



# آزمون غیر حضوری


۱۵ فروردین

منحصراً زبان



بنیاد علمی آموزشی قلم چی «وقف عام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳

۰۲۱-۶۴۶۳ 



پدیدآوردگان

# آزمون غیر حضوری منحصراً زبان

(۱۵ فروردین ماه ۹۹)

گروه فنی و تولید

سپیده عرب	مدیر گروه
معصومه شاعری	مسئول دفترچه
مدیر: فاطمه رسولی نسب مسئول دفترچه: فاطمه فلاحی پیشه	مستندسازی و مطابقت با مصوبات
مرتضی مهاجر	حروفنگاری و صفحه آرایی
حمید محمدی	ناظر چاپ

Konkur.in

بنیاد علمی آموزشی قلمچی «وقف عام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۶۴۶۳-۰۲۱

زبان تخصصی

**Part A: Grammar**

*Directions: Questions 1-10 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1,2,3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence, then mark the correct choice on your answer sheet.*

**1- Not until the later Middle Ages ... a major construction material.**

- 1) glass did become    2) did become glass    3) did glass become    4) glass became

**2- I have no idea how ... the problem on my own; will you help me out?**

- 1) could I deal with    2) can I deal with    3) dealing with    4) to deal with

**3- My boots were three sizes ... for me; that's why I gave them to my father.**

- 1) such big    2) too big    3) much very big    4) big enough

**4- Temperature, the simplest weather element to measure, is probably ... used than any other kind of data.**

- 1) more frequently    2) most frequently    3) as frequently    4) frequently

**5- A student in the first grade tends to be ... all of the other students in his/her class.**

- 1) the same old than    2) the same old as    3) the same age as    4) the same age than

**6- ... is bad for you is a popular misconception.**

- 1) Too much exercise    2) Too much exercise which  
3) Of too much exercise    4) That too much exercise

**7- After losing her sister to cancer, Mary realized that ... .**

- 1) wanting to be a doctor    2) being a doctor  
3) wanted to be a doctor    4) she wanted to be a doctor

**8- Although it is a large city, ... people live there.**

- 1) few    2) a little    3) a few    4) little

**9- I asked him when ... .**

- 1) would the train leave    2) the train would leave  
3) will the train leave    4) the train will leave

**10- Not only ... in the field of psychology, animal behavior is examined as well.**

- 1) human behavior is studied    2) is human behavior studied  
3) is studied human behavior    4) has human behavior studied

**Part B: Vocabulary**

**Directions:** Questions 11-25 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1,2,3) and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence, then mark the correct choice on your answer sheet.

11- All the teachers in his school ... him as the smartest of their students.

- 1) ensure                      2) regard                      3) refine                      4) entrap

12- Before ... any further, we must define our terms now in order to clear up any misunderstandings.

- 1) implying                      2) facilitating                      3) proceeding                      4) hesitating

13- The car is in a bad condition. We won't be able to go on a trip if we don't ... it.

- 1) solve                      2) repair                      3) heal                      4) offer

14- Each member ... a different task and the project was successfully completed in less than a month.

- 1) underestimated                      2) underwent                      3) undertook                      4) undercharged

15- Though unwillingly, the little girl, scared of her mother's reprimand, finally ... she had broken the window.

- 1) inclined                      2) admitted                      3) aspired                      4) surpassed

16- Because of the heavy rainfalls, the river has ... and this may soon cause a severe flood.

- 1) swollen                      2) evacuated                      3) overturned                      4) interrupted

17- I hope your father's advice will ... you to change your mind about buying that old house.

- 1) consent                      2) conceal                      3) convince                      4) confine

18- Plants keep cool during summer by ... water from their leaves.

- 1) boiling                      2) evaporating                      3) stealing                      4) resisting

19- The group is persistently working to ... changes in the factory to provide safe working conditions.

- 1) pull over                      2) set against                      3) bring about                      4) speak up

20- Companies are downsizing and offering older employees early ... .

- 1) amazement                      2) management                      3) retirement                      4) appointment

21- All the people who have been disabled in their workplace are ... to a disability pension.

- 1) entitled                      2) imposed                      3) obtained                      4) proposed

22- He feels ... to study medicine and become a physician as this is his father's wish.

- 1) compelled                      2) discounted                      3) enclosed                      4) prolonged

23- Officer Perkins said his men had found some ... at the scene of the crime that might help identify the killer.

- 1) clues                      2) pangs                      3) fingertips                      4) pulses

24- He suffered a stroke in 1998, which left him unable to speak, but his mental capacity wasn't ... .

- 1) dismissed                      2) impressed                      3) challenged                      4) affected

25- The school is required to ... parents if their children fail to come to school.

- 1) contrast                      2) discard                      3) acquaint                      4) notify

**Part C: Word Order**

**Directions:** Choose the sentence with the best order for each of the following series, then mark the correct choice on your answer sheet.

26-

- 1) Bora Bora is an island where I would really like to see.
- 2) Bora Bora is the island that I would really like seeing.
- 3) Bora Bora is the island in which I would really like seeing.
- 4) Bora Bora is an island that I would really like to see.

27-

- 1) The 90-minute debate is divided into six parts, each 15 minutes long.
- 2) The 90-minute debate is divided into six parts, every of which is 15 minutes long.
- 3) The 90-minute debate is divided into six parts; each to which is 15 minutes long.
- 4) The 90-minute debate is divided into six parts, every of them is 15 minutes long.

28-

- 1) The quicker you give the answer, the better you can get marks.
- 2) The more quickly you give the answer, the better marks you can get.
- 3) More quickly you give the answer, better marks you can get.
- 4) The quickest you give the answer, the best marks you can get.

