



صبح جمعه
۹۷/۸/۴

سال یازدهم انسانی

۴ آبان ۹۷

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤال: ۱۳۰	مدت پاسخ گویی: ۱۵۰ دقیقه

نام درس	تعداد سؤال	شماره‌ی سؤال	شماره‌ی صفحه	زمان پاسخ گویی
فارسی (۲)	۲۰	۱-۲۰	۴-۵	۲۰ دقیقه
عربی زبان قرآن (۲)	۱۰	۲۱-۳۰	۶	۱۵ دقیقه
دین و زندگی (۲)	۱۰	۳۱-۴۰	۷	۱۰ دقیقه
زبان انگلیسی (۲)	۱۰	۴۱-۵۰	۸	۱۰ دقیقه
ریاضی و آمار (۲)	۱۰	۵۱-۶۰	۹-۱۰	۱۵ دقیقه
علوم و قنون ادبی (۲)	۱۰	۶۱-۷۰	۱۱-۱۲	۱۵ دقیقه
تاریخ (۲)	۱۰	۷۱-۸۰	۱۳-۱۴	۱۵ دقیقه
جغرافیا (۲)	۱۰	۸۱-۹۰	۱۵-۱۶	۱۰ دقیقه
جامعه‌شناسی (۲)	۱۰	۹۱-۱۰۰	۱۷-۱۸	۱۰ دقیقه
فلسفه	۱۰	۱۰۱-۱۱۰	۱۹	۱۰ دقیقه
روان‌شناسی	۱۰	۱۱۱-۱۲۰	۲۰-۲۱	۲۰ دقیقه
روان‌شناسی (شاهد «گواه»)	۱۰	۱۲۱-۱۳۰	۲۲	۲۰ دقیقه
نظرخواهی حوزه	۵	۲۹۴-۲۹۸	۲۳	-

برای دیدن تحلیل آزمون امروز و آگاهی یافتن از
ویژگی‌ها و نکات آموزشی آزمون بعدی همین امروز به
سایت www.konkur.in مراجعه نمایید.

پدیدآورندگان آزمون

طراحان:

نام طراحان	نام درس
محسن اصغری، حسین پرهیزگار، علیرضا جعفری، محمدرضا رمضانلو، مریم شمیرانی، کاظم کاظمی، سعید گنج‌بخش‌زمانی، الهام محمدی، سیدمحمدعلی مرتضوی، مرتضی منشاری، حسن وسکری	فارسی (۲)
علی‌اکبر ایمان‌پور، مریم آقایی، درویشعلی ابراهیمی، سعید جعفری، حسام حاج‌مؤمن، رضا معصومی	عربی زبان قرآن (۲)
محمد آقاصالح، محمد رضایی‌نقا، فردین سماقی، مرتضی محسنی‌کیپر، هادی ناصری	دین و زندگی (۲)
شهاب اناری، عبدالرشید شفیعی، علی شکوهی، رضا کیاسالار، جواد مؤمنی	زبان انگلیسی (۲)
محمد بحیرایی، حمید زرین‌کفش، امیرزاندوز، فرداد روشنی	ریاضی و آمار (۲)
محسن اصغری، میترا پاکزاد، سعید جعفری، مهناز شریفی، عارفه‌سادات طباطبایی‌نژاد	علوم و فنون ادبی (۲)
هژبر رحیمی، مهدی کاردان، الهام میرزائی، حبیبه محبی، بهروز یحیی	تاریخ (۲)
هژبر رحیمی، محمد ابراهیم علی‌نژاد، مهدی کاردان، الهام میرزائی، حبیبه محبی، بهروز یحیی	جغرافیا (۲)
هژبر رحیمی، محمد ابراهیم علی‌نژاد، الهام میرزائی، مجتبی مهنائی، بهروز یحیی	جامعه‌شناسی (۲)
محمدحسین امامی، دینیز پایداری، ناهید جوهریان، فرحناز خان‌محمدی، عاطفه‌ربابه صالحی	فلسفه
هژبر رحیمی، محمد ابراهیم علی‌نژاد، مجتبی مهنائی، حامد مغربی‌سینکی، الهام میرزائی، شاهد گواه	روانشناسی

گزینشگران و ویراستاران:

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستار استاد	ویراستار دانشجو
فارسی (۲)	الهام محمدی	الهام محمدی	مریم شمیرانی، مرتضی منشاری	—
عربی زبان قرآن (۲)	مریم آقایی	مریم آقایی	درویشعلی ابراهیمی، حسام حاج‌مؤمن	ماتده شاهرادی
دین و زندگی (۲)	محمد رضایی‌نقا	محمد رضایی‌نقا	سکینه گلشنی، سیاوشی یوسفی	—
زبان انگلیسی (۲)	جواد مؤمنی	جواد مؤمنی	عبدالرشید شفیعی	
ریاضی و آمار (۲)	حمید زرین‌کفش	حمید زرین‌کفش	محمد بحیرایی، سهیل حسن‌خان‌پور	
علوم و فنون ادبی (۲)	اعظم نوری‌نیا	اعظم نوری‌نیا	الهام محمدی، حسن وسکری	
تاریخ (۲)	حبیبه محبی	حبیبه محبی	—	ماتده شاهرادی
جغرافیا (۲)	—	—	—	—
جامعه‌شناسی (۲)	هژبر رحیمی	هژبر رحیمی	—	معصومه حسینی صفا
فلسفه	دینیز پایداری	دینیز پایداری	فرحناز خان‌محمدی، عاطفه‌ربابه صالحی	ماتده شاهرادی
روانشناسی	هژبر رحیمی	هژبر رحیمی	—	معصومه حسینی صفا

گروه فنی و تولید

مدیر گروه: لیلا فیروزی (اختصاصی)

مسئول دفترچه: حبیبه محبی (اختصاصی)

حروف‌نگاری و صفحه‌آرایی: مهشید ابوالحسنی

مدیر واحد مستندسازی و مطابقت با مصوبات: مریم صالحی

مسئول دفترچه‌ی مستندسازی: زهره قموشی

نگارنده: سوران نعیمی

سید محمدعلی مرتضوی (عمومی)

معصومه شاعری (عمومی)

فارسی [۳]

(ستایش، لطف فدا)

ادبیات تعلیمی

(نیک، قاضی بستان)

صفحه‌ی ۲۵ (۲۰)

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

۱- در همه‌گزینه‌ها به‌جز بیت گزینه ... واژه «بار» معنای یکسانی دارد.

- (۱) احتمال نیش کردن واجب است از بهر نوش / حمل کوه بیستون بر یاد شیرین بار نیست
 (۲) در حریم پاک بازان بوريا را بار نیست / فقر را با نقش‌بندان تعلق کار نیست
 (۳) نیست ره در محفلش مشتاق را کاین بارگاه / بارگاه شه بود اینجا گدا را بار نیست
 (۴) با خیال روی او در پرده شرم و حیا / خلوتی دارم که بوی پیرهن را بار نیست

۲- معنی چند واژه در کمانک مقابل آن درست ذکر شده است؟

افکار (زخمی) / چاشنگاه (شب‌گیر) / خیرخیر (بیهوده) / ضیعت (روشن) / سرسام (هدیان) / فراخ (آسودگی) / محجوب (دستور) / ندیم (همنشین) / شرع (خیابان)

- (۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴) پنج

۳- در کدام گزینه غلط املایی می‌یابید؟

- (۱) خواجه عمید، اندک مایه حطام، صدقه رعیت
 (۲) رقعت نوشتن، عقد کافوری، حشم و مطربان
 (۳) هزار مثقال زر پاره، آغاجی خادم، قرض دادن به دوستان دغل
 (۴) وذر و وبال، غزو سلطان محمود، هزاهز و غریو

۴- در کدام گزینه رابطه معنایی «تناسب» بین واژگان وجود ندارد؟

- (۱) فرود سرای، تخت، پادشاه (۲) سرسام، تب، اطبا
 (۳) توقیع، رقعت، قلم (۴) مؤکد، مبشر، کراهیت

۵- در کدام گزینه «نهاد» صحیح، مشخص شده است؟

- (۱) هم حرکاتش متناسب به هم / هم خطواتش متقارب به هم
 (۲) دید یکی عرصه به دامان کوه / عرضه‌ده مخزن پنهان کوه
 (۳) یکی روپهی دید بی‌دست و پای / فروماند در لطف و صنع خدای
 (۴) کسی نیک بیند به هر دو سرای / که نیکی رساند به خلق خدای

۶- در همه‌گزینه‌ها به‌جز گزینه ... فعل «مجهول» به کار رفته است.

- (۱) اگر صد کتاب ساخته آید به مدح شاه / چون بنگرید گفته ز ناگفته کم‌تر است
 (۲) چو در خون، آن سه بدرگ غرقه گشتند / دگر دزدان پریشان حلقه گشتند
 (۳) هم از سلطان هزیمت شد به خواری / هم‌اندر راه کشته شد به زاری
 (۴) در پای عوام کشته گشتند خواص / آتش چو در افتاد نه تر ماند و نه خشک

۷- در میان گروه واژه‌های زیر کدام رابطه معنایی از همه بیش‌تر است؟

- «سیر و پررنگ»، «تکواندو و ورزش»، «صعب و سهل»، «حاجت و قرض»، «تند و تلخ»، «ناو و رود»، «عقد و گردن»
 (۱) تضاد (۲) تناسب (۳) تضمن (۴) ترادف

۸- در چند بیت از اشعار زیر صفت مبهم در جایگاه وابسته پیشین قرار گرفته است؟

- (الف) همه را دیده در اوصاف تو حیران ماندی / تا دگر عیب نگویند من حیران را
 (ب) مرا کاری دگر در پیش راه است / که عالم بر دو چشم من سیاه است
 (ج) در زلف مده راه دگر باد صبا را / زین بیش ملرزان دل آسوده ما را
 (د) دگر مرغان، پر اندر پر، نواساز / غم دل‌بسته او را راه پرواز

- (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۹- کاربرد فعل «شد» در بیت گزینه ... با گزینه‌های دیگر تفاوت دارد.

- (۱) صافی چو بشد به دور سعدی / زین پس من و دُردی (شراب ناخالص) خرابات
 (۲) دل رفت و دیده خون شد و جان ضعیف ماند / وان هم برای آن که کنم جان فدای دوست
 (۳) در تفکر عقل مسکین پایمال عشق شد / با پریشانی دل شوریده چشم خواب داشت
 (۴) افتاده تو شد دلم ای دوست دست گیر / در پای مفکنش که چنین دل کم اوفتد

۱۰- واژه «شمشیر» در کدام گزینه مفهوم مجازی دارد؟

- (۱) در آن دیار که شمشیر تو برهنه شود / به خون بدکنشان خاک او شود معجون
 (۲) در شرع به شمشیر تو شد سوخته بدعت / در ملک به فرمان تو شد کاسته بیداد
 (۳) هر که با یزدان و پیغمبر محارب شد، تنش / خسته با شمشیر به یا بسته در زنجیر و بند
 (۴) پروانه غمش را هر دم به خون خلقی / شمشیر تیز یابی، فرمان تازه بینی

۱۱- آرایه‌های ذکرشده در کمانک روبه‌روی کدام بیت نادرست است؟

- (۱) به رحمت سر زلف تو واثقم ورنه / کشش چو نبود از آن‌سو، چه سود کوشیدن (جناس)
- (۲) به آن لب هر که باز عشق از کشتن نیندیشد / مگس گر فکر این کردی با شکر بازی (تناقض)
- (۳) چون صدف هرکس که دندان بر سر دندان نهاد / سینه‌اش بی‌گفت‌وگو گنجینه دریا شود (حسن تعلیل)
- (۴) یک دل آبادان نپندارم که ماند در جهان / زان خرابی‌ها که آن چشم خماری می‌کند (اغراق)

۱۲- در کدام ابیات، «جناس ناهمسان» دیده می‌شود؟

- (الف) شاد باش ای موسی عمران به چابک معجزه / دیر زی ای رستم دستان به شیرین داستان
- (ب) ز کوی میکده دوشش به دوش می‌بردند / امام شهر که سجاده می‌کشید به دوش
- (ج) کرده‌اند از می قضای عمر و هم معلوم عمر / بر سر مرغان و در پای مغان افشاندند
- (د) بهر منال عیش، ز دوران منال بیش / بهر مدار جسم، به زندان مدار جان
- (ه) هر تیر که در کیش است گر بر دل ریش آید / ما نیز یکی باشیم از جمله قربان‌ها

- (۱) الف - ج - ه (۲) الف - ب - ه (۳) ب - ج - د (۴) الف - ج - د

۱۳- کدام گزینه با بیت «اگر لطفش قرین حال گردد / همه ادب‌ارها، اقبال گردد» تناسب مفهومی دارد؟

- (۱) جغد و هماست در نظرم مرغ یک قفس / ز اقبال بی‌نیازم و ز ادبار فارغم
- (۲) بر روی دوستان تو و دشمنان توست / اقبال را علامت و ادبار را اثر
- (۳) آن را که براند ز درش یابد ادبار / وان را که بخواهد به برش دارد اقبال
- (۴) به ظلمتی که ز دوران رسد گرفته مباش / که خنده شب ادبار، صبح اقبال است

۱۴- کدام گزینه با بیت زیر تناسب مفهومی ندارد؟

«به ترتیبی نهاده وضع عالم / که نی یک موی باشد بیش و نی کم»

- (۱) نیست در کل جهان جزوی که در آن کار نیست / نقطه‌ای کم می‌شود می‌ریزد از هم ارتباط
- (۲) اگر یک ذره را برگیری از جای / خلل یابد همه عالم سراپای
- (۳) پایه نظم بلند است و جهان گیر، بگو / تا کند پادشه بحر، دهان پرگهرم
- (۴) صنع خداوند جهان نظم کامل است / نیز به جز جبر ز نظم انتظار نیست

۱۵- مفهوم مقابل بیت زیر، در کدام گزینه آمده است؟

«باز کشید از روش خویش پای / در پی او کرد به تقلید جای»

- (۱) کند کبک تقلید رفتار او را / ادب نیست در مردم کوهساری
- (۲) سایه جز پیروی گزیرش نیست / هر کجا که آفتاب در گذر است
- (۳) گه به زرقم همی کنی تقلید / گه به شاهم همی دهی تهدید
- (۴) بر گلبن ایجاد تویی غنچه خندان / در گلشن ابداع تویی برگ شقایق

۱۶- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات متفاوت است؟

- (۱) کنج درویشیم و گنج قناعت چون هست / بنده منت اغیار چرا باید بود
- (۲) کشتزار همتم آب قناعت می‌خورد / کرده ز اکسیر قناعت خاک در دستم زری
- (۳) از هر چه تو گویی به قناعت بشکیم / امکان شکیب از تو محال است و قناعت
- (۴) سخن نگوی ز عنقا که هر که قانع شد / فرا ز قاف قناعت بدان که او عنقاست

۱۷- مفهوم کدام گزینه، از بیت «وگر توفیق او یک سو نهد پای / نه از تدبیر کار آید نه از رای» دور است؟

- (۱) اگر صد موی بشکافم ز تدبیر / برون نتوان شدن مویی ز تقدیر
- (۲) با همه تدبیر خویش ما سپر انداختیم / روی به دیوار صبر، چشم به تقدیر او
- (۳) چنان براند تدبیرها که پنداری / همی برابر تدبیر او رود تقدیر
- (۴) گفتم از قیدش به دانایی برون آیم ولیک / آن چنان تدبیر کردم، وین چنین تقدیر بود

۱۸- مفهوم کدام بیت، با سایر ابیات تفاوت دارد؟

- (۱) خودحسابان صائب از دیوان محشر فارغند / از حساب اندیشه‌ای نبود قیامت‌دیده را
- (۲) تو حساب خویش کن، نه عتاب خلق سعدی / که بضاعت قیامت، عمل تباه داری
- (۳) شب فراق غمت لطف‌ها که با دل من کرد / حساب آن نتوان کرد تا به روز قیامت
- (۴) مکن به کاهلی امروز خویش را فردا / که خودحساب ندارد حذر ز رستاخیز

۱۹- هدف اصلی گوینده عبارت «بوالحسن بولانی و پسرش بوبکر سخت تنگ‌دستانند و از کسی چیزی نستانند و اندک مایه ضیعتی دارند،

یک کیسه به پدر باید داد و یک کیسه به پسر، تا ما حق این نعمت تندرستی که بازیافتیم لختی گزارده باشیم» با کدام بیت قرابت دارد؟

- (۱) دست دعای لشکر شب را به زر گرفت / از لطف بی‌دریغ، شهنشاه حق گزار
- (۲) ای صاحب کرامت، شکرانه سلامت / روزی تفقدی کن درویش بی‌نوا را
- (۳) جهان و هر چه در او هست با نعیم بهشت / نه نعمتی است که باز آورد فقیر از دوست
- (۴) همه کس به میدان کوشش درند / ولی گوی بخشش نه هر کس برند

۲۰- بیت زیر با همه ابیات قرابت مفهومی دارد به جز ...

«بگیر ای جوان، دست درویش پیر / نه خود را بیفکن که دستم بگیر»

- (۱) به ایثار مردان سبق برده‌اند / نه شب زنده‌داران دل مرده‌اند
- (۲) به پوشیدن ستر درویش کوش / که ستر خدایت بود پرده‌پوش
- (۳) خداوند خرمن زبان می‌کند / که بر خوشه‌چین سرگران می‌کند
- (۴) چو بینی دعاگوی دولت هزار / خداوند را شکر نعمت گزار

عربی زبان قرآن [۳]

مواعظ قیمه

اسم التفضیل و اسم المكان،

حواری فی سوق مشهد

صفحه‌ی (۱۰۵)

وَمَتَّ بِشَعَارِكِ: ۱۵ رقیه

■ عین الأصحّ والأدقّ فی الجواب للترجمة أو التعرّيب أو المفهوم للعبارات التالیة: (۲۱-۲۴)

۲۱- «الأفضل لمن يريد أن يبتعد عن شرّ التجارب المضرة هو أن تراجع إلى إرشادات الأکابر!»

- (۱) بهترین کسی که می‌خواهد از شرّ تجربه‌های زیان‌آور دور باشد او به راهنمایی‌های بزرگترها مراجعه می‌کند!
- (۲) برای کسی که می‌خواهد از بدی تجربه‌های زیان‌بار دور شود، بهتر آن است که به راهنمایی‌های بزرگترها مراجعه کند!
- (۳) بهترین کار برای کسی که بخواهد از بدترین تجربه‌های زیان‌بار دور شود این است که به راهنمایی‌های بزرگان مراجعه کند!
- (۴) برتری برای هر کسی است که بخواهد از بدترین تجارب زیان‌آور دور باشد و او به راهنمایی‌های بزرگان رجوع می‌کند!

۲۲- عین الخطأ:

- (۱) «إن العاقل لا يعاقب الأحمق بغير الصمت عنه!»: همانا خردمند، نادان را با چیزی جز سکوت در برابر او مجازات نمی‌کند!
 - (۲) «أقرب المؤمنين إلى النبي (ص) أحسنهم في الخلق!»: نزدیک‌ترین مؤمنان به پیامبر (ص) نیکوترین آنان در اخلاق است!
 - (۳) «لا تكلف نفسك عملاً أثقل من طاقتك!»: به خودت کاری را که از توانت سنگین‌تر است تکلیف نده!
 - (۴) «خير ما يقوم به المرء الإحسان إلى المحتاجين!»: بهترین چیزی که انسان به آن می‌پردازد، نیکی کردن به نیازمندان است!
- ۲۳- «بر همه مسلمانان واجب است که علاقمند به کارهای شایسته باشند.»:

- (۱) علی المسلمین أن یكونوا محبّین إلى الأعمال الصالحة.
- (۲) یجب علی کلّ المؤمنات أن یکنّ محبّات إلى العمل الصالح.
- (۳) علی کلّ المسلمات أن یکنّ مشتاقات إلى الأعمال الصالحة.
- (۴) یجب علی المؤمنین أن یكونوا مشتاقین إلى الأفعال الصالحة.

