



صبح جمعه

۹۸/۱۲/۹

زمان شروع آزمون عمومی: ۸:۱۵

زمان پایان آزمون عمومی: ۹:۱۵

آزمون ۹ اسفند ماه ۹۸

آزمون عمومی گروه آزمایشی دوازدهم انسانی

نام درس	معمولاً دانش آموزان در هر رده‌ی تراز به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.				این قسمت را قبل از شروع آزمون بر کنید شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
	۷۰۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	
فارسی	۷	۵	۴	۲	
عربی زبان قرآن	۷	۵	۳	۲	
دین و زندگی	۷	۶	۵	۳	
زبان انگلیسی	۷	۵	۳	۲	

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤال: ۸۰	مدت پاسخ‌گویی: ۶۰ دقیقه

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره‌ی سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	فارسی	۲۰	۱	۲۰	۱۵
۲	عربی زبان قرآن	۲۰	۲۱	۴۰	۱۵
۳	دین و زندگی	۲۰	۴۱	۶۰	۱۵
۴	زبان انگلیسی	۲۰	۶۱	۸۰	۱۵

دانش‌آموز گرامی:

به کانال تلگرام تخصصی گروه دوازدهم انسانی [@kanoonir_e](https://www.kanoonir.com) و اینستاگرام به آدرس [Kanoonir_12e](https://www.kanoonir.com) پیوندید:



- پاسخ سؤال‌های درسی خود را مشاهده نمایید.
- از جدیدترین اخبار کانون و کنکور باخبر شوید.
- از کتاب‌های جدید و به‌روزرسانی شده کانون مطلع شوید.
- ارزیابی و تحلیل هر آزمون را در همان روز مشاهده نمایید.
- از مشاوره‌های آموزشی و تحصیلی و فیلم‌های آموزشی استفاده کنید.
- خلاصه درس‌های مربوط به هر آزمون را دریافت نمایید.
- و

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **فارسی ۲ و ۳**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

فارسی ۳: ادبیات انقلاب اسلامی (آن شب عزیز) / درس ۱۱ / صفحه‌های ۸۸ تا ۹۷

فارسی ۲: ادبیات انقلاب اسلامی / ادبیات حماسی / درس ۱۰ تا پایان درس ۱۴ / صفحه‌های ۸۶ تا ۱۱۶

۱- در کدام گزینه معنی برخی از واژگان نادرست است؟

- (۱) مجسم: تجسم‌یافته، (مُصر: پافشاری‌کننده)، (شامه: حسّ بویایی)
- (۲) شرف: بزرگواری، (روضه: نوحه‌سرایي)، (دیباجه: مقدمه)
- (۳) حیثیت: آبرو، (پگاه: صبح زود)، (اهمال: فروگذاشتن)
- (۴) موهوم: خیالی، (متقاعد: مجاب‌کننده)، (معیر: گذرگاه)

۲- در همهٔ ابیات به‌جز ... واژه‌ای یافت می‌شود که هم‌آوای آن در زبان فارسی وجود دارد.

- | | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> (۱) چنان بر خویشان اندوه غربت را گوارا کن (۲) از نفاق دوستان، دشمن گوارا می‌شود (۳) من در اندیشه که بت یا مه نو یا ملکست (۴) می‌گذارد داغ محرومی به دل آینه را | <ol style="list-style-type: none"> (۱) که مانند گهر بیزار از یاد وطن باشی (۲) مرهم خاری که رو پنهان نماید سوزن است (۳) یار بت پیکر مه روی ملک‌سیما بود (۴) سیر حُسن خود گر از چشم تماشایی کند |
|---|---|

۳- کدام بیت فاقد غلط املایی است؟

- | | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> (۱) چو موج آن کس که داد از کف عنان اختیار خود (۲) حسن قریب تو مرا کرد غریب دو جهان (۳) شیخ از آن کند اصرار بر خرابی احرار (۴) بود مقصودش که در دست تو گردد ساخته | <ol style="list-style-type: none"> (۱) همایل ساخت دست خویش را بر گردن دریا (۲) فردی تو چون نکند از همگان فرد مرا (۳) چون بقای خود بیند در فنای آزادی (۴) در ادای قرض من دوران از آن احمال کرد |
|---|---|

۴- در کدام گزینه آرایه‌های بیت زیر تماماً درست آمده است؟

- «گر تو یوسف صفت از خانه به بازار آیی»
- | | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> (۱) جناس، تشخیص، تلمیح، استعاره (۲) تلمیح، ایهام، استعاره، جناس (۳) مجاز، کنایه، تشبیه، ایهام تناسب (۴) اغراق، تشخیص، حسن تعلیل، تشبیه | <ol style="list-style-type: none"> (۱) جناس، تشخیص، تلمیح، استعاره (۲) تلمیح، ایهام، استعاره، جناس (۳) مجاز، کنایه، تشبیه، ایهام تناسب (۴) اغراق، تشخیص، حسن تعلیل، تشبیه |
|---|---|

۵- ترتیب آرایه‌های «استعاره، تشبیه، پارادوکس، حس آمیزی و اسلوب معادله» در ابیات زیر کدام است؟

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> (الف) کس چو حافظ نگشود از رخ اندیشه نقاب (ب) من که دارم در گدایی گنج سلطانی به‌دست (ج) در صومعه ننگنجد رند شرابخانه (د) گر به کاشانهٔ رندان قدمی خواهد زد (ه) عشق‌بازانی که بر جانان توکل کرده‌اند | <ol style="list-style-type: none"> (الف) کس چو حافظ نگشود از رخ اندیشه نقاب (ب) من که دارم در گدایی گنج سلطانی به‌دست (ج) در صومعه ننگنجد رند شرابخانه (د) گر به کاشانهٔ رندان قدمی خواهد زد (ه) عشق‌بازانی که بر جانان توکل کرده‌اند |
|--|--|

(۱) الف، د، ب، ه، ج

(۲) الف، ه، ب، د، ج

(۳) الف، ه، ب، ج، د

(۴) الف، ه، ب، ج، د

یکشنبه و چهارشنبه روز درس ادبیات در بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی می‌باشد. شما می‌توانید با مراجعه به سایت کانون، مطالب این درس (سوالات پیشنهادی، آزمونک، جزوهٔ درسی و ...) را مشاهده کنید.

۶- در گروه کلمات زیر به ترتیب چند ترکیب وصفی و چند ترکیب اضافی دارای غلط املايي هستند؟

« آخرین رمق‌ها، شب‌ها، شمع‌ها، هزین‌ترین لحن، زله شدن بچه‌ها، تلّ خاک، انهدام تیربار، صدای محیب، ملاحظه ماه، جثه آدم، اصرارهای من، لوله سلاح، تهدید دشمن، تفره رفتن شما»

- (۱) دو - سه
(۲) سه - سه
(۳) سه - دو
(۴) دو - دو

۷- همه زمان‌های کدام گزینه در متن زیر وجود دارد؟

«دعای کمیل می‌خواندید؛ پیدا بود که از حفظ می‌خوانید، آنجا که شما نشستید بودید، جای برافروختن روشنی نبود. مگر چقدر فاصله بود تا نیروهای دشمن؟! از لحتان پیدا بود که راز و نیاز و مناجات دارد به انتها می‌رسد.»

- (۱) ماضی ساده - مضارع اخباری - ماضی استمراری - ماضی نقلی
(۲) ماضی استمراری - مضارع مستمر - ماضی بعید - مضارع اخباری
(۳) ماضی بعید - مضارع التزامی - مضارع مستمر - ماضی ساده
(۴) ماضی استمراری - ماضی مستمر - ماضی بعید - مضارع اخباری

۸- مفهوم کدام بیت با دو بیت زیر قرابت دارد؟

- «کس چون تو طریق پاکبازی نگرفت
زین پیش دلاورا، کسی چون تو شگفت»
(۱) مرگ بازیچه پیش مردی‌شان
(۲) نشنیدی حدیث خواجه بلخ
(۳) همه از مرگ ترسانند این‌جا
(۴) گر مرگ سزای مردمان آمد
- با زخم نشان سرفرازی نگرفت
حیثیت مرگ را به بازی نگرفت»
گشته حیران ز هم‌نبردی‌شان
مرگ خوش‌تر که زندگانی تلخ
که سر آن نمی‌دانند این‌جا
باری تو به مرگ ناسزا بودی

۹- کدام گزینه با عبارت «همیشه بر همه‌چی تان مسلط باشید. نگذارید که هیچ تمایل و خواسته‌ای بر شما مسلط شود. اگر چنین باشد، دشمن هم نمی‌تواند بر شما مسلط شود.» قرابت مفهومی ندارد؟

- (۱) نفس دغل پیشه خود رام کن تا شودت خنگ فلک رام باز (خنگ: اسب سفید)
(۲) روزی که سر از پرده برون خواهی کرد
(۳) از آن مغلوب می‌گرددی که بر خود نیستی غالب
(۴) غفلت ما کار بر ابلیس آسان کرده است
- آن روز زمانه را زبون خواهی کرد
اگر با خود برآیی با تو عالم بر نمی‌آید
صیدبندان را مدد از صید غافل می‌رسد

۱۰- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات متفاوت است؟

- (۱) شاهد ضرور نیست شهیدان عشق را
(۲) به غیر سینه صد چاک خویش در صف محشر
(۳) گرت ز تیغ کشد غمزه‌اش گواه مخواه
(۴) شهید عشق مستغنی ز شمع دیگران باشد
- گو هیچ دم مزین ز شهادت گواه ما
شهید عشق نخواهد نه شاهی نه گواهی
که کشتگان ره عشق بی‌گواهانند
که سازد خاک خود را لاله خونین کفن روشن

۱۱- معانی داده شده برای هریک از واژه‌ها کاملاً درست است؛ به‌جز ...

- (۱) رشحه: قطره، چکیده
(۲) فرض: لازم، ضروری
(۳) چنبر: حلقه و هر چیز هلال‌مانند
(۴) مشک: خیک، انبان

۱۲- در گروه واژگان زیر ، چند غلط املایی وجود دارد؟

«الحاح و پافشاری، اساطیر باستان، محضر و استشهدانامه، خالیگری چالاک، خرد و اندک، مایع رنج، منش خبیث، سه پوزه سه سر، خوار و پست، مهتر آهرمن، معرب اژی‌دهاک، سترگ و بزرگ، فریاد و غو»

- (۱) دو
(۲) سه
(۳) چهار
(۴) پنج

۱۳- تعداد غلط املایی در کدام بیت با بقیه متفاوت است؟

- (۱) کرد مأمور آن مصیبت‌خانه را
(۲) غذا را در آن سال از آن خوب شخم
(۳) دهر به پیش او ببر تا کندش به از شکر
(۴) به پای تخت او تا سر گزارند
بحر اندوه و ملال خویشتن
ز هر تخم برخواست هفتاد تخم
قهر به پیش او بنه تا کندش همه رضا
گهرها از صدفها گشته قلتان

۱۴- در کدام گزینه جناس همسان وجود ندارد؟

- (۱) وگر بینی که باهم یک‌زبان‌اند
(۲) روزی سرت بیوسم و در پایت اوفتم
(۳) ز دوش خویش بینداز خرقهٔ پشمین
(۴) اگر این باز پروردی به اعزاز
کمان را زه کن و بر باره بر سنگ
پروانه را چه حاجت پروانهٔ دخول
که تا نهند به میخانهات صنوبر دوش
به اعزازی به دست شه رسد باز

۱۵- آرایه‌های مقابل کدام گزینه تماماً درست نیست؟

- (۱) به هر زمین که کنی سایه سرسری مگذر
(۲) ساقی، قدح از چشمه به دست آر که امشب
(۳) رشتهٔ جان با دل آزادهٔ من می‌کند
(۴) چرخ نه تو سر بوسیدن پایت دارد
که از فشردن پا، سرو باغ موزون شد (اسلوب معادله، استعاره)
دریا شده مهمان سیویی که تو داری (تناقض، تناسب)
آنچه سوزن با گریبان مسیحا کرده است (تشخیص، تلمیح)
پشت چون موی سر زلفش از آن روی دوتاست (حسن تعلیل، مجاز)

۱۶- در همه گزینه‌ها واژه‌ای به کار رفته است که هم معنای قدیم را حفظ کرده و هم معنای جدید گرفته است به جز ...

- | | |
|---|---------------------------------------|
| (۱) سرش را به فتراک زین بریست | بیامد گرفت اسب او را به دست |
| (۲) عدو چو تیغ کشد من سپر بیندازم | که تیغ ما به جز از ناله‌ای و آهی نیست |
| (۳) یاد از این مرغ گرفتار کنید ای مرغان | چون تماشای گل و لاله و شمشاد کنید |
| (۴) رکابش ببوسید روزی جوان | برآسفت و برتاخت از وی عنان |

۱۷- هسته گروه اسمی در قسمت مشخص شده از کدام بیت نادرست تعیین نشده است؟

- | | |
|---|---|
| (۱) چمن گر زان که می‌نازد به یک دامن گل خودرو | من از گلدسته رویت گلستانم به جان تو: گل |
| (۲) ز بهر دیدن هندوستان زلف تو هر شب | بیا بین که ز سیلاب چشم آب در آید: بهر |
| (۳) به جان هر دو عالم گر خرنندت | ز خوبی بیشتر ارزنده باشی: عالم |
| (۴) ساعتی کز درم آن سرو روان باز آمد | راست گویی به تن مرده روان باز آمد: آن |

۱۸- کدام گزینه با بیت «مگو سوخت جان من از فرط عشق / خموشی است هان، اولین شرط عشق» تناسب مفهومی دارد؟

- | | |
|---|-----------------------------------|
| (۱) گفتم ز عشق دم نزنم، آه دم زدم | گفتم که صید کس نشوم، هان، بین شدم |
| (۲) گو به تیغم بزن ای ماه پری چهر که من | پیش تیغ تو گرم سر برود، دم نزنم |
| (۳) با جگرسوختگان صحبت من درگیرد | نزنم همچو شرر دست به هر تردامن |
| (۴) از آن خوش است چو نی ناله‌ام به گوش جهان | که هیچ دم نزنم تا توام بننواری |

۱۹- همه ابیات به جز بیت‌های ... به مفهوم مشترکی اشاره دارند.

- | | |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| (الف) در رسته جزا نیست جا رسته قبولش | تا گوهر عمل را نبود بهای اخلاص |
| (ب) جان است و جهان خلاصه فطرت و ما | پیوسته به فضل این و آن می‌بخشیم |
| (پ) گر عمل خالص نباشد همچو زر | قلب را ناقد نیارد در نظر |
| (ت) گفته جامی نگیرد چون زر خالص رواج | جز به اکسیر قبول طبع شاه کامیاب |
| (ث) زهد با نیت پاک است نه با جامه پاک | ای بس آلوده که پاکیزه ردایی دارد |

- (۱) ت - ث (۲) ب - ت (۳) الف - پ (۴) الف - ث

۲۰- مفهوم بیت «هنر خوار شد جادویی ارجمند / نهان راستی، آشکارا گزند» با کدام بیت تقابلی مفهومی دارد؟

- | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| (۱) روان خوابید و تن بیدار گردید | هنر با دین و دانش خوار گردید |
| (۲) جهل و بی‌باکی شده فاش و حلال | دانش و آزادگی گشته حرام |
| (۳) منسوخ شد مروت و معدوم شد وفا | وز هر دو نام ماند چو سیمرغ و کیمیا |
| (۴) مسند شاهی بیافت فضل و هنر در جهان | بی‌هنری خوار شد در قدم پادشا |

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس عربی، زبان قرآن ۲، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

عربی، زبان قرآن ۲: تأثیر اللّغة الفارسیّة علی اللّغة العربیّة / الصدق / درس ۴ تا پایان درس ۵

صفحه‌های ۴۵ تا ۷۰

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

■ عَيْنِ الْأَصْحَ وَ الْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ: (۲۱ - ۲۸)

۲۱- «كَانَ قَارِئُ الْقُرْآنِ يَقْرَأُ هَذِهِ الْآيَةَ بِصَوْتٍ جَمِيلٍ: ﴿لَنْ نَنَالُوا الْبِرَّ حَتَّىٰ نُنْفِقُوا مِمَّا تُحِبُّونَ﴾!»:

- ۱) قاری قرآنی بود که این آیه را با صدای زیبا می‌خواند: هرگز به نیکی نمی‌رسید تا اینکه انفاق کنید از آنچه که دوست داشتید!
- ۲) قاری قرآن این آیه را با صوتی زیبا می‌خواند: هرگز به نیکی دست نخواهید یافت مگر اینکه از آنچه دوست داشتید انفاق کنید!
- ۳) قاری قرآن این آیه را با صدای زیبایی می‌خواند: به نیکی دست نخواهید یافت تا اینکه از آنچه دوست دارید انفاق کنید!
- ۴) قاری قرآن این آیه را با صدایی زیبا می‌خواند: به نیکی دست خواهید یافت تا از آنچه دوست دارید انفاق شود!

۲۲- «شَاهِدْتُ نَتِیجَةَ عَمَلٍ يَفْتَلْنِي فِي نَفْسِي فَلَنْ أَكْذِبَ أَبَدًا فِي الْحَيَاةِ!»:

- ۱) نتیجه کار را مشاهده کردم در حالی که مرا در جان خودم می‌کشت، پس هیچگاه در زندگی دروغ نگفتم!
- ۲) نتیجه کاری را مشاهده کردم که مرا در خودم می‌کشت، پس هرگز در زندگی دروغ نخواهم گفت!
- ۳) نتیجه کارم را دیدم که مرا در جانم کشته بود، بنابراین هیچگاه در زندگی‌ام دروغ نخواهم گفت!
- ۴) نتیجه کاری را دیدم که از آن در خودم گشته می‌شدم، بنابراین پس از آن هیچگاه در زندگی دروغ نمی‌گویم!

۲۳- «قَدْ أُبْحِثُ عَنْ نُصُوصِ ذَاتِ مَفَاهِيمٍ عَالِيَةٍ فِي الْمَكْتَبَةِ الْعَامَّةِ تَسَاعِدُنِي فِي فَهْمِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ!»:

- ۱) در کتابخانه گاهی به دنبال متونی دارای مفاهیم عالی می‌گردم که مرا در فهم قرآن کریم کمک می‌کنند!
- ۲) به دنبال متن‌هایی عالی گشته‌ام که در کتابخانه عمومی مرا در فهم قرآن کریم کمک کنند!
- ۳) در کتابخانه عمومی گاهی به دنبال متن‌هایی با مفاهیمی عالی می‌گردم که مرا در فهم قرآن کریم کمک کنند!
- ۴) شاید به دنبال متونی با مفاهیم بزرگ در کتابخانه عمومی می‌گردم که در فهم قرآن کریم کمک می‌کنند!

۲۴- «لِنَعْلَمِ اللّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ عَلَيْنَا أَنْ نَفْتَشُوا عَنْ طُرُقٍ مُّخْتَلِفَةٍ تُرْشِدُنَا عِنْدَ مُوَاجَهَةِ الْمَشَاكِلِ!»:

- ۱) برای اینکه زبان عربی را یاد بگیرید باید از راه‌های مختلفی جست‌وجو کنید که هنگام مواجهه‌تان با مشکلات راهنماییتان بکنند!
- ۲) باید زبان عربی را یاد بگیرید، بر شما باد جست‌وجو از راه‌های متفاوت که شما را در مواجهه با مشکلاتتان راهنمایی کرده باشند!
- ۳) برای فراگیری زبان عربی باید راه‌های متفاوتی را دنبال می‌کردید که هنگام برخورد با مشکلات، شما را هدایت می‌کردند!
- ۴) برای یادگیری زبان عربی باید دنبال راه‌های مختلفی بگردید که هنگام برخورد با مشکلات، شما را راهنمایی کنند!

۲۵- «هذا لآعب أخذ يتظاهر بالألم في رجله ولكن الحكم لم يلتفت إليه لأنه كَرَّرَ هذا العمل!»:

- ۱) این بازیکن خواست که به درد کردن پایش وانمود کند ولی داور به او توجه نکرد زیرا او این کارش را بارها تکرار کرده است!
- ۲) این بازیکنی است که وانمود کردن به درد در پایش را آغاز کرده است اما داور به او توجه نمی‌کند زیرا این کار را دائماً انجام می‌دهد!
- ۳) این بازیکن می‌خواست که به درد پاهایش تظاهر کند اما داور به او توجه نکرد و او این کار را تکرار کرد!
- ۴) این بازیکنی است که شروع به وانمود کردن به درد در پایش کرد، ولی داور به او توجه ننمود زیرا او این کار را تکرار کرده است!

۲۶- عین الصحیح:

- ۱) العلمُ كنزٌ، الكنزُ لَنْ يُطْفَأَ أبداً! دانش گنج است، گنجی که هیچ‌گاه خاموش نخواهد شد!
- ۲) المسكُ عِطْرٌ يَتَّخَذُ مِنْ نَوْعٍ مِنَ الْعِزْلَانِ! مشک عطری است که از نوعی از آهو گرفته می‌شود!
- ۳) رأيتُ ابنَ سعیدٍ في حفلةِ المدرسة! پسر خوشبختی را در جشن مدرسه دیدم!
- ۴) رأيتُ تلاميذَ في المدرسة يُفتشونَ عن مُعجم! دانش‌آموزانی را در مدرسه دیدم که دنبال فرهنگ لغتی می‌گشتند!

۲۷- عین الخطأ:

- ۱) شاهدتُ فلماً قد ضمَّ مفاهيمَ عالیة! فیلمی را دیدم که مفاهیم بلندی را در برمی‌گرفت!
- ۲) قد ازدادت الكلمات الذخيلة في لغات العالم المختلفة! کلمات وارد شده در زبان‌های مختلف جهان افزایش یافته است!
- ۳) أرسلتُ رسالةً لصدیقي فاستلم الرسالة بعد یومین! نامه‌ای را برای دوستم فرستادم و آن نامه را پس از دو روز دریافت کرد!
- ۴) بالإلتزام بالصدق تتخلص من شرِّ الذنوب! به وسیله پایبندی به صداقت از بدترین گناهان خلاص می‌شوی!

۲۸- «کتاب بهترین دوستی است که تو را به مکان‌های هلاکت نخواهد انداخت!»:

- ۱) الكتابُ خیرُ صدیقٍ لَنْ يُلقیکَ إلى المهالك! کتاب خیر صدیق است که تو را به مکان‌های هلاکت نخواهد انداخت!
- ۲) خیرُ الصدیقِ کتابٌ لَنْ تُلقیکَ إلى المهالك! کتاب خیر صدیق است که تو را به مکان‌های هلاکت نخواهد انداخت!
- ۳) الكتابُ خیرُ صدیقٍ لَأَ یُلقیَ إلى المهلكةِ إلا إیاک! کتاب خیر صدیق است که تو را به مکان‌های هلاکت نخواهد انداخت!
- ۴) الكتابُ خیرُ الصدیقِ الذی لَنْ تُلقیهَ إلى المهالك! کتاب خیر صدیق است که تو را به مکان‌های هلاکت نخواهد انداخت!

۲۹- عین الخطأ في ضبط حركات الكلمات:

- ۱) نَدِمَ عَلَى أَعْمَالِهِ السَّيِّئَةِ وَ حَاوَلَ أَنْ یُصَلِّحَهَا!
- ۲) الصَّدَقُ مَعَ اللَّهِ یَتَجَلَّى بِإِخْلَاصِ الْأَعْمَالِ!
- ۳) لَا تَسْتَشِرِ الْكُذَّابَ فَإِنَّهُ كَالسَّرَابِ یُقَرِّبُ عَلَیْكَ الْبَعِيدَ!
- ۴) كَلَّمَا أَرَدْتُ أَنْ أَرْتَكِبَ ذَنْباً، اِمْتَنَعْتُ عَنْهُ!

■ ■ اقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ (٣٠ - ٣٤) بِمَا يُنَاسِبُ النَّصَّ:

إذا ذهبنا إلى أي مطار فسنجد مجموعة من المسافرين، كل هؤلاء يستخدمون الطائرة للسفر إلى أماكن قريبة أو بعيدة؛ بعض الأسفار يستغرق ساعة، وبعضها يستغرق ساعتين أو ثلاث ساعات، وبعضها يستغرق خمس ساعات، وربما يستغرق السفر عشر ساعاتٍ أو أكثر.

الطائرات أنواع عديدة منها طائرات نقل الركاب و طائرات نقل البضائع. وتستخدم الطائرات في وقت الحرب كما تستخدم في وقت السلم. وهي مفيدة تقرب المسافات البعيدة وتربط الناس بعضهم ببعض، والمدن بعضها ببعض. وتساعد الطائرات أيضاً في تقديم الخدمة للمحتاجين في أوقات الحاجة، مثل أوقات الأحداث الكبيرة كالزلازل والأعاصير والحروب، وغيرها من المصائب. ومن الجدير بالذكر أن معظم الطائرات التي تعمل في خطوط الطيران الآن لا تفوق سرعتها سرعة الصوت.

٣٠- عَيِّن الصَّحِيح:

- (١) إنَّ النَّاسَ لَا يَسْتَعْمِدُونَ الطَّائِرَةَ إِلَّا لِلْمَسَافَاتِ الْبَعِيدَةِ!
- (٢) لَا نَسْتَعِيدُ مِنَ الطَّائِرَةِ فِي الْحُرُوبِ إِلَّا لِمُسَاعَدَةِ الْمُحْتَاجِينَ!
- (٣) تُسْتَعْمَدُ الطَّائِرَةُ فِي مُخْتَلَفِ الْمَجَالَاتِ وَ لَيْسَ نَقْلُ الْمَسَافِرِينَ إِلَّا وَاحِدَةً مِنْهَا!
- (٤) لِلطَّائِرَاتِ أَنْوَاعٌ كَثِيرَةٌ لَا تَخْتَلِفُ مَعَ بَعْضٍ إِلَّا مِنْ حَيْثُ أَعْرَاضُهَا وَ أَهْدَافُهَا!

٣١- عَيِّن الخُطَأَ:

- (١) تطير بعض الطائرات بسرعة الصوت!
- (٢) لا توجد طائرة تفوق سرعتها سرعة الصوت!
- (٣) أكثر الطائرات سرعتها أقل من سرعة الصوت!
- (٤) بعض الطائرات قادرة على الطيران أسرع من سرعة الصوت!

٣٢- أَي مَوْضُوعٍ مَا جَاءَ فِي النَّصِّ؟

- (١) طول وقت الرحلات بالطائرة!
- (٢) سرعة طيران الطائرات!
- (٣) نقل الأمتعة بالطائرات!
- (٤) ارتفاع الطائرة أثناء الطيران!

■ عَيِّن الصَّحِيحَ فِي الْإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ (٣٣ وَ ٣٤)

٣٣- «الرُّكَّابُ»:

- (١) جمع مكسّر - اسم فاعل (حروفه الأصليّة: ر ك ب) - معرّف بال / مفعول و منصوب لفاعل «نقل»
- (٢) جمع تكسير (مفرد: راكب) - اسم فاعل (من الفعل المجرد الثلاثي) / مضاف إليه و مجرور
- (٣) مفرد - اسم مبالغة (حروفه الأصليّة: ر ك ب) - معرفة / مفعول أو مفعول به و منصوب
- (٤) مذكّر - اسم مبالغة (على وزن: فعّال) / مضاف إليه و مجرور، مضافه: نقل

٣٤- «تُسَاعَدُ»:

- (١) مزيد ثلاثي (حروفه الأصليّة: س ا ع) - مجهول (= مبني للمجهول) / فعل و فاعله محذوف
- (٢) فعل مضارع - مزيد ثلاثي (مصدره: إستعداد) - معلوم (= مبني للمعلوم) / الجملة فعليّة
- (٣) للمخاطب - مزيد ثلاثي (مصدره على وزن «مفاعلة») / فعل و مفعوله: الطائرات
- (٤) مزيد ثلاثي (ماضيّه: ساعد، مصدره: مُسَاعَدَةٌ) / فعل و فاعله: الطائرات

۳۵- عین ما فيه المترادف:

- ۱) في بداية الجلسة ابتدأت الحوارات و نحن كنا ساكتين!
- ۲) ﴿لِيُحَقِّقَ الْحَقَّ وَ يُبَيِّطَ الْبَاطِلَ وَ لَوْ كَرِهَ الْمُجْرِمُونَ﴾
- ۳) ازدادت الحروب و كثرت العداوة بين الفئات المتباينة!
- ۴) ﴿أرسلنا إلى فرعون رسولا فعصى فرعون الرسول...﴾

۳۶- عین المعرفة بالعلمية:

- ۱) رأيته وحيداً كان واقفاً في المحطة!
- ۲) هو يظن أنه سعيد في حياته جداً!
- ۳) ناديتُ صديقي حبيباً جالساً على الأرض!
- ۴) الكريم هو الذي يفضل الآخرين عليه حتى في المضائق!

۳۷- عین «ال» معناها يترادف اسم الإشارة:

- ۱) يبلُغ الصادقُ بصدقِهِ ما لا يبلُغُهُ الكاذبُ باحتياله!
- ۲) الرَّجُلُ كثيرُ المعاصي تركَ الذُّنوبَ لوفائه بالعهد!
- ۳) في اللُّغة العربيَّة مئات الكلمات المُعَرَّبَات ذات الأصول الفارسيَّة!
- ۴) وجدتُ برنامجاً في الإنترنت البرنامج يُساعدني في فهم معنى اللُّغات!

۳۸- عین فعلاً يدل على المضارع الإلزامي:

- ۱) إِنَّ اللَّهَ خَلَقَنَا لِنَبْلُوَنَا أَئِنَّا أَحْسَنُ عَمَلًا!
- ۲) اللَّهُمَّ أَعُوذُ بِكَ مِنْ نَفْسِي لِأَنَّهَا لَا تَشْبَعُ!
- ۳) عَلِمَ أَنَّ الْكَذِبَ يَظْهَرُ فِي قَلَّتَاتِ اللِّسَانِ وَ صَفْحَاتِ الْوَجْهِ!
- ۴) إِنَّا نُرِيدُ بِطَاقَةِ الشُّحْنِ فَمَنْ يُبْذَلُ لَنَا الْبِطَاقَةُ؟!

۳۹- عین فعلاً مستقبلاً يصف نكرة:

- ۱) لا تكن كاذباً فستندم عن عملك!
- ۲) هذه كلابٌ سبحت في البحر لانقاذ صاحبها!
- ۳) أعود بالله من علمٍ لن ينفع به احد!
- ۴) المؤمن إذا يرتكب خطيئةً سيقوم بالتوبة سريعاً!

۴۰- عین العبارة التي لا توجد فيها الجملة الوصفية (= الوصف للنكرة):

- ۱) إِنَّ الْإِيمَانَ بَابٌ مِنْ أَبْوَابِ السَّعَادَةِ وَ الْفَلَاحِ فَتَحَهُ اللَّهُ لِخَاصَّةِ الْأَوْلِيَاءِ!
- ۲) الصَّلَاةُ الْحَقِيقِيَّةُ مِنَ الْأَعْمَالِ الَّتِي تَقْرَبُ الْإِنْسَانَ إِلَى اللَّهِ تَعَالَى!
- ۳) كَانَ الْمُعَلِّمُ الذَّكِيُّ يَبْحَثُ عَنْ فِرْدٍ فِي الْمَدْرَسَةِ يَجْتَهِدُ فِي أَعْمَالِ الْخَيْرِ!
- ۴) رَأَيْتُ رَجُلًا كَثِيرَ الْمَعَاصِي نَدِمَ مِنْ أَعْمَالِهِ السَّيِّئَةِ وَ أَرَادَ أَنْ يَصْلَحَهَا!

در کنکور سراسری سال‌های اخیر، اولین سؤال درس عربی مربوط به ترجمه یکی از آیات ذکرشده در کتاب درسی است، با مطالعه این آیات شریفه از پاسخگویی درست به این سؤال مطمئن شوید.

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **دین و زندگی ۳ و ۲**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

دین و زندگی ۳: احکام الهی در زندگی امروز / صفحه‌های ۱۰۹ تا ۱۲۲

دین و زندگی ۲: جان و جانشین پیامبر (ص) / وضعیت فرهنگی، اجتماعی و سیاسی مسلمانان پس از رحلت رسول خدا (ص) / احیای ارزش‌های راستین / جهاد در راستای ولایت ظاهری / عصر غیبت امام زمان (ع) / درس ۸ تا پایان درس ۱۲ / صفحه‌های ۹۳ تا ۱۵۲

دانش‌آموزان **اقلیت‌های مذهبی**، شما می‌توانید سؤال‌های معارف مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

۴۱- سفارش الهی به انسان‌ها در آیه شریفه «أَقِمْنَ أَسْسَ بُنْيَانَهُ عَلَى تَقْوَى مِّنَ اللَّهِ وَ...» در رابطه با پایه‌های زندگی محکم و استوار کدام است و مطابق با این آیه، آتش دوزخ نصیب چه کسی خواهد شد؟

- (۱) یقین و علم همراه با تعهد - کسی که نگران عاقبت خود در دنیا نیست و بر غیر خدا تکیه می‌کند.
- (۲) پرهیزکاری و خشنود کردن خدا - کسی که نگران عاقبت خود در دنیا نیست و بر غیر خدا تکیه می‌کند.
- (۳) پرهیزکاری و خشنود کردن خدا - کسی که بنای خود را بر لبه پرتگاهی در حال سقوط پی‌ریزی کرده باشد.
- (۴) یقین و علم همراه با تعهد - کسی که بنای خود را بر لبه پرتگاهی در حال سقوط پی‌ریزی کرده باشد.

۴۲- شرط‌بندی در بازی‌های معمولی مشمول کدام حکم شرعی است و علت آن، کدام یک می‌باشد؟

- (۱) حرام مطلق - موجب ایجاد کینه و عداوت بین اقوام و ملل می‌شود.
- (۲) حرام مشروط - موجب ایجاد کینه و عداوت بین اقوام و ملل می‌شود.
- (۳) حرام مطلق - زیان روحی و اجتماعی دارد.
- (۴) حرام مشروط - زیان روحی و اجتماعی دارد.

۴۳- قرآن کریم رمز و راز خوشبختی و رستگاری انسان را چه چیزی معرفی کرده و این موضوع در کدام عبارت شریفه متجلی است؟

- (۱) خشنودی الهی - «قَدْ أَفْلَحَ مَنْ زَكَّاهَا»
- (۲) تزکیه نفس - «تَقْوَى مِّنَ اللَّهِ»
- (۳) خشنودی الهی - «تَقْوَى مِّنَ اللَّهِ»
- (۴) تزکیه نفس - «قَدْ أَفْلَحَ مَنْ زَكَّاهَا»

۴۴- وجوب کدام وظیفه بر گروه مسلمانان، سبب ممانعت از نفوذ و سلطه رسانه‌های بیگانگان می‌گردد و این کار از مصادیق کدام قاعده فقهی است؟

- (۱) فراهم کردن زیرساخت‌های لازم برای پایگاه‌های ارتباطی بومی - لاضرر
- (۲) بهره بردن از وسایل ارتباطی داخلی تا جای ممکن - نفی سبیل
- (۳) فراهم کردن زیرساخت‌های لازم برای پایگاه‌های ارتباطی بومی - نفی سبیل
- (۴) بهره بردن از وسایل ارتباطی داخلی تا جای ممکن - لاضرر

۴۵- دستور حضرت علی (ع) به بازرگانان مقدم بر تجارت کردن، چیست و حکم ورزش کردن به قصد آمدگی برای انجام وظایف الهی، کدام است؟

- (۱) آشنایی با احکام تجارت - واجب کفایی و مصداق عمل صالح
- (۲) تلاش برای عدم سلطه و نفوذ بیگانگان - مستحب و دارای پاداش اخروی
- (۳) تلاش برای عدم سلطه و نفوذ بیگانگان - واجب کفایی و مصداق عمل صالح
- (۴) آشنایی با احکام تجارت - مستحب و دارای پاداش اخروی

برای مطالعه درس دین و زندگی، ابتدا باید بدانید هدف کلی درس چیست و می‌خواهد چه چیزی را به شما آموزش دهد. برای این مطلب ابتدا مقدمه هر درس را بخوانید، زیرا نکته اصلی هر درس در مقدمه آن ذکر شده است.

۴۶- اگر در پی مصداقی از عبارت شریفه «لِئِمَّهُمَا أَكْبَرُ مِنْ نَفْعِهِمَا» باشیم، کدام مورد یاری‌رسان ما خواهد بود و این آیه، در خصوص کدام

لغزش‌گاه‌ها به انسان هشدار می‌دهد؟

(۱) هیچ فایده‌ای برای جامعه ندارد. - «عَنِ الْخَمْرِ وَ الْمَيْسِرِ»

(۲) هیچ فایده‌ای برای جامعه ندارد. - «لَا تَقْرَبُوا الزَّانِيَ»

(۳) میان برنده و بازنده، کینه و دشمنی به وجود می‌آورد. - «عَنِ الْخَمْرِ وَ الْمَيْسِرِ»

(۴) میان برنده و بازنده، کینه و دشمنی به وجود می‌آورد. - «لَا تَقْرَبُوا الزَّانِيَ»

۴۷- از آیه شریفه «و بسا چیزی را خوش نمی‌دارید و آن برای شما خوب است و بسا چیزی را دوست می‌دارید و آن برای شما بد است»، چه

موضوعی دریافت می‌گردد و در انتهای این آیه، کدام صفت باری تعالی مورد تأکید قرار گرفته است؟

(۱) کشف حکمت احکام الهی برای انسان ممکن نیست. - قدرت الهی

(۲) کشف حکمت احکام الهی برای انسان ممکن نیست. - علم الهی

(۳) خداوند متعال به ضررهای یک عمل نگاه می‌کند، نه دوست داشتن یا نداشتن مردم. - علم الهی

(۴) خداوند متعال به ضررهای یک عمل نگاه می‌کند، نه دوست داشتن یا نداشتن مردم. - قدرت الهی

۴۸- بی‌اعتمادی عمومی و رواج تجمل‌گرایی و مصرف‌گرایی در میان مردم، پیامد کدام عمل است و مجموعه افراد جامعه، چگونه می‌توانند به

سالم نگه داشتن روابط اقتصادی کمک کنند؟

(۱) فساد اداری و مالی - با پیروی از پیامبر اکرم (ص) و امر به معروف و نهی از منکر

(۲) اشرافی‌گری برخی مسئولین - با برکناری مدیران فاسد و آنانی که نهی از منکر را ترک می‌کنند.

(۳) سهل‌انگاری در عمل و بی‌توجهی به احکام خداوند - با رعایت تقوا و توجه به خشنودی خدا

(۴) تلاش کشورهای سلطه‌گر در برقراری روابط تجاری هدفمند - با دوری از مدگرایی و تجمل‌گرایی

۴۹- اگر افرادی به قصد گسترش فرهنگ و معارف اسلامی و مبارزه با تهاجم فرهنگی اقدام به تولید، توزیع و تبلیغ فیلم‌ها، لوح‌های فشرده،

مجلات و روزنامه‌ها کنند، مشمول کدام حکم الهی خواهند بود و حکمت حرمت فحشا و زنا کدام است؟

(۱) مستحب و دارای پاداش اخروی - محافظت از سلامت جسم و روح و تحکیم بنیان خانواده

(۲) مصداق عمل صالح و از واجبات کفایی - محافظت از سلامت جسم و روح و تحکیم بنیان خانواده

(۳) مصداق عمل صالح و از واجبات کفایی - امتناع از زیان روحی و اجتماعی و دشمنی میان مردم

(۴) مستحب و دارای پاداش اخروی - امتناع از زیان روحی و اجتماعی و دشمنی میان مردم

۵۰- شرط جواز بهره‌برداری از یک اثر هنری، چیست و در غیر این صورت، کدام دسته از کارشناسان، چنین اقدامی را تحریم می‌کنند؟

(۱) اعطای اجرت فکر ایده‌پردازان - اکثریت اندیشمندان اقتصادی

(۲) کسب اجازه از پدیدآورنده اثر - همه مراجع تقلید

(۳) کسب اجازه از پدیدآورنده اثر - اکثریت اندیشمندان اقتصادی

(۴) اعطای اجرت فکر ایده‌پردازان - همه مراجع تقلید

۵۱- آن‌گاه که تدبیر و حکمت الهی به هدایت انسان‌ها از طریق امامت تعلق بگیرد، ناسپاسی در برابر آن به کدام صورت ظهور و بروز می‌یابد و

انذارهای ناصحانه حضرت علی (ع) با چه بیانی بر جان مبتلایان به جاهلیت خواهد نشست؟

(۱) با وجود تحول معنوی و فرهنگی ایجادشده در عصر پیامبر (ص) و دو میراث گران قدر آن حضرت، حقیقت اسلام نابود شود. - «بنی‌امیه چنان به ستمگری ادامه دهند که حلالی باقی نماند جز آن که حرام شمارند.»

(۲) امامان معصوم (ع) با وجود حضور در جامعه، فاقد قدرت و امکانات لازم برای اجرای همه‌جانبه مسئولیت‌های خود باشند. - «بنی‌امیه چنان به ستمگری ادامه دهند که حلالی باقی نماند جز آن که حرام شمارند.»

(۳) امامان معصوم (ع) با وجود حضور در جامعه، فاقد قدرت و امکانات لازم برای اجرای همه‌جانبه مسئولیت‌های خود باشند. - «این مطلب، قلب انسان را به درد می‌آورد که آن‌ها در مسیر باطل خود این چنین متحدند.»

(۴) با وجود تحول معنوی و فرهنگی ایجادشده در عصر پیامبر (ص) و دو میراث گران قدر آن حضرت، حقیقت اسلام نابود شود. - «این مطلب، قلب انسان را به درد می‌آورد که آن‌ها در مسیر باطل خود این چنین متحدند.»

۵۲- «تلاش برای به انزوا کشاندن شخصیت‌های اصیل اسلامی، به‌خصوص اهل بیت پیامبر (ص)» و «ایجاد شرایط مناسب برای جعل احادیث

بر اساس اغراض شخصی» به ترتیب به کدام یک از چالش‌های سیاسی، اجتماعی و فرهنگی عصر ائمه (ع) اشاره دارد؟

(۱) ارائه الگوهای نامناسب - ممنوعیت نوشتن احادیث پیامبر اکرم (ص)

(۲) تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت - ممنوعیت نوشتن احادیث پیامبر اکرم (ص)

(۳) ارائه الگوهای نامناسب - تحریف در معارف اسلامی و جعل احادیث

(۴) تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت - تحریف در معارف اسلامی و جعل احادیث

۵۳- در پاسخ به این سؤال که «آیا امامان معصوم (ع) در برخی مواقع کارهای حاکمان را تأیید می‌کردند؟» چه می‌گوییم و دلیل این کار کدام

است؟

(۱) خیر، چون آنان حاکمان غیرقانونی عصر خویش بودند.

