



آزمون غیر حضوری


۱۰ مرداد

منحصراً زبان



بنیاد علمی آموزشی قلم چی «وقف عام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳

۰۲۱-۶۴۶۳ 



پدیدآوردگان

آزمون غیر حضوری منحصراً زبان

(۱۰ مرداد ماه ۹۹)

گروه فنی و تولید

سپیده عرب	مدیر گروه
معصومه شاعری	مسئول دفترچه
مدیر: فاطمه رسولی نسب مسئول دفترچه: سپیده جلالی	مستندسازی و مطابقت با مصوبات
میلاد سیاوشی	حروفنگاری و صفحه آرایی
حمید محمدی	ناظر چاپ

Konkur.in

بنیاد علمی آموزشی قلمچی «وقف عام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۶۴۶۳-۰۲۱



23- Nowadays, domestic appliances costumers are ... with a great number of choices in brands, in a way that they cannot easily make a final decision upon one brand only.

- 1) restricted 2) maintained 3) confronted 4) regarded

24- For centuries, many of the social standards of the Greek ... was imitated by other nations, as it was considered as the best example of a modern society.

- 1) civilization 2) reproduction 3) conjugation 4) construction

25- The health department of the hospital has warned people about the newly arrived ... mushrooms in the market.

- 1) momentous 2) grave 3) abundant 4) poisonous

Part C: Sentence Structure

Directions: Choose the sentence with the best order for each of the following series, then mark the correct choice on your answer sheet.

26-

- 1) To catch the taxi she saw a girl walking fast with a purse in her hand.
2) A girl with a purse in her hand she saw walking fast to catch the taxi.
3) She saw a girl with a purse in her hand walking fast to catch the taxi.
4) With a purse in her hand saw a girl walking fast to catch the taxi.

27-

- 1) It will be seven years soon since I quitted this habit.
2) It will soon be seven years since I quitted this habit.
3) It will be seven years since I quitted this habit soon.
4) It will be seven years since I soon quitted this habit.

28-

- 1) By the time I had gotten my university, I finished my first work.
2) By the time I finished my first university, I had gotten my work.
3) I finished my first work by the time I had gotten my university.
4) By the time I finished my university, I had gotten my first work.

29-

- 1) I expected that the e-mail was two weeks later than she checked it.
2) She expected it was that the e-mail I checked later than two weeks.
3) It was two weeks later than I expected that she checked the e-mail.
4) Two weeks later than she was expected it that I checked the e-mail.

30-

- 1) Of the two sports, Emily thought that ping-pong was the easier.
2) Emily thought that ping-pong was easier of the two sports.
3) Ping-pong, thought Emily that the easier of the two sports was.
4) The two sports of ping-pong, Emily thought that was the easier.

**Part D: Language Function**

Directions: Read the following conversations between two people and answer the questions about the conversations by choosing one of the choices (1, 2, 3) or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

A: Hey, where did you get these pens from?

B: How come?

A: None of them writes at all. They are ...(31)... me round the bend.

B: Let me see. Oh, they got no ink inside. I'm going right back to the saleswoman, and I'll give her ...(32)...

31- 1) throwing 2) driving 3) taking 4) dining

32- 1) a piece of my mind 2) the nuts and bolts 3) the axe 4) a lesson

A: I couldn't believe how Richard managed to finish his college in less than 4 years.

B: Well, the whole story takes a day to explain, but, to ...(33)..., he was friends with the teachers, so he got good marks and finished early.

A: Really? I actually thought he was a hard-working student!

B: Huh! ...(34)... is possible.

33- 1) cut a long story short 2) cry over spilt milk

3) leave you high and dry 4) think big

34- 1) As you wish 2) No such thing 3) Knock it off 4) Farewell

A: The lecturer today said those students in need of part-time jobs should go to her office.

B: Well, then what?

A: Actually, she introduced a car company that recently ...(35)... opportunities for students to earn a little money.

B: Sounds good. If the job is worth it, I'll like to ...(36)... some experience there.

35- 1) made 2) got 3) created 4) produced

36- 1) take 2) make 3) earn 4) gain

A: The movie was scarier than I had expected. I couldn't handle the fear.

B: And I could ...(37)... Those frightening scenes shouldn't be put on public show.

A: But they have their own fanatic fans, you know. They want their favorite movies widely shown.

B: I ...(38)... People can get heart attacks by any single frightening scene.

37- 1) swell with pride 2) get a kick out of it

3) get the hang of it 4) feel it in my bones

38- 1) see no point in it 2) have itchy feet 3) carry the can 4) lay down the law

A: Have you heard the flood rumors?

B: Yeah, the authorities wanted to conceal everything, but ...(39)... through media.

A: I just can't stand it. People were actually dying in the flood when the authorities said everything was okay.

B: ...(40)...

39- 1) only heaven knows 2) legend had it 3) the word spread 4) it slipped my mind

40- 1) Thank goodness 2) Curiosity killed the cat

3) No pain, no gain 4) It's a shame

Part E: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1, 2, 3) or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

Narcolepsy is a sleep disorder characterized by excessive sleepiness, sleep paralysis, hallucinations, and in some cases ...(41)... of cataplexy (partial or total loss of muscle control). Narcolepsy occurs equally in men and women and is ...(42)... roughly 1 in 2,000 people.

