

دفترچه شماره ۱

آزمون شماره ۱۲

جمعه ۹/۱۴/۹۹



# آزمون‌های سراسری گاج

گزینه درسدرا انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

## سوالات آزمون

### پایه یازدهم انسانی

#### دوره دوم متوسطه

|                      |                         |
|----------------------|-------------------------|
| نام و نام خانوادگی:  | شماره داوطلبی:          |
| تعداد کل سوالات: ۱۵۰ | مدت پاسخگویی: ۱۵۵ دقیقه |

عناوین مواد امتحانی آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سوالات و مدت پاسخگویی

| ردیف | مواد امتحانی       | تعداد سوال | شماره سوال |     | مدت پاسخگویی |
|------|--------------------|------------|------------|-----|--------------|
|      |                    |            | از         | تا  |              |
| ۱    | فارسی ۲            | ۱۵         | ۱          | ۱۵  | ۱۵ دقیقه     |
| ۲    | عربی، زبان قرآن ۲  | ۱۵         | ۱۶         | ۳۰  | ۱۵ دقیقه     |
| ۳    | دین و زندگی ۲      | ۱۵         | ۳۱         | ۴۵  | ۱۵ دقیقه     |
| ۴    | زبان انگلیسی ۲     | ۱۵         | ۴۶         | ۶۰  | ۱۵ دقیقه     |
| ۵    | ریاضی و آمار ۲     | ۱۵         | ۶۱         | ۷۵  | ۲۰ دقیقه     |
| ۶    | علوم و فنون ادبی ۲ | ۲۰         | ۷۶         | ۹۵  | ۲۰ دقیقه     |
| ۷    | تاریخ ۲            | ۱۰         | ۹۶         | ۱۰۵ | ۱۰ دقیقه     |
| ۸    | جغرافیا ۲          | ۱۰         | ۱۰۶        | ۱۱۵ | ۱۰ دقیقه     |
| ۹    | جامعه‌شناسی ۲      | ۱۰         | ۱۱۶        | ۱۲۵ | ۱۰ دقیقه     |
| ۱۰   | فلسفه ۱            | ۱۵         | ۱۲۶        | ۱۴۰ | ۱۵ دقیقه     |
| ۱۱   | روان‌شناسی         | ۱۰         | ۱۴۱        | ۱۵۰ | ۱۰ دقیقه     |



DriQ.com

فارسی

۱- در کدام گزینه، به معنی درست واژه‌های «کران - چنبره زدن - نژند - محجوب» اشاره شده است؟

(۱) ساحل - مسلط شدن - زیونی - پنهان

(۲) کنار - حلقه زدن - خشمگین - دورافتاده

(۳) جانب - به صورت خمیده و حلقه‌وار جمع شدن - اندوهگین - مستور

(۴) طرف - چنبر زدن - تنومند - پوشیده

۲- معنی چند واژه در کمانک روبه‌روی آن نادرست نوشته شده است؟

«صِلَت (دیدار) / غرامت‌زده (پشیمان) / وَبَال (سنگین) / خنیده (نامدار) / سرشت (آفرینش) / رایست (درفش) / نهیب (ترسناک) /

شایق (آرزومند) / درایت (دانش) / توازن (برابری)»

(۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) یک

۳- در معنی واژه‌های کدام گزینه اشتباه وجود دارد؟

(۱) خیل‌تاش: هر یک از سپاه‌هایی که از یک دسته باشند. / توقع کردن: مُهرزدن یا امضا کردن / راغ: صحرا / شراع: خیمه

(۲) میسّر: مژده‌رسان / کوشک: کاخ / عارضه: حادثه / رُقعت: یادداشت

(۳) صِیغَت: زمین زراعتی / کافی: کارآمد / مقرون: همراه / سیماب: جیوه

(۴) التهاب: شعله‌ور شدن و برافروختن / اعطا: واگذاری / افسر: تاج و کلاه پادشاهان / مؤکّد: استواری

۴- در کدام عبارت غلط املائی وجود دارد؟

(۱) حالی، آن لایق‌تر که در کارها غفلت کم رود و مهمّات را خوار شمرده نباید.

(۲) گاه ناصحان را به عذاب زَلّت جانبیان مؤاخذه می‌نمایند و هوا بر احوال ایشان غالب و خطا در افعال ایشان ظاهر.

(۳) خون ریختن کاری صئب است و بی‌تأمل در آن شرع پیوستن، عاقبتی وخیم دارد.

(۴) این است داستان حذر از مکان غدر و مکاید رأی دشمن، اگرچه در تضرّع و تذللّ مبالغت نماید.

۵- در کدام بیت غلط املائی وجود ندارد؟

(۱) آن‌چه کردی، آن‌چه گفتی قایت مطلوب بود

(۲) تکیه بر جای بزرگان نتوان زد به‌گذا

(۳) بهر طفلان حق زمین را مهد خواند

(۴) صبا به تهنیت پیر می‌فروش آمد

۶- کدام گزینه، یادآور اثری منظوم از «وحشی بافقی» است؟

(۱) بر ماجرای خسرو و شیرین قلم کشید

(۲) در اصل چون تعلق جانی حقیقت است

(۳) چو عشق از حد بشد با درد خود ساخت

(۴) شمه‌ای از داستان عشق شورانگیز ماست

۷- اگر بخواهیم ابیات زیر را به ترتیب داشتن آرایه‌های «تشبیه - استعاره - کنایه - تلمیح - حس آمیزی» مرتّب کنیم، کدام گزینه درست است؟

الف) نه پشت پای بر اندیشه می‌توانم زد

ب) ندیده است جگرگاه بیستون در خواب

ج) خوشم به زندگی تلخ هم‌چو می، ورنه

د) اگر ز طعنۀ عاجزکشی نیندیشم

ه) از آن ز خنده نیاید لبم به هم، چون جام

(۱) ب - الف - ه - ج - د (۲) ه - الف - ب - د - ج (۳) ب - ج - الف - ه - د (۴) ه - د - الف - ب - ج

۸- آرایه‌های همه‌گزینه‌ها در بیت زیر وجود دارد؛ به‌جز .....

«دیده‌ام چون پیر کنعان شد سفید از انتظار

تا شنیدم بوی یوسف از گریبان سخن»

(۱) تلمیح، حس آمیزی (۲) استعاره، نغمه حروف (۳) مجاز، جناس (۴) کنایه، تشبیه



۹- نقش دستوری «ضمیر متصل» در پایان کدام بیت متفاوت است؟

- (۱) باید که نشان در میخانه بپرسی
- (۲) گر خلق کننم سپر تیر ملامت
- (۳) زین سان که تویی غرقه دریای محبت
- (۴) هر لحظه تو را با دگران گفت و شنیدی

۱۰- در همه گزینه‌ها «جمله مرکب» وجود دارد؛ به جز .....

- (۱) شب دراز به مژگان ستاره می‌شمرم
- (۲) منور چون رخ موسی مبارک چون گه سینا
- (۳) آمدم تا رو نهم بر خاک پای یار خود
- (۴) چو خود رفتی به تسکین دل من

۱۱- در همه بیت‌ها «شیوه بلاغی» به کار رفته است، به جز .....

- (۱) بزرگان نکردند در خود نگاه
- (۲) چو استاده‌ای بر مقامی بلند
- (۳) یکی حلقه کعبه دارد به دست
- (۴) بزرگی به ناموس و گفتار نیست

۱۲- مفهوم کدام گزینه با بیت «دانست که دل، اسیر دارد / دردی نه دواپذیر دارد» متناسب‌تر است؟

- (۱) درد درمان طلبی‌هاست که بی‌درمان است
- (۲) طمع دردی است در انسان که باشد مال درمانش
- (۳) خوش است درد که باشد امید درمانش
- (۴) مرض عشق مرا عرضه مده پیش طبیب

۱۳- مفهوم کدام گزینه با عبارت زیر متناسب است؟

«بسیار دعا کرد و گفت: این صلت فخر است. پذیرفتم و باز دادم که مرا به کار نیست و قیامت سخت نزدیک است، حساب این نتوانم داد و نگویم که مرا سخت دریا بست نیست.»

- (۱) آسوده از حساب به روز شمار شد
- (۲) زان کم‌تر است عمر که گیرند از او حساب
- (۳) منعمان را به حساب غم ایام چه کار؟
- (۴) جماعتی که در این جا نفس شمرده زدند

۱۴- کدام گزینه با ابیات زیر تقابل مفهومی دارد؟

- «عاقبت از خامی خود سوخته  
کرد فراموش ره و رفتار خویش
- (۱) عقل از آب و گل تقلید نیامد بیرون
  - (۲) چه قدر راه به تقلید توان پیمودن؟
  - (۳) نشنیده است بلبل بی‌درد بوی عشق
  - (۴) شعله عشق ز تقلید بلندی گیرد

۱۵- کدام گزینه با بیت «از عمر من آن چه هست بر جای / بستان و به عمر لیلی افزای»، تناسب معنایی بیشتری دارد؟

- (۱) شکر در کام من تلخ است بی دیدار شیرینش
- (۲) سر سودای تو در سینه بماندی پنهان
- (۳) «حافظ» از جان طلبد غمزه مستانه یار
- (۴) آن دم که با تو باشم یک سال هست روزی

- وگر حلوا بدان ماند که زهرش در میان استی  
چشم تدرامن اگر فاش نکردی رازم  
خانه از غیر پرداز و بهل تا ببرد  
وان دم که بی تو باشم یک لحظه هست سالی



## زبان عربی

## ■ عین الأنسب في الجواب للترجمة من أو إلى العربية أو المفهوم (۲۱ - ۱۶):

۱۶- ﴿و جادلهم بالتّي هي أحسن إنّ ربّك هو أعلم بمن ضلّ عن سبيله﴾:

(۱) و با ایشان به شیوه‌ای که نیکوتر می‌باشد، مجادله کن، همانا پروردگار تو به کسی که از راه او گمراه شده، داناتر است!

(۲) و ستیز نما با آن‌ها به شیوه‌ای که بهتر است، قطعاً خدایت داناتر است به کسی که از راهش گمراه کرده است!

(۳) و به شیوه‌ای که نیکوست با ایشان ستیز نما، بی‌شک پروردگار تو به کسی که از راهش گمراه شده، دانا می‌باشد!

(۴) و مجادله کن با آن‌ها به شیوه‌ای نیکوتر، بی‌تردید پروردگارت به کسی که از راهش گمراه شود، عالم است!

۱۷- «تصل غداتي إلى العشبة بصعوبة بعدما هجرني أحبتي»:

(۱) پس از این‌که دوستانم از من دوری گزیدند، به سختی شبم را به روز می‌رسانم!

(۲) روزم به سختی به شب می‌رسد اگر یارانم از من دور شوند!

(۳) روزم به دشواری به شب می‌رسد بعد از این‌که دوستانم از من جدایی گزیدند!

(۴) پس از این‌که به دشواری روزم را به شب رساندم، یارانم من را ترک کردند!

۱۸- «أفضل الأصدقاء من يهدي إلينا عيوبنا»:

(۱) دوستان برتر کسانی‌اند که عیب‌هایمان را به ما هدیه دهند!

(۲) برترین دوستان کسی است که به ما عیب‌هایمان را هدیه دهد!

(۳) بهترین دوستان است آن‌که عیب‌ها را به ما هدیه نمایند!

(۴) بهترین دوستان کسی است که ما را به عیب‌هایمان راهنمایی کند!

۱۹- عین الخطأ:

(۱) عداوة العاقل خير من صداقة الجاهل! دشمنی عاقل بهتر از دوستی جاهل می‌باشد!

(۲) والدي يشتغل في مؤسسة ثقافية! پدرم در مؤسسه‌ای فرهنگی کار می‌کند!

(۳) و إن شكوت إلى الطير نحن في الوكنات! اگر به پرنده‌ها شکایت کنم، در لانه‌ها شیون سر می‌دهند!

(۴) مضى الزمان و قلبي يقول إنك آتي! زمان می‌گذرد و قلبم می‌گوید که تو می‌آیی!

۲۰- «هرکس اخلاش بد شود، خودش را عذاب می‌دهد»؛ عین الصحيح:

(۱) مَنْ ساء خلقه عذب نفسه! (۲) الَّذِي ساء خلقه عذب نفسه! (۳) مَنْ أساء خلقه عذب نفسه! (۴) الَّذِي أساء خلقه عذب نفسه!

۲۱- «سل المصانع ركبا تهيم في الفلوات»؛ عین المناسب للمفهوم:

(۱) جهان بر آب نهاده‌ست و زندگی بر باد / غلام همت آنم که دل بر او نهاده

(۲) نداند کسی قدر روز خوشی / مگر روزی افتد به گردن کشی

(۳) طلب منصب فانی نکند صاحب عقل / عاقل آن است که اندیشه کند پایان را

(۴) کبوتری که دگر آشیان نخواهد دید / قضا همی بردش تا به سوی دانه و دام

■ إقرأ النصّ التالي بدقّة ثمّ أجب عن الأسئلة التالية بما يناسب النصّ (۲۵ - ۲۲):

إنّ سعدی الشیرازیّ لقّب بأستاذ الکلام وُلد في شیراز في القرن السابع و مات في نفس القرن و المكان. إنّه سافر إلى البلدان العربيّة خلال سبع

سنوات. فنرى أنّ شاعرنا تأثر بالعربيّة و ثقافتها كثيراً كما نرى هذا الموضوع في أشعاره. له ملمّعات في أعلى نقطة من الفصاحة العربيّة و له أثر

على شعراء ما بعده و تأثر به الأوروبيون أيضاً فأشعاره تُرجمت إلى لغات كثيرة. و من المعروف أنّ أشعاره سهل و ممتنع فلا تُقلّد بسهولة.

۲۲- عین الخطأ:

(۱) ما تكلّم النصّ عن زمان موت سعدی!

(۲) لسعدیّ أشعار ممزوجة بالفارسیّة و العربيّة!

(۳) لأستاذ الکلام تأثیر على البلاد غير الإسلامیّة أيضاً!

(۴) فهم آثار سعدیّ سهل و تقلیدها ليس سهلاً!

۲۳- عین الصحيح:

(۱) توفّي سعدیّ الشیرازیّ في إحدى الأراضي العربيّة!

(۲) یوجّد في آثار سعدیّ أثر من الثقافة العربيّة!

(۳) ملمّعات سعدیّ بلیغة؛ لأنّه تولّد في البلاد العربيّة!

(۴) یقرأ الأوروبيون أشعار سعدیّ باللغة الفارسیّة!

■ عین الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفی (۲۴ و ۲۵):

۲۴- «لا تُقلّد»:

(۱) مزید ثلاثیّ (حروفه الأصلیّة: ق ل د) - معلوم - للمفرد المؤنث الغائب / فعل مع فاعله و الجملة فعلیّة

(۲) فعل مضارع - مجهول - دون حرف زائد / فعل مع فاعله و الجملة فعلیّة

(۳) له ثلاثة حروف أصلیّة و حرف زائد - مجهول - للمخاطب / فعل مع نائب فاعله و الجملة فعلیّة

(۴) مضارع - مزید ثلاثیّ (مصدره: تقلید) - للغائب / فعل و قد حذف فاعله





۲۵- «السابع»:

- (۱) اسم - مفرد مذکر - من الأعداد الأصلية / صفة و الموصوف «القرن»
- (۲) من الأعداد الترتيبية - نكرة - مذکر / صفة للموصوف المنصوب
- (۳) مفرد - مذکر - من الأعداد الأصلية / صفة و موصوفها مجرور بحرف الجر
- (۴) اسم - من الأعداد الترتيبية - معرّف بأل / صفة و الموصوف «القرن»

■ عین المناسب في الجواب عن الأسئلة التالية (۳۰ - ۲۶):

۲۶- عین الخطأ في ضبط حركات الحروف:

- (۱) إْحْتِرَامِ القَانُونِ وِ الْاِفْتِصَادِ فِي اسْتِهْلَاكِ الْمَاءِ!
- (۲) عَلَيْنَا أَنْ نَكُونَ نَاهِيْنَ عَنْ الْمُتَكْرَرِ!
- (۳) عَلِمْنَا أَنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُتَكَبِّرِينَ!
- (۴) عَلَيْنَا أَنْ تَتَوَاضَعْنَ أَمَامَ أَقْرَبَائِكُنَّ!

۲۷- «يا مؤمن! ..... شاتمك ..... تُرضي الرحمن!»؛ عین الصحيح للفراغين:

- (۱) تُثْرِكُ - قَبِيحاً
- (۲) دَعُ - مُهَاناً
- (۳) أَهْجَزُ - مُخْتَالاً
- (۴) أَثْرَكُ - مُعْجَباً

۲۸- عین «خير» اسم التفضيل:

- (۱) لا تَأْمُرْ فِي حَيَاتِكَ إِلَّا بِالْخَيْرِ!
- (۲) خَيْرِكُمْ يَعُودُ إِلَيْكُمْ يَوْمًا!
- (۳) «فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ»
- (۴) خَيْرِكُمْ مِنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَ عَلَّمَهُ!

۲۹- عین «فعال» أو «فعالة» يختلف في الدلالة:

- (۱) كان عندي صديق فهامة يفهم عواطفني بشكل دقيق!
- (۲) إِنَّكَ تُحَاوِلُ لِرِزْقِكَ فَلَا تَنْسَ أَنَّ اللَّهَ هُوَ الرَّزَّاقُ!
- (۳) يستخدم النظارة من لا ترى عيونه جيداً!
- (۴) أخي رجل صَبَّارٌ فما شاهدت غضبه حتى الآن!

۳۰- عین ما يدل على التقليل:

- (۱) و قد تَفَتَّشَ عَيْنَ الْحَيَاةِ فِي الظُّلُمَاتِ!
- (۲) إِنَّ الْمُؤْمِنَ يَسْتَغْفِرُ رَبَّهُ لَذُنُوبِهِ!
- (۳) الشاعر قد أَشْدَّ شعراً عن حُبِّ الْوَطَنِ!
- (۴) لَيْتَ الْإِنْسَانَ يَعْتَبِرُ بِتَجَارِبِهِ!



## دین و زندگی

۳۱- خداوند جهت برپایی عدالت اجتماعی، چه امکاناتی همراه با پیامبران در اختیار مردم قرار داده است؟

- (۱) «أَنْزَلَ إِلَيْكَ وَ مَا أَنْزَلَ مِنْ قَبْلِكَ»
- (۲) «أَنْزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَ الْمِيزَانَ»
- (۳) «أَعْلَمَ حَيْثُ يَجْعَلُ رِسَالَتَهُ»
- (۴) «يَزْعُمُونَ أَنَّهُمْ آمَنُوا»

۳۲- خداوند عالم فرجام داوری بردن نزد کسانی که فرمان و قانونشان نشئت گرفته از فرمان الهی نیست را چه چیزی معرفی می نماید؟

- (۱) «ذَلِكَ هُوَ الْحُسْرَانُ الْمُبِينُ»
- (۲) «وَ قَدْ كَفَرُوا بِمَا جَاءَكُمْ مِنَ الْحَقِّ»
- (۳) «أَنْ يَكْفُرُوا بِهِ»
- (۴) «أَنْ يُضِلَّهُمْ ضَلَالًا بَعِيداً»

۳۳- در جریان دریافت و ابلاغ وحی، کاتبان و حافظان وحی به ترتیب چگونه توسط پیامبر مشغول به کار کتابت و حفظ وحی می شدند؟

- (۱) مأمور به نوشتن بودند. - مأمور به فراگیری بودند.
- (۲) با اشتیاق می نوشتند. - با اشتیاق فرا می گرفتند.
- (۳) مأمور به نوشتن بودند. - با اشتیاق فرا می گرفتند.
- (۴) با اشتیاق می نوشتند. - مأمور به فراگیری بودند.

