

۱- کدام دو گروه از واژه‌ها کاملاً درست معنا شده است؟

(الف) (مساعدت: همیاری) - (آمس: ورم) - (نکبتبار: شوم)

(ب) (پالیز: جالیز) - (تشرع: طریقت و عرفان) - (سبکسری: سهل‌انگاری)

(پ) (شاب: برنا) - (صباحت: زیبایی) - (کراحتیت: ناپسندی)

(ت) (فرط: بسیار) - (گیوه: نوعی کفش) - (اعزان: گرامیداشت)

(۱) الف - ب

۲- معنی چند واژه نادرست است؟

(روضه: گلزار) / (حمیت: غیرت) / (ادبیا: بدینختی) / (دغل: ناراست) / (افگار: مجروح) / (حشم: خدمتکاران) / (همت: عزم و اراده) /

(فروماندن: متحریر شدن) / (شوریده‌رنگ: آشته حالت) / (دلدار: عاشق)

(۱) دو
(۲) سه
(۳) چهار
(۴) یک

۳- در همه ابیات به‌جز ... غلط املایی وجود دارد.

(۱) قلندران حقیقت به نیم‌جو نخربند / قبای اطلس آن کس که از هنر آری است

(۲) گناهت را کند تسبیح و طاعات / که در تویه‌بذری بی‌نذیر است

(۳) قامتش خم گشت و نگذارد قدم در راه راست / راستی صائب عجب غفلت سرشی بوده است

(۴) به تراوت، رخ تو رشک گل سریاب است / به تیست، دهنت غیرت تنگ شکر است

۴- املای کدام بیت نادرست است؟

(۱) غربت تو باز هستم کرد در صحراي انس / شربت تو باز مستم کرد در باغ صفا

(۲) آن خواجه که در قالب اقبال روان اوست / نزد عقلاء تحفه اسرار نهان اوست

(۳) پس راست بدار قول و فعلت را / خبره منشین به یک سواز محمل

(۴) دلم خزانه اسرار بود و دست قضا / درش بیست و کلیدش به دلستانی داد

۵- آرایه‌های مقابل کدام بیت تمام‌آمد درست است؟

(۱) کفتی اندر خواب بینی بعد از این روی مرا / ماه من در چشم عاشق آب هست و خواب نیست (تضاد، تشخیص)

(۲) نهان می‌گشت روی روش روز / به زیر دامن شب در سیاهی (حس آمیزی، تضاد)

(۳) حجاب چهره جان می‌شود غیار تم / خوش دمی که از آن چهره پرده بر فکنم (کنایه، تشبیه)

(۴) گرت ز دست برآید چو نخل باش کریم / ورت ز دست فیاید چو سرو باش آزاد (تشخیص، حسن تعلیل)

۶- آرایه‌های «تشبیه، تشخیص، کنایه و جناس» به‌ترتیب در کدام ابیات آمده است؟

(الف) گر از بنششه و سنبله وفا طلب دارند / معین است که سوداست عندلیان را

(ب) نشد از گوش دلم زمزمه نفمه چنگ / تا عنان دل شیدا بشد از چنگ، مرا

(ج) به جام باده چراغ دلم منور کن / که شمع شادی‌ام از تندیاد غم بنشست

(د) ای دل نگفتمت که سر از سنبله ممیج / کافتی در آن کمند چو خواجه در اضطراب

(۱) ب، ج، الف، د
(۲) ج، الف، ب، د
(۳) د، ب، الف، ج

۷- در متن زیر به‌ترتیب چند «ترکیب وصفی» و چند «ترکیب اضافی» به کار رفته است؟

«این آزو تا مدتی موضوع شوخی دوستان گردید و هر یک شروع به لطیفه‌پرایی کردند. یکی می‌گفت درست است که تو خیلی باهوش و صاحب ذوق

و قریحه هستی و البته ادبیات نیز وسیله شهرت است، ولی این شهرت، زندگی مادی انسان را تأمین نمی‌کند.»

(۱) پنج-شش
(۲) هفت-پنج
(۳) چهار-شش
(۴) شش-پنج

۸- در همه ابیات به‌جز ... گروه قیدی یافت می‌شود.

(۱) روز باران متوان بار سفر بست و لیک / پیش طوفان سرسکم چه محل باران را!

(۲) حلقة گوش شما را تا بود مه مشتری / مشتری باشد غلام حلقة در گوش شما

(۳) می‌زد کلاله بر گل و هر لحظه می‌شکست / بر من به عشوه گوشة بادام نیم خواب

(۴) اشک از آن روی ز مارفت و کناری بگرفت / کاپ او دم به دم از رهگنر ما میریخت

۹- مفهوم کدام گزینه با بقیه متفاوت است؟

(۱) بر دوش من افکند فلک بار امانت / زان چرخ زنان است که این بار ندارد

(۲) باری که سنگ سرمه کند کوهه قاف را / از دوش و زمین برگرفته‌ایم

(۳) طریق اهل دل این است کاین امانت جان / که دوست داد به من، من به دوست بسیارم

(۴) ما ظلومیم و جهول از احتمال بار یار / گرچه رسوایم یار ب نی تو رسوا کرده‌ای

۱۰- کدام گزینه با بیت «در ره عشق وطن از سر جان خاسته‌ایم / تا در این ره چه کند همت مردانه‌ما» قرابت مفهومی دارد؟

(۱) هر آن کس که خون خورد عمری چو من / از او باید آموخت، عشق وطن

(۲) کجا به فکر وطن مرغ مانده در قفس است / که کرده ترک وطن خو گرفته با آزار

(۳) به جان دوست دارد کس این آب و خاک / که خونش بود چون می‌ناب، پاک

(۴) بذل جان در ره ناموس وطن چیزی نیست / بی وطن خانه و ملک و سر و تن چیزی نیست

۱۱- معنی واژه‌های «فروغ، سیماب‌گون، اهریمن، عافیت، ثمر» به‌ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

(۱) افروز، جیوه، شیطان، تندرستی، دارایی

(۲) پرتو، به رنگ جیوه، شیطان، صحت، بار

(۳) روشنی، جیوه‌ای، ابلیس، رستگار، افسانه

۱۲- معنی چند واژه در کمانک مقابله کنم نادرست آمده است؟

«حضرت (آستانه)، اصناف (گونه‌ها)، مشعشع (تابان)، غنا (توانگری)، نشرت (تبیغ جراحی)، طوع (فرمان دادن)، تلبیس (نیرنگ‌سازی)،

جلت (مهریانی)»

(۱) یک

(۲) دو
(۳) سه
(۴) چهار

۱۳- در کدام عبارت غلط املایی وجود دارد؟

- (۱) چون مرد دانا و توانا باشد حمل بار گران قالباً او را رنجور نگرداند، و صاحب همت روشن رأى را کسب کم نیاید، و عاقل را تهایی و غربت زیان ندارد.
- (۲) من به نزدیک شما دیوانه‌ام و شما به نزدیک من هشیار. جنون من از شدت محبت است و صحبت شما از غایت غفلت. پس خداوند اندر دیوانگی من زیادت کناد تا قربم در قرب زیادت شود و در هشیاری شما زیادت کناد تا بعدتان بر بعد زیادت گردد.
- (۳) هر که به خدای تعالی بسنده سرش بهصلاح شود، و هر که از مُناهی وی بپرهیزد سیرتش نیکو گردد و هر که غذای خود نگاه دارد نگاه دار نفیش ریاضت یابد.
- (۴) و آن که غفلت بر احوال وی غالب و عجز در افعال وی ظاهر، حیران و سرگردان و مدهوش و پای کشان، چپ و راست می‌رفت و در فراز و نشیب می‌دوید تا گرفتار شد.

۱۴- در همه گزینه‌ها به جز گزینه... غلط املایی به چشم می‌خورد.

- (۱) غریواز جهان خواست کان شاخ گل / به آن تازگی پاز دنیا کشید
- (۲) به کام دوستانت باد دائم دشمنان تو / به گاه سور در ماتم به وقت شادی اندر غم
- (۳) مستهقان کرم مستان حق اند ای پسر ازان چو بحر از رحمت حق سینه‌شان پر در شده
- (۴) این علت جان بین همی، علت زدای عالمی / صرصام وی را هر دمی درمان نو پرداخته

۱۵- کدام بیت «جناس تام» ندارد؟

- (۱) دعاگوی تو بسیارند و سلمان از همه کمتر / ولی چون این دعاگویی بود کمتر دعاگویی
- (۲) چرا امروز کارم را به فردا می‌دهی وعده / پس از امروز پندراری نخواهد بود فردایی
- (۳) هر که سودای سر زلف تو دارد در سر / این خیال است که سر در سر سودان نکند
- (۴) که گفت حافظ از اندیشه تو آمد باز / من این نگفته‌ام آن کس که گفت بهتان گفت

۱۶- با توجه به بیت «آمد بهار و لاله شد از ژله پُر ز می / ساقی پیاله گیر به شادی روی وی» آرایه‌ها در کدام گزینه صحیح آمده است؟

- (۱) تضاد، مراعات‌نظیر، استعاره
(۲) مراعات‌نظیر، تشییه، کنایه
(۳) ایهام، کنایه، جناس
(۴) جناس، تضاد، تشییه

۱۷- در کدام گزینه هر دو نوع پیوند (وابسته‌ساز و همپایه‌ساز) وجود دارد؟

- (۱) دلم از وحشت زندان سکندر بگرفت / رخت بر بنندم و تا ملک سلیمان بروم
- (۲) رند و دردی کش و مستم چه توان کرد چو هستم / بر من ای اهل نظر عیب مگیرید که مستم
- (۳) گدای میکدام لیک و قوت مستی بین / که ناز بر فلک و حکم بر ستاره کنم
- (۴) تاز میخانه و می نام و نشان خواهد بود / سر ما خاک ره پیمر مغان خواهد بود

۱۸- در کدام بیت «نقش تبعی» یافت می‌شود؟

- (۱) حال چو گان، چون نمی‌دانی که چیست / ای نصیحت‌گو به ترک گوی گوی
- (۲) تو خود وصال دگر بودی ای نسیم وصال / خطنا نگر که دل امید در وفاتی تو بست
- (۳) حریف، عهد مودت شکست و من نشکستم / خلیل، بیخ ارادت برید و من نبریدم
- (۴) با پری رویان، به خلوت روی در روی آوری / خوش را دیوانه سازی و پری خوانی کنی

۱۹- مفاهیم «رهایی‌نایدیری از عشق- نصیحت‌نایدیری عاشق- جاؤدانگی عشق» به ترتیب در کدام بیت‌ها ذکر شده است؟

- الف) مرا مگوی که سعدی طریق عشق رها کن / سخن چه فایده گفتن، چو پند می‌نیوشم
- ب) نگاه من به تو و دیگران به خود مشغول / معاشران ز می و عارفان ز ساقی مست
- ج) از صدای سخن عشق ندیدم خوش ترا / یادگاری که در این گتبد دور بماند
- د) گفتم کرانه گیرم از آشوب عشق او / وین بحر را چو نیک بدیدم کران نبود
- ه) دل نیست کبوتر که چو برخاست نشیند/ از گوشة بامی که پریدیم، پریدیم
- ۱- د- الف- ج ۲- ب- د- ج ۳- ه- الف- د ۴- ب- د- ه

۲۰- همه گزینه‌ها به جز گزینه... با عبارت زیر قرابت مفهومی دارند.

«و نگویم که مرا سخت دریاست نیست اما چون به آن چه دارم و اندک است قائم، وزر و وبال این چه به کار آید؟»

- (۱) گنج عزت کنج عزلت بود آن را دل چو یافت / دیگرش از بی‌نیازی حاجت گنجینه نیست
- (۲) عزیز من در درویشی و قناعت زن / که خواری از طمع و عزت از قناعت زاد
- (۳) دلا به عز قناعت بساز و عزت نفس / که بار منت احسان هر گذا، خوش نیست
- (۴) جامی ز خوان رزق چو یک نان کفایت است / آزاده بار منت دونان چرا کشد

۲۱- «ما قَرِبَكَ مِنَ اللهِ يُعَذِّبُكَ عَنَ اللهِ يَرِبُّكَ مِنَ النَّارِ»:

- (۱) آنچه تو را به خدا نزدیک می‌کند از آتش تو را دور می‌سازد، و آنچه از خدا تو را دور می‌سازد به آتش نزدیک می‌کند!
- (۲) هرچه تو را به خداوند نزدیک سازد از آتش دورت می‌کند، و هر چه تو را از خدا دور کند به آتش نزدیکت می‌سازد!
- (۳) هرچه تو را به خداوند نزدیک کند از آتش تو را دور می‌سازد و آنچه تو را از خدایت دور سازد به آتش تو را نزدیک می‌کند!
- (۴) چیزی تو را به خدا نزدیک می‌کند که از آتش دور ساخته باشد، و چیزی تو را از خدا دور می‌سازد که به آتش نزدیک کند!

٢٢- «إِنْ تُشَاهِدِي الْمَكَانَةَ الرَّفِيقَةَ لِلْعِالَمِاتِ تَعْزِمُ عَلَى تَعْلِمِ الْعُلُومِ وَالتَّقْدِيمِ فِيهَا!»

- ١) چنانچه مقام بلند عالمان را مشاهده نمودی، بر آموزش علوم و پیشروی در آنها تصمیم می‌گیری!
 - ٢) اگر جایگاه والای اندیشمندان را ببینی، بر فراگیری دانش و پیشرفت در آنها همت می‌کنی!
 - ٣) اگر جایگاه بلند دانشمندان را مشاهده کنی، نسبت به آموختن دانش‌ها و پیشرفت در آنها مصمم می‌شوی!
 - ٤) در صورتی که مقام والای دانشمندان را مشاهده کردی، در یادداشتی علوم و پیشروی در آنها مصمم می‌گردی!
- ٢٣- «يَا أَبْنَى الْعَزِيزِ أَقِمِ الصَّلَاةَ وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرْحَأً وَاجْتَبِ عَنِ الْإِعْجَابِ بِالنَّفْسِ!»: ای ...
- ١) پسر عزیز، نمازت را برپا می‌داری و بر روی زمین با تکبر راه نمی‌روی و از خودپسندی اجتناب می‌ورزی!
 - ٢) پسرک عزیزم، نماز را برپایی دار و با ناز و خودپسندی در زمین راه نرو و از خودپسندی دوری کن!
 - ٣) پسرکم، نمازت را بخوان و نباید با ناز و خودپسندی راه بروی و از خودپسندی خودداری کن!
 - ٤) پسرم، نماز را اقامه کن و باید روی زمین با خودپسندی راه نروی و خودپسندی را از خود دور کنی!
- ٢٤- «الْأَصْدِقَاءُ هُمُ الَّذِينَ يَنْهَوْنَ عَنِ الظُّلْمِ وَمُعِينُونَ عَلَى الْبِرِّ»:

- ١) دوستان ما کسانی هستند که از ستم نهی می‌کنند و بر نیکوکاری یاورند.
- ٢) دوستان همان کسانی بودند که ما را از ستم دور می‌کنند و بر نیکی کمک می‌کنند.
- ٣) دوستان همان کسانی هستند که از ظلم باز می‌دارند و بر نیکوکاری یاور هستند.
- ٤) دوستان کسانی بودند که از ستم‌ها نهی می‌کردند و بر نیکی‌ها یاور بودند.

٢٥- عین الخطأ:

- ١) «أَنْتَ إِنْ تَجَهَّدِي وَ تَحَاوِلِي تَتَجَحِّي وَ تَفْوِيْزِي».: تو اگر بکوشی و تلاش کنی، موفق می‌شوی و پیروز می‌گردد!
- ٢) «أَجَابَنِي الْعِلْمُ عِنْدَمَا سَأَلْتُ حَوْلَ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ».: هنگامی که درباره موجودات زنده سؤال کردم، معلم به من پاسخ داد!
- ٣) «يَعْقِدُ عُلَمَاءُ التَّعْذِيَةَ أَنَّ اللَّبِنَ يُعَدُّ أَفْضَلَ الْمَوَادَ الْغَذَائِيَّةَ».: کارشناسان تقدیم اعتقاد دارند که شیر برترین مواد غذایی به شمار می‌رود!
- ٤) «فَلَمْ تَعْلَمْ أَنَّ التَّسَاحَ يَقْدِرُ أَنْ يَأْكُلَ فَرِيسَةَ أَكْبَرَ مِنْ فَقِيهِ؟!»: آیا می‌دانید که تمساح می‌تواند طعمه‌ای را که بزرگتر از دهانش است، بخورد؟!

٢٦- ما هو الصحيح؟

سایت Konkur.in

١) «تَفَكَّرُوا فِي الْخَلْقِ وَ لَا تَفَكَّرُوا فِي الْخَالِقِ.»: در آفرینش تفکر کنید و درباره آفرینشگر تفکر نمی‌کنید.

٢) «وَ مَا تُنَدِّمُوا لَا نَفْسِكُمْ مِنْ خَيْرٍ تَجْدُوهُ عِنْدَ اللَّهِ»: و هر آنچه از خوبی برای خودتان پیش می‌فرستید آنها را نزد خدا می‌یابید.

٣) «مَنْ سَأَلَ فِي صِغَرَهُ، أَجَابَ فِي كِبَرَهُ.»: هر کس در خردسالی بیرسد، در بزرگسالی پاسخ می‌دهد.

٤) «مَنْ زَرَعَ الْعُدُونَ، حَصَدَ الْخُسْرَانَ.»: هر کس دشمنی بکارد، زیان برداشت می‌کند.

٢٧- عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي ترجمة العبارة التالية إلى العربية:

«گریه تماسح از غم نیست، بلکه وقتی شکارش بزرگتر از دهانش میباشد، چشمانش مایعی مانند اشک ترشح میکند.»

١) ليس بكاء كل تماسح من حزنه بل إن كانت فريسته أكبر من فمه يترسح من فم التمساح الدمع.

٢) بكاء التمساح ليس بحزن ولكن حين فريسته أكبر من الفم عيونه تُرشح سائلًا مثل الدموع.

٣) بكاء التمساح ليس من الحزن بل حينما تكون فريسته أكبر من فمه تفرز عيونه سائلًا مثل الدمع.

٤) لا يكفي التمساح للحزن بل إذا كانت فريسته أكبر من فمه فعينه تفرز ماءً كدمع.

٢٨- عَيْنُ عبارة جاء مفهومها في هذا البيت: «دوست آن باشد که گیرد دست دوست / در پریشان حالی و درماندگی»

١) يُعرف الأصدقاء الأوفياء في الشدائـد.

٢) يا بنـى اتـاخـذـ أـلـفـ صـدـيقـ وـ الـأـلـفـ قـلـيلـ.

٢٩- عَيْنُ ما ليسـتـ فيهـ كـلمـاتـ متـضـادـاتـ

٤) ماضـيـ /ـ لـاتـائـيـ

٣) غالـيـةـ /ـ رـخيـصـةـ

٢) بـعـدـ /ـ قـرـبـ

١) المـعـرـوفـ /ـ المـنـكـرـ

٣٠- عَيْنُ «ما» ليسـتـ شـرـطـيـةـ

١) ما تـرـزعـ فـيـ الدـلـيـاـ،ـ تـحـصـدـ فـيـ الـآخـرـةـ

٢) ما فيـ يـدـكـ فـيـ السـوقـ الـيـوـمـ

٣) ما تـطـالـعـ مـنـ هـذـاـ الكـتـابـ فـهـوـ أـحـسـنـ لـكـ!

٣١- عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي ضـبـطـ حـرـكـاتـ الـكـلـمـاتـ

١) المـعـجـبـ هـوـ الإـنـسـانـ الـذـيـ يـفـتـخـرـ بـنـفـسـهـ كـثـيرـاـ

٢) الـلـطـلـابـ فـيـ مـحـضـ الـعـلـمـ آـدـابـ مـهـمـةـاـ

٣٢- عَيْنُ المـخـلـفـ فـيـ تـرـجـمـةـ اـسـمـ التـضـيـيلـ

١) رـئـيـاـ آـمـنـاـ فـاغـفـرـ لـنـاـ وـارـحـمـنـاـ وـأـنـتـ خـيـرـ الرـاجـيـنـ

٢) ذـلـكـ مـتـجـرـ زـمـبـلـيـ،ـ فـيـ بـعـضـ الـأـوـقـاتـ لـهـ سـرـاـوـيـلـ أـفـضلـ

٣٣- عَيْنُ ما ليسـتـ اـسـمـ الـفـاعـلـ

١) وـغـلـيـناـ أـنـ تـنـوـاـضـعـ أـمـامـ أـسـاتـيـداـ فـإـنـ ذـلـكـ مـنـ الـأـمـورـ الـمـهـمـاـ

٢) الـحـكـمـةـ تـعـرـفـ فـيـ قـلـبـ الـمـتـواـضـعـ وـلـاـ تـعـرـفـ فـيـ قـلـبـ الـمـتـكـبـرـ الـجـيـارـ

۴۳- اعلام رسمی پیام آیه «وَلَكُنْ رَسُولَ اللَّهِ وَخَاتَمَ النَّبِيِّنَ» توسط شخص پیامبر اسلام (ص) در اجتماعات مختلف به چه منظوری صورت

می‌گرفت و لازمه عبارت «لَا نُفَرِّقُ بَيْنَ أَخَدَ مِنْهُمْ» کدام است؟

(۱) کسی ادعای نبوت پس از ایشان نکند یا اگر ادعا کرد، مردم فریب نخورند. - «أَنْحَنُ لَهُ مُسْلِمُونَ»

(۲) کسی ادعای نبوت پس از ایشان نکند یا اگر ادعا کرد، مردم فریب نخورند. - «أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ كَمَا أَوْحَيْنَا إِلَيْنَا نُوحٌ»

(۳) اعلام کند که تشخیص و تعیین زمان ختم نبوت، فقط با خداست. - «أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ كَمَا أَوْحَيْنَا إِلَيْنَا نُوحٌ»

(۴) اعلام کند که تشخیص و تعیین زمان ختم نبوت، فقط با خداست. - «أَنْحَنُ لَهُ مُسْلِمُونَ»

۴۴- خسرازدگی در آخرت، فرجام شوم زندگی کدام گروه از انسان‌هاست و چه کسانی از پیروان پیامبران گذشته درباره دین جدید مورد

مؤاخذه قرار نمی‌گیرند؟

(۱) کسانی که خداوند به سبب سطح درک پایین، برایشان پیامبر جدید می‌فرستاد. - کسانی که از آمدن پیامبر جدید آگاه نشدند و مطابق دین خود هم عمل نکردند.

(۲) آنان که دینی جز اسلام را برگزیدند. - کسانی که دست به تحقیق و جست وجو بزنند، اما نتوانند به حقانیت دین جدید پی ببرند.

(۳) آنان که دینی جز اسلام را برگزیدند. - کسانی که از آمدن پیامبر جدید آگاه نشدند و مطابق دین خود هم عمل نکردند.

(۴) کسانی که خداوند به سبب سطح درک پایین، برایشان پیامبر جدید می‌فرستاد. - کسانی که دست به تحقیق و جست وجو بزنند، اما نتوانند به حقانیت دین جدید پی ببرند.

۴۵- در دوران کدام پیامبر اولو‌العزم، سحر و جادو رواج داشت و معجزه او بر ساحران عصر خود چه اثری نهاد؟

(۱) حضرت عیسی (ع) - تصدیق نبوت او، علاوه بر ایمان و اعتراف به آن

(۲) حضرت عیسی (ع) - تنها اعتراف به معجزه بودن کارهای او

(۳) حضرت موسی (ع) - تنها اعتراف به معجزه بودن کارهای او

(۴) حضرت موسی (ع) - تصدیق نبوت او، علاوه بر ایمان و اعتراف به آن

۴۶- شعر «نگار من که به مکتب نرفت و خط ننوشت/ به غمزه مسئله آموز صد مدرس شد» بیانگر چیست و با کدام آیه قرآنی مرتبط است؟

(۱) اعجاز لفظی قرآن و امی بودن پیامبر - «فَلَا يَتَدَبَّرُونَ الْقُرْآنَ وَلَوْ كَانَ مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ لَوْجَدُوا فِيهِ اخْتِلَافًا كَثِيرًا»

(۲) اعجاز محتوایی قرآن و امی بودن پیامبر - «وَمَا كُنْتَ تَتَلَوَّ مِنْ قَبْلِهِ مِنْ كِتَابٍ وَلَا تَخْلُقُ بِيَمِينِكَ...»

(۳) اعجاز لفظی قرآن و سندیت بر نبوت پیامبر - «وَمَا كُنْتَ تَتَلَوَّ مِنْ قَبْلِهِ مِنْ كِتَابٍ وَلَا تَخْلُقُ بِيَمِينِكَ...»

(۴) اعجاز محتوایی قرآن و سندیت بر نبوت پیامبر - «فَلَا يَتَدَبَّرُونَ الْقُرْآنَ وَلَوْ كَانَ مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ لَوْجَدُوا فِيهِ اخْتِلَافًا كَثِيرًا»

۴۷- بهره‌مندی کامل حضرت علی (ع) از هدایت معنوی رسول خدا (ص) ناشی از کدام فضیلت‌های ایشان است و روش تربیتی پیامبر (ص) بر

روی او از چه طریقی بوده است؟

(۱) میزان تقوا و پرهیز از گناه - صرفاً امداد غیبی و الهام باطنی

(۲) درجه ایمان و عمل ایشان - تربیت معمولی و هدایت معنوی

۴۸- اگر بگوییم که «مردمان در پوشاندن جامه عمل به اهداف الهی نقش بهسازی دارند» پیام کدام آیه شریفه را ائمیں جان خود کرده‌ایم و

کدام مفهوم از آن استنباط می‌گردد؟

(۱) «لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلًا بِالْبَيِّنَاتِ وَأَنْزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ...» - ادلہ روشن ضمیمه راه پیامبران است.

(۲) «لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلًا بِالْبَيِّنَاتِ وَأَنْزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ...» - اanzal کتاب مقدم بر ارسال رسل است.

(۳) «لَمْ تَرَ إِلَى الَّذِينَ يَرْعَمُونَ أَنَّهُمْ آتَوْا بِمَا أُنْزِلَ...» - وظیفه مسلمان، کفر به طاغوت است.

(۴) «لَمْ تَرَ إِلَى الَّذِينَ يَرْعَمُونَ أَنَّهُمْ آتَوْا بِمَا أُنْزِلَ...» - ایمان‌پنداری بیهوده، به گمراهی منجر می‌شود.

