

نام دفترچه				نوع دفترچه				گروه آزمایشی	
عمومی، اسلام انگلیسی				C				زبانهای خارجی	
شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح		
1	3	31	1	61	3	91	1		
2	1	32	4	62	3	92	4		
3	2	33	1	63	4	93	3		
4	4	34	3	64	4	94	2		
5	1	35	4	65	1	95	3		
6	1	36	4	66	2	96	4		
7	4	37	1	67	4	97	3		
8	3	38	3	68	1	98	1		
9	2	39	4	69	1	99	2		
10	4	40	4	70	2	100	2		
11	3	41	2	71	3				
12	1	42	3	72	1				
13	3	43	1	73	3				
14	1	44	3	74	2				
15	3	45	2	75	4				
16	2	46	4	76	4				
17	4	47	4	77	2				
18	1	48	1	78	3				
19	2	49	3	79	1				
20	1	50	2	80	3				
21	2	51	4	81	4				
22	1	52	2	82	2				
23	4	53	3	83	1				
24	3	54	3	84	3				
25	4	55	2	85	4				

سایت کنکور

Konkur.in

شماره سؤال	۲۶	۲۷	۲۸	۲۹	۳۰	۳۱	۳۲	۳۳	۳۴	۳۵
پاسخ	۲	۲	۱	۱	۴	۱	۴	۱	۳	۴
شماره سؤال	۴۶	۴۷	۴۸	۴۹	۵۰	۲	۳	۱	۳	۲
پاسخ	۴	۴	۱	۳	۴	۲	۳	۱	۳	۲

« مجتبی محمدی »

○ مدرس عربی کنکور در تهران و شهرستانها

○ مؤلف کتب کمک آموزشی

۲۶. « نُزِّلَ مِنَ الْقُرْآنِ مَا هُوَ شِفَاءٌ وَرَحْمَةٌ لِّلْمُؤْمِنِينَ »

نکته‌ی اصلی سؤال

توجه به زمان فعل (نُزِّلَ : نازل می‌کنیم « مضارع »)

توجه به وجود یا عدم وجود تأکید در عبارت (فقط)

- (۱) « نازل کرده‌ایم » باید به شکل مضارع ترجمه شود
- (۲) صحیح است
- (۳) « نازل کرده‌ایم » باید به شکل مضارع ترجمه شود
- (۴) « فقط » در این گزینه، بدون هیچ معادلی در صورت سؤال آمده است

۲۷. « هَذِهِ سَنَةٌ جَمِيلَةٌ بَأَنَّا نَنْهَضُ مِنْ مَكَانِنَا لَمَّا يَدْخُلُ عَلَيْنَا ضَيْفٌ جَدِيدٌ! »

نکته‌ی اصلی سؤال

ترجمه اسم معرفه و نکره

ترجمه اسم اشاره

- (۱) « من مکاننا » در این گزینه ترجمه نشده است
- (۲) صحیح است
- (۳) « هذه » ترجمه نشده / « میهمان جدید » معرفه است که با توجه به صورت سؤال، باید نکره باشد (میهمانی جدید / يك میهمان جدید)
- (۴) « هذه » ترجمه نشده / « میهمان جدید » معرفه است که با توجه به صورت سؤال، باید نکره باشد (میهمانی جدید / يك میهمان جدید)

۲۸. « فِي الْعَاشِرَةِ مِنْ عَمْرِي، يَوْمًا كُنْتُ أَبْكِي لِأَنَّيْ أَمْشِيْ بَدُوْنَ حِذَاءٍ، وَ لَكِنِّي تَوَقَّفْتُ عَنِ الْبَكَاءِ عِنْدَمَا رَأَيْتُ شَخْصًا لَيْسَتْ لَهُ رِجْلٌ! »

نکته‌ی اصلی سؤال

کان + فعل مضارع : ماضی استمراری

توجه به مفرد و جمع بودن کلمات (حذاء : کفش)

- (۱) صحیح است
- (۲) « عمری » ترجمه نشده است / « کفشها » باید به صورت مفرد بیاید (کفش)
- (۳) « گریه کردم » به صورت ماضی ساده، نادرست است و باید به صورت ماضی بعید « گریه کرده بودم » ترجمه گردد
- (۴) « عمری » ترجمه نشده است / فعل « آمشی » : راه می‌رفتم « ترجمه نشده است

۲۹. « إن إنكسار ضوء الشمس في قطرات الماء الصغيرة الموجودة في الجو عند نزول المطر، يحدث ظاهرة قوس قزح! »

ترکیب اسمی (اسم + صفت + مضاف إليه)

نکته‌ی اصلی سؤال

- (۱) صحیح است
- (۲) در این گزینه، کلمه « الصغيرة : کوچک » ترجمه نشده است
- (۳) در این گزینه، کلمه « الموجودة : موجود » ترجمه نشده است
- (۴) در این گزینه، کلمه « الموجودة : موجود » ترجمه نشده است

۳۰. عین الصحیح:

- (۱) ترجمه « لا طفلَ » به صورت « هیچ کودکی » صحیح است
- (۲) « بعطوفة أمه » به صورت « به مهربانی مادرش » ترجمه می‌گردد
- (۳) « كنت أمنت » باید به شکل ماضی بعید « ایمان آورده بودم » ترجمه شود
- (۴) صحیح

۳۱. « بادر الفرصة و احذر فوتها فبلوغ العزّ في نيل الفرص! ». عین الأبعد عن المفهوم:

- (۱) به منزل رسید آنکه پوینده بود یهی یافت آنکس که جوینده بود (این بیت، با مفهوم سؤال، ارتباطی ندارد!)
- (۲) نزدیک به مفهوم سؤال
- (۳) نزدیک به مفهوم سؤال
- (۴) نزدیک به مفهوم سؤال

Konkur.in

۳۲. « کسی که از پروردگارش اطاعت کند، خیر خواه‌ترین مردم نسبت به خویشان است! »

تطابق صیغه‌ای فعل با ضمائر مرتبط

نکته‌ی اصلی سؤال

تعریب صحیح « خیر خواه‌ترین »

- (۱) صیغه « أطاعت » با ضمیر موجود در « رَبّه » تناسب ندارد
- (۲) صیغه « أطاعت » با ضمیر موجود در « فَإِنَّه » تناسب ندارد
- (۳) « خیر » به تنهایی نمی‌تواند معادل و تعریب مناسبی برای « خیر خواه‌ترین » باشد
- (۴) صحیح است

۳۳. «خدايا؛ بر عقل ما برای شیطان دری باز مکن، وگرنه راه آسانت برای ما سخت می شود!» : رینا؛

اسم مفرد و جمع (در : باب)

ترجمه حروف جر (علی : بر / لـ : برای)

نکته‌ی اصلی سؤال

- (۱) صحیح است
- (۲) حروف جر «لـ / عَلَی» به جای یکدیگر استفاده شده‌اند / «أبواب» به معنای جمع «درها» است، نه «در» !
- (۳) فعل «تجعل» از نظر ترجمه با مفهوم «باز کردن» تناسبی ندارد
- (۴) فعل «تجعل» از نظر ترجمه با مفهوم «باز کردن» تناسبی ندارد / «أبواب» به معنای جمع «درها» است، نه «در» !

۳۴. «درک مطلب» : متی تشعر أنثی الذئب بولادة صغارها؟

- (۱) صحیح نیست
- (۲) صحیح نیست
- (۳) عندما يقرب الربيع! (در متن آمده که در پایان زمستان و این معادل است با نزدیک شدن به بهار!)
- (۴) صحیح نیست

۳۵. «درک مطلب» : عین الخطأ:

- (۱) صحیح است
- (۲) صحیح است
- (۳) صحیح است
- (۴) نادرست (تُحوّل الأمّ مسؤولیة الحیاة من البداية علی الأولاد أنفسهم) که با توجه متن که فرزندان در ابتدا نمی‌توانند ببینند، صحیح نیست!

۳۶. «درک مطلب» : عین الخطأ فی توصیف الذئب:

- (۱) صحیح است
- (۲) صحیح است
- (۳) صحیح است
- (۴) لا یعیش بین الأشجار أبداً! (در متن اشاره شده که گرگ‌ها، در جنگل‌ها نیز زندگی می‌کنند)

۳۷. «درک مطلب» : عین الصحیح: (النصّ لم یتکلم فی موضوع ولادة الأولاد عن)

- (۱) عدد الأولاد (در متن به تعداد فرزندان گرگ اشاره‌ای نگردیده است)
- (۲) در متن به آن اشاره شده است
- (۳) در متن به آن اشاره شده است
- (۴) در متن به آن اشاره شده است

۳۸. « تمتلئ قصص الأطفال القديمة بالحوادث التي يكون الذئب أحد أبطالها و قد أصبح الإنسان و الذئب عدوين! »

- (۱) صحیح
 (۲) صحیح
 (۳) « أحد » خبر فعل ناقصه « يكون » بوده که باید منصوب باشد، ولی در این گزینه به صورت مرفوع آمده است
 (۴) صحیح

۳۹. « تجتمع فقط خلال الشتاء تبحث عن غذائها، و كلما اشتدّ البرد تصبح الدئاب أكثر خطرا! »

- (۱) صحیح
 (۲) صحیح
 (۳) صحیح
 (۴) با توجه به صحیح بودن سایر گزینه‌ها، مطمئناً گزینه ۴ پاسخ خواهد بود؛ اما به دلیل ناخوانا بودن حرکت آخر کلمات « اشتدّ / البرد » نمی‌توان پاسخ کاملی ارائه نمود؛ صورت صحیح این کلمات باید به شکل « اشتدّ / البرد » باشد.

۴۰. « تنام »

- (۱) موارد نادرست : (متعدّد / مبنی)
 (۲) موارد نادرست : (فاعله ضمیر « هی » المستتر)
 (۳) موارد نادرست : (بدون اعلال / متعدّد)
 (۴) صحیح

۴۱. « يعتمدون »

- (۱) موارد نادرست : (فاعله ضمیر النون البارز)
 (۲) صحیح
 (۳) موارد نادرست : (متعدّد)
 (۴) موارد نادرست : (فاعله ضمیر النون البارز)

۴۲. « خارقة »

- (۱) موارد نادرست : (صفة مشبهة)
 (۲) موارد نادرست : (ممنوع من الصرف)
 (۳) صحیح
 (۴) موارد نادرست : (مضاف إليه و مجرور)

۴۳. عین الصحيح (فی صیغة الفعل) :

- (۱) صحیح است
 (۲) فعل « يستطيعون » به دلیل اینکه ابتدای جمله آمده و فاعل آن، اسم ظاهر است، باید به صورت مفرد « يستطيع » بیاید
 (۳) فعل « تشجعن » باید به صورت جمع مؤنث غایب « يشجعن » ظاهر شود
 (۴) « تعدین » مفرد مؤنث مخاطب است؛ لذا فعل امر « إعملن » نیز باید به صورت « إعملی » بیاید

۴۴. عین الخطأ (فی الشرط و جوابه) :

- (۱) صحیح است
 (۲) صحیح است
 (۳) فعل « فرجو » جواب شرط است و باید با ذف حرف علاوه اش، مجزوم شود؛ یعنی به صورت « نَرَجُ » !
 (۴) صحیح است

۴۵. عین الخطأ فی البناء للمجهول :

- (۱) صحیح است
 (۲) صورت صحیح این گزینه: « یُسألُ الوالدان عن عمل الأولاد » / فاعل جمله معلوم، باید حذف شود (المعلوم)
 (۳) صحیح است
 (۴) صحیح است

۴۶. عین خبر النواسخ یختلف نوعه :

- (۱) « لطيفاً » و « مقاوماً » هر دو خبر مفرد برای فعلهای ناقصه « کُنَ » و « ستصبح » می باشند
 (۲) « مصباح » خبر مفرد برای حرف مشبیه « کَأَنَّ » است
 (۳) « أكل » خبر مفرد برای فعل ناقصه « کان » می باشد؛ دقت کنید که « أكل » مصدر فعل « أكل » است که از ترجمه می توان به آن پی برد!
 (۴) « من الملائكة » خبر از نوع شبه جمله برای فعل ناقصه « لیس » می باشد

۴۷. عین ما فيه اهتمام و عناية علی « تأکید الفعل » فقط :

- (۱) این گزینه مفعول مطلق ندارد
 (۲) « مساعدة » مفعول مطلق است؛ اما به دلیل وجود جمله وصفیه « أشکره »، مفعول مطلق نوعی (بیانی) است، نه تأکیدی!
 (۳) این گزینه مفعول مطلق ندارد
 (۴) « تشجيعاً » مفعول مطلق تأکیدی از فعل « يشجعان » می باشد

۴۸. عین صاحب الحال ضمیراً مستتراً :

- (۱) «خاضعات» حال و منصوب بوده و ذوالحال آن، ضمیر «نحن» مستتر در فعل «نعتصم» می‌باشد
- (۲) «مشغولة» حال است و ذوالحال آن، هم می‌تواند ضمیر بارز «ی» و هم اسم ظاهر «الأخت» باشد
- (۳) «شاکرة» حال و ذوالحال آن، ضمیر بارز «ت» است
- (۴) «فرحة» حال و ذوالحال آن، ضمیر بارز «ت» است

۴۹. عین التمییز :

- (۱) در این گزینه تمییز وجود ندارد
- (۲) در این گزینه تمییز وجود ندارد
- (۳) کلمه «فهماً» در این گزینه، تمییز و منصوب می‌باشد
- (۴) در این گزینه تمییز وجود ندارد

۵۰. عین المستثنی مختلفاً فی الإعراب :