۲۴- عین عبارة یختلف مفهومها عن الباقي:

- (۱) چو شبنم بیفتاد مسکین و خرد / به مهر آسمانش به عیوق برد
- (۲) «لا تمش فی الأرض مرحاً»
- (۳) رسید هر که به حد کمال خواری دید / بلی به خاک فتد میوه چون رسیده شود
- (۴) إذا ملک الأردال هلك الأفاضل.

۲۵- عین الخطأ للفرغ مما بین القوسین من حیث المعنی:

- (۱) یُشیدُ الوالدان أولادهما إلى الاقتصاد فی ... الماء و الكهرباء. (استهلاک)
- (۲) «لا تمش فی الأرض مرحاً إن الله لا یحبّ کلّ ... فخور» (مُختال)
- (۳) «و اغضض من صوتک إن أنکر الأصوات لصوت ...» (الحمیر)
- (۴) إقصد فی مشیک و ... خدک للناس. (صعّر)

۲۶- ما هو الخطأ فی الترادف أو التضاد؟

- (۱) مُختال = معجب بنفسه
- (۲) أنکر = أقیح
- (۳) ناهین = امرین
- (۴) فخور = متواضع

۲۷- عین العبارة الّتی ما جاء فیها اسم التفضیل:

- (۱) «الله لا إله إلا هو له الأسماء الحسنى»
- (۲) هذا البرج هو أطول الأبراج الّتی شاهدتها حتّى الآن.
- (۳) أفضل الأعمال الّتی تُقرّبنی إلى الله.
- (۴) خیر الأصدقاء من ابتعد عن الباطل.

۲۸- عین الجواب الصّحیح للفرغ حسب القواعد: «ما كنت أعلم أن أختی مریم ... من خالتي!»

- (۱) کبری
- (۲) غلبا
- (۳) اکبر
- (۴) صغری

۲۹- عین عبارة لا یوجد فیها اسم التفضیل:

- (۱) أحبّ عباد الله الّذین یخدمون الناس بصدق النّیة!
- (۲) إنّ الخیام من أكابر شعراء الأدب الفارسی!
- (۳) لیس جبل أعلى من جبل دماوند فی ایران!
- (۴) «إنّ شرّ الدوابّ عند الله الصّمّ البکم الّذین لا یعقلون»

۳۰- عین الصّحیح فی السّؤال و الجواب:

- (۱) كم سعر هذه المنضدة الخشبية؟ - بعد التخفيض خمسون ألف تومان.
- (۲) أي لون عندك؟ - عندك أبيض و أسود فقط.
- (۳) بكم تومان هذه الملابس؟ - ذلك متجر زميلي. له سراويل أفضل.
- (۴) كم صار مبلغ العباءة؟ - تختلف أسعار الفساتين حسب النوعيات.

یکی از راهکارهایی که به شما در ترجمه جمله فارسی به عربی (تعریب) کمک می‌کند، توجه به نقش کلمات در جمله است که هر کدام در جایگاه خود بیایند.

دین و زندگی [۲]

تفکر و اندیشه

(هدایت الهی)، (تداوم هدایت)

درس (۱) و (۲)

صفحه‌ی (۲۴۵)

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

دانش‌آموزان اقلیت‌های مذهبی، شما می‌توانید سؤال‌های معارف مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

۳۱- ارسال برنامه‌ی هدایت برای انسان توسط خداوند از چه طریقی صورت می‌گیرد و دریافت راه صحیح زندگی و پیشروی در آن، معلول چیست؟

- ۱) قرآن کریم - تفکر در پیام الهی
- ۲) پیامبران - کسب معرفت و تشخیص باید‌ها و نبایدها
- ۳) قرآن کریم - بهره‌مندی از سرمایه‌های تفکر و اراده و اختیار
- ۴) پیامبران - بهره‌مندی از قدرت عقل و وحی

۳۲- در حوزه‌ی شناخت هدف زندگی، اگر انسان هدف حقیقی خویش را نشناسد یا در شناخت آن دچار خطا شود چه نتیجه‌ای به دنبال دارد و این موضوع را می‌توان در کدام آیه جستجو کرد؟

- ۱) سرمایه‌ی وجودی خود را از بین برده و عمر خود را از دست داده است - «وَهُوَ فِي الآخِرَةِ مِنَ الْخَاسِرِينَ»
- ۲) سرمایه‌ی وجودی خود را از بین برده و عمر خود را از دست داده است - «إِنَّ الْخَاسِرِينَ الَّذِينَ خَسِرُوا أَنفُسَهُمْ»
- ۳) نیازها به تدریج به دغدغه و دل‌مشغولی تبدیل می‌شود و آرام و قرارش را می‌گیرد - «إِنَّ الْخَاسِرِينَ الَّذِينَ خَسِرُوا أَنفُسَهُمْ»
- ۴) نیازها به تدریج به دغدغه و دل‌مشغولی تبدیل می‌شود و آرام و قرارش را می‌گیرد - «وَهُوَ فِي الآخِرَةِ مِنَ الْخَاسِرِينَ»

۳۳- کدام عامل سبب شد تا تعالیم الهی جزء سبک زندگی و آداب و فرهنگ مردم شود و دشمنان دین نتوانند آن را به راحتی کنار بگذارند و کدام آیه شریفه به این‌که پیامبر اکرم (ص) چه رابطه‌ای با انبیای قبل از خود داشته است، اشاره دارد؟

- ۱) استمرار و پیوستگی دعوت انبیا - «مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ وَالَّذِينَ مَعَهُ أَشِدَّاءُ عَلَى الْكُفَّارِ»
- ۲) استمرار و پیوستگی دعوت انبیا - «إِنَّا أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ كَمَا أَوْحَيْنَا إِلَى نُوحٍ»
- ۳) رشد تدریجی سطح فکر مردم - «مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ وَالَّذِينَ مَعَهُ أَشِدَّاءُ عَلَى الْكُفَّارِ»
- ۴) رشد تدریجی سطح فکر مردم - «إِنَّا أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ كَمَا أَوْحَيْنَا إِلَى نُوحٍ»

۳۴- خداوند تبارک و تعالی در سوره مبارکه عصر، راه برون‌رفت از زیان را چه چیزی معرفی می‌کند؟

- ۱) ایمان به همراه عمل صالح و سفارش به حق و صبر
- ۲) گذران عمر به باطل‌ستیزی و عدالت‌گستری
- ۳) نجات خود و خانواده‌ی خویش از هلاکت ابدی
- ۴) طلب نیکی در دنیا و آخرت همراه با دوری از آتش

۳۵- فراموشی تدریجی تعلیمات انبیا معلول چیست و خاستگاه اصلی اختلاف و چند دینی از نظر قرآن کریم از کدام ناحیه است؟

- ۱) رشد تدریجی سطح فکر مردم و جوامع - عدم استمرار و پیوستگی دعوت انبیا و عدم ماندگاری آن
- ۲) ابتدایی بودن سطح فرهنگ اجتماعی و عدم توسعه‌ی کتابت - عدم استمرار و پیوستگی دعوت انبیا و عدم ماندگاری آن
- ۳) ابتدایی بودن سطح فرهنگ اجتماعی و عدم توسعه‌ی کتابت - آن دسته از رهبران دینی که برای حفظ منافع دنیوی پیامبر جدید را انکار کردند.
- ۴) رشد تدریجی سطح فکر مردم و جوامع - آن دسته از رهبران دینی که برای حفظ منافع دنیوی پیامبر جدید را انکار کردند.

۳۶- آمدن پیامبران متعدد از جانب خداوند متعال به چه منظوری بوده است و کدام حدیث شریف پیامبر (ص) مؤید این علت می‌باشد؟

- ۱) تا مردم با انجام واجبات دین و ترک حرام‌های آن، خداوند را عبادت و بندگی کنند. - «وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ قَدْ خَلَتْ مِنْ قَبْلِهِ الرُّسُلُ»
- ۲) تا همان اصول ثابت دین الهی را درخور فهم و اندیشه‌ی انسان‌های دوران خود بیان کنند. - «وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ قَدْ خَلَتْ مِنْ قَبْلِهِ الرُّسُلُ»
- ۳) تا همان اصول ثابت دین الهی را درخور فهم و اندیشه‌ی انسان‌های دوران خود بیان کنند. - «إِنَّا مَعَاشِرَ الْأَنْبِيَاءِ أَمَرْنَا أَنْ نَكَلِّمَ النَّاسَ عَلَى قَدْرِ عُقُولِهِمْ»
- ۴) تا مردم با انجام واجبات دین و ترک حرام‌های آن، خداوند را عبادت و بندگی کنند. - «إِنَّا مَعَاشِرَ الْأَنْبِيَاءِ أَمَرْنَا أَنْ نَكَلِّمَ النَّاسَ عَلَى قَدْرِ عُقُولِهِمْ»

۳۷- پیامبر اکرم (ص) خود را چگونه معرفی کرد و از یهودیان و مسیحیان چه درخواستی داشت و خداوند متعال در کدام آیه به این موضوع اشاره داشته است؟

- ۱) ادامه‌دهنده‌ی راه همه‌ی انبیا - به ایشان ایمان آورند - «وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ قَدْ خَلَتْ مِنْ قَبْلِهِ الرُّسُلُ»
- ۲) تمام‌کننده‌ی کار همه‌ی انبیا - به ایشان ایمان آورند - «وَلَقَدْ بَعَثْنَا فِي كُلِّ أُمَّةٍ رَسُولًا أَنْ يَعْبُدُوا اللَّهَ وَاجْتَنِبُوا الطَّاغُوتَ»
- ۳) ادامه‌دهنده‌ی راه همه‌ی انبیا - در ایمان خود به حضرات موسی (ع) و عیسی (ع) ثابت قدم بمانند - «وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ قَدْ خَلَتْ مِنْ قَبْلِهِ الرُّسُلُ»
- ۴) تمام‌کننده‌ی کار همه‌ی انبیا - در ایمان خود به حضرات موسی (ع) و عیسی (ع) ثابت قدم بمانند - «وَلَقَدْ بَعَثْنَا فِي كُلِّ أُمَّةٍ رَسُولًا أَنْ يَعْبُدُوا اللَّهَ وَاجْتَنِبُوا الطَّاغُوتَ»

۳۸- چه عاملی باعث شده است که در طول تاریخ همواره شاهد ارائه‌ی برنامه‌های متفاوت و گاه متضاد از جانب مکاتب بشری باشیم؟

- ۱) محدود نبودن نیازهای بشر به نیازهای طبیعی و غریزی
- ۲) اختلاف نظر در شناخت ماهیت و جایگاه انسان در جهان هستی
- ۳) تغییر نیازهای زندگی انسان در طول زمان
- ۴) احتیاج دائمی انسان به برنامه‌ای که بتواند پاسخگوی نیازهای او باشد.

۳۹- فرمان همگانی خداوند به پیامبران طبق آیه «خداوند از دین همان را برایتان بیان کرد که ...» چه بود؟

- ۱) بر پا داشتن دین الهی در میان مردم و دعوت به اتحاد
- ۲) تبلیغ دین واحد الهی در میان مردم و در پیش نگرفتن تفرقه
- ۳) برپایی جامعه‌ای دینی براساس عدالت
- ۴) انجام واجبات دینی و دوری از محرمات الهی

۴۰- خداوند در قرآن کریم می‌فرماید: «قطعاً دین نزد خداوند اسلام است و اهل کتاب در آن، راه مخالفت نیپمودند مگر پس از آنکه ... آن هم به دلیل ...»

- ۱) پدرانشان به آن کافر شدند - تبعیت از هوای نفس و سخنان شیطانی
- ۲) به حقانیت آن آگاه شدند - تبعیت از هوای نفس و سخنان شیطانی
- ۳) پدرانشان به آن کافر شدند - حسد موجود در میان آنان
- ۴) به حقانیت آن آگاه شدند - حسد موجود در میان آنان

ریاضی و آمار (۲)

آشنایی با منطق و استدلال ریاضی

تا پایان ترکیب شرطی دو گزاره

صفحه‌ی ۷۵۲

وحدت پیشنهادی: ۱۵ رتبه

۵۱- عبارت مطرح شده در کدام گزینه، گزاره محسوب نمی‌شود؟

(۱) ریاضی، دشوارترین درس کنکور است.

(۲) ایران، منابع نفت و گاز خود را به خارج صادرات نمی‌کند.

(۳) جمع دو عدد گنگ، می‌تواند گویا باشد.

(۴) حاصل a^2 همواره نامنفی است. ($a \in \mathbb{R}$)۵۲- جدول مربوط به ارزش گذاری n گزاره دارای ۵۱۲ ردیف می‌باشد. جدول مربوط به ارزش گذاری $(n-5)$ گزاره دارای چند ردیف

است؟

۶۴ (۴)

۱۶ (۳)

۸ (۲)

۴ (۱)

۵۳- ترکیب عطفی گزاره‌ها زمانی دارای ارزش درست است که ... گزاره‌ها درست باشند و ترکیب فصلی آن‌ها زمانی درست است که ...

گزاره‌ها درست باشد.

(۲) الزاماً تمام - حداقل یکی از

(۱) حداقل یکی از - الزاماً تمام

(۴) حداقل یکی از - حداقل یکی از

(۳) الزاماً تمام - الزاماً تمام

۵۴- اگر گزاره ترکیبی «آبان ۳۰ روز دارد و ...» نادرست باشد، کدام گزینه در جای خالی نمی‌تواند قرار بگیرد؟

(۲) ۵۶ عددی اول است.

(۱) $\sqrt{2}$ عددی گویا است.(۴) $7 > 8$ (۳) $\sqrt{36}$ عددی گویا است.۵۵- اگر p و q دو گزاره دلخواه باشند، کدام گزینه در مورد ستون نتیجه گزاره $[(\sim p \vee q) \wedge \sim q] \sim$ در جدول ارزش گذاری درست

است؟

(۲) شامل ۲ ردیف نادرست و ۲ ردیف درست است.

(۱) شامل ۴ ردیف نادرست است.

(۴) شامل ۳ ردیف درست و یک ردیف نادرست است.

(۳) شامل ۳ ردیف نادرست و یک ردیف درست است.

۵۶- کدامیک از گزاره‌های زیر به انتهای مقدم درست است؟

(۱) اگر تهران پایتخت ایران باشد، آن‌گاه شیراز شهر ایران است.

(۲) اگر تهران پایتخت ایران باشد، آن‌گاه شیراز شهر ایران نیست.

(۳) اگر هر مضرب ۳ مضرب ۶ باشد، آن‌گاه $2^{100} + 1$ عددی اول است.

(۴) اگر هر مضرب ۶ مضرب ۳ باشد، آن‌گاه $2^{100} + 1$ عددی اول است.

۵۷- در گزارهٔ فصلی « $2^x \times 2^y = 2^{x+y}$ یا \square » در جای خالی، کدام گزاره را قرار دهیم تا ارزش کل این گزاره درست شود؟ ($x, y \in \mathbb{N}$)

(۱) 33 عددی اول است و $\sqrt{2}$ عددی گویا نیست.

(۲) $-\sqrt{3} > -\sqrt{5}$ و $\frac{1}{5} > \frac{3}{8}$

(۳) اگر $(a-b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$ باشد، آن‌گاه $(a-b)^3 = a^3 - 3a^2b + 3ab^2 - b^3$

(۴) اگر x عدد زوج طبیعی باشد، آن‌گاه $(x^3 - 1)$ قطعاً زوج است.

۵۸- با توجه به جدول زیر در جاهای خالی، چه ارزش‌هایی باید قرار بگیرند؟

گزارهٔ p : دامنهٔ میان چارکی، تفاضل مد و میانه است.	گزارهٔ q : $Z \subseteq R$	$\sim p \wedge (\sim q \Rightarrow p)$
○	□	Δ

(۲) $\Delta \equiv T$ ، $\square \equiv F$ ، $\circ \equiv T$

(۱) $\Delta \equiv T$ ، $\square \equiv T$ ، $\circ \equiv T$

(۴) $\Delta \equiv F$ ، $\square \equiv T$ ، $\circ \equiv F$

(۳) $\Delta \equiv F$ ، $\square \equiv F$ ، $\circ \equiv F$

۵۹- اگر ارزش گزارهٔ $\sim(\sim p \wedge \sim q)$ نادرست باشد و گزاره‌ای دلخواه باشد، ارزش گزاره‌های $(p \wedge q) \Rightarrow r$ و $(p \vee q) \Rightarrow r$ به ترتیب

از راست به چپ کدام است؟

(۲) درست - درست

(۱) نادرست - نادرست

(۴) درست - به ارزش r بستگی دارد.

(۳) هر دو به ارزش r بستگی دارد.

۶۰- اگر ارزش p نادرست، ارزش q درست و گزاره‌ای دلخواه باشد، ارزش گزارهٔ $(\sim p \wedge r) \Rightarrow \sim(\sim r \vee q)$ کدام است؟ (T یعنی

ارزش درست و F یعنی ارزش نادرست)

(۴) هم‌ارزش با $\sim r$

(۳) هم‌ارزش با r

(۲) F

(۱) T

علوم و فنون ادبی (۳)

تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌ها

هفتم، هشتم و نهم، پایه‌های آوایی

درس (۱) و (۲)

صفحه‌ی ۲۵ تا ۳۲

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

۶۱- هر یک از توصیف‌های زیر، به ترتیب شرح حال کدام شاعر و نویسنده در قرن هشتم هجری است؟

الف) شعر وی کمال یافته و پخته است. وی چند مثنوی به پیروی از پنج گنج نظامی سروده است.

ب) غزل فارسی را با تلفیق عشق و عرفان به کمال رساند.

پ) ناهنجاری‌های اجتماعی را با طنز و تمثیل بیان می‌نمود و تزویر و ریاکاری حاکمان را در آثارش

به تصویر می‌کشید.

ت) قصایدی به سبک عراقی دارد و در غزل، توجه خاصی به سعدی و مولوی داشته است.

۱) خواجه کرمانی، حافظ، سلمان ساوجی، عبید زاکانی

۳) حافظ، سلمان ساوجی، خواجه کرمانی، عبید زاکانی

۲) حافظ، خواجه کرمانی، عبید زاکانی، سلمان ساوجی

۴) خواجه کرمانی، حافظ، عبید زاکانی، سلمان ساوجی

۶۲- پایه‌های آوایی بیت زیر با کدام گزینه به درستی کامل می‌شود؟

«ای خراب اسرارم از اسرار تو اسرار تو / نقش‌هایی دیدم از گلزار تو گلزار تو»

ای خ را بس	را ر ت آس	را ر ت
نقش‌هایی	زا ر ت گل	زا ر ت

۱) را ر م از اس / دی د م ز گل

۳) را ر م ز اس / دی د م ز گل

۲) را ر م ز اس / دی د م از گل

۴) را ر م از اس / دی د م از گل

۶۳- سخن‌پردازان کدام گزینه با قرن یاد شده مقابل آن‌ها تماماً هم‌خوانی دارند؟

۱) قرن نهم: حمدالله مستوفی، نجم دایه

۳) قرن هشتم: شمس قیس رازی، دولت‌شاه سمرقندی

۲) قرن هشتم: خواجه کرمانی، عبید زاکانی

۴) قرن نهم: شاه نعمت‌الله ولی، عطاملک جوینی

۶۴- در همه‌ی گزینه‌ها به جز گزینه ... چهار پایه آوایی به چشم می‌خورد.