۴۹- مطابق با سخنان رسول خدا (ص) چه زمانی می‌توان مشرکان را در پناه اسلام قرار داد و این مسئله مؤید چیست؟

- (۱) درخواست آن‌ها برای آشنایی با اسلام - سختی‌های راه هدایت برای رسول خدا (ص)
- (۲) درخواست آن‌ها برای آشنایی با اسلام - بهره‌مندی همه مردم از هدایت نبوی
- (۳) تمایل آنان به پذیرش اسلام - سختی‌های راه هدایت برای رسول خدا (ص)
- (۴) تمایل آنان به پذیرش اسلام - بهره‌مندی همه مردم از هدایت نبوی

۵۰- عدم توجه و عمل به کدام یک از موارد زیر، بنا بر حدیث رسول گرامی اسلام، خروج از دایرة مسلمانی را برای فرد در پی دارد؟

- (۱) خودداری از اهانت و توهین به مقدسات سایر مسلمانان
- (۲) ارتقا و اعتلا بخشیدن به اعتقادات خود با داشش و استدلال
- (۳) دفاع از حق مظلومان در تمام نقاط جهان و تلاش برای رهایی آنان از ظلم
- (۴) شناسایی و معرفی دشمنان واقعی اسلام و عدم دوستی با آنان

۵۱- پاسخ مناسب به این پرسش که « طرح و برنامه خداوند، پس از رحلت رسول خدا (ص) چه بود؟» در کدام آیه شرife آورده شده است؟

- (۱) «بِرَبِّيْدُوْنَ أَن يَتَحَاكِمُوا إِلَيْهِ الطَّاغُوْتُ وَقَدْ أَمْرُوْنَ بِإِيمَانٍ وَأَطْبَعُوْا عَلَيْهِ الرَّسُوْلَ وَأَوْلَى الْأَمْرِ مِنْكُمْ»
- (۲) «يَا ابْنَاهَا الَّذِينَ آمَنُوا اطْبَعُوا اللَّهَ وَأَطْبَعُوا الرَّسُولَ وَأَوْلَى الْأَمْرِ مِنْكُمْ»
- (۳) «اللَّهُ أَعْلَمُ حِيْثُ يَجْعَلُ رِسَالَتَهُ»
- (۴) «إِنَّى تَارِكٌ فِيمَكُمُ الشَّقَائِقَ كِتَابَ اللَّهِ وَعَتَرْتَى أَهْلَ بَيْتِيْ»

۵۲- چرا نیاز به حاکم و معلمی که تداوم بخش راه رسول خدا (ص) باشد، دائمی و روزافزون است و این مفهوم ابطال‌گر کدام فرضیه در مورد مسئولیت‌های پس از پیامبر (ص) می‌باشد؟

- (۱) ظهور مکاتب و فرقه‌های مختلف و ازدیاد مشکلات جدید اجتماعی با گسترش اسلام - سکوت قرآن و پیامبر (ص)
- (۲) ظهور مکاتب و فرقه‌های مختلف و ازدیاد مشکلات جدید اجتماعی با گسترش اسلام - اعلام پایان یافتن همه مسئولیت‌ها
- (۳) فرا رسیدن عصر معرفی اسلام اصیل و لزوم پایه‌گذاری یک مدرسه بزرگ علمی - اعلام پایان یافتن همه مسئولیت‌ها
- (۴) فرا رسیدن عصر معرفی اسلام اصیل و لزوم پایه‌گذاری یک مدرسه بزرگ علمی - سکوت قرآن و پیامبر (ص)

۵۳- آنان که خداوند ردای ولایت بر قامتشان افکنده و پس از پیامبر (ص) آنان را سرپرست مسلمین قرار داده به کدام ویژگی آراسته‌اند و در کلام نبوی مصونیت دائمی مؤمنان از تندباد ویرانگر گمراهی در گرو چیست؟

- (۱) «الَّذِينَ يُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَيُؤْتُونَ الزَّكَةَ وَهُمْ رَاكِعُوْنَ» - گردن نهادن بی چون و چرا به فرامین موالیان امر
- (۲) «الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ أُولَئِكَ هُمُ خَيْرُ الْبَرِّيَّةِ» - گردن نهادن بی چون و چرا به فرامین موالیان امر
- (۳) «الَّذِينَ يُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَيُؤْتُونَ الزَّكَةَ وَهُمْ رَاكِعُوْنَ» - چنگ یازیدن به کتاب خدا و عترت (ع)
- (۴) «الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ أُولَئِكَ هُمُ خَيْرُ الْبَرِّيَّةِ» - چنگ یازیدن به کتاب خدا و عترت (ع)

۵۴- به بیان امام علی (ع)، رفتار رسول خدا (ص) با ایشان به هنگام کودکی چگونه بود و ایشان امام علی (ع) را به تبعیت از کدام مورد فرمان می‌داد؟

Konkur.in

۱) قرار دادن امام علی (ع) در کنار خود - آنچه رسول خدا (ص) می‌دیدند و می‌شنیدند.

۲) موظبত از امام علی (ع) مانند بچه از شیر گرفته شده - آنچه رسول خدا (ص) می‌دیدند و می‌شنیدند.

۳) قرار دادن امام علی (ع) در کنار خود - اخلاق و رفتار نیکو

۴) موظبত از امام علی (ع) مانند بچه از شیر گرفته شده - اخلاق و رفتار نیکو

۵۵- حضرت علی (ع) پس از تقسیم شایسته بیت‌المال و اعتراض عده‌ای که در دوره‌های قبل دریافت‌های کلان داشتند، چه فرمود؟

- (۱) «بدانید که من حق مردم مظلوم را از اینان باز می‌ستانم و از این پس سهم همه مسلمانان را از بیت‌المال به طور مساوی خواهم داد.»
- (۲) «سوگند به خدا اگر همه دنیا را [با] تمام وسعتش】 به من بدنهند تا به اندازه گرفتن پوست جو از دهان موری، خدا را نافرمانی کنم، نخواهم کرد.»
- (۳) «به خدا سوگند حتی برای دو روز نیز او (معاویه) را به کار نخواهم گماشت و من هیچ‌گاه گمراه کنندگان را کارگزار خود قرار نخواهم داد.»
- (۴) «ای مردم، گروهی بیش از حق خود از بیت‌المال و اموال عمومی برداشته‌اند و جیب خود را انباشته‌اند، و ملک و باغ خریده‌اند.»

۵۶- به بیان رسول خدا (ص)، حضرت علی (ع) از حیث ایمان واجد چه صفتی در همگان می‌باشد و به بیان قرآن امتزاج آن با عمل صالح چه عاقبتی را برای انسان رقم می‌زند؟

- ۱) اولین - قرارگیری در زمرة برترین آفریدهها
۲) راسخترین - قرارگیری در زمرة برترین آفریدهها
۳) اولین - رستگاری و نجات در روز قیامت
۴) راسخترین - رستگاری و نجات در روز قیامت

۵۷- نقش علمای وابسته به قدرت در راستای پیشبرد کدام هدف شوم خلفای اموی و عباسی به کار گرفته می‌شد و اندیشهای اصولی اسلامی، به ویژه اهل بیت (ع)، ثمرة نامبارک کدام چالش عصر ائمه (ع) بود؟

- ۱) ارائه الگوهای نامناسب - ارائه الگوهای نامناسب
۲) ارائه الگوهای نامناسب - تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت
۳) تحریف در معارف اسلامی و جعل احادیث - تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت
۴) تحریف در معارف اسلامی و جعل احادیث - ارائه الگوهای نامناسب

۵۸- ارج گزاران واقعی نعمت رسالت، از هشدار قرآن کریم نسبت به گرفتاری در کدام خطر مصون می‌مانند؟

- ۱) «فَانْ ماتَ أَوْ قُتِلَ»
۲) «أَقْلَبَتُمْ عَلَى أَعْقَابِكُمْ»
۳) «وَسَيَجِزِي لَهُ الشَّاكِرِينَ»
۴) «قَدْ خَلَتْ مِنْ قَبْلِ الرَّسُولِ»

۵۹- به بیان امیرالمؤمنین علی (ع)، عامل شکست مسلمانان در برابر شامیان چه بود و در زمان بنی امیه چه کسانی از وضعیت خود گریان بودند؟

- ۱) تفرقه و پراکندگی - دنیادارانی که دنیای خود را از دست داده‌اند.
۲) کندی و بی‌اعتنایی نسبت به فرمان امام علی (ع) - دنیاطلبانی که به دنیای خود نرسیده‌اند.
۳) تفرقه و پراکندگی - دیندارانی که دین خود را از دست داده‌اند.
۴) کندی و بی‌اعتنایی نسبت به فرمان امام علی (ع) - دین طلبانی که به دین خود نرسیده‌اند.

۶۰- به واسطه کدام عامل، حتی پس از برداشته شدن منع نوشتن احادیث رسول خدا (ص) همچنان احادیثی از قول رسول خدا (ص) جعل می‌شد و کدام دسته این کار را دستاویز خود برای نزدیکی به حاکمان قرار می‌دادند؟

- ۱) دشواری تشخیص احادیث صحیح از غلط - دنیاطلبان
۲) دشواری تشخیص احادیث صحیح از غلط - دنیاطلبان
۳) فوت یا شهادت اصحاب رسول خدا (ص) - دنیاطلبان
۴) فوت یا شهادت اصحاب رسول خدا (ص) - دنیاطلبان

61- You cannot be a good teacher because you have ... patience with little children.

- 1) many 2) a little 3) little 4) few

62- Most people eat ... cheese with butter and ... cups of sweet tea for breakfast.

- 1) some - a little 2) a little - a few 3) much - much 4) a few - a little

63- This area doesn't get ... rain, so ... plants can grow here.

- 1) some - any 2) much - many 3) much - few 4) many - many

64- Which sentence is grammatically CORRECT?

- 1) We had a lot visitors in the museum last month.
2) There were much policemen in the street yesterday.
3) Only few languages can meet the needs of their own speakers.
4) An endangered language has very few speakers.

65- The local police had warned the visitors to ... the beach at night.

- 1) turn off 2) look for 3) make up 4) keep off

66- Yesterday, Jane took her ... morning walk around the garden, had breakfast, and then went to work.

- 1) habitual 2) addictive 3) physical 4) general

67- Nowadays, science has proved that nature is perfectly ... and any problem is caused by human activities.

- 1) popular 2) safe 3) rare 4) balanced

68- The statement gave no ... as to what the measures would be.

- 1) hint 2) blank 3) object 4) region

69- After several storms at last night, weather is really ... and nice today.

- 1) slow 2) calm 3) natural 4) serious

70- I'm afraid I have to tell you that she suffers from depression and a number of other ... problems.

- 1) comfortable 2) emotional 3) impossible 4) imaginative

71- Smiling doesn't always mean you're happy. Sometimes, it ... means that you are a strong person.

- 1) simply 2) continuously 3) fluently 4) wrongly

English, which is often referred to as “the language of the planet” is spoken by more than ... (72)... worldwide. This global phenomenon, if not spoken by millions as a mother tongue, is spoken by many as a second language or taught in educational ... (73)... as a foreign language.

The diversity of its speakers has sparked considerable amount of interest, along with the different ... (74)... of English used in many countries. Alongside an immense number of speakers of a single language come the various types of speakers: those whose English is their mother tongue, those whose English is their second language, and those for whom English is a ... (75)... language.

72- 1) 750 million of people 2) 750 billion people 3) 750 millions people 4) 750 million people

73- 1) parts 2) offices 3) institutes 4) societies

74- 1) varieties 2) groups 3) discussion 4) manners

75- 1) live 2) foreign 3) favorite 4) sign

The Declaration of Independence was made public on July 4, 1776. Two very important people helped create that document. Their names are Thomas Jefferson and John Adams. Jefferson wrote the first draft. Members of the committee, including John Adams, made changes to it. Then the Continental Congress changed it some more. At last, it was ready, and it was read aloud on the steps of Independence Hall. The document listed the reasons why the colonists wanted to break free of Great Britain.

John Adams went on to serve as a diplomat to foreign countries. He was also vice president under George Washington. Then he became the second president of the United States. Jefferson also served as a diplomat to France. He was the governor of Virginia. He was also secretary of state under Washington and vice president under Adams. Then he became the third president of the United States.

Adams and Jefferson became political opponents during their presidential years. After retiring from public life, they restored their friendship. Both fell ill in 1826. When the 93-year-old Adams died on July 4, 1826, his last words were: “Thomas Jefferson survives.” He didn’t know that five hours earlier, the 83-year-old Jefferson had passed away. It seems fitting that two of the great heroes of American freedom died hours apart on the fiftieth anniversary of the United State’s birth.

76- The passage provides enough information to answer which of the following questions?

- 1) Who were the first three presidents of the United States?
- 2) What are the responsibilities of a vice president?
- 3) What is the Continental Congress and why is it important?
- 4) What did Thomas Jefferson say just before his death?

77- The underlined word “diplomat” in paragraph 2 is closest in meaning to

- 1) president
- 2) representative to a foreign country
- 3) businessman
- 4) political leader

78- Which job did Adams and Jefferson NOT have in common?

- 1) Diplomat to foreign countries 2) President of the United States
 3) Vice president of the United States 4) Governor of Virginia

79- We can infer that during their presidencies, Adam and Jefferson

- 1) were less friendly and opposed each other's policies
 2) fought in duels early on
 3) regretted the Declaration of Independence before it was too late
 4) paid no attention to each other's opinions

80- Which of the following events occurred third?

- 1) Adams made changes to the Declaration of Independence.
 2) Jefferson wrote the first draft of the Declaration of Independence.
 3) The Continental Congress made changes to the Declaration of Independence.
 4) The Declaration of Independence was publicly proclaimed.

- ۸۱- کدامیک از گزینه‌های زیر گزاره محسوب نمی‌شوند؟

- ۱) هر مستطیل، نوعی متوازی‌الاضلاع است.
 ۲) زیباترین خودروها، خودروهای ژاپنی‌اند.

$$\sqrt{2} \geq \sqrt{3}$$

- ۸۲- به ازای هر دو عدد حقیقی a و b رابطه $a^2 - b^2 = (a - b)(a + b)$ برقرار است.

- ۸۳- اگر p گزاره‌ای با ارزش درست، q گزاره‌ای با ارزش نادرست و r گزاره‌ای دلخواه باشد، ارزش کدام گزاره مرکب همواره درست است؟

$$\begin{aligned} \sim(q \wedge p) &\Leftrightarrow p & (p \vee q) &\Rightarrow (q \wedge r) & (1) \\ \sim(r \Rightarrow p) &\Leftrightarrow \sim q & (q \Rightarrow r) &\Rightarrow r & (3) \end{aligned}$$

- ۸۴- چند تا از گزاره‌های زیر، به انتفای مقدم درست هستند؟

الف) اگر $\frac{3}{\sqrt{7}}$ گویا باشد، آن‌گاه 3^0 مضرب ۵ است.

ب) اگر 27 مربع کامل باشد، آن‌گاه 11 عددی زوج است.

ج) [برای جمع‌آوری داده‌های آماری ۴ روش وجود دارد.] \Rightarrow [حاصل $\sqrt{16}$ عددی مربع کامل است.]

د) [رابطه $\{(2,6),(1,6)\} = f$ تابع نیست.] \Rightarrow [واریانس داده‌های a,a,a,a برابر یک است.]

$$1 \quad 4 \quad 2 \quad 3 \quad 2 \quad 3$$

- ۸۵- در مورد استدلال زیر کدام مورد صحیح است؟

(۱) k^2 فرد است. $\Rightarrow (k+1)^2$ زوج است. : مقدمه

(۲) زوج است. : مقدمه

\therefore عددی فرد است.

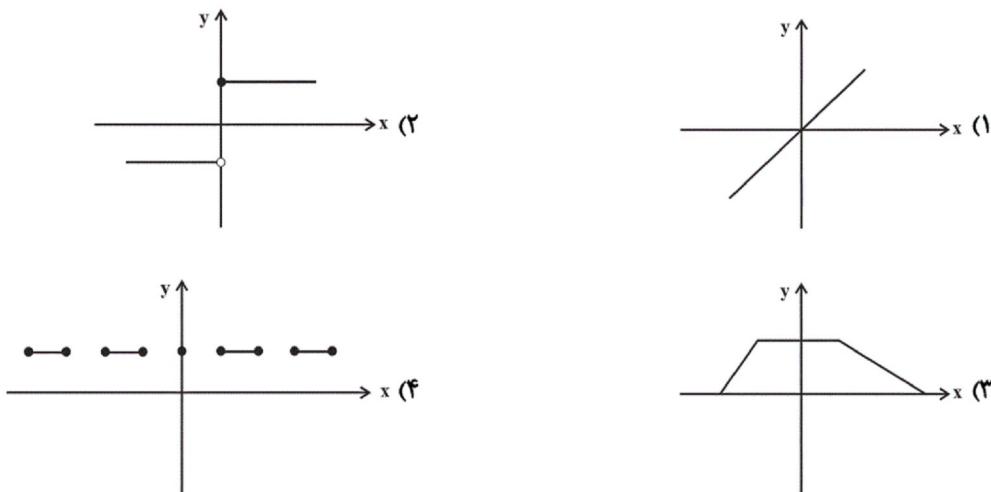
(۱) نماد ریاضی آن به صورت $((p \Rightarrow q) \wedge q) \Rightarrow p$

(۳) نوع این استدلال مغالطه است.

۲) استدلال درست و از نوع قیاس استثنایی است.

۴) این استدلال به کمک عکس نقیض گزاره شرطی انجام شده است.

-۸۵- کدام نمودار مربوط به یک تابع ثابت است؟



-۸۶- اگر تابع $f = \{(1, a^2 + 3), (2, 4), (3, a+b), (-a, 4)\}$ تابع ثابت با سه عضو باشد، مقدار $a - b$ کدام است؟

-۶ (۴)

-۵ (۳)

-۳ (۲)

-۲ (۱)

-۸۷- اگر زوج مرتب $(m^2, 2m+3)$ روی نیمساز ناحیه اول و سوم قرار داشته باشد، در این صورت مقادیر m کدام است؟

$-\frac{1}{3}, 1$ (۴)

$-1, \frac{1}{3}$ (۳)

$-3, 1$ (۲)

$3, -1$ (۱)

-۸۸- اگر f تابع همانی باشد، میانگین a , b و c کدام است؟

$$f = \{(2a+1, 5), (2, b-1), (c, 4)\}$$

۴ (۴)

۳ (۳)

۲ (۲)

۱ (۱)

-۸۹- در تابع $f(x) = \begin{cases} 2x & , \quad x \leq 0 \\ -2 & , \quad 0 < x \leq 3 \\ 2x+1 & , \quad x \geq 3 \end{cases}$ مقدار عبارت $f(2) + f(0) + f(4)$ کدام است؟

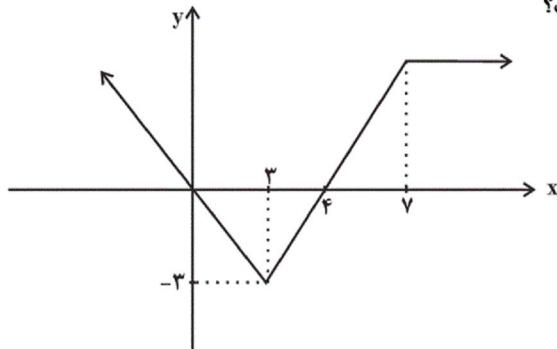
۱۳ (۴)

۱۱ (۳)

۷ (۲)

۵ (۱)

۹- با توجه به نمودار تابع f ، حاصل عبارت $f(-1) + f(1)$ کدام است؟



۱) ۲

۱۰) ۳

۱۲) ۴

۱۴) ۵

۱۱- اگر حرف «د» اول کلمه درست و حرف «ن» اول کلمه نادرست باشد، کدام جدول زیر ترکیب عطفی دو گزاره دلخواه p و q را به درستی نشان می‌دهد؟

p	q	$p \wedge q$
ن	د	ن
د	د	د
ن	ن	ن
د	ن	ن

p	q	$p \wedge q$
د	ن	د
ن	ن	د
د	د	د
ن	د	ن

p	q	$p \wedge q$
ن	د	ن
د	د	د
ن	ن	د
د	ن	ن

p	q	$p \wedge q$
د	ن	د
ن	ن	ن
د	د	د
ن	د	د

۱۲- نقیض گزاره $p \Rightarrow q \Rightarrow p$ کدامیک از گزینه‌های زیر است؟

$\sim p$ ۱)

$\sim q$ ۲)

q ۳)

p ۴)

۱۳- چه تعداد از همارزی‌های زیر درست است؟

$$\sim(p \Rightarrow q) \equiv p \wedge \sim q \quad \text{ب}$$

$$\sim(p \Leftrightarrow q) \equiv (p \Rightarrow \sim q) \quad \text{الف}$$

$$p \Leftrightarrow q \equiv (p \Rightarrow q) \wedge (q \Rightarrow p) \quad \text{ت}$$

$$p \Rightarrow q \equiv \sim p \wedge q \quad \text{پ}$$

۱) صفر

۲) ۳

۳) ۲

۴) ۱

-۹۴- دانشآموزی ادعا می‌کند که معادله $x^2 + 2 = 0$ دو ریشه حقیقی دارد و ریشه‌های آن $x = \sqrt{-2}$ و $x = -\sqrt{-2}$ است. استدلال او در

زیر آمده است، اولین ایجاد این استدلال در کدام گام می‌باشد؟

۱) گام اول: $x^2 + 2 = 0$

۲) گام دوم: $x^2 - (-2) = 0$

۳) گام سوم: $(x^2) - (\sqrt{-2})^2 = 0$

۴) گام چهارم: $(x - \sqrt{-2})(x + \sqrt{-2}) = 0$

۵) گام پنجم: $x = -\sqrt{-2}$ و $x = \sqrt{-2}$

۶) گام ششم: $f(x) = C$

۷) گام هفتم: $f(a+1)f(b+1) = (f(a)+1)(f(b)+1)$

۸) گام هشتم: $f(a+1) = f(a) + 1$

۹) گام نهم: $f(a) = C$

-۹۵- در تابع ثابت $C = f(x)$ باشد، در این صورت $f(a+1)f(b+1) = (f(a)+1)(f(b)+1)$ اگر چه مقادیری را اختیار می‌کنند؟

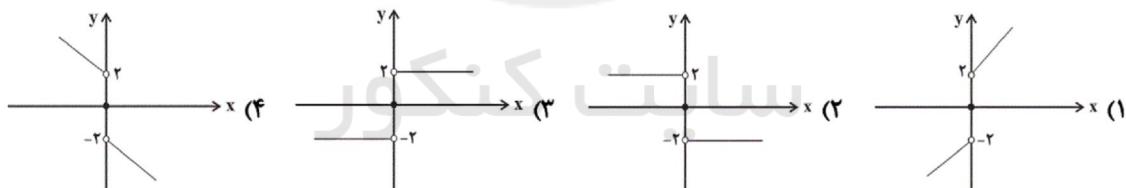
۱) چنانی تابع ثابتی وجود ندارد.

۲) فقط $\frac{1}{2}$

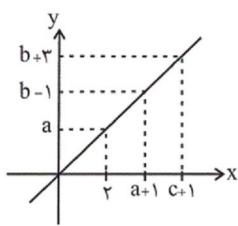
۳) $\pm \frac{1}{2}$

۴) فقط $\frac{1}{2}$

-۹۶- نمودار تابع $f(x)$ در کدام گزینه آمده است؟



-۹۷- اگر نمودار زیر مربوط به یک تابع همانی باشد، در این صورت حاصل $a+b+c$ کدام است؟



۱) ۱۲

۲) ۱۰

۳) ۸

۴) ۱۳

-۹۸- اگر تابع $f(x) = \frac{x+a-2}{bx+1}$ یک تابع همانی باشد، حاصل $a^2 + b^2$ کدام است؟

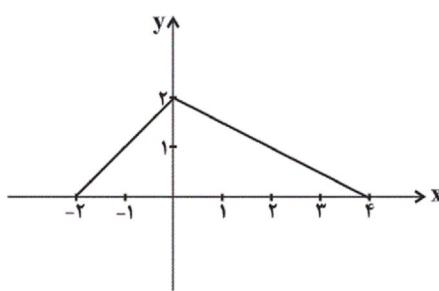
۱) ۴

۲) ۳

۳) ۲

۴) صفر

۹۹- ضابطه تابع مربوط به نمودار زیر کدام است؟



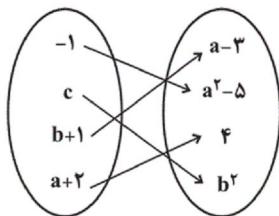
$$f(x) = \begin{cases} x+2 & , -2 \leq x < 0 \\ x-2 & , 0 \leq x \leq 4 \end{cases} \quad (1)$$

$$f(x) = \begin{cases} x & , -2 \leq x < 0 \\ -x & , 0 \leq x \leq 4 \end{cases} \quad (2)$$

$$f(x) = \begin{cases} x+2 & , -2 \leq x < 0 \\ -\frac{x}{2} + 2 & , 0 \leq x \leq 4 \end{cases} \quad (3)$$

$$f(x) = \begin{cases} x+2 & , -2 \leq x < 0 \\ 2x+2 & , 0 \leq x \leq 4 \end{cases} \quad (4)$$

۱۰۰- اگر نمودار پیکانی زیر مربوط به یک تابع همانی باشد، در این صورت حاصل $a^2 + b^2 + c^2$ کدام است؟



(۱) ۱۶

(۲) ۲۴

(۳) ۱۲

(۴) ۳۰

۱۰۱- بهترتیب کدام سخنپرداز در غزل توجه خاصی به سعدی و مولوی داشت و کدام سخنور،

غزل‌هایش بر حافظ تأثیرگذار بوده است؟

(۱) سلمان ساوجی / خواجهی کرمانی

(۲) عبید زاکانی / خواجهی کرمانی

(۳) جامی / ابن یمین

(۴) فخرالدین عراقی / ابن یمین

۱۰۲- در کدام یک از تشبيهات زیر «دادات تشبيه» محفوظ است؟

(۱) وقت گلست، ای ماه وَش، در وقت گل خوش باش، خوش / از دوستان اندرمکش روی طربناک، ای صنم

(۲) از ابر اندرآمد به هنگام نم / جهان شد به کردار باغ ارم

(۳) هر آن نقشی که پیش آید در او نقاش می‌بینم / برای عشق لیلی دان که مجnoon وار می‌گردم

(۴) نیم پروانه آتش که پر و بال خود سوزم / منم پروانه سلطان که بر انوار می‌گردم

۱۰۳- در کدام یک از اشعار سبک عراقی زیر ویژگی زبانی سبک خراسانی دیده نمی‌شود؟

(۱) چرا همی‌شکنی جان من زسگ‌دلی / دل ضعیف که باشد به نازکی چو زجاج

(۲) حریت اندر خامه نقاش بی‌چونست کو / راستی در نقش رویت داد خوبی داده است

(۳) دوش سودای رُخش گفتیم ز سر ببرون کنم / گفت کو زنجیر تا تدبیر این مجnoon کنم

(۴) هنوزت شکر اندر بر طوطیست / هنوزت بر قمر پر غرایست

۱۰۴- وزن کدام بیت متفاوت است؟

(۱) جهان فتنه بگرفت و پر مشک شد هم / چو بگذشت بادی به مشکین کمندت

(۲) مکن بیقرام جو گردون که گردون / به صاحب قرانیم اقرار دارد

(۳) ز من سایه‌ای ماند از مهر رویش / اگر آن مه ز خور ساییان برنگرد

(۴) هر که او را ذره‌ای با ماهرویان مهر نیست / بر چنین عامی فضیلت می‌نهند آنعام را

۱۰۵- کدام گزینه از نظر تاریخ ادبیات نادرست است؟

(۱) تذکرة دولتشاه شرح احوال بیش از صد تن از شاعران ایرانی از آغاز تا زمان مؤلف است.

(۲) تحفة الاحرار به پیروی از مثنوی نظامی سروده شد.

(۳) جامی، کتاب بهارستان را به تقلید از بوستان سعدی نوشت.

(۴) نفحات الانس به شیوه تذکرة الاولیای عطار در بیان حقایق عرفانی و ذکر احوال عارفان نوشته شد.

۱۰۶-در همه گزینه‌ها به جز گزینه ... هر دو آرایه «تشبیه و تشخیص» به کار رفته است.

- (۱) نیست بر لوح دلم جز الف قامت دوست / چه کنم حرف دگر باد نداد استادم
- (۲) آن سبزه‌ام که سنگدلهای روزگار / در زیر سنگ نشو و نما می‌دهد مرا
- (۳) مانند لاله، سوخته نانی است روزی آم / آن هم فلک به خون جگر می‌دهد مرا
- (۴) داشتم افتادن چاه زنخدان در نظر / من چو می‌دادم، به دست دل عنان خویش را

۱۰۷-همه گزینه‌ها از ویژگی‌های فکری نثر سبک عراقی است، به جز ...