- (۱) «البعض» در این گزینه، مستثنی تام و منصوب است
- (۲) «هذا» در این عبارت، مستثنی مفرغ با نقش فاعل و مرفوع می‌باشد
- (۳) «خمسة» در این گزینه، مستثنی تام و منصوب است
- (۴) «إثنين» در گزینه چهارم، مستثنی تام و منصوب می‌باشد

موفق، شاد و پیروز بمونین

مجتبی محمدی

 [mjmohammadi.ir](https://www.instagram.com/mjmohammadi.ir)

 www.mjmohammadi.ir

 [telegram.me/mjmohammadi_ir](https://t.me/mjmohammadi_ir)

Konkur.in

به نام بهترین دوست

تطابق سؤالات دین و زندگی رشته زبان خارجه ۹۵ با جزوه دین و زندگی ۱۰۰٪ استاد نبضی

زبان خارجه

سال دوم:

۵۱- با توجه به آیه شریفه «و به راستی ما فرزندان آدم را گرامی داشتیم»، مصادیق کرامت و برتری انسان بر سایر مخلوقات چگونه بیان شده است؟ سراسری زبان خارجه ۹۵- درس ۳ سال دوم

(۱) فَأَلَّهَمَهَا فُجُورَهَا وَ تَقْوَاهَا

(۲) فِطْرَةَ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا

(۳) إِنَّا هَدَيْنَاهُ السَّبِيلَ إِمَّا شَاكِرًا وَإِمَّا كَفُورًا

(۴) حَمَلْنَاهُمْ فِي الْبَرِّ وَ الْبَحْرِ وَ رَزَقْنَاهُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ ✓

پاسخ تشریحی و تکلیفی:

گزینه ۴ صحیح است

سوره ی اسراء ایه ۷۰:

وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَ حَمَلْنَاهُمْ فِي الْبَرِّ وَ الْبَحْرِ وَ رَزَقْنَاهُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ وَ فَضَّلْنَاهُمْ عَلَى كَثِيرٍ مِمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيلًا

پیام اصلی: کرامت و منزلت ذاتی و برتری انسان بر سایر مخلوقات

- | | | |
|---------------------|------------------------------|-------------------------------------|
| پیام های درون آیه ی | } نمونه هایی از کرامت خداوند | } بر نشاندن در خشکی و دریا |
| و نکات مهم | | |
| مخلوقات | ۲- کرامت | } برتری بخشیدن بر بسیاری از موجودات |
| | ← فضیلت (برتری) | |
| | ← کرامت (خودعالی) روح | |
| | ← کرامت خویشان شناسی | |
- قسمت جواب سؤال مطابق با جزوه

دین و زندگی ۱۰۰٪

با توجه به آیه شریفه «إِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي خَالِقٌ بَشَرًا...»، خداوند متعال، بشر را از چه چیزی آفریده و چه زمانی او شایسته سجده فرشتگان شده است؟ سراسری زبان خارجه ۹۵- درس ۴ سال دوم

(۱) طین - ثُمَّ أَنْشَأْنَاهُ خُلُقًا آخَرَ فَتَبَارَكَ اللَّهُ أَحْسَنُ الْخَالِقِينَ

(۲) نطفه - ثُمَّ أَنْشَأْنَاهُ خُلُقًا آخَرَ فَتَبَارَكَ اللَّهُ أَحْسَنُ الْخَالِقِينَ

(۳) طین - فَأَإِذَا سَوَّيْتُهُ وَنَفَخْتُ فِيهِ مِنْ رُوحِي ✓

(۴) نطفه - فَأَإِذَا سَوَّيْتُهُ وَنَفَخْتُ فِيهِ مِنْ رُوحِي

گزینه ۳ صحیح است

سوره ص آیه ی ۷۱ و ۷۲:

إِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي خَالِقٌ بَشَرًا مِنْ طِينٍ فَأَإِذَا سَوَّيْتُهُ وَنَفَخْتُ فِيهِ مِنْ رُوحِي فَقَعُوا لَهُ سَاجِدِينَ

فرشتگان بعد جسمانی N گیل تقدیر و تسویه بعد روحانی ف فلسفه ساز

سایت کنکور
N
سامان بخشی

قسمت جواب سؤال مطابق با جزوه
Konkur.in
N

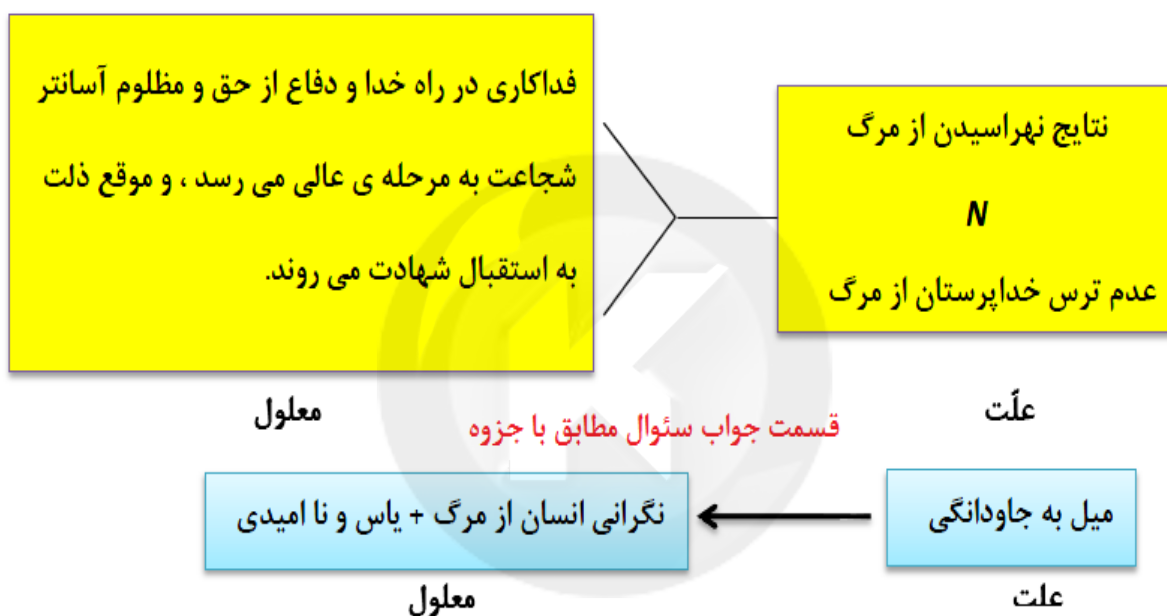
آراستن

پیام اصلی: دو بعدی بودن وجود انسان و سجده فرشتگان به دلیل بعد روحانی (جسمانی)

کدام گرایش درونی، منکران معاد را به بی‌توجهی به مرگ می‌کشاند و از دیدگاه پیشوایان معصوم علیهم‌السلام فرار از مرگ چگونه است؟ سراسری زبان خارجه ۹۵- درس ۵ سال دوم

- ✓ ۱) گرایش به جاودانگی - عین نزدیک شدن به آن
 ۲) گرایش به شادکامی - عین نزدیک شدن به آن
 ۳) گرایش به شادکامی - ثمره اضطراب و دلهره
 ۴) گرایش به جاودانگی - ثمره اضطراب و دلهره

گزینه صحیح است



سایت کنکور
 Konkur.in

دین و زندگی ۱۰۰٪

- ۶۶- در روز قیامت، پس از اینکه کافران از قبرها خارج می شوند و به سوی خدا می روند، ناله دروغ و حسرتشان چیست؟
- (۱) وَ أَمَّا مَنْ أُوْتِيَ كِتَابَهُ بِشِمَالِهِ فَيَقُولُ يَا لَيْتَنِي لَمْ أُوتَ كِتَابِيَهٗ
 (۲) مَنْ بَعَثْنَا مِنْ مَّرْقَدِنَا هَذَا مَا وَعَدَ الرَّحْمَنُ وَ صَدَقَ الْمُرْسَلُونَ
 (۳) رَبِّ ارْجِعُونِ لَعَلِّي أَعْمَلُ صَالِحًا فِيمَا تَرَكْتُ كَلَّا إِنَّهَا كَلِمَةٌ هُوَ قَائِلُهَا
 (۴) كُنَّا مُسْتَضْعَفِينَ فِي الْأَرْضِ قَالُوا أَلَمْ نَكُنْ أَرْضًا مَّوَسَّعَةً فَتَبَايَعْنَا بِهَا

گزینه ۲ صحیح است

سوره یس ۵۲ و ۵۱:

نفخ صور دوم خروج از قبر و آرامگاه (زنده شدن و حضور در پیشگاه)

و نَفِخَ فِي الصُّورِ فَإِذَا هُمْ مِنَ الْأَجْدَاثِ إِلَىٰ رَبِّهِمْ يَنْسِلُونَ قَالُوا يَا وَيْلَنَا مَنْ بَعَثَنَا مِنْ مَّرْقَدِنَا هَذَا مَا وَعَدَ الرَّحْمَنُ وَ صَدَقَ الْمُرْسَلُونَ

قسمت جواب سؤال مطابق با جزوه

سرنوشت کافران پس از نفخ صور دوم:

این آیه مربوط به مرحله ۲: — واقعه ۱: نفخ صور دوم

واقعه ۲: زنده شدن و حضور در پیشگاه خداوند

جمله نخستین: چه کسی ما را از آرامگاهمان (قبر خاکی) برانگیخت؟

۲ جمله کافران پس از خروج از آرامگاه

جمله ی دوم: وعدة الرحمن و صدق المرسلین

(تصدیق وعده خدای رحمان و ثبوت راستگویی پیامبران)

دین و زندگی ۱۰۰٪

- ۶۸- انسان‌ها در مقابل پاداش و کیفری که محصول طبیعی خود عمل است، چه وظیفه‌ای دارند؟
- ۱) باید خود را با آن تطبیق دهند و با آگاهی کامل از آن سود برد.
 - ۲) با افزایش دانش آن را تغییر دهند و سعادت خویش را تأمین نمایند.
 - ۳) هرگونه اقدام مخالف آن را ممنوع سازند و بدون همراهی؛ از آن استفاده نکنند.
 - ۴) آن را بپذیرند و در هنگامی که غیرعادلانه باشد با وضع قوانین آن را کنترل نمایند.

گزینه‌ها صحیح است

رابطه عمل و پاداش و کیفر : **قسمت جواب سئوال مطابق با جزوه**

۱- قراردادی : تغییر پذیر - مطابق با قوانین و مقررات - تناسب میان جرم و کیفر

مثال : جرم و زندان ، کارگر و دستمزد

۲- طبیعی : تغییر ناپذیر - تطبیق پذیر - محصول طبیعی خود عمل - سود بردن با آگاهی کامل

مثال : ورزش و سلامتی : سیگار و بیماری

۳- عینی : تجسم عمل (تصور بر) ، عین عمل ، حقیقی ، باطن و غیبی

عمل ——— جنبه ی ظاهری (نقش در خارج) : از بین رفتنی

————— جنبه باطنی و غیبی : (نقش در جان) : ماندنی

Konkur.in

۵۳- از حدیث شریف: «ما رأیت شیئاً إلاّ و رأیت الله قبله و بعده و معه» به کدام پیام و مقصود پی می بریم؟
 سراسری زبان خارجه ۹۵- درس ۴ سال دوم
 (۱) وابسته بودن جهان در پیدایش
 (۲) مشاهده کردن خداوند در همه حال
 (۳) فطرت خدا آشنا و خداگرا
 (۴) پاکی و صفای قلب، وسیله رؤیت هستی

گزینه ۳ صحیح است

۴- فطرت (سرشت) خدا آشنا : خداوند سرنوشت انسان را با خود آشنا کرد N خداشناسی و خداگرایی

گرایش به خدا N گرایش به همه خوبی ها و زیبایی ها
 عالم محضر خداست ← حدیث امام علی (ع): در هیچ چیزی نگریستم مگر این که خدا را قبل از آن ، بعد از آن و با آن دیدم. قسمت جواب سؤال مطابق با جزوه

قرب وجودی : آیه : نَحْنُ أَقْرَبُ إِلَیْهِ مِنْ حَبْلِ الْوَرْدِ
 شعر: دوست نزدیک تراز من به من است/دین عجب ترکه من از وی دورم چه کنم با تو که توان گفت که او/ در کنار من و من مهجورم

رمز آیه : قَاقِم - فِطْرَةَ اللَّهِ
 هر کس در خود یا جهان پیرامون بنگرد N سیر انفسی و آفاقی
 خدا را می یابد
 می کارند
 محبت خدا را در دل احساس میکند.

۶۹- با توجه به آیات قرآن کریم، اکنون که خدا به ما نزدیک است و دعای ما را اجابت می نماید، وظیفه ما چیست؟
 سراسری زبان خارجه ۹۵- درس ۱۶ سال دوم
 (۱) فَلْيَسْتَجِیْبُوا لِي وَ لِيُؤْمِنُوا بِي لَعَلَّهُمْ يَرْشُدُونَ
 (۲) اَنْتَ لِمَا اَوْحَيْتَ إِلَيْكَ مِنَ الْكِتَابِ وَ اَقِمِ الصَّلَاةَ
 (۳) اسْتَعِیْبُوا بِالصَّبْرِ وَ الصَّلَاةِ إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ
 (۴) كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ كَمَا كُتِبَ عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِكُمْ

گزینه ۱ صحیح است

بررسی و تحلیل آیات درس ۱۶: ترکیبی در ۳ دینی ۲ در دین و زندگی ۲ جا آمده ۲ درس ۱ دینی ۲ درس ۱ دینی ۲

قرب وجودی خالق به بندگان

وَ إِذَا سَأَلَكَ عِبَادِي عَنِّي فَإِنِّي قَرِيبٌ أَجِيبْ دَعْوَةَ الدَّاعِ إِذَا دَعَانِ فَلْيَسْتَجِیْبُوا إِلَيَّ وَ لِيُؤْمِنُوا بِي لَعَلَّهُمْ يَرْشُدُونَ

پیام اصلی: اگر بخواهیم به رستگاری دست یابیم باید دعوت خداوند را بپذیریم و به او ایمان بیاوریم.