29-

- 1) This is the woman who Ann said that could show us the church.
- 2) This is the woman that Ann said who could show us the church.
- 3) This is the woman whom Ann said could show us the church.
- 4) This is the woman that Ann said could show us the church.

30-

- 1) A galaxy, where may include billions of stars, is held together by gravitational attraction.
- 2) A galaxy, where may include of billions of stars, is held together by gravitational attraction.
- 3) A galaxy, which may include of billions of stars, is held together by gravitational attraction.
- 4) A galaxy, which may include billions of stars, is held together by gravitational attraction.

**Part D: Language Function**

**Directions:** Read the following conversations between two people and answer the questions about the conversations by choosing one of the choices (1,2,3) or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

**A:** Thanks for attending the interview Mr. Potter. We wish to make the best of your experience.

**B:** ...(31)... I can't wait to offer whatever help I can.

**A:** May I ask you to tell us about your recent research on the origins of language?

**B:** ...(32)..., I just engaged in an interesting program about human language which, later on, stimulated me to focus my studies on the origins of language.

31- 1) Pleased to be here    2) Annoyed with it    3) That does it    4) It's on my nerves

32- 1) To begin with    2) No news is good news    3) Bite your tongue    4) God forbid

**A:** I just cannot believe you have written such nonsense on the boss's door!

**B:** To tell you the truth, I didn't. It was Lionel who wrote it.

**A:** The boss will ...(33)... you, however.

**B:** I would rather ...(34)... Lionel is my brother after all.

33- 1) be good news for    2) have the nerve for    3) take it out on    4) put a damper on

34- 1) throw a fit    2) blow a fuse    3) carry the can    4) know my stuff

**A:** You look energetic today! What's up?

**B:** My students finally managed to learn their lessons. It really ...(35)...

**A:** You know, if you become their friend, they will absolutely not ...(36)...

35- 1) ringed a bell    2) made my day    3) got away    4) put two and two together

36- 1) be after your blood    2) let you down    3) clutch at straws    4) be second to none

**A:** What happened? Where is Morgan?

**B:** ...(37)..., she committed a murder and was taken to prison.

37- 1) Do as I say    2) My sentiments exactly    3) That's out of reach    4) To cut a long story short

**A:** Have you heard Ron's story?

**B:** Yeah. How annoying it is for him to be a police officer and forced to ...(38)... his own wife under arrest.

38- 1) make    2) take    3) get    4) have

**A:** How is Jane? I heard she was suffering from ill health.

**B:** ...(39)..., she is improving at the moment. She just needs to follow her doctor's prescriptions.

**A:** I am happy to hear that. I was really feeling for her.

**B:** Don't worry anymore. She will need a couple of days to ...(40)... and come back again.

39- 1) Thank goodness    2) In the gutter    3) Not really    4) Mind your own

40- 1) recharge her batteries    2) feel off-color  
3) know it inside out    4) teach her a lesson

**Part E: Cloze Test**

**Directions:** Read the following passage and decide which choice (1,2,3) or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

Asbestos is a type of mineral found in rocks that has a fibrous structure and so can be woven. Unlike other flexible woven materials, it is capable ...(41)... withstanding very high ...(42)... , and at the same time deflecting heat. Woven metal wire, for example, might do the first job, ...(43)... would not do the second. For this reason, asbestos gloves, suits, and shields have been vital for ...(44)... in fire fighting. There are hundreds of uses for asbestos in industry and ...(45)... . Asbestos can be ...(46)... with other materials, such as rubber, graphite, paint, and cement, for special purposes that ...(47)... extra flexibility, slipperiness, coating quality, or hardness. Asbestos is ...(48)... useful material that it was once found in almost all modern buildings and machines. Modern industry has also ...(49)... from its uses as a material for electrical and sound insulation.

The ...(50)... properties of asbestos have led ...(51)... its continued but restricted use. In this century, industries in the United States alone have used more than 30 million tons of asbestos. ...(52)..., after 1950, health warnings about asbestos began ...(53)... . Its small fibers, so useful in other respects, could also be inhaled and lodged in the lungs to ...(54)... a disease named asbestosis. This disease restricts normal breathing. Chronic shortness of breath turns sufferers into invalids. Worse still, there is also the risk that lung cancer may ...(55)... .

- |                       |                   |                 |                |
|-----------------------|-------------------|-----------------|----------------|
| 41- 1) for            | 2) in             | 3) to           | 4) of          |
| 42- 1) temperatures   | 2) expressions    | 3) consequences | 4) proportions |
| 43- 1) since          | 2) but            | 3) when         | 4) so          |
| 44- 1) limitation     | 2) contamination  | 3) protection   | 4) implication |
| 45- 1) construction   | 2) distribution   | 3) exchange     | 4) expense     |
| 46- 1) deserved       | 2) adopted        | 3) combined     | 4) released    |
| 47- 1) debate         | 2) deduce         | 3) derive       | 4) demand      |
| 48- 1) such a         | 2) so             | 3) too          | 4) very        |
| 49- 1) benefited      | 2) confronted     | 3) stemmed      | 4) generated   |
| 50- 1) absurd         | 2) unique         | 3) proficient   | 4) tactful     |
| 51- 1) for            | 2) in             | 3) from         | 4) to          |
| 52- 1) However        | 2) Therefore      | 3) Besides      | 4) Otherwise   |
| 53- 1) being appeared | 2) to be appeared | 3) to appear    | 4) appeared    |
| 54- 1) prevent        | 2) develop        | 3) occur        | 4) treat       |
| 55- 1) perform        | 2) follow         | 3) interpret    | 4) detect      |

**Part F: Reading Comprehension**

**Directions:** In this part of the test, you will read three passages. Answer the questions about the passages by choosing the best choice (1,2,3) or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

