصولات غذایی می فروشند. در این کارخانه استیک گوشت که ارزش آن ۵۰٪ افزایش یافته تولید شده و به کارخانه بسته بندی فروخته می شود و در نهایت محصول بسته بندی شده برای فروش به مصرف کنندگان نهایی به بازار عرضه می شود. اگر ارزش افزوده مراحل مختلف تولید در مجموع ۲/۵ برابر قیمت هر واحد گوشت باشد، در این صورت:

- (الف) ارزش افزوده مرحله اول و مرحله آخر در این فرایند تولید، چقدر است؟ (ب) ارزش کالای واسطه ای مرحله دوم را تعیین کنید.
- (ج) قیمت کالای عرضه شده به بازار چقدر است؟
- (د) این روش محاسبه تولیدکل، چه نام دارد؟
- (۱) الف) ۱۰ دلار - ۱۰ دلار (ب) ۱۵ دلار (ج) ۲۵ دلار (د) روش تولید
- (۲) الف) ۵ دلار - ۲۵ دلار (ب) ۵ دلار (ج) ۳۵ دلار (د) روش تولید
- (۳) الف) ۵ دلار - ۱۰ دلار (ب) ۱۵ دلار (ج) ۳۵ دلار (د) روش ارزش افزوده
- (۴) الف) ۱۰ دلار - ۲۵ دلار (ب) ۵ دلار (ج) ۲۵ دلار (د) روش ارزش افزوده

۱۲۵- محاسبه تولیدکل برحسب قیمت های جاری در هر سال، شاخص مناسبی برای اندازه گیری تولید حقیقی جامعه نمی باشد. دلیل این اشکال چیست و چه راهکاری برای آن وجود دارد؟

- (۱) افزایش عدد تولید، به دلیل رکود و تورم اقتصادی - استفاده از قیمت های واقعی برای حذف اثر افزایش میزان تولید
- (۲) تغییرات کاذب عدد تولید، به دلیل تغییرات قیمت - استفاده از قیمت های واقعی برای حذف اثر افزایش میزان تولید
- (۳) تغییرات کاذب عدد تولید، به دلیل تغییرات قیمت - استفاده از قیمت های ثابت سال پایه، برای حذف اثر افزایش قیمت ها
- (۴) افزایش عدد تولید، به دلیل رکود و تورم اقتصادی - استفاده از قیمت های ثابت سال پایه، برای حذف اثر افزایش قیمت ها
- ۱۲۶- با توجه به جدول زیر، شاخص های اقتصادی خواسته شده را محاسبه کنید.

الف) تولید ناخالص ملی چند میلیون دلار است؟	ارزش تولید خارجیان مقیم کشور
(ب) تولید خالص ملی سرانه چقدر است؟	ارزش تولید افراد مقیم خارج
(۱) الف) ۱۳۸۰	تولید خالص داخلی
(۲) الف) ۱۲۳۵	جمعیت
(۳) الف) ۱۲۳۵	هزینه استهلاک
(۴) الف) ۱۳۸۰	

۱۲۷- کدام گزینه، جملات زیر را به درستی تکمیل می کند؟

(الف) با جمع ارزش افزوده تمام مراحل تولید، در واقع ..... را به دست آورده ایم و تولید کل را به روش ..... محاسبه نموده ایم.

(ب) اگر ارزش تولیدکل به روش درآمدی در جامعه ای برابر با ۶۷۵۰ میلیون دلار باشد و ارزش اجاره و سودهای به دست آمده توسط صاحبان عوامل تولید به ترتیب برابر ۲۵۰۰ و ۱۹۵۰ میلیون دلار باشد، در این صورت تولید کل به روش هزینه ای برابر با ..... میلیون دلار و ارزش حقوق و دستمزد نیروی انسانی نیز ..... می باشد.

- (۱) الف) ارزش افزوده مرحله آخر تولید - ارزش افزوده
- (۲) الف) قیمت کالای نهایی - تولید
- (۳) الف) ارزش افزوده مرحله آخر تولید - هزینه ای
- (۴) الف) قیمت کالای نهایی - درآمدی
- (ب) (۱) الف) ۱۱۲۰۰ - ۴۴۵۰ میلیون دلار
- (ب) (۲) الف) ۶۷۵۰ - ۲۳۰۰ میلیون دلار
- (ب) (۳) الف) ۶۷۵۰ - ۴۴۵۰ میلیون دلار
- (ب) (۴) الف) ۱۱۲۰۰ - ۲۳۰۰ میلیون دلار

۱۲۸- پاسخ درست سؤالات زیر کدام گزینه است؟

(الف) تولیدکننده ای که به دنبال سود در بلندمدت است، ممکن است کدام یک از گزینه ها را به عنوان راهکار انتخاب کند؟

(ب) کدام گزینه با مفهوم «هزینه های تولید» ارتباط ندارد؟

- (۱) الف) استخدام نیروی کار غیرضروری
- (۲) الف) به کارگیری سرمایه مالی بیش از نیاز
- (۳) الف) مصرف مواد اولیه بیشتر
- (۴) الف) عرضه کالا با قیمتی پایین تر از سایر رقبا
- (ب) مبالغی که از تفاضل درآمد و سود تولید حاصل می شود.
- (ب) مبالغی که صرف تعمیر یا جایگزینی کالاهای فرسوده در فرایند تولید می شود.
- (ب) مبالغی که صرف خرید یا اجاره عوامل تولید می شود.
- (ب) مبالغی که از تفاضل درآمد و هزینه های مستقیم تولید حاصل می شود.

۱۲۹- ظرفیت تولید برق یک نیروگاه ۲۵۰۰۰ مگاوات است. جمعیت کشور ۵۰ میلیون نفر و متشکل از خانوارهای ۵ نفره می باشد.  $\frac{3}{5}$  از حجم

انرژی تولید شده در این کشور صرف فعالیت صنایع و شرکت ها می شود و بقیه به مصرف خانوارها اختصاص می یابد.

با توجه به مطالب ذکر شده و الگوی مصرف:

(الف) در صورتی که ۲۵٪ خانوارها ۱۵۰۰ مگاوات برق صرفه جویی کنند، به طور متوسط سهم هر خانوار در میزان صرفه جویی چند لامپ ۲۰۰ وات خواهد بود؟

(ب) این میزان برق صرفه جویی شده به ترتیب از راست به چپ، چند درصد از تولید نیروگاه و چند درصد از سهم خانوارها است؟

(ج) در صورتی که تعداد شرکت ها به طور فرضی ۳۰۰ هزار در نظر گرفته شود، سهم هر شرکت در مصرف برق، چه درصدی از کل تولید نیروگاه است؟

- (۱) الف) ۱ عدد لامپ (ب)  $\frac{1}{6}$  -  $\frac{1}{15}$  (ج)  $\frac{1}{15}$  -  $\frac{1}{6}$  (د) ۳ عدد لامپ (ب)  $\frac{1}{6}$  -  $\frac{1}{15}$  (ج)  $\frac{1}{15}$  -  $\frac{1}{6}$  (د) ۳ عدد لامپ
- (۲) الف) ۳ عدد لامپ (ب)  $\frac{1}{6}$  -  $\frac{1}{15}$  (ج)  $\frac{1}{15}$  -  $\frac{1}{6}$  (د) ۳ عدد لامپ (ب)  $\frac{1}{6}$  -  $\frac{1}{15}$  (ج)  $\frac{1}{15}$  -  $\frac{1}{6}$  (د) ۳ عدد لامپ
- (۳) الف) ۳ عدد لامپ (ب)  $\frac{1}{6}$  -  $\frac{1}{15}$  (ج)  $\frac{1}{15}$  -  $\frac{1}{6}$  (د) ۳ عدد لامپ (ب)  $\frac{1}{6}$  -  $\frac{1}{15}$  (ج)  $\frac{1}{15}$  -  $\frac{1}{6}$  (د) ۳ عدد لامپ

۱۳۰- کدام گزینه تکمیل کننده عبارت‌های زیر است؟

الف) به ترتیب، صاحب تراکتور که وسیله خود را در اختیار یک کشاورز قرار داده است، توقع دارد ..... دریافت کند و تولیدکننده‌ای که برای بهره‌برداری از مواد اولیه، یک معدن را به کار گرفته باید ..... را به صاحب آن بپردازد.

ب) تولیدکنندگان به منظور ..... باید درآمد خود را افزایش دهند و برای دستیابی به این هدف، باید ..... کنند.

(۱) الف) بهای خدمات سرمایه- اجاره عامل زمین (ب) جلوگیری از زیان- بازار مناسبی برای کالای خود فراهم

(۲) الف) اجاره سرمایه مالی- سود به کارگیری منابع و امکانات (ب) جلوگیری از زیان- از مواد اولیه ارزان قیمت استفاده

(۳) الف) بهای خدمات سرمایه- سود به کارگیری منابع و امکانات (ب) افزایش سود- از استخدام نیروی کار متخصص پرهیز

(۴) الف) اجاره سرمایه مالی- اجاره عامل زمین (ب) افزایش سود- قیمت بالاتری برای کالا تعیین

۱۳۱- با توجه به اطلاعات مندرج در جدول زیر، عملکرد شرکت تابان را به صورت سالانه، شش ماهه اول و شش ماهه دوم تحلیل کنید.

مجموع هزینه‌ها برای خرید مواد اولیه به طور متوسط و ماهیانه	۱۵ میلیون تومان
تعداد محصول تولید شده در ۳ ماه اول سال	۱۲۰۰ واحد
تعداد محصول تولید شده در ۳ ماه دوم سال	۲۳۰۰ واحد
تعداد محصول تولید شده در ۳ ماه سوم سال	۵۰۰ واحد
تعداد محصول تولید شده در ۳ ماه آخر سال	۸۰۰ واحد
قیمت هر واحد محصول	۴۰,۰۰۰ تومان

(۱) عملکرد سالیانه شرکت، شامل ۸۸ میلیون تومان زیان می‌باشد، در حالی که در نیمه اول سال ۵۰ میلیون تومان سود کسب کرده است.

(۲) عملکرد سالیانه شرکت، شامل ۱۲ میلیون تومان سود می‌باشد، در حالی که در نیمه اول سال ۵۰ میلیون تومان زیان دیده است.

(۳) عملکرد سالیانه شرکت، شامل ۱۲ میلیون تومان سود می‌باشد، در حالی که در نیمه دوم سال ۳۸ میلیون تومان زیان دیده است.

(۴) عملکرد سالیانه شرکت، شامل ۸۸ میلیون تومان زیان می‌باشد، در حالی که در نیمه دوم سال ۱۲ میلیون تومان سود کسب کرده است.

۱۳۲- کدام گزینه پاسخ درست سوالات زیر است؟

الف) کدام مورد، به عنوان «سرمایه» شناخته می‌شود؟

ب) انگیزه مصرف‌کنندگان از تهیه کالا چیست و در رابطه با تأثیرپذیری آن‌ها در خرید کالا، کدام عوامل درست بیان شده است؟

(۱) الف) مواد معدنی به کار گرفته شده در صنعت (ب) کسب سود- قیمت، درآمد، سلیقه، هزینه‌های تولید

(۲) الف) قیچی برقی در کارگاه خیاطی (ب) رفع نیاز- قیمت، درآمد، سلیقه، قیمت سایر کالاها

(۳) الف) کارگر ساده فعال در کارخانه (ب) رفع نیاز- قیمت، هزینه‌های تولید، سلیقه، قیمت سایر کالاها

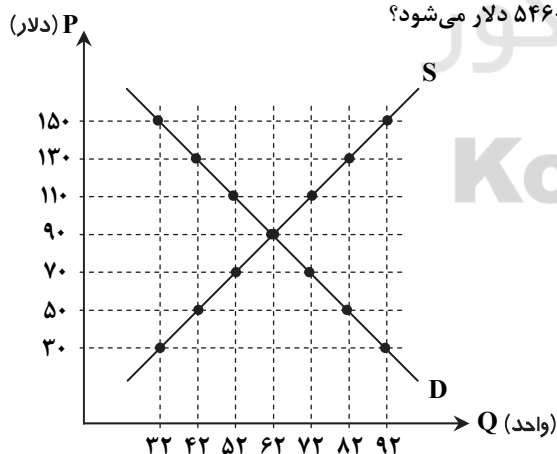
(۴) الف) فریزر صنعتی در کارخانه تولید بستنی (ب) کسب سود- قیمت، درآمد، هزینه‌های تولید، قیمت سایر کالاها

۱۳۳- با توجه به نمودار تعادلی زیر:

الف) در کدام قیمت، درآمد عرضه کننده با هزینه مصرف‌کننده مساوی و برابر ۵۴۶۰ دلار می‌شود؟

ب) در قیمت ۷۰ دلار، کمبود یا مازاد تقاضا چقدر است؟

ج) ۳۰ واحد مازاد عرضه نسبت به تعادل، مربوط به کدام قیمت می‌باشد؟



(۱) الف) ۹۰ دلار (ب) ۱۰ واحد کمبود تقاضا (ج) ۵۰ دلار

(۲) الف) ۱۳۰ دلار (ب) ۱۰ واحد مازاد تقاضا (ج) ۵۰ دلار

(۳) الف) ۱۳۰ دلار (ب) ۲۰ واحد مازاد تقاضا (ج) ۱۵۰ دلار

(۴) الف) ۹۰ دلار (ب) ۲۰ واحد کمبود تقاضا (ج) ۱۵۰ دلار

۱۳۴- کدام گزینه پاسخ درست سوالات زیر است؟

الف) عامل هماهنگ‌کننده، بین رفتار اقتصادی تولیدکنندگان و مصرف‌کنندگان و برقراری تعادل در بازار، کدام است؟

ب) ویژگی منحنی رفتار اقتصادی تولیدکننده و مصرف‌کننده، در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

(۱) الف) پایین بودن قیمت کالا (ب) تقاضا: از راست به چپ نزولی- عرضه: از راست به چپ صعودی

(۲) الف) ارزش کالا (ب) تقاضا: از چپ به راست نزولی- عرضه: از چپ به راست صعودی

(۳) الف) ارزش کالا (ب) عرضه: از چپ به راست نزولی- تقاضا: از چپ به راست صعودی

(۴) الف) پایین بودن قیمت کالا (ب) عرضه: از راست به چپ نزولی- تقاضا: از راست به چپ صعودی



۱۳۵- کدام گزینه پاسخ درست سؤالات زیر است؟

الف) بررسی تغییرات ایجاد شده در میزان افزایش پس انداز و سرمایه‌گذاری در یک کشور فرضی، به دنبال اجرای سیاست معافیت مالیاتی برای شهروندان خوش حساب، در چارچوب کدام یک از موارد قرار می‌گیرد؟

- ب) در اندازه‌گیری «تولید کل» جامعه، از محاسبه ارزش چه کالاهایی، چشم‌پوشی و ارزش چه کالاهایی، محاسبه می‌شود؟
- ۱) الف) حسابداری ملی (ب) واسطه‌ای - نهایی (ب) واسطه‌ای - نهایی  
 ۲) الف) سیاست‌های مالی (ب) سرمایه‌ای - مصرفی (ب) واسطه‌ای - نهایی  
 ۳) الف) حسابداری ملی (ب) سرمایه‌ای - مصرفی (ب) واسطه‌ای - نهایی  
 ۴) الف) سیاست‌های مالی (ب) سرمایه‌ای - مصرفی (ب) واسطه‌ای - نهایی



زمان پیشنهادی: ۲۵'

## ادبیات اختصاصی

قافیه، عروض، سبک‌شناسی و نقد ادبی: درس ۱ تا انتهای درس ۵ ■ تاریخ ادبیات ۱: درس ۷ تا انتهای درس ۱۰ و درس‌های ۲۱ و ۲۲ ■ آرایه‌های ادبی: درس ۸ تا انتهای درس ۱۴

۱۳۶- به ترتیب آثار «شادبهر و عین‌الحیات - لغز شمع - وامق و عذرا» از چه کسانی است؟

- ۱) معزی - منوچهری - عنصری (۲) منوچهری - عنصری - معزی (۳) عنصری - منوچهری - عنصری (۴) معزی - عنصری - منوچهری

۱۳۷- عبارت زیر معرف صاحب کدام اثر است؟

«ایام کودکی او مصادف با اوج حکومت غزنوی بود. در هفت سالگی او قحطی هولناکی در خراسان پدید آمد. وی از طرف خلیفه فاطمی با لقب حجت، مأمور تبلیغ آیین مذهب اسماعیلی در خراسان شد.»

- ۱) تمهیدات (۲) الهی‌نامه (۳) جامع‌الحکمتین (۴) اسکندرنامه

۱۳۸- مؤلف اولین و مهم‌ترین کتاب خاص علم نجوم، هندسه و حساب به فارسی کیست؟

- ۱) ابوریحان بیرونی (۲) ابوعلی سینا (۳) زکریای رازی (۴) ابونصر فارابی

۱۳۹- کدام گزینه درباره کتاب «سیاست‌نامه» نادرست است؟

- ۱) این کتاب ابتدا ۳۹ باب بود که بعد به ۵۰ باب رسید.  
 ۲) مسعود غزنوی از خواجه نظام‌الملک خواسته بود که حاصل تجربیات خود را در کتابی گردآوری کند.  
 ۳) این کتاب پر است از حکایات و داستان‌های تاریخی و نیمه‌تاریخی مربوط به پادشاهان پیشین.  
 ۴) نثر این کتاب ساده اما محکم و ادبی است.

۱۴۰- توضیح مقابل کدام گزینه نادرست است؟

- ۱) تفسیر کمریج: آنچه از این تفسیر مانده از سوره مریم تا پایان قرآن است.  
 ۲) کشف‌المحجوب: موضوع این کتاب طریقت و اصول تصوف است.  
 ۳) طبقات الصوفیه: این کتاب شرح سرگذشت و حالات بزرگان صوفیه پیش از خواجه عبدالله است.  
 ۴) رسایل: این اثر شامل نامه‌های خواجه عبدالله به عرفا و صوفیان دوره خود است.

۱۴۱- کدام جمله از بوالو، ادیب و منتقد فرانسوی، در کتاب فن شعر است؟

- ۱) حتی یک لحظه از طبیعت غافل نشوید.  
 ۲) طبیعت انسان و قدرت ذهن او همان است که دو هزار سال پیش بوده است.  
 ۳) تنها چیزی که انسان را به حقیقت می‌رساند، خرد است.  
 ۴) تمام واقعیت آن چیزی است که درون شماست، پس خود را بشناسید.

۱۴۲- کدام گزینه درباره مکتب رمانتیسیسم نادرست است؟

- ۱) جنبش رمانتیسیسم ظاهراً با اندیشه‌های ژان ژاک روسو و ولتر آغاز می‌گردد.  
 ۲) ژان ژاک روسو را تجسم‌بخش عصر روشنگری می‌دانند.  
 ۳) مهم‌ترین اصول رمانتیسیسم آزادی، شخصیت، هیجان و احساسات و کشف‌وشهود است.  
 ۴) ویلیام بلیک و والتر اسکات از پیروان این مکتب در انگلستان هستند.

۱۴۳- دو عبارت «کلمه عبارت از سخن است و سخن خداست.» و «رمانتیسیسم بیماری و کلاسیسیسم سلامتی است.» به ترتیب از چه کسانی است؟

- ۱) ویکتور هوگو - گوته (۲) ولتر - ویکتور هوگو (۳) کالریج - ویلیام بلیک (۴) ویلیام بلیک - کالریج

۱۴۴- نوع تشبیه کدام گزینه با بقیه فرق دارد؟

- ۱) دگر-براهه خیاط با باد صبا  
 ۲) تو آفتابی و تا گشتی از دو چشم دور  
 ۳) از نسیمی دفتر ایام برهم می‌خورد  
 ۴) به تیغ هجر بکشتی مرا و برگشتی

۱۴۵- در کدام گزینه بیشترین استعاره وجود دارد؟

- ۱) اگر ز پسته تنگ تو دم زند غنچه  
 ۲) در نماز خم بروی تو با یاد آمد  
 ۳) نیمه‌شب چون نرگس مستش به بیداری گراید  
 ۴) مرا گر تو بگذاری ای نفس طامع
- نسیم باد صبا در دمش دهن بدرد  
 حالتی رفت که محراب به فریاد آمد  
 درشکن مینای مستی خون خواب اندر سبو کن  
 بسی پادشاهی کننم در گدایی

۱۴۶- علاقه مجاز در کدام گزینه نادرست مشخص شده است؟

- (۱) رسد دست تو از مشرق به مغرب
- (۲) در روز ابر باید ساغر شمرده خوردن
- (۳) هرکسی را سر چیزی و تمنای کسی است
- (۴) اکنون نفسم را اثری نیست در این قوم

- ز اقصای مداین تا به مدین (آیه)  
یعنی بود برابر با قطره‌های باران (محلّه)  
ما به غیر تو نداریم تمنای دگر (کلیه)  
ای کاش که این عمر نفس گیر برآید (سببیه)

۱۴۷- در کدام گزینه ترتیب قرار گرفتن آرایه‌های «تشبیه، استعاره، کنایه و مجاز» در ابیات زیر به درستی آمده است؟

- الف) مستاند همه خانه کسی را خبری نیست  
ب) ای صبح شب‌نشینان جانم به طاقت آمد  
ج) می‌شود تازه ز ایام بهاران داغم  
د) همت مردانه می‌خواهد گذشتن از جهان
- (۱) ج-ب-د-الف (۲) الف-ب-د-ج

- از هر که درآید که فلان است و فلانه است  
از بس که دیر ماندی چون شام روزه‌داران  
دل من دانه بریان شده را می‌ماند  
یوسفی باید که بازار زلیخا بشکند

- (۳) ب-ج-د-الف (۴) ج-الف-ب-د

۱۴۸- کدام گزینه فاقد کنایه است؟

- (۱) عنان برتافت از راه خراسان
- (۲) از لعل تو گر یابم انگشتری زنه‌ار
- (۳) مرا به عشق تو اندیشه از ملامت نیست
- (۴) برو شادی کن ای یار دل‌افروز

- کشید از دین‌ور سوی سپاهان  
صد ملک سلیمانم در زیر نگین باشد  
وگر کنند ملامت نه بر من تنهاست  
چو خاکت می‌خورد چندین مخور غم

۱۴۹- قاعده قافیه کدام گزینه متفاوت است؟

- (۱) او به ظاهر کدخدای خانه بود
- (۲) خواست تا کیفر دهد بدخواه را
- (۳) نه جوابی که حرفش آید
- (۴) صفت عاشقان ز من بشنو

- لیک در آن خانه خود بیگانه بود  
آن وزیر عاصمی گمراه را  
بل جوابی که جان بیاساید  
ور نداری مرا برو به دو جو

۱۵۰- تبصره قافیه کدام گزینه با بقیه فرق دارد؟

- (۱) یکی بت را خدای خویش کرده
- (۲) برآمد آفتاب راست‌گویان
- (۳) خدا از آفرینش آفریدش
- (۴) پذیرفتیم وی را به خدایی

- یکی خورشید و مه را سجده برده  
خجسته رهنمای راه‌جویان  
ز پاکان و گزینان برگزیدش  
رسولش را به صدق و رهنمایی

۱۵۱- قافیه کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) چو پیش رحمت آید محمد
- (۲) چه خوانی قصه ساسانیان را
- (۳) نسخه کونین را دیباچه اوست
- (۴) زمینی نیست در عالم سراسر

- امید من از فضیلت کی شود رد  
همی‌دون دفتر سامانیان را  
جمله عالم مفلس‌اند و خواجه اوست  
از او پژوهش کرده‌تر از وی عجب‌تر

۱۵۲- کدام گزینه ذوق‌فیتین نیست؟

- (۱) شکوفه‌های دلاویز برکشید چمن
- (۲) کنون که رونق بستان بهار پیدا کرد
- (۳) کارها دیده بزم‌ها خورده
- (۴) خیره و بحدک چرا شود غمناک

- نسیم غالیه هر سوی درمید سمن  
مرا هوای رخ آن نگار شیدا کرد  
کام‌ها رانده بزم‌ها کرده  
چون به مشتی دو آب گردد پاک

۱۵۳- هجاهای مقابل کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) فتاد از بلندی به سر در نشیب: (-U--U--U--U)
- (۲) چون قدح از دست مستان می‌خوری مستانه خور: (-U---U---U---U)
- (۳) در چشم من آمد آن سهی سرو بلند: (-UU--U-U-UU--)
- (۴) چون شرح اشتیاق دهد در حضور دوست: (-U-U---UU---U--)

۱۵۴- وزن مقابل کدام گزینه درست است؟

- (۱) آنکه مرادش تویی از همه جویاتر است: (مفتعلن فاعلات مفتعلن فعل)
- (۲) چنین که در دل من داغ زلف سرکش توست: (مفاعلن فعلاتن مفاعلن فعلاتن)
- (۳) طبیب از طلب در دو گیتی میاسای: (فعولن فعولن فعولن فعل)
- (۴) اول به تکلف بنوشتم کتب‌ها: (مفعول مفاعیل مفاعیل فعولن)

۱۵۵- کدام گزینه فاقد اختیار شاعری «حذف همزه» است؟

- ۱) شنیدم که دزدی درآمد ز دشت
- ۲) بی‌دست تو کس را به مرادی نرسد دست
- ۳) از دست فراقیت اگر دست نگیری
- ۴) پیوسته دست بر سرم از عشق بود کار

۱۵۶- در کدام گزینه اختیار شاعری تغییر کمیت مصوت بلند به کوتاه وجود دارد؟

- ۱) صدبار ز حق دور کنسدت به قفا
- ۲) زان سلسله گیسو منشور نجاتم ده
- ۳) کشتی ما را خدایا ناخدا از هم شکست
- ۴) ز بیگانسه خیمه برداختند

۱۵۷- در کدام گزینه تغییر کمیت مصوت کوتاه به بلند به کار رفته است؟

- ۱) وز آن بیهوش از کف شد عنانش
- ۲) پس آن‌گه در زمان برخاست برپای
- ۳) چرا نابود را باشیم دنبال
- ۴) پری رویان ز پی هریک سواره

۱۵۸- در کدام گزینه اختیارات شاعری تغییر کمیت مصوت کوتاه به بلند و بلند به کوتاه وجود دارد؟

- ۱) غمی گشت چون بارگی را نیافت
- ۲) گرچه کار عاشقان پیوسته سامانی نداشت
- ۳) نظم کارت آن چنان بادا که شاهان چون قلم
- ۴) کار گیتی همه فرمانبری ایشان باد

۱۵۹- در کدام گزینه دو نوع اختیار زبانی وجود دارد؟

- ۱) گسر از دوری فراموشم نسازی
- ۲) وگر سوزیم در عالم کسی دلسوز ما نبود
- ۳) به نقد خوشدلی مفروش ده روز حیات خود
- ۴) بیم است که سودایت دیوانه کند ما را

۱۶۰- در کدام گزینه اختیار شاعری زبانی وجود دارد؟

- ۱) هر که به دنباله کامی بود
- ۲) شاخ جوانیم ز سر بشکند
- ۳) ماه که در نیم بماند تمام
- ۴) خون دلیم خوردی و بگذاشتی

بسه دروازه سیستان برگذشت  
بوسیدن دست تو از آن معتبر آمد  
زودا که فراق تو برد دست به جانم  
هرگز به دست، دست نگاری نداشتم

گر یک سر موی روی در خلق کنی  
زان پیش که زنجیرت دیوانه کند ما را  
با وجود آنکه کشتی را خداوندیم ما  
بسه بازی دو بازو برافراختند

سقط شد بارگی در زیر رانش  
ورا با بارگی برداشت از جای  
همه یک‌باره برخیزد تا حال  
همی راندند حیران در نظاره

سراسیمه سوی سمنگان شتافت  
این‌چنین یک‌بارگی هم ابتر و درهم نبود  
بر خط فرمانبری از بیم تیغ سر نهند  
کار ایشان به جهان در همه فرمان‌رانی

من و بسا درد دوری جان‌گذاری  
ز بس از مهربانان رفت سوز مهربانی‌ها  
که خواهد رایگان رفتن متاع کامرانی‌ها  
در شهر به بدنامی افسانه کند ما را

پیش تو چون بنده غلامی بود  
گر ز توام بساز سلامی بود  
پیش رخت نسیم‌تمامی بود  
جرعه باقی که به جامی بود



زمان پیشنهادی: ۲۰

www.konkur.in

عربی اختصاصی

عربی چهارم: درس‌های ۱ و ۲ ■ عربی ۲: درس‌های ۸ و ۹ ■ عربی ۳: درس‌های ۱ و ۲

■ عَيْنِ الْأَصْحِ وَالْأَدَقُّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ أَوْ الْمَفْهُومِ (۱۶۶-۱۶۱):

۱۶۱- «لَمْ يُسْمَعْ أَنْ أَحَدًا نَالَ خَيْرًا أَوْ أَصَابَ نَجَاحًا مِنْ غَيْرِ تَعَبٍ!»:

- ۱) کسی نشنیده که فردی به خیری دست یابد یا به موفقیتی برسد مگر آنکه خستگی کشیده باشد!
- ۲) شنیده نشده است که کسی موفقیت به دست آورد یا اینکه به خیر برسد بدون آنکه خستگی بکشد!
- ۳) کسی نشنیده است که بدون خستگی کسی به نیکی دست یابد یا به موفقیتی برسد!
- ۴) شنیده نشده است که بدون خستگی کسی به خیری برسد یا به موفقیتی برسد!

