

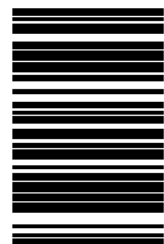
دفترچه شماره ۱

آزمون شماره ۶

جمعه ۹۸/۰۶/۲۲



741D



741D

برای اطلاع از نتایج آزمون و زمان دقیق اعلام آن باید در کانال تلگرام گاج عضو شوید. @Gaj_ir



سال تحصیلی ۹۹-۱۳۹۸

آزمون عمومی

پایه دوازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤالاتی که باید پاسخ دهید: ۸۰	مدت پاسخگویی: ۶۰ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون عمومی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	شماره سؤال		مدت پاسخگویی
			از	تا	
۱	فارسی ۲	۲۰	۱	۲۰	۱۵ دقیقه
۲	زبان عربی ۲	۲۰	۲۱	۴۰	۱۵ دقیقه
۳	دین و زندگی ۲	۲۰	۴۱	۶۰	۱۵ دقیقه
۴	زبان انگلیسی ۲	۲۰	۶۱	۸۰	۱۵ دقیقه



۱- در کدام گزینه، به معنی درست واژه‌های «صباح - میثاق - تمکن - بالبداهه» اشاره شده است؟

- (۱) روشنی - عهد - مردد بودن - پندیده‌گویی
- (۲) خوشرویی - قول - ثروت - ستایش کردن
- (۳) سفیدی رنگ انسان - بیمان - قدرتمندی - تأمل کردن
- (۴) زیبایی - عهد استوار - توانگری - ارتجالاً

۲- معنی چند واژه در کمانک روبه‌روی آن نادرست نوشته شده است؟

«افسر (تخت پادشاهی) / تازیک (ترک) / سیماپ (جیوه) / گران (عظیم) / اختر (ستاره) / عافیت (سلامت) / خرگه (سرپرده‌ی بزرگ) / فروغ (روشنایی)»

(۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) یک

۳- معنی واژه‌ی «گران» در کدام گزینه متفاوت است؟

- (۱) چنان‌که بگویم به گرز گران
- (۲) آن کاین سوی او بی بها و خوار است
- (۳) گران تر ز هر چیز بار گناه
- (۴) نگه کن که چون کرد بی هیچ حاجب

۴- املاي واژه‌ها در تمام گزینه‌ها درست است، به جز

- (۱) هم‌چو عیسی بر سرش گیرد فزات
- (۲) هست بیرون قطره‌ی خرد و بزرگ
- (۳) آن فراخی بیابان تنگ گشت
- (۴) ای شمس تبریزی بیا ای معدن نور و ضیا

۵- در متن زیر، چند غلط املاي وجود دارد؟

«از ندانستن حراسناکم که مباد ظرف وجودم تاب معرفت را نیاورد. مرا درکی و صبری افزون بخش که خود را از محیط پرغوغای گناه برهانم و زنجیر خشم و قصب را از پای باز کنم. به پای خاستم تا فرصتی بیابم و دل‌بستگی به عالم پندار را از دل بزدایم و از ملک غرور حجرت کنم. مرا قدرتی دوچندان بخش که مهبای غلبه بر نفس ظلماتی‌ام باشم.»

(۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) یک

۶- «بهارستان» از کیست؟

(۱) سعدی (۲) عبید زاکانی (۳) جامی (۴) خواجو

۷- آرایه‌ی درج شده در برابر کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) ستاره می‌شمرم تا که سر زند خورشید
- (۲) خورشید را ستاره بسی هست بر فلک
- (۳) ابر آمد و بگریست بر اطراف چمن‌ها
- (۴) چون کام دل از تو برنیاید

۸- در کدام گزینه آرایه‌ی «متناقض‌نما» به‌کار رفته است؟

- (۱) از تو بیرون نیست هر نقشی که در تهِ پرده هست
- (۲) دل مک‌درش از زنگ چهل خالی نیست
- (۳) کسی که مانده به بند لباس زندانی‌ست
- (۴) هم کهن شد هم مکرر جامه‌ی ناموس و ننگ

از لباس زنگ چون آینه گر عریان شوی

ولی تنش ز لباس کمال عریان است

پرسیدن از قفس نام و ننگ عریانی‌ست

گر طم خواهد لباسی نو کنم، عریان شوم

۹- در کدام گزینه «مجاز» وجود ندارد؟

- (۱) هم چو خورشید و ماه در تابدد
- (۲) غمزه‌ی خوبان دل عالم شکست
- (۳) به دیناری چو خر در گل بمانند
- (۴) از درد تو سو سخت نتوانم

۱۰- در کدام گزینه آرایه‌ی «حسن تعلیل» وجود دارد؟

- (۱) بر سر خاکم اگر یار گذاری بکند
- (۲) هیچ دانی ز چه دامن فلک پرگهر است؟
- (۳) علم آموز و قناعت کن و عزلت بگزین
- (۴) هر که از عقل زند دم به بر شیفتگان

۱۱- در کدام گزینه صفت لیاقت وجود ندارد؟

- (۱) کشتنی به از هزاران زندگی
- (۲) اگر چند هر پختنی خام باشد
- (۳) نه شاد باش از او نه غمی شو ز فرقتش
- (۴) گرگ درنده گرچه کشتنی است

۱۲- در کدام بیت «شیوه‌ی بلاغی» به کار نرفته است؟

- (۱) فاش می‌گویم و از گفته‌ی خود دل شادم
- (۲) من ملک بودم و فردوس برین جایم بود
- (۳) می‌خورد خون دلم مردمک دیده سزاست
- (۴) نیست بر لوح دلم جز الف قامت یار

۱۳- در کدام بیت میان واژه‌های مشخص شده رابطه‌ی معنایی «تضمن» وجود ندارد؟

- (۱) ای چرخ بسی لیل و نهار آوردی
- (۲) گر آید از تو به رویم هزار تیر جفا
- (۳) گشود پیر در خم و باغبان در باغ
- (۴) سحر می‌گفت خاکستر صبا را

۱۴- معنی واژه‌ی «اتفاق» در کدام گزینه متفاوت است؟

- (۱) دولت همه ز اتفاق خیزد
- (۲) مورچگان را چو بود اتفاق
- (۳) اتفاق فلکی بود و قضای ازلی
- (۴) تا دل و دیده اتفاق کنند

۱۵- کدام گزینه با ابیات زیر، تناسب معنایی ندارد؟

- «بلی آنان که از این پیش بودند
از آن، این داستان گفتم که امروز
- (۱) چو ایران نباشد تن من مباد
 - (۲) بگفتا مبر نام من پیش دوست
 - (۳) در ره عشق وطن از سر و جان خاسته‌ایم
 - (۴) اگر سربسر تن به کشتن دهیم

عشق تو هر شبی ز روزن من
شیردل است آن‌که از این غمزه رست
ور الحمدهی بخواهی صد بخوانند
رنجی برگیر اگر توانی

روح بلز آید و با جسم قراری بکند
خواست هر صبح به پای تو نثاری بکند
مرد باید که از این یک دو سه کاری بکند
عشق البته به بینش مهاری بکند

سلطنت‌ها مرده‌ی این زندگی
نه چون تر و پخته بود خشک و خامی
نیک است از آن که نیک و بدش بر گذشتنی است
بهتر از مردم ستمکار است

بنده‌ی عشقم و از هر دو جهان آزادم
آدم آرد در این دیار خراب‌آبادم
که چرا دل به جگرگوشه‌ی مردم دادم
چه کنم؟! حرف دگر یاد ندادم

گه فصل خزان و گه بهار آوردی
جفاست گر مژه بر هم زخم ز بیکانش
شراب و شهد به بازار و گل به بار آمد
فسرد از یاد این صحرای شرارم

بی‌دولتی از نفاق خیزد
شیر زبان را بدرانند پوست
عشق را بر سر من رفته یکایک سر و کار
روی او را به یک‌دگر دیدن

چنین بستند راه ترک و تازی
بدانی قدر و بر هیچش نپازی
بدین بوم و بر زنده یک تن مباد
که حیف است نام من آن‌جا که اوست
تا در این ره چه کند همت مردانه‌ی ما
از آن به که کشور به دشمن دهیم

۱۶- در همی گزینه‌ها از خود باختگی و تقلید کورگورانه سخن به میان آمده است، به جز

- (۱) گفتی تو که جان پیشکشِ حضرتِ ما کن
- (۲) روبه پی طاووس به تقلید درافتاد
- (۳) از ره تقلید اگر حاصل شود کسب کمال
- (۴) برو جهدِ آن کن که گردی کسی

۱۷- کدام گزینه با بیت «ای آفتابِ حُسن، برون آ، دمی ز ابر / کان چهره‌ی مُشعّشِ تابانم آرزوست» تناسب معنایی بیش‌تری دارد؟

- (۱) پرده‌پوشی چه کنم خود ز پریشانی کار
- (۲) به فانوس حمایت شمع ما را پرده‌داری کن
- (۳) موشکافی‌ها حواسم را پریشان کرده است
- (۴) طره بفشان و مرا بیش پریشان مگذار

۱۸- کدام گزینه با بیت زیر، تناسب معنایی کم‌تری دارد؟

- «به ترتیبی نهاده وضعِ عالم
- (۱) چشم کوتاه‌نظران بر ورق صورت خوبان
 - (۲) نه در امرش خلل خیزد نه در صنعش زلل گنجد
 - (۳) خیره‌رویی که خطا بر قلم صنع گرفت
 - (۴) از کلک صنع زان چه رقم شد صواب دان

۱۹- کدام گزینه با عبارت زیر، تناسب معنایی بیش‌تری دارد؟

«پسرک، آوازخوانان از پهلوی ما گذشت، نگاهی به ما کرده، لبخندی زد؛ پنداشتی با زبان بی‌زبانی می‌خواهد به ما که مانند خودش از رسیدن بهار سرمستیم، عرض تبریک و تهنیت کند.»

- (۱) چشم فسون‌گر تو که دادِ فسون دهد
- (۲) مست نشاط و عیش کجا گردد آدمی؟
- (۳) گفتی برون مده غم خود، چون نهان کنم؟
- (۴) اجرای جور می‌کنمت بر خود، ای عجب!

۲۰- کدام گزینه با بیت «با زمانی دیگر انداز، ای که پندم می‌دهی / کاین زمانم گوش بر چنگ است و دل در چنگ نیست» تناسب معنایی کم‌تری دارد؟

- (۱) عوام تیر ملامت به عاشق ار برزنند
- (۲) ملامت من مسکین مکن که در ره عشق
- (۳) عاشقان را از ملامت پاک نیست
- (۴) تیر باران ملامت چه کند با عاشق؟

- ز سهم لشکریان پادشا چه غم دارد؟
- به دست عاشق بیچاره اختیاری نیست
- کاین گنه دیری ست کام‌زیده‌اند
- شیر دلگیر نگردد ز نیستان هرگز



DriQ.com

زبان عربی

■ عَيْنِ الْأَصَحِّ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلترجمة أو المفهوم أو المفردات (٢٩ - ٢١):

٢١- «أَنْفِقُوا مِمَّا رَزَقْنَاكُمْ مِنْ قَبْلِ أَنْ يَأْتِيَ يَوْمٌ لَا يَبِيعُ فِيهِ وَ لَا خَلَّةٌ وَ لَا شَفَاعَةٌ»:

- (١) از چیزهایی که به شما روزی دادیم، انفاق کنید، پیش از آن که روزهایی بیایند که در آن‌ها نه معاملهای و نه دوستی‌ای و نه شفاعت کردنی دیده شود.
- (٢) پیش از آن که زمانی بیاید که در آن هیچ خرید و فروشی و نه دوستی‌ای و نه شفاعتی باشد، انفاق کنید از هر آنچه به شما روزی داده‌ایم.
- (٣) از هر آنچه به شما روزی می‌دهیم، انفاق کنید پیش از آن که روزی فرا برسد که در آن نه معاملهای و نه سودی و نه همراهی است.
- (٤) از آن چه به شما روزی دادیم انفاق کنید پیش از آن که روزی بیاید که در آن نه معاملهای هست و نه دوستی‌ای و نه شفاعتی.

٢٢- «عَلَى الشَّبَابِ أَنْ يَهْتَمُّوا بِالرِّيَاضَةِ وَ حَسَنَ التَّغْذِيَةِ فَإِنَّهُمَا مِنَ الْأُمُورِ الْمُهْمَةِ»:

- (١) اهمیت دادن به ورزش و غذای خوب بر جوانان واجب است چون از کارهای مهم آن‌هاست.
- (٢) جوانان باید به ورزش و تغذیه خوب اهمیت بدهند پس آن دو از کارهای مهم هستند.
- (٣) بر جوانان لازم است که به ورزش و تغذیه خود به خوبی بپردازند زیرا از بهترین کارها هستند.
- (٤) همه جوانان به ورزش و تغذیه سالم اهمیت می‌دهند که هر دو از کارهای مهم هستند.

٢٣- «سَجِّلْ أَحَدُ مُهَاجِمِي قَرِينَا الْقَوِيَّ هَدَفًا آخَرَ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ إِلَّا رُبْعًا»:

- (١) تنها یکی از مهاجمان تیم ما قوی است که گل پایانی را در ساعت یک ربع مانده به هفت ثبت کرد.
- (٢) یک نفر از مهاجمان تیم قوی ما در ساعت هفت و ربع یک گل دیگر را به ثبت رساند.
- (٣) یکی از مهاجمان تیم نیرومند ما در ساعت یک ربع به هفت گلی دیگر را به ثبت رساند.
- (٤) در ساعت نه و ربع بود که یکی از مهاجمان قوی تیم یک گل دیگر را به ثبت رسانده بود.

٢٤- «أُتَدْرِي أَنَّ زُعَافَةَ الشَّمَكِ الْكَبِيرَةِ تَعْمَلُ كَجُنَاحِيْنٍ لَهُ عِنْدَ الْفَرَارِ مِنْ أَعْدَائِهِ»:

- (١) آیا می‌دانی که باله‌های بزرگ ماهی هم چون دو بال هنگام فرار از دشمنانش برایش عمل می‌کنند؟
- (٢) آیا درک کرده‌ای که باله‌های بزرگ ماهی برای او هم چون دو بال هستند هنگامی که از دشمنان می‌گریزد؟
- (٣) من می‌دانم که باله‌های ماهی بزرگ مانند بال هنگام فرار او از دشمنان برایش نقش ایفا می‌کنند.
- (٤) آیا می‌دانستی که بال‌های بزرگ آن ماهی مانند دو بال هنگام گریختن از دشمنانش برایش عمل می‌کنند؟

٢٥- «سَيِّدُ الْقَوْمِ الَّذِي لِيُضْرَبُوا بِهِ الْمَثَلُ هُوَ الَّذِي لَمْ يَذْهَبْ عِنْدَهُ أَحَدٌ فِي حَاجَةِ فَرْدِهِ خَائِبًا»:

- (١) سرور قوم برای این که به او مثل بزنند کسی بود که هیچ کس با خواسته‌ای نزد او نمی‌رفت که ناامید برگردد!
- (٢) بزرگ قوم که او را مثل می‌زنند، همان کسی است که کسی با حاجتی نزد او نمی‌رود که او را ناامید برگرداند!
- (٣) بزرگ قوم که باید او را مثل بزنید، کسی است که کسی با حاجتی نزدش نرفته که او را ناامید برگردانده باشد!
- (٤) سرور قوم که باید به او مثل بزنند، همان کسی است که هیچ کس با نیازی نزدش نرفته که او را ناامید برگرداند!

٢٦- عَيْنِ الْخَطَا:

- (١) عَلَى الشَّعْبِ الْإِقْتِصَادُ فِي إِسْتِهْلَاكِ الْمَاءِ وَ الْكَهْرَبَاءِ فِي كُلِّ سَنَةٍ: مردم باید در مصرف آب و برق هر ساله صرفه‌جویی کنند.
- (٢) «... وَ اصْبِرْ عَلَى مَا أَصَابَكَ إِنَّ ذَلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ»؛ و بر هر آنچه به تو می‌رسد، صبر می‌کنم زیرا آن از کارهای نیکوست.
- (٣) يَجِبُ أَنْ لَا نَعْجَبَ بِأَنْفُسِنَا لِأَنَّ الْعَجَبَ مِنَ الصِّفَاتِ الْقَبِيحَةِ: ما نباید به خودمان شیفته شویم زیرا خودپسندی از ویژگی‌های زشت است.
- (٤) تَعَلَّمْتُ الْمَوْطِفَةَ فَنَوْنًا نَافِعَةً لِتَقَدُّمِ عَمَلِهَا فِي الشَّرْكَةِ: کارمند هنرهای سودمندی را برای پیشرفت کار خود در شرکت آموخت.

٢٧- عَيْنِ الصَّحِيحِ: «أَيَا نَدَانِسْتَهُ أَنْدَ كَهْ خَدَاوَنَدَ بَسِيَارَ أَمْرَزَنَدَهْ اسْت؟»

- (١) أَلَمْ يَعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ غَفَّارٌ؟
- (٢) أَمَا عَلِمْتُمْ أَنَّ اللَّهَ غَافِرٌ؟
- (٣) أَلَا يَعْلَمُونَ أَنَّ اللَّهَ غَفَّارٌ؟
- (٤) أَمَا يَعْلَمُونَ أَنَّ اللَّهَ غَافِرٌ؟

٢٨- عَيْنِ جَوَابِ لَيْسَتْ كَلِمَاتُهُ قَرِيبَةً فِي الْمَعْنَى:

- (١) يَمِين - خَلْف - شِمَال
- (٢) قِشْر - ضَيْف - وَجْه
- (٣) شَرِيحَةٌ - هَائِفٌ - جَوَالٌ
- (٤) حَدَّ - لِسَانٌ - قَم

۲۹- عین الصحيح حسب الحقيقة و الواقع:

- (١) التَّجَاحُ في الامتحان يُحَصِّلُ بِسَهُولَةٍ دُونَ قِرَاءَةِ الدُّرُوسِ.
- (٢) لِكُلِّ الْأَشْجَارِ أَثْمَارٌ لَذِيذَةٌ فِي فَصْلِ الصَّيْفِ.
- (٣) الْفَوَاحِشُ لَذِيذَةٌ لَكِنَّ لَا فَائِدَةَ لَهَا لِصِحَّةِ الْإِنْسَانِ.
- (٤) تَتَغَذَّى الْأَشْجَارُ مِنَ الثَّرَابِ وَ الْمَاءِ.

■ ■ ■ إقرأ النص التالي بدقة ثم أجب عن الأسئلة التالية بما يناسب النص (٣٣ - ٣٠):

يُعَدُّ الشَّيْخُ الْبَهَائِيُّ مِنْ نَوَائِجِ الْعَالَمِ الْإِسْلَامِيِّ وَ قَدْ أُعْطِيَ الْخِدْمَاتُ الْكَثِيرَةُ إِلَى النَّاسِ فِي حَيَاتِهِ. أُلْفَ هَذَا الْعَالَمِ مَا يَقْرُبُ مِنْ مِائَةِ كِتَابٍ فِي الْمَجَالَاتِ الْمُخْتَلِفَةِ الْعِلْمِيَّةِ وَ الْأَدَبِيَّةِ، مِنْهَا «الْفَوَائِدُ الصَّمَدِيَّةُ» فِي عِلْمِ الْعَرَبِيَّةِ وَ قَدْ اِحْتَوَى هَذَا الْكِتَابُ عَلَى كُلِّ الْقَوَاعِدِ النَحْوِيَّةِ حَيْثُ (بِهِ طَوْرِي كِه) تَنَاوَلَهَا بِإِبْجَازٍ شَدِيدٍ وَ قَدْ كُتِبَتْ عَلَيْهَا شُرُوحٌ مِنْهَا «الْحَدَائِقُ النَّدِيَّةُ» فِي شَرْحِ الْفَوَائِدِ الصَّمَدِيَّةِ «لِلسَّيِّدِ عَلِيِّ خَانَ الْكَبِيرِ» وَ قَامَ الشَّارِحُ فِيهِ بِجَمْعِ آرَاءِ النُّحَاةِ (نَحْوِيِّينَ) وَ قَارَنَهَا مَقَارَنَةً دَقِيقَةً وَ أَوْرَدَ الْقَوَاعِدَ الَّتِي يَحْتَاجُ الْبَاحِثُ إِلَيْهَا فِي عِلْمِ النَحْوِ وَ الْقَضَايَا اللُّغَوِيَّةِ وَ هَذَا الْكِتَابُ مَرْجِعٌ عَظِيمٌ لِلْبَاحِثِينَ فِي عِلْمِ اللُّغَةِ جَدًّا.

۳۰- عین الخطأ على حسب النص:

- (١) يُعْتَبَرُ الشَّيْخُ الْبَهَائِيُّ مِنْ عُلَمَاءِ النَحْوِ.
 - (٢) تَكُونُ تَأْلِيفَاتُ الشَّيْخِ الْبَهَائِيِّ قَرِيبَةً مِنْ مِائَةِ كِتَابٍ.
 - (٣) النَّصُّ يَتَحَدَّثُ عَنْ فَوَائِدِ عِلْمِ اللُّغَةِ عِنْدَ النُّحَاةِ.
 - (٤) «الْفَوَائِدُ الصَّمَدِيَّةُ» كِتَابٌ حَوْلَ النَحْوِ وَ قَوَاعِدِهِ.
- ۳۱- عین الصحيح لتكميل العبارة: «كُتِبَتِ الْفَوَائِدُ الصَّمَدِيَّةُ».

- (١) فِي شَرْحِ كِتَابِ «الْحَدَائِقُ النَّدِيَّةُ»
 - (٢) عَنْ عِلْمِ الْعَرَبِيَّةِ وَ قَوَاعِدِهَا
 - (٣) عَنْ الشَّيْخِ الْبَهَائِيِّ وَ طَرِيقَةِ حَيَاتِهِ
 - (٤) قَبْلَ الْعَالِمِ الْإِسْلَامِيِّ الشَّيْخِ الْبَهَائِيِّ
- ۳۲- عین الصحيح على حسب النص:

- (١) جَاءَ فِي النَّصِّ إِسْمُ كِتَابٍ يُسَاعِدُ عُلَمَاءَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي تَعَلُّمِ النَحْوِ.
- (٢) يَقْدَرُ كُلُّ بَاحِثٍ فِي الْعُلُومِ الْمُتَعَدِّدَةِ أَنْ يَسْتَعِينَ مِنْ كِتَابِ «الْفَوَائِدِ الصَّمَدِيَّةِ».
- (٣) قَامَ سَيِّدُ عَلِيِّ خَانَ الْكَبِيرِ بِإِبْجَازٍ كِتَابِ «الْفَوَائِدِ الصَّمَدِيَّةِ» بَعْدَ الشَّيْخِ الْبَهَائِيِّ.
- (٤) يَحْتَوِي كِتَابُ «الْفَوَائِدِ الصَّمَدِيَّةِ» عَلَى آرَاءِ الْأَدْبَاءِ غَيْرِ النَحْوِيِّينَ.

۳۳- عین الخطأ عن كلمة «المُخْتَلَفَةُ» في النص:

- (١) مَفْرَدٌ - مُؤَنَّثٌ - مَعْرَبٌ
- (٢) الْإِسْمُ الْفَاعِلُ مِنْ بَابِ «افْتَعَالٍ»
- (٣) الْمُضَافُ إِلَيْهِ وَ مَجْرُورٌ
- (٤) صِفَةٌ لِمَوْصُوفٍ «الْمَجَالَاتُ» وَ مَجْرُورٌ بِالتَّبَعِيَّةِ

■ ■ ■ عین المناسب في الجواب عن الأسئلة التالية (٤٠ - ٣٤):

۳۴- عین ما ليس فيه المعرّف بأل:

- (١) تَمَثَّالُ الْمُتَنَبِّيِّ فِي مَدِينَةِ بَغْدَادٍ يَجْذِبُ سَيَّاحًا.
- (٢) كَانَتْ لِلْغُلَّابَاتِ أَشْجَارٌ رَائِحَتُهَا كَرِيهَةٌ.
- (٣) لَا يَسَبِّبُ اشْتِعَالُ زَيْتٍ شَجَرَةَ النَّفْطِ خُرُوجَ غَازَاتٍ مَلُوءَةٍ.
- (٤) مَا عَمِلَ النَّاسُ عَمَلًا أَحَلَّ وَ لَا أَطْلَبَ مِنَ الزَّرْعَةِ.

۳۵- عین الخطأ عن استخدام اسم التفضيل:

- (١) الْحَيَاةُ الْفُضْلَى لِمَنْ عَوَّدَ نَفْسَهُ عَلَى الصَّدَقِ!
- (٢) صَدِيقَتِي فَاطِمَةُ فَضْلَى مِنْ زَمِيلَاتِهَا فِي الْأَخْلَاقِ!
- (٣) هَذَا الْوَلَدُ أَصْغَرُ مِنْ إِخْوَانِهِ سَتَأُ فِي الْأُسْرَةِ!
- (٤) نَهْرُ النَّيْلِ أَطْوَلُ الْأَنْهَارِ فِي الْكُرَةِ الْأَرْضِيَّةِ!

۳۶- عین العبارة التي لها معنى المضارع:

- (١) تَقَدَّمَ الطَّالِبُ فِي دُرُوسِهِ بِشَكْلِ مَلْحُوظٍ.
- (٢) لَمَّا رَأَيْتُهُ حَزِينًا ذَهَبْتُ إِلَيْهِ.
- (٣) عِنْدَمَا دَرَسَ الْمُعَلِّمُ اسْتَمَعَ التَّلَامِيذَ إِلَى كَلَامِهِ.
- (٤) إِنْ تَوَاضَعْتَ لِمُعَلِّمِكَ كَرَّمْتَ نَفْسَكَ.

۳۷- عَيْنُ العبَّازَةِ الَّتِي وُصِفَتْ فِيهَا نِكْرَةٌ:

(۱) أَنَا أَحِبُّ أَخَوَاتِنَا الْمُجْتَهِدَاتِ دَائِمًا.

(۲) ذَهَبْتُ إِلَى مَسْجِدٍ بِسُرْعَةٍ وَلَكِنْ مَا سَمِعْتُ كَلَامَ الْخَطِيبِ.

(۳) وَجَدْنَا طَرَفًا مَفِيدَةً تَهْدِينَا إِلَى الثَّجَّاحِ.

(۴) سَمِعْتُ أَصَوَاتَ التَّلَامِيذِ مِنْ مَسَافَةٍ بَعِيدَةٍ.

۳۸- عَيْنُ مَا لَيْسَ فِيهِ «إِسْمُ الْمَفْعُولِ»:

(۱) مَنْ كَانَ شُكْرًا عِنْدَ الرَّاحَةِ فَهُوَ مُؤْمِنٌ.

(۲) فِي بَلَدِنَا أَمَاكِيٌّ مُقَدَّسَةٌ كَثِيرَةٌ.

(۳) إِنَّ سِرَّكَ مَحْفُوظٌ فِي قَلْبِي يَا أُخْتِي.

۳۹- عَيْنُ حَرْفِ «حَتَّى» أَحَدُثَ مَعْنَى الْمَضَارِعِ الْإِلْتِزَامِي:

(۱) إِنَّهُ أَنْفَقَ جَمِيعَ أَمْوَالِهِ قَبْلَ وَفَاتِهِ حَتَّى كُتِبَ.

(۲) لَنْ نَتْرَكَ الدَّرَاسَةَ حَتَّى نَصِلَ إِلَى أَهْدَافِنَا الْعَالِيَةِ.

(۳) إِغْتَرَضْتُ عَلَى الْحَاكِمِ حَتَّى أَخَذْتُ حَقِّي.

(۴) إِنِّي تَكَلَّمْتُ مَعَ أَخِي حَتَّى رَضِيَ بِالذَّهَابِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.

۴۰- عَيْنُ اللَّامِ يَخْتَلِفُ عَنِ الْبَقِيَّةِ:

(۱) قَالَ الصِّدِّيقُ: لِيَرَاجِعَ صَدِيقُكَ الطَّبِيبَ.

(۲) لِنَكَلِّمَ النَّاسَ عَلَى قَدْرِ عَقُولِهِمْ.

(۳) لِيَحْكُمَ الْقَاضِي بَيْنَ الْخَصْمَيْنِ عَلَى أُسَاسِ الْعَدْلِ.

(۴) لِنَتَقَدَّمَ فِي مِهْنَتِهَا ذَهَبْتُ إِلَى مَدِينَةٍ بَعِيدَةٍ.



