

دفترچه شماره ۱

آزمون شماره ۱۵

جمعه ۹۹/۱۱/۲۴



آزمون‌های سراسری کاج

گزینه درست را انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۳۹۹

سؤالات آزمون

پایه یازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

شماره داوطلبی:	نام و نام خانوادگی:
مدت پاسخگویی: ۱۵۵ دقیقه	تعداد کل سوالات: ۱۵۰

عنایین مواد امتحانی آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سوالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سوال	شماره سوال		مدت پاسخگویی
			تا	از	
۱	فارسی ۲	۱۵	۱۵	۱	۱۵ دقیقه
۲	عربی، زبان قرآن ۲	۱۵	۳۰	۱۶	۱۵ دقیقه
۳	دین و زندگی ۲	۱۵	۴۵	۳۱	۱۵ دقیقه
۴	زبان انگلیسی ۲	۱۵	۶۰	۴۶	۱۵ دقیقه
۵	ریاضی و آمار ۲	۱۵	۷۵	۶۱	۲۰ دقیقه
۶	علوم و فنون ادبی ۲	۲۰	۹۵	۷۶	۲۰ دقیقه
۷	تاریخ ۲	۱۰	۱۰۵	۹۶	۱۰ دقیقه
۸	جغرافیا ۲	۱۰	۱۱۵	۱۰۶	۱۰ دقیقه
۹	جامعه‌شناسی ۲	۱۰	۱۲۵	۱۱۶	۱۰ دقیقه
۱۰	فلسفه ۱	۱۵	۱۴۰	۱۲۶	۱۵ دقیقه
۱۱	روان‌شناسی	۱۰	۱۵۰	۱۴۱	۱۰ دقیقه



فارسی



- ۱- در کدام گزینه به معنی درست واژه‌های «محوطه - کران - آماس - مرشد - متفق» اشاره شده است؟**
- (۱) ساحت - کنار - گنجایش پیدا کردن - ارشاد کننده - همراه
 (۲) پنهان - گوش - نور - سالک - همسو
 (۳) میدان گاه - طرف - تنهشین - پیشوا - هم عقیده
 (۴) صحن - جهت - وزم - مراد - موافق
- ۲- معنی چند واژه در کمانک روبه روی آن نادرست نوشته شده است؟**
- «رضوان (فرشتة نگهبان بهشت) / شبگرد (شبرو) / مناسک (آیین دینی) / پالیز (جالیز) / شاب (پیر) / صباحت (جمال) / مشیت (مصلحت) / راهوار (خوش حرکت)»
- (۱) چهار
 (۲) سه
 (۳) دو
 (۴) یک
- ۳- در معنی واژه‌های کدام گزینه اشتباه وجود دارد؟**
- (۱) سترگ: عظیم / نیلی: کبود / رحیل: از جایی به جای دیگر رفتن
 (۲) جرس: زنگ / تهنیت: تبریک / بالبداهه: ارجالاً
 (۳) شریعت: آیین / تمکن: ثروت / رشحه: بریده
 (۴) وادی: سرزمین / نشک: انبان / جولان: تاخت و تاز
- ۴- در متن زیر چند غلط املایی وجود دارد؟**
- «پای مردی و معاونت واجب دانیم و ناگذیر ظاهر و باطن به رعایت حقوق صحبت مراقب گردانیم تا در شاعبه‌ای در صدق هویدا نگردد و اگر ازین بگذریم و قضیة شرع و رسم مهممل گذاریم، نغز عهد و ایمان کرده باشیم و حدود اوامر حق را باطل داشته، و بر این نمط معاهدت کرددند.»
- (۱) چهار
 (۲) سه
 (۳) دو
 (۴) یک
- ۵- در کدام بیت غلط املایی وجود دارد؟**
- (۱) یار در یک حجره با من هر دو تنها روز و شب
 (۲) خواست روزی آسمان بوسد رکاب رخش شاه
 (۳) ای به دست مکرمت افتادگان را دستگیر
 (۴) او همه اسرار کاین موسم نشاید روزه داشت
- ۶- کدام بیت یادآور نام اثری است که در عبارت زیر معرفی شده است؟**
- «این اثر را فرید الدین عطار نیشابوری هنگامی که مولانا خردسال بود به وی هدیه داد.»
- (۱) در الپهی نامه سری یار بین
 (۲) من مصیبت نامه را بگذاشتم
 (۳) من به تو اسرا رات نامه داده ام
 (۴) خنم شد بر تو چو بر خورشید نور
- ۷- چنان چه بخواهیم ابیات زیر را به ترتیب داشتن آرایه‌های «کتابه - ایهام - استعاره - جناس تام - مجاز» مرتب کنیم؛ کدام گزینه درست است؟**
- پایی نمی‌دهد تا بر واکنم به سوت
 چون صبح نوشندی تا جان دهم به بوبت
 ترسم بعیرم و باز باشم در آرزویست
 تاکی به سر بگردم در راه جست و جویست؟
 چون باد نوبهاری چنگی زند به مويت
- (۱) ب - الف - ۵ - ه - ج
 (۲) د - ب - ج - ه - الف
 (۳) ب - ه - الف - ج - د
 (۴) د - الف - ه - ب - ج