۱) بی ماه مهرافروز خود، تا بگذرانم روز خود / دامی به راهی می‌نهم مرغی به دامی می‌زنم

۲) بسی رنج بردم در این سال سی / عجم زنده کردم بدین پارسی

۳) نگاری چابکی شنگی کله‌دار / ظریفی مهوشی ترکی قباپوش

۴) رفیقان چنان عهد صحبت شکستند / که گویی نبوده است خود آشنایی

۶۵- جاهای خالی عبارت زیر را به ترتیب کدام گزینه کامل می‌کند؟

«سبک عراقی از اوایل قرن ... تا اوایل قرن ... به مدت ... سال سبک غالب متون ادب فارسی بود. مغولان در اوایل قرن ... به نواحی

مرزی ایران حمله کردند. بزرگانی چون ... و فریدالدین عطار نیشابوری در یورش ویرانگر مغول کشته شدند. ... مداح جلال‌الدین

خوارزمشاه، نیز در سال ... هـ. ق به دست مغولان در ... کشته شد.

۱) هفتم - دهم - سیصد - هفتم - نجم‌الدین کبری - کمال‌الدین اسماعیل - ۶۳۵ - اصفهان

۲) هفتم - دهم - سیصد - ششم - نجم‌الدین رازی - جمال‌الدین عبدالرزاق - ۸۳۵ - خراسان

۳) هشتم - دهم - دویست - هفتم - نجم‌الدین کبری - کمال‌الدین اسماعیل - ۷۳۵ - اصفهان

۴) هفتم - نهم - دویست - ششم - نجم‌الدین رازی - جمال‌الدین عبدالرزاق - ۶۳۵ - نیشابور

برای دریافت و تشخیص صحیح پایه‌های آوایی، ابیات را دست‌کم دو بار بخوانید و نظم آوایی و موسیقایی آن را به دست آورید. با یافتن نظم موسیقایی ابیات، به راحتی پایه‌های آوایی آن را در می‌یابید.

۶۶- تعداد پایه‌های آوایی در همه‌ی گزینه‌ها به‌جز ... یکسان است.

- (۱) ز ریحان و گل‌ها که روید ز دل‌ها / سراسر همه دشت و صحرا چه می‌شد
- (۲) عجب نیست خندد اگر گل به سروی / که در این چمن پای در گل نشیند
- (۳) وجودی دارم از مهرت گدازان / وجودم رفت و مهرت هم‌چنان هست
- (۴) نمی‌بینم از همدان هیچ بر جای / دلم خون شد از غصّه، ساقی کجایی؟

۶۷- کدام گزینه، با توجه به اتفاقات تاریخی و ادبی قرن نهم هجری، صحیح نیست؟

- (۱) معروف‌ترین شاعر این قرن کتاب بهارستان را به تقلید از بوستان سعدی نوشت.
- (۲) در عهد تیموریان علاوه بر گسترش هنرهای چون مینیاتور، معماری و تذهیب، تاریخ‌نویسی نیز ادامه یافت و ادبیات رونقی تازه گرفت.
- (۳) در زمان بایسنقر میرزا، قرآن کریم و شاهنامه فردوسی به خطی خوش نگاشته شد.
- (۴) تیموریان تقریباً از نیمه‌ی دوم قرن هشتم تا اوایل قرن دهم در ایران حکومت کردند.

۶۸- مرز پایه‌های آوایی در کدام گزینه به‌درستی مشخص نشده است؟

- (۱) آمدمت که بنگرم باز نظر به خود کنم (آ مَ دَ مت / کِ بِن گَ رم / با ز نَ ظر / ا بِ خُد کُ نم)
- (۲) نرم جز به همان ره که توام راهنمایی (نَ رَ وِم جُز / ا بِ هَ مان رَه / کِ تِ اُم را / ه نَ ما یی)
- (۳) هر کسی کو دور ماند از اصل خویش (هر کَ سی کو / دو ر ما ند / از اص لِ خِیش)
- (۴) صد هزاران گل شکفت و بانگ مرغی برنخاست (صد هِ زا ران / گل شِ کفَت / بان گِ مَر غی / بر نَ خاست)

۶۹- کدام گزینه درباره‌ی قرن هفتم درست است؟

- (۱) در این قرن بی‌اعتقادی برخی مغولان، باعث ترویج و ابراز عقیده‌ی صاحبان مذاهب مختلف شد.
- (۲) دوستداران فرهنگ پس از حمله‌ی مغول به ادبیاتی با محوریت عواطف انسانی و ترویج روحیه‌ی حماسی روی آوردند.
- (۳) گسترش زبان و ادبیات فارسی در ناحیه‌ی عراق عجم از عوامل منفی حمله‌ی مغول بود.
- (۴) با سقوط حکومت عباسیان، توجه به زبان فارسی رونق بیشتری گرفت.

۷۰- تعداد پایه‌های آوایی در کدام گزینه کمتر است؟

- (۱) امروز خندان آمدی مفتاح زندان آمدی / بر مستمندان آمدی چون بخشش و فضل خدا
- (۲) کوه طور و دشت و صحرا از فروغ نور او / چون بهشت جاودانی گشته از فر و ضیا
- (۳) چو در ره ببینی بریده سری / که غلطان رود سوی میدان ما
- (۴) کبر و تکبر بگذار و بگیر / در عوض کبر چنین کبریا

تاریخ [۳]

تاریخ‌شناسی

(منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی، روش پژوهش در تاریخ؛ بررسی و سنجش اعتبار شواهد و مدارک)

درس (۱) و (۲)
صفحه‌ی ۱۸ تا ۲۲

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

۷۱- قصیده نامه اهل خراسان اثر کیست و در چه دوره‌ای سروده شده است و کدام کتاب‌ها، تألیف نویسندگان مختلف با عنوان مشترک می‌باشد و عقاید دینی و فلسفی رایج در هر عصری در کدام یک از منابع تاریخی انعکاس یافته است؟

(۱) سنایی، دوره غزنوی - المسالک و الممالک - سیاست‌نامه‌ها

(۲) سنایی، دوره غزنوی - معجم البلدان - ادبیات و متون ادبی

(۳) انوری، دوره سلجوقی - معجم البلدان - اندرنامه‌ها

(۴) انوری، دوره سلجوقی - المسالک و الممالک - ادبیات و متون ادبی

۷۲- در سال‌های اخیر کدام دانش با بهره‌گیری از ابزارها و روش‌های مدرن پیشرفت زیادی کرده است که نتایج تحقیقات آن علم معیاری مناسب برای سنجش اعتبار اخبار تاریخی محسوب می‌گردد و کدام کتاب اثر عبدالحسین زرین کوب می‌باشد و بقایای شیر قلعه در کدام استان قرار دارد؟

(۱) باستان‌شناسی - تاریخ در ترازو - سمنان

(۲) جغرافیای تاریخی - تاریخ‌نگاری در اسلام - یزد

(۳) باستان‌شناسی - تاریخ‌نگاری در اسلام - یزد

(۴) جغرافیای تاریخی - تاریخ در ترازو - سمنان

۷۳- چه تعداد از عبارتهای زیر صحیح است؟

الف) کتاب الطبقات الکبری اثر «امینی هروی» است.

ب) کتاب عیون الانباء فی طبقات الاطباء اثر ابن سعد کاتب واقدی است.

پ) متون تقویمی و گاه‌شماری، متون فلسفی و کلامی و متون اخلاقی می‌توانند به منظور تبیین اوضاع علمی دوره‌های تاریخی مورد مطالعه مورخان قرار گیرند.

(۱) صفر (۲) یک (۳) دو (۴) سه

۷۴- پاسخ درست پرسش‌های زیر در کدام گزینه به‌ترتیب آمده است؟

الف) کتاب «تاریخ بیهقی» جزء کدام نوع کتاب‌های تاریخ‌نگاری محسوب می‌شود؟

ب) یکی از نمونه‌های تاریخ‌نگاری براساس موضوع محوری، کدام کتاب است؟

پ) مؤلف کتاب «تجارب الامم» چه کسی است؟

(۱) تحلیلی - فتوح البلدان - دینوری (۲) روایی - فتوح البلدان - ابوعلی مسکویه

(۳) تحلیلی - مروج الذهب و معادن الجواهر - ابوعلی مسکویه (۴) روایی - مروج الذهب و معادن الجواهر - دینوری

۷۵- به‌ترتیب پاسخ صحیح هریک از سؤالات زیر در کدام گزینه به‌درستی ذکر شده است؟

الف) کدام مورد از جمله آثار مربوط به محوطه‌ها و بناهای تاریخی نیست؟

ب) بررسی کدام دسته از آثار در حیطة علم باستان‌شناسی، معماری و هنر قرار می‌گیرند؟

پ) آثار شفاهی به شناخت کدام موارد کمک زیادی می‌کنند؟

(۱) الف) کاخ‌ها، کاروان‌سراها و قلعه‌ها - ب) محوطه‌ها و بناهای تاریخی - پ) بازآفرینی گذشته

(۲) الف) اسکله‌ها، مساجد و مجسمه‌ها - ب) ابزارها و وسایل دست‌ساخته انسان - پ) فرهنگ، سنت‌های اجتماعی و طبقات مختلف مردم در ادوار مختلف

(۳) الف) برج‌ها، زیارتگاه‌ها و مقبره‌ها - ب) مراجع و منابع نوشتاری - پ) بازسازی دقیق گذشته

(۴) الف) پل‌ها، جاده‌ها و بنادر - ب) آثار شفاهی - پ) فرهنگ، سنت‌های اجتماعی و طبقات مختلف مردم در ادوار مختلف

منابع و روش پژوهش در تاریخ (درس‌های ۱ و ۲)؛ درباره شواهد و مدارکی است که مورخان با کمک آنها رویدادهای تاریخی را تحلیل و تفسیر کرده‌اند. در این دو درس شما با انواع منابع تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی و معیارهای اعتبارسنجی و نقد گزارش‌های تاریخی آشنا می‌شوید.

۷۶- صحیح و غلط بودن عبارتهای زیر به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- (الف) از مهم‌ترین و مشهورترین تاریخ‌های عمومی می‌توان به جامع‌التواریخ اشاره کرد.
 (ب) تاریخ روضه‌الصفاء نوشته میرخواند از مهم‌ترین و مشهورترین تاریخ‌های عمومی به زبان فارسی می‌باشد.
 (پ) انگیزه اصلی نویسندگان تاریخ‌های محلی ثبت و ضبط رویدادهای تاریخی، بیان ویژگی‌های سیاسی و اجتماعی حاکمان هر دوره و نگارش زندگی‌نامه پادشاهان و وزراء بوده است.
 (ت) از معروف‌ترین آثار تاریخ محلی می‌توان به تاریخ سیستان نوشته ابن بلخی اشاره کرد.
 (ث) از برجسته‌ترین آثار تاریخ‌های سلسله‌ای می‌توان به کتاب التاجی فی اخبار الدولة الدیلمیه از ابواسحاق صابی در تاریخ آل بویه اشاره کرد.

- (۱) غ - غ - غ - ص
 (۲) ص - غ - غ - ص
 (۳) غ - غ - ص - ص
 (۴) ص - ص - ص - غ

۷۷- پاسخ صحیح سؤالات زیر به ترتیب در کدام گزینه ذکر شده است؟

(الف) مهم‌ترین رسالت مورخان چیست؟

(ب) مفهوم نقد یک خبر تاریخی در کدام گزینه به درستی ذکر شده است؟

(پ) کدام مورد جزء فعالیت‌های مورخ در مرحله سنجش اعتبار و نقد روایت‌کننده نیست؟

- (۱) الف) تلاش برای فهم دقیق رویدادهای گذشته - ب) اعتبارسنجی و بررسی اصالت خبر (پ) در این مرحله مورخ سعی در فهم و کشف اثر بدون در نظر گرفتن علایق و انگیزه‌های راوی است.
 (۲) الف) شناخت اصول مقدماتی روش‌های اعتبارسنجی - ب) اعتبارسنجی و بررسی اصالت خبر - پ) بررسی فاصله زمانی و مکانی بین راوی و خبر
 (۳) الف) تلاش برای فهم دقیق رویدادهای گذشته - ب) ارائه یک گزارش تاریخی - پ) نقلی بودن خبر یا مشاهده مستقیم آن توسط راوی
 (۴) الف) شناخت اصول مقدماتی روش‌های اعتبارسنجی - ب) ارائه یک گزارش تاریخی - پ) بررسی محل تولد و زندگی روایت‌کننده خبر

۷۸- کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) نتایج تحقیقات باستان‌شناسی معیاری مناسب برای سنجش اعتبار اخبار تاریخی محسوب می‌شود.
 (۲) نتایج تحقیقات علمی باستان‌شناسی بر روی محوطه‌ها، بناها و آثار گوناگون تاریخی به مورخان کمک می‌کند که اخبار و مندرجات کتاب‌های تاریخی را به دقت ارزیابی کنند.
 (۳) زمان و مکان دو رکن مهم یک رویداد تاریخی می‌باشد.
 (۴) خبر و روایتی که فاقد زمان، ولی دارای مشخصات مکانی باشد تا حدودی از اصالت و اعتبار برخوردار خواهد بود.

۷۹- صحیح و غلط بودن عبارتهای زیر درباره سیاست‌نامه‌ها و اندرزنامه‌ها را کدام گزینه به درستی نشان می‌دهد؟

- (الف) از نمونه‌های مشهور اندرزنامه‌ها، می‌توان به قابوس‌نامه، نوشته عنصرالمعالی در قرن ششم اشاره کرد.
 (ب) کتاب‌های اندرزنامه‌ای حاوی موضوعاتی درباره شیوه کشورداری و مناسبات حکومت و مردم‌اند.
 (پ) سیاست‌نامه‌ها اطلاعات سودمندی در خصوص چگونگی اداره کشور و تشکیلات و نهادهای اداری، اقتصادی، نظامی و فرهنگی ارائه می‌دهند.
 (ت) اندرزنامه‌ها و سیاست‌نامه‌ها به ترتیب به اخلاق کشورداری و چگونگی اداره کشور می‌پردازند.

- (۱) غ - ص - غ - ص
 (۲) غ - غ - ص - ص
 (۳) ص - ص - غ - غ
 (۴) ص - غ - غ - ص

۸۰- به ترتیب عبارتهای «دینوری و بلاذری از برجسته‌ترین چهره‌های این نوع تاریخ‌نگاری هستند - محمدبن جریر طبری سعی داشت در این

نوع تاریخ‌نگاری تعیین صحت و سقم مطالب را به خواننده واگذار کند - این نوع تاریخ‌نگاری در آغاز برای ثبت و ضبط سخنان و سیره پیامبر و صحابه ایشان به کار گرفته می‌شد - از اواخر قرن سوم هجری این نوع تاریخ‌نویسی متداول شد» در زمره کدام‌یک از انواع

روش‌های تاریخ‌نگاری قرار می‌گیرد؟

- (۱) ترکیبی - ترکیبی - روایی - ترکیبی
 (۲) روایی - روایی - روایی - ترکیبی
 (۳) ترکیبی - روایی - روایی - ترکیبی
 (۴) روایی - ترکیبی - ترکیبی - روایی

جغرافیا (۲)

ناحیه چیست؟

(معنا و مفهوم ناحیه، انسان و ناحیه)

درس (۱) و (۲)

صفحه‌ی ۱۸۵۲

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

۸۱- کدام گزینه به ترتیب بیانگر بیشترین و کمترین جمعیت زبانی کشور سوئیس و بیشترین و

کمترین جمعیت ادیان در کشور هند است؟

(۱) فرانسوی - رمانش - هندو - مسلمانان

(۳) آلمانی - فرانسوی - سیک - بودایی

۸۲- به ترتیب کدام گزینه جاهای خالی زیر را به درستی کامل می‌کند؟

«در بندر پیرائوس در یونان امکان ... موجب وجود آمدن شهری با نقش بندری شده است. ... و ... موجب پدید آمدن ساختمان‌های بلندمرتبه شده است.»

(۱) تجارت اقتصادی - وجود آب و هوای مرطوب - جذب جمعیت کم - کاهش فعالیت‌های تجاری

(۲) تجارت دریایی - صید ماهی و شیلات - جذب جمعیت زیاد - حمل و نقل کالا

(۳) تجارت اقتصادی - جذب جمعیت زیاد - رونق فعالیت‌های مربوط به تجارت و گردشگری - حمل و نقل بار و مسافر

(۴) تجارت دریایی - جذب جمعیت زیاد - رونق فعالیت‌های مربوط به تجارت و گردشگری - حمل و نقل بار و مسافر

۸۳- ویژگی اصلی هر ناحیه کدام است و چه مسئله‌ای به هدف مطالعه و تحقیق جغرافی‌دان بستگی دارد؟

(۱) وحدت‌یابی - ناحیه‌بندی

(۲) متمایز بودن - ناحیه‌بندی

(۳) وحدت‌یابی - انتخاب معیارها و ملاک‌ها برای تعیین حدود یک ناحیه (۴) متمایز بودن - انتخاب معیارها و ملاک‌ها برای تعیین حدود یک ناحیه

۸۴- در رابطه با عبارت‌های زیر کدام گزینه صحیح است؟

(الف) زیست‌بوم‌ها جزء نواحی ... هستند که هر یک به سبب ... و ... خاصی که دارند از بقیه متمایز می‌شوند.

(ب) کدام مورد از معیارهای مربوط به عوامل انسانی زیست‌بوم است؟

(۱) الف) طبیعی - پوشش گیاهی - زندگی جانوری (ب) جمعیت، دین، زبان، نوع فعالیت‌های اقتصادی

(۲) الف) جمعیتی - پوشش گیاهی - زندگی جانوری (ب) عناصر طبیعی، دین، زبان، فرهنگ

(۳) الف) طبیعی - نوع خاک - زندگی جانوری (ب) جمعیت، دین، میزان بارش، اقوام

(۴) الف) قومیتی - پوشش گیاهی - نوع خاک (ب) زبان، دین، قومیت، نوع فعالیت‌های اقتصادی

۸۵- جاهای خالی عبارت‌های زیر در کدام گزینه به ترتیب آمده است؟

(الف) امروزه همه نواحی و حتی دورافتاده‌ترین آنها به‌ویژه از نظر ... تحت تأثیر یکدیگرند.

(ب) در نتیجه پاکسازی قومی دولت میانمار، صدها نفر از مردم ناحیه مسلمان‌نشین این کشور به مرزهای ... مهاجرت کرده و

درخواست پناهندگی نموده‌اند.

(پ) کاربری جزیره‌های مصنوعی که امارات در آب‌های خلیج فارس ساخته است، ... است.

(۱) فرهنگی - بنگلادش - گردشگری و اداری

(۲) اقتصادی - تایلند - تجاری و تفریحی

(۳) فرهنگی - تایلند - مسکونی و اداری

(۴) اقتصادی - بنگلادش - تجاری و تفریحی

۸۶- یک ناحیه جغرافیایی با حرکت به کدام سمت به تدریج از عوامل همگونی آن ناحیه کاسته می‌شود و کدام مراتع از علفزارهای کوتاه‌قد

تشکیل شده است؟

(۱) کانون ناحیه - ساوان (۲) مرز ناحیه - مدار (۳) کانون ناحیه - مدار (۴) مرز ناحیه - ساوان

۸۷- به ترتیب کدام گزینه‌ها در ارتباط با تصاویر زیر نادرست است؟



(۲)



(۱)

(۱) از مهم‌ترین قطب‌های صنایع مصرفی می‌باشند. - شیوه خاص فروش کالا در نواحی تجاری و گردشگری است.

(۲) این بازار از دیدنی‌های جالب توجه آسیای جنوب شرقی است. - ایجاد کارخانه‌های بزرگ و کوچک در مسیر محورهای ارتباطی

(۳) دست‌فروشان کالاهای خود را بر روی قایق‌های چوبی روی رودخانه اصلی شهر عرضه می‌کنند. - با توجه به تأثیر ابزار و شیوه‌های انسان برای

بهره‌برداری از محیط ایجاد شد.

