



این دفترچه برای همهٔ دانش‌آموزان است و پاسخ‌گویی به سؤالات آن،
الزامی است.

صبح جمعه
۹۹/۳/۹

دفترچه مشترک

آزمون ۹ خرداد ماه

آزمون عمومی

گروه آزمایشی دوازدهم انسانی

این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید	معمولًا دانش‌آموزان در هر رده‌ی ترازی به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.				نام درس
شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟	۴۷۵۰	۵۵۰۰	۶۲۵۰	۷۰۰۰	
	۲	۴	۵	۷	فارسی
	۲	۳	۵	۷	عربی زبان قرآن
	۳	۵	۶	۷	دین و زندگی
	۲	۳	۵	۷	زبان انگلیسی

شمارنده:

نام و نام خانوادگی:

مدت پاسخ‌گویی: ۶۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۸۰

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	وضعیت پاسخ‌گویی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	فارسی	اجباری	۲۰	۱	۲۰	۱۵
۲	عربی زبان قرآن	اجباری	۲۰	۲۱	۴۰	۱۵
۳	دین و زندگی	اجباری	۲۰	۴۱	۶۰	۱۵
۴	زبان انگلیسی	اجباری	۲۰	۶۱	۸۰	۱۵

* * * دانش‌آموز گرامی قبل از شروع آزمون این توضیحات را بخوانید: *

توجه کنید: آزمون ۹ خرداد دو دفترچه دارد: مشترک و غیرمشترک

مشترک: ابتدا به سؤالات دفترچه مشترک پاسخ دهید. پاسخ‌گویی به سؤالات این دفترچه برای همهٔ دانش‌آموزان الزامی است.

غیرمشترک: این دفترچه شامل ۲۰٪ پایانی مباحث اختصاصی دوازدهم و ویژه دانش‌آموزانی است که می‌خواهند ۴ نمره اختیاری مربوط به این مباحث را در امتحانات نهایی پاسخ دهند.



هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس فارسی، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدھید?
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است?
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	چند از ۱۰ آزمون قبل

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

فارسی ۳: درس ۱ تا ۱۶ / صفحه ۱۰ تا صفحه ۱۴۷

۱- معنی کدام واژه‌ها درست است؟

- (الف) سیو: ظرف معمولاً دسته‌دار از سفال یا جنس دیگر برای حمل یا نگهداری مایعات
 (ب) برجک: سازه چرخانی که روی تانک قرار دارد و به کمک آن می‌توان جهت شلیک توب را تغییر داد.
 (ج) چیر: نوعی چرم دتابغی شده با سطح نرم و پیزدار که در تهیه لباس و مانند آن‌ها به کار می‌رود.
 (د) جراره: ویژگی نوعی مار زرد سمتی که دم‌ش روی زمین کشیده می‌شود.
 (ه) تحریید: یقین بر این که خداوند در همه احوال، عالم بر ضمیر اوست.

(۴) الف، ج، د

(۳) ب، ج، د

(۲) ب، د، ه

(۱) الف، ب، ج

۲- در کدام گزینه معانی واژه تمامًا درست آمده است؟

- (۱) مطاع: فرمانبردار، (طفیلی: وابسته)، (یغما: غارت)
 (۲) اورنگ: سریر، (طاق: فرد)، (غاایت القصوى: کمال مطلوب)
 (۳) فاش: زین، (شَيْح: سایه موهم از کسی)، (هیون: شتر)
 (۴) آزرم: شرم، (اندیشه: ترس)، (سورت: تن و تیز)

۳- کدام بیت قادد غلط املایی است؟

خستگان را طمع مرهم و امید دواست
 صدف ز صورت او گوهر مذاب دهد
 گفت با خود «کرم» ز روی عتاب
 علم حق اندر دلش مکتوب شد

(۱) از شفاخانه احسان تو از بحر نجات

(۲) سوموم هیبت او گر گذر کند بر آب

(۳) گنه است این نه کار خیر و ثواب

(۴) چون دل صوفی به حق منسوب شد

۴- کدام گزینه غلط املایی دارد؟

ز خواب، بند گرانم به پا گذاشت‌هاند
 نه جانمان نه غدر او نه خیلمان و نه حشم
 لفظ از هر کس که خواهد باش، مضمون از من است
 نامه‌ای خوش خبر از عالم اسرار بیار

(۱) فغان که در ره سیل سبک عنان حیات

(۲) نه چرخمان نه قدر او نه عقل نه صدر او

(۳) از تلاش قرب ظاهر با خیالش فارغم

(۴) نکته‌ای روح فضا از دهن دوست بگو

۵- پدیدآورنده آثار «سانتماریا، دری به خانه خورشید، بخارای من ایل من، کویر» در کدام گزینه آمده است؟

- (۱) سید مهدی شجاعی، سلمان هراتی، محمد بهمن بیگی، دکتر علی شريعی
 (۲) سید حسن حسینی، مهرداد اوستا، نادر ابراهیمی، محمدرضا رحمانی
 (۳) سید مهدی شجاعی، سلمان هراتی، محمد ابراهیم باستانی، دکتر علی شريعی
 (۴) سید حسن حسینی، محمدرضا رحمانی، محمد ابراهیم باستانی، محمد بهمن بیگی



۶- آرایه‌های مقابله کدام گزینه تماماً درست نیست؟

که رنگ‌های زرش تعییه است پیک‌آسا (تشبیه، استعاره)
همچو مردان شو ز رنگ و بو بری (جناس، کنایه)
خوشم آید که مرا زخم از او مرهم از اوست (اسلوب معادله، تناسب)
شور لب شیرین تو در کام نمک نیست (ایهام‌تناسب، مجاز)

- ۱) مگر که قاصد گلزار شد همیشه بهار
- ۲) گر تو می‌خواهی کزین گل بو بری
- ۳) زخم هجرش به دلم، مرهم وصلش بر روی
- ۴) از جشن تو در سینه عشق تو شک نیست

۷- ترتیب قرار گرفتن ابیات به لحاظ داشتن آرایه‌های «حسن تعلیل، جناس، تشبیه، اسلوب معادله، تضاد» کدام است؟

خم سربسته‌ام بوی شراب ساکنی دارم
سهول است تلخی می، در جنب ذوق مستی
یا پرده از این راز به یک مرتبه برگیر
که غیرت شاخ گل را آه آتش‌بار می‌سازد
و گرچه جفت غمم بی تو در زمانه تو طاقی

- الف) به جای دعوی از حرفم تراوشن می‌کند معنی
- ب) خار ارچه جان بکاهد، گل عذر آن بخواهد
- ج) ای مطری جان سوخت دلم، پرده دیگر گیر
- د) کدامین آتشین رخسار دارد رو به این گلشن
- ه) مقیم طاق دو ابروی توست مردم چشم

۴) الف، ه، ج، د، ب ۳) د، ه، ب، الف

۲) الف، ه، د، ب، ج ۱) د، ج، ه، ب، الف

۸- در کدام گزینه استعاره و دو تشبیه می‌یابید؟

جز فنای خودم از دست تو تدبیر نبود
به محشر وعده دیدار جانا
چون گل ز حُسن خُلق خود آزار می‌کشم
آه اگر عاطفت شاه نگیرد دستم

- ۱) آن کشیدم ز تو ای آتش هجران که چو شمع
- ۲) وفای تو است چون عمر من و ماند
- ۳) از روی نرم، سرزنش خار می‌کشـم
- ۴) صنمی لشکریم غارت دل کرد و برفت

۹- در چند مصراع معنی فعل «شویم» استنادی است؟

سایت کنکور

Konkur.in

الف) یا تمامت غرق بحر خون شویم

ب) کنون خیز سوی ایران شویم

ج) گاه در آتش بودیم و گاه در طوفان شویم

د) یک ره از ایوان برون آییم و بر کیوان شویم

ه) گاه در حال ضرورت یار هر نادان شویم

و) بدو گفت از ایدر به یک سو شویم

۴) پنج ۳) چهار

۲) سه ۱) دو

۱۰- در همه ابیات به جز بیت گزینه ... جمله‌ای وجود دارد که طبق الگوی «نهاد + مفعول + مسند + فعل» ساخته شده است.

راست می‌گویند ز آن که چهره‌هاشان چون زر است
عشق خاکم را ز صحرای دگر آورده است
مطربان را مرغ بی‌هنگام می‌دانیم ما
قدر نان خشک و آب شور می‌دانیم ما

- ۱) کیمیا خوانندش آن‌ها کز خرد بیگانه‌اند
- ۲) کیست تا سازد ز راه و رسم هستی آگهیم
- ۳) در گلستانی که بلبل نغمه‌پردازی کند
- ۴) نعمت الوان ندارد غیر خون خوردن ثمر



۱۱- کدام بیت فاقد حذف فعل و دارای نقش تبعی است؟

با من چه کرد دیده معاشره باز من
ذکر شد به خیر ساقی مسکین نواز من
اتا با تو سنگدل چه کند سوز و ساز من
هم مستی شبانه و راز و نیاز من

- (۱) دیدی دلا که آخر پیری و زهد و علم
 - (۲) مست است یار و یاد حربیان نمی‌کند
 - (۳) بر خود چو شمع خنده‌زنان گریه می‌کنم
 - (۴) زاهد چو از نماز تو کاری نمی‌رود

۱۲- تعداد وابسته وابسته در مقابل همه آبیات درست است؛ به جز:

- ۳- دل هر کس که زنگار خودی یاک نشد (سده)
- ۴- ولی طراوت گلهای این چمن باقی است (سده)
- ۵- به جای خویشتن باشد اگر صد بار می چینم (دو)
- ۶- صد توبه به یک جرعه شکستیم دگربار (یک)

- ۱) از باده عشق تو یکی جرعه چشیدیم
 - ۲) گلی کز حُسن روزافزون آن دلدار می‌چینم
 - ۳) بهار حسن تو نازم، که صد چمن پژمرد
 - ۴) علف تیغ جهان سوز حوادث گردد

۱۳-مفهوم کدام بیت یا سایر ابیات تفاوت دارد؟

چون بنگری فنای تو عین بقای توست
اگر زندگی خضر بود، نقش بر آب است
لاجرم کس من و ما نشنود اندر سخنم
شیشم، بودم ز د، با غرقه د د، با شدم

- ۱) «خواجو» اگر بقا طلبی از فنا مترس
 - ۲) در عالم فانی که بقا پا به رکاب است
 - ۳) صورت من همه او شد، صفت من همه او
 - ۴) گنه شدم، خود نم دانم کجا بیدا شدم

۱۴- مفهوم کلی، کدام بیت متفاوت با سایر ایات است؟

چو شمع سوخت مرا آتشین زیانی من
ورنه پرشکر بود هر جا لب نگشودهای است
چه کنی شکوه ز ماه و گله از اختر
حده: یعنی شعر از خمده مرتاهد آب ما

- ۱) مرا شکایتی از آستین فشانان نیست
 - ۲) تلخ کامی های ما از لب گشودن های ماست
 - ۳) همه کردار تو از توسیت چنین تیره
 - ۴) سب شک تلخ خود باشد ش اب ناب ما

^{۱۵}-مفهوم کدام گزینه باست «بین شکسته بستان که م.آ.د / نشان یوسف دا از حَمَّه زندانش ». قایق دارد؟

از غم یعقوب در بیت الحزن یاد آورید
بیبا که تاج ملوکت در انتظار سر است
که آن شکاری سرگشته را چه آمد پیش؟

- (۱) یوسف مصری گر از زندانیان پرسد خبر
 (۲) تو ای به چاه طبیعت فتاده یوسف وار
 (۳) دلم ربوده شد و غافل من درویش
 (۴) باز یوسف به حسنه داشت

۱۶-مفهوم کدام گزینه متفاوت است؟

- عمری جان کند و ره سوی دریا برد
یک قطره بدو رسید و در دریا مرد
با هرچه که پیش آمدش کوشان بود
گویی که همه عمر ز خاموشان بود
تا جان باقی است در طلب باید بود
کم باید کرد و خشک لب باید بود
پنداشت رسد به منزل وصل تو زود
چون پای درون نهاد موجش بربود
- ۱) مرغی که بدید از می این دریا دارد
گفت «این همه آب را به تنها بخورم»
۲) آن سیل که از قوت خود جوشان بود
چون عاقبت کار به دریا بررسید
۳) در حضرت حق جمله ادب باید بود
گر در هر دم هزار دریا بکشی
۴) ز اول ره عشق تو مرا سهل نمود
گامی دو سه رفت و راه را دریا دید

۱۷-همه ابیات بیانگر وادی «توحید» هستند؛ به جز ...

- جمله سر از یک گربان برگشتند
آن یکی باشد در این ره در یکی
آن یک اندر یک، یکی باشد تمام
جمله گم گردد از او گم نیز هم
- ۱) روی‌ها چون زین بیابان درگشتند
۲) گر بسی بینی عدد گر اندکی
۳) چون بسی باشد یک اندر یک مدام
۴) هرچه زد توحید بر جانش رقم

۱۸-کدام ابیات قابل مفهومی دارد؟

- حل این نکته به اندیشه بسیار چه کرد
دشمن هوش و خرد چون نشئه صهبا (شراب) مبلش
در دماغ خرد این فکر مصور شده است
بگذار که دل حل بکند مسئله‌ها را
- الف) عقل در وضع فلك پی نبرد بین که حکیم
ب) تقویت کن چون حکیمان عقل دوراندیش را
ج) عقل را پیروی رای تو می‌باید کرد
د) یک بار هم ای عشق من از عقل میندیش
- (۱) الف، ۵
(۲) ب، ج
(۳) د، ب
(۴) ج، الف

۱۹-کدام گزینه با بیت «سیاوش بدو گفت انده مدار/ کزین سان بود گردش روزگار» تناسب دارد؟

- آنده آسمان و غم روزگار نیست
غم دور فلك تا کی توان خورد؟
کو دل که از جفای فلك پاره نیست؟
ولیک می گذرانم ز یمن همت تو
- ۱) آن پای بر جهان‌زده رندم که بر دلم
۲) مخور غم تا به شادی می‌توان خورد
۳) گر پاره ساخت تیغ جفای فلك دلم
۴) غم غریبی و اندوه روزگار بلاست

۲۰-مفهوم آیه «ما رمیت إذ رمیت ولكنَ اللَّهَ رَمَى» در کدام گزینه دیده می‌شود؟

- فهیم کن آن را به اظهار اثر
باشد که تفرج بکنم دست و کمان
طبع من لاله صحرایی خودروست هنوز
ما بر امید وعده دیدار می‌رویم
- ۱) گر تو او را می‌نبینی در نظر
۲) یک روز عنایت کن و تیری به من انداز
۳) هم مگر دوست عنایت کند و ترتیبی
۴) خواجه، چو یار وعده دیدار داده است



هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سوال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس عربی، زبان قرآن، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	چند از ۱۰ آزمون قبل

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

عربی، زبان قرآن ۳ : درس ۱ تا پایان درس ۴ / صفحه‌های ۱ تا ۷۰

■ ■ عِنَ الْأَصْحَ وَ الْأَدْقَ فِي الْجَوابِ لِلْتَّرْجِمَةِ أَوِ الْمَفْهُومِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (۲۸ - ۲۱)

۲۱- «... بَعَثَ اللَّهُ النَّبِيِّنَ مُبَشِّرِينَ وَ مُنذِرِينَ وَ أَنْزَلَ مَعَهُمُ الْكِتَابَ بِالْحَقِّ»:

۱) خداوند پیامبران را مبشر و منذر برانگیخت و همراه آنان کتاب به حق نازل شد!

۲) خدا پیامبران را بشارت‌دهنده و بیم‌دهنده برانگیخت و همراه آنان کتاب را به حق نازل کرد!

۳) خداوند انبیاء را بشارت‌دهنده و بیم‌دهنده بر می‌انگیزد و کتابی را با آن‌ها به حق نازل می‌کندا!

۴) پیامبرانی بشارت‌دهنده و انذار‌دهنده برانگیخته شدند و خداوند همراه آنان کتاب را به حق نازل کردا!

۲۲- «لَا قُولَ أَسْوَأُ مِنْ قَوْلٍ مَنْ قَالَ: أَعْلَمُ أَنَّنِي سَاقِلٌ فِي حَيَاةِ!»:

۱) حرفى بدتر از حرف آن که گفت می‌دانم قطعاً من در زندگی خود شکست خواهم خورد، مگوا!

۲) هیچ حرفى بدتر از حرف کسی که گفت می‌دانم که در زندگی‌ام شکست خواهم خورد، نیست!

۳) حرفى بدتر از آن حرف نیست که کسی گفت مطمئنم که من در زندگی‌ام شکست می‌خورم!

۴) هیچ سخنی بدتر از آن سخن نیست که گفت می‌دانم که من در زندگی بازنشه خواهم بود!

۲۳- «كَانَ إِبْرَاهِيمُ قَدْ بَحَثَ عَنْ وَصِيَّةِ أَحَدِ شُهَدَاءِ الْحَرْبِ الْمَفْرُوضَةِ أَوْ ذِكْرِيَاتِهِ أَوْ أَقْوَالِهِ مُشْتَاقًا!»: ابراهیم ...

۱) با اشتیاق درباره سفارش یکی از شهیدان جنگ تحمیلی یا خاطره‌هایش یا گفته‌هایش جست‌وجو می‌کردا!

۲) در مورد یکی از جنگ‌های تحمیلی، خاطره‌ها یا سخنان شهیدان را مشتاقانه جست‌وجو کرده بود!

۳) با اشتیاق دنبال وصیت شهیدان یکی از جنگ‌های تحمیلی یا خاطرات و گفته‌هایش گشته بود!

۴) به دنبال وصیت یکی از شهیدان جنگ تحمیلی یا خاطراتش یا سخنان او مشتاقانه گشته بود!

۲۴- «يَا رَجُلُ! بِالْتَّأْكِيدِ أَنْتَ عَلَى الْحَقِّ وَ لَا فَائِدَةَ لِلْجَدَالِ، أَعْلَمُ أَنَّ الدَّهْرَ لَيْسَ إِلَّا يَوْمَ لَكَ وَ يَوْمُ عَلَيْكَ!»:

ای مرد! ...

۱) البته حق با تو است و ستیز هیچ فایده‌ای ندارد، می‌دانم که روزگار تنها دو روز است: روزی با توست و روزی بر تو!

۲) بی شک تو بر حقی و بحث کردن فایده ندارد و بدان که دنیا تنها دو روز است: روزی به سود تو و روزی به ضرر تو!

۳) قطعاً تو بر حقی و گفتگو هیچ سودی ندارد، بدان که بی‌شک روزگار جز دو روز نیست: روزی به کام تو و روزی به زیان تو!

۴) البته حق با توست و هیچ سودی در بحث و گفتگو نیست، می‌دانم که روزگار جز این نیست: یک روز به کام تو و یک روز به زیان تو!

**٢٥-عین الصحيح:**

- ١) هذا الحارس و زميله قد إمتّعا عن اللّوم!: اين نگهبان همکارش را از خوابیدن منع کرده بود!
- ٢) فَرَحْتُ لِمَا سَمِعْتُ أَنَّ صَدِيقَيْ قَدْ تَكَبَّأَ بَعْدَ شَهَرَيْنِ!: وقتی شنیدم که دو دوستم پس از دو ماه با هم نامه‌نگاری کردند، خوشحال شدم!
- ٣) المَدِيرُ لَا يُعَالِمُ الطَّلَابَ الْمُشَاغِبِينَ جِيدًا لَّأَنَّهُمْ يَضْرُونَ زَمَانَهُمْ!: مدیر با دانش‌آموزان اخلاق‌گر خوب رفتار نمی‌کند برای این که آن‌ها به هم‌کلاسی‌ها آسیب می‌زنند!
- ٤) لَمْ يَأْكُلْ أَبُوكَ الْمَوَادَ السَّكَرِيَّةِ الَّتِي قَدْ مُنْعِنَّ عَنْهَا!: برای چه پدرت مواد قندی را می‌خورد که از آن منع شده بود!

٢٦-عین الخطأ:

- ١) هَذِهِ مَسْؤُلِيَّةٌ تُعْطَى لِمَنْ تَعْمَلُ هَذِهِ الْأَيَّامَ مُجَدَّدًا!: این مسؤولیتی است که به کسی داده می‌شود که این روزها با تلاش کار کند!
 - ٢) ذَهَبْتُ إِلَى الْمَطْبَخِ وَ أَخْذَتُ وَعَاءً زَجاجِيًّا أَحَبَّهُ!: به آشپزخانه رفتم و یک ظرف شیشه‌ای را که دوست می‌داشم، برداشتمن!
 - ٣) أَيُّهَا الْمُرَاقِفُونَ! لَا تَسْتَعِينُوا إِلَّا بِالصَّبْرِ وَ الصَّلَاةِ!: ای همراهان! تنها از شکیبایی و نماز یاری بجویید!
 - ٤) سَنَشْتَرِي مِنَ السَّوقِ أَنْوَاعَ الْفَوَاكِهِ إِلَّا أَنَّانَاسَ!: از بین انواع میوه‌ها فقط آناناس از بازار نخواهیم خرید!
- ٢٧-«خرافه‌هایی در دین‌های مردم وجود دارد که دیگران آن‌ها را نمی‌شناختند»:

- ١) هَنَاكَ خَرَافَاتٍ فِي أَدِيَانِ النَّاسِ لَمْ يَكُنْ الْآخَرُونَ يَعْرَفُونَهَا!
- ٢) هَذِهِ خَرَافَاتٍ فِي أَدِيَانِ النَّاسِ مَا كَانَ الْآخَرُونَ يَعْرَفُونَهَا!
- ٣) مَا كَانَ الْآخَرُونَ يَعْرَفُونَ الْخَرَافَاتِ فِي أَدِيَانِ النَّاسِ!
- ٤) تُوجَدُ خَرَافَاتٍ فِي أَدِيَانِ النَّاسِ لَا يَعْرَفُهَا الْآخَرُونَ!

٢٨-عین غير المناسب في المفهوم:

- ١) لَا تُجَرِّبُ الْمُجَرَّبَ!: روان را رنج بیهوده نمایی / که چندان آزموده آزمایی
- ٢) لَا كَنْزٌ أَغْنَى مِنَ الْقَنَاعَةِ!: قناعت توانگر کند مرد را / خبر کن حریص جهانگرد را
- ٣) لَا شَيْءٌ أَحَقُّ بِالسِّجْنِ مِنَ الْلِسَانِ!: گفته خوش که بر زبان آید / مرغ و حلوا پخته زان آید
- ٤) لَا عِلْمٌ لَنَا إِلَّا مَا عَلَمْنَا!: خداوند خداوندان و صورت‌ساز بی‌صورت / چه صورت می‌کشی بر من تو دانی من نمی‌دانم

■■ إقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة (٢٩ - ٣٣) بما يناسب النص:

مات ملك فصار ابنه الشاب الحنون ملكاً بعده. فقصد أن يختبر رجال ليعمله وزيراً له. فدعاه للحضور و سأله: ما هو الأغلب على الإنسان، الطبع أم التطبع؟ أجاب: الطبع، لأنّه أصل و التطبع فرع. فقال الملك: أخطأت. فحيثئذ دعا الملك بسفرة. فلما وضعت دخلت قطط بأيديها الشمع و وقفت حول السفرة بأدب. قال الملك: ماذا تقول في هذه القطط؟ قال الرجل: جوابي في الليلة المقبلة. وضع الرجل فأراً (الفأر: موش) في ثوبه ثم دخل قصر الملك. فلما دخلت القطط و وقفت حول السفرة أخرج الرجل الفأر فجعل على السفرة فاندفعت القطط وراءها و تركت الشمع. قال الرجل: هل رأيت غلبة الطبع على التطبع؟ فأصبح الملك معجباً بنظرته فأختاره وزيراً!

٢٩- عين الخطأ عن مفهوم النص:

- ١) الطَّبْعُ أَغْلُبُ عَلَى التَّطْبِعِ!
- ٢) كَانَ الْحَاكُمُ يَبْحَثُ عَنْ حَكِيمٍ لوزارته!
- ٣) الْعَادَةُ فِي الْمُوْجُودَاتِ تَمْنَعُهَا مِنِ الْعَمَلِ بِالْتَّطْبِعِ!
- ٤) تَصْدُرُ عَنِ الْمُوْجُودَاتِ أَعْمَالُهَا مُمْتَرِجَةً بِالْتَّطْبِعِ وَالتَّطْبِعِ!

٣٠- ماذا تبيّن للملك في الأخير؟ تبيّن له أن ...

- ٢) الرَّجُلُ كَانَ يَرِيدُ أَنْ يَخْدُعَ الْمَلِكَ!
- ٤) التَّطْبِعُ أَغْلُبُ عَلَى التَّطْبِعِ!
- ١) الرَّجُلُ كَانَ كَذَابًا!
- ٣) نَظَرَةُ الرَّجُلِ كَانَتْ صَحِيقَةً!

٣١- عين الصحيح:

- ١) لَمْ يَتَعَجَّبْ الْمَلِكُ مِنْ فَرَاسَةِ الرَّجُلِ!
- ٢) كَانَ الرَّجُلُ يَقْصُدُ أَنْ يَتَبَاهَ الْمَلِكُ بِعَمَلِهِ!
- ٣) لَوْ أَجَابَ الرَّجُلُ الْمَلِكَ صِرَاحَةً دُونَ تَأْمِلِ لَقْتَلَهُ!
- ٤) عِنْدَمَا جَعَلَ الرَّجُلُ الْفَأْرَ عَلَى السَّفَرَةِ بَقِيتِ الْقَطْطُ مَكَانَهَا!

■ عِين الصَّحِيحِ فِي الْمُحَلِّ الْإِعْرَابِيِّ وَالْتَّحْلِيلِ الْصَّرْفِيِّ (٣٢ و ٣٣)**٣٢- «إندفعت»:**

- ١) فَعْلٌ ماضٌ - لِلْغَائِبَةِ - مَزِيدٌ ثَلَاثِيٌّ (حُرُوفُهُ الأَصْلِيَّةُ: د ف ع) / فَاعِلُهُ: «الْقَطْطُ»
- ٢) فَعْلٌ - لِلْغَائِبَةِ - مَزِيدٌ ثَلَاثِيٌّ («الْتَّوْنُ» مِنْ حُرُوفِهِ الأَصْلِيَّةِ) / فَعْلٌ وَفَاعِلٌ
- ٣) فَعْلٌ ماضٌ (مَضَارِعُهُ: يَنْدِفُعُ) - مَعْلُومٌ / فَعْلٌ وَمَعْ فَاعِلُهُ جَمْلَةً إِسْمِيَّةً
- ٤) لِلْغَائِبَةِ - مَزِيدٌ ثَلَاثِيٌّ (مَصْدَرُهُ: «دِفَاعٌ») / فَعْلٌ وَمَفْعُولُهُ: «الْقَطْطُ»

٣٣- «المقبلة»:

- ١) اسْمٌ فَاعِلٌ (فَعْلُهُ الْمَاضِيُّ: أَقْبَلَ) - مَعْرَفَةُ بِالْأَلْيَاءِ / صَفَةٌ؛ مَوْصُوفُهَا: الْلَّيْلَةُ
- ٢) مَفْرَدٌ - اسْمٌ فَاعِلٌ (مَصْدَرُهُ: قَبُولٌ) - مَعْرَفَةٌ / صَفَةٌ لِلْمَوْصُوفِ: الْلَّيْلَةُ
- ٣) اسْمٌ - مَفْرَدٌ مَؤْنَثٌ - مَعْرَفَةٌ بِالْعِلْمِيَّةِ / حَالٌ وَمَرْجِعُهَا: الْلَّيْلَةُ
- ٤) مَؤْنَثٌ - اسْمٌ فَاعِلٌ (مِنْ مَصْدَرِ مَجَرَّدِ ثَلَاثِيٍّ) / حَالٌ

٣٤- عِين الخطأ في ضبط حركات الكلمات:

- ١) ذَلِكَ الْغَارُ يَقْعُدُ فَوْقَ جَبَلٍ مُرْتَقِعٍ!
- ٢) لَا تُطْعِمُوا الْمَسَاكِينَ مِمَّا لَا تَأْكُلُونَ!
- ٣) عِنْدَمَا يَتَأْكُدُ الطَّائِرُ مِنْ ابْتِعَادِهِ يَطْبِرُ!
- ٤) ﴿وَ لَا تَهْنُوا وَ لَا تَحْرَنُوا وَ أَنْتُمُ الْأَعْلَوْنَ...﴾

■■ عين المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (٣٥ - ٤٠)**٣٥- عين الخطأ في الترداد لما تحته خط:**

- ١) أنا أتمئن أن تصبح الظروف أفضل!: أشتاق
- ٢) رأى الطائر الذكي حيواناً مفترساً قرب عشه!: فريسة
- ٣) يقدّم بعض الناس قرابين لـللهجة لتجذب شرها!: ابتعد
- ٤) حضر السياح في قاعة المطار لكن الدليل لم يحضر!: صالة

٣٦- عين ما ليس فيه أدلة التشبيه:

- ١) إن المؤمن كشجرة لا يسقط ورقها أبداً!
- ٢) كان العلماء في الأرض نجوم يهتدى الناس بهم جمياً!
- ٣) ظهر الأزهار و تفتحها من خصائص الربيع لعلنا نغتنمها!
- ٤) يا بني كُن مثل القمر، يرفع الناس رؤوسهم حتى يروه لحظة!

٣٧- عين «لا» النافية للجنس:

- ١) إذا طَلَبَت النجاح في عملك فَقُمْ به وحيداً و لا تتوَكَّلْ على الناس!
- ٢) إن تَطْلُب الفوز في حياتك فلا توقَّف لحظة أمام المشاكل!
- ٣) إنك لم تُحاوِل في أداء واجباتك فلا تقدُّم لك في الحياة!
- ٤) عليك أن لا تَهَنَ بل تُواصل طرِيقاً إخترته للنجاح!

٣٨- عين الحال:

- ١) أخذ الشرطي رجلاً متّهماً في الشارع!
- ٢) شاهد القاضي متّهماً أمام باب المحكمة!
- ٣) يخافُ المُجرمُ أن يصبح متّهماً في المحكمة!
- ٤) كان المُجرم يستمع لِكلام القضاة في المحكمة متّهماً!

٣٩- عين «يُضحك» يدل على الإستمرار في الماضي:

- ١) تمرّ بذهن هذا الرجل فكرة التخلّص فهو يُضحك!
- ٢) أنت تعلم أثني أسلّم على رجل يُضحك أيساً؟!
- ٣) كيف يُضحك الرجل و هو يعلم أنّ الغد مؤلم؟!
- ٤) إن المرأة سبّت و هذدت الرجل و هو يُضحك!

٤٠- عين أركان الجملة لم تحدّف قبل «إلا»:

- ١) لا يرى الجمال و الخُبُر في الحياة الحقيقة إلا من له نشاط!
- ٢) لا يوجد لكل جسم ما تحسبه من مزاياه إلا طعام الفكر!
- ٣) هل يعطي اليوم مسؤولية المكتبة لصديقي إلا المثير؟!
- ٤) ماقرأ كل ما درسه المعلم في الصّفّ إلا زميلاً المُجدّ!

