



صبح جمعه

۹۹/۸/۳۰

زمان شروع آزمون عمومی: ۸:۱۵

زمان پایان آزمون عمومی: ۹:۱۵

آزمون ۳۰ آبان ماه ۹۹

آزمون عمومی گروه آزمایشی دوازدهم انسانی

نام درس	معمولاً دانش آموزان در هر رده‌ی تراز به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.					این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
	۷۰۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	۴۰۰۰	
فارسی	۶	۵	۳	۲	۱	
عربی زبان قرآن	۶	۴	۳	۲	۱	
دین و زندگی	۸	۷	۵	۳	۱	
زبان انگلیسی	۶	۵	۳	۲	۱	

نام و نام خانوادگی:	شمارنده:
تعداد سؤال: ۸۰	مدت پاسخ‌گویی: ۶۰ دقیقه

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره‌ی سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	فارسی	۲۰	۱	۲۰	۱۵
۲	عربی زبان قرآن	۲۰	۲۱	۴۰	۱۵
۳	دین و زندگی	۲۰	۴۱	۶۰	۱۵
۴	زبان انگلیسی	۲۰	۶۱	۸۰	۱۵

دانش‌آموز گرامی:

به کانال تلگرام تخصصی گروه دوازدهم انسانی @kanoonir_e و اینستاگرام به آدرس Kanoonir_12e بپیوندید:



- پاسخ سؤال‌های درسی خود را مشاهده نمایید.
- از جدیدترین اخبار کانون و کنکور باخبر شوید.
- از کتاب‌های جدید و به‌روزرسانی شده کانون مطلع شوید.
- ارزیابی و تحلیل هر آزمون را در همان روز مشاهده نمایید.
- از مشاوره‌های آموزشی و تحصیلی و فیلم‌های آموزشی استفاده کنید.
- خلاصه درس‌های مربوط به هر آزمون را دریافت نمایید.
- و



۱۵ دقیقه

فارسی ۳

ادبیات غنایی (نی‌نامه)

درس ۶

صفحه ۴۴ تا ۵۱

۱- در کدام گزینه معانی واژه‌ها، تماماً درست است؟

- (۱) (حریف: دوست)، (مستغرق: شیفته)، (دمساز: همراز)
- (۲) (حضرت: درگاه)، (تاب: فروغ)، (تریاق: زهر)
- (۳) (پرده: حجاب)، (دستور: وزیر)، (مستمع: شنوندگان)
- (۴) (ایدون: این چنین)، (ظن: پندار)، (شیون: محنت)

۲- کدام بیت غلط املائی ندارد؟

- (۱) آن باده جان‌افزا، از دل ببرد غم را
- (۲) در زندگی به خواب مکن صرف عمر خویش
- (۳) بسی بگریست از اندوه یوسف
- (۴) ظلم مسطور است در اسرار جان

۳- در کدام بیت یکی از آرایه‌های داخل کمانک نادرست آمده است؟

- (۱) مرا ز مهر رخت کی ملال خواهد بود
- (۲) نظر به فرقت صوری مکن که در معنی
- (۳) ز قیل و قال گذر کن که در چمن زین پس
- (۴) به باغ باده گلگون چرا حرام بود؟

۴- در کدام گزینه آرایه «اسلوب معادله» وجود ندارد؟

- (۱) دل چو بیناست، چه غم دیده اگر نابیناست
- (۲) دل نازک به نگاه کجی آزاده شود
- (۳) عاقبت راز مرا سینه به صحرا انداخت
- (۴) صائب از اطلس گردون گله بی‌انصافی است

۵- به ترتیب نقش واژه‌ها در تمام گزینه‌ها صحیح است؛ به جز: ...

- (۱) عشق هیئات است غافل گردد از احوال حسن
- (۲) عذاب روز قیامت شب مفارقت است
- (۳) هر دم که در حضور عزیزی برآوری
- (۴) زنگیان سودایی آن هندوان دل‌سیاه

- بلبلان را ریخت دل هر جا گلی از بار ریخت (نهاد، قید)
- چه دیگرست همین رستخیز طوفانی (مسند، نهاد)
- دریاب کز حیات جهان حاصل آن دم است (قید، متمم)
- و آهوان نخجیر آن ترکان مست تیغ‌زن (مسند، نهاد)



۶- در کدام گزینه نوع «رای ردیف متفاوت است؟

- (۱) کاه را بال و پر پرواز گردد کهربا
نیست در دست اختیاری سالک مجذوب را
- (۲) حسن را از دیده‌های پاک نبود سرکشی
می‌کشد آینه بی‌مانع به بر محبوب را
- (۳) بوته خاری است جنت مو دیدار تو را
سیرچشمی می‌کند مکروه هر مرغوب را
- (۴) از شکستن می‌شود پوشیده در دل راز عشق
پاره کردن می‌کند سربسته این مکتوب را

۷- کدام گزینه فاقد مفهوم بیت «بشنو از نی چون حکایت می‌کند/ از جدایی‌ها شکایت می‌کند» می‌باشد؟

- (۱) چو نی از ناله بیشم قصه هجران فروریزد
دل‌م گردد ز غم خون، خونم از مژگان فروریزد
- (۲) من ز جان جان حکایت می‌کنم
من نی‌ام شاکی روایت می‌کنم
- (۳) نی محزون داغ مرا تازه‌تر از لاله کند
ز جدایی‌ها چو شکایت کند و ناله کند
- (۴) تا کی طیب شکوه کنی از جفای هجر
شرح غم فراق به آخر نمی‌رسد

۸- مفهوم کدام گزینه با عبارت «کل شیء یرجع الی اصله» قرابت دارد؟

- (۱) گر به خود محکم شوی سیل بلانگیز چیست؟
مثل گوهر در دل دریا نشستن می‌توان
- (۲) چو سلیم و چو جوییم همه سوی تو پوییم
که منزلگه هر سیل به دریاست خدایا
- (۳) چنان که سیل خس و خار را به دریا برد
مرا به عشق حقیقی کشید عشق مجاز
- (۴) شهپر دریا رسیدن نیست ما را همچو موج
مشت خاری پیش سیل نوبهار افشاندیم

۹- تقابل عقل و عشق در کدام بیت دیده می‌شود؟

- (۱) هست عشق او مرا هم‌چون خرد در دل مقیم
هست مهر او مرا هم‌چون روان در تن روان
- (۲) خرده بر سعدی مگیر ای جان که کاری خرد نیست
سوختن در عشق وانگه ساختن بی روی تو
- (۳) خرد گنجشک دام ناتمامی است
ولیکن عشق سیمرغ معانی است
- (۴) ای که می‌گفتی نگردد راست با هم عقل و عشق
عقل کل با عشق کل ، چون شد قرین یکدیگر

۱۰- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات متفاوت است؟

- (۱) عشق بی‌تابی ذرات جهان را سبب است
زردی چهره خورشید ز درد طلب است
- (۲) قصه جمله جهان را همه کلی دیدیم
عشق بر جمله ذرات زیادت آمد
- (۳) همه ذرات جهان مست خراباند از عشق
عشق در جمله ذرات ظهوری دارد
- (۴) بی‌عشق نیست جمله ذرات کاینات
هرجا که هست شیوه عشق است در کمین

فارسی ۱

۱۱- معنی مقابل کدام واژه‌ها با توجه به شماره، «همگی» درست است؟

۱- تقریظ: ستودن ۲- خیره: لجوج ۳- مولع: بسیار محتاج ۴- تیمار: غمخوار ۵- زه: وتر ۶- زبون: ناتوان

۷- ویله: آزاد

(۲) ۳، ۴، ۶

(۱) ۱، ۲، ۵

(۴) ۲، ۵، ۷

(۳) ۱، ۳، ۶

۱۲- در چه تعداد از ابیات زیر غلط املایی می‌یابید؟

گشتم حقیر راه او تا ساق شیطان بشکنم

الف) گشتم مقیم بزم او چون لطف دیدم عظم او

کشتی نوح کی بود صخره غرقه و تلف

ب) بحر اگر شود جهان کشتی نوح اندریم

هم‌چو یاقوتی که او قیمت دهد اشباه را

ج) رسم تو رونق دهد رسم بزرگان را همی

وین عمارت به عدل باشد و داد

د) مال کس بی عمارتی ننهاد

(۴) چهار

(۳) سه

(۲) دو

(۱) یک

۱۳- آرایه‌های بیت «مگذر ز حرف راست که از رهگذار صدق/ پر زر کند فلک ز کواکب دهان صبح» کدام‌اند؟

(۲) تشخیص، مراعات‌نظیر، ایهام تناسب، حسن تعلیل

(۱) حسن تعلیل، مجاز، استعاره، تشبیه

(۴) تشبیه، اغراق، جناس، واج‌آرایی

(۳) استعاره، ایهام، مجاز، کنایه

۱۴- آرایه‌های «حسن تعلیل، مجاز، تشبیه، ایهام تناسب» به‌ترتیب در کدام ابیات آمده است؟

چه‌هاست در سر این قطره محال‌اندیش

الف) خیال حوصله بحر می‌پزد هیهات

تا جان چو پیاده درنینداخت

ب) کس با رخ تو نباخت اسبی

که سر زلف دراز تو کند پامالش

ج) به امیدی ز چمن دسته سنبل برخاست

دست تا بر دست سودم، نوبهار از دست رفت

د) تا نفس را راست کردم ریخت اوراق حواس

(۴) د، ب، الف، ج

(۳) د، الف، ج، ب

(۲) ج، الف، د، ب

(۱) ج، ب، الف، د

۱۵- آثار کدام گزینه به‌ترتیب، «منثور، منظوم، منثور، منثور» است؟

(۱) اخلاق محسنی، اتاق آبی، الهی‌نامه، قابوس‌نامه

(۲) اسرارالتوحید، گوشواره عرش، قابوس‌نامه، اخلاق محسنی

(۳) اتاق آبی، سیاست‌نامه، مثنوی معنوی، ارزیابی شتاب‌زده

(۴) الهی‌نامه، گلستان، دریادلان صف‌شکن، خاک آزادگان



۱۶- در کدام بیت، «متمم» به شیوه کهن دیده می‌شود؟

- (۱) چون گذارت فتد به گورستان
بر مزار گذشتگان برخوان
- (۲) دست بر بر زد و بر سر زد و بر جبهت
گفت بسیاری لا حول و لا قوت
- (۳) بهایی، بر آن رنگ‌های شگفت
نوندی بر آن بر ستامی گران
- (۴) بر نهاده بر بر چون سیم و سوسن داشتم
لب نهاده بر لب چون شیر و شکر داشتم

۱۷- در کدام بیت شیوه بلاغی دیده می‌شود؟

- (۱) امروز قدر پند عزیزان شناختم
یا رب روان ناصح ما از تو شاد باد
- (۲) یاد باد آن که سر کوی توام منزل بود
دیده را روشنی از نور رُخت حاصل بود
- (۳) بیا که ترک فلک خوان روزه غارت کرد
هلال عید به دور قدح اشارت کرد
- (۴) هر که در سایه عنایت اوست
گنجهش طاعت است و دشمن دوست

۱۸- بیت «شاد و بی‌غم بزی که شادی و غم/ زود آیند و زود می‌گذرند» با کدام بیت تناسب مفهومی دارد؟

- (۱) جور دشمن چه کند گر نکشد طالب دوست
گنج و مار و گل و خار غم و شادی به هم‌اند
- (۲) وین غم و شادی که اندر دل حظی است
پیش آن شادی و غم جز نقش نیست
- (۳) از مرگ میندیش و غم رزق مخور
کاین هر دو به وقت خویش ناچار رسد
- (۴) راحت و رنج حیات گذران است چو موج
نشود شادی و غم پای نفس را زنجیر

۱۹- کدام بیت، فاقد مفهوم بیت زیر است؟

- «تعلیم ز آره گیر در امر معاش
نیمی سوی خود می‌کش و نیمی می‌پاش»
- (۱) بپوش جامه امسال و رخت پار ببخش
نماند کهنه و نو نیز هم نخواهد ماند
 - (۲) بیا ببخش بر احوال زاری «سلمان»
بترس از آن که به حشر داوری باشد
 - (۳) به خوی نیک ببخش و به روز نیک بکوش
به بخت نیک بباش و به نام نیک بمان
 - (۴) بمرد و هیچ نبرد آن که جمع کرد و نخورد
بخور ببخش بده ای که می‌توانی هان

۲۰- همه ابیات بیانگر مفهومی مشترک هستند، به جز ...

- (۱) سخن رسول دل و جان توست، اگر خوب است
خبر دهد عقلا را که جانت محترم است
- (۲) مهر و کین می‌شود از صفحه سیما ظاهر
صافی و تیرگی آب ز گوهر پیداست
- (۳) می‌شود خون خوردن من ظاهر از رخسار یار
از گلستان حسن سعی باغبان پیدا شود
- (۴) می‌دهد از راز پنهانش خبرچین جبین
سرخط باطن ز موج آب می‌باید گرفت

۱۵ دقیقه

عربی، زبان قرآن و ۱

عربی زبان قرآن (۳)

الْوَجْهَ النَّافِعُ وَالْوَجْهَ الْمُضَرَّ

درس ۲

صفحه‌های ۱۹ تا ۲۴

عربی زبان قرآن (۱)

ذَاكَ هُوَ اللَّهُ

إِنَّمَا مَسْئُولُونَ / مَطَرُ السَّمَكِ /

التَّعَايُشُ السَّلْمِيُّ / «هَذَا خَلَقَ اللَّهُ» /

المَعَالِمُ الْخَلَابَةُ

درس ۱ تا پایان درس ۶

صفحه‌های ۱ تا ۷۰

■ عَيْنُ الْأَصَحِّ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ: (۲۱ - ۲۸)

۲۱- «إِنَّ هَذِهِ أُمَّتُكُمْ أُمَّةً وَاحِدَةً وَأَنَا رَبُّكُمْ فَاعْبُدُونِ»:

- (۱) قطعاً این امت شماست؛ امتی یگانه و من پروردگارتان هستم، پس مرا بپرستید!
 - (۲) همانا این امت، امتی یگانه برای شماست در حالی که من پروردگار شما هستم و مرا می‌پرستید!
 - (۳) این امت شما، واحد است و من پروردگار شما هستم و تنها مرا بپرستید!
 - (۴) این امت شماست که امت یگانه‌ای است و من هم پروردگارتانم، و من را می‌پرستید!
- ۲۲- «عِنْدَمَا كُنْتُ أَذْهَبُ إِلَى إِنْتِهَاءِ مَرِّ مَدْرَسَتِنَا رَأَيْتُ نَافِذَةً تَفْتَحُ عَلَى مَنَازِلٍ جَمِيلَةٍ جَدًّا!»:

- (۱) زمانی که به پایان راهروی مدرسه رسیدم، پنجره‌ای را می‌دیدم که بر منظره‌های خیلی قشنگی باز می‌شد!
 - (۲) وقتی به انتهای راهرو در مدرسه‌مان رفتم، پنجره‌ای را دیدم که منظره بسیار قشنگی داشت!
 - (۳) وقتی به انتهای راهروی مدرسه‌مان می‌رفتم، پنجره‌ای را دیدم که بر مناظر بسیار زیبایی گشوده می‌شد!
 - (۴) آنگاه که به انتهای راهروی‌مان در مدرسه رفته بودم، یک پنجره را دیدم که بر روی مناظر جالبی باز می‌شد!
- ۲۳- «مِنَ الْعَجِيبِ أَنَّ الْأَسْمَاكَ الَّتِي تَتَسَاقَطُ عَلَى الْأَرْضِ بَعْدَ الْأَمْطَارِ اللَّيْلِيَّةِ تَتَعَلَّقُ بِالْمِيَاهِ الْبَعِيدَةِ!»:

- (۱) عجیب است که ماهی‌هایی که بعد از بارش‌های شبانه‌گاهی بر زمین افتادند، به آب‌های دور دست متعلق‌اند!
- (۲) از عجایب است که ماهی‌هایی که بعد از باران‌های شبانه بر زمین می‌افتند، مربوط به دریا‌های دور هستند!
- (۳) شگفت‌انگیز است که ماهیانی که پس از باران‌های شبانه روی زمین می‌افتند، به آب‌های دور دست تعلق دارند!
- (۴) این که ماهیانی پس از باران‌های شبانه‌گاهی روی زمین سقوط می‌کنند که به آب‌های دور تعلق دارند، واقعاً عجیب است!

۲۴- «هناك عمارات أثرية خلابة تقع في مدينة إصفهان وكل من هذه العمارات تقدر على جذب السياح من كل بلاد العالم!»:

- (۱) ساختمان‌های تاریخی بسیار جذابی در شهر اصفهان واقع شده است و تمام این بناها می‌توانند باعث جذب گردشگرانی از تمام نقاط جهان شود!
- (۲) آثار تاریخی بسیار دلربایی در شهر اصفهان وجود دارد و هر یک از این ساختمان‌ها قدرت جذب گردشگران از تمام کشورهای دنیا را دارد!
- (۳) بناهای تاریخی جذابی وجود دارد که در شهر اصفهان واقع است و هر کدام از این بناها می‌توانند گردشگران را از تمام کشورهای جهان جذب کنند!
- (۴) عمارت‌های تاریخی جذابی در شهر اصفهان وجود دارد و همه این عمارت‌ها می‌توانند گردشگران تمام کشورهای جهان را به خود جذب کنند!

۲۵- «هل تعرف الأعمال العظيمة التي أُعْطِيتَ لها جائزة نوبل للسلام في السنوات الأخيرة و هل تفيد البشرية في الأعمار؟!»:

- (۱) آیا کارهای بزرگی را که در چند سال قبل، جایزه نوبل در آشتی و صلح گرفته‌اند، می‌شناسی و آیا در آبادانی بشریت از آن‌ها سود می‌برند؟!
- (۲) آیا اعمال عظیمی که در چند سال اخیر جایزه نوبل به آن داده شده را می‌شناسی و آیا برای بشر در آبادسازی مفید است؟!
- (۳) آیا کارهای عظیمی را که به آن در سال‌های اخیر جایزه نوبل داده شده است، می‌شناسی و آیا در آبادانی به بشریت سود می‌رساند؟!
- (۴) آیا اعمال بزرگی را که در زمینه صلح در سال‌های اخیر جایزه نوبل به آن‌ها تعلق گرفته، می‌شناسی و آیا در زمینه آبادسازی به بشریت نفع رسانده است؟!

۲۶- عَيْن الصَّحِيح:

- (۱) ماذا يأمر القرآن بالمسلمين للاحتفاظ بالاتحاد العالمي: قرآن برای حفظ اتحاد جهانیان مسلمانان را به چه چیزی امر می‌کند؟
- (۲) يطلب منهم ألا يسبوا معبودات المشركين و ألا يعبدوا إلا الله: از آن‌ها می‌خواهد که به خدایان مشرکین دشنام ندهند و فقط خدا را عبادت کنند،
- (۳) و لا يُصِرُّوا على نقاط الخلاف و العدوان التي لا ينتفع بها أحد: و بر موارد اختلاف و دشمنی اصرار نورزند، زیرا کسی از آن سود نمی‌برد،
- (۴) و أن يعتصموا بحبل الله و يجتنبوا من أيّ تفرقة!: و اینکه به ريسمان‌های الهی چنگ زده و هر تفرقه‌ای را دور کنند!

۲۷- عَيْن الصَّحِيح:

- (۱) اقترحت زميلتي أن نطفئ جِوالاتنا عند المطالعة!: به هم‌کلاسی‌ام پیشنهاد دادم که موبایل‌هایمان را هنگام مطالعه خاموش کنیم!
- (۲) بعض المواطنين يقومون برمي النفايات في الشوارع!: بعضی از هم‌میهنان زباله‌ها را در خیابان پرتاب می‌کنند!
- (۳) جيراننا في هذه القرية مضيافون و نتعاش معاً سلمياً!: همسایه ما در این روستا مهمان‌نواز است و با هم مسالمت‌آمیز زندگی می‌کنیم!
- (۴) من جالس مؤمناً ينتفع بخيراته و يطمئن قلبه!: هر کس با مؤمنی هم‌نشینی کند، از خوبی‌هایش بهره‌مند می‌شود و قلبش آرام می‌گیرد!

۲۸- «تلاش دانشمندان برای یافتن راز پدیده‌های طبیعی، گاهی به نتیجه نمی‌رسد»:

- (۱) قد تفشل محاولة العلماء لكشف الأسرار الطبيعية!
 - (۲) إنَّ إجتهد العلماء للتعرف على سرِّ الظواهر الطبيعية لم يصل إلى النتيجة!
 - (۳) قد لا تصل إلى النتيجة محاولة العلماء لكشف سرِّ الظواهر الطبيعية!
 - (۴) حاول العلماء لكشف سرِّ الظاهرة الطبيعية ولكن لا يصل إلى الهدف!
- ■ ■ اقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ (۲۹ - ۳۳) بما يناسب النَّصَّ:

إذا كان الكلام من فضة فالسكوت من ذهب، و الذهب ليس كالفضة. الفضة معدن ثمين و الذهب معدن أثن من الفضة بكثير. الهدف من هذا الكلام أن السكوت أفضل من الكلام و الصمت خير من الكلام الفارغ (پوچ و بیهوده). لا تقصد هذه العبارات أن تدفعنا إلى السكوت دائماً فإنَّ الكلام أحسن إختيار للناس أن يدافعوا عن عقيدتهم أو ينشروا علمهم كما على الإنسان أن لا يقبل السكوت أمام الظلم و التبعض. إنَّ الصمت أثن من الكلام عادةً إلا عندما يجب أن نختار الكلام فإختيار السكوت أمام الظلم خطأ فاحش يدل على الجبن و الخوف فلا شك أن الناس يلومون من يصمت عندما يجب عليه أن يكلم و يظهر ما هو واجب بصوت عالٍ. إنَّ الكلام الفارغ هو الذي لا ينفع الآخرين و ليس في محله. كذلك قد يمكن للإنسان العاقل الذكي أن يختار الصمت ليبلغ ما في ضميره فربَّ سكوت أبلغ من الكلام.

۲۹- عَيْنُ الصَّحِيحِ حَسَبِ النَّصِّ:

- (١) الصَّمَتُ عَادَةً أَرْخَصَ مِنَ الْكَلَامِ!
 - (٢) الصَّمَتُ رَخِصٌ وَ الْكَلَامُ أَرْخَصُ!
 - (٣) قِيَمَةُ السَّكُوتِ أَكْثَرُ مِنَ الْكَلَامِ عَادَةً!
 - (٤) السَّكُوتُ ثَمِينٌ وَ الْكَلَامُ أَكْثَرُ مِنْهُ ثَمَنًا!
- ۳۰- عَيْنُ الصَّحِيحِ: إِذَا رَأَيْنَا الظَّلَمَ

- (١) فَعَلِينَا أَلَّا نَصْمِتَ بَلْ نُكَلِّمَ!
 - (٢) فَعَلِينَا أَنْ نَسْكُتَ وَ نَلْتَزِمَ بِالصَّمَتِ!
 - (٣) فَعَلِينَا أَنْ نَخْتَارَ الصَّمَتَ وَ لَا نُكَلِّمَ!
 - (٤) فَعَلِينَا أَنْ نُبَلِّغَ مَا فِي ضَمِيرِنَا صَامَتَيْنِ!
- ۳۱- مَتَى يُعَدُّ عَدَمُ السَّكُوتِ وَاجِبًا عَلَى الْمَرْءِ؟

- (١) إِذَا إِنْتَبَهَ الْإِنْسَانُ أَنَّهُ يُظْلَمُ!
 - (٢) عِنْدَمَا يَدْرِكُ الْمَرْءُ قِيَمَةَ الْكَلَامِ!
 - (٣) لَمَّا كَانَ الْمَرْءُ عَاقِلًا ذَكِيًّا لَهُ قُدْرَةُ عَظِيمَةٍ!
 - (٤) عِنْدَمَا الْكَلَامُ لَيْسَ لَهُ أَيُّ فَائِدَةٍ أَمَامَ الْمَخَاطَبِ!
- عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي الْإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ (٣٢ وَ ٣٣)

۳۲- «يُدَافِعُوا»:

- (١) لِلْغَائِبِ - مَزِيدُ ثَلَاثِي مِنْ مَصْدَرِ «مُفَاعَلَةٍ» - مَجْهُول
- (٢) مُضَارِعٌ - جَمْعُ مَذْكَرٍ غَائِبٍ - لَهُ حَرْفَانِ زَائِدَانِ / فَعْلٌ وَ نَائِبُ فَاعِلٍ
- (٣) فَعْلٌ - لِلْغَائِبِينَ - حُرُوفُهُ الزَّائِدَةُ «ي - ا» - مَصْدَرُهُ: «مُدَافَعَةٌ» - مَعْلُومٌ
- (٤) فَعْلٌ مُضَارِعٌ - حُرُوفُهُ الْأَصْلِيَّةُ ثَلَاثَةٌ وَ لَهُ حَرْفُ زَائِدٍ فَقَطْ / مَعَ فَاعِلِهِ جُمْلَةٌ فَعْلِيَّةٌ

۳۳- «إِخْتَارَ»:

- (١) اِسْمٌ - مَفْرَدٌ مَذْكَرٌ - مَاضِيهِ «إِخْتَارَ» - مَعْرَبٌ / مَجْرُورٌ عَلَى حَرْفِ جَرٍّ
- (٢) اِسْمٌ - مَفْرَدٌ - مَصْدَرٌ وَ مُضَارِعُهُ «يَخْتَارُ» / مُبْتَدَأٌ وَ مَرْفُوعٌ وَ الْجُمْلَةُ اِسْمِيَّةٌ
- (٣) مَفْرَدٌ - مَذْكَرٌ - مَصْدَرٌ عَلَى وَزْنِ «إِفْتَعَالٍ» - مَعْرَبٌ / مَجْرُورٌ عَلَى حَرْفِ جَرٍّ
- (٤) جَمْعٌ لِلتَّكْسِيرِ (مَفْرَدُهُ: «خَيْرٌ») - مَذْكَرٌ / مُبْتَدَأٌ وَ مَرْفُوعٌ، مَعَ خَبَرِهِ جُمْلَةٌ اِسْمِيَّةٌ

۳۴- عَيْنُ الْخَطَأِ فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الْحُرُوفِ:

- (١) الْحِرْيَاءُ مِنَ أَعْجَبِ الْحَيَوَانَاتِ فِي الْعَالَمِ،
- (٢) هِيَ تَسْتَطِيعُ أَنْ تُدِيرَ عَيْنَيْهَا فِي اتِّجَاهَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ،
- (٣) دُونَ أَنْ تَحْرِكَ رَأْسَهَا أَوْ تَلْتَفِتَ إِلَى الْوَرَاءِ،
- (٤) مِنَ الصَّعْبِ أَنْ تُصَدِّقَ أَنَّهَا تَرَى فِي اتِّجَاهَيْنِ فِي وَقْتٍ وَاحِدٍ!

٣٥- عَيْنِ الْخَطَا لِلتَّوْضِيحَاتِ:

- (١) نمشي بها وهي من أعضاء البدن!: الرَّجُل
- (٢) وسيلة للسفر نصل بها إلى المقصد سريعاً!: الطَّائِرَة
- (٣) الشَّخْص الَّذِي يركب وسيلة للسفر أو النقل!: الراكب
- (٤) ما يبقى في ذهننا من الحوادث!: الذِّكْرَى

٣٦- عَيْنَ جَمْعاً سَالِماً يَكُونُ مِضافاً:

- (١) رأيتُ مُرافقِي أسرتنا في المطر!
- (٢) كم عدد الموظَّفات في الإدارة؟!
- (٣) كنَّا مدعوَّين إلى حفلة تكريم الشَّهداء!
- (٤) إنَّ الكتب بساتين السَّائلين منها!

٣٧- «لى فى الصفّ أربعة و عشرون زميلاً، نجحنا كلّنا فى الامتحان إلا خمسة منّا!» عَيْنِ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةُ:

- (١) عشرون تلميذاً فى هذا الصفّ نجحوا فى الامتحان!
- (٢) تسعة عشر تلميذاً نجحوا فى الامتحان!
- (٣) خمسة و عشرون فى المئة من التلاميذ رسبوا فى الامتحان!
- (٤) ربع تلاميذ الصفّ رسبوا فى الامتحان!

٣٨- عَيْنَ فِعْلاً مَزِيداً لَهُ حَرْفَانِ زَائِدَانِ:

- (١) لم لا يحاول أصدقاؤنا معرفة سرّ ظواهر العالم العجيبة!
- (٢) سميتُ هذا الطَّالِب السَّاعِي أعجوبة لم نعرفها حتّى الآن!
- (٣) أتعلم أنّ أحد أولاده قد استشهد في ميادين الحرب!
- (٤) سنشتري من السّوق كلّ ما نحن بحاجة إليه للسّفر!

٣٩- فِي أَيْ عِبَارَةِ الْجَارِ وَ الْمَجْرورِ مِنْ أَرْكَانِ الْجُمْلَةِ الْإِسْمِيَّةِ؟

- (١) فى البداية تشرفنا بزيارة العتبات المقدّسة فى المدن الأربعة!
- (٢) للوقاية من الأمراض أمّي قد صنعت معجوناً من الأعشاب الطّبيّة!
- (٣) بحسن الأخلاق تزدادُ الأرزاق!
- (٤) و هل لكم معلومات كثيرة عن الأشعار العربيّة و شعراءها!

٤٠- عَيْنَ اسْماً مَبْنِيّاً فِي مَحَلِّ الْمَفْعُولِ:

- (١) شاهدتُ هاتين الزميلتين فى صالة الامتحان!
- (٢) ربّنا إنّنا نؤمن بأنّك ما خلقت هذا باطلاً!
- (٣) بعد سماع ذلك الصّوت ابتعدنا عن منطقة الخطر!
- (٤) يدافع عن الوطن من يحبّ نفسه و مواطنيه!

۱۵ دقیقه

دانش‌آموزان اقلیت‌های مذهبی، شما می‌توانید سؤال‌های معارف مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

دین و زندگی ۳

قدرت پرواز
درس ۵
صفحه ۵۱ تا ۶۲

۴۱- اگر با شاعر هم‌نوا شویم که: «هیچ عاقل مر کلوخی را زند؟/ هیچ با سنگی عتابی کس کند؟» مفهوم کدام عبارت

شریفه را انیس جان خود کرده‌ایم و چرا؟

(۱) «و من عمی فعلیها» - «و آن الله لیس بظلام للعبید»

(۲) «ذلک بما قدّمت ایدیکم» - «و آن الله لیس بظلام للعبید»

(۳) «ذلک بما قدّمت ایدیکم» - «قد جاءکم بصائر من ربکم»

(۴) «و من عمی فعلیها» - «قد جاءکم بصائر من ربکم»

۴۲- آن‌گاه که یکی از یاران امیرالمؤمنین علی (ع) پرسید: «آیا از قضای الهی می‌گریزی؟» و امام در پاسخ فرمودند: «از قضای الهی به قدر الهی

پناه می‌برم» کدام مفهوم استنباط می‌گردد؟

(۱) از مطلق قضا نمی‌توان فرار کرد اما از یک قضای خاص می‌توان گریخت.

(۲) از یک قضای خاص نمی‌توان گریخت اما از مطلق قضا می‌توان گریخت.

(۳) نه از یک قضای خاص و نه از مطلق قضا نمی‌توان گریخت.

(۴) از مطلق قضا و قضای خاص می‌توان فرار کرد.

۴۳- «بی‌نیازی اختیار از استدلال» مؤید چیست و کدام بیت می‌تواند «مستحق مجازات بودن انسان» را به‌درستی تأیید کند؟

(۱) اکتسابی بودن اختیار- گر نبودی اختیار این شرم چیست / این دریغ و خجلت و آزرم چیست؟

(۲) وجدانی بودن اختیار- گر نبودی اختیار این شرم چیست / این دریغ و خجلت و آزرم چیست؟

(۳) اکتسابی بودن اختیار- هیچ گویی سنگ را فردا بیا / ورنیایی من دهم بد را سزا؟

(۴) وجدانی بودن اختیار- هیچ گویی سنگ را فردا بیا / ورنیایی من دهم بد را سزا؟

۴۴- «مبنای استواری عهد و پیمان‌ها» و «سنجیدن جوانب یک عمل» به‌ترتیب حاکی از کدام یک از شواهد وجود اختیار در انسان است؟

(۱) مسئولیت‌پذیری- تفکر و تصمیم

(۲) تفکر و تصمیم- تفکر و تصمیم

(۳) مسئولیت‌پذیری- مسئولیت‌پذیری

(۴) تفکر و تصمیم- مسئولیت‌پذیری

۴۵- رابطه میان اراده در انسان با اراده خداوند متعال ذیل کدام دسته علل مؤثر در پیدایش یک پدیده می‌گنجد و ویژگی این علّت‌ها چیست؟

(۱) علل طولی- علّت‌ها مستقل نیستند بلکه نسبت به هم در مرتبه‌های مختلف قرار دارند.

(۲) علل عرضی- علّت‌ها مستقل نیستند بلکه نسبت به هم در مرتبه‌های مختلف قرار دارند.

(۳) علل طولی- هریک از عوامل به‌صورت مجموعه، اثر خاصی را اعمال می‌کند.

(۴) علل عرضی- هریک از عوامل به‌صورت مجموعه، اثر خاصی را اعمال می‌کند.

۴۶- هر یک از عبارت‌های زیر، درصدد توضیح کدام موضوع می‌باشد؟

الف) حکم کردن و حتمیت بخشیدن

ب) روابط بین موجودات

ج) اجرا و پیاده کردن نقشه جهان

(۱) قضای الهی - تقدیر الهی - قضای الهی

(۲) تقدیر الهی - تقدیر الهی - قضای الهی

(۳) قضای الهی - قضای الهی - تقدیر الهی

(۴) تقدیر الهی - قضای الهی - قضای الهی

۴۷- کدام یک از موارد زیر درباره «قضا و قدر الهی» صحیح است؟

الف) با اختیار انسان منافات دارد.

ب) چیزی غیر از قانونمندی جهان و نظم در آن است.

ج) تمام جهان بر اساس آن است و قابل یافتن و بهره‌گیری است.

د) بدون پذیرفتن آن زمینه‌ای برای کار اختیاری پدید نمی‌آید.

(۱) الف - ج (۲) ب - ج (۳) ج - د (۴) ب - د

۴۸- فهم درست از نقش اختیار انسان، در عین حاکم دانستن مشیت خداوند بر تمام امور هستی، کدام جهان‌بینی را در اندیشه انسان موحد

شاکله می‌بخشد؟

(۱) اراده انسان ناشی از اراده خداست و در فعل اختیاری با آن منافات دارد.

(۲) خداوند به انسان ویژگی مختار بودن را عطا کرده و تمام اعمال او وابسته به اراده خداست.

(۳) اراده انسان و مشیت خدا در یک ردیف قرار دارند و در فعل اختیاری اثر مستقیم انسان، حقیقتی مشهود است.

(۴) تقدیر الهی چنین بوده است که انسان دارای اختیار باشد و نسبت به اراده خداوند در مرتبه یکسان قرار گیرد.

۴۹- اگر معتقد باشیم: «کسی نمی‌تواند از ویژگی ذاتی اختیار فرار کند.» کدام پستوانه درست را تحکیم بخشیده‌ایم؟

(۱) تخلف از دایره امور مقدر به تقدیر الهی، محال است.

(۲) احساس رضایت در کارها به این دلیل است که کار را از خدا و نتیجه اراده او می‌دانیم.

(۳) انسان اختیار دارد و می‌تواند تمامی امور عالم را تصرف کند.

(۴) هر چیزی در جهان مهندسی و قاعده خاص خود را دارد و جهان بر مبنای این قواعد بنا شده است.

۵۰- خواسته خداوند متعال از انسان پس از اعطای قدرت اختیار و اراده به او چیست؟

(۱) با همین اختیار بی‌نهایت خود، تصمیم‌گیری کند و تعیین‌کننده عاقبت و سرنوشت خود باشد.

(۲) با استفاده از آن برای زندگی برنامه‌ریزی کند و تا بی‌نهایت به سوی رشد و کمال حرکت کند.

(۳) با استفاده از راهنمایی‌های خدا، مختار باشد و راه سپاس‌گزاری یا ناسپاسی را برگزیند.

(۴) اراده الهی را در اختیار خود مؤثر بداند و هم‌ردیف با اختیار خداوند باشد.

دین و زندگی ۱

هدف زندگی، پرواز، خود حقیقی
 پنجره‌ای به روشنایی،
 آینده روشن
 منزلگاه بعد، واقعۀ بزرگ،
 فرجام کار،
 آهنگ سفر، اعتماد به او
 درس ۱ تا پایان درس ۱۰
 صفحه ۱ تا ۱۱۲

۵۱- آن‌گاه که انسان را سرور و شادمانی از یادآوری عمل نیک خود فرامی‌گیرد، چه حقیقتی نمایان می‌شود؟

(۱) ثبات هویت و خود انسان ناشی از ثبات اندام‌های او نیست.

(۲) انسان رفتار گذشته‌اش را از خودش می‌داند.

(۳) رؤیاهای راستین، اصالت دارند و اثبات‌گر بُعد روحانی انسان هستند.

(۴) انسان در طول زندگی حالات گوناگونی پیدا می‌کند و محوری تغییرپذیر دارد.

۵۲- کدام مورد از ویژگی متقیانی است که بهشتی با وسعت آسمان‌ها و زمین برای آن‌ها آماده شده است؟

(۱) راستیشان به آنان سود بخشید.

(۲) امانت‌ها و عهد را رعایت می‌کنند.

(۳) به راستی ادای شهادت کنند.

(۴) هنگام عمل زشت به یاد خدا می‌افتند.

۵۳- «هرکس باقی را فدای فانی و بهره‌ناب را با لذت آمیخته با مشکلات عوض کند، در حقیقت خردمند نیست»، پیام ترجمه کدام آیه شریفه است؟

(۱) «آن کس که تنها زندگی زودگذر دنیا را می‌طلبد آن مقدار از آن که بخواهیم و به هرکس اراده کنیم می‌دهیم...»

(۲) «بعضی از مردم می‌گویند: خداوند به ما در دنیا نیکی عطا کن ولی در آخرت هیچ بهره‌ای ندارند.»

(۳) «آن‌چه به شما داده شده کالای زندگی دنیا و آرایش آن است و آن‌چه نزد خداست بهتر و پایدارتر است...»

(۴) «هرکس نعمت و پاداش دنیا را بخواهد، نعمت و پاداش دنیا و آخرت نزد خداست.»

۵۴- آن‌جا که در قرآن به انسان نهیب می‌زند که «وَلَا تُكْمِلُوا إِلَيْنَا الْأَرْجُونَ» در حقیقت مهر تأییدی بر کدام عبارت شریفه است و آن‌جا که خداوند وعده داده است که هرکس را به آن‌چه استحقاق دارد برساند و حق کسی را ضایع نکند، پیام کدام عبارت مدنظر است؟

(۱) «فعند الله ثواب الدنيا والآخرة» - «فلا خوفٌ عليهم ولا هم يحزنون»

(۲) «فعند الله ثواب الدنيا والآخرة» - «أَمْ نَجْعَلُ الْمُتَّقِينَ كَالْفُجَّارِ»

(۳) «وَمَا خَلَقْنَا السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ وَمَا بَيْنَهُمَا لَاعِبِينَ» - «أَمْ نَجْعَلُ الْمُتَّقِينَ كَالْفُجَّارِ»

(۴) «وَمَا خَلَقْنَا السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ وَمَا بَيْنَهُمَا لَاعِبِينَ» - «فلا خوفٌ عليهم ولا هم يحزنون»

۵۵- آن‌گاه که پیامبر اکرم (ص) با کشته‌شدگان جنگ بدر سخن گفت، پاسخ آن حضرت به صحابه بر مبنای مفهوم کدام آیه شریفه بود؟

(۱) «مَنْ أَصْدَقُ مِنَ اللَّهِ حَدِيثًا»

(۲) «يَنْبَغُ الْإِنْسَانُ يُؤْمِنُ بِمَا قَدَّمَ وَآخَرَ»

(۳) «حَتَّىٰ إِذَا جَاءَ أَحَدَهُمُ الْمَوْتُ قَالَ رَبِّ ارْجِعُونِ»

(۴) «وَمَنْ وَرَائِهِم مَّرْجَأٌ إِلَىٰ يَوْمِ يُبْعَثُونَ»

۵۶- از بیت «گر توکل می‌کنی در کار کن / کشت کن پس تکیه بر جبار کن» کدام‌یک از شرایط توکل حقیقی بر خدا استنباط می‌گردد؟

(۱) توکل کردن، فقط به معنای گفتن جمله «خدا یا، بر تو توکل می‌کنم» نیست.

(۲) توکل در جایی درست است که انسان واقعاً خدا را تکیه‌گاه خود ببیند و حقیقتاً به او پناه آورد.

(۳) انسان باید در قلب خود بر خدا توکل کند و فقط با نیت خالص به خدا پناه آورد.

(۴) توکل در جایی درست است که ابتدا انسان مسئولیت و وظیفه خود را به خوبی انجام دهد و سپس بر خدا توکل کند.

۵۷- شیطان سوگند یاد کرده است که فرزندان آدم را فریب دهد و از رسیدن به بهشت بازدارد، او برای تحقق سوگند خود چه می‌کند و چه

کسانی را با آرزوهای طولانی می‌فریبد؟

- (۱) تزیین هر کاری را که گناهکاران می‌کردند - کسانی که بعد از روشن شدن هدایت برای آن‌ها، پشت به حق کردند.
- (۲) تسهیل در دستیابی گناهکاران به خواسته‌هایشان - کسانی که بعد از روشن شدن هدایت برای آن‌ها پشت به حق کردند.
- (۳) تزیین هر کاری را که گناهکاران می‌کردند - کسانی که در برابر بازیچه‌های دنیا دامن از کف داده و به معاصی آن می‌پردازند.
- (۴) تسهیل در دستیابی گناهکاران به خواسته‌هایشان - کسانی که در برابر بازیچه‌های دنیا دامن از کف داده و به معاصی آن می‌پردازند.

۵۸- کسانی که واجد ایمان قوی نیستند و در قلبشان به معاد نگرویده‌اند، پذیرش و قبول معاد برای آنان چگونه است؟

- (۱) صرفاً زبانی و حداکثر در اندیشه و نظر
- (۲) صرفاً در اندیشه و نظر و حداکثر تقلیدی
- (۳) برحسب عادت و تقلید ولی پایبندی در عمل
- (۴) پایبندی حداقلی در عمل و پذیرش حداقلی در اندیشه و نظر

۵۹- عهد مجدد با خداوند و سفارش لقمان حکیم به فرزندش در مورد صبر به‌ترتیب به کدام‌یک از اقدامات برای گام گذاشتن در مسیر قرب

الهی و ثبات قدم در آن اشاره دارد؟

- (۱) مراقبت - عهد بستن با خدا
- (۲) مراقبت - تصمیم و عزم برای حرکت
- (۳) محاسبه و ارزیابی - عهد بستن با خدا
- (۴) محاسبه و ارزیابی - تصمیم و عزم برای حرکت

۶۰- قبض حیات انسان‌ها پس از کدام رخداد در قیامت به وقوع می‌پیوندد و کدام حادثه را به دنبال دارد؟

- (۱) پیچیدن دوباره صدایی مهیب و سهمگین - در این هنگام انسان‌های گناهکار به دنبال راه فراری می‌گردند.
- (۲) پیچیدن دوباره صدایی مهیب و سهمگین - خورشید در هم می‌پیچد و بی‌نور و تاریک می‌شود.
- (۳) شنیده شدن صدایی مهیب و سهمگین که ناگهانی رخ می‌دهد و همه را غافلگیر می‌کند - خورشید در هم می‌پیچد و بی‌نور و تاریک می‌شود.
- (۴) شنیده شدن صدایی مهیب و سهمگین که ناگهانی رخ می‌دهد و همه را غافلگیر می‌کند - در این هنگام انسان‌های گناهکار به دنبال راه فراری می‌گردند.