(۴) با توجه به تأثیر ابزار و شیوه‌های انسان برای بهره‌برداری از محیط ایجاد شد - در امتداد محورهای ارتباطی شهر تهران، نواحی صنعتی پیرامون این

شهر شکل گرفته است.

۸۸- به ترتیب هریک از جملات زیر به کدام ویژگی نواحی یا مرزهای آن‌ها اشاره دارد؟

الف) وقوع خشکسالی، وسعت یک ناحیه کشاورزی را کاهش می‌دهد یا ممکن است به کلی آن ناحیه را به ناحیه‌ای غیرکشاورزی تبدیل کند.

ب) در مرزبندی کشورها گاهی یک ناحیه زبانی یا قومی بین چند استان یا حتی چند کشور قرار می‌گیرد.

پ) گاه یک ناحیه بخشی از یک روستا، یک شهر یا استان یا یک کشور است و گاه مقیاس جهانی دارد.

ت) در اثر فعالیت‌های انسانی یا عوامل طبیعی ممکن است ویژگی‌های خاص یک ناحیه از بین برود.

ث) در نواحی زبانی و قومی، تعیین مرز نواحی دشوارتر از نواحی طبیعی مثل نواحی خاک یا زیست‌بوم‌هاست.

۱) تعیین مرزهای دقیق نواحی دشوار است - مرزهای سیاسی و اداری معمولاً بر مرزهای نواحی طبیعی و انسانی منطبق نیستند - مرزهای نواحی قابل تغییرند - تعیین مرزهای دقیق نواحی دشوار است - قلمرو و وسعت نواحی متفاوت است.

۲) قلمرو و وسعت نواحی متفاوت است - مرزهای سیاسی و اداری معمولاً بر مرزهای نواحی طبیعی و انسانی منطبق نیستند - تعیین مرزهای دقیق نواحی دشوار است - مرزهای نواحی قابل تغییرند - تعیین مرزهای دقیق نواحی دشوار است.

۳) مرزهای نواحی قابل تغییرند - مرزهای سیاسی و اداری معمولاً بر مرزهای نواحی طبیعی و انسانی منطبق نیستند - مرزهای نواحی قابل تغییرند - قلمرو و وسعت نواحی متفاوت است - تعیین مرزهای دقیق نواحی دشوار است.

۴) مرزهای نواحی قابل تغییرند - مرزهای سیاسی و اداری معمولاً بر مرزهای نواحی طبیعی و انسانی منطبق نیستند - قلمرو و وسعت نواحی متفاوت است - مرزهای نواحی قابل تغییرند - تعیین مرزهای دقیق نواحی دشوار است.

۸۹- کدام گزینه صحیح یا غلط بودن عبارت‌های زیر را به درستی بیان می‌کند؟

الف) نواحی صنعتی اروپا بیشتر در نواحی غربی و شمالی استقرار یافته‌اند.

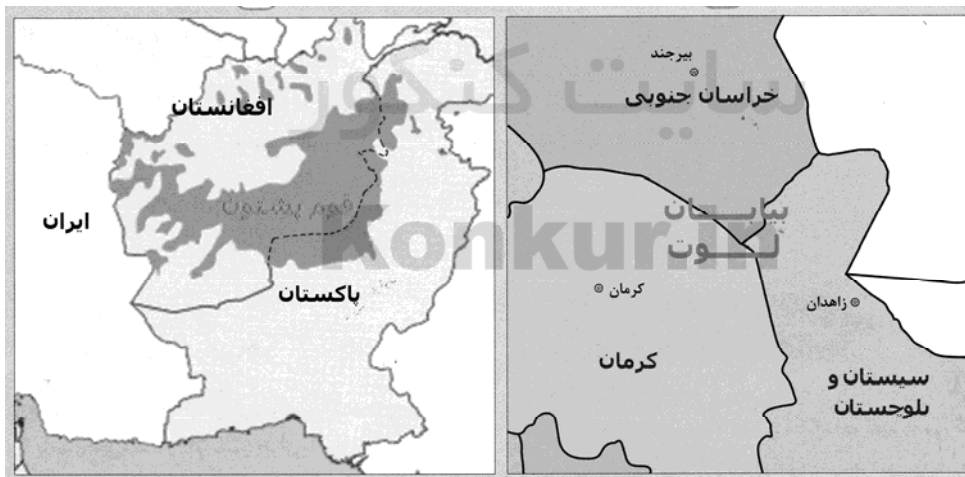
ب) ناحیه صنعتی رور آلمان و بوهیمیا در اسلوواکی از نواحی مهم صنعتی در قاره اروپا هستند.

پ) در گذشته برای ناحیه‌بندی از روش‌های کمی و آماری استفاده می‌کردند.

ت) جغرافی‌دان‌ها پس از تعیین معیارها و شاخص‌های ناحیه‌بندی میزان وحدت و تجانس را در یک ناحیه تعیین می‌کنند و آن را با کمک نمودار نمایش می‌دهند.

۱) غ - ص - ص - ص ۲) غ - ص - غ - ص ۳) ص - ص - غ - غ ۴) ص - غ - غ - غ

۹۰- کدام گزینه با توجه به نقشه‌های شماره (۱) و (۲) پاسخ صحیح سؤال‌ها است؟



(۲)

(۱)

الف) در نقشه شماره (۱)، استان‌های سیستان و بلوچستان، کرمان و خراسان جنوبی چگونه از هم جدا شده‌اند و کدام ناحیه طبیعی در این سه استان گسترده شده است؟

ب) در نقشه شماره (۲)، کشورهای افغانستان و پاکستان چگونه از هم جدا شده‌اند و کدام ناحیه انسانی در هر دو کشور گسترده شده است؟

۱) مرز طبیعی، بیابان - مرز قراردادی، بیابان ۲) مرز قراردادی، بیابان - مرز قراردادی، قوم پشتون

۳) مرز قراردادی، دشت کویر - مرز قراردادی، بیابان ۴) مرز طبیعی، بیابان - مرز قراردادی، قوم پشتون

جامعه‌شناسی [۲]

فرهنگ جهانی

(جهان فرهنگی، فرهنگ جهانی)

صفحه‌ی ۱۸۵۳

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

۹۱- به ترتیب «برای پیشگیری از تفرقه بین جوامع و تباہ ساختن منابع و امکانات بشر» باید از ارزش

جهان شمول ... و «برای رهایی انسان از قید و بندهایی که مانع رسیدن او به کمال و حقوق

انسانی‌اش می‌شود و زمینه ظلم را بر او فراهم می‌کند» از ارزش ... بهره گرفت.

(۱) عدالت - معنویت

(۲) عدالت - آزادی

(۳) حقیقت - معنویت

(۴) حقیقت - آزادی

۹۲- به ترتیب پاسخ صحیح هریک از پرسش‌های زیر در کدام گزینه به درستی ذکر شده است؟

(الف) وجود روحیه تعهد و مسئولیت در فرهنگ جهانی منجر به ایجاد ... می‌شود.

(ب) فرهنگ جهانی در چه صورت توانایی دفاع از هویت خود را از دست می‌دهد؟

(ج) نداشتن معیار و میزان برای سنجش عقاید و ارزش‌های مختلف به ترتیب ناشی از نبود کدام عنصر است و نتیجه آن چیست؟

(۱) الف) توانایی رویارویی با پرسش و نیازهای متفاوت در شرایط تاریخی مختلف (ب) ناتوانی در پاسخ به پرسش‌های بنیادین بشر درباره انسان و جهان

(ج) حقیقت - ناتوانی از ساختن آینده بر اساس اراده و عمل

(۲) الف) زمینه گسترش و تحقق عقاید و ارزش‌های جهان شمول (ب) ناتوانی در پاسخ به نیازهای متغیر انسان‌ها (ج) تعهد و مسئولیت - ناتوانی در

ساختن آینده بر اساس اراده و عمل

(۳) الف) توانایی رویارویی با پرسش و نیازهای متفاوت در شرایط تاریخی مختلف (ب) ناتوانی در پاسخ به نیازهای متغیر انسان‌ها (ج) تعهد و مسئولیت -

ناتوانی در دفاع از حقانیت ارزش‌های خود

(۴) الف) زمینه گسترش و تحقق عقاید و ارزش‌های جهان شمول (ب) ناتوانی در پاسخ به پرسش‌های بنیادین بشر درباره انسان و جهان (ج) حقیقت -

ناتوانی در دفاع از حقانیت ارزش‌های خود

۹۳- چه تعداد از موارد زیر مربوط به بخش اجتماعی جهان انسانی هستند؟

(الف) نماز خواندن

(ب) پیاده روی کردن

(ج) خلافاکار بودن

(د) مدیر مدرسه بودن

(ه) پیرو قانون بودن

(۱) یک

(۲) دو

(۳) سه

(۴) چهار

۹۴- کدام گزینه از ویژگی‌های فرهنگ‌های «جبرگرا و غیر مسئول» نیست؟

(۱) فرهنگ‌های جبرگرا، قدرت مقاومت را از آدمیان می‌گیرند.

(۲) این فرهنگ‌ها انسان را به موجوداتی منفعل تبدیل می‌کنند.

(۳) در فرهنگ‌های جبرگرا، انسان‌ها در تعیین سرنوشت خود دخالت بسیار کمی دارند.

(۴) این فرهنگ‌ها زمینه نفوذ سلطه‌گران را فراهم می‌کنند.

۹۵- کدامیک از گزینه‌های زیر در رابطه با انواع جهان‌ها نادرست است؟

(۱) جهان انسانی محصول زندگی انسان است.

(۲) جهان انسانی به دو بخش فردی و اجتماعی تقسیم می‌شود.

(۳) هر چه در جهان پدید می‌آید، مربوط به جهان انسانی است.

(۴) ابعاد ذهنی، اخلاقی و روانی انسان‌ها به بخش فردی جهان انسانی تعلق دارد.

برای درک بهتر و یادگیری دراز مدت جامعه‌شناسی سعی کنید مصادیق مباحث مطرح شده در کتاب را در جهان اطراف خود پیدا کنید.

۹۶- کدام گزینه به ترتیب «دیدگاه قرآن» و «کسانی که بین علوم طبیعی و علوم انسانی تفاوتی قائل نیستند» را بیان می‌کند؟

(۱) جهان طبیعت محدود به جهان تکوینی است - جهان تکوینی محدود به جهان طبیعت نیست.

(۲) جهان ماوراءطبیعت محدود به جهان تکوینی است - جهان طبیعت محدود به جهان تکوینی نیست.

(۳) جهان تکوینی محدود به جهان طبیعت نیست - جهان تکوینی محدود به جهان طبیعت است.

(۴) جهان تکوینی محدود به جهان طبیعت نیست - جهان طبیعت محدود به جهان تکوینی است.

۹۷- به ترتیب عبارات متناظر با فرهنگ‌های «حق - سرمایه‌داری - صهیونیسم - استکبار» در کدام گزینه به درستی ذکر شده است؟

(الف) آرمان‌ها و ارزش‌های خود را متوجه نژاد خاصی می‌داند.

(ب) دیگران را به ضعف و ناتوانی می‌کشاند.

(پ) به خدمت گرفتن کشورهای پیرامون و حاشیه

(ج) عقاید، ارزش‌ها، هنجارها و رفتارهای آن مطابق نیازهای فطری باشد.

(۱) ج - پ - الف - ب (۲) الف - ب - پ - ج (۳) پ - ج - ب - الف (۴) ج - پ - ب - الف

۹۸- کسانی که جهان ذهنی و فردی افراد را تابع فرهنگ جامعه می‌دانند عقیده دارند که ...

(۱) هر دو جهان فرهنگی و جهان تکوینی مهم و در تعامل با یکدیگر هستند.

(۲) جهان فرهنگی مهم‌تر از جهان ذهنی و جهان طبیعی و تکوینی است.

(۳) برداشتها و تصرفات مختلف فرهنگی و اجتماعی انسان تابع جهان تکوینی است.

(۴) علوم مربوط به ذهن افراد و فرهنگ جامعه، نظیر علوم طبیعی می‌باشد.

۹۹- کدام گزینه در رابطه با فرهنگ جهانی صحیح نمی‌باشد؟

(۱) فرهنگی که از مرزهای جغرافیایی و قومی عبور می‌کند.

(۲) فرهنگ جهانی باید نسبت به سایر اقوام و مناطق نگاه سلطه‌جویانه داشته باشد.

(۳) عقاید و ارزش‌های آن ناظر به قوم و منطقه خاصی است.

(۴) نوع خاصی از فرهنگ جهانی با عبور از مرزهای جغرافیایی خود، جهان را به مناطقی دوگانه تقسیم می‌کند.

۱۰۰- با توجه به متن زیر به ترتیب پاسخ هر یک از موارد زیر در کدام گزینه به درستی آمده است؟

«هر فرهنگی در عمیق‌ترین لایه‌های خود به بنیادی‌ترین پرسش‌های بشر پاسخ می‌دهد.»

(الف) پرسش‌ها و پاسخ‌های بنیادین، در کدام گزینه به درستی توصیف شده‌اند؟

(ب) به ترتیب کدام گزینه شامل پرسش‌های معرفت‌شناسانه و هستی‌شناسانه می‌شود؟

(۱) الف) این پرسش‌ها به مثابه روح یا شالوده آن فرهنگ عمل می‌کنند. ب) آیا جهان هستی به همین جهان مادی محدود می‌شود؟ - آیا تنها راه شناخت حس و تجربه است؟

(۲) الف) این پرسش‌ها و پاسخ‌ها به مثابه جسم و پوسته فرهنگ عمل می‌کنند. ب) آیا انسان موجودی مختار و فعال است یا مجبور و منفعل؟ - آیا جهان هستی به همین جهان مادی محدود می‌شود؟

(۳) الف) این پرسش‌ها و پاسخ‌ها، عقاید سطحی یا تصاویر ظاهری هر فرهنگ را از انسان و جهان می‌سازند. ب) آیا انسان موجودی مختار و فعال است یا مجبور و منفعل؟ - آیا تنها راه شناخت، حس و تجربه است؟

(۴) الف) این پرسش‌ها و پاسخ‌های بنیادی، عقاید اساسی یا تصاویر بنیادی هر فرهنگ را از انسان و جهان می‌سازند. ب) آیا تنها راه شناخت، حس و تجربه است؟ - آیا جهان هستی به همین جهان مادی محدود می‌شود؟

فلسفه

چستی فلسفه / ریشه و شاخه‌های
فلسفه تا پایان فلسفه اولی
صفحه‌ی ۱۳ تا ۲۲
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

۱۰۱- کدام یک از گزینه‌های زیر می‌تواند یک پرسش فلسفی باشد؟

- (۱) آیا مسلمان بودن و ایرانی بودن با یکدیگر مساوی است؟
- (۲) آیا ممکن است در سیارات دیگر نیز موجوداتی زندگی کنند؟
- (۳) آیا کوچک‌ترین ذرات تشکیل‌دهنده موجودات اتم است؟
- (۴) آیا پدیده‌های طبیعت واقعاً همان هستند که به نظر ما می‌رسند؟

۱۰۲- کدام یک از گزینه‌های زیر صحیح نیست؟

- (۱) گاه و بی‌گاه برقی از سؤال‌های ویژه در ذهن انسان می‌جهد و اندکی بعد در میان انبوه افکار و اعمال گم می‌شود.
- (۲) انسان‌ها همیشه و به صورت جدی به سؤال‌های ویژه می‌پردازند و رسیدن به پاسخ سؤال‌ها دغدغه خاطر آن‌ها می‌شود.
- (۳) بسیاری از انسان‌ها اغلب از سؤال‌های ویژه عبور کرده و درباره آن‌ها نمی‌اندیشند.
- (۴) گاهی انسان‌ها بعد از اندکی تفکر درباره سؤال‌های ویژه به امور دیگری می‌اندیشند.

۱۰۳- به ترتیب کدام گزینه در رابطه با مراحل ایجاد تفکر فلسفی درست است؟

- (۱) حیرت و شک ← برخورد با مجهول ← تفکر در اندوخته‌ها ← دریافت فلسفی ← طرح سؤال‌های اساسی
- (۲) برخورد با مجهول ← حیرت و شک ← طرح سؤال‌های اساسی ← تفکر در اندوخته‌ها ← دریافت فلسفی
- (۳) طرح سؤال‌های اساسی ← حیرت و شک ← برخورد با مجهول ← تفکر در اندوخته‌ها ← دریافت فلسفی
- (۴) تفکر در اندوخته‌ها ← برخورد با مجهول ← طرح سؤال‌های اساسی ← دریافت فلسفی ← حیرت و شک

۱۰۴- کدام یک از گزینه‌های زیر نادرست است؟

- (۱) هرگاه انسان برای رسیدن به پاسخ پرسش‌های فلسفی دچار دغدغه شود، وارد تفکر فلسفی شده است.
- (۲) تفکر فلسفی لازمه زندگی برخی انسان‌های خاص است.
- (۳) ظاهراً در زندگی عادی نیازی به طرح پرسش‌های فلسفی نیست.
- (۴) پاسخ به پرسش‌های فلسفی تأثیر مستقیم در زندگی و رفتار ما دارد.

۱۰۵- کدام گزینه تکمیل‌کننده عبارات زیر است؟

«... همان هستی‌شناسی یعنی علم به وجود و احوال آن است و یک دانش به‌شمار می‌رود. ولی مراد از ...، مرتبه‌ای از عالم هستی

است که ماورای طبیعت و ... است.»

- (۱) ماوراءالطبیعه - مابعدالطبیعه - جهان غیر مادی
- (۲) مابعدالطبیعه - ماوراءالطبیعه - جهان مادی
- (۳) ماوراءالطبیعه - مابعدالطبیعه - جهان مادی
- (۴) مابعدالطبیعه - ماوراءالطبیعه - جهان غیر مادی

۱۰۶- کدام گزینه در مورد پاسخ فیلسوفان به سؤالات مابعدالطبیعه نادرست است؟

- (۱) فیلسوف با دیدن اختلاف نظر ناامید نمی‌شود.
- (۲) فیلسوف می‌داند همان‌طور که امکان اشتباه در انسان هست، امکان رسیدن به حقیقت نیز در او وجود دارد.
- (۳) هر فیلسوفی می‌کوشد با کمک عقل و استدلال و تجربه پاسخ درست را بیابد.
- (۴) فیلسوف می‌کوشد عوامل اشتباه و موانع را از راه تفکر بردارد و به حقیقت، آن‌گونه که هست برسد.

۱۰۷- تفاوت عمده فلسفه با سایر دانش‌ها در چیست؟

- (۱) فلسفه صرفاً درباره علل پیدایش هستی بحث می‌کند.
- (۲) فلسفه در خصوص مسائل مرتبط با جهان طبیعت بحث می‌کند.
- (۳) فلسفه در مورد بنیادی‌ترین مسائل و موضوعات مرتبط با انسان و جهان بحث می‌کند.
- (۴) فلسفه اخلاق را از حیث تأثیر آن در جامعه بررسی می‌کند.