- (۱) ضعف و احتباط، این دوره را فرا گرفت.

(۲) در کتاب‌های مصنوع و متکلف بیشتر به ظاهرسازی و تصنیع پرداختند.

(۳) به علت نبودن استادان بزرگ و از بین رفتن مراکز علمی، تحقیق و تتبّع در بین علماء و ادبیان تعییف شد.

(۴) متغییان عرفان هم که به اقتضای زمانه با مغلول کثار آمده بودند، اندک‌اندک اصالت خود را از دست دادند.

۱۰۸-توضیح کدام گزینه در غزل زیر (سروده رهی معیری) وجود ندارد؟

آن که سودا زده چشم تو بوده است منم / آن که از هر مژه صد چشم‌هه گشوده است منم
آن زده مانده سرگشته که ناسازی بخت / ره به سومنزل وصلش ننموده است منم
آن که پیش لب شیرین تو ای چشممه نوش / آفرین گفته و دشتمان شنوده است منم
ای که از چشم رهی پای کشیدی چون اشک / آن که چون آه به دنبال تو بوده است منم

(۱) بیش از یک مورد تشبیه گسترده در متن وجود دارد.

(۲) در بیت سوم، «چشممه نوش» استعاره از «یار» است.

(۳) از آرایه تضاد در بیت سوم بهره برده شده است.

۱۰۹-وزن مقابل کدام مصراج درست است؟

(۱) همه ماهی تن و آورده به کف جام صد: فاعلان فعالان فعالان فعلن

(۲) ز بافت به جز بوی و رنگی نینیم: فمولن فمولن فمولن فعل

(۳) هیچ صاحب درد را صاحب دوایی برخاست: فاعلان فاعلان فاعلان فعلان

(۴) تو را نازی است اندر سر که عالم برنمی‌تابد: مقابیان مقابیان مقابیان فعلون

۱۱۰-در عبارت زیر چند اشتباه درباره نثر سبک عراقی وجود دارد؟

در این دوره (قرن هفتم و هشتم) برخی نویسنده‌گان، کتاب‌های مشکل را به زبان ساده بازنویسی می‌کردند؛ چنان‌که ملاحسین واعظ کاشفی، کلیله و دمنه را به انشای دوره خود بازگرداند و آن را «نووار سهیلی» نامید. تاریخ‌نویسی در این دوره به اسلوب پیچیده رواج یافت، هر چند نمونه‌هایی با نثر ساده نیز در میان تاریخ‌های این دوره یافت می‌شود. امیرعلی‌شیر نوایی چند کتاب از جمله «محاکمة اللغتين» را به ترکی نوشت و ظهیرالذین بابر هم «بابرنامه» را به عربی نوشت.

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۱۱۱-مرز پایه‌های آوایی کدام مصراج، درست نوشته نشده است؟

(۱) همچونی می‌نالم از سودای دل: هم چ نی می / نال مز سو / دای

(۲) نداری غیر از این عیبی که می‌دانی که زیبایی: ن داری غی / زین عی بی / ک می دانی / ک زی بای

(۳) در پیش بی دردان چرا فریاد بی حاصل کنم: در بی ش بی / در دان چ را / فر باد بی / حاصل ک نم

(۴) در چمن پروانه‌ای آمد، ولی نشسته رفت: در چ من پر وا / ن ای آمد و / لی نئ شس / ات رفت

۱۱۲-واژه مشخص شده در کدام بیت مجاز ندارد؟

(۱) گفتم چو طاووسی مگر؟ عضوی ز خوب‌تر / می‌بینمت چون نیشکر شیرینی از سرتا قدم

(۲) اگر تو را سر ما هست با غم ما نیست / من از تو دست ندارم به وفا / باز

(۳) پری پیکر بی کز سحر چشممش / نیامد خواب در چشممان من دوش

(۴) تو را هر آینه باید به شهر دیگر رفت / که دل نماند در این شهر تا رایایی باز

۱۱۳-کدام گزینه درباره تاریخ ادبیات قرن هفتاد غلط است؟

(۱) بسیاری از بزرگان چون فریدالدین عطار و نجم‌الدین رازی در هجوم وحشیانه مغلول کشته شدند.

(۲) دلیل نامگذاری سبک این دوره به «عراقی» این است که بعد از حمله مغلول، کانون‌های فرهنگی از خراسان به عراق عجم منتقل شد.

(۳) سعدی و مولانا از شاعران این دوره هستند.

(۴) شعر این عصر، نرم و دلنشیش است.

۱۱۴-در کدام بیت تشبیه به کار نرفته است؟

(۱) چو آفتا می از مشرق بیاله برآید / ز باغ عارض (چهره) ساقی هزار لاله برآید

(۲) نفس برآمد و کام از تو بر نمی‌آید / فغان که بخت من از خواب در نمی‌آید

(۳) دهان غنچه بدرد نسیم باد صبا / لیان لعل تو وقته که ابتسام (خنده) کنند

(۴) ای گوی حسن برده ز خوبان روزگار / مسکین کسی که در خم چوگان چو گو (گوی) بود

۱۱۵-واژه کدام گزینه از نظر وزنی تواند جایگزین یکی از پایه‌های آوایی بیت زیر شود؟

هر که چیزی دوست دارد جان و دل بر وی گمارد / هر که محرباش تو باشی سر ز خلوت بر نیارد»

(۱) شادمانی (۲) بی توقع (۳) زمین‌گیری (۴) استواری

- ۱۱۶- پایه‌های آوایی کدام گزینه (از نظر تعداد و نظم هجاهای) مطابق با بیت زیر است؟**
- «من خُمَشْ خسته گلو عارف گوینده بگو / زانکه تو داود دمی من چو گهه (کوهم) رفته ز جا»
- (۱) از این اقبالگاه خوش مشو یک دم دلم تنها
 - (۲) این آخ خونافشان که من هر صبح و شامی می‌زنم
 - (۳) رسنم از این نفس و هو زنده تلا مرده بلا
 - (۴) نه تنها شد ایوان و قصرش به باد
- ۱۱۷- با توجه به وزن واژه‌ها هر دو واژه کدام گزینه برای کامل کردن بیت زیر مناسب است؟**
- «مرا گر دوستی با او به دوزخ می‌برد شاید / ... بهشت است آن که یاری مهربان دارد»
- (۱) نوشتاری - شاعری
 - (۲) کمانداری - شمشادی
 - (۳) زمستانی - خداترس
 - (۴) پشمیمانی - نوشنده
- ۱۱۸- در متن زیر چند تشبیه وجود دارد؟**
- «باران رحمت بی حسابش همه را رسیده و خوان نعمت بی دریغش همه جا کشیده ... فراش باد صبا را گفته تا فرش زمردین بگسترد و
دایه ابر بهاری را فرموده تا بنت نبات در مهد زمین بپورد.»
- (۱) پنج
 - (۲) شش
 - (۳) چهار
 - (۴) سه
- ۱۱۹- همه بیت‌ها گویای ویژگی‌های فکری سبک عراقی هستند به جزء ...**
- (۱) در خرابات طریقت ما به هم منزل شویم / کین چنین رفته است در عهد آزل تقدیر ما
 - (۲) یک پرتو اندیشه غم می‌خواهم / تا زینت خانه خیالی باشد
 - (۳) عشق چون در دل کند جا پادشاه دل شود / چون غلامان عقل را در پیش خود بربا کند
 - (۴) خرد بهتر از هر چه ایزد بداد / ستایش خرد را به از راه داد
- ۱۲۰- وزن واژه در همه گزینه‌ها به درستی آمده است به جزء:**
- (۱) سحرخیزان (مفاعیلن) / خون دل (فاعلن)
 - (۲) باده غم (مفتعلن) / شاه خوبان (فاعلان)
 - (۳) گفت (فعولن) / ای بت من (مفتعلن)
- ۱۲۱- کدام گزینه از مسائل متعددی که جامعه اسلامی در دوره خلفای نخستین با آن رویه رو شد، نیست؟**
- (۱) جانشینی پیامبر
 - (۲) تداوم دسیسه‌گری‌های یهودیان علیه مسلمانان
 - (۳) اداره حکومت، تثبیت اسلام در شبه جزیره عربستان
- ۱۲۲- پاسخ هر یک از پرسش‌های زیر در کدام گزینه آمده است؟ (به ترتیب)**
- الف) مهم‌ترین رسالت مورخان، کدام است؟
- ب) مورخانی مانند مقدسی، ابن مسکویه و بیهقی از کدام‌یک از روش‌ها برای سنجش اعتبار و نقد و بررسی گزارش‌ها و منابع تاریخی استفاده می‌کردند؟
- ج) مهم‌ترین ویژگی تاریخ‌نگاری روایی چیست؟
- (۱) تلاش برای فهم دقیق رویدادهای گذشته - مقایسه و تطبیق با سایر منابع و شواهد - ذکر روایتها بدون هیچ‌گونه دخل و تصرف
 - (۲) ثبت و ضبط دقیق رویدادهای گذشته - مقایسه و تطبیق با سایر منابع و شواهد - عدم ارائه نقد و نظر درباره درستی یا نادرستی خبر
 - (۳) ثبت و ضبط دقیق رویدادهای گذشته - مطابقت با عقل - عدم ارائه نقد و نظر درباره درستی یا نادرستی خبر
 - (۴) تلاش برای فهم دقیق رویدادهای گذشته - مطابقت با عقل - ذکر روایتها بدون هیچ‌گونه دخل و تصرف
- ۱۲۳- کدام گزینه به ترتیب جاهای خالی عبارت‌های زیر را به درستی کامل می‌کند؟**
- الف) کتاب التاجی فی اخبار الدولة الدلیلیه نوشته ... در تاریخ آل بویه است.
- ب) از دوره تیموریان به بعد ... مرسوم شد.
- پ) ... اطلاعات مفیدی از زندگانی اجتماعی مردم ایران ارائه می‌کنند که در دیگر منابع کمتر دیده می‌شوند.
- ت) کتاب قابوس‌نامه نمونه‌ای از ... است.
- (۱) ابن عرشاه - تاریخ‌های محلی - نوشه‌های جغرافیایی - اندرزنامه‌ها
 - (۲) ابواسحاق صابی - تاریخ‌های محلی - سفرنامه‌ها - سیاستنامه‌ها
 - (۳) ابن عرشاه - تکنگاری - نوشه‌های جغرافیایی - سیاستنامه‌ها
 - (۴) ابواسحاق صابی - تکنگاری - سفرنامه‌ها - اندرزنامه‌ها
- ۱۲۴- به ترتیب کتاب‌های «تاریخ بیهقی» و «اخبار الطوال» جزو کدام سبک از روش‌های تاریخ‌نگاری هستند و کتاب تجارب الامم نوشته کیست؟**
- (۱) تاریخ‌نگاری تحلیلی، تاریخ‌نگاری ترکیبی - ابوعلی مسکویه
 - (۲) تاریخ‌نگاری تحلیلی، تاریخ‌نگاری ترکیبی - بلاذری
 - (۳) تاریخ‌نگاری ترکیبی، تاریخ‌نگاری تحلیلی - ابوعلی مسکویه
 - (۴) تاریخ‌نگاری ترکیبی، تاریخ‌نگاری تحلیلی - بلاذری

۱۲۵- صحیح یا غلط بودن گزاره‌های زیر در کدام گزینه به ترتیب مشخص شده است؟

الف) پس از سقوط خلافت اموی، عبدالرحمان بن معاویه به جنوب آفریقا فرار کرد.

ب) ابومسلم، مروان بن محمد، آخرین خلیفه اموی، را به همراه بسیاری از اعضای خاندان او از میان برداشت.

پ) در میان خلفای اموی، عمر بن عبدالعزیز، هفتمنی خلیفه این سلسله، شیوه‌ای متفاوت در حکومت اتخاذ کرد.

ت) در زمان امویان، موالی اجازه داشتند که منصب‌های سیاسی، نظامی و قضایی را بر عهده گیرند.

(۱) غ - ص - غ - غ (۲) غ - غ - ص - غ (۳) غ - ص - غ - ص (۴) ص - غ - غ

۱۲۶- خاندان بنی‌امیه پس از چه رویدادی مسلمان شدند و در دوران خلافت کدام خلیفه نخستین، نفوذ و قدرت امویان بسیار افزایش یافت و

حکومت شهرهای مهم و فرماندهی سپاه در فتوحات به عهده آن‌ها بود؟

(۱) تأسیس حکومت بنی‌امیه - عثمان (۲) فتح مکه - عثمان

(۳) تأسیس حکومت بنی‌امیه - عمر (۴) فتح مکه - عمر

۱۲۷- چرا مصریان نسبت به حاکمیت امپراتوری روم بر سرزمین خود ناخشنود بودند و مهم‌ترین پیامد فتوحات مسلمانان در چه عرصه‌ای

جلوه‌گر شد؟

(۱) پرداخت مالیات‌های سنگین به رومیان، اختلافات مذهبی شدید مسیحیان مصر با رومیان - عرصه دین و فرهنگ

(۲) تفاوت‌های قومی، فرهنگی و زبانی میان توده‌های مردم با طبقه حکومتگر رومی - عرصه دین و فرهنگ

(۳) پرداخت مالیات‌های سنگین به رومیان، اختلافات مذهبی شدید مسیحیان مصر با رومیان - عرصه سیاسی

(۴) تفاوت‌های قومی، فرهنگی و زبانی میان توده‌های مردم با طبقه حکومتگر رومی - عرصه سیاسی

۱۲۸- هر یک از عبارت‌های زیر (به ترتیب)، مربوط به دوران کدام خلفای نخستین است؟

- فتوحات مسلمانان در سرزمین‌های مجاور شبه‌جزیره عربستان از این دوران آغاز شد.

- حکم‌بن ابی العاص که پیامبر او را به طائف تبعید کرده بود را به مدینه بازگرداند.

- به‌منظور دفع سرکشی‌ها و آشوب‌گری‌ها مرکز خلافت را از مدینه به کوفه منتقل کرد.

- وی در واپسین لحظات زندگی، طی وصیت‌نامه مکتوبی، جانشین خود را معرفی کرد.

(۱) عثمان - عمر - ابوبکر - علی (ع) (۲) عمر - عثمان - علی (ع) - ابوبکر

(۳) علی (ع) - ابوبکر - عثمان - عمر (۴) ابوبکر - علی (ع) - عمر - عثمان

۱۲۹- یکی از اقدام‌های بر جسته امویان چه بود و دستور قتل عمرو بن حمق را چه کسی صادر کرد؟

(۱) فتح اسپانیا و قسمت‌هایی از جنوب فرانسه - یزید (۲) توسعه نیروی دریایی و گسترش فتوحات در دریا - حاجاج بن یوسف ثقی

(۳) فتح اسپانیا و قسمت‌هایی از جنوب فرانسه - هشام بن عبدالملک (۴) توسعه نیروی دریایی و گسترش فتوحات در دریا - معاویه

۱۳۰- هر یک از کتاب‌های زیر به ترتیب جزء کدام دسته از کتاب‌های تاریخی قرار دارد؟

«تاریخ رویان - تاریخ عالم آرای عباسی - تاریخ بلعمی»

۱) تاریخ‌های منظوم - تاریخ‌های سلسله‌ای - تاریخ‌های عمومی

۲) تاریخ‌های منظوم - تکنگاری - تاریخ‌های محلی

۳) تاریخ‌های محلی - تاریخ‌های سلسله‌ای - تاریخ‌های عمومی

۱۳۱- مهم‌ترین اقدام پیامبر (ص) برای تأسیس نظام اجتماعی و سیاسی منسجم در چارچوب دین اسلام چه بود و چرا جنگ‌ها و درگیری‌های

قبایل ساکن یشرب مدت زمان طولانی ادامه یافت و «عبدالله بن ابی» در جریان کدام رویداد به ظاهر مسلمان شد؟

۱) اخراج یهودیان از مدینه - نبود مرجع سیاسی قدرتمند - غزوه احزاب

۲) پیمان‌نامه عمومی مدینه - وجود اختلافات ریشه‌دار - غزوه بدر

۳) اخراج یهودیان از مدینه - وجود اختلافات ریشه‌دار - غزوه احزاب

۴) پیمان‌نامه عمومی مدینه - نبود مرجع سیاسی قدرتمند - غزوه بدر

۱۳۲- کدام واقعه نشان‌دهنده نفوذ و گسترش اسلام در یشرب است و چه عاملی باعث شد در سال دوم هجرت، جنگی بزرگ میان سپاه اسلام و

لشکریان مشرك در منطقه بدر صورت گیرد؟

۱) پیمان عقبه دوم - در نتیجه تداوم سیاست تعقیب کاروان‌های تجاری قریش توسط مسلمانان

۲) پیمان‌نامه عمومی مدینه - به دنبال نزول آیات برائت و نپرداختن جزیه توسط غیرمسلمانان این منطقه

۳) پیمان عقبه دوم - به دنبال نزول آیات برائت و نپرداختن جزیه توسط غیرمسلمانان این منطقه

۴) پیمان‌نامه عمومی مدینه - در نتیجه سیاست تعقیب کاروان‌های تجاری قریش توسط مسلمانان

۱۳۳- کدام گزینه به ترتیب پاسخ صحیح سؤال‌های زیر می‌باشد؟

الف) عمر به پیشنهاد هرمزان دیوان جند (سپاه) را در کجا تشکیل داد؟

ب) عباسیان برای توجیه حقانیت و مشروعیت خلافت خویش بر چه مسئله‌ای تأکید می‌کردند؟

ج) بنیان‌گذار سلسله فاطمیان در شمال آفریقا (تونس و مراکش) چه کسی بود؟

۱) الف) مکه ب) نامشروع بودن حکومت امویان ج) مستنصر

۲) الف) مدینه ب) خویشاوندی و پیوند با پیامبر (ج) عبیدالله مهدی

۱۳۴- کدام عبارت از ویژگی‌های دوران شکوفایی حکومت عباسیان می‌باشد و در این دوره چه عاملی در ایجاد تحول فکری و علمی مؤثر بوده

است؟

۱) برخورداری خلفاً از قدرت و نفوذ فوق العاده و سرکوب قیام‌ها و شورش‌های مختلف - تعالیم اسلام و حمایت‌های مادی و معنوی خلفای نخستین

۲) استفاده از امیرالامرا‌هایی که بر امور خلافت تسلط کامل داشتند - ترجمه آثار

۳) استفاده از امیرالامرا‌هایی که بر امور خلافت تسلط کامل داشتند - تعالیم اسلام و حمایت‌ها مادی و معنوی خلفای نخستین

۴) برخورداری از قدرت و نفوذ فوق العاده و سرکوب قیام‌ها و شورش‌های مختلف - ترجمه آثار

۱۳۵- «دوران فرمانروایی برمکیان» مربوط به زمان کدام خلیفه عباسی می‌باشد و در عصر خلافت بنی عباس در چه زمینه‌ای پیشرفت

فوق العاده‌ای حاصل شد؟

۱) هارون الرشید - ترجمه و مناظره‌های علمی

۲) منصور - هنر اسلامی و معماری

۳) هارون الرشید - هنر اسلامی و معماری

۴) منصور - ترجمه و مناظره‌های علمی

۱۳۶- کدام گزینه پاسخ صحیح سؤال‌های زیر است؟

الف) چه وقایعی از رویدادهای مهم و سرنوشت‌ساز در تاریخ کشور ما به شمار می‌رود؟

ب) حکومت ساسانیان، برای مقابله با یورش اعراب بدی از مرزهای ایران چه اقدامی انجام دادند؟

پ) بر اثر کدام واقعه، عظمت قدرت ساسانیان در چشم اعراب فرو ریخت؟

۱) نبردهای پی‌درپی ساسانیان با اعراب مسلمان در مرزهای غربی و شرقی - گماشتن موزبانان ایرانی در جنوب؛ (عمان و بحرین) - شکست ساسانیان در مقابل سپاه اعراب در جنگ چسر

۲) حمله اعراب مسلمان به ایران و سقوط ساسانیان - روی کار آوردن دولت دست نشانده لخمیان - شکست سپاهیان ساسانی از قبیله‌های عرب مجاور مرزهای ایران

۳) هجوم مکرر قبایل بیانگرد در مجاورت مرزهای جنوبی و جنوب غربی فلات ایران - روی کار آمدن دولت دست نشانده آل منذر - پیروزی اعراب مسلمان در جنگ نهاؤند

۴) جنگ‌های طولانی و پر خرج حکومت ۴۰۰ ساله ساسانی با روم در غرب - ایجاد زنجیره‌ای از پادگان شهرها در مرزهای شرقی قلمرو خود - از میان برداشتن دولت آل منذر توسط خسرو پرویز

۱۳۷- هر یک از عبارت‌های زیر، (به ترتیب) مربوط به کدام جنگ اعراب مسلمان با حکومت ساسانیان است؟

الف) پیروزی سپاه ایران در زمان یزدگرد سوم و پس گرفتن بیشتر متصرفات در این جنگ

ب) اعراب مسلمان در این جنگ تیسفون پایتخت پرآوازه ساسانیان را تسخیر کردند.

پ) این جنگ در بی سقوط تیسفون و با بقایای ارتش شکست خورده ساسانیان بوجود آمد.

۱) جسر - نهاؤند - ذوقار ۲) قادسیه - نهاؤند - جلو لا ۳) پل - قادسیه - جلو لا ۴) جسر - ذوقار - نهاؤند

۱۳۸- هریک از وقایع زیر به ترتیب مربوط به کدامیک از دوره‌های حکومت اعراب بر ایران است؟

الف) در این عصر اداره امور دیوانی، همانند گذشته در اختیار ایرانیان باقی ماند.

ب) با روی کار آمدن این خاندان و انتقال مرکز خلافت از دمشق به بغداد، شرایط و اوضاع سیاسی و اجتماعی به نفع ایرانیان تغییر محسوسی یافت.

پ) در این دوران، مناطق مختلف ایران تحت فرمان و نظارت والی عراق اداره می‌شد.

ت) در این دوران به تدریج، شرایط مناسبی برای همزیستی مسالمت‌آمیز و همکاری میان ایرانیان با مهاجران عرب، نخست در زمینه تجارت و کشاورزی و سپس فرهنگی و اجتماعی به وجود آمد.

(۱) خلفای نخستین - امویان - عباسیان - خلفای نخستین - امویان

(۲) عباسیان - امویان - خلفای نخستین - امویان

۱۳۹- علت اساسی مخالفت و دشمنی مشرکان با اسلام از نظر آیات قرآن چه بود؟

(۱) پیروی از آیین، آداب و سنت‌های پدران و اجداد خویش

(۲) گرایش جوانان و مستضعفان به اسلام

(۳) متزلزل شدن موقعیت تجاری و سیاسی مشرکان مکه و محروم ماندن قریش از سود هنگفتی که از تجارت به دست می‌آوردند.

(۴) ایجاد جنگ‌های طایفه‌ای با قبیله قریش و حمایت بنی‌هاشم از پیامبر (ص)

۱۴۰- چه عاملی زمینه‌ساز هجرت تاریخی پیامبر (ص) از مکه به مدینه را فراهم کرد؟

(۱) وفات حضرت ابوطالب و حضرت خدیجه، حامیان پیامبر (ص)

(۲) پذیرفتن دعوت پیامبر در جریان مراسم حج از طرف تعدادی از مردم یثرب

(۳) عدم استقبال مردم طائف از دعوت پیامبر (ص) و اهانت به پیامبر (ص)

(۴) مواجهه دعوت پیامبر با موانع اساسی در مکه پس از رحلت ابوطالب جدا ایشان

۱۴۱- «بازارهای شناور در بانکوک» و «کشتار صدها تن از مردم مسلمان و مظلوم میانمار» به ترتیب

کدام نوع رابطه میان انسان و ناحیه را نشان می‌دهد؟

(۱) انسان‌ها نواحی را به وجود می‌آورند. - نواحی به فعالیت‌های انسان‌ها شکل می‌دهند.

(۲) نواحی تحت تأثیر تصمیم‌گیری‌های سیاسی حکومت‌ها هستند. - نواحی با یکدیگر رابطه و کنش متقابل دارند.

(۳) نواحی به فعالیت‌های انسان‌ها شکل می‌دهند. - نواحی تحت تأثیر تصمیم‌گیری‌های سیاسی حکومت‌ها هستند.

(۴) انسان‌ها نواحی را به وجود می‌آورند. - نواحی تحت تأثیر تصمیم‌گیری‌های سیاسی حکومت‌ها هستند.

۱۴۲- به ترتیب پاسخ صحیح هر یک از سؤال‌های زیر در کدام گزینه به درستی ذکر شده است؟

الف) در کشور مکزیک به چه زبان‌هایی صحبت می‌شود؟

ب) به موازات پیشروی از جنگ‌های بارانی استوایی به سوی بیابان صحراء در حاشیه آن شاهد چه پوشش گیاهی هستیم؟

ج) در کدام کشورها احداث راه‌آهن آن دشوارتر است؟

(۱) رُمانی و انگلیسی - علف‌های ساوان - آلمان و فرانسه

(۲) اسپانیایی، بومی و انگلیسی - استپ‌های بیابانی - نپال و افغانستان

(۳) رُمانی و زبان‌های بومیان - علف‌های ساوان - نپال و افغانستان

۱۴۳- طبقه‌بندی کوپن براساس کدام معیارها می‌باشد و بیابان‌های گرم عمدتاً در کدام نواحی قرار دارند؟

۱) بارش، دما و پوشش گیاهی - در نواحی مجاور مدار رأس السرطان و رأس الجدی

۲) بارش، تبخیر و پوشش گیاهی - در عرض‌های جغرافیایی بالا

۳) بارش، دما، پوشش گیاهی - در عرض‌های جغرافیایی بالا

۴) بارش، تبخیر و پوشش گیاهی - در نواحی مجاور مدار رأس السرطان و رأس الجدی

۱۴۴- کدام گزینه به ترتیب پاسخ صحیح سوال‌های زیر می‌باشد؟

الف) تابش خورشید در منطقه استوایی چگونه است؟

ب) کدام عامل برای وقوع بارش ضروری است؟

ج) بیشترین تغییرات آب و هوایی در کدام لایه هواکره به وجود می‌آید؟

۱) الف) عمود و نزدیک به عمود ب) فشار و صعود هوا ج) وردسپهر ۲) الف) مایل ب) صعود و هوای مرطوب ج) دماسپهر

۳) الف) عمود و نزدیک به عمود ب) صعود و هوای مرطوب ج) وردسپهر ۴) الف) مایل ب) فشار و صعود هوا ج) دماسپهر

۱۴۵- چرا جغرافی دانان سطح زمین را از گذشته به واحدهای جغرافیایی تقسیم کرده‌اند و سپس مورد مطالعه قرار می‌دهند و انتخاب معیارها و ملاک‌ها برای تعیین حدود یک ناحیه به چه چیزی بستگی دارد؟

۱) برای شناخت بهتر و آسان‌تر مکان‌های مختلف - هدف مطالعه و تحقیق جغرافی دان

۲) بهمنظور برنامه‌ریزی صحیح برای تعیین حدود یک ناحیه - هدف مطالعه و تحقیق جغرافی دان

۳) بهمنظور برنامه‌ریزی صحیح برای تعیین حدود یک ناحیه - طرز تفکر جغرافی دان

۴) برای شناخت بهتر و آسان‌تر مکان‌های مختلف - طرز تفکر جغرافی دان

۱۴۶- هریک از ویژگی‌های زیر (به ترتیب) مربوط به کدام یک از انواع اشکال فرسایشی در بیابان است؟

الف) برجسته‌ترین آن‌ها در غرب بیابان لوت در منطقه شهداد در استان کرمان وجود دارد.