People with narcolepsy feel very sleepy during the day and may ...(43)... fall asleep during normal activities. In narcolepsy, the normal ...(44)... between awake and asleep is blurred, so characteristics of sleeping can occur while a person is awake. People with narcolepsy can also experience dream-like hallucinations and paralysis as they are falling asleep or waking up, as well as ...(45)... night-time sleep and vivid nightmares.

Narcolepsy with cataplexy is caused by the loss of a chemical in the brain called hypocretin. Hypocretin acts on the alerting systems in the brain, keeping us awake and ...(46)... sleep-wake cycles. In narcolepsy, the cluster of cells that produce hypocretin ...(47)... in a region called the hypothalamus is damaged or completely destroyed. ...(48)... in his/her hypothalamus, the person will certainly have trouble staying awake, and experience disturbance in the normal sleep-wake cycles.

Narcolepsy ...(49)... by a physical exam, taking a medical history, as well as ...(50)... sleep studies. If you do have narcolepsy, the most effective treatment ...(51)... often a combination of medications and behavioral changes. People who are diagnosed ...(52)... narcolepsy should ...(53)... counseling through educational networks and support groups. Getting a diagnosis of narcolepsy and managing the symptoms can be ...(54)... and the disorder is not well understood by the ...(55)... public. It helps to learn best practices and access support through others who have the disorder.

- 41- 1) chapters 2) seasons 3) series 4) episodes
- 42- 1) thought about affecting 2) thought with affect
3) thought affecting 4) thought to affect
- 43- 1) inaccurately 2) involuntarily 3) incoherently 4) inclusively
- 44- 1) treaty 2) agony 3) anxiety 4) boundary
- 45- 1) disrupted 2) distributed 3) distilled 4) distinguished
- 46- 1) regulating 2) regulates 3) regulate 4) regulated
- 47- 1) which located 2) which locates 3) located 4) locating
- 48- 1) Who has no hypocretin 2) If has no hypocretin
3) Having no hypocretin 4) To have no hypocretin
- 49- 1) is diagnosed 2) that is diagnosed
3) diagnoses 4) that diagnoses
- 50- 1) concluding 2) converting 3) convulsing 4) conducting
- 51- 1) was 2) is 3) would be 4) would have been
- 52- 1) by 2) with 3) for 4) in
- 53- 1) search 2) seek 3) look 4) take
- 54- 1) overwhelming 2) overreaching 3) overacting 4) overstating
- 55- 1) usual 2) common 3) general 4) normal

**Part F: Reading Comprehension**

Directions: In this part of the test, you will read three passages. Answer the questions about the passages by choosing the best choice (1, 2, 3) or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Passage 1

Saving energy means saving money. Homeowners and renters know this basic fact, but they often don't know what kinds of adjustments they can make in their homes and apartments that will result in savings. For those willing to spend some time and money to reap long-term energy savings, an energy audit is the way to go. An energy auditor will come into your home and assess its energy efficiency. The auditor will pinpoint areas of your home that use the most energy and offer solutions to lower your energy use and costs. Trained energy auditors know what to look for and can locate a variety of flaws that may be resulting in energy inefficiency, including inadequate insulation, construction flaws, and uneven heat distribution.

There are quicker and less costly measures that can be taken as well. One way to save money is to replace incandescent lights with fluorescents. This can result in a saving of more than 50% on your monthly lighting costs. When it's time to replace old appliances, it's wise to spend a bit more for an energy-efficient model, and be sure that you are taking advantage of energy-saving settings already on your current refrigerator, dishwasher, washing machine, or dryer. Windows provide another opportunity to cut your energy costs. Caulk old windows that might be leaky to prevent drafts, and choose double-paned windows if you're building an addition or replacing old windows. Most areas of your home or apartment offer opportunities to save energy and money. The results are significant and are well worth the effort.

56- Which two main organizational schemes can be identified in this passage?

- 1) Hierarchical order and order by topic
- 2) Order by topic and cause and effect
- 3) Hierarchical order and chronological order
- 4) Chronological order and compare and contrast

57- Which of the following ideas is NOT included in this passage?

- 1) You can reduce your \$130 monthly lighting costs to \$65 by using florescent bulbs instead of incandescents.
- 2) Double-paned windows can cut energy costs.
- 3) Your local energy company will send an energy auditor at your request.
- 4) Some appliances have energy-saving settings.

58- Which of the following best expresses the main idea of this passage?

- 1) There are many things a homeowner or renter can do to save energy and money.
- 2) Hiring an energy auditor will save energy and money.
- 3) Homeowners and renters don't know what they can do to save energy and money.
- 4) Replacing windows and light bulbs are well worth the effort and cost.

59- According to the passage, which of the following would an energy auditor NOT do?

- 1) Check for construction flaws
- 2) Look for problems with heat distribution
- 3) Offer solutions to lower your energy costs
- 4) Locate a variety of flaws that may result in energy inefficiency and fix them

60- According to the passage, double-paned windows

- 1) are energy efficient
- 2) should only be used as replacement windows.
- 3) should only be used in new additions to homes
- 4) will lower your heating costs by 50%

Passage 2

Seventeenth-century houses in colonial North America were simple structures that were primarily functional, carrying over traditional designs that went back to the Middle Ages. During the first half of the eighteenth century, however, houses began to show a new elegance. As wealth increased, more and more colonists built fine houses. Since architecture was not yet a specialized profession in the colonies, the design of buildings was left either to amateur designers or to carpenters who undertook to interpret architectural manuals imported from England. Inventories of colonial libraries show an astonishing number of these handbooks for builders, and the houses erected during the eighteenth century show their influence.