۱۶۲- عَيْنِ الْخَطَأِ:

- ۱) كَثِيرًا مَا يَخْطَأُ النَّاسُ فِي التَّفْرِيقِ بَيْنَ التَّوَاضِعِ وَ التَّكْبُرِ: چه بسیار مردم در فرق گذاشتن میان تواضع و تکبر خطا می‌کنند،
- ۲) فَيَحْسِبُونَ الْمُتَدَلَّلَ الدَّنِيَّاءَ مَتَوَاضِعًا: پس خوار پست را متواضع به حساب می‌آورند،
- ۳) وَ يُسَمُّونَ الرَّجُلَ مُتَكَبِّرًا إِذَا يَتَفَعَّلُ بِنَفْسِهِ عَنِ الدَّنِيَاءِ: و شخص را متکبر می‌نامند هنگامی که خودش را از پستی‌ها بالا برد،
- ۴) وَ يَعْرِفُ حَقِيقَةَ مَنَزَلَتِهِ وَ لَا يُقَدِّمُ عَلَى الْأَفْعَالِ الشَّنِيعِ!: و حقیقتاً جایگاهش را بشناسد و قدم برای کارهای زشت برندارد!

۱۶۳- عَيْنِ الصَّحِيحِ:

- (۱) لِمَ تَعْبُدُ مَا لَا يَسْمَعُ وَلَا يُعْهَدُ عَنكَ شَيْئًا؟ برای چه آنچه را که نمی‌شنود و تو را از چیزی بی‌نیاز نمی‌کند، پرستش می‌شود؟  
 (۲) ﴿إِنِّي قَدْ جَاءَنِي مِنَ الْعِلْمِ مَا لَمْ يَأْتِكَ فَاتَّبِعْنِي﴾: همانا آنچه از آگاهی برای تو آورده شده به من عرضه شد، پس از من پیروی کن.  
 (۳) ﴿لَا تَعْبُدِ الشَّيْطَانَ إِنَّهُ يَمَسُّكَ عَذَابٌ مِنَ الرَّحْمَنِ﴾: شیطان را عبادت نکن همانا می‌ترسم عذابی از خداوند به تو برسد.  
 (۴) لِمَاذَا لَتُنَّ لَمْ أَنتَهُ لَتَرْجُمَنَّيَ وَ تَهْجُرَنِي؟ برای چه اگر من (به حرف‌هایم) پایان ندهم، سنگسار می‌شوی و ترک می‌شوی؟

۱۶۴- عَيْنِ الْخَطَأِ:

- (۱) صَلَّى اللَّهُ عَلَى رُوحِ تَصَمُّنْهُ قَبْرٍ: خداوند درود بفرستد به روحی که آن را قبری دربرگرفت،  
 (۲) فَاصْبِحْ فِيهِ الْعَدْلُ مَدْفُونًا: پس عدالت در آن مدفون گشت،  
 (۳) قَدْ حَالَفَ الْحَقُّ لَا يَبْغِي بِهِ بَدَلًا: با حق هم‌پیمان شده است که جای او جایگزینی را نخواهد،  
 (۴) فَاصْرَبْ بِالْحَقِّ وَالْإِيمَانَ مَقْرُونًا: پس حق و ایمان با هم همراه شدند!  
 ۱۶۵- «کشور شما اکنون بیش از گذشته به کار و تلاش‌تان نیاز دارد!»:  
 (۱) أَكْثَرَ حَاجَةٍ بِلَادِكُمْ بِالنَّسْبَةِ إِلَى الْمَاضِي، الْعَمَلِ وَالْجُهْدِ لَكُمْ! (۲) إِنَّ بِلَادَكُمْ الْآنَ بِحَاجَةٍ أَكْثَرَ مِنَ الْمَاضِي إِلَى عَمَلِكُمْ وَسَعْيِكُمْ!  
 (۳) إِحْتِيَاجَ بِلَادِكُمْ أَكْثَرَ مِنَ الْمَاضِي إِلَى فَعْلِكُمْ وَ إِجْتِهَادِكُمْ! (۴) بِلَادِكُمْ أَكْثَرَ حَاجَةً الْآنَ مِنَ الْمَاضِي إِلَى فَعْلِكُمْ وَ إِجْتِهَادِكُمْ!  
 ۱۶۶- «دانش‌آموزان کوشای علوم انسانی مهندسان تمدن آینده کشور می‌شوند!»:  
 (۱) يَصِيرُ تَلَامِيذُ فِرْعِ الْعِلْمِ الْإِنْسَانِيَّةِ الْمَجْدُونَ مَهْنَدِسِينَ حَضَارَةَ قَادِمَةَ الْبِلَادِ!  
 (۲) تَلَامِيذُ فِرْعِ الْعِلْمِ الْإِنْسَانِيَّةِ مَجْدُونَ يَصْبِحُونَ مَهْنَدِسِينَ الْحَضَارَةَ الْبِلَادِ الْقَادِمَةَ!  
 (۳) تَصِيرُ تَلْمِيذَاتُ فِرْعِ الْعِلْمِ الْإِنْسَانِيَّةِ الْمَجْدَاتُ مَهْنَدِسَاتُ حَضَارَةَ الْبِلَادِ الْقَادِمَةَ!  
 (۴) التَّلْمِيذَاتُ لِلْفِرْعِ الْعِلْمِ الْإِنْسَانِيَّ مَجْدَاتُ يَصْبِحْنَ مَهْنَدِسَاتُ الْحَضَارَةَ الْقَادِمَةَ الْبِلَادِ!

■ عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي الْإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ (۱۶۷ و ۱۶۸):

۱۶۷- ﴿وَ اذْكُرْ فِي الْكِتَابِ إِبْرَاهِيمَ إِنَّهُ كَانَ صِدِّيقًا نَبِيًّا﴾:

- (۱) اذْكَرْ: فعل- مضارع- للمتکلم وحده- مجرد- صحيح- متعدّد- معلوم/ فعل و فاعله ضمير مستتر «أنا»  
 (۲) إِبْرَاهِيمَ: إسم- مذكر- مفرد- معرب- منصرف- معرفة (علم)- جامد/ مضاف إليه مجرور بفتحة نياباً  
 (۳) صِدِّيقٌ: إسم- مذكر- مفرد- معرب- منصرف- نكرة- مشتق (اسم مبالغه)/ خبر فعل ناقصة منصوب  
 (۴) نَبِيٌّ: إسم- مذكر- مفرد- معرب- منصرف- نكرة- مشتق (اسم مبالغه)/ صفة «صديق» منصوب

۱۶۸- ﴿قَالُوا وَ مَا لَنَا أَلَّا نُقَاتِلَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ وَ قَدْ أَخْرَجْنَا مِنْ دِيَارِنَا وَ أَبْنَاءَنَا﴾:

- (۱) أَلَّا نُقَاتِلَ: فعل مضارع منصوب- مزيد ثلاثي من باب «مفاعلة»- مبني للمعلوم- معرب/ فاعله «نحن» مستتر  
 (۲) قَدْ أَخْرَجْنَا: فعل ماضي- للمتکلم مع الغير- مزيد ثلاثي من باب «إفعال»- لازم- مبني للمجهول/ و الجملة حالية  
 (۳) دِيَارٍ: إسم- جمع توكسير- معرفة بالإضافة- مشتق (فعال)- معرب- ممنوع من الصرف/ مضاف إليه و مجرور  
 (۴) أَبْنَاءٍ: إسم- مذكر- جامد- معرب- منصرف- جمع توكسير و مفرد «ابن»- ممدود/ مجرور بحرف جر

■ عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي التَّشْكِيلِ (۱۶۹ و ۱۷۰):

۱۶۹- ﴿وَ إِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ رَبِّ اجْعَلْ هَذَا الْبَلَدَ آمِنًا وَ اجْنُبْنِي وَ بَنِيَّ أَنْ نَعْبُدَ الْأَصْنَامَ﴾:

- (۱) إِبْرَاهِيمَ- اجْعَلْ- آمِنًا- بَنِيَّ- تَعْبُدُ (۲) رَبِّ- اجْعَلْ- آمِنًا- أَنْ- الْأَصْنَامَ (۳) رَبِّ- الْبَلَدَ- آمِنًا- أَنْ- تَعْبُدُ (۴) إِبْرَاهِيمَ- الْبَلَدَ- آمِنًا- بَنِيَّ- الْأَصْنَامَ  
 ۱۷۰- «ان المشتق هو اسم مأخوذ من كلمة أخرى و ان لم يؤخذ من كلمة أخرى فهو جامد»:  
 (۱) إِنَّ- الْمَشْتَقَّ- إسم- مأخوذ- جامد (۲) الْمَشْتَقَّ- إسم- كلمة- أخرى- جامد (۳) مأخوذ- كلمة- يؤخذ- مِنْ- جامد (۴) مأخوذ- أخرى- يؤخذ- فهو- جامد

■ عَيْنِ الْمُنَاسِبِ لِلْجَوَابِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ (۱۷۱-۱۸۰):

۱۷۱- عَيْنِ الصَّحِيحِ:

- (۱) كَانَ خَمْسَةٌ وَ ثَلَاثُونَ تَلْمِيذًا فِي الصَّفِّ؛ (۲) وَ نَجَحَ فِي الْإِمْتِحَانَاتِ ثَمَانِيَةً وَ عَشْرُونَ تَلْمِيذًا مُجِدًّا؛ (۳) ذَهَبَ مَدِيرُ الْمَدْرَسَةِ بِثَمَانِيَةِ عَشْرٍ مِنْهُمْ الْمُتَفَوِّقِينَ إِلَى رِحْلَةٍ صَيْفِيَّةٍ؛ (۴) وَ أَخِيرًا قَضَى هَؤُلَاءِ الْمُتَفَوِّقُونَ سَبْعَ أَيَّامٍ وَ ثَمَانِيَةَ لِيَالٍ فِي الرِّحْلَةِ مَتَمِّعِينَ!

۱۷۲- عَيْنِ مَا يُمْكِنُ أَنْ يَبْنِيَ لِلْمَجْهُولِ:

- (۱) كَانَتِ الْقَافِلَاتُ فِي الْمَاضِي تَهْتَدِي بِالنُّجُومِ! (۲) إِنَّكَسَرَ الرَّجَاةَ بِضَرْبِ أَحَدِ أَصْدِقَائِي!  
 (۳) نُجِيبُ سَوَالَ الْمَعْلَمِ الصَّعْبِ بَعْدَ قَلِيلٍ! (۴) خَرَجَ الْمُشْتَرِي مِنَ الْحَانُوتِ وَ انصَرَفَ!

۱۷۳- مَيِّزِ الْمَجْمُوعَةَ الَّتِي كُلُّهَا مِنَ الْمَشْتَقَاتِ:

- (۱) الْحَفِيَّ- الْمُسْتَمِرَّ- الْمَهْدِيَّ- الْمَعَاصِي (۲) الْعُلَمَاءَ- الْإِنزَوَاءَ- الْأَبْرَارَ- الْأَشْقِيَاءَ  
 (۳) الْمَدَاخِلَ- الْعِدَى- الْمَهَاجِمَةَ- الْكَسْبَةَ (۴) الْفَرِحَانَ- الْفَجْرَةَ- الصَّغَارَ- الْكَسَلَ

۱۷۴- عَيْنِ «مَنْ» نَكْرَةً:

- (۱) الْإِسْلَامُ يَدْعُو مِنْ آمَنُوا أَنْ يَعْبُدُوا اللَّهَ دَائِمًا! (۲) أَلْتَعْلَمِينَ مَنْ نَجَحَتْ فِي الصَّفِّ مِنْ بَيْنِنَا!  
 (۳) نَجَحَ كُلٌّ مِنْ كَانَ فِي صَفْنَا مِنَ التَّلَامِيذِ! (۴) الْفَارَابِيُّ مِمَّنْ اشْتَهَرُوا فِي الْعِلْمِ بَيْنَ الْمُسْلِمِينَ!

## ۱۷۵- عین الخطأ:

(۱) كنتم آخري من قبلوا حكمي في المسابقة!

(۳) يا ليتني كنت معكم فأفوز فوزاً عظيماً!

۱۷۶- عین کلمة الضمة في تقديرها:

(۱) نزل الوحي على موسى في وادي طور!

(۳) لم تعبد ما لا يعني عنك شيئاً و لا ينفعك!

۱۷۷- عین حرف «لا» يكون من نوع واحد:

(۱) لا دين لحاكم لا يهتم بأمور الناس!

(۳) أخي لا يتبع أفكار من لا يعرفهم أبداً!

۱۷۸- میز الخطأ في ما يلي:

(۱) مراسيم متنوعه تتعقد في مدارس المركز!

(۳) عليك أن تحفظن كلمات الدرس الجديدة!

۱۷۹- عین ما ليس فيه المفعول فيه:

(۱) إصبر قليلاً حتى آخذ دابتي و أساعدك يا أخي!

(۳) الآن نذهب و نأتي بصدقنا إلى الضيافة!

۱۸۰- عین العبارة التي لا يمكن أن تكون فعلية:

(۱) أيام الصيام تقربنا إلى رضا الله و رضوانه!

(۳) ليالي القدر تغيرنا كثيراً في سلوكنا!

(۲) كانت أختي و صديقتها موظفتين في شركة تجارية!

(۴) كانت الأمهات منتظرات لتصل البنات من المدرسة!

(۲) أمضيت الليالي الباردة في الأسبوع الماضي!

(۴) كان الزهراوي طبيباً يعالج الأمراض الصعبة!

(۲) لا تعاشر الجاهل حتى لا تفشل في حياتك!

(۴) لا وقع لكلام هذا الرجل، لا نريده رئيساً!

(۲) حاكمو البلاد الإسلامية المثقفون قليلون!

(۴) والداي العزيزان يسعيان لراحتي كثيراً!

(۲) بعد عهد الشباب عتاً و وصل الشيب إلينا!

(۴) رأيت أستاذي العزيز أمس فصاحته و قبلته!

(۲) أوقات الشدة تحمّلنا ما لا يطيقه الآكثرون!

(۴) أيام البؤس تعلمنا و إياكم أشياء مفيدة!



زمن پیشنهادی: ۷۰

## تاریخ

تاریخ‌شناسی: درس‌های ۱ و ۲ ■ تاریخ: درس ۶ تا انتهای درس ۱۱

۱۸۱- اقدام مهم کمبوجیه، پسر و جانشین کورش هخامنشی، چه بود؟

(۱) حمله به مصر (۲) برقراری وحدت سیاسی (۳) نبرد با یونانیان (۴) فتح لودیبه

۱۸۲- کدام یک از غزوات پیامبر اسلام ﷺ، پس از فتح مکه و برای فرونشاندن تحرکات سپاه روم در مرزهای شمالی شبه جزیره عربستان انجام شد؟

(۱) بدر (۲) خندق (۳) تبوک (۴) احد

۱۸۳- در سکه‌های باقی‌مانده از کدام سلسله ایران باستان، چهره پادشاه هم به صورت نیم رخ و هم تمام رخ تصویر شده است؟

(۱) ساسانیان (۲) اشکانیان (۳) سلوکیان (۴) هخامنشیان

۱۸۴- اسکندر مقدونی پس از جمع‌آوری سپاه و ورود به آسیای صغیر و پیش از حمله به ایران، به کدام اقدام دست زد؟

(۱) عازم مصر شد و آن سرزمین را فتح کرد. (۲) با رومیان پیمان صلحی امضا کرد.

(۳) طی چند جنگ بر یونانیان پیروز شد. (۴) شمال هند را به تصرف خود درآورد.

۱۸۵- مالیاتی که در زمان ساسانیان از بازرگانان و کشاورزان دریافت می‌شد، صرف چه اموری می‌شد؟

(۱) تقویت تجارت خارجی ساسانیان و تسلط بر جاده ابریشم (۲) لشکرکشی‌های سپاه ساسانی در جنگ با رومیان و هپتال‌ها

(۳) ساخت بناهای باشکوه و حمایت از تولیدات کشاورزی و صنعتی (۴) مخارج دولتی و زندگی پرتجمل خاندان ساسانی، بزرگان و حاکمان

۱۸۶- مشرکان مکه پس از ناکامی در بازگرداندن مسلمانان از حبشه، برای مقابله با نهضت پیامبر ﷺ چه تصمیمی گرفتند؟

(۱) به صورت گروهی و در تاریکی شب به منزل رسول خدا ﷺ هجوم بردند و او را به قتل برسانند.

(۲) از طریق محاصره اقتصادی و اجتماعی، پیامبر ﷺ و پیروانش را از پای درآورند.

(۳) با افزایش شکنجه و آزار پیروان پیامبر ﷺ، ایشان را وادار به تسلیم در برابر خواسته‌های خود کنند.

(۴) ابتدا از طریق تطمیع و سپس تحقیر و تهدید، پیامبر ﷺ را از ادامه دعوتش باز دارند.

۱۸۷- در کدام گاه‌شماری، آغاز سال با آغاز پاییز یکی بود؟

(۱) شمسی قمری بابلی (۲) خورشیدی مصری (۳) اوستایی ساسانی (۴) دوازده حیوانی

۱۸۸- در عهد کدام پادشاه و وزیر حکومت سلجوقی، منجمان مأمور اصلاح تقویم شدند؟

(۱) آلب ارسلان - خواجه نظام‌الملک (۲) آلب ارسلان - خواجه نصیرالدین توسی

(۳) ملک‌شاه - خواجه نظام‌الملک (۴) ملک‌شاه - خواجه نصیرالدین توسی

۱۸۹- برای اینکه یک مورخ، زبان گویا و بازگوکننده راستین گذشته‌ها باشد، باید از کدام توانایی برخوردار باشد؟

(۱) تعیین زمان دقیق وقوع رویدادهای تاریخی (۲) بازگویی و شرح و توضیح تاریخ

(۳) گزینش و گزارش دقیق و حساب‌شده وقایع (۴) استفاده از دستاوردهای دانش‌های دیگر

۱۹۰- توجه بشر به کدام نیاز، ضرورت توجه دقیق‌تر به زمان و ساختن وسیله‌های برای اندازه‌گیری آن را جدی‌تر کرد و منجر به اختراع تقویم شد؟

(۱) آگاهی از زمان مناسبت‌های دینی و ملی (۲) محاسبه شبانه‌روز و آگاهی از زمان طلوع و غروب خورشید

(۳) تنظیم زمان دریافت مالیات و خراج (۴) محاسبه و اندازه‌گیری زمان کاشت و برداشت و زمان آبیاری





۱۹۱- استعمارگران اروپایی در کدام نواحی مزارع استعماری ایجاد کردند؟ علت ایجاد کشاورزی گذرا چیست؟

- (۱) استوایی - رویش سریع درختان و کم قوتی زمین  
(۲) مداری - پیشروی بیابان به سمت اطراف  
(۳) استوایی - شست و شوی لایه های سطحی خاک  
(۴) مداری - شخم زدن نامناسب خاک

۱۹۲- در چه پدیده های «سربوش گرمایی هوا» در تروپوسفر مشاهده می شود؟

- (۱) باران اسیدی  
(۲) گاز گلخانه ای  
(۳) وارونگی دما  
(۴) کاهش لایه ازن

۱۹۳- چند مورد از عبارات زیر که در رابطه با «بیابان» می باشد، درست است؟

(الف) برخی معتقدند طبیعت، بیابان را به وجود می آورد ولی انسان موجب گسترش و پیشروی بیابان می شود.

(ب) بر اثر فرسایش آبی، سالیانه ۱/۵ میلیارد تن خاک در کشور ما از بین می رود.

(ج) استخراج معدن، محدوده وسیعی از زمین را تخریب می کند و فرسایش در زمین های کشاورزی یک هکتار در سال است.

(د) شیوه زندگی در بیابان ها در حال تغییر است و کشف فسفات در بیابان تغییر عمده ای به وجود آورده است.

(ه) بیابان زایی عمدتاً ناشی از فعالیت انسان است که موجب کاهش توان خاک برای رشد گیاه می شود.

- (۱) ۱  
(۲) ۲  
(۳) ۳  
(۴) ۴

۱۹۴- وسعت مراتع ایران تقریباً چند برابر اراضی کویری و بیابانی است؟

- (۱) ۲  
(۲) ۱/۲  
(۳) ۳  
(۴) ۱/۳

۱۹۵- کدام گزینه پاسخ درست و کامل پرسش های زیر است؟

(الف) با توجه به نقشه، جنگل های حرا در کدام منطقه وجود دارند؟

(ب) جنگل های حرا از کدام نظر اهمیت دارند؟

(۱) تأمین علوفه مورد نیاز برای دام

(۲) جلوگیری از فرسایش خاک

(۳) تولید محصولات دارویی و صنعتی

(۴) داروسازی و تغذیه دام

۱۹۶- در کدام یک از کشورهای زیر امکان صید مروارید و ماهی وجود دارد؟

- (۱) ایران - عربستان - بحرین  
(۲) عمان - قطر - امارات متحده عربی  
(۳) پاکستان - هند - کویت  
(۴) عراق - یمن - عربستان

۱۹۷- کدام گزینه بیانگر شاخص جغرافیای اسلامی تا پایان سده پنزدهم میلادی است؟

(۱) تنظیم اطلاعات گردآوری شده در رابطه با کشور چین، روم، ایران و هند

(۲) جمع آوری اطلاعات نقشه کشی و نظامی از مناطق مختلف

(۳) پیشبرد جغرافیای ریاضی و نقشه کشی علمی از سرزمین ها و مکان های مختلف

(۴) گردآوری و تنظیم اطلاعات عمومی و جغرافیایی از سرزمین ها و مردم ساکن آن ها

۱۹۸- کدام گزینه در رابطه با شیوه مطالعه جغرافی دان درباره گیاهان درست است؟

(۱) تولید و تکثیر گیاهان را بررسی می کند.

(۲) خواص ژنتیکی و بنیادزیستی را در نظر می گیرد.

(۳) فتوسنتز گیاهان را مورد بررسی قرار می دهد. (۴) ارتباط آن با سایر اجزای سیستم را مورد بررسی قرار می دهد.

۱۹۹- با توجه به انواع سیستم ها، کدام گزینه در رابطه با شکل مقابل درست است؟

(۱) مواد جدید دائماً وارد سیستم می شود.

(۲) رابطه متقابل سیستم و محیط دیده می شود.

(۳) مواد به صورت پایان ناپذیر تکرار می شود.

(۴) سیستم شهر، خاک و کارخانه مانند این سیستم هستند.

۲۰۰- کدام یک از موارد زیر در رابطه با نتیجه نگرش سیستمی درست است؟

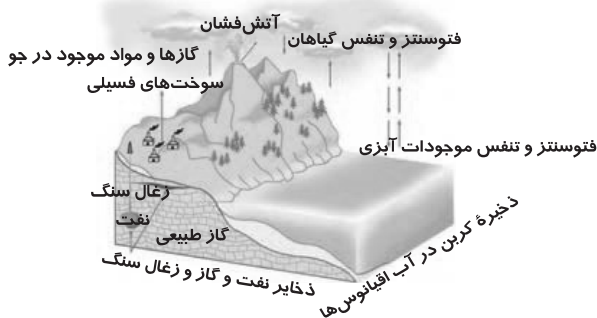
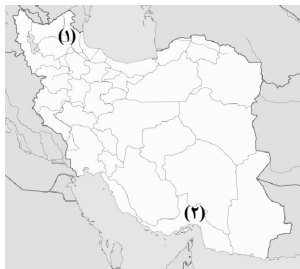
(الف) از روش های کیفی بیشتر استفاده می کنند.

(ب) محیط زندگی خود و دیگران را بهتر می شناسند.

(ج) تک بعدی فکر می کنند.

(د) به اندیشه توحیدی نزدیک می شوند.

- (۱) «الف» و «ب»  
(۲) «ب» و «ج»  
(۳) «ج» و «د»  
(۴) «ب» و «د»





۲۰۱- به ترتیب هر عبارت تعریف کدام علوم یا مفاهیم جامعه‌شناسی است؟

- علمی است که کنش اجتماعی و روابط اقوام محلی و گروه‌های نژادی و همچنین ابعاد فرهنگی جوامع پیشین و جوامع شهری را مطالعه می‌کند.
- علمی است که واقعیت‌های انسانی و اجتماعی را از گذشته دورتر، بر اساس آثار و بقایای انسانی جست‌وجو می‌کند.
- شیوه کنش اجتماعی است که مورد قبول افراد جامعه قرار گرفته باشد.
- علم به پدیده‌ها و واقعیت‌های اجتماعی است.

(۱) جامعه‌شناسی - تاریخ - هنجار اجتماعی - علوم اجتماعی

(۳) جامعه‌شناسی - تاریخ - پدیده اجتماعی - حقوق

(۲) مردم‌شناسی - باستان‌شناسی - هنجار اجتماعی - علوم اجتماعی

(۴) مردم‌شناسی - جامعه‌شناسی - ارزش اجتماعی - حقوق

۲۰۲- به ترتیب هر عبارت در رابطه با علوم اجتماعی، پیامد کدام مورد است؟

■ امکان همدلی و همراهی با دیگران

■ امکان انتقاد نسبت به خطاهای رفتاری و اجتماعی

■ قدرت پیش‌بینی نسبت به آثار و پیامدهای فعالیت‌های اجتماعی

■ نادیده گرفتن تفاوت موضوع علوم طبیعی و علوم اجتماعی

(۱) ایفای نقش علوم ابزاری توسط علوم اجتماعی - فراهم شدن فرصت واکنش و موضع‌گیری اجتماعی صحیح دانشمند - امکان همدلی با دیگران - بسنده کردن علوم به شناخت و فهم کنش‌ها

(۲) دادرسی و انتقاد نسبت به خطاهای رفتاری و اجتماعی - آگاهانه و ارادی بودن کنش‌های اجتماعی - عام‌تر بودن موضوع علوم اجتماعی نسبت به علوم انسانی - به رسمیت شناختن نگاه صرفاً حسی و تجربی

(۳) فهم معانی کنش‌های دیگران توسط علوم اجتماعی - تأثیر متقابل پدیده‌های اجتماعی - شناسایی کنش‌های اجتماعی انسان‌ها - ایفای نقش علوم ابزاری توسط علوم اجتماعی

(۴) فهم معانی کنش‌های دیگران توسط علوم اجتماعی - ظرفیت داورى درباره ارزش‌ها و هنجارهای رفتاری خود و دیگران در علوم اجتماعی - شناسایی کنش‌های اجتماعی انسان‌ها - در نظر گرفتن جامعه و پدیده‌های اجتماعی مانند پدیده‌های اندام‌وار طبیعی

۲۰۳- به ترتیب عبارات مشخص شده با کدام مفهوم جامعه‌شناسی مطابقت دارند؟

«در جریان زلزله کرمانشاه، عده‌ای از هنرمندان سعی کردند کمک‌هایی را برای زلزله‌زدگان جمع‌آوری کنند. آن‌ها در فضای مجازی، انگیزه خود را، نوع دوستی و علاقه به هم‌وطنان بیان کردند. برخی از آن‌ها در همین راستا به مناطق زلزله زده سفر کردند. صاحب‌نظران معتقدند چنین اقداماتی می‌تواند سبب ترویج کمک به هم‌نوع در جامعه باشد.»

(۱) هنجار اجتماعی - کنش اجتماعی - عقلانیت

(۳) کنش اجتماعی - ارزش اجتماعی - کنترل اجتماعی

(۲) کنش اجتماعی - هنجار اجتماعی - جامعه‌پذیری

(۴) ارزش اجتماعی - جامعه‌پذیری - مسئولیت و تعهد

۲۰۴- به ترتیب هر یک از اقدامات مربوط به کدام متفکر است؟

■ تأسیس نخستین آزمایشگاه روان‌شناسی در دانشگاه لایپزیگ

■ توجه به محدودیت‌های شناخت علمی به‌روش تجربی

■ تقسیم‌بندی علوم به علوم نظری و علوم عملی

■ توجه به تفاوت موضوع‌های علوم انسانی و علوم طبیعی

(۱) ماکس وبر - آگوست کنت - علامه طباطبایی - دیلتای

(۲) ویلهلم وونت - ماکس وبر - فارابی - آگوست کنت

(۳) آگوست کنت - دیلتای - ارسطو - ماکس وبر

(۴) ویلهلم وونت - ماکس وبر - ابن‌سینا - دیلتای

۲۰۵- به ترتیب کدام عبارت درست و کدام نادرست است؟

■ هنجارها و ارزش‌ها بعد از تحقق، از طریق کنش‌های اجتماعی و با تعلیم و تربیت، زمینه لازم را برای نقش‌های اجتماعی به‌وجود می‌آورند.

■ کنترل اجتماعی و جامعه‌پذیری، متناسب با باورها، ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی است.

■ قدرت پیش‌بینی علوم اجتماعی به‌دلیل آگاهانه و ارادی بودن کنش‌های انسانی، از پیچیدگی کمتری نسبت به علوم طبیعی برخوردار است.

■ از دید علامه طباطبایی، اعتباریات دارای پیامدهای ارادی و تکوینی هستند.

(۱) نادرست - درست - نادرست - نادرست

(۲) نادرست - نادرست - درست - درست

(۳) درست - درست - نادرست - درست

(۴) درست - نادرست - درست - نادرست

۲۰۶- به ترتیب کدام عبارت درباره عقل نظری درست و درباره عقل عملی نادرست است؟

(۱) به‌طور مستقل و با روش تجربی احکام ریاضی و متافیزیکی را درمی‌یابد - تشخیص خوبی عدالت و بدی ظلم توسط آن صورت می‌گیرد.

(۲) به کمک حس و با روش تجربی، هستی‌های طبیعی را می‌شناسد - با حفظ هویت علمی خود، وظیفه تدبیر اجتماعی را برعهده می‌گیرد.