پیام های درون آیه ای: (۱) پرسش بندگان از پیامبر درباره ی خداوند قسمت جواب سؤال مطابق با جزوه پاسخ: قرب وجودی خالق نسبت به بندگان (قریب)

(۲) نزدیکی خدا به بندگان اجابت بی قید و شرط و عالی بندگان علت معلول

(۳) اجابت دعوت خدا + ایمان به خدا رشد و رستگاری و راه یافتن برشدون N سوی خدا معلول علت

دین و زندگی ۱۰۰٪

۷۰- قرآن کریم خطای گروهی از مردم در زمینه دوستی با خدا را چگونه توصیف نموده است؟
سیرابیری زیان خارجه ۹۵- درس ۱۱ سال دوم

- (۱) قُلْ هِيَ لِلَّذِينَ آمَنُوا فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا خَالِصَةً يَوْمَ الْقِيَامَةِ
- (۲) ✓ وَ مِنَ النَّاسِ مَنْ يَتَّخِذُ مِنْ دُونِ اللَّهِ أَنْدَاداً يُحِبُّونَهُمْ كَحُبِّ اللَّهِ
- (۳) وَ إِذَا سَأَلَكَ عِبَادِي عَنِّي فَإِنِّي قَرِيبٌ أُجِيبُ دَعْوَةَ الدَّاعِ إِذَا دَعَانِ
- (۴) قُلْ إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي يُحْبِبْكُمُ اللَّهُ وَ يُغْفِرْ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ

گزینه ۲ صحیح است

دوستی با خدا (تولی)

سوره بقره آیه ۱۶۵

وَ مِنَ النَّاسِ مَنْ يَتَّخِذُ مِنْ دُونِ اللَّهِ أَنْدَاداً يُحِبُّونَهُمْ كَحُبِّ اللَّهِ وَ الَّذِينَ آمَنُوا أَشَدُّ حُبًّا لِلَّهِ

قسمت جواب سؤال مطابق با جزوه

پیام اصلی: مردم دو دسته اند — گروهی محب و دوستدار خداوند هستند (تولی)

گروهی چیزهای دیگر را همتای خدا می گیرند.

و به غیر او دل بسته و به آن ها دوستی می ورزند.

پیام درون آیه ای: ایمان ← عشق و محبت

Konkur.in
N

عشق و محبت (علت) ثمر تبلور (معلول) ایمان

نکته ترکیبی: در کلمه (لا اله الا الله) بخش اثبات (آری) بیانگر تولی است.

دین و زندگی ۱۰۰٪

۷۴- مطابق دستورات دین مبین اسلام، حرمت ازدواج با چه کسی محدود به زمان مشخصی است؟
سیراسری زبان خارجه ۹۵- درس ۱۳ سال دوم

- ۱) خواهر زن، تا وقتی که زن در قید حیات است.
- ۲) خواهر زن، تا وقتی که خواهر دیگر همسر اوست. ✓
- ۳) برادر همسر، تا وقتی که مهریه را دریافت ننموده است.
- ۴) خواهر همسر، تا وقتی که خواهر دیگر در قید حیات است.

گزینه ۲ صحیح است

محارم نسبی (به واسطه ی خویشاوندی از بدو تولد): برای مرد: مادر- مادر بزرگ - خواهر - بچه ها و نوه های خواهر - دختر و نوه

های دختر - دختر برادر و نوه های او - عمه و عمه ی پدر و مادر - خاله و خاله

های پدر و مادر

برای زن: پدر- پدر بزرگ - برادر - بچه ها و نوه های برادر - پسر و نوه های پسر - پسر

خواهر و نوه های او - عمو و عموی های پدر و مادر - دایی و دایی های پدر و مادر

قسمت جواب سئوال مطابق با جزوه محارم سببی (به واسطه ی ازدواج):

برای مرد: زن - مادر زن - مادر بزرگ زن - زن پسر (عروس) - نامادری - دختر زن

برای زن: شوهر - پدر شوهر - پدر بزرگ شوهر - شوهر دختر (داماد) - ناپدری - پسر شوهر

Konkur.in

محارم رضاعی: برخی محارم که به واسطه ی شیردادن محرم می شوند.

دین و زندگی ۱۰۰٪

سال سوم:

۵۲- کدام یک از موارد زیر، همبستگی حجت ظاهر و حجت باطن برای یافتن راه درست زندگی را نشان می‌دهد؟
 (۱) قَالَ رَبُّنَا الَّذِي أَعْطَى كُلَّ شَيْءٍ خَلْقَهُ ثُمَّ هَدَى
 سراسری زبان خارجه ۹۵- درس اسال سوم

(۲) وَ مِنْهُمْ مَنْ يَسْتَمِعُونَ إِلَيْكَ أَفَأَنْتَ تُسْمِعُ الصُّمَّ

(۳) إِنَّا أَنْزَلْنَا عَلَيْكَ الْكِتَابَ لِلنَّاسِ بِالْحَقِّ فَمَنِ اهْتَدَى فَلِنَفْسِهِ

(۴) سُبْحِ اسْمِ رَبِّكَ الْأَعْلَى الَّذِي خَلَقَ فَسُوَّى وَ الَّذِي قَدَّرَ فُهِدَى

گزینه ۲ صحیح است

۳- خداوند دو حجت بر مردم دارد
 حجت آشکار: رسولان، انبیا و ائمه
 ظاهر

حجت نهان (باطن): عقل انسان

باطن

نکته مهم: حجت نهان مقدم بر حجت آشکار

آیه: یونس ۴۲ و ۴۳

قسمت جواب سؤال مطابق با جزوه

رمز آیه: يَسْتَمِعُونَ، الصُّمَّ، يَبْصُرُونَ، الْعَمَى

دین و زندگی ۱۰۰٪

۵۸- وجود چه خصوصیتی موجب می شود تا انسان، حتی با ادعای ایمان به خداوند متعال، گرفتار دسیسه های گمراه کننده

شیطان گردد؟ سراسری زبان خارجه ۹۵- درس ۴ سال سوم

- (۱) لَنْ يُجْعَلَ اللَّهُ لِلْكَافِرِينَ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ سَبِيلاً
 (۲) قُلْ أطيعوا اللَّهَ وَ الرُّسُولَ فَإِنْ تَوَلَّوْا فَإِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْكَافِرِينَ
 (۳) يُرِيدُونَ أَنْ يُتَّخَاكَمُوا إِلَى الطَّاغُوتِ وَ قَدْ أُمِرُوا أَنْ يَكْفُرُوا بِهِ
 (۴) وَ الَّذِينَ كَفَرُوا أَوْلِيَآؤُهُمُ الطَّاغُوتُ يُخْرِجُونَهُمْ مِنَ النُّورِ إِلَى الظُّلُمَاتِ

ترتیب ۳ صحیح است

سوره نساء آیه ی ۶۰:

أَلَمْ تَرَ إِلَى الَّذِينَ يَزْعَمُونَ أَنَّهُمْ آمَنُوا بِمَا أَنزَلَ إِلَيْكَ وَ مَا أَنزَلَ قَبْلَكَ يُرِيدُونَ أَنْ يُتَّخَاكَمُوا إِلَى الطَّاغُوتِ وَ قَدْ أُمِرُوا أَنْ يَكْفُرُوا بِهِ وَ يَرِيدُ الشَّيْطَانُ أَنْ يُضِلَّهُمْ ضَلَالًا بَعِيدًا

داوری خواستن از طاغوت ← گمراهی آشکار و فریب شیطان

پیام اصلی: مسلمانان نباید برای داوری به طاغوت و حکومت غیر الهی مراجعه کنند.

۱- ایمان پنداران (يَزْعَمُونَ) ← داوری خواستن از طاغوت (يَتَّخَاكَمُوا)

قسمت جواب سؤال مطابق با جزوه

ایمان راستین به وحی الهی ← داوری نخواستن از طاغوت

۲- سوال درون آیه ای: چرا مومنان نباید برای داوری به سمت طاغوت بروند؟

پاسخ: چون خدا فرمان داده به طاغوت کفر ورزند

- ۵۹- علت میدان دادن حاکمان بنی امیه به اندیشه‌های مروج جبری گری چه بود؟
 سراسری زیان حارجه ۹۵- درس ۷ سال سوم
- (۱) مردم دنباله‌رو شخصیت‌های برجسته جامعه شوند و چیز نوایان را اسوه خود قرار دهند.
- (۲) به افکاری جهت می‌دادند که به قدرت آنان کمک می‌کرد و مردم را مطیع آنان می‌گرداند.
- (۳) این اندیشه‌ها توسط گروهی از علمای اهل کتاب که به ظاهر مسلمان شده بودند ترویج می‌شد.
- (۴) افکار جبری گری موجب شده بود تا عالمان وابسته به قدرت، داستان‌های خرافاتی برای مردم نقل کنند.

گزینه ۲ صحیح است

۲- تحریف در معارف اسلامی و جعل احادیث :

- عالمان قدرت و کعب الاحبار
- تفسیر قرآن مطابق با افکار خود و منافع قدرت مندان
- ذکر داستان خرافاتی در مسجد
- میدان دادن به اندیشه‌ها توسط حاکمان بنی امیه و بنی عباس جهت :

۱- کمک به قدرت قسمت جواب سئوال مطابق با جزوه

۲- مطیع کردن مردم آیت کنکور

- جعل احادیث توسط دنیا دوستان برای رسیدن به جایزه
- نفوذ تحریفات در کتاب‌های تاریخی و تفسیری و گمراهی بسیاری از مسلمانان

- ۶۰- با توجه به روایات معصومین (علیهم السلام)، کدام آیه دلالت بر فضای حتمی خداوند دارد؟
 پرسش سری زبان خارجه ۹۵- درس ۹ سوال سوم
- ۱) إِنْ اللَّهُ لَا يُعَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُعَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ (۱)
 ۲) اللَّهُ الَّذِي سَخَّرَ لَكُمْ الْبَحْرَ لِيَجْرِيَ فِيهِ الْفُلُكُ فِيهِ بِأَمْرِهِ (۲)
 ۳) أَفَرَأَيْتُمْ مَا تَحْرُثُونَ أَأَنْتُمْ تُزْرِعُونَ أَمْ نَحْنُ الزَّارِعُونَ (۳)
 ۴) قَدْ جَاءَكُمْ بُصَائِرٌ مِنْ رَبِّكُمْ فَمَنْ أَبْصَرَ فَلِنَفْسِهِ (۴)

گزینه صحیح است

سوره ی انفال آیه ۵۳ :

ذَٰلِكَ بِأَنَّ اللَّهَ لَمْ يَكُ مُغَيِّرًا نِعْمَةً أَنْعَمَهَا عَلَىٰ قَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ وَ أَنَّ اللَّهَ سَمِيعٌ عَلِيمٌ

پیام اصلی: علت غیبت امام عصر و تداوم آن: خود مردم هستند

N

عدم آمادگی و تغییر و تحول درونی همه یا بیشتر افراد جامعه

پیام های درون آیه:

۱- نعمت دهی خداوند مقدم بر رفتار انسان است

که نعمت شکر کنیم ← نعمت تغییر نمی کند

یعنی تا زمانی

وقتی به نعمت کفر بورزیم ← نعمت تغییر میکند

مثال: زیاده روی در گناه ← بی نصیبی از عدالت ← تغییر نعمت

کفر ورزیدن به نعمت

بررسی احادیث مهم سوال ۱:

- پیامبر: خداوند زمین را پر از قسط و عدل خواهد کرد بعد از این که پر از ظلم و جور شده باشد
- امام علی: زمین از **حجت خدا (امام)** خالی نماند اما خداوند به **علت** ستمگری انسان و زیاده روی شان در گناه آنان را از وجود حجت در میانشان بی بهره میسازد
- امام باقر: **قضای حتمی** خداوند است. اگر به بنده ی خود نعمتی بدهد آن نعمت را از او نمیگیرد مگر آنکه گناهی انجام دهد که شایستگی داشتن آن نعمت را از دست بدهد.

مفهوم مشترک: تغییر و تحول امور مربوط به جامعه، قوانین و سنت های خاص دارد

N

تغییر و تحول اکثریت (عموم) اقوام و ملت ها ← تغییر اوضاع و شرایط زندگی

دین و زندگی ۱۰۰٪

- ۶۱- کسانی که قلب و جان خود را لایق پذیرش هدایت معنوی کرده‌اند، لازم است از چه هدایتی نیز برخوردار شوند و چه کسی گرفتار مرگ جاهلی می‌شود؟ سراسری زبان خارجه ۹۵- درس ۵ سال سوم
- ۱) اهل بیت رسول خدا ﷺ - کسی که آداب و رسوم جاهلیت را رها نکرده باشد.
 - ۲) قرآن، کتاب خدا - کسی که آداب و رسوم جاهلیت را رها نکرده باشد.
 - ۳) اهل بیت رسول خدا ﷺ - کسی که امام زمان خود را نشناخته باشد. ✓
 - ۴) قرآن، کتاب خدا - کسی که امام زمان خود را نشناخته باشد.