۳۴- فایده وجود عصمت در پیامبران چیست و در صورت فقدان این ویژگی در آنها، در اجرای احکام الهی چه معضلی به وجود می آید؟

- (۱) اعتماد و اطمینان به گفته ها و هدایت های پیامبران - انحراف در تعالیم الهی
- (۲) اعتماد و اطمینان به گفته ها و هدایت های پیامبران - سرمشق گرفتن مردم از اشتباهات و گمراهی
- (۳) امداد غیبی و الهام تعالیم بر روح و جان افراد مستعد - سرمشق گرفتن مردم از اشتباهات و گمراهی
- (۴) امداد غیبی و الهام تعالیم بر روح و جان افراد مستعد - انحراف در تعالیم الهی

۳۵- تنها راه تحقق یافتن هدف بزرگ و الهی عدالت اجتماعی در سطح جامعه، کدام است و کدام بخش از کلام امام باقر (ع)، مؤکد بر این ضرورت است؟

- (۱) توأم واقع شدن سرپرستی ظاهری و معنوی - «بُنِيَ الْإِسْلَامُ عَلَى خَمْسٍ»
- (۲) توأم واقع شدن سرپرستی ظاهری و معنوی - «وَ لَمْ يُنَادِ بِشَيْءٍ كَمَا نُوْدِي بِالْوَلَايَةِ»
- (۳) وجود نظام حکومتی سالم - «وَ لَمْ يُنَادِ بِشَيْءٍ كَمَا نُوْدِي بِالْوَلَايَةِ»
- (۴) وجود نظام حکومتی سالم - «بُنِيَ الْإِسْلَامُ عَلَى خَمْسٍ»

۳۶- اوج اعجاز آمیز بودن قرآن کریم چه زمانی رخ می نماید؟

- (۱) «اجْتَمَعَتِ الْإِنْسُ وَ الْجِنُّ عَلَى أَنْ يَأْتُوا بِمِثْلِ هَذَا الْقُرْآنِ»
- (۲) «لَوْ كَانَ مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ لَوَجَدُوا فِيهِ اخْتِلَافًا كَثِيراً»
- (۳) «وَ لَا تَخْطُهُ بِيَمِينِكَ إِذَا لَارْتَابَ الْمُبْطِلُونَ»
- (۴) «أَمْ يَقُولُونَ افْتَرَاهُ قُلْ فَأْتُوا بِسُورَةٍ مِثْلِهِ»



۳۷- چرا خداوند فقط یک دین برای هدایت بشر فرستاده است و خواسته خدا در مورد آن از پیامبران چيست؟

- (۱) نوع خاص خلقت موجودات - «راه مخالفت نپیمایند، پس از آن که به حقانیت دین آگاه شدند.»
- (۲) ویژگی های فطری مشترک انسان ها - «دین را به پا دارند و در آن تفرقه نکنند.»
- (۳) ویژگی های فطری مشترک انسان ها - «راه مخالفت نپیمایند، پس از آن که به حقانیت دین آگاه شدند.»
- (۴) نوعت خاص خلقت موجودات - «دین را به پا دارند و در آن تفرقه نکنند.»

۳۸- بنابر فرمایش گرانمایه امام موسی کاظم (ع) به هشام بن حکم، کمال عقل در آدمی، نایل شدن او به کدام موهبت الهی را رقم می زند و برتری در معرفت چه ثمره ای دارد؟

- (۱) رتبه بالاتر در دنیا و آخرت - اعلم شدن به فرمان های الهی
- (۲) رتبه بالاتر در دنیا و آخرت - پذیرش بهتر پیام الهی
- (۳) پی بردن به امتیازات و معایب راه ها - پذیرش بهتر پیام الهی
- (۴) پی بردن به امتیازات و معایب راه ها - اعلم شدن به فرمان های الهی

۳۹- طعم خوشایند زندگی حقیقی، آنگاه به کام جان انسان چنانچه می شود که چه شرایطی را در وجود خود تحقق بخشد؟

- (۱) ایمان و انجام عمل صالح و سفارش به حق
- (۲) توصیه اجتماعی به حق و صبر
- (۳) ایمان و پذیرش دعوت خدا و پیامبر او
- (۴) برگزیدن دین اسلام و رها کردن غیر آن

۴۰- ابیات زیر به ترتیب به کدام مفاهیم اشاره دارند؟

«ستاره ای بدرخشید و ماه مجلس شد / دل رمیده ما را انیس و مونس شد  
نگار من که به مکتب نرفت و خط نوشت / به غمزه مسئله آموز صد مدرس شد»

- (۱) ولایت معنوی پیامبر (ص) - دعوت قرآن کریم به مبارزه
- (۲) ولایت معنوی پیامبر (ص) - درس نخوانده بودن پیامبر (ص)
- (۳) مرجعیت دینی پیامبر (ص) - درس نخوانده بودن پیامبر (ص)
- (۴) مرجعیت دینی پیامبر (ص) - دعوت قرآن کریم به مبارزه

۴۱- از نشانه های این که لطف و رحمت خدا شامل حال انسان ها شده، کدام است و خداوند در مورد دین حضرت ابراهیم (ع) کدام پندار نادرست را نفی می کند؟

- (۱) پیامبران را فرستاد تا هر کدام برای خود دینی را تبلیغ کنند و هادی مردم به سوی آن باشند. - «نه یهودی بود و نه مسیحی»
  - (۲) پیامبران را فرستاد تا هر کدام برای خود دینی را تبلیغ کنند و هادی مردم به سوی آن باشند. - «در آن مخالفت نکردند.»
  - (۳) خدا انسان ها را تنها گذاشت و با نشان دادن راه مستقیم خوشبختی، هدایت آن ها را بر عهده گرفت. - «در آن مخالفت نکردند.»
  - (۴) خدا انسان ها را تنها گذاشت و با نشان دادن راه مستقیم خوشبختی، هدایت آن ها را بر عهده گرفت. - «نه یهودی بود و نه مسیحی»
- ۴۲- آنگاه که به سبب ابتدایی بودن سطح فرهنگ و زندگی اجتماعی مردم، تعلیمات انبیا با تندباد دیرینه تحریف، نسبت به اصل آن متفاوت می شد، لزوم چه امری را ایجاب می کرد؟

- (۱) با تبلیغ مستمر پیام الهی، ماندگاری آن تثبیت شود.
- (۲) پیامبران بعدی مبعوث شوند و تعالیم صحیح را بار دیگر بیان کنند.
- (۳) انبیای تبلیغی برانگیخته شوند و همان اصول ثابت را در خور فهم مردم خود بیان کنند.
- (۴) عالمان دینی متناسب با زمان و سطح آگاهی مردم و نیازهای هر دوره، تعالیم صحیح را تکرار کنند.

۴۳- خداوند در دین اسلام از مردم می خواهد تا پیش از دست یافتن به ایمان قلبی، کدام امر را انجام دهند؟

- (۱) اندیشه در خود و جهان هستی
- (۲) رجوع به ویژگی های مشترک فطری
- (۳) تفرقه نکردن در دین واحد الهی
- (۴) تسلیم بودن در برابر فرمان خدا

۴۴- مبنای حکومت رسول خدا (ص) و اساس روابط مردمی و زندگی اجتماعی که انبیا به خاطر آن نازل شده اند، کدام است؟

- (۱) قوانین عادلانه - قوانین اسلام
- (۲) قوانین عادلانه - قوانین اسلام
- (۳) هدایت معنوی - فرمان غیرطاغوتی
- (۴) فرمان غیرطاغوتی - هدایت معنوی

۴۵- کدام عامل سبب شد که ساحران با دیدن معجزات حضرت موسی (ع) به او ایمان آورند و این موضوع در عصر حضرت عیسی (ع) چگونه در قرآن بیان شده است؟

- (۱) فوق بشری بودن معجزه ایشان به عنوان نشانه نبوت - «وَلَوْ كَانَ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ ظَهِيراً»
- (۲) تناسب معجزه ایشان با تخصص رایج در زمانه - «وَأُبری الْأَكْمَةَ وَالْأَبْرَصَ»
- (۳) تناسب معجزه ایشان با تخصص رایج در زمانه - «وَلَوْ كَانَ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ ظَهِيراً»
- (۴) فوق بشری بودن معجزه ایشان به عنوان نشانه نبوت - «وَأُبری الْأَكْمَةَ وَالْأَبْرَصَ»

**PART A: Grammar and Vocabulary**

**Directions:** Questions 46-50 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

- 46- I love tea, but I don't usually drink ..... coffee, maybe just two or three ..... a week.  
1) lots of / cups                      2) lots of / bottles                      3) lot of / cups                      4) lot of / bottles
- 47- Which of the following is grammatically correct?  
1) Sarah plays always loud music in her room.                      2) Sarah always plays music in her room loudly.  
3) Sarah always plays music loudly in her room.                      4) In her room, Sarah plays always music loudly.
- 48- I don't think this shelf is ..... enough to support all the stuff you've put on it.  
1) great                      2) valuable                      3) strong                      4) able
- 49- You can buy used textbooks for half ..... in the book store in the Student Union Building.  
1) price                      2) experience                      3) percent                      4) point
- 50- Experts say that ..... between people is approximately 15% words, 60% body language, and 25% voice tone.  
1) honesty                      2) imagination                      3) fluency                      4) communication

**PART B: Cloze Test**

**Directions:** Questions 51-55 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice, (1), (2), (3), or (4), best fits each space. Then mark your answer sheet.

Many machines do not need to be operated by people. These are automatic machines. They contain mechanisms or computers to control ...51... . These machines may ...52... perform a set task whenever it is required; automatic doors, ...53... , open as people arrive. Other machines are able to check their own work and ...54... the way they operate to follow instructions. One example is an aircraft autopilot, which guides the plane ...55... the skies.

- 51- 1) their                      2) themselves                      3) those                      4) their own  
52- 1) probably                      2) absolutely                      3) simply                      4) hardly  
53- 1) for example                      2) as a result                      3) in the meanwhile                      4) in comparison  
54- 1) solve                      2) develop                      3) make                      4) change  
55- 1) between                      2) inside                      3) through                      4) among

**PART C: Reading Comprehension**

**Directions:** In this part of the test, you will read a passage. The passage is followed by five questions. Answer the questions by choosing the best choice, (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

Muhammad Ali was born in 1942 and named Cassius Clay Jr. One day when he was 12 years old, an event happened which changed his life forever. While visiting a local fair, Clay's bike was stolen. When he went to tell a police officer and said he would beat up the robber, the officer suggested that Clay actually learn how to fight. That officer was Joe Martin, who was a boxing instructor as well as a police officer. He became Clay's first boxing coach.

When he was only 18 years old, Clay won the gold medal as a light-heavyweight at the Olympics. Just after that he won his first professional match. His peculiar style and perfect ring record made him instantly popular. He often left his guard down when boxing, and predicted for fans in which round the match would end.

During his childhood and youth there was still racial segregation in the U.S., meaning that black people couldn't go to the same schools or enter the same restaurants as white people. Unlike many professional athletes, he spoke publicly about issues that were important to him including peace and racial justice. In 1988 Ali was named the UN Messenger of Peace for his work in developing nations.

- 56- What is the best title for the passage?  
1) A History of Racial Injustice                      2) The Life of a Hero  
3) Muhammad Ali's Boxing Style                      4) A Messenger of Peace



- 57- According to the passage, Clay's life changed because ..... .
- 1) his bike was stolen, and he beat up the robber
  - 2) he could not find the robber to beat him up
  - 3) the officer gave him valuable advice
  - 4) the officer introduced him to a boxing instructor
- 58- Which of the following best describes the organization of the information about Muhammad Ali Clay in the passage?
- 1) early life, professional life, public life
  - 2) early life, professional life, death
  - 3) family background, professional life, death
  - 4) cultural background, early life, professional life
- 59- Which of the following terms is defined in the passage?
- 1) boxing instructor (paragraph 1)
  - 2) peculiar style (paragraph 2)
  - 3) racial segregation (paragraph 3)
  - 4) developing nations (paragraph 3)
- 60- It can be concluded from the passage that all of the following are TRUE about Clay's character, EXCEPT ..... .
- 1) a fighter
  - 2) a peace-lover
  - 3) a promoter of justice
  - 4) an angry athlete



۶۱- در چه تعداد از حالت‌های ارزشی سه گزاره، فقط دو گزاره دارای ارزش درست می‌باشند؟

- (۱) ۸      (۲) ۷      (۳) ۴      (۴) ۳

۶۲- اگر  $p \wedge q$  درست و  $r$  گزاره‌ای دلخواه باشد، کدام گزینه درست است؟

- (۱) ارزش  $(p \wedge r) \Rightarrow q$  بستگی به ارزش  $r$  دارد.  
(۲) ارزش  $(p \vee r) \Leftrightarrow \sim q$  درست است.  
(۳) ارزش  $(r \Rightarrow p) \wedge (\sim(p \Rightarrow \sim q))$  درست است.  
(۴) اگر  $r$  درست باشد، ارزش  $(p \wedge r) \vee (q \wedge \sim r)$  نادرست است.

۶۳- اگر گزاره  $p$  درست و گزاره  $q$  نادرست بوده و  $r$  گزاره‌ای دلخواه باشد، گزاره  $(p \Rightarrow q) \Leftrightarrow (\sim p \vee r)$  با کدام گزاره هم‌ارزش می‌باشد؟

- (۱)  $r$       (۲)  $\sim r$       (۳)  $T$  (همیشه درست)      (۴)  $F$  (همیشه نادرست)

۶۴- ارزش گزاره  $((p \Rightarrow q) \wedge p) \Rightarrow q$  کدام است؟

- (۱) همواره درست  
(۲) فقط اگر  $p$  درست و  $q$  نادرست باشد، درست است.  
(۳) همواره نادرست  
(۴) فقط اگر  $q$  درست باشد، درست است.

۶۵- کدام استدلال، قیاس استثنایی و درست است؟

- (۱) مقدمه ۱: اگر  $n^2$  عدد طبیعی فرد باشد، آن‌گاه  $n$  فرد است.  
مقدمه ۲: ۳ عددی فرد است.  
نتیجه: ۹ عددی فرد است.  
(۲) مقدمه ۱: اگر  $a$  عددی گنگ و  $b \neq 0$  عددی گویا باشد، آن‌گاه  $ab$  گنگ است.

Konkur.in

مقدمه ۲:  $a = \sqrt{12}$  و  $b = \frac{1}{4}$  می‌باشند.

نتیجه:  $\sqrt{3}$  عددی گنگ است.

(۳) مقدمه ۱: هر مربعی مستطیل است.

مقدمه ۲: هر مستطیلی متوازی‌الاضلاع است.

نتیجه: هر مربعی متوازی‌الاضلاع است.

(۴) مقدمه ۱: اگر دو عدد زوج باشند، آن‌گاه مجموع آن‌ها زوج است.

مقدمه ۲:  $a = 3$  و  $b = 5$

نتیجه:  $a + b = 8$  عددی زوج است.

۶۶- با توجه به استدلال و نتیجه‌گیری زیر درباره معادله  $x^3 - x = 0$  کدام گزینه درست است؟

$$x^3 - x = 0 \Rightarrow \underbrace{x(x^2 - 1)}_{(1)} = 0 \Rightarrow \underbrace{x=0}_{(2)}, \underbrace{(x^2 - 1)=0}_{(3)} \Rightarrow \underbrace{x^2=1}_{(4)} \Rightarrow \underbrace{x=\pm 1}_{(5)}$$

نتیجه‌گیری: معادله فقط دارای دو ریشه  $x = 0$  و  $x = 1$  می‌باشد.

- (۱) همه مراحل صحیح و نتیجه صحیح است.  
(۲) همه مراحل صحیح و نتیجه غلط است.  
(۳) مرحله (۴) غلط و نتیجه غلط است.  
(۴) مرحله (۵) غلط و نتیجه غلط است.



۶۷- نمایش ریاضی «تفاضل حاصل ضرب دو عدد از مجموع آن دو عدد را سه برابر کرده و از نصف حاصل، یکی از آن دو عدد را کسر نموده، باقی مانده مجذور عدد دیگر شده است» کدام است؟

$$(1) \frac{3(x+y-xy)}{2} - x = y^2 \quad (2) 3(x+y) - \frac{xy}{2} - x = y^2 \quad (3) 3(x+y - \frac{xy}{2}) - y = \sqrt{x} \quad (4) 3(x+y-xy) - \frac{y}{2} = x^2$$

۶۸- کدام رابطه تعریف شده زیر، تابع است؟

(۱) رابطه‌ای که به هر استان، شهری از آن استان را نسبت می‌دهد.

(۲) رابطه‌ای که به هر فرد، روز تولد او را نسبت می‌دهد.

(۳) رابطه‌ای که به هر دانش آموز، ورزش مورد علاقه وی را نسبت می‌دهد.

(۴) رابطه‌ای که به هر نویسنده، کتابی را که نوشته است نسبت می‌دهد.

۶۹- مجموعه  $A = \{0, 1, 2\}$ ، دامنه تابع  $f(x) = (x-1)^2$  می‌باشد. مجموعه برد تابع  $f$  دارای چند عضو است؟

(۱) ۴ (۲) ۳ (۳) ۲ (۴) ۱

۷۰- کدام عبارت درباره تابع و تابع ثابت نادرست است؟

(۱) نمایش زوج مرتب یک رابطه، وقتی تابع است که هیچ دو زوج مرتب متمایزی با مؤلفه‌های اول برابر در آن وجود نداشته باشند.

(۲) نمایش مختصاتی یک رابطه، وقتی تابع است که هیچ دو نقطه‌ای روی خطی که موازی محور  $y$ ها باشد قرار نگیرند.

(۳) تابع  $f(x) = c$  را که در آن مجموعه  $R = \{c\}$  برد تابع است، تابع ثابت می‌نامند.

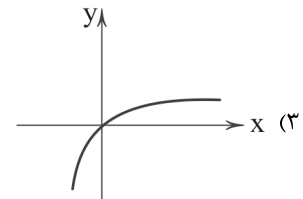
(۴) دامنه تابع ثابت، تنها شامل یک عضو می‌باشد.

۷۱- کدام رابطه، نمایش تابع است؟

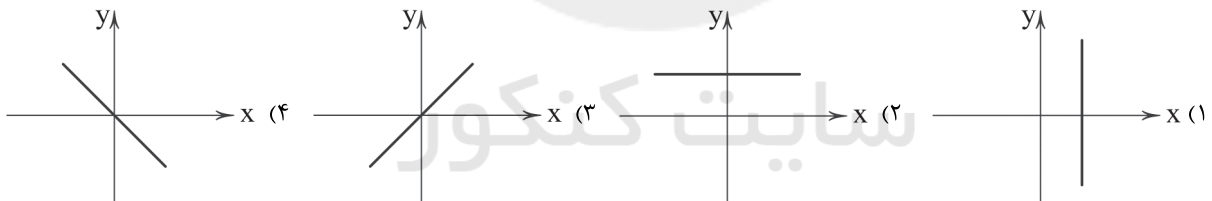
$$(2) \begin{array}{c|ccc} x & \frac{1}{3} & 1 & 3^{-1} \\ \hline y & 3 & 0 & -3 \end{array}$$

$$(1) A = \{(2, -1), (0, 3), (\sqrt{4}, 1)\}$$

(۴) رابطه‌ای که به هر عدد مربع کامل، ریشه آن را نسبت می‌دهد.



