

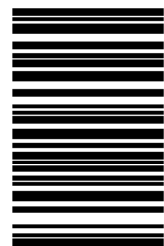
دفترچه شماره ۱

آزمون شماره ۱

جمعه ۹۸/۰۴/۲۱



201 | A



201A

آزمون‌های سراسر گاج

گزینه دروس را انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۹۹-۱۳۹۸

آزمون عمومی

پایه دوازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

شماره داوطلبی:	نام و نام خانوادگی:
مدت پاسخگویی: ۶۰ دقیقه	تعداد سؤالاتی که باید پاسخ دهید: ۸۰

عناوین مواد امتحانی آزمون عمومی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

مدت پاسخگویی	شماره سؤال		تعداد سؤال	مواد امتحانی	ردیف
	تا	از			
۱۵ دقیقه	۲۰	۱	۲۰	فارسی ۲	۱
۱۵ دقیقه	۴۰	۲۱	۲۰	عربی زبان قرآن ۲	۲
۱۵ دقیقه	۶۰	۴۱	۲۰	دین و زندگی ۲	۳
۱۵ دقیقه	۸۰	۶۱	۲۰	زبان انگلیسی ۲	۴

برای اطلاع از نتایج آزمون و زمان دقیق اعلام آن باید در کانال تلگرام گاج عضو شوید. @Gaj_ir





- ۱- در کدام گزینه، به معنی درست واژه‌های «حمیت - زُنخدان - قوت - اقبال» اشاره شده است؟
- (۱) جوانمردی - خسیس - نیرو - خوشبختی
(۲) رشک - گریبان - غذا - سعادت
(۳) غیرت - چانه - خوراک - روی آوردن
(۴) مرّوت - رشته‌ی تاب داده - توان - لایق بودن
- ۲- معنی چند واژه در کمانک روبه‌روی آن نادرست نوشته شده است؟
- حشم (خدمتکاران) / شبهت (بی‌تردید) / دریابست (ضرورت) / دوال (زین اسب) / صیغت (زمین زراعتی) / عقد (گردن‌بند) / فیروزه‌فام (به رنگ فیروزه) / مطرب (آوازخوان)
- (۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) یک
- ۳- در معنی واژه‌های کدام گزینه اشتباه وجود دارد؟
- (۱) گِرن: سنگین / شفق: سرخی آسمان بعد از غروب آفتاب / فروغ: تابش
(۲) پایاب: جایی از رودخانه که بتوان از آن گذشت. / خود: کلاه جنگی / عافیت: تندرستی
(۳) افسر: تاج و کلاه پادشاهان / اختر: ستاره / تازیک: لفظی عربی به معنی غیرترک به ویژه فارسی‌زبانان
(۴) خرگه: خیمه‌ی بزرگ / سیماب‌گون: جیوه‌ای / زرف: دارای عمق زیاد
- ۴- در عبارت زیر چند غلط املایی وجود دارد؟
- «انوشیروان را گفتند: وزیران پدر را چه خطا دیدی که بند فرمودی؟ گفت: خطایی معلوم نکردم، ولیکن دیدم که هراس من در دل ایشان بی‌کران است و بر عهد من اعتماد کَلّی ندارند؛ ترسیدم که از بیم گزند خویش، آهنگ هلاک من کنند.»
- (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار
- ۵- در کدام عبارت غلط املایی وجود دارد؟
- (۱) هر که دشمن کوچک را حقیر می‌شمارد، بدان ماند که آتش اندک را مهمل می‌گذارد و بر هلاکت خود تعجیل می‌نماید.
(۲) من از جهان نصیب خویش یافتم و آن چه در عزل مقسوم بود خوردم؛ سرد و گرم روزگار دیدم و تلخ و شیرین او چشیدم.
(۳) خردمند اگر به زور و قوت خویش اطمینان تمام دارد، مخاصمت جلیز نشمرد و تکیه بر سلاح و شوکت خویش روا نبیند.
(۴) سیمرخ شادی نمود و قدم به نشاط در کار نهاد. مرغان به استقامت او قوی‌دل گشتند و عزیمت بر تاختن مصمم گردانیدند.
- ۶- خالق کتاب‌های «زندان موصل» و «عبّاس میرزا آغازگری تنها» به ترتیب چه کسانی هستند؟
- (۱) مرتضی آوینی - مجید واعظی
(۲) مرتضی آوینی - علی مؤذنی
(۳) اصغر رباط جزّی - علی مؤذنی
(۴) اصغر رباط جزّی - مجید واعظی
- ۷- «حمّله‌ی حیدری» اثر کیست و نوع نوشتاری آن چیست؟
- (۱) ابن حسام خوسفی - منظوم
(۲) باذل مشهدی - منظوم
(۳) ابن حسام خوسفی - منثور
(۴) باذل مشهدی - منثور
- ۸- نگارنده‌ی «جوامع‌الحکایات و لوامع‌الروایات» کیست؟
- (۱) فخرالدین عراقی
(۲) عطّار نیشابوری
(۳) عبدالرحمان جامی
(۴) محمّد عوفی
- ۹- در متن زیر چند «وابسته‌ی پسین» وجود دارد؟
- «از یغما‌نامه‌هایی باقی است که به دانشمندان عصر خویش نوشته است. وی عربی نمی‌دانست و از این زبان بیزار بود. در نوشته‌های خود نیز از به کار بردن واژه‌های تازی پرهیز می‌کرد و به سره‌نویسی - که در آن زمان مطرح بود - دل‌بستگی نشان می‌داد.»
- (۱) ده (۲) نه (۳) هشت (۴) یازده

۱۰- در همهی گزینه‌ها صفت لیاقت وجود دارد، به‌جز

- (۱) خلوق را زیر گنبد دوار
(۲) من بودم و دیدنی چو این هم منع است
(۳) چشم دل باز کن که جان بینی
(۴) تا چو نظر جانب او افکنی

- چشم‌ها کور و دیدنی بسیار
آن نیز به یاران دگر باد حلال
آن چه نادیدنی است آن بینی
دیده شود هر چه بود دیدنی

۱۱- در همهی گزینه‌ها «شیوه‌ی بلاغی» به کار رفته است، به‌جز

- (۱) در چمن امروز بلبل مست گفتار خود است
(۲) تا تو نمودی جمال، نقش همه نیکوان
(۳) لشکر کشید عشق و دلم ترک جان گرفت
(۴) در گریه نام زلف تو بگذشت بر زبان

- کبک در کسارها پابند رفتار خود است
رفت برون از دلم، نقش تو از جان نرفت
صبر گریز پای سر اندر جهان گرفت
گریه گره بیست و ز حیرت زبان گرفت

۱۲- به کار گرفتن کدام واژه در بیت زیر آرایه‌ی «مجاز» را پدید آورده است؟

- «مست و خرابم تا ابد نی دل شناسم نی خرد
کندر خرابات ازل نوشیده‌ام پیمانهای»

- (۱) مست (۲) خرد (۳) خرابات (۴) پیمانه

۱۳- کدام عبارت درباره‌ی «چهارپاره» نادرست است؟

- (۱) موضوعات اصلی چهارپاره، مضامین سیاسی و اجتماعی است.
(۲) در چهارپاره، رعایت وزن یکسان در بندها ضروری نیست.
(۳) چهارپاره از دوره‌ی مشروطه در ایران رواج یافت.
(۴) هر بند چهارپاره چهار مصرع است.

۱۴- در کدام گزینه آرایه‌ی «حسن آمیزی» وجود ندارد؟

- (۱) اگر فرهاد و شیرین هر دو در دوران من بودی
(۲) که خیر برد به بار از من مبتلای غمگین
(۳) جان شیرین خوش است و چون بشود
(۴) وصال خواهم و این در به روی من که گشاید

- یکی شرمنده از من، آن یک از جانان من بودی
که لبش بریخت خونم به بهانه‌های رنگین؟
از پس جان به‌جز حکایت نیست
ز خنده‌ی شکرینت چو فتح باب نبینم؟

۱۵- کدام گزینه با مفهوم بیت «بلند آن سر، که او خواهد بلندش / نژند آن دل، که او خواهد نژندش» تناسب معنایی کم‌تری دارد؟

- (۱) هر که را حق عزیز می‌دارد
(۲) همه غیبی تو بدانی، همه عیبی تو ببوشی
(۳) بر من از صد هزار عزت بیش
(۴) یکی را ز ماه اندر آری به چاه

- کسی کند چرخ روزگار ذلیل؟
همه بیشی تو بکاهی، همه کمی تو فزایی
آن که باشم ذلیل و خوار تو من
یکی را ز چاه اندر آری به ماه

۱۶- از همهی ابیات مفهوم عبارت «کلام خام، بدتر از طعام خام است» استنباط می‌شود، به‌جز

- (۱) تا نیک ندانی که سخن عین صواب است
(۲) هر که حرف راست بر تیغ زبانش بگذرد
(۳) تا نسازی راست در دل حرف را بر لب میار
(۴) سخن بی تأمل کم افتد صواب

- باید که به گفتن دهن از هم نگشایی
از میان چون صبح صادق زخم کاری می‌برد
تیر تا بیرون نرفته است از کمان غافل مباش
زبان را عنان از خطا بازتاب

۱۷- کدام گزینه با عبارت زیر تناسب معنایی کم‌تری دارد؟

- «هر درختی را ثمره معین است که به وقتی معلوم، به وجود آن تازه آید و گاهی به عدم آن پژمرده شود، و سرو را هیچ از این نیست و همه وقتی خوش است، و این است صفت آزادگان.»

- (۱) سرو را دانی چرا آزاد می‌گویند خلق؟
(۲) عشق تا هست گرفتاری خاطر برجاست
(۳) شادم ز بی‌تعلقی خود که در چمن
(۴) چه سود ترک جهان گر تعلقش برجاست

- زان که دامان تعلق زین چمن برچیده است
بی‌تعلق دل دیوانه نگرده هرگز
هرگز مرا به شاخ گلی آشیانه نیست
نه بنده‌ای که گریزد ز خواجه آزاد است

۱۸- کدام گزینه با مصراع «بیا که یاد تو آرامشی ست طوفانی» قرابت معنایی کم‌تری دارد؟

- (۱) از روی تو و زلف تو در شکر و شکایت
 (۲) از هر رگم آواز برون آید و گوید
 (۳) دل طوفانی ما تشنه‌ی آرامش توست
 (۴) کس نبوده‌ست این چنین که منم

۱۹- کدام گزینه با عبارت زیر تناسب معنایی کم‌تری دارد؟

«بر اثر ایشان بروم و معلوم گردانم که فرجام کار ایشان چه باشد که من از مثل این واقعه ایمن نتوانم بود و از تجارب برای دفع حوادث سلاح‌ها توان ساخت.»

- (۱) فرجام کار خویش نگه کن چو عاقلان
 (۲) تو درد و غم همی خوری و چشم خون تو
 (۳) گرچه تدبیر کرد عقل، افسوس
 (۴) طلب منصب فانی نکند صاحب عقل

۲۰- بیت «ناتم افزود و آبرویم کاست / بینوایی به از مذلت خواست» با کدام بیت تناسب معنایی ندارد؟

- (۱) از بهر دفع غم به کسی گر بری پناه
 (۲) مزن بر سنگ پیش سخترویان (فردابی شرم) گوهر خود را
 (۳) تو را عزیزتر از آبرو متاعی نیست
 (۴) بلبل ما چون کند آهنگ دوری از چمن



زبان عربی

■ عین الأصحّ و الأدقّ في الجواب للترجمة أو المفردات أو المفهوم (۲۸ – ۲۱):

۲۱- ﴿ادْكُرُوا نِعْمَتَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ إِذْ كُنْتُمْ أَعْدَاءً فَأَلَّفَ بَيْنَ قُلُوبِكُمْ فَأَصْبَحْتُمْ بِنِعْمَتِهِ إِخْوَانًا﴾

- (۱) نعمت خدا را بر شما به یاد بیاورید آن‌گاه که با هم دشمن بودید و دل‌هایتان را الفت داد، پس به نعمت او برادر هستید!
- (۲) از نعمت خدا بر خود یاد کنید آن‌گاه که دشمن بودید و او میان دل‌هایتان را پیوند داد و به نعمت او برادر شدید!
- (۳) نعمت خداوند بر شما را یاد کنید وقتی دشمنی می‌کردید و او میان دل‌هایتان را پیوند داد، پس به نعمتش برادر گشتید!
- (۴) نعمت خدا بر شما را به یاد آورید وقتی دشمنانی بودید که قلب‌هایتان را با هم آشنا کرد و به نعمت او برادر گشتید!

۲۲- «كَادَ أَمَلُكَ يَتَحَقَّقَ إِنْ لَمْ تَكُنْ تَلْتَفِتُ إِلَى أُمُورٍ تَبْعِدُهُ عَنْكَ!»

- (۱) نزدیک است که آرزوی تو برآورده شود، اگر به اموری که تو را از آن دور می‌کند، توجه نکنی!
- (۲) نزدیک بود آرزوی تو محقق گردد، اگر به چیزهایی که تو را از آن دور می‌کند، توجه نمی‌کردی!
- (۳) آرزوی تو محقق می‌شد، اگر به چیزهایی که آن را از تو دور می‌کند، توجه نکرده بودی!
- (۴) نزدیک بود آرزویت برآورده گردد، اگر به اموری توجه نمی‌کردی که آن را از تو دور می‌کرد!

۲۳- «عَلَيْنَا أَنْ نَكُونَ مُشْتَاكِبِينَ إِلَى عِزَائِمِ الْأُمُورِ وَالْأَعْمَالِ الصَّالِحَةِ!»

- (۱) بر ما لازم است که به کارهای مهم و اعمال شایسته علاقه‌مند باشیم!
- (۲) ما باید به کارهای بزرگ و رفتارهای شایسته‌ای علاقه نشان بدهیم!
- (۳) بر ماست که از مشتاقان در کارهای مهم و رفتار درست باشیم!
- (۴) ما می‌توانیم به کارهایی بزرگ و رفتاری شایسته عشق بورزیم!

۲۴- «كَانَ بَطْلُ الْقِصَّةِ أَصِيبَ فِي طِفُولِيَّتِهِ بَشَلِّ صَبْرِهِ مَعَوِّقًا وَلَكِنَّهُ أَصْبَحَ مِنْ أَعْجَابِ عَصْرِهِ رَغْمَ مَشَاكِلِهِ!»

- (۱) قهرمان قصه در کودکی‌اش به فلج دچار شده بود و معلول گشته بود، ولی علی‌رغم مشکلاتش از شگفت‌انگیزهای عصر خود شد!
- (۲) قهرمان قصه بود که در کودکی‌اش به فلجی دچار شد که او را معلول کرد، اما او با همه مشکلاتش از شگفت‌انگیزهای دوره خود شد!
- (۳) قهرمان داستان در بچگی‌اش به فلجی دچار شده بود که او را معلول گردانده بود، اما او با وجود مشکلاتش از شگفت‌انگیزهای دوران خود شد!
- (۴) قهرمان داستان در بچگی‌اش بود که به فلج دچار شد و ناتوان گشت، ولی علی‌رغم مشکلاتی که داشت، شگفت‌انگیز عصر خود شد!

۲۵- «وَفَقًّا لِقَائِمَةِ الْأَسْمَاءِ سِتَّةَ وَخَمْسُونَ فِي الْمِئَةِ مِنَ الطَّالِبَاتِ لِنِ يَشَارِكُنَ فِي حَفْلَةِ آخِرِ السَّنَةِ!»

- (۱) طبق شمارش نام‌ها، پنجاه و شش درصد از دانش‌آموزان در جشن پایان سال شرکت نمی‌کنند!
- (۲) براساس لیست اسامی، پنجاه و شش درصد از دانش‌آموزان در جشن پایان سال شرکت نخواهند کرد!
- (۳) با توجه به لیست نام‌ها، شصت و پنج نفر از دانش‌آموزان در جشن پایانی شرکت نمی‌کنند!
- (۴) طبق لیست اسامی، پنجاه و شش نفر از دانش‌آموزان در جشن پایانی سال شرکت نخواهند کرد!

۲۶- عین الصحيح:

- (۱) أ لم يدرك الشاتم شرّ عمله ليحْتَنِبَ عنه؟! آیا دشنام‌گو بدی کارش را درک نمی‌کند تا از آن خودداری کند؟!!
- (۲) لنعبد ربّنا الذي يطعمنا من الجوع كلّ يوم! باید پروردگارمان را که هر روز ما را در گرسنگی غذا می‌دهد، بپرستیم!
- (۳) قد أصبح رثامو البلد فائزين في مهرجان عالمي! نقاش کشور در جشنواره‌ای جهانی برنده شده است!
- (۴) كان الناصح ندم على تكرار قول ليست له نتيجة! نصیحت‌گو از تکرار کلامی که نتیجه‌ای ندارد، پشیمان بود!

۲۷- عین الخطأ عن ترجمة الكلمات المعيّنة:

- (۱) هذا زَجَلٌ نَاهٍ عَنِ الْمُتَكَرَّرِ. ← بازدارنده
- (۲) كُنْتُ أَحْرُصُ عَلَى إِقَامَةِ الْأُمُورِ الْعَظِيمَةِ. ← اهتمام می‌ورزیدم
- (۳) الْفَنُونُ النَّافِعَةُ سَاعَدْتَنِي فِي الْمَعَاشِ. ← هنرمندان
- (۴) الْغَيْبَةُ مِنَ أَفْتَحِ الْأَعْمَالِ فَعَلَيْنَا بِالْاجْتِنَابِ مِنْهَا. ← زشت‌ترین

۲۸- ﴿إِنَّ اللَّهَ لَا يَغَيِّرُ مَا بَقِيَتْ حَتَّىٰ يَغْيُرُوا مَا بَأْنَفْسِهِمْ﴾ عَيِّنِ الْمُنَاسِبَ لِلْمَفْهُومِ:

- (۱) تن را به قضا سپار و با درد بساز / کاین کهنه قلم ز بهر تو ناید ناز
- (۲) چو آید به کوشیدنت خیر پیش / به توفیق حق دان نه از سعی خویش
- (۳) اگر شادیست ما را اگر غم ز ماست / که بر ما هر چه می آید هم از ماست
- (۴) بزد کشتی آن جا که خواهد خدای / و گر جامه بر تن دزد ناخدای

■ انتخاب المناسب لتكميل الفراغات حسب سياق النص (۳۲ - ۲۹):

201A

على خلاف تصور البعض لقد تأثرت اللغة العربية بالفارسية. فإذا نبحت عنه فنرى أن مفردات فارسية كثيرة دخلت العربية... (۲۹)... العصر الجاهلي. و هناك دلائل مختلفة لهذا الموضوع الأمر منها التجارة و توجد الإيرانيين في الأراضي العربية. ف... (۳۰)... نقل المفردات من لغتنا إلى العربية بعد... (۳۱)... إيران إلى الدولة الإسلامية. و أما النقطة الجديدة بالاهتمام فهي أن هذه المفردات لم تستخدم في العربية كما هي كانت في الفارسية بل تغيرت أصواتها و أوزانها ف... (۳۲)... بها العرب وفقاً لأصواتهم. و هنا أمر طبيعي نشاهده عند أهل اللغة.

۲۹-

(۱) إذ (۲) مع (۳) مُنذُ (۴) أنْ

۳۰-

(۱) مدَّ (۲) اشتدَّ (۳) امتدَّ (۴) شدَّ

۳۱-

(۱) التحاق (۲) اعتصام (۳) استلام (۴) انتباه

۳۲-

(۱) ذكر (۲) كلم (۳) عدَّ (۴) نطق

■ عَيِّنِ الْمُنَاسِبَ فِي الْجَوَابِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ (۴۰ - ۳۳):

۳۳- عَيِّنِ الصَّحِيحَ لِلْفَرَاعَيْنِ: «إِنَّ الْمُعَلِّمَ التَّلَامِيذُ لِاحْتِرَامِ لَهُ.»

(۱) دَخَلَتْ - قاموا (۲) يَدْخُلُ - يقومون (۳) دَخَلَ - تقوم (۴) دَخَلَ - قام

۳۴- عَيِّنِ عِبَارَةَ فِيهَا كَلِمَةُ «خَيْرٍ» تَتَرَجَّمُ «بِهَيْرِينَ»:

- (۱) إِنَّ حَيَاتِكُمْ فِي الدُّنْيَا لَهْوٌ وَ لَعِبٌ وَ الْآخِرَةُ خَيْرٌ وَ أَبْقَى لَكُمْ!
- (۲) «بِقِيَّةِ اللَّهِ خَيْرٌ لَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ»
- (۳) خَيْرُ الْكَلَامِ مَا قَلَّ وَ دَلَّ!
- (۴) قَدْ يَكُونُ الْخَيْرُ فِي مَا يَقَعُ وَ إِنْ كُنَّا جَاهِلِينَ بِعَاقِبَتِهِ!

۳۵- عَيِّنِ مَا فِيهِ صِفَتَانِ:

- (۱) إِنَّ الْعَاقِلَ لَا يَدْخُلُ فِي مَوْضِعٍ يَعْزِضُهُ لِلتَّهْمِ!
- (۲) لِلْقَمَرِ أَشْعَةُ فَضِيَّةٍ تَخْلِبُ الْقُلُوبَ حَقًّا!
- (۳) عَصَفَتْ رِيَّاحٌ شَدِيدَةٌ فَخَرَّتْ بِيوتًا جَنِبَ الشَّاطِئِ!
- (۴) وَافَقَ الْأُسْتَاذُ أَنْ يُوجِّلَ الْامْتِحَانَ لِلطَّلَابِ لِمُدَّةِ أُسْبُوعٍ وَاحِدًا!

۳۶- عَيِّنِ الْخَطَأَ عَنِ الْأَفْعَالِ الْمَحْدَدَةِ:

- (۱) «مَا يَرِيدُ اللَّهُ لِيَجْعَلَ عَلَيْكُمْ مِنْ حَرَجٍ»: فَعَلَ دُونَ حَرْفِ زَائِدٍ وَ هُوَ يَتَرَجَّمُ إِلَى الْمَضَارِعِ الْاِلْتِزَامِيَّةِ!
- (۲) كَانَ النَّبِيُّ (ص) يُؤَكِّدُ دَائِمًا عَلَى احْتِرَامِ الْأَطْفَالِ! فَعَلَ مِنْ بَابِ «تَفْعِيلٍ» وَ هُوَ يَتَرَجَّمُ إِلَى الْمَاضِي الْاِسْتِمْرَارِيِّ!
- (۳) قَدْ نَضَطَّرَ إِلَى تَحْمَلِ الصَّعُوبَاتِ فِي حَيَاتِنَا! الْفِعْلُ الْمَجْهُولُ وَ هُوَ يَتَرَجَّمُ إِلَى الْمَضَارِعِ!
- (۴) شَاهَدْتُ فِي جَزِيرَةِ كَيْشٍ دَلْفِينًا يَصْفُرُ بِجَمَالٍ! فَعَلَ دُونَ حَرْفِ زَائِدٍ وَ يَتَرَجَّمُ إِلَى الْمَضَارِعِ!