(۳) قوه‌ای که به شناخت هستی‌ها می‌پردازد - مشکلات جامعه‌شناسی را برای داورى‌های ارزشی و فعالیت تدبیری حل می‌کند.

(۴) قوه‌ای است که باید و نبایدها و احکام ارزشی را می‌شناسد - راز تفاوت پدیده‌های اجتماعی و انسانی را با پدیده‌های طبیعی می‌گشاید.

نوع	جامعه‌شناسی تفهیمی	جامعه‌شناسی انتقادی
موضوع	الف	ب
روش	ج	د
هدف	ه	و

۲۰۷- به ترتیب هر عبارت مربوط به کدام بخش از جدول است؟

- توصیه جهت گذار از نظام موجود به سوی نظام مطلوب
- تأثیر فعال ذهن و عقل انسان در جریان شناخت
- شناخت رفتارهای معنادار

■ به رسمیت شناختن سطوح دیگری از معرفت و عقلانیت برای شناخت

(۱) ب- ه- د- الف (۲) و- د- الف- ب (۳) و- ج- الف- د (۴) ج- و- ه- د

۲۰۸- به ترتیب مشکل جامعه‌شناسی انتقادی چیست؟ عقلانیت سطح اول به چه معناست و کدام گروه جهان عینی و طبیعی را ماده خامی در معرض برداشت‌های اجتماعی انسان می‌دانند؟

(۱) از نشان دادن معیار و میزانی فراتر از محصولات اجتماعی و تاریخی انسان و معتبر برای همگان، باز می‌ماند- عقلانیتی که از جهان‌بینی و ارزش‌های کلان دفاع نماید- گروهی که جهان فرهنگ را مهم‌تر از جهان ذهنی و طبیعی می‌دانند.

(۲) در روش خود از محدود کردن شناخت علمی به شناخت تجربی پرهیز می‌کند- عقلانیتی که از نسبیت فرهنگی جلوگیری می‌کند- گروهی که جهان ذهنی و فردی افراد را تابع فرهنگ جامعه می‌دانند.

(۳) با فراتر رفتن از محدوده علوم تجربی و ابزاری سطوح دیگری از علم را که می‌تواند داوری ارزشی و هنجاری داشته باشد، جست‌وجو می‌کند- عقلانیتی که بر اساس عقاید و ارزش‌های فرهنگی به نظام‌سازی، سازماندهی و مدیریت اجتماعی بپردازد- گروهی که بین علوم طبیعی و انسانی و اجتماعی تفاوتی قائل نیستند.

(۴) عقل را چون حس و تجربه به‌عنوان ابزار مستقل معرفتی به رسمیت نمی‌شناسد- عقلانیتی که از ناکامی در ادعاهای جهانی جلوگیری می‌کند- گروهی که جهان عینی را به جهان طبیعت محدود می‌کنند.

۲۰۹- به ترتیب هر یک از موارد زیر مربوط به کدام اشکال استعمار است؟

■ استفاده از نهادها و ساختارهای اقتصادی و سیاسی بین‌المللی / ■ استفاده از مجریان بومی و داخلی کشورهای مستعمره / ■ پیشرفت در زمینه اقتصاد صنعتی و دریانوردی / ■ استفاده از ابزارها و ظرفیت‌های فرهنگی و علمی / ■ استعمارگران پنهان و مجریان آشکار

(۱) استعمار نو- استعمار- استعمار فرانو- استعمار- استعمار فرانو (۲) استعمار- استعمار فرانو- استعمار فرانو- استعمار نو

(۳) استعمار فرانو- استعمار فرانو- استعمار- استعمار فرانو- استعمار نو (۴) استعمار نو- استعمار نو- استعمار- استعمار فرانو- استعمار نو

۲۱۰- کدام گزینه درباره عقاید و ارزش‌های جهانی اسلام، نادرست است؟

(۱) انسان در دیدگاه اسلام، موجودی مختار، متعهد، مسئول، دارای فطرتی الهی و کرامتی ذاتی و خلیفه خداوند در زمین است.

(۲) اسلام، جامعه اسلامی را موظف به تلاش برای آزادی مستضعفان می‌داند و پیروزی مستضعفان بر مستکبران و حاکمیت آیین و دین حق را به همه بشریت نوید می‌دهد.

(۳) انسان بر اساس مشیت و خواست الهی، مسئول آباد کردن این جهان و موظف به پرهیز از فساد در خشکی و دریا است؛ قلب در فرهنگ اسلام، زیباترین و محبوب‌ترین مخلوق خداوند است.

(۴) پیامبران برای برانگیختن عقل آدمیان، اجرای عدالت و قسط، مانع شدن از چرخش ثروت در دست اغنیا و برای آزادسازی مستضعفان از حاکمیت مستکبران، مبعوث شده‌اند.

۲۱۱- به ترتیب مصداق‌های «الف»، «ب» و «ج» کدامند؟

پیامد	پدیده تاریخی
الف	قدرت و عمق معرفتی فرهنگ اسلامی
آشکار نشدن ظرفیت‌های فرهنگ اسلامی به‌طور کامل	ب
ج	تلاش عالمان مسلمان

(۱) ناگزیر ساختن قدرت‌های مهاجم به استفاده از پوشش مفاهیم و ارزش‌های دینی- رفتار قومی و قبیله‌ای خلافت- غنا و عمق معرفتی فرهنگ اسلامی

(۲) سازمان بخشیدن به اقتدار جامعه اسلامی در چارچوب مناسبات قومی و قبیله‌ای- غلبه قدرت‌هایی مانند مغولان و عثمانی- هضم و جذب مهاجمان در فرهنگ اسلامی

(۳) هضم و جذب گروه‌های مهاجم بیگانه درون خود- غلبه قدرت‌هایی مانند مغولان و سلجوقیان با عادات تاریخی و فرهنگ قومی و قبیله‌ای- عبور عقاید اسلامی از مرزهای جغرافیایی و سیاسی جوامع مختلف

(۴) تأثیر اسلام بر قدرت‌های سیاسی حاضر در مناطق اسلامی- عملکرد قدرت‌های سیاسی- سازمان بخشیدن به اقتدار اسلامی در چارچوب مناسبات قومی و قبیله‌ای

۲۱۲- تفاوت راهبردی استبداد تاریخی- قومی با استبداد استعماری چیست؟

(۱) استبداد استعماری به دلیل عمل در سایه قدرت و سلطه جهان غرب در جهت گسترش نیازهای اقتصادی و فرهنگی جهان غرب چاره‌ای جز حفظ مظاهر فرهنگ اسلامی ندارد.

(۲) استبداد قومی به‌رغم هویت اسلامی خود، عقبه‌ای خارج از جهان اسلام نداشت.

(۳) استبداد قومی از روبرویی مستقیم با حضور قوی و توانمند فرهنگ اسلامی دوری می‌گزید و تلاش می‌کرد پوشش دینی خود را حفظ کند.

(۴) قدرت سیاسی جوامع اسلامی بعد از استعمار، بیشتر ریشه در مناسبات قومی و قبیله‌ای داشت.

۲۱۳- به ترتیب هر عبارت مربوط به کدام ویژگی فرهنگ مطلوب جهانی است؟

- فرهنگی که نمی تواند معیار و میزانی برای سنجش عقاید و ارزش های مختلف داشته باشد.
- فرهنگی که نمی تواند بر مبنای ارزش ها و عقاید خود یک نظام جهانی را تعریف کند.
- بسط و گسترش چنین فرهنگ هایی، انسانیت را به بحران روحی و روانی گرفتار می سازد.
- از بین بردن قدرت مقاومت یک فرهنگ، زمینه نفوذ و تسلط فرهنگ بیگانگان را فراهم می سازد.

- (۱) حقیقت - عدالت - آزادی - معنویت  
(۲) حقیقت - عقلانیت سطح دوم - معنویت - مسئولیت  
(۳) عقلانیت سطح دوم - عقلانیت سطح اول - آزادی - مسئولیت  
(۴) عقلانیت سطح اول - مسئولیت - عدم معنویت - حقیقت

۲۱۴- به ترتیب هر عبارت اشاره به کدام نوع از فرهنگ دارد؟

- عقاید، ارزش ها، هنجارها و رفتارهای مطابق با نیازهای فطری / ■ آرمان ها و ارزش ها متوجه به نژادی خاص / ■ عقاید و ارزش های مطابق با حق و هنجارها و رفتارهای مخالف با حق

- (۱) فرهنگ حق - صهیونیسم - فرهنگ سلطه  
(۲) فرهنگ فطری - فرهنگ قطبی - فرهنگ ناحق  
(۳) گونه دوم فرهنگ در حال جهانی شدن - گونه اول فرهنگ در حال جهانی شدن - فرهنگ استکبار  
(۴) فرهنگ حق - صهیونیسم - مدینه فاسقه

۲۱۵- به ترتیب کدام گزینه درباره «متفکران مسلمان» و «گروهی که جهان عینی را به طبیعت محدود می کنند»، درست است؟

- (۱) آن ها جهان عینی را به جهان طبیعت و فوق طبیعت تقسیم می کنند و معتقد به پیوند بین جهان عینی و انسانی هستند - آن ها جهان عینی را مهم تر از جهان ذهنی و فرهنگی می دانند و ذهن افراد را دارای هویت معنوی می دانند.  
(۲) آن ها ادراک و آگاهی را محدود به حیات انسانی نمی دانند و برای جامعه و فرهنگ نیز جایگاه ویژه ای قائل هستند - این گروه جهان طبیعت را در برابر جهان انسانی قرار می دهند و از سه جهان سخن می گویند.  
(۳) آن ها از مفاهیم دینی و تکوینی با عناوینی مانند دنیا و آخرت، شهادت و غیب، ملک و ملکوت، یاد می کنند - نزد آن ها جهان طبیعت بخشی از جهان عینی و تکوینی است و جهان عینی را محدود به جهان طبیعت نمی دانند.  
(۴) آن ها هر دو جهان فرهنگی و عینی را مهم و در تعامل با یکدیگر می دانند و جهان فردی اشخاص را نادیده می گیرند - آن ها ذهن افراد و فرهنگ جامعه را دارای هویت مادی می دانند و بین علوم طبیعی و انسانی و اجتماعی تفاوتی واقعی قائل نیستند.



زمان پیشنهادی: ۲۰'

## منطق و فلسفه

فلسفه اسلامی: فصل ۱ تا انتهای فصل ۳ ■ فلسفه: بخش ۱ و بخش ۲ تا ابتدای شهید راه حکمت ■ منطق: درس ۱ تا انتهای درس ۳

۲۱۶- کدام گزینه با نظر ارسطو، درباره استدلال سازگار نیست؟

- (۱) کشف عوامل مؤثر بر فرایند استدلال وظیفه منطق است.  
(۲) از ذات آدمی سرچشمه می گیرد و فعالیتی طبیعی است.  
(۳) ابزار طبیعی ذهن آدمی برای کشف مجهولات است.  
(۴) شرط استدلال کردن، آگاهی است نه دانستن منطق.

۲۱۷- چرا نسبت معرفت با معرفت نباید عموم و خصوص من وجه باشد؟

- (۱) زیرا در این حالت، تعریف اعم از معرفت می شود.  
(۲) چون شرط جامعیت و مانعیت رعایت نشده است.  
(۳) زیرا تعریف فاقد مفهوم درونی معرفت خواهد بود.  
(۴) چون در این حالت، معرفت روشن تر از معرفت نخواهد بود.

۲۱۸- وقتی تعریف منطقی یک مفهوم دشوار است، ممکن است .....

- (۱) درباره ذاتیات آن مفهوم اختلاف نظر باشد.  
(۲) آن مفهوم فاقد مفاهیم درونی باشد.  
(۳) مفهوم فاقد جامعیت یا مانعیت باشد.  
(۴) مفهومی بدیهی و غیرقابل تعریف باشد.

۲۱۹- وقتی در منطق می گوئیم یک مفهوم «فقط بر یک مصداق و یک فرد خارجی منطبق می شود» منظور چیست؟

- (۱) در واقع یک مفهوم جزئی است که یک مصداق بیشتر ندارد.  
(۲) به دلیل تک مصداقی بودن، فرض مصادیق متعدد برایش محال است.  
(۳) از نظر کلی یا جزئی بودن، مانند مفهوم «پروردگار یکتا» است.  
(۴) اگر کلی باشد، مصادیق متعددی می شود برایش فرض کرد.

۲۲۰- اگر دو مفهوم «الف» و «ب» نسبت عموم و خصوص من وجه داشته باشند، کدام گزینه درست خواهد بود؟

- (۱) مفهوم «ب» عارض بر مفهوم «الف» است.  
(۲) هیچ کدام مفاهیم درونی دیگری نیست.  
(۳) هیچ کدام از دیگری عام تر نیست.  
(۴) هر دو مفهوم از جهتی جزئی هستند.

۲۲۱- اگر مفاهیم «ب» و «ج» ذاتی مفهوم الف باشند، کدام گزینه قطعاً درست خواهد بود؟

- (۱) نسبت «ج» و «ب» گاهی تباین و گاهی تساوی است.  
(۲) نسبت دو مفهوم «ب» و «ج» عموم و خصوص مطلق نیست.  
(۳) نسبت «الف» با «ج» هرچه باشد، الف مفهوم عام تر نیست.  
(۴) نسبت «الف»، با «ب» یا «ج» عموم و خصوص من وجه است.

۲۲۲- دو اصل فلسفی ..... و ..... در بطن مفهوم قانون قابل شناسایی اند.

- (۱) یکسان عمل کردن طبیعت - علیت  
(۲) درستی روش تجربی - قابل شناخت بودن طبیعت  
(۳) واقعیت داشتن جهان - قابل شناخت بودن طبیعت  
(۴) واقعیت داشتن جهان - علیت

## ۲۲۳- کدام گزینه نیاز به بررسی فلسفی ندارد؟

- (۱) کسی که به راستگویی باور ندارد، نمی‌تواند اخلاقی عمل کند.
  - (۲) در شناخت جامعه باید به جای نیت افراد، کار نهادهای اجتماعی را بررسی کرد.
  - (۳) حاکمیت نظر اکثریت، در کشورهای مختلف، به شکل‌های مختلفی اجرا می‌شود.
  - (۴) مجازات هر قتل اعدام است؛ زیرا هر کس باید مسئولیت اعمالش را بر عهده بگیرد.
- ۲۲۴- بحث در مورد حقیقت ذهن انسان و قواعد آن در شناخت عالم خارج در ..... مطرح می‌گردد.

(۱) روان‌شناسی (۲) هنر (۳) فلسفه (۴) علوم تجربی

## ۲۲۵- کدام گزینه از منظر تاریخ فلسفه ارتباط کمتری با «مهد تفکر فلسفی» دارد؟

(۱) ایونیا (۲) ادیان مشرق زمین (۳) نخستین مدارس فلسفی (۴) آناکسیمندر

## ۲۲۶- زمینه اجتماعی ظهور سوفسطائیان چه بود؟

(۱) تعدد تفکرات فلسفی (۲) نبود اندیشمندان دانا (۳) خواست مال و ثروت (۴) سخن‌پردازی ماهرانه

## ۲۲۷- کدام گزینه در مورد فطرت ثانی نادرست است؟

- (۱) انسان را به حقیقت وجودش نزدیک می‌کند.
- (۲) آدمی را به پرسش درباره حقیقت وجود برمی‌انگیزد.
- (۳) بی‌اعتنایی مردم عامی به آن باعث کاهش ارزش آن نیست.
- (۴) به تدریج موجب حیرت و به‌هم‌ریختن حساب سود و زیان می‌شود.

## ۲۲۸- کدام گزینه اصل «واقعیت مستقل از ذهن» را مورد تردید قرار نمی‌دهد؟

- (۱) موجود ممکن است دیده و شناخته شود و لاجرم هرگز نه دیده می‌شود و نه شناخته.
- (۲) ما حداکثر فقط می‌توانیم بگوییم که اشیاء چگونه به نظر ما می‌آیند نه چیزی بیشتر.
- (۳) آدمی مقیاس همه چیز است، مقیاس هستی آنچه هست و مقیاس نیستی آنچه نیست.
- (۴) اولاً هیچ چیز وجود ندارد؛ ثانیاً به فرض وجود، برای انسان شناختنی نیست.

## ۲۲۹- در آثار کدام شخص اثری از فلسفه اشراق دیده نمی‌شود؟

(۱) خواجه نصیرالدین طوسی (۲) میرداماد (۳) شهاب‌الدین سهروردی (۴) فخرالدین رازی

## ۲۳۰- می‌توان گفت در اواخر قرون وسطی .....

- (۱) اصالت عقل اروپاییان متأثر از ابن‌سینا و ابن‌رشد شکل گرفت.
- (۲) فیلسوفان مسیحی با افکار و نظرات ارسطو آشنایی نداشتند.
- (۳) فکر نوافلاطونی توسط آگوستین گسترش یافت.
- (۴) زمینه برای اصالت عقل در عصر جدید وجود داشت.

## ۲۳۱- چرا حکما معتقدند که شکاک واقعی وجود ندارد؟

- (۱) زیرا اصل واقعیت مستقل از ذهن نه اثبات شدنی است نه انکار شدنی. (۲) چون هیچ‌کس نیست که در مقابل گرسنگی یا ضرب‌و‌شتم اقدامی نکند.
- (۳) به دلیل اینکه شکاکیت مرز جدایی فلسفه از سفسطه است. (۴) به‌خاطر اینکه یقین در شناخت، متناقض با شکاکیت است.

## ۲۳۲- اگر معتقد باشیم می‌توان به مقدمه‌ای امر کرد اما نتیجه‌اش را ممنوع دانست، مثل این است که معتقد باشیم .....

- (۱) صورت فلسفه اسلامی از فلسفه یونان گرفته شده؛ اما محتوا در متن خود اسلام است.
- (۲) دین مباحث و موضوعات فلسفی را به زبان دیگری مطرح کرده؛ اما محتوا فلسفی است.
- (۳) جهان‌شناسی اسلامی با معرفت فلسفی هم‌افق است؛ اما تفکر از واجبات شرعی نیست.
- (۴) برای فهم فلسفه اسلامی باید فلسفه یونان را فهمید؛ اما این کار به‌تنهایی کافی نیست.

## ۲۳۳- در کدام گزینه، مغایرت وجود و ماهیت به‌درستی مطرح شده است؟

- (۱) در قضیه «اسب هست»، مفهوم هستی جزئی از مفهوم اسب است. (۲) زیادت وجود بر ماهیت یعنی وجود در ذهن بر ماهیت حمل می‌شود.
- (۳) هر واقعیت یگانه، در جهان خارج به دو بخش وجود و ماهیت تقسیم می‌شود. (۴) بر اساس مغایرت وجود و ماهیت، مفاهیم عدمی مانند شریک‌الباری ماهیت ندارند.

## ۲۳۴- در کدام گزینه ماده قضیه «امکان» است؟

(۱) ممکن‌الوجود مادی است. (۲) کوه طلا ممکن‌الوجود است. (۳) کوه طلا، کوه طلاست. (۴) سیمرغ مادی است.

## ۲۳۵- نسبت دو مفهوم «الف» و «ب» عموم و خصوص مطلق است؛ به‌نحوی که «الف» اخص و «ب» اعم باشد. اگر «ج» مصداقی از «ب» باشد، در کدام گزینه ماده قضیه «امتناع» است؟

(۱) ج غیر الف است. (۲) ج غیر الف نیست. (۳) ج غیر ب است. (۴) ج غیر ب نیست.



زمان پیشنهادی: ۱۲'

## روان‌شناسی

روان‌شناسی: فصل ۱

## ۲۳۶- روان‌شناسان چگونه سعی می‌کنند تا اندازه‌ای به توصیف و تبیین علمی رفتار انسان بپردازند؟

- (۱) با بررسی دقیق و با استفاده از آخرین روش‌های علمی
- (۲) با بررسی جزئیات رفتار از طریق روش‌های آزمایشگاهی
- (۳) با استفاده از روش‌های منطقی و نتیجه‌گیری‌های عقلی
- (۴) با استفاده از یافته‌های علمی دانشمندان گذشته



۲۳۷- «وجود مشکلات تفسیری» و «عدم کنترل آزمایش‌گر روی رفتار» به ترتیب از معایب کدامیک از روش‌های تحقیق است؟

- (۱) همبستگی - آزمایشی (۲) همبستگی - مشاهده طبیعی (۳) آزمایشی - همبستگی (۴) آزمایشی - مشاهده طبیعی

۲۳۸- کدامیک از عبارات زیر درباره «روان‌شناسان» درست نیست؟

- (۱) مشکلات مردم را تحلیل می‌کنند.  
(۲) به مردم کمک می‌کنند تا با مشکلاتشان به نحو مؤثری کنار بیایند.  
(۳) در زمینه پدیده‌های روان‌شناختی تحقیق می‌کنند.  
(۴) فعالیت آن‌ها را می‌توان در دو حوزه تحقیق و درمان خلاصه کرد.

۲۳۹- اولین هدف در روان‌شناسی علمی چیست؟ این هدف در معرض چه آسیبی قرار دارد؟

- (۱) توصیف آزمون‌پذیر و تجربی از پدیده‌های روان‌شناختی - عدم رعایت ملاحظات اخلاقی و انسانی  
(۲) تبیین دقیق علت پدیده‌های روان‌شناختی - تأثیرپذیری از ارزش‌ها و پیش‌داوری‌های شخصی  
(۳) توصیف آزمون‌پذیر و تجربی از پدیده‌های روان‌شناختی - تأثیرپذیری از ارزش‌ها و پیش‌داوری‌های شخصی  
(۴) تبیین دقیق علت پدیده‌های روان‌شناختی - عدم رعایت ملاحظات اخلاقی و انسانی

۲۴۰- کدام عبارت مربوط به «ویژگی‌هایی که می‌توان آزمون‌پذیری را در حداکثر آن مورد توجه قرار داد»، نیست؟

- (۱) شناسایی و به حداقل رساندن متغیرهای تأثیرگذار  
(۲) جمع‌آوری داده‌های منظم با روش تجربی  
(۳) ارائه تعریف دقیق و کمی از پدیده‌های موردنظر  
(۴) رسیدن به نتایج مشابه در آزمایشات مکرر

۲۴۱- این فرضیه که «زن‌های پدر و مادر ناقل بسیاری از صفات رفتاری کودکان هستند» در کدام رویکرد مورد بررسی قرار می‌گیرد؟

- (۱) زیست‌شناختی (۲) رفتاری (۳) روان‌کاوی (۴) انسان‌گرایی

۲۴۲- کدامیک از مشاغل مطرح‌شده، در حوزه «تحقیق» می‌باشد؟

- (۱) مددکاری (۲) مدیر پرسنلی (۳) مشاوره تحصیلی (۴) دستیار بهداشت روانی

۲۴۳- در فرضیه «آموزش حفظ حریم خصوصی به کودکان سنین دبستان باعث بهبود آگاهی جنسی آنان می‌شود»، متغیر مستقل کدام است؟

- (۱) حریم خصوصی (۲) کودکان سنین دبستان (۳) آگاهی جنسی (۴) آموزش حفظ حریم خصوصی

۲۴۴- هدف اصلی در «تحقیقات بنیادی» چیست؟ و تحقیق درباره کدام فرضیه به‌منظور رسیدن به این هدف است؟

- (۱) گسترش و افزایش دانش در پدیده موردنظر - حافظه دارای مراحل رمزگردانی، نگهداری و بازیابی است.  
(۲) گسترش و افزایش دانش در پدیده موردنظر - برای بهبود عملکرد حافظه دانش‌آموزان، باید یادگیری را در آنان تعمیق بخشیم.  
(۳) استفاده عملی از یافته‌های روان‌شناسی - حافظه دارای مراحل رمزگردانی، نگهداری و بازیابی است.  
(۴) استفاده عملی از یافته‌های روان‌شناسی - برای بهبود عملکرد حافظه دانش‌آموزان، باید یادگیری را در آنان تعمیق بخشیم.

۲۴۵- به ترتیب در کدامیک از روش‌های ارائه نظریه «محقق یک فرضیه ارائه می‌کند و سپس به جمع‌آوری اطلاعات و تأیید و یا رد فرضیه می‌پردازد.» و در کدام روش «داده‌ها را با روش تجربی جمع‌آوری کرده و سپس نظریه و یا تئوری خود را مطرح می‌کند.»؟

- (۱) استقراء - استقراء (۲) استقراء - قیاس (۳) قیاس - استقراء (۴) قیاس - قیاس

۲۴۶- در کدام گزینه تعریف «مکانیسم‌های دفاعی» و دو نمونه از آن به‌درستی بیان شده است؟

- (۱) روشی که فرد به‌صورت ناخودآگاه انجام می‌دهد تا اضطراب خود را کاهش دهد - سرکوبی و انکار  
(۲) روشی که فرد به‌صورت ناخودآگاه انجام می‌دهد تا اضطراب خود را کاهش دهد - لغزش‌های کلامی و رؤیاها  
(۳) روشی که فرد به‌صورت آگاهانه انجام می‌دهد تا با شرایط پیش‌آمده سازگار شود - سرکوبی و انکار  
(۴) روشی که فرد به‌صورت آگاهانه انجام می‌دهد تا با شرایط پیش‌آمده سازگار شود - لغزش‌های کلامی و رؤیاها

۲۴۷- کدام رویکرد جبرگرا است؟ و در کدام گزینه علت جبرگرا بودن آن نادرست بیان شده است؟

- (۱) رفتاری - آگاهی، ذهن، تجربه و هیجانات را مورد غفلت قرار می‌دهد.  
(۲) رفتاری - رفتار را ناشی از شکل‌گیری عوامل صرفاً محیطی می‌داند.

(۳) روان‌کاوی - رفتار کودک به‌وسیله نیروهای ذاتی تعیین شده و رفتار بزرگسال نیز به‌وسیله تجارب دوران کودکی شکل می‌گیرد.

(۴) روان‌کاوی - بر اساس مدل‌های زیستی ارائه شده است که نقش اراده آزاد و عوامل محیطی را بیش از حد ناچیز و ناممکن شمرده است.

۲۴۸- محقق روان‌شناسی برای بررسی «اثر خلاقیت بر حل مسئله» تعداد محدودی از دانش‌آموزان مدارس پسرانه را که دارای هوش متوسط بودند، انتخاب و به دو گروه تقسیم کرد. سپس آزمایشی طراحی کرد که در آن یک گروه از دانش‌آموزان بتوانند با کمک آموزش راهکارهای

خلاقانه، مسائل را حل کنند. در این آزمایش کدام متغیرها کنترل شده‌اند؟

- (۱) جنسیت و تعداد دانش‌آموزان (۲) هوش و خلاقیت (۳) هوش و جنسیت (۴) خلاقیت و تعداد دانش‌آموزان

۲۴۹- به ترتیب برای بررسی فرضیه‌های زیر، کدامیک از روش‌های تحقیقی مناسب‌تر است؟

(الف) داشتن انگیزه‌های درونی با پیشرفت تحصیلی رابطه دارد.

(ب) تحقیر کردن کودکان موجب از بین رفتن اعتماد به نفس در آنان می‌شود.

(ج) کودکان در سن دوسالگی با جملات کوتاه صحبت می‌کنند.

- (۱) آزمایشی - آزمایشی - همبستگی (۲) همبستگی - آزمایشی - مشاهده (۳) همبستگی - همبستگی - مشاهده (۴) آزمایشی - مشاهده - همبستگی

۲۵۰- در کدام گزینه فعالیت دانشمندان موضوع مشترکی دارد؟

- (۱) لورنز - کارل لشلی - هارلو  
(۲) هانس سلیه - پل بروکا - جان بالبی  
(۳) کارل راجرز - آبراهام مازلو - جان بالبی  
(۴) آندرسون - هارلو - جان بالبی

# دفترچه پاسخ‌های تشریحی آزمون آزمایشی شماره ۲ (دروس عمومی)

ویژه داوطلبان آزمون سراسری سال ۹۸ (نظام قدیم)  
گروه آزمایشی علوم انسانی



سال تحصیلی ۹۸-۹۷

داوطلبان آزمون سراسری ۹۸ (نظام قدیم)

پاسخ تشریحی آزمون شماره ۲

66

داوطلب گرامی! جهت استفاده از خدمات اختصاصی خود مانند کارنامه‌ها، مشاوره‌های هوشمند آزمون‌ها، بانک سؤال، تست‌های طبقه‌بندی شده، فیلم‌های کوتاه آموزشی (در قالب نکته و تست) و ... با استفاده از شماره داوطلبی (به عنوان نام کاربری) و کد ملی خود (به عنوان رمز عبور) وارد وبسایت گزیننده دو به آدرس [gozine2.ir](http://gozine2.ir) شوید.

99

پاسخ تشریحی درس‌های عمومی  
پاسخ تشریحی درس‌های اختصاصی

۲

۶

## تذکرات مهم ↓

۱- آزمون آزمایشی مرحله ۳ گزیننده دو روز جمعه ۲ آذر ۹۷ برگزار می‌گردد. کارت ورود به جلسه این آزمون برای داوطلبانی که از این مرحله به بعد ثبت نام کرده‌اند، در روز پنجشنبه ۱ آذر توزیع خواهد شد.

۲- آخرین مهلت ثبت نام در آزمون‌های آزمایشی مراحل ۳ تا ۱۵ گزیننده دو روز پنجشنبه ۱۷ آبان ۹۷ می‌باشد. افرادی که در این آزمون‌ها ثبت نام نکرده‌اند و علاقه دارند ثبت نام نمایند می‌توانند به بخش «معرفی آزمون‌ها- آزمون‌های آزمایشی ویژه داوطلبان آزمون سراسری ۹۸» در پایگاه اینترنتی مؤسسه مراجعه نمایند.