زبان انگلیسی ۱ و ۳

دانش آموزان گرامی در صورتی که شما زبان غیر انگلیسی (فرانسه یا آلمانی) آزمون می دهید، سؤال های مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

۱۵ دقیقه

PART A: Grammar and Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

زبان انگلیسی ۳

Sense of Appreciation

درس ۱

صفحة ٣٤ تا ٤١

زبان انگلیسی ۱

**Saving Nature
Wonders of Creation
The Value of
Knowledge**

درس ۱ تا ۳

صفحة ١٥ تا ٩٥

- 61- After a long discussion, I could not persuade my brother not to sell his car ... trade it for a new one. Finally, he said, "what I do ... how I do it is none of your business."

1) or / so
2) and / but
3) but / so
4) or / and

62- A: Why don't you take the Saint Jones Street to the downtown?
B: It is very busy right now, and the street ... by the traffic.

1) closes
2) closed
3) has been closed
4) will close

63- I think Benz is ... car in the world because it is ... than any other car I have ever seen.

1) the best / more reliable
2) better / the most reliable
3) the best / the most reliable
4) better / more reliable

64- They believe that there aren't nearly ... people in the village today as there were a few years ago.

1) more than many
2) as many
3) most
4) less than

65- These books are very valuable, but more importantly they are of great importance to the international cultural

1) principle
2) responsibility
3) heritage
4) belonging

66- The new book compares and ... the various methods used in teaching a language to the learners in advanced levels.

1) combines
2) contrasts
3) completes
4) donates

67- Travelling has become ... by the use of a variety of vehicles on land and seas as well as in the air.

1) grateful
2) absolute
3) hard
4) comfortable

68- The virus may reappear repeatedly in school buildings until there is either a vaccine or ... testing.

1) periodic
2) classic
3) basic
4) artistic

69- After a week on the run, one of the bank robbers who shot one of the bank's guards dead decided to ... himself up to the police, but he was killed by his colleagues.

1) give
2) wake
3) look
4) pair



70- Laboratory ... showed that noisy places and a change in the daily program can cause sleep problems.

- | | |
|----------------|--------------|
| 1) inventions | 2) medicines |
| 3) experiments | 4) diseases |

71- I was hoping to see a beautiful view of Mt. Fuji, but ... it was completely hidden behind clouds.

- | | |
|---------------|------------------|
| 1) generously | 2) luckily |
| 3) peacefully | 4) unfortunately |

72- I am very happy to hear you have successfully passed the tests. As one of your close friends, I feel very ... of you.

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) willing | 2) enjoyable |
| 3) ordinary | 4) proud |

PART B: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

A long, long time ago, two brothers lived in a village. They were both farmers and grew grain (the seeds of crops such as corn, wheat, or rice that are used for food). The older brother had many children to feed, ...(73)... . The younger brother also had a big family to look after. Although the brothers were poor, they lived happily.

One year, a drought hit and the corn did not grow well. The brothers ...(74)... their small harvest and stored the grain in their barns (large buildings for storing crops). That night, the older brother could not sleep. He was worried about his brother. Would he have enough grain to feed his family? At last, the older brother got out of bed. He went to his barn and filled a bag with grain. Then he went silently to his brother's house and secretly added the grain to his brother's barn.

Every night he did the same thing. He took some of his own grain and added it to his brother's store. But, ...(75)... he noticed something strange. His pile of grain never looked smaller in the morning.

One night he decided to find out why. After it had got dark, he hid near his barn and watched. At last, a man approached with a bag of grain. At first, he did not know who it was. Then he was ...(76)... to see his own brother. Every night the younger brother had done the same thing – taking grain from his own pile to give it to his brother.

- | | | | |
|-------------------------------------|---------------------------------|------------------|--------------------------|
| 73- 1) and had he very little money | 2) but had he very little money | | |
| 3) or he had very little money | 4) so he had very little money | | |
| 74- 1) regarded | 2) collected | 3) preferred | 4) replaced |
| 75- 1) by the way | 2) by the time | 3) after a while | 4) for quite a long time |
| 76- 1) wonderful | 2) amazed | 3) interested | 4) hopeless |

**PART C: Reading Comprehension**

Directions: Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

In a recent study, it was found that nine out of ten drivers felt angry toward other drivers. Anger on the road seems to increase, and this may be due to three main factors. First, there are more cars today on the road competing for space. In this situation, a person who should meet a friend but is caught in traffic may feel upset. Soon this stress results in an outburst of anger in various forms, including getting out of the car and attacking other drivers. A second factor may not be the traffic, but a single car. Two major responses to stress that evolve in our brain are fight and freeze. Of these two responses, only one, fight, is available to the driver who is caught behind a truck on the road. Another factor may be that people are not as respectful as they were in the past. A person who is worried about getting to work, getting the report ready, and meeting the boss seems to forget how to be polite. Here, other drivers become the enemy and the car is the weapon.

Drivers should consider a plan of action against anger on the road. An attack of road anger will not get the driver any farther down the highway, but could result in serious health problems. One could leave home earlier or make arrangements with the boss to arrive between two fixed times. This could give the driver twenty to thirty extra minutes for unpredictable problems.

77- Which of the following is the best title for the passage?

- 1) Recent Studies on Anger on the Road
- 2) Factors Causing Anger on the Road
- 3) Health Problems and Road Anger
- 4) Major Responses to Stress Evolved in the Brain

78- The underlined phrase “due to” in paragraph 1 is closest in meaning to

- 1) depend on
- 2) deal with
- 3) because of
- 4) based on

79- All of the following are mentioned as factors causing road anger EXCEPT

- 1) angry bosses
- 2) time pressure to get to work
- 3) being disrespectful
- 4) space limitation on the road

80- Which of the following statements is NOT true?

- 1) To avoid road anger, drivers can give themselves extra time to get somewhere.
- 2) There are actually two responses to stress that evolve in our brain, fight and freeze.
- 3) Stress is one of the factors which can make drivers get angry on the road.
- 4) The writer does not suggest any solutions to the problem of anger on the road.



صبح جمعه

۹۹/۸/۳۰

زمان شروع آزمون اختصاصی: ۹:۱۵

زمان پایان آزمون اختصاصی: ۱۱:۴۵

آزمون ۳۰ آبان ماه ۹۹

آزمون اختصاصی

گروه آزمایشی دوازدهم انسانی

نام درس	معمولاً دانش آموزان در هر رده‌ی تراز به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.					این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
	۷۰۰	۶۲۵	۵۵۰	۴۷۵	۴۰۰	
ریاضی	۶	۴	۳	۲	۱	
اقتصاد	۷	۵	۴	۲	۱	
علوم و فنون ادبی	۶	۵	۳	۲	۱	
عربی زبان قرآن	۷	۵	۳	۲	۱	
تاریخ	۷	۶	۴	۲	۱	
جغرافیا	۷	۵	۴	۲	۱	
جامعه‌شناسی	۸	۷	۵	۲	۱	
منطق و فلسفه	۶	۴	۳	۲	۱	
روانشناسی	۷	۵	۴	۲	۱	

نام و نام خانوادگی:	شمارنده:
تعداد سؤال: ۱۸۰	مدت پاسخ‌گویی: ۱۵۰ دقیقه

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد و شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	ریاضی و آمار (۳)	۱۰	۸۱	۹۰	۲۰
۲	ریاضی و آمار (۱)	۱۰	۹۱	۱۰۰	
۳	اقتصاد	۱۰	۱۰۱	۱۱۰	۲۰
۴	اقتصاد - سؤال‌های آشنا	۱۰	۱۱۱	۱۲۰	
۵	علوم و فنون ادبی (۳)	۱۰	۱۲۱	۱۳۰	۱۰
۶	علوم و فنون ادبی (۱)	۱۰	۱۳۱	۱۴۰	۱۰
۷	عربی، زبان قرآن (۳) و (۱)	۱۰	۱۴۱	۱۵۰	۱۰
۸	تاریخ (۳)	۱۰	۱۵۱	۱۶۰	۲۰
۹	جغرافیا (۳)	۱۰	۱۶۱	۱۷۰	
۱۰	تاریخ (۲)	۱۰	۱۷۱	۱۸۰	
۱۱	جغرافیا (۲)	۱۰	۱۸۱	۱۹۰	
۱۲	جامعه‌شناسی (۳)	۱۰	۱۹۱	۲۰۰	۱۵
۱۳	جامعه‌شناسی (۱)	۱۰	۲۰۱	۲۱۰	
۱۴	فلسفه دوازدهم	۱۰	۲۱۱	۲۲۰	۱۰
۱۵	منطق	۱۰	۲۲۱	۲۳۰	۱۰
۱۶	فلسفه یازدهم	۱۰	۲۳۱	۲۴۰	۱۵
۱۷	فلسفه یازدهم - سؤال‌های آشنا	۱۰	۲۴۱	۲۵۰	
۱۸	روانشناسی	۱۰	۲۵۱	۲۶۰	۱۰



ریاضی و آمار (۳)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی (مجموع دروس ریاضی): ۲۰ دقیقه

چرخه آمار در حل مسائل
(گام‌های چرخه آمار در حل مسائل)
صفحه‌های ۳۷ تا ۳۸

۸۱- کدام مورد زیر، از زیرشاخه‌های گام طرح و برنامه‌ریزی در چرخه آمار در حل مسائل نمی‌باشد؟

(۱) چگونگی نمونه‌گیری (۲) چگونگی اندازه‌گیری متغیرهای موردنظر

(۳) گردآوری و پاک‌سازی داده‌ها (۴) شیوه تحلیل داده‌ها

۸۲- در بررسی میزان درآمد افراد شاغل (صاحب کارخانه، مدیران و کارگران) در یک کارخانه بزرگ کدام معیار گرایش به مرکز و کدام معیار پراکندگی

برای توصیف داده‌ها مناسب‌تر است؟

(۱) میانگین - دامنه تغییرات (۲) میانه - دامنه تغییرات

(۳) میانگین - دامنه میان‌چارکی (۴) میانه - دامنه میان‌چارکی

۸۳- زمانی که پراکندگی متغیر مورد بررسی در جامعه ... است برای حصول اطمینان از ... به اندازه نمونه ... نیاز داریم.

(۱) کم‌تر - هم‌نوع بودن نمونه - بزرگ‌تری (۲) بیش‌تر - وجود تنوع در نمونه - بزرگ‌تری

(۳) بیش‌تر - هم‌نوع بودن نمونه - کوچک‌تری (۴) کم‌تر - وجود تنوع در نمونه - بزرگ‌تری

۸۴- کدام گزینه نادرست است؟

(۱) در تفسیر نتایج، توجه به محدودیت‌های مطالعاتی که انجام داده‌ایم اهمیت دارد.

(۲) در تحلیل داده‌ها، باید گزارش چنان صادقانه باشد که افراد دیگری که قصد انجام مطالعه در همان زمینه را دارند با مشکلات مشابه مواجه نشوند.

(۳) با توجه به نمونه‌گیری، اگر داده‌ها را با روش مناسبی تحلیل کرده باشیم، در بهترین حالت می‌توانیم نتایج را فقط به جامعه آماری مورد بررسی

تعمیم دهیم.

(۴) اگر تمامی افراد جامعه مورد بررسی قرار نگرفته باشند، نتایج به‌دست آمده از نمونه ما را به یک نتیجه قطعی می‌رساند.

۸۵- در یک جامعه آماری با اندازه N به چند طریق می‌توان نمونه‌ای به اندازه K داشت؟

(۱) $N \times K$ (۲) $\frac{N}{K}$ (۳) $\binom{N}{K}$ (۴) $P(N, K)$

محل انجام محاسبات

۸۶- کدام یک از گزینه‌های زیر در خصوص موارد مربوط به «گام‌های چرخه آمار در حل مسائل» نادرست است؟

(۱) نمودارها و جدول‌ها (گام تحلیل داده‌ها)، تصحیح اشتباه در داده‌های ثبت شده (گام گردآوری و پاک‌سازی داده‌ها)

(۲) استفاده از شاخص‌های مرکزی و پراکندگی (گام تحلیل داده‌ها)، شیوه تحلیل داده‌ها (گام طرح و برنامه‌ریزی)

(۳) تصحیح اشتباهات وارد شده در نرم‌افزار (گام تحلیل داده‌ها)، انتخاب معیار اندازه‌گیری (گام بیان مسئله)

(۴) طرح ایده‌های جدید (گام بحث و نتیجه‌گیری)، توصیف داده‌های کمی (گام تحلیل داده‌ها)

۸۷- برای توصیف داده‌های ... گزارش درصد باید همیشه با گزارش ... همراه باشد و برای توصیف داده‌های ... هم معیار گرایش به مرکز و هم معیار

پراکندگی گزارش شود.

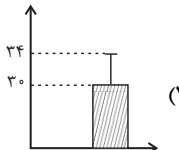
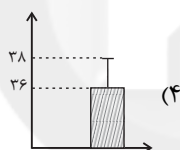
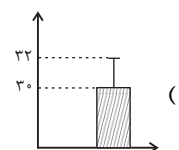
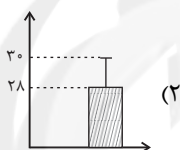
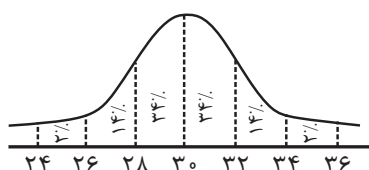
(۲) کیفی - تعداد - کمی

(۱) کمی - تعداد - کیفی

(۴) کیفی - معیار گرایش به مرکز - کمی

(۳) کمی - معیار گرایش به مرکز - کیفی

۸۸- نمودار مقابل، مربوط به تعدادی از داده‌های نرمال است. کدام نمودار برای آن مناسب است؟



۸۹- برای بررسی تعداد بیماران کرونایی شهرهای یک استان، به اداره بهداشت این شهرها مراجعه می‌کنیم. این کار، کدام گام چرخه آمار در حل مسائل

به شمار می‌رود؟

(۴) چهارم

(۳) سوم

(۲) دوم

(۱) اول

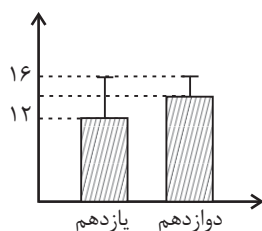
۹۰- با توجه به نمودارهای زیر که نشان‌دهنده شاخص‌های نمرات دانش‌آموزان یک مدرسه در درس ریاضی می‌باشند، کدام گزینه صحیح است؟

(۱) نمرات دانش‌آموزان پایه دوازدهم نسبت به نمرات دانش‌آموزان پایه یازدهم به میانگین نمره کلاس خود نزدیک‌تر است.

(۲) میانگین نمرات دانش‌آموزان پایه دوازدهم کم‌تر از میانگین نمرات دانش‌آموزان پایه یازدهم است.

(۳) بیش‌ترین نمره درس ریاضی در هر دو پایه برابر ۱۶ است.

(۴) نسبت میانگین به واریانس نمرات دانش‌آموزان پایه یازدهم ۳/۵ است.





عبارت‌های چپری
معادله درجه دوم
تابع
صفحه‌های ۹ تا ۸۶

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

ریاضی و آمار (۱)

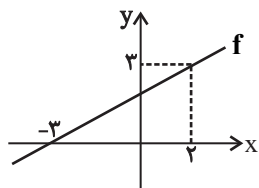
۹۱- اگر برد تابع $f: A \rightarrow R$ برابر مجموعه $\{1, 3, 8\}$ باشد، آن‌گاه دامنه آن حداکثر چند عضو دارد؟

- (۱) ۳ (۲) ۴ (۳) ۵ (۴) ۶

۹۲- اگر رابطه $f = \{(2, 5), (3, 7), (2, x+y), (3, 2x-y), (4, 6)\}$ تابع باشد، در این صورت حاصل $x^2 + y^2$ کدام است؟

- (۱) ۱۲ (۲) ۱۵ (۳) ۱۷ (۴) ۱۹

۹۳- اگر نمودار تابع f به صورت زیر باشد، در این صورت تابع f محور y ها را در کدام عرض قطع می‌کند؟



- (۱) ۲

- (۲) $\frac{9}{5}$

- (۳) $\frac{11}{5}$

- (۴) $\frac{7}{5}$

۹۴- اگر ساده شده عبارت تعریف شده $\frac{P(x)}{-1+4x^2} + \frac{3x}{-2x+1} + \frac{x-1}{2x+1} - \frac{-2x+1}{-1+4x^2}$ به صورت $\frac{P(x)}{-1+4x^2}$ باشد، مقدار $P(2) - P(1)$ کدام است؟

- (۱) ۱۶ (۲) ۲۴ (۳) ۸ (۴) -۱۶

۹۵- اگر $x + \frac{1}{x} = 4$ باشد، حاصل $x^3 + (\frac{1}{x})^3$ کدام است؟

- (۱) ۴۸ (۲) ۴۴ (۳) ۶۴ (۴) ۵۲

۹۶- حقوق یک معلم دو برابر حقوق یک دفتردار و $\frac{2}{3}$ حقوق معاون مدرسه است. اگر حقوق پرداختی به ۵ معلم و ۲ دفتردار و ۲ معاون در ماه ۷۲ میلیون تومان باشد، حقوق یک دفتردار چند میلیون تومان است؟

- (۱) ۴ (۲) ۶ (۳) $\frac{4}{5}$ (۴) $\frac{5}{5}$

۹۷- اگر مجموع و حاصل ضرب ریشه‌های معادله $6x^2 + 2x - 1 = mx - 3x$ با هم برابر باشند، m کدام است؟

- (۱) ۳ (۲) ۴ (۳) -۵ (۴) -۶

۹۸- رأس سهمی به معادله $y = -x^2 + ax + b - 2$ روی خطی به معادله $x = 2$ قرار دارد و این سهمی از مبدأ مختصات نیز می‌گذرد. بیشترین مقدار این سهمی کدام است؟

- (۱) ۲ (۲) -۲ (۳) ۵ (۴) ۴

۹۹- شکل مقابل نمودار کدام تابع است؟

- (۱) $y = -x^2 + x - 3$

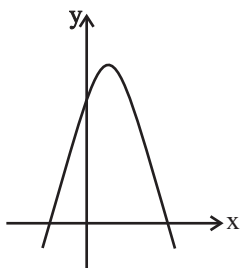
- (۲) $y = x^2 - x - 3$

- (۳) $y = -x^2 - x + 3$

- (۴) $y = -x^2 + x + 3$

۱۰۰- اگر $x = 2$ جواب معادله $\frac{3x-1}{ax+1} = \frac{x^2-1}{a+x}$ باشد، مقدار a کدام است؟

- (۱) ۷ (۲) $\frac{7}{2}$ (۳) ۵ (۴) $\frac{5}{2}$





اقتصاد

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

آشنایی با اقتصاد
نهادهای پولی و مالی (پول)
صفحه‌های ۶۱ تا ۷۶

۱۰۱- کدام گزینه دربردارنده پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر است؟

(الف) در رابطه با واقعیت کدام مورد نادرست است؟

(ب) جامعه اسلامی برای حفظ هویت و استقلال سیاسی و فرهنگی خود، باید به ... به مثابه یکی از مهم‌ترین ابزارها در این مسیر توجه کند.

(ج) کدامیک از عوامل، به عنوان سرمایه فیزیکی شناخته می‌شود؟

(د) «خطرپذیری × نوآوری» برابر است با:

(۱) (الف) نیازهای انسان نامحدود است. (ب) رشد و پیشرفت اقتصادی، (ج) دریا در فعالیتهای صیادی، (د) سود

(۲) (الف) به یقین ملاک «بهترین بودن» آن نیست که انسان با استفاده از امکانات بتواند سطح بالاتری از رفاه یا بیشترین میزان منافع (مانند تولید) را به‌دست آورد. (ب) تشویق شایسته از تولیدکنندگان، (ج) مواد اولیه معادن در فعالیتهای صنعتی، (د) سرمایه مالی

(۳) (الف) عاملی که هماهنگی و تعادل را در «بازار» ایجاد می‌کند، «میزان تولید یک کالا» است. (ب) رشد و پیشرفت اقتصادی، (ج) ابزار و تجهیزات در فعالیتهای تولیدی، (د) میزان کارآفرینی در هر کسب و کار

(۴) (الف) اگر انسان در نیازهای مادی و حیوانی خود متوقف شود، کمال جویی به نوعی سیری‌ناپذیری تبدیل می‌شود. (ب) سرمایه‌گذاری‌های عظیم برای تأسیس نهادهای فرهنگی، (ج) نیروی انسانی متخصص در انواع فعالیتهای، (د) میزان کارآفرینی در هر کسب و کار

۱۰۲- جدول زیر مبین اقلام مختلف درآمدی است که در یک سال نصیب یک جامعه فرضی شده است. چنانچه جمعیت کل این جامعه ۸۰ میلیون نفر باشد، در این صورت:

ردیف	اقلام درآمدی	مبلغ
۱	درآمد صاحبان سرمایه	۷۵۸۶ میلیارد ریال
۲	درآمد صاحبان مشاغل آزاد	$\frac{1}{4}$ مجموع ردیف‌های ۱ و ۵
۳	سود شرکت‌ها و مؤسسه‌ها	۶۷۰۰ میلیارد ریال
۴	دستمزدها	۲۸۰۰ میلیارد ریال
۵	درآمد حقوق‌بگیران	۳۴۰۰ میلیارد ریال
۶	درآمد صاحبان املاک و مستغلات	$\frac{3}{4}$ مجموع ردیف‌های ۲ و ۳

(الف) کدام ردیف جدول قیمت خدمات سرمایه و کدام ردیف

اجاره‌بها یا وجوه مربوط به اجاره است؟ (به ترتیب)

(ب) درآمد ملی این جامعه چند میلیارد ریال است؟

(ج) درآمد سرانه آن چند ریال است؟

توجه: درآمد کارگران و کارمندان موضوع ردیف‌های ۴ و ۵ به تفکیک محاسبه شده است.

(۱) (الف) ۶ - ۱، (ب) ۴۴۲۶۸/۵، (ج) ۵۳۵۶۳۵/۲۵

(۲) (الف) ۶ - ۱، (ب) ۴۲۴۸۶/۵، (ج) ۵۵۳۳۵۶/۲۵

(۳) (الف) ۱ - ۶، (ب) ۴۴۲۶۸/۵، (ج) ۵۵۳۳۵۶/۲۵

(۴) (الف) ۱ - ۶، (ب) ۴۲۴۸۶/۵، (ج) ۵۳۵۶۳۵/۲۵

۱۰۳- به فرض چنانچه یک دستگاه کالای سرمایه‌ای را به بهای ۷۵۰ میلیارد ریال خریده باشیم و عمر مفید آن ۱۵ سال بوده باشد، در این صورت به ترتیب:

(الف) هر سال چند میلیارد ریال به عنوان هزینه استهلاک باید کنار گذاشته شود؟

(ب) چنانچه در سه سال آخر عمر مفید این کالای سرمایه‌ای، ۱۰ درصد کاهش بها داشته باشد، مجموع هزینه استهلاک سه سال آخر آن چند میلیارد ریال خواهد بود؟

(ج) قیمت جدید این کالای سرمایه‌ای چند میلیارد ریال است؟

(۲) (الف) ۵۰، (ب) ۱۳۵، (ج) ۶۷۵

(۱) (الف) ۳۰، (ب) ۱۶۵، (ج) ۸۲۵

(۴) (الف) ۳۰، (ب) ۱۳۵، (ج) ۶۷۵

(۳) (الف) ۵۰، (ب) ۱۶۵، (ج) ۸۲۵

محل انجام محاسبات



۱۰۴- با توجه به اطلاعات مندرج در جدول زیر:

الف) استهلاك سرمایه ثابت، ب) تولید خالص داخلی سرانه، ج) تولید ناخالص ملی کدام است؟

تولید ناخالص داخلی	استهلاك سرمایه ثابت
۳۲۰ میلیون ریال	تولید ۲۵ دستگاه ماشین آلات تولیدی هر یک به ارزش
۴۰ درصد ارزش ماشین آلات تولیدی	ارزش مواد غذایی
۲۴۰ میلیون ریال	ارزش کالاهای واسطه‌ای و مواد اولیه به کار رفته در تولید ماشین آلات و مواد غذایی
$\frac{۳}{۲}$ مجموع ارزش ماشین آلات تولیدی و مواد غذایی	ارزش خدمات ارائه شده
$\frac{۱}{۴}$ ارزش تولید افراد کشور که در خارج ساکن هستند	تولید خارجیان مقیم کشور
۸۰ میلیون ریال	افراد کشور که در خارج ساکن هستند
۳۰ میلیون نفر	تعداد جمعیت

۱) الف) ۵,۶۵۲ (میلیون ریال، ب) ۷۵۳/۶ ریال، ج) ۲۸,۳۲۰ میلیون ریال

۲) الف) ۵,۶۵۲ (میلیون ریال، ب) ۷۴۷/۲ ریال، ج) ۲۸,۰۸۰ میلیون ریال

۳) الف) ۵,۶۰۴ (میلیون ریال، ب) ۷۴۷/۲ ریال، ج) ۲۸,۰۸۰ میلیون ریال

۴) الف) ۵,۶۰۴ (میلیون ریال، ب) ۷۵۳/۶ ریال، ج) ۲۸,۳۲۰ میلیون ریال

۱۰۵- چند مورد از عبارات زیر نادرست است؟

- الف) اگر جامعه دچار تورم باشد، مقدار تولید کل محاسبه شده هر سال حتی اگر محصولات تولیدی افزایش نداشته باشد، رقم بزرگ‌تری را نشان می‌دهد.
 ب) اقتصاددانان سال معینی را به عنوان سال پایه انتخاب می‌کنند و ارزش تولیدات هر سال را برحسب قیمت کالاها و خدمات در سال پایه محاسبه می‌کنند؛ بدین ترتیب، اثر تغییرات میزان تولید کالاها و خدمات از بین می‌رود و تغییرات فقط نشان‌دهنده تغییر قیمت کالا و خدمات خواهد بود.
 ج) اگر در رسانه اعلام شود صادرات کشور ۲۰ درصد افزایش داشته است، این اعلام چندان معنادار نیست چرا که معلوم نیست افزایش در وزن و حجم بوده است و یا افزایش به قیمت‌های جاری یا به قیمت‌های ثابت سال پایه.
 د) اگر دستمزد کارکنان دولت ۱۰٪ افزایش یابد و در همان زمان تورم ۸٪ باشد، در واقع قدرت خرید واقعی آنان تغییری نکرده است و یا اگر در همان حالت بانک‌ها به سپرده‌های مردم ۱۲٪ سود اسمی بپردازند، در واقع تنها ۲٪ سود واقعی داشته‌ایم.

۴ (۴)

۳ (۳)

۲ (۲)

۱ (۱)

۱۰۶- موارد کدام گزینه تکمیل‌کننده جاهای خالی عبارات زیر است؟

- الف) در صورتی که قیمت یک کالا کاهش پیدا کند ...
 ب) چگونگی تصمیم‌گیری و اقدام هر یک از تولیدکنندگان و مصرف‌کنندگان و نیز واکنش آن‌ها نسبت به تغییرات وضعیت اقتصادی، با عنوان ... شناخته می‌شود.
 ج) اگر شیب منحنی تقاضا ... باشد، یعنی درجه حساسیت مصرف‌کننده به قیمت ... است و اصطلاحاً می‌گوییم کشش قیمتی تقاضا ... است.
 د) اگر تعداد دستفروشان در کشور ایران افزایش یابد، در این صورت ...
 ۱) الف) مکان هندسی نقطه تقاضا به سمت راست خود بر روی منحنی تقاضا حرکت می‌کند. ب) هماهنگی و همبستگی اقتصادی، ج) کم - زیاد - زیاد، د) تولید داخلی افزایش می‌یابد.
 ۲) الف) منحنی تقاضا به سمت راست خود جابه‌جا می‌شود. ب) رفتار اقتصادی، ج) زیاد - کم - زیاد، د) تأثیری در تولید کل ندارد.
 ۳) الف) مکان هندسی نقطه تقاضا، به سمت راست خود بر روی منحنی تقاضا حرکت می‌کند. ب) رفتار اقتصادی، ج) زیاد - کم - کم، د) تأثیری در تولید کل ندارد.
 ۴) الف) مکان هندسی نقطه تقاضا به سمت چپ خود بر روی منحنی تقاضا حرکت می‌کند. ب) تعادل تقاضا و عرضه کالا، ج) کم - زیاد - کم، د) تولید داخلی افزایش می‌یابد.

محل انجام محاسبات

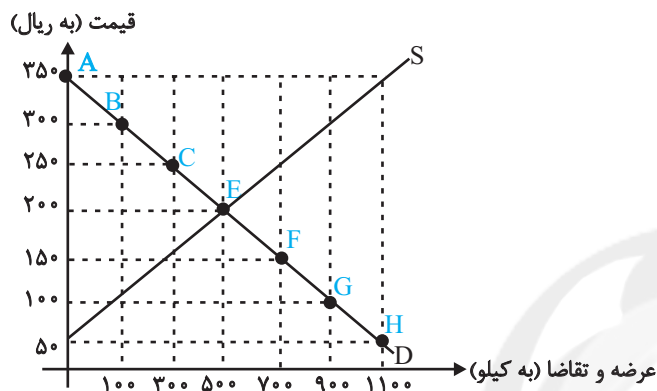
۱۰۷- با توجه به اطلاعات مندرج در جدول زیر که عملکرد اقتصادی سالیانه یک بنگاه اقتصادی با ۵ نفر کارمند و تولید سالیانه ۲۰۰۰ دستگاه هر یک به

هزینه مواد اولیه مورد نیاز سالیانه	۵۵ میلیون ریال
هزینه استهلاک سالیانه	۱۵ میلیون ریال
حقوق ماهیانه هر کارمند	۲۰ درصد هزینه استهلاک سالیانه
ارزشمندی شرکت در صورت اجاره داده شدن	ماهانه ۴/۵ میلیون ریال
ارزشمندی دستگاهها در صورت اجاره داده شدن	ماهانه ۳ میلیون ریال

ارزش ۱,۶۰۰,۰۰۰ ریال را نشان می‌دهد، به ترتیب (از راست به چپ) سود حسابداری و سود ویژه چند میلیون ریال است؟ (خود فرد مالک شرکت و دستگاه‌های مورد استفاده است.)

- (۱) ۲,۹۵۰ - ۲,۸۶۰
(۲) ۳,۰۴۰ - ۲,۹۵۰
(۳) ۲,۳۴۰ - ۲,۹۵۰
(۴) ۳,۰۴۰ - ۲,۸۶۰

۱۰۸- با توجه به نمودار روبه‌رو به ترتیب:



(الف) نقاط مربوط به مازاد عرضه و کمبود عرضه کدام است؟

(ب) مازاد عرضه و کمبود عرضه در کدام موقعیت نسبت به نقطه تعادلی قرار دارند؟

(ج) منحنی تقاضا - قیمت و عرضه - قیمت به ترتیب کدام است و هر یک در کدام وضعیت است؟

(د) مقدار قیمت تعادلی، تقاضای تعادلی و عرضه تعادلی کدام است؟

(۱) (الف) مازاد عرضه، نقاط: E، F و G و کمبود عرضه، نقاط: A، B و C و (ب) مازاد عرضه زیر منحنی تقاضا و کمبود عرضه روی منحنی تقاضا، (ج) D و S - نزولی و صعودی، (د) ۵۰۰ و ۲۰۰

(۲) (الف) مازاد عرضه، نقاط: E، F و G و کمبود عرضه، نقاط: A، B و C و (ب) مازاد عرضه زیر منحنی تقاضا و کمبود عرضه روی منحنی تقاضا، (ج) D و S - صعودی و نزولی، (د) ۲۰۰ و ۵۰۰

(۳) (الف) مازاد عرضه، نقاط: A، B و C و کمبود عرضه، نقاط: E، F و G و H و (ب) مازاد عرضه بالای نقطه تعادلی و کمبود عرضه پایین نقطه تعادلی، (ج) D و S - نزولی و صعودی، (د) ۲۰۰ و ۵۰۰

(۴) (الف) مازاد عرضه، نقاط: A، B و C و کمبود عرضه، نقاط: E، F و G و H و (ب) مازاد عرضه بالای نقطه تعادلی و کمبود عرضه پایین نقطه تعادلی، (ج) S و D - صعودی و نزولی، (د) ۲۰۰ و ۵۰۰

۱۰۹- فرض کنید در کشوری سطح قیمت‌ها در سال ۹۵ معادل ۱۲۰۰ واحد پولی باشد و نرخ تورم در سال‌های ۹۶، ۹۷ و ۹۸ به ترتیب ۳۰، ۲۵ و ۱۵ درصد باشد؛ در این شرایط سطح قیمت‌ها در سال ۹۷ چند واحد پولی خواهد بود؟

- (۱) ۱۰۵۹ (۲) ۱۹۵۰ (۳) ۱۵۹۰ (۴) ۱۰۹۵

۱۱۰- کدام گزینه به ترتیب مبین پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

(الف) امروزه در جهان پشتوانه پول چیست؟

(ب) رد و بدل کردن حواله‌های بانکی در برخی معاملات به کدام یک از وظایف پول اشاره دارد؟

(ج) سوءاستفاده برخی صرافان از اعتماد مردم و یا تعداد زیاد انواع رسیده‌ها و صرافی‌ها به چه چیزی منجر شد؟

(د) عاملی که باعث شد شبه پول در اقتصاد شکل بگیرد چه بود؟

(۱) (الف) شمش‌های طلایی که در بانک‌ها نگهداری می‌شود. (ب) وسیله پس‌انداز و حفظ ارزش بودن، (ج) کم شدن تعداد صرافی‌ها و به وجود آمدن بانک‌ها، (د) افزایش حجم و سرعت مبادلات

(۲) (الف) شمش‌های طلایی که در بانک‌ها نگهداری می‌شود. (ب) وسیله پرداخت‌های آینده بودن، (ج) کم شدن تعداد صرافی‌ها و به وجود آمدن بانک‌ها، (د) ایجاد چک و استقبال مردم از آن

(۳) (الف) قدرت اقتصادی کشور، (ب) وسیله پرداخت‌های آینده بودن، (ج) چاپ و انتشار اسکناس توسط دولت‌ها، (د) ایجاد چک و استقبال مردم از آن

(۴) (الف) قدرت اقتصادی کشور، (ب) وسیله پس‌انداز و حفظ ارزش بود، (ج) چاپ و انتشار اسکناس توسط دولت‌ها، (د) افزایش حجم و سرعت مبادلات

محل انجام محاسبات

اقتصاد - سؤال‌های آشنا

آشنایی با اقتصاد
نهادهای پولی و مالی (پول)
صفحه‌های ۶ تا ۷

۱۱- الف) کالاهایی که توسط مصرف‌کنندگان نهایی خریداری می‌شوند و به مصرف می‌رسند، کالای ... نام دارند.

ب) کالاهای تولیدی که فرد به‌رغم تغییر زیاد قیمت کالا در بازار، مصرف آن را تغییر نمی‌دهد، کالای ... نام دارند.

ج) کالاهایی که توسط تولیدکنندگان دیگر برای ادامه فرآیند تولید و تبدیل آن‌ها به کالاهای مختلف دیگر، خریداری می‌شوند، کالای ... نام دارند.

د) کالاهای مصرفی که خودشان مصرف نمی‌شوند بلکه در طول زمان، خدمات ارائه‌شده از سوی آن‌ها در فرآیند تولید از سوی بنگاه‌های تولیدی به‌کار گرفته می‌شوند، کالای ... نام دارند.

ه) کالاهای تولیدی که برای تأمین نیازهای کم‌اهمیت‌تر مصرف‌کنندگان مصرف می‌شوند، کالای ... نام دارند.

و) کالاهای مصرفی که خودشان مصرف نمی‌شوند بلکه در طول زمان خدمات ارائه‌شده از سوی آن‌ها توسط مصرف‌کنندگان مورد مصرف قرار می‌گیرد، کالای ... نام دارند.

۱) الف) ضروری، ب) تجملی، ج) بادوام، د) سرمایه‌ای، ه) لوکس، و) سرمایه‌ای

۲) الف) ضروری، ب) تجملی، ج) بادوام، د) بادوام، ه) ضروری، و) تجملی

۳) الف) مصرفی، ب) ضروری، ج) واسطه‌ای، د) بادوام، ه) ضروری، و) ضروری

۴) الف) مصرفی، ب) ضروری، ج) واسطه‌ای، د) سرمایه‌ای، ه) تجملی، و) بادوام

۱۱۲- هریک از موارد زیر، به‌ترتیب، جزء کدام یک از انواع تولید است؟

الف) تولید لوازم‌التحریر

ب) صید ماهی در دریاها و رودخانه‌ها

ج) فعالیت‌های فرهنگی و هنری

د) تولید و تکثیر آبزیان در حوضچه‌های مخصوص

۱) الف) حیات، ب) صنعت، ج) محصولات نرم، د) احیاء

۲) الف) صنعت، ب) حیات، ج) محصولات نرم، د) احیاء

۳) الف) احیاء، ب) حیات، ج) صنعت، د) خدمات

۴) الف) احیاء، ب) حیات، ج) خدمات، د) صنعت

۱۱۳- نمودار زیر، بیانگر مقادیر عرضه و تقاضای یک کالا در قیمت‌های مختلف است، با توجه به آن:

الف) در قیمت: ۱۰,۰۰۰ ریال، کمبود تقاضا نسبت به مقدار تقاضای تعادلی چقدر است؟

ب) در قیمت: ۶,۰۰۰ ریال و ۹,۰۰۰ ریال، به‌ترتیب مقدار مازاد تقاضا و کمبود تقاضا چیست؟

ج) در کدام سطح از قیمت و مقدار، دریافتی تولیدکننده به حداکثر می‌رسد و مقدار آن کدام است؟

د) کدام عامل موجب از بین رفتن فاصله بین عرضه و تقاضا و هماهنگی

رفتار اقتصادی تولیدکننده و مصرف‌کننده می‌شود؟

۱) الف) ۱۵، ب) ۲۰ - ۱۰، ج) ۱۰۰۰۰ و ۳۰ - ۳۰۰,۰۰۰، د) افزایش

قیمت از ۶۰۰۰ ریال به ۷۰۰۰ ریال

۲) الف) ۱۵، ب) ۱۰ - ۲۰، ج) ۷۰۰۰ و ۱۵ - ۱۰۵,۰۰۰، د) کاهش

قیمت از ۸۰۰۰ ریال به ۷۰۰۰ ریال

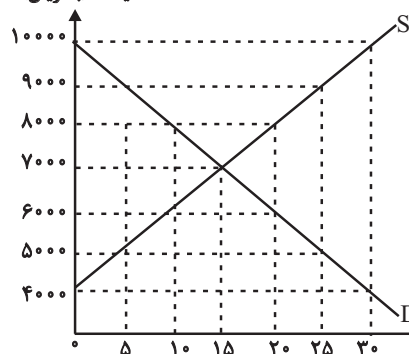
۳) الف) ۳۰، ب) ۱۰ - ۲۰، ج) ۷۰۰۰ و ۱۵ - ۱۰۵,۰۰۰، د) افزایش

قیمت از ۶۰۰۰ ریال به ۷۰۰۰ ریال

۴) الف) ۳۰، ب) ۲۰ - ۱۰، ج) ۱۰۰۰۰ و ۳۰ - ۳۰۰,۰۰۰، د) کاهش

قیمت از ۸۰۰۰ ریال به ۷۰۰۰ ریال

قیمت (به ریال)



محل انجام محاسبات



۱۱۴- «بازار محصولاتی چون رب گوجه‌فرنگی، بازار محصولاتی چون خودرو در کشور ما، شرکت پخش و پالایش فرآورده‌های نفتی، شرکت توانیر در کشور ما، فروشندگان آثار هنری چون فرش دست بافت، خریدهای دولتی»

(۱) انحصاری - رقابتی - انحصار در خرید - انحصار در فروش - مناقصه - رقابتی

(۲) رقابتی - انحصار در خرید - انحصار در فروش - رقابتی - مناقصه - انحصار در فروش

(۳) رقابتی - انحصار در فروش - انحصار در خرید و فروش - انحصار در فروش - مزایده - مناقصه

(۴) رقابتی - انحصار در فروش - انحصار در خرید و فروش - انحصار در خرید - مزایده - مناقصه

۱۱۵- مندرجات جدول زیر، مربوط به اطلاعات استخراجی از «حساب‌های ملی» کشوری در سال جاری است. با توجه به داده‌های مذکور، سهم «تولید» خارجی‌ان مقیم کشور» کدام است؟ (توجه: ارقام به «میلیارد ریال» است.)

۱	تولید ناخالص ملی	۲۵۵
۲	سهم تولید مردم کشور که در خارج اقامت دارند	۱۵
۳	تولید ناخالص داخلی	۲۵۰

(۴) ۱۴

(۳) ۱۲

(۲) ۱۱

(۱) ۱۰

۱۱۶- با توجه به مندرجات جدول زیر، با فرض این‌که عمر مفید ماشین‌آلات، بیست سال باشد، در این صورت:

(الف) میزان «هزینه استهلاک» چند ریال است؟

(ب) مقدار «درآمد خالص سالیانه» این بنگاه اقتصادی، چقدر است؟

۱	خرید ماشین‌آلات	۱۶۰,۰۰۰,۰۰۰ ریال
۲	میزان درآمدزایی «سالیانه»	۴۰,۰۰۰,۰۰۰ ریال

(۲) الف (۸,۰۰۰,۰۰۰ ب) ۳۲,۰۰۰,۰۰۰

(۱) الف (۸,۰۰۰,۰۰۰ ب) ۲۳,۰۰۰,۰۰۰

(۴) الف (۷,۰۰۰,۰۰۰ ب) ۲۳,۰۰۰,۰۰۰

(۳) الف (۷,۰۰۰,۰۰۰ ب) ۳۲,۰۰۰,۰۰۰

۱۱۷- جدول زیر حاوی اطلاعات فرضی مربوط به تولید کل کشوری در سه سال پیاپی است. اگر میزان تورم در سال دوم و سوم معادل: ۲۴۷ و ۱۶۳۱ هزار میلیارد ریال باشد؛ به‌ترتیب (از راست به چپ):

سال	تولید کل
۱۳۷۹	۴۲۹۰
۱۳۸۰	؟
۱۳۸۱	۷۸۰۰
تولید کل به قیمت جاری (هزار میلیارد ریال)	۴۲۹۰
تولید کل به قیمت ثابت (هزار میلیارد ریال)	۵۸۳۰

(الف) تولید کل در سال دوم و سوم، کدام است؟

(ب) افزایش مقدار تولید در سال دوم و سوم، چقدر است؟

(توجه: سال پایه، سال ۱۳۷۹ منظور شده است.)