ب) برخی از آن‌ها می‌توانند طی یک سال ۱۰ تا ۲۰ متر در جهت وزش باد حرکت کنند.

پ) عمق بعضی از آن‌ها در دشت لوت به ۴۰ متر می‌رسد.

۱) دشت ریگی - تلماسه‌ها - رگ

۲) کلوت - تپه‌های ماسه‌ای - چاله‌های بادی

۳) یارданگ - ستون‌های سنگی - رگ

۴) بَرخان - چاله‌های بادی - گرزدیو

۱۴۷- دو عامل مهم هوازدگی شیمیایی کدام‌اند و کدام نوع سنگ‌ها در برابر هوازدگی مقاوم‌تر هستند؟

۱) اختلاف دما و گرم و سرد شدن - کلسیتی

۲) اکسیژن و رطوبت - کلسیتی

۳) اختلاف دما و گرم و سرد شدن - گرانیتی

۴) اکسیژن و رطوبت - گرانیتی

۱۴۸- زبان‌شناسان به زبان‌های مردم اسپانیا، انگلستان، روسیه، هند و ایران که یک ریشه مشترک دارند، چه می‌گویند و کدام زبان، زبان

رسمی حدود بیش از ۲۰ کشور و یکی از زبان‌های رسمی سازمان ملل متحد است؟

۱) زبان‌های مهم و پر تکلم - زبان تبتی، برمدهای

۲) خانواده‌های بزرگ زبانی - زبان عربی

۳) زبان‌های مهم و پر تکلم - زبان عربی

۴) خانواده‌های بزرگ زبانی - زبان تبتی، برمدهای

۱۴۹- بهترین امروزه در اثر چه عواملی، برخی از زبان‌ها در جهان غلبه بیشتری پیدا کرده‌اند و در میان مردمان ناحیه آسیای شرقی کدام

خانواده زبانی رواج دارد و دومین خانواده زبانی از نظر تعداد سخنگو کدام است؟

۱) جنگ و فتح سرزمین‌ها، تجارت و مهاجرت مردم از یک ناحیه به نواحی دیگر - خانواده زبانی چینی، تبتی - خانواده زبانی ماندارین چینی

۲) رشد ارتباطات و فناوری ارتباطات - خانواده آفروآسیایی - خانواده زبانی ماندارین چینی

۳) جنگ و فتح سرزمین‌ها، تجارت و مهاجرت مردم از یک ناحیه به نواحی دیگر - خانواده زبانی چینی، تبتی - خانواده زبانی چینی، تبتی

۴) رشد ارتباطات و فناوری اطلاعات - خانواده زبانی چینی، تبتی - خانواده زبانی چینی، تبتی

۱۵۰- نوع هر زیستبوم و ویژگی‌های آن به چه عواملی بستگی دارد و کدام گزینه درباره تقسیم‌بندی و پراکندگی زیستبوم‌های جهان صحیح است؟

۱) موقعیت جغرافیایی، شرایط آب و هوایی، شکل ناهمواری‌ها، ارتفاع از سطح زمین و جنس خاک‌ها - تقسیم‌بندی زیستبوم‌ها سابقه‌ای طولانی دارد و کار پیچیده‌ای است.

۲) موقعیت جغرافیایی، بارش، دما و رطوبت، پراکندگی پوشش گیاهی و جانوری، میزان انتشار انرژی خورشید - برخی از متخصصان جغرافیای زیستی زیستبوم‌ها را به ۱۶ بیوم دریابی و ۵ بیوم خشکی تقسیم کرده‌اند.

۳) موقعیت جغرافیایی، شرایط آب و هوایی، شکل ناهمواری‌ها، ارتفاع از سطح زمین و جنس خاک‌ها - بین متخصصان جغرافیای زیستی درباره تقسیم‌بندی زیستبوم‌های دریابی توافق کاملی وجود دارد.

۴) شب دامنه‌ها، ضخامت خاک، میزان تولید ماده آلی، سرعت رشد گیاهان و تنوع جانوران - زیستبوم‌ها از تعدادی اکوسیستم تشکیل شده است و برخی از متخصصان جغرافیای زیستی آن را به ۱۶ بیوم خشکی و ۵ بیوم دریابی تقسیم کرده‌اند.

۱۵۱- هریک از عبارت‌های زیر بهترین مربوط به کدام دیدگاه در ارتباط با «جهان‌های مختلف و رابطه آن‌ها با هم» است؟

الف) جهان ذهنی و فردی افراد تابع فرهنگ آن‌هاست.

ب) جهان تکوینی براساس حکمت و خواست خداوند سبحان، با افراد و جوامع انسانی رفتاری حکیمانه دارد.

پ) طرفداران این دیدگاه بین علوم طبیعی و علوم انسانی تفاوتی قائل نیستند.

۱) دیدگاه دوم - دیدگاه دوم - دیدگاه سوم

۲) دیدگاه اول - دیدگاه دوم - دیدگاه اول

۳) دیدگاه دوم - دیدگاه سوم - دیدگاه اول

۱۵۲- چه تعداد از عبارت‌های زیر صحیح نیست؟

الف) بین دو بخش ذهنی و فرهنگی جهان اجتماعی تناسب و هماهنگی وجود دارد.

ب) بخش اجتماعی جهان انسانی را جهان ذهنی می‌نامند.

پ) پدیده‌های جهان تکوینی محصول زندگی انسان هستند.

ت) متفکران مسلمان، جهان تکوینی را به جهان طبیعت محدود می‌دانند.

۱) ۴

۲) ۳

۳) ۱

۱۵۳- هریک از ویژگی‌های زیر مربوط به کدام ویژگی فرهنگ مطلوب جهانی است؟

الف) در صورت رعایت این ویژگی می‌توان از قطبی شدن جهان، نابرابری و بهره‌کشی ظالمانه برخی انسان‌ها و جوامع از برخی دیگر جلوگیری کرد.

ب) در صورت فقدان این ویژگی، فرهنگ‌ها نمی‌توانند از حقانیت ارزش‌های خود دفاع کنند.

پ) فرهنگ جهانی باید این ویژگی را در انسان‌ها ایجاد کند تا زمینه گسترش و تحقق عقاید و ارزش‌های جهان‌شمول را فراهم آورد.

(۲) معنویت - حقیقت - آزادی

(۱) عدالت - عقلانیت - آزادی

(۴) معنویت - عقلانیت - تعهد و مسئولیت

(۳) عدالت - حقیقت - تعهد و مسئولیت

۱۵۴- فرهنگ‌هایی که عقاید و ارزش‌های آن‌ها مربوط به قوم و منطقه خاصی است، در چه صورتی جهانی می‌شوند و صهیونیسم چه چیزی را

مورد توجه قرار می‌دهد؟

(۱) از عقاید و آرمان‌های مشترک انسانی سخن بگویند - کانون ثروت

(۲) نسبت به دیگر اقوام و مناطق نگاه سلطه جویانه داشته باشند - نژاد خاص

(۳) سعادت همه انسان‌ها را دنبال کنند - کانون‌های ثروت و قدرت

(۴) جهان را به دو منطقه مرکزی و پیرامونی تقسیم کنند - کانون‌های قدرت

۱۵۵- هریک از ویژگی‌های زیر مربوط به کدام نوع استعمار است؟ (به ترتیب)

الف) استعمارگران حضور مستقیم و آشکار دارند و با کشتار فراوان همراه بود.

ب) جهان غرب در این نوع استعمار، هویت فرهنگی دیگر کشورها را هدف قرار می‌دهد.

پ) این نوع استعمار پس از شکل‌گیری جنبش‌های استقلال طلبانه کشورهای مستعمره طی قرن بیستم به وجود آمد.

(۱) استعمار نو - استعمار نو - استعمار قدیم

(۲) استعمار قدیم - استعمار نو - استعمار فرانو

(۳) استعمار نو - استعمار فرانو - استعمار قدیم

۱۵۶- کدام گزینه عبارات زیر را به ترتیب صحیح یا غلط بودن مشخص می‌کند؟

- مغولان فتوحاتی فراتر از مرزهای جغرافیایی خود داشتند و جهان‌گشایی آنان به جهانی‌شدن فرهنگ‌شان منجر شد.

- فارابی جامعه‌ای که عقاید و ارزش‌های آن حق باشد، اما هنجارهای و رفتارهای آن حق نباشد، «مدینه فاسقه» می‌نامد.

- موفقیت‌های استعمار نو ناشی از پیشرفت در زمینه دریانوردی، فنون نظامی و اقتصاد صنعتی بود.

- استعمار نوعی از جهان‌گشایی و امپراتوری است که از قرن هجدهم به بعد توسط اروپاییان آغاز شد و در قرن بیستم به اوج رسید.

(۱) غ - غ - ص - ص (۲) غ - ص - غ - غ (۳) ص - غ - غ - غ (۴) غ - ص - غ - ص

۱۵۷- قومی که در اثر تهاجم نظامی شکست می‌خورد، در چه صورتی می‌تواند استقلال سیاسی خود را حفظ کند و چرا فرهنگ مغول فرهنگ مطلوب جهانی نبود؟

(۱) اگر هویت فرهنگی اش را حفظ کند - چون متکی بر قدرت نظامی بود.

(۲) اگر فرهنگ اسلامی داشته باشد - چون متکی بر قدرت نظامی بود.

(۳) اگر هویت فرهنگی اش را حفظ کند - چون قومی و قبیله‌ای بود.

(۴) اگر فرهنگ اسلامی داشته باشد - چون قومی و قبیله‌ای بود.

۱۵۸- تا قبل از انقلاب اسلامی ایران در سال ۱۳۵۷، نخبگان کشورهای اسلامی برای مقابله با سلطه استعمار چه شیوه‌هایی داشتند و کدام‌یک از عبارات، بیانگر ویژگی آن روش‌ها نیست؟

(۱) استفاده از روش‌ها و مکاتب غربی - انتقاد درونی از ارزش‌های غربی و اسلامی

(۲) استفاده از روش‌ها و مکاتب غربی - مخدوش کردن وحدت اسلامی

(۳) طلب بازگشت به هویت الهی انسان - مخدوش کردن وحدت اسلامی

(۴) طلب بازگشت به هویت الهی انسان - انتقاد درونی از ارزش‌های غربی و اسلامی

۱۵۹- کدام گزینه در مورد استبداد قومی و استبداد استعماری نادرست است؟

- ۱) استبداد قومی با رعایت ظواهر اسلامی، ظاهر دینی خود را حفظ می کرد.
- ۲) ضرورت تأمین نیازهای اقتصادی و فرهنگی جهان غرب، باعث حذف مظاہر فرهنگ اسلامی توسط استبداد استعماری شد.
- ۳) استبداد قومی دارای هویتی غیراسلامی بود و به پشتونهای غیردینی خود تکیه داشت.
- ۴) قدرت سیاسی جوامع اسلامی در دوران استعمار، از استبداد ایلی به صورت استبداد استعماری درآمد.

۱۶۰- هر یک از عبارات زیر، به ترتیب مربوط به کدام مرحله از گسترش فرهنگ اسلامی است؟

- هضم و جذب گروههای مهاجم بیگانه در درون خود
- تأثیرگذاری عقاید و ارزش‌های اسلام بر قدرت‌های سیاسی
- حذف مظاہر فرهنگ اسلامی
- گوشزد کردن خطرات سلطه فرهنگ غرب و فراموشی هویت اسلامی

- ۱) عصر نبوی - عصر بیداری اسلامی - دوره خلافت - دوران خلافت
- ۲) دوران خلافت - عصر بیداری اسلامی - دوره استعمار - عصر بیداری اسلامی
- ۳) عصر نبوی - دوران خلافت - دوره استعمار - دوران خلافت
- ۴) دوران خلافت - دوران خلافت - دوره استعمار - عصر بیداری اسلامی

۱۶۱- در عبارت زیر، به ترتیب، کدام ویژگی‌های معرفتی جهان غرب مطرح شده است و قسمت‌های مشخص شده کدام نوع آن‌ها را نشان می‌دهد؟

«در این رویکرد همه ظرفیت‌های انسان متوجه آرمان‌های دنیوی می‌شود. بدین ترتیب، ابعاد معنوی انسان یا به فراموشی سپرده می‌شود و یا به صورت گزینشی در خدمت اهداف دنیوی قرار می‌گیرد.»

- ۱) سکولاریسم - سکولاریسم آشکار - سکولاریسم پنهان - سکولاریسم آشکار
- ۲) سکولاریسم - سکولاریسم آشکار - سکولاریسم پنهان
- ۳) روشنگری - معنای عام - معنای خاص
- ۴) روشنگری - معنای خاص - معنای عام

۱۶۲- شیوه زندگی آمیش‌ها از قرن شانزدهم تا امروز، نتیجه کدام نوع حرکت اعتراض‌آمیز پرووتستانیسم بود و قبول تثلیث و دور ماندن از ابعاد عقلانی توحید، به کدام پیامد تحریف در مسیحیت قرون وسطی بازمی‌گردد؟

- ۱) حرکت‌های نوع اول (مخالفت با پاپ و جریان دنیاگرایی) - سطح اندیشه و نظر
- ۲) حرکت‌های نوع اول (مخالفت با جریان دنیاگرایی) - سطح زندگی و عمل
- ۳) حرکت‌های نوع دوم (مخالفت با قدرت پاپ) - سطح زندگی و عمل
- ۴) حرکت‌های نوع دوم (مخالف جریان‌های دنیاگرایی) - سطح اندیشه و نظر

۱۶۳- کدام گزاره نادرست است؟

- ۱) روشنگری در سده‌های نوزدهم و بیستم بیشتر شکلی حس‌گرایانه پیدا کرد.
- ۲) روشنگری با رویکرد دنیوی، اگر با شناخت عقلی همراه نباشد، به دئیسم منجر می‌شود.
- ۳) محدود شدن روشنگری به شناخت حسی و تجربی، نوعی علم تجربی سکولار پدید می‌آورد.
- ۴) در بحران معرفت‌شناسخی امکان تشخیص درست یا غلط بودن باورها از بشر سلب می‌شود.

۱۶۴- هدف فرهنگ غرب از حذف پوشش دینی در دوره رنسانس چه بود و سکولاریسم به چه وسیله‌ای عمیق‌ترین لایه‌های فرهنگ غرب را تسخیر کرد؟

- ۱) بازگشت به فرهنگ یونان و روم - روشنگری
- ۲) بسط و گسترش ابعاد دنیوی خود - هنر و تفاسیر پرووتستانی
- ۳) بازگشت به فرهنگ یونان و روم - هنر و تفاسیر پرووتستانی

۱۶۵- پیامد فروپیختن اقتدار کلیسا، در دوران رنسانس چه بود و کدام مورد بیانگر رویکرد دنیوی به عالم در سطح سیاست در دوران رنسانس است؟

- ۱) فرصت ظهور و بروز مجدد فرهنگ اساطیری - خارج شدن کلیسا از تسلط اروپای مرکزی با حمایت قدرت‌های محلی
- ۲) بروز و ظهور پادشاهان و قدرت‌های محلی به عنوان رقیبان دنیاطلب کلیسا - حمایت شاهزادگان اروپایی از حرکت‌های اعتراض‌آمیز کشیشانی مانند مارتین لوثر
- ۳) حذف کلیسا توسط قدرت‌های محلی به عنوان رقیبان دنیاطلب کلیسا - شکل گرفتن اندیشه سیاسی جدید لیبرالیسم
- ۴) مقاومت آباء کلیسا در مقابل رقیبان و قدرت‌های دنیاطلب - رقابت‌های قدرت‌های محلی با قدرت پاپ

۱۶۶- کدام گزینه در ارتباط با رنسانس و زمینه‌های تاریخی آن، نادرست است؟

۱) قرن چهاردهم تا شانزدهم میلادی، دوران رنسانس نام دارد.

۲) جنگ‌های صلیبی و مواجهه اروپاییان با مسلمانان از عوامل ایجاد‌کننده زمینه‌های رنسانس است.

۳) طی قرون وسطی، آباء کلیسا با استفاده از مفاهیم معنوی، در عمل دنیاگرایی را نفی می‌کردند.

۴) انکار دخالت دین در امور دنیوی توسط رقبان دنیاطلب کلیسا صورت گرفت.

۱۶۷- علت هریک از موارد زیر کدام است؟

- انسجام جامعه جهانی

- حاکمیت کنترلها و لردها

- تضعیف سازوکارهای دموکراسی

۱) حضور فعال فرهنگ‌های متفاوت در سطح جهان - انقلاب فرانسه - تجمع قدرت رسانه در دست صاحبان ثروت

۲) تعاملات، گفتگوها و برخوردهای تمدنی - حاکمیت فئودال‌ها و اربابان بزرگ - امپراتوری رسانه‌ای

۳) ویژگی مطلوب فرهنگ غالب در سطح جهانی - زوال تدریجی قدرت کلیسا - تمکن قدرت رسانه در دست چند شرکت قدرتمند

۴) قدرت تأثیرگذاری بالای فرهنگ مطلوب سیاسی سکولار - مخالفت با ارزش‌های دموکراتیک فرهنگ غرب

۱۶۸- هر یک از موارد زیر، مرتبط با کدام مرحله فرایند تکوین نظام نوین جهانی است؟

«اختلال در فرهنگ عمومی جوامع غیرغیری، شکل‌گیری دولت - ملت‌های جدید، جایگاه برتر بازارگانان نسبت به زمینداران»

۱) استعمار و ادغام جوامع در نظام نوین جهانی - پیدایش قدرت‌های سیاسی سکولار - پیدایش قدرت‌های سیاسی سکولار

۲) استعمار و ادغام جوامع در نظام نوین جهانی - پیوند قدرت با تجارت - پیوند قدرت با تجارت

۳) به خدمت گرفتن مبلغان مذهبی - پیدایش قدرت‌های سیاسی سکولار - پیوند قدرت با تجارت

۴) به خدمت گرفتن مبلغان مذهبی - پیوند قدرت با تجارت - پیدایش قدرت‌های سیاسی سکولار

۱۶۹- چند مورد از عبارات زیر در رابطه با جامعه جهانی و شکل‌گیری آن نادرست است؟

- در نظام جهانی گذشته، تعاملات فرهنگی تابع روابط سیاسی و نظامی بود.

- اندونزی، الجزایر و هندوستان از جمله کشورهایی بودند که در دوران استعمار به اشغال کامل نظامی در آمدند.

- از طریق سازمان‌های فراماسونی، فرهنگ عمومی جوامع غیرغیری دچار اختلال می‌شود.

- تعاملات فرهنگی و تمدنی هنگامی رخ می‌دهد که جامعه جهانی عرصه حضور فعال فرهنگ‌های مختلف باشد.

۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴) یک

۱۷۰- کدام‌یک از بروسه‌های زیر، به درستی ذکر شده است؟

۱) نیاز کشورهای استعمارگر به بازارهای کشورهای مستمره ← تکمیل‌شدن جریان تولید ثروت ← وابستگی اقتصادی کشورهای استعمارزده ← تعديل شدن چانه‌زنی در اقتصاد جهانی ← وابستگی اقتصادی به کشورهای

۲) تکمیل‌شدن اقتصاد کشورهای استعمارزده ← کاهش قدرت چانه‌زنی در اقتصاد جهانی ← وابستگی اقتصادی به کشورهای استعمارگر ← نامتعادل شدن مبادلات تجاری در سطح جهانی

۳) وابستگی اقتصادی به کشورهای استعمارگر ← تعديل جهانی ثروت ← کاهش قدرت چانه‌زنی کشورهای استعمارزده بر اقتصاد

جهانی ← فراهم آمدن زمینه عبور از استعمار به استعمار نو

۴) تداوم انتقال ثروت به کشورهای غربی ← نامتعادل شدن جریان تولید ثروت ← وابستگی اقتصادی کشورهای استعمار زده ← قرار

گرفتن در چرخه نامتعادل توزیع ثروت

۱۷۱- در کدام گزینه نمی‌توان «اندیشه فیلسوفانه» را دید؟

۱) هنگامی که در دادگاهی حاضر شویم و در مقام قاضی یا شنونده به استدلال‌های طرفین گوش کنیم و براساس عقل درباره آن استدلال‌ها قضاوت کنیم.

۲) وقتی سخنی در میان مردم رایج است بکوشیم بی‌طرفانه درباره درستی یا نادرستی آن تحقیق کنیم.

۳) اگر با دیگری گفت‌وگو می‌کنیم بکوشیم مبنای افکار او را تشخیص دهیم و به این وسیله هدف او را در زندگی تشخیص دهیم.

۴) سعی کنیم افکار و باورهای رایج در جامعه را به نسل‌های بعدی انتقال دهیم و از این طریق دین خود را به جامعه‌مان ادا کنیم.

۱۷۲- در کدام گزینه سوال فلسفی مطرح شده و روش رسیدن به پاسخ به درستی بیان شده است؟

(۱) آیا تنها جهان موجود همین جهان مادی و طبیعی است؟ (روش تجربه و آزمایش)

(۲) آیا جریان علم مبتنی بر احتمالات پیش می‌رود؟ (روش استقراء و تجربه)

(۳) آیا هر چیزی دارای علت است؟ (روش قیاس و استدلال)

(۴) پیدا شدن سلول‌های انسان اثر کدام عامل شیمیایی است؟ (روش استدلال عقلی)

۱۷۳- معرفت‌شناسی ... را مورد مطالعه قرار می‌دهد و ... است.

(۱) پدیده انسان - بخشی از فلسفه

(۲) پدیده انسان - یک نظریه در فلسفه

(۳) پدیده شناخت - شاخه‌ای مستقل از فلسفه

۱۷۴- کدام‌یک از افراد زیر منکر امکان دست‌یابی به معرفت و انتقال آن به دیگران است و «شکاکیت مطلق» به چه معناست؟

(۱) گرگیاس، شکاکیت مطلق به معنای شک در بعضی از دانسته‌ها است.

(۲) گرگیاس، شکاکیت مطلق به معنای شک در اصل دانستن و همه دانسته‌ها است.

(۳) سقراط، شکاکیت مطلق به معنای شک در امکان دستیابی به دانش مطلق است.

(۴) سقراط، شکاکیت مطلق به معنای شک در اصل دانستن و همه دانسته‌ها است.

۱۷۵- در کدام گزینه، گزاره‌ای درست مطرح شده است؟

(۱) هرآکلیتوس معتقد بود نمی‌توان در یک رودخانه دوبار شنا کرد.

(۲) نخستین اندیشمند یونانی که اندیشه مشخصی داشت، فیثاغورس بود.

(۳) پارمنیدس ریاضیات را به‌گونه‌ای خاص با فلسفه و عرفان درهم آمیخت.

(۴) نخستین موضوعی که در آغاز فلسفه، ذهن اندیشمندان یونان را مشغول کرد، انسان بود.

۱۷۶- کدام گزینه درمورد سوفیست‌ها نادرست است؟

(۱) واژه «سوفیست» در ابتدا به معنای دانشمند بوده است.

(۲) سوفیست‌ها منادی اعتبار علم و اندیشه بودند.

(۳) به جای آموزش علوم، به فن سخنوری روی آوردند.

(۴) به جای رسیدن به حقیقت، پیروزی بر رقیب را هدف قرار دادند.

- (۱) هیچ کتابی ننوشت. / پارمنیدس شاگرد او بود. / با روش‌های مختلف اندیشه فلسفی خود را بیان می‌کرد.
- (۲) هیچ کتابی ننوشت. / افلاطون شاگرد او بود. / با روشی ثابت اندیشه خود را بیان می‌کرد.
- (۳) فلسفه خود را در قالب شعر بیان کرد. / شاگرد افلاطون بود. / با روشی ثابت اندیشه خود را بیان می‌کرد.
- (۴) فلسفه خود را در قالب شعر بیان کرد. / شاگرد پارمنیدس بود. / با روش‌های مختلف اندیشه فلسفی خود را بیان می‌کرد.

۱۷۸- «روش سقراطی» در کدام گزینه معرفی شده است؟

- (۱) با پرسش‌های متوالی دیدگاه حق را از زبان پاسخ‌دهنده به دست آوریم.
- (۲) با استفاده از انواع جدل، خطابه و شعر، دیگری را نسبت به دیدگاه خود افناع کنیم.
- (۳) ابتدا دیدگاه مخالف خود را بیان کنیم، سپس اثبات کنیم که این دیدگاه محال است، پس نظر ما درست است.
- (۴) ابتدا تمام حالات ممکن یک امر را بیان کنیم، سپس همه موارد غیر از یکی را ابطال کنیم.

۱۷۹- کسی که درباره این مسئله که «آیا فرد اصالت دارد یا جامعه؟» می‌اندیشد، کدامیک از مبانی فکری زیر را پذیرفته است؟

- (۱) اینکه انسان می‌تواند درباره هستی مطالعه کند و احکام و قوانین عام آن را بشناسد.
- (۲) اینکه انسان قدرت شناخت و درک هستی را دارد.
- (۳) اینکه انسان می‌تواند از فلسفه در حوزه علوم اجتماعی بهره برد.
- (۴) همه موارد

سایت Konkur.in

۱۸۰- کلمه «فلسفه» و «سفسطه» به ترتیب از لفظ ... و ... گرفته شده‌اند و اکنون به معنای ... و ... می‌باشند.

- (۱) سوفیست - فیلوسوفیا - دوستداری دانایی - مغالطه‌کار
(۲) فیلوسوفوس - فیلوسوفیا - دانش مطلق - دانشمند
(۳) فیلوسوفیا - سوفیست - دانش خاص - مغالطه‌کاری
(۴) سوفیست - فیلوسوفیا - دانشمند - دوستدار دانایی

۱۸۱- در ارتباط با منابع کسب شناخت، کدام گزینه به ترتیب پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

- الف) فیلسوفان از کدام روش برای کسب شناخت استفاده می‌کنند؟
ب) مهم‌ترین ویژگی شیوه‌های مبتنی بر درک درونی کدام است؟
پ) ویژگی روش علمی، چیست؟

- (۱) شیوه خردگرایانه - قابل تعمیم بودن - استفاده از روش‌های تجربی
(۲) شیوه خردگرایانه - شخصی و غیرقابل تعمیم بودن - عینی و قابل تکرار بودن
(۳) روش شهودی - قابل تعمیم بودن - عینی و قابل تکرار بودن
(۴) روش شهودی - شخصی و غیرقابل تعمیم بودن - استفاده از روش‌های تجربی

۱۸۲- صحیح یا غلط بودن عبارت‌های زیر در کدام گزینه بهتر ترتیب آمده است؟

الف) فرضیه‌ها در صورت تأیید تجربی به قانون یا اصل تبدیل می‌شوند.

ب) آخرین مفهوم در تعریف روش علمی، «ظاماندار بودن» است.

پ) متخصصان به فرایندهای احساس، ادراک و توجه شناخت پایه می‌گویند.

ت) حل مسئله و تصمیم‌گیری مبتنی بر پردازش مفهومی، کارآمدتر از تصمیم‌گیری مبتنی بر پردازش ادراکی است.

(۱) ص - غ - ص - غ (۲) غ - ص - ص (۳) ص - غ - غ - ص (۴) غ - ص - غ - ص

۱۸۳- کدامیک از عبارات زیر تعریف درستی از خطای ادراکی پونزو ارائه کرده است؟

۱) از دو خط افقی که دارای طول‌های مساوی هستند و در وسط دو خط مایل قرار گرفته‌اند، خط بالایی بلندتر به نظر می‌رسد.

