

دفترچه شماره ۱

آزمون شماره ۸

جمعه ۱۸/۰۷/۹۹



آزمون‌های سراسری گاج

گزینه درسه‌را انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

سوالات آزمون

پایه یازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد کل سوالات: ۱۵۰	مدت پاسخگویی: ۱۵۵ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سوالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سوال	شماره سوال		مدت پاسخگویی
			از	تا	
۱	فارسی ۲	۱۵	۱	۱۵	۱۵ دقیقه
۲	عربی، زبان قرآن ۲	۱۵	۱۶	۳۰	۱۵ دقیقه
۳	دین و زندگی ۲	۱۵	۳۱	۴۵	۱۵ دقیقه
۴	زبان انگلیسی ۲	۱۵	۴۶	۶۰	۱۵ دقیقه
۵	ریاضی و آمار ۲	۱۵	۶۱	۷۵	۲۰ دقیقه
۶	علوم و فنون ادبی ۲	۲۰	۷۶	۹۵	۲۰ دقیقه
۷	تاریخ ۲	۱۰	۹۶	۱۰۵	۱۰ دقیقه
۸	جغرافیا ۲	۱۰	۱۰۶	۱۱۵	۱۰ دقیقه
۹	جامعه‌شناسی ۲	۱۰	۱۱۶	۱۲۵	۱۰ دقیقه
۱۰	فلسفه ۱	۱۵	۱۲۶	۱۴۰	۱۵ دقیقه
۱۱	روان‌شناسی	۱۰	۱۴۱	۱۵۰	۱۰ دقیقه

برای اطلاع از نتایج آزمون و زمان دقیق اعلام آن باید در کانال تلگرام گاج عضو شوید. @Gaj_ir





- ۱- در کدام گزینه به معنی درست واژه‌های «قوت - دَعْل - ادبار - نژند» اشاره شده است؟
- (۱) غذا - نیرنگ - اندیشیدن - پست
(۲) رزق روزانه - فربنده - بدبخت - خشمگین
(۳) توانایی - حيله‌گر - تأمل - زبون
(۴) خوراک - ناراست - سیه‌روزی - اندوهگین
- ۲- معنای واژه «چنگ» در همه گزینه‌ها یکسان است، به جز
- (۱) تنها نه ساز اهل زمین است بی نوا
(۲) بکش دست نوازش بر سر چنگ
(۳) از ریاضت دامن مقصود می‌آید به چنگ
(۴) چو تار چنگ، فلک چون نمی‌نواخت مرا
- ۳- در کدام بیت غلط املائی وجود دارد؟
- (۱) دل آزاده از طول امل، بسیار می‌پیچد
(۲) نمی‌دانم چه می‌ریزد ز کلک نامه‌پردازم
(۳) به دور چشم او انگشت زنهاری است هر مزگان
(۴) مخور صائب فریب فضل از عمامه زاهد
- ۴- در متن زیر چند غلط املائی وجود دارد؟
- «گرد این غرض درآیم و به هر وجه که ممکن گردد بکوشم تا او را درگردانم، که اهمال و تقصیر را در مذهب همیت رخصت نبینم و اگر غفلتی روا دارم به نزدیک اصحاب مروّت معذور نباشم و نیز منزلتی نو نمی‌جویم و در طلب زیادتی قدم نمی‌گذارم که به حرص و گرم‌شکمی منسوب شوم.»
- (۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) یک
- ۵- واژگان مشخص شده در کدام گزینه رابطه «تضاد» دارند؟
- (۱) سر سازگاری - ندارد - سپهر
(۲) رفته پایم به گل از پرتو چشم تر خویش
(۳) گفتی شبی که وصلم هم روزی تو باشد
(۴) آن‌که شریف است هم‌چو دون نه به ترکیب
- ۶- در همه گزینه‌ها «جمله مرکب» وجود دارد، به جز
- (۱) گرم به چرخ برآرد، وزم به خاک سپارد
(۲) شد یوسف آن‌که رشته حب الوطن گسیخت
(۳) از حسن خلق رتبه همّت زیاده نیست
(۴) گر روی جهان ز ما بگردد
- ۷- معنی «ردیف» در کدام گزینه متفاوت است؟
- (۱) هر سخن‌سازی به آن آینه‌رو هم‌خانه شد
(۲) دل شد از نظاره روی عرقناکش خراب
(۳) از شراب لعل شد کان بدخشان سینه‌اش
(۴) بیخودی از خودپرستی‌ها به فریادم رسید
- ۸- اگر بخواهیم ابیات زیر را به ترتیب داشتن آرایه‌های «تشخیص - تشبیه - جناس ناهمسان - کنایه - حس آمیزی» مرتب کنیم، کدام گزینه درست است؟
- (الف) تا به آن کان ملاحظت نمکی تازه کنی
(ب) هم‌چو اوراق خزان پا به رکاب است حواس
(ج) پیش تر زان که بشویند به خون رخسارت
(د) تا به شیرین جهان چون شکر و شیر شوی
(ه) آن قدر باش در این بوته که دل آب شود
- (۱) ب - ج - الف - ه - د (۲) د - ج - ه - ب - الف (۳) الف - ج - ه - د - ب (۴) ج - ب - د - الف - ه



۹- در کدام گزینه آرایه «جناس تام» به کار رفته است؟

- ۱) هر جا نمی‌خرند متاعت گران مباش
- ۲) ای شاخ گل به صحبت بلبل سری بکش
- ۳) یک حرف بشنو از من و در خلد سیر کن
- ۴) صائب، که منع می‌کند از جلوه یار را؟

۱۰- کدام گزینه یادآور نام اثری از «عبدالرحمان جامی» است؟

- ۱) مزین چین بر جبین ای سنگدل در منتهای خط
- ۲) خزان را غنچه این بوستان در آستین دارد
- ۳) لاله و ریحان نگیرد جای درد و داغ عشق
- ۴) هر دم آبی که موجش از رگ تلخی بود

۱۱- کدام گزینه مضمون متفاوتی دارد؟

- ۱) غایبست عقل در رهش حیرت
- ۲) آن‌که در خود به دست و پای رسد
- ۳) سست جولان ز عزّ ذاتش وهم
- ۴) هستم از هر که هست جمله گزیر

۱۲- کدام گزینه با بیت زیر تناسب معنایی دارد؟

- «ذره را تا نبود همّت عالی حافظ»
- ۱) من به سرچشمه خورشید نه خود بردم راه
 - ۲) آفتابیی تو و من ذره مسکین ضعیف
 - ۳) همّت بلند دار که پرواز در هوا
 - ۴) ذره خاکم و در کوی تو ام جای خوش است

۱۳- کدام گزینه با بیت «رزق هر چند بی‌گمان برسد / شرط عقل است جستن از درها» متناسب است؟

- ۱) رزق می‌آید به پای خویش تا دندان به‌جاست
- ۲) از حرام است تو را کاهلی از طاعت حق
- ۳) مکن از کسب دست خویش کونه چون گرانجان
- ۴) مکن به کاهلی امروز خویش را فردا

۱۴- کدام گزینه با بیت «کسی نیک بیند به هر دو سرای / که نیکی رساند به خلق خدای» متناسب معنایی بیشتری دارد؟

- ۱) خیر ده به درویش سلطان‌پرسست
- ۲) اگر شکر کردی بر این ملک و مال
- ۳) چو اندر سبوی تو باقی‌ست آب
- ۴) بیای ای که عمرت به هفتاد رفت

۱۵- مضمون کدام گزینه متفاوت است؟

- ۱) چه بر من طعنه بی‌خانمانی می‌زنی، ناصح؟
- ۲) به پرکاه نگیرد سخن ناصح را
- ۳) برو ای ناصح بی‌درد که روی دل من
- ۴) پند ناصح می‌کند تأثیر اگر باد بهار

پرواز گیر و خار و خس آشیان مباش
بسیار بر رضای دل باغبان مباش
در مجلسی که گوش توان شد زبان مباش
خورشید را که گفته که آتش‌عنان مباش؟

که در فصل خزان گلزار را کس در نمی‌بندد
چمن‌پیرا ز غفلت رخنه دیوار می‌بندد
ورنه بر پروانه هم آتش گلستان می‌شود
در بهارستان خرسندی گلاب من شود

مایه عقل سبوی او غیرت
کی تواند که در خدای رسد؟
تنگ‌میدان ز کُنه وصفش فهم
ناگزیرم تویی، مرا بی‌ذیر

طالب چشمه خورشید درخشان نشود»
ذره‌ای بودم و مهر تو مرا بالا برد
تو کجا و من سرگشته کجا می‌نگرم!
عاشق به بال همّت و عنقا به پر کند
ترسم ای دوست که بادی ببرد ناگام

آسیا تا هست در اندیشه نان نیستم
که بود ذوق عبادت ثمر رزق حلال
منه بر کاهلی زنه‌ار بنیاد توکل را
که خود حساب ندارد حذر ز رستاخیز

که سلطان ز درویش مسکین تر است
به مالی و ملکی رسی بی‌زوال
به شکرانه از تشنگان رخ متاب
مگر خفته بودی که بر باد رفت

من بی‌خانمان هم خانمانی داشتم روزی
چون شرر دیده هر کس که پریدن دانست
در شمار ورقی نیست که برگردانم
از دماغ بلبلان بیرون برد سودای گل



۱۶- «يا بُنَيَّ أقم الصلاة وأمر بالمعروف و انة عن المنكر»:

- ۱) ای پسرکم، نماز را برپا دار و به کارهای خوب دستور بده و از کارهای زشت باز دار!
- ۲) ای پسرکم، نماز را برپا دار و به کار خوب امر کن و از کار زشت نهی کن!
- ۳) ای پسر من، نماز بخوان و به کار نیک امر کن و بازدارنده از کار زشت باش!
- ۴) ای پسرک من، نماز را به جا بیاور و دستوردهنده به کار خوب باش و از کار زشت باز دار!



۱۷- «أحبّ عباد الله إلى الله أنفعهم لعباده»:

- ۱) محبوبترین بندگان خداوند، نزد خداوند سودمندترین آن‌ها برای بندگان می‌باشند!
- ۲) دوست‌داشتنی‌ترین بندگان نزد خداوند، سودمندترین برای بندگان است!
- ۳) بندگان از خداوند را دوست دارم که برای بندگان سودمندتر هستند!
- ۴) سودمندترین بندگان خداوند برای دیگر بندگان، نزد خداوند محبوب‌تر هستند!

۱۸- «كنت نصحت أولادي بالاقتراب إلى الأفاضل والابتعاد عن الأراذل»:

- ۱) فرزندانم را نصیحت می‌کردم که به شایستگان نزدیک و از فرومایگان دور شوند!
- ۲) نصیحت من به فرزندانم نزدیک شدن به انسان‌های بافضیلت و دوری از انسان‌های رذل بود!
- ۳) فرزندان خود را به نزدیک شدن به شایستگان و دور شدن از فرومایگان نصیحت کرده بودم!
- ۴) فرزندان خودم را به نزدیک شدن به کارهای شایسته و دوری از کارهای ناپسند نصیحت کرده بودم!

۱۹- عین الخطأ:

- ۱) علیکما أن تتعلّم الفنون النافعة: بر شماست که هنرهای سودمند را یاد بگیرید،
- ۲) و تهتمّاً بالربّیة و مطالعة الكتب: و به ورزش و مطالعه کتاب‌ها اهتمام ورزید،
- ۳) و تُرشداً أصدقائکما إلى الصفات الطّیبة: و دوستان خود را به بهترین ویژگی‌ها ارشاد نمایید،
- ۴) و تقتصدوا في استهلاك الماء و الكهرباء! و در مصرف آب و برق صرفه‌جویی کنید!

۲۰- «این یک نمونه پرورشی برای هدایت شدن جوانان است!»: عین الصحیح:

- ۱) هذا نموذج تربويّ لاهتداء الشباب!
- ۲) هذا النموذج تربويّ ليهتدي الشباب!
- ۳) هذا النموذج التربويّ لهداية الشاب!
- ۴) هذا النموذج تربويّ لاهتداء الشاب!

۲۱- «لا تصعّر حدّک للناس»؛ عین المناسب للمفهوم:

- ۱) دگر گر با کسی کردی نکویی / نباشد نیکویی گر بازگویی
- ۲) دود اگر بالا نشیند کسر شأن شعله نیست / جای چشم ابرو نگیرد گرچه او بالاتر است
- ۳) بیاموزمت کیمیای سعادت / ز هم صحبت بد جدایی جدایی
- ۴) تواضع کند هوشمند گزین / نهد شاخ پر میوه سر بر زمین

۲۲- «يوم لك و يوم عليك»؛ عین الخطأ في المفهوم:

- ۱) دور گردون گر دو روزی بر مراد ما نرفت / دائماً یکسان نباشد حال دوران غم مخور
- ۲) بنشین بر لب جوی و گذر عمر بین / کاین اشارت ز جهان گذران ما را بس
- ۳) تتغیّر حالة الدنيا دائماً
- ۴) چنین است رسم سرای درشت / گهی پشت به زین و گهی زین به پشت

■ ■ ■ اقرأ النصّ التالي بدقّة ثمّ أجب عن الأسئلة التالية بما يناسب النصّ (۲۸ - ۲۳):

قد عرف لقمان بـ«لقمان الحكيم» و السبب في ذلك يرجع إلى شدّة مهارته في حلّ المنازعات. و كان الله قد أعطاه أيضاً العلم و الحكمة كثيراً. لقد اشتهر لقمان بوصاياه العظيمة التي أوصاها لابنه و هو يخاطب فيها جميع أبناء البشر. فقد خلّدها القرآن نظراً لأهمّيّتها و قيمتها الكبيرة. و من أهمّ وصاياه يمكن الإشارة إلى عدم الشرك بالله و الإحسان بالوالدين و الحلم عند نزول المصيبة و خفض الصوت عند الكلام.

۲۳- عین الخطأ:

- ۱) إنّ وصايا لقمان قيّمة جدّاً؛ فلهدا جاءت في القرآن!
- ۲) كان لقمان مشهوراً بالحكمة و وصاياه القيّمة!
- ۳) علينا أن نصر عند الشدائد؛ فإنّه من أهمّ وصايا لقمان!
- ۴) يخاطب لقمان ابنه في وصاياه التي جاءت في القرآن!

۲۴- «لماذا اشتهر لقمان بالحكمة؟! لأنّه»؛ عین الصحیح:

- ۱) كان من أولياء الله!
- ۲) كان الله قد منحه الحكمة!
- ۳) كان صبوراً جدّاً!
- ۴) كان ماهراً جدّاً في حلّ المنازعات!

۲۵- عین ما ليس مفهوماً في النصّ:

- ۱) «و اقص في منّيك»
- ۲) «لا تُشرك بالله إنّ الشرك لظلم عظيم»
- ۳) «و اغضض من صوتك»
- ۴) «و بالوالدين إحساناً»



■ عین الصحیح فی الجواب للإعراب و التحلیل الصرفي (۲۸ - ۲۶):

۲۶- «إشتهر»:

- (۱) فعل ماضٍ - مجهول - لازم / فعل و نائب فاعله «لقمان»
- (۲) للغائب - مزيد ثلاثي (مصدره: شهرة) - معلوم / فعل و فاعله المرفوع «لقمان»
- (۳) فعل ماضٍ - مزيد ثلاثي (مصدره: اشتهاه) - مجهول / فعل و قد حذف فاعله
- (۴) لازم - للغائب - مزيد ثلاثي (حروفه الأصلية: ش ه ر) / فعل و فاعله «لقمان» و الجملة الفعلية

۲۷- «خَلَد»:

- (۱) مزيد ثلاثي (بزيادة حرفين) - مجهول - متعدّد / فعل مع نائب فاعله و الجملة الفعلية
- (۲) للغائب - معلوم - مزيد ثلاثي (مصدره: تخليد) / فعل و فاعله «القرآن»
- (۳) معلوم - مجرد ثلاثي (مصدره: خُلود) - للغائب / فعل و فاعله المرفوع «القرآن»
- (۴) مجرد ثلاثي - مجهول - لازم / فعل و قد حذف فاعله

۲۸- «المنازعات»:

- (۱) اسم - مصدر (من المزيد الثلاثي) - معرب / مضاف إليه و المضاف «حلّ»
- (۲) مبني - جمع سالم / المضاف و مضاف إليه «حلّ»
- (۳) جمع تكسير - مصدر / الصفة و الموصوف «حلّ»
- (۴) اسم - معرفة - اسم مفعول - جمع سالم للمؤنث / الصفة و الموصوف «حلّ»

■ عین المناسب فی الجواب عن السؤالين التاليين (۲۹ و ۳۰):

۲۹- عین الخطأ:

- (۱) حيوان يُستخدم للحمل و الركوب! (الجمار)
- (۲) الذي له حزن كثير! (المرح)
- (۳) الذي يفتخر بنفسه كثيراً! (المُختال)
- (۴) من الفرائض و هو مشهور بعمود الدين! (الصلاة)

۳۰- عین الصحیح عن إعراب الكلمات المحددة:

- (۱) علينا أن لا نرفع أصواتنا فوق صوت المخاطب!
- (۲) الحكمة تعمر في قلب المتواضع!
- (۳) إن ذلك من الأمور المهمة!
- (۴) إن الله لا يحب كلَّ معجب بنفسه!