(۲) الف (۶۰۷۷ - ۶۱۶۹ ب) ۱۵۴۰ - ۱۸۷۹

(۱) الف (۵۵۸۳ - ۹۴۳۱ ب) ۱۲۹۳ - ۵۱۴۱

(۴) الف (۶۰۷۷ - ۹۴۳۱ ب) ۱۵۴۰ - ۵۱۴۱

(۳) الف (۵۵۸۳ - ۶۱۶۹ ب) ۱۲۹۳ - ۱۸۷۹



۱۱۸- کارخانه مس سرچشمه از دل معدن، مس استخراج می‌کند و آن را به شمش تبدیل می‌کند و سپس آن را به بهای ۷۰۰۰ تومان به شرکت صنایع مس شهید باهنر می‌فروشد. صنایع مس شهید باهنر این شمش را تبدیل به محصول نیمه‌تمام مانند مفتول می‌کند و آن را به بهای کیلویی ۷۷۰۰ تومان به شرکت سیم و کابل می‌فروشد. این شرکت این محصول را با ایجاد ۵۰۰ تومان ارزش افزوده به سیم برق تبدیل می‌کند و آن را به دست مصرف‌کنندگان می‌رساند. با توجه به این داده‌ها و ستاده‌ها:

(الف) ارزش افزوده مرحله اول و دوم و قیمت نهایی کالا کدام است؟

(ب) نام روشی که در آن کل پولی که از طرف خانوارها به سمت بنگاه‌ها جریان پیدا می‌کند و همچنین نام روشی که در آن کل پولی که از طرف بنگاه‌ها به سمت خانوارها جریان پیدا می‌کند، به ترتیب کدام است؟

(ج) کارشناسان محاسبه ارزش تولید کل جامعه برای جلوگیری از اشتباه در محاسبه به چه اقدامی متوسل می‌شوند؟

- (۱) الف) ۷۰۰ - ۵۰۰ - ۸۰۰۰ (ب) روش درآمدی - روش هزینه‌ای، (ج) دو روش را به کار می‌گیرند و میانگین آن‌ها را منظور می‌کنند.
- (۲) الف) ۷۰۰ - ۵۰۰ - ۸۰۰۰ (ب) روش درآمدی - روش هزینه‌ای، (ج) حداقل دو روش را به کار می‌گیرند و جواب‌ها را با هم مقایسه می‌کنند.
- (۳) الف) ۷۰۰۰ - ۷۰۰ - ۸۲۰۰ (ب) روش هزینه‌ای - روش درآمدی، (ج) حداقل دو روش را به کار می‌گیرند و جواب‌ها را با هم مقایسه می‌کنند.
- (۴) الف) ۷۰۰۰ - ۷۰۰ - ۸۲۰۰ (ب) روش هزینه‌ای - روش درآمدی، (ج) هر سه روش به کار گرفته می‌شود و سپس میانگین آن‌ها به عنوان پاسخ قطعی مورد قبول قرار می‌گیرد.

۱۱۹- عبارات کدام گزینه مبین پاسخ صحیح و کامل پرسش‌های زیر است؟

(الف) چه هنگامی می‌توان از افزایش نقدینگی صحبت کرد؟

- (ب) اگر دولت با خلق پول، حقوق کارمندان را ۱۷٪ افزایش دهد و به میزان ۱۲٪ در جامعه تورم داشته باشیم، قدرت خرید کارکنان چه تغییری یافته است؟
- (ج) علت کاهش قدرت خرید پول چیست؟
- (د) نقش اصلی پول در مبادلات ... است.

- (۱) الف) زمانی که نرخ رشد آن از نرخ رشد تورم بیشتر شده باشد، (ب) قدرت خرید اسمی آنان ۱۷٪ افزایش یافته است. (ج) تورم، (د) وسیله سنجش ارزش
- (۲) الف) زمانی که نرخ رشد آن از نرخ رشد تورم بیشتر شده باشد، (ب) قدرت خرید اسمی آنان تنها ۵٪ افزایش یافته است. (ج) رکود، (د) وسیله پس‌انداز و حفظ ارزش

- (۳) الف) زمانی که نرخ رشد آن از نرخ رشد تورم کمتر شده باشد، (ب) قدرت خرید واقعی آنان ۱۷٪ افزایش یافته است. (ج) تورم، (د) وسیله پرداخت در مبادلات
- (۴) الف) زمانی که نرخ رشد آن از نرخ رشد تورم بیشتر شده باشد، (ب) قدرت خرید واقعی آنان ۵٪ افزایش یافته است. (ج) تورم، (د) آسان‌سازی مبادله

۱۲۰- کدام گزینه درباره تورم صحیح است؟

- (۱) گاهی علت تورم، نابرابری عرضه و تقاضای کل در جامعه است. این فزونی عرضه بر تقاضا به صورت افزایش قیمت‌ها بروز می‌کند.
- (۲) اگر افزایش پول در جامعه با افزایش تولید هماهنگ باشد، می‌تواند سبب تورم شود.
- (۳) کاهش نرخ تورم به معنای کاهش سطح عمومی قیمت‌هاست.
- (۴) اگر قیمت کالایی در ابتدای سال، ۱۵۰۰ ریال باشد و در انتهای سال قیمت آن به ۱۸۰۰ ریال افزایش یابد، طی این سال ۲۰ درصد تورم در قیمت کالا داشته‌ایم.



سبک‌شناسی قرن‌های دوازدهم و سیزدهم
(دوره بازگشت و بیداری)
صفحه‌های (۴) و (۵) ۴۷

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

علوم و فنون ادبی (۳)

۱۲۱- شاعران دوره بیداری تخیلات سرایندگان پیشین را در نظر داشتند و گاه با تأثیرپذیری از اوضاع اجتماع نوآوری‌هایی در عرصه تخیل پدید آوردند.

نمونه این تخیلات را در پاره‌ای از اشعار ... می‌توان دید.

(۱) سید اشرف‌الدین گیلانی (۲) ملک‌الشعراى بهار (۳) میرزاده عشقی (۴) ادیب‌الممالک فراهانی

۱۲۲- با توجه به سبک‌شناسی ادبیات قرن‌های دوازدهم و سیزدهم، کدام گزینه صحیح است؟

(۱) نثر دوره بیداری، با فاصله‌گرفتن از دوره مشروطه، درون‌مایه‌های آزادی، سنت‌شکنی و تجددخواهی را با لحنی آرام‌تر ادامه داد.

(۲) به دنبال تحولات سبکی در شعر فارسی، در نثر نیز قید و بندهای نثر مصنوع و فنی کنار گذاشته شد.

(۳) وطن به عنوان سرزمینی با مردم مشترک در ویژگی‌های فرهنگی و قومی و زبانی، بنیادی‌ترین عنصر فکری مشروطه‌خواهان بود.

(۴) در این دو قرن، سبک بازگشت نقطه عطفی در شیوه‌ها و ویژگی‌های سخن پارسی به وجود آورد.

۱۲۳- کدام بیت سروده ملک‌الشعراى بهار است؟

(۱) تا مگر به دست آرم دامن وصالش را می‌دوم به پای سر در قفای آزادی

(۲) داغ است دل لاله و نیلی است بر سرو کز باغ جهان لاله‌عذاران همه رفتند

(۳) آستین چو از چشم بر گرفتم سیل خون به دامن روانه کردم

(۴) از چه روی چون ارغنون نالم از جفایت ای چرخ دون نالم

۱۲۴- مضامین همه گزینه‌ها به‌جز گزینه ... از درون‌مایه‌های عمده نثر دوره بیداری بودند.

(۱) تجددخواهی - استعمارستیزی (۲) حقوق مدنی - آموزش و پرورش همگانی

(۳) تنفر از خرافات - نقد ادبی (۴) نوگرایی - آزادی‌خواهی

۱۲۵- استفاده از اصطلاحات موسیقی عامیانه و واژه‌های فرنگی بیشتر در شعر کدام شاعر دیده می‌شود؟

(۱) ادیب‌الممالک فراهانی (۲) محمدتقی بهار

(۳) سید اشرف‌الدین گیلانی (۴) علامه دهخدا

۱۲۶- کدام گزینه درباره سطح ادبی شعر عصر بیداری نیست؟

- (۱) از نظر موسیقی و عروض نیز گروه سنت‌گرا بسیار پایبند به سنت‌های ادبی بودند.
- (۲) شاعران دوره بیداری تخیلات سراینده‌گان پیشین را در نظر داشتند.
- (۳) گرایش به قالب‌های کم کاربرد یا نوین به تدریج زمینه را برای ظهور شعر نو فراهم کرد.
- (۴) شعر این دوره به دلیل موقعیت اجتماعی و انقلابی، برای عامه مردم قابل فهم است.

۱۲۷- بیت کدام گزینه نمی‌تواند سروده یکی از شاعران سنت‌گرای عصر بیداری باشد؟

- | | |
|--|-----------------------------------|
| (۱) شنیده‌ام چو سلیمان به تخت داد نشست | خرد به درگهش استاد و چشم فتنه بخت |
| (۲) در پایش اوفتادم و اصلاً ثمر نداشت | تا خون من نریخت ز من دست برداشت |
| (۳) نهفتمش به ته قلب، قلب من بشکافت | نهادمش به سر چشم، دیده‌ام بخلید |
| (۴) خبر تازه دگر چیست در این گوشه کنار | یارو امروز چه می‌گفت میان بازار |

۱۲۸- با توجه به ویژگی‌های سبکی نثر دوره بیداری، عبارات همه گزینه‌ها به جز ... نوشته یکی از نویسندگان این دوره است.

- (۱) عزیزم، من چهار تا باغستان داشتم. باغبان‌ها آبیاری می‌کردند. انگورش را به شهر می‌بردند. کشمش را می‌خشکاندند. فی‌الحقیقه من در کنج باغستان افتاده بودم توی ناز و نعمت.
- (۲) آن که عالی جاه عزت همراه پارلمان سوئیس به مراحم کامله همایونی مباهی و مفتخر بوده بداند.
- (۳) ایران مملو از نعمات خداداد است، چیزی که همه این نعمات را باطل گذاشته، نبودن قانون است. هیچ کس در ایران مالک هیچ چیز نیست زیرا که قانون نیست.
- (۴) بر ضمیر عارفان معارف سخن سازی و خاطر خطیر واقفان مواقف نکته‌پردازی پوشیده و پنهان نخواهد بود.

۱۲۹- در همه ابیات به جز بیت گزینه ... یکی از درون‌مایه‌های شاخص شعر مشروطه یافت می‌شود.

- | | |
|---|--|
| (۱) حقوق خویش ز مردان اگر زنان گیرند | در این میان من و صد دشت زن سپاه من است |
| (۲) بود اگر جامعه بیدار در این دار خراب | جای سردار سپه جز به سر دار نبود |
| (۳) دو پاره بنده آزی مگو ز آزادی | که نفس چاکر آز است و خواجه چاکر نفس |
| (۴) آن آتشی که خاک وطن گرم بود از آن | طوری به باد رفت کز آن اخگری نماند |

۱۳۰- در همه گزینه‌ها به جز گزینه ... به یکی از درون‌مایه‌های شعر عصر بیداری اشاره شده است.

- | | |
|---|---------------------------------------|
| (۱) آشنای خویش گشتن در وطن افتادن است | در غربی می ماند هر کس آشنای خود نشد |
| (۲) با ادب در پیش قانون هر که زانو می‌زند | چرخ نوبت را به نام نامی او می‌زند |
| (۳) ز استخوان نیاکان پاک ما این خاک | عجین شده است و مقدس‌تر از همه چیز است |
| (۴) رسم و ره آزادی یا پیشه نباید کرد | یا آنکه ز جان بازی اندیشه نباید کرد |

علوم و فنون ادبی (۱)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

فصل یکم
فصل دوم
فصل سوم
صفحه‌های ۷۸ تا ۱۰۵

۱۳۱- کدام موارد درباره فارسی میانه است؟

- (الف) این زبان، به دو گروه تقسیم می‌شده که شاخه پارتی آن، در شمال و شمال شرقی ایران رواج داشت.
(ب) در نامه‌هایی که به این زبان نگاشته شده‌اند، از خط میخی استفاده شده است.
(ج) بیشتر آثار ادبی این زبان، به دلیل اهمیت ادبیات شفاهی، از بین رفته‌اند.
(د) میانه سال‌های ۵۵۹ تا ۳۳۰ قبل از میلاد این زبان در ایران رایج بوده است.
- (۱) د - ج (۲) ج - الف (۳) الف - د (۴) ب - ج

۱۳۲- از نگاه تاریخ ادبیات، عبارت زیر دارای چند غلط است؟

«فارسی نو، همزمان با قدرت‌گیری اولین دولت اسلامی ایرانی، طاهریان، پدید آمد و با پذیرفتن همه صداهای زبان عربی، الفبای آن را پذیرفت، این زبان جای زبان پهلوی را که در دوران سامانیان رایج بود و اشعار بسیاری از آن باقی مانده، گرفت.»

- (۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) یک

۱۳۳- کدام بیت از نوع ادبیات غنایی نیست؟

- (۱) روزی که افکنیم ز جان چادر بدن
(۲) بی گل روی تو بس خار که در پای من است
(۳) چو انسان را نباشد فضل و احسان
(۴) باد را بر سر کوی تو مجال است و مرا نیست
- بینی که رشک و حسرت ماهیم و فرقدیم
کیست کز پای برون آورد این خار مرا
چه فرق از آدمی تا نقش دیوار
خنک آن باد که بر خاک سر کوت وزیده است

۱۳۴- کدام بیت فاقد آرایه «موازنه» است؟

- (۱) گهی بر درد بی‌درمان بگریم
(۲) سرو فرازنده از قیام تو بی‌پا
(۳) در عهد زلفش یک جمع شیدا
(۴) از روی لاله رنگم بازار گل شکسته
- گهی بر حال بی‌سامان بخندم
مهر فروزنده از جمال تو زایل
در دور چشمش یک شهر مفتون
وز لعل باد رنگت کار شراب بسته

۱۳۵- شاعر در کدام بیت از آرایه «ترصیع» بهره جسته است؟

- (۱) این طلعت و رخسار که دارد که تو داری
(۲) بجست هوش دل از درد این عظیم عنا
(۳) ز صولت تو نرستی هژبر آهن چنگ
(۴) فدای جاهش جاه همه جهان یکدست
- این قامت و رفتار که دارد که تو داری
بجست گوش سر از رنج این مهیب خبر
ز هیبت تو نجستی عقاب آتش پر
نثار جانش جان همه جهان یکسر

۱۳۶- کدام بیت فاقد «موازنه» و دارای «سجع و تکرار» است؟

- | | |
|--|---------------------------------------|
| (۱) گفت ای موسی دهانم دوختی | وز پشیمانی تو جانم سوختی |
| (۲) از کف پیر میکده مجلسیان خرف شده | دور ز حد گذشت کو آن که شمار می کند |
| (۳) جبریل مقیم آستان | افلاک حریم بارگاهت |
| (۴) من در اندیشه آنم که روان بر تو فشانم | نه در اندیشه که خود را ز کمندت برهانم |

۱۳۷- تعداد و ترتیب هجاهای دو مصراع یک بیت، در کدام گزینه یکسان نیست؟

- | | |
|---------------------------------|--------------------------------|
| (۱) گفت خود دادی به ما دل حافظا | ما محصل بر کسی نگماشتیم |
| (۲) من از بیگانگان دیگر ننام | که با من هر چه کرد آن آشنا کرد |
| (۳) یک دل بنما که در ره او | بر چهره نه خال حیرت آمد |
| (۴) لطف خدا بیشتر از جرم ماست | نکته سربسته چه دانی خموش |

۱۳۸- با توجه به نظم هجاهای ابیات زیر، به ترتیب کدام واژه‌ها جاهای خالی را به درستی پر می کنند؟

- | | |
|----------------------------------|----------------------------------|
| «تاله برآمد ز کوه از اثر زاریم | تا تو کمر بسته‌ای از پی ... من» |
| «تا ... گفته‌ام زان لب شیرین سخن | خسرو ایران نمود گوش به گفتار من» |
| (۱) دلدار، رازی | (۲) هشدار، نکته‌ای |
| (۳) آزار، سخنی | (۴) مهار، لقبی |

۱۳۹- در تقطیع هجایی کدام مصراع، تعداد هجای کوتاه بیشتر است؟

- | | |
|---|--------------------------------------|
| (۱) بگذار تا بگیریم چون ابر در بهاران | (۲) این دل حیران من واله و شیدای توس |
| (۳) طریق عشق جانان چیست در دریای خون رفتن | (۴) خدایا تو دانی که بر ما چه آمد |

۱۴۰- مفهوم دو بیت زیر با کدام بیت قرابت دارد؟

- | | |
|------------------------------------|------------------------------------|
| «چو دخلت نیست، خرج آهسته تر کن | که می گویند ملاحان سرودی |
| اگر باران به کوهستان نبارد | به سالی دجله گردد خشک رودی» |
| (۱) ز خرج، دخل کریمان یکی هزار شود | در گشاده، در بسته است باغ مرا |
| (۲) جوی خرج کز دخل افزون تر است | نماند اگر گنج بادآور است |
| (۳) ز خرج بیش شود دخل بادستان را | که سربلندی خرمن ز خوشه چین باشد |
| (۴) زیاده است ز دخل بهار خرج خزان | خوش آن که دل به تماشای بوستان ندهد |

عربی زبان قرآن (۳) و (۱)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

عربی زبان قرآن (۳)
الوجهُ النَّافِعُ وَ الْوَجْهُ الْمَضَرُّ
درس ۲
صفحه‌های ۱۹ تا ۲۴
عربی زبان قرآن (۱)
ذَاكَ هُوَ اللَّهُ
إِنَّمَا مَسْئُولُونَ / مَطَرُ السَّمَكِ /
التَّعَايُنُ السَّلْمِيُّ / «هَذَا خَلَقَ اللَّهُ» /
الْمَعَالِمُ الْخَلَّابَةُ
درس ۱ تا پایان درس ۶
صفحه‌های ۱ تا ۷۰

■ عَيْنُ الْأَصَحِّ وَ الْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجَمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (۱۴۱ - ۱۴۴)

۱۴۱- «اليوم يتعلم الطلاب دروسهم عبر الإنترنت و هي تجربة جديدة لم يكن أحد يتصورها!»:

(۱) دانش‌آموزان امروز درس‌هایشان را به صورت اینترنتی یاد می‌گیرند و این تجربه

تازه‌ای است که کسی تصور آن را نداشته است!

(۲) امروزه دانش‌آموزان درس‌های خود را از طریق اینترنت می‌آموزند و آن تجربه جدیدی است که کسی تصورش را نمی‌کرد!

(۳) امروز دانش‌آموزان دروسشان از راه اینترنت آموزش داده می‌شود و این تجربه جدید برای کسی قابل تصور نبود!

(۴) دانش‌آموزان امروزه دروسی را از طریق اینترنت می‌آموزند و هیچ کس آن تجربه جدید را تصور نمی‌کرد!

۱۴۲- «لَمَّا رَأَيْتَ الْأَسْمَاكَ الْمُضِيئَةَ فِي الْفَلَمِ سَأَلْتَ أَبِي كَيْفَ تَحُولُ ظِلَامَ الْبَحْرِ إِلَى نَهَارٍ مُضِيٍّ؟»:

(۱) وقتی در فیلم دیدم که ماهی‌ها نورانی هستند از پدرم سؤال کردم چطور تاریکی دریا را به روزی روشن تبدیل می‌کنند!

(۲) هنگامی که ماهی‌هایی فروزان را در فیلم دیدم از پدر پرسیدم چگونه تاریکی‌های دریا به روزی نورانی تبدیل می‌گردند!

(۳) وقتی در فیلم ماهی‌های نورانی را مشاهده کردم از پدرم پرسیدم چگونه تاریکی دریا به روزی روشن تبدیل می‌شود!

(۴) هنگامی که ماهی‌های نورانی را در فیلم دیدم از پدرم پرسیدم چطور تاریکی دریا را به روزی روشن تبدیل می‌کنند!

۱۴۳- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

(۱) إختراع الديناميت ساعد البشر في مجال الإعمار و البناء!: ديناميت اختراع شد تا به بشر در زمينه آباداني و ساخت‌وساز کمک کند!

(۲) الإختراعات الحديثة تُسهِّل حياتنا اليومية!: زندگي روزانه ما با اختراعات جديد آسان تر می‌شود!

(۳) إنفجر المختبر الذي أقامه والدي في طفولتي!: آزمایشگاه پدرم که در کودکی من برپا شده بود، منفجر شد!

(۴) لِمَ نسمح أن تكثر أدوات القتل و تزداد الحروب في العالم!: چرا اجازه می‌دهیم ابزارهای کشتار زیاد و جنگ‌ها در جهان افزون شوند!

۱۴۴- «آیا می‌ترسی مردم بعد از مرگ تو را به بدی یاد کنند؟»:

(۱) أ تخاف أن يذكرك الناس بالسوء بعد موتك؟!

(۲) هل تخاف أن يذكرك ناسٌ بسوء بعد الموت؟!

(۳) أ تخاف أن الناس يذكرون سوءك بعد موتك؟!

(۴) هل أنت تخاف أن يذكر الآخرون عملك السيئ بعد موتك؟!

۱۴۵- عَيْنُ الْخَطَأِ فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الْحُرُوفِ:

(۱) أطلب الحقَّ بخلوصٍ تصلُ إليه بمُساعدةِ الله!

(۲) شاهدتُ المصائبَ التي تحمَلَتْها أُمِّي في حياتِها!

(۳) إن تتكاسل الطالبُ في الدرس لا تنجح في الإمتحان!

(۴) عرفت المرأة من عُيونِ ناقلِ الخبر أن أولادها قد أسْتشهدوا!

۱۴۶- عَيْنَ الصَّحِيحِ فِي الإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ:

«المرافق العامة هي الأماكن التي تمتلكها الدولة و ينتفع بها الناس!»

- (١) الأماكن: اسم - جمع تكسير (مفردة: مكان، مذكر) - معرف بأل - معرب / خبر و مرفوع بالضمة
- (٢) العامة: اسم - مفرد مؤنث - حروفه الأصلية: ع م م - مبني / صفة و مرفوع بالنعية من موصوفها
- (٣) ينتفع: فعل مضارع - للغائب - مزيد ثلاثي (مصدره على وزن: انفعال) - متعدي / فعل و فاعله: الناس
- (٤) تمتلك: مضارع - للمفرد المؤنث الغائب - مزيد ثلاثي (حروفه الأصلية: م ل ك) / فعل و فاعله: ضمير «ها»؛
الجملة فعلية

۱۴۷- عَيْنَ الصَّحِيحِ لِلْفَرَاغِ (حسب المعنى): « ليس من الجيد أن يستخدمها شخصان معاً إلا.....! »

- (١) معجون الأسنان (٢) فرشاة الأسنان (٣) المنشفة (٤) الملابس

۱۴۸- عَيْنَ «عُمَالٍ» موصوفاً و مضافاً معاً:

- (١) عمال القرية المجدون بمحافظة فارس يستخدمون الوسائل الجديدة!
- (٢) عمال قريتنا مجدون و نشيطون و هم راغبون في العمل المستمر!
- (٣) العمال في المزارع للوصول إلى الاستقلال الإقتصادي مجدون!
- (٤) جاء عمال مجدون إلى المزرعة في الساعة السابعة صباحاً!

۱۴۹- عَيْنَ مَا فِيهِ الْفِعْلُ اللَّازِمُ وَ الْفِعْلُ الْمَتَعَدِّي معاً:

- (١) إن المعلمة تتصح من لا تغلق حنفية الماء!
- (٢) إن الجيران أخبرونا بما سمعوه في الساحة مساء اليوم الماضي!
- (٣) الغراب و قد وصفه العلماء بأنه ذكي، حيوان يعيش سنة أو سنتين!
- (٤) اجتهد هذا الرجل اجتهداً كثيراً حتى أصبح من أغنى أغنياء العالم!

۱۵۰- عَيْنَ مَا لَيْسَ فِيهِ الْمَفْعُول (= المفعول به):

- (١) ﴿ قَالَ إِنِّي أَعْلَمُ مَا لَا تَعْلَمُونَ ﴾
- (٢) ﴿ وَ إِذَا قُرِئَ الْقُرْآنُ فَاسْتَمِعُوا لَهُ ﴾
- (٣) ﴿ وَ بِالْحَقِّ أَنْزَلْنَاهُ وَ بِالْحَقِّ نَزَلَ ﴾
- (٤) ﴿ لَا تَجَسَّسُوا وَ لَا يَغْتَابَ بَعْضُكُم بَعْضاً ﴾



تاریخ (۳)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی (مجموع دروس تاریخ و جغرافیا): ۲۰ دقیقه

درس ۳
صفحه‌های ۳۲ تا ۴۶

۱۵۱- آقامحمدخان پس از کدام واقعه، در سال ۱۲۱۰ ق در تهران تاج‌گذاری کرد؟

- (۱) برچیدن بساط حکومت جانشینان نادرشاه
- (۲) سرکوب طغیان حاکم گرجستان
- (۳) لشکرکشی به منطقه قفقاز
- (۴) غلبه بر لطفعلی خان و تصرف نواحی جنوبی ایران

۱۵۲- محمدمشاه قاجار با تدابیر چه کسی مدعیان سلطنت را سرکوب کرد؟

- (۱) حاجی میرزا آقاسی
- (۲) میرزا ابوالقاسم خان قائم مقام فراهانی
- (۳) میرزا تقی خان فراهانی
- (۴) میرزا رضا کرمانی

۱۵۳- کدام یک از صدراعظم‌های عهد ناصری نقش مؤثری در تشویق شاه برای سفر به اروپا داشت؟

- (۱) میرزا حسین خان سپهسالار
- (۲) رضاقلی میرزا
- (۳) عباس میرزا
- (۴) میرزا تقی خان فراهانی

۱۵۴- کدام یک از موارد زیر در ارتباط با نظام سیاسی ایران در عصر قاجار صحیح نیست؟

- (۱) زنان حرم‌سراهای قاجار همراه ندیمه‌های آنان نفوذ زیادی در دربار داشتند.
- (۲) عالی‌ترین مقام بعد از شاه ولیعهد قرار داشت که در این عصر امنیت جانی و مالی کافی نداشت.
- (۳) شاهان قاجار همواره برای اعمال قدرت مطلقه و استبدادی خود از ارتش ثابتی بهره می‌بردند.
- (۴) یکی از سیاست‌های شاهان قاجار برای استحکام سلطنت خود، برقراری پیوند ازدواج با خاندان‌های زمین‌دار و بزرگان محلی بود.

۱۵۵- امتیاز تأسیس واحد نظامی حرفه‌ای بریگاد قزاق در زمان ناصرالدین شاه قاجار به کدام کشور واگذار گردید؟

- (۱) انگلستان
- (۲) روسیه
- (۳) فرانسه
- (۴) عثمانی

۱۵۶- کدام گزینه از جمله مفاد عهدنامه‌ای است که پس از دور اول جنگ‌های ایران و روسیه میان دو کشور بسته شد؟

- (۱) انتخاب رود اترک به عنوان مرز بین دو کشور
- (۲) تعهد ایران مبنی بر پرداخت ۵ میلیون تومان غرامت به روسیه
- (۳) محرومیت ایران از داشتن کشتی جنگی در دریای خزر
- (۴) واگذاری سرزمین‌های شرق دریای خزر به روسیه

۱۵۷- جدایی افغانستان و هرات از ایران، از پیامدهای کدام معاهده منعقد شده میان دولت قاجار و انگلستان بود؟

- (۱) مجمل
- (۲) پاریس
- (۳) گلداسمیت
- (۴) مفصل

۱۵۸- در دوران سلطنت کدام پادشاه قاجار، انگلیسی‌ها موفق به گرفتن امتیازات اقتصادی متعددی از ایران شدند؟

- (۱) فتحعلی شاه
- (۲) محمد شاه
- (۳) احمد شاه
- (۴) ناصرالدین شاه

۱۵۹- ناپلئون بناپارت در رویارویی با انگلستان، نخست به کدام اقدام متوسل شد؟

- (۱) با هجوم به انگلستان، نیروی دریایی این کشور را ساقط کرد.
- (۲) مصر، یکی از مستعمرات انگلستان را تصرف کرد.
- (۳) درصدد حمله به هندوستان برآمد.
- (۴) به ایران، مناسب‌ترین راه دستیابی آن به هند، لشکر کشید.

۱۶۰- در زمان قاجار کدام گزینه از جمله دلایل تنش‌های میان دو کشور ایران و عثمانی نمی‌باشد؟

- (۱) اختلافات مرزی
- (۲) مشکلات تجاری
- (۳) نفرت تاریخی مردم ایران از عثمانی
- (۴) بدرفتاری عثمانیان با زائران ایرانی

جغرافیا (۳)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

درس ۲
(از ابتدای مدیریت روستاها)
صفحه‌های ۳۰ تا ۳۲

۱۶۱- کدام گزینه بیانگر توزیع فقر جهان در سکونتگاه‌های مختلف است؟

- (۱) بیشتر فقر جهان مربوط به نواحی روستایی است.
- (۲) مردم نواحی شهری جهان سطح زندگی بالایی دارند و روستاییان در فقر به سر می‌برند.
- (۳) ایجاد فرصت‌های شغلی و تمایل به سرمایه‌گذاری در نواحی روستایی بیشتر از نواحی شهری است.
- (۴) فقر روستایی، به درآمد ناکافی روستاییان، علی‌رغم برخورداری از تجهیزات و خدمات مناسب، اشاره دارد.

۱۶۲- تفاوت وضعیت رفاهی شهر و روستا چگونه است؟

- (۱) از نظر دسترسی فقیران شهری و روستایی به خدمات رفاهی، هر دو منطقه وضعیت برابری دارند.
- (۲) دسترسی فقیران روستایی به آموزش، بهداشت و درمان و مسکن نسبت به فقیران شهری بدتر است.
- (۳) برخلاف تفاوت بالای نابرابری‌های اقتصادی بین مناطق شهری و روستایی، نابرابری رفاهی چندانی وجود ندارد.
- (۴) دسترسی فقیران شهری به آموزش، بهداشت و سایر خدمات رفاهی پایین‌تر از مناطق روستایی است.

۱۶۳- کدام گزینه از مشکلاتی که روستاییان در زمینه درآمد حاصل از کشاورزی با آن مواجه هستند، محسوب نمی‌شود؟

- (۱) حضور واسطه‌ها و فروش محصولات با قیمت پایین به آن‌ها
- (۲) تولید پایین و در حد رفع نیازهای داخلی روستاها
- (۳) نداشتن سرمایه لازم برای کشت تجاری و سودآور
- (۴) یکپارچگی زمین‌ها و نداشتن مالکیت زمین

۱۶۴- تحقق روستای پایدار سه رکن دارد. کدام گزینه به یکی از این رکن‌ها اشاره نمی‌کند؟

- (۱) توسعه کشاورزی
- (۲) فعال کردن اقتصاد روستا
- (۳) خدمات اجتماعی و فرهنگی
- (۴) حفظ محیط‌زیست روستا و چشم‌اندازهای طبیعی آن

۱۶۵- کدام گزینه درباره توسعه روستایی نادرست است؟

- (۱) علی‌رغم گسترش تجهیزات و خدمات در بیشتر نواحی روستایی، همچنان این خدمات در حد رفع نیازهای ساکنان بسیاری از روستاها نیستند.
- (۲) اصلاحات ارضی اقدامی شکست‌خورده در کشورهای مختلف جهان بوده است و هرگز به اهداف خود نرسیده است.
- (۳) خدمات‌رسانی به برخی روستاها به‌علت پراکندگی دورافتادگی یا شرایط سخت طبیعی آن‌ها دشوار است.
- (۴) برنامه توسعه روستایی برنامه‌ای است که با هدف بهبود زندگی اقتصادی و اجتماعی روستائینان طراحی می‌شود.

۱۶۶- کدام یک از اقداماتی که برای توسعه اقتصادی در روستاها انجام شده، در برخی نواحی به گسترش بیکاری منجر شده است؟

- (۱) توسعه خدمات گردشگری و فراغت
- (۲) توسعه صنایع کوچک روستایی
- (۳) گسترش انقلاب سبز
- (۴) تشکیل تعاونی‌های تولیدی روستایی

۱۶۷- توجه ویژه به مناطق روستایی پس از انقلاب با چه هدفی و توسط کدام نهاد صورت گرفت و کدام یک، از فعالیت‌های آن است؟

- (۱) تأمین مسکن محرومان - بنیاد مسکن انقلاب اسلامی - ایجاد شبکه‌های آب آشامیدنی
- (۲) تأمین مسکن محرومان - جهادسازندگی - تهیه و اجرای طرح‌های هادی روستایی
- (۳) محرومیت‌زدایی - بنیاد مسکن انقلاب اسلامی - تهیه و اجرای طرح‌های هادی روستایی
- (۴) محرومیت‌زدایی - جهادسازندگی - ایجاد شبکه‌های آب آشامیدنی

۱۶۸- کدام گزینه درباره وظیفه سازمان شهرداری‌ها و دهیاری‌های کشور کامل‌تر است؟

- (۱) جلب همکاری و مشارکت مردم در مدیریت شهرها روستاها در کنار تصمیم‌گیری و اجرای برنامه‌های عمرانی شهری و روستایی
- (۲) تصویب قوانین، اجرای طرح‌های عمرانی و نظارت بر نحوه اجرای طرح‌های عمرانی و خدمات شهری
- (۳) هماهنگی و پشتیبانی مالی، فنی و علمی از شهرداری‌ها و دهیاری‌ها و هم‌زمان نظارت بر اجرای طرح‌های عمرانی و خدمات شهری و روستایی
- (۴) برنامه‌ریزی برای تک‌تک شهرها و روستاها و تهیه برنامه‌های عمومی و کلی‌تر در سطح کشور و منطقه

۱۶۹- تعریف «آمایش سرزمین» در کدام گزینه به‌درستی آمده است؟

- (۱) نظم بخشیدن به فضاهای جغرافیایی و توازن دادن به توزیع جمعیت و فعالیت‌ها و امکانات در سطح سرزمین
- (۲) ساماندهی سکونتگاه‌ها و معین‌شدن کاربری‌های متفاوت موجود در شهر و روستا
- (۳) توجه هماهنگ به کیفیت زندگی در شهرها و روستاها و در نظر گرفتن توسعه پایدار برای سکونتگاه‌ها
- (۴) به‌کارگیری تجهیزات و تسهیلات به‌نسبت جمعیت ساکن در سکونتگاه‌های شهری و روستایی

۱۷۰- تمرکز سرمایه در کلان شهرهایی چون تهران، مشهد و اصفهان حاصل بی‌توجهی به کدام یک از ویژگی‌های برنامه آمایش سرزمین است؟

- (۱) توجه به همه ابعاد توسعه
- (۲) توجه به ظرفیت‌های همه مناطق کشور
- (۳) توجه به توزیع متوازن جمعیت
- (۴) توجه به عدالت در توسعه

تاریخ (۲)

درس‌های تاریخ (۲) و جغرافیا (۲) زوج درس هستند، به سؤال‌های یک درس پاسخ دهید.

فصل‌های اول تا سوم
درس‌های (۱ تا ۱۱)
صفحه‌های (۱ تا ۱۳۴)

۱۷۱- کدام نوع تاریخ‌نگاری به تدریج با تاریخ‌نویسی محلی پیوستگی یافت؟

- (۱) عمومی
(۲) منظوم
(۳) سلسله‌ای
(۴) تاریخی

۱۷۲- در آستانه ظهور اسلام مرکز اصلی بازرگانی در شبه‌جزیره عربستان کدام شهر بود؟

- (۱) طائف
(۲) یثرب
(۳) یمن
(۴) مکه

۱۷۳- عبدالله بن اُبی، سردسته منافقان مدینه، در جریان کدام واقعه به همراه یارانش از سپاه اسلام جدا شد؟

- (۱) محاصره یهودیان بنی‌نضیر
(۲) غزوۀ تبوک
(۳) صلح حدیبیه
(۴) فتح مکه

۱۷۴- چرا حضرت علی (ع) مرکز خلافتشان را از مدینه به کوفه منتقل کردند؟

- (۱) نزدیکی کوفه به بصره و مصر
(۲) همراهی با برخی از صحابه پیامبر (ص)
(۳) دفع سرکشی‌ها و آشوبگری‌ها
(۴) عدم بیعت سران قریش با ایشان

۱۷۵- کدام گزینه به مهم‌ترین تحولی که با روی کار آمدن خلفای اموی پدید آمد، اشاره دارد؟

- (۱) قومیت‌گرایی و تشدید تعصبات قبیله‌ای
(۲) موروثی شدن خلافت میان اعضای خاندان حاکم
(۳) ترویج تفکر جبرگرایی برخلاف آموزه‌های اسلام
(۴) فاصله گرفتن حکومت از اصول مورد تأکید قرآن و پیامبر (ص)

۱۷۶- عباسیان در مواجهه با خلافت فاطمی و برای مقابله با آنان چه کردند؟

- (۱) به ترفندهای گوناگون متوسل شدند تا نسب خود را به علی (ع) و فاطمه (س) برسانند.
(۲) از توان سیاسی و نظامی حکومت سلجوقیان و دیگر متحدان خود بهره بردند.
(۳) بخش‌های وسیعی از مناطق شام و حجاز را تحت تصرف خود درآوردند.
(۴) با فرستادن عده زیادی از داعیان خود به عراق و یمن موجب خشم و وحشت فاطمیان شدند.

۱۷۷- در کدام نبرد سپاه ساسانی توانست ضمن شکست مسلمانان، بخش‌هایی از متصرفات آن‌ها را بازپس گیرد؟

- (۱) جسر
(۲) جلولا
(۳) قادسیه
(۴) نهاوند

۱۷۸- کدام سلسله‌های حاکم بر ایران، در سده‌های سوم تا پنجم هجری درصدد اقدام نظامی علیه خلیفه و نابودی دستگاه خلافت عباسی برآمدند؟

- (۱) طاهریان و سامانیان
(۲) علویان طبرستان و آل‌بویه
(۳) آل‌بویه و طاهریان
(۴) صفاریان و زیاریان

۱۷۹- خواجه نظام‌الملک توسی از چه طریقی با نیروی سرکش امیران سلجوقی وفادار به سنت‌های قبیله‌ای، مقابله کرد؟

- (۱) گسترش تجارت داخلی
(۲) توسعه مناسبات شهری
(۳) آباد کردن زمین‌های بایر
(۴) تقویت نظام اداری

۱۸۰- در پرتو تلاش‌های کدام وزیر کاردان ایلخانیان، اصلاحات گسترده‌ای در عرصه‌های مختلف اجتماعی صورت گرفت؟

- (۱) خواجه رشیدالدین فضل‌الله همدانی
(۲) خواجه نصیرالدین توسی
(۳) شمس‌الدین محمد جوینی
(۴) غیاث‌الدین رشیدی



فصل‌های اول تا سوم
درس‌های (۱ تا ۸)
صفحه‌های (۴۱ تا ۴۴)

اگر به سؤال‌های درس تاریخ (۲) پاسخ نداده‌اید، به این سؤال‌ها پاسخ دهید.

جغرافیا (۲)

۱۸۱- کدام گزینه از علل تقسیم‌بندی سطح زمین توسط جغرافیدانان نیست؟

- (۱) پیدا کردن شباهت‌های مکان‌های متفاوت
(۲) علمی کردن مطالعات و تحقیقات درباره مکان‌های مختلف
(۳) برنامه‌ریزی صحیح برای مکان‌های مختلف
(۴) شناخت آسان‌تر مکان‌های مختلف

۱۸۲- وضعیت فشار هوا در یک مکان چگونه است و جریان هوا بین دو مکان به چه صورت است؟

- (۱) ثابت بوده و بدون تغییر می‌ماند - از مکان کم‌فشار به سمت مکان پرفشار
(۲) متغیر بوده و کم یا زیاد می‌شود - از مکان کم‌فشار به سمت مکان پرفشار
(۳) ثابت بوده و بدون تغییر می‌ماند - از مکان پرفشار به سمت مکان کم‌فشار
(۴) متغیر بوده و کم یا زیاد می‌شود - از مکان پرفشار به سمت مکان کم‌فشار

۱۸۳- هر کدام از پدیده‌های زیر به چه نوع فرسایش در سواحل اشاره دارد؟

الف) شبه‌جزیره میان‌کاله در جنوب شرقی دریای خزر

ب) ستون‌های سنگی دریایی

ج) آب‌سنگ‌های مرجانی در جزیره فیجی

- (۱) تراکمی - کاوشی - تراکمی
(۲) تراکمی - کاوشی - تراکمی
(۳) تراکمی - تراکمی - کاوشی
(۴) تراکمی - تراکمی - کاوشی

۱۸۴- چه چیزی تنوع زیستی سواحل را در معرض خطر قرار داده است و یکی از راهکارهای حفاظت از این نواحی چیست؟

- (۱) بالآمدن سطح آب دریاها - انتقال ماسه از نواحی دیگر به ساحل
(۲) بالآمدن سطح آب دریاها - از میان برداشتن تپه‌های ماسه‌ای مصنوعی
(۳) تمرکز بالای جمعیت در سواحل - انتقال ماسه از نواحی دیگر به ساحل
(۴) تمرکز بالای جمعیت در سواحل - از میان برداشتن تپه‌های ماسه‌ای مصنوعی

۱۸۵- گسترده‌ترین و بزرگ‌ترین گروه زبانی دنیا چه خانواده‌ای است و در کدام گزینه دو کشور بیان شده به زبان یک خانواده زبانی تکلم نمی‌کنند؟

- (۱) هندواروپایی - اسپانیا و روسیه
(۲) چینی‌تبتی - هند و چین
(۳) هندواروپایی - ایران و عربستان
(۴) چینی‌تبتی - ایران و هند

۱۸۶- کدام یک از گزینه‌های زیر از مصادیق پدیده پخش است؟

- (۱) حضور فرش ایرانی در برخی از هتل‌های معروف انگلستان
(۲) برگزاری نماز عید فطر در شهرهای مکه و مدینه عربستان
(۳) ظهور فست‌فود مک‌دونالد در آمریکا
(۴) وجود باغات بزرگ پسته در شهر دامغان استان سمنان

۱۸۷- در کدام گزینه هر سه مورد از فعالیت‌های اقتصادی نوع سوم محسوب می‌شوند؟

- (۱) جنگل‌داری - تحقیق و توسعه - تولید پوشاک
(۲) استخراج سنگ آهن - تولید مواد غذایی - بانکداری
(۳) امور پزشکی و درمانی - مشاوره حقوقی - تجارت
(۴) بانکداری - پردازش اطلاعات - امور آموزشی

۱۸۸- عبارات زیر به ترتیب به چه مواردی اشاره دارند؟

- محصولی که به‌طور وسیعی در اغلب نواحی دنیا کشت می‌شود و ۴۰ درصد آن را ایالت متحده آمریکا تولید می‌کند.
- ناحیه‌ای که بیشترین برنج دنیا در آن تولید می‌شود.
- کشوری که با انقلاب سبز در زمینه تولید برنج به خودکفایی رسیده است.