۳- حوزه‌های مختلف توزیع کارنامه و برگزاری آزمون داوطلبان از طریق نمایندگی‌های گزیننده دو در سراسر کشور به اطلاع شرکت‌کنندگان می‌رسد.

۴- شماره داوطلبی شما که بر روی کارت ورود به جلسه، پاسخ‌نامه و کارنامه درج شده است، بهترین راه شناسایی شما و پیگیری کارها می‌باشد. این شماره را حتماً در جایی یادداشت نمایید و به خاطر بسپارید تا در مواقع لزوم بدان دسترسی داشته باشید.

۵- کارنامه‌های مقدماتی آزمون آزمایشی مرحله ۲ به تدریج، از بعدازظهر روز جمعه ۱۱ آبان ۹۷ بر روی پایگاه اینترنتی گزیننده دو به آدرس [www.gozine2.ir](http://www.gozine2.ir) قرار می‌گیرد. برای مشاهده کارنامه‌های نهایی آزمون مرحله ۲ می‌توانید از ساعت ۱۹ روز جمعه ۱۱ آبان، به پایگاه اینترنتی مؤسسه مراجعه نمایید. در صورت بروز اشکال در دریافت کارنامه، موضوع را از طریق نمایندگی شهر خود پیگیری نمایید.

۶- کارت ورود به جلسه داوطلبان برای تمامی مراحل صادر گردیده است. افرادی که این کارت را دریافت کرده‌اند، دقت نمایند که تا آخرین مرحله آزمون آن را حفظ نمایند.



داوطلب گرامی، شما می‌توانید با اسکن تصویر بالا به وسیله گوشی هوشمند و یا تبلت خود، به صفحه اینستاگرام مؤسسه گزیننده دو وارد شوید.

[gozine2.ir](https://www.instagram.com/gozine2.ir)

# پاسخ تشریحی درس‌های عمومی آزمون شماره ۲ (گروه آزمایشی علوم انسانی)

## « زبان و ادبیات فارسی »

- ۱- پاسخ: گزینه ۴ ▲ متوسط \* صفحه ۲۶ ادبیات چهارم  
زندیق: ملحد، دهری، بی‌دین / رجم: سنگ زدن / درزه: بسته / زکی: پاک، پاکیزه، پارسا
- ۲- پاسخ: گزینه ۴ ▲ متوسط \* صفحه ۳۲ ادبیات چهارم  
فهرست و ازگان پایان کتاب:  
عیوق: ستاره‌ای است سرخ‌رنگ و روشن ... مظهر دوری و روشنایی و بلندی است.  
در گزینه ۴: با توجه به واژه رخسند که در لف و نشری نامرتب به واژه عیوق برمی‌گردد، در این بیت این واژه نماد و مظهر روشنایی است.  
بررسی این واژه در سایر ابیات:  
گزینه ۱: عیوق نماد بلندی است به قرینه قد بلند دیو  
گزینه ۲: عیوق نماد بلندی است به قرینه مرتبه جاه  
گزینه ۳: عیوق نماد بلندی است به قرینه تخت همت بلند
- ۳- پاسخ: گزینه ۱ ▲ متوسط \* صفحه ۷۴ ادبیات ۲  
گزینه ۲: ایار: برابر با ماه سوم بهار / گزینه ۳: تموز: ماه اول تابستان  
گزینه ۴: آذار: ماه اول بهار
- ۴- پاسخ: گزینه ۳ ▲ متوسط \* صفحه‌های مختلف ادبیات ۲  
سرنای: نوعی ساز بادی / لعین: نفرین شده / هیسمه: هیزم / سفاهت: بی‌خردی، کم‌عقلی
- ۵- پاسخ: گزینه ۲ ▲ دشوار \* مرتبط با صفحه ۲۵ ادبیات چهارم  
با توجه به معنی ابیات می‌توانیم به پاسخ صحیح برسیم:  
گزینه ۲: هر دو خاکسار شده بودند و رفتند در حالی که پادشاه آن‌ها را ذلیل (خوار) کرده بود.
- ۶- پاسخ: گزینه ۱ ▲ متوسط \* صفحه‌های ۲۳ و ۲۴ ادبیات چهارم  
بررسی سایر گزینه‌ها:  
گزینه ۲: از اوایل قرن ششم، عرفان و اصطلاحات صوفیه به حوزه غزل راه یافته است.  
گزینه ۳: روزها: دکتر اسلامی ندوشن / آن روزها (الایام): طه حسین  
سمک عیار: فرامرز بن خداداد ارجانی  
گزینه ۴: رشد و باروری شعر عاشقانه در قرن چهارم را باید در تغزلات زیبای رودکی، شهید بلخی و رابعه بنت کعب جست‌وجو کرد.
- ۷- پاسخ: گزینه ۴ ▲ متوسط \* صفحه ۷۳ و اعلام ادبیات ۲  
«انگیزه نیکسون‌کشی» کتابی است از یابلو نرودا.  
پدیدآورنده آثار دیگر گزینه‌ها فرانتس فانون است.  
(مطالعه اعلام پایان کتاب یادتان نرود).
- ۸- پاسخ: گزینه ۳ ▲ ساده \* صفحه‌های مختلف ادبیات ۲  
شاعر مقاومت فلسطین «محمود درویش» است.
- ۹- پاسخ: گزینه ۲ ▲ متوسط \* مرتبط با صفحه ۶۲ ادبیات ۲  
در این گزینه شاعر از آرایه تضمین بهره برده است. زیرا عین آیه را به تمامی در شعر خود آورده است.  
تلمیح در گزینه‌های دیگر:  
گزینه ۱: اشاره به «لست بریکم قالوا بلی»  
گزینه ۳: اشاره به «أنا لله و أنا الیه راجعون»  
گزینه ۴: اشاره به معجزه پیامبر ﷺ که همان شق القمر است.
- ۱۰- پاسخ: گزینه ۲ ▲ متوسط \* ترکیبی  
مجاز: پسته: استعاره از دهان  
ایهام تناسب: شور (معنی به کار رفته در این بیت): هیجان و غوغا. معنی دیگر: نمکین که در این معنی به کار رفته و حداقل با شیرین و تلخ تناسب دارد.  
حسن آمیزی: شکرخند (خنده‌ای که مانند شکر شیرین است).  
نکته: «شکرخند» تشبیه است و هر تشبیهی وجه شبه دارد. وجه شبه نقطه اشتراک طرفین تشبیه است. در شکرخند، وجه شبه شیرینی است. یعنی همان طور که شکر شیرین است، خنده هم شیرین است.
- ۱۱- پاسخ: گزینه ۳ ▲ دشوار \* ترکیبی  
تشبیه در هر بیت:  
گزینه ۱: تو (یار) به گل و قامت یار به سرو تشبیه شده است حتی برتر از گل و سرو (تشبیه مرجح).  
گزینه ۲: از خود به‌درشدن (بی‌هوش شدن) به از این جهان به جهان دگر شدن (مردن) تشبیه شده است.  
نکته: «گوی» در این بیت ادات تشبیه است و با فعل اشتباه نشود.  
گزینه ۴: مس وجود (اضافه تشبیهی)

۱۲- پاسخ: گزینه ۳ ▲ ساده \* صفحه ۴۸ زبان فارسی ۳

کلماتی که با «ان» همراهاند، گاه بر مفهوم «جمع» دلالت نمی‌کنند؛ مثال:

کوهان (= مانند کوه) در گزینه ۳

در این بیت کوهان شتر به کوه نیز تشبیه شده است. کوه کوهان = کوهان مانند کوه است.  
در سایر گزینه‌ها «ان» در واژه کوهان علامت جمع است:

گزینه ۱: چون کرکس از کوه‌ها عبور کردی.

گزینه ۲: از گنج تو غارها به کوه‌ها تبدیل می‌شود و از تاخت و تاز سواران تو کوه‌ها به غارها!  
گزینه ۴: اگر درد دل خود را به کوه‌ها بگویم، دیگر در کوهساران گلی نمی‌روید.

۱۳- پاسخ: گزینه ۱ ▲ متوسط \* صفحه ۵۰ تا ۵۴ زبان فارسی ۳

دهکده پرمال: امین فقیری

نکته: طراحان کنکور از آثار برشمرده در کتاب زبان فارسی ۳ نیز تست طرح می‌کنند.

۱۴- پاسخ: گزینه ۲ ▲ دشوار \* صفحه‌های ۳۹ و ۴۰ زبان فارسی ۳

گزینه ۱: تأمل / گزینه ۲: عاجل، تجدید، انتساب / گزینه ۳: موجه، زغن / گزینه ۴: انذار

۱۵- پاسخ: گزینه ۴ ▲ دشوار \* صفحه ۱۳ زبان فارسی ۳

مفعول در عبارت:

(۱) وصله می‌طلبید

(۲) گفت مرا مزن تا...

(۳) من را مزن

(۴) راست بگویم

(۵) طرار وصله بر بود

نکته: گاهی صفت یک اسم جانشین آن اسم می‌شود و نقش اسم را می‌گیرد:

سخن راست بگویم ← راست بگویم

صفت اسم و مفعول

۱۶- پاسخ: گزینه ۳ ▲ دشوار \* درس ۷ زبان فارسی ۳

گزینه ۱: چهارجزئی گذرا به مفعول و مسند

گزینه ۲: سه‌جزئی گذرا به متمم

گزینه ۳: دوجزئی

گزینه ۴: چهارجزئی گذرا به مفعول و مسند

نکته: وقتی فعل گزاره مجهول می‌شود از اجزای جمله کاسته می‌شود؛ این واژه را نوشتن (سه‌جزئی) این واژه نوشته شده (دوجزئی)

۱۷- پاسخ: گزینه ۴ ▲ ساده \* صفحه ۳۳ ادبیات چهارم

در گزینه ۴، شاعر سبب با ارزش شدن مس وجود خود را دیدن رخ زرد عاشقان می‌داند.  
در گزینه‌های دیگر، عشق و محبت چون کیمیایی وجود مس مانند عاشق را به زر

مبدل ساخته است.

۱۸- پاسخ: گزینه ۳ ▲ ساده \* صفحه ۵ ادبیات چهارم

ما مبنای طرح این تست را شرح کتاب درسی قرار دادیم:

نغمه‌های نی همدم هر عاشق هجران دیده است و راز او را فاش می‌کند و برای کسی

که جوابی معرفت است پرده‌ها را از مقابل چشم برمی‌دارد تا

معشوق حقیقی را ببیند.

گزینه ۴

۱۹- پاسخ: گزینه ۲ ▲ متوسط \* صفحه ۲۵ ادبیات چهارم

مفهوم بیت سؤال: جذبه، جبر و کشش از سوی معشوق (اجباری بودن عشق)

مفهوم مشترک ابیات: میل و اختیار عاشق در عشق (اختیاری بودن عشق)

مفهوم بیت گزینه ۲: تقاضای عفو و بخشایش و نادیده گرفتن خطا

۲۰- پاسخ: گزینه ۱ ▲ دشوار \* صفحه ۲۹ ادبیات چهارم

مفاهیم بیت پرسش: پندناپذیری عاشق / وفاداری عاشق

بررسی ابیات:

گزینه ۱: در این گزینه، عاشق می‌خواهد به مقام وصل نایل شود، اما وصل مهیا نشد.

گزینه ۲: عاشق بدون دوست نمی‌نشیند و از او نمی‌برد. (وفاداری)

گزینه ۳: عاشق پندگویان را نکوهش می‌کند و پندشان را بی‌اثر می‌داند.

گزینه ۴: شاعر به نکوهش پنددهندگان می‌پردازد و آنان را به دلیل سعی در منع عشق، عاشق دیوانه می‌خواند.

۲۱- پاسخ: گزینه ۱ ▲ دشوار \* صفحه ۶۲ ادبیات ۲

مفهوم بیت اول: بازگشت روح به تن در روز قیامت

مفهوم بیت صورت سؤال و سایر گزینه‌ها: بازگشت به اصل / معادل «أنا لله و أنا الیه راجعون»



۲۲- پاسخ: گزینه ۳ ▲ ساده \* صفحه ۷۸ ادبیات ۲

مفهوم بیت ۳: ناشناخته بودن شاعر و هدفش / خوش باشی  
مفهوم مشترک رباعی با سایر ابیات: ناشناخته بودن راز هستی و آفرینش / عجز در شناخت جهان و رازهای آفرینش

۲۳- پاسخ: گزینه ۴ ▲ متوسط \* صفحه ۸۸ ادبیات ۲

آندره زید در عبارت صورت سؤال به هر چیز زیبا و اندک زیبا دل می‌بندد اما شاعر در گزینه ۴ برعکس شرط تقوا را ترک قید و بند تعلقات (هر چیز زیبا و نازیباً در عبارت آندره زید) می‌داند و می‌گوید که فقط باید به عشق و معشوق اندیشید نه به ماسوی‌الله. مفهوم سایر ابیات:

گزینه ۱: هر که عاشق نیست، زنده نیست. / گزینه ۲: عاشق بودن همه موجودات  
گزینه ۳: سخن عشق باارزش و قابل ادعاست.

۲۴- پاسخ: گزینه ۲ ▲ متوسط \* صفحه ۸۹ ادبیات ۲

آیه شریفه صورت سؤال دربارهٔ ایثار و ایثارگران است. همین مفهوم در گزینه ۲ هم دیده می‌شود. در این بیت شاعر با آنکه خود فقیر و بی‌نواست دست کرمش بلند است و می‌بخشد، کرم و بخشش در عین فقیر بودن، ایثار است.

۲۵- پاسخ: گزینه ۲ ▲ دشوار \* صفحه ۷۷ ادبیات ۲

ترجمه صورت سؤال: از کوزه همان برون تراود که در اوست.  
سر و حقیقت حال من (= باطن و درون) از ناله‌ها و اشعار محزونم (= ظاهر و بیرون) قابل درک است.

## “ زبان عربی ”

۲۶- پاسخ: گزینه ۱ ▲ متوسط \* ترکیبی

گزینه ۲: «اخلاقی پسندیده» ترجمه مناسبی نیست زیرا نکره است.

گزینه ۳: «یرضی»، «راضی می‌شود» ترجمه می‌شود.

گزینه ۴: «نصل علی»، «دست یابیم به...» ترجمه می‌شود و «آراسته شویم» نادرست است.

۲۷- پاسخ: گزینه ۱ ▲ متوسط \* ترکیبی

گزینه ۲: به علت «وظایف مهم» نادرست است.

گزینه ۳: «جیل»، «نسل» ترجمه می‌شود، «نسل‌های» نادرست است.

گزینه ۴: «جامعهٔ خود» به دلیل نداشتن ضمیر نادرست است. / «مهم‌ترین وظیفه» نیز نادرست است.

۲۸- پاسخ: گزینه ۳ ▲ ساده \* ترکیبی

گزینه ۱: «أَنْ تُضَيِّعَ: تباہ شود، ضایع شود» مجهول است.

گزینه ۲: «أَنْ لَا تَسْمَحَ»، «اجازه ندهیم» ترجمه می‌شود. / «أَنْ تُضَيِّعَ» نیز اشتباه ترجمه شده است.

گزینه ۴: «الأصول» جمع است ولی مفرد ترجمه شده است. «نباید اجازه دهیم» نیز نادرست است. «حقوق مردم جامعه» نیز درست ترجمه نشده است.

۲۹- پاسخ: گزینه ۴ ▲ متوسط \* ترکیبی

گزینه ۱: «اللتجاع: موفقیت، پیروزی» نکره ترجمه شده است، ضمن اینکه ضمیر «ک» در «حیاتک» نیز ترجمه نشده است.

گزینه ۲: «المجالات العلمیة» ترکیب وصفی است، «در زندگی و اجتماع» نیز ترجمه درستی برای «فی حیاتک الفردیة و الإجتماعیة» می‌باشد.

گزینه ۳: به دلیل عدم ترجمه ضمیر در «حیاتک...» نادرست است. / «سیوولک»: خواهد رساند.

۳۰- پاسخ: گزینه ۴ ▲ دشوار \* ترکیبی

گزینه ۴: «خُصَّتْ» مجهول است و «اختصاص داده شد» ترجمه می‌شود و ترجمه آن به صورت معلوم نادرست است.

۳۱- پاسخ: گزینه ۴ ▲ متوسط \* ترکیبی

گزینه ۱: «این شاعری ایرانی است» ترجمه می‌شود.

گزینه ۲: «این شاعر ایرانی...» نادرست است. در این گزینه «هذا الشاعر» مبتدا و «کان ینشد» خبر است که با متن فارسی همخوانی ندارد.

گزینه ۳: «کان أنشد» ماضی بعید است و «إثنتین لغتین» نیز مفهوم نادرستی است.

۳۲- پاسخ: گزینه ۴ ▲ متوسط \* ترکیبی

گزینه ۱: «نصب الأعیان»، «پیش دیدگاهان» ترجمه می‌شود و باید ضمیر داشته باشد.

گزینه ۲: «به: به آن» در جمله اضافی است.

گزینه ۳: «أرذنا» ماضی است و باید مضارع باشد.

۳۳- پاسخ: گزینه ۲ ▲ متوسط \* ترکیبی

معنای جمله: «انسان بر آیین دوست و همراه خود است!» که در گزینه ۲ به این مفهوم اشاره شده است.

■ ترجمه متن:

«ما خفاش را دیده‌ایم در حالی که شب هنگام غروب خورشید پرواز می‌کند و خفاش حیوان کوچکی است که شبیه پرندگان است و خفاش‌ها از عجیب‌ترین مخلوقات خداوند متعال هستند! آن‌ها از چشم‌های خود هنگام پرواز استفاده نمی‌کنند؛ بلکه از گوش‌هایشان استفاده می‌کنند؛ و خفاش‌ها معمولاً در طول فصل تابستان تولیدمثل می‌کنند، و هنگامی که بچه بزرگ می‌شود، مادرش او را رها می‌کند تا او خودش مشکلات را تحمل کند و خفاش عمری طولانی دارد! خداوند این مخلوق عجیب را به حسن تیز شنوایی مجهز کرده است!»

۳۴- پاسخ: گزینه ۲ ▲ ساده

ترجمه گزینه‌ها:

(۱) خفاش در تمام فصول سال تولیدمثل می‌کند!

(۲) خفاش از گوش خود در هنگام پرواز استفاده می‌کند!

(۳) خفاش هنگامی که فرزندانش بزرگ می‌شوند، از آن‌ها مراقبت می‌کند!

(۴) خفاش فقط در فصل تابستان پرواز می‌کند!

۳۵- پاسخ: گزینه ۴ ▲ ساده

ترجمه گزینه‌ها:

(۱) فرزند را بعد از تولد ترک می‌کند! (۲) عمری طولانی دارد!

(۳) هنگام پرواز به چشمانش اعتماد می‌کند! (۴) هنگام غروب خورشید پرواز نمی‌کند!

۳۶- پاسخ: گزینه ۴ ▲ ساده

«خفاش فرزندانش را ترک می‌کند.....!»

(۱) تا با مادرشان پرواز کنند (۲) تا با مشکلات روبه‌رو نشوند

(۳) تا از گوش‌های خود استفاده کنند (۴) برای رویارویی خودشان با سختی‌ها

۳۷- پاسخ: گزینه ۲ ▲ متوسط

«چرا خفاش را از عجیب‌ترین مخلوقات خداوند به حساب می‌آوریم؟ زیرا او.....!»

(۱) هنگام غروب خورشید پرواز می‌کند (۲) هنگام پرواز از گوش خود استفاده می‌کند

(۳) شبیه پرندگان است (۴) در فصل تابستان تولیدمثل می‌کند

۳۸- پاسخ: گزینه ۱ ▲ متوسط

شاهدنا ← شاهدنا: دیده‌ایم

۳۹- پاسخ: گزینه ۴ ▲ دشوار

يُكَبِّرُ ← يَكْبُرُ (فعل معلوم) / أُمَّه ← أُمَّه (فاعل)

۴۰- پاسخ: گزینه ۱ ▲ متوسط

اشتباهات سایر گزینه‌ها:

(۲) فاعله «الطَّور» ← فاعله «هو» (المستتر/ ۳) مبنی للمجهول ← مبنی للمعلوم / نائب

فاعله «هو» (المستتر ← فاعله «هو» (المستتر/ ۴) مجرد ثلاثي ← مزيد ثلاثي (من باب «إفعال»)

۴۱- پاسخ: گزینه ۳ ▲ متوسط

اشتباهات سایر گزینه‌ها:

(۱) مثنی ← مفرد/ مجرور بحرف الجر ← مضاف إليه/ (۲) مجرور بحرف الجر ←

مضاف إليه/ (۴) مشتق ← جامد/ منصرف ← ممنوع من الصرف

۴۲- پاسخ: گزینه ۴ ▲ متوسط

اشتباهات سایر گزینه‌ها:

(۱) فاعله «أذان» ← فاعله «هي» (المستتر/ ۲) للمخاطب ← للغائبه / فاعله «الإسم

الظاهر» ← فاعله «الضمير المستتر»/ (۳) لازم ← متعدّد

۴۳- پاسخ: گزینه ۳ ▲ متوسط \* درس ۸ عربی ۲

در گزینه‌های ۱، ۲ و ۴ به ترتیب: «أَيْدٍ، شَجَّحَ وَ نُطِيعُ» فعل متعدی هستند و می‌توان

آن‌ها را مجهول نمود؛ ولی در گزینه ۳ مفعول وجود ندارد و می‌توان آن را مجهول نمود.

۴۴- پاسخ: گزینه ۱ ▲ دشوار \* درس ۸ عربی ۲

«غَسِلْتُ» فعل مجهول و نائب فاعل آن ضمیر مستتر «هي» است.

گزینه ۲: «جُرِّحُوا» فعل مجهول و نائب فاعل آن ضمیر «واو» است.

گزینه ۳: «تَسْمَعُ» فعل مجهول و «أَخْبَارُ» نائب فاعل «اسم ظاهر» آن است.

گزینه ۴: «يَنْتَخِبُ» فعل مجهول و نائب فاعل «هذا» است.

۴۵- پاسخ: گزینه ۱ ▲ دشوار \* درس ۱ عربی ۳

«الطَّلَابُ» مبتدا، «يلعبون» خبر جمله فعلیه است در حالی که در گزینه ۲ «هناك»،

در گزینه ۳ «فی ازدياد» و در گزینه ۴ «لها» خبر مقدم و شبه جمله می‌باشند.

۴۶- پاسخ: گزینه ۳ ▲ متوسط \* درس ۲ عربی ۳

در گزینه‌های ۱، ۲ و ۴ به ترتیب: «الطَّالِبَة الإيرانيّة، الأعمال الذنوبیّة و المنشأر

الكهربائي» درست هستند.

۴۷- پاسخ: گزینه ۱ ▲ متوسط \* درس ۹ عربی ۲

«سؤالات» جمع مؤنث سالم و مفردش «سؤال» و مذکر است و عدد باید خلاف آن

بیاید لذا «سنة سؤالات» درست است.

۴۸- پاسخ: گزینه ۴ ▲ ساده \* درس ۹ عربی ۲

در گزینه‌های ۱، ۲ و ۳ «الصفحة الثالثة، المرة الرابعة و المرحلة الأولى» اعداد ترتیبی هستند.

۴۹- پاسخ: گزینه ۳ ▲ دشوار \* درس ۸ عربی ۲

«جَرَّبُوا» فعل معلوم است و در هنگام مجهول شدن باید به «تجارب» نسبت داده

شود. («جُرِّبَتْ تجارب»)»

۵۰- پاسخ: گزینه ۴ ▲ ساده \* درس ۸ عربی ۲

فعل «عَرَفَ» متعدی است و نیاز به مفعول دارد پس می‌تواند به صورت مجهول

نوشته شود مانند گزینه‌های ۲ و ۳ / گزینه‌های ۱ و ۴ معلوم نوشته شده‌اند؛ و این در

صورتی است که مفعول هم ذکر شود ولی گزینه ۴ مفعول به ندارد و نادرست است.



## « دین و زندگی »

۵۱- پاسخ: گزینه ۳ ▲ ساده \* صفحه ۷۳ دین و زندگی دوم

■ در جنگ بدر، وقتی بزرگان لشکر کفار کشته شدند و سپاه اسلام پیروز شد، رسول خدا ﷺ با کشتگان سخن گفت.

■ امام کاظم علیه السلام فرمود: «مؤمن به دیدار خانواده اش می آید برحسب مقدار فضیلت هایش ...»

۵۲- پاسخ: گزینه ۲ ▲ ساده \* صفحه های ۷۸، ۸۰ و ۸۱ دین و زندگی دوم

پيامبران و امامان معيار سنجش اعمال ديگر انسان ها مي باشند. از آنجا كه اعمال اين بزرگواران عين حق و حقيقت است، معيار و ميزان سنجش اعمال سايرين قرار مي گيرد و عبارت شريفة (فيقول هاؤم اقرءوا كتابيه) از زبان كساني است كه نامه عملشان را از دست راست مي گيرند و نيكوكار و پرهيز كارند.

۵۳- پاسخ: گزینه ۳ ▲ متوسط \* صفحه های ۱۵ و ۱۸ دین و زندگی چهارم

■ برخي انسان ها توحيد در خالقيت را قبول دارند، اما گرفتار شرک در ربوبيت مي شوند؛ يعني در کنار ربوبيت الهي، براي انسان هاي ديگر يا ساير مخلوقات حساب جداگانه اي باز مي کنند. اين گونه افراد دچار شرک در ربوبيت شده اند.

■ آيات شريفة (اقرئتم ما تحرثون انتم تزعونه ام نحن الزارعون) در مورد توحيد در ربوبيت است، بنا بر اين شرک در ربوبيت را نفي مي کند.

۵۴- پاسخ: گزینه ۳ ▲ متوسط \* صفحه های ۱۵ و ۱۷ دین و زندگی چهارم

توحيد در ولايت: ولايت به معني سرپرستي و حق تصرف داشتن است. از آنجا كه خداوند مالك حقيقي جهان است، بر آن ولايت نيز دارد. يعني هرگونه تصرف در جهان، حق و شايسته اوست.

۵۵- پاسخ: گزینه ۲ ▲ متوسط \* صفحه ۸ دین و زندگی چهارم

هر چيزي در اين جهان بيانگر وجود خالق و آيه اي از آيات الهي محسوب مي شود و اميرمؤمنان عليه السلام مي فرمايد: «ما رأيت شيئاً ... هيچ چيز را نديدم مگر اينكه خدا را قبل از آن، بعد از آن و با آن مشاهده كردم.»

۵۶- پاسخ: گزینه ۴ ▲ متوسط \* صفحه ۶ دین و زندگی چهارم

هر پديده اي كه وجودش از خودش نباشد، براي موجود شدن نيازمند به ديگري است. همان طور كه هر چيزي كه خودش شيرين نباشد، براي شيرين شدن، نيازمند به چيز ديگري است كه خودش شيرين باشد.

۵۷- پاسخ: گزینه ۲ ▲ متوسط \* صفحه ۱۷ دین و زندگی چهارم

توحيد در ربوبيت به اين معني است كه خداوند تنها خالق جهان است و به طور طبيعي تدبير و پرورش همه مخلوقات را نيز در اختيار دارد. اوست كه جهان را اداره مي كند و به سوي آن مقصدي كه برايش معين فرموده، هدايت مي نمايد و به پيش مي برد.

۵۸- پاسخ: گزینه ۴ ▲ متوسط \* صفحه ۲۳ دین و زندگی چهارم

در آيه شريفة (الحمد لله رب العالمين) عبارت (الحمد لله) بيانگر توحيد عبادي يا عملي و عبارت (رب العالمين) نشان دهنده توحيد در ربوبيت است.

۵۹- پاسخ: گزینه ۲ ▲ متوسط \* صفحه های ۲۱ و ۲۳ دین و زندگی چهارم

سرپرستي و حق تصرف داشتن مربوط به توحيد در ولايت است. اداره و تدبير مربوط به توحيد در ربوبيت است و خداوند را تنها ذات بي همتاي جهان دانستن، اعتقاد به توحيد در ذات يا همان اصل توحيد است.

۶۰- پاسخ: گزینه ۱ ▲ متوسط \* صفحه ۱۳ دین و زندگی چهارم

با توجه به كلمه «مخلصين» كه خداوند را خالصانه مي خوانند، مي توان از اين آيه، توحيد عبادي را برداشت كرد.

در گزينه ۲ از عبارات «من آمن بالله» اصل توحيد و «اليوم الآخر» اصل معاد برداشت مي شود.

گزينه ۳ مربوط به توحيد در مالكييت و گزينه ۴ مربوط به اصل توحيد است.

۶۱- پاسخ: گزینه ۲ ▲ متوسط \* صفحه ۲۲ دین و زندگی چهارم

در آيه شريفة (و من يسلم وجهه الي الله و هو محسن فقد استمسك بالعروة الوثقى ... هر كس خود را تسليم خدا كند و نيكوكار باشد، قطعاً به ريسمان استواري چنگ زده) عبارت (و من يسلم وجهه الي الله و هو محسن) نشان از توحيد فردى عملي دارد و اگر كسي اين فرموده قرآني را عمل كند به توحيد عملي يا عبادي رسيده است. كه نتيجه آن براي فرد موحد، بروز شخصيتي متعادل، متوازن و يكيپارچه است.