DriQ.com

دین و زندگی



۳۱- در بیت «از کجا آمده‌ام آمدنم بهر چه بود / به کجا می‌روم آخر نمایم وطنم» به ترتیب به کدام پرسش‌ها التفات شده است؟

- (۱) انسان برای چه زندگی می‌کند؟ - زاد و توشه سفر به جهان دیگر چیست؟
- (۲) انسان برای چه زندگی می‌کند؟ - راه درست زندگی کدام است؟
- (۳) نحوه زندگی انسان پس از مرگ چگونه است؟ - راه درست زندگی کدام است؟
- (۴) نحوه زندگی انسان پس از مرگ چگونه است؟ - زاد و توشه سفر به جهان دیگر چیست؟

۳۲- پی بردن به این‌که هدایت یک اصل عام و همگانی است، نتیجه درک کدام ویژگی در خلقت خداست و خداوند هر یک از موجودات را

متناسب با چه چیزی هدایت می‌کند؟

- (۱) حکیمانه بودن - ویژگی‌های وجودی مخلوقات
- (۲) حکیمانه بودن - میزان بهره‌مندی از حیات
- (۳) مقتدرانه بودن - میزان بهره‌مندی از حیات
- (۴) مقتدرانه بودن - ویژگی‌های وجودی مخلوقات

۳۳- قرآن کریم در آیه «إِنَّ الْخَاسِرِينَ ...»، زیانکاران حقیقی را چه کسانی معرفی می‌کند و به توجه به کدام نیاز برتر اشاره می‌ورزد؟

- (۱) «إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ» - کشف راه درست زندگی
- (۲) «الَّذِينَ خَسِرُوا أَنْفُسَهُمْ» - شناخت هدف زندگی
- (۳) «الَّذِينَ خَسِرُوا أَنْفُسَهُمْ» - کشف راه درست زندگی
- (۴) «إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ» - شناخت هدف زندگی

۳۴- اگر بخواهیم به این کلام متذکر شویم که: «غفلت و بی‌توجهی به سؤال‌های اساسی انسان، آثار و عواقب زیان باری دارد که روزی گریبان

انسان را خواهد گرفت، روزی که دیگر کاری از او ساخته نیست و زمان جبران سپری شده است.»، کدام بیت بیدارکننده انسان است؟

- (۱) روزها فکر من این است و همه شب سخنم
- (۲) هر که او بیدارتر پسر دردتر
- (۳) کاروان رفت و تو در خواب و بیابان در پیش
- (۴) مژده خردمند همنر پیشه را
- که چرا غافل از احوال دل خویشتم
- هر که او هشدارتر رخ زردتر
- کی روی، ره ز که پرسى، چه کنى، چون باشى؟
- عمر دو بایست در ایمن روزگار



۳۵- ویژگی‌های راه مناسبی که انسان باید برای زندگی انتخاب کند، کدام است؟

- (۱) با تکیه بر عقل و اندیشه خود، راه سعادت خود را تنظیم نماید.
- (۲) براساس فکر، به دور از احساس و با دلیل محکم و عقل‌پسند، یکی از مکاتب بشری را برگزیند.
- (۳) مطمئن باشد تا بتواند با بهره‌مندی از سرمایه‌های خدادادی به هدف خلقت برسد.
- (۴) سبک زندگی را متناسب با جهان‌بینی، نگرش و نوع اندیشه خاص خود برگزیند.

۳۶- هر یک از گزاره‌های زیر مربوط به کدام یک از ویژگی‌های پاسخ مناسب به نیازهای برتر است؟

- عمر محدود آدمی برای تجربه کردن پاسخ‌های احتمالی کافی نیست.
- نمی‌توان برای هر بعدی از وجود انسان، جداگانه برنامه‌ریزی کرد.

- هر پاسخ مشکوک، نیازمند آزمون است و راه‌های پیشنهادی هم بسیار گوناگون‌اند.

- (۱) کاملاً درست و قابل اعتماد بودن - کاملاً درست و قابل اعتماد بودن - همه جانبه بودن
- (۲) کاملاً درست و قابل اعتماد بودن - همه جانبه بودن - کاملاً درست و قابل اعتماد بودن
- (۳) همه جانبه بودن - همه جانبه بودن - کاملاً درست و قابل اعتماد بودن
- (۴) همه جانبه بودن - کاملاً درست و قابل اعتماد بودن - همه جانبه بودن

۳۷- عبارات زیر، به ترتیب حکایت‌گر کدام آیات شریفه هستند؟

«خداوند همه مخلوقات را هدایت می‌کند، اما شیوه هدایت انسان با دیگر مخلوقات متفاوت است.»

- (۱) «رَبُّنَا الَّذِي أَعْطَى كُلَّ شَيْءٍ حَلْفَهُ ثُمَّ هَدَى» - «همانا ما این کتاب را به حق برای مردم بر تو نازل کردیم.»
- (۲) «رَبُّنَا الَّذِي أَعْطَى كُلَّ شَيْءٍ حَلْفَهُ ثُمَّ هَدَى» - «زبان کاران کسانی‌اند که خودشان را دچار زبان کرده‌اند.»
- (۳) «وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيٍّ» - «زبان کاران کسانی‌اند که خودشان را دچار زبان کرده‌اند.»
- (۴) «وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيٍّ» - «همانا ما این کتاب را به حق برای مردم بر تو نازل کردیم.»

۳۸- هدایت ویژه خداوند برای انسان، از چه مسیری می‌گذرد و طبق کلام امام موسی بن جعفر (ع) به هشام بن حکم، مرتبه چه کسانی در دنیا و آخرت بالاتر است؟

- (۱) عقل و وحی - آنان که در تفکر و تعقل برترند.
- (۲) عقل و وحی - آنان که عقل کامل‌تری دارند.
- (۳) عقل و اختیار - آنان که عقل کامل‌تری دارند.
- (۴) عقل و اختیار - آنان که در تفکر و تعقل برترند.

۳۹- نادیده گرفتن پاسخ به نیازهای برتر و عمل کردن براساس ضرب‌المثل «هر چه پیش آید، خوش آید» چه پیامدی برای انسان به دنبال دارد و خاستگاه نیازهای بنیادین انسان چیست؟

- (۱) تصمیم‌گیری براساس احساسات و سلیق فردی - اتمام حجت الهی
- (۲) تصمیم‌گیری براساس احساسات و سلیق فردی - سرمایه‌های خدادادی
- (۳) تبدیل شدن به دل مشغولی و دغدغه - سرمایه‌های خدادادی
- (۴) تبدیل شدن به دل مشغولی و دغدغه - اتمام حجت الهی

۴۰- اگر انسان در شناخت هدف حقیقی خود خطا کند، چه زبانی او را تهدید می‌کند و در این راستا امام سجاد (ع) چگونه به درگاه خدا دعا می‌کند؟

- (۱) سلب آرامش - «هر کس لذت دوستی‌ات را چشیده باشد، غیر تو را اختیار نکند.»
- (۲) اتلاف عمر - «زندگانی مرا به آن چیزی اختصاص بده که مرا برای آن آفریده‌ای.»
- (۳) اتلاف عمر - «هر کس لذت دوستی‌ات را چشیده باشد، غیر تو را اختیار نکند.»
- (۴) سلب آرامش - «زندگانی مرا به آن چیزی اختصاص بده که مرا برای آن آفریده‌ای.»

۴۱- سؤال‌هایی از قبیل ماهیت «هدف انسان»، «آینده او» و «راه درست زندگی»، دغدغه کدام دسته از افراد است و چرا این دغدغه و دل‌مشغولی مقدس است؟

- (۱) انسان‌های جست‌وجوگری که برای خود و فرصت زندگی ارزش قائل‌اند. - نمی‌خواهند موهبت عمر را هدر دهند و به باطل بگذرانند.
- (۲) انسان‌های جست‌وجوگری که برای خود و فرصت زندگی ارزش قائل‌اند. - نشانه بیداری، هوشیاری و آگاهی از زبان زندگی بی‌هدف است.
- (۳) انسان‌های فکور و خردمند و عاقبت‌اندیش که برای خود فرصت جاودانه قائل‌اند. - نمی‌خواهند موهبت عمر را هدر دهند و به باطل بگذرانند.
- (۴) انسان‌های فکور و خردمند و عاقبت‌اندیش که برای خود فرصت جاودانه قائل‌اند. - نشانه بیداری، هوشیاری و آگاهی از زبان زندگی بی‌هدف است.

۴۲- هدف خداوند تبارک و تعالی از ارسال پیامبرانی بشارت‌دهنده و هشداردهنده چه بوده است و برگزیدن برنامه غیر الهی چه آثاری برای انسان مختار دارد؟

- (۱) «إِذَا دَعَاكُمْ لِمَا يُحْيِيكُمْ» - نمی‌تواند پاسخ درستی به نیازهای برتر بدهد و دچار زبان اخروی می‌شود.
- (۲) «إِذَا دَعَاكُمْ لِمَا يُحْيِيكُمْ» - درونی ناآرام و شخصیتی ناپایدار او را آزار می‌دهد و دچار زبان آشکار می‌شود.
- (۳) «لَيْلًا يَكُونُ لِلنَّاسِ عَلَى اللَّهِ حُجَّةٌ» - درونی ناآرام و شخصیتی ناپایدار او را آزار می‌دهد و دچار زبان آشکار می‌شود.
- (۴) «لَيْلًا يَكُونُ لِلنَّاسِ عَلَى اللَّهِ حُجَّةٌ» - نمی‌تواند پاسخ درستی به نیازهای برتر بدهد و دچار زبان اخروی می‌شود.



۴۳- لازمه پاسخ دادن به نیازهای اساسی انسان، آگاهی از چه اموری است؟

- ۱) طبیعت و طریقه پاسخ دادن به نیازهای جسمی و روحی و غریزی و طبیعی با استفاده از جهان خلقت
- ۲) خلقت انسان، جایگاه او در نظام هستی، ابعاد دقیق و ظریف روحی و جسمی و عاقبت او پس از مرگ
- ۳) مایه حیات و اساس زندگی در جهان و اکسیر حیات بخش به روح انسان که پاسخگوی نیازهای طبیعی و غریزی است.
- ۴) نحوه اندیشیدن در افق بالاتر و فراتر رفتن از سطح زندگی روزمره برای مواجه شدن با نیازهای مهم تر

۴۴- اگر گفته شود: «عقل، وسیله فهم پیام الهی است.» کدام مفهوم به درستی تبیینگر آن است؟

- ۱) انسان ابتدا تفکر می کند، اگر تشخیص داد یک کار مفید است و او را به هدفش می رساند، آن را انتخاب می کند و انجام می دهد.
- ۲) کسانی پیام الهی را بهتر می پذیرند که نسبت به فرمان های الهی داناترند.
- ۳) زمانی که انسان، از سطح زندگی روزمره فراتر رود و در افق بالاتری بیندیشد، خود را با نیازهای مهم تری نیز روبه رو می بیند.
- ۴) انسان با عقل خود در پیام الهی تفکر می کند و با کسب معرفت و تشخیص بایدها و نبایدها، راه صحیح زندگی را می یابد و به پیش می رود.

۴۵- چرا نباید پاسخ به نیازهای اساسی انسان را به احساسات و سلیقه فردی موکول نمود؟

- ۱) زیرا مکاتب بشری با تکیه بر سلیقه و احساسات، پاسخ های متضاد و متفاوتی می دهند.
- ۲) چون انسان تا پاسخ این نیازها را نیابد، آرام نمی گیرد و احساسات و سلیقه تغییر پذیرند.
- ۳) زیرا این نیازها فراتر از سلیقه و احساسات اند و به اندیشیدن در افق بالاتر نیازمندند.
- ۴) چون در فرصت تکرار نشدنی عمر باید از بین راهها و سلیقه های پیش رو، راهی را انتخاب کرد که مطمئن باشد.



PART A: Vocabulary

Directions: Questions 46-50 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

- 46- He feels very lonely at work because he doesn't speak English very well and can't with his co-workers.
1) surf 2) explain 3) communicate 4) advise
- 47- The amount of rain we receive from year to year of course, but this year has been very dry.
1) varies 2) divides 3) continues 4) carries
- 48- He gained some good in his field by working as a volunteer for a few months.
1) protection 2) production 3) experience 4) measurement
- 49- The Bahamas has many tourist sites for those who like exploring the nature.
1) popular 2) fluent 3) honest 4) social
- 50- She has a lot of natural in sports, but she doesn't work hard enough to win a medal.
1) activity 2) creativity 3) possibility 4) ability

PART B: Cloze Test

Directions: Questions 51-55 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice, (1), (2), (3), or (4), best fits each space. Then mark your answer sheet.

The World Wide Web (WWW, or "web") is a standard way of making information ...51... over the Internet. When a user accesses information on the web, their computer requests data files, called web pages, from ...52... computers on the Internet, called servers. On the user's computer, a program called a web browser ...53... the words and pictures from the web page on the screen. Web pages ...54... links that, when clicked, access related pages. Search engines are programs that help users find ...55... pages. The user chooses words to search for – called search terms – and a special server creates a clickable list of relevant pages.

- 51- 1) absolute 2) probable 3) available 4) imaginable
- 52- 1) another 2) other 3) each other 4) else
- 53- 1) shows 2) cares 3) posts 4) informs
- 54- 1) cover 2) produce 3) mention 4) include
- 55- 1) colorful 2) quiet 3) interested 4) useful

**PART C: Reading Comprehension**

Directions: In this part of the test, you will read a passage. The passage is followed by five questions. Answer the questions by choosing the best choice, (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

There is a new study about the way that US health agencies and websites inform people about COVID-19. The study says that the language used to talk about the disease is too complicated, and it is possible that some people do not understand it well.

Health agencies and websites use many medical words, and it can be a problem for people who do not have good knowledge about health and medicine. For some people, medical terms like “fomites”, “quarantine” or “infection” could be hard to understand. Researchers say that the agencies should use a language that children in the 8th grade could understand. These children are between 12 to 14 years old.

Some doctors found a way on how to talk about COVID-19 to patients. They use pictures and analogies, and they explain everything carefully.

56- Which question does the passage mainly try to answer?

- 1) Why is it difficult to talk about COVID-19 to children?
- 2) How do children between 12 to 14 years old talk about COVID-19?
- 3) How can language affect people's awareness about COVID-19?
- 4) Why do doctors use pictures and analogies to talk about COVID-19?

57- What does the word “they” in the last paragraph refer to?

- 1) doctors
- 2) patients
- 3) children
- 4) pictures

58- It can be concluded from the passage that, which of the following words is more suitable to talk about COVID-19 to children?

- 1) respiratory
- 2) pathogen
- 3) disease
- 4) symptomatic

59- What is the function of the last paragraph in the passage?

- 1) It explains the main point of the passage further.
- 2) It introduces a new point of view on the topic.
- 3) It tries to prevent a probable misunderstanding.
- 4) It introduces a possible solution to the problem mentioned above.

60- The passage will most probably continue with

- 1) the results of the way those doctors talked to COVID-19 patients
- 2) an explanation of the different methods used by doctors to fight COVID-19
- 3) explaining why some doctors keep using complicated words to talk about COVID-19
- 4) explaining what parents can do to protect their children against COVID-19



۶۱- چه تعداد از جملات زیر، گزاره هستند؟

(الف) امروز هوا خوب است.

(ج) آیا ۱۰۷ عددی اول است؟

(ه) $\frac{1}{4}$ از $\frac{1}{3}$ بزرگ تر است.

۲ (۴)

۳ (۳)

۴ (۲)

۵ (۱)

۶۲- کدامیک از عبارات زیر، گزاره‌ای با ارزش درست می‌باشد؟

(۱) افلاطون شاگرد ارسطو است.

(۲) ۹۱ عددی اول است.

(۴) بگیر ای جوان، دست درویش پیر

(۳) $(\frac{1}{3})^3 < \frac{1}{4}$

۶۳- تعداد حالت‌های ارزشی n گزاره $6k + 38$ می‌باشد. با حذف دو گزاره ساده، تعداد حالت‌های ارزشی گزاره‌های باقی‌مانده ۳۲ به دست می‌آید.

k کدام است؟

۷ (۴)

۱۵ (۳)

۶۴ (۲)

۷۹ (۱)