Nevertheless, most domestic architecture of the first three-quarters of the eighteenth century displays a wide divergence of taste and freedom of application of the rules laid down in these books. Increasing wealth and growing sophistication throughout the colonies improved the design of the houses, whether the material was wood, stone, or brick. New England still favored wood, though brick houses became common in Boston and other towns, where the danger of fire gave a motivation for using more durable material. A few houses in New England were built of stone, but only in Pennsylvania and nearby areas was stone widely used. An increased use of brick in houses and outbuildings is noticeable in Virginia and Maryland, but wood remained the most popular material even in houses built by wealthy landowners. In the Carolinas, even in the closely packed Charleston, wooden houses were much more common than brick houses.

Eighteenth-century houses showed great interior improvements over their predecessors. Windows were made larger and shutters removed. Large, clear panes replaced the small leaded glass of the seventeenth century. Doorways were larger and more decorative. Fireplaces became decorative features of rooms. Walls were made of plaster or wood, sometimes elaborately paneled. White paint began to take the place of blues, yellows, greens, and lead colors, which had been popular for walls in the earlier years. After about 1730, advertisements for wallpaper styles in scenic patterns began to appear in colonial newspapers.

- 61- What does the passage mainly discuss?
- 1) The improved design of eighteenth-century colonial houses
 - 2) A comparison of eighteenth-century houses and modern houses
 - 3) The decorations used in eighteenth-century houses
 - 4) The role of carpenters in building eighteenth-century houses
- 62- What was one of the main reasons for the change in architectural style in eighteenth-century North America?
- 1) More architects arrived in the colonies.
 - 2) The colonists developed an interest in classical architecture.
 - 3) Bricks were more readily available.
 - 4) The colonists had more money to spend on housing.
- 63- The word “divergence” in line 10 is closest in meaning to
- 1) description
 - 2) development
 - 3) difference
 - 4) attitude
- 64- The author mentions “elaborately paneled walls” in line 22 as an example of
- 1) how the interior design of colonial houses was improved
 - 2) why walls were made of wood or plaster
 - 3) how walls were made stronger in the eighteenth century
 - 4) what kind of wood was used for walls after 1730
- 65- What does the author imply about the use of wallpaper before 1730?
- 1) Wallpaper samples appeared in the architectural manuals.
 - 2) Wallpaper was the same color as the wall paints used.
 - 3) Patterned wallpaper was not widely used.
 - 4) Wallpaper was not used in stone houses.

Passage 3

Both borrowers and lenders in the sub-prime mortgage market are wishing they had listened to the old saying: neither a borrower nor a lender be. Last year people with poor credit ratings borrowed \$605 billion in mortgages, a figure that is about 20% of the home-loan market. It includes people who cannot afford to meet the mortgage payments on expensive homes they have bought, and low-income buyers. In some cases, the latter could not even meet the first payment. Lenders include banks like HSBC, which may have lost almost \$7 billion.

Both sides can be blamed. Lenders, after the 2-3 percentage point premium they could charge, offered loans, known as “liar loans”, with no down payments and without any income verification to people with bad credit histories. They believed that rising house prices would cover them in the event of default. Borrowers ignored the fact that interest rates would rise after an initial period. One result is that default rates on these sub-prime mortgages reached 14% last year- a record. The problems in this market also threaten to spread to the rest of the mortgage market, which would reduce the flow of credit available to the shrinking numbers of consumers still interested in buying property.

So, the housing market will remain weak; borrowers with weak credit histories will find the credit window closed; people with adjustable-rate mortgages will have to spend less so they can meet their increased payments; tighter lending standards and falling home prices will reduce consumers’ ability to tap the equity in their homes.

But as long as the labour market remains strong, which it has done despite job losses in housing-related industries, and as long as real incomes continue to go up, consumers might complain, but they are unlikely to go on a buyers’ strike on a scale that will make this slowdown become a recession. Therefore, we should not be too worried, but, at the same time, we should be a bit cautious and watch closely how things develop.

- 66- The best title for this passage can be
- 1) Neither a Borrower nor a Lender Be
 - 2) Housing Industries
 - 3) Borrowers with Weak Credit Histories
 - 4) Consumers’ Complaints about the Mortgages
- 67- Sub-prime mortgage loans were offered
- 1) only to low income families
 - 2) to people who wanted to buy very expensive houses
 - 3) to people with poor credit histories
 - 4) to people with adjustable-rate mortgages
- 68- The third paragraph is mainly about
- 1) when the closure of the credit window is stopped
 - 2) why the home prices will fall down
 - 3) how people with adjustable- rate mortgages can buy houses
 - 4) who is responsible for the improvement of housing market
- 69- According to the text, people with adjustable-rate mortgages
- 1) will not be able to get credit
 - 2) will have to economize
 - 3) have weak credit histories
 - 4) will reduce the consumers’ ability
- 70- In the last paragraph, the writer tries to
- 1) refer to the reasons causing the problem and recommend being patient
 - 2) suggest that the low income buyers should go on a strike
 - 3) say that labour market should remain strong
 - 4) point out that there is no solution to the recent recession



زبان انگلیسی تخصصی

پاسخ سؤال‌های تستی زبان تخصصی

۱- گزینه «۴»

(میرمیسین زاهری)

نکته مهم درسی

در این تست اسم "clothes" به وسیله صفت "colored" توصیف شده است و صفت "colored" نیز به وسیله قید "brightly" توصیف می‌شود.