۲) از دو شکلی که دارای سطوح مساوی هستند، سطحی که به وسیله سطوح بزرگ‌تر دیگری محاط شده باشد، کوچک‌تر به نظر می‌رسد.

۳) از میان دو خط هم اندازه که یکی دو پیکان واگرا و دیگری دو پیکان هم‌گرا دارد، خط اولی بلندتر دیده می‌شود.

۴) از بین دو خط عمودی و افقی همان‌دانز، خط عمودی بلندتر به نظر می‌اید.

۱۸۴- کدامیک از عبارات بیان شده با متن زیر ارتباط معنایی بیشتری دارد؟

«حسین که چندین سال است به مصرف مواد مخدر روی آورده است، اخیراً فکر می‌کند که کسی مدام نام او را صدا می‌زند.»

۱) فرد همه آن‌چه که احساس می‌کند را ادراک می‌کند.

۲) تمام محرک‌های حسی داخل در فضای ادراکی می‌شوند.

۳) گاهی چیزهایی را ادراک می‌کنیم که هیچ موقع احساس نکرده‌ایم.

۴) آن‌چه را حس می‌کنیم الزاماً چیزی است که در ذهن خود ادراکش می‌کنیم.

۱۸۵- چه تعداد از گزاره‌های زیر کاملاً صحیح هستند؟

الف) در رمزگردانی کلی فقط خلاصه موضوع مدنظر قرار می‌گیرد و به همین دلیل امکان خطای بیشتری در آن وجود دارد.

ب) حافظه بلندمدت حجم زیادی از اطلاعات را در زمانی نامحدود نگهداری می‌کند و در واقع به سایر اجزای شناخت خدمت‌رسانی می‌کند.

ج) به خاطر آوردن روز رحلت امام خمینی (ره) با جزئیات دقیق در بهشت‌زهرا مربوط به حافظه معنایی می‌شود چرا که به یک دانش عمومی اشاره دارد.

د) یادگیری با استراحة از جمله عوامل مؤثر بر کنترل اثر تداخل است.

ه) بیشترین میزان فراموشی یک مطلب در همان ساعت‌های اولیه یادگیری اتفاق می‌افتد.

(۱) دو (۲) چهار (۳) یک (۴) سه

۱۸۶- هر یک از مثال‌های زیر بهتر ترتیب با موارد مطرح شده در کدام گزینه مرتبط است؟

الف) محمد نام بازیکن اسپانیایی تیم رئال «آلارو اودریوزولا» را به راحتی یاد گرفته است اما نمی‌تواند اسامی پادشاهان صفوی و توالی آنان را به راحتی به خاطر بسپارد.

ب) معلم منطق مریم در توضیح مفاهیم جزئی به این نکته اشاره می‌کند که این مفاهیم فقط یک مصداق خارجی دارند اما مفاهیم کلی قابلیت انطباق بر بیش از یک مصداق را دارند.

ج) کوثر در هنگام مطالعه مبحث معادلات درجه دوم، سعی در یادآوری شعر حفظی و همچنین تماشای سریال را دارد او در هیچ کدام از این موارد موفق نخواهد شد.

د) مائدۀ در هنگام مطالعه عرض‌های جغرافیایی کره زمین ضمن خواندن مطالب مربوط به آن، از تخته وايتبرد برای کشیدن نقشه استفاده می‌کند و سپس صدای ضبط شده‌اش را گوش می‌دهد.

۱) نشانه‌های درونی بازیابی - کاهش اثر تداخل مطالب - استفاده از روش چندحرکتی - ساماندهی مطالب

۲) بسط معنایی - مرور کارآمد - استفاده از روش چندحرکتی - مطالعه چندحسی

۳) عوامل عاطفی - تمایزبخشی - پرهیز از توجه ناقص - مطالعه چندحسی

۴) استفاده از رمزگردانی معنادار - تمایزبخشی - مطالعه چندحسی - استفاده از روش چندحرکتی

۱۸۷- چه تعداد از عبارات زیر نادرست است؟

- الف) دوره نوجوانی میان دوره کودکی و میانسالی قرار دارد و نوجوانان در این دوره با تغییراتی در حیطه‌های مختلف رشد رو به رو می‌شوند.
- ب) در دوره نوجوانی اندام‌های داخلی بدن رشد قابل توجهی دارند و این تغییرات باعث می‌شود نوجوانان احساس بی‌قوارگی و عدم تناسب کنند.
- ج) در دوره نوجوانی برای اولین بار تفکر فرضی شکل می‌گیرد به این معنا که نوجوانان برای مهارت فرااحافظه خود، از احتمال‌های مختلف بهره می‌برند.

د) سرعت تفکر در دوره نوجوانی افزایش می‌یابد و در نتیجه آنان در یک لحظه اطلاعات بیشتری در حافظه خود نگه می‌دارند.

(۱) سه (۲) یک (۳) چهار (۴) دو

۱۸۸- بهترتبی کدام گزینه جواب سوالات زیر را در بردارد؟

الف) بروز کدام یک از جنبه‌های رشد مشروط به آگاهی فرد و رابطه دو طرفه کودک با دیگران است؟

ب) رشد کدام جنبه در انسان نسبت به حیوانات به دلیل آگاهی بیشتر و برقراری تعامل با محیط بازتر و متنوع‌تر و رشد یافته‌تر است؟

(۱) رشد هیجانی - رشد هیجانی (۲) رشد هیجانی - رشد اجتماعی

(۳) رشد اجتماعی - رشد هیجانی (۴) رشد اجتماعی - رشد اجتماعی

۱۸۹- همه گزینه‌های مطرح شده زیر درست است به جز گزینه ...

(۱) لبخند اجتماعی از علائم رشد اجتماعی در کودکان است.

(۲) ترس از غریبه در کودکان در ۸ ماهگی رخ می‌دهد.

(۳) بازی‌های موازی بین ۶-۷ سالگی انجام می‌گیرد.

(۴) کودکان در دوره دبستان به بازی با هم‌جنسان علاقه دارند.

۱۹۰- بهترتبی در کدام دوران از مراحل رشد انسان با توجه به سخن پیامبر اعظم (ص)، باید کم کم زشتی‌ها و زیبایی‌ها را به او فهماند و افزایش وزن

مغز مربوط به کدام جنبه از رشد مغز است و (نشستن با کمک) در چه ماهی از دوران کودکی به وقوع می‌پیوندد؟

(۱) هفت سال سوم - رشد شناختی - ۴ تا ۷ ماهگی (۲) هفت سال دوم - رشد شناختی - ۳ تا ۶ ماهگی

(۳) هفت سال دوم - رشد جسمانی، حرکتی - ۳ تا ۶ ماهگی (۴) هفت سال اول - رشد جسمانی، حرکتی - ۴ تا ۷ ماهگی

سایت کنکور

Konkur.in

1	□✓□□	51	□✓□□	101	✓□□□	151	□□✓□
2	✓□□□□	52	□✓□□	102	□□□□✓	152	✓□□□□
3	□□✓□	53	□□✓□	103	□□□✓□	153	□□□✓□
4	✓□□□□	54	□□□✓□	104	□□□□✓	154	□✓□□□
5	□□✓□□	55	□✓□□	105	□□□✓□	155	□□□□✓
6	□✓□□□	56	✓□□□□	106	✓□□□□	156	□✓□□□
7	□□✓□□	57	□□□□✓	107	□✓□□□	157	□□✓□□
8	□✓□□□	58	□✓□□□	108	□□□□✓	158	✓□□□□
9	□□✓□□	59	□✓□□□	109	✓□□□□	159	□□□✓□□
10	□□□□✓	60	□□□✓□	110	□□□✓□	160	□□□□✓
11	□✓□□□	61	□□□✓□	111	□□□□✓	161	✓□□□□
12	✓□□□□	62	□✓□□□	112	□□□□✓	162	□□□□✓
13	✓□□□□	63	□□□✓□	113	✓□□□□	163	□✓□□□
14	□✓□□□	64	□□□□✓	114	□✓□□□	164	□□□□✓
15	□✓□□□	65	□□□□✓	115	□□□✓□	165	□✓□□□
16	□✓□□□	66	✓□□□□	116	□□□✓□	166	□□✓□□
17	□□✓□□	67	□□□□✓	117	□□□□✓	167	□□✓□□
18	□✓□□□	68	✓□□□□	118	□□□□✓	168	□□✓□□
19	✓□□□□	69	□✓□□□	119	□□□□✓	169	✓□□□□
20	✓□□□□	70	□✓□□□	120	□□□□✓	170	□✓□□□
21	□✓□□□	71	✓□□□□	121	□✓□□□	171	□□□□✓
22	□□✓□□	72	□□□□✓	122	□□□□✓	172	□□✓□□
23	□✓□□□	73	□□□✓□	123	□□□□✓	173	□□□□✓
24	□□✓□□	74	✓□□□□	124	✓□□□□	174	□✓□□□
25	□□□□✓	75	□✓□□□	125	✓□□□□	175	✓□□□□
26	□□□□✓	76	✓□□□□	126	□✓□□□	176	□✓□□□
27	□□✓□□	77	□✓□□□	127	✓□□□□	177	□✓□□□
28	✓□□□□	78	□□□□✓	128	✓□□□□	178	✓□□□□
29	□□□□✓	79	✓□□□□	129	□□□□✓	179	□□□□✓
30	□✓□□□	80	□□□✓□	130	□□□✓□	180	□□□✓□
31	□□✓□□	81	□✓□□□	131	□□□□✓	181	□✓□□□
32	□□✓□□	82	□✓□□□	132	✓□□□□	182	□□✓□□
33	□□□□✓	83	□□□✓□	133	✓□□□□	183	✓□□□□
34	□✓□□□	84	□✓□□□	134	✓□□□□	184	□□✓□□
35	□□✓□□	85	□□□□✓	135	□□□✓□	185	✓□□□□
36	✓□□□□	86	□□□□✓	136	✓□□□□	186	□□✓□□
37	□□✓□□	87	✓□□□□	137	□□□✓□	187	✓□□□□
38	□□□□✓	88	□□□✓□	138	□□□✓□	188	✓□□□□

39

40

41

42

43

44

45

46

47

48

49

50

89

90

91

92

93

94

95

96

97

98

99

100

139

140

141

142

143

144

145

146

147

148

149

150

189

190



سایت کنکور

Konkur.in

پاسخ نامه



سال پازدہم انسانی

۱۱ بیمن ماه ۹۸



سایت کنکور

Konkur.in



دقیقہ پی پاسخ





(مریم شمیرانی)

در گزینه‌های دیگر به آیه امانت اشاره دارد که خداوند در قرآن می‌فرماید بار امانت عشق الهی را آسمان‌ها و زمین و کوه‌ها نپذیرفتند و تنها انسان، حمل آن را قبول کرد، ولی در گزینه «۳» شاعر معتقد است جان، امانتی است که روزی به خداوند می‌سپاریم.

(فارسی (۲)- مفهوم- صفحه ۶۲)

-۹

(مریم شمیرانی)

مفهوم مشترک بیت صورت سؤال و گزینه «۴» جان فدا کردن در راه وطن است.

تشویری گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: در راه عشق وطن، خون دل می‌خورم.

گزینه «۲»: موغ مانده در قفس، وطن را فراموش می‌کنند.

گزینه «۳»: کسی که خون و نژاد پاک دارد، وطن خود را دوست می‌دارد.

(فارسی (۲)- مفهوم- صفحه ۳۲)

-۱۰

فارسی و نگاش (۲) (شاهد «۵۵»)

(کتاب یامع)

فروع: روشنی، پرتو/ سیماب گون: به رنگ جیوه، جیوه‌ای / اهریمن: شیطان / عایقیت:

تندرستی، صحبت / ثُمَّ: میوه، بار

(فارسی (۲)- لغت- ترکیبی)

-۱۱

(کتاب یامع، با انگلی تغییر)

واژه‌ایی که نادرست معنا شده‌اند:

طوع: فرمانبرداری، اطاعت، فرمانبری / جلت: بزرگ است.

(فارسی (۲)- لغت- ترکیبی)

-۱۲

(کتاب یامع)

واژه «غالباً» در معنای «معمولًا، عموماً» در گزینه «۱» نادرست نوشته شده است.

در عبارت گزینه «۳» می‌خوانیم «هر کسی به خدای تعالی بستنده کند، سرش به صلاح

شود»، یعنی به درستی می‌رسد.

(فارسی (۲)- املاء- ترکیبی)

-۱۳

(کتاب یامع)

غلطهای املایی سایر ایات و شکل درست آن‌ها:

گزینه «۱»: خواست ← خاست

گزینه «۳»: مستهقان ← مستحقان

گزینه «۴»: صرصاص ← سرسام

(فارسی (۲)- املاء- صفحه ۱۷)

-۱۴

(کتاب یامع)

گزینه «۱»: دعاگویان تو بسیارند و سلمان (سلمان ساوچی، شاعر) از همه کمتر است ولی

مثل این دعاگو برای تو کمتر دعاگویی هست.

در بیت بین دو «کمتر» به معنای «پست‌تر، بی‌ازرش» و «قادرت‌ر» جناس تمام وجود دارد.

گزینه «۲»: چرا امروز کارم را به فردا و عده می‌دهی؟ فرض کن که پس از امروز فردایی

نخواهد بود. بیت تکرار دارد نه جناس تمام.

گزینه «۳»: هر کسی که سودای سر زلف تو را در سر دارد، خیالی بیش نیست که سرش را

در راه سودایی از دست ندهد. بین «سر»‌های مختلف بیت جناس تمام (همسان) بارز است.

گزینه «۴»: که (چه کسی) گفت حافظ از اندیشه تو بازآمد؟ من این نگفته‌ام آن کس که

گفت بهتان گفت (تهمت زد). بین دو «که» در بیت جناس تمام وجود دارد. «که» اول: ضمیر

در معنی چه کسی و «که» دوم: حرف ربط

(فارسی (۲)- آرایه‌های ادبی- صفحه ۱۵)

-۱۵

فارسی و نگاش (۲)

(سعید بعفری)

-۱

موارد نادرست:

(تشرع: شریعت، مقابل طریقت و عرفان) / (فرط: بسیاری)

(فارسی (۲)- لغت- ترکیبی)

-۲

(سعید بعفری)

(دون همت: کوتاه همت) / (دلدار: معشوق)

(فارسی (۲)- لغت- ترکیبی)

-۳

(سعید بعفری)

کلمات با املای نادرست در سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: عاری / گزینه «۲»: نظری / گزینه «۴»: طراوت

(فارسی (۲)- املاء- ترکیبی)

-۴

(ابراهیم رضایی مقدم)

واژه «قریب» نادرست نوشته شده است.

(فارسی (۲)- املاء- ترکیبی)

-۵

(سمیه قان‌پیلی)

پرده برافکنند کنایه از آشکار کردن و در اینجا به معنی «ها ساختن جان» به کار رفته است. / غبار نم» اضافه تشییبی است، شاعر تن خود را در پوشانندگی و ناپاکی به غبار تشییب کرده است و در مصراج اول تن به حجاب تشییب شده است.

تشویری گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: تضاد: هست و نیست / تشخیص در بیت دیده نمی‌شود.

گزینه «۲»: تضاد: بین روز و شب / حس آمیزی در بیت دیده نمی‌شود.

گزینه «۴»: تشخیص: کریم بودن نخل، آزاد بودن سرو / حسن تعلیل در بیت دیده نمی‌شود.

(فارسی (۲)- آرایه‌های ادبی- ترکیبی)

-۶

(عارفه‌سادات طباطبائی نژاد)

(الف) وفا داشتن بنفسه، سنبل، سودایی بودن عنده‌لیبان: تشخیص

ب) عنان دل از چنگ شدن! کنایه از «بی‌اخیار شدن دل»

ج) چراغ دل، شمع شادی، تندیاد غم: تشییه (اضافه تشییبی)

د) سر و در» جناس

(فارسی (۲)- آرایه‌های ادبی- ترکیبی)

-۷

(ابراهیم رضایی مقدم)

ترکیب و صفتی: این آرزو - هر یک - این شهرت - زندگی مادی

ترکیب اضافی: موضوع شوخی - شوخی دوستان - صاحب ذوق - صاحب قریب - وسیله

شهرت - زندگی انسان

(فارسی (۲)- ستور زبان فارسی- ترکیبی)

-۸

(عارفه‌سادات طباطبائی نژاد)

در بیت گزینه «۲» گروه قیدی وجود ندارد:

تا مه مشتری حلقه در گوش شما بُود

نهاد مسند فعل

گروه قیدی در سایر ایيات:

گزینه «۱»: روز باران / گزینه «۳»: هر لحظه / گزینه «۴»: دم به دم

(فارسی (۲)- ستور زبان فارسی- صفحه ۱۳)



(فرشته کیانی، توجه، صفحه ۲)

-۲۳

(کتاب عام)

«بنی‌العزیز»: پسر عزیزم، پسرک عزیزم، «أَقْوَمُ الصَّلَاةِ»: نماز را بربایی دار، «لَا تَمْشِ»: راه نرو (فعل نهی) / «مرحًا»: با ناز و خودپسندی / «إِجْتَبَ»: دوری کن (فعل امر) /

«الإِعْجَابُ بِالنَّفْسِ»: خودپسندی

-۱۶

«بهار، لاله، ژاله» و «می، بیاله و ساقی» مراعات‌نظری / «الله از ژاله پر می شد» ← منظورش: «زاله مانند می است» تشبیه / «بیاله‌گیر» کنایه از «شراب بنوش» / (فارسی (۲)- آرایه‌های ادبی- ترکیبی)

(میری همایی، توجه، صفحه ۲۶)

-۲۴

(کتاب عام)

«الاَصْدِقَاءِ»: دوستان / «هُمُ الَّذِينَ»: همان کسانی هستند / «مَعِينُونَ»: (در اینجا) یاور هستند / «الْبَرِّ»: نیکی

-۱۷

(قالر مشیرپناهی، توجه، ترکیبی)

-۲۵

(کتاب عام)

ترجمه صحیح عبارت: «آیا می دانی که تماسح می تواند طمعه‌ای بزرگتر از دهانش را بخورد؟!»

-۱۸

(فرشته کیانی، توجه، صفحه ۳۲ و ۳۳)

-۲۶

(کتاب عام)

تشریف گرینه‌های دیگر:
گزینه «۱»: «لا تفکروا»: تفکر نکنید (فعل نهی)
گزینه «۲»: دقت شود که فعل شرط به صورت مضارع التزامی باید ترجمه شود: «پیش بفرستید»، همچنین ضمیر «ه» در «تجدهو» باید «آن» ترجمه شود نه «آن‌ها».

-۱۹

گزینه «۳»: ترجمه صحیح این عبارت: «هر کس در خردسالی اش بپرسد، در بزرگسالی اش پاسخ می دهد.»

(کتاب عام)

((رویشعلی ابراهیمی، تعریف، صفحه ۲۰))

-۲۷

گریه تماسح: «يَكَاءُ التَّمَسَّاحُ» / نیست: «لَيْسُ» / از غم: «مِنَ الْحُزْنِ» / بلکه: «بِلَ» / وقتی: « حينما، حين، إذا» / شکارش: «فَرِيسَتَهُ» / می‌باشد: «تَكُونُ» / بزرگتر: «أَكْبَرُ» / دهانش: «فَهِيَ» / چشمانتش: «عيونَهُ» / ترشح می‌کند: «ثُفُرَزُ» / معنی: «سَائِلًا» / اشک: «الدَّمَعُ»

-۲۰

(در رویشعلی ابراهیمی، مفهوم، ترکیبی)

-۲۸

گزینه «۱» می‌گوید: «دوستان و فدار هنگام سختی‌ها شناخته می‌شوند.» که دقیقاً با بیت مورد سوال تناسب مفهومی دارد.

(قالر مشیرپناهی، توجه، صفحه ۲۶)

-۲۱

ترجمه سایر گزینه‌ها:
گزینه «۲»: ای پسرکم هزار دوست بگیر و هزار (دوست) کم است.
گزینه «۳»: گاهی چشمه زندگی در تاریکی‌ها جستجو می‌شود.
گزینه «۴»: بهترین برادرانتان کسی است که به شما عیب‌هایتان را هدیه کند.

(قالر مشیرپناهی، توجه، ترکیبی)

-۲۲

«إِنْ (ادات شرط)»: اگر، چنانچه / «تُشَاهِدِي» (فعل شرط)»: تو را نزدیک سازد، نزدیک کند / «بَعْدَدَكَ (جواب شرط)»: دورت می کند، تو را دور می سازد / «بَعْدَكَ (فعل شرط)»: تو را دور سازد (دور کند) / «قَرْبَكَ (جواب شرط)»: نزدیک می سازد، تو را نزدیک می کند



(بهزاد هوانیش، قواعد، صفحه‌های ۵ تا ۷ و ۹)

-۳۴

صورت سؤال تعداد اسم تفضیل و اسم مکان را با هم می‌خواهد:

اسماء التفضیل: الصُّغرَى، أَفْضَلُ، أَجْمَلُ، الْآخِرُونَ

اسماء المكان: مَنْزِلٌ، مَتَجَرٌ، الْمَوْقِفُ

«أَيْضُ» نیز بر وزن «أَفْعُل» آمده ولی چون رنگ‌ها بر برتری دلالت نمی‌کنند اسم تفضیل نیستند.

(بهزاد هوانیش، قواعد، صفحه ۲۱ و ۲۲)

-۳۵

در گزینه «۳»، «مَلَمَعٌ» مبتدا و «مَمْزُوجٌ» خبر است و هر دو اسم مفعول هستند.

ترجمه متن:

بنی اسرائیل ضعیف شدند و دشمنان بر آنها غلبه کردند، پس گفتند: خدایا در بین ما فرمانده‌ای (رهبری) بفرست که قوم را تحت رهبری اش جمع کند. خداوند به سویشان طالوت را فرستاد، طالوت لشکری آماده کرد تا با دشمنان بجنگد. لشکر به سوی رودی رفت. طالوت گفت: «از این آب ننوشید». بعضی از آنها گفتند: «تشنگی را تحمل نمی‌کنیم و از آب رودخانه می‌نوشیم» طالوت به آنها گفت: «از لشکر خارج شوید». طالوت خواست لشکریان را آزمایش کند چون که اطاعت و شجاعت در لشکر مهم‌تر از ابزار جنگی و تعداد نفر است.

(علی‌اکبر ایمان‌پرور، درگ‌مطلوب، ترکیبی)

-۳۶

چرا طالوت سربازان را از لشکر اخراج کرد؟ زیرا آنان از رهبرشان اطاعت نکردند.

ترجمه سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: چون که آنها در جنگ ضعیف بودند.

گزینه «۳»: زیرا دشمنان بر آنها غلبه کردند.

گزینه «۴»: زیرا آن‌ها نمی‌توانستند با دشمنان مبارزه کنند.

(علی‌اکبر ایمان‌پرور، درگ‌مطلوب، ترکیبی)

-۳۷

«همه لشکریان تشنگی را تحمل کردند و به سخن فرمانده‌شان گوش کردند». طبق

متن نادرست است.

تشرییم گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: بعد از غلبه دشمنان بر بنی اسرائیل، بنی اسرائیل گفتند: «خدایا برای ما فرمانده‌ای بفرست.

گزینه «۲»: طالوت سربازان را با نوشیدن آب آزمایش کرد.

گزینه «۴»: اطاعت و شجاعت در لشکر مهم‌تر از ابزار جنگی و تعداد است.

(ولی‌الله نوروزی، لغت، صفحه‌های ۲، ۱۰، ۱۱ و ۱۹)

گذشت / نمی‌آید ← با هم متضاد نیستند.

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: کار خوب / کار رشت

گزینه «۲»: دوری / نزدیکی

گزینه «۳»: گران / ارزان

(مریم آقایاری، قواعد، صفحه ۳۵ و ۳۶)

-۳۰

«ما» در این عبارت کلمه پرسشی و به معنای «چه چیزی» است؛ «چه چیزی در بازار در دست است امروز؟!» ولی در سایر گزینه‌ها «ما» به معنی «هرچه» و اسم شرط است.

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: هرچه در دنیا بکاری، در آخرت برداشت می‌کنی.

گزینه «۲»: هرچه از این کتاب مطالعه کنی، آن برای تو بهتر است.

گزینه «۴»: هرچه در نامه‌هایتان بنویسید، آن را بدقّت می‌خوانیم.

(ولی‌الله نوروزی، قواعد کلمات، ترکیبی)

-۳۱

کلمات به صورت «الْمُعَجَّبُ - أَحْسَنُ (اسم تفضیل بر وزن أَفْعُل) - الشَّاعِنَاتُ (اسم مفعول) صحیح هستند.»

(بهزاد هوانیش، قواعد، صفحه ۵ و ۶)

-۳۲

اسم تفضیل در زبان عربی به دو صورت «تر» صفت تفضیلی و «ترین» صفت عالی در زبان فارسی ترجمه می‌شود.

در گزینه «۳»: «آن مغازه دوستم است، در بعضی از اوقات شلوارهای بهتری دارد.»

اسم تفضیل در این گزینه، به صورت «تر» ترجمه می‌شود ولی در سایر گزینه‌ها به صورت «ترین».

گزینه «۱»: بهترین مهریانان

گزینه «۲»: بدترین مردم

گزینه «۴»: زشت‌ترین صدایها

(بهزاد هوانیش، قواعد، صفحه ۲۱ و ۲۲)

-۳۳

در گزینه «۴»، «المُخَاطِبُ» (اسم مفعول) است

تشرییم گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «صابرین»، «الشَاكِل» (مفرد آن «مُشَكِّل») اسم فاعل هستند.

گزینه «۲»: «الْمِهْمَةُ» اسم فاعل است.

گزینه «۳»: «الْمُتَوَاضِعُ وَالْمُتَكَبِّرُ» اسم فاعل هستند.



(ابوالفضل اصرار، آخوند پیامبر، صفحه ۳۳ و ۳۴)

-۴۴

«وَمَن يَتَّبِعُ عَيْرَ الْإِسْلَامِ دِينًا فَلَنْ يُقْتَلَ مِنْهُ وَهُوَ فِي الْآخِرَةِ مِنَ الْخَاسِرِينَ» و هر کس که دینی جز اسلام اختیار کند هرگز از او پذیرفته نخواهد شد و در آخرت از زیان کاران خواهد بود.

ممکن است پیروان پیامبران گذشته از آمدن پیامبر جدید آگاه نشوند؛ چنین افرادی نزد خداوند عذر دارند و اگر مطابق دین خود عمل کرده باشند، پاداش خود را می‌گیرند. همچنین اگر کسانی دست به تحقیق و جست وجو بزنند، اما نتوانند به حقانیت دین جدید پی ببرند، عذرشان نزد خداوند پذیرفته است و مورد مؤاخذه قرار نمی‌گیرند.

(محمد رضایی‌بقا، معجزه جاویدان، صفحه ۳۱)

-۴۵

پیامبری حضرت موسی (ع) در دورانی بود که سحر و جادو رواج داشت. ساحران با دیدن عصای حضرت موسی (ع) و تبدیل شدن آن به اژدهایی عظیم، نه تنها به معجزه بودن آن اعتراف کردند، بلکه به خدای یگانه نیز ایمان آورده و نبوت حضرت موسی (ع) را تصدیق کردند.

