

دفترچه شماره ۱

آزمون شماره ۱۹

جمعه ۹۸/۰۱/۲۳



سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷

سوالات آزمون

پایه یازدهم انسانی

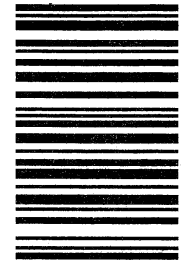
دوره دوم متوسطه

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سوالاتی که باید پاسخ دهید: ۱۵۰	مدت پاسخگویی: ۱۵۵ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سوالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سوال		مدت پاسخگویی
		از	تا	
۱	فارسی ۲	۱۵	۱۵	۱۵ دقیقه
۲	عربی، زبان قرآن ۲	۱۵	۱۶	۱۵ دقیقه
۳	دین و زندگی ۲	۱۵	۳۱	۱۵ دقیقه
۴	زبان انگلیسی ۲	۱۵	۴۶	۱۵ دقیقه
۵	ریاضی و آمار ۲	۱۵	۶۱	۲۰ دقیقه
۶	علوم و فنون ادبی ۲	۲۰	۷۶	۲۰ دقیقه
۷	تاریخ ۲	۱۰	۹۶	۱۰ دقیقه
۸	جغرافیا ۲	۱۰	۱۰۶	۱۰ دقیقه
۹	جامعه‌شناسی ۲	۱۰	۱۱۶	۱۰ دقیقه
۱۰	فلسفه	۱۵	۱۲۶	۱۵ دقیقه
۱۱	روان‌شناسی	۱۰	۱۴۱	۱۰ دقیقه

301 | A



301A

برای اطلاع از نتایج آزمون و زمان دقیق اعلام آن در کانال تلگرام گاج عضو شوید. @Gaj_ir





DriQ.com

فارسی

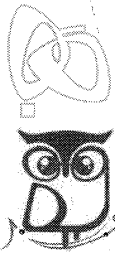


301A

- ۱- در کدام گزینه به معنی درست واژه‌های «غو - حضرت - صباحت - سرسام» اشاره شده است؟
- (۱) غریو - درگاه - خوب‌رویی - شلوغی
(۲) خروش - پیشگاه - شراب صبحگاهی - سرگیجه
(۳) فریاد - محترم - سفیدی رنگ انسان - پریشانی
(۴) نعره کشیدن - آستانه - زیبایی - هذیان
- ۲- معنی چند واژه روبه‌روی آن نادرست نوشته شده است؟
- «زنبورک: نوعی شیرینی / شایق: برانگیزاننده / چنبر: طوق / اَبْرَش: اسبی به رنگ سپید / هژبر: دانا / غزا: جنگ / منزّه: پاک و بی‌عیب / ژبان: خشمگین / تپیدن: از جای رستن و لرزیدن / فایق: پیروز»
- (۱) ۴ (۲) ۳ (۳) ۲ (۴) ۱
- ۳- در معنی واژه‌های کدام گزینه اشتباه وجود ندارد؟
- (۱) خوالیگر: سرودخوان / رَشحه: قطره / نهیب: هیبت / تفریط: کوتاهی کردن در کاری
(۲) سیماب: جیوه / تلبیس: دروغ و نیرنگ‌سازی / مساعدت: بالا رفتن / آماس: ورم
(۳) مناسک: جاهای عبادت حاجیان / مخنقه: گردن‌بند / توقیع: نامه و فرمان / افکار: خسته
(۴) نژد: خوار و زبون / ادبار: پشت کردن / خیل‌تاش: گروه نوزان و چاکران / شرع: سایه‌بان
- ۴- در متن زیر چند غلط املائی وجود دارد؟
- «اکنون بر تو آن است که به الهام و اصرار عزیمت او را ذایل کنی و خود را از شماتت دشمنان صیانت واجب بینی، تا چنان‌که فراخور وقار تو باشد در استکشاف حال او لوازم احتیاط به جای آری و به نزدیک عقل خویش و تمامی لشکر و رعیت معذور گردی، که این تهمت از آن حقیرتر است که بنده‌ای چون او ثقت و امانت خود را بدان معیوب گرداند، یا حرص آن، خرد او را مهجوب کند.»
- (۱) ۴ (۲) ۳ (۳) ۲ (۴) ۱
- ۵- در کدام گزینه فعل «مجهول» به کار رفته است؟
- (۱) دست نوازش دل از جای رفته شد
(۲) آب نتواند به گرد دیده گشت از حیرتش
(۳) وصفت نه به اندازه‌ی عقل کهن است
(۴) نرم نتوانست کردن آن دل چون سنگ را
- ۶- نقش دستوری «ضمیر متصل به قافیه» در کدام بیت متفاوت است؟
- (۱) عشق صوری عجبی در دل افسرده دمید
(۲) بار عقلی که از آن دوش دلم بود گران
(۳) چه گشادی که شد از دولت عشقم روزی
(۴) یار مستان خرابات الستم کردند
- ۷- در کدام گزینه «جمله‌ی مرکب» وجود دارد؟
- (۱) برداشت ز دوش همه کس بار گنه را
(۲) چون اشک غیوران به سراپرده‌ی مژگان
(۳) با قامت چون تیر در این معرکه آمد
(۴) ماه رمضان حافظ این گله بُد از گرگ
- ۸- در کدام گزینه «نقش تبعی» وجود دارد؟
- (۱) فرع تویی و اصل تو، جنس تویی و فصل تو
(۲) سلامت می‌کنم تا جان بسوزم
(۳) هر چشم که از چشم بدش چشم رسید
(۴) برنندارم سر ز خاک آستانت
- هر نامه‌ای که از تو به این ناتوان رسید
نیست با خورشید نسبت روی تابان تو را
کز وصف تو هر چه گفته آمد، سخن است
گرچه خط سرنوشتم محو از آب دیده شد
- مرگ را سر ببریدند و حیاتم دادند
چون فکندم ز غم و غصه نجاتم دادند
شکر لله که در این شیوه ثباتم دادند
از دم روح‌فراشان برکاتم دادند
- چون باد، سبک آمد و چون کوه، گران رفت
دیر آمد و زود از نظر آن جان جهان رفت
از بار گنه با قد مانند کمان رفت
فریاد که زود از سر این گله شبان رفت
- هجر تویی و وصل تو، گر برسی به خوشتن
ز نورت شمع جانم برفروزم
در چشمه‌ی چشم تو چنان چشم مباد
من خود این خیر از خدا خواهم به زاری



- ۹- اگر بخواهیم ابیات زیر را به ترتیب داشتن آرایه‌های «تضاد - تشخیص - تناقض - استعاره - کنایه» مرتب کنیم، کدام گزینه درست است؟
 الف) ز خشکی خورده‌ای کز تنگ‌دستان در گره بستی
 ب) نخورد این‌جا ز غفلت هر که روی دست از دنیا
 ج) در اقلیم مدارا ضعف بر قوت بود غالب
 د) به غربال بصیرت پاک‌گردان دانه‌ی خود را
 ه) اگر بر دفتر عصیان، خط باطل کشی این‌جا
 (۱) ج - الف - د - ب - ه (۲) ب - الف - ج - د - ه (۳) ج - د - ب - ه - الف (۴) ب - د - ه - الف - ج
- ۱۰- در کدام گزینه، همه‌ی آرایه‌های «تشبیه - تشخیص - کنایه - واج آرایی» وجود دارد؟
 (۱) در عشق تو مانده‌ایم بی یار و دیار
 (۲) رحمت گرفته‌روی ز گرد گناه ما
 (۳) ز بخت تیره‌ی خود رنج می‌کشی «جامی»
 (۴) ما را به نوش داروی دشمن امید نیست
 ۱۱- اطلاعات تاریخی ذکرشده در چند کمانک درست است؟
 «اسرارالتوحید (منثور - اثر ابوسعید ابوالخیر) / لیلی و مجنون (منظوم - اثر وحشی بافقی) / تذکرةالاولیا (منظوم - اثر عطار) /
 مرصاد العباد من المبدأ الی المقاد (منثور - اثر نجم رازی) / روضه‌ی خلد (منظوم - اثر مجد خوافی) / حمله‌ی حیدری (منظوم - اثر باذل مشهدی) /
 بوستان (منثور - اثر سعدی) / تحفة الاحرار (منظوم - اثر سنایی) / بهارستان (منظوم - اثر جامی) / فرهاد و شیرین (منظوم - اثر نظامی)»
 (۱) ۲ (۲) ۳ (۳) ۴ (۴) ۵
- ۱۲- ابیات زیر سروده‌ی کیست؟
 «چون ضیاءالحق حسام‌الدین عنان
 چون به معراج حقایق رفته بود
 چون ز دریا سوی ساحل بازگشت
 (۱) سنایی (۲) عطار
 بازگردانید ز اوج آسمان
 بی بهارش غنچه‌ها نشکفته بود
 چنگ شعر مثنوی با ساز گشت»
 (۳) مولوی (۴) سعدی
- ۱۳- کدام گزینه به مفهوم بیت زیر اشاره دارد؟
 «خدا را بر آن بنده بخشایش است
 (۱) قبول خلق حجاب است از قبول خدا
 (۲) نگشود «صائب» از مدد خلق هیچ کار
 (۳) رنج از خداست راحت و راحت ز خلق رنج
 (۴) تازه‌رویان غوطه در دریای رحمت می‌زنند
 کدام گزینه با مفهوم بیت «دانش که دل، اسیر دارد / دردی نه دواپذیر دارد» متناسب‌تر است؟
 (۱) جر فنا گویند رنج زندگی را چاره نیست
 (۲) گر تو هستی اهل عشق و مرد راه
 (۳) «حافظ» اندر درد او می‌سوز و بی درمان بساز
 (۴) درد بی‌درمان به مرگ تلخ شیرین می‌شود
 از میان ابیات زیر کدام دو بیت، با یکدیگر تناسب معنایی دارند؟
 الف) باشد نصیب بی‌ثمران حسن عاقبت
 ب) بی رفیقان آب خوردن می‌دهد خجلت ثمر
 ج) همیشه می‌کشد از روی باغبان خجلت
 د) حاصلی در عشق ممکن نیست جز بی‌حاصلی
 ه) خجلت بی‌ثمری عیش مرا دارد تلخ
 (۱) ب - د (۲) ج - ه (۳) الف - ج (۴) الف - ب



DriQ.com

زبان عربی

301A

■ عَيْنُ الْأَصْحَحِ وَالْأَدَقُّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ الْمَفْرَدَاتِ أَوْ الْمَفْهُومِ (٢٢ - ١٦):

١٦- «هذه النماذج التربوية ذُكرت في القرآن الكريم ليهدى بها كلُّ الشباب.»:

- (١) این نمونه‌هایی پرورشی است که قرآن کریم ذکر کرده است تا همهٔ جوانان راهنمایی شوند.
- (٢) در قرآن کریم این نمونه‌های پرورشی ذکر شده تا همهٔ جوانان با آن هدایت شوند.
- (٣) این نمونه‌های تربیتی در قرآن کریم ذکر شده است تا با آن همهٔ جوانان را راهنمایی کند.
- (٤) این نمونه‌هایی تربیتی است که ذکر آن در قرآن کریم آمده است تا جوانان را همگی هدایت کند.

١٧- «عندما يشعر السمك الطائر بالخطر يقذف نفسه في الماء و يستخدم زعانفه للهروب من الأعداء.»:

- (١) وقتی ماهی پرنده احساس خطر می‌کند، خودش را در آب می‌اندازد و باله‌هایش را برای فرار از دشمنان به کار می‌گیرد.
- (٢) هنگامی که ماهی پرنده خطر را احساس می‌کند، به داخل آب می‌پرد و از باله‌هایش برای فرار از دشمنانش استفاده می‌کند.
- (٣) به محض این‌که ماهی پرنده وجود خطر را حس می‌کند، خودش را به آب می‌اندازد و از باله‌هایش برای گریختن از دشمنان کمک می‌گیرد.
- (٤) زمانی که ماهی پرنده خطر را احساس می‌کند، خود را به داخل آب می‌اندازد و با استفاده از باله‌هایش از دشمنان فرار می‌کند.

١٨- «با كميل! لا تعجبك طنطنة الرجل؛ إنّه من أهل النار و سأنتك في ما بعد!» ای كميل

- (١) از زمزمه‌های مرد متعجب نشو؛ زیرا او از اهل آتش جهنم است و در ادامه به تو خیرش را خواهم داد.
- (٢) نباید بانگ این مرد تو را متعجب کند؛ بی‌شک او از اهل آتش است و به تو در آینده خبر خواهم رساند.
- (٣) از زمزمهٔ نیایش مرد تعجب نکن؛ قطعاً او اهل آتش است و به زودی تو را باخبر می‌کنم.
- (٤) بانگ نیایش مرد تو را متعجب نکند؛ زیرا او از اهل آتش است و بعداً به تو خبر خواهم داد.

١٩- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

- (١) لا تستشر الكذاب فإنه كالسراب يقرب عليك البعيد: با دروغگو مشورت نکن؛ زیرا هم‌چون سراب نزدیک را از تو دور می‌کند.
- (٢) «لن تنالوا البرَّ حتى تُنفقوا ممَّا تُحِبُّونَ» به نیکی نمی‌رسید تا انفاق کنید از آن چه دوست دارید.
- (٣) سافرت إلى قرية شاهدت صورتها أيام صغري: به روستایی سفر کردم که تصویرش را در روزهای کودکی‌ام دیده بودم.
- (٤) «و إذا خاطبهم الجاهلون قالوا سلاماً» و اگر جاهلان مخاطب آن‌ها شوند، سخن آرام گویند.

٢٠- عَيْنُ الْخَطَأِ عَنِ تَوْضِيحِ الْكَلِمَاتِ:

- (١) الركب: جماعة من المسافرين يسافرون على الدواب.
- (٢) الْمُخْتَالُ: المستبدُّ الَّذِي لَا يَرَى لِأَحَدٍ عَلَيْهِ حَقًّا.
- (٣) الحيَّة: حيوان يمشي على بطنه.
- (٤) أنكر شيئاً: حَسِبَهُ كَذِباً و مَا قَبِلَهُ.

٢١- عَيْنُ الْخَطَأِ عَنِ تَوْضِيحِ الْكَلِمَاتِ الْمَعْيَنَةِ:

- (١) حزن الرجل من مفارقة الأحبّة. ← متضادّه: العُدَاة
- (٢) يضع هذا الحيوان دَنَبَهُ فِي الرَّمْلِ. ← جمعه: الأرمال
- (٣) أخذت الدجاجة دودة بين التراب و أكلتها. ← جمعه: ديدان
- (٤) تظاهر الرجل بالفرق و نادى أصحابه: النجدة! ← مترادفه: المساعدة

٢٢- عَيْنُ مَا يَخْتَلِفُ فِي الْمَفْهُومِ:

- (١) الكلام يجرّ الكلام!
- (٢) خير الكلام ما قلّ و دلّ!
- (٣) چو چشمه تا به کی در جوش باشی / که دریا گردی از خاموش باشی
- (٤) کم‌آواز هرگز نبینی خجل / جوی مشک بهتر که یک توده گل

■ اِقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَّ بِدَقَّةٍ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ بِمَا يَنْسَبُ لِلنَّصِّ (٢٦ - ٢٣):

النظافة أحد أهم الأسباب لأهمية المياه في حياة الأفراد و المجتمعات. لكن كثيراً من الأمراض منقولة عن طريق الماء. كذلك تتلوّث المياه بسبب الفيروسات و البكتيريا و المواد الكيميائية. و قد يعتقد البعض أنّ هذه الأمراض يمكن التعامل معها بسهولة و المنع من خطرهما ولكن بعض الأمراض المنقولة بالماء مثل الكوليرا (وبا) تكون قاتلة إذا لم تتمّ معالجتها بسرعة. و على الرغم من أنّ مرض الملاريا يعتبر مرضاً غير منقول بالماء ولكن يُنتج من تكاثر البعوض (بشه) في المياه الراكدة. لهذا إنّ المياه الراكدة غير صالحة للاستهلاك الشخصي.

٢٣- ما هو العنوان الأنسب للنصّ؟

- (١) الأمراض المنقولة
- (٢) تلوث المياه
- (٣) استهلاك المياه
- (٤) أضرار المياه



۲۴- عین الصحيح علی حسب النص:

- (۱) يُمكن علاج بعض الأمراض بالمياه!
(۲) إنّ الأمراض المنقولة بالماء تؤدي إلى موت الإنسان دائماً!
(۳) المياه الراكدة تتجمّع فيها الحشرات الناقلة للأمراض!
(۴) لا خوف على الأمراض المنقولة بالماء لأنّ معالجتها تتم بسهولة!

۲۵- عین الخطأ:

- (۱) لا يرتبط مرض الملاريا بالماء خلافاً لآراء الناس!
(۲) إنّ الإنسان و الطبيعة يؤثّران على تلوث المياه!
(۳) ليس الماء سبباً لكلّ الأمراض المنقولة!
(۴) إذا لم يهتمّ الإنسان بنظافته يهدّد حياته!

۲۶- عین الصحيح عن «معالجة» في النص:

- (۱) اسم المفعول - معرب / مفعول
(۲) اسم الفاعل، للمفرد المؤنث / فاعل
(۳) اسم المفعول، للمفرد المؤنث، مبنيّ / فاعل
(۴) مصدر من باب «مفاعلة»، معرب / فاعل

■ عین المناسب في الجواب عن الأسئلة التالية (۳۰ - ۲۷):

۲۷- عین «ما» شرطية:

- (۱) «ما من دابة في الأرض و لا طائر يطير بجناحيه إلا أمم أمثالكم»
(۲) ما أجمل قولك لأنه حقّ و مقبول!
(۳) ما اقتربت الطفلة من النار لتحفظ نفسها من الحريق!
(۴) «و ما تفعلوا من خير يعلمه الله»

۲۸- عین الصحيح في ما أشير إليه بخطأ:

- (۱) واجه حقائق الحياة و لا تهرب منها أبداً. ← اسم الفاعل
(۲) أبعد العجلة من نفسك فإنّها صفة الشيطان. ← اسم التفضيل
(۳) «إنّ شرّ الدوابّ عند الله الذين كفروا فهم لا يؤمنون» ← اسم التفضيل
(۴) لا يؤمن الكفار من مشاهدة الطبيعة و التفكّر فيها. ← اسم المبالغة

۲۹- عین عبارة ما جاءت فيها جملة لتوضيح اسم نكرة:

- (۱) هناك أعداد كبيرة من الحيوانات تعيش في مياه البحر.
(۲) لا نعرف من الناس من يحقق كلّ آماله في الدنيا.
(۳) اللغة العربية قد أصبحت رمزاً لنا يدلّ على مقدار اهتمامنا بالتراث الإسلاميّ.
(۴) الكتاب صديق يُنقذك من ظلمات الجهل.

۳۰- عین الخطأ عن المحلّ الإعرابيّ للكلمات المحدّدة:

- (۱) وجدت برنامجاً يُساعدني على تعلّم لغة جديدة. (المفعول - المعادل للماضي الاستمراري)
(۲) يُعجبني عيد يفرح فيه الفقراء. (الفاعل - المفعول)
(۳) لا تُحدّث الناس بكلّ ما سمعت به. (المفعول - المضاف إليه)
(۴) الصدق مع الله يتجلّى بإخلاص الأعمال له. (خبر - المضاف إليه)



۳۱- بنابر آیات قرآن در سوره‌های «عصر و آل عمران»، زمینه‌ساز قرار نگرفتن در زمره‌ی زیانکاران در دنیا و آخرت به ترتیب کدام عوامل است؟

- (۱) توجه به اهمیت گذران عصر و لحظات عمر - انتخاب اسلام به عنوان تنها راه درست زندگی
(۲) ایمان، عمل صالح، سفارش به حق و صبر - انتخاب اسلام به عنوان تنها راه درست زندگی
(۳) توجه به اهمیت گذران عصر و لحظات عمر - دوری جستن از غیراسلام برای آینده‌ی روشن
(۴) ایمان، عمل صالح، سفارش به حق و صبر - دوری جستن از غیراسلام برای آینده‌ی روشن

۳۲- وجود خاصیت انطباق و تحرک در مقررات اسلامی و پیام برگرفته از حدیث نبوی «لاضُرّ و لا ضرار فی الاسلام» به ترتیب تأییدی بر کدام یک

از ویژگی‌های پویایی و روزآمد بودن دین اسلام است؟

- (۱) وجود قوانین تنظیم‌کننده - وجود قوانین تنظیم‌کننده
(۲) وجود قوانین تنظیم‌کننده - توجه به نیازهای متغیر در عین توجه به نیازهای ثابت
(۳) توجه به نیازهای متغیر در عین توجه به نیازهای ثابت - توجه به نیازهای متغیر در عین توجه به نیازهای ثابت
(۴) توجه به نیازهای متغیر در عین توجه به نیازهای ثابت - وجود قوانین تنظیم‌کننده