(گرامر)

۲- گزینه «۱»

(میرمیسین زاهری)

نکته مهم درسی

فعل "hurt" به معنی «صدمه زدن» یا «قید» تعریف می‌شود و برای توصیف قید "badly" نیز می‌توان از قید "really" استفاده کرد. (قید قبل از قید نیز به کار می‌رود).

گزینه «۲» به صورت "for real" صحیح است و از لحاظ معنایی هم به معنی "true" یا "actual" است. گزینه «۳» از لحاظ معنایی با جمله مطابقت ندارد.

گزینه «۴» هم‌نشین نادرستی است.

(گرامر)

۳- گزینه «۳»

(ماتره امیری)

نکته مهم درسی

از آن جایی که عبارت دارای جای خالی به مفعول جمله باز می‌گردد و فعل "work" دارای حرف اضافه "with" است، تنها می‌توان از "whom" استفاده کرد. همچنین به خاطر این که حرف اضافه فعل موجود در عبارت موصولی، یا بعد از فعل می‌آید یا قبل از ضمیر موصولی، گزینه «۴» نمی‌تواند درست باشد.

(گرامر)

۴- گزینه «۲»

(ماتره امیری)

نکته مهم درسی

باید جای خالی را با عبارتی به معنای «هریک» یا «هرکدام» پر کنیم به گونه‌ای که ساختار جمله سؤالی نشود. برای ایجاد چنین جمله‌ای تنها گزینه «۲» درست است. ترکیب "who one" و "whom one" در گزینه‌های «۳» و «۴» نادرست هستند. ترکیب "which one" در گزینه «۱» در ساختار جمله سؤالی درست است، اما با توجه به این که ساختار این جمله سؤالی نیست، نمی‌توانیم از آن استفاده کنیم.

(گرامر)

۵- گزینه «۱»

(ماتره امیری)

نکته مهم درسی

عبارتی که در گزینه «۱» آمده است به مفعول جمله قبل از جای خالی که انسان است اشاره دارد، به همین دلیل از ضمیر موصولی "whom" استفاده می‌کنیم. شکل درست فعل موجود در این عبارت "look up to" به معنای «احترام گذاشتن» یا «تحسین کردن» است.

(گرامر)

۶- گزینه «۳»

(میرمیسین زاهری)

نکته مهم درسی

وقتی دو صفت تفصیلی همراه "the" به موازات هم به کار می‌روند، پیشرفت تدریجی دو عمل و یا علت و معلول عملی را بیان می‌کنند. در این صورت دو صفت تفصیلی یا دو قید تفصیلی در اول دو جمله خبری قرار می‌گیرند. مثال:

The harder you study, the better you'll feel.

هرچه سخت‌تر مطالعه کنید، احساس بهتری پیدا خواهید کرد.

(گرامر)

۷- گزینه «۲»

(میرمیسین زاهری)

نکته مهم درسی

قید تکرار "always" به‌طور معمول بین فاعل و فعل اصلی جمله قرار می‌گیرد، از طرفی از جهت ساختاری، ترتیب کلمات تنها در گزینه «۲» به درستی رعایت شده است.

(گرامر)

۸- گزینه «۱»

(میرمیسین زاهری)

نکته مهم درسی

در قسمت اول تست به خاطر فعل "looks" که فعل ربطی است، صفت به کار می‌رود. در قسمت دوم "hardly" که قید تکرار منفی است و معنی «به‌سختی، به‌ندرت» می‌دهد، قبل از فعل اصلی و بعد از فعل کمکی به کار می‌رود.

(گرامر)

۹- گزینه «۴»

(ماتره امیری)

نکته مهم درسی

قرار گرفتن عبارت دارای جای خالی بین دو ویرگول نشان‌دهنده آن است که این عبارت موصولی بوده و باید با یک ضمیر موصولی شروع شود (رد گزینه‌های «۱» و «۲»). وجود ویرگول‌ها هم‌چنین نشان می‌دهد که استفاده از ضمیر موصولی "that" در این عبارت ممکن نیست (رد گزینه «۳»).

(گرامر)

۱۰- گزینه «۱»

(ماتره امیری)

نکته مهم درسی

بین کلمه "name" در عبارت موصولی مورد سؤال و کلمه "author"، رابطه مالکیت وجود دارد. به همین خاطر نیاز به ضمیر موصولی "whose" داریم.

(گرامر)

۱۱- گزینه «۲»

(علیرضا یوسف‌زاده)

ترجمه جمله: «شرکت نه تنها به دنبال افراد واجد شرایط است، بلکه از آن‌ها می‌خواهد نسبت به کارشان پراشتیاق باشند.»