(محمد رضا فرهنگیان، معجزه جاویدان، صفحه‌های ۴۰ و ۴۱)

-۴۶

اعجاز محتوایی: گذشته از اعجاز لفظی، قرآن کریم از نظر محتوا و مطالب آن ویژگی‌هایی دارد که نشان می‌دهد از قلم هیچ نویسنده‌ی تراویش نکرده است، چه رسید به شخصی که قبل از آن چیزی نوشته و آموزشی ندیده است. پس امسی (درس نخوانده) بودن پیامبر (ص) بیانگر معجزه بودن این کتاب آسمانی است که هم شعر و هم آیه «وَمَا كُنْتَ تَتَلَوَّ مِنْ قَبْلِهِ مِنْ كِتَابٍ وَلَا تَكَثُرَهُ بِيَسِّيرٍ إِذَا تَأْتَابُ الْمُجْنَطِلُونَ» به این امی بودن اشاره دارند.

(محمد رضایی‌بقا، مسئولیت‌های پیامبر (ص)، صفحه ۶۰ و ۶۱)

-۴۷

هر قدر درجه ایمان و عمل انسان‌ها بالاتر باشد، استعداد و لیاقت دریافت هدایت‌های معنوی را بیشتر کسب می‌کنند. نمونه‌ای کامل از این نوع هدایت را می‌توانیم در رفتار رسول خدا (ص) با حضرت علی (ع) ببینیم.

آن حضرت از همان دوران کودکی، تحت تربیت پیامبر (ص) قرار گرفت و علاوه بر تربیت از روش‌های معمولی، از هدایت‌های معنوی رسول خدا (ص)، نیز بهره می‌برد.

(محمد رضایی‌بقا، مسئولیت‌های پیامبر (ص)، صفحه ۵۹)

-۴۸

از عبارت قرآنی «يَقُومُ النَّاسُ بِالْقِسْطِ» نقش مردمان در پوشاندن جامه عمل به اهداف الهی مشخص می‌گردد و مطابق با آیه «لَئَلَّا أَرْسَلْنَا رَسُولًا بِالْبَيِّنَاتِ وَإِنْزَلْنَا مِنْهُمُ الْكِتَابَ وَالْمِيزَانَ لِيَقُومَ النَّاسُ بِالْقِسْطِ» ادلۀ روش (بینات) ضمیمه راه پیامبران می‌باشد.

(علی‌اکبر ایمان‌پرور، درگ‌مطلب، ترکیبی)

-۴۸

مشخص کن آنچه از کارهای طالوت نیست:

«گفتن ارسال (فرستادن) فرماندهای برای جمع آوری قوم تحت رهبری اش.»

تشریف گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: آمده کردن لشکر برای مبارزه با دشمنان.

گزینه «۲»: منع لشکریان از نوشیدن آب رودخانه.

گزینه «۳»: اخراج لشکریانی که آب رودخانه را نوشیدند.

(علی‌اکبر ایمان‌پرور، درگ‌مطلب، ترکیبی)

-۴۹

«لَا تَتَحَمَّلُ»: فعل مضارع منفي - متکلم مع الغير - متعدى - معلوم - معرب - ثلاثي مزيد

از باب «تفعل» و مصدرش «تحمّل» است.

(علی‌اکبر ایمان‌پرور، درگ‌مطلب، ترکیبی)

-۴۰

«قائداً»: اسم - مفرد - مذكر - معرب - اسم الفاعل / مفعول و منصوب

دین و زندگی (۱۲)

-۴۱

(فرشته کیانی، هدایت الهی، صفحه ۷ و ۸)

انسان می‌خواهد بداند «برای چه زندگی می‌کند» ← «شناخت هدف زندگی» انسان می‌داند که اگر هدف حقیقی خود را نشناسد یا در شناخت آن چخار خطای شود، عمر خود را از داده است و چنین کسی در حقیقت، «سرمایه وجودی خود» را از بین برده است ← «شناخت هدف زندگی» راه زندگی یا «چگونگی زیستن» ← «کشف راه درست زندگی»

(محمد رضایی‌بقا، تداوم هدایت، صفحه ۲۰)

-۴۲

تعلیمات انبیا به تدریج فراموش می‌شد یا به گونه‌ای تغییر می‌یافت که با اصل آن متفاوت می‌شد (تحریف) بر این اساس، پیامبران بعدی می‌آمدند و تعلیمات اصیل و صحیح را بار دیگر برای مردم بیان می‌کردند.

(محمد رضایی‌بقا، آخوند پیامبر، صفحه ۲۸ و ۳۴)

-۴۳

پیامبر اکرم (ص) در اجتماعات مختلف، خود را به عنوان آخرین پیامبر الهی (خاتم النبیین) معرفی می‌کرد تا پس از ایشان، کسی ادعای پیامبری نکند، یا اگر ادعا کرد، مردم فریب او را نخورند و بدانند که او پیامبر واقعی نیست. لازمه فرق نگذاشتند میان پیامبران الهی، تسلیم بودن در برابر خداست. این مفهوم در انتهای آیه ۱۳۶ سوره پقره، این گونه آمده است: «... لَنْفَرُّ بَيْنَ أَحَدٍ مِنْهُمْ وَتَحْنَّ لَهُ مُسْلِمُونَ... میان هیچ یک ایشان فرقی نمی‌گذاریم؛ و در برابر او تسلیم هستیم.»



(مهدوی آقاصالح، جان و جانشین پیامبر (ص)، صفحه ۹۷)

-۵۴

امام علی (ع) می‌فرماید: «در حالی که کودک بودم، همواره در کنار پیامبر بودم و پیامبر مرا در کنار خود می‌نهاد ... او هر روز پرچمی از خویهای نیکوی خود را برای من می‌افراشت و مرا به پیروی کردن از آن فرمان می‌داد ...»

(مهدوی رضا فرهنگیان، جان و جانشین پیامبر (ص)، صفحه ۱۰۳)

-۵۵

امام علی (ع) پس از پرداخت هزینه‌های عمومی کشور از بیت‌المال، باقی‌مانده آن را میان مردم به طور مساوی تقسیم کرد. محرومان خوشحال شدند اما عده‌ای که دوره‌های قبل دریافت‌های ویژه و کلان داشتند، اعتراض کردند. ایشان در سخنانی فرمودند: «سوگند به خدا، اگر همه دنیا را ...»

(مهدوی آقاصالح، جان و جانشین پیامبر (ص)، صفحه ۹۸)

-۵۶

رسول خدا (ص) در مورد امام علی (ع) می‌فرماید: «این مرد اولین ایمان آورندۀ به خدا ...»

مطابق با آیه «إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَ غَلِّلُوا الصَّالِحَاتِ أُولَئِكَ هُمُ الْبَرُّونَ»

امتزاج ایمان و عمل صالح، «خبر البرّة» بودن، یعنی قرار گرفتن در زمرة برترین مخلوقات را برای انسان رقم می‌زند.

-۵۷

(مهدوی رضا، وضعیت فرهنگی، اجتماعی و سیاسی مسلمانان پس از رحلت رسول خدا (ص)، صفحه ۱۱۰ و ۱۱۵)

برخی از عالمان وابسته به بنی امیه و بنی عباس و گروهی از علمای اهل کتاب (یهودی و مسیحی)، از موقعیت بر کناری امام معصوم استفاده کردند و به تفسیر و تعلیم آیات قرآن و معارف اسلامی، مطابق با افکار خود و منافع قدرتمندان پرداختند. ← (تحریف در معارف اسلامی و جعل احادیث)

حاکمان وقت تلاش می‌کردند شخصیت‌های اصیل اسلامی، به خصوص اهل بیت پیامبر (ص) را در انزوا قرار دهند و افرادی را که در اندیشه و عمل و اخلاق از معیارهای اسلامی به دور بودند، به جایگاه برجسته برسانند و راهنمای مردم معرفی کنند. (ارائه الگوهای نامناسب)

-۵۸

(مهدوی رضا، وضعیت فرهنگی، اجتماعی و سیاسی مسلمانان پس از رحلت رسول خدا (ص)، صفحه ۱۱۱)

خطر بازگشت به جاگلیت، پس از رحلت پیامبر (ص)، جامعه اسلامی را تهدید می‌کند که قرآن کریم سپاسگزاران نعمت رسالت را از «نقیبتم علی اعتباکم» (بازگشت به جاگلیت) محفوظ می‌داند.

(مهدوی آقاصالح، پیشوای اسوه، صفحه ۱۷)

-۵۹

رسول خدا (ص) می‌فرمود: «اگر در بحبوحة جنگ، یکی از مشرکان خواست تا در مورد حقیقت اسلام مطالبی بداند، او در بناء اسلام است تا کلام خدا را بشنود.» و این مسئله مؤید این است که هدایت نبوی، همه مردم حتی مشرکان را شامل می‌شود.

(مهدوی رضا فرهنگیان، پیشوای اسوه، صفحه ۱۷۶)

-۶۰

رسول خدا (ص) می‌فرماید: «هر کس فرباد دادخواهی مظلومی را که از مسلمانان یاری می‌طلبد، بشنود، اما به یاری آن مظلوم برتخیزد، مسلمان نیست.»

(مهدوی رضا فرهنگیان، امامت، تداوم رسالت، صفحه ۱۸۶)

-۶۱

با توجه به ترجمه آیه: «ای مؤمنان از خدا اطاعت کنید و از رسول و ولی امرتان اطاعت کنید.» در راستای اطاعت از خدا و رسول اکرم (ص) باید از اولی الامر یعنی امامان معصوم اطاعت و پیروی کرد و این همان طرح و برنامه خداوند، پس از رحلت رسول خدا (ص) است. دقت شود که گزینه «﴿إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَ غَلِّلُوا الصَّالِحَاتِ أُولَئِكَ هُمُ الْبَرُّونَ﴾» حدیث می‌باشد نه آیه قرآن.

(مهدوی رضا، امامت، تداوم رسالت، صفحه ۱۸۳)

-۶۲

این فرضیه که مسؤولیت‌های تعلیم و تبیین وحی و ولایت و سرپرستی جامعه پس از پیامبر (ص) پایان یافته است، نادرست است. زیرا با گسترش اسلام، مکاتب و فرقه‌های مختلف و مشکلات زیادی که بدید آمد نیاز به معلم و حاکم، بیشتر گردید و این نیاز اصولاً تمام شدنی نیست و دائمی است.

(ابوالفضل اهرزراه، امامت، تداوم رسالت، صفحه ۱۸۵ و ۱۸۷)

-۶۳

در یکی از روزها، فرشته وحی از جانب خداوند آیه‌ای بر پیامبر نازل کرد که در آن ویژگی‌های ولی و سرپرست مسلمانان مشخص شده بود: «إِنَّمَا وَلِيَّكُمُ اللَّهُ وَ رَسُولُهُ وَ الَّذِينَ آمَنُوا أَذْنَانَ يُعْلَمُونَ الصَّلَاةَ وَ يُؤْتُونَ الزَّكَاةَ وَ هُمْ رَاكِعُونَ» همانا ولی شما فقط خداوند و رسول او و کسانی اند که ایمان آورده‌اند. همان ایمان آورندگانی که نماز را بر با می‌دارند و در حال رکوع زکات می‌دهند.»

پیامبر اکرم (ص) به طور مکرر، از جمله در روزهای آخر عمر خود، می‌فرمود: آنی تاریکَ فیکُمُ الْقَائِمِينَ من در میان شما دو چیز گران‌بهای می‌گذارم: کتاب خدا و عترتم، اهل بیتم را. اگر به این دو تمکن چویید هرگز گمراه نمی‌شود و این دو هیچ‌گاه از هم جدا نمی‌شوند تا اینکه کنار حوض کوثر بر من وارد شوند

کتاب الله و عترتی اهل بیتی ما ان تَمَسَّکْتُ بِهِما لَنْ تَخْلِلُوا أَبَدًا وَ أَنَّهَا لَنْ يَقْتَرَفَا حَتَّى يَرْدَا عَلَىَ الحَوْضَ



(ساسان عزیزی نژاد)

-۶۴

ترجمه جمله: «کدام جمله از لحاظ گرامری صحیح است؟»
«یک زبان در معرض خطر، گویندگان بسیار کمی دارد.»

تکنیک درسی

در گزینه «۱» کلمه "a lot" باشد "of" داشته باشد.
در گزینه «۲» کلمه "a lot of" باشد "of" داشته باشد و "much" برای
اسم‌های غیرقابل شمارش می‌آید.
در گزینه «۳» بعد از کلمه "only" "a few" می‌آید و "few" پس از "a few languages" صحیح است.

(کرامر)

-۵۹

(محمد آقامصالح، وضعیت فرهنگی، اجتماعی و سیاسی مسلمانان پس از رحلت رسول خدا (ص)، صفحه ۱۱۱)

امام علی (ع) در مورد عامل پیروزی شامیان می‌فرماید: «به این جهت که آنان در راه باطلی که زمامدارشان می‌روند شتابان فرمان او را می‌برند و شما در حق من بی‌اعتنایی و کندی می‌کنید.»

هم‌چنین ایشان در مورد حکومت بنی امیه فرمودند: «در حکومتشان دو دسته بگریند:
دسته‌ای برای دین خود که آن را از دست داده‌اند و دسته‌ای برای دنیای خود که به آن
نزدیک‌هاند.»

(ممدوح سهرابی)

-۶۵

ترجمه جمله: «پلیس محلی به بازدیدکنندگان هشدار داده بود که در هنگام شب از
ساحل دوری می‌کنند.»

- (۱) دنبال چیزی گشتن
- (۲) خاموش کردن
- (۳) تشكیل دادن
- (۴) وارد نشدن، دوری کردن

(واگرگان)

-۶۰

(محمد آقامصالح، وضعیت فرهنگی، اجتماعی و سیاسی مسلمانان، پس از رحلت رسول خدا (ص)، صفحه ۱۱۱ و ۱۱۲)
با اینکه منع نوشتن حدیث پیامبر (ص) برداشته شد و حدیث نویسی رواج یافت، اما
به دلیل عدم حضور اصحاب پیامبر (ص)، بدليل فوت یا شهادت، احادیث زیادی جعل
یا تحریف شد.

برخی دنیاطلبان، برای نزدیکی به حاکمان بنی امیه و بنی عباس، احادیثی از قول
پیامبر اکرم (ص) جعل می‌کردند و از حاکمان جایزه می‌گرفتند.

({ب) انگلیسی (۲)}

(نرگس میرزاپور)

-۶۶

ترجمه جمله: «دیروز، چن پیاده‌روی صبح‌گاهی همیشگی (طبق عادت) خود را در
اطراف باع انجام داد، صبحانه خورد و سپس به سر کار رفت.»

- (۱) طبق عادت، همیشگی
- (۲) اعتیاد آور
- (۳) جسمی
- (۴) کلی، عمومی

(واگرگان)

-۶۱

(محمد سهرابی)

ترجمه جمله: «تو نمی‌توانی معلم خوبی باشی، چون صبر کمی در برابر کودکان کوچک
داری.»

تکنیک درسی

چون بعد از جای خالی اسم غیرقابل شمارش "patience" (صبر) را داریم، بنابراین
گزینه‌های «۱» و «۴» حذف می‌شوند. از طرفی، مفهوم جمله منفی است، پس گزینه «۳»
صحیح می‌باشد.

(کرامر)

(ممدوح رضا ایزدی)

-۶۷

ترجمه جمله: «امروزه علم اثبات کرده که طبیعت کاملاً متوازن است و هر مشکلی زایده
فعالیت‌های انسان است.»

- (۱) معروف
- (۲) امن
- (۳) کمیاب
- (۴) متوازن، مناسب

(واگرگان)

-۶۲

(ممدوح سهرابی)

-۶۸

ترجمه جمله: «در بیانیه هیچ اشاره‌ای مبنی بر این که این اقدامات چه خواهد بود، وجود
نداشت.»

- (۱) اشاره، تذکر
- (۲) جای خالی
- (۳) شیء
- (۴) منطقه

(واگرگان)

تکنیک درسی

اسم «بنیر» غیرقابل شمارش است، بنابراین گزینه «۴» حذف می‌شود. در جای خالی
دوم، «فنجان» قابل شمارش است، بنابراین "a few" پاسخ این جای خالی است.

(کرامر)

(ممدوح رضا ایزدی)

-۶۹

ترجمه جمله: «پس از طوفان‌ها در شب گذشته، امروز هوا واقعاً آرام و خوب است.»

- (۱) آهسته، کند
- (۲) آرام
- (۳) طبیعی
- (۴) جدی

(واگرگان)

-۶۳

ترجمه جمله: «این منطقه باران زیادی ندارد، بنابراین گیاهان کمی در این جا می‌توانند
رشد کنند.»

تکنیک درسی

برای اسم غیرقابل شمارش "rain" و "few" برای اسم قابل شمارش جمع
"plants" می‌آید، پس گزینه «۳» درست است.

(کرامر)

**ترجمه‌ی متن در ک مطلب:**

اعلامیه استقلال در چهارم جولای ۱۷۷۶ علني شد. دو شخصيت بسيار مهم به ايجاد شدن اين نوشته كمك كردند. نام اين افراد توماس جفرسون و جان آدامز است. جفرسون طرح اوليه را نوشت. اعضائي كميته از جمله جان آدامز، تغييراتي در آن ايجاد كردند. سپس گنجرا قاره‌اي طرح را کمي بيش تر تغيير داد. در نهايتي، اعلامیه آدامز بود و در پله‌های تالار استقلال با صدای بلند خوانده شد. اعلامیه دلایلي که مهاجران می خواستند از بریتانیا كبير جدا شوند را فهرست می كرد.

جان آدامز به خدمت كردن به عنوان يك ديبلمات برای كشورهای خارجی ادامه داد. او همچنان معاون رئيس جمهور جرج واشنگتن بود. سپس تبديل به دومن رئيس جمهور ایالات متتحده شد. جفرسون نيز به عنوان ديبلمات فرانسه خدمت كرد. او فرماندار ويرجينيا بود. به علاوه، او وزیر خارجه واشنگتن و معاون رئيس جمهور آدامز نيز بود. سپس سومين رئيس جمهور آمريكا شد.

آدامز و جفرسون در طول سال‌های رياست جمهوري شان تبديل به رقبای سياسي شدند. بعد از بازنثسته شدن از زندگي اجتماعي، آن‌ها دوستيشان را از سر گرفتند. هر دو در سال ۱۸۲۶ بيمار شدند. هنگامی که آدامز ۹۳ ساله در چهارم جولای ۱۸۲۶ درگذشت، آخرین جملاتش اين‌ها بودند: «توماس جفرسون زنده می‌ماند». او نمي‌دانست که پنج ساعت قبل، جفرسون ۸۳ ساله درگذشته بود. به نظر شايسته می‌رسد که دو تن از قهرمانان بزرگ آزادی آمريکابي در پنچاهمين سالگرد تولد ایالات متتحده به فاصله چند ساعت از يكديگر فوت شدند.

(مفرد مراتني) -۷۶

ترجمه‌ی جمله: «متن اطلاعات کافی برای پاسخ دادن به کدام‌یک از سوالات زیر را فراهم می‌کند؟»
«سه رئيس جمهور اول آمريكا چه کسانی بودند؟»

(در ک مطلب)

(مفرد مراتني) -۷۷

ترجمه‌ی جمله: «كلمة "diplomat" که در پارagraf ۲» زير آن خط كشide شده از لحاظ معنائي به «نماینده يك كشور خارجي» نزديك ترین است.»

(در ک مطلب)

(مفرد مراتني) -۷۸

ترجمه‌ی جمله: «کدام کار بين آدامز و جفرسون مشترک نبود؟»
«فرماندار ويرجينيا»

(در ک مطلب)

(مفرد مراتني) -۷۹

ترجمه‌ی جمله: «از متن می‌توانيم استنباط کنيم که آدام و جفرسون در طول رياست جمهوريشان كمتر روابط دوستانه داشتند و با سياست‌های يكديگر مختلف بودند.»

(در ک مطلب)

(مفرد مراتني) -۸۰

ترجمه‌ی جمله: «کدام‌یک از رويدادهای زير سوم اتفاق افتاد؟»
«گنجرا قاره‌اي تغييراتي در اعلامیه استقلال اعمال کرد.»

(در ک مطلب)

(مفهوم رضا ايزدي)

ترجمه‌ی جمله: «متاًسفانه باید به شما بگویم او از افسردگی و تعدادی از مشکلات عاطفی دیگر رنج می‌برد.»

- (۱) راحت
- (۲) عاطفي، احساسی
- (۳) غيرممکن
- (۴) خيالي

(واژگان)

(مفهوم سهريابي)

ترجمه‌ی جمله: «با خند زدن هميشه به معنai اين که خوشحال هستيد نisit. گاهی اوقات، صرفاً بدین معنا است که شما فردی قوي هستید.»

- (۱) صرف، فقط
- (۲) بهطور مداوم
- (۳) بهشكل روان
- (۴) اشتباها

(واژگان)

ترجمه‌ی متن گلوز تست:

زبان انگلisi که اغلب از آن به عنوان «زبان سياره» نام برد می‌شود، در سراسر جهان توسيع بيش از ۷۵۰ مiliون نفر صحبت می‌شود. اين پديده جهاني، اگر توسيع مiliيون ها نفر به عنوان زبان مادری صحبت نشود، توسيع عده زيادي به عنوان زبان دوم صحبت شده يا در مؤسسات آموزشي به عنوان زبان خارجي تدریس می‌شود.

گوناگونi انگلisi زيان‌ها به همراه انواع مختلف زبان انگلisi که در كشورهای زيادي استفاده می‌شود، توجه زيادي را جلب كرده است. در کنار افراد بسياري که به يك زبان واحد صحبت می‌کنند، انواع مختلفي از گويندها به وجود می‌آيند: آن‌هايی که انگلisi زبان مادريشان است، آن‌هايی که انگلisi زيان دومشان است و آن‌هايی که انگلisi برایشان يك زبان خارجي است.

(سپهور برومدينپور)

-۷۲

نكته مفهوم درسي

گزينة «۱»: بعد از "million". "s" جمع ندارد.

گزينة «۲»: از لحاظ معنائي غلط است.

گزينة «۳»: چون "million" بيش از اسم آمده، نباید جمع باشد.

(گلوز تست)

(سپهور برومدينپور)

-۷۳

- (۱) بخش، قسمت
- (۲) دفتر کار
- (۳) مؤسسه، آموزشگاه
- (۴) جامعه

(گلوز تست)

(سپهور برومدينپور)

-۷۴

- (۱) نوع، تنوع
- (۲) گروه
- (۳) بحث، گفت و گو
- (۴) رفتار

(گلوز تست)

(سپهور برومدينپور)

-۷۵

- (۱) زنده
- (۲) خارجي
- (۳) مورد علاقه
- (۴) اشاره

(گلوز تست)



(مقدم بھیرابی، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه ۲۵ ۵ ۲۷) **-۸۶**

برد تابع ثابت یک عضوی است. با توجه به زوج مرتب $(2, 4)$ ، برد تابع مجموعه $\{4\}$ است. در نتیجه:

$$a^2 + 3 = 4 \Rightarrow a^2 = 1 \Rightarrow \begin{cases} a = 1 \\ a = -1 \end{cases}$$

چون تابع f سه عضوی است، پس $a = 1$ قابل قبول نیست.

$$\begin{aligned} a + b &= 4 \xrightarrow{a = -1} b = 5 \\ \Rightarrow a - b &= -1 - 5 = -6 \end{aligned}$$

(شقاچ راهبریان، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه ۳۰) **-۸۷**

یک زوج مرتب هنگامی روی نیمساز ناحیه اول و سوم قرار می‌گیرد که مؤلفه‌های اول و دوم آن با یکدیگر برابر باشد:

$$\begin{aligned} (m^2, m+3) &\Rightarrow m^2 = 2m + 3 \Rightarrow m^2 - 2m - 3 = 0 \\ \Rightarrow m^2 + (1-3)m + (1) \times (-3) &= 0 \Rightarrow (m+1)(m-3) = 0 \\ \Rightarrow \begin{cases} m+1 = 0 \\ m-3 = 0 \end{cases} &\Rightarrow m = -1 \\ \Rightarrow m &= 3 \end{aligned}$$

(هادی پلاور، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه ۳۰) **-۸۸**

در تابع همانی همواره مؤلفه‌های اول و دوم زوج‌های مرتب با یکدیگر برابرند، لذا داریم:

$$f = \{(2a+1, 5), (2, b-1), (c, 4)\}$$

$$\begin{aligned} \begin{cases} 2a+1 = 5 \\ 2 = b-1 \\ c = 4 \end{cases} &\Rightarrow \begin{cases} a = 2 \\ b = 3 \\ c = 4 \end{cases} \\ \frac{a+b+c}{3} &= \frac{2+3+4}{3} = 3 \end{aligned}$$

(مقدم بھیرابی، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه ۲۷ ۵ ۲۹) **-۸۹**

ابتدا هر یک از مقادیر $f(0)$ ، $f(2)$ و $f(4)$ را با توجه به محدوده دامنه ضابطه‌ها می‌یابیم؛ برای محاسبه $f(0)$ از ضابطه اول، برای محاسبه $f(2)$ از ضابطه دوم و برای محاسبه $f(4)$ از ضابطه سوم استفاده می‌کنیم:

$$\begin{cases} f(0) = 3 \times 0 = 0 \\ f(2) = -2 \Rightarrow f(0) + f(2) + f(4) = 0 + (-2) + 9 = 7 \\ f(4) = 2 \times 4 + 1 = 9 \end{cases}$$

(امیر معموریان، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه ۲۷ ۵ ۲۹) **-۹۰**

ابتدا ضابطه‌های تابع چند ضابطه‌ای داده شده را به دست می‌آوریم؛ قسمت اول نمودار از مبدأ محورهای مختصات عبور می‌کند لذا ضابطه آن به فرم $f(x) = ax$ است که با داشتن نقطه $(-3, -3)$ مقدار a را می‌یابیم.

$$f(x) = ax \xrightarrow{(-3, -3)} f(-3) = -3a = -3 \Rightarrow a = -1 \Rightarrow f(x) = -x$$

در قسمت دوم دو نقطه $[3, 0]$ و $[0, 3]$ از خط موجود است.

$$m = \frac{0 - (-3)}{4 - (-3)} = \frac{3}{7} = \frac{3}{1} = 3$$

$$y = mx + h \xrightarrow{0 = 4 \times 3 + h} h = -12$$

$$\Rightarrow y = 3x - 12$$

$$\Rightarrow f(7) = 3 \times 7 - 12 = 9$$

$$f(x) = \begin{cases} -x & , x \leq 3 \\ 3x - 12 & , 3 < x < 7 \\ 9 & , x \geq 7 \end{cases} \Rightarrow f(11) = 9$$

$$f(-1) + f(11) = 1 + 9 = 10$$

ریاضی و آمار (۱۲)

(امیر زراندوز، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ ۵ ۲۷) **-۸۱**

می‌دانیم گزاره، جمله‌ای خبری است که ارزش آن، دقیقاً درست یا دقیقاً نادرست باشد. ضمناً جملات عاطفی، امری و برسشی گزاره نیستند. با توجه به این موضوع، فقط گزینه «۲» گزاره محسوب نمی‌شود. زیبایی موضوعی سلیقه‌ای است و نمی‌توان ارزش جمله ذکر شده در گزینه «۲» را تعیین کرد، پس گزاره نیست.