- ۳۳- «تراوش نکردن قرآن از قلم هیچ دانشمندی» و «به بهترین وجه معنای مورد نظر را رساندن» به ترتیب نشانه‌ی کدام جنبه‌ی اعجاز قرآن است؟
 (۱) لفظی - لفظی (۲) محتوایی - محتوایی (۳) محتوایی - لفظی (۴) لفظی - محتوایی
- ۳۴- با توجه به سخن امام باقر (ع)، مهم‌ترین پایه‌ی اسلام چیست و برقراری روابط براساس قوانین عادلانه، کدام دلیل تشکیل حکومت اسلامی را نتیجه می‌دهد؟
 (۱) ولایت معنوی - ضرورت اجرای احکام اجتماعی اسلام
 (۲) ولایت ظاهری - ضرورت اجرای احکام اجتماعی اسلام
 (۳) ولایت معنوی - ضرورت پذیرش ولایت الهی و نفی حاکمیت طاغوت
 (۴) ولایت ظاهری - ضرورت پذیرش ولایت الهی و نفی حاکمیت طاغوت
- ۳۵- آیه‌ی مبارکه‌ی «لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ...» پیامبر را برای چه کسانی الگو معرفی می‌کند و در آیه‌ی «يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ...» هدف از قبیله‌ای آفریدن انسان‌ها چه چیزی است؟
 (۱) «مَنْ كَانَ يُرِيدَ الْعِزَّةَ فَلِلَّهِ الْعِزَّةُ جَمِيعًا» - «لتعارفوا»
 (۲) «لِمَنْ كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَ ذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا» - «لِيَقُومَ النَّاسُ بِالْقِسْطِ»
 (۳) «لِمَنْ كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَ ذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا» - «لتعارفوا»
 (۴) «مَنْ كَانَ يُرِيدَ الْعِزَّةَ فَلِلَّهِ الْعِزَّةُ جَمِيعًا» - «لِيَقُومَ النَّاسُ بِالْقِسْطِ»
- ۳۶- کدام دو حدیث را پیامبر (ص) به طور مکرر می‌فرمود و کدام موارد را ایشان سه مرتبه در مراسم مخصوص به آن موضوع تکرار کرده‌اند؟
 (۱) ثقلین و جابر - غدیر و يوم‌الانذار
 (۲) ثقلین و منزلت و جابر
 (۳) منزلت و ثقلین - يوم‌الانذار و غدیر
 (۴) جابر و ثقلین - جابر و غدیر
- ۳۷- حضرت علی (ع) از مسلمانان می‌خواست تا او را در چه امری یاری دهند و گریان بودن کدام گروه از مردم را پس از خودش پیش‌بینی می‌کرد و راه پیرو قرآن بودن را چه کاری معرفی می‌کرد؟
 (۱) قناعت در خوراک و پوشش - اهل دنیا - شناخت فراموش‌کنندگان قرآن
 (۲) قناعت در خوراک و پوشش - اهل دیانت - تشخیص پیمان‌شکنان با قرآن
 (۳) پارسایی، تلاش، پاکدامنی و درستکاری - اهل دنیا و دیانت - تشخیص پیمان‌شکنان با قرآن
 (۴) پارسایی، تلاش، پاکدامنی و درستکاری - اهل دیانت و دنیا - شناخت فراموش‌کنندگان قرآن
- ۳۸- در آیه‌ی شریفه‌ی «أَلَمْ تَرَ إِلَى الَّذِينَ بَزَعْنَا مِنْ بَيْنِهِمْ آيَاتِنَا فَمَتَوَلَّوْا وَآخَرْتُمْ عَنْ ذِكْرِ آلِهَتِكُمْ إِنَّهُمْ عَلَىٰ آيَاتِنَا لَا يَحْتَسِبُونَ...» نتیجه‌ی مراجعه به طاغوت در داوری با چه بیانی توصیف شده است و اگر سؤال شود نامه‌ی امام زمان (عج) به شیخ مفید در کدام عصر نوشته شده است، پاسخ صحیح کدام است؟
 (۱) «و يُرِيدُ الشَّيْطَانُ أَنْ يُضِلَّهُمْ ضَلَالًا بَعِيدًا» - شش روز مانده به پایان غیبت صغری
 (۲) «و يُرِيدُ الشَّيْطَانُ أَنْ يُضِلَّهُمْ ضَلَالًا بَعِيدًا» - در پس پرده‌ی غیبت کبری
 (۳) «انْقَلَبْتُمْ عَلَىٰ أَعْقَابِكُمْ وَ مَنْ يَنْقَلِبْ عَلَىٰ عَقْبَيْهِ» - در پس پرده‌ی غیبت کبری
 (۴) «انْقَلَبْتُمْ عَلَىٰ أَعْقَابِكُمْ وَ مَنْ يَنْقَلِبْ عَلَىٰ عَقْبَيْهِ» - شش روز مانده به پایان غیبت صغری
- ۳۹- از نگاه امام حسین (ع) در عصر ایشان در چه صورت از اسلام چیزی باقی نمی‌ماند و مرگ اسلام را باید اعلام می‌نمودند و «اقدام علنی‌تر کردن مبارزه علیه حاکمان» و «افزوده شدن بر تعداد علاقه‌مندان به امام با روی کار آمدن یکی از خلفای عباسی»، در زمان کدام یک از ائمه‌ی بزرگوار صورت پذیرفت؟
 (۱) اگر امر به معروف و نهی از منکر احیا نشود - امام باقر (ع) - امام رضا (ع)
 (۲) اگر مردم زیر بار بیعت یزید بروند - امام باقر (ع) - امام کاظم (ع)
 (۳) اگر مردم زیر بار بیعت یزید بروند - امام صادق (ع) - امام رضا (ع)
 (۴) اگر امر به معروف و نهی از منکر احیا نشود - امام صادق (ع) - امام کاظم (ع)
- ۴۰- ثمره‌ی افزایش معرفت انسان به امام عصر (عج) چیست و چرا تقویت این معرفت، ضرورت دارد؟
 (۱) بیعت با امام در عصر ظهور - زیرا عصر غیبت، عصر آماده باش برای یاری امام است.
 (۲) تقویت محبت به امام - چون عصر غیبت، عصر دودلی‌ها و شک و تردیدهاست.
 (۳) تقویت محبت به امام - زیرا عصر غیبت، عصر آماده باش برای یاری امام است.
 (۴) بیعت با امام در عصر ظهور - چون عصر غیبت، عصر دودلی‌ها و شک و تردیدهاست.



۴۱- رسول خدا (ص) در مورد کدام یک از ابعاد رهبری‌شان، با قاطعیت عمل می‌نمودند و در برابر ضایع شدن حق شخصی خود چه واکنشی نشان می‌دادند؟

(۱) برقراری و اجرای عدالت - با بردباری و ملایمت رفتار می‌کردند. (۲) مبارزه با فقر - می‌ایستادند و کوتاه نمی‌آمدند.

(۳) مبارزه با فقر - با بردباری و ملایمت رفتار می‌کردند. (۴) برقراری و اجرای عدالت - می‌ایستادند و کوتاه نمی‌آمدند.

۴۲- نمونه‌ای از توصیه‌های پیامبر (ص) به یارانش نسبت به داشتن رفتار انسانی در جنگ با کفار، کدام است و این موضوع نشان از کدام یک از ابعاد رهبری ایشان می‌باشد؟

(۱) حیوانات حرام گوشت را نکشید - سخت‌کوشی و دلسوزی در هدایت مردم

(۲) حیوانات حرام گوشت را نکشید - محبت و مدارا با مردم

(۳) کودکان و پیران و زنان را نکشید - محبت و مدارا با مردم

(۴) کودکان و پیران و زنان را نکشید - سخت‌کوشی و دلسوزی در هدایت مردم

۴۳- با توجه به آیات، کدام یک از وعده‌های الهی به مؤمنان و صالحان در امت‌های گذشته نیز سابقه داشته است؟

(۱) «يَعْبُدُونِي لَا يُشْرِكُونَ بِي شَيْئًا» (۲) «لِيَبْدَلَنَّهُمْ مِنْ بَعْدِ حَوْفِهِمْ أَمْنًا»

(۳) «لَيَسْتَخْلِفَنَّهُمْ فِي الْأَرْضِ» (۴) «لَيَمَكِّنَنَّ لَهُمْ دِينَهُمُ الَّذِي ارْتَضَىٰ لَهُمْ»

۴۴- این که «پیامبر اکرم (ص) در برابر مهمان احترام می‌گذاشت و گاهی ردای خود را زیر پای او پهن می‌کرد یا او را برجای خود می‌نشاند...»

کدام یک از نکات از ابعاد رهبری ایشان است و با کدام یک از رفتارهای دیگر ایشان در این زمینه تناسب دارد؟

(۱) دلسوزی در هدایت مردم - هرگز در مقابل یارانش پای خود را دراز نمی‌کرد و سعی می‌کرد تا وقتی که آنان نشسته‌اند، در کنارشان باشد.

(۲) محبت و مدارا با مردم - هرگز در مقابل یارانش پای خود را دراز نمی‌کرد و سعی می‌کرد تا وقتی که آنان نشسته‌اند، در کنارشان باشد.

(۳) محبت و مدارا با مردم - چنان علاقه‌مند به نجات مردم از گمراهی بود که سختی‌ها و آزارهای این راه، هرگز سبب دوری او از مردم نگردید.

(۴) دلسوزی در هدایت مردم - چنان علاقه‌مند به نجات مردم از گمراهی بود که سختی‌ها و آزارهای این راه، هرگز سبب دوری او از مردم نگردید.

۴۵- اهم ویژگی‌های جامعه‌ی مهدوی کدام است و بی‌نیازی مردم از زکات، پیامد کدام آرمان انبیای الهی است که در جامعه‌ی مهدوی تحقق

می‌یابد؟

(۱) فراهم شدن زمینه‌ی رشد و کمال - آبادانی (۲) فراهم شدن زمینه‌ی رشد و کمال - مساوات

(۳) شکوفایی عقل و علم - مساوات (۴) شکوفایی عقل و علم - آبادانی



DriQ.com

سایت کنکور

زبان انگلیسی



PART A: Grammar and Vocabulary

Directions: Questions 46-50 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

- 46- My friends their journey around the world three months ago. They have about halfway now.
- 1) started / been 2) have started / gone 3) have started / been 4) started / gone
- 47- A: "I'm going to have juice, but I can't find"
B: "If you turn the lights on, you might be able to see properly."
- 1) some / glass 2) a few / a glass 3) a little / glass 4) some / a glass
- 48- The psychologist asked me to being a bird, spread my arms like wings, and see myself flying through a clear, blue sky.
- 1) imagine 2) watch out 3) look out 4) experience
- 49- In tourist shops, you may get a 10 percent for paying in cash, and prices are lower early and late in the season.
- 1) product 2) measure 3) discount 4) balance
- 50- The weather was really bad for quite a while, but it has started to warm up a bit.
- 1) absolutely 2) greatly 3) recently 4) hardly

PART B: Cloze Test

Directions: Questions 51-55 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice, (1), (2), (3), or (4), best fits each space. Then mark your answer sheet.

In the late 1970s there were about 1.3 million elephants in Africa. Today there are half that ...51... . Poachers kill them for their ivory, and farms are built on the land where ...52... . In reserves, however, where elephants are protected, their numbers ...53... . There, they are culled (killed in a controlled way) to ...54... them from damaging the countryside. Today elephants are on the official list of ...55... species, and the trade in elephants and ivory is controlled by international agreement.

- | | | | |
|----------------------|---------------|----------------|-------------------|
| 51- 1) point | 2) number | 3) height | 4) raise |
| 52- 1) them lived | 2) their live | 3) they live | 4) live they |
| 53- 1) has increased | 2) increasing | 3) to increase | 4) have increased |
| 54- 1) function | 2) defend | 3) prevent | 4) collect |
| 55- 1) endangered | 2) organized | 3) decreased | 4) pressured |

PART C: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read a passage. The passage is followed by five questions. Answer the questions by choosing the best choice, (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

Social customs and ways of behaving change. Things which were considered impolite many years ago are now acceptable. Just a few years ago, it was considered impolite behavior for a man to smoke on the street. No man who thought of himself as being a gentleman would make a fool of himself by smoking when a lady was in a room.

Customs also differ from country to country. Does a man walk on the left or the right of a woman in your country? Or doesn't it matter? What about table manners? Should you use both hands when you are eating? Should you leave one on your lap, or on the table?

The Americans and the British not only speak the same language but also share a large number of social customs. For example, in both America and England people shake hands when they meet each other for the first time. Also, most Englishmen will open a door for a woman or offer their seat to a woman, and so will most Americans. Promptness is important both in England and in America. That is, if a dinner invitation is for 7 o'clock, the dinner guest either arrives close to that time or calls up to explain his delay.

The important thing to remember about social customs is not to do anything that might make other people feel uncomfortable – especially if they are your guests. There is an old story about a man who gave a formal dinner party. When the food was served, one of the guests started to eat his peas with a knife. The other guests were amused or shocked, but the host calmly picked up his knife and began eating in the same way. It would have been bad manners to make his guests feel foolish or uncomfortable.

- 56- If a young man has accepted a dinner invitation, what should he do if he is to be late for the dinner?
- | | |
|---|--|
| 1) He should find an excuse for his being late. | 2) He should ask for an excuse for his being late. |
| 3) He should telephone to explain his being late. | 4) He should simply say "Sorry" when he arrives. |
- 57- According to the passage, the best host
- | | |
|---|---------------------------------------|
| 1) tries his best to make his guests feel comfortable | 2) makes his guests feel excited |
| 3) tries to avoid being foolish to his guests | 4) tries to avoid being uncomfortable |
- 58- The phrase "bad manners" in the last paragraph means
- | | | | |
|---------|--------------|-------------|-------------|
| 1) ugly | 2) dishonest | 3) impolite | 4) shameful |
|---------|--------------|-------------|-------------|
- 59- The author of this passage may agree with which of the following?
- | |
|---|
| 1) the guest who ate his peas with a knife |
| 2) the other guests who were amused or shocked |
| 3) the host who picked up his knife and began eating in the same way |
| 4) the guest who didn't arrive on time and didn't care to make a phone call |
- 60- Which of the following do you think is the best title for this passage?
- | | |
|--|---------------------------------------|
| 1) Social Customs and Ways of Behavior | 2) Social Behavior or Promptness |
| 3) American Standards of Social Behavior | 4) How Does a Social Behavior Change? |



۶۱- چه تعداد از موارد زیر گزاره نیست؟

(الف) در ۳۰ سال آینده منابع نفتی تمام می‌شوند.

(ب) لطفاً سکوت را رعایت کنید.

(ج) چه شهر قشنگی!

(د) شمار تلفات جنگ جهانی اول بیش از ۴۰ میلیون نفر است.

$$(ه) 8 + 5 = 12$$

۱ (۴)

۲ (۳)

۳ (۲)

۴ (۱)

۶۲- اگر گزاره‌ای درست، q گزاره‌ای نادرست و r گزاره‌ای دلخواه باشد، ارزش کدام گزاره را نمی‌توان مشخص کرد؟

$$(۱) (p \wedge q) \Rightarrow r$$

$$(۲) (r \Rightarrow q) \Rightarrow p$$

$$(۳) ((p \wedge q) \vee r) \Leftrightarrow ((p \vee r) \wedge (q \vee r))$$

$$(۴) (r \vee q) \wedge p$$

۶۳- اگر $(p \wedge q) \Rightarrow r$ دارای ارزش نادرست باشد، ارزش کدام گزینه با بقیه متفاوت است؟

$$(۴) (p \vee q) \wedge r$$

$$(۳) (r \Leftrightarrow \sim q) \Rightarrow p$$

$$(۲) r \Rightarrow (p \wedge q)$$

$$(۱) p \Leftrightarrow \sim r$$

۶۴- کدام گزینه نقیض گزاره‌ی زیر را به درستی بیان می‌کند؟

«اگر شاگرد اول شوی، برایت دوچرخه می‌خرم.»

(۱) اگر شاگرد اول نشوی، برایت دوچرخه نمی‌خرم.

(۳) شاگرد اول می‌شوی و برایت دوچرخه نمی‌خرم.

(۲) شاگرد اول نمی‌شوی یا برایت دوچرخه می‌خرم.

(۴) اگر شاگرد اول شوی، برایت دوچرخه نمی‌خرم.

۶۵- جای خالی را چگونه کامل کنیم تا استدلال زیر، مغالطه شود؟

مقدمه‌ی اول:

مقدمه‌ی دوم: ۱۲۱ فرد است.

∴ ۱۱ فرد است.

(۲) n فرد است. $\Rightarrow 11n$ فرد است.

(۱) n فرد است. $\Rightarrow n^2$ فرد است.

(۴) $11n$ فرد است. $\Rightarrow n^2$ فرد است.

(۳) n^2 فرد است. $\Rightarrow n$ فرد است.

۶۶- بازنویسی عبارت «معکوس تفاضل مربع عددی از ۲، برابر است با ۵ واحد بیش‌تر از ۳ برابر همان عدد»، به زبان ریاضی کدام است؟

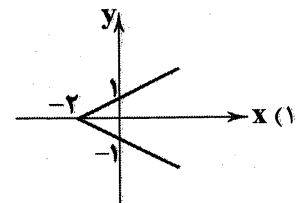
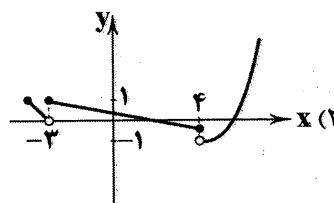
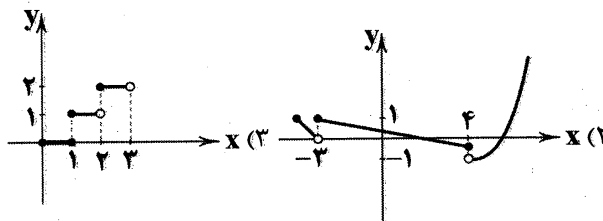
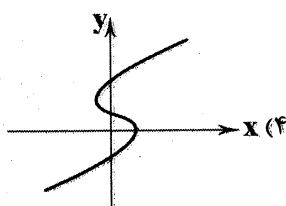
$$(۴) \frac{1}{x^2 - 2} = 3(x + 5)$$

$$(۳) \frac{1}{2 - x^2} = 3(x + 5)$$

$$(۲) \frac{1}{x^2 - 2} = 3x + 5$$

$$(۱) \frac{1}{2 - x^2} = 3x + 5$$

۶۷- کدام یک از نمودارهای زیر مربوط به یک تابع است؟



۶۸- اگر f تابع ثابت و $\frac{f(a)f(b)+f(a)+f(b)-3}{f(ab)-1} = 0$ باشد، حاصل $2f\left(\frac{a}{b}\right)$ کدام است؟

(۴) -۶

(۳) ۶

(۲) -۳

(۱) ۳

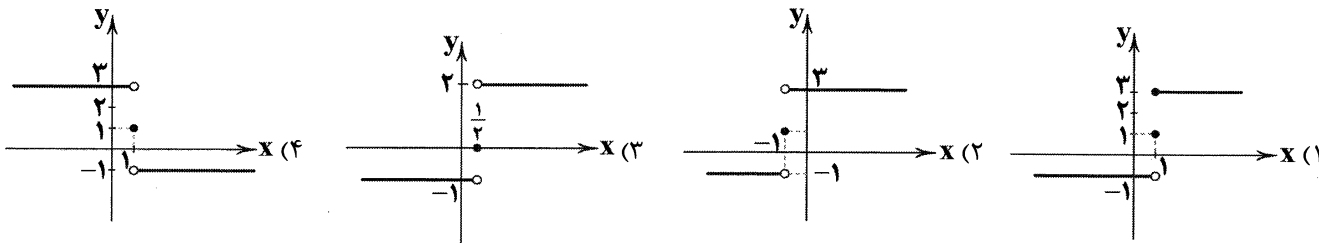
محل انجام محاسبات

۶۹- اگر $f(x) = \text{sign}(x)$ و $g(x) = |x|$ باشد، ضابطه‌ی تابع $(f \times g)(x)$ کدام است؟

$$\begin{cases} -x & x \geq 0 \\ x & x < 0 \end{cases} \quad (۲) \quad x \quad (۱)$$

$$\begin{cases} x^2 & x \geq 0 \\ -x^2 & x < 0 \end{cases} \quad (۴) \quad -x \quad (۳)$$

۷۰- کدام گزینه می‌تواند نمودار تابع $f(x) = 2\text{sign}\left(\frac{1-x}{4}\right) + 1$ باشد؟



۷۱- اگر $f: A \rightarrow B$ و $f(x) = |x-1| + |x-3|$ باشد، آن‌گاه برد تابع f کدام است؟

$$R_f = \{2, 4, 4(\sqrt{3}-1)\} \quad (۲)$$

$$R_f = \{2\sqrt{5}-4, 4, 2\sqrt{12}-4\} \quad (۱)$$

$$R_f = \{2, 4, \sqrt{12}-4\} \quad (۴)$$

$$R_f = \{2, 4\} \quad (۳)$$

۷۲- اگر $\text{sign}\left(\frac{\sqrt{3}-x}{4}\right) = 1$ و $\left[\frac{x+5}{4}\right] = 1$ باشد، تمام محدوده‌ی قابل قبول برای x کدام است؟ ([] نماد جزء صحیح است.)

$$-1 \leq x < \sqrt{3} \quad (۴)$$

$$0 \leq x < 3 \quad (۳)$$

$$-1 \leq x < 3 \quad (۲)$$

$$-1 \leq x < \sqrt{3} - 2 \quad (۱)$$

۷۳- اگر تابع $f(x) = \begin{cases} (a-3)x^2 + (2b+4)x + 1 & x > 0 \\ a-b & x \leq 0 \end{cases}$ پلکانی باشد، $f(-\sqrt{2})$ کدام است؟

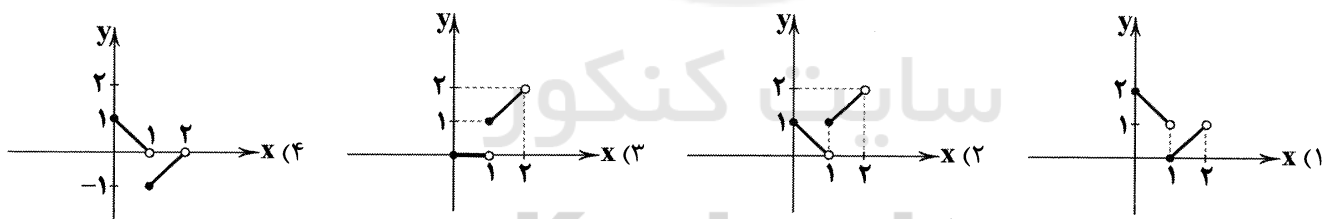
$$1 \quad (۴)$$

$$-2 \quad (۳)$$

$$5 \quad (۲)$$

$$3 \quad (۱)$$

۷۴- نمودار تابع $f(x) = [x] + |x-1|$ در بازه‌ی $0 \leq x < 2$ ، در کدام گزینه به درستی رسم شده است؟ ([] نماد جزء صحیح است.)



۷۵- اگر زوج مرتب $(-2n+5, 3n-1)$ روی نیمساز ناحیه‌ی اول و سوم باشد، مقدار n کدام است؟

$$-\frac{5}{6} \quad (۴)$$

$$\frac{5}{6} \quad (۳)$$

$$-\frac{6}{5} \quad (۲)$$

$$\frac{6}{5} \quad (۱)$$



۷۶- شخصیت ادبی معرفی شده در عبارت زیر با کدام شاعر هم‌دوره بود؟

«در غزل توجه خاصی به سعدی و مولوی داشته و دارای قناییدی نیز در سبک عراقی است. مثنوی جمشید و خورشید او به شیوه‌ی داستان‌های

نظامی سروده شده است.»

(۴) فخرالدین عراقی

(۳) محتشم کاشانی

(۲) شاه نعمت‌الله ولی

(۱) عبید زاکانی



۷۷- عبارت درج شده در برابر کدام اثر نادرست است؟

- (۱) المعجم فی معاییر اشعار العجم: از نخستین و مهم‌ترین آثار در علم عروض، قافیه، بدیع و نقد شعر است که نثری ساده و عالمانه دارد.
- (۲) تاریخ گزیده: این کتاب تاریخ پیامبران، خلفای چهارگانه، خلفای بنی‌عباس و تاریخ ایران را تا سال ۸۳۰ ه.ق. در برمی‌گیرد.
- (۳) تذکره‌ی دولت‌شاه: این کتاب به تشویق امیر علی‌شیر نوایی و با موضوع شرح احوال بیش از صد تن از شاعران ایرانی از آغاز تا زمان مؤلف نوشته شد.
- (۴) مرصاد العباد من المبدأ الی المعاد: اثری است با نثری گاه ساده و گاه دارای سجع و موازنه در بیان سلوک دین و تربیت نفس انسانی.