- ۶۴- نقیض گزاره « x عددی مثبت است»، در کدام مورد؛ به طور صحیح بیان نشده است؟
 (۱) x عددی منفی است.
 (۲) چنین نیست که x عددی مثبت است.
 (۳) x عددی مثبت نیست.
 (۴) این طور نیست که x عددی مثبت است.
- ۶۵- در مورد ترکیب گزاره‌ها، کدام عبارت صحیح است؟
 (۱) هرگاه بخواهیم دو گزاره را با لفظ «و» ترکیب کنیم، از نماد « \wedge » استفاده نموده و آن را ترکیب فصلی دو گزاره می‌نامیم.
 (۲) هرگاه بخواهیم دو گزاره را با لفظ «یا» ترکیب کنیم، از نماد « \vee » استفاده نموده و آن را ترکیب عطفی دو گزاره می‌نامیم.
 (۳) ترکیب عطفی دو گزاره فقط وقتی دارای ارزش نادرست است که هر دو گزاره نادرست باشند.
 (۴) در ترکیب دو گزاره اگر حداقل یکی از آن‌ها، ارزش درست داشته باشد، ارزش ترکیب فصلی آن‌ها درست است.
- ۶۶- اگر گزاره‌ای درست بوده و ارزش گزاره q نامشخص باشد، کدام گزینه صحیح است؟
 (۱) ارزش $p \wedge \sim q$ درست است.
 (۲) ارزش $p \vee q$ نادرست است.
 (۳) ارزش $p \vee (q \wedge p)$ درست است.
 (۴) ارزش $(\sim q \wedge \sim p)$ نادرست است.
- ۶۷- اگر گزاره‌ای درست و q گزاره‌ای دلخواه باشد، گزاره مرکب $(p \wedge \sim q) \vee (q \wedge \sim p)$ با کدام گزاره هم ارزش است؟
 (۱) q
 (۲) $\sim q$
 (۳) p
 (۴) $\sim p$
- ۶۸- گزاره مرکب « 41 عددی اول است و» دارای ارزش نادرست می‌باشد، کدام عبارت برای فرار دادن در محل نقطه چین مناسب است؟
 (۱) $\sqrt{5}$ عددی گویا است.
 (۲) حاصل $(\sqrt{2}-1)$ مثبت است.
 (۳) 72 بر 3 بخش پذیر است.
 (۴) 1035 عددی فرد است.
- ۶۹- اگر گزاره‌ای درست و q گزاره‌ای نادرست و r گزاره‌ای دلخواه باشد، کدام گزینه درباره ارزش گزاره مرکب $(p \vee q) \wedge (r \vee \sim q)$ صحیح است؟
 (۱) همواره درست.
 (۲) همواره نادرست.
 (۳) بستگی به ارزش r دارد.
 (۴) اگر r درست باشد، نادرست است.
- ۷۰- کدام گزاره مرکب، دارای ارزش نادرست می‌باشد؟
 (۱) عدد 15 فرد یا عددی اول است.
 (۲) ارسطو شاگرد افلاطون بوده و نویسنده کتاب ارغنون است.
 (۳) کتاب قرآن 114 سوره دارد و امام علی (ع)، امام اول شیعیان است.
 (۴) 13 عددی مرکب است یا چنین نیست که 2 عددی زوج است.
- ۷۱- ارزش کدام گزاره درست است؟
 (۱) $-\frac{1}{3} > -\frac{1}{2}$
 (۲) $3^{-1} = -3$
 (۳) $\sqrt{5} - \sqrt{3} = \sqrt{2}$
 (۴) $\frac{5}{0} = 0$
- ۷۲- اگر گزاره «امروز شنبه است» و q گزاره «امتحان برگزار نمی‌شود» باشد، بیان توصیفی گزاره مرکب $p \wedge \sim q$ کدام است؟
 (۱) امروز شنبه است و امتحان برگزار نمی‌شود.
 (۲) امروز شنبه است یا امتحان برگزار نمی‌شود.
 (۳) امروز شنبه است و امتحان برگزار می‌شود.
 (۴) امروز شنبه است یا امتحان برگزار می‌شود.
- ۷۳- براساس جدول زیر، کدام گزینه صحیح است؟
 (۱) q درست - r درست - s درست
 (۲) q درست - r نادرست - s درست
 (۳) q درست - r نادرست - s نادرست
 (۴) q نادرست - r درست - s درست
- ۷۴- با توجه به گزاره‌های ساده p و q کدام گزینه صحیح است؟
 (۱) گزاره $p \wedge \sim p$ همواره دارای ارزش درست است.
 (۲) گزاره $p \vee \sim p$ همواره دارای ارزش درست است.
 (۳) گزاره $p \vee (p \wedge q)$ هم‌ارزش با گزاره q است.
 (۴) $(\sim p) \sim$ هم‌ارزش با گزاره q است.
- ۷۵- جدول ارزشی کدام گزینه با ارزش گزاره u در جدول زیر یکسان است؟
 (۱) $p \wedge q$
 (۲) $p \vee q$
 (۳) $\sim p \wedge q$
 (۴) $p \vee \sim q$
- | p | q | r | $p \vee q$ | $q \wedge r$ | $s \equiv \sim((p \wedge q) \vee r)$ |
|-----|-----|-----|------------|--------------|--------------------------------------|
| د | د | د | د | د | د |
| د | د | ن | د | ن | د |
| د | ن | د | د | ن | د |
| د | ن | ن | د | ن | د |



DriQ.com

علوم و فنون ادبی



- ۷۶- «تاریخ و صاف» از نظر روش و سبک نوشتار با کدام اثر متناسب است؟
 (۱) طبقات ناصری (۲) تاریخ جهانگشا (۳) مرصادالعباد (۴) جامع التواریخ
- ۷۷- «جمشید و خورشید» به شیوه کدام شاعر سروده شده است؟
 (۱) سنایی (۲) عطار (۳) سعدی (۴) نظامی
- ۷۸- همه شاعران زیر هم دوره‌اند، به جز
 (۱) شاه نعمت‌الله ولی (۲) فخرالدین عراقی (۳) سعدی شیرازی (۴) مولوی بلخی
- ۷۹- ابیات زیر سروده کدام شاعر است؟
 «مرد آزاده در میان گروه
 محترم آنگهی تواند بود
 وان که محتاج خلق شد، خوار است
 (۱) مولوی (۲) سعدی (۳) خواجه (۴) ابن یمین
 گر چه خوش خو و عاقل و داناست
 که از ایشان به مالش استغناست
 گرچه در علم، بوعلی سیناست»
- ۸۰- کدام شخصیت ادبی اثری با موضوع زیر دارد؟
 «شرح ظهور چنگیز، احوال و فتوحات او، تاریخ خوارزمشاهیان، فتح قلعه‌های اسماعیلیه و حکومت جانشینان حسن صباح»
 (۱) دولتشاه سمرقندی (۲) عطاملک جوینی (۳) حمدالله مستوفی (۴) خواجه رشیدالدین فضل‌الله
- ۸۱- عبارت زیر معرّف کیست؟
 «او در هر فصل از مثنوی معروف خود به یکی از مباحث عرفانی پرداخته و سخن را با تمثیل و حکایت به پایان رسانده است.»
 (۱) خواجه کرمانی (۲) فخرالدین عراقی (۳) شاه نعمت‌الله ولی (۴) نجم دایه
- ۸۲- کدام اثر منثور به قلم خود مولانا به رشته تحریر در آمده است؟
 (۱) مکاتیب (۲) مجالس سبعه (۳) مثنوی معنوی (۴) فیه ما فیه
- ۸۳- کتاب ارزشمند «المعجم» در چه قرنی نوشته شده است؟
 (۱) هشتم (۲) هفتم (۳) هشتم (۴) نهم
- ۸۴- کتاب «تاریخ گزیده» در بردارنده وقایع تاریخی ایران تا چه سالی است؟
 (۱) ۶۴۳ ه. ق (۲) ۷۸۰ ه. ق (۳) ۷۳۰ ه. ق (۴) ۸۲۰ ه. ق
- ۸۵- جامی در نگارش کتاب «نفحات الانس» از شیوه کدام شاعر پیروی کرد؟
 (۱) عطار (۲) منوچهری (۳) مولوی (۴) نجم دایه
- ۸۶- در زمان حکومت چه کسی هنرمندان، قرآن کریم و شاهنامه فردوسی را به خط خوش نگاشتند و با تصاویری زیبا آراستند و آثاری ماندگار از هنر اسلامی عرضه کردند؟
 (۱) غازان خان (۲) اولجایتو (۳) تیمور گورکانی (۴) بایسنقر میرزا
- ۸۷- سراینده رباعی زیر از مداحان کدام پادشاه بود؟
 «کس نیست که تا بر وطن خود گرید
 دی بر سر مرده‌ای دوصد شیون بود
 (۱) نصر بن نوح سامانی (۲) الب ارسلان سلجوقی (۳) جلال‌الدین خوارزمشاه (۴) محمود غزنوی
 بر حال تباه مردم بد گرید
 امروز یکی نیست که بر صد گرید»
- ۸۸- تأسیس عمارت ربع رشیدی در تبریز از اقدامات مهم فرهنگی کدام قرن است؟
 (۱) هفتم (۲) هشتم (۳) نهم (۴) دهم
- ۸۹- نوع نوشتاری (نظم / نثر) کدام اثر متفاوت است؟
 (۱) رساله دلگشا (۲) صدپند (۳) موش و گربه (۴) اخلاق الاشراف
- ۹۰- در کدام گزینه به دوره رواج «سبک عراقی» اشاره شده است؟
 (۱) اوایل قرن ششم تا اواخر قرن هشتم (۲) اوایل قرن هفتم تا اوایل قرن دهم
 (۳) اواخر قرن هفتم تا اوایل قرن نهم (۴) اوایل قرن ششم تا اوایل قرن یازدهم



۹۱- در کدام بیت، به نام یکی از شخصیت‌های ادبی اشاره شده است که در جریان حمله مغول کشته شد؟

- (۱) همه گویندگان روی زمین
(۲) شاه ایرانیان جلال‌الدین
(۳) شیخ نجم‌الدین کبری نام او
(۴) ساقی مگر وظیفه حافظ زیاده داد
- پیش نطق تو ای جمال‌الدین
سر سامانیان جلال‌الدین
در جهان جان و دل پیغام او
کاشفته گشت طره دستار مولوی

۹۲- کدام گزینه درباره وضعیت شعر در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم نادرست است؟

- (۱) قالب مثنوی برای ظهور عاطفه، اخلاق و عرفان میدان فراخی پدید آورد.
(۲) شعر این عصر نرم و دلنشین و برخوردار از معانی عمیق انسانی و آسمانی شد.
(۳) روحیه تسامح و تساهل در اثر جنگ‌های پیایی تضعیف شد.
(۴) قالب قصیده که پیش از این در خدمت ستایش فرمانروایان بود، کم‌رنگ شد.

۹۳- کدام اثر بیانگر «سیر و سلوک عارفانه» در قالب نظم و نثر است؟

- (۱) مرصادالعباد (۲) تحفة الاحرار (۳) لمعات (۴) مثنوی معنوی

۹۴- کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) در اواخر دوره مغول، زبان رسمی و رایج عربی از رواج افتاد و توجه به زبان فارسی که زبان توده مردم بود، رونق بیشتری گرفت.
(۲) زبان و ادبیات فارسی بعد از حمله مغول، برعکس بسیاری از دانش‌های دیگر، با دوره‌های پیش از خود متفاوت شد و تا حدودی از سستی و نابسامانی فاصله گرفت.
(۳) دلیل نام‌گذاری سبک این دوره به «عراقی» این است که بعد از حمله مغول کانون‌های فرهنگی از خراسان به عراق عجم منتقل شد.
(۴) با حمله ویرانگر مغولان و بعد از آن، هجوم وحشیانه تیمور دوست‌داران فرهنگ و اخلاق که سرخورده و مأیوس شده بودند، اغلب منزوی شدند و به تصوّف پناه بردند.

۹۵- محور فکری کدام گزینه متفاوت است؟

- (۱) وفا و مهر تو را من بدان جهان بپریم
(۲) جهان اگرچه سراپای رنگ و بوست همه
(۳) عروس جهان را وفایی نباشد
(۴) زین بی‌وفا جهان مطلب راحتی که هست
- گمان مبر که همین بود دوست‌داری من
ولی نه رنگ مرّوت در او نه بوی وفاست
به آخر بدانی که دل در که بستی
شهدش قرین زهر و گلش هم‌نشین خار



۹۶- کدام یک از افراد زیر، مؤلف یکی از مشهورترین «تاریخ‌های سلسله‌ای» به شمار می‌رود؟

- (۱) ابوالقاسم فردوسی (۲) خواجه نظام‌الملک توسی
(۳) محمدبن جریر طبری (۴) ابوالفضل بیهقی

۹۷- مؤلفان تاریخ‌نگاری عمومی، روایت تاریخ جهان را از کدام دوران آغاز می‌کردند؟

- (۱) آفرینش عالم (۲) دوره کیومرث (۳) میلاد پیامبر (ص) (۴) زمان حیات خود

۹۸- کدام دسته از منابع، همگی جزء منابع غیرنوشتاری تاریخی محسوب می‌شوند؟

- (۱) پل‌ها - کاروانسراها - تک‌نگاری‌ها
(۲) کاخ‌ها - ابزارهای کشاورزی - ادبیات عامیانه
(۳) مساجد - تاریخ‌های منظوم - مجسمه‌ها
(۴) جنگ‌افزارها - تابلوهای نقاشی - منشآت

۹۹- کدام نوع از کتاب‌های تاریخی که در ایران پیشینه دیرینه‌ای داشت، در دوره مغولان رواج و رونق بسیاری یافت؟

- (۱) منظومه‌های حماسی و تاریخی (۲) سفرنامه‌ها
(۳) تک‌نگاری‌ها (۴) تاریخ‌های محلی

۱۰۰- کدام یک از عوامل زیر سبب پیوند تاریخ‌نگاری سلسله‌ای با محلی شد؟

- (۱) توجه پادشاهان و خلفا به تاریخ‌نگاری محلی
(۲) تأکید تاریخ‌های سلسله‌ای بر معرفی مناطق مختلف ایران
(۳) ذکر اخبار مربوط به حکومت‌ها در تاریخ‌های محلی
(۴) گسترش تاریخ‌نگاری سلسله‌ای در میان سلسله‌های محلی

۱۰۱- کدام یک از کتاب‌های تاریخی زیر، مؤلفی ناشناخته دارد؟

- (۱) المسالك و الممالک (۲) سیاست‌نامه
(۳) تاریخ سیستان (۴) عجائب المقدور



- ۱۰۲- کدام عبارت‌ها، درباره «اندروزنامه‌ها» به عنوان یکی از منابع مکتوب تاریخی، به درستی بیان شده‌اند؟
 الف) اطلاعات سودمندی در خصوص چگونگی اداره کشور ارائه می‌دهند.
 ب) به خوبی اوضاع سیاسی، اجتماعی و فرهنگی زمان خود را نقد کرده‌اند.
 ج) بیشتر به اخلاق کشورداری و مناسبات اخلاقی فرمانروا و مردم می‌پردازند.
 د) از نمونه‌های مشهور آن‌ها، می‌توان به قابوس‌نامه، نوشته عنصرالمعالی اشاره کرد.

۱) ج - د ۲) الف - ج ۳) الف - ب ۴) ب - د

- ۱۰۳- قصیده «نامه اهل خراسان» از کیست و اوضاع سیاسی و اجتماعی کدام دوره تاریخی را نقد کرده است؟

۱) سعدی - سلجوقیان ۲) سعدی - مغولان ۳) انوری - سلجوقیان ۴) انوری - مغولان

- ۱۰۴- نوعی از تاریخ‌نگاری که در آن، مؤلفان عموماً به اشاره فرمانروا، تاریخ زندگی او را به صورت متمرکز و ویژه مورد توصیف و ثبت و ضبط قرار می‌دادند، از دوره کدام سلسله در ایران مرسوم شد؟

۱) ایلخانان ۲) تیموریان ۳) قاجاریان ۴) ساسانیان

- ۱۰۵- کدام نوع از متون زیر، می‌توانند به منظور تبیین اوضاع علمی دوره‌های تاریخی مورد توجه و مطالعه مورخان قرار گیرند؟

۱) متون تقویمی و گاه‌شماری ۲) منظومه‌های تاریخی ۳) متون ادبی ۴) فرهنگ‌نامه‌های زندگی‌نامه‌ای



- ۱۰۶- زیست بوم‌ها جزء هستند که به سبب و از بقیه نواحی متمایز می‌شوند.

- ۱) نواحی کشاورزی - پوشش گیاهی غنی - چمنزارهای وسیع
 ۲) نواحی طبیعی - پوشش گیاهی - زندگی جانوری خاص
 ۳) نواحی جنگلی - پوشش گیاهی غنی - بارندگی زیاد
 ۴) نواحی جغرافیایی خاص - شرایط آب و هوایی خاص - پوشش گیاهی غنی

- ۱۰۷- در کدام گزینه اصطلاح «وحدت‌یابی» به درستی تعریف شده است؟

- ۱) عدم پیوستگی و هماهنگی میان اجزاء و پدیده‌های یک مکان
 ۲) وحدت و همگونی نسبی عناصر طبیعی و انسانی
 ۳) ویژگی‌های طبیعی مطلق و همگونی خاص در یک بخش مجاور زمین
 ۴) مطالعه شباهت و تفاوت در یک پدیده طبیعی

- ۱۰۸- کدام گزینه شامل عوامل طبیعی در ناحیه‌بندی است؟

۱) فعالیت اقتصادی - زبان ۲) جمعیت‌شناسی - دین ۳) فرهنگ - خاک ۴) آب و هوا - ناهمواری‌ها

- ۱۰۹- کدام عبارت‌ها در ارتباط با «ناحیه» درست هستند؟

الف) ناحیه یکی از مفاهیم اصلی در دانش جغرافیا است؛ مکان‌هایی که ویژگی‌های مشابه دارند.

ب) میان اجزای هر ناحیه و پدیده‌های هر مکان، نوعی ناپیوستگی و ناهماهنگی وجود دارد.

ج) هر ناحیه جغرافیایی به درجه‌ای از همگونی رسیده است که از سایر بخش‌های پیرامون خود متمایز نمی‌شود.

د) بخشی از سطح زمین که ویژگی‌های جغرافیایی همگون و خاصی دارد و با بخش مجاور خود متفاوت است.

۱) الف - د ۲) ب - ج ۳) الف - ج ۴) ج - د

- ۱۱۰- جغرافی‌دان‌ها برای تعیین حدود یک ناحیه، چه کاری انجام می‌دهند؟

- ۱) از عوامل طبیعی و انسانی استفاده می‌کنند.
 ۲) از یک یا چند معیار استفاده می‌کنند.
 ۳) از وحدت و همگونی استفاده می‌کنند.
 ۴) از پیوستگی و هماهنگی بین نواحی استفاده می‌کنند.

- ۱۱۱- کدام نواحی بارشی در ایران، دارای میانگین بارش سالانه ۵۳۹ میلی‌متر هستند؟

- ۱) خزر غربی - آذربایجان و زاگرس ۲) کردستان - آذربایجان و زاگرس
 ۳) خزر غربی - خراسان شمالی ۴) کردستان - خزر شرقی

- ۱۱۲- کدام نواحی بارشی در ایران از نظر وسعت تقریباً یکسان هستند؟

- ۱) آذربایجان و زاگرس - خراسان شمالی ۲) خزر شرقی - خزر غربی
 ۳) داخلی - کردستان ۴) کردستان - خزر شرقی

- ۱۱۳- کدام نواحی بارشی در ایران به ترتیب، کم‌ترین و بیشترین میانگین بارش سالانه را دارا هستند؟

۱) خراسان شمالی - کردستان ۲) داخلی - خزر غربی ۳) خراسان شمالی - خزر غربی ۴) داخلی - کردستان



۱۱۴- کدام معیارها مربوط به عوامل انسانی در ناحیه‌بندی هستند؟

(۱) فرهنگ - ناهمواری (۲) آب و هوا - اقوام (۳) زبان - پوشش گیاهی (۴) جمعیت - دین

۱۱۵- کدام کشور دارای چهار زبان رسمی است؟

(۱) آلمان (۲) فرانسه (۳) سوئیس (۴) ایتالیا

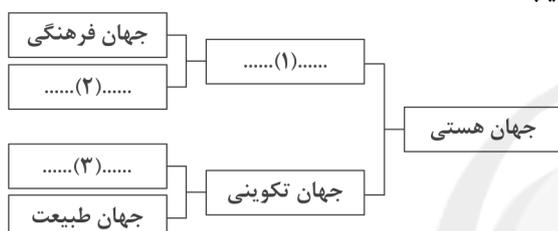


جامعه‌شناسی

۱۱۶- به ترتیب کدام گزینه در رابطه با جهان انسانی درست، ولی در رابطه با جهان تکوینی نادرست می‌باشد؟

- (۱) بین دو بخش ذهنی و فرهنگی جهان انسانی، هماهنگی وجود دارد - این جهان پیش از انسان هم بوده و در مقابل جهان انسانی است.
- (۲) هرچه با اندیشه و عمل انسان پدید می‌آید، به این جهان تعلق دارد - این جهان محصول زندگی انسان و جهان طبیعت می‌باشد.
- (۳) تمامی پدیده‌های جهان، محصول زندگی انسان هستند - این جهان مستقل از خواست و اراده انسان است.
- (۴) این جهان، وابسته به خواست و اراده انسان می‌باشد - متفکران مسلمان، آن را به جهان طبیعی محدود نمی‌دانند.