۳۷- عَيِّنِ مَا فِيهِ اسْمُ الْفَاعِلِ وَ اسْمُ الْمَفْعُولِ وَ اسْمُ الْمِبَالِغَةِ مَعًا:

- (۱) كَانَ سَائِقٌ يَسُوقُ بِسُرْعَةٍ بِالْفَةِ فِي الرِّقَاقِ مَعْجَبًا بِنَفْسِهِ!
- (۲) أَنشَدَ بَعْضُ شِعْرَانَا أَشْعَارًا مَمْزُوجَةً بِالْعَرَبِيَّةِ وَ الْفَارْسِيَّةِ سَمَّوْهَا الْمَلْمَعِ!
- (۳) مَصْدَقُ الْقَوْلِ فِي كُلِّ مَا يَقُولُ مَحْرُومٌ مِنْ اعْتِمَادِ النَّاسِ!
- (۴) الْعَلَمَةُ الطَّبَاطِبَائِيَّةُ مِنْ أَشْهُرِ الْمَفْسَّرِينَ لِلْقُرْآنِ الْكَرِيمِ فِي الْعَالَمِ!



۲۸- عین «لا» لا يمكن أن تدل على النهي:

۱) الإنسان عبد الإحسان فلا ترك الإحسان!

۲) من لا يرحم الناس يعاقبه الله

۳۹- عین المبتدأ معرفة:

۱) في الحوادث التاريخية تجارب قد تنساها الشعوب

۲) هوذ نبي أرسله الله إلى قوم عاد لهدايتهم

۴۰- عین الصحيح عن الأفعال الناقصة:

۱) ليس اليائسون قادرون أن يغيروا طريقنا في الحياة!

۲) قد أصبحنا مستعدون للحضور في امتحان الجامعات!

۲) لا يتكلم العاقل عما ليس له علم به

۴) لا تمنع الآخرين عن التجارب المفيدة

۲) عالم يتنفع بعلمه خير من ألف عابدا

۴) صلق مع أصدقائك بإخلاص حتى يحتولنا

۲) وصايا الشهداء ستكون سراجاً لجميع المسؤولين!

۴) ألا تصيران فرحان بعد استماع الخبر لنجاح فريقكما؟

201A



سایت کنکور

Konkur.in



DriQ.com

دین و زندگی

201A

۴۱- در بیان پیامبر عظیم‌النشان اسلام علت انحطاط اقوام و ملل سلف چیست و این سخن مؤید کدام ویژگی سیره نبوی است؟

- (۱) روا داشتن تبعیض در اجرای عدالت - محبت و مدارا با مردم
- (۲) عدم مبارزه با فقر و محدودیت - محبت و مدارا با مردم
- (۳) عدم مبارزه با فقر و محدودیت - تلاش برای برقراری برابری
- (۴) روا داشتن تبعیض در اجرای عدالت - تلاش برای برقراری برابری

۴۲- منزوی شدن شخصیت‌های اصیل اسلامی به ویژه اهل بیت (ع) مؤید کدام چالش سیاسی، اجتماعی و فرهنگی عصر ائمه اطهار (ع) است و

کدام اقدامات ایشان در تقابل با چالش «تحریف در معارف اسلامی» است؟

- (۱) تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت - حفظ سخنان و سیره پیامبر (ص)
- (۲) تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت - تعلیم و تفسیر قرآن کریم
- (۳) ارائه الگوهای نامناسب - تعلیم و تفسیر قرآن کریم
- (۴) ارائه الگوهای نامناسب - حفظ سخنان و سیره پیامبر (ص)

۴۳- حدیث قدسی «سلسلة الذهب» بیش از هر چیز تداعی‌گر کدام موضوع است؟

- (۱) حفظ سخنان و سیره پیامبر (ص) از اقدامات مربوط به مرجعیت دینی
- (۲) اصول کلی امامان در مبارزه با حاکمان جور از اقدامات مربوط به مرجعیت دینی
- (۳) حفظ سخنان و سیره پیامبر (ص) از اقدامات مربوط به ولایت ظاهری
- (۴) اصول کلی امامان در مبارزه با حاکمان جور از اقدامات مربوط به ولایت ظاهری

۴۴- منتظر حقیقی چگونه می‌تواند در عصر غیبت پیرو امام خود باشد و از ایشان تبعیت کند و عبارت قرآنی «بِرُّهَا عِبَادَةُ الصَّالِحِينَ» ناظر بر

کدام موضوع است؟

- (۱) با مراجعه به عالمان دینی - دعای خالصانه برای ظهور امام زمان (عج)
- (۲) با مراجعه به عالمان دینی - موعود و منجی در ادیان
- (۳) با عمل به احکام فردی و اجتماعی دین - تقویت معرفت و محبت به امام
- (۴) با عمل به احکام فردی و اجتماعی دین - آماده کردن خود و جامعه برای ظهور

۴۵- در بیان پیامبر اکرم (ص) چرا حال کسی که از امام خود دور افتاده سخت‌تر از حال یتیمی است که پدر را از دست داده است و «بیش‌ترین

ضربه را به مستکبران زند و خود کم‌ترین آسیب را دیدن» مؤید کدام وظیفه‌ی مردم در قبال رهبری است؟

- (۱) زیرا چنین شخصی امام خویش را نمی‌بیند - استقامت و پایداری در برابر مشکلات
- (۲) زیرا چنین شخصی در مسائل زندگی حکم و نظر امام را نمی‌داند - استقامت و پایداری در برابر مشکلات
- (۳) زیرا چنین شخصی در مسائل زندگی حکم و نظر امام را نمی‌داند - افزایش آگاهی‌های سیاسی و اجتماعی
- (۴) زیرا چنین شخصی امام خویش را نمی‌بیند - افزایش آگاهی‌های سیاسی و اجتماعی

۴۶- مفاهیم «نیازمند تجربه و آزمون بودن» و «جدایی‌ناپذیری ابعاد وجودی انسان» به ترتیب مؤید ضرورت کدام ویژگی پاسخ‌های مربوط به

نیازهای اساسی انسان است؟

- (۱) جامع و کامل بودن - درست و قابل اعتماد بودن
- (۲) درست و قابل اعتماد بودن - همه‌جانبه بودن
- (۳) منشأ الهی داشتن - همه‌جانبه بودن
- (۴) منشأ الهی داشتن - درست و قابل اعتماد بودن

۴۷- اگر گفته شود «عمل هرکس عکس‌العملی دارد» اعتقاد به کدام صفت الهی را تأکید کرده‌ایم و این موضوع مؤید کدام‌یک از موارد زیر است؟

- ۱) عدالت الهی در نظام هستی - مراعات عفاف و پاکدامنی درباره‌ی خود و دیگران
- ۲) حکمت الهی در نظام هستی - مراعات عفاف و پاکدامنی درباره‌ی خود و دیگران
- ۳) عدالت الهی در نظام هستی - پاسخ درست و شرعی به تمایلات درونی
- ۴) حکمت الهی در نظام هستی - پاسخ درست و شرعی به تمایلات درونی

۴۸- تعبیر پیامبر اکرم (ص) که «چنین کسی به آسمان نزدیک‌تر است» چه کسانی‌اند و به چه معنایی است؟

- ۱) جوانان - یعنی گرایش به خوبی‌ها در آن‌ها قوی‌تر است.
- ۲) عزتمندان - یعنی گرایش به خوبی‌ها در آن‌ها قوی‌تر است.
- ۳) جوانان - یعنی شامل عنایت خاص الهی می‌شوند.
- ۴) عزتمندان - یعنی شامل عنایت خاص الهی می‌شوند.

۴۹- در حدیث شریف جابر، التزام و پایبندی بر عقیده‌ی حضرت مهدی (عج) وابسته به چیست و در این حدیث پیامبر اکرم (ص) به کدام ویژگی

ایشان اشاره کرده‌اند؟

- ۱) تلاش و مجاهده در راه دین الهی - عمر طولانی آن حضرت و تشکیل حکومت جهانی
- ۲) تلاش و مجاهده در راه دین الهی - غیبت طولانی آن حضرت و پنهان شدن از مردم
- ۳) ایمان و اعتقاد محکم - غیبت طولانی آن حضرت و پنهان شدن از مردم
- ۴) ایمان و اعتقاد محکم - عمر طولانی آن حضرت و تشکیل حکومت جهانی

۵۰- دلیل به کار بردن واژه‌ی «مولی» که به معنای ولی و سرپرست است در حدیث شریف غدیر در کدام عبارت مشهود است؟

- ۱) بیان مؤخر سخن پیامبر اسلام که فرمودند: «مَنْ أَوْلَى النَّاسِ بِالْمُؤْمِنِينَ مِنْ أَنْفُسِهِمْ»
- ۲) بیان مقدم سخن پیامبر اسلام که فرمودند: «مَنْ أَوْلَى النَّاسِ بِالْمُؤْمِنِينَ مِنْ أَنْفُسِهِمْ»
- ۳) بیان مقدم سخن پیامبر اسلام که فرمودند: «مَنْ كُنْتُ مَوْلَاً فَهَذَا عَلِيٌّ مَوْلَاً»
- ۴) بیان مؤخر سخن پیامبر اسلام که فرمودند: «مَنْ كُنْتُ مَوْلَاً فَهَذَا عَلِيٌّ مَوْلَاً»

۵۱- قرآن کریم قبل از هشدار در آیه‌ی «إِلَمْ تَرَ إِلَى الَّذِينَ يَزْعُمُونَ أَنَّهُمْ آمَنُوا بِمَا أَنْزَلَ إِلَيْكَ وَ مَا أَنْزَلَ مِنْ قَبْلِكَ يُرِيدُونَ أَنْ يَتَحَاكَمُوا إِلَيْنَا أَلَمْ نَكُنْ ...»

مردم را به چه چیزی فرمان داده است؟

- ۱) «لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَأَنْزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَ الْمِيزَانَ لِيَقُومَ النَّاسُ بِالْقِسْطِ»
- ۲) «يَا أَيُّهَا الرُّسُولُ بَلِّغْ مَا أَنْزَلَ إِلَيْكَ مِنْ رَبِّكَ وَ إِنْ لَمْ تَفْعَلْ فَمَا بَلَّغْتَ رِسَالَتَهُ ...»
- ۳) «وَ أَنْذِرْ عَشِيرَتَكَ الْأَقْرَبِينَ وَ اخْفِضْ جَنَاحَكَ لِمَنِ اتَّبَعَكَ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ»
- ۴) «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَ أَطِيعُوا الرَّسُولَ وَ أُولَى الْأَمْرِ مِنْكُمْ ...»

۵۲- در آیه‌ی شریفه‌ی «أَفَلَا يَتَذَكَّرُونَ الْقُرْآنَ وَ لَوْ كَانَ مِنْ عِنْدِ اللَّهِ لَوْجِدُوا فِيهِ اخْتِلافاً كَثِيراً» کدام موضوع به درستی دریافت می‌گردد؟

- ۱) استحکام دل‌های متزلزل، معلول نخواندن و ننوشتن مستمر پیامبر اکرم (ص) قبل از نزول است.
- ۲) کجروان به شکافتاده در آیات قرآن کریم با عدم تناقض و عدم ناسازگاری آیات به حقانیت آن مؤمن می‌شوند.
- ۳) اگر قرآن کریم منشأ و سرچشمه‌ای غیرالهی داشت، مملو از تعارضات و ناهماهنگی بود.
- ۴) انسجام درونی قرآن در عین نزول تدریجی آن موجب تأثیرناپذیری از عقاید دوران جاهلیت شد.

۵۳- خسران اخروی بیان‌شده در آیه‌ی «... وَ هُوَ فِي الْأَخْزَةِ مِنَ الْخَاسِرِينَ» معلول کدام است و تجدید نبوت و اتیان کتاب جدید نشاتگر چیست؟

- ۱) التزام عملی نداشتن به احکام الهی - پیروان پیامبر قبلی به پیامبر آخر ایمان نیاورده‌اند و از آن پیروی نکرده‌اند.
- ۲) التزام عملی نداشتن به احکام الهی - بخشی از تعلیمات پیامبر قبلی، اکنون نمی‌تواند پاسخ‌گوی نیازهای مردم باشد.
- ۳) اختیار نکردن اسلام به عنوان راه و روش زندگی - بخشی از تعلیمات پیامبر قبلی، اکنون نمی‌تواند پاسخ‌گوی نیازهای مردم باشد.
- ۴) اختیار نکردن اسلام به عنوان راه و روش زندگی - پیروان پیامبر قبلی به پیامبر آخر ایمان نیاورده‌اند و از آن پیروی نکرده‌اند.

۵۴- براساس آیات شریفه‌ی سوره‌ی عصر، مستلزم شدن به چه اموری آدمی را از زبان حتمی می‌رہاند و کدام سؤال دغدغه‌ی جدی انسان‌های فکور و خردمند است؟

- (۱) ایمان و انجام کارهای شایسته - چرا زیستن
(۲) ایمان و انجام کارهای شایسته - چگونه زیستن
(۳) سفارش به تقوا و بندگی خالصانه - چگونه زیستن
(۴) سفارش به تقوا و بندگی خالصانه - چرا زیستن

۵۵- اگر از ما بپرسند «علت غیبت حضرت مهدی (عج) چیست، کدام آیه‌ی شریفه تداعی‌گر این موضوع است؟

- (۱) ﴿لَقَدْ كَتَبْنَا فِي الزَّبُورِ مِنْ بَعْدِ الذِّكْرِ أَنَّ الْأَرْضَ يَرِثُهَا عِبَادِيَ الصَّالِحُونَ﴾
(۲) ﴿لَيْمَلِكُنَّ لَهُمْ دِينُهُمُ الَّذِي ارْتَضَىٰ لَهُمْ وَ لَيَبَدِّلَهُمْ مِنْ بَعْدِ خَوْفِهِمْ أَمَانًا﴾
(۳) ﴿ذَٰلِكَ بِأَنَّ اللَّهَ لَمْ يَكُ مُغْتَبَرًا نِعْمَةً أَنْعَمَهَا عَلٰى قَوْمٍ، حَتَّىٰ يُغْتَبَرُوا مَا بَلَغُوا فِيهَا أَهْلًا﴾
(۴) ﴿وَ تَرِيدُ أَنْ نَمُنَّ عَلَى الَّذِينَ اسْتُضِعُوا فِي الْأَرْضِ وَ نَجْعَلَهُمْ أَئِمَّةً وَ نَجْعَلَهُمُ الْوَارِثِينَ﴾

۵۶- «ابتدایی بودن سطح فرهنگ»، «تبلیغ دائمی و مستمر» و «عدم توسعه‌ی کتابت» به ترتیب مرتبط با کدام یک از علل فرستادن پیامبران متعدد است؟

- (۱) تحریف تعلیمات پیامبر پیشین - استمرار و پیوستگی در دعوت - تحریف تعلیمات پیامبر پیشین
(۲) تحریف تعلیمات پیامبر پیشین - رشد تدریجی سطح فکر مردم - استمرار و پیوستگی در دعوت
(۳) رشد تدریجی سطح فکر مردم - استمرار و پیوستگی در دعوت - تحریف تعلیمات پیامبر پیشین
(۴) رشد تدریجی سطح فکر مردم - رشد تدریجی سطح فکر مردم - استمرار و پیوستگی در دعوت

۵۷- کدام یک درباره‌ی اقدامات حضرت علی (ع) نادرست است؟

- (۱) فتح قلعه‌های خیبر
(۲) فداکاری در جنگ احد با وجود زخم‌های فراوان
(۳) خوابیدن در جای پیامبر (ص) در هنگام توطئه‌ی دشمنان
(۴) شکست دادن عمرین عبود در جنگ بدر

۵۸- مهم‌ترین معیار همسر شایسته از نظر قرآن کریم کدام است و آمادگی برای ازدواج نیازمند چیست؟

- (۱) انجام عبادات - بلوغ جنسی و فکری
(۲) باایمان بودن - بلوغ جنسی و فکری
(۳) انجام عبادات - بلوغ فکری و عقلی
(۴) باایمان بودن - بلوغ فکری و عقلی

۵۹- کدام یک از آیات زیر بیانگر اختیار انسان‌ها می‌باشد؟

- (۱) ﴿وَاللَّهُ جَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا وَ جَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ بَنِينَ وَ حَفَدَةً﴾
(۲) ﴿ذَٰلِكَ بِأَنَّ اللَّهَ لَمْ يَكُ مُغْتَبَرًا نِعْمَةً أَنْعَمَهَا عَلٰى قَوْمٍ حَتَّىٰ يُغْتَبَرُوا مَا بَلَغُوا فِيهَا أَهْلًا﴾
(۳) ﴿وَلَقَدْ كَتَبْنَا فِي الزَّبُورِ مِنْ بَعْدِ الذِّكْرِ أَنَّ الْأَرْضَ يَرِثُهَا عِبَادِيَ الصَّالِحُونَ﴾
(۴) ﴿أَلَمْ تَرَ إِلَى الَّذِينَ يَزْعُمُونَ أَنَّهُمْ آمَنُوا بِمَا أَنْزَلَ إِلَيْكَ وَ مَا أَنْزَلَ مِنْ قَبْلِكَ﴾

۶۰- عبارت‌های «دوران اختناق شدید، پیروزی بنی‌عباس بر بنی‌امیه و گسترش معارف از طریق دعا» به ترتیب مبین دوران کدام یک از امامان بزرگوار است؟

- (۱) امام کاظم (ع) - امام صادق (ع) - امام سجاد (ع)
(۲) امام جواد (ع) - امام باقر (ع) - امام سجاد (ع)
(۳) امام جواد (ع) - امام صادق (ع) - امام رضا (ع)
(۴) امام کاظم (ع) - امام باقر (ع) - امام رضا (ع)



201A

PART A: Grammar and Vocabulary

Directions: Questions 61-70 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

- 61- Mary advised him to go there alone, but he didn't think that was
 1) piece of advice good 2) good piece of advices
 3) pieces of good advices 4) a good piece of advice
- 62- Which of following is grammatically **wrong**?
 1) Susan is intelligent, and I expect her to pass the exam easily.
 2) The best way to improve your English quickly is lots of practice.
 3) I want my children to behave nice to every person that they meet.
 4) Michael swims fast because he has strong arms.
- 63- My uncle George the sea in his life. I him making plans to go sailing last week, though.
 1) has never seen / heard 2) has seen / have heard
 3) has not seen / have heard 4) didn't see / heard
- 64- You should avoid at times when you have an injury or illness that makes it hard for you to think clearly or quickly.
 1) you driving 2) to drive 3) you drive 4) driving
- 65- Because of modern and transportation systems, the world is getting smaller.
 1) communication 2) conversation
 3) comprehension 4) competition
- 66- Car accident victims almost a quarter of the hospital's patients.
 1) give up 2) make up 3) look after 4) take care
- 67- In many societies, the language you use, the expressions, and the use or non-use of slang, your social status.
 1) reflect 2) include 3) depend 4) value
- 68- Many young children don't have the opportunity to go to a beautiful summer camp like this, so you should it.
 1) experiment 2) identify 3) develop 4) appreciate
- 69- Many second language students seem to believe that language learning can be achieved in a few months, whereas in , it is a life-long process.
 1) reality 2) function 3) product 4) disorder
- 70- The doctor has told him over and over again to smoking, but he seems unable to do it.
 1) get away 2) turn off
 3) give up 4) watch out

PART B: Cloze Test

Directions: Questions 71-75 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice, (1), (2), (3), or (4), best fits each space. Then mark your answer sheet.

Many materials that we use are natural, such as cotton, wool, leather, wood, and metal. They come from plants or animals, or they are dug from the ground. Plastics can be used ...71... natural materials, and they are used to make clothes, parts for cars, and many other ...72... . Plastics are synthetic materials, which means that they are made from chemicals in factories. The chemicals come ...73... from oil, but also from natural gas and coal. An important ...74... of plastics is that they are easy to shape. They can be used to make objects of all kinds, as well as fibers for textiles. Extra-strong glues, long-lasting paints, and lightweight materials that are stronger ...75... metal – all of these products are made of plastics with special qualities. None can be made with natural materials.

- | | | | |
|-----------------------|----------------------|--------------------------|----------------|
| 71- 1) as a result of | 2) with attention to | 3) on the condition that | 4) in place of |
| 72- 1) ranges | 2) products | 3) measures | 4) cases |
| 73- 1) deeply | 2) rarely | 3) mainly | 4) recently |
| 74- 1) function | 2) pressure | 3) quality | 4) style |
| 75- 1) from | 2) of | 3) as | 4) than |

PART C: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read a passage. The passage is followed by five questions. Answer the questions by choosing the best choice, (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

A young French boy invented the Braille system of reading at the age of 12. This form of reading was different from any other. It changed words into raised dots in different combinations. The Braille system **enabled** blind people to finally read. Louis himself was blind.

Louis was born near Paris on January 4, 1809. He became blind by accident. When he was only three years old, he grabbed an awl. An awl is a tool used to make holes. The awl slipped and hurt his eye. His eye was infected, and soon the other eye became infected. Louis lost sight in both eyes. It was very difficult for Louis, but soon he learned to adjust to his blindness. He began looking for ways to continue learning. He went to a special school for the blind.

While there, he began creating an alphabet based on an old army code. It consisted of raised bumps and slashes, but it was a long process. When Louis arrived home on vacation, he began experimenting with a dull awl making bumps on paper. Each letter of the alphabet consisted of six dots arranged differently. This would make reading much faster and easier for a blind person. Louis Braille used the same **tool** that caused his blindness to help blind people to read! It was an amazing achievement.

76- Which of the following conclusions could be made about Louis Braille?

- 1) Louis learned to write books using the Braille system.
- 2) Louis's accident ended up improving the lives of blind people everywhere.
- 3) Louis Braille could have used more support from his parents.
- 4) Louis Braille used his anger to improve his life.