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سوال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سوال‌های درس دین و زندگی، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
 از هر ۱۰ سوال به چند سوال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	چند از ۱۰ آزمون قبل

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

دین و زندگی ۳: درس ۱ تا پایان درس ۱۰ / صفحه‌های ۱ تا ۱۳۵

دانش‌آموzan اقلیت‌های مذهبی، شما می‌توانید سوال‌های معارف مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

۴۱- در آیه شریفه «ذلک بما قدمت ایدیکم...» بر کدام یک از شواهد و نشانه‌های روشن بودن اختیار اشاره شده است و این عقوبت را به خاطر

چه می‌داند؟

(۱) مسئولیت‌پذیری - «اما شاکراً و اما کفوراً»

(۲) تفکر و تصمیم - «اما شاکراً و اما کفوراً»

(۳) تفکر و تصمیم - «أَنَّ اللَّهَ لِيُسَ بِظَلَامٍ لِلْعَبْدِ»

(۴) مسئولیت‌پذیری - «أَنَّ اللَّهَ لِيُسَ بِظَلَامٍ لِلْعَبْدِ»

۴۲- درک انسان آگاه از عبارت شریفه «أَنَّمِ الْفَقَرَاءِ إِلَى اللَّهِ» التزام او به مفاد کدام آیه شریفه را در پی دارد؟

(۱) «اللَّهُ نُورُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ»

(۲) «إِنَّ اللَّهَ رَبِّيْ وَرَبِّكُمْ فَاعْبُدُوهُ هَذَا صِرَاطٌ مُسْتَقِيمٌ»

(۳) «قَدْ جَاءَكُمْ بِصَائِرٍ مِنْ رَبِّكُمْ فَمَنْ أَبْصَرَ فِلَنْفَسَهُ»

(۴) «قُلْ اللَّهُ خَالقُ كُلُّ شَيْءٍ وَهُوَ الْوَاحِدُ الْقَهَّارُ»

۴۳- قرآن کریم عموم مردم را از کدام پندار باطل بر حذر می‌دارد و این موضوع کدام سنت الهی را یادآور می‌شود؟

(۱) «أَنَّمَا نُمْلِي لَهُمْ خَيْرٌ لِأَنفُسِهِمْ» - سنت ابتلا

(۲) «أَنَّمَا نُمْلِي لَهُمْ خَيْرٌ لِأَنفُسِهِمْ» - سنت املاء

(۳) «أَنْ يُتَرَكُوا أَنْ يَقُولُوا أَمَنَّا» - سنت ابتلا

(۴) «أَنْ يُتَرَكُوا أَنْ يَقُولُوا أَمَنَّا» - سنت املاء

۴۴- مطابق با آیات قرآن کریم شرط بهره‌مندی از «فسیدخلهم فی رحمة منه» چیست؟

(۱) «آمنوا و اتقوا»

(۲) «آمن بالله و اليوم الآخر»

(۳) «تقوى من الله و رضوان»

(۴) «آمنوا بالله و اعتصموا به»

۴۵- «عيار عمل» و «اردياد تقدس عمل» به ترتیب هر یک وابسته به چیست؟

(۱) اخلاص - حسن فاعلی

(۲) حسن فعلی - معرفت

(۳) اخلاص - معرفت

(۴) حسن فعلی - حسن فاعلی



۴۶- این بیت پروین اعتصامی که می‌سراید: «قطرهای کز جوبواری می‌رود / از پی انجام کاری می‌رود» با کدام آیه هم‌آوایی دارد و اشاره به چه موضوعی دارد؟

- (۱) «قد جاءَكُمْ بِصَائِرٍ مِّنْ رَّبِّكُمْ فَمَنْ أَبْصَرَ فَلِنَفْسِهِ ...» - اراده و خواست الهی
- (۲) «قد جاءَكُمْ بِصَائِرٍ مِّنْ رَّبِّكُمْ فَمَنْ أَبْصَرَ فَلِنَفْسِهِ ...» - اعتقاد به خدای حکیم
- (۳) «إِنَّ اللَّهَ يَمْسِكُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ إِنْ تَرْوَلَا ...» - اعتقاد به خدای حکیم
- (۴) «إِنَّ اللَّهَ يَمْسِكُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ إِنْ تَرْوَلَا ...» - اراده و خواست الهی

۴۷- شیطان برای حضرت یوسف (ع) چه دامی گستردہ بود و او چگونه توانست از این دام نجات یابد؟

- (۱) «وَلَقَدْ رَأَوْدَتْهُ عَنْ نَفْسِهِ» - «وَلَئِنْ لَمْ يَفْعُلْ مَا أَمْرُهُ لَيُسْجِنَنَّ»
- (۲) «اصْبِ الْيَهِنَّ وَ اكْنِ مِنَ الْجَاهِلِينَ» - «قَالَ رَبُّ السَّجْنِ أَحَبُّ إِلَيَّ»
- (۳) «اصْبِ الْيَهِنَّ وَ اكْنِ مِنَ الْجَاهِلِينَ» - «وَلَئِنْ لَمْ يَفْعُلْ مَا أَمْرُهُ لَيُسْجِنَنَّ»
- (۴) «وَلَقَدْ رَأَوْدَتْهُ عَنْ نَفْسِهِ» - «قَالَ رَبُّ السَّجْنِ أَحَبُّ إِلَيَّ»

۴۸- معناهیم «رحمت واسعه الهی که منع ندارد» و «محبت گستردۀ خداوند به همه نیکوکاران و بدکاران» به ترتیب مؤید کدام یک از سنت‌های الهی است؟

- (۱) امداد عام الهی - امداد عام الهی
- (۲) سبقت رحمت بر غصب - سبقت رحمت بر غصب
- (۳) امداد عام الهی - سبقت رحمت بر غصب
- (۴) سبقت رحمت بر غصب - امداد عام الهی

۴۹- کلام مولای متقيان در خصوص تقوا پیشه کردن در مورد بندگان و شهرها و آبادی‌ها ریشه در کدام اعتقاد ایشان داشت و تمامیت اخلاص در نظر ایشان منوط به چیست؟

- (۱) مسئولیت ایشان در برابر همه مخلوقات - دوری از گناهان
- (۲) خلوص نیت و تقوای ایشان در همه امور زندگی - دوری از گناهان
- (۳) مسئولیت ایشان در برابر همه مخلوقات - تقرب الهی
- (۴) خلوص نیت و تقوای ایشان در همه امور زندگی - تقرب الهی

۵۰- علیت هر یک از موارد «حق تصرف خداوند در همه امور» و «هدایت جهان به سوی مقصدى مشخص» در کدام عبارات شریفه متبلور شده است؟

- (۱) «وَلِلَّهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ» - «وَهُوَ رَبُّ كُلِّ شَيْءٍ»
- (۲) «وَلِلَّهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ» - «اللَّهُ خالقُ كُلِّ شَيْءٍ»
- (۳) «مَا أَهْمَمُ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَلِيٍّ» - «وَهُوَ رَبُّ كُلِّ شَيْءٍ»
- (۴) «مَا أَهْمَمُ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَلِيٍّ» - «اللَّهُ خالقُ كُلِّ شَيْءٍ»

۵۱- شناخت «صفات» خداوند برای انسان چگونه است و کدام عبارت نبوی با آن هم‌آوایی دارد؟

- (۱) ناممکن - «لَا تَفْكِرُوا فِي ذَاتِ اللَّهِ»
- (۲) ممکن - «تَفْكِرُوا فِي كُلِّ شَيْءٍ»
- (۳) ناممکن - «تَفْكِرُوا فِي كُلِّ شَيْءٍ»
- (۴) ممکن - «لَا تَفْكِرُوا فِي ذَاتِ اللَّهِ»

۵۲- تعبیر قرآنی برای عملکرد کسانی که هنگام مواجهه با سنت ابتلا از خدا روی گردن می‌شوند، کدام است؟

(۲) «لفی خسر»

(۱) «هو في الآخرة من الخاسرين»

(۴) «هو الخسران المبين»

(۳) «ضلاًّ بعيداً»

۵۳- جریان فکری خشک و غیرعقلانی تکفیری، هر مسلمانی را که مانند آن‌ها نمی‌اندیشد، چگونه می‌خواند و نگاه آنان به کدام اصل اعتقادی

ناصواب است؟

(۲) منافق – توحید و نفی شرك

(۱) منافق – جزای الهی در معاد

(۴) مشرك و کافر – توحید و نفی شرك

(۳) مشرك و کافر – جزای الهی در معاد

۵۴- مصراج «هر دو عالم پر ز نور و دیده نایینا چه سود؟» در مقام بیان عدم التفات انسان، به کدامیک از طرق تقویت اخلاص است و کدام

روایت شریفه انسان را به سوی کسب آن، سوق می‌دهد؟

(۱) راز و نیاز با خداوند پس از کسب معرفت نسبت به او - «أفضلُ العبادةِ ادمَانُ التَّفَكَّرِ فِي اللَّهِ وَ فِي قُدرَتِهِ»

(۲) افزایش معرفت و شناخت نسبت به خداوند - «أفضلُ العبادةِ ادمَانُ التَّفَكَّرِ فِي اللَّهِ وَ فِي قُدرَتِهِ»

(۳) افزایش معرفت و شناخت نسبت به خداوند - «ما رأيت شيئاً إلا و رأيت الله قبله و بعده و معه»

(۴) راز و نیاز با خداوند پس از کسب معرفت نسبت به او - «ما رأيت شيئاً إلا و رأيت الله قبله و بعده و معه»

۵۵- لزوم مفتتم شمردن فرصت توبه، چیست و در چه صورت استغفار، مردود شمرده می‌شود؟

(۱) گرچه در توبه همیشه باز است، اما توفیق توبه همواره میسر نیست. - ابراز پشیمانی به زبان و قلب توأمان نباشد.

(۲) گرچه در توبه همیشه باز است، اما توفیق توبه همواره میسر نیست. - قلبی نباشد و به قصد تکرار مجدد گناه باشد.

(۳) تکرار توبه واقعی و فوری، انسان را محبوب خدا می‌کند. - قلبی نباشد و به قصد تکرار مجدد گناه باشد.

(۴) تکرار توبه واقعی و فوری انسان را محبوب خدا می‌کند. - ابراز پشیمانی به زبان و قلب توأمان نباشد.

۵۶- مطابق عبارت شریفة «أَمْ مِنْ أَنْسٍ بِنِيَانَهُ عَلَى شَفَا جَرْفِ هَارِ» قرار گرفتن بر لبه پرتوگاه منتهی به دوزخ، به کدامین علت است و فرجام آن

چه خواهد شد؟

(۱) عدم تکیه و اعتماد به دستورات خداوند - «وَاللَّهُ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ»

(۲) عدم تکیه و اعتماد به دستورات خداوند - «إِنَّ اللَّهَ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الْكَافِرِينَ»

(۳) عدم جستجو در مورد حکمت احکام الهی - «وَاللَّهُ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ»

(۴) عدم جستجو در مورد حکمت احکام الهی - «إِنَّ اللَّهَ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الْكَافِرِينَ»



۵۷- خداوند تبارک و تعالی، وظيفة «أشدأء علی الکفار» را بر دوش کدام گروه می‌نهد و با عمل به مقاد این آیه، چه اثری ایجاد می‌شود؟

(۱) «وَالَّذِينَ مَعَهُ» - انقلاب عظیم در جایگاه کانون رشد

(۲) «وَمَنْ تَابَ مَعَكَ» - تحول در روابط بین ملت‌ها

(۳) «وَمَنْ تَابَ مَعَكَ» - انقلاب عظیم در جایگاه کانون رشد

(۴) «وَالَّذِينَ مَعَهُ» - تحول در روابط بین ملت‌ها

۵۸- ضرورت ملازمت بُعد فردی و اجتماعی توحید عملی در کدام آیه شریفه به منصة ظهور رسیده است؟

(۱) «لَمْ اعْهَدْ لِيْكُمْ يَا بَنِي آدَمَ أَنْ لَا تَعْبُدُوا الشَّيْطَانَ أَنَّهُ لَكُمْ عَدُوٌّ مُّبِينٌ»

(۲) «قُلْ إِنَّمَا اعْظَمُكُمْ بِوَاحِدَةٍ أَنْ تَقْوِيمُوا لِلَّهِ مَثْنَى وَفُرَادَى»

(۳) «إِنَّ اللَّهَ رَبِّيْ وَرَبِّكُمْ فَاعْبُدُوهُ هَذَا صِرَاطٌ مُّسْتَقِيمٌ»

(۴) «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَتَخَذُوا عَدُوًّي وَعَدُوًّكُمْ أُولَئِكُمْ لَّئِنَّهُمْ بِالْمُوَذَّةِ»

۵۹- دشواری اصلاح جامعه در اثر ریشه‌دار شدن انحراف از حق، رهآورد شوم چیست و ممانعت از گسترش گناه در تمام سطوح جامعه، در چه صورت انجام می‌شود؟

(۱) انجام ندادن تلاش‌های بزرگ و فعالیت‌های زیربنایی - مردم در برابر گناهان اجتماعی حساسیت به خرج دهند.

(۲) کوتاهی در وظيفة مقدس امر به معروف و نهی از منکر - مردم در برابر گناهان اجتماعی حساسیت به خرج دهند.

(۳) کوتاهی در وظيفة مقدس امر به معروف و نهی از منکر - انحراف‌های اجتماعی در مراحل ابتدایی خود اصلاح شوند.

(۴) انجام ندادن تلاش‌های بزرگ و فعالیت‌های زیربنایی - انحراف‌های اجتماعی در مراحل ابتدایی خود اصلاح شوند.

۶۰- از دیدگاه مولی‌الموحدین، مقدمه ورود به عرصه تجارت و کار اقتصادی کدام است و ضرورت آن برای اجتناب از چیست؟

(۱) آشنایی با قوانین تجارت در فقه اسلامی - بی‌برکتی در مال

(۲) آشنایی با قواعد تجاری و حساب سود و زیان - بی‌برکتی در مال

(۳) آشنایی با قوانین تجارت در فقه اسلامی - کسب حرام

(۴) آشنایی با قواعد تجاری و حساب سود و زیان - کسب حرام

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس زبان انگلیسی، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	هدف‌گذاری قبل

۸۲ تا ۱۵ صفحات / درس ۱ تا درس ۳: زبان انگلیسی ۳

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

PART A: Grammar and Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

61- Would the English student ... easy access to synonyms, antonyms and the origin of the new words if a good dictionary ... on his cellphone?

- | | |
|-------------------------|----------------------------|
| 1) has/ was installed | 2) has/ installed |
| 3) have/ were installed | 4) had/ had been installed |

62- Scientists believe fossil fuels are harmful to natural environment, and they ... by sources of clean and renewable energy very soon.

- | | |
|-----------------|----------------------|
| 1) will replace | 2) will be replaced |
| 3) replaced | 4) had been replaced |

63- Mike's recently bought a beautiful and very expensive villa and moved to a new neighborhood in the north of London since Friday, ...?

- | | |
|--------------|----------------|
| 1) hasn't he | 2) didn't Mike |
| 3) didn't he | 4) isn't Mike |

64- That distinguished company is going to employ new personnel very soon, but I think previous experience is ... an advantage when you're applying for a job.

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1) suddenly | 2) certainly |
| 3) immediately | 4) successfully |

65- Some experts predict that in twenty years' time, the food supplies will be so scarce for some countries that people will probably have to start immigrating in ... numbers.

- | | |
|-------------|-------------|
| 1) grateful | 2) specific |
| 3) huge | 4) minor |

66- Nutritionists believe that spinach is an excellent ... of iron, so eating a small ... of it will meet your body's need for a day.

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| 1) resource – serving | 2) source – amount |
| 3) resource – section | 4) source – quality |

67- The experts of Louvre Museum examined the portrait with the latest technological devices to ... if the found sculpture is original or fake.

- | | |
|-------------|-------------------|
| 1) work out | 2) check in |
| 3) end in | 4) get along with |

**PART B: Cloze Test**

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

Few men influenced the development of American English as much as Noah Webster ... (68).... In 1807, Webster began his greatest work after he had dedicated 10 years to the study of English and its relationship to other languages. The American Dictionary of the English Language, ... (69) ... in 1828, became the recognized reference book for word usage in the United States for many years. His ... (70) ... was to show that American English was developing different meanings, pronunciations, and spellings from those of British English. Webster, ... (71) ... had introduced many simplified spelling forms, was the first author to gain copyright protection in the United States. Just a few years before his death, he successfully completed a second edition of his dictionary, which included 70,000 entries instead of the original 38,000. It sold more than 10 million copies throughout the U.S. and ... (72) ... him with a large income for the rest of his life.

- | | | | |
|-----------------|--------------|--------------|-------------|
| 68- 1) is doing | 2) did | 3) has done | 4) does |
| 69- 1) combined | 2) generated | 3) published | 4) followed |
| 70- 1) purpose | 2) outlet | 3) colony | 4) benefit |
| 71- 1) whose | 2) who | 3) which | 4) whom |
| 72- 1) measured | 2) prevented | 3) inspired | 4) provided |

PART C: Reading Comprehension

Directions: Read the following passages and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Passage 1

For many years, fossil fuels have been the main sources of energy on the Earth, but they are harmful to the environment. Thus, recently most countries have begun looking for clean energy resources. The search for alternative sources of energy has led in various directions. Many communities are burning garbage and other biological waste products to produce electricity. Converting waste products to gases or oil is also an efficient way to dispose of waste.

Experimental work is being done to derive synthetic fuels from coal and oil, but to date, that process has proven expensive. Other experiments are underway to harness power with giant windmills. Geothermal power, heat from the Earth, is also being tested.

Some experts expect utility companies to revive hydroelectric power derived from streams and rivers. Fifty years ago, hydroelectric power provided one third of the electricity used in the United States, but today it supplies only 4 percent. Attempts have already been made to increase this number to a minimum of 15 percent in the next five years. The oceans are another potential source of energy. Scientists are studying ways to convert the energy of ocean currents, tides, and waves to electricity. Experiments are also underway to make use of temperature differences in ocean water to produce energy.

73- Which one is the best title for the passage?

- 1) The Use of Water Products for Energy
- 2) The Search for Alternative Sources of Energy
- 3) Efficient Ways of Disposing of Waste
- 4) Discoveries in Using Temperature to Generate Energy

74- The underlined word “it” in paragraph 3 refers to

- 1) the United States
- 2) 4 percent
- 3) electricity
- 4) hydroelectric power

75- The underlined word “potential” in paragraph 3 is closest in meaning to

- 1) possible
- 2) polluted
- 3) particular
- 4) essential

76- According to the passage, which of the following statements is NOT true?

- 1) In the past, about 33% of the electricity used in America came from hydroelectric power.
- 2) Scientists are trying to replace fossil fuels with clean energy resources.
- 3) Making use of coal and oil as sources of synthetic fuels is time consuming.
- 4) Alternative energy will come from a variety of sources.



Passage 2

Noah Webster's goal in life was to promote the adoption of an American language. He wanted to free Americans from British English as they had freed themselves from the British crown. Therefore, in 1807, he began working on writing a dictionary called "An American Dictionary of the English Language". He spent ten years on studying the English language and seven more years on actually writing it. The dictionary was finally printed in 1828, but it was very big and printed in two volumes. It is known as a very useful dictionary and is still used by many English learners all around the world.

Webster objected to the way certain words had been borrowed from other languages but had not been repelled. The result, he claimed, was a confusing mixture of letters, many of which were not pronounced the way they looked, and the rest of which were not pronounced at all. Webster urged Americans to simplify their spelling. In his dictionary, Webster changed the spelling of some British English words to show that American English was a different language. For example, he used "honor and color" instead of "honour and colour", and "theater and center" for "theatre and centre". Although some of his spelling suggestions, including "hed" for "head" and "bred" instead of "bread" did not catch on, Webster's changes made American English look a language different from British English.

77- Which of the following is the best title for the passage?

- 1) The Difference between American and British English
- 2) Noah Webster and the Adoption of an American Language
- 3) Simplification of Pronunciation in American English
- 4) Webster and American Freedom from the British Crown

78- The underlined phrase "objected to" in paragraph 2 is closest in meaning to

- | | |
|------------------|----------------------|
| 1) believed in | 2) paid attention to |
| 3) observed that | 4) disagreed with |

79- The underlined word "which" in paragraph 2 refers to

- | | |
|------------|------------|
| 1) way | 2) mixture |
| 3) letters | 4) result |

80- According to Webster, Americans

- 1) should simplify the spelling of English words
- 2) should not borrow words from other languages
- 3) must be ruled from England
- 4) can spell some English words in two different ways



این دفترچه برای همهٔ دانش‌آموزان است و پاسخ‌گویی به سوالات آن،
الزامی است.

دفترچه مسند

آزمون ۹ خرداد ماه ۹۹

آزمون اختصاصی

گروه آزمایشی دوازدهم انسانی

نام درس	۷۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید
ریاضی	۷	۵	۳	۲	شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
علوم و فنون ادبی	۷	۵	۳	۲	
عربی (زبان قرآن)	۷	۵	۳	۲	
تاریخ	۷	۵	۴	۲	
جغرافیا	۷	۵	۴	۲	
جامعه‌شناسی	۸	۷	۵	۲	
فلسفه	۷	۴	۳	۲	

نام و نام خانوادگی:

شمارنده:

تعداد سؤال: ۹۰

مدت پاسخ‌گویی: ۹۰ دقیقه

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد و شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

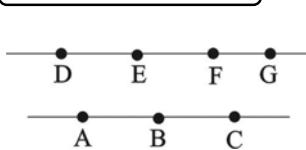
ردیف	مواد امتحانی	وضعیت پاسخ‌گویی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	ریاضی و آمار (۳)	اجباری	۱۰	۸۱	۹۰	۱۰
۲	علوم و فنون ادبی (۳)	اجباری	۲۰	۹۱	۱۱۰	۲۰
۳	عربی، زبان قرآن (۳)	اجباری	۲۰	۱۱۱	۱۳۰	۱۰
۴	تاریخ (۳)	اجباری	۱۰	۱۳۱	۱۴۰	۱۰
۵	جغرافیا (۳)	اجباری	۱۰	۱۴۱	۱۵۰	۱۰
۶	جامعه‌شناسی (۳)	اجباری	۱۰	۱۵۱	۱۶۰	۱۰
۷	فلسفه دوازدهم	اجباری	۱۰	۱۶۱	۱۷۰	۱۰



آمار و احتمال، گویاه خطی، گویاه
غیرخطی (دبالة هندسی)
صفحه‌های ۸۵ تا ۸۷

پاسخ‌گویی به سوال‌های این درس برای همه دانش آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

ریاضی و آمار (۳)



۸۱- با نقاط شکل رو برو چند مثلث می‌توان ساخت؟

- ۱۸ (۱)
۳۰ (۲)
۳۲ (۳)
۲۴ (۴)

۸۲- از بین اعداد دو رقمی زوج، عددی به تصادف انتخاب کردہ‌ایم. احتمال آن که عدد انتخاب شده مضرب ۶ باشد اما مضرب ۵ نباشد، چه قدر است؟

- $\frac{12}{45}$ (۴) $\frac{1}{9}$ (۳) $\frac{1}{5}$ (۲) $\frac{7}{45}$ (۱)

۸۳- دو تاس متمایز را همزمان با هم پرتاب می‌کنیم. با کدام احتمال اختلاف اعداد رو شده کوچک‌تر از ۳ خواهد شد؟

- $\frac{1}{6}$ (۴) $\frac{1}{4}$ (۳) $\frac{1}{3}$ (۲) $\frac{2}{3}$ (۱)

۸۴- به کمک جمله سوم دنباله $a_1 = m$ و $a_{n+1} = \frac{1}{2}(a_n + \frac{m}{a_n})$ که برای محاسبه جذر m نوشته شده، مقدار $\sqrt{5}$ تقریباً کدام است؟

- ۲/۳۷ (۴) ۲/۴۵ (۳) ۲/۳۳ (۲) ۲/۱۲ (۱)

۸۵- در دنباله $a_n + 2n = a_{n+1}$ و $a_1 = 1$ ، جمله چندم دنباله برابر ۳۱ است؟

- (۱) چهارم (۲) پنجم (۳) ششم (۴) هفتم

۸۶- با توجه به نمودار زیر نسبت میانگین به واریانس کدام است؟



۸۷- بین دو عدد ۳ و ۹۶ چهار عدد چنان درج کردہ‌ایم که همه اعداد تشکیل دنباله هندسی بدeneند. مجموع چهار عدد درج شده کدام است؟

- (۱) ۲۴ (۲) ۱۲ (۳) -۳۰ (۴) -۴۸

۸۸- مجموع ۱۰ جمله اول یک دنباله حسابی برابر ۱۱۰ و هر جمله (به جز جمله اول) از جمله قبل خود ۳ واحد بیشتر است. جمله اول دنباله کدام است؟

- (۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴

۸۹- یک دستگاه حفر گودال، قرار است در یک منطقه خاص، تعدادی گودال حفر کند که عمق هر گودال نسبت به گودال قبلی، ۱۰ متر کمتر باشد. اگر عمق اولین و آخرین گودال به ترتیب ۵۰۰ و ۷۰ متر باشد، مجموع عمق تمام گودال‌ها چند متر است؟

- (۱) ۱۲۵۴۰ (۴) ۱۳۴۵۰ (۳) ۱۲۴۵۰ (۲) ۱۳۴۰ (۱)

۹۰- در یک دنباله هندسی، مجموع جملات اول و پنجم برابر ۸۲ و مجموع جملات دوم و ششم برابر ۲۴۶ است. نسبت جمله چهارم به جمله دوم کدام است؟ ($a_1 \neq 0$)

- (۱) ۹ (۲) -۹ (۳) ۸۱ (۴) -۸۱



فصل اول تا سوم
صفحه‌های ۱۰ تا ۹۴

پاسخگویی به سوالات این درس برای همه دانشآموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

علوم و فنون ادبی (۳)

- ۹۱- کدام موارد از دلایل گرایش بیشتر نویسندهای رمان‌های تاریخی است؟
- نویسندهای نگارش رمان امروزی را از طریق ترجمه رمان‌های تاریخی غربی آغاز کردند.
 - میان نویسندهای این دوره روحیه کاوشنگانه در شناخت هویت گذشته حاکم بود.
 - با زبانی ساده و عوام فهم و لحنی انتقاد آمیز به اوضاع اجتماعی سعی در آگاهی‌بخشی داشتند.
 - به دلیل فضای جامعه، نگارش رمان‌های اجتماعی و سیاسی برای نویسندهای دردرساز بود.

(۱) الف - ب (۲) ب - ج (۳) ج - الف (۴) د - ب

- ۹۲- شاعران کدام گزینه الفاظ، بن‌ماهیها و تصاویر شعری را از حال و هوای انقلاب و موضوعات و مفاهیم رایج در آن دریافت کردند و منادی اندیشه‌های انقلاب شدند؟

- | | |
|---------------------------------|-------------------------------------|
| (۱) حسین منزوی - هوشنگ ابتهاج | (۲) قیصر امین‌پور - حمید سبزواری |
| (۳) علیرضا قزوونی - سلمان هراتی | (۴) سید حسن حسینی - ناصرالله مردانی |

۹۳- در همه ابیات یهاستثنای ... ویژگی سبکی زیر مشهود است.

«بسیاری از واژه‌های نو و فرنگی از جمله واژه‌ها و اصطلاحات انگلیسی، روسی، فرانسوی و ترکی وارد شر شد.»

- رسول دید که جمعی گستته افسارند / به چاره خواست کشان ریقه در رقاب کند
- کاش کابینه زلفت شود از شانه پریش / کو پریشانی ما جمله مهیا دارد
- گفت بایکوت عمومی را بردار زخم / در خمخانه کن آزاد به روی مردم
- این چه صلحی است که در داخله کشور دل / خیل قراق اشارات تو مأوا دارند

۹۴- کدام بیت در وزن «فعالتن مفاعلن فعلن» سروده شده است؟

- سوختم گرچه نمی‌یارم گفت / که من از عشق فلان می‌سوزم
- شیوه چشمت فریب جنگ داشت / ما غلط کردیم و صلح انگاشتیم
- قسمت من ز کارخانه عشق / داغ و دردی که از حد افزون است

۹۵- وزن واژه کدام بیت در برابر آن نادرست است؟

- اگر تو برشکنی دوستان سلام کنند / که جور قاعده باشد که بر غلام کنند (مفاعلن فعلاتن مفاعلن فعلن)
- توبه کند مردم از گناه به شعبان / در رمضان نیز چشم‌های تو مست است (مفتعلن فاعلن مفتعلن فاعلن)
- گر بانگ برآید که سری در قدمی رفت / بسیار مگویید که بسیار نباشد (مفوعل مفاعیل مفاعیل مفاعیل)
- هر صبحدم نسیم گل از بوستان توست / الحان بلبل از نفس دوستان توست (مفوعل فاعلات مفاعیل فاعلن)

۹۶- در کدام بیت یک بار حذف همزه و یک بار از تغییر کمیت مصوت‌ها استفاده شده است؟

- نیک باشی و بدت بیند خلق / به که بد باشی و نیکت بینند
- چون به رخ خویش نظر کم گشاد / عیب بر آیینه نه، برخود نهاد
- اگر سر به سر تن به کشتن دهیم / از آن به که کشور به دشمن دهیم
- تا بام عاشقان را سرسیز و تازه کردی / حسنت خراب کرده بام و سرای توبه

۹۷- در مصراج نخست کدام بیت، ۳ مصوت، تغییر کمیت داده‌اند؟

- (۱) ملک یا چشمۀ نوری پری یا لعنت حوری / که بر گلین گل سوری چنین زیبا نمی‌باشد
- (۲) جهانی در پیات مفتون به جای آب گریان، خون / عجب می‌دارم از هامون که چون دریا نمی‌باشد
- (۳) همه شب می‌بزم سودا به بوی وعده فردا / شب سودای سعدی را مگر فردا نمی‌باشد؟
- (۴) پری رویی و مهپیکر، سمن‌بویی و سیمین‌بر / عجب کز حسن رویت در جهان غوغای نمی‌باشد

۹۸- کدام بیت قاد اختیار «ابدال» است؟

- (۱) گرم به شحنگی عاشقان فرود آری / خراج روی تو بر آفتاب و ماه نهم
- (۲) منادیان قبح را به جان زنم لبیک / چو من حریفی لبیک‌گوی باده بیار
- (۳) ز سوز سینه ما هیچ کس نشد آگاه / ازین خرابه برون دود این کباب نرفت
- (۴) هلال عید بُود بر سپهر پا به رکاب / به جام ساقی گل چهره می‌شتاب بریز

۹۹- در بیت زیر، شاعر از کدام «اختیارات شاعری» بهره برده است؟

«گوبی بطّ سفید جامه به صابون زده است / کبک دری ساق پای در قبح خون زده است»

- (۱) بلند تلفظ کردن مصوت کوتاه، قلب
- (۲) بلند بودن هجای پایان مصراج، قلب
- (۳) بلند تلفظ کردن مصوت بلند، حذف همزه
- (۴) کوتاه تلفظ کردن مصوت بلند، ابدال

۱۰۰- در همه ایيات بهجز بیت گزینه ... آرایه تلمیح بهکار رفته است.

- (۱) عاشق از بار لباس عاریت آسوده است/ بید مجنون را کلاه و جامه از موی خود است
- (۲) پیوسته دهد باده و ساقی نتوان خواند/ همواره تراشد بت و آزر نتوان گفت
- (۳) به پای خویش آخر تیشه خواهی زد به ناکامی/ اگر در زور بازوی هنر چون کوهکن باشی
- (۴) بازی جنت مخور، کز بهر عترت بس بود/ آنچه آدم دید از آن گندمنمای جوفروش

۱۰۱- در کدام‌یک از ایيات زیر، «ایهام»، بهکار رفته است؟

- (۱) در مشک و عود و عنبر و امثال طبیبات / خوش تر ز بوی دوست دگر هیچ طیب نیست
- (۲) مدام از پریشانی روزگار / دلش پر ز حسرت، تنش سوگوار
- (۳) از آن زمان که بر این آستان نهادم روی / فراز مستد خورشید تکیه‌گاه من است
- (۴) آواز چنگ مطرب خوشگوی گو مباش / ما را حدیث همم خوشخوی خوش تر است

۱۰۲- کدام بیت دارای «ایهام تناسب» است؟

- (۱) بنیاد وجودم ز تو ای دوست خراب است / وین کار خرابی همه از حب شراب است
- (۲) جانم به عذاب است ز مخموری دوشین / ساقی قدحی ده که در آن عین ثواب است
- (۳) ای پیر اگر عهد تو در عشق شکستیم / مشکن دل احباب که این عین شباب است
- (۴) ای خفتۀ بی‌درد نبینی که همه شب / ماییم نظرباز و تو را دیده به خواب است

۱۰۳- آرایه‌های بیت «چون تو در بستان برافکنندی نقاب / لاله را دل بر گل و نسرین بسوخت» در کدام گزینه بهدرستی ذکر شده است؟

- (۱) مراعات نظیر - ایهام - اغراق
- (۲) ایهام تناسب - تشبيه - استعاره
- (۳) جناس - لف و نشر - تشبيه
- (۴) استعاره - جناس - کنایه

۱۰۴- آرایه‌های مقابل کدام بیت، «کاملاً» درست هستند؟

- (۱) از لعل و چشمت آخر دیدی که شد فروغی / ممنون به یک تبسیم، قانع به یک نظره (لف و نشر، استعاره)
- (۲) ای تاب داده گیسو حالی است بر دل من / از تاب بی‌حسابت وز پیچ بی‌شماره (مراعات نظیر، ایهام)
- (۳) ای شهسوار چالاک احوال ما چه دانی / کز حالت پیاده غافل بود سواره (تشبيه، تضاد)
- (۴) با این سپاه مژگان از خانه گر درآیی / تسخیر می‌توان کرد شهری به یک اشاره (اغراق، جناس)



۱۰۵- به ترتیب آرایه‌های «ایهام تناسب، تلمیح، لف و نشر و اغراق» در کدام ابیات دیده می‌شود؟

الف) صد تیشه بباید زدنش بر دل هر سنگ / تا سایه شیرین به سر کوه کن افتاد

ب) برخیزد و جان در قدمت بازفشناد / گر چشم تو بر کشته خونین کفن افتاد

ج) صاحب نظری را که به چشم تو فتد چشم / حاشا که به دنبال غزال ختن افتاد

د) بگذار که بیند قد و روی تو فروغی / تا از نظرش جلوه سرو و سمن افتاد

۴) ج - ب - د - الف

۳) ج - الف - د - ب

۲) ب - الف - د - ج

۱۰۶- در بیت کدام گزینه، آرایه «تناقض» دیده می‌شود؟

۱) خوش نماز و نیاز کسی که از سر درد / به آب دیده و خون جگر طهارت کرد

۲) اگر صد بار برخیزد همان بر خاک بنشیند / به بال دیگران هر کس بود چون تیر پروازش

۳) غمگین مکن اگر نکنی شاد خاطری / گر مرهم دلی نشوی نیشتر می‌باشد

۴) تا پریشان است دل، در شهربند کثرتی / خویش را هرگاه سازی جمع وحدت می‌شود

۱۰۷- آرایه لف و نشر در همه گزینه‌ها موجود است، به جز ...

۱) عمریست پادشاهها کز می‌تهی است جامم / اینک ز بنده دعوی وز محتسب، گواهی

۲) می و رود آورد با بوی و رنگ / نشستند با جام زرین به چنگ

۳) هر سحر یاد کز آن زلف و بنانگوش کنیم / روز خود با شب غم دست در آغوش کنیم

۴) دم و چشم مخالف از تف و نم / باد ایلول (ماه رومی معادل مرداد) و ابر نسیان باد

۱۰۸- در کدام گزینه معنی تمام واژه‌ها درست است؟

۱) (واقف: آگاه)، (دلق: دستار)، (ارغون: نوعی ساز)

۲) (نفعه: بوی خوش)، (نحوت: حرص)، (خیلدن: فرو رفتن)

۳) (چارق: نوعی روسربی)، (هلله: آگاه باش)، (خیزان: نوعی از چوب)

۴) (فر: شکوه)، (شعوذه گر: شعبده باز)، (ترکش: تیردان)

۱۰۹- با توجه به دیدگاه فکری، مضمون کدام گزینه با سایر گزینه‌ها متفاوت است؟

۱) من که به کوی خرمی داشتمی وطن کنون / وادی بی کران غم شد وطنم دریغ من

۲) افتاده به زحمت وطن از کید اجانب / این گوهر پر شعشه در کام نهنگ است

۳) به که در فکر وطن باشیم و فکر کار او / پیش از آن کز دست‌ها بیرون رود کار وطن

۴) مهر میهن، پرتو مردانگی، عزمی قوی / این سه تا تنها دوای درد این کشور بود

۱۱۰- در همه ابیات به جز بیت گزینه ... یکی از محوری‌ترین درون‌مایه‌های شعر عصر بیداری ذکر شده است.

۱) آزادگی و خرمی، از سرو بیاموز / کازاده و خرم به بهار و به خزان است

۲) کشت آزادی سیراب ز خون باید لیک / این تمتن‌کسی از ملت بی خون نکند

۳) گاه آن است که بر مام وطن مهر کنید / در گه کینه‌کشی، کار منوجهر کنید

۴) هر سر که به احترام قانون خم شد / در مسلک ارباب قلم محترم است

تاریخ برگزاری آزمون‌های جامع (شبیه‌ساز کنکور)

۲۰ تیر

۳ مرداد

۱۷ مرداد

۲۴ مرداد

من الأشعار الفلسفية إلى الإمام على
(ع)، الوجه النافع والوجه المضر،
ثلاث قصص قصيرة، نظام الطبيعة
درس های (۱۵) صفحه های (۱۵)

پاسخگویی به سوال های این درس برای همه دانش آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

عربی زبان قرآن (۳)

■ عَيْنُ الْأَصْحَّ وَ الْأَلْقَ في الْجَوابِ لِلتَّرْجِمَةِ أَوِ الْمَفْهُومِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ: (۱۱۱ . ۱۱۹)

۱۱۱- «لَيْتَنَا نَفَخْرٌ بِعِلْمِنَا وَعَلِمْنَا لَا بِأَنْسَابِنَا لَأَنَّنَا قَدْ خَلَقْنَا مِنَ الطِّينَةِ جَمِيعاً!»:

۱) کاش به علممان و عملمان افتخار می کردیم نه به اصلمان، چون همه ما از تکه ای گل خلق شده ایم!

۲) ای کاش ما به دانش و عملمان مفتخر باشیم نه به نسبهایمان، چون ما را تماماً از گل خلق کرده اند!

۳) کاش به علم و عمل خویش افتخار کنیم نه به اصل و نسبهایمان، زیرا ما همگی از گل آفریده شده ایم!

