

دفترچه شماره ۱

آزمون شماره ۸

جمعه ۹۹/۰۷/۱۸



آزمون‌های سرانسرک گاج

گزینه درستی را انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

آزمون عمومی

پایه دوازدهم انسانی و معارف اسلامی

دوره دوم متوسطه

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤالاتی که باید پاسخ دهید: ۱۰۰	مدت پاسخگویی: ۷۵ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون عمومی گروه آزمایشی علوم انسانی و معارف اسلامی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	شماره سؤال		مدت پاسخگویی
			از	تا	
۱	فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی (عمومی)	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
۳	دین و زندگی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه

برای اطلاع از نتایج آزمون و زمان دقیق اعلام آن باید در کانال تلگرام گاج عضو شوید. @Gaj_ir





- ۱- در کدام گزینه معنی همه واژه‌ها درست است؟
- (۱) مغرب (مراکش) / تاک (رز) / غوک (قورباغه)
 (۲) شوریده (عاشق و عارف) / بهایم (چاربا) / پلاس (نوعی گلیم کم‌بها)
 (۳) آهلیت (لیاقت) / جود (سخاوت) / پیرایه (پاک)
 (۴) تحفه (ارمغان) / زُقعہ (جامهٔ درویشان) / نمط (روش)
- ۲- کدام گزینه، می‌تواند معانی مناسبی برای تعداد بیشتری از واژه‌های زیر باشد؟
- «مُحال - تیمار - یله - خیره - فضل - گلبن»
- (۱) بی‌اصل - بوتهٔ گل - تکیه دادن - پرستاری
 (۲) غم - بخشش - پهلوان - اندیشهٔ باطل
 (۳) کرم - بیخ بوتهٔ گل - بیهوده - حمایت
 (۴) ناممکن - گل سرخ - قدرتمند - حیران
- ۳- معنی چند واژه، درست است؟
- «مَرمت (اصلاح و رسیدگی) / مولع (سرگرم) / قدوم (خطوات) / حلیه (زیبایی) / مُکاری (دغل) / مطاع (پیرو) / بیشه (نیزار) / فایق (بالیده)»
- (۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴) پنج
- ۴- در متن زیر، چند غلط املائی وجود دارد؟
- «در رفعت منزلت او مبالغتی رفت و به دیگر ناصحان استخفاف روا داشت تا آزرده گشتند، و منافع خدمت ایشان از او و فواید غربت او از ایشان منقطع شد. و گویند که آفت ملک دو است یکی آن‌که نیک‌خواهان را از خود محروم گرداند و اهل رأی و تجربت را نومید فروگزارد و دوم تقدیم نمودن ملاطفت در مواضع مخاصمت و به کار داشتن مناقشت به جای مجاملت.»
- (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار
- ۵- در کدام بیت، غلط املائی وجود دارد؟
- (۱) من هلاک طرز اخلاقم چه خشم و کو عتاب؟
 بوی گل آینه‌دار است از لب‌ت دشنام را
 (۲) چون سپندم آرزو حسرت‌کمین آتش است
 تا به دوش ناله بنمدم محمل آرام را
 (۳) ضبط آداب وفاگر یک تپش رخصت دهد
 چون پر طاووس در پرواز گیرم دام را
 (۴) از کشاکش‌های موج بهر ماهی ایمن است
 ز انقلاب غم چه پروا مردم ناکام را؟
- ۶- در کدام عبارت غلط املائی وجود دارد؟
- (۱) هر یک را به کاری منصوب کرد و به خدمتی منسوب گردانید و به ترتیب خیل و خدم و سپاه و حشم مشغول گشت.
 (۲) در آن بستان‌سرای گشاده که در امن و نزهت از روضهٔ ارم و عرصهٔ حرم نشان داشت، به فراق دل و نشاط طبع روزگار می‌گذارد.
 (۳) هر التزام که تو به کرم عهد خویش کرده‌ای، لازمهٔ وفا قرینهٔ آن گردانیده و از عهدهٔ همه بیرون آمده.
 (۴) هر که ابتدا به صلح کند، عجز خویش بر دشمن ظاهر کرده باشد و او را بر خود چیره‌دل و غالب‌دست و قوی‌رأی گردانیده.
- ۷- در کدام گزینه فعل به «قرینهٔ معنوی» حذف شده است؟
- (۱) حق گوهر چیست؟ آب و رنگ گوهر یافتن
 نیست تحسینی سخن را بهتر از دریافتن
 (۲) رنگین شود ز بادهٔ گل‌رنگ، بی‌طلب
 دستی که چون سبو نشد از زیر سر جدا
 (۳) هزار غوطه زدم چون صدف به بحر خجالت
 به یک دو قطره که من صائب از سحاب گرفتم
 (۴) نیست در دریای شورانگیز عالم موج را
 هیچ تدبیری به از دست از عنان برداشتن



- ۸- «نقش دستوری» واژه‌های مشخص شده در همه گزینه‌ها درست است، به جز
- (۱) ندارد جز پیشیمانی ثمر آمیزش مردم
(۲) ز نالیدن نگردد سرمه مانع دردمندان را
(۳) مشو ای خرمن گل از فریب بوالهوس ایمن
(۴) نشویی گر به شبم گرد راه این غریبان را
- ۹- کدام گزینه به نقش دستوری ضمیرهای مشخص شده اشاره دارد؟
- «خامشی داردم از مردم کج بحث ایمن
شور من حق نمک بر همه دلها دارد
برگ عیش است مرا باعث غفلت صائب
- (۱) مضاف‌الیه - مضاف‌الیه - مفعول - مضاف‌الیه
(۲) مفعول - مفعول - مفعول - مضاف‌الیه - متمم
(۳) مفعول - متمم - مفعول - مضاف‌الیه
(۴) مفعول - متمم - مفعول - مضاف‌الیه - متمم
- ۱۰- در همه گزینه‌ها واژه‌های وجود دارد که در زبان فارسی دارای «هم‌آوا» است، به جز
- (۱) زسختی‌های حرص است این که خاک ازدهاپینت
(۲) هر آن نماز که ناکرده ماند پیش بتان
(۳) خواب خرگوش آمد از تو بهره این عاشقان
(۴) هر آن که کنج قناعت به گنج دنیا داد
- ۱۱- در کدام گزینه واژه‌های وجود دارد که امروزه دچار «تحول معنایی» شده است؟
- (۱) مرا کسی که ز چاه عدم برون آورد
(۲) دماغ پر زدنم نیست، کاشکی صیاد
(۳) من آن زمان که به گرد سر تو می‌گشتم
(۴) ز آشنایی گل مانع است بلبل را
- ۱۲- آرایه‌های درج شده در برابر همه گزینه‌ها صحیح‌اند، به جز
- (۱) نیست ممکن که گشاید ز تماشای بهشت
(۲) چیست در بار تو ای تاجر کنعان، که شده است
(۳) چون مه عید به انگشت نمایندش خلق
(۴) بر تو صائب نمک عشق و جنون باد، حلال
- ۱۳- ابیات کدام گزینه به ترتیب، دارای آرایه‌های «تناقض - جناس تام - تضاد - تشبیه - کنایه» هستند؟
- (الف) ای تو را در سینه هر دژه پنهان رازها
(ب) در تلاش جست‌وجویت سر به هم آورده‌اند
(ج) یک دل بیدار در نه پرده افلاک نیست
(د) در زمین بوس جلال، طایران قدس را
(ه) در دل کان گوهر و در چشم دریا نم نماند
- (۱) الف - ه - ج - ب - د
(۲) ب - ه - ج - د - الف
(۳) الف - ج - ب - د - ه
(۴) ه - ج - ب - الف - د
- به عیاری ز مردم خویش را دزدیدنی دارد: متمم - نهاد
جرس در پرده شبها عجب نالیدنی دارد: مسند - مفعول
به دیدن نیست قانع هر که دست چیدنی دارد: مسند - نهاد
چو گل بر روی مرغان چمن خندیدنی دارد: مضاف‌الیه - متمم
- نیست چون ماهی لب‌بسته غم قلابم
نیست ممکن که فراموش کنند احبابم
هم چو نرگس برد ایام بهاران خوابم
- فرو برده است اما هضم ننموده است قارون را
اگر خدای بخواهد، قضا بخواهم کرد
زین قبل سخره کند بر شیوه خرگوش تو
فروخت بوسف مصری به کم‌ترین ثمنی
- چو سیل سر چه به این تیره خاکدان می‌داد؟
وظیفه قفسم را به آشیان می‌داد
برای یک پر پروانه شمع جان می‌داد
در این دو هفته خدا مرگ باغبان می‌داد
- دل هرکس که نگردد ز تماشای تو خوش: کنایه - جناس ناهمسان
دل یک شهر ز اندیشه سودای تو خوش: مجاز - ایهام
لب هرکس شود از لعل شکرخای تو خوش: استعاره - تشبیه
که مرا وقت شد از شور سخن‌های تو خوش: ایهام تناسب - تشبیه



۱۴- آرایه‌های همه‌گزینه‌ها در ابیات زیر وجود دارد، به‌جز

- «آب حیوان، من نهان در ظلمت شب دیده‌ام
چون به تلخی نگذرانم روزگار خویش را
- (۱) تلمیح - حس آمیزی
(۲) تناقض - تشبیه
(۳) جناس تام - نغمه حروف
(۴) استعاره - جناس

۱۵- آرایه‌های درج‌شده در برابر بیت صحیح‌اند؟

- (الف) شود ز شیشه خالی خمار می‌افزون
(ب) تبسم تو بود باغ دلکشای چمن
(ج) دگر چه طرف ز ایام می‌توان بستن؟
(د) تو تا برون شده‌ای از چمن، ز لاله و گل
(ه) نفس گسسته چو تیری که از کمان بجهد
(و) بیا و صلح ده این همدمان دیرین را
- (۱) ۶ (۲) ۵ (۳) ۴ (۴) ۳
- غبار دیده فزاید ز پیرهن بی‌تو: تلمیح
چو غنچه سر به گریبان کشد چمن بی‌تو: کنایه
که صبح عید کند جلوه کفن بی‌تو: تشبیه
هزار کاسه خون می‌خورد چمن بی‌تو: مجاز
برون ز خانه دود شمع انجمن بی‌تو: استعاره
که هم‌چو روغن و آب‌اند جان و تن بی‌تو: تضاد

۱۶- کدام گزینه، یادآور نام دو اثر «منثور» در ادب پارسی است؟

- (۱) تاهمی گفت آن کلیله بی‌زبان
(۲) چو از دستار سنگینم نگردد کار رنگینم
(۳) در و دیوار به محرومی من می‌گریند
(۴) در الهی‌نامه گوید شرح این
- چون سخن نوشد ز دمنه بی‌بیان
چرا بر سر گذارم گنبد قابوس جرجانی
هیچ‌کس دامن خالی ز گلستان نبرد
آن حکیم غیب و فخرالعارفین

۱۷- کدام گزینه با عبارت «هرگه یکی از بندگان گنه‌کار پریشان‌روزگار، دست انابت به امید اجابت به درگاه حق جل و علا بردارد، ایزد تعالی در او

نظر نکند بازش بخواند؛ باز اعراض فرماید. بار دیگرش به تضرع و زاری بخواند.» ارتباط مفهومی دارد؟

- (۱) نیست امید صلاحی ز فساد حافظ
(۲) دور از تو گرچه ز آتش دل در جهنم
(۳) مرا چه بندی از دست و پای برخیزد؟
(۴) امید گشایش نبود در گره بخل
- چون که تقدیر چنین است چه تدبیر کنم؟
دارم طمع که روضه رضوان من شوی
مگر امید به بخشایش خداوندی
زان قطره مجو آب که گوهر شده باشد
- ۱۸- کدام گزینه با مفهوم بیت «این مدعیان در طلبش بی‌خبران‌اند / کان را که خبر شد، خبری باز نیامد» متناسب‌تر است؟
- (۱) خاموش که در مشرب دریاکش عاشق
(۲) اگر چون تیغ خاموشی شعار خود کند عاشق
(۳) حجت ناطق واصل‌شدگان خاموشی‌ست
(۴) ای که از عالم معنی خبری نیست تو را
- همان بر روی کار افتد چو جوهر بخیه رازش
نتوان کرد نفس راست به تدبیر در آب
بهتر از مهر خاموشی سپری نیست تو را

۱۹- مفهوم کدام گزینه متفاوت است؟

- (۱) توسنی نیست توگل که سکندر بخورد
(۲) با توگل تشنگان را گر بود بیعت درست
(۳) مکن از کسب دست خویش کوتاه چون گران‌جانان
(۴) از توگل می‌توان آمد سلامت بر کنار
- هر که بسپرد عنان را به توگل آسود
آب خضر از پنجه خشک توگل می‌چکد
منه بر کاهلی زنه‌ار بنیاد توگل را
کشتی ما را خدا از ناخدا دارد نگاه



۲۰- کدام گزینه با حدیث «حاسبوا قَبْلَ أَنْ تُحَاسَبُوا» متناسب است؟

- (۱) ذره‌ام اما ز من خورشید باشد در حساب
(۲) عجب دارم به دیوان قیامت در حساب آیم
(۳) شبی چو روز قیامت دراز می‌خواهم
(۴) از تهی مغزی کنند انفاس را نشمرده خرج

۲۱- مضمون کدام بیت‌ها یکسان است؟

- (الف) در ذکر خدا به که شود صرف چو تسبیح
(ب) نقش نامت کرده دل محراب تسبیح وجود
(ج) مشاعر همه اشیا از او و زان سبب است
(د) شنیدن چون توانم ذکرت از گفتار هر گیری
(ه) کوه و دریا و درختان همه در تسبیح‌اند

(۱) الف - د (۲) ب - د (۳) ج - د (۴) ج - ه

۲۲- کدام گزینه با بیت «هیچ نقّاش نمی‌بیند که نقشی بر کند / وان که دید از حیرتش کلک از بنان افکنده‌ای» متناسب‌تر است؟

- (۱) خموش گشتم و اسرار عشق پنهان نیست
(۲) ماییم و حیرتی و سر راه انتظار
(۳) نور حیرت در شب اندیشه اوصاف تو
(۴) عمری است هرزه‌تازی اشک روان ما

۲۳- مضمون کدام گزینه متفاوت است؟

- (۱) زهری است زهر مرگ که شیرین نمی‌شود
(۲) پیش و پس اوراق خزان نیم‌نفس نیست
(۳) به فکر نیستی هرگز نمی‌افتند مغروران
(۴) دل بر این عمر مبندید که از صحبت تیر

۲۴- کدام گزینه با بیت «چو در وقت بهار آبی پدیدار / حقیقت، پرده برداری ز رُخسار» تناسب بیشتری دارد؟

- (۱) عشاق دل به دیده روشن کشیده‌اند
(۲) در هیچ ذره نیست که شوری ز عشق نیست
(۳) نیست در وحدت‌سرای آفرینش ذره‌ای
(۴) اگرچه ذره سزاوار مهر تابان نیست

۲۵- کدام گزینه با عبارت زیر تناسب بیشتری دارد؟

«به خاطر داشتیم که چون به درخت گل رسم، دامنی پُر کنم هدیه اصحاب را. چون برسیدم، بوی گلم چنان مست کرد که دامنم از دست برفت!»

- (۱) خنک آن نسیم بشارتی که ز غایب از نظری رسد
(۲) ساقی ز می‌کشان خبری می‌گرفته باش
(۳) خبری نیست که در بی‌خبری نتوان یافت
(۴) خبرم مپرس از من چو مقابل من آیی



DriQ.com

زبان عربی (عمومی)



■ عَيْنُ الْأَصْحَحِ وَالْأَدَقُّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ: (۳۵ - ۲۶)

۲۶- «رَبَّنَا لَا تَجْعَلْنَا مَعَ الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ»:

- (۱) خداوندا! ما را از قوم ناسپاس ها قرار مده!
(۲) پروردگارا! ما را در میان قوم کافران قرار نمی دهی!
(۳) پروردگاران، ما را از قوم کافرین قرار نمی دهد!
(۴) بارالها! ما را با قوم ناسپاس ها قرار مده!

۲۷- «كَمَا نُنَظِّفُ بَيْتَنَا الَّذِي كَانَ عَلَىٰ أَثَانِهِ اغْبَرَارًا!»:

- (۱) خانه را که روی اثاث آن گرد و غبار نشسته بود، تمیز کردیم!
(۲) خانه مان را تمیز می کردیم؛ زیرا روی اثاث آن غبار گرفته بود!
(۳) خانه مان را که بر روی وسایل آن گرد و غبار بود، تمیز می کردیم!
(۴) درحال نظافت خانه بودیم که بر روی اثاثش گرد و غبار نشسته بود!

۲۸- «الْقَمَرُ كَوْكَبٌ يَدُورُ حَوْلَ الْأَرْضِ كُلِّ شَهْرٍ وَ ضِيَآؤُهُ مِنَ الشَّمْسِ!»:

- (۱) ماه سیاره ای است که هر ماه دور زمین می گردد و نور آن از خورشید است!
(۲) ماه که نور آن از خورشید است، سیاره ای است که هر ماه یک بار دور زمین می گردد!
(۳) ماه همان سیاره ای است که هر ماه دور زمین می گردد و روشنایی هایش از خورشید است!
(۴) ماه سیاره ای است که در هر ماه دور زمین گردش می کند و نور خود را از خورشید می گیرد!

۲۹- «اللَّهُ الَّذِي جَهَّزَنَا بِالْعَقْلِ وَ وَهَبَنَا نِعْمًا مِّنْهُمَرَّةً، فَلِمَ نَعْصِيهِ!»:

- (۱) خدایی که ما را به قدرت عقل تجهیز کرده نعمت هایی ریزان بخشیده است، هرگز نباید نافرمانی می کردیم!
(۲) برای چه خدایی را که ما را با عقل مجهز ساخته است و به ما نعمت هایی فراوان ارزانی داشته است، نافرمانی می کنیم!
(۳) خداوند کسی است که ما را به عقل مجهز ساخته و نعمت هایی ریزان به ما بخشیده است، پس چرا او را نافرمانی می کنیم!
(۴) خداوند همانی است که ما را با عقل مجهز ساخته و نعمت های ریزانش را بر ما ارزانی داشته است، پس او را عصیان نمی کنیم!

۳۰- «دَاوُؤْنَا فِينَا وَ نَحْنُ نَبْحَثُ عَنْهُ فِي الْخَارِجِ وَ دَاوُؤْنَا مَنَا وَ نَحْنُ لَا نَشْعُرُ بِهِ!»:

- (۱) داری ما در خودمان است، لیک در بیرون آن را جست و جو می کنیم، و نیز دردمان که آن را احساس نمی کنیم!
(۲) داریمان نزد ماست و ما در بیرون دنبال آن می گردیم و درد ما هم از ماست اما آن را متوجه نیستیم!
(۳) داری ما در ماست درحالی که ما در بیرون دنبال آن می گردیم و درد ما از ماست و ما آن را احساس نمی کنیم!
(۴) داری ما در خود ما قرار داده شده است ولی ما بیرون در جستجوی آن هستیم و درد ما از خود است و آن را متوجه نیستیم!

۳۱- «الَّذِينَ يَفْتَخِرُونَ دَائِمًا بِأَسَابِهِمْ هُمُ الَّذِينَ لَا يَمْلِكُونَ مَوَاهِبَ كَافِيَةً وَ لَا يَسْعَوْنَ فِي الْحَيَاةِ!»:

- (۱) کسانی که همیشه به اجداد خویش افتخار می کنند، کسانی هستند که استعدادی ندارند و برای زندگی تلاش کافی نمی کنند!
(۲) آنانی که پیوسته به اصل و نسب خود می بالند، همان هایی هستند که استعداد های کافی ندارند و در زندگی تلاش نکرده اند!
(۳) کسانی که افتخار همیشگی آنان به دودمان خویش است، کسانی اند که فاقد استعداد کافی بوده، در زندگی خود تلاش نمی کنند!
(۴) کسانی که پیوسته به نسب های خود می بالند، کسانی هستند که استعداد های کافی ندارند و در زندگی تلاش نمی کنند!

۳۲- «أُ تَزْعَمُ أَنَّكَ جَرْمٌ صَغِيرٌ وَ فَيْكَ كَنْوُزٌ ثَمِينَةٌ مِنَ الذَّهَبِ!»:

- (۱) آیا گمان کرده ای که جرمی ناچیز هستی در حالی که گنج های طلا در درون تو قرار دارد؟!
(۲) آیا خود را جرمی کوچک پنداشته ای؛ حال آنکه گنج هایی طلایی و ارزشمند در توست؟!
(۳) آیا بر این گمانی که تنها یک جرم کوچک هستی، درحالی که در تو گنج هایی از طلا است؟!
(۴) آیا گمان می کنی که توده ای کوچک هستی، در حالی که گنج هایی ارزشمند از طلا در توست!؟



۳۳- عین الصحیح:

- (۱) كان لي جدّ يتكلّم بأربع لغات عالميّة: پدربزرگی داشتیم که به چهار زبان دنیا صحبت می‌کرد!
- (۲) ستّشارك الطالبات في مسابقة الرسم: دانش‌آموزان در این مسابقه نقاشی شرکت داده شدند!
- (۳) الثقة بالنفس من أهمّ مفاتيح النجاح: اعتماد به نفس مهم‌ترین کلید در موفقیت است!
- (۴) لا تفخروا بأنسابكم جهلاً یا شباب: ای جوان؛ از روی نادانی به دودمان‌های خود افتخار نکن!

۳۴- عین الخطأ:

- (۱) أستيقظ كلّ صباح من النوم في الساعة السادسة: هر صبح در ساعت شش از خواب برمی‌خیزم،
- (۲) ثمّ أصليّ و أناجي من خلقتي: سپس نماز می‌خوانم و با کسی که مرا آفریده است راز و نیاز می‌کنم،
- (۳) ثمّ أذهب إلى المدرسة في الساعة السابعة و الربع: آنگاه در ساعت هفت و ربع به مدرسه می‌روم،
- (۴) و أصل إلى هناك في الساعة الثامنة إلّا ربّاً! و در ساعت هشت و ربع به آنجا می‌روم!

۳۵- «سخن مانند داروست؛ کمش سود می‌رساند و زیادش گشونده است!»: عین الصحیح في التعرّيب:

- (۱) الكلام دواء؛ قليله ينفع ولكنّ كثيره قاتل! (۲) الكلام كالدواء؛ قليله ينفع و كثيره قاتل!
- (۳) الكلام مثل الدواء، القليل منه نفع و الكثير منه قاتل! (۴) الكلام قليله كالدواء ينفع لكنّ كثيره يقتل!

■ ■ ■ اقرأ النّصّ التالي بدقّة ثمّ أجب عن الأسئلة بما يُناسب النّصّ (۴۲ - ۳۶):

إنّ النجوم أجرام مضيئة و مستعرة في السماء تتشكّل من عدّة غازات منها الهيدروجين و الهيليوم. تختلف النجوم من حيث الحجم و شدّة الإضاءة. و أقرب نجم إلى الأرض هو الشمس التي تُعدّ مصدر الحياة لجميع الكائنات على وجه الأرض؛ لأنّها تُعطي الأرض الحرارة و الضياء. و هناك عدد كبير جدّاً من النجوم في الكون حيث يصل عددها في مجرتنا (كهكشان ما) إلى مليارات! و الإنسان منذ أقدم الحضارات قد اهتمّ بالنجوم اهتماماً كبيراً؛ لأنّها ساعدته في معرفة الاتجاهات و السير في البحار. كما جعلها الله زينة للسماء و شبّهها بالمصابيح!

۳۶- على حسب النّصّ، تُعدّ النجوم ؛ عین الخطأ:

- (۱) هدايةً للبشر في أسفاره!
- (۲) دليلاً لعظمة الله و قدرته!
- (۳) مصدر الضياء و الحرارة للأرض!
- (۴) مصدراً لإنتاج بعض الغازات!

۳۷- عین الخطأ عن الشمس:

- (۱) هي أكبر النجوم و أكثرها ضياء!
- (۲) لولاها لما كانت حياة على الأرض!
- (۳) هي أقرب نجم إلى الكرة الأرضيّة!
- (۴) لا تختلف عن النجوم الأخرى فيما يُشكّلها!

۳۸- عین الصحیح:

- (۱) عدد النجوم في مجرتنا أكثر منه في بقية المجزّات!
- (۲) لا تتشكّل النجوم إلّا من الهيدروجين و الهيليوم!
- (۳) إنّ النجوم أجرام مضيئة بذاتها و هي تبعث النور و الحرارة!
- (۴) كان اهتمام الإنسان بالنجوم في القديم أكثر من اهتمامه بها اليوم!

۳۹- أيّ سؤال لم يأت جوابه في النّصّ؟

- (۱) ما الذي يُشكّل النجم؟!
- (۲) كيف كان الإنسان يستطيع السفر بحراً في الماضي؟!
- (۳) ما هو النجم الأهمّ بالنسبة إلى سكّان الأرض؟!
- (۴) كم المسافة بين الأرض و أقرب نجم إليها؟!



■ عین الصحیح فی الإعراب و التحلیل الصرفي: (۴۲ - ۴۰)

۴۰ - «تشکّل»:

- (۱) للغائبة - مزيد ثلاثي من باب تفعّل - لازم - معرب / فعل مع فاعله و الجملة الفعلية
- (۲) للغائب - مزيد ثلاثي من باب تفعّل - لازم / فعل مع فاعله و الجملة الفعلية
- (۳) فعل مضارع - للغائبة - مزيد ثلاثي من باب تفعيل / فعل و فاعله «النجوم»
- (۴) فعل مضارع - للمخاطب - مزيد ثلاثي / فعل مع فاعله و الجملة الفعلية

۴۱ - «ساعدت»:

- (۱) مزيد ثلاثي من باب مفاعلة - متعدّد - معلوم / فعل و فاعله غير معلوم
- (۲) للغائبة - مزيد ثلاثي (حروفه الأصلية: س ع د) - لازم / فعل و فاعله ضمير «هـ»
- (۳) فعل ماضي - مزيد ثلاثي من باب مفاعلة (مضارعه: تُساعد) / فعل و الجملة الفعلية
- (۴) فعل مضارع - مزيد ثلاثي (له ثلاثة حروف أصلية و حرفان زائدان) / فعل و الجملة الفعلية

۴۲ - «غازات»:

- (۱) اسم - جمع سالم للمؤنث - اسم فاعل - نكرة / مضاف إليه و مجرور
- (۲) اسم - جمع سالم للمؤنث - نكرة - معرب / مضاف إليه و المضاف «عدّة»
- (۳) جمع تكسير أو مكسر - نكرة - معرب / مضاف إليه و مجرور بالكسرة
- (۴) جمع سالم للمؤنث (مفردة: غاز) - معرفة - معرب / مضاف إليه و مجرور بالكسرة

■ عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية: (۴۳ - ۵۰)

۴۳ - عین الخطأ في ضبط حركات المفردات:

- (۱) إِنَّ اللَّهَ أَوْجَدَ الْأَنْجَمَ فِي السَّمَاءِ وَ هِيَ كَالدَّرِّ! (۱)
- (۲) تَأْمَلُوا وَ قُولُوا مَنْ يُخْرِجُ الْأَثْمَارَ مِنَ الشَّجَرِ! (۲)
- (۳) الْغَيْمُ بُخَاؤٌ مُتْرَاكِمٌ فِي السَّمَاءِ يُنْزَلُ مِنْهُ الْمَطَرُ! (۳)
- (۴) طَلَبَ الْعِلْمِ فَرِيضَةً فَاطْلُبُوهَا وَ لَوْ بِالصَّيْنِ! (۴)

۴۴ - عین الصحیح:

- (۱) اللحم: جزء من جسم الحيوان يقع فوق الجلد!
- (۲) النّحاس: عنصر فلزيّ موصل للكهرباء و الحرارة!
- (۳) الذّهب: من الأحجار الكريمة التي سعرها أقل من سعر الفضة!
- (۴) العظم: جزء صلب من جسم الحيوانات لا ينكسر و جمعه «عظام»!

۴۵ - عین ما يوجد فيه التضادّ:

- (۱) لا تفخر بالنسب بل اكتسب العلم و الأدب!
- (۲) الشمس و القمر كوكبان في السماء!
- (۳) اشتريت قميصين، أحدهما أزرق و الآخر أصفر!
- (۴) كثرة المال لا تعوّض قلّة الأدب!

۴۶ - عین الجمع يختلف عن البقية:

- (۱) تلبس النساء الفساتين لتزيّنهنّ!
- (۲) طوبى لأمة ملكها الأفاضل!
- (۳) تحدّثنا مع أحد الموظفين في قاعة المطار!
- (۴) في قريتنا بساتين فيها أشجار نضرة!

۴۷ - عین ما فيه الأفعال أقلّ:

- (۱) «من زرع العدوان حصد الخسران!»
- (۲) «الكلام كالدواء؛ قليله ينفع و كثيره قاتل!»
- (۳) «إذا ملك الأراذل هلك الأفاضل!»
- (۴) «إرحم من في الأرض يرحمك من في السماء!»

۴۸ - عین الخطأ في أسماء الإشارة:

- (۱) وضعت في الجوّال هذا البطارية!
- (۲) شارك هؤلاء الطلبة في مسابقة علمية!
- (۳) أولئك ناجحون في أعمالهم!
- (۴) هذان يقومان بأعمالهما بأحسن وجه!



۴۹- «كان من المقرّر أن تبدأ المراسيم في الساعة الثامنة إلّا ربعاً ولكن تأخّر المدعوون تسعين دقيقة فبدأنا المراسيم في الساعة!»:
انتخب الصحيح:

(۱) التاسعة و النصف (۲) التاسعة إلّا ربعاً (۳) التاسعة تماماً (۴) التاسعة و الربع

۵۰- عین «ما» یختلف:

(۱) ما تنمو الأشجار في هذه الظروف الصعبة!
(۲) ما شاهدت هذا الفلم لأنّه مرعب!
(۳) ما جمعت من الخير في الدنيا ينفك في الآخرة!
(۴) دُعينا للحضور في المراسيم ولكن ما حضرناها!



دین و زندگی

۵۱- بیان قرآن کریم دربارهٔ کسانی که می‌گویند: «پروردگارا به ما در دنیا نیکی عطا کن و در آخرت نیز نیکی مرحمت فرما و ما را از عذاب آتش نگاه دار» چیست؟

(۱) «آن چه نزد خداست بهتر و پایدارتر است، آیا اندیشه نمی‌کنید؟»

(۲) «آن کس که سرای آخرت را بطلبد و برای آن سعی و تلاش کند و مؤمن باشد، پاداش داده خواهد شد.»

(۳) «آن کس که تنها زندگی زودگذر دنیا را می‌طلبد، آن مقدار از آن را که بخواهیم، می‌دهیم.»

(۴) «اینان از کار خود نصیب و بهره‌ای دارند و خداوند سریع‌الحساب است.»

۵۲- در سرمایه «سرشت خدا آشنا» سیر آفاقی و انفسی برای چیست و عکس‌العمل نشان دادن در برابر زشتی نتیجهٔ کدام ودیعهٔ الهی است؟

(۱) یافتن خداوند - «لَا أُقْسِمُ بِالنَّفْسِ اللَّوَّامَةِ» (۲) یافتن خداوند - «و نَفْسٍ وَ مَا سَوَّاهَا فَالْتَمَّهَا فُجُورَهَا وَ تَقْوَاهَا»

(۳) دانستن خداوند - «و نَفْسٍ وَ مَا سَوَّاهَا فَالْتَمَّهَا فُجُورَهَا وَ تَقْوَاهَا» (۴) دانستن خداوند - «لَا أُقْسِمُ بِالنَّفْسِ اللَّوَّامَةِ»

۵۳- در قیاس کدامیک از مقدمات به ترتیب به نتیجهٔ «نیازمندی انسان و جهان به سرچشمه متعالی هستی یعنی خداوند» پی می‌بریم؟

(۱) «متکی نبودن موجودات به خود» - «محتاج بودن پدیده‌ها به غیر خود»

(۲) «متکی نبودن موجودات به خود» - «نشأت نگرفتن وجود موجودات از خودشان»

(۳) «فائز به ذات بودن چیزی که پدیده نیست» - «نشأت نگرفتن وجود موجودات از خودشان»

(۴) «فائز به ذات بودن چیزی که پدیده نیست» - «محتاج بودن پدیده‌ها به غیر خود»

۵۴- کدام پرسش اساسی است که رسیدن به پاسخ آن در عین فراموشی سایر کارها از بین برندهٔ هر گونه بیم و باک، برای انسان است و در کلام

امیر دل‌ها علی (ع) چرا انسان نباید خود را سرگرم کارهای لهُو نماید؟

(۱) غایت زندگی انسان در عالم تکوین چیست؟ - زیرا انسان به خود واگذار نشده تا کارهای لغو و بی‌ارزش انجام دهد.

(۲) تمایز میان انسان و حیوان در رسیدن به هدف چیست؟ - زیرا انسان به خود واگذار نشده تا کارهای لغو و بی‌ارزش انجام دهد.

(۳) تمایز میان انسان و حیوان در رسیدن به هدف چیست؟ - چون خالق جهان خلقت، حکیم است و خداوند کار بی‌هوده انجام نمی‌دهد.

(۴) غایت زندگی انسان در عالم تکوین چیست؟ - چون خالق جهان خلقت، حکیم است و خداوند کار بی‌هوده انجام نمی‌دهد.

۵۵- مشاهدهٔ ذات اقدس الهی در نگاه قرآن کریم چگونه است و دیدنی که از برترین اهداف زندگی است با چه تعبیری به کار رفته است؟

(۱) «لَا تُدْرِكُهُ الْأَبْصَارُ» - «لقاء الله» (۲) «هُوَ يُدْرِكُ الْأَبْصَارَ» - «لقاء الله»

(۳) «هُوَ يُدْرِكُ الْأَبْصَارَ» - «رضوان الله» (۴) «لَا تُدْرِكُهُ الْأَبْصَارُ» - «رضوان الله»

۵۶- کدام عبارت توصیف کنندهٔ نفس اماره به عنوان مانع رسیدن انسان به هدف است؟

(۱) مانع رسیدن به بهشت و وظیفه‌اش وسوسه و اغواء

(۲) فریبندهٔ آدمیان و سرگرم کننده به آرزوهای دنیوی

(۳) دعوت کننده به گناه برای رسیدن به لذت‌های زودگذر دنیایی

(۴) مانع پیروی از عقل و دشمنی قسم خورده و وسوسه‌گر



۵۷- اگر از ما بپرسند: «چرا زیرک‌ترین افراد این جهان، مؤمنان هستند؟» در پاسخ چه می‌گوییم؟

- ۱) زیرا استمرار بندگی انسان باعث مشمول شدن صفت ارحم الراحمین خداوند می‌شود و ورود به بهشت را آسان می‌کند.
- ۲) برای این‌که بدون در نظر گرفتن اهداف فرعی، اهداف اصلی و اساسی در زندگی را سرلوحه مسیر زندگی خود می‌کنند.
- ۳) زیرا آنان تمام کارهای دنیوی خود را در جهت رضای خدا انجام می‌دهند و به خداوند نزدیک شده و سرای آخرت خود را آباد می‌کنند.
- ۴) برای این‌که با خدمت به خلق خدا و آسایش آنان، بندگی مستمر و بدون وقفه خود را ادامه می‌دهند.

۵۸- منظور از شناخت انسان چیست و هدف و مسیر حرکت هر کس با چه چیزی تناسب دارد؟

- ۱) معرفت به جایگاه موجودات در نظام هستی به ویژه انسان - عوامل درونی و بیرونی
- ۲) معرفت به جایگاه موجودات در نظام هستی به ویژه انسان - توانایی‌ها و سرمایه‌هایش
- ۳) شناخت سرمایه‌ها، توانایی‌ها و استعدادهایش - توانایی‌ها و سرمایه‌هایش
- ۴) شناخت سرمایه‌ها، توانایی‌ها و استعدادهایش - عوامل درونی و بیرونی

۵۹- با بیان کدام جمله در استدلال نیاز پدیده‌ها در پیدایش به خداوند متعال فرض محال تسلسل علت‌ها را تأیید کرده‌ایم؟

- ۱) هر پدیده‌ای در جهان خلقت وجود خویش را وامدار سرچشمه هستی است.
- ۲) پدیده‌ای که وجودش از خودش نیست نیازمند پدیدآورنده‌ای حاکم به ذات است.
- ۳) تمام موجودات در هست شدن به آفریننده‌ای نیازمندند.
- ۴) موجودی که وجودش ذاتی است، محتاج پدیدآورنده نمی‌باشد.

۶۰- چه چیزی سبب می‌شود که انسان در مقابل گناه و زشتی واکنش نشان دهد و چه زمانی انسان خود را سرزنش و ملامت می‌کند؟

- ۱) گرایش انسان به نیکی‌ها و زیبایی‌ها - به گناه آلوده شدن
- ۲) گرایش انسان به نیکی‌ها و زیبایی‌ها - عدم توجه به عبادت و بندگی
- ۳) وجدان اخلاقی - عدم توجه به عبادت و بندگی
- ۴) وجدان اخلاقی - به گناه آلوده شدن

۶۱- از راه‌های مورد توصیه قرآن کریم برای وصول به معرفت عمیق‌تر درباره خداوند چیست؟

- ۱) تفکر درباره نیازمندی جهان به خداوند در پیدایش و تلاش و مجاهدت پیوسته
- ۲) تفکر درباره هستی و ماهیت خداوند جهان و تلاش و مجاهدت پیوسته
- ۳) تفکر درباره هستی و ماهیت خداوند جهان و پاکی و صفای قلب
- ۴) تفکر درباره نیازمندی جهان به خداوند در پیدایش و پاکی و صفای قلب

۶۲- خاستگاه اختلاف انسان‌ها در انتخاب هدف کدام است و افراد زیرک با انتخاب چه چیزی به عنوان هدف، با یک تیر چند نشان می‌زنند و

کدام آیه مؤید آن است؟

- ۱) جهان‌بینی و ایدئولوژی - خداوند متعال - إِنَّ صَلَاتِي وَ نُسُكِي وَمَحْيَايَ وَ مَمَاتِي لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ
- ۲) بینش و نگرش خاص - خداوند متعال - مَنْ كَانَ يُرِيدُ ثَوَابَ الدُّنْيَا فَعِنْدَ اللَّهِ ثَوَابُ الدُّنْيَا وَ الْآخِرَةِ
- ۳) بینش و نگرش خاص - رضایت به جهان دنیوی برای آخرت - مَنْ كَانَ يُرِيدُ ثَوَابَ الدُّنْيَا فَعِنْدَ اللَّهِ ثَوَابُ الدُّنْيَا وَ الْآخِرَةِ
- ۴) جهان‌بینی و ایدئولوژی - رضایت به جهان دنیوی برای آخرت - إِنَّ صَلَاتِي وَ نُسُكِي وَمَحْيَايَ وَ مَمَاتِي لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

۶۳- نتیجه توجه انسان‌ها به آیه شریفه «يَسْأَلُهُ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضِ كُلَّ يَوْمٍ هُوَ فِي شَأْنٍ» در کدام حدیث مشهود است و چه مفهومی از

آن برداشت می‌گردد؟

- ۱) «اللَّهُمَّ لَا تَكِلْنِي إِلَى نَفْسِي طَرْفَةَ عَيْنٍ أَبَدًا» - انسان لحظه‌ای به خود واگذار نمی‌شود.
- ۲) «اللَّهُمَّ لَا تَكِلْنِي إِلَى نَفْسِي طَرْفَةَ عَيْنٍ أَبَدًا» - همه عالم در هر لحظه به خداوند نیازمند است.
- ۳) «أَفْضَلُ الْعِبَادَةِ إِدْمَانُ التَّفَكُّرِ فِي اللَّهِ وَ فِي قُدْرَتِهِ» - همه عالم در هر لحظه به خداوند نیازمند است.
- ۴) «أَفْضَلُ الْعِبَادَةِ إِدْمَانُ التَّفَكُّرِ فِي اللَّهِ وَ فِي قُدْرَتِهِ» - انسان لحظه‌ای به خود واگذار نمی‌شود.



۶۴- طرد شیطان از درگاه الهی نتیجه کدام عامل است و علت خطاب شیطان به انسان که می‌گوید: «امروز خود را سرزنش کنید نه مرا ...» چیست؟

(۱) عدم اطاعت از فرمان الهی برای سجده بر انسان - شیطان بر انسان تسلطی نداشته است.

(۲) عدم اطاعت از فرمان الهی برای سجده بر انسان - وعده خدا که وعده‌ای حق بود، اجابت شده است.