**PASSAGE 1**

The old view that every point of light in the sky represented a possible home for life is very foreign to modern astronomy. The stars have surface-temperatures of anything from 1,650 degrees to 60,000 degrees or more and are at far higher temperatures inside. A large part of the matter of the universe consists of stellar matter at a temperature of millions of degrees. Its molecules are broken up into atoms, and the atoms broken up, partially or wholly, into their constituent parts. The rest consists, for the most part, of nebular gas or dust. Now the very concept of life implies duration in time. There can be no life- or at least no life similar to that we know on earth- where atoms change their makeup millions of times a second and no pair of atoms can ever stay joined together. It also implies a certain mobility in space, and these two implications restrict life to the small range of physical conditions in which the liquid state is possible. A survey of the universe has shown how small this range is in comparison with that exhibited by the universe as a whole. It is not to be found in the stars, nor in the nebulae out of which the stars are born. Indeed, probably only an minuscule fraction of the matter of the universe is in the liquid state.

Actually, we know of no type of astronomical body in which conditions can be favorable to life except planets like our own revolving around a sun. Even these may be too hot or too cold for life to obtain a footing. In the solar system, for instance, it is hard to imagine life existing on Mercury or Neptune since liquids boil on the former and freeze hard on the latter.

**56- What does the passage mainly discuss?**

- 1) the possibility of life existing on certain planets
- 2) the necessity of a liquid state on planets
- 3) the improbability of life in the universe
- 4) the varied matter which exists in the universe

**57- In the passage, stars are described as ... .**

- |                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| 1) having changeable temperatures | 2) being destroyed by atoms' explosion |
| 3) having stable molecular matter | 4) consisting of gases and dust        |

**58- The pronoun "It" in line 8 refers to ... .**

- |                     |                  |                      |                    |
|---------------------|------------------|----------------------|--------------------|
| 1) duration in time | 2) pair of atoms | 3) mobility of space | 4) concept of life |
|---------------------|------------------|----------------------|--------------------|

**59- It can be inferred from the passage that life in the universe ... .**

- |                                    |                                |
|------------------------------------|--------------------------------|
| 1) could exist in stellar matter   | 2) requires special conditions |
| 3) can evolve from atomic mobility | 4) emerges from the nebulae    |

**60- The word "minuscule" in line 11 is closest in meaning to ... .**

- |            |          |                |            |
|------------|----------|----------------|------------|
| 1) compact | 2) small | 3) uncountable | 4) partial |
|------------|----------|----------------|------------|



**PASSAGE 2**

Seventeenth-century houses in colonial North America were simple structures that were primarily functional, carrying over traditional designs that went back to the Middle Ages. During the first half of the eighteenth century, however, houses began to show a new elegance. As wealth increased, more and more colonists built fine houses. Since architecture was not yet a specialized profession in the colonies, the design of buildings was left either to amateur designers or to carpenters who undertook to interpret architectural manuals imported from England. Inventories of colonial libraries show an astonishing number of these handbooks for builders, and the houses erected during the eighteenth century show their influence.

Nevertheless, most domestic architecture of the first three-quarters of the eighteenth century displays a wide divergence of taste and freedom of application of the rules laid down in these books. Increasing wealth and growing sophistication throughout the colonies improved the design of the houses, whether the material was wood, stone, or brick. New England still favored wood, though brick houses became common in Boston and other towns, where the danger of fire gave a motivation for using more durable material. A few houses in New England were built of stone, but only in Pennsylvania and nearby areas was stone widely used. An increased use of brick in houses and outbuildings is noticeable in Virginia and Maryland, but wood remained the most popular material even in houses built by wealthy landowners. In the Carolinas, even in closely packed Charleston, wooden houses were much more common than brick houses.

Eighteenth-century houses showed great interior improvements over their predecessors. Windows were made larger and shutters removed. Large, clear panes replaced the small leaded glass of the seventeenth century. Doorways were larger and more decorative. Fireplaces became decorative features of rooms. Walls were made of plaster or wood, sometimes elaborately paneled. White paint began to take the place of blues, yellows, greens, and lead colors, which had been popular for walls in the earlier years. After about 1730, advertisements for wallpaper styles in scenic patterns began to appear in colonial newspapers.

61- What does the passage mainly discuss?

- 1) the improved design of eighteenth-century colonial houses
- 2) a comparison of eighteenth-century houses and modern houses
- 3) the decorations used in eighteenth-century houses
- 4) the role of carpenters in building eighteenth-century houses

62- What was one of the main reasons for the change in architectural style in eighteenth-century North America?

- 1) More architects arrived in the colonies.
- 2) The colonists developed an interest in classical architecture.
- 3) Bricks were more readily available.
- 4) The colonists had more money to spend on housing.

63- The word “divergence” in line 9 is closest in meaning to ... .

- 1) description      2) development      3) difference      4) attitude

64- The author mentions elaborately paneled walls in line 20 as an example of ... .

- 1) how the interior design of colonial houses was improved  
2) why walls were made of wood or plaster  
3) how walls were made stronger in the eighteenth century  
4) what kind of wood was used for walls after 1730

65- What does the author imply about the use of wallpaper before 1730?

- 1) Wallpaper samples appeared in the architectural manuals.  
2) Wallpaper was the same color as the wall paints used.  
3) Patterned wallpaper was not widely used.  
4) Wallpaper was not used in stone houses.