۶۲- پاسخ: گزینه ۳ ▲ متوسط \* صفحه های ۲۷ و ۲۸ دین و زندگی چهارم

معرفت به خداوند، زماني ميوه خود را مي دهد كه از مرحله شناخت ذهني به مرحله ايمان قلبي برسد و در قلب تثبيت شود.

۶۳- پاسخ: گزینه ۱ ▲ متوسط \* صفحه ۲۶ دین و زندگی چهارم

پيامبر عليه السلام فرمود: «اين كلمه دزي است كه انسان را از شرک در عقیده و عمل حفظ مي كند» و به همين جهت خداوند اين كلمه را «دژ مستحکم خود» ناميده است.

۶۴- پاسخ: گزینه ۳ ▲ متوسط \* صفحه ۴۹ دین و زندگی دوم

در آيه شريفة (قل سيروا في الارض ... يگو در زمين بگرديد و بينگريد كه چگونه خدا آفرينش را آغاز كرد، پس خدا آفرينش آخرت را پديد آورد. همانا خدا بر هر چيزي تواناست) دو فعل امر و تأكيد بر قدرت و توانايي الهي مطرح شده است.

۶۵- پاسخ: گزینه ۱ ▲ متوسط \* صفحه های ۵۳ و ۵۹ دین و زندگی دوم

آيه شريفة (فارسلنا فيهم رسولا ...) بيانگر انكار معاد است و پيامدي كه اين تفكر به دنبال دارد باس و نااميدي، از دست رفتن شادابي و كناره گيري از ديگران و ... است.

۶۶- پاسخ: گزینه ۳ ▲ متوسط \* صفحه ۴۹ دین و زندگی دوم

در آيه شريفة (ما خلقنا السماوات و الارض و ما بينهما الا بالحق و اجل مسمى ...) عبارت (و الذين كفروا عما اندروا معرضون) بيانگر انداز به كفاي مي باشد.

۶۷- پاسخ: گزینه ۲ ▲ متوسط \* صفحه های ۶۶ و ۶۷ دین و زندگی دوم

برخي از افراد در امكان معاد و چنين واقعه عظيمي ترديد دارند. آنان فكر مي كنند حقيقت انسان همين بعد جسماني اوست. قرآن كريم در آيه شريفة (يحبسب الانسان ...) به اين ترديدها پاسخ مي گويد.

۶۸- پاسخ: گزینه ۱ ▲ متوسط \* صفحه های ۷۷ و ۸۰ دین و زندگی دوم

عبارات شريفة (و نفخ في الصور، و در صور دمیده می شود) و (فاذا هم قيام ينظرون، و به نگاه آن ها به پاخيرزند و با نگراني نگاه كنند) به ترتيب «عامل مدهوشي اهل آسمان و زمين» و «زنده شدن مجدد همه انسان ها بعد از نفخ صور» را بيان مي كند.

۶۹- پاسخ: گزینه ۳ ▲ متوسط \* صفحه ۶۱ دین و زندگی دوم

در آيه شريفة (الله لا اله الا هو ليجمعنكم الي يوم القيامة لا ريب فيه و من اصدق من الله حديثاً، خداوند نيست معبودي جز او، البته شما را در روز رستاخيز جمع مي كند كه شكی در آن نيست و چه كسي از خداوند راستگوتر است؟) به قطعيت و غيرقابل تشكيك بودن معاد اشاره شده است.

۷۰- پاسخ: گزینه ۲ ▲ متوسط \* صفحه ۶۹ دین و زندگی دوم

گزينه ۱: پاسخ خداوند به درخواست بازگشت گناهكاران به دنيا و جبران اعمال است. گزينه ۲: فرشتگان به جهنميان برزي مي گويند: (الم تكن ارض الله واسعة فتهاجروا فيها فاولئك ماواهم جهنم و ساءت مصيراً)

گزينه ۳: سخن دوزخيان برزخي است.

گزينه ۴: از جهنم برزخي سخن مي گويد كه قبل از برپايي قيامت است.

۷۱- پاسخ: گزینه ۱ ▲ متوسط \* صفحه های ۷۱ و ۷۳ دین و زندگی دوم

در آيه شريفة (ينبأ الانسان يومئذ بما قدم و اخر، در آن روز به انسان خبر داده مي شود به آنچه پيش فرستاده و آنچه پس فرستاده است) به تاثير «اعمال ماتقدم» و «اعمال ماتاخر» اشاره شده كه در حديث نبوي هم پيامبر عليه السلام به همين مطلب اشاره مي فرمايد.

۷۲- پاسخ: گزینه ۱ ▲ متوسط \* صفحه های ۷۹ و ۸۳ دین و زندگی دوم

آيه شريفة (قالوا يا ويلنا من بعثنا من مردنا ... گفتند اي واي بر ما چه كسي ما را از قبرهايمان برانگيخت ...) سخن كافران است بعد از خروج از قبرهايشان و آيه شريفة (و اذا البحار سجرت، و هنگامي كه درياها برافروخته شود) اشاره به تغيير در ساختار زمين و آسمان در مرحله اول قيامت دارد.

۷۳- پاسخ: گزینه ۱ ▲ دشوار \* صفحه های ۱۶ و ۱۷ دین و زندگی چهارم

■ توحيد در خالقيت يعني او تنها مبدأ و خالق جهان است و موجودات همه از او هستند و در كار آفرينش شريك و همتاي ندارند.

■ صاحب اختياري، شايسته كسي است كه سرپرست مي باشد (ولي).

۷۴- پاسخ: گزینه ۲ ▲ دشوار \* صفحه های ۱۵ و ۱۶ دین و زندگی چهارم

در آيه شريفة (ما لهم من دونه من ولي و لا يشرك في حكمه احداً، آنان جز او هيچ سرپرستي ندارند و او هيچ كس را در حكم خود شريك نمي كند)، حكمراني بي همتاي خداوند به واسطه ولي بودن او معرفي شده است.

۷۵- پاسخ: گزینه ۴ ▲ دشوار \* صفحه های ۶۴ و ۶۵ دین و زندگی دوم

با توجه به ضرورت وجود معاد براساس حكمت الهي، اگر با رسيدن مرگ دفتر زندگي انسان بسته شود و همه كمالات كسب شده از بين برود، چنين كاري از خداوند حكيم محال است و با توجه به ضرورت وجود معاد براساس عدل الهي، زندگي انسان ها در داخل نظام عادلانه قرار دارد، از اين رو خداوند وعده داده است كه هر كس را به آنچه استحقاق دارد، برساند.

## « زبان انگلیسی »

۷۶- پاسخ: گزینه ۴ ▲ متوسط \* صفحه ۹ زبان انگلیسی چهارم

توضيح: براي بيان دوره اي از زمان از **when** يا **while** استفاده مي كنيم. ترجمه: وقتي در مادريد زندگي مي كردم، يك دوره مبتدي كلاس ادبيات اسپانيايي گذراندم.

۷۷- پاسخ: گزینه ۱ ▲ ساده \* صفحه ۱۹ زبان انگلیسی چهارم

توضیح: بعد از let از مصدر ساده استفاده می‌کنیم.

ترجمه: او بی‌گناه بود و بعد از گذراندن یک شب در زندان پلیس به او اجازه رفتن داد.

۷۸- پاسخ: گزینه ۴ ▲ ساده \* صفحه ۱۹ زبان انگلیسی چهارم

توضیح: به این ترکیبات دقت کنید:

به‌دنبال آن مصدر ساده می‌آید → به‌شکل معلوم به‌کار می‌رود.  
 به‌دنبال آن مصدر کامل می‌آید → به‌شکل مجهول به‌کار می‌رود.  
 صفت +  
 اسم +

ترجمه: این داروی سرماخوردگی باعث شد که خوابم ببرد.

۷۹- پاسخ: گزینه ۳ ▲ ساده \* صفحه ۲۸ زبان انگلیسی سوم

توضیح: بعد از صفت از مصدر کامل و بعد از avoid از اسم مصدر استفاده می‌کنیم.

ترجمه: لازم است که شما از خوردن هر گونه گوشتی دوری کنید.

۸۰- پاسخ: گزینه ۴ ▲ متوسط \* صفحه ۲۹ زبان انگلیسی سوم

ترجمه: چرا اصرار دارید چنین فیلم احمقانه‌ای را ببینید؟

(۱) بردن (۲) پیدا کردن (۳) چیدن (۴) اصرار کردن

۸۱- پاسخ: گزینه ۱ ▲ ساده \* صفحه ۲۴ زبان انگلیسی سوم

ترجمه: در خیلی از جوامع بشری، مردم تلاش می‌کنند به حقوق شهروندی خود احترام بگذارند.

(۱) جوامع (۲) حامیان - حمایت‌ها (۳) دلایل (۴) ارزش‌ها

۸۲- پاسخ: گزینه ۲ ▲ متوسط \* صفحه ۱۴ زبان انگلیسی چهارم

ترجمه: دولت تلاش می‌کند که قیمت همه کالاها و تورم را کاهش دهد.

(۱) تکیه دادن (۲) کاهش دادن (۳) تمرکز کردن (۴) درس دادن - تحصیل کردن

۸۳- پاسخ: گزینه ۴ ▲ متوسط \* صفحه ۴ زبان انگلیسی چهارم

ترجمه: من و مدیرم می‌توانیم خیلی خوب با هم کنار بیاییم؛ او فرد خیلی

انعطاف‌پذیری است.

(۱) بی‌احساس (۲) خجالت‌زده (۳) معرف - بیانگر - پیشنهاددهنده /

(۴) انعطاف‌پذیر

۸۴- پاسخ: گزینه ۱ ▲ متوسط \* صفحه ۱۳ زبان انگلیسی چهارم

ترجمه: آزمایشگاه به‌قدری پرسروصدا بود که دانش‌آموزان بر روی آنچه که انجام

می‌دادند تمرکزی نداشتند.

(۱) تمرکز داشتن (۲) رها کردن (۳) ذخیره کردن (۴) بیان کردن

۸۵- پاسخ: گزینه ۲ ▲ ساده \* صفحه ۱۳ زبان انگلیسی چهارم

ترجمه: حالت چهره او نشان می‌دهد که با پروژه جدید من موافق نیست.

(۱) عبارت (۲) حالت (۳) جنبه (۴) تماس

۸۶- پاسخ: گزینه ۳ ▲ متوسط \* صفحه ۱۴ زبان انگلیسی چهارم

ترجمه: امروزه با داشتن تنوع زیادی از روش‌های علمی، دانشمندان به‌راحتی

می‌توانند آزمایشات جدیدی انجام دهند.

(۱) اجازه - پول توجیبی - مقرری (۲) آمادگی (۳) تنوع (۴) دخالت - درگیری

۸۷- پاسخ: گزینه ۳ ▲ متوسط \* صفحه ۳ زبان انگلیسی چهارم

ترجمه: تلاش کردم بر روی نظراتم تأکید کنم، بنابراین مجبور شدم آن نکات را

مکرراً مطالعه کنم.

(۱) به‌تازگی - اخیراً (۲) از قبل (۳) مکرراً (۴) با اضطراب

### ■ ترجمه Cloze Test:

دانشمند مشهوری در دانشگاه کمبریج معتقد است که ما می‌توانیم طول عمر طبیعی

انسان را افزایش دهیم، به این معنی که برای انسان این امکان هست تا ۱۰ قرن زندگی کند.

بسیاری از دانشمندان دیگر این نظریه او را رد می‌کنند، اما این دانشمند بر نظریه خود

ایستادگی می‌کند. او می‌گوید که ما می‌توانیم فرایند پیر شدن را کنترل کنیم، او معتقد

است آسیب رساندن به سلول‌های بدن سبب پیری می‌شود. با ترمیم سلول‌های

آسیب‌دیده، می‌توانیم پیری را به تأخیر بیندازیم. این دانشمند می‌گوید که انسان، جهان را

به همین شکل که اکنون هست قبول نمی‌کند. او می‌گوید اگر مردم عمر طولانی داشته

باشند، با کار سخت و رسیدن به فناوری جدید، جهان را بهتر از وضع کنونی خواهند کرد.

بعضی از کارشناسان می‌گویند فرض بر اینکه این نظریه درست باشد، بعد از آن چه می‌شود؟

انسان با جمعیت زیاد، کمبود مقدار آب و غذا، ناتوانی در تهیه داروهای حیاتی، اختلال در

ناوگان حمل‌ونقل و خیلی از مشکلات دیگر روبرو خواهد شد.

۸۸- پاسخ: گزینه ۱

(۱) ممکن (۲) وابسته به چهره (۳) گاه و بی‌گاه (۴) مایه حواس پرتی

۸۹- پاسخ: گزینه ۴

(۱) یکدیگر (۲) یکی دیگر (۳) بقیه / دیگران (۴) دیگر / دیگری

۹۰- پاسخ: گزینه ۲

توضیح: جمله در حالت مجهول به‌کار رفته است و گزینه ۲ به‌شکل مجهول است.

۹۱- پاسخ: گزینه ۳

(۱) ارائه دادن (۲) احترام گذاشتن (۳) پذیرفتن (۴) حواس کسی را پرت کردن

۹۲- پاسخ: گزینه ۱

(۱) از / (۲) سپس (۳) همانطور که / (۴) با توجه به

### ■ ترجمه درک مطلب ۱:

چه اندازه درباره چاقی می‌دانید؟ مطالعات نشان داده است که در بزرگسالان ۲۰ تا

۷۴ سال، چاقی از ۱۵ تا ۳۲ درصد افزایش داشته است. کدام عوامل معمولاً در چاقی

دخالت دارند؟ کودکان معمولاً هله‌هوله، بستنی، شکلات و کیک را دوست دارند.

پر خوری‌ها عادت متداولی است که باعث چاقی شده و سلامتی را تهدید می‌کند.

بزرگ‌ترها معمولاً وقت بیشتری را برای تماشای تلویزیون، کار با رایانه‌ها و بازی‌های

ویدئویی می‌گذرانند. عدم فعالیت و حرکت نیز باعث چاقی شده و سلامتی را به خطر

می‌اندازد. رفتن به باشگاه و ورزش کردن موانع اضافه وزن شما می‌شود.

چاقی صرفاً نتیجه پر خوری نیست. تحقیقات نشان داده است که در موارد بسیاری،

علت اصلی چاقی ژنتیک است. دلایل دیگر چاقی شامل اختلالات سوخت‌وساز،

ناهماهنگی هورمونی و عوامل زیست‌محیطی است. زندگی با اضافه‌وزن می‌تواند تأثیر

منفی بر روی فعالیت‌های جسمی، روحی، روانی و مالی شما بگذارد. اثرات چاقی، گسترده

است. ممکن است به‌راحتی خسته شوید، یا ممکن است در یافتن لباس مناسب خود با

مشکل روبرو شوید. با بچه‌های خود در زمین بازی هم‌بازی نمی‌شوید، یا برای نشستن بر

روی صندلی تئاتر و موارد دیگر مشکل پیدا خواهید کرد. شاید حتی از موقعیت‌های

اجتماعی دوری می‌کنید یا به‌خاطر وزن‌تان فعالیت‌های خود را محدود می‌کنید. چاقی با

چند بیماری جدی از جمله دیابت نوع دوم، فشار خون بالا، کلسترول بالا، بیماری قلبی،

افسردگی و سرطان ارتباط دارد.

از طرفی بعضی از متخصصین تغذیه می‌گویند که چاقی در دوران کودکی به‌علت

تغییر سبک زندگی خانواده‌ها به‌شکل روزافزون مشاهده می‌شود. میزان اضافه‌وزن از ۹

درصد تا ۲۷/۵ درصد متغیر است و میزان چاقی از ۱ درصد تا ۱۲ درصد بین بچه

مدرسه‌ای‌ها متغیر است. این متخصصان تغذیه مسئول هستند تا میزان اضافه‌وزن/چاقی

و عوامل تعیین‌کننده آن‌ها در بین کودکان شهری در هندوستان را مطالعه کنند. این

متخصصین تغذیه می‌خواهند ۳ مدرسه دولتی و ۳ مدرسه خصوصی را انتخاب کنند.

دانش‌آموزان پایه‌های پنجم تا دوازدهم برای این تحقیق در نظر گرفته شده‌اند و

امیدوارند تا دلیل واقعی این موضوع را بیابند و نیز می‌خواهند تا به یک نتیجه معقول

درمورد ارائه یک درمان خوب برای رهایی از چاقی یا اضافه‌وزن برسند.

۹۳- پاسخ: گزینه ۱

۹۴- پاسخ: گزینه ۴

۹۵- پاسخ: گزینه ۴

۹۶- پاسخ: گزینه ۱

### ■ ترجمه درک مطلب ۲:

پول معمولاً توسط گروهی از مردم جهت تبادل کالا، خدمات و منابع پذیرفته

می‌شود. هر کشوری سامانه سکه و پول کاغذی مربوط به خود را دارد. پول به شکلی که

امروزه دیده می‌شود، همیشه وجود نداشته است. پول به‌شکل‌ها و مدل‌های متفاوتی

بوده است. در زمان باستان، اندازه پول بزرگ، شکل آن صاف یا مانند سنگ گرد بود.

زمانی صدف‌ها متداول‌ترین ابزار مبادلاتی (وسیله پولی) شدند.

بعضی از مردم پول خود را در ساحل یافتند. آن‌ها از صدف‌های قرمز، سیاه و سفید

استفاده کردند. بعد از شکستن صدف‌ها به تکه‌های کوچک، خانم‌ها آن‌ها را براق کرده و

سوراخ‌هایی در آن‌ها ایجاد می‌کردند. بعد از این، صدف‌ها را به نخ می‌کشیدند. هر ریس

پول صدفی، برای خرید غذا بود.

بعضی از افراد می‌توانستند پول خود را بخورند! آن‌ها پول خود را از نمک ساختند.

آن‌ها نمک را به‌شکل آجرهای کوچک درمی‌آوردند. تصویر یک پادشاه بر روی این

آجرها حک می‌شد. این کار به این معنی بود که پادشاه نمک را به‌عنوان پول پذیرفته

است. دسترسی به پول نمکی خیلی آسان بود، اما هنگام بارش باران ممکن بود آب شود.

سرانجام مردم شروع به استفاده از فلز به‌عنوان پول کردند. آن‌ها از طلا، نقره و مس

استفاده کردند. فلز به‌راحتی با آب، حرارت و گذشت زمان آسیب نمی‌دید. پول فلزی

نسبت به پول سنگی، پول صدفی و پول نمکی مزایای زیادی دارد، اما حمل آن سخت

است؛ بنابراین، امروزه در سرتاسر جهان پول کاغذی رایج‌ترین پول است.

۹۷- پاسخ: گزینه ۱

۹۸- پاسخ: گزینه ۴

۹۹- پاسخ: گزینه ۲

۱۰۰- پاسخ: گزینه ۱

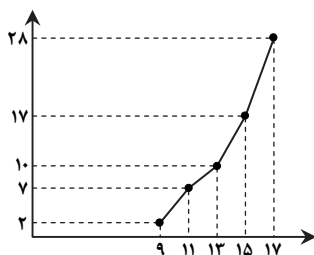
# دفترچه پاسخ‌های تشریحی آزمون آزمایشی شماره ۲ (دروس اختصاصی)

ویژه داوطلبان آزمون سراسری سال ۹۸ (نظام قدیم)  
گروه آزمایشی علوم انسانی



## پاسخ تشریحی درس‌های اختصاصی آزمون شماره ۲ (گروه آزمایشی علوم انسانی)

۱۱۰- پاسخ: گزینه ۲ ▲ دشوار \* صفحه‌های ۸۸ و ۸۹ آمار و مدل‌سازی



با توجه به نمودار می‌توان جدول فراوانی را به صورت روبه‌رو نوشت:

حدود دسته	۷-۹	۹-۱۱	۱۱-۱۳	۱۳-۱۵	۱۵-۱۷
فراوانی	۲	۷	۱۰	۱۷	۲۸
تجمعی	۲	۷	۱۰	۱۷	۲۸
فراوانی	۲	۷-۲=۵	۱۰-۷=۳	۱۷-۱۰=۷	۲۸-۱۷=۱۱

اگر داده‌های ۱۲، ۱۵ و ۱۶ از داده‌ها حذف شود، جدول فراوانی به صورت زیر تبدیل می‌شود.

حدود دسته	۷-۹	۹-۱۱	۱۱-۱۳	۱۳-۱۵	۱۵-۱۷
فراوانی	۲	۵	۲	۷	۹

بنابراین فراوانی نسبی بازه  $[13, 15]$  برابر است با:  $\frac{2}{25} = 0.08$ 

۱۱۱- پاسخ: گزینه ۲ ▲ ساده \* صفحه ۱۲ ریاضی پایه

فرض کنید عدد انتخابی  $x$  باشد، لذا:

$\rightarrow$  بر ۲ تقسیم گردد  $\rightarrow 3x + 6$   $\rightarrow$  با عدد ۶ جمع شود  $\rightarrow 3x$   $\rightarrow$  در ۳ ضرب شود  $\rightarrow x$

$$\frac{3x+6}{3} = x+2 \quad \xrightarrow{\text{عدد } x \text{ را از آن کم می‌کنیم}} \quad 2$$

طبق استدلال استنتاجی حاصل همواره ۲ است.

۱۱۲- پاسخ: گزینه ۳ ▲ متوسط \* صفحه ۱۶ ریاضی پایه تحلیل گزینه‌ها:

گزینه ۱:  $\sqrt{9}$  عددی گنگ نیست، لذا شرایط فرض برای آن برقرار نیست. \*  
گزینه ۲:گنگ است.  $(1-\sqrt{2}) \times (1-\sqrt{2}) = (1-\sqrt{2})^2 = 1+2-2\sqrt{2} = 3-2\sqrt{2}$  \*گزینه ۳: گویا است.  $(1-\sqrt{2}) \times (1+\sqrt{2}) = 1-2 = -1$  ✓گزینه ۴: گنگ است.  $\sqrt{\pi} \times \sqrt{\pi} = \pi$  \*

۱۱۳- پاسخ: گزینه ۲ ▲ ساده \* صفحه ۱۸ ریاضی پایه

با جای‌گذاری ۸ و ۸ به جای  $n$ ، جملات سوم و هشتم را محاسبه می‌کنیم:

$$a_n = (-1)^n (n^2 - n) \Rightarrow a_8 = (-1)^8 (8^2 - 8) = 56$$

$$a_8 = (-1)^8 \times (8^2 - 8) = 56$$

$$a_8 - a_7 = 56 - (-6) = 62$$

۱۱۴- پاسخ: گزینه ۱ ▲ ساده \* صفحه‌های ۲۵ و ۲۶ ریاضی پایه

در این دنباله حسابی جمله اول برابر ۱۱- و قدرنسبت ۴ است، لذا جمله عمومی به صورت زیر می‌باشد.

$$a_n = -11 + (n-1) \times 4 = 4n - 15$$

پس:

$$a_{11} = 4 \times 11 - 15 = 44 - 15 = 29$$

۱۱۵- پاسخ: گزینه ۴ ▲ متوسط \* صفحه‌های ۲۵ و ۲۶ ریاضی پایه

ابتدا معلومات مسئله را خلاصه‌نویسی می‌کنیم:

$$\begin{cases} a_1 + a_2 + a_3 = 15 \\ a_2 = 9a_1 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} a_1 + a_1 + d + a_1 + 2d = 15 \\ a_1 + 9a_1 = 9(a_1 + d) \end{cases}$$

$$\Rightarrow \begin{cases} 3a_1 + 3d = 15 \\ a_1 + 9d = 9a_1 + 9d \end{cases}$$

$$\Rightarrow \begin{cases} 3a_1 + 3d = 15 \\ 8a_1 + 9d = 0 \end{cases} \xrightarrow{\text{یا کم کردن دو معادله از هم}} \begin{cases} 3a_1 + 3d = 15 \\ \Delta a_1 = -15 \Rightarrow a_1 = -3 \end{cases}$$

با جای‌گذاری در معادله دوم داریم:

$$-24 + 3d = 0 \Rightarrow d = 8$$

## ریاضیات ۹۹

۱۰۱- پاسخ: گزینه ۳ ▲ ساده \* صفحه ۶۴ ریاضی ۱

$$\sqrt{(2-\sqrt{7})^2} = |2-\sqrt{7}| = \sqrt{7}-2$$

$$\sqrt{(2-\sqrt{7})^2} + \sqrt{7}|1-\sqrt{7}| = \sqrt{7}-2 + \sqrt{7}|\underbrace{1-\sqrt{7}}_{\text{منفی}}|$$

$$= \sqrt{7}-2 + \sqrt{7}(\sqrt{7}-1) = \sqrt{7}-2+7-\sqrt{7} = 5$$

۱۰۲- پاسخ: گزینه ۴ ▲ دشوار \* صفحه‌های ۶۷ و ۶۸ ریاضی ۱

ابتدا حاصل عبارت را محاسبه می‌کنیم:

$$\frac{4-\sqrt{2}}{\sqrt{2}} + 3\sqrt{2} - \sqrt{18} - 2\sqrt{45} = \frac{4-\sqrt{2}}{\sqrt{2}} \times \frac{\sqrt{2}}{\sqrt{2}} + 3 \times 2\sqrt{5} - 3\sqrt{2} - 6\sqrt{5}$$

$$= 2\sqrt{2} - 1 + 6\sqrt{5} - 3\sqrt{2} - 6\sqrt{5} = -\sqrt{2} - 1$$

اگر عبارتی که باید اضافه کنیم را  $\square$  در نظر بگیریم، داریم:

$$\square + (-\sqrt{2}-1) = 3 \Rightarrow \square = 3+1+\sqrt{2} = 4+\sqrt{2}$$

۱۰۳- پاسخ: گزینه ۳ ▲ متوسط \* صفحه ۶۹ ریاضی ۱

$$\sqrt[3]{81} - \sqrt[3]{24} - \sqrt[3]{0.03} = \sqrt[3]{3^4} - \sqrt[3]{2^3 \times 3} - \sqrt[3]{\frac{3}{100}}$$

$$= 3\sqrt[3]{3} - 2\sqrt[3]{3} - \frac{\sqrt[3]{3}}{10} = \sqrt[3]{3}(3-2-\frac{1}{10}) = 0.9\sqrt[3]{3}$$

۱۰۴- پاسخ: گزینه ۲ ▲ دشوار \* صفحه‌های ۵۸ تا ۶۸ ریاضی ۱

$$\sqrt{(-5)^2 + (\frac{1}{\sqrt{2}})^2} + (-\frac{\sqrt{7}}{2})^2 = \sqrt{25 + \frac{1}{2} + \frac{7}{4}} = \sqrt{27} = 3$$

لذا:

$$\left(\sqrt{(-5)^2 + (\frac{1}{\sqrt{2}})^2} + (-\frac{\sqrt{7}}{2})^2\right)^{-1} \times \sqrt{\frac{9}{4}} = (3)^{-1} \times \sqrt{\frac{9}{4}} = \frac{1}{3} \times \frac{3}{2} = \frac{1}{2}$$

۱۰۵- پاسخ: گزینه ۳ ▲ متوسط \* صفحه ۵۵ ریاضی ۱

$$8^2 \times 9^2 \times 25^5 \times (3^6 + 3^6) = (2^3)^2 \times (3^2)^2 \times (5^2)^5 \times 2 \times 3^6$$

$$= 2^9 \times 3^4 \times 5^{10} \times 2 \times 3^6 = 2^{10} \times 3^{10} \times 5^{10} = 30^{10}$$

$$\sqrt[10]{8^2 \times 9^2 \times 25^5 \times (3^6 + 3^6)} = \sqrt[10]{30^{10}} = 30$$

لذا:

۱۰۶- پاسخ: گزینه ۱ ▲ متوسط \* صفحه ۵۸ ریاضی ۱

$$(1-\frac{1}{f})^{2^f} = 1000 \Rightarrow (\frac{f-1}{f})^{2^f} \times (2^f)^{f-1} = (10)^3 \Rightarrow \frac{f-1}{f} \times 2^f = 10$$

$$\Rightarrow 2^f f - 2^f = 10f \Rightarrow 2^f f = 10f + 2^f \Rightarrow 2^f = 10 + \frac{2^f}{f}$$

۱۰۷- پاسخ: گزینه ۳ ▲ ساده \* صفحه ۹۶ آمار و مدل‌سازی

اعدادی که در بازه  $[45, 57]$  قرار دارند. به صورت

۴۵، ۴۵، ۴۸، ۴۹، ۵۱، ۵۱، ۵۶

لذا تعداد آن‌ها ۷ عدد است و داریم:

$$\text{درصد} = \frac{7}{20} \times 100 = 35\%$$

۱۰۸- پاسخ: گزینه ۲ ▲ ساده \* صفحه ۹۲ آمار و مدل‌سازی

می‌دانیم مجموع تمام زوایا برابر ۳۶۰ درجه است، لذا:

$$\alpha + 40^\circ + 50^\circ + 70^\circ + 80^\circ = 360^\circ \Rightarrow \alpha = 120^\circ$$

$$= \alpha \frac{\text{فراوانی}}{\text{تعداد کل}} \times 360^\circ \Rightarrow 120^\circ = \frac{f}{1200} \times 360^\circ \Rightarrow f = 400$$

۱۰۹- پاسخ: گزینه ۳ ▲ متوسط \* صفحه‌های ۸۸ و ۸۹ آمار و مدل‌سازی

با توجه به نشان دسته‌ها، طول دسته برابر ۲ است و دسته اول به صورت

۸/۵ - ۱۰/۵ می‌باشد. لذا جدول فراوانی به صورت زیر است.