۷۲- کدام نمودار، نمایش یک تابع ثابت است؟



۷۳- در تابع ثابت  $f = \{(x_1, y_1), (x_2, y_2), (x_3, y_3)\}$  میانگین مقادیر  $y$  کدام است؟

(۱) صفر (۲)  $3y_1$  (۳)  $\frac{y_1}{3}$  (۴)  $y_1$

۷۴- اگر  $f = \{(a, n^2 - n), (b, m + n), (c, 6)\}$ ، تابع ثابت باشد، حاصل  $(m \times n)$  کدام است؟  $(m, n \in \mathbb{N})$

(۱) ۹ (۲) ۶ (۳) ۳ (۴) صفر

۷۵- در تابع ثابت  $f(x) = c$ ، اگر  $f(a) = 3f(b) + 1$  باشد،  $c$  کدام است؟

(۱)  $\frac{1}{3}$  (۲) ۳ (۳)  $-\frac{1}{3}$  (۴) -۲



۷۶- کدام گزینه از اثرات حمله مغول نیست؟

(۱) آسیب دیدن نظام اقتصادی، کشاورزی و فرهنگی ایران

(۲) از بین رفتن خراسان (به عنوان کانون فرهنگ ایران) و مدارس فراوانی که مهد علم و فرهنگ بودند.

(۳) کشته شدن برخی از بزرگان علم و ادب مانند نجم‌الدین گبری و فریدالدین عطار نیشابوری و کمال‌الدین اسماعیل

(۴) بی‌توجهی به خردگرایی و روی آوردن شاعران به عشق زمینی



- ۷۷- کدام اثر در قالب نثر و نظم و دربارهٔ سیر و سلوک عارفانه نوشته شده است؟  
 (۱) تحفة الاحرار (۲) المعجم (۳) لمعات (۴) مرصادالعباد
- ۷۸- تأسیس ربع رشیدی در تبریز از اقدامات نگارندهٔ کدام اثر است؟  
 (۱) تاریخ و صفای (۲) جامع التواریخ (۳) تاریخ جهانگشا (۴) اخلاق الاشراف
- ۷۹- جامی «نفحات الانس» را به تقلید از کدام اثر به رشتهٔ تحریر درآورده است؟  
 (۱) گلستان (۲) لمعات (۳) مرصادالعباد (۴) تذکرة الاولیا
- ۸۰- کدام گزینه، یادآور نام اثری از شخصیت معرفی شده در عبارت زیر است؟  
 «از منشیان و نویسندگان توانا و از عارفان وارستهٔ سدهٔ هفتم هجری است؛ کتابی دارد در بیان سلوک دین و تربیت نفس انسانی.»  
 (۱) به رویت نسبتی کردیم گل را / ز شادای در گلستان می‌نگنجد  
 (۲) ای خداوندی که بر مرصاد جان‌ها حاکمی / جان ما را زین رصدگاه حوادث وارهان  
 (۳) خجسته سایهٔ چتر جهان‌گشای تو را / ز هم‌نشینی خورشید عار می‌آید  
 (۴) شاهان عجم رزم بدین گونه نکردند / ها دفتر شهنامه و ها نامهٔ معجم
- ۸۱- مثنوی جمشید و خورشید از کیست و به تقلید از آثار کدام شاعر سروده شده است؟  
 (۱) سلمان ساوجی - سعدی (۲) خواجه کرمانی - نظامی (۳) سلمان ساوجی - نظامی (۴) خواجه کرمانی - سعدی
- ۸۲- بهارستان به تقلید از اثری از کدام شخصیت ادبی نوشته شده است؟  
 (۱) سنایی (۲) نصرالله منشی (۳) عطار (۴) سعدی
- ۸۳- عبارت زیر معرف اثری از کدام شاعر است؟  
 «اثری در قالب مثنوی که شاعر آن، در هر فصل این کتاب به یکی از مباحث عرفانی پرداخته و سخن را با تمثیل و حکایت به پایان رسانده است.»  
 (۱) سلمان ساوجی (۲) عبید زاکانی (۳) نجم‌الدین رازی (۴) فخرالدین عراقی
- ۸۴- «محاکم اللغین» از کیست؟  
 (۱) ملاحسین واعظ کاشفی (۲) ظهیرالدین بابر (۳) سلطان حسین بایقرا (۴) امیرعلیشیر نوایی
- ۸۵- نوع معشوق (زمینی یا آسمانی) در کدام گزینه به سبک عراقی نزدیک‌تر است؟  
 (۱) تکیه کردم بر وفای او غلط کردم، غلط  
 (۲) ماه‌رویا تکیه بر عشق من و خوبی خویش  
 (۳) آن‌چه تغییر نپذیرد توویی  
 (۴) دی می‌شد و گفتم صنما عهد به جای آر
- ۸۶- کدام گزینه با ویژگی‌های فکری شعر «سبک عراقی» تناسب ندارد؟  
 (۱) مکن به نامه‌سیاهی ملامت من مست  
 (۲) کام همه دنیا را، بر هیچ منه سعدی  
 (۳) دست و زبان زو و دُر پراگند او را  
 (۴) ز عقل اندیشه‌ها زاید که مردم را بفرساید
- ۸۷- شخصیت معرفی شده در عبارت زیر با کدام شخصیت در یک قرن می‌زیسته است؟  
 «خاندان او از افراد بانفوذ حکومت مغولان بود. وی از نوجوانی به کارهای دیوانی پرداخت و در سفرهای متعددی حضور داشت و اطلاعات فراوانی دربارهٔ تاریخ مغولان کسب کرد، که موجب تألیف کتاب ارزشمند او شد.»  
 (۱) دولت‌شاه سمرقندی (۲) سلمان ساوجی (۳) شمس قیس رازی (۴) جامی
- ۸۸- واژه‌های کدام گزینه به ترتیب، با واژه‌های «آواره - آغوش - بهاری - پلنگ» هم‌وزن است؟  
 (۱) بیگاری - همراز - گلستان - حبیب  
 (۲) دیوانه - دلبر - زمین‌گیر - امان  
 (۳) تنهایی - آثار - تابستان - تیمار  
 (۴) مردانه - دلدار - زمستان - خیال
- ۸۹- در کدام گزینه به درستی به تقطیع هجایی و ارکان بیت زیر اشاره شده است؟  
 «روزگار است این‌که گه عزت دهد گه خوار دارد / چرخ بازیگر از این بازیچه‌ها بسیار دارد»  
 (۱) روزگار اس / ت این‌که گه عز / زت دهد گه / خوار دارد / چرخ بازی / گر ازین با / زیچه‌ها بس / یار دارد  
 (۲) روزگار است / این‌که گه عز / زت دهد گه / خوار دارد / چرخ بازیگر / ازین بازیچه / ها بسیار / دارد  
 (۳) روزگار اس / ت این‌که گه عزت / دهد گه / خوار دارد / چرخ بازیگر / ازین بازی / چه‌ها بسیا / ر دارد  
 (۴) روزگار است / این‌که گه عزت / دهد گه / خوار دارد / چرخ بازی / گر ازین با / زیچه‌ها بس / یار دارد





۹۰- کدام یک از ابیات با نمودار هجایی «UU--UU--UU--UU» مطابقت ندارد؟

وا دل من وا دل من وا دل من  
راه تو دیدم پس از این هم‌ره ایشان نشوم  
در دل من ز بهر تو نقش و نشان چرا چرا  
هرکه در این موج فتد تا لب دریا کشدش

(۱) قصد جفاها نکنی و بر بکنی با دل من  
(۲) جمع تو دیدم پس از این هیچ پریشان نشوم  
(۳) مهر تو جان‌نهبان بود مهر تو بی‌نشان بود  
(۴) پای در این جوی نهی تا به قیامت نهری  
در کدام گزینه «آرایه تشبیه» به چشم نمی‌خورد؟

چون در خط سبزه و لب لعلش نگریدم  
قرآن چه کنم حفظ چو مصحف (= قرآن) بدریدم  
یک جرعه به کام از می لعلش نجشیدم  
چون نقش رخس بر ورق دیده کشیدم

(۱) از چشم بشد ظلمت و سرچشمه خضرم  
(۲) ایمان چه دهم عرض چو در کفر فتادم  
(۳) تا شیشه خودبینی و هستی نشکستم  
(۴) نقش دو جهان محو شد از لوح ضمیرم  
در کدام گزینه، تمامی «ارکان تشبیه» دیده می‌شود؟

مرا چو زر نبود چاره ناله و زاری است  
قدح نوشیدم امشب خماری است  
چون سنبیل هندوی تو خورشیدپرستم  
چرا که قصد حبیبان به جز عنایت نیست

(۱) شنیده‌ام که ز زر کارها چو زر گردد  
(۲) مرو ساقی که بی آن لعل می‌گون  
(۳) زان روز که رخسار چو خورشید تو دیدم  
(۴) گرم به تیغ جفا می‌کشی حیات من است  
در کدام گزینه «تشبیه گسترده» دیده نمی‌شود؟

باشد که دلم آبی بر آتش غم ریزد  
چون تیغ کشد مه‌رت گردون سپر اندازد  
نسبت قد تو با سرو روان نتوان کرد  
هم‌چو زلفم چرا مشویش کرد

(۱) ای ساقی آتش‌روی آن آب چو آتش ده  
(۲) چون تیر زند چشمت سیاره هدف گردد  
(۳) راستی گرچه به بالای تو می‌ماند سرو  
(۴) آن‌که کارم چو طره بر هم زد  
در کدام گزینه «ادات تشبیه» محذوف است؟

هم‌چو آتش شد و چون باد سحر باز آمد  
به چشمش هر گلی مانند خاری ست  
مشنو که هیچ نبود به لطافت دهانش  
چون دهم شرح جفای تو بدین دانش و هوش

(۱) خاکساری که شد آب رخس از گریه به رود  
(۲) هر آن‌کاو برگ گلب‌رگ تو دارد  
(۳) من اگر به خنده گویم دهنش به پسته ماند  
(۴) چون کشم بار فراق تو بدین طاق و صبر  
در کدام گزینه «تشبیه فشرده» یافت نمی‌شود؟

دل پیاده به دست سوار خواهد ماند  
زیر هر مویش دلی دیوانه در زنجیر بود  
از سوختن و ساختنم بازار ره‌اند  
ما برون افتاده و ایشان هم‌چنان در پرده‌اند

(۱) چنین که بر سر میدان عشق می‌نگرم  
(۲) چنگ در زنجیر زلفش چون زدم دیوانه‌وار  
(۳) آن کس که چو شمع بکشد در شب تاریک  
(۴) گل‌عداران بین که کل پرده بر ما می‌درند



۹۶- مهم‌ترین پیامد فتوحات مسلمانان در زمان خلفای نخستین، در کدام عرصه جلوه‌گر شد؟

(۱) سیاست و حکومت (۲) اقتصاد و تجارت (۳) دین و فرهنگ (۴) کشاورزی

۹۷- قصیده «نامه اهل خراسان» از کیست و اوضاع سیاسی و اجتماعی کدام دوره تاریخی را نقد کرده است؟

(۱) سعدی - سلجوقیان (۲) سعدی - مغولان (۳) انوری - سلجوقیان (۴) انوری - مغولان

۹۸- کدام کتاب از نمونه‌های تاریخ‌نگاری براساس سال‌شماری است؟

(۱) مروج الذهب (۲) اخبار الطوال (۳) تاریخ طبری (۴) تاریخ یعقوبی

۹۹- کدام گزینه بیانگر روابط علت و معلولی (علت ← معلول) در نظام قبیله‌ای اعراب جاهلی است؟

(۱) تعصب یا عصبیت قبیله‌ای ← وابستگی شدید اعراب به قبیله خود ← بروز جنگ و خونریزی‌های پی‌درپی  
(۲) بروز جنگ و خونریزی‌های پی‌درپی ← وابستگی شدید اعراب به قبیله خود ← افتخار به حسب و نسب  
(۳) افتخار به حسب و نسب ← بروز جنگ و خونریزی‌های پی‌درپی ← تعصب یا عصبیت قبیله‌ای  
(۴) وابستگی شدید اعراب به قبیله خود ← تعصب یا عصبیت قبیله‌ای ← بروز جنگ و خونریزی‌های پی‌درپی





- ۱۰۰- کدام عبارت‌ها درباره دعوت پیامبر (ص) در سه سال آغازین بعثت، درست هستند؟  
 (الف) در این مدت گروهی از قشرهای جوان، فقیر و مستضعف دعوت پیامبر (ص) را پذیرفتند.  
 (ب) سران مشرک درصدد برآمدند که با پیامبر (ص) و مسلمانان مقابله کنند.  
 (ج) در این مدت پیامبر (ص) و پیروانش، در خانه کعبه نماز می‌گزاردند.  
 (د) دعوت پیامبر (ص) در این سه سال، محدود به خانواده و خویشاوندان نزدیک بود.  
 (ه) آن حضرت (ص) دعوتش را از خانواده خویش آغاز کرد.
- (۱) الف - ج - د (۲) ب - د - ه (۳) الف - ه (۴) ب - ج
- ۱۰۱- پیش از جنگ احد، اکثریت یاران پیامبر (ص) در مشورت با ایشان، کدام روش را برای جنگ با مشرکان پیشنهاد کردند؟  
 (۱) جنگ در بیرون شهر (۲) کندن خندق اطراف شهر (۳) کمین بر سر راه دشمن (۴) جنگیدن در داخل شهر
- ۱۰۲- کدام یک از وقایع زیر در سال نخست هجرت پیامبر (ص) به مدینه، به وقوع پیوست؟  
 (۱) انعقاد پیمان عقبه دوم (۲) نزول آیات جهاد (۳) رحلت حضرت ابوطالب (۴) جنگ بدر
- ۱۰۳- خلیفه سوم نسبت به معترضانی مانند ابوذر غفاری و عمار یاسر که به رفتار منصوبان خلیفه انتقاد و اعتراض داشتند، کدام روش را در پیش گرفت؟  
 (۱) به آنان وعده پست و مقام داد. (۲) دستور قتل این معترضین را صادر کرد.  
 (۳) انتقادکنندگان را تبعید نمود. (۴) پذیرفت که روش خود را تغییر دهد.
- ۱۰۴- پس از آن که پیامبر (ص)، مناطق یهودی‌نشین مانند خیبر را به جنگ گشود، درباره زمین‌های کشاورزی یهودیان ساکن آن مناطق چه تصمیمی اتخاذ کرد؟  
 (۱) یهودیانی که به لحاظ مالی توانایی پرداخت جزیه را نداشتند، از پرداخت مالیات محصولات کشاورزی خود معاف شدند.  
 (۲) یهودیانی که به لحاظ مالی توانایی پرداخت زکات را داشتند، اجازه یافتند بر روی زمین‌های خود کشاورزی کنند.  
 (۳) نیمی از زمین‌های آن منطقه به عنوان غنیمت جنگی به مسلمانان تعلق گرفت و نیمی دیگر در اختیار کشاورزان یهودیان باقی ماند.  
 (۴) یهودیان اجازه یافتند هم‌چنان روی زمین‌های آن منطقه کشاورزی کنند و نیمی از محصول سالانه را به حکومت اسلامی بپردازند.
- ۱۰۵- در زمان خلافت عثمان، محدودیت‌هایی که ..... برای ثروت‌اندوزی سران قریش ایجاد کرده بود، نادیده گرفته شد.  
 (۱) علی (ع) (۲) پیامبر (ص) (۳) ابوبکر (۴) عمر



- ۱۰۶- با توجه به شکل زیر، کدام گزینه بیانگر موارد «الف» و «ب» می‌باشد؟ (به ترتیب)



- (۱) درختان خزان‌دار - گرم و خشک  
 (۲) ساوان متراکم - نیمه‌بیابانی  
 (۳) درختان خزان‌دار - صحرای بزرگ  
 (۴) ساوان متراکم - نیمه‌خشک

- ۱۰۷- جغرافی‌دانان براساس کدام عوامل زیر، کشور ایران را به شش ناحیه بارشی تقسیم کرده‌اند؟

- (۱) میانگین بارندگی سالانه - توزیع فصلی بارش - بالاترین میزان بارش روزانه  
 (۲) بارندگی سالانه - توزیع روزانه بارش - پایین‌ترین میزان بارش روزانه  
 (۳) بارندگی روزانه - میانگین بارندگی سالانه - توزیع ماهانه بارش  
 (۴) اختلاف بارندگی در شبانه‌روز - توزیع ماهانه بارش - پایین‌ترین میزان بارش روزانه

- ۱۰۸- در مجاورت مرز کدام کشورها هر دو زبان انگلیسی و اسپانیایی رواج دارد؟

- (۱) اسپانیا - ایتالیا (۲) مکزیک - ایالات متحده آمریکا  
 (۳) فرانسه - آلمان (۴) اسپانیا - پرتغال

- ۱۰۹- موارد زیر به ترتیب مربوط به کدام نوع آب و هوا در نظریه کوپن هستند؟

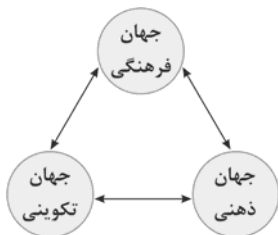
- (الف) بارش در دوره سرد بیشتر از دوره گرم (ب) بارش تابستان بیشتر از زمستان  
 (ج) اختلاف دمای زیاد (د) بارش در تمام سال  
 (۱) معتدل - سرد - استوایی - استوایی (۲) معتدل - سرد - خشک - استوایی  
 (۳) سرد - معتدل - سرد - معتدل (۴) سرد - معتدل - استوایی - معتدل



- ۱۱۰- به ترتیب در سال «۱۹۱۳ میلادی» و «۱۹۹۲ میلادی» کدام نواحی به عنوان گرم‌ترین نقاط جهان ثبت شده‌اند؟  
 (۱) بیابان کالاهاری - دشت لوت  
 (۲) دره مرگ کالیفرنیا - العزیزیه  
 (۳) بیابان نامیب - بیابان نوادا  
 (۴) دشت لوت - صحرای بزرگ آفریقا
- ۱۱۱- ارتفاع قله دماوند حدود ۶۰۰۰ متر است. این قله تقریباً در ارتفاع چند پا از سطح زمین قرار دارد؟  
 (۱) ۲۰,۰۰۰ (۲) ۳۰,۰۰۰ (۳) ۴۰,۰۰۰ (۴) ۱۰,۰۰۰
- ۱۱۲- کدام گزینه درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارت‌های زیر را در رابطه با انواع هوازدگی در طبیعت به درستی نشان می‌دهد؟ (به ترتیب)  
 الف) سنگ‌های گرانیتی از سنگ‌های مرمرین یا کلسیتی مقاوم‌ترند.  
 ب) اکسیژن و رطوبت از عوامل مهم هوازدگی شیمیایی هستند.  
 ج) آب و هوای گرم و مرطوب، سرعت و شدت هوازدگی را کاهش می‌دهد.  
 د) فعالیت‌های موجودات زنده، یعنی گیاهان و جانوران، صرفاً موجب تغییرات فیزیکی در سنگ‌ها می‌شود.
- (۱) ص - ص - غ - غ (۲) غ - ص - غ - ص (۳) ص - ص - ص - ص (۴) غ - ص - ص - ص
- ۱۱۳- کدام عوامل طبیعی به کوه‌ها شکل می‌دهند؟  
 (۱) شیب زیاد - شیب کم (۲) یخچال‌ها - فرسایش (۳) باران شدید - هوازدگی (۴) فرسایش - هوازدگی
- ۱۱۴- در کدام گزینه دو عامل مهم فرسایش در نواحی کوهستانی به درستی بیان شده است؟  
 (۱) بادهای شدید - دمای بالای ۳۰- درجه (۲) آب‌های جاری - یخچال‌ها  
 (۳) باران شدید - یخ بستن آب‌ها (۴) برف - اختلاف دما
- ۱۱۵- در کدام گزینه تعریف اصطلاح «کارست» به درستی بیان شده است؟  
 (۱) رسوبات نرم به جا مانده در دریاچه‌های قدیم (۲) دره‌های V شکل در نواحی کوهستانی دارای شیب  
 (۳) پدیده خوردگی و انحلال سنگ‌های آهکی (۴) شکاف و درزها در کوهستان‌های نواحی سرد



- ۱۱۶- هر یک از عبارت‌های زیر، به ترتیب به کدام یک از انواع جهان‌ها اشاره دارد؟  
 - پیش از انسان هم بوده و وجود آن، مستقل از خواست و اراده انسان‌هاست.  
 - زندگی اجتماعی انسان‌ها را دربر می‌گیرد و مربوط به آگاهی و عمل مشترک انسان‌هاست.  
 - متفکران مسلمان، آن را به دو جهان طبیعت و فوق طبیعت تقسیم می‌کنند.  
 - به زندگی شخصی و فردی انسان‌ها بازمی‌گردد و ابعاد اخلاقی و روانی انسان‌ها به این بخش تعلق دارد.
- (۱) جهان تکوینی - جهان فرهنگی - جهان تکوینی - جهان ذهنی (۲) جهان انسانی - جهان ذهنی - جهان تکوینی - جهان فرهنگی  
 (۳) جهان طبیعت - جهان فرهنگی - جهان انسانی - جهان ذهنی (۴) جهان فوق طبیعت - جهان ذهنی - جهان انسانی - جهان فرهنگی
- ۱۱۷- با توجه به نمودار زیر، کدام یک از دیدگاه‌های تعامل جهان‌های ذهنی، فرهنگی و تکوینی درست می‌باشد؟  
 (۱) جهان تکوینی در این دیدگاه، اهمیتی ندارد و جهان ذهنی و فردی افراد، تابع فرهنگ آن‌ها می‌باشد.  
 (۲) جهان تکوینی ماده خامی است که فرهنگ‌ها و جوامع مختلف در آن دخیل و تصرف می‌کنند و جهان ذهنی و تکوینی استقلال خود را در برابر جهان فرهنگی از دست می‌دهند.  
 (۳) جهان تکوینی محدود به جهان طبیعت نیست و ادراک و آگاهی نیز به انسان منحصر نمی‌شود.  
 (۴) جهان تکوینی به جهان طبیعت محدود می‌شود و جهان طبیعت مهم‌تر از جهان ذهنی و جهان فرهنگی است، در این دیدگاه ذهن افراد، هویتی طبیعی دارد.