(۲) بله، با توجه کردن به تفاوت‌های اخلاقی و رفتاری آنان در برخی از موارد که مطابق با دستورات اسلام عمل می‌کردند، تأیید می‌نمودند.

(۳) بله، با توجه به اصل تقیه مجبور بودند در برابر برخی از آنان سکوت کنند و آنان را تأیید کنند.

(۴) خیر، از آن جهت که اداره جامعه از سوی خداوند به اهل بیت (ع) سپرده شده بود، سکوت را جایز نمی‌دانستند.

۵۴- قرآن کریم، در سوره مبارکه آل عمران، سلب هرگونه ضرر و زیان از خداوند متعال را نسبت به کدام مسئله بیان می‌دارد و افرادی را که در

عمل به سیره نبوی ملتزم‌اند، چه می‌نامد؟

(۱) رحلت یا شهادت رسول خدا (ص) و اتمام مسئولیت دریافت وحی - سپاسگزاران

(۲) رحلت یا شهادت رسول خدا (ص) و اتمام مسئولیت دریافت وحی - مؤمنان حقیقی

(۳) نفوذ جاهلیت در فرهنگ مردم پس از رحلت رسول خدا (ص) - سپاسگزاران

(۴) نفوذ جاهلیت در فرهنگ مردم پس از رحلت رسول خدا (ص) - مؤمنان حقیقی

۵۵- از دقت در مفاهیم نهفته در آیه شریفه «ذَلِكْ يَٰۤاَنۡاَ اللّٰهُ لَمۡ يَكۡ مُّعْتَرِٔاً نِعۡمَةً اَنۡعَمَهَا عَلٰى قَوْمٍ حَتّٰى يُعۡبِرُوۡا مَا بِاَنۡفُسِهِمۡ وَاَنَّ اللّٰهَ سَمِيعٌ عَلِيمٌ»

کدام برداشت مناسب است؟

(۱) عقیده به منجی عالم بشریت و حضور او در میان مردم، از عقاید مشترک میان ادیان الهی است.

(۲) سیطره علم الهی بر رفتارهای نادرست مردم یک جامعه، عامل مؤثر در از دست دادن نعمت ظهور امام است.

(۳) با توجه به ناممکن بودن فرض خالی شدن زمین از حجت خدا، ولایت معنوی حضرت مهدی (ع) در عصر غیبت ایشان، برقرار است.

(۴) آگاهی امام از اوضاع شیعیان خود، با اتصال به علم بی‌کران الهی تحقق می‌یابد.

۵۶- سبک تقریر حدیث سلسله‌الذهب توسط حضرت ثامن‌الحجج، امام علی بن موسی الرضا (ع)، نشان می‌دهد که عترت رسول خدا (ص) با عدم التفات به کدام چالش عصر خود، ارزش‌های راستین را احیا نمودند و کدام وظیفه خود را در مقابل این چالش به منصف ظهور رساندند؟

(۱) تحریف در معارف اسلامی و جعل احادیث - حفظ سیره و سخنان پیامبر (ص)

(۲) تحریف در معارف اسلامی و جعل احادیث - تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای زمانه

(۳) ممانعت از نوشتن احادیث نبوی - تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای زمانه

(۴) ممانعت از نوشتن احادیث نبوی - حفظ سیره و سخنان پیامبر (ص)

۵۷- عصر شکل‌گیری و حضور اندیشه‌های گوناگون و مذاهب مختلف در جامعه، در زمان کدام امام بزرگوار پدید آمد و سبک برخورد ائمه اطهار (ع) با این پدیده در کدام مورد به‌درستی تبیین شده است؟

(۱) امام رضا (ع) - تربیت افرادی متخصص در زمینه‌های اعتقاد، علم و فقه که سرآمد دانشمندان زمان خود بودند.

(۲) امام باقر (ع) - تربیت افرادی متخصص در زمینه‌های اعتقاد، علم و فقه که سرآمد دانشمندان زمان خود بودند.

(۳) امام رضا (ع) - آگاهی‌بخشی به مردم با تکیه بر علم الهی خود و اظهار نظر در مسائل با حضور سازنده و فعال

(۴) امام باقر (ع) - آگاهی‌بخشی به مردم با تکیه بر علم الهی خود و اظهار نظر در مسائل با حضور سازنده و فعال

۵۸- شیوه مبارزاتی امام حسین (ع) در برابر معاویه و یزید، به‌ترتیب کدام روته بود؟

(۱) انتقادهای شدید که گاه منجر به جهاد می‌شد. - زیر بار بیعت نرفتن و ترجیح دادن مرگ اسلام به مرگ خود

(۲) انتقادهای شدید که گاه منجر به جهاد می‌شد. - قیام کردن برای جلوگیری از نابودی حقیقت اسلام

(۳) در پیش گرفتن روش صلح و جهاد نکردن - قیام کردن برای جلوگیری از نابودی حقیقت اسلام

(۴) در پیش گرفتن روش صلح و جهاد نکردن - زیر بار بیعت نرفتن و ترجیح دادن مرگ اسلام به مرگ خود

۵۹- این خطابه امیر کلام، حضرت علی (ع) خطاب به مردم عصر خویش در مورد آینده پس از خود که فرمود: «در آن زمان چیزی رایج‌تر از دروغ بر خدا و پیامبرش نباشد» ناظر بر گلایه ایشان از کدام پدیده شوم پس از رحلت رسول خدا (ص) است و ایشان شناخته‌شده‌ترین چیز پس از خود را، کدام مورد معرفی می‌نماید؟

(۱) تحریف در معارف اسلامی و جعل احادیث نبوی - منکر و گناه

(۲) تحریف در معارف اسلامی و جعل احادیث نبوی - باطل و دروغ

(۳) تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت افراد نامناسب - باطل و دروغ

(۴) تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت افراد نامناسب - منکر و گناه

۶۰- اصل اساسی ائمه اطهار (ع) در مقابله با حاکمان زمانشان چه بود و این اصل، مؤید کدام‌یک از علل مبارزه ایشان با حاکمان زمان خود می‌باشد؟

(۱) امر به معروف و نهی از منکر - وظیفه الهی ایشان در ممانعت از زیر پا گذاشتن قوانین اسلام

(۲) امر به معروف و نهی از منکر - انتخاب شیوه‌های درست مبارزه

(۳) تقیه - وظیفه الهی ایشان در ممانعت از زیر پا گذاشتن قوانین اسلام

(۴) تقیه - انتخاب شیوه‌های درست مبارزه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **زبان انگلیسی ۲ و ۳**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

صفحه‌های ۷۱ تا ۷۹ / درس ۳ / Renewable Energy: **زبان انگلیسی ۳**

وقت پیشنهادی: **۱۵ دقیقه**

صفحه‌های ۵۸ تا ۷۹ / درس ۲ / A Healthy Lifestyle: **زبان انگلیسی ۲**

دانش‌آموزان گرامی در صورتی که شما **زبان غیرانگلیسی (فرانسه یا آلمانی)** آزمون می‌دهید، سؤال‌های مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

PART A: Grammar and Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

61- The teacher got very angry when the students kept ... her lots of silly questions.

- 1) off asked 2) off asking 3) on to ask 4) on asking

62- Our grandma ... ill ... the last month. That's why my mom seems so unhappy now.

- 1) has been/ since 2) is/ for 3) was/ since 4) has been/ for

63- Art has influenced the lives of people, so they may be very ... , and I'm sure these people will be able to give us good ideas.

- 1) certain 2) depressing 3) imaginative 4) addictive

64- Lead poisoning occurs when you ... too much lead by breathing or consuming a substance with lead in it, such as paint, dust, water or food.

- 1) replace 2) pollute 3) converse 4) absorb

65- Fortunately, as more people became online, expenses were five percent lower than

- 1) forbidden 2) identified 3) jogged 4) predicted

PART B: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3) or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

Electricity is what we use to power things at home or at school. You can probably look around right now and see an electrical outlet or two. Everything that we plug into one of these outlets ... (66)... electricity. But where does this electricity come from? Right now we have a few ways to make electricity. Some are better than others. Scientists have been working on how to get better solar power. Solar power ... (67)... the light we get from the sun into usable electrical energy. Solar power is different from oil, gas or coal because it is a/an ... (68)... energy. This means that its source ... (69)... when we use the energy as happens with gas, for instance, which burns away. Things like wind, the sun and ocean currents are called renewable ... (70)... they won't go away anytime soon.

در پاسخ‌گویی به سؤالات واژگان حتماً به اجزای اصلی جمله (نهاد، فعل، مفعول ...) توجه کنید. در ضمن، دقت به هم‌نشینی کلمات (اسم و صفت، فعل و اسم، قید و صفت، قید، فعل و ...) برای پاسخگویی به برخی سؤالات ضروری است.

- | | | | |
|------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| 66- 1) makes | 2) means | 3) uses | 4) produces |
| 67- 1) depends | 2) converts | 3) holds | 4) guides |
| 68- 1) hydropower | 2) nonrenewable | 3) electrical | 4) renewable |
| 69- 1) is not consumed | 2) has not consumed | 3) had not consumed | 4) was not consumed |
| 70- 1) so | 2) and | 3) because | 4) or |

PART C: Reading Comprehension

Directions: Read the following passages and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3) or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Passage 1

This is an important question and one that is difficult for scientists to understand. After all, the creation of our solar system took place billions of years before there were any people around to witness it. Our own evolution is tied closely to the evolution of the solar system. Thus, without understanding from where the solar system came, it is difficult to comprehend how mankind came to be.

Scientists believe that the solar system evolved from a giant cloud of dust and gas. They believe that this dust and gas began to collapse under the weight of its own gravity. As it did so, the matter contained within this began moving in a giant circle, much like the water in a drain moves around the center of the drain in a circle.

At the center of this spinning cloud, a small star began to form. This star grew larger and larger as it collected more and more of the dust and gas that collapsed into it.

Further away from the center of this mass, where the star was forming, there were smaller clumps of dust and gas that were also collapsing. The star in the center eventually ignited forming our Sun, while the smaller clumps became the planets, minor planets, moons, comets and asteroids.

71- Which of the following questions does the passage try to answer?

- 1) How did human beings come to existence?
- 2) Where did the stars and planets fall down?
- 3) What is the solar system?
- 4) How did the solar system form?

72- The best title for this passage would be

- 1) The Evolution of Mankind
- 2) The Collapse of Dust and Gases
- 3) The Evolution of the Solar System
- 4) The Formation of the Planets

73- The underlined word "ignite" in paragraph 4 can be a synonym for

- 1) start burning
- 2) begin shooting
- 3) continue spinning
- 4) keep draining

74- The writer speaks of the water in a drain to

- 1) show the dust and gas collapse into the drain
- 2) give information on how the smaller clumps were formed
- 3) say how difficult it is to comprehend the creation of solar system
- 4) prove how the stars and planets came to be

75- Which of the following is NOT stated in the passage?

- 1) If you understand how the human being was created, you'll be able to comprehend the creation of the solar system.
- 2) The creation of solar system has occurred long before the human beings came to be.
- 3) Our planet, the Earth, was originally a huge clump of dust and gas.
- 4) The scientists compare the process of star formation to the water in a drain.

Passage 2

Polar bears are born in land. However, they spend their time primarily in the sea ice hunting seals. Their scientific name means "sea bear" due to this fact. Their long body and neck distinguishes them from other types of bears. They are the only living sea mammal with powerful huge feet. Their habitat is the sea ice that covers the waters in the North Pole. Polar bears live in areas where sea ice meets water. There they can hunt the seals that make up most of their diet. In some areas, the ice melts completely each summer, so polar bears have to go to land and wait through the months until the next freeze-up. Polar bears have an excellent sense of smell, which they use to find seals nearly 1.6 km away or even under 1 meter of snow. Their hearing is as good as that of a human. Long muzzle and neck of polar bears help them to search in deep holes for seals.

Adult polar bears live alone, but you can often see them playing with family members for hours. Cubs are especially playful as well. After all, polar bears are usually quiet.

The danger that threatens the survival of polar bears is the hunger because of habitat loss. Polar bears often lay patiently in wait at breathing holes. They hunt seals from the platform of sea ice when they swim on the surface of the water. Increasing temperatures cause the sea ice to melt earlier in the year. These changes in the sea ice drive the bears to land before they build enough fat reserves to survive in summer, the time when they cannot find food. So hungry bears have to walk and swim longer. They soon lose their entire energy stores and die by drowning in water.

76- Polar bears are classified as "sea mammal" mainly because

- 1) they are born on land near ocean
- 2) sea is their primary food supply
- 3) they are supposed to live in water
- 4) they have powerful, large feet

77- Polar bears mostly catch seals when their prey

- 1) are resting on deep holes
- 2) are swimming in open water
- 3) surface in holes in the ice to breathe
- 4) are playing together in deep water

78- According to the passage, what behavior is NOT common among polar bears?

- 1) Life without anyone else
- 2) Play among the cubs
- 3) A very noisy life
- 4) A family-friendly life

79- What does the word "which" in the first paragraph refer to?

- 1) polar bears
- 2) polar bears' excellent sense of smell
- 3) a seal buried under the snow
- 4) summer months

80- According to the last paragraph, changes in sea ice

- 1) increase the number of seals
- 2) result in longer distances for bears to swim
- 3) make young cubs grow faster
- 4) make polar bears attack young cubs

صبح جمعه

۹۸/۱۲/۹

زمان شروع آزمون اختصاصی: ۹:۱۵

زمان پایان آزمون اختصاصی: ۱۱:۴۵



آزمون ۹ اسفند ماه ۹۸

آزمون اختصاصی گروه آزمایشی دوازدهم انسانی

نام درس	معمولاً دانش آموزان در هر رده‌ی نرزی به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.				این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
	۷۰۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	
ریاضی	۷	۵	۳	۲	
اقتصاد	۷	۶	۴	۲	
علوم و فنون ادبی	۷	۵	۳	۲	
عربی زبان قرآن	۷	۵	۳	۲	
تاریخ	۷	۵	۴	۲	
جغرافیا	۷	۵	۴	۲	
جامعه‌شناسی	۸	۷	۵	۲	
منطق و فلسفه	۷	۴	۳	۲	
روان‌شناسی	۷	۶	۵	۲	

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤال: ۱۷۰	مدت پاسخ‌گویی: ۱۵۰ دقیقه

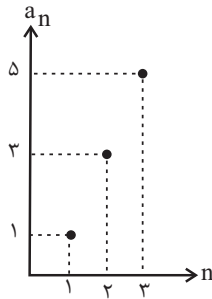
عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد و شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	ریاضی و آمار (۳)	۱۰	۸۱	۹۰	۳۰
	ریاضی و آمار (۳) - آزمون شاهد (گواه)	۱۰	۹۱	۱۰۰	
	ریاضی و آمار (۱) و (۲)	۱۰	۱۰۱	۱۱۰	
۴	اقتصاد	۱۰	۱۱۱	۱۲۰	۱۰
۵	علوم و فنون ادبی (۳)	۱۰	۱۲۱	۱۳۰	۱۰
۶	علوم و فنون ادبی (۲)	۱۰	۱۳۱	۱۴۰	۱۰
۷	عربی، زبان قرآن (۳) و (۲)	۱۰	۱۴۱	۱۵۰	۱۰
۸	تاریخ (۳)	۱۰	۱۵۱	۱۶۰	۲۰
	جغرافیا (۳)	۱۰	۱۶۱	۱۷۰	
	تاریخ (۱) و (۲)	۱۰	۱۷۱	۱۸۰	
	جغرافیای (۲)	۱۰	۱۸۱	۱۹۰	
۱۲	جامعه‌شناسی (۳)	۱۰	۱۹۱	۲۰۰	۱۰
۱۳	جامعه‌شناسی (۲)	۱۰	۲۰۱	۲۱۰	۱۰
۱۴	فلسفه دوازدهم	۱۰	۲۱۱	۲۲۰	۱۰
۱۵	منطق	۱۰	۲۲۱	۲۳۰	۱۰
۱۶	فلسفه یازدهم	۱۰	۲۳۱	۲۴۰	۱۰
۱۷	روان‌شناسی	۱۰	۲۴۱	۲۵۰	۱۰

دنباله‌های حسابی
دنباله هندسی
صفحه‌های (۶ تا ۷۷)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی (مجموع دروس ریاضی): ۳۰ دقیقه

ریاضی و آمار (۳)



۸۱- نمودار یک دنباله حسابی به صورت زیر است، جمله هشتم دنباله کدام است؟

۱۳ (۱)

۱۵ (۲)

۱۷ (۳)

۱۹ (۴)

۸۲- نسبت مشترک دنباله هندسی $2, 3, \frac{9}{4}, \dots$ کدام است؟

۳ (۴)

$\frac{3}{2}$ (۳)

$\frac{2}{3}$ (۲)

۱ (۱)

۸۳- جمله عمومی یک دنباله هندسی به صورت $a_n = 18\left(\frac{1}{3}\right)^{n-1}$ است. جمله پنجم دنباله کدام است؟

$\frac{1}{9}$ (۴)

$\frac{2}{27}$ (۳)

$\frac{1}{27}$ (۲)

$\frac{2}{9}$ (۱)

۸۴- جمله دهم یک دنباله حسابی از جمله هجدهم آن، ۲۷ واحد کمتر است. اختلاف مشترک این دنباله کدام است؟

$\frac{7}{3}$ (۴)

$\frac{27}{8}$ (۳)

$\frac{8}{27}$ (۲)

$\frac{3}{7}$ (۱)

۸۵- اگر رابطه بازگشتی یک دنباله حسابی به صورت $a_1 = 3$ و $a_{n+1} = a_n - \frac{1}{3}$ باشد، جمله سوم این دنباله کدام است؟

$\frac{7}{3}$ (۴)

$-\frac{7}{3}$ (۳)

$-\frac{5}{3}$ (۲)

$\frac{5}{3}$ (۱)

۸۶- جمله پنجم و نهم یک دنباله حسابی به ترتیب از راست به چپ ۱۰ و ۳۸ می‌باشند. جمله چندم این دنباله برابر با ۲۳۸ است؟

۱۰۷ (۴)

۱۰۸ (۳)

۱۰۹ (۲)

۱۱۰ (۱)

۸۷- میانگین جمله‌های دهم و بیستم دنباله $100, -80, -60, \dots$ کدام است؟

۱۸۰ (۴)

۸۰ (۳)

۲۸۰ (۲)

۱۰۰ (۱)

۸۸- مجموع ۳۰ جمله دوم دنباله $a_{n+1} = a_n + 2$ و $a_1 = 3$ کدام است؟

۲۷۳۰ (۴)

-۲۵۸۰ (۳)

۲۷۶۰ (۲)

۵۵۲۰ (۱)

۸۹- اگر به اختلاف مشترک یک دنباله حسابی ۳ واحد اضافه شود و از جمله اول آن ۲ واحد کم شود، آنگاه به مجموع ۵ جمله اول چه مقدار اضافه خواهد شد؟

۲۰ واحد (۴)

۱۰ واحد (۳)

۵ واحد (۲)

(۱) تغییری نمی‌کند.

۹۰- در یک دنباله حسابی که دارای ۹ جمله می‌باشد، اگر جمله وسط برابر ۵ باشد، آنگاه مجموع جملات دنباله کدام است؟

۴ غیرقابل محاسبه است.

$\frac{22}{5}$ (۳)

۴۵ (۲)

۲۰ (۱)

محل انجام محاسبات

دنباله‌های حسابی
دنباله هندسی
صفحه‌های (۶ تا ۷۷)

ریاضی و آمار (۳) - شاهد (گواه)

۹۱- جمله بیستم دنباله حسابی $\frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \dots$ کدام است؟

(۱) $\frac{1}{19}$ (۲) $\frac{1}{20}$ (۳) $-\frac{8}{3}$ (۴) $-\frac{17}{3}$

۹۲- در یک دنباله حسابی، مجموع جملات دهم و بیستم برابر ۱۸۰ است. در این دنباله حاصل $a_{13} + a_{17}$ کدام است؟

(۱) ۹۰ (۲) ۱۸۰ (۳) ۳۶۰ (۴) ۲۰۰

۹۳- در یک دنباله حسابی $a_4 = 4$ و $a_9 = -17$ هستند، جمله عمومی این دنباله کدام است؟

(۱) $a_n = 3n - 2$ (۲) $a_n = 3n - 10$ (۳) $a_n = 10 - 3n$ (۴) $a_n = 2 - 3n$

۹۴- اگر $x-1, 4, 2x$ به ترتیب از چپ به راست سه جمله متوالی یک دنباله حسابی باشند، جمله دهم این دنباله کدام است؟ (۱-x جمله اول دنباله است.)

(۱) ۱۶ (۲) ۱۸ (۳) ۲۰ (۴) ۲۴

۹۵- در یک دنباله حسابی، مجموع جملات چهارم و هشتم برابر با ۴ و حاصل ضرب جملات اول و ششم برابر با ۲۶- می‌باشد. اختلاف مشترک دنباله کدام است؟

(۱) -۱ (۲) -۴ (۳) ۱ (۴) ۳

۹۶- بین دو عدد $\frac{3}{5}$ و $\frac{21}{2}$ سه عدد چنان درج کرده‌ایم که پنج عدد تشکیل دنباله حسابی بدهند. مجموع این سه واسطه کدام است؟

(۱) $\frac{567}{40}$ (۲) $\frac{321}{40}$ (۳) $\frac{333}{20}$ (۴) $\frac{321}{20}$

۹۷- اگر جمله سوم و پنجم یک دنباله حسابی به ترتیب از راست به چپ برابر ۳۳ و ۱۹ باشد، چند جمله این دنباله مثبت است؟

(۱) ۸ (۲) ۹ (۳) ۷ (۴) ۱۳

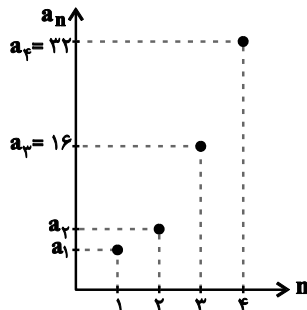
۹۸- ده عدد، جملات متوالی از یک دنباله حسابی‌اند. مجموع ۵ جمله اول ۵۵ و مجموع ۵ جمله آخر آن ۱۳۰ می‌باشد، کوچکترین این اعداد کدام است؟

(۱) ۳ (۲) ۴ (۳) ۵ (۴) ۶

۹۹- در یک دنباله هندسی با جمله عمومی t_n ، اگر $\frac{t_3}{t_6} = 8$ و جمله چهارم دنباله ۴ باشد، جمله هشتم این دنباله کدام است؟

(۱) ۱ (۲) ۲ (۳) $\frac{1}{2}$ (۴) $\frac{1}{4}$

۱۰۰- در دنباله هندسی نشان داده شده در نمودار زیر، کمترین افزایش مقدار بین دو جمله متوالی دنباله چقدر است؟



(۱) ۲

(۲) ۴

(۳) ۸

(۴) ۱۶

محل انجام محاسبات

ریاضی و آمار (۱) و (۲)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

ریاضی و آمار (۱):
نمایش داده‌ها (نمودارهای چند متغیره)
صفحه‌های ۱۲۶ تا ۱۳۳
ریاضی و آمار (۲):
آمار
صفحه‌های ۵۵ تا ۷۰

۱۰۱- منظور از ... در آمار، مجموعه‌ای شامل یک یا چند مقدار اندازه‌گیری شده برای یک عضو جامعه آماری است.

(۱) نمودار (۲) مشاهده یا نقطه داده‌ای

(۳) واحد آماری (۴) متغیر

۱۰۲- در یک نمودار راداری می‌خواهیم ۱۵ متغیر را نمایش دهیم، زاویه بین دو شعاع مجاور در نمودار چند درجه خواهد بود؟

(۱) ۱۸ (۲) ۲۰ (۳) ۲۲ (۴) ۲۴

۱۰۳- اگر بخواهیم در نمودار حبابی، اختلاف ظاهری اندازه دایره‌ها غیرواقعی و گمراه‌کننده نباشد، باید شعاع دایره‌ها را متناسب با کدام مورد زیر در نظر بگیریم؟

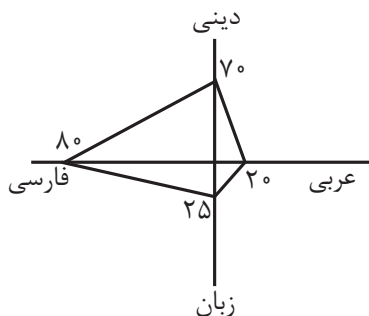
(۱) توان دوم مقادیر متغیر سوم (۲) توان سوم مقادیر متغیر سوم

(۳) جذر مقادیر متغیر سوم (۴) مقادیر متغیر سوم

۱۰۴- فردی با قد ۱۸۰ سانتی‌متر، اگر بخواهد نماتوبی برابر $BMI = 24$ داشته باشد، باید وزن او چند کیلوگرم باشد؟

(۱) $77/76$ (۲) $78/64$ (۳) $78/24$ (۴) $80/24$

۱۰۵- اگر نمودار راداری زیر مربوط به نمرات دروس عربی، زبان، فارسی و دینی یک دانش‌آموز باشد و ضریب این دروس به ترتیب از راست به چپ ۱، ۲، ۳ و ۴ باشد، معدل نمرات این دانش‌آموز کدام است؟ (بیشینه در تمام درس‌ها ۲۰ است.)



(۱) ۱۲

(۲) ۶

(۳) ۱۴

(۴) ۱۳

محل انجام محاسبات

۱۰۶- هزینه خوراکی در سال پایه (۱۳۹۰) برابر ۴۰۰ هزار تومان و شاخص هزینه خوراکی در سال پایه ۱۰۰ و در سال ۱۳۹۶ برابر ۱۵۰ می باشد. هزینه

خوراکی در سال ۱۳۹۶ نسبت به سال ۱۳۹۰ چند تومان افزایش یافته است؟

- (۱) ۶۰۰۰۰۰ (۲) ۴۵۰۰۰۰ (۳) ۲۲۰۰۰۰ (۴) ۲۰۰۰۰۰

۱۰۷- کشوری ۵۰ میلیون نفر جمعیت دارد که ۸۰٪ آن ها جمعیت فعال می باشند. اگر در این کشور ۳۰ میلیون نفر مشغول به کار باشند، حداقل چند

میلیون شغل جدید باید ایجاد شود تا نرخ بیکاری کمتر یا مساوی ۵ درصد شود؟

- (۱) ۵ (۲) ۶ (۳) ۷ (۴) ۸

۱۰۸- در یک جامعه آماری، خط فقر به روش نصف میانگین برابر ۳ میلیون تومان در ماه می باشد. اگر درآمد افراد این جامعه آماری برابر با $6, 2, 1, 5, 4, 1, k$

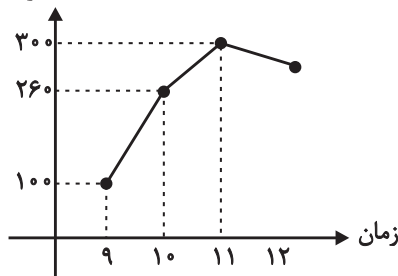
باشد، مقدار k کدام است؟ (درآمدها برحسب میلیون تومان هستند.)

- (۱) ۲۳ (۲) ۲۰ (۳) ۱۸ (۴) ۱۲

۱۰۹- در یک مرکز خرید، تعداد مشتریان از ساعت ۹ تا ۱۲ را به صورت ساعتی ثبت کرده و آن را در شکل زیر با نقطه توپر نمایش داده ایم. خطای

درون یابی تعداد مشتری ها در ساعت ۱۰ چقدر است؟

تعداد مشتری ها



(۱) ۶۰

(۲) ۸۰

(۳) ۴۰

(۴) ۲۰

۱۱۰- جدول زیر میزان درآمد یک شرکت خدماتی را طی ۵ ماه نشان می دهد. به کمک برون یابی خطی، در ماه ششم، میزان درآمد چند میلیون تومان

(x)	۱	۲	۳	۴	۵
میزان درآمد	۵	۷	۶	۸	۱۴

است؟

(۲) ۱۶

(۱) ۱۵

(۴) ۱۸

(۳) ۱۷

محل انجام محاسبات

۱۱۱- به ترتیب هر یک از عبارات زیر در ارتباط با کدام یک از عوامل روی آوردن کشورها به تجارت بین‌الملل است؟

- تفاوت در تنوع و کیفیت کالاهای تولیدی و کاهش هزینه‌ها

- خشکبار در وضعیت آب‌وهوایی برخی نقاط ایران و میوه‌های استوایی در موقعیت آب‌وهوایی کشورهای استوایی به عمل می‌آید.

- بعضی کشورها از زمین‌های حاصلخیز و منابع آبی کافی، برخی از منابع زیرزمینی فراوان و برخی دیگر از نیروی انسانی متخصص بهره‌مندند.

(۱) یکسان نبودن کشورها از نظر دسترسی به فناوری - وضعیت اقلیمی متفاوت - یکسان نبودن منابع و عوامل تولید

(۲) یکسان نبودن کشورها از نظر دسترسی به فناوری - یکسان نبودن منابع و عوامل تولید - وضعیت اقلیمی متفاوت

(۳) یکسان نبودن منابع و عوامل تولید - وضعیت اقلیمی متفاوت - یکسان نبودن کشورها از نظر دسترسی به فناوری

(۴) یکسان نبودن منابع و عوامل تولید - یکسان نبودن کشورها از نظر دسترسی به فناوری - وضعیت اقلیمی متفاوت

۱۱۲- اصل «مزیت مطلق» چیست و اگر به آن توجه نشود چه نتایجی به بار می‌آید؟

(۱) هر منطقه یا کشور باید کالایی را که هزینه تولید آن در مقایسه با سایر نقاط کم‌تر است، تولید کند. - منابع و سرمایه‌ها هدر می‌رود.

(۲) هر منطقه یا کشور باید کالایی را که هزینه تولید آن در مقایسه با سایر نقاط کم‌تر است، تولید کند. - رفاه جامعه افزایش می‌یابد.

(۳) هر منطقه یا کشور باید کالایی را که هزینه فرصت آن در مقایسه با سایر نقاط بیش‌تر است، تولید کند. - کیفیت کالاها کاهش می‌یابد.

(۴) هر منطقه یا کشور باید کالایی را که هزینه حمل و نقل آن در مقایسه با سایر نقاط کم‌تر است، تولید کند. - منابع و سرمایه‌ها جمع‌آوری می‌شوند.

۱۱۳- به ترتیب عبارات کدام گزینه بیانگر پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

الف) عبارات کدام گزینه از موارد مطرح در اقتصاد بین‌الملل است؟

ب) به ترتیب هر یک از عبارات زیر در ارتباط با کدام یک از عواملی است که در گذشته مانع رشد و توسعه تجارت بین‌الملل به شکل امروزی می‌شد؟

- حمل‌ونقل کالاها فقط در فواصل کوتاه و نزدیک انجام می‌شد.

- حاکمان محلی به هر قیمتی و هرچند غیرعقلانی اجازه گسترش روابط اقتصادی بین‌المللی را نمی‌دادند.

- تولیدکنندگان به ناچار همیشه اندازه محدودی کالا تولید و به بازارهای داخلی عرضه می‌کردند.

ج) کدام کشور در زمینه تجارت جهانی موفق‌تر است؟

(۱) الف) سرمایه‌گذاری داخلی - اجرای موافقت‌نامه‌های همکاری اقتصادی، ب) هزینه‌های تجارت - موانع قانونی، نامنی و ضعف دولت‌ها - هزینه‌های

تجارت، ج) کشوری که منابع طبیعی و معادن زیرزمینی قابل توجهی در اختیار دارد.

(۲) الف) صادرات و واردات کالا و خدمات - تشکیل اتحادیه‌های اقتصادی و مالی با کشورهای همسایه، ب) هزینه‌های تجارت - موانع قانونی، نامنی و

ضعف دولت‌ها - هزینه‌های تجارت، ج) کشوری که نیروهای متخصص و آموزش دیده بیشتری دارد.

(۳) الف) صادرات و واردات کالا و خدمات - تشکیل اتحادیه‌های اقتصادی و مالی با کشورهای همسایه، ب) موانع قانونی، نامنی و ضعف دولت‌ها - موانع

قانونی، نامنی و ضعف دولت‌ها - هزینه‌های تجارت، ج) کشوری که نیروهای متخصص و آموزش دیده بیشتری دارد.

(۴) الف) سرمایه‌گذاری داخلی - اجرای موافقت‌نامه‌های همکاری اقتصادی، ب) هزینه‌های تجارت - موانع قانونی، نامنی و ضعف

دولت‌ها، ج) کشوری که منابع طبیعی و معادن زیرزمینی قابل توجهی در اختیار دارد.

۱۱۴- چند مورد از موارد زیر در خصوص تجارت بین‌الملل و منافع آن نادرست است؟

الف) انتقال منابع از بخش‌های بدون مزیت به بخش‌های دارای مزیت در یک کشور کمیت و کیفیت تولید آن کشور را کاهش می‌دهد.

ب) ادامه کار بسیاری از مصرف‌کنندگان به واردات ماشین‌آلات و لوازم یدکی یا مواد اولیه از دیگر کشورها بستگی دارد.

ج) در نتیجه تجارت بین‌الملل کالاهای خارجی وارد کشورها می‌شود و این امر به ضرر تولیدکنندگان داخلی است.

د) بازارهای داخلی محدود است و تولیدکنندگان می‌توانند از طریق صادرات به بازارهای وسیع‌تری دسترسی پیدا کنند و کالاهای اضافی خود را با

قیمت مناسب و وضعیت بهتر به فروش رسانند.

ه) صادرات کالا به خارج سبب می‌شود که تولیدکنندگان ارز لازم برای پرداخت بهای کالاهای ضروری وارداتی به‌دست آورند.

و) واردات کالاهای خارجی به مصرف‌کنندگان امکان می‌دهد که از کالاهای گوناگون و ارزان استفاده کنند.

۴ (۴)

۳ (۳)

۲ (۲)

۱ (۱)

۱۱۵- در ارتباط با تحریم اقتصادی کدام گزینه نادرست است؟

- ۱) کشورهای قدرتمند با اهداف سیاسی از جمله کسب منافع بیشتر، اهداف اقتصادی (براندازی یا اعمال فشار) و یا حتی به عنوان ابزار مکمل جنگ نظامی از تحریم اقتصادی استفاده می‌کنند.
 - ۲) تحریم‌های اقتصادی به دو دسته تحریم تجاری (مانع‌تراشی در مقابل صادرات و واردات کالا، خدمات و عوامل تولید مثل سرمایه) و تحریم مالی (مانع‌تراشی در مقابل مبادلات مالی، بانک‌ها و بیمه‌ها) تقسیم می‌شوند.
 - ۳) در گذشته تحریم‌های تجاری بیش از تحریم‌های مالی رایج بود؛ اما امروزه جهانی شدن اقتصاد، موجب شده است روز به روز از میزان تأثیرگذاری تحریم‌های تجاری کاسته شود.
 - ۴) تحریم موجب می‌شود که کشور تحریم شونده با اتکا به نیروهای داخلی به تولید دست بزنند و مزیت‌های اقتصادی و رقابتی کسب کنند. با اجرای صحیح این سیاست، اقتصاد درون‌زا تحقق می‌یابد.
- ۱۱۶- سه کشور فرضی A، B و C را در نظر بگیرید. هر سه کشور توانایی تولید رایانه و گندم را دارند. در ضمن هر کشور ۶۰۰ واحد منبع برای تولید دارد. اگر کشور A برای تولید هر دستگاه رایانه و هر تن گندم به ترتیب ۲ و ۱۰ واحد از منابع خود را، کشور B به ترتیب ۴ و ۸ واحد و کشور C به ترتیب ۳ و ۱۲ واحد را مصرف کنند، آنگاه به ترتیب:

الف) کدام کشور در تولید رایانه مزیت مطلق دارد؟

ب) کشور C در تولید کدام کالا باید متمرکز شود؟

ج) در ارتباط با کالای گندم کدام مبادله توجیه اقتصادی دارد؟

- ۱) الف) C، ب) گندم، ج) کشور A گندم مورد نیاز خود را از کشور C وارد می‌کند.
- ۲) الف) C، ب) گندم، ج) کشور B گندم مورد نیاز خود را از کشور A وارد می‌کند.
- ۳) الف) A، ب) رایانه، ج) کشور C گندم مورد نیاز خود را از کشور B وارد می‌کند.
- ۴) الف) A، ب) رایانه، ج) کشور C گندم مورد نیاز خود را در داخل تولید می‌کند.

۱۱۷- به ترتیب عبارات کدام گزینه بیانگر پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

الف) کشور ترکیه با وجودی که فاقد منابع نفت و گاز است ولی از موقعیت جغرافیایی خود که در نزدیکی ۷۲٪ از منابع بزرگ نفت و گاز جهان قرار دارد، استفاده کرده و با ایجاد سه خط لوله، این موقعیت ویژه خود را به فرصتی برای تأمین و رد و بدل کردن انرژی به اروپا تبدیل کرده است. استفاده ترکیه از این فرصت، بیانگر چیست؟

ب) این سیاست دولت چین که به تولیدکنندگان «یارانه آب و برق» می‌دهد در جهت رسیدن به کدام هدف است؟

پ) منظور اقتصاددانان از «محصولات راهبردی» چیست؟

- ۱) الف) خلق ارزش افزوده حتی در محصولی غیرمزیتی، ب) تشویق صادرکنندگان داخلی و جذب سرمایه‌گذاران خارجی، پ) کالاها و خدماتی که تولید آن‌ها بدون توجه به منافع سیاسی و غیراقتصادی است.
- ۲) الف) خلق مزیت‌های جدید اقتصادی، ب) حمایت از تولیدکنندگان داخلی و کاهش وابستگی به کالاهای وارداتی، پ) کالاها و خدماتی که تولید آن‌ها بدون توجه به منافع سیاسی و غیراقتصادی است.
- ۳) الف) خلق مزیت‌های جدید اقتصادی، ب) تشویق صادرکنندگان داخلی و جذب سرمایه‌گذاران خارجی، پ) کالاها و خدماتی که تولید آن‌ها بدون توجه به میزان سود، هزینه و بازار انجام می‌شود.
- ۴) الف) خلق ارزش افزوده حتی در محصولی غیرمزیتی، ب) حمایت از تولیدکنندگان داخلی و کاهش وابستگی به کالاهای وارداتی، پ) کالاها و خدماتی که تولید آن‌ها بدون توجه به میزان سود، هزینه و بازار انجام می‌شود.

۱۱۸- کدام «گزینه» دربردارنده گروه ویژگی‌هایی است که کشوری را به وضعیت «استقلال اقتصادی» نزدیک می‌کند؟

- ۱) امکان تأمین کلیه نیازهایش را در داخل فراهم کند - به کشوری «وابستگی سیاسی» نداشته باشد. - از وضعیت «تک‌محصولی» فاصله بگیرد.
- ۲) «وابستگی اقتصادی» به کشوری نداشته باشد. - نتواند کالای خاصی را صادر کند. - از وضعیت «تک‌محصولی» فاصله بگیرد.
- ۳) از وضعیت «تک‌محصولی» فاصله بگیرد. - امکان تأمین بعضی از نیازها را در داخل فراهم کند. - منابع تأمین بعضی از نیازها را در داخل فراهم کند.
- ۴) منابع تأمین کالاهای صادراتی یا بازارهای فروش کالاهایش را متنوع کند. - از وضعیت «تک‌محصولی» فاصله بگیرد. - همه نیازهایش را در داخل فراهم نماید.

محل انجام محاسبات

۱۱۹- عبارات کدام گزینه به ترتیب مبین پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

الف) منابع نوزاد و صنایع گلخانه‌ای به چه صنایعی گفته می‌شود؟

ب) محصولی با هزینه تمام شده زیاد و کیفیت کم، چگونه می‌تواند مزیت به دست آورد؟

ج) به چه شرطی تجارت بین‌الملل منافع کشورها را افزایش می‌دهد؟

د) در عرصه تجارت بین‌الملل و در فضای رقابتی، چه کشورهایی برنده‌اند؟

۱) الف) منابعی که تولید آن‌ها بدون توجه به میزان سود، هزینه و بازار انجام می‌شود. ب) با احیای مزیت‌های بالقوه و خلق مزیت‌های اقتصادی جدید، ج) به شرط اینکه اقتصادهای هوشمند به تأسیس مؤسسات چندملیتی و فراملیتی در کشورهای دیگر از طریق اعطای وام یا سرمایه‌گذاری خارجی بپردازند. د) کشورهایی که به انتقال صنایع مونتاژ و یا صنایع آلاینده به کشورهای دیگر می‌پردازند یا صنایع متناسب با منابع طبیعی در کشور مقصد را تأسیس می‌کنند.

۲) الف) منابعی که با حمایت دولت و مردم در مسیر کسب مزیت اقتصادی هستند. ب) با حمایت‌های مشروط و گام به گام دولت یا مصرف‌کنندگان در محدوده زمانی معین، ج) به شرط اینکه منافع حاصل از تجارت، عادلانه تقسیم شود و از سوی برخی کشورهای قدرتمند صادره نشود، د) کشورهای که ضمن شناسایی و افزایش توانمندی‌های تولیدی خود، فرصت‌های بین‌المللی را نیز به خوبی بشناسند و با هوشمندی و کوشش فراوان و افزایش همکاری‌های دوجانبه بین‌المللی از آن‌ها بهره‌مند شوند.

۳) الف) منابعی که با حمایت دولت و مردم در مسیر کسب مزیت اقتصادی هستند. ب) با احیای مزیت‌های بالقوه و خلق مزیت‌های اقتصادی جدید، ج) به شرط اینکه اقتصادهای هوشمند به تأسیس مؤسسات چندملیتی و فراملیتی در کشورهای دیگر از طریق اعطای وام یا سرمایه‌گذاری خارجی بپردازند. د) کشورهای که ضمن شناسایی و افزایش توانمندی‌های تولیدی خود فرصت‌های بین‌المللی را نیز به خوبی بشناسند و با هوشمندی و کوشش فراوان و افزایش همکاری‌های دوجانبه بین‌المللی از آن‌ها بهره‌مند شوند.