- (۱) گندم - شرق قاره آمریکا - آرژانتین
(۲) گندم - شرق و جنوب شرقی اروپا - پاکستان
(۳) ذرت - شرق و جنوب شرقی اروپا - زلاندنو
(۴) ذرت - شرق و جنوب شرقی آسیا - فیلیپین

۱۸۹- کدام یک از عبارات زیر صحیح بیان نشده‌اند؟

- (الف) بیشتر مزارع تک‌محصولی استوایی در نزدیکی ساحل دریاها واقع شده‌اند تا بتوان از کشتی برای صدور محصولات به نواحی مختلف جهان استفاده کرد.
(ب) شرکت‌های چندملیتی شرکت‌هایی هستند که معمولاً بخش مرکزی آن‌ها در کنار مزارع و پلانتیشن‌ها و شعبه‌ها و کارخانه‌های مونتاژ آن‌ها در سایر نواحی و کشورهای پیشرفته صنعتی قرار دارد.
(ج) از نظر کارشناسان محیط‌زیست، در کشت تک‌محصولی، به دلیل اینکه مزارع سالیان متمادی به کشت یک محصول اختصاص می‌یابند، خطر فرسایش و ضعیف شدن خاک زیاد است.
(د) شرکت‌های چندملیتی از نیروی کار ارزان قیمت در مزارع خود بهره می‌برند و از تولید محصولات خود سالیانه میلیاردها دلار سود به دست می‌آورند.

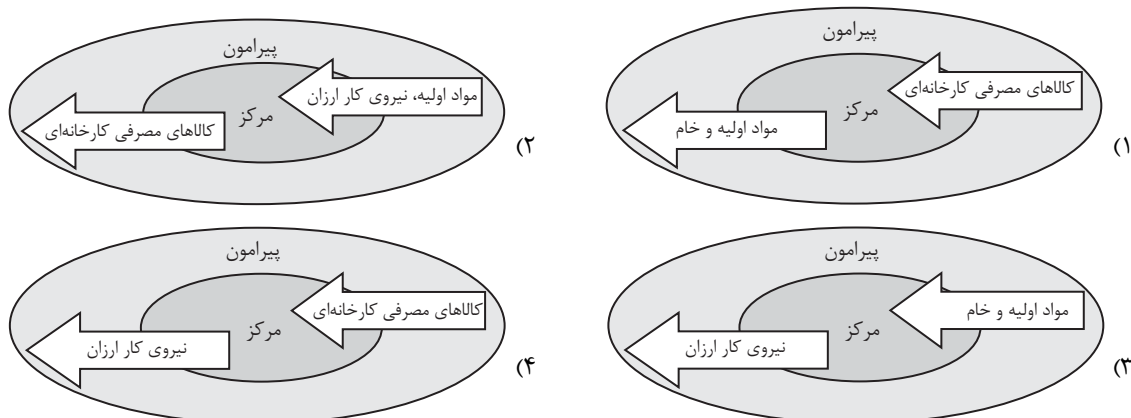
(۴) ج، د

(۳) الف

(۲) ب

(۱) الف، ج

۱۹۰- کدام مدل نظریه «مرکز-پیرامون» را به خوبی نشان می‌دهد؟



نظم اجتماعی (جامعه‌شناسی تبیینی)،
کنش اجتماعی
صفحه‌های ۲۵ تا ۲۶

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی (مجموع جامعه‌شناسی): ۱۵ دقیقه

جامعه‌شناسی (۳)

۱۹۱- به ترتیب، پاسخ هریک از سؤال‌های زیر کدام است؟

- منظور از تبیین یا کارکرد آن چیست؟

- پیامد «موفقیت‌های دانشمندان علوم طبیعی» چیست؟

- هدف در جامعه‌شناسی تبیینی چیست؟

(۱) بیان چيستی یک پدیده - پیش‌بینی، پیشگیری و کنترل جامعه - پیش‌بینی و کنترل پدیده‌های اجتماعی

(۲) نشان دادن علت ایجاد یا زوال یک پدیده - شناخت نظم اجتماعی همانند شناخت طبیعت - پیش‌بینی و پیشگیری و کنترل طبیعت

(۳) پدیده‌هایی که قبلاً مستقل از هم به نظر می‌رسیدند در ارتباط با یکدیگر قرار می‌گیرند - یکسان‌انگاری روش مطالعه طبیعت و نظم اجتماعی - غلبه جامعه بر انسان

(۴) میان پدیده‌هایی که پیش‌تر در ارتباط با هم دیده می‌شده‌اند، روابط جدیدی طرح می‌شود - برجسته کردن شباهت‌های جامعه و پدیده‌های طبیعی - پیش‌بینی و کنترل پدیده‌های اجتماعی

۱۹۲- کدام گزینه، پیامد یکسان‌انگاری طبیعت و جامعه از سوی جامعه‌شناسی تبیینی به ترتیب بر «جامعه» و «انسان» را به درستی نشان می‌دهد؟

(۱) با قوانینی به استحکام قوانین طبیعت اداره می‌شود - نظم اجتماعی ساخته انسان خواهد بود.

(۲) انسان می‌تواند تنها از دانش‌های ابزاری خود استفاده کند - انسان خالق پیچ و مهره‌های نظم اجتماعی است.

(۳) جامعه همچون طبیعت تصور می‌شود و دستاوردی انسانی دانسته نمی‌شود - انسان‌ها را به پیچ و مهره‌های نظم اجتماعی تقلیل می‌دهد.

(۴) محصول و مخلوق کنش‌های انسان‌هاست - با قوانینی به استحکام قوانین طبیعت، اداره می‌شود.

۱۹۳- به ترتیب، درست یا غلط بودن عبارات زیر را مشخص نمایید.

- در طی قرن نوزدهم میلادی با محدود دانستن دانش عمومی به دانش تجربی صرفاً تبیین‌های تجربی به رسمیت شناخته می‌شد.

- جامعه‌شناسی تبیینی همان رویکرد پوزیتیویستی به معنی وحدت موضوع علوم است.

- موضوع جامعه‌شناسی تبیینی، پدیده‌های اجتماعی هستند که آن‌ها را همانند پدیده‌های طبیعی در نظر می‌گیرد.

- جامعه‌شناسی تبیینی، جامعه را نیز صرفاً یک پدیده طبیعی پیچیده می‌داند و تفاوت میان جوامع مختلف را تنها تفاوتی کمی می‌بیند.

(۱) ص - غ - ص - غ (۲) غ - غ - ص - غ

(۳) ص - غ - غ - ص (۴) غ - غ - ص - ص

۱۹۴- هریک از عبارات زیر، به ترتیب با کدام مفهوم مرتبط است؟

- توان فهم معانی کنش انسان‌ها را ندارد.

- مقاومت مردم مسلمان آمرلی در برابر داعش

- اندازه‌گیری اجزای بدن در ایام جنگ جهانی دوم برای تعیین نژاد برتر

(۱) روش تجربی - توانی فراتر از نظم موجود - رکود اراده‌ها

(۲) رویکرد تبیینی - پیروی از نظم موجود - رکود اراده‌ها

(۳) روش تجربی - عدم پیروی از نظم موجود - سقوط ارزش‌ها

(۴) رویکرد تفسیری - پیروی از نظم موجود - سقوط ارزش‌ها

۱۹۵- در ارتباط با جامعه‌شناسی تبیینی، کدام گزینه نادرست است؟

(۱) نادیده گرفتن معنای کنش سبب شده است که بیشتر مطالعات تبیینی به توصیف خصوصیات و رفتارهای قابل مشاهده ما محدود شوند.

(۲) تأکید افراطی بر نظم اجتماعی به تدریج سبب می‌شود که افراد بدانند این نظم برای تحقق اهداف و ارزش‌هایی مانند کسب فضیلت‌های اخلاقی است.

(۳) جامعه‌شناسی تبیینی با یکسان دانستن نظم اجتماعی و نظم طبیعی اراده و خلاقیت انسان‌ها را نادیده می‌گیرد و موجب سرکوب روحیه خلاق انسان‌ها در بسیاری عرصه‌ها می‌شود.

(۴) رویکرد تبیینی بر آن چه مشاهده می‌شود تمرکز می‌کند و اغلب معنای کنش را نادیده می‌گیرد.

۱۹۶- هریک از موارد زیر، به ترتیب مربوط به کدام بخش جدول است؟

ب	ج	نظریه پردازان کنش اجتماعی	اخلاق گریزی
نادیده گرفتن آنچه درون انسان می گذرد	به معنای تأیید کنشگران نیست.	الف	د

- پیشرفت های چشمگیر جهان غرب در حوزه صنعت و فضا، به فراگیرتر شدن فجایع انسانی و زیست محیطی منجر شده است.

- همراهی همدلانه

- رویکرد تبیینی

- آگاهی و معناداری را مهم ترین ویژگی کنش اجتماعی می دانند.

(۲) الف - ج - ب - د

(۱) د - ج - ب - الف

(۴) د - ج - الف - ب

(۳) د - ب - الف - ج

۱۹۷- کدام گزینه به ترتیب در ارتباط با «فلس آهنین» درست و درباره «افول معانی» نادرست است؟

(۱) تأکید بیش از اندازه بر نظم اجتماعی و تفاوت قائل شدن میان نظم اجتماعی و نظم طبیعی - مطالعات تبیینی نشان داده است که میان عواملی مانند میزان پرخشگری، هیجان، خواب و تحصیلات با اعتیاد به اینترنت رابطه وجود دارد.

(۲) رعایت نظم برای تحقق آرمان ها و ارزش هایی مانند اندیشه های جدید و اختراعات بزرگ - برگزاری جشنواره های زیبایی، نشان دهنده تأکید افراطی بر امور قابل مشاهده است.

(۳) سلطه نظامی است که گویا هدفی جدا از انسان ها و نیازهای واقعی آن ها دارد - توجه به تفسیر کاربران از موقعیت خاص خود و نگاه کردن به مسائل آنان از منظر خودشان است.

(۴) به کارگیری روش تجربی از سوی گالیله در دورانی که شهود تنها روش علمی قابل قبول بود - مطالعه زندگی اجتماعی با تأکید بر آگاهی و معنا از ویژگی های کنش اجتماعی، که برخاسته از اراده و ارزش هستند.

۱۹۸- به ترتیب، درست یا غلط بودن عبارات زیر را مشخص نمایید.

- هموار شدن مسیر برای عبور از جامعه شناسی تبیینی و روی آوردن به جامعه شناسی تفسیری، پیامد تأکید بر اراده و ارزش است.

- زندگی اجتماعی انسان و نظم همزاد یکدیگرند و نظم اجتماعی و خلاقیت دو بال موفقیت انسان ها هستند.

- انسان به مثابه شیء و انسان به مثابه آگاهی و معنا در روابط اجتماعی متفاوتند.

- اخلاق گریزی پیامد انکار ارزش های عاطفی، اخلاقی و مذهبی از سوی کسانی است که بر آنچه مشاهده می شود تمرکز می کنند.

(۲) ص - ص - غ - غ

(۱) غ - غ - ص - ص

(۴) غ - ص - ص - ص

(۳) ص - غ - غ - ص

۱۹۹- کدام گزینه با متن زیر مرتبط است؟

«در دهه ۱۹۸۰، حجاب در مدارس، دانشگاه ها و ادارات دولتی ترکیه ممنوع اعلام شد، دانشجویان ترکیه پوشی علیه این قانون به راه انداختند و شکایت خود را به دادگاه های ترکیه بردند.»

(۱) همه ما از آنجا که عضوی از جامعه هستیم با کنش های اجتماعی خود در حفظ وضع موجود یا تغییر آن ها اثر می گذاریم. میزان اثرگذاری همه ما کم و بیش یکسان است.

(۲) انسان ها قادرند با توجه به آرمان ها و ارزش های خود نظم اجتماعی را تغییر دهند و از مشکلات احتمالی ساختارهای اجتماعی بکاهند.

(۳) زندگی اجتماعی انسان و نظم همزاد یکدیگرند و انسان ها صرفاً مجریان نظم می باشند.

(۴) انسان ها برخلاف پدیده های طبیعی آگاهانه عمل می کنند و می توان کنش های انسان ها را با روش تجربی تحلیل کرد و معنای آن را فهمید.

۲۰۰- به ترتیب هریک از عبارات زیر، علت، معنا و پیامد کدام مورد است؟

- کنش اجتماعی

- به روز بودن و دسترسی به مطالب زیاد و متنوع و محروم گردیدن از دسترسی به مطالب مهم

- آوردن بزرگترین شهر متروکه جهان است و با وجود سرمایه گذاری دولت چین همچنان خالی از سکنه مانده است.

(۱) شکل گیری پدیده های اجتماعی خرد و کلان - نظم اجتماعی - تأکید بر آگاهی و اراده

(۲) ساختار اجتماعی - فضای مجازی - رویکرد تفسیری

(۳) پدید آمدن پدیده های اجتماعی خرد و کلان - فضای مجازی - ناتوانی رویکرد تبیینی در بررسی کنش انسان

(۴) فرصت ها و محدودیت های اجتماعی - ساختار اجتماعی - تأکید بر آگاهی و معنا

جامعه‌شناسی (۱)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

کنش‌های ما ... تغییرات هویت
اجتماعی، تحولات هویتی جهان اجتماعی
(علل درونی و علل بیرونی)
صفحه‌های (۵ تا ۹۳)

۲۰۱- به ترتیب هریک از موارد زیر با کدام موضوع، در ارتباط است؟

- دگرگونی جهان اجتماعی

- تأثیر پدیده‌های اجتماعی بر افراد

- آگاهی از حقوق و تکالیف در جهان اجتماعی

(۱) عدم حفظ فرهنگ- برونی‌سازی- پذیرش عضویت در جهان اجتماعی

(۲) ناتوانی در انتقال فرهنگ- درونی‌سازی- اعتباری یا قراردادی بودن جهان اجتماعی

(۳) عدم حفظ فرهنگ- برونی‌سازی- آگاهی مشترک و عمومی در جهان اجتماعی

(۴) ناتوانی در انتقال فرهنگ- درونی‌سازی- اعتباری و تکوینی بودن جهان اجتماعی

۲۰۲- علت پیدایش هر یک از موارد زیر به ترتیب کدام است؟

- تحولات هویتی

- عدم تداوم و گسترش یک فرهنگ

- هویت تاریخی در جهان اجتماعی

(۱) کنار گذاشتن عقاید و ارزش‌ها- خودباختگی فرهنگی- تداوم واقعیت‌ها و آرمان‌ها

(۲) پافشاری نکردن بر عقاید و ارزش‌ها- از خودبیگانگی فرهنگی- فراموش نکردن هنجارها و نمادها

(۳) کنار گذاشتن عقاید و ارزش‌ها- خودباختگی فرهنگی- فراموش نکردن هنجارها و نمادها

(۴) پافشاری نکردن بر عقاید و ارزش‌ها- از خودبیگانگی فرهنگی- تداوم واقعیت‌ها و آرمان‌ها

۲۰۳- به ترتیب، پاسخ هریک از سؤال‌های زیر کدام است؟

- علت منفعل نبودن انسان در قبال فرهنگ کدام است؟

- اساس تنوع در جهان‌های اجتماعی چیست؟

- چگونه می‌توان به تنوع جهان‌های اجتماعی پی برد؟

(۱) آگاهی و خلاقیت- عقاید و ارزش‌ها- شناسایی لایه‌های سطحی جهان اجتماعی

(۲) تنوع زندگی اجتماعی- او- اراده و اختیار- چشم‌گشودن بر سایر جوامع

(۳) آگاهی و خلاقیت- عقاید و ارزش‌ها- مقایسه جهان‌ها با یکدیگر

(۴) تنوع زندگی اجتماعی- او- اراده و اختیار- رجوع به تاریخ گذشته خود

۲۰۴- به ترتیب «جامعه‌پذیری»، «کنترل اجتماعی» و «مشکل در بازتولید جهان اجتماعی» با کدام موارد در ارتباط هستند؟

(۱) فعالیت‌هایی به منظور پذیرش فرهنگ جامعه- انطباق افراد با انتظارات جامعه- کارآمد نبودن شیوه‌های کنترل اجتماعی

(۲) طی شدن فرآیند شکل‌گیری هویت اجتماعی افراد- جلوگیری از کثروی اجتماعی- نبود جامعه‌پذیری در اجتماع

(۳) فعالیت‌هایی به منظور پذیرش فرهنگ جامعه- جلوگیری از کثروی اجتماعی- نبود جامعه‌پذیری در اجتماع

(۴) طی شدن فرآیند شکل‌گیری هویت اجتماعی افراد- انطباق افراد با انتظارات جامعه- کارآمد نبودن شیوه‌های کنترل اجتماعی

۲۰۵- کدام یک از گزینه‌های زیر، صحیح است؟

(۱) تقسیم‌بندی پدیده‌های اجتماعی به عینی و ذهنی اثرگذاری یا اثرپذیری آن‌ها را نمایان می‌کند.

(۲) لایه‌های سطحی جامعه هیچ‌گاه نمی‌توانند موجب تحول و تغییر بنیادین در جهان اجتماعی شوند.

(۳) هر نهاد اجتماعی شیوه قابل قبول تأمین بعضی از نیازهای افراد را معین می‌سازد.

(۴) در جهان اجتماعی، بُعد ذهنی پدیده‌ها اهمیت زیادی ندارد.

۲۰۶- هریک از موارد زیر، به ترتیب مربوط به کدام بخش جدول است؟

بازتولید هویت اجتماعی	ج	د	کژروی اجتماعی
الف	روشی برای درونی شدن فرهنگ در افراد	انتقال فرهنگ از نسلی به نسل دیگر	ب

- جامعه‌پذیری

- چگونگی شکل‌گیری و تداوم هویت اجتماعی

- اقناع

- کنش‌هایی که برخلاف عقاید، ارزش‌ها و هنجارهای جامعه هستند.

(۱) د - ج - ب - الف

(۲) ج - الف - د - ب

(۳) د - الف - ج - ب

(۴) د - ب - الف - ج

۲۰۷- هریک از عبارات زیر به ترتیب به کدام مفهوم، موضوع یا جهان اجتماعی اشاره دارد؟

- بیشتر در جوامعی وجود دارد که موقعیت اجتماعی افراد بر اساس ویژگی‌های انتسابی مانند وراثت و نژاد تعیین می‌شود.

- گاه پیامد تأثیرپذیری از جهان‌های اجتماعی دیگر است.

- هویت‌هایی که ابعاد متعالی و الهی انسان را نفی کنند به رسمیت شناخته نمی‌شوند.

(۱) انسداد اجتماعی - تعارض فرهنگی - جهان معنوی

(۲) تحرک اجتماعی صعودی - تغییرات هویتی - جهان دینی

(۳) انسداد اجتماعی - تغییرات هویتی - جهان سکولار

(۴) تحرک اجتماعی بر اساس سرمایه اقتصادی - تعارض فرهنگی - جهان معنوی

۲۰۸- تحرک اجتماعی صعودی در جهان‌های زیر به ترتیب چگونه است؟

- جامعه‌ای که قواعد و روابط آن بر اساس ارزش‌های اقتصادی است.

- جامعه آپارتاید

- جامعه سکولار

(۱) این نوع تحرک را تنها برای کسانی ممکن می‌سازد که منابع ثروت را در اختیار دارند - صرفاً برای یک نژاد خاص امکان تحرک اجتماعی صعودی را فراهم می‌آورد - امکان تحرک اجتماعی صعودی را حتی برای افراد معتقد به هویت دینی و معنوی نیز فراهم می‌کند.

(۲) تحرک اجتماعی صعودی را تنها برای کسانی ممکن می‌سازد که منابع قدرت را در اختیار دارند - امکان تحرک صعودی را برای همه نژادها فراهم می‌کند - فعالیت‌هایی که هویت دینی افراد را آشکار کند منع می‌شوند.

(۳) این نوع تحرک را تنها برای کسانی ممکن می‌سازد که منابع ثروت را در اختیار دارند - صرفاً برای یک نژاد خاص امکان تحرک اجتماعی صعودی را فراهم می‌آورد - تحرک اجتماعی را در محدوده ارزش‌های این جهانی و دنیوی به رسمیت می‌شناسد.

(۴) تحرک اجتماعی صعودی را برای همه افراد ممکن می‌سازد - امکان تحرک صعودی را برای همه نژادها فراهم می‌کند - امکان رأی دادن به قوانین الهی وجود دارد.

۲۰۹- به ترتیب هریک از عبارات زیر به کدام مورد، مربوط است؟

- ناسازگاری اغلب از سطح رفتارها و هنجارها آغاز می‌شود و به سطوح عمیق‌تر یعنی عقاید و ارزش‌ها می‌رسد.

- جهان اجتماعی توان حفظ و دفاع از عقاید و ارزش‌های اجتماعی خود را نداشته باشد.

- تغییرات اساسی در جهان اجتماعی که هویت جهان اجتماعی را متحول می‌کند.

(۱) تعارض فرهنگی - بحران هویت - تحول فرهنگی

(۲) تزلزل فرهنگی - بحران هویت - تحول فرهنگی

(۳) تزلزل فرهنگی - تعارض فرهنگی - تحول فرهنگی

(۴) تزلزل فرهنگی - تحول فرهنگی - بحران هویت

۲۱۰- کدام گزینه، بیان‌گر ویژگی‌های هویت فرهنگی جهان اجتماعی نیست؟

(۱) در برابر انواع هویت‌های اجتماعی که با عقاید و ارزش‌های آن ناسازگار است، مقاومت می‌کند.

(۲) هرگاه عقاید و ارزش‌ها اعتبار خود را نزد اعضای جهان اجتماعی از دست بدهند، دوام هویت فرهنگی با چالش‌هایی مواجه می‌شود.

(۳) پدیده‌ای گسترده‌تر از هویت اجتماعی است و در پرتو هویت اجتماعی جهان اجتماعی شکل می‌گیرد.

(۴) تا زمانی که عقاید و ارزش‌های مربوط به آن، مورد پذیرش اعضای جهان اجتماعی و برای آن‌ها مهم باشد، دوام می‌آورد.

کدام تصویر از جهان؟
صفحه‌های ۲۱ و ۲۲

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

فلسفه دوازدهم

۲۱۱- این که رابطه بدون نظم و قاعده قابل تصور نیست، مستقیماً بیانگر کدام اصل است؟

- (۱) اصل علیت
(۲) اصل سنخیت میان علت و معلول
(۳) اصل وجوب علی و معلولی
(۴) اصل واقعیت داشتن جهان

۲۱۲- «اگر آب را بنوشیم و عطشمان برطرف نشود در خالص بودن و پاک بودن آن شک می‌کنیم.» کدام گزاره درباره این عبارت صحیح نیست؟

- (۱) قطعاً اصل علیت را نیز قبول داریم.
(۲) گواهی بر وجود حتمیت در جهان است.
(۳) امکان ندارد آب را بنوشیم و تشنگی رفع نشود.
(۴) پشتوانه‌ای برای قانون‌مندی جهان است.

۲۱۳- کدام گزینه بیانگر سنخیت علت و معلول نیست؟

- (۱) برای کسب رتبه دلخواهم، در آزمون آزمایشی ثبت‌نام می‌کنم و به‌طور منظم مطالعه می‌کنم و تست می‌زنم.
(۲) مکن بد که بد بینی از یار نیک / نروید ز تخم بدی بار نیک
(۳) کلید را داخل قفل در می‌اندازم. در باز نمی‌شود. کلید سالم است. قفل در سالم است. در را از پشت چفت نکرده‌اند. هیچ مشکلی نیست. پس چرا در باز نمی‌شود؟ خیلی عجیب است!
(۴) رو سعادت جوی از حسن عمل / تا به زشتی می‌نیایی اشتها

۲۱۴- کدام گزینه در تکمیل جای خالی مناسب‌تر است؟

«با قبول این حقیقت که هر حادثه علتی دارد، ...»

- (۱) می‌توانیم از وجود علت به وجود معلول پی ببریم.
(۲) می‌فهمیم که هر چیزی نمی‌تواند منشأ هر چیزی شود.
(۳) نظم و قانونمندی معینی میان دسته‌های مختلف پدیده‌ها می‌یابیم.
(۴) در مواجهه با هر پدیده‌ای در پی کشف منشأ و عامل پیدایش آن برمی‌آییم.

۲۱۵- اگر بپذیریم که: «تعریف دیوانگی این است که کاری یکسان را بارها و بارها انجام دهی و انتظار نتایج متفاوتی داشته باشی.» به کدام گزینه گرایش داریم؟

- (۱) ضرورت میان علت و معلول
(۲) وقوع حادثه غیرمنتظره
(۳) وجود علت‌العلل
(۴) سنخیت میان علت و معلول

۲۱۶- شخصی برای موفقیت در کنکور به سراغ تمرین‌های سخت بدن‌سازی می‌رود، این فرد قطعاً ...

- (۱) به اینکه هر چیزی نمی‌تواند منشأ یک چیز خاص باشد، معتقد نیست.
(۲) از تمرین‌های سخت بدن‌سازی توقع موفقیت حتمی در کنکور را دارد.
(۳) وجود فرایندهای تکاملی در جهان را امری از پیش تعیین‌شده نمی‌داند.
(۴) رفتاری در تضاد با عقاید تمامی فیلسوفان اروپایی در پیش گرفته است.

۲۱۷- این شعر به کدام معنای اتفاق نزدیک‌تر است؟

- «اجزای پیاله را که در هم پیوست
چندین سر و ساق نازنین و کف دست
بشکستن او کجا روا دارد مسرت
از مهر که پیوست و به کین که شکست؟»

- (۱) معنای اول
(۲) معنای دوم
(۳) معنای سوم
(۴) معنای چهارم

۲۱۸- کدام معنای اتفاق است که باعث مناقشه بیشتری میان فلاسفه شده است؟

- (۱) عدم غایت و هدف خاص در جهان
(۲) نفی رابطه وجوبی میان حوادث جهان
(۳) نفی نظم موجود میان اشیاء و آثار آنها
(۴) نفی علت نخستین در جهان

۲۱۹- بی‌اعتباری علوم و عدم تبیین نظم موجود در طبیعت، پیامد انکار کدام اصل است؟

- (۱) سنخیت میان علت و معلول
(۲) وجوب علی و معلولی
(۳) علیت
(۴) قابل شناخت بودن جهان

۲۲۰- عبارت‌های زیر به ترتیب به کدام معنای اتفاق اشاره دارند؟

- الف) با میزان علم ما در مورد حوادث پیرامون ارتباط دارد.
ب) پذیرش آن مساوی است با سلب قدرت پیش‌بینی از انسان.
ج) عدم اعتقاد به خدا می‌تواند باعث پذیرش آن شود.
د) در مورد انکار آن همه فلاسفه یک عقیده واحد دارند.

- (۱) معنای اول - معنای سوم - معنای دوم - معنای چهارم
(۲) معنای چهارم - معنای سوم - معنای چهارم - معنای اول
(۳) معنای چهارم - معنای دوم - معنای سوم - معنای اول
(۴) معنای اول - معنای دوم - معنای چهارم - معنای چهارم

منطق

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

منطق، ترازوی اندیشه
لفظ و معنا
مفهوم و مصداق
اقسام و شرایط تعریف
صفحه‌های (۳۸ تا ۳۹)

۲۲۱- کدام عبارت در مورد مغالطه‌ها درست است؟

- (۱) فقط در علم منطق رخ می‌دهند.
(۳) به طور طبیعی برای هر فردی همیشه رخ می‌دهند.
(۲) برای منطق‌دانان رخ نمی‌دهند.
(۴) نه انواع محدودی دارند، نه تعداد مشخصی.

۲۲۲- چند مورد از عبارت‌های زیر صحیح است؟

- (الف) خطاهای اندیشه غیرعمدی از شمول قواعد مشخص‌شده توسط منطق‌دانان خارج نیست.
(ب) با تشخیص عوامل لغزش و خطای ذهن می‌توان سریع‌تر و دقیق‌تر علم منطق را به کار گرفت.
(ج) منطق‌دانان قواعدی را که ذهن بر اساس آن‌ها می‌اندیشد، ابداع کرده و در اختیار ما قرار داده‌اند.
(د) ذهن انسان همواره در تعریف دقیق اصطلاحات خاص، دچار اشتباه می‌شود.
- (۱) دو (۲) هیچ کدام (۳) یک (۴) سه

۲۲۳- در کدام گزینه نوع مغالطه احتمالی، نادرست ذکر شده است؟

- (۱) علی با حسن به سربازی رفت. (توسل به معنای ظاهری)
(۲) تا علی از اتاق بیرون رفت خواهرش کتابش را برداشت. (ابهام در مرجع ضمیر)
(۳) خانم معلمی امروز به مدرسه ما آمد. (شیوه نگارشی)
(۴) دارم شطرنج بازی می‌کنم، چون مربی گفت برای کاهش وزن باید ورزش کنی. (توسل به معنای ظاهری)

۲۲۴- به ترتیب در کدام گزینه نوع مغالطات جملات زیر به درستی ذکر شده است؟

- (الف) از نظر او زندگی نوع بشر پس از جنگ‌های گوناگون با تعلم گره خورده است.
(ب) مسلمانان مثل یهودیان گوشت خوک را حلال نمی‌دانند.

(ج) علی این کتاب را شیوا و بی‌نقص خواند.

- (۱) نگارشی کلمات - ابهام در عبارت - اشتراک لفظ
(۲) ابهام در عبارت - نگارشی کلمات - اشتراک لفظ
(۳) ابهام در عبارت - توسل به معنای ظاهری - نگارشی کلمات
(۴) نگارشی کلمات - توسل به معنای ظاهری - اشتراک لفظ

۲۲۵- کدام یک از مفاهیم زیر یک مفهوم جزئی است که هیچ مصداقی در عالم خارج ندارد؟

- (۱) این سیمرغ (۲) آن کوه‌ها (۳) رستم (۴) شریک خدا

۲۲۶- شکل مقابل نسبت میان مصادیق کدام مفاهیم را به درستی نشان می‌دهد؟

- (۱) الف: میز سیاه؛ ب: میز؛ ج: لباس
(۲) الف: سیاه؛ ب: لباس؛ ج: شلوار
(۳) الف: قارچ خوراکی؛ ب: حیوان؛ ج: قارچ
(۴) الف: حلال گوشت؛ ب: حیوان؛ ج: گاو

۲۲۷- در کدام گزینه نوع تعریف ذکر شده صحیح نیست؟

- (۱) سناد: سامانه نام‌نویسی الکترونیکی دانش‌آموزان (تعریف لغوی)
(۲) مفاهیم فلسفی: مفاهیمی نظیر علت، معلول، ضرورت و ... (تعریف از طریق ذکر مصادیق)
(۳) مثلث: شکل سه زاویه‌دار (تعریف لغوی)
(۴) انسان: حیوانی که قدرت نگارش دارد. (تعریف مفهومی)

۲۲۸- در یک تعریف منطقی ...

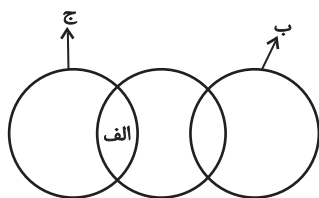
- (۱) مفهوم عام و مفهوم خاص هر دو مفهوم کلی هستند.
(۲) مفهوم خاص جزئی و مفهوم عام کلی است.
(۳) بین امر مجهول و مفهوم خاص همیشه رابطه عموم و خصوص مطلق برقرار است.
(۴) ممکن است همه مفاهیم به کار رفته عام و کلی باشند.

۲۲۹- همه شرایط یک تعریف صحیح در کدام گزینه رعایت شده است؟

- (۱) انسان: راه‌رونده‌ای که ضاحک است.
(۳) فلز: جسمی که جذب آهن‌ربا می‌شود.
(۲) پرنده: حیوانی که غیرپستاندار است.
(۴) جانور اهلی: جانوری که وحشی نیست.

۲۳۰- تعریفی جامع است که ...

- (۱) همه دایره مفهوم مورد نظر را پوشش دهد.
(۳) افراد مفهوم مورد نظر خارج از آن قرار نگیرند.
(۲) موارد بی‌ارتباط را در برنگیرد.
(۴) از جهتی اعم از دایره مصادیق مفهوم تعریف‌شده باشد.





فلسفه یازدهم

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

چیستی فلسفه
ریشه و شاخه‌های فلسفه
فلسفه و زندگی
آغاز تاریخی فلسفه
صفحه‌های (۱ تا ۳۵)

۲۳۱- کدام واژه تحول معنایی نداشته است؟

- (۱) سوفیست (۲) فلسفه (۳) فیلسوف (۴) سفسطه

۲۳۲- کدام گزینه با عبارت «یک فیلسوف نمی‌تواند به پژوهش‌های نقلی و تاریخی متوسل شود.» مرتبط است؟

- (۱) فلسفه در اموری کاوش می‌کند که اساس سایر علوم را تشکیل می‌دهد.
(۲) حقیقت عام و مشترک موجودات جهان مورد مطالعه فیلسوفان جهان است.
(۳) از کسی که مدعی آغاز داشتن جهان است، استدلال استقرایی یا قیاسی طلب می‌کنیم.
(۴) مسائل ریاضی همانند مسائل فلسفی با عملیات فکری قابل پاسخ‌گویی هستند.

۲۳۳- مبانی و زیربناهای علوم در ... قرار دارد، که با تأمل فیلسوفانه در محدوده‌ای از ... شکل می‌گیرند.

- (۱) بخش ریشه‌ای فلسفه - علوم گوناگون
(۲) فلسفه‌های مضاف - وجود
(۳) بخش ریشه‌ای فلسفه - وجود
(۴) فلسفه‌های مضاف - علوم گوناگون

۲۳۴- کدام گزینه، تناسب اقدام انجام‌شده را با نظریه فلسفی به‌درستی نشان می‌دهد؟

- (۱) لغو بیمه درمانی اوپاما توسط ترامپ، کم کردن مالیات‌های ثروتمندان (اصالت فرد)
(۲) افزایش بودجه مدارس دولتی، انتشار کتاب و مطبوعات بدون نیاز به مجوز (اصالت جامعه)
(۳) مالیات گرفتن از خانه‌های خالی، محدودیت خرید و فروش ارز (اصالت فرد)
(۴) کم کردن مالیات تعاونی‌های مسکن، عدم ممنوعیت خریدوفروش مشروبات الکلی (اصالت جامعه)

۲۳۵- «هموار ساختن راه رسیدن به اعتقادات درست» و «پرداختن به مسائل با روش درست و جدی»، به‌ترتیب مربوط به کدام‌یک از آثار زندگی بر پایه فهم فلسفی هستند؟

- (۱) دوری از مغالطه‌ها - رهایی از عادت‌های غیرمنطقی
(۲) رهایی از عادت‌های غیرمنطقی - دوری از مغالطه‌ها
(۳) رهایی از عادت‌های غیرمنطقی - استقلال در اندیشه
(۴) دوری از مغالطه‌ها - استقلال در اندیشه

۲۳۶- به‌ترتیب چند مورد از عبارات صحیح زیر مربوط به استقلال در اندیشه و رهایی از عادت‌های غیرمنطقی است؟

- الف) فیلسوف با جدیت تلاش می‌کند مردم با کنار گذاشتن عقاید باطل به حقیقت رو آورند.
ب) فیلسوف کسی است که نظرش درباره اختیار، خوشبختی و رنج تابع افراد دیگر نیست.
ج) فیلسوف به دنبال ارائه فهم درستی از حقایق در مسائل بنیادی زندگی است.
د) فیلسوف در پی رهایی از همه عادات و عقاید مورد پذیرش افراد جامعه است.
(۱) سه - یک (۲) یک - یک (۳) یک - دو (۴) دو - دو

۲۳۷- کدام گزینه درست است؟

- (۱) کیانیان موجود نامحدود را بدون دگرگونی می‌دانستند و آن را تائو می‌نامیدند.
(۲) آغاز فلسفه در یونان باستان بوده است.
(۳) پرداختن به خویش از تعلیم هندویی است.
(۴) گاتاها حاوی اندیشه‌های فلسفی مصر باستان است.

۲۳۸- نخستین موضوع مورد تفکر دانشمندان اولیه در یونان باستان چه بود؟

- (۱) انسان (۲) جهان طبیعت (۳) ماوراء طبیعت (۴) پیدایش جهان

۲۳۹- کدام گزینه در مورد فیلسوفان اولیه یونان صحیح است؟

- (۱) صرفاً به دنبال تبیین عقلانی دگرگونی‌های جهان طبیعت بودند.
(۲) به مسائل بنیادین هستی توجه می‌کردند اما همچون تالس فاقد اندیشه فلسفی مشخص بودند.
(۳) هراکلیتوس، معتقد بود که در جهان گریزی از حرکت و شدن نیست.
(۴) هیچ‌کدام از آن‌ها در مبحث شناخت برای عقل اعتباری قائل نبودند.

۲۴۰- کدام عبارت نادرست است؟

- (۱) هرچند تمامی نوشته‌های تالس از بین رفته‌اند، ما از اندیشه او بی‌اطلاع نیستیم.
(۲) فیثاغورس ریاضیات را به‌گونه‌ای خاص با فلسفه و عرفان در هم آمیخت.
(۳) سوفسطائیان از آنجایی که حقیقت را انکار می‌کردند، همه علوم را بی‌فایده می‌دانستند.
(۴) از نظر پارمنیدس لایه باطنی و حقیقی هستی بدون تغییر و جاودانه است.

چیستی فلسفه
ریشه و شاخه‌های فلسفه
فلسفه و زندگی
آغاز تاریخی فلسفه
صفحه‌های (۳۵ تا ۳۸)

فلسفه یازدهم - سؤال‌های آشنا

۲۴۱- کدام گزینه جای خالی را به درستی کامل نمی‌کند؟

«دو مرتبه تفکر در ذهن آدمی ...»

(۱) با هم ارتباط دارند.

(۳) هر دو دارای مراتب هستند.

(۲) لازم و ملزوم یکدیگرند.
(۴) به نحوی متقابل ملاحظه می‌شوند.

۲۴۲- سقراط قطعاً به علت ... مایل نبود او را سوفیست به معنای ... بخوانند، از این رو خود را به تبعیت از فیثاغورس ... یعنی ... می‌نامید.

(۱) هم‌ردیف نشدن با سوفیست‌ها - دانشمند - فیلسوفوس - دوستدار دانایی

(۲) هم‌ردیف نشدن با سوفیست‌ها - مغالطه‌کار - فیلسوفیا - دوستداری دانایی

(۳) تواضع و فروتنی - دانشمند - فیلسوفوس - دوستدار دانایی

(۴) تواضع و فروتنی - مغالطه‌کار - فیلسوفیا - دوستداری دانایی

۲۴۳- کدام گزینه درباره فلسفه و بخش‌های آن نادرست است؟

(۱) دانش فلسفه دارای یک بخش اصلی و تعدادی بخش‌های فرعی است.

(۲) بخش ریشه‌ای فلسفه به حقیقت وجود و مسائل پیرامونی آن می‌پردازد.

(۳) شاخه‌های فلسفه قوانین بنیادی آن را به محدوده‌های خاص منتقل می‌سازند.

(۴) بخش ریشه‌ای فلسفه در حکم ستون‌ها و بخش‌های دیگر در حکم شاخه‌های آن هستند.

۲۴۴- اعتقاد به کدام مطلب، معتقدان به اصالت فرد را از طرفداران اصالت جامعه جدا می‌کند؟

(۱) وجود جامعه وابسته به وجود افراد است.

(۳) جامعه، تجمع مردمی با هدف‌های مشترک است.

(۲) جامعه همان مجموع افراد اجتماع است.

(۴) حیثیت اجتماعی، وابسته به وجود جامعه است.

۲۴۵- آموختن فلسفه برای فهم فلسفی ... و هر انسانی ...

(۱) ضروری است - باید از تفکر فیلسوفان بزرگ تقلید کند.

(۳) ضروری است - باید نظریات فلسفی پیش از خود را نقد کند.

(۲) ضروری نیست - باید در مسائل انتزاعی به تفکر بپردازد.

(۴) ضروری نیست - می‌تواند با تفکر، بنیان‌های فکری خود را بسازد.

۲۴۶- کدام گزینه ویژگی یک فیلسوف نیست؟

(۱) باورهایی منظم و پیوسته دارد و می‌تواند برای آن‌ها استدلال ارائه کند.

(۲) عقیده‌اش را بر پایه توهّم، تخیل، تبلیغات و تعصب بنا نمی‌کند.

(۳) عقیده‌اش را بر پایه نظرات فیلسوفان قبلی بنا می‌کند و در برابر آنان متواضع است.

(۴) درباره استدلال‌ها می‌اندیشد و اگر به درستی‌شان پی ببرد، آن‌ها را می‌پذیرد.

۲۴۷- کدام عبارت با نظرات هراکلیتوس هماهنگی ندارد؟

(۱) همراه هر سختی آسانی و همراه هر آسانی سختی است.

(۳) دو نیروی خیر و شر جهان هستی را به تعادل می‌رسانند.

(۲) اگر سختی بخشی دیگر آسایش برای معنایی ندارد.

(۴) اگر روزی مریض بشوی قدر سلامتی را خواهی دانست.

۲۴۸- صحیح‌ترین گزینه از میان گزینه‌های زیر درباره دانش فلسفه کدام است؟

(۱) برخلاف دیگر دانش‌ها، نمی‌توان برای دانش فلسفه از نظر زمانی آغازی تعیین کرد.

(۲) هر جایی که جامعه‌ای وجود داشته، تلاش برای پاسخ به پرسش‌های اساسی هستی هم وجود داشته است.

(۳) نتایج تفکرات تمدن‌های قدیمی‌تر و ساده‌تر در اثر گذر زمان و آمد و شد حوادث از بین رفته است.

(۴) دانشمندان می‌توانند بر اساس آثار باقی‌مانده، گزارشی اجمالی از آغاز فلسفه ارائه دهند.

۲۴۹- چه تعداد از عبارات زیر درباره فیلسوفان یونان درست است؟

- از نظر پارمنیدس هستی و وجود حقیقتی ثابت دارد، نه در حال حرکت و شدن.

- فیثاغوریان پایه‌گذار ریاضی و هندسه بودند گرچه خود را وقف عرفان کرده بودند.

- هراکلیتوس سخنانش را به صورت شعر عرضه می‌کرد.

- تالس عقیده داشت همه‌چیز در نهایت از آب ساخته شده است.

(۴) یک

(۳) دو

(۲) سه

(۱) چهار

۲۵۰- کدام بیان در مورد سوفسطائیان درست است؟

(۱) چون سخنان جهان‌شناسان با هم منطبق بود، روش آن‌ها را دنبال می‌کردند.

(۲) آموزش علوم سیاست و فن سخنوری را کاری بیهوده می‌دانستند.

(۳) تلاش می‌کردند تفسیر صحیحی از جهان هستی ارائه دهند.

(۴) در نتیجه آشفتنی فکری اندیشمندان پدید آمدند.