**PASSAGE 3**

Recently, psychologists at some leading universities have looked at what “luck” really means. They found there are three types of situations that people usually associate with luck. The first is circumstance, such as being born in a wealthy family or inheriting athletic genes. Obviously, this type of situation is beyond anyone’s control—people can’t change the circumstances of their birth. The second is random chance events, such as rolling dice, which are also beyond our control. Your chances of getting a seven when rolling two dice or of being hit by a falling meteor are based on statistics. The third type of situation includes events such as getting your dream job or meeting your ideal spouse. It is in this third area that researchers say we may be able to have more control over our luck.

A professor from England, Robert Wiseman, believes that people can influence their own luck in good or bad ways. Wiseman did a series of experiments with people who believed they were naturally lucky or unlucky. He found a clear connection between the attitude of the participants and the amount of “luck” they had. He found four important attitudes and actions of “lucky” people. First, they are open to opportunities and make the most of situations that arise. Second, they trust their intuitions and often make decisions based on them. Many meditate or do yoga to help keep in touch with their intuitive senses. Third, they think positively and expect good things to happen. Having a positive attitude means they smile and laugh more, which attracts others and may create opportunities. Fourth, lucky people tend to focus on the good in each situation, whereas negative people tend to focus on the bad side. Finally, lucky people typically don’t give up easily.

Professor Wiseman also trained people to make themselves luckier. He asked them to keep a journal and write down only the good things that happened each day. After several days, people who used to feel unlucky began to see themselves as lucky, and those who originally felt lucky thought they were even luckier.

66- Why did the author write this passage?

- 1) To entertain readers
- 2) To persuade readers to try positive thinking
- 3) To advise readers how to be lucky in games of chance
- 4) To inform readers about the connection between attitude and luck

67- The underlined word "them" refers to ... .

- 1) intuitions
- 2) situations
- 3) opportunities
- 4) decisions

68- According to the passage, Robert Wiseman ... .

- 1) claims negative people can never feel lucky
- 2) studied the behavior of lucky and unlucky people
- 3) found that most people are unaware of how lucky they are
- 4) believes there is no way to change people's attitudes toward luck

69- According to the passage, all of the following are characteristics of lucky people EXCEPT that they ... .

- 1) look on the bright side
- 2) trust their gut feelings
- 3) try not to miss opportunities
- 4) do yoga to lose their sense of reality

70- It can be understood from the passage that the writer is likely to ... .

- 1) consider himself a lucky person
- 2) believe people can create their own luck
- 3) doubt that we can have control over factors affecting our luck
- 4) believe there's always the same amount of good luck and bad luck in the world



زبان انگلیسی تخصصی

پاسخ سؤال‌های تستی زبان تخصصی

۹- نکته: پس از کلمات استفهامی "wh-" و "how" در وسط جمله، ادامه جمله به صورت خبری (... + فعل + فاعل) خواهد بود. (دلیل نادرستی گزینه‌های «۱» و «۳») از آن جایی که زمان جمله گذشته است، از ساختار آینده در گذشته "would leave" استفاده می‌شود.

(گرامر)

۱۰- نکته: بعد از عبارت "not only" در ابتدای جمله، ساختار جمله به صورت سؤالی خواهد بود. (دلیل نادرستی گزینه «۱» که حالت خبری دارد). ترتیب قرار گرفتن کلمات در گزینه «۳» نادرست است. با توجه به این که وجه جمله مجهول است، بنابراین گزینه «۴» نادرست است.

(گرامر)

۱۱- ترجمه جمله: «تمام معلمان مدرسه‌اش او را زنگ‌ترین دانش‌آموزشان به‌شمار می‌آورند.»

- (۱) اطمینان دادن (به) (۲) به شمار آوردن، قلمداد کردن  
(۳) بهتر کردن (۴) گیر انداختن، گرفتن

(واژگان)

۱۲- ترجمه جمله: «پیش از این که بیشتر ادامه دهیم، به منظور رفع هرگونه سوء تفاهمی، باید شرایطمان را (همین) حالا مشخص کنیم.»

- (۱) اشاره کردن (۲) آسان کردن  
(۳) ادامه دادن، پیش رفتن (۴) تردید کردن، درنگ کردن

(واژگان)

۱۳- ترجمه جمله: «ماشین در وضعیت بدی است. اگر تعمیرش نکنیم، قادر به سفر کردن نخواهیم بود.»

- (۱) حل کردن (۲) تعمیر کردن  
(۳) شفا دادن (۴) ارائه کردن، پیشنهاد کردن

(واژگان)

۱۴- ترجمه جمله: «هر عضو وظیفه متفاوتی را به عهده گرفت و پروژه در کمتر از یک ماه با موفقیت به اتمام رسید.»

- (۱) دست‌کم گرفتن (۲) دستخوش چیزی شدن، تحمل کردن  
(۳) به عهده گرفتن (۴) کم حساب کردن

(واژگان)

۱۵- ترجمه جمله: «اگرچه با بی‌میلی، دخترک، از ترس سرزنش مادرش، نهایتاً اعتراف کرد که شیشه را او شکسته بود.»

- (۱) خم کردن، متمایل شدن (۲) اعتراف کردن (به)، پذیرفتن  
(۳) آرزومند بودن، شوق داشتن (۴) پیشی گرفتن (از)

(واژگان)

۱- نکته: هرگاه قید منفی اول جمله بیاید، جمله پیرو به حالت سؤالی درمی‌آید.

(گرامر)

۲- نکته: برای کوتاه کردن جمله پیرو اسمیه، فاعل و فعل کمکی را حذف کرده و فعل اصلی را به صورت مصدر با "to" به کار می‌بریم. اصل جمله به صورت زیر بوده است:  
I have no idea how I can deal with the problem.  
to

(گرامر)

۳- ترجمه جمله: «پوتین‌هایم سه سائز برایم زیادی بزرگ بودند؛ برای همین بود که آن‌ها را به پدرم دادم.»