۴) الف) منابعی که تولید آن‌ها بدون توجه به میزان سود، هزینه و بازار انجام می‌شود. ب) با حمایت‌های مشروط و گام به گام دولت یا مصرف‌کنندگان در محدوده زمانی معین، ج) به شرط اینکه منافع حاصل از تجارت، عادلانه تقسیم شود و از سوی برخی کشورهای قدرتمند صادره نشود، د) کشورهایی که به انتقال صنایع مونتاژ و یا صنایع آلاینده به کشورهای دیگر می‌پردازند یا صنایع متناسب با منابع طبیعی در کشور مقصد را تأسیس می‌کنند.

۱۲۰- به ترتیب عبارات کدام گزینه بیانگر پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

الف) پس از پایان جنگ جهانی دوم، کشورهایی که از جنگ آسیب زیادی دیده بودند برای جلوگیری از بروز جنگ جهانی سوم، تصمیم گرفتند مبادلات و تعاملات بین کشورها را گسترش داده و منافع آنان را به هم گره بزنند و برای آسان‌تر شدن مبادلات، لازم بود که نهادهایی بین‌المللی و ناظر بر امور اقتصادی به وجود آید که تأثیرگذارترین آن‌ها عبارتند از

ب) قاعده مشترکی که در مورد «اتحادیه‌های اقتصادی بین‌المللی» و «بازرگانی منطقه‌ای» وجود دارد چیست؟

۱) الف) ASEAN, ZMF, WTO, ب) سیاست تجاری کشورهای عضو، تولید کالا و خدماتی است که در آن مزیت نسبی دارند.

۲) الف) بانک جهانی، اتحادیه اروپا، WTO, ب) کشورها سعی در افزایش مبادلات و کاهش موانع تجاری بین خود و اعضای دیگر دارند.

۳) الف) بانک جهانی، اتحادیه اروپا، WTO, ب) سیاست تجاری کشورهای عضو، تولید کالا و خدماتی است که در آن مزیت نسبی دارند.

۴) الف) صندوق بین‌المللی پول، WTO, بانک جهانی، ب) کشورها سعی در افزایش مبادلات و کاهش موانع تجاری بین خود و اعضای دیگر دارند.

اغراق، ایهام و ایهام تناسب
صفحه‌های ۸۸ تا ۹۲

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

علوم و فنون ادبی (۳)

۱۲۱- شاعر در کدام بیت از آرایه «اغراق» بهره جسته است؟

- (۱) هر نفس آهم ز شاخ سدره آتش می‌فروخت / هر دم افغانم کلاه از فرق فرقد می‌ربود
- (۲) هر قدر صائب شود بنیاد نخل عمر سست / ریشه طول امل در دل شود محکم مرا
- (۳) طمع ز اختر دولت مدار یکرنگی / که هر چه سبز کند آفتاب، زرد کند
- (۴) به یک خزان مکن از حسن خویش قطع امید / که گلستان تو را نوبهار بسیار است

۱۲۲- کدام بیت فاقد آرایه «ایهام» است؟

- (۱) در عشق یار نیست مرا صبر و سیم و زر / لیک آب چشم و آتش دل هر دو هست یار
- (۲) روی اگر در کف پای تو نهم خرده مگیر / وجه دیگر من درویش ندارم چه کنم؟
- (۳) به خوابگاه عدم گر هزار سال بخشیم / ز خواب عافیت آن‌گه به بوی موی تو باشم
- (۴) گر برود جان ما در طلب روی دوست / حیف نباشد که دوست دوست‌تر از جان ماست

۱۲۳- در بیت زیر، کدام دو کلمه ایهام یا ایهام تناسب دارند؟

«نوازشی بکن از اصفهان که گشت روان / از آب دیده‌ی ما زنده رود سوی عراق»

- (۱) زنده رود - عراق
- (۲) آب دیده - نوازش
- (۳) عراق - روان
- (۴) نوازش - اصفهان

۱۲۴- در کدام بیت هر دو آرایه اغراق و ایهام تناسب دیده می‌شود؟

- (۱) چو تو در خنده شیرین دو چاه از ماه بنمایی / مرا در گریه تلخم دو دریا بر زمین خیزد
- (۲) گر تو صد سال کنی ناله و زاری خواجه / گل صد برگ کی از بانگ هزار اندیشد
- (۳) خاقانی از تو دارد هر دم هزار درد / آخر از آن هزار یکی را دوا فرست
- (۴) ای خسرو شیرین‌دهنان این نه وفا بود / یک رهگذری جانب فرهاد نکردی

۱۲۵- در کدام بیت شاعر علاوه بر «استعاره» از هر دو آرایه «ایهام و ایهام تناسب» بهره برده است؟

- (۱) همیشه نرگس مست تو را بیمار می‌بینم / ولی در عین بیماریش مردم‌دار می‌بینم
- (۲) جهان می‌گردد از سودا، سیه بر چشم من هر دم / که چشم نازنینت را چنان بیمار می‌بینم
- (۳) نشان طاق ابروی تو را پیوسته می‌پرسم / خیال سرو بالای تو را بسیار می‌بینم
- (۴) رخت آیینت حسن است و حسنت صورت معنی / من این صورت که می‌بینم در آن رخسار می‌بینم

۱۲۶- آرایه‌های بیت زیر کدام‌اند؟

«اگر شورم کنی و تلخ گویی / چو طوطی شکرت شیرین جواب است»

- (۱) تضاد - تشبیه - استعاره - ایهام تناسب
(۲) تشبیه - مجاز - اغراق - جناس
(۳) جناس - مراعات نظیر - تضاد - ایهام
(۴) اغراق - تلمیح - تناقض - تکرار

۱۲۷- شاعر در کدام بیت از هر دو آرایه «ایهام و ایهام تناسب» بهره جسته است؟

- (۱) اگر دو چشم تو مست مدام خواهد بود / خروش و مستی ما بر دوام خواهد بود
(۲) چو فرهاد از جهان بیرون به تلخی می‌رود سعدی / ولیکن شور شیرینش بماند تا جهان باشد
(۳) من که در مصر چو یعقوب عزیزم دارند / چه نشینم ز پی یوسف کنعان بروم
(۴) نه من بر آن گل عارض غزل سرایم و بس / که عندلیب تو از هر طرف هزارانند

۱۲۸- آرایه‌های «ایهام تناسب، ایهام، تشبیه، اغراق» به ترتیب در کدام ابیات به کار رفته است؟

- (الف) هر کجا جلوه بالای تو باشد به میان / راستی سرو کجا قامت موزون دارد
(ب) گر برافروخته‌ای شمع دل از آتش سودا / ترک جان گیر که پروانه به پر باز نماند
(ج) ز چشم مست تو آن‌ها که آگهی دارند / مدام معتکف آستان خمارند
(د) من دلی دارم به سان آسیا گردان ز غم / وز سرشک من بگردد بر سر کوه آسیا
(۱) ج - ب - الف - د
(۲) ب - الف - د - ج
(۳) ج - الف - ب - د
(۴) ب - ج - د - الف

۱۲۹- در کدام بیت آرایه‌های ذکر شده در مقابل آن به درستی آمده است؟

- (۱) صبر ایوبی ببايد تا ببیند روزگار / همچو داعی مدح‌پردازی ز کرمان آمده (ایهام تناسب - تلمیح)
(۲) کسی در بند غفلت مانده چون من ندید اینجا / دو عالم یک در باز است و می‌جویم کلید اینجا (ایهام - تشبیه)
(۳) قدردانی در بساط امتیاز دهر نیست / ورنه من در مکتب بی‌دانشی علامه‌ام (تناقض - اغراق)
(۴) امروز قدر هر کس مقدار مال و جاه است / آدم نمی‌توان گفت آن را که خر نباشد (استعاره - ایهام)

۱۳۰- در کدام بیت «ایهام تناسب» به کار رفته است؟

- (۱) نه یاری سست پیمان است سعدی / که در سختی کند یاری فراموش
(۲) من از تو صبر ندارم که بی تو بنشینم / کسی دگر نتوانم که بر تو بگرینم
(۳) باز در چنگال شهباز غمت مرغ دلم / آن چنان است که در چنگ همایی مگسی
(۴) چون خاک، در هوای تو از پا فتاده‌ام / چون اشک، در قفای تو با سر دویده‌ام

در دوران طلایی نوزد، مباحث پایه و نیم‌سال اول دوازدهم را جمع‌بندی می‌کنیم. حجم مباحث زیاد است، اما با یک طبقه‌بندی منطقی، می‌توان بهترین نتیجه را گرفت.

فصل سوم: تاریخ ادبیات فارسی در
قرن‌های دهم و یازدهم
پایه‌های آوازی همساز (۲)، استعاره
صفحه‌های ۵۷ تا ۷۸

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

علوم و فنون ادبی (۲)

۱۳۱- توضیح مقابل کدام شاعر با آن هماهنگ است؟

- (۱) وحشی بافقی: سبک شعری او حدّ واسط سبک دوره خراسانی و هندی است.
- (۲) بیدل دهلوی: کاربرد مضمون‌های پیچیده و استعاره‌ها و ابهام از ویژگی‌های شعر اوست.
- (۳) کلیم کاشانی: مشهور به سرایش غزل و معروف به خداوندگار مضامین تازه شعری است.
- (۴) صائب تبریزی: از پرکارترین شاعران فارسی‌زبان و ملقب به خالق‌المعانی ثانی است.

۱۳۲- همه گزینه‌ها به جز ... درباره تاریخ ادبیات قرن دهم درست است.

- (۱) بابافغانی شیرازی از شعرای مکتب وقوع در این دوره است.
- (۲) از منظر شاعران این عصر، قالب غزل برای پرداختن به مسائل اجتماعی و سیاسی مناسب نبود.
- (۳) در این دوران به جز اصفهان، مناطقی چون خراسان و آذربایجان نیز به کانون‌های مهم فرهنگی و هنری تبدیل شدند.
- (۴) آشنایی با تفکرات هندوان کم و بیش در تغییر سبک شعر فارسی دخیل بود.

۱۳۳- کدام گزینه درباره دوران شاعری بیدل و صائب، نادرست است؟

- (۱) شاعران این عصر، موضوعات و تمثیلات کهن را به مضامین تازه تبدیل و با زبان جدید بیان می‌کردند.
- (۲) برخی موضوعات شعری مانند شعر ستایشی و درباری و عاشقانه‌های زمینی، مورد توجه شاعران این عصر قرار گرفت.
- (۳) رفاه اقتصادی و رونق تجارت و کسب و کار در دوره صفوی، موجب توجه مردم به امور فرهنگی و ادبیات شد.
- (۴) آشنایی ایرانیان با اروپا موجب دایر شدن قهوه‌خانه‌ها و تجمع شاعران برای پرداختن به مشاعره، مناظره و نقد آثار شد.

۱۳۴- در ابیات زیر در مجموع چند استعاره به کار رفته است؟

«سرو را در چمن آواز قیامت بنشست / چون سهی سرو من آن قامت رعنا بنمود»

صوفی از خرقه برون آمد و زنار بیست / چون بت من گره زلف چلیپا بنمود»

- (۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴) یک

۱۳۵- در کدام بیت استعاره مصرحه وجود دارد؟

- (۱) جانی که خلاص از شب هجران تو کردم / در روز وصال تو به قربان تو کردم
- (۲) زان باده که در میکده عشق فروشند / ما را دو سه ساغر بده و گو رمضان باش
- (۳) زین دل که در تصرف مهر تو آمده است / اندازه‌ای بکن که چه مقدار از آن توست
- (۴) مرا بر قول مطرب گوش و مطرب در سماع / من از بادام ساقی مست و ساقی مست خواب

۱۳۶- در کدام بیت یکی از دو آرایه «تشبیه و استعاره» یافت نمی‌شود؟

- (۱) می بیاور که ننازد به گل باغ جهان / هر که غارتگری باد خزانی دانست
- (۲) باد بوی گل رویش به گلستان آورد / آب گلزار بشد رونق عطر برفت
- (۳) پارسایی و سلامت هوسم بود ولی / شیوه‌ای می‌کند آن نرگس فتان که مپرس
- (۴) در چمن نرگس سرمست خراب افتادست / زانکه اندر قذح لاله مدام است امروز

۱۳۷- همه آرایه‌های «تشبیه، تشخیص، استعاره مصرحه و جناس» در کدام بیت به کار رفته است؟

- (۱) چون سنبل تو سلسله بر ارغوان نهاد / آشوب در نهاد من ناتوان نهاد
- (۲) چشمت به قصد کشتن من می‌کند کمین / و ر نی خدنگ غمزه چرا در کمان نهاد
- (۳) بر سرو کس نگفت که طوطی شکر شکست / بر ماه کس ندید که زاغ آشیان نهاد
- (۴) الفاظ من به لفظ تو شیرین ز شکر است / گویی لب تو هم شکر اندر دهان نهاد

۱۳۸- پایه‌های آوایی کدام بیت در برابر آن درست است؟

- (۱) سر بندگی بر زمینش نهاده / خداوندگاران دریا و سرحد (فعولن فعولن فعولن فعل)
- (۲) عارف گوینده بگو تا که دعای تو کنم / چون که خوش و مست شوم هر سحری وقت دعا (مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن)
- (۳) پای سرو بوستانی در گل است / سرو ما را پای معنی در دل است (فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن)
- (۴) دامن دولت چو به دست افتاد / گر بهلی بازنیاید به دست (مفتعلن مفتعلن مفتعلن فاعلن)

۱۳۹- وزن بیت زیر چیست؟

«تو اگر مهر گسستی و شکستی دل خواجو / به درستی که من آن عهد که بستم نشکستم»

سایت کنکور

Konkur.in

(۱) فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن

(۲) مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستف

(۳) مفتعلن مفتعلن مفتعلن مفتعلن

(۴) فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن

۱۴۰- پایه‌های آوایی کدام بیت متفاوت است؟

- (۱) کار جهان هرچه شود کار تو کو بار تو کو / گر دو جهان بتکده شد آن بت عیار تو کو
- (۲) ای چشم جان را توتیا آخر کجا رفتی بیا / تا آب رحمت بر زند از صحن آتشدان ما
- (۳) چه کند چرخ فلک را چه کند عالم شک را / چو بر آن چرخ معانی مهش انوار تو دارد
- (۴) چون نداری تاب دانش چشم بگشا در صفات / چون نبینی بی‌جهت را نور او بین در جهات

گروه اول مباحثی هستند که مسلط‌تر هستید و تنها نیاز به تثبیت و رفع اشکال دارید.

عربی زبان قرآن (۳) و (۲)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

عربی زبان قرآن (۳)
ثلاثُ قِصَصٍ قَصِيْرَةٍ
درس ۳
صفحه‌های ۳۷ تا ۴۶
عربی زبان قرآن (۲)
تأثيرُ اللّغةِ الفارسيّةِ على اللّغةِ
العربيّةِ / الصّدق
درس ۴ تا پایان درس ۵
صفحه‌های ۴۵ تا ۷۰

■ عَيْنُ الْأَصْحَحِ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ: (۱۴۱ - ۱۴۵)

۱۴۱- «كُلُّ وَعَاءٍ يَضِيْقُ بِمَا جُعِلَ فِيهِ إِلَّا وَعَاءَ الْعِلْمِ؛ فَإِنَّهُ يَسْتَبِعُ بِهِ!»:

(۱) هر ظرفی با آنچه در آن قرار داده شده، تنگ می‌شود جز ظرف علم؛ پس [ظرف علم] به وسیله آن فراخ می‌شود!

(۲) همه ظروف با چیزی که در آن قرار داده شده تنگ می‌شوند جز ظرف علم؛ قطعاً [ظرف علم] با آن فراخ می‌گردد!

(۳) هر ظرفی با چیزی که در آن قرار داده‌اند تنگ‌تر می‌شود جز ظرف علم؛ پس [ظرف علم] به وسیله آن فراخ‌تر می‌گردد!

(۴) هر ظرف با چیزی که در آن قرار داده شد تنگ می‌شود جز ظرف حاوی علم؛ پس [ظرف علم] به وسیله آن فراخ می‌شود!

۱۴۲- «خَيْرُنَا صَدِيقُنَا بَيْنَ الْإِقَامَةِ مَعَنَا مُعَزَّزاً أَوْ الْعُودَةِ إِلَى الْقَرْيَةِ، فَهُوَ إِخْتَارُ الثَّانِيَةِ، لِأَنَّهُ كَانَ مُصَمِّمًا عَلَى الْعَيْشِ مَعَ أُسْرَتِهِ!»:

(۱) دوستان را میان ماندن با ما یا بازگشت به روستایش اختیار بخشیدیم، پس او دومی را انتخاب کرد، زیرا تصمیم داشت که با خانواده خویش زندگی کند!

(۲) به دوستان اختیار دادیم میان گرامی ماندن با ما یا برگشتن به روستا انتخاب نماید، پس او دومی را برگزید، چون که مصمم بود با خانواده‌اش بماند!

(۳) دوستان را بین ماندن با ما یا بازگشت به روستا اختیار دادیم، پس وی دومی را انتخاب کرد، چون مصمم به زندگی با خانواده خود بود!

(۴) به دوستان بین ماندن با ما یا برگشتن با عزت به روستا اختیار دادیم، پس او هر دو را برگزید، زیرا او مصمم به زندگی با خانواده‌اش بود!

۱۴۳- عَيْنُ الْخَطَا:

(۱) ما أَسْرَعَ إِثْمَارِ هَذِهِ الْأَشْجَارِ! میوه دادن این درختان چه سریع است!

(۲) سَتَثْمَرُ شَجَرَتِي وَنَحْنُ سَنَأْكُلُ مِنْ ثَمَارِهَا! درخت من میوه خواهد داد و ما از میوه‌هایش خواهیم خورد!

(۳) ما أَعْجَبَنِي كَلَامُكَ يَا شَيْخِي، فَلَا تُكْرِرْهُ! ای پیرمرد، سخن تو برای من چه شگفت‌آور است، پس آن را تکرار مکن!

(۴) هُمَا قَامَتَا بِغَرَسِ فَسِيلَةٍ جَدِيدَةٍ فِي بَدَايَةِ حَيَاتِهِمَا الْجَدِيدَةِ: آنان در آغاز زندگی جدیدشان اقدام به کاشتن نهالی جدید کردند!

۱۴۴- «فَادَانَ يَبِيْشُ مِنْ أَيْنَ كَيْفَ سَخَنَ تُوْرًا بِشَنُوْدٍ وَأَنْ رَا بِفَهْمِدَا، بَا تُوْرٍ مَخَالَفَتٍ مِي كُنْدَا!»:

(۱) إِنَّ الْجَاهِلَ يُعَارِضُكَ قَبْلَ أَنْ يَسْتَمَعَ إِلَى كَلَامِكَ وَ يَفْهَمُهَا!

(۲) إِنَّ الْجَاهِلَ يُعَارِضُكَ قَبْلَ أَنْ يَسْمَعَ كَلَامَكَ وَ يَفْهَمُهَا!

(۳) الْجَاهِلُ يُخَالَفُ قَبْلَ أَنْ يَسْتَمَعَ إِلَى الْكَلَامِ وَ يُدْرِكُهُ!

(۴) يُعَارِضُ الْجَاهِلُ عِنْدَمَا يَسْمَعُ كَلَامَكَ وَ يُدْرِكُهُ!

۱۴۵- «كُلُّ شَيْءٍ يَرْخُصُّ إِذَا كَثُرَ إِلَّا الْأَدَبُ!» عَيْنُ الْأَقْرَبِ إِلَى الْمَفْهُومِ:

(۱) الْأَدَبُ لَا يَرْخُصُّ وَ إِنْ كَانَ كَثِيْرًا! (۲) لَا تُكْثِرُ مِنْ أَدَبِكَ لِأَنَّهُ يَرْخُصُّ جَدًّا!

(۳) حَاوِلْ أَنْ لَا يَرْخُصَّ أَدَبُكَ كَثِيْرًا! (۴) لَا يَرْخُصُّ الْأَدَبُ إِلَّا بِكَثْرَتِهِ!

١٤٦- عَيْنِ الْخَطَا فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الْكَلِمَاتِ:

(١) قَدْ نُقِلَتْ أَلْفَاظٌ فَارْسِيَّةٌ كَثِيرَةٌ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ بِسَبَبِ التَّجَارَةِ!

(٢) قَدْ بَيَّنَّ عُلَمَاؤُنَا مَوْضُوعَاتٍ كَثِيرَةً فِي دِرَاسَاتِهِمُ الْعِلْمِيَّةِ!

(٣) تَبَادُلُ الْمُفْرَدَاتِ بَيْنَ اللُّغَاتِ فِي الْعَالَمِ أَمْرٌ طَبِيعِيٌّ يَجْعَلُهَا غَنِيَّةً!

(٤) إِزْدَادُ نُفُودٍ لُغَتِنَا حِينَ شَارَكَ الْإِيرَانِيُّونَ فِي قِيَامِ الدَّوْلَةِ الْعَبَّاسِيَّةِ!

١٤٧- عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي الْإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ: «عَلَيْنَا بِالذَّهَابِ، يَمْتَلِي الْمَلْعَبُ بِالْمُتَفَرِّجِينَ!»

(١) الذَّهَابُ: اسم - مفرد مذكّر - مصدر (ماضيّه: أَذْهَبَ، مضارعه: يُذْهِبُ) / مجرور بحرف الجرّ؛ بالذَّهَابِ: الجار و المجرور

(٢) يَمْتَلِي: فعل مضارع - للغائب - مزيد ثلاثي (مصدره على وزن «افْتَعَلَ») - مجهول / فعل و مع نائب فاعله جملة فعلية

(٣) الْمُتَفَرِّجِينَ: جمع سالم للمذكّر - اسم فاعل (من مصدر مزيد ثلاثي) - معرّف بأل - معرب / مجرور بحرف الجرّ بالياء

(٤) الْمَلْعَبُ: مفرد مذكّر - اسم مكان (من فعل: لَعِبَ) - معرفة - معرب / نائب فاعل و مرفوع بالضمّة

١٤٨- عَيْنِ مَا لَيْسَتْ فِيهِ جَمَلَةٌ لِتَوْصِيفِ النَّكْرَةِ:

(١) لَا خَيْرَ فِي قِرَاءَةِ لَا تَنْفَعُنَا!

(٢) هُنَاكَ عَلَانِمُ لِلْمُؤْمِنِ تَدَلُّ عَلَى إِخْلَاصِهِ!

(٣) إِنْ تُقْرَءُوا اللَّهَ قَرْضًا حَسَنًا يُضَاعَفْهُ لَكُمْ!

(٤) سَافَرْتُ إِلَى ضَاحِيَةِ مِنَ الْمَدِينَةِ رَأَيْتَهَا فِي النَّوْمِ!

١٤٩- عَيْنِ «إِلَّا» لِلْحَصْرِ:

(١) لَا يَكْفُرُ بِآيَاتِ اللَّهِ أَحَدٌ إِلَّا الْفَاسِقِينَ!

(٢) لَمْ قَبَّلَتْ أَوْلَادَكَ الصَّغَارَ إِلَّا إِبْرَاهِيمَ!

(٣) الْيَوْمَ لَيْسَ لَكُمْ عَمَلٌ إِلَّا مَشَاهِدَةُ أَفْلَامِكُمُ الْمُحِبُّوِيَّةِ!

(٤) لَمَّا دَخَلْتَ الطَّالِبَاتُ الصَّفَّ مَا كَانَ بِأَيْدِيهِنَّ إِلَّا كِتَابُ الْعَرَبِيَّةِ!

١٥٠- عَيْنِ الْمُسْتَثْنَى مِنْهُ مَوْصُوفًا بِجَمَلَةٍ:

(١) إِنَّ النَّاسَ يَسْتَفِيدُونَ مِنَ النِّعَمِ إِلَّا الْجَاهِلِينَ مِنْهُمْ!

(٢) إِذَا رَأَيْتَ مَعْلَمًا فَاحْتَرِمْهُ إِلَّا مَنْ يَتَكَبَّرُ عَلَى الْآخِرِينَ!

(٣) أُحِبُّ أَنْ أَرَى زَمَلَاءَ قَدْ حَضَرُوا فِي الْحَفْلَةِ إِلَّا سَعِيدًا!

(٤) لَا نَرَى فِي هَذَا الْفَصْلِ أَشْجَارًا مُثْمِرَةً إِلَّا شَجَرَةَ الْبَرْتِقَالِ!

درس ۸
(کتاب ابتدای ایران در جنگ)
صفحه‌های ۹۷ تا ۱۰۷

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی (مجموع دروس تاریخ و جغرافیا): ۲۰ دقیقه

تاریخ (۳)

۱۵۱- کدام عامل موجب بی‌اعتباری بیشتر جامعه ملل شد؟

- (۱) عدم پابندی برخی دولت‌ها به پیمان‌نامه‌های صلح
(۲) خروج ژاپن، آلمان و ایتالیا از جامعه ملل
(۳) بحران‌های اقتصادی و ظهور حکومت‌های دیکتاتور
(۴) ناخشنودی کشورها از پیمان صلح ورسای

۱۵۲- کدام یک از کشورهای زیر، پس از جنگ جهانی اول، به اتکای منابع خود و ثروت مستعمراتش، توانست تا حدودی ویرانی‌های ناشی از جنگ را بازسازی کند؟

- (۱) آمریکا (۲) انگلستان (۳) فرانسه (۴) شوروی

۱۵۳- پادشاه ایتالیا به تشویق چه گروه‌هایی موسولینی را به نخست‌وزیری منصوب کرد؟

- (۱) روحانیون کلیسا و استادان دانشگاه
(۲) روزنامه‌نگاران و سیاستمداران ایتالیایی
(۳) صاحبان صنایع، زمین‌داران و نظامیان
(۴) روستاییان، کشاورزان و کارگران کارخانجات

۱۵۴- هیتلر در توضیحات خود (سخنرانی‌ها) بر چه چیز تأکید می‌کرد؟

- (۱) تشکیل حکومت جمهوری تک‌حزبی
(۲) تشکیل یک ارتش قوی و مهاجم
(۳) لغو پیمان ورسای و تجدید اقتدار ملی
(۴) حمایت از صنایع نظامی و افسران ارتش

۱۵۵- وقوع کدام حادثه، انگیزه و جسارت ژاپنی‌ها را برای حمله به کشورهای دیگر در اوایل قرن ۲۰ م تقویت کرد؟

- (۱) موفقیت‌های انقلاب میچی
(۲) تشکیل حکومت مشروطه
(۳) پیوستن به اتفاق مثلث
(۴) پیروزی بر امپراتوری روسیه

۱۵۶- به ترتیب، در جنگ جهانی دوم هیتلر پس از کدام اتفاق، از انگلیسی‌ها خواست که تسلیم شوند و نتیجه جنگ میان دو کشور چه شد؟

- (۱) فتح پاریس توسط آلمان - ناکامی آلمان‌ها در دستیابی به اهدافشان
(۲) هجوم انگلستان به شبه‌جزیره بالکان - شکست انگلستان
(۳) فتح پاریس توسط آلمان - شکست انگلستان
(۴) هجوم انگلستان به شبه‌جزیره بالکان - ناکامی آلمان‌ها در دستیابی به اهدافشان

۱۵۷- کدام یک از وقایع زیر، مربوط به پایان جنگ جهانی دوم نیست؟

- (۱) آمریکا شهرهای هیروشیما و ناگاساکی ژاپن را با بمب‌های اتمی ویران کرد.
(۲) ارتش شوروی بخش شرقی آلمان را به اشغال خود درآورد.
(۳) انگلستان و آمریکا از طریق خاک ایران به روسیه کمک‌های تسلیحاتی رساندند.
(۴) متفقین تعدادی از فرماندهان نازی را در دادگاه نورنبرگ محاکمه کردند.

۱۵۸- فاشیست‌ها یک گروه ... افراطی بودند که می‌خواستند دولت تک‌حزبی متمرکزی در ... ایجاد کنند.

- (۱) ملی‌گرای - آلمان (۲) ملی‌گرای - ایتالیا
(۳) سلطنت‌طلب - ایتالیا (۴) سلطنت‌طلب - آلمان

۱۵۹- حکومت ... در عرصه خارجی، سودای احیای دوباره امپراتوری روم باستان و تسلط بر ... را در سر می‌پروراند.

- (۱) موسولینی - سرزمین‌های اروپای شرقی (۲) استالین - سرزمین‌های اروپای شرقی
(۳) استالین - دریای مدیترانه و شمال آفریقا (۴) موسولینی - دریای مدیترانه و شمال آفریقا

۱۶۰- کدام گزینه از رخدادهای در فاصله دو جنگ جهانی در کشور ژاپن نمی‌باشد؟

- (۱) لشکرکشی به چین (۲) توسعه‌طلبی نظامی
(۳) خروج از جامعه ملل (۴) تشکیل اتفاق مثلث

گروه دوم مباحثی هستند که نیاز به مطالعه کامل دارید.

درس ۴
(از ابتدای مدیریت حمل و نقل شهری)
قئون و مهارت‌های جغرافیایی (۲)
صفحه‌های ۶۷ تا ۸۰

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

جغرافیا (۳)

۱۶۱- در کدام گزینه ویژگی مرتبط با «تراموا»، «مونوریل»، «مترو» و «BRT» به ترتیب آورده شده است؟

- (۱) اتوبوس تندرو درون‌شهری - قطار شهری - قطار خیابانی - قطار هوایی
- (۲) قطار خیابانی - قطار هوایی - قطار شهری - اتوبوس تندرو درون‌شهری
- (۳) قطار شهری - اتوبوس تندرو درون‌شهری - قطار خیابانی - قطار هوایی
- (۴) قطار خیابانی - قطار شهری - قطار خیابانی - اتوبوس تندرو درون‌شهری

۱۶۲- در بند زیر که مربوط به استفاده از اتوبوس‌های برقی در راستای بهبود حمل‌ونقل شهری است، چند گزاره نادرست وجود دارد؟

«این اتوبوس‌ها سابقه‌ای بسیار طولانی دارند، هوا را آلوده نمی‌کنند و عمر موتورشان زیاد است. گسترش شبکه برق‌رسانی برای آن‌ها هزینه‌بر است. در کشور ما ۳۰۰ مسیر اتوبوس برقی راه‌اندازی شده است.»

- (۱) صفر (۲) یک (۳) دو (۴) سه

۱۶۳- به ترتیب مدیریت حمل‌ونقل آبی، شهری، جاده‌ای و فرآورده‌های نفتی در ایران بر عهده کدام نهاد است؟

- (۱) اداره آب و فاضلاب - شهرداری‌ها - شهرداری‌ها - وزارت نفت
- (۲) وزارت راه و شهرسازی - شهرداری‌ها - وزارت راه و شهرسازی - وزارت نیرو
- (۳) وزارت راه و شهرسازی - نیروی انتظامی - شهرداری‌ها - وزارت نفت
- (۴) وزارت راه و شهرسازی - شهرداری‌ها - وزارت راه و شهرسازی - وزارت نفت

۱۶۴- در کدام قرن و با کدام مسئله نیاز به ایجاد ساعت هماهنگ جهانی (UTC) احساس شد؟

- (۱) نوزدهم - گسترش شهرها و شهرنشینی
- (۲) بیستم - گسترش مسافرت با هواپیما
- (۳) بیستم - کشتی‌رانی در مسافت‌های طولانی
- (۴) نوزدهم - توسعه قطارها و شبکه ریلی

۱۶۵- در کدام گزینه شهرها به ترتیب ساعت اذان صبح چیده شده‌اند؟ (از زودتر به دیرتر)

- (۱) مشهد - سمنان - تهران - همدان
- (۲) یزد - زاهدان - ایلام - شیراز
- (۳) اهواز - بوشهر - بندرعباس - زاهدان
- (۴) ساری - تهران - یزد - بندرعباس

۱۶۶- چه تعداد از گزاره‌های زیر، درباره «ساعت جهانی» نادرست است؟

- (الف) زمین به ۲۴ منطقه (قاچ) زمانی با پهنای ۳۰ درجه تقسیم شده است که هر کدام یک نصف‌النهار مرکزی (۱۵ درجه) دارند.
- (ب) توافق شده است که همه نصف‌نهارهایی که داخل یک قاچ قرار گرفته‌اند، ساعت یکسانی داشته باشند.
- (ج) قاچ‌هایی که در شرق نصف‌النهار مبدأ قرار گرفته‌اند، به ترتیب ۱، ۲، ۳ و ... ساعت از ساعت گرینویچ جلوترند.
- (د) ساعت رسمی ایران نسبت به زمان بندی گرینویچ با توجه به تفاضل نصف‌نهاری $3^{\circ}00' +$ و ساعت رسمی اتاواای کانادا ۵- و بمبئی هند $3^{\circ}05' +$ است.

(ه) هنگام عبور از خط روزگردان، از شرق به غرب، باید یک روز به تقویم اضافه شود.

- (۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) یک

۱۶۷- شهر «الف» روی نصف‌النهار ۱۵ درجه طول شرقی قرار دارد و شهر «ب» روی نصف‌النهار ۴۵ درجه طول شرقی واقع شده است، اگر ساعت در شهر «الف» ۸ صبح باشد، در شهر «ب» ساعت چند است؟

- (۱) هفت (۲) شش (۳) یازده (۴) ده

۱۶۸- شهر «الف» روی نصف‌النهار ۱۰۵ درجه غربی و شهر «ب» روی نصف‌النهار ۶۰ درجه غربی قرار دارد، اختلاف ساعت این دو شهر چه قدر است؟

- (۱) سه ساعت (۲) دو ساعت (۳) یک ساعت (۴) چهار ساعت

۱۶۹- اختلاف زمانی دو شهر، حدود ۲۰ دقیقه است. اگر طول جغرافیایی شهر اول ۴۸ درجه و ۲۰ دقیقه باشد و بدانیم شهر دوم در غرب شهر اول واقع شده، طول جغرافیایی شهر دوم چقدر است؟

- (۱) ۴۳ درجه و ۱۵ دقیقه
- (۲) ۵۳ درجه و ۲۰ دقیقه
- (۳) ۴۳ درجه و ۲۰ دقیقه
- (۴) ۵۳ درجه و ۱۵ دقیقه

۱۷۰- کدام گزینه پاسخ درست سؤالات زیر درباره سامانه موقعیت‌یاب جهانی است؟

(الف) متشکل از چند ماهواره است؟

(ب) توسط کدام کشور ساخته شد؟

(ج) از چه سالی، بخشی از این سامانه به‌طور رایگان در اختیار عموم قرار گرفت؟

- (۱) حداقل ۲۴ - ایالات متحده آمریکا - ۱۹۶۰ (۲) حداقل ۲۴ - ایالات متحده آمریکا - ۱۹۸۰

- (۳) ۱۲ - اتحاد جماهیر شوروی - ۱۹۸۰ (۴) ۱۲ - اتحاد جماهیر شوروی - ۱۹۶۰

تاریخ (۱) و (۲)

درس‌های تاریخ (۱) و (۲) و جغرافیا (۲) زوج درس هستند، به سؤال‌های یک درس پاسخ دهید.

تاریخ ۱)
فصل سوم
(درس‌های ۱۵ و ۱۶)
صفحه‌های ۱۳۶ و ۱۵۲
تاریخ ۲)
فصل‌های اول و دوم
(درس‌های ۷ و ۸)
صفحه‌های ۷۸ و ۷۹

۱۷۱- کدام گزینه در ارتباط با کتاب‌های تاریخی صحیح می‌باشد؟

- ۱) کهن‌ترین تاریخ عمومی به زبان فارسی تاریخ طبری می‌باشد.
- ۲) فارسنامه و تاریخ رویان در دسته تاریخ‌های محلی می‌باشند.
- ۳) فتوح شاهلی و شاه اسماعیل‌نامه جزء تاریخ‌های منظوم‌اند.
- ۴) تکنگاری درباره تاریخ زندگی فرمانروایان از دوره صفویه به بعد مرسوم شد.

۱۷۲- به ترتیب، کدام گزینه در مورد روش تاریخ‌نگاری کتب فتوح‌البلدان و تاریخ طبری صحیح می‌باشد؟

- ۱) مورخ به ذکر همه روایات نمی‌پردازد. - تاریخ‌نگار هیچ‌گونه دخلی در روایات ندارد.
- ۲) مورخ با مطابقت همه روایات‌ها یک گزارش واحد تنظیم می‌کند. - مورخ به تحلیل و تفسیر اطلاعات می‌پردازد.
- ۳) روایات عیناً ذکر می‌شود. - اخبار فراوانی درباره موضوع واحد جمع می‌شود.
- ۴) هیچ‌گونه نقد و انتقادی صورت نمی‌گیرد. - تعیین صحت مطالب به خواننده سپرده می‌شود.

۱۷۳- به ترتیب، معدودی از اعراب که از پرستش بت امتناع می‌کردند و از گوشت قربانی‌ها نمی‌خوردند، به ... معروف گشته و کدام گزینه در مورد اعراب

پیش از اسلام نادرست است؟

- ۱) حنفاء - زندگی صحرانشینی بر شهرنشینی غلبه داشت.
- ۲) اهل صفه - برجسته‌ترین دستاورد فرهنگی اعراب شعر و شاعری بود.
- ۳) حنفاء - مراکز علمی در مکه از تعداد انگشتان دست بیشتر نبود.
- ۴) اهل صفه - اعراب با ایران و روم دارای روابط تجاری بودند.

۱۷۴- در ایران باستان نوشتن چه نوع متن‌هایی معمول نبود و عامل منتقل کردن داستان‌های ملی به نسل‌های بعد در دوره اشکانیان چه بود؟

- ۱) ادبی و دینی - تاریخ‌نگاران یونانی
- ۲) ادبی و دینی - گوسان‌ها
- ۳) سیاسی و اقتصادی - خدای‌نامه‌ها
- ۴) سیاسی و اقتصادی - شاهنامه فردوسی

۱۷۵- هنر ساسانی ریشه در هنر ... داشت و در کدام دوره هنر گچ‌بری به نهایت ظرافت خود رسید؟

- ۱) یونانی و رومی - اشکانیان
- ۲) یونانی و رومی - ساسانیان
- ۳) ایران کهن - ساسانیان
- ۴) هخامنشیان و اشکانیان - اشکانیان

۱۷۶- قرآن کریم، کدام پیمان را به عنوان فتح و پیروزی آشکاری برای اسلام معرفی کرده است؟

- ۱) پیمان صلح حدیبیه
- ۲) پیمان‌نامه عمومی مدینه
- ۳) پیمان تحکیم وحدت دینی مسلمانان
- ۴) پیمان عقبه دوم

۱۷۷- حضرت علی (ع)، به منظور دفع سرکشی‌ها و آشوبگری‌ها چه اقدامی انجام دادند؟

- ۱) با بعضی اشراف بنی‌امیه بیعت نمودند.
- ۲) مرکز خلافت را از مدینه به کوفه منتقل کردند.
- ۳) شورایی شش نفره برای حل اختلافات تشکیل دادند.
- ۴) با بعضی قبایل و خاندان‌های مهم در مدینه متحد شدند.

۱۷۸- کدام خلیفه اموی، شیوه‌ای متفاوت در حکومت اتخاذ کرد؟

- ۱) عبدالرحمان بن معاویه
- ۲) عمر بن عبدالعزیز
- ۳) عبدالله بن معاویه
- ۴) عبدالله بن زبیر

۱۷۹- یکی از اقدامات مهمی که ... در جهت ... انجام داد، بنای شهر بغداد به عنوان پایتخت عباسیان بود.

- ۱) منصور - تحکیم و تثبیت خلافت خاندان عباسی
- ۲) منصور - پایه‌ریزی تشکیلات سیاسی و اداری منظم
- ۳) سفاح - تحکیم و تثبیت خلافت خاندان عباسی
- ۴) سفاح - پایه‌ریزی تشکیلات سیاسی و اداری منظم

۱۸۰- به ترتیب، خلافت فاطمیان در زمان چه کسی به اوج قدرت سیاسی خود رسید و این خلافت توسط چه کسی منقرض شد؟

- ۱) عبیدالله مهدی - ابومسلم خراسانی
- ۲) عبیدالله مهدی - صلاح‌الدین ایوبی
- ۳) مستنصر فاطمی - صلاح‌الدین ایوبی
- ۴) مستنصر فاطمی - ابومسلم خراسانی

گروه سوم مباحثی هستند که فعلاً می‌خواهید کنار بگذارید و در ایستگاه‌های جبرانی بعدی مطالعه کنید.

فصل‌های اول و دوم
(درس‌های ۵ تا ۶)
صفحه‌های ۱ تا ۶۶

اگر به سؤال‌های درس تاریخ (۱) و (۲) پاسخ نداده‌اید، به این سؤال‌ها پاسخ دهید.

جغرافیا (۲)

۱۸۱- کدام عبارت‌ها با مفهوم و تعریف ناحیه تناسب دارد؟

الف) برخورداری از درجه مشخصی از همگونی

ب) تمایز عناصر طبیعی و انسانی در آن

ج) برخورداری از تشابه نسبی با بخش‌های مجاور خود

د) مکانی دارای ویژگی‌های نسبتاً مشابه

۴ الف - د

۳ د - ب

۲ ج - د

۱ ب - ج

۱۸۲- برای درک مفهوم یک ناحیه صنعتی کدام گزینه مناسب‌تر است؟

۱) توزیع متوازن و یکدست کارخانه‌ها در کانون و نزدیکی مرزهای ناحیه مجاور

۲) انطباق مرزهای نواحی طبیعی و انسانی در نقاطی که تجمع کارخانه‌ها زیاد است.

۳) بخشی از یک روستا یا یک شهر که دارای ویژگی‌های خاص تمرکز صنعتی است.

۴) تجمع بالای کارخانه‌ها در کانون و کاسته شدن از تعداد آن‌ها در نزدیکی مرزها

۱۸۳- به ترتیب، «عامل اصلی در به وجود آمدن ویژگی‌های آب‌وهوایی در نواحی مختلف زمین» و «تأثیر مایل بودن محور زمین در تابش اشعه خورشید بر

مناطق مختلف» کدام است؟

۱) نور خورشید - زاویه تابش به سمت قطب مایل است.

۲) نور خورشید - زاویه تابش به سمت استوا مایل و غیرعمودی است.

۳) تمرکز گازهای گلخانه‌ای - اشعه خورشید به مناطق استوایی عمود می‌تابد.