- | | |
|-------------------------------|-------------------------|
| (۱) بی‌پروا، شتاب‌زده، بی‌فکر | (۲) علاقه‌مند، پراشتیاق |
| (۳) نگران‌کننده، هراس‌انگیز | (۴) دستپاچه، شرم‌منده |

(واژگان)

۱۲- گزینه «۴»

(بهزاد صارقیان‌فر)

ترجمه جمله: «در رابطه با گرمایش زمین، کارشناسان معتقدند پیش از آن که خیلی دیر شود، باید کاری کنیم.»

- | | |
|---------------------|------------------|
| (۱) گستره، پهنه | (۲) گزیده، بریده |
| (۳) بخشودگی، معافیت | (۴) کارشناس |

(واژگان)



۱۳- گزینه «۲»

(مهمبره‌ری ملکی)

ترجمه جمله: «او فکر می‌کرد که طرح پیشنهادی‌اش توسط شرکت پذیرفته خواهد شد، ولی وقتی شرکت تصمیم خود را اعلام کرد، دریافت که آن (طرحش) باز خورد خوبی دریافت نکرده است.»

- (۱) ملاحظه
(۲) باز خورد
(۳) تسلیم
(۴) پیشنهاد

(واژگان)

۱۴- گزینه «۴»

(مهمبره‌ری ملکی)

ترجمه جمله: «هیئت مدیره که قادر به ختم جلسه نبود، نتوانست جلوی تنش برخاسته میان دو گروه مخالف را بگیرد.»

- (۱) تظاهر
(۲) عملکرد
(۳) رأی
(۴) تنش

(واژگان)

۱۵- گزینه «۳»

(مهمبره‌ری ملکی)

ترجمه جمله: «نمی‌دانم چقدر قرار بوده این بحث را کس بدهی اما من واقعاً وقت برای تلف کردن بر سر چنین مسائل ناچیزی که تو همیشه در موردشان بحث می‌کنی، ندارم.»

- (۱) داخلی
(۲) خیالی، داستانی
(۳) جزئی، ناچیز
(۴) ذهنی

(واژگان)

۱۶- گزینه «۳»

(نگار تولگی)

ترجمه جمله: «من پوشیدن لباس‌های پشمی را دوست دارم، اما خواهرم نمی‌تواند زبری آن را روی پوستش حتی برای یک لحظه تحمل کند.»

- (۱) جایگزین کردن
(۲) روشن کردن، توضیح دادن
(۳) تحمل کردن
(۴) خیره شدن

(واژگان)

۱۷- گزینه «۳»

(نگار تولگی)

ترجمه جمله: «برخورد اول و این که آن تا چه حد می‌تواند تأثیرگذار باشد، نقش مهمی را در برقراری ارتباط بازی می‌کند. به این دلیل که ظاهر شما اطلاعات زیادی را درباره شخصیت شما منتقل می‌کند.»

- (۱) نادیده گرفتن
(۲) مرخص کردن
(۳) منتقل کردن
(۴) تردد کردن

(واژگان)

۱۸- گزینه «۱»

(نگار تولگی)

ترجمه جمله: «تحقیقات متعددی گزارش داده‌اند که پسران در مقایسه با دختران تمایل بیشتری به ازدواج در سنین پایین دارند.»

- (۱) متعدد
(۲) بالقوه
(۳) منطقی
(۴) نامحسوس

(واژگان)

۱۹- گزینه «۴»

(سمر شسروشاهی)

ترجمه جمله: «شرکت حدود پنجاه سال پیش به وجود آمد و از آن زمان به بعد شعبه‌های جدید بسیاری برپا کرده است.»

- (۱) خستگی، اتمام
(۲) بیان، اصطلاح
(۳) انقضا، پایان
(۴) وجود، هستی

(واژگان)

۲۰- گزینه «۱»

(نسرین ظلفی)

ترجمه جمله: «در ابتدا، کارکنان موافق تغییر ناخوشایند در تاریخ جلسه نبودند. هرچند پس از یک بحث طولانی، با انجام آن موافقت کردند.»

- (۱) موافق بودن (با)، تصدیق کردن
(۲) بدگمان شدن (به)، مشکوک بودن (به)

(۳) تعلیق کردن، آویختن

(۴) رخ دادن، روی دادن

(واژگان)

۲۱- گزینه «۳»

(علیرضا یوسف‌زاده)

ترجمه جمله: «ما به این نتیجه‌گیری نرسیده‌ایم که آن (اتفاق) یک حادثه بود، برعکس، فکر می‌کنیم که او آن را به‌طور عمدی انجام داد.»

- (۱) دلیل
(۲) اراده، عزم، تعیین
(۳) هدف
(۴) قصد، نیت

نکته مهم درسی

عبارت "on purpose" به معنای «به‌طور عمدی» است.

(واژگان)



۲۲- گزینه «۱»

(مهم سهرایی ملکی)

ترجمه جمله: «از نظر عموم مردم، آن قهرمان جنگ به خاطر کارهای برجسته‌ای که انجام داده بود، واقعاً لایق مدال افتخار بود.»

- (۱) مدال
(۲) ارزیابی
(۳) تبریک
(۴) چوب‌دستی

(واژگان)

۲۳- گزینه «۳»

(مهم سهرایی ملکی)

ترجمه جمله: «امروزه، مشتریان لوازم خانگی با انتخاب برندهای بسیاری مواجه هستند، به گونه‌ای که نمی‌توانند در مورد تنها یک برند به راحتی تصمیم قطعی بگیرند.»