- ۱۱۸- در کدام یک از گزینه‌های زیر عبارت‌های بیان‌شده، با هم تناسب ندارند؟  
 (۱) فرهنگ استکبار: فرهنگی که تسلط یک قوم، جامعه یا گروهی خاص را بر دیگران به دنبال می‌آورد.  
 (۲) فرهنگ صهیونیسم: فرهنگی که کانون ثروت و قدرت را مورد توجه قرار می‌دهد و کشورهای دیگر را در پیرامون آن به خدمت می‌گیرد.  
 (۳) فرهنگ جهانی: فرهنگی که از مرزهای جغرافیایی و قومی عبور می‌کند و در جهان گسترش می‌یابد.  
 (۴) فرهنگ سلطه: فرهنگی که دیگر اقوام، جوامع و گروه‌ها را به ضعف و ناتوانی می‌کشانند.
- ۱۱۹- فرهنگ جهانی مطلوب، باید دارای سطوحی از عقلانیت باشد؛ یعنی .....  
 (۱) باید روحیه‌ای در انسان ایجاد کند که زمینه گسترش و تحقق عقاید و ارزش‌های جهان‌شمول را فراهم آورد.  
 (۲) بتواند براساس عقاید و ارزش‌های بنیادین خود، زمینه نفوذ و حمایت سلطه‌گران را فراهم سازد.  
 (۳) بتواند معیار و میزانی برای سنجش عقاید و ارزش‌های مختلف داشته و از حقانیت عقاید خود دفاع کند.  
 (۴) علاوه بر پرسش‌های بنیادین انسان، توانایی پاسخ به پرسش‌های متفاوت و متغیر او را داشته باشد.



۱۲۰- قومی که در اثر ..... شکست می‌خورد، اگر ..... را حفظ کند، با ضعیف شدن تدریجی قدرت نظامی مهاجم، می‌تواند ..... خود را به دست آورد و غلبه نظامی گرچه به حضور مستقیم مهاجمان در مناطق جغرافیایی مورد تهاجم منجر می‌شود، همواره ..... را به دنبال نمی‌آورد.

- (۱) تهاجم فرهنگی - قدرت سیاسی اش - استقلال نظامی - شایستگی جهانی شدن
- (۲) ضعف فرهنگی - هویت فرهنگی اش - استقلال فرهنگی - گسترش قلمرو آن‌ها
- (۳) تهاجم نظامی - هویت فرهنگی اش - استقلال سیاسی - گسترش فرهنگی آن‌ها
- (۴) ضعف نظامی - قدرت سیاسی اش - استقلال اقتصادی - جهان‌گشایی و فتوحات

۱۲۱- اروپا در پنج قرن اخیر، کانون شکل‌گیری فرهنگ جدیدی است که آن را به نام ..... می‌شناسیم و به اشغال یک سرزمین خارجی، با توسل به قدرت نظامی و سیاسی، ..... می‌گویند که از قرن ..... توسط اروپاییان آغاز شده و در قرن ..... به اوج خود رسید که این حرکت اروپاییان در سده ..... بزرگ‌ترین برده‌داری تاریخ بشریت را برپا کرد.

- (۱) عصر رنسانس - امپریالیسم - شانزدهم - بیستم - هفدهم و هجدهم میلادی
- (۲) قرون وسطی - استعمار - پانزدهم - بیستم - شانزدهم میلادی
- (۳) فرهنگ غرب - استعمار - پانزدهم - نوزدهم - هفدهم و هجدهم میلادی
- (۴) عصر جدید - لیبرالیسم - شانزدهم - نوزدهم - پانزدهم و شانزدهم میلادی

۱۲۲- همه گزینیه‌های زیر به عصر بیداری اسلامی (به عنوان یکی از مراحل گسترش فرهنگ اسلامی) اشاره دارند، به جز .....

- (۱) در جهان اسلام، در مقابل نفوذ و سلطه فرهنگ غرب، مقاومت‌هایی شکل گرفت که ریشه در فرهنگ اسلامی داشت.
- (۲) استبداد استعماری، برای تأمین نیازهای اقتصادی و فرهنگی جهان غرب، چاره‌ای جز حذف مظاهر فرهنگ اسلامی نداشت.
- (۳) امت اسلامی با الهام از انقلاب اسلامی و بازگشت به هویت الهی خود، مرحله جدیدی را در گسترش فرهنگ جهانی اسلام آغاز کرده است.
- (۴) متفکران جهان اسلام، خطرات سلطه فرهنگ غرب و فراموشی فرهنگ و هویت اسلامی را گوشزد کردند.

۱۲۳- به ترتیب، هر یک از عبارات‌های زیر، با کدام مراحل گسترش فرهنگ اسلامی ارتباط دارد؟

- دولت‌های استعماری غربی، بخش‌های مختلف جوامع اسلامی را تحت نفوذ و سلطه سیاسی خود درآوردند.

- ارزش‌ها، هنجارها و رفتارهای جاهلی دوباره در جامعه اسلامی نمایان شد و به تدریج قدرت در جامعه اسلامی را براساس روابط قبیله‌ای و عشیره‌ای شکل داد.

- بسیاری از نخبگان کشورهای اسلامی تا قبل از انقلاب اسلامی ایران، برای مقابله با سلطه استعمار، از مکاتب و روش‌های غربی مانند ناسیونالیسم یا مارکسیسم استفاده می‌کردند، ولی انقلاب اسلامی نقطه عطفی در بازگشت به فرهنگ اسلامی است.

- شمال غربی شبه جزیره عربستان، تحت نفوذ و سلطه امپراتوری روم و جنوب شرقی آن، تحت سلطه شاهنشاهی ایران بود.

- (۱) دوران خلافت - عصر نبوی - دوره استعمار - عصر بیداری اسلامی
- (۲) عصر بیداری اسلامی - دوران خلافت - دوره استعمار - دوره استعمار
- (۳) دوران خلافت - عصر نبوی - عصر بیداری اسلامی - دوران خلافت
- (۴) دوره استعمار - دوران خلافت - عصر بیداری اسلامی - عصر نبوی

۱۲۴- کدام گزینه به ترتیب، جاهای خالی عبارات‌های زیر را به درستی کامل می‌کند؟

- رویکرد گزینشی جهان غرب به ابعاد معنوی و دینی جهان، سبب پیدایش برخی نهضت‌های جدید دینی شده که به آن ..... می‌گویند.

- اعتقاد به خدایی که هیچ برنامه‌ای برای هدایت و سعادت بشر ندارد، در اصطلاح ..... نامیده می‌شود.

- مهم‌ترین ویژگی انسان‌شناختی فرهنگ معاصر غرب، ..... است که به معنای اصالت انسان دنیوی و این‌جهانی است.

- در رویکرد ..... ، همه ظرفیت‌های انسان، متوجه آرمان‌ها و اهداف دنیوی و این‌جهانی می‌شود.

- (۱) پروتستانتیسم - دئیسم - اومانیسم - سکولاریسم
- (۲) سکولاریسم آشکار - دئیسم - لیبرالیسم - اومانیسم
- (۳) سکولاریسم پنهان - اومانیسم - سوسیالیسم - سکولاریسم
- (۴) دئیسم - اومانیسم - سکولاریسم - اومانیسم

۱۲۵- هر یک از گزاره‌های «الف: شکل حس‌گرایانه روشنگری»، «ب: بحران معرفت‌شناختی غرب» و «ج: شکل عقل‌گرایانه روشنگری»، به ترتیب با کدام زمان‌ها یا دوران تاریخی پیوند می‌خورد؟

- (۱) سده‌های نوزدهم و بیستم میلادی - از آغاز قرن بیستم و شروع عصر جدید - سده‌های پانزدهم و شانزدهم میلادی
- (۲) سده‌های هفدهم و هجدهم میلادی - از نیمه دوم قرن نوزدهم و با ظهور اومانیسم - پایان قرون وسطی و آغاز رنسانس
- (۳) سده‌های نوزدهم و بیستم میلادی - از پایان قرن بیستم با افول حس‌گرایی - سده‌های هفدهم و هجدهم میلادی
- (۴) سده‌های هفدهم و هجدهم میلادی - از پایان قرن نوزدهم با افول روشنگری - غرب چهارصد سال اخیر



۱۲۶- پاسخ به کدام سؤال در میان انبوه سؤالات روزمره، می تواند ساعت های طولانی ما را به خود مشغول سازد؟

- (۱) علت حمله صدام به ایران چه بود؟  
(۲) فلسفه نقره ای بودن جلد کتاب های گاج چیست؟  
(۳) چرا نارنجی از رنگ های اصلی نیست؟  
(۴) آیا زمان وجود دارد یا ساخته ذهن ما است؟

۱۲۷- رابطه فلسفه با دانش های «ریاضی، منطق و شیمی»، به ترتیب در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

- (۱) موضوع متفاوت، روش یکسان - موضوع متفاوت، روش یکسان - موضوع متفاوت، روش متفاوت  
(۲) موضوع متفاوت، روش متفاوت - موضوع متفاوت، روش یکسان - موضوع متفاوت، روش یکسان  
(۳) موضوع متفاوت، روش یکسان - موضوع متفاوت، روش متفاوت - موضوع متفاوت، روش متفاوت  
(۴) موضوع یکسان، روش متفاوت - موضوع متفاوت، روش متفاوت - موضوع متفاوت، روش یکسان

۱۲۸- کدام گزینه درباره افرادی که در سیاست معتقد به لیبرالیسم هستند، صحیح نمی باشد؟

- (۱) به دنبال تأمین آزادی های فردی هستند.  
(۲) منشأ اثر بودن جامعه را قبول ندارند.  
(۳) جامعه را به نحوی می دانند که تحقق عینی دارد.  
(۴) مصلحت افراد را بر جامعه مقدم می دانند.

۱۲۹- کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) بخش اصلی فلسفه مانند ریشه های درخت است.  
(۲) بخش اصلی فلسفه از فلسفه مضاف تغذیه می کند.  
(۳) بخش اصلی فلسفه به مسائل بنیادین می پردازد.  
(۴) بخش اصلی فلسفه می تواند توانایی انسان در شناخت هستی را مورد مطالعه قرار دهد.

۱۳۰- کدام گزینه، جاهای خالی عبارت زیر را به درستی تکمیل می کند؟

«امروزه دامنه فلسفه ..... بسیار توسعه یافته و شاخه های جدیدی مانند ..... شکل گرفته است.»

- (۱) اولی - معرفت شناسی - مضاف - هستی شناسی (۲) اولی - فلسفه تکنولوژی (۳) اولی - فلسفه تکنولوژی (۴) مضاف - فلسفه تکنولوژی

۱۳۱- گذر از یک وضع عادی و رسیدن به حقیقت برتر در پرتو عقل و تفکر در چه صورت محقق می شود؟

- (۱) رهایی از عادات و استقلال در اندیشه  
(۲) اتکا به عقاید افراد مطمئن  
(۳) تقویت روحیه حقیقت یابی  
(۴) گزینه های (۱) و (۳)

۱۳۲- با توجه به تمثیل غار افلاطون، بزرگ ترین زندانی که ممکن است بشر به آن دچار شود، کدام است؟

- (۱) عادات  
(۲) افکار و عقاید بی پشتوانه  
(۳) عدم درک حقیقت  
(۴) جهان محسوسات

۱۳۳- کدام گزینه از ویژگی های فیلسوفان واقعی نیست؟

- (۱) این افراد، نمونه هایی از مغالطه های فلسفی را جهت عبرت گرفتن دیگران، تشریح می کنند.  
(۲) به دنبال پیروی از دیگران در باورهای درستشان هستند.  
(۳) افکاری که با عقل و استدلال منطبق نباشد را نمی پذیرند.  
(۴) تلاش می کنند سایر مردم را به باطل بودن برخی افکارشان، آگاه کنند.

۱۳۴- باور به کسب رتبه خوب در کنکور، باعث شکل گیری هدف متناسب با آن می شود، کدام گزینه در خصوص این عبارت صحیح می باشد؟

- (۱) اهداف، مقدم بر باورها تعیین می شوند.  
(۲) دنباله روی از دیگران سبب شکل گیری این هدف در انسان می شود.  
(۳) فلسفه هر کس معنادهنده به زندگی اوست.  
(۴) اهداف هر کس معنادهنده به زندگی اوست.

۱۳۵- کدام عبارت ها به ویژگی های سوفیست ها اشاره می کند؟

- (الف) به خود لفظی به معنای دانشمند را نسبت داده بودند.  
(ج) پس از فیلسوفان، پا به عرصه دانش گذاشتند.  
(ه) به جای آموزش علوم به فن سخنوری می پرداختند.  
(ز) هدف آنان رسیدن به اصل حقیقت بود.

- (۱) الف - ب - ج - ه (۲) ج - ه - و - ز (۳) الف - ب - د - ه (۴) الف - ب - ه - ز

۱۳۶- کدام گزینه تالس را معرفی می کند؟

- (۱) اولین بار لفظ کیهان برای جهان را به کار برد.  
(۲) نظریه وحدت اضداد برای اوست.  
(۳) از نظر او جهان واقعیت بدون تغییر، جاودان و فناپذیر است.  
(۴) اعتقاد داشت همه چیز در نهایت از آب ساخته شده است.



۱۳۷- عبارت زیر مربوط به کدام فیلسوف است؟

«بین نیستی و جهان واقعیت، می توان یک قضیه منفصل حقیقی ساخت.»

(۱) پارمنیدس (۲) هراکلیتوس (۳) تالس (۴) فیثاغورس

۱۳۸- اولین اطلاعات مکتوب فلسفی مربوط به کدام تمدن است؟

(۱) یونان باستان (۲) ایران باستان (۳) هند (۴) مصر

۱۳۹- عبارت زیر می تواند مورد قبول کدام فیلسوفان باشد؟

«جهان از عنصری اولیه پدید آمده است که همه چیز از آن ساخته شده است.»

(۱) تالس و هراکلیتوس (۲) هراکلیتوس و پارمنیدس (۳) تالس و فیثاغورس (۴) پارمنیدس و فیثاغورس

۱۴۰- کدام گزینه در خصوص تمثیل غار افلاطون، صحیح می باشد؟

(۱) افلاطون در این تمثیل می خواهد نشان دهد فلسفه چگونه انسان را به سمت دانایی حقیقی هدایت می کند.

(۲) زندانیان موجود در غار هرگز نمی توانند بیرون غار را ببینند.

(۳) زندانیان به صورت یکباره نمی توانند اشیاء و روشنایی بیرون غار را ببینند.

(۴) اشخاص تنومند، بهتر می توانند با حقایق بیرون غار روبه رو شوند و روشنایی به آن ها آسیبی نمی زند.



DriQ.com

روان شناسی



۱۴۱- کدام گزینه به رشد درک اخلاقی مربوط نیست؟

(۱) علی به دوستش می گوید که من فردی خوش قول و متعهد هستم.

(۲) سارا در انشای خود می نویسد من انسانی هستم که دوست دارم به دیگران کمک کنم.

(۳) احسان به دوستش می گوید از نظر من ریختن زباله در سطح شهر اخلاقی نیست.

(۴) آقای رضایی خطاب به شاگردانش می گوید من منصف هستم و حق را ناحق نمی کنم.

۱۴۲- به ترتیب «بازی پسرها با پسرها» و «احساس پشیمانی کردن از اعمال خود»، به کدام جنبه از رشد مربوط می شود؟

(۱) اجتماعی - اخلاقی (۲) شناختی - اخلاقی (۳) اجتماعی - هیجانی (۴) شناختی - هیجانی

۱۴۳- در عبارت «بررسی رابطه سرسختی روان شناختی و تاب آوری با پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دختر» چند متغیر باید تعریف عملیاتی شوند؟

(۱) ۲ (۲) ۱ (۳) ۴ (۴) ۳

۱۴۴- عبارت بیان شده در کدام گزینه در رابطه با روش علمی صحیح است؟

(۱) از روش علمی می توان در حیطه امور غیرقابل مشاهده نیز استفاده نمود.

(۲) تمامی نظریه های علمی به نظریات تجربی تکیه دارند.

(۳) طی کردن منظم قواعد مشخص، مربوط به سومین مفهوم در تعریف روش علمی است.

(۴) با توجه به تعریف روش علمی، ابهام زدایی باعث می شود تا روش علمی هدفمند باشد.

۱۴۵- کدام گزینه، نشانگر اولین گامی است که یک روان شناس باید برای پژوهش در مورد انگیزه دانش آموزان بردارد؟

(۱) شناسایی مهم ترین علل برانگیزاننده دانش آموزان (۲) مشخص کردن چستی انگیزه برای بررسی آن

(۳) پیش بینی رفتار دانش آموزان با انگیزه در موفقیت تحصیلی (۴) کنترل شرایط برای بررسی انگیزه هر یک از دانش آموزان

۱۴۶- تعریف اولین مرحله از شناخت پایه در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

(۱) فرآیند استفاده از اطلاعات موجود در حافظه

(۲) تفسیر محرک های انتخابی

(۳) نتیجه تحریک گیرنده های حسی

(۴) انتخاب یک یا چند محرک احساس شده

۱۴۷- برای این که کودکی به مهارت ایستادن با کمک دست یابد، قبل از آن باید بتواند .....