(۳) اراده برای گمراه کردن بسیاری از آدمیان - وعده خدا که وعده‌ای حق بود، اجابت شده است.

(۴) اراده برای گمراه کردن بسیاری از آدمیان - شیطان بر انسان تسلطی نداشته است.

۶۵- با توجه به آیه شریفه «اللَّهُ نُورُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ ...» چه معنایی مورد نظر است و ذهن انسان نسبت به درک وجود خداوند چگونه است؟

(۱) تمام کائنات وجود خویش را از خداوند می‌گیرند - توان گنجایش فهم کیستی خداوند را دارد.

(۲) تمام کائنات وجود خویش را از خداوند می‌گیرند - توان گنجایش فهم کیستی خداوند را دارد.

(۳) هر چیزی در این جهان بیانگر وجود خالق و آیه‌ای از آیات الهی است - توان گنجایش فهم کیستی خداوند را دارد.

(۴) هر چیزی در این جهان بیانگر وجود خالق و آیه‌ای از آیات الهی است - توان گنجایش فهم کیستی خداوند را دارد.

۶۶- اولین تمایز عملکرد انسان برای رسیدن به مقصد با گیاهان و حیوانات، در کدام عبارت متجلی است؟

(۱) انسان باید ابتدا هدف خود را بشناسد و با کمک گزینه به سمت آن برود اما حیوانات و گیاهان به صورت طبیعی و غریزی به سوی هدف خود در حرکت‌اند.

(۲) گیاهان به صورت طبیعی و حیوانات به صورت غریزی به سمت هدف در حرکت‌اند و انسان پس از تشخیص و انتخاب هدف به سوی هدف می‌رود.

(۳) انسان پس از انتخاب هدف به سوی آن متمایل می‌گردد و حیوانات به طور طبیعی و گیاهان به صورت غریزی به سوی هدف خویش در حرکت‌اند.

(۴) روحیه بی‌نیازت طلب انسان باعث می‌شود عطش او کم نشود، در حالی که استعداد های گیاهان و حیوانات محدود و مادی‌اند.

۶۷- در بیان پیامبر عظیم‌الشان اسلام (ص) که می‌فرماید: «لَا تَفْكَرُوا فِي ذَاتِ اللَّهِ...» شناخت کیستی خداوند موصوف به چه صفاتی است و چرا؟

(۱) ممکن و ممنوع - زیرا لازمه شناخت هر چیزی احاطه و دسترسی به آن است.

(۲) ناممکن و تشویق - زیرا شناخت خداوند از طریق تفکر در نعمت‌های الهی تا حدودی امکان‌پذیر است.

(۳) ناممکن و ممنوع - زیرا لازمه شناخت هر چیزی احاطه و دسترسی به آن‌ها است.

(۴) ممکن و تشویق - زیرا شناخت خداوند از طریق تفکر در سنت‌های الهی تا حدودی امکان‌پذیر است.

۶۸- مفاهیم «گزینش راه رستگاری و تبری از شقاوت» و «روی آوردن به خیر و نیکی» به ترتیب در کدام آیات تجلی دارد؟

(۱) «إِنَّا هَدَيْنَاهُ السَّبِيلَ إِمَّا شَاكِرًا وَإِمَّا كَفُورًا» - «لَا أُقْسِمُ بِالنَّفْسِ اللَّوَّامَةِ»

(۲) «إِنَّا هَدَيْنَاهُ السَّبِيلَ إِمَّا شَاكِرًا وَإِمَّا كَفُورًا» - «وَنَفْسٍ وَمَا سَوَّاهَا فَأَلْهَمَهَا فُجُورَهَا وَتَقْوَاهَا»

(۳) «وَنَفْسٍ وَمَا سَوَّاهَا فَأَلْهَمَهَا فُجُورَهَا وَتَقْوَاهَا» - «وَنَفْسٍ وَمَا سَوَّاهَا فَأَلْهَمَهَا فُجُورَهَا وَتَقْوَاهَا»

(۴) «وَنَفْسٍ وَمَا سَوَّاهَا فَأَلْهَمَهَا فُجُورَهَا وَتَقْوَاهَا» - «لَا أُقْسِمُ بِالنَّفْسِ اللَّوَّامَةِ»

۶۹- از آیه شریفه «وَمَا خَلَقْنَا السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ وَمَا بَيْنَهُمَا لِاعْبِيْنَمَا خَلَقْنَاهُمَا إِلَّا بِالْحَقِّ» کدام موضوع برداشت می‌شود؟

(۱) هر موجودی براساس برنامه‌ای مدون و حساب‌شده به این جهان گام نهاده است.

(۲) آن کس که تنها زندگی زودگذر دنیا را می‌طلبد، آن مقدار از آن را که بخواهیم به هرکس اراده کنیم می‌دهیم.

(۳) خداوند کریم برترین هدف و اصلی‌ترین است و روح پایان‌ناپذیر انسان را سیراب می‌کند.

(۴) ای دوست شکر بهتر یا آن که شکر سازد / خوبی قمر بهتر یا آن که قمر سازد؟

۷۰- براساس آیات قرآن کریم، شیطان در روز رستاخیز چگونه پاسخ گناهکاران را می‌دهد؟

(۱) کار من فقط وسوسه کردن است و شما را به گناه دعوت کردم و شما دعوت مرا پذیرفتید.

(۲) امروز خود را سرزنش کنید نه مرا، نه من می‌توانم به شما کمکی کنم و نه شما می‌توانید مرا نجات دهید.

(۳) شما در دنیا به همه لذت‌های خود دست یافته‌اید ولی امروز خودتان مسئول هستید.

(۴) اختلافات و تفرقه‌تان در دنیا، شما را به این‌جا رسانده است و باید خودتان پاسخگو باشید.



۷۱- مفاهیم «احتیاج دائمی و مداوم پدیده‌ها در پیدایش و بقا» و «تجلی بخش خداوند و صفات او» را به ترتیب با کنکاش در کدام آیات مبارکه می‌توان جست‌وجو کرد؟

- ۱) «یا أَيُّهَا النَّاسُ أَنْتُمُ الْفُقَرَاءُ إِلَى اللَّهِ» - «يَسْأَلُهُ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ كُلُّ يَوْمٍ هُوَ فِي شَأْنٍ»
 - ۲) «يَسْأَلُهُ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ كُلُّ يَوْمٍ هُوَ فِي شَأْنٍ» - «اللَّهُ نُورُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ مِثْلَ نُورِهِ كَمِشْكَاةٍ»
 - ۳) «يَسْأَلُهُ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ كُلُّ يَوْمٍ هُوَ فِي شَأْنٍ» - «یا أَيُّهَا النَّاسُ أَنْتُمُ الْفُقَرَاءُ إِلَى اللَّهِ»
 - ۴) «یا أَيُّهَا النَّاسُ أَنْتُمُ الْفُقَرَاءُ إِلَى اللَّهِ» - «اللَّهُ نُورُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ مِثْلَ نُورِهِ كَمِشْكَاةٍ»
- ۷۲- آیه شریفه «مَنْ كَانَ يُرِيدُ ثَوَابَ الدُّنْيَا فَعِنْدَ اللَّهِ ثَوَابُ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ» با کدام آیه ارتباط مفهومی دارد؟
- ۱) «بعضی از مردم می‌گویند: پروردگارا به ما در دنیا نیکی عطا کن ولی در آخرت بهره‌ای ندارند.»
 - ۲) «و آن کس که سرای آخرت را بطلبد و برای آن سعی و کوشش کند و مؤمن باشد پاداش داده خواهد شد.»
 - ۳) «و ما را از عذاب آتش نگاه دار اینان از کار خود نصیب و بهره‌ای دارند، و خداوند سریع‌الحساب است.»
 - ۴) «آن‌چه به شما داده شده کالای زندگی دنیا و آرایش آن است و آن‌چه نزد خداست بهتر و پایدارتر است.»

۷۳- مفهوم حدیث شریف «تَفَكَّرُوا فِي كُلِّ شَيْءٍ...» در کدام بیت تأکید شده است؟

- ۱) بی‌بینه بینندگان آفریننده را / بینینی، مرنجان دو بیننده را
- ۲) ستودن نداند کس او را چو هست / میان بندگی را ببایدت بست
- ۳) نیابد بدو نیز اندیشه راه / که او برتر از نام و از جایگاه
- ۴) دلی کز معرفت نور و صفا دید / به هر چیزی که دید اول خدا دید

۷۴- با توجه به آیات قرآنی چه کسانی را شیطان با آرزوهای طولانی فریفته است و به چه وسیله‌ای در میان انسان‌ها عداوت و کینه ایجاد می‌کند و انسان را از یاد خدا و نماز باز می‌دارد؟

- ۱) کسانی که بعد از روشن شدن هدایت برای آن‌ها، پشت به حق کردند - زیبا جلوه دادن گناه در نظر انسان
 - ۲) کسانی که تعقل نکردند و آنان را که به نماز فرا می‌خوانند مسخره می‌کردند - زیبا جلوه دادن گناه در نظر انسان
 - ۳) کسانی که تعقل نکردند و آنان را که به نماز فرا می‌خوانند مسخره می‌کردند - شراب و قمار
 - ۴) کسانی که بعد از روشن شدن هدایت برای آن‌ها پشت به حق کردند - شراب و قمار
- ۷۵- از آیه شریفه «قُلْ إِنَّ صَلَاتِي وَنُسُكِي وَمَحْيَايَ وَمَمَاتِي لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ» کدام موضوع به ذهن انسان متبادر می‌گردد؟
- ۱) همه موجودات عالم به ویژه انسان با برنامه حساب شده‌ای به این جهان گام نهاده‌اند.
 - ۲) روح بی‌نهایت طلب انسان جز با سرچشمه بی‌پایان خوبی‌ها و زیبایی‌ها آرام نمی‌گیرد.
 - ۳) اگر دو ویژگی «تنوع استعداد و نهایت‌طلبی» در انسان باشد رستگاری‌اش حتمی است.
 - ۴) اکتساب زیبایی‌ها و خوبی‌ها نتیجه به خدا نزدیک‌تر شدن است.



PART A: Grammar and Vocabulary

Directions: Questions 76-87 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

76- A: "I'm going to take a walk on the beach. What's your plan for tonight?"

B: "I don't know, I think I in my room and take a rest."

- 1) to stay 2) am staying 3) 'll stay 4) staying

77- While I was going down the stairs, I fell down and my glasses, help me find them?

- 1) lose / do you 2) lose / will you 3) lost / do you 4) lost / will you

**PART C: Reading Comprehension**

Directions: In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by four questions. Answer the questions by choosing the best choice, (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

Passage 1:

Finland is giving new parents more time to spend with their babies at home. The Finnish government has decided to give mothers and fathers seven months of parental leave. This means Finland will almost double the amount of its parental leave. The new Family Leave Policy will give 164 days to each parent. This is about seven months. Parents can also transfer up to 69 of their own days to their partner. This means it is possible for one parent to take nine months of parental leave. For single parents, Finland is giving all 328 days to the mother or father.

Finland's government said the new rules were necessary to help young families. Finland's Minister of Social Affairs and Health explained why the country is introducing the new rules. She said: "The model guarantees the child a place at the center of family, and it increases health and gender equality." It will also help to increase the country's decreasing birth rate. The number of babies born in Finland has dropped for the past nine years. Last year, Finland had the lowest number of babies born in the country since 1868. Finland's neighbor Sweden has the most generous leave policy, offering 240 days per parent.

93- How can the main purpose of the passage be described?

- | | |
|--|---|
| 1) explaining the steps of a procedure | 2) comparing two different points of view |
| 3) suggesting a solution to a problem | 4) informing about some news |

94- Considering the first sentence of the passage, what does the term "parental leave" most probably mean?

- 1) a law that protects children against home violence
- 2) a permission for parents to stay at home and not attend work
- 3) a law that requires government to pay money to new parents
- 4) a permission for parents to take their children to work

95- According to the passage, which one is NOT mentioned as a purpose of longer parental leaves?

- 1) more attention from parents to the newly born children
- 2) more interest in having babies among young families
- 3) decreasing the generation gap between parents and children
- 4) increasing wellbeing among the newly born children

96- What does the underlined word "this" in paragraph 1 refer to?

- 1) The new Family Leave Policy
- 2) The Finnish government
- 3) The ability of parents to transfer their leave
- 4) Finland's Ministry of Social Affairs and Health

Passage 2:

In 2014, an international team of biologists estimated that the number of invertebrates (animals such as clams, spiders, butterflies, etc.) had fallen by 45 percent worldwide. In a report from 2017, European researchers found that over a few decades, the number of insects had dropped more than 75 percent in certain areas in Germany. Meanwhile, researchers working in a rainforest in Puerto Rico found that the total biomass of insects and arthropods (spiders, centipedes, etc.) had decreased by 10 to 60 times since the 1970s. They also found that populations of animals that eat insects such as lizards, birds, and frogs showed a similar decline.



There are many causes of these losses. In areas with large-scale agriculture, pesticides are harming insect populations. In the tropics, climate change may be killing them. For example, in the rainforest in Puerto Rico mentioned above, the average high temperature had gone up by four degrees Fahrenheit over the period of the study. Other factors include habitat loss due to deforestation, large-scale agriculture, urbanization, and pollution. Finally, globalization is also causing problems, since now parasites and diseases that are harmful to insects spread easily and quickly around the globe.

97- What is the best title for the passage?

- 1) Globalization; a Threat to the Environment
- 2) An Alarming Decrease in Insect Populations
- 3) Rainforests; the Only Safe Place for Insects
- 4) A New topic of Interest Among Biologists

98- According to the passage, all of the following are the reasons why insect populations are decreasing, EXCEPT:

- 1) they are eaten by lizards, birds, and frogs faster than ever before
- 2) they are suffering from the pesticides used in agriculture
- 3) the forests, which are one of their habitats, are disappearing
- 4) some of the diseases that endanger their populations are spreading faster than before

99- Which of the following probably CANNOT be categorized as invertebrate?

- 1) bees
- 2) birds
- 3) worms
- 4) snails

100- It can be concluded from the passage that if the population of zebras in an area decreases, what change in the population of lions that eat them is expected?

- 1) Their population increases dramatically because they will have more forest to themselves.
- 2) Their population remains unchanged, since zebras are just one of their food sources.
- 3) They will immigrate to the nearest forest to avoid hunger and famine.
- 4) Their population will also start to decline because they will have less to eat.

سایت کنکور

Konkur.in

دفترچه شماره ۲

آزمون شماره ۸

جمعه ۱۸/۰۷/۹۹



آزمون‌های سراسری گاج

گزینه درسه را انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

آزمون اختصاصی

پایه دوازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سوالاتی که باید پاسخ دهید: ۱۸۰	مدت پاسخگویی: ۱۹۰ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون اختصاصی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سوالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	وضعیت پاسخگویی	شماره سؤال		مدت پاسخگویی
				از	تا	
۱	ریاضیات	۱۵	اجباری	۱۰۱	۱۱۵	۳۵ دقیقه
		۱۰	زوج کتاب	۱۱۶	۱۲۵	
		۱۰		۱۲۶	۱۳۵	
۲	اقتصاد	۱۰	اجباری	۱۳۶	۱۴۵	۱۰ دقیقه
۳	علوم و فنون ادبی	۱۵	اجباری	۱۴۶	۱۶۰	۲۵ دقیقه
		۱۰	زوج کتاب	۱۶۱	۱۷۰	
		۱۰		۱۷۱	۱۸۰	
۴	زبان عربی (اختصاصی)	۱۰	اجباری	۱۸۱	۱۹۰	۱۰ دقیقه
۵	تاریخ	۱۰	اجباری	۱۹۱	۲۰۰	۲۰ دقیقه
		۱۰	زوج کتاب	۲۰۱	۲۱۰	
		۱۰		۲۱۱	۲۲۰	
۶	جغرافیا	۱۰	اجباری	۲۲۱	۲۳۰	۲۰ دقیقه
		۱۰	زوج کتاب	۲۳۱	۲۴۰	
		۱۰		۲۴۱	۲۵۰	
۷	جامعه‌شناسی	۱۰	اجباری	۲۵۱	۲۶۰	۳۰ دقیقه
		۱۰		۲۶۱	۲۷۰	
		۱۰		۲۷۱	۲۸۰	
۸	فلسفه و منطق	۱۰	اجباری	۲۸۱	۲۹۰	۳۰ دقیقه
		۱۰		۲۹۱	۳۰۰	
		۱۰		۳۰۱	۳۱۰	
۹	روان‌شناسی	۱۰	اجباری	۳۱۱	۳۲۰	۱۰ دقیقه

برای اطلاع از نتایج آزمون و زمان دقیق اعلام آن باید در کانال تلگرام گاج عضو شوید. @Gaj_ir



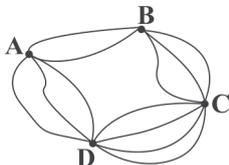


DriQ.com

ریاضیات



۱۰۱- طبق نمودار زیر به چند طریق می توان از شهر A به شهر C سفر کرد؟



۱ (۱)

۱۲ (۲)

۱۶ (۳)

۱۸ (۴)

۱۰۲- فرض کنید برای صرف ناهار وارد رستورانی شده‌اید. این رستوران ۵ نوع غذا، ۳ نوع سالاد و n نوع نوشیدنی دارد. اگر بتوان به ۶۰ طریق یک

ناهار شامل غذا، سالاد و نوشیدنی سفارش داد، n کدام است؟

۵ (۴)

۴ (۳)

۳ (۲)

۲ (۱)

۱۰۳- یک آزمون شامل پنج سؤال دوگزینه‌ای و چهار سؤال سه‌گزینه‌ای است. اگر فردی بخواهد به همهٔ سؤالات این آزمون پاسخ دهد، به چند

طریق این کار امکان پذیر است؟

۲۵۹۲ (۴)

۲۴۴۸ (۳)

۲۴۲۶ (۲)

۲۳۶۴ (۱)

۱۰۴- اگر $6 = (2n - 5)!$ ، مقدار $\frac{n!}{3}$ کدام است؟

۲۴ (۴)

۱۸ (۳)

۱۲ (۲)

۶ (۱)

۱۰۵- چه تعداد از روابط زیر درست است؟

$$9 \times 8 \times 7 = \frac{9!}{6!} \quad (\text{د})$$

$$2! + 3! - 1! = 4! \quad (\text{ج})$$

$$\frac{(n+1)!}{(n-1)!} = n^2 + n \quad (\text{ب})$$

$$\frac{10!}{8!0!} = 72 \quad (\text{الف})$$

۴ (۴)

۳ (۳)

۲ (۲)

۱ (۱)

۱۰۶- چند عدد چهاررقمی متشکل از ارقام فرد وجود دارد؟

۱۲۵۰ (۴)

۶۲۵ (۳)

۵۲۵ (۲)

۱۲۵ (۱)

۱۰۷- با استفاده از حروف کلمهٔ «ماسک» چند کلمهٔ چهارحرفی و بدون تکرار حروف می توان نوشت که با «م» شروع شود؟

۱۲ (۴)

۸ (۳)

۶ (۲)

۴ (۱)

۱۰۸- به چند طریق ۳ نفر را می توان در ۵ هتل اسکان داد به طوری که هیچ دو نفری در یک هتل نباشند؟

۱۲۰ (۴)

۶۰ (۳)

۳۰ (۲)

۱۵ (۱)

۱۰۹- با استفاده از ارقام ۰، ۲، ۳، ۴، ۵، ۸ و ۹ چند عدد سه‌رقمی می توان نوشت که بر ۵ بخش پذیر نباشد؟

۶۰ (۴)

۸۰ (۳)

۱۰۰ (۲)

۱۲۰ (۱)

۱۱۰- با استفاده از ارقام ۰، ۳، ۴، ۵ و ۶ چند عدد زوج سه‌رقمی و با ارقام متفاوت می توان نوشت؟

۳۰ (۴)

۲۸ (۳)

۲۶ (۲)

۲۴ (۱)

۱۱۱- با استفاده از ارقام ۶، ۸، ۷، ۵، ۴ چند عدد سه‌رقمی و بدون تکرار ارقام می توان نوشت که در همهٔ آن‌ها رقم «۴» به کار رفته باشد؟

۳۶ (۴)

۳۰ (۳)

۲۸ (۲)

۲۴ (۱)

۱۱۲- با ارقام ۰، ۴ و ۷ چند عدد حداقل دورقمی و حداکثر چهاررقمی می توان نوشت؟

۲۵۲ (۴)

۲۰۶ (۳)

۱۴۴ (۲)

۱۰۸ (۱)

محل انجام محاسبات



۱۱۳- با حروف کلمه «گل پیرا» چند جایگشت می توان نوشت که حروف کلمه «پیرا» کنار هم آمده باشند؟

- ۱۴۴ (۱) ۱۵۲ (۲) ۱۶۸ (۳) ۱۹۲ (۴)

۱۱۴- کتاب های تاریخ پایه های دهم تا دوازدهم و کتاب های جغرافیا پایه های دهم تا دوازدهم را به چند طریق می توان در یک ردیف به طور یک درمیان چید؟

- ۲۴ (۱) ۴۸ (۲) ۳۶ (۳) ۷۲ (۴)

۱۱۵- با حروف کلمه «تیزهوش» چند رمز عبور ۶ حرفی می توان ساخت که شامل کلمه «هوش» باشد؟

- ۱۲ (۱) ۲۴ (۲) ۳۶ (۳) ۴۸ (۴)

توجه: داوطلب گرامی، لطفاً از بین سؤالات زوج درس ۱ (ریاضی و آمار (۱)، شماره ۱۱۶ تا ۱۲۵) و زوج درس ۲ (ریاضی و آمار (۲)، شماره ۱۲۶ تا ۱۳۵)، فقط یک سری را به انتخاب خود پاسخ دهید.

زوج درس ۱

ریاضی و آمار (۱) (سؤالات ۱۱۶ تا ۱۲۵)

۱۱۶- با افزودن کدام عبارت به سه جمله ای $9x^2 - 10x + 4$ مربع یک دوجمله ای حاصل می شود؟

- x (۱) $2x$ (۲) $-x$ (۳) $-2x$ (۴)

۱۱۷- اگر $a^2 - 4b^2 = \frac{5}{4}$ و $a^2 + a = \frac{5}{4}$ باشد، مقدار a کدام است؟

- $1/5$ (۱) 2 (۲) $2/5$ (۳) $0/5$ (۴)

۱۱۸- اگر $a^2 - a + 1 = 0$ باشد، مقدار $a^4 + 2a$ کدام است؟

- a^2 (۱) $a^2 + 1$ (۲) $-a^2$ (۳) $a^2 - 1$ (۴)

۱۱۹- اگر تفاضل دو عدد ۳ و حاصل ضرب آن ها ۶ باشد، مجموع مربعات آن دو عدد کدام است؟

- 12 (۱) 15 (۲) 18 (۳) 21 (۴)

۱۲۰- ضریب a^5b در بسط $(2ab + 3a^2)^3$ کدام است؟

- 36 (۱) 48 (۲) 54 (۳) 72 (۴)

۱۲۱- یکی از عوامل تجزیه عبارت $3 - x - 2x^2$ کدام است؟

- $3 - 2x$ (۱) $2x + 3$ (۲) $2 - x$ (۳) $1 + x$ (۴)

۱۲۲- در تجزیه عبارت $a(a-2)(a-1) - 6a + 12$ کدام عامل وجود ندارد؟

- $a+2$ (۱) $a-2$ (۲) $a+3$ (۳) $a-3$ (۴)

۱۲۳- بزرگ ترین مقسوم علیه مشترک عبارت های $a^3 - a$ و $a^3 - 3a^2 + 2a$ کدام است؟

- $a^2 - 1$ (۱) $a^2 - 2$ (۲) $a + 2$ (۳) $a - 2$ (۴)

۱۲۴- حاصل کسر $\frac{(x-5)(x^2-9)}{x^2-2x-15}$ کدام است؟

- $x+3$ (۱) $x-3$ (۲) $x+5$ (۳) $x-5$ (۴)

۱۲۵- حاصل $\frac{x-3}{x^2-9} + \frac{x+7}{x^2+10x+21} - \frac{x}{x+3}$ کدام است؟

- $\frac{x-1}{x+7}$ (۱) $-\frac{x-1}{x+3}$ (۲) $\frac{x-2}{x+7}$ (۳) $-\frac{x-2}{x+3}$ (۴)

محل انجام محاسبات



زوج درس ۲

ریاضی و آمار (۲) (سوالات ۱۲۶ تا ۱۳۵)

۱۲۶- اگر p و q دو گزاره دلخواه باشند، هم‌ارز گزاره $(p \wedge q) \vee (p \wedge \sim q)$ کدام است؟

- (۱) p (۲) q (۳) $\sim q$ (۴) $\sim p$

۱۲۷- اگر گزاره $(p \Leftrightarrow q) \wedge r$ درست باشد، آن‌گاه ارزش گزاره‌های زیر کدام است؟

- (الف) $(p \wedge \sim q)$ (ب) $\sim r \Rightarrow p$
 (۱) درست - درست (۲) درست - نادرست (۳) نادرست - درست (۴) نادرست - نادرست

۱۲۸- گزاره $\sim p \wedge (p \Rightarrow q)$ با کدام گزاره هم‌ارز است؟

- (۱) p (۲) q (۳) $\sim p$ (۴) $\sim q$

۱۲۹- ارزش چند گزاره زیر نادرست است؟

(الف) اگر ۱۲ مقسوم‌علیه ۶۴ نباشد، آن‌گاه ۴ مقسوم‌علیه ۶۴ نیست.

(ب) اگر ۳۱ عددی اول باشد، آن‌گاه ۱۱ مقسوم‌علیه ۴۰ است.

(ج) اگر تهران پایتخت ژاپن باشد، آن‌گاه کتاب شاهنامه متعلق به حافظ است.

(د) اگر توان دوم هر عدد از خودش بزرگ‌تر باشد، آن‌گاه حروف الفبای فارسی ۳۲ حرف دارد.

- (۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴

۱۳۰- در جدول زیر به جای علامت (?)، کدام گزینه می‌تواند قرار بگیرد؟

p	q	?
د	د	ن
د	ن	د
ن	د	د
ن	ن	د

(۱) $\sim p \Rightarrow q$

(۲) $p \Rightarrow \sim q$

(۳) $p \Leftrightarrow q$

(۴) $\sim p \Leftrightarrow \sim q$

۱۳۱- اگر ارزش گزاره $\sim p \Leftrightarrow (p \wedge q)$ نادرست باشد، آن‌گاه کدام نتیجه‌گیری همواره صحیح است؟

(۱) $p \vee q$ درست است. (۲) $p \Rightarrow \sim q$ نادرست است.

(۳) $\sim p \Rightarrow \sim q$ نادرست است. (۴) $p \Rightarrow q$ درست است.

۱۳۲- اگر گزاره‌ای نادرست و گزاره‌ای دلخواه و ارزش گزاره $(p \Rightarrow q) \Leftrightarrow q$ درست باشد، آن‌گاه گزاره $(p \Leftrightarrow q) \Leftrightarrow (\sim p \wedge r)$ هم‌ارز کدام است؟

- (۱) درست (۲) نادرست (۳) r (۴) $\sim p$

۱۳۳- گزاره $p \Leftrightarrow q$ معادل کدام نیست؟

(۱) $\sim p \Leftrightarrow \sim q$ (۲) $(p \wedge q) \vee (\sim p \wedge \sim q)$

(۳) $(q \vee \sim p) \wedge (\sim q \vee p)$ (۴) $(\sim p \wedge q) \vee (p \wedge \sim q)$

۱۳۴- اگر گزاره p به صورت «حاصل ضرب هر دو عدد فرد، همواره عددی فرد است.» بوده و گزاره $q \Leftrightarrow \sim p$ درست باشد، آن‌گاه گزاره q کدام است؟

(۱) عدد $\sqrt{0/25}$ عددی گویا است. (۲) اگر $x^2 = 4$ آن‌گاه $x = \pm 2$ است.

(۳) مجموع هر عدد زوج و هر عدد فرد، عددی فرد است. (۴) بین هر دو عدد صحیح متوالی هیچ عدد گویایی وجود ندارد.

۱۳۵- اگر گزاره $(p \vee r) \Rightarrow q$ نادرست باشد، ارزش گزاره $(r \Rightarrow \sim p) \Leftrightarrow (p \vee q)$ کدام است؟

- (۱) همواره درست (۲) همواره نادرست (۳) هم‌ارز با r (۴) هم‌ارز با p

محل انجام محاسبات



۱۳۶- «شخصی پس از پایان دوره آموزشی کامپیوتر فرزندش، وی را در کلاس زبان انگلیسی ثبت نام کرده و منابع مالی که ظرف یک سال گذشته با تلاش فراوان پس انداز کرده را به آموزش او اختصاص داد.» این مطلب با کدام عبارت تناسبی ندارد؟

- ۱) خداوند منابع و امکانات طبیعی را به امانت در اختیار انسان قرار داده تا با رفع نیازهای خود و هم‌نوعانش مأموریتی را که دارد، به نحو احسن انجام دهد.
- ۲) در صورتی که انسان‌ها در رفع نیازهای طبیعی خود مراتب نیازها را به درستی طی کنند و در یک مرتبه متوقف نشوند، به کمال نزدیک خواهند شد.
- ۳) نقش دانش اقتصاد در زندگی بشر این است که به او کمک کند تا با بهترین انتخاب، منابع و امکانات در دسترس را به نحو صحیح و بهینه به کار گیرد و نیازهایش را مرتفع کند.
- ۴) نیازها محرک فعالیت و تلاش انسان هستند و به دنبال پیدایش هر نیازی، انسان درصد رفع آن برمی‌آید و احساس رضایت می‌کند.

۱۳۷- کدام عبارت در رابطه با مفاهیم اقتصادی، کاملاً درست است؟

- ۱) برای بیان مفهوم هزینه فرصت باید گفت: مجموع منافع حاصل از تمام انتخاب‌هایی که فرد در مقابل انتخاب اول خود از آن‌ها صرف نظر کرده است، با نام هزینه فرصت معرفی می‌شود.
- ۲) تصمیماتی که افراد در مورد مسائل اقتصادی می‌گیرند، عمدتاً ریشه در میزان منابع و امکانات در دسترس دارد و از طریق به کارگیری علم اقتصاد و راهنمایی‌های آن رفع می‌شود.
- ۳) کالاهای سرمایه‌ای به عنوان خروجی یک بنگاه و ورودی بنگاه دیگر، نقش تکمیل‌کنندگی یک کالای نهایی را به عهده دارند و توسط نیروی انسانی در فرآیند تولید به کار گرفته می‌شوند.
- ۴) تمامی آن‌چه اسلام در قالب تأکید بر اخلاق و احکام اقتصادی ارائه کرده، چراغ راه و تکمیل‌کننده فرآیندی است که عقلانیت اقتصادی برای دستیابی به اهداف خود به آن‌ها نیاز دارد.

۱۳۸- شخصی در لیست مرتب‌شده انتخاب‌های شغلی خود به ترتیب چهار فعالیت زیر را درج کرده است:

- ۱- تهیه مربا و ترشی خانگی
- ۲- گل‌آرایی برای مجالس
- ۳- مرورایددوزی روی لباس عروس
- ۴- آموزش مجازی آشپزی

اگر عواید حاصل از هر فعالیت به ترتیب برابر ۵۰، ۶۰، ۵۵ و ۳۸ میلیون تومان باشد، در این صورت:

الف) هزینه فرصت انتخاب شخص چقدر است؟

ب) در صورتی که او پسماندهای خیس مربوط به تهیه مربا و ترشی را به کارخانه تهیه کود طبیعی بفروشد، به ترتیب «کود» و «پسماند» چه نوع کالایی محسوب می‌شوند؟

۱) الف: ۱۰ میلیون تومان ب: کالای بادوام مصرفی - کالای بی‌دوام مصرفی

۲) الف: ۱۰۳ میلیون تومان ب: کالای نهایی - کالای بی‌دوام

۳) الف: ۱۵۳ میلیون تومان ب: کالای بی‌دوام - کالای سرمایه‌ای

۴) الف: ۶۰ میلیون تومان ب: کالای بی‌دوام مصرفی - کالای واسطه‌ای

۱۳۹- «سازمان بازپروری بزهکاران اجتماعی با تأمین منابع مالی و سرمایه‌های فیزیکی و همچنین اختصاص بخشی از ساختمان زندان، گروهی از جوانان در حال اصلاح این مرکز را به کار تولید محصولات پلاستیکی گماشته است و حتی ماهیانه مبالغی را به عنوان حقوق و دستمزد به آن‌ها می‌پردازد.» گزینه مرتبط با این توضیحات کدام است؟

- ۱) سازمان تولید، مشارکتی است و سود، زیان و ریسک به طور مساوی یا به نسبت از قبل تعیین شده بین همه عوامل تولید تقسیم می‌شود.
- ۲) سازمان تولید، مشارکتی است و سود محصول به طور مساوی یا به نسبت سهم هر یک از عوامل بین آن‌ها تقسیم می‌شود، اما هزینه‌ها و ریسک تولید مربوط به سازمان بازپروری می‌شود.
- ۳) سازمان تولید، خصوصی است و سود، زیان و ریسک به صاحب یا صاحبان کسب و کار تعلق دارد و سایر عوامل تولید، مُزد یا اجاره و یا سود خود را دریافت کرده و با سایر موارد کاری ندارند.
- ۴) سازمان تولید، خصوصی است و سود، زیان و ریسک به طور مساوی بین صاحبان عوامل و نهادهای مختلف تولیدی تقسیم می‌شود.



۱۴۰- با توجه به اطلاعات مندرج در جدول زیر که مربوط به شرکت فرضی «آوانگار نوین» می‌باشد، به ترتیب:

(الف) «سود مندرج در اظهارنامه مالیاتی» چه نام دارد و میزان آن چقدر است؟

(ب) مجموع هزینه‌های غیرمستقیم تولید را حساب کنید.

(ج) سودی که در اظهارنامه وارد نمی‌شود، چقدر است؟

تعداد کالای فروخته شده	۷۲۰۰ واحد
قیمت هر واحد محصول	۴۰۰,۰۰۰ تومان
حقوق سالانه کارکنان شرکت به طور متوسط	۳۴۰,۰۰۰,۰۰۰ تومان
مبلغ پرداختی برای خرید مواد اولیه مورد استفاده سالانه شرکت	۴۴۸,۰۰۰,۰۰۰ تومان
اجاره ماهانه ساختمان تولیدی شرکت	۵۰,۰۰۰,۰۰۰ تومان
هزینه سالانه نگهداری و یا تعمیر کالاهای سرمایه‌ای شرکت	برابر $\frac{1}{3}$ اجاره سالانه شرکت
مجموع هزینه‌های مستقیم و غیرمستقیم تولید	۲,۲۶۰,۰۰۰,۰۰۰ تومان

(۱) الف: سود حسابداری - ۱۲۹۲ میلیون تومان ب: ۶۷۲ میلیون تومان ج: ۶۷۲ میلیون تومان

(۲) الف: سود ویژه - ۶۲۰ میلیون تومان ب: ۶۷۲ میلیون تومان ج: ۱۲۹۲ میلیون تومان

(۳) الف: سود ویژه - ۶۲۰ میلیون تومان ب: ۱۰۳۸ میلیون تومان ج: ۱۸۲۴ میلیون تومان

(۴) الف: سود حسابداری - ۱۸۲۴ میلیون تومان ب: ۶۲۰ میلیون تومان ج: ۱۰۳۸ میلیون تومان

۱۴۱- کدام گزینه پاسخ درست سؤالات زیر است؟

(الف) کدام عبارت نادرست است؟

(ب) مهم ترین علت اهمیت روزافزون علم اقتصاد در جهان امروز، کدام است؟

(ج) کدام گروه از فعالان عرصه اقتصاد در تولید، مصرف و مبادله کالا و خدمات نقش ایفا می‌کنند؟

(۱) الف: حاصل تلاش فکری انسان برای پیدا کردن بهترین راه استفاده از منابع و امکانات در کنار پیشرفت تمدن بشری، «اندیشه اقتصادی» می‌باشد.

ب: حفظ هویت و استقلال سیاسی و فرهنگی جوامع، در گرو رشد و پیشرفت اقتصادی آن‌ها می‌باشد. ج: بازیگران خرد

(۲) الف: کالا شیئی است که برای تأمین نیاز یا خواسته‌ای ایجاد شده است و الزامی برای خرید و فروش آن در بازار وجود ندارد. ب: بالاترین جایگاه

بین علوم و معارف بشری و تخصیص بالاترین حجم بازار کار به این رشته، دلیل اهمیت روزافزون آن در جهان می‌باشد. ج: بازیگران کلان

(۳) الف: در واقع کالای ضروری به کالایی گفته می‌شود که میزان اهمیت آن با حساسیت کم مصرف‌کننده به قیمت کالا مشخص می‌شود. ب: حفظ

هویت و استقلال سیاسی و فرهنگی جوامع، در گرو رشد و پیشرفت اقتصادی آن‌ها می‌باشد. ج: بازیگران خرد

(۴) الف: هدف علم اقتصاد، راهنمایی انسان برای بهترین انتخاب و به کارگیری بهترین روش استفاده از منابع و امکانات خویش است. ب: بالاترین

جایگاه بین علوم و معارف بشری و تخصیص بالاترین حجم بازار کار به این رشته، دلیل اهمیت روزافزون آن در جهان می‌باشد. ج: بازیگران کلان

۱۴۲- «کشور آفریقا از نظر برخورداری از معادن مختلف نظیر فلزات صنعتی و گران‌بها و زغال‌سنگ جزء کشورهای برتر جهان از نظر صنایع معدنی

است، اما در گذشته استفاده از تکنولوژی پیش‌پاافتاده ارزان و نبود نیروی انسانی متخصص موجب شده بود تا بسیاری از این معادن باارزش

بدون استفاده مانده یا با بهره‌وری پایین به سوددهی مطلوب نرسند.» عبارت درست در رابطه با این توضیحات کدام است؟

(۱) عدم امکان مصارف متعدد و یا عدم وجود روش‌های متفاوت در به کارگیری از منابع موجب محدودیت آن‌ها شده بود.

(۲) استفاده نادرست بدون در نظر گرفتن عدالت بین نسلی موجب کاهش منابع و یا محدودیت آن‌ها شده بود.

(۳) نبود بازار مناسب و قیمت‌گذاری ناعادلانه روی محصولات بهره‌بردار شده، موجب محدودیت این منابع طبیعی شده بود.

(۴) پایین بودن سطح دانش فنی، عدم برخورداری از فناوری‌های نوین و ناشناخته ماندن ثروت‌ها موجب محدودیت منابع و امکانات در دسترس شده بود.



۱۴۳- با در نظر گرفتن آموزه‌های اسلام، انسان چگونه می‌تواند با کم‌ترین هزینه به پیشرفت و سعادت دست یابد؟

(۱) اسلام با در نظر گرفتن سعادت بشر و نیازهای واقعی او، اهداف، برنامه‌ها، قوانین و روش‌هایی را معرفی می‌کند که به عنوان چراغ راه، تکمیل‌کننده عقلانیت اقتصادی هستند.

(۲) اسلام راه پیشرفت و سعادت را صرفاً پیروی از عقل و منطق انسانی در جهت تلاش برای رفع فقر و رسیدن به رفاه و توانگری مادی می‌داند.

(۳) اسلام راه پیشرفت و سعادت انسان را صرفاً پیروی و عمل به وحی الهی در جهت تلاش برای ارتقای سطح زندگی عموم افراد جامعه می‌داند.

(۴) اسلام با در نظر گرفتن تکامل عقلانیت انسانی، تنها هدایتگر انسان را عقل او برای پیدا کردن راه‌های مختلف رفع انواع نیازها و برخورداری از فرصت‌های موجود در جهت حفظ شأن و کرامت انسانی می‌داند.

۱۴۴- کدام عبارت‌ها در رابطه با مفاهیم سود، هزینه، انگیزه، درآمد و مفهوم سازمان تولید کاملاً درست است؟

(الف) سرمایه مالی به تمام مبالغ و وجوهی گفته می‌شود که صرف خرید یا به کارگیری همه عوامل تولید می‌شود.

(ب) انگیزه‌های فردی و تأثیر آن در میزان و کیفیت تولید، تنها عامل تداوم و توسعه پایدار تولید در یک جامعه می‌باشد.

(ج) کالاهای بادوامی که در فرآیند تولید توسط نیروی انسانی به کار گرفته می‌شوند، با عنوان سرمایه فیزیکی به تولید خدمت می‌کنند.