-۸

آرایه‌های ذکر شده در مقابل کدام بیت درست نیست؟

- گمان مبرکه مرا آرزوی خواب و خور است: استعاره - جناس تام
اگرچه عمر عریزی و عمر برگذر است: نغمه حروف - حس‌آمیزی
که تلخ از آن لب شیرین مقابل شکر است: پارادوکس - کنایه
اگرچه کار رخ از سیم اشک هم‌چو زر است: تشیه - تناسب
در کدام گزینه به آرایه‌های بیت «کوهکن با یاد شیرین و لب جان پرورش / جان شیرین داد و غیر از تیشه نامد بر سوش» اشاره شده است؟
- (۱) جناس ناقص - جناس تام - تلمیح - حس‌آمیزی
(۲) تناسب - تلمیح - مجاز - حسن‌تعلیل

مردم، خراب نرگس مستانه تو آند
چون شب شود گدای در خانه تو آند
این خاک‌طستان همه پیمانه تو آند
در جست‌وجوی معنی بیگانه تو آند

غافل که این کباب بود خونچکان لذیذ
دشمنام تلخ از آن لب شکرفسان لذیذ
بر میزان خورش شود از میهمان لذیذ
باشد شراب تلخ به میخوارگان لذیذ

رخت خود باز برآنم که همان‌جا فکنه
ترسم که شوی غافل و در دام بمیرم
روم به گلشن رضوان که مرغ آن چمنه
نشیمن تو نه این گنج محنت‌آباد است

از نفس روح بخشش عیسی دوران تویی
شیرگی سازد عصای خود دم رویاه را؟
ماگه کردیم مکرر شکر از شیر جدا
به چه تدبیر گنم رام، من آن سوکش را؟

کدام گزینه با بیت «به روز مرگ، چو تابوت من روان باشد اگمان میر، که مرا درد این جهان باشد» تناسب مفهومی دارد؟

چون شده‌ستند همه بی‌گهیان باگهران
نه آدمی که صورتی از سنگ و رو بود
می‌دهد خورشید تابان بوسه بر پیشانی ام
هر جاکه می‌رود متعلق به دامن است

ز آب شعله کشد آتشی که بولهی است
فلک حریف زبردستی مدارا نیست
با سفله همان به که مدارا نکند کس
ز احسان نمی‌شود سگ دیوانه آشنا

(۱) برون ز نرگس پرخواب و روی چون خور دوست

(۲) بدین صفت ز تکّر به دوستان مگذر

(۳) اگر تو شورکنی من ترش نخواهم کرد

(۴) ز بی‌زری است که آب رخم رود بر باد

-۹

در کدام گزینه به آرایه‌های بیت «کوهکن با یاد شیرین و لب جان پرورش / جان شیرین داد و غیر از تیشه نامد بر سوش» اشاره شده است؟