نکته: بعد از "such" از اسم استفاده می‌شود (دلیل نادرستی گزینه «۱»). قبل از "very" نیز "much" به کار نمی‌رود (دلیل نادرستی گزینه «۳»). کاربرد گزینه «۴» در جمله از لحاظ مفهومی نادرست است.

(گرامر)

۴- نکته: وجود "than" در جمله نشان می‌دهد که مقایسه برتری صورت گرفته است، در نتیجه گزینه «۱» صحیح است.

(گرامر)

۵- نکته: دقت کنید که در مقایسه برابری، صفت و قید در ساختار "as + قید/صفت + so/as" و اسم در ساختار "as + اسم + the same" به کار می‌روند. بنابراین، کاربرد "old" که صفت است در ساختار گزینه‌های «۱» و «۲» نادرست است. کاربرد "than" در ساختار گزینه «۴» نادرست است.

(گرامر)

۶- نکته: در این سؤال با دو جمله مواجه هستیم، بنابراین به یک ربط‌دهنده برای ربط این دو جمله نیاز داریم (دلیل نادرستی گزینه‌های «۱» و «۳» که فاقد ربط‌دهنده هستند). کاربرد "which" در جمله‌ی پیرو اسمیه‌ای که نقش فاعلی دارد، نادرست است (دلیل نادرستی گزینه «۲»).

(گرامر)

۷- نکته: در جملات اسمیه که دارای نقش مفعولی هستند، بعد از جمله پایه، یک جمله کامل (جمله پیرو اسمیه) قرار می‌گیرد. از بین گزینه‌ها، تنها گزینه «۴» دارای ساختار یک جمله کامل است.

(گرامر)

۸- نکته: "people" اسم جمع است، بنابراین با "a little" و "little" به کار نمی‌رود. "a few" و "a little" جنبه مثبت، اما "few" و "little" جنبه منفی دارند. با توجه به مفهوم جمله و ربط‌دهنده "although" که برای بیان مغایرت به کار می‌رود، گزینه «۱» صحیح است.

(گرامر)



۱۶-

(کیارش کاظم‌لو)

ترجمه جمله: «به دلیل بارش‌های سنگین باران، (آب) رودخانه بالا آمده است و این (اتفاق) ممکن است به زودی سبب (وقوع) سیلی سهمگین شود.»  
 (۱) بالا آمدن، طغیان کردن (۲) خالی کردن، ترک کردن  
 (۳) واژگون کردن (۴) قطع کردن، بریدن

(واژگان)

۱۷-

(علی دهقان)

ترجمه جمله: «امیدوارم نصیحت پدرت تو را متقاعد کند که تصمیمت را در مورد خرید آن خانه قدیمی عوض کنی.»  
 (۱) رضایت دادن (۲) پنهان کردن، پوشاندن  
 (۳) متقاعد کردن (۴) محدود کردن، زندانی کردن

(واژگان)

۱۸-

(فرهاد حسین‌پوری)

ترجمه جمله: «گیاهان در طول تابستان با تبخیر آب از طریق برگ‌هایشان دمای خود را پایین نگه می‌دارند.»  
 (۱) جوشاندن (۲) تبخیر کردن  
 (۳) دزدیدن (۴) مقاومت کردن

(واژگان)

۱۹-

(کیارش کاظم‌لو)

ترجمه جمله: «گروه مصراغه کار می‌کند تا تغییراتی را در کارخانه به منظور تأمین شرایط امن کاری ایجاد کند.»  
 (۱) کنار زدن (۲) در قیاس آوردن  
 (۳) ایجاد کردن، سبب شدن (۴) بلندتر حرف زدن

(واژگان)

۲۰-

(علی دهقان)

ترجمه جمله: «شرکت‌ها در حال کوچک‌تر شدن (کم کردن نیروی انسانی) هستند و به کارکنان مسن‌تر بازنشستگی قبل از موعد را پیشنهاد می‌کنند.»  
 (۱) شگفتی (۲) مدیریت  
 (۳) بازنشستگی (۴) قرار ملاقات

(واژگان)

۲۱-

(فرهاد حسین‌پوری)

ترجمه جمله: «تمام افرادی که در محل کار خود معلول گشته‌اند، مجاز به (دریافت) مقرری معلولیت هستند.»  
 (۱) سزاوار بودن، مجاز بودن (۲) تحمیل کردن  
 (۳) به‌دست آوردن (۴) پیشنهاد دادن

(واژگان)

۲۲-

(کیارش کاظم‌لو)

ترجمه جمله: «او احساس می‌کند مجبور است پزشکی بخواند و پزشک شود، چون خواست پدرش این است.»  
 (۱) مجبور کردن، ناچار ساختن (۲) تخفیف دادن  
 (۳) محصور کردن، ضمیمه کردن (۴) طولانی کردن

(واژگان)

۲۳-

(علی دهقان)

ترجمه جمله: «فسر پرکینز گفت که افرادی که در صحنه جرم سرنخ‌هایی پیدا کرده بودند که شاید به شناسایی قاتل کمک کند.»  
 (۱) سرنخ، اثر (۲) درد شدید، فشار  
 (۳) سر انگشت، نوک انگشت (۴) ضربان، نبض

(واژگان)

۲۴-

(فرهاد حسین‌پوری)

ترجمه جمله: «در سال ۱۹۹۸ او دچار سکتة مغزی شد، که او را از سخن گفتن ناتوان کرد، اما توانایی ذهنی‌اش تحت تأثیر قرار نگرفت.»  
 (۱) اخراج کردن (۲) تحت تأثیر قرار دادن (یک شخص)  
 (۳) به مبارزه طلبیدن (۴) تحت تأثیر قرار دادن