۴) ای کاش به علم و عمل خود افتخار کرده بودیم نه به اصل و نسبهایمان، زیرا ما را همگی از گل آفریدند!

۱۱۲- «إِلَعْمٌ مَا لَا تَعْلَمُهُ وَ إِلَعْمٌ مَا تَعْلَمُهُ وَ إِلَعْمٌ أَنَّ الْعَالَمَ وَ الْمَعْلُومَ مُحْرَقاً لِلْجَهَالَةِ!»:

۱) بدان آن چه را نمی دانی و یاد ده آن چه را می دانی و بدان که دانا و یادهنه، سوزندگان نادانی هستند!

۲) دانش بیاموز و به دیگران یاد ده و می دانم که یادگیرنده و یادهنه، نادانی را از بین می برندا!

۳) آن چه ندانستی بیاموز و آن چه آموختی یاد دادی و می دانی که دانا و یادهنه، نادانی را آتش می زنند!

۴) می دانم آن چه را نمی دانی و می آموزی آن چه را می دانم و بدان که دانا و یادگیرنده، نادانان را می سوزانند!

۱۱۳- «قَدْ يُخْتَرِعُ شَيْءٌ يُسَبِّبُ التَّخْرِيبَ وَ القَتْلَ وَ إِنْ كَانَ غَرَضُ الْمُخْتَرِعِ مُسَاعَدَةُ الْآخَرِينَ!»:

۱) چیزی اختراع شده است که موجب تخریب و قتل می شود اگرچه منظور مخترع از اختراعش، یاری دیگران بودا!

۲) شاید چیزی اختراع کنند که سبب ویرانی و قتل گردد هر چند که مخترع آن اختراع، هدفش یاری رساندن به دیگران باشد!

۳) چیزی اختراع کرده است که سبب ویرانی و کشتار می شود هرچند که قصد مخترع از اختراعش، کمک به مردم بوده است!

۴) گاهی چیزی اختراع می شود که منجر به تخریب و کشتار می گردد اگرچه هدف مخترع از اختراع خود، کمک به دیگران باشد!

۱۱۴- «لَأَنْتَادِي فِي هَذَا اللَّيلِ الْمَوْحَشِ إِلَّا الْأَمْ حَنُونُ!»:

Konkur.in

۱) فقط مادر مهربان در این شب ترسناک صدا زده می شود!

۲) در این شب وحشتناک، صدا فقط به مادری مهربان می رسدا!

۳) در این شب تاریک و ترسناک تنها مادری مهربان را صدا می زندا!

۴) به غیر از مادر مهربان، کسی در شب ترسناک ندایی برنمی آوردا!

۱۱۵- «النَّاسُ يَعْرُفُونَ مَنْ يَعْمَلُ لَهُمْ مُخْلِصًا وَ لَا يَعْدُهُمْ إِلَّا أُمُورًا ثُوَّقَى!»

۱) مردم می دانند که چه کسی برایشان بی ریا کار می کند و به آنان فقط وعده کارهایی را می دهد که اجرا می کند!

۲) مردم می فهمند که چه کسانی با نیت پاک به آنان خدمت می کنند و کارهایی را وعده می دهند که قطعاً انجام خواهند شد!

۳) مردم کسی را که بالخلاص برایشان کار می کند و فقط کارهایی را که ادا می شوند به آن ها وعده می دهد، می شناسند!

۴) همانا مردم کسی را که برایشان مخلصانه کار می کند و به آنان قولی نمی دهد جز اموری را که واقعاً انجام می دهد، می شناسند!

**١١٦- عین الصحيح:**

- ١) تتم جذتي هذه الليالي نوماً عميقاً! مادر بزرگ من، اين شبها حتماً به خواب عميقى فرو مى رودا!
- ٢) لم يتعذر الإنسان على نظام الطبيعة ظالماً!؛ چرا انسان ستمگرانه بر نظام طبیعت دست درازی می کندا!
- ٣) قال المزارع مُبتسماً: تخلصت من اليمات في مزرعتي!؛ کشاورز بالبخند گفت: از جغدها در مزرعه‌ام خلاص می شوم!
- ٤) هذه المرأة تربى الطيور و الفراخ تربية الأم الحنون!؛ این زن همچون مادر با مهربانی پرندگان و جوجهها را پرورش می دهد!

١١٧- عین الخطأ:

- ١) يفعل المرأة عملاً خيراً و يأمل نتائجه بسرعة؛ انسان کار خيري انجام می دهد و به سرعت به نتيجه‌اش اميد دارد، لأنَّ الإنسان قد خلق عجلًا؛ چرا که انسان عجل آفریده شده است،
 - ٣) ولكن الأشجار التي يغرسها المزارعون؛ ولی درختانی که در مزرعه‌ها آن‌ها را می کارند،
 - ٤) لا تثمر عادة إلا بعد سنوات كثيرة؛ معمولاً فقط پس از سال‌های بسياري میوه می دهندا!
- ١١٨- «علمـان از دانشـآموزانـشـان تـوقـع دـارـنـد کـه فـقـط زـيـاد تـلـاشـ کـنـنـد تـا در درـوـشـشـان مـوـقـقـ شـونـدـاـ»:
- ١) المـدرـسـون لاـيـتوـقـعـونـ مـنـ تـلـمـيـذـهـمـ إـلـاـ أـنـ يـجـتـهـدـواـ كـثـيرـاـ حـتـىـ يـنـجـحـواـ فـيـ درـوـسـهـمـ!
 - ٢) المـدرـسـاتـ يـتـوـقـعـنـ مـنـ تـلـمـيـذـاهـنـ إـلـاـ أـنـ يـحاـولـنـ كـثـيرـاـ حـتـىـ يـنـجـحـنـ فـيـ درـوـسـهـنـ!
 - ٣) المـدرـسـانـ لـاـيـتوـقـعـانـ مـنـ التـلـمـيـذـ إـلـاـ أـنـ يـجـتـهـدـواـ الـكـثـيرـ حـتـىـ نـجـاحـهـمـ فـيـ الدـرـوـسـ!
 - ٤) المـدرـسـتـانـ لـاـيـتوـقـعـانـ مـنـ تـلـمـيـذـاهـمـ إـلـاـ أـنـ يـنـجـحـنـ فـيـ درـوـسـهـنـ!

١١٩- «وَعِبَادُ الرَّحْمَنِ الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى الْأَرْضِ هُوَنَا...» عـيـنـ الـأـنـسـبـ لـلـمـفـهـومـ:

- ١) تواضع کن ای دوست با خصم تند/ که نرمی کند تیغ برند کند!
- ٢) يا رجل! تواضعک فی شرفک أفضل من شرفک!
- ٣) هر که بالاترست منزل او/ به تواضع رغوب تر دل او!
- ٤) المؤمن يعامل الضعيف بالتواضع و القوي بالعجب!

■ عـيـنـ الصـحـيـحـ فـيـ الإـعـارـبـ وـ التـحـلـيلـ الـصـرـفيـ (١٢٠ - ١٢٢)**١٢٠- «إنـجـرـ المـخـتـبرـ وـ انـهـدـمـ عـلـىـ رـأـيـ أـخـيـ الأـصـغـرـ!»:**

- ١) إنـجـرـ: فعل ماضـيـ - للـغـائبـ - مـزـيدـ ثـلـاثـيـ - مجـهـولـ (= مـبـنيـ لـلـمـجـهـولـ) / فعلـ وـ نـائـبـ فـاعـلـ: المـخـتـبرـ
- ٢) المـخـتـبرـ: اسمـ - مـفـردـ مـذـكـرـ - مشـتـقـ أوـ مـأـخـوذـ مـنـ مصدرـ «إـختـبارـ» - مـعـربـ / نـائـبـ فـاعـلـ وـ مـرـفـوعـ
- ٣) انـهـدـمـ: فعل ماضـيـ - للـغـائبـ - مـزـيدـ ثـلـاثـيـ منـ بـابـ إـنـفعـالـ - لـازـمـ / فعلـ وـ فـاعـلـ؛ الجـملـةـ فعلـيـةـ
- ٤) الأـصـغـرـ: اسمـ - مـفـردـ مـذـكـرـ - اسمـ تـفضـيلـ (فعلـ المـاضـيـ: صـفـرـ) / مضـافـ إـلـيـهـ وـ مجرـورـ

^{١٢١}- ﴿كَانَ النَّاسُ أُمَّةً وَاحِدَةً فَبَعَثَ اللَّهُ النَّبِيِّنَ مُّبَشِّرِينَ...﴾:

- ١) **النّاس**: اسم - معرّف بـأي / فاعل لِفعل «كانَ» و مرفوع

٢) الله: لفظ الجلالة - مفرد مذكر - معرفة (علم) - مبني / فاعل لـ «بعث» و مرفوع

(٣) **الثَّيْنِ**: اسم - جمع سالم للمذكّر - معرب / مفعول (= مفعول به) و منصوب بالياء

^{٤٠} مُشَرِّنْ: جمع سالم للمنكَر - اسم فاعل (من مصدر مزند ثلاثة) / صفة و منصوب بالتنعية للموصوف

^{١٢٢} «الأخت بَنَتْ أَخْلَاقَ النَّبِيِّ لِقَوْمِهَا وَدَافَعَتْ عَنْ أَخِيهَا فَأَسْلَمُوا!»:

- ١) الآخْت: اسم - مفرد مؤنث - معَوْف بِأَل - مَعْرُب / فاعل و مرفوع

٢) دافعٌ: فعل ماضٍ - للغائية - مزدوجة (من مصدر: مُدافِعَة) / فعلٌ و مع فاعله حملة فعلية

(٣) أسلموا: فعا، أمر - المخاطب - منذ ثلاثة أو مائة: سـ، دـ - لازم / الحملة فعلة

٤) بَنَتْ: فَعَا، ماضٍ - للغائية - منجد ثلاثة (مصدره على وزن: فاعـ / فاعـة) - متعدد / متعددة (فاعـة) - الحملة فعلة

١٢٣ - عن الخطأ في ضبط حركات الكلمات:

١) نحن نستقردُ من المَوَادِ الْكِيمِيَّاتِ لِتَقْوِيَةِ التَّابِ الصَّدِيقِ!

٢) أَتَعْلَمُ أَنَّ النَّخَاجَاتِ مُحَاكِيَةً لِلْأَغْنِيَاءِ؟

٣٣ هـ، نُمكِّنُ أنْ يَتَظَاهِرَ الطَّائِفَ بِأَنَّ حَنَّاَخَهُ مَكْسُوًّا؟

٤) ثمانية و ستون زائد اثنين سبعمائة سبعين

■ عن: المناسب للحوار عن الأسئلة التالية: (١٢٤ - ١٣٠)

١٢٤- عنْ حَمَّادَةِ الْمُتَضَادِ:

١) إن تَذَرَّتِ الْأَنْفُسُ فَهُوَ أَنْفُسُهُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلَىٰ هُنَافِرِهِمْ

٢) أَلَّا يَكُونُ شَيْءٌ أَنْفَقُهُ مِنَ الْكَلَافِ إِذَا كَانَ فِي حَقَّتِهِ

٣٠) في اللذين أسلماً قرآن التوزع في الشداد راسه أنّه الأسود عا

٤) هـ. تأمّل الآيات، إذا كثُرَتْ

٢٣٨ عَنْ حَدَائِقِ الْأَقْوَادِ

١) كأَنْ هُنَّا مُؤْمِنُونَ قَدْ قَرَّبُوا اللَّهُ أَكْثَرًا مَا لَمْ يَعْلَمُوا

٢٣١ مُؤْمِنٌ بِالْكَوْثَرِ أَنَّهُ يَقْرَئُ الْأَزْمَادَ

سـ ١٢ - ١٠٣ - ٦٥٤ - ٦٥٥ - ٦٥٦ - ٦٥٧ - ٦٥٨ - ٦٥٩ - ٦٦٠

عمر قد الائمه والفقهاء والعلماء

١٢٦- عَيْن حرف «الواو» يختلفُ:

- ١) إن العامل يعمل مجدًا و هو يشعر بألم في رجله!
 - ٢) علينا ألا نترك أصدقائنا و هم محتاجون إلينا!
 - ٣) الإنسان المُتعاقّل له منظار جميل و لا يرى الأهداف بعيدة!
 - ٤) من الناس من يُحالس الجَهَال و هم لا ينفعونه بل يضرّونه!

١٢٧ - عن المستثنى منه مفرداً:

- (١) ما جاء طلبة الصف إلا وحيداً!

(٢) ما سمعت خبراً من التلفاز إلا الأخبار الإقتصادية!

(٣) يا تلميذِي! لا تعطِّلوا هناك أشياء إلا مظلاتكم!

(٤) ما كان الصيف من: أصدقاء، إلا واحداً منهم!

١٢٨- عن ما ليس فيه المستثنى منه:

- (١) لا سبب لنجاحك في المستقبل إلا الإجتهداد!
 - (٢) ننجح في نهاية السنة إلا من لم تكن لديه مثابرة في الدروس!
 - (٣) لم يُعطِ المدير الجائزة إلا من سعى و نجح!
 - (٤) إن يكن عندك عمل إلا طاعة الله فقد كنت في خسارة عظيمة!

^{١٢٩}- «أَنَّ الْمُؤْمِنَ الْمُخْلَصَ يَرْجِعُ إِلَيْهِ رَبِّهِ الْكَرِيمِ !»؛ عَنْ الْخَطْأِ لِلْفَرَاغِ لِبَيْانِ نَوْعِ الْفَعْلِ:

- ١) رجوع التائب
٢) راجعاً سريعاً
٣) رجوع طفل
٤) رجعواً أسرع

١٣٠- عِينَ الْعِبَرَةِ الَّتِي لَيْسَ فِيهَا الْمَفْعُولُ الْمُطْلَقُ:

- (١) إصبروا على كلّ ما يمرّ بكم في الحياة صبراً جميلاً!
 - (٢) تمتاز الثقافة الإسلامية عن الثقافات الأخرى إمتيازاً!
 - (٣) تحققت أهداف الإنسان الساعي تحققًا عندما بدأ بالعمل!
 - (٤) عندما تدعى المؤمنات ربيئن يعلمُنَّ أنَّ اللَّهَ يستجيب دعاءهنَّ!

آزمون‌های فوق العاده: برای دریافت برگزاري به صفحه مقطع دوازدهم انسانی در ساخت کانون مراجعه کنید.

آزمون‌های دوقلو: در آزمون‌های ۲۳ خرداد و ۶ تیر درس‌های دهن، نازدهن و دوازدهم جمع‌نندی می‌شوند.

درس‌های (۵)
صفحه‌های (۵۱۳۴)

پاسخ‌گویی به سوال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان **اجباری** است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

تاریخ (۳)

۱۳۱- چه کسی تاریخ‌نویسی را به شیوه علمی نقد کرد؟

(۱) میرزا فتحعلی خان آخوندزاده

(۲) خاوری شیرازی

۱۳۲- در دوره قاجار، تجار داخلی و سرمایه‌گذاران خارجی در کدام شهرهای ایران کارگاه‌های فرش دایر کرده بودند؟

(۱) اصفهان و کرمان (۲) تبریز و کاشان (۳) همدان و اصفهان (۴) تبریز و اراک

۱۳۳- به ترتیب، مؤسس حوزه فلسفی تهران در دوره قاجار ... شناخته می‌شود و نگارش آثار فلسفی به زبان فارسی در دوره ... به تدریج از رونق افتداد بود.

(۱) ملاعبدالله زنوزی - زندیه (۲) ملاعبدالله زنوزی - صفویه

(۳) ملاعبدالله زنوزی - زندیه (۴) ملاعلی نوری - زندیه

۱۳۴- علل و عوامل انقلاب مشروطه در ایران، عمدتاً تحت تأثیر چه عواملی شکل گرفت؟

(۱) اوضاع و شرایط اقتصادی ناسامان مردم ایران (۲) نفوذ تمدن غرب در جامعه ایران

(۳) آموزه‌های عدالت‌خواهانه دین اسلام (۴) شکست‌های سیاسی حکومت قاجار در بعد خارجی

۱۳۵- نخستین پیشنهاد رضاشاه برای رسیدن به سلطنت چه بود و این پیشنهاد با مخالفت چه کسی روبرو شد؟

(۱) تغییر حکومت سلطنتی به نظام جمهوری - آیت‌الله مدرس

(۲) تعیین تکلیف حکومت قاجار با برگزاری همه‌پرسی - آیت‌الله مدرس

(۳) تغییر حکومت سلطنتی به نظام جمهوری - آیت‌الله کاشانی

(۴) تعیین تکلیف حکومت قاجار با برگزاری همه‌پرسی - آیت‌الله کاشانی

۱۳۶- کدام گزینه، از موارد ظهور حکومت‌های دیکتاتوری تک‌حزبی و نظامی پس از پایان جنگ جهانی اول نیست؟

(۱) ظهور استالین در شوروی (۲) اعمال قدرت فاشیست‌ها در ایتالیا

(۳) تقویت و توسعه‌طلبی نظامی ژاپن (۴) به قدرت رسیدن کمونیست‌ها در چین

۱۳۷- اساس برنامه صنعتی استالین بر چه هدفی استوار بود؟

(۱) اشتراکی کردن مزارع کشاورزی

(۲) تولید کالاهای سرمایه‌ای و سلاح (۳) رفع رکود اقتصادی عظیم شوروی

(۴) پرداخت غرامت‌های جنگ جهانی اول

۱۳۸- کدام گزینه از دلایل روبرو شدن آلمان با شرایط اقتصادی وخیم در نخستین سال‌های پس از جنگ جهانی اول نمی‌باشد؟

(۱) خرابی‌های حاصل از جنگ جهانی (۲) ناتوانی در پرداخت وام‌های دریافتی از آمریکا

(۳) محکومیت به پرداخت غرامت‌های سنگین (۴) از دست دادن مستعمرات در جریان جنگ

۱۳۹- دولت دکتر مصدق به چه علت رابطه سیاسی خود را با انگلستان قطع کرد؟

(۱) تهدید اقتصادی ایران با تعطیلی شب بانک انگلیس

(۲) خودداری انگلستان از بازیس دادن مراکز و تأسیسات نفتی جنوب

(۳) خودداری انگلستان از پرداخت بدھی‌های شرکت نفت و خسارت‌های ناشی از تأخیر آن

(۴) تهدید نظامی ایران با فرستادن کشتی‌های جنگی خود به خلیج فارس و بنادر ایران

۱۴۰- قرارداد نفتی که در زمان رضاشاه و پس از لغو قرارداد دارسی با انگلستان منعقد شد، دارای چه مفادی بود؟

(۱) سهم ایران نسبت به قرارداد قبلی کاهش یافت و منطقه جغرافیایی قرارداد به میدان‌های نفتی جنوب کشور محدود گردید.

(۲) منطقه جغرافیایی قرارداد به میدان‌های نفتی جنوب کشور محدود گردید و ۳۰ سال به مدت قرارداد افزوده شد.

(۳) امتیاز بهره‌برداری از منابع نفت جنوب به انگلستان واگذار شد و یک قرارداد الحاقی برای تأمین منافع ایران تدوین و امضا شد.

(۴) دولت انگلستان ۵۱ درصد سهام شرکت نفت پاریس و انگلیس را خریداری کرد و متعهد شد ۱۶ درصد سود خالص سالانه را به دولت ایران پرداخت کند.

درسنامه‌ای ۱۵۰
 (۱) ابتدای زمین‌لرزش
 صفحه‌های ۱۵۳

پاسخ‌گویی به سوالات این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
 وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

جغایا (۳)

۱۴۱- کدام گزینه اطلاعات درستی از متropolها به دست نمی‌دهد؟

(۱) بزرگ‌ترین و مهم‌ترین شهر یک ناحیه، استان یا کشور است.

(۲) در ایران شهرهایی چون تهران، مشهد، اصفهان و کرج از این دسته‌اند.

(۳) در باره حداقل جمعیت مادرشهر، توافقی وجود ندارد.

(۴) این شهر همواره پایتخت و شهر اصلی یک ناحیه است.

۱۴۲- در سده نوزدهم به دنبال کدام اتفاق، مهاجرت از روستاهای توسعه‌یافته و صنعتی رخ داد؟

(۲) گسترش شهرنشینی

(۴) ورود کشورها به عصر نوسازی

(۱) افزایش جمعیت

(۳) توسعه صنایع کارخانه‌ای

۱۴۳- اثر اصلاحات ارضی سال ۱۳۴۱ بر تغییرات جمعیت ایران چه بود؟

(۲) کندشدید روند مهاجرت روستائیان به شهرها

(۱) شدت‌گرفتن مهاجرت روستائیان به شهرها

(۴) گرایش جمعیت شهری به نواحی روستایی

(۳) کمک به تثبیت کامل جمعیت روستایی در نواحی روستایی

۱۴۴- اگر مجموع مزارع یک روستا ۳۰ هزار مترمربع و جمعیت آن روستا ۱۵۰۰ نفر باشد، سرانه کاربری مزارع روستا چند مترمربع است؟

(۴) ۲۰۰۰۰ (۳) ۲۰۰۰ (۲) ۲۰ (۱) ۲۰۰

۱۴۵- در نظر گرفتن جنبه‌های مختلف اقتصادی، سیاسی، اجتماعی، فرهنگی، محیطی و دفاعی یک کشور در آمایش سرزمین به کدام ویژگی این برنامه مربوط می‌شود؟

(۲) توجه به ظرفیت‌ها و توانمندی‌های همه مناطق کشور

(۱) توجه به همه ابعاد توسعه

(۴) توجه به آمایش دفاعی

(۳) توجه به عدالت در توسعه

۱۴۶- کدام گزینه مربوط به وضعیت فعلی حمل و نقل ریلی در ایران است؟

(۱) مسیر جلفا به تبریز تنها خط پرسرعت کشور است و مسیر راه آهن تهران به مشهد تنها خط بر قی کشور است.

(۲) مسیر جلفا به تبریز مهم‌ترین پروژه در دست اجرای شرکت راه آهن جمهوری اسلامی ایران است.

(۳) قطار پرسرعت در کشور موجود نیست و مسیر جلفا به تبریز تنها خط بر قی کشور است.

(۴) راه آهن تهران به مشهد دارای بالاترین سرعت نسبت به سایر مسیرهای موجود در کشور است.

۱۴۷- شهر الـ الف روی نصف‌النهار ۹۰ درجه غربی و شهر ب روی نصف‌النهار ۳۰ درجه غربی قرار دارد. اگر ساعت در شهر ب ۱۴ باشد، ساعت در شهر الـ الف چند است؟

(۴) ۱۰ صبح

(۲) ۶ بعدازظهر

(۱) ۱۲ ظهر

۱۴۸- مرکز سطحی زمین‌لرزه کدام است؟

(۱) نقطه‌ای که انرژی انباشته شده در سنگ برای نخستین بار آزاد می‌شود.

(۲) ناحیه‌ای از سطح زمین که روی کانون زلزله قرار دارد.

(۳) ناحیه‌ای که گسل‌ها به صورت هم‌گرا در حال حرکت هستند.

(۴) جایی که پوسته زمین در حال گسترش است.

۱۴۹- شدت زمین‌لرزه به چه معناست و برای اندازه‌گیری آن از کدام مقیاس استفاده می‌شود؟

(۲) اندازه‌گیری میزان تخریب یک زمین‌لرزه - مرکالی

(۱) مقدار انرژی که زمین‌لرزه آزاد می‌کند - ریشرتر

(۴) اندازه‌گیری میزان تخریب یک زمین‌لرزه - مرکالی

(۳) مقدار انرژی که زمین‌لرزه آزاد می‌کند - مرکالی

۱۵۰- کدام کمربندهای زلزله‌خیز جهان از نوع هم‌گرا هستند؟

(۲) اطراف اقیانوس آرام و میانی اقیانوس اطلس

(۱) آلپ‌هیمالیا و اطراف اقیانوس آرام

(۴) میانی اقیانوس آرام و آلپ‌هیمالیا

(۳) میانی اقیانوس اطلس و آلپ‌هیمالیا



ذخیره دانش، علوم اجتماعی، ...
نایابدی اجتماعی، سیاست های
درس های ۱۵۱
منتهی های ۲۲

پاسخگویی به سوالهای این درس برای همه دانش آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

جامعه‌شناسی (۳)

۱۵۱- کدام گزینه در رابطه با پیامد تعارض‌ها در ذخیره دانشی جوامع درست نیست؟

- (۱) دانش عمومی، دندفعه و توان لازم برای حل مشکلات دانش علمی را از دست می‌دهد.
- (۲) دانش علمی از رشد و رونق لازم بازمی‌ماند.
- (۳) ارتباط دوسویه دانش عمومی و دانش علمی قطع خواهد شد.
- (۴) دانش عمومی به طور همچنانه از دانش علمی حمایت نمی‌کند.

۱۵۲- پیامد هریک از عبارات زیر به ترتیب کدام است؟

- آگاهی دادن علوم اجتماعی به انسان‌ها درباره فرصت‌ها و محدودیت‌های فناوری
- داوری درباره ارزش‌ها و هنجرهای اجتماعی و نقد و اصلاح آن‌ها توسط علوم اجتماعی
- شناخت پدیده‌های اجتماعی توسعه علوم اجتماعی

(۱) فراهم آمدن فرصت موضع‌گیری اجتماعی مناسب و صحیح برای دانشمندان - آموزش شیوه صحیح استفاده از طبیعت و علوم طبیعی - مشاهده آثار و پیامدهای پدیده‌های اجتماعی

(۲) آموزش شیوه صحیح استفاده از طبیعت و علوم طبیعی - پیش‌بینی آثار و پیامدهای پدیده‌های اجتماعی - فراهم آمدن فرصت موضع‌گیری اجتماعی مناسب و صحیح برای دانشمندان

(۳) آموزش شیوه صحیح استفاده از علوم انسانی - فراهم آمدن فرصت موضع‌گیری اجتماعی مناسب و صحیح برای دانشمندان - مشاهده آثار و پیامدهای پدیده‌های اجتماعی

(۴) اهمیت یافتن بیشتر علوم اجتماعی نسبت به علوم طبیعی - فراهم آمدن فرصت موضع‌گیری اجتماعی مناسب و صحیح برای دانشمندان - پیش‌بینی آثار و پیامدهای پدیده‌های اجتماعی

۱۵۳- عامل پیدایش عبارات زیر به ترتیب کدام است؟

- تصور کردن جامعه همانند واقعیتی بیرونی
- برداشت روزافزون از منابع تجدیدناپذیر

- بر جسته شدن شباهت‌های جامعه و پدیده‌هایی مانند ماشین و بدن انسان توسط جامعه‌شناسان

(۱) یکسان‌انگاری طبیعت و جامعه - رکود اقتصادی و بیکاری در جامعه - موفقیت دانشمندان علوم انسانی

(۲) تلقی جامعه به عنوان دستاورده انسانی - رشد روزافزون جمعیت - موفقیت دانشمندان علوم اجتماعی

(۳) یکسان‌انگاری طبیعت و جامعه - تأمین نیازهای نظام اجتماعی - موفقیت‌های دانشمندان علوم طبیعی

(۴) تلقی طبیعت به عنوان دستاورده انسانی - تأمین نیازهای نظام اجتماعی در بلندمدت - موفقیت‌های دانشمندان علوم طبیعی

۱۵۴- پاسخ هر یک از سوالهای زیر به ترتیب کدام است؟

- منظور از رویکرد پوزیتیویستی چیست؟

- منظور از اصل وجود چیست؟

- کدام یک از فوائد علوم انسانی و علوم اجتماعی نیست؟

(۱) وحدت روش علوم - پرداختن به موجودی خاص مثل موجودات انسانی و اجتماعی - شناخت و فهم معانی کنش‌های آدمیان و پیامدهای آن

(۲) روش مطالعه یکسان در همه دانش‌های علمی - شناسایی فوانین کلی موجودات - شناخت قوانین طبیعت برای کنترل آن

(۳) موضوع مطالعه یکسان در همه دانش‌های علمی - شناسایی قوانین کلی موجودات - انتقاد از کنش‌های ناپسند و ظالمانه انسان‌ها

(۴) وحدت روش علوم - پرداختن به موجودی خاص مثل موجودات طبیعی - نشان دادن شیوه صحیح استفاده از علوم طبیعی و دانش‌های ابزاری

۱۵۵- کدام گزینه، به ترتیب در رابطه با نظریه پردازان کنش اجتماعی نادرست و درباره ارزش‌زدایی درست است؟

(۱) ظهور نظریه پردازان کنش اجتماعی مسیر را برای عبور از جامعه‌شناسی تبیینی و روی آوردن به جامعه‌شناسی تفسیری هموار ساخت -

اندازه‌گیری اجزای بدن در ایام جنگ جهانی دوم، برای تعیین این که چه کسی از نژاد برتر برخوردار است، نشان‌دهنده تأکید افراطی بر امور قابل مشاهده است.

(۲) آن‌ها برای جلوگیری از پیامدهای نادیده گرفتن آگاهی و معنای کنش اجتماعی، راهکارهای متعددی ارائه کردند - کسانی که فقط روش‌های تحریبی را معتبر می‌دانند، با انکار ارزش‌های عاطفی، اخلاقی و مذهبی دچار اخلاق‌گریزی می‌شوند.

(۳) نظریه پردازان کنش اجتماعی، اراده و ارزش را مهم‌ترین و پیزشگی کنش می‌دانند و پیزشگی‌های دیگر کنش اجتماعی را برخاسته از آن‌ها می‌شمارند. - انسان‌ها اغلب در کنش‌هایشان به دنبال تحقق اهداف و ارزش‌هایی مانند کسب فضیلت‌های اخلاقی و جلب رضایت‌الهی هستند که دیگران نمی‌توانند آن‌ها را مشاهده کنند.

(۴) آن‌ها زندگی اجتماعی انسان را با تأکید بر آگاهی و معنا مطالعه می‌کنند - کنش اجتماعی، هدف‌دار است و برخی اهداف کنشگران مانند کسب درآمد و ساختن خانه، قابل مشاهده‌اند و با استفاده از روش‌های تحریبی می‌توان آن‌ها را بررسی کرد.

۱۵۶- هریک از عبارت‌های زیر به ترتیب با کدام موارد مرتبط است؟

- نگاه از درون به پدیده‌ها برای یافتن معنای آن‌ها
- تغییر رفتار طبیعی افراد در محیط آزمایشگاهی
- نادیده گرفتن پیچیدگی و عمق پدیده‌های اجتماعی

۲) تفسیر - اثر هوژن - هویت‌زادایی

۱) تبیین - اثر هوژن - هویت‌زادایی

۴) تفسیر - اثر زیماردو - هویت‌زادایی

۳) تبیین - اثر زیماردو - هویت‌زادایی

۱۵۷- علت هر عبارت را به ترتیب کدام گزینه نشان می‌دهد؟

- به کارگیری اسلام‌هراسی توسط رسانه‌های آمریکایی
- تعمیم تعریف ماکس وبر از شهر به جوامع غیراروپایی
- مطالعه قدرت به عنوان یک پدیده خنثی و فاقد معنا

۱) سلطه هژمونیک آمریکا - جهان‌شمول بودن نظام طبیعت - ارائه ملاک و معیاری برای ارزیابی علمی قدرت

۲) بسط هژمونی آمریکا - جهان‌شمول بودن نظام جامعه - معنازدایی و ارزش‌زادایی از قدرت

۳) سلطه هژمونیک آمریکا - یکسان‌داشتی نظم جامعه و نظم طبیعت - منحصر کردن علم به علوم عقلانی و علوم وحیانی

۴) بسط هژمونی آمریکا - یکسان‌انگاری طبیعت و جامعه - ارزش‌زادایی و معنازدایی از قدرت

۱۵۸- عبارات زیر به ترتیب پیامد، تعریف و علت کدام گزینه است؟

۱) به رسمیت نشناختن تفہم به عنوان روش مستقل علوم انسانی توسط ماکس وبر

۲) اعمال قدرت سازمان یافته برای دستیابی به هدف

۳) - نوع و تکثر معانی

۱) محدود دانستن معنای علم به علم تجربی - سیاست - پیچیدگی کنش‌های انسانی و دشواری فهمیدن معنای آن‌ها

۲) ضروری دانستن در ک معنای پدیده‌های اجتماعی - قدرت اجتماعی - استفاده از روش‌های کمی در مطالعه پدیده‌های اجتماعی

۳) اعتقاد به مقدمه و پیش‌نیاز بودن تفہم برای روش علمی - نظام سیاسی - پیدایش فرهنگ‌ها و جهان‌های اجتماعی مختلف

۴) توصیف آرمان‌ها و ارزش‌های اجتماعی - مشروعيت - استفاده از روش‌های کیفی در مطالعه پدیده‌های اجتماعی

۱۵۹- کدام گزینه، جدول را کامل می‌کند؟

جامعه‌شناسی انتقادی	معیار
تجویز وضع مطلوب	الف
ب	موضوع
ج	د

۱) روش - کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آن - تفسیری، انتقادی و تجویزی - هدف

۲) هدف - پدیده‌های اجتماعی همانند پدیده‌های طبیعی - نگاه از بیرون - روش

۳) هدف - کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آن - تفسیری، انتقادی و تجویزی - روش

۴) روش - کنش‌های اجتماعی و معنای آن‌ها - نگاه از درون به پدیده‌ها - هدف

۱۶۰- به ترتیب موارد کدام گزینه، مرتبط با عبارات زیر است؟

۱) تأکید افراطی بر تفاوت‌ها و گوناگونی‌ها

۲) نقطه مقابل رویکرد تعارف

۳) بررسی هر گروه، جامعه و فرهنگی از منظر خودش

۱) سازمان همبسته‌ای کوکلاس کلان - الگوی تنازع - شکل‌گیری نظریات آفریقایی تبارها

۲) برگزاری جشن سال نوی چینی در آمریکا - الگوی هماندسازی - شکل‌گیری نظریات آفریقایی تبارها

۳) سازمان همبسته‌ای کوکلاس کلان - الگوی شناخت متقابل - تأکید بر تکثیر و تنوع هویت‌ها

۴) برگزاری جشن سال نوی چینی در آمریکا - الگوی هماندسازی - تأکید بر تکثیر و تنوع هویت‌ها

هستی و چیستی، چنان ممکن است،
عقل در فلسفه (۲)
درسنامه‌ای (۱۵)
صفحه‌های (۶۳)

پاسخ‌گویی به سوال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان **اجباری** است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

فلسفه دوازدهم

۱۶۱- کدام اصل فلسفی پایه برهان خداشناسی توماس آکوئیناس است و فلسفه آلبرت کبیر و راجر بیکن حدوداً از کدام‌یک از فلاسفه متأثر بود؟

(۱) اصل مغایرت وجود و ماهیت - ابن سینا و توماس آکوئیناس

(۲) اصل وجوب و امکان - ابن رشد

(۳) اصل مغایرت وجود و ماهیت - ابن رشد

(۴) اصل وجوب و امکان - ابن سینا و توماس آکوئیناس

۱۶۲- علیت از نظر دیوید هیوم ...

(۱) تعاقب و توالی دو حادثه است.