۴) تمرکز گازهای گلخانه‌ای - اشعه خورشید به مناطق قطبی نزدیک به عمود می‌تابد.

۱۸۴- همه موارد در زمینه بیابان‌ها و علل ایجاد آن درست است، به جز ...

۱) کمربند بیابانی کره زمین در اطراف دو مدار رأس‌السرطان و رأس‌الجدی و در سه قاره گسترده شده است.

۲) بیابان گبی از نمونه‌هایی است که علت اصلی ایجاد آن، وجود مرکز پرفشار و صعود نکردن هوا است.

۳) آنچه مانع بارش در نواحی پرفشار می‌شود، فرونشینی هوا است.

۴) جریان‌های آب سرد که از قطب به سمت نواحی جنب حاره در حرکت‌اند، موجب بیابانی شدن این نواحی می‌شوند.

۱۸۵- در شکل روبه‌رو:

الف) کدام کانون فشار مشخص شده است؟

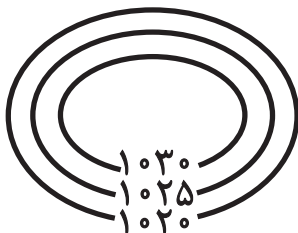
ب) به خط هم‌فشار ۱۰۲۰ چه می‌گویند؟

۱) سیکلون - ایزوبار

۲) آنتی‌سیکلون - هکتوپاسکال

۳) سیکلون - هکتوپاسکال

۴) آنتی‌سیکلون - ایزوبار



۱۸۶- «اکسیژن و رطوبت»، «انبساط و انقباض»، «رشد ریشه درختان»، «باکتری‌های تجزیه‌کننده» هر کدام به ترتیب کدام یک از انواع هوازدگی را در

سنگ‌ها ایجاد می‌کنند؟

- (۱) شیمیایی - زیستی - فیزیکی - شیمیایی
(۲) شیمیایی - فیزیکی - زیستی - زیستی
(۳) زیستی - شیمیایی - شیمیایی - فیزیکی
(۴) زیستی - فیزیکی - فیزیکی - شیمیایی

۱۸۷- عامل ایجاد «دره‌های V شکل»، «دره‌های U شکل»، «اشکال کارستی» و آنچه در نهایت به کوه‌ها شکل می‌دهد، به ترتیب کدام است؟

(۱) فرسایش آبی - جریان آب رودها - حرکت یخچال‌ها - هوازدگی

(۲) حرکت یخچال‌ها - هوازدگی - جریان آب رودها - فرسایش انحلالی

(۳) جریان آب رودها - حرکت یخچال‌ها - فرسایش انحلالی - هوازدگی

(۴) هوازدگی - فرسایش انحلالی - حرکت یخچال‌ها - جریان آب رودها

۱۸۸- یاردانگ‌های منطقه شهید استان کرمان در چه جاهایی به وجود آمده و حاصل چه چیزی هستند؟

(۱) نواحی دارای ماسه‌های ریز با فرسایش بادی کند - فرسایش بادی آبی

(۲) نواحی دارای ماسه‌های ریز با فرسایش بادی کند - رویش پراکنده گیاهان

(۳) رسوبات نرم به‌جامانده از دریاچه‌های قدیم - فرسایش بادی آبی

(۴) رسوبات نرم به‌جامانده از دریاچه‌های قدیم - رویش پراکنده گیاهان

۱۸۹- به ترتیب «تنها موجودات زنده تولیدکننده در یک بوم‌سازگان» و «دانشی که زیست‌بوم‌ها را مطالعه می‌کند» کدام است؟

- (۱) باکتری‌ها - جغرافیای طبیعی
(۲) گیاهان - اکولوژی
(۳) باکتری‌ها - بوم‌شناسی
(۴) گیاهان - جغرافیای زیستی

۱۹۰- کدام گزینه به ترتیب «محدودیت»، «قابلیت» و «شیوه حفاظت» نواحی بیابانی را بیان می‌کند؟

(۱) فرسایش خاک - خشکی هوا - مالچ‌پاشی

(۲) کمبود خاک برای کشاورزی - پوشش وسیع ماسه‌ای - استخراج معادن

(۳) حرکت ماسه‌های روان - شدت تابش انرژی خورشیدی - کشت گیاهان مقاوم

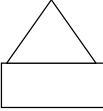


(۴) ساعات‌های آفتابی زیاد - آسمان صاف و بدون ابر - مقابله با چرای بی‌رویه دام‌ها

امروز پس از آزمون سعی کنید با بررسی جعبه ابزار کارنامه، مباحث مختلف را طبقه‌بندی کنید.

نابرابری اجتماعی، سیاست هویت
صفحه‌های ۶۸ تا ۹۲

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

جامعه‌شناسی (۳)

		
الف	ج	ب

(۴) ب - ج - الف

(۳) ج - الف - ب

(۲) ج - ب - الف

(۱) الف - ب - ج

۱۹۱- هریک از عبارات زیر به ترتیب در کدام بخش تصویر مقابل، جای می‌گیرد؟

- عدالت اقتصادی را مهم می‌دانند و معتقدند که با توزیع برابر ثروت، عدالت برقرار خواهد شد.
- نابرابری اجتماعی برای بقای جامعه ضرورت دارد و قشربندی پدیده‌ای است که در همه زمان‌ها و مکان‌ها وجود داشته است.
- جامعه، وظیفه دارد امکان رقابت را برای همگان فراهم کند و نقطه شروع رقابت را یکسان نماید.

۱۹۲- هریک از عبارات زیر، به ترتیب علت چیست؟

- غلبه رویکرد تبیینی در جامعه‌شناسی
- تأکید بر تفاوت‌ها یا نابرابری‌های طبیعی
- غلبه رویکرد تفسیری در جامعه‌شناسی

- (۱) راه برای گزاره‌های انتقادی و تجویزی و جدایی دانش از ارزش باز شد. - طرد و انکار قشربندی اجتماعی - از پیوند دانش و ارزش سخن به میان آمد و دانش انتقادی شکل گرفت.
- (۲) دانش از ارزش جدا شد و دو قلمرو متمایز و متقابل شکل گرفت. - آزادی‌های افراد و امکان رقابت میان آن‌ها از بین رفت. - دانش در قلمرو تبیین و ارزش در قلمرو تفسیر معرفی شد.
- (۳) گزاره‌های انتقادی و تجویزی یا داورى درباره ارزش‌ها خارج از علوم اجتماعی و غیرعلمی قلمداد شود. - تأیید و تثبیت قشربندی اجتماعی - رویکرد تبیینی به حاشیه رفت و راه بازگشت گزاره‌های انتقادی و تجویزی به علوم اجتماعی باز شد.
- (۴) راه بازگشت دانش و شکل‌گیری دو قلمرو متمایز و متقابل باز شد. - یکسان دانستن نقطه شروع رقابت - پیوند دانش و ارزش برقرار شد و دانشی شکل گرفت که خواهان حفظ وضع موجود بود.

۱۹۳- در ارتباط با جامعه‌شناسی انتقادی به ترتیب کدام گزینه به سؤالات زیر به درستی پاسخ می‌دهد؟

- تأکید جامعه‌شناسی انتقادی بر چه بود؟

- شباهت جامعه‌شناسان انتقادی و جامعه‌شناسان تفسیری در چیست؟

- جامعه‌شناسی انتقادی به کدام نکته مهم توجه دارد؟

- (۱) برجسته کردن یک وجه زندگی اجتماعی و نادیده گرفتن وجه دیگر - توانایی و خلاقیت افراد در ساختن جهان اجتماعی - چشم‌پوشی از آثار مخرب ساختارهای اجتماعی برای رسیدن به وضعیتی مطلوب
- (۲) ضرورت انتقاد علمی از ساختارهای اجتماعی - نادیده گرفتن ساختارهای اجتماعی - حفظ وضعیت موجود و الزام‌های آن
- (۳) تغییر جهان اجتماعی موجود و برداشته شدن الزام‌هایش - تمام معانی و ارزش‌ها ساخته انسان‌هاست - کشف حقیقت و فضیلتی که به نقد کنش‌ها بپردازد

- (۴) ضرورت انتقاد علمی از ساختارهای سرکوب‌گر - توانایی و خلاقیت افراد در ساختن جهان اجتماعی - پیامدهای نامطلوب برجسته کردن یک وجه زندگی اجتماعی و نادیده گرفتن وجه دیگر

۱۹۴- کدام گزینه با متن زیر مرتبط است؟

«در نظام آپارتاید، تفکیک نژادی در اماکن عمومی ایستگاه‌ها، ورزشگاه‌ها، بیمارستان‌ها و مدارس اجرا می‌شد.»

- (۱) برخی نابرابری‌ها مانند نابرابری در تحصیلات و ثروت، اجتماعی‌اند یعنی در جامعه ایجاد می‌شوند، و افراد را از نظر رتبه نابرابر می‌سازد.
- (۲) برخی تفاوت‌ها مانند تفاوت در قد، هوش و موقعیت اجتماعی، تفاوت‌های رتبه‌ای نامیده می‌شود و نابرابری در قد و هوش همانند نابرابری در موقعیت اجتماعی است.
- (۳) برخی تفاوت‌ها اسمی نامیده می‌شوند و می‌توان افراد را بر اساس این تفاوت‌ها رتبه‌بندی کرد مثلاً برخی افراد رنگین‌پوست و برخی سفیدپوست هستند و گروهی بر گروهی دیگر برتری دارند.
- (۴) تفاوت‌های طبیعی، می‌تواند به نابرابری‌های اجتماعی منجر شود و یکی از علل ایجاد قشربندی‌های اجتماعی باشد.

۱۹۵- کدام یک از گزینه‌های زیر سیر تکوین هویت غرب را به درستی بیان می‌کند؟

- ۱) شکل‌گیری دولت- ملت ← پیدایش ناسیونالیسم ← تعریف هویت از منظر دولت- ملت‌ها ← تعیین هویت ملی و چگونگی توزیع مزایا و فرصت‌ها توسط دولت
- ۲) پیدایش ناسیونالیسم ← شکل‌گیری دولت- ملت‌ها ← تعریف هویت از منظر ناسیونالیسم ← تعیین هویت ملی و چگونگی توزیع مزایا و فرصت‌ها توسط دولت
- ۳) پیدایش ناسیونالیسم ← شکل‌گیری دولت- ملت‌ها ← تعیین هویت ملی و چگونگی توزیع مزایا و فرصت‌ها توسط دولت ← تعریف هویت از منظر دولت- ملت‌ها
- ۴) شکل‌گیری دولت- ملت ← پیدایش ناسیونالیسم ← تعیین هویت ملی و چگونگی توزیع مزایا و فرصت‌ها توسط دولت ← تعریف هویت از منظر ناسیونالیسم

۱۹۶- به ترتیب، «کم‌توجهی به ساختارهای اجتماعی»، «نقطه ضعف رویکرد مخالفان قشربندی اجتماعی از دید طرفداران عدالت اجتماعی» و «جداسازی» مربوط به کدام رویکرد است؟

- ۱) جامعه‌شناسی انتقادی - حذف مالکیت خصوصی - مدل تکثرگرا
- ۲) جامعه‌شناسی تفهیمی - عادلانه نبودن نقطه شروع رقابت - سیاست هویت
- ۳) جامعه‌شناسی انتقادی - از بین رفتن آزادی و امکان رقابت - جهانی شدن
- ۴) جامعه‌شناسی تفهیمی - عادلانه نبودن نقطه پایان رقابت - همانندسازی

۱۹۷- کدام گزینه در رابطه با همانندسازی به عنوان یکی از مدل‌های رایج سیاست‌گذاری هویتی نادرست است؟

- ۱) نسل‌کشی، جابه‌جایی اجباری، کنترل جمعیت و فشارهای سخت اجتماعی از جمله روش‌های خشونت‌آمیز همانندسازی است.
- ۲) اساس همانندسازی مبتنی بر نفی و حذف هر نوع دیگری است، زیرا راه اصلاحی برای دیگری وجود ندارد.
- ۳) در نسل‌کشی، دیگری، شری است که باید نابود شود.
- ۴) همانندسازی همیشه به صورت یک‌سویه، سخت و خشن انجام نمی‌شود.

۱۹۸- عبارت‌های زیر به ترتیب با کدام گزینه در ارتباط است؟

«نقد سیاست همانندسازی»، «تاکید بر هویت‌های خرد، محلی و فردی» و «محصول دوره پسامدرن»

- ۱) دوره پسامدرن - دوره مدرن - سیاست همانندسازی
- ۲) دوره پسامدرن - دوره پسامدرن - دوره مدرن - سیاست هویت
- ۳) دوره مدرن - دوره پسامدرن - سیاست همانندسازی
- ۴) دوره پسامدرن - دوره پسامدرن - دوره پسامدرن - سیاست هویت

۱۹۹- هریک از عبارات زیر به ترتیب کدام مفهوم را نشان می‌دهد؟

- پیگیری مسائل سیاسی، اقتصادی و اجتماعی براساس علائق فرهنگی و هویتی
- ضروری دانستن وجود یک ساختار مشترک سیاسی و اقتصادی

- جان باختن هزاران مسلمان بوسنیایی در جریان پاکسازی قومی در یوگوسلاوی

- رشد و شکوفایی جهان اسلام از قرن سوم و چهارم هجری به دلیل احترام متقابل میان اقوام مختلف

- ۱) سیاست همانندسازی - الگوی تعارف - شناخت متقابل هویت‌ها
- ۲) سیاست هویت - الگوی تکثرگرا - سیاست همانندسازی - الگوی تعارف
- ۳) جهانی شدن - الگوی همانندسازی - سیاست هویت - الگوی تکثرگرا
- ۴) توسعه ارتباطات - شناخت متقابل هویت‌ها - الگوی تکثرگرا - شناخت متقابل هویت‌ها

۲۰۰- علت هر یک از موارد زیر در کدام گزینه بیان شده است؟

- از بین رفتن انگیزه رقابت

- عدم خلوص و ثبات فرهنگ‌ها

- چندپارگی سیاسی و فرهنگی جامعه

- ۱) قشربندی اجتماعی - توسعه ارتباطات - مدل سیاست‌گذاری تکثرگرا
- ۲) حذف مالکیت خصوصی - جهانی شدن - تأکید افراطی بر تفاوت‌ها و گوناگونی‌ها
- ۳) قشربندی اجتماعی - جهانی شدن و فرو ریختن مرزهای بین‌المللی - از بین رفتن تفاوت‌ها در جامعه
- ۴) حذف مالکیت خصوصی - غلبه مدل همانندسازی - از بین بردن تفاوت‌ها در جامعه

فصل دوم: فرهنگ معاصر شرق و
نظام نوین جهانی
(درس‌های ۷ و ۸)
فصل سوم: چالش‌های جهانی
(درس‌های ۹ و ۱۲)
صفحه‌های ۵۵ تا ۱۰۱

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

جامعه‌شناسی (۲)

۲۰۱- در ارتباط با فرایند تکوین نظام نوین جهانی کدام گزینه نادرست است؟

(۱) کشورهای غربی به مواد خام، نیروی کار ارزان و بازار مصرف کشورهای غیرغربی نیاز داشتند و برای تأمین منافع اقتصادی خود نیازمند درهم شکستن مقاومت فرهنگی اقوامی بودند که سلطه و نفوذ آن‌ها را تحمل نمی‌کردند.
(۲) با انقلاب فرانسه دولت‌هایی شکل گرفتند که برخلاف حکومت‌های گذشته، خود را نه با هویتی دینی بلکه با ویژگی‌های جغرافیایی، تاریخی و خصوصاً نژادی می‌شناختند.

(۳) انتقال برده‌های سیاه‌پوست آفریقای به مزارع آمریکایی و انتقال ثروت به جوامع اروپایی موجب شد که زمین‌داران نسبت به بازرگانان جایگاه برتری پیدا کنند و بازرگانان برای افزایش قدرت نیازمند حمایت نظامی دولتمردان بودند، بدین ترتیب پیوند قدرت با ثروت و تجارت شکل گرفت.
(۴) استعمار مهم‌ترین عامل ادغام جوامع غیرغربی در نظام جهانی جدید بود. برخی از کشورهای استعمارزده توسط استعمارگران به اشغال کامل نظامی درآمدند، ولی جوامعی که از قدرت مقاومت بیشتری برخوردار بودند از طریق نفوذ اقتصادی، سیاسی و فرهنگی در نظام نوین جهانی ادغام شدند.

۲۰۲- هر عبارت به ترتیب به کدام گروه، جریان سیاسی و رویداد سیاسی اشاره دارد؟

- از طریق آن‌ها استعمار توانست بر نخبگان سیاسی جوامع غیرغربی تأثیر گذارد.
- پیامد آن، شکل‌گیری دولت‌هایی بود که به‌طور رسمی جدایی خود را از دین اعلام کردند.
- زوال تدریجی قدرت کلیسا منجر به حاکمیت آن‌ها شد.
- آن‌ها از طریق تجارت با فرهنگ اسلامی آشنا شدند.

(۱) فتودال‌ها - انقلاب صنعتی - کنت‌ها و لردها - مسلمانان آسیای جنوب شرقی
(۲) فراماسونرها - انقلاب فرانسه - کنت‌ها و لردها - مسلمانان آسیای جنوب شرقی
(۳) اربابان بزرگ - فراماسونرها - فتودال‌ها - مغول‌ها
(۴) مبلغان مذهبی - انقلاب فرانسه - اربابان بزرگ - مغول‌ها

۲۰۳- هر یک از عبارات زیر به ترتیب پیامد کدام مورد است؟

- کاهش اهمیت مرزهای سیاسی
- برداشته شدن موانع موجود بر سر راه تجارت بین‌المللی
- تضعیف سازوکارهای دموکراسی

(۱) انباشت ثروت، پدید آمدن شرکت‌های بزرگ چندملیتی، گسترش صنعت ارتباطات - کانون‌های ثروت و قدرت - تربیت نخبگان کشورهای غیرغربی
(۲) حمایت سیاست‌های قومی و منطقه‌ای - شبکه‌های عظیم اطلاعاتی - تجمع قدرت رسانه در دست چند شرکت یا چند فرد قدرتمند
(۳) انباشت ثروت، پدید آمدن شرکت‌های بزرگ چندملیتی، گسترش صنعت ارتباطات - سازمان‌های بین‌المللی - تمرکز قدرت رسانه در دست چند شرکت یا چند فرد قدرتمند

(۴) بازارهای مشترک منطقه‌ای و نهادهای بین‌المللی - سرمایه‌گذاری شرکت‌های ملی منطقه‌ای - تزلزل آسیب‌پذیری فرهنگ جوامع غیرغربی

۲۰۴- عمیق‌ترین نقش در توزیع جهانی فرهنگ غرب را ... در کشورهای غیرغربی بر عهده دارد و شکل‌گیری پیمان‌هایی از قبیل جنبش عدم تعهد، اتحادیه عرب، سازمان کنفرانس اسلامی به دلیل ... بود.

(۱) ترویج علوم انسانی غربی - مقاومت در برابر سیاست جهانی‌سازی اقتصادی قدرت‌های برتر اروپایی و آمریکایی
(۲) امپراتوری رسانه‌ای - مقاومت در برابر سیاست‌های رسانه‌ای قدرت‌های برتر آمریکایی و اروپایی
(۳) امپراتوری رسانه‌ای - تحکیم سیاست جهانی‌سازی اقتصادی قدرت‌های برتر آمریکایی و اروپایی
(۴) ترویج علوم انسانی غربی - تحکیم سیاست جهانی‌سازی اقتصادی قدرت‌های برتر اروپایی و آمریکایی

۲۰۵- کدام عبارت در رابطه با چالش فقر و غنا درست و در رابطه با شکل‌گیری بلوک شرق و غرب نادرست است؟

(۱) لیبرالیسم ثانویه توانست کشاورزان را از بردگی رها سازد، به آن‌ها اجازه داد تا مهاجرت کنند و درباره شیوه زندگی خود تصمیم بگیرند. - مخالفان و طرفداران سرمایه‌داری طی قرن بیستم، بلوک شرق و غرب را شکل دادند. بلوک شرق شامل شوروی سابق، کشورهای اروپای شرقی و چین بود و بلوک غرب، آمریکا و اروپای غربی را دربرمی‌گرفت.

(۲) نظریه‌پردازان لیبرال، آزادی فعالیت صاحبان سرمایه را ضامن پیشرفت جامعه می‌دانستند و در کنار آن مخالف جدی مداخله دولت در اقتصاد بودند. - بلوک شرق و غرب از نظر سیاسی، اقتصادی و فرهنگی در دو بخش متمایز و جدا قرار می‌گرفتند.

(۳) لیبرالیسم اولیه، راه استثمار را برای صاحبان ثروت باز کرد و نخستین چالش فقر و غنا در بطن مستعمرات خود را نشان داد. - مخالفان و طرفداران سرمایه‌داری طی قرن بیستم، بلوک شرق و غرب را شکل دادند. بلوک شرق شامل شوروی سابق، کشورهای اروپای شرقی و چین بود و بلوک غرب، آمریکا و اروپای غربی را دربرمی‌گرفت.

(۴) لیبرالیسم ثانویه توانست کشاورزان را از بردگی رها سازد، به آن‌ها اجازه داد تا مهاجرت کنند و درباره شیوه زندگی خود تصمیم بگیرند. - بلوک شرق و غرب اگرچه از نظر سیاسی، اقتصادی و فرهنگی در دو بخش متمایز و جدا قرار می‌گرفتند.

۲۰۶- عبارات ذیل با کدام گزینه ارتباط معنایی_ مفهومی دارد؟

«عارضی و تحمیلی بودن جنگ در جامعه جدید غرب»، «جهنمی‌ترین جنگ قرن بیستم» و «نظریه مرکز و پیرامون»

(۱) هانتینگتون - جنگ جهانی اول - بر اساس این نظریه، جوامع غربی، چالش‌های درونی خود را از طریق بهره‌کشی از کشورهای غیرغربی حل می‌کنند.

(۲) کنت - جنگ ویتنام - بر اساس این نظریه، مشکل کشورهای فقیر، خودباختگی فرهنگی این جوامع است.

(۳) هانتینگتون - جنگ جهانی اول - بر اساس این نظریه، مشکل کشورهای فقیر، خودباختگی فرهنگی این جوامع است.

(۴) کنت - جنگ ویتنام - بر اساس این نظریه، جوامع غربی، چالش‌های درونی خود را از طریق بهره‌کشی از کشورهای غیرغربی حل می‌کنند.

۲۰۷- پاسخ صحیح سؤالات زیر در کدام گزینه آمده است؟

- نقطه اشتراک بحران اقتصادی و چالش فقر و غنا کدام است؟

- چه عاملی موجب بروز سریع آثار و پیامدهای جهانی بحران‌های اقتصادی شد؟

- فرهنگ غرب چگونه به پوچ‌گرایی، یأس و مرگ آرمان‌ها و امیدها رسید؟

(۱) هویت اقتصادی - شکل‌گیری اقتصاد جهانی - انکار حقایق قدسی و معنوی

(۲) اختلال در نظام اقتصادی - انتقال بحران به اقشار ضعیف - اصالت بخشیدن به انسان دنیوی

(۳) هویت اقتصادی - کاهش اهمیت مرزهای سیاسی - اصالت بخشیدن به انسان دنیوی

(۴) اختلال در نظام اقتصادی - پیوند با چالش فقر و غنا - انکار حقایق قدسی و معنوی

۲۰۸- هر یک از موارد زیر، با کدام‌یک از بحران‌ها و چالش‌های جهانی در ارتباط است؟

«پیمان باسل، اجلاس هزاره ادیان، جنبش وال‌استریت، بحران بوپال»

(۱) اقتصادی - معنوی - اقتصادی - زیست‌محیطی

(۲) اقتصادی - معرفتی - زیست‌محیطی - اقتصادی

(۳) زیست‌محیطی - معنوی - اقتصادی - زیست‌محیطی

(۴) زیست‌محیطی - معرفتی - اقتصادی - اقتصادی

۲۰۹- چه تعداد از عبارات زیر، در ارتباط با چالش‌های جهانی نادرست است؟

- ابتدا چالش‌های نظامی و سیاسی و سپس چالش‌های اقتصادی و معنوی ظاهر می‌شوند.

- با بروز چالش‌های جدید، چالش‌های پیشین نیز همچنان باقی می‌ماند.

- همه چالش‌ها، ناشی از لایه‌های معرفتی فرهنگ غرب است.

- همه چالش‌ها، دارای علت درونی و مربوط به لایه‌های عمیق فرهنگ‌اند.

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۲۱۰- موارد کدام گزینه، جایگزین عبارات «الف»، «ب» و «ج» در جدول زیر می‌شود؟ (به ترتیب)

بحران معرفتی جدید		
دوره زمانی	ویژگی	پیامد
نیمه اول قرن بیستم	«الف»	دست شستن علم از داوری ارزشی
نیمه دوم قرن بیستم	«ب»	«ج»

(۱) روشن شدن محدودیت‌های علم تجربی - محدود شدن علم به علوم تجربی - زیر سؤال رفتن علم مدرن

(۲) پرسش از مبانی علوم تجربی - زیر سؤال رفتن علم مدرن - محدود شدن روشنگری به علوم طبیعی

(۳) کشف تفسیرهای متناسب با فرهنگ‌های دیگر - پرسش از مبانی علوم تجربی غربی - شکل‌گیری جریان‌های پست‌مدرن

(۴) روشن شدن محدودیت‌های علم تجربی - روشن شدن مبانی غیرتجربی علم تجربی - زیر سؤال رفتن علم مدرن

عقل در فلسفه (۲)
صفحه‌های ۵۶ تا ۶۴

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

فلسفه دوازدهم

۲۱۱- کدام گزینه از دلایل برخی مخالفت جریان‌های فکری با عقل در جهان اسلام نمی‌باشد؟

(۱) فلسفه و منطق را به عنوان دستاوردی یونانی و غیراسلامی دانستن

(۲) عدم کاربرد کامل عقل و روش‌های عقلی در مسائل دینی

(۳) ناسازگار دانستن عقاید کسانی مثل سقراط و افلاطون و ارسطو با عقاید اسلامی

(۴) ناکارآمدی عقل برای پیشرفت علوم دینی و علوم تجربی

۲۱۲- اگر مسلمانی نظریات دیوید هیوم را به دلیل غربی بودن رد کند، جزء کدام دسته قرار می‌گیرد؟

(۱) عقل‌گرایان (۲) مخالفان فلسفه به‌عنوان دستاوردی غیراسلامی

(۳) معتقدان به تنگ بودن محدوده اعتبار عقل (۴) گروهی که تجربه‌گرایی را رد می‌کنند

۲۱۳- کدام گزینه با نظر جریان‌های فکری مخالف عقل در تاریخ اسلام مطابقت ندارد؟

(۱) آن‌ها معتقد بودند روش‌های عقلی مطلقاً در مسائل دینی کاربردی ندارند.

(۲) ارتکاب خطا را نتیجه استفاده از برخی روش‌های عقلی در مسائل دینی می‌دانستند.

(۳) آراء فلاسفه غیر اسلامی را با عقاید اسلامی، سازگار نمی‌دانستند.

(۴) مخالفت آن‌ها با فلسفه، نتیجه غیراسلامی دانستن دستاوردهای دیگران بود.

۲۱۴- کدام گزینه به عقل، به‌عنوان وجودی برتر اشاره ندارد؟

(۱) غیر این عقل تو، حق را عقل‌هاست / که بدان تدبیر اسباب سماست

(۲) نی که اول دست یزدان مجید / از دو عالم پیش‌تر عقل آفرید

(۳) آزمودم عقل دوراندیش را / بعد از این دیوانه سازم خویش را

(۴) اول آفریده‌ها عقل است / برترین برگزیده‌ها عقل است

۲۱۵- فیلسوفان مسلمان از کدام فیلسوفان یونان باستان روشن‌تر و دقیق‌تر، مرتبه‌ای از موجودات را که حقیقت وجودشان عقلی است اثبات کرده‌اند؟ این

موجودات را دارای چه خصوصیتی می‌دانند؟

(۱) هراکلیتوس و افلاطون - همان عقل استدلالی در انسان است که به او توانمندی اندیشیدن می‌دهد.

(۲) پارمنیدس و ارسطو - موجودات مجرد فوق عالم طبیعت و واسطه فیض خداوند هستند.

(۳) افلاطون و هراکلیتوس - موجودات مجردی که به خود و خالق و مخلوقات پایین‌تر علم حضوری دارند.

(۴) هراکلیتوس و سقراط - موجودات غیرمادی که هر دم در کار اداره و فیض رساندن به مخلوقات پایین‌تر هستند.

۲۱۶- کدام گزینه بیانگر دیدگاه فیلسوفان مسلمان درباره «عالم عقول» است؟

- (۱) علم و تدبیر عقول بر همه مخلوقات غیرحضور، غیرمستقیم و باواسطه است.
- (۲) علم و تدبیر این موجودات بر همه مخلوقات حضور، مستقیم و بدون واسطه است.
- (۳) عقل انسان نمی تواند حقایق را همان گونه درک کند که عقول درک می کنند.
- (۴) خروج از قوه به فعل برای فعالیت عقلی انسان، نتیجه افاضه عقل فعال است.

۲۱۷- فیلسوفی که خود را فرزند دلیل می داند ...

- (۱) عقل گرا نیست.
- (۲) تجربه گرا است.
- (۳) به شهود معتقد نیست.
- (۴) استدلال تجربی را می پذیرد.

۲۱۸- کدام گزینه مطابق با نظر فیلسوفان اسلامی در رابطه با عقل و وحی و شهود به عنوان ابزارهای شناخت می باشد؟

- (۱) مبنای معارف دینی عقل است و عقل در هیچ شرایطی خلاف دین نمی فهمد.
- (۲) حقیقت ایمان مستقل از بررسی های عقلی، هر چند اقناعی نباشد اما ما را به سعادت نزدیک می کند.
- (۳) تلاش های علمی انسان می توانند به کاستن از تعارضات ظاهری میان گزاره های عقلی و وحی نبوی باری برسانند.
- (۴) ما می توانیم با هر یک از طرق عقل و شهود و وحی مستقلاً به تبیین حقیقت پردازیم و به یافته های خود مطمئن باشیم.

۲۱۹- به چه دلیل فیلسوفان مسلمان را نمی توان به دو گروه عقل گرا و تجربه گرا تقسیم کرد و چرا این فیلسوفان گفته اند «ما فرزندان دلیل هستیم»؟

(۱) زیرا عموم آنان همه کارکردهای عقل و انواع استدلال را در جایگاه خود روش درستی می دانستند - استدلال های عقلی معیار اولیه قبول یا رد هر حکم است.

(۲) زیرا عموم آنان عقل گرا بودند و استدلال تجربی را معیار قبول یا رد هر حکمی نمی دانستند - هر نظر درست علمی مبتنی بر استدلال است.

(۳) زیرا عموم آنان همه کارکردهای عقل و انواع استدلال را در جایگاه خود روش درستی می دانستند - هر نظر درست علمی مبتنی بر استدلال است.

(۴) زیرا عموم آنان عقل گرا بودند و استدلال تجربی را معیار قبول یا رد هر حکمی نمی دانستند - استدلال های عقلی معیار اولیه قبول یا رد هر حکم است.

۲۲۰- ابن سینا در رساله «معراجیه» از چه تعبیری درباره امام علی (ع) استفاده می کند و این تعبیر بیانگر چیست؟

- (۱) محسوس در میان معقول - جایگاه تعقل و تفکر در اندیشه اسلامی.
- (۲) معقول در میان محسوس - برتری اندیشه اسلامی بر دیگر اندیشه ها.
- (۳) معقول در میان محسوس - جایگاه تعقل و تفکر در اندیشه اسلامی.
- (۴) محسوس در میان معقول - برتری اندیشه اسلامی بر دیگر اندیشه ها.

📌 تابلوی نوروز ابزاری ساده و مؤثر برای طبقه بندی مباحث، هدف گذاری و برنامه ریزی برای ایام نوروز است. این تابلو در کتاب نوروز و سایت کانون قابل دریافت است.

قیاس اقترانی
قضیه شرطی و قیاس استثنایی
موضوعهای ۷۶ تا ۱۰۰

پاسخ گویی به سؤال های این درس برای همه دانش آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

منطق

۲۲۱- کدام گزینه شکل چهارم قیاس اقترانی نیست؟

- (۱) هر انسانی حیوان است.
بعضی دوندها انسان هستند.
∴ بعضی حیوانات دونده هستند.
- (۲) همه کودکان بازیگوش هستند.
همه دبستانیها کودکانند.
∴ بعضی بازیگوشها دبستانی هستند.
- (۳) هر دانشجو دارای کارت دانشجویی است.
هر دیپلم گرفته‌ای دارای معافیت تحصیلی، دانشجو است.
∴ بعضی افراد دارای کارت دانشجویی، دیپلم گرفته‌ی دارای معافیت تحصیلی هستند.
- (۴) بعضی کودکان باهوش‌اند.
هیچ کودکی باتجربه نیست.
∴ بعضی باهوش‌ها باتجربه نیستند.

۲۲۲- در کدام گزینه «مغالطه عدم تکرار حد وسط» ناشی از اشتراک لفظ است؟

- (۱) الف مساوی ب است. ب مساوی ج است. پس: الف مساوی ج است.
- (۲) دیوار دارای موش است. موش دارای گوش است. پس: دیوار دارای گوش است.
- (۳) بعضی از کاغذها سفید هستند. بعضی از سفیدها برف هستند. پس: بعضی از کاغذها برف هستند.
- (۴) رستم شیر است. شیر در بیشه زندگی می‌کند. پس: رستم در بیشه زندگی می‌کند.

۲۲۳- در کدام گزینه، موضوع و محمول دو قضیه به ترتیب، هر دو مثبت و هر دو منفی است؟

- (۱) فردوسی غزل‌سرا نیست - بعضی شاعران نویسنده هستند.
- (۲) حتی یک اسب گوشتخوار نیست - بعضی جانوران مهره‌دار نیستند.
- (۳) هیچ دانش‌آموزی بی‌سواد نیست - سعدی شاعر قرن هفتم است.
- (۴) هر گربه‌ای چهارپا است - برخی اجسام گرما را منتقل می‌کنند.

۲۲۴- درباره قیاس «هیچ ب الف نیست، بعضی ب ج است. پس: بعضی الف ج نیست»، کدام گزینه درست است؟

- (۱) معتبر - شرایط معتبر بودن قیاس را داراست.
- (۲) نامعتبر - محمول نتیجه مثبت و محمول مقدمه دوم منفی است.
- (۳) نامعتبر - حد وسط در هر دو مقدمه علامت منفی دارد.
- (۴) نامعتبر - موضوع نتیجه منفی و محمول مقدمه اول مثبت است.

۲۲۵- برای قیاس «هر ب ج است. پس: هر الف ج است.» با کدام قضیه می‌توان یک قیاس معتبر از شکل اول ساخت؟

- (۱) هر الف ب است. (۲) هر ب الف است. (۳) هر ج الف است. (۴) بعضی الف ب است.

۲۲۶- اگر مقدمه اول یک قیاس اقترانی معتبر شکل دوم، موجه کلی باشد ...

- (۱) مقدمه دوم نمی‌تواند موجه باشد.
- (۲) نتیجه نمی‌تواند کلی باشد.
- (۳) نتیجه ممکن است سالبه نباشد.
- (۴) مقدمه دوم حتماً جزئی است.

۲۲۷- کدام گزینه، قضیه شرطی متصل نیست؟

- (۱) درس بخوانی برای تو دوا می‌خورد.
- (۲) به خدا اگر کار من بوده.
- (۳) اگر تو از آموختن سر بتابی / نجوید سر تو همی سروری را
- (۴) این قول را بدهی باید بهش عمل کنی.

۲۲۸- کدام قضیه از اقسام قضایای شرطی منفصل محسوب می‌شود؟

- (۱) مریم یا نمره زیر ۱۲ می‌گیرد یا قبول می‌شود.
- (۲) مریم یا نمره زیر ۱۰ می‌گیرد یا قبول نمی‌شود.
- (۳) مریم یا نمره بالای ۸ می‌گیرد یا قبول می‌شود.
- (۴) مریم یا نمره بالای ۱۲ می‌گیرد یا قبول می‌شود.

۲۲۹- کدام گزینه قیاس استثنایی اتصالی معتبر می‌باشد؟

- (۱) اگر ورزش کنیم سالم خواهیم ماند. لیکن ورزش نمی‌کنیم. پس سالم نخواهیم ماند.
- (۲) اگر به دستور پزشک عمل کنی درمان خواهی شد. لیکن به دستور پزشک عمل نکرده‌ای. پس درمان خواهی شد.
- (۳) اگر این دانش آموز علوم انسانی باشد کتاب منطق دارد. لیکن کتاب منطق دارد. پس دانش آموز علوم انسانی است.
- (۴) اگر قوانین راهنمایی و رانندگی را رعایت کنی سالم به مقصد می‌رسی. لیکن قوانین را رعایت کرده‌ای. پس سالم به مقصد رسیده‌ای.

۲۳۰- با هر قضیه منفصل حقیقی چند قیاس استثنایی می‌توان تشکیل داد و چند قیاس از آن‌ها معتبر است؟

- (۱) دو - دو (۲) سه - دو (۳) چهار - چهار (۴) چهار - سه

نگاهی به تاریخچه معرفت
چیستی انسان
صفحه‌های ۵۲ تا ۶۹

باسخ گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

فلسفه یازدهم

۲۲۱- کدام جمله بیانگر نظر سوفسطائیان درباره شناخت است؟

- ۱) انسان قادر به برقراری تمایز بین تصورات و خیالاتش و واقعیت بیرونی نیست.
- ۲) ما فقط از واقعیاتی آگاه می‌شویم که آن‌ها را درک می‌کنیم.
- ۳) انسان قادر به تشخیص درستی یا نادرستی ادراکش نیست.
- ۴) آنچه برای فردی حقیقت قلمداد می‌شود می‌تواند برای فردی دیگر ضد آن باشد.

۲۲۲- کدام گزینه از تبعات نظرات سوفسطائیان نمی‌باشد؟

- ۱) معیار بودن حواس آدمی برای شناخت
 - ۲) نادرستی نظرات فیلسوفان پیش از آن‌ها
 - ۳) نسبی بودن حقیقت
 - ۴) بیهوده بودن تعلیم و تربیت
- ۲۲۳- به کارگیری هر دو روش برهان عقلی و شهود قلبی با یکدیگر توسط ... صورت گرفت و در حکمت الاشراق تقدم از آن می‌باشد.

- ۱) ملاصدرا - شهود قلبی
- ۲) سهروردی - شهود قلبی
- ۳) ملاصدرا - برهان عقلی
- ۴) سهروردی - برهان عقلی

۲۲۴- کدام گزینه درباره دیدگاه معرفت‌شناسی کانت نادرست است؟

- ۱) قوه ادراکی انسان مفاهیم زمان و مکان را نزد خود دارد و آن‌ها را از حس و تجربه بدست نمی‌آورد.
- ۲) انسان آنچه را که از طریق حس به او می‌رسد در قالب مفاهیم ذهنی قرار می‌دهد و درک می‌کند.
- ۳) معرفت ناشی از همکاری دستگاه ادراکی با حس است که تصویرها را از خارج به دستگاه ادراکی می‌رساند.
- ۴) مفاهیمی مثل زمان و مکان مانند اعتقاد به نفس مجرد و وجود خدا، به طور ذاتی با عقل درک می‌شوند.

۲۲۵- چه چیزی موجب رشد علوم تجربی از قبیل فیزیک، شیمی و پزشکی در غرب شد؟

- ۱) کارآمدی بیشتر و بهتر این علوم نسبت به گذشته
- ۲) عدم توجه به آموزه های مسیحیت و کلیسا
- ۳) توجه به مبانی فلسفی و منطقی این علوم
- ۴) کمرنگ شدن توجه به عقل گرایی

۲۲۶- با توجه به تعریف ارسطو از انسان، کدام گزینه به ویژگی‌های نفس ناطقه اشاره ندارد؟

- ۱) همه ادراکات غیرحسی انسان به نفس ناطقه مربوط است.
- ۲) همه وجوه غیرمادی انسان به این نفس مرتبط می‌شود.
- ۳) روح انسان مربوط به همین تفکر و نطق در وجود انسان است.
- ۴) اراده کردن مستقیماً برآیند اندیشه‌ورزی در انسان است.

۲۲۷- کدام گزینه با دیدگاه ماتریالیست‌ها در مورد انسان مطابقت ندارد؟

- ۱) ماتریالیست‌ها معتقدند هر چیزی حتی روح، از نوعی ماده یا برآیندی از آن است.
- ۲) از نظر تفکر ماتریالیستی وجود اختیار و اراده در انسان نتیجه یک فعالیت سلولی است.
- ۳) انسان ماشینی است بسیار پیچیده که امکان شناخت دقیق همه ابعاد آن به راحتی ممکن نیست.
- ۴) انسان حقیقتی مساوی با فرایندهای مادی دارد و هیچ تفاوتی با سایر اشیاء ندارد.

۲۲۸- اگر معتقد باشیم که به دلیل زیست اجتماعی مجبور به رعایت قواعد اخلاقی هستیم، به کدام دیدگاه گرایش بیشتری داریم؟

- ۱) انسان دو ساحت ذهن و بدن دارد.
- ۲) انسان نوعی حیوان راست قامت است.
- ۳) چیستی انسان، نامشخص است.
- ۴) انسان، فقط مادی است.

۲۲۹- از دیدگاه حکمت متعالیه حقیقت انسان، حقیقتی دو بعدی است بدین صورت که:

- ۱) روح غیر از بدن ماست و آنها دو چیز کاملاً مجزا هستند.
- ۲) روح، چیزی ضمیمه شده به بدن است، لذا روح و بدن وحدتی حقیقی دارند.
- ۳) روح نتیجه رشد و تکامل جسم و بدن است یعنی روح باطن بدن است.
- ۴) روح انسان آخرین درجه تکاملی بدن است که از بدو تولد آن کمالات را دارد.

۲۴۰- کدام گزینه بیانگر اختلاف نظر ابن‌سینا با دکارت و اشتراک او با فیلسوفان اگزیستانسیالیست است؟

- ۱) دوگانگی نفس و بدن
- ۲) چیستی و ماهیت نامتعین
- ۳) درک بی‌واسطه از وجود خویش
- ۴) اشتراک در جنس با سایر حیوانات

مهم‌ترین منبع دوران نوزد، کتاب نوزاد است. این کتاب به شما کمک می‌کند ابتدا امتحان بدهید، وضعیتتان را بهتر بشناسید و سپس سراغ مطالعه بروید.