(واژگان)

۲۵-

(کیارش کاظم‌لو)

ترجمه جمله: «مدرسه موظف است در صورتی که بچه‌ها به مدرسه نیایند، به والدینشان خبر دهد.»  
 (۱) مقایسه کردن، فرق کردن (۲) رها کردن، دور انداختن  
 (۳) آشنا کردن (۴) خبر دادن (به)

(واژگان)

۲۶-

(روزبه شولایی مقدم)

در گزینه «۴»، «that» ضمیر موصولی است که «island» را توصیف می‌کند. دقت کنید که مفهوم «where» در این‌جا معادل با «a place to which» است. بنابراین گزینه «۱» با فعلی مثل «go» (و نه «see») صحیح خواهد بود:  
 Bora Bora is an island to which/where I'd like to go/travel.  
 ضمناً فعل «see» معمولاً نیاز به «مفعول» دارد. بنابراین می‌توان گزینه «۱» را به شکل زیر نوشت:

Bora Bora is an island where I could see elephants / acrobats / famous people.

و در نهایت با توجه به این‌که بعد از «would like» فعل دوم به‌صورت مصدر با «to» به کار می‌رود، گزینه‌های «۲» و «۳» نادرست هستند. (لطفاً دقت کنید که هر دو حرف تعریف «an» و «the» در این حالت صحیح هستند.)

(ترتیب اجزای جمله)

۲۷-

(روزبه شولایی مقدم)

در گزینه «۳» نقطه ویرگول باید به ویرگول تبدیل شود. در تست ۱۲۶ سراسری زبان خارج از کشور ۹۳ طراح اهمیت «نقطه گذاری» را نشان داد (گزینه «۴» تست ۱۲۶ به دلیل نقطه‌گذاری نادرست بود). بنابراین حتماً ویژگی‌های «ویرگول»، «نقطه ویرگول» و «نقطه» را یاد بگیرید.  
 به حالت‌های صحیح دیگر توجه کنید:

- The 90-minute debate is divided into six parts, each of which is 15 minutes long.
- The 90-minute debate is divided into six parts. Each of them is 15 minutes long.
- The 90-minute debate is divided into six parts; each of them is 15 minutes long.

(ترتیب اجزای جمله)

۲۸-

(روزبه شولایی مقدم)

ساختار مورد نظر «صفت تفضیلی + the + قید تفضیلی + the» است.  
 (ترتیب اجزای جمله)

۲۹-

(روزبه شولایی مقدم)

در جملات موصولی، در صورتی که بعد از ضمیر موصولی عباراتی مانند «I know/ said/ feel/ hope/ wish (that) ...» می‌توان ضمیر موصولی و «that» مربوط به این عبارات را هم‌زمان با هم استفاده کرد. در حالت غیر رسمی هر دو قابل حذف نیز هستند. اما اگر اسم قبل از ضمیر موصولی نقش فاعلی داشته باشد، «that» دوم حذف می‌شود:

This is the woman (who/that) Ann said could show us the church.

مثالی دیگر:

It's a house (which/that) we feel (that) we might want to buy.

(ترتیب اجزای جمله)



۳۰-

(روزبه شولایی مقدم)

دقت کنید که "where" یعنی "in/at which (place)". حالت‌های صحیح با "where":

A galaxy, where there may be billions of stars, is held together by gravitational attraction.

A galaxy, a place where billions of stars are located, is held together by gravitational attraction.

ضمناً "include" با حرف اضافه "of" به کار نمی‌رود. (دلیل رد گزینه‌های «۲» و «۳»)

(ترتیب ایزای جمله)

۳۱-

(عبدالرشید شفیعی)

(۱) خوشحالم که این‌جا هستم  
(۲) از آن ناراحت هستم  
(۳) همان کافی است  
(۴) روی اعصاب من است

(مکالمه)

۳۲-

(عبدالرشید شفیعی)

(۱) برای شروع  
(۲) بی‌خبری خوش‌خبری است  
(۳) زیانت را گاز بگیر  
(۴) خدا نکند

(مکالمه)

۳۳-

(عبدالرشید شفیعی)

(۱) خبر خوبی بودن، به‌سود (کسی) بودن  
(۲) جرأت داشتن  
(۳) عقده) سر کسی خالی کردن  
(۴) خراب کردن، به‌هم زدن

(مکالمه)

۳۴-

(عبدالرشید شفیعی)

(۱) قاطی کردن، عصبی شدن  
(۲) از کوره در رفتن  
(۳) مسئولیت را پذیرفتن  
(۴) کار خود را بلد بودن

(مکالمه)

۳۵-

(عبدالرشید شفیعی)

(۱) آشنا به‌نظر رسیدن  
(۲) خوشحال کردن  
(۳) فرار کردن  
(۴) واقعیت‌ها را سنجیدن

(مکالمه)

۳۶-

(عبدالرشید شفیعی)

(۱) تشنه به‌خون (کسی) بودن  
(۲) ناامید کردن  
(۳) کار بی‌فایده کردن  
(۴) بی‌نظیر بودن

(مکالمه)

۳۷-

(عبدالرشید شفیعی)

(۱) کاری که می‌گویم را بکن  
(۲) نظر من هم همین است  
(۳) خارج از دسترس است  
(۴) اگر بخواهم خلاصه بگویم

(مکالمه)

۳۸-

(عبدالرشید شفیعی)

به عبارت "take/place/put sb under arrest" (کسی را بازداشت کردن) دقت کنید.