حدود دسته	نشان دسته
۸/۵ - ۱۰/۵	۹/۵
۱۰/۵ - ۱۲/۵	۱۱/۵
۱۲/۵ - ۱۴/۵	۱۳/۵

بنابراین کران پایین دسته سوم برابر ۱۲/۵ است.



۱۱۶- پاسخ: گزینه ۳ ▲ متوسط \* صفحه ۳۰ ریاضی پایه

ابتدا قدرنسبت را محاسبه می‌کنیم:

$$\begin{cases} a_1 = 1 \\ a_4 = 10 \end{cases} \Rightarrow a_1 + 3d = 10 \Rightarrow 3d = 9 \Rightarrow d = 3$$

اکنون مجموع ده جمله اول را محاسبه می‌کنیم:

$$S_{10} = \frac{10}{2} [2 \times 1 + 9 \times 3] = 5 \times 29 = 145$$

۱۱۷- پاسخ: گزینه ۲ ▲ متوسط \* صفحه ۲۸ ریاضی پایه

جمله عمومی دنباله به صورت  $a_n = 2n + 7$  است، لذا:

$$\begin{cases} a_1 = 9 \\ a_2 = 2 \times 2 + 7 = 11 \end{cases} \Rightarrow d = a_2 - a_1 = 2$$

بنابراین:

$$S_{10} = \frac{10}{2} [2 \times 9 + 9 \times 2] = 5 \times 36 = 180$$

۱۱۸- پاسخ: گزینه ۴ ▲ متوسط \* صفحه ۳۰ ریاضی پایه

ابتدا تعداد اعداد را محاسبه می‌کنیم:

$$17, 19, \dots, 63$$

$$n = \frac{63 - 17}{2} + 1 = 24$$

اکنون مجموع این ۲۴ جمله را محاسبه می‌کنیم:

$$S_{24} = \frac{24}{2} [2 \times 17 + 23 \times 2] = 12 \times 80 = 960$$

۱۱۹- پاسخ: گزینه ۲ ▲ دشوار \* صفحه ۲۸ ریاضی پایه

او در روز اول A تومان در روز دوم  $A + 1000$  تومان و ... پس‌انداز کرده است و مجموع پس‌انداز او پس از سی روز برابر ۴۹۵۰۰۰ تومان می‌باشد، لذا:

$$A = \text{جمله اول}$$

$$1000 = \text{قدرنسبت}$$

$$S_{30} = 495000 \Rightarrow \frac{30}{2} [2A + 29 \times 1000] = 495000$$

$$\Rightarrow 2A + 29000 = \frac{495000}{15} = 33000 \Rightarrow 2A = 4000 \Rightarrow A = 2000$$

۱۲۰- پاسخ: گزینه ۴ ▲ دشوار \* صفحه ۳۰ ریاضی پایه

ابتدا مسئله را خلاصه‌نویسی می‌کنیم:

$$\begin{cases} S_{20} = 7S_{10} \\ a_2 = 11 \end{cases} \Rightarrow \frac{20}{2} (2a_1 + 19d) = 7 \times \frac{10}{2} (2a_1 + 9d)$$

$$\Rightarrow 2a_1 + 19d = 7a_1 + 21d \Rightarrow 5a_1 + 2d = 0 \Rightarrow 2a_1 + 5d = 0$$

بنابراین:

$$\Rightarrow \begin{cases} 2a_1 + 5d = 0 \\ -2a_1 - 4d = -22 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} 2a_1 + 5d = 0 \\ -4d = -22 \end{cases}$$

$$\xrightarrow{\text{جمع معادلات}} d = -22$$

با جای‌گذاری در معادله (\*) داریم:

$$a_1 - 44 = 11 \Rightarrow a_1 = 55$$

## اقتصاد

۱۲۱- پاسخ: گزینه ۱ ▲ ساده \* صفحه‌های ۱۳، ۱۶ و ۱۷ اقتصاد

(الف) کالای واسطه‌ای کالایی است که در بطن یک کالای نهایی به کار برده می‌شود و به منظور ارائه در بازار تهیه می‌شود نه مصرف خانگی.

(ب) هزینه فرصت دقیقاً برابر با انتخابی است که فرد از آن صرف نظر کرده، یعنی خرید سکه و سود حاصل از فروش آن.

۱۲۲- پاسخ: گزینه ۳ ▲ ساده \* صفحه‌های ۳ و ۴ اقتصاد

با اینکه زمین‌های کشاورزی در کشور فراوان هستند اما دلایلی نظیر جنگ یا بلایای طبیعی باعث محدودیت این منابع شده است.

۱۲۳- پاسخ: گزینه ۲ ▲ متوسط \* صفحه‌های ۱۴ تا ۱۶ اقتصاد

فعالیت معلمان و پزشکان به‌طور مستقیم به مصرف‌کننده نهایی ارائه می‌شود، لذا به‌عنوان خدمات نهایی محسوب می‌شود.

در حالی که خدماتی که در یک سازمان، به‌منظور انجام سایر فعالیت‌های اقتصادی به مسئولان سازمان ارائه می‌شود، خدمات واسطه‌ای است.

همان‌طور که فرایند تهیه و ساخت کالا تولید محسوب می‌شود، خدمات نیز جزو تولید به‌حساب می‌آیند.

۱۲۴- پاسخ: گزینه ۱ ▲ دشوار \* صفحه ۳۰ اقتصاد

مرحله	نام کالا	ارزش افزوده	قیمت (ارزش)
۱	گوشت	۱۰	۱۰
۲	غذا	$5 \times 10 = 50$	$10 + 5 = 15$
۳	غذای بسته‌بندی	$10 - 15 = 25$	مجموع ارزش‌افزوده مراحل مختلف = ۲۵
جمع ارزش افزوده		$25 \times 10 = 250$	

(الف) ۱۰-۱۰

(ب) ۱۵

(ج) ۲۵

(د) روش تولید یا روش ارزش‌افزوده

۱۲۵- پاسخ: گزینه ۳ ▲ دشوار \* صفحه‌های ۳۱ و ۳۲ اقتصاد

به‌دلیل شرایط اقتصادی مختلف مانند رکود یا تورم، سطح عمومی قیمت‌ها در سال‌های مختلف کم یا زیاد می‌شود و محاسبه تولید کل، بر اساس قیمت‌های جاری، به‌دلیل تغییرات سالیانه قیمت‌ها، عدد قابل قبول و منطقی از تولید حقیقی کل ارائه نمی‌کند. برای رفع این اشکال باید تأثیر تغییرات قیمت را از تولید کل حذف کنیم. در نتیجه از قیمت‌های یک سال معین به‌عنوان سال پایه برای محاسبه تولید کل استفاده می‌شود.

۱۲۶- پاسخ: گزینه ۴ ▲ دشوار \* صفحه‌های ۲۵ و ۲۶ اقتصاد

(الف)

خالص ارزش تولید افراد مقیم خارج + تولید خالص داخلی = تولید ناخالص ملی  
ارزشی تولید خارجیان مقیم کشور - هزینه استهلاک +

میلیون دلار  $1380 = 250 - \left( \frac{10}{100} \times 1450 \right) + 35 + 1450$  = تولید ناخالص ملی  
۱۴۵

(ب)

میلیون دلار  $1235 = 145 - 1380$  = تولید خالص ملی

(هزینه استهلاک)

دلار  $1235/5 = 247$  = سرانه تولید خالص ملی  
میلیون ۱۰

۱۲۷- پاسخ: گزینه ۲ ▲ متوسط \* صفحه‌های ۲۹ و ۳۰ اقتصاد

(الف) جمع ارزش‌افزوده مراحل مختلف تولید برابر با قیمت کلایی نهایی است و این روش محاسبه تولید کل، محاسبه به‌روش ارزش‌افزوده یا روش تولید نام دارد.

(ب) تولید کل به هر سه روش، تقریباً عدد یکسانی ارائه می‌دهد، بنابراین تولید کل به‌روش هزینه‌ای هم برابر با تولید کل به‌روش درآمدی است.

■ اما محاسبه ارزش حقوق و دستمزد نیروی انسانی:

ارزش سودهای سرمایه + ارزش اجاره = تولید کل به‌روش درآمدی

ارزش حقوق و دستمزد +

$$6750 = 2500 + 1950 + x$$

میلیون دلار  $x = 6750 - 4450 = 2300$ 

۱۲۸- پاسخ: گزینه ۴ ▲ ساده \* صفحه ۳۷ و ۳۸ اقتصاد

۱- تولیدکنندگانی که کالای باکیفیت تولید کرده اما با قیمتی پایین‌تر از سایر رقبای آن را می‌فروشند و با جذب مشتری بیشتر، در آینده سود بیشتری می‌برند.  
۲- تولیدکنندگانی که کالای باکیفیت تولید کرده و با مبلغی بالا آن را می‌فروشند و به این ترتیب با جلب اعتماد مشتری درآمد و فروش بیشتری و در نتیجه سود بیشتری خواهند داشت.

(الف) دو گروه از تولیدکنندگان

به‌دنبال سود در آینده

هستند

(ب) هزینه‌های تولید عبارتند از مبالغی که صرف خرید یا اجاره عوامل تولید می‌شود، همچنین هزینه استهلاک به‌عنوان هزینه تولید منظور می‌شود. گزینه ۱ مربوط به محاسبه هزینه است، ولی گزینه ۴ مربوط به محاسبه سود می‌باشد.

۱۲۹- پاسخ: گزینه ۳ ▲ دشوار \* صفحه ۴۰ اقتصاد

(الف)

میلیون خانوار  $50 + 5 = 10$  = تعداد کل خانوارهامیلیون خانوار  $2/5 = 25 \times 10 = 250$  = خانوارهای صرفه‌جو

وات  $600 = 2/5 + 1,500$  = میزان صرفه‌جویی هر خانوار  
تعداد خانوارهای صرفه‌جو  
کل برق صرفه‌جویی شده

لامپ ۳ = (وات)  $200 + 600$  → سهم هر خانوار



« ادبیات اختصاصی »

- ۱۳۶- پاسخ: گزینه ۲ ▲ متوسط \* صفحه‌های ۶۴ تا ۷۲ تاریخ ادبیات ۱
- ۱۳۷- پاسخ: گزینه ۳ ▲ متوسط \* صفحه‌های ۷۸ تا ۸۱ تاریخ ادبیات ۱  
عبارت سؤال معرف ناصر خسرو است که یکی از آثار او جامع‌ال حکمتین است.
- ۱۳۸- پاسخ: گزینه ۱ ▲ ساده \* صفحه‌های ۸۶ و ۸۷ تاریخ ادبیات ۱  
کتاب «التفهیم لاولیابیل صناعة التنجیم» نوشته ابوریحان بیرونی است که اولین کتاب فارسی در نوع خود است.
- ۱۳۹- پاسخ: گزینه ۲ ▲ متوسط \* صفحه‌های ۸۹ و ۹۰ تاریخ ادبیات ۱  
این کتاب به درخواست ملک‌شاه سلجوقی نوشته شده است.
- ۱۴۰- پاسخ: گزینه ۴ ▲ متوسط \* صفحه ۹۸ تاریخ ادبیات ۱  
موضوع رسایل خواجه عبدالله اقبال، سخنان، مناجات‌ها و راز و نیازهای لطیف و پرجاذبه است.
- ۱۴۱- پاسخ: گزینه ۱ ▲ ساده \* صفحه ۱۸۴ تاریخ ادبیات ۱
- ۱۴۲- پاسخ: گزینه ۲ ▲ دشوار \* صفحه‌های ۱۹۰ تا ۱۹۳ تاریخ ادبیات ۱  
ولتر را تجسم‌بخش عصر روشنگری می‌دانند.
- ۱۴۳- پاسخ: گزینه ۱ ▲ متوسط \* صفحه‌های ۱۹۰ تا ۱۹۵ تاریخ ادبیات ۱
- ۱۴۴- پاسخ: گزینه ۲ ▲ متوسط \* درس ۹ آرایه‌های ادبی  
گزینه ۱: خیاط باد صبا ← اضافه تشبیهی  
گزینه ۲: تو آفتابی ← تشبیه بلیغ اسنادی  
گزینه ۳: دفتر ایام ← اضافه تشبیهی  
گزینه ۴: تیغ هجر ← اضافه تشبیهی
- ۱۴۵- پاسخ: گزینه ۱ ▲ متوسط \* درس‌های ۱۰ و ۱۱ آرایه‌های ادبی  
گزینه ۱: پسته استعاره از لب و دهان - غنچه تشخیص و استعاره مکنیه دارد - نسیم باد صبا تشخیص و استعاره مکنیه دارد. (سه استعاره)  
گزینه ۲: محراب تشخیص و استعاره مکنیه دارد. (یک استعاره)  
گزینه ۳: نرگس استعاره از چشم - خون خواب اضافه استعاری (دو استعاره)  
گزینه ۴: نفس تشخیص و استعاره مکنیه دارد. (یک استعاره)
- ۱۴۶- پاسخ: گزینه ۳ ▲ متوسط \* درس ۱۳ آرایه‌های ادبی  
گزینه ۳: سر مجاز از فکر و تصمیم و اراده به علاقه محلیه  
بررسی سایر گزینه‌ها:  
گزینه ۱: دست مجاز از قدرت به علاقه آلیه  
گزینه ۲: ساغر مجاز از شراب به علاقه محلیه  
گزینه ۴: نفس مجاز از سخن به علاقه سببیه
- ۱۴۷- پاسخ: گزینه ۱ ▲ متوسط \* جامع آرایه‌های ادبی  
«الف»: مجاز ← خانه مجاز از اهل خانه  
«ب»: استعاره ← صبح مورد خطاب است و تشخیص دارد و استعاره مکنیه است. (می‌توان صبح را استعاره مصرحه از معشوق در نظر گرفت.)  
«ج»: تشبیه ← دل من مانند دانه بریان شده است.  
«د»: کنایه ← بازار کسی یا چیزی را شکستن کنایه از بی‌رونق کردن است.
- ۱۴۸- پاسخ: گزینه ۳ ▲ متوسط \* درس ۱۴ آرایه‌های ادبی  
گزینه ۱: عنان بر تافتن ← برگشتن و منصرف شدن  
گزینه ۲: در زیر تگین داشتن ← مسلط شدن  
گزینه ۴: خاک می‌خوردت ← مردن
- ۱۴۹- پاسخ: گزینه ۳ ▲ متوسط \* صفحه‌های ۳ تا ۸ عروض و قافیه و سبک‌شناسی  
گزینه ۱: کلمات قافیه (خانه - بیگانه) حروف اصلی (ان) حروف الحاقی (ه) ← قاعده ۲  
گزینه ۲: کلمات قافیه (بدخواه - گمراه) حروف اصلی (ه) ← قاعده ۲  
گزینه ۳: کلمات قافیه (آلاید - بیاساید) حروف اصلی (ا) حروف الحاقی (ید) ← قاعده ۱  
گزینه ۴: کلمات قافیه (بشنو - جو) حروف اصلی (و) ← قاعده ۲
- ۱۵۰- پاسخ: گزینه ۱ ▲ متوسط \* صفحه‌های ۸ تا ۱۰ عروض و قافیه و سبک‌شناسی  
گزینه ۱: کلمات قافیه (کرده - برده) حروف اصلی (رَد) و (رُرد) و (ه) الحاقی ← تبصره ۳ سایر گزینه‌ها طبق تبصره ۱ هستند که فقط حروف الحاقی دارند.
- ۱۵۱- پاسخ: گزینه ۳ ▲ متوسط \* صفحه‌های ۸ و ۱۴ عروض و قافیه و سبک‌شناسی  
کلمات قافیه (دبیاچه - خواجه) چون در صامت (ج و ح) اختلاف دارند قافیه نادرست است.  
توجه: (ب) به تنهایی نمی‌تواند حرف قافیه باشد.
- ۱۵۲- پاسخ: گزینه ۴ ▲ متوسط \* صفحه ۱۱ عروض و قافیه و سبک‌شناسی  
گزینه ۱: کلمات قافیه (چمن - سمن) و (برکشید - دردمید)  
گزینه ۲: کلمات قافیه (پیدا - شیدا) و (بهار - نگار)  
گزینه ۳: کلمات قافیه (خورده - کرده) و (بزم‌ها - رزم‌ها)  
گزینه ۴: کلمات قافیه (غمناک - پاک) ولی کلمات (شود - گردد) قافیه نمی‌شوند زیرا (د) در هر دو شناسه است.

$$\frac{1500}{25000} = 0.06 \times 100 = 6\% = \text{درصد صرفه جویی از کل تولید نیروگاه (ب)}$$

$$\frac{2}{5} \times 25000 = 10,000 = \text{مگاوات سهم مصرف خانوار}$$

$$\frac{1500}{10,000} = 0.015 \times 100 = 1.5\% = \text{درصد صرفه جویی از مصرف خانوار}$$

$$\frac{2}{5} \times 25000 = 10,000 = \text{مگاوات سهم مصرف شرکت‌ها از کل برق (ج)}$$

$$10,000,000,000 = \text{سهم مصرف شرکت‌ها از کل برق}$$

$$10,000,000,000 \div 200,000,000 = 50,000 = \text{وات سهم هر شرکت از برق تولیدی برای صنعت}$$

$$\frac{0.05}{25000} = 0.0002 \times 100 = 0.02\% = \text{درصد مصرف هر شرکت از کل تولید نیروگاه}$$

$$130- \text{پاسخ: گزینه ۱} \quad \Delta \text{ متوسط * صفحه‌های ۳۷ و ۳۸ اقتصاد}$$

(الف) تراکتور به‌عنوان کالای سرمایه‌ای در فرایند تولید، بهای خدمات سرمایه یا سود را به صاحب خود برمی‌گرداند و برای بهره‌برداری از معدن که عامل زمین محسوب می‌شود باید اجاره آن را به صاحبش پرداخت کرد.

(ب) تولیدکنندگان برای تحقق جلوگیری از زیان باید درآمد خود را افزایش دهند و برای این منظور باید قیمت مناسبی برای کالا انتخاب کرده و بازار مناسبی برای فروش کالا فراهم کنند.

$$131- \text{پاسخ: گزینه ۳} \quad \Delta \text{ دشوار * صفحه‌های ۳۷ و ۳۸ اقتصاد}$$

قیمت هر واحد  $\times$  تعداد محصول = درآمد

$$\text{تومان} \quad 140,000,000 = 40,000 \times (1200 + 2300) = \text{درآمد ۶ ماه اول سال}$$

$$\text{تومان} \quad 90,000,000 = 15,000,000 \times 6 = \text{هزینه هر ۶ ماه}$$

$$\text{هزینه نیمه اول سال} - \text{درآمد نیمه اول سال} = \text{عملکرد نیمه اول سال}$$

$$90,000,000 - 140,000,000 = 50,000,000 = \text{سود-تومان}$$

$$\text{تومان} \quad 52,000,000 = 40,000 \times (800 + 500) = \text{درآمد ۶ ماه دوم سال}$$

$$\text{زیان - تومان} \quad 38,000,000 = 52,000,000 - 90,000,000 = \text{عملکرد ۶ ماه دوم سال}$$

$$\text{عملکرد ۶ ماه دوم} + \text{عملکرد ۶ ماه اول} = \text{عملکرد سالیانه}$$

$$50,000,000 - 38,000,000 = 12,000,000 = \text{سود-تومان}$$

سود نیمه اول سال ۵۰ میلیون تومان است. زیان نیمه دوم سال ۳۸ میلیون تومان است. سود سالیانه ۱۲ میلیون تومان است.

$$132- \text{پاسخ: گزینه ۲} \quad \Delta \text{ متوسط * صفحه‌های ۳۹، ۴۰، ۴۲ و ۴۳ اقتصاد}$$

(الف) قیچی برقی و فریزر صنعتی، به‌عنوان سرمایه فیزیکی در فرایند تولید مورد استفاده قرار می‌گیرند.

(ب) انگیزه مصرف‌کنندگان از خرید کالا، رفع نیازشان می‌باشد و عواملی مانند قیمت کالا، درآمد شخص، سلیقه او و قیمت سایر کالاها بر میزان تقاضای او تأثیرگذار است.

$$133- \text{پاسخ: گزینه ۳} \quad \Delta \text{ دشوار * صفحه‌های ۴۶ تا ۴۹ اقتصاد}$$

(الف) در هر قیمتی که مورد بررسی قرار دهیم، درآمد تولیدکننده دقیقاً برابر با پرداختی مصرف‌کننده یا همان هزینه‌های مصرف‌کننده می‌باشد. اما با توجه به هزینه‌ها، درآمد ۵۴۶۰ دلار، از فروش ۴۲ واحد کالا با قیمت ۱۳۰ دلار حاصل می‌شود.

(ب) سطح قیمت ۷۰ دلار، چون کمتر از قیمت تعادلی است، پس در این سطح با کمبود عرضه یا مازاد تقاضا مواجه می‌شویم.

مقدار عرضه - مقدار تقاضا = مازاد تقاضا

$$\text{واحد} \quad 20 = 52 - 72 = \text{مازاد تقاضا}$$

(ج) در قیمت تعادلی، مقدار محصول ۶۲ واحد است. اگر ۳۰ واحد به آن اضافه کرده و روی نمودار عرضه مشخص کنیم در مقدار ۹۲ واحد، قیمت ۱۵۰ دلار مشخص می‌شود.

$$134- \text{پاسخ: گزینه ۲} \quad \Delta \text{ متوسط * صفحه ۴۴ تا ۴۷ اقتصاد}$$

(الف) عامل هماهنگ‌کننده رفتار اقتصادی تولیدکنندگان و مصرف‌کنندگان و رسیدن به وضعیت تعادل در بازار، قیمت (ارزش) کالا می‌باشد.

(ب) منحنی رفتار اقتصادی تولیدکننده، «منحنی عرضه» است که از چپ به راست صعودی و از راست به چپ نزولی است. منحنی رفتار اقتصادی مصرف‌کننده، «منحنی تقاضا» است که از چپ به راست نزولی و از راست به چپ صعودی است.

$$135- \text{پاسخ: گزینه ۱} \quad \Delta \text{ متوسط * صفحه‌های ۲۰، ۲۱ و ۲۲ اقتصاد}$$

(الف) برای بررسی تغییرات ایجاد شده در پس‌انداز و سرمایه‌گذاری مجدد مردم که از تغییر سیاست‌های اقتصادی صورت گرفته، باید به حسابداری ملی مراجعه شود.

(ب) در محاسبه تولید کل جامعه، از محاسبه ارزش کالاهای واسطه‌ای چشم‌پوشی می‌شود، زیرا در بطن کالای نهایی یک‌بار ارزش آن‌ها اندازه‌گیری می‌شود. اما ارزش کالاهای نهایی در محاسبه تولید کل جامعه، منظور می‌شود.

«عربی اختصاصی»

- ۱۵۲- پاسخ: گزینه ۴ ▲ ساده \* درس ۳ عروض و قافیه و سبک‌شناسی  
چ ن ش ر ح ا ش ت یا ق د ه د ر ح ض و ر د و س ت  
- - U - U - - U U - U - U - -
- ۱۵۴- پاسخ: گزینه ۴ ▲ متوسط \* درس ۴ عروض و قافیه و سبک‌شناسی  
گزینه ۱: متفعّل فاعلن متفعّلن فاعلن / گزینه ۲: مفاعلن فعلاتن مفاعلن فعّلن /  
گزینه ۳: فعولن فعولن فعولن فعولن
- ۱۵۵- پاسخ: گزینه ۲ ▲ متوسط \* درس ۵ عروض و قافیه و سبک‌شناسی  
گزینه ۱: (درآمد) / گزینه ۲: (از آن) و (معتبر آمد) / گزینه ۴: (سرم از)
- ۱۵۶- پاسخ: گزینه ۳ ▲ متوسط \* درس ۵ عروض و قافیه و سبک‌شناسی
- |               |               |               |               |
|---------------|---------------|---------------|---------------|
| بلند به کوتاه | کوتاه به بلند | کوتاه به بلند | کوتاه به بلند |
| کش            | کش            | کش            | کش            |
| ی             | ی             | ی             | ی             |
| ما            | ما            | ما            | ما            |
| را            | را            | را            | را            |
| خ             | خ             | خ             | خ             |
| دا            | دا            | دا            | دا            |
| یا            | یا            | یا            | یا            |
| نا            | نا            | نا            | نا            |
| خ             | خ             | خ             | خ             |
| دا            | دا            | دا            | دا            |
| از            | از            | از            | از            |
| هم            | هم            | هم            | هم            |
| ش             | ش             | ش             | ش             |
| کست           | کست           | کست           | کست           |
- ۱۵۷- پاسخ: گزینه ۲ ▲ متوسط \* درس ۵ عروض و قافیه و سبک‌شناسی
- |     |     |     |     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| چ   | چ   | چ   | چ   | چ   | چ   | چ   | چ   |
| را  | را  | را  | را  | را  | را  | را  | را  |
| نا  | نا  | نا  | نا  | نا  | نا  | نا  | نا  |
| بو  | بو  | بو  | بو  | بو  | بو  | بو  | بو  |
| د   | د   | د   | د   | د   | د   | د   | د   |
| را  | را  | را  | را  | را  | را  | را  | را  |
| با  | با  | با  | با  | با  | با  | با  | با  |
| شی  | شی  | شی  | شی  | شی  | شی  | شی  | شی  |
| م   | م   | م   | م   | م   | م   | م   | م   |
| دُن | دُن | دُن | دُن | دُن | دُن | دُن | دُن |
| بال | بال | بال | بال | بال | بال | بال | بال |
- ۱۵۸- پاسخ: گزینه ۴ ▲ دشوار \* درس ۵ عروض و قافیه و سبک‌شناسی
- |     |     |     |     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| کا  | کا  | کا  | کا  | کا  | کا  | کا  | کا  |
| ر   | ر   | ر   | ر   | ر   | ر   | ر   | ر   |
| گی  | گی  | گی  | گی  | گی  | گی  | گی  | گی  |
| تی  | تی  | تی  | تی  | تی  | تی  | تی  | تی  |
| ه   | ه   | ه   | ه   | ه   | ه   | ه   | ه   |
| م   | م   | م   | م   | م   | م   | م   | م   |
| فر  | فر  | فر  | فر  | فر  | فر  | فر  | فر  |
| م   | م   | م   | م   | م   | م   | م   | م   |
| ب   | ب   | ب   | ب   | ب   | ب   | ب   | ب   |
| ری  | ری  | ری  | ری  | ری  | ری  | ری  | ری  |
| ای  | ای  | ای  | ای  | ای  | ای  | ای  | ای  |
| ش   | ش   | ش   | ش   | ش   | ش   | ش   | ش   |
| باد | باد | باد | باد | باد | باد | باد | باد |
- ۱۵۹- پاسخ: گزینه ۱ ▲ دشوار \* درس ۵ عروض و قافیه و سبک‌شناسی
- |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|
| گ  | گ  | گ  | گ  | گ  | گ  | گ  | گ  |
| ر  | ر  | ر  | ر  | ر  | ر  | ر  | ر  |
| ز  | ز  | ز  | ز  | ز  | ز  | ز  | ز  |
| دو | دو | دو | دو | دو | دو | دو | دو |
| ری | ری | ری | ری | ری | ری | ری | ری |
| ف  | ف  | ف  | ف  | ف  | ف  | ف  | ف  |
| را | را | را | را | را | را | را | را |
| مو | مو | مو | مو | مو | مو | مو | مو |
| شم | شم | شم | شم | شم | شم | شم | شم |
| ن  | ن  | ن  | ن  | ن  | ن  | ن  | ن  |
| سا | سا | سا | سا | سا | سا | سا | سا |
| زی | زی | زی | زی | زی | زی | زی | زی |
- ۱۶۰- پاسخ: گزینه ۴ ▲ متوسط \* درس ۵ عروض و قافیه و سبک‌شناسی
- |     |     |     |     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| خو  | خو  | خو  | خو  | خو  | خو  | خو  | خو  |
| ن   | ن   | ن   | ن   | ن   | ن   | ن   | ن   |
| د   | د   | د   | د   | د   | د   | د   | د   |
| نم  | نم  | نم  | نم  | نم  | نم  | نم  | نم  |
| خُر | خُر | خُر | خُر | خُر | خُر | خُر | خُر |
| دئ  | دئ  | دئ  | دئ  | دئ  | دئ  | دئ  | دئ  |
| ی   | ی   | ی   | ی   | ی   | ی   | ی   | ی   |
| بگ  | بگ  | بگ  | بگ  | بگ  | بگ  | بگ  | بگ  |
| دا  | دا  | دا  | دا  | دا  | دا  | دا  | دا  |
| ش   | ش   | ش   | ش   | ش   | ش   | ش   | ش   |
| تی  | تی  | تی  | تی  | تی  | تی  | تی  | تی  |
- ۱۶۱- پاسخ: گزینه ۴ ▲ ساده \* صفحه ۱۳ عربی چهارم  
«لَمْ يَسْمَعْ: شنیده نشده است» فعل ماضی منفی یا ماضی نقلی منفی ترجمه می‌شود و همچنین مجهول است/ نال: دست یافت، رسید/ من غیر تَعَب: بدون خستگی
- ۱۶۲- پاسخ: گزینه ۴ ▲ متوسط \* صفحه ۱۰ عربی چهارم  
«حقیقه منزلته: حقیقت جایگاهش» مفهوم لغوی دارد نه مفهوم تأکیدی/ «لا يُقَدِّم علی ... اقدام به ... نکند»
- ۱۶۳- پاسخ: گزینه ۳ ▲ متوسط \* صفحه ۱ عربی سوم  
گزینه ۱: لَمْ تَعْبُدْ: برای چه عبادت می‌کنی  
گزینه ۲: قَدْ جَاءَنِي: نزد من آمده است/ ما لم يَأْتِك: آنچه به تو نرسیده است  
گزینه ۴: لَتَرَجُمَنِي: مرا سنگسار می‌کنی/ تَهْجُرَنِي: مرا ترک می‌کنی
- ۱۶۴- پاسخ: گزینه ۴ ▲ دشوار \* صفحه ۱۲ عربی سوم  
ترجمه درست گزینه ۴: «پس با حق و ایمان همراه شد»