(۲) یک اصل تجربی است.

(۳) در ادراک حسی یافتن نمی‌شود.

۱۶۳- کدام گزینه با توجه به نظر فیلسوفان مسلمان درست است؟

(۱) درک رابطه علیت فطری است.

(۲) رابطه علیت در ذهن آدمی است.

(۳) علل‌های طبیعی را با حس درک می‌کنیم.

۱۶۴- هر یک از مقاهیم «حتمیت در نظام هستی»، «تناسب و نظم» و «پیوستگی و ارتباط» به ترتیب از نتایج کدام اصول فلسفی است؟

(۱) وجودبخشی علت به معلول - علیت - سنتیت علت و معلول

(۲) علیت - سنتیت علت و معلول - وجودبخشی علت به معلول

Konkurin

(۳) وجودبخشی علت به معلول - سنتیت علت و معلول - علیت

(۴) علیت - وجودبخشی علت به معلول - سنتیت علت و معلول

۱۶۵- به ترتیب در نظر دکارت و کانت، آنچه ما را به یک مبدأ نامتناهی می‌رساند ... و ... است.

(۱) درک آدمی از حقیقت نامتناهی - اراده نامتناهی برای تحقق فعل اخلاقی

(۲) وجود محدود و متناهی جسم انسان - اراده نامتناهی برای تحقق فعل اخلاقی

(۳) وجود محدود و متناهی جسم انسان - نیاز روح جاودانه به یک جهان ماورائی

(۴) درک آدمی از حقیقت نامتناهی - نیاز روح جاودانه به یک جهان ماورائی



۱۶۶- نظر ویلیام جیمز درباره خداوند با کدام گزینه مطابقت دارد؟

- (۱) می‌توان خداوند را با تجربه بیرونی اثبات کرد.
- (۲) با تجربه‌های معنوی درونی و عشق و عرفان می‌توان خداوند را اثبات کرد.
- (۳) حتی اگر به وجود خدا باور نداشته باشیم می‌توانیم با یاد او به آرامش بررسیم.
- (۴) اعتقاد به خدا یک نیاز درونی است و با پشتونه عقلی انسان را به آرامش می‌رساند.

۱۶۷- کدام گزینه به درستی، تفاوت «شهود انسان با شهود عقول» را بیان می‌کند؟

- (۱) شهود انسان بدون واسطه است ولی شهود عقول با واسطه است.
- (۲) شهود انسان بالقوه و شهود عقول بالفعل است.
- (۳) شهود انسان با واسطه است ولی شهود عقول بدون واسطه است.
- (۴) شهود عقول برخلاف انسان از طریق ادراک کلیات ممکن می‌شود.

۱۶۸- در کدام گزینه وجه اختلاف نظر دکارت و کانت درباره عقل به درستی بیان شده است؟

- (۱) دکارت به عقل، به عنوان یک حقیقت متعالی در جهان قائل بود اما از نظر کانت عقل تنها قادر به شناسایی مفاهیم ذهنی است.
- (۲) دکارت عقل‌گرایست اما کانت مفاهیمی چون وجود، ضرورت و علیت را از واقعیت می‌گیرد.
- (۳) دکارت، خدا را از طریق اخلاق و عقل عملی ثابت می‌کند اما کانت آن را نمی‌پذیرد.
- (۴) از دیدگاه دکارت عقل نظری می‌تواند وجود خدا و نفس مجرد را اثبات کند اما کانت منکر این امر بود.

۱۶۹- از نظر فلاسفه مسلمان و فارابی کدام گزینه درباره «عقل فعال» نادرست است؟

- (۱) هر عقلی است که هر دم در کار اداره و فیض رساندن به مخلوقات باشد.
- (۲) مقام و منزلت عقل فعال نسبت به انسان، مانند آفتاب است نسبت به چشم.
- (۳) یکی از عقول عالم عقل است که عامل فیض‌رسانی به عقل انسان‌هاست.
- (۴) عقل فعال چیزی در قوه انسان افاضه می‌کند تا فعالیت عقلی برای انسان ممکن می‌شود.

۱۷۰- چرا می‌توان گفت فیلسوفان مسلمان، فرزندان دلیل هستند؟

- (۱) چون معیار اولیه قبول هر سخنی را استدلال می‌دانند.
- (۲) چون عقل‌گرا هستند.
- (۳) چون صرفاً به برهان عقلی محض باور دارند.
- (۴) چون پذیرش باور دینی را نیازمند استدلال فلسفی می‌دانند.

دانش‌آموز گرامی سوالات دفترچه مشترک به اتمام رسیده است.

**دفترچه غیرمشترک ویژه دانش‌آموزانی است که ۲۰٪ پایانی مباحث اختصاصی دوازدهم را مطالعه کرده‌اند
اگر می‌خواهید ۴ نمره اختیاری مربوط به این مباحث را در امتحانات نهایی پاسخ دهید به سوالات دفترچه
غیرمشترک هم پاسخ دهید.**



این دفترچه ویژه دانش آموزانی است که می خواهند ۴ نمره اختیاری مربوط به مباحث اختصاصی دوازدهم را در امتحانات نهایی پاسخ دهند.

دفترچه غیر مشترک

آزمون ۹ خرداد ماه ۹۹

آزمون اختصاصی گروه آزمایشی دوازدهم انسانی

نام درس	۷۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید
ریاضی	۷	۵	۳	۲	شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
علوم و فنون ادبی	۷	۵	۳	۲	
عربی (زبان قرآن)	۷	۵	۳	۲	
تاریخ	۷	۵	۴	۲	
جغرافیا	۷	۵	۴	۲	
جامعه‌شناسی	۸	۷	۵	۲	
فلسفه	۷	۴	۳	۲	

شمارنده:	نام و نام خانوادگی:
مدت پاسخ‌گویی: ۷۰ دقیقه	تعداد سؤال:

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد و شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	ریاضی و آمار (۳)	۱۰	۱۷۱	۱۸۰	۱۰
۲	علوم و فنون ادبی (۳)	۱۰	۱۸۱	۱۹۰	۱۰
۳	عربی، زبان قرآن (۳)	۱۰	۱۹۱	۲۰۰	۱۰
۴	تاریخ (۳)	۱۰	۲۰۱	۲۱۰	۱۰
۵	جغرافیا (۳)	۱۰	۲۱۱	۲۲۰	۱۰
۶	جامعه‌شناسی (۳)	۱۰	۲۲۱	۲۳۰	۱۰
۷	فلسفه دوازدهم	۱۰	۲۳۱	۲۴۰	۱۰



وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

ریشه $\sqrt[3]{a}$ و توان کویا، تابع نمایی (درس‌های ۲ و ۳)
متوجههای ۸۶ تا ۹۴

ریاضی و آمار (۳)

۱۷۱- اگر $\sqrt[4]{a}$ ریشه چهارم عددی باشد، ریشه ششم آن عدد کدام است؟

$\pm\sqrt[3]{4}$

$\pm\sqrt[3]{2}$

± 2

$\pm\sqrt[3]{3}$

۱۷۲- حاصل عبارت $\frac{21^{-2} \times 9}{7^{-3} \times 14} \times 0 / 36 \div 18$ کدام است؟

۰/۰۱

۰/۰۲

۰/۰۳

۰/۰۴

۱۷۳- اگر $x^a = 2$ باشد، ریشه دهم x کدام است؟ ($x > 0$ و a عددی گویا و مثبت است).

$\pm\frac{a}{2^{50}}$

$\pm\frac{a}{2^5}$

$\frac{a}{2^5}$

(۱) فقط $\frac{a}{2^{50}}$

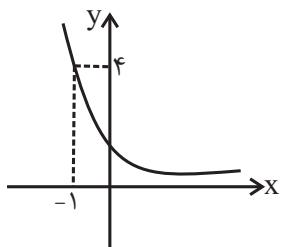
۱۷۴- به ازای کدام مقدار m ، در نمودار تابع $f(x) = (3m+1)x^3$ با افزایش مقدار x ، مقدار تابع کاهش می‌یابد؟

$\frac{1}{4}$

$-\frac{1}{4}$

$\frac{1}{2}$

$-\frac{1}{2}$

۱۷۵- نمودار زیر مربوط به تابع نمایی $f(x) = a^x$ است. حاصل $f(2)$ کدام است؟

$\frac{1}{2}$

$\frac{1}{4}$

$\frac{1}{16}$

$\frac{1}{64}$

۱۷۶- معادله خطی که دو نقطه از نمودار تابع $f(x) = a^x$ به طول‌های $x=0$ و $x=1$ را به هم وصل می‌کند، به صورت $y = -\frac{1}{4}x + b$ می‌باشد. در این صورت $f(a+b)$ کدام است؟

$\sqrt{2}$

$\frac{1}{\sqrt{2}}$

$\frac{1}{2\sqrt{2}}$

$2\sqrt{2}$

۱۷۷- کدامیک از نقاط زیر روی نمودار تابع $y = 6^x$ قرار ندارد؟

$(-\frac{1}{2}, \frac{\sqrt{6}}{6})$

$(2, 12)$

$(-1, \frac{1}{6})$

$(0, 1)$

۱۷۸- در یک شهر وقتی که باد با سرعت یکنواخت می‌وزد، شاخص آلودگی هوا در هر نیم ساعت ۱۰ درصد کاهش می‌یابد. اگر در ابتدای وزش باد شاخص آلودگی هوا ۱۵۰ باشد، پس از چند دقیقه شاخص آلودگی می‌تواند عددی بین ۱۲۰ تا ۱۲۵ باشد؟

۹۰

۷۵

۶۰

۴۵

۱۷۹- استانی شامل ۲ شهر A و B است که جمعیت شهر A با نرخ ۱۰ درصد در سال افزایش و جمعیت شهر B با نرخ ۵ درصد در سال کاهش می‌یابد. اگر جمعیت شهر A، ۵۶۰۰۰ نفر و جمعیت شهر B، ۲۴۰۰۰ نفر باشد، پس از ۲ سال جمعیت استان چند نفر خواهد شد؟

$$\left(\frac{11}{10} \right)^2 = 1/21, \left(\frac{19}{20} \right)^2 = 0/9025$$

۹۱۵۹۲

۸۹۴۲۰

۸۸۲۰۰

۹۶۸۰۰

۱۸۰- جمعیت کشوری ۲۰ میلیون نفر است. اگر نرخ رشد جمعیت ۲ درصد در سال باشد، پس از ۳ سال جمعیت اولیه در چه عددی ضرب می‌شود؟

$(1/2)^3$

$(1/02)^3$

$(1/02)^3$

$(1/2)^3$

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

سبک شناسی دوره معاصر و انقلاب اسلامی، وزن در شعر نیمهای، حسن تعلیل،
حسن آمینی و اسلوب معادله و کارگاه تعلیل فصل، فصل چهارم
صفحه‌های ۹۵ تا ۱۲۱

علوم و فنون ادبی (۳)

۱۸۱- «تناسب وزن با لحن»، «садگی جملات» و «تغییر در تساوی طولی مصraigها» به ترتیب در کدام سطح از ویژگی‌های سبکی شعر معاصر بررسی می‌شوند؟

(۲) ادبی - زبانی - ادبی

(۱) ادبی - زبانی - فکری

(۴) فکری - فکری - زبانی

(۳) فکری - زبانی - ادبی

۱۸۲- متن همه گزینه‌ها بهجز ... از داستان‌های اقلیمی برگزیده شده است.

(۱) روزهای آخر تابستان است. خواب بعد از ظهر سنجینیم کرده است. شرجی هوا هنوز مثل بختک رو شهر افتاده است و نفس را سنجین می‌کند.

(۲) دو کارگر جوان دست در جیب، پایا خ بر سر، یقه پالتو را پشت گوش داده بودند و پچ پچه می‌کردند مثل اورهان و ایاز.

(۳) صدای محو کودکانی که توی تراس همسایه بازی می‌کردند می‌ریخت توی خانه زن. هوا کم کم تاریک می‌شد.

(۴) دست‌ها در بیکاری فرسوده می‌شوند و بیل و منگال و دستکاله و علفتراش در پس کندوی خالی زیر غبار رخ پنهان می‌کند.

۱۸۳- کدام بیت دارای «اسلوب معادله» است؟

(۱) هر که دارد پشتبانی، غم نمی‌داند که چیست / خنده مستانه کبک است از بالای کوه

(۲) خازنی چون سنگ نبود گوهر اسرار را / زین سبب باشند روشن گوهران جویای کوه

(۳) گرد کلفت از دل من هم گرانی می‌برد / از سر فرهاد اگر بپرون رود سودای کوه

(۴) از لب لعل تو هر خونی که پنهان می‌خورد / می‌کند از لاه گل هر سال از سیماهی کوه

۱۸۴- آرایه‌های مقابله همه ابیات بهجز ... تمامًا درست است.

(۱) ای صبا برگی از آن گلشن بی خار بیار / حرف رنگینی از آن لعل گهریار بیار (حسن آمیزی - تضاد)

(۲) بر نرگس این گلشن زان رو نگرانم من / کو چشم سیه مست جادوی تو را ماند (حسن تعلیل - تشییه)

(۳) به مژده جان به صبا داد شمع در نفسی / ز شمع روی تواش چون رسید پروانه (تشخیص - ایهام تناسب)

(۴) سر نمی‌پیچم به سنگ بیستون از کار عشق / جان شیرین بهر جوی شیر می‌باید مرا (تلمیح - ایهام)

۱۸۵- بیت زیر، فاقد کدام آرایه‌ها است؟

«از لب میگون نباشد لذتی بی حرف تلخ / می چو لب شیرین برآید نوش کردن مشکل است»

(۲) حسن تعلیل، ایهام

(۱) تشییه، جناس

(۴) ایهام تناسب، اسلوب معادله

(۳) اغراق، مجاز

۱۸۶- ترتیب ایات به دلیل داشتن آرایه‌های «پارادوکس - ایهام - موازن - جناس تام - حس‌آمیزی» کدام است؟

الف) الا ای همنشین دل که یارانت برفت از یاد / مرا روزی مباد آن دم که بی‌یاد تو بنشینم

ب) چه فرمایی که از هستی طمع برکن که برکنم / چرا گویی که تا هستی به غم بنشین که بنشستم

ج) این چه رنج است کز او راحت جان می‌یابم؟ / وین چه درد است کز او بوي وفا می‌شنوم

د) طهارت ارن به خون جگر کند عاشق / به قول مفتی عشقش درست نیست نماز

ه) حریف، موذت شکست و من نشکستم / خلیل، بیخ ارادت برید و من نبریدم

(۱) ه - د - ب - الف - ج (۲) د - الف - ه - ب - ج

(۳) ه - الف - ج - ب - د (۴) د - ه - ج - ب - الف

۱۸۷- کدام رکن عروضی در شعر زیر به کار نرفته است؟

«لو جهان‌بینی است نیروی جهان با او / زیر مینای دو چشم بی‌فروغ و سرد او تو سرد منکر / رهگذاری رهگذر ...»

(۱) فاعلان (۲) فاعلن (۳) فع (۴) فعلان

۱۸۸- نام وزن همه مصraigها «متقارب» است؛ به‌جز:

(۱) به نام خداوند جان آفرین (۲) ز غرقاب این غم، رهایی نیابم

(۳) تو نیک و بد خود هم از خود بپرس (۴) مسلمانان مرا وقتی دلی بود

۱۸۹- بحرهای «رم مسدس محدود، رجز مثمن سالم و هزج مسدس محدود» به ترتیب مربوط به کدام ایات است؟

الف) دل بی‌کینه زین محفل مجوید / که هر آینه چندین زنگبار است

ب) حیران اطوار خودم، درمانده کار خودم / هر لحظه دارم نیتی چون قرعه رمالها

ج) زین سپس بر آسمان جوییم اهل / زان که بر روی زمین جستیم نیست

(۱) ج - ب - الف (۲) ج - الف - ب (۳) الف - ج - ب

۱۹۰- متن زیر با کدام بیت، قرابت مفهومی دارد؟

«ضحاک، به کیفر کارهای زشت خود گرفتار بود؛ هر چه بیشتر مردم را از میان می‌برد، بیشتر در لجه بدنامی و بغض و نفرت همگان فرو
می‌رفت تا سرانجام از پا درآمد و در بند شد.»

(۱) شاهباز غمت از صید دل مسکینان / هیچ نگذشت که بر عزم شکار آید باز

(۲) شهباز غمت راست کبوتر دل سلمان / دریاب که بر صید کبوتر زدهای باز

(۳) شهرپ زاغ و زغن زیبای صید و قید نیست / این کرامت همراه شهباز و شاهین کرده‌اند

(۴) کبک، موری خورد و باز آمد قصاص از کبک خواست / پس عقابی رفت و با باز آن عمل بنیاد کرد



وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

یا (الله)، درس ۵
منعچه‌های ۷۵ - ۸۲

عربی زبان قرآن (۳)

■ عَيْنُ الْأَصْحَّ وَ الْأَدْقَ فِي الْجَوابِ لِلْتَّرْجِمَةِ (۱۹۱ - ۱۹۴)

۱۹۱- «إِنَّ اللَّهَ سِيمَلًا الدُّنْيَا سَلَامًا شَامِلًا فِي كُلِّ الْجَهَاتِ!»:

۱) قطعاً خداوند جهان را از صلحی گستردہ در هر جهتی پر می‌نماید!

۲) همانا خداوند دنیا را از صلحی فراگیر در همه جهات پر خواهد کرد!

۳) بی شک خدا جهان را از صلحی پر خواهد کرد که در تمام جهات گستردہ است!

۴) بی شک خداوند صلحی را در همه جهات دنیا فراگیر خواهد ساخت!

۱۹۲- «لِيَسْتَمِعُ التَّلَامِيدُ إِلَى كَلَامِ مَعْلَمِهِ حَتَّى يُدْرِكُوا كَلَامَهُ وَ يَنْتَهِوَا!»:

۱) دانش آموزان باید حرف معلم را بشنوند تا حرفش را بفهمند و بتوانند آگاه شوند!

۲) دانش آموزان باید به سخن معلمشان گوش فرادهند تا سخشن را بفهمند و آگاه شوند!

۳) باید همه دانش آموزان به حرف‌های معلم خود گوش دهند تا حرفش فهمیده شود و آگاه شوند!

۴) برای این که دانش آموزان به سخن معلم خود گوش کنند و سخشن را درک نمایند، باید بیدار شوند!

۱۹۳- «يَا تَلَمِيذَةَ الْمَدْرَسَةِ! هَلْ تَتَوَقَّعُنِينَ أَنْ تَنْجِيَ مِنْ دُونِ بَرَنَامِجٍ دَرَاسِيٍّ دَقِيقٍ؟!»:

۱) ای دانش آموز مدرسه! چرا توقع داری که بدون برنامه دقیق درسی موفق شوی؟!

۲) ای دانش آموز مدرسه! آیا توقع داری که بدون برنامه درسی دقیقی موفق شوی؟!

۳) ای دانش آموز دبیرستان! آیا انتظار داری که بدون هیچ برنامه درسی دقیقی توفیق به دست آوری؟!

۴) ای دانش آموزان مدرسه! آیا انتظار دارید که بدون برنامه‌ریزی دقیق درسی موفق شوید؟!

۱۹۴- عَيْنُ الصَّحِيحَ:

۱) يَا بُنَيَّ، اجْعَلْ نَفْسَكَ مِيزَانًا فِيمَا بَيْنَكَ وَ بَيْنَ غَيْرِكَ؛ پسِ دلبندم، میان خویشتن و دیگری ترازویی قرار بده،

۲) وَ لَا تَنْظِلْ كَمَا لَا تُحِبُّ أَنْ تُنْظَلْ؛ وَ سِتَمْ مَكْنَ، چنانکه دوست نداری به تو سیم کنند،

۳) وَ أَحْسِنْ كَمَا تُحِبُّ أَنْ يُحْسَنَ إِلَيْكَ؛ وَ نیکی کن، چنانکه دوست می‌داری به تو نیکی شود؛

۴) وَ اسْتَقْبِحْ مِنْ نَفْسِكَ مَا تَسْتَقْبِحُهُ مِنْ غَيْرِكَ؛ وَ آنچه را برای غیر خودت رشت است، برای خودت (هم) زشت می‌داری!

۱۹۵- عَيْنُ الْخَطَأِ فِي تَرْجِمَةِ الْكَلْمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطَأٌ:

۱) إِلَهِي اجْعِلِ التَّوْفِيقَ حَظِّي! بخت

۲) ما غَرَّكَ بِرِبِّكَ الْكَرِيمِ! فریب داد

۳) إِلَهِي احْمِنِي وَ احْمِ بِلَادِي! نگهداری کرد

۴) إِنَّ الْمُجِيبَ يَتَقَبَّلُ الدُّعَاءَ: پاسخ دهنده

١٩٦- عَيْنَ الصَّحِيحَ عَنِ الْمُفْرِدِ مَعَ جَمْعِهِ:

١) حَفْلَةُ، مَحَافِلٌ
٢) أَعْجُوبَةُ، عَجَائِبٌ

٣) فَمُ، أَفْوَاهُ
٤) أَكْبَرُ، كِبَارٌ

١٩٧- عَيْنَ الصَّحِيحَ فِي الإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الضرِيفِ: «إِنَّ الْمُؤْمِنِينَ لَا يَظْلَمُونَ الْآخْرِينَ لَأَنَّهُمْ لَا يُحِبُّونَ أَنْ يُظْلَمُوا!»

١) الْمُؤْمِنِينَ: اسم - جمع سالم للمذكرة - اسم فاعل - معرفة بالعلمية - معرب / اسم «إن» و منصوب بالياء

٢) الْآخْرِينَ: اسم - جمع سالم للمذكرة - اسم فاعل - معرفة - معرب / مضارف إليه و مجرور بالياء

٣) لَا يُحِبُّونَ: فعل مضارع - للمخاطبين - مجرّد ثلثي (حروفه الأصلية: ح ب ب) / فعل و فاعل

٤) يُظْلَمُوا: فعل مضارع - للغائبين - مجرّد ثلثي - مجهول / فعل و نائب فاعل؛ الجملة فعلية

١٩٨- عَيْنَ الْخَطَأِ فِي الْمَحْلِ الْإِعْرَابِيِّ لِمَا تَحْتَهُ خَطَّ:

١) يَا أَحْسَنَ الْخَالِقِينَ! إِرْحَمْ عَلَى جَمِيعِ الْمَخْلُوقَاتِ! مُنَادِي

٢) أَحِبِّ لِغَيْرِكَ مَا تُحِبُّ لِنَفْسِكَ!: جَازٌ وَ مجرور

٣) الرَّجُلُ الْعَالَمَةُ تَحدَّثُ مَعَ كُلَّ طَالِبٍ!: مضارف إليه

سَابِتْ كِنْكُورْ

٤) يَا عَلِيُّ، سَيِّدُ الْكَلَامِ الْقُرْآنِ!: خبر

١٩٩- عَيْنَ الْمَنَادِيِّ:

١) رَبِّي نَجَانِي مِنَ الْغَمِّ وَ الْهَمِّ!

٢) رَبِّي أَكْرَمَتِي بِنُورِ الْفَهْمِ وَ فَرَّحَتِي!

٣) رَبِّي يُخْرِجُنِي مِنَ الظُّلْمَاتِ إِلَى النُّورِ!

٤) رَبِّي يَأْمُرُنِي بِالْخَيْرِ وَ يَنْهَانِي عَنِ الْمُنْكَرِ!

٢٠٠- عَيْنَ الْخَطَأِ فِي أَسْلُوبِ النَّدَاءِ:

١) أَئُلُّهَا الْعَيْنُ؛ لَا تَبْكِي إِلَّا لِيَلَةً وَاحِدَةً!

٢) رَبَّنَا؛ إِنِّي أَسْأَلُكَ صَبِرًا جَمِيلًا وَ أَجْرًا كَثِيرًا!

٣) اللَّهُمَّ؛ لَا تَجْعَلْ نَفْسِي تَطْمَعُ بِالْكَثِيرِ!

٤) أَئُلُّهَا السَّائِقُ؛ انتَهِ لِمَصَابِحِ السَّيَارَاتِ الْأُخْرَى!



وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

درس‌های ۱۰ تا ۱۳
صفحه‌های ۱۷۸ تا ۲۵۹

تاریخ (۳)

۲۰۱- مأموریت ایجاد فضای باز سیاسی برای کاهش تنفر از سیاست‌های آمریکا در ایران، بر عهده کدام نخست وزیر دوره پهلوی بود؟

(۲) جمشید آموزگار

(۱) امیر عباس هویدا

(۴) غلامرضا ازهاری

(۳) جعفر شریف امامی

۲۰۲- امام خمینی (ره) کدام واقعه را انقلاب دوم خواندند؟

(۲) برگزاری همه‌پرسی تعیین نظام سیاسی جدید

(۱) سرکوب کودتای ژنرال هایزر آمریکایی

(۴) کشف و خنثی کردن کودتای نوژه

(۳) تسخیر سفارت آمریکا توسط دانشجویان

۲۰۳- کشور کنونی عراق، پس از ...، تحت قیومیت انگلستان شکل گرفت و ایران و عراق برای رفع مناقشه بر سر ...، قراردادی را با میانجیگری دولت الجزایر امضاء کردند.

(۱) جنگ جهانی دوم - جزایر سه‌گانه ابوموسی، تنب کوچک و تنب بزرگ

(۲) تجزیه امپراتوری عثمانی - حاکمیت بر آبراه اروندرود

(۳) تجزیه امپراتوری عثمانی - جزایر سه‌گانه ابوموسی، تنب کوچک و تنب بزرگ

(۴) جنگ جهانی دوم - حاکمیت بر آبراه اروندرود

۲۰۴- امام خمینی (ره) پس از کدام واقعه، تقویه و سکوت در مقابل ظلم حکومت را حرام دانستند؟

(۲) قیام ۱۵ خرداد ۱۳۴۲

(۱) جنایت هولناک مدرسه فیضیه در سال ۱۳۴۲

(۴) تصویب قانون کاپیتولاسیون

(۳) همه‌پرسی اصول شش‌گانه انقلاب سفید

۲۰۵- کدام گروه، با آرمان برپا کردن حکومت اسلامی به نبرد مسلحانه روی آورد، اما اعضای آن پیش از هر اقدامی دستگیر و زندانی شدند؟

(۲) حزب ملل اسلامی

(۱) هیئت‌های مؤتلفه اسلامی

(۴) سازمان چریک‌های فدای خلق

(۳) سازمان مجاهدین خلق

۲۰۶- اولین نماز جمعه تهران به امامت چه کسی اقامه گردید؟

(۴) آیت‌الله طالقانی

(۲) آیت‌الله بهشتی

(۳) آیت‌الله مطهری

۲۰۷- کودتای تیر ۱۳۵۹ توسط کدام گروه و با حمایت کدام حکومت یا سازمان طراحی شد؟

(۲) سازمان نقاب - حکومت شوروی

(۱) سازمان نقاب - سازمان جاسوسی آمریکا

(۴) حزب توده - حکومت شوروی

(۳) حزب توده - سازمان جاسوسی آمریکا

۲۰۸- در کدام عملیات، دریلان نیروی دریایی اسکله‌های عراق را منهدم و نیروی دریایی صدام را نابود کردند و نخستین فرمان امام خمینی (ره) به عنوان فرمانده کل قوا چه بود؟

(۲) عملیات مرصاد - شکستن محاصره آبادان

(۱) عملیات مروارید - شکستن محاصره آبادان

(۴) عملیات مرصاد - شکستن حصار خرم‌شهر

(۳) عملیات مروارید - شکستن حصار خرم‌شهر

۲۰۹- به دنبال ...، شاه مجبور شد آموزگار را برکنار کند و ... را به نخست وزیری بگمارد.

(۱) بی‌ثمر بودن برقراری حکومت نظامی در اصفهان - ارتشد غلامرضا ازهاری

(۲) سرکوب تظاهرات دانشجویان در مقابل دانشگاه تهران - ارتشد غلامرضا ازهاری

(۳) بی‌ثمر بودن برقراری حکومت نظامی در اصفهان - جعفر شریف امامی

(۴) سرکوب تظاهرات دانشجویان در مقابل دانشگاه تهران - جعفر شریف امامی

۲۱۰- مخالفت صریح امام خمینی (ره) با قانون کاپیتولاسیون، سبب تبعید ایشان به کدام کشور شد؟

(۴) کویت

(۳) فرانسه

(۲) ترکیه

(۱) عراق

وقت پیشنهادی: ۱۰ دققه

درس ۵ (از پتدای زمین‌لغزش)، درس ۶، قانون و مهارت‌های چندگانه^۳
صفحه‌های ۹۳ تا ۱۱۵

جغرافیا (۳)

۲۱۱- کدام گزینه اشاره دقیق‌تری به زمین‌لغزش و عوامل وقوع آن دارد؟

- (۱) رخدادن در دامنه‌های کم‌شیب، تأثیر بیشتر بارش‌های شدیدتر
- (۲) رخدادن در دامنه‌های پرشیب، تأثیر بیشتر بارش‌های شدیدتر
- (۳) رخدادن در دامنه‌های کم‌شیب، تأثیر بیشتر بارش با شدت کمتر اما در مدت بیشتر
- (۴) رخدادن در دامنه‌های پرشیب، تأثیر بیشتر بارش با شدت کمتر اما در مدت بیشتر

۲۱۲- استعداد زمین‌لغزش در ایران، برخاسته از کدام عامل است؟

- (۱) کوهستانی بودن
- (۲) الگوی بارندگی آن
- (۳) میزان پوشش گیاهی
- (۴) استعداد بیشتر زمین‌لزه

۲۱۳- اگر میانگین بارندگی سالانه یک منطقه ۵۰۰ میلی‌متر باشد، چه زمانی در آن خشکسالی زراعتی رخ می‌دهد؟

- (۱) بارندگی سالانه به ۴۰۰ میلی‌متر بررس و محصولات کشاورزی از بین بروند.

- (۲) بارندگی در سه سال متولی به ترتیب ۷۰۰، ۶۰۰ و ۵۰۰ میلی‌متر باشد.

- (۳) در یک سال، ۶۰۰ میلی‌متر بارندگی داشته باشد اما نیاز آبی یک کشت خاص برطرف نشود.

- (۴) میزان بارندگی طی چند سال زیر ۱۰۰ میلی‌متر باشد و امکان هرگونه زراعت از بین برود.

۲۱۴- کدام مورد از مهم‌ترین علل افزایش خشکسالی‌ها در دهه‌های اخیر نیست؟

- (۱) افزایش جمعیت و مقدار مصرف آب
- (۲) نبود مدیریت صحیح و بهره‌برداری نادرست از منابع آب سطحی و زیرزمینی
- (۳) افزایش ریزگردها در نتیجه تغییرات اقلیمی
- (۴) گرم شدن آب و هوای کره زمین

۲۱۵- میزان لرزش‌های کوچک چگونه به پیش‌بینی زلزله کمک می‌کنند؟

- (۱) با افزایش آن‌ها در یک دوره زمانی

- (۲) با کاهش آن‌ها در راستای گسل‌ها

۲۱۶- کدام‌پیک، از عوامل مؤثر در افزایش خسارت‌های ناشی از سیلاب‌ها در ایران نیست؟

- (۱) ساخت و ساز در حریم رودخانه‌ها
- (۲) از بین بردن پوشش گیاهی
- (۳) توسعه سکونتگاه‌ها
- (۴) احداث سدهای ذخیره‌ای و تنظیمی

۲۱۷- کدام‌پیک، از دلایل تأکید بر روش‌های غیرسازه‌ای در مدیریت سیل نیست؟

- (۱) تأثیر نامطلوب کمتر بر محیط‌زیست

- (۲) جلوگیری از تغییر کاربری اراضی

- (۳) مفیدتر بودن در درازمدت

۲۱۸- کدام مورد به گستره و میزان فراغیری مخاطره زمین‌لغزش اشاره دارد؟

- (۱) گستره بالا و فراغیری خسارت‌های آن

- (۲) گستره متوسط اما فراغیری خسارت‌های ناشی از آن

۲۱۹- ماهواره‌های لندهست:

الف) با استفاده از کدام منبع نور، از زمین تصویربرداری می‌کنند؟

ب) هر بار چرخش آن‌ها به دور زمین، چقدر طول می‌کشد؟

- (۱) منبع نور خود ماهواره - ۴۸ ساعت

- (۳) نور خورشید - ۴۸ ساعت

۲۲۰- تحلیل داده‌های رقومی و تبدیل آن‌ها به تصاویر مورد نیاز، توسط کدام مورد صورت می‌گیرد؟

- (۱) سنجنده‌های ماهواره‌ای

- (۳) گیرنده‌های موجود در سازمان فضایی

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

پیشینه علوم اجتماعی در جهان اسلام، افق علوم اجتماعی در جهان اسلام، درس‌های ۹ و ۱۰ صفحه‌های ۶۳ تا ۷۶

جامعه‌شناسی (۳)

د	عقل ابزاری	ج	عقل تفسیری
علم عمران	الف	علم مدنی	ب

- پیش‌بینی و کنترل پدیده‌های اجتماعی

- علم اجتماعی فارابی

- علم اجتماعی ابن‌خلدون

(۱) ب - ج - د - الف

(۲) ب - الف - ج - د

(۳) الف - ب - ج - د

(۴) ب - الف - د - ج

۲۲۱- هریک از عبارات زیر به ترتیب در کدام قسمت جدول، جای می‌گیرند؟

- معنابخشی و انسجام‌بخشی به زندگی اجتماعی

۲۲۲- کدام گزینه به ترتیب « نقطه اشتراک مدینه ضآلہ و مدینه فاسقه »، « نقطه افتراق نظریات فارابی و ابن‌خلدون » و « نقطه اشتراک عقل انتقادی و عقل تفسیری » را به درستی نشان می‌دهد؟

(۱) انحراف از مدینه فاضله - رویکرد محافظه‌کارانه فارابی - عقل خاص

(۲) از جوامع جاهله هستند - بی‌توجهی به روش عقلی در رویکرد فارابی - عقل نظری

(۳) انحراف از مدینه فاضله - رویکرد انتقادی فارابی - عقل عام

(۴) از جوامع جاهله هستند - تأکید بر توصیف و تبیین در رویکرد ابن‌خلدون - عقل عملی

۲۲۳- کدام گزینه به ترتیب در ارتباط با عصبیت و روش شناخت پدیده‌ها در دیدگاه ابوریحان بیرونی، درست است؟

(۱) ابوریحان بیرونی، وجود کاست‌ها در جامعه هند را نتیجه آن می‌داند - با استفاده از نگاه تبیینی فرهنگ جامعه هند را داوری و ارزیابی کرد.

(۲) ابن‌خلدون از آن به عنوان عامل شکل‌گیری جوامع یاد می‌کند - به روش عقلی توجه چندانی نداشت و از جامعه آرمانی سخن نگفت.

(۳) ابوریحان بیرونی، وجود کاست‌ها در جامعه هند را نتیجه آن می‌داند - بیشتر از روش حس و تجربه استفاده کرد و روش او مشابه روشی است که کنت در جامعه‌شناسی به کار گرفت.