انگیزه و نگرش
صفحه‌های ۱۸۵ تا ۱۸۸

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

روان‌شناسی

۲۴۱- در کدام یک از موارد زیر، انگیزه بیرونی عامل انجام تکلیف است؟

- (۱) فوتبالیستی، به خاطر تعهد به باشگاه مورد علاقه‌اش، پیشنهادهای نجومی چند باشگاه دیگر را رد می‌کند.
- (۲) امام علی (ع) کمک‌های خود به تهیدستان را شب‌هنگام و به صورت ناشناس انجام می‌داد.
- (۳) فرید با وجود آسیب‌دیدگی، به شدت تمرینات خود را انجام می‌دهد تا عضو یک تیم معروف شود.
- (۴) راننده‌ای در مسیر خود، برای کسب رضایت خداوند افرادی را بدون دریافت کرایه به مقصد می‌رساند.

۲۴۲- فردی که معتقد است بهترین دونده است ولی در مسابقات می‌بازد، احتمالاً چه واکنشی نشان می‌دهد و بروز این واکنش به چه دلیل است؟

- (۱) اصرار برای تکرار مسابقه - مطمئن بودن از مهارت خود
- (۲) تغییر باور به اینکه من دونده خوبی نیستم - ناهماهنگی شناختی
- (۳) اعتراض به داوری - داشتن اراده قوی
- (۴) تلاش برای مسابقات بعدی - نگرش هماهنگ

۲۴۳- به ترتیب ابیات زیر با کدام یک از مهم‌ترین عوامل نگرشی در ارتباط است و عبارت صحیح در رابطه با آن کدام است؟

«بنی آدم اعضای یکدیگرند / که در آفرینش ز یک گوهرند
چو عضوی به درد آورد روزگار / دگر عضوها را نماند قرار»

- (۱) باورها و نظام ارزشی فرد - اعتقاد قوی به چیزی که به آن شناخت داریم، امید به موفقیت را به همراه می‌آورد.
- (۲) باورها و نظام ارزشی فرد - نظام باورهای افراد به وسیله ارکانی همچون خانواده، مدرسه و در نهایت به وسیله جامعه ساخته می‌شود.
- (۳) ناهماهنگی شناختی - نگرش‌ها پس از شکل‌گیری، از ثبات بیشتری برخوردار شده و تابع اصل ناهماهنگی شناختی هستند.
- (۴) ناهماهنگی شناختی - نگرش‌ها پس از شکل‌گیری، در برابر تغییر مقاومت می‌کنند.

۲۴۴- کدام گزینه جزء ویژگی‌های اهداف نمی‌باشد؟

Konkur.in

- (۱) هدف باید قابل دسترسی باشد.
- (۲) با انتخاب اهداف دست‌نیافتنی در ابتدای کار، نمی‌توانیم به آنها برسیم.
- (۳) با انتخاب اهداف کوچک و بی‌ارزش، انگیزه و تلاش ایجاد نمی‌شود.
- (۴) با انتخاب اهداف کوچک، احساس غرور کاذب می‌کنیم.

۲۴۵- چه چیز باعث شد فالکون‌ها بتوانند بدون غذای کافی در سرمای قطب جنوب زنده بمانند؟

- (۱) با وجود اینکه توانایی این کار را نداشتند، به دلیل اینکه به خود باور داشتند، نجات یافتند.
- (۲) باور مثبت و سازنده نجات یافتن به آن‌ها نیرو بخشید.
- (۳) به دلیل هماهنگی رفتار و باورشان و تلاش برای زنده ماندن توانستند نجات پیدا کنند.
- (۴) با اراده قوی که داشتند توانایی انجام این کار را در خود یافتند و توانستند با مشکلات و ناملايمات کنار بیایند.

۲۴۶- در ارتباط با شرایطی که فردی علی‌رغم میل شدید به غذا، به خاطر تناسب اندام و حفظ سلامت، خویشن‌داری می‌کند تا امکان دستیابی به هدف

خود را بیشتر کند و از نظر زمانی، پروسه رسیدن به هدف را تسریع ببخشد؛ کدام گزینه نادرست است؟

- ۱) نگرش تحت تأثیر نظام شناختی فرد و باورها و ارزش‌هاست و لذا عوامل شکل‌دهنده نگرش انسان محدود است.
- ۲) عوامل سوق‌دهنده رفتار انسان علاوه بر عوامل انگیزشی (زیستی)، تابع عوامل مختلف نگرشی افراد هم هستند.
- ۳) به عوامل فرازیستی اشاره دارد که باعث به حرکت درآوردن رفتار و شناخت ما می‌شود.
- ۴) بر این نکته دلالت دارد که رفتارهای آدمی بیش از آنکه تحت کنترل غرایزش باشد، تحت کنترل اراده و نگرش است.

۲۴۷- در مورد عوامل نگرشی مؤثر بر رفتار، کدام گزینه نادرست است؟

- ۱) دستیابی به اهداف فردی و اجتماعی در جوامع، متأثر از نظام باورهای فرد و جامعه است.
- ۲) نتیجه همیشگی ناهماهنگی شناختی، تغییر رفتار قابل مشاهده است.
- ۳) قرار گرفتن بر سر دوراهی انتخاب یک امر از بین دو چیز مطلوب، به ناهماهنگی بعد از تصمیم می‌انجامد.
- ۴) انسجام در رفتار و عدم اتلاف منابع انرژی، از پیامدهای انتخاب هدف هستند.

۲۴۸- به ترتیب پاسخ هر یک از سؤالات زیر در کدام گزینه به درستی ذکر شده است؟

الف) ارتباط نداشتن میان خروجی و زمان اختصاص داده شده به مطالعه برای کنکور، به تأثیر کدام عامل نگرشی بر رفتار اشاره دارد؟

ب) کدام مورد، احساس تنش حاصل از تصمیم‌گیری در شرایط انتخاب رشته را برطرف می‌سازد؟

پ) در کدام یک از موارد، احتمال انحراف فرد از مسیر دستیابی به هدف، بیش از سایر موارد است؟

- ۱) ناهماهنگی شناختی - تأکید بر مزایای رشته انتخاب شده و معایب رشته رد شده - مطالعه کتاب‌های فلسفی حوزه غرب در ۲ سال
- ۲) درماندگی آموخته شده - تأکید بر مزایای رشته رد شده و مزایای رشته انتخاب شده - نوشتن رساله دکتری در ۱۴ ماه
- ۳) ناهماهنگی شناختی - برشمردن معایب رشته انتخاب شده و مزایای رشته رد شده - حفظ لغات کتاب ۵۰۴ در ۳ ماه
- ۴) درماندگی آموخته شده - تأکید بر معایب رشته رد شده و مزایای رشته انتخاب شده - افزایش اطلاعات درباره آسیب‌شناسی در طول یک ماه

۲۴۹- به ترتیب ویژگی‌های بهترین اسناد در کدام گزینه بیان شده و افرادی که دچار درماندگی آموخته شده می‌شوند، موفقیت یا شکست‌های خود را به

کدام اسناد نسبت می‌دهند؟

- ۱) بیرونی، ناپایدار و تحت کنترل - اسناد بیرونی
- ۲) درونی، پایدار و تحت کنترل - اسناد درونی
- ۳) درونی، ناپایدار و تحت کنترل - اسناد بیرونی
- ۴) بیرونی، پایدار و تحت کنترل - اسناد درونی

۲۵۰- عبارت کدام گزینه با بیت یا مصراع مقابل خود در ارتباط نمی‌باشد؟

- ۱) هواپیمایی که از مبدأ به مقصد در حال پرواز است، با توجه به مسیر رادار، مستقیم به سمت هدف مورد نظر پرواز می‌کند. - (از ثبات پا توان بر دشمنان فیروز شد / می‌نشانند یک هدف بر خاک چندین تیر را)
- ۲) نیک وی آچیچ، هم‌اکنون مدیر سازمان غیرانتفاعی «زندگی بدون مرز» است. - (هر که را شد همت عالی پدید / هرچه جست آن چیز، حالی شد پدید)
- ۳) فردی می‌داند که سیگار کشیدن سبب ایجاد سرطان می‌شود و باز هم به کشیدن سیگار ادامه می‌دهد. - (کس که علم و حلمش یار باشد / به قول و عهد خود ستوار باشد)
- ۴) برنامه‌ریزی و تلاش از عوامل تحت کنترل ما هستند و به راحتی می‌توانند شکست‌های ما را جبران کرده و ما را به توفیق برسانند. - (هر چه هست از قامت ناساز بی‌اندام ماست)

پشتیبان

گفت و گو با پشتیبان درباره هدف گذاری دو درس

۲۸۹- آیا پشتیبان شما در تماس تلفنی خود با شما درباره هدف گذاری ۲ درس گفت و گو کرد؟

- (۱) خیر، در این نوبت درباره هدف گذاری ۲ درس صحبت نکردیم.
- (۲) پشتیبان با من تماس تلفنی نگرفت.
- (۳) گفت و گوی ما درباره هدف گذاری ۲ درس، از لحاظ زمان کافی و از لحاظ کیفیت کاملاً مؤثر بود.
- (۴) پشتیبان با من درباره هدف گذاری ۲ درس صحبت کرد.

تماس تلفنی پشتیبان

۲۹۰- آیا پشتیبان شما از آزمون گذشته تاکنون با شما تماس تلفنی گرفته است؟

- (۱) خیر، ایشان تماس تلفنی نگرفتند.
- (۲) بله، ایشان تماس تلفنی گرفتند.
- (۳) بله، تماس تلفنی ایشان از لحاظ زمانی (در حد ۵ دقیقه) و از لحاظ محتوا در حد خوب و کافی بود.
- (۴) بله، تماس تلفنی ایشان از لحاظ زمانی (بیش از ۵ دقیقه) و از لحاظ محتوا در حد عالی بود.

تماس تلفنی: چه زمانی؟

۲۹۱- پشتیبان چه زمانی با شما تماس گرفت؟

- (۱) در زمان مناسب طبق توافق قبلی (قبلاً در مورد روز و ساعت تماس توافق کرده بودیم)
- (۲) در زمان مناسب تماس گرفت (البته قبلاً در مورد روز و ساعت تماس توافق نکرده بودیم)
- (۳) در روز پنجشنبه (روز قبل از آزمون) تماس گرفت.
- (۴) در روز یا ساعت نامناسب تماس گرفت.

تماس تلفنی: چند دقیقه؟

۲۹۲- پشتیبان شما چند دقیقه با شما تماس تلفنی داشت؟

- (۱) یک دقیقه تا سه دقیقه
- (۲) ۳ دقیقه تا ۵ دقیقه
- (۳) بین ۵ تا ۱۰ دقیقه
- (۴) بیش از ۱۰ دقیقه

کلاس رفع اشکال

۲۹۳- آیا در کلاس رفع اشکال پشتیبان شرکت می کنید؟

- (۱) بله، امروز در کلاس رفع اشکال پشتیبان خودم شرکت خواهم کرد.
- (۲) بله، در کلاس پشتیبان دیگر شرکت خواهم کرد (زیرا به آن درس نیاز بیش تری دارم)
- (۳) پشتیبان من کلاس رفع اشکال برگزار می کند اما من امروز شرکت نمی کنم.
- (۴) پشتیبان من کلاس رفع اشکال برگزار نمی کند.

شروع به موقع

۲۹۴- آیا آزمون در حوزه شما به موقع شروع می شود؟

- (۱) بله، هر دو مورد به موقع و دقیقاً سر وقت آغاز می شود.
- (۲) پاسخ گویی به نظر خواهی رأس ساعت آغاز نمی شود.
- (۳) پاسخ گویی به سؤال های علمی رأس ساعت آغاز نمی شود.
- (۴) در هر دو مورد بی نظمی وجود دارد.

متأخرین

۲۹۵- آیا دانش آموزان متأخر در محل جداگانه متوقف می شوند؟

- (۱) خیر، متأسفانه تا زمان شروع آزمون (و حتی گاهی اوقات پس از آن) داوطلبان متأخر در حال رفت و آمد در سالن آزمون هستند.
- (۲) این موضوع تا حدودی رعایت می شود اما نه به طور کامل
- (۳) بله، افراد متأخر ابتدا متوقف می شوند و بعداً وارد حوزه می شوند اما در هنگام ورود، سروصدا و همهمه ایجاد می شود.
- (۴) بله، افراد متأخر بعداً وارد حوزه می شوند ضمناً برای آنان محل جداگانه ای در نظر گرفته شده و بی نظمی و سروصدا ایجاد نمی شود.

مراقبان

۲۹۶- عملکرد و جدیت مراقبان آزمون امروز را چگونه ارزیابی می کنید؟

- (۱) خیلی خوب
- (۲) خوب
- (۳) متوسط
- (۴) ضعیف

پایان آزمون - ترک حوزه

۲۹۷- آیا در حوزه شما به داوطلبان قبل از پایان آزمون اجازه خروج زودهنگام داده می شود؟

- (۱) بله، قبل از پایان آزمون ترک حوزه داده می شود.
- (۲) گاهی اوقات
- (۳) به ندرت
- (۴) خیر، هیچ گاه

ارزیابی آزمون امروز

۲۹۸- به طور کلی کیفیت برگزاری آزمون امروز را چگونه ارزیابی می کنید؟

- (۱) خیلی خوب
- (۲) خوب
- (۳) متوسط
- (۴) ضعیف

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66
- 67
- 68
- 69
- 70
- 71
- 72
- 73
- 74
- 75
- 76
- 77
- 78
- 79
- 80
- 81
- 82
- 83
- 84
- 85
- 86
- 87
- 88
- 101
- 102
- 103
- 104
- 105
- 106
- 107
- 108
- 109
- 110
- 111
- 112
- 113
- 114
- 115
- 116
- 117
- 118
- 119
- 120
- 121
- 122
- 123
- 124
- 125
- 126
- 127
- 128
- 129
- 130
- 131
- 132
- 133
- 134
- 135
- 136
- 137
- 138
- 151
- 152
- 153
- 154
- 155
- 156
- 157
- 158
- 159
- 160
- 161
- 162
- 163
- 164
- 165
- 166
- 167
- 168
- 169
- 170
- 171
- 172
- 173
- 174
- 175
- 176
- 177
- 178
- 179
- 180
- 181
- 182
- 183
- 184
- 185
- 186
- 187
- 188
- 201
- 202
- 203
- 204
- 205
- 206
- 207
- 208
- 209
- 210
- 211
- 212
- 213
- 214
- 215
- 216
- 217
- 218
- 219
- 220
- 221
- 222
- 223
- 224
- 225
- 226
- 227
- 228
- 229
- 230
- 231
- 232
- 233
- 234
- 235
- 236
- 237
- 238

39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50

89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100

139
140
141
142
143
144
145
146
147
148
149
150

189
190
191
192
193
194
195
196
197
198
199
200

239
240
241
242
243
244
245
246
247
248
249
250



سایت کنکور

Konkur.in

پدید آورندگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام طراحان	نام درس	عمومی
محسن اصغری، امیر افضلی، حسن پاسیار، داود تالشی، علیرضا جعفری، مریم شمیرانی، سیدجمال طباطبایی نژاد، کاظم کاظمی، مرتضی منشاری	فارسی	
نوید امساک، هادی پولادی، مجید فاتحی، مرتضی کاظم شیروودی، پیمان کشاورز صدر، مرتضی محسنی کبیر، کاظم غلامی، سیدمحمدعلی مرتضوی	عربی زبان قرآن	
محمد آقاصالح، محبوبه ابتسام، ابوالفضل احدزاده، محسن بیاتی، محمد رضایی بقا، محمدرضا فرهنگیان، مرتضی محسنی کبیر	دین و زندگی	
محمد رحیمی نصرآبادی، میرحسین زاهدی، حسین سالاریان، علی شکوهی، ساسان عزیزی نژاد، امیرحسین مراد	زبان انگلیسی	

نام طراحان	نام درس	اختصاصی
حسین اسفینی، محمد بحیرایی، نیکو دکامین، امیر زراندوز، کورش داودی، علی هاشمی	ریاضی و آمار (۳)	
منتخب از سؤال‌های کتاب آبی پیمان‌های ریاضی جامع کنکور انسانی (پایه دهم، یازدهم و دوازدهم)	ریاضی و آمار (۳) – آزمون شاهد (گواه)	
حسین اسفینی، محمد بحیرایی، کورش داودی، امیر زراندوز، امیر محمودیان، رحیم مشتاق‌نظم	ریاضی و آمار (۱) و (۲)	
نسرین جعفری، سارا شریفی، فاطمه فهیمیان	اقتصاد	
سیدعلیرضا احمدی، عارفه‌سادات طباطبایی نژاد، محسن فدایی، حمید محدثی	علوم و فنون ادبی (۳)	
سیدعلیرضا احمدی، نسرین حق پرست، محسن فدایی، عارفه‌سادات طباطبایی نژاد، حمید محدثی، اعظم نوری نیا	علوم و فنون ادبی (۲)	
نوید امساک، ولی برجی، بشیر حسین زاده، مجید فاتحی، سیدمحمدعلی مرتضوی، خالد مشیربناهی، ولی‌الله نوروزی	عربی زبان قرآن (۳) و (۲)	
علی محمد کریمی، آزاده میرزایی، میلاد هوشیار، اسرا مرادی	تاریخ	
محمدعلی خطیبی بایگی، فاطمه سخایی، آزاده میرزایی، بهروز بچی	جغرافیا	
آریتا بیدقی، بارسا حبیبی، ارغوان عبدالملکی، محمدابراهیم مازنی	جامعه‌شناسی	
مجید پیرحسین‌لو، نیما جواهری، فاطمه‌سادات شریف‌زاده، سنا فیروزه، فرهاد قاسمی نژاد	منطق و فلسفه	
مهسا عفتی، فرهاد علی نژاد، سوفیا فرخی، پروانه کریمی	روان‌شناسی	

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستاران
فارسی	طنین زاهدی کیا	طنین زاهدی کیا	محسن اصغری، مریم شمیرانی
عربی زبان قرآن	نوید امساک	نوید امساک	درویشعلی ابراهیمی، سیدمحمدعلی مرتضوی
دین و زندگی	محمد رضایی بقا	محمد رضایی بقا	سکینه گلشنی محمد آقاصالح
زبان انگلیسی	لیلا پهلوان	لیلا پهلوان	محدثه مرانی، اناهیتا اصغری
ریاضی و آمار (۳)	محمد بحیرایی	محمد بحیرایی	ایمان چینی فروشان، مهسا عفتی، مهدی ملارمضانی
ریاضی و آمار (۱) و (۲)	محمد بحیرایی	محمد بحیرایی	ایمان چینی فروشان، مهسا عفتی، مهدی ملارمضانی
اقتصاد	فاطمه فهیمیان	فاطمه فهیمیان	سارا شریفی
علوم و فنون ادبی (۳)	فرهاد علی نژاد، حمید محدثی	فرهاد علی نژاد، حمید محدثی	مرتضی منشاری
علوم و فنون ادبی (۲)	فرهاد علی نژاد، حمید محدثی	فرهاد علی نژاد، حمید محدثی	مرتضی منشاری
عربی زبان قرآن (۳) و (۲)	سیدمحمدعلی مرتضوی	سیدمحمدعلی مرتضوی	درویشعلی ابراهیمی
تاریخ	میلاد هوشیار	میلاد هوشیار	زهره دامیار
جغرافیا	محمدعلی خطیبی بایگی	محمدعلی خطیبی بایگی	کامران اله‌مرادی، زهره دامیار
جامعه‌شناسی	ارغوان عبدالملکی	ارغوان عبدالملکی	زهره دامیار
منطق و فلسفه	نیما جواهری	نیما جواهری	فرهاد علی نژاد
روان‌شناسی	مهسا عفتی	مهسا عفتی	فرهاد علی نژاد، سوفیا فرخی

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	سید محمدعلی مرتضوی (اختصاصی)، فاطمه منصورخاکی (عمومی)
مسئول دفترچه	زهره دامیار (اختصاصی)، فرهاد حسین پوری (عمومی)
گروه مستندسازی	مدیر: فاطمه رسولی‌نسب، مسئول دفترچه: زهره قموشی (اختصاصی)، لیلا ایزدی (عمومی)
حروف چین و صفحه‌آرا	لیلا عظیمی (اختصاصی)، فاطمه عظیمی (عمومی)
ناظر چاپ	رضا سعدآبادی

فارسی ۲ و ۳

۹- عبارت صورت سؤال می‌گوید تسلیم هوا و هوس و تمایلات نفسانی نشوید و بر خود و خواسته‌های خود مسلط باشید تا بر دشمن پیروز شوید؛ ادر غیر این صورت، غفلت موجب شکست می‌شود.

بیت گزینۀ «۲» کاملاً بی‌ربط است: اگر جلوه کنی و آشکار شوی، همه درآمده می‌شوند.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینۀ «۱»: در صورتی که نفست را رام کنی، آسمان رام تو می‌شود.

گزینۀ «۳»: بر خود مسلط باش تا بر همه غلبه کنی.

گزینۀ «۴»: غفلت (بر خود و تمایلات نفس تسلط نداشتن) سبب شکست می‌شود.

(فارسی ۳، مفهوم ۳، صفحه ۹۲)

۱۰- مفهوم مشترک ابیات «۱، ۲ و ۳»: شهید عشق، نیازی به گواه و شاهد ندارد. در گزینۀ «۴» می‌گوید که روشنی شهید از خودش است و نیازی به روشنی دیگران ندارد.

(فارسی ۳، مفهوم ۳، مشابه صفحه ۹۷)

۱۱- جنبه: چنبره، گردن‌بند، طوق، حلقه

(فارسی ۲، لغت، واژه‌نامه)

۱۲- واژه‌های نادرست: خالیگر، مایع، پوزه
صورت صحیح واژه‌های نادرست: خوالیگر، مایه، پوزه

(فارسی ۲، املا، ترکیبی)

۱۳- زهر: این بیت یک غلط املائی دارد.
املائی صحیح واژه‌ها در سایر گزینه‌ها عبارت‌اند از:

گزینۀ «۱»: معمور / بهر

گزینۀ «۲»: قضا (تقدیر) / برخاست

گزینۀ «۴»: گذارند / غلطان

(فارسی ۲، املا، ترکیبی)

۱۴- هر دو واژه دوش، در معنای کتف به‌کار رفته است و جناس تام یا همسان ایجاد نمی‌کند.

گزینۀ «۱»: بر: حرف اضافه / بر: فعل امر

گزینۀ «۲»: پروانه: حشره / پروانه: مجوز

گزینۀ «۴»: باز: پرندۀ باز / باز: دوباره

(فارسی ۲، آرایه، ترکیبی)

۱۵- گزینۀ «۱»: پا فشردن سرو: استعاره / اسلوب معادله ندارد، زیرا میان دو مصراع حرف پیوند وجود دارد که دو مصراع را به هم مرتبط می‌کند.

گزینۀ «۲»: دریا مهمان سبو شده: تناقض / قدح، ساقی، سبو: تناسب

گزینۀ «۳»: آزادگی دل: تشخیص / هنگام عروج به آسمان سوزنی به گردبان عیسی بود که مانع شد تا عیسی از آسمان چهارم بالاتر رود.

گزینۀ «۴»: سر: مجاز از قصد / خمیدگی پشت چرخ به دلیل آن است که خم شده تا پابت را ببوسد: حسن تعلیل

(فارسی ۲، آرایه، ترکیبی)

۱۶- واژه‌هایی که در گذر زمان هم معنای قدیم را حفظ کرده‌اند و هم معنای جدید گرفته‌اند:

زین: ۱- زین اسب «قدیم و جدید» ۲- زین دوچرخه و ...

سپر: ۱- وسیله دفاعی (قدیم و جدید) ۲- سپر ماشین

رکاب: ۱- رکاب اسب (قدیم و جدید) ۲- رکاب دوچرخه و ماشین و ...

تماشا: واژه‌ای که معنای قدیمش امروزه به‌کار نمی‌رود (راه رفتن = مَشی - ماشی = رونده) و تحول معنایی یافته است. امروزه در معنای «نظاره کردن» است.

(فارسی ۲، زبان فارسی، صفحه ۱۰۵)

۱- (مسن اصفری)
معنی درست واژه:
متقاعد: مجاب، مجاب شده، قانع شده

(فارسی ۳، لغت، واژه‌نامه)

۲- (مسن اصفری)
واژه‌های بُت و ملک و دیگر واژگان بیت هم‌اوا ندارند. (بُط: مرغابی)
تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینۀ «۱»: غربت: دور شدن / قربت: نزدیکی

گزینۀ «۲»: خار: تیغ / خوار: پست

گزینۀ «۴»: می‌گذارد: می‌نهد / می‌گزارد: به‌جا می‌آورد

(فارسی ۳، لغت، واژه‌نامه)

۳- (امیر افضل)
گزینۀ «۱»: همایل ← حمایل

گزینۀ «۲»: قریب ← غریب (حسن غریب: زیبایی نادر و شگفت‌انگیز)

گزینۀ «۴»: احمال ← اهمال؛ واژه «اهمال»، در واژه‌نامه درس یازدهم فارسی (۳) و در معنی «تعلل» آمده و به معنی درنگ و به تعویق انداختن است.

(فارسی ۳، املا، ترکیبی)

۴- (کاظم کاظمی)
مجاز: شهر ← مردم شهر / کنایه: دل بر آتش افکندن ← بی‌قرار ساختن / تشبیه: تو یوسف صفت - آتش سودا / ایهام تناسب: سودا ← ۱- عشق (معنای مورد نظر) ۲- داد و ستد (با بازار تناسب دارد)

(فارسی ۳، آرایه، ترکیبی)

۵- (مرتضی منشاری)
بیت «الف»: استعاره: رخ اندیشه
بیت «ه»: تشبیه: کویر شعله
بیت «ب»: پارادوکس: گنج سلطانی داشتن در گدایی
بیت «د»: حس آمیزی: «شعر شکرین»
بیت «ج»: اسلوب معادله: «رند شرابخانه در صومعه نمی‌گنجد، همانطور که عنقا (سیمرغ) در کنج آشیانه قرار نمی‌گیرد.

(فارسی ۳، آرایه، ترکیبی)

۶- (مسن اصفری)
ترکیب‌های وصفی که دارای غلط املائی هستند و شکل درست آن‌ها:
هزین‌ترین لحن ← حزین‌ترین لحن
صدای محیب ← صدای مهیب
ترکیب‌های اضافی که دارای غلط املائی هستند و شکل درست آن‌ها:
تفره رفتن شما ← طفره رفتن شما
زله شدن بچه‌ها ← ذله شدن بچه‌ها

(فارسی ۳، زبان فارسی، صفحه ۹۴)

۷- (امیر افضل)
زمان فعل‌های متن:
می‌خوانید: ماضی استمراری / بود، نبود: ماضی ساده / می‌خوانید: مضارع اخباری / نشسته بودید: ماضی بعید / دارد می‌رسد: مضارع مستمر
(فارسی ۳، زبان فارسی، صفحه ۹۴)

۸- (مسن اصفری)
مفهوم مشترک بیت گزینۀ «۱» و ابیات صورت سؤال: از مرگ نهراسیدن و آن را مورد تمسخر خود قرار دادن

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینۀ «۲»: مرگ از زندگی ناگوار و تلخ، بهتر است.

گزینۀ «۳»: ترس از مرگ به دلیل ناآگاهی از آن

گزینۀ «۴»: شایسته مرگ نبودن ممدوح

(فارسی ۳، مفهوم ۳، مشابه صفحه ۹۵)

۱۷-

(علیرضا یعقوبی)

گزینه ۲: «از بهر» حرف اضافه مرکب است و نمی‌تواند هسته باشد.
گزینه ۳: هر گروه اسمی فقط یک هسته دارد و این‌جا «جان» هسته است.
گزینه ۴: «آن» در اینجا وابسته پیشین است و نمی‌تواند هسته باشد. هسته این گروه اسمی «سرو» است.

(فارسی ۲، زبان فارسی، صفحه ۱۱۴)

۱۸-

(مریم شمیرانی)

پیام مشترک بیت صورت سؤال و گزینه ۲ «سکوت در برابر رنج‌های عشق است».

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه ۱: «با آن که می‌خواستیم از عشق سخن نگویم و دل به کس نسپارم، گفتم و دل سپردم».

گزینه ۳: «با همدردان و دردکشیدگان هم سخن می‌شوم نه بی‌دردان».

گزینه ۴: «من چون نی هستم که چون تو مرا می‌نوازی، ناله‌ام دل‌نشین است».

(فارسی ۲، مفهوم ۳، مشابه صفحه ۹۳)

۱۹-

(علیرضا یعقوبی)

مفهوم مشترک بیت‌های «الف، پ و ث» اهمیت اخلاص در عمل برای پذیرفته شدن در درگاه خداست.

ب) خلاصه فطرت، جان و جهان است.

ت) تأثیر سخن جامی مشروط به تأیید پادشاه است.

(فارسی ۲، مفهوم ۳، مشابه صفحه ۱۱۵)

۲۰-

(سیدجمال طباطبایی نژاد)

مفهوم بیت صورت سؤال به تیرگی دوران حکومت ضحاک اشاره دارد که حقیقت و راستی و هنر نابود شد و ضد ارزش‌ها، ارزش شمرده می‌شد.

مفهوم بیت گزینه ۴ «ضد آن را بیان می‌کند که هنر ارزش یافته و بی‌هنری ارزش خود را از دست داده است».

(فارسی ۲، مفهوم ۳، صفحه ۱۰۱)

عربی، زبان قرآن ۲

۲۱-

(هاری پولاری- تبریزی)

«قاری القرآن: قاری قرآن» (رد گزینه ۱) / «صَوْتُ جَمِيلٍ: صوتی زیبا = صدای زیبایی = صدایی زیبا» (رد گزینه ۱) / «حَتَّى تَنْفَقُوا: تا (اینکه) انفاق کنید» (رد گزینه ۴) / «تُحِبُّونَ: دوست دارید = دوست می‌دارید» (رد گزینه‌های ۱ و ۲)

(ترجمه)

۲۲-

(پیمان کشاورز، صدر)

(يَقْتُلُنِي): جمله وصفیه در زمان ماضی استمراری با مفعول (من)

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه ۱: «(در حالی که) نشانه حال / (نتیجه کار) معرفه

گزینه ۳: «(نتیجه کار) وجود ضمیر و معرفه / مرا کشته بود: زمان ماضی بعید

گزینه ۴: «که از آن کشته می‌شدم: فعل به صورت مجهول ترجمه شده است».

(ترجمه)

۲۳-

(مرتضی مستنی‌کبیر)

قد أبحثُ (گاهی می‌گردم) / ذات مفاهیم عالیة (با مفاهیمی عالی - دارای مفاهیمی عالی) / المكتبة العامة (کتابخانه عمومی) / تُساعدني (مرا کمک کنید (می‌کنند))

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه ۱: «(کتابخانه عمومی) کامل ترجمه نشده است».

گزینه ۲: «(گشته‌ام) به صورت ماضی نقلی غلط است».

گزینه ۴: «ضمیر (ی) «مرا» ترجمه نشده است».

(ترجمه)

۲۴-

(هاری پولاری- تبریزی)

«ب- تَعَلَّم: برای یادگیری (= یادگرفتن)» (رد گزینه‌های ۱ و ۲) / «طرق مختلفة: راه‌های مختلفی - راه‌هایی مختلف» (رد گزینه ۲) / «أَنْ تَفْتَشُوا عَنْ: دنبال ... بگردید = جست‌وجو کنید» (رد گزینه ۳) / «... تُرشدكم: راهنمایی کنند شما را (به شما)» (رد گزینه ۳) / «المواجهة: مواجهه = برخورد» (رد گزینه ۱) / «المشاكل: مشکلات» (رد گزینه ۲)

(ترجمه)

۲۵-

(کاظم غلامی)

«هذا لاعب: این بازیکنی است» (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / «أَخَذَ يَتَظَاهَر: شروع کرد به وانمود کردن» (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / «فِي رَجُلِهِ: در پایش» (رد گزینه ۳) / «لم يلتفت: توجه نکرد» (رد گزینه ۲) / «لأنه: زیرا او» (رد گزینه ۳) / «هذا العمل: این کار» (رد گزینه ۱) / «كُرِّر: تکرار کرده است» (رد گزینه ۲)

ضمناً «بارها» در گزینه «۱» و «دائماً» در گزینه «۲» اضافی ترجمه شده است.

نکته: «أَخَذَ» وقتی همراه یک فعل مضارع به کار برود، معنای شروع را می‌رساند.

(ترجمه)

۲۶-

(مرتضی کاظم شیروری)

رأيت: دیدم / تلاميذ: دانش‌آموزانی را / في المدرسة: در مدرسه / يُفْتشُونَ عَنْ مُعْجَمٍ: که دنبال فرهنگ لغتی می‌گشتند.

نکته: معمولاً هنگامی که بعد از اسمی نکره، فعلی بیاید که درباره آن اسم نکره توضیح دهد، در ترجمه به فارسی بعد از آن اسم، حرف ربط «که» می‌آید و فعل مطابق شرایط جمله ترجمه می‌شود. (در این عبارت رأيت: ماضی، يُفْتشُونَ عَنْ: مضارع که به صورت ماضی استمراری ترجمه شده است.)

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه ۱: «الكنز: آن گنج

گزینه ۲: «الغزلان: آهوان

گزینه ۳: «ابن سعيد: پسر سعید (سعید صفت برای ابن نیست، بلکه اسم علم است.)

(ترجمه)

۲۷-

(کاظم غلامی)

«قد ضم» فعلی ماضی است که بعد از فعل ماضی «شاهدت» آمده پس نباید به صورت ماضی استمراری ترجمه شود، بلکه به صورت ماضی بعید صحیح است: «دربرگرفته بود».

(ترجمه)

۲۸-

(مرتضی کاظم شیروری)

«خير صديق» مفرد مذکر و نکره است و فعل پس از آن به عنوان صفت جمله از آن پیروی می‌کند. (رد گزینه‌های ۲ و ۴) / «خواهد انداخت» آینده منفی است، بنابراین از ساختار «لن + مضارع» استفاده می‌کنیم. (رد گزینه ۳)

(ترجمه)

۲۹-

(میدر خاتمی- کامیاران)

فعل «يَنْقَلِي» مضارع باب «نَقَلَ» است و باید بر وزن «يَنْقَلُ» بیاید که عين الفعلش به اشتباه کسره گرفته است.

(ضبط حرکات)

ترجمه متن:

هرگاه به هر فرودگاهی برویم، گروهی از مسافران را می‌یابیم، همه اینان هواپیما را برای سفر به مکان‌هایی نزدیک یا دور به کار می‌گیرند، برخی سفرها یک ساعت طول می‌کشد، و برخی از آن‌ها دو یا سه ساعت طول می‌کشد، و برخی از آن‌ها پنج ساعت طول می‌کشد، و چه بسا (شاید) سفر ده ساعت یا بیشتر طول بکشد. هواپیماها انواع متعددی هستند، از آن جمله هواپیماهای حمل سرنشینان و هواپیماهای حمل کالاهاست، و هواپیماها در زمان جنگ استفاده می‌شوند همان‌طور که در زمان صلح استفاده می‌گردند، و آن‌ها سودمندند و مسافت‌های دور را نزدیک می‌کنند و مردم را به همدیگر و شهرها را به یکدیگر وصل می‌نمایند، و هم‌چنین هواپیماها در ارائه خدمت به افراد نیازمند در مواقع نیاز، هم‌چون مواقع حوادث بزرگ مثل زلزله‌ها، گردبادها و جنگ‌ها و مصیبت‌های دیگر کمک می‌کنند. و شایان ذکر است که بیشتر هواپیماهایی که اکنون در خطوط پرواز کار می‌کنند، سرعتشان بالاتر از سرعت صوت نیست.

۳۵- (سیر ممدعلی مرتضوی)
«إزادات» و «کثرت» به معنی (زیاد شد، افزایش یافت) با هم مترادف هستند.

(مفهوم)

۳۶- (نویز امسکی)

در گزینه «۳»، «حبيب» اسم خاص و معرفه به علم است.
ترجمه عبارت گزینه «۳»: «دوستم، حبيب را در حالی که بر روی زمین نشسته بود، صدا زد».

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «وحيداً» به معنای «تنها» به کار رفته است.
گزینه «۲»: «سعيد» به معنای «خوشبخت» به کار رفته است.
گزینه «۴»: «الكريم» به معنای «بخشنده» به کار رفته است.

(قواعد اسم)

۳۷- (مهیر فاطمی - کامیاران)

«ال» در «البرنامهج» در گزینه «۴» معنی «آن» می‌دهد.
ترجمه عبارت: «برنامه‌ای را در اینترنت پیدا کردم، آن برنامه در فهم معنی واژگان به من کمک می‌کرد»

(قواعد اسم)

۳۸- (مرتضی کاظم شیروری)

نکته: حروف «أُنْ: که»، «كِي، لِ، لِكِي، خَتِي: تا، برای اینکه» بر سر فعل مضارع می‌آیند و در معنای آن تغییر ایجاد می‌کنند؛ فعل‌هایی که دارای این حروف‌اند، در فارسی «مضارع التزامی» ترجمه می‌شوند. «يَبْلُغُو: تا آزمایش کند»
فعل مضارع در سایر گزینه‌ها مضارع اخباری ترجمه می‌شود:

گزینه «۲»: «أعوذُ: پناه می‌برم / لا تشعب: سیر نمی‌شود

گزینه «۳»: «يظهر: آشکار می‌شود

گزینه «۴»: «نُرِيدُ: می‌خواهیم / يُبَدِّلُ: تعویض می‌کند

(قواعد فعل)

۳۹- (کاظم غلامی)

فعل مستقبل با یکی از نشانه‌های «سَ سوف، آن» شناخته می‌شود. در گزینه «۳» فعل مستقبل «لن يَنْتَفِعَ» به توصیف اسم نکره «علم» پرداخته است: «علمی که کسی از آن بهره‌مند نخواهد شد».

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: فعل «سَتَنْدَمُ» (پشیمان خواهی شد) به اسم نکره «كاذباً» ارتباط ندارد.
گزینه «۲»: «سَبَحْتَ» به معنای «شنا کردند» یک فعل ماضی از ریشه «س ب ح» است.

گزینه «۴»: عبارت «سَيَقُومُ...» به اسم نکره «خطيئة» مربوط نیست.

(قواعد اسم)

۴۰- (مرتضی مستنی کبیر)

در گزینه «۱» «فَتَحَ»، در گزینه «۳» «يَجْتَهِدُ» و در گزینه «۴» «نَدِمَ» به ترتیب برای کلمات نکره «باب، فرد و رجلاً» جمله وصفیه هستند، ولی در گزینه «۲» جمله وصفیه وجود ندارد.

(قواعد اسم)

۳۰- (سیر ممدعلی مرتضوی)
ترجمه گزینه «۳»: «هوایما در زمینه‌های گوناگون به کار گرفته می‌شود و حمل مسافران، فقط یکی از آن‌هاست!»

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «ترجمه عبارت: مردم از هوایما فقط برای مسافت‌های دور استفاده می‌کنند!

گزینه «۲»: ترجمه عبارت: در جنگ‌ها از هوایما فقط برای کمک به افراد نیازمند استفاده می‌کنیم!

گزینه «۴»: ترجمه عبارت: هوایماها انواع زیادی دارند که فقط از جهت اغراض و اهدافشان با هم تفاوت دارند!

(درک مطلب)

۳۱- (سیر ممدعلی مرتضوی)

با توجه به خط آخر متن درک مطلب، تنها گزینه «۲» مفهوم نادرستی دارد:
ترجمه عبارت گزینه «۲»: «هوایمایی یافت نمی‌شود که سرعتش بالاتر از سرعت صوت باشد!

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: ترجمه عبارت: برخی هوایماها با سرعت صوت پرواز می‌کنند!

گزینه «۳»: ترجمه عبارت: بیشتر هوایماها سرعتشان کمتر از سرعت صوت است!

گزینه «۴»: ترجمه عبارت: برخی هوایماها قادر به پرواز سریع‌تر از سرعت صوت هستند!

(درک مطلب)

۳۲- (سیر ممدعلی مرتضوی)

صورت سؤال موضوعی را می‌خواهد که در متن نیامده باشد. گزینه «۴»: (ارتفاع هوایما هنگام پرواز) در متن اصلاً مطرح نشده است.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: ترجمه عبارت: طول زمان سفرها با هوایما

گزینه «۲»: ترجمه عبارت: سرعت پرواز هوایماها

گزینه «۳»: ترجمه عبارت: حمل کالاها با هوایماها

(درک مطلب)

۳۳- (سیر ممدعلی مرتضوی)

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «مفعول لفعلاً...» نادرست است.

گزینه «۳»: «مفرد، اسم مبالغة... مفعول» نادرست است. «الرُّكَّابُ» جمع مکسر «الرُّكَّابُ» و اسم فاعل است.

گزینه «۴»: «اسم مبالغة...» نادرست است.

(تفلیل صرفی و محل اعرابی)

۳۴- (سیر ممدعلی مرتضوی)

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «حروفه الأصلية: س ا ع» نادرست است. سه حرف اصلی آن، «س ع د» است. «مجهول... فاعله محذوف» نادرست‌اند، زیرا فعل معلوم است.

گزینه «۲»: «مصدره: استعداد» نادرست است.

گزینه «۳»: «للمخاطب، مفعوله: الطائرات» نادرست است. «الطائرات» در این جمله، نقش فاعل را دارد.

(تفلیل صرفی و محل اعرابی)

دین و زندگی ۲ و ۳

-۴۱

(ابوالفضل امیرزاده)

با توجه به ترجمه آیه شریفه «أيا آن كس كه بنياد [كار] خود را بر پایه تقوای الهی و خشنودی خدا نهاده، بهتر است؛ یا کسی كه بنای خود را بر لبه پرتگاهی در حال سقوط ساخته و با آن در آتش دوزخ فرو می‌افتد؟»، سفارش الهی این است كه بنای كار، باید بر پرهیزکاری و تقوا و رضایت و خشنودی خدا باشد و آتش دوزخ نصیب کسانی است كه بنای كار خود را بر لبه پرتگاه در حال سقوط بنا کرده‌اند.