(د) در هر کسب و کاری، کارآفرینی ضرب در خطرپذیری بیانگر ضریب نوآوری می‌باشد.

(ه) در فرآیند تولید، علاوه بر سرمایه‌های فیزیکی و مالی، انواع دیگری از سرمایه مانند سرمایه‌های اجتماعی، معنوی و انسانی نیز مورد توجه اقتصاددانان هستند.

(و) مفهوم سازمان تولید با بیان میزان درآمد، هزینه‌ها و سود حاصل از فعالیت تولیدی صرفاً نقش و جایگاه نیروی انسانی را در هر فعالیت اقتصادی مشخص می‌کند.

(۱) الف - ج - ه (۲) ب - د - و (۳) ج - ه (۴) الف - د

۱۴۵- کدام گزینه به درستی تکمیل‌کننده عبارت‌های زیر می‌باشد؟

(الف) در تبدیل انرژی باد به انرژی برق، باد به عنوان مورد استفاده فعالان اقتصادی قرار می‌گیرد.

(ب) زمانی که یک تولیدکننده مبلغ اجاره کالاهای سرمایه‌ای و یا اجاره محل کارگاه خود را می‌پردازد، در واقع از به عنوان یکی از عوامل تولیدی خود استفاده کرده است.

(ج) نهاده‌های تولید در فعالیت‌های مختلف تولیدی است.

(۱) کالای واسطه‌ای - هزینه‌های تولید - متفاوت (۲) عامل زمین - هزینه‌های تولید - یکسان

(۳) عامل زمین - سرمایه مالی - متفاوت (۴) کالای واسطه‌ای - سرمایه مالی - یکسان



۱۴۶- همه بیت‌های زیر متعلق به شاعران بازگشتی است که غزل سرایی به سبک حافظ، سعدی و دیگر شاعران سبک عراقی را پیش گرفتند، به جز

(۱) نخلم دو تا شد، از بار عشقش

زبانم ز دسوسش، آواره زان کسو

(۲) در اشکم را عجب نبود اگر لعلش خرید

بس که دارد نسبتی باگردش چشمان دوست

(۳) من از عنایت خاور خدای تن ندهم

زبان ز گفته بی‌جا ببنند قآنی

(۴) خوش همی می‌روی ای قافله‌سالار به راه

گر مجاور نتوان بود به میخانه، نشاط

دیدم که ما را، باری شد این بر

زان کسو مبادا، آواره مجمر

جوهری داند بهای گوهر یکدانه را

زان فروغی دوست دارد گردش پیمانیه را

که اوج عرش برینم شود حسیض جناب

که خودستایی دور است از طریق صواب

گذری جانب گم‌کرده‌رهی باید کرد

سجده از دور به هر صبح‌گهی باید کرد



۱۴۷- همه گزینه‌ها، معرّف خالق «لغت‌نامه» اند، به جز

- ۱) وی با روزنامه صوراسرافیل همکاری داشت و در استانبول روزنامه «سروش» را منتشر کرد.
- ۲) مجموعه نوشته‌های طنزآمیز سیاسی - اجتماعی او با عنوان «چرند و پرند» منتشر می‌شد.
- ۳) اولین کسی بود که در ایران به نوشتن نمایش‌نامه فارسی پرداخت و چند نمایش‌نامه کوتاه تألیف کرد.
- ۴) در رواج نثر ساده و عامیانه که بعدها در داستان‌های محمدعلی جمال‌زاده و صادق هدایت به کار رفت، نقش مؤثری داشت.

۱۴۸- عبارت درج‌شده در برابر کدام شخصیت ادبی نادرست است؟

- ۱) میرزاده عشقی: روزنامه‌نگار، نمایشنامه‌نویس و نظریه‌پرداز دوره مشروطه که به دستور رضاخان ترور شد.
- ۲) ادیب الممالک: وی در قصیده بیشتر از قالب‌های دیگر طبع آزمایی کرده است.
- ۳) ملک‌الشعرای: او با زبان حماسی و در سبک خراسانی شعر می‌سرود.
- ۴) ایرج میرزا: از شعرهای غربی ترجمه‌هایی منظوم پدید آورده و غزل «قلب مادر» از نمونه‌های آن است.

۱۴۹- فرّخی یزدی در اشعارش بیشتر از کدام شاعران تأثیر پذیرفته بود؟

- ۱) حافظ - سعدی
- ۲) مسعود سعد - سعدی
- ۳) مولانا - خاقانی
- ۴) حافظ - خاقانی

۱۵۰- از نظر زمان انتشار، کدام نشریه دوره بیداری تقدّم دارد؟

- ۱) مجله «بهار»
- ۲) مجله «دانشکده»
- ۳) روزنامه «صوراسرافیل»
- ۴) مجله «نوبهار»

۱۵۱- رمان «شمس و طغرا» اثر کیست؟

- ۱) میرزا حبیب اصفهانی
- ۲) میرزا حسن خان بدیع
- ۳) میرزا آقا تبریزی
- ۴) محمدباقر میرزا خسروی

۱۵۲- عبارت زیر، معرّف کدام شخصیت ادبی است؟

«او با تغییر سبک نگارش، تکلف را در نثر از بین برد و مسائل عصر را با کاربرد زبان و اصطلاحات رایج و آمیخته به شعر و ضرب‌المثل‌های لطیف، به سبک گلستان سعدی نوشت و موجب اقبال عامه به نثر گردید.»

- ۱) علامه علی اکبر دهخدا
- ۲) ادیب‌الممالک فراهانی
- ۳) قائم‌مقام فراهانی
- ۴) میرزا آقا خان کرمانی

۱۵۳- «گنجینه نشاط» متعلّق به سراینده کدام بیت است؟

- ۱) هوای خود چو نهادم، رضای او چو گزیدم
 - ۲) به نام خداوند بینش نگار
 - ۳) من نگویم که مرا از قفس آزاد کنید
 - ۴) آن زمان که بنهادم سر به پای آزادی
- جهان و هرچه در او، جز به کام خویش ندیدم
خردآفرین، آفرینش نگار
قفسم برده به باغی و دلم شاد کنید
دست خود ز جان شستم از برای آزادی

۱۵۴- در کدام گزینه به نام شهری اشاره شده که در عصر بیداری بعد از تهران، از بازار سیاسی و مطبوعاتی پررونقی برخوردار بود؟

- ۱) همه‌جا انجمن‌آرایی شیراز دل است
 - ۲) کاشان که مصر روی زمین است در جهان
 - ۳) ای صباگر سوی تبریز افتد روزی گذر
 - ۴) بر اصفهان گذشتن من بود یک زمان
- معنی از عالم کشمیری و لاهوری نیست
می‌خواست در ولای چنین یوسفی چنان
سوی درگاه شه عادل رسان از ما خبر
در وی شدن همان و برون آمدن همان

۱۵۵- عبارت زیر، معرّف کدام شخصیت ادبی است؟

«در شعر وی اگرچه اندیشه‌های نوگرایانه وجود دارد، ولی جایگاه خانوادگی (از نوادگان فتحعلی شاه قاجار) و تفکرات شخصی او، مانع از آن می‌شود که وی در ردیف شاعران آزادی‌خواه مشروطه قرار گیرد.»

- ۱) عارف قزوینی
- ۲) ادیب‌الممالک فراهانی
- ۳) میرزاده عشقی
- ۴) ایرج میرزا

۱۵۶- در دوره بیداری چه کسی سردبیری روزنامه «مجلس» را به عهده داشت؟

- ۱) میرزا یوسف‌خان اعتصامی آشتیانی
- ۲) میرزا محمدصادق امیری
- ۳) سید اشرف‌الدین گیلانی
- ۴) محمدتقی بهار



۱۵۷- در همه گزینه‌ها به عوامل ایجاد «نهضت ادبی بازگشت» اشاره شده است، به جز

- (۱) توجه به ادبیات در دربار قاجاریه و رونق بازار شعر و شاعری و مدح شاهان
- (۲) تضعیف جامعه بر اثر شکست ایران از روسیه تزاری
- (۳) تمایل مخاطبان ادبیات به شگردهای شاعران مکتب وقوع
- (۴) تراج کتابخانه اصفهان

۱۵۸- بیت «گر این چنین به خاک وطن شب سحر کنم / خاک وطن چو رفت، چه خاکی به سر کنم؟»، متعلق به پدیدآورنده کدام اثر است؟

- (۱) داستان باستان
- (۲) امثال و حکم
- (۳) ایده آل
- (۴) تاریخ تطوّر نظم فارسی

۱۵۹- در دوره بازگشت به ترتیب زمانی، کدام انجمن‌ها تشکیل شدند؟

- (۱) انجمن ادبی خاقان - انجمن ادبی اصفهان - انجمن ادبی نشاط
- (۲) انجمن ادبی اصفهان - انجمن ادبی نشاط - انجمن ادبی خاقان
- (۳) انجمن ادبی نشاط - انجمن ادبی خاقان - انجمن ادبی اصفهان
- (۴) انجمن ادبی اصفهان - انجمن ادبی خاقان - انجمن ادبی نشاط

۱۶۰- کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) خداوندنامه: حماسه‌ای مذهبی از پرچمدار بازگشت ادبی در بیان معجزات پیامبر (ص) و دلیری‌های حضرت علی (ع)
- (۲) سرگذشت حاجی بابای اصفهانی: اثری از میرزا حبیب اصفهانی که جیمز موریه آن را به انگلیسی ترجمه کرده است.
- (۳) تاریخ بیداری ایرانیان: اثری از ناظم الاسلام کرمانی درباره تاریخ مشروطه به رشته تحریر درآمده و از نمونه‌های تحقیقات ادبی و تاریخی آن دوران است.
- (۴) منشآت: اثری منثور با عبارات کوتاه و گاه موزون و مسجع از احیاکننده نثر فارسی در دوره مشروطه.

توجه: داوطلب گرامی، لطفاً از بین سؤالات زوج درس ۱ (علوم و فنون ادبی ۱، شماره ۱۶۱ تا ۱۷۰) و زوج درس ۲ (علوم و فنون ادبی ۲، شماره ۱۷۱ تا ۱۸۰)، فقط یک سری را به انتخاب خود پاسخ دهید.

زوج درس ۱

علوم و فنون ادبی ۱ (سؤالات ۱۶۱ تا ۱۷۰)

۱۶۱- کدام گزینه برخلاف وزن نشاط آور بیت، مفهومی غم‌آلود دارد؟

- (۱) بار دگر جانب یار آمدیم
- (۲) گریه ز چشمم به امان آمده است
- (۳) هر که نه گویای تو خاموش به
- (۴) هر دم از این باغ بری می‌رسد

۱۶۲- نوع «را» در کدام گزینه متفاوت است؟

- (۱) گفتم این سر به یکی ضربت چوگان بنواز
- (۲) پرید جانب او مرغ روح و با من گفت
- (۳) مرا می‌کشیت یار آن که روزی
- (۴) زدم دی به زنجیر گیسوش دست

۱۶۳- در همه گزینه‌ها ویژگی «کاربردهای کهن واژگانی که امروزه، به گونه‌ای دیگر به کار گرفته می‌شوند» برجسته است، به جز

- (۱) جوهر معنی من بودر شده
- (۲) بی‌وزن و سبک چو باد گشتی
- (۳) به عبرت در آن کشتگان بنگریست
- (۴) ره می‌نبریم و هم طمع می‌نبریم

۱۶۴- کاربرد واژه «قاتل» در کدام گزینه متفاوت است؟

- (۱) شود ز آیه رحمت گناهکار دلیر
- (۲) چشم رحم از قاتلی دارم که از بهر شگون
- (۳) نگاه بی‌ادب در چشم قربانی نمی‌باشد
- (۴) مبادا رحم کم فرصت مجال گفتگو یابد



۱۶۵- کاربرد فعل «گسستن» در کدام گزینه متفاوت است؟

- ۱) از پریشانی دل صد پاره را شیرازه کن
- ۲) تا گسست از رشته (= نخ) مریم ز چشم دوربین
- ۳) شرط همراهی ما بی خبران ترک خودی است
- ۴) غافل مشو ز پاس دل ماکه بارها

۱۶۶- مفهوم کدام گزینه با بیت زیر متناسب است؟

«چون در رهت یقین و گمانی همی رود

- ۱) یوسف از قحط خریدار دل خود می خورد
- ۲) چشم از آن حسن جهانگیر چه ادراک کند؟
- ۳) سر خورشید در این راه به خاک افتاده است
- ۴) جلوۀ بیهده ضایع مکن ای باغ بهشت

۱۶۷- از دیدگاه «قلمرو فکری» کدام گزینه متفاوت است؟

- ۱) با غمت شادی جهان هوس است
- ۲) آخرالامر گل کوزه‌گران خواهی شد
- ۳) به می عمارت دل کن که این جهان خراب
- ۴) بیا که قصر امل سخت سست بنیاد است

۱۶۸- کدام گزینه با بیت «هرکه می خواهد که از سنجیده‌گفتاران شود / بر زبان، بند گرانی از تأمل بایش» تناسب معنایی بیشتری دارد؟

- ۱) هست بر نقص بصیرت رغبت دنیا دلیل
- ۲) می‌فزاید دستگاه طاعت از درماندگی
- ۳) از سبک‌سنگی چو کف با موج بودم هم‌عنان
- ۴) نرم نتوانست کردن آن دل چون سنگ را

۱۶۹- مضمون کدام گزینه متفاوت است؟

- ۱) بیدار گرد ای دل غافل! که در جهان
- ۲) عاقبت هر که کند در رخ و چشم تو نگاه
- ۳) کمال جان چو بهایم ز خواب و خور مطلب
- ۴) به خواب و خور مشو عاشق چو حیوان گر نه حیوانی

۱۷۰- محور فکری کدام رباعی متفاوت است؟

- ۱) ای دیده اگر کور نه‌ای گور ببین
- شاهان و سران و سروران زیر گل‌اند
- ۲) یک روز ز بند عالم آزاد نی‌ام
- شاگردی روزگار کردم بسیار
- ۳) خاکی که به زیر پای هر نادانی است
- هر خشت که بر کنگره ایوانی است
- ۴) هان! کوزه‌گرا بپای اگر هشیاری
- انگشت فریادون و کف کی خسرو

تار و پود جسم تا از یک‌دگر نگسسته است
ز اطلس گردون مجرد سوزن عیسی گذشت
هر که از خویش گسسته است به ما پیوسته است
زنجیر زلف را به تپیدن گسسته است

ای برتر از یقین و گمان، از که جویمت؟
حسن مغرور تو می‌داشت اگر پروایی
در حبابی چه قدر جلوه کند دریایی؟
که به افتادگی سایه کند پروایی
که من از گوشه دل یافته‌ام مأوایی

شادی من همین غم تو بس است
حالی‌ا فکر سبو کن که پر از باده کنی
بر آن سر است که از خاک ما بسازد خشت
بیار باده که بنیاد عمر بر باد است

چشم می‌پوشد ز دنیا هرکه صاحب‌دیده شد
چار جانب قبله گردد قبله چون پوشیده شد
لنگر دریا شدم تا گوهرم سنجیده شد
گرچه خط سرنوشتم محو از آب دیده شد

هم‌چون خران نیامده‌ای بهر خواب و خور
هیچ شک نیست که بی‌خواب و خور آید روزی
که آفریده تو زین‌سان نه بهر این‌کاری
که انسان چون ملک فارغ ز خواب و خورد می‌باید

وین عالم پرفتنه و پرشور ببین
روه‌ای چو مه در دهن مور ببین
یک دم زدن از وجود خود شاد نی‌ام
در کار جهان هنوز استاد نی‌ام
کف صنم و چهره جانانی است
انگشت وزیر یا سر سلطانی است
تا چند کنی بر گل مردم خواری؟
بر چرخ نهاده‌ای چه می‌پنداری؟



زوج درس ۲

علوم و فنون ادبی ۲ (سؤالات ۱۷۱ تا ۱۸۰)

۱۷۱- کدام اثر، سبک نثر مولانا را بیشتر و بهتر نمودار می‌سازد؟

- (۱) مجالس سبعه (۲) مکاتیب (۳) دیوان شمس (۴) فیه مافیه

۱۷۲- ابیات زیر با توجه به مضمون، متعلق به کدام شخصیت ادبی است؟

«در اقصای گیتی بگشتم بسی
تمتع به هر گوشه‌ای یافتم
در یغ آمدم زان همه بوسستان
بدل گفتم از مصر قند آورند
مرا گر تهی بود از آن قند دست
مرا گر تهی بود از قند هست»

- (۱) خواجه کرمانی (۲) سلمان ساوجی (۳) سعدی شیرازی (۴) عبدالرحمان جامی

۱۷۳- در میان عبارات زیر، چند عبارت درست وجود دارد؟

(الف) المعجم اثری است از شمس قیس رازی درباره علم عروض، قافیه، بدیع و نقد شعر با نثری مصنوع در مقدمه و ساده و عالمانه در اصل کتاب.
(ب) جامی کتاب‌های بهارستان، نجات‌الانس و تحفة‌الاحرار را به ترتیب به تقلید از آثار سعدی، عطار و نظامی پدید آورد.
(ج) دولت‌شاه سمرقندی تذکره دولت‌شاه را به تشویق امیرعلی شیر نوایی و در شرح احوال بیش از صد تن از شاعران ایرانی از آغاز تا زمان زندگی خود نوشت.

(د) کتاب‌های «رساله دلگشا، اخلاق‌الاشراف و صدپند» همگی از آثار طنزآمیز و منثور قرن هشتم‌اند.

(ه) تاریخ‌گزیده اثری است از حمدالله مستوفی که تاریخ پیامبران، خلفای چهارگانه، خلفای بنی‌عباس و تاریخ ایران را تا سال ۷۳۰ ه.ق. دربر می‌گیرد.

(و) مثنوی جمشید و خورشید سروده شاعری است که در غزل توجه خاصی به سعدی و مولوی داشته و دارای قصایدی نیز در سبک عراقی است.

- (۱) ۶ (۲) ۵ (۳) ۴ (۴) ۳

۱۷۴- کدام گزینه، سروده یکی از شخصیت‌های ادبی است که در جریان حمله مغول کشته شد؟

(۱) نعمت‌الله از برای گل به بستان می‌رود
(۲) سخن از خرقه و سجاده چه گویی خواجه
(۳) با این همه، عراقی، امیدوار می‌باش
(۴) چون خط او بدمد ای عطار

۱۷۵- اثر زیر متعلق به کدام شخصیت ادبی است؟

«اثری در بیان سلوک دین و تربیت نفس انسانی که نثر آن گاهی ساده و گاه دارای سجع و موازنه است. علاوه بر این نویسنده در خلال موضوعات کتاب، احادیث، آیات و اشعاری از خود و شاعران دیگر نقل می‌کند.»

- (۱) جلال‌الدین بلخی (۲) عبدالرحمان جامی
(۳) نجم دایه (۴) رشیدالدین فضل‌الله

۱۷۶- سراینده رباعی زیر در چه سالی و در چه شهری دار فانی را وداع گفت؟

«کس نیست که تا بر وطن خود گرید
دی بر سر مرده‌ای دو صد شیون بود
بر حال تباه مردم بد گرید
امروز یکی نیست که بر صد گرید»

(۱) ۶۳۵ ه.ق. در اصفهان (۲) ۶۳۳ ه.ق. در اصفهان
(۳) ۶۳۵ ه.ق. در نیشابور (۴) ۶۳۳ ه.ق. در نیشابور



۱۷۷- وزن کدام بیت متفاوت است؟

- (۱) گفت مرا مهر تو کو رنگ تو کو فرّ تو کو
(۲) هیچ مترس ز آتشم زانک من آیم و خوشم
(۳) سایه که فانی کندش طلعت خورشید بقا
(۴) هیچ فلک دفع کند از سر خود دور سفر

۱۷۸- کدام گزینه برای کامل کردن شعر زیر مناسب است؟

«چون کرد بر عالم گذر سلطان ما زاغ البصر
.....»

- (۱) آهنربا آید چنین در جذب آهن حال بین
(۲) آن کس کجا باشد که او آفتاب را لایق نشد
(۳) جانی کجا باشد که او بر اصل جان مفتون نشد
(۴) از کوی جانان می روی بی عشق زین درگاه مرو

۱۷۹- مضمون کدام بیت متفاوت است؟

- (۱) عاشقان را گر در آتش می پسندد لطف دوست
(۲) گرچه گردآلود فقرم شرم باد از همّتم
(۳) من که دارم در گدایی گنج سلطانی به دست
(۴) من که از باقوت و لعل اشک دارم گنجها

۱۸۰- مضمون کدام گزینه، تناسب کمتری با سایر گزینهها دارد؟

- (۱) آن که لب باز از سر رغبت به غیبت می کند
(۲) دهن می باید از غیبت کنی پاک
(۳) تیغ بر مرده کشیدن ز جوانمردی نیست
(۴) کسی که پاک نسازد دهن ز غیبت خلق



■ عین الأصحّ و الأدقّ في الجواب للترجمة أو التعريب أو المفهوم (۱۸۵ - ۱۸۱):

۱۸۱- «إذا ملك الأراذل هلك الأفاضل!»:

- (۱) با به پادشاهی رسیدن فرومایگان، فرهیختگان نابود می شوند!
(۲) آنگاه که فرومایگان حاکم شوند، شایستگان را نابود می کنند!
(۳) هرگاه فرومایگان به فرمانروایی رسند، شایستگان نابود می شوند!
(۴) زمانی انسانهای برتر نابودند که افراد پست قدرت را به دست گیرند!

۱۸۲- «أنظر إلى الأشجار التي لها أغصان نضرة و قُل من جاء لها بالخضرة!»:

- (۱) با نگاه به درختانی که دارای شاخه های تر و تازه هستند، بگو که چه کسی برای آنها سرسبزی آورده است؟!
(۲) به درختانی که شاخه هایشان تر و تازه است نگاه کن و بگو چه کسی با سرسبزی پیش آنها آمده است؟!
(۳) به درختان بنگر که دارای شاخه هایی تر و تازه شده اند و بگو چه کسی به آنها سرسبزی داده است؟!
(۴) به درختانی که شاخه هایی تر و تازه دارند، نگاه کن و بگو چه کسی سرسبزی را برایشان آورده است!؟



۱۸۳- «قد أَلَّفَ هذا العالم كتاباً أَنْطَوَتْ فيه تجاربٌ قِيَّمة اكتسبها في حياته!»: این دانشمند

- (۱) کتابی تألیف کرده است و در آن تجربه‌های ارزشمندی را که در زندگی‌اش کسب کرده، آورده است!
- (۲) کتابی را تألیف کرده است که در آن تجربه‌های ارزشمندی که در زندگی به دست آمده، پیچیده شده است!
- (۳) کتابی را تألیف کرده است که در آن تجربه‌هایی ارزشمند پیچیده شده که آن‌ها را در زندگانی‌اش به دست آورده است!
- (۴) کتابی گردآوری کرده است که در آن تجربه‌هایی ارزشمند که در زندگی به دست می‌آید، آورده شده است!

۱۸۴- «به کسی که در زمین است رحم کن، تا آن کس که در آسمان است به تو رحم کند!»: عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي التَّعْرِيبِ:

- (۱) إرحم من في الأرض يرحمك من في السماء!
- (۲) إرحموا من في الأرض حتى يرحمكم من في السماء!
- (۳) إن ترحم من في الأرض سيرحمك من في السماء!
- (۴) إرحم الذي في الأرض و يرحم من في السماء!

۱۸۵- «النَّاسُ مَوْتَى و أهل العلم أحياء!»: عَيْنِ الْأَصْحَحِ فِي الْمَفْهُومِ:

- (۱) العلماء لن يَموتوا في الدنيا!
- (۲) أهل العلم أعمارهم أكثر!
- (۳) لا يُنسى ذكر العالم بسبب أعماله الباقية!
- (۴) من كان عالماً لا يموت قلبه!

■ عَيْنِ الْمُنَاسِبِ فِي الْجَوَابِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ (۱۹۰ - ۱۸۶):

۱۸۶- «الكلام كالدواء قليله ينفع و كثيره قاتل!»: عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي الإِعْرَابِ و التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ:

- (۱) الكلام: اسم - جمع تكسير - معرّف بأل / مبتدأ و خبره «الدواء»
- (۲) قليل: اسم - مفرد مذکر - معرب / مبتدأ و مرفوع و ضمير «ه» مضاف إليه
- (۳) ينفع: فعل مضارع - مجرّد ثلاثي - لازم / فعل مع فاعله و الجملة الفعلية
- (۴) قاتل: اسم فاعل من فعل مجرّد ثلاثي - نكرة / خبر للمبتدأ «الكلام»

۱۸۷- «.....» حدیث تجرّی بین طرفین للتعارف أو التوصل إلى نتيجة مطلوبة!»: عَيْنِ الْمُنَاسِبِ لِلْفَرَاغِ:

- (۱) الجدل
- (۲) المحاضرة
- (۳) الحوار
- (۴) التعرّف

۱۸۸- عَيْنِ الْخَطَأِ فِي صِيَاغَةِ الْأَمْرِ مِنَ الْمَاضِي أَوْ الْمَضَارِعِ:

- (۱) عملتم ← إعملوا
- (۲) تنظرن ← أنظرن
- (۳) تبحثين ← إبحثي
- (۴) تُصَيِّرَان ← صَيِّرَا

۱۸۹- عَيْنِ مَا فِيهِ اسْمُ إِشَارَةٍ لِلْمَوْثُوثِ الْقَرِيبِ:

- (۱) ذلك نجم يظهر في بعض الليالي!
- (۲) تلك البطارية لا تعمل جيداً!
- (۳) هؤلاء طلبة يجتهدون في الدراسة اجتهاداً!
- (۴) هذه فساتين جميلة اشتريتها من السوق!

۱۹۰- عَيْنِ الْمَضَارِعِ يَخْتَلِفُ مِنْ حَيْثُ الزَّمَنِ:

- (۱) فهمت أنّ المجتهد الدؤوب ينال غاياته!
- (۲) رأيت في الجامعة أستاذاً يُناقش مع أستاذ آخر!
- (۳) بدأ الطلاب يتهايمسون في الصفّ عندما خرج المعلم!
- (۴) كان أهالي هندوراس يجمعون الأسماك المتساقطة من السماء!



۱۹۱- کدام مورد، اساس کار تاریخ‌نگاری سنتی به شمار می‌رفت؟

- (۱) توجه به زندگی اجتماعی و حیات فرهنگی و اقتصادی مردم
- (۲) مطالعه علل و نتایج رویدادهای تاریخی
- (۳) تألیف آثار تاریخی به زبان عربی
- (۴) بررسی زندگی پادشاهان و شرح فتوحات آنان

۱۹۲- دارالترجمه همایونی در دوران کدام پادشاه قاجار تأسیس شد و کدام مورخ مشهور ریاست آن را بر عهده داشت؟

- (۱) فتحعلی شاه - محمد ناظم الاسلام کرمانی
- (۲) ناصرالدین شاه - محمدحسن خان اعتمادالسلطنه
- (۳) ناصرالدین شاه - محمد ناظم الاسلام کرمانی
- (۴) فتحعلی شاه - محمدحسن خان اعتمادالسلطنه



- ۱۹۳- «تذکره‌ها» معادل کدام دسته از منابع مکتوب تاریخی به شمار می‌روند؟
 (۱) زندگی‌نامه‌ها (۲) خاطرات (۳) کتب ادبی (۴) اسناد
- ۱۹۴- اولین روزنامه ایران را چه کسی منتشر کرد و کدام روزنامه بعداً به روزنامه دولت علیّه ایران تغییر نام داد؟
 (۱) میرزا صالح شیرازی - کاغذ اخبار (۲) امیرکبیر - وقایع اتفاقیه
 (۳) میرزا صالح شیرازی - وقایع اتفاقیه (۴) امیرکبیر - کاغذ اخبار
- ۱۹۵- نویسنده کدام کتاب تاریخی مشهور دوره فتحعلی شاه قاجار، به حقیقت‌نویسی و مختصرنویسی علاقه نشان داد و تملق‌گویی را نکوهش کرد؟
 (۱) صدرالتواریخ (۲) حقایق‌الخبار ناصری
 (۳) تاریخ ذوالقرنین (۴) رساله ایراد
- ۱۹۶- در دوران معاصر، نشریات از کدام طریق، تأثیرات فکری، فرهنگی، اجتماعی و سیاسی زیادی بر جامعه ایرانی نهادند؟
 (۱) توسعه نشریات تخصصی (۲) نمایندگی احزاب و گروه‌ها
 (۳) آگاهی‌بخشی عمومی (۴) تشویق به سوادآموزی
- ۱۹۷- در پی کدام تحول در دوره قاجار، کتیبه‌های بیستون و طاق بستان رمزگشایی شد و اطلاعات جدیدی درباره تاریخ ایران به دست آمد؟
 (۱) گسترش فعالیت علمی شرق‌شناسان (۲) آشنایی مورخان ایرانی با بینش و روش مورخان اروپایی
 (۳) ترجمه آثار فلسفی غرب به زبان فارسی (۴) تأسیس مدارس جدید به سبک اروپایی در ایران
- ۱۹۸- چند مورد از عبارات‌های زیر، از خصوصیات شیوه تاریخ‌نگاری معاصر ایران‌اند؟
 الف) استفاده از روش تحقیق علمی
 ب) بهره‌برداری از منابع و اسناد و مدارک معتبر و گزینش و نقد آن‌ها
 ج) تمرکز بر بررسی زندگی پادشاهان و شرح فتوحات آنان
 د) بومی‌سازی شیوه‌های نگارش تاریخ
 ه) نگارش یافته‌های تاریخی به زبان علمی و پیچیده
 (۱) ۲ (۲) ۳ (۳) ۴ (۴) ۱
- ۱۹۹- عمده‌ترین گونه‌های منابع پژوهش در دوره معاصر تاریخ ایران کدام‌اند؟
 (۱) کتاب‌ها - سفرنامه‌ها - اسناد - بناها، وسایل و ابزارها (۲) کتاب‌ها - متون ادبی - اسناد - سفرنامه‌ها
 (۳) کتاب‌ها - نشریات - اسناد - بناها، وسایل و ابزارها (۴) کتاب‌ها - متون ادبی - نشریات - زندگی‌نامه‌ها
- ۲۰۰- کدام موارد زیر، جزء اسناد تاریخی به حساب می‌آیند؟
 الف) وقایع‌نگاری‌های روزانه
 ج) نامه‌های شخصی
 ه) متون فقهی و کلامی
 ب) مکاتبات حکومتی
 د) گزارش‌های اقتصادی و فرهنگی
 (۱) الف - ب - ه (۲) ب - ج - د (۳) الف - ب - د (۴) الف - ج - ه

توجه: داوطلب گرامی، لطفاً از بین سوالات زوج درس ۱ (تاریخ ۱)، شماره ۲۰۱ تا ۲۱۰ و زوج درس ۲ (تاریخ ۲)، شماره ۲۱۱ تا ۲۲۰ فقط یک سری را به انتخاب خود پاسخ دهید.

زوج درس ۱

تاریخ (۱) (سوالات ۲۰۱ تا ۲۱۰)

- ۲۰۱- قدیمی‌ترین متن تاریخی که تاکنون کشف شده، مربوط به کدام تمدن است؟
 (۱) ایران (۲) هند (۳) یونان (۴) مصر
- ۲۰۲- کدام یک از گاه‌شماری‌های زیر، در دوره اشکانی متداول بود؟
 (۱) سلوکی (۲) رومی (۳) مصری (۴) یزدگردی
- ۲۰۳- کدام تمدن عظیم باستانی، به طور تصادفی کشف شده است؟
 (۱) ایلام (۲) شهر سوخته (۳) تمدن عظیم جیرفت (۴) تپه سیلک



- ۲۰۴- در کدام یک از مراحل پژوهش تاریخی، محقق باید از اصالت سند و جعلی نبودن آن مطمئن شود؟
 (۱) تحلیل و تفسیر اطلاعات (۲) تدوین پرسش های تحقیق (۳) گردآوری و تنظیم اطلاعات (۴) شناسایی منابع
- ۲۰۵- کدام اندیشمند مسلمان بخشی از کتاب خود را به تأثیر جغرافیا و اقلیم بر تاریخ و اخلاق آدمیان اختصاص داد؟
 (۱) خواجه نصیرالدین طوسی (۲) طبری (۳) فارابی (۴) ابن خلدون
- ۲۰۶- از دیدگاه برخی صاحب نظران، هدف علم باستان شناسی کدام است؟
 (۱) شناخت دقیق سلسله های حکومتی هر کشور (۲) شناخت انسان و پژوهش در فرهنگ او
 (۳) کشف و شناسایی آثار انسان های پیش از تاریخ (۴) مطالعه محوطه های تاریخی و حفاظت از آثار باستانی
- ۲۰۷- سومین مرحله فعالیت باستان شناسان کدام است؟
 (۱) حفظ و مرمت آثار باستانی (۲) حفاری
 (۳) استخراج و تنظیم اطلاعات (۴) کشف و شناسایی
- ۲۰۸- کدام یک از روش های زیر، برای شناخت رویدادهای تاریخی مورد استفاده قرار می گیرد؟
 (۱) استفاده از شواهد و مدارک (۲) مشاهده مستقیم (۳) آزمایش و تجربه (۴) تحلیل کنش های انسان
- ۲۰۹- براساس سنگ نوشته های بیستون و تخت جمشید، کدام گاه شماری در قلمرو هخامنشیان رواج داشته است؟
 (۱) گاه شماری اوستایی (۲) گاه شماری جلالی
 (۳) گاه شماری خورشیدی - قمری بابلی (۴) گاه شماری خورشیدی - قمری مصری
- ۲۱۰- کدام مورد، از ویژگی های گاه شماری و تقویم اوستایی است؟
 (۱) رویدادهای تاریخی ایران باستان همگی بر پایه گاه شماری اوستایی ثبت و نگارش یافته اند.
 (۲) تقویم اوستایی در هر سال، یک شبانه روز از سال حقیقی عقب می افتاد.
 (۳) تقویم اوستایی در دوره اشکانی به عنوان تقویم رسمی عمومیت یافت.
 (۴) مبدأ گاه شماری اوستایی، به تخت نشستن هر پادشاه بود.

زوج درس ۲

تاریخ (۲) (سؤالات ۲۱۱ تا ۲۲۰)

- ۲۱۱- کدام یک از کتاب های زیر، از نمونه های تاریخ منظوم محسوب می شود؟
 (۱) تاریخ طبری (۲) بوستان سعدی (۳) شاهنامه فردوسی (۴) دیوان حافظ
- ۲۱۲- در تاریخ نگاری ترکیبی، مورخ کدام یک از امور زیر را انجام می دهد؟
 (۱) مطالعه و مطابقت دادن همه روایت ها و تنظیم یک گزارش واحد از مجموع آنها
 (۲) بهره برداری از دستاوردهای علم باستان شناسی
 (۳) ذکر روایت های مختلف و متعدد درباره یک موضوع بدون دخل و تصرف در آنها
 (۴) تحلیل و تفسیر علل، آثار و پیامدهای واقعه
- ۲۱۳- نویسنده کتاب «اخبار الطوال»، در تاریخ نگاری خود از کدام شیوه بهره می برد؟
 (۱) روایی (۲) ترکیبی (۳) تحلیلی (۴) موضوعی
- ۲۱۴- به کدام دلایل، در دوران پیش از اسلام، قبیله قریش قدرت و نفوذ سیاسی قابل توجهی در میان قبایل دیگر عربستان داشت؟
 الف) برقراری رابطه تجاری با سرزمین های دور و نزدیک
 ب) تعصب قبیله ای زیاد و پیروزی در جنگ ها
 ج) تشکیلات سیاسی، اداری و نظامی منظم و منسجم
 د) در اختیار داشتن اداره کعبه
- (۱) ب - ج - د (۲) الف - ب - د (۳) الف - د (۴) ب - ج
- ۲۱۵- قرآن کریم، از وضعیت اجتماعی و فرهنگی مردمانی که حضرت محمد (ص) در میان آن مبعوث شد، با کدام صفت یاد کرده است؟
 (۱) خشونت (۲) جاهلی (۳) نادانی (۴) تعصب



۲۱۶- بررسی ویژگی‌های هویتی روایت‌کننده خبر، جزء کدام یک از مراحل سنجش خبر تاریخی است؟

- (۱) مقایسهٔ راوی با راویان معاصرش
(۲) سنجش اعتبار و نقد راوی
(۳) نقد گزارش‌های روایت‌کنندهٔ خبر
(۴) سنجش گزارش براساس زمان و مکان

۲۱۷- حضرت ابوطالب در زمان اعلام دعوت عمومی پیامبر، در قبیلهٔ قریش دارای چه مقامی بود و مشرکان از وی چه درخواستی کردند؟

- (۱) رئیس قبیلهٔ قریش - پیامبر (ص) را وادار به دست برداشتن از عقایدش کند.
(۲) رئیس قبیلهٔ قریش - دست از حمایت برادرزادهٔ خود بردارد.
(۳) رئیس طایفهٔ بنی‌هاشم - از مسلمان شدن اعضای طایفهٔ خود جلوگیری کند.
(۴) رئیس طایفهٔ بنی‌هاشم - برادرزادهٔ خود را به آنان بسپارد.

۲۱۸- به ترتیب بیان کنید در کدام روش تاریخ‌نویسی، تاریخ‌نگاران هیچ‌گونه دخل و تصرفی در روایت‌ها نمی‌کردند و در کدام روش، امکان دارد

برخی از جنبه‌های خبر از چشم مورخ دور بماند؟

- (۱) ترکیبی - تحلیلی
(۲) روایی - ترکیبی
(۳) روایی - تحلیلی
(۴) ترکیبی - روایی

۲۱۹- «دست‌ساخته‌های انسانی» که از منابع غیرنوشناری تاریخی محسوب می‌شوند، از کدام ویژگی برخوردارند؟

- (۱) بررسی این آثار اختصاصاً در قلمرو دانش تاریخ صورت می‌گیرد.
(۲) کمک زیادی به شناخت فرهنگ، آداب و رسوم و سنت‌های اجتماعی و طبقات مختلف مردم در ادوار مختلف می‌کند.
(۳) گواه روشنی بر نوع فرهنگ و عقاید و آداب و رسوم پیشینیان ما هستند.
(۴) این آثار مورخان را برای فهم عمیق‌تر و بازسازی دقیق‌تر گذشته‌ها آماده‌تر می‌کنند.

۲۲۰- پیامبر گرامی اسلام (ص) پس از تشدید آزارهای مشرکان مکه با کدام هدف، راهی شهر طائف شد؟

- (۱) جست‌وجوی مردمان دارای آمادگی بیشتر برای پذیرش اسلام
(۲) یاری خواستن از اشراف ثروتمند طائف، برای مقابله با اقدامات اشراف مکه علیه مسلمانان
(۳) به دعوت گروهی از مردم طائف و با هدف یافتن پایگاه جدیدی برای اسلام
(۴) برقراری ارتباط با مردم طائف، جهت شکستن تحریم اقتصادی و اجتماعی مشرکان



۲۲۱- کدام موارد زیر از مهم‌ترین عوامل شکل‌گیری هستهٔ اولیهٔ روستاها و شهرها در ایران بوده است؟

(الف) وجود کوهستان‌های بسیار - وجود آبراهه‌های فراوان

(ب) دسترسی به آب - قلعه‌های دفاعی

(ج) تنوع آب و هوایی - قرار گرفتن در میان آب‌های آزاد

(د) بازارهای محلی - قرار گرفتن در تقاطع راه‌ها

- (۱) الف - ب
(۲) ب - ج
(۳) الف - ج
(۴) ب - د

۲۲۲- کدام اصطلاح جغرافیایی بیانگر مکانی است که بعدها شهرها و روستاها از آن محل گسترش می‌یابند؟

- (۱) هستهٔ اولیه
(۲) مقر
(۳) ناحیه
(۴) موقعیت

۲۲۳- کدام عبارت‌ها در ارتباط با «مقر» و «موقعیت» به درستی بیان شده‌اند؟

(الف) مقر یک شهر یا روستا در ادامهٔ حیات یا گسترش آن سکونتگاه و یا حتی نابودی و زوال آن نقش مهمی دارد.

(ب) به مکان اصلی و دقیق یک سکونتگاه و محل استقرار آن روی زمین، مقر می‌گویند.

(ج) منظور از موقعیت، وضعیت یک سکونتگاه نسبت به پدیده‌های پیرامون خود و همچنین جایگاه آن در سطح ناحیه است.