(۱) حسن‌تعلیل - استعاره - جناس ناقص - یاراده‌کس

(۲) تشیه - ایهام تناسب - کنایه - جناس قام

در کدام گزینه «نقش بدی» وجود دارد؟

(۱) چدان که چشم کار کند در سواد خاک

(۲) آن خسروان که روز بزرگی کنند خرج

(۳) نه آسمان ز طاق بلند تو شیشه‌ای است

(۴) جمعی کز آشنایی عالم بریده‌اند

-۱۰

در همه گزینه‌ها «ترکیب اضافی» وجود دارد: به جز.....

(۱) آن مست ناز سوخت دلم را ز انتظار

(۲) اندیشه از عتاب ندارم که می‌شود

(۳) هست از طعام لذت اطعم بیشتر

(۴) ماهی ز آب بحر ندارد شکایتی

-۱۱

کدام گزینه به مفهوم متفاوتی اشاره دارد؟

(۱) جان که از عالم علوی است، یقین می‌دانم

(۲) دور از چمن وصل یکی مرغ اسیرم

(۳) چنین قص نه سزای چو من خوش‌الحانی است

(۴) که ای بلندنظر شاه‌باز سدره‌نشین

-۱۲

کدام گزینه بیانگر مضمون عبارت «الْعَبْدُ يَدْبَرُ وَ اللَّهُ يَقْدِرُ» است؟

(۱) درد جهان را علاج در کف تدبیر توست

(۲) عشق مستغنى است از تدبیر عقل حیله‌گر

(۳) شوری از بخت نبرده به تدبیر برون

(۴) بر سر رحم نیامد به زر و رازی و زور

-۱۳

کدام گزینه با بیت «به روز مرگ، چو تابوت من روان باشد اگمان باشد» تناسب مفهومی دارد؟

(۱) شاید از دیده آزاده گهر بار شود

(۲) پندرام آن که باتو ندارد تعلقی

(۳) دامنم پاک است چون صبح از غبار آرزو

(۴) عاشق گریختن نتواند که دست شوق

-۱۴

کدام گزینه با بیت «به روز مرگ، چو تابوت من روان باشد اگمان باشد» تناسب مفهومی دارد؟

(۱) خسیس را ز مدارا زبان دراز شود

(۲) گر از تحمل من خصم شد زیون چه عجب

(۳) در چشم کند خانه، مگس را چو دهی روی

(۴) شدن نفس بدگهر ز مدارا گزنده تر

-۱۵



زبان عربی



■■ عین الأنصب في الجواب للترجمة من أو إلى العربية أو المفهوم (٢١ - ٢٦):

١٦- «وَمَا تَفْعَلُوا مِنْ خَيْرٍ يَعْلَمُهُ اللَّهُ»:

١) «وَأَنْجَهُ إِذْ خَوْبَى اِنْجَامَ دَادَهَا يَدَ، خَداوَنْدَ آنَ رَا مَى دَانَدَا!»

٢) «وَهُرَآنْجَهُ إِذْ خَوْبَى هَا اِنْجَامَ بَدَهِيدَ، خَدا اِزْ آنَ أَكَاهَ اسْتَا!»

٣) «وَهَرْجَهُ إِذْ نِيَكَى اِنْجَامَ دَهِيدَ، اللَّهُ آنَ رَا مَى دَانَدَا!»

٤) «وَأَنْجَهُ إِذْ نِيَكَى اِنْجَامَ دَادَهَا، خَدا آنَ رَا دَانَسْتَهَ اسْتَا!»