(دین و زندگی ۳، درس ۹، صفحه‌های ۱۱۳ و ۱۱۴)

-۴۲

(مصوبه ابتسام)

شرط‌بندی از امور زبان‌آور روحی و اجتماعی است و انجام آن، حتی در بازی‌ها و ورزش‌های معمولی نیز حرام است (حرام مطلق).

(دین و زندگی ۳، درس ۹، صفحه ۱۲۰)

-۴۳

(مهم‌رضا فرهنگیان)

قرآن، رمز سعادت و رستگاری انسان را تزکیه نفس دانسته و می‌فرماید: «قَدْ أَفْلَحَ مَنْ زَكَّاهُ: به یقین هر کس خود را تزکیه کرد، رستگار شد.»

(دین و زندگی ۳، درس ۹، صفحه ۱۱۲)

-۴۴

(مهم‌رضا بقا)

لازم است مانع سلطه رسانه‌ای و ارتباطی بیگانگان بر کشور شویم و این یکی از مهم‌ترین مصادیق‌های قاعده «نفی سبیل» است. بنابراین بر ما واجب است كه حتی‌المقدور (تا جای ممکن) از وسایل ارتباطی داخلی بهره ببریم و مانع نفوذ و سلطه رسانه‌ای بیگانگان شویم.

دقت شود كه فراهم کردن زیرساخت‌های لازم برای پایگاه‌های ارتباطی بومی و داخلی، بر دولت اسلامی واجب است، نه بر مردم مسلمان.

(دین و زندگی ۳، درس ۹، صفحه ۱۱۹)

-۴۵

(ابوالفضل امیرزاده)

با توجه به حدیث شریف امام علی (ع): «يَا مَعْشَرَ التَّجَارِ، الْفِيحَةَ، ثُمَّ الْمَتَجِرَ» آشنایی با احكام تجارت، باید مقدم بر تجارت کردن باشد و اگر ورزش به قصد آمادگی برای انجام وظایف الهی باشد، خداوند آن را مستحب و دارای پاداش اخروی می‌داند.

(دین و زندگی ۳، درس ۹، صفحه‌های ۱۱۵ و ۱۲۱)

-۴۶

(مهم‌رضا بقا)

عبارت قرآنی «وَإِنَّهُمَا كَبَرُ مِنْ نَفْعِهِمَا: اما گناهشان بزرگ‌تر از منفعتشان است»، به ضربه‌ها و آسیب‌های گناهان شراب و قمار (الخمر و الميسر) اشاره می‌کند؛ زیرا به‌عنوان مثال، قمار، میان برنده و بازنده، کینه و دشمنی به‌وجود می‌آورد.

دقت شود كه صرفاً بی‌فایده بودن یک عمل، ضرر و گناهی بزرگ محسوب نمی‌شود.

(دین و زندگی ۳، درس ۹، صفحه ۱۱۶)

-۴۷

(مرتضی مفسن‌کبیر)

ممکن است برخی انسان‌ها بسیاری از منع‌ها را دوست نداشته باشند؛ اما باید توجه داشت كه خداوند به ضررهای یک عمل نگاه می‌کند، نه دوست داشتن یا نداشتن مردم. قرآن می‌فرماید: «و بسا چیزی را خوش نمی‌دارید ... و خدا می‌داند و شما نمی‌دانید» كه صفت علم الهی در انتهای این آیه، مورد تأکید قرار گرفته است.

(دین و زندگی ۳، درس ۹، صفحه ۱۱۵)

-۴۸

(مفسن بیات)

اشرافی‌گری، تجمل‌گرایی برخی مسئولین و فساد اداری و مالی، یکی از مهم‌ترین عوامل عقب‌ماندگی اقتصادی و فاصله طبقاتی است كه علاوه بر آثار منفی اقتصادی، باعث بی‌اعتمادی عمومی و رواج تجمل‌گرایی و مصرف‌گرایی در میان مردم می‌شود.

مجموعه افراد جامعه نیز باید با پیروی از پیامبر اکرم (ص) و امر به معروف و نهی از منکر روابط اقتصادی را سالم نگه دارند.

(دین و زندگی ۳، درس ۹، صفحه ۱۲۲)

-۴۹

(مهم‌رضا بقا)

تولید، توزیع و تبلیغ فیلم‌ها، لوح‌های فشرده، مجلات، روزنامه‌ها، کتاب‌ها و انواع آثار هنری به‌منظور گسترش فرهنگ و معارف اسلامی و مبارزه با تهاجم فرهنگی و ابتذال اخلاقی، از مصادیق مهم عمل صالح و از واجبات کفای و دارای پاداش اخروی بزرگ است.

حکم حرام بودن (تحریم) زنا برای دیروز، امروز و فردای انسان‌ها باقی است تا هیچ‌گاه موقعیت خانواده متزلزل نشود و سلامت جسمی و روحی انسان‌ها به‌خطر نیفتد.

(دین و زندگی ۳، درس ۹، صفحه‌های ۱۱۶ و ۱۱۸)

-۵۰

(مهم‌رضا بقا)

هرگونه استفاده و بهره‌برداری از اثر، نیاز به دریافت اجازه از پدیدآورنده دارد. طبق نظر همه مراجع، اگر تولیدکننده (پدیدآورنده) یک اثر، تکثیر و کپی آن اثر را جایز نداند، تکثیر آن حرام است.

(دین و زندگی ۳، درس ۹، صفحه ۱۱۹)

-۵۱

(مهم‌رضا بقا)

براساس تدبیر حکیمانه خداوند، امیرالمؤمنین (ع) و امامان معصوم از نسل ایشان، جانشینی رسول خدا (ص) را برعهده گرفتند. اما نظام حکومت اسلامی پس از پیامبر (ص) كه بر مبنای امامت طراحی شده بود، تحقق نیافت و امامان معصوم (ع) با وجود حضور در جامعه، فاقد قدرت و امکانات لازم برای اجرای همه‌جانبه مسئولیت‌های خود شدند.

امیرالمؤمنین (ع) در هشدارهای خود به مردم می‌فرمود: «... و این مطلب، قلب انسان را به درد می‌آورد كه آن‌ها در مسیر باطل خود این‌چنین متحدند و شما در راه حق این‌گونه متفرق و پراکنده‌اید.»

دقت شود كه امام علی (ع)، تبدیل حرام الهی به حلال را پس از خود در حکومت بنی‌امیه پیش‌بینی می‌کرد، نه برعکس (دلیل نادرستی گزینه‌های ۱ و ۲).

(دین و زندگی ۲، درس ۹، صفحه‌های ۱۱۰ تا ۱۱۲)

-۵۲

(ابوالفضل امیرزاده)

حاکمان وقت با ارائه الگوهای نامناسب تلاش می‌کردند كه شخصیت‌های اصیل اسلامی، به‌خصوص اهل بیت پیامبر اکرم (ص) را در انزوا قرار دهند. در اثر ممنوعیت نوشتن احادیث پیامبر اکرم (ص)، شرایط مناسب برای جاعلان حدیث پیش آمد و آنان براساس غرض‌های شخصی به جعل یا تحریف حدیث پرداختند یا به نفع حاکمان ستمگر از نقل برخی احادیث خودداری کردند.

(دین و زندگی ۲، درس ۹، صفحه‌های ۱۱۳ و ۱۱۵)

-۵۳

(مهم‌رضا فرهنگیان)

امامان معصوم (ع) تفاوت‌های اخلاقی و رفتاری حاکمان را در نظر می‌گرفتند و اگر حاکمی در موردی بر طبق دستور اسلام عمل می‌کرد، آن مورد را تأیید می‌کردند.

(دین و زندگی ۲، درس ۱۱، صفحه ۱۳۵)

-۵۴

(مهم‌رضا بقا)

مطابق با آیه «فَأَن مَاتَ أَوْ قُتِلَ انْقَلَبْتُمْ عَلَى أَعْقَابِكُمْ وَ مَنْ يَنْقَلِبْ عَلَى عَقْبِهِ فَلَنْ يَضُرَّ اللَّهَ شَيْئاً وَ سَيَجْزِي اللَّهُ الشَّاكِرِينَ» خداوند در مورد نفوذ جاهلیت در اعمال مردم پس از رحلت رسول خدا (ص) به مسلمانان هشدار می‌دهد و شاکران حقیقی را سپاسگزاران نعمت رسالت می‌داند.

(دین و زندگی ۲، درس ۹، صفحه ۱۱۱)

-۵۵

(ممنبر رضایی بقا)

با توجه به ترجمه آیه: «خداوند نعمتی را که به قومی ارزانی کرده است، تغییر نمی‌دهد مگر آن‌که آن‌ها، خود وضع خود را تغییر دهند. همانا که خداوند شنوا و داناست.» درمی‌یابیم که زمینه‌ساز هلاکت یا از دست دادن نعمتها در یک جامعه، رفتارهای نادرست مردم آن جامعه است که علم الهی نیز به آن اشراف دارد. (دین و زندگی ۲، درس‌های ۹ و ۱۰، صفحه‌های ۱۱۳ و ۱۲۶)

-۵۶

(ممنبر رضایی بقا)

شیوه بیان (سبک تقریر) امام رضا (ع) در نقل حدیث سلسله‌الذهب (زنجیره طلایی) نشان می‌دهد که چگونه احادیث رسول خدا (ص)، از امامی به امام دیگر منتقل می‌شده است و اقدام به حفظ سیره و سخنان پیامبر (ص) صورت گرفته است. زیرا امیرالمؤمنین و حضرت فاطمه (س) به ممنوعیت نوشتن احادیث نبوی توجه نکردند و سخنان پیامبر را به فرزندان و یاران خود آموختند و از آنان خواستند که این آموخته‌ها را به نسل‌های بعدی منتقل کنند. (دین و زندگی ۲، درس‌های ۹ و ۱۰، صفحه‌های ۱۱۳، ۱۲۵ و ۱۲۶)

-۵۷

(ممنبر رضایی بقا)

دوران امام باقر (ع) به بعد، عصر شکل‌گیری و حضور اندیشه‌های گوناگون و مذاهب مختلف در جامعه بود. به‌گونه‌ای که حتی منکران خدا نیز به ترویج افکار خود می‌پرداختند. در این شرایط، ائمه اطهار (ع) به ترتیب افرادی متخصص در زمینه‌های اعتقادی، علمی و فقهی اقدام کردند که سرآمد دانشمندان زمان خود بودند. (دین و زندگی ۲، درس ۱۰، صفحه ۱۲۷)

-۵۸

(ممنبر رضایی بقا)

امام حسین (ع) در زمان معاویه همان روش برادر بزرگوارش (صلح) را پیش گرفت و تا معاویه زنده بود، علیه او جهاد نکرد؛ ولی با انتقادهای شدید از او، مردم را آگاه می‌کرد. وقتی یزید به حکومت رسید، امام روش خود را تغییر داد و متناسب با شرایط جدید، تصمیم گرفت زیر بار بیعت یزید نرود و علیه وی قیام کند. رفتار و کردار یزید آن قدر از اسلام دور و بیگانه بود که امام حسین (ع) می‌دانست اگر به حکومتش ادامه دهد، حقیقت اسلام نابود خواهد شد. (دین و زندگی ۲، درس ۱۱، صفحه ۱۳۹)

-۵۹

(ممنبر رضایی بقا)

امام علی (ع) در یکی از سخنرانی‌ها، خطاب به مردم فرمود: «به‌زودی پس از من، زمانی فرا می‌رسد که در آن زمان، چیزی رایج‌تر از دروغ بر خدا و پیامبرش نباشد.» دروغ بستن بر خدا و پیامبر (ص)، معادل چالش «تحریف در معارف اسلامی و جعل احادیث پیامبر (ص)» است. سپس امام می‌فرماید: «در آن ایام، در شهرها، چیزی ناشناخته‌تر از معروف و خیر و شناخته‌شده‌تر از منکر و گناه نیست.» (دین و زندگی ۲، درس‌های ۹ و ۱۰، صفحه‌های ۱۱۳ و ۱۲۳)

-۶۰

(ممنبر آقا صالح)

یکی از دلایلی که امامان بزرگوار با حاکمان زمان خود مبارزه می‌کردند، این بود که حاکمان غاصب قوانین اسلام را زیر پا می‌گذاشتند و به مردم ستم می‌کردند؛ امامان نیز وظیفه داشتند که براساس اصل امر به معروف و نهی از منکر با آنان مقابله کنند و مانع زیر پا گذاشتن قوانین اسلام شوند و از حقوق مردم دفاع نمایند. (دین و زندگی ۲، درس ۱۱، صفحه ۱۳۵)

زبان انگلیسی ۲ و ۳

-۶۱

(ساسان عزیزنژاد)

ترجمه جمله: «معلم خیلی عصبانی شد وقتی که دانش‌آموزان به پرسیدن سؤال‌های احمقانه زیادی از او ادامه دادند.»

نکته مهم درسی:

بعد از فعل دوجزئی "keep on" (ادامه دادن) فعل دوم به‌صورت اسم مصدر (asking) می‌آید. (گرامر)

-۶۲

(عبدالرشید شفیعی)

ترجمه جمله: «مادربزرگ ما در طول ماه گذشته مریض بوده است. به همین دلیل است که ما درم اکنون این‌قدر غمگین به‌نظر می‌رسد.»

نکته مهم درسی

وجود حرف تعریف "the" پیش از "last month" مهم است. می‌دانیم که قبل از "last month" باید از "since" و قبل از "the last month" باید از "for" استفاده کنیم. با این توضیح گزینه‌های اول و سوم به‌راحتی قابل حذف شدن هستند. چون زمان جمله حال کامل است، گزینه دوم نیز که زمان حال ساده است، نمی‌تواند مناسب باشد. (گرامر)

-۶۳

(هسین سالاریان)

ترجمه جمله: «هنر بر زندگی مردم تأثیر گذاشته است، بنابراین آن‌ها ممکن است خیلی رؤیاپرداز باشند و من مطمئن هستم که این افراد قادر خواهند بود تا ایده‌های خوبی به ما بدهند.»

- | | |
|---------------|-------------------------------|
| ۱) مسلم، قطعی | ۲) ناراحت‌کننده، افسرده‌کننده |
| ۳) رؤیاپرداز | ۴) اعتیادآور |

(واژگان)

-۶۴

(ساسان عزیزنژاد)

ترجمه جمله: «مسمومیت با سرب وقتی اتفاق می‌افتد که شما سرب را بیش از حد، از طریق تنفس کردن یا مصرف کردن ماده‌ای با سرب از جمله رنگ، غبار، آب یا غذا جذب کنید.»

- | | |
|-----------------|---------------|
| ۱) جایگزین کردن | ۲) آلوده کردن |
| ۳) صحبت کردن | ۴) جذب کردن |

(واژگان)

-۶۵

(هسین سالاریان)

ترجمه جمله: «خوشبختانه چون که تعداد بیشتری از مردم آنلاین شدند، هزینه‌ها ۵٪ نسبت به آنچه پیش‌بینی شده بود، کمتر شد.»

- | | |
|----------------|----------------------------|
| ۱) منع کردن | ۲) شناسایی کردن، مشخص کردن |
| ۳) آرام دوییدن | ۴) پیش‌بینی کردن |

(واژگان)

ترجمه متن کلوزتست:

برق چیزی است که ما برای تأمین انرژی وسایل در خانه یا مدرسه از آن استفاده می‌کنیم. احتمالاً می‌توانی همین الان اطرافت را نگاه کنی و یک یا دو پریز برق ببینی. هرچیزی که ما به یکی از این پریزها وصل می‌کنیم از برق استفاده می‌کنند. اما این برق از کجا می‌آید؟ هم‌اکنون چند راه برای تولید برق داریم. بعضی از آن‌ها بهتر از بقیه هستند. دانشمندان روی چگونه به‌دست آوردن انرژی خورشیدی بهتر کار کرده‌اند. انرژی خورشیدی، نوری را که ما از خورشید می‌گیریم به انرژی برقی قابل استفاده تبدیل می‌کند. انرژی خورشیدی با نفت، گاز یا ذغال‌سنگ متفاوت است، زیرا انرژی تجدیدپذیری است. این یعنی منبع آن موقع استفاده ما از انرژی مصرف نمی‌شود، مثل اتفاقی که مثلاً در مورد گازی که می‌سوزد و از بین می‌رود می‌افتد. چیزهایی مثل باد، خورشید و جریان‌های آب اقیانوس تجدیدپذیر نامیده می‌شوند، زیرا به این زودی از بین نخواهند رفت.

-۶۶

(امیرحسین مراد)

- | | |
|-----------------|-----------------------------------|
| ۱) درست کردن | ۲) منظور داشتن، به معنی چیزی بودن |
| ۳) استفاده کردن | ۴) تولید کردن |

(واژگان)

-۶۷

(امیرحسین مراد)

- | | |
|----------------|---------------|
| ۱) بستگی داشتن | ۲) تبدیل کردن |
| ۳) نگه داشتن | ۴) هدایت کردن |

(کلوز تست)

۷۵- (میرمسیب زاهدی)

ترجمه جمله: «کدام یک از موارد زیر در متن ذکر نمی‌شود؟»
«اگر بفهمید که چگونه انسان خلق شد، قادر خواهید بود خلقت منظومه شمسی را درک کنید.»
(درک مطلب)

ترجمه متن درک مطلب دوم:

خرس‌های قطبی بر روی خشکی به دنیا می‌آیند. اما آن‌ها زمان خود را عمدتاً در یخ دریا به شکار شیرهای دریایی می‌گذرانند. با توجه به این حقیقت، نام علمی آن‌ها به معنای «خرس دریایی» است. بدن و گردن بلند آن‌ها، آن‌ها را از گونه‌های دیگر خرس‌ها متمایز می‌کند. آن‌ها تنها موجودات پستاندار دریایی با پاهای قدرتمند بزرگ هستند. زیستگاه آن‌ها یخ دریا که روی آب‌های قطب شمال را پوشانده‌اند، است. خرس‌های قطبی در مناطقی که یخ دریا به آب منتهی می‌شود زندگی می‌کنند. آن‌ها می‌توانند در آن‌جا شیرهای دریایی را که اکثر رژیم غذایی‌شان را تشکیل می‌دهند، شکار کنند. در بعضی مناطق، یخ‌ها در تابستان به‌طور کامل ذوب می‌شوند، بنابراین خرس‌های قطبی باید به خشکی بروند و ماه‌ها تا یخبندان بعدی صبر کنند. خرس‌های قطبی حس بویایی قوی‌ای دارند که از آن برای پیدا کردن شیرهای دریایی تا حدود ۱/۶ کیلومتر دورتر و یا حتی زیر ۱ متر برف استفاده می‌کنند. شنوایی آن‌ها به اندازه انسان‌ها خوب است. پوزه و گردن بلند خرس‌های قطبی به آن‌ها کمک می‌کند تا در سوراخ‌های عمیق دنبال شیرهای دریایی بگردند. خرس‌های قطبی بالغ تنها زندگی می‌کنند، اما شما اغلب می‌توانید آن‌ها را ساعت‌ها در حال بازی با اعضای خانواده ببینید. به‌خصوص توله‌خرس‌ها به همان اندازه بازیگوشند. نهایتاً خرس‌های قطبی معمولاً ساکتند. خطری که بقای خرس‌های قطبی را تهدید می‌کند، گرسنگی به‌خاطر از دست دادن زیستگاه‌هاست. خرس‌های قطبی اغلب صبورانه در سوراخ‌های تنفس (استراحت)، در انتظار دراز می‌کشند. آن‌ها شیرهای دریایی را هنگامی که در سطح آب شنا می‌کنند، از سطح یخ دریا شکار می‌کنند. افزایش دما باعث می‌شود که یخ دریا در سال، زودتر ذوب شود. این تغییرات در یخ دریا، خرس‌ها را به خشکی می‌کشاند قبل از آن‌که بتوانند چربی ذخیره‌ای کافی بسازند تا تابستان، زمانی که آن‌ها نمی‌توانند غذا پیدا کنند، زنده بمانند. بنابراین خرس‌های گرسنه باید طولانی‌تر راه بروند و شنا کنند. آن‌ها به‌زودی ذخیره انرژی خود را از دست می‌دهند و با غرق شدن در آب می‌میرند.

۷۶- (معمد رحیمی نصرآبادی)

ترجمه جمله: «خرس‌های قطبی به‌عنوان «پستانداران دریایی» طبقه‌بندی می‌شوند، عمدتاً به این دلیل که دریا منبع اصلی غذای آن‌هاست.»
(درک مطلب)

۷۷- (معمد رحیمی نصرآبادی)

ترجمه جمله: «خرس‌های قطبی بیشتر زمانی شیرهای دریایی را می‌گیرند که شکار آن‌ها در یخ به سطح گودال‌ها برای تنفس می‌آیند.»
(درک مطلب)

۷۸- (معمد رحیمی نصرآبادی)

ترجمه جمله: «طبق متن، کدام رفتار در میان خرس‌های قطبی مرسوم نیست؟»
«زندگی بسیار پرسروصدا»
(درک مطلب)

۷۹- (معمد رحیمی نصرآبادی)

ترجمه جمله: «کلمه "which" در اولین پاراگراف به چه چیزی اشاره دارد؟»
«حس بویایی عالی خرس‌های قطبی»
(درک مطلب)

۸۰- (معمد رحیمی نصرآبادی)

ترجمه جمله: «برطبق پاراگراف آخر، تغییرات در یخ دریا منجر به این می‌شود که خرس‌ها فواصل طولانی‌تری را شنا کنند.»
(درک مطلب)

۶۸- (امیرمسیب مراد)

۱) برقایی، هیدروالکتریک
۲) تجدیدنناپذیر
۳) برقی، الکتریکی
۴) تجدیدپذیر
(کلوز تست)

۶۹- (امیرمسیب مراد)

نکته مهم درسی:
"consume" یک فعل متعدی است، اما پس از آن مفعول نیامده است. بنابراین با ساختار مجهول روبه‌رو هستیم (رد گزینه‌های «۲» و «۳»).
با توجه به ادامه جمله که در زمان حال ساده است، گزینه «۴» تطابق زمانی ندارد.
(کلوز تست)

۷۰- (امیرمسیب مراد)

۱) بنابراین
۲) و
۳) زیرا
۴) یا
نکته مهم درسی:

از نظر معنایی گزینه «۲» می‌تواند درست باشد اما قبل از آن به کما نیاز است.
(کلوز تست)

ترجمه متن درک مطلب اول:

این یک سؤال مهم است و یک [سوالی] که درکش برای دانشمندان دشوار است. گذشته از همه این‌ها، خلقت منظومه شمسی ما میلیاردها سال قبل از این که افرادی وجود داشته باشند تا شاهد آن باشند رخ داد. تکامل خود ما به‌طور تنگاتنگ به تکامل منظومه شمسی مربوط است. بنابراین، بدون درک این که منظومه شمسی از کجا آمده، درک این که انسان چگونه به‌وجود آمده دشوار است. دانشمندان معتقدند که منظومه شمسی از یک ابر غول‌پیکر گرد و غبار و گاز به‌وجود آمد. آن‌ها معتقد هستند که این گرد و غبار و گاز شروع کرد که به زیر وزن جاذبه خود سقوط کند. وقتی که این کار را انجام می‌داد، ماده داخل این ابر شروع به حرکت در یک دایره بسیار بزرگ کرد، خیلی شبیه به آب در یک زهکش که به دور دایره در مرکز زهکش حرکت دورانی می‌کند. در مرکز این ابر در حال چرخش، یک ستاره کوچک شروع به شکل‌گیری کرد. این ستاره بزرگ‌تر و بزرگ‌تر می‌شد هرچه که گرد و غبار و گاز بیشتر و بیشتری که داخل آن سقوط می‌کردند را جمع‌آوری می‌کرد. دورتر از مرکز این توده، جایی که ستاره داشت شکل می‌گرفت، توده‌های کوچک‌تری از گرد و غبار و گاز وجود داشتند که در حال سقوط نیز بودند. ستاره در مرکز، سرانجام شروع به سوختن کرد و خورشید ما را تشکیل داد، در حالی که خوشه‌های کوچک‌تر به سیارات، سیارات کوچک‌تر، قمرها، ستاره‌های دنباله‌دار و سیارک تبدیل شدند.

۷۱- (میرمسیب زاهدی)

ترجمه جمله: «متن تلاش می‌کند به کدام یک از سؤالات زیر پاسخ دهد؟»
«چگونه منظومه شمسی شکل گرفت؟»
(درک مطلب)

۷۲- (میرمسیب زاهدی)

ترجمه جمله: «بهترین عنوان برای این متن «تکامل منظومه شمسی» خواهد بود.»
(درک مطلب)

۷۳- (میرمسیب زاهدی)

ترجمه جمله: «کلمه "ignite" که در پاراگراف «۴» زیر آن خط کشیده شده است، می‌تواند مترادفی برای «شروع کردن به آتش گرفتن» باشد.»
(درک مطلب)

۷۴- (میرمسیب زاهدی)

ترجمه جمله: «بویسنده از آب داخل زهکش صحبت می‌کند تا ثابت کند که چگونه ستارگان و سیارات به‌وجود آمدند.»
(درک مطلب)

ریاضی و آمار (۳)

(مسئله اسفندی)

۸۸-

دنباله $a_{n+1} = a_n + 2$ با فرض $a_1 = 3$ ، یک دنباله حسابی با جمله اول ۳ و قدرنسبت $d = 2$ است. حال می‌خواهیم مجموع ۳۰ جمله دوم این دنباله را به دست آوریم. یعنی مجموع جملات زیر:

$$a_{31} + a_{32} + \dots + a_{60} \Rightarrow \text{مجموع } 30 \text{ جمله مورد نظر} = \frac{30}{2}(a_{31} + a_{60})$$

$$\Rightarrow \text{مجموع } 30 \text{ جمله مورد نظر} = 15(a_1 + 2 \cdot 30 + a_1 + 59 \cdot 2) = 15(2a_1 + 118)$$

$$\frac{a_1=3}{d=2} \rightarrow 15(2(3) + 118) = 15(6 + 118) = 15(124) = 1860$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای فطی، صفحه‌های ۶۱ تا ۷۱)

(علی هاشمی)

۸۹-

$$S_5 = \frac{5}{2}[2a_1 + (5-1)d] \Rightarrow S_5 = \frac{5}{2}[2a_1 + 4d] = 5(a_1 + 2d)$$

$$S'_5 = \frac{5}{2}[2(a_1 - 2) + (5-1)(d + 3)]$$

$$= 5[a_1 - 2 + 2(d + 3)]$$

$$= 5(a_1 - 2 + 2d + 6) = 5(a_1 + 2d + 4) = 5(a_1 + 2d) + 20 = S_5 + 20$$

بنابراین ۲۰ واحد اضافه می‌شود.

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای فطی، صفحه‌های ۶۹ تا ۷۱)

(علی هاشمی)

۹۰-

در این دنباله، جمله وسط، جمله پنجم دنباله است. بنابراین:

$$a_5 = 5 \Rightarrow a_1 + 4d = 5, S_9 = \frac{9}{2}[2a_1 + (9-1)d]$$

$$= \frac{9}{2}(2a_1 + 8d)$$

$$\Rightarrow S_9 = \frac{9}{2} \times 2(a_1 + 4d) \Rightarrow S_9 = 9 \times 5 = 45$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای فطی، صفحه‌های ۶۹ تا ۷۱)

(کتاب آبی)

۹۱-

در هر دنباله حسابی، تفاضل جملات متوالی برابر با اختلاف مشترک دنباله است. پس:

$$d = t_2 - t_1 = \frac{1}{3} - \frac{1}{2} = \frac{2-3}{6} = -\frac{1}{6}$$

جمله عمومی دنباله حسابی به صورت $t_n = t_1 + (n-1)d$ است. پس:

$$\frac{n=20, t_1=\frac{1}{2}}{d=-\frac{1}{6}} \rightarrow t_{20} = \frac{1}{2} + 19 \times \left(-\frac{1}{6}\right) = \frac{1}{2} - \frac{19}{6}$$

$$\Rightarrow t_{20} = \frac{3-19}{6} = -\frac{16}{6} = -\frac{8}{3}$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای فطی، صفحه‌های ۶۱ تا ۶۷)

(کتاب آبی)

۹۲-

اگر m, n, p, q اعداد طبیعی و $m+n=p+q$ باشد، آنگاه در دنباله حسابی داریم: $a_m + a_n = a_p + a_q$ و حال چون $10+20=13+17$ پس:

$$a_{13} + a_{17} = a_{10} + a_{20} = 180$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای فطی، صفحه‌های ۶۱ تا ۷۱)

(مهمر بفرمایید)

۸۱-

با توجه به نمودار $a_7 = 3$ و $a_1 = 1$ است. بنابراین:

$$d = 3 - 1 = 2$$

$$a_n = a_1 + (n-1)d \Rightarrow a_8 = 1 + (8-1) \times 2 = 1 + 14 = 15$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای فطی، صفحه‌های ۶۱ تا ۶۷)

(مهمر بفرمایید)

۸۲-

برای به دست آوردن نسبت مشترک دنباله هندسی داریم:

$$r = \frac{a_{n+1}}{a_n} \Rightarrow r = \frac{a_2}{a_1} = \frac{3}{2}$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای غیرفطی، صفحه‌های ۷۴ تا ۷۷)

(نیکو دکامین)

۸۳-

$$a_n = 18 \left(\frac{1}{3}\right)^{n-1}$$

$$\xrightarrow{n=5} a_5 = 18 \left(\frac{1}{3}\right)^4 \Rightarrow a_5 = 18 \times \frac{1}{81} = \frac{2}{9}$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای غیرفطی، صفحه‌های ۷۴ تا ۷۷)

(امیر زراندوز)

۸۴-

$$a_{10} = a_{18} - 27 \Rightarrow a_1 + 9d = a_1 + 17d - 27$$

$$\Rightarrow 9d - 17d = -27 \Rightarrow -8d = -27 \Rightarrow d = \frac{27}{8}$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای فطی، صفحه‌های ۶۱ تا ۶۷)

(کوروش داوری)

۸۵-

$$a_1 = 3$$

$$a_7 = a_1 - \frac{8}{3} \Rightarrow a_7 = 3 - \frac{8}{3} = \frac{9-8}{3} = \frac{1}{3}$$

$$a_9 = a_7 - \frac{8}{3} \Rightarrow a_9 = \frac{1}{3} - \frac{8}{3} = \frac{1-8}{3} = -\frac{7}{3}$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای فطی، صفحه‌های ۶۱ تا ۶۷)

(کوروش داوری)

۸۶-

$$d = \frac{a_n - a_m}{n - m} = \frac{28 - 10}{9 - 5} = \frac{18}{4} = \frac{9}{2}$$

$$a_5 = 10 \Rightarrow a_1 + 4d = 10 \Rightarrow a_1 = 10 - 4 \times \frac{9}{2} = -18$$

$$738 = -18 + (n-1) \times \frac{9}{2} \Rightarrow 756 = (n-1) \times \frac{9}{2}$$

$$\Rightarrow n-1 = \frac{756 \times 2}{9} \Rightarrow n-1 = 168 \Rightarrow n = 169$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای فطی، صفحه‌های ۶۱ تا ۶۷)

(امیر زراندوز)

۸۷-

$$-100, -80, -60, \dots \Rightarrow d = a_2 - a_1 = (-80) - (-100) = 20$$

$$\begin{cases} a_1 = a_1 + 9d = -100 + 9(20) = 80 \\ a_7 = a_1 + 19d = -100 + 19(20) = 280 \end{cases}$$

$$\text{میانگین دو جمله} = \frac{80 + 280}{2} = 180$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای فطی، صفحه‌های ۶۱ تا ۶۷)

-۹۳

(کتاب آبی)

راه حل اول:

$$d = \frac{a_m - a_n}{m - n} = \frac{a_9 - a_7}{9 - 7} = \frac{-17 - 4}{9 - 7} = -\frac{21}{2} = -\frac{21}{2}$$

$$a_1 = a_7 - d = 4 - (-\frac{21}{2}) = \frac{29}{2}$$

$$a_n = a_1 + (n-1)d \Rightarrow a_n = \frac{29}{2} + (n-1) \times (-\frac{21}{2})$$

$$\Rightarrow a_n = 7 - 21n + 21 = 28 - 21n$$

راه حل دوم:

اگر $n = 2$ را در گزینه‌ها جایگذاری کنیم، تنها گزینه‌های «۱» و «۳» مقدار ۴ را به ما می‌دهند. حال اگر $n = 9$ را در گزینه‌های «۱» و «۳» جایگذاری کنیم فقط گزینه «۳» مقدار -17 را به ما می‌دهد. پس جواب گزینه «۳» است. (ریاضی و آمار (۳)، الگوهای قطعی، صفحه‌های ۶۱ تا ۷۱)

-۹۴

(کتاب آبی)

$$x - 1, 4, 2x \xrightarrow{\text{شرط دنباله حسابی}} 2x - (x - 1) = 4 - (x - 1) \Rightarrow x = 3$$

$$\Rightarrow 8 = 3x - 1 \Rightarrow 3x = 9 \Rightarrow x = 3$$

$$\xrightarrow{\text{جملات دنباله}} 2, 4, 6, \dots \Rightarrow a_1 = 2, d = 4 - 2 = 2$$

$$a_{10} = a_1 + 9d = 2 + 9(2) = 20$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای قطعی، صفحه‌های ۶۱ تا ۶۷)

-۹۵

(کتاب آبی)

$$a_7 + a_8 = 4 \Rightarrow a_1 + 6d + a_1 + 7d = 4 \Rightarrow 2a_1 + 13d = 4$$

$$\Rightarrow 2(a_1 + 5d) = 4 \Rightarrow a_1 + 5d = 2 \Rightarrow a_7 = 2$$

$$a_1 \times a_6 = -26 \xrightarrow{a_6=2} 2a_1 = -26 \Rightarrow a_1 = -13$$

$$d = \frac{a_m - a_n}{m - n} = \frac{a_6 - a_1}{6 - 1} = \frac{2 - (-13)}{5} = 3$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای قطعی، صفحه‌های ۶۱ تا ۶۷)

-۹۶

(کتاب آبی)

راه حل اول: اگر سه عدد را x, y, z در نظر بگیریم، یک دنباله حسابی

به صورت روبه‌رو داریم: $\frac{3}{5}, x, y, z, \frac{21}{2}$

$$\begin{cases} 2y = \frac{3}{5} + \frac{21}{2} = \frac{6+105}{10} = \frac{111}{10} \Rightarrow y = \frac{111}{20} \end{cases}$$

$$\begin{cases} 2x = \frac{111}{20} + \frac{3}{5} = \frac{111+12}{20} = \frac{123}{20} \Rightarrow x = \frac{123}{40} \end{cases}$$

$$\begin{cases} 2z = \frac{111}{20} + \frac{21}{2} = \frac{111+210}{20} = \frac{321}{20} \Rightarrow z = \frac{321}{40} \end{cases}$$

$$\Rightarrow x + y + z = \frac{111 \times 2}{20 \times 2} + \frac{123}{40} + \frac{321}{40} = \frac{666}{40} = \frac{333}{20}$$

راه حل دوم:

$$a_7 + a_8 = a_1 + a_5 \Rightarrow x + z = \frac{3}{5} + \frac{21}{2} = \frac{111}{10}$$

$$a_7 + a_6 = a_1 + a_4 \Rightarrow 2y = \frac{111}{10} \Rightarrow y = \frac{111}{20}$$

$$x + y + z = \frac{111}{10} + \frac{111}{20} = \frac{333}{20}$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای قطعی، صفحه‌های ۶۱ تا ۷۱)

-۹۷

(کتاب آبی)

$$\begin{cases} a_7 = 33 \\ a_5 = 19 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} a_1 + 6d = 33 \\ a_1 + 4d = 19 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} -a_1 - 2d = -33 \\ a_1 + 4d = 19 \end{cases}$$

$$\Rightarrow 2d = -14 \Rightarrow d = -7$$

$$a_7 = a_1 + 6d = 33 \Rightarrow a_1 + 6(-7) = 33 \Rightarrow a_1 = 75$$

حال جمله عمومی دنباله را به دست می‌آوریم:

$$a_n = a_1 + (n-1)d = 75 + (n-1)(-7)$$

$$= 75 + 7 - 7n = 82 - 7n$$

$$a_n > 0 \Rightarrow 82 - 7n > 0 \Rightarrow 7n < 82 \Rightarrow n < \frac{82}{7} \Rightarrow n \leq 11$$

۷ جمله دنباله مثبت است.

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای قطعی، صفحه‌های ۶۱ تا ۶۷)

-۹۸

(کتاب آبی)

مجموع ۵ جمله اول و ۵ جمله دوم برابر مجموع ۱۰ جمله اول می‌شود.

$$S_n = \frac{n}{2} [2a_1 + (n-1)d]$$

$$\begin{cases} S_5 = 55 \\ S_{10} = S_5 + 130 = 185 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} 5\delta = \frac{5}{2}(2a_1 + 4d) \\ 10\delta = \frac{10}{2}(2a_1 + 9d) \end{cases}$$

$$\Rightarrow \begin{cases} -2a_1 - 4d = -22 \\ 2a_1 + 9d = 37 \end{cases} \Rightarrow \delta d = 15 \Rightarrow d = 3 \Rightarrow a_1 = 5$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای قطعی، صفحه‌های ۶۱ تا ۷۱)

-۹۹

(کتاب آبی)

در دنباله هندسی با جمله عمومی t_n و نسبت مشترک r داریم:

$$\frac{t_7}{t_6} = \frac{t_1 r^6}{t_1 r^5} = \frac{1}{r} = \frac{1}{8} \Rightarrow r^2 = \frac{1}{8} \Rightarrow r = \frac{1}{2}$$

$$t_7 = 4 \Rightarrow t_1 r^6 = 4 \Rightarrow t_1 \times \frac{1}{8} = 4 \Rightarrow t_1 = 32$$

جمله هشتم دنباله برابر است با:

$$t_8 = t_1 r^7 = 32 \times \left(\frac{1}{2}\right)^7 = 32 \times \frac{1}{128} = \frac{1}{4}$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای غیرقطعی، صفحه‌های ۷۴ تا ۷۷)

-۱۰۰

(کتاب آبی)

$$r = \frac{a_4}{a_3} = 2 \quad \text{با توجه به نمودار } a_3 = 16 \text{ و } a_4 = 32 \text{ است. پس:}$$

مطابق نمودار، کمترین افزایش بین جملات اول و دوم است.

$$a_7 - a_1 = \frac{a_7}{r} - \frac{a_7}{r^6} = \frac{a_7}{r} - \frac{a_7}{r^6} = \frac{16}{2} - \frac{16}{4} = 8 - 4 = 4$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای غیرقطعی، صفحه‌های ۷۴ تا ۷۷)

ریاضی و آمار (۱) و (۲)

(کورش داوری)

-۱۰۷

$$\text{میلیون نفر } = 50 \times \frac{80}{100} = 40$$

$$\text{میلیون نفر } = 40 - 30 = 10$$

اگر تعداد شغل‌های جدید را x فرض کنیم: $10 - x =$ جمعیت بیکار جدید

$$\Rightarrow \text{نرخ بیکاری جدید} = \frac{10-x}{40} \times 100 \leq 5$$

$$\Rightarrow (10-x)100 \leq 200$$

$$\Rightarrow 10-x \leq 2$$

$$\Rightarrow x \geq 8$$

باید حداقل ۸ میلیون شغل جدید ایجاد شود.

(ریاضی و آمار (۲)، آمار، صفحه‌های ۶۰ و ۶۱)

(امیر زراندوز)

-۱۰۸

$$\bar{x} = \frac{\text{مجموع درآمدها}}{\text{تعداد افراد}} = \frac{6+2+1+5+4+1+k}{7} = \frac{19+k}{7}$$

$$\frac{19+k}{7} = \frac{\bar{x}}{2} \Rightarrow 3 \times 2 = \frac{19+k}{7}$$

$$\Rightarrow 42 = 19+k \Rightarrow k = 42-19 = 23$$

(ریاضی و آمار (۲)، آمار، صفحه‌های ۵۶، ۵۷ و ۶۱)

(فسین اسفینی)

-۱۰۹

ابتدا معادله خطی که از نقاط $(9, 100)$ و $(11, 300)$ می‌گذرد را به دست می‌آوریم:

$$\text{شیب} = \frac{300-100}{11-9} = \frac{200}{2} = 100 \Rightarrow y-100 = 100(x-9)$$

$$\Rightarrow y = 100x - 900 + 100 \Rightarrow y = 100x - 800$$

$$\xrightarrow{x=10} y = 100(10) - 800 = 200$$

پس خطای درون‌یابی برابر است با:

$$260 - 200 = 60$$

(ریاضی و آمار (۲)، آمار، صفحه‌های ۶۶ و ۶۷)

(کورش داوری)

-۱۱۰

$$\bar{x} = \frac{1+2+3+4+5}{5} = \frac{15}{5} = 3$$

$$\bar{y} = \frac{5+7+6+8+14}{5} = \frac{40}{5} = 8$$

$$A \begin{vmatrix} 5 \\ 14 \end{vmatrix} \quad B \begin{vmatrix} 3 \\ 8 \end{vmatrix}$$

$$m = \frac{8-14}{3-5} = \frac{-6}{-2} = 3$$

$$y - y_1 = m(x - x_1)$$

$$y - 14 = 3(x - 5) \Rightarrow y = 3x - 15 + 14$$

$$\Rightarrow y = 3x - 1 \xrightarrow{x=6} y = 3 \times 6 - 1 = 17$$

(ریاضی و آمار (۲)، آمار، صفحه‌های ۶۷ تا ۶۹)

(مهمر بهیرایی)

-۱۰۱

منظور از مشاهده یا نقطه داده‌ای در آمار، مجموعه‌ای شامل یک یا چند مقدار اندازه‌گیری شده برای یک عضو جامعه آماری است.

(ریاضی و آمار (۱)، نمایش داده‌ها، صفحه ۱۳۰)

(رهم مشتاق‌نظم)

-۱۰۲

چون اندازه بین هر دو شعاع مجاور برابر است، پس:

$$\text{زاویه بین دو شعاع مجاور} = \frac{360^\circ}{15} = 24^\circ$$

(ریاضی و آمار (۱)، نمایش داده‌ها، صفحه‌های ۱۲۹ و ۱۳۰)

(رهم مشتاق‌نظم)

-۱۰۳

در نمودار حبابی شعاع دایره‌ها را متناسب با جذر مقادیر متغیر سوم در نظر می‌گیریم تا اختلاف ظاهری اندازه دایره‌ها غیرواقعی و گمراه‌کننده نباشد.