۷۸- در همهی گزینه‌ها به نام شخصیت‌هایی اشاره شده است که در جریان یورش مغولان کشته شدند، به جز

- (۱) شیخ نجم‌الدین کبری نام او
 - (۲) شیخ او احمد غزالی بود
 - (۳) تو گل‌بین گلستان حسینی
 - (۴) کمال‌الدین اسمعیل را بوده است پیش از من
- ۷۹- بیت «شعر حافظ همه بیت‌الغزل معرفت است / آفرین بر نفس دلکش و لطف سخنش» در چه قرنی سروده شده است؟

- (۱) هفتم (۲) هشتم (۳) نهم (۴) دهم

۸۰- در همهی گزینه‌ها به «ویژگی ادبی سبک عراقی» اشاره شده است، به جز

- (۱) توجه به علوم ادبی از جمله «بیان» و «بدیع» بیش‌تر شده است.
- (۲) به‌کارگیری حرف نشانه‌ی «مر» در کنار مفعول جمله کم شده است.
- (۳) شعر این دوره از دربار خارج شده، قصیده از رونق می‌افتد و غزل عارفانه و عاشقانه رواج می‌یابد.
- (۴) در شعر این دوره کاربرد غزل بیش‌تر شد و جایگاه «تخلص» در انتهای آن تثبیت گردید.

۸۱- کدام گزینه اطلاعات نادرستی درباره شعر «سبک هندی» به دست می‌دهد؟

- (۱) سبک هندی از اوایل قرن یازدهم تا اواسط قرن دوازدهم قمری به مدت ۱۵۰ سال در تاریخ ادبیات فارسی رواج داشت.
- (۲) حکومت صفوی به شعر مدحی، درباری و عاشقانه بها می‌داد، اما با آموزه‌های سنتی عرفانی در تضاد بود.
- (۳) شاعران به موضوعاتی مثل اندرز، مضمون‌آفرینی و باریکاندیشی روی آوردند و تبدیل موضوعات کهن به مضامین تازه رواج یافت.
- (۴) شعر از حوزه‌ی تصرف شاعران باسواد خارج شد و در دسترس عامه قرار گرفت و نزد پیشه‌وران و بازاریان رونق گرفت.

۸۲- در کدام بیت واژه‌ای به کار رفته است که پیش از دوره‌ی هندی در شعر رایج نبود؟

- (۱) حاصلی غیر از تهی‌دستی دل روشن نداشت
- (۲) می‌شود از تنگ‌چشمان دستگاه عیش تنگ
- (۳) نیست جز بیگانگی از آشنایان روزیم
- (۴) چشم ما را حسرت پرواز در دل شد گره

۸۳- در کدام گزینه «کاربرد کم لغات عربی» که از ویژگی‌های زبانی «سبک هندی» است، محسوس نیست؟

- (۱) اگر به گلشن ز ناز گردد قد بلند تو جلوه‌فرما
- (۲) هم‌چو شب‌نم ادب آینه زدودن بوده‌ست
- (۳) عین عاشق عین معشوق وی است
- (۴) ای بهار پرفشان دل برگل و سنبل میند

۸۴- ردیف در کدام گزینه از نمونه‌های مورد پسند شاعران «سبک هندی» است؟

- (۱) چون سنبل تو سلسله بر ارغوان نهاد
 - (۲) آن نقش بین که فتنه کند نقش‌بند را
 - (۳) شود از باد تا شمشاد گاهی راست گاهی کج
 - (۴) هرچند به طاعت تو عصیان و خطاست
- (۱) آشوب در نهاد من ناتوان نهاد
 - (۲) وان لعل لب که نرخ شکسته است قند را
 - (۳) به جلوه سرو قدت باد گاهی راست گاهی کج
 - (۴) زین غم نکشی که گشتن چرخ بلاست



۸۵- درباره‌ی نوع نثر آثار نام‌برده چند مورد نادرست است؟

«کتب دارا شکوه (ساده) / حبیب‌السیر (بینابین) / مجالس‌المؤمنین (مصنوع) / شرف‌نامه‌ی بدلیسی (بینابین) / هفت اقلیم (ساده) / بدایع‌الوقایع (مصنوع) / عین‌الحیات (ساده) / تذکره‌ی شاه پهماسب (مصنوع) / عالم‌آرای عباسی (ساده) / محبوب‌القلوب (مصنوع) / جامع عباسی (مصنوع) / احسن‌التواریخ (بینابین)»

(۱) چهار (۲) پنج (۳) شش (۴) هفت

۸۶- در کدام بیت آرایه‌ی «تشبیه»، بیش‌تر به کار رفته است؟

(۱) خون در جگرم گرده رم طایر معنی
(۲) هنروران همه رفتند، باغبان قضا
(۳) امشب گل خورشید به دامن نگاه است
(۴) بحری‌ست زندگی که نهنگش حوادث است

تا بر سر تیر قلم فکر رسیده است
به باغ گیتی، یک نخل بارور نگذاشت
آینه‌ی دل، روشن از آن چشم سیاه است
تن کشتی است و مرگ به ساحل رسیدن است

۸۷- در همی بیت‌ها هر دو آرایه‌ی «تشبیه» و «استعاره‌ی مصرّحه» وجود دارد، به‌جز

(۱) ز پرده‌گر به در آید نگار پرده‌نشینم
(۲) غزال من تو به افسون فسانه در همه شهر
(۳) تو غنچه بودی و من عندلیب باغ تو بودم
(۴) سرم ای ماه به دامن نوازش بگذار

چو اشک از نظر افتد نگارخانه‌ی چینم
ترانه‌ی غزل شهریار را مانی
کنون به خواری‌ام ای گلبن شکفته چه رانی؟
تا در آغوش تو سوز غزلی ساز کنم

۸۸- در کدام گزینه «استعاره‌ی مصرّحه - استعاره‌ی مکّینه - تشبیه» وجود دارد؟

(۱) بیبا ساقی که ایام بهار است
(۲) نرگس چشم تو خواب‌آلوده‌ست
(۳) نرگس مست به صد غمزه به باغ اندر
(۴) نرگس از کف جام نهد گرچه از رنج خمار

سمن مست است و نرگس در خمار است
لسب لعسل تو شراب‌آلوده‌ست
چون دو چشم صنم باده‌گسار آید
سرفکنده مانده چندان ناتوانی می‌کشد

۸۹- در همی گزینه‌ها هر دو نوع «استعاره‌ی آشکار و پنهان» وجود دارد، به‌جز

(۱) هر سرو سهی که بر لب جوست
(۲) سروها از شرم آب و آب‌ها گردند خشک
(۳) شرم دارد چمن از قامت زیبای بلندت
(۴) سرو من بگذشت بر طرف چمن دامن‌کشان

شمرمنده‌ی سسرو قامت اوست
بر گلستان بگذرد چون سرو خوش‌رفتار من
که همه عمر نبوده است چنین سرو روانش
شاخ گل با آن لطافت شرمسار او بماند

۹۰- تعداد مجازهایی که با «علاقه‌ی مشابهت» ساخته شده‌اند، در کدام گزینه کم‌تر است؟

(۱) بر گل از سنبل نگارم دام مادام آورد
(۲) واعظ ز سوز عشق، سخنور شود زبان
(۳) گلا و تازه بهارا تویی که عارض تو
(۴) نثار تا کس نمش دامن‌سوی ز مروارید

تا چو صیادان دلم را پای در دام آورد
بسی آتش این چراغ مرا بر نمی‌شود
طراوت گل و بوی بهار من دارد
ز ابر دیده سرشکی چو زاله می‌جویم

۹۱- واژه‌های کدام گزینه به ترتیب با واژه‌های «انسان، پایبند، بی‌خیالی، زمین‌گیر» هم‌وزن است؟

(۱) آیین، هم‌راز، استواری، جهاندار
(۲) دیدار، آتشین، آشنایی، دلاور
(۳) طوفان، روزگار، رودخانه، شبیخون
(۴) دیدن، آفتاب، ناامیدی، زبردست

۹۲- کدام گزینه از تکرار ۴ باره‌ی رکن «مفاعیلن» ساخته شده است؟

(۱) به روی سیل گشادیم راه خانه‌ی خویش
(۲) الا یا ایها السّاقی ادر کأسنا و ناولها
(۳) سوزد مرا سازد مرا در آتش اندازد مرا
(۴) به صافی چو اشک و به پاک‌ی چو آب

به دست برق سپردیم آشیانه‌ی خویش
که عشق آسان نمود اول ولی افتاد مشکل‌ها
وز من رها سازد مرا بیگانه از خویشم کند
به روشن‌دلی قطره‌ی شب‌بنم است



۹۳- در کدام گزینه به تقطیع هجایی و ارکان بیت زیر اشاره شده است؟

- «نظر آوردم و بردم که وجودی به تو ماند»
 (۱) ---U---U---U---U
 همه اسم‌اند و تو جسمی، همه جسم‌اند و تو روحی»
 (۲) -- U---UU--U---UU
 (۳) --UU--UU--UU--UU
 (۴) --UU--UU--UU--UU

۹۴- وزن کدام بیت متفاوت است؟

- (۱) اگر دانی که دنیا غم نیرزد
 (۲) تو در عالم نمی‌گنجی ز خوبی
 (۳) عاشق دیوانه‌ی سرمست را
 (۴) نگفتم روزه بسیاری نیاید
 به روی دوستان خوش باش و خرم
 مرا هرگز کجا گنجی در آغوش
 پند خردمند نیاید به کار
 ریاضت بگذرد سختی سرآید

۹۵- کدام گزینه با بیت «او می‌رود دامن‌کشان من زهر تنهایی چشان / دیگر مپرس از من نشان کز دل نشانم می‌رود» هم‌وزن است؟

- (۱) غافل مباش ار عاقلی درباب اگر صاحب‌دلی
 (۲) آخر چه بلایی تو که در وصف نیایی؟
 (۳) به زیر سنگ لحد استخوان پیکر ما
 (۴) معلم گو ادب کم کن که من ناجنش شاگردم
 باشد که نتوان یافتن دیگر چنین ایام را
 بسیاری بگفتمیم و نکردیم بیانت
 چو گندمی است که از آسیاب می‌گذرد
 پدر گو پند کم تر ده که من ناهل فرزندم

تاریخ



۹۶- در دوران خلافت مأمون، «حسن بن سهل» کدام منصب را در اختیار داشت؟

- (۱) وزارت (۲) حاکم عراق (۳) فرماندهی سپاه (۴) حاکم خراسان

۹۷- درآمدهای فراوانی که از سرزمین‌های ثروتمند فتح‌شده به خزانه‌ی مسلمانان در مدینه سرازیر شد، در زمان خلیفه‌ی دوم چه سرنوشتی یافت؟

- (۱) عامل ثروت‌اندوزی و تجمل‌گرایی کارگزاران خلافت و بزرگان قریش شد.
 (۲) به عنوان عطایا میان مسلمانان توزیع شد.
 (۳) بذل و بخشش‌های فراوانی از آن به افراد مختلف، به خصوص خاندان بنی‌امیه صورت گرفت.
 (۴) به طور مساوی میان تمام مسلمانان تقسیم شد.

۹۸- کدام حاکم سلسله‌ی خوارزمشاهیان با شکست دادن طغرل سوم، آخرین سلطان سلجوقی، بر بخش وسیعی از ایران تسلط یافت؟

- (۱) تکش (۲) اتسز (۳) سلطان محمد (۴) جلال‌الدین

۹۹- رشد و شکوفایی تاریخ‌نگاری در عصر ایلخانی و تیموری نتیجه‌ی کدام علل بود؟

- (۱) احیا و تقویت هویت ایرانی به دلیل افزایش نفوذ ایرانیان در دستگاه حکومت مغولان و تیموریان
 (۲) توجه جدی سلاطین به زبان و ادب فارسی و رشد شاهنامه‌سرایی و توجه به تاریخ کهن ایران
 (۳) وجود سنت تاریخ‌نگاری قدرتمند در میان مغولان و توجه سلاطین مغول و تیموری به فواید مطالعه‌ی تاریخ
 (۴) علاقه‌مندی ایلخانان و فرمانروایان تیموری به جاودانه ساختن کشورگشایی و موفقیت‌های سیاسی و نظامی خود

۱۰۰- کدام گزینه درباره‌ی نحوه‌ی اداره‌ی مناطق فتح‌شده‌ی ایران در عصر خلفای نخستین، درست است؟

- (۱) حکومت بسیاری از مناطق ایران هم‌چنان در اختیار دهقانان و بزرگان ایرانی بود.
 (۲) محاسبه و دریافت مالیات‌ها توسط دبیران و دهقانان ایرانی انجام می‌گرفت.
 (۳) مناطق مختلف ایران تحت فرمان و نظارت والی عراق اداره می‌شد.
 (۴) خط و زبان دفترهای دیوانی از پهلوی به عربی برگردانده شد.

۱۰۱- به کدام دلیل، پس از پایان حکومت امویان اندلس، تمدن اسلامی آن سرزمین دچار ضعف و انحطاط شد؟

- (۱) بی‌توجهی حاکمان به علم و رکود تولید علم و اندیشه
 (۲) دوری و قطع ارتباط با مرکز خلافت اسلامی
 (۳) نبود اتحاد و انسجام بین خاندان‌های مسلمان حاکم
 (۴) برتری تدریجی مسیحیان بر مسلمانان در تجارت حوزه‌ی مدیترانه



۱۰۲- پس از کدام اقدامات یعقوب لیث، رابطه‌ی صفاریان با خلافت عباسی به خصومت گرایید؟

- (۱) حمله به نیشابور و از میان برداشتن طاهریان و لشکرکشی ناموفق به بغداد
- (۲) بنیان‌گذاری حکومت بدون تأیید خلیفه و لشکرکشی به مناطق تحت نفوذ خلافت
- (۳) از بین بردن عاملان خلافت در مناطق شرقی و مبارزه با خوارج بی‌اجازه‌ی خلیفه
- (۴) ادعای خلافت از سوی یعقوب لیث و سرنگون ساختن طاهریان در نیشابور

۱۰۳- «خواجه رشیدالدین فضل‌الله همدانی»، «اولیاء‌الله آملی» و «اسکندر بیک ترکمان»، به ترتیب نویسنده‌ی کدام نوع از کتاب‌های تاریخی به شمار می‌روند؟

- (۱) سلسله‌ای - تک‌نگاری - منظوم
- (۲) سلسله‌ای - عمومی - منظوم
- (۳) عمومی - منظوم - تک‌نگاری
- (۴) عمومی - محلی - سلسله‌ای

۱۰۴- کدام گزینه، از اقدامات «عبداللّه بن ابی» سرکرده‌ی منافقان مدینه، علیه حکومت اسلامی پیامبر (ص) بود؟

- (۱) در جنگ احزاب، با سپاه مشرکان مکه بر ضد مسلمانان متحد شد.
- (۲) در غزه‌ی حنین، به همراه یارانش از سپاه اسلام جدا شد و در جنگ شرکت نکرد.
- (۳) هنگامی که رسول خدا تصمیم به محاصره‌ی یهودیان بنی‌نضیر گرفت، یهودیان را تشویق به مقاومت کرد.
- (۴) با بسیاری از قبیله‌های شبه‌جزیره‌ی عربستان روابط سیاسی و تجاری برقرار و آن‌ها را علیه مسلمانان تحریک کرد.

۱۰۵- هولاکوخان، در زمان فرمانروایی برادرش منگوقاآن، به کدام منظور به ایران لشکر کشید؟

- (۱) فتح مجدد مناطق شرقی ایران و جبران شکست نبرد عین جالوت
- (۲) نظم بخشیدن به قلمرو متصرفی مغول و گسترش فتوحات در غرب آسیا
- (۳) از بین بردن مخالفان مغول در ایران و قتل جلال‌الدین خوارزمشاه
- (۴) همکاری با خلافت عباسی جهت تثبیت فتوحات مغولان در مناطق غربی

جغرافیا

۱۰۶- در کدام گزینه «بیابان‌های سرد» در جهان به درستی ذکر شده‌اند؟

- (۱) تکه‌ماکان - استرالیا
- (۲) گبی - تار
- (۳) آتاکاما - اریکا
- (۴) پاتاگونی - ترکستان

۱۰۷- کدام گزینه به ترتیب زبان‌های دارای بیش‌ترین و کم‌ترین پراکندگی در کشور «سوئیس» را به درستی نشان می‌دهد؟

- (۱) فرانسوی - ایتالیایی
- (۲) آلمانی - ژمانش
- (۳) آلمانی - ایتالیایی
- (۴) فرانسوی - ژمانش

۱۰۸- کدام نوع از فرسایش طبیعی در غرب بیابان لوت در منطقه‌ی شهداد در استان کرمان بسیار یافت می‌شود و از جاذبه‌های طبیعی این منطقه برای گردشگران است؟

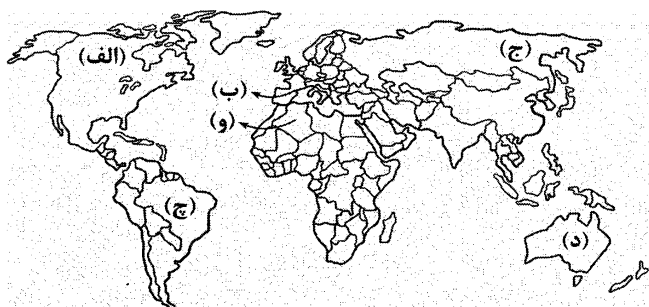
- (۱) چاله‌های بادی
- (۲) برخان
- (۳) یاردانگ
- (۴) ستون‌های سنگی

۱۰۹- کدام زیست‌بوم‌های جهان به ترتیب بیش‌ترین انرژی دریافتی از خورشید (کالری) و کم‌ترین تولید خالص اولیه (NPP) را دارا می‌باشند؟

- (۱) استوایی - استوایی
- (۲) تایگا - توندرا
- (۳) استوایی - بیابان
- (۴) تایگا - بیابان

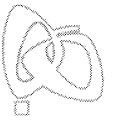
۱۱۰- براساس نقشه‌ی زیر کدام نواحی جهان مذاهب قبیله‌ای (آنیمیسیم) دارند؟

- (۱) ب - و - د
- (۲) الف - ج - د
- (۳) ب - ج - چ
- (۴) الف - و - چ

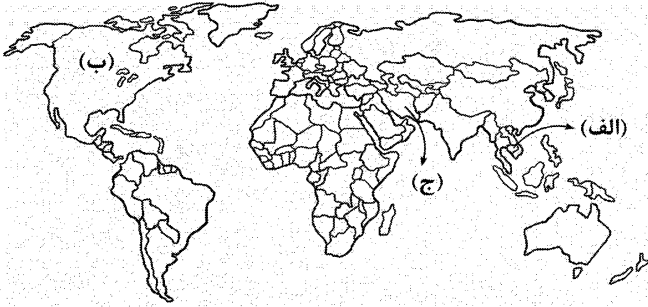


۱۱۱- کدام گزینه مربوط به مناطق صنعتی مهم «روسیه» و «اروپای شرقی» است؟

- (۱) قفقاز - جمهوری‌های چک
- (۲) اورال - اوکراین
- (۳) نخجوان - ولگا
- (۴) باکو - لهستان

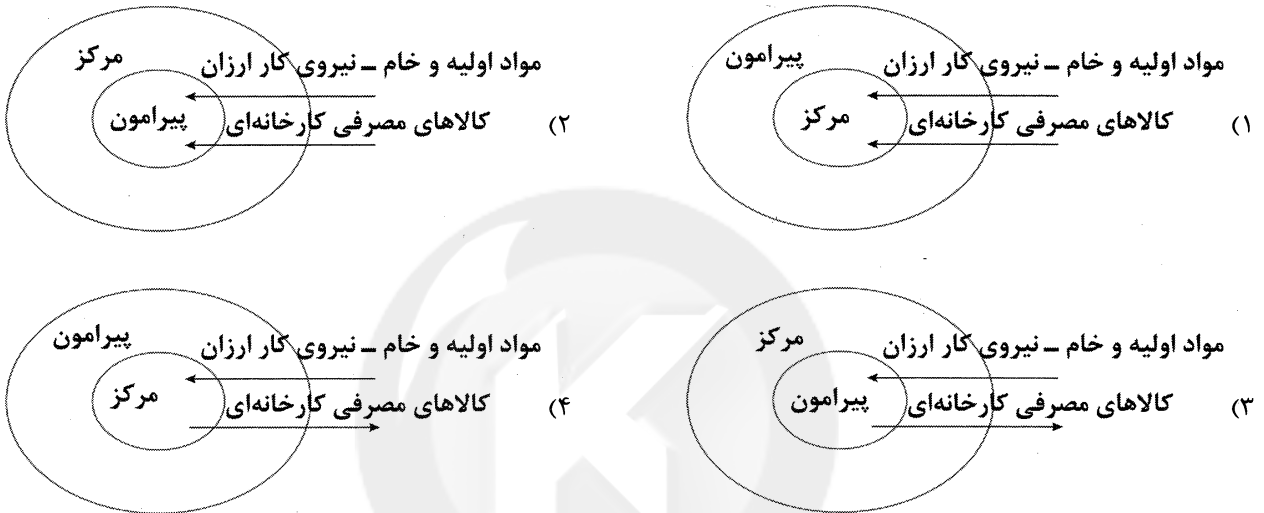


۱۱۲- کدام گزینه به ترتیب اتحادیه‌های «اگو»، «آسه‌آن» و «نفتا» را براساس نقشه به درستی نشان می‌دهد؟

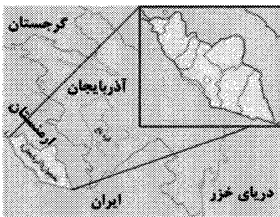


- (۱) ج - الف - ب
(۲) ب - ج - الف
(۳) ج - ب - الف
(۴) ب - الف - ج

۱۱۳- کدام شکل رابطه‌ی «مرکز و پیرامون» را به درستی نشان می‌دهد؟



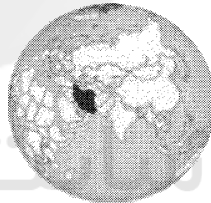
۱۱۴- کدام تصاویر به ترتیب مربوط به نواحی سیاسی «منطقه‌ای» و «ملی» هستند؟



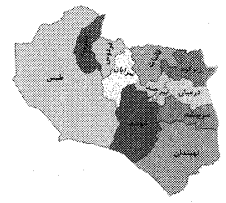
(د)



(ج)



(ب)



(الف)

(۴) ج - د

(۳) الف - ب

(۲) الف - د

(۱) ج - ب

۱۱۵- در کدام گزینه تعریف «جغرافیای سیاسی» به درستی بیان شده است؟

- (۱) بخشی از سطح زمین که تحت مدیریت سیاسی یا فرمانروایی یک قدرت سیاسی است.
(۲) علم مطالعه‌ی کنش‌های متقابل جغرافیا و سیاست است و پیامدهای تأثیر این دو بر یکدیگر را تحلیل می‌کند.
(۳) نظامی که دارای فضای جغرافیایی، سازه‌های انسانی و نظام مدیریت منسجم در یک کشور است.
(۴) ناحیه‌ای در سطح زمین و فضا که انسان و قدرت‌های دیگر بر آن تأثیر می‌گذارد.