۱۱۷- با توجه به جهان‌های موجود، کدام گزینه نمودار زیر را تکمیل می‌کند؟ (به ترتیب)



- (۱) جهان ذهنی - جهان اجتماعی - پدیده‌های طبیعی
- (۲) جهان اجتماعی - جهان ذهنی - جهان ذهنی
- (۳) جهان انسانی - جهان ذهنی - جهان فوق طبیعت
- (۴) جهان فردی - جهان اجتماعی - جهان اجتماعی

۱۱۸- به ترتیب هر یک از پرسش‌های زیر، مربوط به کدام دسته از پرسش‌های بنیادی بشر است؟

- آیا تنها راه شناخت، حس و تجربه است؟

- آیا جهان آفرینش به همین جهان مادی محدود می‌شود؟

- آیا انسان موجودی مختار است یا مجبور؟

- (۱) هستی‌شناسانه - معرفت‌شناسانه - انسان‌شناسانه
- (۲) معرفت‌شناسانه - انسان‌شناسانه - هستی‌شناسانه
- (۳) هستی‌شناسانه - انسان‌شناسانه - معرفت‌شناسانه
- (۴) معرفت‌شناسانه - هستی‌شناسانه - انسان‌شناسانه

۱۱۹- درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارتهای زیر را به ترتیب کدام گزینه به درستی نشان می‌دهد؟

(الف) جهان تکوینی، محصول زندگی انسان است و هرچه با اندیشه و عمل انسان پدید می‌آید، متعلق به آن است.

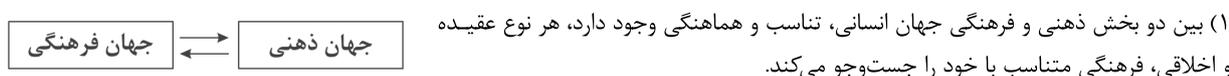
(ب) از دیدگاه قرآن، جهان فرهنگی، جهان ذهنی و جهان تکوینی مهم و در تعامل با یکدیگرند.

(ج) متفکران مسلمان، جهان تکوینی را به دو جهان طبیعت و فوق طبیعت تقسیم می‌کنند.

(د) جهان فرهنگی، زندگی اجتماعی انسان را دربر می‌گیرد و ابعاد ذهنی و روانی انسان‌ها به این بخش تعلق دارد.

(۱) ص - ص - غ - غ (۲) غ - ص - ص - غ (۳) ص - غ - غ - غ (۴) ص - غ - ص - غ

۱۲۰- نمودار زیر، بیانگر کدام یک از گزینه‌های زیر می‌باشد؟



(۱) بین دو بخش ذهنی و فرهنگی جهان انسانی، تناسب و هماهنگی وجود دارد، هر نوع عقیده و اخلاقی، فرهنگی متناسب با خود را جست‌وجو می‌کند.

(۲) بخش فردی جهان انسانی را جهان ذهنی و بخش اجتماعی آن را جهان فرهنگی می‌نامند و فرهنگ، شیوه زندگی اجتماعی انسان‌ها را شکل می‌دهد.

(۳) هر فرهنگی نوع خاصی از عقاید و خصوصیات ذهنی را در افراد به وجود می‌آورد و نمی‌تواند به همان نوع از عقاید، اجازه بروز دهد.

(۴) وقتی فردی در مورد موضوعی خاص می‌اندیشد، در محدوده همان جهان فرهنگی است، اما هنگامی که اندیشه‌اش را به صورت نوشته بیان می‌کند، به جهان ذهنی وارد می‌شود.

۱۲۱- به ترتیب کدام دیدگاه، مربوط به کسانی است که جهان تکوینی را به جهان طبیعت محدود می‌کنند و کدام مورد مربوط به دیدگاه کسانی

است که جهان فرهنگی را مهم‌تر از جهان ذهنی می‌دانند؟

(۱) طبق این دیدگاه، جهان طبیعت مهم‌تر از جهان ذهنی است - فرصت تعامل صحیح انسان با جهان هستی را فراهم می‌کند.

(۲) جهان ذهنی و فردی افراد، تابع فرهنگ آن‌هاست - ظرفیت‌ها و قابلیت‌هایی را از علوم انسانی و اجتماعی سلب می‌کند.

(۳) طرفداران این دیدگاه، بین علوم طبیعی و علوم انسانی، تفاوتی قائل نیستند - از این دیدگاه، جهان ذهنی و تکوینی، اهمیتی ندارند.

(۴) برای جامعه و فرهنگ، جایگاه ویژه‌ای قائل است - جهان ذهنی، استقلال خود را در برابر جهان فرهنگی از دست می‌دهد.



۱۲۲- به ترتیب مصادیق «الف»، «ب» و «ج»، در جدول زیر کدام‌اند؟

بخش فردی جهان انسانی	(الف)
(ب)	محصول آگاهی و عمل مشترک انسان‌ها
(ج)	مستقل از خواست و اراده انسان

- ۱) جهان فرهنگی - جهان تکوینی - جهان انسانی
- ۲) جهان ذهنی - جهان فرهنگی - جهان تکوینی
- ۳) جهان ذهنی - جهان فردی - جهان تکوینی
- ۴) جهان فرهنگی - جهان فردی - جهان انسانی

۱۲۳- مطابق نمودار زیر، کدام‌یک از دیدگاه‌های زیر، درست می‌باشد؟



- ۱) برای جامعه و فرهنگ، جایگاه ویژه‌ای قائل است و در عین حال، جهان فردی اشخاص را نادیده نمی‌گیرد.
- ۲) جهان تکوینی اهمیتی ندارد، بلکه ماده خامی است که فرهنگ‌ها و جوامع مختلف در آن دخل و تصرف می‌کنند.

- ۳) ذهن افراد و فرهنگ، هویتی طبیعی و مادی دارند و علوم مربوط به آن‌ها نظیر علوم طبیعی است.
- ۴) طبق این دیدگاه، جهان تکوینی فرصت تعامل صحیح انسان با خودش و جهان هستی را فراهم می‌کند.

۱۲۴- براساس نگاه قرآنی، رابطه جهان فرهنگی، جهان ذهنی و جهان تکوینی چگونه است؟

- ۱) جهان تکوینی محدود به جهان طبیعت نیست و ادراک و آگاهی نیز به انسان منحصر نمی‌شود.
- ۲) جهان فرهنگی، مهم‌تر از جهان ذهنی و تکوینی است و جهان ذهنی و فردی افراد، تابع فرهنگ آن‌هاست.
- ۳) جهان تکوینی با افراد و جوامع انسانی، رفتاری حکیمانه دارد، ولی افراد هیچ مسئولیتی در قبال فرهنگ و جامعه ندارند.
- ۴) جهان فرهنگی، براساس حکمت و خواست خداوند سبحان، با افراد و جوامع انسانی، رفتاری حکیمانه دارد.

۱۲۵- پاسخ پرسش‌های زیر را در کدام گزینه می‌توان یافت؟ (به ترتیب)

- کدام جهان، شیوه زندگی اجتماعی انسان را شکل می‌دهد؟
 - متفکران مسلمان، کدام جهان را به جهان طبیعت محدود نمی‌دانند؟
 - دیدگاهی که تفاوت علوم انسانی و علوم طبیعی را نادیده می‌گیرد، کدام جهان را مقدم یا مهم‌تر می‌داند؟
 - کدام جهان، به زندگی شخصی و فردی انسان‌ها، بازمی‌گردد؟
- ۱) جهان اجتماعی - جهان انسانی - جهان طبیعت - جهان تکوینی
 - ۲) جهان ذهنی - جهان تکوینی - جهان فوق طبیعت - جهان فردی
 - ۳) جهان فردی - جهان انسانی - جهان فوق طبیعت - جهان انسانی
 - ۴) جهان فرهنگی - جهان تکوینی - جهان طبیعت - جهان ذهنی



۱۲۶- کدام گزینه در خصوص سؤالاتی که در زندگی برای ما پیش می‌آید، صحیح نمی‌باشد؟

- ۱) این سؤالات نشان از تفکر انسان هستند.
- ۲) این سؤالات نشان‌دهنده آن است که دانش انسان ناقص است.
- ۳) نشان از شروع یک سیر منطقی از معلومات به سوی مجهولات است.
- ۴) نشان‌دهنده آن است که انسان به دنبال یافتن پاسخ سؤالات خویش است.

۱۲۷- کدام گزینه از سؤالات خاص و بنیادین بشر در طول زندگی است؟

- ۱) زیبایی یک منظره در چیست؟
- ۲) چرا از فولاد در ساخت زره استفاده می‌شود؟
- ۳) چرا عشق و دوستی در جهان وجود دارند؟
- ۴) به چه چیزهایی خوشبختی می‌گویند؟

۱۲۸- کدام گزینه از نشانه‌های تفکر فلسفی نیست؟

- ۱) کنار گذاشتن مرحله اول تفکر
- ۲) جدیت و پیوستگی در یافتن پاسخ‌ها
- ۳) رجوع به معلومات و تفکر در اندوخته‌ها
- ۴) هدف آن، تحقق شناخت و معرفت است.

۱۲۹- کدام گزینه درباره فیلسوفی که مردم را به دو دسته «واقف» و «سائر» تقسیم می‌کرد، صحیح نیست؟

- ۱) فیلسوف بزرگ و نامی قرن دهم و یازدهم هجری قمری است.
- ۲) از نظر او، رونده اهل حرکت و پویایی است.
- ۳) از نظر او، واقف به شنیده‌ها بسنده نمی‌کند.
- ۴) از نظر او، «ایستاده» قصد ندارد از دروازه جهان بزرگ و برتر عبور کند.



۱۳۰- کدام گزینه درباره فطرت اول صحیح است؟

- (۱) پرسش‌های اساسی در آن مطرح می‌شود.
- (۲) برای عبور از آن باید چیزهایی مثل خواب و خور که شایسته نیست را کنار گذاشت.
- (۳) مرحله پست و بی‌فایده تفکر است.
- (۴) توقف در آن باعث می‌شود تا انسان به امور عادی زندگی مشغول و دل خوش شود.

۱۳۱- کدام گزینه درباره فلسفه صحیح می‌باشد؟

- (۱) کار فلسفه قانون‌مند است، اما کار فیلسوف می‌تواند قانونمند نباشد.
- (۲) اولین علم بشری است.
- (۳) در پاسخ به سؤالات به ظاهر کم‌اهمیت اما در واقع پراهمیت می‌آید.
- (۴) برای پاسخ‌گویی به سؤالات مطروحه در آن، دقت و تأمل زیادی لازم است.

۱۳۲- نام‌گذاری فلسفه به عنوان دانش خاص، معلول چه چیزی بود؟

- (۱) گذشت زمان و پیشرفت دانش‌های مختلف
- (۲) کوشش‌های سقراط
- (۳) هم‌ردیف نشدن دانشمندان با سوفیست‌ها
- (۴) کنجکاوی و فعالیت بشر در این زمینه

۱۳۳- کدام گزینه به شباهت فلسفه با ریاضیات اشاره نکرده است؟

- (۱) ابزار
- (۲) روش
- (۳) هدف
- (۴) موضوع

۱۳۴- جملات زیر به ترتیب بیانگر کدام دسته از مردم است؟

- کارش تقلید از دیگران است.
– به دانش ظاهری دل خوش نکرده است.
– از محسوسات عبور کرده است.
- (۱) واقف – واقف – سائر
 - (۲) واقف – سائر – سائر
 - (۳) سائر – سائر – سائر
 - (۴) واقف – سائر – واقف

۱۳۵- کدام عبارت درست نیست؟

- (۱) فلسفه اولی و مابعدالطبیعه در حقیقت یک چیز هستند.
- (۲) فلسفه در مقابل علوم دیگر استقلال ذاتی دارد.
- (۳) نمی‌توان فلسفه را با سایر علوم ارتباط داد و بین موضوع و روش فلسفه با سایر علوم رابطه تباین برقرار است.
- (۴) فلسفه در رابطه با علوم دیگر همواره به بنیادی‌ترین مسائل آن‌ها می‌پردازد.

۱۳۶- محتوای «فلسفه شعری» ارسطو کدام است؟

- (۱) اشعار ارسطو
- (۲) قواعد فلسفی شعر
- (۳) مسائل فلسفی مربوط به هنر
- (۴) قانون‌های ادبی شعر و موسیقی

۱۳۷- معنای اولیه سوفیست بوده است.

- (۱) مغالطه‌کار
- (۲) دوستدار دانش
- (۳) معنای ثانویه فیلسوف
- (۴) مرادف با دانش

۱۳۸- پاسخ کدام پرسش نیازمند تفکر فلسفی است؟

- (۱) کدام کتاب فلسفی برای نوجوانان مناسب است؟
- (۲) معنای کلمه فلسفه در طول تاریخ چه تغییراتی کرده است؟
- (۳) کدام بخش از فلسفه به هستی و کدام بخش به چیستی می‌پردازد؟
- (۴) فلسفه در زندگی روزمره هر انسانی چه جایگاهی دارد و چرا باید به آن پرداخت؟

۱۳۹- ریاضیات در طبقه‌بندی ارسطو، در کدام دسته از فلسفه قرار دارد؟

- (۱) فلسفه عملی
- (۲) فلسفه اولی
- (۳) فلسفه وسطی
- (۴) فلسفه سفلی

۱۴۰- کدام گزینه توصیف مناسب‌تری از «دانش فلسفه» است؟

- (۱) تلاش بشر برای پاسخ قانونمند به سؤالات بنیادین
- (۲) بررسی روشمند و تخصصی سؤالات بنیادین
- (۳) اهمیت دادن به پرسش‌های بنیادین به جای زندگی روزمره
- (۴) به دست دادن پاسخ صحیح به سؤالات بنیادین



DriQ.com

روانشناسی



۱۴۱- آزمون پاسخها براساس مشاهدات تجربی مربوط به کدام مفهوم زیر است؟

- (۱) مسئله (۲) اصول (۳) نظریه (۴) فرضیه

۱۴۲- عبارت «افراد دارای حافظه قوی، جزئیات خاطرات خود را به خوبی به یاد می آورند»، بیانگر کدام هدف روان شناسی است و علت آن چیست؟

(۱) توصیف - زیرا به چرایی اتفاق افتادن یک پدیده پرداخته است.

(۲) تبیین - زیرا به چرایی مفهوم و موضوع مورد مطالعه پرداخته است.

(۳) توصیف - زیرا به چرایی مفهوم و موضوع مورد مطالعه پرداخته است.

(۴) تبیین - زیرا به چرایی اتفاق افتادن یک پدیده پرداخته است.

۱۴۳- کدام مفهوم در تعریف روش علمی باعث می شود تا این روش، هدفمند باشد؟

(۱) نظام دار بودن (۲) در جست و جوی چیزی بودن

(۳) فرآیند (۴) موقعیت نامعین

۱۴۴- کدام عبارت زیر در رابطه با روش علمی و علوم تجربی صحیح است؟

(۱) از روش های ارائه شده در علم تجربی می توان در زمینه امور غیرقابل مشاهده نیز استفاده کرد.

(۲) نظریه های علمی صرفاً بر مبنای تجربی تکیه دارند و با تغییر در آنها، فرضیات مطرح شده نیز تغییر می کنند.

(۳) برای کسب معرفت و دانش درباره موجودات غیرقابل مشاهده، باید از تبیین های مستند به دیگر منابع معرفتی استفاده کرد.

(۴) مشاهده و استناد به امور عقلی، دو رکن اساسی روش علمی هستند.

۱۴۵- شناسایی موقعیت های ناشناخته و مجهول توسط دانشمندان از کدام طریق اتفاق می افتد؟

(۱) روش تجربی (۲) طرح مسئله

(۳) روشن سازی موقعیت نامعین (۴) طرح فرضیه

۱۴۶- کدام فعالیت زیر با بقیه متفاوت است؟

(۱) حسن با دریافت کارنامه خود، از شدت خوشحالی فریاد می زند.

(۲) جوجه اردک ها، مسیر حرکت مادرشان را دنبال می کنند.

(۳) رضا پس از مشاهده مجموعه ای از اعداد چندرقمی، تمامی آنها را با موفقیت تکرار می کند.

(۴) زهرا آن قدر برای رفتن به مدرسه عجله دارد که لقمه های غذا را به جای جویدن، قورت می دهد.

۱۴۷- کدام عبارت زیر در رابطه با ویژگی های روش علمی صحیح است؟

(۱) عبارت «فردی خلاق است که تصاویری بدیع را خلق کند»، تعریف عملیاتی خلاقیت محسوب می شود.

(۲) در روان شناسی نیز می توان مانند فیزیک به یافته های یکسان رسید.