(امیر معموریان، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۳ ۵ ۲۷) **-۸۲**

ارزش گزاره‌های ترکیبی داده شده را به دست می‌آوریم: $p \vee q$ درست است و $p \wedge q$ نادرست است، پس $p \vee q$ ارزش درست دارد. q گزینه «۱»: p درست و q نادرست است. $p \vee q$ ارزش درست دارد. در ترکیب q نادرست است پس ترکیب عطفی آن با هر گزاره‌ای مثل r نادرست است. در ترکیب شرطی $(p \vee q) \Rightarrow r$ مقدم درست و تالی نادرست است. پس ارزش آن نادرست است. گزینه «۲»: ارزش گزاره p درستی دارد، پس $q \wedge \sim p$ نادرست است و $\sim p$ نادرست است. $q \wedge \sim p$ به انتفای مقدم، درست است. گزینه «۳»: ارزش گزاره q نادرست است، پس ارزش گزاره r به انتفای مقدم درست است. از آنجا که ارزش گزاره r معلوم نیست، ارزش گزاره r $(q \Rightarrow r) \Rightarrow r$ به ارزش گزاره r بستگی دارد.

گزینه «۴»: ارزش p درست است. پس ارزش گزاره $p \Rightarrow r$ همواره درست خواهد بود و ارزش نقیض آن نادرست است. ارزش $\sim q$ هم درست است. پس ارزش گزاره $\sim q$ نادرست است. شرطی $\sim q \Rightarrow p \Leftrightarrow (r \Rightarrow p) \Leftrightarrow \sim (r \Rightarrow p)$ نادرست است.

(امیر زراندوز، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۶ ۵ ۲۷) **-۸۳**

در گزاره شرطی $(p \Rightarrow q)$ اگر ارزش p نادرست باشد، اصطلاحاً می‌گوییم گزاره $(p \Rightarrow q)$ به انتفای مقدم درست است. $(p \Rightarrow q) \Rightarrow r$ مقدم درست دارد. $(p \Rightarrow q) \Rightarrow r$ نادرست است. $(p \Rightarrow q) \Rightarrow r$ به انتفای مکنیم که ارزش p نادرست، است لذا این دو گزاره به انتفای مقدم، درست هستند.

(امیر زراندوز، استدلال ریاضی، صفحه ۱۵ ۵ ۱۵) **-۸۴**

شکل کلی استدلال قیاس استثنایی داده شده، به صورت زیر است:
 $p \Rightarrow q$
 p
 $\therefore q$

نتیجه حاصل برابر است با: «۷ عددی فرد است» که صحیح است.

(غیربره هاشمی، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه ۲۵ ۵ ۲۷) **-۸۵**

ضابطه تابع ثابت به فرم $f(x) = k$ می‌باشد که در آن k مقداری ثابت است که همواره نمودار آن بر روی خطی موازی محور x ها قرار دارد.



کتاب آبی، استدلال ریاضی، صفحه ۱۶ تا ۱۸ کتاب (رسن)

-۹۴

خطای این استدلال در گام سوم رخ داده است زیرا از یک عدد منفی نمی‌توان جذر گرفت، یعنی عدد $\sqrt{-2}$ در مجموعه اعداد حقیقی تعریف نشده و خلط است و خطای این مرحله باعث شده است که به یک پاسخ غلط برسیم.
دقت کنید معادله درجه دوم $x^2 + 2 = 0$ ریشه حقیقی ندارد.

-۹۵

کتاب آبی، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه ۲۵ تا ۲۷ کتاب (رسن)

در تابع ثابت بهارای هر مقدار ورودی، خروجی تابع مقدار ثابت C است. لذا داریم:

$$f(a+1)f(b+1) = (f(a)+1)(f(b)+1) \frac{f(a+1)=f(b+1)=C}{f(a)=f(b)=C}$$

$$C \times C = (C+1)(C+1) \Rightarrow C^2 = (C+1)^2 \Rightarrow C^2 = C^2 + 2C + 1$$

$$\Rightarrow 2C + 1 = 0 \Rightarrow C = -\frac{1}{2}$$

-۹۶

کتاب آبی، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه ۲۷ تا ۲۹ کتاب (رسن)

ضابطه‌ها، تابع ثابت هستند. پس در نمودار f خط مایل نخواهیم داشت.
فقط کافی است خط افقی $y=2$ را در فاصله $x > 0$ ، خط افقی $y=-2$ را در فاصله $x < 0$ و نقطه $O(0,0)$ را در نظر بگیریم. لذا نمودار گزینه «۳» درست است.

-۹۷

کتاب آبی، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه ۳۰ کتاب (رسن)

ضابطه تابع همانی به صورت $y=x$ است. پس اگر مختصات هر نقطه را به صورت زوج مرتب بنویسیم در هر زوج مرتب از تابع f مولفه‌های اول و دوم با هم برابرند، داریم:

$$\begin{cases} a=2 \\ a+1=b-1 \xrightarrow{a=2} b-1=3 \Rightarrow b=4 \\ c+1=b+3 \xrightarrow{b=4} c+1=7 \Rightarrow c=6 \\ \Rightarrow a+b+c=12 \end{cases}$$

-۹۸

کتاب آبی، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه ۳۰ کتاب (رسن)

در تابع همانی، هر عضو از دامنه دقیقاً به همان عضو از برد نظیر می‌شود، پس برای عضو x از دامنه باید $x=f(x)$ باشد.

$$f(x)=x \Rightarrow \frac{x+a-2}{bx+1}=x \Rightarrow bx^2+x=x+a-2$$

$$\Rightarrow bx^2=a-2 \quad (*)$$

معادله $(*)$ ، تنها در حالتی برای تمام مقادیر x برقرار است که $a=2$ و $b=0$ باشد، داریم:

$$a^2+b^2=2^2+0^2=4$$

(ریاضی و آمار (۲) (شاهد «گواه»)

کتاب آبی، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۱۴ و ۱۵ کتاب (رسن)

-۹۱

ترکیب عطفی دو گزاره فقط وقتی دارای ارزش درست است که هر دو گزاره ارزش درست داشته باشد و اگر حداقل یکی از دو گزاره نادرست باشد، $p \wedge q$ نادرست است.

با توجه به این توضیحات جدول گزینه «۲» صحیح است.

کتاب آبی، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ تا ۴ کتاب (رسن)

-۹۲

با استفاده از همارزی $p \Rightarrow q \equiv \neg p \vee q$ داریم:
 $(p \Rightarrow q) \Rightarrow p \equiv (\neg p \vee q) \Rightarrow p \equiv \neg(\neg p \vee q) \vee p$

با استفاده از قوانین دمورگان داریم:

$\equiv (p \wedge \neg q) \vee p \equiv p$
پس نقیض گزاره مركب صورت سؤال $p \sim$ است. دقت کنید همارزی $(p \wedge \neg q) \vee p \equiv p$ را با استفاده از جدول ارزش گزاره‌ها نیز می‌توانید ثابت کنید.

کتاب آبی، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ تا ۴ کتاب (رسن)

-۹۳

با استفاده از جدول ارزش گزاره‌ها داریم:

p	q	$\neg p$	$\neg q$	$p \Leftrightarrow q$	$\sim(p \Leftrightarrow q)$
د	د	ن	ن	د	ن
د	ن	ن	د	ن	د
ن	د	د	ن	ن	د
ن	ن	د	د	د	ن

الف

$p \Rightarrow \neg q$	$p \Rightarrow q$	$\sim(p \Rightarrow q)$	$p \wedge \neg q$	$\sim p \wedge q$
ن	د	ن	ن	ن
د	ن	د	د	د
د	د	ن	د	د
د	د	د	د	د

الف

$q \Rightarrow p$	$(p \Rightarrow q) \wedge (q \Rightarrow p)$
د	د
د	ن
ن	ن
د	د

ت

پس تنها همارزی‌های (ب) و (ت) صحیح هستند. پس دو مورد از همارزی‌ها صحیح است.



-۹۹

(سعید پغفری، پایه‌های آوایی همسان (۱)، صفحه ۳۶۳)

-۱۰۴

وزن بیت گزینه «۴»: $-U/-U/-U/-U/-U$

ب	ا	ر	دَر	را	او	ک	هر
-	-	U	-	-	-	U	-

نیست	ر	مه	یان	رو	ه	ما
-	U	-	-	-	U	-

تشربیت گزینه‌های دیگر:

وزن ایات گزینه‌های «۱» و «۲» و «۳»: $--U/-U/-U/-U/-U$

-۱۰۵

(ابراهیم رضایی مقدم، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، صفحه ۱۸ و ۱۹)

جامعی، کتاب بهارستان را به تقلید از «گلستان» سعدی نوشته.

-۱۰۶

(ابراهیم رضایی مقدم، تشییه، ترکیبی)

الف قامت، لوح دل: تشییه
تشربیت گزینه‌های دیگر:گزینه «۲»: تشییه: [من] آن سبزه هستم / تشخیص: سنگالی‌های روزگار
گزینه «۳»: تشییه: [من] مثل لاله / تشخیص: فلک به من روزی می‌دهد. (روزی دادن
فلک)

گزینه «۴»: تشییه: چاه زندان / تشخیص: دست دل

-۱۰۷

(ابراهیم رضایی مقدم، سبک عراقی، صفحه ۳۶۹)

از ویژگی‌های ادبی نثر سبک عراقی است.

-۱۰۹

(اعظم نوری نیا، پایه‌های آوایی همسان (۱)، صفحه ۳۶۳)

تشربیت گزینه‌های دیگر:
گزینه «۱»: تشییه گستردۀ چون اشک، چون آه
گزینه «۳»: آفرین و دشمن: تفاصیل

ور	آ	ن	ت	هی	ما	م	ة
-	-	U	U	-	-	U	U

دف	صن	م	جا	کف	ب	د
-	U	U	-	-	U	U

وزن گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: ز باغت به جز بُوی و رنگی نبینم: فعلون فعلون فعلون فعلون فعلون
گزینه «۳»: هیچ صاحب درد را صاحب دوایی برخاست: فاعلان فاعلان فاعلان فاعلان
گزینه «۴»: تو را نازی است اند سر که عالم برنه می‌تابد: مفایعین مفایعین مفایعین مفایعین

-۱۱۰

(اعظم نوری نیا، سبک عراقی، صفحه ۳۶۸ و ۳۶۹)

تاریخ‌نویسی در این دوره به اسلوب ساده رواج یافت، هر چند نمونه‌هایی با نثر پیچیده نیز در میان تاریخ‌های این دوره یافت می‌شود. ظهیرالدین بابر هم «برابر نامه» را به ترکی نوشت.

-۱۱۱

(اعظم نوری نیا، پایه‌های آوایی، صفحه ۳۶۶)

در چمن پروانه‌ای آمد ولی ننشسته رفت: در ج من پر وان ای آمد ولی تُن شس ت رفت

-۱۱۲

(عارفه‌سادات طباطبائی نژاد، مجاز، صفحه ۵۱ و ۵۲)

تشربیت گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «قدم» مجاز از «با»
گزینه «۲»: «سر» مجاز از «قصد»
گزینه «۳»: «بت» مجاز از «مشوق»

(کتاب آبی، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه ۲۷۵ و ۲۹۵ کتاب (رسی))

به ازای $0 \leq x \leq 2$ نمودار تابع خطی است که از دو نقطه $(-2, 0)$ و $(0, 2)$ عبور می‌کند و ضابطه آن به صورت زیر به دست می‌آید:

$$-2 \leq x \leq 0 \Rightarrow m = \frac{0-2}{-2-0} = \frac{-2}{-2} = 1$$

$$y-0=1 \times (x-(-2)) \Rightarrow y=x+2$$

به ازای $0 < x \leq 4$ نمودار تابع خطی است که از دو نقطه $(0, 2)$ و $(4, 0)$ می‌گذرد، داریم:

$$m' = \frac{0-2}{4-0} = -\frac{2}{4} = -\frac{1}{2} \Rightarrow y-0=-\frac{1}{2}(x-4) \Rightarrow y=-\frac{x}{2}+2$$

پس ضابطه تابع به صورت زیر است:

$$f(x) = \begin{cases} x+2 & , -2 \leq x < 0 \\ -\frac{x}{2}+2 & , 0 \leq x \leq 4 \end{cases}$$

-۱۰۰

(کتاب آبی، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه ۳۰۰ کتاب (رسی))

اگر نمودار پیکانی تابع همانی را به صورت زوج مرتب نمایش دهیم، می‌بایست مؤلفه‌های اول و دوم زوج مرتب‌ها با یکدیگر برابر باشند، در این صورت داریم:

$$f = \{(-1, a^2 - 5), (c, b^2), (b + 1, a - 3), (a + 2, 4)\}$$

$$-1 = a^2 - 5 \Rightarrow a^2 = 4 \Rightarrow a = \pm 2 \quad (1)$$

$$c = b^2 \quad (2)$$

$$b + 1 = a - 3 \Rightarrow b = a - 4 \quad (3)$$

$$a + 2 = 4 \Rightarrow a = 2 \quad (4)$$

$$\stackrel{(4),(1)}{\Rightarrow} a = 2$$

$$\stackrel{(3)}{\Rightarrow} b = 2 - 4 = -2 \stackrel{(2)}{\Rightarrow} c = (-2)^2 = 4$$

پس $a = 2$, $b = -2$ و $c = 4$ به دست می‌آید. حال داریم:

$$a^2 + b^2 + c^2 = (2)^2 + (-2)^2 + (4)^2 = 4 + 4 + 16 = 24$$

علوم و فنون ادبی (۶)

-۱۰۱

(سعید پغفری، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، صفحه ۱۶ و ۱۷)

سلمان ساوجی در غزل، توجه خاصی به سعدی و مولوی داشته و غزل‌های خواجه بزر حافظ تأثیرگذار بوده است.

(سعید پغفری، تشییه، صفحه ۲۸)

-۱۰۲

تشربیت گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «وش» در ماه و شن

گزینه «۲»: به کردار

گزینه «۳»: «وار» در مجنون وار

-۱۰۳

(سعید پغفری، سبک عراقی، صفحه ۳۶۷ و ۳۶۸)

اساساً مهم‌ترین ویژگی زبانی سبک عراقی در هم‌آمیختگی مختصات نو و کهن است.

تشربیت گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: همی‌شکنی

گزینه «۲»: اندر

گزینه «۴»: اندر



(شبتم رمقمانی، پایه‌های آوایی همسان (۱)، صفحه ۴۳ و ۴۶)

-۱۲۰

بان	تا	ش
-	-	U
غولون		

تاریخ (۱۲)

-۱۲۱

(سکینه‌ی سادات سعیدیان، تثبیت و گسترش اسلام در دوران خلفای نخستین، صفحه ۴۲)

علت نادرستی گزینه «۲»: تداوم دسیسه‌گری‌های یهودیان علیه مسلمانان، از مسائل زمان پیامبر (ص) بود نه دوره خلفای نخستین.
 جامعه و حکومتی که پیامبر در مدینه بنیان نهاد، در فاصله سال‌های ۱۱ تا ۴۱ ق به دست پنج نفر از جانشینان ایشان با عنوان «خلیفه» اداره شد. این دوره ۳۰ ساله از تاریخ اسلام را عصر خلفای نخستین یا «راشدین» می‌گویند. جامعه اسلامی در این دوره با مسائل متعددی رو به رو شد که مهم‌ترین آنها موضوع جانشینی پیامبر، اداره حکومت، تثبیت اسلام در شبه جزیره عربستان و فتوحات مسلمانان در خارج از شبه جزیره بود.

-۱۲۲

(ممدرعرفان هوشیاری، روش پژوهش در تاریخ، صفحه‌های ۱۳ و ۱۷)

(الف) مهم‌ترین رسالت مورخان، تلاش برای فهم دقیق رویدادهای گذشته است.
 (ب) در گذشته بسیاری از مورخان مانند یعقوبی، مقدسی، ابن مسکویه، بیهقی و ابن اسفندیار، برای سنجش اخبار از معیار عقل بهره می‌بردند و عدم مطابقت یک روایت تاریخی با عقل را، دلیلی بر بطلان و نادرستی آن می‌دانستند.
 (ج) مهم‌ترین ویژگی تاریخ‌نگاری روایی این بود که تاریخ نگاران، بدون هیچ‌گونه دخل و تصرفی در روایتها، عیناً آنها را ذکر می‌کردند.

-۱۲۳

(ازراهه میرزا، منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی، صفحه‌های ۶ تا ۸ و ۱۱)

(الف) کتاب التاجی فی اخبار الدولة الدلیلیه از ابواسحاق صابی است.
 (ب) تکنگاری از دوره تیموریان به بعد مرسم شد.
 (پ) سفرنامه‌ها اطلاعات مفیدی از زندگانی اجتماعی مردم ایران ارائه می‌کنند که در دیگر منابع کمتر دیده می‌شوند.
 (ت) اندرزنامه‌ها بیشتر به اخلاق کششورداری و مناسبات اخلاقی فرمانروا و مردم می‌پردازد. قابوس نامه، نمونه‌ای مشهور از اندرزنامه‌ها است.

-۱۲۴

(ممدرعرفان هوشیاری، روش پژوهش در تاریخ، صفحه ۱۷ و ۱۸)
 از برگسته‌ترین آثاری که به شیوه تاریخ‌نگاری تحلیلی تأثیف شده است، می‌توان به کتاب تجارب الام ابوعلی مسکویه، تاریخ بیهقی و مروج الذهب مسعودی اشاره کرد. از شههورترین چهره‌های سیک تاریخ‌نگاری ترکیبی می‌توان به بلاذری صاحب کتاب فتوح البلدان و دینوری نویسنده کتاب اخبار الطوال اشاره کرد.

-۱۲۵

(ازراهه میرزا، امویان بر مسند قدرت، صفحه‌های ۵۱ و ۵۹)

تشرحیم عبارت‌های نادرست:
 (الف) پس از سقوط خلافت اموی، عبدالرحمان بن معاویه به شمال آفریقا فرار کرد.
 (پ) عمر بن عبدالعزیز، هشتادمین خلیفه اموی بود که شیوه‌ای متفاوت در حکومت اتخاذ کرد.
 (ت) در زمان امویان، موالی اجازه نداشتند که منصب‌های سیاسی، نظامی و قضایی، مانند حکومت شهرها و ولایات، فرماندهی سپاه و قضاوت را بر عهده گیرند.



-۱۲۶

(آزاده میرزائی، امویان بر مسند قدرت، صفحه‌ی ۵۳)

خاندان بنی‌امیه پس از فتح مکه مسلمان شدند.

در دوران خلافت عثمان که خود از خاندان بنی‌امیه بود، نفوذ و قدرت امویان بسیار افزایش یافت و حکومت شهرهای مهم و فرماندهی سپاه در فتوحات به عهده آنان بود.

-۱۲۷

(سلینه‌سادات، سعیریان، تبیت و گسترش اسلام در دوران خلفای نخستین، صفحه‌ی ۵ و ۵۳)

- مصریان به دلایل مختلفی نسبت به حاکمیت امپراتوری روم بر سرزمین خویش ناخشنود بودند: از یکسو مالیات‌های سنگینی به رومیان می‌پرداختند و از سوی دیگر اجازه نداشتند که به مقام‌های عالی برستند. علاوه بر آن، مسیحیان مصر اخلاق‌های مذهبی شدیدی با رومیان داشتند.

- مهمترین پیامد فتوحات مسلمانان، در عرصه‌ی دین و فرهنگ جلوه‌گر شد.

توضیح نکات درس:

مصر بخشی از قلمرو امپراتوری روم شرقی بود. اسکندریه در شمال مصر، یکی از مراکز مهم نیروی دریایی آن امپراتوری بهشمار می‌رفت.

تشریف گزینه‌های دیگر:

گزینه‌های «۲» و «۴»: اختلافات مذهبی، تفاوت‌های قومی، فرهنگی و زبانی میان توده‌های مردم شام با طبقه‌ی حکومتگر رومی، از دلایل اختلافات اساسی ساکنان شام با امپراتوری روم شرقی بود.

-۱۲۸

(سلینه‌سادات، سعیریان، تبیت و گسترش اسلام در دوران خلفای نخستین، صفحه‌ی ۴۱ و ۴۵) دوران عمر ← فتوحات مسلمانان در سرزمین‌های مجاور با جزیره عربستان از مهم‌ترین رخدادهای این دوره است.

دوران عثمان ← حکم بن ابی العاص را که پیامبر به طائف تبعید کرده بود را به مدینه برگرداند.

دوران علی (ع) ← آن حضرت برای دفع سرکشی‌ها و آشوب‌گری‌هایی که اشراف بنامیه در آن نقش مهمی داشتند، مرکز خلافت را از مدینه به کوفه منتقل کرد.

دوران ابیکر ← در واپسین لحظات زندگی، طی وصیت‌نامه مکتوبی عمر بن خطاب را به جانشینی خود معرفی کرد.

-۱۲۹

(آزاده میرزائی، امویان بر مسند قدرت، صفحه‌ی ۵۵ و ۵۶)

یکی از اقدام‌های بر جسته امویان، توسعه نیروی دریایی و گسترش فتوحات در دریا بود. معاویه دستور قتل عمر بن حمق و حجر بن عدی را صادر کرد.

تشریف گزینه‌های دیگر:

گزینه‌های «۱» و «۳»: یکی از مهم‌ترین فتوحات مسلمانان در زمان بنی‌امیه، فتح اسپانیا (اندلس) بود.

-۱۳۰

(آزاده میرزائی، منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی، صفحه‌ی ۵ تا ۷)

تاریخ رویان ← تاریخ‌های محلی

تاریخ عالم آرای عباسی ← تاریخ‌های سلسله‌ای

تاریخ بلعمی ← تاریخ‌های عمومی

(مهدی کاردان، امت و حکومت نبوی در مدینه، صفحه‌های ۳۵ و ۳۶)

پیمان نامه عمومی یا به تعبیر رایج در عصر ما، قانون اساسی مدینه، مهم‌ترین اقدام پیامبر برای تأسیس نظام اجتماعی و سیاسی منسجمی در چارچوب دین اسلام بهشمار می‌رود.

از آنجا که مرجع سیاسی قدرتمندی در پسر وجود نداشت تا به اختلاف‌ها رسیدگی کند و مانع دشمنی و نزاع شود، هرگاه جنگی میان دو یا چند قبیله پیش می‌آمد، برای مدت طولانی ادامه می‌یافت.

عبدالله بن ابی پس از پیروزی مسلمانان در جنگ بدر، اظهار مسلمانی کرد: اما ردپای او در بسیاری از شفته‌ها و آشوب‌ها آشکار است.

(مهدی کاردان، امت و حکومت نبوی در مدینه، صفحه‌ی ۳۷ و ۳۸)

پیمان عقبه دوم، بیانگر نفوذ و گسترش چشمگیر اسلام در پسر بود: زیرا شمار قابل توجهی از اعضای قبیله‌های مختلف، بهویه اوس و خزر، در آن حضور داشتند.

در نتیجه تداوم سیاست تعقیب کاروان‌های تجاری قریش توسط مسلمانان، سرانجام در سال دوم هجرت، جنگ بزرگی میان سپاه اسلام و لشکریان مشرک در جایی موسوم به «بدر» صورت گرفت.

-۱۳۱

(مهدی کاردان، امت و حکومت نبوی در مدینه، صفحه‌ی ۳۷ و ۳۸)

پیمان عقبه دوم، بیانگر نفوذ و گسترش چشمگیر اسلام در پسر بود: زیرا شمار قابل توجهی از اعضای قبیله‌های مختلف، بهویه اوس و خزر، در آن حضور داشتند.

در نتیجه تداوم سیاست تعقیب کاروان‌های تجاری قریش توسط مسلمانان، سرانجام در سال دوم هجرت، جنگ بزرگی میان سپاه اسلام و لشکریان مشرک در جایی موسوم به «بدر» صورت گرفت.

-۱۳۲

(مهدی کاردان، امت و حکومت نبوی در مدینه، صفحه‌ی ۳۹ و ۴۰)

الف) عمر بن خطاب خلیفه دوم به پیشنهاد هرمزان یکی از فرماندهان اسیر ایرانی دیوان خنند (سپاه) را در مدینه تشکیل داد.

ب) عباسیان برای توجیه حقایق و مشروعيت خلافت خویش، بر خوش‌آوری و پیوندی که از طریق عباسین عبدالمطلب با پیامبر داشتند، تأکید می‌کردند.

ج) عبیدالله مهدی، حکومتی در شمال آفریقا (تونس و مراکش) بنیاد نهاد که به خلافت فاطمیان معروف شد.

-۱۳۳

(مهدی کاردان، جهان اسلام در عصر خلافت عباسی، صفحه‌های ۶۰ و ۶۱)

در این دوره (دوره نیرومندی و شکوایی) که صد سال نخست حکومت عباسیان را شامل می‌شود، خلافاً از قدرت و نفوذ فوق العاده‌ای برخوردار بودند و توانستند تا حد زیادی یکپارچگی قلمرو خلافت را حفظ و قیام‌ها و شورش‌های مختلف را سرکوب کنند.

تحت تأثیر تعالیم اسلامی و مجموعه‌ای از امکانات و حمایت‌های مادی و معنوی که در دوران نخست خلافت عباسی فراهم آمد، تحول فکری و علمی عظیمی در میان مسلمانان ایجاد شد.

-۱۳۴

(مهدی کاردان، جهان اسلام در عصر خلافت عباسی، صفحه‌ی ۶۲ و ۶۳)

- در زمان هارون الرشید، برمیکان در اداره امور خلافت سهیم بودند.

- معماری، شهرسازی و هنر اسلامی در عصر خلافت بنی عباس پیشرفت و فوق العاده‌ای یافت.

-۱۳۵

(میبیه مهیب، اسلام در ایران؛ زمینه‌های ظهور تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه‌ی ۸۰ و ۸۱)

الف) حمله اعراب مسلمان به ایران که منجر به سقوط ساسانیان و آغاز دوران اسلامی شد، رویدادی مهم و سرنوشت‌ساز در تاریخ کشور ما بهشمار می‌رود.

ب) حکومت ساسانیان، علاوه بر زنجیره‌ای از پادگان - شهرها که در مرازهای جنوب غربی قلمرو خود ایجاد کرده بود، دولت دست نشانده‌ای از طایفة عرب آل منذر (خمیان) را در حیره بر سر کار آورد تا در برابر پوش اعراب بتوانی از مزه‌های ایران دفاع کند.

پ) اندکی پس از، از میان برداشت دلت آل منذر توسط خسرو پرویز، دسته‌ای از سپاهیان ساسانی، از قبیله‌های عرب مجاور مزه‌های ایران شکست خورده‌اند. بر اثر این واقعه، عظمت قدرت ساسانیان در چشم اعراب فرو ریخت.



(همه‌رمان هوشیاری، معنا و مفهوم ناحیه، صفحه ۱۶ و ۱۵)

-۱۴۵

جغرافی دانها از گذشته سطح زمین را به واحدهای جغرافیایی - که در آنها پدیده‌ها با هم همگونی و وحدت دارند - تقسیم کرده و سیس مورد مطالعه قرار داده‌اند. این تقسیم‌بندی برای شناخت بهتر و آسان‌تر مکان‌های مختلف و علمی کردن مطالعات و تحقیقات درباره این مکان‌ها صورت می‌گیرد تا بتوان برای آن‌ها به طور صحیح برنامه‌ریزی کرد. انتخاب میانه‌ها و ملاک‌ها برای تعیین حدود یک ناحیه، به هدف مطالعه و تحقیق جغرافی دان بستگی دارد.

(آزاده میرزائی، ناهواری‌ها و اشکال زمین، صفحه ۳۷ و ۳۹)

-۱۴۶

(الف) کلوت (بازارانگ): بر جسته‌ترین کلوت‌ها در غرب بیابان لوت در منطقه شهداد در استان کرمان وجود دارد.
 (ب) تپه‌های ماسه‌ای (تلماسه): برخی از آن‌ها می‌توانند طی یک سال ۲۰ تا ۱۰ متر در جهت وزش باد حرکت کنند.
 (پ) چاله‌های بادی: در دشت لوت چاله‌های بادی وجود دارد که عمق بعضی از آن‌ها به ۴۰ متر نیز می‌رسد.