۱۱۶- درست یا نادرست بودن عبارت‌های زیر را به ترتیب مشخص نمایید.

- (الف) از نگاه قرآن، جهان تکوینی، محدود به جهان طبیعت می‌باشد و ادراک و آگاهی نیز به انسان منحصر می‌شود.
(ب) جهان تکوینی، پیش از انسان بوده و وجود آن مستقل از خواست و اراده‌ی انسان است.
(ج) اغلال و سلاسل، باورها و اعمالی هستند که مانع درک انسان از حقیقت خویش و جهان هستی شوند.
(د) متفکران مسلمان، جهان تکوینی را به طبیعت محدود می‌کنند، آن‌ها طبیعت را در مقابل جهان انسانی قرار می‌دهند.
- (۱) ص - غ - غ - ص
(۲) ص - غ - ص - غ
(۳) غ - ص - ص - غ
(۴) غ - ص - غ - ص

۱۱۷- کدام گزینه به ترتیب به «استعمار نو»، «استعمار فرانو» و «استعمار قدیم» اشاره دارد؟

- ۱) استعمارگران پنهان و مجریان آشکارند - در این مرحله، استعمارگران از کودتای نظامی استفاده می‌کنند - از مجریان بومی کشورهای مستعمره برای اهداف استعماری خود استفاده می‌کنند.
- ۲) استعمارگران به ویژه از رسانه‌ها و فناوری‌های اطلاعات استفاده می‌کنند - استعمارگران و مجریان هر دو پنهان‌اند - از مجریان داخلی خود برای رسیدن به اهداف استعماری‌اش، بهره می‌گیرد.
- ۳) استعمارگران و مجریان هر دو پنهان‌اند - استعمارگران بیش از ابزارهای نظامی، از ابزارهای علمی و فرهنگی استفاده می‌کنند - هویت فرهنگی دیگر کشورها را هدف قرار می‌دهد.
- ۴) پس از شکل‌گیری جنبش‌های استقلال‌طلبانه‌ی کشورهای مستعمره پدید آمد - به عقاید، آرمان‌ها و ارزش‌های فرهنگ دیگر هجوم می‌برد - استعمارگران حضور مستقیم و آشکار داشتند.

۱۱۸- به ترتیب مهم‌ترین ویژگی انسان‌شناختی فرهنگ معاصر غرب چیست و با توجه به معنای خاص «روشنگری»، کدام گزینه نادرست است؟

- ۱) اومانیسم - این روش در طول بیش از چهارصد سال فرهنگ جدید غرب، صورت‌های مختلفی پیدا کرده است.
 - ۲) سکولاریسم - وجه مشترک همه‌ی صورت‌های این روش کنار گذاشتن وحی و شهود در شناخت حقیقت است.
 - ۳) سکولاریسم - روشی از معرفت و شناخت است که با سکولاریسم و اومانیسم، همراه شده است.
 - ۴) اومانیسم - پدیده‌ای مدرن و مربوط به فرهنگ معاصر غرب نیست، بلکه عقل و وحی را روش‌های شناخت حقیقت می‌داند.
- ۱۱۹- در فرهنگ اسلام، زیباترین و محبوب‌ترین مخلوق خداوند، می‌باشد. ارزش‌های فرهنگ جاهلی، در، دوباره در جامعه‌ی اسلامی نمایان شد و قدرت براساس روابط قبیله‌ای شکل گرفت و تفاوت راهبردی استبداد استعماری با استبداد قومی این است که، با وجود داشتن هویتی غیراسلامی، از رویارویی مستقیم با فرهنگ توانمند اسلامی دوری می‌کرد و فرهنگ اسلامی، در، مهاجم بیگانه را مجبور می‌کرد برای بقای خود، در ظاهر از مفاهیم و ارزش‌های دینی استفاده کند.

۱) انسان - عصر نبوی - استبداد استعماری - عصر بیداری اسلامی (۲) عقل - دوران خلافت - استبداد قومی - دوران خلافت

۳) انسان - عصر نبوی - استبداد قومی - عصر بیداری اسلامی (۴) عقل - دوره‌ی استعمار - استبداد استعماری - دوره‌ی استعمار

۱۲۰- به ترتیب بیان کنید چرا فرهنگ غرب در دوره‌ی رنسانس، به یونان و روم باستان بازگشت و فرهنگ جدید غرب، چگونه آغاز می‌شود؟

۱) جهت تحول اقتصاد کشاورزی فئودالی به اقتصاد صنعتی - رشد تجارت و کشف آمریکا

۲) برای بسط و گسترش ابعاد دنیوی خود - با پیدایش فلسفه‌های روشنگری

۳) برای متحول ساختن اقتصاد ارباب، رعیتی به اقتصاد سرمایه‌داری - رشد فناوری و فئودالیسم

۴) جهت فراهم نمودن دنیاگرایی رایج در سطح هنجارها - با پیدایش حرکت‌های اعتراض‌آمیز مذهبی

۱۲۱- به ترتیب بیان کنید انقلاب صنعتی در چه قرن‌ی و از کدام کشور آغاز شد، در کدام دوره از تاریخ غرب، علم جدید، دیگر وظیفه‌ی شناخت حقیقت عالم را نداشت و چه عواملی باعث پیدایش قشر جدید سرمایه‌داران شد؟

۱) قرن هجدهم، فرانسه - دوره‌ی رنسانس - رشد تجارت و فتح قسطنطنیه و فئودالیسم

۲) قرن هفدهم، انگلستان - یونان و روم باستان - رقابت شاهزادگان اروپایی با قدرت کلیسا

۳) قرن هفدهم، فرانسه - قرون وسطی - آمیخته شدن مسیحیت با رویکرد اساطیری

۴) قرن هجدهم، انگلستان - فرهنگ جدید غرب - گسترش تجارت و به دنبال آن رشد صنعت

۱۲۲- عبارتهای زیر به ترتیب پیامد کدام گزینه هستند؟

- متزلزل گرداندن هویت فرهنگی کشورهای غیرغربی

- داشتن عمیق‌ترین تأثیر در توزیع فرهنگ جهان غرب

- نامتعادل شدن مبادلات تجاری در سطح جهانی

۱) تجمع قدرت رسانه در دست صاحبان ثروت و کانون‌های صهیونیستی - ترویج علوم انسانی غربی در کشورهای غیرغربی - وابستگی اقتصادی کشورهای استعمارزده به کشورهای استعمارگر

۲) انتقال صنایع وابسته به کشورهای استعمارزده - مدیریت فرهنگ عمومی جوامع غیرغربی از طریق رسانه - برخورد استعماری غرب با جوامع غیرغربی در اقتصاد

۳) توسعه‌ی صنعت ارتباطات در جهان غرب - تمرکز قدرت رسانه در دست چند شرکت - برداشتن موانع موجود بر سر راه کانون‌های ثروت و قدرت

۴) شکل‌گیری نهادهای بین‌المللی و بازارهای مشترک منطقه‌ای - توزیع هدفمند علوم طبیعی و انسانی توسط جوامع غربی - رشد و تحول اقتصاد کشورهای استعمارزده



۱۲۳- چالش و نزاع بلوک شرق و غرب، چه نوع چالشی بود و در رابطه با چالش مذکور، کدام گزینه درست است؟

- ۱) از نوع چالش بین فرهنگ‌های مختلف بود - از نظر سیاسی، اقتصادی و جغرافیایی در دو بخش متمایز و جدا قرار داشتند.
- ۲) چالش جهانی بود - چالش و نزاع بلوک شرق و غرب در سراسر قرن بیستم تا زمان فروپاشی بلوک شرق در ۱۹۱۹م. ادامه یافت.
- ۳) از نوع چالش درون یک فرهنگ و تمدن بود - این دو به فرهنگ واحدی تعلق داشتند، یعنی هر دو، درون فرهنگ غرب قرار داشتند.
- ۴) چالش منطقه‌ای بود - بلوک شرق و غرب با دو اقتصاد و سیاست متفاوت، جهان را به دو قطب اصلی تقسیم کرده بودند.

۱۲۴- مطابق دیدگاه اگوست کنت، به ترتیب:

- فاتحان در گذشته‌ی تاریخ، از چه طریقی بر ثروت خود می‌افزودند؟

- امروزه ثروت چگونه به دست می‌آید؟

- بعد از انقلاب صنعتی و جامعه‌ی جدید غربی، جنگ چگونه خواهد بود؟

- ۱) از طریق درآمدهای فئودالی - با استعمار کشورهای دیگر - جنگ، امری عارضی و تحمیلی می‌باشد.
- ۲) با علوم تجربی - از طریق توجیه مذهبی و دینی - جنگ امری ذاتی است و از زندگی بشر، رخت برمی‌بندد.
- ۳) از طریق امپراتوری‌های بزرگ - با صلح پایدار و فروش تسلیحات - به دلیل رشد علم تجربی و صنعت، جنگی در کار نخواهد بود.
- ۴) با غنایم جنگی - با غلبه بر طبیعت - جنگ امری عارضی و تحمیلی است و از زندگی بشر، رخت برمی‌بندد.

۱۲۵- مهم‌ترین علت تداوم باورهای دینی و معنوی در زندگی انسان چیست و کدام‌یک از موارد زیر، از پیامدهای اجتماعی گریز از سکولاریسم در

جوامع غربی نیست؟

- ۱) اصالت بخشیدن به انسان دنیوی در قرن بیستم - مهاجران ساکن کشورهای غربی را به سوی هویت دینی خود فراخواند.
- ۲) نیاز فطری آدمی به حقایق قدسی و ماوراءطبیعی - برخی از نخبگان جهان غرب، با انکار حقایق قدسی، به پوچ‌گرایی رسیدند.
- ۳) غفلت از ابعاد معنوی و حقایق قدسی - این رویگردانی، بازار معنویت‌های کاذب و دروغین را رونق بخشید.
- ۴) بازگشت نگاه معنوی و دینی به زندگی انسان‌ها - برخی نخبگان غربی را به جست‌وجوی سنت‌های قدسی و دینی واداشت.

فلسفه



DriQ.com

۱۲۶- هدف برخی از انسان‌ها از تفکر درباره‌ی باورهای خود و پذیرش آن‌ها چیست؟

- ۱) تصمیم گرفتن و عمل براساس این باورها
- ۲) رسیدن به ریشه‌ی باورها و چرایی قبول کردن آن‌ها
- ۳) فهم فلسفی عقاید و باورهای خود
- ۴) رهایی از اشتغالات روزانه

۱۲۷- کدام گزینه درست است؟

- ۱) جملاتی که گاه و بیگاه بر زبان مردم جاری می‌شوند، بی‌ارزش‌تر از آنند که خاستگاه فلسفی داشته باشند.
- ۲) جمله‌ی «در یک رودخانه دو بار نمی‌توان شنا کرد» متعلق به فیلسوفی برای سال ۲۵۰۰ قبل از میلاد است.
- ۳) با شناخت آغاز اندیشه‌های فیلسوفانه و تفکرات فلسفی، در نهایت به توانایی تحلیل و بررسی دقیق‌تر نائل می‌شویم.
- ۴) بشر هیچ‌گاه جمله‌ای را که خاستگاه و تاریخ ورود آن به فرهنگ بشری را نداند، به کار نمی‌برد.

۱۲۸- کدام گزینه درباره‌ی «سقراط» درست است؟

- ۱) بلافاصله بعد از این‌که او سخن گفتن با مردم آتن را شروع کرد، متنفذان شهر او را محاکمه کردند.
- ۲) سقراط با وجود عدم شهرتش در آتن به دلیل محاکمه‌اش مشهور شده بود.
- ۳) حرف‌های سقراط بیانی ساده داشت و حتی گاهی خنده‌ی حاضران را برمی‌انگیخت!
- ۴) حرف‌های متفاوت سقراط و مخالفتش با اکثریت آتنیان، عامل جذب جوانان به وی بود.

۱۲۹- سقراط به جای استفاده از محضر استاد برای تحصیل معرفت، به کدام‌یک از روش‌های زیر متوسل نشد؟

- ۱) تأمل و اندیشه
- ۲) مبارزه با تفکرات غلط مردم یونان
- ۳) منش صحیح در زندگی
- ۴) مطالعه در آثار پیشینیان

۱۳۰- کدام‌گزینه به ترتیب درباره‌ی زمان و مکان پیدایش دانش فلسفه صدق می‌کند و چه دانش‌هایی از لحاظ زمان و مکان پیدایش مانند فلسفه هستند؟

- ۱) قرن‌های چهارم و پنجم پیش از میلاد - یونان - تمامی دانش‌ها
- ۲) نمی‌توان تعیین کرد - مصر، بین‌النهرین و ایران باستان - ریاضیات و هندسه
- ۳) اواخر قرن هفتم و اوایل قرن ششم پیش از میلاد - مشخص نیست - تمامی علوم عقلی
- ۴) نمی‌توان تعیین کرد - مشخص نیست - تمامی دانش‌ها

۱۳۱- کدام مورد جزء ویژگی‌های محسوسات نیست؟

- (۱) می‌توان آن‌ها را لمس کرد.
(۲) قابل درک هستند.
(۳) پدیده‌هایی مادی هستند.
(۴) گاهی با حواس مسلح قابل دیدن هستند.

۱۳۲- کدام مورد درباره‌ی «شناخت» صحیح است؟

- (۱) ما همواره تفاوت‌های نظرات افراد درباره‌ی موضوعات مختلف را در نظر می‌گیریم.
(۲) حرکت در مسیر شناخت با صرف تفکر است و گرنه گمراه‌کننده است.
(۳) شناخت‌های ما گاهی ممکن است خطا باشند.
(۴) شناخت ما تنها متوجه خود ماست.

۱۳۳- کدام گزینه در مورد «تفکر فلسفی» نادرست است؟

- (۱) ضرورتی عام و همگانی است.
(۲) تأثیری در زندگی روزمره ندارد.
(۳) نیازمند عبور از زندگی روزمره است.
(۴) موضوع آن معمولاً مسائل اصلی زندگی است.

۱۳۴- رسیدن به پاسخ‌های مناسب به پرسش‌های بنیادین، به کدام مورد نیازی ندارد؟

- (۱) تلاش فکری مداوم (۲) عبور از امور معمولی (۳) دقت و نظم منطقی (۴) دانستن آرای فلاسفه

۱۳۵- کدام گزینه درباره‌ی «حیرت فلسفی» نادرست است؟

- (۱) ورود به وادی آن با درک بزرگی سوالات فلسفی اتفاق می‌افتد.
(۲) معمولاً باعث دگرگون شدن زندگی انسان‌ها می‌شود.
(۳) در مقابل هر مسئله‌ای می‌تواند ایجاد شود.
(۴) با سرگردانی و بی‌هدفی ناسازگار است.

۱۳۶- کدام گزینه درباره‌ی «سوالات و مسائل نخستین فیلسوفان» درست است؟

- (۱) سوالات آن‌ها دیگر امروزه مطرح نیستند، چون مسائل عصر مدرن با عصر باستان متفاوت است.
(۲) مسائلی که نخستین فیلسوفان مطرح می‌کردند، به خاطر پاسخ‌های قانع‌کننده‌ی آن‌ها دیگر در تاریخ مطرح نشدند.
(۳) اگرچه فیلسوفان نخستین پاسخی به این سوالات دادند، اما این مسائل هنوز هم مورد بررسی قرار می‌گیرند.
(۴) امروزه صرفاً درستی پاسخ‌های فیلسوفان نخستین به این سوالات بررسی می‌شوند و خود سوالات اهمیتی ندارند.

۱۳۷- طبق نظریات کدام فیلسوف نمی‌توان خاکستر شدن یک چوب را اثر سوختن با آتش را توضیح داد؟

- (۱) هراکلیتوس (۲) تالس (۳) گزنوفانس (۴) پارمنیدس

۱۳۸- همه‌ی گزینه‌ها خطای ادراک حسی هستند به جز

- (۱) عدم توانایی احساس بو در زمان سرماخوردگی
(۲) دیدن سراب در جاده‌ای کویری و بیابان‌ها
(۳) اشتباه گرفتن پرتقال به جای نارنج
(۴) شنیدن صداهای نامأنوس در نیمه‌شب

۱۳۹- اولین دوره‌ی معرفت‌شناسی به باز می‌گردد که

- (۱) یونان - معرفت‌شناسی در آن مستقل نبود.
(۲) فلسفه‌ی اسلامی - هیچ تأثیری از یونان نداشت.
(۳) سوفسطائیان - معرفت را انکار می‌کردند.
(۴) عقل‌گرایی - حس و تجربه را قبول نداشتند.

۱۴۰- توجه به شهود در فلسفه در کدام فیلسوفان دیده می‌شود؟

- (۱) افلاطون و ارسطو (۲) ارسطو و ابن‌سینا (۳) ابن‌سینا و سهروردی (۴) سهروردی و افلاطون

۱۴۱- کدام گزینه نشان‌دهنده‌ی پدیده‌ی «آماده‌سازی» است؟

- (۱) انتخاب لباس از بین برندهای مختلف
(۲) دنبال کتاب گشتن در صبح امتحان
(۳) خرید کفش بدون توجه به مارک آن
(۴) خرید شامپو به علت دیدن آگهی آن در خیابان

۱۴۲- در کدام‌یک از تصمیم‌گیری‌های زیر، شناخت شکل‌گرفته پایدارتر خواهد بود؟

- (۱) مادر زهرا یخچالی را انتخاب می‌کند که اندازه‌ی بزرگی دارد.
(۲) سارا عروسکی را می‌خرد که رنگ قرمزی دارد.
(۳) علی پیراهنی را می‌پسندد که لطیف باشد و قیمت مناسبی داشته باشد.
(۴) فاطمه همیشه دوست دارد هدیه‌ای بزرگ از دیگران دریافت کند، حتی اگر بارزش نباشد.





۱۴۲- به ترتیب «توجه»، «قضاوت»، «ادراک» و «حل مسئله» جزء کدام نوع از شناخت محسوب می‌شوند؟

- (۱) پایه - عالی - پایه - عالی (۲) پایه - عالی - پایه - عالی (۳) عالی - عالی - پایه - پایه (۴) عالی - پایه - عالی - پایه

۱۴۳- زهرا همیشه دوست دارد برادرش علی در کنارش بنشیند، اما خودش به تنهایی با عروسکش بازی می‌کند، اما علی دوست دارد با رضا و امید

به بازی بپردازد. به ترتیب نوع بازی و حدود دامنه‌ی سنی زهرا و علی کدام است؟

- (۱) بازی گروهی، ۹ سالگی - بازی موازی، ۴ سالگی (۲) بازی موازی، ۵ سالگی - بازی گروهی، ۱۰ سالگی
(۳) بازی گروهی، ۵ سالگی - بازی موازی، ۱۰ سالگی (۴) بازی موازی، ۹ سالگی - بازی گروهی، ۴ سالگی

۱۴۴- به ترتیب «ردّ درست» و «تصمیم درست» در کدام گزینه به درستی تعریف شده‌اند؟

- (۱) ردیابی علامت غایب - ردیابی نشدن علامت حاضر (۲) ردیابی علامت حاضر - ردیابی نشدن علامت غایب
(۳) ردیابی نشدن علامت غایب - ردیابی علامت حاضر (۴) ردیابی نشدن علامت حاضر - ردیابی علامت غایب

۱۴۵- به ترتیب هر یک از عبارتهای زیر در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

الف) ذخیره‌سازی اطلاعات

ب) محو شدن مواد اطلاعاتی حافظه به دلیل گذشت زمان، مهم‌ترین علت فراموشی در این نوع حافظه است.