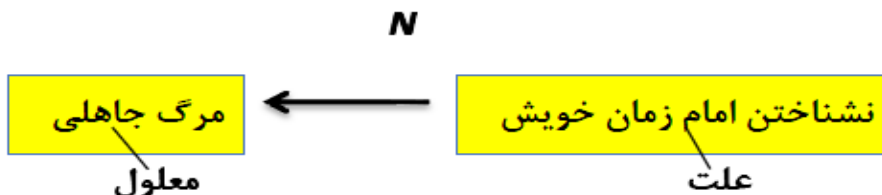
گزینه ۳ صحیح است



بررسی حدیث پیامبر:

مَنْ مَاتَ وَ لَمْ يَعْرِفْ إِمَامَ زَمَانِهِ مَاتَ مَيِّتَهُ جَاهِلِيَّةٍ

معنی: هر کس بمیرد و امام زمان خود را نشناخته باشد، به مرگ جاهلی مرده است.



دین و زندگی ۱۰۰٪

- ۶۲- یکی از علت‌های آمدن پیامبران متعدد در طول تاریخ پر برکت رسالت «رشد تدریجی سطح فکر و اندیشه جوامع» بوده است، این مفهوم از دقت در پیام کدام آیه استنباط می‌شود؟ سراسری زبان خارجه ۹۵-درس ۲ سال سوم
- (۱) لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَأَنْزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَالْمِيزَانَ لِيَقُومَ النَّاسُ بِالْقِسْطِ
- (۲) إِنَّ الدِّينَ عِنْدَ اللَّهِ الْإِسْلَامُ وَمَا اخْتَلَفَ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ إِلَّا مِنْ بَعْدِ مَا جَاءَهُمُ الْعِلْمُ
- (۳) وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ رَّسُولٍ إِلَّا بِلِسَانٍ قَوْمِهِ لِيُبَيِّنَ لَهُمْ فَيُضِلَّ اللَّهُ مَنْ يَشَاءُ وَيَهْدِي مَنْ يَشَاءُ
- (۴) لَقَدْ مَنَّ اللَّهُ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ إِذْ بَعَثَ فِيهِمْ رَسُولًا مِنْ أَنْفُسِهِمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ

گزینه ۳ صحیح است

۲- رشد تدریجی سطح فکری جوامع و اقوام: قسمت جواب سؤال مطابق با جزوه

رشد تدریجی دانش و فرهنگ سبب همیشه ← پیامبران اصول ثبات دین الهی متناسب با فهم و

اندیشه و درک بیان کنند.

به عبارتی: میزان های درک آدم های هر زمان تاثیر گذار در سطح تعلیمات انبیا

آیه: وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ رَّسُولٍ إِلَّا بِلِسَانٍ قَوْمِهِ....

حدیث: نحن معاشر الانبیا امرنا ان نكلم الناس على قدر عقولهم

- ۶۳- با توجه به کلام حکیمانه حضرت علی (علیه السلام) بزرگترین حقی که خدا واجب نموده، کدام است و درخصوص چه کسانی عبارت: «مبادا دل مشغولی‌های حکومت، تو را از رسیدگی به آنان باز دارد» را بیان کرده‌اند؟
- ۹۵- درس ۱۲ سال سوم
- (۱) رعایت حقوق مستضعفان و پابرهنگان - زبردستان (۲) حق رهبر بر مردم و حق مردم بر رهبر - زبردستان
- (۳) رعایت حقوق مستضعفان و پابرهنگان - طبقات محروم (۴) حق رهبر بر مردم و حق مردم بر رهبر - طبقات محروم

گزینه ۴ صحیح است

حدیث امام علی (ع) مهم :

قسمت جواب سؤال مطابق با جزوه

- بزرگترین حقی که خدا واجب کرده؟؟ حق رهبر بر مردم و حق مردم بر رهبر
- حقوقی که خداوند بین رهبر و مردم و نسبت به هم واجب کرده :
 - دوستی و الفت آنان و ارجمندی دینشان
- انجام وظایف متقابل حاکم و مردم نسبت به یکدیگر:
 - ارزشمندی حق در میان جامعه

حکم :

۸- پاسداری از حقوق طبقات محروم و رسیدگی به آن‌ها در عین داشتن دلمشغولی فراوان :

Konkur.in

علت حکم :

- زیرا هرگز کارهای فراوان عذری برای ترک مسئولیت نخواهد بود

- ۶۴- یک جامعه منتظر چه زمانی اشتیاق جوامع بشری را بر خواهد انگیزد؟
 (۱) منجی را معرفی نماید و خصوصیات او را بشناساند.
 (۲) حکومت طاغوت را نفی کند و یکتاپرستی را به ظهور رساند.
 (۳) با تبلیغات وسیع انسان‌ها را به مسئولیت‌های یک منتظر آشنا سازد.
 (۴) عدالت جهانی را در حد توان تمرین نماید و برای تحقق آن پیش رود.

گزینه ۴ صحیح است

موعود و منجی در ادیان:

قسمت جواب سؤال مطابق با جزوه

- پیامبران برای تحقق وعده الهی از طرح خاصی برای پایان تاریخ سخن گفته اند
- طرح خاص و عقیده پیامبران درباره پایان تاریخ: در حالی که شرایط کاملاً آماده ظهور ولی الله است و تشکیل حکومت جهانی و عادلانه که فقط بر اساس دین خدا اداره می شود.

ویژگی های:

- انسان منتظر: هدف و آرمان می‌شناسد، یقین و ایمان داره و برای رساندن جامعه به هدف تلاش می کند.
- جامعه منتظر: به واقعیت های هنجار آن نه می‌گه طاغوت را قبول نمی کنه به امید فردای درخشان تلاش می کند.

دین و زندگی ۱۰۰٪

۷۱- نتیجه محبت همیشگی فرزندان با ایمان نسبت به پدر و مادر، از دقت در کدام آیه شریفه دریافت می گردد؟

(۱) وَ اخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ سراسری زبان خارجه ۹۵-درس ۱۵ سال سوم

(۲) وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَ بِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا

(۳) رَبَّنَا اغْفِرْ لِي وَلِوَالِدَيَّ وَلِلْمُؤْمِنِينَ يَوْمَ يَقُومُ الْحِسَابُ

(۴) وَالَّذِينَ آمَنُوا وَ اتَّبَعَتْهُمْ ذُرِّيَّتُهُم بِإِيمَانٍ أَلْحَقْنَا بِهِمْ ذُرِّيَّتَهُمْ

گزینه ۳ صحیح است

سوره ی ابراهیم آیه ی ۴۱:

رَبَّنَا وَ تَقَبَّلْ دَعَاً اغْفِرْ لِي وَ لِوَالِدَيَّ وَ لِلْمُؤْمِنِينَ يَوْمَ يَقُومُ الْحِسَابُ

پیام اصلی: فرزندان با ایمان، همواره به پدر و مادر محبت می ورزد و هادی و آمرزش آنها را می خواهد.

از وظایف فرزندان: اطاعت و پیروی مشروط قسمت جواب سؤال مطابق با جزوه

نکته: تا زمانی که مخالف فرمان خدا نباشد.

سال چهارم:

۶۷- از آیه شریفه «وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ تَقُومَ السَّمَاءُ وَالْأَرْضُ بِأَمْرِهِ ثُمَّ إِذَا دَعَاكُمْ دَعْوَةً مِنَ الْأَرْضِ إِذَا أَنْتُمْ تَخْرُجُونَ» کدام

مطلب، مفهوم می‌گردد؟ سراسری زبان خارجه ۹۵-درس اسال چهارم

- (۱) پابرجایی آسمان‌ها و زمین و غیرمادی بودن روح ✓
 (۲) حکیمانه بودن خلقت و غیرمادی بودن روح ✓
 (۳) پابرجایی آسمان‌ها و زمین و آفرینش مجدد انسان ✓
 (۴) حکیمانه بودن خلقت و آفرینش مجدد انسان ✓

گزینه ۴ صحیح است

سوره ی روم آیه ۲۵: امر و اراده ی الهی — درس ۵ دینی پیش (قضای الهی)

وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ تَقُومَ السَّمَاءُ وَالْأَرْضُ بِأَمْرِهِ

برپایی آسمان و زمین به فرمان و اراده ی خداوند
 وابستگی آسمان و زمین در بقای خود به خداوند
 امر و اراده: توحید در ربوبیت - درس ۲ دینی پیش

ثُمَّ إِذَا دَعَاكُمْ دَعْوَةً مِنَ الْأَرْضِ إِذَا أَنْتُمْ تَخْرُجُونَ

زنده شدن مردگان در رستاخیز و خروج ناگهانی انسان ها از زمین و برپایی رستاخیز

N

معاد جسمانی

ترکیبی درس ۸ دینی ۲ (مرحله ۲ قیامت)

نکته ی ترکیبی: این آیه در درس ۲ دینی ۲ نیز مورد بررسی قرار گرفت که در آن درس به مفهوم هدفمندی و حکیمانه بودن خلقت اشاره داشت.

- ۵۵- انسان موحد در چه مسیری تلاش می‌کند و این کوشش چه ثمره‌ای در وجود او دارد؟
سراسری زبان خارجه ۹۵-درس ۳ سال چهارم
- (۱) هماهنگی میان امیال و غرایز و برنامه‌ریزی برای تقویت آن‌ها - شخصیت یگانه و یکپارچه
 (۲) تنظیم و کنترل امیال و غرایز و ظهور بیشتر گرایش‌های برتر - شخصیت یگانه و یکپارچه
 (۳) هماهنگی میان امیال و غرایز و برنامه‌ریزی برای تقویت آن‌ها - شخصیتی متعادل یا جهت‌گیری متفاوت
 (۴) تنظیم و کنترل امیال و غرایز و ظهور بیشتر گرایش‌های برتر - شخصیتی متعادل یا جهت‌گیری متفاوت

گزینه ۲ صحیح است

➤ فردی:

قسمت جواب سؤال مطابق با جزوه

➤ موحد: یگانه و یکپارچه شدن در جهت پرستش و عبودیت خداوند

- می‌کوشد: تمایلات درونی، کشش و تصمیم و فعالیت ← سمت و سوی الهی و
 بر محور بندگی خدا
- به میزانی که در این جهت پیش می‌رود:

- تنظیم و کنترل امیال و غرایز مانند میل جنسی میل قدرت و ثروت
- ظهور گرایش‌های برتر مانند حقیقت‌طلبی، عدالت، احسان و ...

سایت کنکور

Konkur.in

دین و زندگی ۱۰۰٪

۵۶- با توجه به اینکه رهنمودهای روشن الهی برای هدایت انسان به دست ما رسیده، ثمره اطاعت و زبان نافرمانی، کدام است؟
 سراسری زبان چارچہ ۱۵ - درس ۱۵ سال چهارم

(۱) **فَمَنْ أَبْصَرَ فَلِنَفْسِهِ وَمَنْ عَمِيَ فَعَلَيْهَا**
 (۲) **وَلْيَتَّخِذُوا مِنْ فَضْلِهِ وَلِعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ**
 (۳) **فَإِذَا فُتِنَىٰ أُمَّرًا فَلْيُمَآءِ يَقُولُ لَهُ كُنْ فَيَكُونُ**
 (۴) **وَلْيُنْزِلْنَا إِنَّا نُنزِلُهَا مِنْ أَعْلَىٰ مَنْ بَعْدِهِ**

گزینه ۱ صحیح است

عدم سلب اختیار از انسان

سوره ی انعام آیه ی ۱۰۴ :

قَدْ جَاءَكُمْ بَصَائِرٌ مِّن رَّبِّكُمْ فَمَنْ أَبْصَرَ فَلِنَفْسِهِ وَمَنْ عَمِيَ فَعَلَيْهَا وَمَا أَنَا عَلَيْكُمْ بِخَفِيظٍ

اختیار انسان

راهنمایی خدا برای انسان

قسمت جواب سؤال مطابق با جزوه

N

سایت کنکور

نزول رهنمود های الهی

Konkur.in

دین و زندگی ۱۰۰٪

- ۵۷- پیام آیه شریفه «قَدْ خَلَتْ مِنْ قَبْلِكُمْ سُنَنٌ فَسِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا كَيْفَ كَانَ عَاقِبَةُ الْمُكْذِبِينَ» کدام است؟
- (۱) اصالت دادن به تاریخ و توجه به تکرار آن در امتها و قراردادن انسان در جهت اراده خود
- (۲) هویت بخشیدن به تاریخ و عبرت گرفتن از اجزای آن و اصالت دادن به سنت‌های حاکم بر آن
- (۳) امر به مطالعه در تاریخ گذشتگان به منظور صیانت خویش از گرفتار آمدن به فرجام ناخوشایند آنان
- (۴) دستور به سیر و مطالعه در آثار باستانی برجامانده از امتها و رعایت دقت نظر در فرجام تکذیب کنندگان

گزینه ۲ صحیح است

- بررسی و تحلیل آیات درس ۶:
- سوره ی آل عمران آیه ۱۳۷:
- توکل دینی ۳ جا اومده ترکیبی
- درس ۵ سال ۲
- درس ۷ سال ۳
- درس ۶ سال ۴

قَدْ خَلَتْ مِنْ قَبْلِكُمْ سُنَنٌ فَسِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا كَيْفَ كَانَ عَاقِبَةُ الْمُكْذِبِينَ

قسمت جواب سؤال مطابق با جزوه

نگرش

گردش

به منظور شناخت قوانین و سنت‌ها

پیام اصلی: ۱- سیر در زمین و مطالعه ی زندگی گذشتگان

۲- حیات فردی و اجتماعی انسان دارای قوانین و سنت‌های خاصی است.

تقدیر الهی

پیام درون آیه ای: تکذیب و هلاکت تکذیب کنندگان از سنت‌ها که در زندگی پیشینیان وجود داشته و خداوند انسان را به عبرت آموزی و جلوگیری از گرفتار شدن به فرجام ناخوشایند آنان دعوت می کند.