١٧- «حَيَّةُ الصَّحْرَاءِ تَضَعُ ذَنْبَهَا فِي الرَّمَالِ ثُمَّ تَقْفَ كَالْعَصَمَ إِذَا ذَهَبَ طَيْرُ عَلَيْهَا تَصِيدَهَا»:

١) مَارِ صَحْرَاءِ دَمْشَ رَا درِ مَاسِهِهَا مَى تَهَدِ سَپِسْ هَمْ چُونِ عَصَمَ مَى اِيْسَتَدْ وَهَرْگَاهِ پَرْنَدَهَايِ رُوَى آنِ بَرُودَ، آنَ رَا صَيْدَ مَى كَنَدَا!

٢) مَارِ صَحْرَاءِ دَمْ خَوْدَ رَا بَرِ رُوَى شَنِهَا قَوَارَ مَى دَهَدَ، آنَ گَاهَ هَمَانَدَ يَكَ عَصَمَ مَى اِيْسَتَدْ وَأَكَرَ پَرْنَدَهَايِ رُوَى آنِ قَوَارَ بَكَيْرَدَ، آنَ رَا شَكَارَ مَى كَنَدَا!

٣) مَارِ صَحْرَاءِ دَمْشَ رَا درِ شَنَ مَى گَذَارَدْ وَ چُونِ عَصَمَ مَى اِيْسَتَدْ وَآنَ گَاهَ كَهَ پَرْنَدَهَ رُوَى آنِ بَرُودَ، شَكَارَ مَى شَوَدَا!

٤) دَمْ مَارِ صَحْرَاءِ بَرِ رُوَى مَاسِهِهَا قَوَارَ مَى گَيْرَدَ، پَسْ مَثَلَ يَكَ عَصَمَ مَى اِيْسَتَدْ وَهَرْگَاهِ پَرْنَدَهَ رُوَى آنِ بَرُودَ، آنَ رَا صَيْدَ مَى كَنَدَا!

١٨- «لِفِيرُوزَآبَادِيِّ مَعْجمُ مشْهُورٍ بِاسْمِ «الْقَامُوسِ» يَضْمِمُ مَفَرَدَاتٍ كَثِيرَةً بِالْغُلَغَلَةِ الْعَرَبِيَّةِ»:

١) مَعْجمٌ مَعْرُوفٌ فِيرُوزَآبَادِيِّ «الْقَامُوسِ» نَامَ دَارَدَ كَهَ شَامِلٌ وَلِزَقَانِ بِسِيَارِيِّ بِهِ زَيَّانِ عَرَبِيِّ مَى بَاشَدَا!

٢) بِرَاهِيِّ فِيرُوزَآبَادِيِّ وَازْهَنَمَهَ مَشْهُورِيِّ بِهِ اسْمِ «الْقَامُوسِ» اسْتَ كَهَ وَلِزَقَانِ بِسِيَارِيِّ بِهِ عَرَبِيِّ بِهِ آنِ بَيْوُسْتَ شَدَهَ اسْتَا!

٣) فِيرُوزَآبَادِيِّ وَازْهَنَمَهَ مَشْهُورِيِّ بِهِ نَامَ «الْقَامُوسِ» دَارَدَ كَهَ كَلِمَاتٍ فَرَاؤَنِيِّ بِهِ زَيَّانِ عَرَبِيِّ رَا درِ بَرِ مَى گَيْرَدَا!

٤) فِيرُوزَآبَادِيِّ درِ مَعْجمٍ مَعْرُوفٍ فِي نَامِ «الْقَامُوسِ» كَلِمَاتٍ بِسِيَارِيِّ بِهِ زَيَّانِ عَرَبِيِّ رَا كَيْرَدَأَوْرِيِّ كَرَدَهَ اسْتَا!

١٩- «كَلَا الْفَرِيقَيْنَ قَوْيَانَ، نَذَهَبُ إِلَى الْمَلَعْبِ قَبْلَ أَنْ يَمْتَلِئَ مِنَ الْمُتَفَرِّجِيْنَ!»..... قَوْيَ هَسْتَنَدَ، بِهِ وَرْزَشَگَاهَ مَى رُوَيْمَ پَيْشَ اِزْ آنَ كَهَ!