- 77- What is the meaning of the word “enabled” as used in the first paragraph?
1) made possible 2) injured 3) was useful 4) judged
- 78- What can you understand about Louis Braille after reading this passage?
1) He was religious and dedicated to missionary work.
2) He was wealthy and lived a life of luxury.
3) He was hard-working and persevering.
4) He was lazy and undetermined.
- 79- Which statement explains why Louis Braille’s system was successful?
1) He began looking for ways to continue learning.
2) Each letter of the alphabet consisted of six dots arranged differently.
3) This would make reading much faster and easier for a blind person.
4) It was an amazing discovery.
- 80- The word “tool” in the 3rd paragraph refers to
1) the Braille system 2) army code
3) system of reading 4) awl

201A



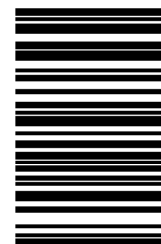
دفترچه شماره ۲

آزمون شماره ۱

جمعه ۹۸/۰۴/۲۱



204D



204D



سال تحصیلی ۹۹-۱۳۹۸

آزمون اختصاصی

پایه دوازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤال: ۸۰	مدت پاسخگویی: ۸۵ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون اختصاصی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	شماره سؤال		مدت پاسخگویی
			از	تا	
۱	ریاضی و آمار ۲	۱۵	۸۱	۹۵	۲۰ دقیقه
۲	اقتصاد	۱۰	۹۶	۱۰۵	۱۰ دقیقه
۳	علوم و فنون ادبی ۲	۱۵	۱۰۶	۱۲۰	۱۵ دقیقه
۴	جامعه‌شناسی ۲	۱۵	۱۲۱	۱۳۵	۱۵ دقیقه
۵	فلسفه یازدهم	۱۵	۱۳۶	۱۵۰	۱۵ دقیقه
۶	روان‌شناسی	۱۰	۱۵۱	۱۶۰	۱۰ دقیقه



DriQ.com

ریاضی و آمار

204D

۸۱- اگر گزاره‌ی درست، به گزاره‌ی نادرست و گزاره‌ی دنیخواه باشد، آن‌گاه ارزش گزاره‌ی $(p \wedge \sim q) \Leftrightarrow (p \wedge q) \sim$ کدام است؟

(۱) همواره درست است. (۲) همواره نادرست است.

(۳) فقط به شرط درست بودن \sim ، درست است. (۴) فقط به شرط نادرست بودن \sim ، درست است.

۸۲- ستون ارزش جدول زیر کدام است؟ (T به معنای درست و F به معنای نادرست است).

p	q	$((p \vee q) \wedge (p \Rightarrow q)) \Leftrightarrow q$
T	T	?
T	F	?
F	T	?
F	F	?

T
T
F
F

 (۴)

F
F
T
T

 (۳)

T
T
T
T

 (۴)

F
F
F
F

 (۱)
۸۳- دانش‌آموزی ادعا می‌کند معادله‌ی $2x^2 - 5x^2 = 0$ فقط دارای ریشه‌ی $x = \frac{5}{2}$ است. اشتباه او در کدام مرحله است؟

$$x^2(2x-5)=0$$

مرحله‌ی ۱: فاکتور از x^2 :

$$\frac{x^2(2x-5)}{x^2} = \frac{0}{x^2}$$

مرحله‌ی ۲: تقسیم طرفین بر x^2 :

$$2x-5=0 \Rightarrow 2x=5$$

مرحله‌ی ۳: رسیدن به معادله‌ی:

$$x = \frac{5}{2} = 2.5$$

مرحله‌ی ۴: به دست آوردن جواب معادله‌ی:

(۴) مرحله‌ی ۴

(۳) مرحله‌ی ۳

(۲) مرحله‌ی ۲

(۱) مرحله‌ی ۱

۸۴- نتایج گرفته‌شده در استدلال‌های زیر به ترتیب و هستند.

(الف) مقدمه‌ی ۱: اگر شخصی عادل باشد، ظلم نمی‌کند.

مقدمه‌ی ۲: آن شخصی ظلم می‌کند.

∴ آن شخص عادل نیست.

(ب) مقدمه‌ی ۱: اگر در رانندگی دقت کنید، تصادف نمی‌کنید.

مقدمه‌ی ۲: فردی در رانندگی دقت می‌کند.

∴ آن فرد تصادف نمی‌کند.

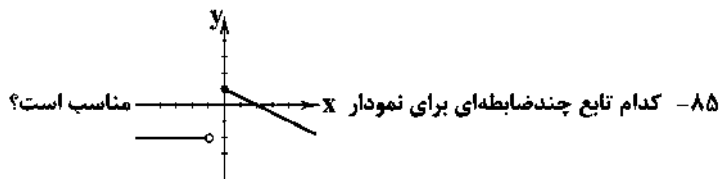
(۲) درست - نادرست

(۱) نادرست - نادرست

(۴) درست - درست

(۳) نادرست - درست

محل انجام محاسبات



$$f(x) = \begin{cases} -\frac{1}{2}x + 1 & x \geq 0 \\ -2 & x < -1 \end{cases} \quad (۲)$$

$$f(x) = \begin{cases} -2x + 2 & x \geq 0 \\ -2 & x < 0 \end{cases} \quad (۱)$$

$$f(x) = \begin{cases} -\frac{1}{2}x + 1 & x > 0 \\ -2 & x \leq -1 \end{cases} \quad (۴)$$

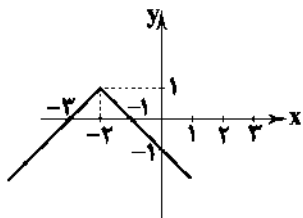
$$f(x) = \begin{cases} -2x + 1 & x \geq 0 \\ -2 & x < 1 \end{cases} \quad (۳)$$

۸۶- اگر f تابع ثابت و g تابع همانی باشند به طوری که $\frac{1}{4}f(4) = g(-2)$ ، حاصل $f(3) - g(3)$ کدام است؟

(۱) ۷ (۲) ۸ (۳) -۷ (۴) -۸

۸۷- حاصل $[\sqrt{1}] + [\sqrt{2}] - [\sqrt{3}] + [\sqrt{4}] - [\sqrt{5}]$ کدام است؟ ([] نماد جزء صحیح است.)

(۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) صفر



۸۸- نمودار زیر متعلق به کدام تابع زیر است؟

(۱) $y = -|x+2|+1$

(۲) $y = -|x-2|+1$

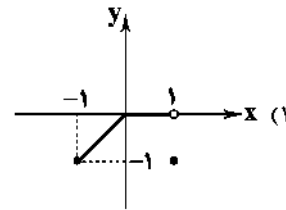
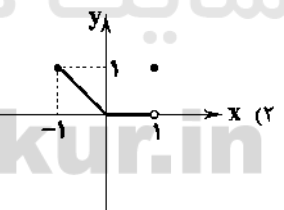
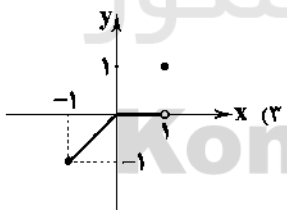
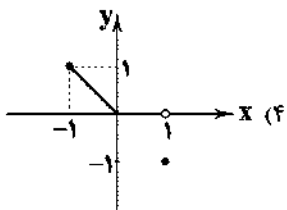
(۳) $y = -|x+2|-1$

(۴) $y = -|x-2|-1$

۸۹- اگر ضابطه‌ی تابع f به صورت $f(x) = \begin{cases} 2x+1 & x < -3 \\ -4 & -3 \leq x < 1 \\ x^2 & 1 \leq x \end{cases}$ باشد، آن‌گاه حاصل $\frac{f(-5) + 2f(2)}{f(0)}$ کدام است؟

(۱) $\frac{3}{4}$ (۲) $-\frac{3}{4}$ (۳) $-\frac{22}{4}$ (۴) $\frac{22}{4}$

۹۰- اگر $f(x) = [x]$ و $g(x) = -|x|$ ، آن‌گاه نمودار تابع $(fg)(x)$ در فاصله‌ی $1 \leq x \leq -1$ کدام است؟ ([] نماد جزء صحیح است.)



۹۱- کدام گزینه درست است؟

(۱) شاخص بهای کالا و خدمات، به واحد اندازه‌گیری بستگی دارد.

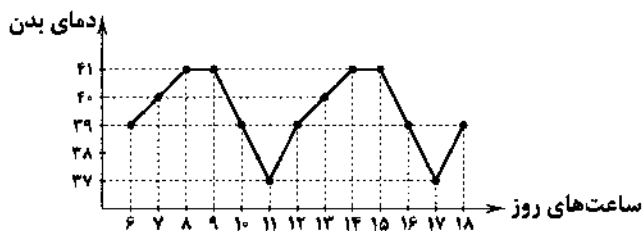
(۲) خط فقر، حداقل درآمدی است که برای زندگی یک نفر در یک سال، مورد نیاز است.

(۳) شاخص پایه‌ی آموزش، براساس دو متغیر، تعریف می‌شود.

(۴) نسبت جمعیت فعال به جمعیت بیکار، نرخ بیکاری نام دارد.

محل انجام محاسبات

۹۲- الگوی زیر، دمای بدن یک بیمار را در طول روز (از ساعت ۶ صبح) نشان می‌دهد. دمای بدن بیمار در ساعت ۷ بعدازظهر چند درجه است؟



- (۱) ۳۸
(۲) ۴۰
(۳) ۴۱
(۴) ۳۹

۹۳- علی ۴۲ سال دارد و قد او ۱۸۰ سانتی‌متر است. وزن مطلوب برای او تقریباً چند کیلوگرم است؟

نماتوپ	گروه سنی
۲۴	۲۵ - ۴۴
۲۵	۴۵ - ۵۴

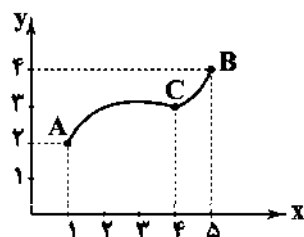
- (۱) ۷۸
(۲) ۸۰
(۳) ۷۵
(۴) ۷۹

۹۴- در یک روستا، ۳۸ نفر از افراد بالای شانزده سال شاغل هستند، ضمناً ۱۲ نفر از افراد بالای شانزده سال جویای کار هستند. با ایجاد چه

تعداد شغل، نرخ بیکاری در این روستا به ۴ درصد می‌رسد؟

- (۱) ۸ (۲) ۹ (۳) ۱۰ (۴) ۱۱

۹۵- با توجه به نمودار زیر، مقدار درونی‌یابی نقطه‌ی C کدام است؟



- (۱) ۳
(۲) ۵
(۳) ۴/۵
(۴) ۳/۵



DriQ.com



۹۶- عبارت «در یک زمین هم می‌توان پنبه برای تولید پوشاک و هم گندم برای تهیه‌ی نان کشت کرد و انسان به دلیل محدودیت‌هایش نمی‌تواند

همه‌ی آن‌چه را که می‌خواهد هم‌زمان و همیشه داشته باشد.» با کدام مفهوم زیر مرتبط است؟

- (۱) هزینه‌ی استهلاک (۲) کمیابی (۳) کمال‌جویی انسان (۴) توقف یا انحطاط انسان

۹۷- با توجه به مندرجات جدول روبه‌رو، وضعیت این شرکت فرضی را مشخص کنید.

محصولات تولیدی طی یک سال	۱۲,۰۰۰ عدد
قیمت هر محصول	۲۰,۰۰۰ ریال
تعداد کارگران و کارمندان	۳۰ نفر
حقوق ماهیانه‌ی هر کارمند به‌طور متوسط	۴۰۰,۰۰۰ ریال
خرید مواد اولیه به صورت سالیانه	۲۰,۰۰۰,۰۰۰ ریال
سایر هزینه‌ها به صورت ماهیانه	۵,۰۰۰,۰۰۰ ریال
هزینه‌ی کل سالیانه	۲۲۴,۰۰۰,۰۰۰ ریال

- (۱) سود ۱۶,۰۰۰,۰۰۰
(۲) زیان ۲۰۸,۰۰۰,۰۰۰
(۳) سود ۲۰۸,۰۰۰,۰۰۰
(۴) زیان ۱۶,۰۰۰,۰۰۰

۹۸- در کدام گزینه «عقد اسلامی مضاربه» به درستی معرفی شده است؟

- (۱) قراردادی که در آن بانک قسمتی از سرمایه‌ی شرکت‌های سهامی و غیرسهامی را تأمین و در سود آن‌ها شریک می‌شود.
(۲) قراردادی که در آن بانک سرمایه را تأمین می‌کند و طرف دیگر با آن به تولید می‌پردازد و در نهایت سود بین طرفین به تساوی تقسیم می‌شود.
(۳) قراردادی که در آن بانک سرمایه را تأمین می‌کند و طرف دیگر با آن به تجارت پرداخته و در نهایت سود بین طرفین تقسیم می‌شود.
(۴) قراردادی که در آن بانک با خرید قسمتی از اوراق بهادار شرکت‌های سهامی موجود، در مالکیت شرکت سهامی می‌شود.

۹۹- کدام گزینه در رابطه با بازار «انحصاری و رقابتی» درست نیست؟

- ۱) انحصار طبیعی و قانونی به شرط نظارت درست دولت می‌تواند برای مصرف‌کننده سودمند باشد.
 - ۲) انحصارگر غیرقانونی با افزایش قیمت به جامعه و مشتریان ضرر می‌رساند.
 - ۳) در بازار رقابتی هر یک از فروشندگان به تنهایی می‌توانند «قیمت‌گذار» باشند.
 - ۴) در بازار رقابتی تعداد فروشندگان و خریداران زیاد و رفتار هر یک نسبت به کل بازار بسیار کوچک است.
- ۱۰۰- با توجه به اطلاعات مندرج در جدول زیر و این‌که درآمد سرانه‌ی کشور ۵۰ دلار فرض شده است:

الف) شاخص دهک‌ها برای این کشور چه عددی را بیان می‌کند.	جمعیت دهک اول ۵ میلیون نفر	سهام دهک اول از درآمد ملی ۳ درصد
ب) سهم دهک اول از درآمد ملی چند دلار است؟	جمعیت دهک دهم X	سهام دهک دهم از درآمد ملی ۶۷۵,۰۰۰,۰۰۰

- ۱) الف: ۹ ب: ۵۷,۰۰۰,۰۰۰ دلار
- ۲) الف: ۷ ب: ۷۵,۰۰۰,۰۰۰ دلار
- ۳) الف: ۹ ب: ۷۵,۰۰۰,۰۰۰ دلار
- ۴) الف: ۷ ب: ۵۷,۰۰۰,۰۰۰ دلار

۱۰۱- کدام گزینه پاسخ درست سؤالات زیر است؟

الف) در رابطه با بودجه‌ی سالانه‌ی کشور به ترتیب کدام مراحل انجام می‌شود؟

ب) مسئولیت نظارت بر بودجه برعهده‌ی کدام نهاد می‌باشد؟

- ۱) الف: تنظیم لایحه‌ی بودجه - تصویب بودجه - اجرای بودجه - نظارت بر اجرای بودجه ب: دیوان محاسبات زیر نظر مجلس شورای اسلامی
- ۲) الف: تصویب بودجه - تنظیم لایحه‌ی بودجه - اجرای بودجه - نظارت بر اجرای بودجه ب: دیوان عدالت زیر نظر قوه‌ی قضاییه
- ۳) الف: تصویب بودجه - تنظیم لایحه‌ی بودجه - اجرای بودجه - نظارت بر اجرای بودجه ب: دیوان محاسبات زیر نظر مجلس شورای اسلامی
- ۴) الف: تنظیم لایحه‌ی بودجه - تصویب بودجه - اجرای بودجه - نظارت بر اجرای بودجه ب: دیوان عدالت زیر نظر قوه‌ی قضاییه

۱۰۲- پاسخ درست سؤالات زیر در کدام گزینه مشهود می‌باشد؟

الف) شاخص رقابت‌پذیری عامل را در محور بررسی می‌کند.

ب) کدام گزینه در رابطه با مفهوم «پیشرفت» درست می‌باشد؟

ج) یکی از تفاوت‌های مفاهیم «توسعه» و «پیشرفت»

۱) الف: ۱۱۲ - ۱۰ ب: موقعیت‌های گوناگون مثل وضعیت تاریخی، جغرافیایی، سیاسی، ... و در نهایت زمانی و مکانی، شاخص‌های پیشرفت را تعیین می‌کند. ج: توجه به تفاوت در توسعه‌یافتگی و یا عدم آن در بین کشورها

۲) الف: ۱۱۰ - ۱۲ ب: موقعیت‌های گوناگون مثل وضعیت تاریخی، جغرافیایی، سیاسی، ... و در نهایت زمانی و مکانی، شاخص‌های پیشرفت را تعیین می‌کند. ج: توجه به تفاوت‌های بومی و محلی کشورها

۳) الف: ۱۱۰ - ۱۲ ب: در مفهوم پیشرفت، الگویی جامع برای پیروی همه‌ی کشورها ارائه می‌شود. ج: توجه به تفاوت در توسعه‌یافتگی و یا عدم آن در بین کشورها

۴) الف: ۱۱۲ - ۱۰ ب: در مفهوم پیشرفت، الگویی جامع برای پیروی همه‌ی کشورها ارائه می‌شود. ج: توجه به تفاوت‌های بومی و محلی کشورها

۱۰۳- «سیاست‌های اجرایی دولت در زمینه‌ی توسعه» و «هم‌چنین «سیاست‌های مربوط به فعالیت‌های بخش تولید» به ترتیب در کدام گزینه آورده شده است؟

۱) افزایش بهره‌وری و امنیت اقتصادی، بهبود محیط کسب و کار و برنامه‌ریزی در جهت به کارگیری فناوری‌های نوین - کنترل و کاهش نوسانات اقتصادی در متغیرهای کلان مانند اشتغال، تورم و رشد

۲) کنترل و کاهش نوسانات اقتصادی در متغیرهای کلان مانند اشتغال، تورم و رشد - توجه به زیرساخت‌ها و سرمایه‌گذاری در مناطق محروم کشور

۳) توجه به زیرساخت‌ها و سرمایه‌گذاری در مناطق محروم کشور - افزایش بهره‌وری و امنیت اقتصادی، بهبود محیط کسب و کار و برنامه‌ریزی در جهت به کارگیری فناوری‌های نوین

۴) افزایش بهره‌وری و امنیت اقتصادی، توجه به زیرساخت‌های سرمایه‌گذاری و به کارگیری فناوری‌های نوین - اجرای سیاست‌های مناسب تجاری و ارزی که موجب کنترل و کاهش نوسانات اقتصادی کلان می‌شود.

۱۰۴- همان‌طور که می‌دانید مناطق جنوبی کشورمان، عمده‌ی سهم منابع زیرزمینی هم‌چون نفت و گاز را به خود اختصاص داده‌اند. اگر بخشی از بودجه‌ی کشور، صرف افزایش بودجه‌ی بهره‌برداری از صنایع نفتی در مناطق جنوبی در جهت تأمین نیازهای اصلی افراد این منطقه شود، کدام اصل از قانون اساسی رعایت شده است؟

- (۱) محدوده فعالیت‌های بخش‌های اقتصادی
(۲) حقوق اقتصادی شهروندان
(۳) عدالت منطقه‌ای و استانی
(۴) توسعه‌ی پایدار و عدالت بین‌نسلی
- ۱۰۵- در نام‌گذاری اقتصادی سال‌های ۱۳۹۰ و ۱۳۹۱ به ترتیب بر کدام مسئله تأکید شده است؟
- (۱) جهاد اقتصادی - تولید ملی
(۲) صرفه‌جویی - اقتدار ملی و اشتغال
(۳) جهاد اقتصادی - اقتصاد مقاومتی
(۴) اقتصاد مقاومتی - تولید ملی



علوم و فنون ادبی

۱۰۶- عبارت زیر، معرف کدام اثر است؟

«این کتاب در شرح ظهور چنگیز، احوال و فتوحات او، تاریخ خوارزمشاهیان، فتح قلعه‌های اسماعیلیه و حکومت جانشینان حسن صباح نوشته شده است»

- (۱) تاریخ جهانگشا
(۲) تاریخ گزیده
(۳) تاریخ و صاف
(۴) تاریخ بلعمی
- ۱۰۷- خداوندگار مضامین تازه‌ی شعری لقب کدام شاعر است؟
- (۱) بیدل دهلوی
(۲) وحشی بافقی
(۳) کلیم کاشانی
(۴) صائب تبریزی

۱۰۸- همهی گزینه‌ها به ویژگی‌های ادبی سبک عراقی اشاره دارند، به جز

- (۱) در شعر این دوره کاربرد غزل بیش‌تر شد و جایگاه «تخلص» در انتهای آن تثبیت گردیده است.
(۲) به کارگیری حرف نشانه‌ی «مر» در کنار مفعول جمله کم شده است
(۳) شعر در این دوره از دربار خارج‌شده؛ قصیده از رونق افتاد و غزل عارفانه و عاشقانه رواج می‌یابد.
(۴) توجه به علوم ادبی از جمله «بیان» و «بدیع» بیش‌تر شده است.