(د) در انتخاب مکان برای استقرار و سکونت جمعیت، عوامل انسانی بیشترین نقش را داشته‌اند.

- (۱) الف - ب
(۲) ب - ج
(۳) الف - د
(۴) ب - د



- ۲۲۴- کدام گزینه به ترتیب بیانگر «مهم ترین» و «متداول ترین» ملاک تفاوت و تشخیص شهر و روستا است؟
- (۱) میزان جمعیت - فعالیت اقتصادی
(۲) وسعت و فضای سکونت و فعالیت - میزان جمعیت
(۳) فعالیت اقتصادی - میزان جمعیت
(۴) وسعت و فضای سکونت و فعالیت - فعالیت اقتصادی
- ۲۲۵- در کدام کشورهای جهان، روستاهایی با بیش از ۳۰ هزار نفر جمعیت وجود دارد؟
- (۱) ژاپن - ایالات متحده آمریکا
(۲) اندونزی - فیلیپین
(۳) چین - هند
(۴) پاکستان - مالزی
- ۲۲۶- کدام گزینه به تعریف اصطلاح «هاملت» و میزان جمعیت آن در سلسله مراتب سکونتگاه‌های اروپایی اشاره دارد؟ (به ترتیب)
- (۱) کوچک‌ترین بخش یک شهر را می‌گویند - بین ۱۰۰ تا ۲۵۰ نفر
(۲) دهی که کلیسا ندارد - بین ۱۰ تا ۱۰۰ نفر
(۳) کوچک‌ترین بخش یک شهر را می‌گویند - بین ۱۰ تا ۱۰۰ نفر
(۴) دهی که کلیسا ندارد - بین ۱۰۰ تا ۲۵۰ نفر
- ۲۲۷- کدام گزینه در ارتباط با تعریف «دامنه نفوذ» به درستی بیان شده است؟
- (۱) بیشترین مسافتی که مردم منطقه برای دریافت کالا یا خدمات از آن سکونتگاه طی می‌کنند.
(۲) حداقل جمعیتی که تقاضای کالا، خدمات یا عملکردی از سکونتگاه دارند.
(۳) کم‌ترین مسافتی که مردم منطقه برای دریافت کالا یا خدمات از آن سکونتگاه طی می‌کنند.
(۴) حداکثر جمعیتی که تقاضای کالا، خدمات یا عملکردی از سکونتگاه دارند.
- ۲۲۸- میزان رشد سالیانه شهرنشینی در به ۱/۵ درصد می‌رسد، ولی این رشد در درصد در سال است.
- (۱) آفریقا و آمریکای لاتین - سایر نواحی جهان
(۲) آسیا و آفریقا - سایر نواحی جهان
(۳) آسیا و اروپا - آفریقا و آمریکای شمالی
(۴) اروپا و آمریکای لاتین - آفریقا و آمریکای شمالی
- ۲۲۹- حدوداً در چه سال‌هایی، جمعیت روستایی و شهری در جهان به طور مساوی تقسیم شده بود؟
- (۱) ۲۰۰۱ - ۲۰۰۰ (۲) ۱۹۹۱ - ۱۹۹۰ (۳) ۲۰۱۶ - ۲۰۱۵ (۴) ۲۰۰۷ - ۲۰۰۶
- ۲۳۰- در کدام گزینه تعریف اصطلاح «شهرنشینی» به درستی بیان شده است؟
- (۱) افزایش تعداد شهرهای بزرگ در یک کشور
(۲) افزایش تعداد شهرهای بالای ۱۰ میلیون نفر در یک کشور و افزایش روستاها
(۳) افزایش نسبت جمعیت شهرهای یک کشور یا ناحیه به روستاهای آن‌ها
(۴) افزایش جمعیت روستا و شهر در یک کشور

توجه: داوطلب گرامی، لطفاً از بین سؤالات زوج درس ۱ (جغرافیای ایران، شماره ۲۳۱ تا ۲۴۰) و زوج درس ۲ (جغرافیا ۲)، شماره ۲۴۱ تا ۲۵۰، فقط یک سری را به انتخاب خود پاسخ دهید.

زوج درس ۱

جغرافیای ایران (سؤالات ۲۳۱ تا ۲۴۰)

- ۲۳۱- کدام گزینه در حوزه آب و هواشناسی مورد بررسی قرار می‌گیرد؟
- (۱) مطالعه شهرسازی - نقشه‌کشی
(۲) جاذبه‌های گردشگری - منابع آب
(۳) فعالیت اقتصادی - سنجش از دور
(۴) جمعیت‌شناسی - مطالعات روستایی
- ۲۳۲- به ترتیب «علوم فضایی»، «هندسه»، «جمعیت‌شناسی» و «جغرافیای شهری» مربوط به کدام شاخه اصلی جغرافیا هستند؟
- (۱) فنون جغرافیایی - جغرافیای انسانی - جغرافیای طبیعی - جغرافیای انسانی
(۲) جغرافیای طبیعی - فنون جغرافیایی - جغرافیای طبیعی - جغرافیای انسانی
(۳) فنون جغرافیایی - فنون جغرافیایی - جغرافیای انسانی - جغرافیای انسانی
(۴) جغرافیای انسانی - فنون جغرافیایی - جغرافیای انسانی - جغرافیای طبیعی



۲۳۳- شناخت توان‌ها و ظرفیت‌های محیطی، بدون کدام عامل در جغرافیا امکان‌پذیر نیست؟

- (۱) جغرافیای طبیعی (۲) فنون جغرافیایی (۳) جغرافیای انسانی (۴) دانش جغرافیا

۲۳۴- محیط طبیعی، مجموعه‌ای است و انسان برای رفع نیازهای خود، محیط طبیعی را به محیط تبدیل کرد.

- (۱) نامتعادل - انسانی (۲) متعادل - انسانی (۳) نامتعادل - جغرافیایی (۴) متعادل - جغرافیایی

۲۳۵- کدام گزینه در تعریف دید ترکیبی درست‌تر است؟

(۱) مطالعه اجزا و عوامل محیط جغرافیایی و محیط طبیعی در ارتباط با انسان در یک مکان

(۲) مطالعه همه‌جانبه و جامع پدیده‌ها با تمام ویژگی‌های آن در یک مکان

(۳) مطالعه شناخت توان‌ها و ظرفیت‌های محیطی در جهت زندگی بهتر در یک مکان

(۴) مطالعه تغییرات در محیط برای رفع نیازها در یک مکان

۲۳۶- به ترتیب «دلالت بر ماهیت هر پدیده یا مسئله» و «بررسی سیر تکوین و تحول پدیده»، مربوط به کدام سوالات کلیدی در جغرافیا است؟

- (۱) چرا - چه چیز (۲) چه چیز - چطور (۳) چرا - چطور (۴) چه چیز - چه کسانی

۲۳۷- عبارتهای زیر به ترتیب بیانگر کدام مراحل «پژوهش در جغرافیا» هستند؟

(الف) به نظر می‌رسد وجود زمینه‌های مناسب اشتغال، عامل افزایش جمعیت شهر کرج است.

(ب) عوامل مؤثر در افزایش جمعیت شهر کرج در دهه اخیر چیست؟

(۱) تدوین فرضیه - طرح سؤال (۲) بیان مسئله - تدوین فرضیه

(۳) تدوین فرضیه - پردازش اطلاعات (۴) بیان مسئله - پردازش اطلاعات

۲۳۸- کدام گزینه بیانگر ویژگی‌های مرحله «تدوین فرضیه» است؟

(۱) مسئله به صورت واضح و روشن بیان می‌شود - به شکل سؤال و عبارات خبری است.

(۲) مرحله حساسی در پژوهش است - به فعالیت‌هایی که قرار است انجام شود، جهت می‌دهد.

(۳) نقش راهنما دارد - مطالعه سابقه، پیشینه مسئله و نتایج پژوهش دیگران، مورد نیاز است.

(۴) محقق به مکان مورد تحقیق می‌رود - جغرافی‌دان برای پاسخگویی به سوالات خود به اطلاعات نیاز دارد.

۲۳۹- پژوهشگر با استفاده از چه عواملی به پاسخ مسئله پژوهش دست می‌یابد؟

(۱) ارائه پیشنهادها در چارچوب مسئله (۲) نتایج حاصل از تجزیه و تحلیل اطلاعات

(۳) اطلاعات میدانی و کتابخانه‌ای (۴) جمع‌آوری، استخراج و طبقه‌بندی اطلاعات

۲۴۰- عبارت زیر به کدام پرسش‌های کلیدی در جغرافیا پاسخ می‌دهد؟

«مدارس شهر تهران در ۲ اسفندماه در اثر شیوع ویروس کرونا به مدت ۱ ماه تعطیل شد.»

(۱) کجا - چطور - چه کسانی - چه چیزی (۲) چه موقع - کجا - چه چیزی - چه کسانی

(۳) کجا - چرا - چه موقع - چه چیزی (۴) چه موقع - کجا - چرا - چه کسانی

زوج درس ۲

جغرافیا (۲) (سوالات ۲۴۱ تا ۲۵۰)

۲۴۱- کدام نواحی بارشی در ایران از نظر وسعت تقریباً با هم یکسان هستند؟

(الف) آذربایجان و زاگرس - داخلی (ب) کردستان - خراسان شمالی

(ج) خراسان شمالی - خزر شرقی (د) خزر شرقی - خزر غربی

(۱) الف - ج (۲) ب - د (۳) الف - ب (۴) ب - ج

۲۴۲- با توجه به نقشه زیر، بیشتر مردمی که به زبان آلمانی صحبت می‌کنند، در کدام بخش از کشور سوئیس ساکن هستند؟

(۱) الف

(۲) ب

(۳) ج

(۴) د





۲۴۳- نواحی صنعتی «بوهمیا» و «رور» به ترتیب مربوط به کدام کشورهای اروپایی هستند؟

- (۱) جمهوری چک - آلمان
(۲) فرانسه - جمهوری چک
(۳) آلمان - جمهوری چک
(۴) فرانسه - آلمان

۲۴۴- ناحیه بندی کاری صرفاً است و براساس طرز تفکر یک و شیوه کار او صورت می گیرد.

- (۱) جغرافیایی - زمین شناس
(۲) جغرافیایی - جغرافی دان
(۳) طبیعی - جغرافی دان
(۴) طبیعی - زمین شناس

۲۴۵- کدام قومیت ها در کشور افغانستان به ترتیب «کم ترین» و «بیشترین» جمعیت را دارا هستند؟

- (۱) بلوچ - تاجیک
(۲) هزاره - تاجیک
(۳) بلوچ - پشتون
(۴) هزاره - پشتون

۲۴۶- کدام گزینه در تعریف «ناحیه» درست است؟

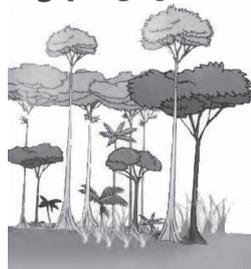
- (۱) یک محیط جغرافیایی را براساس معیارهایی به واحدهای کوچک تر تقسیم می کنیم، به طوری که هر واحد با واحد مجاور متفاوت است.
(۲) میان اجزا و پدیده های هر مکان، نوعی عدم پیوستگی و ناهماهنگی وجود دارد که آن مکان را از سایر مکان ها متفاوت می سازد.
(۳) بخشی از سطح زمین است که ویژگی های جغرافیایی (طبیعی، اقتصادی، اجتماعی، فرهنگی و ...) همگون و خاصی دارد؛ به طوری که با بخش های مجاور خود متفاوت است.
(۴) وحدت و همگونی مطلق عناصر طبیعی و انسانی که از سایر بخش های پیرامون خود متمایز می شود و با آن ها متفاوت است.

۲۴۷- «بیابان لوت» در کدام استان ها گسترده شده است؟

- (۱) خراسان جنوبی - یزد - فارس
(۲) یزد - کرمان - فارس
(۳) یزد - کرمان - سیستان و بلوچستان
(۴) خراسان جنوبی - کرمان - سیستان و بلوچستان

۲۴۸- با توجه به شکل زیر، «الف» و «ب» به ترتیب چه نوع زیست بومی را نشان می دهند؟

جنگل های استوایی



(الف)

ساوان پراکنده



(ب)

بیابان

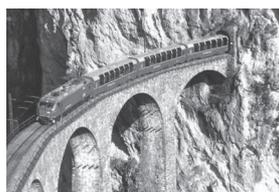
سایت کنکور
Konkur.in

- (۱) تایگا - نیمه بیابانی
(۲) ساوان متراکم - نیمه بیابانی
(۳) تایگا - نیمه خشک
(۴) ساوان متراکم - نیمه خشک

۲۴۹- کدام گزینه به علت اصلی به وجود آمدن استپ های بیابانی در حاشیه صحرا در اثر دور شدن از مراتع مداری اشاره دارد؟

- (۱) تبخیر زیاد
(۲) گرمای زیاد
(۳) خاک، شن و ماسه
(۴) خشکی هوا

۲۵۰- انسان باعث به وجود آوردن کدام یک از نواحی زیر شده است؟



(۲)



(۱)



(۴)



(۳)



جامعه‌شناسی (۲)

۲۵۱- به ترتیب هر یک از عبارات‌های زیر با کدام مفهوم مرتبط است؟

- هر فرد، گروه، قوم، جامعه و امتی آن را دارد که راهنمای زندگی آن‌هاست.
- براساس هویت دنیوی خود، فقط علم تجربی را دانش علمی می‌داند.
- یادگیری آن از بدو تولد آغاز می‌شود و تا پایان عمر ادامه دارد.
- با تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی شکل می‌گیرد و پیشرفت می‌کند.

(۱) دانش عمومی - جهان اجتماعی - دانش علمی - دانش علمی

(۲) ذخیره دانشی - جهان متجدد - دانش عمومی - دانش علمی

(۳) ذخیره علمی - جهان متجدد - دانش علمی - دانش علمی

(۴) ذخیره دانشی - جهان سکولار - دانش عمومی - دانش عمومی

۲۵۲- به ترتیب هر عبارت، پیامد، معنا یا مفهوم و علت کدام گزینه است؟

- رها کردن بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخش دیگر
- مجموعه‌ای از آگاهی‌ها و دانش‌ها که انسان‌ها در آن سهیم‌اند.
- فراهم شدن دانش علمی قابل توجه درباره موضوعی خاص

(۱) شکل‌گیری تعارض‌هایی میان دانش عمومی و دانش علمی جهان‌های اجتماعی مختلف - دانش عمومی - ذخیره دانشی

(۲) پدید آمدن تعارض‌هایی میان جوامع - دانش علمی - دانش حاصل از زندگی

(۳) تعارض میان دانش علمی و دانش عمومی یک جهان اجتماعی - دانش عمومی - علم ویژه

(۴) ایجاد تعارض‌هایی در ذخیره دانشی جوامع مختلف - ذخیره دانشی - علم ویژه

۲۵۳- به ترتیب هر عبارت با کدام قسمت جدول مرتبط است؟

علوم انسانی بومی	(ب)	پدیده اجتماعی	(الف)
(د)	دانش لازم برای زندگی را در اختیار ما قرار می‌دهد.	(ج)	دانش‌ها خلق و بازسازی واقعیت هستند.

- جهان اجتماعی

- درباره آن هم دانش عمومی و هم دانش علمی وجود دارد.

- به زبان و منطق جهان شمول سخن بگوید.

- همه دانش‌ها، دانش حاصل از زندگی هستند.

(۴) ب - الف - د - ج

(۳) ب - ج - الف - د

(۲) ج - د - الف - ب

(۱) ب - ج - د - الف

۲۵۴- کدام گزینه به ترتیب درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارات‌های زیر را به درستی نشان می‌دهد؟

(الف) در اوایل قرن بیستم میلادی عده‌ای در جهان غرب پیدا شدند که به جای «موضوع» بر «روش» علوم تأکید کردند.

(ب) انسان در زندگی اجتماعی با مسائل و مشکلات زیادی مواجه می‌شود، همه کسانی که از دانش عمومی برخوردارند، این مشکلات را می‌شناسند و برای آن‌ها راه‌حل‌های صحیح پیدا می‌کنند.

(ج) ایده علوم انسانی و اجتماعی بومی (اسلامی و ایرانی) پیامد تلاش برای حل تعارض‌ها در ذخیره دانشی میان جوامع مختلف است.

(د) کسی که دانش علمی دارد، به درک عمیقی از دانش عمومی جهان اجتماعی خود می‌رسد.

(۱) غ - ص - غ - غ

(۲) ص - ص - غ - ص

(۳) غ - غ - ص - ص

(۴) ص - غ - ص - ص



۲۵۵- کدام گزینه در ارتباط با پیامدهای تعارض در ذخیره دانشی جوامع درست نیست؟

- (۱) ارتباط دوسویه دانش عمومی و دانش علمی قطع می‌شود.
- (۲) دانش علمی دغدغه و توان لازم برای حل مسائل و مشکلات دانش عمومی را از دست می‌دهد.
- (۳) تعاریف متفاوت و متناسبی از علم رواج می‌یابد و در ذخیره دانشی آن‌ها تعارض‌هایی پدید می‌آورد.
- (۴) دانش عمومی به طور همه‌جانبه از دانش علمی حمایت نمی‌کند و دانش علمی از رشد و رونق لازم بازمی‌ماند.

۲۵۶- کدام گزینه به ترتیب جدول زیر را کامل می‌کند؟

دانش عمومی و دانش علمی رابطه متقابل دارند.	موضوع علوم زیستی	رویکرد نیمه دوم قرن بیستم
(ب)	(الف)	(ج)

(۱) طبیعت - دانش علمی به صورت نظام‌مند به دست می‌آید، ولی دانش عمومی، دانش حاصل از زندگی افراد است که از راه جامعه‌پذیری و فرهنگ‌پذیری به دست می‌آید - رویکرد تأکید بر «روش» به جای «موضوع» علوم، کم‌کم از رونق افتاد.

- (۲) موجودات زنده - دانش عمومی غیرموتق و نامعتبر نیست، بلکه کم و بیش در آن دانش‌های حقیقی و صحیح نیز وجود دارد - رویکرد تأکید بر «روش» به جای «موضوع» علوم، با چالش‌های متعددی مواجه شد.
- (۳) طبیعت - دانش علمی به دانش تجربی محدود نمی‌شود، بلکه دانش‌های فراتجربی مانند دانش‌های عقلانی و وحیانی را نیز شامل می‌شود - تأکید بر «روش» به جای «موضوع» علوم در محافل علمی رونق گرفت.
- (۴) موجودات زنده - برتری دانش تجربی بر دانش حاصل از زندگی را بی‌اعتبار می‌داند و به عکس دانش عمومی را پایه و اساس هرگونه دانشی می‌داند - علوم انسانی و علوم اجتماعی نیز علم تلقی شدند.

۲۵۷- کدام گزینه با نمودار مقابل ارتباط دارد؟

- (۱) دانش علمی و دانش عمومی به مرور متناسب می‌شوند و هر کدام ملاک سنجش و اعتباریابی خاص خود را دارند.
- (۲) دانش‌ها صرفاً کشف و واقعیت و بازسازی آن هستند و مرز میان دانش علمی و دانش عمومی فرو ریخته است.
- (۳) در دانش عمومی، دانش‌های حقیقی و صحیح وجود دارد که پایه و اساس هرگونه دانشی از جمله دانش تجربی است.
- (۴) تفاوت دانش علمی با دانش عمومی در روش آن‌هاست، دانش عمومی از راه فرهنگ‌پذیری به دست می‌آید، ولی دانش علمی تنها از راه حس و تجربه.

۲۵۸- کدام گزینه به ترتیب با نمودارهای زیر مرتبط است؟

(۱) تفکیک دانش علمی و دانش عمومی، بدین معنا که دانش علمی به صورت نظام‌مند به دست می‌آید، ولی دانش عمومی از ارزش ناچیزی برخوردار است را تأیید می‌کند - هر دانش علمی با هر دانش عمومی سازگار نیست.

(۲) برتری دانش تجربی بر دانش حاصل از زندگی را بی‌اعتبار می‌داند و به عکس دانش عمومی را پایه و اساس هرگونه دانشی از جمله دانش تجربی می‌داند - دانش عمومی غیرموتق و نامعتبر نیست و دانش علمی به دلیل امکان اعتباریابی، نسبت به دانش عمومی از اعتبار بیشتری برخوردار است.

- (۳) دانش علمی برای حفظ هویت خود باید از ورود دانش عمومی به قلمرو علم جلوگیری کند - دانش عمومی به دلیل امکان اعتباریابی نسبت به دانش علمی از اعتبار بیشتری برخوردار است.
- (۴) برتری دانش تجربی بر دانش حاصل از زندگی را بی‌اعتبار می‌داند و مرز میان آن دو از بین می‌رود - دانش علمی علاوه بر دانش تجربی، دانش‌های فراتجربی مانند دانش‌های عقلانی و وحیانی را نیز شامل می‌شود که ملاک‌های سنجش و اعتباریابی یکسانی دارند.

۲۵۹- کدام گزینه به ترتیب عبارت‌های زیر را نشان می‌دهد؟

- شناسایی آسیب‌ها و اشکالات در دانش عمومی

- فروپاشی جهان اجتماعی

- تعاریف متفاوت از علم

- (۱) کسی که دانش علمی دارد - عدم وجود دانش حاصل از زندگی - هویت فرهنگی جهان‌های اجتماعی مختلف
- (۲) حل مسائل و مشکلات زندگی - عدم وجود دانش علمی - هویت فرهنگی جهان‌های اجتماعی مختلف
- (۳) تلاش‌های علمی عالمان - مختل شدن زندگی اجتماعی - هویت فرهنگی عالمان مختلف
- (۴) پیدایش دانش علمی - عدم وجود دانش علمی - سرایت رویکرد دنیوی جهان متجدد به سایر جوامع



۲۶۰- کدام گزینه به سؤالات زیر پاسخ می‌دهد؟ (به ترتیب)

- ما کدام بخش از ذخیره دانشی را در تعامل با یکدیگر به کار می‌بریم؟

- کدام گزینه در ارتباط با رویکردی که معتقد است دانش علمی امکان تصحیح دانش عمومی را دارد، صحیح نیست؟

- پیامد مقایسه دانش کاربران و سخنگویان زبان فارسی با دانش متخصصان زبان فارسی چیست؟

(۱) دانش علمی - دانش عمومی و دانش علمی رابطه متقابل دارند و بر یکدیگر اثر گذاشته و از هم اثر می‌پذیرند و به مرور متناسب می‌شوند - تفاوت میان دانش عمومی و دانش علمی مشخص می‌شود.

(۲) دانش عمومی - دانش‌ها خلق و بازسازی واقعیت‌اند که انسان‌ها برای سامان دادن به زندگی خود تولید می‌کنند - تفاوت میان دانش عمومی و دانش علمی مشخص می‌شود.

(۳) دانش حاصل از زندگی - تفاوت دانش علمی با دانش عمومی در روش آن‌هاست و دانش علمی برای حفظ هویت خود باید از ورود دانش عمومی به قلمرو علم جلوگیری کند - مشخص می‌شود که دانش عمومی از راه فرهنگ‌پذیری شکل می‌گیرد و ارزش ناچیزی دارد.

(۴) دانش عمومی - دانش علمی به دانش تجربی محدود نمی‌شود، بلکه دانش‌های فراتجربی را نیز شامل می‌شود - به تدریج مرز میان دانش عمومی و دانش علمی فرو می‌پاشد.

جامعه‌شناسی (۱)

۲۶۱- هر یک از عبارتهای زیر به ترتیب با کدام قسمت جدول مرتبط است؟

درک معنای کنش	(ج)	آگاهی	(الف)
(ب)	اشتراک کنترل خشم و ورزش کردن	(د)	پاسخ سلام

- شرط انجام گرفتن کنش انسان

- پیامد ارادی

- شرط پاسخ مناسب به کنشگر

- کنش

(۱) د - ب - الف - ج (۲) ب - الف - ج - د (۳) د - الف - ب - ج (۴) د - ج - ب - الف

۲۶۲- کدام گزینه به ترتیب درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارتهای زیر را به درستی نشان می‌دهد؟

(الف) هر کنشی آثار و پیامدهایی دارد که اغلب همانند خود کنش، وابسته به آگاهی و اراده انسان‌ها می‌باشند.

(ب) پدیده اجتماعی، به معنای آن‌چه با هم پدید می‌آوریم، است.

(ج) خلق آثار هنری، مصداق برون‌سازی است.

(د) انسان‌های مختلف در انجام کنش‌هایشان، اهداف کم و بیش یکسانی دارند.

(۱) ص - ص - غ - غ (۲) غ - غ - ص - غ (۳) ص - غ - غ - ص (۴) غ - ص - ص - غ

۲۶۳- هر عبارت به ترتیب علت، معنا یا مفهوم و پیامد کدام گزینه است؟

- کنش ارادی است.

- کنش اجتماعی و پیامدهای آن

- نمره دادن استاد

(۱) فعالیت‌هایی مانند ضربان قلب و گردش خون، کنش محسوب نمی‌شوند - پدیده اجتماعی - اراده استاد

(۲) شکل‌گیری معناها و اهداف مختلف - فرصت‌ها و محدودیت‌ها - اراده دانشجوی

(۳) فعالیت‌هایی مانند ضربان قلب، گردش خون و بسته شدن چشم در هنگام خطر، کنش محسوب نمی‌شوند - پدیده اجتماعی - اراده دانشجوی

(۴) شکل‌گیری اهداف مختلف - فرصت‌ها و محدودیت‌ها - اراده استاد

۲۶۴- کدام عبارت در رابطه با «هنجار اجتماعی» و «ویژگی‌های کنش»، به ترتیب نادرست و درست است؟

(۱) آرام مطالعه کردن در حضور دیگران، مصداق یک هنجار است - ممکن است فردی به کاری آگاه باشد، ولی تصمیم به انجام آن نگیرد.

(۲) در هر جامعه‌ای شیوه احوالپرسی، شکل یکسانی دارد - پرسش «چرا چنین کاری کردی؟» را می‌توان از هر کنشگری پرسید، زیرا فعالیت انسان با قصد خاصی انجام می‌شود.

(۳) هنجارهای اجتماعی مانند عدالت، امنیت و آزادی، مورد قبول افراد جامعه هستند - کنش انسان‌ها همیشه براساس آگاهی صحیح صورت می‌گیرد.

(۴) هنجارهای اجتماعی از طریق کنش اجتماعی محقق می‌شوند - کنش انسان، برخلاف فعالیت سایر مخلوقات، معنادار است.



۲۶۵- فرآیند شکل‌گیری پدیده‌های اجتماعی خرد و کلان در کدام گزینه به درستی نشان داده شده است؟

- ۱) هنجارها و ارزش‌های اجتماعی ← کنش اجتماعی ← انتقال ارزش‌ها و هنجارها به افراد ← جامعه‌پذیری و کنترل اجتماعی ← کنش افراد براساس ارزش‌ها و هنجارها ← شکل‌گیری پدیده‌های اجتماعی خرد و کلان
- ۲) کنش اجتماعی ← ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی ← جامعه‌پذیری و کنترل اجتماعی ← انتقال ارزش‌ها و هنجارها از طریق تعلیم و تربیت ← کنش افراد براساس ارزش‌ها و هنجارها و تداوم آن‌ها ← شکل‌گیری پدیده‌های اجتماعی خرد و کلان
- ۳) هنجارها و ارزش‌های اجتماعی ← کنش اجتماعی ← شکل‌گیری عدالت، امنیت و آزادی ← کنش افراد براساس ارزش‌ها و هنجارها و تداوم آن‌ها ← شکل‌گیری پدیده‌های اجتماعی خرد و کلان
- ۴) کنش اجتماعی ← جامعه‌پذیری و کنترل اجتماعی ← ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی ← انتقال ارزش‌ها و هنجارها از طریق تعلیم و تربیت ← شکل‌گیری پدیده‌های اجتماعی خرد و کلان

۲۶۶- به ترتیب هر یک از موارد زیر مصداق چیست؟

- مسجد

- ساختن مدرسه

- خط‌کشی‌های مسیر خانه تا مدرسه

- رعایت حیا

- ۱) پدیده اجتماعی - درونی‌سازی - فرصت‌ها و محدودیت‌های اجتماعی - پدیده اجتماعی
- ۲) کنش اجتماعی - برونی‌سازی - پدیده اجتماعی - کنش اجتماعی
- ۳) پدیده اجتماعی - برونی‌سازی - فرصت‌ها و محدودیت‌های اجتماعی - کنش اجتماعی
- ۴) فرصت اجتماعی - درونی‌سازی - محدودیت اجتماعی - پدیده اجتماعی

۲۶۷- پاسخ هر یک از سوالات زیر در کدام گزینه به درستی آمده است؟ (به ترتیب)

- کدام نوع کنش‌ها، اجتماعی نیستند؟

- چرا افراد احساس می‌کنند پدیده‌های اجتماعی همانند پدیده‌های طبیعی هستند؟

- عامل تمایز فعالیت انسان از فعالیت سایر موجودات چیست؟

- ۱) کنش‌هایی که آگاهی و اراده کنشگر ناظر به دیگران باشد - چون مستقل از آگاهی و اراده انسان‌ها هستند - ویژگی‌های کنش
- ۲) کنش‌هایی که تنها در حضور فیزیکی دیگران صورت می‌گیرد - چون فرصت‌ها و محدودیت‌هایی را برای زندگی انسان ایجاد می‌کنند - فعالیت‌های ناخودآگاه
- ۳) کنش‌هایی که با در نظر گرفتن دیگران صورت می‌گیرد - زیرا مستقل از آگاهی و اراده افراد می‌شوند - آنچه انجام می‌دهد
- ۴) کنش‌هایی که در حضور دیگران، ولی بدون توجه به آن‌ها اتفاق می‌افتد - زیرا به مرور، از انسان‌هایی که آن‌ها را به وجود آورده‌اند، مستقل می‌شوند - ویژگی‌های کنش

۲۶۸- در ارتباط با انواع پیامدهای کنش، کدام گزینه نادرست است؟

- ۱) پیامدهایی که به اراده انسان‌ها وابسته است، ممکن است انجام بشود یا نشود، اگر افراد آن اراده کنند، انجام می‌شود و اگر نخواهند، انجام نمی‌گیرد.
- ۲) هر کنش آثار و پیامدهایی دارد و انسان‌ها از انجام برخی کنش‌ها به دلیل پیامدهای نامطلوبشان خودداری می‌کنند.
- ۳) اثرات وضو مانند نظافت جسم، نشاط روح و تقرب و نزدیکی به خداوند متعال، پیامد ارادی کنش فردی است که به طور مداوم وضو می‌گیرد.
- ۴) در بسیاری از موارد، آدمیان کنش‌های خود را با توجه به پیامدهای ارادی و غیرارادی آن انجام می‌دهند.

۲۶۹- به ترتیب «اشتراک توجه به حرکات و سخنان طرف مقابل و رعایت حق تقدم»، «افتراق انواع بوق زدن» و «افتراق جنگل و بانک»، در کدام

گزینه به درستی بیان شده است؟

- ۱) کنش اجتماعی - معناهای متفاوت - نقش انسان در پیدایش آن‌ها
- ۲) کنش درونی - نوع آگاهی - فرصت‌ها و محدودیت‌های اجتماعی
- ۳) کنش اجتماعی - اصوات آن‌ها - مستقل از آگاهی و اراده انسان‌ها می‌باشند.
- ۴) کنش فردی - اهداف آن‌ها - برونی‌سازی



پیامد غیرارادی	پیامدهای ارادی		کنش
	وابسته به اراده دیگران	وابسته به اراده فرد	
(ب)	(الف)	(ج)	ورزش کردن

۲۷۰- کدام گزینه به ترتیب جدول مقابل را کامل می‌کند؟

- (۱) انجام ورزش حرفه‌ای - افزایش گردش خون - مورد تحسین قرار گرفتن
- (۲) تشویق کردن دیگران - نشاط روح و جسم - تمرین کردن
- (۳) دعوت کردن به تیم ملی - افزایش ضربان قلب - کسب مدال طلا
- (۴) مورد تشویق دیگران قرار گرفتن - مدال گرفتن - نشاط جسم و روح

جامعه‌شناسی (۲)

۲۷۱- هر عبارت پیامد چیست؟ (به ترتیب)

- ساخت روح یا شالوده فرهنگ

- خلق سه شکل مختلف از یک موضوع واحد

- سلب شدن ظرفیت‌ها و قابلیت‌هایی از علوم انسانی و اجتماعی

- جهان تکوینی، ماده خامی است که فرهنگ‌ها و جوامع مختلف در آن دخل و تصرف می‌کنند.

(۱) پرسش‌ها و پاسخ‌های بنیادین - جهان ذهنی انسان - محدود شدن جهان هستی به جهان ماورای طبیعت - جهان طبیعت مهم‌ترین بخش جهان هستی است.

(۲) پرسش‌های هستی‌شناسانه، انسان‌شناسانه و معرفت‌شناسانه - جهان فرهنگی - نادیده گرفتن تفاوت علوم ابزاری با علوم طبیعی - جهان فرهنگی مهم‌تر از جهان ذهنی و تکوینی است.

(۳) پرسش‌ها و پاسخ‌های بنیادین - بخش فردی جهان انسانی - نادیده گرفتن تفاوت علوم انسانی با علوم طبیعی - جهان فرهنگی مهم‌تر از جهان ذهنی و تکوینی است.

(۴) پرسش‌های هستی‌شناسانه، انسان‌شناسانه و معرفت‌شناسانه - جهان انسانی - محدود شدن جهان هستی به جهان طبیعت - جهان طبیعت مهم‌ترین بخش جهان هستی است.

۲۷۲- به ترتیب هر یک از عبارتهای زیر با کدام قسمت جدول مرتبط است؟

- جهان تکوینی

- فرهنگ

- باورها و اعمالی را که نمی‌گذارند انسان حقیقت

خویش و جهان هستی را درک کند، اغلال و سلاسل می‌نامد.

- بیشتر از لایه‌های عمیق تأثیر می‌گیرد تا لایه‌های سطحی.

(د)	نگاه قرآن	هویت جهان اجتماعی	(ب)
در مقابل جهان انسانی وجود دارد که پیش از انسان هم بوده و وجود آن مستقل از خواست و اراده انسان است.	(الف)	(ج)	شیوه زندگی اجتماعی انسان را شکل می‌دهد.

(۲) د - ب - ج - الف

(۱) د - ج - ب - الف

(۴) د - ب - الف - ج

(۳) ب - الف - د - ج

۲۷۳- کدام گزینه به ترتیب درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارتهای زیر را به درستی نشان می‌دهد؟

(الف) جهان انسانی محصول زندگی انسان است و هر چه با اندیشه و عمل انسان پدید می‌آید، به این جهان تعلق دارد.

(ب) پرسش‌های هستی‌شناسانه، پرسش‌هایی از این قبیل هستند: آیا جهان هستی به همین جهان ماورای طبیعتی محدود می‌شود؟

(ج) هر فرهنگی نوعی خاص از عقاید و خصوصیات ذهنی را در افراد به وجود می‌آورد و به همان نوع از عقاید و خصوصیات اجازه بروز می‌دهد.

(د) وضعیت امروزی محیط زیست، نتیجه باورهایی درباره انسان و طبیعت است.

(۲) ص - غ - ص - ص

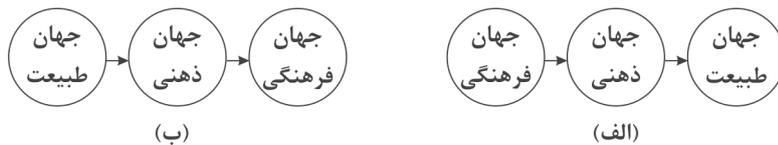
(۱) غ - غ - غ - ص

(۴) ص - ص - غ - غ

(۳) غ - غ - ص - غ

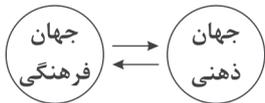


۲۷۴- کدام گزینه به ترتیب در ارتباط با نمودار «ب» و «الف»، درست و نادرست است؟



- (۱) ذهن افراد و فرهنگ نیز هویتی طبیعی و مادی دارند و علوم مربوط به آن‌ها نظیر علوم طبیعی است - جهان فرهنگی، جهان ذهنی و جهان تکوینی، مهم و در تعامل با یکدیگرند.
- (۲) جهان فردی و ذهنی اشخاص را نادیده نمی‌گیرد و بر مسئولیت فرد در قبال فرهنگ و جامعه تأکید می‌کند - براساس این دیدگاه، جهان تکوینی به جهان طبیعت محدود می‌شود و جهان طبیعت مهم‌تر از جهان ذهنی و جهان فرهنگی است.
- (۳) طرفداران این دیدگاه، بین علوم طبیعی و علوم انسانی تفاوتی قائل نیستند - جهان ذهنی و جهان تکوینی اهمیتی ندارند و استقلال خود را در برابر جهان فرهنگی از دست می‌دهند.
- (۴) جهان تکوینی ماده خامی است که فرهنگ‌ها و جوامع مختلف در آن دخل و تصرف می‌کنند - جهان فرهنگی، مهم‌تر از جهان ذهنی و تکوینی است و ادراک و آگاهی نیز محدود به جهان انسانی نیست.

۲۷۵- کدام گزینه با نمودار زیر مرتبط نیست؟



- (۱) وقتی فردی درباره موضوعی خاص می‌اندیشد، در محدوده ذهنی و فردی خود قرار دارد، ولی هنگامی که اندیشه‌اش را به صورت گفته یا نوشته بیان می‌کند، به جهان فرهنگی وارد می‌شود.
- (۲) وقتی فردی کتابی می‌نویسد یا مجسمه‌ای می‌سازد یا به دیگری مهر می‌ورزد، از جهان فردی به جهان فرهنگی وارد می‌شود.
- (۳) بین دو بخش ذهنی و فرهنگی جهان انسانی، تناسب و هماهنگی وجود دارد و هر فرهنگی، به هر نوع عقاید و خصوصیات ذهنی، اجازه بروز و ظهور می‌دهد و خود را با آن به تدریج متناسب می‌کند.
- (۴) وقتی فردی براساس تصمیم خود با دیگران رفتار می‌کند، به جهان فرهنگی وارد می‌شود و هر نوع اخلاقی نیز فرهنگ متناسب خود را جست‌وجو می‌کند.

۲۷۶- به ترتیب هر عبارت نشانه کدام نوع دیدگاه و جهان است؟

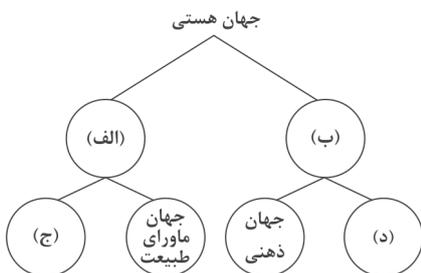
- علوم مربوط به آن‌ها نظیر علوم طبیعی است.

- هویتی فرهنگی دارد.

- ادراک و آگاهی به انسان منحصر نمی‌شود.

- (۱) جهان تکوینی را به طبیعت محدود می‌کنند و طبیعت را در مقابل جهان انسانی قرار می‌دهند - بخش ذهنی جهان انسانی - از سه جهان سخن می‌گویند که مستقل از خواست و اراده انسان هستند.
- (۲) جهان فرهنگی مهم‌تر از جهان ذهنی و تکوینی است - بخش اجتماعی جهان انسانی - قرآن کریم برای جامعه و فرهنگ جایگاه ویژه‌ای قائل است.
- (۳) جهان فرهنگی، جهان ذهنی و جهان تکوینی مهم و در تعامل با یکدیگرند - بخش ذهنی جهان انسانی - جهان تکوینی ماده خامی است که فرهنگ‌ها در آن دخل و تصرف می‌کنند.
- (۴) جهان طبیعت مهم‌تر از جهان ذهنی و جهان فرهنگی است - بخش اجتماعی جهان انسانی - جهان تکوینی محدود به جهان طبیعت نیست.

۲۷۷- کدام گزینه نمودار زیر را به ترتیب کامل می‌کند؟



- (۱) جهان انسانی - جهان اجتماعی - جهان طبیعت - جهان ماورای طبیعت
- (۲) جهان تکوینی - جهان انسانی - جهان طبیعت - جهان اجتماعی
- (۳) جهان طبیعت - جهان انسانی - جهان طبیعت - جهان اجتماعی
- (۴) جهان تکوینی - جهان اجتماعی - جهان طبیعت - جهان انسانی



۲۷۸- به ترتیب هر عبارت پیامد، مفهوم و علت کدام گزینه است؟

- بازماندن انسان از تعامل صحیح با جهان هستی

- زنجیره‌هایی هستند که انسان را در دنیا و آخرت به بند می‌کشند.