(۴) ابن‌خلدون از آن به عنوان عامل شکل‌گیری جوامع یاد می‌کند - با استفاده از روش عقلی به ارزیابی انتقادی فرهنگ جامعه هند پرداخت.

۲۲۴- ویژگی‌های علوم در هر یک از مدینه‌های « فاضله »، « جاهله » و « فاسقه » چگونه است؟

(۱) به علم تجربی محدود نمی‌شود و علوم عقلانی و وحیانی را نیز دربرمی‌گیرد - علوم ابزاری می‌تواند وجود داشته باشد اما علمی که از اثر ارزش‌ها و آرمان‌ها و حقیقت زندگی سخن بگوید، وجود ندارد - با آن که حقیقت و عدالت را می‌شناسند، بر اساس آن عمل نمی‌کنند.

(۲) بر محور علم، سازمان یافته است، ولی از علوم عقلانی بهره نمی‌برد - صرفاً علوم ابزاری می‌تواند رشد کند - نظرات علمی پذیرفته شده در مدینه فاضله را تحریف می‌کنند.

(۳) صرفاً علم عقلانی و علم وحیانی می‌تواند وجود داشته باشد - نظریات علمی مدینه فاضله را تأکید و تثبیت می‌کند - صرفاً علم ابزاری می‌تواند وجود داشته باشد.

(۴) به علم تجربی محدود نمی‌شود و علوم عقلانی و وحیانی را نیز دربرمی‌گیرد - مردم، علوم عقلانی و وحیانی را می‌شناسند اما از آن‌ها بهره نمی‌گیرند - از علوم عقلانی بی‌بهره‌اند.

۲۲۵- فارابی با توجه به جوامع ... و همچنین با ...، جوامع مختلف را براساس نوع ...، اندیشه، ... و رفتاری که دارند به انواعی تقسیم کرده است.

(۱) گذشته - روش حس و تجربه - کنش - هنجار

(۲) معاصر - استدلال تجربی - علم - هنجار

(۳) گذشته - استدلال عقلی - علم - فرهنگ

(۴) معاصر - روش‌های غیرتجربی - کنش - علم

-۲۲۶- کدام گزینه در رابطه با دیدگاه علامه طباطبایی در رابطه با ویژگی‌ها و ظرفیت‌های علوم اجتماعی در جهان اسلام درست نیست؟

۱) عقل نظری به شناخت هست‌ها می‌پردازد و به کمک حس و با روش تجربی، هستی‌های طبیعی را شناسایی می‌کند.

۲) عقل نظری با استدلال عقلی، احکام ریاضی و متافیزیکی را در می‌باید و علوم طبیعی، ریاضی و فلسفه را شکل می‌دهد.

۳) عقل نظری به انسان در انجام عملش پاری می‌رساند و در این مسیر، پدیده‌هایی را ایجاد می‌کند که در علوم طبیعی بررسی می‌شوند.

۴) اعتباریات، دو ویژگی دارند: با اعتبار عقل عملی ایجاد می‌شوند و دارای آثار و پیامدهای غیرارادی هستند.

-۲۲۷- کدام گزینه، به ترتیب در رابطه با رویکرد تفسیری، درست و درباره رویکرد انتقادی، نادرست است؟

۱) تفسیر را در تقابل با تبیین می‌داند و هر تفسیری را نوعی تبیین به شمار نمی‌آورد - برای داوری درباره ارزش‌ها به معیار جهان‌شمولی که فراتر از محصولات اجتماعی و تاریخی انسان‌ها باشد، دسترسی ندارد.

۲) برای داوری درباره ارزش‌ها از ظرفیت عقل نظری، عقل عملی و وحی بهره می‌برد - از سطوح مختلف عقل استفاده می‌کند.

۳) از ظرفیت جهان‌شمول عقل نظری، عقل عملی و وحی، برای داوری درباره ارزش‌ها استفاده می‌کند - از نظر طرفداران این رویکرد، تبیین، تفسیر و تجویز، استدلال‌های ویژه خود را دارند.

۴) تفسیر را نوعی تبیین و استدلال عقلانی می‌شمارد و آن دو را در تقابل با هم نمی‌داند - از سطوح مختلف عقل، استفاده می‌کند و عقیده دارد که تبیین، تفسیر و تجویز دارای استدلال‌های یکسان و مشابه یکدیگر هستند.

-۲۲۸- کدام گزینه در رابطه با ویژگی‌های علوم اجتماعی جهان اسلام در مقایسه با علوم اجتماعی جهان متعدد، درست نیست؟

۱) علم اجتماعی جهان اسلام، علاوه بر تبیین وضعیت موجود جهان اسلام، درباره وضعیت مطلوب و آرمانی جامعه اسلامی و همچنین جامعه جهانی نیز داوری خواهد کرد و راههای برونو رفت از وضعیت موجود به سوی وضعیت مطلوب را شناسایی می‌کند.

۲) علوم اجتماعی جهان اسلام، از منابع و ابزارهای تجربی برای توصیف و تبیین مسائل اجتماعی استفاده خواهد کرد ولی تبیین‌های علمی جهان اسلام به شناخت تجربی محدود نمی‌شود و همانند جهان متعدد از منابع عقلانی و تجربی و همین‌طور منابع وحیانی نیز استفاده می‌کند.

۳) عقلانیت مورد استفاده در جهان اسلام، علاوه بر آن که با داده‌های حسی و تجربی و همچنین با هنجرهای و ارزش‌ها و آرمان‌های فرهنگی، اجتماعی و تاریخی پیرامون خود تعامل دارد، آن‌ها را مورد ارزیابی انتقادی قرار می‌دهد.

۴) عقلانیت جهان اسلام در تولید دانش علمی نسبت به محیط فرهنگی و اجتماعی نقش محوری دارد ولی همه عرصه‌های علمی را به تنهایی سامان نمی‌دهد. بخشی از آن را به کمک حس و تجربه زیسته و بخشی دیگر را با استفاده از وحی سامان می‌بخشد.

-۲۲۹- وجه اشتراک انقلاب اسلامی ایران و انقلاب مشروطه در کدام گزینه به درستی آمده است؟

۱) بر اساس نظر میرزا نائینی، هر دو انقلاب، ویژگی دوم جامعه مطلوب از دیدگاه فقه شیعه را دارند.

۲) هر دو بر اساس مقبولیت و مرجعیت علم فقه در فرهنگ عمومی جامعه ایران رخ دادند.

۳) از نظر میرزا نائینی، لزوم قانون اساسی در دولت اسلامی، تحقق ویژگی دوم جامعه مطلوب است.

۴) این دو انقلاب، هر دو ویژگی جامعه مطلوب از دیدگاه فقه شیعه را داشتند.

-۲۳۰- کدامیک از گزینه‌های زیر دیدگاه میرزا نائینی را نشان نمی‌دهد؟

۱) بر حمایت مردم از تشکیل مجلس در نظام مشروطه تأکید می‌کند.

۲) مشروطه را به معنای مشروط کردن حاکمان و حکومتی می‌دانست که در چارچوب مقررات عادلانه مجلس عمل کند.

۳) با توجه به واقعیت‌های اجتماعی جامعه ایران با استفاده از فقه شیعه، نظام مشروطه را تبیین کرد.

۴) با توجه به شرایط اجتماعی پایان قرن بیستم، مسئله ولایت فقیه و انقلاب اسلامی را طرح نمود.

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

 آغاز فلسفه در جهان اسلام (۱)، فلسفه در جهان اسلام (۲)، دوران متأخر، درس‌های ۹ تا ۱۱
 صفحه‌های ۸۵ تا ۸۹

فلسفه دوازدهم

۲۳۱- دیدگاه فارابی در سیاست کاملاً مبتنی بر ...

- (۱) مبانی دینی و اعتقادی اوست.
- (۲) مبانی انسان‌شناسی اوست.
- (۳) اندیشه‌های افلاطون بود.

۲۳۲- کدام گزینه با دیدگاه فارابی در مورد مدینه فاضله و مدینه جاهله سازگار نیست؟

- (۱) سعادت دینی در مدینه فاضله همان هدف نهایی مردم در مدینه جاهله است.
- (۲) مهم‌ترین تفاوت میان این دو مدینه همان است که می‌تواند متضمن سعادت یا بدیختی افراد آن جامعه شود.
- (۳) رسیدن به سعادت حقیقی در مدینه فاضله بدون رهبری آن جامعه ممکن نیست.
- (۴) تقدم و تأخیر اعضای مدینه فاضله ذاتی نیست اما تقدم و تأخیر اعضای بدن انسان ذاتی است.

۲۳۳- از نظر ابن‌سینا مقصد عالم طبیعت و منشاً و مبدأ حرکات آن کدام است؟

- (۱) مقصد بیرون از ذات عالم که همان خداست - طبع خاص هر یک از اجزای عالم
- (۲) مقصد در ذات عالم طبیعت است - طبع عالم طبیعت به عنوان یک «کل»
- (۳) مقصد بیرون از ذات عالم که همان خداست - طبع عالم طبیعت به عنوان یک «کل»
- (۴) مقصد در ذات عالم طبیعت است - طبع خاص هر یک از اجزای عالم

۲۳۴- کدام عبارت درباره شرّ و بدی در طبیعت با طبیعت‌شناسی ابن‌سینا مطابقت دارد؟

- (۱) شرّ در جهان وجود ندارد زیرا همه نقص‌ها و بدی‌ها توهّمی بیش نیست.
- (۲) با نگاه کردن به بخش کوچکی از جهان طبیعت نمی‌توان درباره آن داوری کلی کرد.
- (۳) چون این نظام، بهترین نظام ممکن است نمی‌تواند هیچ‌گونه شرّ در آن راه یابد.
- (۴) شرّ و بدی که در جهان وجود دارد، با نظام کلی جهان هماهنگ نیست.

۲۳۵- از دیدگاه ابن‌سینا اگر مانعی در مسیر کمال یک شیء قرار گیرد ...

- (۱) شر محقق می‌شود و در کل تأثیر منفی بر کمال طبیعت دارد.
- (۲) باز هم به کمال نهایی طبیعت کمک می‌شود.
- (۳) درباره بخش کوچکی از جهان طبیعت داوری کرده‌ایم.
- (۴) شیء به کمال مطلوبش نمی‌رسد و تأثیری هم در نظام کلی جهان ندارد.

۲۳۶- در حکمت اشراق تقدم از آن روشن ... است و انتقال و آموزش از طریق ... صورت می‌گیرد.

- (۱) نیروی عقل و ترتیب استدلال - تزکیه و تجربه درونی
- (۲) شهود و سیر و سلوک قلبی - تزکیه و تجربه درونی
- (۳) نیروی عقل و ترتیب استدلال - استدلال و برهان
- (۴) شهود و سیر و سلوک قلبی - استدلال و برهان

۲۳۷- به ترتیب کدام کتاب شرحی بر اندیشه‌های ارسطو است و ابن‌سینا در کدام اثر، نظریات پایانی خود در فلسفه را ارائه کرد و کتاب ... ملاصدرا مانند ... اوست اما در حجمی کوچک‌تر.

- (۱) اغراض مابعدالطبیعه - المظاهر الالهیه - المبدأ و المعاد - اشارات و تنبیهات
- (۲) اشارات و تنبیهات - اغراض مابعدالطبیعه - المظاهر الالهیه - المبدأ و المعاد
- (۳) اغراض مابعدالطبیعه - اشارات و تنبیهات - المظاهر الالهیه - المبدأ و المعاد
- (۴) اشارات و تنبیهات - المبدأ و المعاد - المظاهر الالهیه - اغراض مابعدالطبیعه

۲۳۸- اطلاق اصالت به یکی از دو مفهوم وجود و ماهیت در فلسفه ملاصدرا مبتنی بر چه پیش‌فرضی است؟

- (۱) واقعیت خارجی یک چیز بیشتر نیست.
- (۲) وجود و ماهیت در مصاديق خود با هم مغایرت دارند.
- (۳) وجود جنبه وحدت و ماهیت جنبه تمایز موجودات است.
- (۴) مفهوم وجود و ماهیت در خارج یکی است.

۲۳۹- با پذیرش مبنای اصالت وجود و اعتباری بودن ماهیت در نظر ملاصدرا کدام گزینه درست است؟

- (۱) ماهیت بر هیچ مصادقی اطلاق نمی‌شود.
- (۲) در تغییرات اشیاء ماهیت آن‌ها ثابت است.
- (۳) حقیقت اشیاء متغیر و غیرثابت است.
- (۴) ماهیت اشیاء در واقع همان وجود آن‌هاست.

۲۴۰- از فلاسفه معاصر، به ترتیب، کدام فلسفه‌گر «فلسفه را تفسیر عرفانی کرد» و «ارکان ماتریالیسم را مورد نقادی قرار داد» و «مباحثات مکرری با هانری کربن داشت؟»

- (۱) امام خمینی (ره) - علامه طباطبائی - استاد مطهری - امام خمینی (ره)
- (۲) علامه طباطبائی - استاد مطهری - علامه طباطبائی
- (۳) امام خمینی (ره) - علامه طباطبائی - استاد مطهری
- (۴) علامه طباطبائی - استاد مطهری - استاد مطهری

1	✓	□	□	□	□	51	□	✓	□	□	101	□	□	✓	□	151	✓	□	□	□	201	□	✓	□	□
2	□	✓	□	□	□	52	□	□	□	✓	102	✓	□	□	□	152	□	□	□	✓	202	□	□	✓	□
3	□	□	□	✓	□	53	□	□	□	✓	103	□	✓	□	□	153	□	□	✓	□	203	□	✓	□	□
4	□	□	□	✓	□	54	□	✓	□	□	104	✓	□	□	□	154	□	✓	□	□	204	✓	□	□	□
5	✓	□	□	□	□	55	□	✓	□	□	105	□	□	✓	□	155	□	□	✓	□	205	□	✓	□	□
6	□	□	✓	□	□	56	✓	□	□	□	106	✓	□	□	□	156	□	✓	□	□	206	✓	□	□	□
7	✓	□	□	□	□	57	□	□	□	✓	107	✓	□	□	□	157	□	□	□	✓	207	✓	□	□	□
8	✓	□	□	□	□	58	□	✓	□	□	108	□	□	□	✓	158	✓	□	□	□	208	✓	□	□	□
9	✓	□	□	□	□	59	□	□	✓	□	109	✓	□	□	□	159	□	□	✓	□	209	□	□	✓	□
10	□	□	□	✓	□	60	□	□	✓	□	110	✓	□	□	□	160	✓	□	□	□	210	□	✓	□	□
11	□	□	✓	□	□	61	□	□	✓	□	111	□	□	✓	□	161	□	□	✓	□	211	□	□	□	✓
12	□	✓	□	□	□	62	□	✓	□	□	112	✓	□	□	□	162	□	□	✓	□	212	✓	□	□	□
13	□	✓	□	□	□	63	✓	□	□	□	113	□	□	□	✓	163	□	□	✓	□	213	□	□	✓	□
14	□	□	□	✓	□	64	□	✓	□	□	114	✓	□	□	□	164	□	□	✓	□	214	□	□	✓	□
15	□	□	✓	□	□	65	□	□	✓	□	115	□	□	✓	□	165	□	□	□	✓	215	□	□	✓	□
16	□	□	✓	□	□	66	□	✓	□	□	116	□	✓	□	□	166	□	✓	□	□	216	□	□	□	✓
17	□	□	□	✓	□	67	✓	□	□	□	117	□	□	✓	□	167	□	✓	□	□	217	□	✓	□	□
18	□	□	✓	□	□	68	□	✓	□	□	118	✓	□	□	□	168	□	□	□	✓	218	□	✓	□	□
19	□	□	✓	□	□	69	□	□	✓	□	119	□	□	✓	□	169	✓	□	□	□	219	□	□	□	✓
20	✓	□	□	□	□	70	✓	□	□	□	120	□	□	✓	□	170	✓	□	□	□	220	□	□	□	✓
21	□	✓	□	□	□	71	□	✓	□	□	121	□	□	✓	□	171	□	□	✓	□	221	□	✓	□	□
22	□	✓	□	□	□	72	□	□	□	✓	122	□	✓	□	□	172	□	□	□	✓	222	□	□	✓	□
23	□	□	□	✓	□	73	□	✓	□	□	123	□	✓	□	□	173	□	□	□	✓	223	□	□	□	✓
24	✓	□	□	□	□	74	□	□	□	✓	124	□	□	□	✓	174	□	□	✓	□	224	✓	□	□	□
25	□	✓	□	□	□	75	✓	□	□	□	125	□	□	□	✓	175	□	□	✓	□	225	□	□	✓	□
26	□	□	□	✓	□	76	□	□	✓	□	126	□	□	✓	□	176	□	✓	□	□	226	□	□	✓	□
27	✓	□	□	□	□	77	□	✓	□	□	127	□	✓	□	□	177	□	□	✓	□	227	□	□	□	✓
28	□	□	✓	□	□	78	□	□	□	✓	128	□	□	✓	□	178	□	✓	□	□	228	□	✓	□	□
29	□	□	✓	□	□	79	□	□	✓	□	129	□	✓	□	□	179	□	□	✓	□	229	□	✓	□	□
30	□	□	✓	□	□	80	✓	□	□	□	130	□	□	□	✓	180	□	✓	□	□	230	□	□	□	✓
31	□	✓	□	□	□	81	□	✓	□	□	131	✓	□	□	□	181	□	✓	□	□	231	□	□	□	✓
32	✓	□	□	□	□	82	□	□	✓	□	132	□	□	□	✓	182	□	□	✓	□	232	✓	□	□	□
33	✓	□	□	□	□	83	✓	□	□	□	133	□	□	✓	□	183	✓	□	□	□	233	□	✓	□	□
34	✓	□	□	□	□	84	□	✓	□	□	134	□	✓	□	□	184	✓	□	□	□	234	□	✓	□	□
35	□	✓	□	□	□	85	□	□	✓	□	135	✓	□	□	□	185	□	✓	□	□	235	□	✓	□	□
36	□	□	✓	□	□	86	✓	□	□	□	136	□	□	□	✓	186	□	✓	□	□	236	□	□	✓	□
37	□	□	✓	□	□	87	□	□	✓	□	137	□	✓	□	□	187	□	□	□	✓	237	□	□	✓	□
38	□	□	□	✓	□	88	□	□	□	✓	138	□	✓	□	□	188	□	□	□	✓	238	✓	□	□	□

39	89	139	189	239
40	90	140	190	240
41	91	141	191	
42	92	142	192	
43	93	143	193	
44	94	144	194	
45	95	145	195	
46	96	146	196	
47	97	147	197	
48	98	148	198	
49	99	149	199	
50	100	150	200	



پاسخ نامه

دوازدهم انسانی

(۹ خرداد ماه ۱۳۹۹)

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام) ۰۶۴۶۳-۰۲۱

« تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلمچی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش »

پدیدآورندگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام درس	نام طراحان	عمومی
فارسی	مهدی آسمی، محسن اصغری، حبیف افخمی‌ستوده، احسان بزرگ، ابراهیم رضایی‌مقدم، مریم شمیرانی، محسن فدایی، کاظم کاظمی، الهام محمدی، افشین محی الدین، مرتضی منشاری	
عربی زبان قرآن	ابراهیم احمدی، حمزه علی استارمی، نوید امساکی، ولی برجه، مرتضی کاظم شیروودی، مجید فاتحی، زهرا کرمی، سید محمدعلی مرتضوی، الهه مسیح خواه، خالد مشیرپناهی	
دین و زندگی	محمد آقاد صالح، محبوبه ابتسام، امین اسدیان پور، محسن بیاتی، محمد رضایی‌بقا، محمدابراهیم مازنی، مرتضی محسنی کبیر، سیداحسان هندی	
زبان انگلیسی	مهدی احمدی، تیمور رحمتی، علی شکوهی، حمید مهدیان	

نام درس	نام طراحان	اختصاصی
ریاضی و آمار (۳)	عباس اسدی امیرآبادی، محمد بچیری‌ای، کورش داوودی، امیر زردانوز، نسترن صمدی، فاطمه فهیمیان، امیر محمودیان، مهدی ملارمضانی، علی هاشمی	
علوم و فنون ادبی (۳)	سید علیرضا احمدی، محسن اصغری، محسن فدایی، کاظم کاظمی، سید جمال طباطبائی‌نژاد، عارفه‌سادات طباطبائی‌نژاد، حمید محمدی	
عربی زبان قرآن (۳)	درویشعلی ابراهیمی، نوید امساکی، محمد تقی بایانیان، ابوالفضل تاجیک، حسین رضایی، عمال الدین صالحیان، محمدصادق محسنی، سید محمدعلی مرتضوی، رضا معصومی، سید باقر موسوی، مجید همامی	
تاریخ (۳)	آزاده میرزاپی، میلاد هوشیار، بهروز پیغمی	
جغرافیا (۳)	محمدعلی خطیبی بایگی، فاطمه سخایی، آزاده میرزاپی	
جامعه‌شناسی (۳)	آزیتا بیدقی، مبنی‌سادات تاجیک، ارغوان عبدالملکی	
فلسفه (۲)	مجید پیرحسینلو، سید حسام الدین جلالی طهرانی، نیما جواهری، فاطمه‌سادات شریف‌زاده، فرهاد قاسمی‌نژاد	

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستار
فارسی	الهام محمدی	الهام محمدی	محسن اصغری، مرتضی منشاری
عربی زبان قرآن	سید محمدعلی مرتضوی	مهدی نیکزاد	درویشعلی ابراهیمی
دین و زندگی	امین اسدیان پور - سید احسان هندی	محمد رضایی‌بقا	سکینه گلشنی، محمدابراهیم مازنی
معارف اقلیت	دبورا حاتانیان	دبورا حاتانیان	مصطفی شاعری
زبان انگلیسی	سپیده عرب	سپیده عرب	رحمت‌الله استیری، محدثه مرأته
ریاضی و آمار	محمد بچیری‌ای	محمد بچیری‌ای	ایمان چینی فروشان، مهدی ملارمضانی
علوم و فنون ادبی	فرهاد علی‌نژاد، حمید محمدی	فرهاد علی‌نژاد، حمید محمدی	مرتضی منشاری
عربی زبان قرآن	سید محمدعلی مرتضوی	سید جمال طباطبائی‌نژاد	درویشعلی ابراهیمی
تاریخ	میلاد هوشیار	میلاد هوشیار	زهراء دامیار
جغرافیا	محمدعلی خطیبی بایگی	محمدعلی خطیبی بایگی	زهراء دامیار
جامعه‌شناسی	ارغوان عبدالملکی	ارغوان عبدالملکی	محمدابراهیم مازنی، زهرا دامیار
فلسفه	نیما جواهری	نیما جواهری	مجید پیرحسینلو، فرهاد علی‌نژاد

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	سید محمدعلی مرتضوی (اختصاصی)، الهام محمدی (عمومی)
مسئول دفترچه	زهراء دامیار (اختصاصی)، مصصومه شاعری (عمومی)
گروه مستندسازی	مدیر: فاطمه رسولی‌نسب، مسئول دفترچه: زهرا قموشی (اختصاصی)، لیلا ایزدی (عمومی)
حروف چین و صفحه‌آرا	لیلا عظیمی (اختصاصی)، زهرا تاجیک (عمومی)



۷- گزینه «۱»

(مسنون اصغری)

بیت د): حسن تعلیل: شاعر خشمگین و سرخ بودن گل (آه آتش بار داشتن) را به دلیل غیرت از ورود زیباروی به باغ می داند.

بیت ج): جناس: «پرده: نغمه» و «پرده: حجاب»

بیت ه): تشبیه: طلاق ابرو

بیت ب): اسلوب معادله: مصراع دوم مصادقی برای مصراع اول است.

بیت الف): تضاد: «دعوى و معنى» دو مفهوم متضادند. (واژه‌نامه، فارسی ۳، درس ۴) (فارسی ۳، آرایه، ترکیبی)

۸- گزینه «۱»

(عنیف اغفمنی ستوره)

«চنم» استعاره از مشعوق
تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۲»: استعاره ندارد و یک تشبیه دارد: (وفای تو مثل عمر من کوتاه است).

گزینه «۳»: «سرزنش خار» و «حسن خلق داشتن گل» استعاره و تشخیص/ «چون گل ... تشبیه

گزینه «۴»: یک تشبیه دارد. «غم پرست بودن چشم» و «گریان بودن شمع» استعاره و تشخیص (فارسی ۳، آرایه، ترکیبی)

۹- گزینه «۱»

(ابراهیم رضایی مقدم - لاهیجان)

فعل «شویم» در مصراع «ب، ج، د، و» به معنی «رویم» و در بیت «الف و هـ» فعل استادی از مصدر «شدن» است.

(فارسی ۳، زبان فارسی، صفحه ۵۰)

۱۰- گزینه «۴»

(کاظم کاظمی)

در بیت گزینه «۴»: افعال «ندارد» و «می‌دانیم» علاوه بر نهاد فقط به مفعول نیاز دارند و جمله‌های سه جزئی با «مفعول» ساخته‌اند، اما در سایر گزینه‌ها افعال «خوانند»، «سازد» و «می‌دانیم» جمله‌هایی را مطابق‌الگوی صورت سؤال ساخته‌اند.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «آن‌ها» نهاد/ ضمیر «شـ» در «خوانندش» مفعول/ «کیمیا» مسند/ «خوانند» فعل

گزینه «۲»: «او محدود»: نهاد/ «ـم» در «آگـهم» مفعول/ «آگـه» مسند/ «سازد» فعل

گزینه «۳»: «ما» نهاد/ «مطریان» مفعول/ «مرغ بی‌هنگام» مسند/ «می‌دانیم» فعل (فارسی ۳، زبان فارسی، صفحه‌های ۵۰ و ۵۵)

۱۱- گزینه «۳»

(اخشنیان مفهودین)

در صورت سؤال، بیتی خواسته شده است که حذف نداشته باشد و نقش تبعی داشته باشد.

گزینه «۳»: در این بیت، حذف فعل نداریم. / «ستگ دل» نقش تبعی بدل دارد.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: حذف فعل: «دلا» مناداست و حذف معنوی دارد. نقش تبعی: «زهد» و «علم» معطوف هستند.

گزینه «۲»: حذف فعل: در مصراع دوم فعل دعایی «باد» حذف شده است. نقش تبعی ندارد.

گزینه «۴»: حذف فعل: «زاهد» مناداست و حذف معنوی دارد و در مصراع دوم هم حذف به قرینه معنوی دارد. نقش تبعی: «راز» و «تیار» معطوف هستند. (فارسی ۳، زبان فارسی، ترکیبی)

۳- فارسی

۱- گزینه «۱»

(اصسان برگزیده - امسیر)

توجه: به جزئیات معنای واژه‌ها در انتهای کتاب (واژه‌نامه) دقت شود.
مواردی که نادرست معنا شده‌اند:

۵): جراوه: ویژگی نوعی عقرب زرد بسیار سمی که دم روی زمین کشیده می‌شود.
ه): تجرید: در لغت به معنای تنهایی گزین: ترک گناهان و اعراض از امور دنیوی و تقریب به خداوند. در اصطلاح تصوف، خالی شدن قلب سالک از آن چه جز خداست.
(فارسی ۳، لغت، واژه‌نامه)

(مسنون فراموشی - شیراز)

۲- گزینه «۲»

در گزینه «۲» معنای همه واژه‌ها درست آمد است.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: مطاع: فرماتروا، اطاعت شده، کسی که دیگری فرمان او را می‌برد.

گزینه «۳»: قاش: قاج، قسمت برآمده جلوی زین، کوهه زین

گزینه «۴»: سورت: تندی و تیزی، حدت و شدت

(فارسی ۳، لغت، واژه‌نامه)

(مرتضی منشاری- اربیل)

۳- گزینه «۴»

در گزینه «۴»، غلط املای وجود ندارد.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: از بحر نجات ← از بحر نجات

گزینه «۲»: صورت او ← صورت (تندی و تیزی) او

گزینه «۳»: خیر و ثواب ← خیر و صواب

(مهدی آسمی - تبریز)

(مهدی آسمی - تبریز)

۴- گزینه «۴»

تمام گزینه‌ها به جز گزینه «۴»، فقدان غلط املای هستند.

روح فضا ← روح فرا

(فارسی ۳، املاء، ترکیبی)

(الهام محمدی)

سانتاماریا از سید مهدی شجاعی/ «دری به خانه خورشید» از سلمان هراتی/

«بخارای من ایل من» از محمد بهمن بیگی/ «کویر» از دکتر علی شریعتی

(فارسی ۳، تاریخ ادبیات، ترکیبی)

(مریم شمیران)

۵- گزینه «۱»

«زخم و مرهم» می‌تواند تناسب داشته باشد. / بیت، اسلوب معادله ندارد.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «گل همیشه‌بهار که قاصد است» استعاره و تشخیص/ «همیشه‌بهار پیکآساست» تشبیه/ «همیشه بهار قاصد گلزار شد» تشبیه

گزینه «۲»: «بو بردن» کنایه از بهره‌مندشدن/ جناس همسان (تام): «بری» در مصراع اول به معنای «بری» و «بری» در مصراع دوم به معنای «برکنار»

گزینه «۴»: «سبینه» مجاز از «دل»/ ایهان تناسب: «شور» دو معنا دارد: ۱- هیجان (معنای مورد نظر شاعر) ۲- طعم شور (منتاسب با نمک)

(فارسی ۳، آرایه، ترکیبی)



(ابراهیم احمدی-پوشش)

۲۷- گزینه «۱»

«خرافه‌هایی»: خرافات (رد گزینه ۳) / «وجود دارد»، تُوجَد / «وجود ندارد» هست: «هناک + اسم (رد گزینه های ۲ و ۳) / «دین‌های مردم»، ادبیات انسان / «دیگران آن‌ها را نمی‌شناخند»: (فعل ماضی استمراری فارسی) لم یکن الآخرون یعرفونها، ما کان الآخرون یعرفونها (رد گزینه های ۳ و ۴) (ترجمه)

۲۸- گزینه «۳»

(قالب مشیرپناهی - مکالمه) در گزینه «۳» آمده است که «هیچ چیزی جهت زندانی شدن سزاوارتر از زبان نیست!»، در حالی که مفهوم بیت داده شده در مقابل آن، به گفتن سخن نیکو و پسندیده توصیه می‌کند و این دو با هم ارتباط معنایی ندارند.

تشريع گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: آمده است که «آزموده شده را نیازمای!» که با بیت داده شده تنااسب دارد.

گزینه «۲»: نیز آمده که «هیچ گنجی بی نیازکننده‌تر از قناعت نیست!» که با شعر داده شده تنااسب دارد.

گزینه «۴»: نیز آمده که «هیچ علمی نداریم جز آنچه که تو به ما یاد دادی!» که با بیت داده شده قرابت معنایی دارد.

(مفهوم)

ترجمه متن:

پادشاهی مُد و پسر جوان و مهربانش پس از او پادشاه شد. پس خواست مردی را بیامزاید تا او را وزیر خودش قرار دهد. او را برای حضور فراخواند و از او پرسید: چه چیز بر انسان چیره‌تر است، سرشت یا عادت؟ پاسخ داد: سرشت، چون که آن اصل است و عادت فرع. پادشاه گفت: اشتباہ کردی. در همین موقع پادشاه خواست سفره‌ای بیندازند. وقتی که نهاده شد، گریه‌های وارد شدند که در دستانشان شمع بود و دور سفره با ادب ایستادند. پادشاه گفت: درباره این گریه‌ها چه می‌گویی؟ مرد گفت: پاسخمن در شب آینده است. مرد موشی در پیراهنش نهاده سپس وارد کاخ پادشاه شد. وقتی گریه‌ها وارد شدند و دور سفره ایستادند، مرد موش را ببرون آورد و بر سر سفره نهاده، پس گریه‌ها به دنبالش راه افتادند و شمع را رها کردند. مرد گفت: آیا غلبه سرشت را بر عادت دیدی؟ پس پادشاه از نظرش به شگفت آمد و او را به عنوان وزیر برگزید!

(مفهوم)

۲۹- گزینه «۳»

نادرستی این گزینه با عبارت «فاندغفت القحطط وراءها و ترک الشمع» پیداست.

تشريع گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: سرشت بر عادت غالبتر است! این مفهوم از متن به روشنی پیداست. گزینه «۲»: حاکم برای وزارت شد دنبال فرزانه‌ای می‌گشت! این مفهوم از عبارت «قصص آن بختیر رجلاً لیجعله وزیراً له» فهمیده می‌شود.

گزینه «۴»: فرنارها از سوی موجودات آمیخته با سرشت و عادت سر می‌زنند! این مفهوم از دو عبارت «دخلت قحطط بایدیها الشمع و وقت حول السغرة بأدب» و «فاندغفت القحطط وراءها و ترک الشمع» پیداست. (درک مطلب)

(مفهوم)

۳۰- گزینه «۳»

دیدگاه مرد درست بود. این معنا از عبارت « فأصبح الملک مُعجَّباً بنظرته فأختاره وزيراً» بدست می‌آید.

تشريع گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «مرد بسیار دروغگو بود» کاملاً نادرست است.

گزینه «۲»: «مرد می‌خواست پادشاه را فریب دهادا»، خیرخواهی مرد این معنا را رد می‌کند.

گزینه «۴»: «عادت بر سرشت غالب‌تر است»، نادرستی این عبارت مشخص است. (درک مطلب)

عربی، زبان قرآن ۳

۲۱- گزینه «۲»

(زهراء کرمی)
«بعثَة»: برانگیخت (رد گزینه‌های ۳ و ۴) / «الله»: خداوند / «الْتَّبَيْنَ»: پیامبران (رد گزینه‌های ۴) / «مُبَشِّرِين»: (حال) بشارت‌دهنده / «مُذْرِين»: بیم‌دهنده / «أَنْزَل»: نازل کرد، فرستاد (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / «مَعْهَم»: با آن‌ها / «الكتاب»: کتاب، قرآن / «بِالْحَقِّ»: به حق (ترجمه)

۲۲- گزینه «۲»

(سید محمدعلی مرتفعی)
«لا قول»: (لا نفی جنس) هیچ حرفی (رد گزینه ۱) / «أَسْوَأً»: بدتر / «من قول من قال»: از حرف کسی که گفت (رد گزینه‌های ۳ و ۴) / «أَعْلَم»: می‌دانم (رد گزینه‌های ۳) / «سأَفْشِل»: (فعل مستقبل مثبت) شکست خواهم خورد (رد گزینه‌های ۳ و ۴) / «فی حیاتی»: در زندگی ام (رد گزینه ۴) (ترجمه)

۲۳- گزینه «۴»

(مهبد فاختی-کامیاران)
«کان ... قد بحث»: (فعل ماضی بعید) جستجو کرده بود (رد گزینه ۱) / «وصیَّة أَحدٍ شَهَادَ إِلَّا حَرْبَ الْمَفْروضَة»: وصیت یکی از شهیدان جنگ تحملی (رد گزینه‌های ۲ و ۳) / «أَوْ ذَكْرِيَّاتِهِ»: یا خاطراتش (رد گزینه ۲) / «أَوْ أَقْوَالِهِ»: یا سخنانش (رد گزینه ۲) / «مُشْتَاقًا»: (حال) مشتاقانه، با اشتیاق (ترجمه)

۲۴- گزینه «۱»

(مرتضی کاظم شیرودی)
«باتَّاكِيد»: البته، قطعاً، بی شک / «أَنْتَ عَلَى الْحَقِّ»: حق با تو است / «لا فائدة»: (اسلوب لای نفی جنس) هیچ سودی، هیچ فایده‌ای، «أَعْلَم»: (فعل مضارع است، اگر امر باشد به صورت «اعلم» می‌آید): می‌دانم (رد گزینه‌های ۲ و ۳) / «الدَّهْرُ لَيْسَ إِلَّا يَوْمَيْنِ»: (اسلوب حصر) روزگار تنها (فقط) دو روز است (رد گزینه‌های ۲ و ۴) (ترجمه)

۲۵- گزینه «۲»

تشريع گزینه‌های دیگر
گزینه «۱»: ترجمه صحیح: این نگهبان و همکارش از خوابیدن خودداری کرده‌اند!
گزینه «۳»: «لا عامل» یعنی «نباید رفتار کند». «زملاَّتُهُم» نیز به صورت «هم کلاسی هایشان» صحیح است.
گزینه «۴»: ترجمه صحیح: برای چه پدرت مواد قندی را می‌خورد که از آن منع شده است!