سایت کنکور

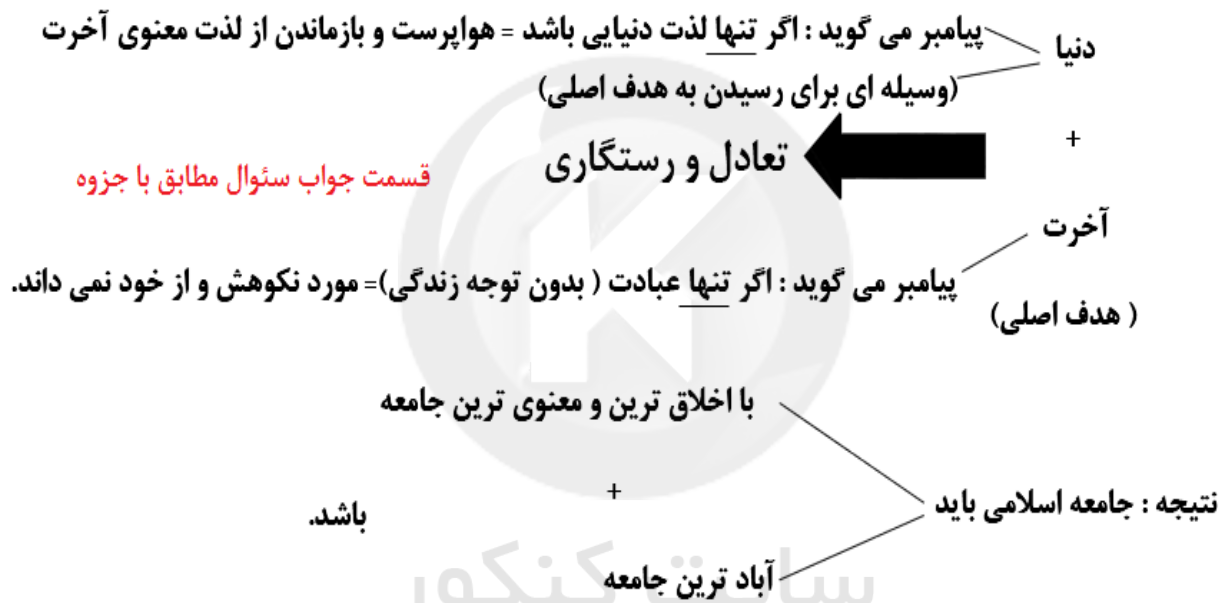
Konkur.in

دین و زندگی ۱۰۰٪

- ۷۳- تفاوت میان بهره‌برداری از لذت‌های طبیعی در مؤمنان و گناهکاران کدام است؟
- ۱) گناه‌کاران از لذت‌های طبیعی به دور از رنج استفاده می‌کنند و لذا از نعمت آخروی محرومند.
 - ۲) گناه‌کاران غرق در بهره‌مندی از لذت‌های مادی می‌شوند و مؤمنان از آن کناره می‌گیرند.
 - ۳) مؤمنان از لذت‌های طبیعی بدون دغدغه گناه و به دور از رنج‌های روانی بهره می‌برند.
 - ۴) مؤمنان لذت‌های طبیعی را برای رسیدن به لذت‌های عالی معنوی کنار می‌گذارند.

گزینه ۳ صحیح است

۶- دیدگاه متعادل (اعتدال گرایی) در همه ی ابعاد و بهره وری از نعمت های دنیایی :



سوره ی اعراف آیه ی ۳۲ و ۳۳: این آیه در درس ۱۲ دینی ۲ به طور کامل بررسی شده

(همان تکنیک + و -)

قُلْ مَنْ حَرَّمَ زِينَةَ اللَّهِ... الطَّيِّبَاتِ... الفَوَاحِشِ... البَغْيِ بغيرِ الحَقِّ و.....

پیام اصلی: مردم در جامعه ی اسلامی در عین حال که بر آخرت تلاش می کنند. از نعمت های دنیایی خداوند بیشتر بهره می برند البته این نعمت ها را در جهت فساد و گناه و تجاوز به ناحق به کار نمی برند.

دین و زندگی ۱۰۰٪

۷۲- کدام اقدام شایسته، در اولین قدم برای تقویت بنیان‌های جامعه و تمدن آرمانی اسلام پیشنهاد می‌شود و کدام آیه

شریفه، به این موضوع اشاره دارد؟ سراسری زبان خارجه ۹۵-درس ۹ سال چهارم

۱) همراه کردن دیگران با خود - وَ لَتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ ... ✓

۲) تقویت عزت نفس عمومی - وَ لَتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ ...

۳) همراه کردن دیگران با خود - كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ ...

۴) تقویت عزت نفس عمومی - كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ ...

گزینه ۱ صحیح است

۳- تقویت بنیان‌های جامعه: (جامعه ام)

قسمت جواب سؤال مطابق با جزوه

✓ همراه کردن دیگران با خود:

▪ جمله: این هدف از بهترین خیرها، پس بهتر که دیگران را با خود همراه کنیم.

▪ ۲ آیه ارتباطی — وَ لَتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ — درس ۱۴ دینی ۲

▪ ۴ آیه ارتباطی — قُلْ إِنَّمَا أَعِظُكُمْ بِوَاحِدِهِ أَنْ تَقُومُوا — درس ۴ دینی ۴

- ۷۵- برای اینکه زمینه پیدایش قمار در جامعه فراهم نشود، کدام اقدام لازم است و جایزه دادن توسط افراد، به ورزشکاران در چه صورتی پاداش اخروی دارد؟ سراسری زبان خارجه ۹۵-درس ۱۰سال چهارم
- ۱) استفاده از لوازم و ابزار قمار مشروط به نبود قصد قمار - در ورزشها شرطبندی و قمار انجام نشود.
 - ۲) استفاده از لوازم و ابزار قمار مشروط به نبود قصد قمار - یا نیت روی آوردن جامعه به ورزش و سلامتی
 - ۳) باقی ماندن زشتی قمار در اذهان و شرکت نکردن در مجالس قمار - در ورزشها شرطبندی و قمار انجام نشود.
 - ۴) باقی ماندن زشتی قمار در اذهان و شرکت نکردن در مجالس قمار - یا نیت روی آوردن جامعه به ورزش و سلامتی ✓

گزینه ۴ صحیح است

۳- شرط بندی :

قسمت جواب سئوال مطابق با جزوه

- از امور **زبان آور** روحی و اجتماعی است . حتی در بازی ها و ورزش های معمولی **حرام** است.

۴- حکم ((قمار)) :

- اصل قمار ، **حرام** است.
- بازی با وسایل و ابزار هایی که در جامعه با عنوان ((ابزار قمار)) شناخته شده اند. اگر چه به قصد قمار نباشد. **حرام** است.
- شرکت در مجالس قمار نیز **حرام** است.
- یکی از دلایل حرمت قمار: زشتی قمار در اذهان باقی بماند و زمینه ی پیدایش قمار در جامعه فراهم نشود.

۵- حکم ((جایزه)) :

- دادن جایزه توسط افراد و سازمان ها به ورزشکاران **جایز** است.
- اگر جایزه ها به نیت **تشویق** افراد جامعه به ورزش ها و بازی های مفید و افزایش سلامتی جسم و جان باشد ، کار نیک بوده و مشمول پاداش اخروی است.



سایت کنکور
Konkur.in

به نام خدا

پاسخ تشریحی زبان انگلیسی عمومی - کنکور سراسری منحصراً زبان ۹۵ (محمد طاهری)

۷۶) گزینه ۴- پسر بچه توسط والدینش آموزش داده شده که به آنچه که می داند متعلق به او نیست حتی دست هم نزند. (گرامر درس ۱ سال سوم..... Wh question ها اگر در وسط جمله بیایند در ادامه سه ساختار مجاز داریم که یکی از آن ها فعل + فاعل است)

۷۷) گزینه ۲- پزشکان با آگاهی از این حقیقت که حسن هنوز به اندازه کافی حالش خوب نیست، اعضای خانواده او را وادار به ترغیب او کردند که چند روزی بیشتر در بیمارستان بماند. (گرامر درس ۲ پیش دانشگاهی..... بعد از Make در حالت معلوم فعل بعدی به صورت ساده یا مصدر بدون to می آید)

۷۸) گزینه ۳- روان شناسان گزارش کردند که آنهایی که در برنامه (دوره) شرکت می کنند، قبول کردند که سطح استرسشان شروع به کم شدن کرده بود. (گرامر درس ۳ پیش دانشگاهی..... جمله در اصل بدین صورت بوده است:

The psychologists reported that those who take part in.....

که با حذف ضمیر موصولی who و بالطبع ing گرفتن فعل بعدی، جواب گزینه ۳ خواهد شد)

۷۹) گزینه ۱- قبل از اینکه برویم موزه، بهتر بود اول زنگ میزدیم مطمئن شویم که آیا بسته است یا نه. (گرامر درس ۱ پیش دانشگاهی..... معمولاً بعد از ربط دهنده whether در ادامه جمله or داریم ولی بعضی اوقات بدون or نیز می آید).

۸۰) گزینه ۳- ما می بایستی به استفاده از سوخت های فسیلی ادامه بدهیم تا اینکه بتوانیم منابع پاک تری از انرژی پیدا کنیم. (Source به معنای منبع است).

۸۱) گزینه ۴- پلاستیکی که جعبه را پوشش داده چنان کشیده شد که نهایتاً پاره شد. (stretch به معنای کش دادن، دراز کردن است).

۸۲) گزینه ۲- سیاستمدار از پاسخ دادن به سوال پرسیده شده توسط یک روزنامه نگار خودداری کرد، با گفتن این جمله که نامربوط بود (Irrelevant یعنی نامربوط..... در واقع فرد سیاستمدار گفته که سوال پرسیده شده نامربوط است و جواب نداده)

۸۳) گزینه ۱- یافته های تحقیق به طور مکرر توسط دانشمندان مختلف مورد استفاده قرار میگیرند زیرا آن ها از آزمایشات به دقت طراحی شده به دست آمده اند. (carefully یعنی با دقت)

۸۴) گزینه ۳- آن مرد پس از ناتوانی در تامین مالی خانواده اش، تصمیم گرفت بعد از ظهرها کار کند تا درآمد سالانه خودش را افزایش دهد. (Enhance به معنای زیاد کردن، افزایش دادن است)

۸۵) گزینه ۴- یک جنگ جهانی دیگر می تواند فراتر از تصورها خطرناک باشد، برخی معتقدند که ممکن است به تخریب و نابودی کل حیات بشر در کره زمین منجر شود. (entire به معنی کل یا تمام است).

۸۶) گزینه ۲- نسخه جدید وسیله نقلیه، که از لحاظ اندازه بزرگتر و از لحاظ وزنی سنگین تر است، دارای محبوبیت شده و فراتر از انتظارات در حال فروش رفتن است. (expectation به معنای انتظار است).

۸۷) گزینه ۱- به نظر میرسید که ناگهانی اتفاق افتاد، من احساس بسیار بد و وحشتناکی داشتم و خواستم مرا به بیمارستان ببرند.

(all of a sudden یک اصطلاح است به معنای به طور ناگهانی)

Cloze test

۸۸) گزینه ۴- فعل cause به معنای باعث شدن، سبب شدن است. معنای همان خط: غذاهایی که ما می خوریم می توانند باعث بیماری قلبی شوند.

۸۹) گزینه ۳- فعل raise به معنای بالا بردن یا افزایش دادن است. معنای جمله: غذاهایی که ما می خوریم از طریق مسیرهای زیاد دیگری همچون بالا بردن فشار خون یا میتوانند باعث بیماری قلبی شوند.

۹۰) گزینه ۱- صفت surprising به معنای شگفت انگیز است. معنای جمله: و دیگر غذاها به طرق شگفت انگیزی می توانند از بیماری قلبی جلوگیری نمایند.

۹۱) گزینه ۱- فعل find به معنای پیدا کردن است. معنای جمله: اسیدهای پرچربی که در ماهی ها یا برخی روغن های گیاهی یافت می شوند. (این سوال مربوط به گرامر درس ۳ پیش دانشگاهی یعنی خلاصه کردن جملات حاوی ضمائر موصولی است).

۹۲) گزینه ۴- فعل take به معنی طول کشیدن از لحاظ زمانی یا زمان بردن است. معنای جمله: کارشناسان سلامت بیان می کنند که آزمایشات خاصی که سالیان زیادی اتمامشان به طول می انجامد باید انجام شوند قبل از اینکه ما بتوانیم پایان این داستان را اعلام کنیم.

Reading Comprehension

۹۳) گزینه ۳- از متن می توان چنین نتیجه گیری کرد که انسان های زیادی هستند که.....

گزینه ۱- فکر میکنند هیچ قطب جنوبی وجود ندارد.

گزینه ۲- نمیتوانند تصور کنند چقدر قطب جنوب سرد است.

گزینه ۳- نمیدانند قطب جنوب چقدر بزرگ است.

گزینه ۴- ایده واضحی از توده خشکی در قطب جنوب ندارند.

۹۴) گزینه ۲- نویسنده با استفاده از عبارت " این اختلاف " در پاراگراف دوم، به یک اختلاف در اشاره می کند.

گزینه ۱- اندازه

گزینه ۲- ویژگی های فیزیکی

گزینه ۳- اقلیم

گزینه ۴- جغرافیا

۹۵) گزینه ۳- با توجه به متن، کدامیک از موارد زیر در رابطه با اقلیم قطب جنوب صحیح نیست؟

گزینه ۱- به طور متوسط، آن (قطب جنوب) سردتر از قطب شمال است.

گزینه ۲- در سرتاسرش دمای میانگین مشابهی ندارد.

گزینه ۳- آن (قطب جنوب) بعد از قطب شمال سردترین مکان در دنیاست.