(۱) به صورت مستقل بنشیند (۲) به صورت مستقل راه برود (۳) با کمک بنشیند (۴) با کمک راه برود

۱۴۸- کدام ویژگی زیر باعث می شود تا نوجوان احساس توانمندی زیادی کند؟

(۱) رشد جنسی (۲) تغییرات هورمونی (۳) ویژگی های جنسی اولیه (۴) افزایش حجم کلی خون

۱۴۹- به ترتیب بیان کنید این موضوع که «رامین فکر می کند اگر اسباب بازی آبی باشد، حتماً مفید و سرگرم کننده است»، نشانگر کدام مفهوم است

و به کدام حیطه از رشد مربوط می شود؟

(۱) ادراک - شناختی (۲) پردازش - هیجانی (۳) ادراک - هیجانی (۴) پردازش - شناختی

۱۵۰- این که نوجوان می تواند با ضرورت های تکلیف مورد نظر بهتر سازگار شود، نشانگر کدام ویژگی او است؟

(۱) توانایی فرضیه سازی (۲) پردازش مفهومی (۳) توجه گزینشی تر (۴) تفکر لحظه به لحظه



# آزمون‌های سراسر گاج

گزینه‌درسدر را انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

دفترچه شماره ۲

آزمون شماره ۱۲

جمعه ۹۹/۰۹/۱۴

## پاسخ‌های تشریحی

### پایه یازدهم انسانی

#### دوره دوم متوسطه

|                      |                         |
|----------------------|-------------------------|
| نام و نام خانوادگی:  | شماره داوطلبی:          |
| تعداد کل سوالات: ۱۵۰ | مدت پاسخگویی: ۱۵۵ دقیقه |

عناوین مواد امتحانی آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سوالات و مدت پاسخگویی

| ردیف | مواد امتحانی       | تعداد سوال | شماره سوال |     | مدت پاسخگویی |
|------|--------------------|------------|------------|-----|--------------|
|      |                    |            | از         | تا  |              |
| ۱    | فارسی ۲            | ۱۵         | ۱          | ۱۵  | ۱۵ دقیقه     |
| ۲    | عربی، زبان قرآن ۲  | ۱۵         | ۱۶         | ۳۰  | ۱۵ دقیقه     |
| ۳    | دین و زندگی ۲      | ۱۵         | ۳۱         | ۴۵  | ۱۵ دقیقه     |
| ۴    | زبان انگلیسی ۲     | ۱۵         | ۴۶         | ۶۰  | ۱۵ دقیقه     |
| ۵    | ریاضی و آمار ۲     | ۱۵         | ۶۱         | ۷۵  | ۲۰ دقیقه     |
| ۶    | علوم و فنون ادبی ۲ | ۲۰         | ۷۶         | ۹۵  | ۲۰ دقیقه     |
| ۷    | تاریخ ۲            | ۱۰         | ۹۶         | ۱۰۵ | ۱۰ دقیقه     |
| ۸    | جغرافیا ۲          | ۱۰         | ۱۰۶        | ۱۱۵ | ۱۰ دقیقه     |
| ۹    | جامعه‌شناسی ۲      | ۱۰         | ۱۱۶        | ۱۲۵ | ۱۰ دقیقه     |
| ۱۰   | فلسفه ۱            | ۱۵         | ۱۲۶        | ۱۴۰ | ۱۵ دقیقه     |
| ۱۱   | روان‌شناسی         | ۱۰         | ۱۴۱        | ۱۵۰ | ۱۰ دقیقه     |



# آزمون‌های سراسر گاج

| دروس         | طراحان                         | ویراستاران علمی                                                                        |
|--------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| فارسی        | امیرنجات شجاعی                 | اسماعیل محمدزاده<br>مسیح گرجی - مریم نوری‌نیا                                          |
| زبان عربی    | بهروز حیدریکی                  | حسام حاج مؤمن - شاهو مرادیان<br>پریسا فیلو - میثم کرمی                                 |
| دین و زندگی  | محمد رضایی‌بقا<br>محمد آقاصالح | بهاره سلیمی - عطیه خادمی                                                               |
| زبان انگلیسی | امید یعقوبی‌فرد - حسین طیبی    | حسین طیبی - مریم پارسائیان                                                             |
| ریاضی و آمار | خسرو محمدزاده                  | مریم ولی‌عابدینی - ندا فرهختی<br>مینا نظری                                             |
| تاریخ        | محمداسماعیل سلمان‌پور          | سیده مریم میرقاسمی - مریم پارسائیان<br>رقیه بژند - فاطمه ساریخانی                      |
| جغرافیا      | محسن مصالایی                   | محمداسماعیل سلمان‌پور<br>مریم پارسائیان - سیده مریم میرقاسمی<br>زهره فروغی - رقیه بژند |
| جامعه‌شناسی  | سیروس نبی‌زاده                 | مریم پارسائیان - سیده مریم میرقاسمی<br>فاطمه ساریخانی - الهام رضایی                    |
| فلسفه        | امیرمحمد نصیری - حیدر جلالی    | مریم پارسائیان - نیما جواهری<br>مریم جمشیدی - فاطمه ساریخانی                           |
| روان‌شناسی   | نگار کاغذگران                  | سیده مریم میرقاسمی - رقیه بژند<br>فاطمه ساریخانی - مریم میرقاسمی<br>مریم پارسائیان     |

## آماده‌سازی آزمون

مدیریت آزمون: ابوالفضل مزرعتی

بازبینی و نظارت نهایی: سارا نظری

برنامه‌ریزی و هماهنگی: مریم جمشیدی عینی - مینا نظری

ویراستاران فنی: بهاره سلیمی - ساناز فلاحی - مروارید شاه‌حسینی - مریم پارسائیان - عطیه خادمی  
زهره رجبی

سرپرست واحد فنی: سیده قاسمی

صفحه‌آرا: فرهاد عبدی

طراح شکل: فاطمه میناسرشت

حروف‌نگاران: پگاه روزبهانی - زهرا نظری‌زاد - التاز دارانی - مهناز کاظمی - ربابه الطافی

امور چاپ: علی مزرعتی



فروشگاه مرکزی گاج: تهران - خیابان انقلاب  
نبش بازارچه کتاب

اطلاع‌رسانی و ثبت نام ۰۲۱-۶۴۲۰

نشانی اینترنتی www.gaj.ir



به نام خدا

## حقوق دانش‌آموزان در آزمون‌های سراسری گاج

داوطلب گرامی؛ با سلام در اینجا شما را با بخشی از حقوق خود در آزمون‌های سراسری گاج آشنا می‌نمایم:

۱- اطلاعات شناسنامه‌ای و آموزشی شما مانند نام، نام خانوادگی، جنسیت و گروه آزمایشی بایستی به صورت صحیح در بالای پاسخ‌برگ درج شده باشد.

۲- آزمون‌های سراسری گاج باید راس ساعت اعلام شده در دفترچه، شروع و خاتمه یابد.

۳- محل برگزاری آزمون باید از لحاظ سرمایش و گرمایش، نور کافی، نظافت و سایر موارد در حد مطلوب و استاندارد باشد.

۴- سؤالات آزمون‌های سراسری گاج بایستی نزدیک‌ترین سؤالات به کنکور سراسری باشد و عاری از هرگونه اشکال علمی و تایپی باشد.

۵- در هنگام برگزاری آزمون باید تغذیه رایگان دریافت نمایید.

۶- بعد از هر آزمون و به هنگام خروج از جلسه آزمون بایستی پاسخ‌نامه‌ی تشریحی هر آزمون را دریافت نمایید.

۷- کارنامه‌ی هر آزمون بایستی در همان روز آزمون به روش‌های ذیل تحویل شما گردد:

• مراجعه به سایت گاج به نشانی [www.gaj.ir](http://www.gaj.ir)

• مراجعه به نمایندگی.

۸- خدمات مشاوره‌ای رایگانی که در طی ۱ مرحله آزمون (ویژه داوطلبان آزاد) ارائه می‌گردد شامل:

• برگزاری جلسه مشاوره حضوری به صورت انفرادی حداقل یکبار در طی هر آزمون توسط رابط تحصیلی.

• تماس تلفنی حداقل ۲ بار در طی هر آزمون توسط رابط تحصیلی.

• تماس تلفنی با اولیا حداقل یکبار در هر فاز [آزمون‌های سراسری گاج در چهار فاز تابستانه، ترم اول، ترم دوم و جامع برگزار می‌گردد].

• بررسی کارنامه آزمون توسط رابط تحصیلی در هر آزمون.

چنانچه در هر یک از موارد فوق کمبود و یا نقضی مشاهده نمودید لطفاً بلافاصله با تلفن ۰۲۱-۶۴۲۰ تماس حاصل نموده و مراتب را اطلاع دهید.



در گاج، بهترین صدا،

صدای دانش‌آموز است.



## فارسی

۱ | ۳ معنی درست واژه‌ها:

کران: ساحل، کنار، طرف، جانب / چنبره زدن: چنبر زدن، حلقه زدن، به صورت خمیده و حلقه‌وار جمع شدن / نژند: خوار و زیون، اندوهگین / محجوب: پنهان، مستور، پوشیده

۲ | ۲ معنی درست واژه‌ها:

صلت: انعام، جایزه، پاداش / وبال: سختی و عذاب، گناه / نهیب: فریاد بلند، به ویژه برای ترساندن یا اخطار کردن

۳ | ۴ معنی درست واژه: مؤگد: تأکید شده، استوار

۴ | ۳ املای درست واژه: صعب: دشوار

۵ | ۳ املای درست واژه در سایر گزینه‌ها:

(۱) غایت (۲) گزاف (۳) غایت (۴) موسم

۶ | ۴ فرهاد و شیرین: وحشی بافقی

۷ | ۴ تشبیه (بیت «ه»): تشبیه خود به جام

استعاره (بیت «د»): چرخ استعاره از آسمان و روزگار / جفا پیشه بودن چرخ: تشخیص و استعاره مکنیه / قلب چرخ: اضافه استعاری کنایه (بیت «الف»): پشت پا زدن کنایه از رها کردن / از ریشه زدن کنایه از نابود کردن

تلمیح (بیت «ب»): اشاره به داستان شیرین و فرهاد

حسن آمیزی (بیت «ج»): زندگی تلخ

۸ | ۳ مجاز: — / جناس: —

## بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) تلمیح: اشاره به روایت زندگی حضرت یوسف (ع) / حسن آمیزی: شنیدن بو (درآمیختن دو حس شنوایی و بویایی)  
(۲) استعاره: گریبان سخن (اضافه استعاری) / نغمه حروف: تکرار صامت‌های «ن» (۶ بار)، «د» (۵ بار) و «س» (۳ بار)  
(۴) کنایه: سفید شدن دیده کنایه از کور شدن / تشبیه: تشبیه خود [شاعر] به پیر کنعان (حضرت یعقوب (ع))

۹ | ۳ ضمیر متصل «ت» در پایان این گزینه نقش مفعولی دارد. در

سایر گزینه‌ها، «ت» مضاف‌الیه است.

۱۰ | ۲ بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) ور (اگر) ت ز من باور نکند از ثریا پرس

پیونر وابسته‌ساز جمله وابسته جمله هسته

(۳) آمدن تا بر خاک پای یار خود رو نهم

مقدم جمله هسته پیونر وابسته‌ساز جمله وابسته

آمدن تا از کار خود ساعتی عذر خواهم

مقدم جمله هسته پیونر وابسته‌ساز جمله وابسته

(۴) چو خود به تسکین دل من رفتی باری خیال خویش را بفرست

پیونر وابسته‌ساز جمله وابسته جمله هسته

۱۱ | ۴ بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) بزرگان نکردند در خود نگاه: (تقدیم فعل)

(۲) چو استاده‌ای بر مقامی بلند: (تقدیم فعل) / بر افتاده گر هوشمندی مخند (تقدیم بخشی از جمله جواب شرط، بر جمله شرطی)

(۳) یکی حلقه کعبه دارد به دست: (تقدیم فعل) / یکی در خراباتی افتاده مست (تقدیم فعل)

۱۲ | ۴ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۴): درمان‌ناپذیر بودن

درد عشق

## مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) نکوهش در پی درمان بودن

(۲) نکوهش طمع

(۳) امیدواری، انگیزه بهبود است.

۱۳ | ۴ مفهوم مشترک عبارت سؤال و گزینه (۴): خودحسابی و

آخرت‌اندیشی

## مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) دردمندی در دنیا موجب آسودگی در آخرت است.

(۲) گذر سریع عمر و ناپایداری دنیا

(۳) آسودگی ثروتمندان از رنج روزگار

۱۴ | ۴ مفهوم ابیات سؤال: نکوهش تقلید

مفهوم گزینه (۴): ستایش تقلید

## مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) برتری عشق بر عقل / نکوهش تقلید

(۲) ناکارآمدی تقلید و نکوهش آن

(۳) نکوهش شخص بی‌خبر از عشق / نکوهش تظاهر و تقلید

۱۵ | ۳ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۳): پاک‌بازی عاشقانه

## مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) دشواری هجران و تلخی فراق

(۲) عشق، پنهان‌شدنی نیست. / افشاگری اشک

(۴) لذت وصل و تلخی هجر / ارزش عمر، به حضور معشوق است / زندگی حقیقی با حضور معشوق معنا دارد.

## زبان عربی

■ مناسب‌ترین گزینه را در جواب برای ترجمه یا تعریف یا مفهوم مشخص کن (۲۱ - ۱۶):

۱۶ | ۱ ترجمه کلمات مهم: أحسن: نیکوتر، بهتر / أعلم: داناتر / صل:

گمراه شده است

## اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۲) خدایت (← پروردگارت)، گمراه کرده است (← گمراه شده است: «صل» لازم است).

(۳) نیکو (← نیکوتر: «أحسن» اسم تفضیل است)، دانا (← داناتر: «أعلم» اسم تفضیل است).

(۴) «است» در قسمت اول عبارت نیامده، گمراه شود (← گمراه شده: «صل» ماضی است)، عالم (← داناتر)





## ۲۲ ۱ ترجمه گزینه‌ها:

- (۱) متن دربارهٔ زمان مرگ سعدی حرف نزده است.
- (۲) سعدی، شعرهایی آمیخته به فارسی و عربی دارد.
- (۳) استاد سخن بر کشورهای غیراسلامی هم تأثیر دارد.
- (۴) فهمیدن آثار سعدی آسان است و تقلیدشان آسان نیست.

## ۲۳ ۲ ترجمه گزینه‌ها:

- (۱) سعدی در یکی از سرزمین‌های عربی وفات یافت.
  - (۲) در آثار سعدی اثری از فرهنگ عربی وجود دارد.
  - (۳) ملامت سعدی، بلیغ است؛ چرا که در کشورهای عربی متولد شده است.
  - (۴) اروپایی‌ها شعرهای سعدی را به زبان فارسی می‌خوانند.
- گزینه درست را در اعراب و تحلیل صرفی مشخص کن (۲۴ و ۲۵):

## ۲۴ ۴ دلایل رد سایر گزینه‌ها:

- (۱) معلوم ← مجهول / فاعله ← نائب فاعله
- (۲) دون حرف زائد ← بزیاده حرف زائد / فاعله ← نائب فاعله
- (۳) للمخاطب ← للغائبه

## ۲۵ ۴ دلایل رد سایر گزینه‌ها:

- (۱) من الأعداد الأصلية ← من الأعداد الترتيبية
  - (۲) نكرة ← معرفة / المنصوب ← المجرور
  - (۳) من الأعداد الأصلية ← من الأعداد الترتيبية
- گزینه مناسب را در پاسخ به سوالات زیر مشخص کن (۳۰ - ۲۶):

## ۲۶ ۳ «المتكبرين» اسم فاعل از باب «تفعّل» (از «يَتَفَعَّلُ») است

← الْمُتَكَبِّرِينَ

## ترجمه گزینه‌ها:

- (۱) احترام گذاشتن به قانون و صرفه‌جویی در مصرف آب.
- (۲) ما باید بازدارنده از کار زشت باشیم.
- (۳) بدان که خداوند متکبران را دوست ندارد.
- (۴) شما باید در برابر نزدیکانتان فروتنی کنید.

## ۲۷ ۲ ترجمه عبارت سؤال: «ای مؤمن، ..... دشنام‌دهنده‌ات را

..... تا خداوند بخشاینده را خشنود کنی.»

## ترجمه گزینه‌ها:

- (۱) رها کن - زشت
- (۲) رها کن - خوار
- (۳) دوری گزین - خودپسند
- (۴) رها کن - شیفته

## ۲۸ ۴ بررسی و ترجمه گزینه‌ها:

- (۱) «خیر» اگر «ال» داشته باشد، اسم تفضیل محسوب نمی‌شود.
- ترجمه: «دستور نده در زندگی‌ات جز به خوبی.»
- (۲) «خیر» مصدر است.
- ترجمه: «خوبی شما روزی به خودتان برمی‌گردد.»
- (۳) «خیراً» مصدر است.
- ترجمه: «هر کس سر سوزنی خوبی انجام دهد، آن را می‌بیند.»
- (۴) «خیر» اسم تفضیل است.
- ترجمه: «بهترین شما کسی است که قرآن را یاد گرفت و آن را یاد داد.»

## ۱۷ ۳ ترجمه کلمات مهم: تَصِلُ: می‌رسد / بعدما: پس از این‌که، بعد

از این‌که / هجرني: من را ترک کردند، از من جدایی گزیدند

## اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

- (۱) شیم (← روزم، روز (← شب، می‌رسانم (← می‌رسد؛ «تَصِلُ» مفرد مؤنث غایب و لازم است.)
- (۲) اگر (← بعد از این‌که)، دور شوند (← جدایی گزیدند)
- (۴) «پس از این‌که» در جای نادرستی از ترجمه آمده است، رساندم (← می‌رسد)

## ۱۸ ۲ ترجمه کلمات مهم: أفضل الأصدقاء: برترین دوستان / يُهْدِي:

هدیه دهد

## اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

- (۱) دوستان برتر (← برترین دوستان)، «مَنْ» و «يُهْدِي» باید به صورت مفرد ترجمه شوند.
  - (۳) عیب‌ها (← عیب‌هایمان)
  - (۴) ما را (← به ما)، راهنمایی کند (← هدیه دهد؛ «هَدَى: راهنمایی کرد»)
- ۱۹ ۴ «مَضَى: گذشت» فعل ماضی و «آتی: در حال آمدن» اسم فاعل است.

## ۲۰ ۱ اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

- (۲) الَّذِي (← مَنْ، عَذِب (← عَذَّب)
- (۳) أَسَاء (← ساء، خَلَق (← خُلِق)، عَذِب (← عَذَّب)
- (۴) الَّذِي (← مَنْ، أَسَاء (← ساء، خَلَق (← خُلِق)

## ۲۱ ۲ ترجمه عبارت سؤال: «از انبارهای آب دربارهٔ سوارانی که در

بیابان‌ها تشنه و سرگرداند، بپرس»، مفهوم صورت سؤال: «انسان قدر چیزهای در دسترس را نمی‌داند.»