(مکالمه)

۳۹-

(عبدالرشید شفیعی)

(۱) خدا را شکر  
(۲) در نهایت بدبختی  
(۳) واقعاً چنین نیست  
(۴) به‌کار خودت برس

(مکالمه)

۴۰-

(عبدالرشید شفیعی)

(۱) دوباره سرپا شدن  
(۲) احساس ناخوشی کردن  
(۳) سر و ته چیزی را دانستن  
(۴) یک درس حسابی به کسی دادن

(مکالمه)

۴۱-

(یوار مؤمنی)

نکته: "capable" (قادر، توانا) با حرف اضافه "of" همراه است.

(کلوز تست)

۴۲-

(یوار مؤمنی)

(۱) دما، درجه حرارت  
(۲) اصطلاح، حالت، بیان  
(۳) نتیجه، پیامد  
(۴) نسبت، تناسب

(کلوز تست)

۴۳-

(یوار مؤمنی)

نکته: با توجه به مفهوم تضاد در جمله، ربط‌دهنده "but" صحیح است.

(کلوز تست)

۴۴-

(یوار مؤمنی)

(۱) محدودیت  
(۲) آلودگی  
(۳) محافظت  
(۴) دلالت، معنی

(کلوز تست)

۴۵-

(یوار مؤمنی)

(۱) ساخت و ساز  
(۲) توزیع، پخش  
(۳) مبادله  
(۴) هزینه، مبلغ

(کلوز تست)

۴۶-

(یوار مؤمنی)

(۱) سزاوار بودن  
(۲) به فرزندی پذیرفتن، اقتباس کردن  
(۳) ترکیب کردن، آمیختن  
(۴) آزاد کردن، رها کردن

(کلوز تست)

۴۷-

(یوار مؤمنی)

(۱) بحث کردن  
(۲) نتیجه‌گیری کردن، برداشت کردن  
(۳) مشتق شدن، ناشی شدن  
(۴) خواستار شدن، خواستن، نیاز داشتن

(کلوز تست)

۴۸-

(یوار مؤمنی)

نکته: از آن‌جایی که عبارت "useful material" یک عبارت اسمی است، کاربرد "so" و "too" که به همراه اسم یا عبارت اسمی به کار نمی‌روند، نادرست است. از آن‌جایی که در این جمله "material" اسم قابل شمارش مفرد است، قبل از "very" حرف تعریف نامعین "a" مورد نیاز است. همچنین، "very" در جملات "that-clause" به کار نمی‌رود.

(کلوز تست)



- ۴۹- (بوار مؤمنی)  
 (۱) سود بردن، منفعت کردن  
 (۲) رو در رو شدن (با)، مقابله کردن  
 (۳) ناشی شدن، سرچشمه گرفتن  
 (۴) تولید کردن، ایجاد کردن  
 (کلوز تست)
- 
- ۵۰- (بوار مؤمنی)  
 (۱) پوچ، بی معنی  
 (۲) منحصر به فرد، بی مانند  
 (۳) ماهر، متبحر  
 (۴) با فراست، کاردان  
 (کلوز تست)
- 
- ۵۱- (بوار مؤمنی)  
 نکته: "lead to" به معنای «موجب ... شدن، سبب ... بودن» است.  
 (کلوز تست)
- 
- ۵۲- (بوار مؤمنی)  
 (۱) با این وجود، اما  
 (۲) بنابراین  
 (۳) همچنین، به علاوه  
 (۴) در غیر این صورت  
 نکته: با توجه به مفهوم تضاد در جمله، گزینه «۱» صحیح است.  
 (کلوز تست)
- 
- ۵۳- (بوار مؤمنی)  
 نکته: "appear" (ظاهر شدن، پدیدار شدن) فعل لازم است و در وجه مجهول به کار نمی رود (دلیل نادرستی گزینه های «۱» و «۲»). بعد از فعل "begin"، فعل دوم به صورت مصدر با "to" یا "ing" دار به کار می رود (دلیل نادرستی گزینه «۳» و «۴».)  
 (کلوز تست)
- 
- ۵۴- (بوار مؤمنی)  
 (۱) جلوگیری کردن، مانع شدن  
 (۲) (بیماری) دچار شدن، گرفتن  
 (۳) اتفاق افتادن، رخ دادن  
 (۴) درمان کردن، رفتار کردن  
 (کلوز تست)
- 
- ۵۵- (بوار مؤمنی)  
 (۱) انجام دادن، اجرا کردن  
 (۲) پیامد ... بودن، از ... ناشی شدن  
 (۳) تفسیر کردن، ترجمه کردن  
 (۴) شناسایی کردن، کشف کردن  
 (کلوز تست)
- 
- ۵۶- (نگار عباس پور)  
 ترجمه جمله: «متن عمدتاً در چه موردی بحث می کند؟»  
 «عدم احتمال (وجود) حیات در کیهان»  
 (درک مطلب)
- 
- ۵۷- (نگار عباس پور)  
 ترجمه جمله: «در متن، ستاره ها به صورت (اجرامی) متشکل از گازها و غبار توصیف شده اند.»  
 (درک مطلب)
- 
- ۵۸- (نگار عباس پور)  
 ترجمه جمله: «ضمیر "It" در خط ۸ به مفهوم حیات اشاره دارد.»  
 (درک مطلب)
- 
- ۵۹- (نگار عباس پور)  
 ترجمه جمله: «می توان از متن این گونه برداشت کرد که حیات در کیهان به شرایط ویژه ای نیازمند است.»  
 (درک مطلب)
- 
- ۶۰- (نگار عباس پور)  
 ترجمه جمله: «کلمه "minuscule" (بسیار کوچک، بسیار ریز) در خط ۱۱ نزدیک ترین معنی را به "small" (کوچک) دارد.»  
 (درک مطلب)
- 
- ۶۱- (نگار عباس پور)  
 ترجمه جمله: «متن عمدتاً در چه موردی بحث می کند؟»  
 «طراحی بهبود یافته ی خانه های مستعمراتی قرن هجدهم»  
 (درک مطلب)
- 
- ۶۲- (نگار عباس پور)  
 ترجمه جمله: «یکی از دلایل اصلی تغییر در سبک معماری آمریکای شمالی قرن هجدهم چه بود؟»  
 «مستعمره نشینان پول بیشتری داشتند تا صرف خانه سازی کنند.»  
 (درک مطلب)
- 
- ۶۳- (نگار عباس پور)  
 ترجمه جمله: «کلمه "divergence" (اختلاف، واگرایی) در خط ۹ نزدیک ترین معنی را به "difference" (اختلاف، تفاوت) دارد.»  
 (درک مطلب)
- 
- ۶۴- (نگار عباس پور)  
 ترجمه جمله: «نویسنده در خط ۲۰ از دیوارهای پرنقش و نگار چوب کاری شده به عنوان مثالی از چگونگی بهبود طراحی داخلی خانه های مستعمراتی نام می برد.»  
 (درک مطلب)
- 
- ۶۵- (نگار عباس پور)  
 ترجمه جمله: «نویسنده به طور ضمنی در مورد استفاده از کاغذ دیواری قبل از سال ۱۷۳۰ چه می گوید؟»  
 «از کاغذ دیواری طرح دار به طور گسترده استفاده نمی شد.»  
 (درک مطلب)
- 
- ۶۶- (سراسری منحصراً زبان - ۹۲)  
 ترجمه جمله: «چرا نویسنده این متن را نوشت؟»  
 «تا خوانندگان را از رابطه بین نکرش و شانس آگاه سازد.»  
 (درک مطلب)
- 
- ۶۷- (سراسری منحصراً زبان - ۹۲)  
 ترجمه جمله: «واژه "them" که زیر آن خط کشیده شده به "intuitions" (شع، شهود) اشاره دارد.»  
 (درک مطلب)
- 
- ۶۸- (سراسری منحصراً زبان - ۹۲)  
 ترجمه جمله: «با توجه به متن، رابرت و ایزمن رفتار انسان های خوش شانس و بدشانس را بررسی کرد.»  
 (درک مطلب)
- 
- ۶۹- (سراسری منحصراً زبان - ۹۲)  
 ترجمه جمله: «با توجه به متن، تمام موارد زیر از ویژگی های افراد خوش شانس هستند، جز این که آن ها یوگا انجام می دهند تا درکشان از واقعیت را از دست بدهند.»  
 (درک مطلب)
- 
- ۷۰- (سراسری منحصراً زبان - ۹۲)  
 ترجمه جمله: «از متن می توان پی برد که نویسنده احتمالاً بر این باور است که افراد می توانند شانس خودشان را به وجود آورند.»  
 (درک مطلب)