۱۰۹- ردیف در کدام گزینه از ردیف‌هایی است که شاعران سبک هندی به آن توجه بیش‌تری داشتند؟

- (۱) شب که از شور شکست دل اثر پرزور شد
(۲) خرم تن آن کس که دل ریش ندارد
(۳) تن پرستی زبردست خاک می‌سازد مرا
(۴) به عبرت سرکشان را موی پیری رهنمون گردد
- ۱۱۰- در همهی گزینه‌ها هر چهار پایه‌ی «تشبیه» ذکر شده است، به جز

- (۱) رخس چون چون گل از لطافت
(۲) چون تو بیرون آمدی از بند و زندان لباس
(۳) به جان می‌ماند از پاکی، لب دلبر که من دارم
(۴) گر به کف مانند گل مشت زری می‌داشتم

۱۱۱- واژه‌ی «پیاله» در کدام گزینه «کارکرد مجازی» دارد؟

- (۱) هوس پیاله خوردن بودم به خردسالی
(۲) هم تو مگر پیاله‌ای بخشی از آن می‌کهن
(۳) چو آفتاب می از مشرق پیاله برآید
(۴) چون لاله، صاف و دُرْد سپهر دو رنگ را
- که کسی نگفته پیشش ز شراب و جام هرگز
ورنه شراب دیگری نشکند این خمار را
ز ساغ عارض ساقی هزار لاله برآید
در یک پیاله کرده و بر سر کشیده‌ایم

۱۱۲- در کدام گزینه «اضافه‌ی استعاری» وجود دارد؟

- (۱) نرگس مست به صد غمزه به باغ اندر
(۲) ز آن مرغ که شب ناله همی کرد بپرسید
(۳) ای بت خون خوار من! ای گل و گلنار من!
(۴) گریه‌ی ابر بهار از دل پردرد من است

۱۱۳- واژه‌های کدام گزینه به ترتیب با واژه‌های «ویرانی - عشق - بی‌گناه - زمستان - آتشین» هم‌وزن‌اند؟

- (۱) انسانی - درد - خاطرات - گرفتن - نفس‌گیر
(۲) آواره - مرگ - عاطفه - زمانه - زمستان
(۳) بدبینی - نامه - افتخار - کشیدن - عالمان
(۴) باریدن - آتش - انتشار - عاشقان - دل‌با

۱۱۴- تقطیع هجایی کدام‌یک از گزینه‌های زیر، با مصراع «خوشا راهی که پایانش تو باشی» یکسان است؟

- (۱) توان، خورشید خواندن عارضش را
(۲) بلکه از خاک او نمانده غبار
(۳) نشان‌های مردانگی، استوار
(۴) گرنه از یاران بدی دیدی چرا

۱۱۵- در کدام گزینه به تقطیع هجایی و ارکان بیت زیر اشاره شده است؟

- «نظر آوردم و بردم که وجودی به تو ماند
همه اسم‌اند و تو جسمی، همه جسم‌اند و تو روحی»
(۱) --- U--- U--- U--- U
(۲) -- U--- UU-- U--- UU
(۳) - UU-- UU-- UU-- UU-
(۴) -- UU-- UU-- UU-- UU

۱۱۶- وزن کدام گزینه دوری نیست؟

- (۱) مونس و غمگسار من نیست به‌جز خیال او
(۲) سودای عشق پختن علقم نمی‌پسندد
(۳) ای باد بی‌آرام ما با گل بگو پیغام ما
(۴) به زخم‌خورده حکایت کنم ز دست جراحی

۱۱۷- کدام گزینه با بیت زیر تناسب معنایی ندارد؟

- «ای گل که موج خنده‌ات از سر گذشته است
(۱) چون غنچه دل ز هر یک باید چو عاقبت کند
(۲) از تماشای دل صدپارهام غافل مباش
(۳) خاک شو خاک ز آغاز که دوران سپهر
(۴) منشین ز سر پای که تا چشم زنی

۱۱۸- کدام گزینه با بیت «درخت تو گر بار دانش بگیرد / به زیر آوری چرخ نیلوفری را» تناسب معنایی کم‌تری دارد؟

- (۱) پیوسته نهال علم و دانش می‌کار
(۲) چراغ علم و دانش پیش خود دار
(۳) بلندی علم باشد جهل پستی
(۴) بزم عشق است و عاشقان سرمست

۱۱۹- کدام گزینه با عبارت زیر «تناسب معنایی» ندارد؟

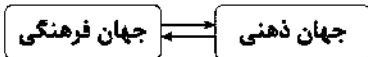
- «پس از ابر کرم، باران محبت بر خاک آدم بارید و خاک را گل کرد و به ید قدرت در گل از گل دل کرد.»
(۱) طریق عشق پر آشوب و فتنه است ای دل
(۲) پیش از آن روزی که گردون خاک آدم می‌سرشت
(۳) در بدو آفرینش و تخمیر آب و گل
(۴) از شب‌نم عشق خاک آدم گل شد

۱۲۰- کدام گزینه با بیت «ای همه هستی ز تو پیدا شده / خاک ضعیف از تو توانا شده» ارتباط معنایی دارد؟

- (۱) جان من جرعه‌ی عشق تو نریزد بر خاک
- (۲) به احتیاط قدم نه به خاک وادی عشق
- (۳) فروغ رویت اندازی سوی خاک
- (۴) گفتمی ز خاک بیش‌ترند اهل عشق من



۱۲۱- نمودار زیر نشان می‌دهد که



- (۱) هر فرهنگی نوعی خاص از عقاید و خصوصیات ذهنی را در افراد پدید می‌آورد و هر نوع عقیده جویای فرهنگی متناسب با خود است.
 - (۲) وقتی فردی اندیشه‌ی خود را به صورت گفتار بیان می‌کند، در محدوده‌ی ذهنی خود به سر می‌برد.
 - (۳) بخش ذهنی جهان انسانی شیوه‌ی زندگی اجتماعی انسان‌ها را شکل می‌دهد و خود شامل آگاهی و عمل مشترک انسان‌هاست.
 - (۴) جهان فرهنگی اجازه‌ی بروز و ظهور هر نوع عقیده و اخلاق را می‌دهد و بین دو بخش ذهنی و فرهنگی تناسب و هماهنگی وجود دارد.
- ۱۲۲- کدام یک از گزینه‌های زیر به ترتیب در ارتباط با ویژگی «تعهد و مسئولیت» در فرهنگ جهانی درست ولی در ارتباط با سطوح مختلف «عقلانیت» در فرهنگ جهانی نادرست می‌باشد؟

- (۱) در صورت عدم وجود آن، نمی‌توانند معیار و میزانی برای سنجش عقاید و ارزش‌های مختلف داشته باشند - ارزشی است که به پرسش‌های بنیادین آدمی درباره‌ی مرگ و زندگی پاسخ می‌دهد.
- (۲) براساس ارزش‌های جهان‌شمول دیگر مانند حقیقت، معنویت و عدالت به پرسش‌های اساسی بشر پاسخ داده می‌شود - براساس عقاید و ارزش‌های بنیادین خود به پرسش‌های متغیر پاسخ مناسب می‌دهد.
- (۳) در صورت عدم وجود آن، قدرت مقاومت را از آدمیان می‌گیرند و زمینه‌ی نفوذ سلطه‌گران را فراهم می‌آورند - از تفرقه‌ی بین جوامع و تباہ ساختن منابع و امکانات بشر پیشگیری می‌کند.
- (۴) براساس آن زمینه‌ی گسترش و تحقق عقاید و ارزش‌های جهان‌شمول را فراهم می‌آورد - به پرسش‌های اساسی پاسخ می‌دهد و توان دفاع از هویت خود را می‌یابد.

۱۲۳- تصویر مقابل با کدام گزینه مرتبط است؟



- (۱) استعمار بر اشغال یک سرزمین خارجی با توسل به قدرت نظامی و سیاسی دلالت می‌کند و کشور فاتح را دولت استعماری و کشور به بند کشیده را مستعمره می‌نامند.
- (۲) دولت‌های استعمارگر برای به قدرت رساندن نیروهای وابسته از کودتای نظامی نیز استفاده می‌کنند.
- (۳) در استعمار فرانو بیش از آن‌که از ابزارهای نظامی، سیاسی و اقتصادی استفاده شود، ابزارها و ظرفیت‌های فرهنگی و علمی به‌ویژه رسانه‌ها و فناوری اطلاعات مورد استفاده قرار می‌گیرد.
- (۴) امپریالیسم فرهنگی هنگامی رخ می‌دهد که مقاومت اقتصادی منطقه‌ای که تحت تصرف نظامی یا سیاسی جامعه‌ای دیگر قرار گرفته است، فرو ریزد.

۱۲۴- تصویب قانونی در ۱۷ دی ۱۳۱۴ ه. ش، توسط رضاخان که در آن زنان و دختران ایرانی از استفاده از چادر، روبنده و روسری منع می‌شدند، اشاره دارد به

- (۱) استبداد ایلی و قومی
- (۲) استبداد استعماری
- (۳) استعمار قدیم
- (۴) استعمار فرانو

۱۲۵- کدام گزینه جدول زیر را به درستی کامل می‌کند؟ (به ترتیب)

علت	معلول
الف	پروتستانتیسم
ب	تأکید هنر مدرن بر ابعاد جسمانی
ج	اومانیسم

- (۱) سکولاریسم پنهان - اومانیسم - سکولاریسم
- (۲) فلسفه‌هایی که صراحتاً ابعاد معنوی را نفی می‌کنند - اومانیسم - دئیسم
- (۳) فلسفه‌هایی که برخی ابعاد معنوی را نفی می‌کنند - اصالت انسان - دئیسم
- (۴) سکولاریسم آشکار - اصالت انسان - سکولاریسم

۱۲۶- کدام گزینه به پیامدهای تحریفات در مسیحیت قرون وسطی اشاره دارد؟

- ۱) مسیحیت آمیخته با رویکردهای اساطیری شد - آباء کلیسا در تعامل با فرهنگ امپراتوری روم به سوی نوعی دنیاگرایی گام برداشتند.
- ۲) مسیحیت با قبول تثلیث از ابعاد عقلانی توحید دور ماند - کلیسا در مقابله با سکولاریسم و اومانیسم قرار گرفت.
- ۳) کلیسا عملکرد دنیوی خود را در پوشش معنوی و دینی توجیه می‌کرد - کلیسا به نوعی سکولاریسم آشکار گرفتار شد.
- ۴) کلیسا به نوعی فرعونیت آشکار گرفتار شد - کلیسا در مقابله با سکولاریسم و اومانیسم قرار گرفت.

۱۲۷- هریک از عبارات زیر، مربوط به کدام یک از مراحل فرآیند تکوین نظام نوین جهانی است؟ (به ترتیب)

- شکل‌گیری دولت - ملت‌ها

- برتری صاحبان ثروت

- انقلاب فرانسه

- ۱) پیوند قدرت با تجارت، سرمایه و صنعت - پیدایش قدرت‌های سیاسی سکولار - پیدایش قدرت‌های سیاسی سکولار
- ۲) پیوند قدرت با تجارت، سرمایه و صنعت - پیدایش قدرت‌های سیاسی سکولار - ادغام جوامع در نظام نوین جهانی
- ۳) پیدایش قدرت‌های سیاسی سکولار - پیوند قدرت با تجارت، سرمایه و صنعت - پیدایش قدرت‌های سیاسی سکولار
- ۴) پیدایش قدرت‌های سیاسی سکولار - پیوند قدرت با تجارت، سرمایه و صنعت - ادغام جوامع در نظام نوین جهانی

۱۲۸- وابستگی کشورهای استعمارزده، مسئله‌ای است که؛ زیرا کشورهای غربی بعد از آن‌که با مقاومت‌های سیاسی و نهضت‌های آزادی‌بخش در کشورهای استعمارزده مواجه می‌شوند،
 ۱) امکان عبور از مرحله‌ی استعمار به استعمار نو را برای کشورهای استعمارگر پدید می‌آورد - استقلال سیاسی و اقتصادی کشورهای استعمارزده را به رسمیت می‌شناسند.

۲) رشد و تحول این کشورها را تابع شرایط سیاسی و اقتصادی کشورهای غربی می‌کند - برای حفظ فاصله‌ی کشورهای غیرغربی با خود، رشد و تحول این کشورها را کنترل می‌کنند.

۳) امکان عبور از مرحله‌ی استعمار به استعمار نو را برای کشورهای استعمارگر پدید می‌آورد - برای حفظ فاصله‌ی کشورهای غیرغربی با خود، رشد و تحول این کشورها را کنترل می‌کنند.

۴) رشد و تحول این کشورها را تابع شرایط سیاسی و اقتصادی کشورهای غربی می‌کند - استقلال سیاسی و اقتصادی کشورهای استعمارزده را به رسمیت می‌شناسند.

۱۲۹- کدام گزینه به ترتیب جدول زیر را کامل می‌کند؟

- آزادی فعالیت صاحبان سرمایه

- عدالت اجتماعی

- توزیع مناسب ثروت

- آزادی اقتصادی

موضوع	نظام سوسیالیستی	نظام لیبرالیستی
شعار	ج	ب

۴) ب - ج - ج - ج - ب

۳) ج - ب - ب - ج - ب

۲) ب - ج - ج - ب - ج

۱) ب - ب - ج - ج

۱۳۰- هر عبارت به ترتیب با کدام گزینه مرتبط است؟

- قدرت آن‌ها وابسته به قدرت جهانی استعمار بود.

- آدمیت و منورالفکری (به ترتیب)

- به موازات نخستین بیدارگران اسلامی شکل گرفتند.

- اندیشه‌ی سیاسی قوم‌گرایانه‌ی غرب متجدد

۱) روشنفکران غرب‌گرا - اومانیسم و لژ بیداری ایرانیان - روشنفکران غرب‌گرا - لیبرالیسم

۲) حاکمان سکولار - اومانیسم و روشنگری مدرن - منورالفکران غرب‌گرا - ناسیونالیسم

۳) منورالفکران غرب‌گرا - روشنگری مدرن و سکولاریسم - روشنفکران غرب‌گرا - ناسیونالیسم

۴) حاکمان سکولار - سکولاریسم و لژ بیداری ایرانیان - روشنفکران غرب‌گرا - لیبرالیسم

۱۳۱- کدام گزینه درست (ص) یا نادرست بودن (غ) عبارتهای زیر را با توجه به ویژگی‌ها و عوامل جنگ جهانی اول و دوم به درستی نشان می‌دهد؟ (به ترتیب)

- الف) این دو جنگ، نه تنها همه کشورهای اروپایی و غربی، بلکه همه جهان را درگیر خود ساخت.
ب) پس از جنگ جهانی دوم، جنگ گرم بین دو بلوک شرق و غرب به همراه جنگ سرد بین مناطق پیرامونی این دو ادامه یافت.
ج) از مهم‌ترین عوامل وقوع این دو جنگ، رقابت کشورهای اروپایی بر سر مناطق استعماری بود.
د) این دو جنگ، منشأ دینی نداشتند، ولی ظاهر مذهبی و دینی به خود گرفتند.

(۱) ص - غ - ص - غ (۲) ص - غ - ص - ص (۳) ص - ص - غ - ص (۴) غ - ص - غ - ص

۱۳۲- به ترتیب فرهنگ‌های توحیدی، مدرن و اساطیری، نسبت به «طبیعت» چه دیدگاهی دارند؟

- (۱) طبیعت ماده‌ی خام و بی‌جان نیست - انسان اجازه‌ی هر گونه تصرفی را در آن دارد - طبیعت از ابعاد ماورائی برخوردار است.
(۲) همه‌ی موجودات طبیعی به تسبیح خداوند مشغول‌اند - طبیعت ماده‌ی خام و بی‌جان نیست - در این نگاه هم طبیعت ماده‌ی خام و بی‌جان نیست.
(۳) انسان می‌تواند با تسخیر طبیعت و تصرف آن، همه‌ی مشکلات خود را حل کند - طبیعت را ماده‌ی خام و بی‌جان می‌داند - همه‌ی موجودات به تسبیح خداوند مشغول‌اند.
(۴) طبیعت و هر چه در آن است، آیات خداوند هستند - طبیعت از نیروهای ماورائی برخوردار است - همه‌ی موجودات طبیعی به سوی خدا بازمی‌گردند.

۱۳۳- عمیق‌ترین لایه‌ی فرهنگ معاصر غرب و روح و شالوده‌ی آن را کدام عوامل تشکیل می‌دهند و جهان غرب، برای برون‌رفت از «بحران معرفتی» در قرن نوزدهم و بیستم، کدام شناخت را تنها راه شناخت علمی می‌دانست؟ (به ترتیب)

- (۱) فتودالیسم، پروتستانتیسم و روشنگری - شناخت عقل و تجربه
(۲) سکولاریسم آشکار و پنهان - شناخت وحیانی و شهودی
(۳) دئیسم، اومانیزم و سکولاریسم - روشنگری عام و خاص
(۴) سکولاریسم، اومانیزم و روشنگری - شناخت حسی و تجربی

۱۳۴- به ترتیب فرهنگ مرتبط با هر یک از عبارتهای زیر، در کدام گزینه، به درستی آمده است؟

- فرهنگی که عقاید، ارزش‌ها، هنجارها و رفتارهای آن مطابق نیازهای فطری باشد.
- فرهنگی که از مرزهای جغرافیایی و قومی عبور می‌کند و در جهان گسترش می‌یابد.
(۱) فرهنگ سلطه - فرهنگ سرمایه‌داری
(۲) فرهنگ صهیونیسم - فرهنگ سلطه
(۳) فرهنگ حق - فرهنگ جهانی
(۴) فرهنگ سرمایه‌داری - فرهنگ حقیقی

۱۳۵- کدام یک از گزینه‌های زیر به ترتیب زمینه‌های «فرو ریختن اقتدار کلیسا»، «عبور از اقتصاد کشاورزی ارباب - رعیتی» و «اصلاح دینی» را فراهم می‌آورد؟

- (۱) فتح قسطنطنیه - رشد تجارت و کشف آمریکا - حرکت‌های اعتراض‌آمیز مذهبی
(۲) جنگ‌های صلیبی و مواجهه با مسلمانان - رقابت شاهزادگان اروپایی - سکولاریسم عملی
(۳) پرستش خدایان متکثر - بالا گرفتن تب طلا - از اعتبار انداختن عقل
(۴) فرهنگ یونان و روم باستان - فتح قسطنطنیه و جنگ‌های صلیبی - اقتصاد کشاورزی فتودالی



۱۳۶- مسائل فلسفی را با روش تجربی بررسی کرد؛ زیرا
(۱) نمی‌توان - روش تجربی حد و مرز مشخصی دارد و حلال هر مسئله‌ای نیست.
(۲) می‌توان - اگر روش تجربی نباشد هیچ علمی به وجود نمی‌آید.
(۳) نمی‌توان - مانند ریاضیات فقط با کمک عملیات فکری بررسی می‌شود.
(۴) می‌توان - روش تجربی کامل‌ترین و مطمئن‌ترین روش بررسی مسائل است.

۱۳۷- کدام فیلسوف به «فیلسوف تاریک‌اندیش» معروف است؟

- (۱) تالس، چون آثاری از او باقی نمانده است.
(۲) فیثاغورس، چون فقط به ریاضی اهمیت می‌دهد.
(۳) هراکلیتس، چون با ابهام و پیچیدگی سخن می‌گفت.
(۴) پارمنیدس، چون جهان را ثابت و غیرمتحرک می‌داند.

۱۳۸- فلسفه با کمک گرفتن از به دنبال تشخیص اندیشه‌های فلسفی صحیح و بیان درست آن‌ها است.

- (۱) توانایی عمل کردن بر مبنای باور درست
(۲) توانایی فهم درست حقایق
(۳) توانایی تشخیص و دوری از مغالطه
(۴) توانایی تصمیم و عمل براساس حق

۱۳۹- با توجه به دفاعیات سقراط در دادگاه، کدام گزینه درباره‌ی اثبات خدا مناسب‌تر است؟

- (۱) وی انکار خدایان متعدد را دلیلی بر انکار خدای یگانه نمی‌دانست.
(۲) به اعتقاد وی خورشید سنگ و ماه کره‌ای خاکی بیش نبودند.
(۳) سخنان وی در مورد عدالت نشان می‌داد که به خدا معتقد است.
(۴) به اعتقاد او همان‌طور که انسان صاحب دست و پایش هست، خدا صاحب جهان است.

۱۴۰- کسی که معتقد باشد خدا شناختنی نیست،

- (۱) شناخت محسوس را معتبر می‌داند.
(۲) به ماوراءالطبیعه معتقد نیست.
(۳) شکاک مطلق است.
(۴) اصل شناخت را بدیهی نمی‌داند.

۱۴۱- کدام گزینه درست است؟

- (۱) با تفکر در آیات قرآن کریم، به شناختی می‌رسیم که همان شناخت عقلانی است.
(۲) در غزلیات حافظ هم معرفت شهودی یافت می‌شود هم معرفت عقلانی.
(۳) آشنایی با همه‌ی حقایق جهان، از برکات معرفت وحیانی است.
(۴) عارف و سالک الی الله ممکن است گاهی بهشت و جهنم را به چشم خود ببینند.

۱۴۲- کدام گزینه به ترتیب درباره‌ی «زمان» و «مکان» پیدایش دانش فلسفه صدق می‌کند و چه «دانش‌هایی» از لحاظ زمان و مکان پیدایش مانند

فلسفه هستند؟

- (۱) قرن‌های چهارم و پنجم پیش از میلاد - یونان - تمامی دانش‌ها
(۲) نمی‌توان تعیین کرد - مصر، بین‌النهرین و ایران باستان - ریاضیات و هندسه
(۳) اواخر قرن هفتم و اوایل قرن ششم پیش از میلاد - مشخص نیست - تمامی علوم عقلی
(۴) نمی‌توان تعیین کرد - مشخص نیست - تمامی دانش‌ها

۱۴۳- هر یک از انواع شناخت‌های زیر به ترتیب مورد قبول کدام فیلسوف است؟

«حس - عقل - شهود - وحی»

- (۱) پارمنیدس - افلاطون - ابن‌سینا - فارابی
(۲) افلاطون - سقراط - ابن‌سینا - فارابی
(۳) هراکلیتس - فارابی - سقراط - پارمنیدس
(۴) سقراط - هراکلیتس - ابن‌سینا - افلاطون

۱۴۴- هر یک از جملات زیر به ترتیب بیانگر عقاید کدام فیلسوف یا فیلسوفان است؟

«عامل جدایی انسان از سایر حیوانات اندیشیدن اوست - انسان جز یک حیوان مستوی‌القامة، چیزی نیست - موضوع فلسفه، درک بی‌واسطه‌ی انسان از وجود خویش است.»

- (۱) ماتریالیست‌ها - اگزیستانسیالیست‌ها - صدراییان
(۲) ارسطو - داروینیست‌ها - اگزیستانسیالیست‌ها
(۳) ابن‌سینا - ماتریالیست‌ها - ارسطو
(۴) دکارت - ارسطو - ابن‌سینا

۱۴۵- در قصیده‌ی عینیه‌ی ابن‌سینا، هر یک از نمادهای زیر نشانه‌ی چیست؟

«کبوتر - قفس - زمین - آسمان»

- (۱) فرشتگان ملکوتی - جهان مادی - مخلوقات خداوند - عرش خداوند
(۲) روح انسانی - دنیای مادی - جهنم - بهشت
(۳) روح - بدن انسان - دنیای مادی - بارگاه خداوندی
(۴) ملائکه - بدن انسان - دنیای مادی - بهشت

۱۴۶- کدام گزینه به «اتهام سقراط» در دادگاه اشاره دارد؟

- (۱) در پیش گرفتن رفتاری خلاف دین
(۲) دنبال کردن اسرار آسمان و زمین
(۳) حق جلوه دادن باطل
(۴) انکار خدایان

۱۴۷- کدام گزینه از مسائل فلاسفه در زمینه‌ی اخلاق نیست؟

- (۱) ویژگی‌های خاص افعال اخلاقی
(۲) دزدی فعلی اخلاقی است یا نه؟
(۳) تفاوت افعال اخلاقی و افعال طبیعی
(۴) تغییر کردن یا نکردن اصول اخلاقی نسبت به جوامع

۱۴۸- کدام گزینه درباره‌ی «اخلاق» درست نیست؟

- (۱) انسان مفهوم اخلاق را به تدریج و با تلاش علمی می‌شناسد.
- (۲) اخلاق از تفاوت‌های کلیدی انسان با دیگر موجودات است.
- (۳) شناخت اخلاق به معنای درک خوب و بد است.
- (۴) در تعریف انسان می‌توان گفت: «موجودی که براساس حسن و قبح، درک و عمل می‌کند.»

۱۴۹- درون‌نگری یعنی

- (۱) شناخت حضوری نسبت به جهان
- (۲) شناخت از طریق تأمل در یافته‌های درونی
- (۳) شناخت بدون واسطه از روح و روان
- (۴) شناخت اجزا و صفات درونی یک شیء
- (۱۵۰- امکان معرفت بدیهی است، چون
- (۱) شکاکیت مطلق تناقض‌آمیز است.
- (۲) استدلالی علیه آن وجود ندارد.
- (۳) امور بدیهی غیرقابل تعریف‌اند.
- (۴) لحظه‌ای از زندگی انسان جدا نمی‌شود.