- پاسخ‌های متفاوت به پرسش‌های اساسی هر فرهنگ

(۱) عدم شناخت درست انسان از خود و جهان هستی - اغلال و سلاسل - جهان‌های فرهنگی مختلف

(۲) باورهای انسان از خود و طبیعت - باورها و اعمال انسان - هویت‌های متفاوت جهان‌های اجتماعی

(۳) عدم شناخت درست انسان از خود و جهان هستی - باورها و اعمال انسان - جهان‌های فرهنگی کم و بیش یکسان

(۴) رویکردهای انسان نسبت به جهان‌های سه‌گانه - اغلال و سلاسل - جهان‌های انسانی و تکوینی متفاوت

۲۷۹- در ارتباط با جهان انسانی کدام گزینه نادرست است؟

(۱) دانسته‌ها، تجربه‌ها و خلیات ویژه فرد، به بخش ذهنی و فردی انسان‌ها بازمی‌گردد.

(۲) جهان انسانی محصول زندگی انسان است و هر چه با اندیشه و عمل انسان پدید می‌آید، به این جهان تعلق دارد.

(۳) بین دو بخش ذهنی و فرهنگی جهان انسانی تقابل و هماهنگی وجود دارد، جهان ذهنی در مقابل جهان فرهنگی وجود دارد.

(۴) بخش اجتماعی جهان انسانی، هویت فرهنگی دارد که شیوه زندگی اجتماعی انسان‌ها را شکل می‌دهد.

۲۸۰- کدام گزینه عبارت‌های زیر را به درستی تکمیل می‌کند؟ (به ترتیب)

- برخی جهان تکوینی را به محدود می‌کنند، آن‌ها جهان را در مقابل جهان انسانی قرار می‌دهند.

- پرسش‌های معرفت‌شناسانه از این قبیل اند: آیا تنها راه شناخت و است؟

(۱) فوق طبیعت - فرهنگی - عقل - تجربه

(۲) طبیعت - طبیعت - حس - تجربه

(۳) فوق طبیعت - ذهنی - حس - تجربه

(۴) طبیعت - تکوینی - عقل - وحی



فلسفه و منطق



فلسفه (۲)

۲۸۱- وجه مشترک همه اشیا و موجودات است و وجه اختصاصی آن‌ها است و دانشی که درباره حقیقت علم بحث می‌کند، نام دارد که بخشی از به معنای عام آن است.

(۱) ماهیت - وجود - معرفت‌شناسی - هستی‌شناسی

(۲) وجود - ماهیت - معرفت‌شناسی - وجودشناسی

(۳) ماهیت - وجود - وجودشناسی - معرفت‌شناسی

(۴) وجود - ماهیت - وجودشناسی - معرفت‌شناسی

۲۸۲- با توجه به این‌که فهم ما از قضیه «انسان حیوان ناطق است» با فهم ما از قضیه «انسان موجود است» یکسان نیست، کدام نتیجه‌گیری فلسفی صحیح است؟

(۱) اختلاف وجود و ماهیت در خارج

(۲) تلازم وجود و ماهیت در ذهن

(۳) عینیت وجود و ماهیت در ذهن

(۴) اختلاف وجود و ماهیت در عقل

۲۸۳- کدام گزینه در مورد عبارت «انسان حیوان ناطق است» صحیح نیست؟

(۱) چون دو مفهوم «انسان» و «حیوان ناطق» از یک‌دیگر جدایی ناپذیرند، حمل «حیوان ناطق» بر «انسان» یک حمل ذاتی است و به دلیل نیاز ندارد.

(۲) رابطه میان «انسان» به عنوان یک چیستی و «حیوان ناطق»، یک رابطه امکانی است، بنابراین حمل «حیوان ناطق» بر «انسان» به علت نیاز دارد.

(۳) رابطه بین دو مفهوم «انسان» و «حیوان ناطق» از نسبت‌های چهارگانه رابطه تساوی است؛ یعنی هر انسانی حیوان ناطق است و هر حیوان ناطقی انسان است.

(۴) تفاوت «انسان» و «حیوان ناطق» صرفاً در اجمال و گستردگی‌شان است؛ «حیوان ناطق» مفهوم گسترده «انسان» و «انسان» اجمال «حیوان ناطق» است.

۲۸۴- با فرض این‌که مفهوم وجود مغایر مفهوم ماهیت نیست، کدام نتیجه‌گیری فلسفی درست نیست؟

(۱) هیچ چیزی واقعاً وجود نخواهد داشت.

(۲) همه ماهیات عین یک‌دیگر خواهند بود.

(۳) تصور وجود از تصور ماهیت جدا نمی‌شد.

(۴) به مجرد تصور یک ماهیت، آن ماهیت در ذهن وجود پیدا می‌کند.



۲۸۵- کدام گزینه در مورد وجود و ماهیت صحیح است؟

- (۱) وقتی از واقعیت یک موجود سخن می‌گوییم، قبلاً واقعیت آن را اثبات کرده‌ایم.
- (۲) مغایرت وجود و ماهیت وقتی مطرح می‌شود که ما به واقعیت یک شیء اذعان و اقرار کنیم.
- (۳) وقتی از واقعیت یک موجود سخن می‌گوییم، یک تصور دوجزئی در ذهن ما ایجاد می‌شود.
- (۴) با حمل وجود بر ماهیت، یک مفهوم یگانه در ذهن ما پیدا می‌شود.

۲۸۶- رابطه وجود و ماهیت از نظر ابن‌سینا چگونه است؟

- (۱) وجود عین ماهیت است.
- (۲) وجود عَرَضِ ماهیت است.
- (۳) وجود جزئی از ماهیت است.
- (۴) وجود عَارِضِ بر ماهیت است.

۲۸۷- در کدام گزینه همه موارد، حمل اولی ذاتی است؟

- (۱) عرفان درس‌خوان است - علی، علی است - انسان نوع است.
- (۲) کلی، کلی است - مثلث شکل سه‌ضلعی است - حیوان علف‌خوار است.
- (۳) دماوند، دماوند است - قلّه دماوند، مرتفع است - عسل طبیعی است.
- (۴) کلی، کلی است - حیوان حساس است - انسان بشر است.

۲۸۸- در زمینه آشنایی فلاسفه غرب اروپا با فلسفه ارسطویی در قرن ۱۳ میلادی، کدام گزینه صحیح است؟

- (۱) ترویج فلسفه ابن‌سینا و تا حدودی ابن‌رشد توسط توماس آکوئیناس زمینه‌ساز این آشنایی شد.
- (۲) دلیل آشنایی، مورد توجه قرار گرفتن فلسفه ابن‌سینا بود که زمینه گفت‌وگوهای مهم فلسفی فراوانی را فراهم آورد و تا امروز هم ادامه دارد.
- (۳) ترویج فلسفه آکوئیناس این امر را فراهم کرد گرچه از قرن ۱۳ میلادی با رشد تجربه‌گرایی این دیدگاه جای خود را به فلسفه‌های حس‌گرا و تجربه‌گرا داد.
- (۴) آشنایی با فلسفه توماس آکوئیناس و استفاده راجر بیکن و آلبرت کبیر از فلسفه ارسطویی چنین فرصتی را فراهم کرد.

۲۸۹- کدام یک از اصول فلسفی زیر، به ترتیب پایه یکی از برهان‌های ابن‌سینا در اثبات وجود خدا و پایه برهان‌های توماس آکوئیناس در

خداشناسی قرار گرفته است؟

- (۱) اصل وجوب و امکان - اصل تلازم وجود و ماهیت در ذهن
- (۲) اصل مغایرت وجود و ماهیت - اصل مغایرت وجود و ماهیت
- (۳) اصل مغایرت وجود و ماهیت - اصل تلازم وجود و ماهیت در ذهن
- (۴) اصل وجوب و امکان - اصل مغایرت وجود و ماهیت

۲۹۰- این مطلب که انسان برای رفع تشنگی به سمت آب می‌رود، نشان‌دهنده کدام اصل یا قاعده فلسفی است؟

- (۱) قبول واقعیت مستقل از ذهن
- (۲) قبول واقعیت وابسته به ادراک
- (۳) مغایرت وجود و ماهیت
- (۴) قبول ادراک مستقل از واقعیت

منطق

۲۹۱- کدام گزینه، عبارت «منطق‌دانان کوشیده‌اند» ، راه جلوگیری از خطای فکری یا مغالطه را نشان دهند» را به درستی تکمیل می‌کند؟

- (۱) با بررسی و دسته‌بندی انواع خطاهای ذهن
- (۲) صرفاً با بررسی و دسته‌بندی خطاهای عمدی ذهن
- (۳) صرفاً با بررسی خطاهای غیرعمدی ذهن
- (۴) با بیان ابزار درست اندیشیدن

۲۹۲- کدام گزینه در توضیح هدف و موضوع دانش منطق، به ترتیب مناسب‌تر است؟

- (۱) دسته‌بندی دانش‌های انسان - تعریف و استدلال
- (۲) جلوگیری از خطای اندیشه - تعریف و استدلال
- (۳) جلوگیری از خطای اندیشه - تعریف و استدلال
- (۴) جلوگیری از خطای اندیشه - تصور و تصدیق

۲۹۳- به ترتیب مواد لازم و آنچه باعث بنای مستحکم فکری می‌شود، در کدام گزینه آمده است؟

- (۱) علوم مختلف - علم منطق
- (۲) منطق - قواعد ذهن
- (۳) منطق - سایر دانش‌ها
- (۴) علوم مختلف - قواعد ذهن



۲۹۴- کدام گزینه توصیف مناسبی از دانش منطق بیان نمی‌کند؟

- (۱) دانش منطق، ابزاری در خدمت سایر علوم و دانش‌هاست.
(۲) دانش منطق، همان قواعد طراحی‌شده بشر است.
(۳) دانش منطق دارای یک سری دستورات عمل‌های نظری است.
(۴) تبخّر در دانش منطق، نیازمند تمرین و ممارست است.

۲۹۵- اغلب آگهی‌های تجاری در واقع نوعی هستند که برای بررسی درستی و نادرستی آن‌ها به نیازمندیم.

- (۱) استدلال - علم منطق (۲) مغالطه - علم منطق (۳) تعریف - منطق (۴) مغالطه - استدلال

۲۹۶- می‌توانیم دانش بشری را به دو حیطه کلی و تقسیم کنیم که تفاوت اساسی اولی با دومی در این است که

- (۱) تصور - تصدیق - اولی دارای حکم و قضاوت است، اما دومی دارای حکم و قضاوت نیست.
(۲) تعریف - استدلال - اولی دارای حکم و قضاوت نیست، اما دومی دارای حکم و قضاوت است.
(۳) تعریف - استدلال - اولی دارای حکم و قضاوت است، اما دومی دارای حکم و قضاوت نیست.
(۴) تصور - تصدیق - اولی دارای حکم و قضاوت نیست، اما دومی دارای حکم و قضاوت است.

۲۹۷- علم منطق برای تشخیص سریع‌تر و دقیق‌تر خطاهای ذهنی چه اقدامی کرده است؟

- (۱) قواعد ذهن را دسته‌بندی کرده و توضیح داده است.
(۲) انواع مغالطات را کشف کرده است.
(۳) بر دسته‌بندی قواعد ذهنی تأکید کرده است.
(۴) قواعد ذهن را ابداع و دسته‌بندی کرده است.

۲۹۸- در کدام یک از گزینه‌های زیر، به واقعیت داشتن یا نداشتن مفهوم، اشاره نشده است؟

- (۱) هر کسی کو دور ماند از اصل خویش
(۲) بر سر کوی تو عقل از سر جان برخیزد
(۳) دلتنگم و دیدار تو درمان من است
(۴) من آن مولای رومی‌ام که از نُطقم شکر ریزد

۲۹۹- کدام مورد را علم منطق بررسی نمی‌کند؟

- (۱) تصور صرفاً به معنای تصویر یک شیء
(۲) پاسخ دادن به چرایی و چیستی یک مفهوم
(۳) استدلال و تعریف نادرست
(۴) ارائه استدلال برای بهداشت عمومی

۳۰۰- اگر کسی بپرسد: «کنکور چیست؟» و «چرا برای موفقیت در کنکور مطالعه و برنامه‌ریزی لازم است؟» به ترتیب، برای پاسخ دادن به این

سؤال‌ها از چه چیزی استفاده می‌کنیم؟

- (۱) تصدیقات معلوم او - تصدیقات معلوم خود
(۲) تصورات معلوم خود - تصدیقات معلوم خود
(۳) تصدیقات معلوم خود - تصورات معلوم خود
(۴) تصورات معلوم او - تصدیقات معلوم او

فلسفه یازدهم

۳۰۱- مراحل تفکر فلسفی در انسان به ترتیب در کدام گزینه دقیق‌تر بیان شده است؟

- (۱) روبه‌رو شدن با مسئله‌های فلسفی - طرح پرسش‌ها - تفکر در اندوخته‌ها - رسیدن به دریافت فلسفی و تحقق شناخت
(۲) طرح پرسش - روبه‌رو شدن با مسئله‌های فلسفی - تفکر در اندوخته‌ها - رسیدن به دریافت فلسفی و تحقق شناخت و معرفت
(۳) روبه‌رو شدن با مسئله‌های فلسفی - طرح پرسش‌های فلسفی - تفکر در اندوخته‌ها - رسیدن به دریافت فلسفی و تحقق شناخت
(۴) طرح پرسش - تفکر در اندوخته‌ها - روبه‌رو شدن با مسئله‌های فلسفی - رسیدن به دریافت فلسفی و تحقق شناخت و معرفت

۳۰۲- چه زمانی انسان وارد تفکر فلسفی می‌شود؟

- (۱) زمانی که با سؤال‌های عقل معاش روبه‌روست و به دنبال پاسخ آن‌ها است.
(۲) هنگامی که به نحو جدی به پرسش‌های ویژه بپردازد و رسیدن به پاسخ آن‌ها دغدغه خاطر او شود.
(۳) هنگامی که نسبت به مسائل زندگی و سؤالات روزمره زندگی بی‌اعتنا نباشد.
(۴) زمانی که مسیر حرکت وی از پرسش‌ها به پاسخ‌ها باشد.

۳۰۳- نسبت بین دو تصور کلی «تفکر فلسفی» و «تفکر» از نسبت‌های چهارگانه مانند کدام دو نسبت است؟

- (۱) فلسفه - فلسفه علم
(۲) برنامه - شاد
(۳) منطق - تعریف
(۴) افعال طبیعی - افعال اخلاقی



۳۰۴- همه گزینه‌ها می‌توانند پرسشی فلسفی درباره زندگی قلمداد شوند، به جز

- (۱) خوشبختی و سعادت در گرو چیست؟
(۲) سرانجام ما انسان‌ها چه می‌شود؟
(۳) مقصود ما از آزادی چیست؟
(۴) چرا آب در اثر گرمای زیاد بخار می‌شود؟

۳۰۵- با توجه به نظر ملاصدرا درباره فطرت اول و فطرت ثانی، کدام مطلب را نمی‌توان برداشت کرد؟

- (۱) بدون کنار گذاشتن امور و مسائل روزمره زندگی، نمی‌توان به فطرت ثانی رسید.
(۲) ماندن در فطرت اول را شایسته انسان نمی‌داند.
(۳) فطرت ثانی یعنی فراغ از قید عقل معاش و پاسخ‌گویی به پرسش‌های اساسی.
(۴) فطرت ثانی جایگاهی برتر از فطرت اول دارد.

۳۰۶- مناسب‌ترین پاسخ به این سؤال که چه چیزی موجب ظهور دانش فلسفه شد، کدام است؟

- (۱) ظهور گروهی از دانشمندان که برای حقیقت و واقعیت ارزش و اعتباری قائل نبودند.
(۲) تلاش سقراط برای ابطال عقیده سوفسطائیان که در استدلال‌های خود بیشتر از مغالطه کمک می‌گرفتند.
(۳) تلاش‌های بشر برای پاسخ‌های قانونمند به سؤالات اساسی و بنیادی
(۴) مشغول بودن و تفکر در مسائل زندگی روزمره و سؤالات مربوط به فطرت ثانی

۳۰۷- تفاوت اساسی فلسفه با سایر دانش‌ها در کدام گزینه دقیق‌تر بیان شده است؟

- (۱) فلسفه اموری را که پایه و اساس سایر علوم است، بررسی می‌کند.
(۲) هم فلسفه و هم سایر دانش‌ها با روش استدلالی و عقلی درباره بنیادی‌ترین و نهادهی‌ترین مسئله‌ها و موضوعات جهان و انسان بحث می‌کنند.
(۳) سایر دانش‌ها در هر موضوعی به دنبال نهادهی‌ترین پرسش‌ها درباره چیستی و چرایی امور هستند.
(۴) در فلسفه گاه‌ها نمی‌توان از طریق حواس یا آزمایش یا جست‌وجو در طبیعت مسئله‌ها را حل کرد و پاسخ داد.

۳۰۸- دغدغه برخی سوفیست‌ها که بیشتر به اشتغال داشتند، بیان واقع و دفاع از نبود و مهم‌ترین هدف آنان بود، از این رو

در استدلال‌های خود بیشتر از کمک می‌گرفتند.

- (۱) تعلیم سخنوری و وکالت - حقیقت - پیروزی بر رقیب - مغالطه
(۲) تکمیل شیوه‌های استدلال - واقعیت - پیروزی بر رقیب - جدل
(۳) گفت‌وگوهای استدلالی - حقیقت - پیروزی بر رقیب - مغالطه
(۴) تعلیم سخنوری و وکالت - واقعیت - پیروزی بر رقیب - جدل

۳۰۹- دلیل قطعی و احتمالی سقراط به سؤال «چرا سقراط خود را سوفیست خواند؟» به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- (۱) تواضع و فروتنی در برابر دانایی و علم - چون برای واقعیت ارزش و اعتبار قائل بود.
(۲) هم‌ردیف نشدن با سوفیست‌ها - تواضع و فروتنی در برابر دانایی و علم
(۳) چون برای حقیقت ارزش و اعتبار قائل بود - هم‌ردیف نشدن با سوفیست‌ها
(۴) تواضع و فروتنی در برابر دانایی و علم - هم‌ردیف نشدن با سوفیست‌ها

۳۱۰- در کدام گزینه، هر چهار دانش با تکیه بر توانایی عقل و استدلال‌های عقلی محض و تجزیه و تحلیل دانسته‌ها به کشف مجهول نزدیک می‌شوند؟

- (۱) منطق - فلسفه - فیزیک - ادبیات
(۲) فلسفه - هندسه - ریاضیات - منطق
(۳) فلسفه - ریاضیات - هندسه - اقتصاد
(۴) منطق - اخلاق - اقتصاد - هندسه



۳۱۱- به ترتیب «یافتن علل فرسودگی» و «برشمردن ویژگی‌های افراد خوش‌بین»، به کدام اهداف روان‌شناسی مربوط می‌شوند؟

- (۱) توصیف - تبیین
(۲) تبیین - توصیف
(۳) توصیف - تبیین
(۴) تبیین - تبیین

۳۱۲- روش‌های کسب شناخت مبتنی بر «منطق» و مبتنی بر «درک درونی»، به ترتیب چه عنوانی دارند؟

- (۱) علمی - شهودی
(۲) علمی - خردگرایانه
(۳) خردگرایانه - شهودی
(۴) شهودی - خردگرایانه



۳۱۳- کدام فعالیت زیر با بقیه متفاوت است؟

- ۱) فاطمه با مرور خاطرات گذشته، دل تنگ دوست صمیمی خود می‌شود.
- ۲) قضاوت اشتباه حسین در مورد معلم خود باعث شرمندگی او می‌شود.
- ۳) سعید با ارزیابی نتایج امتحان خود در مورد آینده تحصیلی‌اش تصمیم می‌گیرد.
- ۴) زهرا با دیدن همکلاسی قدیمی‌اش او را به آغوش می‌کشد.

۳۱۴- به ترتیب «انتخاب دانشگاه برای تحصیل از روی وسعت و جمعیت زیاد آن»، «انتخاب کامپیوتر شخصی براساس قابلیت‌های متنوع آن» و

«انتخاب پارچه براساس لطافت آن» معرف کدام نوع از پردازش هستند؟

- ۱) ادراکی - ادراکی - مفهومی
- ۲) مفهومی - مفهومی - ادراکی
- ۳) ادراکی - مفهومی - مفهومی
- ۴) مفهومی - ادراکی - ادراکی

۳۱۵- به ترتیب تعریف «اولین مرحله شناخت عالی» و «اولین مرحله شناخت پایه»، در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

- ۱) انتخاب یک یا چند محرک احساس شده - فرآیند بازنمایی اطلاعات موجود در حافظه
- ۲) تفسیر و تعبیر محرک انتخاب شده - انتخاب یک یا چند محرک احساس شده
- ۳) فرآیند بازنمایی اطلاعات موجود در حافظه - انتخاب یک یا چند محرک احساس شده
- ۴) فرآیند بازنمایی اطلاعات موجود در حافظه - تفسیر و تعبیر محرک انتخاب شده

۳۱۶- عبارت «آیا گذشت زمان باعث تضعیف حافظه می‌شود؟» چه نام دارد و چندمین مرحله در سلسله مراتب بیان‌های علمی است؟

- ۱) مسئله - اولین
- ۲) فرضیه - دومین
- ۳) مسئله - دومین
- ۴) فرضیه - اولین

۳۱۷- کدام عبارت زیر در رابطه با روش علمی صحیح است؟

- ۱) مفهوم فرآیند در تعریف روش علمی، نشان‌دهنده این است که روش علمی تابع قواعد مشخصی است.
- ۲) نظام‌دار بودن روش علمی، اشاره به جریان رسیدن به هدف دارد.
- ۳) فقط دانشمندان با مسئله مواجه می‌شوند.
- ۴) موقعیت نامعین، آخرین مفهوم در تعریف روش علمی است.

۳۱۸- در کدام گزینه زیر، پیش‌بینی پدیده علمی دشوارتر است و علت آن چیست؟

- ۱) اضطراب امتحان، پیشرفت تحصیلی را کاهش می‌دهد؛ زیرا تحت تأثیر علت مشخصی است.
- ۲) استفاده زیاد از وسایل نقلیه، آلودگی هوا را افزایش می‌دهد؛ زیرا تحت تأثیر عوامل متعددی است.
- ۳) تمرین و تکرار مداوم، ظرفیت حافظه را افزایش می‌دهد؛ زیرا تحت تأثیر عوامل متعددی است.
- ۴) تخریب محیط زیست، زندگی آیندگان را با خطر مواجه می‌سازد؛ زیرا تحت تأثیر علت مشخصی است.

۳۱۹- کدام عبارت زیر در رابطه با مفهوم پردازش صحیح است؟

- ۱) تصمیم‌گیری مبتنی بر پردازش ادراکی، کارآمدتر از تصمیم‌گیری مبتنی بر پردازش مفهومی است.
- ۲) پردازش به معنای تفسیر محرک‌های انتخاب شده و فهم آن‌ها است.
- ۳) هر چه به شناخت عالی نزدیک‌تر می‌شویم، پردازش پیچیده‌تر می‌شود.
- ۴) پردازش ادراکی علاوه بر ویژگی‌های حسی، تحت تأثیر ویژگی‌های کیفی نیز قرار دارد.

۳۲۰- در کدام گزینه به ترتیب دو مرحله آخر در شناخت عالی، به درستی بیان شده است؟

- ۱) حل مسئله - قضاوت
- ۲) استدلال - تصمیم‌گیری
- ۳) قضاوت - استدلال
- ۴) حل مسئله - تصمیم‌گیری

نظرسنجی وبسایت گاج مارکت

دانش آموز گرامی؛

لطفاً بعد از پایان آزمون به سوالات ۱ تا ۵ در قسمت نظرسنجی با دقت پاسخ دهید.

۱- تا چه اندازه با فروشگاه اینترنتی گاج مارکت آشنا هستید؟

(۱) نمی‌شناسم (۲) تا حدودی آشنایی دارم

(۳) عضو سایت هستم و خرید انجام نداده‌ام (۴) عضو سایت هستم و خرید انجام داده‌ام

۲- تنوع و کیفیت محصولات و کالاهای فروشگاه اینترنتی گاج مارکت را چگونه ارزیابی می‌کنید؟

(۱) کم و بدون کیفیت (۲) زیاد و بدون کیفیت (۳) کم و باکیفیت (۴) زیاد و باکیفیت

۳- پشتیبانی و خدمت مشتریان فروشگاه اینترنتی گاج مارکت را چگونه ارزیابی می‌کنید؟

(۱) خیلی خوب (۲) خوب (۳) متوسط (۴) ضعیف

۴- در مقایسه با سایر رقبا ما را چگونه ارزیابی می‌کنید؟

(۱) خیلی خوب (۲) خوب (۳) متوسط (۴) ضعیف

۵- عملکرد کلی فروشگاه اینترنتی گاج مارکت از نظر شما چگونه است؟

(۱) خیلی خوب (۲) خوب (۳) متوسط (۴) ضعیف



دفترچه شماره ۳

آزمون شماره ۸

جمعه ۹۹/۰۷/۱۸

آزمون‌های سراسر گاج

گزینه دروسدرا انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

پاسخ‌های تشریحی

پایه دوازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤالاتی که باید پاسخ دهید: ۲۸۰	مدت پاسخگویی: ۲۶۵ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال		مدت پاسخگویی
		از	تا	
۱	فارسی	۲۵	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی (عمومی)	۲۵	۵۰	۲۰ دقیقه
۳	دین و زندگی	۲۵	۷۵	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۱۰۰	۲۰ دقیقه
۵	ریاضیات	۱۵	۱۰۱	۳۵ دقیقه
		۱۰	۱۱۶	
		۱۰	۱۲۶	
۶	اقتصاد	۱۰	۱۴۵	۱۰ دقیقه
۷	علوم و فنون ادبی	۱۵	۱۴۶	۲۵ دقیقه
		۱۰	۱۶۱	
		۱۰	۱۷۱	
۸	زبان عربی (اختصاصی)	۱۰	۱۸۱	۱۰ دقیقه
۹	تاریخ	۱۰	۱۹۱	۲۰ دقیقه
		۱۰	۲۰۱	
		۱۰	۲۱۱	
۱۰	جغرافیا	۱۰	۲۲۱	۲۰ دقیقه
		۱۰	۲۳۱	
		۱۰	۲۴۱	
۱۱	جامعه‌شناسی	۱۰	۲۵۱	۳۰ دقیقه
		۱۰	۲۶۱	
		۱۰	۲۷۱	
۱۲	فلسفه و منطق	۱۰	۲۸۱	۳۰ دقیقه
		۱۰	۲۹۱	
		۱۰	۳۰۱	
۱۳	روان‌شناسی	۱۰	۳۲۰	۱۰ دقیقه



آزمون‌های سراسر گاج

دروس	طراحان	ویراستاران علمی
فارسی	امیرنجات شجاعی	اسماعیل محمدزاده مسیح گرجی - مریم نوری‌نیا
زبان عربی	روح‌اله اصغری	حسام حاج مؤمن - شاهو مرادیان امیر سلطانی - پریسا فیلو
دین و زندگی	مرتضی محسنی کبیر محمد رضایی بقا - محمد آقا صالح	بهاره سلیمی
زبان انگلیسی	امید یعقوبی فرد - حسین طیبی	حسین طیبی - مریم پارسائیان
ریاضیات	محمد یگانه	ندا فرهختی - مریم ولی‌عابدینی مینا نظری
اقتصاد	میترا چینی‌ساز	مریم پارسائیان - رقیه بژند امیرحسین میراسکندری - مریم میرقاسمی
تاریخ	محمداسماعیل سلمان‌پور	سیده مریم میرقاسمی - فاطمه ساریخانی مریم پارسائیان - لیلا عباسی
جغرافیا	محسن مصلاهی	محمداسماعیل سلمان‌پور مریم پارسائیان - سیده مریم میرقاسمی زهرا فروغی هریس - لیلا عباسی
جامعه‌شناسی	مبینا تاجیک	مریم پارسائیان - رقیه بژند مریم میرقاسمی - الهام رضایی
فلسفه و منطق	حیدر جلالی	مریم پارسائیان - عماد صفرنژاد مریم جمشیدی
	ابراهیم امینی	
روان‌شناسی	نگار کاغذگران	سیده مریم میرقاسمی - مریم پارسائیان رقیه بژند - لیلا عباسی



فروشگاه مرکزی گاج: تهران - خیابان انقلاب
نبش بازارچه کتاب

اطلاع‌رسانی و ثبت نام
۰۲۱-۶۴۲۰

نشانی اینترنتی
www.gaj.ir



آماده‌سازی آزمون

مدیریت آزمون: ابوالفضل مزرعتی

بازیابی و نظارت نهایی: سارا نظری

برنامه‌ریزی و هماهنگی: مریم جمشیدی عینی - مینا نظری

ویراستاران فنی: بهاره سلیمی - ساناز فلاحی - مروارید شاه‌حسینی - مریم پارسائیان - عطیه خادمی

سرپرست واحد فنی: سیده قاسمی

صفحه‌آرا: فرهاد عبدی

طراح شکل: فاطمه میناسرشت

حروف‌نگاران: پگاه روزبهانی - زهرا نظری‌زاد - سارا محمودنسب - الناز دارانی - مهناز کاظمی - مهسا هوشیار

امور چاپ: علی مزرعتی

به نام خدا

حقوق دانش‌آموزان در آزمون‌های سراسری گاج

داوطلب گرامی؛ با سلام در اینجا شما را با بخشی از حقوق خود در آزمون‌های سراسری گاج آشنا می‌نمایم:

- ۱- اطلاعات شناسنامه‌ای و آموزشی شما مانند نام، نام خانوادگی، جنسیت و گروه آزمایشی بایستی به صورت صحیح در بالای پاسخ‌برگ درج شده باشد.
- ۲- آزمون‌های سراسری گاج باید راس ساعت اعلام شده در دفترچه، شروع و خاتمه یابد.
- ۳- محل برگزاری آزمون باید از لحاظ سرمایش و گرمایش، نور کافی، نظافت و سایر موارد در حد مطلوب و استاندارد باشد.
- ۴- سؤالات آزمون‌های سراسری گاج بایستی نزدیک‌ترین سؤالات به کنکور سراسری باشد و عاری از هرگونه اشکال علمی و تایپی باشد.
- ۵- در هنگام برگزاری آزمون باید تغذیه رایگان دریافت نمایید.
- ۶- بعد از هر آزمون و به هنگام خروج از جلسه آزمون بایستی پاسخ‌نامه‌ی تشریحی هر آزمون را دریافت نمایید.
- ۷- کارنامه‌ی هر آزمون بایستی در همان روز آزمون به روش‌های ذیل تحویل شما گردد:

• مراجعه به سایت گاج به نشانی www.gaj.ir

• مراجعه به نمایندگی.

۸- خدمات مشاوره‌ای رایگانی که در طی ۱ مرحله آزمون (ویژه داوطلبان آزاد) ارائه می‌گردد شامل:

- برگزاری جلسه مشاوره حضوری به صورت انفرادی حداقل یکبار در طی هر آزمون توسط رابط تحصیلی.
- تماس تلفنی حداقل ۲ بار در طی هر آزمون توسط رابط تحصیلی.
- تماس تلفنی با اولیا حداقل یکبار در هر فاز [آزمون‌های سراسری گاج در چهار فاز تابستانه، ترم اول، ترم دوم و جامع برگزار می‌گردد].
- بررسی کارنامه آزمون توسط رابط تحصیلی در هر آزمون.

چنانچه در هر یک از موارد فوق کمبود و یا نقضی مشاهده نمودید لطفاً بلافاصله با تلفن ۰۲۱-۶۴۲۰۰۰ تماس حاصل نموده و مراتب را اطلاع دهید.



در گاج، بهترین صدا،

صدای دانش‌آموز است.



فارسی

۱ | بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۲) بهایم: جمع بهیمه، چارباغان، ستوران
(۳) پیرایه: زیور
(۴) زُقعَه: نامه

۲ | معادل‌های معنایی واژگان گزینه (۳):

کرم: فضل / بیخ بوته گل: گلبن / بیهوده: خیره / حمایت: تیمار

واژگان غیر مرتبط در سایر گزینه‌ها:

- (۱) تکیه دادن
(۲) پهلوان
(۴) قدرتمند

معانی سایر واژه‌ها در صورت سؤال:

مُحال: بی‌اصل، ناممکن، اندیشه باطل
یله: رها، آزاد

۳ | معنی درست واژه‌ها:

- مولع: شیفته، بسیار مشتاق، آزمند
قدوم: آمدن، قدم نهادن، فرارسیدن
جلیه: زیور، زینت
مُکاری: کسی که اسب و شتر و الاغ کرایه می‌دهد یا کرایه می‌کند.
مطاع: فرمانروا، اطاعت شده، کسی که دیگری فرمان او را می‌برد.
فایق: برگزیده، برتر (باسبق: بلند، بالیده)

۴ | ۲ | قربت: نزدیکی (غربت: بیگانگی) / فروگذار: رها کردن

۵ | ۴ | بحر: دریا (بهر: برای)

۶ | ۲ | فراغ: آسودگی

۷ | ۳ | هزار غوطه زدم چون صدف به بحر خجالت / به یک دو قطره

که من صائب [با تو هستم] از سحاب گرفتم

نکته (۱): در منادا فعل به قرینه معنوی محذوف است.

نکته (۲): در گزینه (۱)، فعل «است» به قرینه لفظی حذف شده است:

گوهر حق چه است آب و رنگ یافتن [است]

۸ | ۲ | «سرمه» در این بیت نقش نهادی دارد.

۹ | ۳ | نقش‌های دستوری در ابیات سؤال:

خامشی مرا از مردم کج بحث ایمن دارد.

مفعول

چون ماهی لبسته غم قلابیم (برای من) نیست (وجود ندارد).

متمم

ممکن نیست که احباب مرا فراموش کنند.

مفعول

صائب! برگ عیش مرا باعث غفلت (باعث غفلت من) است. (را فک اضافه)

مضاف‌الیه

۱۰ | ۳ | بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) هضم (حزم)
(۲) قضا (غذا - غذا)
(۴) ثمن (سمن)

نکته: «سخره و صخره» و «بهره و بحر» هم‌آوا نیستند.

۱۱ | ۲ | واژه «وظیفه» در گذشته در معنی «مقرری، وجه معاش» به

کار می‌رفته و امروزه تحوّل معنایی یافته است.

۱۲ | ۱ | کنایه: گشوده شدن دل

جناس ناهمسان: —

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۲) مجاز: شهر مجاز از مردم
ایهام: سودا: ۱- معامله ۲- عشق
(۳) استعاره: لعل: استعاره از لب
تشبیه: فرد بهره‌برده از وصال (هر کس) به ماه
(۴) ایهام تناسب: شور: ۱- هیجان (معنی مورد نظر) ۲- مزه شور (معنی نادرست، متناسب با «نمک»)

تشبیه: نمک عشق و جنون (اضافه تشبیهی)

۱۳ | ۴ | بررسی آرایه‌ها:

تناقض (بیت «ه»): نماندن نم در دریا

جناس تام (بیت «ج»): پرده (اؤل و دوم «حجاب» / سوم «آهنگ»)

تضاد (بیت «ب»): انجام ≠ آغاز / مطلع ≠ مقطع

تشبیه (بیت «الف»): مهر خاموشی (اضافه تشبیهی)

کنایه (بیت «د»): زمین بوسی

۱۴ | ۳ | جناس تام: —

نغمه حروف: تکرار صامت‌های «ن» و «د» (بیت اؤل) / تکرار صامت «ر» در بیت دوم

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) تلمیح: اشاره به داستان چشمه آب حیات، اسکندر و حضرت خضر (ع)

حسن آمیزی: تلخ گذراندن روزگار

(۲) تناقض: نوش را در نیش دیدن

تشبیه: بیداری به نور / نوش به نیش

(۴) استعاره: جان‌بخشی به کوکب

جناس: نوش نیش

۱۵ | ۱ | بررسی آرایه در ابیات:

(الف) تلمیح: اشاره به روایت حضرت یوسف (ع)

(ب) کنایه: دلگشا بودن / سر به گریبان کشیدن

(ج) تشبیه: صبح عید به کفن

(د) مجاز: چمن مجاز از باغ

(ه) استعاره: جان‌بخشی به شمع

(و) تضاد: روغن ≠ آب / جان ≠ تن



۱۶ ۳ آثار منشور گزینۀ (۳): دیوار (جمال میرصادقی) - گلستان
(سعدی)

۱۷ ۳ مفهوم مشترک عبارت سؤال و گزینۀ (۳): امید به بخشایش
خداوند با وجود ارتکاب گناه

مفهوم سایر گزینۀها:

(۱) جبر سرنوشت / تقدیرگرایی

(۲) امید به وصل

(۴) تغییرناپذیری سرشت / نکوهش ئخل

۱۸ ۳ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینۀ (۳): خاموشی و رازداری
در عشق

مفهوم سایر گزینۀها:

(۱) پندناپذیری عاشق

(۲) راز عشق پنهان شدنی نیست.

(۴) توصیه بی‌خبران به خاموشی

۱۹ ۳ مفهوم گزینۀ (۳): توکل برای کسب روزی کافی نیست.

مفهوم مشترک سایر گزینۀها: توصیه به توکل

۲۰ ۴ مفهوم مشترک حدیث سؤال و گزینۀ (۴): خودحسابی

مفهوم سایر گزینۀها:

(۱) خودستایی و مفاخره

(۲) خوداتهامی

(۳) گله از جفاکاری معشوق

۲۱ ۴ مفهوم مشترک ابیات گزینۀ (۴): تمام موجودات تسبیح‌گوی
خداوندند.

مفهوم سایر ابیات:

بیت «الف»: توصیه به ذکر و یاد خدا در تمام عمر

بیت «ب»: ذکر دائم یاد و نام معشوق

بیت «د»: غیرت عاشقانه

۲۲ ۳ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینۀ (۳): ناتوانی مخلوق از
وصف و به تصویر کشیدن خالق

مفهوم سایر گزینۀها:

(۱) ناتوانی عاشق در پنهان کردن راز عشق

(۲) امیدواری و سرگشتگی عاشق

(۴) در پی عشق حقیقی بودن

۲۳ ۱ مفهوم گزینۀ (۱): رنج‌آور بودن مرگ

مفهوم مشترک سایر گزینۀها: بی‌اعتباری وجود انسان و ناپایداری دنیا

۲۴ ۳ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینۀ (۳): وحدت وجود / تجلی
خداوند در پدیده‌ها





زبان عربی (عمومی)

■ درست‌ترین و دقیق‌ترین جواب را در ترجمه یا تعریب مشخص کن (۳۵ - ۲۶):

۲۶ ۴ ترجمه و بررسی: رَبَّنَا: پروردگارا، پروردگارا، بارالها [رد گزینۀ (۳)، دَقَّتْ كُنَيْدٌ: «رَبِّ» مناداست، امّا در گزینۀ (۳) به صورت مبتدا ترجمه شده است. / لَا تَجْعَلْنَا: ما را قرار مده [رد گزینۀ‌های (۲) و (۳)] / مَعَّ: با، همراه [رد سایر گزینۀ‌ها] / الْقَوْمَ الْكَافِرِينَ: قوم ناسپاس‌ها، قوم کافران

۲۷ ۳ ترجمه و بررسی: كُنَّا نَنْظُفُ: تمیز می‌کردیم (ماضی استمراری است). [رد گزینۀ‌های (۱) و (۴)] / بَيْتِنَا: خانه‌مان [رد گزینۀ‌های (۱) و (۴)] / الَّذِي: که [رد گزینۀ (۲)] / كَانَ عَلَى أَنَاثِهِ: بر روی وسایل آن / اِغْبِرَاؤُ: غبار، گرد و غبار

۲۸ ۱ ترجمه و بررسی: الْقَمَرِ كَوْكَبٌ: ماه سیاره‌ای است که [رد گزینۀ (۳)] / بَدْوٌ: می‌گردد / حَوْلَ الْأَرْضِ: دور زمین / كُلُّ شَهْرٍ: هر ماه [«یک بار» در گزینۀ (۲) اضافی است. / ضِيَاءٌ: نور [رد گزینۀ (۳)] / مِنَ الشَّمْسِ: از خورشید است [رد گزینۀ (۴)]; ضمناً در گزینۀ (۲) ساختار جمله رعایت نشده است.