۱۰۸- کدام عامل موجب ظهور دانشی به نام «فلسفه» گشته است؟

- (۱) تلاش‌های فیلسوفان برای کشف قوانین حاکم بر کل هستی
- (۲) کشف قواعد مربوط به هستی
- (۳) تفکر به این موضوع که جهان به سمت تکامل حرکت می‌کند یا فروپاشی
- (۴) تلاش‌های بشر برای پاسخ قانونمند به همه سؤال‌های طرح شده

۱۰۹- کدام پژوهش می‌تواند در مسائل فلسفی کاربرد داشته باشد؟

- (۱) عقلانی (۲) نقلی (۳) تجربی (۴) ذوقی

۱۱۰- با توجه به گزاره‌های زیر، الف) برای بررسی ساختار سلول، میکروسکوپ الکترونیکی باید مورد استفاده قرار بگیرد. ب) تجزیه و تحلیل داده‌ها به صورت اکتشافی، یکی از کاربردهای علم آمار می‌باشد. ج) تجزیه و تحلیل دانسته‌های ریاضی در موضوعات جهان و انسان د) ناسا برای سفر به سیاره سرخ (مریخ) زمان سه سال برای رفت و برگشت در نظر گرفته است. به ترتیب کدام یک مربوط به بررسی با روش تجربی و روش عقلی است؟

- (۱) الف، ب، د / ج (۲) الف، ج، ب، د (۳) الف، ب، ج، د (۴) الف، ب، ج / د

روان‌شناسی

روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه

صفحه‌ی ۸ ۳۳

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

۱۱۱- در ارتباط با «پاسخ به پرسش‌های مطرح در روان‌شناسی» کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) هر فردی می‌تواند به این پرسش‌ها پاسخ دهد اما پاسخ‌های دقیق و معتبر با ارزش است.
- (۲) روان‌شناسی با پرسش‌های بسیاری مواجه است که پاسخ‌گویی به آن‌ها دانش و پژوهش روزافزونی می‌طلبد.
- (۳) افراد غیر متخصص به پرسش‌های روان‌شناسی پاسخ عامیانه می‌دهند.
- (۴) برای آگاهی از درستی پاسخ‌ها باید آن‌ها را با باور عمومی جامعه مطابقت دهیم.

۱۱۲- در کدام یک از گزینه‌های زیر تعریف عملیاتی متغیر نامبرده شده به درستی ذکر شده است؟

- (۱) ترس، عبارت است از میزان دلهره فرد در مقابله با مسائل ترسناک.
- (۲) محبت، عبارت است از میزان علاقه شخص به شخص دیگر.
- (۳) استرس فرزندپروری نمره‌ای است که والدین از پرسشنامه استرس که دارای ۱۲۰ سؤال است، به دست می‌آورند.
- (۴) هوش عبارت است از قدرت تصمیم‌گیری فرد در مقابله با مسائل متفاوت.

۱۱۳- کدام یک از گزینه‌های زیر در رابطه با مفاهیم مربوط به علم صحیح نیست؟

- (۱) نظریه‌ها با ترکیب اصول و قوانین مختلف به دست می‌آیند.
- (۲) در نمودار پیوستگی بیان‌های علمی، مسئله بعد از فرضیه مطرح می‌شود.
- (۳) منظور از سطح تجربی نظریه‌ها، تجربه‌پذیری و پژوهش‌پذیری آن است.
- (۴) ساختار ظاهری برخی نظریه‌ها در زمان ارائه، قابل بررسی تجربی نیست.

۱۱۴- چند مورد از جملات زیر مصداق پردازش ادراکی است؟

- محمد برای درک بیشتر قرآن مجید تفسیرهای مختلفی می‌خواند.
- علی به دنبال شیء گردی می‌گردد تا با آن فوتبال بازی کند.
- مریم به دنبال درک مفهوم فلسفه افلاطون است.
- محمد به دنبال یافتن زاویه قائمه به عنوان تکلیف کلاس ریاضی است.
- رضا به عنوان تکلیف کلاس ادبیات به دیدن یک نمایش تئاتر می‌رود.

(۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴) یک

۱۱۵- به ترتیب صحیح یا غلط بودن هر یک از عبارتهای زیر در کدام گزینه، به درستی بیان شده است؟

- (الف) حرکت از مبدأ به سوی مقصد، مربوط به ویژگی منظم و قاعده‌مند بودن روش علمی است.
- (ب) موقعیت ناشناخته، به واسطه روش علمی روشن می‌شود.
- (ج) همه افراد با مطالعه تعریف عملیاتی یک متغیر، باید به برداشت یکسان و یا تقریباً یکسانی از آن متغیر برسند.
- (د) مواجهه فرد عادی با مسئله به صورت منظم و قاعده‌مند است.

(۱) غ - ص - ص - غ (۲) ص - ص - غ - غ (۳) غ - غ - ص - ص (۴) ص - غ - غ - ص

برای درک بهتر و عمیق‌تر مباحث این درس مناسب است که تمامی جدول‌ها و نمودارها به‌طور دقیق تحلیل و بررسی شوند.

۱۱۶- کدام گزینه در مورد رابطه‌ اندیشمندان اسلامی و روان‌شناسی نادرست است؟

- (۱) اندیشمندان اسلامی مسیر خود را در بعد تجربی علوم روان‌شناختی تداوم بخشیدند.
- (۲) در عصر جدید، در دنیای اسلام، پژوهش‌های چشمگیری در حوزه روان‌شناختی صورت گرفته است.
- (۳) اندیشمندان اسلامی در مطالعه‌ بعد تجربی، آغازگران خوبی بوده‌اند.
- (۴) بیشتر مطالعات اندیشمندان اسلامی در جنبه مفهومی و ادراکی و نظریه‌پردازی بوده است.

۱۱۷- در ارتباط با «نظریه‌ها» کدام گزینه درست نیست؟

- (۱) نظریه‌های علوم تجربی را بر اساس «سودمندی» و «کاربردی بودن» آن می‌سنجند.
- (۲) نظریه‌ها دارای دو سطح ظاهری و تجربی هستند که نحوه نگارش نظریه، مربوط به سطح تجربی آن است.
- (۳) همه نظریه‌های علمی در دو سطح ظاهری و تجربی به یک اندازه رشد نکردند.
- (۴) در روان‌شناسی برخی نظریه‌ها، پشتوانه تجربی قوی ندارند.

۱۱۸- کدام مورد مربوط به «شیوه خردگرایانه» است؟

- (۱) اندیشمندان اسلامی برای کسب شناخت، به آیات الهی و سیره نبوی و تعالیم بزرگان دین مراجعه می‌کنند.
- (۲) مهم‌ترین ویژگی این شیوه، شخصی و غیرقابل تعمیم بودن آن روش‌ها است.
- (۳) در این روش از روش‌های تجربی استفاده می‌شود.
- (۴) در این شیوه با کمک فلسفه، به حقیقت چیزی پی می‌برند.

۱۱۹- به ترتیب هر یک از ویژگی‌های زیر مربوط به کدام یک از روش‌های جمع‌آوری اطلاعات در روان‌شناسی است؟

الف) از نتایج آن باید با احتیاط استفاده کرد.

ب) هدفمند و سازمان یافته است.

پ) ابزاری برای کمی کردن ویژگی‌های روان‌شناختی است.

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------|
| (۱) آزمون - مصاحبه - پرسش‌نامه | (۲) پرسش‌نامه - آزمون - مصاحبه |
| (۳) آزمون - پرسش‌نامه - مصاحبه | (۴) پرسش‌نامه - مصاحبه - آزمون |

۱۲۰- در ارتباط با «مصاحبه بدون ساختار» کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) وقتی نتوانیم موضوعی را به صورت مستقیم از فردی بی‌رسیم، از این نوع مصاحبه استفاده می‌کنیم.
- (۲) در این شیوه با پیروی از برخی اصول و طرح کلی، فرد مصاحبه شونده را به سمت پاسخ‌های مورد نظر هدایت می‌کنند.
- (۳) در همه‌پرسی‌ها معمولاً از مصاحبه بدون ساختار استفاده می‌کنند؛ زیرا امکان اخذ اطلاعات بیشتری وجود دارد.
- (۴) این روش بسیار وقت‌گیر و نیازمند آموزش‌های ویژه است و محققان در استفاده از این شیوه باید به نکات اخلاقی توجه کنند.

آزمون گواه (شاهد)

پاسخ دادن به این سؤالات اجباری است و در تراز کل شما تأثیر دارد.

۱۲۱- به ترتیب فرضیه در صورت تأیید به ... یا ... تبدیل می‌شود و ...

- (۱) نظریه - قانون - پژوهش‌های دانشمندان با طرح شروع می‌شود.
- (۲) نظریه - اصل - بر اساس شانس و تصادف مطرح می‌شود.
- (۳) اصل - قانون - مجموعه‌ای از قوانین علمی آن را شکل می‌دهند.
- (۴) اصل - قانون - پاسخ اولیه پژوهشگران به مسائل علمی است.

۱۲۲- با توجه به اینکه منظور از علم، علم تجربی می‌باشد؛ کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) در این علوم از روش‌ها و ابزارهای دقیق و قابل اندازه‌گیری استفاده می‌کنند.
- (۲) در علوم تجربی با کمک مشاهده و روش‌های دقیق، رابطه بین پدیده‌های غیرطبیعی بررسی می‌شود.
- (۳) در علوم تجربی برخی از بیان‌های علمی مانند مسئله اهمیت زیادی دارند.
- (۴) دانشمندان برای بررسی روابط پدیده‌های طبیعی از پرسش‌های علمی، استفاده می‌کنند.

۱۲۳- در ارتباط با این جمله که «پرخاشگری کودکان بر اثر تماشای فیلم‌های خشونت‌آمیز است» کدام گزینه اشتباه است؟

- (۱) پیش‌بینی پرخاشگری کودکان با تماشای فیلم‌های خشونت‌آمیز بدون دشواری صورت می‌گیرد.
- (۲) دلایل پرخاشگری کودکان متعدد هستند بنابراین تبیین آن دشوار است.
- (۳) توصیف پرخاشگری یعنی بیان دقیق و روشن پرخاشگری.
- (۴) تبیین پرخاشگری کودکان به معنای بیان چرایی این پدیده است.

۱۲۴- اینکه یافته‌های روش علمی، خصوصی و شخصی نیست، اشاره به کدام ویژگی روش علمی دارد؟

- | | |
|------------------|----------------------------|
| (۱) عملیاتی بودن | (۲) عینی و تجربه‌پذیر بودن |
| (۳) تکرارپذیری | (۴) آزمون‌پذیری |

۱۲۵- همه گزینه‌های زیر صحیح است به جز گزینه‌ی:

- (۱) دلیل وجود تعاریف مختلف در روان‌شناسی، گذر زمان و پیشرفت دانش و زاویه نگاه دانشمند می‌باشد.
- (۲) واژه «فرآیندهای ذهنی» به دلیل عدم مشاهده مستقیم بسیاری از رفتارها و تأکید بر کنش‌های انسانی، در تعریف روان‌شناسی لحاظ شد.
- (۳) در بین روان‌شناسان تعریف واحدی از علم روان‌شناسی وجود ندارد.
- (۴) جامع‌ترین تعریف روان‌شناسی «علم مطالعه فرآیندهای ذهنی و شناخت» است.

۱۲۶- تفکر شامل چه بخش‌هایی است؟

- | | |
|--|---------------------------------------|
| (۱) استقراء، قضاوت، حل مسئله، توجه | (۲) استدلال، توجه، قضاوت، تصمیم‌گیری |
| (۳) استدلال، قضاوت، حل مسئله، تصمیم‌گیری | (۴) استدلال، قضاوت، حافظه، تصمیم‌گیری |

۱۲۷- در چه زمانی شناخت شکل گرفته شده پایدارتر و کارآمدتر خواهد بود؟

- (۱) به کنترل و پیش‌بینی رسیده باشیم.
- (۲) از ویژگی‌های حسی استفاده بیشتر شود.
- (۳) هرچه پردازش، مفهومی‌تر باشد.
- (۴) هرچه توصیف و تبیین، علمی‌تر باشد.

۱۲۸- به ترتیب حرکت جمعی پرندگان و راه رفتن انسان‌ها مصداق ... است و مطالعه رفتار در علم روان‌شناسی ...

- | | |
|---|--|
| (۱) فرآیندهای ذهنی - همه موجودات زنده را شامل می‌شود. | (۲) رفتار - همه موجودات زنده را شامل می‌شود. |
| (۳) تجارب انسانی - محدود به انسان است. | (۴) شناخت - محدود به انسان است. |

۱۲۹- به ترتیب «کسب اطلاعات از افراد متخصص و باتجربه» و «استفاده از روش مبتنی بر منطق برای پی بردن به حقیقت چیزی» اشاره به کدام منبع شناخت دارد؟

- | | |
|---|---|
| (۱) شیوه‌ی خردگرایانه - روش علمی | (۲) روش علمی - روش شهودی |
| (۳) استناد به نظر صاحب‌نظران - خردگرایانه | (۴) استناد به نظر صاحب‌نظران - روش علمی |

۱۳۰- شناخت پایه شامل ... و ... و ... است و به انواع تفکر ... می‌گویند.

- | | |
|---|--|
| (۱) توجه - ادراک - استدلال - شناخت عالی | (۲) توجه - ادراک - حافظه - شناخت عالی |
| (۳) قضاوت - ادراک - حافظه - شناخت علمی | (۴) توجه - ادراک - حل مسئله - شناخت علمی |

نظر خواهی (سوال های نظم حوزه): آیا مقررات آزمون اجرا می شود؟

دانش آموزان گرامی؛ لطفاً در هنگام پاسخ گویی به سؤال های زیر، به شماره‌ی سؤال ها دقت کنید.

شروع به موقع

۲۹۴- آیا آزمون در حوزه‌ی شما به موقع شروع می شود؟ (زمان های شروع پاسخ گویی به نظر خواهی و سؤال های علمی در ابتدای برگه‌ی نظر خواهی آمده است)

(۱) بله، هر دو مورد به موقع و دقیقاً سر وقت آغاز می شود.

(۲) پاسخ گویی به نظر خواهی رأس ساعت آغاز نمی شود.

(۳) پاسخ گویی به سؤال های علمی رأس ساعت آغاز نمی شود.

(۴) در هر دو مورد بی نظمی وجود دارد.

متأخرین

۲۹۵- آیا دانش آموزان متأخر در محل جداگانه متوقف می شوند؟

(۱) خیر، متأسفانه تا زمان شروع آزمون (و حتی گاهی اوقات پس از آن) داوطلبان متأخر در حال رفت و آمد در سالن آزمون هستند.

(۲) این موضوع تا حدودی رعایت می شود اما نه به طور کامل

(۳) بله، افراد متأخر ابتدا متوقف می شوند و بعداً وارد حوزه می شوند اما در هنگام ورود، سروصدا و همهمه ایجاد می شود.

(۴) بله، افراد متأخر بعداً وارد حوزه می شوند ضمناً برای آنان محل جداگانه‌ای در نظر گرفته شده و بی نظمی و سروصدا ایجاد نمی شود.

مراقبان

۲۹۶- عملکرد و جدیت مراقبان آزمون امروز را چگونه ارزیابی می کنید؟

(۱) خیلی خوب (۲) خوب (۳) متوسط (۴) ضعیف

پایان آزمون - ترک حوزه

۲۹۷- آیا در حوزه‌ی شما به داوطلبان قبل از پایان آزمون اجازه‌ی خروج زودهنگام داده می شود؟

(۱) بله، قبل از پایان آزمون اجازه‌ی ترک حوزه داده می شود.

(۲) گاهی اوقات

(۳) به ندرت

(۴) خیر، هیچ گاه

ارزیابی آزمون امروز

۲۹۸- به طور کلی کیفیت برگزاری آزمون امروز را چگونه ارزیابی می کنید؟

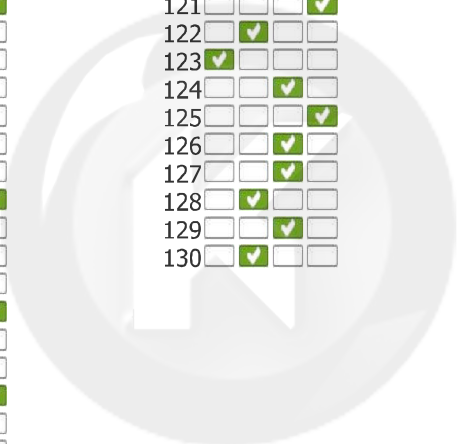
(۱) خیلی خوب (۲) خوب (۳) متوسط (۴) ضعیف

A : پاسخ نامه (کلید) آزمون ۴ آبان ۱۳۹۷ گروه یازدهم علوم انسانی دفترچه

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50

- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66
- 67
- 68
- 69
- 70
- 71
- 72
- 73
- 74
- 75
- 76
- 77
- 78
- 79
- 80
- 81
- 82
- 83
- 84
- 85
- 86
- 87
- 88
- 89
- 90
- 91
- 92
- 93
- 94
- 95
- 96
- 97
- 98
- 99
- 100

- 101
- 102
- 103
- 104
- 105
- 106
- 107
- 108
- 109
- 110
- 111
- 112
- 113
- 114
- 115
- 116
- 117
- 118
- 119
- 120
- 121
- 122
- 123
- 124
- 125
- 126
- 127
- 128
- 129
- 130



سایت کنکور
Konkur.in



فهرست آزمون

۴ آبان ماه ۹۷

صفحه‌ی	مواد امتحانی	(دیف)
۳	فارسی (۲)	۱
۵	عربی زبان قرآن (۲)	۲
۶	دین و زندگی (۲)	۳
۷	زبان انگلیسی (۲)	۴
۸	ریاضی و آمار (۲)	۵
۹	علوم و فنون ادبی (۲)	۶
۱۰	تاریخ (۲)	۷
۱۱	جغرافیای (۲)	۸
۱۲	جامعه‌شناسی (۲)	۹
۱۳	فلسفه	۱۰
۱۴	روان‌شناسی	۱۱
۱۵	روان‌شناسی (شاهد «کواه»)	۱۲

Konkur.in

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (دفتمام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی ۶۴۶۳-۰۲۱ داخلی ۱۶۵

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلمچی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»

فارسی (۲)

-۱

(مفسر اصفری)

واژه «بار» در گزینه‌های «۲، ۳ و ۴» به معنای «رخصت و اجازة» و در گزینه «۱» به معنای «آن چه که حمل می‌کنند» است.

(فارسی ۲، لغت، صفحه ۱۷)

-۲

(مهمروزا، مشائولو)

چاشنگاه: نزدیک ظهر، هنگام چاشت / خیرخیر: سریع (خیره خیر: بیهوده) / شراغ: سایه بان، خیمه / فراخ: آسوده (صفت) - فراغ: آسودگی / ضیعت: زمین زراعتی / محجوب: پنهان، مستور

(فارسی ۲، لغت، ترکیبی)

-۳

(الهام مومری)

املا‌ی صحیح کلمه «وزر» است.

(فارسی ۲، املا، صفحه ۲۰)

-۴

(الهام مومری)

واژگان در گزینه «۴» با هم تناسب ندارند و نمی‌توانند در یک شبکه معنایی قرار بگیرند.

(فارسی ۲، زبان فارسی، مشابه صفحه ۲۱)

-۵

(سیدممدعلی مرتضوی)

«حرکاتش» نهاد / متناسب به هم (مسند) / [بود] فعل اسنادی محذوف

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۲»: «یکی عرصه» مفعول / گزینه «۳»: «روپهی» مفعول / گزینه «۴»: «خلق»

متمم

(فارسی ۲، زبان فارسی، صفحه ۲۴)

-۶

(لاطم کاظمی)

فعل «گشتند» در بیت گزینه «۲» با صفت مفعولی همراه نیست و فعل مجهول به حساب نمی‌آید.

انضال مجهول در سایر ابیات:

گزینه «۱»: ساخته آید ← ساخته شود

گزینه «۳»: «گشته شد» فعل مجهول

گزینه «۴»: «گشته گشتند» ← گشته شدند

(فارسی ۲، زبان فارسی، صفحه‌های ۲۱ و ۲۲)

-۷

(مریم شمیرانی)

ترادف: (سیر و پررنگ) / تضمن: (تکواندو و ورزش) / تضاد: (صعب و سهل) / تناسب: (عقد و گردن)، (تند و تلخ)، (ناو و رود)، (حاجت و قرض)

(فارسی ۲، زبان فارسی، صفحه ۱۴)

-۸

(مریم شمیرانی)

در بیت «د»، «دگر مرغان» به مفهوم «مرغان دگر» آمده است که «دگر» صفت مبهم است که در جایگاه وابسته پیشین قرار گرفته است.