روان‌شناسی

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه
روان‌شناسی رشد، احساس، توجه، ادراک
صفحه‌های ۸ و ۸۷

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

۲۵۱- در کدام گزینه به‌درستی دلیل این مطلب که «همه نظریه‌های علمی در دو سطح ظاهری و تجربی به یک اندازه رشد نکرده‌اند» بیان شده است؟

- (۱) عدم وجود پشتوانه تجربی قوی در برخی نظریه‌های روان‌شناسی
- (۲) غیرقابل بررسی بودن ساختار ظاهری برخی نظریه‌ها در زمان ارائه از لحاظ تجربی
- (۳) غیرقابل بررسی بودن ساختار تجربی برخی نظریه‌ها در زمان ارائه
- (۴) دشواری توصیف و تبیین نظریه‌ها به خاطر وجود علل متعدد

۲۵۲- به‌ترتیب عبارات مرتبط با «بازی‌های گروهی»، «عبارت معروف دخترها با پسرها» و «بازی‌های موازی» در کدام گزینه به‌درستی آورده شده‌اند؟

- (۱) در سنین ۷ تا ۱۲ سالگی - دوره قبل از دبستان - در ۴ یا ۵ سالگی
- (۲) در ۴ یا ۵ سالگی - دوره دبستان - در سنین اولیه کودکی
- (۳) در سنین ۷ تا ۱۲ سالگی - دوره دبستان - در ۴ یا ۵ سالگی
- (۴) در ۴ یا ۵ سالگی - دوره قبل از دبستان - در سنین اولیه کودکی

۲۵۳- برای جمع‌آوری اطلاعات در رابطه با کدام موضوع، روش مشاهده مناسب نمی‌باشد؟

- (۱) بررسی واکنش والدین به هیجانات مثبت و منفی کودکان
- (۲) بررسی رفتار کودکان هنگام مواجهه با والدین خود
- (۳) بررسی تأثیر بازی‌های رایانه‌ای بر روی سطح نمرات دانش‌آموزان
- (۴) بررسی واکنش تماشاگران نسبت به صحنه‌ای از یک فیلم ترسناک

۲۵۴- هر یک از عبارات زیر به کدام یک از منابع کسب شناخت اشاره می‌کند؟ (به‌ترتیب)

- پاسخ دادن به سؤالات با استفاده از مثال‌های مختلف
- روش مورد استفاده فلاسفه و منطق‌دانان

- (۱) استناد به نظر صاحب‌نظران - روش شهودی
- (۲) روش علمی - روش شهودی
- (۳) استناد به نظر مقام صلاحیت‌دار - شیوه خردگرایانه
- (۴) روش علمی - شیوه خردگرایانه

۲۵۵- در یک آزمایش، از آزمودنی خواسته می‌شود حرکت «والنتینو روسی» را در چند دوره از رقابت‌های «موتو جی‌پی» زیر نظر بگیرد و سبقت‌های او از دیگر موتورسواران را بشمارد. این تکلیف کدام توانایی آزمودنی را مورد آزمایش قرار می‌دهد؟

- (۱) تمرکز
- (۲) گوش به زنگی
- (۳) جست‌وجو
- (۴) هشدار کاذب

۲۵۶- اگر سحر کودکی نوپا و در حال سپری کردن دوران طفولیت خود باشد، احتمال بروز کدام مهارت در دامنه سنی او بیشتر است؟

- (۱) ایستادن با کمک
- (۲) بلند شدن از وضعیت نشسته
- (۳) راه رفتن مستقل
- (۴) راه رفتن با کمک

۲۵۷- کدام عبارت در راستای «تبیین» از اهداف علم روان‌شناسی، قرار می‌گیرد؟

- (۱) مرور مطالب مورد مطالعه در کمتر از ۶ تا ۸ ساعت، تا حد زیادی از فراموشی جلوگیری می‌کند.
- (۲) نگرش‌ها ارزیابی از اشیا را خلاصه می‌کنند و در پیش‌بینی یا هدایت رفتارهای آینده مؤثر هستند.
- (۳) تماشاگران در یک موقعیت اضطراری، به دلیل وجود کمک‌کننده‌های احتمالی، دست به کمک نمی‌زنند.
- (۴) کودکان و بزرگسالان مبتلا به اوتیسم، در ارتباطات کلامی و غیرکلامی، تعاملات اجتماعی و فعالیت‌های مربوط به بازی، مشکل دارند.

۲۵۸- به‌ترتیب ... و ... به نظریه و قانون تبدیل می‌شوند.

- (۱) ترکیب اصول مختلف - مجموعه‌ای از اصول علمی
- (۲) فرضیه تأییدشده - ترکیب اصول و نظریه‌ها
- (۳) مجموعه‌ای از قوانین علمی - فرضیه تأیید شده
- (۴) پاسخ صحیح ارائه شده برای مسئله - فرضیه تأیید شده

۲۵۹- مثال زیر به کدام یک از موقعیت‌های ردیابی علامت اشاره دارد؟

- «محمد در حال گوش دادن به موسیقی با هدفون است، در حالی که کسی او را صدا نکرده، هدفونش را درمی‌آورد و می‌گوید: «بله؟ با من چه کار دارید.»
- (۱) اصابت
 - (۲) از دست دادن محرک هدف
 - (۳) هشدار کاذب
 - (۴) رد درست

۲۶۰- هر یک از مثال‌های زیر به کدام یک از عوامل مؤثر بر رشد اشاره دارد؟ (به‌ترتیب)

(الف) دانش‌آموزان آسیایی به دلیل تأکید که بر جمع‌گرایی در برابر فردگرایی دارند، بیشتر از دانش‌آموزان آمریکایی تمایل به مطالعه دسته‌جمعی دارند و حافظه‌شان در این موارد بهتر کار می‌کند.

(ب) واتسون می‌گوید: «اگر چند نوزاد را به من بسپارید می‌توانم یکی را پزشک، دیگری را قاتل، مهندس، دزد و ... تحویل شما دهم.»

(ج) شش‌الی هفت هفته پس از لقاح، دوره‌ای حیاتی برای رشد طبیعی اندام‌های حسی جنین است.

- (۱) وراثتی - محیطی - محیطی
- (۲) وراثتی - وراثتی - زیستی
- (۳) وراثتی - محیطی - زیستی
- (۴) محیطی - محیطی - وراثتی



پاسخنامه

دوازدهم انسانی

۳۰ آبان ۱۳۹۹

سایت Konkur.in

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام) ۶۴۶۳-۲۱۰

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلمچی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»

پدیدآورندگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام درس	نام طراحان
فارسی	احسان برزگر، حسن پاسیار، ابراهیم رضایی مقدم، مسلم ساسانی، مریم شمیرانی، ماحد علی اقدم، محسن فدایی، محمدجواد قورچیان، کاظم کاظمی، الهام محمدی، مرتضی منشاری، نرگس موسوی، حسن وسکری
عربی زبان قرآن	نوید امساک، ولی برجی، کاظم غلامی، سیدمحمدعلی مرتضوی، الهه مسیح خواه، راضیه یادگاری
دین و زندگی	محمد آقاصالح، ابوالفضل احدزاده، امین اسدیان پور، محسن بیاتی، محمد رضایی بقا، مرتضی محسنی کبیر، فیروز نژادنجف، سیداحسان هندی
زبان انگلیسی	ناصر ابوالحسنی، تیمور رحمتی، میرحسین زاهدی، ساسان عزیزی نژاد، عقیل محمدی روشن

نام درس	نام طراحان
ریاضی و آمار (۳)	محمد بحیرایی، امیر زراندوز، حمیدرضا سجودی، علی شهرایی، نسترن صمدی
ریاضی و آمار (۱)	حسین اسقینی، محمد بحیرایی، کورش داودی، نسترن صمدی
اقتصاد	فاطمه حیاتی، علیرضا رضایی، سارا شریفی، مهسا عفتی، فاطمه فهیمیان
اقتصاد – سؤال های آشنا	منتخب از سؤال های کتاب آبی پیمانهای اقتصاد کنکور انسانی
علوم و فنون ادبی (۳)	فرهاد علی نژاد، کاظم کاظمی، اعظم نوری نیا
علوم و فنون ادبی (۱)	سیدعلیرضا احمدی، محسن اصغری، عارفه سادات طباطبایی نژاد، محسن فدایی، حمید محدثی
عربی زبان قرآن (۳) و (۱)	ابراهیم احمدی، ولی برجی، مجید فاتحی، مرتضی کاظم شیرودی، محمدعلی کاظمی نصرآبادی، سیدمحمدعلی مرتضوی، رضا معصومی
تاریخ	میلاد باغ شیخی، علی محمد کریمی، ملیحه گرجی، میلاد هوشیار
جغرافیا	علیرضا رضایی، فاطمه سخایی، محمدعلی خطیبی بایگی
جامعه شناسی	آرژتا بیدقی، مبیناسادات تاجیک، محمدابراهیم سلیمانی
منطق و فلسفه	مجید پیرحسینلو، نیما جواهری، کیما طهماسبی، فرهاد قاسمی نژاد
فلسفه یازدهم – سؤال های آشنا	منتخب از سؤال های کتاب آبی پیمانهای منطق و فلسفه جامع کنکور انسانی
روان شناسی	مبیناسادات تاجیک، کوثر دستورانی، مهسا عفتی، فرهاد علی نژاد، نصیبه کلانتری

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستار
فارسی	مرتضی منشاری	محمدجواد قورچیان	محسن اصغری، مریم شمیرانی، کاظم کاظمی
عربی زبان قرآن	نوید امساک	نوید امساک	درویشعلی ابراهیمی، سیدمحمدعلی مرتضوی
دین و زندگی	امین اسدیان پور، سیداحسان هندی	محمد رضایی بقا	سکینه گلشنی، محمدابراهیم مازنی
معارف اقلیت	دبورا حاتاتیان	دبورا حاتاتیان	—
زبان انگلیسی	سپیده عرب	سپیده عرب	سعید آقچهلو، رحمت اله استیری، محدثه مرآت
ریاضی و آمار (۳)	محمد بحیرایی	محمد بحیرایی	ایمان چینی فروشان، مهدی ملارمضانی
ریاضی و آمار (۱)	محمد بحیرایی	محمد بحیرایی	ایمان چینی فروشان، مهدی ملارمضانی
اقتصاد	سارا شریفی	فاطمه فهیمیان	مریم بوستان
علوم و فنون ادبی (۳)	فرهاد علی نژاد	فرهاد علی نژاد	مرتضی منشاری، سیدعلیرضا احمدی
علوم و فنون ادبی (۱)	حمید محدثی، فرهاد علی نژاد	حمید محدثی، فرهاد علی نژاد	مرتضی منشاری، سیدعلیرضا احمدی
عربی زبان قرآن (۳) و (۱)	سیدمحمدعلی مرتضوی	سیدمحمدعلی مرتضوی	درویشعلی ابراهیمی
تاریخ	میلاد هوشیار	میلاد هوشیار	پریسا ایزدی
جغرافیا	محمدعلی خطیبی بایگی	محمدعلی خطیبی بایگی	مریم بوستان
جامعه شناسی	ارغوان عبدالملکی	ارغوان عبدالملکی	محمدابراهیم مازنی
منطق و فلسفه	نیما جواهری	نیما جواهری	مجید پیرحسینلو، فرهاد علی نژاد
روان شناسی	مهسا عفتی	مهسا عفتی	محمدابراهیم مازنی، فرهاد علی نژاد

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	سیدمحمدعلی مرتضوی (اختصاصی)، الهام محمدی (عمومی)
مسئول دفترچه	زهره دامیار (اختصاصی)، معصومه شاعری (عمومی)
گروه مستندسازی	مدیر: فاطمه رسولی نسب، مسئول دفترچه: زهره قموشی (اختصاصی)، لیلا ایزدی (عمومی)
حروف چین و صفحه آرا	لیلا عظیمی (اختصاصی)، زهره تاجیک (عمومی)
ناظر چاپ	سوران نعیمی



فارسی ۳

۱- گزینه «۱»

(مسلم ساسانی- کالیکش)

حریف: دوست، همدم، همراه/ مستغرق: مجذوب، شیفته/ دمساز: مونس، همراز، درآشنا

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۲»: تریاق: ضد زهر است؛ نه زهر
گزینه «۳»: مستمع: شنونده است نه شنوندگان
گزینه «۴»: شیون: ناله و ماتم، زاری و فریاد که در مصیبت و محنت برآورد، است نه به معنی «محنت» به تنهایی.

(فارسی ۳، لغت، ترکیبی)

۲- گزینه «۱»

(مسلم ساسانی- کالیکش)

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۲»: بحر ← بهر
گزینه «۳»: فراغ ← فراق
گزینه «۴»: مسطور ← مستور

(فارسی ۳، املا، ترکیبی)

۳- گزینه «۲»

(مفسر فراپی- شیراز)

تلمیح به داستان «لیلی و مجنون» ولی فاقد استعاره است.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «مهر رخت» اضافه تشبیهی/ «مهر» ایهام دارد: ۱- خورشید ۲- محبت
گزینه «۳»: «شیرین مقال» حس آمیزی دارد./ «حدیث بلبل شیرین مقال» تشخیص و استعاره
گزینه «۴»: «بادۀ گلگون» تشبیه دارد./ «حرام و حلال» تضاد دارند.

(فارسی ۳، آرایه، ترکیبی)

۴- گزینه «۴»

(مریم شمیرانی)

از شروط اسلوب معادله این است که یک مصراع مدعا و مصراع دیگر تمثیلی برای آن مدعا باشد که در گزینه «۴» این شرط رعایت نشده است.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: همان‌طور که روشنی آینه از روزن نیست، روشنی دل از دیده نیست و نابینایی غم نباشد.
گزینه «۲»: همان‌طور که خار در چشم مثل سوزن آزاردهنده است، دل نازک از نگاهی کج هم آزرده می‌شود.
گزینه «۳»: همان‌طور که خاک دانه را پنهان نمی‌کند، سینه هم راز مرا مخفی نکرد.

(فارسی ۳، آرایه، ترکیبی)

۵- گزینه «۳»

(حسن و سکری - ساری)

«دم» در این بیت، هسته گروه مفعولی است و نقش مفعول پذیرفته است.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: بلبلان را ریخت دل ← دل بلبلان ریخت (دل= نهاد)/ هر جا (صفت مبهم + قید)
گزینه «۲»: شب (نهاد) جدایی، عذاب (مسند) روز قیامت است.
گزینه «۴»: زنگیان، سودایی (مسند) هستند/ و آهوان (نهاد) شکار آن ترکان مست جنگ هستند.

(فارسی ۳، دستور، ترکیبی)

۶- گزینه «۱»

(محمدریوار قورچیان)

در گزینه «۱»، «را» از نوع مالکیت است. [گاه از آن به عنوان حرف اضافه نیز یاد می‌شود.]

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۲»: نشانه مفعول است.
گزینه «۳»: نشانه مفعول است.
گزینه «۴»: نشانه مفعول است.

(فارسی ۳، دستور، ترکیبی)

۷- گزینه «۲»

(اهسان برزگر- رامسر)

مفهوم سایر بیت‌ها شکایت از غم هجران و دوران فراق است درحالی که گزینه «۲» به عدم شکایت اشاره دارد.

(فارسی ۳، مفهوم، صفحه ۴۶)

۸- گزینه «۲»

(مریم شمیرانی)

مفهوم عبارت صورت سؤال آن است که هرچیز به اصل خویش بازمی‌گردد و این معنی در گزینه «۲» به این شکل آمده است که ما همانند سیل و جوی آب هستیم که به سوی تو می‌آییم زیرا منزل هر سیل، رسیدن به دریاست که اصل اوست.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: بلا در اراده محکم بی‌اثر است.
گزینه «۳»: عشق مجازی مرا به عشق حقیقی رساند، همان‌طور که سیل خس و خار را هم به دریا می‌رساند.
گزینه «۴»: ما پر پرواز تا رسیدن به یار نداریم و کمترین سرمایه خود را صرف می‌کنیم.

(فارسی ۳، مفهوم، صفحه ۴۹)

۹- گزینه «۳»

(حسن و سکری - ساری)

فقط در بیت گزینه «۳»، تقابل عقل و عشق مشهود است زیرا شاعر خرد را به گنجشک ریز و کوچک تشبیه کرده است و البته عشق را به سیمرغ مانند کرده است.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: عشق او مثل خرد در من نهاده شده است.
گزینه «۲»: سوختن و ساختن در عشق آسان نیست.
گزینه «۴»: سازگاری عقل و عشق.

(فارسی ۳، مفهوم، صفحه ۴۹)

۱۰- گزینه «۲»

(کاکم کاکظمی)

مفهوم مشترک ابیات مرتبط: عشق در همه پدیده‌ها جاری و ساری است (تأثیرگذاری عشق در همه ذرات عالم)
مفهوم بیت گزینه «۲»: ارزش والای عشق و برتری آن بر سایر پدیده‌های آفرینش

(فارسی ۳، مفهوم، صفحه ۴۷)



فارسی ۱

۱۱- گزینه «۱»

(ابراهیم رضایی مقدم - لاهیجان)

مولع: شیفته، بسیار مشتاق، آزمند/ تیمار: غم، حمایت و نگاهداشت، توجه/ وبله: صدا، آواز، ناله

۱۲- گزینه «۲»

(محمدرضا قورچیان)

تصحیح املایی:

الف) عظم ← عزم

ب) صخره ← سخره

(فارسی، ا، املا، ترکیبی)

۱۳- گزینه «۱»

(نرگس موسوی - ساری)

حسن تعلیل: شاعر علت روشنی صبح صادق (صبح نخست) راه، راست‌گویی دانسته است. / مجاز: «حرف» مجاز از «سخن» است. / استعاره: «دهان صبح» تشخیص است و هر تشخیصی استعاره است. / تشبیه: کواکب (= ستارگان) به زر تشبیه شده‌اند.

(فارسی، ا، آرایه، ترکیبی)

۱۴- گزینه «۲»

(حسن پاسیار - لاهیجان)

بیت الف: «سر» مجاز از «فکر و اندیشه»

بیت ب: «رخ» ایهام تناسب: ۱- چهره (معنای قابل پذیرش) ۲- درمعنای یکی از مهره‌های شطرنج (با اسب و پیاده تناسب دارد).

بیت ج: حسن تعلیل: علت برخاستن گل سنبل از چمن این است که زلف‌های بلند تو، آن را پامال کند.

بیت د: تشبیه: اوراق حواس

(فارسی، ا، آرایه، ترکیبی)

۱۵- گزینه «۲»

(الهام مممری)

«اسرارالتوحید» منشور / «گوشواره عرش» منظوم / «قابوس‌نامه» منشور / «اخلاق محسنی» منشور

(فارسی، ا، تاریخ ادبیات، ترکیبی)

۱۶- گزینه «۳»

(مرتضی منشاری - اردبیل)

در تاریخ گذشته زبان فارسی، گاهی یک متمم همراه با دو حرف اضافه به کار می‌رفت. در گزینه «۳» مصراع دوم نیز «آن» متمم است و با دو حرف اضافه به کار رفته است: «بر آن بر»

تشریح گزینه‌های دیگر

حرف اضافه و متمم‌ها در سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: به گورستان، بر مزار

گزینه «۲»: بر بر، بر سر، بر جهت

گزینه «۴»: بر بر، چون سیم، بر لب، چون شیر و شکر

(فارسی، ا، دستور، صفحه ۱۱)

۱۷- گزینه «۲»

(مارح علی اقدم - بوکان)

دیدۀ را روشنی از نور رُخت حاصل بود = روشنی دیدۀ از نور رُخت حاصل بود

نهاد مضاف‌الیه

نوع را در این مصراع «فک اضافه» است که ترکیب اضافی را از هم جدا می‌کند و «مضاف الیه» را بر «مضاف» مقدّم می‌سازد.

اجزای کلام در سایر گزینه‌ها در جای اصلی خود قرار گرفته‌اند.

نکته مهم درسی

حذف فعل در پایان جمله و همچنین حذف نهاد جدا در اول جمله شیوه بلاغی نمی‌سازد.

گاهی ممکن است فعل آغاز جمله بیاید اما شیوه، بلاغی نباشد به ویژه اگر فعل جمله دوم شخص فعل امر ناگذر باشد که در این صورت فعل معمولاً با نهاد محذوف، خود یک جمله می‌شود و ارتباطی با اجزای پس از خود ندارد.

(فارسی، ا، دستور، صفحه ۷۲)

۱۸- گزینه «۴»

(نرگس موسوی - ساری)

مفهوم مشترک بیت صورت سؤال و گزینه «۴»: ناپایداری بودن غم و شادی دنیا

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: در جهان رنج و آسایش با هم است.

گزینه «۲»: غم و شادی ما در قیاس با غم و شادی حقیقی تصویری بیش نیست.

گزینه «۳»: نباید به رزق و مرگ اندیشید که ناگزیر هر دو می‌رسند.

(فارسی، ا، مفهوم، صفحه ۲۰)

۱۹- گزینه «۲»

(مرتضی منشاری - اردبیل)

در بیت صورت سؤال بر بخشش به دیگران تأکید شده است که از ابیات گزینه‌های «۱»، «۳» و «۴» نیز همین مفهوم دریافت می‌شود. در گزینه «۲»، شاعر خواهان عنایت و رحمت و بخشش معشوق است.

(فارسی، ا، مفهوم، صفحه ۵۲)

۲۰- گزینه «۳»

(کظم کاطمی)

مفهوم مشترک ابیات مرتبط: ظاهر افراد نشان از باطن و درون آن‌هاست. (کلّ اَناء یتّرحّ بما فیه: از کوزه همان برون تراود که در اوست)

مفهوم بیت گزینه «۳»: ظاهر زیبا و باطراوت یار، گواهی است بر رنج‌بردن و خون دل خوردن من.

(فارسی، ۳، مفهوم، صفحه ۱۱۹)



عربی، زبان قرآن ۱ و ۳

۲۱- گزینه ۱

(نویز امساکی)

«هذه أمّتکم»: این امت شماست (رد گزینه‌های ۲ و ۳) / «أنا ربکم» من پروردگار شما هستم / «فاعبدونی»: پس مرا بپرستید (رد سایر گزینه‌ها)

(ترجمه)

۲۲- گزینه ۳

(اراضیه یارکاری)

«كنت أدّهب»: معادل ماضی استمراری در زبان فارسی است (می‌رفتم) (رد سایر گزینه‌ها) / «مدرستنا» همراه ضمیر آمده است و باید ضمیر در آن ترجمه شود (رد گزینه‌های ۱ و ۴).

(ترجمه)

۲۳- گزینه ۳

(سیرمهر علی مرتضوی)

«من العجیب آن...»: عجیب (شگفت‌انگیز) است که ... (رد گزینه‌های ۲ و ۴) / «الأسماك الّتی»: ماهیانی که ... (رد گزینه ۴) / «تتساقط»: می‌افتند (رد گزینه ۱) / «الأمطار اللّیلّیة»: باران‌های شبانه / «تعلّق»: تعلّق دارند (رد گزینه‌های ۱ و ۲) / «المياه البعیدة»: آب‌های دوردست (رد گزینه ۲)

(ترجمه)

۲۴- گزینه ۳

(کافظم غلامی)

«هناک»: وجود دارد، هست (رد گزینه ۱) / «عمارات»: ساختمان‌ها، بناها (رد گزینه ۲) / «تقع»: واقع است (رد گزینه‌های ۲ و ۴) / «کلّ من»: هر یک از، هر کدام از (رد گزینه‌های ۱ و ۴) / «تقدر»: می‌توانند (رد گزینه ۲) / «السیّاح»: گردشگران (رد گزینه ۱) / «من کلّ بلاد العالم»: از تمام کشورهای جهان (رد گزینه‌های ۱ و ۴)

(ترجمه)

۲۵- گزینه ۳

تشریح گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «أعطیت» معلوم ترجمه شده و «السنّوات الأخيرة»: چند سال قبل ترجمه شده و غلط است.
گزینه «۲»: «تعرف» به اشتباه ماضی استمراری ترجمه شده، «مفید است» نیز ترجمه دقیقی برای فعل «تفید» نیست.
گزینه «۴»: «للتّلام» را که مربوط به جایزه نوبل است، در جمله اول ترجمه کرده و نیز «تفید» به صورت ماضی ترجمه شده است.

(ترجمه)

۲۶- گزینه ۲

(الله مسیح فواه)

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «العالمی» به معنای «جهانی» است که به اشتباه «جهانیان» ترجمه شده است.
گزینه «۳»: «الّتی» ترجمه نشده و «زیرا» اضافه است.
گزینه «۴»: «الله» به صورت صفت ترجمه شده و نیز «یجتنبوا» به معنای «دور شوند» است که در اینجا متعدی ترجمه شده است.

(ترجمه)

۲۷- گزینه ۴

تشریح گزینه‌های دیگر

(کافظم غلامی)

گزینه «۱»: «أقترحت زمیلتی» یعنی «هم کلاسی‌ام پیشنهاد داد»، دقت کنید که «زمیلة» فاعل است نه مفعول!

گزینه «۲»: «يقومون بـ» معنای «اقدام می‌کنند» می‌دهد که در ترجمه لحاظ نشده است.

گزینه «۳»: «جبران» جمع «جار» بوده و معنای «همسایگان» می‌دهد.

(ترجمه)

۲۸- گزینه ۳

(نویز امساکی)

«تلاش دانشمندان»: محاولة العلماء (رد گزینه ۴) / «راز پدیده‌های طبیعی»: سرّ الظواهر الطّبیعیّة (رد گزینه‌های ۱ و ۴) / «گاهی به نتیجه نمی‌رسد»: قد لا تصل / قد تفشل (رد گزینه‌های ۲ و ۴)

(ترجمه)

ترجمه متن درک مطلب:

اگر سخن گفتن از جنس نقره باشد، پس سکوت از طلاست، و طلا مانند نقره نیست. نقره معدنی گرانبه‌است اما طلا بسیار گرانبه‌تر از نقره است. هدف از این سخن این است که سکوت از سخن گفتن بهتر است و خاموش بودن از سخن پوچ و بی‌پوده بهتر است. قصد این عبارت‌ها این نیست که همواره ما را به سکوت وادار کند چرا که سخن گفتن بهترین انتخاب برای مردم است تا از اعتقاداتشان دفاع کنند یا دانش خود را نشر دهند، همین‌طور بر انسان واجب است که سکوت را در برابر ستم و نابرابری نپذیرد. سکوت معمولاً از حرف زدن گرانبه‌تر است جز هنگامی که واجب باشد که سخن گفتن را انتخاب کنیم. بنابراین، انتخاب سکوت در برابر ستم اشتباه فاحشی است که دلالت بر ترس و هراس دارد و شکی نیست که مردم سرزنش می‌کنند کسی را که سکوت کند هنگامی که بر او واجب است سخن بگوید و آنچه را که لازم است با صدای بلند، آشکار کند. بی‌گمان سخن پوچ همان است که به دیگران سودی نمی‌رساند و در جای خود نیست. همین‌طور امکان دارد که انسان عاقل و باهوش گاهی سکوت را انتخاب کند تا آنچه را که درون اوست، برساند، پس چه بسا سکوتی که گویاتر از سخن گفتن است.

۲۹- گزینه ۳

(ولی بربری - ابهر)

ارزش سکوت معمولاً بیشتر از سخن گفتن است! (درست).

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: ترجمه عبارت: سکوت معمولاً ارزان‌تر از سخن گفتن است!

گزینه «۲»: ترجمه عبارت: سکوت ارزان است و سخن گفتن، ارزان‌تر!

گزینه «۴»: ترجمه عبارت: سکوت گرانبه‌است است و سخن گفتن، گرانبه‌تر!

(درک مطلب)



۳۰- گزینه ۱

(ولی برہی - اہور)

هرگاه ظلم را ببینیم... پس باید سکوت نکنیم بلکه سخن بگوئیم! (درست).

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۲»: ترجمه عبارت: پس باید سکوت کنیم و به خاموشی پایبند باشیم!

گزینه «۳»: ترجمه عبارت: پس باید سکوت را انتخاب کنیم و سخن نگوئیم!

گزینه «۴»: ترجمه عبارت: پس باید آن چه را که درونمان است، با سکوت برسانیم!

(درک مطلب)

۳۱- گزینه ۱

(ولی برہی - اہور)

چه وقت عدم سکوت، بر انسان واجب به شمار می‌آید؟ هرگاه انسان بفهمد که او مورد ستم واقع می‌شود!

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۲»: ترجمه: هنگامی که انسان ارزش سخن را درک کند!

گزینه «۳»: ترجمه: وقتی انسان خردمند و باهوش باشد و قدرت زیادی داشته باشد!

گزینه «۴»: ترجمه: وقتی سخن در برابر مخاطب هیچ فایده‌ای ندارد!

(درک مطلب)

۳۲- گزینه ۴

(ولی برہی - اہور)

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «لغائب، مجهول» نادرست است.

گزینه «۲»: «له حرفان زائدان، نائب فاعل» نادرست است. «یدافعوا» از باب مفاعلة، دارای یک حرف زائد است و چون فعلی معلوم است، نائب فاعل ندارد.

گزینه «۳»: «حروفه الزائدة» ی - ا «نادرست است. باب مفاعلة تنها یک حرف زائد (الف) دارد. دقت کنید حروف مضارعه که همیشه در ابتدای فعل مضارع قرار می‌گیرند، جزء حروف زائد باب‌های مزید محسوب نمی‌شوند.

(تفلیل صرفی و ملل اعرابی)

۳۳- گزینه ۲

(ولی برہی - اہور)

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «مجرور...» نادرست است. دقت کنید «ف» حرف جر نیست.

گزینه «۳»: «مجرور...» نادرست است. (مشابه گزینه ۱)

گزینه «۴»: «جمع للتکسیر...» نادرست است. (تفلیل صرفی و ملل اعرابی)

۳۴- گزینه ۳

(سیر ممر علی مرتضوی)

«تحرک» نادرست است و باید به صورت «تحرک» بیاید. دقت کنید با توجه به منصوب بودن «رأس» مطمئن می‌شویم که «تحرک» فعلی متعدی است، نه لازم؛ پس «تحرک» به معنی «حرکت می‌دهد» صحیح است.

همچنین «لوراء» صحیح است، نه «الوراء».

(ضبط حرکات)

۳۵- گزینه ۱

(راضیه یارکاری)

الرجل: الرجل

ترجمه: با آن راه می‌رویم و آن از اعضای بدن است.

(مفهوم)

۳۶- گزینه ۱

(نوبر امساک)

«مُرافقين» جمع مذکر سالم است که چون مضاف شده «ن» آخر آن حذف شده است.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۲»: «الموظفات» مضاف إليه است.

گزینه «۳»: «مدعوتين» مضاف نیست.

گزینه «۴»: «بساتين» جمع مکسر و «لستائين» مضاف إليه است.

(قواعد اسم)

۳۷- گزینه ۱

(لکھ غلامی)

دقت کنید که در هنگام محاسبه باید تعداد نفرات کلاس را «۲۵» نفر در نظر بگیرید چون شخص گوینده را هم باید در تعداد محاسبه کنید. به این ترتیب گزینه «۱» صحیح است چون $25 - 5 = 20$

(عبر)

۳۸- گزینه ۴

(سیر ممر علی مرتضوی)

صورت سؤال، فعل مزیدی را می‌خواهد که دو حرف زائد داشته باشد؛ در گزینه «۴»، «سنشتری» از باب افتعال و دارای دو حرف زائد است.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «یحاول» از باب مفاعلة و دارای یک حرف زائد است.

گزینه «۲»: «سمّیت» از باب تفعیل و دارای یک حرف زائد است.

گزینه «۳»: «استشهد» از باب استفعال و دارای سه حرف زائد است.

(قواعد فعل)

۳۹- گزینه ۴

(الله مسیح فواء)

سؤال گزینه‌ای را خواسته که جارو مجرور از ارکان جمله اسمیه است؛ یعنی خبر واقع شده است. تنها در گزینه «۴» جار و مجرور خبر واقع شده است.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه‌های «۱ و ۳» جمله فعلیه است و در گزینه «۲» «قد صنعت» خبر است، نه «للولایة».

(انواع هملات)

۴۰- گزینه ۲

(لکھ غلامی)

در این گزینه «هذا» مفعول بوده و اسم مبنی نیز هست.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «هاتین» مفعول است ولی جزء اسم‌های معرب به‌شمار می‌رود.

گزینه «۳»: در این عبارت مفعول نداریم، «سماع» (شنیدن) مصدر بوده و «ابتعدنا» (دور شدیم) فعل لازم است.

گزینه «۴»: مفعول این عبارت تنها «نفس» است که معرب به‌شمار می‌رود. «من» فاعل «یدافع» است. (کسی که خودش و هم‌وطنانش را دوست دارد، از وطن دفاع می‌کند!)

(قواعد اسم)

دین و زندگی ۳

۴۱- گزینه ۲»

(ابوالفضل امرزاده)

پاسخ سؤال از دقت در آیه شریفه «ذلک بما قَدَّمْتُمُ اَیْدِیکُمْ وَ اَنَّ اللّٰهَ لَیْسَ بِظَلّٰمٍ لِلْعَبِید» به دست می آید.

این آیه به «مسئولیت پذیری» از شواهد وجود اختیار در انسان اشاره دارد. هرکدام از ما خودمان را مسئول کارهای خود می دانیم. به همین جهت آثار و عواقب عمل خود را می پذیریم و اگر به کسی زیان رسانده ایم، آن را جبران می کنیم. عهدها و پیمان ها نیز بر همین اساس استوارند. بنابراین، اگر کسی پیمان شکنی کند و مسئولیتش را انجام ندهد خود را مستحق مجازات می داند.

هیچ گویی سنگ را فردا بیا/ ورنه نیایی من دهم بد را سزا؟

هیچ عاقل مر کلوخی را زند؟/ هیچ با سنگ عتابی کس کند؟

(دین و زندگی ۳، درس ۵، صفحه های ۵۶ و ۵۷)

۴۲- گزینه ۱»

(غیروز نژادنهف - تبریز)

اطراف ما پر از قضاها و قدرهای متفاوت است و ما نمی توانیم از مطلق قضا بگریزیم اما از یک قضای خاص می توان به قضای دیگر فرار کرد.

(دین و زندگی ۳، درس ۵، صفحه ۵۹)

۴۳- گزینه ۴»

(مفسر بیاتی)

اختیار، حقیقتی وجدانی و مشهود است و به استدلالی نیاز ندارد. اگر کسی پیمان شکنی کند و مسئولیتش را انجام ندهد، خود را مستحق مجازات می داند:

هیچ گویی سنگ را فردا بیا/ ورنه نیایی من دهم بد را سزا؟

(دین و زندگی ۳، درس ۵، صفحه های ۵۵ و ۵۶)

۴۴- گزینه ۱»

(مفسر آقاصالح)

هرکدام از ما خودمان را مسئول کارهای خود می دانیم و عهد و پیمان ها نیز بر همین اساس استوارند. هر کدام از ما برای تصمیم های خود ابتدا اندیشه (تفکر) می کنیم و جوانب آن را می سنجیم و سپس دست به عمل می زنیم.

(دین و زندگی ۳، درس ۵، صفحه ۵۶)

۴۵- گزینه ۱»

(مفسر آقاصالح)

رابطه میان اختیار و اراده در انسان و خواست الهی یک رابطه طولی است. در رابطه طولی هریک از علت ها در یک ردیف و مستقل نیستند، بلکه در مرتبه های مختلف قرار دارند و علت مرتبه پایین، وابسته به علت مرتبه بالایی است.

(دین و زندگی ۳، درس ۵، صفحه های ۶۰ و ۶۱)

۴۶- گزینه ۱»

(غیروز نژادنهف - تبریز)

حکم کردن و حتمیت بخشیدن ← قضای الهی

روابط بین موجودات ← تقدیر الهی

اجرا و پیاده کردن نقشه جهان ← قضای الهی

(دین و زندگی ۳، درس ۵، صفحه ۵۸)

۴۷- گزینه ۳»

(مرتضی مصنی کبیر)

برخی چنین پنداشته اند که قضا و قدر الهی با اختیار انسان ناسازگار است (منافات دارد) و تصور می کنند تقدیر، چیزی غیر از قانونمندی جهان و نظم در آن است درحالی که معنای قضا و قدر الهی این است که هر چیزی مهندسی و قاعده خاص خود را دارد و تمام جهان بر آن قواعد بنا شده است و این قواعد توسط انسان قابل یافتن و بهره گیری است. بدون پذیرش قضا و قدر الهی هیچ نظمی برقرار نمی شود و هیچ زمینه ای برای کار اختیاری پدید نمی آید.

(دین و زندگی ۳، درس ۵، صفحه ۵۹)

۴۸- گزینه ۲»

(مفسر رضایی بقا)

اگر سؤال شود: «آیا مشیت خداوند و قوانین حاکم بر هستی مانع اختیار انسان است؟»، می توان گفت: خداوند به انسان ویژگی مختار بودن را عطا کرده است. البته وجود ما، اراده ما و عملی که از ما سر می زند، همگی وابسته به اراده خداوند است؛

یعنی اراده انسان در طول اراده خداست و با آن منافات ندارد. (رد گزینه ۱)

دلیل نادرستی گزینه های (۳ و ۴): در یک ردیف بودن و در مرتبه یکسان قرار داشتن دو چیز، مربوط به ویژگی های علل عرضی است که درباره رابطه اختیار انسان با اراده خداوند نادرست است.

(دین و زندگی ۳، درس ۵، صفحه های ۶۰ و ۶۱)

۴۹- گزینه ۱»

(مفسر رضایی بقا)

از آن جا که ویژگی اختیار در انسان، یک تقدیر الهی است و کسی نمی تواند از اختیار خود بگریزد، به این نکته پی می بریم که خروج از تقدیرات الهی (امور مقدر به تقدیر الهی) ناممکن است و تقدیرات جهان، استوار و تحلف ناپذیرند.

(دین و زندگی ۳، درس ۵، صفحه های ۶۰ و ۶۱)

۵۰- گزینه ۲»

(مفسر رضایی بقا)

خداوند، قدرت اختیار و اراده را به ما عطا کرده و از ما خواسته است تا با استفاده از آن، برای زندگی خود برنامه ریزی کنیم و در مسیر رشد و کمال تا آن جا پیش برویم که جز خداوند کسی به عظمت آن آگاه نیست. (کمال بی نهایت و نامحدود)

تشریح گزینه های دیگر

گزینه ۱: «اختیار انسان، محدود به قوانین هستی است، نه بی نهایت.

گزینه ۳: «راه ناسپاسی را نباید برگزینیم.

گزینه ۴: «اراده الهی هم ردیف با اختیار انسان نیست؛ زیرا اختیار انسان با اراده خدا رابطه عرضی ندارد.

(دین و زندگی ۳، درس ۵، صفحه ۵۷)



دین و زندگی ۱

۵۱- گزینه «۲»

(ممنوع رضایی بقا)

انسان وقتی به یاد می‌آورد که در فلان سال به بندهای از بندگان خدا خدمتی کرده است، احساس خوشحالی می‌کند. این می‌رساند که رفتار گذشته‌اش را از خودش می‌داند.

(دین و زندگی، درس ۳، صفحه ۳۱)

۵۲- گزینه «۴»

(غیرموز نژادنیف - تبریز)

و شتاب کنید برای رسیدن به آموزش پروردگارتان و بهشتی که وسعت آن، آسمان‌ها و زمین است و برای متقیان آماده شده است. همان‌ها که در زمان توانگری و تنگدستی انفاق می‌کنند و خشم خود را فرو می‌برند و از خطای مردم می‌گذرند و خدا نیکوکاران را دوست دارد و آن‌ها که وقتی مرتکب عمل زشتی می‌شوند، یا به خود ستم می‌کنند به یاد خدا می‌افتند و برای گناهان خود طلب آموزش می‌کنند.

(دین و زندگی، درس ۸، صفحه ۸۴)

۵۳- گزینه «۳»

(سیدالاسان هنری)

پیام صورت سؤال از دقت در ترجمه آیه ۶۰ سوره قصص «آنچه به شما داده شده کالای زندگی دنیا و آرایش آن است و آنچه نزد خداست بهتر و پادشاه‌تر است، آیا اندیشه نمی‌کنید.» قابل برداشت است.

(دین و زندگی، درس ۱، صفحه ۷)

۵۴- گزینه «۳»

(ابوالفضل امیرزاده)

از آیه شریفه «أَفَحَسِبْتُمْ أَنَّمَا خَلَقْنَاكُمْ عَبَثًا وَإِنكُم لَإِِلْنَا لَا تُرْجَعُونَ» این نکته فهمیده می‌شود که «اگر معاد نباشد، خلقت انسان امری بیهوده است.» عبارت شریفه «وَإِنكُم لَإِِلْنَا لَا تُرْجَعُونَ» هشدار در خصوص معاد است که با توجه به پیام گفته شده، در حقیقت آیه شریفه «وَ مَا خَلَقْنَا السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ وَ مَا بَيْنَهُمَا لِأَعْبِينَ مَا خَلَقْنَاهُمَا إِلَّا بِالْحَقِّ» را تأیید می‌کند.

عدل یکی از صفات الهی است. خداوند عادل است و نیکوکاران را با بدکاران برابر قرار نمی‌دهد؛ از این‌رو خداوند وعده داده است که هرکس را به آنچه استحقاق دارد برساند و حق کسی را ضایع نکند.

آیه شریفه «أَمْ نَجْعَلُ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ كَالْمُفْسِدِينَ فِي الْأَرْضِ أَمْ نَجْعَلُ الْمُتَّقِينَ كَالْفُجَّارِ» بیانگر این صفت الهی است.

(دین و زندگی، درس ۵، صفحه ۵۵، درس ۱، صفحه ۵)

۵۵- گزینه «۳»

(غیرموز نژادنیف - تبریز)

اصحاب به رسول خدا (ص) گفتند: «ای رسول خدا چگونه با آن‌ها سخن می‌گویی درحالی که مرده‌اند؟!»

فرمود: «قسم به کسی که جانم در دست اوست، ایشان به این کلام از شما شنوا ترند و فقط نمی‌توانند پاسخ دهند.» پاسخ پیامبر اکرم (ص) بر این دلالت دارد که آگاهی در برزخ بیش‌تر از دنیاست که همین مفهوم آن‌جا که انسان پس از مرگ در برزخ تقاضای بازگشت می‌کند، مشهود است.

(دین و زندگی، درس ۶، صفحه‌های ۶۳ و ۶۴)

۵۶- گزینه «۴»

(ممنوع رضایی بقا)

توکل در جایی درست است که انسان مسئولیت و وظیفه خود را به خوبی انجام دهد، یعنی فکر و اندیشه خود را به کار گیرد، با دیگران مشورت کند، بهترین راه ممکن را انتخاب نماید و با عزم و اراده محکم برای رسیدن به مقصود تلاش کند. در این صورت است که می‌توان بر خدا توکل کرد. بیت «گر توکل می‌کنی در کار کن / کشت کن پس تکیه بر جبار کن» به تقدم کار کردن بر توکل کردن اشاره می‌کند.

(دین و زندگی، درس ۱۰، صفحه ۱۱۱)

۵۷- گزینه «۱»

(ابوالفضل امیرزاده)

پاسخ سؤال از دقت در ترجمه آیات زیر به دست می‌آید:

«و شیطان، هر کاری را که [گناهکاران] می‌کردند، در نظرشان زینت داد.»

-تزئین گناه (و نه دنیا)

«کسانی که بعد از روشن شدن هدایت برای آن‌ها، پشت به حق کردند، شیطان اعمال زشتشان را در نظرشان زینت داده و آنان را با آرزوهای طولانی فریفته است.»

(دین و زندگی، درس ۲، صفحه ۲۴)

۵۸- گزینه «۱»

(امین اسدیان‌پور)

ممکن است کسانی برحسب عادت و تقلید یا صرفاً به لحاظ نظری پذیرفته باشند که آخرتی هست، اما در عمل پابندی چندانی به آن نداشته باشند و اهل گناه و فساد باشند. در حقیقت این افراد دارای ایمان قوی نیستند و معاد را صرفاً به زبان یا حداکثر در اندیشه قبول دارند.

(دین و زندگی، درس ۴، صفحه ۴۲)

۵۹- گزینه «۴»

(امین اسدیان‌پور)

عهد مجدد با خداوند ← پس از محاسبه و ارزیابی صورت می‌گیرد.