گزینه ۴- در برخی از قسمت هایش، دما گاهی اوقات در تابستان در حد یخ زدگی افزایش می یابد.

۹۶) گزینه ۴- متن به احتمال بسیار زیاد با بحث درباره..... ادامه می یابد. (توجه به خط آخر متن، جواب را مشخص می کند)

گزینه ۱- اینکه چرا حیوانات و گیاهان در مناطق سرد کمیاب هستند

گزینه ۲- اثر اقلیم بر زندگی گیاهان و جانوران

گزینه ۳- اینکه چطور گیاهان و جانوران خودشان را با محیط زیستشان سازگار می کنند

گزینه ۴- برخی تفاوت ها بین قطب جنوب و قطب شمال در رابطه با حیات جانوری و گیاهی

۹۷) گزینه ۳- متن اساساً در ارتباط با چه چیزی بحث می کند؟ (در واقع سبک main idea مورد سوال قرار گرفته)

گزینه ۱- نقش هورمون ها و ژن ها در سالم کردن زنان.

گزینه ۲- تفاوت های فیزیولوژیکی و فرهنگی بین مردان و زنان.

گزینه ۳- دلیل اصلی اینکه چرا زنان به طور میانگین نسبت به مردان عمر طولانی تری دارند.

گزینه ۴- دلیل اینکه چرا جامعه امروزی به عمر طولانی مردان و زنان و سلامتی منجر می شود.

۹۸) گزینه ۱- بر طبق متن، مردان با احتمال بیشتری نسبت به زنان

گزینه ۱- به دلیل بیماری های جدی همچون حملات قلبی می میرند.

گزینه ۲- بدون استفاده از هورمون ها، عملکردهای بدن را کنترل می کنند.

گزینه ۳- مهارت های لازم برای کنترل و مدیریت استرس های ناشی از شغل را به دست می آورند.

گزینه ۴- به کشیدن سیگار رو می آورند به عنوان وسیله ای برای حل مشکلات اجتماعی.

۹۹) گزینه ۲- کلمه " آن ها" در پاراگراف چهارم، اشاره می کند به (یا برمیگردد به)

گزینه ۱- زنان

گزینه ۲- ژن ها

گزینه ۳- دانشمندان

گزینه ۴- سلول های بدن

۱۰۰) گزینه ۲- متن برای پاسخ دادن به کدامیک از سوالات زیر اطلاعات کافی ارائه می دهد؟

گزینه ۱- چرا مردان امروزه نسبت به گذشته عمر طولانی تری دارند؟

گزینه ۲- دلیل اینکه چرا زنان عموماً در شرایط جسمی بهتری هستند چیست؟

گزینه ۳- چرا بدن زنان هورمون های مربوط به زاد و ولد را در سنین ۱۲ تا ۵۰ سالگی تولید می کند؟

گزینه ۴- کجا برخی مطالعات تحقیقاتی به منظور تعیین اینکه چرا زنان عمر طولانی تر و زندگی سالم تری از مردان دارند انجام شد؟

پیروز و سربلند باشید

محمد طاهری



سایت کنکور

Konkur.in

پاسخنامه تشریحی درس زبان تخصصی – کنکور ۹۵

تهیه و تنظیم: روزبه شهلائی مقدم

بخش Grammar:

۱۰۱- گزینه‌ی ۳ معنی جمله: «ماه گذشته نباید مرخصی می گرفتم. حالا حتی از قبل هم عقب تر هستم.»
نکته: ساختار shouldn't have pp بیان می کند که کاری نباید در گذشته انجام می شد، اما شد.

۱۰۲- گزینه‌ی ۴ معنی جمله: «بجز گونه های معدودی که روی زمین زندگی می کنند، اغلب میمونها ساکن درختان هستند.»
نکته: از "except for" به معنای «به جز» قبل از اسم، ضمیر مفعولی و یا عبارت اسمی استفاده می شود (در این کاربرد "except for" معادل با "apart from" می باشد). ضمناً "a few" با اسامی قابل شمارش جمع به کار می رود.

۱۰۳- گزینه‌ی ۲ معنی جمله: «یک قطعه از پازل هست که نمی توانم بفهمم کجا قرار می گیرد.»
نکته: در اینجا قسمت that I can't work out ... معرف یک جمله موصولی است که با توجه به حالت خبری جمله و مفهوم، از قید where بعد از آن استفاده می شود. توجه کنید که "where it goes" یک عبارت قیدی (adverbial clause) است و "where" در اینجا یک قید محسوب می شود.

۱۰۴- گزینه‌ی ۳ معنی جمله: «هرچه حجم دی اکسید کربن در هوا بیشتر باشد، حرارت بیشتری را نگه می دارد.»
نکته: ساختار مورد نظر برای مقایسه دو صفت/عبارت تفضیلی به شکل the ... the ... می باشد.

۱۰۵- گزینه‌ی ۲ معنی جمله: «با اینکه «مورکامب» بسیار جذاب به نظر می رسد، اما یک راهنمای سفر جدید به گردشگران احتمالی توصیه کرده است که باید از این مکان اجتناب کرد.»
نکته: در اینجا that یک حرف ربط (conjunction) است که ضمیر it را به Morecambe مربوط می سازد. دقت کنید که شکل صحیح گزینه ۳ "of its being" است که در اینصورت being اسم مصدر خواهد بود. در واقع قبل از اسم مصدر از ضمیر ملکی استفاده می شود.
توجه: متأسفانه جمله تست ایراد گرامری دارد. استفاده از دو ربط دهنده (در اینجا "but" و "although") با معنای مشابه با هم به لحاظ گرامری غلط است.

۱۰۶- گزینه‌ی ۱ معنی جمله: «او بسیار نگران به نظر می آمد؛ نمی دانستم که آیا باید به او پیشنهاد کمک بدهم (یا نه).»
نکته: ساختار مورد نظر I wonder if/whether است. با توجه به مفهوم جمله، ضمیر مورد نظر در جای خالی باید از ضمیر جمله مستقل دوم یعنی "I" تبعیت کند.

۱۰۷- گزینه‌ی ۴ معنی جمله: «آن شب چنان تاریک بود که واقعاً نمی توانستم چهره اش را ببینم.»
نکته: ساختار مورد نظر such + (a/an) + (adjective) + noun است. (به that-clause بعد از جای خالی توجه کنید).

۱۰۸- گزینه‌ی ۱ معنی جمله: «نهنگ‌ها نه تنها در بین عظیم‌ترین حیواناتی هستند که تاکنون زنده مانده‌اند، بلکه جزو باهوش‌ترین‌ها نیز هستند.»

نکته: در اینجا با ساختار وارونه (inversion) روبرو هستیم. پس از قیود، عبارات و اصطلاحات منفی در ابتدای جمله، اول فعل (در اینجا "are" و سپس فاعل (در اینجا "whales") ذکر می‌شود.

۱۰۹- گزینه‌ی ۱ معنی جمله: «در سی سال گذشته، او بیشتر از آنچه نیاز داشته، [کاری] انجام نداده است.»
نکته: از ساختار "no more than" برای مقایسه بین دو اسم و یا عبارت استفاده می‌شود. ساختار صحیح گزینه‌های ۲، ۳ و ۴ به ترتیب "not much of what", "not as much as", "more than" است.

۱۱۰- گزینه‌ی ۲ معنی جمله: «علی رغم ارتفاعش، کوهستان ویتنی، یکی از بلندترین کوهستانهای آمریکا، محبوب کوهنوردان است.»

نکته: بعد از Despite (علی‌رغم، با وجود) اسم، ضمیر یا شکل -ing فعل قرار می‌گیرد.

بخش Vocabulary:

۱۱۱- گزینه‌ی ۲ «برخی از افراد از توانایی به سرعت خواندن متن برخوردارند، به این معنا که می‌توانند آن را به سرعت بخوانند و تنها نکات اصلی را مورد توجه قرار دهند.»

- (۱) به دقت خواندن، مرور کردن
(۲) تقدیم کردن (برای بررسی یا رسیدگی)، ارائه کردن
(۳) به سرعت خواندن، نگاه اجمالی کردن
(۴) بازبینی کردن، اصلاح کردن

۱۱۲- گزینه‌ی ۲ «اگر آنچه را که از شما خواسته می‌شود پیش‌بینی می‌کنید، برای درک آنچه از شما خواسته شده آماده‌تر خواهید بود.»

- (۱) اطمینان دادن
(۲) نسبت دادن
(۳) پیش‌بینی کردن، انتظار داشتن
(۴) تصدیق کردن

۱۱۳- گزینه‌ی ۴ «می‌توانید نسخه‌ی اصلی هملت را که با دستخط خود شکسپیر نوشته شده در موزه ببینید.»

- (۱) صحنه، سن
(۲) اجرا
(۳) گزارش، پوشش (خبری)
(۴) نسخه

۱۱۴- گزینه‌ی ۱ «برخی دانش‌آموزان می‌گویند که وقتی سر کلاس می‌نشینند، برای چک کردن گوشی‌های هوشمند خود و اخبار و ایمیل‌های بروز شده میلی‌شدید می‌گیرند.»

- (۱) میل شدید
(۲) بینش، بصیرت
(۳) پیامد، نتیجه
(۴) برداشت

۱۱۵- گزینه‌ی ۲ «رفتار آنها طوری بود که می‌توان گفت آنها احترام متقابل برای هم قائلند.»

- (۱) وسیع
(۲) متقابل، دوسویه
(۳) منسجم
(۴) اختیاری، دل‌خواه

۱۱۶- گزینه‌ی ۱ «وقتی بچه‌ها وارد مدرسه‌ی جدید می‌شوند، باید با محیط جدید، معلم جدید و قوانین جدید سازگار شوند.»

- (۱) سازگار شدن
(۲) متعلق بودن (به)، مناسب بودن

(۳) اختصاص دادن (۴) همراهی کردن

۱۱۷- گزینه‌ی ۴ «دانش‌آموزان بر اساس فاکتورهای مختلفی در مورد رشته تحصیلی خود تصمیم می‌گیرند، شامل علاقه شخصی، و امکان شغلی.»

(۱) ترتیب (۲) ثبت (۳) وقفه (۴) امکان، پتانسیل، توانش

۱۱۸- گزینه‌ی ۳ «اگر سخت کار کنید و صبور باشید، سرانجام به اهداف خود دست خواهید یافت.»

(۱) تصادفاً (۲) نسبتاً (۳) سرانجام (۴) به عنوان گزینه ثانویه، احتمالاً

۱۱۹- گزینه‌ی ۲ «اسکلت، چارچوبی برای بدن به شمار می‌رود. بدن را سرپا نگه داشته و از آن محافظت می‌کند.»

(۱) هماهنگی (۲) چارچوب (۳) سلسله مراتب (۴) ارتباط

۱۲۰- گزینه‌ی ۱ «او در این آزمایش، مردم را بسته به تجربه‌هایشان در استفاده از رسانه‌های اجتماعی به گروه‌های (گوناگون) اختصاص داد.»

(۱) اختصاص دادن (۲) کمک کردن (۳) اعطاء کردن، کمک کردن (۴) مکاتبه کردن

۱۲۱- گزینه‌ی ۴ «وقتی دو نفر مخالف نظر هم هستند، باید سعی کنند موضوع را به صورت مسالمت آمیز و نه به شکل خصومت آمیز حل کنند.»

(۱) یکپارچه کردن، کامل کردن (۲) به دست آوردن (۳) زنده ماندن، بازماندن (۴) حل کردن، برطرف کردن

۱۲۲- گزینه‌ی ۲ «از نظر ساختار خانواده، در میان کشورها و فرهنگهای مختلف گوناگون وجود دارد. خانواده‌ها در همه جای دنیا مانند هم نیستند.»

(۱) نوآوری (۲) تفاوت (۳) میانجی‌گری (۴) گرایش

۱۲۳- گزینه‌ی ۴ «نسلهای آینده با یک آینده‌ی تاریک روبرو هستند، مگر اینکه افزایش میزان گازهای گلخانه‌ای در جو زمین متوقف شود.»

(۱) ناآگاه (۲) انتزاعی (۳) شدید (۴) حزن‌انگیز

۱۲۴- گزینه‌ی ۲ «گاهی اوقات بد بودن جواب آزمایش از طرف پزشکتان، تنها انگیزه‌ای است که برای تغییر عاداتهای غذایی نیاز دارید.»

(۱) حد، میزان (۲) ماموریت (۳) انگیزه (۴) آموزش

۱۲۵- گزینه‌ی ۲ «زمانی که والدین به فرزندانشان چگونگی رفتار را آموزش می‌دهند، سعی می‌کنند هنجارها و ارزشهای خود را به نسل بعدی انتقال دهند.»

(۱) صرف کردن، اختصاص دادن (۲) انتقال دادن (۳) سازگار کردن، مطابقت داشتن (۴) درک کردن، دریافتن

بخش Sentence Structure:

۱۲۶- گزینه‌ی ۱ «سخت بود بدانم چگونه امتناع خودم را مودبانه ابراز کنم.»

نکته: به ساختار $It + to\ be + adjective + infinitive$ دقت کنید. ضمناً بعد از wh - (غیر از why) در وسط جمله می توان از مصدر با to استفاده کرد.

۱۲۷- گزینه‌ی ۱ «دزد، هنگامی که پلیس را دید، شروع کرد به دویدن با تمام سرعتی که میتواندست.»

نکته: قسمت "when he saw the policeman" جمله موصولی غیر محدود کننده است. دقت کنید که استفاده از $that$ در جملات موصولی غیر محدود کننده مجاز نیست (دلیل رد گزینه های ۲ و ۳). ضمناً در گزینه‌ی ۴، جمله موصولی به فاعل نیاز دارد.