الف) دگر: قید / ب) دگر: صفت مبهم، وابسته پسین / ج) دگر: قید

(فارسی ۲، زبان فارسی، صفحه ۱۴)

-۹

(حسن وسکری - ساری)

فقط در گزینه «۱» فعل «شد» در معنی «به سر آمد و به پایان آمد» به کار رفته است، اما در سایر گزینه‌ها «شد» در معنی فعل ربطی به کار رفته است.

(فارسی ۲، زبان فارسی، صفحه ۱۴)

-۱۰

(مریم شمیرانی)

در گزینه «۲»، شمشیر مجازاً مبارزه است. در گزینه‌های دیگر مفهوم حقیقی دارد.

(فارسی ۲، آرایه، صفحه ۲۲)

-۱۱

(علیرضا یعفری - شیراز)

بیت «تناقض» ندارد. / «کردی و نکردی» تضاد دارند.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: جناس: «سو و سود»

گزینه «۳»: حسن تعلیل: برای تشکیل مروارید در صدف دلیلی شاعرانه ذکر شده است.

گزینه «۴»: اغراق: همه مردم جهان عاشق یار هستند.

(فارسی ۲، آرایه، ترکیبی)

-۱۲

(سعید گنج‌فروش زمانی)

الف) بین دستان و داستان جناس ناهمسان دیده می‌شود.

ج) بین «مرغان و مغان» جناس ناهمسان (بر، سر، در هم جناس ناهمسان)

ه) «کیش و ریش» جناس ناهمسان هستند.

در بیت «ب» بین «دوش = شانه و دوش = دیشب» جناس همسان برقرار است.

بیت د) هم بین (منال اول و دوم) جناس همسان برقرار است و هم بین (مدار اول و دوم)

(فارسی ۲، آرایه، ترکیبی)

-۱۳

(مریم شمیرانی)

«با لطف و عنایت خداوند می‌توان به خوشبختی رسید» این پیام مشترک بیت صورت سؤال و گزینه «۳» است.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: از اقبال و ادبار فارغ و آسوده‌ام.

گزینه «۲»: دوستان تو خوش‌بخت و دشمنان تو بدبخت‌اند.

گزینه «۴»: بدان که در پایان هر سختی، آسانی است.

(فارسی ۲، مفهومی، صفحه ۱۰)

-۱۴

(کاتلم کاطمی)

بیت گزینه «۳» می‌گوید: شعر (نظم) من جهان را تسخیر کرده و پادشاه باید جایزه‌ای ارزشمند به من بدهد، اما در سایر ابیات و بیت صورت سؤال به «نظم حاکم بر عالم آفرینش» اشاره شده است.

(فارسی ۲، مفهومی، صفحه ۱۰)

-۱۵

(مرتضی منشاری - اردبیل)

مفهوم بیت صورت سؤال، تقلید و پیروی کورکورانه است. در گزینه «۴» به مفهوم مقابل آن، یعنی «ابداع و نوآوری» اشاره شده است.

(فارسی ۲، مفهومی، صفحه ۲۴)

-۱۶

(کاتلم کاطمی)

در ابیات گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴» قناعت، مایه عزت و ارجمندی دانسته شده است اما در بیت گزینه «۳» شاعر می‌گوید: نمی‌تواند خود را از عشق یار بی‌نیاز بداند و شکیبایی ورزد.

(فارسی ۲، مفهومی، مشابه صفحه ۲۰)

-۱۷

(مریم شمیرانی)

پیام مشترک بیت صورت سؤال و گزینه‌های دیگر، ناکارآمدی تدبیر در برابر خواست خداوند است. ولی در گزینه «۳»، شاعر تدبیر ممدوح را مطابق با تقدیر می‌داند.

(فارسی ۲، مفهومی، صفحه ۱۰)

-۱۸

(مرتضی منشاری - اردبیل)

مفهوم مشترک ابیات گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴»: خودحسابان از پرسش روز قیامت فارغ و آسوده‌اند و هیچ ترسی ندارند. در گزینه «۳»، به لطف غم معشوق در شب فراق اشاره شده است.

(فارسی ۲، مفهومی، صفحه ۲۳)

-۱۹

(هسین پرهیزگار - سبزوار)

هدف گوینده حق‌گزاری نعمت تندرستی است که باز یافته است.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: لطف و بخشش شاه

گزینه «۳»: نعمت‌های این جهان و بهشت، نمی‌تواند عاشق را از دوست بازدارد.

گزینه «۴»: همه‌کس کوشش می‌کنند اما هرکسی به موفقیت نمی‌رسد.

(فارسی ۲، مفهومی، صفحه ۱۸ تا ۲۰)

-۲۰

(مرتضی منشاری - اردبیل)

در گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳» به دستگیری و توجه به نیازمندان و سالخوردگان اشاره شده است. در حالی که بیت گزینه «۴» می‌گوید: هنگامی که می‌بینی هزاران نفر دعاگو و نیک‌خواه تواند، شکر خداوند را به جای آور.

(فارسی ۲، مفهومی، صفحه ۱۳)

عربی (زبان قرآن (۲))

-۲۱

(مسام) حاج مؤمن، ترجمه، ترکیبی)

«الأفضل... هو...» بهتر آن است که... «لمن یزید»: برای کسی که می‌خواهد، «أن یبتعد»: (که) دور شود، «شرّ التجارب المضرّة»: شرّ تجربه‌های زیان‌آور، بدی تجربه‌های زیان‌بار، «أن یراجع»: که مراجعه کند، «الأکابر»: بزرگ‌ترها

-۲۲

(مسام) حاج مؤمن، ترجمه، ترکیبی)

در این جمله، «أثقل» صفت برای «عملاً» است: «به خودت کاری سنگین‌تر از توانت را تکلیف نده!»

-۲۳

(سعیر یعفری، تعریب، صفحه‌ی ۲)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: همه مسلمانان: کلّ المسلمین

گزینه‌ی «۲»: کارهای شایسته: الأعمال الصالحة

گزینه‌ی «۴»: همه مؤمنان: کلّ المؤمنین

-۲۴

(درویشعلی ابراهیمی، مفهوم، صفحه‌ی ۲ و ۶)

ترجمه گزینه‌ی «۴»: هرگاه فرومایگان به فرمانروایی برسند، شایستگان هلاک می‌شوند.

در گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳» تواضع و فروتنی مورد ستایش واقع می‌شود ولی گزینه‌ی «۴» درباره‌ی زمان حکمرانی فرومایگان سخن می‌گوید.

-۲۵

(علی‌اکبر ایمان‌پرور، لغت و مفهوم، صفحه‌ی ۲)

عبارت «در راه رفتنت میانه‌روی کن و گونه‌ات را با تکبر برای مردم برگردان» نادرست است، برای جای خالی باید فعل «لا تُصعِّرْ» با تکبر برنگردان را بیاوریم.

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: پدر و مادر فرزندانشان را به صرفه‌جویی در مصرف آب و برق راهنمایی می‌کنند.

گزینه‌ی «۲»: در زمین با ناز و خودپسندی راه نرو، همانا خداوند هر خودپسند فخرفروشی را دوست ندارد.

گزینه‌ی «۳»: و صدایت را پایین بیاور، به راستی که زشت‌ترین صداها، صدای خرها است.

-۲۶

(مریم آقاییاری، لغت، صفحه‌ی ۴)

مُختال = مُعجب بنفسه (خودپسند): با هم مترادف‌اند، نه متضاد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۲»: «أنکر = أقیح: زشت‌تر

گزینه‌ی «۳»: «ناهین (نهی‌کنندگان) ≠ آمرین (امرکنندگان)

گزینه‌ی «۴»: «فخور (فخر فروش) ≠ متواضع (فروتن)

-۲۷

(علی‌اکبر ایمان‌پرور، قواعد، صفحه‌ی ۵ تا ۷)

«أفضّل»: به معنی ترجیح می‌دهم، فعل مضارع متکلم وحده از باب «تفعیل» است و اسم تفضیل نیست.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: «الحُسنى» بر وزن «فعلی» اسم تفضیل است.

گزینه‌ی «۲»: «أطول» بر وزن «أفعل» اسم تفضیل است.

گزینه‌ی «۴»: «خیر» در این‌جا به معنی «بهترین» و اسم تفضیل است.

-۲۸

(رُشا معصومی، قواعد، صفحه‌ی ۶)

هنگام مقایسه بین دو چیز یا دو شخص، خواه مذکر باشند خواه مؤنث، باید از شکل مذکر اسم تفضیل بر وزن «أفعل» استفاده کنیم. در میان گزینه‌های سؤال، تنها «أكبر» اسم تفضیل و مذکر است و بقیه گزینه‌ها اسم تفضیل مؤنث‌اند و نمی‌توانند در جای خالی قرار بگیرند.

-۲۹

(رُشا معصومی، قواعد، صفحه‌ی ۵ تا ۷)

«أحبب»: به معنی دوست دارم؛ در این گزینه، فعل مضارع متکلم وحده است، نه اسم تفضیل.

در گزینه‌های «۲»، «۳» و «۴»، به ترتیب کلمات «أكبر، أعلى و شرّ» اسم تفضیل هستند.

-۳۰

(سعیر یعفری، مکالمه، صفحه‌ی ۱۰)

قیمت این میز چوبی چند است؟ - پس از تخفیف پنجاه هزار تومان است.

تشریح گزینه‌های نادرست:

گزینه‌ی «۲»: «چه رنگی داری؟ - فقط سفید و سیاه داری.

گزینه‌ی «۳»: «این لباس‌ها چند تومان است؟ - آن مغازه همکارم است. او شلوارهای بهتری دارد.

گزینه‌ی «۴»: «قیمت چادر چند شد؟ - قیمت‌های پیراهن‌های زنانه برحسب جنس‌ها فرق می‌کند.

دین و زندگی (۲)

۳۱-

(فرزین سماقی - لرستان)

خداوند برنامه‌ هدایت انسان را از طریق پیامبران می‌فرستد. این برنامه که دربرگیرنده‌ پاسخ به سؤالات بنیادین است توسط رسولان به مردم ابلاغ می‌شود. انسان با عقل خود در پیام الهی تفکر می‌کند و با کسب معرفت و تشخیص بایدها و نبایدها، راه صحیح زندگی را می‌یابد و پیش می‌رود.

(درس ۱، صفحه‌ی ۱۰ کتاب درسی)

۳۲-

(مرتضی مفسنی کبیر)

انسان می‌خواهد بداند «برای چه زندگی می‌کند؟» و کدام هدف است که می‌تواند با اطمینان خاطر زندگی‌اش را صرف آن نماید؟ او می‌داند اگر هدف حقیقی خود را نشناسد یا در شناخت آن دچار خطا شود، عمر خود را از دست داده است و چنین کسی در حقیقت، سرمایه‌ وجودی خود را از بین برده است. قرآن کریم می‌فرماید: «ان الخاسرین الذین خسروا انفسهم: در حقیقت، زیانکاران کسانی‌اند که خودشان را دچار زیان کرده‌اند.»

(درس ۱، صفحه‌ی ۷ کتاب درسی)

۳۳-

(مهمر آقاصالح)

تداوم و پیوستگی در دعوت انبیا سبب شد تا تعالیم الهی جزء سبک زندگی و آداب و فرهنگ مردم شود و دشمنان دین نتوانند آن را به راحتی کنار بگذارند. آیه «انما اوحینا الیک کما اوحینا الی نوح و النبیین من بعده: ما همچنان که به نوح و پیامبران بعد از او وحی کردیم، به تو نیز وحی کردیم» به این حقیقت که پیامبر اکرم (ص) تمام‌کننده و ادامه‌دهنده‌ راه انبیاست، اشاره دارد.

(درس ۲، صفحه‌ی ۱۹ و ۲۲ کتاب درسی)

۳۴-

(مهمر رضایی‌بغا)

از دقت در سوره مبارکه عصر که خداوند به زمان سوگند می‌خورد و در زبان بودن انسان را بیان می‌دارد، برداشت می‌کنیم که تنها راه دچار نشدن به خسران، ایمان و عمل صالح و سفارش به حق و صبر می‌باشد.

(درس ۱، صفحه‌ی ۸ کتاب درسی)

۳۵-

(مرتضی مفسنی کبیر)

به علت ابتدایی بودن سطح فرهنگ و زندگی اجتماعی و عدم توسعه کتابت، تعلیمات انبیا به تدریج فراموش می‌شد یا به‌گونه‌ای تغییر می‌یافت که با اصل آن متفاوت بود. قرآن کریم منشأ اصلی اختلافات و چند دینی را از ناحیه آن دسته از رهبران دینی می‌داند که به خاطر حفظ منافع دنیوی (ثروت و قدرت) پیامبر جدید را انکار می‌کردند و منشأ اصلی اختلاف در ادیان الهی می‌شدند.

(درس ۲، صفحه‌ی ۲۰ و ۲۳ کتاب درسی)

۳۶-

(هاری ناصری)

یکی از علل فرستادن پیامبران متعدد، رشد تدریجی فکر و اندیشه و امور مربوط به آن بود و به همین دلیل لازم بود تا در هر عصر و دوره‌ای پیامبران جدیدی مبعوث شوند تا همان اصول ثابت دین الهی را درخور فهم و اندیشه انسان‌های دوران خود بیان کنند، که در گزینه‌های «۲» و «۳» به آن اشاره شده است و اما در گزینه‌ی «۲» آیه قرآن به کار رفته است نه حدیث پیامبر (ص) که نادرست است و در گزینه‌ی «۳»، حدیث «انا معاشر الانبیاء...» با علت ذکر شده، ارتباط معنایی دارد و مؤید آن است.

(درس ۲، صفحه‌ی ۱۹ کتاب درسی)

۳۷-

(هاری ناصری)

قسمت اول سؤال برای هر چهار گزینه صحیح است. چرا که پیامبر اکرم (ص) خود را ادامه دهنده‌ راه و تمام‌کننده کار همه انبیا معرفی کرده است و از یهودیان و مسیحیان درخواست کرده است که به او ایمان بیاورند. پس گزینه «۱» و «۲» تا اینجا صحیح است. اما در قسمت سوم سؤال، آیه «و ما محمد الا رسول قد خلت من قبله الرسل» به این موضوع اشاره دارد که پیامبر اسلام هم مانند پیامبران قبل از او به رسالت الهی ادامه می‌دهد.

(درس ۲، صفحه‌ی ۲۲ کتاب درسی)

۳۸-

(مهمر آقاصالح)

احتیاج دائمی انسان به داشتن برنامه‌ای که پاسخگوی نیازهایش باشد و سعادت او را تضمین کند، سبب شده است که در طول تاریخ همواره شاهد ارائه برنامه‌های متفاوت و گاه متضاد از جانب مکاتب بشری باشیم.

(درس ۱، صفحه‌ی ۶ کتاب درسی)

۳۹-

(فرزین سماقی - لرستان)

براساس آیات قرآن کریم، خداوند یک دین برای انسان‌ها فرستاده و به همه پیامبران فرمان داده است تا همان دین را در میان مردم تبلیغ کنند و راه تفرقه در پیش نگیرند.

(درس ۲، صفحه‌ی ۱۷ کتاب درسی)

۴۰-

(مهمر آقاصالح)

خداوند در قرآن کریم می‌فرماید: «قطعاً دین نزد خداوند، اسلام است و اهل کتاب در آن، راه مخالفت نیبمودند مگر پس از آن که به حقانیت آن آگاه شدند، آن هم به دلیل رشک و حسدی که در میان آنان وجود داشت.»

(درس ۲، صفحه‌ی ۱۷ کتاب درسی)

زبان انگلیسی (۲)

-۴۱

(رشا کیاسالار)

ترجمه‌ی جمله: «حداقل تلاش کنید یک حالت چهره‌ی آرام را به خود بگیرید. در واقع، شما دارید نگرانی‌ها و غم‌هایتان را به آدم‌های اطرافتان منتقل می‌کنید.»

(۱) شرکت کردن
(۲) خاموش کردن
(۳) شناسایی کردن
(۴) منتقل کردن

(واژگان)

-۴۲

(علی شکوهی)

ترجمه‌ی جمله: «به من هشدار داده شد تا از برخی غذاهای خاص دوری کنم؛ در غیر این صورت، در آینده‌ی نزدیک ممکن است دچار حمله‌ی قلبی بدم.»

(۱) پر کردن
(۲) دوری کردن
(۳) فوت کردن
(۴) بزرگ شدن

(واژگان)

-۴۳

(عبدالرشید شفیعی)

ترجمه‌ی جمله: «دربارۀ زندگی شخصی غمناک من، یکی از پرتکرارترین سوالات پرسیده شده این است که چرا من نمی‌توانم برای مدت طولانی حتی در یک رابطه‌ی ساده‌ی دوستانه بمانم.»

(۱) سخاوتمندانه
(۲) خوش‌بختانه
(۳) مکرراً، پرتکرار
(۴) صبورانه

(واژگان)

-۴۴

(پوار مؤمنی)

ترجمه‌ی جمله: «زندگی آن‌ها از یک پیوند عاطفی خیلی قوی تا ساعت‌ها وقت‌کشی بدون هدف در حال ویتترین‌گردی متغیر است. فکر می‌کنم اتفاق مشابهی در (زندگی) خیلی از زوج‌ها رخ می‌دهد.»

(۱) آوردن
(۲) علامت دادن
(۳) متغیر بودن
(۴) چسبیدن

(واژگان)

-۴۵

(شهاب اناری)

ترجمه‌ی جمله: «صدای ترزا در تئاتر از آن‌چه که امید به شنیدنش داشتیم قوی‌تر، روان‌تر و واضح‌تر بود.»

(۱) عصبی
(۲) روان
(۳) مشهور
(۴) محبوب

(واژگان)

-۴۶

(پوار مؤمنی)

(۱) ارزش
(۲) نوع، گونه
(۳) قابلیت
(۴) عقیده

(مکالمه)

-۴۷

(پوار مؤمنی)

(۱) خریدن
(۲) حمل کردن
(۳) معنی‌دادن
(۴) انداختن

(مکالمه)

-۴۸

(پوار مؤمنی)

از عبارت "how much" برای پرسیدن قیمت استفاده می‌کنیم.

(مکالمه)

-۴۹

(پوار مؤمنی)

(۱) ناحیه، منطقه
(۲) قاره
(۳) محقق
(۴) آموزنده

(مکالمه)

-۵۰

(پوار مؤمنی)

(۱) کوچک
(۲) آسان
(۳) بومی
(۴) گرم

(مکالمه)

ریاضی و آمار (۷)

۵۶- (فرار روشنی، صفحه‌ی ۶ و ۷)
در انتهای مقدم باید ارزش مقدم نادرست باشد، تا کل گزاره شرطی به انتهای مقدم درست باشد که در بین گزینه‌ها، گزینه‌ی «۳» دارای مقدم نادرست می‌باشد، زیرا هر مضرب ۳، مضرب ۶ نیست.

۵۷- (امیر زرنروز، صفحه‌ی ۲ تا ۷)
رابطه $4^x \times 2^y = 4^{x+y}$ نادرست است، چون در ضرب اعداد تواندار با پایه‌های مساوی، یکی از پایه‌ها را نوشته و توانها را جمع می‌کنیم؛ یعنی: $2^x \times 2^y = 2^{x+y}$ ، پس باید در جای خالی، گزاره‌ای با ارزش درست قرار دهیم. فقط گزاره‌ی گزینه‌ی «۳» ارزش درست دارد، زیرا:

$$(a-b)^2 = a^2 + 2ab + b^2 \Rightarrow (a-b)^3 = a^3 - 3a^2b + 3ab^2 - b^3$$

بقیه گزاره‌ها را نیز تعیین ارزش می‌کنیم:

گزینه (۱): $(\sqrt{2})^8$ گویا نیست (۳۳ اول است) \wedge (۳۳ اول است) \wedge (۳۳ اول است)

گزینه (۲): $(-\sqrt{3} > -\sqrt{5}) \wedge (\frac{1}{5} > \frac{3}{8})$

(۴) $(x^3 - 1)$ قطعاً زوج است \Rightarrow (x زوج و طبیعی است): گزاره (۴)

مثلاً اگر x برابر ۲ باشد، حاصل $(x^3 - 1)$ برابر با ۷ می‌شود که فرد است.