دین و زندگی

741D

- ۴۱- طرح موضوعاتی چون عدالت خواهی، معنویت و حقوق برابر انسان ها در قرآن کریم و عدم تعارض میان آیات آن به ترتیب دال بر کدام یک از جنبه های اعجاز این کتاب آسمانی است؟
- (۱) تأثیرناپذیری از عقاید دوران جاهلیت - جامعیت و همه جانبه بودن
(۲) ذکر نکات علمی بی سابقه - جامعیت و همه جانبه بودن
(۳) تأثیرناپذیری از عقاید دوران جاهلیت - انسجام درونی در عین نزول تدریجی
(۴) ذکر نکات علمی بی سابقه - انسجام درونی در عین نزول تدریجی
- ۴۲- «داد و ستد با دیگران» و «چگونگی تأمین امنیت» به ترتیب از نیازهای و هستند که آیهی شریفی «وَالسَّمَاءُ بَنِينَا يَا أَيُّهَا النَّاسُ اتَّقُوا اللَّهَ مَا كَانَ لِلنَّاسِ أَنْ يَتَّخِذُوا مِنْ دُونِ اللَّهِ شُرَكَاءَ» (سوره بقره: ۲۱۷) اشاره دارد.
- (۱) ثابت - متغیر - انبساط جهان
(۲) ثابت - متغیر - نیروی جاذبه
(۳) متغیر - ثابت - انبساط جهان
(۴) متغیر - ثابت - نیروی جاذبه
- ۴۳- آن جا که پیامبر اکرم (ص) سخن از مأموریت مشترک تمام انبیا به میان می آورد، در حقیقت به کدام یک از علل فرستادن پیامبران متعدد اشاره می نماید؟
- (۱) استمرار و پیوستگی در دعوت
(۲) عدم تحریف تعلیمات پیامبر پیشین
(۳) رشد تدریجی سطح فکر مردم
(۴) برپایی جامعه ای عدالت محور و اخلاقی
- ۴۴- تمام و کامل شدن حجت الهی جهت هدایت انسان ها، نتیجه ی برگرفته از کدام یک از آیات زیر می باشد؟
- (۱) «إِنَّا أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ كَمَا أَوْحَيْنَا إِلَىٰ نُوحٍ وَ النَّبِيِّينَ مِن بَعْدِهِ»
(۲) «قَالَ رَبُّنَا الَّذِي أَعْطَىٰ كُلَّ شَيْءٍ خَلْقَهُ ثُمَّ هَدَىٰ»
(۳) «إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ ...»
(۴) «رَسُولًا مُّبَشِّرِينَ وَمُنذِرِينَ لِئَلَّا يَكُونَ لِلنَّاسِ عَلَى اللَّهِ ...»
- ۴۵- پیامبر (ص) در حدیث جابر، مصادیق را معرفی نمودند که این فرمایش متناسب با نزول آیهی بیان شد.
- (۱) اهل بیت - «إِنَّمَا يُرِيدُ اللَّهُ لِيُذْهِبَ عَنْكُمُ الرِّجْسَ ...»
(۲) اولی الامر - «إِنَّمَا يُرِيدُ اللَّهُ لِيُذْهِبَ عَنْكُمُ الرِّجْسَ ...»
(۳) اهل بیت - «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَ أَطِيعُوا الرَّسُولَ ...»
(۴) اولی الامر - «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَ أَطِيعُوا الرَّسُولَ ...»
- ۴۶- گواهی و شهادت ابن ابی الحدید از دانشمندان بزرگ و شارح مؤید امام علی (ع) است.
- (۱) اهل سنت - قرآن کریم - علم بی کران
(۲) اهل سنت - نهج البلاغه - علم بی کران
(۳) شیعه - قرآن کریم - عدالت بی مانند
(۴) شیعه - نهج البلاغه - عدالت بی مانند
- ۴۷- وعده ی الهی در مورد پایان تاریخ که در کتب الهی پیشین مطرح شده است، در کدام گزینه آمده است؟
- (۱) «أَنَّ الْأَرْضَ يَرْثُهَا عِبَادِي الصَّالِحُونَ»
(۲) «لَيَسْتَخْلِفَنَّهُمْ فِي الْأَرْضِ كَمَا اسْتَخْلَفَ الَّذِينَ مِن قَبْلِهِمْ»
(۳) «نَجْعَلُهُمْ أَئِمَّةً وَ نَجْعَلُهم الْوَارِثِينَ»
(۴) «وَلَقَدْ كَتَبْنَا فِي الزَّبُورِ مِن بَعْدِ الذِّكْرِ»
- ۴۸- عبارتهای «حاکمان عباسی در طفولیت امام مهدی (عج) تصمیم بر قتل وی داشتند.» و «امام حسن عسکری (ع) به دلیل محاصره ی نیروهای حاکم و حضور جاسوسان نتوانست امام مهدی (عج) را به عنوان امام بعد از خود معرفی کند.» به ترتیب و هستند.
- (۱) نادرست - درست
(۲) نادرست - نادرست
(۳) درست - درست
(۴) درست - نادرست
- ۴۹- مراجعه ی جمعی مردم به امام علی (ع) پس از مرگ کدام خلیفه بود و با چه هدفی صورت گرفت؟
- (۱) خلیفه ی دوم - ترغیب به پذیرش حکومت
(۲) خلیفه ی دوم - شکایت از خلیفه
(۳) خلیفه ی سوم - ترغیب به پذیرش حکومت
(۴) خلیفه ی سوم - شکایت از خلیفه

- ۵۰- کدام شخصیت برجسته‌ی شیعه به وسیله‌ی فرماندار بنی‌امیه به طرز فجیعی به شهادت رسید و ایشان از یاران کدام امام به شمار می‌آمد؟
 (۱) سعید بن جبیر - امام سجاد (ع)
 (۲) سعید بن جبیر - امام باقر (ع)
 (۳) ابو حمزه ثمالی - امام سجاد (ع)
 (۴) ابو حمزه ثمالی - امام باقر (ع)
- ۵۱- عامل تبدیل مردمان مؤمن و فداکار عصر پیامبر (ص) به جامعه‌ای راحت‌طلب چه بود و این امر مرتبط با کدام پیامد منفی پس از رحلت پیامبر (ص) است؟
 (۱) ایجاد جایگاه برجسته برای افراد دور از معیارهای اسلامی - ورود جاهلیت با شکل جدید در زندگی مسلمانان
 (۲) ایجاد جایگاه برجسته برای افراد دور از معیارهای اسلامی - انزوای شخصیت‌های اصیل اسلامی خصوصاً اهل بیت
 (۳) تغییر تدریجی مسیر حکومت - ورود جاهلیت با شکل جدید در زندگی مسلمانان
 (۴) تغییر تدریجی مسیر حکومت - انزوای شخصیت‌های اصیل اسلامی خصوصاً اهل بیت
- ۵۲- تقابل دو تن از صحابه و برخی از بستگان پیامبر (ص) با امام علی (ع) در کدام جنگ رخ داد و پاسخ امام علی (ع) برای رفع ابهام فرد سؤال‌کننده در این جنگ معطوف به چه امری بود؟
 (۱) صفین - تشخیص پیروان عدالت و انصاف
 (۲) جمل - تشخیص پیروان عدالت و انصاف
 (۳) صفین - معرفی معیار تشخیص حق از باطل
 (۴) جمل - معرفی معیار تشخیص حق از باطل
- ۵۳- «بُعد تفاوت در حدیث منزلت» و «تهدید ضمنی پیامبر (ص) توسط خداوند» به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟
 (۱) «أَنَّهُ لَا نَبِيَّ بَعْدِي» - «وَاللَّهِ يَعِصُكُمْ مِنَ النَّاسِ»
 (۲) «أَنَّهُ لَا نَبِيَّ بَعْدِي» - «وَأِنْ لَمْ تَفْعَلْ فَمَا بَلَّغْتَ رِسَالَتَهُ»
 (۳) «بِمَنْزِلَةِ هَارُونَ مِنْ مُوسَى» - «وَاللَّهِ يَعِصُكُمْ مِنَ النَّاسِ»
 (۴) «بِمَنْزِلَةِ هَارُونَ مِنْ مُوسَى» - «وَأِنْ لَمْ تَفْعَلْ فَمَا بَلَّغْتَ رِسَالَتَهُ»
- ۵۴- بیان پیامبر (ص) که فرمودند: «فَنَ أَصْبَحَ وَ لَمْ يَهْتَمْ بِأَمْرِ الْمُسْلِمِينَ فَلَيْسَ بِمُسْلِمٍ» بیانگر کدام یک از اقدامات مهم در راستای حفظ وحدت مسلمانان است؟
 (۱) خود را از سایر مسلمانان دور ندانیم و برای پیشرفت جهان اسلام و پیروزی و سربلندی مسلمانان در تمام نقاط جهان تلاش کنیم.
 (۲) از اهانت و توهین به مقدسات سایر مسلمانان خودداری کنیم و عامل دشمنان در کاشتن بذر دشمنی میان مسلمانان نباشیم.
 (۳) از مظلومان در تمام نقاط جهان با روش‌های درست دفاع کنیم و برای رهایی آنان از ظلم بکوشیم.
 (۴) اعتقادات خود را با دانش و استدلال، اعتلا و ارتقا ببخشیم تا بتوانیم با دیگر مسلمانان براساس معرفت و استدلال سخن بگوییم.
- ۵۵- آن‌جا که «امکان هدایت از مردم سلب می‌شود» و «اعتماد مردم به دین از دست می‌رود»، به ترتیب عدم وجود عصمت در کدام مسئولیت‌های پیامبر (ص) رخ می‌تواند؟
 (۱) دریافت و ابلاغ وحی - دریافت و ابلاغ وحی
 (۲) دریافت و ابلاغ وحی - تعلیم و تبیین دین
 (۳) اجرای احکام الهی - دریافت و ابلاغ وحی
 (۴) اجرای احکام الهی - تعلیم و تبیین دین
- ۵۶- از آیه‌ی شریفه «وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنفِرُوا كَافَّةً، فَلَوْلَا نَفَرَ مِن كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ...»، کدام موضوع دریافت نمی‌شود؟
 (۱) گروهی از مردم وقت و همت خود را صرف شناخت دقیق دین کنند و به تفقه در دین بپردازند.
 (۲) فراگیری اصول دین بر همه واجب نیست و هدف از این ترویج انذار مبتنی بر تفکر عمیق است.
 (۳) جبران مرجعیت دینی امام (ع) یا مفتوح بودن باب اجتهاد و استنباط.
 (۴) معرفت عمیق در دین، به منظور انذار مردم توسط گروهی از مردم انجام می‌گیرد.
- ۵۷- در بیان پیامبر عظیم‌الشأن (ص) حال کسی که از امام خود دور افتاده، مانند چه کسی است و چرا؟
 (۱) سخت‌تر از حال کسی است که در راه مانده است - زیرا امام خود را ندیده است.
 (۲) سخت‌تر از حال کسی است که در راه مانده است - زیرا حکم و نظر امام را در مسائل زندگی نمی‌داند.
 (۳) سخت‌تر از حال کسی است که پدر خود را از دست داده است - زیرا حکم و نظر امام را در مسائل زندگی نمی‌داند.
 (۴) سخت‌تر از حال کسی است که پدر خود را از دست داده است - زیرا امام خود را ندیده است.
- ۵۸- فقیه‌ی که رهبری جامعه‌ی اسلامی را بر عهده می‌گیرد، باید چند شرط داشته باشد و تشخیص این امر بر عهده‌ی کیست؟
 (۱) ۴ - خود مردم
 (۲) ۵ - مجلس خبرگان
 (۳) ۴ - مجلس خبرگان
 (۴) ۵ - خود مردم

۵۹- کدام نقص در جامعه‌ی اسلامی، سلطه‌گران را بر کشور مسلط می‌کند و براساس فرمان خداوند درباره‌ی مشارکت در نظارت همگانی، افراد جامعه‌ی اسلامی به چه مجموعه‌ای تشبیه شده‌اند؟

(۱) سستی در برابر مشکلات - اعضای بدن

(۲) تفرقه و پراکندگی - سوارشدگان در یک کشتی

(۳) سستی در برابر مشکلات - سوارشدگان در یک کشتی

(۴) تفرقه و پراکندگی - اعضای بدن

۶۰- بهترین ملاک برای درستی و نادرستی عملکرد ما در عرصه‌ی جامعه‌ی مسلمانان کدام است و این موضوع مؤید کدام‌یک از مسئولیت‌های مردم نسبت به رهبری است؟

(۱) رسیدن یا نرسیدن به اهداف در شرایط مختلف - اولویت دادن به اهداف اجتماعی

(۲) رسیدن یا نرسیدن به اهداف در شرایط مختلف - افزایش آگاهی‌های سیاسی و اجتماعی

(۳) ناراحتی یا خوشحالی دشمنان از عملکرد و رفتار ما - اولویت دادن به اهداف اجتماعی

(۴) ناراحتی یا خوشحالی دشمنان از عملکرد و رفتار ما - افزایش آگاهی‌های سیاسی و اجتماعی



سایت کنکور

Konkur.in



741D

PART A: Grammar and Vocabulary

Directions: Questions 61-70 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

- 61- There are people on this bus already. You'll have to wait for the next one.
1) too much 2) lot of 3) too many 4) a few
- 62- When I was washing my this morning, I noticed I am getting a few grey
1) hair / hair 2) hairs / hairs
3) hairs / hair 4) hair / hairs
- 63- Jackle late several times in the past month. That's why the boss him a few minutes ago.
1) has been / has warned 2) was / warned
3) was / has warned 4) has been / warned
- 64- One of my friends has been teaching in Tokyo three years. I haven't met him last year.
1) for / for 2) since / since
3) for / since 4) since / for
- 65- In many western countries, stores often their prices by up to 50% in the days immediately following Christmas.
1) discount 2) broadcast 3) measure 4) prevent
- 66- Because of its geographic isolation, there are many plants and animals which only in Australia.
1) improve 2) exist 3) produce 4) depend
- 67- It's so interesting to live in a different country where you can learn the of another culture.
1) products 2) souvenirs 3) materials 4) customs
- 68- Although each individual is, members of the same species share certain obvious common features.
1) unique 2) valuable 3) touching 4) social
- 69- Please don't forget to buy three of bread and a of milk when you go shopping.
1) loaves – jar 2) bags – carton
3) loaves – carton 4) bags – jar
- 70- We all morning for the missing papers and finally discovered them in a drawer.
1) ranged 2) varied 3) existed 4) searched

PART B: Cloze Test

Directions: Questions 71-75 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice, (1), (2), (3), or (4), best fits each space. Then mark your answer sheet.

Special days set aside for celebration and fun are called holidays. The word comes from the Anglo-Saxon for "holy day," ...71... the first holidays honored sacred events or holy people.

Today, there are holidays to mark important ...72... events, honor special people, give thanks, or ...73... a new season or a new year. Other holidays – Valentine's Day, April Fools' Day, and Halloween – have their own ...74... traditions that are celebrated just for fun. Many countries have ...75... holidays, established by tradition or law and observed every year on the same day.

- 71- 1) unless 2) as if 3) however 4) because
72- 1) creative 2) balanced 3) historical 4) inventive
73- 1) celebrate 2) perform 3) protect 4) realize
74- 1) energetic 2) special 3) destructive 4) conditional
75- 1) national 2) continental 3) absolute 4) economical

PART C: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read a passage. The passage is followed by five questions. Answer the questions by choosing the best choice, (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

741D

One of the largest and most fascinating tourist attractions in Iran is the ancient ruins of Persepolis. Construction of Persepolis began in 518 BC, which means that the city is now 2,536 years old. It is no surprise that this grand city, once famed for its enviable riches, has not remained grand. After all, such a significant amount of time has passed between its inception and its current state.

Time was, however, not the only factor that contributed to its ruinous state. In 330 BC, Alexander sacked this great city with his powerful army. Many scholars claim that Alexander was motivated by revenge, for around 150 years earlier, the Persians had sacked Athens, Greece, the country where Alexander was born. Other scholars are not convinced by this theory. Regardless of his initial motive, Alexander is said to have deeply regretted his destructive actions. After all, he was responsible for the ruin of Persepolis, which afterwards became known as “the place of the forty columns”. Can you guess why? The only remaining structures are forty columns.

It was not until 1931 that people even became aware of this site’s former glory. Archaeologists soon realized that the place of forty columns had not always been a simple set of columns. In fact, golden palaces covered in beautiful engravings had once graced these grounds.

76- According to the passage what remains of Persepolis today?

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) golden palaces | 2) enviable riches |
| 3) forty columns | 4) beautiful engravings |

77- A significant amount of time has passed between Persepolis’s inception and its current state. What evidence from the passage supports this statement?

- 1) Golden palaces covered in beautiful engravings had once graced these grounds.
- 2) Construction of Persepolis began in 518 BC, which means that the city is now 2,536 years old.
- 3) One of the largest and most fascinating tourist attractions in Iran is the ancient ruins of Persepolis.
- 4) Persepolis is known as “the place of the forty columns”.

78- The word “state” in the second paragraph is closest in meaning to

- | | | | |
|-------------|------------|--------------|-----------|
| 1) function | 2) reality | 3) condition | 4) action |
|-------------|------------|--------------|-----------|

79- Based on the passage what can you conclude about what scholars think about Persepolis?

- 1) Scholars do not care about Persepolis.
- 2) All scholars agree that Alexander was motivated by revenge.
- 3) Some scholars believe Persepolis never existed.
- 4) Scholars disagree on Alexander’s motive for destruction.

80- What does this passage describe?

- 1) This passage describes the many places Alexander’s army sacked.
- 2) This passage describes why only forty columns remain in Persepolis.
- 3) This passage describes the beautiful engravings that covered the golden palaces.
- 4) This passage describes different fascinating tourist attractions in Iran.

دفترچه شماره ۲

آزمون شماره ۶

جمعه ۹۸/۰۶/۲۲



سال تحصیلی ۱۳۹۸-۹۹

آزمون اختصاصی

پایه دوازدهم انسانی

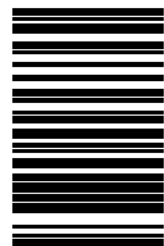
دوره دوم متوسطه

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سوالی که باید پاسخ دهید: ۱۰۰	مدت پاسخگویی: ۱۰۵ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون اختصاصی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سوالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی		تعداد سوال	وضعیت پاسخگویی	شماره سوال		مدت پاسخگویی
					از	تا	
۱	ریاضیات	ریاضی و آمار ۲	۱۰	اجباری	۸۱	۹۰	۲۵ دقیقه
		ریاضی و آمار ۳	۱۰	زوج کتاب	۹۱	۱۰۰	
		ریاضی و آمار ۱	۱۰		۱۰۱	۱۱۰	
۲	اقتصاد		۱۰	اجباری	۱۱۱	۱۲۰	۱۰ دقیقه
۳	علوم و فنون ادبی	علوم و فنون ادبی ۲	۱۰	اجباری	۱۲۱	۱۳۰	۲۰ دقیقه
		علوم و فنون ادبی ۳	۱۰	زوج کتاب	۱۳۱	۱۴۰	
		علوم و فنون ادبی ۱	۱۰		۱۴۱	۱۵۰	
۴	جامعه‌شناسی	جامعه‌شناسی ۲	۱۰	اجباری	۱۵۱	۱۶۰	۲۰ دقیقه
		جامعه‌شناسی ۳	۱۰	زوج کتاب	۱۶۱	۱۷۰	
		جامعه‌شناسی ۱	۱۰		۱۷۱	۱۸۰	
۵	فلسفه و منطق	فلسفه	۱۰	اجباری	۱۸۱	۱۹۰	۲۰ دقیقه
		منطق	۱۰	اجباری	۱۹۱	۲۰۰	
۶	روان‌شناسی		۱۰	اجباری	۲۰۱	۲۱۰	۱۰ دقیقه

721|B



721B

برای اطلاع از نتایج آزمون و زمان دقیق اعلام آن در کانال تلگرام گاج عضو شوید. @Gaj_ir





ریاضی و آمار

721B

۸۱- اگر گزاره‌های p و q نادرست و r درست باشد، ارزش کدام گزینه همواره نادرست است؟

$$(1) (q \Rightarrow r) \vee p \quad (2) (q \wedge r) \Rightarrow q$$

$$(3) (p \Rightarrow q) \Rightarrow r \quad (4) q \vee (r \Rightarrow p)$$

۸۲- عبارت $(a+b)^2 \geq a^2 + b^2$ معادل کدام گزاره است؟

(۱) مجموع مربعات دو عدد همواره بزرگتر یا مساوی مربع مجموع آن دو است.

(۲) مربع مجموع دو عدد همواره بزرگتر یا مساوی مجموع مربعات آن دو است.

(۳) مجموع مربعات دو عدد همواره بزرگتر یا مساوی مربع مجموع آن دو است.

(۴) مربع مجموع دو عدد همواره بزرگتر یا مساوی مربع مجموع آن دو است.

۸۳- اگر دامنه‌ی یک تابع همانی برابر $\{-5, -1, a, 3\}$ و برد آن برابر $\{a, b+2, -3, 1, 2\}$ باشد، آن‌گاه مقدار $b+2a$ کدام است؟

$$(1) 1 \quad (2) 13 \quad (3) -1 \quad (4) -13$$

۸۴- اگر $\text{sign}(a-1)=1$ و $\text{sign}(3-a)=-1$ باشد، آن‌گاه حدود a کدام است؟

$$(1) a > 1 \quad (2) 1 < a < 3$$

$$(3) -3 < a < 1 \quad (4) a > 3$$

۸۵- نمودار توابع $y=|x|$ و $y=-[x]$ در فاصله‌ی $-3 \leq x \leq 3$ ، چند نقطه‌ی تقاطع دارند؟ ([] نماد جزء صحیح است.)

$$(1) 4 \quad (2) 3 \quad (3) 7 \quad (4) \text{ صفر}$$

۸۶- نمودار تابع $y=-|x+3|$ با چه انتقال‌هایی از نمودار $y=|x-1|$ به دست می‌آید؟(۱) سه واحد به چپ و قرینه نسبت به محور X ها(۲) چهار واحد به راست و قرینه نسبت به محور Y ها(۳) سه واحد به راست و قرینه نسبت به محور Y ها(۴) چهار واحد به چپ و قرینه نسبت به محور X ها۸۷- اگر $f(x)=\sqrt{-x+7}$ و $g(x)=\frac{2x+1}{|x|-3}$ ، آن‌گاه مقدار $(2f-g)(-2)$ کدام است؟

$$(1) 9 \quad (2) 3 \quad (3) -9 \quad (4) -3$$

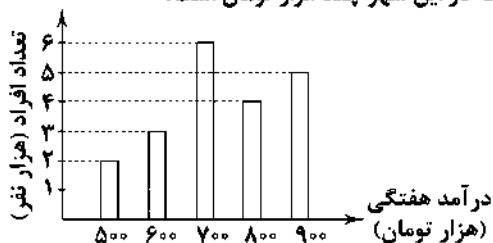
۸۸- بیش‌ترین مقدار تابع $y=-|x+2|-3$ کدام است؟

$$(1) -5 \quad (2) -3 \quad (3) -2 \quad (4) -1$$

۸۹- اگر شاخص پوسیدگی دندان در کشوری ۱۲ اعلام شده باشد، به طور متوسط هر فرد در این کشور، چند دندان پر شده دارد؟

$$(1) 3 \quad (2) 6 \quad (3) 4 \quad (4) 2$$

۹۰- نمودار میله‌ای زیر، درآمد افراد یک شهر را نشان می‌دهد. خط فقر به روش نصف میانه در این شهر چند هزار تومان است؟



$$(1) 700$$

$$(2) 375$$

$$(3) 350$$

$$(4) 750$$

محل انجام محاسبات

توجه: داوطلب گرامی، لطفاً از بین سؤالات زوج درس ۱ (ریاضی و آمار (۳)، شماره‌ی ۹۱ تا ۱۰۰) و زوج درس ۲ (ریاضی و آمار (۱)، شماره‌ی ۱۰۱ تا ۱۱۰)، فقط یک سری را به انتخاب خود پاسخ دهید.

زوج درس ۱

ریاضی و آمار (۳) (سؤالات ۹۱ تا ۱۰۰)

721B

۹۱- دانش‌آموزی می‌خواهد به ۵ سؤال از ۸ سؤال یک آزمون پاسخ دهد. اگر او بخواهد از ۳ سؤال اول دقیقاً به ۲ سؤال پاسخ دهد، این کار به چند طریق امکان‌پذیر است؟

(۱) ۳۰ (۲) ۹۶ (۳) ۱۲۶ (۴) ۲۱۰

۹۲- یک دیوار را از عرض به ۶ قسمت تقسیم کرده و می‌خواهیم آن‌ها را رنگ‌آمیزی کنیم. اگر ۴ رنگ در اختیار داشته باشیم، چطور می‌توانیم این ۶ قسمت را رنگ کنیم به طوری که قسمت‌های کنار هم، هم‌رنگ نباشند؟

(۱) ۶۴۸ (۲) ۷۲۰ (۳) ۸۵۴ (۴) ۹۷۲

۹۳- گزارش‌های یک ایستگاه هواشناسی نشان می‌دهد که از ۲۵۲ بار پیش‌بینی وضع هوا در این ایستگاه، ۴۲ پیش‌بینی نادرست بوده است. با کدام احتمال پیش‌بینی وضع هوا در این ایستگاه درست است؟

(۱) $\frac{1}{6}$ (۲) $\frac{5}{6}$ (۳) $\frac{1}{3}$ (۴) $\frac{2}{3}$

۹۴- سکه‌ای را پرتاب می‌کنیم. اگر «رو» بیاید، آن‌گاه تاس می‌ریزیم؛ در غیر این صورت دو سکه‌ی دیگر پرتاب می‌کنیم. فضای نمونه‌ای این آزمایش تصادفی چند عضو دارند؟

(۱) ۱۰ (۲) ۱۲ (۳) ۲۴ (۴) ۴۸

۹۵- در یک رأی‌گیری که شامل ۴ رأی موافق، ۳ رأی مخالف و ۲ رأی ممتنع است، اگر ۳ رأی به تصادف خوانده شود، با کدام احتمال حداقل ۲ رأی موافق در بین آن‌ها وجود دارد؟

(۱) $\frac{13}{42}$ (۲) $\frac{17}{42}$ (۳) $\frac{11}{52}$ (۴) $\frac{19}{52}$

۹۶- به منظور بررسی میانگین وزن دانش‌آموزان یک کلاس ۳۵ نفری، ۸ نفر را انتخاب می‌کنیم. در این انتخاب، جامعه‌ی آماری و اندازه‌ی جامعه به ترتیب کدامند؟

(۱) دانش‌آموزان کلاس - ۳۵ (۲) دانش‌آموزان انتخاب‌شده - ۳۵

(۳) دانش‌آموزان کلاس - ۸ (۴) دانش‌آموزان انتخاب‌شده - ۸

۹۷- در کدام گزینه نمونه‌گیری به درستی انجام شده است؟

(۱) جهت بررسی وضعیت تحصیلی دانش‌آموزان یک مدرسه، نمرات درس ریاضی آن‌ها بررسی شده است.

(۲) جهت بررسی میزان درآمد افراد یک شهر به چندین مغازه در بازار آن شهر مراجعه شده و از صاحبان آن‌ها در این مورد سؤال شده است.

(۳) جهت بررسی تنوع شغلی بانوان یک شهر به چندین بیمارستان در آن شهر مراجعه شده و از افراد شاغل در آن بیمارستان‌ها سؤال شده است.

(۴) جهت بررسی تعداد سرنشینان اتومبیل‌های یک شهر به چندین خیابان در آن شهر مراجعه شده و نتایج مشاهده و ثبت گردیده است.

۹۸- کدام یک از گزینه‌های زیر در مورد «گام‌های چرخه‌ی آمار در حل مسائل» درست است؟

(۱) چگونگی اندازه‌ی متغیرها (گام طرح و برنامه‌ریزی) - تصحیح اشتباهات واردشده در نرم‌افزار (گام تحلیل داده‌ها)

(۲) استفاده از شاخصه‌های مرکزی و پراکندگی (گام تحلیل داده‌ها) - چگونگی نمونه‌گیری (گام بیان مسئله)

(۳) سازماندهی داده‌ها (گام گردآوری و پاک‌سازی داده‌ها) - توصیف داده‌های کمی (گام تحلیل داده‌ها)

(۴) مرتب کردن داده‌ها (گام طرح و برنامه‌ریزی) - حذف داده‌های دورافتاده (گام گردآوری و پاک‌سازی داده‌ها)

محل انجام محاسبات

۹۹- اگر از الگوی توزیع داده‌ها و وجود داده‌های دور افتاده اطلاع نداشته باشیم، کدام نمودار برای نمایش اطلاعات متغیرهای کمی مطمئن‌تر است؟

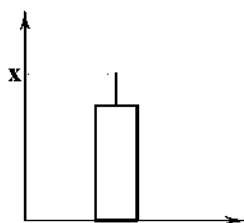
(۱) نمودار دایره‌ای

(۲) نمودار میله‌ای

(۳) نمودار جعبه‌ای

(۴) نمودار مستطیلی و میله‌ای که نشان دهنده‌ی میانگین و انحراف معیار است.

۱۰۰- برای داده‌های ۸، ۸، ۶، ۶، ۶، ۴، ۴ و ۲ نمودار زیر رسم شده است، مقدار x کدام است؟

(۱) $1/8$ (۲) $3/6$ (۳) $5/4$ (۴) $7/2$ 

زوج درس ۲

ریاضی و آمار (۱) (سوالات ۱۰۱ تا ۱۱۰)

۱۰۱- کدام گزینه بیانگر یک عبارت گویا است؟

(۴) $\frac{\sqrt{5x}}{x}$

(۳) $\sqrt{x^2} + 1$

(۲) $\frac{x+y}{\sqrt[3]{z^3}}$

(۱) $\frac{|x|}{x^3 + 5}$

۱۰۲- در مورد معادله‌ی $\frac{7}{x-4} - \frac{2(x+1)}{x-4} = 1$ کدام گزینه درست است؟

(۱) دارای یک ریشه‌ی مثبت و یک ریشه‌ی منفی است.

(۲) فقط دارای یک ریشه‌ی منفی است.

(۳) فقط دارای یک ریشه‌ی مثبت است.

(۴) فاقد ریشه است.