عِينُ الصَّحِيحِ لِلْفَرَاغِيْنِ:

٢) هَرِ يَكَ اِزْ دَوِ تَيْمَ - تَماشَأْگَرَانَ آنَ رَا بَرِ كَنَندَا

١) هَرِ دَوِ تَيْمَ - اِزْ تَماشَأْگَرَانَ مَمْلُءَ شَوَدَا

٤) اِينَ دَوِ تَيْمَ - تَماشَأْچِيَانَ آنَ رَا بَرِ كَنَندَا

٣) دَوِ تَيْمَ - اِزْ تَماشَأْگَرَانَ پَرِ شَوَدَا

٢٠- «دَارِكَوبِ پَرْنَدَهَايِ اسْتَ كَهَ تَنَهَهَايِ دَرْخَتَانَ رَا نُوكَ مَى زَنَدَ وَدرَ آنَهَا لَاهَ مَى سَازَدَا!»: نَقَارُ الْخَشْبِ طَائِرَ : عِينُ الصَّحِيحِ:

٢) يَنْقَرُ جَذْعَ الشَّحْرَاتِ وَيَبْنِي العَنَّ فِيهَا!

١) يَضْرِبُ جَذْعَ الْأَشْجَارِ وَيَصْنَعُ عَشًا فِيهَا!

٤) يَنْقَرُ جَذْعَ الْأَشْجَارِ وَيَصْنَعُ العَشَ فِيهَا!

٣) يَضْرِبُ جَذْعَ الْأَشْجَارِ وَيَحْدُثُ عَشًا فِيهَا!

٢١- «مَنْ أَخْلَاقُ الْجَاهِلِ هُوَ»، عِينُ الصَّحِيحِ:

٢) الإِجْلَاجَةُ بَعْدَ أَنْ يَسْمَعَ الْكَلَامَ!

١) الْحُكْمُ بِمَا يَعْلَمُ!

٤) تَعْلُمُ كُلَّ الْأَشْيَاءِ

٣) الْمَعَارِضَةُ قَبْلَ فَهْمِ الْمَوْضَوْعِ!

■■ إِقْرَأُ النَّصَّ التَّالِي بِدَقَّةٍ ثُمَّ أَجْبِ عنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ بِمَا يَنْسَابُ النَّصَّ (٢٥ - ٢٢):

تَجَدُّدُ الغَزَالِ كَثِيرًا فِي مَنَاطِقِ ذاتِ رَطْبَةٍ، أَمْرٌ يَسْهُلُ بِأَقْدَامِهِ الطَّوِيلَةِ لَهُ تَهْيَةَ طَعَامِهِ. تَمْضِي الغَزَالُ أَكْثَرَ أَوْقَاتِهَا فِي النَّهَارِ تَبْحَثُ عَنِ الطَّعَامِ وَ

هِيَ أَكْثَرُ نَشَاطًا بَيْنَ شَرُوقِ الشَّمْسِ وَغُرُوبِهَا! يَمْتَازُ الغَزَالُ بِأَقْدَامِهِ الطَّوِيلَةِ فَهُوَ يَرْكَضُ "بِسُرْعَةِ عَجِيبَةٍ" تَصْعِبُ صَيْدَهُ عَلَى الصَّيَادِ. تَتَّخِذُ مِنْ نَوْعٍ

مِنَ الغَزَالِ مَادَةً لَهَا رَائِحةُ رَائِعَةٍ. «يَرْكَضُ: يَمْشِي بِسُرْعَةِ كَثِيرَةٍ».

٢٢- «لِمَذَا يَصْعُبُ عَلَى الصَّيَادِ صَيْدُ الغَزَالِ؟!» لَاهَ : (عِينُ الصَّحِيحِ):

٢) يَوْجَدُ كَثِيرًا فِي اللَّيْلِ فَلَهُدَاهُ صَيْدَهُ لَمَسْ بِسَهْلَا!