روان‌شناسی

۱۵۱- کدام یک از گزینه‌های زیر بیانگر ویژگی‌های «مصاحبه‌ی ساختاریافته» می‌باشد؟

- (۱) برای اخذ اطلاعات عمیق استفاده می‌شود.
- (۲) پرسش‌نامه بر این روش ترجیح دارد.
- (۳) نام دیگر آن «بدون نظام» می‌باشد.
- (۴) شبیه پرسش‌نامه است.

۱۵۲- «وقوع تغییرات مربوط به جنس» چه نامیده می‌شود و «رویش موی صورت در پسران» جزء کدام دسته از ویژگی‌های رشدی می‌باشد؟ (به ترتیب)

- (۱) رشد جنسی - ثانویه
- (۲) بلوغ جنسی - ثانویه
- (۳) بلوغ جنسی - اولیه
- (۴) رشد جنسی - اولیه

۱۵۳- به ترتیب بیان کنید «ارائه‌ی پیشین محرک، دریافت بعدی را آسان می‌کند» تعریف کدام پدیده می‌باشد و آفت تمرکز چه نام دارد؟

- (۱) تغییرات درونی محرک - انگیزندگی ذهنی
- (۲) آماده‌سازی - خوگیری
- (۳) آماده‌سازی - تداخل
- (۴) ثبات نسبی - درگیری ذهنی

۱۵۴- مرحله‌ی دوم حافظه چه نام دارد و رمزگردانی در بزرگسالان به چه طریقی صورت می‌پذیرد؟ (به ترتیب)

- (۱) بازیابی - کلی و خلاصه
- (۲) رمزگردانی - جزءبه‌جزء
- (۳) اندوزش - کلی و خلاصه
- (۴) ذخیره‌سازی - جزءبه‌جزء

۱۵۵- به ترتیب بیان کنید «حالت دسترسی به راه‌حل» چه نامیده می‌شود، و برای حل یک معادله‌ی ریاضی بهتر است از کدام روش اکتشافی استفاده شود؟

- (۱) وضعیت موجود - شروع از آخر
- (۲) وضعیت مطلوب - خرد کردن
- (۳) وضعیت موجود - بارش مغزی
- (۴) وضعیت مطلوب - شروع از آخر

۱۵۶- به ترتیب، عبارات زیر بیانگر ویژگی‌های کدام سبک تصمیم‌گیری می‌باشند؟

- تصمیم‌گیری به صورت ناگهانی و باعجله و بدون محاسبه
- تصمیم‌گیری براساس عواطف و هیجانات زودگذر

- (۱) تکانشی - احساسی
- (۲) وابسته - احساسی
- (۳) اجتنابی - وابسته
- (۴) تکانشی - اجتنابی

۱۵۷- به ترتیب قسمت «چپ» و «راست» پیوستار سلامت نشان‌دهنده‌ی چه چیزی هستند و با چه رنگی مشخص شده‌اند؟

- (۱) سلامت کامل، قرمز - مرگ، سبز
- (۲) مرگ، قرمز - سلامت کامل، سبز
- (۳) مرگ، سبز - سلامت کامل، قرمز
- (۴) سلامت کامل، سبز - مرگ، قرمز

۱۵۸- «انتخاب همسر آینده»، «انتخاب رشته‌ی تحصیلی»، «انتخاب رئیس شورای شهر» و «انتخاب بهترین روش حمله در بازی فوتبال» به ترتیب

چه نوع تصمیمی محسوب می‌شوند؟

- (۱) فردی - فردی - گروهی - گروهی
- (۲) فردی - گروهی - فردی - گروهی
- (۳) گروهی - فردی - گروهی - فردی
- (۴) گروهی - گروهی - فردی - فردی

۱۵۹- «ماندگاری رفتار» در کدام یک از افراد زیر بیش تر است؟

- ۱) بازیکن فوتبالی که به دلیل دستمزد زیاد، تلاش می‌کند بهترین بازی خود را به نمایش بگذارد.
- ۲) کارمندی که به دلیل علاقه‌ی زیاد به کار و بدون دریافت دستمزد، کارهای اداری خود را به خانه می‌برد.
- ۳) دانش‌آموزی که برای دریافت کارت صدآفرین درس می‌خواند.
- ۴) معلمی که برای ارتقای شغلی، سعی می‌کند شیوه‌ی تدریس خوبی را ارائه دهد.

۱۶۰- کدام دو عبارت زیر در رابطه با «تأثیر تجربه‌ی گذشته بر حل مسئله» صحیح هستند؟

- ۱) تأثیر یادگیری‌های گذشته بر حل مسئله را اثر نهفتگی می‌گویند - اثر تجربه‌ی گذشته همیشه آسان کردن راه حل است.
- ۲) تجربه‌ی گذشته در صورت بازیابی، راه‌گشای مفیدی خواهد بود - کسی که دوچرخه‌سواری می‌داند، موتورسواری را زودتر یاد می‌گیرد.
- ۳) مهم‌ترین دلیل عدم موفقیت برخی افراد در حل مسئله، پیروی صرف از تجربه‌ی گذشته است - تنها عامل مؤثر در حل مسئله، تجربه‌ی گذشته است.
- ۴) به نادیده گرفتن حل مسئله برای زمانی کوتاه، انتقال می‌گویند - کسی که روش‌های حل مسئله را می‌داند، در موقعیت‌های جدید از آن‌ها برای حل مسئله استفاده می‌کند.

204D

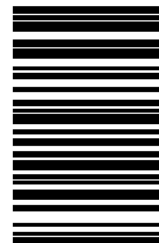




دفترچه شماره ۳

آزمون شماره ۱

جمعه ۹۸/۰۴/۲۱



سال تحصیلی ۹۹-۱۳۹۸

پاسخ‌های تشریحی

پایه دوازدهم انسانی

دوره‌ی دوم متوسطه

شماره داوطلبی:	نام و نام خانوادگی:
مدت پاسخگویی: ۱۴۵ دقیقه	تعداد سؤال: ۱۶۰

عناوین مواد امتحانی آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	شماره سؤال		مدت پاسخگویی
			از	تا	
۱	فارسی ۲	۲۰	۱	۲۰	۱۵ دقیقه
۲	عربی زبان قرآن ۲	۲۰	۲۱	۴۰	۱۵ دقیقه
۳	دین و زندگی ۲	۲۰	۴۱	۶۰	۱۵ دقیقه
۴	زبان انگلیسی ۲	۲۰	۶۱	۸۰	۱۵ دقیقه
۵	ریاضی و آمار ۲	۱۵	۸۱	۹۵	۲۰ دقیقه
۶	اقتصاد	۱۰	۹۶	۱۰۵	۱۰ دقیقه
۷	علوم و فنون ادبی ۲	۱۵	۱۰۶	۱۲۰	۱۵ دقیقه
۸	جامعه‌شناسی ۲	۱۵	۱۲۱	۱۳۵	۱۵ دقیقه
۹	فلسفه یازدهم	۱۵	۱۳۶	۱۵۰	۱۵ دقیقه
۱۰	روان‌شناسی	۱۰	۱۵۱	۱۶۰	۱۰ دقیقه

برای اطلاع از نتایج آزمون و زمان دقیق اعلام آن در کانال تلگرام گاج عضو شوید. @Gaj_lir



آزمون‌های سراسر گاج

دروس	طراحان	ویراستاران علمی
فارسی	امیرنجات شجاعی - مهدی نظری	اسماعیل محمدزاده مسیح گرچی - مریم نوری‌نیا
زبان عربی	بهروز حیدریکی - شهرزاد بخشایش	حسام حاج مؤمن - پریسا فیلو شاهو مرادیان
دین و زندگی	مرتضی محسنی کبیر	بهاره سلیمی
زبان انگلیسی	امید یعقوبی فرد - بهروز کلاتری	پریسا فیلو - مریم پارسائیان
ریاضیات	محمد یگانه - علی منظمی	ندا فرهختی - پگاه افتخار سودابه آزاد
علوم و فنون انجمنی	امیرنجات شجاعی - مهدی نظری	ابوالفضل مزرعتی - اسماعیل محمدزاده مسیح گرچی - مریم نوری‌نیا
فلسفه	سید حسام‌الدین جلالی	مریم پارسائیان - لیلا عباسی
اقتصاد	میترا چینی‌ساز - میلاد اکبری	مریم پارسائیان - لیلا عباسی
جامعه‌شناسی	مینا تاجیک - سیروس نبی‌زاده	مریم پارسائیان - لیلا عباسی
روان‌شناسی	نگار کاغذگران	مریم پارسائیان - لیلا عباسی



دفتر مرکزی تهران، خیابان انقلاب بین
چهارراه ولیعصر (عج) و
خیابان فلسطین، شماره ۹۱۹

۰۲۱-۶۴۲۰ اطلاع‌رسانی نام

www.gaj.ir نشانی اینترنتی



آماده‌سازی آزمون

مدیریت آزمون: ابوالفضل مزرعتی

بازبینی و نظارت نهایی: سارا نظری

برنامه‌ریزی و هماهنگی: مریم جمشیدی عینی - مینا نظری

ویراستاران فنی: بهاره سلیمی - ساناز فلاحی - آمنه قلی‌زاده - مروارید شاه‌حسینی - مریم پارسائیان

سرپرست واحد فنی: سعیده قاسمی

طراح شکل: فاطمه میناسرشت

حروف‌نگاران: پگاه روزبهانی - زهرا نظری‌زاد - سارا محمودنسب - نرگس اسودی - فرهاد عیدی - الناز دارانی

امور چاپ: عباس جعفری

فارسی

۱ (۳) معنی درست واژه‌ها: حمیت: مردانگی، جوانمردی، غیرت / زُندان: چانه / قوت: غذا، خوراک، رزق روزانه / اقبال: روی آوردن، نیکبختی

۲ (۳) معنی درست واژه‌ها: بی‌شبهت: بی‌تردید، بی‌شک / دوال: جرم و پوست؛ یک دوال: یک لایه، یک پاره

۳ (۳) معنی درست واژه: تازی‌یک: لفظی است ترکی، تازی، غیرترک به ویژه فارسی‌زبانان

۴ (۱) املای درست واژه: گزند: آسیب، آفت

۵ (۲) املای درست واژه: ازل: زمان بی‌آغاز (عزل: برکنار کردن، بازداشتن از کار)

۶ (۴) زنان موصل (مجموعه خاطره): اصرر ریاض جزئی عباس میرزا آغازگری تنها: مجید واعظی

۷ (۲) حمله‌ی حیدری (منظوم): باذل مشهدی

۸ (۴) جوامع‌الحکایات و لوامع‌الروایات: محمد عوفی

۹ (۱) وابسته‌های پسین: ها / ای / ان / عصر / خویش / ها / خود / واژه / ها / تازی (۱۰ وابسته)

۱۰ (۲) در این گزینه «ی» در واژه‌ی «دیدنی» نشانه‌ی نکره است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱ دیدنی (۳ نادیدنی)

۴ دیدنی

۱۱ (۱) بررسی سایر گزینه‌ها:

۲ تقدّم فعل بر مفعول: تا تو نمودی جمال

تقدّم فعل بر متمم: رفت برون از دلم

۳ تقدّم فعل بر نهاد: لشکر کشید عشق

۴ تقدّم فعل بر متمم: بگذشت بر زبان

۱۲ (۴) پیمانه: مجاز از شراب

۱۳ (۲) چهارپاره شعری است که از چند بند هم‌وزن تشکیل شده است و هر بند آن شامل چهار مصراع است که مصراع‌های زوج آن هم‌قافیه است. این قالب شعری، پس از مشروطه در ایران ابداع شد و رواج یافت و شامل موضوعات سیاسی و اجتماعی است.

۱۴ (۱) آرایه‌ی حسن‌آمیزک در سایر گزینه‌ها:

۲ بهانه‌های رنگین: آمیزش دو حس شنوایی و بینایی

۳ جان شیرین: نسبت دادن صفت شیرین به جان

۴ خنده‌ی شکرین: آمیزش دو حس شنوایی و چشایی

۱۵ (۳) مفهوم‌گزینیه‌ی (۳): خوار و ذلیل بودن در برابر معشوق از هر عَزَتی (در نظر دیگران) برتر است.

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: همه‌ی تغییرات در پدیده‌های جهان به اراده‌ی خدا و همه‌ی کم و زیاد شدن‌ها به دست خداست.

۱۶ (۲) مفهوم‌گزینیه‌ی (۲): راست‌گویی موجب گرفتاری‌ست.

مفهوم مشترک عبارت سؤال و سایر گزینه‌ها: سنجیده‌گویی

۱۷ (۲) مفهوم‌گزینیه‌ی (۲): عاشق از عشق دست برنمی‌دارد.

مفهوم مشترک عبارت سؤال و سایر گزینه‌ها: آزادگی و بی‌تعلقی

۱۸ (۳) مفهوم‌گزینیه‌ی (۳): بی‌قراری عاشق و نیاز او به آرامش

مفهوم مشترک مصراع سؤال و سایر گزینه‌ها: عشق مایه‌ی قرار و بی‌قراری‌ستا

۱۹ (۳) مفهوم‌گزینیه‌ی (۳): غلبه‌ی عشق بر عقل / تقابل عشق و عقل

مفهوم مشترک عبارت سؤال و سایر گزینه‌ها: ضرورت عاقبت‌اندیشی و آینده‌نگری

۲۰ (۴) مفهوم‌گزینیه‌ی (۴): معشوق باعث اعتبار و آبروی عاشق است.

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: دعوت به حفظ آبرو و پرهیز از معاشرت با فرومایگان و اظهار نیاز به آنان.

زبان عربی

■ درست‌ترین و دقیق‌ترین جواب را در ترجمه یا واژگان یا مفهوم مشخص کن (۲۸ - ۲۱):

۲۱ (۲) ترجمه کلمات مهم: اذکروا: یاد کنید / اذ: آن‌گاه / گنتم: بودید / آلف بین: میان ... را پیوند داد / اصبحتم: شدید، گشتید

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

۱) به یاد بیاورید (← یاد کنید)، عدم ترجمه «بین» (← میان)، هستید (← شدید)

۳) دشمنی می‌کردید (← دشمن بودید)

۴) که (← پس، و)، با هم (اضافی است.)، «بین» ترجمه نشده، آشنا کرد (← پیوند داد)

۲۲ (۴) ترجمه کلمات مهم: کاذا: نزدیک بود / یتحقّق: محقّق شود،

برآورده شود؛ فعل مضارع بعد از «کاذا» به صورت التزامی ترجمه می‌شود. / نم تُكُن تُكُنن: توجه نمی‌کردی. ماضی استمراری منفی است. / تُبَعِّدُه عنك: آن را از تو دور می‌کرد؛ در جمله وصفیه، فعل مضارع بعد از فعل ماضی به صورت ماضی استمراری ترجمه می‌شود.

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

۱) نزدیک است (← نزدیک بود؛ «کاذا» فعل ماضی است و مضارعش «یکاد» می‌باشد)، دور می‌کند (← دور می‌کرد)، توجه نکنی (← توجه نمی‌کردی)

۲) تو را از آن (← آن را از تو)

۳) محقّق می‌شد (← نزدیک بود محقّق شود)، دور می‌کند (← دور می‌کرد) توجه نکرده بودی (← توجه نمی‌کردی)

۲۳ (۱) عَلَيْنَا أَنْ نَكُونَ: ما باید باشیم، بر ما لازم است که باشیم [رد گزینه‌های (۲) و (۴)]

مشتاقین: علاقه‌مند [رد سایر گزینه‌ها]

عزائم الأمور: کارهای مهم [رد گزینه‌های (۲) و (۴)]

الأعمال الصالحة: اعمال (کارهای) شایسته [رد سایر گزینه‌ها]

۲۴ (۳) ترجمه کلمات مهم: كان أصيب: دچار شده بود؛ ماضی بعید / شلّ: فلجی / ضيّر: گرداند، گردانده بود؛ فعل ماضی در جمله وصفیه‌ای که

قبلش فعل ماضی آمده به صورت ماضی بعید نیز ترجمه می‌شود. / مَعْرُوفاً: معلول / أصيب: شد / أعاجيب: شگفت‌انگیزها

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

۱) فلج (← فلجی؛ نکره است.)، و (← که)، گشته بود (← او را گردانده بود)

۲) بود که (اضافی است.)، دچار شد (← دچار شده بود)، کرد (← گرداند، گردانده بود)، با همه (← با وجود)

۴) بود که (اضافی است.)، دچار شد (← دچار شده بود)، ناتوان (← معلول)، گشت (← او را گردانده بود)، مشکلاتی که داشت (← مشکلاتش)، شگفت‌انگیز (← از شگفت‌انگیزهای)

۲۵ ۲ ترجمه کلمات مهم: سَنَّةٌ و خمسون في المئنة: پنجاه و شش

درصد / لن یشارکن: شرکت نخواهند کرد

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) شمارش نام‌ها (← لیست نام‌ها) شرکت نمی‌کنند (← شرکت نخواهند کرد؛ «لن + مضارع: مستقبل منفی»)

(۳) شصت و پنج نفر از دانش‌آموزان (← پنجاه و شش درصد از دانش‌آموزان)، سال پایانی (← پایان سال؛ «آخر السنة» ترکیب اضافی است)، شرکت نمی‌کنند (← شرکت نخواهند کرد)

(۴) نفر (← درصد)، پایانی سال (← پایان سال)

۲۶ ۲ لَتَعْبُدُوا: باید بپرستیم؛ «لام» امر + مضارع متکلم مع‌الغیر

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) درک نمی‌کند (← درک نکرد، درک نکرده است؛ لم + فعل مضارع = ماضی ساده یا ماضی نقلی منفی)

(۳) نقاش (← نقاشان؛ رَسَمُوا البلد = رَسَمُون + البلد)، برنده شده است (← برنده شده‌اند)

(۴) پشیمان بود (← پشیمان شده بود؛ کان + فعل ماضی = ماضی بعید)

۲۷ ۲ ترجمه گزینه‌ها:

(۱) این مردی (یک مرد) بازدارنده از کارهای زشت است.

(۲) به برپایی کارهای بزرگ اهتمام می‌ورزیدم.

(۳) هنرهای سودمند به من در زندگی کمک کرد.

(۴) غیبت از زشت‌ترین کارهاست، پس ما باید از آن دوری کنیم.

۲۸ ۳ ترجمه عبارت سؤال: «بی‌گمان خداوند آن‌چه را که در قومی

هست تغییر نمی‌دهد مگر این‌که خودشان آن را تغییر دهند».

بررسی گزینه‌ها:

(۱) به موضوع تن دادن به قضا و قدر اشاره کرده که کاملاً برعکس مفهوم عبارت سؤال است.

(۲) به تأثیرگذاری خداوند در تمام کارها اشاره دارد که با مفهوم عبارت سؤال متفاوت است.

(۳) همانند عبارت سؤال به این موضوع اشاره دارد که ما خودمان مسئول حال خوب یا بدمان هستیم و در واقع «از ماست که بر ماست».

(۴) مانند گزینه (۱) به تن دادن به قضا و قدر اشاره می‌کند.

■ گزینه مناسب را برای کامل کردن جاهای خالی، طبق سیاق متن انتخاب کن (۲۲ - ۲۹):

برخلاف تصوّر عده‌ای، زبان عربی از زبان فارسی تأثیر پذیرفته است. اگر درباره آن (تأثیر) پژوهش کنیم، خواهیم دید که واژگان فارسی بسیاری... (۲۹)... عصر جاهلی وارد عربی شده‌اند. دلایل مختلفی برای این موضوع وجود دارد از جمله تجارت و حضور ایرانیان در سرزمین‌های عربی. و انتقال واژگان از زبان ما به عربی... (۳۰)... بعد از... (۳۱)... ایران به حکومت اسلامی. اما نکته شایسته توجه آن است که این واژگان به همان شکلی که در فارسی بودند در عربی استفاده نشدند؛ بلکه آواها و وزن‌هایشان دگرگون شدند و عرب‌ها، آن‌ها (واژگان) را با توجه به زبانشان... (۳۲)... این یک امر طبیعی است که آن را نزد اهل زبان مشاهده می‌کنیم.

۲۹ ۳ ترجمه گزینه‌ها:

(۱) هنگامی که (۲) با، همراه

(۳) از هنگام (۴) که

۳۰ ۲ ترجمه گزینه‌ها:

(۱) کشید، دراز کرد، گسترش داد (۲) شدت یافت

(۳) دراز شد (۴) محکم کرد

۳۱ ۱ ترجمه گزینه‌ها:

(۱) پیوستن (۲) جنگ زدن

(۳) دریافت کردن (۴) توجه

۳۲ ۴ ترجمه گزینه‌ها:

(۱) یاد کردند (۲) حرف زدند

(۳) به شمار آوردند (۴) به زبان آوردند

■ گزینه مناسب را در پاسخ به سؤالات زیر مشخص کن (۳۳ - ۴۰):

۳۳ ۴ «المعلّم» فاعل مذكر است، بنابراین فعلی که در جای خالی

اول می‌آید باید مذكر باشد و فرقی نمی‌کند که ماضی باشد یا مضارع [رد گزینه (۱)] علاوه بر این، با توجه به ادات شرط «إن»، حرکت آخر این فعل (اگر مضارع باشد) باید ساکن شود. [رد گزینه (۲)] در جای خالی دوم، کلمه «التلاميذ» فاعل و جمع مکسر «التلميذ» بوده و مذكر است، بنابراین فعل باید مذكر بیاید [رد گزینه (۳)]، هم‌چنین باید توجه کرد که چون فاعل از نوع اسم ظاهر بلافاصله پس از فعل آمده، فعل آن باید به صورت مفرد بیاید، نه جمع [رد گزینه‌های (۱) و (۲)].

ترجمه: اگر معلم وارد کلاس شود دانش‌آموزان به خاطر احترام به او برمی‌خیزند.

۳۴ ۳ کلمه «خیر» می‌تواند به معنای «خوب» (صفت ساده)،

«خوبی» (مصدر) و «بهتر، بهترین» (اسم تفضیل) در عبارت‌ها ظاهر شود. اگر این کلمه «ال» بگیرد، معنای «خوبی و خوب» می‌دهد و در سایر موارد، غالباً اسم تفضیل است. (که البته نیاز به بررسی جمله دارد).

بررسی و ترجمه گزینه‌ها:

(۱) اگر «خیر» اسم تفضیل شود و برای مقایسه دو چیز به کار رود، معنای «بهتر» می‌دهد. در این حالت غالباً پس از آن حرف «من» یا «ل» می‌آید. در این عبارت «خیر» معنای «بهتر» می‌دهد.

ترجمه: بی‌گمان زندگی شما در دنیا، سرگرمی و بازیچه است و آخرت برایتان بهتر و ماندگارتر است. (به «لکم» دقت کنید).