۱۲۸- گزینه‌ی ۴ «اگر کسی بخواهد مخالفت کند، باید مطلع شود که شکایتش را به صورت کتبی ارائه دهد.»

نکته: جمله بیانگر شرطی نوع اول است. دقت کنید که برای این جمله ۲ حالت دیگر نیز برقرار است:

If anyone should object, they must be told to put their complaint in writing.

If anyone objects, they must be told to put their complaint in writing.

اگر در جمله شرط نوع اول فعل $should$ به کار رود، شرط بیان شده نامحتمل و با احتمال ضعیف است.

۱۲۹- گزینه‌ی ۲ «این فیلم چنان خوب بود که برای بار دوم برای دیدنش رفتیم.»

نکته: به ساختار " $such + (a/an) + (adjective) + noun$ " دقت کنید.

۱۳۰- گزینه‌ی ۱ «انتظار بچه ها در چهره‌های هیجان زده شان دیده می شد هنگامی که منتظر شروع کنسرت بودند.»

نکته: با توجه به مفهوم جمله، ساختار مجهول ($was\ seen$) مدنظر است. دقت کنید " as " در اینجا ربط دهنده‌ی زمان (به معنی «هنگامی که») و معادل با " $while$ " است. ضمناً برای بیان مفهوم تاثیر پذیری، با توجه به جمله صفت مفعولی " $excited$ " مورد نیاز است.

بخش Language Function:

الف: «حسابداری شغلی است که هیچ وقت علاقه ای به آن نداشتیم.»

ب: «می توانم بفهمم چرا. ریاضیات هرگز نقطه قوت تو نبوده.»

۱۳۱- گزینه‌ی ۴

(۱) بزار ببینم

(۲) منم نه

(۳) من شما را به جا نیاوردم

(۴) میتوانم بفهمم چرا

الف: «امیدوارم از نظر شما اشکالی نداشته باشد اگر گزارش را فردا حدود ساعت ۹ تحویل دهم.»

ب: «اوه، خوب است. کار خاصی نخواهم داشت.»

۱۳۲- گزینه‌ی ۱

(۱) از نظر شما اشکالی نداشته باشد اگر

(۲) اگر از من بپرسید

(۳) نمیتوانید از دستش بدهید اگر

(۴) اگر میتوانستید

۱۳۳- گزینه‌ی ۴

(۱) اوه عزیزم (۲) شاید یک وقت دیگر (۳) فراموشش کن (۴) اوه خوب است

الف: «سلام باب! منم تَد. گوش کن، الان داری چکار میکنی؟»

ب: «دقیقاً الان؟ کار خاصی نه، چطور؟»

الف: «خب، یاد هست هفته ی پیش درباره‌ی آن باشگاه جدید بهت گفته بودم؟ من الان دارم میرم بررسیش کنم و گفتم شاید تو هم

بخوای بیای.»

ب: «آره عالی! اوووم... حقیقت رو بهت بگم تَد، من در واقع چند روز پیش رفتم اونجا. واقعاً خوبه.»

الف: «رفتی؟»

ب: «آره، خب. من دارم تو ماراتن ماه آینده‌ی لندن شرکت می کنم، برای همین دارم سعی میکنم تناسب اندام بدست بیارم.»

۱۳۴- گزینه‌ی ۲

(۱) نه کاملاً

(۲) کار خاصی نه

(۳) هیچ چیز خاصی نیست.

(۴) واقعاً احتیاج نیست.

۱۳۵- گزینه‌ی ۳

(۱) زمان زیادی برای آن گذاشتن

(۲) جبران کردن

(۳) در شرف بررسی کردن

(۴) با تامل کردن در

۱۳۶- گزینه‌ی ۲

(۱) کار خودت رو بکن

(۲) حقیقت رو بهت بگم

(۳) منو در جریان بذار

(۴) فقط برای مطمئن شدن، فقط برای ریسک نکردن

۱۳۷- گزینه‌ی ۱

(۱) شرکت کردن در

(۲) تحسین کردن

(۳) ادامه دادن با

(۴) پیشنهاد یا نظر دادن

الف: «باب کجاست؟ دارم سعی میکنم با او تلفنی صحبت کنم اما تلفنش را جواب نمی دهد.»

ب: «تازه رفته بیرون برای (خرید) پیتزا. اگر بدوی، احتمالاً میتوانی به او برسی.»

۱۳۸- گزینه‌ی ۴

- (۱) نگه داشتن
- (۲) رنج بردن از (بیماری،...)
- (۳) هم نظر بودن با
- (۴) موفق شدن به صحبت با کسی از طریق تلفن

۱۳۹- گزینه‌ی ۳

- (۱) شروع به تمرکز و تلاش کردن
- (۲) پذیرفتن یک موقعیت
- (۳) رسیدن به
- (۴) ختم شدن به

الف: «آقا و خانم سالیوان با همسایگانشان بسیار مهربان بودند.»

ب: «فرزندانشان هم مهربان هستند. مهربانی در خانواده شان جریان دارد.»

۱۴۰- گزینه‌ی ۱

- (۱) جریان داشتن در خانواده
- (۲) در موقعیت بدی قرار داشتن
- (۳) کتاب مقدس خانواده بودن
- (۴) همراه با خانواده‌ی سالیوان بودن

بخش Cloze test:

ترجمه متن:

زمانی که مهاجرین اروپایی در پایان قرن پانزده به شمال آمریکا رسیدند، حدود ۱۰ میلیون بومی که به ۳۰۰ زبان گوناگون صحبت می کردند، در آنجا ساکن بودند. اولین اروپایی ها فکر می کردند که وارد هند شده اند، بنابراین آنها بومیها را هندو نامیدند. فرهنگهای هندو و اروپایی بسیار با هم متفاوت بودند، و این دو گروه اغلب برای فهمیدن هم مشکل داشتند. اقوام هندو از یک سمت آمریکای شمالی تا سمت دیگر گسترده شده بودند و هریک خصایص خود را داشتند. بسیاری از آنها چادرنشینانی بودند که برای شکار از جایی به جای دیگر می رفتند. مانند همه ی اقوام هندو، آنها نیز احترام زیادی برای طبیعت قائل بودند و اعتقاد داشتند که اگر از زمین محافظت کنند، می توانند از آن برای زنده ماندن و شکار استفاده کنند؛ آنها به روش اروپایی ها مالک زمین نبودند. با این وجود، مهاجرین شروع کردند به خانه سازی و شهرسازی، خرید و فروش زمین و خواستار مالکیت بر زمین ها شدند.

رابطه ی بین هندوها و اروپاییها بین همکاری کردن تا تعارض خشونت آمیز، متغیر بود. در ابتدا، مهاجرین اروپایی به کمک هندوها و معامله با آنها وابسته بودند. با این حال به محض اینکه شمار مهاجرین افزایش یافت، شروع کردند به پیشروی به قلمرو هندوها و در نتیجه تعارضها شدیدتر و خشونت آمیزتر شدند. مرگ و نابودی در هر دو طرف وجود داشت اما بومیها اغلب در تصرف زمینها بازنده ی این کشمکش ها بودند. بسیاری از اقوام هندو توسط اقدامات مهاجرین و در ادامه توسط سیاست های دولت جدید آمریکا نابود شدند. در بدو ورود، اروپایی ها بیماری های جدیدی را با خود آوردند که باعث مرگ بسیاری از هندوها شدند. هنگامی که مهاجرین بیشتری آمدند و خواستار مالکیت بر زمین های خوبی شدند که اقوام یا قبایل گوناگون هندو در آنها ساکن بودند، بین دولت و قبایل مختلف بر سر این زمینها جنگها در گرفت.

۱۴۱- گزینه‌ی ۴ who spoke جمله موصولی است که درباره اسم قبل از خود (native people) توضیحاتی می دهد.

۱۴۲- گزینه‌ی ۱ در اینجا "so" به معنای «بنابراین» است.

۱۴۳- گزینه‌ی ۲ به ساختار have a problem (or have difficulty) + doing something دقت کنید.

۱۴۴- گزینه‌ی ۱ ساختار (اسم) + the other یعنی «آن یکی دیگر از دوتا» می باشد.

۱۴۵- گزینه‌ی ۱ (مانند همه‌ی) ۲ شبیه ۳ مشابه ۴ احتمالاً مانند همه

نکته: شکل صحیح گزینه ۳ به صورت "similar to" می باشد. دقت کنید که "like" در اینجا یک حرف اضافه است. ضمناً "alike" صفت محسوب می شود.

۱۴۶- گزینه‌ی ۴ با توجه به مفهوم جمله بعد از جای خالی، ساختار شرطی مد نظر است.

۱۴۷- گزینه‌ی ۴ برخلاف ۱ اگر چنین باشد ۲ در حالی که ۳ بر خلاف این (با وجود این)

۱۴۸- گزینه‌ی ۲ (تصور، پندار، نظر) ۱ زمین، شرایط ۲ تعارض ۳ اختیار، صلاحیت

۱۴۹- گزینه‌ی ۲ (تعدادی، شماری) ۱ شمار، تعداد ۲ اعداد ۳ شماره، عدد

۱۵۰- گزینه‌ی ۱ (قلمرو) ۲ دورنما، چشم‌انداز ۳ مقصد ۴ ایجاد، برقراری

۱۵۱- گزینه‌ی ۳ در اینجا اسم در حالت جمع مد نظر است. ضمناً با توجه به مفهوم جمله باید از حرف تعریف the استفاده شود.

۱۵۲- گزینه‌ی ۴ با توجه به جمله ساختار مجهول مد نظر است. دقت کنید که جمله‌ی جای خالی، ارتباطی با ساختار وصفی کوتاه شده ندارد چراکه جمله مفهوم توصیفی را القاء نمی کند. در اینجا هدف متمایز کردن Indian communities نیست. ضمن اینکه با ساختار وصفی (گزینه ۱) ادامه‌ی جمله به لحاظ ساختاری ناقص خواهد بود.

۱۵۳- گزینه‌ی ۲ (همانند) ۱ در ادامه ۲ همچین ۳ غیره ۴

۱۵۴- گزینه‌ی ۱ تنها ساختار درست با توجه به مفهوم جمله بعد از جای خالی، گزینه ۱ است. کاربرد مصدر در گزینه ۴ عملاً ارتباطی با ادامه جمله‌ی بعدی ندارد.

۱۵۵- گزینه‌ی ۲ (مهاجرین) بیشتر ۱ همچنانکه (مهاجرین) بیشتری

۳ (مهاجرین) بسیار بیشتری ۴ به هر تعداد ممکن (از مهاجرین)

با توجه به کاربرد زمانی "as" گزینه ۲ صحیح است.

بخش Reading Comprehension:

ترجمه متن ۱:

در دهه ی ۱۹۶۰، سازمان بهداشت جهانی (WHO) کمپینی شروع کرد برای نابود کردن پشه هایی که بیماری مالاریا را انتقال می دهند. این یک هدف جهانی بود، چراکه مالاریا هر سال جان حدود ۳ میلیون نفر را در مناطق استوایی دنیا، به ویژه در جنوب آفریقا، می گرفت. سازمان بهداشت جهانی تلاشی را برای پاشیدن نوعی حشره کش شیمیایی در زیستگاه پشه ها هدایت کرد؛ سمی که برای کشتن حشرات استفاده می

شد، «د د ت» نام داشت. نتایج اولیه امیدوار کننده بودند و پشه ها در مرز محدوده ی بومیشان حذف شدند. اما این تلاش خیلی زود دچار لغزش شد. چطور یک پشه ی کوچک توانست بیشترین تلاش های یک گروه بزرگ از دانشمندان با تامین مالی خوب را خنثی کند؟ وضعیت هایی مانند این بارها در دهه های اخیر اتفاق افتاده اند. در سناریو مشترکی، هرگاه نوع جدیدی از یک حشره کش برای کنترل آفت های کشاورزی به کار برده می شود، نتایج اولیه امید بخش هستند. یک حجم نسبتاً کوچک از سم که روی محصول سمپاشی می شود، ۹۹٪ حشرات را از بین می برد. با این وجود، تعداد اندک نجات یافتگان از اولین موج حشره کش، حشراتی هستند با ژن هایی که به شکلی آنها را قادر می سازد در برابر حملات شیمیایی مقاومت کنند. سم بیشتر اعضای جمعیت حشرات را از بین می برد و تنها تعدادی مقاوم را برای تولید مثل به جا می گذارد. و وقتی این کار را می کنند، بچه هایشان ژنهای مقاوم به حشره کش را به ارث می برند. در هر نسلی، سهم تعداد مقاوم به حشره کش در جمعیت حشره ها افزایش می یابد و سم پاشی های متعاقب را کمتر و کمتر موثر می سازد.

از زمانی که کاربرد وسیع حشره کش های شیمیایی در دهه ی ۱۹۴۰ شروع شد، دانشمندان بیشتر از ۵۰۰ گونه از حشرات مقاوم به حشره کش را ثبت کرده اند. مشکلی که این گونه حشرات ایجاد می کنند، با اثرشان بر روی کشاورزی و پزشکی، تنها بخشی از همه ی راه هایی است که تکامل با زندگی هرروزه ی ما ارتباط مستقیمی دارد. همه جا، همیشه، هنگه های موجودات سازگاری های تنظیم کننده به نسبت محیط اطراف از طریق روند تکامل انتخاب طبیعی انجام می دهند. با توجه به پویایی زمین و حیاتش، تعجب آور نیست که حتی انواع موجودات روی کره ی زمین، گونه ها، در طول زمان تغییر کرده اند.