(۳) پژوهشی با عنوان «بررسی رابطه بین کمال گرایی و انگیزه با پیشرفت تحصیلی»، دارای دو متغیر است.

(۴) عبارت «فرسودگی تحصیلی یعنی خستگی ناشی از انجام تکالیف تحصیلی»، به گونه ای نیست که همه افراد به برداشت یکسانی از آن برسند.

۱۴۸- در کدام گزینه، سلسله مراتب بیان های علمی از آخر به اول، صحیح ترسیم شده است؟

(۱) مسئله < اصول < فرضیه < نظریه

(۲) نظریه < فرضیه < اصول < مسئله

(۳) مسئله < فرضیه < نظریه < اصول

(۴) نظریه < اصول < فرضیه < مسئله

۱۴۹- استدلال منطقی، به کدام یک از منابع و روش های کسب آگاهی و معرفت مربوط می شود؟

(۱) عقل (۲) دریافت درونی (۳) روش علمی (۴) سخن و عمل بزرگان

۱۵۰- «تلاش جهت یافتن علل ضعف و شکست شغلی افراد»، بیانگر کدام مفهوم زیر است؟

(۱) توصیف (۲) کنترل (۳) پیش بینی (۴) تبیین



دفترچه شماره ۲

آزمون شماره ۸

جمعه ۹۹/۰۷/۱۸

آزمون‌های سراسر گاج

گزینه‌درسدرا انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

پاسخ‌های تشریحی

پایه یازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد کل سوالات: ۱۵۰	مدت پاسخگویی: ۱۵۵ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سوال	شماره سوال		مدت پاسخگویی
			از	تا	
۱	فارسی ۲	۱۵	۱	۱۵	۱۵ دقیقه
۲	عربی، زبان قرآن ۲	۱۵	۱۶	۳۰	۱۵ دقیقه
۳	دین و زندگی ۲	۱۵	۳۱	۴۵	۱۵ دقیقه
۴	زبان انگلیسی ۲	۱۵	۴۶	۶۰	۱۵ دقیقه
۵	ریاضی و آمار ۲	۱۵	۶۱	۷۵	۲۰ دقیقه
۶	علوم و فنون ادبی ۲	۲۰	۷۶	۹۵	۲۰ دقیقه
۷	تاریخ ۲	۱۰	۹۶	۱۰۵	۱۰ دقیقه
۸	جغرافیا ۲	۱۰	۱۰۶	۱۱۵	۱۰ دقیقه
۹	جامعه‌شناسی ۲	۱۰	۱۱۶	۱۲۵	۱۰ دقیقه
۱۰	فلسفه ۱	۱۵	۱۲۶	۱۴۰	۱۵ دقیقه
۱۱	روان‌شناسی	۱۰	۱۴۱	۱۵۰	۱۰ دقیقه



آزمون‌های سراسر گاج

دروس	طراحان	ویراستاران علمی
فارسی	امیرنجات شجاعی	اسماعیل محمدزاده مسیح گرچی - مریم نوری‌نیا
زبان عربی	بهروز حیدریکی	حسام حاج مؤمن - شاهو مرادیان امیر سلطانی - پریسا فیلو - میثم کرمی
دین و زندگی	محمد رضایی‌بقا	بهاره سلیمی
زبان انگلیسی	امید یعقوبی‌فرد - حسین طیبی	حسین طیبی - مریم پارسائیان
ریاضی و آمار	خسرو محمدزاده	مریم ولی‌عابدینی - ندا فرهختی مینا نظری
تاریخ	محمداسماعیل سلمان‌پور	سیده مریم میرقاسمی - مریم پارسائیان رقیه بژند - فاطمه ساریخانی
جغرافیا	محسن مصالایی	محمداسماعیل سلمان‌پور مریم پارسائیان - سیده مریم میرقاسمی زهرا فروغی - رقیه بژند
جامعه‌شناسی	سیروس نبی‌زاده	مریم پارسائیان - سیده مریم میرقاسمی فاطمه ساریخانی - الهام رضایی
فلسفه	امیرمحمد نصیری - حیدر جلالی	مریم پارسائیان - عماد صفرنژاد مریم جمشیدی - فاطمه ساریخانی
روان‌شناسی	نگار کاغذگران	سیده مریم میرقاسمی - رقیه بژند فاطمه ساریخانی - مریم میرقاسمی مریم پارسائیان

آماده‌سازی آزمون

مدیریت آزمون: ابوالفضل مزرعتی

بازبینی و نظارت نهایی: سارا نظری

برنامه‌ریزی و هماهنگی: مریم جمشیدی عینی - مینا نظری

ویراستاران فنی: بهاره سلیمی - ساناز فلاحی - مروارید شاه‌حسینی - مریم پارسائیان - عطیه خادمی

سرپرست واحد فنی: سعیده قاسمی

صفحه‌آرا: فرهاد عبدی

طراح شکل: فاطمه میناسرشت

حروف‌نگاران: پگاه روزبهانی - زهرا نظری‌زاد - سارا محمودنسب - الناز دارانی - مهناز کاظمی - مهسا هوشیار

امور چاپ: علی مزرعتی



فروشگاه مرکزی گاج: تهران - خیابان انقلاب
نبش بازارچه کتاب

اطلاع‌رسانی و ثبت نام
۰۲۱-۶۴۲۰

نشانی اینترنتی
www.gaj.ir



به نام خدا

حقوق دانش‌آموزان در آزمون‌های سراسری گاج

داوطلب گرامی؛ با سلام در اینجا شما را با بخشی از حقوق خود در آزمون‌های سراسری گاج آشنا می‌نمایم:

- ۱- اطلاعات شناسنامه‌ای و آموزشی شما مانند نام، نام خانوادگی، جنسیت و گروه آزمایشی بایستی به صورت صحیح در بالای پاسخ‌برگ درج شده باشد.
- ۲- آزمون‌های سراسری گاج باید راس ساعت اعلام شده در دفترچه، شروع و خاتمه یابد.
- ۳- محل برگزاری آزمون باید از لحاظ سرمایش و گرمایش، نور کافی، نظافت و سایر موارد در حد مطلوب و استاندارد باشد.
- ۴- سؤالات آزمون‌های سراسری گاج بایستی نزدیک‌ترین سؤالات به کنکور سراسری باشد و عاری از هرگونه اشکال علمی و تایپی باشد.
- ۵- در هنگام برگزاری آزمون باید تغذیه رایگان دریافت نمایید.
- ۶- بعد از هر آزمون و به هنگام خروج از جلسه آزمون بایستی پاسخ‌نامه‌ی تشریحی هر آزمون را دریافت نمایید.
- ۷- کارنامه‌ی هر آزمون بایستی در همان روز آزمون به روش‌های ذیل تحویل شما گردد:

• مراجعه به سایت گاج به نشانی www.gaj.ir

• مراجعه به نمایندگی.

۸- خدمات مشاوره‌ای رایگانی که در طی ۱ مرحله آزمون (ویژه داوطلبان آزاد) ارائه می‌گردد شامل:

- برگزاری جلسه مشاوره حضوری به صورت انفرادی حداقل یکبار در طی هر آزمون توسط رابط تحصیلی.
- تماس تلفنی حداقل ۲ بار در طی هر آزمون توسط رابط تحصیلی.
- تماس تلفنی با اولیا حداقل یکبار در هر فاز [آزمون‌های سراسری گاج در چهار فاز تابستانه، ترم اول، ترم دوم و جامع برگزار می‌گردد].
- بررسی کارنامه آزمون توسط رابط تحصیلی در هر آزمون.

چنانچه در هر یک از موارد فوق کمبود و یا نقضی مشاهده نمودید لطفاً بلافاصله با تلفن ۰۲۱-۶۴۲۰۰۰ تماس حاصل نموده و مراتب را اطلاع دهید.



در گاج، بهترین صدا،

صدای دانش‌آموز است.



فارسی

۱ ۴ معنی درست واژه‌ها:

قوت: رزق روزانه، خوراک، غذا

دَغَل: ناراست، حيله‌گر

ادبار: بدبختی، سیه‌روزی؛ متضاداً اقبال

نژند: خوار و زبون، اندوهگین

۲ ۳ واژه «چنگ» در این گزینه به معنای «پنج‌دست» است، اما

در سایر گزینه‌ها به معنای «ساز چنگ (ابزار موسیقی)» است.

۳ ۳ املای درست واژه: غمخوار

۴ ۴ املای درست واژه: حمیت

۵ ۴ تضاد: شریف ≠ دون

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) «مهر» در این گزینه در معنای خورشید است و با «کین» تضاد ندارد.

(۲) «گِل» است، نه «گُل» و نمی‌تواند با «خار» تضاد ایجاد کند.

(۳) «روزی» در این گزینه در معنای «رزق» است و با «شب» تضاد ندارد.

۶ ۳ یکی از نشانه‌های جمله مرکب وجود پیوند وابسته‌ساز است.

بررسی پیوند وابسته‌ساز در سایر گزینه‌ها:

(۱) «اگر» (در «گرم» و «وَرَم»)

(۲) «که» محذوف در مصراع اول / «که» (در «کاین»)

(۴) «گر» / «چو»

نکته: در گزینه (۳) واژه «چو» در معنای «مانند» به کار رفته و حرف اضافه است، نه حرف ربط.

۷ ۳ در گزینه (۳) «شد» در معنای «رفت» به کار رفته است، اما در

سایر گزینه‌ها فعل اسنادی است.

۸ ۱ تشخیص (بیت «ب»): نسبت دادن پا در رکابی به حواس و

وفاداری به اوراق خزان

تشبیه (بیت «ج»): لاله‌رخ تشبیه رخ به لاله

جناس ناهمسان (بیت «الف»): آن و کان

کنایه (بیت «ه»): آب شدن دل در این‌جا کنایه از از بین رفتن تمایلات
لذت‌طلبانه / دست شستن کنایه از قطع دل‌بستگی

حس آمیزی (بیت «د»): شیرینی جان

۹ ۴ جناس تام: که (چه کسی؟) و که (حرف ربط)

۱۰ ۴ اثر مورد اشاره در گزینه (۴): بهارستان: جامی

۱۱ ۴ مفهوم گزینه (۴): طلب عنایت از خداوند

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: عجز عقل از درک و شناخت خداوند

۱۲ ۳ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۳): اهمّیت همّت برای

رسیدن به معشوق

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) بی‌اختیاری عاشق در عشق

(۲ و ۴) حقارت عاشق در برابر معشوق

۱۳ ۳ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۳): دعوت به تلاش برای

کسب روزی

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) برای کسب روزی نیاز به تلاش نیست.

(۲) توصیه به کسب رزق حلال و پرهیز از حرام

(۴) خودحسابی

۱۴ ۳ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۳): درویش‌نوازی /

توصیه به کمک به دیگران

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) بی‌ارزشی اسباب دنیوی / قدرت و رفاه مایه بیچارگی است.

(۲) شکر، موجب افزایش نعمت است.

(۴) ناپایداری دنیا و دعوت به اغتنام فرصت

۱۵ ۱ مفهوم گزینه (۱): اشاره به گذشته خوب خود / نکوهش ناصح

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: بی‌تأثیری پند ناصح

زبان عربی

■ درست‌ترین و دقیق‌ترین جواب را در ترجمه یا تعریف یا مفهوم مشخص

کن (۲۲ - ۱۶):

۱۶ ۲ ترجمه کلمات مهم: بُنّی: پسرکم («بُنّی» به صورت اسم مصعّر و

کوچک می‌آید) / اَقیم: برپا دار / و اَمُرُّ: دستور بده، و امر کن / المُنْکَر: کار زشت

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) کارهای خوب ← کار خوب؛ «المعروف» مفرد است. کارهای زشت ← کار زشت؛ «المنکر» مفرد است.

(۳) پسر من ← پسرکم («بُنّی» باید به صورت مصعّر: «کوچک شده» ترجمه شود. ← پسرکم، نماز بخوان ← نماز را برپا دار. بازدارنده باش ← باز دار؛ «أئنه» فعل است.)

(۴) نمازت ← نماز، دستوردهنده ← دستور بده

۱۷ ۱ ترجمه کلمات مهم: أَحَبَّ عباد: دوست‌داشتنی‌ترین

(محبوب‌ترین) بندگان / أَنْفَعهم: سودمندترین‌شان (آن‌ها)

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۲) «الله» اول ترجمه نشده است، ضمیر «هم» ترجمه نشده است.

(۳) بندگانی از خداوند را دوست دارم ← دوست‌داشتنی‌ترین بندگان خداوند؛ «أَحَبُّ» اسم تفضیل است. سودمندتر ← سودمندترین‌شان؛ چون اسم تفضیل، مضاف شده به صورت صفت عالی ترجمه می‌شود.)

(۴) «دیگر» اضافی است، محبوب‌تر ← محبوب‌ترین‌شان، جابه‌جایی اجزای جمله

۱۸ ۳ ترجمه کلمات مهم: كُنْتُ نَصَحْتُ: نصیحت کرده بودم /

الاقتراب: نزدیک شدن / الأفاضل: شایستگان / الأراذل: فرومایگان

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) نصیحت می‌کردم ← نصیحت کرده بودم؛ «کان + ماضی: ماضی بعید»، نزدیک و دور شوند ← نزدیک شدن و دور شدن؛ «الاقتراب، الابتعاد» اسم هستند.

(۲) نصیحت من ... بود ← نصیحت کرده بودم، انسان‌های با فضیلت ← شایستگان، انسان‌های رذل ← فرومایگان

(۴) کارهای شایسته ← شایستگان، کارهای ناپسند ← فرومایگان



۲۵ ۱ ترجمه گزینه‌ها:

- (۱) «و در راه رفتنت میانه‌رو باش.» (در متن به چنین مفهومی اشاره نشده است.)
 (۲) «به خداوند شرک نرور؛ زیرا شرک قطعاً گناه بزرگی است.»
 (۳) «و از صداقت بکاه.»
 (۴) «و به پدر و مادر نیکی کنید.»
- گزینه درست را در جواب در اعراب و تحلیل صرفی مشخص کن (۲۸ - ۲۶):

۲۶ ۴ موارد نادرست سایر گزینه‌ها:

- (۱) مجهول (← معلوم)، نائب فاعله «لقمان» (← فاعله لقمان)
 (۲) مصدره: شهرة (← مصدره: اشتها)
 (۳) مجهول (← معلوم)، فعل و قد خُذِفَ فاعله (← فعل و فاعله المرفوع «لقمان»)

۲۷ ۲ موارد نادرست سایر گزینه‌ها:

- (۱) بزیاده حرفین (← بزیاده حرف واحد)، مجهول (← معلوم)، نائب فاعله (← فاعله)
 (۳) مجرّد ثلاثی (مصدره: خُلود) (← مزید ثلاثی (مصدره: تخلید))
 (۴) مجرّد ثلاثی (← مزید ثلاثی)، مجهول (← معلوم)، لازم (← متعدّد)، قد حذف فاعله (← فاعله «القرآن»)

۲۸ ۱ موارد نادرست سایر گزینه‌ها:

- (۲) مبنی (معرب)، المضاف و المضاف‌إلیه «حلّ» (← مضاف‌إلیه و المضاف «حلّ»)
 (۳) جمع تکسیر (جمع سالم للمؤنث)، الصفة و الموصوف «حلّ» (← مضاف‌إلیه و المضاف «حلّ»)
 (۴) اسم مفعول (← مصدر)، الصفة و الموصوف «حلّ» (← مضاف‌إلیه و المضاف «حلّ»)
- گزینه مناسب را در پاسخ به دو سؤال زیر مشخص کن (۲۹ و ۳۰):

۲۹ ۲ ترجمه گزینه‌ها:

- (۱) حیوانی که برای باربری و سواری مورد استفاده قرار می‌گیرد. (الاغ ✓)
 (۲) کسی که ناراحتی بسیاری دارد. (شادمان و مغرور ✗)
 (۳) کسی که بسیار به خودش افتخار می‌کند. (خودپسند ✓)
 (۴) از واجبات است و به ستون دین مشهور می‌باشد. (نماز ✓)

۳۰ ۳ بررسی گزینه‌ها:

- (۱) «أصوات» مفعول «لا نرفع: بالا نبریم» است و باید منصوب باشد. ← أصوات
 (۲) «المتواضع» مضاف‌إلیه است و باید مجرور باشد. ← المتواضع
 (۳) «المهمّة» صفت «الأمر» و به تبعیت از آن مجرور شده است و «الأمر» مجرور به حرف جرّ است.
 (۴) «كلّ» مفعول «لا یحبّ» است و باید منصوب باشد. ← كلّ

دین و زندگی

۳۱ ۱ عبارت «آمدنم بهر چه بود»، با اشاره به نیاز شناخت هدف

- زندگی، به پرسش «انسان برای چه زندگی می‌کند؟» التفات دارد.
 عبارت «به کجا می‌روم آخر»، با اشاره به نیاز درک آینده خویش، به پرسش‌هایی در مورد آخرت، از جمله «زاد و توشه سفر به جهان دیگر چیست؟» التفات دارد.

۱۹ ۳ الصفات الطّیّبة: ویژگی‌های نیکو

۲۰ ۱ موارد نادرست سایر گزینه‌ها:

- (۲) النموذج (← نموذج)، لیهتدی (← لاهتداء؛ «هدایت شدن» اسم است.)
 (۳) النموذج التربويّ (← نموذج تربويّ)، الشابّ (← الشباب؛ «جوانان» جمع است.)
 (۴) النموذج (← نموذج)، الشابّ (← الشباب)
- ۲۱ ۴ ترجمه عبارت سؤال: «با تکثیر رویت را از مردم برنگردان.»

بررسی گزینه‌ها:

- (۱) گفته که وقتی به کسی خوبی می‌کنی، نباید بر سر طرف مقابل ممتّ بگذاری و برای دیگران تعریف کنی.
 (۲) بیان کرده، حال و موقعیت ظاهری ملاک قضاوت نیست.
 (۳) اشاره کرده که از انسان بد، دوری کنیم.
 (۴) همانند عبارت سؤال به مفهوم «فروتنی» اشاره کرده است.