ج) نوع رمزگردانی حافظه‌ی بلندمدت

(۱) اولین مرحله‌ی حافظه است - حافظه‌ی بلندمدت - عمدتاً معنایی

(۲) دومین مرحله‌ی حافظه است - حافظه‌ی بلندمدت - حسی همراه با توجه

(۳) اولین مرحله‌ی حافظه است - حافظه‌ی کوتاه‌مدت - حسی

(۴) دومین مرحله‌ی حافظه است - حافظه‌ی کوتاه‌مدت - عمدتاً معنایی

۱۴۶- به ترتیب «سومین مرحله‌ی حل مسئله»، «سومین مرحله‌ی تصمیم‌گیری» و «مثال توضیحی برای اجرای بهترین اولویت» کدام است؟

(۱) به کارگیری راه‌حل مناسب - شناسایی تعداد انتخاب‌ها - در نظر گرفتن امنیت شغلی

(۲) ارزیابی راه‌حل - بیان ویژگی‌های هر انتخاب - انتخاب رشته‌ی علوم انسانی

(۳) بازبینی و اصلاح راه‌حل - بیان ویژگی‌های هر انتخاب - بررسی دروس هر رشته

(۴) ارزیابی راه‌حل - ارزیابی پیامدهای هر انتخاب - پیشرفت تحصیلی مطلوب

۱۴۷- سارا قصد دارد در آزمون کارشناسی ارشد شرکت کند، اما آن قدر امروز و فردا می‌کند که مهلت ثبت‌نام به پایان می‌رسد. الهام مردّد است که

به مهمانی خانوادگی‌ای برود که به آن تمایل ندارد و یا در خانه تنها بماند و سریال کسل‌کننده‌ای را تماشا کند. به ترتیب بگویید سارا از چه

سبک تصمیم‌گیری استفاده کرده و الهام دچار چه نوع تعارضی شده است؟

- (۱) احساسی - اجتناب، اجتناب (۲) اجتنابی - گرایش، اجتناب (۳) احساسی - گرایش، اجتناب (۴) اجتنابی - اجتناب، اجتناب

۱۴۸- به ترتیب «ناکامی»، «تعارض» و «فشار روانی» عمدتاً جزء پیامدهای کدام گزینه محسوب می‌شوند؟

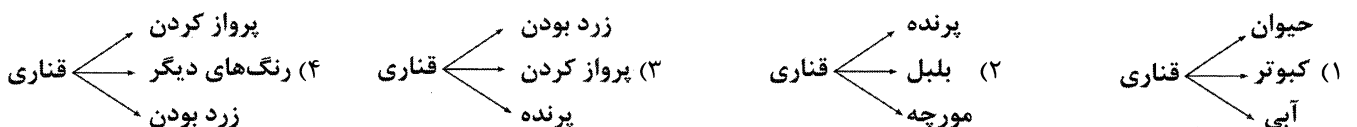
(۱) ناتوانی در حل مسئله - ناتوانی در تصمیم‌گیری - ناتوانی در حل مسئله

(۲) ناتوانی در تصمیم‌گیری - ناتوانی در حل مسئله - ناتوانی در تصمیم‌گیری

(۳) ناتوانی در حل مسئله - ناتوانی در حل مسئله - ناتوانی در تصمیم‌گیری

(۴) ناتوانی در تصمیم‌گیری - ناتوانی در تصمیم‌گیری - ناتوانی در حل مسئله

۱۴۹- کدام گزینه نزدیک‌ترین واژه‌ها به قناری را در شبکه‌ی سلسله‌مراتبی واژه‌ی «قناری» در حافظه‌ی معنایی به درستی نشان می‌دهد؟





آزمون‌های سراسری گاج

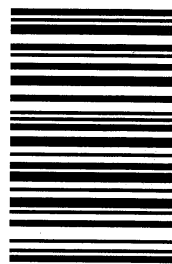
گزینه درسی را انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷

دفترچه شماره ۲

آزمون شماره ۱۹

جمعه ۹۸/۰۱/۲۳



پاسخ‌های تشریحی

پایه یازدهم انسانی

دوره‌ی دوم متوسطه

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤالاتی که باید پاسخ دهید: ۱۵۰	مدت پاسخگویی: ۱۵۵ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال		مدت پاسخگویی
		از	شماره سؤال تا	
۱	فارسی ۲	۱	۱۵	۱۵ دقیقه
۲	عربی، زبان قرآن ۲	۱۶	۳۰	۱۵ دقیقه
۳	دین و زندگی ۲	۳۱	۴۵	۱۵ دقیقه
۴	زبان انگلیسی ۲	۴۶	۶۰	۱۵ دقیقه
۵	ریاضی و آمار ۲	۶۱	۷۵	۲۰ دقیقه
۶	علوم و فنون ادبی ۲	۷۶	۹۵	۲۰ دقیقه
۷	تاریخ ۲	۹۶	۱۰۵	۱۰ دقیقه
۸	جغرافیا ۲	۱۰۶	۱۱۵	۱۰ دقیقه
۹	جامعه‌شناسی ۲	۱۱۶	۱۲۵	۱۰ دقیقه
۱۰	فلسفه	۱۲۶	۱۴۰	۱۵ دقیقه
۱۱	روان‌شناسی	۱۴۱	۱۵۰	۱۰ دقیقه



آزمون‌های سراسری گاج

دروس	طراحان	ویراستاران علمی
فارسی	امیرنجات شجاعی - مهدی نظری	ابوالفضل مزرعتی - اسماعیل محمدزاده مسیح گرچی - مریم نوری‌نیا
زبان عربی	شاهو مرادیان	حسام حاج مؤمن - سید مهدی میرفتحی منیژه خسروی
دین و زندگی	مرتضی محسنی‌کبیر	بهاره سلیمی
زبان انگلیسی	امید یعقوبی‌فرد	پریسا فیلو - مریم پارسائیان
ریاضی و آمار	محمد یگانه - علی منظمی	ندا فرهختی پگاه افتقار - سودابه آزاد
تاریخ	محمداسماعیل سلمان‌پور	فاطمه ساریخانی - نصیبه کلانتری مریم پارسائیان - لیلا عباسی
جغرافیا	محسن مصلاهی	محمداسماعیل سلمان‌پور سیده مریم میرقاسمی - لیلا عباسی مریم پارسائیان
جامعه‌شناسی	سیروس نبی‌زاده	سارا صدری - سیده مریم میرقاسمی مریم پارسائیان - لیلا عباسی
فلسفه	سید حسام‌الدین جلالی طهرانی	عماد صفرنژاد - مریم پارسائیان نصیبه کلانتری
روان‌شناسی	نگار کاغذگران	سیده مریم میرقاسمی - نصیبه کلانتری فاطمه ساریخانی - مریم پارسائیان

آماده‌سازی آزمون

مدیریت آزمون: ابوالفضل مزرعتی

بازبینی و نظارت نهایی: سارا نظری

برنامه‌ریزی و هماهنگی: مریم جمشیدی عینی - مینا نظری

ویراستاران فنی: بهاره سلیمی - ساناز فلاحی - آمنه قلی‌زاده - مروارید شاه‌حسینی - مریم پارسائیان

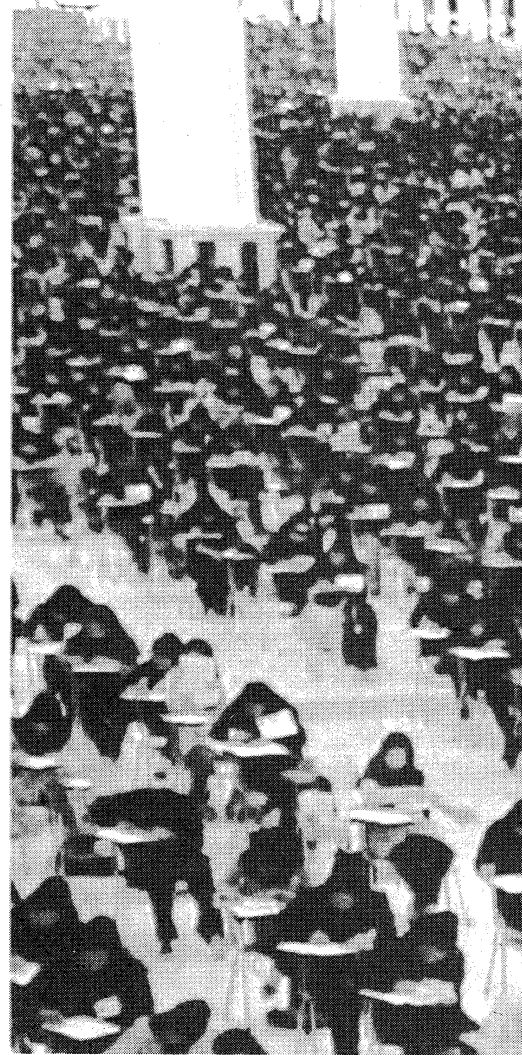
مدیر فنی: مهرداد شمسی

سرپرست واحد فنی: سعیده قاسمی

طراح شکل: فاطمه میناسرشت

حروف‌نگاران: پگاه روزبهانی - زهرا نظری‌زاد - سارا محمودنسب - نرگس اسودی - فرهاد عبدی

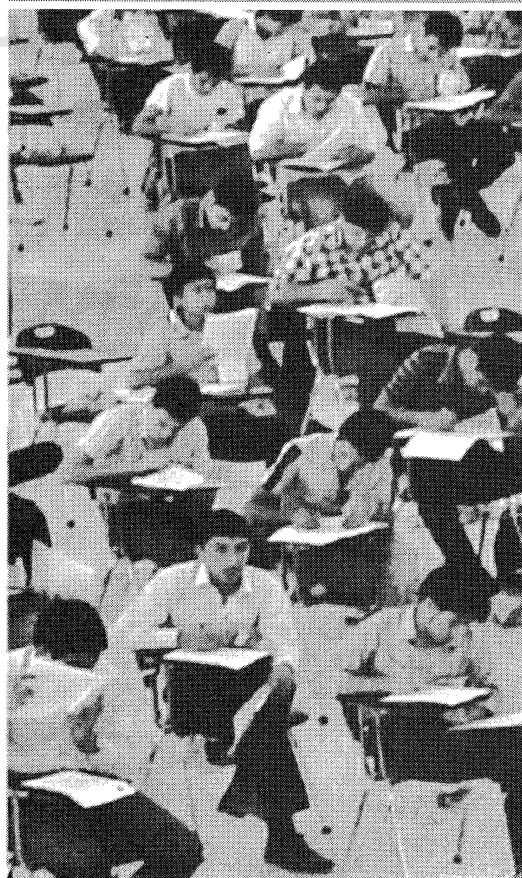
امور چاپ: عباس جعفری



دفتر مرکزی تهران، خیابان انقلاب بین
چهارراه ولیعصر (عج) و
خیابان فلسطین، شماره ۹۱۹

اطلاع‌رسانی و ثبت‌نام ۰۲۱-۶۴۲۰

نشانی اینترنتی www.gaj.ir



حقوق دانش‌آموزان در آزمون‌های سراسری گاج

داوطلب گرامی؛ با سلام در اینجا شما را با بخشی از حقوق خود در آزمون‌های سراسری گاج آشنا می‌نمایم:

- ۱- اطلاعات شناسنامه‌ای و آموزشی شما مانند نام، نام خانوادگی، جنسیت و گروه آزمایشی بایستی به صورت صحیح در بالای پاسخ‌برگ درج شده باشد.
- ۲- آزمون‌های سراسری گاج باید راس ساعت اعلام شده در دفترچه، شروع و خاتمه یابد.
- ۳- محل برگزاری آزمون باید از لحاظ سرمایش و گرمایش، نور کافی، نظافت و سایر موارد در حد مطلوب و استاندارد باشد.
- ۴- سؤالات آزمون‌های سراسری گاج بایستی نزدیک‌ترین سؤالات به کنکور سراسری باشد و عاری از هرگونه اشکال علمی و تاییبی باشد.
- ۵- در هنگام برگزاری آزمون باید تغذیه رایگان دریافت نمایید.
- ۶- بعد از هر آزمون و به هنگام خروج از جلسه آزمون بایستی پاسخ‌نامه‌ی تشریحی هر آزمون را دریافت نمایید.
- ۷- کارنامه‌ی هر آزمون بایستی در همان روز آزمون به روش‌های ذیل تحویل شما گردد:

• مراجعه به سایت گاج به نشانی www.gaj.ir

• مراجعه به نمایندگی.

۸- خدمات مشاوره‌ای رایگانی که در طی ۱ مرحله آزمون (ویژه داوطلبان آزاد) ارائه می‌گردد شامل:

- برگزاری جلسه مشاوره حضوری به صورت انفرادی حداقل یکبار در طی هر آزمون توسط رابط تحصیلی.
- تماس تلفنی حداقل ۲ بار در طی هر آزمون توسط رابط تحصیلی.
- تماس تلفنی با اولیا حداقل یکبار در هر فاز [آزمون‌های سراسری گاج در چهار فاز تابستانه، ترم اول، ترم دوم و جامع برگزار می‌گردد].
- بررسی کارنامه آزمون توسط رابط تحصیلی در هر آزمون.

چنانچه در هر یک از موارد فوق کمبود و یا نقصی مشاهده نمودید لطفاً بلافاصله با تلفن ۰۲۱-۶۴۲۰ تماس حاصل نموده و مراتب را اطلاع دهید.



در گاج، بهترین صدا،
صدای دانش‌آموز است.



۱۳ ۴ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه‌ی (۴): توصیه به نیکی به خلق

مفهوم سایر گزینه‌ها:

- (۱) لزوم توجه، تنها به رضایت خداوند / نکوهش ریاکاری
- (۲) توصیه به بریدن از مردم و روی آوردن به خداوند
- (۳) بلای الهی مصداق آسایش، آسایش از جانب مردم، مصداق رنج است.

۱۴ ۳ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه‌ی (۳): درمان‌ناپذیری درد عشق

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) زندگی دنیوی همواره توأم با رنج است. / نکوهش وابستگی به دنیا
- (۲) اهمیت طلب درد عشق (۴) توصیه به حفظ عزت نفس

۱۵ ۲ مفهوم ابیات گزینه‌ی (۲): شرمندگی از بی‌حاصلی

مفهوم سایر ابیات:

(الف) بی‌ثمری موجب عاقبت به خیری است.

(ب) عیش بدون همراهان موجب شرمساری است.

(د) بی‌حاصلی عشق و ناکامی عاشق

زبان عربی

■ درست‌ترین و دقیق‌ترین جواب را در ترجمه، واژگان و یا مفهوم مشخص کن (۲۲ - ۱۶):

۱۶ ۳ هذه النماذج التربوية: این نمونه‌های تربیتی (پرورسی) [رد

گزینه‌های (۱) و (۴)]

ذکر شده است؛ فعل ماضی مجهول است. [رد گزینه‌های (۱) و (۴)]

لیهدهی: تا هدایت کند (راهنمایی کند) [رد گزینه‌های (۱) و (۲)]

۱۷ ۱ عندما: هنگامی که، وقتی [رد گزینه‌ی (۳)]

يقذف: می‌اندازد [رد گزینه‌ی (۲)]

يستخدم: استفاده می‌کند، به کار می‌گیرد [رد گزینه‌های (۳) و (۴)]

الأعداء: دشمنان؛ بدون ضمیر است. [رد گزینه‌ی (۲)]

۱۸ ۴ طنطنة الرجل: زمزمه (بانگ) نیایش مرد [رد گزینه‌های (۱) و (۲)]

من أهل النار: از اهل آتش [رد گزینه‌های (۱) و (۳)]

سأنتبئ: خبر خواهم داد؛ مستقبل است. [رد سایر گزینه‌ها]

۱۹ ۳ ترجمه سایر گزینه‌ها:

(۱) با بسیار دروغگو مشورت نکن؛ زیرا او هم چون سراب دور را به تو نزدیک می‌کند.

(۲) «به نیکی نخواهید رسید تا اتفاق کنید از آن چه دوست دارید.»

(۴) «و اگر جاهلان آن‌ها را خطاب کنند، سخنی آرام گویند.»

۲۰ ۲ ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

(۱) کاروان: جماعتی از مسافران که با چارپایان سفر می‌کنند. (✓)

(۲) خودپسند: مستبدی (زورگویی) که برای کسی حقی بر خود نمی‌بیند. (←

الجبار: ستمگر، زورگو)

(۳) مار: حیوانی که روی شکمش راه می‌رود. (✓)

(۴) چیزی را انکار کرد، دروغ دانست: آن را دروغ پنداشت و آن را قبول نکرد. (✓)

۲۱ ۲ «الزَّمَل: شن» جمع آن «الزَّمال» است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) متضاد «الأحبة: دوستان» ← «الغداة: دشمنان

(۳) جمع «دودة: کرم» ← دیدان: کرم‌ها

(۴) مترادف «النجدة: کمک» ← «المساعدة: کمک

فارسی

۱ ۴ معنی درست واژه‌ها: غو: نعره کشیدن، فریاد، خروش، غریو / حضرت: آستانه، پیشگاه، درگاه / صباحت: خوب‌رویی و سفیدی رنگ انسان، زیبایی / سرسام: ورم مغز، سرگیجه و پریشانی، هذیان

۲ ۱ معنی درست واژه‌ها: زنبورک: نوعی توپ جنگی کوچک که در زمان صفویه و قاجاریه روی شتر می‌بستند. / شایق: آرزومند، مشتاق / اُبزش: اسبی که بر اعضای او نقطه‌ها باشد، در این جا مطلق اسب منظور است. / هژبر: شیر

۳ ۴ معنی درست واژه‌ها:

(۱) خوالیگر: آشپز (۲) مساعدت: هم‌یاری، یآوری

(۳) توقیع: امضا کردن فرمان، مَهر کردن نامه و فرمان

۴ ۲ املاي درست واژه‌ها: الهاح ← الحاح / ذابيل ← زایل /

مehجوب ← محبوب

۵ ۳ گفته آمد (گفته شد): فعل مجهول

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) «شد» فعل اسنادی و «از جای رفته» صفت «دل» است.

(۲) «نتواند گشت» فعل و «دیده» اسم و مضاف‌الیه «گرد» است.

(۴) «شد» فعل و «دیده» اسم و مضاف‌الیه «آب» است.

۶ ۲ نجاتم (مرا): مفعول

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) حیاتم (به من): متمم (۳) ثباتم (به من): متمم

(۴) برکاتم (به من): متمم

۷ ۴ فریاد (فریاد می‌کنم، فریاد می‌کشم، باید فریاد کرد، جای فریاد دارد): جمله‌ی هسته (پایه) / که: پیوند وابسته‌ساز / زود از سر این گله شبان رفت: جمله‌ی وابسته (پیرو)

۸ ۴ من خود: بدل

۹ ۲ تضاد (بیت «ب»): روی ≠ پشت / این جا ≠ آن جا

تشخیص (بیت «الف»): دویدن عرق بر چهره

تناقض (بیت «ج»): غالب شدن ضعف بر قوت (به تعبیری) / کشیده کوه گران با یک تار مو

استعاره (بیت «د»): دانه استعاره از اعمال

کنایه (بیت «ه»): خط باطل کشیدن کنایه از باطل کردن / خط بر زمین کشیدن در این جا کنایه از شرمندگی

۱۰ ۲ تشبیه: گرد گناه (اضافه‌ی تشبیه‌ی) / تشخیص: نسبت دادن

«روی گرفتن» به رحمت و «تیره‌روزی» به آیین

کنایه: روی گرفتن: کنایه از دوری کردن و خود را بر کنار نگه داشتن / تیره‌روز:

کنایه از بدبخت / سیاه‌رویی: کنایه از گناه‌کاری و رسوایی

واج‌آرایی: تکرار صامت «ر» (۷ بار) و مصوّت بلند «ا» (۵ بار)

۱۱ ۱ اسرار التوحید (منثور - اثر محمد بن منور) / لیلی و مجنون

(منظوم - اثر نظامی گنجه‌ای) / تذکرة الاولیا (منثور - اثر عطار) / روضه‌ی خلد

(منثور - اثر مجد خوافی) / بوستان (منظوم - اثر سعدی) / تحفة الاحرار

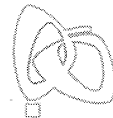
(منظوم - اثر جامی) / بهارستان (منثور - اثر جامی) / فرهاد و شیرین

(منظوم - اثر وحشی باقعی)

۱۲ ۳ ابیات سؤال سروده‌ی مولانا جلال‌الدین بلخی درباره‌ی سرایش

«مثنوی معنوی» است که آن را به درخواست حسام‌الدین حسن چلبی و به

شیهوی «الهی‌نامه» سنایی یا «منطق‌الطیر» عطار سرود.



۲۶ ۴ «مُعَالَجَة» مصدر باب «مُفَاعَلَة»، مفرد مؤنث و معرب است که نقش فاعل را برای فعل «لم تتم» دارد.
■ گزینه مناسب را در پاسخ به سؤالات زیر مشخص کن (۳۰ - ۲۷):

۲۷ ۴ بعد از «ما»ی شرط معمولاً دو فعل می‌آید که اولی فعل شرط و دومی جواب شرط است. «تفعلوا» فعل شرط و «تغلم» جواب شرط است.
ترجمه: «و هر چه از خوبی انجام بدهید، خداوند آن را می‌داند.»

ترجمه و بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) «ما» در ترکیب [ما + مِن + اسم نکره] نافییه است و به معنای «هیچ نیست» ترجمه می‌شود.

ترجمه: «هیچ جنبنده‌ای در زمین و هیچ پرنده‌ای نیست که با بال‌هایش پرواز می‌کند مگر این‌که امت‌هایی (گروه‌هایی) مثل شما هستند.»

۲) «ما» در ترکیب [ما أَجْمَل] برای تعجب است.

ترجمه: سخن تو چه زیباست! زیرا حق و پذیرفتنی است.

۳) با توجه به ترجمه درمی‌یابیم که «ما» حرف نفی است و فعل ماضی را منفی کرده است.

ترجمه: کودک به آتش نزدیک نشد تا خودش را از سوختن حفظ کند.

۲۸ ۳ اسم‌های «خیر» و «شر» اگر پس از آن‌ها مضاف‌إلیه بیاید، اسم تفضیل‌اند: «شَرٌّ (مضاف) + الدوابُّ: مضاف‌إلیه»

ترجمه: «قطعاً بدترین جنبندگان نزد خدا کسانی هستند که کفر ورزیدند و آن‌ها ایمان نمی‌آورند.»

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) با توجه به ترجمه، «وَاجِعَةٌ» فعل امر از باب «مُفَاعَلَة» است.

ترجمه: با حقیقت‌های زندگی روبه‌رو شو و هرگز از آن‌ها فرار نکن.

۲) با توجه به ترجمه، «أَبْعَدُ» فعل امر از باب «إِفْعَالُ» است.

ترجمه: عجله را از خودت دور کن، زیرا آن صفت شیطان است.

۴) «كُفَّارٌ» جمع «كَافِرٌ» و اسم فاعل است.

۲۹ ۲ «يَحَقِّقُ» جمله‌ای است که بعد از اسم «من» آمده است.
«من» اسم نکره نیست.

ترجمه: از (بین) مردم کسی را نمی‌شناسیم که همه آرزوهایش را در دنیا محقق کند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) «تعیش» جمله‌ای است که برای توضیح اسم نکره «أعداد» آمده است.

۳) «بَدَلٌ» جمله‌ای است که برای توضیح اسم نکره «رمزاً» آمده است.

۴) «يُنْقِذُ» جمله‌ای در توضیح اسم نکره «صديق» است.

۳۰ ۲ «عید» مفعول برای فعل «يُعَجِبُ» و «الفقراء» فاعل برای فعل «يَفْرَحُ» می‌باشد.

ترجمه: عیدی مرا به شگفت می‌آورد که در آن فقیران خوشحال شوند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) برنامجاً: مفعول برای فعل «وَجَدْتُ» / يُسَاعِدُ: فعل مضارعی است که چون بعد از اسم نکره آمده، با توجه به فعل قبلش که ماضی است، به صورت ماضی استمراری ترجمه می‌شود.

۳) الناس: مفعول برای فعل «لَا تُحَدِّثُ» / ما: مضاف‌إلیه برای «كُلِّ»

۴) يتجلى: خبر برای «الصدق» / الأعمال: مضاف‌إلیه برای «إخلاص»

ترجمه سایر گزینه‌ها:

۱) برنامه‌ای را یافتم که مرا در آموختن زبانی جدید یاری می‌داد.

۳) درباره هر چه شنیده‌ای، با مردم سخن مگو.

۴) صداقت با خدا با اخلاص اعمال برای او تجلی می‌یابد.

۲۲ ۱ ترجمه: سخن، سخن را پیش می‌کشد. (حرف، حرف می‌آورد).
مفهوم: این گزینه به دنباله‌دار بودن سخن اشاره دارد. سایر گزینه‌ها توصیه به کم‌سخنی و ساکت ماندن می‌کنند که مفهومی متفاوت با این گزینه است.
ترجمه گزینه (۲): بهترین سخن آن است که کم باشد و دلالت کند. (مختصر و مفید باشد).

■ متن زیر را با دقت بخوان سپس متناسب با آن به سؤالات پاسخ بده (۲۶ - ۲۳):

نظافت یکی از مهم‌ترین دلایل اهمیت آب‌ها در زندگی افراد و جوامع است. اما بسیاری از بیماری‌ها از طریق آب منتقل می‌شوند. هم‌چنین آب‌ها به دلیل ویروس‌ها، باکتری‌ها و مواد شیمیایی آلوده می‌شوند. گاهی برخی اعتقاد دارند که این بیماری‌ها را می‌توان به آسانی با آن‌ها برخورد کرد و مانع خطرشان شد؛ اما برخی بیماری‌های واگیر با آب مثل وبا اگر به سرعت معالجه آن‌ها صورت نگیرد، کشنده می‌باشند. با وجود این‌که بیماری مالاریا، بیماری‌ای غیرواگیر با آب به شمار می‌آید، اما از تکثیر پشه در آب‌های راكد تولید می‌شود. بنابراین، آب‌های راكد برای مصرف شخصی نامناسب‌اند.