## بررسی گزینه‌ها:

- (۱) به دل نیستن به دنیا اشاره دارد.
  - (۲) هم‌مفهوم عبارت سؤال است.
  - (۳) عدم تعلق به مناصب زودگذر دنیا را بیان کرده است.
  - (۴) به عدم گریز از تقدیر اشاره کرده است.
- متن زیر را با دقت بخوان سپس متناسب با آن به سوالات آمده پاسخ بده (۲۵ - ۲۲):

سعدی شیرازی به استاد سخن لقب داده‌شده، در شیراز در قرن هفتم به دنیا آمد و در همان قرن و مکان از دنیا رفت. او در طول هفت سال به کشورهای عربی سفر کرد. بنابراین می‌بینیم که شاعرمان بسیار تحت تأثیر عربی و فرهنگش قرار گرفت، همان‌طور که این موضوع را در شعرهایش می‌بینیم. او ملتعاتی در بالاترین نقطه از فصاحت عربی دارد و بر شاعران پس از خود تأثیر دارد. اروپایی‌ها هم تحت تأثیر او قرار گرفتند و اشعارش به زبان‌های بسیاری ترجمه شد. معروف است که شعرهایش سهل و ممتنع است و به سادگی تقلید نمی‌شوند.



## ۲۹ | ۳ بررسی گزینه‌ها:

۱) «فَهَامَةً: بسیار فهمیده» ← بسیاری صفت

۲) «الرَّزَاقُ: بسیار روزی‌دهنده» ← بسیاری صفت

۳) «النَّظَّارَةُ: عینک» ← ابزار و وسیله

۴) «ضَبَّارٌ: بسیار بردبار» ← بسیاری صفت

۳۰ | ۱ «قد + مضارع ← شاید / گاهی + مضارع» ← یدلّ علی

التقلیل (بر تقلیل، یعنی «اندر پنداشتن» دلالت دارد).

## بررسی گزینه‌ها:

۱) «قَدْ تَفَتَّشَ: گاهی جست‌وجو می‌شود»

۲) «إِنْ: قطعاً» بار تأکیدی به همراه دارد.

۳) «قد + ماضی ← ماضی نقلی» ؛ «قد آنشد: سروده است»

۴) «لیت: کاش» بر حسرت و آرزوی محال دلالت دارد.

## دین و زندگی

۳۱ | ۲ طبق آیه «لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَأَنْزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَ

المِيزَانَ لِيَقُومَ النَّاسُ بِالْقِسْطِ: به راستی که پیامبرانمان را همراه با دلایل روشن فرستادیم و همراه آنان کتاب آسمانی و میزان نازل کردیم تا مردم به اقامه عدل و داد برخیزند»، خداوند جهت برپایی عدالت اجتماعی و قسط، کتاب و میزان را همراه با پیامبران نازل کرد.

۳۲ | ۴ کسانی که به مردم فرمان می‌دهند و قانون‌گذاری می‌کنند، در

حالی که فرمان و قانونشان نشئت گرفته از فرمان الهی نیست، «طاغوت» نامیده می‌شوند. طبق آیه «أَلَمْ تَرَ إِلَى الَّذِينَ يَزْعُمُونَ أَنَّهُمْ آمَنُوا بِمَا أَنْزَلَ إِلَيْكَ وَمَا أَنْزَلَ مِنْ قَبْلِكَ يَرِيدُونَ أَنْ يَخْتَكُمُوا إِلَى الطَّاغُوتِ وَقَدْ أُمِرُوا أَنْ يَكْفُرُوا بِهِ وَ يُرِيدُ الشَّيْطَانُ أَنْ يُضِلَّهُمْ ضَلَالًا بَعِيدًا»، فرجام داوری بردن نزد طاغوت، گمراهی عمیقی از ناحیه شیطان است.

۳۳ | ۳ پیامبر اکرم (ص) مسئولیت دریافت و ابلاغ وحی را به طور

کامل انجام داد و همه آیات قرآن را برای مردم خواند. همچنین نویسندگانی را مأمور نوشتن قرآن نمود. عده زیادی نیز با اشتیاق، آیات قرآن را فرا می‌گرفتند و در سینه خود حفظ و به آن عمل می‌کردند.

۳۴ | ۲ مردم زمانی گفته‌ها و هدایت‌های پیامبر را می‌پذیرند که

مطمئن باشند که او هیچ‌گاه مرتکب گناه و اشتباه نمی‌شود. اگر آنان احتمال دهند که پیامبرشان گناه می‌کند و دچار خطا می‌شود، به او اعتماد نمی‌کنند و از وی پیروی نخواهند کرد، اگر پیامبری در اجرای احکام الهی معصوم نباشد، امکان دارد کارهایی که مخالف دستورهای خداست، انجام دهد و مردم نیز از او سرمشق بگیرند و مانند او عمل کنند و به گمراهی دچار شوند.

۳۵ | ۳ اصولاً یکی از اهداف ارسال پیامبران آن بود که مردم،

جامعه‌ای بر پایه عدل بنا کنند و روابط مردمی و زندگی اجتماعی خود را براساس قوانین عادلانه بنا نهند. این هدف بزرگ بدون وجود یک نظام حکومتی سالم، میسر نیست. تشکیل حکومت اسلامی و ولایت به عنوان مهم‌ترین پایه اسلام، در این حدیث امام باقر (ع) تبیین شده است: «... وَ لَمْ يُنَادِ بِشَيْءٍ كَمَا نُوْدِيَ بِالْوَلَايَةِ».

۳۶ | ۴ خداوند برای اثبات نهایت عجز و ناتوانی کسانی که در الهی

بودن قرآن کریم شک دارند، پیشنهاد آوردن حتی یک سوره مانند سوره‌های قرآن را هم به آن‌ها داده است: «أَمْ يَقُولُونَ افْتَرَاهُ قُلْ فَأْتُوا بِسُورَةٍ مِثْلِهِ: آیا می‌گویند: او به دروغ آن [قرآن] را به خدا نسبت داده است؟ بگو: اگر می‌توانید یک سوره همانند آن را بیاورید.» اثبات نهایت عجز انسان، معادل اثبات اوج اعجاز قرآن کریم است.

۳۷ | ۲ فطرت مشترک، منشأ دین واحد الهی است. به سبب

ویژگی‌های مشترک (فطرت)، خداوند یک برنامه کلی به انسان‌ها ارزانی داشته، تا آنان را به هدف مشترکی که در خلقتشان قرار داده است، برساند.

خداوند به همه پیامبران این‌گونه فرمان داده است: «خداوند از دین همان را برایتان بیان کرد که نوح را بدان سفارش نمود و آن‌چه را ما به تو وحی کردیم و به ابراهیم و موسی و عیسی توصیه نمودیم، این بود که دین را به پا دارید، و در آن تفرقه نکنید.»

۳۸ | ۲ امام کاظم (ع) به شاگرد برجسته‌اش هشام‌بن حکم فرمود:

«... کسانی این پیام (الهی) را بهتر می‌پذیرند که از معرفت برتری برخوردار باشند ... و آن کس که عقلش کامل‌تر است، رتبه‌اش در دنیا و آخرت بالاتر است.»

۳۹ | ۳ براساس آیه شریفه «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَجِيبُوا لِلَّهِ وَلِلرَّسُولِ

إِذَا دَعَاكُمْ لِمَا يُحْيِيكُمْ: ای کسانی که ایمان آورده‌اید، دعوت خدا و پیامبر را بپذیرید؛ آن‌گاه که شما را به چیزی فرا می‌خواند که به شما زندگی حقیقی می‌بخشد.» ایمان و پذیرش دعوت خدا و پیامبر او، چشیدن لذت زندگی حقیقی را به انسان عطا می‌کند.

۴۰ | ۲ مصراع «دل ریمده ما را انیس و مونس شد» با اشاره به تصرف

قلب‌ها، به ولایت معنوی پیامبر (ص) اشاره دارد.

مصراع «نگار من که به مکتب نرفت و خط نوشت» به درس نخوانده بودن پیامبر (ص) اشاره دارد.

۴۱ | ۴ خداوند با لطف و رحمت خود، ما انسان‌ها را تنها نگذاشت و

هدایت ما را برعهده گرفت و راهی را در اختیارمان قرار داد، که همان راه مستقیم خوشبختی است. خداوند در آیه ۶۷ سوره آل عمران می‌فرماید: «ابراهیم نه یهودی بود و نه مسیحی؛ بلکه یکتاپرست (حق‌گرا) و مسلمان بود.»

۴۲ | ۲ به علت ابتدایی بودن سطح فرهنگ و زندگی اجتماعی و عدم

توسعه کتابت، تعلیمات انبیا به تدریج فراموش می‌شد، یا به گونه‌ای تغییر می‌یافت که با اصل آن متفاوت می‌شد؛ بر این اساس، پیامبران بعدی می‌آمدند و تعلیمات اصیل و صحیح را بار دیگر برای مردم بیان می‌کردند. این موضوع بیانگر تحریف تعلیمات پیامبر پیشین، از علل فرستادن پیامبران متعدد است.

۴۳ | ۱ در برنامه اسلام از انسان خواسته می‌شود تا با اندیشه در خود

و جهان هستی، به ایمان قلبی دست یابد.

۴۴ | ۲ پیامبر (ص) به محض این‌که مردم مدینه، اسلام را پذیرفتند، به

این شهر هجرت کرد و به کمک مردم آن شهر (انصار) و کسانی که از مکه آمده بودند (مهاجران)، حکومتی را که بر مبنای قوانین اسلام اداره می‌شد، پی‌ریزی نمود.

اصولاً یکی از اهداف ارسال پیامبران، آن بود که مردم، جامعه‌ای بر پایه عدل بنا کنند و روابط مردمی و زندگی اجتماعی خود را براساس قوانین عادلانه بنا نهند.



۴۹ ۱ می‌توانی کتاب‌های درسی استفاده‌شده را به نصف قیمت در آن کتابفروشی در ساختمان اتحادیه دانشجویی بخری.

(۱) قیمت، بها

(۲) تجربه؛ مهارت؛ کارآزمودگی

(۳) درصد

(۴) نقطه؛ نکته

۵۰ ۴ متخصصان می‌گویند که تعامل میان افراد تقریباً ۱۵٪

کلمات، ۶۰٪ زبان بدن و ۲۵٪ لحن صداست.

(۱) صداقت، راستگویی (۲) تخیل؛ خیال، تصور

(۳) [سخن] روانی، فصاحت (۴) ارتباط؛ تعامل، گفت‌وگو

بسیاری از دستگاه‌ها نیاز ندارند تا توسط انسان‌ها به کار گرفته شوند. این‌ها دستگاه‌های اتوماتیک هستند. آن‌ها شامل سازوکارها یا کامپیوترهایی هستند تا خودشان را کنترل کنند. این دستگاه‌ها ممکن است صرفاً کاری تعیین‌شده را هر وقت که لازم باشد انجام دهند؛ درهای اتوماتیک، برای مثال، وقتی مردم [به جلوی در] می‌رسند باز می‌شوند. دستگاه‌های دیگر قادر هستند تا کار خودشان را بررسی کنند و شیوه‌ای را که عمل می‌کنند تغییر دهند تا از دستورالعمل‌ها پیروی کنند. یک نمونه خلبان خودکار هواپیماست که هواپیما را از میان آسمان‌ها هدایت می‌کند.

۵۱ ۲ توضیح: با توجه به این‌که فعل "control" (کنترل کردن)

فعلی متعدی است و در جمله خبری از مفعول نیست، در جای خالی به اسم، عبارت اسمی یا ضمیری نیاز است تا نقش مفعول را بازی کند. در بین گزینه‌ها تنها "themselves" و "those" می‌توانند نقش مفعول را داشته باشند که با توجه به یکسان بودن فاعل و مفعول جمله، از ضمیر انعکاسی "themselves" استفاده می‌کنیم.

۵۲ ۳

(۱) احتمالاً (۲) کاملاً؛ قطعاً؛ مسلماً

(۳) به راحتی؛ مطلقاً؛ صرفاً (۴) به ندرت، تقریباً هیچ

۵۳ ۱

(۱) برای مثال (۲) در نتیجه

(۳) در این میان (۴) در مقایسه

۵۴ ۴

(۱) حل کردن، پاسخ ... را پیدا کردن؛ برطرف کردن

(۲) توسعه دادن، گسترش دادن؛ شکل دادن (به)

(۳) ساختن، درست کردن؛ واداشتن

(۴) عوض شدن، تغییر کردن؛ عوض کردن، تغییر دادن

۵۵ ۳

(۱) بین (۲) درون

(۳) از میان؛ از طریق (۴) در میان، در بین

۴۵ ۲ پیامبری حضرت موسی (ع) در دورانی بود که سحر و جادو رواج

داشت. مردم ساحران را انسان‌هایی فوق‌العاده می‌دانستند و به آن‌ها احترام می‌گذاشتند. بنابراین، حضرت موسی (ع) باید عملی انجام می‌داد که فراتر از کار ساحران و جادوگران باشد (تناسب معجزه هر پیامبر با زمان خود)، تا مردم بدانند که ساحران در برابر قدرت خداوند، ناتوان و ضعیف‌اند به همین دلیل بود که ساحران به دیدن عصای حضرت موسی (ع) و تبدیل شدن آن به اژدهایی عظیم، نه تنها به معجزه بودن آن اعتراف کردند، بلکه به خدای یگانه نیز ایمان آوردند.

حضرت عیسی (ع) نیز در عصر پیشرفت زیاد علم پزشکی مبعوث شد که قرآن به شفا دادن بیماری‌های غیرقابل درمان و زنده کردن مردگان توسط ایشان به اذن خدا اشاره می‌کند، «وَ أَمْرٌ الْأَكْمَةِ وَ الْأَبْرَصَ: و کور مادرزاد و برص گرفته را شفا می‌دهم.»

## زبان انگلیسی

۴۶ ۱ من عاشق چای‌ام، ولی معمولاً خیلی قهوه نمی‌نوشم، شاید

فقط دو یا سه فنجان در هفته.

توضیح: در جای خالی اول صحبت از قهوه ننوشیدن زیاد است و برای صحبت از مقدار زیاد از چیزی، چه قابل شمارش و چه غیرقابل شمارش باشد، می‌توان از دو عبارت "a lot of" و "lots of" دقیقاً به همین شکل استفاده کرد که در گزینه‌های (۱) و (۲) شکل درست آن‌ها دیده می‌شود. از طرفی برای اسامی غیرقابل شمارش (مانند قهوه در این‌جا) می‌توان از واحدهای شمارش استفاده کرد و واحد شمارش مناسب برای قهوه "cup" (فنجان) است.

دقت کنید: واحد شمارش "bottle" (بطری) برای برخی نوشیدنی‌های سرد مانند آب کاربرد دارد.

۴۷ ۳ کدام‌یک از [جملات] زیر از لحاظ دستور زبان درست است؟

سارا همیشه در اتاقش با صدای بلند موسیقی پخش می‌کند.

## بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) قیده‌های تکرار (مانند "always" در این‌جا) در جمله قبل از فعل اصلی و بعد از فعل کمکی به کار می‌روند.

(۲) گذشته از قید تکرار "always" که در جایگاه صحیح آمده، در این جمله دو قید مکان (in her room) و حالت (loudly) نیز وجود دارند. قید مکان در جمله بعد از قید حالت و قبل از قید زمان می‌آید. پس ترتیب "loudly in her room" صحیح است.

(۴) قید تکرار "always" در این جمله باید قبل از فعل اصلی بیاید. در ضمن در حالت کلی قید مکان (مانند "in her room" در این‌جا) ابتدای جمله نمی‌آید، بلکه در انتهای جمله و بین دو قید حالت و قید زمان می‌آید.

۴۸ ۳ فکر نمی‌کنم این طاقچه به اندازه کافی مستحکم باشد تا تمام

چیزهایی را که روی آن قرار داده‌ای تحمل کند.

(۱) بزرگ؛ شدید؛ برجسته

(۲) باارزش، ارزشمند

(۳) قوی، قدرتمند؛ مستحکم، [نور، باد] شدید

(۴) قادر، توانا





- ۶۰ ۴ می‌توان از متن نتیجه گرفت که تمام موارد زیر درباره کاراکتر  
کلی درست هستند، به جز .....  
(۱) یک مبارز  
(۲) یک عاشق صلح  
(۳) یک مروج عدالت  
(۴) یک ورزشکار عصبانی

### ریاضیات

- ۶۱ ۴ حالت‌هایی که فقط دو گزاره از سه گزاره دارای ارزش درست  
باشند، به صورت زیر می‌باشد.  
(درست - درست - نادرست) / (درست - نادرست - درست) / (نادرست - درست - درست)  
(درست - درست - نادرست)

- بنابراین در ۳ حالت ارزشی، فقط دو گزاره دارای ارزش درست می‌باشند.  
۶۲ ۳ ارزش ترکیب عطفی  $p \wedge q$  فقط در حالتی درست است که هر  
دو گزاره  $p$  و  $q$  درست باشند.

### بررسی گزینه‌ها:

- (۱) این گزینه نادرست است. در گزاره شرطی  $(p \wedge r) \Rightarrow q$ ، تالی یعنی  $q$   
درست می‌باشد. بنابراین بدون توجه به مقدم، ارزش گزاره شرطی درست  
می‌باشد و بستگی به ارزش  $r$  ندارد.

- (۲) این گزینه نادرست است. گزاره  $p$  درست بوده بنابراین ارزش ترکیب  
فصلی  $(p \vee r)$  نیز درست است. گزاره  $q$  درست بوده بنابراین  $(\sim q)$  نادرست  
می‌باشد. طرفین گزاره دو شرطی  $(p \vee r) \Leftrightarrow \sim q$  هم‌ارزش نمی‌باشند،  
بنابراین ارزش گزاره دو شرطی نادرست است.  
$$(\sim q \Leftrightarrow (p \vee r)) \equiv F$$

- (۳) این گزینه درست است. در گزاره شرطی  $r \Rightarrow p$ ، تالی یعنی  $p$  درست  
می‌باشد بنابراین ارزش گزاره شرطی درست است.

- گزاره شرطی  $\sim q \Rightarrow p$  دارای مقدم درست و تالی نادرست می‌باشد بنابراین  
ارزش گزاره شرطی  $\sim q \Rightarrow p$  نادرست بوده و در نتیجه نقیض آن  
یعنی  $(p \Rightarrow \sim q)$  درست است.

- گزاره‌های  $(r \Rightarrow p)$  و  $(\sim(p \Rightarrow \sim q))$  درست می‌باشند، بنابراین ارزش  
ترکیب عطفی آن‌ها نیز درست است.  
$$(r \Rightarrow p) \wedge (\sim(p \Rightarrow \sim q)) \equiv T$$

- (۴) این گزینه نادرست است. گزاره‌های  $p$  و  $r$  درست می‌باشند، بنابراین ترکیب  
عطفی  $(p \wedge r)$  درست بوده و ترکیب فصلی آن با هر گزاره دیگر نیز درست است.

- ۶۳ ۲ گزاره شرطی  $p \Rightarrow q$  دارای مقدم درست و تالی نادرست  
می‌باشد، بنابراین ارزش گزاره شرطی نادرست است.

- گزاره  $(\sim p)$  نادرست می‌باشد، بنابراین ارزش گزاره فصلی  $(\sim p \vee r)$  با توجه  
به ارزش  $r$  دو حالت می‌تواند داشته باشد.