۱۰۳- اگر $f(x) = |2x - 5|$ باشد، مقدار $f(2 + \sqrt{2}) + f(1 + \sqrt{2})$ کدام است؟

(۴) $2\sqrt{2} + 2$

(۳) ۳

(۲) $4\sqrt{2} - 4$

(۱) ۲

۱۰۴- میانگین چند داده برابر ۷۵ است. ابتدا به هر داده ۱۳ واحد اضافه می‌کنیم و سپس داده‌های حاصل را بر دو تقسیم می‌کنیم. میانگین داده‌های نهایی کدام است؟

(۴) ۴۴

(۳) ۷۵

(۲) ۴۵

(۱) ۷۴

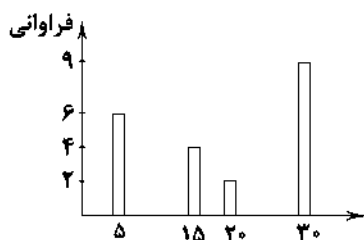
۱۰۵- با توجه به نمودار میله‌ای زیر، میانگین داده‌ها تقریباً کدام است؟

(۱) ۱۹

(۲) ۱۶

(۳) $16/6$

(۴) $15/5$



۱۰۶- اگر نمودار جابجایی را به راداری تبدیل کنیم، زاویه‌ی بین هر دو شعاع متوالی در نمودار راداری چند درجه خواهد بود؟

(۴) ۱۸۰

(۳) ۱۲۰

(۲) ۱۵۰

(۱) ۸۰

۱۰۷- در نمودار دایره‌ای نشان‌دهنده‌ی سمت‌های ۴۲ نفر کارمند یک مؤسسه، زاویه‌ی مرکزی قسمت مربوط به کارشناسان برابر 60° است. تعداد آنان چند نفر است؟

(۴) ۸

(۳) ۵

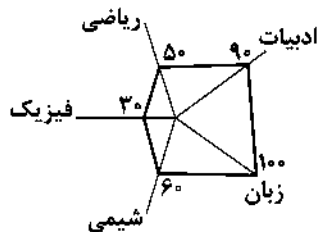
(۲) ۷

(۱) ۶

محل انجام محاسبات

۱۰۸- نمودار راداری زیر مربوط به نمرات ۵ درس علی می باشد. اگر ماکزیمم نمرات کلاس در دروس ریاضی و فیزیک ۱۹ و در دروس ادبیات، زبان و

شیمی ۲۰ باشد، میانگین نمرات علی چقدر است؟



۱) ۱۳/۰۴

۲) ۱۹/۲۰

۳) ۱۴/۹

۴) ۱۷

۱۰۹- در نمودار جعبه ای ۳۱ داده ای آماری، میانگین داده های دنباله های سمت چپ و راست، به ترتیب ۱۵ و ۲۰ می باشد. اگر میانگین داده های

داخل و روی جعبه ۱۸ باشد، میانگین کل این داده ها کدام است؟

۱) ۱۴/۴۸

۲) ۱۲

۳) ۱۲/۸۴

۴) ۱۷/۷

۱۱۰- کدام یک از نمودارهای زیر برای نمایش داده های کیفی مناسب است؟

۱) نمودار مستطیلی

۲) نمودار ستونی

۳) نمودار هیستوگرام

۴) نمودار بافت نگاشت



DriQ.com

اقتصاد



۱۱۱- یک شرکت دولتی برای تجهیز سیستم روشنایی خود اقدام به خرید عمده ای لوازم برقی و روشنایی مربوطه می کند، این شرکت خرید خود را

به صورت حراجی در چه قالبی انجام می دهد؟

۱) مزایده

۲) مناقصه

۳) انحصاری

۴) بورس

۱۱۲- در کدام گزینه عنوان های مناسبی برای تعریف های زیر بیان شده است؟ (به ترتیب)

الف) محصولاتی که ملموس و محسوس نیستند.

ب) اولین تولید انسان به آن وابسته است.

ج) از مجموع منابع و محصولات طبیعی، کار انسان و استفاده از ابزار به وجود می آید.

د) از تولید محصولاتی که ملموس و محسوس نیستند، به وجود می آید.

۱) محصولات نرم - احیا - خدمات - حیات - خدمات

۲) محصولات نرم - احیا - خدمات - حیات - خدمات

۳) خدمات - احیا - احیا - خدمات - محصولات نرم

۴) خدمات - احیا - احیا - خدمات - محصولات نرم

۱۱۳- کدام گزینه به ترتیب بیانگر «کالای بادوام، کالای بادوام، کالای تجملی» می باشد؟

۱) روان نویس - فرش - لوستر

۲) تلویزیون - ماشین حمل گوشت - تلفن همراه

۳) فرش - تلویزیون - لپ تاپ اپل

۴) فرش - تلویزیون - لپ تاپ اپل

۱۱۴- کدام گزینه پاسخ درست سؤالات زیر است؟

الف) در کدام یک از بازارهای زیر مبادلات مستقیم کالا صورت نمی گیرد؟

ب) کدام مورد در رابطه با اوراق سهام درست نیست؟

۱) الف: حراجی ها ب: سهم، ورقه ای غیرقابل معامله ای است که صرفاً بیانگر مالکیت دارنده ای اوراق در شرکت است.

۲) الف: حراجی ها ب: دارنده ای سهام در سود شرکت شریک اما از زیان سهمی ندارد.

۳) الف: بازار بورس کالا ب: ورقه ای سهام نشان دهنده مالکیت دارنده ای آن در شرکت سهامی است.

۴) الف: بازار بورس کالا ب: صاحبان سهام به نسبت سهمی که خریداند، مالک و صرفاً در سود شرکت سهمی می شوند.

محل انجام محاسبات

۱۱۵- به چه دلیلی دولت‌ها حق چاپ و انتشار اسکناس را خود برعهده گرفتند؟

- (۱) بی‌مبالاتی و یا سوءاستفاده‌ی برخی از صرافان از اعتماد مردم و یا دشوار بودن آشنایی و اعتبارسنجی رسیده‌ها و صرافی‌ها برای مردم
- (۲) جلوگیری از گسترش بیش از اندازه‌ی حجم مبادلات تجاری و کنترل و مدیریت تمام معاملات داخلی و بین‌المللی
- (۳) ایجاد رونق اقتصادی در جامعه از طریق اعطای اعتبار و وام به تجار و افزایش سطح تولید و در نتیجه رفاه حاصل از آن
- (۴) منافع مالی بسیار زیادی از چاپ و انتشار اسکناس به دست می‌آمد که موجب پیشرفت و ترقی جوامع می‌شد.

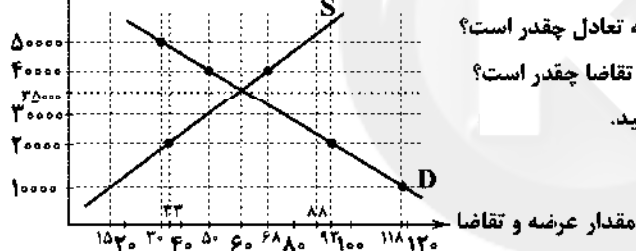
۱۱۶- در کدام گزینه فرآیند «خلق اعتبار» به درستی بیان شده است؟

- (۱) بانک مرکزی از محل اندوخته‌های قانونی بانک‌ها به هر تعداد و هر میزان که بخواهد وام می‌دهد و با مجاب کردن بانک‌ها به استفاده از امتیازات بانک مرکزی از خروج پول از گردش بانک خود جلوگیری می‌کند.
- (۲) بانک‌ها از محل سرمایه‌ی اولیه‌ی خود به مشتریان وام و اعتبار می‌دهند و با مجاب کردن آن‌ها به باز کردن سپرده‌های بلندمدت و استفاده از امکانات این حساب‌ها از خروج پول از گردش بانک خود جلوگیری می‌کنند.
- (۳) بانک مرکزی از محل سرمایه‌ی اولیه‌ی خود و نقدینگی بانک‌ها اقدام به اعطای وام به سازمان‌های دولتی می‌کند و با مجاب کردن آن‌ها برای استفاده از حساب‌های ارزی، پول نیز از گردش بانک خارج نمی‌شود.
- (۴) بانک‌ها از محل سپرده‌های بلندمدت مشتریان و با مجاب کردن آن‌ها به استفاده از چک یا کارت‌های اعتباری به هر تعداد و هر میزان که بخواهند وام می‌دهند و پول نیز از گردش درون بانک خارج نمی‌شود.

۱۱۷- کدام گزینه از راهکارهای حل مشکل رکود در جامعه نمی‌باشد؟

- (۱) افزایش در مخارج جاری یا عمرانی دولت
- (۲) کاهش در نرخ‌های مالیاتی یا پایه‌های مالیاتی
- (۳) فروش اوراق مشارکت به مردم
- (۴) بهبود بهره‌وری، افزایش سرمایه‌گذاری و بهبود فضای کسب و کار

۱۱۸- با توجه به نمودار تعادلی روبه‌رو، پاسخ درست سؤالات زیر در کدام گزینه آمده است؟



- (الف) در قیمت ۵۰۰۰۰ تومان مازاد یا کمبود تقاضا نسبت به تعادل چقدر است؟
- (ب) در قیمت ۲۰۰۰۰ تومان مازاد یا کمبود عرضه نسبت به تقاضا چقدر است؟
- (ج) درآمد تولیدکننده در قیمت ۴۰۰۰۰ تومان را حساب کنید.

- (۱) الف: ۳۰ واحد کمبود تقاضا ب: ۶۰ واحد کمبود عرضه ج: ۲,۰۰۰,۰۰۰ تومان
- (۲) الف: ۵۵ واحد کمبود تقاضا ب: ۶۰ واحد کمبود عرضه ج: ۴,۴۰۰,۰۰۰ تومان
- (۳) الف: ۳۰ واحد مازاد تقاضا ب: ۳۳ واحد مازاد عرضه ج: ۲,۰۰۰,۰۰۰ تومان
- (۴) الف: ۵۵ واحد مازاد تقاضا ب: ۳۳ واحد مازاد عرضه ج: ۴,۴۰۰,۰۰۰ تومان

۱۱۹- چند مورد از موارد زیر، کاملاً درست می‌باشند؟

- (الف) تجارت بین‌الملل برای تمامی کشورها و مؤسسات و افراد، قطعاً سودآور است.
- (ب) در نتیجه‌ی تجارت بین‌الملل، تولیدکنندگان داخلی دست از کار می‌کشند و میزان بیکاری افزایش می‌یابد.
- (ج) واردات کالاهای خارجی به مصرف‌کنندگان امکان می‌دهد که از کالاهای گوناگون و ارزان استفاده کنند.
- (د) روابط اقتصادی بین کشورها فقط به تجارت بین‌الملل محدود می‌شود.

- ۱ (۴) ۲ (۳) ۳ (۲) ۴ (۱)

۱۲۰- کدام گزینه پاسخ درست سؤالات زیر می‌باشد؟

- (الف) چه کشور و سازمانی در زمینه‌ی تجارت جهانی موفق‌تر خواهد بود؟
- (ب) ایران یکی از بزرگ‌ترین صادرکنندگان نفت به سایر کشورها می‌باشد. این مفهوم بیانگر کدام یک از عوامل روی آوردن کشورها به تجارت بین‌الملل می‌باشد؟

- (۱) الف: هر کشور و سازمانی که نیروهای متخصص و آموزش‌دیده‌ی بیشتری در اختیار داشته باشد. ب: یکسان نبودن کشورها از نظر دسترسی به فناوری
- (۲) الف: هر کشور و سازمانی که نیروهای متخصص و آموزش‌دیده‌ی بیشتری در اختیار داشته باشد. ب: یکسان نبودن منابع و عوامل تولید
- (۳) الف: هر کشور و سازمانی که منابع و امکانات بیشتری داشته باشد. ب: یکسان نبودن منابع و عوامل تولید
- (۴) الف: هر کشور و سازمانی که منابع و امکانات بیشتری داشته باشد. ب: یکسان نبودن کشورها از نظر دسترسی به فناوری



علوم و فنون ادبی

721B

۱۲۱- ابیات زیر متعلق به کدام شاعر است؟

- «کس نیست که تا بر وطن خود گرید
دی بر سر مرده‌ای دوصد شیون بود»
(۱) کمال‌الدین اسماعیل (۲) عطار نیشابوری
«بر حال تباه مردم بد گرید
امروز یکی نیست که بر صد گرید»
(۳) جمال‌الدین اسماعیل (۴) سیف فرغانی

۱۲۲- در همه‌ی گزینه‌ها به شاعران قرن دهم اشاره شده است به جز

- (۱) محتشم کاشانی (۲) بابافغانی شیرازی (۳) وحشی بافقی (۴) کلیم کاشانی

۱۲۳- از نظر ویژگی‌های زبانی کدام بیت را می‌توان متعلق به سبک عراقی دانست؟

- (۱) بر این رزمگه‌شان به جنگ آوریم
(۲) هر آن کس که از شهر بغداد بود
(۳) صوفی صومعه‌ی عالم قدسم لیکن
(۴) گویی همه زین پیش به خواب اندر بودند
- (۱) خود ای‌در زمانی درنگ آوریم
(۲) ابا نیزه و تیغ پی‌ولاد بود
(۳) حالیا دیر مغان است حوالنگاهم
(۴) ز آن خواب‌گران گشتند ای‌دون همه بیدار

۱۲۴- کدام بیت یاد آور نام «اثری با نثر مرسل در دوره‌ی هندی که در خارج از ایران به رشته‌ی تحریر درآمده» است؟

- (۱) نویسد خردنامه‌ی ارجمند
(۲) شرفنامه را تازه کردم نورد
(۳) روز مطلق کن شب تاریک را
(۴) در الهی‌نامه گوید شرح این
- (۱) ز هر نوع دانش ز هر گونه پند
(۲) سپیداب را ساختم لاجورد
(۳) بارنامه‌ی پاس‌بان را برش‌کن
(۴) آن حکیم غیب و فخرالعارفین

۱۲۵- در کدام بیت «تشبیه فشن» غیر ترکیبی وجود دارد؟

- (۱) ز پرده‌گر به در آید نگار پرده‌نشینم
(۲) بنام به بزم محبت که آن جا
(۳) تو غنچه بودی و من عندلیب باغ تو بودم
(۴) سرم ای ماه به دامان نوازش بگذار
- (۱) چو اشک از نظر افتد نگارخانه‌ی چینم
(۲) گدایی به شاهی مقابل نشیند
(۳) کنون به خواری‌ام ای گلبن شکفته چه رانی؟
(۴) تا در آغوش تو سوز غزلی ساز کنم

۱۲۶- واژه‌ی «سر» در کدام گزینه کارکرد مجازی ندارد؟

- (۱) گرچه لایق نبود دست من و دامن تو
(۲) بر سر آنم که گر ز دست برآید
(۳) نه در این عالم دنیا که در آن عالم عقبی
(۴) سعدی سر سودای تو دارد نه سر خویش
- (۱) هر کجا پای نهی فرق سر آن جا دارم
(۲) دست به کاری زخم که غصه سر آید
(۳) هم‌چنان بر سر آنم که وفادار تو باشم
(۴) هر جامه که عیار بیوشد کفن است آن

۱۲۷- در همه‌ی گزینه‌ها هجای کشیده وجود دارد، به جز

- (۱) مکن عتاب از این بیش و جور بر دل ما
(۲) بوی جان از لب خندان قدح می‌شنوم
(۳) ای دل به هرزه دانش و عمرت به باد رفت
(۴) سلطان من خدا را زلفت شکست ما را

۱۲۸- در کدام گزینه به تقطیع هجایی و ارکان بیت زیر اشاره شده است؟

- «نرسد ناله‌ی سعدی به کسی در همه عالم»
(۱) -UU/-UU/-UU/-UU-
(۲) -UU/-UU/-UU/-UU-
(۳) -U/-U/-U/-U-
(۴) -U/-U/-U/-U-
- که نه تصدیق کند کز سر دردی است فغانش
(۱) UU/-UU/-UU/-UU-
(۲) UU/-UU/-UU/-UU-
(۳) UU/-UU/-UU/-UU-
(۴) UU/-UU/-UU/-UU-

۱۲۹- در کدام گزینه به وزن بیت زیر اشاره شده است؟

- «بیبگانه گرت خواند چون خویش‌تنت داند»
(۱) مستفعّل فعولن مستفعّل فعولن
(۲) مستفعّل مفاعل مستفعّل فعل
(۳) مفعول مفاعیلن مفعول مفاعیلن
(۴) مفعول فاعلاتن مفعول فاعلاتن
- خوش باش و کرامت دان کز خویش برانندت
(۱) مستفعّل مفاعل مستفعّل فعل
(۲) مستفعّل مفاعل مستفعّل فعل
(۳) مفعول فاعلاتن مفعول فاعلاتن
(۴) مفعول فاعلاتن مفعول فاعلاتن

۱۳۰- کدام گزینه با بیت «آتش است این بانگ نای و نیست باد / هر که این آتش ندارد، نیست باد» تناسب معنایی بیش‌تری دارد؟

- (۱) کس نیست که دل سوی من آرد
 - (۲) دگر شب‌ها که بختش یار گشتی
 - (۳) صائب ز بس تردد خاطر، که نیست بادا
 - (۴) دلی کاو عاشق رویست نباشد
- تسا غصه‌ی روزگار گویم
به بانگ نای و نی بیدار گشتی
در خانه‌ایم و رنج سفر می‌بریم ما
همیشه غرقه در خون جگر باد

توجه: داوطلب گرامی، لطفاً از بین سؤالات زوج درس ۱ (علوم و فنون ادبی (۳)، شماره‌ی ۱۳۱ تا ۱۴۰) و زوج درس ۲ (علوم و فنون ادبی (۱)، شماره‌ی ۱۴۱ تا ۱۵۰)، فقط یک سری را به انتخاب خود پاسخ دهید.

زوج درس ۱

علوم و فنون ادبی (۳) (سؤالات ۱۳۱ تا ۱۴۰)

۱۳۱- نام منتشرکننده‌ی کدام روزنامه یا مجله نادرست نوشته شده است؟

- (۱) روزنامه‌ی نسیم شمال: سید اشرف‌الدین حسینی
- (۲) مجله‌ی نوبهار: میرزا یوسف‌خان اعتصامی آشتیانی
- (۳) روزنامه‌ی صور اسرافیل: میرزا جهانگیرخان
- (۴) مجله‌ی دانشکده: ملک‌الشعرا بهار

۱۳۲- دهخدا مجموعه‌ی نوشته‌های طنزآمیز خود را با نام «چرند و پرند» در کدام روزنامه به چاپ می‌رساند؟

- (۱) سروش
- (۲) نوبهار
- (۳) بهار
- (۴) صور اسرافیل

۱۳۳- تصنیف زیر سروده‌ی کیست؟

«از خون جوانان وطن لاله دمیده / از ماتم سرو قدشان، سرو خمیده / در سایه‌ی گل بلبل از این غصه خزیده / گل نیز چو من در غمشان جامه دریده / چه کج رفتاری ای چرخ / چه بدکرداری ای چرخ / سرکین داری ای چرخ / نه دین داری، / نه آیین داری ای چرخ»

(۱) عارف قزوینی (۲) میرزاده عشقی (۳) ملک‌الشعرا بهار (۴) فرخی یزدی

۱۳۴- کدام گزینه با بیت «به حسن خلق و وفا کس به یار ما نرسد / تو را در این سخن انکار کار ما نرسد» هم‌وزن است؟

- (۱) غافل مباش از عاقلی دریاب اگر صاحب‌دلی
 - (۲) آخر چه بلایی تو که در وصف نیایی؟
 - (۳) به زیر سنگ لحد استخوان پیکر ما
 - (۴) معلم گو ادب کم کن که من ناچش شاگردم
- باشد که نتوان یافتن دیگر چنین ایام را
بسیار بگفتیم و نکردیم بیانت
چو گندمی است که از آسیاب می‌گذرد
پدر گو پند کم‌تر ده که من نااهل فرزندم

۱۳۵- در میان نمونه‌های زیر وزن چند مورد متناسب با رکن «مستفعلن» است؟

«دل کنده‌ام - می‌بینش - آینه‌ها - زیباترین - جانان من - برخاستن - بیچارگان - انداختی»

- (۱) هشت
- (۲) هفت
- (۳) شش
- (۴) پنج

۱۳۶- در کدام گزینه آرایه‌ی «تلمیح» به کار نرفته است؟

- (۱) تا یار هست از پی کاری نمی‌روم
 - (۲) به راستی ز فلک پیش می‌توان افتاد
 - (۳) دیگر صدای تیشه‌ی فرهاد برخاست
 - (۴) یعقوب را ز مصر که می‌آورد پیام؟
- دل‌داده را چه کار به از عشق روی یار؟
ز نیل می‌گذرد هر که این عصا دارد
این کوهسار داشت همان یک شرار و هیچ
یا زو خبر به یوسف کنعان که می‌برد؟

۱۳۷- در کدام گزینه آرایه‌ی «تضمین» به کار رفته است؟

- (۱) ای آن‌که دواي دردمندان دانسی
 - (۲) گفتی که به وقت مجلس افروختنی
 - (۳) این نکته بجو ز کلّ یوم فی شأن
 - (۴) تا چند سخن تراشی و رنده زنی؟
- راز دل زار مستمندان دانسی
آیا که چه نکته است بروختنی
گر بایست از کلام حق برهانی
تا کی به هدف تیر پراکنده زنی؟

۱۳۸- کدام گزینه با بیت «یار بی‌پرده از در و دیوار / در تجلی است یا اولی‌الابصار» تناسب معنایی کم‌تری دارد؟

- (۱) غیر او نیست در جهان موجود
 - (۲) گر خود نگرم و گر شما را بینم
 - (۳) دیده هر چند گشودیم در اطراف جهان
 - (۴) هر کس به هر گروهی دارد امید چیزی
- بیند آن کاو به عشق بینا شد
در هر چه نظر کنم خدا را بینم
جز خدا هیچ ندیدیم همین است همین
ما را امیدگاهی غیر از خدا نباشد

۱۳۹- کدام گزینه با «بمیر ای دوست پیش از مرگ اگر می زندگی خواهی / که ادیسی از چنین مردن بهشتی گشت پیش از ما» تناسب معنایی دارد؟

- (۱) مرا گفתי که چون میری زیارت خواهمت کردن
- (۲) گر اکنون از تو نومییدی پذیرم
- (۳) بمیر از خویش و سوی یار بشتاب
- (۴) دم مرگ چون آتش هولناک

۱۴۰- ابیات کدام گزینه با بیت «در کمترین صنع تو مدهوش مانده‌ایم / ما خود کجا و وصف خداوند آن کجا» تناسب معنایی دارد؟

- (الف) که دوست‌داری و اخلاص من به حضرت تو
 - (ب) گنه ذاتش ننگ‌چند اندر عقل
 - (ج) عقل از تو چه دریابد تا وصف تو اندیشد؟
 - (د) هم نشاط از تو و هم غم، چه غم از شاد نباشم؟
 - (ه) دل از تو برگرفتن بر دیگری نهادن
 - (و) در کنه وصف تو نرسد عقل دوربین
- (۱) الف - د - ه (۲) ب - ج - و (۳) د - ه - و (۴) الف - ب - و

زوج درس ۲

علوم و فنون ادبی (۱) (سؤالات ۱۴۱ تا ۱۵۰)

۱۴۱- عبارت زیر درباره کدام اثر صادق است؟

- «از اشعار تعلیمی و اخلاقی به زبان پهلوی که در میان اندرزنامه‌های منثور قرار گرفته و اصل پارتی دارد.»
- (۱) یادگار زریران (۲) خسرو و ریدک (۳) رساله‌ی شطرنج (۴) ویس و رامین

۱۴۲- عبارت زیر معرف کدام اثر است؟

- «این کتاب را بیاوردند از بغداد، نبشته به زبان تازی؛ پس دشخوار آمد خواندن این کتاب. امیر سید ابوالمظفر ابوصالح منصور، علمای ماوراءالنهر را گرد کرد و از ایشان فتوای کرد که روا باشد که ما این کتاب را به زبان پارسی گردانیم.»
- (۱) تاریخ بلعمی (۲) شاهنامه‌ی ابومنصوری (۳) تفسیر طبری (۴) تفسیر کمبریج

۱۴۳- نام نویسنده‌ی کدام اثر نادرست ذکر شده است؟

- (۱) کشف‌الاسرار و عدة‌الابرار: ابوالفضل میبدی (۲) اسرارالتوحید: محمد بن منور
- (۳) مرزبان‌نامه: سعدالدین وراونی (۴) گرشاسب‌نامه: دقیقی طوسی

۱۴۴- سبک نثر کدام گزینه متناسب با «دوره‌ی دوم» نیست؟

- (۱) این ضحاک را اژدها به وی از آن گفتندی که بر کتف او دو پاره گوشت بود بزرگ بر رسته دراز.
- (۲) ایام و لیالی سواد عمر را به سیر متوالی درنوردیده. صبح مشیب از مشارق مفارق بردمیده.
- (۳) هر چند به سر قیام می‌نماید سیاه‌کار است. اگر چه اندرون دار است، نتوان گفت که رازدار است.
- (۴) شفق به رسم اندوه‌دگان رخسار به خون دل شسته است. ستاره بر عادت مصیبت‌رسیدگان بر خاکستر نشسته است.

۱۴۵- در همهی گزینه‌ها به «ویژگی‌های فکری» سبک خراسانی اشاره شده است، به جز

- (۱) معشوق عمدتاً زمینی است.
- (۲) روح شادی و نشاط و خوش‌باشی در شعر غلبه دارد.
- (۳) اشعار پندآموز و اندرزگونه‌ی این دوره ساده است و جنبه‌ی عملی و دستوری دارد.
- (۴) در این دوره مفاخره، شکایت و انتقاد اجتماعی در شعر رواج می‌یابد.

۱۴۶- الگوی هجایی مصراع «بنشینم و صبر پیش گیرم» در کدام گزینه آمده است؟

- (۱) --U--UU--UU (۲) --U--UU--UU
- (۳) --U-U-UUU-- (۴) ---U-UUU--

۱۴۷- قافیه‌ی همی بیت‌ها، به غیر از بیت به صورت «مصوت + صامت + صامت» است.

- (۱) مکن شهریارا دل ماززند میاور به جان من و خود گزند
- (۲) ای صبا! گر بگذری بر ساحل رود ارس بوسه زن بر خاک آن وادی و مشکین کن نفس
- (۳) نه بیگانه تیمار خوردش نه دوست چو چنگش رگ و استخوان ماند و پوست
- (۴) آینه ار نقش تو بنمود راست خود شکن آینه شکستن خطاست

۱۴۸- در همهی گزینه‌ها از آرایه‌ی «واژه‌آرایی» استفاده شده است، به جز.....

- (۱) شهریارا سیل اشکم را روان می‌خواهم و بس
- (۲) با تار زلف او شب تار است هم‌چو روز
- (۳) حریف عشق تو بودم چو ماه نو بودی
- (۴) مشکل است آزاد بودن دل که با دلبر نشست

۱۴۹- در کدام گزینه «جناس تام» وجود دارد؟

- (۱) کاروان می‌رود و بار سفر می‌بندند
- (۲) طمع از دوست نه این بود و توقع نه چنین
- (۳) ما همانیم که بودیم و محبت باقی است
- (۴) طبع خرسند نمی‌باشد و بس می‌نکند

۱۵۰- آرایه‌ی «مراعات نظیر» در کدام گزینه بیش تر به چشم می‌آید؟

- (۱) جراحات‌ها به دل دارم من از مژگان خونخوارش
- (۲) هوای آن دو زلف عنبرین و چشم خمارش
- (۳) بر او جان عرضه کردن نیست الا عین درویشی
- (۴) خدایا چون تو دانی کاو ستم بر خلق نپسندد

- (۱) تا مگر طبعم ز سیل اشکم آموزد روانی
- (۲) خود در مقابل مه رویش کم از هلال
- (۳) کنون که ماه تمامی نظر دریغ مدار
- (۴) مردن است از تن جدایی دل که با جان خو گرفت



۱۵۱- کدام یک از گزینه‌های زیر در ارتباط با جهان فردی صحیح نیست؟

- (۱) ابعاد ذهنی، فرهنگی، اخلاقی انسان‌ها به این بخش تعلق دارد و به جهان ذهنی تعبیر می‌شود.
- (۲) هر کدام از ما دانسته‌ها، تجربه‌ها و خلیات ویژه‌ای داریم که افراد دیگر با ما در آن‌ها شریک نیستند.
- (۳) وقتی فردی درباره‌ی مسئله‌ای خاص می‌اندیشد در محدوده‌ی فردی و ذهنی خود به سر می‌برد.
- (۴) با بخش فرهنگی جهان انسانی تناسب و هماهنگی دارد و جویای فرهنگ متناسب با خود است.

۱۵۲- مفاهیم بیان‌شده در کدام گزینه به ترتیب با تصاویر زیر مرتبط‌اند؟



(ب)



(الف)

(۱) فرهنگ استکبار - فرهنگ جهانی

(۲) فرهنگ صهیونیسم بین‌الملل - فرهنگی که ظرفیت جهانی شدن ندارد

(۳) فرهنگ سرمایه‌داری - فرهنگ صهیونیسم بین‌الملل

(۴) فرهنگ صهیونیسم بین‌الملل - فرهنگ سرمایه‌داری

۱۵۳- کدام گزینه درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارت‌های زیر را به درستی نشان می‌دهد؟ (به ترتیب)

(الف) در صورتی که کشوری هویت اجتماعی خود را حفظ کند با ضعیف شدن تدریجی قدرت نظامی مهاجم، می‌تواند استقلال سیاسی خود را به دست آورد.

(ب) اروپا در پنج قرن اخیر، کانون شکل‌گیری فرهنگ جدیدی است که آن را به نام فرهنگ غرب می‌شناسیم.