۲۲ ۴ عنوان مناسب‌تر برای متن چیست؟

ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

۱) بیماری‌های واگیر (متن هم درباره بیماری‌های واگیر مثل وبا و هم غیرواگیر مثل مالاریا سخن می‌گوید).

۲) آلودگی آب‌ها (متن در مورد آلوده شدن آب‌ها به صورت اشاره و گذرا سخن می‌گوید).

۳) مصرف آب‌ها (فقط سطر پایانی در مورد مصرف آب‌ها است).

۴) ضررهای آب‌ها (بعد از جمله اول متن، متن در مورد بیماری‌هایی سخن می‌گوید که مستقیم یا غیرمستقیم به آب ارتباط دارند).

۲۴ ۳ ترجمه: حشرات ناقل بیماری‌ها در آب‌های راكد جمع می‌شوند.

ترجمه و بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) می‌توان برخی بیماری‌ها را با آب‌ها درمان نمود. (متن به این موضوع اشاره نکرده است).

۲) بیماری‌های واگیر با آب همواره به مرگ انسان می‌انجامد. (برخی بیماری‌های واگیر با آب را طبق متن می‌توان درمان کرد).

۴) هیچ ترسی از بیماری‌های واگیر با آب وجود ندارد؛ زیرا معالجه آن‌ها به آسانی صورت می‌گیرد. (برخی بیماری‌های واگیر با آب مثل وبا اگر به سرعت معالجه نشوند، کشنده‌اند).

۲۵ ۱ ترجمه: برخلاف نظرات مردم، بیماری مالاریا به آب ارتباط ندارد. در متن آمده که بیماری مالاریا از تکثیر پشه در آب‌های راكد تولید می‌شود؛ بنابراین به آب ارتباط می‌یابد.

ترجمه و بررسی سایر گزینه‌ها:

۲) انسان و طبیعت بر آلودگی آب‌ها اثر می‌گذارند. (انسان از طریق مواد شیمیایی و حشرات با آلوده کردن آب به ویروس‌ها و باکتری‌ها)

۳) آب دلیل تمام بیماری‌های واگیر نیست. (واضح است که دلیل تمام بیماری‌های واگیر، آب نیست و متن هم چنین چیزی نگفته است).

۴) اگر انسان به نظافتش اهمیت ندهد، زندگی‌اش را تهدید می‌کند. (این نیز واضح است و در سطر اول متن به آن اشاره شده است).



۳۹ ۳ امام حسین (ع) در یکی از سخنرانی‌های خود فرمود: «اگر مردم زیر بار بیعت کسی مثل یزید بروند، از اسلام چیزی باقی نمی‌ماند و مرگ اسلام را باید اعلام کرد.»

امام صادق (ع) در دوران اوج ناخشنودی به بنی‌امیه، دو جریان علیه امویان فعالیت می‌کردند علویان دوستانه اهل بیت (ع) بودند به همین جهت ایشان مبارزه‌ی خود را علنی‌تر کرد.

در عصر امام رضا (ع)، با روی کار آمدن مأمون (یکی از خلفای عباسی)، زمینه‌ی فعالیت شیعیان بیش‌تر شد و بر تعداد علاقه‌مندان به امام افزوده شد.

۴۰ ۲ افزایش معرفت به امام عصر (ع) و تقویت محبتی که به دنبال آن می‌آید، وظیفه‌ی هر مسلمانی است. ضرورت تقویت معرفت و محبت بدان جهت است که عصر غیبت، عصر دودلی‌ها و شک و تردیدهاست.

۴۱ ۱ یکی از اهداف مهم حکومت الهی رسول خدا (ص) برقراری و اجرای عدالت بود و ایشان در این مورد با قاطعیت عمل کرد. با همه‌ی بردباری و ملامتی که در برابر ضایع شدن حق شخصی خود داشت، در برابر ضایع شدن حقوق افراد جامعه می‌ایستاد و کوتاه نمی‌آمد و متجاوزان حقوق مردم را در هر موقعیت و مقامی که بودند، مجازات می‌کرد.

۴۲ ۴ رسول خدا (ص) تلاش می‌کرد حتی کسانی را که با ایشان می‌جنگیدند هدایت کند. برخی از بزرگان قبایل جنگ‌هایی را علیه آن حضرت به راه می‌انداختند و پیامبر (ص) به ناچار مسلمانان را برای مقابله با آنان بسیج می‌کرد و یاران خود را موظف به رفتار انسانی می‌کرد و می‌فرمود: «... کودکان و پیران و زنان را نکشید، حیوانات حلال گوشت را نکشید، مگر این‌که برای تغذیه به آن احتیاج داشته باشید.» این موضوع اشاره به سخت‌کوشی و دلسوزی در هدایت مردم از ابعاد رهبری پیامبر (ص) دارد.

۴۳ ۳ با توجه به ادامه‌ی آیه‌ی ۵۵ سوره‌ی نور که می‌فرماید: «کَمَا اسْتَخْلَفَ الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ» مؤید این حقیقت است که در گذشته نیز، کسانی را خداوند به عنوان جانشین قرار داده است (لَيْسَتْ خَلْفَتُهُمْ فِي الْأَرْضِ) و این موضوع در امت‌های گذشته نیز سابقه داشته است.

۴۴ ۲ در زمینه‌ی محبت و مدارای پیامبر با مردم باید دانست که: هر کس به خانه‌ی آن حضرت می‌رفت، پیامبر به او احترام می‌گذاشت تا آن‌جا که گاهی ردای خود را زیرپای او پهن می‌کرد یا بر جای خود می‌نشاند. هرگز در مقابل یارانش پای خود را دراز نمی‌کرد و سعی می‌کرد تا وقتی که آن‌ها نشسته‌اند، در کنارشان باشد.

۴۵ ۲ از همه‌ی ویژگی‌های حکومت مهدوی مهم‌تر (اهم‌تر)، فراهم شدن زمینه‌ی رشد و کمال است. بی‌نیازی مردم از زکات از جنبه‌های عدالت اقتصادی (عدالت‌گستری) (مساوات) حکومت مهدوی است. امام باقر (ع) درباره‌ی وضعیت اقتصادی مردم پس از ظهور می‌فرماید: «آن‌چنان میان مردم مساوات برقرار می‌کند که نیازمندی پیدا نخواهد شد تا به او زکات داده شود.»

زبان انگلیسی

۴۶ ۴ دوستانم سفرشان به دور دنیا را سه ماه قبل آغاز کردند. آن‌ها اکنون حدود نیمی از راه را رفته‌اند.

توضیح: فعل قرار گرفته در جای خالی اول در زمان مشخصی از گذشته (در این مورد "three months ago") انجام شده و به اتمام رسیده است؛ بنابراین در این جای خالی به فعل گذشته‌ی ساده ("started") نیاز داریم.

دقت کنید: چون اشخاص مورد اشاره در حال حاضر نیز در سفر هستند، در جای خالی دوم به شکل حال کامل فعل "go" (یعنی "have / has gone") نیاز داریم، نه شکل حال کامل فعل "be".

دین و زندگی

۳۱ ۲ طبق آیه‌ی «وَالْعَصْرِ إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا...»، راه خروج از زیانکاری ناشی از گذر عمر (یعنی در دنیا) ایمان، عمل صالح و سفارش به حق و صبر است. طبق آیه‌ی «وَمَنْ يَتَّبِعْ غَيْرَ الْإِسْلَامِ دِينًا فَلَنْ يُقْبَلَ مِنْهُ وَهُوَ فِي الْآخِرَةِ مِنَ الْخَاسِرِينَ» راه خروج از زیان آخرت، برگزیدن اسلام به عنوان دین و تنها راه درست زندگی است.

۳۲ ۱ یکی از ویژگی‌های پویایی و روزآمد بودن دین اسلام، وجود قوانین تنظیم‌کننده است. در اسلام دسته‌ای از قواعد و قوانین وجود دارد که به مقررات اسلامی خاصیت انطباق و تحرک داده است. این قواعد بر همه‌ی احکام و مقررات اسلامی تسلط دارند و مانند بازرسان عالی، احکام و مقررات را تحت نظر قرار می‌دهند و کنترل می‌کنند. به طور مثال پیامبر اکرم (ص) فرموده است: «لَا صَرَّزَ وَلَا صَرَّازَ فِي الْإِسْلَامِ: اسلام با ضرر دیدن و ضرر رساندن مخالف است.» این سخن به صورت یک قاعده درآمد و بسیاری از مقررات اسلامی را کنترل می‌کند.

۳۳ ۳ قرآن کریم از نظر محتوا و مطالب آن ویژگی‌هایی دارد که نشان می‌دهد از قلم هیچ دانشمندی تراوش نکرده است (اعجاز محتوایی). انتخاب زیباترین و مناسب‌ترین کلمات و عبارت‌ها برای رساندن معنای مورد نظر به بهترین وجه، از جنبه‌های اعجاز لفظی قرآن است.

۳۴ ۲ بنابر فرمایش امام باقر (ع)، مهم‌ترین پایه‌ی اسلام، ولایت (ظاهری) و حکومت اسلامی است. برقراری عدالت یکی از احکام اجتماعی است که لازم است اجرا شود. لذا تشکیل حکومت اسلامی ضروری است (ضرورت اجرای احکام اجتماعی اسلام).

۳۵ ۳ با توجه به آیه‌ی ۲۱ سوره‌ی مبارکه‌ی احزاب، رسول خدا (ص) برای آنان که به خدا و آخرت امید دارند و خدا را بسیار یاد می‌کنند «لَمَنْ كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا»، اسوه‌ای نیکوست. هم‌چنین با توجه به آیه‌ی ۱۳ سوره‌ی حجرات در آفرینش، هدف از اقوام و قبیله‌ای قرار دادن انسان‌ها انس و آشنایی با یک‌دیگر (لتعارفوا) است.

۳۶ ۳ دو حدیث منزلت و ثقلین را پیامبر بارها تکرار می‌فرمودند. در یوم‌الانذار و روز غدیر، سخنانی مطرح شدند که سه مرتبه پیامبر آن‌ها را تکرار نمود.

۳۷ ۴ امام علی (ع) می‌فرماید: بدانید که شما نمی‌توانید این گونه [قناعت در خوراک و پوشش] زندگی کنید. لیکن مرا در پارسایی و تلاش و پاکدامنی و درستکاری یاری نمایید.

ایشان دوران پس از خود در حکومت بنی‌امیه را این‌گونه توصیف می‌کنند: تا آن‌که در حکومتشان دو دسته بگیرند. دسته‌ای برای دین خود که آن را از دست داده‌اند و دسته‌ای برای دنیای خود که به آن نرسیده‌اند. (اهل دیانت و دنیا)

در مقام بیان راه حل می‌فرماید: آن‌گاه می‌توانید پیرو قرآن باشید که فراموش‌کنندگان قرآن را بشناسید.

۳۸ ۲ نتیجه‌ی ایمان‌پندارانی که داوری به نزد طاغوت می‌برند، گمراهی دور و دراز توسط شیطان است «و يَرِيدُ الشَّيْطَانُ أَنْ يُضِلَّهُمْ ضَلَالًا بَعِيدًا» و نامه به شیخ مفید بیانگر ولایت معنوی امام زمان (عج) در پس پرده‌ی غیبت کبری است.



۱ ۵۵

- (۱) در معرض خطر
(۲) سازمان یافته
(۳) کاهش یافته
(۴) تحت فشار

عادت‌های (رسوم) اجتماعی و طرق رفتاری تغییر می‌کنند. کارهایی که چند سال پیش بی‌ادبانه (دور از ادب) به حساب می‌آمدند، در حال حاضر پذیرفتنی هستند. همین چند سال پیش (تنها چند سال پیش)، سیگار کشیدن در خیابان برای یک مرد، رفتاری بی‌ادبانه به حساب می‌آمد. هیچ مردی که خودش را یک آقای متشخص در نظر می‌گرفت، وقتی که خانمی در اتاق بود، با سیگار کشیدن آبروی خود را نمی‌برد. هم‌چنین آداب و رسوم، کشور تا کشور متفاوت است (فرق دارد). آیا در کشور شما یک مرد در سمت چپ یا راست یک زن حرکت می‌کند؟ یا مهم نیست؟ در مورد عادات [سر] میز [غذا نشستن] (غذا خوردن) چه‌طور؟ آیا زمانی که شما دارید غذا می‌خورید باید از هر دو دست استفاده کنید؟ آیا باید یکی [از دست‌هایتان] را روی پایتان یا روی میز بگذارید؟

آمریکایی‌ها و بریتانیایی‌ها نه تنها به زبان مشترک صحبت می‌کنند، بلکه در بسیاری از آداب و رسوم اجتماعی نیز مشترک هستند. برای مثال هم در آمریکا و هم [در] انگلستان مردم هنگامی که برای اولین بار همدیگر را ملاقات می‌کنند، با یکدیگر دست می‌دهند. هم‌چنین بیش‌تر مردان انگلیسی در را برای یک خانم باز می‌کنند یا صندلی خود را به یک خانم تعارف می‌کنند، همین‌طور بیش‌تر آمریکایی‌ها نیز [همین کار را می‌کنند]. سر وقت بودن، هم در انگلستان و هم در آمریکا مهم است. یعنی اگر دعوت شام برای ساعت ۷ است، مهمان شام یا نزدیک آن زمان می‌رسد یا تماس می‌گیرد تا [علت] دیر کردنش را توضیح دهد.

موضوع مهمی که باید در مورد آداب و رسوم اجتماعی به یاد داشته باشید [این] است [که] هیچ کاری را انجام ندهید که ممکن است سایر افراد را معذب کند، به خصوص اگر آن‌ها مهمانان شما باشند. یک داستان قدیمی در مورد مردی که یک مهمانی شام رسمی گرفته بود، وجود دارد. زمانی که غذا سرو می‌شد، یکی از مهمان‌ها شروع به خوردن نخودفرنگی‌هایش با چاقو کرد. مهمانان دیگر [از این رفتار وی] متحیر یا شوکه بودند، اما میزبان با آرامش چاقویش را برداشت و به همان شیوه، شروع به خوردن کرد. خلاف ادب بود که او باعث می‌شد مهمانانش احساس حماقت یا مؤذّب بودن داشته باشند.

۳ ۵۶

- اگر مرد جوانی یک دعوت مهمانی را پذیرفته است، در صورتی که قرار است برای مهمانی دیر کند، باید چه کار کند؟
(۱) او باید برای دیر کردن خودش بهانه‌ای بیابد.
(۲) او باید برای دیر کردن خودش خواستار بهانه‌ای شود.
(۳) او باید تلفن کند تا [دلیل] دیر کردن خودش را توضیح دهد.
(۴) او وقتی رسید صرفاً باید بگوید «می‌بخشید».

۱ ۵۷

- طبق متن، بهترین میزبان
(۱) حداکثر تلاش خودش را می‌کند تا مهمانانش احساس راحتی کنند
(۲) مهمانان خودش را هیجان‌زده می‌کند
(۳) تلاش می‌کند تا از احمقانه بودن [کارهای] خودش برای مهمانانش اجتناب کند.
(۴) تلاش می‌کند تا از ناراحت بودن اجتناب کند

۴ ۴۷

A: «می‌خواهم مقداری آب‌میوه بخورم، ولی نمی‌توانم یک لیوان پیدا کنم.»

B: «اگر لامپ‌ها را روشن کنی، شاید بتوانی درست ببینی.»
توضیح: "juice" (آب‌میوه) غیرقابل شمارش است؛ بنابراین در بین گزینه‌های موجود، به جز "a few" می‌توان از سایر موارد پیش از آن استفاده کرد.
دقت کنید: "glass" در این جا در معنی قابل شمارش «لیوان» و به صورت مفرد به کار رفته است و در نتیجه پیش از آن به حرف تعریف نیاز داریم که به دلیل نامعین بودن این اسم؛ حرف تعریف a را به کار می‌بریم.

۱ ۴۸

روان‌شناس از من خواست تا پرنده بودن را تصور کنم، بازوانم را هم چون بال‌هایی بکشایم و خودم را در حال پرواز از آسمان صاف آبی ببینم (تصور کنم).

- (۱) تصور کردن
(۲) مراقب بودن، مواظب بودن
(۳) مراقب بودن
(۴) تجربه کردن

۳ ۴۹

در فروشگاه‌های توریستی [این منطقه] شما ممکن است برای پرداخت نقدی ۱۰ درصد تخفیف بگیرید و قیمت‌ها اوایل و اواخر فصل، پایین‌تر هستند.

- (۱) محصول
(۲) اندازه؛ اقدام
(۳) تخفیف
(۴) تعادل، توازن

۳ ۵۰

هوا برای مدتی نسبتاً طولانی واقعاً بد بود، ولی اخیراً اندکی شروع به گرم شدن کرده است.

- (۱) کاملاً
(۲) بسیار، خیلی
(۳) اخیراً، به تازگی
(۴) به سختی؛ به ندرت

در اواخر دهه‌ی ۱۹۷۰، حدود ۱/۳ میلیون فیل در آفریقا وجود داشت. امروزه نصف آن تعداد وجود دارد. شکارچی‌های غیرقانونی آن‌ها را به خاطر عاج‌هایشان می‌کشند و مزارع کشاورزی در زمین‌هایی که آن‌ها در آن جا زندگی می‌کنند، ساخته می‌شود. با وجود این، در مناطق حفاظت شده [و] در جایی که فیل‌ها حفاظت می‌شوند، تعداد آن‌ها افزایش یافته است. آن‌جا، آن‌ها به صورت گزینشی کشته می‌شوند (به صورت کنترل‌شده‌ای کشته می‌شوند) تا مانع تخریب مناطق روستایی از طرف آن شوند. امروزه فیل‌ها در فهرست رسمی گونه‌های در معرض خطر هستند، و تجارت فیل و عاج [فیل] توسط موافقت‌نامه‌ی بین‌المللی کنترل می‌شود.

۲ ۵۱

- (۱) نقطه؛ نکته
(۲) عدد؛ تعداد؛ شماره
(۳) قد؛ ارتفاع
(۴) ترفیع؛ اضافه حقوق

۳ ۵۲

توضیح: طبق مفهوم جمله در جای خالی به یک بند خبری مستقل نیاز داریم و همان‌طور که می‌دانید برای شکل دادن جملات و بندهای مستقل در زبان انگلیسی به فاعل و فعل نیاز است و فاعل (در این مورد ضمیر فاعلی "they") پیش از فعل قرار می‌گیرد.

۴ ۵۳

توضیح: با توجه به جمع بودن "numbers" پیش از جای خالی، فاعل جمله جمع به حساب می‌آید و فعل مناسب برای آن نیز باید جمع باشد و در بین گزینه‌های موجود، تنها گزینه‌ی (۴) می‌تواند پاسخ صحیح باشد.

۳ ۵۴

- (۱) کار کردن، عمل کردن
(۲) دفاع کردن از
(۳) جلوگیری کردن از، مانع ... شدن
(۴) جمع‌آوری کردن، وصول کردن؛ دنبال ... رفتن

۶۳ ۴ گزاره‌ی شرطی تنها در حالتی دارای ارزش نادرست است که مقدم آن درست و تالی آن نادرست باشد، در نتیجه:

$$p \wedge q \equiv T, r \equiv F$$

ترکیب عطفی دو گزاره تنها در حالتی دارای ارزش درست است که هر دو گزاره دارای ارزش درست باشند، پس:

$$p \equiv T, q \equiv T$$

بررسی گزینه‌ها:

$$۱) (p \leftrightarrow \sim r) \equiv (T \leftrightarrow \sim F) \equiv (T \leftrightarrow T) \equiv T$$

$$۲) (r \Rightarrow (p \wedge q)) \equiv (F \Rightarrow (T \wedge T)) \equiv (F \Rightarrow T) \equiv T \quad \text{به انتهای مقدم}$$

$$۳) ((r \leftrightarrow \sim q) \Rightarrow p) \equiv ((F \leftrightarrow F) \Rightarrow T) \equiv (T \Rightarrow T) \equiv T$$

$$۴) (p \vee q) \wedge r \equiv (T \vee T) \wedge F \equiv T \wedge F \equiv F$$

۶۴ ۳ ابتدا گزاره‌ها را نام‌گذاری می‌کنیم:

«اگر شاگرد اول شوی، برایت دوچرخه می‌خرم.»

$$\underbrace{\text{اگر شاگرد اول شوی}}_p, \underbrace{\text{برایت دوچرخه می‌خرم}}_q$$

حال با توجه به نام‌گذاری، نقیض گزاره را به زبان ریاضی بیان می‌کنیم:

$$\sim (p \Rightarrow q) \equiv \sim (\sim p \vee q) \equiv p \wedge \sim q \quad \text{قانون دموگان}$$

بیان فارسی این گزاره در گزینه‌ی (۳) مشاهده می‌شود.

۶۵ ۳ می‌دانیم زمانی قیاس استثنایی تبدیل به مغالطه می‌شود که از $p \Rightarrow q$ و p, q را نتیجه بگیریم:

$$\frac{p \Rightarrow q}{q} \therefore p$$

بنابراین گزینه‌ی (۳) صحیح است.

۶۶ ۱ عدد مورد نظر را x می‌گیریم.

مربع عدد: x^2
تفاضل مربع عدد از ۲: $2 - x^2$

معکوس تفاضل مربع عدد از ۲: $\frac{1}{2 - x^2}$

۳ برابر همان عدد: $3x$

۵ واحد بیش‌تر از ۳ برابر همان عدد: $3x + 5$

در نتیجه گزینه‌ی (۱) به درستی این عبارت را به زبان ریاضی بیان می‌کند.

۶۷ ۲ نمایش مختصاتی یک رابطه، وقتی بیانگر یک تابع است که هر خط موازی محور y ها نمودار را حداکثر در یک نقطه قطع کند (هیچ دو نقطه‌ای از نمودار روی خطی که موازی محور y ها باشد، قرار نگیرد)، تنها گزینه‌ی (۲) این‌گونه است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) خط $x = 0$ نمودار را در ۲ نقطه قطع می‌کند.

(۳) خط $x = 1$ نمودار را در ۲ نقطه قطع می‌کند.

(۴) خط $x = 0$ نمودار را در ۳ نقطه قطع می‌کند.

۵۸ ۳ عبارت "bad manners" (بی‌ادبی، خلاف ادب) در پاراگراف آخر نزدیک‌ترین معنی را به "impolite" دارد.