- ۱۶۵- پاسخ: گزینه ۲ ▲ دشوار \* ترکیبی  
بیش از پیش: أكثر من الماضي  
گزینه ۱: «بلاد» مضاف الیه «حاجه» شده که نادرست است/ «أكثر حاجة: بیشترین نیاز» که نادرست است.  
گزینه ۳: «بلاد» مضاف الیه «احتیاج» شده که نادرست است.  
گزینه ۴: «أكثر حاجة: بیشترین نیاز» که نادرست است.
- ۱۶۶- پاسخ: گزینه ۳ ▲ متوسط \* ترکیبی  
گزینه ۱: «حضارة قادمة البلاد» برای «مهدن آینده کشور» نادرست است./ «مهندسين» نونش باید حذف شود چون مضاف شده است.  
گزینه ۲: «مجدون» که صفت «تلاميذ» است باید معرفه باشد/ «الحضارة» چون مضاف است نباید «ال» بگیرد.  
گزینه ۴: «الفرع» چون مضاف است نباید «ال» بگیرد/ چون «العلوم» جمع غیرعاقل است، صفت آن «الإنسانی» نادرست است/ «مجدات» باید معرفه باشد چون صفت «تلميذات» است/ «الحضارة» چون مضاف است نباید «ال» بگیرد/ در عربی اول مضاف الیه می‌آید بعد صفت: «حضارة البلاد القادمة»
- ۱۶۷- پاسخ: گزینه ۳ ▲ متوسط \* صفحه ۱ عربی سوم  
گزینه ۱: «أذكر» فعل امر للمخاطب است و فاعل آن «أنت» مستتر است.  
گزینه ۲: «إبراهيم» غیرمنصرف، مفعول به و منصوب است (لفظاً).  
گزینه ۴: «نبي» صفت مشبّهه است نه اسم مبالغه.
- ۱۶۸- پاسخ: گزینه ۱ ▲ متوسط \* صفحه ۸۰ عربی دوم  
گزینه ۲: فعل «أخرجنا» مجهول است و لذا متعدی محسوب می‌گردد.  
گزینه ۳: «ديار» جامد و منصرف است و مجرور به حرف جر است، نه مضاف الیه.  
گزینه ۴: «أبناء» مجرور به حرف جر نیست؛ بلکه معطوف و مجرور می‌باشد.
- ۱۶۹- پاسخ: گزینه ۴ ▲ متوسط \* صفحه ۱۳ عربی چهارم  
وَأَيْدِي قَالِ إِبْرَاهِيمَ رَبِّ اجْتَلِدْ هَذَا الْبَلَدِ آمِنًا وَاجْتُنِبْ ي  
مفعول فیه فعل فاعل منادی فعل و مفعول به عطف مفعول به فعل و فاعله مفعول به مضاف فاعله اول بیان ثان ضمیر «أنت» مستتر (رَبِّي) مستتر
- |           |           |           |           |           |           |           |           |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| وَأَيْدِي | وَأَيْدِي | وَأَيْدِي | وَأَيْدِي | وَأَيْدِي | وَأَيْدِي | وَأَيْدِي | وَأَيْدِي |
| مفعول به  | مفعول به  | مفعول به  | مفعول به  | مفعول به  | مفعول به  | مفعول به  | مفعول به  |
- ۱۷۰- پاسخ: گزینه ۳ ▲ ساده \* صفحه ۱۱ عربی چهارم  
إِنَّ الْمُشَقِّقَ هُوَ إِسْمٌ مَأْخُودٌ كَلِمَةٌ أُخْرَى وَإِنَّ لِمِ يُوْحَدُ مِنْ أُخْرَى فَهُوَ جَامِدٌ  
اسم خبر صفة جار و صفة ادات فعل مجهول جار و صفة مبتدأ خبر «إِنَّ» مجرور شرط و مجزوم مجرور
- ۱۷۱- پاسخ: گزینه ۲ ▲ متوسط \* درس ۹ عربی دوم  
گزینه ۱: «خمسة» نادرست است و باید «خمسة» بیاید.  
گزینه ۳: «ثمانية» نادرست است؛ زیرا در اعداد مرکب هر دو جزء مبنی بر فتح هستند. (ثمانية عشر)  
گزینه ۴: در اعداد ۳ تا ۱۰ جنس عدد و مفرد معدود باید خلاف هم باشد و درست آن «سبعة أيام و ثمانیة لیلال» است.
- ۱۷۲- پاسخ: گزینه ۳ ▲ متوسط \* درس ۸ عربی دوم  
چون «نجیب» متعدی و از باب «إفعال» است می‌تواند مجهول شود؛ ولی افعال دیگر گزینه‌ها همگی لازم بوده و نمی‌توانند مجهول شوند.  
تهنّدي: هدایت می‌شود / انکسر: شکست / خرج: خارج شد / انصرف: منصرف شد
- ۱۷۳- پاسخ: گزینه ۳ ▲ متوسط \* درس ۲ عربی چهارم  
گزینه ۱: «المعاصي» جامد است. (مفردش: «معصية» مصدر ثلاثی مجرد است).  
گزینه ۲: «الإنزواء» مصدر باب «إنفعال» است.  
گزینه ۴: «الکسل» جامد و مصدر است.  
گزینه ۳: «المدّاخل»: جمع «مدخل» (اسم زمان مکان) // «العدي»: جمع «عدو» (صفة مشبّهه) // «المهاجمة»: اسم فاعل باب «مفاعلة» مفرد مؤنث // «الکسبة»: جمع «کاسب» (اسم فاعل)
- ۱۷۴- پاسخ: گزینه ۲ ▲ متوسط \* درس ۱ و ۲ عربی سوم  
گزینه ۱: «من» اسم موصول عام است به معنی «کسی را که» پس معرفه است.  
گزینه ۲: «من» اسم استفهام است به معنی «چه کسی» پس نکره است.  
گزینه ۳: «من» اسم موصول عام است به معنی «کسانی که» پس معرفه است.  
گزینه ۴: «من» اسم موصول عام است به معنی «کسانی است که» پس معرفه است.
- ۱۷۵- پاسخ: گزینه ۲ ▲ دشوار \* درس ۱ عربی چهارم  
«أخت + صديقتها» ۳ نفر می‌شوند، پس به جای «موظفتين» که مثنی است می‌باید «موظفات» بیاید.

۱۸۹- پاسخ: گزینه ۳ ▲ ساده \* صفحه ۷ تاریخ‌شناسی

تشخیص اینکه کدام خبر مهم، با ارزش و مؤثر است یا دلایل و ملاک‌های اهمیت، ارزش و تأثیر کدام است، کار مورخ است. به عبارت دیگر مورخ باید بتواند گزینش و گزارش دقیق و حساب شده‌ای در مورد وقایع انجام دهد تا زبان گویا و بازگوکننده‌ی راستین گذشته‌ها باشد.

۱۹۰- پاسخ: گزینه ۴ ▲ ساده \* صفحه ۱۵ تاریخ‌شناسی

محاسبه و اندازه‌گیری زمان کاشت و برداشت و زمان آبیاری، ضرورت توجه دقیق‌تر به زمان و ساختن وسیله‌ای برای اندازه‌گیری آن را جدی‌تر کرد. بنابراین دستگاه اندازه‌گیری زمان (تقویم) ساخته شد.

## « جغرافیا »

۱۹۱- پاسخ: گزینه ۱ ▲ ساده \* صفحه ۵۴ جغرافی دوم

۱۹۲- پاسخ: گزینه ۳ ▲ ساده \* صفحه ۶۶ جغرافی دوم (شکل ۶-۵)

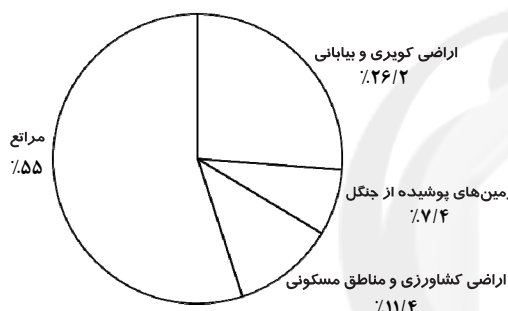
۱۹۳- پاسخ: گزینه ۳ ▲ دشوار \* صفحه‌های ۴۸ تا ۵۱ جغرافی دوم

بررسی موارد نادرست:

ج) استخراج معدن، محدوده وسیعی از زمین را تخریب می‌کند و فرسایش در زمین‌های کشاورزی ۷/۱۰ هکتار در سال است.

د) شیوه زندگی در بیابان در حال تغییر است و کشف نفت در بیابان تغییر عمده‌ای را به وجود آورده است.

۱۹۴- پاسخ: گزینه ۱ ▲ دشوار \* صفحه ۵۸ جغرافی دوم



نمودار درصد وسعت انواع اراضی در ایران

۱۹۵- پاسخ: گزینه ۴ ▲ متوسط \* صفحه‌های ۵۹ و ۶۰ جغرافی دوم (شکل ۹-۴)

قسمت دوم گزینه‌های ۱، ۲ و ۳ مربوط به «مراعات» می‌باشد.

۱۹۶- پاسخ: گزینه ۱ ▲ متوسط \* صفحه ۷۴ جغرافی دوم (شکل ۱۷-۵)

■ خلیج فارس یکی از مراکز مهم صید مروارید و ماهی است؛ پس طبیعتاً در کشورهایی که اطراف خلیج فارس هستند، امکان صید ماهی و مروارید وجود دارد.

■ کشورهای ایران، امارات، قطر، بحرین، عربستان، کویت و عراق از جمله کشورهای اطراف خلیج فارس محسوب می‌شوند.

۱۹۷- پاسخ: گزینه ۴ ▲ ساده \* صفحه ۲ جغرافی چهارم

۱۹۸- پاسخ: گزینه ۴ ▲ ساده \* صفحه ۱۸ جغرافی چهارم

۱۹۹- پاسخ: گزینه ۳ ▲ متوسط \* صفحه‌های ۱۳ و ۱۴ جغرافی چهارم

■ گزینه‌های ۱، ۲ و ۴ مربوط به سیستم باز هستند.

■ این شکل مربوط به سیستم بسته است.

۲۰۰- پاسخ: گزینه ۴ ▲ متوسط \* صفحه ۱۵ جغرافی چهارم

بررسی موارد نادرست:

الف) از روش‌های کمی بیشتر استفاده می‌کنند.

ج) تک‌بعدی فکر نمی‌کنند.

## « علوم اجتماعی »

۲۰۱- پاسخ: گزینه ۲ ▲ متوسط \* صفحه‌های ۲۰، ۲۵، ۲۷ و ۲۸ جامعه‌شناسی ۱

■ مردم‌شناسی: علمی است که کنش اجتماعی و روابط اقوام محلی و گروه‌های نژادی و همچنین ابعاد فرهنگی جوامع پیشین و جوامع شهری را مطالعه می‌کند.

■ باستان‌شناسی: علمی است که واقعیت‌های انسانی و اجتماعی را از گذشته دورتر، بر اساس آثار و بقایای انسانی جست‌وجو می‌کند.

■ هنجار اجتماعی: شیوه کنش اجتماعی است که مورد قبول افراد جامعه قرار گرفته است.

■ علوم اجتماعی: علم به پدیده‌ها و واقعیت‌های اجتماعی است.

۱۷۶- پاسخ: گزینه ۳ ▲ دشوار \* درس ۱ و ۲ عربی سوم

فعل مضارع منفی «لا یغنی» مرفوع و دارای «ضمه» در تقدیر است. در سایر گزینه‌ها کلمه‌ای دارای اعراب تقدیری مرفوع با ضمه در تقدیر وجود ندارد.

۱۷۷- پاسخ: گزینه ۳ ▲ متوسط \* درس ۱ و ۲ عربی سوم

گزینه ۱: «لا» اولی «نفی جنس» و «لا» دومی «نفی فعل مضارع» است.

گزینه ۲: «لا» اولی «نهی» و «لا» دومی «نفی فعل مضارع» است.

گزینه ۳: «لا» اولی «نفی مضارع» و «لا» دومی هم «نفی مضارع» است.

گزینه ۴: «لا» اولی «نفی جنس» و «لا» دومی «نفی مضارع» است.

۱۷۸- پاسخ: گزینه ۱ ▲ متوسط \* درس ۱ عربی سوم

کلمه «مراسیم» غیرمنصرف است و مبتدا و نکره و نمی‌تواند تنوین بگیرد ولی صفت آن «متنوعه» باید در نکره بودن از آن پیروی نموده و تنوین ضمه بگیرد.

باید بدانیم که صفت در چهار مورد «اعراب، جنس، تعداد و معرفه یا نکره بودن» باید از موصوف پیروی نماید نه در علامت اعراب.

۱۷۹- پاسخ: گزینه ۲ ▲ متوسط \* درس ۲ عربی سوم

گزینه ۱: «قلیلاً» مفعول‌فیه و منصوب به فته است.

گزینه ۲: «بَعَدَ» فعل است و مفعول‌فیه نداریم.

گزینه ۳: «الآن» مفعول‌فیه و محلاً منصوب و مبنی بر فتح است.

گزینه ۴: «أَمْس» مفعول‌فیه و محلاً منصوب و مبنی بر کسر است.

۱۸۰- پاسخ: گزینه ۴ ▲ دشوار \* درس ۱ و ۲ عربی سوم

گزینه ۱: می‌تواند اسمیه یا فعلیه باشد } آیامُ الصَّیامِ تَقَرُّبًا ... (اسمیه): آیام: مبتدا  
آیامُ الصَّیامِ تَقَرُّبًا ... (فعلیه): آیام: مفعول‌فیه

گزینه ۲: نیز می‌تواند اسمیه یا فعلیه باشد } اَوَاقِاتُ الشَّدَةِ تُحَمِّلُنَا ... (اسمیه): اوقات: مبتدا  
اَوَاقِاتُ الشَّدَةِ تُحَمِّلُنَا ... (فعلیه): اوقات: مفعول‌فیه

گزینه ۳: نیز می‌تواند اسمیه یا فعلیه باشد } لَیالی الْقَدْرِ تُغَیِّرُنَا ... (اسمیه): لیلی: مبتدا  
لَیالی الْقَدْرِ تُغَیِّرُنَا ... (فعلیه): لیلی: مفعول‌فیه

ولی گزینه ۴ فقط می‌تواند اسمیه باشد: اَلْیَاقَمُ (مبتدا) البؤسُ تُعَلِّمُ العَیْرَ (فعلیه) ... اگر به صورت فعلیه بخوانیم «ایاکم» می‌تواند عطف بر «نا» در «تَعَلَّمْنَا» بشود چرا که «ایاکم» ضمیری منصوبی است و در صورت فعلیه خواندن، «نا» ضمیر مرفوعی می‌باشد و عطف این دو بر هم درست نیست.

## « تاریخ »

۱۸۱- پاسخ: گزینه ۱ ▲ ساده \* صفحه ۵۵ تاریخ ایران و جهان ۱

پس از کورش، پسرش کمبوجیه جانشین او شد. اقدام مهم کمبوجیه حمله به مصر بود.

۱۸۲- پاسخ: گزینه ۳ ▲ ساده \* صفحه ۱۰۵ تاریخ ایران و جهان ۱

پس از فتح مکه، مسلمانان ناچار به انجام اقدامات نظامی دیگری نیز شدند که یا مانند غزوه حنین برای از میان بردن آخرین سنگرهای فتنه و توطئه در داخل شبه جزیره بود و یا مانند غزوه تبوک که برای فرونشاندن تحریکات سپاه روم در مرزهای شمالی انجام شد.

۱۸۳- پاسخ: گزینه ۲ ▲ متوسط \* صفحه ۷۷ تاریخ ایران و جهان ۱

سکه‌ها نمونه‌های خوبی از وجود سبک‌های مختلف هنری در عصر اشکانی است؛ برای مثال، در برخی از این سکه‌ها چهره پادشاه به صورت نیم‌رخ است و در برخی به صورت تمام‌رخ.

۱۸۴- پاسخ: گزینه ۱ ▲ متوسط \* صفحه ۶۵ تاریخ ایران و جهان ۱

اسکندر با سپاهبانی که از سراسر یونان جمع کرده بود به آسیای صغیر (ترکیه امروزی) آمد، از آنجا عازم مصر شد و آن سرزمین را فتح کرد. سپس با شعار «انتقام گرفتن یونانیان از ایرانیان» راهی ایران شد.

۱۸۵- پاسخ: گزینه ۴ ▲ متوسط \* صفحه ۸۸ تاریخ ایران و جهان ۱

مالیاتی که از بازرگانان و کشاورزان دریافت می‌شد، ثروتی انبوه بود که صرف مخارج دولتی و زندگی پرجمع خاندان ساسانی، بزرگان و حاکمان می‌شد.

۱۸۶- پاسخ: گزینه ۲ ▲ دشوار \* صفحه ۹۶ تاریخ ایران و جهان ۱

مشركان پس از ناکامی در بازگرداندن مسلمانان از حبشه، تصمیم گرفتند از طریق محاصره اقتصادی و اجتماعی، پیامبر ﷺ و پیروانش را از پای درآورند.

۱۸۷- پاسخ: گزینه ۱ ▲ ساده \* صفحه ۱۹ تاریخ‌شناسی

در دوره هخامنشیان گاه‌شماری شمسی قمری بابلی رایج بود. از ویژگی‌های این تقویم این بود که آغاز سال با آغاز پاییز یکی بود.

۱۸۸- پاسخ: گزینه ۳ ▲ ساده \* صفحه ۲۱ تاریخ‌شناسی

در عصر سلطنت جلال‌الدین ملک‌شاه و وزیر دانشمند و کاردار وی، خواجه نظام‌الملک طوسی، مجمعی از منجمان مأمور به اصلاح تقویم شدند.

- ۲۰۲- پاسخ: گزینه ۴ ▲ دشوار \* صفحه‌های ۲۵، ۲۶ و ۳۱ جامعه‌شناسی ۱
- قسمت اول: علوم اجتماعی با فهم معانی کنش‌های دیگران، امکان همدلی و همراهی با آنان را پدید می‌آورد.
- قسمت دوم: در علوم اجتماعی ظرفیت دوری دربارهٔ هنجارها و ارزش‌های رفتاری خود و دیگران و به‌دنبال آن، امکان انتقاد نسبت به خطاهای رفتاری و اجتماعی وجود دارد.
- قسمت سوم: شناسایی کنش‌های اجتماعی انسان‌ها، قدرت پیش‌بینی نسبت به آثار و پیامدهای فعالیت‌های اجتماعی را پدید می‌آورد.
- قسمت چهارم: جامعه‌شناسی قرن ۱۹ موضوع خود، یعنی جامعه و پدیده‌های اجتماعی را مانند یکی از پدیده‌های اندام‌وار طبیعی، در نظر می‌گرفت و تفاوت میان موضوع علوم طبیعی و علوم اجتماعی را نادیده می‌انگاشت.
- ۲۰۳- پاسخ: گزینه ۲ ▲ متوسط \* صفحه‌های ۱۹ و ۲۰ جامعه‌شناسی ۱
- قسمت اول: جمع‌آوری کمک برای زلزله‌زدگان یک کنش اجتماعی است.
- قسمت دوم: نوع دوستی و علاقه به هم‌وطنان، نوعی هنجار اجتماعی است، که شیوهٔ کنش اجتماعی مورد قبول افراد جامعه است.
- قسمت سوم: ترویج کمک به هم‌نوع و آموزش این امر، نمونه و مصداقی برای جامعه‌پذیری است.
- ۲۰۴- پاسخ: گزینه ۴ ▲ متوسط \* صفحه‌های ۲۱، ۲۲ و ۳۶ جامعه‌شناسی ۱
- قسمت اول: ویلهلم وونت با الگوپذیری از علوم طبیعی، نخستین آزمایشگاه روان‌شناسی را در سال ۱۸۷۹ در دانشگاه لایپزیک تأسیس کرد.
- قسمت دوم: ماکس وبر به این نکته توجه کرد که شناخت علمی به‌روش تجربی محدودیت‌هایی دارد.
- قسمت سوم: فارابی، ابن‌سینا و ارسطو، علوم را در یک تقسیم‌بندی کلان، بر اساس موضوع آن‌ها به دو دستهٔ علوم نظری و علوم عملی تقسیم می‌کردند.
- قسمت چهارم: دینتای متفکر آلمانی، با توجه به ویژگی‌های کنش‌های انسانی و معنادار بودن آن‌ها، به تفاوت موضوعات علوم انسانی و طبیعی، پی برد.
- ۲۰۵- پاسخ: گزینه ۱ ▲ متوسط \* صفحه‌های ۲۱، ۲۲، ۲۵ و ۴۰ جامعه‌شناسی ۱
- قسمت اول: عبارت نادرست است و به این ترتیب درست می‌باشد. ← هنجارها و ارزش‌ها، با تعیین انتظارات و توقعات، زمینه لازم را برای نقش‌های اجتماعی به‌وجود می‌آورند.
- قسمت دوم: عبارت درست است. ← ارزش‌های اجتماعی از کنش‌هایی حمایت می‌کنند که متناسب با آن‌ها باشند و کنش‌هایی را که متناسب با ارزش‌های ناشناخته و مغایر باشند، کنترل می‌کنند؛ یعنی کنترل اجتماعی و جامعه‌پذیری نیز، متناسب با باورها، ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی است.
- قسمت سوم: عبارت نادرست است و به این ترتیب درست می‌باشد. ← قدرت پیش‌بینی علوم اجتماعی به‌دلیل آگاهانه و ارادی بودن کنش‌های انسانی و تنوع آن‌ها از پیچیدگی بیشتری نسبت به علوم طبیعی برخوردار است.
- قسمت چهارم: عبارت نادرست است و به این ترتیب درست می‌باشد. ← اعتباریات دارای دو ویژگی هستند: (۱) به خواست و ارادهٔ انسان به‌وجود می‌آیند. (۲) دارای آثار و پیامدهای غیرارادی و تکوینی هستند.
- ۲۰۶- پاسخ: گزینه ۲ ▲ متوسط \* صفحه‌های ۳۹ و ۴۰ جامعه‌شناسی ۱
- |          |          |   |
|----------|----------|---|
| عقل نظری | عقل عملی | شناخت هستی‌ها   |
|          |          | شناخت هستی‌های طبیعی با کمک حس و با روش تجربی                     |
| عقل نظری | عقل عملی | دریافتن احکام ریاضی و متافیزیکی به‌طور مستقل و با روش تجربی       |
|          |          | شناخت بایدها و نیایدها و احکام ارزشی                              |
| عقل نظری | عقل عملی | دوری دربارهٔ ارزش‌های اجتماعی و فردی و تشخیص خوبی عدالت و بدی ظلم |
|          |          | حل مشکلات جامعه‌شناسی برای داورهای ارزشی و فعالیت تدبیری          |
| عقل نظری | عقل عملی | گشودن راز تفاوت‌های پدیده‌های اجتماعی و انسانی با پدیده‌های طبیعی |
- ۲۰۷- پاسخ: گزینه ۲ ▲ دشوار \* صفحه‌های ۳۲، ۳۳ و ۳۴ جامعه‌شناسی ۱
- قسمت اول: جامعه‌شناسی انتقادی دانشی است که با دوری نسبت به ارزش‌ها و هنجارها، توصیه‌های خود را جهت گذار از نظام موجود به‌سوی نظام مطلوب، انجام می‌دهد. ← هدف جامعه‌شناسی انتقادی ← (و)
- قسمت دوم: ذهن و عقل انسان در جریان شناخت، تأثیر فعال دارد. ← روش جامعه‌شناسی تفهیمی ← (ج)
- قسمت سوم: موضوع جامعه‌شناسی، رفتارهای معناداری است که فقط از طریق فهم و دریافت معانی آن‌ها شناخته می‌شوند. ← موضوع جامعه‌شناسی تفهیمی ← (الف)
- قسمت چهارم: جامعه‌شناسی سطوح دیگری از معرفت و عقلانیت را برای شناخت علمی به رسمیت می‌شناسد. ← روش جامعه‌شناسی انتقادی ← (د)

- ۲۰۸- پاسخ: گزینه ۱ ▲ دشوار \* صفحه ۳۸ جامعه‌شناسی ۱ و صفحه‌های ۸ و ۱۵ جامعه‌شناسی نظام جهانی
- قسمت اول: جامعه‌شناسی انتقادی با مشکل مواجه می‌شود، زیرا از نشان دادن معیار و میزانی که فراتر از محصولات اجتماعی و تاریخی انسان بوده و برای همگان معتبر باشد، باز می‌ماند.
- قسمت دوم: عقلانیت سطح اول، از جهان بینی و ارزش‌های کلان دفاع می‌نماید.
- قسمت سوم: گروهی جهان فرهنگ را مهم‌تر از جهان ذهنی و جهان طبیعی و عینی می‌دانند. این گروه جهان ذهنی و فردی افراد را تابع فرهنگ جامعه می‌دانند و جهان عینی و طبیعی را مادهٔ خامی می‌دانند که در معرض برداشت‌ها و تصرفات مختلف فرهنگی و اجتماعی انسان‌ها قرار می‌گیرد.
- ۲۰۹- پاسخ: گزینه ۴ ▲ ساده \* صفحه‌های ۲۰، ۲۱ و ۲۲ جامعه‌شناسی نظام جهانی
- استعمار نو: (۱) استفاده از مجریان بومی و داخلی کشورهای مستعمره (۲) استفاده از کودتای نظامی (۳) استعمارگران پنهان و مجریان آشکار (۴) در اختیار گرفتن کنترل بازار و سیاست کشورهای دیگر با استفاده از نهادها و ساختارهای اقتصادی و سیاسی بین‌المللی و با روش‌ها و سازوکارهای غیرمستقیم
- استعمار فرانو: (۱) استفاده از ابزارها و ظرفیت‌های فرهنگی و علمی به‌ویژه رسانه‌ها و فناوری اطلاعات (۲) استعمارگران و مجریان هر دو پنهان هستند (۳) هویت فرهنگی دیگر کشورها مورد هدف قرار می‌گیرد.
- استعمار: (۱) موفقیت‌های آن ناشی از پیشرفت در زمینهٔ دیپلماتوری، فنون نظامی و اقتصاد صنعتی است.
- ۲۱۰- پاسخ: گزینه ۳ ▲ ساده \* صفحه ۲۵ جامعه‌شناسی نظام جهانی
- گزینه‌های ۱، ۲ و ۴ درست هستند.
- در گزینه ۳: عقل در فرهنگ اسلام، زیباترین و محبوب‌ترین مخلوق خداوند است.
- ۲۱۱- پاسخ: گزینه ۳ ▲ متوسط \* صفحه ۲۷ جامعه‌شناسی نظام جهانی
- (الف) ← فرهنگ اسلامی، به‌دلیل قدرت و عمق معرفتی خود، گروه‌های مهاجم بیگانه را درون خود، هضم و جذب می‌کرد.
- (ب) ← غلبهٔ قدرت‌هایی همچون سلجوقیان، خوارزمشاهیان و مغول، که در چارچوب عادات تاریخی و فرهنگ قومی و قبیله‌ای رفتار می‌کردند، مانع از آن می‌شد تا ظرفیت‌های فرهنگ اسلامی و ارزش‌های اجتماعی آن به‌طور کامل آشکار شود.
- (ج) ← عقاید و ارزش‌های جهانی اسلام، فارغ از عملکرد قدرت‌های سیاسی و با تلاش و کوشش عالمان مسلمان، از مرزهای جغرافیایی و سیاسی جوامع مختلف عبور کرد.
- ۲۱۲- پاسخ: گزینه ۳ ▲ ساده \* صفحه‌های ۲۸ و ۲۹ جامعه‌شناسی نظام جهانی
- تفاوت راهبردی استبداد تاریخی و قومی با استبداد استعماری:
- (۱) استبداد قومی به رگم هویت غیراسلامی خود به‌دلیل اینکه عقبه‌ای خارج از جغرافیای جهان اسلام نداشت، از روبرویی مستقیم با حضور قومی و توانمند فرهنگ اسلامی دوری می‌گزید.
- (۲) استبداد استعماری به‌دلیل عمل در سایهٔ قدرت و سلطهٔ جهانی غرب، در جهت گسترش نیازهای اقتصادی و فرهنگی جهان غرب، چاره‌ای جز حذف مظاهر فرهنگ اسلامی ندارد.
- ۲۱۳- پاسخ: گزینه ۲ ▲ متوسط \* صفحه‌های ۱۴ و ۱۵ جامعه‌شناسی نظام جهانی
- قسمت اول: فرهنگی که به حقیقتی قائل نباشد، نمی‌تواند معیار و میزانی برای سنجش عقاید و ارزش‌های مختلف داشته باشد. ← حقیقت
- قسمت دوم: فرهنگی که بر مبنای ارزش‌ها و عقاید خود نتواند یک نظام جهانی را تعریف کند و نتواند مسیر حرکت به‌سوی آن نظام را برای عبور از شرایط متغیر و متحول اجتماعی ترسیم کند، در وصول به ادعاهای جهانی خود، ناکام خواهد ماند. ← عقلانیت سطح دوم
- قسمت سوم: فرهنگ‌هایی که توجه خود را به نیازهای مادی و دنیوی انسان محدود می‌کنند، از پاسخ به نیازهایی که سعادت معنوی و ابدی انسان‌ها را تأمین کند، غافل می‌مانند، چنین فرهنگ‌هایی در صورتی که بسط و گسترش پیدا کنند، انسانیت را با بحران‌هایی گرفتار می‌سازند. ← معنویت
- قسمت چهارم: از بین بردن قدرت مقاومت یک فرهنگ، زمینهٔ نفوذ و تسلط فرهنگ بیگانگان را فراهم می‌سازد. ← مسئولیت
- ۲۱۴- پاسخ: گزینه ۴ ▲ متوسط \* صفحه‌های ۱۲ و ۱۳ جامعه‌شناسی نظام جهانی
- قسمت اول: فرهنگی که عقاید، ارزش‌ها، هنجار و رفتارهای آن مطابق با نیازهای فطری باشد، همان فرهنگ حق است.
- قسمت دوم: فرهنگ صهیونیسم، آرمان‌ها و ارزش‌های خود را متوجه به نژاد خاصی می‌داند و با رویکرد دنیوی و این جهانی خود، دیگران را در خدمت این نژاد به کار می‌گیرد.
- قسمت سوم: فارابی جامعه‌ای را که عقاید و ارزش‌های آن حق باشد، اما هنجارها و رفتارهای آن موافق با حق نباشد، مدینهٔ فاسقه می‌نامد.