۲۹ ۳ ترجمه و بررسی: اللَّهُ الَّذِي: خداوند کسی است که [رد گزینۀ‌های (۱) و (۲)] / جَهْرُنَا: ما را مجهز ساخته است / بِالْعَقْلِ: به (با) عقل / وَهَبْنَا: به ما بخشیده است [رد گزینۀ (۱)] / نِعْمًا مُنْهَمِرَةً: نعمت‌هایی ریزان [رد گزینۀ‌های (۲) و (۴)] / فَلَيْمٌ نَعْصِيهِ: پس چرا او را نافرمانی می‌کنیم [رد سایر گزینۀ‌ها]; ضمناً در گزینۀ (۲) ساختار عبارت رعایت نشده است.

۳۰ ۳ ترجمه و بررسی: دَوَاؤُنَا فِينَا: داروی ما در [خود] ماست [رد گزینۀ‌های (۲) و (۴)] / وَ نَحْنُ نَبْحَثُ عَنْهُ: درحالی‌که ما دنبال آن می‌گردیم [رد گزینۀ (۱)] / فِي الْخَارِجِ: در بیرون [رد گزینۀ (۴)] / دَاوْنَا مَيْتًا: دردمان از [خود] ماست [رد گزینۀ‌های (۱) و (۲)] / وَ نَحْنُ لَا نَشْعُرُ بِهِ: و ما آن را احساس نمی‌کنیم [رد سایر گزینۀ‌ها]

۳۱ ۴ ترجمه و بررسی: الَّذِينَ: کسانی که / يَفْتَخِرُونَ: می‌بالند، افتخار می‌کنند [رد گزینۀ (۳)] / بِأَنْسَابِهِمْ: به نسب‌های خود «أنساب» جمع است [رد گزینۀ‌های (۲) و (۳)] / هُمُ الَّذِينَ: کسانی هستند که / لَا يَمْلِكُونَ مواهب کافیه: استعداد‌های کافی ندارند [رد گزینۀ‌های (۱) و (۳)] / لَا يَسْعَوْنَ فِي الْحَيَاةِ: در زندگی تلاش نمی‌کنند [رد سایر گزینۀ‌ها]

۳۲ ۴ ترجمه و بررسی: أَيْ: آيا / تَزَعَمُ: گمان می‌کنی [رد سایر گزینۀ‌ها] / أَنْتَ جَرْمٌ صَغِيرٌ: که توده‌ای کوچک هستی [رد گزینۀ‌های (۲) و (۳)] / وَ فَيْسَكُ كَنُوزٌ ثَمِينَةٌ: درحالی‌که گنج‌هایی ارزشمند در توست [رد گزینۀ‌های (۱) و (۳)] / مِنَ الذَّهَبِ: از طلا [رد گزینۀ‌های (۱) و (۲)]

۳۳ ۱ بررسی سایر گزینۀ‌ها:

(۲) «سَتَشَارِكُ»: شرکت خواهند کرد، «این» اضافی است.

(۳) «مِنَ» ترجمه نشده است، «مفاتيح» جمع است، «در» اضافه است.

(۴) «شَبَابٌ» جمع است: جوانان، «لَا تَفْخَرُوا» و ضمیر «كُم» للمخاطبين هستند نه للمخاطب.

۳۴ ۴ «الْثَامِنَةُ إِلَّا زُبْعًا»: یک ربع به هشت.

۳۵ ۲ ترجمه و بررسی: سخن: الكلامُ / مانند داروست: كالدواء، مثل الدواء [رد گزینۀ (۱)] / كَمْشٌ: قلیله [رد گزینۀ (۳)] / سَوَدٌ: می‌رساند: يَنْفَعُ [رد گزینۀ (۳)] / زِيَادٌ: کثیْره [رد گزینۀ (۳)] / كُشْنَدَةٌ: قاتل [رد گزینۀ (۴)] **دقت کنید:** در گزینۀ (۴) ساختار جمله رعایت نشده است و «لَكِنَّ» هم در گزینۀ (۱) و هم در (۴) معادلی ندارد.

■ متن زیر را با دقت بخوان سپس متناسب با آن به سوالات زیر پاسخ بده (۴۲ - ۳۶):

ستاره‌ها توده‌هایی نورانی و گداخته در آسمان هستند که از چند گاز از جمله هیدروژن و هلیوم تشکیل می‌شوند. ستاره‌ها از نظر حجم و شدت روشنایی بخشی متفاوت هستند. نزدیک‌ترین ستاره به زمین خورشید است که منبع زندگی برای همه موجودات روی زمین به شمار می‌آید. زیرا به زمین گرما و نور می‌بخشد. و در هستی تعداد بسیار زیادی از ستارگان وجود دارد به گونه‌ای که در کهکشان ما تعدادشان به میلیاردها می‌رسد!

انسان از کهن‌ترین تمدن‌ها بسیار به ستارگان توجه کرده است؛ زیرا آن‌ها به او در شناخت جهت‌ها و حرکت در دریاها یاری کرده است. هم چنین خداوند آن‌ها را زینتی برای آسمان قرار داده است و آن را به چراغ‌ها تشبیه کرده است.

۳۶ ۴ براساس متن، ستارگان به شمار می‌آیند؛ [گزینۀ] اشتباه

را مشخص کن:

(۱) رهنمونی برای بشر در سفرهایش!

(۲) دلیلی برای بزرگی خداوند و قدرتش!

(۳) منبع نور و گرما برای زمین!

(۴) منبعی برای تولید برخی گازها! [به چنین مطلبی در متن اشاره نشده است!]

۳۷ ۱ [گزینۀ] اشتباه را درباره خورشید مشخص کن:

(۱) آن بزرگ‌ترین ستاره‌ها و پرنورترین آن‌هاست! [چنین مطلبی در متن نیامده است.]

(۲) اگر آن نبود بر روی زمین حیاتی نبود!

(۳) آن نزدیک‌ترین ستاره به کره زمین است!

(۴) با دیگر ستاره‌ها در آنچه آن‌ها را تشکیل می‌دهد تفاوت ندارد!

۳۸ ۳ [گزینۀ] درست را مشخص کن:

(۱) تعداد ستاره‌ها در کهکشان ما بیشتر از بقیۀ کهکشان‌هاست! [نادرست است؛ چون اصلاً در متن در مورد تعداد ستاره‌ها در سایر کهکشان‌ها حرفی زده نشده است.]

(۲) ستاره‌ها فقط از هیدروژن و هلیوم تشکیل می‌شوند! [دقت کنید؛ در متن گفته چندین گاز از جمله ... پس فقط این دو گاز نیست!]

(۳) ستاره‌ها ذاتاً توده‌هایی نورانی هستند که نور و گرما می‌فرستند! [کاملاً درست است!]

(۴) توجه انسان به ستارگان در قدیم بیش از توجه او امروزه به آن‌ها می‌باشد! [چنین مطلبی در متن نیامده است.]



۳۹ ۴ کدام سؤال پاسخش در متن نیامده است:

- (۱) چه چیزی ستاره را تشکیل می‌دهد؟!
 - (۲) انسان در گذشته چگونه می‌توانست دریایی سفر کند؟!
 - (۳) مهم‌ترین ستاره نسبت به ساکنین زمین کدام است؟!
 - (۴) چقدر فاصله میان زمین و نزدیک‌ترین ستاره به آن است؟! [پاسخ این سؤال در متن نیامده است.]
- گزینه درست را در اعراب و تحلیل صرفی مشخص کن (۴۲ - ۴۰):

۴۰ ۱ بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۲) للغائب ← للغائبة
- (۳) من باب تفعیل ← من باب تفعّل (تَشَكَّلَ، يَتَشَكَّلُ، تَشَكُّلٌ) / فاعله «النجوم» ← فاعله ضمير «هي» المستتر
- (۴) للمخاطب ← للغائبة

۴۱ ۳ بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) فاعله غير معلوم ← فاعل غير معلوم برای فعل مجهول است، در حالی‌که «سَاعَدَت» فعل معلوم است.
- (۲) لازم ← متعدّد / فاعله ضمير «هـ» ← مفعوله ضمير «هـ»
- (۴) فعل مضارع ← فعل ماضی / حرفان زائدان ← حرف واحد زائد

۴۲ ۲ بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) اسم فاعل ← «غاز: گاز» اسم فاعل نیست!
 - (۳) جمع تکسیر أو مکسّر ← جمع سالم للمؤنث
 - (۴) معرفة ← نكرة
- گزینه مناسب را در پاسخ به سؤالات زیر مشخص کن (۵۰ - ۴۳):

۴۳ ۳ «مُتْرَاكِم» (اسم فاعل) درست است، هم‌چنین «يَنْزِلُ» نازل

می‌شود» درست است.

۴۴ ۲ [گزینه] درست را مشخص کن:

ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

(۱) گوشت: جزئی از بدن حیوان که روی پوست قرار دارد! [گوشت زیر پوست قرار دارد.]

(۲) مس: عنصری فلزی که رسانای برق و گرماست! [درست]

(۳) طلا: از سنگ‌های با ارزش که قیمتش از قیمت نقره کمتر است! [«أقل» نادرست است.]

(۴) استخوان: جزئی سفت از بدن حیوانات که نمی‌شکند و جمع آن «استخوان‌ها» است! [«لا ینکسر» نادرست است.]

۴۵ ۴ در گزینه (۴)، «کثرة: زیادی» با «قلة: کمی» متضاد است.

۴۶ ۳ «الموظفین» جمع مذکر سالم است. اما «الفساتین، الأفاضل و

بساتین» جمع مکسرند و مفردشان به ترتیب عبارت است از: الفُستان، الأفاضل و بُستان.

۴۷ ۲ در گزینه (۲)، فقط یک فعل آمده است: ینفع.

در سایر گزینه‌ها دو فعل دیده می‌شود: زَرَعَ، حَصَدَ / مَلَک، هَلَک / اِرْحَم، یِرْحَم

۴۸ ۱ «البطارية» مؤنث است و باید از اسم اشاره «هذه» استفاده شود.

۴۹ ۴ [گزینه] صحیح را انتخاب کن:

«قرار بود مراسم در ساعت یک ربع مانده به هشت شروع شود اما دعوت‌شدگان نود دقیقه تأخیر کردند، پس مراسم را در ساعت شروع کردیم!»: نه و ربع.

۵۰ ۳ به عنوان یک نکته مهم به خاطر بسپارید فعل مضارع هم

می‌تواند با «ما» منفی شود؛ مثل گزینه (۱): «در این شرایط سخت درختان رشد نمی‌کنند!» در گزینه‌های (۲) و (۴) هم «ما» نافییه است. اما در گزینه (۳)، «ما» شرطی است و متفاوت از بقیه: «هرچه از خوبی در دنیا جمع کردی، در آخرت به تو سود می‌رسانند»



دین و زندگی

۴ ۵۱ خداوند در آیات ۲۰۱ و ۲۰۲ سوره بقره می‌فرماید: «بعضی می‌گویند: پروردگارا به ما در دنیا نیکی عطا کن و در آخرت نیز نیکی مرحمت فرما و ما را از عذاب آتش نگاه‌دار اینان از کار خود نصیب و بهره‌ای دارند و خداوند سریع الحساب است.»

۲ ۵۲ خداوند سرشت انسان را با خود آشنا کرد و گرایش به خود را در وجود انسان قرار داد از این رو هر کس در خود بنگرد (سیر انفسی) و یا به تماشای جهان بنشیند (سیر آفاقی) خدا را می‌یابد (یافتن) و محبتش را در دل احساس می‌کند و گرایش انسان به نیکی‌ها و زیبایی‌ها سبب می‌شود که در مقابل گناه و زشتی واکنش (عکس‌العمل) نشان دهد و این موضوع از آیه شریفه: «و نَفْسٍ وَّ مَا سَوَّاهَا فَأَلْهَمَهَا فُجُورَهَا وَ تَقْوَاهَا: سوگند به نفس و آن که سامانش بخشید آن‌گاه بدکاری و تقوایش را به او الهام کرد.» استنباط می‌شود.

۱ ۵۳ مقدمه اول و دوم نیازمندی جهان به خدا در پیدایش برای حصول نتیجه به ترتیب خواسته شده است.

مقدمه اول: ما و موجودات جهان پدیده‌ای هستیم که وجود هستی ما از خود ما نیست و در به وجود آمدن به خودمان متکی نیستیم.
مقدمه دوم: هر پدیده‌ای که وجودش از خودش نباشد، برای موجود شدن نیازمند به دیگری است.

۱ ۵۴ در بیان مولانا در کتاب فیه ما فیه می‌خوانیم: «در عالم یک چیز است که آن فراموش کردنی نیست، اگر جمله چیزها را فراموش کنی و آن را فراموش نکنی، تو را باک نیست...» این سؤال همان هدف زندگی انسان در این جهان (عالم تکوین) است.

و امام علی (ع) هرگاه که مردم را موعظه می‌فرمود معمولاً سخن خود را با این عبارات آغاز می‌کرد: «ای مردم ... هیچ کس بی‌پهلو آفریده نشده تا خود را سرگرم کارهای لهو کند و او را به خود وا نگذاشته‌اند تا به کارهای لغو و بی‌ارزش بپردازد.»

۱ ۵۵ چشم‌ها خدا را نمی‌تواند ببیند همان‌طور که قرآن فرموده است: «لَا تُدْرِكُهُ الْأَبْصَارُ: چشم‌ها او را در نمی‌یابند» اما نوعی از دیدن وجود دارد که نه تنها امکان‌پذیر است، بلکه از برترین هدف‌های زندگی است و هر کس باید برای رسیدن به چنین دیدنی تلاش کند، این مرتبه از دیدن، دیدن به وسیله قلب است و ملاقات با خدا «لقاء الله» است.

۳ ۵۶ نفس اماره، عاملی درونی است که انسان‌ها را برای رسیدن به لذت‌های زودگذر دنیایی، به گناه دعوت می‌کند و از پیروی از عقل و وجدان باز می‌دارد. میل سرکشی که در درون انسان طغیان می‌کند و وی را به گناه فرا می‌خواند.

دقت کنید: وسوسه کردن و فریب و اغواء و فریبنده آدمیان و دشمن قسم خورده در گزینه (۱)، (۲) و (۴) مربوط به شیطان است نه نفس اماره.

۳ ۵۷ مؤمنان با انتخاب خدا به عنوان هدف اصلی خود هم از بهره‌های مادی زندگی استفاده می‌کنند و هم از آن جایی که تمام کارهای دنیوی خود را در جهت رضای خدا انجام می‌دهند، جان و دل خود را به خداوند نزدیک‌تر می‌کنند و سرای آخرت خود را نیز آباد می‌سازند. لذا ایشان زیرک‌ترین به شمار می‌روند.

۳ ۵۸ منظور از شناخت انسان، شناخت سرمایه‌ها و توانایی‌ها و استعدادها و چگونگی به کارگیری این سرمایه‌ها و هم‌چنین شناخت موانع حرکت انسان در مسیر تقرب به خداوند و نحوه مقابله با اجتناب از این موانع است. هدف و مسیر حرکت هر کس با توانایی‌ها و سرمایه‌هایش هماهنگی دارد. اگر کسی سرمایه‌ای اندک داشته باشد، به کاری کوچک روی می‌آورد ولی هر چه بر این سرمایه افزون گردد، هدف‌های بزرگ‌تری را می‌تواند مدنظر قرار دهد و به کارهای ارزشمندتری رو آورد. انسان سرمایه‌های عظیمی مانند عقل و وجدان ... دارد.

۳ ۵۹ اگر در استدلال بگوییم که «هر موجودی به آفریننده نیاز دارد، باید این نتیجه را بگیریم که خداوند هم به آفریننده نیاز دارد و نتیجه این سخن به تسلسل علت‌ها می‌انجامد.»

۱ ۶۰ گرایش انسان به نیکی‌ها و زیبایی‌ها سبب می‌شود که در مقابل گناه و زشتی واکنش نشان دهد و آن‌گاه که به گناه آلوده شد، خود را سرزنش و ملامت می‌کند و در اندیشه جبران آن برآید.

۴ ۶۱ هر کدام از ما، براساس فطرت خویش، خدا را می‌یابیم و حضورش را درک می‌کنیم و به روشنی می‌دانیم در جهانی زندگی می‌کنیم که آفریننده‌ای حکیم آن را هدایت و پشتیبانی می‌کند، با وجود این شناخت اولیه، قرآن کریم ما را به معرفت عمیق‌تر درباره خداوند فرا می‌خواند و راه‌های گوناگونی را برای درک وجود او و نیز شناخت صفات و افعال او به ما نشان می‌دهد، یکی از این راه‌ها تفکر درباره نیازمند بودن جهان، در پیدایش خود، به آفریننده و خالق است. این هدف قابل دسترس است به خصوص برای جوانان و نوجوانان که پاکی و صفای قلب دارند.

۲ ۶۲ خاستگاه (منشأ) اختلاف انسان‌ها در انتخاب هدف، بینش و نگرش خاص آن‌ها است یعنی هر کس با بینش و نگرش خاص خود به سراغ هدفی می‌رود و افراد زیرک با انتخاب خدا (رضایت و خشنودی الهی) به عنوان هدف اصلی خود هم از بهره‌های مادی زندگی استفاده می‌کنند و هم از آن جایی که تمام کارهای دنیوی خود را در جهت رضای خدا انجام می‌دهند، جان و دل خود را به خداوند نزدیک‌تر می‌کنند و سرای آخرت خویش را نیز آباد می‌سازند و قرآن کریم در این باره می‌فرماید «مَنْ كَانَ يُرِيدُ ثَوَابَ الدُّنْيَا فَعِنْدَ اللَّهِ ثَوَابُ الدُّنْيَا وَ الْآخِرَةِ: هر کس نعمت و پاداش دنیا را بخواهد، نعمت و پاداش دنیا و آخرت نزد خداست» یعنی در اصل با انتخاب خدا با یک تیر چند نشان زده است.



۷۰ ۲ شیطان در روز قیامت که فرصتی برای توبه باقی نمانده است به اهل جهنم می‌گوید: «خداوند به شما وعده حق داد، اما من به شما وعده‌ای دادم و خلاف آن عمل کردم البته من به شما تسلطی نداشتم فقط شما را به گناه دعوت کردم این خودتان بودید که دعوت مرا پذیرفتید امروز خود را سرزنش کنید نه مرا، نه من می‌توانم به شما کمکی کنم و نه شما می‌توانید مرا نجات دهید.»

۷۱ ۲ آیه شریفه «يَسْأَلُهُ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ كُلَّ يَوْمٍ هُوَ فِي شَأْنٍ: هر آن چه در آسمان و زمین است، پیوسته از او درخواست می‌کند او همواره دست اندرکار امری است» مؤید احتیاج دائمی و مداوم پدیده‌ها در پیدایش و بقاست. و آیه شریفه «اللَّهُ نَزَّ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ ... : خداوند نور آسمان‌ها و زمین است»، یعنی تمام موجودات «وجود» خود را از او می‌گیرند و به همین جهت هر چیزی در این جهان بیانگر وجود خالق و آیه‌ای از آیات الهی محسوب می‌شود، در واقع هر موجود در حد خودش تجلی بخش خداوند و نشانگر حکمت، قدرت، و رحمت و سایر صفات الهی است.

۷۲ ۴ باید دقت کنیم که برگزیدن آن چه نزد خداست با آیه «فَعِنْدَ اللَّهِ ثَوَابُ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ... : نعمت و پاداش دنیا و آخرت نزد خداست» ارتباط مفهومی دارد.

۷۳ ۳ مفهوم بیت «نیابد بدو نیز اندیشه راه ...» این است که فهم و درک انسان نمی‌تواند ذات و چیستی خداوند را درک کند که حدیث نبوی «وَلَا تَتَفَكَّرُوا فِي ذَاتِ اللَّهِ» نیز به این مفهوم اشاره دارد.

۷۴ ۴ شیطان می‌خواهد به وسیله شراب و قمار در میان شما عداوت و کینه ایجاد کند و شما را از یاد خدا و نماز باز دارد. (سوره مائده آیه ۹۱) کسانی که بعد از روشن شدن هدایت برای آن‌ها، پشت به حق کردند، شیطان اعمال زشتشان را در نظرشان زینت داده و آنان را با آرزوهای طولانی فریفته است. (سوره محمد، آیه ۲۵)

۷۵ ۲ با توجه به عبارت «لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ»، روح بی‌نهایت طلب انسان جز با سرچشمه بی‌پایان خوبی‌ها و زیبایی‌ها یعنی خداوند متعال آرام نمی‌گیرد.

۶۳ ۲ ثمره توجه انسان به درک نیازمندی‌اش به خدا در حدیث و دعای پیامبر (ص) مشهود است که لحظه‌ای او را به خودش وانگارد و این آیه نشان‌دهنده نیاز دائمی و لحظه به لحظه به خداوند است.

۶۴ ۱ طرد و رانده شدن شیطان به خاطر اطاعت نکردن از فرمان خدا برای سجده بر انسان است و علت خطاب شیطان به انسان که می‌گوید: «امروز خود را سرزنش کنید نه مرا ...» این است که شیطان بر انسان تسلطی نداشته است، فقط انسان را دعوت به گناه می‌کند.

۶۵ ۱ براساس آیه «اللَّهُ نُورُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ ...» وقتی می‌گوییم «خداوند نور هستی است» یعنی تمام موجودات (کائنات) وجود خود را از او می‌گیرند و به سبب او پیدا و آشکار شده و پا به عرصه هستی می‌گذارند و وجودشان به وجود او وابسته است، به همین جهت، هر چیزی در این جهان، بیانگر وجود خالق و آیه‌ای از آیات الهی محسوب می‌شود.

ذهن ما توان و گنجایش فهم چیستی و ذات خداوند را ندارد زیرا خداوند نامحدود است و ذهن ما گنجایش درک آن‌ها را ندارد. زیرا لازمه شناخت هر چیزی احاطه و دسترسی به آن است.

۶۶ ۲ یکی از تفاوت‌های انسان و حیوانات و گیاهان (اولین تفاوت) این است که انسان خود باید هدف از خلقت خود را بشناسد و آن را انتخاب کند و به سوی آن گام بردارد؛ در حالی که گیاهان به صورت طبیعی و حیوانات به صورت غریزی به سوی هدف خود حرکت می‌کنند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) با کمک غریزه (انسان) نادرست است.

۳) حیوانات به طور غریزی و گیاهان به صورت طبیعی به سوی هدف خود حرکت می‌کنند.

۴) اشاره به تفاوت دوم و سوم میان انسان و سایر مخلوقات دارد.

۶۷ ۳ با توجه به حدیث «لَا تَفَكَّرُوا فِي ذَاتِ اللَّهِ ...» تفکر در ذات و چیستی خداوند ممنوع است چون با فعل نهی آمده است (لا تَفَكَّرُوا) و چون لازمه شناخت هر چیزی احاطه و دسترسی به آن است و خداوند کمال نامحدود است لذا این امری ناممکن است.

۶۸ ۲ خداوند ما را صاحب اراده و اختیار آفرید و مسئول سرنوشت خویش قرار داد. سپس راه رستگاری و راه شقاوت را به ما نشان داد تا با استفاده از سرمایه عقل راه رستگاری را برگزینیم (گزینش) و از شقاوت دوری کنیم (تبری) ← «إِنَّا هَدَيْنَاهُ السَّبِيلَ ...»

خداوند متعال، شناخت خیر و نیکی و گرایش به آن و شناخت بدی و زشتی و بیزاری از آن را در ما قرار داد تا به خیر رو آوریم و از گناه و زشتی بپرهیزیم ← «وَوَيْسَى وَ مَا سَوَّاهَا ...»

۶۹ ۱ با توجه به کلیدواژه‌های «لاعبین» و «بالحق» در می‌یابیم که جهان عبث و بیهوده و بازیچه نیست و هدفدار است و هر موجودی براساس برنامه حساب شده‌ای (مدون) به این جهان گام نهاده است و به سوی هدف حکیمانه‌ای در حرکت است.



زبان انگلیسی

۷۶ ۳ A: «من می‌خواهم در ساحل قدمی بزنم. برنامه‌تو برای امشب

چيست؟»

B: «نمی‌دانم، فکر کنم در اتاقم بمانم و استراحتی می‌کنم.»

توضیح: یکی از کاربردهای زمان آینده ساده (شکل ساده فعل "will / 'll")

بیان تصمیم‌های لحظه‌ای و بدون برنامه قبلی است. در این‌جا نیز شخص B

بدون آن‌که برنامه‌ای داشته باشد، ناگهان تصمیم می‌گیرد که در اتاق بماند و

استراحت کند. بنابراین به زمان آینده ساده نیاز داریم که در گزینه (۳) شکل

صحیح آن دیده می‌شود.

۷۷ ۴ در حالی‌که از پله‌ها پایین می‌رفتم، زمین خوردم و عینکم را

گم کردم، کمک می‌کنی پیدایش کنم؟

توضیح: در جای خالی اول، درباره اتفاقی در گذشته صحبت می‌شود که در

زمانی مشخص رخ داده است؛ یعنی گم کردن عینک. بنابراین برای اشاره به آن

به زمان گذشته ساده نیاز داریم (ردگزینه‌های (۱) و (۲)). از طرفی در جای

خالی دوم، درخواستی از طرف گوینده مطرح می‌شود و همان‌طور که می‌دانید،

بیان درخواست یکی از کاربردهای زمان آینده ساده (شکل ساده فعل +

"will / 'll") است (درستی گزینه (۴)).

۷۸ ۱ خوشحالم که توانستم بخشی از این پروژه بزرگ باشم. هرگز

روزها و شب‌هایی را که به کار کردن روی آن گذراندم، فراموش نخواهم کرد.

توضیح: اگر بخواهیم درباره آینده به خودمان یا دیگران قولی بدهیم یا تمایل

خود را به موضوعی در آینده بیان کنیم، آن را در ساختار آینده ساده (شکل

ساده فعل + "will / 'll") مطرح می‌کنیم. در این‌جا نیز «فراموش نکردن

روزهای خوب کاری» موضوعی است که گوینده با اطمینان قول آن را می‌دهد،

بنابراین آن را در ساختار آینده ساده به کار می‌بریم (درستی گزینه (۱)).

دقت کنید: گزینه (۴) جمله‌ای ناقص می‌سازد که هیچ فعلی ندارد، زیرا

"not going" و "to forget" به ترتیب فعل‌های "ing" دار و مصدر با "to"

هستند و فعل به حساب نمی‌آیند.

۷۹ ۴ این وبسایت [پیش‌بینی] آب و هوا می‌گوید که فردا روزی

بارانی خواهد بود، ولی من فکر می‌کنم که [فردا، هوا] درست به اندازه امروز

آفتابی خواهد بود.

توضیح: کاربرد دیگر زمان آینده ساده (شکل ساده فعل + "will / 'll")

پیش‌بینی بر مبنای نظر شخصی (نه براساس شواهد) است. این کاربرد در این

جمله به خوبی مشخص است؛ زیرا پیش‌بینی گوینده، برخلاف پیش‌بینی

کارشناسی، بر مبنای نظر شخصی است و باید در ساختار آینده ساده به کار رود.

۸۰ ۳ کارمندان هتل از هیچ زحمتی فروگذار نکردند تا مطمئن شوند

که اقامت ما تا حد امکان لذت‌بخش است.

(۱) تکرار کردن؛ دوباره انجام دادن

(۲) [شخص، گناه] بخشیدن، چشم‌پوشی کردن از

(۳) رحم کردن به، بخشیدن؛ [وقت، پول] اختصاص دادن، کنار گذاشتن

(۴) به شمار آوردن، تلقی کردن؛ رعایت کردن

توضیح: از هیچ زحمتی فروگذار نکردن: "spare no pains"

۸۱ ۱ درآمدهای ما در شش ماه گذشته افزایش یافته است و امید

است این روند حداقل برای سال بعد ادامه داشته باشد.

(۱) افزایش یافتن، زیاد شدن

(۲) منفجر شدن؛ منفجر کردن؛ فوران کردن

(۳) فریاد زدن، داد زدن

(۴) عوض کردن، تغییر دادن؛ مبادله کردن

۸۲ ۱ یک دکتر عمومی، به خصوص کسی که مهارت عمومی دارد و

جراح نیست، پزشک نام دارد.

(۱) پزشک، دکتر

(۲) پرستار

(۳) [در هتل و غیره] مسئول پذیرش

(۴) فیزیکی‌دان

۸۳ ۴ یک گونه در خطر انقراض گونه‌ای است که بسیار احتمال دارد

که در آینده نزدیک منقرض شود، چه در سطح جهانی یا در ناحیه‌ای

به‌خصوص.

(۱) بخشنده، سخاوتمند؛ [هدیه و غیره] سخاوتمندانه

(۲) سرشناس؛ برجسته، ممتاز

(۳) مهم، بااهمیت

(۴) [گونه، جانور، گیاه] در خطر انقراض؛ در معرض خطر

۸۴ ۲ دیوار بزرگ چین ساخته شد تا از چین مقابل دشمنانش و

مهاجمان از شمال، به‌خصوص مغول‌ها محافظت کند.

(۱) جلوگیری کردن از؛ پیشگیری کردن از

(۲) محافظت کردن (از)؛ نگهداری کردن (از)

(۳) خودداری کردن از، اجتناب کردن از

(۴) جمع کردن؛ [چمدان، بار] تحویل گرفتن؛ رفتن و برداشتن

۸۵ ۱ دفتر خاطرات آن فرانک به ۳۰ زبان ترجمه شده است و هم به

عنوان یک نمایش تئاتر و هم یک فیلم هالیوود اقتباس شده است.

(۱) دفتر خاطرات؛ خاطرات (۲) ملیت

(۳) پژوهش؛ [در خانه] اتاق مطالعه (۴) کتاب درسی

۸۶ ۴ سازمان زیست‌محیطی بین‌المللی گرین‌پیس (صلح سبز)

توسط سه فعال [محیط زیست] کانادایی در [سال] ۱۹۷۰ پایه‌گذاری شد.

(۱) تلاش کردن؛ امتحان کردن (۲) غذا دادن به؛ تغذیه کردن

(۳) تحمل کردن؛ به دنیا آوردن (۴) تأسیس کردن، پایه‌گذاری کردن

توضیح: به دنیا آمدن: "to be born"



۹۱ | ۱

- (۱) وزن داشتن؛ وزن کردن؛ سنجیدن
- (۲) کار کردن، عمل کردن
- (۳) دریافت کردن، گرفتن
- (۴) امتداد داشتن؛ در نوسان بودن

۹۲ | ۳

- (۱) وراى، فراسوى
- (۲) بالای، بر فراز
- (۳) بالا، در ارتفاع
- (۴) سبک، ملایم؛ خفیف

فنلاند دارد زمان بیشتری را به والدین جدید می‌دهد تا با کودکان خود در خانه سپری کنند. دولت فنلاند تصمیم گرفته است به مادران و پدران هفت ماه مرخصی والدین (پس از زایمان) بدهد. این به معنای آن است [که] فنلاند میزان مرخصی والدین خود را تقریباً دو برابر خواهد کرد. سیاست جدید مرخصی خانواده ۱۶۴ روز به هر یک از والدین می‌دهد. این حدود هفت ماه است. والدین هم‌چنین می‌توانند تا ۶۹ [روز] از روزهای [مرخصی] خودشان را به همسرشان منتقل کنند. این بدان معناست که یکی از والدین می‌تواند نه ماه مرخصی والدین بگیرد. برای تک‌والدها [که به تنهایی مسئولیت فرزند را بر عهده دارند]، فنلاند تمام ۳۲۸ روز را به مادر یا پدر می‌دهد.

دولت فنلاند بیان داشت که قوانین جدید لازم است تا به خانواده‌های جوان کمک کند. وزیر امور اجتماعی و سلامت فنلاند توضیح داد چرا کشور قوانین جدید را ارائه می‌کند. او گفت: «این الگو برای فرزند جایگاهی را در مرکز خانواده تضمین می‌کند و سلامت و برابری جنسیتی را افزایش می‌دهد.» این [قوانین] هم‌چنین به افزایش دادن نرخ در حال کاهش زایمان کشور کمک می‌کند. تعداد کودکان زاده‌شده در فنلاند در نه سال گذشته کاهش [شدید] داشته است. سال گذشته، فنلاند کم‌ترین تعداد کودکان زاده‌شده در کشور از [سال] ۱۸۶۸ را داشت. همسایه فنلاند، سوئد، سخاوتمندانه‌ترین سیاست مرخصی را دارد، [به گونه‌ای که] به‌ازای هر والد ۲۴۰ روز [مرخصی] می‌دهد.

۹۳ | ۴

- (۱) توضیح دادن مراحل یک فرایند
- (۲) مقایسه کردن دو نقطه‌نظر متفاوت
- (۳) پیشنهاد کردن یک راه‌حل برای یک مسئله
- (۴) اطلاع‌رسانی کردن درباره یک خبر

۹۴ | ۲

با توجه به نخستین جمله متن، عبارت "parental leave"

- (مرخصی والدین) به احتمال زیاد چه معنایی دارد؟
- (۱) قانونی که از کودکان در برابر خشونت خانگی محافظت می‌کند
- (۲) مجوزی برای والدین تا در خانه بمانند و به سر کار نروند
- (۳) قانونی که دولت را ملزم می‌کند تا به والدین جدید پول بدهد
- (۴) مجوزی برای والدین تا کودکانشان را به سر کار ببرند

۸۷ | ۴

[موضوع] آرام صحبت کنیم و سعی کنیم با هم تصمیمی منطقی بگیریم.

- (۱) به شدت، شدیداً؛ به طرز وحشتناکی
- (۲) دوستانه، صمیمی
- (۳) [آزمون، گفت‌وگو و غیره] زبانی، شفاهی
- (۴) به آرامی، آهسته، آرام

دقت کنید: واژه "friendly" در گزینه (۲) علی‌رغم پسوند "ly" یک صفت است. برای به کار بردن این واژه در معنای قیدی می‌توان از عبارت "in a friendly way / manner" (به روش / شیوه‌ای دوستانه) استفاده کرد.

عاج‌های عظیم، گوش‌های بزرگ و خرطوم قوی، فیل را یکی از باشکوه‌ترین مخلوقات روی زمین می‌سازد. فیل‌ها بزرگ‌ترین پستانداران زنده خشکی هستند و تاریخچه فسیلی طولانی‌ای دارند. آن‌ها به شدت قوی و بسیار باهوش هستند و برای هزاران سال آموزش دیده‌اند تا با انسان‌ها کار کنند. سه نوع فیل وجود دارند: ساوانای آفریقای، جنگلی و آسیایی (هندی). فیل‌های آفریقای کمی بزرگ‌تر از فیل‌های آسیایی هستند، با گوش‌هایی بسیار بزرگ‌تر. یک [فیل] نر بزرگ تا شانه‌اش به اندازه ۱۰ فوت (۳ متر) است و بیش از ۵/۳ تن وزن دارد. خرطوم فیل به زمین و بالا در میان درختان می‌رسد تا غذا پیدا کند. خرطوم هم‌چنین برای نوشیدن، بویدن، مراوده کردن با اعضای دیگر گله و به عنوان یک لوله هوا در آب‌های عمیق استفاده می‌شود.

۸۸ | ۴

توضیح: با توجه به محتوای متن و گزینه‌ها، می‌توان فهمید که

در جای خالی به دنبال عبارتی با مفهومی معادل «تاریخچه فسیلی» هستیم. **دقت کنید:** در گزینه‌های (۱) و (۲) ساختار ملکی برعکس ایجاد شده است، به گونه‌ای که ترجمه هر دو گزینه «فسیل تاریخچه» است که بی‌معناست. از طرفی در گزینه (۳) اسم به صورت جمع آمده، در حالی که حرف اضافه "a" پیش از جای خالی چنین امکانی را نمی‌دهد (در گزینه (۳)). در گزینه (۴) واژه "fossil" به درستی پیش از "history" آمده و نقش صفت را برای آن بازی می‌کند و مفهوم مورد نظر را به خوبی منتقل می‌کند.

۸۹ | ۱

- (۱) قوی، قدرتمند؛ مستحکم؛ [نور، باد] شدید
- (۲) معروف، مشهور
- (۳) بومی، محلی؛ [زبان، زادگاه] مادری
- (۴) نادر، کمیاب؛ نامعمول

۹۰ | ۲

- (۱) به شمار آوردن، تلقی کردن؛ رعایت کردن
- (۲) اندازه‌گیری کردن؛ به اندازه به‌خصوصی بودن
- (۳) وجود داشتن، بودن؛ زیستن
- (۴) پیروی کردن؛ پیگیری کردن



- ۲) آن‌ها از آفت‌کش‌های مورد استفاده در کشاورزی آسیب می‌بینند
 ۳) جنگل‌ها که یکی از زیستگاه‌های آن‌ها هستند، در حال نابودی می‌باشند
 ۴) برخی بیماری‌ها که جمعیت‌های آن‌ها را به خطر می‌اندازد، دارند سریع‌تر از گذشته پخش می‌شوند

۹۹ ۲ کدام یک از موارد زیر احتمالاً نمی‌تواند به عنوان بی‌مهرگان دسته‌بندی شود؟

- ۱) زنبورها
 ۲) پرنده‌ها
 ۳) کرم‌ها
 ۴) حلزون‌ها

۱۰۰ ۴ از متن می‌توان نتیجه گرفت که اگر جمعیت گورخرها در منطقه‌ای کاهش بیابد، چه تغییری در جمعیت شیره‌هایی که آن‌ها را می‌خورند، مورد انتظار است؟

- ۱) جمعیت آن‌ها به طور چشمگیری افزایش می‌یابد چون جنگل بیشتری برای خودشان خواهند داشت.
 ۲) جمعیت آن‌ها بدون تغییر باقی می‌ماند، زیرا گورخرها فقط یکی از منابع غذایی آن‌ها هستند.
 ۳) آن‌ها به نزدیک‌ترین جنگل مهاجرت می‌کنند تا از گرسنگی و قحطی اجتناب کنند.
 ۴) جمعیت آن‌ها نیز شروع به کاهش می‌کند زیرا [چیز] کم‌تری برای خوردن خواهند داشت.

۹۵ ۳ با توجه به متن، کدام یک به عنوان یک هدف مرخصی‌های طولانی‌تر والدین ذکر نشده است؟

- ۱) توجه بیشتر از طرف والدین به کودکان تازه متولدشده
 ۲) تمایل بیشتر به آوردن فرزند در میان خانواده‌های جوان
 ۳) کاهش دادن شکاف نسل‌ها میان والدین و کودکان
 ۴) افزایش دادن سلامتی میان کودکان تازه متولدشده

۹۶ ۳ واژه زیرخطدار "this" در پاراگراف ۱ به چه چیز اشاره دارد؟

- ۱) سیاست جدید مرخصی خانواده
 ۲) دولت فنلاند
 ۳) توانایی والدین برای منتقل کردن مرخصی‌شان
 ۴) وزارت امور اجتماعی و سلامت فنلاند

در [سال] ۲۰۱۴، تیمی بین‌المللی از زیست‌شناسان تخمین زدند که تعداد بی‌مهرگان (جانورانی هم‌چون صدف‌ها، عنکبوت‌ها، پروانه‌ها و غیره) تا ۴۵ درصد در سطح جهان کاهش داشته است. در گزارشی از [سال] ۲۰۱۷، پژوهشگران اروپایی دریافته‌اند که در طول چند دهه، تعداد حشرات در مناطقی به خصوص در آلمان بیش از ۷۵ درصد کاهش داشته است. در این میان، پژوهشگران مشغول کار در جنگلی بارانی در پورتوریکو دریافته‌اند که توده زیستی کل حشرات و بندپایان (عنکبوت‌ها، هزارپاها و غیره) به میزان ۱۰ تا ۶۰ برابر از دهه ۱۹۷۰ کاهش یافته است. آن‌ها هم‌چنین فهمیدند که جمعیت‌های جانورانی که حشرات را می‌خورند، مانند مارمولک‌ها، پرندگان و غورباقه‌ها کاهش می‌دهد.

دلایل بسیاری برای این تلفات وجود دارند. در مناطقی با کشاورزی در ابعاد بزرگ، آفت‌کش‌ها به جمعیت‌های حشرات آسیب می‌رسانند. در مناطق گرمسیری، تغییر اقلیمی ممکن است آن‌ها را بکشد. برای مثال، در جنگل بارانی در پورتوریکو [که] در بالا ذکر شد، دمای میانگین بالا در طول دوره پژوهش چهار درجه فارنهایت بالا رفته بود. عوامل دیگر شامل از دست رفتن زیستگاه به دلیل جنگل‌زدایی، کشاورزی در ابعاد بزرگ، شهرنشینی و آلودگی می‌شود. در پایان، جهانی شدن نیز مشکلاتی ایجاد می‌کند، چرا که اکنون انگل‌ها و بیماری‌هایی که برای حشرات مضر هستند به آسانی و به سرعت در سراسر جهان پخش می‌شوند.