(ج) امپریالیسم فرهنگی هنگامی رخ می‌دهد که مقاومت اجتماعی منطقه‌ای که تحت تصرف اقتصادی یا نظامی جامعه‌ای دیگر قرار گرفته است، فرو ریزد.

(د) اروپاییان در هجوم به قاره‌ی آمریکا در یک دوره‌ی چهل ساله، پانزده میلیون سرخ‌پوست را نابود کردند.

(۱) غ - غ - ص - ص (۲) ص - غ - ص - ص (۳) غ - ص - غ - غ (۴) ص - غ - غ - غ

۱۵۴- تصویر زیر با کدام گزینه مرتبط است؟



721B

- (۱) اگر در کانون هستی یک وجود مقدس و متعالی باشد هیچ موجودی در مقابل آن نمی‌تواند اصالت داشته باشد.
(۲) انسان در فرهنگی که نگاه توحیدی ندارد، موجودی صرفاً این جهانی است که مستقل از خدا اجازه‌ی هرگونه تصرف در دیگر موجودات و تسلط بر آن‌ها را دارد.
(۳) در ادبیات مدرن به سلوک‌های معنوی و مکاشفات و مشاهدات ماورایی انسان توجه می‌شود.
(۴) حقوق انسان در فرهنگ دینی مبتنی بر فطرت الهی انسان است و صورت معنوی دارد.

۱۵۵- چند مورد از گزاره‌های زیر درباره‌ی مرحله‌ی سوم فرآیند تکوین نظام جهانی، نادرست است؟

- (الف) کشورهای غربی به مواد خام، نیروی کار ارزان و بازار مصرف کشورهای غیرغربی نیاز داشتند. آن‌ها برای تأمین منافع اقتصادی خود نیازمند درهم شکستن مقاومت فرهنگی اقوامی بودند که سلطه و نفوذ آن‌ها را تحمل نمی‌کردند.
(ب) کشورهای غربی در وهله‌ی نخست از مبلغان مذهبی و سازمان‌های فراماسونری استفاده می‌کردند. دولت‌های سکولار غربی در حمایت از مبلغان مسیحی انگیزه‌ی دینی نداشتند. آن‌ها ابتدا حرکت‌های پروتستانی را برای حذف قدرت کلیسا و ایجاد سیاست سکولار به خدمت گرفتند.

- (ج) دولت‌های سکولار غربی از تبلیغ مسیحیت برای گسترش جهانی قدرت خود استفاده کردند. آنان با تبلیغ مسیحیت، فرهنگ عمومی جوامع غیرغربی را دچار اختلال می‌کردند و از طریق سازمان‌های فراماسونری نیز بر نخبگان سیاسی آن جوامع تأثیر می‌گذاشتند.
(د) در این دوران فرهنگ غرب برای بسط و گسترش ابعاد دنیوی خود، به سوی حذف پوشش دینی گام برداشت و در نخستین قدم حاکمیت سازمان‌های فراماسونری را استحکام بخشید.

۴ (۴)

۳ (۳)

۲ (۲)

۱ (۱)

۱۵۶- کدام گزینه جدول زیر را به درستی کامل می‌کند؟ (به ترتیب)

علت	معلول
وابستگی اقتصادی کشورهای استعمارزده به کشورهای استعمارگر	(الف)
(ب)	پیدایش دولت - ملت‌ها

- (۱) تک‌محصولی شدن - پیدایش قدرت‌های استعماری
(۲) از بین رفتن قدرت چانه‌زنی - شکل‌گیری امپراتوری رسانه
(۳) نامتعادل شدن مبادلات تجاری - اقل قدرت کلیسا
(۴) جریان یافتن ثروت به سوی کشورهای غربی - بازگشت به قرون وسطی

۱۵۷- کدام گزینه درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارت‌های زیر را به درستی نشان می‌دهد؟ (به ترتیب)

- (الف) اندیشمندان علوم اجتماعی و سیاسی در نقد لیبرالیسم اولیه از دو مفهوم آزادی مثبت و منفی سخن گفته‌اند.
(ب) ریکاردو جمعیت‌شناس انگلیسی به نفی حق حیات کسانی که در فقر متولد می‌شوند معتقد بود.
(ج) دیکنز نوانخانه‌ها و فیلسوفانی را که الهام‌بخش و مدافع آن‌ها بودند، به سخره گرفت.
(د) لیبرالیسم اقتصادی موانع ارزشی و هنجارهای پیشین مانند غیرقابل فروش بودن زمین را از پیش پای کشاورزان برداشت.
(۱) غ - ص - ص - ص (۲) ص - ص - غ - غ (۳) غ - ص - غ - ص (۴) ص - غ - غ - ص - غ

۱۵۸- کدام گزینه در ارتباط با نظریه‌ی جنگ تمدن‌های هانتینگتون صحیح نیست؟

- (۱) نظریه‌ای بود که عملیات نظامی قدرت‌های غیرغربی را در مقابله با مقاومت‌های کشورهای غربی توجیه می‌کرد.
(۲) جنگ را از کشورهای غربی به فرهنگ‌ها و تمدن‌هایی منتقل کرده است که در دوران استعمار تحت سلطه‌ی جهان غرب قرار گرفته بودند.
(۳) رقابت و درگیری‌ها بین فرهنگ‌ها و تمدن‌های بزرگ به وقوع خواهد پیوست و در این میان فرهنگ اسلامی بزرگ‌ترین تهدید برای غرب است.
(۴) از آخرین مرحله‌ی درگیری‌ها در جهان معاصر با عنوان جنگ تمدن‌ها یاد می‌کند.

۱۵۹- کدام گزینه به ترتیب به «ویژگی‌های حاکمان سکولار در کشورهای مسلمان» و «سازماندهی اندیشه‌های روشنفکران چپ» به درستی اشاره می‌کند؟

- (۱) با اتکا به قدرت استعمار به ایجاد مظاهر دینی و اسلامی پرداختند - گاهی اندیشه‌های خود را در پوشش دینی بیان می‌داشتند.
(۲) قدرت آنان ریشه در اعتقادات و پیشینه‌ی تاریخی این کشورها نداشت - حرکت‌های خود را در چارچوب اندیشه‌های لیبرالیستی و مارکسیستی سازمان می‌دادند.
(۳) قدرت آن‌ها وابسته به قدرت جهانی استعمار بود - بسیاری از آنان حرکت‌های اجتماعی‌شان را آشکارا به صورت مکاتب غیرتوحیدی مطرح می‌کردند.
(۴) آرمان‌های منورالفکران غرب‌زده را با حمایت دولت‌های غربی دنبال می‌کردند - برخی از آنان از رویارویی مستقیم با باورهای دینی مردم خودداری می‌کردند.

۱۶۰- در فرهنگ مدرن، مطرح شد، در این فرهنگ، گرایش‌ها و رفتارهای دینی تنها با امکان مطرح شدن دارند، اما فرهنگ عمومی جامعه‌ی غربی، در محدوده‌ی، هم‌چنان دینی باقی ماند.

- (۱) سکولاریسم به صورت آشکار - توجیه دینی - زندگی خصوصی افراد
- (۲) سکولاریسم به عنوان فرهنگ تخصصی حوزه‌های اقتصاد و سیاست - توجیه دینی - مدارس و دانشگاه‌ها
- (۳) سکولاریسم به صورت آشکار - توجیه دنیوی - زندگی شخصی و خصوصی افراد
- (۴) سکولاریسم به عنوان فرهنگ تخصصی حوزه‌های اقتصاد و سیاست - توجیه دنیوی - آموزشگاه‌ها و مدارس

توجه: داوطلب گرامی، لطفاً از بین سؤالات زوج درس ۱ (جامعه‌شناسی (۳)، شماره‌ی ۱۶۱ تا ۱۷۰) و زوج درس ۲ (جامعه‌شناسی (۱)، شماره‌ی ۱۷۱ تا ۱۸۰)، فقط یک سری را به انتخاب خود پاسخ دهید.

زوج درس ۱

جامعه‌شناسی (۳) (سؤالات ۱۶۱ تا ۱۷۰)

۱۶۱- علت هر عبارت را کدام گزینه نشان می‌دهد؟ (به ترتیب)

- طرح ایده‌های جدید

- تعاریف متفاوت از علم

- تعارضات در ذخیره‌ی دانشی جوامع غیرغربی

- (۱) حل تعارض‌ها بین دانش علمی و دانش عمومی - هویت‌های متفاوت جهان‌های اجتماعی - سرایت رویکرد علم به جهان متجدد
- (۲) دست برداشتن همه‌ی دانش علمی به نفع دانش عمومی - هویت‌های متفاوت جهان‌های اجتماعی - پذیرش علم تجربی
- (۳) حل تعارضات بین دانش علمی و دانش عمومی - جامعه و فرهنگی که علم را تولید می‌کنند - پذیرش علوم فراتجربی
- (۴) دست برداشتن بخشی از ذخیره‌ی دانشی به نفع بخشی دیگر - برداشت‌های متفاوت جهان‌های اجتماعی - سرایت رویکرد علم به جهان متجدد

۱۶۲- در ارتباط با «جامعه‌شناسی پوزیتیویستی» کدام گزینه درست است؟

- (۱) جامعه‌شناسی در گروه دانش‌هایی قرار می‌گیرد که ابزار تسلط انسان بر طبیعت و رهاسازی او از محدودیت‌های طبیعی‌اند.
- (۲) در آغاز شکل‌گیری خود در قرن نوزدهم سعی کرد به معنای کنش اجتماعی و فهم آن پی ببرد.
- (۳) جهان اجتماعی همانند جهان طبیعی نظم و قواعد خاصی دارد، ولی انسان‌ها همانند موجودات طبیعی نیستند.
- (۴) باید جامعه‌شناسی بتواند با شناخت نظم اجتماعی به فهم پدیده‌های اجتماعی و پیش‌بینی، کنترل و نقد آن‌ها برسد.

۱۶۳- عبارت‌های زیر به ترتیب پیامدهای کدام گزینه هستند؟

- از نظر جامعه‌شناسان انتقادی، دو رویکرد تفهیمی و پوزیتیویستی محافظه‌کارند.

- از دیدگاه جامعه‌شناسان پوزیتیویستی، روش مطالعه‌ی پدیده‌های اجتماعی و طبیعی یکسان است.

- از نظر «وبر» جامعه‌شناس فقط می‌تواند آرمان‌ها و ارزش‌ها را توصیف کند.

(۱) به شرایط موجود تن می‌دهند - جهان اجتماعی همانند جهان طبیعی دارای نظم است - علاوه بر روش‌های تجربی و تفهیمی، روش‌های دیگری را جست‌وجو می‌کند.

(۲) نمی‌توانند دآوری ارزشی و هنجاری کنند - پدیده‌های اجتماعی مانند پدیده‌های طبیعی دانسته می‌شود - روش تجربی توان و ظرفیت دآوری علمی را ندارد.

(۳) به شرایط موجود تن می‌دهند - پدیده‌های اجتماعی مانند پدیده‌های طبیعی دانسته می‌شود - آن‌چه جامعه‌شناسان می‌گویند، باید با روش فراتجربی ثابت شود تا توانایی توصیف یابد.

(۴) نمی‌توانند دآوری ارزشی و هنجاری کنند - پدیده‌های اجتماعی، انسانی و طبیعی دارای معنا هستند و نمی‌توان آن‌ها را از طریق حواس مطالعه کرد - روش تجربی توان نقد و اصلاح وضع موجود را دارد.

۱۶۴- کدام یک از گزینه‌های زیر در ارتباط با دانش علمی صحیح نیست، ولی در رابطه با دانش عمومی صحیح است؟ (به ترتیب)

(۱) مانند هوا برای انسان است که اغلب متوجه آن نیست و از اهمیت آن غافل است - کسی که دانش عمومی دارد می‌تواند به درک عمیقی از شناخت علمی برسد و قدرت دفاع از حقایق موجود را به دست آورد.

(۲) با تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی شکل می‌گیرد و پیشرفت می‌کند - یادگیری دانش عمومی از بدو تولد انسان شروع می‌شود و تا پایان عمر ادامه می‌یابد.

(۳) گسترده‌ترین بخش ذخیره‌ی دانشی است که در مورد آن کم‌تر می‌اندیشیم - جهان اجتماعی یعنی جامعه و فرهنگی که در آن زندگی می‌کنیم، دانش لازم را برای زندگی در اختیار ما قرار می‌دهد.

(۴) تلاش‌های علمی عالمان به تدریج بر ذخیره‌ی دانش علمی جامعه می‌افزاید - انسان‌ها با تولد و ورود به جهان اجتماعی با دیگرانی که در همان جهان اجتماعی زندگی می‌کنند در مجموعه‌ای از دانش‌ها سهیم و شریک می‌شوند.

رویکرد پوزیتیویستی	قوانین طبیعی
(ج)	(ب)
(الف)	(د)

۱۶۵- کدام گزینه جدول زیر را به درستی کامل می‌کند؟

- تفاوت میان جوامع تنها تفاوتی کمی است.

- تولید میوه‌هایی به اشکال هندسی گوناگون بدون جهش یا تغییرات ژنتیکی

- تلاش انسان‌ها برای شناخت آن به هیچ‌وجه این قواعد را تغییر نمی‌دهد.

- جامعه دستاوردی انسانی نیست.

(۲) ب - د - ج - الف

(۱) ج - ب - د - الف

(۴) د - الف - ج - ب

(۳) الف - ج - ب - د

۱۶۶- عبارت‌های زیر به ترتیب پیامد کدام گزینه هستند؟

- انسان‌ها به پیچ و مهره‌های نظم اجتماعی تقلیل می‌یابند.

- شکل‌گیری تصویر پوزیتیویستی در میان متفکران در اواسط قرن ۲۰ میلادی

- پیش‌بینی رفتار دیگران و همکاری با آن‌ها

(۱) تسلط انسان بر جامعه - فقدان نظم در اروپا و وجود نظم در آمریکا - نظم اجتماعی

(۲) یکسان دانستن طبیعت و جامعه - موفقیت و پیشرفت علوم طبیعی در شناخت قوانین طبیعت - ساختار اجتماعی

(۳) تفاوت انسان‌ها با موجودات طبیعی - موفقیت و پیشرفت علوم طبیعی در شناخت قوانین طبیعت - ساختار اجتماعی

(۴) یکسان دانستن طبیعت و جامعه - فقدان نظم در اروپا و وجود نظم در آمریکا - نظم اجتماعی

۱۶۷- عبارت‌های زیر به ترتیب با کدام گزینه مرتبط هستند؟

- افراد جامعه بیرون از نظام اداری نیستند و می‌توانند در تداوم و تثبیت آن نقش داشته باشند.

- مانع پدید آمدن انقلاب‌های اجتماعی، اندیشه‌های جدید و شاهکارهای هنری

- بیش‌تر مطالعات پوزیتیویستی به توصیف خصوصیات و رفتارهای قابل مشاهده‌ی ما محدود می‌شود.

(۲) خشت بنای جامعه - خلاقیت‌زدایی - معنازدایی

(۱) قواعد اجتماعی - معنازدایی - معنارزایی

(۴) خشت بنای جامعه - ارزش‌زدایی - هویت‌زدایی

(۳) ساختار اجتماعی - ارزش‌زدایی - خلاقیت‌زدایی

۱۶۸- کدام گزینه جدول زیر را به درستی کامل می‌کند؟

- جامعه‌شناسان پوزیتیویست برای فهم انگیزه‌ی جوانان و نوجوانان از روش‌های تجربی استفاده کرده‌اند و به توصیف آن‌ها می‌پردازند.

- تعداد کشته‌های دو جنگ جهانی با تعداد کشته‌های حمله‌ی مغول به ایران بزرگ برابری می‌کند.

- تأکید افراطی بر نظم اجتماعی به تدریج سبب می‌شود افراد بدون آن‌که بدانند این نظم برای تحقق چه آرمان‌هایی است، آن را رعایت کنند.

معنازدایی	اخلاق‌گرایی	خلاقیت‌زدایی
(ج)	(الف)	(ب)

(۴) ب - ج - الف

(۳) ج - ب - الف

(۲) الف - ب - ج

(۱) ج - الف - ب

۱۶۹- کدام گزینه با تصویر زیر مرتبط است؟



(۱) در جهان اجتماعی با افراد آگاه سر و کار داریم و لازم است با توجه به تفسیر آن‌ها از خودشان به فهم همدلانه‌ی رفتار آن‌ها دست پیدا کنیم.

(۲) با تأکید افراطی بر نظم اجتماعی و یکسان دانستن نظم اجتماعی و نظم طبیعی، انسان‌ها بر جامعه غلبه یافتند.

(۳) در جامعه‌شناسی پوزیتیویستی، با استفاده از روش‌های تجربی و تأکید افراطی بر امور قابل مشاهده، نمی‌توان گفت که مهربانی یک فضیلت اخلاقی و کینه‌توزی یک رذیلت اخلاقی است.

(۴) انسان‌ها قادرند با توجه به آرمان‌ها و ارزش‌های خود نظم اجتماعی را تغییر دهند و از مشکلات احتمالی ساختارها بکاهند.

۱۷۰- هر عبارت به ترتیب با کدام مفهوم و موضوع مرتبط است؟

- فردی که به تنهایی و بیرون از جامعه زندگی می‌کند، در موقعیت‌های ناشناخته با مشکل مواجه می‌شود.

- حاصل تجربه‌های فردی، اجتماعی و مطالعات مدرسه‌ای است.

- وجود و موجودات زنده (به ترتیب)

(۱) اهمیت دانش علمی - دانش عمومی - موضوع فلسفه و فیزیک

(۲) اهمیت دانش عمومی - ذخیره‌ی آگاهی - موضوع فلسفه و زیست‌شناسی

(۳) اهمیت دانش عمومی - ذخیره‌ی دانشی - موضوع فیزیک و فلسفه

(۴) اهمیت دانش علمی - دانش عمومی - موضوع ریاضی و فلسفه

زوج درس ۲

جامعه‌شناسی ۱ (سوالات ۱۷۱ تا ۱۸۰)

۱۷۱- کدام یک از موارد زیر، تعریف «کنش اجتماعی» نیست و خردترین پدیده‌ی اجتماعی چه نام دارد؟ (به ترتیب)

- (۱) به فعالیتی گویند که کنشگر در حضور دیگران انجام دهد - نظام خانواده
 - (۲) در علوم انسانی به هر فعالیتی که انسان انجام می‌دهد، کنش اجتماعی می‌گویند - کنش اجتماعی
 - (۳) به فعالیتی گویند که آگاهی و اراده‌ی کنشگر، ناظر به ویژگی‌ها و اعمال دیگران است - خرده‌نظام اجتماعی
 - (۴) به نوعی کنش می‌گویند که با توجه به دیگران انجام می‌شود - کنترل اجتماعی
- ۱۷۲- هر یک از موجوداتی که قرار دارند، یعنی موجودات طبیعی و ماورای طبیعی، به واسطه‌ی ارتباطی که با پیدا می‌کنند، در گستره‌ی قرار می‌گیرند.

- (۱) بیرون جهان طبیعی - ویژگی ارادی انسان - جهان طبیعی
- (۲) درون جهان اجتماعی - زندگی طبیعی انسان - جهان طبیعی
- (۳) بیرون جهان اجتماعی - زندگی اجتماعی انسان - جهان اجتماعی
- (۴) درون جهان طبیعی - ویژگی غیرارادی انسان - جهان اجتماعی

۱۷۳- پدیده‌های اجتماعی زیر را به ترتیب از نظر «اندازه و دامنه» و «ذهنی و عینی» مشخص نمایید.

«آداب جشن تولد - توحید و یکتاپرستی - شهر - تعلیم و تربیت - ساختمان وزارت خانه - هدیه‌ی جشن تولد»

- (۱) محسوس و خرد - نامحسوس و کلان - نامحسوس و کلان - محسوس و کلان - محسوس و محسوس و خرد
- (۲) خرد و عینی - کلان و ذهنی - خرد و ذهنی - کلان و عینی - خرد و ذهنی
- (۳) خرد و ذهنی - کلان و ذهنی - کلان و عینی - کلان و ذهنی - خرد و عینی
- (۴) نامحسوس و خرد - ذهنی و خرد - کلان و محسوس - نامحسوس و خرد - ذهنی و کلان - محسوس و خرد

۱۷۴- به ترتیب، مفاهیم «لایه‌های عمیق جهان اجتماعی»، «نگاه تک‌خطی به تاریخ بشر»، «جهان‌های اجتماعی متنوع» و «لایه‌های سطحی جهان اجتماعی» با کدام عبارات‌های زیر، سازگار است؟

الف) فرهنگ‌ها و تمدن‌ها براساس آرمان‌ها و ارزش‌های خود، تحولاتی را دنبال می‌کنند و مسیرهای مختلفی را می‌پیمایند.

ب) تفاوت‌های مربوط به آن، از نوع تفاوتی است که درون یک جهان اجتماعی واحد رخ می‌دهد.

ج) جوامعی که به لحاظ تاریخی عقب مانده‌اند، باید جوامع پیشرفته را الگوی حرکت خود قرار دهند.

د) تفاوت‌های مربوط به آن، یک جهان اجتماعی را به جهان اجتماعی دیگری تبدیل می‌کند.

- (۱) ج - ب - الف - د
- (۲) الف - د - ج - ب
- (۳) ب - الف - ج - د
- (۴) د - ج - الف - ب

۱۷۵- به ترتیب بیان کنید برخورد جهان اجتماعی زنده و سالم با محیط اطراف خود چگونه است و کدام فرهنگ محصول انحراف بشر از فرهنگ توحیدی است؟

(۱) با جهان اطراف خود ارتباط برقرار می‌کند - سکولار

(۲) مطابق با نیاز خود از دستاوردهای جهان‌های اجتماعی دیگر بهره می‌برد - اساطیری

(۳) در صورت لزوم در عناصر سایر فرهنگ‌ها تغییراتی را ایجاد می‌نماید - سکولار

(۴) لایه‌های عمیق خود را مطابق با جهان اجتماعی دیگر بازسازی می‌کند - اساطیری

۱۷۶- کدام گزینه به عبارت زیر اشاره دارد؟

«ای کسانی که ایمان آورده‌اید، چرا سخنی می‌گویید که به آن عمل نمی‌کنید؟»

(۱) ارزش‌هایی که مردم یک جامعه از آن جانب‌داری می‌کنند و رعایت آن‌ها را لازم می‌دانند اما در عمل ممکن است برخی از آن‌ها را نادیده بگیرند، قلمرو آرمانی جهان اجتماعی را شکل می‌دهد.

(۲) هر اندازه مردم مطابق ارزش‌ها عمل کنند، به همان اندازه آرمان‌ها ورد قلمرو آرمانی جهان اجتماعی می‌شوند اما اگر مردم به ارزش‌هایی که در قلمرو آرمانی جامعه رعایت آن‌ها را لازم می‌دانند عمل نکنند قلمرو واقعی از آرمان‌ها فاصله می‌گیرد.

(۳) آرمان اجتماعی مجموعه‌ی اهداف و ارزش‌های مشترکی است که اعضای یک جهان اجتماعی خواهان رسیدن به آن‌ها هستند و در واقع فقط تصور اعضای جهان اجتماعی از وضعیت مطلوب اقتصادی است.

(۴) در یک جهان اجتماعی پدیده‌ای در زمانی، آرمان محسوب می‌شود و در زمان دیگری لباس واقعیت می‌پوشد. حدود قلمرو آرمانی و واقعی هر جهان اجتماعی دستخوش تغییر می‌شود.

۱۷۷- کدام گزینه با عبارت «در جهان متجدد ویژگی‌هایی مانند فردگرایی، انضباط، تبحر و تجمل‌گرایی با ویژگی‌های اخلاقی معنوی و الهی مانند زندگی خدا، تقوا، خوف و رجای الهی سازگار نیست؟» مرتبط است؟

- (۱) هویت فرهنگی جهان متجدد با هویت روانی و اخلاقی معنوی می‌تواند تا حدودی سازگاری داشته باشد مانند اخلاق قهرمانی و اخلاق پهلوانی.
 - (۲) هویت هر جهان اجتماعی براساس عقاید، آرمان‌ها و ارزش‌های کلان آن شکل می‌گیرد و زمینه‌ی پیدایش و رشد همان هویت را فراهم می‌آورد.
 - (۳) هر جهان اجتماعی بنا به هویت خود با هر نوع هویت اخلاقی و روانی افراد سازگار است و امکان رشد آن‌ها را فراهم می‌کند.
 - (۴) ابعاد مختلف هویت با یکدیگر تعامل دارند و متمایز نیستند؛ و هر نوع هویت فردی و اجتماعی با یکدیگر سازگارند.
- ۱۷۸- روند شکل‌گیری جوامعی که در آن‌ها وضعیت اقتصادی افراد، موقعیت اجتماعی آنان را تعیین می‌کند در کدام گزینه آمده است؟

- (۱) ارزیابی گروه‌های اجتماعی براساس معیار فایده‌مندی، توسط طبقه‌ی سوم جامعه‌ی فئودالی غربی ← پیدایش فرهنگ فایده‌گرایی ← پذیرش این معیار توسط عموم مردم ← ارزیابی همه‌ی انسان‌ها صرفاً براساس همین ملاک
 - (۲) ارزیابی گروه‌های اجتماعی براساس معیار فایده‌مندی، توسط طبقه‌ی سوم جامعه‌ی فئودالی غربی ← پذیرش این معیار توسط عموم مردم ← پیدایش فرهنگ فایده‌گرایی ← ارزیابی همه‌ی انسان‌ها صرفاً براساس همین ملاک
 - (۳) پذیرش معیار فایده‌گرایی توسط مردم ← ارزیابی همه‌ی انسان‌ها صرفاً براساس همین ملاک ← ارزیابی گروه‌های اجتماعی براساس معیار فایده‌مندی توسط طبقه‌ی سوم جامعه‌ی فئودالی غربی ← پیدایش فرهنگ فایده‌گرایی
 - (۴) پذیرش معیار فایده‌گرایی توسط مردم ← ارزیابی گروه‌های اجتماعی براساس معیار فایده‌مندی توسط طبقه‌ی سوم جامعه‌ی فئودالی غربی ← پیدایش فرهنگ فایده‌گرایی ← ارزیابی همه‌ی انسان‌ها صرفاً براساس همین ملاک
- ۱۷۹- کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) تبلیغ: هر جهان اجتماعی می‌کوشد تا از طریق بازتولید فرهنگ، عقاید و ارزش‌های خود را به گونه‌ای ترویج کند که افراد برای پذیرش آن‌ها قانع شوند.
 - (۲) تشویق و پاداش: هر جهان اجتماعی افرادی را که مطابق ارزش‌ها و قواعدش عمل کنند تشویق می‌کند و به آن‌ها پاداش می‌دهد.
 - (۳) تنبیه و مجازات: هر جهان اجتماعی کسانی را که دچار کژروی اجتماعی شده باشند تنبیه و مجازات می‌کند.
 - (۴) اقناع: هرچه قدرت اقناع یک فرهنگ بیش‌تر باشد افراد کنش‌ها و اعمال متناسب با آن فرهنگ را بهتر انجام می‌دهند.
- ۱۸۰- پیامد جهان‌های اجتماعی که بر اساس فطرت انسان شکل نگرفته‌اند را کدام گزینه نشان می‌دهد و غرب‌زدگی جوامع غیرغربی است.
- (۱) تصویری که از انسان ارائه می‌شود حقیقی است - باعث خودباختگی فرهنگی آنان
 - (۲) عدم شناخت صحیح و درست از عالم و آدم - مانع تعامل آن‌ها با جهان غرب
 - (۳) گشایش درهای آسمان و زمین به روی انسان - پیامد مبهوت و مقهور شدن آنان
 - (۴) عدم اضطراب و تشویش انسان - مانع تعامل آن‌ها با جهان غرب



فلسفه و منطق

فلسفه یازدهم

- ۱۸۱- هنگامی که می‌گوییم عقل در روش عقلانی می‌کوشد در خود کاوش کند، منظورمان چیست؟
- (۱) حرکت از معلومات به سمت مجهولات
 - (۲) تشخیص مسائل مهم و مؤثر و بنیادین
 - (۳) دارا بودن ملاک و معیاری برای پذیرش پاسخ
 - (۴) شناسایی مجهولات و ندانسته‌ها
- ۱۸۲- کدام گزینه در انطباق با نظر افلاطون به درستی بیان شده است؟
- (۱) هدف انسان رسیدن به عالم سایه‌ها است.
 - (۲) برترین وجود، انسان است.
 - (۳) عالم طبیعت برگرفته از ماوراءالطبیعه است.
 - (۴) حقیقت اصلی در عالم طبیعت است.
- ۱۸۳- نتیجه‌ی استدلال «پارمنیدس» درباره‌ی «وجود» این است که؟
- (۱) آن‌چه هست؛ هست.
 - (۲) آن‌چه نیست؛ هست.
 - (۳) آن‌چه هست؛ نیست.
 - (۴) آن‌چه نیست؛ نیست.
- ۱۸۴- کدام گزینه مراحل ایجاد «تفکر فلسفی» را به ترتیب، به درستی بیان می‌کند؟
- (۱) طرح سؤال‌های اساسی ← حیرت ← برخورد با مسئله ← تفکر در اندوخته‌ها
 - (۲) برخورد با مسئله ← حیرت ← طرح سؤال‌های اساسی ← تفکر در اندوخته‌ها
 - (۳) حیرت ← برخورد با مسئله ← تفکر در اندوخته‌ها ← طرح سؤال‌های اساسی
 - (۴) تفکر در اندوخته‌ها ← برخورد با مسئله ← طرح سؤال‌های اساسی ← حیرت

۱۸۵- فلسفه‌ی سقراط را در می‌توان جست‌وجو کرد.