سفارش لقمان حکیم به فرزندش در مورد صبر ← تصمیم و عزم برای حرکت

(دین و زندگی، درس ۹، صفحه‌های ۹۷ و ۹۸)

۶۰- گزینه «۳»

(ابوالفضل امیرزاده)

در مرحله اول قیامت که با پایان یافتن دنیا آغاز می‌شود حوادث زیر اتفاق می‌افتد.

۱- شنیده شدن صدایی مهیب:

صدایی مهیب و سهمگین آسمان‌ها و زمین را فرا می‌گیرد و این اتفاق چنان ناگهانی رخ می‌دهد که همه را غافلگیر می‌کند، قرآن کریم از این واقعه به نفخ صور یاد می‌کند. (ناگهانی و غافل گیر کننده)

۲- مرگ اهل آسمان‌ها و زمین:

همه اهل آسمان‌ها و زمین جز آن‌ها که خداوند خواسته است، می‌میرند و بساط حیات انسان و دیگر موجودات برچیده می‌شود. (قبض حیات)

۳- تغییر در ساختار زمین و آسمان‌ها:

تحولی عظیم در آسمان‌ها و زمین رخ می‌دهد.

خورشید در هم می‌پیچد و بی‌نور و تاریک می‌شود.

(دین و زندگی، درس ۷، صفحه ۷۳)



زبان انگلیسی ۱ و ۳

۶۱- گزینه «۴»

(میرمسن زاهری)

ترجمه جمله: «بعد از بحث طولانی، نتوانستم برادرم را متقاعد کنم که اتومبیلش را نفروشد یا آن را با اتومبیل جدیدی معاوضه نکند. سرانجام، او گفت: «اینکه چه کاری انجام می‌دهم و چه‌طوری آن را انجام می‌دهم ربطی به شما ندارد.»

نکته مهم درسی

این سؤال در مورد کاربرد کلمات ربط است. در قسمت اول، مفهوم جمله حق انتخاب را بیان می‌کند (کاربرد "or") و در قسمت دوم، مطلبی به مطلب قبلی اضافه می‌شود (کاربرد "and").

(گرامر)

۶۲- گزینه «۳»

(میرمسن زاهری)

ترجمه جمله:

«الف: چرا شما از خیابان سینت جونز به مرکز شهر نمی‌روید؟»
«ب: آن [خیابان] هم‌اکنون خیلی شلوغ است و خیابان به‌واسطه ترافیک بسته شده است.»

نکته مهم درسی

مفعول فعل "close" یعنی "the street" قبل از آن آمده است، در نتیجه وجه جمله مجهول است. از طرفی با توجه به خط زمانی جمله پاسخ صحیح، فعل مجهول در زمان حال کامل است.

(گرامر)

۶۳- گزینه «۱»

(میرمسن زاهری)

ترجمه جمله: «فکر می‌کنم بنز بهترین خودرو در دنیاست زیرا قابل‌اعتمادتر از هر اتومبیل دیگری است که تا کنون دیده‌ام.»

نکته مهم درسی

در این تست ساختار مقایسه‌ای به‌کار رفته است. در قسمت اول بنز با تمام اتومبیل‌های دنیا مقایسه شده پس صفت عالی به‌کار می‌رود. در قسمت دوم وجود "than" نشان می‌دهد که باید صفت تفضیلی به‌کار رود.

(گرامر)

۶۴- گزینه «۲»

(عقیل مممری‌روش - هنریان)

ترجمه جمله: «آن‌ها معتقدند که تعداد کسانی که اکنون در روستا زندگی می‌کنند به اندازه چند سال قبل نیست.»

نکته مهم درسی

با توجه به معنی جمله و همچنین وجود "as" در جمله، باید از ساختار برابری صفات (as+صفت+as) استفاده کنیم.

(گرامر)

۶۵- گزینه «۳»

(عقیل مممری‌روش - هنریان)

ترجمه جمله: «این کتاب‌ها بسیار ارزشمند هستند، اما مهم‌تر از آن این است که آن‌ها برای میراث فرهنگی بین‌المللی از اهمیت زیادی برخوردار هستند.»

- (۱) اصل
(۲) مسئولیت
(۳) میراث
(۴) تعلق

(واژگان)

۶۶- گزینه «۲»

(ناصر ابوالحسنی - کاشان)

ترجمه جمله: «این کتاب جدید روش‌های مختلف مورد استفاده در آموزش زبان به فراگیران سطوح پیشرفته را مقایسه می‌کند.»

- (۱) ترکیب کردن
(۲) مقایسه کردن
(۳) کامل کردن
(۴) اهدا کردن

(واژگان)

۶۷- گزینه «۴»

(عقیل مممری‌روش - هنریان)

ترجمه جمله: «سفر با استفاده از انواع وسایل نقلیه در خشکی و دریا و همچنین در آسمان راحت شده است.»

- (۱) قدر دان
(۲) کامل، قطعی
(۳) دشوار
(۴) راحت

(واژگان)

۶۸- گزینه «۱»

(عقیل مممری‌روش - هنریان)

ترجمه جمله: «این ویروس ممکن است به‌طور مکرر در ساختمان‌های مدرسه ظاهر شود تا زمانی که یا واکسن وجود داشته باشد یا آزمایش دوره‌ای.»

- (۱) دوره‌ای
(۲) کلاسیک
(۳) اصلی
(۴) هنری

(واژگان)

۶۹- گزینه «۱»

(میرمسن زاهری)

ترجمه جمله: «بعد از یک هفته فرار، یکی از سارقان بانک که یکی از نگهبانان بانک را با تیراندازی کشته بود تصمیم گرفت خودش را تسلیم پلیس کند، اما به‌وسیله هم‌کارانش کشته شد.»

نکته مهم درسی

به معنی کلمات با "up" دقت کنید:

- (۱) خود را تسلیم کردن
(۲) بیدار کردن
(۳) جست‌وجو کردن
(۴) جفت شدن

(واژگان)

۷۰- گزینه «۳»

(ناصر ابوالحسنی - کاشان)

ترجمه جمله: «تحقیقات آزمایشگاهی نشان داد که مکان‌های پرسرو صدا و تغییر در برنامه روزانه می‌تواند باعث اختلالات خواب شود.»

- (۱) اختراع
(۲) دارو، پزشکی
(۳) تحقیق
(۴) بیماری

(واژگان)

۷۱- گزینه «۴»

(عقیل مممری‌روش - هنریان)

ترجمه جمله: «من امیدوار بودم که منظره زیبایی از قلّه فوجی را ببینم، اما متأسفانه [قلّه] کاملاً در پشت ابرها پنهان شده بود.»

- (۱) سخاوتمندانه
(۲) خوشبختانه
(۳) به‌طور مسالمت‌آمیز، با آرامش
(۴) متأسفانه

(واژگان)

۷۲- گزینه «۴»

(عقیل مممری‌روش - هنریان)

ترجمه جمله: «من از شنیدن این‌که آزمون‌ها را با موفقیت گذرانده‌ای بسیار خوشحالم. به‌عنوان یکی از دوستان نزدیک تو، خیلی به تو افتخار می‌کنم.»

- (۱) مایل، مشتاق
(۲) لذت‌بخش
(۳) عادی
(۴) مفتخر

(واژگان)



ترجمه متن کلوزتست:

در زمان‌های خیلی خیلی دور، دو برادر در یک روستا زندگی می‌کردند. آن‌ها هر دو کشاورز بودند و غلات می‌کاشتند (دانه‌های محصولاتی از قبیل ذرت، گندم، یا برنج که به عنوان غذا به‌کار می‌روند). برادر بزرگ‌تر فرزندان زیادی داشت که باید برایشان غذا فراهم می‌کرد، بنابراین او پول بسیار کمی داشت. برادر کوچک‌تر نیز خانواده بزرگی داشت که باید از آن‌ها مراقبت می‌کرد. اگر چه برادران فقیر بودند، اما آن‌ها با خوشحالی زندگی می‌کردند.

یک سال خشکسالی شد و ذرت به‌خوبی رشد نکرد. برادران محصول اندک خود را جمع‌آوری کردند و غلات را در انبارهای خود (ساختمان‌های بزرگ برای نگهداری محصولات زراعی) ذخیره کردند. آن شب، برادر بزرگ‌تر نتوانست بخوابد. او نگران برادرش بود. آیا او غلات کافی برای تغذیه خانواده خود خواهد داشت؟ سرانجام برادر بزرگ‌تر از تخت‌خواب خود خارج شد. او به انبار خود رفت و یک کیسه را با غلات پر کرد. سپس بی‌سر و صدا به خانه برادرش رفت و مخفیانه غلات را به انبار او اضافه کرد.

او هر شب همین کار را می‌کرد. او مقداری از غلات خودش را بر می‌داشت و آن را به انبار برادرش اضافه می‌کرد. اما پس از مدتی متوجه یک چیز عجیب‌وغریب شد. خرمن غلات او هرگز صبح کوچک‌تر به نظر نمی‌رسید.

او یک شب تصمیم گرفت که دلیلش را پیدا کند. بعد از این‌که هوا تاریک شد، نزدیک انبار خود پنهان شد و کشیک داد. سرانجام، مردی با یک کیسه غلات نزدیک شد. در ابتدا او نمی‌دانست او کیست. سپس با دیدن برادر خود شگفت‌زده شد. هر شب برادر کوچک‌تر، همین کار را انجام داده بود - غلات را از خرمن خود بر می‌داشت تا به برادرش بدهد.

۷۳- گزینه «۴»

(ساسان عزیز نژاد)

نکته مهم درسی

برای نتیجه‌گیری از حرف ربط "so" استفاده می‌کنیم و چون جمله خبری است بعد از آن فاعل و بعد از فاعل، فعل می‌آید.

(کلوزتست)

۷۴- گزینه «۲»

(ساسان عزیز نژاد)

(۲) جمع‌آوری کردن

(۴) جایگزین کردن

(کلوزتست)

۷۵- گزینه «۲»

(ساسان عزیز نژاد)

(۲) تا زمانی‌که

(۴) برای مدت نسبتاً طولانی

(کلوزتست)

۷۶- گزینه «۲»

(ساسان عزیز نژاد)

(۲) شگفت‌انگیز

(۴) ناامید

(کلوزتست)

ترجمه متن درک مطلب:

یافته‌های یک مطالعه جدید نشان می‌دهد که نه نفر از هر ده راننده از رانندگان دیگر عصبانی می‌شوند. به‌نظر می‌رسد خشونت در جاده در حال افزایش است و این امر ممکن است سه عامل اصلی داشته باشد. نخست، امروزه اتومبیل‌های بیش‌تری در جاده وجود دارند که برای فضا رقابت می‌کنند. در این شرایط، فردی که باید با یک دوست ملاقات کند اما در ترافیک گرفتار شده است ممکن است احساس نگرانی نماید. این استرس به زودی منجر به طغیان عصبانیت به اشکال مختلف از جمله خروج از ماشین و حمله به رانندگان دیگر می‌شود. عامل دوم ممکن است ترافیک نباشد، بلکه تنها یک اتومبیل باشد. دو پاسخ اصلی مغز ما به استرس عبارتند از جنگیدن و بی‌حرکت ماندن. از این دو پاسخ تنها یک پاسخ، یعنی جنگیدن، در اختیار راننده‌ای است که در پشت یک کامیون در جاده گرفتار شده است. عامل دیگر ممکن است این باشد که مردم دیگر مانند گذشته برای دیگران احترام قائل نیستند. به نظر می‌رسد، شخصی که نگران حضور در محل کار، آماده کردن یک گزارش، و ملاقات با رئیس است، مؤدب بودن را فراموش می‌کند. در این‌جا سایر رانندگان به دشمن و ماشین به سلاح تبدیل می‌شود.

رانندگان باید برای کاهش خشم در جاده یک برنامه عملی را مدنظر قرار دهند. عصبانیت جاده‌ای راننده را در بزرگراه به پیش نمی‌برد، بلکه می‌تواند سلامتی او را با خطرات جدی مواجه سازد. می‌توان منزل را زودتر ترک کرد یا قرار ملاقات با رئیس را بین دو زمان مشخص تنظیم نمود. این [برنامه] می‌تواند بیست تا سی دقیقه زمان اضافه را برای مواجهه با مشکلات غیرقابل‌پیش‌بینی در اختیار راننده قرار دهد.

۷۷- گزینه «۲»

(تیمور رممتی - تالش)

ترجمه جمله: «کدام یک از موارد زیر بهترین عنوان برای این متن است؟»

«عوامل ایجاد خشونت جاده‌ای»

(درک مطلب)

۷۸- گزینه «۳»

(تیمور رممتی - تالش)

ترجمه جمله: «تزدیک‌ترین کلمه از نظر معنایی به عبارت زیرخط‌دار "due to" در خط دوم، ... است.»

«because of» (به‌دلیل)

(درک مطلب)

۷۹- گزینه «۱»

(تیمور رممتی - تالش)

ترجمه جمله: «همه موارد زیر به‌عنوان عامل ایجاد خشونت جاده‌ای ذکر شده‌اند، به غیر از»

«رئیس‌های عصبانی»

(درک مطلب)

۸۰- گزینه «۴»

(تیمور رممتی - تالش)

ترجمه جمله: «کدام یک از جملات زیر درست نیست؟»

«نویسنده هیچ راه‌حلی برای مشکل خشونت جاده‌ای پیشنهاد نمی‌دهد.»

(درک مطلب)

پاسخنامہ

اختصاصی

Konkur.in

ریاضی و آمار (۳)

۸۱- گزینه «۳»

(عمیدرضا سپهری)

زیرشاخه‌های گام طرح و برنامه‌ریزی عبارتند از تصمیم‌گیری در مورد:

(۱) چگونگی اندازه‌گیری متغیرهای موردنظر

(۲) اندازه نمونه

(۳) چگونگی نمونه‌گیری

(۴) شیوه تحلیل داده‌ها

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه‌های ۲۸ تا ۳۷)

۸۲- گزینه «۴»

(محمدرضا سپهری)

چون در یک کارخانه بزرگ میزان درآمد افراد شاغل با هم اختلاف زیادی دارند و داده دورافتاده وجود دارد معیار گرایش به مرکز میانه و معیار پراکندگی دامنه میان چارکی برای توصیف داده‌ها مناسب‌تر است.

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه‌های ۳۲ تا ۳۵)

۸۳- گزینه «۲»

(محمدرضا سپهری)

زمانی که پراکندگی متغیر مورد بررسی در جامعه بیش‌تر است، برای حصول اطمینان از وجود تنوع در نمونه به اندازه نمونه بزرگ‌تری نیاز داریم.

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه ۳۲)

۸۴- گزینه «۴»

(محمدرضا سپهری)

اگر تمامی افراد جامعه مورد بررسی قرار نگیرند نتایج ما قطعی نیستند، چون ممکن است با یک نمونه دیگر از همین جامعه به نتیجه دیگری رسید.

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه‌های ۲۸ تا ۳۳)

۸۵- گزینه «۳»

(علی شهبازی)

برای آنکه از بین N عضو جامعه آماری نمونه K تایی داشت، باید ترکیب‌های K عضو را از بین N عضو به‌دست آورد. بنابراین تعداد نمونه

موردنظر برابر $\binom{N}{K}$ است.

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه ۳۷)

۸۶- گزینه «۳»

(عمیدرضا سپهری)

تصحیح اشتباهات وارد شده در نرم‌افزار مربوط به گام گردآوری و پاک‌سازی داده‌ها و انتخاب معیار اندازه‌گیری از ویژگی‌های گام طرح و برنامه‌ریزی است.

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه‌های ۲۸ تا ۳۷)

۸۷- گزینه «۲»

(عمیدرضا سپهری)

برای توصیف داده‌های کیفی (اسمی یا ترتیبی)، گزارش درصد همیشه باید با گزارش تعداد همراه باشد.

همین‌طور برای توصیف داده‌های کمی باید هم معیار گرایش به مرکز و هم معیار پراکندگی گزارش شود.

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه ۳۷)

۸۸- گزینه «۱»

(امیر زرااندوز)

چون ۶۸ درصد داده در فاصله $(\bar{x} - \sigma, \bar{x} + \sigma)$ قرار دارند، از منحنی نرمال داده شده متوجه می‌شویم که:

$$\sigma = 2 \text{ و } \bar{x} = 30$$

بنابراین نمودار گزینه «۱» درست است.

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه‌های ۳۲ تا ۳۵)

۸۹- گزینه «۳»

(امیر زرااندوز)

جمع‌آوری داده‌ها جزء گام سوم چرخه آمار است.

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه‌های ۲۸ تا ۳۷)

۹۰- گزینه «۱»

(نسترن صمدی)

با توجه به اینکه انحراف معیار داده‌های مربوط به پایه دوازدهم کوچکتر است، پس پراکندگی کم‌تری دارد و نمرات به میانگین نزدیک‌ترند.

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه‌های ۳۲ تا ۳۵)

ریاضی و آمار (۱)

۹۱- گزینه «۴»

(نسترن صمدی)

$$2x^2 - 1 = 1 \Rightarrow 2x^2 = 2 \Rightarrow x^2 = 1 \Rightarrow x = \pm 1$$

$$2x^2 - 1 = 3 \Rightarrow 2x^2 = 4 \Rightarrow x^2 = 2 \Rightarrow x = \pm \sqrt{2}$$

$$2x^2 - 1 = 8 \Rightarrow 2x^2 = 9 \Rightarrow x^2 = \frac{9}{2} \Rightarrow x = \pm \frac{3\sqrt{2}}{2}$$

بنابراین دامنه تابع حداکثر ۶ عضو دارد.

(ریاضی و آمار (۱)، تابع، صفحه‌های ۶۶ تا ۷۱)

۹۲- گزینه «۳»

(کوروش داوری)

برای آن‌که f تابع باشد، داریم:

$$(2, 5) = (2, x + y), (3, 7) = (3, 2x - y)$$

$$\Rightarrow \begin{cases} x + y = 5 \\ 2x - y = 7 \end{cases} \Rightarrow 3x = 12 \Rightarrow x = \frac{12}{3} = 4$$

$$\frac{x+y=5}{x=4} \Rightarrow 4+y=5 \Rightarrow y=1$$

$$\Rightarrow x^2 + y^2 = 4^2 + 1^2 = 17$$

(ریاضی و آمار (۱)، تابع، صفحه‌های ۵۶ تا ۶۵)

۹۳- گزینه «۲»

(نسترن صمدی)

تابع f از نقاط $(2, 3), (-3, 0)$ می‌گذرد، پس ضابطه آن به‌صورت زیر

$$f(x) = mx + n$$

است:

$$\begin{cases} 0 = -3m + n \\ 3 = 2m + n \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} +3m - n = 0 \\ 2m + n = 3 \end{cases} \Rightarrow 5m = 3 \Rightarrow m = \frac{3}{5}$$

$$\frac{-3m+n=0}{m=\frac{3}{5}} \Rightarrow -3 \times \left(\frac{3}{5}\right) + n = 0 \Rightarrow n = \frac{9}{5}$$

$$f(x) = \frac{3}{5}x + \frac{9}{5} \Rightarrow f(0) = \frac{9}{5}$$

(ریاضی و آمار (۱)، تابع، صفحه‌های ۷۲ تا ۷۸)

۹۴- گزینه «۴»

(فسین اسفینی)

$$\begin{aligned} & \frac{3x}{-2x+1} + \frac{x-1}{2x+1} - \frac{-2x+1}{-1+4x^2} \\ &= \frac{3x(2x+1) + (x-1)(-2x+1)}{(2x+1)(-2x+1)} + \frac{-2x+1}{1-4x^2} \\ &= \frac{6x^2 + 3x - 2x^2 + x - 2x + 1 - 2x + 1}{1-4x^2} \\ &= \frac{4x^2 + 4x}{1-4x^2} = \frac{P(x)}{-1+4x^2} \\ &\Rightarrow P(x) = -4x^2 - 4x \Rightarrow \begin{cases} x=2: P(2) = -4 \times (4) - 4 \times (2) = -24 \\ x=1: P(1) = -4 - 4 = -8 \end{cases} \\ &\Rightarrow P(2) - P(1) = -24 - (-8) = -16 \end{aligned}$$

(ریاضی و آمار (۱)، عبارت‌های جبری و تابع، صفحه‌های ۱۸ تا ۲۳ و ۴۴ تا ۷۱)

۹۵- گزینه «۴»

(فسین اسفینی)

روش اول:

$$\begin{aligned} x + \frac{1}{x} &= 4 \xrightarrow{\text{توان } 2} \left(x + \frac{1}{x}\right)^2 = 16 \\ \Rightarrow x^2 + \frac{1}{x^2} + 2 \underbrace{\left(x \cdot \frac{1}{x}\right)}_2 &= 16 \Rightarrow x^2 + \frac{1}{x^2} = 14 \\ x^3 + \left(\frac{1}{x}\right)^3 &= \left(x + \frac{1}{x}\right) \left(x^2 - x \cdot \frac{1}{x} + \left(\frac{1}{x}\right)^2\right) \\ &= \underbrace{\left(x + \frac{1}{x}\right)}_4 \underbrace{\left(x^2 + \frac{1}{x^2} - 1\right)}_{14} = 4 \times (13) = 52 \end{aligned}$$

روش دوم: با استفاده از اتحاد فرعی $a^3 + b^3 = (a+b)^3 - 3ab(a+b)$ داریم:

$$\begin{aligned} x^3 + \left(\frac{1}{x}\right)^3 &= \left(x + \frac{1}{x}\right)^3 - 3 \underbrace{\left(x \cdot \frac{1}{x}\right)}_1 \underbrace{\left(x + \frac{1}{x}\right)}_4 \\ &= 4^3 - 3 \times (4) = 64 - 12 = 52 \end{aligned}$$

(ریاضی و آمار (۱)، عبارت‌های جبری، صفحه‌های ۱۰ تا ۱۶)

۹۶- گزینه «۱»

(کوروش داوری)

حقوق معاون را x در نظر می‌گیریم: $\frac{2}{3}x = \text{حقوق معلم}$

$$\begin{aligned} \frac{2}{3}x \div 2 &= \frac{1}{3}x \\ 2x + 5 \times \frac{2}{3}x + 2 \times \frac{1}{3}x &= 72 \Rightarrow 2x + \frac{10}{3}x + \frac{2}{3}x = 72 \\ \Rightarrow \frac{6+10+2}{3} \times x &= \frac{72}{1} \Rightarrow \frac{18}{3}x = 72 \\ \Rightarrow 6x &= 72 \Rightarrow x = \frac{72}{6} = 12 \end{aligned}$$

 $\Rightarrow$ میلیون تومان $= \frac{1}{3}x = \frac{1}{3} \times 12 = 4$

(ریاضی و آمار (۱)، معادله درجه دوم، صفحه‌های ۲۶ تا ۳۴)

۹۷- گزینه «۲»

(کوروش داوری)

معادله را به صورت استاندارد مرتب می‌کنیم:

$$\begin{aligned} 6x^2 + 2x + 3x - 1 - mx &= 0 \Rightarrow 6x^2 + 5x - mx - 1 = 0 \\ \Rightarrow 6x^2 + (\Delta - m)x - 1 &= 0 \end{aligned}$$

در معادله درجه دوم $ax^2 + bx + c = 0$ به شرط $\Delta > 0$ مجموع ریشه‌ها برابر $-\frac{b}{a}$ و حاصل ضرب ریشه‌ها برابر $\frac{c}{a}$ است.

$$\frac{c}{a} = -\frac{b}{a} \Rightarrow c = -b \Rightarrow -1 = -(\Delta - m) \Rightarrow -1 = -\Delta + m \Rightarrow m = 4$$

(ریاضی و آمار (۱)، معادله درجه دوم، صفحه‌های ۳۵ تا ۴۸)

۹۸- گزینه «۴»

(نسترن صمدی)

چون خط عمودی $x=2$ از رأس سهمی می‌گذرد، پس محور تقارن سهمی است. پس:

$$\frac{-a}{-2} = 2 \Rightarrow a = 4$$

چون خط از مبدأ مختصات می‌گذرد، پس عرض از مبدأ آن صفر است:

$$b - 2 = 0 \Rightarrow b = 2$$

پس ضابطه سهمی به صورت $y = -x^2 + 4x$ است.

بیشترین مقدار سهمی در رأس سهمی اتفاق می‌افتد و برابر است با:

$$\xrightarrow{x=2} y = -2^2 + 4 \times 2 = 4$$

(ریاضی و آمار (۱)، تابع، صفحه‌های ۷۹ تا ۸۶)

۹۹- گزینه «۴»

(نسترن صمدی)

چون دهانه سهمی رو به پایین است، پس ضریب x^2 باید منفی باشد، پس گزینه (۲) رد می‌شود.

چون عرض از مبدأ نمودار مثبت است، پس گزینه (۱) نیز رد می‌شود.

با توجه به نکات قبل و طول رأس سهمی که مثبت است، پس گزینه (۴)

صحیح است. (طول رأس در گزینه ۴ برابر است با $\frac{1}{-2} = \frac{1}{2}$ که عددیمثبت است. ولی طول رأس در گزینه ۳ برابر است با $\frac{1}{-2}$ که عددی منفی

است.)

(ریاضی و آمار (۱)، تابع، صفحه‌های ۷۹ تا ۸۶)

۱۰۰- گزینه «۱»

(مهمد بهیرایی)

چون $x=2$ جواب معادله است، پس در معادله صدق می‌کند.

$$\frac{3 \times 2 - 1}{a \times 2 + 1} = \frac{2^2 - 1}{a + 2} \Rightarrow \frac{5}{2a + 1} = \frac{3}{a + 2}$$

$$\xrightarrow{\text{طرفین وسطین می‌کنیم}} 6a + 3 = 5a + 10$$

$$\Rightarrow 6a - 5a = 10 - 3 \Rightarrow a = 7$$

(ریاضی و آمار (۱)، معادله درجه دوم، صفحه‌های ۴۹ تا ۵۴)

اقتصاد

۱۰۱- گزینه «۳»

(فاطمه میاتی)

بررسی قسمت «الف» در گزینه‌ها:

گزینه «۱»: درست است.

گزینه «۲»: نادرست است. به یقین، ملاک «بهترین بودن» این است که انسان با استفاده از منابع و امکانات بتواند سطح بالاتری از رفاه یا بیشترین میزان منافع (مانند تولید) را به دست آورد.

گزینه «۳»: نادرست است. عاملی که هماهنگی و تعادل را در «بازار» ایجاد می‌کند، «قیمت کالا» است.

گزینه «۴»: درست است.

(ب) جامعه اسلامی برای حفظ هویت و استقلال سیاسی و فرهنگی خود، باید به رشد و پیشرفت اقتصادی به مثابه یکی از مهم‌ترین ابزارها در این مسیر توجه کند.

(ج) به کالاهای بادوام سرمایه‌ای که در جریان تولید به کار گرفته می‌شود، «سرمایه فیزیکی» می‌گویند. تراکتور برای کشاورز و کامیون برای شرکت‌های حمل و نقل سرمایه فیزیکی است. کالاهای سرمایه‌ای در طول زمان بادوام است و خدمات آن‌ها در جریان تولید مورد استفاده قرار می‌گیرد و تولیدکننده با آن‌ها ارزش افزوده ایجاد می‌کند.

بررسی قسمت «ج» در گزینه‌ها:

گزینه «۱»: منابع طبیعی (زمین)

گزینه «۲»: منابع طبیعی (زمین)

گزینه «۳»: سرمایه فیزیکی

گزینه «۴»: عوامل انسانی

(د) خطرپذیری $\times$ نوآوری = میزان کارآفرینی در هر کسب و کار

(اقتصاد، ترکیبی، صفحه‌های ۸، ۹، ۱۱، ۱۸، ۲۶، ۳۴ و ۳۵)

۱۰۲- گزینه «۳»

(فاطمه فهمیان)

درآمد ملی دربرگیرنده مجموع درآمدهایی است که در طول سال نصیب اعضای جامعه می‌شود. این درآمدها عبارتند از: درآمد حقوق‌گیران (دستمزدها)، درآمد صاحبان سرمایه (قیمت خدمات سرمایه (ردیف ۱))، درآمد صاحبان املاک و مستغلات (اجاره‌بها (ردیف ۶))، درآمد صاحبان مشاغل آزاد و سودی که نصیب شرکت‌ها و مؤسسه‌ها می‌شود.

$$\text{میلیارد ریال } ۵۴۹۳ = \frac{۱}{۲}(۷۵۸۶ + ۳۴۰۰)$$

$$\text{درآمد صاحبان املاک و مستغلات} = \frac{۳}{۲}(۵۴۹۳ + ۶۷۰۰)$$

$$\text{میلیارد ریال } ۱۸۲۸۹/۵ =$$

$$\text{درآمد ملی} = ۷۵۸۶ + ۵۴۹۳ + ۶۷۰۰ + ۲۸۰۰ + ۳۴۰۰ + ۱۸۲۸۹/۵$$

$$\text{میلیارد ریال } ۴۴۲۶۸/۵ =$$

$$\text{ریال } ۵۵۳۳۵۶/۲۵ = \frac{\text{درآمد ملی}}{\text{جمعیت کل}} = \frac{۴۴۲۶۸۵۰۰}{۸۰}$$

(اقتصاد، آشنایی با شاخص‌های اقتصادی، صفحه‌های ۳۳ تا ۳۶)

۱۰۳- گزینه «۲»

(فاطمه فهمیان)

$$\text{میلیارد ریال } ۵۰ = \frac{۷۵۰}{۱۵} = \text{بهای کالا} = \text{هزینه استهلاک سالیانه}$$

$$\text{میلیارد ریال } ۷۵ = \frac{۱۰}{۱۰۰} \times ۷۵۰ = \text{قیمت کالا} \times \frac{۱۰}{۱۰۰} = \text{میزان کاهش بها}$$

$$\text{میلیارد ریال } ۶۷۵ = ۷۵۰ - ۷۵ = \text{بهای جدید کالا}$$

$$\frac{۶۷۵}{۱۵} = \frac{\text{بهای کالا}}{\text{عمر مفید}} = \text{هزینه استهلاک سالیانه با احتساب قیمت جدید کالا}$$

$$\text{میلیارد ریال } ۴۵ =$$

$$\text{میلیارد ریال } ۱۳۵ = ۴۵ \times ۳ = \text{مجموع هزینه استهلاک سه سال آخر}$$

(اقتصاد، آشنایی با شاخص‌های اقتصادی، صفحه‌های ۳۳ و ۳۴)

۱۰۴- گزینه «۳»

(سارا شریفی)

$$\text{میلیون ریال } ۸,۰۰۰ = ۲۲۰ \times ۲۵ = \text{ارزش ماشین‌آلات تولیدی}$$

$$\text{ارزش ماشین‌آلات تولیدی} = \frac{۴۰}{۱۰۰} \times \text{ارزش مواد غذایی}$$

$$\text{میلیون ریال } ۳,۲۰۰ = \frac{۴۰}{۱۰۰} \times ۸,۰۰۰ = \text{ارزش مواد غذایی}$$

$$\text{ارزش ماشین‌آلات تولیدی} + \text{ارزش مواد غذایی} = \frac{۳}{۲} \times \text{ارزش خدمات ارائه شده}$$

$$\text{میلیون ریال } ۱۶,۸۰۰ = \frac{۳}{۲} \times (۸,۰۰۰ + ۳,۲۰۰) = \text{ارزش خدمات ارائه شده}$$

$$\text{ارزش تولید افراد کشور که در خارج ساکن هستند} = \frac{۱}{۴} \times \text{ارزش تولید خارجیان مقیم کشور}$$

$$\text{میلیون ریال } ۲۰ = \frac{۱}{۴} \times ۸۰ = \text{ارزش تولید خارجیان مقیم کشور}$$

$$\text{ارزش مواد غذایی} + \text{ارزش ماشین‌آلات تولیدی} = \text{تولید ناخالص داخلی}$$

$$\text{ارزش تولید خارجیان مقیم کشور} + \text{ارزش خدمات ارائه شده} + \text{تولید ناخالص داخلی} = ۲۸,۰۲۰ + ۱۶,۸۰۰ + ۳,۲۰۰ + ۸,۰۰۰ =$$

$$\text{تولید ناخالص داخلی} = \frac{۱}{۵} \times \text{استهلاک سرمایه ثابت}$$

$$\text{میلیون ریال } ۵,۶۰۴ = \frac{۱}{۵} \times ۲۸,۰۲۰ = \text{استهلاک سرمایه ثابت}$$

$$\text{هزینه استهلاک سرمایه ثابت} - \text{تولید ناخالص داخلی} = \text{تولید خالص داخلی}$$

$$\text{میلیون ریال } ۲۲,۴۱۶ = ۲۸,۰۲۰ - ۵,۶۰۴ = \text{تولید خالص داخلی}$$

$$\text{تولید خالص داخلی} = \text{جمعیت کشور} \times \text{تولید خالص سرانه}$$

$$\text{ریال } ۷۴۷/۲ = \frac{۲۲,۴۱۶}{۳۰} = \text{تولید خالص داخلی سرانه}$$

$$\text{تولید ناخالص داخلی} = \text{تولید خالص داخلی} +$$

$$\text{تولید افراد کشور که در خارج ساکن هستند} + \text{تولید خارجیان مقیم کشور}$$

$$\text{میلیون ریال } ۲۸,۰۸۰ = ۲۸,۰۲۰ + ۲۰ + ۸۰ = \text{تولید ناخالص ملی}$$

$$\text{ارزش کالاهای واسطه‌ای و مواد اولیه به کار رفته در تولید ماشین‌آلات و مواد غذایی در محاسبات تولید کل کشور لحاظ نمی‌شوند.}$$

(اقتصاد، آشنایی با شاخص‌های اقتصادی، صفحه‌های ۳۲ تا ۳۶)

۱۰۵- گزینه ۲»

(سارا شریفی)

الف) درست است.

ب) نادرست است. اقتصاددانان سال معینی را به عنوان سال پایه انتخاب می کنند و ارزش تولیدات هر سال را برحسب قیمت کالاها و خدمات در سال پایه (نه سال جاری) محاسبه می کنند؛ بدین ترتیب، اثر تغییرات قیمت در محاسبه تولید کل از بین می رود و تغییرات فقط نشان دهنده تغییر میزان تولید کالاها و خدمات خواهد بود.

ج) درست است.

د) نادرست است. اگر دستمزد کارکنان دولت ۱۰٪ افزایش یابد و در همان زمان تورم ۸٪ باشد، در واقع قدرت خرید واقعی تنها ۲٪ افزایش (۸٪ - ۱۰٪) داشته است و یا اگر در همان حالت بانکها به سپرده های مردم ۱۲٪ سود اسمی بپردازند، در واقع تنها ۴٪ (۸٪ - ۱۲٪) سود واقعی داشته ایم.

(اقتصاد، آشنایی با شاخص های اقتصادی، صفحه های ۳۶ تا ۳۸)

۱۰۶- گزینه ۳»

(موسا عفتی)

الف) در صورتی که قیمت یک کالا کاهش پیدا کند، مقدار تقاضا افزایش می یابد و مکان هندسی نقطه تقاضا بر روی منحنی به سمت راست حرکت می کند. (تغییر قیمت کالا باعث حرکت بر روی منحنی تقاضا می شود و عواملی مانند تغییر درآمد باعث جابه جایی و انتقال منحنی تقاضا می شود).

ب) چگونگی تصمیم گیری و اقدام هر یک از تولیدکنندگان و مصرف کنندگان و نیز واکنش آنها نسبت به تغییرات وضعیت اقتصادی، با عنوان «رفتار اقتصادی» شناخته می شود.

ج) اگر شیب منحنی تقاضا زیاد باشد، یعنی عکس العمل مصرف کننده در برابر قیمت کم است که اصطلاحاً می گوئیم کشش قیمتی تقاضا کم است و بالعکس.

د) از آن جایی که فعالیت این گروه غیرقانونی است و در محاسبات تولید کل وارد نمی شود، لذا افزایش تعداد و یا حجم کار این افراد تأثیری در تولید کل جامعه ندارد.

(اقتصاد، ترکیبی، صفحه های ۳۱ تا ۳۳، ۳۴ و ۳۶)

۱۰۷- گزینه ۱»

(فاطمه فهیمیان)

ریال $2,000 \times 1,600,000 = 3,200,000,000$ = ۳,۲۰۰,۰۰۰,۰۰۰
میلیون ریال $3,200$ =

هزینه استهلاک سالیانه $= \frac{20}{100} \times \text{حقوق ماهیانه هر کارمند}$

میلیون ریال $3 = \frac{20}{100} \times 15$ = ۳ = حقوق ماهیانه هر کارمند

میلیون ریال $180 = 3 \times 5 \times 12$ = حقوق سالیانه تمامی کارمندان + هزینه مواد اولیه مورد نیاز سالیانه = هزینه های مستقیم سالیانه حقوق سالیانه تمامی کارمندان + هزینه استهلاک سالیانه

میلیون ریال $250 = 55 + 15 + 180$ =

هزینه های مستقیم سالیانه - درآمد سالیانه = سود حسابداری سالیانه
میلیون ریال $2,950 = 3,200 - 250$ =

ارزشمندی سالیانه شرکت در صورت اجاره داده شدن
میلیون ریال $54 = 4 \times 5 \times 12$ =

میلیون ریال $36 = 3 \times 12$ = ارزشمندی سالیانه دستگاهها در صورت اجاره داده شدن

میلیون ریال $90 = 54 + 36$ = هزینه های غیرمستقیم سالیانه

مجموع هزینه های مستقیم و غیرمستقیم سالیانه - درآمد سالیانه = سود ویژه (اقتصادی)
یا

هزینه های غیرمستقیم - سود حسابداری = سود ویژه (اقتصادی)

میلیون ریال $2,860 = 90 - 2,950$ = سود ویژه (اقتصادی)

(اقتصاد، تولید، صفحه های ۲۸ و ۲۹)

۱۰۸- گزینه ۳»

(فاطمه میانی)

الف) در قیمت های پایین تر از قیمت تعادلی (نقاط F، G و H) کمبود عرضه (مازاد تقاضا) وجود دارد.

مازاد عرضه (کمبود تقاضا) در قیمت های بالاتر از تعادل (نقاط A، B و C) وجود دارد.

ب) در سطوح قیمت بالاتر از قیمت تعادلی مازاد عرضه داریم.

در سطوح قیمت پایین تر از قیمت تعادلی کمبود عرضه داریم.

ج) منحنی تقاضا - قیمت (D) نزولی است چون قیمت با مقدار تقاضا رابطه عکس دارد. منحنی عرضه - قیمت (S)، صعودی است چون مقدار عرضه با قیمت رابطه مستقیم دارد.

د) نقطه تعادلی محل برخورد منحنی های عرضه و تقاضا است. یعنی نقطه E. قیمت تعادلی معادل ۲۰۰ ریال و میزان عرضه و تقاضا با هم برابر بوده و معادل ۵۰۰ کیلو می باشد.

(اقتصاد، بازار، صفحه های ۳۱ تا ۳۷)

۱۰۹- گزینه ۲»

(موسا عفتی)

$100 \times \frac{\text{سطح قیمت های قبلی - سطح قیمت های جدید}}{\text{سطح قیمت های قبلی}} = \text{تورم}$

$96 = \frac{P_{96} - P_{95}}{P_{95}} \times 100$ = نرخ تورم در سال ۹۶

$30 = \frac{P_{96} - 1200}{1200} \times 100$

واحد پولی $1560 = P_{96} = 1200 + 360$

$97 = \frac{P_{97} - P_{96}}{P_{96}} \times 100$ = نرخ تورم در سال ۹۷

$25 = \frac{P_{97} - 1560}{1560} \times 100$

$19,500 = 10 \times P_{97} = 15,600 + 3,900$

واحد پولی $1,950 = P_{97}$

(اقتصاد، پول، صفحه ۶۰)

۱۱۰- گزینه ۳»

(علیرضا رضایی)

الف) اطمینانی که مردم به ارزش پول در مبادلات دارند، «پشتوانه پول» به شمار می رود. زمانی که پول فلزی (طلا و نقره) رایج بود، پشتوانه پول همان طلا و نقره موجود در خود پول بود. پشتوانه پول کاغذی هم پول های فلزی و شمش های طلا و جواهراتی بود که نزد صراف یا بانک بود؛ اما امروزه پول های فلزی، کاغذی، تحریری و الکترونیکی که در دست افراد است، پشتوانه ای جز قدرت اقتصادی کشور ندارد.

۱۱۳- گزینه «۲»

(کتاب آبی)

کمبود تقاضا در قیمت ۱۰,۰۰۰ ریال (الف)
مقدار تقاضا در قیمت ۱۰,۰۰۰ - مقدار عرضه در قیمت ۱۰,۰۰۰ =
کیلو ۳۰ - ۰ = ۳۰ = کمبود تقاضا در قیمت ۱۰,۰۰۰ ریال
کیلو ۱۵ = مقدار تقاضای تعادلی
مقدار تقاضای تعادلی - کمبود تقاضا در قیمت ۱۰,۰۰۰ ریال
کیلو ۱۵ = ۳۰ - ۱۵
= مازاد تقاضا در قیمت ۶۰۰۰ ریال (ب)
مقدار عرضه در قیمت ۶۰۰۰ ریال - مقدار تقاضا در قیمت ۶۰۰۰ ریال
کیلو ۱۰ = ۲۰ - ۱۰
= کمبود تقاضا در قیمت ۹۰۰۰ ریال
مقدار تقاضا در قیمت ۹۰۰۰ ریال - مقدار عرضه در قیمت ۹۰۰۰ ریال
کیلو ۲۰ = ۲۵ - ۵
(ج) در سطح قیمت ۷۰۰۰ ریال و مقدار ۱۵ کیلو تولیدکننده بیشترین دریافتی را دارد.
ریال ۱۰۵,۰۰۰ = ۷۰۰۰ × ۱۵
(د) تنها در سطح قیمت تعادلی فاصله بین عرضه و تقاضا از بین می‌رود و رفتار تولیدکننده و مصرف‌کننده هماهنگ می‌شود و قیمت اگر بالاتر از قیمت تعادلی باشد، باید کاهش یابد و اگر پایین‌تر باشد باید افزایش یابد.

(اقتصاد، پول، صفحه‌های ۵۸ تا ۵۹)

(اقتصاد، بازار، صفحه‌های ۳۴ تا ۳۷)

۱۱۴- گزینه «۳»

(کتاب آبی)

بازار کالایی چون رب گوجه فرنگی: رقابتی / بازار خودرو در کشور ما: انحصار در فروش / شرکت پخش و پالایش فرآورده‌های نفتی: از یک سو تنها خریدار و از سوی دیگر تنها فروشنده (انحصار در خرید و فروش) / شرکت تانبر در کشور ما: انحصار در فروش / فروشندگان آثار هنری: مزایده / خریدهای دولتی: مناقصه
(اقتصاد، بازار، صفحه ۳۸)

۱۱۵- گزینه «۱»

(کتاب آبی)

تولید خارجیان مقیم کشور - تولید ناخالص داخلی = تولید ناخالص ملی
سهم تولید مردم کشور که در خارج اقامت دارند +
میلیارد ریال $10 = x \Rightarrow 265 = 250 - x + 15 \Rightarrow 255 = x$
(اقتصاد، آشنایی با شاخص‌های اقتصادی، صفحه‌های ۴۲ تا ۴۴)

۱۱۶- گزینه «۲»

(کتاب آبی)

بهای کالای سرمایه‌ای = هزینه استهلاک سالانه
عمر مفید کالا
ریال $8,000,000 = \frac{160,000,000}{20}$
درآمد خالص سالانه بنگاه
ریال $32,000,000 = 40,000,000 - 8,000,000$
(اقتصاد، آشنایی با شاخص‌های اقتصادی، صفحه‌های ۴۳ و ۴۴)

(ب) وسیله پرداخت‌های آینده: در صورتی که پول بتواند حفظ ارزش کند، می‌تواند وسیله مناسبی برای پرداخت‌های آینده نیز باشد. این وظیفه پول در روزگار ما کاملاً محسوس است؛ زیرا بیشتر معاملات تجاری در مقابل پرداخت‌های آینده صورت می‌گیرد. خرید اقساطی و رد و بدل کردن حواله‌های بانکی از همین نوع است. این نوع پرداخت اغلب مورد قبول مردم است.
(ج) بی‌مبالاتی و یا سوءاستفاده برخی از صرافان از اعتماد مردم و یا تعداد زیاد انواع رسیده‌ها و صرافی‌ها که آشنایی و اعتبارسنجی آن‌ها را برای مردم سخت کرده بود، موجب شد تا دولت‌ها برای جلوگیری از بروز این‌گونه مشکلات به‌ناچار چاپ و انتشار اسکناس را برعهده گیرند.