- (۱) محدود شدن
(۲) نگه داشتن
(۳) مواجه شدن
(۴) در نظر گرفتن

(واژگان)

۲۴- گزینه «۱»

(نگار تولگی)

ترجمه جمله: «برای قرن‌ها بسیاری از ملت‌ها از استانداردهای اجتماعی تمدن یونان پیروی می‌کردند، زیرا آن را بهترین الگوی یک جامعه مدرن می‌دانستند.»

- (۱) تمدن
(۲) تولید مثل
(۳) صرف (دستور زبان)
(۴) ساخت، ساختمان

(واژگان)

۲۵- گزینه «۴»

(نگار تولگی)

ترجمه جمله: «بخش سلامت بیمارستان درباره قارچ‌های سمی تازه وارد شده به بازار، به مردم هشدار داده است.»

- (۱) مهم، خطرناک
(۲) جدی، خطرناک
(۳) فراوان
(۴) سمی

(واژگان)

۲۶- گزینه «۳»

(مهم سهرایی)

ترجمه جمله: «دختری را با یک کیف پول در دستش دید که با سرعت راه می‌رفت تا سوار تاکسی شود.»

نکته مهم درسی

«with a purse in her hand» در واقع یک عبارت وصفی است که دختر را توصیف می‌کند، بنابراین باید بلافاصله بعد از آن بیاید. در ضمن با توجه به ترتیب اجزای جمله و مفهوم آن تنها گزینه «۳» پاسخ صحیح است.

(ترتیب اجزاء جمله)

۲۷- گزینه «۲»

(مهم سهرایی)

ترجمه جمله: «به‌زودی هفت سال خواهد بود که این عادت را ترک کردم.»

نکته مهم درسی

وقتی یک فعل از چند قسمت تشکیل شده است (مانند «will be» در این جمله) معمول‌ترین محل قرار گرفتن قید، بعد از اولین فعل کمکی است.

(ترتیب اجزاء جمله)

۲۸- گزینه «۴»

(مهم سهرایی)

ترجمه جمله: «تا وقتی دانشگاه را تمام کنم، اولین کارم را شروع کرده بودم.»

نکته مهم درسی

شکل درست عبارات زیر را به خاطر بسپارید:

فعل جمله + فاعل + Before / When / By the time

در گزینه «۱» رعایت نکردن ترتیب و توالی زمان افعال و در گزینه «۲» استفاده از کلمه «first» در جایگاه نادرست باعث رد شدن این گزینه‌ها است. گزینه «۳» از لحاظ ساختار و مفهوم نادرست است.

(ترتیب اجزاء جمله)

۲۹- گزینه «۳»

(مهم سهرایی)

ترجمه جمله: «دو هفته دیرتر از آن که انتظارش را داشتیم بود، که او آن ایمیل را چک کرد.»

نکته مهم درسی

می‌توان با استفاده از «it» قسمت‌های مختلف جمله را مورد تأکید قرار داد. به ترتیب اجزای جمله در گزینه‌ها دقت کنید.

(ترتیب اجزاء جمله)

۳۰- گزینه «۱»

(مهم سهرایی)

ترجمه جمله: «از بین آن دو ورزش، امیلی فکر می‌کرد که پینگ‌پنگ راحت‌تر است.»

نکته مهم درسی

قبل از صفت عالی «the» به کار می‌رود، اما هم‌چنین «the» در جایی که مقایسه بین دو عضو از یک گروه انجام می‌شود، قبل از صفت تفضیلی به کار می‌رود. به ترتیب اجزای جمله در گزینه‌ها دقت کنید.

(ترتیب اجزاء جمله)

۳۱- گزینه «۲»

(عبدالرشید شفیعی)

نکته مهم درسی

عبارت "drive someone round the bend" به معنای «کسی را عصبانی کردن» است.

(مکالمه)

۳۲- گزینه «۱»

(عبدالرشید شفیعی)

نکته مهم درسی

عبارت "give someone a piece of your mind" به معنای «عصبانیت خود را به کسی ابراز کردن» است.

(مکالمه)

۳۳- گزینه «۱»

(عبدالرشید شفیعی)

۱) داستان را خلاصه کردن

۲) غصه گذشته را خوردن

۳) کسی را بی‌پناه رها کردن

۴) افکار بزرگ داشتن

(مکالمه)

۳۴- گزینه «۲»

(عبدالرشید شفیعی)

۱) هر طور میل داری

۲) نه اصلاً، چنین چیزی نیست

۳) بس کن، ادامه نده

۴) خدا نگهدار

(مکالمه)

۳۵- گزینه «۳»

(عبدالرشید شفیعی)

نکته مهم درسی

به هم‌نشینی "create an opportunity" به معنای «ایجاد کردن موقعیت» توجه کنید.

(مکالمه)

۳۶- گزینه «۴»

(عبدالرشید شفیعی)

نکته مهم درسی

به هم‌نشینی "gain experience" به معنای «تجربه کسب کردن» توجه کنید.