١) يَعِيشُ فِي مَنَاطِقِ ذاتِ رَطْبَةٍ وَالصَّيَادُ هَنَاكَ صَعْبٌ جَدًا

٤) يَسْتَرُ نَفْسَهُ بَيْنَ الْأَشْجَارِ وَالْحَصُولُ عَلَيْهِ صَعْبٌ حَفَّا!

٣) أَقْدَامَهُ تَسَاعِدُهُ أَنْ يَفْرَغَ مِنَ الصَّيَادِ بِسُرْعَةِ كَثِيرَةٍ!

٢٣- عِينُ الْخَطَا:

٢) إِذَا غَرَبَتِ الشَّمْسُ فَالْغَزَالُ أَقْلَ نَشَاطًا!

١) لَا يَمْكُنُ أَنْ تَجَدُ الغَزَالَ فِي الْمَنَاطِقِ الْجَبَلِيَّةِ!

٤) الغَزَالُ تَهْيَئُ مَا تَنَاهَلُهُ فِي الْمَنَاطِقِ الْإِسْتَوَائِيَّةِ أَسْهَلًا!

٣) مَادَةٌ عَطْرَيَّةٌ تُسَمِّيَهَا الْمَسْكُ لَا تَوْجُدُ فِي جَسْمِ جَمِيعِ الغَزَالِ!



■ عين الصحيح في الإعراب والتحليل الصرفني (٢٤ و ٢٥):

- ٢٤ - «يسهل»:

- ١) مزيد ثلثي (حروفه الأصلية: س ه ل) - للعفرد - للمذكر الغائب - لازم / فعل و فاعله «أمر» و الجملة فعلية
- ٢) فعل مضارع - للمفرد المذكر - له ثلاثة حروف أصلية و حرف زائد / فعل و فاعله «أمر»
- ٣) مزيد ثلثي (مصدره على وزن «تفعل») - للغائب - معلوم / فعل و الجملة فعلية
- ٤) مصارع - مزيد ثلثي (ماصيه: سهل) - معلوم / فعل و الجملة فعلية

- ٢٥ - «الغزلان»:

- ١) اسم - مثنى - مذكر - معرب / فاعل و مرفوع بالألف و الجملة فعلية
- ٢) اسم - جمع تكسير - معرب / فاعل و مرفوع بالضمة
- ٣) اسم - جمع مكسر (مفرده مؤنث) / فاعل و مرفوع بالألف
- ٤) اسم - مثنى - مبني / فاعل و مرفوع بالضمة و الجملة فعلية

■ عين المناسب في الجواب عن الأسئلة التالية (٣٥ - ٢٦):

- ٢٦ - عين الخطأ في ضبط حركات الحروف:

- ٢) هذان الفريقيان شعادلا قبل أسبوعين!
- ٤) تلك المفردات ترتبط بعض مفردات ما كانت عند العرب

١) إنطلاقاً و توقفاً السريعان يتشاران التَّعْجِبَا

٣) بين علماء اللغة أبعد هذا التأثير على الفارسية!

- ٢٧ - عين ما فيه التضاد:

- ٢) تغيرت أصوات الكلمات وأوزانها وفقاً لأنسنتهم!
- ٤) الطائر الطنان يطير إلى اليمين والشمال بسرعة

١) من فكر قبل الكلام قبل خطوه!

٣) «و إذا خاطبهم الجاهلون قالوا سلاماً»

- ٢٨ - عين الخطأ حسب التوضيحات:

- ٢) ما يساعد الأسماك في الشير في الماء! (الجناح)
- ٤) ما يصيده الحيوان ليتناوله! (الفريسة)

١) هو من أكبر الكائنات الحية و يعيش في الماء! (الحوت)

٣) صفة تطلق على شيء مُضيء! (الذرّي)

- ٢٩ - عين نوع «ما» يختلف عن الباقي:

- ٢) أنفق ممّا لديك إلى البؤساء!
- ٤) ما يفيدنا للوصول إلى الأهداف هو الجهد!