- (۱) مغالطه‌های او (۲) زندگی او (۳) آثار استادان او (۴) مبارزات او

۱۸۶- کدام گزینه بیان‌کننده‌ی نظر «سیسرون» درباره‌ی سقراط است؟

- (۱) به جنبه‌ی عملی و زندگی فلسفی توجه کرد.
(۲) نمی‌داند سقراط از دانایی ارزشمندتر است.
(۳) خدای معبد دلفی را می‌پرستید.
(۴) فلسفه را از زمین به آسمان برد و آن را از خانه‌ها و شهرها برد.

۱۸۷- کدام گزینه یک پرسش «معرفت‌شناسانه» است؟

- (۱) معنای شناخت چیست و چه معادلی را می‌توان برای آن به کار برد؟
(۲) چرا شناخت، معنا و امکان آن، نه اثبات‌شدنی و نه انکارشدنی هستند؟
(۳) چرا نظریه‌ی معرفت امروزه شاخه‌ی مستقلی از فلسفه است؟
(۴) کدام بخش از فلسفه با شناخت‌شناسی ارتباط کم‌تری دارد؟
۱۸۸- خطا در ادراک حسی موجب سلب اعتماد از معرفت حسی نمی‌شود، چون

- (۱) با عقل پیوند می‌خورد و عقل از خطاها می‌کاهد.
(۲) خطا یک امر عادی است که گاهی رخ می‌دهد.
(۳) زندگی ما در این جهان بر پایه و مبنای آن است.
(۴) در مقایسه با دیگر ابزارهای شناخت، دارای کم‌ترین خطا است.

۱۸۹- توجه به شهود در فلسفه در کدام فیلسوفان دیده می‌شود؟

- (۱) ابن‌سینا و سهروردی (۲) ارسطو و فارابی
(۳) افلاطون و ارسطو (۴) سهروردی و افلاطون
۱۹۰- از نظر ارسطو «انسان» و «اسب» دارای یکسان، متفاوت و برخی یکسان هستند.

- (۱) ویژگی‌هایی - جنس - فصل‌های (۲) جنس - فصل - ویژگی‌های
(۳) فصل - نوع - فصل‌های (۴) نوع - جنس - فصل‌های

منطق

۱۹۱- صرفاً با دانستن منطق نمی‌توان از خطاهای ذهنی جلوگیری کرد، چون

- (۱) دانستن منطق بدون تمرین و کاربرد ممکن نیست.
(۲) ذهن انسان به صورت ناخودآگاه دچار خطا می‌شود.
(۳) منطق علمی کاربردی است و باید آن را به کار بست.
(۴) هیچ انسانی نیست که خطای ذهنی نداشته باشد.

۱۹۲- در یک طبقه‌بندی صحیح، کدام‌یک از نسبت‌های چهارگانه وجود ندارد؟

- (۱) تساوی (۲) تباین
(۳) عموم و خصوص مطلق (۴) عموم و خصوص من وجه

۱۹۳- کدام گزینه تعریف لغوی نیست؟

- (۱) هما: هواپیمایی ملی ایران (۲) اصفهان: عربی‌شده‌ی اسپاهان
(۳) ویولا: سازی شبیه ویولون (۴) خربت: راهنمای دانا

۱۹۴- استنتاج بهترین تبیین

- (۱) صورت قیاسی دارد. (۲) نوعی استقرا است.
(۳) قوی‌ترین نوع استدلال است. (۴) از اقسام استدلال تمثیلی است.

۱۹۵- استدلال زیر را شناسایی کنید

«کمونیسم در روسیه شکست خورد پس در چین هم شکست می‌خورد، چون هر دو کشور پهناور هستند و کمونیسم در کشورهای پهناور شکست می‌خورد.»

- (۱) تمثیل (۲) استقرای تام (۳) استقرای ناقص (۴) قیاس
۱۹۶- اگر موضوع قضیه جزئی باشد، آن قضیه و اگر سور قضیه جزئی باشد، آن قضیه است.
(۱) شخصی - حملی (۲) جزئی - شخصی (۳) محصوره - شخصی (۴) جزئی - جزئی

۱۹۷- اگر قضیه‌ای متداخل تحت تضاد متناقض داشته باشد، حتماً است.

- (۱) صادق (۲) کلی (۳) موجه (۴) شخصی

۱۹۸- این‌که در یک قیاس معتبر حد وسط نباید در دو مقدمه علامت منفی داشته باشد، یعنی:

- (۱) هر دو مقدمه نباید سالب باشند.
(۲) حد وسط حداقل در یکی از دو مقدمات باید مثبت باشد.
(۳) موضوع یا محمول در نتیجه هم علامت منفی داشته باشند.
(۴) موضوع و محمول نتیجه هم علامت با حد وسط باشند.

۱۹۹- کدام گزینه شرطی منفصل است؟

- (۱) علی یا نمره‌ی زیر ۱۰ می‌گیرد یا قبول نمی‌شود.
(۲) علی یا نمره‌ی بالای ۱۵ می‌گیرد یا قبول می‌شود.
(۳) علی یا نمره‌ی زیر ۱۷ می‌گیرد یا قبول می‌شود.
(۴) علی یا نمره‌ی زیر ۵ می‌گیرد یا قبول نمی‌شود.

۲۰۰- می‌توان گفت اگر قیاسی

- (۱) نتیجه‌ی صادق داشته باشد معتبر است.
(۲) معتبر باشد نتیجه‌ی آن صادق است.
(۳) نتیجه‌ی صادق داشته باشد، مقدماتش صادق است.
(۴) معتبر و مقدماتش صادق باشند، نتیجه‌اش صادق است.



DriQ.com

روانشناسی

۲۰۱- هر یک از عبارت‌های زیر در کدام گزینه به درستی تعریف شده است؟

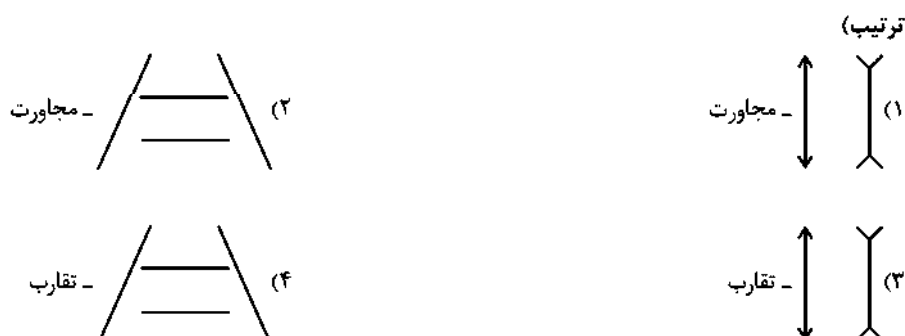
- الف) الزاماً هم جنس نیستند.
ب) هیجانی که بروز آن تحت تأثیر نظام پردازش‌های فردی نیست.
ج) در ۸ - ۷ ماهگی رخ می‌دهد و جزء رشد اجتماعی محسوب می‌شود.

- (۱) الف: دوقلوهای همسان ب: احساس پشیمانی ج: لبخند اجتماعی
(۲) الف: دوقلوهای دوتخمکی ب: محبت ج: ترس از غریبه
(۳) الف: دوقلوهای ناهمسان ب: ترجم ج: ترس از غریبه
(۴) الف: دوقلوهای تک‌تخمکی ب: سپاس‌گزاری ج: لبخند اجتماعی

۲۰۲- در کدام گزینه، عناصر نگرش به درستی بیان شده است؟

- (۱) شناختی - آمادگی برای عمل - احساسی
(۲) هیجانی - شناختی - جسمانی
(۳) شناختی - احساسی - جسمانی
(۴) آمادگی برای عمل - جسمانی - هیجانی

۲۰۳- کدام شکل زیر معرف خطای ادراکی «پونزو» است و «تمایل به دیدن اشیای ناقص به صورت کامل» معرف کدام اصل گشتالت است؟ (به





۲۰۴- کدام دو عبارت زیر در رابطه با انواع حافظه نادرست هستند؟

- ۱) در حافظه‌ی کوتاه مدت فقط تا چند دقیقه می‌توانیم اطلاعات را ذخیره کنیم - از ساده‌ترین شیوه‌های انتقال اطلاعات از حافظه‌ی بلندمدت به کوتاه مدت، تمرین است.
- ۲) حافظه‌ی کاری، فضای کار برای فعالیت جاری ذهن فراهم می‌کند - حجم ردهای حسی کم، اما مدت ذخیره‌سازی آن‌ها طولانی است.
- ۳) حافظه‌ی کاری نقش مهمی در تفکر دارد - نوع رمزگردانی حافظه‌ی بلندمدت، عمدتاً معنایی است.
- ۴) مفهوم حافظه‌ی کوتاه مدت نشان‌دهنده‌ی این موضوع است که انواع حافظه را نمی‌توانیم صرفاً براساس زمان، تقسیم‌بندی نماییم - شکل‌گیری حافظه‌ی کاری فقط تابعی از زمان است.

۲۰۵- طبق موانع تصمیم‌گیری، چه افرادی به طور مداوم با شکست در تصمیم‌گیری روبه‌رو می‌شوند؟

- ۱) افرادی که در تصمیم‌گیری از دانش کمی برخوردارند.
- ۲) افرادی که اعتماد به نفس پایینی دارند و ترسو هستند.
- ۳) افرادی که قادر به کنترل هیجان‌های خویش نیستند.
- ۴) افرادی که مهارت‌های حل مسئله را به درستی نمی‌دانند.

۲۰۶- کدام عبارت زیر صحیح نمی‌باشد؟

- ۱) آخرین مفهوم در تعریف روش علمی، «موقعیت نامعین» است.
- ۲) مواجهه‌ی فرد عادی با مسئله، منظم و قاعده‌مند است.
- ۳) جریان رسیدن به هدف را «فرآیند» می‌گویند.
- ۴) روش علمی تابع قواعد مشخصی است.

۲۰۷- انتخاب محرک احساس‌شده و «تفسیر محرک انتخابی» به ترتیب اشاره به کدام مفهوم زیر دارند؟

- ۱) احساس - حافظه
- ۲) توجه - حافظه
- ۳) احساس - ادراک
- ۴) توجه - ادراک

۲۰۸- سارا پس از کسب نمره‌ی پایین در درس ریاضی، روش مطالعه‌ی جدیدی را برای نمره‌ی بهتر اتخاذ نمود. او نمرات درس ریاضی را بعد و قبل از اجرای روش مطالعه‌ی جدید مقایسه کرد و مشاهده نمود که تفاوت چندانی بین نمرات وجود ندارد. بنابراین سعی کرد از این به بعد بر پیش‌نیازهای درس مربوطه مسلط شود، به ترتیب بگوید سارا چه سراحلی را در حل مسئله طی کرده است؟

- ۱) ارزیابی راه‌حل - انتخاب راه‌حل‌های جایگزین - تشخیص مسئله
- ۲) به کارگیری راه‌حل مناسب برای حل مسئله - ارزیابی راه‌حل - انتخاب راه‌حل‌های جایگزین
- ۳) ارزیابی راه‌حل - به کارگیری راه‌حل مناسب برای حل مسئله - بازبینی و اصلاح راه‌حل
- ۴) به کارگیری راه‌حل مناسب برای حل مسئله - اصلاح راه‌حل - انتخاب راه‌حل‌های جایگزین

۲۰۹- کدام یک در رابطه با درماندگی آموخته‌شده صحیح نمی‌باشد؟

- ۱) فرد به این اعتقاد دارد که رویدادها در کنترل او نیستند.
- ۲) مربوط به افرادی می‌شود که کوشش را با پیشرفت مرتبط نمی‌دانند.
- ۳) فرد، پیامدهای رفتار را مستقل از خود رفتار نمی‌داند.
- ۴) فرد به موجودی بی‌تحرک و خنثی تبدیل می‌شود.

۲۱۰- مرحله‌ی ششم اقدام موردنیاز برای تصمیم‌گیری کدام است و فوتبالیست ماهری که فکر می‌کند همه جا با اندک تلاش و تمرین، بهترین نتیجه را به دست می‌آورد با کدام مانع تصمیم‌گیری مواجه شده است؟ (به ترتیب)

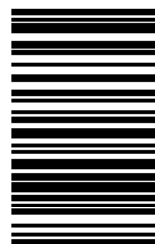
- ۱) اجرای بهترین اولویت - کوچک شمردن خود
- ۲) تعهد به اجرای اولویت موردنظر - اعتماد افراطی
- ۳) ارزیابی پیامدهای هر انتخاب یا اولویت - کنترل نکردن هیجانات
- ۴) بررسی پیامدها و نتایج اجرای اولویت موردنظر - اعتماد افراطی



دفترچه شماره ۳

آزمون شماره ۶

جمعه ۹۸/۰۶/۲۲



سال تحصیلی ۹۹-۱۳۹۸

پاسخ‌های تشریحی

پایه دوازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤالاتی که باید پاسخ دهید: ۱۸۰	مدت پاسخگویی: ۱۶۵ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	شماره سؤال		مدت پاسخگویی
			از	تا	
۱	فارسی ۲	۲۰	۱	۲۰	۱۵ دقیقه
۲	زبان عربی ۲	۲۰	۲۱	۴۰	۱۵ دقیقه
۳	دین و زندگی ۲	۲۰	۴۱	۶۰	۱۵ دقیقه
۴	زبان انگلیسی ۲	۲۰	۶۱	۸۰	۱۵ دقیقه
۵	ریاضی و آمار ۲	۱۰	۸۱	۹۰	۲۵ دقیقه
	ریاضی و آمار ۳	۱۰	۹۱	۱۰۰	
	ریاضی و آمار ۱	۱۰	۱۰۱	۱۱۰	
۶	اقتصاد	۱۰	۱۱۱	۱۲۰	۱۰ دقیقه
۷	علوم و فنون ادبی ۲	۱۰	۱۲۱	۱۳۰	۲۰ دقیقه
	علوم و فنون ادبی ۳	۱۰	۱۳۱	۱۴۰	
	علوم و فنون ادبی ۱	۱۰	۱۴۱	۱۵۰	
۸	جامعه‌شناسی ۲	۱۰	۱۵۱	۱۶۰	۲۰ دقیقه
	جامعه‌شناسی ۳	۱۰	۱۶۱	۱۷۰	
	جامعه‌شناسی ۱	۱۰	۱۷۱	۱۸۰	
۹	فلسفه	۱۰	۱۸۱	۱۹۰	۲۰ دقیقه
	منطق	۱۰	۱۹۱	۲۰۰	
۱۰	روان‌شناسی	۱۰	۲۰۱	۲۱۰	۱۰ دقیقه

برای اطلاع از نتایج آزمون و زمان دقیق اعلام آن در کانال تلگرام گاج عضو شوید. @Gaj_ir



آزمون‌های سراسر گاج

دروس	طراحان	ویراستاران علمی
فارسی	امیرنجات شجاعی - مهدی نظری	اسماعیل محمدزاده مسیح گرچی - مریم نوری‌نیا
زبان عربی	بهروز حیدریکی	حسام حاج مؤمن - پریسا فیلو شاهو مرادیان - سیدمهدی میرفتحی
دین و زندگی	مرتضی محسنی‌کیور	بهاره سلیمی
زبان انگلیسی	امید یعقوبی‌فرد - بهروز کلاتری	پریسا فیلو - مریم پارسائیان
ریاضیات	محمد یگانه - علی منظمی	ندا فرهختی - پگاه افتخار سودابه آزاد
علوم و فنون ادبی	امیرنجات شجاعی - مهدی نظری	اسماعیل محمدزاده مسیح گرچی - مریم نوری‌نیا
فلسفه و منطق	سید حسام‌الدین جلالی	مریم پارسائیان - لیلا عباسی سیدمریم میرقاسمی
اقتصاد	میترا چینی‌ساز - میلاد اکبری	مریم پارسائیان - لیلا عباسی سیدمریم میرقاسمی
جامعه‌شناسی	مینا تاجیک - سیروس نبی‌زاده	مریم پارسائیان - لیلا عباسی سیدمریم میرقاسمی
روان‌شناسی	نگار کاغذگران	مریم پارسائیان - لیلا عباسی سیدمریم میرقاسمی

دفتر مرکزی تهران، خیابان انقلاب بین
چهارراه ولیعصر (عج) و
خیابان فلسطین، شماره ۹۱۹

اطلاع رسانی و ثبت نام ۰۲۱-۶۴۲۰

نشانی اینترنتی www.gaj.ir

آماده‌سازی آزمون

مدیریت آزمون: ابوالفضل مزرعتی

بازبینی و نظارت نهایی: سارا نظری

برنامه‌ریزی و هماهنگی: مریم جمشیدی عینی - مینا نظری

ویراستاران فنی: بهاره سلیمی - ساناز فلاحی - آمنه قلی‌زاده - مروارید شاه‌حسینی - مریم پارسائیان

سرپرست واحد فنی: سیده قاسمی

طراح شکل: فاطمه میناسرشت

حروف‌نگاران: پگاه روزبهانی - زهرا نظری‌زاد - سارا محمودنسب - نرگس اسودی - فرهاد عبدی - الناز دارانی

امور چاپ: عباس جعفری

فارسی

۱ ۴ معنی درست واژه‌ها: ضباحث: خوب‌رویی و سفیدی رنگ انسان، زیبایی / میثاق: عهد و پیمان، عهد استوار / تمکّن: توانگری، ثروت / بالبداهه (فی البداهه): ارتجالاً، بدیهه‌گویی

۲ ۳ معنی درست واژه‌ها: افسر: تاج و کلاه پادشاهان، صاحب‌منصب / تازی: لفظی است ترکی، تازی، غیرترک به ویژه، فارسی‌زبانان

۳ ۲ واژه‌ی «گران» در این گزینه در معنی «قیمتی» به کار رفته است و در سایر گزینه‌ها در معنی «سنگین»

۴ ۲ املاي درست واژه: سترگ

۵ ۱ املاي درست واژه‌ها: غوغا / غضب / هجرت / هراسناک

۶ ۳ بهارستان: جامی

۷ ۴ بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) استعاره: ماه: استعاره از معشوق

(۲) مراعات نظیر: خورشید، ستاره، فلک، ماه (مجموعه‌ی اجرام آسمانی) / نور، روشنی

(۳) تشخیص: نسبت دادن فعل گریستن به ابر و نسبت دادن رخ به گل‌ها و سمن‌ها، تشخیص به شمار می‌رود.

۸ ۴ این ادعا که عربانی لباسی نو است که می‌توان آن را به تن کرد، بیانی متناقض‌نماست.

۹ ۴ آرایه‌ی حجاز در تنابیر گزینه‌ها:

(۱) خورشید: مجاز از نور خورشید / ماه: مجاز از نور ماه

(۲) عالم: مجاز از مردم عالم

(۳) دینار: مجاز از کمک مالی / الحمد: مجاز از سوره‌ی فاتحه

۱۰ ۲ حسن تعلیل: شاعر در این بیت مدعی می‌شود دلیل وجود گوهرها (ستارگان) در آسمان این است که آسمان می‌خواهد هر صبح هدیه‌هایی را به پای معشوق نثار کند.

۱۱ ۱ کشتنی: کشتن + ی نکره

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) پختنی (۳) برگزشتنی

(۴) کشتنی

۱۲ ۱ بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) تقدّم مسند بر نهاد: فردوس برین جایم بود

تقدّم فعل بر مفعول و متّم: آدم آورد در این دیر خراب‌آبادم

(۳) تقدّم فعل بر نهاد و مفعول: می‌خورد خون دلم مردمک دیده

(۴) تقدّم فعل بر متّم و نهاد: نیست بر لوح دلم جز الف قامت یار

تقدّم فعل بر نهاد و متّم: حرف دگر یاد نداد استادم

۱۳ ۳ رابطه‌ی واژه‌ی «باغبان» با «گل» از نوع «تناسب» است.

۱۴ ۳ واژه‌ی «اتفاق» در این گزینه در معنی «حادثه و پیشامد» به کار رفته است و در سایر گزینه‌ها در معنی «اتحاد و با هم بودن»

۱۵ ۲ مفهوم گزینه‌ی (۲): خود را در حضور معشوق، هیچ انگاشتن مفهوم مشترک بیت‌های سؤال و سایر گزینه‌ها: دل‌بستگی به وطن و از جان‌گذشتگی در راه حفظ آن

۱۶ ۱ مفهوم گزینه‌ی (۱): جان‌بازی عاشق

مفهوم سایر گزینه‌ها: خودباختگی و تقلید کورکورانه

۱۷ ۴ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه‌ی (۴): طلب جلوه‌گری از معشوق

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) راز عشق پنهان‌کردنی نیست.

(۲) تنها حامی عاشق، معشوق است.

(۳) نگوشتن جزئی‌نگری

۱۸ ۱ مفهوم گزینه‌ی (۱): رسیدن به خداوند از تأمل در پدیده‌ها / نگوشتن ظاهرینی

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: بری بودن صنع خداوند از خطا و عیب

۱۹ ۳ مفهوم مشترک عبارت سؤال و گزینه‌ی (۳): ظاهر نشان‌دهنده‌ی باطن است. / از کوزه همان برون تراود که در اوست.

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) تقابل عشق و عقل / اثرگذاری نگاه معشوق

(۲) دشمنی روزگار با انسان‌ها

(۴) خودآزاری عاشق

۲۰ ۲ مفهوم گزینه‌ی (۲): بی‌اختیاری عاشق در راه عشق

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: بی‌توجهی عاشق به سرزنش ملائک

زبان عربی

■ درست‌ترین و دقیق‌ترین جواب را در ترجمه یا واژگان و یا مفهوم مشخص کن (۲۹ - ۲۱):

۲۱ ۴ أَنْفَقُوا: انفاق کنید [رد گزینه (۱)، فعل امر است و ماضی آن «أَنْفَقْتُمْ» است.]

زَوْزَقْنَاكُمْ: به شما روزی دادیم [رد گزینه (۳)]

يَوْمٌ: روزی [رد گزینه‌های (۱) و (۲)]

لَا يَبْعُ: نه معاملای [رد گزینه (۲)]

لَا خَلَّةٌ: نه دوستی‌ای [رد گزینه (۳)]

لَا شَفَاعَةٌ: نه شفاعتی [رد گزینه (۲)]

۲۲ ۲ عَلَى الشَّبَابِ: جوانان باید، بر جوانان لازم است [رد گزینه (۴)]

أَنْ يَهْتَمُوا: اهمیت بدهند، اهمیت دادن [رد گزینه‌های (۳) و (۴)]

حَسَنُ التَّغْذِيَةِ: تغذیه خوب [رد سایر گزینه‌ها]

فَأَيْهَمَا: پس آن دو [رد سایر گزینه‌ها]

الْأُمُورُ الْمَهْمَةُ: کارهای مهم [رد گزینه (۳)]

۲۳ ۳ سَجَلٌ: ثبت کرد، به ثبت رساند [رد گزینه (۴)]

أَحَدُ مُهَاجِمِي قَرْيِنَا الْقَوِي: یکی از مهاجمان تیم نیرومند (قوی) ما [رد گزینه‌های (۱) و (۴)]

هَدَفًا آخَرًا: گلی دیگر، یک گل دیگر [رد گزینه (۱)]

فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ إِلَّا رُبْعًا: در ساعت یک ربع به هفت [رد گزینه‌های (۲) و (۴)]

۳۰ [گزینه ۳] نادرست را براساس متن مشخص کن:

ترجمه گزینیه‌ها:

- (۱) شیخ بهائی از دانشمندان نحو به‌شمار می‌آید.
- (۲) تألیفات شیخ بهائی نزدیک به صد کتاب است.
- (۳) متن در مورد فواید زبان‌شناسی نزد نحویین سخن می‌گوید.
- (۴) «الفوائد الصمدیة» کتابی است پیرامون نحو و قواعد آن.

۳۱ [گزینه ۲] درست را برای کامل کردن عبارت مشخص کن: «الفوائد

الصمدیة نوشته شد.»

ترجمه گزینیه‌ها:

- (۱) در شرح کتاب «الحدائق الندیة»
- (۲) در مورد علم عربی و قواعد آن
- (۳) در مورد شیخ بهائی و نحوه زندگی‌اش
- (۴) پیش از دانشمند اسلامی شیخ بهائی

۳۲ [گزینه ۱] درست را بر اساس متن مشخص کن:

ترجمه گزینیه‌ها:

- (۱) در متن نام کتابی که به علمای زبان عربی در آموختن نحو کمک می‌کند، آمده است.
- (۲) هر پژوهشگری در علوم گوناگون می‌تواند از کتاب «الفوائد الصمدیة» کمک بگیرد.
- (۳) سید علی‌خان کبیر به خلاصه کردن کتاب «الفوائد الصمدیة» پس از شیخ بهائی پرداخت.
- (۴) کتاب «الفوائد الصمدیة» شامل نظریه‌های ادیبان غیرنحوی است.

۳۳ [گزینه ۳] «المختلفة» صفت کلمه «المجالات» است و به تبعیت از آن

مجزور است.

■ گزینه مناسب را در پاسخ به سؤالات زیر مشخص کن (۴۰ - ۳۴):

۳۴ [گزینه ۱] «المتنبی» هر چند «أل» دارد، ولی معرفه به «عَلَم» (اسم

خاص) است.

نکته: اسم‌های علمی که «أل» دارند، قبل از گرفتن «أل» برای مخاطب معرفه (شناخته‌شده) هستند، پس چنین اسم‌هایی معرفه از نوع عَلَم هستند، نه معرفه به «أل». مانند: العراق - النجف

بررسی سایر گزینیه‌ها:

- (۲) «الغابات» معرفه به «أل» است.
- (۳) «النفط» معرفه به «أل» است.
- (۴) «الناس» و «الزراعة» معرفه به «أل» هستند.

۳۵ [گزینه ۲] اسم تفضیل تنها زمانی به صورت مؤنث می‌آید که صفت برای

یک اسم مؤنث شود، مانند گزینه (۱) (الحياة الفُضلى: زندگی بهتر). در سایر موارد اسم تفضیل به صورت مذکر می‌آید (مانند گزینه‌های (۳) و (۴)) حتی اگر برای مقایسه بین دو اسم مؤنث به کار رود؛ پس گزینه (۲) نادرست است و باید به جای «فُضلى» از «أفضل» استفاده شود: «صديقتي فاطمة أفضل من زميلاتها في الأخلاق.»

۳۶ [گزینه ۴] فعل‌های ماضی «تواضعت» و «كُرمَت» چون به ترتیب فعل

شرط و جواب شرط واقع شده‌اند، معنای مضارع التزامی و اخباری می‌دهند. ترجمه عبارت: اگر برای معلمت فروتنی کنی، خودت را گرامی می‌داری.

بررسی سایر گزینیه‌ها:

- (۱) «تقدّم» فعل ماضی و از باب «تفَعَّل» است.
- (۲ و ۳) «لَمّا» و «عندما» ادات شرط نیستند.

۲۴ [گزینه ۱] آ تدری: آیا می‌دانی [رد سایر گزینیه‌ها]

زعانف السمك الكبيرة: باله‌های بزرگ ماهی [رد گزینیه‌های (۳) و (۴)]

تعقل: عمل می‌کنند [رد گزینیه‌های (۲) و (۳)]

كبحناحين: هم‌چون دو بال [رد گزینه (۳)]

عند الفرار من أعدائِهِ: هنگام فرار از دشمنانش [رد گزینیه‌های (۲) و (۳)]

۲۵ [گزینه ۴] ترجمه کلمات مهم: سید: سرور، بزرگ / ليضربوا: باید بزنند /

لم يذهب: نرفت، نرفته؛ فعل مضارع که قبلش «لَمْ» آمده، معادل ماضی ساده

منفی یا ماضی نقلی منفی است. / زُذِّه: او را برگرداند، او را برگردانده باشد /

خائباً: ناامید

اشتباهات بارز سایر گزینیه‌ها:

(۱) برای این‌که بزنند (← باید بزنند؛ با توجه به سیاق جمله، «ليضربوا» فعل امر است، نه مضارع التزامی)، بود (← است)، نمی‌رفت (← نرفت، نرفته)، برگردد (← او را برگرداند، او را برگردانده باشد)

(۲) می‌زنند (← باید بزنند)، نمی‌رود (← نرفت، نرفته)

(۳) بزنید (← بزنند؛ فعل غائب است، نه مخاطب.)

۲۶ [گزینه ۲] ترجمه درست آیه شریفه: «و بر آنچه بر تو رسید صبر کن،

همانا آن از کارهای مهم است.»

۱ بررسی سایر گزینیه‌ها:

(۲) ما علمت (لم يعلموا، ما علموا؛ «ندانسته‌اند» مربوط به صیغه جمع مذکر

غایب است نه مخاطب)، غافر (غفار؛ «بسیار آمرزنده: «اسم مبالغه» است.)

(۳) لا يعلمون (لم يعلموا، ما علموا؛ «ندانسته‌اند» ماضی است.)

(۴) ما يعلمون (لم يعلموا، ما علموا)، غافر (غفار)

۲ ترجمه گزینیه‌ها:

(۱) راست - پشت - چپ (۲) پوست - مهمان - صورت

(۳) سیم‌کارت - تلفن - موبایل (۴) گونه - زبان - دهان

۴ ترجمه گزینیه‌ها:

(۱) موفقیت در امتحان به آسانی و بدون خواندن درس‌ها به دست می‌آید.

(۲) همه درختان در فصل تابستان میوه‌های خوشمزه‌ای دارند.

(۳) میوه‌ها خوشمزه هستند ولی هیچ فایده‌ای برای سلامتی انسان ندارند.