(ریاضی و آمار (۱)، نمایش داده‌ها، صفحه ۱۲۸)

(مهمر بهیرایی)

-۱۰۴

$$\text{BMI} = \frac{\text{وزن بر حسب کیلوگرم}}{\text{قد بر حسب متر}^2}$$

$$\Rightarrow 24 = \frac{M}{(1/8)^2} \Rightarrow M = 24 \times (1/8)^2$$

$$\Rightarrow M = 24 \times 3 / 24 = 77 / 76 \text{ kg}$$

(ریاضی و آمار (۲)، آمار، صفحه ۶۱)

(امیر محمودیان)

-۱۰۵

حداکثر نمره هر درس ۲۰ است. ابتدا نمره هر درس را به دست می‌آوریم.

$$\text{عربی} : \frac{20}{100} \times 20 = 4$$

$$\text{زبان} : \frac{25}{100} \times 20 = 5$$

$$\text{فارسی} : \frac{80}{100} \times 20 = 16$$

$$\text{دینی} : \frac{70}{100} \times 20 = 14$$

$$\text{میانگین وزن دار} = \frac{4 \times 1 + 5 \times 2 + 16 \times 4 + 14 \times 3}{1 + 2 + 3 + 4}$$

$$= \frac{4 + 10 + 64 + 42}{10} = \frac{120}{10} = 12$$

(ریاضی و آمار (۱)، نمایش داده‌ها، صفحه‌های ۱۲۹ تا ۱۳۲)

(کورش داوری)

-۱۰۶

$$\text{هزینه خوراکی در سال } 90 \times \text{شاخص در سال } 96 = \frac{\text{هزینه خوراکی در سال } 96}{\text{شاخص سال پایه } (90)}$$

$$\text{تومان} = \frac{150 \times 400000}{100} = 600000$$

بنابراین میزان افزایش برابر است با:

$$600000 - 400000 = 200000 \text{ تومان}$$

(ریاضی و آمار (۲)، آمار، صفحه‌های ۵۸ تا ۶۱)

اقتصاد

-۱۱۱

(فاطمه نومیان)

یکسان نبودن کشورها از نظر دسترسی به فناوری: سطح فناوری در کشورهای مختلف متفاوت است. بدیهی است که دسترسی به علوم و فناوری‌های جدید و موفقیت در به کارگیری آن‌ها موجبات افزایش تنوع و کیفیت کالاهای تولیدی و کاهش هزینه‌ها را فراهم می‌آورد.

وضعیت اقلیمی متفاوت: تنوع آب و هوایی و وضعیت طبیعی متفاوت در سرزمین‌های مختلف، باعث می‌شود که هر سرزمین زمینه تولید محصولات خاصی را داشته باشد؛ برای مثال، خشکبار در وضعیت آب‌وهوایی برخی نقاط ایران و میوه‌های استوایی در موقعیت آب‌وهوایی کشورهای استوایی به عمل می‌آید.

یکسان نبودن منابع و عوامل تولید: کشورها از نظر در اختیار داشتن منابع طبیعی، معادن زیرزمینی و سرمایه انسانی متخصص، وضع یکسانی ندارند. بعضی از آن‌ها از زمین‌های حاصلخیز و منابع آبی کافی، برخی از منابع زیرزمینی فراوان و برخی دیگر از نیروی انسانی متخصص بهره‌مندند.

(اقتصاد، اقتصاد بین‌الملل، صفحه‌های ۱۱۳ و ۱۱۴)

-۱۱۲

(کتاب آیین)

براساس اصل «مزیت مطلق»، هر منطقه یا کشور باید کالایی را تولید کند که هزینه تولید آن در مقایسه با سایر نقاط کم‌تر باشد؛ در غیر این صورت، منابع و سرمایه‌های خود را در موردی به کار گرفته است که بازدهی مطلوبی ندارد؛ بدین ترتیب، اولاً منابع و سرمایه‌ها هدر می‌رود و ثانیاً با تولید کالاهای کم‌کیفیت، رفاه جامعه کاهش می‌یابد.

(اقتصاد، اقتصاد بین‌الملل، صفحه‌های ۱۱۴ و ۱۱۵)

-۱۱۳

(فاطمه نومیان)

الف) صادرات و واردات کالا و خدمات، سرمایه‌گذاری خارجی (یا حرکت سرمایه)، برقراری روابط تجاری با ملت‌های دیگر، تشکیل اتحادیه‌های اقتصادی و مالی با کشورهای همسایه و اجرای موافقت‌نامه‌های همکاری اقتصادی از موارد مطرح در اقتصاد بین‌الملل است.

ب) در زمان‌های گذشته عواملی چند مانع رشد و توسعه تجارت بین‌الملل به شکل امروزی می‌شد. مهم‌ترین این عوامل عبارت بود از:

۱- موانع قانونی، نامنی و ضعف دولت‌ها: در گذشته، نامنی و ضعف دولت‌ها در حاکمیت بر سرزمین خود مانع می‌شد که افراد با خاطری مطمئن به تجارت بپردازند. همچنین، حاکمان محلی با هدف حمایت از صنایع داخلی به هر قیمتی و هرچند غیرعقلانی، هرگونه مرادود خارجی را تهدید تلقی می‌کردند و اجازه گسترش روابط اقتصادی بین‌المللی را نمی‌دادند.

۲- هزینه‌های تجارت: نبود وسایل حمل‌ونقل و راه‌های مناسب، هزینه‌های تجارت را به شدت افزایش می‌داد، به طوری که به ناچار حمل‌ونقل کالاهای فقط در فواصل کوتاه و نزدیک انجام می‌شد. تولیدکنندگان هم به ناچار همیشه اندازه محدودی کالا تولید و به بازارهای داخلی عرضه می‌کردند.

ج) هر کشور و سازمانی که نیروهای متخصص و آموزش دیده بیشتری در اختیار دارد، در زمینه تجارت جهانی موفق‌تر است.

(اقتصاد، اقتصاد بین‌الملل، صفحه‌های ۱۱۰ تا ۱۱۲)

-۱۱۴

(سارا شریفی)

الف) نادرست است: انتقال منابع از بخش‌های بدون مزیت به بخش‌های دارای مزیت در یک کشور، کمیت و کیفیت تولید آن کشور را افزایش می‌دهد.

ب) نادرست است. ادامه کار بسیاری از تولیدکنندگان به وارد کردن ماشین‌آلات و لوازم یدکی یا مواد اولیه از دیگر کشورها بستگی دارد.

ج) نادرست است. در نتیجه تجارت بین‌الملل، کالاهای خارجی وارد کشورها می‌شود و اگر این امر هدفمند و با مدیریت صحیح انجام شود، تولیدکنندگان داخلی به منظور رقابت با تولیدکنندگان خارجی به تلاش بیشتر برای تولید بهتر و کارآمدتر وادار می‌شوند.

د) درست است.

ه) نادرست است. صادرات کالا به خارج سبب می‌شود که مصرف‌کنندگان از لازم برای پرداخت بهای کالاهای ضروری وارداتی را به دست آورند.

و) درست است.

(اقتصاد، اقتصاد بین‌الملل، صفحه‌های ۱۱۵ و ۱۱۶)

-۱۱۵

(فاطمه نومیان)

کشورهای قدرتمند با اهداف اقتصادی (کسب منافع بیشتر)، سیاسی (براندازی یا اعمال فشار) و یا حتی به عنوان ابزار مکمل جنگ نظامی از تحریم اقتصادی استفاده می‌کنند.

(اقتصاد، اقتصاد بین‌الملل، صفحه ۱۲۱)

-۱۱۶

(سارا شریفی)

دستگاه $A = 300 \div 2 = 150$ = میزان تولید رایانه در کشور A

دستگاه $B = 600 \div 4 = 150$ = میزان تولید رایانه در کشور B

دستگاه $C = 200 \div 3 = 66.67$ = میزان تولید رایانه در کشور C

کشور A در تولید رایانه مزیت مطلق دارد.

تن $A = 600 \div 10 = 60$ = میزان تولید گندم در کشور A

تن $B = 600 \div 8 = 75$ = میزان تولید گندم در کشور B

تن $C = 600 \div 12 = 50$ = میزان تولید گندم در کشور C

کشور B در تولید گندم مزیت مطلق دارد.

کشور C در تولید هیچ کدام از کالاهای رایانه و گندم مزیت مطلق ندارد، اما در کشور خود تولید رایانه نسبت به گندم (۲۰۰ به ۵۰) مزیت نسبی دارد. بنابراین باید در تولید رایانه متمرکز شود و گندم موردنیاز خود را از کشور B وارد کند.

(اقتصاد، اقتصاد بین‌الملل، صفحه‌های ۱۱۴ و ۱۱۵)

-۱۱۷

(نسرین پیغمبری)

الف) کشور ترکیه گاز و نفت کشورهای دیگر را به اروپا می‌رساند و درآمد به دست می‌آورد. به همین راحتی از گذر کردن نفت و گاز از کشورش درآمد کسب می‌کند. پس خلق مزیت‌های جدید اقتصادی کرده است.

ب) کشورها برای تشویق صادرکنندگان داخلی به منظور نفوذ به بازارهای جهانی یا تشویق سرمایه‌گذاران خارجی به سرمایه‌گذاری در داخل، یارانه‌های مختلف و انواع تسهیلات اقتصادی و حقوقی ارائه می‌کنند.

پ) کالاها و خدماتی را که تولید آن‌ها بدون توجه به میزان سود، هزینه و بازار و ... انجام می‌شود «محصولات راهبردی» می‌نامند.

(اقتصاد، اقتصاد بین‌الملل، صفحه‌های ۱۱۶ و ۱۱۸)

(همید مهرثی)

-۱۲۳

«نوازش» ایهام دارد: ۱- نواختن ۲- ملاطفت و لمس با مهربانی / «اصفهان» ایهام تناسب دارد: ۱- شهر اصفهان ۲- از پرده‌های موسیقی ایرانی که در این معنا با نوازش و عراق تناسب دارد.

(علوم و فنون ادبی (۳)، بدیع معنوی، صفحه‌های ۸۹ تا ۹۱)

(عارف‌سادات طباطبایی نژاد)

-۱۲۴

هزار: ایهام تناسب (۱- بلبل ۲- عدد هزار که با صد تناسب دارد) / اغراق در طول مدت ناله و زاری عاشق

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: ایهام تناسب ندارد - اغراق در اشک

گزینه «۳»: ایهام تناسب ندارد - اغراق در غم

گزینه «۴»: اغراق ندارد - خسرو و شیرین ایهام تناسب دارند.

(علوم و فنون ادبی (۳)، بدیع معنوی، صفحه‌های ۸۸ تا ۹۱)

(همید مهرثی)

-۱۲۵

استعاره: «نرگس» استعاره از چشم بوده و «بیمار بودن نرگس» نیز استعاره و تشخیص است.

ایهام: مردم‌دار: ۱- دارای مردمک ۲- خوش‌رفتار با مردم

ایهام تناسب: عین: ۱- ذات هر چیز ۲- چشم که در این معنا با «نرگس» و «مردم» تناسب دارد.

(علوم و فنون ادبی (۳)، بیان و بدیع، ترکیبی)

(عارف‌سادات طباطبایی نژاد)

-۱۲۶

تلخ و شیرین: تضاد / چوطوطی: تشبیه / شکر: استعاره از دهان / شیرین و شکر: ایهام تناسب

(علوم و فنون ادبی (۳)، بیان و بدیع، ترکیبی)

(مسن خدایی)

-۱۲۷

«شیرین» ایهام دارد و دارای دو معنا: یکی به معنای دختری به نام شیرین و دیگری به معنای لذت‌بخش که هر دو معنی در بیت کاربرد دارد.

«شور» ایهام تناسب دارد: معنای نزدیک «اشتقاق» که کاربرد دارد و معنای دور آن «مزه شور» که کاربرد ندارد ولی با «تلخ» تناسب دارد.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «مدام» ایهام دارد. / ایهام تناسب ندارد.

گزینه «۳»: «عزیز» ایهام تناسب دارد. / ایهام ندارد.

گزینه «۴»: «هزار» ایهام تناسب دارد. / بیت فاقد «ایهام» است.

(علوم و فنون ادبی (۳)، بدیع معنوی، صفحه‌های ۸۹ تا ۹۱)

(همید مهرثی)

-۱۲۸

بیت «ج»: ایهام تناسب: «مدام»: ۱- همیشه ۲- شراب که در این معنا با مست و خمار تناسب دارد.

بیت «الف»: ایهام: «راستی»: ۱- استقامت و صافی ۲- به‌درستی که

بیت «ب»: تشبیه: شمع دل

بیت «د»: اغراق: اغراق در شدت غم و اشک شاعر

(علوم و فنون ادبی (۳)، بیان و بدیع، ترکیبی)

(سراسری ۹۴)

-۱۱۸

اگر کشوری «راه‌های تأمین کالاهای وارداتی یا بازارهای فروش کالاهای صادراتی خود را گوناگون کند و از وضعیت تک‌محصولی فاصله بگیرد و با خلق مزیت‌های جدید اقتصادی امکان تأمین بعضی نیازها را در داخل فراهم کند و به علم و فناوری و اقتصاد دانش‌بنیان توجهی بیشتر داشته باشد، به وضعیت استقلال و استحکام اقتصادی نزدیک می‌شود.

(اقتصاد، اقتصاد بین‌الملل، صفحه ۱۲۰)

(سارا شریفی)

-۱۱۹

الف) صنایع نوزاد و صنایع گلخانه‌ای به صنایعی گفته می‌شود که با حمایت دولت و مردم در مسیر کسب مزیت اقتصادی است.

ب) اگر محصولی با هزینه تمام شده زیاد و کیفیت کم تولید شود با حمایت دولت یا مصرف‌کنندگان از آن (خرید کالای ملی) می‌تواند مزیت به‌دست آورد. بدیهی است این حمایت‌ها باید مشروط، گام به گام و در محدوده زمانی معین باشد.

ج) تجارت جهانی منافع را افزایش می‌دهد به شرط اینکه منافع حاصل از تجارت، عادلانه تقسیم شود و از سوی برخی کشورهای قدرتمند مصادره نشود.

د) در فضای رقابتی، فقط کسانی برنده‌اند که ضمن شناسایی و افزایش توانمندی‌های تولیدی خود (مزیت نسبی)، فرصت‌های بین‌المللی را نیز به خوبی بشناسند و با هوشمندی و کوشش فراوان و افزایش همکاری‌های دو جانبه بین‌المللی از آن‌ها بهره‌مند شوند.

(اقتصاد، اقتصاد بین‌الملل، صفحه‌های ۱۱۸ تا ۱۲۰)

(نسرین یعقوبی)

-۱۲۰

الف) کشورها تصمیم گرفتند تا تجارت بین خود را بیشتر کنند و لازم بود تا نهادهای بین‌المللی برای نظارت بر تجارت بین کشورها و حل مشکلات تجاری بین آن‌ها به وجود آید، پس دقت کنید که نباید نامی از اتحادیه‌ها بیاوریم. «آسه آن» و «اتحادیه اروپا» اتحادیه هستند و نهاد اقتصادی که بر تجارت بین‌المللی نظارت بکنند فقط صندوق بین‌المللی پول (IMF)، یا سازمان تجارت جهانی (WTO) و بانک جهانی هستند.

ب) چه اتحادیه‌های بین‌المللی مانند WTO و چه اتحادیه‌های منطقه‌ای مانند آسه آن و اتحادیه اروپا همه این قاعده را رعایت می‌کنند که با دوستانشان (در اتحادیه‌ها) روابط بیشتری داشته باشند، مثلاً از آنان گمرک نمی‌گیرند (موانع تجاری را کاهش می‌دهند).

(اقتصاد، اقتصاد بین‌الملل، صفحه‌های ۱۲۲ و ۱۲۳)

علوم و فنون ادبی (۳)

(مسن خدایی)

-۱۲۱

شاعر در هر دو مصراع بیت گزینه «۱» بزرگ‌نمایی کرده است. (این بزرگ‌نمایی خلاف عقل و منطق است)

(علوم و فنون ادبی (۳)، بدیع معنوی، صفحه‌های ۸۸ و ۸۹)

(سید علیرضا امیری)

-۱۲۲

ایهام در سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «یار»: ۱- معشوق ۲- یاری‌رسان و همدم

گزینه «۲»: «روی»: ۱- چهره ۲- نوعی فلز (سکه تقلبی) / «وجه»:

۱- صورت ۲- پول نقد

گزینه «۳»: «بو»: ۱- امید و آرزو ۲- رایحه

(علوم و فنون ادبی (۳)، بدیع معنوی، صفحه‌های ۸۹ و ۹۰)

(مفسر خدایی)

۱۳۶-

تشبیه ندارد. / نرگس استعاره از چشم
تشریح سایر گزینه‌ها:
گزینه «۱»: باغ جهان اضافه تشبیهی / غارتگری باد خزان تشخیص و استعاره (هر تشخیصی استعاره است)
گزینه «۲»: گل روی ← اضافه تشبیهی / آبروی گلزار ← تشخیص
گزینه «۴»: قبح لاله ← اضافه تشبیهی / «نرگس سرمست» ← تشخیص (علوم و فنون ادبی (۲)، بیان، ترکیبی)

(مبیر مهرئی)

۱۳۷-

تشبیه: خدنگ غمزه / تشخیص: کمین کردن چشم به قصد کشتن، استعاره مکنیه و تشخیص است. / استعاره صریحه: «کمان» استعاره از ابرو است. / جناس: کمین و کمان (علوم و فنون ادبی (۲)، بیان و بدیع، ترکیبی)

(عارف‌سادات طباطبایی نژاد)

۱۳۸-

وزن بیت چهارم صحیح است.
تشریح سایر گزینه‌ها:
گزینه «۱»: فعولن فعولن فعولن فعولن
گزینه «۲»: مفتعلن مفتعلن مفتعلن مفتعلن
گزینه «۳»: فاعلاتن فاعلاتن فاعلن (علوم و فنون ادبی (۲)، موسیقی شعر، صفحه‌های ۶۴ تا ۶۶)

(مبیر مهرئی)

۱۳۹-

وزن بیت صورت سؤال: فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن (علوم و فنون ادبی (۲)، موسیقی شعر، صفحه ۶۶)

(تسرین هق پرست)

۱۴۰-

ابیات گزینه‌های «۱، ۲ و ۳» از چهار پایه آوایی چهار هجایی تشکیل شده‌اند، اما بیت گزینه «۴» «فاعلاتن فاعلاتن فاعلن» در پایه آوایی پایانی یک هجا کم دارد. (علوم و فنون ادبی (۲)، موسیقی شعر، صفحه‌های ۶۴ تا ۶۶)

عربی زبان قرآن (۳) و (۲)

(مبیر فاتی- کامیاران)

۱۴۱-

«کُلَّ وِعَاءٍ»: هر ظرفی (رد گزینه‌های ۲ و ۴) / «بِضِيقٍ»: تنگ می‌شود (رد گزینه ۳) / «بِمَا جُعِلَ فِيهِ»: با آنچه در آن قرار داده شده (رد گزینه ۳) / «إِلَّا»: به جز / «وِعَاءَ الْعِلْمِ»: ظرف علم (رد گزینه ۴) / «يَتَسَّعُ»: فراخ می‌شود (رد گزینه ۳)

(عربی (۳)، ترجمه، صفحه ۳۴)

(سید مظهرعلی مرتضوی)

۱۴۲-

«خَيْرُنَا»: اختیار دادیم / «بَيْنَ الْإِقَامَةِ مَعْنَا مُعَزَّزًا»: بین ماندن با ما با عزت (رد گزینه ۴) / «وَأَوَّعِدُ إِلَى الْقَرِيَةِ»: یا بازگشت به روستا (رد گزینه ۱) / «إِخْتَارَ الثَّانِيَةَ»: دومی را برگزید (رد گزینه ۴) / «كَانَ مُصْتَمًا»: مصمم بود (رد گزینه ۱) / «الْعَيْشُ مَعَ أَسْرَتِهِ»: زندگی با خانواده‌اش (رد گزینه‌های ۱ و ۲) (عربی (۳)، ترجمه، صفحه ۳۹)

(سید علیرضا احمدی)

۱۲۹-

تشریح گزینه‌ها:

گزینه «۱»: ایهام تناسب: «کرمان»: ۱- شهر کرمان ۲- کرم‌ها که با واژه «ایوب» تناسب دارد. / تلمیح: داستان حضرت ایوب (ع)
گزینه «۲»: تشبیه: «بند غفلت» / بیت فاقد ایهام است.
گزینه «۳»: تناقض: در مکتب بی‌دانشی علامه بودن / بیت فاقد اغراق است.
گزینه «۴»: بیت فاقد استعاره است. / ایهام: ۱- هر کس که خر نداشته باشد. ۲- هر کس که (از روی بی‌عقلی به دنبال جاه و مال باشد) خر محسوب می‌شود!

(علوم و فنون ادبی (۳)، بیان و بدیع، ترکیبی)

(کتاب آبی)

۱۳۰-

«باز» ایهام تناسب دارد: ۱- دوباره ۲- نوعی پرندۀ شکاری که در این معنا با کلمات «چنگال»، «مرغ» و «هما» تناسب دارد. (علوم و فنون ادبی (۳)، بدیع معنوی، صفحه‌های ۹۰ و ۹۱)

علوم و فنون ادبی (۲)

(عارف‌سادات طباطبایی نژاد)

۱۳۱-

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: وحشی بافقی سبکی حد واسط سبک عراقی و هندی دارد.
گزینه «۳»: «خداوندگار مضامین تازه شعری» عنوانی است برای صائب تبریزی.
گزینه «۴»: کلیم کاشانی ملقب به خَلِّاق المعانی ثانی است. (علوم و فنون ادبی (۲)، تاریخ ادبیات، صفحه‌های ۶۰ و ۶۱)

(اعظم نوری‌نیا)

۱۳۲-

در قرن دهم، دو جریان شعری بیشتر رونق داشت: ۱- شعر لطیف و فصیحی که به طور طبیعی و به شیوه سعدی و حافظ در جریان بود (مانند شعر باباغانی شیرازی) ۲- مکتب وقوع (علوم و فنون ادبی (۲)، تاریخ ادبیات، صفحه‌های ۵۸ و ۵۹)

(عارف‌سادات طباطبایی نژاد)

۱۳۳-

در قرن یازدهم، بی‌توجهی حکومت صفوی به شعر درباری و عاشقانه‌های زمینی باعث شد این موضوعات از سوی شاعران کنار گذاشته شود و مضامینی مانند پند و اندرز، توصیف و بیان امور طبیعی و تبدیل موضوعات و تمثیل‌های کهن به مضامین تازه مورد توجه قرار گیرد. (علوم و فنون ادبی (۲)، تاریخ ادبیات، صفحه‌های ۶۰ و ۶۱)

(مبیر مهرئی)

۱۳۴-

«سرو» در مصراع اول بیت نخست استعاره مکنیه و تشخیص دارد. / «سرو» در مصراع دوم بیت نخست استعاره از محبوب است. / «بت» استعاره از معشوق است. (علوم و فنون ادبی (۲)، بیان، صفحه‌های ۷۲ تا ۷۴)

(سید علیرضا احمدی)

۱۳۵-

«بادام» استعاره صریحه از چشم است. (علوم و فنون ادبی (۲)، بیان، صفحه ۷۳)

۱۴۳-

(سید ممدعلی مرتضوی)

در گزینه «۳»، «ما أعجَبَنِي» فعل ماضی منفی به معنی «مرا به شگفت نیاورد» است؛ ترجمه صحیح عبارت: ای پیرمرد، سخن تو من را به شگفت نیاورد، پس آن را تکرار مکن!

۱۴۴-

(سید ممدعلی مرتضوی)

«پیش از این که»: قبل آن (رد گزینه ۴) / «سخن تو»: کلامک (رد گزینه ۳) / «بشنود»: یسمع (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / «آن را بفهمد»: یفهمه (رد گزینه ۱) / «با تو مخالفت می‌کند»: یُعَارِضُكَ، یُخَالِفُكَ (رد گزینه‌های ۳ و ۴)

(عربی (۲)، ترجمه، ترکیبی)

۱۴۵-

(فالد مشیرپناهی - دهگلان)

صورت سؤال گزینه‌ای را می‌خواهد که با عبارت داده شده ارتباط معنایی بیشتری داشته باشد. ترجمه عبارت: «هر چیزی هنگامی که زیاد شود ارزان می‌شود به جز ادب!»؛ در گزینه «۱» آمده است که: «ادب ارزان نمی‌شود اگر چه زیاد باشد!»

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: ادب را زیاد نکن، زیرا آن بسیار ارزان می‌شود!

گزینه «۳»: تلاش کن که ادب بسیار ارزان نشود!

گزینه «۴»: ادب ارزان نمی‌شود مگر با زیاد شدنش!

(عربی (۳)، مفهومی، صفحه ۴۴)

۱۴۶-

(نوبت امسکی)

«لایرانیون» با حرکت فتحه بر روی حرف آخر (علامت جمع مذکر سالم) صحیح است.

۱۴۷-

(ولی الله نوروزی)

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «ماضیه: أذهب، مضارع: یذهب» نادرست است. «الذَّهَاب» مصدر فعل مجرد ثلاثی (ذَهَبَ/ یذهب) است.

گزینه «۲»: «مجهول - مع نائب فاعله...» نادرست است.

گزینه «۴»: «نائب فاعل» نادرست است.

(عربی (۲)، تحلیل صرفی و محل اعرابی، ترکیبی)

۱۴۸-

(بشیر حسین زاره)

در گزینه «۳»، اسلوب شرط وجود دارد؛ «تقرضوا» فعل شرط و «یضاعف» جواب شرط است، بنابراین توصیف نکره (جمله وصفیه) نداریم.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «قراءة» اسم نکره است و «لا تنفع» برای توصیف آن آمده است.

گزینه «۲»: «علائم» اسم نکره است و «تدل» برای توصیف آن آمده است.

گزینه «۴»: «ضاحیه» اسم نکره است و «رأیت» برای توصیف آن آمده است.

(عربی (۲)، قواعد اسم، صفحه ۶۵)

۱۴۹-

(ولی برقی - ابهر)

هرگاه در عبارت قبل از «إِلَّا» مستثنی منه وجود نداشته باشد، اسلوب جمله برای حصر و اختصاص است، نه استثنا.

در گزینه «۴» مستثنی منه وجود ندارد و جمله نیز منفی است، (به عبارت

دیگر، اسم افعال ناقصه ذکر نشده است) بنابراین حصر دارد.

تشریح سایر گزینه‌ها:

مستثنی منه در سایر گزینه‌ها عبارت‌اند از: أحد، أولاد، عمل. بنابراین در سه گزینه دیگر اسلوب استثنا وجود دارد.

(عربی (۳)، اسلوب استثنا، صفحه‌های ۴۳ تا ۴۵)

۱۵۰-

(نوبت امسکی)

صورت سؤال، مستثنی منه را می‌خواهد که جمله‌ای برای توصیف آن آمده باشد. در گزینه «۳»، «زملاء» مستثنی منه و یک اسم نکره است، جمله فعلیه «قد حضروا» نیز برای توصیف آن آمده است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «التَّاس» مستثنی منه است ولی توصیفی نداریم.

گزینه «۲»: «معلماً» مستثنی منه و یک اسم نکره است، اما حرف «ف»

میان اسم نکره و فعل «احترم» فاصله انداخته است و جمله وصفیه نداریم.

گزینه «۴»: «أشجاراً» مستثنی منه و یک اسم نکره است، اما برای توصیف آن اسم «مُثمرة» آمده است.

(عربی (۳)، اسلوب استثنا، صفحه ۴۳)

تاریخ (۳)

۱۵۱-

(علی ممد کریمی)

حضور نداشتن برخی از کشورها در جامعه ملل نقش مهمی در ناکامی آن داشت. آمریکا که خود پیشنهاد تأسیس جامعه ملل را داده بود، به عضویت آن درنیامد. خروج ژاپن، آلمان و ایتالیا و نیز اخراج شوروی از جامعه ملل، موجب بی‌اعتباری بیشتر این نهاد بین‌المللی شد.

(تاریخ (۳)، جنگ جهانی دوم و جهان پس از آن، صفحه ۹۷)

۱۵۲-

(علی ممد کریمی)

برخی از کشورها، مانند انگلستان، به اتکال منابع خود و ثروت مستعمراتشان، توانست تاحدودی خسارات و ویرانی‌های ناشی از جنگ جهانی اول را جبران کند.

(تاریخ (۳)، جنگ جهانی دوم و جهان پس از آن، صفحه ۹۸)

۱۵۳-

(علی ممد کریمی)

در سال ۱۹۲۲ م، پادشاه ایتالیا به تشویق صاحبان صنایع، زمین‌داران و نظامیان که خواستار ایجاد دولتی مقتدر بودند، موسولینی را به نخست‌وزیری منصوب کرد.

(تاریخ (۳)، جنگ جهانی دوم و جهان پس از آن، صفحه ۹۹)

۱۵۴-

(علی ممد کریمی)

هیتلر که مهارت فراوانی در برانگیختگی احساسات مردم و جنجال‌آفرینی داشت، با شور و حرارت بسیار مشکلات آلمان را همراه راه‌حل‌های آن توضیح می‌داد و بر لغو پیمان ورسای و تجدید غرور و اقتدار ملی تأکید می‌کرد.

(تاریخ (۳)، جنگ جهانی دوم و جهان پس از آن، صفحه ۱۰۰)

۱۵۵-

(علی ممد کریمی)

ژاپن در اوایل قرن ۲۰ م (۱۹۰۴-۱۹۰۵ م) بر کشور قدرتمند روسیه پیروز شد. این حادثه، انگیزه و جسارت ژاپنی‌ها را برای حمله به کشورهای دیگر تقویت کرد.

(تاریخ (۳)، جنگ جهانی دوم و جهان پس از آن، صفحه ۱۰۲)

۱۶۳- (مهمرعلی فطیبه بایگی)
در ایران مدیریت حمل و نقل آبی، جاده‌ای و ریلی بر عهده سازمان‌ها و شرکت‌های تابعه «وزارت راه و شهرسازی» و حمل و نقل فرآورده‌های نفتی و گاز بر عهده شرکت‌های تابع «وزارت نفت» است. مدیریت حمل و نقل شهری نیز بر عهده «شهرداری‌ها» است.

(جغرافیا (۳)، جغرافیای حمل و نقل، صفحه ۷۱)

۱۶۴- (آرزو میرزایی)
در قرن نوزدهم، با توسعه قطارها و شبکه ریلی و همچنین کشتی‌رانی در مسافت‌های طولانی، اختلاف ساعت ورود و خروج کشتی‌ها و قطارها در مبدأ و مقصد، آشفتگی و سردرگمی‌های زیادی پدید آورد.

(جغرافیا (۳)، جغرافیای حمل و نقل، صفحه ۷۳)

۱۶۵- (مهمرعلی فطیبه بایگی)
با توجه به حرکت زمین از غرب به شرق، مناطق مختلف کره زمین واقع بر نصف‌النهارها پی‌درپی در مقابل خورشید قرار می‌گیرند. بدین ترتیب، بین همه مکان‌های واقع بر نصف‌النهارهای مختلف کره زمین، همواره اختلاف زمانی وجود دارد؛ به طوری که در یک کشور، زمان واقعی دو شهر مجاور متفاوت است. اوقات شرعی بر مبنای زمان واقعی و محلی است، یعنی هنگام اذان صبح، ظهر و مغرب در شهرهای شرقی زودتر از شهرهای غربی کشور است.

(جغرافیا (۳)، جغرافیای حمل و نقل، صفحه‌های ۷۳ و ۷۴)

۱۶۶- (مهمرعلی فطیبه بایگی)
تشریح گزاره‌های نادرست:
الف) هر قاچ زمانی، ۱۵ درجه پهنا دارد؛ بنابراین نصف‌النهار مرکزی، آن را به دو قسمت با پهناهای $\frac{7}{5}$ درجه تقسیم می‌کند.
ه) هنگام عبور از خط روزگردان، از غرب به شرق، باید یک روز به تقویم اضافه شود.

(جغرافیا (۳)، جغرافیای حمل و نقل، صفحه‌های ۷۴ و ۷۵)

۱۶۷- (فاطمه سقایی)
اختلاف درجه $30^\circ = 15^\circ - 45^\circ$
اختلاف ساعت $2 = 15^\circ \div 30^\circ$
صبح $10 = 8 + 2$
(جغرافیا (۳)، جغرافیای حمل و نقل، صفحه ۷۶)

۱۶۸- (فاطمه سقایی)
اختلاف درجه $45^\circ = 60^\circ - 105^\circ$
اختلاف ساعت $3 = 15 \div 45^\circ$
(جغرافیا (۳)، جغرافیای حمل و نقل، صفحه ۷۶)

۱۶۹- (آرزو میرزایی)
 $20 \times 15 = 300$
 $200 \div 60 = 5^\circ$
چون شهر دوم در غرب شهر اول قرار دارد و به نصف‌النهار مبدأ نزدیک‌تر است؛ پس طول جغرافیایی آن ۵ درجه کمتر است:
 $48^\circ - 5^\circ = 43^\circ$
طول جغرافیایی شهر دوم، ۴۳ درجه و ۲۰ دقیقه است.

(جغرافیا (۳)، جغرافیای حمل و نقل، صفحه ۷۷)

۱۵۶- (آرزو میرزایی)
هیتلر پس از فتح پاریس، از انگلیسی‌ها خواست که تسلیم شوند، اما چرچیل با سخنرانی‌های تأثیرگذار خود مردم کشورش را به مقابله با نازی‌ها فراخواند. نبرد شدیدی در هوا، دریا و زیر دریا میان دو کشور درگرفت؛ نیروی هوایی آلمان چندین ماه انگلستان را به شدت بمباران کرد. اما انگلیسی‌ها سخت‌پایداری کردند و آلمان‌ها را در دستیابی به اهدافشان ناکام گذاشتند.

(تاریخ (۳)، جنگ جهانی دوم و جهان پس از آن، صفحه ۱۰۳)

۱۵۷- (آرزو میرزایی)
در نتیجه تجاوز ارتش نازی به شوروی قبل از پایان جنگ، انگلستان و آمریکا از طریق کمک‌های تدارکاتی و تسلیحاتی به روسیه پیشروی نیروهای آلمانی را متوقف کردند.

(تاریخ (۳)، جنگ جهانی دوم و جهان پس از آن، صفحه‌های ۱۰۴ و ۱۰۶)

۱۵۸- (آرزو میرزایی)
فاشیست‌ها یک گروه ملی‌گرای افراطی بودند که می‌خواستند دولت تک‌حزبی قدرتمند و متمرکزی در ایتالیا ایجاد کنند.

(تاریخ (۳)، جنگ جهانی دوم و جهان پس از آن، صفحه ۹۹)

۱۵۹- (آرزو میرزایی)
در بُعد روابط خارجی، موسولینی سودای احیای دوباره امپراتوری روم باستان و تسلط بر دریای مدیترانه و شمال آفریقا را در سر می‌پروراند.

(تاریخ (۳)، جنگ جهانی دوم و جهان پس از آن، صفحه ۱۰۰)

۱۶۰- (آرزو میرزایی)
در فاصله دو جنگ جهانی، نظامیان هدایت سیاست داخلی و خارجی ژاپن را در اختیار گرفتند و آن را به سمت و سوی توسعه‌طلبی نظامی سوق دادند. همچنین به کشورهای همسایه از جمله چین لشکرکشی کردند. از جامعه ملل خارج شدند و به همراه آلمان و ایتالیا کشورهای محور را شکل دادند.

(تاریخ (۳)، جنگ جهانی دوم و جهان پس از آن، صفحه ۱۰۲)

جغرافیا (۳)

۱۶۱- (فاطمه سقایی)
تراموا قطار خیابانی، مونوریل قطار هوایی و مترو قطار شهری است.
BRT، اتوبوس تندرو درون شهری است.

(جغرافیا (۳)، جغرافیای حمل و نقل، صفحه ۶۸)

۱۶۲- (فاطمه سقایی)
در سال ۲۰۱۳ میلادی، در بیش از ۳۰۰ شهر پایتختی از اتوبوس‌های برقی استفاده شده است. در ایران فقط در تهران چند مسیر اتوبوس برقی وجود دارد.

(جغرافیا (۳)، جغرافیای حمل و نقل، صفحه ۶۹)

۱۷۶- (میلاد هوشیار)
قرآن کریم، پیمان صلح حدیبیه را فتح و پیروزی آشکار برای اسلام معرفی کرده است.

(تاریخ (۲)، ظهور اسلام حرکتی تازه در تاریخ بشر، صفحه ۳۸)

۱۷۷- (میلاد هوشیار)
نصیحت‌ها و کوشش‌های مسالمت‌آمیز امام علی (ع) برای بازداشتن مخالفان از سرکشی و جلوگیری از جنگ داخلی میان مسلمانان، به نتیجه نرسید و آن حضرت ناگزیر به دفع سرکشی‌ها و آشوبگری‌هایی شد که اشراف بنی‌امیه نقش مهمی در ایجاد آن داشتند. بدین منظور امام مرکز خلافت را از مدینه به کوفه منتقل کرد و در سه جنگ جمل، صفین و نهروان با دشمنان مقابله کرد.

(تاریخ (۲)، ظهور اسلام حرکتی تازه در تاریخ بشر، صفحه ۴۵)

۱۷۸- (میلاد هوشیار)
در میان خلفای اموی، عمر بن عبدالعزیز، هشتمین خلیفه این سلسله، شیوه‌ای متفاوت در حکومت اتخاذ کرد و تصمیم گرفت که به کتاب خدا و سنت پیامبر عمل نماید.

(تاریخ (۲)، ظهور اسلام حرکتی تازه در تاریخ بشر، صفحه ۵۹)

۱۷۹- (میلاد هوشیار)
یکی از اقدامات مهم منصور در جهت تحکیم و تثبیت خلافت خاندان خود، بنای شهر بغداد به عنوان پایتخت عباسیان بود.

(تاریخ (۲)، ظهور اسلام حرکتی تازه در تاریخ بشر، صفحه ۶۷)

۱۸۰- (میلاد هوشیار)
خلافت فاطمیان در زمان مستنصر به اوج قدرت سیاسی، شکوفایی فرهنگی و رونق اقتصادی دست یافت و قلمرو آن به نهایت وسعت خود رسید. حملات پیاپی سلجوقیان به قلمرو خلافت فاطمی و سپس شروع جنگ‌های صلیبی، وضعیت آن را بدتر کرد. حکومت فاطمیان سرانجام توسط صلاح‌الدین ایوبی منقرض شد.

(تاریخ (۲)، ظهور اسلام حرکتی تازه در تاریخ بشر، صفحه‌های ۷۳ و ۷۵)

جغرافیا (۲)

۱۸۱- (فاطمه سقایی)
ویژگی اصلی هر ناحیه، وحدت و همگونی نسبی عناصر طبیعی و انسانی در آن است، به طوری که با بخش‌های مجاور خود متفاوت باشد.

(جغرافیا (۲)، تاهیه پیست؟، صفحه ۴)

۱۸۲- (فاطمه سقایی)
در کانون یک ناحیه صنعتی تجمع زیاد کارخانه‌ها مشاهده می‌شود. هرچه از این کانون دور و به مرزهای ناحیه مجاور نزدیک‌تر شویم، از تمرکز و تعداد کارگاه‌ها و کارخانه‌ها کاسته می‌شود؛ تا اینکه سرانجام در ناحیه مجاور، دیگر اثری از آن‌ها نمی‌بینیم.

(جغرافیا (۲)، تاهیه پیست؟، صفحه ۱۵)

۱۷۰- (مهمعلی قطیبی باگی)
سامانه موقعیت‌یاب جهانی متشکل از حداقل ۲۴ ماهواره است که متخصصان در ایالات متحده آمریکا آن را طراحی کرده‌اند و از سال ۱۹۸۰ میلادی، بخشی از این سامانه به‌طور رایگان در اختیار عموم مردم قرار گرفت.

(جغرافیا (۳)، جغرافیای حمل‌ونقل، صفحه ۷۷)

تاریخ (۱) و (۲)

۱۷۱- (اسرا مرادی)
بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: در عهد سامانیان، ترجمه و تلخیصی از تاریخ طبری با عنوان تاریخ بلعمی توسط ابوعلی بلعمی انجام گرفت که از کهن‌ترین تاریخ‌های عمومی به زبان فارسی شمرده می‌شود.

گزینه «۳»: کتاب فتوحات شاهی از امینی هروی درباره شاه اسماعیل صفوی از نوع تاریخ‌نگاری تکنگاری است.

گزینه «۴»: این نوع تاریخ‌نگاری از دوره تیموریان به بعد مرسوم شد.

(تاریخ (۲)، تاریخ‌شناسی، صفحه‌های ۳ تا ۸)

۱۷۲- (اسرا مرادی)
فتوح‌البلدان از آثار تاریخ‌نگاری به روش ترکیبی است که در این روش، مورخ به جای ذکر همه روایت‌ها درباره یک موضوع، یک گزارش از مجموع آن‌ها تنظیم می‌کند.

تاریخ طبری از آثار تاریخ‌نگاری به روش روایی است که مورخ روایت‌های مختلف و متعدد درباره موضوع واحدی ذکر می‌کند. از مهم‌ترین ویژگی‌های این نوع تاریخ‌نگاری در این بود که تاریخ‌نگاران، بدون هیچ‌گونه دخل و تصرفی در روایت‌ها، عیناً آن‌ها را ذکر می‌کردند.

(تاریخ (۲)، تاریخ‌شناسی، صفحه ۱۷)

۱۷۳- (اسرا مرادی)
در کنار بت‌پرستان، معدودی از اعراب بودند که به پیروی از حضرت ابراهیم (ع)، از پرستش بت‌ها امتناع می‌کردند و از گوشت قربانی آن‌ها نمی‌خوردند. اینان به حنفا معروف بودند.

مردم عرب در دوران پیش از اسلام به علم و دانش توجه چندانی نداشتند و در سراسر عربستان از مراکز علمی خبری نبود.

(تاریخ (۲)، ظهور اسلام حرکتی تازه در تاریخ بشر، صفحه‌های ۲۲ و ۲۳)

۱۷۴- (اسرا مرادی)
در ایران باستان، نقل شفاهی داستان‌ها و تعالیم دینی و ادبی، بر کتابت و نوشتن ترجیح داده می‌شد. بنابراین نوشتن متن‌های ادبی و دینی چندان معمول نبود.