١) ما نعمل في الدنيا نشاهد نتيجته في الآخرة!

٣) لنعرف ما حولنا حتى نتجنب على المشاكل!

- ٣٠ - عين المضارع ليس مضارعاً في المعنى:

- ٢) مجالسة الأبرار لن تجلب لك الندامة!
- ٤) من يتوكل على رب العظيم فهو حسبي!

١) علينا أن نبعد أنفسنا عن الغضب!

٣) قد تقْتَلُ الحياة في الظلمة!



دین و زندگی



-۳۱- رسول خدا (ص) از چه جهت امامان معصوم (ع) را به کشتی نوح همانند ساخته است و علت کذب بودن ادعای کسی که می‌پندارد پیامبر را دوست دارد، اما دشمنی و کینه حضرت علی (ع) در دل اوست، کدام است؟

۱) هر کس بر آن سوار شود، نجات یابد و هر کس سرپیچی کند، هلاک شود. - تو با حق هستی و حق با تو.

۲) هر کس بر آن سوار شود، نجات یابد و هر کس سرپیچی کند، هلاک شود. - تو از من هستی و من از تو.

۳) کسی به فلاح می‌رسد که پیرو آن باشد و به هلاکت می‌رسد کسی که از تو دوری گزیند. - تو از من هستی و من از تو.

۴) کسی به فلاح می‌رسد که پیرو آن باشد و به هلاکت می‌رسد کسی که از تو دوری گزیند. - تو با حق هستی و حق با تو.

- ۳۲- بنابر کلام علوی در راهنمایی شخصی که در جنگ جمل گرفتار ابهام و تردید شده بود، معیار شناخت حفایت چیست؟

۱) شناسایی اهل حق ۲) تشخیص اهل باطل ۳) شناسایی خود حق ۴) فراموش کنندگان حق

- ۳۳- مصلحت‌اندیشی برخی از یاران حضرت علی (ع) برای ایشان در زمینه برقراری عدالت چه بود و ایشان چه رفتاری را به درستی از خود نشان داد؟

۱) معاویه فردی دنیاطلب و قدرتمند است و برکناری او، سبب جنگ می‌شود. - فرمانروایان ستمگری همچون معاویه را برکنار کرد و مصمم بود.

۲) معاویه فردی دنیاطلب و قدرتمند است و برکناری او، سبب جنگ می‌شود. - نامه‌ای به معاویه نوشت و شیوه صحیح زندگی حاکم را توضیح داد.

۳) معاویه شخصی گمراه است و کارگزاری او سبب گمراه شدن مردم می‌شود. - نامه‌ای به معاویه نوشت و شیوه صحیح زندگی حاکم را توضیح داد.

۴) معاویه شخصی گمراه است و کارگزاری او سبب گمراه شدن مردم می‌شود. - فرمانروایان ستمگری همچون معاویه را برکنار کرد و مصمم بود.

- ۳۴- پهنه‌مندی مسلمانان از معارف ائمه اطهار (ع) و معارف کتاب آسمانی، به ترتیب مرهون کدام اقدام ایشان در راستای مرجعیت دینی است؟

۱) تعلیم و تفسیر قرآن کریم - تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو

۲) تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو - تعلیم و تفسیر قرآن کریم

۳) تعلیم و تفسیر قرآن کریم - حفظ سیره و سخنان پیامبر (ص)

۴) تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو - حفظ سیره و سخنان پیامبر (ص)

- ۳۵- آن‌گاه که امیرالمؤمنین علی (ع) با بصیرت و درک عمیق خود، آینده نابسامان جامعه اسلامی را ترسیم می‌کند، به ترتیب چه چیزی را به عنوان رایج‌ترین مورد معرفی می‌نماید و چه چیزی را شناخته‌شده‌ترین عمل می‌داند؟