(ترجمه)

۲۶- گزینه «۴»

(نوید امسکی)
در گزینه «۴»، جمله مثبت است و مستثنی منه هم موجود است، پس اسلوب حصر نداریم و نمی‌توانیم در ترجمه از الفاظی مانند « فقط، تنها» استفاده کنیم. ترجمه صحیح عبارت: انواع میوه‌ها به جز آناتاس را از بازار خواهیم خرید!

(ترجمه)



(سید محمدعلی مرتفعی)

در گزینه «۳» ادات تشبيه نداریم. در سایر گزینه‌ها «ک»، «آن» و «مثل» ادات تشبيه هستند.

(انواع بملات)

۳۶- گزینه «۳»

(ولی برهی - ابو)

در گزینه «۳»، «لا» بر سر اسم (مصدر) نکره «تقدم» آمده است و از نوع نفی جنس است. (ترجمه: تو در انجام تکالیف خود تلاش نکردید، پس هیچ پیشفرتی در زندگی نداری!

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «لا» برای نهی آمده است.
گزینه «۲»: «لا» برای نهی آمده است.
گزینه «۴»: «لا» برای نفی آمده است.

(انواع بملات)

(مهید فاختی - کامیاران)

«متهم» در گزینه «۴» نقش حال را دارد.
ترجمه عبارت: « مجرم درحالی که متهم بود در دادگاه به سخن قاضی‌ها گوش می‌داد! »

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «متهم» در این عبارت نقش صفت دارد.
ترجمه عبارت: «پلیس مرد متهمی را در خیابان گرفت! »
گزینه «۲»: «متهم» در این عبارت نقش مفعول دارد.
ترجمه عبارت: «قاضی متهمی را جلوی در دادگاه مشاهده کرد! »
گزینه «۳»: «متهم» در این عبارت برای تکمیل معنای افعال ناقصه (يُصبح) آمده است.

ترجمه عبارت: « مجرم می‌ترسد که در دادگاه متهم شود! »

(فال)

(سید محمدعلی مرتفعی)

«و هو يضحك» جمله حاليه و داري فعل مضارع است، اما قبل از آن در جمله، فعل مضارع داريم، پس می‌توانيم اين فعل «يضحك» را به صورت مضارع استمراري ترجمه کنيم که بر استمرار فعل در گذشته دلالت دارد.
ترجمه عبارت: «زن، مرد را دشنام داد و تهدید کرد در حالی که او می‌خندید! »

(فال)

۳۹- گزینه «۴»

(مرتضی کاظم شیرودی)

ترجمه عبارت: برای هر جسمی چیزی وجود ندارد که تو آن را از مزایايش به حساب آوري، جز غذای فکر. «طعام الفکر»: مستثنی و «ما»: مستثنی منه. از آن جا که مستثنی منه موجود است، اركان اصلی جمله قبل از آن حذف نشده‌اند.

در بقیه گزینه‌ها مستثنی منه وجود ندارد و در اسلوب حصر یا اختصاص هستند.

(استثناء)

(غمزه‌علی استارمن - بوشهر)

مرد می‌خواست که پادشاه را با کارش آگاه کند، پس برای این کار پاسخ غیرمستقیم را برگزید.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «پادشاه از تیزبینی مرد متعجب نشد! » رد این گزینه با عبارت «فاصح الملک مُعجباً بنظرته» بر می‌آید.

گزینه «۳»: «اگر مرد، جواب پادشاه را رک و بی‌درنگ داده بود، او را می‌کشت! » نادرستی این جمله با عبارت «فصار ابنه الشاب الحنون ملکا» پیداست. مهربانی حاکم قطعاً چنین نتیجه‌های را رقم نمی‌زد.

گزینه «۴»: «وقتی مرد، موش را روی سفره گذاشت، گربه‌ها سرجایشان ماندند! » رد این گزینه با عبارت « يجعل على السفرة فاندفعت القطط وراءها و تركت الشمع » بهدست می‌آید.

(درک مطلب)

(غمزه‌علی استارمن - بوشهر)

۳۲- گزینه «۱»**تشریح گزینه‌های دیگر**

گزینه «۲»: «الْتَّوْنُ» من حروف الأصلية و «فعل و فاعل» نادرست‌اند. نون جزء حروف زائد این فعل است.

گزینه «۳»: «... جملة إسمية» نادرست است. فعل و فاعل با هم تشکیل جمله فعلیه می‌دهند، نه اسمیه.

گزینه «۴»: « مصدره: «دفاع» و «مفعوله: «القطط» نادرست‌اند. مصدر آن، «إندفاع» است و «القطط» هم فاعل آن است، نه مفعول.

(تمثیل صرفی و معلم اعرابی)

(غمزه‌علی استارمن - بوشهر)

۳۳- گزینه «۱»**تشریح گزینه‌های دیگر**

گزینه «۲»: « مصدره: قبول» نادرست است. «المُقبلة» از مصدر مزيد «إقبال» است.

گزینه «۳»: «معرفة بالعلمية» و «حال» نادرست‌اند.

گزینه «۴»: «من مصدر مجرّد ثلاثي» و «حال» نادرست‌اند.

(تمثیل صرفی و معلم اعرابی)

(الله مسیح فواه)

۳۴- گزینه «۱»

«مرتفع» اسم فاعل است و بر روی عین الفعل خود، حرکت کسره دارد.

(فقط هر کات)

(الله مسیح فواه)

۳۵- گزینه «۲»

در گزینه «۲»، «مفترس: شکارچی، درنده» با «فریسه: شکار» ترادف ندارند.

(مفهوه)



**زبان انگلیسی ۳**

(ممیر مهریان)

۶۱- گزینه «۳»

ترجمه جمله: «آیا اگر یک واژنامه خوب روی تلفن همراهش نصب می‌شد، آن دانشجوی زبان انگلیسی به‌آسانی به متراffها، متضادها و ریشه واژگان جدید دسترسی داشت؟»

نکته مهم درسی

در شرطی نوع دوم، زمان فعل در بند شرط، گذشته ساده و زمان فعل در بند نتیجه «would» شرطی، اینده در گذشته ساده می‌باشد که از ترکیب «شکل ساده فعل + ساخته می‌شود. همچنین فعل مجهول گذشته ساده از ترکیب «was/were + p.p.» ساخته می‌شود. در شرطی نوع دوم همواره به کارگیری "were" حتی برای فاعل مفرد ارجحیت دارد.

(کرامر)

(ممیر مهریان)

۶۲- گزینه «۲»

ترجمه جمله: «دانشمندان معتقدند سوخت‌های فیزیکی برای محیط‌بیعی مضمضتند و آن‌ها به‌زودی با منابع ارزی پاک و تجدیدپذیر جایگزین خواهند شد.»

نکته مهم درسی

از آنجاکه در مورد لزوم جایگزینی نوعی سوخت سخن می‌گوییم، به فعل مجهول نیاز داریم (د گزینه‌های «۱» و «۳»)، با توجه به زمان جمله اول، تنها گزینه «۲» می‌تواند پاسخ صحیح باشد.

(کرامر)

(ممیر مهریان)

۶۳- گزینه «۱»

ترجمه جمله: «مایک به‌تازگی یک ویلای زیبا و بسیار گران خریده و از روز طور نسبتی محله جدیدی در شمال لندن نقل مکان کرده است، این طور نیست؟»

نکته مهم درسی

در زمان حال کامل، فعل کمکی "has" می‌تواند به صورت "S" "V" "O" کوتاه شود. همچنین، در سوالات ضمیمه (tag questions) به‌جای اسمی که در جایگاه فاعل قرار دارد، همیشه از ضمیر فاعلی متناسب استفاده می‌کیم. دقت کنید به دلیل وجود قید "since" در جمله، فعل "move" در زمان حال کامل به‌کار رفته است (") "has" به قرینه لفظی حذف شده است). (دلیل رد گزینه «۳»).

(کرامر)

(علی شکوهی)

۶۴- گزینه «۲»

ترجمه جمله: «آن شرکت مشهور قرار است به‌زودی نیروهای جدیدی استخدام کند، اما من فکر می‌کنم وقتی برای شغلی تقاضا می‌کنید، یقیناً [داشتن] تجربه قبلی یک امتیاز است.»

- (۱) به طور ناگهانی (۲) به طور قطعی
 (۳) فوراً (۴) به طور موفق

(وازگان)

(علی شکوهی)

۶۵- گزینه «۳»

ترجمه جمله: «برخی متخصصان پیش‌بینی می‌کنند که ظرف بیست سال [اینده]. ذخایر غذایی برای بعضی از کشورها آنقدر محدود خواهد شد که مردم احتمال مجبور می‌شوند به تعداد زیاد شروع به مهاجرت کنند.»

- (۱) سپاسگزار، منون (۲) خاص
 (۳) زیاد، عظیم (۴) کم، جزئی

(وازگان)

(محمد رضایی‌بقا)

«۲- گزینه ۲»

در توبه همیشه باز است، اما توفیق توبه همواره میسر نیست. باید لحظه‌های توفیق را شکار کرد (مفتون شمرد) و خود را در دامن مهر خداوند انداخت. اگر انسان با زبان «استغفار الله» بگوید اما در قلبش پشیمان نباشد و قصد انجام دوباره گناه را داشته باشد، چنین کسی توبه نکرده است.

دلیل نادرستی گزینه‌های «۱» و «۴»: توأم نبودن پشیمانی زبانی و قلبی، گاهی موجب مقبول بودن توبه است و آن زمانی است که پشیمانی قلبی باشد، اما به زبان نیاید.

(دین و زندگی ۳، درس ۸، صفحه‌های ۱۰۰ و ۱۰۱)

(ممیزه ایتسام)

«۱- گزینه ۱»

مطلوب با آیه شریفه «ام مَنْ أَنْسَسْ بُنْيَانَهُ عَلَى شَفَا حَرْفٍ هَارِ فَانهَارَ بِهِ فِي نَارِ جَهَنَّمَ وَأَنَّ اللَّهَ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ» عدم تکیه بر خداوند و اعتماد به دستورات الهی نتیجه‌های جز دوزخی شدن ندارد و در نهایت خدا ظالمین را هدایت نمی‌کند.

(دین و زندگی ۳، درس ۹، صفحه ۱۱۳)

(محمد رضایی‌بقا)

«۴- گزینه ۴»

بر اساس آیه شریفه «مُحَمَّدَ رَسُولُ اللَّهِ وَالَّذِينَ مَعَهُ أَشْدَاءُ عَلَى الْكُفَّارِ رَحْمَةٌ بِيَنْهَمُ»، همراهان پیامبر باید به سخت‌گیری بر جبهه باطل و دوستی با جبهه حق مبادرت ورزند تا در روابط بین ملت‌ها تحول ایجاد شود.

(دین و زندگی ۳، درس ۱۰، صفحه‌های ۱۰۰ و ۱۰۱)

(ممیزه آقصالح)

«۵- گزینه ۲»

یکی از مصادیق توحید عملی، قیام برای خداوند است که به عنوان یگانه موعظة الهی هم به صورت اجتماعی (مئنتی) و هم به صورت فردی (فرادی) بر آن تأکید شده است.

(دین و زندگی ۳، درس ۱۰، صفحه ۳۵ و ۳۶)

(محمد رضایی‌بقا)

«۳- گزینه ۳»

اگر مردم در انجام وظیفه مقدس امر به معروف و نهی از منکر کوتاهی کنند و اقدامات دلسوزان جامعه به جایی نرسد و به تدریج انحراف از حق ریشه بدواند، اصلاح گناهان اجتماعی مشکل می‌شود. انحراف‌های اجتماعی باید در همان مراحل ابتدایی خود اصلاح شوند تا گسترش نیابند و ماندگار نشوند.

دلیل نادرستی گزینه‌های «۱» و «۲»: حساسیت مردم در برابر گناهان اجتماعی، موجب آسان شدن ممانعت از گناهان اجتماعی است.

(دین و زندگی ۳، درس ۸، صفحه ۱۰۶)

(محمد ابراهیم مازنی)

«۴- گزینه ۳»

قبل از ورود به عرصه کار و تجارت باید با احکام تجارت آشنا شویم تا گرفتار کسب حرام نگردیم. حضرت علی (ع) در این باره می‌فرماید: «بِمَعْشِ التَّجَارِ الْفَقَهُ ثُمَّ الْمَتَجَرُ: ای گروه تاجر و بازرگان! اول یادگیری مسائل شرعی تجارت، سپس تجارت کردن.»

(دین و زندگی ۳، درس ۹، صفحه ۱۲۱)



(تیمور، رفعتی)

۷۳- گزینه «۴»

ترجمه جمله: «کدامیک بهترین عنوان برای این متن است؟»
«جستجو برای منابع انرژی جایگزین»

(درک مطلب)

(غمیری احمدی)

۶۶- گزینه «۲»

ترجمه جمله: «کارشناسان تغذیه معتقدند اسفنаж یک منبع عالی (برای تامین) آهن است، بنابراین خوردن مقدار کمی از آن نیاز بدنتان برای یک روز را برآورده می‌کند.»

(۱) منبع، وعده غذا

(۲) منبع، مقدار

(۳) منبع، کیفیت

(تیمور، رفعتی)

۷۴- گزینه «۴»

ترجمه جمله: «کلمه زیرخطدار "It" در پاراگراف «۳» به "Hydroelectric power" (نیروی برق آبی) اشاره دارد.»

(درک مطلب)

(وازگان)

۶۷- گزینه «۱»

ترجمه جمله: «متخصصان موزه لوور با جدیدترین ابزارهای فی آن مجسمه نیمته را بررسی کردند تا بفهمند مجسمه کشف شده، اصلی است یا جعلی.»

(۱) فهمیدن، دریافت

(۲) اتفاق گرفتن

(۳) منتهی شدن (به)

(تیمور، رفعتی)

۷۵- گزینه «۱»

ترجمه جمله: «نزدیکترین کلمه از نظر معنایی به واژه خطدار "potential" در پاراگراف «۳»، "possible" (ممکن، بالقوه) است.»

(درک مطلب)

(غمیری مهریان)

۶۸- گزینه «۲»

نکته مهم درسی
با توجه به خط زمانی جمله، در جای خالی باید از فعل در زمان گذشته ساده استفاده کنیم.

(کلوز تست)

(تیمور، رفعتی)

۷۶- گزینه «۳»

ترجمه جمله: «براساس متن، کدامیک از جملات زیر نادرست است؟»
«استفاده از زغال سنگ و نفت به عنوان منابع سوخت های مصنوعی زمان بر است.»

(درک مطلب)

(غمیری مهریان)

۶۹- گزینه «۳»

(۱) ترکیب کردن
(۲) تولید کردن
(۳) منتشر کردن

(کلوز تست)

(تیمور، رفعتی)

۷۷- گزینه «۲»

ترجمه جمله: «کدامیک از گزینه های زیر بهترین عنوان برای متن است؟»
«نوا و بستر و به کارگیری یک زبان آمریکایی»

(درک مطلب)

(غمیری مهریان)

۷۰- گزینه «۱»

(۱) هدف
(۲) پریز برق
(۳) مستعمره

(کلوز تست)

(تیمور، رفعتی)

۷۸- گزینه «۴»

ترجمه جمله: «نزدیکترین کلمه از نظر معنایی به عبارت زیرخطدار "objected to" در پاراگراف «۲»، «مخالفت کردن با» است.»

(درک مطلب)

(غمیری مهریان)

۷۱- گزینه «۲»

نکته مهم درسی
در بندهای وصفی برای توصیف فاعل بند مستقل که انسان است، از ضمیر موصولی "who" استفاده می کنیم.

(کلوز تست)

(تیمور، رفعتی)

۷۹- گزینه «۳»

ترجمه جمله: «کلمه زیرخطدار "which" در پاراگراف «۲» به "letters" (حروف) اشاره دارد.»

(درک مطلب)

(غمیری مهریان)

۷۲- گزینه «۴»

(۱) اندازه گرفتن
(۲) مانع شدن
(۳) فراهم کردن، تأمین کردن

(کلوز تست)

(تیمور، رفعتی)

۸۰- گزینه «۱»

ترجمه جمله: «بر طبق نظر و بستر، آمریکایی ها باید املا کلمات انگلیسی را ساده سازی نمایند.»

(درک مطلب)



پاسخنامه

اختصاصی

بخش مشترک و غیرمشترک



(امیر زر اندرز)

«۸۶- گزینه ۱»

با توجه به نمودار، میانگین برابر ۸ و انحراف معیار برابر ۴ است.

$$\sigma^2 = 16 \Rightarrow \frac{\bar{x}}{\sigma^2} = \frac{8}{16} = \frac{1}{2}$$

بنابراین:

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه ۳۵)

(محمد پیغمبری)

«۸۷- گزینه ۳»

$$\begin{aligned} a, \underbrace{\dots, \dots, \dots}_{\text{عدد } k}, b \\ \Rightarrow r^{k+1} = \frac{b}{a} \Rightarrow r^5 = \frac{96}{-3} \Rightarrow r^5 = -32 \Rightarrow r = -2 \\ \Rightarrow \text{اعداد: } -3, 6, -12, 24, -48, 96 \end{aligned}$$

عدد ۴

$= 6 - 12 + 24 - 48 = -30$ مجموع چهار عدد

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای غیرخطی، صفحه‌های ۷۳ تا ۷۵)

(امیر زر اندرز)

«۸۸- گزینه ۴»

$$\begin{aligned} S_n = \frac{n}{2} [2a_1 + (n-1)d] &\xrightarrow[d=3]{n=1, S_1=10} \\ 10 = \frac{1}{2} [2a_1 + 9(3)] & \\ \Rightarrow 22 = 2a_1 + 27 \Rightarrow 2a_1 = -5 \Rightarrow a_1 = \frac{-5}{2} = -2.5 & \end{aligned}$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای خطی، صفحه‌های ۶۱ تا ۷۲)

(امیر زر اندرز)

«۸۹- گزینه ۱»

عمق گوдалها تشکیل یک دنباله حسابی می‌دهند:

$$\begin{aligned} a_n = a_1 + (n-1)d &\xrightarrow[d=-10]{a_1=500, a_n=70} \\ \Rightarrow 70 = 500 - 10n + 10 \Rightarrow 10n = 510 - 70 & \\ \Rightarrow 10n = 440 \Rightarrow n = 44 & \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} S_n = \frac{n}{2} [2a_1 + (n-1)d] &\Rightarrow S_{44} = \frac{44}{2} [2(500) + 43(-10)] \\ = 22 \times 570 = 12540 \text{ متر} & \end{aligned}$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای خطی، صفحه‌های ۶۱ تا ۷۲)

(مهدی ملارمنانی)

«۹۰- گزینه ۱»

$$a_1 + a_5 = a_1 + a_1 r^4 = a_1 (1 + r^4) = 82 \quad (\text{I})$$

$$a_7 + a_6 = a_1 r + a_1 r^5 = a_1 r (1 + r^4) = 246 \quad (\text{II})$$

$$\xrightarrow{(\text{I}), (\text{II})} \frac{a_1 r (1 + r^4)}{a_1 (1 + r^4)} = \frac{246}{82} \Rightarrow r = 3$$

$$\frac{a_4}{a_2} = \frac{a_1 r^3}{a_1 r} = r^3 = 9$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای غیرخطی، صفحه‌های ۷۳ تا ۷۴)

ریاضی و آمار (۳)

(محمد پیغمبری)

«۸۱- گزینه ۴»

اگر یکی از نقاط A , B و C و دو نقطه دیگر را از نقاط E , F , G و C انتخاب کنیم:

$$\binom{3}{1} \times \binom{4}{2} = 3 \times 6 = 18$$

اگر یکی از نقاط E , F , G و دو نقطه دیگر را از نقاط A , B و C انتخاب کنیم:

$$\binom{4}{1} \times \binom{3}{2} = 4 \times 3 = 12$$

$\Rightarrow 18 + 12 = 30$

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه‌های ۵۲ تا ۵۳)

(محمد پیغمبری)

«۸۲- گزینه ۳»

تعداد اعداد زوج دو رقمی برابر ۴۵ تاست، پس $n(S) = 45$ است. پیشامد A , آن است که عدد زوج دو رقمی مضرب ۶ باشد اما مضرب ۴ یا ۵ نباشد.

$$A = \{18, 42, 54, 66, 78\} \Rightarrow n(A) = 5 \Rightarrow P(A) = \frac{5}{45} = \frac{1}{9}$$

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه‌های ۵۲ تا ۵۳)

(خاطمه غویمیان)

«۸۳- گزینه ۱»

A : پیشامد آن که اختلاف اعداد رو شده بزرگ‌تر یا مساوی ۳ باشد:

$$A = \left\{ (1, 4), (1, 5), (1, 6), (2, 5), (2, 6), (3, 6), (4, 1) \right\}$$

 $n(A) = 12$

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{12}{36} = \frac{1}{3}$$

A' : پیشامد آن که اختلاف اعداد رو شده کوچک‌تر از ۳ باشد:

$$\Rightarrow P(A') = 1 - \frac{1}{3} = \frac{2}{3}$$

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه‌های ۵۲ تا ۵۳)

(امیر زر اندرز)

«۸۴- گزینه ۲»

$$a_1 = 5, a_2 = \frac{1}{2}(5 + \frac{5}{5}) = 3$$

$$a_3 = \frac{1}{2}(\frac{5}{3} + \frac{5}{3}) = \frac{7}{3} = 2 \frac{1}{3}$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای خطی، صفحه‌های ۵۳ تا ۵۴)

(محمد پیغمبری)

«۸۵- گزینه ۳»

 $a_1 = 1$

$$a_2 = a_1 + 2 \times 1 = 1 + 2 = 3$$

$$a_3 = a_2 + 2 \times 2 = 3 + 4 = 7$$

$$a_4 = a_3 + 2 \times 3 = 7 + 6 = 13$$

$$a_5 = a_4 + 2 \times 4 = 13 + 8 = 21$$

$$a_6 = a_5 + 2 \times 5 = 21 + 10 = 31$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای خطی، صفحه‌های ۵۳ تا ۵۴)



تشrifیم سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: مراعات نظیر: تاب، گیسو، پیچ / فاقد ایهام
گزینه «۳»: فاقد تشییه / نضاد: پیاده، سواره

گزینه «۴»: اغراق: بزرگنمایی در شکوه و زیبایی چشمان معشوق / فاقد جناس
(علوم و فنون ادبی (۳)، بیان و برع، ترکیبی)

۱۰۵- گزینه «۳»

بیت «ج»: ایهام تناسب: عبارت «صاحب نظر» به معنای صاحب دل و دارای بصیرت استفاده شده است و با واژه «چشم» تناسب معنای دارد / بیت «الف» تلمیح به داستان شیرین و فرهاد / بیت «د»: لف و نشر: «قد» به سرو» مربوط است و «روی» به «سمن» / بیت «ب»: اغراق: زیاده‌روی در توصیف (زیبایی چشم) معشوق که می‌تواند حتی مرده را زنده کند.

(علوم و فنون ادبی (۳)، برع معنوی، ترکیبی)

۱۰۶- گزینه «۱»

با خون طهارت کردن: پارادوکس
(علوم و فنون ادبی (۳)، برع معنوی، صفحه‌های ۶۰ و ۶۱)

۱۰۷- گزینه «۱»

گزینه «۲»: می: لف (۱)/ رود: لف (۲)/ جام: نشر (۱)/ چنگ: نشر (۲)
گزینه «۳»: زلف: لف (۱)/ بناگوش: لف (۲)/ روز: نشر (۲)/ شب: نشر (۱)
گزینه «۴»: دم: لف (۱)/ چشم: لف (۲)/ نف: نشر (۱)/ نم: نشر (۲)
(علوم و فنون ادبی (۳)، برع معنوی، صفحه‌های ۵۷ تا ۵۹)

۱۰۸- گزینه «۴»

تشrifیم سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: دلق: جامه درویشان، خرقه

گزینه «۲»: نخوت: تکبر و خودبینی

گزینه «۳»: چارق: نوعی کفش چرمی

(علوم و فنون ادبی (۳)، واژگان، ترکیبی)

۱۰۹- گزینه «۱»

مضمون مشترک ابیات گزینه‌های «۳» و «۴» میهن دوستی و نگرانی و ددغدۀ وطن است اما در بیت گزینه «۱»، شاعر از نامساعد شدن اوضاع و شرایط روحی خود سخن می‌گوید.

(علوم و فنون ادبی (۳)، مفهوم، صفحه ۱۶۴)

۱۱۰- گزینه «۱»

در بیت گزینه «۱» واژه «آزادگی» در معنای «وارستگی و بی‌تعاقی» به کار رفته و از درون‌مایه‌های شعر عصر بیداری بهشمار نمی‌رود. درون‌مایه‌های شعر عصر بیداری در سایر ابیات به ترتیب «آزادی»، «وطن» و «قانون» است.

(علوم و فنون ادبی (۳)، مفهوم، صفحه ۱۶۶)

عربی زبان قرآن (۳)

۱۱۱- گزینه «۳»

لیتنا: کاش (ما) / «فتخر»: (فعل مضارع التزامی فارسی) افتخار کنیم (رد گزینه‌های ۱ و ۴) / «أنسانينا»: اصل و نسب هایمان (رد گزینه ۱) / «قد خلقنا»: (فعل مجهول) آفریده شده ایم (رد گزینه‌های ۲ و ۴) / «من الطينة»: از گل (رد گزینه ۱)

(عربی (۳)، ترجمه، ترکیبی)

۱۱۲- گزینه «۱»
(سید باقر موسوی)
«علم»: بدان / «علم»: یاد ده / «محرفان»: (محرفان) سوزندگان / «الجهلة»: نادانی (عربی (۳)، ترجمه، ترکیبی)

۱۱۳- گزینه «۴»
(سید محمدعلی مرتفوی)
«قد يخترع»: (قد + فعل مضارع مجهول) گاهی اختراع می‌شود (رد سایر گزینه‌ها) / «يسيب»: منجر به ... می‌گردد / و إن كان: اگرچه بوده است / «غرض المخترع من اختياره»: هدف مخترع از اختراع خود (رد گزینه ۲) / «مساعدة الآخرين»: کمک به دیگران (رد گزینه ۳)
(عربی (۳)، ترجمه، ترکیبی)

۱۱۴- گزینه «۱»
(سید محمدعلی مرتفوی)
«لاتنادي ... إلإ ...»: فقط ... صدا زده می‌شود، صدا زده نمی‌شود مگر ... / «في هذا الليل الموحش» در این شب ترسناک / «لام الحنون»: مادر مهربان (معروف)
(عربی (۳)، ترجمه، ترکیبی)

۱۱۵- گزینه «۳»
(حسین رضایی)
«مخلصاً»: (حال) بالخلاص، مخلصانه / «لابعد»: وعده نمی‌دهد (لابعد ... إلإ): (اسلوب حصر) فقط وعده می‌دهد) / «توفی»: (فعل مضارع مجهول و جمله وصفیه): که ادا (انجام) می‌شوند.
(عربی (۳)، ترجمه، ترکیبی)

۱۱۶- گزینه «۴»
(سید محمدعلی مرتفوی)
تشrifیم سایر گزینه‌ها:
گزینه «۱»: «نوماً» مفعول مطلق نوعی است، چون صفت گرفته است. بنابراین «حتماً» در ترجمه اضافی و زائد است.
گزینه «۳»: «تخلّصت» فعل مضارع به معنی «راهی‌یافتم» است.
گزینه «۴»: ترجمۀ صحیح: این زن همچون مادر مهربان، بزندگان و جوجه‌ها را پرورش می‌دهد!
(عربی (۳)، ترجمه، ترکیبی)

۱۱۷- گزینه «۳»
(کتاب آبی)
«المُزَارِعون» (جمع المُزارِع) اسم فاعل و به معنای «کشت کنندگان، کشاورزان» است.
توجه: «المُزَرِعة»: (اسم مکان) کشتزار / جمع: المُزارع: مزرعه‌ها
«المُزارِع»: (اسم فاعل) کشاورز / جمع: المُزارِعون: کشاورزان
(عربی (۳)، ترجمه، ترکیبی)

۱۱۸- گزینه «۱»
(در ویشلی ابراهیمی)
معلمان: المدرّسون - المدرّسات - المدرّسان - المدرّستان / توقع دارند: «يتوقعون - يتوقعن - يتوقعان» / تلاش کنند: «أن يجهدوا - أن يحاولن - أن يجتهدوا - أن تجتهدوا» / زیاد: «كثيرأ» / تا موقّع شوند: «حتى ينجحوا - حتى ينجحا - حتى ينجح - حتى تنجح» / در دروسشن: «في دروسهم - في دروسهن - في دروسهما»
تشrifیم گزینه‌های دیگر:
گزینه «۲»: فعل «يتوقعن» باید منفی باشد.

گزینه «۳»: «الكثير» و «حتى نجاحهم في الترّوس» و «من التلاميذ» نادرست‌اند.
گزینه «۴»: حرف «إلى» باید قبل از «الإجتهداد» قرار بگیرد و کلمه «الكثير» هم باید به صورت «كثيرأ» بیاید.
(عربی (۳)، ترجمه، ترکیبی)



(عمدار الدین صالحیان)

۱۲۷- گزینه «۴»
در این گزینه «خبر» مستثنی منه است که مفرد است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «طلبة» مستثنی منه و جمع التكسیر است.
گزینه «۳»: «أشياء» مستثنی منه و جمع التكسیر است.

گزینه «۴»: «الضيوف» مستثنی منه و جمع التكسیر است.

(عربی (۳)، استثناء، صفحه‌های ۴۳ تا ۴۵)

(ابوالفضل تاہیب)

۱۲۸- گزینه «۳»
در این گزینه، فعل «لم يُعطِ» دو مفعولی است که مفعول به اول آن،
«الجائزه» و مفعول به دوم آن، «من» است؛ لذا مستثنی منه مذوف است.

(عربی (۳)، استثناء، صفحه‌های ۴۳ تا ۴۵)

(نوید امسکی)

۱۲۹- گزینه «۴»
برای بیان نوع فعل، باید از مفعول مطلق نوعی استفاده کنیم، بنابراین نیاز به مصدر فعل جمله داریم که در گزینه‌های «۱»، «۳» و «۴» آمده است، اما «راجعاً» در گزینه «۲» اسم فعل است که مناسب نیست.

(عربی (۳)، مفعول مطلق، صفحه‌های ۵۹ تا ۶۲)

(مهبد همایی)

۱۳۰- گزینه «۴»
در سایر گزینه‌ها به ترتیب: «صبراً، إمتيازاً و تحققاً» مفعول مطلق هستند.
(عربی (۳)، مفعول مطلق، صفحه‌های ۵۹ تا ۶۲)

تاریخ (۳)

(میلاد هوشیار)

۱۳۱- گزینه «۱»
میرزا فتحعلی خان آخوندزاده، یکی از متکران دوره قاجار، با اینکه مورخ نبود، تاریخ‌نویسی سنتی را به شیوه علمی نقد کرد. وی در رساله ایراد شیوه تاریخ‌نویسی راضقی خان هدایت را به دلیل استفاده او از شعر در بیان رویدادها و به کار بردن الفاظ مصنوع ادبی مورد انتقاد قرار داد.
(تاریخ (۳)، تاریخ‌گاری و منابع (وره معاصر، صفحه ۵)

(میلاد هوشیار)

۱۳۲- گزینه «۴»
در دوره قاجار، تجار داخلی و سرمایه‌گذاران خارجی در شهرهای تبریز و اراک کارگاهات کوچک و بزرگ فرش دایر کرده بودند.
(تاریخ (۳)، اوضاع اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی عصر قاجار، صفحه ۵۲)

(میلاد هوشیار)

۱۳۳- گزینه «۳»
ملعبدالله زنوزی یکی از شاگردان ملاعلی نوری، مؤسس حوزه فلسفی تهران در دوره قاجار شناخته می‌شود.
نگارش آثار فلسفی به زبان فارسی در دوره صفویه به تدریج از رونق افتاده بود.
(تاریخ (۳)، اوضاع اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی عصر قاجار، صفحه ۵۵)

(میلاد هوشیار)

۱۳۴- گزینه «۲»
انقلاب مشروطه، زمینه‌ها و علل متعدد و پیچیده‌ای داشت که در طول زمامداری سلسله قاجار و عمده‌تاً تحت تأثیر مواجهه ایران با کشورهای اروپایی و نفوذ تمدن غرب در جامعه ایرانی شکل گرفت.
(تاریخ (۳)، انقلاب مشروطه ایران، صفحه ۶۲)

(سید محمدعلی مرتضوی)

۱۱۹- گزینه «۳»
ترجمه آیه شریفه صوت سؤال: «و بندگان خدای رحمان کسانی هستند که با فروتنی بر روی زمین گام برمی‌دارند...»؛ این آیه، تواضع و فروتنی را از نشانه‌های افراد بلندمرتبه می‌داند، بنابراین نزدیک‌ترین مفهوم را گزینه «۳» بیان می‌کند.

ترجمه گزینه «۲»: ای مرد! فروتنی تو در (به هنگام) جایگاه عالی‌ات، از جایگاه عالی‌ات بهتر است!

ترجمه گزینه «۴»: مؤمن با انسان ضعیف، با فروتنی رفتار می‌کند و با انسان قوی، با خودپسندی!