(۱) زشت (۲) بی‌صداقت؛ متقلب

(۳) بی‌ادب؛ بی‌ادبانه (۴) خجالت‌آور، شرم‌آور

۵۹ ۳ نویسنده‌ی این متن ممکن است با کدام‌یک از [اشخاص] زیر هم‌عقیده باشد؟

(۱) مهمانی که نخودفرنگی‌هایش را با چاقو خورد

(۲) سایر مهمانان که متحیر یا شوکه بودند

(۳) میزبانی که چاقوی خودش را برداشت و به همان شیوه‌ی [مهمانش] شروع به خوردن [نخودفرنگی] کرد

(۴) مهمانی که سروقت نرسید و اهمیتی نداد تا تماس بگیرد

۶۰ ۱ فکر می‌کنید کدام‌یک از موارد زیر بهترین عنوان برای این متن است؟

(۱) آداب و رسوم اجتماعی و شیوه‌های رفتار

(۲) رفتار اجتماعی یا سروقت بودن

(۳) استانداردهای آمریکایی رفتار اجتماعی

(۴) یک رفتار اجتماعی چگونه تغییر می‌کند؟

ریاضی و آمار

۶۱ ۳ به هر جمله‌ی خبری که بتوان (در حال حاضر یا در آینده) دقیقاً

یکی از دو ارزش درست یا نادرست را به آن نسبت داد، گزاره گفته می‌شود، پس جملات غیرخبری (امری، پرسشی، عاطفی) و هم‌چنین جملات خبری که نتوان ارزش آن‌ها را تعیین کرد (ارزش آن‌ها سلیقه‌ای باشد)، گزاره نیستند.

بررسی موارد:

الف) جمله‌ای خبری است که در حال حاضر نمی‌توان درستی یا نادرستی آن را تعیین کرد، اما در آینده دقیقاً یکی از این دو خواهد داشت، در نتیجه با توجه به تعریف، گزاره است.

ب) جمله‌ی امری است، پس گزاره نیست.

ج) جمله‌ی عاطفی است، پس گزاره نیست.

د و ه) هر دو خبری و دارای یکی از دو ارزش درست یا نادرست هستند، پس هر دو گزاره‌اند.

در نتیجه فقط ۲ مورد گزاره نیستند.

۶۲ ۴ بررسی گزینه‌ها:

$$۱) ((p \wedge q) \Rightarrow r) \equiv ((T \wedge F) \Rightarrow r) \equiv (F \Rightarrow r) \equiv T \quad \text{به انتهای مقدم}$$

$$۲) ((r \Rightarrow q) \Rightarrow p) \equiv ((r \Rightarrow F) \Rightarrow T) \equiv T$$

گزاره‌ی شرطی تنها در حالتی دارای ارزش نادرست است که مقدم آن درست و تالی آن نادرست باشد، در نتیجه اگر ارزش تالی درست باشد، ارزش گزاره‌ی شرطی صرف نظر از ارزش مقدم، درست خواهد بود.

$$۳) (((p \wedge q) \vee r) \Leftrightarrow ((p \vee r) \wedge (q \vee r)))$$

$$\equiv (((T \wedge F) \vee r) \Leftrightarrow ((T \vee r) \wedge (F \vee r)))$$

$$\equiv ((F \vee r) \Leftrightarrow (T \wedge r)) \equiv (r \Leftrightarrow r) \equiv T \quad (r \equiv r: \text{دلیل})$$

$$۴) (r \vee q) \wedge p \equiv (r \vee F) \wedge T \equiv r \wedge T \equiv r$$

پس ارزش این گزاره به ارزش r بستگی دارد.



$$f(\sqrt{12}) = \underbrace{|\sqrt{12}-1|}_{\text{مثبت}} + \underbrace{|\sqrt{12}-3|}_{\text{مثبت}} = \sqrt{12}-1 + \sqrt{12}-3 = 2\sqrt{12}-4 = 2(2\sqrt{3})-4 = 4\sqrt{3}-4 = 4(\sqrt{3}-1)$$

$$\Rightarrow R_f = \{2, 4, 4(\sqrt{3}-1)\}$$

چون حاصل جزء صحیح برابر ۱ است، عبارت داخل آن باید بین ۱ و ۲ باشد:

$$1 \leq \frac{x+5}{4} < 2 \xrightarrow{\times 4} 4 \leq x+5 < 8 \xrightarrow{-5} -1 \leq x < 3 \quad (1)$$

و از طرفی چون خروجی sign برابر ۱ است، ورودی آن باید مثبت باشد:

$$\frac{\sqrt{3}-x}{2} > 0 \xrightarrow{\times 2} \sqrt{3}-x > 0 \Rightarrow x < \sqrt{3} \quad (2)$$

$$\xrightarrow{(1) \cap (2)} -1 \leq x < \sqrt{3}$$

در تابع پلکانی، تمام ضابطه‌ها ثابت هستند. برای این‌که ضابطه‌ی اول f ، عدد ثابت باشد، باید ضریب بخش‌های شامل متغیر (x) ، در آن برابر صفر شود، پس:

$$a-3=0 \Rightarrow a=3$$

$$2b+4=0 \Rightarrow 2b=-4 \Rightarrow b=-2$$

پس ضابطه‌ی تابع این‌گونه خواهد بود:

$$f(x) = \begin{cases} 1 & x > 0 \\ 3 - (-2) & x \leq 0 \end{cases} \Rightarrow f(x) = \begin{cases} 1 & x > 0 \\ 5 & x \leq 0 \end{cases}$$

با توجه به ضابطه‌ی به دست آمده، $f(-\sqrt{2}) = 5$ است.

روش اول: با توجه به تعریف قدرمطلق و جزء صحیح داریم:

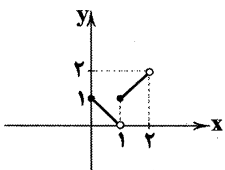
$$|x-1| = \begin{cases} x-1 & x-1 \geq 0 \\ -(x-1) & x-1 < 0 \end{cases} \Rightarrow |x-1| = \begin{cases} x-1 & x \geq 1 \\ -x+1 & x < 1 \end{cases}$$

$$[x] = \begin{cases} 0 & 0 \leq x < 1 \\ 1 & 1 \leq x < 2 \end{cases}$$

$$\Rightarrow f(x) = \begin{cases} 0 + (-x+1) & 0 \leq x < 1 \\ 1 + (x-1) & 1 \leq x < 2 \end{cases}$$

$$\Rightarrow f(x) = \begin{cases} -x+1 & 0 \leq x < 1 & \begin{matrix} x & 0 & 1 \\ y & 1 & 0 \end{matrix} \\ x & 1 \leq x < 2 & \begin{matrix} x & 1 & 2 \\ y & 1 & 2 \end{matrix} \end{cases}$$

در نتیجه نمودار این‌گونه خواهد بود:



روش دوم: با امتحان کردن ورودی‌های مختلف و رد گزینه‌های نادرست، به جواب می‌رسیم:

$$f(0) = [0] + |0-1| = 0 + |-1| = 1 \Rightarrow \text{رد گزینه‌های (۱) و (۳)}$$

$$f(1) = [1] + |1-1| = 1 + 0 = 1 \Rightarrow \text{رد گزینه‌ی (۴)}$$

یک زوج مرتب روی نیمساز ناحیه‌ی اول و سوم قرار دارد، اگر و تنها اگر هر دو مؤلفه‌ی آن با یکدیگر برابر باشند، در نتیجه:

$$3n-1 = -2n+5 \Rightarrow 3n+2n = 1+5 \Rightarrow 5n = 6 \Rightarrow n = \frac{6}{5}$$

ضابطه‌ی تابع ثابت به صورت $f(x) = c$ است، در نتیجه:

$$\frac{f(a)f(b)+f(a)+f(b)-3}{f(ab)-1} = \frac{c^2+c+c-3}{c-1}$$

$$= \frac{c^2+2c-3}{c-1} = \frac{(c+3)(c-1)}{(c-1)} = c+3$$

$$\Rightarrow (c+3)(c-1) = 0 \Rightarrow \begin{cases} c = -3 \\ c = 1 \text{ (غ ق غ ق)} \end{cases}$$

$$\Rightarrow 2f\left(\frac{a}{b}\right) = 2c = 2 \times -3 = -6$$

۴ ۶۸

۱ ۶۹

$$\text{می‌دانیم } |x| = \begin{cases} x & x \geq 0 \\ -x & x < 0 \end{cases} \Rightarrow \text{sign}(x) = \begin{cases} 1 & x > 0 \\ 0 & x = 0 \\ -1 & x < 0 \end{cases}$$

$$(f \times g)(x) = f(x) \times g(x) = \text{sign}(x) \times |x| = \begin{cases} 1 \times x & x > 0 \\ 0 \times x & x = 0 \\ -1 \times -x & x < 0 \end{cases}$$

$$\Rightarrow \begin{cases} x & x > 0 \\ 0 & x = 0 \\ x & x < 0 \end{cases} \Rightarrow (f \times g)(x) = x$$

روش اول: ۴ ۷۰

$$\text{با توجه به تعریف تابع علامت } \text{sign}(u) = \begin{cases} 1 & u > 0 \\ 0 & u = 0 \\ -1 & u < 0 \end{cases}$$

$$f(x) = 2 \text{sign}\left(\frac{1-x}{2}\right) + 1$$

$$= \begin{cases} 2 \times 1 + 1 & \frac{1-x}{2} > 0 \Rightarrow 1-x > 0 \Rightarrow x < 1 \\ 2 \times 0 + 1 & \frac{1-x}{2} = 0 \Rightarrow 1-x = 0 \Rightarrow x = 1 \\ 2 \times (-1) + 1 & \frac{1-x}{2} < 0 \Rightarrow 1-x < 0 \Rightarrow x > 1 \end{cases}$$

$$\Rightarrow f(x) = \begin{cases} -1 & x > 1 \\ 1 & x = 1 \\ 3 & x < 1 \end{cases}$$

که نمودار این تابع پلکانی در گزینه‌ی (۴) دیده می‌شود.

روش دوم:

با امتحان کردن ورودی‌های مختلف و رد گزینه‌های نادرست به جواب می‌رسیم:

$$x=0 \Rightarrow f(0) = 2 \text{sign}\left(\frac{1-0}{2}\right) + 1$$

$$= 2 \text{sign}\left(\frac{1}{2}\right) + 1 = 2(1) + 1 = 3 \Rightarrow f(0) = 3 \Rightarrow \text{رد گزینه‌های (۱) و (۳)}$$

$$x=1 \Rightarrow f(1) = 2 \text{sign}\left(\frac{1-1}{2}\right) + 1$$

$$= 2 \text{sign}(0) + 1 = 2(0) + 1 = 1 \Rightarrow f(1) = 1 \Rightarrow \text{رد گزینه‌ی (۲)}$$

به‌ازای اعضای دامنه (مجموعه‌ی A)، خروجی تابع را محاسبه

۲ ۷۱

می‌کنیم:

$$f(0) = |0-1| + |0-3| = |-1| + |-3| = 1+3=4$$

$$f(\sqrt{5}) = \underbrace{|\sqrt{5}-1|}_{\text{مثبت}} + \underbrace{|\sqrt{5}-3|}_{\text{منفی}}$$

$$= \sqrt{5}-1 - (\sqrt{5}-3) = \sqrt{5}-1-\sqrt{5}+3=2$$



علوم و فنون ادبی

۸۹ ۱ استعاره‌ی آشکار (مصرّحه): — / استعاره‌ی پنهان (مکنّیه):

نسبت دادن شرمساری به سرو

بررسی سایر گزینه‌ها:

۲) استعاره‌ی آشکار (مصرّحه): سرو (مصراع دوم): استعاره از معشوق /

استعاره‌ی پنهان (مکنّیه): نسبت دادن شرم به سرو

۳) استعاره‌ی آشکار (مصرّحه): سرو: استعاره از معشوق / استعاره‌ی پنهان

(مکنّیه): نسبت دادن شرمساری به چمن

۴) استعاره‌ی آشکار (مصرّحه): سرو: استعاره از معشوق / استعاره‌ی پنهان

(مکنّیه): نسبت دادن شرمساری به شاخه‌ی گل

۹۰ ۴ منظور از مجاز با علاقه‌ی مشابهت، استعاره است.

مروارید: استعاره از اشک (۱ مورد)

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) گل: استعاره از چهره‌ی معشوق / سنبل: استعاره از گیسوی یار / نگار:

استعاره از معشوق / نسبت دادن پای به دل

۲) آتش: استعاره از عشق / چراغ: استعاره از زبان شاعر

۳) جان‌بخشی به گل و بهار (مصراع اول): تشخیص و استعاره / گل و بهار

(مصراع دوم): هر دو استعاره از معشوق

۹۱ ۴ انسان، دیدن: --

پایند، آفتاب: U-U

بی‌خیالی، ناامیدی: --U

زمین‌گیر، زبردست: U--U

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) آیین: -- / هم‌راز: --U / استواری: --U / جهاندار: --U

۲) دیدار: --U / آتشین: --U / آشنایی: --U / دلاور: --U

۳) طوفان: -- / روزگار: --U / رودخانه: --U / شبیخون: --U

۹۲ ۲

ها	لا	یا	ای	ی	هـ	سا	قی	آ	در	کأ	سن	و	نا	ول	ها
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ک	عش	قا	سایر	ز	مو	دو	ول	و	لی	أف	تا	د	مش	کل	ها
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	مفاعیلن		مفاعیلن		مفاعیلن		مفاعیلن		مفاعیلن		مفاعیلن		مفاعیلن		مفاعیلن

وزن سایر گزینه‌ها:

۱) مفاعلن فعلاتن مفاعلن فعَلَن

۳) مستفعَلن مستفعَلن مستفعَلن مستفعَلن

۴) فعولن فعولن فعولن فعَل

۹۳ ۴

تقطیع بیت سؤال:

نَد	ظَا	رَا	وَر	دَ	مَ	بُر	دَم	کِ	وُ	جُو	دِی	پَ	تُ	مَا	نَد
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
هَم	مَ	إِس	مَن	دُ	تُ	جِس	مِی	هَم	مَ	جِس	مَن	دُ	تُ	رُو	حِی
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	فعالان		فعالان		فعالان		فعالان		فعالان		فعالان		فعالان		فعالان

علوم و فنون ادبی

۷۶ ۱ عبارت سؤال معرّف «سلمان ساوجی» است که با «عبید زاکانی» هم‌دوره بوده است.

۷۷ ۲ تاریخ‌گزیده تاریخ پیامبران، خلفای چهارگانه، خلفای بنی‌عباس و تاریخ ایران را تا سال ۷۳۰ ه.ق. دربر می‌گیرد.

۷۸ ۲ نجم‌الدین کبری، فریدالدین عطار نیشابوری و کمال‌الدین اسماعیل در جریان یورش مغولان کشته شدند.

۷۹ ۲ بیت سؤال، سروده‌ی حافظ شیرازی، شاعر قرن هشتم است.

۸۰ ۲ گزینه‌ی (۲) از ویژگی‌های زبانی سبک عراقی است.

۸۱ ۲ بر خلاف گزینه‌ی (۲)، حکومت صفوی به شعر مدحی، درباری و عاشقانه بهایی نمی‌داد.

۸۲ ۲ واژه‌ی «بخیه» از لغاتی است که تا پیش از سبک هندی در شعر فارسی رواج نداشتند.

۸۳ ۳ در این گزینه «عین، عاشق، معشوق و عشق» واژه‌های عربی هستند.

۸۴ ۳ استفاده از ردیف‌های طولانی خوش‌آهنگ در شعر دوره‌ی هندی رایج است. ردیف در گزینه‌ی (۳)، یعنی «گاهی راست گاهی کج» از همین گونه است.

۸۵ ۲ مجالس‌المؤمنین (ساده) / شرف‌نامه‌ی بدلیسی (ساده) / بدایع‌الوقایع (ساده) / تذکرة‌ی شاه طهماسب (ساده) / جامع‌عبّاسی (ساده)

۸۶ ۴ تشبیه: زندگی به بحر / حوادث به نهنگ / تن به کشتی / مرگ به ساحل رسیدن (۴ مورد)

تشبیهات به کار رفته در سایر گزینه‌ها:

۱) طایر معنی / تیر قلم / قلم فکر (۳ مورد)

۲) باغبان قضا / باغ گیتی (۲ مورد)

۳) گل خورشید / دامان نگاه (به تعبیری) / آینه‌ی دل (۳ مورد)

ترکیب «دامان نگاه» را به تعبیر دیگر می‌توان اضافه‌ی استعاری دانست.

۸۷ ۴ تشبیه: — / استعاره‌ی مصرّحه: ماه استعاره از معشوق

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) تشبیه: نگارخانه‌ی چین به اشک / استعاره مصرّحه: نگار استعاره از معشوق

۲) تشبیه: معشوق (غزال) به ترانه‌ی غزل شهریار / استعاره مصرّحه: غزال استعاره از معشوق

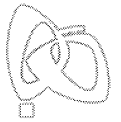
۳) تشبیه: تو به غنچه، من به عندلیب / استعاره مصرّحه: گلبن استعاره از معشوق

۸۸ ۳

استعاره‌ی مصرّحه: صنم: استعاره از زیبارو

استعاره‌ی مکنّیه: این‌که گل نرگس غمزه‌کنان و مست به باغ بیاید، «تشخیص» و «استعاره‌ی مکنّیه» به‌شمار می‌رود.

تشبیه: تشبیه گل نرگس به چشم صنم باده‌گسار



وزن سایر گزینه‌ها:

- (۲) مفعولٌ مفاعیلٌ مفاعیلٌ فاعولن: --UU--UU--UU--
 (۳) مفاعِلن فاعِلن مفاعِلن فاعِلن: UU--U--U--UU--U--U--
 (۴) مفاعِلین مفاعِلین مفاعِلین مفاعِلین: U---U---U---U---

تاریخ

۹۶ ۲ مأمون با تدبیر و شمشیر ایرانیانی هم‌چون خاندان سهل و طاهر بن حسین (ذوالیمینین)، برادرش را شکست داد و خلیفه شد، پس از آن بود که فضل بن سهل به عنوان وزیر مأمون و حسن بن سهل در منصب حاکم عراق، صاحب قدرت و جایگاه رفیعی شدند.

۹۷ ۲ در دوران خلافت عمر و عثمان، درآمدهای فراوانی از سرزمین‌های ثروتمندی که فتح شده بود به خزانه‌ی مسلمانان در مدینه سرازیر شد. خلیفه‌ی دوم این درآمدها را به عنوان عطایا میان مسلمانان توزیع کرد. نحوه‌ی توزیع عطایا توسط خلیفه‌ی دوم، اگرچه بر پایه‌ی مساوات اسلامی نبود، اما ساده‌زیستی و سختگیری او نسبت به کارگزاران خلافت و بزرگان قریش، از ثروت‌اندوزی و تجمل‌گرایی آنان جلوگیری کرد (ردگزینه‌ی (۱)).

یادآور: گزینه‌ی (۴) مربوط به خلافت حضرت علی (ع) و گزینه‌ی (۳) مربوط به دوران خلافت خلیفه‌ی سوم است.

۹۸ ۱ پس از آن‌که حکومت سلجوقی دچار ضعف و انحطاط شد، اتسز، حاکم خوارزم ادعای استقلال کرد. جانشین او، تکش با شکست دادن طغرل سوم، آخرین سلطان سلجوقی، بر بخش وسیعی از ایران تسلط یافت.

۹۹ ۴ علاقه‌مندی ایلخانان و فرمانروایان تیموری به جاودانه ساختن کشورگشایی و موفقیت‌های سیاسی و نظامی خود و خودآگاهی رجال ایرانی، تأثیر بسزایی بر رشد و شکوفایی تاریخ‌نگاری در آن عصر نهاد.

۱۰۰ ۲ پس از فتح هر شهر و منطقه توسط اعراب مسلمان، به فرمان خلیفه، فردی از میان فرماندهان سپاه، سران قبیله‌ها و یا صحابه به حکومت آن‌جا منصوب می‌شد (ردگزینه‌ی (۱)). از آن‌جا که اعراب تجربه‌ی چندانی در کشورداری نداشتند، اداره‌ی امور دیوانی، هم‌چون گذشته در اختیار ایرانیان باقی ماند. محاسبه و دریافت مالیات‌ها هم‌چنان توسط دبیران و دهقانان ایرانی انجام می‌گرفت. دفترهای دیوانی مثل گذشته به خط و زبان پهلوی نوشته می‌شد و سکه‌های ضرب‌شده توسط ساسانیان هم‌چنان در گردش بود.

یادآور: گزینه‌های (۳) و (۴) مربوط به دوران حکومت بنی‌امیه است، نه خلفای نخستین.

۱۰۱ ۳ خاندان اموی با سرکوب شورش‌های داخلی و دفع حملات مسیحیان تا سال ۴۲۲ ق، به صورت مستقل از خلافت عباسیان، بر سرزمین اندلس حکومت کردند. پس از آن، خاندان‌های مسلمان دیگری بر سرکار آمدند که اتحاد و انسجام مناسبی نداشتند؛ به همین دلیل اندلس از نظر قدرت سیاسی و نظامی دچار ضعف و انحطاط شد.

۱۰۲ ۱ رابطه‌ی صفاریان با خلافت عباسی فراز و نشیب زیادی را طی کرد. با وجود آن‌که یعقوب بدون فرمان و بی‌اجازه‌ی خلیفه‌ی عباسی به قدرت رسید؛ اما موفقیت‌های او در سرکوب خوارج و جهاد با کفار مرزهای شرقی، موجب شد که خلیفه فرمان حکومت سیستان، کابل و بلخ را برای وی بفرستد. با این حال، پس از حمله‌ی یعقوب به نیشابور و از میان برداشتن حکومت طاهریان و سپس لشکرکشی ناموفق امیر صفاری به بغداد، روابط دو طرف به خصومت گرایید.

نکته: گزینه‌ی (۴) به دلیل عبارت «ادعای خلافت از سوی یعقوب لیث»، نادرست است.

تقطیع گزینه‌ی (۳):

را	مست	سر	ی	ن	وا	دِی	قِ	شِ	عا
-	U	-	U	U	-	-	U	U	-
کار	پ	ید	نَد	مَنبَد	رَد	خِ	دِ	دِ	پَنَد
U	-	-	U	U	-	U	U	U	-

فاعلن

مفتعلن

مفتعلن

تقطیع سایر گزینه‌ها:

رَد	یَر	نَد	عَم	یا	دَنَد	ک	نی	دا	گر	ا
-	-	U	-	-	-	U	-	-	-	U
رَم	خُر	شُ	با	خُش	تاخُر	س	دو	ی	رو	پ
-	-	U	-	-	-	U	-	U	-	U

فاعولن

مفاعیلن

مفاعیلن

بی	خو	ز	جی	گند	می	ن	نم	عا	دَر	ث
-	-	U	-	-	-	U	-	-	-	U
غوش	را	د	جی	گند	جا	گ	گِر	هَر	را	مَ
U	-	U	-	-	-	U	-	-	-	U

فاعولن

مفاعیلن

مفاعیلن

یَد	پا	نَد	ری	یا	بَسَد	ز	رو	تم	گف	نَد
-	-	U	-	-	-	U	-	-	-	U
یَد	را	سَد	تی	سَخ	رَد	دَ	بَگ	صَت	یا	ر
-	-	U	-	-	-	U	-	-	-	U

فاعولن

مفاعیلن

مفاعیلن

تقطیع بیت سؤال:

شاکل	چ	یی	ها	تَنَد	ر	زَه	مَن	ک	شاکل	دَا	وَد	ز	می	او
-	U	-	-	-	U	-	-	U	-	-	-	U	-	-
وَد	ز	می	نَم	شَا	دِل	کَز	نِ	شاکل	سَز	مَن	پُر	مَ	گر	دِی
-	U	-	-	-	U	-	-	U	-	-	-	U	-	-

مستفعلن

مستفعلن

مستفعلن

مستفعلن

تقطیع گزینه‌ی (۱):

لی	د	جِب	صا	گر	بَ	یا	دَر	ق	لِ	شَر	با	مَ	فِ	غا
-	U	-	-	-	U	-	-	U	-	-	-	U	-	-
را	م	یا	آب	نِی	چُ	گر	دِی	تَن	ف	یا	وَا	نَت	ک	با
-	U	-	-	-	U	-	-	U	-	-	-	-	U	-

مستفعلن

مستفعلن

مستفعلن

مستفعلن

۱۱۴ (ب) ناحیه‌ی سیاسی ملی

(ج) ناحیه‌ی سیاسی فراملی (منطقه‌ای)

۱۱۵ (۲) جغرافیای سیاسی علم مطالعه‌ی کنش‌های متقابل جغرافیا و

سیاست است و پیامدهای تأثیر این دو بر یکدیگر را تحلیل می‌کند.