(آزاده میرزائی، ناهواری‌ها و اشکال زمین، صفحه ۳۱)

-۱۴۷

اکسیژن و رطوبت دو عامل مهم هوای‌گی کشیمایی هستند. سنگ‌های گرانیتی از سنگ‌های مرمرین یا کلیستی مقاوم‌ترند. تشریف گرینهای دیگر: قسمت اول «گزینه‌های ۱» و «۳»: در هوای‌گی فیزیکی، سنگ‌ها در نتیجه اختلاف دما، گرم شدن و سرد شدن و یا انبساط و انقباض و ... به قطعات کوچک‌تر خرد می‌شوند.

(هیبیه مهیب، نواحی فرهنگی، صفحه ۶۹ و ۷۰)

-۱۴۸

زبان‌شناسان زبان‌های دنیا را به «خانواده‌های بزرگ زبانی» تقسیم کرده‌اند. منظور از یک خانواده زبانی، گروه بزرگی از زبان‌هاست که یک ریشه اصلی دارند: برای مثال، مردم انگلستان، اسپانیا، روسیه، هند و ایران به زبان‌های مختلف صحبت می‌کنند اما همگی جزء خانواده زبانی هند و اروپایی محسوب می‌شوند؛ زیرا ریشه مشترک دارند. زبان عربی زبان رسمی حدود بیش از ۲۰ کشور و یکی از زبان‌های رسمی سازمان ملل متعدد است.

(هیبیه مهیب، نواحی فرهنگی، صفحه ۷۰ و ۷۱)

-۱۴۹

امروزه در اثر رشد ارتباطات و فناوری اطلاعات، برخی از زبان‌ها در جهان غالباً پیشتری پیدا کرده‌اند. خانواده زبانی چینی - تیبی دومین خانواده بزرگ زبانی از نظر تعداد سخنگوست و در میان مردم زرده‌پوست ناحیه آسیای شرقی رواج دارد. نکته: ماندارین چینی یکی از شاخه‌های این زبان محسوب می‌شود.

(هیبیه مهیب، نواحی زیستی، صفحه ۵۵)

-۱۵۰

نوع هر زیست‌بوم و ویژگی‌های آن به عوامل مختلفی مانند موقعیت جغرافیایی، شرایط آب و هوایی (دما، تبخیر، بارش)، شکل ناهواری‌ها و ارتفاع از سطح زمین و جنس خاک‌ها بستگی دارد. تقسیم‌بندی زیست‌بوم‌ها سبقه‌ای طولانی دارد و کار پیچیده‌ای است. به طور کلی، بین مختصات جغرافیایی زیستی توافقی بر سر تعداد زیست‌بوم‌ها و تقسیم‌بندی آن‌ها وجود ندارد. برخی، زیست‌بوم‌ها را به دو دسته کلی زیست‌بوم‌های خشکی و زیست‌بوم‌های دریابی تقسیم کرده‌اند و برخی حتی تا ۱۶ بی‌سوم خشکی و ۵ بی‌سوم دریابی را در طبقه‌بندی خود ارائه کرده‌اند.

همه‌شناسی (۲)

(آزاده میرزائی، جهان فرهنگی، صفحه‌های ۷ و ۸)

-۱۵۱

- الف ← دیدگاه دوم
- ب ← دیدگاه سوم
- پ ← دیدگاه اول

(بیبیه مهیب، اسلام در ایران؛ زمینه‌های ظهور تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه ۱۰ و ۱۲)
 (الف) یزدگرد سوم، پس از اختلاف و نزاع در دربار ساسانی، بر تخت سلطنت نشست؛ امور کشور کمی سامان یافت و سپاه ایران با شکست مسلمانان در جنگ جسر یا پل بیشتر متصراً از آنان را پس گرفت.

(ب) اعراب مسلمان نخست در قادسیه سپاه ایران را به سختی شکست دادند و تیسفون پایتخت پرآوازه ساسانیان را پس از مدتی محاصره، تسخیر کردند.
 (پ) پس از سقوط تیسفون، بقایای ارتش ساسانی در چلولا گردهم آمدند و با مهاجمان جنگیدند اما شکست خورده و بسیاری از آنان کشته شدند.

-۱۳۷

(بیبیه مهیب، اسلام در ایران؛ زمینه‌های ظهور تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه ۱۰ و ۱۲)
 (الف) در عصر خلفای نخستین، از آنجا که اعراب تجربه چندانی در کشورداری نداشتند، اداره امور دیوانی، همچون گذشته در اختیار ایرانیان باقی ماند.

(ب) با روی کار آمدن خاندان بنی عباس و انتقال مرکز خلافت از دمشق به بغداد، شرایط و اوضاع سیاسی و اجتماعی به نفع ایرانیان تغییر محسوسی یافت.
 (پ) در زمان حکومت بنی‌امیه، مناطق مختلف ایران تحت فرمان و نظارت والی عراق اداره می‌شد.

(ت) در این دوران، شرایط مناسبی برای همزیستی مسالمت‌آمیز و همکاری میان ایرانیان با مهاجران عرب، نخست در زمینه تجارت و کشاورزی و سپس در زمینه‌های فرهنگی و اجتماعی به وجود آمد و کم کم مهاجران جذب فرهنگ ایرانی شدند.

-۱۳۹

(منصوره هابی‌زاده، اسلام در مکه، صفحه ۱۲۷)
 مشرکان مکه از آن بیم داشتند که در صورت پیروی از اسلام، موقعیت تجاری و سیاسی آن شهر متزلزل شود و بازارگانان قریش از سود هنگفتی که از تجارت با سرزمین‌های دور و نزدیک کسب می‌کردند، محروم می‌مانند.

-۱۴۰

(منصوره هابی‌زاده، اسلام در مکه، صفحه ۱۲۹)
 پذیرفتن دعوت پیامبر (ص) در جریان مراسم حج، از طرف تعدادی از مردم بشرب زمینه ساز هجرت تاریخی پیامبر (ص) از مکه به شرب را فراهم کرد.

جغرافیا (۲)

-۱۴۱

(بیبیه مهیب، انسان و ناحیه، صفحه ۱۱ و ۱۰)
 انسان‌ها در محیط‌های طبیعی تغییراتی به وجود می‌آورند. آن‌ها برای زندگی و بهره‌برداری از محیط طبیعی از شیوه‌ها و ابزارهای متفاوتی استفاده می‌کنند و در نتیجه، نواحی مختلفی را پدید می‌آورند یا از نواحی طبیعی را تغییر می‌دهند. (بازارهای شناور در بانکوک)

نواحی فقط تحت تأثیر روابط معمول انسان‌ها و محیط طبیعی نیستند بلکه حکومت‌ها و تسمیه‌گیری‌های سیاسی نیز به شدت بر نواحی تأثیر می‌گذارند. (کشتار صدها تن از مردم مسلمان و مظلوم میانمار و تخریب ناحیه مسلمان‌نشین میانمار)

-۱۴۲

(هزیر رهیمی، انسان و ناحیه، صفحه ۱۵ و ۱۶)
 (الف) در کشور مکزیک به زبان‌های اسپانیایی، انگلیسی و بومی صحبت می‌شود.
 (ب) هر چه از جنگل‌های بارانی استوایی به سمت بیابان صحراء پیش می‌رویم، در حاشیه صحراء شاهد پوشش گیاهی استوایی هستیم.
 (ج) احداث راه آمن در نیال و افغانستان سخت تر است از آلمان و فرانسه.

-۱۴۳

(مهربی کاردن، نواحی آب و هوایی، صفحه‌های ۲۱ و ۲۲)
 تقسیم‌بندی کوین براساس سه معیار اصلی بارش، دما و پوشش گیاهی انجام شده است.
 بیابان‌های گرم عمده‌تا در نواحی مجاور مدار رأس‌السرطان و رأس‌الجدى واقع شده‌اند.

-۱۴۴

(مهربی کاردن، نواحی آب و هوایی، صفحه‌های ۲۲، ۲۳ و ۲۴)
 (الف) اشعة خورشید در منطقه استوایی، عمود و نزدیک به عمود می‌تابد.
 (ب) به طور کلی، وقوع بارش در یک ناحیه به دو عامل وجود هوای مرطوب و عامل صعود بستگی دارد.
 (ج) بیشترین تغییرات آب و هوایی در هوایکره در لایه زیرین آن، یعنی وردسپهر (تروبوسفس)، به وجود می‌آید.



-۱۶۲ (هیبیه مهیب، چگونگی تکوین فرهنگ معاصر غرب، صفحه‌های ۴۱ و ۴۹)

آنایا پیست ها گروهی از پرتوستان ها بودند که با جریان های دنیاگردانه ای که از دوران رنسانس پدید آمده بود به مخالفت برخاستند. بخشی از آن ها امروز با عنوان آمیش ها شناخته می شوند که از قرن سانزدهم تا امروز، شیوه زندگی خود را تغییر نداده اند. این گروه رویکرد معنوی داشتند و در تقابل با جریان دنیاگرا قرار داشتند.

تحریفاتی که در مسجیت قرون وسطی رخ داد، پیامدهای زیر را به دنبال داشت: در سطح اندیشه و نظر، مسیحیت آمیخته با رویکردهای اساطیری شد و با قول تثلیث از ابعاد عقلانی توحید دور ماند. در سطح زندگی و عمل، مسیحیان و آباء کلیسا در تعامل با فرهنگ امپراتوری روم، به سوی نوعی دنیاگردی گام برداشتند.

-۱۶۳ (کامران الهمارادی، باورها و ارزش های بنیادین فرهنگ غرب، صفحه ۴۳)

بررسی عبارت نادرست: روشنگری با رویکرد دنیوی، اگر با شناخت عقلی همراه باشد، به دینیسم منجر می شود.

-۱۶۴ (هزیر رهیمی، چگونگی تکوین فرهنگ معاصر غرب، صفحه ۵۰)

در دوره رنسانس، فرهنگ غرب برای بسط و گسترش ابعاد دنیوی خود به سوی حذف پوشش دینی گام برداشت و به تفسیر غیر توحیدی فرهنگ یوتان و روم باستان بازگشت. رویکرد سکولار از طریق روشنگری، عمیق ترین لایه های فرهنگ غرب را تسخیر کرد.

هنر و تفاسیر پرتوستانی از جمله عوامل گسترش سکولاریسم در فرهنگ عمومی بودند.

-۱۶۵ (هیبیه مهیب، چگونگی تکوین فرهنگ معاصر غرب، صفحه ۴۷ و ۴۸)

فروریختن اقتدار کلیسا سبب شد تا در دوران رنسانس، پادشاهان و قدرت های محلی به عنوان رقبیان دنیاطلب کلیسا، فرستادن و ظهور پیدا کنند. در سطح سیاست، شاهزادگان اروپایی به رقبت با قدرت کلیسا برخادرنده و در این جهت از حرکت های اعتراض آمیز کشیشانی حمایت کردند که با قدرت پاپ مخالف بودند.

-۱۶۶ (هزیر رهیمی، چگونگی تکوین فرهنگ معاصر غرب، صفحه ۴۷)

طی قرون وسطی، آباء کلیسا از شعارها و مفاهیم معنوی و توحیدی استفاده می کردند اما رویکرد دنیوی داشتند و دنیاگردی و سکولاریسم را در عمل دنبال می کردند.

-۱۶۷ (محمد ابراهیم مازنی، توکیوی، صفحه های ۵۷ و ۵۰)

- هنگامی که یک فرهنگ در سطح جهانی غالب باشد، به میزانی که آن فرهنگ، ویزگی های مطلوب یک فرهنگ جهانی را دارد، جامعه جهانی از انسجام برخوردار خواهد بود. - زوال تدریجی قدرت کلیسا، منجر به حاکمیت فئودالها و اریابان بزرگ (کنت ها و لردها) شد. - برخی نگران این هستند که تمرکز قدرت رسانه در دست چند شرکت یا فرد قدرتمند، موجب تضعیف سازوکارهای دموکراسی شود.

-۱۶۸ (محمد ابراهیم مازنی، جامعه جهانی، صفحه های ۵۷ تا ۵۹)

- اختلال در فرهنگ عمومی جوامع غیر غربی ← به خدمت گرفتن مبلغان مذهبی و سازمان های فراماسونری - شکل گیری دولت - ملت های جدید ← پیدایش قدرت های سیاسی سکولار - جایگاه برتر بازرگانان نسبت به زمین داران ← پیوند قدرت با تجارت، سرمایه و صنعت

-۱۶۹ (هزیر رهیمی، جامعه جهانی، صفحه های ۵۵، ۵۶ و ۵۹)

تشريح موارد نادرست:

- در نظام جهانی گذشته، تعاملات فرهنگی تابع روابط سیاسی و نظامی نبود. - سازمان های فراماسونری بر نخبگان سیاسی جوامع تأثیر می گذشتند.

-۱۷۰ (محمد ابراهیم مازنی، تحولات نظام جهانی، صفحه ۶۵ و ۶۶)

تک مخصوصی شدن اقتصاد کشورهای استعمار زده، قدرت چانه زنی در اقتصاد جهانی را از آنان می تیرد و این پدیده، موجب و استنگی کشورهای استعمار زده به کشورهای استعمارگر می شود. به دلیل وابستگی اقتصادی کشورهای استعمار زده به کشورهای استعمارگر، مبالغات تجاری در سطح جهانی نامتعادل می شود و انتقال ثروت، به طرف کشورهای غربی ادامه پیدا می کند.

(آزاده میرزا، جهان فرهنگی، صفحه های ۵ و ۶)

تشریفی عبارت های غلط:

- ب ← بخش اجتماعی جهان انسانی را جهان فرهنگی می نامند.
- پ ← پدیده های جهان تکوینی محصول زندگی انسان نیستند.
- ت ← متفکران مسلمان، جهان تکوینی را به جهان طبیعت محدود نمی دانند.

(آزاده میرزا، فرهنگ جهانی، صفحه های ۱۵ و ۱۶)

- الف ← عدالت
- ب ← حقیقت
- پ ← تعهد و مسئولیت

-۱۵۲

(آزاده میرزا، فرهنگ جهانی، صفحه های ۱۲ و ۱۳)

- فرهنگ هایی که عقاید و ارزش های آن ها مربوط به قوم و منطقه خاصی است، جهانی نمی شوند، مگر اینکه نسبت به سایر اقوام و مناطق نگاهی سلطه جویانه داشته باشد. - صهیونیسم نزد خاصی را مورد توجه قرار می دهد و سرمایه داری کانون شرط و قدرت را مورد توجه قرار می دهد.

-۱۵۴

(آزاده میرزا، نمونه های فرهنگ جهانی (۱)، صفحه های ۲۵ و ۲۶)

- الف ← استعمار قدیم
- ب ← استعمار فرانسه
- پ ← استعمار نو

-۱۵۶

(مهسا عفتی، توکیوی، صفحه ۲۱ و ۲۳)

تشریفی موارد نادرست:

- فرهنگ مغولان، قومی و قبیله ای بود و شایستگی های لازم را برای جهانی شدن نداشت.
- موقوفیت های استعمار (استعمار قدیم) ناشی از پیشرفت در زمینه دریانوردی، فنون نظامی و اقتصاد صنعتی بود.
- استعمار نوعی از جهان گشایی و امپراتوری است که از قرن ۱۵ به بعد توسط اروپایان آغاز شد و در قرن ۱۹ به اوج رسید.

-۱۵۷

(آزاده میرزا، نمونه های فرهنگ جهانی (۱)، صفحه ۲۱)

- قومی که در اثر تهاجم نظامی شکست می خورد، اگر هویت فرهنگی اش را حفظ کند با ضعیف شدن تدریجی قدرت نظامی مهاجم، می تواند استقلال سیاسی خود را به دست آورد و اگر فرهنگی غنی و قوی داشته باشد، می تواند گروه مهاجم را در فرهنگ خود هضم کند و به خدمت بگیرد.

- فرهنگ مغول ها قومی و قبیله ای بود و شایستگی جهانی شدن را نداشت.

-۱۵۸

(کامران الهمارادی، نمونه های فرهنگ جهانی (۲)، صفحه های ۳۱ و ۳۲)

بسیاری از نخبگان کشورهای اسلامی تا قبل از انقلاب اسلامی ایران، سرای مقابله با سلطه استعمار، از مکاتب و روش های غربی مانند ناسیونالیسم یا مارکسیسم استفاده می کردند. این مکاتب علاوه بر اینکه وحدت اسلامی را مخدوش می کردند، مورد حمایت مردم تربیت یافته در فرهنگ اسلامی قرار نمی گرفتند.

-۱۵۹

(کامران الهمارادی، نمونه های فرهنگ جهانی (۲)، صفحه ۱۳)

استبداد قومی با وجود اینکه دارای هویت غیر اسلامی بود، به دلیل اینکه پشتونه و پیشینه ای خارج از جهان اسلام نداشت، از رویارویی مستقیم با فرهنگ توانند اسلامی دوری می کرد.

-۱۶۰

(مهسا عفتی، نمونه های فرهنگ جهانی (۲)، صفحه های ۳۱، ۳۲ و ۳۹)

مواد اولیه سوال به ترتیب به دوران خلافت، دوران خلافت، دوره استعمار و عصر پیداری اشاره دارند.

-۱۶۱

(کامران الهمارادی، باورها و ارزش های بنیادین فرهنگ غرب، صفحه ۳۱)

رویکرد دنیوی و صرفاً این جهانی ← سکولاریسم فراموشی ابعاد معنوی انسان و جهان ← سکولاریسم آشکار به خدمت گرفتن ابعاد معنوی انسان برای اهداف دنیوی ← سکولاریسم پنهان



فلسفه

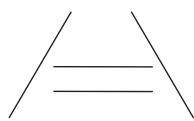
- ۱۸۰ کلمه فلسفه معرفت و اژه «فلسفیا» به معنی دوستداری دانایی است ولی معنای کنونی آن «دانش خاص» می‌باشد.
واژه سفسطه از کلمه «سوفیست» به معنی داشتمند گرفته شده و اکنون معنای «مغالطه کاری» دارد.

روان‌شناسی

- ۱۸۱ (آزاده میرزابی، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۶)
الف) فیلسوفان از شیوه خردگرایانه برای کسب شناخت استفاده می‌کنند.
ب) مهم ترین ویژگی روش شهودی، شخصی و غیرقابل تعیین بودن آن است.
پ) در روش علمی از روش‌های تجربی استفاده می‌شود؛ روش‌های علمی عینی و قابل تکرار هستند.

-۱۸۲

- (آزاده میرزابی، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌های ۱۳، ۱۹، ۲۱ و ۲۲)
تشخیص عبارت‌نمای عالم:
ب) اخرين مفهوم در تعريف روش علمي «موعيت نامعین» است.
پ) متخصصان به رایندهای توجه، ادراک و حافظه، شناخت پایه می‌گویند.



- ۱۸۳ (موسی عفتی، احسان، توجه؛ ادراک، صفحه ۸۲)
مطابق با شکل رو به رو، با اینکه طول دو خط وسط برابر است، خط بالایی را بلندتر ادراک می‌کنیم.

-۱۸۴

- (موسی عفتی، احسان، توجه؛ ادراک، صفحه ۸۱ و ۸۲)
گاهی چیزی را که وجود خارجی دارد، ادراک می‌کنیم. گاهی نیز چیزی را ادراک می‌کنیم که احساس نشده است. روان‌شناسان به ادراک پدیده‌های بدون احساس، توهمند می‌گویند.

-۱۸۵

- (کوثر رستورانی، حافظه و علل فراموشی، صفحه‌های ۹۲، ۹۳، ۹۴، ۹۵، ۹۶، ۹۷، ۱۰۱ و ۱۰۲)
تشخیص موارد نادوست:
الف) در زمزدگانی جزء به جزء امکان خطای بیشتری وجود دارد.
ب) حافظه کاری، حافظه‌های است که به سایر اجزای شناخت خدمت‌رسانی می‌کند.
ج) این مورد در بیرون نهاده تجربه شخصی است که به یک زمان و مکان مشخص مربوط می‌شود.

-۱۸۶

- (کوثر رستورانی، حافظه و علل فراموشی، صفحه‌های ۱۰۵، ۱۰۶، ۱۰۷ و ۱۰۸)
الف) در این مورد دخالت عوامل عاطفی (علاوه دانش آموز به فوتیال) در حافظه دخیل است.
ب) در دوریس این مبحث تفاوت‌های دو مفهوم برجسته شده است و به تمایزی خشی اشاره دارد.
ج) در این مثال هم‌زمانی چند فعالیت باعث ایجاد توجه ناقص شده است.
د) در مطالعه از حواس مختلف (دیداری و شنیداری) استفاده شده و به مطالعه چند حسی اشاره دارد.

-۱۸۷

- (مفهومه هسینی صفا، روان‌شناسی و شد، صفحه ۵۶ تا ۵۷)
تشخیص عبارات نادرست:
الف) دوره نوجوانی میان دوره کودکی و بزرگسالی قرار دارد.
ب) این تغییرات به نوجوانان، احساس توانمندی می‌دهد.
ج) نوجوانان در پیش‌بینی یک موقوعت، از احتمال‌های مختلف بفرمودن.

-۱۸۸

- (وهدی هفغان، روان‌شناسی و شد، صفحه ۵۵ و ۵۷)
رشد هیجانی مشروط به آگاهی فرد و رابطه دو طرفه کودک با دیگران است.
رشد هیجانی انسان نسبت به حیوانات، به دلیل آگاهی بیشتر و برقراری تعامل با محیط بازتر و متنوع‌تر، رشد یافته‌تر است.

-۱۸۹

- (وهدی هفغان، روان‌شناسی و شد، صفحه ۵۵)
بازی‌های موازی بین ۴-۵ سالگی انجام می‌گیرد.

-۱۹۰

- (مفهومه هسینی صفا، روان‌شناسی و شد، صفحه‌های ۴۶، ۴۷ و ۴۸)
در هفت سال دوم کم کم باید زشتی‌ها و زیبایی‌ها را به کودک فهماند و افزایش وزن مغز مربوط به رشد جسمانی - حرکتی است و (نشستن با کمک) در ۳ تا ۶ ماهگی کودک به موقع می‌پیوندد.

(سیدمهدی‌محمدی موسویان، فلسفه و زندگی، صفحه ۲۱)

- در این گزینه نمی‌توان اندیشه فیلسوفانه را دید. زیرا ممکن است فکر یا باور رایج نادرست باشد. باید ابتدا کوشید بی‌تعصب، درستی یا نادرستی آن را تشخیص داد سپس آن را به نسل‌های بعدی انتقال داد.
تشخیص گزینه‌های دیگر:
گزینه ۱: یافتن دلایل درست یا نادرست بودن یک باور یا سخن نوعی فیلسوفانه آن‌یشیدن است.
گزینه ۲: تحقیق بی‌تعصب و دوری از عادت‌های غیرمنطقی نیز از مصاديق فیلسوفانه آن‌یشیدن است.
گزینه ۳: «تشخیص مبانی فکری افراد و در نتیجه، فهمیدن اهداف آن‌ها در زندگی از مصاديق فیلسوفانه آن‌یشیدن است.

- ۱۷۲ (راهله بابائی صفویه کبورین، چیستی فلسفه، صفحه ۹ و ۱۰)
سوالی فلسفی به حساب می‌آید که به موضوعات مهم و اساسی و بنیادین می‌پردازد و روش پاسخ‌گویی به سوالات فلسفی استدلال عقلی و قیاس است.

- ۱۷۳ (ممدر طاهر کریمی، امکان شناخت، صفحه ۱۴۶)
معرفت‌شناسی بدبده شناخت را مورد مطالعه قرار می‌دهد و همیشه جزئی از فلسفه بوده است. این دانش به سؤالاتی از قبیل: شناخت چیست؟ آیا شناخت اساساً ممکن است؟ و شناخت‌های ما تا چه اندازه ارزش دارند؟ پاسخ می‌دهد.

- ۱۷۴ (ممدر طاهر کریمی، امکان شناخت، صفحه ۱۴۷ و ۱۴۸)
گرگیاس یکی از سوفیست‌های بود که با انواع مطالعه‌ها منکر دست یابی به معرفت و انتقال آن به دیگران بود. او در این باره می‌گوید: «اولاً چیزی وجود ندارد، ثانیاً اگر هم چیزی وجود داشته باشد برای انسان قابل شناخت نیست و ثالثاً اگر قابل شناخت باشد نمی‌توان آن را به دیگران منتقل نمود». شکاکیت مطلق نیز یعنی شک در اصل دانستن و همه دانسته‌ها و علومات.

- ۱۷۵ (سید محمد رضا آذرکسب، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه ۳۰ تا ۳۳)
هر اکلیتوس همه چیز را در سیلان و حرکت می‌دانست، لذا معتقد بود نمی‌توان در یک رودخانه دوبار شناور کرد.

- تشخیص گزینه‌های دیگر:
گزینه ۲: نخستین اندیشه‌مند یونانی که اندیشه مشخصی داشت، تالس بود.
گزینه ۳: «فیتاگورس ریاضیات را به گونه‌ای خاص با فلسفه و عرفان در دهن آمیخت.
گزینه ۴: در آغاز شکل‌گیری فلسفه، آنچه بیش از هر چیز این داشتمندان را به خود مشغول می‌داشت، دگرگونی‌هایی بود که پیوسته در جهان طبیعت رخ می‌داد.

- ۱۷۶ (سید محمد رضا آذرکسب، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه ۳۰)
 Sofraط هیچ کتابی ننوشت و افلاطون شاگرد او بود. و ما از طریق نوشته‌های افلاطون با اندیشه‌های سقراط آشنا می‌شویم. سقراط را روشنی ثابت اندیشه خود را بیان می‌کرد.

- ۱۷۷ (سعید حسن‌زاده، زندگی براساس اندیشه، صفحه ۳۷ و ۳۸)
 سقراط هیچ کتابی ننوشت و افلاطون شاگرد او بود. و ما از طریق نوشته‌های افلاطون با اندیشه‌های سقراط آشنا می‌شویم. سقراط را روشنی ثابت اندیشه خود را بیان می‌کرد.

- ۱۷۸ (سعید حسن‌زاده، زندگی براساس اندیشه، صفحه ۳۸)
 سقراط در باره مفهومی از مفاهیم با اهمیت سؤالی طرح می‌کرد، وقتی کسی داوطلب پاسخ می‌شد، با توجه به پاسخ او، سؤال دیگری مطرح می‌کرد و طوری که مخاطب و پاسخ‌دهنده را به حقیقت می‌رساند، و آنچه حق بود را از زبان پاسخ‌دهنده به دست می‌آورد. این روش گفتگو و پرسش و پاسخ که سقراط به کار می‌گرفت، به تدریج به «روش سقراطی» شهرت یافت.

- ۱۷۹ (سید مهدی‌محمدی موسویان، ریشه و شاخه‌های فلسفه، صفحه ۱۱۳ تا ۱۱۵)
 گزینه ۱: به هستی‌شناسی و گزینه ۲: به معرفت‌شناسی اشاره می‌کند که ریشه‌های فلسفه هستند و برای هر نوع تفکر فلسفی ضروری هستند. گزینه ۳: هم به فلسفه علوم اجتماعی اشاره می‌کند که یکی از مسائل آن «اصالت فرد یا جامعه» است. بنابراین گرچه گزینه ۳ هم ممکن است پاسخ درست باشد ولی گزینه ۴ دقیق‌تر و در نتیجه پاسخ درست است.