(۴) درختان از خاک و آب تغذیه می‌کنند.

■ متن زیر را با دقت بخوان سپس متناسب با متن به سؤالات زیر پاسخ بده

(۳۳ - ۳۰):

شیخ بهائی از نابغه‌های جهان اسلام به‌شمار می‌رود و خدمات فراوانی را به مردم در زندگی‌اش ارائه نموده است. این دانشمند نزدیک به صد کتاب در زمینه‌های گوناگون علمی و ادبی تألیف کرده است، از جمله: «الفوائد الصمدیة» در علم عربی. این کتاب شامل تمام قواعد نحوی (دستوری) است به طوری‌که به آن بسیار مختصر پرداخته است و بر آن شروحاتی نوشته شده است از جمله «الحدائق الندیة» فی شرح الفوائد الصمدیة از سید علی‌خان کبیر. و شارح در آن به جمع‌آوری نظریه‌های نحویین پرداخته است و آن‌ها را مقایسه دقیقی کرده است و قواعدی را که پژوهشگر در علم نحو و مسائل زبانی به آن‌ها نیاز دارد، وارد کرده است. و این کتاب واقعاً منبع بزرگی (مهمی) برای پژوهشگران در زبان‌شناسی است.

دین و زندگی

۴۱) ۳) قرآن کریم نه تنها از فرهنگ و عقاید نادرست و آداب و

رسوم خرافی و شرک‌آلود دوران جاهلیت تأثیر نپذیرفت، بلکه به شدت با آداب جاهلی و رسوم خرافی آن مبارزه کرد و به اصلاح جامعه پرداخت و از موضوعاتی چون عدالت‌خواهی، علم‌دوستی، معنویت و حقوق برابر انسان‌ها سخن گفته است.

در جنبه‌ی انسجام درونی در عین نزول تدریجی باید گفت که بیش از شش هزار آیه‌ی قرآن کریم در طول ۲۳ سال به تدریج نازل شده و درباره‌ی موضوعات متنوع سخن گفته است؛ با این وجود نه تنها میان آیات آن، تعارض و ناسازگاری نیست بلکه آیاتش دقیق‌تر از اعضای یک بدن با یک‌دیگر هماهنگی دارند و همدیگر را تأیید می‌کنند.

۴۲) ۱) انسان در زندگی فردی و اجتماعی خود دو دسته نیاز دارد:

۱- نیازهای ثابت مانند امنیت، عدالت، داد و ستد با دیگران، تشکیل خانواده، تعلیم و تربیت و حکومت.

۲- نیازهای متغیر که به نوعی شیوه و چگونگی انجام شدن نیازهای ثابت هستند و بنابر هر زمان یا مکان خاص متغیر می‌باشند، مانند چگونگی داد و ستد، چگونگی تأمین امنیت و ...

آیه‌ی شریفه‌ی «وَالسَّمَاءَ بَنَيْنَاهَا بِإِذْنِي وَإِنَّا لَمُوسِعُونَ» به انبساط جهان از ذکر نکات علمی بی‌سابقه از اعجاز محتوایی قرآن کریم اشاره دارد.

۴۳) ۳) پیامبر اکرم (ص) فرمودند: «إِنَّا مَعَاشِرُ الْأَنْبِيَاءِ أَمَرْنَا أَنْ نَكَلِّمَ النَّاسَ عَلَى قَدْرِ عَقُولِهِمْ؛ ما پیامبران مأمور شده‌ایم که با مردم به اندازه‌ی عقلشان سخن بگوییم.» (سخن از مأموریت مشترک تمام انبیاء) این فرمایش ایشان ناظر بر یکی از علل فرستادن پیامبران متعدد یعنی «رشد تدریجی سطح فکر مردم» می‌باشد.

۴۴) ۴) خداوند در قرآن کریم درباره‌ی تمام و کامل شدن حجت الهی با فرستادن انبیا فرموده است: «رُسُلًا مَّبْشُورِينَ وَمَنْذُرِينَ لِّئَلَّا يَكُونَ لِلنَّاسِ عَلَى اللَّهِ حُجَّةٌ بَعْدَ الرُّسُلِ وَكَانَ اللَّهُ عَزِيزًا حَكِيمًا؛ رسولانی (را فرستاد که) بشارت‌دهنده و اندازکننده باشند، تا بعد از آمدن پیامبران، برای مردم در مقابل خداوند، دستانویز و دلیلی نباشد.»

۴۵) ۴) پس از نزول آیه‌ی ۵۹ سوره‌ی نساء که خداوند فرمود: «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ ... ای مؤمنان، از خدا اطاعت کنید و از رسول و ولی‌امرتان اطاعت کنید ...» جابرین عبدالله انصاری در مورد مصادیق «اولی‌الأمر» از پیامبر (ص) سؤال نمود که ایشان نیز نام دوازده امام را به ترتیب بیان نمودند.

۴۶) ۲) ابن ابی‌الحدید که از دانشمندان بزرگ اهل سنت است، شرح مفصّلی بر نهج‌البلاغه نوشته است. او در مقدمه‌ی کتاب خود می‌گوید: «به حق، سخن علی را از سخن خالق (قرآن) فروتر و از سخن مخلوق (دیگر انسان‌ها) برتر خوانده‌اند ...»

۴۷) ۱) در آیه‌ی ۱۰۵ سوره‌ی انبیا وعده‌ی خداوند در مورد پایان تاریخ ذکر شده است: «وَلَقَدْ كَتَبْنَا فِي الزَّبُورِ مِنْ بَعْدِ الذِّكْرِ أَنَّ الْأَرْضَ يَرْثُهَا عِبَادِيَ الصَّالِحُونَ؛ به راستی در زبور، پس از ذکر (تورات) نوشته‌ایم که زمین را بندگان شایسته‌ی من به ارث می‌برند.»
دقت کنید: در گزینه‌ی (۴) وعده‌ی الهی مطرح نشده است و فقط خبر از اعلام آن در کتب پیشین آمده است.

۲۷) ۳) عبارتی را مشخص کن که اسم نکره‌ای در آن توصیف شده است: «تَهْدِي» اسم نکره ماقبل خود یعنی «طَرَقًا» را توصیف کرده است. «مفیده» نیز صفت برای «طَرَقًا» است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

در گزینه‌های دیگر به ترتیب «دائماً، مسجداً، شُرْعَةً، مسافیه، بعیده» نکره هستند؛ اما جمله‌ای که این اسم‌ها را توصیف کرده باشد بعد از آن‌ها به کار نرفته است.

ترجمه گزینه‌ها:

- (۱) من همیشه خواهان تلاشگران را دوست دارم.
- (۲) به سرعت به مسجدی رفتم اما کلام سخنران را نشنیدم.
- (۳) راه‌های مفیدی را پیدا کردیم که ما را به موفقیت هدایت می‌کرد.
- (۴) صدهای دانش‌آموزان از مسافتی دور شنیده شد.

۲۸) ۱) «شکور» بر وزن «فعلول» اسم مبالغه است و کلمه «مؤمن» بر

وزن «مُفْعِل» اسم فاعل از ثلاثی مزید و از باب «إفعال» است.

ترجمه: هر کس هنگام آسایش، بسیار سپاسگزار باشد پس او مؤمن است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۲) مُقَدَّسَةٌ: اسم مفعول
- ترجمه: در کشور ما جاهای مقدّس زیادی هست.
- (۳) مَحْفُوظٌ: اسم مفعول
- ترجمه: راز تو در دل من محفوظ است ای خواهرم.
- (۴) الْمَلْهُوفِينَ: اسم مفعول
- ترجمه: کمک کردن به درماندگان کفّاره گناهان است.

۳۹) ۲) حرف «حتّی» را مشخص کن که معنای مضارع التزامی ایجاد کرده است:

در گزینه (۲) «حتّی» قبل از فعل مضارع آمده است و معنای آن را به مضارع التزامی تبدیل کرده است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

در گزینه (۱) «حتّی» قبل از اسم آمده است؛ در گزینه‌های (۳) و (۴) هم «حتّی» قبل از ماضی قرار گرفته است در صورتی که گفتیم «حتّی» اگر قبل از مضارع بیاید، معنای آن را به مضارع التزامی تبدیل می‌کند نه قبل از ماضی.

ترجمه گزینه‌ها:

- (۱) او قبل از فوتش همه اموالش حتّی کتاب‌هایش را اتفاق کرد.
- (۲) درس را رها نخواهیم کرد تا به اهداف والايمان برسیم.
- (۳) به حاکم اعتراض کردم تا این‌که حقّم را گرفتم.
- (۴) با برادرم صحبت کردم تا این‌که برای رفتن به مدرسه راضی شد.

۴۰) ۴) «لِ» در این گزینه به معنای «تا» (از حروف ناصبه) است. در

سایر گزینه‌ها «لِ» به معنای «باید» (از حروف جازمه) است.

ترجمه گزینه‌ها:

- (۱) داروخانه‌دار گفت: دوست باید به پزشک مراجعه کند.
- (۲) باید با مردم به اندازه خردهایشان سخن بگوییم.
- (۳) قاضی باید بین دو دشمن براساس عدالت داوری کند.
- (۴) تا در شغلش پیشرفت کند، به شهری دور رفت.

همچنین در آیهی ۶۷ سورهی مائده که پس از انجام آخرین حج توسط پیامبر (ص) نازل شد، خداوند دستور به ابلاغ مأموریت ایشان داد و تهدیدی ضمنی صورت گرفت که «و إن لم تفعل فما بلغت رسالتهم...» و اگر چنین نکنی، رسالتش را ابلاغ نکرده‌ای ... یعنی اصلاً پیامبری نکرده‌ای!

۵۴ ۱ یکی از وظایف ما شیعیان برای حفظ وحدت با سایر مسلمانان این است که خود را از ایشان دور ندانیم و برای پیشرفت جهان اسلام و پیروزی و سربلندی مسلمانان، در تمام نقاط جهان تلاش کنیم و به این سخن پیامبر گرامی (ص) توجه کامل داشته باشیم که فرمود: «مَنْ أَصْبَحَ وَ كَمَ يَهْتَمُّ بِأَمْرِ الْمُسْلِمِينَ فَلَيْسَ بِمُسْلِمٍ» کسی که صبح کند و در اندیشه‌ی رسیدگی به سایر مسلمانان نباشد، مسلمان نیست.

۵۵ ۲ اگر پیامبری در دریافت وحی و ابلاغ آن به مردم معصوم نباشد دین الهی به درستی به مردم نمی‌رسد و امکان هدایت از مردم سلب می‌شود. اگر پیامبری در تعلیم و تبیین دین و وحی الهی معصوم نباشد، امکان انحراف در تعالیم الهی پیدا می‌شود و اعتماد مردم به دین از دست می‌رود. اگر پیامبری در اجرای احکام الهی معصوم نباشد، امکان دارد کارهایی که مخالف دستوره‌ای خدا است، انجام دهد و مردم نیز از او سرمشق بگیرند و مانند او عمل کنند و به گمراهی دچار شوند.

۵۶ ۲ تفقه در دین بر همه واجب نیست، ولی فراگیری اصول دین بر همه واجب است و هدف از این ترویج دستور به برخی از افراد بر تفکر عمیق (تفقه) است.

سایر گزینه‌ها از آیهی شریفه‌ی آورده شده در صورت سؤال برداشت می‌شود. ۵۷ ۳ پیامبر اکرم (ص) می‌فرماید: «حال کسی که از امام خود دور افتاده و به او دسترسی ندارد، سخت‌تر از حال یتیمی است که پدر را از دست داده است، زیرا چنین شخصی، در مسائل زندگی، حکم و نظر امام را نمی‌داند».

۵۸ ۲ ولی فقیه باید ۵ شرط داشته باشد که به آن مشروعیت می‌گویند، ۵ شرط عبارتند از: ۱- تقوا ۲- عادل ۳- زمان‌شناس ۴- مدبر و مدیر ۵- دارای شجاعت و قدرت روحی، که تشخیص آن با مجلس خبرگان است. توجه: بنابر قانون اساسی مردم ابتدا نمایندگان خبره‌ی خود را انتخاب می‌کنند و آن خبرگان از میان فقها آن کس که برای رهبری شایسته‌تر است را به جامعه اعلام می‌کنند هم‌چنین تشخیص داشتن شرایط ذکرشده بر عهده‌ی مجلس خبرگان است پس مردم اعضای مجلس خبرگان را انتخاب می‌کنند. (نادرستی گزینه‌های (۱) و (۴)).

۵۹ ۲ همان‌طور که تفرقه و پراکندگی، به سرعت یک حکومت را از پای در می‌آورد و سلاطه‌گران را بر کشور مسلط می‌کند، همبستگی اجتماعی، کشور را قوی می‌کند.

براساس فرمان خداوند، همه‌ی افراد جامعه‌ی اسلامی نسبت به یک‌دیگر مسئول‌اند و مانند سوارشدگان در یک کشتی‌اند. اگر گناهانی در جامعه رواج پیدا کند، همه باید در برابر آن پاسخگو باشند. بنابراین، همه باید ناظر بر فعالیت‌های اجتماعی باشند و وظیفه‌ی امر به معروف و نهی از منکر (نظارت همگانی) را به درستی انجام دهند.

۶۰ ۴ ناراحتی دشمنان از عمل یا خوشحالی و شادی آنان از رفتار ما، می‌تواند یکی از معیارهای درستی و نادرستی عملکرد ما باشد و این موضوع اشاره به «افزایش آگاهی‌های سیاسی و اجتماعی» از مسئولیت‌های مردم نسبت به رهبری دارد.

۴۸ ۴ امام حسن عسکری (ع) در مدت طفولیت حضرت مهدی (عج)، ایشان را از گزند حاکمان عباسی که تصمیم بر قتل وی داشتند، حفظ نمود و با آن‌که در محاصره‌ی نیروها و جاسوسان حاکمان بود، ایشان را به بعضی از یاران نزدیک و مورد اعتماد خود نشان می‌داد و به عنوان امام بعد از خود معرفی می‌کرد.

عبارت اول سؤال طبق متن کتاب کاملاً درست می‌باشد اما در مورد عبارت دوم سؤال باید گفت از آن‌جا که امام حسن عسکری (ع)، حضرت مهدی (عج) را به بعضی از یاران نزدیک و مورد اعتماد خود نشان می‌داد، پس این عبارت نادرست است.

۴۹ ۳ امام علی (ع) پس از این‌که از حق مسلم خود در رهبری جامعه‌ی اسلامی محروم ماند، برای حفظ نظام نوپای اسلامی سکوت پیشه کرد. آن حضرت، هرجا که کاری خلاف موازین اسلام می‌دید، انتقاد می‌کرد و هرجا که از وی کمک می‌خواستند، آنان را یاری می‌نمود تا این‌که مردم پس از خلیفه‌ی سوم به سوی امام آمدند و یک صدا از ایشان خواستند که حکومت را بپذیرند.

۵۰ ۱ در میان شاگردان امام سجاد (ع)، شخصیت‌های برجسته‌ای چون ابوحمزه‌ی ثمالی و سعیدبن جبیر قرار داشتند که در دانش و تقوا و بصیرت و جهاد نام‌آور بودند. سعیدبن جبیر به سبب پیروی از امام، به وسیله‌ی فرماندار بنی‌امیه به صورت فجیعی به شهادت رسید.

۵۱ ۳ حاکمان بنی‌امیه و بنی‌عباس، به تدریج مسیر حکومت را عوض کردند و برای خود و اطرافیان، کاخ‌های بزرگ و مجلل ساختند. این تغییر مسیر، جامعه‌ی مؤمن و فداکار عصر پیامبر اکرم (ص) را به جامعه‌ای راحت‌طلب، تسلیم و بی‌توجه به سیره و روش پیامبر اکرم (ص) تبدیل کرد.

این امر معلول تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت بود. از دیگر پیامدهای این چالش آن بود که جاهلیت با شکلی جدید وارد زندگی اجتماعی مسلمانان شد. شخصیت‌های باتقوا و جهادگر و مورد احترام پیامبر (ص) منزوی شدند و طالبان قدرت و ثروت، قرب و منزلت یافتند.

دقت کنید: تعبیر «انزوای شخصیت‌های اصیل اسلامی خصوصاً اهل بیت پیامبر (ص)» مربوط به «ارائه‌ی الگوهای نامناسب» است.

۵۲ ۴ در چکاچک شمشیرها و نیزه‌ها و در لابه‌لای نعره‌ها و فریادهای رزم‌آوران در جنگ جمل، مردی دچار شک و تردید شده بود: «خدايا، حق با کدامین طرف است؟ در یک سو علی، وصی پیامبر و سردار بزرگ اسلام و در سوی دیگر دو تن از صحابه‌ی پیامبر (ص) یعنی طلحه و زبیر صف بسته‌اند ... کدام یک برحق است؟» امام علی (ع) معیاری در اختیار آن مرد قرار داد تا همواره جریان‌ها و شخصیت‌های سیاسی و اجتماعی را براساس آن معیار ارزیابی کند.

۵۳ ۲ حدیث منزلت مُشتمل بر یک تشابه و یک تفاوت است. در ابتدای حدیث، پیامبر (ص) نقش امام علی (ع) را برای خود به نقش هارون برای حضرت موسی (ع) تشبیه می‌کند، اما در ادامه، تفاوت این دو را در این می‌داند که پس از حضرت موسی (ع)، پیامبری و تجدید ادیان ادامه یافت اما پس از پیامبر خاتم (ص)، دیگر دین جدیدی نمی‌آید: «أَنْتَ مَتْنِي بِمَنْزِلَةِ هَارُونَ مِنْ مُوسَى إِلَّا أَنَّهُ لَا نَبِيَّ بَعْدِي» تو برای من به منزله‌ی هارون برای موسی هستی؛ به‌جز این‌که بعد از من، پیامبری نیست.

زبان انگلیسی

۶۱ (۳)

همین حالا در این اتوبوس افراد بسیار زیادی هستند. شما باید منتظر [اتوبوس] بعدی باشید.

توضیح: "people" (افراد) یک اسم قابل شمارش جمع است و در نتیجه کاربرد "much" قبل از آن در گزینه‌ی (۱) صحیح نیست. در مورد گزینه‌ی (۲) دقت کنید که این گزینه به یکی از صورت‌های "a lot of" یا "lots of" می‌توانست صحیح باشد. گزینه‌ی (۴) هم که به تعداد کم اشاره دارد و از نظر معنایی با جمله انطباق ندارد. بنابراین تنها گزینه‌ای که از نظر گرامری و معنایی می‌تواند صحیح باشد، گزینه‌ی (۳) است.

۶۲ (۴)

وقتی امروز صبح موهایم را می‌شستم، متوجه شدم که چند تار از موهایم دارد خاکستری می‌شود.

توضیح: "hair" (مو) اساساً یک اسم غیرقابل شمارش است و کاربرد آن با S جمع صحیح نیست. اما در صورتی که منظور از "hair" فقط چند تار مو باشد، باید آن را جمع ببندیم. با توجه به این که در جای خالی اول، "hair" به مفهوم عام مو اشاره دارد، به شکل ساده به کار می‌رود. اما در جای خالی دوم، شخص به چند تار موی خاکستری خودش اشاره می‌کند و بنابراین آن را با S جمع به کار می‌بریم. دقت کنید که کاربرد "a few" قبل از جای خالی دوم نیز نشان می‌دهد که در این جا با اسم قابل شمارش جمع سروکار داریم.

۶۳ (۴)

جکی در ماه گذشته چندین بار تأخیر داشته است. به این خاطر است که رئیس چند دقیقه‌ی قبل به او هشدار داد.

توضیح: در جای خالی اول به عملی اشاره شده که از زمان شخصی در گذشته تاکنون (در این تست یک ماه اخیر) به تناوب انجام شده است؛ بنابراین در این مورد از فعل حال کامل (has / have + p.p.) استفاده می‌شود. اما با توجه به این که در جای خالی دوم، عمل در زمان مشخصی از گذشته (a few minutes ago) انجام شده و به پایان رسیده است، برای آن به فعل گذشته‌ی ساده (در این مورد wamed) نیاز داریم، نه فعل حال کامل.

۶۴ (۳)

یکی از دوستانم به مدت سه سال در توکیو درس داده است. او را از پارسال ندیده‌ام.

توضیح: در زمان حال کامل و یا حال کامل استمراری، for نشان‌دهنده‌ی طول عمل (در این تست سه سال) و since نشان‌دهنده‌ی مبدأ عمل (در این تست پارسال) است.

۶۵ (۱)

در بسیاری از کشورهای غربی، اغلب فروشگاه‌ها در روزهای بلافاصله پس از کریسمس، قیمت‌هایشان را تا ۵۰٪ کاهش می‌دهند.

(۱) [قیمت] کم کردن، کاهش دادن؛ تخفیف دادن

(۲) [از رادیو و تلویزیون] پخش کردن

(۳) اندازه‌گیری کردن؛ اندازه گرفتن

(۴) پیشگیری کردن از؛ مانع ... شدن

۶۶ (۲)

به دلیل انزوای جغرافیایی استرالیا، گیاهان و حیوانات بسیاری هستند که فقط در این [قاره] وجود دارند.

(۱) بهبود بخشیدن؛ بهتر شدن

(۲) وجود داشتن؛ بودن

(۳) تولید کردن؛ ساختن

(۴) وابسته بودن؛ متکی بودن

۶۷ (۴)

زندگی کردن در کشوری متفاوت جایی که بتوانید سنت‌های فرهنگ دیگری را یاد بگیرید، بسیار جالب است.

(۱) محصول

(۲) یادگاری؛ سوغاتی

(۳) ماده

(۴) سنت، آداب و رسوم

۶۸ (۱)

هرچند هر شخصی بی‌همتا است، اعضای یک گونه ویژگی‌های مشترک مشخص خاصی را به اشتراک دارند.

(۱) یگانه، بی‌همتا

(۲) باارزش، ارزشمند

(۳) تأثیرآور، ناراحت‌کننده

(۴) اجتماعی

۶۹ (۳)

لطفاً فراموش نکن که وقتی برای خرید رفتی، سه قرص نان و یک پاکت شیر بخری.

توضیح: واحد شمارش "bread" (نان)، "loaf" (قرص نان) است که شکل جمع آن "loaves" می‌باشد. اما واحد شمارش "milk" (شیر) در این جا "carton" (پاکت شیر، خامه و ...) می‌باشد.

۷۰ (۴)

ما تمام صبح را دنبال اوراق گمشده گشتیم و در نهایت آن‌ها را در یک کتو پیدا کردیم.

(۱) مرتب کردن؛ نوسان داشتن

(۲) تفاوت داشتن؛ تغییر کردن

(۳) وجود داشتن؛ بودن

(۴) جست‌وجو کردن، گشتن

روزهای خاصی که برای جشن و سرگرمی کنار گذاشته می‌شوند، تعطیلات نامیده می‌شوند. این کلمه از [زبان] آنگلوساکسون برای «روز مقدس» گرفته شده است زیرا اولین تعطیلات، رویدادهای مقدس یا افراد مقدس را گرامی می‌داشتند.

امروزه روزهای تعطیل برای مشخص کردن وقایع تاریخی مهم، احترام گذاشتن به اشخاص خاص، سپاسگزاری کردن، یا جشن گرفتن فصل یا سال نو وجود دارند. تعطیلات دیگر - روز ولنتاین، دروغ آوریل و هالووین - رسوم خاص خودشان را دارند که فقط برای سرگرمی جشن گرفته می‌شوند. بسیاری از کشورها تعطیلات ملی دارند، که توسط عادات و رسوم یا قانون معین می‌شوند و هر سال در روز ثابتی اجرا می‌گردند.

۷۱ (۴)

(۱) مگر این که

(۲) گویی که

(۳) با این حال، یا وجود این

(۴) چون (که)، زیرا

۷۲ (۳)

(۱) خلّاق؛ خلّاقانه

(۲) متعادل، متوازن

(۳) تاریخی

(۴) مبتکر؛ ایتکاری

۷۳ (۱)

(۱) جشن گرفتن

(۲) انجام دادن؛ اجرا کردن

(۳) محافظت کردن از؛ مراقبت کردن از (۴) تشخیص دادن، فهمیدن

۷۴ (۲)

(۱) پرانرژی

(۲) خاص، ویژه

(۳) مخرب، ویران‌گر

(۴) شرطی

۷۵ (۱)

(۱) ملی

(۲) قاره‌ای

(۳) مطلق، کامل

(۴) اقتصادی، مقرون به صرفه

۸۰ ۲ این متن چه چیزی را شرح می‌دهد؟

- (۱) این متن محل‌های بسیاری را که ارتش اسکندر غارت کرد، توصیف می‌کند.
(۲) این متن توصیف می‌کند که چرا در پرسپولیس فقط چهار ستون باقی‌مانده است.
(۳) این متن حکایاتی زیبابی را که کاخ‌های طلایی را می‌پوشاندند، توصیف می‌کند.
(۴) این متن جاذبه‌های گردشگری خیره‌کننده‌ی متفاوتی در ایران را توصیف می‌کند.

ریاضی و آمار

۸۱ ۴ بررسی گزینه‌ها:

۱)	p	q	r	$q \Rightarrow r$	$(q \Rightarrow r) \vee p$
	ن	ن	د	د	د
۲)	p	q	r	$p \wedge r$	$(p \wedge r) \Rightarrow q$
	ن	ن	د	ن	د
۳)	p	q	r	$p \Rightarrow q$	$(p \Rightarrow q) \Rightarrow r$
	ن	ن	د	د	د
۴)	p	q	r	$r \Rightarrow p$	$q \vee (r \Rightarrow p)$
	ن	ن	د	ن	ن

۸۲ ۲ مربع مجموع دو عدد همواره بزرگ‌تر یا مساوی مجموع مربعات آن دو عدد است.

۸۳ ۳ در تابع همانی، دامنه و برد برابر هستند، چون در برد، عضو ۲

وجود دارد، بنابراین $a=2$ است. از طرفی عضو -5 در دامنه است، پس باید $b+a=-5$ باشد. در نتیجه:

$$a=2, b+a=-5 \xrightarrow{a=2} b+2=-5 \Rightarrow b=-7$$

$$\Rightarrow b+3a=-7+3(2)=-7+6=-1$$

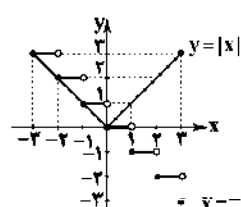
۸۴ ۴ می‌دانیم در تابع علامت داریم:

$$\text{sign}(x) = \begin{cases} 1 & x > 0 \\ 0 & x = 0 \\ -1 & x < 0 \end{cases}$$

حال چون $\text{sign}(a-1)=1$ است، پس: $a-1 > 0 \Rightarrow a > 1$ (۱)
هم‌چنین از آن‌جا که $\text{sign}(3-a)=-1$ داریم:

$$3-a < 0 \Rightarrow -a < -3 \Rightarrow a > 3 \quad (2)$$

بنابراین از (۱) و (۲) نتیجه می‌شود که $a > 3$ باید باشد.



۸۵ ۱ نمودار توابع $y=|x|$

و $y=-|x|$ را در فاصله $-3 \leq x \leq 3$ در

یک دستگاه مختصات، رسم می‌کنیم:

همان‌طور که می‌بینید، این دو تابع در این فاصله ۴ نقطه‌ی تقاطع دارند.

۸۶ ۴

$$y=|x-1| \xrightarrow{\text{فاصله ۴ به چپ}} y_1=|x-1+4|=|x+3|$$

$$\xrightarrow{\text{قرینه نسبت به محور Xها}} y_2=-|x+3|$$

یکی از بزرگ‌ترین و خیره‌کننده‌ترین (فریبنده‌ترین) جاذبه‌های گردشگری در ایران، ویرانه‌های باستانی پرسپولیس است. ساخت پرسپولیس در سال ۵۱۸ پیش از میلاد آغاز شد، که به این معناست که این شهر در حال حاضر ۲۵۳۶ سال عمر (قدمت) دارد. جای تعجب نیست که این شهر پرشکوه که زمانی به خاطر ثروت حسادت‌انگیزش مشهور بود، باشکوه نمانده است. با این وجود از آغازش [ساختش] تا وضعیت فعلی آن، مدت قابل توجهی گذشته است.

با این حال، زمان تنها عاملی نبود که موجب وضعیت ویرانی آن [بنا] شده است. در سال ۳۳۰ پیش از میلاد، اسکندر این شهر بزرگ را با ارتش قدرتمندش غارت کرد. بسیاری از پژوهشگران ادعا می‌کنند که اسکندر به خاطر انتقام (کینه‌جویی) انگیزه پیدا کرده بود؛ چرا که ۱۵۰ سال قبل‌تر ایرانیان، [شهر] آتن [در] یونان، کشوری که اسکندر در آن به دنیا آمده بود را غارت کردند. سایر پژوهشگران با این تئوری قانع نمی‌شوند. صرف نظر از انگیزه‌ی ابعداپی او، گفته می‌شود که اسکندر از اقدامات ویران‌کننده‌اش عمیقاً پشیمان بود. به هر حال او مسئول تخریب پرسپولیس بود که بعدها به عنوان «محل چهل‌منار» معروف شد. می‌توانید حدس بزنید چرا؟ تنها بناهای باقی‌مانده [از پرسپولیس] چهل‌ستون (منار) است.

اولین بار در سال ۱۹۳۱ بود که مردم حتی از شکوه سابق این مکان مطلع شدند (تا سال ۱۹۳۱ مردم حتی از شکوه سابق این مکان مطلع نشدند). به زودی باستان‌شناسان دریافتند که محل چهل‌منار همواره مجموعه‌ی ساده‌ای از ستون‌ها نبود. در واقع، روزگاری، کاخ‌های طلایی پوشیده با حکاک‌های زیبا این زمین‌ها را زینت داده بودند.