۹۷ ۲ بهترین عنوان برای متن چیست؟

- ۱) جهانی شدن؛ تهدیدی برای محیط‌زیست
 ۲) کاهش هشدارآمیز در جمعیت‌های حشرات
 ۳) جنگل‌های بارانی؛ تنها مکان امن برای حشرات
 ۴) موضوع مورد علاقه جدید در میان زیست‌شناسان

۹۸ ۱ براساس متن، تمام موارد زیر دلایلی هستند که [توضیح

- می‌دهند] چرا جمعیت‌های حشرات در حال کاهش هستند، به جز
 ۱) آن‌ها [اکنون] با سرعتی سریع‌تر از همیشه توسط مارمولک‌ها، پرنده‌ها و غورباقه‌ها خورده می‌شوند



اقتصاد

۱۳۶ | ۱ منابع مالی به عنوان سرمایه یکی از منابع و امکانات است، اما در گروه منابع طبیعی قرار نمی‌گیرد، لذا گزینه (۱) نادرست بوده و در ارتباط با مطلب عنوان شده در صورت سؤال نمی‌باشد.

۱۳۷ | ۴ بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) هزینه فرصت صرفاً منافع انتخاب دوم فرد است که در ازای انتخاب اول از آن‌ها صرف نظر کرده است.

(۲) تصمیماتی که افراد در مورد مسائل اقتصادی می‌گیرند، عمدتاً ریشه در نیازهای آن‌ها دارد و از طریق به کارگیری منابع و امکانات آن‌ها را رفع می‌کنند.

(۳) کالاهای سرمایه‌ای به کالاهای بادوامی گفته می‌شود که در فرآیند تولید از سوی نیروی انسانی به کار گرفته شده و از خدمات آن‌ها برای تسهیل فرآیند تولید استفاده می‌شود. در واقع کالای واسطه‌ای است که به عنوان خروجی یک بنگاه و ورودی بنگاه دیگر برای تکمیل فرآیند تولید یک کالای نهایی به کار گرفته می‌شود.

۱۳۸ | ۴ الف) چون لیست فرد مرتب شده است، بنابراین عواید ناشی از دومین انتخاب موجود در لیست به عنوان هزینه فرصت شناسایی می‌شود، یعنی ۶۰ میلیون تومان.

ب) در این فرایند پسماندهای خیس به عنوان خروجی یک تولیدی و ورودی تولیدی دیگر با عنوان کالای واسطه‌ای شناسایی شده و کود نیز کالای بی‌دوام مصرفی می‌باشد.

۱۳۹ | ۳ سازمان بازپروری به عنوان صاحب کسب‌وکار همه عوامل و نهاده‌های تولید را به کار گرفته و به آن‌ها در ازای نقششان در تولید، اجاره، سود و یا حقوق و دستمزد می‌پردازد، در حالی که تمام عواید تولید، هزینه‌ها و ریسک‌ها نیز به او مربوط می‌شود؛ بنابراین سازمان تولید، خصوصی است.

۱۴۰ | ۲ الف) قیمت \times تعداد محصول = درآمد تولیدکننده
 $= 7200 \times 400,000 = 2,880,000,000$
 سود ویژه = سود مندرج در اظهارنامه مالیاتی
 مجموع هزینه‌های مستقیم و غیرمستقیم - درآمد
 $\Rightarrow X = 2,880,000,000 - 2,260,000,000$
 \Rightarrow سود ویژه = ۶۲۰,۰۰۰,۰۰۰

(ب)

اجاره سالانه + مواد اولیه سالانه + حقوق سالانه = هزینه‌های مستقیم تولید

$$+ \underbrace{340}_{\text{میلیون}} + \underbrace{448}_{\text{میلیون}} + \underbrace{(50 \times 12)}_{\text{میلیون}} + \underbrace{\left(\frac{1}{3} \times 600\right)}_{\text{میلیون}} = \text{هزینه نگهداری و تعمیر سرمایه سالانه} +$$

تومان $1,588,000,000 = 1588$ = هزینه‌های مستقیم تولید
 هزینه‌های مستقیم - مجموع هزینه‌های مستقیم و غیرمستقیم = هزینه‌های غیرمستقیم
 تومان $672 = 672,000,000 = 672$ - ۱۵۸۸ = ۲۲۶۰
 میلیون میلیون
 ج) $620 + 672 =$ هزینه غیرمستقیم + سود ویژه = سود حسابداری
 تومان $1,292 = 1,292,000,000 = 1292$
 میلیون

سودی که در اظهارنامه وارد نمی‌شود، سود حسابداری است.

۱۳۱ | ۴ گزاره دوشروطی داده شده وقتی نادرست است که $(p \wedge q)$

درست و $\sim p$ نادرست باشد یا این‌که $(p \wedge q)$ نادرست و $\sim p$ درست باشد. در حالت اول p و q هر دو درست می‌باشند، پس $p \Rightarrow q$ درست است. در حالت دوم $\sim p$ درست است، پس p نادرست می‌باشد و باز هم $p \Rightarrow q$ به انتفای مقدم درست است.

۱۳۲ | ۱ گزاره‌های نادرست است از آن‌جا که ارزش

گزاره $(p \Rightarrow q) \Leftrightarrow (q \Leftrightarrow p)$ درست است پس ارزش گزاره $p \Rightarrow q$ باید نادرست باشد در نتیجه p گزاره‌ای درست است.

$$d \equiv n \Leftrightarrow n \equiv (n \Leftrightarrow d) \Leftrightarrow (n \wedge r) \Leftrightarrow (p \Leftrightarrow q) \Leftrightarrow (\sim p \wedge r)$$

۱۳۳ | ۴ گزاره $p \Leftrightarrow q$ در صورتی درست است که ارزش دو گزاره p و

q یکسان باشند. اما در صورتی که p و q هر دو درست یا هر دو نادرست باشند، گزاره‌های $(\sim p \wedge q)$ و $(p \wedge \sim q)$ هر دو نادرست هستند. در نتیجه گزاره $(\sim p \wedge q) \vee (p \wedge \sim q)$ نادرست است، یعنی این گزاره نمی‌تواند هم‌ارز گزاره $p \Leftrightarrow q$ باشد.

همچنین در گزینه (۳) داریم:

$$(p \Leftrightarrow q) \equiv (p \Rightarrow q) \wedge (q \Rightarrow p) \equiv (\sim p \vee q) \wedge (\sim q \vee p)$$

۱۳۴ | ۴ گزاره‌ای درست است و در نتیجه $\sim p$ نادرست است. اگر

بخواهیم ارزش گزاره دوشروطی $p \Leftrightarrow q$ درست باشد، پس q هم باید نادرست باشد که گزاره گزینه (۴) نادرست است.

۱۳۵ | ۱ گزاره شرطی داده شده نادرست است، پس مقدم

درست $(q \equiv T)$ و تالی نادرست $(p \vee r \equiv F)$ است. از طرفی وقتی $p \vee r$ نادرست است، یعنی هم p و هم r نادرست هستند، در نتیجه:

$$(p \vee q) \Leftrightarrow (r \Rightarrow \sim p) \equiv \underbrace{(F \vee T)}_T \Leftrightarrow \underbrace{(F \Rightarrow T)}_T \equiv (T \Leftrightarrow T) \equiv T$$



علوم و فنون ادبی

- ۱۴۶ ۳ قآنی از آن دسته شاعران دوره بازگشت است که به قصیده‌سرایی به سبک شاعران خراسانی و عهد سلجوقی می‌پرداخت. مجمر اصفهانی، فروغی بسطامی و نشاط اصفهانی غزل‌سرایی به سبک حافظ، سعدی و دیگر شاعران سبک عراقی را پیش گرفتند.
- نکته:** با توجه به تخلص‌های به کار رفته در بیت‌ها مشخص می‌شود که هر بیت متعلق به کدام شاعر است.
- ۱۴۷ ۳ اولین کسی که در ایران به نوشتن نمایش‌نامه فارسی پرداخت، میرزا آقا تبریزی بود. سایر گزینه‌ها درباره «علامه علی اکبر دهخدا» پدیدآورنده «لغت‌نامه» است.
- ۱۴۸ ۴ «قلب مادر» در قالب قطعه سروده شده است.
- ۱۴۹ ۲ فرّخی یزدی، تحت تأثیر شاعران گذشته، به‌ویژه مسعود سعد و سعدی بود. آشنایی با سعدی طبع فرّخی را شکوفا ساخت.
- ۱۵۰ ۳ روزنامه «صوراسرافیل» در سال‌های اول مشروطه منتشر می‌شد.
- ۱۵۱ ۴ رمان «شمس و طغرا»: محمدباقر میرزا خسروی
- ۱۵۲ ۳ عبارت سؤال، معرف «قائم‌مقام فراهانی» است.
- ۱۵۳ ۱ بیت گزینه (۱) متعلق به میرزا عبدالوهاب نشاط است که گنجینه نشاط (مجموعه آثار منظوم و منثور او) از وی به یادگار مانده است.
- ۱۵۴ ۳ در عصر بیداری بعد از تهران، تبریز از بازار سیاسی و مطبوعاتی پررونقی برخوردار بود.
- ۱۵۵ ۴ عبارت سؤال، معرف «ایرج میرزا» است.
- ۱۵۶ ۲ در دوره بیداری میرزا محمدصادق امیری فراهانی ملقب به ادیب‌الممالک فراهانی سردبیری روزنامه مجلس را برعهده داشت.
- ۱۵۷ ۳ در ایجاد نهضت بازگشت ادبی عوامل زیر تأثیر داشتند:
- ۱- تراج کتاب‌خانه اصفهان که سبب شد تعدادی از کتاب‌های کتاب‌خانه سلطنتی به دست مردم افتد و ارتباط مجدد اهل ذوق با ادب کهن برقرار شود.
 - ۲- توجه به ادبیات در دربار قاجاریه و رونق بازار شعر و شاعری و مدح شاهان.
 - ۳- تضعیف جامعه بر اثر شکست ایران از روسیه تزاری.
- ۱۵۸ ۳ بیت سؤال، سروده «میرزاده عشقی» است که «ایده‌آل» از آثار اوست.
- ۱۵۹ ۲ مشتاق اصفهانی در زمان نادرشاه و کریم‌خان زند، با همراهی چند تن دیگر از ادیبان «انجمن ادبی اصفهان» را اداره می‌کرد. در دوره قاجار نیز عبدالوهاب نشاط «انجمن ادبی نشاط» را تأسیس کرد و پس از آن «انجمن ادبی خاقان» به ریاست فتحعلی‌شاه در تهران تشکیل شد.

- ۱۴۱ ۱ الف کالا، شیئی با ارزش اقتصادی و بازاری است که برای تأمین نیاز یا خواسته‌ای تولید می‌شود و چون مفهومی اقتصادی است، باید در بازار خرید و فروش شود.
- حاصل تلاش فکری انسان در طول زمان برای بهترین انتخاب‌ها، پیدایش «اندیشه اقتصادی» است که با پیشرفت تمدن‌ها و تکامل آن به علم اقتصاد تبدیل شد.
- ب) یکی از مهم‌ترین دلایل اهمیت علم اقتصاد در جهان امروز، تأثیر عوامل اقتصادی بر همه جنبه‌های زندگی فردی، خانوادگی و جوامع (اعم از اجتماعی، سیاسی و فرهنگی) است و همه جوامع باید برای حفظ هویت و استقلال سیاسی و فرهنگی خود، به رشد و پیشرفت اقتصادی به عنوان یکی از مهم‌ترین ابزارها توجه کنند.
- ج) بازرگان خرد به گروهی از فعالان عرصه اقتصاد گفته می‌شود که در رابطه با تولید، عرضه، تأمین و مصرف کالا و خدمات فعالیت می‌کنند.
- ۱۴۲ ۴ عدم بهره‌مندی از تکنولوژی یا روش‌های جدید بهره‌برداری از منابع و امکانات طبیعی در دسترس یکی از دلایل محدودیت این منابع می‌باشد.
- ۱۴۳ ۱ از نظر اسلام چون عقل انسان به تنهایی برای موفقیت و دستیابی به اهداف مختلف کافی نیست، با فرستادن پیامبران و در نظر داشتن سعادت بشر و همچنین نیازهای واقعی او، اهداف، برنامه‌ها، قوانین و روش‌هایی را معرفی می‌کند تا انسان‌ها با هزینه کم‌تر به پیشرفت و سعادت برسند. تمامی آن‌چه اسلام در قالب تأکید بر اخلاق و احکام اقتصادی ارائه کرده، چراغ راه و تکمیل‌کننده فرآیندی است که عقلانیت اقتصادی برای رسیدن به اهداف خود بدان‌ها نیازمند است.
- ۱۴۴ ۳ بررسی عبارت‌هاک نادرست:
- الف) سرمایه مالی به تمام مبالغی گفته می‌شود که صرف خرید یا به کارگیری سایر عوامل تولید می‌شود.
- ب) مجموعه انگیزه‌های فردی، اجتماعی و ملی موجب تداوم و توسعه تولید می‌شود.
- د) در هر کسب و کاری، نوآوری ضرب در خطرپذیری، بیانگر ضریب کارآفرینی است.
- و) مفهوم سازمان تولید جایگاه و نقش هر یک از عوامل تولید را تعیین کرده و صاحب یا صاحبان محصول و کسب و کار را مشخص می‌کند.
- ۱۴۵ ۳ الف) در تبدیل انرژی باد به انرژی برق، باد به عنوان عامل زمین مورد استفاده فعالان اقتصادی قرار می‌گیرد.
- ب) زمانی که یک تولیدکننده مبلغ اجاره کالاهای سرمایه‌ای و یا اجاره محل کارگاه خود را می‌پردازد، در واقع از سرمایه مالی به عنوان یکی از عوامل تولیدی خود استفاده کرده است.
- ج) نهاده‌های تولید در فعالیت‌های مختلف تولیدی متفاوت است.



۱ ۱۷۳ همه عبارت‌ها درست‌اند.

۴ ۱۷۴ فریدالدین عطار نیشابوری در جریان یورش ویرانگر مغول، کشته شد.

۳ ۱۷۵ عبارت سؤال، معرف «مرصادالعباد» نجم‌الدین رازی (معروف به نجم دایه) است.

۱ ۱۷۶ رباعی سؤال متعلق به کمال‌الدین اسماعیل، مداح جلال‌الدین خوارزمشاه است که در سال ۶۳۵ ه.ق. به دست مغولان در اصفهان کشته شد.

۲ ۱۷۷ وزن گزینه (۲): مفتعلن مفتعلن مفتعلن

وزن مشترک سایر گزینه‌ها: متعلن متعلن متعلن

۳ ۱۷۸

ص	ر	ب	غ	ز	م	ن	ط	س	ذ	گ	ل	ع	ب	د	ک	چ
-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-	-	-	U	-	-
شد	ن	ش	ع	ا	ش	ق	ن	ق	ب	ش	ا	د	د	ی	ش	ن
-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-	-	-	U	-	-
شد	ن	ش	ع	ا	ش	ق	ن	ق	ب	ش	ا	د	د	ی	ش	ن
-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-	-	-	U	-	-
شد	ن	ش	ع	ا	ش	ق	ن	ق	ب	ش	ا	د	د	ی	ش	ن
-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-	-	-	U	-	-
مستعلن					مستعلن				مستعلن					مستعلن		

۱ ۱۷۹ مفهوم گزینه (۱): تسلیم و رضا / فداکاری عاشق

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: بلندهمتتی

۳ ۱۸۰ مفهوم گزینه (۳): احترام به مردگان / نکوهش قضاوت نابه‌جا درباره گذشتگان و پیشینیان

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: نکوهش غیبت

توجه: هر چهار گزینه به نکوهش غیبت اشاره دارند، اما با توجه به این‌که، به «تناسب کم‌تر» در صورت سؤال اشاره شده و محدودیتی که در مضمون گزینه (۳) وجود دارد (محدود شدن غیبت به درگذشتگان) بهتر است این گزینه را انتخاب کنیم.

هدف از طراحی چنین سؤالاتی سنجش میزان مهارت و دقت دانش‌آموزان در خواندن بیت‌هاست و نظر به دشواری آن، در انتهای آزمون آورده شده است.

۲ ۱۶۰ «سرگذشت حاجی بابای اصفهانی» اثر جیمز موریه است و میرزا حبیب اصفهانی آن را «ترجمه» کرده است.

۲ ۱۶۱ گزینه (۲) برخلاف وزن نشاط‌آور بیت «مفتعلن مفتعلن فاعلن» مفهومی غم‌آلود دارد.

۴ ۱۶۲ «را» در این گزینه در معنای «به» و معادل حرف اضافه است، اما در سایر گزینه‌ها «را» نشانه مفعولی است.

۱ ۱۶۳ بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) «شاخ» به جای «شاخه»

(۳) «بنگریست» به جای «نگریست» و «بخندید» به جای «خندید»

(۴) «نتوان دانست» به جای «نمی‌توان دانست» / قرار گرفتن علامت نفی فعل بعد از «می» (می‌نبریم) / بو که ← مخفف «بود که»

۱ ۱۶۴ در این گزینه «قاتل» به معنای «کشنده» و برای غیرانسان به کار رفته است.

۴ ۱۶۵ در این گزینه گسست به معنای (پاره کردن و جدا کردن) و گذرا به مفعول است، اما در سایر گزینه‌ها در معنای (بریده و جدا شدن) است.

۲ ۱۶۶ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۲): ناشناختنی بودن معشوق

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) برتری زیبایی معشوق بر همه زیبایی‌ها

(۳) برتری زیبایی معشوق بر همه زیبایی‌ها

(۴) ارزشمندی دل

۱ ۱۶۷ مفهوم گزینه (۱): غم‌پرستی

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: دعوت به خوش‌باشی

۳ ۱۶۸ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۳): سنجیده‌گویی

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) تقابل بصیرت با تعلقات دنیوی

(۲) درماندگی زمینه‌ساز تضرع و اظهار نیاز است.

(۴) ستایش جور و جفا و بی‌اعتنایی معشوق

۲ ۱۶۹ مفهوم گزینه (۲): عشق موجب بی‌قراری و سوز و گداز عاشق است.

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: نکوهش پرداختن به مادیات و تعلقات دنیوی

۲ ۱۷۰ مفهوم گزینه (۲): ناشناخته بودن راز جهان هستی

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: ناپایداری قدرت دنیوی

۲ ۱۷۱ از میان آثار منشور مولانا، فیه‌ما‌فیه و مجالس سبعه را مولانا گفته و شاگردان نوشته‌اند و مکاتیب، مجموعه نامه‌های مولانا به قلم خود اوست که سبک نثر وی را بیشتر و بهتر نمودار می‌سازد.

۳ ۱۷۲ سعدی سی و پنج سال گرد جهان گشت، تجربه اندوخت و از هر خرمنی خوشه‌ای چید و گلستان را به نثر مسجع و بوستان را در قالب مثنوی پدید آورد.



۱۸۸ ۲ «ن» از آخر صیغه‌های جمع مؤنث مضارع به هیچ عنوان

حذف نمی‌شود؛ بنابراین امر «تَنْظُرْنَ» می‌شود: «أَنْظُرْنَ»

۱۸۹ ۴ «اسم اشاره للمؤنث القریب» یعنی اسم اشاره نزدیک برای مؤنث

(مفرد) که می‌شود «هذه» (برای مفرد مؤنث) که در گزینه (۴) آمده است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) «ذلك» برای مذکر است نه مؤنث!

(۲) «تلك» اشاره به دور است نه نزدیک!

(۳) «هؤلاء» اسم اشاره برای جمع است نه مفرد!

۱۹۰ ۱ فعل مضارع در حالت اصلی دلالت بر زمان حال یا آینده دارد.

ولی در بعضی مواقع مثلاً زمانی که همراه با فعل «كانَ» باشد، دیگر دلالت بر زمان حال ندارد و معنای ماضی می‌دهد؛ یعنی در گذشته اتفاق افتاده است.

ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

(۱) «تَبَأَلُ» هم لفظاً مضارع است و هم مربوط به زمان حال (یا آینده) است نه ماضی: «فهمیدم که تلاش‌گر با پشتکار به اهدافش دست می‌یابد!»

(۲) «تُبَاقِشُ» هرچند مضارع است، اما در گذشته اتفاق افتاده است (ماضی استمراری): «در دانشگاه استادی را دیدم که با استادی دیگر بحث می‌کرد!»

(۳) «تَهْتَمِسُونَ» لفظاً مضارع است؛ اما با توجه به ماضی بودن فعل قبلیش، در گذشته اتفاق افتاده است: «دانش‌آموزان شروع به آهسته سخن گفتن کردند

زمانی که معلم بیرون رفت!»

(۴) فعل مضارع «يجمعون» با «كانَ» آمده است و معادل ماضی استمراری است و از نظر معنایی مربوط به گذشته است: «اهالی هندوراس ماهی‌های افتاده از آسمان را جمع می‌کردند!»

زبان عربی (اختصاصی)

■ درست‌ترین و دقیق‌ترین جواب را در ترجمه یا تعریب یا مفهوم مشخص کن (۱۸۵ - ۱۸۱):

۱۸۱ ۳ ترجمه و بررسی: إذا: هرگاه، زمانی که [رد گزینه‌های (۱) و (۲)]

مَلِكُ الْأَرَاذِلِ: فرومایگان حاکم شوند، فرومایگان به فرمانروایی رسند [رد گزینه‌های (۱) و (۴)] / هَلْكَ الْأَفَاضِلِ: شایستگیان نابود می‌شوند [رد سایر گزینه‌ها]

۱۸۲ ۴ أَنْظُرْ: نگاه کن [رد گزینه (۱)] / إِلَى الْأَشْجَارِ النَّيِّ: به درختانی

که [رد گزینه (۳)] / لَهَا أَغْصَانٌ نَضْرَةٌ: شاخه‌هایی تر و تازه دارند [رد گزینه‌های (۲) و (۳)] / قُلْ: بگو / مَنْ: چه کسی / جَاءَ لَهَا بِالْخُسْرَةِ: سرسبزی را برای آن‌ها، برایشان آورده است! [رد گزینه‌های (۲) و (۳)]

۱۸۳ ۳ ترجمه و بررسی: قَدْ أَلْفٌ: تألیف کرده است [رد گزینه (۴)] /

كِتَابًا: کتابی را که / انْطَوَتْ: پیچیده شده است [رد گزینه‌های (۱) و (۴)] / ثَجَارِبُ قِيَمَةٍ: تجربه‌هایی ارزشمند [ضمیر «ش» در «تجربه‌های ارزشمندش» اضافی است. [رد گزینه (۲)] / اِكْتَسَبَهَا: آن‌ها را به دست آورده است [رد سایر گزینه‌ها] / فِي حَيَاتِهِ: در زندگانی‌اش [ترجمه نشدن ضمیر «ه» در گزینه‌های (۲) و (۴)]

۱۸۴ ۱ رَحِمَ كُنْ: اِرْحَمْ (نه) اِنْ تَرَحَّمْ: اگر رحم کنی. [رد گزینه‌های (۲) و (۳)] / اِكْسَى كَسِي كَسِي: مَنْ فِي الْأَرْضِ / تَابَ تَو رَحِمَ كُنْ: يَرْحَمُكَ،

حَتَّى يَرْحَمُكَ [رد سایر گزینه‌ها] / اَنْ كَس كَس فِي السَّمَاءِ: مَنْ فِي السَّمَاءِ

۱۸۵ ۳ «مردم مرده هستند و اهل دانش زنده هستند!»: درست‌ترین [گزینه] در مفهوم را مشخص کن:

ترجمه گزینه‌ها:

(۱) دانشمندان در دنیا نخواهند مرد! [منظور عبارت این نیست که دانشمند مرگ ندارد. دانشمند از این دنیا می‌رود ولی یادش همیشه زنده است.]

(۲) اهل دانش عمرهایشان بیشتر است! [نادرست]

(۳) یاد دانشمند به خاطر کارهای جاویدانش فراموش نمی‌شود! [کاملاً درست]

(۴) آن کس که عالم باشد، قلب او نمی‌میرد! [نادرست]

■ گزینه مناسب را در پاسخ به سوالات زیر مشخص کن (۱۹۰ - ۱۸۶):

۱۸۶ ۲ بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) «الكلام» مفرد است نه جمع مكسّر، خبره «الدواء» ← خبره «كالدواء»

(۳) «تَنْفَعُ: سود می‌رساند» متعدی است نه لازم.

(۴) «قَاتِلٌ» خبر است برای مبتدای «كثير».

۱۸۷ ۳ «..... سخنی است که میان دو طرف برای آشنایی یا

رسیدن به نتیجه مورد نظر جریان می‌یابد.»

(۱) مجادله (۲) سخنرانی

(۳) گفت‌وگو (۴) آشنایی



تاریخ

۲۰۰ ۲ اسناد تاریخی از مهم‌ترین منابع پژوهش تاریخی به شمار

می‌آیند و شامل کلیه مکاتبات حکومتی، فرمان‌ها، معاهدات سیاسی، نامه‌های شخصی و اداری، اسناد مالی و قضایی، گزارش‌های اقتصادی، فرهنگی، نظامی و حقوقی می‌شوند.

۲۰۱ ۴ قدیمی‌ترین متن تاریخی که تاکنون کشف شده، سنگ‌نوشته‌ای

به خط کهن مصری است که بیش از ۴ هزار سال قدمت دارد. در این سنگ‌نوشته، نام تعدادی از فراعنه و برخی حوادث دوران آنان ذکر شده است.

۲۰۲ ۱ در دوره اشکانیان، گاه‌شماری‌های بابلی، سلوکی و اوستایی

متداول بود.

۲۰۳ ۳ تعدادی از آثار و بناهای تاریخی کشور عزیزمان ایران مانند

مردان نمکی زنجان و تمدن عظیم جیرفت در استان کرمان به طور تصادفی کشف شده‌اند.

۲۰۴ ۴ در مرحله شناسایی منابع، اگر محقق از اسناد استفاده کند،

باید از اصالت سند و جعلی نبودن آن مطمئن شود.

۲۰۵ ۴ ابن‌خلدون، اندیشمند مسلمان تونس‌سی که در قرن ۸ ه.ق.

می‌زیست، بخشی از مقدمه کتاب العبر خود را به تأثیر جغرافیا و اقلیم بر تاریخ، اخلاق و رفتار آدمیان اختصاص داده است.

۲۰۶ ۲ باستان‌شناس، کسی است که براساس آثار باقی‌مانده از بشر،

گذشته انسان‌ها و جوامع انسانی و به ویژه تغییرات فرهنگی آن‌ها را در طول زمان، بررسی و تحلیل می‌نماید. از این‌رو، برخی از صاحب‌نظران، باستان‌شناسی را علمی می‌شمارند که هدف آن، شناخت انسان و پژوهش در فرهنگ او است.

۲۰۷ ۳ به طور کلی، مراحل کار باستان‌شناسان عبارت است از: کشف و

شناسایی، حفاری و استخراج و تنظیم اطلاعات.

۲۰۸ ۱ رویدادهای تاریخی دور از دسترس‌اند و قابل مشاهده نیستند و

نمی‌توان آن‌ها را به طور مستقیم درک کرد، بلکه باید با استفاده از شواهد و مدارک آن‌ها را شناخت.

۲۰۹ ۳ محتوای سنگ‌نوشته‌های بیستون و تخت جمشید نشان

می‌دهند که گاه‌شماری خورشیدی - قمری بابلی در قلمرو هخامنشیان رواج داشته است.

۲۱۰ ۴ مبدأ گاه‌شماری اوستایی، به تخت نشستن هر پادشاه بود.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) رویدادهای تاریخی سرزمین‌ها و کشورهای مختلف از جمله کشور ما، با چند نوع گاه‌شماری، ثبت و نگارش یافته‌اند.

(۲) تقویم اوستایی در هر ۴ سال، یک شبانه‌روز از سال حقیقی عقب می‌افتاد.

(۳) تقویم اوستایی در دوره ساسانیان به عنوان تقویم رسمی عمومیت یافت.

۱۹۱ ۴ اساس کار تاریخ‌نگاری سنتی، بررسی زندگی پادشاهان و شرح

فتوحات آنان بود، اما در تاریخ‌نویسی معاصر به برخی جنبه‌های سیاسی، نظامی، اقتصادی، فرهنگی و اجتماعی حیات انسانی بیشتر توجه می‌شود.

۱۹۲ ۲ ایجاد دارالطباعه دولتی و دارالترجمه همایونی در زمان

ناصرالدین شاه بود. محمدحسن خان اعتمادالسلطنه، از مورخان مشهور عصر قاجار، یکی از چهره‌های برجسته فرهنگی این دوره بود که به ریاست دارالترجمه همایونی برگزیده شد.

۱۹۳ ۱ آثار ادبی، زندگی‌نامه‌ها (تذکره‌ها)، کتاب‌های جغرافیایی و متون

کلامی، فقهی، فلسفی و حقوقی مربوط به دوران معاصر، حاوی اخبار و اطلاعات سودمندی برای پژوهش‌های تاریخی هستند.

۱۹۴ ۳ اولین روزنامه ایران را میرزا صالح شیرازی، یکی از دانشجویان

اعزامی به انگلستان با عنوان کاغذ اخبار در تهران منتشر کرد (۱۲۵۳ ق). چند سال بعد، امیرکبیر برای رشد آگاهی‌های سیاسی و اجتماعی مردم و توسعه فکری و فرهنگی جامعه، روزنامه وقایع اتفاقیه را منتشر کرد که بعداً به روزنامه دولت علیه ایران تغییر نام داد.

۱۹۵ ۳ در عصر قاجار، برخی از تاریخ‌نگاران سنتی، در عین پایبندی

به ساختار کلی تاریخ‌نویسی سنتی، بعضی از ویژگی‌های این نوع از تاریخ‌نگاری را نقد کردند. یکی از پیش‌گامان انتقاد به تملق و متکلف‌نویسی، خاوری شیرازی مورخ مشهور زمان فتحعلی شاه و نویسنده تاریخ ذوالقرنین است. او به حقیقت‌نویسی و مختصرنویسی علاقه نشان داد و تملق‌گویی را نکوهش کرد.

۱۹۶ ۳ نشریات از طریق آگاهی‌بخشی عمومی، تأثیرات فکری،

فرهنگی، اجتماعی و سیاسی زیادی بر جامعه ایرانی گذاشتند.

۱۹۷ ۱ باگسترش فعالیت علمی شرق‌شناسان، کتیبه‌های بیستون و

طاق بستان رمزگشایی شد و اطلاعات جدیدی درباره تاریخ ایران به دست آمد. گسترش کشفیات باستان‌شناسی در ایران، منابع نوینی را پیش روی مورخان قرارداد و زمینه تحولی عمیق و اساسی را در تاریخ‌نگاری فراهم آورد.

۱۹۸ ۱ در شیوه تاریخ‌نگاری معاصر، تاریخ‌نویسان و پژوهشگران با

استفاده از روش تحقیق علمی، بهره‌برداری از منابع و اسناد و مدارک معتبر و گزینش و نقد آن‌ها، رویدادهای تاریخی را ارزیابی می‌کردند و یافته‌های علمی خود را به زبانی ساده می‌نوشتند.

اساس کار تاریخ‌نگاری سنتی، بررسی زندگی پادشاهان و شرح فتوحات آنان بود، اما در تاریخ‌نویسی معاصر، جنبه‌های گوناگون حیات انسانی اعم از سیاسی، نظامی، اقتصادی، فرهنگی و اجتماعی، بررسی می‌شود.

۱۹۹ ۳ منابع پژوهش دوره معاصر تاریخ ایران نسبت به دوران پیش از

آن، کثرت و تنوع فراوانی دارند. عمده‌ترین منابع مهم این دوره شامل انواع کتاب‌ها (تاریخی، ادبی، خاطرات، سفرنامه‌ها، زندگی‌نامه‌ها (تراجم) و ...)، نشریات (روزنامه‌ها و مجلات)، اسناد و منابع آرشیوی، بناها، وسایل و ابزارها است.



جغرافیا

- ۲۲۱ ۴ در کشور ایران دسترسی به آب، قلعه‌های دفاعی، بازارهای محلی و قرار گرفتن در تقاطع راه‌ها، از مهم‌ترین عوامل شکل‌گیری هسته اولیه روستاها و شهرها بوده است.
- ۲۲۲ ۱ هسته اولیه مکانی است که مردم برحسب نیاز، آن را برای زندگی انتخاب کرده و به اشغال درآورده‌اند و بعدها روستا یا شهر از آن محل گسترش یافته است.
- ۲۲۳ ۲ بررسی عبارت‌های نادرست:
- الف) موقعیت یک شهر یا روستا در ادامه حیات یا گسترش آن سکونتگاه و یا حتی نابودی و زوال آن نقش مهمی ایفا می‌کند.
- د) در انتخاب مکان برای استقرار و سکونت جمعیت، عوامل طبیعی بیشترین نقش را داشته‌اند.
- ۲۲۴ ۳ مهم‌ترین ملاک تفاوت شهر و روستا ← فعالیت اقتصادی متداول‌ترین ملاک تشخیص شهر و روستا ← ملاک جمعیتی (میزان جمعیت)
- ۲۲۵ ۳ در کشورهای چین و هند، روستاهایی با بیش از ۳۰ هزار نفر جمعیت وجود دارد.
- ۲۲۶ ۲ هاملت ← دهی که کلیسا ندارد و جمعیت آن بین ۱۰ تا ۱۰۰ نفر است.
- ۲۲۷ ۱ دامنه نفوذ ← بیشترین مسافتی که مردم منطقه برای دریافت کالا یا خدمات از آن سکونتگاه طی می‌کنند.
- ۲۲۸ ۲ ۱/۵ درصد رشد سالیانه شهرنشینی ← آسیا و آفریقا
- ۲۲۹ ۴ ۰/۴ درصد رشد سالیانه شهرنشینی ← سایر نواحی جهان
- ۲۲۹ ۴ در سال ۲۰۰۷ - ۲۰۰۶ میلادی، جمعیت شهری و روستایی جهان مساوی بوده است.
- ۲۳۰ ۳ شهرنشینی ← افزایش نسبت جمعیت شهرهای یک کشور یا ناحیه به روستاهای آن
- ۲۳۱ ۲ نوع مصالح ساختمانی، منابع آب، فعالیت اقتصادی، جاذبه‌های گردشگری و ... در حوزه آب و هواشناسی مورد بررسی قرار می‌گیرد.
- ۲۳۲ ۳ علوم فضایی ← فنون جغرافیایی
- هندسه ← فنون جغرافیایی
- جمعیت‌شناسی ← جغرافیای انسانی
- جغرافیای شهری ← جغرافیای انسانی
- ۲۳۳ ۴ شناخت توان‌ها و ظرفیت‌های محیطی بدون دانش جغرافیا ممکن نیست.
- ۲۳۴ ۴ محیط طبیعی، مجموعه‌ای متعادل است و انسان برای رفع نیازهای خود، محیط طبیعی را به محیط جغرافیایی تبدیل می‌کند.

- ۲۱۱ ۳ از برجسته‌ترین منظومه‌های حماسی و تاریخی، شاهنامه، اثر گران سنگ و بلندآوازه حکیم ابوالقاسم فردوسی است.
- ۲۱۲ ۱ در روش تاریخ‌نگاری ترکیبی، مورخ به جای ذکر همه روایات درباره یک موضوع، با مطالعه و مطابقت دادن همه روایت‌ها، یک گزارش واحد از مجموع آن‌ها تنظیم می‌کند.
- ۲۱۳ ۲ از مشهورترین چهره‌های تاریخ‌نگاری ترکیبی می‌توان به بلاذری (قرن سوم هجری) صاحب کتاب فتوح البلدان و دینوری (متوفای ۲۹۰ ق) نویسنده کتاب اخبار الطوال اشاره کرد.
- ۲۱۴ ۳ قبیله قریش به سبب در اختیار داشتن اداره کعبه و برقراری رابطه تجاری با سرزمین‌های دور و نزدیک، قدرت و نفوذ سیاسی قابل توجهی در میان قبایل دیگر داشت، اما این قدرت و نفوذ را نمی‌توان به منزله حکومتی پایدار شمرد؛ زیرا متکی به تشکیلات سیاسی، اداری و نظامی منظم و منسجمی نبود و ثبات لازم را نداشت.
- ۲۱۵ ۲ به طور کلی، وضعیت اجتماعی و فرهنگی مردمانی که حضرت محمد (ص) در میان آنان مبعوث شد، دارای ویژگی شاخصی بود که قرآن از آن با صفت «جاهلی» یاد کرده است.
- ۲۱۶ ۲ در مرحله سنجش اعتبار و نقد راوی، پژوهشگران و مورخان، موضوعاتی نظیر ویژگی‌های هویتی روایت‌کننده خبر، محل تولد و زندگی، گرایش فکری، مذهبی و سیاسی و جایگاه علمی او را بررسی می‌کنند.
- ۲۱۷ ۴ مشرکان، ابوطالب، رئیس «طایفه بنی‌هاشم» را در تنگنا قرار دادند که برادرزاده خود را وادار به دست کشیدن از عقایدش کند و یا او را به آنان بسپارد.
- ۲۱۸ ۲ مهم‌ترین ویژگی تاریخ‌نگاری روایی در این بود که تاریخ‌نگاران، بدون هیچ‌گونه دخل و تصرفی در روایت‌ها، عیناً آن‌ها را ذکر می‌کردند.
- در روش ترکیبی مورخ ناچار به گزینش و انتخاب است و امکان دارد برخی از جنبه‌های خبر از چشم او دور بماند.
- ۲۱۹ ۳ تمام دست‌ساخته‌های انسانی بازمانده از گذشته، گواه روشنی بر نوع فرهنگ و عقاید و آداب و رسوم پیشینیان ما هستند.
- بررسی سایر گزینه‌ها:**
- (۱) بررسی این آثار به طور خاص در قلمرو دانش‌هایی چون باستان‌شناسی، معماری و هنر صورت می‌گیرد.
- (۲) مربوط به سودمندی آثار شفاهی است.
- (۴) مربوط به محوطه‌ها و بناهای تاریخی است.
- ۲۲۰ ۱ رسول خدا (ص) در جست‌وجوی یافتن مردمانی که آمادگی بیشتری برای پذیرش اسلام داشته باشند، راهی طائف شد.



۲۵۰ ۳ تصویر گزینه ۳ (۳) نشان می‌دهد که انسان‌ها نواحی مختلفی را پدید می‌آورند یا نواحی طبیعی را تغییر می‌دهند. بازارهای شناور در بانکوک، پایتخت تایلند از دیدنی‌های جالب توجه آسیای جنوب شرقی است.



۲۳۵ ۲ دید ترکیبی یعنی مطالعه همه‌جانبه و جامع پدیده‌ها با تمام ویژگی‌های آن در یک مکان.

۲۳۶ ۲ دلالت بر ماهیت هر پدیده یا مسئله ← چه چیز

بررسی سیر تکوین و تحول پدیده ← چطور

۲۳۷ ۱ الف) به نظر می‌رسد وجود زمینه‌های مناسب اشتغال، عامل

افزایش جمعیت شهر کرج است ← تدوین فرضیه

ب) عوامل مؤثر در افزایش جمعیت شهر کرج در دهه اخیر چیست؟ ← طرح

سؤال و بیان مسئله

۲۳۸ ۲ تدوین فرضیه یکی از مراحل حساس در پژوهش است، نقش

راهنما دارد و به فعالیت‌هایی که قرار است انجام شود، جهت می‌دهد.

۲۳۹ ۲ پژوهشگر با نتایج حاصل از تجزیه و تحلیل اطلاعات، پاسخ

مسئله پژوهش را می‌یابد.

۲۴۰ ۳ کجا ← تهران

چرا ← شیوع ویروس کرونا

چه موقع ← ۲ اسفند

چه چیزی ← تعطیلی مدارس

۲۴۱ ۲ ناحیه بارشی کردستان با خراسان شمالی و هم‌چنین خزر

شرقی با خزر غربی، از نظر وسعت تقریباً یکسان هستند.

۲۴۲ ۳ بیشتر مردم آلمانی زبان در کشور سوئیس، در قسمت «ج»

(مرکزی) ساکن هستند.