۲۲ ۲ ترجمه عبارت سؤال: «روزگار دو روز است؛ روزی به سود تو و

روزی به زیان تو!»

- ترجمه گزینه (۳): «حالت (وضعیت) دنیا دائماً تغییر می‌کند.» و مفهوم آن: «ادامه یافتن یک حالت، غیرممکن است.» می‌باشد و گزینه‌های (۱)، (۳) و (۴) به مفهومی مشابه عبارت سؤال اشاره کرده‌اند، اما گزینه (۲) مفهوم متفاوتی را بیان می‌کند.
- متن زیر را با دقت بخوان سپس متناسب با آن به سؤالات زیر پاسخ بده (۲۸ - ۲۳):

لقمان به «لقمان حکیم» شناخته شده است و دلیل آن به شدت (زیادی) مهارتش در حلّ و فصل درگیری‌ها برمی‌گردد. و هم‌چنین خداوند به او بسیار دانش و حکمت عطا کرده بود. لقمان به توصیه‌های بزرگش که به فرزندش سفارش کرده، مشهور شده و البته در آن تمام انسان‌ها را مورد خطاب قرار می‌دهد. قرآن هم آن‌ها (توصیه‌ها) را با توجه به اهمیت و ارزش زیادشان جاودانه کرده است. و از مهم‌ترین توصیه‌هایش به عدم شرک‌ورزی به خداوند، نیکی کردن به پدر و مادر، بردباری هنگام رخ دادن مصیبت و پایین آوردن صدا هنگام سخن گفتن اشاره کرده است.

۲۳ ۴ ترجمه گزینه‌ها:

- (۱) توصیه‌های لقمان بسیار ارزشمند است؛ به همین دلیل در قرآن آمده است.
 (۲) لقمان به حکمت و توصیه‌های ارزشمندش معروف است.
 (۳) ما باید هنگام سختی‌ها بردباری کنیم؛ چرا که آن از مهم‌ترین توصیه‌های لقمان است.
 (۴) لقمان در توصیه‌هایش که در قرآن آمده، پسرش را مورد خطاب قرار می‌دهد.
 توضیح: در متن آمده که توصیه‌های لقمان، خطاب به همه انسان‌ها است.
- ۲۴ ۴ ترجمه عبارت سؤال: «چرا لقمان به حکمت مشهور شده

است؟! زیرا»

ترجمه گزینه‌ها:

- (۱) از دوستان و اولیای خداوند بود.
 (۲) خداوند به او حکمت داده بود.
 (۳) بسیار بردبار بود.
 (۴) در حلّ اختلافات بسیار ماهر بود.



۴۱ ۲ سؤال هایی از قبیل چستی «هدف انسان»، «آینده او» و «راه درست زندگی»، دغدغه انسان های جست و جوی است که برای خود و فرصت زندگی ای که در اختیارشان قرار گرفته، ارزش قائل اند و نمی خواهند این موهبت یگانه و تکرارناپذیر را هدر دهند. این یک دغدغه و دل مشغولی مقدس است، زیرا نشان دهنده بیداری و هوشیاری انسان و توجه وی به ارزش زندگی و آگاهی از زیانی است که یک زندگی بی هدف را تهدید می کند.

۴۲ ۴ خداوند، در قرآن کریم درباره تمام و کامل شدن حجت الهی با فرستادن انبیا فرموده است: «سُئِلَ مُبَشِّرِينَ وَمُنذِرِينَ لِيَلْمَ الْكَافِرِينَ لِيَكُونَ لِلنَّاسِ عَلَى اللَّهِ حُجَّةٌ بَعْدَ الرُّسُلِ ... : رسولانی (را فرستاد که) بشارت دهنده و بیم دهنده باشند، تا بعد از آمدن پیامبران، برای مردم در مقابل خداوند، دستاویز و دلیلی نباشد ...». پس هدف خداوند از ارسال پیامبران، اتمام حجت با مردم بوده است. انسان به علت دارا بودن اختیار می تواند راه های دیگری غیر از برنامه خداوند را برگزیند، اما چون آن برنامه ها نمی توانند پاسخ درستی به آن نیازها بدهند، انسان زیان خواهد کرد و با دست خالی به دیار آخرت خواهد شتافت.

۴۳ ۲ کسی می تواند پاسخ صحیح به نیازهای برتر انسان بدهد که: (۱) آگاهی کامل از خلقت انسان، جایگاه او در نظام هستی، ابعاد دقیق و ظریف روحی و جسمی و نیز فردی و اجتماعی او داشته باشد. (۲) هم چنین بداند که انسان ها، پس از مرگ، چه سرنوشتی دارند و دقیقاً چه عاقبتی در انتظار آن هاست.

۴۴ ۴ رابطه عقل و وحی این گونه است که عقل، وسیله فهم پیام الهی است. این مفهوم این گونه تبیین می شود: انسان با عقل خود در پیام الهی تفکر می کند و با کسب معرفت و تشخیص باید ها و نبایدها، راه صحیح زندگی را می یابد و پیش می رود.

۴۵ ۳ انسان زمانی که از سطح زندگی روزمره، فراتر رود و در افق بالاتری بیندیشد، خود را با نیازهای برتر و مهم تری نیز روبه رو می بیند. پس این نیازها نیازمند اندیشه اند و فراتر از سطح احساسات و سلائیق اند.

زبان انگلیسی

۴۶ ۳ او در سرکار بسیار احساس تنهایی می کند، چون خیلی خوب انگلیسی صحبت نمی کند و نمی تواند با همکارانش تعامل داشته باشد. (۱) [لورزش] موج سواری کردن؛ [در اینترنت] گشت و گذار کردن (۲) توضیح دادن؛ علت ... را توضیح دادن (۳) تعامل داشتن، ارتباط برقرار کردن؛ [احساسات] بیان کردن (۴) توصیه کردن به، سفارش کردن به

۴۷ ۱ میزان بارانی که دریافت می کنیم قطعاً از سال به سال متفاوت است، ولی امسال خیلی خشک بوده است.

(۱) تفاوت داشتن، متفاوت بودن؛ تغییر کردن

(۲) تقسیم کردن، بخش کردن؛ تقسیم شدن، بخش شدن

(۳) ادامه داشتن، ادامه یافتن؛ ادامه دادن، از سر گرفتن

(۴) حمل کردن، منتقل کردن؛ با خود بردن / آوردن

۳۲ ۱ خدای جهان، آفریدگاری حکیم است؛ نه تنها انسان، بلکه هیچ مخلوقی را بدون هدایت رها نکرده است. او هر مخلوقی را برای هدفی معین خلق می کند و برای رسیدن به آن هدف، او را هدایت و راهنمایی می فرماید. پس هدایت، یک اصل عام و همگانی در نظام خلقت است. خداوند هر دسته از مخلوقات را متناسب با ویژگی هایی که در وجودشان قرار داده، هدایت می کند.

۳۳ ۲ قرآن کریم در مورد کسانی که سرمایه وجودی (عمر) خود، را از بین برده اند، می فرماید: «إِنَّ الْخَاسِرِينَ الَّذِينَ خَسِرُوا أَنفُسَهُمْ: در حقیقت، زیانکاران کسانی اند که خودشان را دچار زیان کرده اند.» زیرا اگر انسان هدف حقیقی خود را نشناسد، یا در شناخت آن دچار خطا شود، عمر خود را از دست داده است.

۳۴ ۳ آثار و عواقب شوم غفلت و بی توجهی به نیازهای برتر و سؤال های اساسی انسان در بیت «کاروان رفت و تو در خواب و بیابان در پیش / کی روی، ره ز که پرسی، چه کنی، چون باشی؟» تذکر داده شده است.

۳۵ ۳ انسان در این فرصت تکرارنشده عمر، باید از بین همه راه هایی که پیش روی اوست، راهی را برای زندگی انتخاب کند که به آن مطمئن باشد تا بتواند با بهره مندی از سرمایه های خدادادی به هدف خلقت برسد.

۳۶ ۲ پاسخ به نیازهای برتر باید کاملاً درست و قابل اعتماد باشد؛ زیرا هر پاسخ احتمالی و مشکوک نیازمند تجربه و آزمون است در حالی که عمر محدود آدمی برای چنین تجربه ای کافی نیست؛ به خصوص که راه های پیشنهادی هم بسیار زیاد و گوناگون اند. (پاسخ گزاره های اول و سوم) هم چنین پاسخ به نیازهای برتر باید همه جانبه باشد؛ به طوری که به نیازهای مختلف انسان به صورت هماهنگ پاسخ دهد؛ زیرا ابعاد جسمی و روحی، فردی و اجتماعی و دنیوی و اخروی وی، پیوند و ارتباط کامل و تنگاتنگی با هم دارند و نمی توان برای هر بعدی جداگانه برنامه ریزی کرد. (گزاره دوم)

۳۷ ۱ این که خداوند همه مخلوقات را هدایت می کند، بیانگر هدایت عمومی است که در آیه «قَالَ رَبُّنَا الَّذِي أَعْطَى كُلَّ شَيْءٍ حَلْقَهُ، ثُمَّ هَدَى: پروردگار ما همان کسی است که آفرینش هر چیزی را به او بخشیده، سپس [او را] هدایت کرده است.» تبیین شده است. خداوند شیوه هدایت متفاوت انسان را از طریق پیامبران و کتاب آسمانی انجام می دهد: «همانا ما این کتاب را به حق برای مردم بر تو نازل کردیم ...».

۳۸ ۳ هدایت ویژه خداوند برای انسان که همان وحی از طریق ارسال رسولان است، از مسیر دو ویژگی انسان، یعنی عقل و اختیار می گذرد، زیرا خداوند هر موجودی را متناسب با ویژگی های خاص آن هدایت می کند. امام کاظم (ع) (موسی بن جعفر) خطاب به هشام بن حکم فرمود: «... و آن کسی که عقلش کامل تر است، رتبه اش در دنیا و آخرت بالاتر است.»

۳۹ ۳ اگر انسان پاسخ به نیازهای برتر را نادیده بگیرد و براساس ضرب المثل «هر چه پیش آید، خوش آید» رفتار کند، این نیازها به تدریج به دل مشغولی، دغدغه و بالاخره به سؤال هایی تبدیل می شوند که انسان تا پاسخ آن ها را نیابد، آرام نمی گیرد. این نیازها برآمده از سرمایه های ویژه ای است که خداوند به انسان عطا کرده است.

۴۰ ۲ اگر انسان هدف حقیقی خود را نشناسد یا در شناخت آن دچار خطا شود، عمر خود را از دست داده است (اتلاف عمر) به همین خاطر، امام سجاد (ع) پیوسته این دعا را می خواند که: «خدایا ایام زندگانی مرا به آن چیزی اختصاص بده که مرا برای آن آفریده ای.»



۴ ۵۴

- (۱) [چیز، شخص] پوشاندن، پنهان کردن؛ [مخارج] تأمین کردن
- (۲) تولید کردن، ساختن، پدید آوردن
- (۳) اشاره کردن؛ نام بردن از
- (۴) شامل ... بودن، حاوی ... بودن

۴ ۵۵

- (۱) رنگارنگ؛ شاد، سرزنده
- (۲) ساکت، بی سروصدا؛ آرام؛ خلوت
- (۳) علاقه‌مند؛ دلبسته
- (۴) مفید، سودمند

پژوهشی جدید دربارهٔ شیوه‌ای که مؤسسات بهداشت ایالات متحده و وبسایت‌ها به مردم دربارهٔ کووید-۱۹ اطلاع‌رسانی می‌کنند، وجود دارد. این پژوهش بیان می‌کند که زبان مورد استفاده برای صحبت کردن دربارهٔ این بیماری بسیار پیچیده است و ممکن است که برخی مردم آن را به خوبی متوجه نشوند.

مؤسسات بهداشت و وبسایت‌ها از واژه‌های پزشکی بسیاری استفاده می‌کنند و این می‌تواند برای افرادی که دانش خوبی دربارهٔ سلامت و پزشکی ندارند، یک مشکل باشد. برای بعضی از مردم، فهمیدن اصطلاحات پزشکی هم چون «فومیت‌ها» (اشیای آلوده به میکروب)، «قرنطینه» یا «عقوت» ممکن است دشوار باشد. پژوهشگران می‌گویند که مؤسسات باید از زبانی استفاده کنند که کودکان در پایهٔ هشتم بتوانند متوجه شوند. این کودکان بین سنین ۱۲ تا ۱۴ سال هستند.

برخی پزشکان راهی یافته‌اند که چگونه دربارهٔ کووید-۱۹ با بیماران صحبت کنند. آن‌ها از تصاویر و تمثیل‌ها استفاده می‌کنند و هر چیزی را به دقت توضیح می‌دهند.

۳ ۵۶ متن اساساً می‌کوشد به کدام سؤال پاسخ دهد؟

- (۱) چرا صحبت کردن با کودکان دربارهٔ کووید-۱۹ دشوار است؟
- (۲) کودکان بین سنین ۱۲ تا ۱۴ سال چگونه دربارهٔ کووید-۱۹ صحبت می‌کنند؟
- (۳) زبان چگونه می‌تواند آگاهی افراد را دربارهٔ کووید-۱۹ تحت تأثیر قرار دهد؟
- (۴) چرا پزشکان از تصاویر و تمثیل‌ها استفاده می‌کنند تا دربارهٔ کووید-۱۹ صحبت کنند؟

۱ ۵۷ واژهٔ "they" در آخرین پاراگراف به چه چیزی اشاره دارد؟

- (۱) پزشکان
- (۲) بیماران
- (۳) کودکان
- (۴) تصاویر

۳ ۵۸ می‌توان از متن نتیجه گرفت کدام‌یک از واژه‌های زیر برای

- (۱) تنفسی
- (۲) عامل بیماری‌زا
- (۳) بیماری، مریضی
- (۴) بیمارگونه، حاکی از بیماری

۴ ۵۹ کارکرد آخرین پاراگراف در متن چیست؟

- (۱) نکتهٔ اصلی متن را بیشتر توضیح می‌دهد.
- (۲) نقطه‌نظری جدید را دربارهٔ موضوع معرفی می‌کند.
- (۳) تلاش می‌کند تا از سوء تفاهمی احتمالی جلوگیری کند.
- (۴) راه‌حلی احتمالی را برای مشکل ذکر شده در بالا معرفی می‌کند.

۳ ۴۸ او با کار کردن به عنوان یک داوطلب برای چند ماه مقداری

تجربهٔ خوب در زمینهٔ کاری‌اش کسب کرد.

- (۱) حفاظت، مراقبت؛ حفاظ، مراقب (۲) تولید، ساختن؛ محصول، فرآورده
- (۳) تجربه؛ مهارت، کارآزمودگی (۴) اندازه‌گیری، سنجش؛ اندازه، ابعاد

۱ ۴۹ باهاما برای آن‌هایی که دوست دارند طبیعت را بگردند، اماکن

گردشگری محبوب فراوانی دارد.

- (۱) محبوب، پرطرفدار؛ رایج
- (۲) [شیوهٔ بیان] سلیس، روان؛ [سخنور] فصیح، خوش‌بیان
- (۳) راستگو، روراست؛ درستکار، شریف
- (۴) [شخص] اجتماعی، خونگرم؛ [رفتار، روابط] اجتماعی

۴ ۵۰ او استعداد ذاتی بسیاری در ورزش دارد، ولی به اندازهٔ کافی

سخت کار نمی‌کند تا برندهٔ مدالی شود.

(۱) فعالیت، کار؛ عمل، کنش

(۲) خلاقیت، ابتکار

(۳) امکان؛ احتمال؛ امرِ محتمل

(۴) توانایی، قدرت؛ استعداد، قابلیت

شبکهٔ جهان‌گستر (WWW یا «وب») شیوه‌ای استاندارد برای در دسترس ساختن اطلاعات بر روی اینترنت است. وقتی یک کاربر بر روی وب به اطلاعات دسترسی می‌یابد، رایانهٔ او فایل‌های داده، به نام صفحات وب، را از رایانه‌های دیگر بر روی اینترنت، به نام سرور، درخواست می‌کند. بر روی کامپیوتر کاربر، برنامه‌ای به نام مرورگر وب کلمات و تصاویر را از صفحهٔ وب روی صفحهٔ نمایش نشان می‌دهد. صفحات وب حاوی پیوندهایی است که وقتی کلیک شوند، به صفحات مرتبط دسترسی می‌یابند. موتورهای جست‌وجو برنامه‌هایی هستند که به کاربران کمک می‌کنند تا صفحات مفید را بیابند. کاربر واژه‌هایی را، به نام عبارت‌های جست‌وجو، انتخاب می‌کند تا جست‌وجو کند و سروری ویژه فهرستی قابل کلیک از صفحات مرتبط را می‌سازد.

۳ ۵۱

(۱) مطلق، محض؛ قطعی؛ کامل

(۲) احتمالی، محتمل

(۳) [چیزها] در دسترس، موجود؛ [اشخاص] حاضر، آماده

(۴) قابل تصور، تصورکردنی

۲ ۵۲ توضیح: با توجه به اسم جمع "computers"، در جای

خالی به صفتی در معنای «دیگر» و مناسب برای اسم جمع نیاز داریم.

توجه: از "another" تنها پیش از اسامی مفرد می‌توانیم استفاده کنیم (رد گزینهٔ (۱))، هم‌چنین "each other" (یک‌دیگر) و "else" (دیگر) پیش از اسم به کار نمی‌روند (رد گزینه‌های (۳) و (۴)).