- الف) اگر  $r$  درست باشد، گزاره  $(\sim p \vee r)$  درست بوده و ارزش گزاره دو شرطی  
نادرست است.

$$r \equiv T \Rightarrow ((p \Rightarrow q) \Leftrightarrow (\sim p \vee r)) \equiv F$$

- ب) اگر  $r$  نادرست باشد، گزاره  $(\sim p \vee r)$  نادرست بوده و ارزش گزاره دو شرطی  
درست است.

$$r \equiv F \Rightarrow ((p \Rightarrow q) \Leftrightarrow (\sim p \vee r)) \equiv T$$

نتیجه‌گیری: گزاره مورد نظر با  $(\sim r)$  هم‌ارزش است.

محمدعلی در [سال] ۱۹۴۲ به دنیا آمد و کاسیوس کیلی جونیور  
نام‌گذاری شد. یک روز وقتی که ۱۲ سالش بود، اتفاقی رخ داد که برای  
همیشه زندگی‌اش را تغییر داد. در حالی‌که از یک جشنواره محلی  
دیدن می‌کرد، دوچرخه کیلی دزدیده شد. وقتی که رفت تا به یک افسر  
پلیس بگوید و گفت [که] او سارق را کتک می‌زند، آن افسر پیشنهاد  
داد که کیلی واقعاً بیاموزد چگونه مبارزه کند. آن افسر جو مارتین بود، که  
یک مربی بوکس و هم‌چنین یک افسر پلیس بود. او نخستین مربی  
بوکس کیلی شد.

وقتی که او فقط ۱۸ سال سن داشت، کیلی به عنوان یک سنگین‌وزن  
سبک مدال طلای المپیک را برنده شد. درست پس از آن او نخستین  
مسابقه حرفه‌ایش را برنده شد. سبک عجیب او و سابقه بی‌نقص [او]  
در [رینگ، او را بلافاصله محبوب ساخت. او معمولاً گاردش را هنگام  
بوکس پایین می‌گرفت و برای هواداران پیش‌بینی می‌کرد در کدام دور  
مسابقه پایان می‌یابد.

در طول کودکی و جوانی‌اش هنوز جداسازی نژادی در ایالات متحده  
وجود داشت، به این معنی که افراد سیاه‌پوست نمی‌توانستند به همان  
مدارسی بروند یا وارد همان رستوران‌هایی شوند که افراد سفیدپوست  
[می‌رفتند]. برخلاف بسیاری از ورزشکاران حرفه‌ای، او در مورد مسائلی  
که برایش مهم بودند، شامل صلح و عدالت نژادی، به طور عمومی  
صحبت می‌کرد. در [سال] ۱۹۸۸ علی به خاطر کارش در میان ملت‌های  
در حال توسعه، سفیر صلح سازمان ملل نام گرفت.

- ۵۶ ۲ بهترین عنوان برای متن چیست؟

- (۱) تاریخچه بی‌عدالتی نژادی  
(۲) زندگی یک قهرمان  
(۳) سبک بوکس محمدعلی  
(۴) یک سفیر صلح

- ۵۷ ۳ براساس متن، زندگی کیلی تغییر کرد چرا که .....

- (۱) دوچرخه او دزدیده شد و او سارق را کتک زد  
(۲) او نتوانست سارق را پیدا کند تا او را کتک بزند  
(۳) آن افسر به او نصیحت ارزشمندی کرد  
(۴) آن افسر او را به یک مربی بوکس معرفی کرد

- ۵۸ ۱ کدام یک از موارد زیر به بهترین نحو ساختار اطلاعات را درباره

محمدعلی کلی در متن توصیف می‌کند؟

- (۱) زندگی اولیه، زندگی حرفه‌ای، زندگی عمومی  
(۲) زندگی اولیه، زندگی حرفه‌ای، مرگ  
(۳) پیشینه خانوادگی، زندگی حرفه‌ای، مرگ  
(۴) پیشینه فرهنگی، زندگی اولیه، زندگی حرفه‌ای

- ۵۹ ۳ کدام یک از عبارات زیر در متن تعریف شده است؟

- (۱) مربی بوکس (پاراگراف ۱)  
(۲) سبک عجیب (پاراگراف ۲)  
(۳) جداسازی نژادی (پاراگراف ۳)  
(۴) ملت‌های در حال توسعه (پاراگراف ۳)



## ۷۱ بررسی گزینه‌ها: ۳

(۱) تابع نیست. زوج‌های مرتب  $(-1, 2)$  و  $(1, \sqrt{4})$  دارای مؤلفه اول یکسان  $x=2$  می‌باشند، اما مؤلفه‌های دوم آن‌ها متفاوت است.

(۲) تابع نیست. می‌دانیم  $3^{-1} = \frac{1}{3}$  است. یعنی به  $x = \frac{1}{3}$  دو مقدار متفاوت  $y=3$  و  $y=-3$  نسبت داده شده است.

(۳) تابع است. هیچ دو نقطه‌ای روی هر خط موازی محور  $y$ ها، قرار نمی‌گیرند.  
(۴) تابع نیست. به هر عدد مربع کامل می‌توان مقدار دو ریشه آن را نسبت داد. مثلاً ۹ مربع کامل بوده و ریشه‌های آن ۳ و -۳ می‌باشند.

۷۲ اگر دامنه تابع ثابت  $f(x)=c$  مجموعه اعداد حقیقی باشد، نمودار آن خطی به موازات محور  $x$ ها، گذرنده از  $y=c$  می‌باشد.

تذکر: نمودار تابع ثابت  $f(x)=0$ ، خطی منطبق بر محور  $x$ ها می‌باشد.

۷۳ در تابع ثابت، برد تنها شامل یک عضو است. یعنی همه مؤلفه‌های دوم با یکدیگر مساوی هستند.

نکته: در یک سری داده آماری، اگر همه داده‌ها مساوی باشند، میانگین داده‌ها نیز با مقدار داده‌ها برابر است.

۷۴ در تابع ثابت، همه مقادیر  $y$  با یکدیگر مساوی می‌باشند.  
$$n^2 - n = 6 \Rightarrow n^2 - n - 6 = 0 \Rightarrow (n-3)(n+2) = 0$$
  
$$\Rightarrow n=3, n=-2$$
  
با توجه به شرط  $n, m \in \mathbb{N}$ ، جواب  $n=-2$  قابل قبول نمی‌باشد.  
$$m+n=6 \xrightarrow{n=3} m+3=6 \Rightarrow m=3$$
  
اکنون می‌توانیم حاصل  $m \times n$  را به دست آوریم.

$m \times n = 3 \times 3 = 9$   
۷۵ در تابع ثابت  $f(x)=c$  برد تنها شامل یک عضو مجموعه  $\{c\}$  می‌باشد.

$$\underbrace{f(a)}_c = \underbrace{3f(b)}_c + 1 \Rightarrow c = 3c + 1 \Rightarrow c - 3c = 1$$
  
$$\Rightarrow -2c = 1 \Rightarrow c = -\frac{1}{2}$$

## علوم و فنون ادبی

۷۶ برخلاف آنچه در گزینه (۴) گفته شده، پس از حمله مغول مردم به عرفان روی آوردند.

۷۷ کتاب لمعات، اثر عراقی، در قالب نثر و نظم و در شرح سیر و سلوک عارفانه نوشته شده است.

۷۸ تأسیس ربع رشیدی در تبریز از اقدامات خواجه رشیدالدین فضل‌الله همدانی نگارنده «جامع‌التواریخ» است.

۷۹ جامی در کتاب نفحات‌الانس شیوه تذکرة‌الاولیا را در بیان حقایق عرفانی و ذکر احوال عارفان پیش گرفت.

۶۴ گزاره  $((p \Rightarrow q) \wedge p) \Rightarrow q$ ، صورت خطی قیاس استثنایی می‌باشد که همواره درست است.

۶۵ فقط گزینه (۲) مطابق با صورت‌بندی قیاس استثنایی است.  
مقدمه ۱: اگر  $a$  عددی گنگ و  $b \neq 0$  عددی گویا باشد، آن‌گاه  $\frac{ab}{p}$  گنگ است.

مقدمه ۲:  $a = \sqrt{12}$  و  $b = \frac{1}{p}$  می‌باشند. (تذکر:  $\sqrt{12}$  گنگ و  $\frac{1}{p}$  گویا است)

نتیجه:  $\sqrt{3}$  عددی گنگ است. (تذکر:  $ab = \frac{1}{p} \sqrt{12} = \frac{1}{p} \times 2\sqrt{3} = \sqrt{3}$ )

۶۶ در مرحله (۵) عملیات ریاضی نادرست انجام شده است و به صورت زیر صحیح است.

$$\underbrace{x^2=1}_{(4)} \xrightarrow{\text{ریشه‌گیری}} \underbrace{x=\pm 1}_{(5)}$$
  
بنابراین نتیجه‌گیری نیز غلط است. معادله دارای سه ریشه ۰، ۱، -۱ می‌باشد.

۶۷ اگر دو عدد را  $x$  و  $y$  در نظر بگیریم، به ترتیب زیر می‌توان نوشت:  
- تفاضل حاصل ضرب دو عدد از مجموع آن دو عدد را سه برابر کرده:

$$\frac{3(x+y-xy)}{2}$$
  
- نصف حاصل:  
$$\frac{3(x+y-xy)}{2} - x$$
  
- از نصف حاصل، یکی از آن دو عدد را کسر نموده:  
$$\frac{3(x+y-xy)}{2} - x = y^2$$
  
- باقی‌مانده مجذور عدد دیگر شده است:

## ۶۸ بررسی گزینه‌ها: ۲

(۱) تابع نیست. ممکن است به یک استان، چندین شهر آن استان نسبت داده شود.  
(۲) تابع است. به هر فرد فقط یک روز تولد را می‌توان نسبت داد. (هر فرد در یک روز مشخص متولد شده است.)

(۳) تابع نیست. ممکن است به هر دانش‌آموز، چند ورزش مورد علاقه نسبت داده شود.

(۴) تابع نیست. ممکن است به هر نویسنده، چند کتاب وی نسبت داده شود.

۶۹ اعضای دامنه را در تابع  $f$  جایگذاری می‌کنیم تا مقادیر برد مشخص شود.

$$x=0 \Rightarrow f(0) = (0-1)^2 = (-1)^2 = 1$$

$$x=1 \Rightarrow f(1) = (1-1)^2 = (0)^2 = 0$$

$$x=2 \Rightarrow f(2) = (2-1)^2 = (1)^2 = 1$$

مجموعه برد تابع  $f$  به صورت  $B = \{0, 1\}$  می‌باشد که دارای ۲ عضو است.

## ۷۰ بررسی گزینه‌ها: ۴

۱، ۲ و ۳ درست می‌باشند.

(۴) نادرست می‌باشد و اگر به صورت زیر بیان شود، صحیح است:

«در تابع ثابت، برد تنها شامل یک عضو است.»



۹۱ ۲ در این گزینه «چو» به معنی «حالا که» و «هنگامی که» به کار رفته و ادات تشبیه نیست.

#### بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) لب لعل: تشبیه لب به لعل (اضافه تشبیهی)

(۳) شیشه خودبینی (اضافه تشبیهی) / شیشه هستی (اضافه تشبیهی)

(۴) لوح ضمیر: تشبیه ضمیر به لوح (اضافه تشبیهی) / ورق دیده: تشبیه دیده به ورق (اضافه تشبیهی)

۹۲ ۳ تشبیه من به سنبل (استعاره از گیسو):

مشبه: من / مشبه به: سنبل / وجه شبه: خورشید پرستیدن / ادات تشبیه: چون

#### بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) تشبیه کارها به زر / ادات تشبیه: چو (مصراع اول) / وجه شبه ذکر نشده است.

(۲) لعل میگون: تشبیه لعل (استعاره از لب) به می / ادات تشبیه: گون / وجه شبه ذکر نشده است.

(۴) تیغ جفا: تشبیه جفا به تیغ (اضافه تشبیهی) / ادات تشبیه و وجه شبه ذکر نشده است.

۹۳ ۲ در این گزینه «چون» در هر دو مصراع به معنی «هنگامی که» است و تشبیه وجود ندارد.

#### بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) مشبه: آب / مشبه به: آتش / وجه شبه: — / ادات تشبیه: چو (گسترده سه‌رکنی)

(۳) مشبه: سرو / مشبه به: بالا / وجه شبه: — / ادات تشبیه: می‌ماند (گسترده سه‌رکنی)

مشبه: قد / مشبه به: سرو / وجه شبه: روان بودن / ادات تشبیه: نسبت نتوان کردن (گسترده چهاررکنی)

(۴) مشبه: کار / مشبه به: طره / وجه شبه: بر هم زدن / ادات تشبیه: چو (گسترده چهاررکنی)

مشبه: م [من] / مشبه به: زلف / وجه شبه: مشویش کردن / ادات تشبیه: همچو (گسترده چهاررکنی)

۹۴ ۴ بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) هم‌چو / چون (۲) مانند

(۳) ماند

۹۵ ۳ تشبیه من به شمع / وجه شبه: در شب تاریک کشته شدن / ادات تشبیه: چو (تشبیه گسترده چهاررکنی)

#### بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) میدان عشق: تشبیه عشق به میدان (اضافه تشبیهی)

(۲) زنجیر زلف: تشبیه زلف به زنجیر (اضافه تشبیهی)

(۴) گل‌عذاران: تشبیه عذار به گل

۸۰ ۲ گزینه (۲) یادآور نام کتاب «مرصادالعباد» از نجم‌الدین رازی معروف به نجم دایه است.

۸۱ ۳ سلمان ساوجی مثنوی جمشید و خورشید را به شیوه داستان‌های نظامی سرود.

۸۲ ۴ جامی «بهارستان» را به سبک گلستان سعدی نوشت.

۸۳ ۴ عبارت سؤال معترف عشاق نامه فخرالدین عراقی است.

۸۴ ۴ محاکم اللغتين: امیرعلیشیر نوایی

۸۵ ۳ معشوق در این گزینه آسمانی (خداوند) است و در سایر گزینه‌ها زمینی.

۸۶ ۳ در این گزینه، ممدوح زمینی و دست‌یافتنی است و از ویژگی‌های فکری شعر سبک عراقی دور است.

#### بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) تقدیرگرایی به جای اختیار و اراده

(۲) غم‌گرایی به جای شادی‌گرایی

(۴) ستایش عشق به جای ستایش خرد

۸۷ ۳ عبارت سؤال، معترف «عظام‌لک جوینی» است که با «شمس قیس رازی» در یک قرن می‌زیسته است.

۸۸ ۴ آواره، مردانه: — / آغوش، دلدار: — / بهاری، زمستان: — / پلنگ، خیال: — / —

#### بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) بیگاری: — / همراز: — / گلستان: — / حبیب: —

(۲) دیوانه: — / دلبر: — / زمین‌گیر: — / امان: —

(۳) تنهایی: — / آثار: — / تابستان: — / تیمار: —

۸۹ ۱

|    |   |    |     |     |   |     |    |    |   |    |    |    |   |    |    |
|----|---|----|-----|-----|---|-----|----|----|---|----|----|----|---|----|----|
| رو | ز | گا | رسا | تیب | ک | گه  | عز | زت | د | هد | گه | خا | ر | دا | رد |
| -  | U | -  | -   | -   | U | -   | -  | -  | U | -  | -  | -  | U | -  | -  |
| چ  | خ | با | زب  | گر  | آ | زین | با | زی | چ | ها | بس | یا | ر | دا | رد |
| -  | U | -  | -   | -   | U | -   | -  | -  | U | -  | -  | -  | U | -  | -  |

۹۰ ۳

|    |   |   |     |   |     |   |    |    |   |   |     |   |     |   |    |
|----|---|---|-----|---|-----|---|----|----|---|---|-----|---|-----|---|----|
| مه | ر | ت | جلا | ت | هلا | ب | ود | مه | ر | ت | بی  | ن | شلا | ب | ود |
| -  | U | U | -   | U | -   | U | -  | -  | U | U | -   | U | -   | U | -  |
| در | د | ل | من  | ز | به  | ر | ت  | نق | ش | ن | شلا | چ | را  | چ | را |
| -  | U | U | -   | U | -   | U | U  | -  | U | U | -   | U | -   | U | -  |



تغییر کمیت مصوت بلند به کوتاه



## تاریخ

۹۶ ۳

مهم‌ترین پیامد فتوحات مسلمانان، در عرصهٔ دین و فرهنگ جلوه‌گر شد. از یک‌سو، دین اسلام به سرزمین‌های جدید معرفی شد و به تدریج مردم آن سرزمین‌ها مسلمان شدند؛ از سوی دیگر، ایران، شام و مصر که دارای فرهنگ و تمدنی غنی و مردمانی متمدن بودند، نقش به‌سزایی در شکل‌گیری و شکوفایی تمدن اسلامی ایفا کردند.

۹۷ ۳

بسیاری از شاعران مانند **انوری**، شاعر دورهٔ **سلجوقی** در قصیدهٔ نامهٔ اهل خراسان، سعدی در بوستان و گلستان و حافظ در دیوانش، به خوبی اوضاع سیاسی، اجتماعی و فرهنگی زمان خود را نقد کرده‌اند.

۹۸ ۳

مورخان در دوران اسلامی، گزارش‌ها و نوشته‌های خود را به دو روش سال‌شماری و موضوعی تنظیم و ارائه می‌کردند. در روش سال‌شماری، حوادث به ترتیب زمان وقوع نوشته می‌شوند، مثلاً **طبری** در ذیل حوادث سال ۶۱ ق. وقایع محرم و عاشورا را گزارش می‌کند.

۹۹ ۴

**وابستگی شدید عرب‌ها به قبیلهٔ خود**، موجب به وجود آمدن **تعصب یا عصبیت قبیله‌ای** شده بود. تعصب قبیله‌ای، نقش زیادی در **بروز جنگ و خونریزی‌های پی‌درپی** در شبه‌جزیرهٔ عربستان داشت.

۱۰۰ ۳

دعوت خاص و محدود پیامبر (ص)، سه سال (تا پیش از آغاز دعوت علنی) ادامه یافت.

## بررسی عبارت‌ها:

الف) تعدادی از مردم مکه که بیشتر از طبقات جوان، فقیر و مستضعف بودند، دعوت پیامبر (ص) را پذیرفتند. ← درست

ب) سران مشرک در ابتدا مخالفت نمی‌کردند، اما با آشکار شدن دعوت پیامبر (ص) و گرایش جوانان و مستضعفان به اسلام، درصدد برآمدند که با پیامبر و مسلمانان مقابله کنند، پس در زمان دعوت خاص و محدود، **مقابله‌ای نمی‌کردند**. ← نادرست

ج) پیامبر (ص) و یارانش به اطراف مکه می‌رفتند و به دور از چشم مشرکان با رسول خدا (ص) نماز می‌گزارند. ← نادرست

د) پیامبر (ص) دعوت را از خانوادهٔ خویش آغاز کرد، اما دعوت ایشان به خانوادهٔ خود محدود نشد، بلکه تعدادی از مردم مکه که بیشتر از طبقات جوان، فقیر و مستضعف بودند، دعوت پیامبر (ص) را پذیرفتند. ← نادرست

ه) طبیعی است که آن حضرت (ص) دعوتش را از خانوادهٔ خویش آغاز کرده باشد. ← درست

۱۰۱ ۱

پیامبر (ص) پیش از جنگ احد، با یارانش دربارهٔ چگونگی مقابله با مشرکان، مشورت کرد. نظر پیامبر (ص) بر آن بود که در مدینه با دشمن روبه‌رو شوند، اما ایشان نظر اکثریت را پذیرفت که **می‌خواستند بیرون از شهر با سپاه دشمن بجنگند**.