۱۵۶) گزینه ی ۴ طبق متن، سازمان بهداشت جهانی در دهه ی ۱۹۶۰ چه کاری کرد؟

- ۱) رده ی جدیدی از حشره کش ها را معرفی کرد.
- ۲) علیه اپیدمی مالاریا در آفریقا جنگید.
- ۳) در واقع کل آفریقا را از مالاریا رها نمود.
- ۴) برنامه ی نابود سازی مالاریا بر اساس «د د ت» را اجرا کرد.

۱۵۷) گزینه ی ۱ نویسنده از عبارت «این تلاش خیلی زود دچار لغزش شد» چه منظوری دارد؟

- ۱) تلاشها برای حذف مالاریا شکست خورد.
- ۲) نقشه ی مالاریا شروع کرد به کوچک شدن.
- ۳) «د د ت» جان میلیونها نفر را نجات داد.
- ۴) منابع محدودی برای کنترل مالاریا در دسترس بود.

۱۵۸) گزینه ی ۳ هدف اصلی پارگراف دوم چیست؟

- ۱) آفت ها اکنون تقریباً نسبت به همه ی حشره کش هایی که علیه شان استفاده می شود، مقاوم هستند.
- ۲) علی رغم قدرت حشره کش ها، آنها تنها نوزاد حشرات را از بین می برند.
- ۳) آفت ها قادر هستند برای مقاومت نسبت به حشره کش ها تحوّل یابند.
- ۴) آفت های کشاورزی به ندرت از حشره کش ها تاثیر می پذیرند.

۱۵۹) گزینه ی ۱ واژه ی «انجام دادن» در پارگراف دوم اشاره دارد به

- ۱) بچه دار شدن
- ۲) انتقال ژن
- ۳) مقاوم به حشره کش شدن
- ۴) از بین رفتن اعضای جمعیت حشرات

۱۶۰) گزینه‌ی ۲ کدام یک از موارد زیر درباره‌ی مقاومت به حشره کش‌ها از متن برداشت می‌شود؟

- (۱) این یک روند طبیعی نیست.
- (۲) سندی بر تحول است.
- (۳) این یک کیفیت ذاتی در تعداد معدودی گونه حشرات است.
- (۴) تحت تاثیر فاکتورهای محیطی قرار نمی‌گیرد.

ترجمه متن ۲:

امروزه با پیشرفت فناوری کامپیوتر، کامپیوترها می‌توانند داده‌های مربوط به عملکرد دانش‌آموزان در زبان دوم را در طول فرآیند یادگیری دریافت، تحلیل و ارائه دهند. همانطور که می‌دانیم، فعالیتهای مهمی مانند مشاهده و بررسی فرآیند یادگیری به دانش‌آموزان در فراگیری زبان دوم کمک می‌کنند. زمانی که معلمها تلاش می‌کنند فرآیند یادگیری دانش‌آموزان را ارزیابی کنند، می‌توانند اطلاعات ضروری را از برنامه‌های کامپیوتری کارآمد یادگیری زبان دریافت کنند و بعد بازخوردی متناسب با هر دانش‌آموزی ارائه بدهند (تیلور و جیتساک، ۲۰۰۳). علاوه بر این، دانش‌آموزان می‌توانند متنهای مناسب و معتبر مختلف را چه در مدرسه و چه در خانه از اینترنت دریافت کنند. و این متون بصورت ۲۴ ساعته قابل دسترسی هستند. بطور خلاصه، فناوری کامپیوتری فرصتهای میان رشته‌ای و چند فرهنگی را برای دانش‌آموزان فراهم می‌کند تا بتوانند مطالعات مستقل خود را داشته باشند.

وارشوسر (۲۰۰۴) نشان داد که دسترسی تصادفی به صفحات وب به دلیل وجود تعامل در یادگیری، جریان خطی آموزش را خواهد شکست. با فرستادن ایمیل و عضو شدن در گروههای خبری، یادگیرنده‌های زبان دوم می‌توانند با افرادی که قبلاً هرگز ندیده‌اند و با همکلاسیهای خود در تعامل باشند. دانش‌آموزان خجالتی یا منزوی می‌توانند به مقدار زیادی از محیط یادگیری شخصی‌شده توسط فناوری بهره‌مند شوند و دانش‌آموزان سختکوش می‌توانند با سرعت خودشان پیش بروند و به سطوح بالاتر دست یابند.

هم نظریه‌پردازان شناختی و هم نظریه‌پردازان انسان‌گرا اذعان دارند که تجربه، فاکتور مهمی در یادگیری به شمار می‌رود. آموزگاران نظریه‌ی تجربی معتقدند که یادگیری به معنی فهم مطالب، استخراج معنی و ربط دادن مطالب به زندگی روزمره است و نیز یادگیری به معنی درک جهان از طریق تفسیر دوباره‌ی دانش است (اورمرد، ۱۹۹۹). زمانی که فناوری کامپیوتری با اینترنت ترکیب می‌شوند، گذرگاهی را برای دانش‌آموزان بوجود می‌آورند تا از طریق آن حجم زیادی از تجربه‌های انسانی را بدست آورند و از این رو دانش‌آموزان را برای ورود به «جامعه‌ی جهانی» راهنمایی می‌کند. بدین ترتیب، دانش‌آموزان نه تنها می‌توانند دیدگاه، اندیشه و تجربه‌ی شخصی خود را گسترش دهند، بلکه یاد می‌گیرند در دنیای واقعی زندگی کنند.

۱۶۱- گزینه‌ی ۲ هدف اصلی نویسنده در متن فوق چیست؟

- (۱) معرفی یک رویه‌ی جدید در آموزش زبان دوم
- (۲) اشاره به دلایل استفاده گسترده از کامپیوترها در کلاسهای ESL (زبان دوم انگلیسی)
- (۳) حمایت از کاربرد فناوری کامپیوتری در یادگیری زبان دوم
- (۴) بحث در مورد مزایا و معایب یادگیری به کمک کامپیوتر

۱۶۲- گزینه‌ی ۴ نزدیکترین معنی به عبارت "tailored to" در پاراگراف اول چیست؟

- (۱) شبیه به
- (۲) مناسب برای
- (۳) اضافه شده به
- (۴) ساخته شده برای

۱۶۳- گزینه‌ی ۴ در متن از کدامیک از موارد زیر بعنوان مزیتی که دانش‌آموزان کاربر کامپیوتر از آن بهره می‌برند نام برده نشده است؟

- (۱) با سرعت خود پیش می‌روند.
 (۲) متون معتبر را می‌خوانند.
 (۳) به رد و بدل کردن نظرات و عقاید می‌پردازند.
 (۴) رابطه‌ای مثبت و دوستانه با معلمان خود برقرار می‌کنند.

۱۶۴- گزینه‌ی ۲ نویسنده در پاراگراف ۳ به نظریه تجربی اشاره می‌کند

- (۱) برای اینکه به دانش‌آموزان کمک کند فراگیرنده‌های دانش باشند
 (۲) تا از اظهارنظر از پیش مطرح شده ای حمایت کند
 (۳) بعنوان یک نظریه‌ی یادگیری جدید
 (۴) بعنوان یک نظریه بر مبنای کامپیوتر

۱۶۵- گزینه‌ی ۲ نویسنده از تمام روشهای بسط نظر در متن استفاده کرده است به جز..... .

- (۱) نقل قول (۲) روش تمثیلی (۳) تحلیل روند (۴) رابطه‌ی علت و معلولی
توجه: تنها سوال چالشی و بحث برانگیز آزمون به اعتقاد بنده، سوال ۱۶۵ است. علی‌رغم اینکه بنده گزینه ۲ را به عنوان بهترین جواب معرفی کرده‌ام، اعتقاد دارم که وجود گزینه ۳ باعث دشواری هرچه بیشتر این سوال شده است.

بر اساس تعریف کلمه "exemplification"، سبک سوالات طرح شده بر اساس معیارهای سنجش یک روش با بکارگیری مثال و عبارت "idea development" گزینه مورد نظر به عنوان "method" در متن عنوان نشده و قرائنی بابت آن نیز به طور مستقیم وجود ندارد (به اعتقاد من قسمت such important activities as observing and checking students' learning progress ارتباطی با "idea development" ندارد). اما این در حالی است که با توجه به تعریف "process analysis" گزینه ۳ نیز به طور واضح در متن عنوان نشده است. نگاهی که وجود دارد این است که به طور ضمنی پاراگراف دوم بیانی از این گزینه است. با توضیحاتی که ارائه دادم، باید منتظر کلید اولیه سازمان محترم سنجش باشیم و بر اساس آن توجیه منطقی ارائه دهیم.

ترجمه متن ۳:

الگین ماربلز مجسمه‌هایی (مرمرین) هستند که تاریخشان به سده‌ی ۵ قبل از میلاد باز می‌گردد. آنها در یونان خلق شده‌اند و تا قرن هجدهم همانجا قرار داشتند، اما اکنون در موزه‌ی بریتانیا در لندن به نمایش گذاشته شده‌اند. این مجسمه‌ها در آن بودند اما در سال ۱۷۹۹ توسط لرد الگین انگلیسی که می‌خواست آنها را به عنوان بخشی از مجموعه‌ی هنری شخصی‌اش به بریتانیا برگرداند، خریداری شدند. در سفر دریایی بازگشتش به انگلستان، کشتی حامل آنها غرق شد و ماربلز موقتاً ناپدید گشت. پیداکردنشان کاری با هزینه‌ی بی‌باور نکردنی بود. الگین این چنین کرد و با اینکه مرد بسیار ثروتمندی بود، خود را در بدهی‌های هنگفت قرار داد. بعدها مجبور شد ماربلز را به دولت بریتانیا بفروشد تا زیان‌هایش را جبران کند و آنها در موزه‌ی بریتانیا جا گرفتند (حفاظت شدند)، جائیکه تا به امروز در آن مانده‌اند.

اخیراً این مجسمه‌ها بین بریتانیا و یونان و در حقیقت، بین تاریخ‌شناسان و باستان‌شناسان انگلیسی موضوع بحث شده‌اند. مقامات یونانی به دفعات خواستار بازگشت ماربلز شده‌اند اما در خواستشان هر بار رد شده است. در هر دو طرف استدلال‌هایی وجود دارد. برخی افراد معتقدند که بازگرداندن آنها احمقانه است به دلیل آلودگی که پارتنون تحت تاثیر آنست و احتمال وقوع زلزله در یونان. با بازگشتن به پارتنون، ماربلزها در معرض آسیب قرار می‌گیرند.

البته به همان اندازه، اذهلی قانع‌کننده برای بازگشتشان وجود دارد، بخصوص به لحاظ اخلاقی. نمی‌توان منکر این شد که مجسمه‌ها بخشی از میراث یونان هستند. عده‌ی زیادی این استدلال را رد می‌کنند که آن مکانی امن برای آنها نیست. آنها ادعا می‌کنند که اگر مجسمه‌ها به یونان بازگردانده شوند، یک ساختمان مدرن نو برای حفاظت از آنها ساخته خواهد شد، جاییکه آنها مصون و در محیط برحقشان خواهند بود. از سوی دیگر، مقامات بریتانیا مدت‌ها این استدلال را داشته‌اند که آثار هنری نباید مورد مالکیت قرار بگیرند، بلکه باید جایی نگهداری شوند که

بیشتر مردم به آنها دسترسی داشته باشند. البته در گذشته آنها تعدادی مصنوعات فرهنگی از تمدن های دیگر را به خواستگاهشان باز گردانده اند.

۱۶۶- گزینه‌ی ۱ موضوع اصلی بحث این متن چیست؟

- (۱) مناقشه بر سر دارایی های یک موزه در لندن
- (۲) ویژگی هایی که باعث نادر بودن موزه ی بریتانیا است
- (۳) دلایل محبوبیت ماربلز در بین انگلیسی ها
- (۴) موزه های انگلیسی چگونه با موزه های یونان مقایسه می شوند

۱۶۷- گزینه‌ی ۲ طبق متن، کدام گزاره در مورد لرد الگین صحیح است؟

- (۱) او موسس موزه ی بریتانیا بود.
- (۲) او ماربلز را با کشتی به انگلستان حمل کرد.
- (۳) او ماربلز را از موزه ای در آتن دزدید.
- (۴) او ماربلز را قبل از قرن ۱۸ در یونان خلق کرد.

۱۶۸- گزینه‌ی ۳ واژه ی «این چنین» در پارگراف اول به چه چیز اشاره می کند؟

- (۱) حمل ماربلز با کشتی گرانقیمت
- (۲) قرض گرفتن مقدار زیادی پول
- (۳) گشتن به دنبال مجسمه های گم شده
- (۴) فروش مجسمه ها

۱۶۹- گزینه‌ی ۱ کدامیک از عبارات زیر به عنوان استدلال توسط آنهايي که طرفدار بازگرداندن ماربلز هستند استفاده شده است؟

- (۱) ماربلز بخشی از میراث فرهنگی یونان است.
- (۲) یونان چندین ساختمان مدرن برای نگهداری ماربلز دارد.
- (۳) بیشتر مردم فکر می کنند که دیدن ماربلز در یک موزه ی یونانی رضایت بخش است.
- (۴) موزه ی بریتانیا خیلی از مصنوعات را از مکانهای اصلیشان غیر قانونی برداشته است.

۱۷۰- گزینه‌ی ۲ این متن کدام یک از نتایج زیر را به خوبی تایید می کند؟

- (۱) یونانی ها تصدیق می کنند که مجسمه ها در موزه ی بریتانیا ایمن تر هستند.
- (۲) این بحث به احتمال زیاد برای مدتی در آینده ادامه خواهد داشت.
- (۳) تقریباً تمام اشیایی که در موزه ی بریتانیا نگهداری می شوند به فرهنگ های دیگر تعلق دارند.
- (۴) اختلاف بین یونانی ها و انگلیسی ها به راحتی قابل حل است.