۱ ۵۳

(۱) نشان دادن؛ به نمایش گذاشتن؛ ثابت کردن

(۲) اهمیت دادن؛ نگران بودن

(۳) [نامه] پست کردن؛ اعلام کردن

(۴) اطلاع دادن، خبر کردن



۶۵ | ۴ بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) هرگاه بخواهیم دو گزاره را با لفظ « و » ترکیب کنیم، از نماد « \wedge » استفاده نموده و آن را ترکیب **عطفی** دو گزاره می‌نامیم.
- (۲) هرگاه بخواهیم دو گزاره را با لفظ « یا » ترکیب کنیم، از نماد « \vee » استفاده نموده و آن را ترکیب **فصلی** دو گزاره می‌نامیم.
- (۳) اگر حداقل یکی از دو گزاره نادرست باشند، ارزش ترکیب عطفی آن‌ها نادرست است. به عبارت دیگر حتی اگر فقط یکی از گزاره‌ها هم نادرست باشد، ارزش $p \wedge q$ نادرست است.

۶۶ | ۳ بررسی گزینه‌ها:

- (۱) غلط است. ترکیب عطفی دو گزاره فقط زمانی درست است که هر دو گزاره درست باشند در حالی که ارزش گزاره q نامشخص بوده و در نتیجه ارزش گزاره $(\sim q)$ نیز نامشخص است.
- (۲) غلط است. p گزاره‌ای درست بوده، پس $(\sim p)$ نادرست می‌باشد. بنابراین ارزش گزاره فصلی $p \vee q \sim$ بستگی به ارزش q دارد.
- (۳) صحیح است. p گزاره‌ای درست است؛ بنابراین ترکیب فصلی آن با هر گزاره دیگری قطعاً دارای ارزش درست خواهد بود.

T
↑

$$p \vee (q \wedge p) \equiv T$$

- (۴) غلط است. p گزاره‌ای درست است، پس $(\sim p)$ نادرست می‌باشد. بنابراین ترکیب عطفی $(\sim q \wedge \sim p)$ دارای ارزش نادرست بوده و $(\sim q \wedge \sim p) \sim$ درست خواهد بود.

$$\sim(\underbrace{\sim q \wedge \sim p}_F) \equiv (F) \equiv T$$

۶۷ | ۲ بررسی عبارت:

- p گزاره‌ای درست است. پس $(\sim p)$ نادرست می‌باشد و ارزش عطفی گزاره‌ای نادرست با هر گزاره دیگری، نادرست خواهد بود.

$$(q \wedge \underbrace{\sim p}_F) \equiv F$$

- p گزاره‌ای درست است اما ارزش $(\sim q)$ نامشخص می‌باشد، بنابراین ارزش ترکیب عطفی $p \wedge \sim q$ با ارزش $\sim q$ یکسان می‌باشد.

$$(p \wedge \sim q) \equiv (T \wedge \sim q) \equiv \sim q$$

- ارزش $(\sim q)$ مشخص نیست بنابراین ترکیب فصلی $F \vee \sim q$ هم‌ارزش با $(\sim q)$ خواهد بود.

$$(q \wedge \underbrace{\sim p}_F) \vee (p \wedge \underbrace{\sim q}_{\sim q}) \equiv F \vee \sim q \equiv \sim q$$

۶۸ | ۱

- با توجه به لفظ «و» در گزاره مرکب، در می‌یابیم که ترکیب عطفی دو گزاره بیان شده است. برای آن‌که ارزش ترکیب عطفی نادرست باشد لازم است حداقل یکی از گزاره‌ها نادرست باشد. گزاره « 41 عددی اول است» دارای ارزش درست می‌باشد بنابراین گزاره‌ای که در محل نقطه‌چین قرار می‌گیرد باید نادرست باشد تا ترکیب عطفی تشکیل شده، نادرست شود.

۶۰ | ۱ متن به احتمال زیاد با ادامه می‌یابد.

- (۱) نتایج شیوه‌ای که آن پزشکان با بیماران کووید-۱۹ صحبت کردند
(۲) توضیحی از روش‌های مختلف مورد استفاده توسط پزشکان برای مبارزه با کووید-۱۹
(۳) توضیح دادن [این‌که] چرا برخی پزشکان به استفاده از واژه‌های پیچیده برای صحبت کردن درباره کووید-۱۹ ادامه می‌دهند
(۴) توضیح دادن [این‌که] والدین چه کار می‌توانند بکنند تا از کودکانشان در برابر کووید-۱۹ محافظت کنند

ریاضیات

۶۱ | ۴ بررسی عبارات:

- به هر جمله خبری که بتوانیم (در حال حاضر یا آینده) دقیقاً یکی از دو ارزش درست یا نادرست را به آن نسبت دهیم، گزاره گفته می‌شود.
الف) گزاره نیست. جمله خبری می‌باشد اما نمی‌توان ارزش آن را تعیین نمود.
ب) گزاره است.
ج) گزاره نیست. جمله خبری نمی‌باشد.
د) گزاره نیست. جمله خبری می‌باشد اما نمی‌توان ارزش آن را تعیین نمود.
ه) گزاره است.

۶۲ | ۳ بررسی گزینه‌ها:

- (۱) گزاره‌ای نادرست است. افلاطون استاد ارسطو است.
(۲) گزاره‌ای نادرست است. ۹۱ بر ۷ بخش پذیر است؛ بنابراین ۹۱ عددی اول نیست.
(۳) گزاره‌ای درست است. اعداد مثبت کوچک‌تر از 1 (مثل $\frac{1}{2}$)، اگر دارای توان بزرگ‌تر از 1 باشند، حاصل آن‌ها کوچک‌تر خواهد شد؛ بنابراین $(\frac{1}{3})^3$ از $\frac{1}{3}$ کوچک‌تر است.
(۴) گزاره نیست.

- ۶۳ | ۳ تعداد حالت‌های ارزشی n گزاره از رابطه 2^n به دست می‌آید، بنابراین:

$$2^n = 6k + 38$$

- با حذف دو گزاره ساده، تعداد گزاره‌های باقی‌مانده $n-2$ خواهد بود و تعداد حالت‌های ارزشی آن از رابطه $2^{(n-2)}$ به دست می‌آید که برابر با 32 می‌باشد.

$$2^{n-2} = 32 \Rightarrow 2^{n-2} = 2^5 \Rightarrow n-2 = 5 \Rightarrow n = 7$$

- با مشخص شدن تعداد گزاره‌های اولیه می‌توانیم مقدار k را نیز تعیین کنیم.

$$2^n = 6k + 38 \Rightarrow 2^7 = 6k + 38 \Rightarrow 6k + 38 = 128$$

$$\Rightarrow 6k = 90 \Rightarrow k = 15$$

۶۴ | ۱ بررسی گزینه‌ها:

- (۱) « X عددی منفی است» نقیض گزاره « X عددی مثبت است» نمی‌باشد، زیرا اگر X مثبت نباشد می‌تواند منفی یا صفر باشد، در حالی‌که « X عددی منفی است» صفر را شامل نمی‌شود.
(۲) نقیض گزاره p را می‌توان به صورت «چنین نیست که p » بیان نمود.
(۳) برای بیان نقیض یک گزاره کافی است فعل جمله را نفی کنیم.



در نهایت با توجه به این که p گزاره‌ای نادرست و q گزاره‌ای درست و r گزاره‌ای نادرست می‌باشد، ارزش گزاره S را تعیین می‌کنیم.

$$\sim((p \wedge q) \vee r) \equiv \sim((\underbrace{F \wedge T}_F) \vee F) \equiv \sim(F \vee F) \equiv \sim F \equiv T$$

بنابراین گزاره S دارای ارزش درست می‌باشد.

۷۴ ۲ بررسی گزینه‌ها:

(۱) غلط است. با توجه به این که گزاره‌های p و $(\sim p)$ نقیض یکدیگر می‌باشند، حتماً یکی از آن‌ها دارای ارزش نادرست می‌باشد. بنابراین ارزش $p \wedge \sim p$ همواره نادرست می‌باشد.

(۲) صحیح است. با توجه به این که گزاره‌های p و $(\sim p)$ نقیض یکدیگر می‌باشند، حتماً یکی از آن‌ها دارای ارزش درست می‌باشد. بنابراین ارزش $p \vee \sim p$ همواره درست می‌باشد.

(۳) غلط است. با فرض این که p گزاره‌ای درست باشد، بدون توجه به ارزش q گزاره $p \vee (p \wedge q)$ درست خواهد بود. یعنی حداقل در همین حالت، ارزش گزاره $p \vee (p \wedge q)$ ربطی به گزاره q ندارد.

جهت اطلاع بیشتر: گزاره $p \vee (p \wedge q)$ هم‌ارزش با گزاره p می‌باشد.

(۴) غلط است. $(\sim p)$ هم‌ارزش با p است.

۷۵ ۴ در جدول ارزشی، فقط ارزش گزاره $p \vee \sim q$ با ارزش گزاره u

یکسان است.

p	q	u	$p \wedge q$	$p \vee q$	$\sim p \wedge q$	$p \vee \sim q$
د	د	د	د	د	ن	د
د	ن	د	ن	د	ن	د
ن	د	ن	ن	د	د	ن
ن	ن	د	ن	ن	ن	د

علوم و فنون ادبی

۷۶ ۲ تاریخ و صاف و تاریخ جهانگشا هر دو از نمونه‌های

پیچیده‌نویسی در دوره بعد از حمله مغول‌اند.

۷۷ ۴ سلمان ساوجی مثنوی جمشید و خورشید را به شیوه

داستان‌های نظامی سروده است.

۷۸ ۱ شاه نعمت‌الله ولی در قرن نهم می‌زیست. سایر گزینه‌ها در قرن

هفتم می‌زیستند و هم‌دوره‌اند.

۷۹ ۴ ابیات سؤال سروده «ابن یمین» است.

۸۰ ۲ کتاب «تاریخ جهانگشا» اثر «عطاملک جوینی» چنین

موضوعی دارد.

۸۱ ۲ عبارت سؤال، معرف عشاق‌نامه فخرالدین عراقی است.

۸۲ ۱ مکاتیب، مجموعه نامه‌های مولانا به قلم خود اوست. اثر اخیر

سبک نثر وی را بیشتر و بهتر نمودار می‌سازد.

۸۳ ۲ المعجم متعلق به شمس قیس رازی شخصیت ادبی

قرن هفتم است.

۸۴ ۳ تاریخ‌گزیده تاریخ پیامبران، خلفای چهارگانه، خلفای

بنی‌عباس و تاریخ ایران را تا سال ۷۳۰ ه. ق دربر می‌گیرد.

بررسی گزینه‌ها:

(۱) گزاره نادرست است. $\sqrt{5}$ عددی گنگ می‌باشد.

(۲) گزاره درست است. $\sqrt{2} - 1 \approx 1/4 - 1 \approx 0/4 > 0$

(۳) گزاره درست است. هرگاه مجموع ارقام یک عدد بر ۳ بخش‌پذیر باشد، آن عدد نیز بر ۳ بخش‌پذیر است.

(۴) گزاره درست است. عدد 10^35 دارای رقم یکان ۵ بوده که فرد می‌باشد، بنابراین 10^35 عددی فرد است.

۶۹ ۱ بررسی عبارت:

p درست است؛ بنابراین ترکیب فصلی آن با هر گزاره‌ای دارای ارزش درست خواهد بود.

$$(p \vee q) \equiv T$$

q نادرست است؛ پس $(\sim q)$ درست بوده و ترکیب فصلی آن با هر گزاره‌ای درست خواهد بود.

$$(r \vee \sim q) \equiv T$$

در نهایت ترکیب عطفی دو گزاره درست، دارای ارزش درست می‌باشد.

$$(p \vee q) \wedge (r \vee \sim q) \equiv T \wedge T \equiv T$$

۷۰ ۴ بررسی گزینه‌ها:

(۱) گزاره «عدد ۱۵ عددی فرد است» درست می‌باشد و ترکیب فصلی گزاره درست با هر گزاره دیگری دارای ارزش درست خواهد بود.

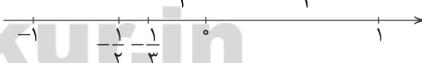
(۲) هر دو گزاره درست بوده و ترکیب عطفی دو گزاره درست دارای ارزش درست خواهد بود.

(۳) هر دو گزاره درست بوده و ترکیب عطفی دو گزاره درست دارای ارزش درست خواهد بود.

(۴) هر دو گزاره نادرست بوده و ترکیب فصلی دو گزاره نادرست دارای ارزش نادرست خواهد بود. توجه داشته باشید ۱۳ عددی اول است و گزاره «چنین نیست که ۲ عددی زوج است» یعنی «۲ عددی زوج نیست»؛ و این گزاره نادرست است.

۷۱ ۱ بررسی گزینه‌ها:

(۱) درست است. با توجه به نمودار زیر، $-\frac{1}{3}$ بزرگ‌تر از $-\frac{1}{2}$ می‌باشد.



(۲) نادرست است. $(\frac{1}{3})^{-1} = 3$ صحیح می‌باشد

(۳) نادرست است.

(۴) نادرست است. (کسر $\frac{5}{9}$ تعریف نشده است)

۷۲ ۳

امروز شنبه است و امتحان برگزار می‌شود
 $\underbrace{\quad}_{\sim q}$ \wedge $\underbrace{\quad}_p$

۷۳ ۲ بررسی جدول:

از آن جایی که p نادرست بوده و $p \vee q$ درست می‌باشد، نتیجه می‌گیریم دارای ارزش درست است.

با توجه به درست بودن q و نادرست بودن $q \wedge r$ نتیجه می‌گیریم r دارای ارزش نادرست است.



۹۹ ۱ سرودن منظومه‌های حماسی و تاریخی که در ایران پیشینهٔ دیرینه‌ای داشت، در دورهٔ مغولان رواج و رونق بسیاری یافت.

۱۰۰ ۴ یکی دیگر از گونه‌های تاریخ‌نگاری که در دورهٔ اسلامی در ایران رواج یافت، تاریخ‌های سلسله‌ای بود. فرمانروایان بزرگ و کوچک، به منظور ثبت و ضبط رویدادهای دوران خود، معمولاً ادیبان و دانشمندان را تشویق و مأمور به تدوین این رویدادها می‌کردند. بعدها با گسترش تاریخ‌نویسی سلسله‌ای در میان سلسله‌های محلی، این نوع تاریخ‌نویسی با تاریخ‌نویسی محلی پیوستگی یافت.

۱۰۱ ۳ تاریخ سیستان از معروف‌ترین کتاب‌های تاریخ محلی است و مؤلفی ناشناخته دارد.

۱۰۲ ۱ بررسی عبارت‌هاک نادرست:

الف) کتاب‌های سیاست‌نامه‌ای اطلاعات سودمندی در خصوص چگونگی ادارهٔ کشور و تشکیلات و نهادهای اداری، اقتصادی، نظامی و فرهنگی ارائه می‌دهند. ب) بسیاری از شاعران به خوبی اوضاع سیاسی، اجتماعی و فرهنگی زمان خود را نقد کرده‌اند.

۱۰۳ ۳ بسیاری از شاعران مانند انوری، شاعر دورهٔ سلجوقی در قاصیدهٔ نامهٔ اهل خراسان، سعدی در بوستان و گلستان و حافظ در دیوانش، به خوبی اوضاع سیاسی، اجتماعی و فرهنگی زمان خود را نقد کرده‌اند.

۱۰۴ ۲ در تک‌نگاری، مؤلفان عموماً به اشارهٔ فرمانروا تاریخ زندگی او را به صورت متمرکز و ویژه، مورد توصیف و ثبت و ضبط قرار می‌دادند. این نوع تاریخ‌نگاری از دورهٔ تیموریان به بعد مرسوم شد.

۱۰۵ ۱ متون تقویمی و گاه‌شماری، متون فلسفی و کلامی و فقهی، متون اخلاقی و سایر تألیفات علمی نیز می‌توانند به منظور تبیین اوضاع علمی دوره‌های تاریخی، مورد توجه و مطالعهٔ مورخان قرار گیرند.

جغرافیا

۱۰۶ ۲ زیست بوم‌ها جزء نواحی طبیعی هستند که هر یک به سبب پوشش گیاهی و زندگی جانوری خاصی که دارند، از بقیه متمایز می‌شود.

۱۰۷ ۲ ویژگی اصلی هر ناحیه، وحدت و همگونی نسبی عناصر طبیعی و انسانی در آن است که «وحدت‌یابی» نامیده می‌شود.

۱۰۸ ۴ عوامل طبیعی در ناحیه‌بندی شامل ناهمواری‌ها، آب و هوا، پوشش گیاهی، خاک و ... است.

۱۰۹ ۱ بررسی عبارت‌هاک نادرست:

ب) میان اجزای هر ناحیه و پدیده‌های هر مکان، نوعی پیوستگی و هماهنگی وجود دارد.

ج) هر ناحیهٔ جغرافیایی به درجه‌ای از همگونی رسیده است که از سایر بخش‌های پیرامون خود متمایز می‌شود.

۱۱۰ ۲ جغرافی‌دان‌ها برای تعیین حدود یک ناحیه، یک یا چند معیار را به کار می‌گیرند.

۱۱۱ ۴ در کردستان و خزر شرقی، میانگین بارش سالانه ۵۳۹ میلی‌متر است.

۸۵ ۱ جامی در کتاب نجات‌الانس شیوهٔ تذکره‌الاولیای عطار را در بیان حقایق عرفانی و ذکر احوال عارفان به کار برد.

۸۶ ۴ بایسنقر میرزا پسر شاهرخ هنرمند و هنردوست بود و در زمان او هنرمندان، قرآن کریم و شاهنامهٔ فردوسی را به خط خوش نگاشتند و با تصویری زیبا آراستند و آثاری ماندگار از هنر اسلامی عرضه کردند.

۸۷ ۳ رباعی سؤال سرودهٔ کمال‌الدین اسماعیل، مداح جلال‌الدین خوارزمشاه است.

۸۸ ۱ تأسیس عمارت ربع رشیدی در تبریز از اقدامات مهم فرهنگی خواجه رشیدالدین فضل‌الله همدانی وزیر مقتدر غازان خان و اولجایتو در قرن هفتم بود.

۸۹ ۳ موش و گربه به نظم و سایر گزینه‌ها به نثر است.