(۲) باز هم بعد از «خیر» حرف «ل» (لکم) آمده، پس به معنای «بهتر» است. ترجمه: «آن‌چه خداوند (برایتان) باقی می‌گذارد، برایتان بهتر است اگر مؤمن باشید».

(۳) «خیر» اگر مضاف شود به صورت «بهترین» ترجمه می‌شود (خیر ← مضافه الکلام ← مضاف‌الیه)

ترجمه: بهترین سخن آن است که کوتاه و گویا باشد.

(۴) «خیر» اگر «ال» بگیرد معنای تفضیلی ندارد.

ترجمه: گاهی خیر (خوبی) در چیزی است که رخ می‌دهد، هر چند سرانجامش را ندانیم.

۲۵ ۲ بررسی گزینه‌ها:

(۱) موضوع: اسم نکره (موصوف) / یعرفی: صفت از نوع جمله (یک صفت)

(۲) أشقّة: موصوف (اسم نکره) / فضیلة: صفت از نوع اسم / تخلص: صفت از نوع جمله (دو صفت)

(۳) ریح: موصوف / شدیة: صفت از نوع اسم (چون قبل از فعل «خربت»، حرف «ف» آمده، این فعل نمی‌تواند صفت از نوع جمله باشد).

(۴) أسبوع: موصوف / واحد: صفت از نوع اسم (یک صفت)

توجه: به صفت از نوع جمله، جمله وصفیه می‌گویند.

۲۶ بررسی گزینه‌ها:

- ۱) «يَجْعَلُ» حرف زائد ندارد (جَعَلَ) و به خاطر حرف «ل» به صورت مضارع التزامی ترجمه می‌شود. ← (که) قرار دهد
- ۲) «يُؤَكِّدُ» بر وزن «يَفْعَلُ» از باب «تفعیل» است و به خاطر «کان» ابتدای جمله به صورت ماضی استمراری ترجمه می‌شود ← تأکید می‌کرد
- ۳) حرکت‌های فعل «نُضْطِرُّ» (ضَمَّه روی «ن» و فتحه روی «ط») نشان می‌دهند که این فعل، مجهول است. ضمناً «قد» تأثیری در تغییر زمان فعل ندارد ← قد نُضْطِرُّ: گاهی ناگزیر می‌شویم
- ۴) «یصفر» حرف زائد ندارد (صَفَرَ) اما چون جمله وصفیه شده و قبلش هم در عبارت، فعل ماضی آمده باید آن را به صورت ماضی استمراری ترجمه کنیم.
- ترجمه: در جزیره کیش دلفینی را دیدیم که به زیبایی سوت می‌زد.

فعل ماضی

۲۷ بررسی و ترجمه گزینه‌ها:

- ۱) «سائق» و «بالغة» هر دو اسم فاعل از ثلاثی مجرد، «مُعْجَباً» اسم مفعول از مصدر «إعجاب». اسم مبالغه وجود ندارد.
- ترجمه: «راننده‌ای با سرعتی زیاد با خودپسندی در کوچه می‌راند»
- ۲) «شُعراء» (جمع شاعر) اسم فاعل و «مَمْرُوحَةٌ» اسم مفعول از ثلاثی مجرد، «المُتَمَعِّع» اسم مفعول از مصدر «تلمیع». اسم مبالغه وجود ندارد.
- ترجمه: «بعضی از شاعرانمان اشعاری آمیخته به عربی و فارسی سرودند که آن‌ها را ملِّع نامیدند»
- ۳) «مُضْطَّق» اسم فاعل از مصدر «تصدیق»، «الْقَوْل» اسم مبالغه، «مَحْرُوم» اسم مفعول از ثلاثی مجرد. پس هر سه در این گزینه وجود دارد.
- ترجمه: «باورکننده انسان بُرگو در هرچه می‌گوید، از اعتماد مردم محروم است»
- ۴) «الْعَلَامَةُ» اسم مبالغه و «المُفَسِّر» اسم فاعل از مصدر «تفسیر».
- ترجمه: «علامه طباطبائی از نامدارترین مفسران قرآن کریم در جهان است»
- دقت کنید: «العالم» جهان» اسم فاعل نیست و با «العالم» فرق دارد.

- ۲۸) می‌دانید که حرف «لا» بر سر فعل مضارع، می‌تواند برای نفی یا برای نهی باشد، مثلاً «لا تَذْهَبْ: نمی‌روی» = نفی / «لا تَذْهَبْ: نرو»، «لا تَذْهَبْ: نباید برویم» = نهی. حالا باید ببینیم در کدام گزینه نمی‌تواند معنای نهی بدهد.

بررسی و ترجمه گزینه‌ها:

- ۱) ترجمه: «انسان بنده نیکی کردن است، پس نیکی کردن را ترک نمی‌کنیم / نباید ترک کنیم» هر دو درست است.
- ۲) ترجمه: «عافل درباره چیزی که نسبت به آن دانشی ندارد، حرف نمی‌زند / نباید حرف بزند» هر دو درست است.
- ۳) ترجمه: «هر کس به مردم رحم نکند / نباید به مردم رحم کند، خدا او را مجازات می‌کند» به صورت نهی درست نیست.
- دقت کنید: وقتی «لا + مضارع» به عنوان فعل شرط می‌آید (مثل این‌جا)، قطعاً مضارع منفی است.
- ۴) ترجمه: «دیگران را از تجربه‌های مفید منع نمی‌کنی / منع نکن!» هر دو درست است.

۲۹ بررسی و ترجمه گزینه‌ها:

- ۱) «في الحوادث» جار و مجرور و خبر مقدم است و «تَجَارِبُ» مبتدای مؤخر است که نکره است.
- ترجمه: در رویدادهای تاریخی تجربه‌هایی هست که ملت‌ها گاه آن‌ها را فراموش می‌کنند
- ۲) «عالم» مبتدای نکره است.
- ترجمه: دانشمندی که از دانشش سود برده می‌شود، بهتر از هزار عبادت‌کننده است.
- ۳) «هُودٌ» مبتدایست که یک اسم خاص (عَلَمٌ) می‌باشد و بنابراین معرفه است؛ دقت کنید که بعضی اسم‌های خاص، تنوین می‌گیرند، اما هم‌چنان معرفه هستند.
- ترجمه: هود پیامبری است که خداوند او را به سوی قوم عاد برای هدایت کردنشان فرستاد
- ۴) «صادق» فعل امر از مصدر «مُصَادَقَةٌ» است؛ پس این جمله فعلیه است و اصلاً مبتدا ندارد.

ترجمه: با دوستان با اخلاص دوستی کن تا تو را دوست بدارند

- ۴۰) در گزینه (۲)، «سراجاً» خبر برای فعل ناقص «سَتَكُونُ» و منصوب است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۱) قادرین ← قادرین؛ جمع مذکر سالم از «قادر»، خبر برای فعل ناقص «لیست» و منصوب به «باء»
- ۲) مُسْتَعِدِّون ← مستعدین؛ جمع مذکر سالم از «مَسْتَعِدَّ» خبر برای فعل ناقص «أصبحنا» و منصوب به «باء»
- ۴) فَرِحَان ← فَرِحِينَ؛ مثنای مذکر از «فَرِح»، خبر برای فعل ناقص «لا نصیران» و منصوب به «باء»

دین و زندگی

- ۴۱) پیامبر اکرم (ص) می‌فرماید: «اقوام و ملل پیشین (سَلَف) بدین سبب، دچار سقوط (انحطاط) شدند که در اجرای عدالت، تبعیض روا می‌داشتند...» و این حدیث شریف درباره «تلاش برای برقراری عدالت و برابری» از ویژگی‌های سیره‌ی پیامبر (ص) می‌باشد.

- ۴۲) هر چه که جامعه از زمان پیامبر (ص) فاصله می‌گرفت، حاکمان وقت تلاش می‌کردند که شخصیت‌های اصیل اسلامی به خصوص اهل بیت پیامبر (ص) را در انزوا قرار دهند و افرادی را که در اندیشه و عمل و اخلاق از معیارهای اسلامی دور بودند، به جایگاه برجسته برسانند و آن‌ها را راهنمای مردم معرفی کنند. این موضوع مؤید «ارائه‌ی الگوهای نامناسب» از چالش‌های سیاسی و اجتماعی و فرهنگی عصر ائمه‌ی اطهار (ع) است.
- اقدام ائمه در «تعلیم و تفسیر قرآن کریم» در تقابل چالش «تحریف در معارف اسلامی» است، زیرا در حالی که حاکمان زمان به افراد فاقد صلاحیت میدان می‌دادند تا قرآن را مطابق با اندیشه‌های باطل خود تفسیر کنند (مانند کمبالاحبار یهودی)، امامان بزرگوار در هر فرصتی که به دست می‌آوردند معارف این کتاب آسمانی را بیان می‌کردند و رهنمودهای آن را آشکار می‌ساختند. در نتیجه‌ی این اقدام، مشتاقان معارف قرآنی توانستند از معارف قرآن بهره ببرند.

۴۹ ۳ پیامبر در حدیث جابر پس از معرفی امام زمان (عج) می‌فرماید: «اوست که از نظر مردم پنهان می‌شود و غیبت او طولانی می‌گردد تا آن‌جا که فقط افرادی که ایمان راسخ دارند، بر عقیده‌ی به او باقی می‌مانند.»

۵۰ ۲ پیامبر اسلام پیش (مقدم) از جمله‌ی «مَنْ كُنْتُ مَوْلَاهُ...» یعنی حدیث غدیر، فرمودند: «أَيُّهَا النَّاسُ مِنْ أَوْلَى النَّاسِ بِالْمُؤْمِنِينَ مِنْ أَنْفُسِهِمْ» همان‌طور که در جمله‌ی پیش صحبت از اولویت و ولایت است در جمله‌ی بعد هم باید صحبت از ولایت و سرپرستی باشد تا ارتباط معنوی این دو کلام محفوظ بماند.

۵۱ ۴ باید دقت کنیم که آیه‌ی «أَلَمْ تَرَ إِلَى الَّذِينَ أَمْنُوا...» آیه‌ی ۶۰ سوره‌ی نساء است و فرمان داده شده به مردم در آیه‌ی «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَ أَطِيعُوا الرَّسُولَ وَ أُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ...» آمده است و این آیه‌ی ۵۹ سوره‌ی نساء است، شبیه به این سؤال در کنکور انسانی سال ۹۶ آمده است.

۵۲ ۳ با توجه به آیه‌ی شریفه‌ی «أَفَلَا يَتَذَكَّرُونَ الْقُرْآنَ وَ أَوْ كَانُوا مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ لَوْجِدُوا فِيهِ اخْتِلَافًا كَثِيرًا: آیا در قرآن تدبیر نمی‌کنند و اگر از نزد غیر خدا بود در آن اختلافی بسیار می‌یافتند.» مؤید انسجام درونی در عین نزول تدریجی است، یعنی اگر قرآن منشأ و سرچشمه‌ی غیرالهی داشت، قطعاً در آن تعارض و ناسازگاری بود.

توجه: قسمت دوم گزینه‌ی (۴) نادرست است.

۵۳ ۳ براساس آیه‌ی ۸۵ سوره‌ی آل عمران که می‌فرماید: «وَ مَنْ يَبْتَغِ غَيْرَ الْإِسْلَامِ دِينًا قُلْنَا لَنْ يَقْبَلَ مِنْهُ وَ هُوَ فِي الْآخِرَةِ مِنَ الْخَاسِرِينَ: و هر کس که دینی جز اسلام اختیار کند از او پذیرفته نخواهد شد و در آخرت از زیان‌کاران خواهد بود.» خسران اخروی معلول اختیار نکردن اسلام به عنوان راه و روش زندگی است.

آمدن پیامبر جدید (تجدید نبوت) و آوردن (اتیان) کتاب جدید نشانگر این است که بخشی از تعلیمات پیامبر قبلی، اکنون نمی‌تواند پاسخ‌گوی نیازهای مردم باشد.

نکته: وجود دو یا چند دین در یک زمان نشانگر این است که پیروان پیامبر قبلی به آخرین پیامبر ایمان نیاورده و این کار به معنای سرپیچی از فرمان خدا و عدم پیروی از پیامبران گذشته است (نادرستی گزینه‌های (۱) و (۴)).

۵۴ ۲ در سوره‌ی عصر می‌خوانیم: «إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خَسْرٍ، إِلَّا الَّذِينَ آتَنُوا وَ عَمِلُوا الصَّالِحَاتِ...: قطعاً انسان در زیان‌کاری است، مگر کسانی که ایمان آوردند و کارهای شایسته انجام دادند...»

«نیاز کشف راه درست زندگی» که با سؤال «چگونه زیستن» همراه است، دغدغه‌ی دیگر انسان‌های فکور و خردمند است، این دغدغه از آن جهت جدی است که انسان فقط یک بار به دنیا می‌آید و یک بار زندگی در دنیا را تجربه می‌کند.

۵۵ ۳ با توجه به کلیدواژه‌ی «مُفْتِرًا نِعْمَةً» در این آیه‌ی شریفه این خود مردم هستند که به واسطه‌ی اعمالشان از نعمت وجود امام زمان (عج) محروم‌اند، همان‌طور که امام علی (ع) می‌فرماید: «زمین از حجت خدا (امام) خالی نمی‌ماند، اما خداوند به علت ستمگری انسان‌ها و زیاده‌روی‌شان در گناه، آنان را از وجود حجت در میانشان بی‌پهره می‌سازد.» تغییر نعمت‌ها معلول ارتکاب گناه است و این آیه مؤید این موضوع است.

۴۲ ۱ حدیث سلسله الذهب، مؤید «حفظ سخنان و سیره‌ی پیامبر (ص)» از اقدامات مربوط به مرجعیت دینی است و شیوه‌ی بیان امام رضا (ع) در بیان حدیث نشان می‌دهد که چگونه احادیث رسول خدا (ص) از امامی به امام دیگر منتقل می‌شده است، این حدیث به جهت توالی و پشت سرهم آمدن اسامی امامان به حدیث سلسله الذهب (یعنی زنجیره‌ی طلایی) مشهور است. **دقت کنید:** این حدیث به ولایت ظاهری یعنی «معرفی خویش به عنوان امام بر حق» از اقدامات مربوط به ولایت ظاهری نیز اشاره دارد که در گزینه مذکور نیست.

۴۴ ۲ منتظر حقیقی تلاش می‌کند که در عصر غیبت، پیرو امام خود باشد و از ایشان تبعیت کند. **مراجعه به عالمان دین، عمل به احکام فردی و اجتماعی دین و مقابله با طاغوت** از جمله دستورات امام زمان (عج) است که پیروان آن حضرت به دنبال انجام آن هستند (قسمت اول هر چهار گزینه صحیح است) با توجه به آیه‌ی شریفه‌ی: «لَقَدْ كُنْتُمْ فِي الزُّبُورِ مِنْ بَعْدِ الذِّكْرِ إِنَّ الْأَرْضَ بِرَبِّهَا عِبَادٌ لِصَالِحِينَ: به راستی در زبور، پس از ذکر (تورات) نوشته‌ایم که زمین را بندگان شایسته‌ی من به ارث می‌برند» اشاره در زبور حضرت داود (ع) و تورات حضرت موسی (ع) نشانگر «موعود و منجی در ادیان» است.

۴۵ ۳ پیامبر اکرم (ص) می‌فرماید: «حال کسی که از امام خود دور افتاده، سخت‌تر از حال یتیمی است که پدر را از دست داده است؛ زیرا چنین شخصی، در مسائل زندگی، حکم و نظر امام را نمی‌داند.»

یکی از وظایف مردم در قبال رهبری، افزایش آگاهی‌های سیاسی و اجتماعی است، برای تصمیم‌گیری در برابر قدرت‌های ستمگر دنیا، اطلاع از شرایط سیاسی و اجتماعی جهان، ضروری است. ما باید بتوانیم به گونه‌ای عمل کنیم که بیش‌ترین ضربه را به مستکبران و نقشه‌های تفرقه‌افکنانه‌ی آنان بزنیم و خود کم‌ترین آسیب را ببینیم.

۴۶ ۲ پاسخ به سؤالات بنیادین و اساسی حداقل دو ویژگی را باید داشته باشد:

الف) کاملاً درست و قابل اعتماد باشد، زیرا هر پاسخ احتمالی و مشکوک نیازمند تجربه و آزمون است، در حالی‌که عمر محدود آدمی برای چنین تجربه‌ای کافی نیست.

ب) همه‌جانبه باشد، به طوری‌که به نیازهای مختلف انسان به صورت هماهنگ پاسخ دهد، زیرا ابعاد جسمی و روحی، فردی و اجتماعی و دنیوی و اخروی وی، پیوند و ارتباط کامل و تنگاتنگی با هم دارند و نمی‌توان برای هر بعدی جداگانه برنامه‌ریزی کرد (جدایی‌ناپذیر بودن ابعاد وجودی انسان).

۴۷ ۱ هر جوانی به طور فطری و طبیعی خواستار ازدواج با کسی است که قبل از ازدواج پاکدامنی را حفظ کرده و رابطه‌ی غیرشرعی با جنس مخالف نداشته باشد، کسی که چنین خواسته‌ای دارد، باید خودش نیز این‌گونه باشد. هم‌چنین هرکس خواستار آن است که تا دیگران به اعضای خانواده‌ی او نظر سوء نداشته باشد، خودش هم باید چنین باشد، نظام هستی بر عدالت است. عمل هرکس، عکس‌العملی دارد که قسمتی از آن در این جهان ظاهر می‌شود و تمام آن در آخرت؛ در نتیجه این موضوع به مراعات عفاف و پاکدامنی درباره‌ی خود و دیگران اشاره دارد.

۴۸ ۱ نوجوان و جوانی بهترین زمان برای پاسخ منفی دادن به این تمایلات گاه و بی‌گاه است. انسانی که در این دوره‌ی سنی به سر می‌برد، هنوز به گناه عادت نکرده و خواسته‌های نامشروع در وجود او ریشه‌دار نشده است و به تعبیر پیامبر اکرم (ص) چنین کسی به آسمان نزدیک‌تر است، یعنی گرایش به خوبی‌ها در او قوی‌تر است.

توضیح: با توجه به این که در جای خالی اول، گوینده‌ی جمله به تجربه‌ی عموش از ابتدای زندگی تا کنون اشاره می‌کند، به فعل در زمان حال کامل نیاز داریم؛ بنابراین یکی از گزینه‌های (۱) یا (۳) می‌تواند صحیح باشد. علاوه بر این، هر چند "has seen" در گزینه‌ی (۲) در زمان حال کامل است، اما به دلیل مثبت بودن فعل، در این جمله از نظر معنایی صحیح نیست. در مورد جای خالی دوم دقت کنید که فعل مورد نظر در جمله‌ی دوم، در زمان مشخصی از گذشته انجام شده و به پایان رسیده است؛ بنابراین در جای خالی دوم به فعل در زمان گذشته‌ی ساده (در این تست به "heard") نیاز داریم.

۶۴) باید هنگامی که یک جراحی یا بیماری دارید که باعث می‌شود برایتان واضح یا سریع فکر کردن سخت شود، از رانندگی اجتناب کنید.

توضیح: بعد از فعل "avoid" (اجتناب کردن از، خودداری کردن از) فعل دوم به صورت اسم مصدر (فعل s-ing) به کار می‌رود. **دقت کنید:** بین "avoid" و فعل دوم، کاربرد ضمیر مفعولی (مانند "you") در گزینه‌های (۱) و (۳) صحیح نیست.

۶۵) جهان به دلیل سیستم‌های ارتباطی و حمل و نقل مدرن، در حال کوچک‌تر شدن است.

- (۱) ارتباط؛ تماس
(۲) گفت‌وگو، مکالمه
(۳) درک، ادراک
(۴) رقابت

۶۶) قربانیان سوانح جاده‌ای حدود یک چهارم بیماران بیمارستان را تشکیل می‌دهند.

- (۱) ترک کردن؛ رها کردن
(۲) تشکیل دادن؛ ساختن
(۳) مراقبت کردن از
(۴) مراقبت کردن

۶۷) در بسیاری از جوامع، زبانی که به کار می‌برید، حالات [چهره] و کاربرد یا عدم کاربرد زبان عامیانه، حکایت از موقعیت اجتماعی شما دارد.

- (۱) منعکس کردن، بازتاباندن؛ حکایت از ... داشتن
(۲) شامل ... بودن

- (۳) وابسته بودن، بستگی داشتن
(۴) ارزش قائل شدن برای؛ قیمت‌گذاری کردن

۶۸) بسیاری از بچه‌های کوچک این موقعیت را ندارند که به کمپ تابستانی زیبایی مانند این بروند، بنابراین باید قدر آن را بدانید.

- (۱) آزمایش کردن
(۲) شناسایی کردن، شناختن

- (۳) توسعه یافتن؛ پیشرفت کردن؛ رشد کردن؛ توسعه دادن
(۴) قدر ... را دانستن؛ قدردانی کردن از؛ درک کردن

۶۹) به نظر می‌رسد بسیاری از دانشجویان زبان دوم اعتقاد دارند که یادگیری زبان ظرف چند ماه قابل دستیابی است، در حالی که در واقع آن یک فرآیند مادام‌العمر است.

- (۱) حقیقت، واقعیت
(۲) کارکرد، عملکرد

(۳) محصول

- (۴) بی‌نظمی؛ آشفتگی؛ اختلال

توضیح: در واقع (امر) in reality

۵۶) به علت ابتدایی بودن سطح فرهنگ و زندگی اجتماعی و عدم توسعه‌ی کتابت، تعلیمات انبیاء به تدریج فراموش می‌شد یا به گونه‌ای تغییر می‌یافت که با اصل آن متفاوت می‌شد که بیانگر تعریف تعلیمات پیامبر پیشین است.

لازمه‌ی ماندگاری یک پیام، تبلیغ دائمی و مستمر آن است. این مطلب بیانگر استمرار و پیوستگی در دعوت است.

۵۷) شکست دادن پهلوان عرب «عمر بن عبدود» در جنگ خندق بود نه بدر.

۵۸) از نظر قرآن کریم، مهم‌ترین معیار همسر شایسته، باایمان بودن است. هر قدر ایمان یک فرد قوی‌تر باشد، شایستگی او برای همسری بیش‌تر است. آمادگی برای ازدواج، نیازمند دو بلوغ است: یکی بلوغ جنسی و دیگری بلوغ عقلی و فکری که مدتی پس از بلوغ جنسی فرا می‌رسد.

۵۹) خداوند در قرآن کریم، علت از دست دادن نعمت‌ها توسط انسان را این‌گونه بیان می‌کند: «ذَلِكَ بِأَنَّ اللَّهَ لَمْ يَكُ مَغْبِرًا نِعْمَةً أَنْعَمَهَا عَلَى قَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ وَأَنَّ اللَّهَ سَمِيعٌ عَلِيمٌ» خداوند نعمتی را که به قومی ارزانی کرده است، تغییر نمی‌دهد مگر آن‌که آن‌ها خود وضع خود را تغییر دهند. همانا که خداوند شنوا و داناست. در این آیه آشکارا به اختیار انسان و نقش او در تغییر نعمت‌های اعطاشده از سوی خداوند اشاره شده است.