(د) ایجاد چک و استقبال مردم از آن باعث شد که شبه‌پول در اقتصاد شکل بگیرد.

(اقتصاد، پول، صفحه‌های ۵۸ تا ۵۹)

۱۱۱- گزینه «۴»

(کتاب آبی)

(الف) کالاهایی که توسط مصرف‌کنندگان نهایی خریداری می‌شوند و به مصرف می‌رسند، «کالای مصرفی» نام دارند.
(ب) کالاهای تولیدی که برای تأمین نیازهای اولیه مصرف‌کنندگان مصرف می‌شوند و با تغییر قیمت، مصرف آن تغییر نمی‌کند، «کالای ضروری» نام دارند.
(ج) کالاهایی که توسط تولیدکنندگان دیگر برای ادامه فرایند تولید و تبدیل آن‌ها به کالاهای مختلف دیگر خریداری می‌شوند، «کالای واسطه‌ای» نام دارند.
(د) کالاهای مصرفی که خودشان مصرف نمی‌شوند بلکه در طول زمان، خدمات ارائه‌شده از سوی آن‌ها در فرایند تولید و توسط بنگاه‌های تولیدی مورد مصرف قرار می‌گیرد، «کالای سرمایه‌ای» نام دارند.
(ه) کالاهای تولیدی که برای تأمین نیازهای کم‌اهمیت‌تر مصرف‌کنندگان مصرف می‌شوند، «کالای لوکس» نام دارند.
(و) کالاهای مصرفی که خودشان مصرف نمی‌شوند بلکه در طول زمان، خدمات ارائه‌شده از سوی آن‌ها مورد مصرف قرار می‌گیرد، «کالای پادوام» نام دارند.
(اقتصاد، اقتصاد پیوسته، صفحه‌های ۲۰ و ۲۱)

۱۱۲- گزینه «۲»

(کتاب آبی)

انسان محصول ماده طبیعت را مستقیماً برداشت می‌کند، بدون این که کاری روی آن انجام دهد؛ مثل صید ماهی در دریاها و رودخانه‌ها. این اقدام را، که موجب مالکیت فرد می‌شود، «حیازت» می‌نامند.
در نوع اول تولید، انسان با در اختیار داشتن منابع و محصولات طبیعی و هم‌چنین با کار خود و استفاده از ابزار، منابع طبیعی را به تولید می‌رساند؛ مثل تولید و تکثیر آبریزان در حوضچه‌های مخصوص. به این نوع از تولید «احیاء» می‌گویند.
نوع دوم از تولید که «صنعت» نام دارد، از ترکیب و تبدیل مواد حیازت شده و یا محصولات به دست آمده از احیای منابع طبیعی و ایجاد ارزش مصرفی یا مبادلاتی در آن‌ها به‌دست می‌آید؛ مثل تولید لوازم التحریر
نوع سوم تولید، تولید محصولاتی است که محسوس و ملموس نیست و به عبارت امروزی «محصولات نرم» به شمار می‌رود. به این دسته از تولیدات هم، «خدمات» می‌گویند. مانند: فعالیت‌های فرهنگی و هنری

(اقتصاد، تولید، صفحه ۲۴)

۱۱۷- گزینه «۲»

(کتاب آبی)

(الف)

= میزان افزایش قیمت (تورم) در یک سال
تولید کل به قیمت ثابت در همان سال - تولید کل به قیمت جاری در همان سال
= میزان افزایش قیمت (تورم) در سال دوم
تولید کل به قیمت ثابت در سال دوم - تولید کل به قیمت جاری در سال دوم
 $5830 -$ تولید کل به قیمت جاری در سال دوم
تولید کل به قیمت جاری در سال دوم
هزار میلیارد ریال $6077 = 5830 + 247 =$
= میزان افزایش قیمت (تورم) در سال سوم
تولید کل به قیمت ثابت در سال سوم - تولید کل به قیمت جاری در سال سوم
تولید کل به قیمت ثابت در سال سوم $1631 = 7800 -$
تولید کل به قیمت جاری در سال سوم
هزار میلیارد ریال $6169 = 7800 - 1631 =$

(ب)

افزایش مقدار تولید در یک سال
تولید کل به قیمت ثابت در سال پایه - تولید کل به قیمت ثابت در سال مورد نظر
افزایش مقدار تولید در سال دوم هزار میلیارد ریال $1540 = 4290 - 5830 =$
افزایش مقدار تولید در سال سوم هزار میلیارد ریال $1879 = 4290 - 6169 =$
(اقتصاد، آشنایی با شاخص‌های اقتصادی، صفحه‌های ۴۶ تا ۴۸)

۱۱۸- گزینه «۳»

(کتاب آبی)

(الف)

ارزش افزوده (به تومان)	قیمت (به تومان)	کالا	مرحله
۷۰۰۰	۷۰۰۰	شمش	۱
۷۰۰	۷۷۰۰	مفتول	۲
۵۰۰	۸۲۰۰	سیم برق	۳

تومان $7000 =$ ارزش محصول در مرحله اول = ارزش افزوده محصول در مرحله اول
= ارزش افزوده محصول در هر مرحله
ارزش محصول در مرحله قبل - ارزش محصول در آن مرحله
تومان $700 = 7000 - 7700 =$ ارزش افزوده محصول در مرحله دوم
جمع ارزش افزوده تمامی مراحل = ارزش محصول در مرحله آخر
ارزش محصول در مرحله آخر
تومان $8200 = 7000 + 700 + 500 =$
ب) در «روش هزینه‌ای» کل پولی که از طرف خانوارها به سمت بنگاه‌ها
جریان می‌یابد، محاسبه می‌شود.
در «روش درآمدی» کل پولی که از طرف بنگاه‌ها به سمت خانوارها جریان
می‌یابد محاسبه می‌شود.
ج) اقتصاددانان برای جلوگیری از اشتباه، حداقل دو روش را برای محاسبه به
کار می‌گیرند و جواب‌ها را مقایسه می‌کنند.
(اقتصاد، آشنایی با شاخص‌های اقتصادی، صفحه ۴۵)

۱۱۹- گزینه «۴»

(کتاب آبی)

الف) فقط زمانی می‌توان از افزایش نقدینگی صحبت کرد که نرخ رشد آن از
نرخ رشد تورم بیش‌تر شده باشد.
ب) اگر حقوق کارمندان ۱۷٪ افزایش یابد و ۱۲٪ در جامعه تورم وجود داشته
باشد. $(5\% = 17 - 12)$ قدرت خرید واقعی آنان تنها ۵٪ افزایش یافته است.
ج) تورم یکی از مشکلات اقتصادی است؛ چرا که باعث کاهش رفاه خانواده‌ها و
ضرر پس‌اندازکنندگان می‌شود و قدرت خرید آنان را می‌کاهد.
د) نقش اصلی پول در مبادلات، آسان‌سازی مبادله است.
(اقتصاد، پول، صفحه‌های ۴۸، ۵۷، ۵۹ تا ۶۱)

۱۲۰- گزینه «۴»

(کتاب آبی)

$100 \times \frac{\text{سطح قیمت قبلی} - \text{سطح قیمت جدید}}{\text{سطح قیمت قبلی}} = \text{تورم}$

$$20\% = \frac{1800 - 1500}{1500} \times 100 = \text{درصد تورم}$$

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: گاهی علت تورم، نابرابری عرضه و تقاضای کل در جامعه است. این
فرونی تقاضا بر عرضه به صورت افزایش قیمت‌ها بروز می‌کند.
گزینه «۲»: اگر افزایش پول در جامعه با افزایش تولید هماهنگ نباشد،
می‌تواند سبب تورم شود.
گزینه «۳»: کاهش نرخ تورم به معنای کاهش سطح عمومی قیمت‌ها نیست.
کاهش تورم به معنای کاهش شتاب افزایش قیمت‌هاست و قیمت‌ها هم‌چنان
با شتابی کم‌تر از قبل، افزایش خواهد داشت.
(اقتصاد، پول، صفحه‌های ۵۹ و ۶۰)

علوم و فنون ادبی (۳)

۱۲۱- گزینه «۳»

(اعظم نوری‌نیا)

شاعران دوره بیداری تخیلات سرایندهان پیشین را در نظر داشتند و گاه با
تأثیرپذیری از اوضاع اجتماع نوآوری‌هایی در عرصه تخیل پدید آوردند نمونه
این تخیلات را در پارهای از اشعار میرزاده عشقی می‌توان دید.
(علوم و فنون ادبی (۳)، سبک‌شناسی، صفحه ۴۳)

۱۲۲- گزینه «۱»

(فرهاد علی‌نژاد)

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: نثر فارسی در کنار گذاشتن ویژگی‌های نثر مصنوع و فنی و
گزارشی و ساده‌شدن، پیش‌تر از شعر بود.
گزینه «۳»: از میان عناصر فکری مشروطه، مضمون قانون و قانون‌مداری
بنیادی‌ترین تفکر و خواست مشروطه‌خواهان محسوب می‌شد.
گزینه «۴»: سبک بازگشت تغییر و تحول چندانی در شیوه‌ها و ویژگی‌های
سخن به وجود نیاورد، بلکه بازگشتی به دوره‌های خراسانی و عراقی بود.
(علوم و فنون ادبی (۳)، سبک‌شناسی، صفحه‌های ۴۲، ۴۳ و ۴۵)

۱۲۳- گزینه «۲»

(فرهاد علی نژاد)

بیت گزینه «۲» از غزلی سروده محمدتقی بهار انتخاب شده است.

تشریح ابیات سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: فرخی یزدی

گزینه «۳»: عارف قزوینی

گزینه «۴»: عارف قزوینی

(علوم و فنون ادبی (۳)، تاریخ ادبیات، صفحه‌های ۴۵ و ۴۷)

۱۲۴- گزینه «۳»

(فرهاد علی نژاد)

«نقد ادبی» از مضامین اصلی نثر دوره بیداری محسوب نمی‌شود.

(علوم و فنون ادبی (۳)، سبک‌شناسی، صفحه ۴۶)

۱۲۵- گزینه «۳»

(فرهاد علی نژاد)

گروهی از شاعران دوره بیداری، به زبان ساده و صمیمی کوچه و بازار روی آوردند و از واژه‌ها و اصطلاحات موسیقی عامیانه و حتی واژه‌های فرنگی بهره بردند؛ سید اشرف‌الدین گیلانی و عارف قزوینی از این دسته‌اند.

(علوم و فنون ادبی (۳)، تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی، صفحه‌های ۴۲ و ۴۳)

۱۲۶- گزینه «۴»

(اعظم نوری‌نیا)

سادگی و روانی زبان شعر عصر بیداری و قابل فهم بودن آن برای عامه از ویژگی‌های زبانی شعر عصر بیداری است.

(علوم و فنون ادبی (۳)، سبک‌شناسی، صفحه‌های ۴۲ و ۴۳)

۱۲۷- گزینه «۴»

(اعظم نوری‌نیا)

در بیت گزینه «۴» سادگی زبان و توجه به زبان کوچه و بازار وجود دارد که در ابیات گزینه‌های دیگر دیده نمی‌شود.

(علوم و فنون ادبی (۳)، سبک‌شناسی، صفحه‌های ۴۲ و ۴۳)

۱۲۸- گزینه «۴»

(اعظم نوری‌نیا)

با توجه به ویژگی‌های سبکی نثر دوره بیداری، عبارت گزینه «۴» (با توجه به نوع جمله‌سازی و استفاده فراوان از واژگان عربی) نمی‌تواند نوشته یکی از نویسندگان این دوره باشد.

(علوم و فنون ادبی (۳)، سبک‌شناسی، صفحه‌های ۴۵ و ۴۶)

۱۲۹- گزینه «۳»

(کتاب آبی)

مفهوم بیت گزینه «۳» نکوهش حرص و آز است که از درون‌مایه‌های شعر عصر مشروطه به شمار نمی‌رود.

در ابیات گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴» درون‌مایه‌های «دفاع از حقوق زن»، «دعوت به بیداری» و «وطن» مشهود است که از ویژگی‌های فکری شعر عصر مشروطه به حساب می‌آید.

(علوم و فنون ادبی (۳)، مفهومی، صفحه ۳۴)

۱۳۰- گزینه «۱»

(کاظم کاظمی)

در بیت گزینه «۱» بر خودشناسی تأکید شده است و با وجود کلمه «وطن» در بیت به مفهوم وطن‌دوستی، به عنوان یکی از درون‌مایه‌های شعر عصر بیداری اشاره نشده است.

درون‌مایه‌های سایر ابیات:

گزینه «۲»: تأکید بر قانون‌گرایی

گزینه «۳»: وطن‌دوستی یا میهن‌پرستی و علاقه به سرزمین آبا و اجدادی

گزینه «۴»: آزادی‌خواهی

(علوم و فنون ادبی (۳)، مفهومی، صفحه ۴۴)

علوم و فنون ادبی (۱)

۱۳۱- گزینه «۲»

(عارف‌سادات طباطبایی نژاد)

موارد «الف» و «ج» درباره فارسی میانه و موارد «ب» و «د» درباره فارسی باستان هستند.

(علوم و فنون ادبی (۱)، تاریخ ادبیات، صفحه‌های ۳۸ تا ۴۰)

۱۳۲- گزینه «۲»

(عارف‌سادات طباطبایی نژاد)

فارسی نو، برخی از صداهای زبان عربی را کنار گذاشت.

زبان پهلوی، در دوره ساسانیان رواج داشت.

اشعار اندکی از زبان پهلوی باقی مانده است.

(علوم و فنون ادبی (۱)، تاریخ ادبیات، صفحه ۴۰)

۱۳۳- گزینه «۳»

(عارف‌سادات طباطبایی نژاد)

بیت گزینه «۳» در حوزه ادبیات تعلیمی سروده شده است.

(علوم و فنون ادبی (۱)، سبک‌شناسی، صفحه ۱۶)

۱۳۴- گزینه «۴»

(ممیر مهرثی)

در این بیت کلمات «بازار»، «گل» و «شکسته» در مصراع اول به ترتیب با کلمات «کار»، «شراب» و «بسته» در مصراع دوم، هم‌وزن نیستند. در سایر گزینه‌ها کلمات دو مصراع دوبه‌دو با یکدیگر سجع متوازن یا متوازی دارند.

(علوم و فنون ادبی (۱)، بدیع لفظی، صفحه‌های ۷۳ و ۷۴)

۱۳۵- گزینه «۱»

(مفسر فدایی- شیراز)

واژه‌های دو مصراع این بیت دو به دو، علاوه بر هم‌وزن بودن در واج یا واج‌های پایانی اشتراک داشته و بنابراین سجع متوازی دارند. همین عامل، دلیل پیدایش آرایه ترصیع در این بیت است. ابیات سایر گزینه‌ها فقط موازنه دارند و نه ترصیع.

(علوم و فنون ادبی (۱)، بدیع لفظی، صفحه ۷۴)

۱۳۶- گزینه ۴»

(سیدعلیرضا احمدری)

بیت فاقد موازنه است و کلمات «آنم» و «فشانم» سجع داشته و واژه «اندیشه» نیز در مصراع اول و دوم تکرار شده است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: فاقد موازنه، سجع و تکرار.

گزینه ۲: فاقد موازنه و تکرار / سجع در کلمات «میکنده» و «شده»

گزینه ۳: موازنه دارد.

(علوم و فنون ادبی (۱)، بدیع لفظی، ترکیبی)

۱۳۷- گزینه ۳»

(ممد مرثوی)

هجای نهم در مصراع اول کوتاه، اما در مصراع دوم بلند است.

یک	دل	ب	ن	ما	ک	در	ر	ه	او
-	-	U	U	-	U	-	U	U	-
بر	چه	ر	ن	خا	ل	حی	ر	تا	مد
-	-	U	U	-	U	-	U	-	-

(علوم و فنون ادبی (۱)، موسیقی شعر، صفحه‌های ۴۸ و ۴۹)

۱۳۸- گزینه ۳»

(سیدعلیرضا احمدری)

مطابق نظم هجای دو مصراع مقابل یکدیگر، در مصراع دوم کلمه‌ای با نظم هجایی «U - -» (آزار) و در مصراع سوم کلمه‌ای با نظم هجایی «U - -» (سخنی) مورد نیاز است.

(علوم و فنون ادبی (۱)، موسیقی شعر، ترکیبی)

۱۳۹- گزینه ۲»

(ممد مرثوی)

U - - U - - U - - U - - : ۶ هجای کوتاه

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: U - - U - - U - - U - - : ۴ هجای کوتاه

گزینه ۳: U - - U - - U - - U - - : ۵ هجای کوتاه

گزینه ۴: U - - U - - U - - U - - : ۴ هجای کوتاه

(علوم و فنون ادبی (۱)، موسیقی شعر، صفحه‌های ۶۹ و ۷۰)

۱۴۰- گزینه ۲»

(مفسر اصغری)

مفهوم دو بیت صورت سؤال و بیت گزینه ۲ توصیه به اعتدال در خرج کردن است.

(علوم و فنون ادبی (۱)، مفهوم، صفحه ۳۲)

عربی زبان قرآن (۳) و (۱)

۱۴۱- گزینه ۲»

(سید ممدعلی مرثوی)

«اليوم»: امروزه، امروز / «يتعلم الطالب»: دانش‌آموزان می‌آموزند (رد گزینه ۳) / «دروسهم»: درس‌های خود (رد گزینه ۴) / «عبر الإنترنت»: از طریق اینترنت (رد گزینه ۱) / «هي تجربة جديدة»: آن تجربه جدیدی است (رد گزینه‌های ۳ و ۴) / «لم يكن أحد يتصورها»: کسی تصورش را نمی‌کرد (رد گزینه‌های ۱ و ۳)

(عربی (۱)، ترجمه)

۱۴۲- گزینه ۴»

(ولی بربری - ابهر)

«لما»: هنگامی که / «الأسماك المضيئة»: (موصوف و صفت معرفه) ماهی‌های نورانی (رد گزینه‌های ۱ و ۲) / «أبی»: پدرم (رد گزینه ۲) / «ظلام»: تاریکی (رد گزینه ۲) / «تحوّل»: (مضارع معلوم) تبدیل می‌کنند (رد گزینه‌های ۲ و ۳)

(عربی (۱)، ترجمه)

۱۴۳- گزینه ۴»

(سید ممدعلی مرثوی)

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: ترجمه صحیح: اختراع دینامیت به بشر در زمینه آبادانی و ساخت‌وساز کمک کرد!

گزینه ۲: ترجمه صحیح: اختراعات جدید زندگی روزانه ما را آسان می‌کنند!

گزینه ۳: ترجمه صحیح: آزمایشگاهی که پدرم در کودکی من برپا کرده بود، منفجر شد!

(عربی (۳)، ترجمه)

۱۴۴- گزینه ۱»

(رضا معصومی)

«أيا»: أ، هل / «می‌ترسی»: تخاف / «مردم»: الناس (رد گزینه‌های ۲ و ۴) / «بعد از مرگت»: بعد موتک (رد گزینه ۲) / «تو را یاد کنند»: یذکرک (رد گزینه‌های ۳ و ۴) / «به بدی»: بالسوء (رد سایر گزینه‌ها)

(عربی (۱)، ترجمه)

۱۴۵- گزینه ۲»

(ممدعلی کاظمی نصرآبادی - کاشان)

شکل صحیح «المصائب» به صورت «المصائب» است. همچنین «تحمّلتها» فعل ماضی از باب «تفعل» است و باید به صورت «تحمّلتها» نوشته شود.

(عربی (۳)، ضبط حرکات)

۱۴۶- گزینه ۱»

(سید ممدعلی مرثوی)

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه ۲: «مبنی» نادرست است. «العامة» جزء هیچ کدام از انواع اسم‌های مبنی نیست و معرب محسوب می‌شود.

گزینه ۳: «مصدره علی وزن: انفعال، متعدّ» نادرست است. این فعل بر وزن «یفتعل» و از باب افتعال است. «ینتفع: بهره می‌برند» متعدّی نیست.

گزینه ۴: «فاعله: ضمیر «ها» نادرست است. فاعل آن «الدولة» و مفعول آن، ضمیر «ها» است.

(عربی (۳)، تحلیل صرفی و اعراب)

۱۴۷- گزینه ۱»

(مرثوی کاظم شیرودی)

ترجمه صورت سؤال: «خوب نیست که دو شخص آن را با هم استفاده کنند به‌جز...!»، دونفر با هم می‌توانند از خمیردندان استفاده کنند، اما مسواک، حوله و لباس (در سایر گزینه‌ها) نمی‌توانند با هم استفاده شوند.

(عربی (۳)، مفهوم و واژگان)

۱۴۸- گزینه ۱»

(ابراهیم امیری - بوشهر)

در گزینه ۱» «عمال»: مضاف برای «القرية» و موصوف برای «المجدون» است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه ۲» «عمال» فقط مضاف است. «المجدون» نقش خبر را دارد.

گزینه ۳» «عمال» نه موصوف است، نه مضاف.

گزینه ۴» «عمال» فقط موصوف است.

(عربی (I)، انواع هملاط)

۱۴۹- گزینه ۳»

(سید محمدعلی مرتضوی)

در گزینه ۳» «وصف» فعل متعدی و «یعیش» فعل لازم است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱» «فعل لازم نداریم. هر دو فعل، متعدی هستند.

گزینه ۲» «فعل لازم نداریم. هر دو فعل، متعدی هستند.

گزینه ۴» «فعل متعدی نداریم. «اجتهد» فعل لازم است و فعل «أصبح» (از افعال ناقصه) معمولاً در دسته‌بندی افعال لازم و متعدی جای نمی‌گیرد.

(عربی (۳)، انواع هملاط)

۱۵۰- گزینه ۲»

(مبیر خاتمی - کامیاران)

در گزینه ۲» «قُری» فعل مجهول است و مفعول ندارد. فعل «استمعوا»: گوش فرادهید» هم مفعولی ندارد.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱» «گفت من می‌دانم آن چه را نمی‌دانید!»؛ آن چه («ما») مفعول است.

گزینه ۳» «و آن را به حق نازل کردیم و به حق نازل شد!»؛ آن (ضمیر «ه») مفعول است.

گزینه ۴» «تجسس نکنید و بعضی از شما غیبت بعضی دیگر را نکنید!»؛ بعضی دیگر («بعضاً») مفعول است.

(عربی (۳)، انواع هملاط)

تاریخ (۳)

۱۵۱- گزینه ۲»

(علی محمد کریمی)

آقامحمدخان نخست نواحی شمالی و مرکزی ایران را تصرف کرد و تهران را پایتخت خود قرار داد، سپس با غلبه بر لطفعلی‌خان زند و سرکوب طغیان حاکم گرجستان، در سال ۱۲۱۰ ق در تهران تاج‌گذاری کرد.

(تاریخ (۳)، تاریخ ایران در قرون هجری و معاصر، صفحه‌های ۳۲ و ۳۳)

۱۵۲- گزینه ۲»

(علی محمد کریمی)

محمد میرزا پس از مرگ فتحعلی‌شاه با تدابیر میرزا ابوالقاسم‌خان قائم‌مقام فراهانی و سرکوب چند تن از عموها و برادران خود، که مدعی سلطنت بودند، به تخت پادشاهی نشست.

(تاریخ (۳)، تاریخ ایران در قرون هجری و معاصر، صفحه ۳۵)

۱۵۳- گزینه ۱»

(میلاد باغ‌شیفی)

میرزا حسین‌خان سپهسالار، یکی از صدراعظم‌های عهد ناصر، نقش مؤثری در تشویق شاه برای سفر به فرنگ، اخذ تمدن اروپایی و ترغیب وی به دادن امتیازهای فراوان به انگلیس و روس تزاری داشت.

(تاریخ (۳)، تاریخ ایران در قرون هجری و معاصر، صفحه ۳۶)

۱۵۴- گزینه ۳»

(میلاد باغ‌شیفی)

شاهان قاجار فاقد ابزارهای لازم مانند نظام اداری کارآمد و ارتش ثابت و حرفه‌ای، برای اعمال قدرت مطلقه بودند.

(تاریخ (۳)، تاریخ ایران در قرون هجری و معاصر، صفحه‌های ۳۷ و ۳۸)

۱۵۵- گزینه ۲»

(میلاد باغ‌شیفی)

ناصرالدین‌شاه امتیاز تأسیس یک واحد نظامی حرفه‌ای با عنوان بریگاد قزاق را به روسیه واگذار کرد.

(تاریخ (۳)، تاریخ ایران در قرون هجری و معاصر، صفحه ۴۰)

۱۵۶- گزینه ۳»

(ملیحه گریه‌ی)

در پایان دور اول جنگ‌های میان ایران و روسیه، معاهده گلستان و در پایان دور دوم، قرارداد ترکمانچای میان دو کشور به امضا رسید.

ایران در عهدنامه گلستان از داشتن کشتی جنگی در دریای خزر محروم شد و در معاهده ترکمانچای نیز متعهد به پرداخت ۵ میلیون تومان غرامت به روسیه گردید.

(تاریخ (۳)، تاریخ ایران در قرون هجری و معاصر، صفحه‌های ۴۲ و ۴۳)

۱۵۷- گزینه ۲»

(ملیحه گریه‌ی)

انگلستان با تحمیل معاهده پاریس به حکومت قاجار، افغانستان و هرات را از ایران جدا کرد.

(تاریخ (۳)، تاریخ ایران در قرون هجری و معاصر، صفحه ۴۴)

۱۵۸- گزینه ۴»

(میلاد هوشیار)

در دوران سلطنت ناصرالدین‌شاه، انگلیسی‌ها در رقابتی تنگاتنگ با روس‌ها، موفق به گرفتن امتیازات اقتصادی متعددی از ایران شدند.

(تاریخ (۳)، تاریخ ایران در قرون هجری و معاصر، صفحه ۴۴)

۱۵۹- گزینه ۲»

(میلاد هوشیار)

ناپلئون که به دلیل جزیره‌ای بودن انگلستان و برخورداری این کشور از نیروی دریایی قدرتمند، توان رویارویی مستقیم با آن را نداشت، تصمیم گرفت رقیب خود را با هجوم به مستعمراتش از پای درآورد. از این‌رو، نخست مصر را تصرف کرد و سپس درصدد حمله به هندوستان برآمد.

(تاریخ (۳)، تاریخ ایران در قرون هجری و معاصر، صفحه ۴۵)

۱۶۰- گزینه ۳»

(میلاد هوشیار)

در زمان فتحعلی‌شاه و محمدشاه، به سبب اختلافات مرزی، بدرفتاری عثمانیان با زائران ایرانی عتبات عالیات و مشکلات تجاری، تنش‌هایی میان دو کشور ایران و عثمانی بروز کرد.

(تاریخ (۳)، تاریخ ایران در قرون هجری و معاصر، صفحه ۴۶)

جغرافیا (۳)

۱۶۱- گزینه «۱»

(معمد علی قطیبی بایگی)

چنین برآورد شده است که ۶۳ درصد فقر جهان مربوط به نواحی روستایی است.

ایجاد فرصت‌های شغلی و تمایل به سرمایه‌گذاری در نواحی شهری بیشتر از نواحی روستایی است. بین درآمد شهرنشینان و روستانشینان شکاف و نابرابری زیادی وجود دارد. فقر روستایی عبارت است از فقر اقتصادی و فقر دسترسی به خدمات و امکانات.

با این‌همه، نمی‌توان گفت همه شهرنشینان در جهان سطح زندگی بالایی دارند یا همه روستائیان در فقر به سر می‌برند.

(پغرافیا (۳)، پغرافیای سکونتگاه‌ها، صفحه ۳۱)

۱۶۲- گزینه «۲»

(فاطمه سقایی)

بین نواحی شهری و روستایی علاوه بر نابرابری‌های اقتصادی، نابرابری‌های رفاهی نیز وجود دارد. وضعیت دسترسی فقیران روستایی به آموزش، بهداشت و درمان و مسکن بدتر از فقیران شهری است.

(پغرافیا (۳)، پغرافیای سکونتگاه‌ها، صفحه ۳۱)

۱۶۳- گزینه «۴»

(فاطمه سقایی)

یکپارچه‌نبودن و قطعه‌قطعه‌بودن زمین‌های کشاورزی از مشکلات کشاورزی در نواحی روستایی است.

(پغرافیا (۳)، پغرافیای سکونتگاه‌ها، صفحه ۳۱)

۱۶۴- گزینه «۱»

(معمد علی قطیبی بایگی)

تحقق روستای پایدار سه رکن دارد:

فعال کردن اقتصاد روستا؛

خدمات فرهنگی و اجتماعی؛

حفظ محیط‌زیست روستا و چشم‌اندازهای طبیعی آن.

در گذشته، توسعه کشاورزی مهم‌ترین عامل توسعه روستایی محسوب می‌شد اما امروزه توسعه روستایی صرفاً به توسعه کشاورزی محدود نمی‌شود و به همه جنبه‌های اجتماعی و فرهنگی و محیط‌زیستی به‌طور هماهنگ اهمیت داده می‌شود.

(پغرافیا (۳)، پغرافیای سکونتگاه‌ها، صفحه ۳۱)

۱۶۵- گزینه «۲»

(علیرضا رضایی)

اصلاحات ارضی در برخی کشورها موفق بوده و به اهداف خود رسیده و در برخی کشورها مشکلات جدیدی پدید آورده است.

(پغرافیا (۳)، پغرافیای سکونتگاه‌ها، صفحه‌های ۳۱ و ۳۲)

۱۶۶- گزینه «۳»

(علیرضا رضایی)

گسترش انقلاب سبز و استفاده از ماشین‌آلات و فناوری در کشاورزی در برخی نواحی روستایی موجب گسترش بیکاری شده است.

(پغرافیا (۳)، پغرافیای سکونتگاه‌ها، صفحه ۳۲)

۱۶۷- گزینه «۴»

(فاطمه سقایی)

پس از پیروزی انقلاب اسلامی برای محرومیت‌زدایی از مناطق روستایی به این مناطق توجه ویژه‌ای شد. جهادسازندگی برای رسیدن به اهدافی چون رسیدگی به مناطق محروم فعالیت‌های زیادی در روستاها انجام داد که از آن جمله می‌توان به ایجاد شبکه‌های آب آشامیدنی و برق، خدمات بهداشتی، آموزش مهارت‌های فنی و حرفه‌ای به روستائیان، ایجاد و توسعه راه‌های روستایی و لایروبی و نگهداری قنات‌ها اشاره کرد.

(پغرافیا (۳)، پغرافیای سکونتگاه‌ها، صفحه ۳۳)

۱۶۸- گزینه «۳»

(فاطمه سقایی)

سازمان شهرداری‌ها و دهیاری‌های کشور (وابسته به وزارت کشور) وظیفه هماهنگی و پشتیبانی مالی، فنی و علمی از شهرداری‌ها و دهیاری‌ها را برعهده دارد و هم‌زمان بر اجرای طرح‌های عمرانی و خدمات شهری و روستایی نظارت می‌کند.

(پغرافیا (۳)، پغرافیای سکونتگاه‌ها، صفحه ۳۵)

۱۶۹- گزینه «۱»

(فاطمه سقایی)

آمایش سرزمین عبارت است از سامان‌دادن و نظم‌بخشیدن به فضاهای جغرافیایی و توزیع متوازن، متعادل و منطقی جمعیت، فعالیت‌ها و امکانات در سطح سرزمین.

(پغرافیا (۳)، پغرافیای سکونتگاه‌ها، صفحه ۳۶)

۱۷۰- گزینه «۴»

(فاطمه سقایی)

از ویژگی‌های عمده آمایش سرزمین توجه به عدالت در توسعه که به معنای جلوگیری از توسعه نامساوی و تمرکز ثروت و سرمایه در برخی مناطق و فقر و محرومیت در مناطق دیگر است.

(پغرافیا (۳)، پغرافیای سکونتگاه‌ها، صفحه ۳۶)

تاریخ (۲)

۱۷۱- گزینه «۳»

(علی‌معمد کریمی)

با گسترش تاریخ‌نویسی سلسله‌ای در میان سلسله‌های محلی، این نوع تاریخ‌نویسی با تاریخ‌نویسی محلی پیوستگی یافت.

(تاریخ (۲)، تاریخ‌شناسی، صفحه ۶)

۱۷۲- گزینه «۴»

(علی‌معمد کریمی)

مکه که بر سر راه یمن به شام قرار داشت، مرکز اصلی بازرگانی به‌شمار می‌رفت و سران قریش از طریق تجارت با شام و دیگر سرزمین‌های اطراف شبه جزیره عربستان، سود سرشاری کسب می‌کردند.

(تاریخ (۲)، ظهور اسلام، حرکتی تازه در تاریخ بشر، صفحه ۲۲)

۱۷۳- گزینه «۲»

(علی‌مهر کریمی)

عبدالله بن ابی که پس از پیروزی مسلمانان در جنگ بدر اظهار مسلمانی کرد، نقش زیادی در فتنه‌ها و کارشکنی‌ها علیه اسلام و پیامبر (ص) داشت. از جمله یهودیان بنی‌نضیر را تشویق به مقاومت کرد و به آنان وعده یاری داد و در غزوه‌های احد و تبوک به همراه یارانش از سپاه اسلام جدا شد و در جنگ شرکت نکرد.

(تاریخ (۲)، ظهور اسلام، حرکتی تازه در تاریخ بشر، صفحه ۳۸)

۱۷۴- گزینه «۳»

(میلاد هوشیار)

نصیحت‌ها و کوشش‌های مسالمت‌آمیز امام علی (ع) برای بازداشتن مخالفان از سرکشی و جلوگیری از جنگ داخلی میان مسلمانان، به نتیجه نرسید و آن حضرت ناگزیر به دفع سرکشی‌ها و آشوبگری‌هایی شد که اشراف بنی‌امیه نقش مهمی در ایجاد آن داشتند، بدین‌منظور امام مرکز خلافت را از مدینه به کوفه منتقل و در سه جنگ جمل، صفین و نهروان با دشمنان مقابله کرد.

(تاریخ (۲)، ظهور اسلام، حرکتی تازه در تاریخ بشر، صفحه ۳۵)

۱۷۵- گزینه «۴»

(میلاد باغ‌شیفی)

مهم‌ترین تحولی که با خلافت خاندان اموی پدید آمد، فاصله گرفتن حکومت از اصول و ارزش‌های انسانی و اخلاقی مورد تأکید قرآن و پیامبر اسلام و تبدیل خلافت دینی به سلطنت بود.

(تاریخ (۲)، ظهور اسلام، حرکتی تازه در تاریخ بشر، صفحه ۵۶)

۱۷۶- گزینه «۲»

(ملیحه گریبی)

عباسیان در مواجهه با خلفای فاطمی کوشیدند با استفاده از توان سیاسی و نظامی حکومت سلجوقیان و دیگر متحدان خود، با خلافت فاطمی مقابله کنند. خلافت عباسی همچنین به تبلیغات گسترده‌ای علیه فاطمیان اقدام کرد و به ترفندهای گوناگونی متوسل شد که نشان دهد نسب خلفای فاطمی جعلی است و آنان از نسل علی (ع) و فاطمه (س) نیستند. توجه داشته باشید که عبارات گزینه‌های «۳» و «۴» از جمله اقدامات فاطمیان علیه عباسیان می‌باشد.

(تاریخ (۲)، ظهور اسلام، حرکتی تازه در تاریخ بشر، صفحه ۷۶)

۱۷۷- گزینه «۱»

(ملیحه گریبی)

پس از به تخت نشستن یزدگرد سوم ساسانی، امور کشور کمی سامان یافت و سپاه ایران با شکست مسلمانان در جنگ جسر (پل) بیشتر متصرفات آنان را پس گرفت.

(تاریخ (۲)، ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه، صفحه ۸۱)

۱۷۸- گزینه «۴»

(ملیحه گریبی)

یعقوب لیث صفاری (صفاریان) و مرداوچ زیاری (زیاریان) از جمله کسانی بودند که درصدد لشکرکشی به بغداد و نابودی خلافت عباسی برآمدند؛ هرچند که این حرکت‌ها موفقیت‌آمیز نبود.

(تاریخ (۲)، ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه، صفحه ۹۳)

۱۷۹- گزینه «۴»

(میلاد هوشیار)

خواجه نظام‌الملک توسی در تلاش بود که با تقویت حکومت مرکزی از طریق تقویت و توسعه نظام اداری مدنظر خود که مبتنی بر میراث اداری کهن ایرانی بود، ضمن ایجاد ثبات و استمرار، با نیروی سرکش امیران و نظامیان سلجوقی که به سنت‌های قبیله‌ای خود همچنان وفادار بودند، مقابله کند.

(تاریخ (۲)، ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه، صفحه‌های ۱۰۵ و ۱۰۶)

۱۸۰- گزینه «۱»

(میلاد هوشیار)

در پرتو تلاش‌های رشیدالدین فضل‌الله همدانی، وزیر کارداران ایلخانان، اصلاحات گسترده‌ای در عرصه‌های سیاسی، اقتصادی، اجتماعی و حقوقی انجام گرفت.

(تاریخ (۲)، ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه، صفحه ۱۱۶)

جغرافیا (۲)

۱۸۱- گزینه «۱»

(فاطمه سفایی)

جغرافی‌دانان از گذشته سطح زمین را به واحدهای جغرافیایی که در آن‌ها پدیده‌ها با هم همگونی و وحدت دارند تقسیم و مطالعه کرده‌اند. این تقسیم‌ها برای شناخت بهتر و آسان‌تر مکان‌های مختلف و علمی‌کردن مطالعات و تحقیقات درباره این مکان‌ها صورت می‌گیرد تا بتوان برای آن‌ها به‌طور صحیح برنامه‌ریزی کرد.

(جغرافیا (۲)، تاهیه چیست؟، صفحه ۴)

۱۸۲- گزینه «۴»

(فاطمه سفایی)

فشار هوا در یک مکان، متغیر است و کم یا زیاد می‌شود. هوا همیشه از جایی که فشار بیشتری وجود دارد به سمت جایی که فشار کمتری دارد جریان می‌یابد.

(جغرافیا (۲)، نواهی طبیعی، صفحه ۲۴)

۱۸۳- گزینه «۱»

(علیرضا رضایی)

- الف) فرسایش تراکمی
ب) فرسایش کاوشی
ج) فرسایش تراکمی

(جغرافیا (۲)، نواهی طبیعی، صفحه ۵۰)

۱۸۴- گزینه «۳»

(فاطمه سقایی)

تنوع زیستی سواحل در اثر تمرکز زیاد جمعیت در سواحل و فعالیت‌های انسانی در معرض خطر قرار گرفته و از راهکارهای حفاظت از این نواحی، انتقال ماسه از نواحی دیگر به ساحل و ایجاد تپه‌های ماسه‌ای مصنوعی است.

(جغرافیا (۲)، نواهی طبیعی، صفحه ۶۱)

۱۸۵- گزینه «۳»

(علیرضا رضایی)

خانواده زبانی هندواروپایی بزرگ‌ترین و گسترده‌ترین گروه زبانی دنیاست که در چندین قاره گسترده شده است.
ایران، اسپانیا، روسیه و هند از خانواده زبانی هندواروپایی، عربستان از خانواده آفروآسیایی و چین از خانواده چینی تبتی هستند.

(جغرافیا (۲)، نواهی طبیعی، صفحه‌های ۶۹ و ۷۰)

۱۸۶- گزینه «۱»

(فاطمه سقایی)

پدیده پخش یا انتشار فرایندی است که طی آن یک موضوع یا پدیده مانند زبان، مذهب، افکار و ایده‌ها، نوآوری وسایل و ابزار شیوه زندگی و حتی بیماری از یک مکان به سایر مکان‌ها گسترش می‌یابد.

(جغرافیا (۲)، نواهی انسانی، صفحه ۷۹)

۱۸۷- گزینه «۳»

(علیرضا رضایی)

فعالیت‌های نوع سوم به فعالیت‌هایی گفته می‌شود که در فرایند آن‌ها خدماتی به دیگران ارائه می‌شود؛ مانند حمل‌ونقل، بانکداری، امور پزشکی و درمانی، امور آموزشی، قضایی، خریدوفروش، تجارت و مانند آن.

(جغرافیا (۲)، نواهی انسانی، صفحه ۸۴)

۱۸۸- گزینه «۴»

(علیرضا رضایی)

- ذرت به‌طور وسیعی در اغلب نواحی دنیا کشت می‌شود. ایالات متحده آمریکا حدود ۴۰ درصد ذرت جهان را تولید می‌کند.

- بیشتر برنج دنیا در قاره آسیا به‌ویژه آسیای شرقی و جنوب شرقی، کشت می‌شود.

- فیلیپین و پاکستان با به‌کاربردن روش‌های علمی (انقلاب سبز) در تولید برنج به خودکفایی رسیده‌اند.

(جغرافیا (۲)، نواهی انسانی، صفحه‌های ۸۷ و ۸۸)

۱۸۹- گزینه «۲»

(علیرضا رضایی)

شرکت‌های چندملیتی شرکت‌هایی هستند که بخش مرکزی آن‌ها در کشورهای پیشرفته صنعتی قرار دارد و شعبه‌ها و کارخانه‌های مونتاژ آن‌ها در سایر نواحی ایجاد شده‌اند.

(جغرافیا (۲)، نواهی انسانی، صفحه ۹۲)

۱۹۰- گزینه «۲»

(فاطمه سقایی)

بر اساس نظریه مرکز و پیرامون، مرکز، پیرامون را استثمار می‌کند و بر آن سیطره اقتصادی دارد.

مرکز، نیروی کار ارزان‌قیمت، مواد اولیه و ... از پیرامون می‌گیرد و کالاهای مصرفی کارخانه‌ای به آن برمی‌گرداند.

(جغرافیا (۲)، نواهی انسانی، صفحه ۱۰۶)

جامعه‌شناسی (۳)

۱۹۱- گزینه «۴»

(مبیناسادات تاپیک)

منظور از تبیین: بیان چرایی یک پدیده یا نشان دادن علت ایجاد یا زوال یک پدیده

در تبیین، پدیده‌هایی که قبلاً مستقل از هم به نظر می‌رسیدند در ارتباط با یکدیگر قرار می‌گیرند. میان پدیده‌هایی که پیش‌تر در ارتباط با هم دیده می‌شده‌اند، روابط جدیدی طرح می‌شود.