- |               |               |
|---------------|---------------|
| ۳۶- گزینه «۲» | ۱- گزینه «۳»  |
| ۳۷- گزینه «۴» | ۲- گزینه «۴»  |
| ۳۸- گزینه «۲» | ۳- گزینه «۲»  |
| ۳۹- گزینه «۱» | ۴- گزینه «۱»  |
| ۴۰- گزینه «۱» | ۵- گزینه «۳»  |
| ۴۱- گزینه «۴» | ۶- گزینه «۴»  |
| ۴۲- گزینه «۱» | ۷- گزینه «۴»  |
| ۴۳- گزینه «۲» | ۸- گزینه «۱»  |
| ۴۴- گزینه «۳» | ۹- گزینه «۲»  |
| ۴۵- گزینه «۱» | ۱۰- گزینه «۲» |
| ۴۶- گزینه «۳» | ۱۱- گزینه «۲» |
| ۴۷- گزینه «۴» | ۱۲- گزینه «۳» |
| ۴۸- گزینه «۱» | ۱۳- گزینه «۲» |
| ۴۹- گزینه «۱» | ۱۴- گزینه «۳» |
| ۵۰- گزینه «۲» | ۱۵- گزینه «۲» |
| ۵۱- گزینه «۴» | ۱۶- گزینه «۱» |
| ۵۲- گزینه «۱» | ۱۷- گزینه «۳» |
| ۵۳- گزینه «۳» | ۱۸- گزینه «۲» |
| ۵۴- گزینه «۲» | ۱۹- گزینه «۳» |
| ۵۵- گزینه «۲» | ۲۰- گزینه «۳» |
| ۵۶- گزینه «۳» | ۲۱- گزینه «۱» |
| ۵۷- گزینه «۴» | ۲۲- گزینه «۱» |
| ۵۸- گزینه «۴» | ۲۳- گزینه «۱» |
| ۵۹- گزینه «۲» | ۲۴- گزینه «۴» |
| ۶۰- گزینه «۲» | ۲۵- گزینه «۴» |
| ۶۱- گزینه «۱» | ۲۶- گزینه «۴» |
| ۶۲- گزینه «۴» | ۲۷- گزینه «۱» |
| ۶۳- گزینه «۳» | ۲۸- گزینه «۲» |
| ۶۴- گزینه «۱» | ۲۹- گزینه «۴» |
| ۶۵- گزینه «۳» | ۳۰- گزینه «۴» |
| ۶۶- گزینه «۴» | ۳۱- گزینه «۱» |
| ۶۷- گزینه «۱» | ۳۲- گزینه «۱» |
| ۶۸- گزینه «۲» | ۳۳- گزینه «۳» |
| ۶۹- گزینه «۴» | ۳۴- گزینه «۳» |
| ۱- گزینه «۲»  | ۳۵- گزینه «۲» |