۶۰) امام سجاد (ع) در کنار گسترش معارف از طریق دعا، به تجدید حیات نهضت شیعیان پرداخت. دوران امام کاظم (ع)، دوران اختناق شدید بود، اما ایشان دست از مبارزه برنداشت. در زمان امام صادق (ع)، بر اثر اشتباهات مسلمانان و روی آوردن آن‌ها به بنی‌عباس و پیروز شدن بنی‌عباس بر بنی‌امیه، دوران سخت‌گیری به علویان دوباره آغاز شد.

زبان انگلیسی

۶۱) مری به او توصیه کرد که تنها به آن‌جا برود، اما او فکر نمی‌کرد که آن توصیه‌ی خوبی باشد.

توضیح: "advice" (توصیه، نصیحت) یک اسم غیرقابل شمارش است و بنابراین s جمع نمی‌گیرد و برای شمارش آن باید از "piece of" استفاده کنیم که قبل از اسم به کار می‌رود. دقت کنید که "good" (خوب) صفت است و در زبان انگلیسی، صفت قبل از اسم به کار می‌رود، نه پس از آن.

۶۲) کدام‌یک از موارد زیر از نظر گرامری غلط است؟

- (۱) سوزان باهوش است و انتظار دارم که او در امتحان به راحتی قبول شود.
(۲) بهترین راه بهبود سریع [زبان] انگلیسی‌تان تمرین زیاد است.
(۳) می‌خواهم که بچه‌هایم با هر شخصی که روبه‌رو می‌شوند خوب رفتار کنند.
(۴) مایکل سریع شنا می‌کند چون که بازوهای نیرومندی دارد.

توضیح: با توجه به ترتیب صحیح اجزای جملات، بعد از فعل اصلی (behave) در گزینه‌ی (۳) به قید حالت (nicely) نیاز داریم، نه صفت (nice).

۶۳) عمو جرج من [تا حالا] هرگز دریا را در زندگی‌اش ندیده است. با این حال، هفته‌ی قبل از او شنیدم که برای قایقرانی برنامه‌ریزی می‌کند.

عفونت کرد. لوئی بینایی هر دو چشم [خودش] را از دست داد. این [شرایط] برای لوئی بسیار سخت بود، اما خیلی زود یاد گرفت که با نابینایی اش سازگار شود. او شروع به جست‌وجوی راه‌هایی کرد تا یادگیری را ادامه دهد. او به یک مدرسه‌ی خاص برای نابینایان رفت. زمانی که او آن‌جا بود، بر مبنای یک رمز قدیمی ارتش، درست کردن الفبایی [جدید] را آغاز کرد. آن از برآمدگی‌های برجسته و خط‌های مورب تشکیل می‌شد، اما [درست کردن این الفبا] فرآیندی طولانی بود. زمانی که لوئی برای تعطیلات به خانه رسید، شروع به آزمایش کردن سوراخ‌کن فلزی کرد [و] برآمدگی‌هایی را بر روی کاغذ ایجاد کرد. هر حرف الفبا از شش نقطه تشکیل شده بود که به شکل‌های متفاوتی مرتب شده بودند. این باعث می‌شد که خواندن برای فرد نابینا بسیار سریع‌تر و آسان‌تر شود. لوئی بریل از همان وسیله‌ای استفاده کرد که باعث نابینایی اش شد تا به نابینایان در خواندن کمک کند! آن یک دستاورد شگفت‌انگیز بود.

۷۶ ۲ کدام یک از برداشته‌های زیر را می‌توان در مورد لوئی بریل انجام داد؟

- ۱) لوئی با استفاده از سیستم بریل یاد گرفت کتاب بنویسد.
- ۲) حادثه‌ی بریل در نهایت منجر به بهبود زندگی افراد نابینا در همه‌جا شد.
- ۳) لوئی بریل می‌توانست از حمایت بیش‌تری از [طرف] والدینش بهره‌بردار.
- ۴) لوئی بریل از خشم خودش برای بهبود زندگی اش استفاده کرد.

۷۷ ۱ معنی کلمه‌ی "enabled" (قادر ساختن، توانایی دادن) به نحوی که در پاراگراف اول، به کار رفته چیست؟

- ۱) امکان‌پذیر کردن
- ۲) مجروح کردن، مصدوم کردن
- ۳) مفید بودن، سودمند بودن
- ۴) قضاوت کردن

۷۸ ۳ بعد از خواندن این متن می‌توانید چه چیزی را در مورد لوئی بریل متوجه شوید؟

- ۱) او مذهبی و متعهد به فعالیت‌های مسیونری (تبلیغ دین مسیحیت) بود.
- ۲) او ثروتمند بود و زندگی تجملی داشت.
- ۳) او سخت‌کوش و دارای پشتکار بود.
- ۴) او تنبل و نامصمم بود.

۷۹ ۲ کدام جمله توضیح می‌دهد [که] چرا سیستم لوئی بریل موفق بود؟

- ۱) او شروع به جست‌وجوی راه‌هایی کرد تا به یادگیری ادامه دهد.
- ۲) هر حرف الفبا شامل شش نقطه بود که به شکل متفاوتی مرتب شده بودند.
- ۳) این باعث می‌شد که خواندن برای فرد نابینا بسیار سریع‌تر و آسان‌تر شود.
- ۴) آن کشفی شگفت‌انگیز بود.

۸۰ ۴ کلمه‌ی "tool" (ابزار، وسیله) در پاراگراف سوم به "awl" اشاره دارد.

- ۱) سیستم بریل
- ۲) رمز ارتش
- ۳) سیستم خواندن
- ۴) سوراخ‌کن فلزی

۷۰ ۳ دکتر بارها و بارها به او گفته است که سیگار را ترک کند، اما به نظر او از انجام آن ناتوان است.

- ۱) دور شدن
- ۲) تلویزیون و غیره [خاموش کردن]
- ۳) ترک کردن؛ رها کردن
- ۴) مراقب بودن، مواظب بودن

بسیاری از موادی که استفاده می‌کنیم طبیعی هستند، مانند پنبه، پشم، چرم، چوب و فلز. آن‌ها از گیاهان یا حیوانات حاصل یا از زمین استخراج می‌شوند. پلاستیک‌ها می‌توانند به جای محصولات طبیعی استفاده شوند. و از آن‌ها برای تولید لباس‌ها، قسمت‌هایی از اتومبیل‌ها و بسیاری از محصولات دیگر استفاده می‌شود. پلاستیک‌ها مواد مصنوعی هستند، که بدان معنی است که از مواد شیمیایی در کارخانه‌ها ساخته می‌شوند. این مواد شیمیایی عمدتاً از نفت حاصل می‌شوند، اما از گاز طبیعی و زغال سنگ نیز [حاصل می‌گردند]. یک ویژگی مهم پلاستیک‌ها آن است که به راحتی شکل می‌گیرند. از آن‌ها می‌توان برای ساخت تمام انواع اشیاء و همچنین نخ برای منسوجات استفاده کرد. چسب‌های فوق‌العاده قوی، رنگ‌های بادوام و مواد سبک‌وزنی که مستحکم‌تر از فلز هستند؛ تمامی این محصولات از پلاستیک‌هایی با ویژگی‌های به خصوص ساخته می‌شوند. هیچ‌کدام را نمی‌توان با مواد طبیعی تولید کرد.

۷۱ ۴ ۱) در نتیجه‌ی
۳) مشروط به این‌که
۲) با توجه به
۴) در عوض، به جای

۷۲ ۲ ۱) محدوده، طیف
۳) اندازه؛ اقدام
۲) محصول
۴) مورد، نمونه

۷۳ ۳ ۱) عمیقاً؛ به شدت
۳) عمدتاً، اساساً
۲) به ندرت
۴) اخیراً، به تازگی

۷۴ ۳ ۱) کارکرد، عملکرد
۳) کیفیت؛ ویژگی، خصوصیت
۲) فشار
۴) سبک، شیوه

۷۵ ۴ توضیح: با توجه به کاربرد صفت تفضیلی "stronger" (مستحکم‌تر)، در این‌جا جمله را با "than" کامل می‌کنیم.

یک پسر جوان فرانسوی سیستم خواندن بریل را در سن ۱۲ سالگی ابداع کرد. این شکل خواندن با هر [سیستم] دیگری متفاوت بود. آن کلمات را به نقاط برجسته در ترکیبات متفاوت تبدیل می‌کرد. سیستم بریل افراد نابینا را قادر ساخت تا بالاخره [بتوانند] بخوانند. لوئی خودش نابینا بود.

لوئی در ۴ ژانویه ۱۸۰۹، نزدیک پاریس متولد شد. او به صورت اتفاقی (بر اثر یک حادثه) نابینا شد. وقتی که فقط سه سال داشت، یک سوراخ‌کن فلزی را برداشت. سوراخ‌کن فلزی وسیله‌ای است که برای ایجاد سوراخ استفاده می‌شود. سوراخ‌کن فلزی لیز خورد و به چشمش آسیب زد. چشم او عفونت کرد و به زودی چشم دیگر [تیز]

ریاضی و آمار

۱ ۸۱

ارزش گزاره را برای دو حالت I (درست و نادرست) بررسی می‌کنیم:

p	q	r	$r \wedge q$	$\sim(r \wedge q)$	$\sim q$	$p \wedge \sim q$
د	ن	د	ن	د	د	د
د	ن	ن	ن	د	د	د

چون در اینجا هر دو گزاره‌ی $(p \wedge \sim q)$ و $\sim(r \wedge q)$ درست هستند، پس ارزش گزاره‌ی دو شرطی آن‌ها نیز در هر وضعیت از I (چه درست و چه نادرست) درست است.

تذکره: قانون دو شرطی گزاره‌ها $(p \leftrightarrow q)$ به صورت زیر است:

p	q	$p \leftrightarrow q$
د	د	د
د	ن	ن
ن	د	ن
ن	ن	د

۲ ۸۲

p	q	$p \vee q$	$p \Rightarrow q$	$(p \vee q) \wedge (p \Rightarrow q)$	$(p \vee q) \wedge (p \Rightarrow q) \Leftrightarrow q$
T	T	T	T	T	T
T	F	T	F	F	T
F	T	T	T	T	T
F	F	F	T	F	T

در مرحله‌ی (۲) دچار اشتباه شده است، زیرا حق ندارد طرفین

معادله را بر x^2 تقسیم کند چون ممکن است $x=0$ باشد.

هر دو نتیجه‌گیری درست است. ۴ ۸۴

$$\begin{array}{l} p \Rightarrow q \\ \text{الف) } \frac{\sim q}{\therefore \sim p} \end{array} \qquad \begin{array}{l} p \Rightarrow q \\ \text{ب) } \frac{p}{\therefore q} \end{array}$$

این نمودار شامل دو بخش است: ۲ ۸۵

بخش اول: یک خط است که از دو نقطه‌ی $(0, 1)$ و $(2, 0)$ می‌گذرد، که باید معادله‌ی این خط را بنویسیم:

$$m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{1 - 0}{0 - 2} = \frac{1}{-2} = -\frac{1}{2}$$

حال با داشتن شیب $m = -\frac{1}{2}$ و مختصات یکی از نقاط به دلخواه (مثلاً $(0, 1)$) معادله‌ی خط را می‌نویسیم:

$$y - y_1 = m(x - x_1) \Rightarrow y - 1 = -\frac{1}{2}(x - 0)$$

$$\Rightarrow y - 1 = -\frac{1}{2}x \Rightarrow y = -\frac{1}{2}x + 1$$

پس برای $x \geq 0$ ضابطه‌ی $y = -\frac{1}{2}x + 1$ را در نظر می‌گیریم. (دقت کنید که

چون نقطه‌ی $(0, 1)$ توپر است، در دامنه، علامت بزرگتر مساوی قرار دادیم.)
بخش دوم: یک خط افقی (موازی محور x) داریم. ضابطه‌ی هر خط افقی به صورت عدد $y = 2$ است که در این جا $y = -2$ است. پس برای $x < 1$ از ضابطه‌ی $y = -2$ استفاده می‌کنیم.

(دقت کنید که چون نقطه‌ی $(-1, -2)$ توخالی بود، در دامنه، فقط علامت کوچکتر قرار می‌دهیم و مساوی را در نظر نمی‌گیریم.)

$$f(x) = \begin{cases} -\frac{1}{2}x + 1 & x \geq 0 \\ -2 & x < 1 \end{cases}$$

۳ ۸۶

g تابعی همانی است، یعنی مقادیر X و Y آن با هم برابر است،

به عبارت دیگر به ازای هر مقدار x $g(x) = x$ است:

$$g(-2) = -2 \Rightarrow \frac{1}{y} f(4) = -2 \Rightarrow f(4) = \frac{-2}{\frac{1}{y}} = -4$$

و چون f تابعی ثابت است، پس به ازای هر مقدار x $f(x) = -4$ است، در نتیجه داریم:

$$f(2) - g(2) = -4 - 2 = -6$$

۱ ۸۷

$$\left. \begin{array}{l} [\sqrt{1}] = [1] = 1 \\ [\sqrt{2}] = 1 \\ [\sqrt{3}] = 1 \\ [\sqrt{4}] = [2] = 2 \\ [\sqrt{5}] = 2 \end{array} \right\} \Rightarrow 1 + 1 - 1 + 2 - 2 = 1$$

اگر نمودار $y = -|x|$ را در نظر بگیریم، آن‌گاه نمودار تابع دو

واحد به سمت چپ و یک واحد به سمت بالا انتقال یافته است، پس ضابطه‌ی آن به صورت $y = -|x+2| + 1$ خواهد بود.

۲ ۸۹

$$\left\{ \begin{array}{l} f(-5) = \frac{-5 < -3}{\text{ضابطه‌ی اول}} 2(-5) + 1 = -10 + 1 = -9 \\ f(2) = \frac{2 \geq 1}{\text{ضابطه‌ی سوم}} 2^2 = 4 \\ f(0) = \frac{-3 \leq 0 < 1}{\text{ضابطه‌ی دوم}} -4 \end{array} \right.$$

$$\Rightarrow \frac{f(-5) + 2f(2)}{f(0)} = \frac{-9 + 2(4)}{-4} = \frac{-9 + 8}{-4} = \frac{-1}{-4} = \frac{1}{4}$$

۴ ۹۰

$$(fg)(x) = f(x) \times g(x) = [x] \times (-|x|)$$

$$= \begin{cases} (-1) \times (-|x|) & -1 \leq x < 0 \\ 0 \times (-|x|) & 0 \leq x < 1 \\ 1 \times (-|x|) & x = 1 \end{cases}$$

$$\Rightarrow (fg)(x) = \begin{cases} -x & -1 \leq x < 0 \\ 0 & 0 \leq x < 1 \\ -1 & x = 1 \end{cases} \Rightarrow \begin{array}{c} y \\ | \\ -1 \quad 0 \quad 1 \\ | \\ -1 \quad 0 \quad 1 \\ | \\ x \end{array}$$

۳ ۹۱ بررسی سایر گزینه‌ها،

(۱) شاخص بهای کالا و خدمات به واحد اندازه‌گیری بستگی ندارد.

(۲) خط فقر، حداقل درآمدی است که برای زندگی یک نفر در یک ماه، مورد نیاز است.

(۴) نسبت جمعیت بیکار به جمعیت فعال را نرخ بیکاری می‌نامند.

۲ ۹۲

طبق نمودار، دمای بدن بیمار، روند تناوبی دارد. پس در ساعت ۷ بعدازظهر (۱۹) دمای بدن بیمار برابر ۴۰ درجه خواهد بود. چون هر ۶ ساعت، یک بار دمای بدن او تکرار می‌شود.

۱۰۰) همان طور که می‌دانیم در جدول دهک‌ها جمعیت همه‌ی دهک‌ها با هم برابر است، یعنی اگر جمعیت دهک اول ۵ میلیون نفر است، بقیه‌ی دهک‌ها نیز هر کدام ۵ میلیون نفر جمعیت دارند، بنابراین جمعیت کل کشور ۵۰ میلیون نفر است و از طریق فرمول زیر می‌توان درآمد ملی کشور را محاسبه کرد و سپس سهم دهک اول را به دست آورد.

ب) درآمد سرانه \times جمعیت کل = درآمد ملی
دلار $۲,۵۰۰,۰۰۰,۰۰۰ = (۵۰ \text{ دلار}) \times ۵۰,۰۰۰,۰۰۰$

الف) اکنون می‌توان شاخص دهک‌ها را نیز به دست آورد.
دلار $۷۵,۰۰۰,۰۰۰ = \frac{۳}{۱۰۰} \times ۲,۵۰۰,۰۰۰,۰۰۰ =$ سهم دهک اول

$۹ = \frac{۶۷۵,۰۰۰,۰۰۰}{۷۵,۰۰۰,۰۰۰} = \frac{\text{سهم دهک دهم}}{\text{سهم دهک اول}} =$ شاخص دهک‌ها

۱۰۱) بودجه از آغاز تا انجام:

- ۱- تنظیم لایحه‌ی بودجه توسط دولت و ارائه به مجلس
- ۲- تصویب بودجه توسط مجلس شورای اسلامی و تبدیل شدن به قانون بودجه
- ۳- اجرای قانون بودجه توسط تمامی دستگاه‌های دولتی
- ۴- نظارت بر اجرای قانون بودجه توسط دیوان محاسبات از طریق ارائه‌ی سندی به نام تفریح بودجه که اعضای این دیوان را نمایندگان مجلس انتخاب می‌کنند. (دیوان محاسبات مستقیماً زیر نظر مجلس شورای اسلامی است.)

۱۰۲) الف) شاخص رقابت‌پذیری ۱۱۰ عامل را در ۱۲ محور مورد بررسی قرار می‌دهد.

- ب) در مفهوم پیشرفت، الگوی واحدی برای همه‌ی کشورها توصیه نمی‌شود. چرا که عوامل زیادی هم‌چون جغرافیا، عوامل سیاسی، تاریخی و ... در تعیین این الگو مؤثر می‌باشند.
- ج) الگوهای توسعه، معمولاً به تفاوت‌های بومی و محلی کشورها و هم‌چنین به تاریخ، فرهنگ، باورها و ارزش‌های اجتماعی آن‌ها توجه لازم را ندارند که در مفهوم پیشرفت مورد توجه قرار می‌گیرند.

۱۰۳) توجه به زیرساخت‌ها و سرمایه‌گذاری در مناطق محروم کشور از جمله سیاست‌های توسعه‌ای به شمار می‌رود.

دولت با سیاست‌هایی نظیر افزایش بهره‌وری و امنیت اقتصادی، بهبود محیط کسب و کار، برنامه‌ریزی در جهت به کارگیری فناوری‌های نوین، فعالیت‌های بخش تولید و عرضه را بهبود می‌بخشد.

۱۰۴) طبق اصل ۴۸ قانون اساسی یعنی اصل «عدالت منطقه‌ای و استانی»:

«در بهره‌برداری از منابع طبیعی و استفاده از درآمدهای ملی در سطح استان‌ها و توزیع فعالیت‌های اقتصادی میان استان‌ها و مناطق مختلف کشور، باید تبعیض در کار نباشد به طوری که هر منطقه فراخور نیازها و استعداد رشد خود، سرمایه و امکانات لازم را در دسترس داشته باشد.»

۱۰۵) بیش از نیمی از شعارهای سال به طور مستقیم یا غیرمستقیم به موضوع اقتصاد مربوط است؛ به طور مثال در سال ۱۳۹۰ و ۱۳۹۱ به ترتیب بر مسئله‌ی جهاد اقتصادی و تولید ملی تأکید شده است.

۹۳) طبق جدول داده‌شده، نماتوپ برای سن علی برابر ۲۴ است. پس داریم:

$$BMI = \frac{\text{وزن}}{(\text{قد})^2}$$

توان دوم قد برحسب متر \times نماتوپ = وزن مطلوب برحسب کیلوگرم
 $= ۲۴ \times (۱/۸)^2 = ۲۴ \times ۳/۲۴ = ۷۷/۷۶ \approx ۷۸$

۹۴) تعداد شغل‌های جدید را X می‌نامیم. بنابراین تعداد بیکاران پس از آن به صورت $۱۲ - X$ خواهد بود.

$$۴ = \frac{۱۲ - X}{۱۲ + ۳۸} \times ۱۰۰ \Rightarrow ۴ = \frac{۱۲ - X}{۱۲ + ۳۸} \times ۱۰۰$$

$$\Rightarrow ۴ = \frac{۱۲ - X}{۵۰} \times ۱۰۰ \Rightarrow ۴ = ۲(۱۲ - X)$$

$$\xrightarrow{\text{ساده کردن از طرفین}} ۲ = ۱۲ - X \Rightarrow X = ۱۲ - ۲ \Rightarrow X = ۱۰$$

۹۵) ابتدا معادله‌ی خط گذرا از دو نقطه‌ی $A(۱, ۲)$ و $B(۵, ۴)$ را می‌نویسیم:

$$y - ۲ = \frac{۴ - ۲}{۵ - ۱}(x - ۱) \Rightarrow y - ۲ = \frac{۲}{۴}(x - ۱) \Rightarrow y - ۲ = \frac{۱}{۲}(x - ۱)$$

$$\Rightarrow ۲y - ۴ = x - ۱ \Rightarrow ۲y = x + ۳ \Rightarrow y = \frac{۱}{۲}x + \frac{۳}{۲}$$

حال طول نقطه‌ی C ، یعنی $x = ۴$ را در این معادله‌ی خط قرار داده و عرض نقطه‌ی C را به دست می‌آوریم:

$$y_C = \frac{۱}{۲}(۴) + \frac{۳}{۲} = ۲ + \frac{۳}{۲} = \frac{۷}{۲} = ۳/۵$$

اقتصاد

۹۶) انسان در بهره‌برداری از منابع و امکانات موجود محدودیت دارد، همچنین منابع و امکانات موجود نیز محدود است. این دو نکته [محدودیت] وضعیتی ایجاد می‌کند که اقتصاددان‌ها به آن کمیابی می‌گویند. حتی اگر مشکل «کمبود منابع» نداشتیم و داشته‌های بشر نامحدود باشد، انسان در بهره‌برداری از این منابع، محدودیت دارد؛ به عبارت دیگر این منابع و امکانات برای انسان، هم امکان مصارف متعددی دارد و هم با روش‌های مختلفی می‌تواند از آن‌ها استفاده کند.