(عربی (۳)، مفهوم، ترکیب)

(سید محمدعلی مرتضوی)

۱۲۰- گزینه «۳»
تشریح سایر گزینه‌ها:
گزینه «۱»: «مجھوں... نائب فاعلہ ...» نادرست است.
گزینه «۲»: «لائب فاعل ...» نادرست است.
گزینه «۴»: « مضاف إليه و مجرور» نادرست است.
(عربی (۳)، تحلیل صرفی و اعراب، ترکیب)

(محمد صادق محسنی)

۱۲۱- گزینه «۳»
تشریح سایر گزینه‌ها:
گزینه «۱»: «فاعل» نادرست است، زیرا افعال ناقصه اسم و خبر دارند، نه فاعل!
گزینه «۲»: «مبینی» نادرست است، زیرا اسمی معرب است.
گزینه «۴»: «صفة و...» نادرست است، زیرا در این جا نقش حال را دارد.
(عربی (۳)، تحلیل صرفی و اعراب، ترکیب)

(سید محمدعلی مرتضوی)

۱۲۲- گزینه «۲»
تشریح سایر گزینه‌ها:
گزینه «۱»: «فاعل و مرفاع» نادرست است.
گزینه «۳»: «فعل أمر، للمخاطبين» نادرست است.
گزینه «۴»: « مصدره على وزن: تفعّل» نادرست است.
(عربی (۳)، تحلیل صرفی و اعراب، ترکیب)

(سید محمدعلی مرتضوی)

۱۲۳- گزینه «۲»
«محاسبة» مصدر باب مقاولة است و بدین شکل صحیح است. هم چنین «الآخرة» اسم فاعل است و بدین شکل صحیح است.
(عربی (۳)، ضبط هرکات، ترکیب)

(کتاب آبی)

۱۲۴- گزینه «۴»
ترجمه: آیا می‌دانی که ادب وقتی زیاد شود، گران می‌شود. (در جمله کلمه متضاد نیست)
کلمات متضاد در سایر گزینه‌ها:
(۱) تَحْتَ / ئُوقَ - (۲) أَلْسُكُوت / الْكَلَام - (۳) الْبَيْع / الشَّراء
(عربی (۳)، مفهوم، ترکیب)

(سید محمدعلی مرتضوی)

۱۲۵- گزینه «۴»
«لیت» یکی از حروف مشتہه بالفعل است که بر «تمتی» (آزومندی) دلالت دارد.
(عربی (۳)، انواع بملات، صفحه ۶)

(سید محمدعلی مرتضوی)

۱۲۶- گزینه «۳»
در گزینه‌های «۱، ۲ و ۴» او و حالیه به کار رفته است؛ زیرا ساختار «+ جمله اسمیه» برای بیان حالت استفاده شده است، اما حرف او و در گزینه «۳» حالیه نیست.
(عربی (۳)، حال، صفحه‌های ۲۵ تا ۲۷)

**جغرافیا (۳)**

(فاطمه سقایی)

گزینه «۴»

متropol ممکن است پایتخت یا شهر اصلی یک ناحیه باشد.

(جغرافیا (۳)، پیراهنی سکونتگاه‌ها، صفحه ۱۲)

(آزاده میرزا لی)

گزینه «۳»

در سده نوزدهم و اوایل قرن بیستم در کشورهای توسعه یافته و صنعتی اروپا و آمریکای شمالی، به دنبال توسعه صنایع کارخانه‌ای، مهاجرت از روستاها به شهرها رخ داد.

(جغرافیا (۳)، پیراهنی سکونتگاه‌ها، صفحه ۱۷)

(فاطمه سقایی)

گزینه «۱»

اصلاحات ارضی نه تنها وضع روستاییان را بهبود نداد، بلکه شرایط انهدام کشاورزی در کشور را فراهم کرد و در نتیجه مهاجرت روستاییان به شهرها شدت گرفت.

(جغرافیا (۳)، پیراهنی سکونتگاه‌ها، صفحه ۲۰)

(آزاده میرزا لی)

گزینه «۲»

$$\frac{۳۰۰۰۰}{۱۵۰۰} = \frac{\text{مساحت(متربیع)}}{\text{جمعیت(نفر)}} = ۲۰$$

سرانه عبارت است از نسبت مساحت هر کاربری به جمعیت؛ بنابراین سرانه مزارع این روستا، ۲۰ مترمربع بهاری هر نفر است.

(جغرافیا (۳)، پیراهنی سکونتگاه‌ها، صفحه ۲۹)

(فاطمه سقایی)

گزینه «۱»

از ویژگی‌های برنامه آمایش سرزمین توجه به همه ابعاد توسعه است؛ یعنی به همه جنبه‌های اقتصادی، سیاسی، اجتماعی و فرهنگی، دفاعی و محیطی کشور به طور هماهنگ توجه می‌شود.

(جغرافیا (۳)، پیراهنی سکونتگاه‌ها، صفحه ۳۶)

(فاطمه سقایی)

گزینه «۳»

در حال حاضر قطار پرسرعت در کشور موجود نیست و مسیر جلفا به تبریز تنها خط برقی کشور است.

(جغرافیا (۳)، پیراهنی همل و نقل، صفحه ۵۵)

(آزاده میرزا لی)

گزینه «۴»اختلاف درجه $= ۶۰ - ۳۰ = ۳۰$ اختلاف ساعت $= ۶۰ \div ۱۵ = ۴$

با توجه به اینکه شهر الف در غرب شهر ب قرار دارد، ساعت آن عقب‌تر از شهر ب است.

(جغرافیا (۳)، فنون و مهارت‌های پیراهنی، صفحه ۷۶)

(فاطمه سقایی)

گزینه «۲»

به ناجیه‌ای از سطح زمین که روی کانون زلزله قرار دارد، مرکز سطحی زمین لرزه گفته می‌شود.

(جغرافیا (۳)، مقاطرات طبیعی، صفحه ۸۳)

(آزاده میرزا لی)

گزینه «۲»

برای اندازه‌گیری میزان تخریب ناشی از یک زمین‌لرزه (شدت)، از مقیاس مرکالی و برای اندازه‌گیری مقدار انرژی‌ای که زمین‌لرزه آزاد می‌کند (بزرگی)، از مقیاس ریشتر استفاده می‌شود.

(جغرافیا (۳)، مقاطرات طبیعی، صفحه ۸۱)

(میلار هوشیار)

رضاخان برای رسیدن به اهدافش (رسیدن به سلطنت)، ابتدا پیشنهاد کرد به جای حکومت سلطنتی، نظام جمهوری در کشور برقرار شود اما کسانی نظیر آیت‌الله مدرس، با شناختی که از رضاخان داشتند، این کار را ابزاری برای رسیدن او به قدرت می‌دانستند و با آن به مخالفت پرداختند.

(تاریخ (۳)، ایران در دوره حکومت رضاشاه، صفحه ۹۷)

گزینه «۱»

رضاخان برای رسیدن به اهدافش (رسیدن به سلطنت)، ابتدا پیشنهاد کرد به جای حکومت سلطنتی، نظام جمهوری در کشور برقرار شود اما کسانی نظیر آیت‌الله مدرس، با شناختی که از رضاخان داشتند، این کار را ابزاری برای رسیدن او به قدرت می‌دانستند و با آن به مخالفت پرداختند.

(تاریخ (۳)، ایران در دوره حکومت رضاشاه، صفحه ۹۷)

گزینه «۴»

پس از پیان جنگ جهانی اول، رژیم‌های دیکتاتوری تک‌حزبی و نظامی یکی پس از دیگری سربرآوردند:

(الف) ظهور استالین در شوروی

(ب) به قدرت رسیدن فاشیست‌ها در ایتالیا

(ج) ظهور هیتلر در آلمان

(د) توسعه‌طلبی نظامی ژاپن

توجه داشته باشید که به قدرت رسیدن کمونیست‌ها در چین بعد از جنگ جهانی دوم رخ داد.

(تاریخ (۳)، هنگ چوانی در و چوان پس از آن، صفحه‌های ۹۱ تا ۹۴)

گزینه «۲»

اساس برنامه صنعتی استالین، بر تولید کالاهای سرمایه‌ای و سلاح‌های جنگی استوار بود. با اجرای این برنامه، تولید ماشین‌آلات صنعتی، نفت، برق، فولاد و زغال سنگ به طرز فوق العاده‌ای افزایش یافت.

(تاریخ (۳)، هنگ چوانی در و چوان پس از آن، صفحه‌های ۹۹ و ۹۸)

(میلار هوشیار)

آلمان از جمله کشورهایی بود که در نخستین سال‌های پس از جنگ جهانی اول شرایط اقتصادی وخیمی داشت؛ زیرا علاوه بر خرابی‌های حاصل از جنگ، مستعمراتش را از دست داده و محکوم به پرداخت غرامت‌های سنگین شده بود.

(تاریخ (۳)، هنگ چوانی در و چوان پس از آن، صفحه ۹۸)

گزینه «۳»

دولت ایران پس از پیروزی در دادگاه لاهه، از انگلستان خواست که بدھی‌های شرکت نفت و خسارات‌های ناشی از تأخیر و غیره را پردازد و چون دولت انگلیس این تقاضا را نپذیرفت، اقدام به قطع رابطه سیاسی با لندن کرد.

(تاریخ (۳)، نهضت ملی شدن صنعت نفت ایران، صفحه ۱۱۰)

(پیروز یعنی)

پس از لغو امتیازنامه دارسی از طرف رضاشاه، خیلی زود قرارداد نفتی دیگری با انگلستان منعقد شد. در قرارداد جدید، سهم ایران نسبت به قرارداد قبلی اندکی افزایش یافت و منطقه جغرافیایی قرارداد به میدان‌های نفتی شناخته شده جنوب کشور محدود گردید، اما در عوض، ۳۰ سال به مدت قرارداد افزوده شد.

(تاریخ (۳)، نهضت ملی شدن صنعت نفت ایران، صفحه ۱۱۱)

گزینه «۲»

پس از لغو امتیازنامه دارسی از طرف رضاشاه، خیلی زود قرارداد نفتی دیگری با انگلستان منعقد شد. در قرارداد جدید، سهم ایران نسبت به قرارداد قبلی اندکی افزایش یافت و منطقه جغرافیایی قرارداد به میدان‌های نفتی شناخته شده جنوب کشور محدود گردید، اما در عوض، ۳۰ سال به مدت قرارداد افزوده شد.

(تاریخ (۳)، نهضت ملی شدن صنعت نفت ایران، صفحه ۱۱۱)



(آرزیتا بیدقی)

۱۵۵- گزینه «۳»

تشریح عبارت نادرست:

قسمت اول گزینه «۳»: نظریه پردازان کنش اجتماعی، آگاهی و معناداری را مهم‌ترین ویژگی کنش اجتماعی می‌دانند و زندگی اجتماعی انسان را با تأکید بر آگاهی و معنا مطالعه می‌کنند.

(جامعه‌شناسی (۳)، کنش اجتماعی، صفحه‌های ۳۹ و ۴۱)

(فاطمه سفابی)

۱۵۰- گزینه «۱»

کمریند کوهستانی آپهیمالیا جایی است که پوسته تشکیل دهنده قاره آسیاروپا به پوسته تشکیل دهنده آفریقا و هند برخورد می‌کند.

کمریند اطراف اقیانوس آرام محلی است که پوسته کف اقیانوس آرام به پوسته قاره آسیاروپا، آمریکای جنوبی، استرالیا و آمریکای شمالی برخورد می‌کند.

(آرزیتا بیدقی)

۱۵۶- گزینه «۴»

نگاه از درون به پدیده‌ها برای یافتن معنای آن‌ها ← تفسیر
تغییر رفتار طبیعی افراد در محیط آزمایشگاهی ← اثر هوثرن

نادیده گرفتن پیچیدگی و عمق پدیده‌های اجتماعی ← هویت‌زدایی

(جامعه‌شناسی (۳)، معنای زندگی، صفحه‌های ۴۷ و ۵۱)

(بهراخیا (۳)، مقاطرات طبیعی، صفحه ۸۷)

جامعه‌شناسی (۳)

(آرزیتا بیدقی)

۱۵۷- گزینه «۴»

به کارگیری اسلام‌هراسی توسط رسانه‌های آمریکایی: بسط هژمونی آمریکا
تعیین تعریف ماقس و بر از شهر به جوامع غیراروپایی: یکسان‌انگاری طبیعت
و جامعه

مطالعه قدرت به عنوان یک پدیده خنثی و فاقد معنا: ارزش‌زدایی و
معناداری از قدرت

(جامعه‌شناسی (۳)، قدرت اجتماعی، صفحه‌های ۴۵ و ۴۶)

(مینیاسارادت تاپیک)

۱۵۱- گزینه «۱»

پیامد تعارض‌ها در ذخیره دانشی جوامع: ارتباط دوسویه دانش عمومی و
دانش علمی قطعی شود؛ دانش عمومی به طور همه‌جانبه از دانش علمی
حمایت نمی‌کند، دانش علمی از رشد و رونق لازم باز می‌ماند و دغدغه و
توان لازم برای حل مسائل و مشکلات دانش عمومی را از دست می‌دهد.

(جامعه‌شناسی (۳)، ذیفیره دانشی، صفحه ۶)

(آرزیتا بیدقی)

۱۵۸- گزینه «۱»

به رسمیت نشاختن تفہم به عنوان روش مستقل علوم انسانی توسط ماقس
وبر: پیامد محدود دانستن معنای علم به علم تجربی
اعمال قدرت سازمان یافته برای دستیابی به هدف: تعریف سیاست
تنوع و تکثر معانی: علت پیچیدگی کنش‌های انسانی و دشواری فهمیدن
معانی آن‌ها

(جامعه‌شناسی (۳)، ترکیبی، صفحه‌های ۴۹ و ۵۰)

(مینیاسارادت تاپیک)

۱۵۲- گزینه «۴»

- پیامد آگاهی دادن علوم اجتماعی به انسان‌ها درباره فرستاده‌ها و
محدویت‌های فناوری آن است؛ که شیوه صحیح استفاده از طبیعت و علوم
طبیعی را آموزش می‌دهد و علوم اجتماعی نسبت به علوم طبیعی از اهمیت
بیشتری برخوردار می‌شود.

- پیامد داوری درباره ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی و نقد و اصلاح آن‌ها
توسط علوم اجتماعی: فرستت موضع گیری اجتماعی مناسب و صحیح را برای
دانشمندان فراهم می‌آورد.

- پیامد شناخت پدیده‌های اجتماعی توسط علوم اجتماعی: آثار و پیامدهای
پدیده‌های اجتماعی را پیش‌بینی کند.

(جامعه‌شناسی (۳)، علوم اجتماعی، صفحه‌های ۱۳ و ۱۴)

(کتاب آبی)

۱۵۹- گزینه «۳»

جامعه‌شناسی انتقادی	معیار
تجویز وضع مطلوب	هدف(الف)
کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آن (ب)	موضوع
تفسیری، انتقادی، تجویزی (ج)	روش(د)

(جامعه‌شناسی (۳)، تابیربری اجتماعی، صفحه ۷۱)

(مینیاسارادت تاپیک)

۱۵۳- گزینه «۳»

- تصور کردن جامعه همانند واقعیتی بیرونی، نتیجه یکسان‌انگاری طبیعت و
جامعه است.

- برداشت روزافرون از منابع تجدیدناپذیر، نتیجه نیاز نظام اجتماعی به
تأمین نیازهای خود و حفظ موجودیت آن در بلندمدت است.

- بر جسته شدن شباهت‌های جامعه و پدیده‌های مانند ماشین و بدن انسان
توسط جامعه‌شناسان، نتیجه موفقیت‌های دانشمندان علوم طبیعی است.

(جامعه‌شناسی (۳)، نظام اجتماعی، صفحه‌های ۲۷، ۲۸ و ۲۹)

(کتاب آبی)

۱۶۰- گزینه «۱»

- کوکلاس کلان نام سازمان‌های همبسته‌ای در آمریکا در گذشته و امروز
است که پشتیبان برتری نژاد سفید و نژاد گرایی است. این پدیده، از مصادیق
تأکید افزایی سیاست هویت بر تفاوت‌ها و گوناگونی‌ها است.

- الگوی تعارف در تقابل با الگوی تنازع، شکل می‌گیرد.

- پیدایش نظریه فمینیستی معاصر، آفریقایی تبارها، آمریکای بومی و ... در
علوم اجتماعی امروز، نتیجه مطالبه درخواست بررسی هر گروه، جامعه و
فرهنگی از منظر خودش است.

(جامعه‌شناسی (۳)، سیاست هویت، صفحه‌های ۸۷ و ۹۰)

(مینیاسارادت تاپیک)

۱۵۴- گزینه «۲»

- رویکرد پوزیتیویستی همان وحدت روش علوم و اعتقاد به روش مطالعه
یکسان همه دانش‌های علمی است.

- اصل وجود یعنی شناسایی قوانین کلی موجودات، نه موجودی خاص.

- شناخت طبیعت و قوانین آن، از فوائد علوم طبیعی است و گزینه‌های دیگر
از فوائد علوم انسانی و اجتماعی است.

(جامعه‌شناسی (۳)، ترکیبی، صفحه‌های ۱۳، ۱۵ و ۲۵)



(فاطمه سارادت شریف‌زاده)

۱۶۶- گزینه «۲»

ویلیام جیمز و برگسون از تجربه‌های معنوی درونی و عشق و عرفان برای اثبات خداوند استفاده کردند.

خداوند را از راه تجربه درونی می‌توان اثبات کرد (رد گزینه ۱) باور به وجود خداوند زندگی را معنادار می‌کند نه اینکه به وجود خدا باور نداشته باشیم. (رد گزینه ۳) ویلیام جیمز و فیلسوفان هم عقیده او، به جای ذکر دلایل عقلی بر وجود خداوند به رابطه میان اعتقاد خدا و معناداری زندگی توجه کردند. (رد گزینه ۴)

(فلسفه ۲)، فرا در فلسفه (۱)، صفحه ۳۸)

(فرهار قاسمی نژاد)

۱۶۷- گزینه «۲»

شهود انسان جنبه بالقوه دارد ولی در عقول فعلیت دارد. عقول هیچ ویزگی بالقوه‌ای ندارند چون در این صورت برای به فعلیت رسیدن نیازمند تربیت خواهند بود. شهود اساساً ب بواسطه است. (رد گزینه‌های ۱ و ۳)

(فلسفه ۲)، عقل در فلسفه (۱)، صفحه ۵۰)

(فاطمه سارادت شریف‌زاده)

۱۶۸- گزینه «۴»

تشريح سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱»: دکارت به عقل به عنوان یک حقیقت برتر و متعالی آن گونه که برخی فیلسوفان یونان و فلاسفه مسلمان معتقد بودند عقیده‌ای نداشت.

گزینه ۲»: کانت برخلاف فیلسوفان گذشته معتقد بود که این مفاهیم ساختار ذهن انسان‌اند و از واقعیت گرفته نمی‌شوند.

گزینه ۳»: کانت اثبات وجود خدا و نفس مجرد را از طریق استدلال عقلی نمی‌پذیرد و راهی دیگر (اخلاق و عقل عملی) برای پذیرش این امور پیشنهاد می‌کند.

(فلسفه ۲)، عقل در فلسفه (۱)، صفحه ۵۰)

(فاطمه سارادت شریف‌زاده)

۱۶۹- گزینه «۱»

همه عقول در کار اداره و فیض رساندن به مخلوقات هستند و اختصاص به عقل فعال ندارد.

(فلسفه ۲)، عقل در فلسفه (۲)، صفحه ۵۹)

(مهدی پیرهسینلو)

۱۷۰- گزینه «۱»

از نظر فیلسوفان مسلمان، استدلال‌های عقلی معیار اولیه قبول یا رد هر حکم و هر نظر علمی و فلسفی هستند. از این‌رو گفته‌اند که «ما فرزندان دلیل هستیم».

تشريح سایر گزینه‌ها:

گزینه ۲»: فیلسوفان مسلمان را نمی‌توان به دو گروه عقل گرا و تجربه‌گرا تقسیم کرد؛ زیرا عموم آنان عقیده دارند که همه کارکردهای عقل و انسانو استدلال‌ها، از جمله استدلال تجربی، تمثیل و برهان عقلی محض، هر کدام در جایگاه خود، روشنی درست برای کسب داشت به حساب می‌آیند.

گزینه ۳»: همان‌طور که در تشریح گزینه ۲» بیان شد عموم فیلسوفان مسلمان همه کارکردهای عقل را معتبر می‌شمارند؛ بنابراین صرفاً به برهان عقلی محض پاور ندارند.

گزینه ۴»: از نظر فیلسوفان مسلمان پذیرش هر اعتقاد و آیینی نیازمند استدلال عقلی است؛ هرچند این استدلال عقلی برای سطوح مختلف جامعه متفاوت است و حجت و دلیل هر کس به اندازه‌تون و قدرت فکری اوست بنابراین در پذیرش دین لزوماً نیاز به استدلال فلسفی نیست.

(فلسفه ۲)، عقل در فلسفه (۲)، صفحه‌های ۶۰ و ۶۱)

فلسفه دوازدهم

۱۶۱- گزینه «۳»

(فاطمه سارادت شریف‌زاده)

توماس آکویناس متأثر از فلسفه ابن‌سینا بود و نظر ابن‌سینا را مبنای خداشناسی‌اش قرار داد. لذا برهان او همانند ابن‌سینا مبتنی بر مقایسه وجود و ماهیت است. نظر آبرت کبیر راجر بیکن در خداشناسی، نزدیک به توماس آکویناس است اما فلسفه‌شان بیشتر متکی بر آرای ابن‌سینا و تا حدودی متأثر از ابن رشد است.

(فلسفه ۲)، هستی و پیستی، صفحه‌های ۶ و ۷)

۱۶۲- گزینه «۳»

(نیما پهلوی)

دیوید هیوم امکان معرفت از طریق استدلال عقلی و بدون تجربه را رد می‌کند و می‌گوید درک علیت از این طریق هم ممکن نیست؛ چون علیت مفهومی فراتر از حس است.

(فلسفه ۲)، بیان علی و معلوم، صفحه ۱۸)

۱۶۳- گزینه «۳»

اصل علیت یک قاعدة عقلی است و از تجربه به دست نمی‌آید، اما بعد از درک عقلی اصل علیت، کشف علل امور طبیعی از طریق حس و تجربه صورت می‌گیرد.

تشريح سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱»: نظر دکارت است.

گزینه ۲»: نظر کانت است. از نظر او مفهوم علیت و رابطه علت و معلوم جزء مفاهیم پایه‌ای ذهن ماست و خودش در ذهن بوده و از جایی کسب نشده است.

گزینه ۴»: دیوید هیوم معتقد بود علیت مفهومی فراتر از حس است.

(فلسفه ۲)، بیان علی و معلوم، صفحه ۱۹)

۱۶۴- گزینه «۳»

(فاطمه سارادت شریف‌زاده)

تخلف‌ناپذیری و حتمیت در نظام هستی از اصل وجوب‌بخشی علت به معلوم، تناسب و نظم و قانون‌مندی میان پدیده‌ها از اصل ساختیت علت و معلوم و پیوستگی و ارتباط میان پدیده‌های جهان از اصل علیت نتیجه و دریافت می‌شود.

(فلسفه ۲)، کرام تصویر از بیان ۵، صفحه ۲۵)

۱۶۵- گزینه «۴»

(نیما پهلوی)

دکارت، فیلسوف عقل‌گرای قرن هفدهم، در یکی از استدلال‌های خود می‌گوید: من از حقیقتی نامتناهی و علیم و قدیر که خود من و هر چیز دیگری به وسیله اول خلق شده‌ایم، تصور دارم، این تصور نمی‌تواند از خودم باشد؛ زیرا من موجودی متناهی‌ام. پس، این تصور از من و هر موجود متناهی دیگری نیست بلکه از وجود نامتناهی است؛ اوست که می‌تواند چنین ادراکی به من بدهد.

به نظر کانت روح و نفس مجرد که سعادتش در کسب فضیلت و رعایت اصول اخلاقی است، چون موجودی جاودانه است، برای سعادت دائمی خود به جهانی موارع دنیای ما نیاز دارد و چنین جهانی نیز مشروط به وجود خدای جاودان و نامتناهی است.

(فلسفه ۲)، فرا در فلسفه (۱)، صفحه‌های ۳۵ و ۳۷)



$$m = \frac{a-1}{1-0} = a-1$$

$$\Rightarrow y-1 = (a-1)(x-0) \Rightarrow y = (a-1)x+1$$

با توجه به معادله خط صورت سؤال، داریم:

$$\begin{cases} a-1 = -\frac{1}{2} \Rightarrow a = -\frac{1}{2} + 1 = \frac{1}{2} \Rightarrow f(x) = (\frac{1}{2})^x \\ y = -\frac{1}{2}x + b \xrightarrow{(0,1)} 1 = -\frac{1}{2} \times 0 + b \Rightarrow b = 1 \end{cases} \Rightarrow a+b = \frac{1}{2} + 1 = \frac{3}{2}$$

$$f(\frac{3}{2}) = (\frac{1}{2})^{\frac{3}{2}} = \frac{1}{\sqrt[2]{2^3}} = \frac{1}{2\sqrt{2}}$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای غیرخطی، صفحه‌های ۵۷ تا ۹۵)

(امیر زر اندرز)

۱۷۷- گزینه «۳»

با توجه به ضابطه تابع و جدول زیر داریم:

x	f(x) = 6^x
۰	$f(0) = 6^0 = 1 \Rightarrow (0,1)$
-1	$f(-1) = 6^{-1} = \frac{1}{6} \Rightarrow (-1, \frac{1}{6})$
۲	$f(2) = 6^2 = 36 \Rightarrow (2, 36)$
$-\frac{1}{2}$	$f(-\frac{1}{2}) = 6^{-\frac{1}{2}} = \frac{1}{\sqrt{6}} = \frac{1}{\sqrt{6}} = \frac{\sqrt{6}}{6} \Rightarrow (-\frac{1}{2}, \frac{\sqrt{6}}{6})$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای غیرخطی، صفحه‌های ۵۷ تا ۹۵)

(علی هاشمی)

۱۷۸- گزینه «۴»

$$r = \frac{10}{100} = 0.1, c = 150$$

راه حل اول:

$$f(t) = c(1-r)^t$$

$$f(t) = 150(1-0.1)^t \Rightarrow 120 < 150 \times 0.9^t < 125$$

$$\xrightarrow{t=1} 150 \times 0.9^1 = 150 \times 0.81 = 121.5$$

معادل ۶۰ دقیقه است.

راه حل دوم:

$$150 \xrightarrow{t=0} 150 - \underbrace{\left(\frac{10}{100} \times 150 \right)}_{135} \xrightarrow{t=1} 135 - \underbrace{\left(\frac{10}{100} \times 135 \right)}_{121.5}$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای غیرخطی، صفحه‌های ۱۰۲ تا ۱۰۴)

(امیر معمودیان)

۱۷۹- گزینه «۳»

$$24000(1-0.05)^2 = 24000 \times (\frac{95}{100})^2 = 24000 \times 0.9025$$

$$= 24000 \times (\frac{19}{20})^2 = 24000 \times \frac{19^2}{20^2} = 21660$$

$$\text{نفر} = 24000 \times (\frac{11}{10})^2 = 56000 \times (1+0.1)^2 = 56000 \times 1.21 = 67760$$

$$\text{نفر} = 21660 + 67760 = 89420 = \text{جمعیت شهر A} + \text{جمعیت شهر B}$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای غیرخطی، صفحه‌های ۱۰۲ تا ۱۰۴)

ریاضی و آمار (۳)

(مهدی ملار مفانی)

۱۷۱- گزینه «۳»

ریشه چهارم عدد x برابر $\pm \sqrt[4]{x}$ است. بنابراین:

$$\mp \sqrt[4]{x} = -4 \xrightarrow{\text{توان ۴}} x = 256$$

ریشه ششم عدد ۲۵۶ برابر است با:

$$\mp \sqrt[6]{256} = \mp \sqrt[6]{2^8} = \mp 2 \sqrt[6]{2^2} = \mp 2 \sqrt[3]{2}$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای غیرخطی، صفحه‌های ۱۰۴ تا ۱۰۶)

(کوثرش داروی)

۱۷۲- گزینه «۴»

$$\frac{9 \times 7^3}{2^2 \times 14} \times \frac{36}{100} \times \frac{1}{18} = \frac{3^2 \times 7^3}{2^2 \times 2^2 \times 2 \times 7} \times \frac{36}{100} \times \frac{1}{18} = 0.001$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای غیرخطی، صفحه‌های ۱۰۷ و ۱۰۸)

(عباس اسردی امیر آزادی)

۱۷۳- گزینه «۴»

$$x^{\frac{5}{a}} = 2 \xrightarrow{\text{می‌رسانیم}} \text{طرفین را به توان } \frac{a}{5} \text{ بردیم} \rightarrow (x^{\frac{5}{a}})^{\frac{a}{5}} = 2^{\frac{a}{5}}$$

$$\Rightarrow x^{\frac{5}{a} \times \frac{a}{5}} = 2^{\frac{a}{5}} \Rightarrow x = 2^{\frac{a}{5}}$$

$$\xrightarrow{\text{ریشه دهم}} \pm 1^{\frac{1}{10}} \sqrt[10]{2^{\frac{a}{5}}} = \pm \sqrt[10]{2^{\frac{a}{5}}} = \pm 2^{\frac{a}{50}}$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای غیرخطی، صفحه‌های ۱۰۷ تا ۱۰۹)

(نسترن صدری)

۱۷۴- گزینه «۳»

در صورت سؤال گفته شده با افزایش مقدار x مقدار تابع کاهش می‌یابد، پس پایه تابع نمایی بین صفر و یک است:

$$0 < 3m + 1 < 1 \Rightarrow -1 < 3m < 0 \Rightarrow -\frac{1}{3} < m < 0$$

با توجه به گزینه‌ها $m = -\frac{1}{4}$ می‌تواند باشد.

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای غیرخطی، صفحه‌های ۹۶ تا ۱۰۰)

(امیر زر اندرز)

۱۷۵- گزینه «۳»

ضابطه تابع $f(x) = a^x$ است، با توجه به نمودار $f(-1) = (-1)^a = 1$ می‌باشد، لذا داریم:

$$f(-1) = 1 \Rightarrow a^{-1} = 1 \Rightarrow \frac{1}{a} = 1 \Rightarrow a = \frac{1}{1}$$

$$f(x) = (\frac{1}{1})^x \xrightarrow{x=2} f(2) = (\frac{1}{1})^2 = \frac{1}{1}$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای غیرخطی، صفحه‌های ۹۵ تا ۱۰۲)

(امیر زر اندرز)

۱۷۶- گزینه «۲»

معادله خطی که دو نقطه از نمودار تابع $f(x) = a^x$ به طول‌های $x=0$ و $x=1$ را به هم وصل می‌کند، به صورت زیر بدست می‌آید:

$$f(x) = a^x \Rightarrow \begin{cases} x = 0 \Rightarrow f(0) = a^0 = 1 \Rightarrow (0, 1) \\ x = 1 \Rightarrow f(1) = a^1 = a \Rightarrow (1, a) \end{cases}$$



(سید یمام طباطبایی نژاد)

۱۸۶- گزینه «۲»

بیت (الف) روزی، ایهام دارد - یک روز - رزق و روزی
 بیت (ب) هستی (جهان) با هستی (وجود داری) = جناس تام
 بیت (ج) شنیدن بو = حس آمیزی

بیت (د) طهارت کردن با خون جگر = پارادوكس

بیت ه) تقابل سجع های دو مصراع بیشتر متوازن هستند (مونت، ارادت = متوازن)
 (علوم و فنون ادبی (۳)، بدیع، ترکیبی)

(کتاب آبی)

۱۸۷- گزینه «۴»

شعر مذکور در وزن فاعلان سروده شده و گاه به صورت محذوف (فاعلن /
 فع) درآمده است.

(علوم و فنون ادبی (۳)، موسیقی شعر، صفحه های ۱۰۳ تا ۱۰۶)

(ممید مهرثی)

۱۸۸- گزینه «۴»

وزن این مصراع «مقاعیل مفاعیل فعالون» و در بحر «هزج» است و نه
 متقارب.

(علوم و فنون ادبی (۳)، موسیقی شعر، صفحه های ۱۰۶ و ۱۰۷)

(ممید مهرثی)

۱۸۹- گزینه «۱»

بیت «ج»: فاعلان فاعلان فاعلن (رمم مسدس محذوف) / بیت «ب»:
 مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن (رجز مثنمن سالم) / بیت «الف»:

مفاعیلن مقاعیلن فعلون (هزج مسدس محذوف)

(علوم و فنون ادبی (۳)، موسیقی شعر، صفحه های ۱۰۶ و ۱۰۷)

(کتاب آبی)

۱۹۰- گزینه «۴»

در عبارت صورت سؤال آمده است که ضحاک به دلیل کارهای زشت خود
 گرفتار بود و به خاطر از میان بردن و هلاک کردن مردم، بیشتر مورد نفرت
 مردم قرار می گرفت تا این که مورد قصاص مردم واقع شد و از پای درآمد.
 در بیت «۴» نیز معادل همین مفهوم دیده می شود که کیک، موری را خورد
 و مورد قصاص باز قرار گرفت و دوباره باز نیز مورد قصاص عقاب واقع شد.
 (علوم و فنون ادبی (۳)، مفهوم، ترکیبی)

عربی زبان قرآن (۳)

(شبیه‌سازی امتحان نوابی ۹۸)

۱۹۱- گزینه «۲»

«سیملاً»: پر خواهد کرد (رد سایر گزینه ها) / «سلاماً شاملاً»: صلحی فراغیر
 (رد گزینه های ۳ و ۴) / «فی کل الجهات»: در همه جهات (رد گزینه ۱)

(عربی (۳)، ترجمه، صفحه ۷۲)

(شبیه‌سازی امتحان نوابی ۹۸)

۱۹۲- گزینه «۲»

«لیستمع»: (لام امر) باید گوش فرازهند (رد گزینه های ۱ و ۴) / «کلام
 معالمهم»: سخن معلمشان (رد گزینه های ۱ و ۳) / «حتی یُدرکوا»: تا درک
 کنند (رد گزینه های ۳ و ۴) / «ینتبهوا»: آگاه شوند (رد گزینه ۴)

در گزینه «۱»، «بتوانند» و در گزینه «۳»، «همه» اضافی است.

(عربی (۳)، ترجمه، ترکیبی)

(کورش (ادوی))

۱۸۰- گزینه «۲»

$$f(t) = c(1+r)^t, t = 3, r = \frac{2}{100} = 0/02$$

$$f(3) = 2000000(1+0/02)^3$$

در نتیجه جمعیت اولیه در $3/0/02$ ضرب می شود.

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای غیرخطی، صفحه های ۱۰۱ تا ۱۰۴)

علوم و فنون ادبی (۳)

(کتاب آبی)

۱۸۱- گزینه «۲»

«تناسب وزن با لحن» و «تغییر در تساوی طولی مصراع ها» از ویژگی های
 ادبی و «سادگی جملات» از ویژگی های زبانی شعر معاصر است.