۵۸- (همید زرین‌کفش، صفحه‌ی ۲ تا ۷)
دامنه‌ی میان چارکی، برابر است با $Q_3 - Q_1$ ، پس ارزش گزاره p نادرست است. ضمناً می‌دانیم $Z \subseteq R$ است، پس ارزش گزاره q هم نادرست است:

p	q	~p	~q	~q ⇒ p	~p ∧ (~q ⇒ p)
F	F	T	T	F	F

۵۹- (امیر زرنروز، صفحه‌ی ۲ تا ۷)
 $(\sim p \wedge \sim q)$ دارای ارزش درست است، پس هر یک از گزاره‌های $\sim p$ و $\sim q$ درست است، لذا p و q هر دو نادرست می‌باشند، پس ترکیب عطفی آن‌ها همواره نادرست است.

و از طرفی در گزاره شرطی، اگر ارزش مقدم نادرست باشد، گزاره شرطی به انتهای مقدم، درست است، یعنی ارزش $(p \wedge q) \Rightarrow r$ به انتهای مقدم درست است و به ارزش r بستگی ندارد. ولی ارزش گزاره مرکب $(p \vee q) \Rightarrow r$ به ارزش r بستگی دارد، زیرا $p \vee q$ دارای ارزش نادرست است و ارزش r معلوم نیست. اگر r درست باشد، ارزش گزاره شرطی نادرست و اگر r نادرست باشد، ارزش گزاره شرطی درست است.

۶۰- (مهمرب بفرایی، صفحه‌ی ۲ تا ۷)

p	q	r	~r	~r ∨ q	~p
F	T	T	F	T	T
F	T	F	T	T	T
~p ∧ r	~(~p ∧ r)	(~r ∨ q) ⇒ ~(~p ∧ r)			
T	F	F			
F	T	T			

مبحث: گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها

۵۱- (امیر زرنروز، صفحه‌ی ۲ تا ۳)

گزاره، جمله‌ای است خبری که ارزش آن درست یا نادرست است ضمناً جملات امری، عاطفی، سلیقه‌ای و پرسشی گزاره نیستند. جمله «ریاضی، دشوارترین درس کنکور است» قابل ارزش گذاری نیست، چون سلیقه‌ای است و از فردی به فرد دیگر، متفاوت است. دقت کنید عبارتهای موجود در گزینه‌های «۳»، «۴» و «۵» صرفاً نظر از درستی یا نادرستی شان، گزاره هستند، چون قابل ارزش گذاری هستند.

۵۲- (امیر زرنروز، صفحه‌ی ۲ تا ۳)

تعداد ردیف‌های جدول ارزش گذاری مربوط به n گزاره برابر با 2^n می‌باشد، بنابراین:

$$2^n = 512 \Rightarrow 2^n = 2^9 \Rightarrow n = 9$$

$$2^4 = 16 = \text{تعداد ردیف‌های ۴ گزاره} = \text{تعداد ردیف‌های } (n-5) \text{ گزاره}$$

۵۳- (همید زرین‌کفش، صفحه‌ی ۳ تا ۶)

ترکیب عطفی گزاره‌ها زمانی دارای ارزش درست است که الزاماً تمام گزاره‌ها درست باشند و ترکیب فصلی آنها زمانی درست است که حداقل یکی از آنها درست باشد.

۵۴- (فرار روشنی، صفحه‌ی ۳ تا ۶)

ترکیب عطفی گزاره‌ها زمانی نادرست است که حداقل یکی از آنها نادرست باشد. چون گزاره «آبان ۳۰ روز دارد» درست است، پس می‌بایست گزاره دیگر دارای ارزش نادرست باشد، لذا گزاره گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴» که نادرست هستند، می‌توانند در جای خالی قرار گیرند و گزاره گزینه‌ی «۳» که صحیح است، نمی‌تواند قرار گیرد.

۵۵- (همید زرین‌کفش، صفحه‌ی ۲ تا ۶)

طبق جدول ارزش گزاره‌ها داریم:

p	q	~p	~q	~p ∨ q
T	T	F	F	T
T	F	F	T	F
F	T	T	F	T
F	F	T	T	T

(~p ∨ q) ∧ ~q	~[(~p ∨ q) ∧ ~q]
F	T
F	T
F	T
T	F

پس ستون نتیجه جدول، شامل سه ردیف درست و یک ردیف نادرست است.



علوم و فنون ادبی (۲)

-۶۱

(ممتاز شریفی، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، صفحه‌ی ۱۶ و ۱۷)

الف) شعر خواجه‌ی کرمانی کمال یافته و پخته است. وی چند مثنوی به پیروی از پنج گنج نظامی سروده است.

ب) حافظ، غزل فارسی را با تلفیق عشق و عرفان به کمال رساند.

پ) عبید زاکانی ناهنجاری‌های اجتماعی را با طنز و تمثیل بیان می‌نمود و تزویر حاکمان را در آثارش به تصویر می‌کشید.

ت) سلمان ساوجی: قصایدی به سبک عراقی دارد و در غزل، توجه خاصی به سعدی و مولوی داشته است.

-۶۲

(ممتاز شریفی، پایه‌های آوایی، صفحه‌ی ۲۳)

در هر دو پایه‌ی آوایی حذف شده، بایستی حذف همزه صورت بگیرد که در گزینه‌ی «۳» در هر دو پایه‌ی آوایی، حذف همزه به درستی صورت گرفته است.

-۶۳

(سعید پعفری، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، صفحه‌های ۱۵ تا ۱۷ و ۱۹)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: حمدالله مستوفی: قرن هشتم / نجم دایه: قرن هفتم

گزینه‌ی «۳»: شمس قیس رازی: قرن هفتم / دولت‌شاه سمرقندی: قرن نهم

گزینه‌ی «۴»: عظاملک جوینی: قرن هفتم

-۶۴

(سعید پعفری، پایه‌های آوایی، صفحه‌ی ۲۱)

هر مصراع از بیت گزینه‌ی «۳» سه پایه‌ی آوایی دارد.

(ن گاری چا / ب کی شن گی / ک که دار)

هر یک از مصراع‌های سایر ابیات، چهار پایه‌ی آوایی دارند:

گزینه‌ی «۱»: بی ما مه / ارف روز خُد / تا بگ ذ را / نم روز خُد

گزینه‌ی «۲»: ب سی زن / اج بُر دم / د رین سا / ل سی

گزینه‌ی «۴»: ز فی قان / چ نان عه / د صَح بت / اش کس تند

-۶۵

(ممنن اصغری، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، صفحه‌ی ۱۲ و ۱۳)

«سبک عراقی از اوایل قرن هفتم تا اوایل قرن دهم به مدت سیصد سال سبک غالب متون ادب فارسی بود. مغولان در اوایل قرن هفتم به نواحی مرزی ایران حمله کردند.

و بزرگانی چون نجم‌الدین کبری و فریدالدین عطار نیشابوری در بورش ویرانگر مغول کشته شدند. کمال‌الدین اسماعیل، مداح جلال‌الدین خوارزمشاه نیز در سال ۶۳۵ هـ.

ق به دست مغولان در اصفهان کشته شد.

-۶۶

(ممنن اصغری، پایه‌های آوایی، صفحه‌ی ۲۱)

هر یک از مصراع‌های گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴» دارای چهار پایه‌ی آوایی هستند؛ امّا مصراع‌های بیت گزینه‌ی «۳» هر یک سه پایه‌ی آوایی دارند:

و جو دی دا	رَمَز مَهـرت	گُ دا زان
------------	--------------	-----------

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»:

ز ری حا	نُ گل ها	کِ رو بید	ز دل ها
---------	----------	-----------	---------

گزینه‌ی «۲»:

عـ جب نی	سـت خـن دد	آ گر گل	بِ سر وی
----------	------------	---------	----------

گزینه‌ی «۴»:

نِ می بی	نِ مَز هم	دَ مان هی	چِ بر جای
----------	-----------	-----------	-----------

-۶۷

(میترا پاک‌نژاد، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، صفحه‌ی ۱۸)

معروف‌ترین شاعر این قرن (جامی) کتاب بهارستان خود را به تقلید از گلستان سعدی نوشت.

-۶۸

(میترا پاک‌نژاد، پایه‌های آوایی، صفحه‌ی ۲۲ و ۲۳)

در گزینه‌ی «۳»: مرز پایه‌های آوایی بدین صورت است:

هر گـ سی کو	دو ر مان دز	اص ل خیش
-------------	-------------	----------

-۶۹

(عارف‌سارادت طباطبایی‌نژاد، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، صفحه‌ی ۱۳ و ۱۶)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: در قرن هشتم به دلیل بی‌اعتقادی برخی از ایلخانان مغول، فرصتی پدید آمد تا صاحبان مذاهب مختلف عقاید خود را ابراز کنند.

گزینه‌ی «۲»: دوستداران فرهنگ پس از حمله مغول به ادبیاتی با محوریت عواطف انسانی و ترویج روحیه تساهل و تسامح روی آوردند.

گزینه‌ی «۳»: گسترش زبان و ادبیات فارسی در ناحیه‌ی عراق عجم از عوامل مثبت حمله مغول بود.

-۷۰

(عارف‌سارادت طباطبایی‌نژاد، پایه‌های آوایی، صفحه‌ی ۲۲ و ۲۳)

پایه‌های آوایی بیت گزینه‌ی «۴» بدین صورت است:

کب رت کب	بِر ب گُ دا	رُ پـ گیر
در ع وَ ضی	کِب رچ نین	کب ر یا

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»:

ام روز خن	دا نام دی	مف تاح زن	دا نام دی
بر مُس ت من	دا نام دی	چن بخ ش ش	فض ل خ دا

گزینه‌ی «۲»:

کو ه طو ز	دش ت صـح را	از فـا رو غ	نو ر او
چن بـه ش ت	جا و دانی	گش ت از فر	رُ ضی یا

گزینه‌ی «۳»:

چ در ره	بِ بی نی	بُ ری د	سَ ری
کِ غل طان	زود سو	ی می دا	ن ما



تاریخ (۲)

-۷۱

(بهروز یحیی، منابع پژوهش در تاریخ، صفحه‌ی ۱۰)

کتاب‌هایی با عنوان مشترک المسالک و الممالک تألیف نویسندگان مختلف از جمله ابن خردادبه نگارش شده است و قصیده‌نامه‌ی اهل خراسان اثر انوری شاعر دوره‌ی سلجوقی می‌باشد. ادبیات و متون ادبی عقاید دینی و فلسفی رایج در هر عصری را انعکاس می‌دهد.

-۷۲

(بهروز یحیی، روش پژوهش در تاریخ، صفحه‌ی ۱۶)

در سال‌های اخیر دانش باستان‌شناسی با بهره‌گیری از ابزارها و روش‌های مدرن پیشرفت زیادی کرده است و نتایج تحقیقات آن علم معیاری مناسب برای سنجش اعتبار اخبار تاریخی محسوب می‌شود و کتاب «تاریخ در ترازو» اثر عبدالحسین زرین کوب است و بقایای شیرقلعه‌ی شه میرزاد در استان سمنان واقع شده است.

-۷۳

(اله‌ام میرزائی، منابع پژوهش در تاریخ، صفحه‌ی ۱۲)

تشریح عبارتهای نادرست:

(الف): کتاب الطبقات الکبری اثر «ابن سعد کاتب واقدی» است.

(ب): کتاب «عیون الانباء فی طبقات الاطباء اثر ابن ابی اصیبه» است.

-۷۴

(اله‌ام میرزائی، روش پژوهش در تاریخ، صفحه‌ی ۱۸)

(الف): کتاب تاریخ بیهقی جزء کتاب‌های تاریخ نگاری تحلیلی محسوب می‌شود.

(ب): یکی از نمونه‌های تاریخ نگاری براساس موضوع محوری کتاب مروج الذهب و معادن الجواهر نوشته‌ی علی بن حسین مسعودی است.

(پ): کتاب تجارب الامم نوشته‌ی ابوعلی مسکویه است.

-۷۵

(هژبر رحیمی، منابع پژوهش در تاریخ، صفحه‌ی ۲ و ۳)

(الف) مجسمه‌ها از جمله آثار مربوط به ابزارها و وسایل دست‌ساخته‌ی انسان‌ها هستند.

(ب) ابزارها و وسایل دست‌ساخته‌ی انسان، به‌طور خاص در قلمرو دانش‌هایی چون باستان‌شناسی، معماری و هنر قرار می‌گیرند.

(پ) آثار شفاهی کمک زیادی به شناخت فرهنگ، آداب و رسوم و سنت‌های اجتماعی و طبقات مختلف مردم در ادوار مختلف می‌کند.

-۷۶

(مهری کارردان، منابع پژوهش در تاریخ، صفحه‌ی ۵ و ۶)

تشریح عبارتهای نادرست:

(الف): از مهم‌ترین و مشهورترین تاریخ‌های عمومی می‌توان به تاریخ طبری تألیف محمدبن جریر طبری اشاره کرد.

(پ): انگیزه‌ی اصلی نویسندگان این دسته از کتاب‌های تاریخی (تاریخ‌های محلی) ثبت و ضبط رویدادهای تاریخی، بیان ویژگی‌های جغرافیایی و اقتصادی و نگارش زندگی‌نامه‌ی مفاخر و مشاهیر محلی بوده است.

(ت): از معروف‌ترین آثار تاریخی محلی می‌توان به تاریخ سیستان از مؤلفی ناشناخته اشاره کرد.

-۷۷

(هژبر رحیمی، روش پژوهش در تاریخ، صفحه‌ی ۱۳ و ۱۴)

(الف) مهم‌ترین رسالت مورخان، تلاش برای فهم دقیق رویدادهای گذشته است.

(ب) نقد یک خبر تاریخی در حقیقت همان اعتبارسنجی و بررسی اصالت خبر محسوب می‌شود.

(پ) پژوهشگران سعی می‌کنند علائق و انگیزهای راوی را در بیان یک خبر مورد بررسی قرار دهند و اندیشه و مقصود او را فهم و کشف کنند.

-۷۸

(بهروز یحیی، روش پژوهش در تاریخ، صفحه‌ی ۱۶)

(الف) خبر و روایتی که فاقد زمان و مکان دقیق و مشخص باشد از اصالت و اعتبار کافی برخوردار نیست.

-۷۹

(صبیه مهبی، منابع پژوهش در تاریخ، صفحه‌ی ۱۱)

تشریح عبارتهای نادرست:

(الف): از نمونه‌های مشهور اندرزنامه‌ها، می‌توان به قابوس‌نامه، نوشته‌ی عنصرالمعالی در قرن پنجم اشاره کرد.(ب): کتاب‌های سیاست‌نامه‌ای حاوی موضوعاتی درباره‌ی شیوه‌ی کشورداری و مناسبات حکومت و مردم‌اند.

-۸۰

(صبیه مهبی، روش پژوهش در تاریخ، صفحه‌ی ۱۷)

بلاذری و دینوری از برجسته‌ترین چهره‌های تاریخ نگاری ترکیبی هستند.

محمدبن جریر طبری در تاریخ نگاری روایی، سعی داشت تعیین صحت و سقم مطالب را به خواننده واگذار کند.

تاریخ نگاری روایی در آغاز برای ثبت و ضبط سخنان و سیره‌ی پیامبر و صحابه‌ی ایشان به کار گرفته می‌شد.

تاریخ نگاری ترکیبی از اواخر قرن سوم هجری متداول شد.



جغرافیا (۲)

-۸۱

(ممد ابراهیم علی نژاد، معنا و مفهوم ناحیه، صفحه‌ی ۸)
بیشترین و کمترین جمعیت زبانی کشور سوئیس، آلمانی و رمانش و بیشترین و کمترین جمعیت ادیان در کشور هند، هندو و سایر ادیان می‌باشد.

-۸۲

(هژبر ریمی، معنا و مفهوم ناحیه، صفحه‌ی ۲ و ۳)
بندر پیرائوس در یونان یک ناحیه ساحلی با فعالیت‌های مربوط به تجارت و گردشگری است. امکان تجارت دریایی موجب به وجود آمدن شهری با نقش بندری در کنار دریا شده است. جذب جمعیت زیاد، رونق فعالیت‌های مربوط به تجارت و گردشگری و حمل و نقل بار و مسافر موجب پدید آمدن ساختمان‌های بلند مرتبه شده است.

-۸۳

(بهروز یبسی، معنا و مفهوم ناحیه، صفحه‌ی ۳ و ۵)
ویژگی اصلی هر ناحیه، وحدت و همگونی نسبی عناصر طبیعی و انسانی در آن است (وحدت یابی) و انتخاب معیارها و ملاک‌ها برای تعیین حدود یک ناحیه، به هدف مطالعه و تحقیق جغرافی دان بستگی دارد.

-۸۴

(مهری کردران، معنا و مفهوم ناحیه، صفحه‌ی ۶ و ۷)
الف) زیست‌بوم‌ها جزء نواحی طبیعی هستند که هر یک به سبب پوشش گیاهی و زندگی جانوری خاصی که دارند، از بقیه متمایز می‌شوند.
ب) معیارهای مربوط به عوامل انسانی ممکن است جمعیت، اقوام، قومیت‌ها، دین، زبان، فرهنگ، نوع فعالیت‌های اقتصادی و نظایر آن باشد.

-۸۵

(الهام میرزائی، انسان و ناحیه، صفحه‌ی ۱۳ و ۱۴)
الف: امروزه همه نواحی و حتی دورافتاده‌ترین آن‌ها به‌ویژه از نظر اقتصادی، تحت تأثیر یکدیگرند.

ب: در نتیجه پاک‌سازی قومی دولت میانمار، صدها نفر از مردم ناحیه مسلمان نشین این کشور به مرزهای بنگلادش مهاجرت کرده و درخواست پناهندگی نموده‌اند.
پ: کاربری جزیره‌های مصنوعی امارات که مسکونی نیز هستند، تفریحی و تجاری است.

-۸۶

(بهروز یبسی، انسان و ناحیه، صفحه‌ی ۱۵)
معمولاً هر چه از کانون یک ناحیه جغرافیایی دور می‌شویم و به طرف مرزهای آن حرکت می‌کنیم، به تدریج از عوامل همگونی آن ناحیه کاسته می‌شود و سرانجام این عوامل ناپدید می‌شوند و مراتع مداری از علفزارهای کوتاه‌قد تشکیل شده است.

-۸۷

(ممد ابراهیم علی نژاد، انسان و ناحیه، صفحه‌ی ۱۱)
بازارهای شناور در بانکوک، پایتخت تایلند از دیدنی‌های جالب توجه آسیای جنوب شرقی است. دست فروشان در قایق‌های چوبی روی رودخانه اصلی شهر، اجناس خود را برای فروش عرضه می‌کنند. این شیوه خاص فروش کالا ناحیه‌های تجاری و گردشگری به‌وجود آورده است که تقریباً همه گردشگران خارجی از آن بازدید می‌کنند. (تصویر شماره (۱))
در چهل سال اخیر، با ایجاد کارخانه‌های بزرگ و کوچک در امتداد محورهای ارتباطی شهر تهران، نواحی صنعتی پیرامون این شهر شکل گرفته است. به وجود آمدن این نواحی صنعتی، تهران را به مهم‌ترین قطب صنایع مصرفی کشور تبدیل کرده است. (تصویر شماره (۲))

توضیح نکات درسی:

انسانها در محیط‌های طبیعی تغییراتی به وجود می‌آورند. آنها برای زندگی و بهره برداری از محیط طبیعی از شیوه‌ها و ابزارهای متفاوتی استفاده می‌کنند و در نتیجه، نواحی مختلفی را پدید می‌آورند یا نواحی طبیعی را تغییر می‌دهند.