(مکالمه)

۳۷- گزینه «۴»

(عبدالرشید شفیعی)

۱) بسیار مفتخر بودن

۲) از چیزی لذت بردن

۳) در چیزی مهارت یافتن

۴) تا مغز استخوان حس کردن

(مکالمه)

۳۸- گزینه «۱»

(عبدالرشید شفیعی)

۱) چیزی را غیرمنطقی دانستن

۲) اهل مسافرت بودن

۳) مسئولیت را بر دوش گرفتن

۴) تعیین تکلیف کردن

(مکالمه)

۳۹- گزینه «۳»

(عبدالرشید شفیعی)

۱) فقط خدا می‌داند

۲) در افسانه‌ها آمده است

۳) خبر، شایعه) دهن‌به‌دهن شدن

۴) فراموش کردن

(مکالمه)

۴۰- گزینه «۴»

(عبدالرشید شفیعی)

۱) خدا را شکر

۲) فضولی سرش را به باد داد

۳) نابرده رنج، گنج میسر نمی‌شود

۴) خجالت‌آور است

(مکالمه)

۴۱- گزینه «۴»

(شهاب مهران‌نفر)

۱) فصل (کتاب)

۲) فصل (سال)

۳) سری

۴) قسمت، دوره عود بیماری

(کلوز تست)

۴۲- گزینه «۴»

(شهاب مهران‌نفر)

نکته مهم درسی

یکی از راه‌های بیان توقع و انتظار، استفاده از عبارات زیر است:

be said to do sth

be supposed to do sth

be thought to do sth

این ساختار به‌درستی در گزینه «۴» به‌کار رفته است.

(کلوز تست)



۴۳- گزینه «۲»

(شواب مهرا ن فر)

(۱) با بی دقتی

(۲) به طور غیرارادی

(۳) ناهمگون، ناسازگار

(۴) به طور جامع، فراگیر

(کلوز تست)

۴۴- گزینه «۴»

(شواب مهرا ن فر)

(۱) پیمان

(۲) درد، رنج

(۳) تشویش، اضطراب

(۴) حد، مرز، محدوده

(کلوز تست)

۴۵- گزینه «۱»

(شواب مهرا ن فر)

(۱) برهم خورده

(۲) توزیع شده

(۳) خالص شده، تقطیر شده

(۴) شاخص، بارز

(کلوز تست)

۴۶- گزینه «۱»

(شواب مهرا ن فر)

نکته مهم درسی

این جمله از دو عبارت هم پایه تشکیل شده است که توسط "and" به هم وصل شده اند، به همین دلیل باید ساختار فعلی موجود در هر دو عبارت یکسان باشد. چون فعل قبلی به صورت "ing" دار آمده است، این فعل نیز باید به صورت "regulating" باشد.

(کلوز تست)

۴۷- گزینه «۳»

(شواب مهرا ن فر)

نکته مهم درسی

چون مفعول فعل موجود در گزینه، قبل از فعل خود آمده است، باید ساختار فعل مجهول باشد. همچنین توجه کنید که عبارت موجود در جای خالی، شکل کوتاه شده عبارت موصولی مجهول است.

which is located in a region... → located in a region...

(کلوز تست)

۴۸- گزینه «۳»

(شواب مهرا ن فر)

ترجمه جمله: «در صورت نداشتن هیپوکریتین در هیپوتالاموس خود، فرد قطعاً برای بیدار ماندن با دشواری مواجه خواهد بود.»

نکته مهم درسی

یکی از راه های بیان دلیل وقوع یا انجام یک امر استفاده از ساختار "present participle" است. در صورت استفاده از چنین ساختاری نیازی به ذکر فاعل عبارت نیست، مشروط به این که فاعل این عبارت با فاعل فعل بعدی جمله یکسان باشد.

جمله موجود در گزینه «۲» هم برای رساندن این مفهوم مناسب است، اما در گزینه «۲» فاعل فعل "has" به اشتباه از جمله حذف شده است.

(کلوز تست)

۴۹- گزینه «۱»

(شواب مهرا ن فر)

نکته مهم درسی

مفعول فعل "diagnosed" قبل از آن آمده است و به همین خاطر باید از ساختار فعل مجهول استفاده کنیم (رد گزینه های «۳» و «۴»). جمله موجود یک جمله مستقل است که نیازی به استفاده از ضمیر موصولی ندارد (رد گزینه «۲»). (کلوز تست)

۵۰- گزینه «۴»

(شواب مهرا ن فر)

(۱) نتیجه گرفتن

(۲) تبدیل کردن

(۳) تشنج کردن

(۴) انجام دادن

(کلوز تست)

۵۱- گزینه «۲»

(شواب مهرا ن فر)

نکته مهم درسی

در جمله شرطی موجود، که جمله شرطی نوع صفر است، عبارت شرط (عبارتی که بعد از "if" آمده است) از زمان حال فعل استفاده کرده است. به همین دلیل در سمت دیگر جمله (عبارت جواب شرط) هم باید از زمان حال فعل استفاده کنیم.

حال ساده ... + حال ساده + If

(کلوز تست)

۵۲- گزینه «۲»

(شواب مهرا ن فر)

نکته مهم درسی

حرف اضافه مناسب برای فعل "diagnose" حرف اضافه "with" است، یعنی:

حالت معلوم) "diagnose sb with sth"

حالت مجهول) "be diagnosed with sth"

(کلوز تست)

۵۳- گزینه «۲»

(شواب مهرا ن فر)

نکته مهم درسی

گزینه «۴» از نظر قواعد هم آیی (collocation) نادرست است. گزینه های «۱» و «۳» می توانند از نظر معنایی این جمله را کامل کنند، اما هر دوی آن ها باید با یک حرف اضافه همراه باشند، در حالی که در این جمله حرف اضافه این افعال ذکر نشده است.