(علوم و فنون ادبی (۳)، سبک شناسی، صفحه های ۹۶ و ۹۷)

(عارفه سادات طباطبایی نژاد)

۱۸۲- گزینه «۳»

عبارت سوم بخشی از داستان های شهری است.
 در گزینه های دیگر نشانه هایی از فضاهای اقلیمی مانند هوای شرجی، پاپاخ
 (نوعی کلاه) و بیبل و منگال و دستکاله و علفتراش دیده می شود.

(علوم و فنون ادبی (۳)، سبک شناسی، صفحه ۹۸)

(سید علیرضا احمدی)

۱۸۳- گزینه «۱»

بیت دارای اسلوب معادله است، زیرا دو مصراع معادلی برای یکدیگر بوده و
 هر یک در تأیید دیگری کاربرد دارد.

(علوم و فنون ادبی (۳)، بدیع معنوی، صفحه های ۱۱۵ و ۱۱۶)

(کتاب آبی)

۱۸۴- گزینه «۱»

حس آمیزی: حرف رنگین / تضاد: ندارد.

تشریح سایر گزینه ها:

گزینه «۲»: حسن تعليل: دليل نگريستن به ترگس باع، شbahet آن به چشم
 يار دانسته شده است.

گزینه «۳»: تشخيص: جان دادن شمع / ایهام تناسب: پروانه: ۱- فرمان و

اجراه (معنای مورد نظر) ۲- نوعی حشره (با شمع تناسب دارد).

گزینه «۴»: تلمیح: به داستان خسر و شیرین و کوه کندن فرهاد در
 بیستون اشاره دارد. ایهام: شیرین: ۱- بانوی ارمنی (معنای مورد نظر) ۲- با
 ارزش

(علوم و فنون ادبی (۳)، بيان و بدیع، ترکیبی)

(ممید مهرثی)

۱۸۵- گزینه «۲»

بیت فاقد آرایه های حسن تعليل و ایهام است.

تشریح سایر گزینه ها:

گزینه «۱»: تشبيه: لب میگون / فاقد جناس

گزینه «۳»: فاقد اغراق / مجاز: «حرف» مجاز از سخن است.

گزینه «۴»: فاقد ایهام تناسب / اسلوب معادله: بین دو مصراع تساوی برقرار
 بوده و مصراع دوم در حکم تصدیقی برای مصراع نخست است.

(علوم و فنون ادبی (۳)، بيان و بدیع، ترکیبی)



در عبارات فوق منادا وجود ندارد.

توضیح تکنیک درس:

گاهی حرف ندا از ابتدای منادا حذف می‌شود؛ در این صورت منادا از فعل امر یا نهی و یا ضمیر مخاطب پس از آن، قابل تشخصیست است.

(عربی (۳)، مثلا، صفحه‌های ۷۴ و ۷۵)

(سید محمدعلی مرتضوی)

۲۰۰- گزینه «۱»

در گزینه «۱»، «العین» مؤنث است، پس باید قبل از آن «أيتها» بیاید. (مؤنث بودن «العين» را می‌توان از فعل نهی مؤنث بعدش نیز فهمید.)

تکنیک مضمون درس:

«شمس، نفس، نار، ریح، دار، بُر، بسیاری از اعضای زوج بدن (عين، رحل، یَد...)» همگی مؤنث محسوب می‌شوند، اگرچه علامت مشخص مؤنث نداشته باشند.

(عربی (۳)، مثلا، صفحه‌های ۷۴ و ۷۵)

تاریخ (۳)

(میلاد هوشیار)

۲۰۱- گزینه «۲»

شاه در پاسخ مساعد به خواسته‌های آمریکا، هویدا را برکنار و جمشید آموزگار را به نخست وزیری منصوب کرد. آموزگار مأموریت یافت تا با انتقاد از گذشته، در کشور فضای باز سیاسی ایجاد کند اما پیام‌های روشنگرانه امام خمینی (ره) و چند حادثه دیگر، آتش انقلاب را شعله‌ور کرد.

(تاریخ (۳)، انقلاب اسلامی، صفحه ۱۳۳)

(میلاد هوشیار)

۲۰۲- گزینه «۳»

در زمان تدوین قانون اساسی، دانشجویان موسم به پیرو خط امام در ۱۳ آبان ۱۳۵۸ سفارت آمریکا را در تهران تسخیر کردند. امام خمینی (ره) این اقدام دانشجویان را تأیید کرد و آن را انقلاب دوم خواند.

(تاریخ (۳)، استقرار و تثبیت نظام پمپهوری اسلامی، صفحه ۱۳۸)

(میلاد هوشیار)

۲۰۳- گزینه «۴»

کشور کنونی عراق پس از جنگ جهانی اول و تجزیه امپراتوری عثمانی، تحت قیومیت انگلستان شکل گرفت. با تأسیس این کشور، اختلافات مرزی با ایران که از دوران عثمانی به وجود آمده بود، همچنان ادامه یافت. در سال ۱۳۵۴ ش. ایران و عراق برای پایان دادن به اختلافات مرزی و رفع مناقشه بر سر اروندرود، قراردادی را با میانجیگری دولت الجزایر امضاء کردند.

(تاریخ (۳)، پنک تهمیی و دفاع مقدس، صفحه ۱۱۶)

(میلاد هوشیار)

۲۰۴- گزینه «۱»

به دنبال جنایت رژیم پهلوی در مدرسه فیضیه قم، امام خمینی (ره) طی اعلامیه مهمی، شاه را به طور مستقیم سرزنش کردند و تقیه و سکوت در مقابل ظلم حکومت را حرام دانستند.

(تاریخ (۳)، انقلاب اسلامی، صفحه ۱۱۷)

(میلاد هوشیار)

۲۰۵- گزینه «۲»

حزب ملل اسلامی، با آرمان بربار کردن حکومت اسلامی به نبرد مسلحه روى آورد، اما اعضای آن پیش از هر اقدامی دستگیر و زندانی شدند.

(تاریخ (۳)، انقلاب اسلامی، صفحه ۱۱۸)

(درویشعلی ابراهیمی)

«یا تلمیذة المدرسة»: ای دانش آموز مدرسه / «هل تتوقعين؟ آیا توقع داری، آیا انتظار داری / «أن تنجحى»: که موفق شوی / «برنامج دراسی»: برنامه‌ای درسی

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «چرا» نادرست است.

گزینه «۳»: «دبیرستان، هیچ، توفیق بدست آوری» نادرست است.

گزینه «۴»: «دانش آموزان مدرسه، انتظار دارید» نادرست است.

(عربی (۳)، ترجمه، ترکیبی)

(رفتا معصومی)

۱۹۴- گزینه «۳»

صورت صحیح ترجمه سایر گزینه‌ها:

(۱) پسر دلبندم، خودت را میان خویشن و دیگری (همچون) ترازویی قرار بده، (۲) ... و ستم مکن، چنانکه دوست نداری به تو ستم شود،

(۴) و آنچه را برای غیر خودت زشت می‌داری، برای خودت (هم) زشت بدار!

(عربی (۳)، ترجمه، ترکیبی)

(شبیه‌سازی امتحان نهایی ۹۸)

۱۹۵- گزینه «۳»

«حمد» فعل امر برای مفرد مذکور است: تنهاداری کن

(عربی (۳)، ترجمه، ترکیبی)

(کتاب آبی)

فم: دهان / افواه: دهان‌ها

در سایر گزینه‌ها:

(۱) «حفلة»: حفلات، «محفل»، محافل / (۲) «أعجوبة»: أعيجيبة، «عجيب»، عجائب / (۴) «أكابر»، «كبیر»، «كبیر»، «أكبیر»، «أكابر»،

توجه: به خاطر دارید که اسم تفضیل (وزن أفعال) معمولاً بر وزن «أفعال» و اسم مکان (وزن مفعول) معمولاً بر وزن «مفاعل» جمع بسته می‌شدند.

(عربی (۳)، مفهوم، صفحه ۱۰)

(شبیه‌سازی امتحان نهایی ۹۸)

۱۹۷- گزینه «۴»

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «معرفة بالعلمية» نادرست است.

گزینه «۲»: «اسم فاعل، مضاف إليه...» نادرست است.

گزینه «۳»: «للمخاطبين، مجرد ثلاثي» نادرست است.

(عربی (۳)، تحلیل صرفی و معلم اعرابی، ترکیبی)

(شبیه‌سازی امتحان نهایی ۹۸)

۱۹۸- گزینه «۱»

در گزینه «۱»، «أحسن» مناداست و «الحالين» نقش مضاف إليه را دارد.

(عربی (۳)، مثلا، صفحه‌های ۷۴ و ۷۵)

(محمدتقی باباییان)

۱۹۹- گزینه «۲»

دو فعل «أكرمت» و «فرحت» مخاطب هستند؛ یعنی «ای پروردگار من، تو مرا به نور فهم گرامی داشتی و مرا شاد نمودی.» پس منادا داریم.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «پروردگارم مرا از غم و اندوه نجات داد.»

گزینه «۳»: «پروردگارم مرا از تاریکی ها به سوی روشنی خارج می‌سازد.»

گزینه «۴»: «پروردگارم مرا به خوبی فرمان می‌دهد و مرا از زشتی باز می‌دارد.»

۱۹۳- گزینه «۲»

«یا تلمیذة المدرسة»: ای دانش آموز مدرسه / «هل تتوقعين؟ آیا توقع داری، آیا انتظار داری / «أن تنجحى»: که موفق شوی / «برنامج دراسی»: برنامه‌ای درسی



(محمدعلی قطبی پاکی)

۲۱۳- گزینه «۳»

در خشکسالی زراعتی میزان ریزش‌های جوی کمتر از میانگین بارش منطقه نیست اما با توجه به اینکه نیاز آبی گیاهان متفاوت است، ممکن است بارش‌ها نیاز یک نوع زراعت یا کشت را برطرف نکنند و منطقه دچار خشکسالی زراعتی شود.

گزینه‌های «۱» و «۴»، بیانگر خشکسالی آب و هوایی هستند.

(پیرافایا^(۳)، مقاطرات طبیعی، صفحه ۹۹)

(میلاد هوشیار)

۲۰۶- گزینه «۱»

در بعد آینینی و مناسکی، اولین نماز جمعه به امامت آیت‌الله طالقانی در تهران و سپس به تدریج در سایر شهرستان‌ها اقامه گردید.

(تاریخ^(۳)، استقرار و تثبیت نظام جمهوری اسلامی، صفحه ۱۳۹)

(آزاده میرزاپی)

۲۱۴- گزینه «۳»

افزایش ریزگردها از نتایج خشکسالی هستند.

(پیرافایا^(۳)، مقاطرات طبیعی، صفحه ۹۹)

(میلاد هوشیار)

۲۰۷- گزینه «۱»

در تیر ۱۳۵۹، تعدادی از افسران وابسته به رژیم پهلوی و هوادار شاپور بختیار، موسوم به «سازمان نقاب»، با پشتیبانی سازمان جاسوسی آمریکا (سیا) و حکومت بعضی عراق کودتایی را طراحی کردند.

(تاریخ^(۳)، استقرار و تثبیت نظام جمهوری اسلامی، صفحه ۱۴۳)

(فاطمه سفایر)

۲۱۵- گزینه «۳»

کاهش لرزش‌های کوچک زمین در راستای گسل‌ها، امکان تجمع انرژی بیشتر را به دنبال داشته و ممکن است در اثر تخلیه یکباره انرژی، زمین‌لرزه شدیدتری رخ دهد.

(پیرافایا^(۳)، مقاطرات طبیعی، صفحه ۱۰۰)

(میلاد هوشیار)

۲۰۸- گزینه «۱»

در بیان نیروی دریایی ارتشد در تخته‌نامه‌های جنگ، با پشتیبانی نیروی هوایی در عملیاتی موسوم به «مروارید» با رشادت تمام، اسکله‌های عراق را منهدم و نیروی دریایی صدام را نابود کردند.

امام خمینی (ره) به عنوان فرمانده کل قوا، ابتدا فرمان شکستن محاصره آبادان را صادر کردند.

(تاریخ^(۳)، پنگ تمدنی و دفاع مقدس، صفحه‌های ۱۵۱ و ۱۵۲)

(فاطمه سفایر)

۲۱۶- گزینه «۴»

دلیل افزایش خسارت‌های ناشی از سیلاب‌های به‌وقوع بیوسته در ایران در دهه‌های اخیر، توسعه سکونتگاه‌ها و تغییر کاربری اراضی و ساخت‌وسازها در حریم سیل گیر رودخانه‌ها و فعالیت‌های نابخردانه انسانی مانند از بین بردن پوشش گیاهی بوده است.

احداث سدهای ذخیره‌ای و تنظیمی، از راهکارهای مدیریت سیل است.

(پیرافایا^(۳)، مقاطرات طبیعی، صفحه ۱۰۱)

(میلاد هوشیار)

۲۰۹- گزینه «۳»

با گسترش قیام، جمشید آموزگار در مرداد ۵۷ در اصفهان حکومت نظامی برقرار کرد اما این تدبیر ثمری نداشت؛ در نتیجه شاه مجبور شد آموزگار را برکنار کند و جعفر شریف امامی را با شعار «آشتی ملی» به نخست وزیری بگمارد.

(تاریخ^(۳)، انقلاب اسلامی، صفحه ۱۳۳)

(محمدعلی قطبی پاکی)

۲۱۷- گزینه «۲»

در سال‌های اخیر بر به کارگیری روش‌های غیرسازه‌ای، تأکید بیشتری می‌شود؛ این روش‌ها علاوه بر اینکه تأثیر نامطلوب کمتری بر محیط‌زیست دارند، در دارایت مفیدتر و سیار کم‌هزینه‌ترند. تغییر کاربری اراضی از دلایل اصلی افزایش خسارت‌های سیلاب است. روش‌های سازه‌ای و غیرسازه‌ای، هر دو به‌منظور مدیریت وقوع سیل به کار می‌روند.

(پیرافایا^(۳)، مقاطرات طبیعی، صفحه‌های ۱۰۵ و ۱۰۶)

(آزاده میرزاپی)

۲۱۰- گزینه «۲»

مخالفت صریح امام خمینی (ره) با قانون کاپیتولاسیون، حکومت پهلوی را به وحشت انداحت و ایشان را در قم دستگیر و به کشور ترکیه تبعید کردند.

(تاریخ^(۳)، انقلاب اسلامی، صفحه ۱۲۸)

(فاطمه سفایر)

۲۱۸- گزینه «۲»

گستره زمین‌لغزش‌ها بسیار کمتر از مخاطراتی مانند زمین‌لرزه است. یعنی عرض و طول اغلب توده‌های لغزشی کمتر از یک کیلومتر است و بنا بر این خسارت‌های آن چندان فراگیر نیست.

(پیرافایا^(۳)، مقاطرات طبیعی، صفحه ۱۰۷)

(فاطمه سفایر)

۲۱۱- گزینه «۴»

زمین‌لغزش در دامنه‌های نسبتاً پرشیب اتفاق می‌افتد. بارش‌هایی که شدت آن‌ها کمتر اما مدت آن‌ها بیشتر است، تأثیر بسیار بیشتری در ناپایداری دامنه‌ها دارند.

(پیرافایا^(۳)، مقاطرات طبیعی، صفحه ۹۳)

(فاطمه سفایر)

۲۱۹- گزینه «۴»

ماهواره‌های منابع زمینی (لنست) تقریباً هر ۲۴ ساعت، یک بار به دور کره زمین می‌چرخدند و در این مدت با استفاده از نور روز از تمام زمین تصویربرداری می‌کنند.

(پیرافایا^(۳)، فنون و مهارت‌های پیرافایی، صفحه ۱۱۱)

(فاطمه سفایر)

۲۱۲- گزینه «۱»

ایران کشوری کوهستانی است و دامنه‌های مستعد زمین‌لغزش در آن بسیارند. به همین علت، وقوع زمین‌لغزش همه‌ساله خسارت‌های زیادی به مزارع و سکونتگاه‌های استقرار یافته در مناطق پایکوهی وارد می‌کند.

(پیرافایا^(۳)، مقاطرات طبیعی، صفحه ۹۶)



(مینیاسارت تاپیک)

«۲۲۶- گزینهٔ ۳»

عقل عملی به انسان در انجام عملش یاری می‌رساند و در این مسیر پدیده‌های را ایجاد می‌کند که در علوم اجتماعی بررسی می‌شوند.

(جامعه‌شناسی (۳)، افق علوم اجتماعی در بیان اسلام، صفحه ۱۱۱)

(آزاده میرزا بی)

نرم‌افزارهای رایانه‌ای پیشرفته داده‌های رقومی دریافت شده را تحلیل و به تصاویر موردنیاز تبدیل می‌کنند.

(پفرافیا (۳)، فنون و هنرهای پفرافیایی، صفحه ۱۱۲)

(مینیاسارت تاپیک)

«۲۲۷- گزینهٔ ۴»

- رویکرد تفسیری: تفسیر را در مقابل با تبیین نمی‌داند بلکه هر تفسیری را نوعی تبیین بهشمار می‌آورند زیرا تفسیر را هم نیازمند استدلال می‌دانند.
- رویکرد انتقادی: برای داوری درباره ارزش‌ها به معیار جهان‌شمول که فراتر از محصولات اجتماعی و تاریخی انسان‌ها باشد، دسترسی ندارد.

اندیشمندان مسلمان برای داوری درباره ارزش‌ها از ظرفیت عقل نظری، عقل عملی و وحی بهره می‌برند. از نظر آنان تبیین، تفسیر و تجویز استدلال‌های ویژه خود را دارند.

(جامعه‌شناسی (۳)، افق علوم اجتماعی در بیان اسلام، صفحه‌های ۱۴ و ۱۵)

(ارغوان عبدالملکی)

عقل تفسیری، برای فهم و تفسیر پدیده‌های معنادار مانند کنش انسان‌ها، گفتار و متن به کار می‌رود. برای مثال معنای برخاستن یک فرد در جمع با کمک این عقل فهمیده می‌شود. جامعه‌شناسی تفسیری برای فهم دیگران و ارتباط با آنان یا معنابخشی و انسجام‌بخشی به زندگی اجتماعی از این عقل مدد می‌گیرد.

جامعه‌شناسی تبیینی از عقل ابزاری برای پیش‌بینی و کنترل پدیده‌های اجتماعی استفاده می‌کند.

فارابی علم اجتماعی را زیرمجموعه علوم انسانی می‌دانسته و آن را علم مدنی نامیده است.

رویکرد ابن خلدون، انتقادی نیست و جامعه‌شناسی او در مقایسه با جامعه‌شناسی فارابی، محافظه‌کارانه است. ابن خلدون، علم اجتماعی خود را علم عمران می‌نامد.

(جامعه‌شناسی (۳)، پیشینه علوم اجتماعی در بیان اسلام، صفحه‌های ۹۷، ۱۰۰ و ۱۰۳)

(مینیاسارت تاپیک)

«۲۲۸- گزینهٔ ۵»

علوم اجتماعی جهان اسلام، از منابع و ابزارهای تجربی برای توصیف و تبیین مسائل اجتماعی استفاده خواهد کرد ولی تبیین‌های علمی جهان اسلام به شناخت تجربی محدود نمی‌شود و از منابع عقلانی و وحیانی نیز استفاده می‌کند و در گزینهٔ ۲۲، عبارت «همانند جهان متعدد» اشتباه است؛ زیرا جهان متعدد، از منابع وحیانی بهره نمی‌برد.

(جامعه‌شناسی (۳)، افق علوم اجتماعی در بیان اسلام، صفحه ۱۱۲)

(آریتا بدرقی)

نقطه اشتراک مدنیه‌های ضاله و فاسقه ← انحراف از مدنیه فاضله نقطه افتراق نظریات فارابی و ابن خلدون ← رویکرد انتقادی فارابی نقطه اشتراک عقل انتقادی و عقل تفسیری ← عقل عام

(جامعه‌شناسی (۳)، پیشینه علوم اجتماعی در بیان اسلام، صفحه‌های ۹۸، ۱۰۰ و ۱۰۳)

(مینیاسارت تاپیک)

«۲۲۹- گزینهٔ ۶»

مقبولیت و مرعیت علم فقه در فرهنگ عمومی جامعه ایران، موجب شد که بر اساس این دو نظریهٔ فقهی (نظریهٔ مشروطه و نظریهٔ ولايت فقیه) دو انقلاب اجتماعی در یک قرن در جامعه ایران شکل بگیرد.

(جامعه‌شناسی (۳)، افق علوم اجتماعی در بیان اسلام، صفحه ۱۰۹)

(آریتا بدرقی)

ابن خلدون با استفاده از تجربهٔ تاریخی جوامع پیرامون خود، از عصیت به عنوان عامل شکل‌گیری جوامع یاد می‌کند و این دریافت خود را به همه جوامع تعیین می‌دهد.

ابوریحان بیرونی با روش عقلی به ارزیابی انتقادی فرهنگ جامعه هند پرداخت.

(جامعه‌شناسی (۳)، پیشینه علوم اجتماعی در بیان اسلام، صفحه ۹۹ و ۱۰۰)

(مینیاسارت تاپیک)

«۲۳۰- گزینهٔ ۷»

گزینه‌های «۱، ۲ و ۳» مربوط به نظریات میرزا نائینی است.
امام خمینی (ره)، با توجه به شرایط اجتماعی پایان قرن بیستم، مسئله ولايت فقیه و انقلاب اسلامی را طرح نمودند.

(جامعه‌شناسی (۳)، افق علوم اجتماعی در بیان اسلام، صفحه ۱۰۹)

(آریتا بدرقی)

فارابی با توجه به جوامع زمان خود و جوامع پیشین، همچنین با استدلال عقلانی جوامع مختلف را بر اساس نوع علم، اندیشه، فرهنگ و رفتار آن‌ها به انواعی تقسیم کرده است.

(جامعه‌شناسی (۳)، پیشینه علوم اجتماعی در بیان اسلام، صفحه ۹۷ و ۹۸)

(مینیاسارت تاپیک)

«۲۲۶- گزینهٔ ۳»

عقل عملی به انسان در انجام عملش یاری می‌رساند و در این مسیر پدیده‌های را ایجاد می‌کند که در علوم اجتماعی بررسی می‌شوند.

(جامعه‌شناسی (۳)، افق علوم اجتماعی در بیان اسلام، صفحه ۱۱۱)

(ارغوان عبدالملکی)

عقل تفسیری، برای فهم و تفسیر پدیده‌های معنادار مانند کنش انسان‌ها، گفتار و متن به کار می‌رود. برای مثال معنای برخاستن یک فرد در جمع با کمک این عقل فهمیده می‌شود. جامعه‌شناسی تفسیری برای فهم دیگران و ارتباط با آنان یا معنابخشی و انسجام‌بخشی به زندگی اجتماعی از این عقل مدد می‌گیرد.

جامعه‌شناسی تبیینی از عقل ابزاری برای پیش‌بینی و کنترل پدیده‌های اجتماعی استفاده می‌کند.

فارابی علم اجتماعی را زیرمجموعه علوم انسانی می‌دانسته و آن را علم مدنی نامیده است.

رویکرد ابن خلدون، انتقادی نیست و جامعه‌شناسی او در مقایسه با جامعه‌شناسی فارابی، محافظه‌کارانه است. ابن خلدون، علم اجتماعی خود را علم عمران می‌نامد.

(جامعه‌شناسی (۳)، پیشینه علوم اجتماعی در بیان اسلام، صفحه‌های ۹۷، ۱۰۰ و ۱۰۳)

«۲۲۱- گزینهٔ ۲»

عقل تفسیری، برای فهم و تفسیر پدیده‌های معنادار مانند کنش انسان‌ها، گفتار و متن به کار می‌رود. برای مثال معنای برخاستن یک فرد در جمع با کمک این عقل فهمیده می‌شود. جامعه‌شناسی تفسیری برای فهم دیگران و ارتباط با آنان یا معنابخشی و انسجام‌بخشی به زندگی اجتماعی از این عقل مدد می‌گیرد.

جامعه‌شناسی تبیینی از عقل ابزاری برای پیش‌بینی و کنترل پدیده‌های اجتماعی استفاده می‌کند.

فارابی علم اجتماعی را زیرمجموعه علوم انسانی می‌دانسته و آن را علم مدنی نامیده است.

رویکرد ابن خلدون، انتقادی نیست و جامعه‌شناسی او در مقایسه با جامعه‌شناسی فارابی، محافظه‌کارانه است. ابن خلدون، علم اجتماعی خود را علم عمران می‌نامد.

(جامعه‌شناسی (۳)، پیشینه علوم اجتماعی در بیان اسلام، صفحه‌های ۹۷، ۱۰۰ و ۱۰۳)

«۲۲۲- گزینهٔ ۳»

عقل تفسیری، برای فهم و تفسیر پدیده‌های معنادار مانند کنش انسان‌ها، گفتار و متن به کار می‌رود. برای مثال معنای برخاستن یک فرد در جمع با کمک این عقل فهمیده می‌شود. جامعه‌شناسی تفسیری برای فهم دیگران و ارتباط با آنان یا معنابخشی و انسجام‌بخشی به زندگی اجتماعی از این عقل مدد می‌گیرد.

جامعه‌شناسی تبیینی از عقل ابزاری برای پیش‌بینی و کنترل پدیده‌های اجتماعی استفاده می‌کند.

فارابی علم اجتماعی را زیرمجموعه علوم انسانی می‌دانسته و آن را علم مدنی نامیده است.

رویکرد ابن خلدون، انتقادی نیست و جامعه‌شناسی او در مقایسه با جامعه‌شناسی فارابی، محافظه‌کارانه است. ابن خلدون، علم اجتماعی خود را علم عمران می‌نامد.

(جامعه‌شناسی (۳)، پیشینه علوم اجتماعی در بیان اسلام، صفحه‌های ۹۷، ۱۰۰ و ۱۰۳)

«۲۲۳- گزینهٔ ۴»

عقل تفسیری، برای فهم و تفسیر پدیده‌های ضاله و فاسقه ← انحراف از مدنیه فاضله نقطه افتراق نظریات فارابی و ابن خلدون ← رویکرد انتقادی فارابی نقطه اشتراک عقل انتقادی و عقل تفسیری ← عقل عام

(جامعه‌شناسی (۳)، پیشینه علوم اجتماعی در بیان اسلام، صفحه‌های ۹۸، ۱۰۰ و ۱۰۳)

«۲۲۴- گزینهٔ ۵»

عقل تفسیری، برای فهم و تفسیر پدیده‌های معنادار مانند کنش انسان‌ها، گفتار و متن به کار می‌رود. برای مثال معنای برخاستن یک فرد در جمع با کمک این عقل فهمیده می‌شود. جامعه‌شناسی تفسیری برای فهم دیگران و ارتباط با آنان یا معنابخشی و انسجام‌بخشی به زندگی اجتماعی از این عقل مدد می‌گیرد.

جامعه‌شناسی تبیینی از عقل ابزاری برای پیش‌بینی و کنترل پدیده‌های اجتماعی استفاده می‌کند.

فارابی علم اجتماعی را زیرمجموعه علوم انسانی می‌دانسته و آن را علم مدنی نامیده است.

رویکرد ابن خلدون، انتقادی نیست و جامعه‌شناسی او در مقایسه با جامعه‌شناسی فارابی، محافظه‌کارانه است. ابن خلدون، علم اجتماعی خود را علم عمران می‌نامد.

(جامعه‌شناسی (۳)، پیشینه علوم اجتماعی در بیان اسلام، صفحه‌های ۹۷، ۱۰۰ و ۱۰۳)

«۲۲۵- گزینهٔ ۶»

عقل تفسیری، برای فهم و تفسیر پدیده‌های ضاله و فاسقه ← انحراف از مدنیه فاضله نقطه اشتراک عقل انتقادی و عقل تفسیری ← عقل عام

(جامعه‌شناسی (۳)، پیشینه علوم اجتماعی در بیان اسلام، صفحه ۹۹ و ۱۰۰)

«۲۲۶- گزینهٔ ۷»

عقل تفسیری، برای فهم و تفسیر پدیده‌های معنادار مانند کنش انسان‌ها، گفتار و متن به کار می‌رود. برای مثال معنای برخاستن یک فرد در جمع با کمک این عقل فهمیده می‌شود. جامعه‌شناسی تفسیری برای فهم دیگران و ارتباط با آنان یا معنابخشی و انسجام‌بخشی به زندگی اجتماعی از این عقل مدد می‌گیرد.

جامعه‌شناسی تبیینی از عقل ابزاری برای پیش‌بینی و کنترل پدیده‌های اجتماعی استفاده می‌کند.

فارابی علم اجتماعی را زیرمجموعه علوم انسانی می‌دانسته و آن را علم مدنی نامیده است.

رویکرد ابن خلدون، انتقادی نیست و جامعه‌شناسی او در مقایسه با جامعه‌شناسی فارابی، محافظه‌کارانه است. ابن خلدون، علم اجتماعی خود را علم عمران می‌نامد.

(جامعه‌شناسی (۳)، پیشینه علوم اجتماعی در بیان اسلام، صفحه ۹۷، ۱۰۰ و ۱۰۳)



(نیما چواهری)

«گزینه ۳» - ۲۳۶

حکمت اشراق نوعی بحث از وجود است که تنها به نیروی عقل و ترتیب استدلال اکتفا نمی‌کند بلکه آن را با سیر و سلوک قلبی نیز همراه می‌سازد (تقدیم از آن عقل و استدلال است). فیلسوف اشرافی می‌کوشد آنچه را در مقام بحث و استدلال به دست آورده، با شهود قلبی و تجربه درونی دریابد و به ذاته دل برساند و آنچه را از طریق شهود کسب کرده است، با استدلال و برهان به دیگران تعمیم دهد.

(فلسفه (۲)، فلسفه در مهیان اسلام (۲)، صفحه ۷۸)

(مهدی پیرهسینی)

«گزینه ۳» - ۲۳۷

فارابی در کتابی به نام «اغراض ارسطو فی کتاب مابعدالطبعه» با دقت و توانایی بسیار، نظرات ارسطو را شرح می‌کند و نکات پیچیده آن را آشکار می‌سازد. اشارات و تنبیهات، آخرین دیدگاه‌های ابن‌سینا در حکمت را شامل می‌شود. کتاب المظاہر الالهیه، مانند المبدأ و المعاد است، ولی در حجم کوچک‌تر.

(فلسفه (۲)، ترکیبی، صفحه‌های ۷۱، ۷۵، ۷۴ و ۸۵)

(فرهاد قاسمی‌نژاد)

«گزینه ۴» - ۲۳۸

بر اساس دیدگاه ملاصدرا چون واقعیت خارجی یک چیز است پس واقعیت حقیقتاً یا مصدق مفهوم وجود است یا ماهیت.

(فلسفه (۲)، دوران متأخر، صفحه‌های ۸۶ و ۸۷)

(سید هسام الدین ملائی طهرانی)

«گزینه ۳» - ۲۳۹

یکی از ثمرات بحث اصالت وجود و اعتباری بودن ماهیت بحث تشکیک وجود است، در بحث مطرح می‌شود که وجود امری مشکگ است بنابراین متفقیر است و در بحث اصالت وجود اصل اشیا وجود در نظر گرفته می‌شود لذا حقیقت اشیا متنی خواهد بود.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱): چون ماهیت امری اعتباری و ذهنی است، می‌تواند مصدق داشته باشد و وجودهای خارجی مصدق ماهیت‌ها هستند.

گزینه ۲): تغییرات در واقعیت اتفاق می‌افتد و ماهیت امری اعتباری و ذهنی و جعلی است، لذا بحث ثبات و تغییر ماهیت در تغییرات اشیا اصلاً مطرح نیست.

گزینه ۴): این طور نیست که ماهیت همان وجود باشد یا وجود همان ماهیت باشد.

(فلسفه (۲)، دوران متأخر، صفحه‌های ۸۶ و ۸۷)

(فاطمه‌سادات شریف‌زاده)

«گزینه ۱» - ۲۴۰

امام خمینی (ره) در تدریس حکمت متعالیه بسیاری از مباحث صدرالمتألهین را تفسیر عرفانی می‌کرد. (رد گزینه‌های ۲ و ۴) علامه طباطبائی به نقد مبانی فلسفه‌های جدید و به خصوص مارکسیسم اقدام کرد و مباحثاتی با هانری کرین فیلسوف بزرگ اروپایی داشت. (رد گزینه ۳)

(فلسفه (۲)، دوران متأخر، صفحه‌های ۸۸ و ۸۹)

فلسفه دوازدهم

«گزینه ۴» - ۲۳۱

(فرهاد قاسمی‌نژاد)

دیدگاه فارابی در سیاست کاملاً مبتنی بر مبانی هستی‌شناسی است.

رد گزینه ۳): دیدگاه فارابی در سیاست به دیدگاه افلاطون نزدیک است نه الزاماً کاملاً مطابق با او.

(فلسفه (۲)، آغاز فلسفه در مهیان اسلام (۱)، صفحه‌های ۷۱ و ۷۲)

«گزینه ۱» - ۲۳۲

(فرهاد قاسمی‌نژاد)

رسیدن به سعادت دنیا نزد مردم در مدینه فاضله با بهره‌مندی مردم از لذت‌های جسمانی در مدینه جاهله در اندیشه فارابی کاملاً متفاوت است.

گردد خوردن سعادت دنیوی با سعادت اخروی در مدینه فاضله باعث می‌شود سعادت دنیوی مدنظر مردم مدینه فاضله به هیچ وجه در فراخی لذت‌ها و

بهره‌مندی بیشتر از آن‌ها خلاصه نشود.

(فلسفه (۲)، آغاز فلسفه در مهیان اسلام (۱)، صفحه‌های ۷۱ و ۷۲)

«گزینه ۲» - ۲۳۳

(فاطمه‌سادات شریف‌زاده)

از نظر ابن‌سینا، طبیعت مرتبه‌ای از هستی است که رو به مقصدی خاص دارد و این مقصد در ذات عالم طبیعت است. خود عالم طبیعت به عنوان یک «کل»، طبع و ذاتی دارد که منشاً و مبدأ حرکات و تحولات آن است.

(فلسفه (۲)، فلسفه در مهیان اسلام (۲)، صفحه‌های ۷۵ و ۷۶)

«گزینه ۲» - ۲۴۴

(فاطمه‌سادات شریف‌زاده)

ابن‌سینا نمی‌گفت که می‌شود وجود برخی بلایای طبیعی را نادیده گرفت. او شر و بدی را ظاهری می‌دانست اما توهمنمی دانست. آنچه ظاهرآ شر و بدی به نظر می‌رسد در یک نظام کلی جهانی تأثیر مثبت دارد و به کمال نهایی طبیعت کمک می‌کند.

(فلسفه (۲)، فلسفه در مهیان اسلام (۲)، صفحه‌های ۷۵ و ۷۶)

«گزینه ۲» - ۲۳۵

(فرهاد قاسمی‌نژاد)

از نظر ابن‌سینا حتی آنچه ظاهرآ شر به نظر می‌رسد، در یک نظام کلی جهانی تأثیر مثبت دارد و به کمال نهایی طبیعت کمک می‌کند.

(فلسفه (۲)، فلسفه در مهیان اسلام (۲)، صفحه ۷۶)