در زمان حکومت اشکانی، نقل داستان‌های ملی و پهلوانی رواج فراوان یافت و شاعران و موسیقی‌دانان دوره‌گردی که به گوسان‌ها معروف بودند، این داستان‌ها را سینه به سینه به نسل‌های بعدی منتقل کردند.

(تاریخ (۱)، ایران در عصر باستان، صفحه ۱۳۸)

۱۷۵- (اسرا مرادی)
هنر ساسانی ریشه در هنرهای کهن ایران و نیز هنر دوران هخامنشی و اشکانی داشت و حتی از هنر یونانی و رومی نیز تأثیر پذیرفته بود.

هنر گچ‌بری در دوران اشکانیان رواج یافت و در بناهای کوه خواجه، به نهایت ظرافت رسید.

(تاریخ (۱)، ایران در عصر باستان، صفحه‌های ۱۴۸ و ۱۴۹)

۱۸۳-

(آزاده میرزایی)

نور خورشید مهم‌ترین منبع انرژی برای زمین و عامل اصلی به وجود آمدن ویژگی‌های آب‌وهوایی در نواحی مختلف زمین است. مایل بودن محور زمین موجب می‌شود که اشعه خورشید به مناطق استوایی، عمود و نزدیک به عمود بتابد و زاویه تابش به سمت قطب مایل و مایل‌تر شود.

(بجغرافیا (۲)، نوامی طبیعی، صفحه‌های ۲۲ و ۲۳)

۱۸۴-

(فاطمه سقایی)

برخی نواحی به علت دوری از دریاها و منابع رطوبتی و یا شکل و جهت ناهمواری‌ها، با خشکی هوا مواجه می‌شوند؛ مانند بیابان گبی یا تکلماکان.

(بجغرافیا (۲)، نوامی طبیعی، صفحه ۳۴)

۱۸۵-

(بهروز بهیمی)

شکل داده شده، آنتی‌سیکلون یا پرفشار است؛ زیرا پرفشار، به سمت مرکز، زیاد می‌شود.

در نقشه‌های هواشناسی، به نقاطی که فشار برابر دارند (مانند خط هم‌فشار ۱۰۲۰) ایزوبار نیز گفته می‌شود.

(بجغرافیا (۲)، نوامی طبیعی، صفحه ۳۵)

۱۸۶-

(فاطمه سقایی)

اکسیژن و رطوبت از عوامل مهم هوازدگی شیمیایی هستند. سنگ‌ها در نتیجه انبساط و انقباض به قطعات کوچک‌تر خرد می‌شوند و دچار هوازدگی فیزیکی می‌گردند.

فعالیت‌های موجودات زنده، مثل رشد ریشه درختان و یا باکتری‌های تجزیه‌کننده یا تنفس گیاهان در سنگ‌ها تغییرات شیمیایی ایجاد می‌کنند و باعث هوازدگی زیستی می‌شوند.

(بجغرافیا (۲)، نوامی طبیعی، صفحه ۴۱)

۱۸۷-

(فاطمه سقایی)

دره‌های V شکل معمولاً بر اثر جریان آب رودها و فرسایش آبی، شکل می‌گیرند.

دره‌های U شکل معمولاً بر اثر فرسایش یخچالی، طی هزاران سال پدید آمده‌اند.

اشکال کارستی بر اثر فرسایش انحلالی به وجود آمده‌اند. پس از به وجود آمدن کوه‌ها، هوازدگی و فرسایش به آن‌ها شکل می‌دهند.

(بجغرافیا (۲)، نوامی طبیعی، صفحه‌های ۴۳ تا ۴۶)

۱۸۸-

(فاطمه سقایی)

برجسته‌ترین کله‌تپه‌ها در غرب بیابان لوت در منطقه شهداد در استان کرمان وجود دارد. کله‌تپه یا یاردانگ در رسوبات نرم به‌جامانده از دریاچه‌های قدیم پدید می‌آید. کله‌تپه‌ها حاصل فرسایش بادی آبی هستند.

(بجغرافیا (۲)، نوامی طبیعی، صفحه ۴۷)

۱۸۹-

(آزاده میرزایی)

گیاهان تنها موجودات زنده تولیدکننده در یک بوم‌سازگان هستند. مطالعه زیست‌بوم‌ها یکی از موضوعات رشته «جغرافیای زیستی» است.

(بجغرافیا (۲)، نوامی طبیعی، صفحه ۵۴)

۱۹۰-

بررسی گزینه‌ها:

گزینه ۱: محدودیت - محدودیت - شیوه حفاظت

گزینه ۲: محدودیت - محدودیت - قابلیت

گزینه ۳: محدودیت - قابلیت - شیوه حفاظت

گزینه ۴: قابلیت - قابلیت - شیوه حفاظت

(بجغرافیا (۲)، نوامی طبیعی، صفحه‌های ۵۸ و ۵۹)

جامعه‌شناسی (۳)

۱۹۱-

(آریتا پیرقی)

عبارت اول ← ج ← مخالفان قشربندی اجتماعی

عبارت دوم ← ب ← طرفداران قشربندی اجتماعی

عبارت سوم ← الف ← طرفداران عدالت اجتماعی

(جامعه‌شناسی (۳)، نابرابری اجتماعی، صفحه‌های ۷۰ تا ۷۵)

۱۹۲-

(آریتا پیرقی)

عبارت اول ← غیرعلمی قلمداد شدن داوری درباره ارزش‌ها

عبارت دوم ← تثبیت کارکردهای قشربندی اجتماعی

عبارت سوم ← به حاشیه رفتن تبیین (رویکرد تفسیری)

(جامعه‌شناسی (۳)، نابرابری اجتماعی، صفحه‌های ۷۲ و ۷۵)

۱۹۳-

(آریتا پیرقی)

جامعه‌شناسان انتقادی بر ضرورت انتقاد علمی از ساختارهای سرکوبگر تأکید می‌کنند.

این گروه از جامعه‌شناسان همانند جامعه‌شناسان تفسیری بر خلاقیت افراد در ساخت جهان اجتماعی تأکید دارند.

آن‌ها به این نکته مهم توجه داشتند که برجسته کردن یک وجه زندگی اجتماعی و نادیده گرفتن وجه دیگر پیامدهای نامطلوبی دارد.

(جامعه‌شناسی (۳)، نابرابری اجتماعی، صفحه ۷۷)

۱۹۴-

(آریتا پیرقی)

نابرابری‌های طبیعی در نظام آپارتاید (نژاد و رنگ پوست) علت ایجاد نابرابری‌های اجتماعی شده است یعنی تفاوت‌های اسمی و نابرابری‌های طبیعی به نابرابری‌های اجتماعی منجر شده است. (در جامعه ایجاد شده‌اند)

(جامعه‌شناسی (۳)، نابرابری اجتماعی، صفحه‌های ۶۹ و ۷۰)

۱۹۵-

(پارسا مبینی)

با ظهور جهان متجدد، دولت‌هایی شکل گرفتند که دیگر خود را با هویت دینی مسیحی نمی‌شناختند، بلکه هویت خود را با توجه به تاریخ، جغرافیا، قومیت یا نژادشان تعریف می‌کردند. تأکید بر این عوامل، به پیدایش نوع جدیدی از هویت منجر شد که ملی‌گرایی و وطن‌دوستی مشخصه اصلی آن بود. با شکل‌گیری دولت-ملت‌ها، ناسیونالیسم پیدا شد و هویت از منظر دولت-ملت‌ها و توسط آن‌ها تعریف شد. دولت‌ها در این کشورها برای تعیین هویت ملی و چگونگی توزیع مزایا و فرصت‌های سیاسی، اجتماعی، فرهنگی و اقتصادی میان اقوام و گروه‌های مختلف و همچنین پاسخ‌گویی به درخواست‌ها و رفع نیازهای آن‌ها، ناگزیر از سیاست‌گذاری هویتی بودند.

(جامعه‌شناسی (۳)، سیاست هویت، صفحه‌های ۸۳ و ۸۴)

جامعه‌شناسی (۲)

۲۰۱- (آزیتا پیرقی)
انتقال برده‌های سیاه‌پوست آفریقایی به مزارع آمریکایی و انتقال ثروت به جوامع اروپایی موجب شد که بازرگانان نسبت به زمین‌داران جایگاه برتری پیدا کنند. دولت‌ها برای افزایش قدرت خود به سرمایه و پول بازرگانان نیاز داشتند و بازرگانان برای تجارت و سود نیازمند حمایت نظامی دولتمردان بودند.

(جامعه‌شناسی (۲)، فرهنگ معاصر غرب و نظام نوین جهانی، صفحه‌های ۵۷ تا ۵۹)

۲۰۲- (آزیتا پیرقی)
عبارت اول ← فراماسونها
عبارت دوم ← انقلاب فرانسه
عبارت سوم ← کنت‌ها و لردها
عبارت چهارم ← مسلمانان آسیای جنوب شرقی

(جامعه‌شناسی (۲)، فرهنگ معاصر غرب و نظام نوین جهانی، صفحه‌های ۵۶، ۵۷ و ۵۹)

۲۰۳- (آزیتا پیرقی)
عبارت اول ← انباشت ثروت، پدید آمدن شرکت‌های بزرگ چندملیتی و گسترش صنعت ارتباطات
عبارت دوم ← سازمان‌های بین‌المللی
عبارت سوم ← تمرکز قدرت رسانه در دست چند شرکت یا چند فرد قدرتمند

(جامعه‌شناسی (۲)، فرهنگ معاصر غرب و نظام نوین جهانی، صفحه‌های ۶۴، ۶۷ و ۶۹)

۲۰۴- (آزیتا پیرقی)
ترویج علوم انسانی غربی در کشورهای غیرغربی، عمیق‌ترین تأثیر را در توزیع جهانی فرهنگ غرب دارد.
شکل‌گیری پیمان‌های منطقه‌ای، مقاومت در برابر سیاست جهانی‌سازی اقتصادی قدرت‌های برتر را نشان می‌دهد.

(جامعه‌شناسی (۲)، فرهنگ معاصر غرب و نظام نوین جهانی، صفحه‌های ۶۷ و ۶۹)

۲۰۵- (پارسا صیبی)
تشریح گزاره‌های نادرست:

لیبرالیسم اولیه توانست کشاورزان را از بردگی رها سازد، به آن‌ها اجازه داد تا مهاجرت کنند و درباره شیوه زندگی خود تصمیم بگیرند.
بلوک شرق و غرب اگرچه از نظر سیاسی، اقتصادی و جغرافیایی در دو بخش متمایز و جدا قرار می‌گرفتند، اما به فرهنگ واحدی تعلق داشتند؛ یعنی هر دو بلوک درون فرهنگ غرب، قرار داشتند.

(جامعه‌شناسی (۲)، پالاش‌های جهانی، صفحه‌های ۷۴، ۷۶، ۷۸ و ۷۹)

۲۰۶- (پارسا صیبی)
عارضی و تحمیلی بودن جنگ در جامعه جدید غربی: کنت
جهنمی‌ترین جنگ قرن بیستم: جنگ ویتنام
مرکز و پیرامون: بر اساس این نظریه، جوامع غربی، چالش‌های درونی خود را از طریق بهره‌کشی از کشورهای غیرغربی حل می‌کنند.

(جامعه‌شناسی (۲)، پالاش‌های جهانی، صفحه‌های ۸۲، ۸۳، ۸۶ و ۸۷)

۱۹۶- (ارغوان عبدالملکی)
جامعه‌شناسان انتقادی همانند جامعه‌شناسان تفهمی - تفسیری بر توانایی و خلاقیت افراد در ساختن جهان اجتماعی تأکید می‌کنند اما کم‌توجهی رویکرد تفسیری به ساختارهای اجتماعی و تأثیر این ساختارها بر زندگی افراد را درست نمی‌دانند. جامعه‌شناسان انتقادی معتقدند، گاهی جهان اجتماعی و ساختارهای آن که به دست خود انسان‌ها ایجاد شده‌اند، انسان‌ها را زیر سلطه خود درمی‌آورند. بی‌توجهی به ساختارهای اجتماعی و نادیده گرفتن آن‌ها، به معنای چشم‌پوشی از آثار و پیامدهای مخرب آن‌هاست؛ زیرا انتقاد از ساختارهای اجتماعی و در نتیجه، کنترل آثار مخرب آن‌ها را ناممکن می‌سازد.

طرفداران عدالت اجتماعی معتقدند هیچ‌کدام از دو رویکرد قبل، عادلانه نیستند. رویکرد اول عادلانه نیست چون این واقعیت را نادیده می‌گیرد که افرادی که در طبقه اجتماعی پایین متولد می‌شوند، حتی با داشتن شایستگی و تلاش برابر با افرادی که در طبقه اجتماعی بالا متولد می‌شوند، به سادگی امکان رقابت با آن‌ها را ندارند. رویکرد دوم نیز عادلانه نیست، زیرا در آن افراد توانمند و کوشا، به اندازه استحقاقی که دارند، از مزایای اجتماعی برخوردار نمی‌شوند. در رویکرد اول (موافقان قشربندی اجتماعی)، نقطه آغاز رقابت و در رویکرد دوم (مخالفان قشربندی اجتماعی)، نقطه پایان رقابت عادلانه نیست. هر دو رویکرد به دلیل ناعادلانه بودن، با فطرت انسانی سازگار نیستند و در نتیجه به شکست می‌انجامند.

نسل‌کشی، جابه‌جایی اجباری، کنترل جمعیت، جداسازی و فشارهای سخت اجتماعی از جمله روش‌های خشونت‌آمیز همانندسازی هستند.

(جامعه‌شناسی (۳)، ترکیبی، صفحه‌های ۷۴، ۷۷ و ۸۴)

۱۹۷- (پارسا صیبی)
تشریح گزینه نادرست:

در نسل‌کشی، دیگری، شری است که باید نابود شود اما در سایر روش‌ها، دیگری اگرچه شر دانسته می‌شود، امکان اصلاح او وجود دارد و با اعمال فشار می‌توان او را به پذیرش الگوهای هویتی جدید مجبور ساخت یا از بقیه جدا کرد.

۱۹۸- (پارسا صیبی)
نقد سیاست همانندسازی: دوره پسامدرن
تأکید بر هویت‌های خرد، محلی و فردی: دوره پسامدرن
محصول دوره پسامدرن: سیاست هویت

(جامعه‌شناسی (۳)، سیاست هویت، صفحه ۸۵)

۱۹۹- (ارغوان عبدالملکی)
عبارت اول ← سیاست هویت
عبارت دوم ← الگوی تکثرگرا
عبارت سوم ← سیاست همانندسازی
عبارت چهارم ← الگوی تعارف

(جامعه‌شناسی (۳)، سیاست هویت، صفحه‌های ۸۴ تا ۸۸)

۲۰۰- (مهدی ابراهیم مازنی)
- با حذف مالکیت خصوصی، انگیزه رقابت از بین می‌رود؛ زیرا این امر سبب می‌شود، تلاش و شایستگی بیش‌تر افراد کوشا و توانمند نادیده گرفته شود.
- امروزه، جهانی شدن و توسعه ارتباطات، از سویی زمینه شکل‌گیری جهانی بدون مرز را فراهم کرده است که در آن، درهم آمیختن فرهنگ‌ها موجب می‌شود که فرهنگ‌ها دیگر کاملاً خالص و ثابت نباشند.

- سیاست هویت ممکن است به صورت افراطی بر تفاوت‌ها و گوناگونی‌ها تأکید کند و سبب چندپارگی سیاسی و فرهنگی درون جوامع شود.

(جامعه‌شناسی (۳)، ترکیبی، صفحه‌های ۷۳، ۸۶ و ۸۷)

۲۰۷-

(معمداً ابراهیم مازنی)

- بحران اقتصادی و چالش فقر و غنا، هر دو هویت اقتصادی دارند.
- با شکل‌گیری اقتصاد جهانی و کاهش اهمیت مرزهای سیاسی و جغرافیایی، این بحران‌ها که منطقه‌ای بودند به سرعت آثار و پیامدهای خود را در سطح جهان آشکار ساختند.
- فرهنگ غرب با اصالت بخشیدن به انسان دنیوی در قرن بیستم، به پوچ‌گرایی، یأس و ناامیدی و مرگ آرمان‌ها و امیدها رسید.
(جامعه‌شناسی (۲)، پالاش‌های یوانی، صفحه‌های ۹۰، ۹۱ و ۹۹)

۲۰۸-

(معمداً ابراهیم مازنی)

پیمان باسل: جلوگیری از انتقال زباله‌های کشورهای صنعتی به کشورهای فقیر (بحران زیست‌محیطی)
اجلاس هزارهٔ ادیان: بررسی نقش دین در استقرار صلح جهانی (بحران معنویت)
جنبش وال‌استریت: در ارتباط با بحران اقتصادی ۲۰۰۸ میلادی (بحران اقتصادی)
بحران بوپال: ناشی از صادرات زباله در کشورهای جهان سوم (هند) (بحران زیست‌محیطی)
(جامعه‌شناسی (۲)، پالاش‌های یوانی، صفحه‌های ۹۱، ۹۴ و ۱۰۰)

۲۰۹-

(معمداً ابراهیم مازنی)

تشریح گزینه نادرست:

- ابتدا چالش‌های اقتصادی، سیاسی، نظامی و ... رخ می‌دهند و سپس چالش‌های معرفتی، معنوی، اخلاقی، عاطفی و ... ظاهر می‌شوند.
- برخی چالش‌ها، ناشی از لایه‌های معرفتی فرهنگ غرب است.
- برخی چالش‌ها مربوط به لایه‌های سطحی‌تر و برخی مربوط به لایه‌های عمیق‌تر فرهنگ‌اند.
(جامعه‌شناسی (۲)، پالاش‌های یوانی، صفحه ۹۶)

۲۱۰-

(معمداً ابراهیم مازنی)

بحران معرفتی جدید هنگامی آغاز شد که محدودیت‌های علمی دانش تجربی و همچنین وابستگی آن به معرفت‌های غیرتجربی و غیرحسی آشکار شد. در نیمهٔ اول قرن بیستم با روشن شدن محدودیت‌های علم تجربی، علم از داوری ارزشی دست برداشت و به امور طبیعی محدود شد. در نیمهٔ دوم قرن بیستم، با روشن شدن اینکه علم تجربی دارای مبانی غیرتجربی است، علم مدرن زیر سؤال رفت.
(جامعه‌شناسی (۲)، پالاش‌های یوانی، صفحه ۹۷)

فلسفه دوازدهم

۲۱۱-

(فاطمه سارادت شریف‌زاده)

مخالفت برخی از جریان‌های فکری با عقل به دو شکل عمده بوده است: ۱- تنگ کردن محدوده اعتبار و کارآمدی عقل در عین پذیرش آن (رد گزینه ۲)
۲- مخالفت با فلسفه و منطق تحت عنوان دستاوردهای یونانی و غیر اسلامی (رد گزینه‌های ۱ و ۳) اما این مخالفت‌ها برای ناکارآمدی عقل در حوزه علم و دانش تجربی نبود.

(فلسفه (۲)، پیرامون فرا و عقل، صفحه‌های ۵۶ و ۵۸)

۲۱۲-

(مفید پیرمستلو)

گروه دوم از مخالفان با عقل در جهان اسلام، مخالفان فلسفه به‌عنوان دستاوردی یونانی و غیراسلامی بودند. باید توجه داشت با مبنا و ملاک این افراد، هر نظر فلسفی که از خارج از جهان اسلام بیاید (از جمله نظرات دکارت و کانت و هیوم و ...)، مردود است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: به این علت درست نیست که مبنای مخالفت در اینجا، نه عقل‌گرایی بلکه غربی بودن است. البته عقل‌گرایان با هیوم مخالفت دارند، اما به خاطر تجربه‌گرا بودن هیوم و نه غربی بودن او.

گزینه «۳»: مبنای کسانی است که به‌طور کلی برخی روش‌های عقلی را در مسائل دینی دارای کاربرد نمی‌دانند. این افراد به فیلسوفان مسلمان هم خرده می‌گیرند.

گزینه «۴»: مردود است، زیرا درست است که فرد مخالف تجربه‌گرایی، با هیوم هم مخالف خواهد بود اما دلیل مخالفت او، غربی بودن هیوم نیست.

(فلسفه (۲)، پیرامون فرا و عقل، صفحه‌های ۵۶ و ۵۸)

۲۱۳-

(فرهاد قاسمی نژاد)

جریان‌های مخالف عقل می‌کوشیدند نشان دهند که برخی (نه همه و مطلقاً) روش‌های عقلی در مسائل دینی کاربردی ندارند.

(فلسفه (۲)، پیرامون فرا و عقل، صفحه‌های ۵۶ و ۵۸)

۲۱۴-

(مفید پیرمستلو)

باید به وجه منفی سؤال دقت داشته باشید. عقل به‌عنوان وجودی برتر، مرتبه‌ای از موجودات است و دارای سلسله‌مراتب است. باید به تمام ویژگی‌های این موجود برتر، که در کتاب بدان اشاره شده است، به‌خوبی توجه کنیم. اولین مخلوق خدا عقل است (رد گزینه‌های ۲ و ۴) و پس از آن عقول دیگری به ترتیب می‌آیند. یکی از کارهای این عقول، اداره کردن مخلوقات پایین‌تر و فیض رسانی به آن‌ها است (رد گزینه ۱)

(فلسفه (۲)، پیرامون فرا و عقل، صفحه ۵۹)

۲۱۵-

(فاطمه سارادت شریف‌زاده)

فیلسوفان یونان هراکلیتوس و افلاطون بودند (رد گزینه‌های ۲ و ۴). اولین مخلوق خدا که موجودی کاملاً روحانی و غیرمادی است، حقیقت وجودش عقلی است. عقلی که در انسان است و به او توانمندی اندیشیدن می‌دهد پرتوی از همان عالم عقول است. (رد گزینه ۱)

(فلسفه (۲)، پیرامون فرا و عقل، صفحه ۵۹)

۲۱۶-

(فرهاد قاسمی نژاد)

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: علم عقول به همه مخلوقات حضوری است.

گزینه «۲»: تدبیر عقول بر مخلوقات باواسطه است.

گزینه «۳»: عقل انسان اگر تربیت شود و رشد کند می‌تواند حقایق را همان‌گونه درک کند که عقول درک می‌کنند.

(فلسفه (۲)، پیرامون فرا و عقل، صفحه ۵۹)

منطق

۲۲۱- (مفید پیرسینلو)
در شکل چهارم قیاس اقتراعی، (دقیقاً برعکس شکل اول) حد وسط در مقدمه اول، در جایگاه موضوع قرار می‌گیرد و در مقدمه دوم، در جایگاه محمول. در گزینه ۱، حد وسط انسان است. در گزینه ۲، حد وسط کودک است. در گزینه ۳، حد وسط، دانشجو است. هر سه گزینه (۱ و ۲ و ۳) شکل چهارم‌اند. در گزینه ۴، حد وسط کودک است. در این گزینه حد وسط در هر دو مقدمه، در جایگاه موضوع قرار دارد. پس شکل سوم است.

(منطق، قضیه عملی و قیاس اقتراعی، صفحه ۷۷)

۲۲۲- (فرهاد قاسمی نژاد)
فقط در گزینه ۴ مغالطه عدم تکرار حد وسط، ناشی از اشتراک لفظ (شیر) است.

(منطق، قضیه عملی و قیاس اقتراعی، صفحه ۷۸)

۲۲۳- (فاطمه سادات شریف‌زاده)
در گزینه «۱» قضیه اول، موضوع قضیه شخصیه مثبت و محمول تابع نسبت آن است که سالبه است لذا مثبت است - جمله دوم موجب جزئیه است و موضوع و محمول آن هر دو منفی‌اند.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: حتی یک اسب گوشتخوار نیست یعنی هیچ اسبی گوشتخوار نیست، هر دو مثبت - جمله دوم سالبه جزئیه است؛ موضوع منفی و محمول مثبت است.

گزینه «۳»: جمله اول موضوع و محمول هر دو مثبت - جمله دوم موضوع مثبت و محمول منفی است.

گزینه «۴»: جمله اول موضوع مثبت و محمول منفی - جمله دوم هر دو منفی

(منطق، قضیه عملی و قیاس اقتراعی، صفحه‌های ۸۰ و ۸۱)

۲۲۴- (فاطمه سادات شریف‌زاده)
حد وسط در مقدمه اول دارای علامت مثبت و در مقدمه دوم دارای علامت منفی است. شرط دوم را دارد. (رد گزینه ۳) موضوع نتیجه منفی است لذا نیازی به بررسی ندارد (رد گزینه ۴) محمول نتیجه (ج) مثبت، ولی در مقدمه دوم منفی است. لذا شرط سوم را ندارد. (رد گزینه ۱)

(منطق، قضیه عملی و قیاس اقتراعی، صفحه‌های ۸۰ و ۸۱)

۲۲۵- (فرهاد قاسمی نژاد)
با دقت در نتیجه متوجه می‌شویم که «هر ب ج است» مقدمه دوم است بنابراین با انتخاب گزینه یک به عنوان مقدمه اول می‌توانیم یک قیاس معتبر بسازیم. هر الف ب است. هر ب ج است. پس هر الف ج است. (توجه داشته باشید جای مقدمات می‌تواند عوض شود. تشخیص اینکه کدام مقدمه اول و کدام مقدمه دوم است از طریق موضوع و محمول نتیجه بدست می‌آید.)

(منطق، قضیه عملی و قیاس اقتراعی، صفحه‌های ۷۷، ۸۰ و ۸۱)

۲۱۷- (مفید پیرسینلو)
«ما فرزندان دلیل هستیم» توصیف فیلسوفان مسلمان است. اما اساساً فیلسوفان مسلمان را نمی‌توان به دو گروه عقل‌گرا و تجربه‌گرا تقسیم کرد (رد گزینه‌های ۱ و ۲). فیلسوفان مسلمان با وجود اینکه پایه پذیرش عقیده را استدلال عقلی می‌دانند، راه کسب معرفت را به عقل منحصر نمی‌کنند و حس و شهود را هم معتبر می‌دانند (رد گزینه ۳). عموم فیلسوفان مسلمان همه کارکردهای عقل و انواع استدلال از جمله استدلال تجربی را می‌پذیرند (تأیید گزینه ۴)

(فلسفه (۲)، پیرامون فرا و عقل، صفحه‌های ۶۰ و ۶۲)

۲۱۸- (نیما پوراهری)
ممکن است احساس کنیم میان دستاوردهای عقلی ما و داده‌های وحی تعارض‌هایی وجود دارد، در این قبیل موارد باید تلاش علمی خود را افزایش دهیم، از دانش دیگران بهره ببریم و از تعارض‌های ظاهری بکاهیم.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: ما انسان‌ها چون توانمندی‌های عقلی محدود و متفاوتی داریم، ممکن است از استدلال عقلی درست استفاده نکنیم و به نتیجه‌های نادرست و اشتباه برسیم.

گزینه «۲»: ایمانی ارزشمند است که پشتوانه عقلی داشته باشد. ایمانی که از چنین پشتوانه‌ای تهی است، ارزش چندانی ندارد و چه بسا انسان را به سوی کارهای غلط و اشتباه بکشاند.

گزینه «۴»: استدلال عقلی، شهود و وحی، هر سه ما را به حقیقت می‌رسانند و لذا در موضوعات مشترک حتماً به یک نتیجه خواهند رسید و مؤید یکدیگر خواهند بود. (این سه راه تکمیل‌کننده هم هستند؛ نه مستقل از یکدیگر)

(فلسفه (۲)، پیرامون فرا و عقل، صفحه‌های ۶۰ تا ۶۲)

۲۱۹- (فاطمه سادات شریف‌زاده)
زیرا عموم فیلسوفان مسلمان عقیده دارند که همه کارکردهای عقل و انواع استدلال‌ها، از جمله استدلال تجربی، تمثیل و برهان عقلی محض، هر کدام در جایگاه خود روشی درست برای کسب دانش به حساب می‌آیند. (رد گزینه‌های ۱ و ۲) - استدلال‌های عقلی معیار اولیه قبول یا رد هر حکم و هر نظر علمی و فلسفی هستند. اما درستی هر نظر علمی همیشه از راه استدلال به دست نمی‌آید. (رد گزینه ۳)

(فلسفه (۲)، پیرامون فرا و عقل، صفحه ۶۰)

۲۲۰- (فرهاد قاسمی نژاد)
ابن‌سینا در رساله معراجیه با استناد به فرمایش پیامبر اسلام (ص) در مورد امام علی (ع) که می‌فرماید: «تو (علی) به انواع تعقل و تفکر به خدا تقرب جوی ...» می‌گوید (ابن‌سینا): علی در میان خلق مانند معقول در میان محسوس بود.

(فلسفه (۲)، پیرامون فرا و عقل، صفحه ۶۳)

۲۲۶-

(نیمه پوهاری)

یکی از شروط معتبر بودن قیاس این است که حد وسط نباید در هر دو مقدمه علامت منفی داشته باشد. در شکل دوم حد وسط در هر دو قضیه محمول است. از آنجایی که مقدمه اول موجه است، پس علامت حد وسط در آن منفی است. پس مقدمه دوم نباید موجه باشد، زیرا حد وسط دیگر نیز علامتش منفی می‌شود و قیاس نامعتبر است. مقدمه دوم حتماً سالبه است.

(منطق، قضیه عملی و قیاس اقترانی، صفحه‌های ۷۷، ۸۰ و ۸۱)

۲۲۷-

(مجید پیرسینلو)

گزینه‌های ۱ و ۴ با وجود اینکه کلمه «اگر» (که معمولاً به‌عنوان نشانه شرطی متصل می‌آید) را ندارند، معنای شرطی متصل را در درون خود دارند و به ترتیب این معنا را دارند: اگر درس بخوانی برایت دو چرخه می‌خرم. اگر این قول را بدهی باید به آن عمل کنی.

شرطی متصل بودن گزینه ۴ (شعر ناصر خسرو) آشکار است.

گزینه ۲، «اگر» دارد ولی معنای شرطی متصل را ندارد و به این معناست که «کار من نبوده»

(منطق، قضیه شرطی و قیاس استثنایی، صفحه‌های ۸۹ و ۹۰)

۲۲۸-

(فرهاد قاسمی نژاد)

فقط گزینه ۱ «شرطی منفصل محسوب می‌شود. در بقیه گزینه‌ها میان دو جزء قضیه، انفصالی وجود ندارد. برای توضیح برقرار بودن انفصال می‌توان از نسب‌های چهار گانه کمک گرفت. اگر حالت‌های دو طرف به صورت تساوی یا عموم و خصوص مطلق باشند انفصالی بین دو جزء برقرار نیست. یعنی این‌که دو جزء کاملاً به هم منطبق باشند (مثل گزینه ۲) و یا این‌که یک جزء کاملاً درون جزء دیگر باشد (مثل گزینه‌های ۳ و ۴).

(منطق، قضیه شرطی و قیاس استثنایی، صفحه‌های ۹۰ و ۹۱)

۲۲۹-

(فاطمه سادات شریف‌زاده)

چون وضع مقدم و معتبر است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: «۱»: رفع مقدم - نامعتبر

گزینه ۲: «۲»: رفع مقدم - نامعتبر

گزینه ۳: «۳»: وضع تالی - نامعتبر

(منطق، قضیه شرطی و قیاس استثنایی، صفحه‌های ۹۴ و ۹۵)

۲۳۰-

(سنا فیروزه)

با هر قضیه منفصل حقیقی می‌توان چهار قیاس استثنایی تشکیل داد که همگی معتبرند. در این قیاس از اثبات هر بخش از قضیه، نفی بخش دیگر و از نفی هر بخش، اثبات بخش دیگر به دست می‌آید.

(منطق، قضیه شرطی و قیاس استثنایی، صفحه‌های ۹۶، ۹۷ و ۹۹)

فلسفه یازدهم

۲۳۱-

(نیمه پوهاری)

پروتاگوراس می‌گفت حقیقت همان چیزی است که حواس هر فرد به آن گواهی می‌دهد؛ یعنی هر چیزی، برای کسی که به آن معتقد است، حقیقت به شمار می‌رود، حتی اگر برای کسی دیگر چنین نباشد.

توجه شود که سوفیست‌ها پیش از هر چیز وجود یک واقعیت مستقل از ذهن را انکار می‌کنند. این اصل پایه شناخت است. آن‌ها می‌گویند واقعیت تابع درک انسان است، نه درک انسان تابع واقعیت. بنابراین جملاتی که بیانگر وجود یک واقعیت مستقل از ذهن باشند و حصول شناخت را در تطابق با آن ببینند، بیانگر نظر سوفیست‌ها نیستند.

(فلسفه (۱)، معرفت و شناخت، صفحه ۵۳)

۲۳۲-

(نیمه پوهاری)

نمی‌توان گفت از نظر سوفسطائیان حکمای پیشین یا هر فرد دیگری در شناخت حقیقت دچار خطا شده‌اند. چون آن‌ها معتقد بودن حقیقت امری نسبی و شخصی است.

(فلسفه (۱)، معرفت و شناخت، صفحه ۵۳)

۲۳۳-

(نیمه پوهاری)

ملاصدرا توانست یک دستگاه منسجم فلسفی بنا کند که در عین حال که کاملاً هویت فلسفی دارد و بر استدلال و منطق استوار است، از شهود و اشراق نیز بهره می‌برد. (هیچکدام مقدم بر دیگری نیست) سه‌رودی بر معرفت شهودی تأکید بسیاری می‌کرد و کوشید، آنچه را که از طریق اشراق و به صورت الهامات شهودی به دست آورده بود، تبیین استدلالی کند. (شهود قلبی مقدم بر برهان عقلی است)

(فلسفه (۱)، معرفت و شناخت، صفحه ۵۵)

۲۳۴-

(فاطمه سادات شریف‌زاده)

دکارت معتقد بود انسان مفاهیمی مانند اعتقاد به نفس مجرد و وجود خدا را به طور ذاتی دارد که با عقل درک می‌کند. اما کانت مفاهیمی مانند زمان و مکان را غیر تجربی و ذهنی می‌دانست نه ذاتی.

(فلسفه (۱)، معرفت و شناخت، صفحه ۵۷)

۲۳۵-

(سنا فیروزه)

به حاشیه رفتن استدلال عقلی و جریان عقل‌گرایی سبب رشد دانش‌هایی شد که بر تجربه و آزمایش‌های تجربی استوار بودند. دانش‌هایی از قبیل فیزیک، شیمی، زیست‌شناسی و پزشکی.

(فلسفه (۱)، معرفت و شناخت، صفحه ۵۸)

۲۳۶-

(فرهاد قاسمی نژاد)

تفکر و نطق به روح انسان مربوط است نه برعکس.

(فلسفه (۱)، هستی انسان، صفحه ۶۳)

۲۳۷-

(فرهاد قاسمی نژاد)

انسان نسبت به دیگر اشیاء پیچیدگی بیشتری (وجه تفاوت) دارد.

(فلسفه (۱)، هستی انسان، صفحه ۶۴)

۲۳۸-

(مجید پیرسینلو)

داروین‌بیست‌ها معتقد بودند که انسان چیزی جز یک حیوان مستوی القامه (راست‌قامت) نیست. ورود اجباری انسان به عرصه زیست اجتماعی، او را وادار به ابداع قواعد اخلاقی و رعایت آن‌ها کرده است. گزینه ۱ نظر دکارت است. گزینه ۳ نظر اگزیستانسیالیست‌ها است. گزینه ۴ نظر ماتر یالیست‌ها است.

دقت کنید در این سؤال، به‌طور مشخص به مکاتب فکری اشاره نشده است و از محتوای افکار آن‌ها سؤال شده است.

(فلسفه (۱)، هستی انسان، صفحه‌های ۶۴ تا ۶۶)

۲۳۹-

(فاطمه سادات شریف زاره)

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: در نظر ملاصدرا روح و بدن دو چیز مجزا نیستند که کنار هم قرار گرفته باشند.

گزینه «۲»: روح چیزی ضمیمه شده به بدن نیست بلکه نتیجه رشد و تکامل خود جسم و بدن است.

گزینه «۴»: ملاصدرا روح انسان را آخرین درجه تکاملی بدن می دانست اما معتقد نبود که آن کمالات را از بدو تولد دارد، بلکه ظرفیتی بی نهایت پیدا می کند و از هیچ درجه‌ای از کمال قانع نمی شود.

(فلسفه (۱)، پیستی انسان، صفحه ۶۷)

۲۴۰-

(نیم پواهری)

ابن سینا معتقد است که نفس انسانی، بی واسطه خود را می یابد و نسبت به خود آگاهی دارد (همانند آگزیستانسیالیست‌ها). اعتقاد او این نیست که من چون فکر می کنم، یا چون بدن خود را حس می کنم و می بینم، یا چون خاطراتم را می یابم، پس هستم (برخلاف دکارت).

(فلسفه (۱)، پیستی انسان، صفحه‌های ۶۴ تا ۶۶)

روان شناسی

۲۴۱-

(فرهار علی نژاد)

علاقه مندی یک فوتبالیست ماهر به انجام تمرینات، تحت تأثیر عضویت در یک تیم مشهور، نمونه‌ای از انگیزه بیرونی است.

(روان شناسی، انگیزه و نگرش، صفحه‌های ۱۶۳ و ۱۶۴)

۲۴۲-

(پروانه کریمی)

یکی از عوامل بروز رفتار، ناهماهنگی رفتار و باور است که به آن ناهماهنگی شناختی می گویند و فرد به روش‌های مختلف مانند انکار ارتباط رفتار و باور مورد نظر، بی اهمیت جلوه دادن رفتار، تغییر رفتار و تغییر نگرش درصدد برطرف کردن این حالت ناخوشایند برمی آید.

(روان شناسی، انگیزه و نگرش، صفحه‌های ۱۶۹ و ۱۷۰)

۲۴۳-

(موسا عفتی)

- شناخت ما مانند یک ماشین است که هر جزئی در تعامل با دیگر اجزاء باید درست کار کند و اگر این اتفاق نیفتد اختلال ایجاد می شود و ماشین از حرکت می ایستد. در واقع شناخت ما همچون نظام قاعده مندی است که بین عناصر آن پیوندهای بسیاری برقرار است و این پیوندها تمایل زیادی به هماهنگ بودن با هم دارند.

- نگرش‌ها پس از شکل گیری، از ثبات بیشتری برخوردار شده و تابع اصل هماهنگی شناختی هستند؛ یعنی در برابر تغییر مقاومت می کنند.

(روان شناسی، انگیزه و نگرش، صفحه‌های ۱۶۹ تا ۱۷۲)

۲۴۴-

(کتاب آبی)

اهداف کوچک و بی ارزش به جهت عدم ایجاد انگیزه، غرور و ارزشمندی به وجود نمی آورند.

(روان شناسی، انگیزه و نگرش، صفحه ۱۶۸)

۲۴۵-

(پروانه کریمی)

چیزی که فالکون‌ها را زنده نگه داشت، این باور بود که بالاخره نجات می یابند. باورهای مثبت و سازنده اثر نیروبخشی دارند و باعث بروز توانایی هایمان می شوند، در حالی که احساس ناتوانی و ناامیدی و بی ارزشی و ... باعث شکل گیری باورهای غلط می شود و در این صورت حتی اگر توانایی انجام کاری را داشته باشیم، باز نمی توانیم با موفقیت آن کار را انجام دهیم.

(روان شناسی، انگیزه و نگرش، صفحه‌های ۱۶۵ و ۱۶۶)

۲۴۶-

(سوقیا فرفی)

عوامل شکل دهنده نگرش متنوع بوده و تحت تأثیر نظام شناختی فرد و باورها و ارزش‌های وی است.

(روان شناسی، تفکر (۱) حل مسئله، صفحه‌های ۱۶۰ و ۱۶۲)

۲۴۷-

(فرهار علی نژاد)

در صورت بروز ناهماهنگی شناختی، فرد دو کار می تواند انجام دهد:

۱- رفتارش را تغییر دهد.

۲- نگرش خود را تغییر دهد.

(روان شناسی، انگیزه و نگرش، صفحه ۱۷۰)

۲۴۸-

(سوقیا فرفی)

الف) درماندگی آموخته شده حالتی است که در آن پیامدها و نتایج کار هیچ ربطی با تلاش و کار فرد ندارد.

ب) تأکید بر مزایای رشته انتخاب شده و معایب رشته رد شده، راهی برای کاهش احساس تنش حاصل از تصمیم گیری در شرایط انتخاب رشته (ناهماهنگی بعد از تصمیم) است.

پ) اگر یک هدف به طور دقیق مشخص شده باشد، احتمال انحراف از مسیر دستیابی به آن کاهش می یابد.

در گزینه «۴» «اطلاعات درباره آسیب شناسی» موضوعی مبهم است، زیرا مشخص نکرده برای بُعد جسمانی است یا روانی و برای چه بازه سنی و احتمال بیشتری دارد که فرد در مسیر این هدف دچار انحراف شود.

(روان شناسی، انگیزه و نگرش، صفحه‌های ۱۶۸، ۱۶۹، ۱۷۱ و ۱۷۷)

۲۴۹-

(موسا عفتی)

- بهترین اسناد این است که درونی، ناپایدار و تحت کنترل باشد.

- کسانی که در موفقیت‌ها یا شکست‌ها اسناد بیرونی می دهند، عمدتاً کسانی هستند که بین رفتارها و رویدادها و اتفاقات ارتباطی نمی بینند و بیشتر بخت و اقبال و شانس و تصادف را عامل موفقیت یا شکست خود می دانند. این افراد عمدتاً مسئولیت پذیر نیستند و پیامد کارها و رفتارهایشان را نمی پذیرند.

(روان شناسی، انگیزه و نگرش، صفحه‌های ۱۷۴ تا ۱۷۶)

۲۵۰-

(کتاب آبی)

هر دو عبارت موجود در گزینه «۱» مربوط به هدفمندی است، همچنین عبارات موجود در گزینه‌های «۲» و «۴» به ترتیب مربوط به اراده و اسناد که از جمله عوامل نگرشی هستند، می باشند. اما عبارت اول گزینه «۳» مربوط به ناهماهنگی شناختی است که با بیت موجود در این گزینه ارتباط مفهومی ندارد.

(روان شناسی، انگیزه و نگرش، صفحه‌های ۱۶۵ تا ۱۶۶)