۲۲۱- پاسخ: گزینه ۳ ▲ دشوار \* صفحه‌های ۱۴ تا ۱۶ منطبق

وقتی مفاهیم ب و ج ذاتی مفهوم الف باشند، یعنی دست‌کم در یک جا، دارای مصداق مشترک هستند. پس نسبت ب و ج نمی‌تواند تباین باشد (رد گزینه ۱) اما می‌تواند نسبت این دو عموم و خصوص مطلق باشد. مثل مفاهیم «شکل» و «سه‌ضلعی» که درونی مثلث هستند و نسبتشان عموم و خصوص مطلق است (رد گزینه ۲). حال باید نسبت الف را با این دو بررسی کنیم:

وقتی دو مفهوم ب و ج درونی الف هستند، یعنی هر مصداقی از الف، مصداقی از ب و ج است ولی ممکن است ب و ج مصادیقی داشته باشند که مصداق الف نباشند. مثل مفاهیم «جسم» و «حیوان» که درونی مفهوم «انسان» هستند و مصادیقی غیر از انسان نیز دارند (رد گزینه ۴) ولی الف نمی‌تواند مصداقی غیر از ب و ج داشته باشد.

۲۲۲- پاسخ: گزینه ۱ ▲ متوسط \* صفحه ۵ فلسفه سوم

«مفهوم قانون به ما می‌فهماند که انتظار داریم طبیعت همواره به‌صورت یکنواخت و مشابه عمل کند؛ یعنی در شرایط مشابه نتایج مشابه به دست آید». از سوی دیگر، «هر قانونی، بیان یک رابطه علیت است» پس مفهوم قانون به ما می‌فهماند که هم طبیعت یکنواخت عمل می‌کند و هم اصل علیت را بیان می‌کند.

۲۲۳- پاسخ: گزینه ۳ ▲ متوسط \* صفحه‌های ۱۰ تا ۱۲ فلسفه سوم

در گزینه ۳ جمله‌ای خبری بیان شده است و تحلیلی فلسفی در میان نیست. سایر گزینه‌ها به ترتیب بر آمده از سه دیدگاه فلسفی در اخلاق (اصل صداقت در اخلاق)، جامعه‌شناسی (اصالت جامعه) و حقوق (اعتقاد به اراده آزاد فرد) هستند.

۲۲۴- پاسخ: گزینه ۳ ▲ ساده \* صفحه‌های ۹ تا ۱۵ فلسفه سوم

بحث شناخت یا بحث معرفت، یکی از بحث‌های مهم فلسفه است که در آن از حقیقت ذهن آدمی و قواعد آن در شناخت عالم خارج سخن به میان می‌آید. از آنجا که «شناخت» یکی از افعال روانی انسان است، همین بحث در روان‌شناسی نیز مطرح است.

شناخت در روان‌شناسی هم مورد بررسی قرار می‌گیرد اما حقیقت ذهن آدم و قواعد آن در شناخت موضوعی فلسفی است. درواقع، روان‌شناسی شناخت و حالات روانی انسان را بررسی می‌کند و فلسفه شناخت و قواعد آن برای شناخت عالم خارج را.

۲۲۵- پاسخ: گزینه ۲ ▲ ساده \* صفحه ۲۲ فلسفه سوم

ایونیا، آناکسیمندر و نخستین مدارس فلسفی هر سه مرتبط با نقش یونان به‌عنوان مهد فلسفه هستند. اما ادیان مشرق زمین ارتباط کمتری با نقش یونان در تاریخ فلسفه دارد.

۲۲۶- پاسخ: گزینه ۱ ▲ متوسط \* صفحه‌های ۲۳ و ۲۴ فلسفه سوم

آراء و نظرات گوناگون و غالباً متضادی که جهان‌شناسان باستان عرضه داشتند، سبب شد تا نوعی تشویش و نگرانی بر مردم روزگار عارض شود و بذریعۀ اعتمادی نسبت به دانش و اندیشه در ذهن ایشان پراکنده گردد.

در این سؤال باید توجه داشته باشیم که خواست مال و ثروت و سخن‌وری‌های ماهرانۀ سوفسطائیان هر چند مؤثر بودند؛ ولی زمینه اجتماعی ظهور آن‌ها تعدد و تعارض تفکرات مختلف فلسفی بود.

۲۲۷- پاسخ: گزینه ۴ ▲ متوسط \* صفحه ۸ فلسفه اسلامی

در رد گزینه ۴ لازم است به دو نکته توجه شود: اول اینکه حیرت و شگفتی به یکباره و ناگهانی ایجاد می‌شود و دوم اینکه فطرت ثانی حساب سود و زیان‌های مادی را به هم خواهد ریخت که مربوط به فطرت اول هستند، نه سود و زیان به طور کلی.

۲۲۸- پاسخ: گزینه ۱ ▲ متوسط \* صفحه ۲۶ فلسفه اسلامی

نخستین و مهم‌ترین اصلی که می‌تواند مبداء تحقیق فلسفی قرار گیرد، اصل «قبول واقعیت مستقل از ادراک آدمی» است. این اصل به این معناست که واقعیت خارجی وابسته به ذهن آدمی نیست و ما در خواب و خیال و توهم نیستیم. این اصل مرز جدایی فلسفه از سفسطه است. در گزینه‌های ۲ و ۳ و ۴، واقعیتی که مستقل از ذهن وجود داشته باشد، مورد تردید قرار گرفته است. ولی در گزینه ۱، صرفاً ادعای ناشناختنی بودن عدم مطرح شده است.

۲۲۹- پاسخ: گزینه ۴ ▲ ساده \* صفحه ۲۳ فلسفه اسلامی

فخرالدین رازی در قرن ششم با انتقاد شدید از فلسفه مشایی، آن را تا حدود زیادی از رونق انداخت؛ تا اینکه در قرن ششم شهاب‌الدین سهروردی، مؤسس مکتب فلسفی اشراق ظهور کرد (رد گزینه ۳). پس از وی، در قرن هفتم خواجه نصیرالدین طوسی با توجه به حکمت اشراقی به احیای حکمت فارابی و بوعلی سینا پرداخت (رد گزینه ۱). در قرن یازدهم نیز میرداماد، فیلسوف بزرگ اسلامی، کوشید فلسفه ابن‌سینا را به روش اشراقی تفسیر کند (رد گزینه ۲).

۲۱۵- پاسخ: گزینه ۲ ▲ متوسط \* صفحه‌های ۶ تا ۸ جامعه‌شناسی نظام جهانی

■ دیدگاه متفکران مسلمان و قرآن:

۱) متفکران مسلمان، جهان عینی را جهان تکوینی نیز می‌نامند و آن را به جهان طبیعت محدود نمی‌دانند. آن‌ها جهان عینی را به دو جهان طبیعت و فوق طبیعت تقسیم می‌کنند.

۲) در نگاه قرآنی جهان عینی محدود به جهان طبیعت نیست و ادراک و آگاهی نیز محدود به حیات انسانی نمی‌باشد.

۳) قرآن کریم علاوه بر آنکه برای جامعه و فرهنگ، جایگاه ویژه‌ای قائل است و از زندگی و مرگ انسان‌ها سخن می‌گوید، جهان فردی اشخاص را نیز نادیده نمی‌گیرد.

■ دیدگاه گروهی که جهان عینی را به طبیعت محدود می‌کنند:

۱) این گروه طبیعت را در برابر جهان انسانی قرار می‌دهند و با تقسیم جهان انسانی به دو جهان ذهنی و فرهنگی از سه جهان سخن می‌گویند.

۲) از نظر این گروه، ذهن افراد و فرهنگ جامعه، هویتی طبیعی و مادی دارند.

۳) این گروه بین علوم طبیعی و علوم انسانی و اجتماعی تفاوتی واقعی قائل نیستند.

## «منطق و فلسفه»

۲۱۶- پاسخ: گزینه ۴ ▲ ساده \* صفحه‌های ۲ و ۴ منطق

ارسطو استدلال را از اقسام تفکر می‌داند: پس آنچه درباره تفکر می‌دانیم، درباره استدلال هم صادق است. یعنی استدلال از ذات آدمی سرچشمه می‌گیرد (رد گزینه ۲)، ابزاری طبیعی در ذهن است برای کشف مجهولات (رد گزینه ۳) و عوامل مؤثر بر فرایند آن را علم منطق کشف کرده است (رد گزینه ۱)

توجه داشته باشید که ما «چه بدانیم و چه ندانیم فکر می‌کنیم» یعنی فکر کردن (که یکی از اقسام آن استدلال کردن است) امری است که بدون آگاهی ما نیز اتفاق می‌افتد. بنابراین ما برای استدلال کردن نه نیازی به آموزش و یادگیری منطق داریم و نه نیازی به آگاهی از روند استدلال؛ بلکه برای جلوگیری از خطا در روند استدلال نیازمند آگاهی و آموزش هستیم.

۲۱۷- پاسخ: گزینه ۲ ▲ ساده \* صفحه‌های ۹ و ۱۵ منطق

اگر نسبت معرفت با معرفت عموم و خصوص من‌وجه باشد، در این حالت، برخی مصادیق تعریف در معرفت وجود نخواهند داشت؛ یعنی تعریف مانع نیست و از سوی دیگر، برخی مصادیق معرفت نیز در تعریف وجود نخواهند داشت، پس تعریف جامع هم نیست.

۲۱۸- پاسخ: گزینه ۱ ▲ متوسط \* صفحه ۱۱ منطق

«علت مشکل بودن تعریف برخی مفاهیم، پیچیدگی آن‌ها و برداشت‌های مختلفی است که انسان‌ها از این قبیل مفاهیم دارند». منظور از برداشت مختلف این است که مردم بر سر اینکه کدام مفاهیم درونی یک مفهوم مانند «آزادی» هستند، اختلاف نظر دارند. به همین دلیل تعریف چنین مفاهیمی دشوار است.

۲۱۹- پاسخ: گزینه ۴ ▲ متوسط \* صفحه‌های ۱۳ و ۱۴ منطق

هم مفاهیم کلی و هم مفاهیم جزئی ممکن است فقط بر یک مصداق خارجی صدق کنند. یعنی فقط یک مصداق داشته باشند (رد گزینه ۱) مثل مفهوم «این منطق» که جزئی است و مفهوم «خالق هستی» که کلی است. ولی فرق کلی و جزئی در این است که برای جزئی نمی‌توان بیش از یک مصداق خارجی «فرض» کرد ولی برای کلی ممکن است. اما چون نمی‌دانیم مفهوم مورد نظر کلی یا جزئی است؛ پس گزینه‌های ۲ و ۳ نیز رد می‌شوند. اما اگر این مفهوم کلی باشد، می‌توان برایش مصادیق متعدّد فرض کرد.

۲۲۰- پاسخ: گزینه ۲ ▲ دشوار \* صفحه‌های ۱۵ و ۱۶ منطق

وقتی نسبت دو مفهوم عموم و خصوص من‌وجه باشد، یعنی اولاً هر دو کلی‌اند (رد گزینه ۴) و ثانیاً، هر کدام از یک جهت عام‌تر و از یک جهت خاص‌تر از دیگری است (رد گزینه ۳) این دو مفهوم لزوماً عارض بر یکدیگر هم نیستند؛ مانند دو مفهوم «سفید» و «قد» (رد گزینه ۱).

اما این دو مفهوم نمی‌توانند درونی یکدیگر نیز باشند. زیرا وقتی یک مفهوم درونی و ذاتی دیگری باشد، تصور یکی همواره همراه با تصور دیگری است. مثلاً وقتی مفهوم «شکل» یا «سه‌ضلع داشتن»، درونی مثلث است، تصور مثلث همواره همراه با تصور آن دو مفهوم است و وقتی تصور یک مفهوم همراه با تصور مفهوم دیگر باشد، یعنی مصداق مشترک دارند. آن هم به شکلی که تمام مصادیق یکی (مثلث) همواره جزء مصادیق دیگری است. پس نسبتشان عموم و خصوص مطلق است نه من‌وجه.

بنابراین، دو مفهوم عموم و خصوص من‌وجه نمی‌توانند درونی دیگری باشند.



۲۳۰- پاسخ: گزینه ۴ ▲ متوسط \* صفحه ۲۲ فلسفه اسلامی

رد گزینه ۱: اصالت عقل اروپاییان در اواخر قرون وسطی نیست در عصر جدید است.  
رد گزینه ۲: در اواخر قرون وسطی فیلسوفان مسیحی از طریق ترجمه آثار ابن سینا و ابن رشد با افکار ارسطو آشنا شدند.  
رد گزینه ۳: فکر نوافلاطونی توسط آگوستین در قرن ۵ تا ۱۲ رواج داشت ولی آگوستین در اواخر قرون وسطی حضور نداشت و بعد از آن ظهور کرد.  
گزینه ۴: زمینه اصالت عقل اروپاییان توسط ابن سینا و ابن رشد در قرن ۱۲ و ۱۳ ایجاد شد و ادامه یافت.

۲۳۱- پاسخ: گزینه ۲ ▲ متوسط \* صفحه ۲۶ فلسفه اسلامی

هر انسانی که دچار فلج ذهنی نباشد طبعاً به بدهات (اثبات شدنی و انکار شدنی نبودن) این اصل حکم می‌کند، به همین جهت حکما گفته اند شکاک واقعی وجود ندارد. در واقع، بدهات این اصل به دلیل این است که کسی در عمل توانایی انکار آن را ندارد؛ اما در نظر می‌تواند آن را انکار کند. یعنی شکاک‌ترین شکاکان نیز در عمل و مسیر زندگی ناچار از واقع بینی‌اند و نمی‌توانند آن را انکار کنند. شکاک واقعی کسی است که هم در نظر و هم در عمل به انکار این اصل بپردازد.

۲۳۲- پاسخ: گزینه ۳ ▲ دشوار \* صفحه‌های ۱۳ تا ۱۶ فلسفه اسلامی

اینکه به مقدمه‌ای امر شود اما نتیجه‌اش ممنوع باشد؛ مثل این است که دین با اینکه جهان‌شناسی‌اش هم‌افق با معرفت فلسفی است و بدین جهت مهبای تبیین عقلائی است و خودش به تفکر عقلائی دعوت می‌کند؛ اما تفکر را حرام اعلام کرده و از واجبات شرعی نداند.

۲۳۳- پاسخ: گزینه ۲ ▲ متوسط \* صفحه‌های ۲۶ تا ۲۹ فلسفه اسلامی

مغایرت وجود و ماهیت یا زیادت وجود بر ماهیت به این معناست که هر واقعیت یگانه در جهان خارج، در ذهن، به دو مفهوم ماهیت و وجود تفکیک می‌شود (رد گزینه ۳). یکی از دلایلی که برای اثبات مغایرت وجود و ماهیت می‌آورند این است که اگر وجود عین ماهیت یا جزئی از ماهیت بود، هر ماهیتی موجود بود. اما چنین نیست. زیرا مفاهیم عدمی مانند ققنوس یا شریک الباری اگر چه ماهیت دارند اما وجود ندارند (رد گزینه‌های ۱ و ۴).

۲۳۴- پاسخ: گزینه ۱ ▲ دشوار \* صفحه ۲۹ فلسفه اسلامی

در مواد فضا یا نسبت موضوع و محمول در یک قضیه حملی بر سه قسم است: وجوب، امکان، امتناع  
در گزینه ۱ ماده قضیه امکان است؛ زیرا نسبت «ممکن الوجود» و «هادی» امکان است و برخی از ممکن الوجودها مادی نیستند. در سایر گزینه‌ها، ماده قضیه وجوب است.  
گزینه ۲: کوه طلا ضرورتاً ممکن الوجود است؛ زیرا نسبتش با وجود و عدم تساوی است. (وجوبی)

گزینه ۳: کوه طلا قطعاً کوه طلاست و نه چیز دیگر، حال چه موجود باشد و چه موجود نباشد. (وجوبی)

گزینه ۴: سیمرغ، گرچه وجود ندارد، اما ضرورتاً موجودی مادی است؛ یعنی اگر وجود می‌داشت، مادی بود. (وجوبی)

۲۳۵- پاسخ: گزینه ۳ ▲ دشوار \* صفحه ۳۰ فلسفه اسلامی

اگر ج مصادقی از ب باشد، چون ب اعم از الف است، ۵ حالت پیش می‌آید و چون همه این حالت‌ها ممکن است، پس ماده قضیه امکان است.

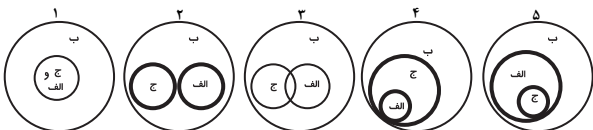
۱- نسبت ج و الف تساوی باشد (رد گزینه ۲)

۲- نسبت ج و الف تباین باشد (رد گزینه ۱)

۳- نسبت ج و الف عموم و خصوص من‌وجه باشد

۴- نسبت ج و الف عموم و خصوص مطلق باشد (ج عام‌تر)

۵- نسبت ج و الف عموم و خصوص مطلق باشد (الف عام‌تر)



اما چون ج جزئی از ب است، پس نمی‌تواند غیر ب باشد؛ یعنی «هیچ ج غیر ب نیست» رابطه وجوبی دارد و ماده قضیه خلاف آن (ج غیر ب است) امتناع خواهد بود.

## « روان‌شناسی »

۲۳۶- پاسخ: گزینه ۱ ▲ ساده \* صفحه ۳ روان‌شناسی

بررسی رفتار انسان با جهت‌گیری علمی کاری است دشوار، ولی روان‌شناسان سعی می‌کنند با بررسی دقیق و با استفاده از آخرین روش‌های علمی تا اندازه‌ای به توصیف و تبیین علمی رفتار انسان بپردازند.

۲۳۷- پاسخ: گزینه ۲ ▲ ساده \* صفحه‌های ۲۳ و ۲۴ روان‌شناسی

در روش همبستگی با مشکلات تفسیری روبه‌رو هستیم، زیرا وقتی مشخص شود بین دو متغیر رابطه همبستگی وجود دارد، نمی‌توانیم بگوییم رابطه علت و معلولی بین آن‌ها وجود دارد و یکی علت دیگری است.  
عدم کنترل آزمایشگر روی رفتار و عدم دستیابی به رابطه علت و معلولی از معایب روش مشاهده طبیعی است.

۲۳۸- پاسخ: گزینه ۴ ▲ متوسط \* صفحه ۲ روان‌شناسی

بسیاری از روان‌شناسان مشکلات مردم را تحلیل کرده و به آن‌ها کمک می‌کنند تا با مشکلاتشان به نحو مؤثری کنار بیایند ولی بسیاری از روان‌شناسان محقق هستند نه درمانگر.

تمام فعالیت‌های روان‌شناسان را در دو فعالیت ذکر شده نمی‌توان خلاصه کرد. در جدول صفحه ۲، حوزه‌هایی از فعالیت‌های روان‌شناسان ذکر شده است.

۲۳۹- پاسخ: گزینه ۳ ▲ متوسط \* صفحه ۴ روان‌شناسی

اولین هدف در روان‌شناسی علمی، توصیفی آزمون‌پذیر و تجربی از پدیده‌های روان‌شناختی است، به گونه‌ای که بررسی علمی آن‌ها امکان‌پذیر باشد.

البته شایان ذکر است که روان‌شناسان در توصیف رفتار، بعضی مواقع ممکن است تحت تأثیر ارزش‌ها و پیش‌داوری‌های شخصی خود قرار بگیرند، ولی آنان تلاش می‌کنند تا حد ممکن از این کار خودداری کنند.

۲۴۰- پاسخ: گزینه ۲ ▲ متوسط \* صفحه‌های ۵ و ۶ روان‌شناسی

سه ویژگی وجود دارد که می‌توان آزمون‌پذیری یا تجربه‌پذیری را در حداکثر آن مورد توجه قرار داد. این سه ویژگی عبارتند از: کنترل، تعریف عملیاتی و تکرارپذیری.

گزینه ۱: «کنترل»

گزینه ۲: اشاره به روش «استقرا» دارد و مربوط به ویژگی‌های آزمون‌پذیری نیست.

گزینه ۳: «تعریف عملیاتی»

گزینه ۴: «تکرارپذیری»

۲۴۱- پاسخ: گزینه ۱ ▲ متوسط \* صفحه ۱۰ روان‌شناسی

در رویکرد «زیست‌شناختی» برای توصیف و تبیین کارکردهای روانی از فرایندهای زیست‌شناختی استفاده می‌شود. در این رویکرد فرض بر آن است که رفتار، تفکر، احساس، انگیزش و ... با ساخت فیزیولوژیکی مرتبط است.

«ژن‌ها» یکی از مهم‌ترین اجزای ساختار فیزیولوژیکی هر انسان هستند.

۲۴۲- پاسخ: گزینه ۴ ▲ متوسط \* صفحه ۲۵ روان‌شناسی

تجارت	خدمات اجتماعی / انسانی	تحقیق
مدیر پرسنلی	مددکاری	دستیار تحقیق
مدیر روابط عمومی	مشاوره کودکان	محقق بازاریابی
نماینده فروش	مشاوره شغلی	دستیار بهداشت روانی
تبلیغات	مشاوره تحصیلی	تحلیل‌گر تحقیق
متصدی وام	دستیار مشاوره و روان‌شناسی	دستیار آماری

۲۴۳- پاسخ: گزینه ۴ ▲ متوسط \* صفحه ۲۰ روان‌شناسی

متغیری که به‌طور مستقیم به‌وسیله آزمایش‌گر دست‌کاری می‌شود تا تأثیر آن روی متغیر دیگر بررسی شود «متغیر مستقل» است و متغیری که تحت تأثیر متغیر مستقل قرار می‌گیرد، «متغیر وابسته» نام دارد.

در این فرضیه آزمایشگر از طریق روش آزمایشی یک گروه را تحت «آموزش حفظ حریم خصوصی» قرار می‌دهد و به گروه دیگر این آموزش را نمی‌دهد تا تأثیر آن را روی «آگاهی جنسی» کودکان مشاهده کند.

بنابراین «آموزش حفظ حریم خصوصی» توسط آزمایشگر دست‌کاری می‌شود و متغیر مستقل است (علت). «آگاهی جنسی» متغیر وابسته است (معلول).

۲۴۴- پاسخ: گزینه ۱ ▲ متوسط \* صفحه ۲۴ روان‌شناسی

هدف اصلی در تحقیقات بنیادی، گسترش و افزایش دانش در پدیده موردنظر و به‌طور خاص رفتار می‌باشد.

بررسی این موضوع که «حافظه دارای مراحل رمزگردانی، نگهداری و بازیابی است»، یک نمونه از تحقیقات بنیادی است.

در تحقیقات کاربردی، هدف استفاده عملی از یافته‌های روان‌شناسی در زندگی روزمره است.

بررسی این موضوع که «برای بهبود عملکرد حافظه دانش‌آموزان باید یادگیری را در آنان تعمیق بخشیم»، یک نمونه از تحقیقات کاربردی است.

۲۴۵- پاسخ: گزینه ۳ ▲ متوسط \* صفحه‌های ۶ و ۷ روان‌شناسی

ارائه یک نظریه علمی از طریق دو فرایند مکمل استقرا و قیاس انجام می‌شود. اولین قدم در ایجاد دانش «استقرا» است که از طریق جمع‌آوری داده‌های منظم با روش تجربی امکان‌پذیر می‌شود. در این روش ابتدا محقق به مشاهده دقیق و جمع‌آوری اطلاعات می‌پردازد و سپس از طریق بررسی دقیق‌تر اطلاعات به دست آمده، نظریه یا تئوری خود را مطرح می‌نماید.

در روش «قیاس»، دانشمند پس از مشاهدات اولیه یک حدس اولیه قابل بررسی تجربی درباره پدیده مورد نظر ارائه می‌دهد (که همان فرضیه است). سپس از طریق جمع‌آوری اطلاعات و آزمایش و بررسی، داده‌های تأیید کننده فرضیه خود را ارائه می‌کند و پس از اینکه به اندازه کافی شواهد تجربی برای تأیید فرضیه خود جمع‌آوری کرد، آن را تأیید کرده و در غیر این صورت رد می‌کند.

۲۴۶- پاسخ: گزینه ۱ ▲ متوسط \* صفحه ۱۱ روان‌شناسی

«مکانیسم دفاعی» روشی است که فرد به صورت ناخودآگاه انجام می‌دهد تا اضطراب خود را کاهش دهد؛ مانند سرکوبی و انکار.

۲۴۷- پاسخ: گزینه ۱ ▲ دشوار \* صفحه‌های ۱۲ و ۱۴ روان‌شناسی

رویکردهای رفتاری و روان‌کاوی هر دو جبرگرا هستند. دلایل جبرگرا بودن رویکرد روان‌کاوی در گزینه‌های ۳ و ۴ بیان شده است. دلیل جبرگرا بودن رویکرد رفتاری در گزینه ۲ بیان شده، ولی گزینه ۱ دلیل مکانیستی (ماشینی) بودن رویکرد رفتاری است.

۲۴۸- پاسخ: گزینه ۳ ▲ دشوار \* صفحه ۲۱ روان‌شناسی

محقق برای آنکه تأثیر یک متغیر بر متغیر دیگر را بررسی کند، باید سایر متغیرهای تأثیرگذار را شناسایی کند و تأثیر آن‌ها را به حداقل برساند، به این فرایند «کنترل» گویند.

در اینجا محقق با انتخاب آزمودنی‌ها از میان پسرها، اثر متغیر «جنسیت» را خنثی کرده است و با انتخاب آزمودنی‌ها از میان دانش‌آموزان دارای هوش متوسط اثر متغیر «هوش» را خنثی کرده است، بنابراین می‌تواند بگوید تفاوت دو گروه در «حل مسئله» ناشی از تأثیر «خلاقیت» بوده است.

۲۴۹- پاسخ: گزینه ۳ ▲ دشوار \* صفحه‌های ۲۲ و ۲۳ روان‌شناسی

وقتی به دنبال بررسی ارتباط بین متغیرها هستیم، از روش همبستگی استفاده می‌کنیم مثل فرضیه «الف».

وقتی به دنبال بررسی اثر یک متغیر بر متغیر دیگر هستیم، از روش آزمایشی استفاده می‌کنیم، اما گاهی اوقات انجام بعضی از فرضیه‌های روان‌شناختی از طریق روش آزمایشی امکان‌پذیر نیست، به‌طور مثال این فرضیه که «استعمال دخانیات باعث بروز بیماری‌های جسمانی می‌شود» را نمی‌توان از طریق وادار کردن افرادی به استعمال سیگار بررسی کرد (زیرا از نظر اخلاقی مجاز به این کار نیستیم). در این گونه موارد از روش همبستگی استفاده می‌شود. در فرضیه «ب» نیز نمی‌توانیم کودکان را تحقیر کنیم تا اثر آن را روی اعتماد به نفسشان بررسی کنیم، بنابراین باید از روش همبستگی استفاده کنیم.

زمانی که می‌خواهیم رفتار را در موقعیت طبیعی و بدون دخالت آزمایش‌گر مورد بررسی قرار دهیم از روش مشاهده طبیعی استفاده می‌کنیم. مانند فرضیه «ج».

۲۵۰- پاسخ: گزینه ۴ ▲ دشوار \* صفحه‌های ۱۰، ۱۲ و ۲۳ روان‌شناسی

هر سه دانشمند در گزینه ۴ تحقیقاتی را در حوزه دلبستگی انجام داده‌اند: آزمایش‌های هارلو با میمون‌ها نشان داد دلبستگی مادر- فرزند پیوسته‌تر از نیاز به غذا است.

بر اساس تحقیقات جان بالبی ناتوانی کودک در برقراری پیوند دلبستگی استوار با مادر یا مراقب در سال‌های اولیه زندگی، با ناتوانی او در برقراری روابط فردی نزدیک در دوره بزرگسالی، ارتباط دارد.

آندرسون رفتار کودکان را در پارک لندن در خصوص میزان فاصله گرفتن از مادر بررسی کرد و مطالعات او زمینه‌ساز مطالعات دلبستگی شد.