جامعه‌شناسی

۱۱۶ (۳) بررسی عبارت‌هاک نادرست:

(الف) از نگاه قرآن، جهان تکوینی محدود به جهان طبیعت نیست و ادراک و آگاهی نیز به انسان منحصر نمی‌شود.

(د) متفکران مسلمان، جهان تکوینی را به جهان طبیعت محدود نمی‌دانند. از نظر آنان، جهان طبیعت بخشی از جهان تکوینی است.

۱۱۷ (۴) استعمار نو پس از شکل‌گیری جنبش‌های استقلال‌طلبانه‌ی

کشورهای مستعمره، طی قرن بیستم به وجود آمد.

جهان غرب در استعمار فرانسه، هویت فرهنگی دیگر کشورها را هدف قرار می‌دهد؛ یعنی به عقاید، آرمان‌ها و ارزش‌های فرهنگ‌های دیگر هجوم می‌برد و باورها و ارزش‌های فرهنگی خود را تبلیغ و ترویج می‌کند.

در استعمار قدیم، استعمارگران حضور مستقیم و آشکار داشتند، اما در استعمار نو، استعمارگران پنهان و مجریان آشکارند.

۱۱۸ (۴) مهم‌ترین ویژگی انسان‌شناختی فرهنگ معاصر غرب، اومانیزم

می‌باشد و به معنای اصالت انسان دنیوی و این جهانی است.

قسمت دوم سایر گزینه‌ها، به روشنگری در معنای خاص، اشاره دارد، به جز قسمت دوم گزینه‌ی (۴) که به ویژگی روشنگری در معنای عام اشاره دارد؛ زیرا روشنگری در معنای خاص، هم مدرن و هم مربوط به فرهنگ معاصر غرب است و هم عقل و وحی را به عنوان روش‌های شناخت به رسمیت نمی‌شناسد.

۱۱۹ (۲) عقل در فرهنگ اسلام، زیباترین و محبوب‌ترین مخلوق

خداوند است.

ارزش‌های فرهنگ جاهلی، در دوران خلافت، دوباره در جامعه‌ی اسلامی نمایان شد و به تدریج قدرت در جامعه‌ی اسلامی را براساس روابط قبیله‌ای و عشیره‌ای شکل داد.

تفاوت راهبردی استبداد قومی با استبداد استعماری این است که استبداد قومی با وجود این‌که دارای هویتی غیراسلامی بود، به دلیل این‌که پشتوانه و پیشینه‌ای خارج از جهان اسلام نداشت، از رویارویی مستقیم با فرهنگ توانمند اسلامی دوری می‌کرد و می‌کوشید با رعایت ظواهر اسلامی، ظاهر دینی خود را حفظ کند.

فرهنگ اسلامی (در دوران خلافت)، به دلیل قدرت و غنای خود، گروه‌های مهاجم بیگانه را نیز، درون خود هضم و جذب می‌کرد یا دست کم آن‌ها را ناگزیر (مجبور) می‌ساخت که برای بقای خود، در ظاهر از مفاهیم و ارزش‌های دینی استفاده کنند.

۱۲۰ (۲) در دوره‌ی رنسانس، فرهنگ غرب برای بسط و گسترش ابعاد

دنیوی خود، به سوی حذف پوشش دینی گام برداشت و به تفسیر غیرتوحیدی فرهنگ یونان و روم باستان بازگشت.

فرهنگ جدید غرب، با پیدایش فلسفه‌های روشنگری آغاز می‌شود.

۱۰۳ (۴) از تاریخ‌های عمومی مشهور می‌توان به کتاب جامع التواریخ

تألیف خواجه رشیدالدین فضل‌الله همدانی، که در حدود سال ۷۱۰ ق در عهد ایلخانان نگارش آن به پایان رسید، اشاره کرد.

تاریخ رویان تألیف اولیاءالله آملی درباره‌ی تاریخ سرزمین رویان از قدیمی‌ترین ایام تا ۷۶۴ ق، از معروف‌ترین آثار تاریخ محلی است.

کتاب تاریخ عالم آرای عباسی تألیف اسکندر بیک ترکمان در تاریخ صفویان نیز یکی از مشهورترین آثار در حوزه‌ی تاریخ سلسله‌ای محسوب می‌شود.

۱۰۴ (۳) هنگامی‌که رسول خدا تصمیم به محاصره‌ی یهودیان بنی‌نضیر

گرفت، سردسته‌ی منافقان، یهودیان را تشویق به مقاومت کرد و به آنان وعده‌ی یاری داد. عبداللّه‌بن ابی‌هم‌چنین می‌کوشید که انصار را علیه مهاجران تحریک کند. او حتی در غزه‌های احد و تبوک (ردگزینه (۲))، به همراه یارانش از سپاه اسلام جدا شد و در جنگ شرکت نکرد.

۱۰۵ (۲) هولاکوخان در زمان فرمانروایی برادرش منگوقاآن، به منظور

نظم بخشیدن به قلمرو متصرفی مغول و گسترش فتوحات در غرب آسیا، به ایران لشکرکشی کرد.

جغرافیا

۱۰۶ (۴)

گبی	} بیابان‌های سرد در جهان
تکله‌ماکان	
ترکستان	

پاتاگونی

۱۰۷ (۲) بیش‌ترین پراکندگی زبانی ← آلمانی

کم‌ترین پراکندگی زبانی ← ژمانش

۱۰۸ (۳) برجسته‌ترین کلوته‌ها (پاردانگ) در در غرب بیابان لوت در

منطقه‌ی شهداد در استان کرمان وجود دارد و از جاذبه‌های طبیعی منطقه برای گردشگران است.

۱۰۹ (۳) بیش‌ترین انرژی دریافتی از خورشید ← استوایی (۸۰۰

کالری)

کم‌ترین تولید خالص اولیه (NPP) ← بیابان (۹۰)

۱۱۰ (۲) برخی نواحی دارای دین آنیمیزم:

(الف) شمال آمریکای شمالی (ج) شمال آسیا

(د) استرالیا

۱۱۱ (۱) روسیه و اروپای شرقی: ناحیه‌ی مسکو، قفقاز، ولگا (در کشور

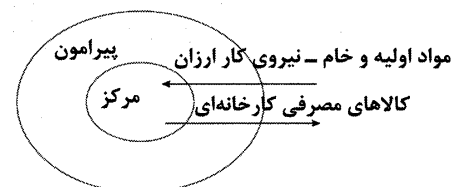
شوروی سابق)، جمهوری‌های چک و لهستان از اروپای شرقی، نواحی صنعتی مهم این بخش هستند.

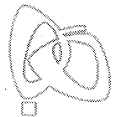
۱۱۲ (۱) الف) آسه‌آن ← جنوب شرقی آسیا

ب) نفتا ← آمریکای شمالی

ج) اِکو ← آسیای غربی

۱۱۳ (۴)





۱۲۱ ۴ در قرن هجدهم، انقلاب صنعتی از انگلستان آغاز شد و به تدریج در دیگر کشورهای اروپایی گسترش یافت. علم جدید با رویکرد دنیوی خود (آثار فرهنگ جدید غرب)، دیگر وظیفه‌ی شناخت حقیقت عالم و مسئولیت عبور انسان از ملک به ملکوت را بر عهده نداشت، بلکه به تدریج به ابزار تسلط انسان بر طبیعت تبدیل شد. گسترش تجارت و به دنبال آن رشد صنعت، قشر جدید سرمایه‌داران را به وجود آورد.

۱۲۲ ۱ تجمع قدرت رسانه در دست صاحبان ثروت و کانون‌های صهیونیستی، نه تنها هویت فرهنگی جوامع غیرغربی را متزلزل می‌گرداند، بلکه آشکارا برخلاف ارزش‌های دموکراتیک جهان غرب نیز هست. ترویج علوم انسانی غربی در کشورهای غیرغربی، عمیق‌ترین تأثیر را در توزیع فرهنگ غرب در جهان دارد؛ زیرا این علوم موجب می‌شوند که فرهنگ‌های دینی، هویت خود را از نگاه فرهنگ غربی، بازنگری و ارزیابی کنند. به دلیل وابستگی اقتصادی کشورهای استعمارزده به کشورهای استعمارگر، مبادلات تجاری در سطح جهانی نامتعادل می‌شود و انتقال ثروت، به طرف کشورهای غربی ادامه پیدا می‌کند.

۱۲۳ ۳ چالش بلوک شرق و غرب از نوع چالش‌هایی بود که درون یک فرهنگ و تمدن پدید می‌آید، نه از نوع چالش‌هایی که بین فرهنگ‌های مختلف شکل می‌گیرد. این چالش، چالش منطقه‌ای نبود، بلکه چالشی جهانی بود. بلوک شرق و غرب با دو اقتصاد و سیاست متفاوت، جهان را به دو قطب اصلی تقسیم کرده بودند.

۱۲۴ ۴ اگوست کنت، جامعه‌شناس فرانسوی، معتقد بود که فاتحان در گذشته‌ی تاریخ با غنایم جنگی بر ثروت خود می‌افزودند، ولی با رشد علم تجربی و صنعت، ثروت از طریق غلبه بر طبیعت به دست می‌آید؛ به همین دلیل بعد از انقلاب صنعتی، جنگ از زندگی بشر رخت برمی‌بندد. از دیدگاه او، جنگ در فرهنگ و جامعه‌ی جدید غربی، امری ذاتی نیست، بلکه امری عارضی و تحمیلی است.

۱۲۵ ۲ مهم‌ترین علت تداوم باورهای دینی و معنوی در زندگی انسان، نیاز فطری آدمی به حقایق قدسی و ماوراءطبیعی است. گریز و رویگردانی از سکولاریسم در جوامع غربی، برخی از نخبگان جهان غرب را به جست‌وجوی سنت‌های قدسی و دینی واداشت.

۱۲۶ ۲ برخی انسان‌ها با تفکر درباره‌ی باورهای خود و پذیرش آن‌ها می‌خواهند به ریشه‌های باورهای خود برسند و بار دیگر چرایی قبول آن‌ها را مرور کنند.

۱۲۷ ۳ بررسی سایر گزینه‌ها؛

۱) تنها بخشی از محسوسات را دربر می‌گیرد.
۲) ویژگی مشترک محسوسات و غیرمحسوسات است.
۳) مختص محسوسات است.
۴) با قید گاهی، ویژگی محسوسات است.

۱۲۸ ۳ «مردی که همه او را می‌شناختند. دیرزمانی بود که سخنان شیرین و پرمعنای او بر سر زبان‌ها بود. سخنان به ظاهر ساده و گاه خنده‌آورش ژرفای خاصی داشت. لباس‌های ساده می‌پوشید. اخلاق و منش جذابی داشت. رفتار متواضعانه و همراه با احترام او موجب شده بود جوانان زیادی مجذوبش شوند.»

۱۲۹ ۲ سقراط پیش‌تر از راه مطالعه در آثار گذشتگان و تفکر و تأمل و رفتار صحیح در زندگی مراتب خردمندی را پیمود.

۱۳۰ ۴ نمی‌توان برای دانش فلسفه، از نظر زمانی آغازی تعیین کرد. همان‌طور که نمی‌توان گفت فلسفه ابتدا در کدام سرزمین پدید آمده است. البته، این سخن درباره‌ی همه‌ی دانش‌ها صدق می‌کند.

۱۳۱ ۱ بررسی سایر گزینه‌ها؛

۱) ما گاهی تفاوت نظرات را متوجه می‌شویم و نه همواره.
۲) حرکت در مسیر شناخت با آموختن است.
۴) ما موجودی هستیم که از خود و جهان نیز شناختی داریم.

۱۳۲ ۳ بررسی سایر گزینه‌ها؛

۱) کامیاب شدن در این صحنه، نیازمند دقت و تلاش فکری پیوسته و دائمی است تا فرد بتواند با ورزیدگی عقلی اندک‌اندک از امور معمولی و روزمره عبور کند و با دقت و نظم منطقی و اندیشیدن به مسائل اصلی زندگی به پاسخ‌های مناسب دست یابد.

۱۳۳ ۲ اگر خوب تأمل کنیم، متوجه می‌شویم که پاسخ ما به این پرسش‌ها (پرسش‌های فلسفی)، نحوه‌ی زندگی، رفتار و گفتار ما را شکل می‌دهد و با زندگی آدم‌های دیگر متفاوت می‌کند.

۱۳۴ ۴ کامیاب شدن در این صحنه، نیازمند دقت و تلاش فکری پیوسته و دائمی است تا فرد بتواند با ورزیدگی عقلی اندک‌اندک از امور معمولی و روزمره عبور کند و با دقت و نظم منطقی و اندیشیدن به مسائل اصلی زندگی به پاسخ‌های مناسب دست یابد.

۱۳۵ ۳ هر حیرتی، حیرت فلسفی نیست و ملاک فلسفی بودن یک مسئله حیرت‌زا بودن آن نیست.

۱۳۶ ۳ بسیاری از مسائلی که نخستین اندیشمندان درباره‌ی آن‌ها می‌اندیشیده‌اند، امروزه برای ما هم مطرح هستند، اگرچه ممکن است ما پاسخ‌های آن‌ها به این سؤالات را نپسندیم و قبول نداشته باشیم.

۱۳۷ ۴ پارمینیدس هستی را حقیقتی ثابت می‌داند، نه در حال شدن و تغییر.

۱۳۸ ۴ گزینه‌های (۱)، (۲) و (۳) همگی ناشی از اشتباهاتی هستند که در ادراک حسی ممکن است رخ دهد. اما شنیدن صدای غریب و نامأنوس حاکی از خطای ادراک حسی نیست.

فلسفه

۱۲۱ ۴ در قرن هجدهم، انقلاب صنعتی از انگلستان آغاز شد و به تدریج در دیگر کشورهای اروپایی گسترش یافت.

علم جدید با رویکرد دنیوی خود (آثار فرهنگ جدید غرب)، دیگر وظیفه‌ی شناخت حقیقت عالم و مسئولیت عبور انسان از ملک به ملکوت را بر عهده نداشت، بلکه به تدریج به ابزار تسلط انسان بر طبیعت تبدیل شد. گسترش تجارت و به دنبال آن رشد صنعت، قشر جدید سرمایه‌داران را به وجود آورد.

۱۲۲ ۱ تجمع قدرت رسانه در دست صاحبان ثروت و کانون‌های صهیونیستی، نه تنها هویت فرهنگی جوامع غیرغربی را متزلزل می‌گرداند، بلکه آشکارا برخلاف ارزش‌های دموکراتیک جهان غرب نیز هست.

ترویج علوم انسانی غربی در کشورهای غیرغربی، عمیق‌ترین تأثیر را در توزیع فرهنگ غرب در جهان دارد؛ زیرا این علوم موجب می‌شوند که فرهنگ‌های دینی، هویت خود را از نگاه فرهنگ غربی، بازنگری و ارزیابی کنند. به دلیل وابستگی اقتصادی کشورهای استعمارزده به کشورهای استعمارگر، مبادلات تجاری در سطح جهانی نامتعادل می‌شود و انتقال ثروت، به طرف کشورهای غربی ادامه پیدا می‌کند.

۱۲۳ ۳ چالش بلوک شرق و غرب از نوع چالش‌هایی بود که درون یک فرهنگ و تمدن پدید می‌آید، نه از نوع چالش‌هایی که بین فرهنگ‌های مختلف شکل می‌گیرد.

این چالش، چالش منطقه‌ای نبود، بلکه چالشی جهانی بود. بلوک شرق و غرب با دو اقتصاد و سیاست متفاوت، جهان را به دو قطب اصلی تقسیم کرده بودند.

این دو قطب با این‌که از نظر سیاسی، اقتصادی و جغرافیایی در دو بخش متمایز و جدا قرار می‌گرفتند، به فرهنگ واحدی تعلق داشتند؛ یعنی هر دو بلوک، درون فرهنگ غرب قرار داشتند.

۱۲۴ ۴ اگوست کنت، جامعه‌شناس فرانسوی، معتقد بود که فاتحان در گذشته‌ی تاریخ با غنایم جنگی بر ثروت خود می‌افزودند، ولی با رشد علم تجربی و صنعت، ثروت از طریق غلبه بر طبیعت به دست می‌آید؛ به همین دلیل بعد از انقلاب صنعتی، جنگ از زندگی بشر رخت برمی‌بندد.

از دیدگاه او، جنگ در فرهنگ و جامعه‌ی جدید غربی، امری ذاتی نیست، بلکه امری عارضی و تحمیلی است.

بررسی سایر گزینه‌ها؛

۱) جنگ از زندگی بشر رخت برمی‌بندد، اما جنگ در نگاه کنت، ذاتی نیست.
۲) با رشد علم تجربی و صنعت، غلبه بر طبیعت اتفاق می‌افتد و ثروت از این راه به دست می‌آید.

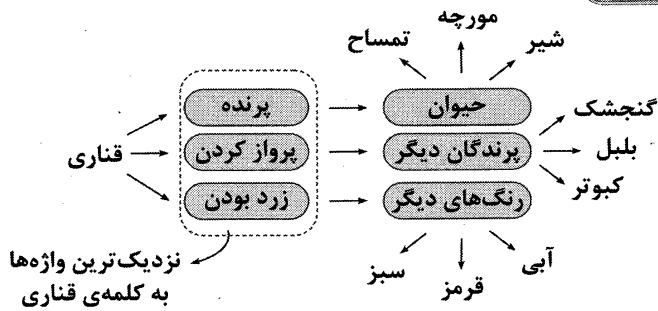
۱۲۵ ۲ مهم‌ترین علت تداوم باورهای دینی و معنوی در زندگی انسان، نیاز فطری آدمی به حقایق قدسی و ماوراءطبیعی است.

گریز و رویگردانی از سکولاریسم در جوامع غربی، برخی از نخبگان جهان غرب را به جست‌وجوی سنت‌های قدسی و دینی واداشت.

۱۲۶ ۲ برخی انسان‌ها با تفکر درباره‌ی باورهای خود و پذیرش آن‌ها می‌خواهند به ریشه‌های باورهای خود برسند و بار دیگر چرایی قبول آن‌ها را مرور کنند.

۱۴۹ ۱ پیامدهای ناتوانی در حل مسئله ← ناکامی و فشار روانی
محصول و پیامد ناتوانی در تصمیم‌گیری ← تعارض

۱۵۰ ۳



۱۳۹ ۱ اولین دوره‌ی معرفت‌شناسی به دوره‌ی یونان بازمی‌گردد. هر چند در این دوره، معرفت‌شناسی به صورت مستقل مطرح نبود.

۱۴۰ ۴ از نظر افلاطون، ابزار حسی فقط توانایی درک این جهان را به انسان می‌دهد و درک جهان برتر تنها با عقل و شهود امکان‌پذیر است، به همین دلیل از نظر او، گرچه حس اعتبار دارد، اما از درجه‌ی اهمیت کم‌تری برخوردار است. سه‌رودی بر معرفت‌شهودی تأکید بسیاری کرد.

روان‌شناسی

۱۴۱ ۴ در پدیده‌ی آماده‌سازی، ارائه‌ی پیشین محرک، دریافت بعدی را آسان می‌کند (دیدن آگهی شامپو در خیابان، احتمال خرید آن را در آینده افزایش می‌دهد).

۱۴۲ ۳ پردازش ادراکی ← تأکید بر ویژگی‌های حسی همانند اندازه، شکل ظاهری و رنگ.

پردازش مفهومی ← توجه به ویژگی‌های مشترک محرک‌های مختلف و تأکید بر ویژگی‌هایی نظیر نرمی (لطافت)، کیفیت، دوام و قیمت. هرچه پردازش مفهومی‌تر باشد، شناخت شکل‌گرفته پایدارتر و کارآمدتر است و تصمیم‌گیری مبتنی بر پردازش مفهومی نیز کارآمدتر و پایدارتر از تصمیم‌گیری مبتنی بر پردازش ادراکی است.

۱۴۳ ۱ توجه، ادراک و حافظه ← شناخت پایه

استدلال، قضاوت، حل مسئله و تصمیم‌گیری ← شناخت عالی

۱۴۴ ۲

بازی‌های موازی } کودکان علاقه‌مند هستند که در کنار یک‌دیگر باشند، ولی به تنهایی بازی کنند.
دامنه‌ی سنی ۴ یا ۵ سالگی

بازی گروهی } دوره‌ی دبستان (۹ و ۱۰ سالگی مربوط به این دوره می‌شود).
کودکان دوست دارند با هم‌جنسان خود بازی کنند.

۱۴۵ ۳ ردّ درست ← ردیابی نشدن علامت غایب

اصابت یا تصمیم درست ← ردیابی علامت حاضر

۱۴۶ ۴ مراحل حافظه: رمزگردانی ← ذخیره‌سازی (دومین مرحله‌ی حافظه است). ← بازیابی

محو شدن مواد اطلاعاتی حافظه به دلیل گذشت زمان و یا جایگزینی مواد اطلاعاتی با موارد جدید، مهم‌ترین دلیل فراموشی اطلاعات در حافظه‌ی کوتاه‌مدت است.

نوع رمزگردانی حافظه‌ی بلندمدت ← عمدتاً معنایی

۱۴۷ ۲ سومین مرحله‌ی حل مسئله ← ارزیابی راه‌حل

سومین مرحله‌ی تصمیم‌گیری ← بیان ویژگی‌های هر انتخاب یا اولویت

انتخاب رشته‌ی علوم انسانی مثال توضیحی برای اجرای بهترین اولویت

۱۴۸ ۴ دست، دست کردن و کار امروز را به فردا انداختن ← سبک تصمیم‌گیری اجتنابی

تعارض و مردّد بودن برای انتخاب بین دو امر نامطلوب و ناخواسته‌ی (رفتن به مهمانی‌ای که الهام آن را دوست ندارد و دیدن برنامه‌ی کسل‌کننده‌ی تلویزیون به تنهایی در خانه) ← تعارض اجتناب - اجتناب