-۸۸

(هژبر ریمی، انسان و ناحیه، صفحه‌ی ۱۶)
تعیین مرزهای دقیق نواحی دشوار است. البته در نواحی انسانی مانند زبانی و قومی، تعیین مرز نواحی دشوارتر از نواحی طبیعی مثل نواحی خاک یا زیست‌بوم‌هاست. (عبارت ث)
قلمرو و وسعت نواحی متفاوت است. گاهی یک ناحیه بخشی از یک روستا، یک شهر یا استان یا یک کشور است و گاه چند کشور و قاره را دربر می‌گیرد و مقیاس جهانی دارد. (عبارت پ)

مرزها نواحی قابل تغییرند. در اثر فعالیت‌های انسانی یا عوامل طبیعی ممکن است ویژگی‌های یک ناحیه از بین برود و وسعت آن کم یا زیاد شود؛ برای مثال، مهاجرت روستاییان از یک ناحیه یا وقوع خشکسالی، وسعت یک ناحیه کشاورزی را کاهش می‌دهد یا ممکن است به کلی آن ناحیه را به ناحیه‌ای غیر کشاورزی تبدیل کند. (عبارت الف و ت)

مرزهای سیاسی و اداری معمولاً بر مرزهای نواحی طبیعی و انسانی منطبق نیستند. مرزهای سیاسی و اداری بر مبنای انتخاب و تصمیم‌گیری انسان‌ها تعیین می‌شوند. در این مرزبندی، گاهی یک ناحیه آب و هوایی، ناحیه زبانی و قومی و نظایر آن بین چند استان یا حتی چند کشور قرار می‌گیرد. (عبارت ب)

-۸۹

(منیبه مهبی، معنا و مفهوم ناحیه، صفحه‌ی ۹)
تشریح عبارت‌های نادرست:
ب) ناحیه صنعتی بوهیمیا در جمهوری چک واقع شده است.
پ) امروزه برای ناحیه‌بندی از روش‌های جدید به‌ویژه ریاضی و آماری استفاده می‌شود.
ت) بعد از تعیین میزان وحدت و تجانس در یک ناحیه آن را روی نقشه نشان می‌دهند.

-۹۰

(منیبه مهبی، انسان و ناحیه، صفحه‌ی ۱۷)
الف) در نقشه شماره (۱)، استان‌های سیستان و بلوچستان، کرمان و خراسان جنوبی توسط مرز قراردادی از هم جدا شده‌اند و بیابان در این سه استان گسترده شده است.
ب) در نقشه شماره (۲)، کشورهای افغانستان و پاکستان توسط مرز قراردادی از هم جدا شده‌اند و قوم پشتون (ناحیه قومی) در هر دو کشور گسترده شده است.

جامعه‌شناسی (۲)

-۹۱

(الهام میرزائی، فرهنگ جهانی، صفحه‌ی ۱۵)

برای پیشگیری از تفرقه بین جوامع و تباہ ساختن منابع و امکانات بشر باید از ارزش جهان شمول عدالت و برای رهایی انسان از قید و بندهایی که مانع رسیدن وی به کمال و حقوق انسانی‌اش می‌شود و زمینه ظهور ظلم را فراهم می‌کند از ارزش آزادی بهره گرفت.

-۹۲

(هژبر ریمی، فرهنگ جهانی، صفحه‌ی ۱۴ و ۱۶)

الف) فرهنگ جهانی باید روحیه تعهد و مسئولیت را در انسان ایجاد کند تا زمینه گسترش و تحقق عقاید و ارزش‌های جهان شمول را فراهم آورد.

ب) فرهنگ جهانی ابتدا باید به پرسش‌های بنیادین بشر درباره انسان و جهان پاسخ دهد. اگر فرهنگی نتواند به این پرسش‌ها پاسخ دهد. توانایی دفاع از هویت خود را نخواهد داشت. ج) فرهنگ‌هایی که به حقیقتی قائل نباشند نمی‌توانند معیار و میزانی برای سنجش عقاید و ارزش‌های مختلف داشته باشند و در نتیجه، نمی‌توانند از حقایق ارزش‌های خود دفاع کنند.

-۹۳

(میتبی موانی، جهان فرهنگی، صفحه‌ی ۴)

بخش اجتماعی جهان انسانی، زندگی اجتماعی انسان‌ها را در بر می‌گیرد. این بخش از جهان انسانی هویت فرهنگی دارد. فرهنگ، شیوه زندگی اجتماعی انسان‌ها را شکل می‌دهد و خود محصول آگاهی و عمل مشترک انسان‌هاست. گزینه‌های خلافکار بودن، مدیر مدرسه بودن و بیرو قانون بودن با توجه به اجتماع و دیگران معنا پیدا می‌کند.

-۹۴

(الهام میرزائی، فرهنگ جهانی، صفحه‌ی ۱۵)

فرهنگ‌های جبرگرا، نقش انسان‌ها در تعیین سرنوشتشان را، انکار می‌کنند.

-۹۵

(میتبی موانی، جهان فرهنگی، صفحه‌ی ۴)

هر چه با اندیشه و عمل انسان پدید می‌آید مربوط به جهان انسانی است.

-۹۶

(بهرورز بیبی، جهان فرهنگی، صفحه‌ی ۷ و ۸)

کسانی که بین علوم طبیعی و علوم انسانی تفاوتی قائل نیستند، جهان تکوینی را به جهان طبیعت محدود می‌کنند و در نگاه قرآنی، جهان تکوینی محدود به جهان طبیعت نیست، ادراک و آگاهی نیز به انسان منحصر نمی‌شود.

-۹۷

(معمربراهیم علی‌نژاد، فرهنگ جهانی، صفحه‌ی ۱۲ و ۱۳)

ج) فرهنگی که عقاید، ارزش‌ها، هنجارها و رفتارهای آن مطابق نیازهای فطری باشد همان فرهنگ حق است.

پ) سرمایه‌داری کانون ثروت و قدرت را مورد توجه قرار می‌دهد و کشورهای دیگر را در پیرامون و حاشیه آن به خدمت می‌گیرد.

الف) صهیونیسم آرمان‌ها و ارزش‌های خود را متوجه نژاد خاصی می‌داند و با رویکرد دنیوی و این جهانی خود، دیگران را در خدمت این نژاد به کار می‌گیرد.

ب) فرهنگی که تسلط یک قوم، جامعه و گروهی خاص را بر دیگران به دنبال می‌آورد و دیگران را به ضعف و ناتوانی می‌کشاند فرهنگ سلطه یا استکبار است.

-۹۸

(بهرورز بیبی، جهان فرهنگی، صفحه‌ی ۷ و ۸)

گروهی جهان فرهنگی را مهم‌تر از جهان ذهنی و تکوینی می‌دانند. این گروه جهان ذهنی و فردی افراد را تابع فرهنگ می‌دانند و جهان تکوینی را نیز ماده خامی برای دخل و تصرف فرهنگ‌ها و جوامع مختلف می‌دانند. در این دیدگاه جهان ذهنی و جهان تکوینی اهمیت و استقلال خود را در برابر جهان فرهنگی از دست می‌دهند.

-۹۹

(معمربراهیم علی‌نژاد، فرهنگ جهانی، صفحه‌ی ۱۲ و ۱۳)

فرهنگی که از مرزهای جغرافیایی و قومی عبور می‌کند و در جهان گسترش می‌یابد فرهنگ جهانی است. فرهنگ‌هایی که عقاید و ارزش‌های آنها ناظر به قوم و منطقه خاصی است از محدوده قومی و منطقه‌ای خود فراتر نمی‌روند و جهانی نمی‌شوند؛ مگر اینکه نسبت به سایر اقوام و مناطق نگاه سلطه‌جویانه داشته باشند. گونه نخست فرهنگ جهانی با عبور از مرزهای جغرافیایی خود، جهان را به مناطقی دوگانه تقسیم می‌کند: از ویژگی‌های فرهنگ جهانی می‌باشند.

-۱۰۰

(هژبر ریمی، جهان فرهنگی، صفحه‌ی ۳ و ۴)

الف) پرسش‌ها و پاسخ‌های بنیادین عقاید اساسی یا تصاویر بنیادی هر فرهنگ را از انسان و جهان می‌سازند و به مثابه روح یا شالوده آن فرهنگ عمل می‌کنند. ب) سؤال «آیا تنها راه شناخت حس و تجربه است؟» یک سؤال معرفت‌شناسانه است و سؤال «آیا جهان هستی به همین جهان مادی محدود می‌شود؟» یک سؤال هستی‌شناسانه است.



فلسفه

-۱۰۱

(مهمربسین امامی، چیستی فلسفه، صفحه‌ی ۴)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱» مربوط به علم منطق و بررسی مفاهیم است. گزینه‌های «۲» و «۳»، به ترتیب مربوط به حوزه علم اخترشناسی و فیزیک می‌باشد. این که «جهان حقیقتاً چیست و چگونه به نظر می‌آید»، پرسش از واقعیت و ارتباط آن با پدیده‌ها است و پرسشی فلسفی است.

-۱۰۲

(ناهیر پوهریان، چیستی فلسفه، صفحه‌ی ۳ و ۵)

در میان مسائل روزمره زندگی و اعمال و افکار، گاه و بی‌گاه برقی از سؤال‌های ویژه در ذهن ما می‌جهد که اندکی بعد در میان انبوه افکار گم می‌شود و بسیاری از انسان‌ها درباره آن‌ها نمی‌اندیشند و اگر هم زمانی یکی از این سؤال‌ها توجه‌شان را جلب کند و آن‌ها را وادار به فکر کند بعد از مدتی خسته می‌شوند و به اموری دیگر مشغول می‌شوند. اما هنگامی که افراد به نحو جدی به سؤال‌های ویژه بپردازند و رسیدن به پاسخ آن‌ها دغدغه فکر آن‌ها شود وارد تفکر فلسفی شده‌اند. (البته درباره همه انسان‌ها چنین نیست).

-۱۰۳

(عاطفه‌ریابه صالحی، چیستی فلسفه، صفحه‌ی ۵)

تفکر فلسفی، لازمه زندگی هر انسانی است. پاسخی که به این پرسش‌های فلسفی می‌دهیم، نحوه زندگی، رفتار و گفتار ما را شکل می‌دهد و زندگی ما را با زندگی آدم‌های دیگر متفاوت می‌کند. برخورد با مسئله ← حیرت ← طرح سؤال‌های اساسی ← تفکر در اندوخته‌ها ← دریافت فلسفی

-۱۰۴

(فرهناز خان‌مهمری، چیستی فلسفه، صفحه‌ی ۵)

تفکر فلسفی، لازمه زندگی هر انسانی است. برخی به آن توجه می‌کنند و برخی با بی‌توجهی از کنار آن می‌گذرند.

-۱۰۵

(دنیز پایداری، ریشه و شاخه‌های فلسفه، صفحه‌ی ۱۲)

«مابعدالطبیعه»، همان هستی‌شناسی یعنی علم به وجود و احوال آن است و یک دانش به‌شمار می‌رود. ولی مراد از «ماوراءالطبیعه»، مرتبه‌ای از عالم هستی است که ماورای طبیعت و جهان مادی است.

-۱۰۶

(دنیز پایداری، ریشه و شاخه‌های فلسفه، صفحه‌ی ۱۳)

هر فیلسوفی می‌کوشد با کمک «عقل و استدلال و منطق»، پاسخ درست را بیابد و با همان استدلال و منطق آن پاسخ را با دیگران در میان بگذارد.

-۱۰۷

(فرهناز خان‌مهمری، چیستی فلسفه، صفحه‌ی ۸)

فلسفه درباره بنیادی‌ترین و نهایی‌ترین مسئله‌ها و موضوعات جهان و انسان بحث می‌کند و این، تفاوت اساسی فلسفه با سایر دانش‌هاست.

-۱۰۸

(دنیز پایداری، چیستی فلسفه، صفحه‌ی ۷)

«تلاش‌های بشر برای پاسخ قانونمند به سؤال‌های طرح شده» موجب ظهور دانشی به نام «فلسفه» گشته است. دانش فلسفه عهده‌دار بررسی قانونمند این قبیل سؤال‌ها است.

-۱۰۹

(فرهناز خان‌مهمری، چیستی فلسفه، صفحه‌ی ۹)

پژوهش‌های تجربی، تاریخی، نقلی، ادبی و ذوقی هیچ کدام در مسائل فلسفی کاربردی ندارند؛ بلکه به حوزه‌های دیگر دانش، مثل علوم طبیعی، تاریخ، ادبیات، دین و عرفان تعلق دارند.

-۱۱۰

(ناهیر پوهریان، چیستی فلسفه، صفحه‌ی ۹)

مسائلی مانند دانسته‌های ریاضی یا موضوعات جهان جزء مسائل بنیادی و نهایی هستند با «روش عقلی» بررسی می‌شوند و ساختار سولوی یا آمار و مسائل مربوط به فضا از طریق «روش تجربی» قابل بررسی می‌باشند.



روان‌شناسی

مبحث سؤالات: روان‌شناسی؛ تعریف و روش مورد مطالعه

-۱۱۱

(مهمرابراهیم علی‌نژاد، صفحه‌ی ۱۱)

برای آگاهی از درستی و نادرستی پاسخ‌های روان‌شناسی باید آن‌ها را با واقعیت‌های تأیید شده علم روان‌شناسی مطابقت دهیم.

-۱۱۲

(حامد مغربی‌سینگی، صفحه‌ی ۱۸)

منظور از «تعریف عملیاتی» این است که در روش علمی، متغیر مورد نظر باید به صورت عینی و دقیق تعریف شود؛ به گونه‌ای که همه افراد با مطالعه تعریف متغیر مورد نظر، به برداشت یکسان یا تقریباً یکسانی برسند. در بین گزینه‌های مطرح شده در این سؤال، تنها گزینه‌ای که به طور عینی و دقیق به تعریف عملیاتی پرداخته است، گزینه‌ی سوم در بررسی متغیر استرس فرزندپروری است.

-۱۱۳

(میتبی مهنائی، صفحه‌ی ۱۲ و ۱۳)

در نمودار پیوستگی بیان‌های علمی فرضیه بعد از مسئله مطرح می‌شود.

-۱۱۴

(هژبر رهیمی، صفحه‌ی ۲۲)

برخی پردازشگران صرفاً بر ویژگی‌های حسی همانند اندازه و شکل ظاهری محرک تکیه دارند؛ به چنین حالتی پردازش ادراکی می‌گویند. پیدا کردن شیء گرد و هم‌چنین یافتن زاویه قائمه مربوط به این سطح از پردازش است.

-۱۱۵

(حامد مغربی‌سینگی، صفحه‌ی ۱۷ و ۱۸)

بررسی و تشریح عبارت‌های نادرست:

عبارت «الف»: حرکت از مبدأ به سوی مقصد مربوط به ویژگی «فرایند» در روش علمی است. «فرایند» به جریان یک عمل اشاره دارد. وقتی از مبدأ به سوی مقصد در حال حرکت هستیم، جریان رسیدن به هدف را «فرایند» گویند. عبارت «د»: مواجهه دانشمند با مسئله برخلاف فرد عادی منظم و قاعده‌مند است.

-۱۱۶

(هژبر رهیمی، صفحه‌ی ۲۴)

بیشتر مطالعات اندیشمندان اسلامی در حوزه روان‌شناختی جنبه صوری نظریه‌پردازی بوده است.

-۱۱۷

(الهام میرزائی، صفحه‌ی ۱۳)

سطح ظاهری یک نظریه، ساختار ظاهری و نحوه نگارش آن است. منظور از سطح تجربی، تجربه‌پذیری و پژوهش‌پذیری آن است.

-۱۱۸

(میتبی مهنائی، صفحه‌ی ۱۶)

شیوه خردگرایانه: در این روش با کمک فلسفه و روش‌های مبتنی بر منطق، به حقیقت چیزی پی‌می‌برند. فیلسوفان از این روش استفاده می‌کنند.

-۱۱۹

(الهام میرزائی، صفحه‌ی ۲۸ و ۲۹)

الف) از نتایج پرسش‌نامه باید با احتیاط استفاده کرد.
ب) مصاحبه هدفمند و سازمان‌یافته است.

پ) آزمون‌ها، ابزاری برای کمی کردن ویژگی‌های روان‌شناختی هستند.

-۱۲۰

(الهام میرزائی، صفحه‌ی ۲۹)

در همه‌پرسی‌ها معمولاً از مصاحبه ساختار یافته استفاده می‌کنند.



روان‌شناسی (شاهد «گواه»)

مبحث سؤالات: روان‌شناسی؛ تعریف و روش مورد مطالعه

-۱۲۱

(کتاب جامع، صفحه‌ی ۱۲ کتاب درسی)

فرضیه در صورت تأیید به اصل یا قانون تبدیل می‌شود و فرضیه پاسخ اولیه پژوهشگران به پرسش‌های علمی است.

-۱۲۲

(کتاب جامع، صفحه‌ی ۱۲ کتاب درسی)

در علوم تجربی با کمک مشاهده و سایر روش‌های دقیق رابطه بین پدیده‌های طبیعی بررسی می‌شود.

-۱۲۳

(کتاب جامع، صفحه‌ی ۱۴ کتاب درسی)

پیش‌بینی «برخاشگری کودکان با تماشای فیلم‌های خشونت آمیز» بسیار دشوار است چون پدیده‌های روان‌شناختی تحت تأثیر علت‌های زیادی هستند؛ در حالی که در علوم دیگر این‌گونه نیست.

-۱۲۴

(کتاب جامع، صفحه‌ی ۱۹ کتاب درسی)

اینکه یافته‌های روش علمی، خصوصی و شخصی نیست، بلکه هر فردی، در صورت رعایت ضوابط علمی، می‌تواند یافته‌های دیگران را تکرار کند، اشاره به مشخصه تکرارپذیری روش علمی دارد.

-۱۲۵

(کتاب جامع، صفحه‌ی ۲۰ کتاب درسی)

بسیاری عقیده دارند که جامع‌ترین تعریف روان‌شناسی این است که آن را «علم مطالعه رفتار و فرایندهای ذهنی (شناخت)» بدانیم.

-۱۲۶

(کتاب جامع، صفحه‌ی ۲۱ کتاب درسی)

تفکر شامل چهار بخش، استدلال، قضاوت، حل مسئله و تصمیم‌گیری می‌باشد.

-۱۲۷

(کتاب جامع، صفحه‌ی ۲۲ کتاب درسی)

هر چه پردازش، مفهومی‌تر باشد شناخت شکل گرفته پایدارتر و کارآمدتر است.

-۱۲۸

(کتاب جامع، صفحه‌ی ۲۰ کتاب درسی)

حرکت جمعی پرندگان و راه رفتن انسان‌ها مصداق رفتار است و مطالعه رفتار، محدود به انسان نیست، بلکه همه موجودات زنده را شامل می‌شود.

-۱۲۹

(کتاب جامع، صفحه‌ی ۱۶ کتاب درسی)

کسب اطلاعات از افراد متخصص و با تجربه اشاره به استناد به نظر صاحب‌نظران دارد و استفاده از روش‌های مبتنی بر منطق برای پی‌بردن به حقیقت چیزی، اشاره به روش خردگرایانه دارد.

-۱۳۰

(کتاب جامع، صفحه‌ی ۲۱ کتاب درسی)

شناخت پایه شامل توجه، ادراک و حافظه می‌باشد و به انواع تفکر شناخت عالی می‌گویند.