۹۰ ۲ سبک عراقی از اوایل قرن هفتم تا اوایل قرن دهم به مدت ۳۰۰ سال سبک غالب متون ادب فارسی بود.

۹۱ ۳ نجم‌الدین کبری یکی از بزرگانی بود که در حملهٔ ویرانگر مغول کشته شد.

۹۲ ۳ در این دوره شاعران برای به آرامش رسیدن و تسکین خود به ادبیاتی روی آوردند که بر عواطف انسانی، ترویج روحیهٔ تسامح و تساهل، خدمت به خلق، آزادی و اعتقاد به بی‌ثباتی دنیا تکیه داشت.

۹۳ ۳ فخرالدین عراقی در کتاب لمعات خود سیر و سلوک عارفانه را در قالب نظم و نثر بیان کرده است.

۹۴ ۲ وضعیت زبان و ادبیات فارسی در این دوره، مثل بسیاری از دانش‌های دیگر، با دوره‌های پیش از خود متفاوت شد و به نوعی دچار سستی و نابسامانی گردید؛ چرا که بسیاری از دانشمندان و ادیبان کشته و یا متواری شدند و دیگر از دربارهای ادب‌دوست و خاندان‌های فرهنگ‌پرور خبری نبود.

۹۵ ۱ مفهوم گزیننهٔ (۱): جاودانگی عشق در وجود عاشق
مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: ناپایداری دنیا

تاریخ

۹۶ ۴ بررسی گزینه‌ها:

۱) تاریخ منظوم
۲) سیاست‌نامه
۳) تاریخ عمومی
۴) تاریخ سلسله‌ای

۹۷ ۱ تاریخ‌نگاری عمومی یکی از شاخه‌های تاریخ‌نگاری در ایران است که از قرن سوم هجری قمری آغاز شد و تا اواخر عصر قاجار تداوم یافت. مؤلفان این دسته از آثار، نگارش تاریخ جهان را از آفرینش عالم آغاز می‌کردند.

۹۸ ۲ «کاخ‌ها»، «ابزارهای کشاورزی» و «ادبیات عامیانه»، هر سه از منابع غیرنوشتاری و به ترتیب جزء «محوطه‌ها و بناهای تاریخی»، «ابزارها و وسایل دست‌ساختهٔ انسان» و «آثار شفاهی» هستند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) تک‌نگاری‌ها از منابع مکتوب است.
۳) تاریخ‌های منظوم از منابع مکتوب است.
۴) منشآت (نامه‌ها) از منابع مکتوب است.



۱۲۲ ۲ بخش فردی جهان انسانی را ابعاد ذهنی، اخلاقی و روانی انسان‌ها تشکیل می‌دهد، از این رو بخش فردی جهان انسانی را **جهان ذهنی** می‌نامند. فرهنگ، شیوه زندگی اجتماعی انسان‌ها را شکل می‌دهد و خود نیز محصول آگاهی و عمل مشترک انسان‌هاست، از این رو بخش اجتماعی جهان انسانی را **جهان فرهنگی** نیز می‌نامند.

۱۲۳ ۳ **جهان تکوینی**، پیش از انسان هم بوده و وجود آن مستقل از خواست و اراده انسان است. نمودار صورت سؤال مربوط به دیدگاهی است که جهان

۱۲۳ ۳ طبیعت را مهم‌تر از جهان ذهنی و جهان فرهنگی می‌داند. **ذهن افراد** و فرهنگ در این دیدگاه، هویتی طبیعی و مادی دارند و علوم مربوط به آن‌ها، نظیر علوم طبیعی است.

۱۲۴ ۱ از نگاه قرآن، **جهان تکوینی** محدود به جهان طبیعت نیست. ادراک و آگاهی نیز به انسان منحصر نمی‌شود و جهان تکوینی براساس حکمت و خواست خداوند سبحان، با افراد و جوامع انسانی رفتاری حکیمانه دارد.

۱۲۵ ۴ بخش اجتماعی جهان انسانی را **جهان فرهنگی** می‌نامند و فرهنگ یا **جهان فرهنگی**، شیوه زندگی اجتماعی انسان‌ها را شکل می‌دهد. متفکران مسلمان، **جهان تکوینی** را به جهان طبیعت محدود نمی‌دانند، از نظر آنان، جهان طبیعت بخشی از جهان تکوینی است.

دیدگاهی که **جهان طبیعت** را مهم‌تر از جهان ذهنی و جهان فرهنگی می‌داند، با نادیده گرفتن تفاوت علوم انسانی با علوم طبیعی، ظرفیت‌ها و قابلیت‌هایی را از علوم انسانی و اجتماعی سلب می‌کند. بخش فردی جهان انسانی که آن را **جهان ذهنی** می‌نامند، به زندگی شخصی و فردی انسان‌ها بازمی‌گردد.

فلسفه

۱۲۶ ۳ تفکر، واسطه رسیدن انسان از **مجهولات** به **معلومات** و از پرسش‌ها به پاسخ‌هاست.

در رابطه با گزینه (۲) باید گفت که دانش انسان اگر کامل بود، سؤالی پیش نمی‌آمد و ناقص بودن دانش بشر علت ایجاد سؤال است.

۱۲۷ ۳ **بررسی گزینه‌ها:**

(۱) از سؤالات فرعی است که در علم هنر پاسخ داده می‌شود.
(۲) از سؤالات فرعی است که در علم آهنگری یا شیمی و فیزیک پاسخ داده می‌شود.
(۳) از سؤالات بنیادین است و به اصل وجود یک چیز اشاره دارد و در فلسفه پاسخ داده می‌شود.

(۴) از سؤالات فرعی است که به مصادیق اشاره دارد و در سایر علوم مثل اخلاق پاسخ داده می‌شود.

۱۲۸ ۱ برای ورود به مرحله تفکر فلسفی باید از مرحله اول عبور کرد، اما لزوماً نباید آن را کنار گذاشت.

۱۲۹ ۳ **بررسی گزینه‌ها:**

(۱) ملاصدرا در قرن دهم و یازدهم هجری زندگی می‌کرده است.
(۲) از نظر ملاصدرا، رونده (سائر) اهل حرکت و پویایی است.
(۳) از نظر او، سائر به شنیده‌ها بسنده نمی‌کند.
(۴) از نظر ملاصدرا، واقف یا ایستاده به دانش ظاهری دل خوش کرده است و متوقف شده و دروازه جهان بزرگ و برتر به رویش گشوده نشده است. (خودش عامل این پاسخ است و این چنین می‌خواهد).

۱۱۲ ۲ در نواحی بارشی، «**خزر شرقی و خزر غربی**» و «کردستان و خراسان شمالی» از نظر وسعت تقریباً به هم نزدیک هستند.

۱۱۳ ۲ کم‌ترین میانگین بارش سالانه ← **داخلی**

بیشترین میانگین بارش سالانه ← **خزر غربی**

۱۱۴ ۴ عوامل انسانی در ناحیه‌بندی شامل جمعیت، دین، اقوام، زبان، فرهنگ و نوع فعالیت‌های اقتصادی و نظایر آن است.

۱۱۵ ۳ کشور سوئیس دارای چهار زبان رسمی است.

جامعه‌شناسی

۱۱۶ ۲ جهان انسانی محصول زندگی انسان است و هرچه با اندیشه و عمل انسان پدید می‌آید، به این جهان تعلق دارد.

جهان تکوینی محصول زندگی انسان نیست، بلکه این جهان پیش از انسان هم بوده و وجود آن مستقل از خواست و اراده انسان است.

۱۱۷ ۳ جهان هستی متشکل از دو بخش **جهان انسانی** و **جهان تکوینی** است. جهان انسانی نیز متشکل از جهان فرهنگی و **جهان ذهنی** است. جهان تکوینی هم شامل جهان طبیعت و **جهان فوق طبیعت** می‌باشد.

۱۱۸ ۴ پرسش‌های بنیادی بشر به سه دسته اصلی تقسیم می‌شوند:

- **هستی‌شناسانه**، با پرسش‌هایی از این قبیل: آیا جهان هستی به همین جهان مادی محدود می‌شود؟
- **انسان‌شناسانه**، با پرسش‌هایی از این قبیل: آیا انسان موجودی مختار و فعال است یا مجبور و منفعل؟
- **معرفت‌شناسانه**، با پرسش‌هایی از این قبیل: آیا تنها راه شناخت، حس و تجربه است؟

۱۱۹ ۲ **بررسی عبارت‌هاک نادرست:**

الف) **جهان انسانی** (نه جهان تکوینی)، محصول زندگی انسان است و هرچه با اندیشه و عمل انسان پدید می‌آید، به این جهان تعلق دارد.

د) جهان فرهنگی، زندگی اجتماعی انسان را دربر می‌گیرد، ولی ابعاد ذهنی و روانی انسان‌ها به بخش فردی یا **جهان ذهنی** تعلق دارد، نه **جهان فرهنگی**.

۱۲۰ ۱ نمودار صورت سؤال، بیانگر این نکته است که بین دو بخش **ذهنی و فرهنگی جهان انسانی**، تناسب و هماهنگی وجود دارد. هر فرهنگی نوع خاصی از عقاید و خصوصیات ذهنی را در افراد به وجود می‌آورد و به همان نوع از عقاید و خصوصیات، اجازه بروز می‌دهد. هر نوع عقیده و اخلاقی نیز فرهنگی متناسب با خود را جست‌وجو می‌کند.

۱۲۱ ۳ دیدگاهی که جهان تکوینی را به طبیعت محدود می‌کند، بین علوم طبیعی و علوم انسانی تفاوتی قائل نیست و با نادیده گرفتن تفاوت علوم انسانی با علوم طبیعی، ظرفیت‌ها و قابلیت‌هایی را از علوم انسانی و اجتماعی سلب می‌کند.

دیدگاهی که جهان فرهنگی را مهم‌تر از جهان ذهنی می‌داند، به **جهان ذهنی** و **تکوینی** اهمیتی نمی‌دهد و این دو جهان، استقلال خود را در برابر جهان فرهنگی از دست می‌دهند.



۱۳۰ | ۴ بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) پرسش‌های اساسی در فطرت ثانی مطرح می‌شود.
- (۲) کنار گذاشتن اموری مثل خواب و خور، ممکن نیست؛ بلکه برای ورود به فطرت ثانی نباید به آن‌ها بسنده کرد.
- (۳) فطرت اول بی‌فایده و پست نیست.

۱۳۱ | ۴ بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) فلسفه قانونمند است و فیلسوف هم به تبعیت از آن قانونمند فعالیت می‌کند.
- (۲) سوالات فلسفی از اولین روزهای حیات فکری انسان، ذهن انسان را مشغول کرده، نه این‌که فلسفه اولین دانش بشر باشد.
- (۳) سوالات فلسفی از همان ابتدا با اهمیت پنداشته می‌شدند.

۱۳۲ | ۱

- با گذشت زمان و پیشرفت دانش‌های مختلف، بر هر یک از شاخه‌های دانش نام ویژه‌ای گذاشته شد و به تدریج کلمه فلسفه فقط برای همین دانش خاص به کار رفت.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۲) کوشش‌های سقراط پیرامون پایه‌گذاری فلسفه و مبارزه با سوفیست‌ها بود، نه نام‌گذاری فلسفه.
- (۳) علت این‌که سقراط خود را سوفیست نخواند، هم‌ردیف نشدن با مغالطه‌گران بود و ربطی به نام‌گذاری فلسفه ندارد.
- (۴) کنجکاوی و فعالیت بشر در این زمینه، عامل پویایی فلسفه است و علت اصلی نام‌گذاری آن نیست.

۱۳۳ | ۴ بررسی گزینه‌ها:

- (۱) در هر دو از توانایی عقل و استدلال استفاده می‌شود (ابزار عقل است).
- (۲) روش هر دو تعقلی است.
- (۳) هدف در هر دو روشن کردن موقعیت مجهول است.
- (۴) موضوع فلسفه اصل وجود است، اما موضوع ریاضیات عدد است.

۱۳۴ | ۲

- ویژگی‌های سائر: اهل حرکت و پویایی است - به شنیده‌ها بسنده نمی‌کند - در تلاش برگذر از تنگنای ظواهر و محسوسات است - همواره در تکاپو است.
- ویژگی‌های واقف: به دانش ظاهری دل خوش کرده است - متوقف شده است - دروازه جهان برتر و بزرگ‌تر به رویش گشوده نشده است - فقط از شنیده‌ها بهره می‌برد - کارش تقلید از دیگران است.

۱۳۵ | ۳

- فلسفه از جهتی با بعضی علوم مثل ریاضیات ارتباط دارد.

۱۳۶ | ۳

- فلسفه شعری، اموری مانند هنر را شامل می‌شود.

۱۳۷ | ۳

- معنای اولیه سوفیست، دانشمند است. معنای ثانویه فیلسوف، دانشمند می‌باشد.

۱۳۸ | ۴

- پاسخ دادن به سوالات گزینه‌های (۱)، (۲) و (۳) نیازمند تفکر فلسفی نیست، زیرا سؤالاتی اساسی و بنیادین نیستند و پاسخ آن‌ها نیاز به تفکر عقلانی ندارد.

۱۳۹ | ۳

- ریاضیات فلسفه وسطی است.

۱۴۰ | ۲ بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) تلاش بشر برای پاسخ قانونمند به این سوالات موجب ظهور دانش فلسفه شد.
- (۳) اهمیت دادن به پرسش‌های بنیادین به جای زندگی روزمره، تفکر فلسفی است، نه دانش فلسفه.
- (۴) فلسفه، ادعای پاسخ صحیح به پرسش‌های بنیادین را ندارد، بلکه تلاش می‌کند به این پرسش‌ها پاسخ صحیح بدهد.

روان‌شناسی

۱۴۱ | ۴

- فرضیه پاسخ اولیه پژوهشگران به مسئله‌های علمی است. برای پذیرش پاسخ‌های اولیه ارائه‌شده و تأیید یک فرضیه، باید پاسخ‌ها را براساس مشاهدات تجربی بیازماییم و نتیجه را با یافته‌های مقبول در علم تجربی مطابقت دهیم.

۱۴۲ | ۳

- عبارت صورت سؤال، یکی از ویژگی‌های افراد دارای حافظه قوی را توصیف کرده است و در واقع به چیستی مفهوم و موضوع حافظه قوی و نشانه‌های آن پرداخته است.

۱۴۳ | ۲

- در جست‌وجوی چیزی بودن در تعریف روش علمی باعث می‌شود تا روش علمی، هدفمند باشد؛ زیرا در این روش همواره به دنبال جست‌وجوی چیزی هستیم.

۱۴۴ | ۳

- تنها چیزی که علم تجربی در مواجهه با مسائل غیرقابل مشاهده می‌تواند ادعا کند، «نمی‌دانم» است و برای کسب معرفت و دانش درباره موجودات غیرقابل مشاهده (غیرمحسوس)، باید از تبیین‌های مستند به دیگر منابع معرفتی استفاده کرد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) روش‌های ارائه‌شده در علم تجربی، تنها در حیطه امور مشاهده‌پذیر، قابل اجرا و معتبر هستند و نمی‌توان از آن‌ها در حیطه امور غیرقابل مشاهده با حواس پنج‌گانه استفاده کرد.
- (۲) هر نظریه علمی که براساس مشاهده و تجربه شکل گرفته است، خود بر نظریات و مبانی غیرتجربی تکیه داشته و با تغییر در آن‌ها، فرضیات و نظریات مطرح‌شده در علم تجربی نیز تغییر خواهند کرد.
- (۴) مشاهده و تجربه، دو رکن اساسی روش علمی هستند.

۱۴۵ | ۲

- دانشمند با طرح مسئله، موقعیت‌های ناشناخته و مجهول را شناسایی می‌کند و سپس با روش‌های تجربی سعی می‌کند تا به آن‌ها پاسخ داده و این موقعیت‌ها را روشن سازد.

۱۴۶ | ۳

- هر سه گزینه (۱) (فریاد زدن در اثر مشاهده کارنامه)، (۲) (حرکت جوجه اردک‌ها) و (۴) (تند غذا خوردن)، نشان‌دهنده رفتار، یعنی فعالیت قابل مشاهده هستند. اما تکرار کردن موفقیت‌آمیز اعداد توسط رضا پس از مشاهده مجموعه اعداد نشان‌دهنده حافظه قوی او است که بیانگر فرآیند ذهنی (شناخت) است و از نتیجه آن قابل استنباط است و قابل مشاهده مستقیم نیست.



۴ ۱۴۷

در روش علمی و برای انجام یک آزمایش صحیح و هم‌چنین سهولت در اندازه‌گیری‌ها، باید متغیرهای مورد نظر، به شکل شفاف، دقیق و قابل اندازه‌گیری تعریف شوند. تعریف عملیاتی به گونه‌ای باید باشد که همه افراد با مطالعه آن به برداشت یکسان و یا تقریباً یکسانی برسند. در این عبارت تعریف عملیاتی «فرسودگی تحصیلی» صورت نگرفته است و تعریف دارای ابهام است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) تعریف عملیاتی نیست؛ چون قابل اندازه‌گیری نیست و دقیق و شفاف بیان نشده است.

(۲) رسیدن به یافته‌های یکسان در روان‌شناسی به آسانی دیگر علوم نیست.

(۳) عبارت «بررسی رابطه بین کمال‌گرایی و انگیزه با پیشرفت تحصیلی» دارای سه متغیر است.

متغیر متغیر متغیر

۴ ۱۴۸

مسئله فرضیه اصول یا قوانین نظریه

از آخر به اول

روش عقلی، شامل روش‌های فلسفی، استدلال‌های منطقی

۱ ۱۴۹

و ... می‌شود.

تبیین، بیانگر چرایی اتفاق افتادن یک پدیده است. در این جا

۴ ۱۵۰

به دنبال یافتن علل ضعف و شکست شغلی هستیم؛ پس پاسخ‌های ما بیانگر تبیین و چرایی این پدیده است.

سایت کنکور

Konkur.in