۷۶ ۳ طبق متن، امروزه از پرسپولیس چه چیزی باقی مانده است؟

- (۱) کاخ‌های طلایی
(۲) ثروت حسادت‌انگیز
(۳) چهل ستون
(۴) حکاک‌های زیبا

۷۷ ۲ از آغاز [بنای] پرسپولیس تا وضعیت امروزش مدت زمان قابل

توجهی گذشته است. چه دلیلی از متن این جمله را تقویت می‌کند؟

(۱) در گذشته کاخ‌های طلایی که با حکاک‌های زیبا پوشیده شده بودند، این زمین‌ها را زینت داده بودند.

(۲) بنای پرسپولیس در سال ۵۱۸ پیش از میلاد آغاز شد، که به این معناست که این شهر در حال حاضر ۲۵۳۶ سال قدمت دارد.

(۳) یکی از بزرگ‌ترین و خیره‌کننده‌ترین جاذبه‌های گردشگری ایران، ویرانه‌های باستانی پرسپولیس است.

(۴) پرسپولیس با عنوان «محل چهل‌منار» شناخته می‌شود.

۷۸ ۳ کلمه‌ی «state» (وضع، وضعیت، حالت) در پاراگراف دوم

نزدیک‌ترین معنی را به «condition» دارد.

- (۱) کارکرد، عملکرد
(۲) حقیقت، واقعیت
(۳) شرط، وضع
(۴) کار، عمل؛ اقدام

۷۹ ۴ بر مبنای متن، شما می‌توانید چه چیزی را در مورد آن‌چه که

پژوهشگران درباره‌ی پرسپولیس فکر می‌کنند، برداشت کنید؟

- (۱) پژوهشگران به پرسپولیس اهمیتی نمی‌دهند.
(۲) تمام پژوهشگران هم‌عقیده هستند که انگیزه‌ی اسکندر انتقام بود.
(۳) بعضی از پژوهشگران اعتقاد دارند [که] پرسپولیس هرگز وجود نداشت.
(۴) پژوهشگران در مورد انگیزه‌ی اسکندر برای تخریب هم‌عقیده نیستند.

$$S = \{(r, 1), (r, 2), (r, 3), (r, 4), (r, 5), (r, 6),$$

$$(p, p, p), (p, p, r), (p, r, p), (r, p, p)\}$$

بنابراین فضای نمونه‌ای این آزمایش، ۱۰ عضو دارد.

۹۵

$$n(S) = \binom{9}{3} = \frac{9!}{(9-3)!3!} = \frac{9 \times 8 \times 7 \times 6!}{6! \times 3 \times 2} = 84$$

برای آنکه حداقل ۲ رأی موافق داشته باشیم، باید حالات زیر را در نظر بگیریم:

$$(1) \text{ ۲ رأی موافق و ۱ رأی از بقیه (مخالف یا ممتنع) } = \binom{4}{2} \binom{5}{1} = 6 \times 5 = 30$$

یا

$$(2) \text{ ۳ رأی موافق } = \binom{4}{3} = 4$$

$$\binom{4}{2} = \frac{4!}{(4-2)!2!} = \frac{4 \times 3 \times 2!}{2! \times 2} = 6$$

توجه کنید:

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{30+4}{84} = \frac{34}{84} = \frac{17}{42}$$

بنابراین:

$$(96) \text{ دانش‌آموزان کلاس (جامعه آماری)، عدد ۳۵ (اندازه‌ی جامعه)،}$$

عدد ۸ (اندازه‌ی نمونه) و دانش‌آموزان انتخاب‌شده (نمونه‌ی تصادفی) هستند.

$$(97) \text{ در سایر گزینه‌ها نمونه به درستی انتخاب نشده است:}$$

بررسی سایر گزینه‌ها،

(۱) نمره‌ی درس ریاضی به تنهایی وضعیت تحصیلی یک دانش‌آموز را نشان نمی‌دهد. باید برای نمونه چند درس دیگر هم بررسی شود.

(۲) افراد شاغل در بازار نمونه‌ی خوبی برای بررسی میزان درآمد افراد یک شهر نیست، بلکه باید افراد با مشاغل مختلف در نمونه حضور داشته باشند.

(۳) مانند گزینه‌ی (۲) بانوان شاغل در بیمارستان نمونه‌ی خوبی نیست، باید بانوان مشاغل دیگر هم جزء بررسی و نمونه‌گیری قرار داشته باشند.

بررسی سایر گزینه‌ها،

(۱) تصحیح اشتباهات واردشده در نرم‌افزار ← گام گردآوری و پاک‌سازی داده‌ها

(۲) چگونگی نمونه‌گیری ← گام طرح و برنامه‌ریزی

(۴) مرتب کردن داده‌ها ← گام تحلیل داده‌ها

$$(99) \text{ نمودار جعبه‌ای بهترین نمودار برای نمایش داده‌های کمی}$$

است که در آن‌ها از الگوی توزیع داده‌ها اطلاعی نداریم.

$$(100) \text{ در این نمودار، بلندی مستطیل (طول مستطیل)}$$

نشان‌دهنده‌ی میانگین داده‌ها و طول میله‌ی روی آن، نشان‌دهنده‌ی انحراف‌معیار آن‌ها است. پس مقدار X همان مجموع میانگین و انحراف‌معیار داده‌هاست.

$$\bar{X} = \frac{2+2(4)+4(6)+2(8)}{10} = \frac{2+12+24+16}{10} = \frac{54}{10} = 5.4$$

برای راحتی محاسبه‌ی واریانس و سپس انحراف‌معیار می‌توان از رابطه‌ی زیر استفاده کرد:

$$\begin{aligned} \text{واریانس} &= \frac{\text{مجموع مربعات داده‌ها}}{\text{تعداد داده‌ها}} - (\text{میانگین})^2 \\ \Rightarrow \sigma^2 &= \frac{4+2(4)^2+4(6)^2+2(8)^2}{10} - (5.4)^2 \\ &= \frac{4+64+144+128}{10} - (29.16) = \frac{340}{10} - 29.16 \end{aligned}$$

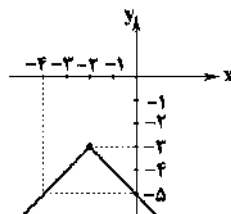
۸۷

$$(2f-g)(-2) = 2f(-2) - g(-2) = 2\sqrt{-(-2)+7} - \frac{2(-2)+1}{|-2|-3}$$

$$= 2\sqrt{2+7} - \frac{-4+1}{2-3} = 2\sqrt{9} - \frac{-3}{-1} = 2(3) - 3 = 6 - 3 = 3$$

نمودار تابع را رسم می‌کنیم:

۸۸



بنابراین بیش‌ترین مقدار تابع برابر ۳- است.

$$(89) \text{ هر فرد در این کشور به طور متوسط، ۴ دندان پوشیده، ۴}$$

دندان کشیده‌شده و ۴ دندان پر شده دارد.

$$(90) \text{ درآمد افراد را به ترتیب می‌نویسیم:}$$

$$500, 500, 600, 600, 600, 700, 700, 700, 700, 700, 700, 700, 700, 700, 700$$

$$\text{میانگین} = \frac{700+700}{2} = 700$$

$$800, 800, 800, 800, 900, 900, 900, 900, 900, 900$$

$$\Rightarrow \text{هزار تومان} = \frac{\text{میانگین}}{2} = \frac{700}{2} = 350$$

$$(91) \text{ او باید ۲ سؤال از بین ۳ سؤال اول انتخاب کند } \binom{3}{2}, \text{ سپس ۳}$$

$$\text{سؤال دیگر از بین ۵ سؤال باقی مانده (از شماره‌ی ۴ تا ۸) انتخاب کند } \binom{5}{3}$$

$$\binom{3}{2} = 3, \binom{5}{3} = \frac{5!}{(5-3)!3!} = \frac{5 \times 4 \times 3!}{2!3!} = 10$$

$$3 \times 10 = 30 = \text{تعداد کل حالات} \Rightarrow \text{طبق اصل ضرب}$$

$$(92) \text{ قسمت اول را به چهار حالت می‌توان رنگ کرد و در قسمت}$$

مجاور قسمت دوم از آن رنگ نمی‌توان استفاده کرد (۳ حالت) و برای بقیه قسمت‌ها هم به همین ترتیب:

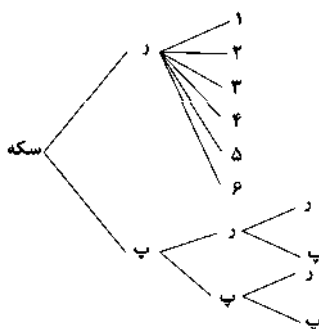
$$4 \times 3 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 = 4 \times 3^5 = 4 \times 243 = 972$$

$$(93) \text{ از پیشامد متمم استفاده می‌کنیم:}$$

$$P(\text{نادرستی}) = \frac{42}{252} = \frac{1}{6}$$

$$P(\text{درستی}) = 1 - P(\text{نادرستی}) = 1 - \frac{1}{6} = \frac{5}{6}$$

۹۴



۱۰۴) ۴ می‌دانیم هر تغییری که بر داده‌ها اعمال کنیم، بر میانگین نیز همان تغییر اعمال می‌شود. پس میانگین نیز با ۱۳ جمع و سپس بر ۲ تقسیم می‌شود:

$$\bar{X}_{\text{نهایی}} = 44 \xrightarrow{\text{تقسیم بر ۲}} 75 + 13 = 88 \xrightarrow{\text{۱۳ واحد اضافه}} 75 = \bar{X}_{\text{اولیه}}$$

۱۰۵) ۱ جدول فراوانی مربوط به نمودار به صورت زیر است:

X_i (داده)	۵	۱۵	۲۰	۳۰
f_i (تعداد)	۶	۴	۲	۹

اکنون میانگین را به صورت زیر به دست می‌آوریم:

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{f_1 X_1 + f_2 X_2 + f_3 X_3 + f_4 X_4}{f_1 + f_2 + f_3 + f_4} \\ &= \frac{(6 \times 5) + (4 \times 15) + (2 \times 20) + (9 \times 30)}{6 + 4 + 2 + 9} = \frac{30 + 60 + 40 + 270}{21} \\ &= \frac{400}{21} \approx 19\end{aligned}$$

۱۰۶) ۳ نمودار حبابی، مختص بررسی تأثیر هم‌زمان ۳ متغیر است. هنگامی که ۳ متغیر وارد نمودار راداری می‌شوند، برای محاسبه زاویه بین دو شعاع متوالی کافی است زاویه موجود که 360° است را تقسیم بر ۳ کنیم:

$$\frac{360^\circ}{3} = 120^\circ$$

۱۰۷) ۲ با توجه به نمودار دایره‌ای مقابل می‌توان از فرمول زیر استفاده کرد:



$$36^\circ \times \frac{\text{تعداد کارشناسان}}{\text{تعداد کل کارمندان}} = \text{اندازه‌ی زاویه}$$

اکنون در فرمول بالا جای‌گذاری می‌کنیم:

$$6^\circ = \frac{X}{42} \times 36^\circ \Rightarrow \frac{6}{36} = \frac{X}{42} \Rightarrow \frac{1}{6} = \frac{X}{42} \Rightarrow X = \frac{42}{6} = 7$$

در نتیجه تعداد کارشناسان (که قسمت مربوط به آن‌ها در نمودار، زاویه 6° را اختیار کرده بود) برابر با ۷ است.

۱۰۸) ۱ کافی است نمره‌ی هر درس را محاسبه کنیم. با توجه به نمودار راداری بالاترین نمره به درس زبان اختصاص دارد که 100° است، پس بقیه‌ی نمرات را به نسبت 100° و با بهره‌مندی از ماکزیم نمره‌ای که به هر درس تعلق دارد، به دست می‌آوریم:

$$\frac{100}{100} \times 20 = 20$$

$$\frac{90}{100} \times 20 = 18$$

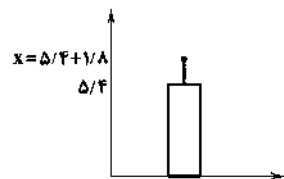
$$\frac{60}{100} \times 20 = 12$$

$$\frac{50}{100} \times 19 = \frac{19}{2} = 9.5$$

$$\frac{30}{100} \times 19 = \frac{3}{10} \times 19 = 5.7$$

$$\Rightarrow \text{میانگین} = \frac{20 + 18 + 12 + 9.5 + 5.7}{5} = \frac{65.2}{5} = 13.04$$

$$\Rightarrow \sigma^2 = 32/4 - 29/16 = 3/24 \Rightarrow \sigma = \sqrt{3/24} = 1/8$$



$$\Rightarrow X = 5/4 + 1/8 = 7/2$$

۱۰۹) ۲ می‌دانیم که یک عبارت گویا، عبارت است از کسری که صورت و مخرج آن چندجمله‌ای می‌باشد.

بررسی گزینه‌ها:

۱) $\frac{|x|}{x^2 + 5}$

شامل عبارت قدرمطلق $|x|$ است که چندجمله‌ای محسوب نمی‌شود.

۲) $\frac{x+y}{\sqrt{z^2}} = \frac{x+y}{z}$

صورت و مخرج چندجمله‌ای هستند، پس عبارت گویا است.

۳) $\sqrt{x^2 + 1} = |x| + 1$

عبارت $\sqrt{x^2}$ از زیر رادیکال بیرون آمده و برابر با $|x|$ می‌شود که چندجمله‌ای محسوب نمی‌شود.

۴) $\frac{\sqrt{\Delta x}}{x}$

شامل عبارت رادیکالی $\sqrt{\Delta x}$ است که چندجمله‌ای محسوب نمی‌شود.

تذکره: اگر عدد (یا ضریب عددی) زیر رادیکال باشد، برای چندجمله‌ای بودن مشکلی نخواهد داشت، اما اگر متغیر زیر رادیکال باشد و نتواند از رادیکال خارج شود، عبارت چندجمله‌ای نیست.

$\sqrt{\Delta x}$: یک جمله‌ای است.
 $\sqrt{\Delta x}$: یک جمله‌ای نیست.

$\sqrt[3]{x^2} = |x|$: یک جمله‌ای نیست.
 $\sqrt[3]{x^3} = x$: یک جمله‌ای است.

۱۰۲) ۳ ابتدا تمام عبارات را به یک طرف می‌آوریم:

$$\frac{y}{x-4} - \frac{3(x+1)}{x-4} - 1 = 0$$

سپس از $(x-4)$ مخرج مشترک می‌گیریم:

$$\frac{y - 3(x+1) - (x-4)}{x-4} = 0 \Rightarrow \frac{y - 3x - 3 - x + 4}{x-4} = 0$$

$$\Rightarrow \frac{-4x + 8}{x-4} = 0$$

کسری صفر است که صورت آن صفر باشد، بنابراین:

$$-4x + 8 = 0 \Rightarrow -4x = -8 \Rightarrow x = \frac{-8}{-4} \Rightarrow x = 2$$

پس معادله فقط یک ریشه‌ی مثبت دارد.

۱۰۳) ۱ با جایگذاری $1 + \sqrt{2}$ در ضابطه‌ی تابع $f(x)$ ،

حاصل $f(1 + \sqrt{2})$ را به دست می‌آوریم:

$$f(1 + \sqrt{2}) = |2(1 + \sqrt{2}) - 5| = |2 + 2\sqrt{2} - 5| = |2\sqrt{2} - 3| = -2\sqrt{2} + 3$$

با جایگذاری $2 + \sqrt{2}$ در ضابطه‌ی تابع $f(x)$ ، حاصل $f(2 + \sqrt{2})$ را به دست می‌آوریم:

$$f(2 + \sqrt{2}) = |2(2 + \sqrt{2}) - 5| = |4 + 2\sqrt{2} - 5| = |2\sqrt{2} - 1| = 2\sqrt{2} - 1$$

دو عبارت را با هم جمع می‌کنیم.

$$f(2 + \sqrt{2}) + f(1 + \sqrt{2}) = 2\sqrt{2} - 1 - 2\sqrt{2} + 3 = 2$$

۱۱۴ الف) در بازار بورس کالا، کالایی مبادله نمی‌شود و این مکان محل مبادلات کاغذی کالای مورد نظر است.

ب) سهم، ورقه‌ای قابل معامله‌ای است که نشان‌دهنده مالکیت دارنده‌ی آن در شرکت سهامی است و بر روی آن اطلاعاتی شامل میزان مشارکت، تعهدات و ... درج شده است. صاحبان سهام به نسبت سهامی که خریده‌اند، مالک و در سود و زیان شرکت سهیم می‌شوند.

۱۱۵ بی‌مبالاتی و یا سوءاستفاده‌ی برخی از صرافان از اعتماد مردم و دشوار بودن آشنایی و اعتبارسنجی رسیده‌ها و صراف‌ها برای مردم باعث شد دولت وظیفه‌ی چاپ و انتشار اسکناس را برعهده بگیرد.

۱۱۶ بانک‌ها از محل سپرده‌های بلندمدت مشتریان و با مجاب کردن آن‌ها به استفاده از کارت‌های اعتباری یا چک به هر تعداد و هر میزان که بخواهند وام می‌دهند و پول نیز از گردش درون بانک خارج نمی‌شود. به این فرآیند خلق شبه پول یا خلق اعتبار می‌گویند.

۱۱۷ سیاست‌های انبساطی پولی و سیاست‌های انبساطی مالی، ابزارهای مبارزه با رکود اقتصادی هستند.

مانند: خرید اوراق مشارکت در دست مردم ← سیاست انبساطی مالی

افزایش در مخارج جاری یا عمرانی دولت ← سیاست انبساطی مالی

کاهش در نرخ‌های مالیاتی یا پایه‌های مالیاتی ← سیاست انبساطی مالی

* بهره‌وری، افزایش سرمایه‌گذاری بهبود فضای کسب و کار ← سیاست‌های جانب عرضه ← حل اساسی مشکل رکود در بلندمدت

اما فروش اوراق مشارکت به مردم ← سیاست انقباضی پولی است که برای درمان تورم به کار گرفته می‌شود.

۱۱۸ الف) در قیمت ۵۰ هزار تومان مقدار تقاضا ۳۰ واحد و مقدار تعادل هم که ۶۰ واحد است.

و از طرفی چون قیمت ۵۰ هزار تومان، بالاتر از قیمت تعادلی است پس کمبود تقاضا در این قیمت داریم یعنی:

واحد ۳۰ = ۶۰ - ۳۰ = کمبود تقاضا نسبت به تعادل

ب) در قیمت ۲۰ هزار تومان مقدار عرضه ۲۳ واحد و مقدار تقاضا ۹۳ واحد است.

و از طرفی چون قیمت ۲۰ هزار تومان، پایین‌تر از قیمت تعادلی است پس کمبود عرضه در این قیمت داریم یعنی:

واحد ۶۰ = ۹۳ - ۳۳ = کمبود عرضه نسبت به تقاضا

ج) در قیمت ۴۰ هزار تومان تولیدکننده ۶۸ واحد کالا تولید کرده اما فقط ۵۰ واحد تقاضا وجود دارد پس:

تومان ۲,۰۰۰,۰۰۰ = ۵۰ × ۴۰,۰۰۰ = درآمد تولیدکننده

۱۱۹ بررسی عبارات:

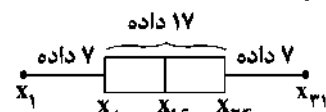
الف) تجارت بین‌الملل برای تمامی کشورها و مؤسسات و افراد، می‌تواند سودآور باشد ولی الزاماً سودآور نیست.

ب) در نتیجه‌ی تجارت بین‌الملل، تولیدکنندگان داخلی به منظور رقابت با تولیدکنندگان خارجی به تلاش بیش‌تر برای تولید بهتر و کارآمدتر وادار می‌شوند.

ج) کاملاً درست است، زیرا کالاهای خارجی در صورتی وارد می‌شوند که ارزان‌تر و مرغوب‌تر باشند.

د) روابط اقتصادی بین کشورها تنها به تجارت بین‌الملل ختم نمی‌شود و شامل مهاجرت نیروی کار و حرکت سرمایه از نقطه‌ای از دنیا به نقطه‌ای دیگر که وضع بهتری دارد نیز می‌شود.

۱۰۹ با توجه به این که ۳۱ داده داریم، میانه‌ی داده‌ها داده‌ی $(\frac{31+1}{2}) = 16$ ام، چارک اول، داده‌ی ۸ ام و چارک سوم، داده‌ی ۲۴ ام است و نمودار جعبه‌ای به صورت زیر است:



برای به دست آوردن میانگین کافی است تعداد داده‌های هر قسمت را در میانگین آن قسمت ضرب کنیم، سپس اعداد حاصل را با هم جمع و در آخر حاصل را بر تعداد کل داده‌ها تقسیم کنیم:

$$\text{میانگین کل} = \frac{(7 \times 15) + (7 \times 20) + (7 \times 18)}{31}$$

$$= \frac{105 + 140 + 126}{31} = \frac{371}{31} = 12.0$$

بنابراین میانگین داده‌ها برابر ۱۲/۰ است.

۱۱۰ نمودار هیستوگرام و بافت نگاشت نام دیگر نمودار مستطیلی هستند که کاربرد آن‌ها در بررسی داده‌های کمی فاصله‌ای است. در حالی که نمودار ستونی یا میله‌ای برای بررسی داده‌های کمی نسبتی و داده‌های کیفی مناسب است.

اقتصاد

۱۱۱ حراجی‌ها به دو صورت مزایده و مناقصه مشاهده می‌شوند. فروشندگان آثار هنری در نمایشگاه‌ها و حراجی‌ها، مزایده و خریداران عمده‌ی کالا و خدمات، مثل خریدهای دولتی مناقصه برگزار می‌کنند.

۱۱۲ بررسی عبارات: الف) محصولاتی که ملموس و محسوس نیستند، کالاهای نرم (محصولات نرم) به‌شمار می‌روند.

ب) اگر حیزات نبود، اولین تولید انسان ممکن نبود.

ج) انسان با در اختیار داشتن منابع و محصولات طبیعی، و هم‌چنین با کار خود و استفاده از ابزار، منابع طبیعی را به تولید می‌رساند. به این نوع از تولید احیا می‌گویند.

د) به تولید محصولاتی که محسوس و ملموس نیستند اما با خرید آن‌ها یکی از نیازهای انسان برطرف می‌شود، خدمات می‌گویند.

۱۱۳ بررسی گزینه‌ها:

۱) روان‌نویس ← کالای مصرفی

فرش ← کالای بادوام

لواستر ← کالای تجملی

۲) تلویزیون ← کالای بادوام

ماشین حمل‌گوشه ← کالای سرمایه‌ای

تلفن همراه ← کالای بادوام

۳) تلفن همراه ← کالای بادوام

کاموا ← کالای مصرفی

ماشین تایپ ← کالای سرمایه‌ای

۴) فرش ← کالای بادوام

تلویزیون ← کالای بادوام

لپ‌تاپ ابل ← کالای تجملی (با توجه به این که از برند خاصی استفاده کرده است.)

۱۳۱) ۲ مجله‌ی نوبهار: ملکاالشعراى بهار

۱۳۲) ۴ دهخدا مجموعه‌ی نوشته‌های طنزآمیز خود را با نام «چرند و پرند» در روزنامه‌ی صوراسرافیل منتشر می‌کرد.

۱۳۳) ۱ شعر سؤال سروده‌ی شاعر تصنیف‌سرای دوره‌ی بیداری «عارف قزوینی» است.

۱۳۴) ۳ تقطیع بیت صورت سؤال:

پ	ح	ن	خ	ق	و	ا	ک	پ	یا	ر	ما	ن	ر	س
U	-	U	-	U	U	-	-	U	-	U	-	U	-	U
د	را	ذ	ر	ش	خ	ن	ک	ر	ک	ر	ما	ن	ر	س
U	-	U	-	U	U	-	-	U	-	U	-	U	-	U
مفاعیل	مفاعیل	مفاعیل	مفاعیل	مفاعیل	مفاعیل	مفاعیل	مفاعیل	مفاعیل	مفاعیل	مفاعیل	مفاعیل	مفاعیل	مفاعیل	مفاعیل

تقطیع گزینه‌ی (۳):

پ	ز	ر	س	گ	ل	ح	ا	ن	خ	پ	ک	ر	ما
U	-	U	-	U	U	-	-	U	-	U	-	U	-
چ	گ	د	م	س	ک	ا	ز	ا	ب	م	گ	ذ	ر
U	-	U	-	U	U	-	-	U	-	U	-	U	-
مفاعیل	مفاعیل	مفاعیل	مفاعیل	مفاعیل	مفاعیل	مفاعیل	مفاعیل	مفاعیل	مفاعیل	مفاعیل	مفاعیل	مفاعیل	مفاعیل

وزن سایر گزینه‌ها:

(۱) مستفعّل مستفعّل مستفعّل مستفعّل

(۲) مفعول مفاعیل مفاعیل مفعول

(۴) مفاعیل مفاعیل مفاعیل مفاعیل

۱۳۵) ۱ بررسی وزن واره‌ها:

دل‌کنده‌ام (U--: مستفعّل)

می‌بینمش (U--: مستفعّل)

آینه‌ها (U--: مستفعّل)

زیباترین (U--: مستفعّل)

جانان من (U--: مستفعّل)

برخاستن (U--: مستفعّل)

بیچارگان (U--: مستفعّل)

انداختن (U--: مستفعّل)

۱۳۶) ۱ آرایه‌ی تلمیح در سایر گزینه‌ها:

(۲) اشاره به داستان معجزه‌ی حضرت موسی (ع) و عبور ایشان و قوم بنی‌اسرائیل از رود نیل

(۳) اشاره به داستان عشق فرهاد کوهکن به شیرین

(۴) اشاره به روایت زندگی حضرت یوسف (ع)

۱۳۷) ۳ تضمین: به کار بردن آیه‌ی شریفه‌ی «کَلَّ يَوْمَ هُوَ فِي شَأْنٍ»

۱۳۸) ۴ مفهوم گزینه‌ی (۴): توکل به خدا و قطع امید از خلق

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: تنها حقیقت موجود در جهان خداوند است.

۱۳۹) ۳ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه‌ی (۳): مرگ اختیاری و نفی وجود مادی

بررسی مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) طلب وصل از معشوق

(۲) ناامیدی از معشوق، موجب مرگ عاشق است.

(۴) ناپایداری دنیا و حتمی بودن و فراگیر بودن مرگ

۱۲۰) ۲ الف) صرف این‌که کشوری منابع و امکانات بیش‌تری در خود داشته باشد باعث موفقیت آن کشور نخواهد شد، بلکه با توجه به متن کتاب درسی هر کشور و سازمانی که نیروهای متخصص و آموزش‌دیده‌ی بیش‌تری داشته باشد؛ در زمینه‌ی تجارت جهانی موفق‌تر خواهد بود.

ب) کشورها از نظر در اختیار داشتن منابع طبیعی، معادن زیرزمینی و سرمایه‌های انسانی متخصص وضع یکسانی ندارند و نفت نیز یکی از سرمایه‌ها و معادن زیرزمینی به شمار می‌رود که ایران از آن بهره‌مند شده است.

علوم و فنون ادبی

۱۲۱) ۱ کمال‌الدین اسماعیل ملاح جلال‌الدین خوارزمشاه که خود در سال ۶۳۵ ه. ق. به دست مغولان در اصفهان کشته شد، درباره‌ی قتل عام سال ۶۳۳ ه. ق. مغولان در اصفهان می‌گوید:

«کس نیست که تا بر وطن خود گرید بر حال تباه مردم بد گرید دی بر سر مرده‌ای دو صد شیون بود امروز یکی نیست که بر صد گرید»

۱۲۲) ۴ کلیم کاشانی از شاعران قرن یازدهم است.

۱۲۳) ۳ با توجه به کاربرد واژگان عربی (صوفی / صومعه / عالم / قدس / لیکن / حال / حواله) گزینه‌ی (۳) مناسب‌تر است.

۱۲۴) ۲ شرفنامه‌ی بدلیسی از نمونه‌های کتاب‌هایی به نثر ساده است که در کشور عثمانی نوشته شده است.

۱۲۵) ۳ تشبیه فشرده‌ی غیرترکیبی: تو به غنچه، من به عندلیب

۱۲۶) ۱ بررسی آرایه‌ی مجاز در سایر گزینه‌ها:

در هر سه گزینه، «سر» مجاز از «قصد و نیت» به علاقه‌ی محلیّه است.

۱۲۷) ۲ بررسی هجای کشیده در سایر گزینه‌ها:

(۱) تاب / جور (۳) باد / رفت

(۴) گشت

۱۲۸) ۲

ن	ر	ا	ن	ل	ی	س	د	پ	گ	س	ر	ا	م	ع
U	-	U	-	U	-	U	-	U	-	U	-	U	-	U
ک	ن	ه	ب	ق	ک	د	ک	ر	س	ر	د	ی	ن	ا
U	-	U	-	U	-	U	-	U	-	U	-	U	-	U
مفاعیل	مفاعیل	مفاعیل	مفاعیل	مفاعیل	مفاعیل	مفاعیل	مفاعیل	مفاعیل	مفاعیل	مفاعیل	مفاعیل	مفاعیل	مفاعیل	مفاعیل

۱۲۹) ۳

ب	ا	ن	گ	ر	خ	ا	ن	چ	خ	ش	ن	د	ا	ن
-	-	U	-	-	-	-	-	-	-	U	-	-	-	-
خ	ب	ش	ک	ر	م	د	ا	ک	خ	ش	پ	ر	ا	ن
-	-	U	-	-	-	-	-	-	-	U	-	-	-	-
مفعول	مفاعیل	مفعول	مفاعیل	مفاعیل	مفاعیل	مفاعیل	مفاعیل	مفاعیل	مفاعیل	مفاعیل	مفاعیل	مفاعیل	مفاعیل	مفاعیل

(مفعول مفاعیل مفعول مفاعیل)

۱۳۰) ۴ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه‌ی (۴): دل بی‌بهره از عشق، سزاوار نفرین نیست.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) گله از بی‌همدی (۲) شب‌زنده‌داری

(۳) گله از پریشانی خاطر

جامعه‌شناسی

۱۵۱ | ۱ بخش فردی جهان انسانی به زندگی شخصی و فردی انسان‌ها باز می‌گردد. ابعاد ذهنی، اخلاقی و روانی انسان‌ها به این بخش تعلق دارد و به جهان ذهنی تعبیر می‌شود.