۹۷) تعداد محصول \times قیمت محصول = درآمد

$$\text{ریال } ۲۴۰,۰۰۰,۰۰۰ = ۱۲,۰۰۰ \times ۲۰,۰۰۰ = \text{درآمد سالیانه}$$

$$\text{ریال } ۲۲۴,۰۰۰,۰۰۰ = \text{هزینه‌ی کل سالیانه}$$

هزینه‌های مستقیم و غیرمستقیم - درآمد = سود یا زیان

$$(\text{سود}) > ۰ \text{ ریال } ۱۶,۰۰۰,۰۰۰ = ۲۴۰,۰۰۰,۰۰۰ - ۲۲۴,۰۰۰,۰۰۰$$

۹۸) «عضاربه» قراردادی است که به موجب آن، بانک سرمایه را تأمین و طرف دیگر با آن به تجارت می‌پردازد. در نهایت سود سرمایه بین طرفین تقسیم می‌شود.

۹۹) در بازار رقابتی به علت زیاد بودن تعداد فروشندگان و خریداران و کوچک بودن رفتار هر یک نسبت به کل بازار، هیچ‌یک از طرفین به تنهایی «قیمت‌گذار» نیستند.

علوم و فنون ادبی

۱۰۶ | ۱ عبارت سؤال، معرف «تاریخ جهانگشا» اثر عظاملک جوینی است.

۱۰۷ | ۴ خداوندگار مضامین تازه‌ی شعری لقب صائب تبریزی است.

۱۰۸ | ۲ «کم شدن به کارگیری حرف نشانه‌ی «مز» در کنار مفعول» از ویژگی‌های زبانی سبک عراقی است.

۱۰۹ | ۳ استفاده از ردیف‌های طولانی خوش‌آهنگ در شعر دوره‌ی هندی رایج است. (می‌سازد مرا)

۱۱۰ | ۲ بند (مشبهه) لباس (مشبه) / زندان (مشبهه) لباس (مشبه) (وجه‌شبه حذف‌شده: اسیر کردن / ادات تشبیه: —)

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) رخ (مشبه)، خرمن گل (مشبهه)، لطافت (وجه‌شبه)، چون (ادات) / لب (مشبه)، غنچه (مشبهه)، کوچک‌دهانی (وجه‌شبه)، چون (ادات)

۳) لب (مشبه)، جان (مشبهه)، پاکی (وجه‌شبه)، می‌ماند (ادات) / رخ (مشبه)، مه (مشبهه)، خوبی (وجه‌شبه)، می‌ماند (ادات)

۴) [من / م - م] (شناسه) (مشبه)، گل (مشبهه)، مثنی زر داشتن (وجه‌شبه)، مانند (ادات) / [من / م - م] (شناسه) (مشبه)، غنچه (مشبهه)، گلبرگ تر در بگل داشتن (وجه‌شبه)، چون (ادات)

۱۱۱ | ۱ مجاز: پیاله (مجاز) می (حقیقت)

۱۱۲ | ۴ گریه‌ی ابر / چهره‌ی خزان

۱۱۳ | ۳ ویرانی، بدبینی (—) / عشق، نامه (—) / بی‌گناه، افتخار (—) / زمستان، کشیدن (—) / آتشین، عالمان (—)

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) انسانی (—) / درد (—) / خاطرات (—) / گرفتن (—) / نفس‌گیر (—)

۲) آواره (—) / مرگ (—) / عاطفه (—) / زمانه (—) / زمستان (—)

۴) باریدن (—) / آتش (—) / انتشار (—) / عاشقان (—) / دلربا (—)

۱۱۴ | ۱ تقطیع مصراع سؤال:

خُ	شا	را	هی	ک	پا	یا	نش	ث	با	شی
U	-	-	U	-	-	-	-	U	-	-

تقطیع گزینه‌ی (۱):

ث	واو	خر	شید	خال	دن	عا	ر	ضش	را
U	-	-	U	-	-	-	U	-	-

۱۱۵ | ۴ تقطیع بیت سؤال:

نَد	ظ	رَا	وَر	ذ	مُ	بُر	ذَم	ک	وُ	جَو	دِی	پ	ث	مَآ	نَد
U	U	-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-	-	-
هَد	م	اَسَد	مَنَد	ذُ	ث	چِم	مِی	هَد	م	چِم	مَنَد	ذُ	ث	رَو	حِی
U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-	-

فعلاتن | فعلاتن | فعلاتن | فعلاتن

۱۱۶ | ۳ وزن بیت در گزینه‌ی (۳): مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) مفتعلن مفاعِلن // مفتعلن مفاعِلن

(۲) مفعول فاعلاتن // مفعول فاعلاتن (مستفعلن فعولن // مستفعلن فعولن)

(۴) مفاعِلن فعلاتن // مفاعِلن فعلاتن

۱۱۷ | ۲ مفهوم گزینه‌ی (۲): طلب عنایت و توجه از معشوق

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: ناپایداری دنیا

۱۱۸ | ۴ مفهوم گزینه‌ی (۴): تقابل عشق و عقل

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: ستایش دانش‌اندوزی

۱۱۹ | ۱ مفهوم گزینه‌ی (۱): عاشق باید صبور و باتامل باشد.

مفهوم مشترک عبارت سؤال و سایر گزینه‌ها: ازلی بودن عشق / عشق در سرشت انسان است.

۱۲۰ | ۳ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه‌ی (۳): قدرت خداوند و آفرینش انسان از خاک

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) جاودانگی عشق در وجود عاشق

(۲) دشواری‌های راه عشق و خون‌ریز بودن وادی عشق

(۴) فراوانی دل‌دادگان معشوق / خاکساری عاشق

جامعه‌شناسی

۱۲۱ | ۱ بین دو بخش ذهنی و فرهنگی جهان انسانی تناسب و هماهنگی وجود دارد. هر فرهنگی نوعی خاص از عقاید و خصوصیات ذهنی را در افراد پدید می‌آورد و به همان نوع، اجازه‌ی بروز و ظهور می‌دهد. هر نوع عقیده و اخلاقی نیز جویای فرهنگی متناسب با خود است.

۱۲۲ | ۳ عبارت اول در ارتباط با تعهد و مسئولیت درست است.

عبارت دوم در ارتباط با عدالت و قسط است نه در ارتباط با عقلانیت.

۱۲۳ | ۳ در استعمار فرانو بیش از آن که از ابزارهای نظامی، سیاسی و اقتصادی استفاده شود، ابزارها و ظرفیت‌های فرهنگی و علمی به ویژه رسانه‌ها و فناوری اطلاعات مورد استفاده قرار می‌گیرد.

۱۲۴ | ۲ استبداد استعماری به دلیل این‌که در سایه‌ی قدرت و سلطه‌ی جهان غرب عمل می‌کرد، برای تأمین نیازهای اقتصادی و فرهنگی جهان غرب، چاره‌ای جز حذف مظاهر فرهنگ اسلامی نداشت.

۱۲۵ | ۱ سکولاریسم پنهان ← پروتستانتیسم

اومانیسیم ← تأکید هنر مدرن بر ابعاد جسمانی

سکولاریسم ← اومانیسیم

بررسی گزینه‌ها:

(۱) درست - درست - درست

(۲) نادرست - درست - نادرست

(۳) نادرست - درست - نادرست

(۴) نادرست - درست - درست

۱۳۳ ۴ سکولاریسم، اومانیسم و روشنگری در مجموع، عمیق‌ترین لایه‌ی فرهنگ معاصر غرب و روح و شالوده‌ی آن را تشکیل می‌دهند. جهان غرب برای برون‌رفت از این بحران (بحران معرفتی)، وحی و شهود را در شناخت علمی نادیده گرفت و به شناخت از راه عقل و تجربه بسنده کرد. شناخت عقلی جدید نیز بیش از دو سده دوام نیاورد. به همین دلیل در قرن نوزدهم و بیستم، شناخت حسی و تجربی را تنها راه شناخت علمی می‌دانستند.

۱۳۴ ۳ فرهنگی که عقاید، ارزش‌ها، هنجارها و رفتارهای آن مطابق نیازهای فطری باشد، همان فرهنگ حق است. فرهنگی که از مرزهای جغرافیایی و قومی عبور می‌کند و در جهان گسترش می‌یابد، فرهنگ جهانی است.

۱۳۵ ۱ جنگ‌های صلیبی، مواجهه‌ی اروپاییان با مسلمانان و بالاخره فتح قسطنطنیه، زمینه‌های فرو ریختن اقتدار کلیسا را فراهم کرد. با رشد تجارت، کشف آمریکا و بالاگرفتن تب طلا، زمینه‌های عبور از اقتصاد کشاورزی ارباب رعیتی فراهم آمد. حرکت‌های اعتراض آمیز مذهبی که با عنوان پروتستانتیسم شناخته می‌شدند، در جهت اصلاح دینی پدید آمدند.

فلسفه

۱۳۶ ۱ مسائل فلسفی را نمی‌توان با روش تجربی بررسی کرد (رد گزینه‌های (۲) و (۴)). قسمت دوم گزینه‌های (۱) و (۳) هر دو درست هستند اما در گزینه‌ی (۳) علت این‌که چرا با روش تجربی نمی‌توان مسائل فلسفی را بررسی کرد ذکر نشده است بلکه مثالی ذکر شده که مثال دلیل نیست.

۱۳۷ ۳ سخنان هراکلیتس آمیخته با ابهام و بی‌چیدگی بود تا آن‌جا که او را «هراکلیت تاریک‌اندیش» خوانده‌اند.

۱۳۸ ۳ یکی از فواید آموختن منطق، توانایی تشخیص مغالطه‌ها و خارج کردن آن‌ها از باورهاست. فلسفه از این توانایی منطقی کمک می‌گیرد تا اندیشه‌های فلسفی درست را از تفکرات غلط تشخیص دهد و راه رسیدن به اعتقادات درست را هموار سازد.

۱۳۹ ۳ سقراط گفت: «آیا کسی پیدا می‌شود که علم و عدالت فوق‌بشری را بپذیرد، اما وجود خدا را نپذیرد؟»

۱۴۰ ۱ کسی که خدا و اموری مثل خدا که غیرمادی هستند را نشناختنی بداند، قطعاً معتقد است که امور محسوس و مادی شناختنی هستند.

۱۴۱ ۴ این‌گونه شناخت را بدان جهت شهودی می‌گویند که قلب انسان حقیقت را چنان درمی‌یابد که گویا با چشم می‌بیند. عارف و سالک الی الله ممکن است بتواند در همین دنیا، آخرت و قسمت‌های مختلف آن از قبیل بهشت و جهنم را مشاهده کند.

۱۴۲ ۴ نمی‌توان برای دانش فلسفه، از نظر زمانی آغازی تعیین کرد. همان‌طور که نمی‌توان گفت فلسفه ابتدا در کدام سرزمین پدید آمده است. البته، این سخن درباره‌ی همه‌ی دانش‌ها صدق می‌کند.

۱۳۶ ۱ تحریفاتی که در مسیحیت قرون وسطی رخ داد دو پیامد زیر را به دنبال داشت:

۱- در سطح اندیشه و نظر، مسیحیت آمیخته با رویکردهای اساطیری شد و با قبول تثلیث از ابعاد عقلانی توحید دور ماند.
۲- در سطح زندگی و عمل، مسیحیان و آباء کلیسا در تعامل با فرهنگ امپراتوری روم به سوی نوعی دنیاگرایی گام برداشتند. کلیسا در این مقطع عملکرد دنیوی خود را در پوشش معنوی و دینی توجیه می‌کرد.

۱۳۷ ۳ شکل‌گیری دولت - ملت‌ها ← پیدایش قدرت‌های سیاسی سکولار

برتری صاحبان ثروت ← پیوند قدرت با تجارت، سرمایه و صنعت
انقلاب فرانسه ← پیدایش قدرت‌های سیاسی سکولار

۱۳۸ ۱ وابستگی کشورهای استعمارزده مسئله‌ای است که امکان عبور از مرحله‌ی استعمار به استعمار نو را برای کشورهای استعمارگر پدید می‌آورد؛ زیرا کشورهای غربی بعد از آن‌که با مقاومت‌های سیاسی و نهضت‌های آزادی‌بخش در کشورهای استعمارزده مواجه می‌شوند، استقلال سیاسی و اقتصادی کشورهای استعمارزده را به رسمیت می‌شناسند.

۱۳۹ ۴ نظریه‌پردازان لیبرال، آزادی فعالیت صاحبان سرمایه را ضامن پیشرفت جامعه می‌دانستند.

جامع سوسیالیستی با انتقاد از لیبرالیسم اولیه، عدالت اجتماعی و توزیع مناسب ثروت را شعار خود قرار می‌دادند. لیبرالیسم اولیه با تکیه بر شعار آزادی و خصوصاً آزادی اقتصادی، راه استثمار را برای صاحبان ثروت باز کرد و عدالت را نادیده گرفته بود.

۱۴۰ ۲ قدرت حاکمان سکولار در کشورهای مسلمان وابسته به قدرت جهانی استعمار بود.

منورالفکران در ایران، اومانیسم را به آدمیت و روشنگری مدرن را به منورالفکری ترجمه کردند.

به موازات نخستین بیدارگران اسلامی، گروه دیگری به نام منورالفکران در جامع اسلامی پیدا شدند که شیفته‌ی غرب بودند. مفهوم امت و ملت اسلامی برای منورالفکران غرب‌گرا منفور یا بی‌معنا بود و در مقابل به ناسیونالیسم که اندیشه‌ی سیاسی قوم‌گرایانه‌ی غرب متجدد بود، روی آورده بودند.

۱۳۱ ۱ بررسی عبارتهای نادرست،
(ب) پس از جنگ جهانی دوم ... و تا زمان فروپاشی اتحاد جماهیر شوروی، جنگ سرد بین دو بلوک شرق و غرب به همراه جنگ گرم بین مناطق پیرامونی این دو ادامه یافت.

(د) هیچ‌یک از این دو جنگ، منشأ دینی نداشت و ظاهر مذهبی و دینی نیز به خود نگرفت.

۱۳۲ ۱ در نگاه توحیدی، طبیعت و هرچه در آن است، آیات و نشانه‌های خداوندند و همه‌ی موجودات طبیعی به تسبیح خداوند مشغول‌اند و به سوی او بازمی‌گردند (در نتیجه طبیعت را ماده‌ی خام و بی‌جان نمی‌دانند). نگاه (فرهنگ) مدرن، طبیعت را ماده‌ی خام و بی‌جان می‌داند که انسان اجازه‌ی هر گونه تصرفی را در آن دارد. در این فرهنگ، انسان بر این گمان است که با تسخیر طبیعت و تصرف آن، می‌تواند تمامی مسائل و مشکلات خود را حل کند. در نگاه اساطیری هم، طبیعت ماده‌ی خام نیست، بلکه از ابعاد و نیروهای ماورائی برخوردار است.

۱۴۳ ۲ شناخت‌های مورد قبول افراد مذکور از ابتدا عبارتند از:

پارمنیدس: تنها عقل

هراکلیتس: تنها حس

سوفسطائیان: هیچ‌یک معتبر نیست

سقراط و ارسطو: حس و عقل

افلاطون: حس، عقل و شهود

فارابی و ابن‌سینا: عقل، حس، شهود و وحی

۱۴۴ ۲ از نظر ارسطو، انسان یک فصل ممیز و جداکننده به نام

«نطق» یا «تفکر» و «اندیشه‌ورزی» دارد که او را از سایر حیوانات جدا می‌کند.

داروینست‌ها می‌گویند «انسان چیزی نیست جز یک حیوان مستوی‌القامة».

از نظر آگزیستانسیالیست‌ها انسان، خودش را به عنوان یک موجود واقعی،

بی‌واسطه درک می‌کند و همین وجود، موضوع فلسفه است.

۱۴۵ ۳ ابن‌سینا در قصیده‌ی عینیه، هجران روح جداشده از

بارگاه کبریایی و گرفتار در دامن طبیعت و دنیا را شرح می‌دهد. وی روح را

کیبوتری گرانمایه توصیف می‌کند که از آسمانی رفیع به زمین دنیا فرود آمده

است. این کیبوتر که اکنون در قفس تن محبوس است ...

۱۴۶ ۴ گزینه‌های (۱)، (۲) و (۳) اقتراهایی هستند که از دیرباز به

سقراط نسبت داده‌اند، اما گزینه‌ی (۴) بیانگر یکی از دو اتهام سقراط در

دادگاه است.

۱۴۷ ۲ یکی از مسائلی که توجه فلاسفه را به خود جلب کرده، تفاوت

این دو نوع کار (فعل اخلاقی و فعل طبیعی) است. پرسش اصلی این است که

چه ویژگی‌هایی در افعال طبیعی وجود دارد که باعث می‌شود آن‌ها را «افعال

طبیعی» بدانیم؟ در مورد افعال اخلاقی چطور؟ ... آیا اصول اخلاقی بسته به

تحول و تفاوت فرهنگ‌ها و جوامع، متغیر و متفاوت‌اند؟

گزینه‌ی (۲) مصداق فعل اخلاقیست که وظیفه‌ی علمای اخلاق است.

۱۴۸ ۱ انسان با مفهوم «اخلاق» آشناست [فطری است و کسب

نمی‌شود] و می‌تواند خوب و بد اخلاقی را درک کند [معنای اخلاق] همین

مسئله را می‌توان یکی از وجوه تمایز انسان از سایر موجودات دانست. این

ویژگی آن قدر مهم است که برخی متفکران انسان را براساس همین ویژگی

تعریف کرده و گفته‌اند: «انسان موجودی است اخلاقی که حسن و قبح را درک

می‌کند و کارهایی براساس این درک انجام می‌دهد».

۱۴۹ ۲ نیروی عقل انسان می‌تواند در یافته‌های درونی خود تأمل

کرده و از طریق آن به شناخت‌هایی برسد که به آن درون‌نگری می‌گوییم.

۱۵۰ ۴ این‌که در زندگی روزمره اعمالی را انجام می‌دهیم، حاکی از

بدیهی بودن امکان شناخت است، چون بدون شناخت نمی‌توان به ساحت

عمل رسید.

روان‌شناسی

۱۵۱ ۴ ویژگی‌های مصاحبه‌ی ساختاریافته:

۱- نام دیگرش نظام‌دار است.

۲- پاسخ‌دهنده با بلی یا خیر و یا انتخاب یکی از گزینه‌ها به سؤال پاسخ

می‌دهد.

۳- شبیه پرسش‌نامه است.

۴- بر پرسش‌نامه ترجیح دارد؛ زیرا امکان اخذ اطلاعات بیش‌تری در آن

وجود دارد.

۵- در همه‌پرسی‌ها معمولاً از آن استفاده می‌کنند.

۱۵۲ ۱ رسش جنسی ← وقوع تغییرات مربوط به جنس

بلوغ جنسی ← مرحله‌ای که در آن رسش جنسی رخ می‌دهد.

ویژگی‌های جنسی اولیه ← تغییراتی که بر توانایی تولیدمثل تأثیر می‌گذارند.

ویژگی‌های ثانویه ← تغییراتی که جزئی از علائم رشد و قابل رؤیت هستند؛

مثل رویش موی صورت در پسران.

۱۵۳ ۲ در آماده‌سازی ← ارائه‌ی پیشین محرک، دریافت بعدی را

آسان می‌کند و زمانی اتفاق می‌افتد که شناخت محرک معینی، تحت تأثیر

ارائه‌ی پیشین همان محرک یا محرک شبیه به آن قرار می‌گیرد.

خوگیری ← آفت تمرکز است.

یکنواختی و ثبات نسبی
آشنایی نسبی با محرک
و موضوع مورد توجه
عوامل مانع تمرکز و ایجاد خوگیری

تغییرات درونی محرک
درگیری و انگیزتگی
عوامل ایجاد تمرکز
ذهنی

۱۵۴ ۳ مراحل حافظه:

۱- رمزگردانی ← به حافظه سپردن

۲- ذخیره‌سازی یا اندوزش ← مدت زمان نگهداری اطلاعات

۳- بازیابی ← به خاطر آوردن اطلاعات ذخیره‌شده

رمزگردانی در کودکان ← جزءبه‌جزء

رمزگردانی در بزرگسالان ← کلی و خلاصه

۱۵۵ ۴ حالت وجود مسئله ← وضعیت موجود

حالت دسترسی به راه‌حل ← وضعیت مطلوب

روش شروع از آخر، بیش‌تر در حل مسائل ریاضی کاربرد دارد.

۱۵۶ ۱ ویژگی سبک تصمیم‌گیری تکانشی ← در این سبک، فرد به

صورت ناگهانی و باعجله و بدون محاسبه تصمیم می‌گیرد. در میان نوجوانان

این گونه سبک تصمیم‌گیری، زیاد دیده می‌شود که بلافاصله با پشیمانی همراه

است.

ویژگی سبک تصمیم‌گیری احساسی ← در این سبک، ملاک تصمیم‌گیری،

عواطف و هیجانات زودگذر است.

۱۵۷ ۲ سمت چپ پیوستار سلامت ← مرگ و ناتوانی عمده‌ی ناشی

از بیماری ← رنگ قرمز

سمت راست پیوستار سلامت ← سلامت کامل و شیوه‌ی زندگی کاملاً سالم

← رنگ سبز

نکته: به جای «سلامت کامل» می‌توانست کلمه‌ی «شیوه‌ی زندگی کاملاً

سالم» و به جای کلمه‌ی «مرگ» می‌توانست کلمه‌ی «ناتوانی کامل و شدید»

به کار رود.

۱۵۸ ۱ انتخاب همسر آینده ← تصمیم فردی

انتخاب رشته‌ی تحصیلی ← تصمیم فردی

انتخاب رئیس شورای شهر (به دلیل انتخابات و رأی مردم) ← تصمیم

گروهی

انتخاب بهترین روش حمله در بازی فوتبال (همانند تصویر کتاب که ورزش

والیبال را نشان می‌دهد) ← تصمیم گروهی

۱۵۹ ۲ از آن جایی که در انگیزه‌ی درونی، منبع انگیزشی در خود
فعالیت است و پاداش بیرونی به دنبال ندارد، امکان ماندگاری و پایداری آن
بیش تر است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱، ۳ و ۴) این گزینه‌ها اشاره به انگیزه‌ی بیرونی دارند، بنابراین با قطع پاداش
به احتمال زیاد، رفتار نیز قطع می‌شود و پایدار نمی‌ماند.

۱۶۰ ۲ **بررسی سایر گزینه‌ها:**

۱) تأثیر یادگیری‌های گذشته بر حل مسئله را انتقال می‌گویند - اثر تجربه‌ی
گذشته، همیشه آسان کردن راه‌حل نیست.

۳) عوامل مؤثر در حل مسئله علاوه بر تجربه‌ی گذشته، نوع نگاه به مسئله و
نادیده گرفتن حل مسئله برای مدتی خاص نیز هست.

۴) تأثیر یادگیری‌های گذشته بر حل مسئله را انتقال می‌گویند. به اثر
نادیده گرفتن حل مسئله برای مدت زمانی مشخص اثر نهفتگی می‌گویند.



سایت کنکور

Konkur.in