۲۴۳ ۱ بوهیمیا ← جمهوری چک

رور ← آلمان

۲۴۴ ۲ ناحیه‌بندی کاری صرفاً جغرافیایی است و براساس طرز تفکر

یک جغرافی‌دان و شیوه کار او صورت می‌گیرد.

۲۴۵ ۳ کم‌ترین جمعیت ← بلوچ

بیشترین جمعیت ← پشتون

۲۴۶ ۳ ناحیه ← بخشی از سطح زمین است که ویژگی‌های

جغرافیایی (طبیعی، اقتصادی، اجتماعی، فرهنگی و ...) همگون و خاصی

دارد؛ به طوری که با بخش‌های مجاور خود متفاوت است.

۲۴۷ ۴ بیابان لوت در استان‌های خراسان جنوبی، کرمان و سیستان

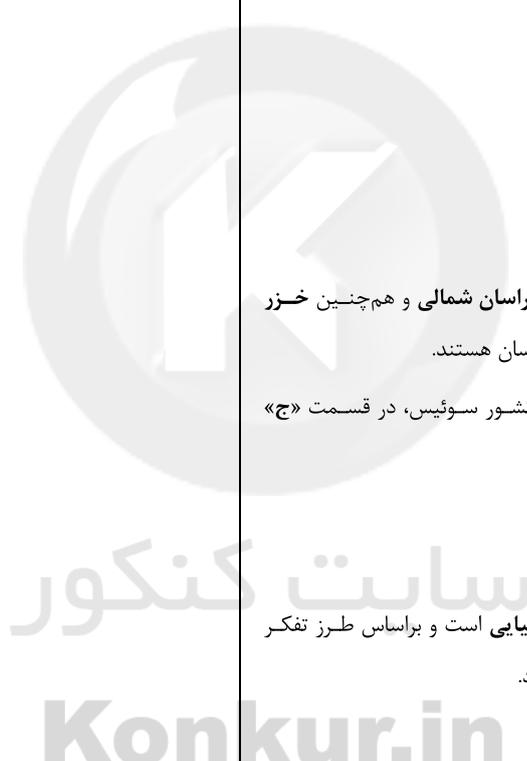
و بلوچستان گسترده شده است.

۲۴۸ ۲ «الف» ← ساوان متراکم

«ب» ← نیمه‌بیابانی

۲۴۹ ۴ مراتع مداری در حاشیه صحرا به علت خشکی هوا به

استپ‌های بیابانی تبدیل می‌شوند.





جامعه‌شناسی

۲۵۵ ۳ در این جوامع، تعاریف متفاوت و گاه متضادی از علم رواج

می‌یابد و در ذخیره دانشی آن‌ها تعارض‌هایی پدید می‌آورد.

۲۵۶ ۲ «موجودات زنده»، موضوع علوم زیستی هستند.

در دیدگاهی که دانش عمومی و دانش علمی رابطه متقابل دارند، دانش عمومی، دانش غیرموتق و نامعتبر نیست، بلکه کم و بیش در آن دانش‌های حقیقی و صحیح نیز وجود دارد.

در اوایل قرن بیستم میلادی، عده‌ای در جهان غرب پیدا شدند که به جای «موضوع» بر «روش» علوم تأکید کردند. این رویکرد از نیمه دوم قرن بیستم با چالش‌های متعددی مواجه شد و کم‌کم در محافل علمی از رونق افتاد.

۲۵۷ ۴ در این دیدگاه، تفاوت دانش علمی با دانش عمومی، در روش آن‌هاست. دانش علمی تنها از راه حس و تجربه و به صورت نظام‌مند به دست می‌آید، ولی دانش عمومی، دانش حاصل از زندگی افراد است که از راه جامعه‌پذیری و فرهنگ‌پذیری به دست می‌آید.

دانش
علمی

دانش
عمومی

۲۵۸ ۲ این دیدگاه برتری دانش تجربی بر دانش حاصل از زندگی را بی‌اعتبار می‌داند و به عکس دانش عمومی را پایه و اساس هرگونه دانشی از جمله دانش تجربی می‌داند. در برخی از نحل‌های این دیدگاه، مرز دانش علمی و عمومی فرو می‌پاشد.

دانش
عمومی

دانش
علمی

در این دیدگاه، دانش عمومی دانش غیرموتق و نامعتبر نیست، بلکه کم و بیش در آن دانش‌های حقیقی و صحیح نیز وجود دارد. دانش علمی به دلیل امکان اعتباریابی، نسبت به دانش عمومی از اعتبار بیشتری برخوردار است.

دانش
علمی

دانش
عمومی

۲۵۹ ۱ کسی که دانش علمی دارد، به درک عمیقی از دانش عمومی جهان اجتماعی خود می‌رسد؛ آسیب‌ها و اشکالاتی را که به دانش عمومی راه پیدا کرده‌اند، شناسایی می‌کند و قدرت پیدا می‌کند که از حقایق موجود در دانش عمومی دفاع کند.

اگر دانش حاصل از زندگی نباشد، زندگی اجتماعی ما مختل می‌شود و جهان اجتماعی فرو می‌پاشد.

جهان‌های اجتماعی مختلف براساس هویت فرهنگی خود، تعاریف متفاوتی از دانش علمی دارند.

۲۵۱ ۲ هر فرد، گروه، قوم، جامعه و امتی، یک ذخیره دانشی دارد.

این ذخیره دانشی، راهنمای زندگی آن‌هاست.

جهان متجدد، براساس هویت دنیوی خود، فقط علم تجربی را دانش علمی می‌داند. ما انسان‌ها با تولد و ورود به جهان اجتماعی، با دیگرانی که در همان جهان اجتماعی زندگی می‌کنند، در مجموعه‌ای از آگاهی‌ها و دانش‌ها سهیم و شریک می‌شویم. این دانش را دانش عمومی می‌نامند.

دانش علمی با تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی شکل می‌گیرد و پیشرفت می‌کند.

۲۵۲ ۳ گاهی میان «دانش عمومی» و «دانش علمی» یک جهان

اجتماعی، تعارض‌هایی پدید می‌آید. اعضای جهان اجتماعی، برای حل این تعارض‌ها، تلاش می‌کنند. تعارض‌ها، گاهی با رها کردن بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر و گاهی با طرح ایده‌های جدید حل می‌شوند.

ما انسان‌ها با تولد و ورود به جهان اجتماعی، با دیگرانی که در همان جهان اجتماعی زندگی می‌کنند، در مجموعه‌ای از آگاهی‌ها و دانش‌ها سهیم و شریک می‌شویم. این دانش را دانش عمومی می‌نامند.

وقتی درباره موضوعی، دانش علمی قابل توجهی فراهم می‌شود، علم ویژه‌ای شکل می‌گیرد.

۲۵۳ ۱ جهان اجتماعی؛ یعنی جامعه و فرهنگی که در آن زندگی

می‌کنیم، دانش لازم برای زندگی یا همان دانش عمومی را در اختیار ما قرار می‌دهد. زبان یک پدیده اجتماعی است. ما درباره این پدیده اجتماعی هم «دانش عمومی» و هم «دانش علمی» داریم.

علوم انسانی و اجتماعی بومی (اسلامی و ایرانی) در کشور ما باید از سویی در حل مسائل و مشکلات بومی ما مفید و کارآمد باشد و از سوی دیگر به زبان و منطق جهان‌شمول سخن بگوید و در گشودن مرزهای دانش علمی به روی جهانیان مشارکت داشته باشد.

دیدگاهی که دانش علمی را جزئی از دانش عمومی می‌داند، همه دانش‌ها را دانش حاصل از زندگی می‌داند. دانش‌ها کشف و بازخوانی واقعیت نیستند، بلکه خلق و بازسازی آن هستند که انسان‌ها برای سامان دادن به زندگی خود تولید می‌کنند.

۲۵۴ ۴ بررسی عبارت نادرست:

ب) انسان در زندگی اجتماعی با مسائل و مشکلات زیادی مواجه می‌شود؛ مسائلی مانند ناامنی، ترافیک، اعتیاد، آلودگی هوا، بحران آب، بیکاری، فقر، نابرابری، قانون‌گریزی، بحران هویت، بحران اخلاقی، بحران آگاهی و ... همه کسانی که از دانش عمومی برخوردارند، این مشکلات را می‌شناسند و برای حل برخی از آن‌ها راهکارهایی پیشنهاد می‌دهند. اما افرادی که درباره این مسائل شناخت علمی دارند، از شناخت دقیقی برخوردارند و می‌توانند برای آن‌ها راه‌حل‌های صحیح پیدا کنند.



۲۶۶ ۳ بانک، مسجد، پلیس، مدرسه، خانواده، گروه دوستان، نمادها،

ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی، نمونه‌هایی از پدیده‌های اجتماعی هستند. متفکران اجتماعی، به وجود آمدن پدیده‌های اجتماعی از طریق کنش اجتماعی را «برونی‌سازی» و تأثیر پدیده‌های اجتماعی بر افراد و کنش اجتماعی آن‌ها را «درونی‌سازی» می‌نامند.

بسیاری از آدابی که ما مراعات می‌کنیم، محصول پدیده‌های اجتماعی اطراف ما هستند که به صورت فرصت‌ها و محدودیت‌ها، پیش روی ما قرار می‌گیرند و اگر وجود نداشته باشند، نمی‌توانیم با هم زندگی کنیم. کوچه‌ها، خیابان‌ها و خط‌کشی‌های مسیر خانه تا مدرسه، فرصت‌ها و محدودیت‌هایی برای ما فراهم می‌کنند.

رعایت حیا، یک کنش اجتماعی است.

۲۶۷ ۴ کنش‌هایی که در حضور دیگران، ولی بدون توجه به آن‌ها

اتفاق می‌افتند، کنش اجتماعی نیستند.

پدیده‌های اجتماعی به مرور، از انسان‌هایی که آن‌ها را به وجود آورده‌اند، مستقل می‌شوند و فرصت‌ها و محدودیت‌هایی را برای کنش‌ها و زندگی آن‌ها ایجاد می‌کنند. این روند تا جایی ادامه می‌یابد که افراد احساس می‌کنند «پدیده‌های اجتماعی» همانند «پدیده‌های طبیعی» هستند.

کنش ویژگی‌هایی دارد که آن را از فعالیت مخلوقات دیگر متمایز می‌کند.

۲۶۸ ۳ همه پیامدهای کنش به اراده افراد انسانی بستگی ندارند. به

همین دلیل به آن‌ها «پیامدهای غیرارادی» می‌گویند. این دسته از پیامدها، کنش نیستند که لازم باشد کنشگری آن‌ها را اراده کند؛ بلکه نتیجه طبیعی کنش‌اند. مثلاً فردی که وضو می‌گیرد، دست و صورت او پاکیزه می‌شود. وضو سه اثر دارد: نظافت جسم، نشاط روح و تقرب و نزدیکی به خداوند متعال.

۲۶۹ ۱ ما به دوست خود سلام می‌کنیم یا پاسخ سلام او را می‌دهیم.

با ورود معلم به کلاس، از جا برمی‌خیزیم. هنگام سوار شدن به اتوبوس، حق تقدم را رعایت می‌کنیم و به هم تعارف می‌کنیم. هنگام گفت‌وگو، به حرکات و سخنان طرف مقابل توجه می‌کنیم و ... ویژگی مشترک این کنش‌ها، اجتماعی بودن آن‌ها است.

کنش‌ها معنای متفاوتی دارند. برای مثال بوق زدن در برخی موارد برای خداحافظی و در برخی موارد برای هشدار است.

جنگل یک پدیده طبیعی و بانک، یک پدیده اجتماعی است. تفاوت این دو پدیده طبیعی و اجتماعی، مربوط به نقش انسان‌ها در پیدایش آن‌ها است. پدیده‌های اجتماعی را انسان‌ها خلق می‌کنند، ولی پدیده‌های طبیعی را انسان‌ها خلق نکرده‌اند.

۲۷۰ ۲

کنش	پیامد ارادی وابسته به فرد	پیامد ارادی وابسته به دیگران	پیامد غیرارادی
ورزش کردن	تمرین کردن	تشویق کردن دیگران	نشاط روح و جسم

۲۶۰ ۲ ما درباره دانش عمومی کم‌تر می‌اندیشیم؛ بیشتر از آن

استفاده می‌کنیم و در تعامل با یک‌دیگر آن را به کار می‌بریم.

عبارت «دانش‌ها خلق و بازسازی واقعیت‌اند که انسان‌ها برای سامان دادن به زندگی خود تولید می‌کنند»، مربوط به رویکرد دوم است. در دیدگاه سوم، دانش علمی ضمن ریشه داشتن در دانش عمومی، امکان انتقاد از دانش عمومی و تصحیح آن را دارد.

زبان یک پدیده اجتماعی است. ما درباره این پدیده اجتماعی هم «دانش عمومی» و هم «دانش علمی» داریم. با مقایسه دانش کاربران و سخنگویان زبان فارسی با دانش متخصصان زبان فارسی می‌توان به تفاوت این دو اندیشید.

۲۶۱ ۳ کنش وابسته به آگاهی آدمی است، به گونه‌ای که کنش بدون

آگاهی انجام نمی‌شود.

فردی سلام می‌کند. پاسخ سلام او، پیامد ارادی کنش او محسوب می‌شود که به اراده جواب‌دهنده سلام، وابسته است.

انسان‌ها با توجه به معنای کنش خود، آن را انجام می‌دهند؛ مثلاً وقتی دانش‌آموزی در کلاس، دست خود را بالا می‌آورد، معنای کار او اجازه خواستن از معلم است. معلم نیز در صورتی می‌تواند به او پاسخ مناسب بدهد که معنای کنش او را دریابد.

ورزش کردن و کنترل خشم هر دو یک کنش انسانی به حساب می‌آیند.

۲۶۲ ۴ بررسی عبارت‌هاک نادرست:

الف) هر کنشی آثار و پیامدهایی دارد. برخی پیامدهای کنش، به اراده افراد انسانی؛ یعنی خود کنشگر یا افراد دیگر وابسته است.

د) انسان‌های مختلف در انجام کنش‌هایشان، هدف‌های یکسانی ندارند.

۲۶۳ ۱ با توجه به ارادی بودن کنش، فعالیت‌هایی مانند ضربان قلب،

گردش خون، بسته شدن ناخودآگاه چشم در مواجهه با خطر و ... ، کنش محسوب نمی‌شوند.

به کنش اجتماعی و پیامدهای آن، «پدیده اجتماعی» می‌گویند. دانشجویی کتاب درسی خود را مطالعه می‌کند و در پی آن اولاً به پرسش‌های آزمون پاسخ می‌دهد و ثانیاً استاد متناسب با تلاش او، نمره می‌دهد. پاسخ به پرسش‌های امتحانی و نمره دادن استاد، پیامد ارادی مطالعه اوست که اولی به اراده خود او و دومی به اراده استاد، وابسته است.

۲۶۴ ۲ در هر جامعه‌ای، احوالپرسی از دیگران، شیوه‌های معینی دارد.

۲۶۵ ۲ ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی از طریق کنش‌های اجتماعی

تحقق می‌یابند و پدیده‌های «جامعه‌پذیری» و «کنترل اجتماعی» را ضروری می‌سازند تا از طریق تعلیم و تربیت، تشویق و تنبیه؛ ارزش‌ها و هنجارها را به افراد منتقل کنند. افراد با عمل کردن براساس ارزش‌ها و هنجارها، به آن‌ها تداوم می‌بخشند. تمامی پدیده‌های اجتماعی خرد و کلان به همین طریق شکل می‌گیرند.



- ۲۷۷ ۲ جهان هستی، دو جهان تکوینی و انسانی را شامل می‌شود. جهان تکوینی، جهان طبیعت و ماورای طبیعت را شامل می‌شود. جهان انسانی، جهان ذهنی و اجتماعی را شامل می‌شود.
- ۲۷۸ ۱ اگر انسان از خود و جهان هستی شناخت درستی نداشته باشد، از تعامل صحیح با جهان هستی بازمی‌ماند. اغلال و سلاسل، زنجیره‌هایی هستند که انسان را در دنیا و آخرت به بند می‌کشند. پاسخ‌های متفاوت به این پرسش‌های اساسی، جهان‌های فرهنگی مختلفی پدید می‌آورد.
- ۲۷۹ ۳ بین دو بخش ذهنی و فرهنگی جهان انسانی، تناسب و هماهنگی وجود دارد. هر فرهنگی نوع خاصی از عقاید و خصوصیات ذهنی را در افراد به وجود می‌آورد و به همان نوع از عقاید و خصوصیات، اجازه بروز می‌دهد. هر نوع عقیده و اخلاقی نیز فرهنگی متناسب با خود را جست‌وجو می‌کند.
- ۲۸۰ ۲ برخی جهان تکوینی را به طبیعت محدود می‌کنند. آن‌ها جهان طبیعت را در مقابل جهان انسانی قرار می‌دهند. پرسش‌های معرفت‌شناسانه، پرسش‌هایی از این قبیل است: آیا تنها راه شناخت، حس و تجربه است؟

- ۲۷۱ ۳ پرسش‌ها و پاسخ‌های بنیادی، همان عقاید اساسی یا تصاویر بنیادی هر فرهنگ را از انسان و جهان می‌سازند و به مثابه روح یا شالوده آن فرهنگ عمل می‌کنند. بخش فردی جهان انسانی؛ سه فرد در یک مسابقه، موضوعی واحد را به سه شکل مختلف خلق می‌کنند. نادیده گرفتن تفاوت علوم انسانی با علوم طبیعی، ظرفیت‌ها و قابلیت‌هایی را از علوم انسانی و اجتماعی سلب می‌کند. گروهی جهان فرهنگی را مهم‌تر از جهان ذهنی و تکوینی می‌دانند. در این دیدگاه، جهان ذهنی و فردی افراد تابع فرهنگ آن‌هاست و جهان تکوینی، ماده خامی است که فرهنگ‌ها و جوامع مختلف در آن دخل و تصرف می‌کنند.
- ۲۷۲ ۴ در مقابل جهان انسانی، جهان دیگری به نام جهان تکوینی وجود دارد. این جهان، پیش از انسان هم بوده و وجود آن مستقل از خواست و اراده انسان است. فرهنگ، شیوه زندگی اجتماعی انسان‌ها را شکل می‌دهد و خود نیز محصول آگاهی و عمل مشترک انسان‌هاست. قرآن کریم، باورها و اعمالی را که نمی‌گذارند انسان حقیقت خویش و جهان هستی را درک کند، «اغلال و سلاسل» می‌نامد. هویت جهان اجتماعی، بیشتر از لایه‌های عمیق فرهنگ (عقاید و ارزش‌ها) تأثیر می‌گیرد تا لایه‌های سطحی آن (هنجارها و نمادها).

۲۷۳ ۲ بررسی عبارت نادرست:

- (ب) پرسش‌های هستی‌شناسانه، پرسش‌هایی از این قبیل هستند: آیا جهان هستی به همین جهان مادی محدود می‌شود؟
- ۲۷۴ ۱ براساس دیدگاه سوم، جهان فرهنگی، جهان ذهنی و جهان تکوینی، مهم و در تعامل با یکدیگرند. نمودار «الف» مربوط به دیدگاه دوم است.
- ۲۷۵ ۳ بین دو بخش ذهنی و فرهنگی جهان انسانی، تناسب و هماهنگی وجود دارد. هر فرهنگی نوع خاصی از عقاید و خصوصیات ذهنی را در افراد به وجود می‌آورد و به همان نوع از عقاید و خصوصیات، اجازه بروز می‌دهد. هر نوع عقیده و اخلاقی نیز فرهنگی متناسب با خود را جست‌وجو می‌کند.
- ۲۷۶ ۴ دیدگاه اول: براساس این دیدگاه جهان تکوینی به جهان طبیعت محدود می‌شود و جهان طبیعت مهم‌تر از جهان ذهنی و جهان فرهنگی است. ذهن افراد و فرهنگ نیز هویتی طبیعی و مادی دارند و علوم مربوط به آن‌ها نظیر علوم طبیعی است. بخش اجتماعی جهان انسانی، هویتی فرهنگی دارد و از آن با عنوان جهان فرهنگی یاد می‌شود. از نگاه قرآن، جهان تکوینی محدود به جهان طبیعت نیست. ادراک و آگاهی نیز به انسان منحصر نمی‌شود و جهان تکوینی براساس حکمت و خواست خداوند سبحان، با افراد و جوامع انسانی رفتاری حکیمانه دارد.



فلسفه و منطق

۲۸۱ ۲ وجه مشترک و مشابه اشیاء و موجودات وجود و وجه اختصاصی و متمایزکننده موجودات ماهیت است. دانشی که درباره حقیقت علم بحث می‌کند، معرفت‌شناسی نام دارد که بخشی از وجودشناسی (هستی‌شناسی) به معنای عام آن است.

۲۸۲ ۴ در قضیه «انسان حیوان ناطق است»، اجزای ماهیت بر ماهیت حمل شده است، اما در قضیه «انسان موجود است» وجود بر ماهیت حمل شده است. بنابراین فهم ما از دو قضیه یکسان نیست. وجود و ماهیت تفاوتشان در عقل (ذهن) است، نه در خارج (رد گزینۀ (۱))، و در ذهن تلازم و عینیت ندارند (رد گزینۀ‌های (۲) و (۳))، بلکه در خارج وجود و ماهیت یکی محسوب می‌شوند.

۲۸۳ ۲ رابطه میان «انسان» و «حیوان ناطق» یک رابطه ذاتی و ضروری است، نه رابطه امکانی. بین «انسان» و «حیوان ناطق» رابطه تساوی برقرار است و «حیوان ناطق» توضیح بیشتر و تفضیلی «انسان» است. بنابراین حمل «حیوان ناطق» بر «انسان» چون حمل اولی ذاتی است، در نتیجه نه تنها دلیل نمی‌خواهد، بلکه نیازمند به علت هم نیست.

۲۸۴ ۱ اگر وجود عین ماهیت یا جزء آن باشد، اثبات وجود هیچ ماهیتی به دلیل نیاز نداشت و تصور هر ماهیتی، برای اثبات وجود آن کافی بود. اگر وجود عین ماهیت یا جزء آن باشد، تصور وجود از تصور ماهیت جدا نمی‌شد، یعنی هرگاه ماهیت را تصور می‌کردیم، وجود نیز تصور شده بود و حال آن‌که، گاهی ماهیتی را تصور می‌کنیم و در آن حال از هستی یا نیستی آن غفلت داریم و یا برعکس. اگر وجود عین ماهیت باشد، همه ماهیات یکی خواهند بود، زیرا وجود یک مفهوم است و اگر این مفهوم واحد عین مفهوم همه ماهیات باشد، لازم می‌آید که همه ماهیات یک مفهوم داشته باشند. به بیانی، هم‌معنا شدن همه ماهیات را به همراه خواهد داشت.

۲۸۵ ۳ وقتی از واقعیت یک موجود سخن می‌گوییم، در ذهن ما دو مفهوم وجود و ماهیت انتزاع می‌شود. به بیان دیگر، هر واقعیت یگانه در جهان، وقتی موضوع شناخت و ادراک ما قرار گیرد، در ذهن ما به دو بخش وجود و ماهیت تقسیم می‌شود. سپس ما با اتصال این دو بخش ذهنی در قالب یک قضیه منطقی، به واقعیت آن شیء اذعان می‌کنیم.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) واقعیت یک موجود قابل اثبات نیست، چون واقعیت یک امر بدیهی است.
(۲) صحبت از مغایرت وجود و ماهیت قبل از اقرار و اذعان به واقعیت است، نه بعد از آن.
(۴) از یک واقعیت دو مفهوم هستی (وجود) و چیستی (ماهیت) به ذهن می‌آید، نه یک مفهوم.

۲۸۶ ۴ وجود نه عین ماهیت و نه جزء ماهیت و نه عرض ماهیت است، بلکه وجود مفهوماً با ماهیت مختلف است و به قول فلاسفه از جمله ابن‌سینا، وجود عارض بر ماهیت است؛ یعنی ذهن می‌تواند وجود و ماهیت را از هم جدا کند، سپس وجود را بر ماهیت حمل کند مانند «انسان موجود است»، بنابراین حمل وجود بر ماهیت را عروض (عارض) وجود بر ماهیت می‌گویند. در گزینۀ (۲) مقصود از عرض ماهیت بودن وجود این است که وجود صفت و ویژگی‌ای برای ماهیت است. در صورتی که وجود عرض ماهیت و صفتی برای ماهیت نیست، بلکه در خارج متحد با ماهیت و در ذهن متفاوت با ماهیت است و در قالب یک قضیه قابل حمل بر ماهیت است.

۲۸۷ ۴ حمل اولی ذاتی چون محمول ذاتی موضوع است، دلیل نمی‌خواهد، پس عرفان درس‌خوان است، انسان نوع است، حیوان علف‌خوار است، عسل طبیعی است، قلۀ دماوند، مرتفع است، همه نیازمند دلیل هستند. اما موارد گزینۀ (۴) به دلیل نیاز ندارند، چون در همه آن‌ها، محمول ذاتی موضوع است و همگی حمل اولی ذاتی محسوب می‌شوند.

۲۸۸ ۱ توماس آکوئیناس که در قرن ۱۳ میلادی زندگی می‌کرد، فلسفه‌ای را در اروپا پایه‌گذاری کرد که بیشتر متکی به دیدگاه‌های ابن‌سینا و تا حدودی «ابن‌رشد» بود. همین امر فرصتی را فراهم کرد تا فلاسفه غرب از طریق ابن‌سینا و ابن‌رشد مجدداً با فلسفه ارسطویی آشنا شوند؛ گرچه از قرن ۱۶ میلادی با رشد تجربه‌گرایی، این دیدگاه‌ها جای خود را به فلسفه‌های حس‌گرا و تجربه‌گرا دادند و فرصت رشد و گسترش بیشتر را پیدا نکردند.

۲۸۹ ۲ اصل مغایرت وجود و ماهیت (در ذهن) پایه برهان وجوب و امکان ابن‌سینا و پایه برهان توماس آکوئیناس که در این مسئله از ابن‌سینا تبعیت می‌کرد، قرار گرفت.

۲۹۰ ۱ این‌که از همان کودکی وقتی گرسنه و تشنه می‌شدیم، به سراغ غذا و آب می‌رفتیم تا نیازمان را برآورده سازیم، بیانگر آن است که می‌دانیم در اطراف ما چیزهایی واقعی هست که برحسب نیاز از آن‌ها استفاده می‌کنیم و نیازمان را برطرف می‌سازیم؛ یعنی قبول داریم که مثلاً غذا و آب واقعاً هست و می‌توان با دست خود آن‌ها را برداشت و از آن‌ها استفاده نمود. این واقعیتی که وجود دارد، مستقل از فهم و ادراک ماست، یعنی ما چه آن را درک کنیم و یا توجهی به آن نداشته باشیم و یا بخواهیم آن را انکار کنیم، باز آن چیز واقعیت دارد، ولی سوفیست‌ها می‌گفتند واقعیت وابسته به ادراک انسان است، نه مستقل از ادراک انسان.

۲۹۱ ۱ منطقدانان کوشیده‌اند با بررسی انواع خطاهای ذهن و دسته‌بندی آن‌ها، راه‌های جلوگیری از آن‌ها را نشان دهند. چون ممکن است خطا عمدی و یا غیرعمدی باشد و منطق هر دو دسته را بررسی می‌کند.

۲۹۲ ۳ هدف دانش منطق این است که از خطای ذهن (خطای فکر یا اندیشه) یا اصطلاحاً مغالطه جلوگیری کند و موضوع منطق، تعریف و استدلال است. تصور و تصدیق به ترتیب اجزای تعریف و استدلال را تشکیل می‌دهند، اما موضوع منطق را تشکیل نمی‌دهند.



۳۰۰ ۴ لفظ «کنکور» یک تصور مجهول است که از طریق تصورات معلوم مخاطب (او) شناخته می‌شود (رد گزینه‌های (۱) و (۳)). پرسش «چرا برای موفقیت در کنکور مطالعه و برنامه‌ریزی لازم است؟» در اصل یک تصدیق مجهول است که برای پاسخ دادن به آن به تصدیق‌های معلوم مخاطب (او) نیازمندیم (این پرسش در اصل به صورت تصدیق مجهول «برای موفقیت در کنکور مطالعه و برنامه لازم است.» بوده است که مورد پرسش قرار گرفته است.) (رد گزینه (۲)).

۳۰۱ ۳ مراحل تفکر فلسفی مانند مراحل تفکر در انسان‌ها است با این تفاوت که موضوع و مسئله مورد بحث فلسفی است. این مراحل به ترتیب عبارت‌اند از: روبه‌رو شدن با مجهول‌ها و مسئله‌های فلسفی - طرح پرسش‌های فلسفی - رجوع به معلومات و تفکر در اندوخته‌ها و انتخاب معلومات مناسب با سؤال - رسیدن به دریافت فلسفی و تحقق شناخت و معرفت

۳۰۲ ۲ زمانی فرد وارد تفکر فلسفی شده که به دنبال پاسخ به سؤال‌های فلسفی (ویژه) است و پاسخ به آن‌ها دغدغه خاطر او می‌شود. نحوه پاسخ به این سؤال‌ها، موجب تفاوت زندگی انسان‌ها با یکدیگر می‌شود؛ و با پاسخ درست و قانع‌کننده به پرسش‌های اساسی و بنیادی، تصمیم‌گیری‌های انسان به نتیجه و سرانجام روشنی می‌رسد. عقل معاش همان عقل حسابگر است که سروکارش با امور مربوط به فطرت اول است. گزینه (۴) می‌تواند درباره پرسش‌های فطرت اول هم باشد.

۳۰۳ ۱ بین دو نسبت «تفکر فلسفی» و «تفکر» رابطه عموم و خصوص مطلق برقرار است و تنها گزینه‌ای که در آن رابطه عموم و خصوص مطلق وجود دارد، گزینه (۱) است.

۳۰۴ ۴ گزینه (۴) مربوط به علم تجربی است، اما سایر گزینه‌ها می‌توانند سؤالی فلسفی باشند. سؤالاتی از قبیل این‌که: مقصود ما از آزادی چیست؟ آیا اصولاً می‌توان آزادی را با برابری جمع کرد؟ خوشبختی و سعادت در گرو چیست؟ و پرسش از سرانجام انسان، پرسش‌های فلسفی هستند.

۳۰۵ ۱ مشغول بودن به امور عادی زندگی و تفکر در آن‌ها مربوط به فطرت اول و ورود به پرسش‌های اساسی و تفکر در آن‌ها مربوط به فطرت ثانی است. ملاصدرا توصیه به کنار گذاشتن فطرت اول نمی‌کند، بلکه می‌گوید از آن عبور کنید. به عبارت دیگر می‌گوید تمام دل‌مشغولی انسان فطرت اول نباشد.

۳۰۶ ۳ تلاش‌های بشر برای پاسخ قانونمند به سؤال‌های اساسی موجب ظهور دانش «فلسفه» گشته است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) اشاره به سوفسطائیان دارد. آن‌ها موجب گسترش استدلال شدند، اما موجب ظهور دانش فلسفه نشدند.

(۲) فلسفه قبل از سقراط ظهور کرده بود.

(۴) مشغول بودن و تفکر در مسائل زندگی روزمره مربوط به فطرت اول است که موجب ظهور دانش فلسفه نخواهد شد.

۲۹۳ ۱ دانش منطق، ابزاری در خدمت سایر علوم و دانش‌هاست. منطق را به شاقول بتایی تشبیه کرده‌اند که به کارگیری آن باعث پدید آمدن بنای فکری مستحکمی می‌شود؛ اما آجرها و مواد لازم برای ساختن این بنا را باید از علوم دیگر تهیه کرد. یعنی مواد از علوم دیگر و صورت‌بندی کار منطق است.

۲۹۴ ۲ علم منطق از قواعدی تشکیل شده است که این قواعد توسط بشر کشف شده است، نه طراحی.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) منطق ابزاری است در خدمت سایر علوم؛ یعنی مثل سیستم کنترلی، در مقابل خطاها هشدار می‌دهد.

(۳) هر چند تبحر در منطق فقط با خواندن دستورات عمل‌های نظری ممکن نیست و علاوه بر خواندن، باید آن‌ها را به کار برد و ممارست کرد؛ ولی منطق دستورات عمل‌های نظری نیز دارد.

(۴) یادگیری علم منطق مانند دوچرخه‌سواری است و تبحر در آن نیازمند تمرین و ممارست است.

۲۹۵ ۱ اغلب آگهی‌های تجاری نیز نوعی استدلال هستند که برای بررسی درستی و نادرستی آن‌ها به علم منطق نیازمندیم.

۲۹۶ ۴ می‌توانیم دانش بشری را به دو حیطه کلی تقسیم کنیم: تصور و تصدیق. در تصدیقات، حکم و قضاوت وجود دارد و در آن‌ها اوصافی را به چیزی نسبت می‌دهیم یا از آن سلب می‌کنیم، اما در تصور حکم و قضاوت وجود ندارد.

۲۹۷ ۱ علم منطق برای تشخیص سریع‌تر و دقیق‌تر خطاهای ذهنی، قواعد ذهن را دسته‌بندی کرده و توضیح داده است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) برای تشخیص سریع‌تر و دقیق‌تر خطاهای ذهنی از مغالطه استفاده نمی‌شود، چون خطاها همان مغالطات هستند.

(۳) فقط دسته‌بندی قواعد ذهنی موجب تشخیص سریع‌تر و دقیق‌تر خطاهای ذهنی نیست، بلکه شرح و توضیح هم لازم است.

(۴) قواعد ذهن ابداعی نیست، بلکه کشف‌کردنی است.

۲۹۸ ۱ واقعیت داشتن یا نداشتن به تصدیق، مربوط می‌شود. هر تصدیقی باید یک جمله کامل معنادار خبری باشد. گزینه (۱) تصور است، نه تصدیق؛ چون جمله کاملی نیست. سایر گزینه‌ها تصدیق هستند.

۲۹۹ ۱ آن‌چه که در منطق بررسی می‌شود تصور است، نه تصویر و تصور به معنای آن‌چه از لفظ فهمیده می‌شود (مفهوم و معنی لفظ). نه به معنای تصویری از آن شیء. در درس چهارم در مبحث تعریف از طریق ذکر مصادیق از نمونه و یا تصویر یک شیء برای معرفی یک مفهوم استفاده می‌شود، اما تعریف یک مفهوم صرفاً از طریق تصویر نیست. مثلاً منظور از تصور انسان معنی انسان است نه تصویر او. بررسی استدلال و تعریف که آیا درست است و یا نادرست و ارائه استدلال برای هر موضوعی در منطق بررسی می‌شود. هم‌چنین پاسخ به چرایی و چیستی که به ترتیب مربوط به استدلال و تعریف است، در منطق بررسی می‌شود.



بررسی گزینه‌ها: ۱ ۳۰۷

(۱) به تفاوت موضوع فلسفه با سایر علوم اشاره شده است. دانش فلسفه به بررسی اصل وجود و حقیقت جهان، طبیعت و انسان می‌پردازد و این‌ها اموری هستند که پایه و اساس سایر علوم به شمار می‌روند.

(۲) دانش فلسفه با روش عقلی و استدلالی درباره بنیادی‌ترین و نهادی‌ترین مسئله‌ها و موضوعات جهان و انسان بحث می‌کند. البته روش چند دانش محدود مانند ریاضی و هندسه عقلی است، نه همه دانش‌ها.

(۳) فلسفه به دنبال نهادی‌ترین پرسش‌ها درباره چیستی و چرایی امور است، نه سایر دانش‌ها.

(۴) روش فلسفه همیشه عقلی و غیرتجربی است، نه گاه‌ها.

۱ ۳۰۸

هدف سوفیست‌ها، بیان واقعیت و دفاع از حقیقت نبود، بلکه مهم‌ترین هدف آن‌ها این بود که بر رقیب خود پیروز شوند و برای رسیدن به این هدف به تعلیم سخنوری و وکالت مشغول شده و در استدلال‌های خود، بیشتر از مغالطه کمک می‌گرفتند.

۴ ۳۰۹

سقراط به دلیل قطعی تواضع و فروتنی در برابر دانایی و علم و دلیل احتمالی (شاید به خاطر) هم‌ردیف نشدن با سوفیست‌ها، مایل نبود او را سوفیست یا دانشمند بخواند.

۲ ۳۱۰

فلسفه، هندسه، ریاضیات و منطق، دانش‌هایی هستند که مسائل خود را با عملیات فکری حل می‌کنند و نیازی به آزمایش و تجربه ندارند. اما در علم اقتصاد، ما باید پدیده‌های اقتصادی را بشناسیم. در ادبیات هم تخیل و ذوق نقش اصلی را ایفا می‌کند.

روان‌شناسی

۲ ۳۱۱

یافتن علل فرسودگی، نشانگر بیان چرایی یک پدیده است؛ پس تبیین است.

برشمردن ویژگی‌های افراد خوش‌بین، بیان چیستی یک پدیده است؛ پس توصیف است.

۳ ۳۱۲

شیوه خردگرایانه، مبتنی بر منطق است.

شیوه‌های مبتنی بر سیر و سلوک و روش‌های شهودی، مبتنی بر درک درونی هستند.

۴ ۳۱۳

تمامی فعالیت‌های ذکرشده (مرور خاطرات و استفاده از حافظه، قضاوت و استدلال و تصمیم‌گیری) مربوط به شناخت و فرآیندهای ذهنی هستند؛ زیرا به صورت مستقیم قابل مشاهده نیستند.

دیدن همکلاسی و به آغوش کشیدن آن رفتار محسوب می‌شود؛ زیرا قابل مشاهده مستقیم است.

۳ ۳۱۴

انتخاب دانشگاه براساس وسعت و جمعیت زیاد ← توجه به ظاهر و شکل و اندازه ← پردازش ادراکی

انتخاب کامپیوتر شخصی براساس قابلیت ← توجه به کیفیت ← پردازش

مفهومی

انتخاب پارچه براساس لطافت ← توجه به نرمی و دوام ← پردازش مفهومی

۳ ۳۱۵

اولین مرحله شناخت عالی، تفکر است ← فرآیند بازنمایی

اطلاعات موجود در حافظه

اولین مرحله شناخت پایه، توجه است ← انتخاب یک یا چند محرک احساس شده

۱ ۳۱۶

از آن‌جا که عبارت «آیا گذشت زمان باعث تضعیف حافظه می‌شود؟» به صورت سؤالی بیان شده، پس مسئله پژوهش به حساب می‌آید. مسئله در سلسله‌مراتب بیان‌های علمی، مرحله اول محسوب می‌شود.



سلسله مراتب بیان‌های علمی

۴ ۳۱۷

آخرین مفهوم در تعریف روش علمی، موقعیت نامعین است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) مفهوم نظام‌دار بودن، نشان‌دهنده این است که روش علمی تابع قواعد مشخصی است.

(۲) فرآیند، جریان رسیدن به هدف است.

(۳) دانشمند و فرد عادی هر دو با مسئله مواجه می‌شوند، اما مواجهه دانشمند برخلاف فرد عادی، منظم و قاعده‌مند است.



۳ ۳۱۸ پیش‌بینی و کنترل پدیده‌های مربوط به روان‌شناسی دشوارتر از سایر علوم است؛ زیرا تحت تأثیر عوامل متعددی قرار دارد و نمی‌توان به راحتی آن‌ها را تبیین نمود. بنابراین عبارت بیان‌شده در این گزینه از آن‌جا که مربوط به علم روان‌شناسی است، پیش‌بینی آن دشوار است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) مربوط به روان‌شناسی است، اما علت آن اشتباه ذکر شده است.
- (۲) مربوط به علوم دیگر است و پیش‌بینی و کنترل آن، آسان‌تر از روان‌شناسی است.
- (۴) مربوط به علوم دیگر است و پیش‌بینی و کنترل آن، آسان‌تر از روان‌شناسی است.

۳ ۳۱۹ هر چه از شناخت پایه به سوی شناخت عالی پیش می‌رویم، عمل پردازش پیچیده‌تر می‌شود.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) تصمیم‌گیری مبتنی بر پردازش مفهومی، کارآمدتر از تصمیم‌گیری مبتنی بر پردازش ادراکی است.
- (۲) پردازش به معنای دریافت و فهم بیشتر است.
- (۴) پردازش مفهومی علاوه بر ویژگی‌های حسی، تحت تأثیر ویژگی‌های کیفی نیز قرار دارد.

۴ ۳۲۰ حل مسئله و تصمیم‌گیری به ترتیب دو مرحله آخر در شناخت عالی هستند.

سایت کنکور
Konkur.in