۱۵۲ | ۲ تصویر (الف) ← فرهنگ صهیونیسم بین‌الملل
تصویر (ب) ← فرهنگی که ظرفیت جهانی شدن ندارد.

۱۵۳ | ۳ بررسی عبارات نادرست،

(الف) در صورتی که کشوری هویت فرهنگی خود را حفظ کند با ضعیف شدن تدریجی قدرت نظامی مهاجم، می‌تواند استقلال سیاسی خود را به دست آورد.
(ج) امپریالیسم فرهنگی هنگامی رخ می‌دهد که مقاومت فرهنگی منطقه‌ای که تحت تصرف اقتصادی یا نظامی جامعه‌ای دیگر قرار گرفته است، فرو ریزد.
(د) اروپاییان در هجوم به قاره‌ی آمریکا در یک دوروی پنجاه ساله، پانزده میلیون سرخ‌پوست را نابود کردند.

۱۵۴ | ۲ در فرهنگی که نگاه توحیدی ندارد، انسان موجودی صرفاً این جهانی است که مستقل از خدا، اجزای هرگونه تصرف در دیگر موجودات و تسلط بر آن‌ها را دارد.

۱۵۵ | ۱ قسمت ابتدایی (د) مربوط به عصر رنسانس بوده و قسمت آخر همین عبارت نیز نادرست است.

۱۵۶ | ۳ وابستگی اقتصادی کشورهای استعمارزده به کشورهای استعمارگر ← نامتعادل شدن مبادلات تجاری
افول قدرت کلیسا ← پیدایش دولت - ملت‌ها

۱۵۷ | ۴ بررسی عبارات نادرست،

(ب) این قسمت مربوط به دیدگاه «هالتوس» جمعیت‌شناس انگلیسی است.
(د) لیبرالیسم اولیه رویکردی اقتصادی و فردی دارد و موانع پیشین مانند غیرقابل فروش بودن زمین را از پیش پای صاحبان ثروت برداشت.

۱۵۸ | ۱ نظریه‌ی جنگ تمدن‌های هانتینگتون، نظریه‌ای بود که عملیات نظامی قدرت‌های غربی را در مقابله با مقاومت‌های کشورهای غیرغربی توجیه می‌کرد.

۱۵۹ | ۴ از ویژگی‌های حاکمان سکولار در کشورهای مسلمان ← آرمان‌های منورالفکران غرب‌زده را با حمایت دولت‌های غربی دنبال می‌کردند.
سازماندهی اندیشه‌های روشنفکران چپ ← برخی از رویارویی مستقیم با باورهای دینی مردم خودداری می‌کردند.

۱۶۰ | ۳ در فرهنگ مدرن، سکولاریسم به صورت آشکار مطرح شد. در این فرهنگ، گرایش‌ها و رفتارهای دینی تنها با توجیه دنیوی امکان مطرح شدن دارند، اما فرهنگ عمومی جامعه‌ی غربی، در محدوده‌ی زندگی شخصی و خصوصی افراد، همچنان دینی باقی ماند.

۱۶۱ | ۱ گاهی در جامعه، میان دانش عمومی و دانش علمی تعارض‌هایی پدید می‌آید. حل تعارض‌ها گاه با دست برداشتن از بخشی از ذخیره‌ی دانشی به نفع بخشی دیگر و گاه با طرح ایده‌های جدید انجام می‌شود. جهان‌های اجتماعی مختلف براساس هویت فرهنگی خود، تعاریف متفاوتی از دانش علمی دارند. جهان متجدد براساس هویت دنیوی خود، فقط علم تجربی را دانش علمی می‌داند و علوم عقلانی و وحیانی را علم محسوب نمی‌کند. اگر چنین رویکردی، به جوامع دیگر که علاوه بر علم تجربی، علوم عقلانی و وحیانی را نیز معتبر می‌دانند، سرایت کند، در ذخیره‌ی دانشی آن جوامع، تعارضاتی پدید می‌آورد.

۱۴۰ | ۲ مفهوم مشترک بیت سؤال و بیت‌های گزینه‌ی (۲): عجز انسان از درک و دریافت خداوند

مفهوم سایر بیت‌ها:

(الف) اخلاص وصفناپذیر عاشق در برابر معشوق

(د) راضی بودن عاشق به رضای معشوق

(ه) وفاداری عاشق

۱۴۱ | ۱ اشعار کمی به زبان پهلوی در دست است و آنچه باقی‌مانده، دچار تحریف‌ها و دست‌کاری‌های بسیار شده است. بعضی از قطعات، بازمانده‌ی اشعار تعلیمی و اخلاقی‌اند. این قطعات شعری در میان اندرزنامه‌های منشور جای دارند. مانند منظومه «درخت آسوریک» و «یادگار زریران» که هر دو اصل پارسی دارند.

۱۴۲ | ۳ «تفسیر طبری» را «محمّدبن جریر طبری» به زبان عربی نوشته است؛ اما جمعی از دانشمندان آن زمان، این کتاب را به فارسی برگردانند. در مقدمه‌ی ترجمه‌ی آن آمده است: «این کتاب تفسیر بزرگ است از روایت محمّدبن جریر طبری - رحمه‌الله علیه - ترجمه کرده به زبان پارسی دری، و این کتاب را بیاورند از بغداد، نبشته به زبان تازی؛ پس دشخوار آمد خواندن این کتاب. امیر سیّد ابوالمظفر ابوالصالح منصور، علمای ماوراءالنهر را گرد کرد و از ایشان فتویا کرد که روا باشد که ما این کتاب را به زبان پارسی گردانیم؛ گفتند: روا باشد خواندن و نبستن تفسیر قرآن به پارسی، مگر آن را که او تازی نداشتند.

۱۴۳ | ۴ گرشاسب‌نامه: اسدی طوسی

۱۴۴ | ۱ استفاده از آرایه‌های ادبی مانند موازنه، سجع، مراعات نظیر، تشبیه و ... همچنین کاربرد لغات مهجور عربی، دو ویژگی مهم در نشر دوره‌ی دوم اند که بر اساس آن‌ها می‌توان گزینه‌ی (۱) را متفاوت دانست.

۱۴۵ | ۴ «رواج مفاخره، شکایت و انتقاد اجتماعی» از «ویزگی‌های فکری» سبک «عراقی» است، نه «خراسانی».

۱۴۶ | ۳

بند	شی	ن	م	ص	پیش	گ	رم
	-	U	U	-	U	-	-

۱۴۷ | ۲ واژگان قافیه: «ارس» و «نفس» / حروف اصلی: «تس» / قاعده: (۲) (مصوّت + صامت)

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) واژگان قافیه: «نژند» و «گزند» / حروف اصلی: «تند» / قاعده: (۲) (مصوّت + صامت + صامت)

(۳) واژگان قافیه: «دوست» و «پوست» / حروف اصلی: «وست» / قاعده: (۲) (مصوّت + صامت + صامت)

(۴) واژگان قافیه: «راست» و «خطاست» / حروف اصلی: «است» / قاعده: (۲) (مصوّت + صامت + صامت)

۱۴۸ | ۲ واژه‌ی «تار» در این گزینه جناس تام دارد: تار (رشته‌ی مو) تار (تاریک، سیاه)

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) سیل اشک، سیل اشک (۳) ماه، ماه

(۴) دل، دل / که، که

۱۴۹ | ۱ جناس تام: بار (محموله) بار (دفعه، نوبت) / که (چه کسی) که (حرف ربط)

۱۵۰ | ۲ مراعات نظیر: زلف، چشم، ابرو

۱۶۲ | بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) در آغاز شکل‌گیری خود در قرن نوزدهم میلادی سعی کرد به علوم طبیعی به ویژه علم فیزیک نزدیک شود.

(۳) در جامعه‌شناسی پوزیتیویستی، پدیده‌های اجتماعی مانند پدیده‌های طبیعی دانسته می‌شوند و جامعه همانند طبیعت در نظر گرفته می‌شود.

(۴) براساس جامعه‌شناسی پوزیتیویستی، جامعه‌شناسی نیز با شناخت نظم اجتماعی، به انسان‌ها قدرت پیش‌بینی، پیشگیری و کنترل جامعه را می‌دهد.

۱۶۳ | جامعه‌شناسی انتقادی، دو رویکرد قبلی جامعه‌شناسی؛ یعنی

جامعه‌شناسی پوزیتیویستی و تفهیمی را محافظه‌کار می‌داند؛ زیرا آن رویکردها نمی‌توانند درباره‌ی ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی داوری کنند و به شرایط موجود تن می‌دهند.

در جامعه‌شناسی پوزیتیویستی، پدیده‌های اجتماعی مانند پدیده‌های طبیعی دانسته می‌شوند و جامعه همانند طبیعت در نظر گرفته می‌شود؛ بنابراین روش مطالعه‌ی آن‌ها نیز یکسان دانسته می‌شود.

از نظر «وبر» جامعه‌شناس فقط می‌تواند آرمان‌ها و ارزش‌های اجتماعی را توصیف کند، اما نمی‌تواند درباره‌ی این آرمان‌ها و ارزش‌ها داوری علمی کند؛ چون روش تجربی توان و ظرفیت داوری علمی ندارد.

۱۶۴ | دانش عمومی، گسترده‌ترین بخش ذخیره‌ی دانشی ماست که

درباره‌ی آن کم‌تر می‌اندیشیم. از آن‌جا که ما انسان‌ها با هم زندگی می‌کنیم، مجبور نیستیم خودمان به تنهایی و جداگانه، دانش لازم را برای تک‌تک کنش‌هایمان تولید کنیم. جهان اجتماعی؛ یعنی جامعه و فرهنگی که در آن زندگی می‌کنیم، دانش لازم برای زندگی یا همان دانش عمومی را در اختیار ما قرار می‌دهد. دانش عمومی مانند هوا برای انسان است که اغلب متوجه آن نیست و از اهمیت آن غافل است. کسی که دانش علمی دارد می‌تواند به درک عمیقی از شناخت عمومی برسد و قدرت دفاع از حقایق موجود را به دست آورد.

بررسی گزینه‌ها:

- | | |
|---------------------|-----------------|
| (۱) نادرست - نادرست | (۲) درست - درست |
| (۳) نادرست - درست | (۴) درست - درست |

۱۶۵ | جامعه‌شناسان پوزیتیویست جامعه را صرفاً یک پدیده‌ی

طبیعی پیچیده می‌دانستند و آن را دستاوردی انسانی تلقی نمی‌کردند و تفاوت میان جوامع مختلف را تنها تفاوتی کمتی می‌دیدند.

ما طبیعت را به وجود نیاورده‌ایم و قبل از ما وجود داشته است و تلاش ما برای شناخت قوانین طبیعت، به هیچ‌وجه این قوانین را تغییر نمی‌دهد. ما فقط می‌توانیم این قوانین را بشناسیم و با استفاده از علوم طبیعی و تا جایی که قوانین طبیعی به ما اجازه می‌دهند، در طبیعت و پدیده‌هایی مانند ماشین و بدن که براساس قوانین طبیعی عمل می‌کنند، تغییراتی ایجاد نماییم و آن پدیده‌ها را کنترل کنیم. تولید هندوانه به شکل‌های هندسی گوناگون بدون جهش یا تغییر ژنتیکی (شکل زیر) نمونه‌ای از این موضوع است.



۱۶۶ | یکسان دانستن طبیعت و جامعه، انسان‌ها را به پیچ و

مهره‌های نظم اجتماعی تقلیل می‌دهد.

پس از جنگ جهانی دوم در اواسط قرن ۲۰ میلادی، یک بار فقدان نظم در کشورهای اروپایی و دیگر بار وجود نظم در آمریکا، عده‌ای از متفکران را به داشتن تصور عمل کردن جامعه همانند یک ماشین پیچیده و پیشرفته واداشت. نظم اجتماعی پیش‌بینی رفتار دیگران و همکاری با آنان را امکان‌پذیر می‌نماید.

۱۶۷ | افراد جامعه بیرون از نظام اداری نیستند و می‌توانند در تداوم

و تثبیت آن نقش داشته باشند ← خشت بنای جامعه

مانع پدید آمدن انقلاب‌های اجتماعی، اندیشه‌های جدید و شاهکارهای هنری ← خلاقیت‌زدایی

بیش‌تر مطالعات پوزیتیویستی به توصیف خصوصیات و رفتارهای قابل مشاهده‌ی ما محدود می‌شود ← معنازدایی

۱۶۸ | برای فهم انگیزه‌ی جوانان و نوجوانان نمی‌توان از روش‌های

تجربی استفاده کرد، بلکه باید همدلانه با جوانان همراه شد تا مسائل زندگی و آرزوهای آن‌ها را فهمید و آن‌ها را یاری داد. (معنازدایی)

در جامعه‌شناسی پوزیتیویستی به دلیل این‌که صرفاً روش‌های تجربی را معتبر می‌دانند، با انکار ارزش‌های عاطفی، اخلاقی، مذهبی و ... دچار اخلاق‌گریزی می‌شوند، به عنوان مثال تعداد کشته‌های دو جنگ جهانی با تعداد کشته‌های حمله‌ی مغول به ایران برابر است.

تأکید افراطی بر نظم اجتماعی به تدریج سبب می‌شود افراد بدون آن‌که بدانند این نظم برای تحقق چه آرمان‌ها و ارزش‌هایی است، صرفاً آن را رعایت کنند. این تأکید موجب سرکوب روحیه‌ی خلاق انسان‌ها در بسیاری عرصه‌ها مانند هنر، ارتباط و اندیشه می‌شود. (خلاقیت‌زدایی)

۱۶۹ | اندازه‌گیری اجزای بدن در ایام جنگ جهانی دوم برای تعیین

این‌که چه کسی از نژاد برتر برخوردار است و برگزاری جشنواره‌های زیبایی در روزگار ما، نشان‌دهنده‌ی تأکید افراطی بر امور قابل مشاهده‌اند. در جامعه‌شناسی پوزیتیویستی، ارزش بودن مهربانی و فداکاری و ضد ارزش بودن کینه‌توزی و خودخواهی قابل فهم نیست؛ زیرا با استفاده از روش‌های تجربی نمی‌توان گفت که مهربانی یک فضیلت اخلاقی و کینه‌توزی یک رذیلت اخلاقی است.

۱۷۰ | مثال مطرح‌شده در صورت سؤال بیانگر اهمیت دانش

عمومی می‌باشد.

هر آن‌چه افراد از تجربه‌های فردی و اجتماعی خود، مطالعات مدرسه‌ای، دانشگاهی و ... می‌آموزند، ذخیره‌ی آگاهی یا ذخیره‌ی دانشی آن‌ها را شکل می‌دهد. «وجود» موضوع فلسفه و «موجودات زنده» موضوع زیست‌شناسی هستند.

۱۷۱ | در علوم انسانی به فعالیتی که ارادی و آگاهانه باشد و در

حضور دیگران (و یا با توجه به دیگران) انجام شود، کنش اجتماعی می‌گویند، نه هر فعالیتی که انسان انجام می‌دهد؛ زیرا بعضی فعالیت‌ها مثل فکر کردن فردی است، با این‌که کنش انسانی است.

خردترین پدیده‌ی اجتماعی، کنش اجتماعی نام دارد.

در سایر گزینه‌ها کنترل اجتماعی، نظام خانواده و خرده‌نظام اجتماعی خردترین پدیده‌ی اجتماعی نیستند.

۱۷۲ | هر یک از موجوداتی که بیرون جهان اجتماعی قرار دارند،

یعنی موجودات طبیعی و ماورای طبیعی، به واسطه‌ی ارتباطی که با زندگی اجتماعی انسان پیدا می‌کنند، در گستره‌ی جهان اجتماعی قرار می‌گیرند.

فلسفه و منطق

۱۸۱) ۱ کاوش در خود یعنی بررسی معلومات برای ارائه‌ی یک استدلال صحیح برای نزدیک شدن به کشف مجهولات.

۱۸۲) ۳ بررسی گزینه‌ها،

- ۱) هدف انسان رسیدن به عالم مثل است که صاحب سایه است.
- ۲) برترین وجود مثال خیر است.
- ۳) عالم مثل غیرمادی است، پس بخشی (یا قبل) از ماوراءالطبیعه است و عالم طبیعت مانند سایه تابع و برگرفته از آن است.
- ۴) حقیقت اصلی خود عالم مثل است.

۱۸۳) ۱ بررسی سایر گزینه‌ها،

- ۱ و ۲) پارمنیدس استدلال می‌کند که از عدم چیزی به وجود نمی‌آید.
- ۳) از وجود اگر چیزی به وجود آید، قبلاً بوده است.
- ۲) ۱۸۴) تفکر فلسفی، لازمه‌ی زندگی هر انسانی است. پاسخی که به این پرسش‌ها می‌دهیم، نحوه‌ی زندگی، رفتار و گفتار ما را شکل می‌دهد و با زندگی آدم‌های دیگر متفاوت می‌کند.

برخورد با مسئله ← حیرت ← طرح سؤال‌های اساسی ← تفکر در اندوخته‌ها

۱۸۵) ۲ زندگی سقراط آیینی تفکر معنوی و فلسفی او بود.

۱۸۶) ۱ سیرون می‌گوید سقراط فلسفه را از آسمان به زمین آورد و فلسفه را مجبور کرد به اخلاقیات، زندگی و خیر و شر بپردازد.

۱۸۷) ۲ معرفت‌شناسی درباره‌ی شناخت، پرسش‌های بنیادینی مطرح می‌کند که پاسخ آن صرفاً باید عقلانی باشد.

۱۸۸) ۳ گرچه گاهی در شناخت حسی خطا رخ می‌دهد، اما این شناخت به قدری برای ما معتبر است که بر پایه‌ی آن در طبیعت زندگی می‌کنیم، از اشیای طبیعی بهره می‌بریم و نیازهایمان را برطرف می‌سازیم.

۱۸۹) ۴ از نظر افلاطون، ابزار حسی فقط توانایی درک این جهان را به انسان می‌دهد و درک جهان برتر تنها با عقل و شهود امکان‌پذیر است، به همین دلیل از نظر او، گرچه حس اعتبار دارد، اما از درجه‌ی اهمیت کم‌تری برخوردار است. سه‌رورده‌ی بر معرفت شهودی تأکید بسیاری کرد.

۱۹۰) ۲ ارسطو معتقد است که انسان، از لحاظ منطقی، در جنس با سایر حیوانات مشترک است؛ یعنی او هم حیوان است و ویژگی‌های حیوانات، از قبیل غریزه، احساس و ادراکات حسی را دارد. از نظر ارسطو انسان یک فصل ممیز و جداکننده به نام «نطق» یا «تفکر» و «اندیشه‌ورزی» دارد که او را از سایر حیوانات جدا می‌کند. به عبارت دیگر، انسان نوعی متفاوت از سایر حیوانات است.

۱۹۱) ۳ منطق علاوه بر این‌که علمی نظری است، علمی کاربردی نیز هست؛ بدین جهت است که برای جلوگیری از خطا باید آن را به کار بست، نه این‌که صرفاً آن را دانست.

۱۹۲) ۴ در هر طبقه‌بندی صحیح هر مفهوم با خودش رابطه‌ی تساوی، با مفهوم بالایی‌اش نسبت عموم و خصوص مطلق و با مفهوم هم‌طبقه‌اش رابطه‌ی تباین دارد.

۱۹۳) ۳ تعریف مصداقی در گزینه‌ی (۳) مطرح شده است.

۱۷۳) ۳ پدیده‌های اجتماعی آداب جشن تولد، توحید و یکتاپرستی، شهر، تعلیم و تربیت، ساختمان وزارتخانه و هدیه‌ی جشن تولد به ترتیب خرد و ذهنی، کلان و ذهنی، کلان و عینی، کلان و ذهنی، کلان و عینی و خرد و عینی هستند.

۱۷۴) ۴ بررسی عبارت‌ها،

الف) در مقابل نگاه تک‌خطی، عده‌ای از اندیشمندان اجتماعی، معتقدند جهان‌های اجتماعی متنوع‌اند ... فرهنگ‌ها و تمدن‌ها نیز براساس آرمان‌ها و ارزش‌های خود، تحولاتی را دنبال می‌کنند و مسیرهای مختلفی را می‌پیمایند.

ب) تفاوت‌هایی که مربوط به لایه‌های سطحی جهان اجتماعی باشد، از نوع تفاوت‌هایی است که درون یک جهان اجتماعی واحد رخ می‌دهد.

ج) در این دیدگاه (نگاه تک‌خطی به تاریخ بشر)، همه‌ی جوامع در یک خط قرار می‌گیرند ... و جوامعی که به لحاظ تاریخی عقب مانده‌اند، باید جوامع پیشرفته را الگوی حرکت خود قرار دهند.

د) تفاوت‌هایی که مربوط به لایه‌های عمیق جهان اجتماعی و عناصر محوری باشد، آن را به جهان اجتماعی دیگری تبدیل می‌کند.

۱۷۵) ۲ جهان اجتماعی زنده و سالم فعالانه با جهان اطراف خود ارتباط برقرار می‌کند. مطابق با نیازهای خود از دستاوردهای جهان‌های اجتماعی دیگر بهره می‌برد و در صورتی که لازم باشد، تغییراتی در آن‌ها به وجود می‌آورد و سپس از آن‌ها استفاده می‌کند.

جهان اساطیری محصول انحراف بشر از فرهنگ توحیدی است.

۱۷۶) ۱ عبارت مذکور در صورت سؤال به قلمرو آرمانی جهان اجتماعی اشاره دارد که ممکن است در عمل نادیده گرفته شوند.

۱۷۷) ۲ هویت هر جهان اجتماعی، براساس عقاید، آرمان‌ها و ارزش‌های کلان آن جهان اجتماعی شکل می‌گیرد. هر جهان اجتماعی بنا به هویت خود، با نوع خاصی از هویت اخلاقی و روانی افراد سازگار است و زمینه‌ی پیدایش و رشد همان هویت را فراهم می‌آورد و امکان پیدایش و رشد انواع دیگر را تضعیف می‌کند.

۱۷۸) ۲ روند شکل‌گیری جوامعی که در آن‌ها وضعیت اقتصادی افراد، موقعیت اجتماعی آنان را تعیین می‌کند از قرار زیر است:

ارزیابی گروه‌های اجتماعی براساس معیار فایده‌مندی توسط طبقه‌ی سوم جامعه‌ی فنودالی غربی ← پذیرش این معیار توسط عموم مردم ← پیدایش فرهنگ فایده‌گرایی ← ارزیابی همه‌ی انسان‌ها صرفاً بر اساس همین ملاک

۱۷۹) ۱ تبلیغ: هر جهان اجتماعی می‌کوشد تا از طریق آموزش، عقاید و ارزش‌های خود را به گونه‌ای ترویج کند که افراد برای پذیرش آن‌ها قانع شوند.

۱۸۰) ۲ بسیاری از جوامع غیرغربی، در رویارویی با جهان غرب، به دلیل آن که مرعوب قدرت اقتصادی و سیاسی برتر غرب گشتند، به خودباختگی فرهنگی گرفتار شدند. خودباختگی جوامع غیرغربی در برابر جهان غرب را «غرب‌زدگی» می‌نامند که مانع تعامل آن‌ها با جهان غرب می‌شود.

جهان‌های اجتماعی که بر اساس فطرت انسان شکل گرفته‌اند و از عقاید و ارزش‌های حق برخوردار نیستند، مانع از آن می‌شوند که انسان‌ها به شناخت و تفسیری صحیح از عالم و آدم برسند.

۲۰۵) ۲ افرادی که قادر به کنترل هیجان‌های خویش نباشند - به

طور مدلول با شکست در تصمیم‌گیری روبه‌رو می‌شوند.

بررسی سایر گزینه‌ها،

۱، ۲ و ۴) این گزینه‌ها نیز مانع تصمیم‌گیری درست می‌شوند، اما در متن کتاب بر کنترل نکردن هیجانات تأکید بیش‌تری شده است.

۲۰۶) ۲ مهم‌ترین تفاوت دانشمند با فرد عادی در این است که هر چند هر دو با مسئله مواجه می‌شوند، اما مواجهه‌ی دانشمند برخلاف فرد عادی، منظم و قاعده‌مند است.

۲۰۷) ۴ احساس - نتیجه‌ی تحریک گیرنده‌های حسی

توجه - یک یا چند محرک احساس‌شده را انتخاب می‌کنیم.

ادراک - تفسیر محرک‌های انتخابی

حافظه - نگهداری تفسیرها در محفظه

۲۰۸) ۲ روش جدید مطالعه‌ی درس ریاضی - به کارگیری راه‌حل

مناسب برای حل مسئله

مقایسه‌ی نمرات قبل و بعد از اجرای روش جدید - ارزیابی راه‌حل

مسلط شدن بر پیش‌نیازهای درس مربوطه به جای اجرای روش جدید مطالعه - انتخاب راه‌حل‌های جایگزین

۲۰۹) ۳ درماندگی آموخته‌شده مربوط به افرادی است که کوشش را با پیشرفت مرتبط نمی‌دانند، آن‌ها فکر می‌کنند هر کاری انجام دهند به موفقیت نمی‌رسند. یعنی پیامدهای رفتار را مستقل از خود رفتار می‌دانند.

۲۱۰) ۲ مرحله‌ی ششم اقدام موردنیاز برای تصمیم‌گیری - تعهد و پایبندی به اجرای اولویت موردنظر

اعتماد افراطی - یکی از موانع تصمیم‌گیری می‌باشد و مواقعی است که فرد به قضاوت‌ها و روش‌های تصمیم‌گیری خود اعتماد بیش از حد دارد.

۱۹۴) ۲ این نوع استدلال چون نتیجه‌ی یقینی ندارد، نوعی استقرا است.

۱۹۵) ۱ سرایت دادن حکم جزئی به جزئی دیگر به دلیل شباهت بین آن‌ها استدلال تمثیلی است.

۱۹۶) ۱ اگر موضوع یک قضیه جزئی باشد، آن قضیه شخصی است.

اگر سور یک قضیه جزئی باشد، آن قضیه محصوره‌ی جزئی و از اقسام قضایای حملی است که می‌تواند موجه یا سالبه باشد.

۱۹۷) ۲ اگر متناقض یک قضیه، متداخلی تحت تضاد داشته باشد، حتماً آن قضیه کلی است چرا که متناقض یک قضیه‌ی کلی، جزئی خواهد بود.

۱۹۸) ۲ شرط مذکور در سؤال، شرط دوم اعتبار قیاس است و بدین معنی است که حد وسط حداقل در یکی از مقدمات دارای علامت مثبت باشد.

۱۹۹) ۳ برای این‌که قضیه‌ای منفصل باشد باید انفصال بین دو نسبت وجود داشته باشد و برای انفصال باید نسبت عموم و خصوص من‌وجه یا تباین بین محمول‌ها برقرار باشد. که فقط در گزینه‌ی (۳) نسبت عموم خصوص من‌وجه، وجود دارد.

۲۰۰) ۴ صدق نتیجه در قیاس معلول اعتبار و صدق مقدمات با هم است.

روان‌شناسی

۲۰۱) ۲ بررسی عبارت‌ها،

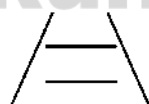
الف) دوقلوهای ناهمسان یا دوتخمکی (یعنی از دو تخمک جدا به وجود آمده‌اند) می‌توانند هم‌جنس یا غیرهم‌جنس باشند - پس - الزاماً هم‌جنس نیستند.

ب) بروز هیجان‌های ساده تحت تأثیر نظام پردازش‌های فردی نیست - مثل - ترس، خشم و محبت

ج) ترس از غریبه‌ها که مربوط به رشد اجتماعی در دوره‌ی کودکی است - در ۸ - ۷ ماهگی رخ می‌دهد.

۲۰۲) ۱ هر نگرش دارای یک عنصر شناختی، یک عنصر احساسی و یک عنصر آمادگی برای عمل است.

۲۰۳) ۴



خطای ادراکی پونزو

قانون تقارب - ما تمایل داریم اشیای ناقص را به صورت کامل ببینیم.

۲۰۴) ۴ مفهوم حافظه‌ی کاری نشان‌دهنده‌ی این موضوع است که انواع حافظه را نمی‌توانیم صرفاً براساس زمان تقسیم‌بندی نماییم.

شکل‌گیری حافظه‌ی کاری، علاوه بر اثرپذیری از زمان، تابع میزان استفاده‌ی ما هم هست.

بررسی سایر گزینه‌ها،

۱) از ساده‌ترین شیوه‌های انتقال اطلاعات از حافظه‌ی کوتاه‌مدت به بلندمدت، بازگویی و تمرین است.

۲) حجم ردهای حسی زیاد، اما مدت ذخیره‌سازی آن‌ها کوتاه است.