Look for sb / sth

Search for sb / sth

(کلوز تست)

۵۴- گزینه «۱»

(شواب مهرا ن فر)

(۱) بسیار دشوار، فراتر از حد تحمل

(۲) پرتلاش

(۳) اغراق آمیز (رفتار)

(۴) اغراق آمیز (صحبت)

(کلوز تست)



۵۵- گزینه «۳»

(شهاب مهران‌فر)

نکته مهم درسی

اگرچه هر چهار گزینه معنایی نزدیک به هم دارند، تنها گزینه «۳» است که از نظر هم‌نشینی (collocation) ترکیب درست و معناداری می‌سازد. عبارت "general public" به معنای «عوام» یا «عموم مردم» است.

(کلوز تست)

۵۶- گزینه «۲»

(روزبه شولایی)

ترجمه جمله: «کدام دو الگوی اصلی ساختاری را می‌توان در این متن تشخیص داد؟»
«ترتیب طبق موضوع و علت و معلول»

(درک مطلب)

۵۷- گزینه «۳»

(روزبه شولایی)

ترجمه جمله: «کدام یک از عبارات زیر در متن نیست؟»
«شرکت برق منطقه‌ای شما بنابر درخواستان یک ممیز انرژی خواهد فرستاد.»

(درک مطلب)

۵۸- گزینه «۱»

(روزبه شولایی)

ترجمه جمله: «کدام یک از گزینه‌ها به بهترین شکل ایده اصلی این متن را بیان می‌کند؟»
«کارهای زیادی وجود دارند که یک صاحب ملک یا مستأجر می‌تواند برای ذخیره انرژی و پول انجام دهد.»

(درک مطلب)

۵۹- گزینه «۴»

(روزبه شولایی)

ترجمه جمله: «مطابق متن، کدام یک از کارهای زیر را یک ممیز انرژی انجام نمی‌دهد؟»
«پیدا کردن و تعمیر چندین گونه نقص (فنی) که ممکن است به ناکارایی انرژی منجر شود.»

(درک مطلب)

۶۰- گزینه «۱»

(روزبه شولایی)

ترجمه جمله: «مطابق متن، پنجره‌های دوجداره بهره‌وری انرژی دارند.»

(درک مطلب)

۶۱- گزینه «۱»

(معصومه کشاورز)

ترجمه جمله: «متن عمدتاً در چه موردی بحث می‌کند؟»
«طراحی بهبود یافته خانه‌های مستعمراتی قرن هجدهم»

(درک مطلب)

۶۲- گزینه «۴»

(معصومه کشاورز)

ترجمه جمله: «یکی از دلایل اصلی تغییر در سبک معماری آمریکای شمالی قرن هجدهم چه بود؟»
«مستعمره‌نشینان پول بیش‌تری داشتند تا صرف خانه‌سازی کنند.»

(درک مطلب)

۶۳- گزینه «۳»

(معصومه کشاورز)

ترجمه جمله: «کلمه "divergence" (اختلاف، تفاوت) در خط دهم نزدیک‌ترین معنی را به "difference" (اختلاف، تفاوت) دارد.»

(درک مطلب)

۶۴- گزینه «۱»

(معصومه کشاورز)

ترجمه جمله: «نویسنده در خط بیست و دوم از دیوارهای به‌طور کامل چوب‌کاری شده به عنوان مثالی از چگونگی بهبود طراحی داخلی خانه‌های مستعمراتی نام می‌برد.»

(درک مطلب)

۶۵- گزینه «۳»

(معصومه کشاورز)

ترجمه جمله: «نویسنده به‌طور ضمنی در مورد استفاده از کاغذ دیواری قبل از سال ۱۷۳۰ چه می‌گوید؟»
«از کاغذ دیواری طرح‌دار زیاد استفاده نمی‌شد.»

(درک مطلب)

۶۶- گزینه «۱»

(میرمسین زاهدی)

ترجمه جمله: «بهترین عنوان برای این متن می‌تواند «نه قرض‌گیرنده باش نه قرض دهنده» باشد.»

(درک مطلب)

۶۷- گزینه «۳»

(میرمسین زاهدی)

ترجمه جمله: «وام‌های خرید خانه بی‌پشتوانه به افرادی با سابقه اعتباری ضعیف داده شد.»

(درک مطلب)

۶۸- گزینه «۲»

(میرمسین زاهدی)

ترجمه جمله: «پاراگراف سوم عمدتاً در مورد این است که چرا قیمت‌های خانه سقوط خواهد کرد.»

(درک مطلب)

۶۹- گزینه «۲»

(میرمسین زاهدی)

ترجمه جمله: «طبق متن، مردم با وام‌های (خرید خانه) با بهره قابل تعدیل مجبور خواهند بود، صرفه‌جویی کنند.»

(درک مطلب)

۷۰- گزینه «۱»

(میرمسین زاهدی)

ترجمه جمله: «در پاراگراف آخر نویسنده سعی می‌کند تا به دلایل ایجادکننده مشکل اشاره کرده و به شکیبایی دعوت کند.»

(درک مطلب)