پایامد موفقیت دانشمندان علوم طبیعی: برجسته کردن شباهت‌های جامعه و پدیده‌های طبیعی

هدف در جامعه‌شناسی تبیینی: پیش‌بینی و کنترل پدیده‌های اجتماعی

(جامعه‌شناسی (۳)، نظم اجتماعی، صفحه‌های ۲۵ و ۲۷)

۱۹۲- گزینه «۳»

(مبیناسادات تاپیک)

- اگر جامعه را همچون طبیعت تصور کنیم و آن را دستاوردی انسانی ندانیم، یعنی آن را واقعیتهای بیرونی تصور کنیم، با قوانینی به استحکام قوانین طبیعت، اداره می‌شود.

- یکسان دانستن طبیعت و جامعه، انسان‌ها را به پیچ و مهره‌های نظم اجتماعی تقلیل می‌دهد در حالی که جامعه برخلاف طبیعت، محصول و مخلوق کنش‌های انسان‌هاست و بود و نبود آن وابسته به انسان است.

(جامعه‌شناسی (۳)، نظم اجتماعی، صفحه ۲۹)

۱۹۳- گزینه «۴»

(آزیتا پیدرقی)

- در اوایل قرن نوزدهم میلادی با محدود دانستن دانش علمی به دانش تجربی صرفاً تبیین‌های تجربی به رسمیت شناخته می‌شد.

- جامعه‌شناسی تبیینی همان رویکرد پوزیتیویستی به معنی وحدت روش علوم است.

(جامعه‌شناسی (۳)، نظم اجتماعی، صفحه‌های ۲۵، ۲۶، ۲۷ و ۲۹ و ۳۰)

۱۹۴- گزینه «۳»

(آزیتا بیرقی)

توان فهم معانی کنش انسان‌ها را ندارد: روش تجربی (تبیینی)
مقاومت مردم مسلمان آمرلی در برابر داعش: عدم پیروی (فرا رفتن) از نظم
موجود

اندازه‌گیری اجزای بدن در ایام جنگ جهانی دوم برای تعیین نژاد برتر:
سقوط ارزش‌ها

(جامعه‌شناسی (۳)، کنش اجتماعی، صفحه‌های ۳۳، ۳۷ و ۳۸)

۱۹۵- گزینه «۲»

(آزیتا بیرقی)

تأکید افراطی بر نظم اجتماعی، به تدریج سبب می‌شود که افراد بدون این که
بدانند این نظم برای تحقق چه اهداف و آرمان‌ها و ارزش‌هایی است، صرفاً
آن را رعایت کنند.

(جامعه‌شناسی (۳)، کنش اجتماعی، صفحه ۳۷)

۱۹۶- گزینه «۱»

(آزیتا بیرقی)

پیشرفت‌های چشمگیر غرب در صنعت و فضا، به فراگیرتر شدن فجایع
انسانی و زیست‌محیطی منجر شده است (د) ← اخلاق‌گریزی
همراهی همدلانه (ج) ← به معنای تأیید کنشگران نیست
رویکرد تبیینی (ب) ← آن‌چه را در درون انسان می‌گذرد، نادیده می‌گیرد.
آگاهی و معناداری را مهمترین ویژگی کنش اجتماعی می‌دانند (الف) ←
نظریه‌پردازان کنش اجتماعی

(جامعه‌شناسی (۳)، کنش اجتماعی، صفحه‌های ۳۷ تا ۴۰)

۱۹۷- گزینه «۳»

(آزیتا بیرقی)

عبارت اول درست است.

عبارت دوم نادرست ← توجه به تفسیر کاربران از موقعیت خاص خود ←
در نظر گرفتن معناست و نگاه کردن به مسائل آنان از منظر خودشان
همراهی همدلانه است که به معنا و تفسیر پدیده‌های اجتماعی و مسائل
زندگی از سوی افراد توجه دارد.

(جامعه‌شناسی (۳)، کنش اجتماعی، صفحه‌های ۳۷ تا ۳۹)

۱۹۸- گزینه «۴»

(آزیتا بیرقی)

تشریح عبارت نادرست:

هموار شدن مسیر برای عبور از جامعه‌شناسی تبیینی و روی آوردن به
جامعه‌شناسی تفسیری، پیامد تأکید بر آگاهی و معناست و سایر ویژگی‌های
کنش مانند اراده و ارزش برخاسته از آگاهی و تابع آن است.

(جامعه‌شناسی (۳)، کنش اجتماعی، صفحه‌های ۳۵، ۳۷، ۳۸ و ۴۰)

۱۹۹- گزینه «۲»

(آزیتا بیرقی)

انسان‌ها قادرند با توجه به آرمان‌ها و ارزش‌های خود نظم اجتماعی را تغییر
دهند و از مشکلات احتمالی ساختارهای اجتماعی بکاهند. برای مثال
می‌توانند در مقابل یک قانون، ایستاده و جلوی اجرای آن را بگیرند.

(جامعه‌شناسی (۳)، کنش اجتماعی، صفحه ۳۵)

۲۰۰- گزینه «۳»

(آزیتا بیرقی)

کنش اجتماعی: علت پدید آمدن پدیده‌های اجتماعی خرد و کلان
به روز بودن: معنای فضای مجازی
خالی ماندن شهر متروکه: پیامد ناتوانی رویکرد تبیینی در بررسی کنش
انسان

(جامعه‌شناسی (۳)، کنش اجتماعی، صفحه‌های ۳۳، ۳۷ و ۳۹)

جامعه‌شناسی (۱)

۲۰۱- گزینه «۲»

(مهمد ابراهیم سلیمانی)

دگرگونی جهان اجتماعی: هرگاه یک نسل نتواند فرهنگ خود را حفظ کند
یا نتواند آن را به نسل بعد منتقل سازد جهان اجتماعی آن فرو می‌ریزد یا
دگرگون می‌شود.

تأثیر پدیده‌های اجتماعی بر افراد: متفکران اجتماعی به وجود آمدن
پدیده‌های اجتماعی از طریق کنش اجتماعی را برونی‌سازی و تأثیر
پدیده‌های اجتماعی بر افراد و کنش اجتماعی آن‌ها را درونی‌سازی می‌نامند.
آگاهی از حقوق و تکالیف در جهان اجتماعی: اعضا تنها هنگامی که عضویت
جهان اجتماعی را پذیرفتند به آن راه می‌یابند و نقشی را به عهده می‌گیرند
و متناسب با نقش خود از حقوق و تکالیفی برخوردار می‌شوند که خود و
دیگران از این عضویت و حقوق و تکالیف آن، آگاهی دارند. بنابراین جهان
اجتماعی و نظم آن تکوینی نیست بلکه اعتباری است.

(جامعه‌شناسی (۱)، جهان اجتماعی، صفحه‌های ۱۳ و ۱۷)

۲۰۲- گزینه «۱»

(مهمد ابراهیم سلیمانی)

تحولات هویتی: اگر جهان اجتماعی در تعامل با جهان‌های دیگر بر عقاید و
ارزش‌های خود پافشاری نکند، داد و ستد فرهنگی به لایه‌های عمیق آن
سرایت می‌کند و در صورتی که به مرور زمان به عقاید و آرمان‌های خود
پشت کند، دچار تحولات هویتی می‌شود.

عدم تداوم و گسترش یک فرهنگ: جهان اجتماعی خودباخته به روش
تقلیدی عمل می‌کند و ارتباطش را با فرهنگ و تاریخ خود از دست می‌دهد
بنابراین نمی‌تواند فرهنگ گذشته خود را تداوم بخشد یا گسترش دهد و
نمی‌تواند آن را رها کند و از آن بگذرد و به جهان اجتماعی دیگری که
مبهور آن شده است ملحق شود.

هویت تاریخی در جهان اجتماعی: در صورتی که اعضای یک جهان
اجتماعی، واقعیت‌ها و آرمان‌های خود را فراموش نکنند آن جهان اجتماعی
دارای هویت تاریخی است و اگر واقعیت‌ها و آرمان‌های آن مطابق حق باشند
دارای هویت حقیقی است.

(جامعه‌شناسی (۱)، جهان اجتماعی، صفحه‌های ۸۸، ۸۹ و ۹۱)

۲۰۳- گزینه «۳»

(معمد ابراهیم سلیمانی)

جهان اجتماعی را انسان آگاه و خلاق پدید می‌آورد. انسان در قبال فرهنگی که از طریق تربیت به او منتقل می‌شود صرفاً موجودی منفعل و پذیرنده نیست؛ بلکه کنشگری فعال و تأثیرگذار است.

جهان‌های اجتماعی بر اساس عقاید و ارزش‌های کلان خود متنوع‌اند.

هنگامی که چشم خود را بر جوامع دیگری می‌گشاییم که هم اینک در دیگر نقاط دنیا وجود دارند یا وقتی به تاریخ گذشته خود رجوع می‌کنیم و جهان خود را با آن مقایسه می‌کنیم به تنوع جهان‌های اجتماعی پی می‌بریم.

(جامعه‌شناسی (۱)، جهان اجتماعی، صفحه‌های ۳۲ تا ۳۴)

۲۰۴- گزینه «۴»

(معمد ابراهیم سلیمانی)

به فرایندی که هر فرد برای مشارکت در زندگی اجتماعی دنبال می‌کند و مسیری که برای شکل‌گیری هویت اجتماعی افراد طی می‌شود «جامعه‌پذیری» می‌گویند.

به مجموعه فعالیت‌هایی که برای پذیرش فرهنگ جامعه و انطباق افراد با انتظارات جامعه انجام می‌گیرد، کنترل اجتماعی می‌گویند.

هر جهان اجتماعی که روش‌های مناسبی برای کنترل اجتماعی نداشته باشد در معرض آسیب‌های بیشتری قرار می‌گیرد بازتولیدش با مشکل مواجه می‌شود و دوام و بقای آن تهدید می‌شود.

(جامعه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه‌های ۶۸ و ۷۱)

۲۰۵- گزینه «۳»

(معمد ابراهیم سلیمانی)

بررسی گزینه‌ها:

گزینه «۱»: تقسیم‌بندی پدیده‌های اجتماعی به خرد و کلان، میزان اثرگذاری یا اثرپذیری پدیده‌های اجتماعی در جامعه را نمایان می‌سازد.

گزینه «۲»: لایه‌های سطحی جامعه تحت شرایطی خاص، می‌توانند موجب تحول و تغییر بنیادین در جهان اجتماعی شوند. هنجارها و نمادها بر حسب شرایط در زمینه‌های مختلف، قابل تغییرند و تغییر برخی از آن‌ها تا زمانی که به تغییر در لایه‌های عمیق منجر نشود، موجب تحول و تغییر بنیادین جهان اجتماعی نمی‌شود.

گزینه «۳»: هر نهاد اجتماعی شیوه قابل قبول تأمین بعضی از نیازهای افراد را معین می‌سازد و متقابلاً شیوه‌های غیر قابل قبول را طرد می‌کند.

گزینه «۴»: در جهان اجتماعی، بعد ذهنی پدیده‌ها اهمیت بسیار زیادی دارد.

(جامعه‌شناسی (۱)، جهان اجتماعی، صفحه‌های ۲۵، ۲۶، ۲۷ و ۲۸)

۲۰۶- گزینه «۳»

(آزیتا پیرقی)

جامعه‌پذیری: انتقال فرهنگ از نسلی به نسل دیگر (د)
چگونگی شکل‌گیری هویت اجتماعی و تداوم آن: بازتولید هویت اجتماعی (الف)

اقتناع: روشی برای درونی شدن فرهنگ در افراد (ج)

کژروی اجتماعی: کنش‌هایی برخلاف لایه‌های بنیادین و سطحی جامعه (ب)
(جامعه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه‌های ۶۷ و ۷۰)

۲۰۷- گزینه «۱»

(آزیتا پیرقی)

تعیین موقعیت اجتماعی افراد بر اساس ویژگی‌های انتسابی: انسداد اجتماعی
تأثیرپذیری از جهان‌های اجتماعی دیگر: تعارض فرهنگی

به رسمیت نشناختن هویت‌هایی نافه ابعاد الهی و متعالی: جهان معنوی

(جامعه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه‌های ۷۶، ۷۸ و ۷۹)

۲۰۸- گزینه «۳»

(آزیتا پیرقی)

جامعه سرمایه‌داری، تحرک اجتماعی صعودی را برای کسانی که منابع ثروت را در اختیار دارند، امکان‌پذیر می‌کند.

جامعه آپارتاید صرفاً برای یک نژاد خاص امکان تحرک اجتماعی صعودی را فراهم می‌آورد.

جامعه سکولار، تحرک اجتماعی را در محدوده ارزش‌های دنیوی و این جهانی به رسمیت می‌شناسد.

(جامعه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه ۷۷)

۲۰۹- گزینه «۲»

(مبینا سارات تاپیک)

- ناسازگاری اغلب از سطح رفتارها و هنجارها آغاز می‌شود: تزلزل فرهنگی
- جهان اجتماعی توان حفظ و دفاع از عقاید و ارزش‌های اجتماعی خود را نداشته باشد: بحران هویت

- تغییرات اساسی در جهان اجتماعی که هویت جهان اجتماعی را متحول می‌کند: تحول فرهنگی

(جامعه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه‌های ۸۳ و ۸۴)

۲۱۰- گزینه «۳»

(آزیتا پیرقی)

هویت فرهنگی جهان اجتماعی، پدیده‌ای گسترده‌تر از هویت اجتماعی افراد است و هویت اجتماعی افراد در پرتو هویت فرهنگی جهان اجتماعی شکل می‌گیرد.

(جامعه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه‌های ۸۱ و ۸۲)

فلسفه دوازدهم

۲۱۱- گزینه «۲»

(فرهاد قاسمی نژاد)

این مطلب بیانگر اهمیت اصل سنخیت است و ارتباط مستقیم با اصل سنخیت دارد، به گونه‌ای که نفی اصل سنخیت مساوی است با نفی اصل علیت.

(فلسفه (۲)، کرام تصویر از جهان؟، صفحه ۲۳)

۲۱۲- گزینه «۴»

(کیمیا طوماسبی)

عبارت صورت سؤال به اصل وجوب بخشی علت به معلول اشاره دارد، اما عبارت گزینه «۴» مربوط به اصل سنخیت میان علت و معلول است.

(فلسفه (۲)، کرام تصویر از جهان؟، صفحه ۲۳)

۲۱۳- گزینه «۳»

(مهیر پیرسینلو)

اصل «وجوب بخشی علت به معلول»، جهان را تابع رابطه‌ای ضروری و حتمی نشان می‌دهد؛ به گونه‌ای که اگر علت با تمام حقیقت خود تحقق یافت، یقین پیدا می‌کنیم که تحقق معلول نیز ضروری و حتمی می‌شود و وجود آن، وجوب پیدا می‌کند. در اینجا با وجود این که علت باز شدن در (کلید+ سالم بودن کلید و قفل و...) وجود دارد، معلول (باز شدن در) رخ نمی‌دهد. تعجب گوینده ناشی از اعتقاد او به وجوب علی و معلولی است. (البته توجه کنید در اینجا حتماً علتی برای باز نشدن در هست، ولی گوینده از آن مطلع نیست.)

اصل «سنخیت میان علت و معلول»، نظم خاصی در جهان برقرار می‌کند و به ما می‌فهماند که هر چیزی نمی‌تواند منشأ هر چیزی شود. کشاورز، صنعتگر، طبیب و هر کسی که در یک کار خاص وارد شده و برای آن برنامه‌ریزی کرده، متوجه همین اصل بوده است، گرچه عبارت «سنخیت میان علت و معلول» به گوش او نرسیده باشد. سایر گزینه‌ها بیانگر این اصل هستند.

(فلسفه (۲)، کرام تصویر از جهان؟، صفحه ۲۳)

۲۱۴- گزینه «۴»

(نیمیا پوراهری)

با قبول این حقیقت که هر حادثه علتی دارد، به ارتباط اجزای جهان با یکدیگر و پیوستگی‌شان پی می‌بریم و با مواجهه با هر پدیده‌ای در پی کشف منشأ و عامل پیدایش آن برمی‌آییم. سایر گزینه‌ها مربوط به اصل وجوب علی و معلولی و سنخیت علت و معلول هستند.

(فلسفه (۲)، کرام تصویر از جهان؟، صفحه ۲۳)

۲۱۵- گزینه «۴»

(مهیر پیرسینلو)

این جمله معروف منسوب به آلبرت انیشتین کاملاً با دیدگاه سنخیت میان علت و معلول اشتراک دارد.

(فلسفه (۲)، کرام تصویر از جهان؟، صفحه ۲۳)

۲۱۶- گزینه «۱»

(کیمیا طوماسبی)

این شخص معنای دوم اتفاق را قبول دارد یعنی اصل سنخیت را انکار می‌کند بنابراین معتقد است هر چیزی می‌تواند منشأ هر چیزی باشد.

تشریح گزینه‌های نادرست:

گزینه «۲»: این گزینه به اصل وجوب بخشی علت به معلول اشاره دارد که به طور قطعی نمی‌توان گفت شخص توصیف‌شده در صورت سؤال آن را قبول دارد یا نه.

گزینه «۳»: این گزینه به اتفاق در معنای سوم اشاره دارد که بر اساس آن، دسته‌ای از فیلسوفان که به خداوند و علت نخستین برای جهان معتقد نیستند، غایت‌مندی زنجیره حوادث را انکار می‌کنند و حتی وجود فرایندهای تکاملی در جهان را امری اتفاقی به حساب می‌آورند که از پیش تعیین شده نبوده است.

گزینه «۴»: معنای دوم اتفاق از نظر بسیاری از فلاسفه، از جمله ابن‌سینا و ملاصدرا و علامه طباطبایی و برخی فیلسوفان اروپایی، امکان پذیر نیست.

(فلسفه (۲)، کرام تصویر از جهان؟، صفحه ۲۵)

۲۱۷- گزینه «۳»

(مهیر پیرسینلو)

این رباعی خیام که به پرسش از چرایی مرگ و زوال بدن انسان می‌پردازد، حاوی تردید در هدفدار بودن و غایت‌مندی جهان است و با معنای سوم اتفاق تناسب بیشتری دارد.

(فلسفه (۲)، کرام تصویر از جهان؟، صفحه ۲۵)

۲۱۸- گزینه «۱»

(فرهاد قاسمی نژاد)

معنای اول و دوم اتفاق طرفدار چندانی ندارد، اما معنای سوم اتفاق فلاسفه را به دو گروه تقسیم کرده است: فلاسفه‌ای که به علت نخستین معتقدند و فلاسفه‌ای که به علت نخستین برای جهان معتقد نیستند.

(فلسفه (۲)، کرام تصویر از جهان؟، صفحه‌های ۲۴ و ۲۶)

۲۱۹- گزینه «۱»

(فرهاد قاسمی نژاد)

اگر فردی اصل سنخیت علت و معلول را انکار کند نمی‌تواند نظم و هماهنگی موجود در طبیعت را تبیین کند در حقیقت انکار اصل سنخیت بی‌اعتباری همه علوم را به دنبال دارد.

(فلسفه (۲)، کرام تصویر از جهان؟، صفحه ۲۵)

۲۲۰- گزینه «۳»

(کیمیا طوماسبی)

الف: معنای چهارم اتفاق که به معنای رخ دادن حادثه پیش‌بینی نشده و مربوط به علم ناقص و محدود ما نسبت به حوادث پیرامونی است.

ب: معنای دوم اتفاق که نفی اصل سنخیت علت و معلول را به دنبال دارد و در این صورت فردی نمی‌تواند نظم و هماهنگی موجود در طبیعت را تبیین کند.

ج: معنای سوم اتفاق که نفی علت نخستین جهان را به دنبال دارد بنابراین آن دسته از فیلسوفان که به خداوند و علت نخستین برای جهان معتقد نیستند، غایت‌مندی زنجیره حوادث را نیز انکار می‌کنند.

د: معنای اول اتفاق که همه فیلسوفان آن را انکار می‌کنند.

(فلسفه (۲)، کرام تصویر از جهان؟، صفحه‌های ۲۴ و ۲۶)

منطق

۲۲۱- گزینه «۴»

(فرهار قاسمی نژاد)

مغالطه‌ها بی‌شمار هستند و تعداد و انواع مشخص و دقیقی ندارند یا لااقل نمی‌توان مشخص کرد.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: در هر علمی امکان بروز خطا و مغالطه وجود دارد و اختصاص به علم منطق ندارد.

گزینه «۲»: خطای فکری برای هر فردی ممکن است رخ دهد.

گزینه «۳»: از آنجا که انسان به‌طور طبیعی بر اساس قواعد منطق می‌اندیشد، طبیعی بودن خطا درست نیست.

(منطق، منطق، ترازوی اندیشه، صفحه‌های ۳ و ۴)

۲۲۲- گزینه «۳»

(کیمیا طوماسبی)

منطق دانان قواعدی را مشخص کرده‌اند که با رعایت آن‌ها دچار خطای فکری یا اصطلاحاً مغالطه (هرگونه خطای اندیشه که ممکن است عمدی یا غیرعمدی باشد) نمی‌شویم.

تشریح موارد نادرست:

ب: با به‌کارگیری علم منطق که به دسته‌بندی و توضیح قواعد ذهن می‌پردازد، سریع‌تر و دقیق‌تر می‌توان عوامل لغزش و خطای ذهن را تشخیص داد.

ج: ذهن انسان به صورت طبیعی بر اساس قواعدی می‌اندیشد که منطق دانان این قواعد را کشف (نه ابداع) کرده‌اند.

د: ذهن انسان «معمولاً» در استدلال‌های پیچیده یا تعریف دقیق اصطلاحات خاص، دچار اشتباه می‌شود.

(منطق، منطق، ترازوی اندیشه، صفحه‌های ۳ و ۴)

۲۲۳- گزینه «۱»

(فرهار قاسمی نژاد)

مغالطه موجود در این عبارت، اشتراک لفظ ناشی از حرف «با» است.

با دو معنی دارد: «همراه حسن به سربازی رفت» یا «همزمان با حسن به سربازی رفت»

(منطق، لفظ و معنا، صفحه‌های ۱۳ تا ۱۷)

۲۲۴- گزینه «۱»

(کیمیا طوماسبی)

عبارت «الف» مغالطه نگارشی کلمات دارد؛ زیرا املای کلمه تألم (به معنی اندوه و درد) نادرست آمده است. بنابراین دیکته کلمات یکی از مواردی است که می‌تواند منجر به مغالطه نگارشی کلمات گردد.

عبارت «ب» مغالطه ابهام در عبارت دارد؛ زیرا می‌شود از آن دو برداشت مختلف کرد:

۱. یهودیان گوشت خوک را حلال می‌دانند اما مسلمانان این‌گونه نیستند.
۲. یهودیان گوشت خوک را حلال نمی‌دانند و مسلمانان هم مثل آن‌ها هستند.

عبارت «ج» مغالطه اشتراک لفظ دارد زیرا خواندن هم به معنای قرائت کردن است و هم به معنای اعلام کردن.

(منطق، لفظ و معنا، صفحه‌های ۱۳ تا ۱۸)

۲۲۵- گزینه «۱»

(فرهار قاسمی نژاد)

این سیم‌رغ یک مفهوم جزئی است و در عالم خارج هم وجود ندارد. رستم نام شخص خاصی است و در خارج از ذهن افرادی به این نام هستند. صرفاً منظور رستم شاهنامه نیست. (این که افراد متعدد یک نام داشته باشند آن را کلی نمی‌کند.)

(منطق، مفهوم و مصداق، صفحه‌های ۲۰ و ۲۱)

۲۲۶- گزینه «۳»

(کیمیا طوماسبی)

دایره‌های «ب» و «ج» با یکدیگر رابطه تباین دارند. (رد گزینه‌های «۲» و «۴») قسمت «الف» نشان‌دهنده مصادیق مشترک دایره «ج» با دایره میانی است (رد گزینه «۱») که بین خود این دو دایره هم رابطه عموم و خصوص من‌وجه برقرار است.

حال به بررسی گزینه «۳» می‌پردازیم:

بین دایره «ب» (حیوان) و دایره «ج» (قارچ) رابطه تباین برقرار است. دایره میانی مفهوم خوراکی را نشان می‌دهد؛ بنابراین قسمت «الف» (مصادیق مشترک دایره میانی با دایره «ج»)، مفهوم قارچ خوراکی است.

(منطق، مفهوم و مصداق، صفحه‌های ۲۲ و ۲۳)

۲۲۷- گزینه «۳»

(مبیر پیرسینلو)

مثلاً: شکل سه زاویه‌دار، تعریف مفهومی است. در اینجا واژه معنا نشده است و صرفاً مفاهیم عام و خاص مثلاً ذکر شده‌اند. سایر گزینه‌ها، نوع تعریف را به درستی تعیین کرده‌اند.

(منطق، اقسام و شرایط تعریف، صفحه‌های ۳۰ و ۳۱)

۲۲۸- گزینه «۱»

(فرهار قاسمی نژاد)

به عنوان مثال: در تعریف انسان مفهوم عام، حیوان و مفهوم خاص ناطق هر دو کلی هستند.

تشریح موارد نادرست:

گزینه «۲»: مفهوم خاص از جهت مفهومی اخص است و گرنه کلی است و نه جزئی. در منطق ما با مفاهیم کلی سر و کار داریم.

گزینه «۳»: بین مفهوم مجهول و مفهوم خاص (مثلاً انسان و ناطق) رابطه تساوی برقرار است.

گزینه «۴»: در تعریف، یک مفهوم خاص نیز می‌آید. (به تفاوت معنایی که در مقابل جزئی و کلی به معنای عام دقت کنید.)

(منطق، اقسام و شرایط تعریف، صفحه ۳۱)

۲۲۹- گزینه «۱»

(کیمیا طوماسی)

تعریف این گزینه تمام شرایط یک تعریف صحیح (واضح بودن، جامع بودن، مانع بودن و دوری نبودن) را دارد.

تشریح گزینه‌های نادرست:

گزینه «۲»: شرط مانع بودن را ندارد؛ زیرا شامل خزندگان هم می‌شود.
گزینه «۳»: شرط جامع بودن را ندارد؛ زیرا شامل برخی از فلزات مانند طلا نمی‌شود.
گزینه «۴»: شرط دوری نبودن را ندارد؛ زیرا یک مفهوم با مفهوم مخالفش تعریف شده است.

(منطق، اقسام ۳ و شرایط تعریف، صفحه‌های ۳۴ تا ۳۶)

۲۳۰- گزینه «۳»

(نیما پوهاری)

تعریف جامع باید تمامی مصادیق (افراد) مفهوم مورد نظر را پوشش دهد و هیچ کدام از مصادیق خارج از آن تعریف قرار نگیرند.
نکته: جامع و مانع بودن مربوط به مصادیق است نه محتوای مفهوم مورد نظر.

(منطق، اقسام ۳ و شرایط تعریف، صفحه ۳۵)

فلسفه یازدهم

۲۳۱- گزینه «۴»

(فرهاد قاسمی نژاد)

لفظ سفسطه (مغالطه‌کاری) از سوفیست (مغالطه‌کار) گرفته شد و تحول معنایی نداشته است.

(فلسفه (۱)، پیستی فلسفه، صفحه ۷)

۲۳۲- گزینه «۴»

(کیمیا طوماسی)

عبارت صورت سؤال و گزینه «۴» مربوط به دومین ویژگی فلسفه یعنی «استفاده از روش عقلی و قیاسی» است.

تشریح گزینه‌های نادرست:

گزینه‌های «۱» و «۲» مربوط به ویژگی اول فلسفه یعنی «موضوع فلسفه، بنیادی‌ترین موضوعات» است.

گزینه «۳»: آوردن استدلال استقرایی باعث نادرستی این گزینه شده است. زیرا آغاز داشتن جهان یک مسئله فلسفی است و با روش استدلال استقرایی نمی‌توان به آن پاسخ داد.

(فلسفه (۱)، پیستی فلسفه، صفحه‌های ۹ و ۱۰)

۲۳۳- گزینه «۲»

(نیما پوهاری)

مبانی و زیربنای علوم در فلسفه‌های مضاف قرار دارند.
شاخه‌های دانش فلسفه، آن دسته از دانش‌های فلسفی هستند که قوانین بنیادی وجودشناسی و معرفت‌شناسی را به محدوده‌های خاص منتقل می‌سازند و قوانین بنیادی آن محدوده از وجود را بیان می‌کنند.

(فلسفه (۱)، ریشه و شاخه‌های فلسفه، صفحه‌های ۱۴ و ۱۵)

۲۳۴- گزینه «۱»

(مبیر پیرسینلو)

بیمه درمانی برای دولت بار مالی دارد و منافع جمع را در نظر دارد. لغو این بیمه به نظریه اصالت فرد که منافع افراد را در نظر دارد تا اجتماع، نزدیک‌تر است. کم کردن مالیات ثروتمندان نیز در همین راستا است. در این دیدگاه هرکسی می‌تواند هر میزانی ثروت داشته باشد و وظیفه‌ای بیشتر از دیگران ندارد.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: آزادی انتشار کتاب و مطبوعات با دیدگاه اصالت فرد تناسب بیشتری دارد.

گزینه «۳»: مالیات گرفتن از خانه‌های خالی و محدودیت خریدوفروش ارز، دربرگیرنده محدودیت برای مالکان آن و ناظر به تأمین منافع اجتماع است پس با اصالت جامعه تناسب دارد.

گزینه «۴»: آزادی خریدوفروش مشروبات الکلی با دیدگاه اصالت فرد مرتبط‌تر است.

(فلسفه (۱)، ریشه و شاخه‌های فلسفه، صفحه‌های ۱۵ و ۱۶)

۲۳۵- گزینه «۴»

(نیما پوهاری)

یکی از فواید آموختن منطق توانایی تشخیص مغالطه‌ها و خارج کردن آن‌ها از باورهاست. فلسفه از این توانایی منطقی کمک می‌گیرد تا اندیشه‌های فلسفی درست از تفکرات غلط تشخیص داده شود و راه رسیدن به اعتقادات درست هموار گردد.

در ذیل استقلال در اندیشه می‌خوانیم: فرق فیلسوف با مردمان دیگر این است که اولاً فیلسوف درباره همین مسائل به نحو جدی فکر می‌کند؛ ثانیاً با روش درست وارد این قبیل مسائل می‌شود و پاسخ می‌دهد. او تابع برهان و استدلال است؛ نه تابع افراد و اشخاص.

(فلسفه (۱)، فلسفه و زندگی، صفحه‌های ۲۲ و ۲۳)

۲۳۶- گزینه «۲»

(کیمیا طوماسی)

عبارت «ب» مربوط به استقلال در اندیشه و عبارت «الف» مربوط به رهایی از عادت‌های غیرمنطقی است.

تشریح عبارت‌های نادرست:

عبارت «د» غلط است؛ زیرا فیلسوف فقط به دنبال رهایی از افکار و عقایدی است که پشتوانه عقلی و منطقی محکمی ندارند.

توجه کنید که صورت سؤال تنها عبارات صحیح را مدنظر قرار داده است.

عبارت «ج» مربوط به دوری از مغالطه‌ها است.

(فلسفه (۱)، فلسفه و زندگی، صفحه‌های ۲۲ و ۲۳)

۲۳۷- گزینه «۳»

(مبیر پیرسینلو)

در اوپانیاشاد که از متون هندویی است آمده است: باید «خود» را نگاه کرد، به «خود» گوش کرد، به «خود» اندیشید و در توجه به خود غرق شد. با نگاه کردن، گوش دادن، اندیشیدن و واقعیت دادن به «خود» است که هر چه که هست شناخته می‌شود.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: این نظر لائوتسه است و نه کیانیان.

گزینه «۲»: نمی‌توان گفت فلسفه ابتدا در کدام سرزمین پدید آمده است.

گزینه «۴»: گاتاها سروده‌های زرتشت است که در آن اندیشه در مسائل بنیادین هستی هم وجود دارد.

(فلسفه (۱)، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه‌های ۲۹ و ۳۰)

۲۳۸- گزینه «۲»

(فرهاد قاسمی نژاد)

در آغاز شکل‌گیری فلسفه آنچه بیش از هر چیز ذهن دانشمندان را به خود مشغول می‌داشت دگرگونی‌های مربوط به جهان طبیعت بود.

(فلسفه (۱)، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه ۳۰)

۲۳۹- گزینه «۳»

(کیمیا طوماسی)

هراکلیتوس به تغییر و تحول دائمی جهان اعتقاد داشت؛ به نظر او دگرگونی قانون کائنات است و نمی‌توان از آن گریخت.

تشریح گزینه‌های نادرست:

گزینه «۱»: اندیشمندانی که در آن دوره بودند، فقط به تفکر فلسفی نمی‌پرداختند و با مجموعه علوم زمان خود نیز آشنایی داشتند.

گزینه «۲»: مورخان فلسفه تالس را نخستین اندیشمند یونانی می‌دانند که اندیشه فلسفی مشخصی داشته است.

گزینه «۴»: به نظر پارمنیدس ما با یک واقعیت بدون تغییر و جاودان و فناپذیر روبه‌رو هستیم که تنها با تفکر عقلی می‌توان آن را دریافت.

(فلسفه (۱)، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه‌های ۳۰ تا ۳۳)

۲۴۰- گزینه «۳»

(نیم پواهری)

سوفسطائیان به این دلیل که سخن اندیشمندان و جهان‌شناسان با یکدیگر متضاد است و آن‌ها نتوانسته‌اند تفسیر درستی از جهان به دست آورند، نظریات آنان را بیهوده دانستند و به جای آموزش علوم به فن سخنوری روی آوردند (پس همه علوم را بی‌فایده نمی‌دانستند)

(فلسفه (۱)، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه‌های ۳۱ تا ۳۴)

۲۴۱- گزینه «۴»

(کتاب آبی)

تا زمانی که انسان با همان سؤال‌های معمولی و روزانه روبه‌روست و به دنبال پاسخ آن‌هاست، در مرحله اول تفکر قرار دارد که می‌توان آن را تفکر غیرفلسفی نامید. اما اگر انسانی از این مرحله تفکر عبور کرد و با جدیت و پیوسته به سؤال‌های دسته دوم پرداخت، وارد مرتبه دوم تفکر شده که می‌توان آن را «تفکر فلسفی» نامید. (مرحله دوم در گذر از مرحله اول مطرح می‌شود و این دو لزوماً با هم تقابلی ندارند)

(فلسفه (۱)، پیستی فلسفه، صفحه ۵)

۲۴۲- گزینه «۳»

(کتاب آبی)

سقراط به علت «تواضع و فروتنی» (دلیل قطعی) و یا شاید برای هم‌ردیف نشدن با سوفیست‌ها (دلیل احتمالی) مایل نبود او را سوفیست یعنی «دانشمند» بخوانند و به همین دلیل، خود را «فیلوسوفوس» یعنی «دوستدار دانایی» می‌نامید.

(فلسفه (۱)، پیستی فلسفه، صفحه ۷)

۲۴۳- گزینه «۴»

(کتاب آبی)

بخش اصلی به منزله ریشه و اساس فلسفه است و بخش‌های فرعی در حکم شاخه‌ها و ستون‌های آنند.

(فلسفه (۱)، ریشه و شاخه‌های فلسفه، صفحه ۱۱۳)

۲۴۴- گزینه «۲»

(کتاب آبی)

پیروان مکتب اصالت فرد در جامعه‌شناسی، در حقیقت جامعه را چیزی غیر از مجموع افراد نمی‌دانند و برای جامعه، جدای از افراد، حیثیت و وجود مستقلی قائل نیستند. توجه کنید که عبارت گزینه «۱» بیانگر یک اصل بدیهی است. معلوم است که جامع از تجمع انسان‌ها به وجود می‌آید. بحث بر سر این است که آیا احکام جامعه همان احکام افراد آن است یا جامعه احکامی مستقل برای خود دارد.

(فلسفه (۱)، ریشه و شاخه‌های فلسفه، صفحه‌های ۱۵ و ۱۶)

۲۴۵- گزینه «۴»

(کتاب آبی)

انسان می‌تواند با تفکر درباره باورهای خود، بدون تعصب، درباره درستی و نادرستی آن‌ها تحقیق کند و بنیان‌های فکری خود را بسازد. برای تفکر فلسفی نیازی به آموزش فلسفه نیست.

(فلسفه (۱)، فلسفه و زندگی، صفحه ۲۱)

۲۴۶- گزینه «۳»

(کتاب آبی)

پیروی از نظرات فیلسوفان گذشته تنها در صورتی پذیرفته است که با استدلال عقلی اثبات شده باشد و اگر فیلسوفان قبلی عقاید نادرستی داشته باشند، فیلسوف واقعی آن‌ها را نمی‌پذیرد، لذا عقیده‌اش را بر پایه نظرات فیلسوفان قبلی بنا نمی‌کند. همچنین فیلسوف در برابر حقیقت متواضع است.

(فلسفه (۱)، فلسفه و زندگی، صفحه‌های ۲۲ تا ۲۴)

۲۴۷- گزینه «۲»

(کتاب آبی)

هراکلیتوس: «برای انسان خوب نیست که به هرچه میل دارد به آسانی برسد. بیماری است که تندرستی را خوشایند می‌کند، بدی نیکی را، گرسنگی سیری را و خستگی آسایش را».

(فلسفه (۱)، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه‌های ۳۱ و ۳۲)

۲۴۸- گزینه «۲»

(کتاب آبی)

هرجا که تمدنی شکل گرفته کسانی هم بوده‌اند که دربارهٔ اساسی‌ترین مسئله‌های هستی می‌اندیشیده‌اند.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: نمی‌توان برای دانش فلسفه از نظر زمانی آغازی تعیین کرد و این سخن دربارهٔ همهٔ دانش‌ها نیز صدق می‌کند.

گزینه «۳»: گرچه آثار تمدنی تمدن‌های قدیمی‌تر از بین رفته اما دستاوردهای آن‌ها به تمدن‌های جدیدتر منتقل شده است.

گزینه «۴»: دانشمندان بر اساس آثار باقی‌مانده گزارشی از قدیمی‌ترین اندیشه‌های فلسفی ارائه می‌دهند و به هیچ‌وجه نمی‌توانند از آغاز فلسفه تاریخ دقیقی ارائه دهند.

(فلسفه (۱)، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه ۲۹)

۲۴۹- گزینه «۳»

(کتاب آبی)

جمله دوم نادرست است؛ زیرا فیثاغوریان خود را وقف ریاضیات کردند، گرچه ریاضیات را با فلسفه و عرفان درآمیختند، اما خود را وقف عرفان نکرده بودند.

جمله سوم نادرست است؛ زیرا پارمنیدس فلسفه خود را به صورت شعر عرضه کرده بود نه هراکلیتوس.

(فلسفه (۱)، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه‌های ۳۱ و ۳۲)

۲۵۰- گزینه «۴»

(کتاب آبی)

جهان‌شناسان باستان دربارهٔ جهان هستی آراء و نظرات گوناگون و غالباً متضادی داشتند که باعث نوعی تشویش و آشفتگی فکری بین مردم عادی شد و ثمرهٔ این آشفتگی فکری پدید آمدن گروهی به نام سوفسطایی (سوفیست) بود.

(فلسفه (۱)، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه ۳۴)

روان‌شناسی

۲۵۱- گزینه «۲»

(موسا عفتی)

همهٔ نظریه‌های علمی در دو سطح ظاهری و تجربی به یک اندازه رشد نکرده‌اند؛ زیرا ساختار ظاهری برخی نظریه‌ها در زمان ارائه، قابل بررسی تجربی نیست.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی؛ تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۳)

۲۵۲- گزینه «۳»

(نصیب کلانتری)

کودکان در دورهٔ دبستان با یکدیگر بازی‌های گروهی می‌کنند و علاقهٔ خاصی به این دارند که با هم‌جنسان خود بازی کنند و از جملهٔ معروف «دخترها با دخترها و پسرها با پسرها» استفاده می‌کنند.

در چهار یا پنج سالگی کودکان گرایش به بازی‌های موازی دارند، یعنی علاقه‌مندند که در کنار یکدیگر باشند، ولی به تنهایی بازی کنند.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی رشد، صفحه ۵۱)

۲۵۳- گزینه «۳»

(کتاب آبی)

بررسی تأثیر بازی‌های رایانه‌ای بر روی سطح نمرات دانش‌آموزان، از طریق روش «مشاهده» مناسب نمی‌باشد.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی؛ تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌های ۲۷ و ۲۸)

۲۵۴- گزینه «۴»

(مبیناسادات تافیک)

پاسخ دادن به سؤالات با استفاده از مثال‌های مختلف ← روش علمی
روش مورد استفادهٔ فلاسفه و منطق‌دانان ← شیوهٔ خردگرایانه

(روان‌شناسی، روان‌شناسی؛ تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۶)

۲۵۵- گزینه «۲»

(فرهاد علی‌نژاد)

گوش به زنگی، کارکرد دوم توجه است که بیان‌کنندهٔ توانایی فرد برای یافتن محرک هدف در یک دورهٔ زمانی طولانی می‌باشد. در تکلیف صورت سؤال، شخص باید تعداد دفعات اتفاق افتادن محرک هدف (سبقت موتورسوار) را در چند ساعت فیلم مسابقات گزارش دهد.

(روان‌شناسی، احساس، توجه، ادراک، صفحه ۷۸)

۲۵۶- گزینه «۳»

(کتاب آبی)

طفولیت دو سال اول زندگی فرد را شامل می‌شود و کودک ۱ تا ۳ ساله را که تازه راه می‌افتد، نوپا می‌نامند؛ بازهٔ زمانی مشترک بین این دو دوره، ۱ تا ۲ سالگی است که کودک در این دوره می‌تواند به صورت مستقل راه برود.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی رشد، صفحه‌های ۴۴ و ۴۷)

۲۵۷- گزینه «۳»

(فرهاد علی‌نژاد)

در تبیین، به بررسی علل و عواملی که به یک پدیدهٔ روان‌شناختی منجر می‌شوند، می‌پردازیم. به عبارت دیگر چرایی یک پدیده را بررسی می‌کنیم. در عبارت گزینه «۳» علت کمک نکردن افراد در مکان‌های شلوغ، «پخش مسئولیت» دانسته شده است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: پیش‌بینی

گزینه «۲»: توصیف

گزینه «۴»: توصیف

(روان‌شناسی، روان‌شناسی؛ تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۴)

۲۵۸- گزینه «۳»

(موسا عفتی)

مجموعه‌ای از قوانین علمی، نظریه را شکل می‌دهند؛ به عبارت دیگر نظریه‌ها با ترکیب اصول و قوانین مختلف به دست می‌آیند.
فرضیه‌ها، در صورت تأیید تجربی به قانون یا اصل تبدیل می‌شوند.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی؛ تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌های ۱۲ و ۱۳)

۲۵۹- گزینه «۳»

(کوثر دستورانی)

محمد محرکی را ردیابی کرده که غایب بوده است؛ این حالت هشدار کاذب نام دارد.

(روان‌شناسی، احساس، توجه، ادراک، صفحه ۷۷)

۲۶۰- گزینه «۴»

(کوثر دستورانی)

عوامل وراثتی به نقش طبیعی و فیزیولوژیکی رشد اشاره دارند (مورد ج)؛ حال آنکه عوامل محیطی به تأثیر محیط و یادگیری تأکید می‌کنند (موارد الف و ب).

(روان‌شناسی، روان‌شناسی رشد، صفحه‌های ۳۸ تا ۳۲)



کتاب های آیة انسانیت را



پیمانهای تمرین کنید



۸۴۵۱

www.kanoon.ir
www.kanoonbook.ir