۱۰۲ ۲

در سال نخست هجرت، به دنبال نزول آیات جهاد، رسول خدا (ص) تصمیم به تشکیل نیروی نظامی گرفت.

۱۰۳ ۳

برخی از صحابهٔ پیامبر هم‌چون ابوذر غفاری و عمار یاسر، نسبت به رفتار منصوبان خلیفه انتقاد و اعتراض کردند. خلیفه که تحت تأثیر اطرافیان و مشاوران خود از جمله مروان بن حکم قرار داشت، انتقادکنندگان را تبعید نمود.

## جغرافیا

۱۰۶ ۲



۱۰۷ ۱

جغرافی‌دانان براساس ترکیب ویژگی‌های عمدهٔ بارش از قبیل میانگین بارندگی سالانه، توزیع فصلی بارش و بالاترین میزان بارش روزانه، ایران را به شش ناحیهٔ بارشی تقسیم کرده‌اند.

۱۰۸ ۲

در مجاورت مرز ایالات متحدهٔ آمریکا و مکزیک، هر دو زبان انگلیسی و اسپانیایی رواج دارد.

۱۰۹ ۲

بارش در دورهٔ سرد بیشتر از دورهٔ گرم ← معتدل (C)

بارش تابستان بیشتر از زمستان ← سرد (D)

اختلاف دمای زیاد ← خشک (B)

بارش در تمام سال ← استوایی (A)

۱۱۰ ۲

در سال ۱۹۱۳ میلادی، درهٔ مرگ در کالیفرنیا با دمای ۵۶/۷ درجهٔ سانتی‌گراد و در سال ۱۹۹۲، **العزیزیه** واقع در کشور لیبی در صحرای بزرگ آفریقا با دمای ۵۸ درجهٔ سانتی‌گراد، به عنوان گرم‌ترین نقاط جهان ثبت شده‌اند.

۱۱۱ ۱

در کتاب درسی بیان شده که ۶۰۰ متر حدود ۲۰۰۰ پا است؛ بنابراین:

$$\frac{۶۰۰}{۶۰۰۰} = \frac{۲۰۰۰}{x} \Rightarrow ۲۰,۰۰۰$$

پس ۶۰۰۰ متر حدوداً معادل ۲۰,۰۰۰ پا است.

۱۱۲ ۱

**بررسی عبارت‌ها: نادرست:**

ج) آب و هوای گرم و مرطوب سرعت و شدت هوازگی را افزایش می‌دهد.

د) فعالیت‌های موجودات زنده، یعنی گیاهان و جانوران موجب تغییرات فیزیکی و شیمیایی در سنگ‌ها می‌شود.

۱۱۳ ۴

هوازگی و فرسایش، به کوه‌ها شکل می‌دهند.

۱۱۴ ۲

آب‌های جاری و یخچال‌ها، دو عامل مهم فرسایش در کوهستان‌ها هستند.

۱۱۵ ۳

کارست ← پدیدهٔ خوردگی و انحلال سنگ‌های آهکی



## جامعه‌شناسی

۱۱۶ ۱ در مقابل جهان انسانی، جهان دیگری به نام **جهان تکوینی**، وجود دارد. این جهان، پیش از انسان هم بوده و وجود آن مستقل از خواست و اراده انسان است.

بخش اجتماعی جهان انسانی را **جهان فرهنگی** می‌نامند که زندگی اجتماعی انسان‌ها را دربر می‌گیرد و مربوط به آگاهی و عمل مشترک انسان‌هاست. از نظر متفکران مسلمان، جهان طبیعت بخشی از جهان تکوینی است و **جهان تکوینی** را هم به دو جهان طبیعت و فوق طبیعت تقسیم می‌کنند. بخش فردی جهان انسانی را **جهان ذهنی** می‌نامند که به زندگی شخصی و فردی انسان‌ها بازمی‌گردد. ابعاد ذهنی، اخلاقی و روانی انسان‌ها به این بخش تعلق دارد.

۱۱۷ ۳ نمودار صورت سؤال، به دیدگاه قرآنی اشاره دارد. از نگاه قرآن، **جهان تکوینی محدود به جهان طبیعت نیست. ادراک و آگاهی نیز به انسان منحصر نمی‌شود** و جهان تکوینی براساس حکمت و خواست خداوند سبحان، با افراد و جوامع انسانی رفتاری حکیمانه دارد.

۱۱۸ ۲ فرهنگ صهیونیسم، **نژاد خاصی را مورد توجه قرار می‌دهد و با رویکرد دنیوی خود، دیگران را در خدمت به آن نژاد به کار می‌گیرد.**

۱۱۹ ۴ فرهنگ جهانی (مطلوب)، باید دارای دو سطح از عقلانیت باشد: ۱- ابتدا باید به پرسش‌های بنیادین بشر درباره انسان و جهان پاسخ دهد. ۲- انسان علاوه بر پرسش‌های بنیادین، در شرایط تاریخی مختلف با پرسش‌ها و نیازهای متفاوتی مواجه می‌شود. فرهنگ جهانی باید توانایی پاسخ به پرسش‌های ثابت بشر و پرسش‌های متغیر را داشته باشد و براساس عقاید و ارزش‌های بنیادین خود، به این پرسش‌ها و نیازهای متغیر پاسخ مناسب بدهد.

۱۲۰ ۳ قومی که در اثر **تهاجم نظامی** شکست می‌خورد، اگر **هویت فرهنگی‌اش** را حفظ کند، با ضعیف شدن تدریجی قدرت نظامی مهاجم، می‌تواند **استقلال سیاسی** خود را به دست آورد و غلبه نظامی گرچه به حضور مستقیم مهاجمان در مناطق جغرافیایی مورد تهاجم منجر می‌شود، همواره **گسترش فرهنگی آن‌ها را به دنبال نمی‌آورد.**

۱۲۱ ۳ اروپا در پنج قرن اخیر، کانون شکل‌گیری فرهنگ جدیدی است که آن را به نام **فرهنگ غرب** می‌شناسیم. **استعمار** به معنای اشغال یک سرزمین خارجی، با توسل به قدرت نظامی و سیاسی است.

استعمار نوعی جهان‌گشایی و امپراتوری است که از قرن **پانزدهم** (میلادی) توسط اروپاییان آغاز شد و در قرن **نوزدهم** به اوج رسید. استعمار اروپایی در سده **هفدهم و هجدهم میلادی** بزرگ‌ترین برده‌داری تاریخ بشریت را برپا کرد.

۱۲۲ ۲ **دوره استعمار**: تا قبل از استعمار، قدرت سیاسی جوامع اسلامی، بیشتر قومی و قبیله‌ای بود و استبداد ایلی و قومی حاکم بود، اما پس از حضور دولت‌های استعماری غربی، به صورت استبداد استعماری درآمد. استبداد استعماری به دلیل این‌که در سایه قدرت و سلطه جهان غرب عمل می‌کرد، برای تأمین نیازهای اقتصادی و فرهنگی جهان غرب، چاره‌ای جز حذف مظاهر اسلامی نداشت.

۱۲۳ ۴ دولت‌های استعماری غربی (در **دوره استعمار**)، بخش‌های مختلف جوامع اسلامی را تحت نفوذ و سلطه سیاسی خود درآوردند.

در **دوران خلافت**، ارزش‌ها، هنجارها و رفتارهای جاهلی دوباره در جامعه اسلامی نمایان شد و به تدریج قدرت در جامعه اسلامی را براساس روابط قبیله‌ای و عشیره‌ای شکل داد.

**عصر بیداری اسلامی**: بسیاری از نخبگان کشورهای اسلامی تا قبل از انقلاب اسلامی ایران، برای مقابله با سلطه استعمار، از مکاتب و روش‌های غربی مانند ناسیونالیسم (ملی‌گرایی) یا مارکسیسم استفاده می‌کردند، ولی انقلاب اسلامی نقطه عطفی در بازگشت به فرهنگ اسلامی است.

قبل از ظهور اسلام، شمال غربی شبه جزیره، تحت نفوذ و سلطه امپراتوری روم و جنوب شرقی آن تحت سلطه و نفوذ شاهنشاهی ایران بود (در **عصر نبوی**).

۱۲۴ ۱ رویکرد گزینشی جهان غرب به ابعاد معنوی و دینی جهان، سبب پیدایش و رشد برخی نهضت‌های جدید دینی شده است که از آن به عنوان **پروتستانتیسم** یاد می‌شود.

روشنگری با رویکرد دنیوی، اگر با شناخت عقلی همراه باشد، به دلیل این‌که وحی را نمی‌پذیرد، به **دئیسم** منجر می‌شود. **دئیسم** یعنی اعتقاد به خدایی که هیچ برنامه‌ای برای هدایت و سعادت بشر ندارد.

**اومانیسم**، مهم‌ترین ویژگی انسان‌شناختی فرهنگ معاصر غرب است و به معنای اصالت انسان دنیوی و این‌جهانی است.

**سکولاریسم** به معنای رویکرد دنیوی و صرفاً این‌جهانی به هستی است. در این رویکرد، همه ظرفیت‌های انسان، متوجه آرمان‌ها و اهداف دنیوی و این‌جهانی می‌شود.

۱۲۵ ۳ الف) روشنگری در **سده‌های نوزدهم و بیستم**، بیشتر شکل حس‌گرایانه پیدا کرد.

ب) از **پایان قرن بیستم با افول حس‌گرایی**، فرهنگ غرب گرفتار بحران معرفت‌شناختی شده است.

ج) روشنگری در **سده‌های هفدهم و هجدهم میلادی**، بیشتر شکلی عقل‌گرایانه داشت.

## فلسفه

۱۲۶ ۴ پاسخ به سؤالات بنیادین و اساسی که از سؤالات خاص به شمار می‌روند، زمان بیشتری را از ما می‌برد.

## بررسی گزینه‌ها:

۱ و ۳) سؤال‌های سطحی هستند. ۲) این سؤال نیز سطحی است و واژه فلسفه در این سؤال در معنای عام و چرایی به کار رفته است.

۴) از سؤالات فلسفی و بنیادین است که پاسخ به آن به تفکر عمیق نیاز دارد.

۱۲۷ ۱ فلسفه و هر دانشی از دو جهت با سایر دانش‌ها متفاوت و متمایز هستند: موضوع و روش.

**موضوع** ریاضیات و فلسفه متفاوت است؛ اولی اعداد را می‌سنجد و دومی وجود را بررسی می‌کند.

**روش** ریاضیات و فلسفه یکسان است؛ در هر دو استفاده از حواس و ابزار به حل مسائل‌شان کمک نمی‌کند و فقط با عملیات فکری و استدلالی باید به جواب مسئله‌ها دست یافت.

**موضوع علم منطق**، اندیشیدن است که با فلسفه متفاوت است، اما **روش هر دو تعقلی است.**

**موضوع و روش علم شیمی** نیز کاملاً با فلسفه متفاوت است.





## ۱۳۶ ۴ بررسی گزینه‌ها:

- (۱) فیثاغورس (۲) هراکلیتوس  
(۳) پارمنیدس (۴) تالس

۱۳۷ ۱ از نظر پارمنیدس در جهان واقعیت، نیستی راه ندارد. با توجه به این عبارت، می‌توان نتیجه گرفت اگر جهان واقعیت باشد، نیستی وجود ندارد و اگر نیستی باشد، جهان واقعیت وجود ندارد.  
به عبارت دیگر می‌توان یک قضیه منفصل حقیقی به صورت زیر ساخت:  
الف یا جهان واقعیت است یا نیستی.

۱۳۸ ۱ نخستین قطعه‌هایی که به زبان فلسفی نوشته شدند از یونان باستان به یادگار مانده است.

۱۳۹ ۳ تالس اعتقاد داشت مبدأ و عنصر اولیه جهان، آب است.  
فیثاغورس اعتقاد داشت مبدأ و عنصر اولیه جهان، عدد است.

## ۱۴۰ ۳ بررسی گزینه‌ها:

(۱) افلاطون در این تمثیل می‌خواهد نشان دهد که چگونه فلسفه، انسان را به سمت آزادی حقیقی هدایت می‌کند.  
(۲) اگر زنجیر زندانیان پاره شود، می‌توانند بیرون غار را ببینند.  
(۳) زندانیان به صورت تدریجی می‌توانند حقیقت را مشاهده کنند و اگر یک‌باره با این واقعیت روبه‌رو شوند، رنج عظیمی متحمل خواهند شد.  
(۴) حتی اگر یک شخص تنومند را بلافاصله پس از رهایی از غار در معرض روشنایی قرار دهیم، رنج عظیمی بر او متحمل می‌شود.

## روانشناسی

۱۴۱ ۳ هر سه گزینه (۱)، (۲) و (۴) توصیف فرد از اخلاق خودش است و به رشد اخلاقی مربوط می‌شود، اما در گزینه (۳)، احسان به قضاوت پرداخته است که نشان دهنده رشد شناختی است.

۱۴۲ ۳ بازی پسرها با پسرها ← بازی گروهی ← رشد اجتماعی  
احساس پشیمانی ← هیجان مرکب ← رشد هیجانی

۱۴۳ ۴ برای تعریف عملیاتی باید متغیرهایی که تغییر می‌کنند را به گونه‌ای تعریف نمود که قابل اندازه‌گیری باشند. بنابراین در عبارت فوق ما سه متغیر سرسختی روان‌شناختی، تاب‌آوری و پیشرفت تحصیلی را باید تعریف کنیم. (این سه متغیر هر یک پرسشنامه خاص خود را دارند.)

نکته: دختر یا پسر بودن نیز متغیر است. اما به آن متغیر اسمی می‌گویند، زیرا قابل اندازه‌گیری نیست. در کتاب منظور از متغیر، متغیرهای کمی و قابل اندازه‌گیری است که باید آن‌ها را تعریف عملیاتی نمود.

۱۴۴ ۳ سومین مفهوم مهم در تعریف روش علمی، نظام‌دار بودن است که به این امر اشاره دارد که روش علمی تابع قواعد مشخصی است که به صورت منظم طی می‌شود.

## بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) از روش علمی نمی‌توان در حیطه امور غیرقابل مشاهده با حواس پنج‌گانه استفاده کرد.

(۲) هر نظریه علمی، خود بر نظریات و مبانی غیرتجربی تکیه دارد.

(۴) در تعریف روش علمی گفته شده است که جست‌وجو باعث می‌شود تا روش علمی، هدفمند باشد.

۱۲۸ ۳ افرادی که به اصالت فرد اعتقاد دارند، در سیاست نیز به لیبرالیسم معتقدند.

## بررسی گزینه‌ها:

(۱) لیبرالیسم، تأمین‌کننده آزادی‌های فردی است.  
(۲) منشأ اثر یعنی مربوط بودن اتفاقات و علت انجام امور. در مکتب اصالت فرد، انسان‌ها منشأ امور هستند و جامعه تابع و اثرپذیر فعالیت‌های انسان‌هاست.  
(۳) در مکتب اصالت فرد، افراد هستند که تحقق عینی و خارجی دارند و جامعه چنین شرایطی ندارد.  
(۴) در مکتب اصالت فرد، مصلحت افراد بر جامعه اولویت دارد.

۱۲۹ ۲ فلسفه مضاف از بخش اصلی فلسفه تغذیه می‌کند، نه برعکس.

۱۳۰ ۴ امروزه دامنه فلسفه مضاف بسیار توسعه یافته و شاخه‌های جدیدی مانند فلسفه تکنولوژی شکل گرفته است.

۱۳۱ ۱ براساس تمثیل غار افلاطون، گذر از یک وضع عادی و رسیدن به حقیقت برتر در پرتو تعقل و تفکر به واسطه کنار زدن و رهایی از عادات و اسقلال در اندیشه میسر می‌شود.

## بررسی سایر گزینه‌ها:

۲ و ۳ بی‌ربط هستند.

۱۳۲ ۲ بزرگ‌ترین زندانی که بشر ممکن است به آن دچار شود، افکار و عقایدی است که پشتوانه عقلی و منطقی محکمی ندارند و تبدیل به عادت شده‌اند.

## بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) همه عادات بد نیستند و فقط عاداتی که پشتوانه عقلی و منطقی ندارند، بد هستند.

(۳) عدم درک حقیقت معلول ماندن در غار است و ربطی به صورت سؤال ندارد.  
(۴) همه ما در جهان محسوسات زندگی می‌کنیم و ضمناً تمثیل غار ربطی به این موضوع ندارد.

۱۳۳ ۲ فیلسوفان شاید عقاید صحیح افراد دیگر را بپذیرند، اما هیچ‌گاه قصد پیروی از دیگران را ندارند و خودشان باید به درستی آن باورها برسند که در این صورت نام این عمل پیروی و تقلید نیست.

۱۳۴ ۳ باور = فلسفه

اهداف = معنای زندگی

شخصی که باور دارد در کنکور رتبه خوبی کسب می‌کند، براساس آن فلسفه زندگی خود را می‌سازد و هدفش را نیز متناسب با فلسفه‌ای که مشخص کرده، تعیین می‌کند و به زندگی‌اش معنا می‌دهد.

۱۳۵ ۳ عبارت‌های «الف»، «ب»، «د»، «ه» به ویژگی سوفیست‌ها اشاره دارند.

## بررسی عبارت‌هاک نادرست:

(ج) سوفیست‌ها پیش از سایر دانشمندان پدید آمدند. (منظور مبدأ پدید آمدن آن‌هاست.)

(و) اصل حقیقت و واقعیت را انکار می‌کردند.

(ز) به جای رسیدن به اصل حقیقت، پیروزی بر رقیب را هدف قرار می‌دادند.



۱۴۵ ۲ روان‌شناس، دانشمند، محقق یا پژوهشگر در ابتدای امر پژوهش باید به توصیف پدیده یا موضوع بپردازد. بیان روشن و تا حد ممکن دقیق از چیرستی مفهوم و موضوع مورد نظر، نشان‌دهنده توصیف است که بر اقدامات دیگر ارجحیت دارد.

#### بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) تبیین (۳) پیش‌بینی

(۴) کنترل

۱۴۶ ۴ اولین مرحله شناخت پایه توجه است که تعریف آن عبارت است از انتخاب یک یا چند محرک احساس شده.

۱۴۷ ۱ مهارت قبلی ایستادن با کمک، نشستن مستقل است.

نکته: هر چند نشستن با کمک نیز قبل از ایستادن با کمک اتفاق می‌افتد، ولی نشستن مستقل ارجحیت دارد، چون تا کودک نتواند به صورت مستقل بنشیند، نمی‌تواند با کمک بایستد.

۱۴۸ ۴ در دوره نوجوانی اندام‌های داخلی بدن نیز رشد قابل توجهی دارند؛ به طوری که اندازه و ظرفیت شش سه برابر و اندازه قلب دو برابر قبل می‌شود و حجم کلی خون افزایش پیدا می‌کند. این تغییرات باعث می‌شود نوجوانان احساس توانمندی زیادی کنند.

۱۴۹ ۴ توجه به ویژگی‌های حسی و فیزیکی مانند رنگ و اندازه نشانگر پردازش ادراکی است که مربوط به حیطه رشد شناختی در دوره کودکی است. نکته: در این جا کلمه پردازش ادراکی، ادراکش حذف شده اما پردازش با ادراک متفاوت است و این جمله نشان‌دهنده پردازش است که می‌تواند ادراکی باشد یا مفهومی.

۱۵۰ ۳ توجه نوجوانان، در مقایسه با کودکان گزینشی‌تر است، به این معنا که بر اطلاعات مرتبط متمرکز می‌شوند و با ضرورت‌های تکلیف مورد نظر، بهتر سازگار می‌شوند.

سایت کنکور  
Konkur.in