۱) دروغ بر خدا و پیامبر - منکر و گناه

۲) دروغ بر خدا و پیامبر - معروف و خیر

۳) قرآن که به درستی خوانده شود. - معروف و خیر

- ۳۶- رسول خدا (ص) در توصیف مقام والای امیرالمؤمنین علی (ع)، پس از آن که می‌فرماید: «بِيَعْمَانَ آنَّهُ رَا مِنْ مِنْ شَنْوَى وَ

آنَّهُ رَا مِنْ مِنْ بَيْنِ أَيْمَانِهِ تُوْهْ مِنْ هُمْ مِنْ بَيْنِ أَيْمَانِهِ، جَزِّ اَيْنِكَهُ تُوْپَيَّمَرْ نِيَسْتِي...»، چه مطلبی را در رابطه با ایشان می‌فرماید؟

۱) «تُوْ بِرَادِرْ مِنْ هَسْتِي.»

۲) «بِلَكَهُ وَزِيرْ هَسْتِي.»

۳) «تُوْ شَرِيكَ هَدَايَتْ مِنْ هَسْتِي.»

- ۳۷- توبیت شخصیتی مانند عبدالله بن عباس در چه زمینه‌ای از سوی ائمه اطهار (ع) صورت پذیرفت و مجمع حدیثی «مَنْ لَا يَحْضُرُ الْفَقِيهَ» توسط کدام یک از علمای شیعه گردآوری شده است؟

۱) مجاهدت و مبارزه - شیخ کلینی

۲) تفسیر قرآن کریم - شیخ کلینی

- ۳۸- هر یک از گزاره‌های زیر به ترتیب به کدام چالش‌های عصر ائمه اطهار (ع) اشاره دارد؟

- برخی از علمای اهل کتاب یا وابسته به قدرت به نفع ستمگران به تفسیر قرآن پرداختند.

- منزوی شدن شخصیت‌های اصیل اسلامی به ویژه اهل بیت پیامبر (ص) اتفاق افتاد.

- طالبان قدرت و ثروت، قرب و منزلت یافتند.

۱) ممنوعیت نوشتن احادیث پیامبر - تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت - ارائه الگوهای نامناسب

۲) ممنوعیت نوشتن احادیث پیامبر - ارائه الگوهای نامناسب - تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت

۳) تحریف در معارف اسلامی و جعل احادیث - ارائه الگوهای نامناسب - تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت

۴) تحریف در معارف اسلامی و جعل احادیث - تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت - ارائه الگوهای نامناسب



۳۹- برخی علمای اهل کتاب یا گروهی از علمای وابسته به بنی امیه و بنی عباس، با سوء استفاده از چه موقعیتی، به تفسیر و تعلیم آیات قرآن مطابق با افکار خود و منافع قدرتمندان پرداختند و چه ثمرة شومی را به بار نشاندند؟

- ۱) ظهور الگوهای نامناسب - راهیابی انحراف به کتب تاریخی و تفسیری و تمثیلی بسیاری از مسلمانان
- ۲) ظهور الگوهای نامناسب - انزوای شخصیت‌های اصیل اسلامی به ویژه اهل بیت پیامبر (ص)
- ۳) برکتاری امام معصوم - راهیابی انحراف به کتب تاریخی و تفسیری و تمثیلی بسیاری از مسلمانان
- ۴) برکاری امام معصوم - انزوای شخصیت‌های اصیل اسلامی به ویژه اهل بیت پیامبر (ص)

۴۰- عدم حضور صحابة پیامبر (ص) در دوران رواج حدیث‌نویسی، کدام چالش عصر ائمه اطهار (ع) را تقویت نمود و وضعیت شیعیان در این دوران چگونه بود؟

۱) احادیث زیادی جعل یا تحریف شد. - بسیاری از مردم و محققان گرفتار اشتباہات بزرگ شدند.

۲) احادیث زیادی جعل یا تحریف شد. - اوضاع نابسامان حدیثی، تا حدود زیادی پیش نیامد.

۳) افرادی دور از معیارهای اسلامی برجسته شدند. - اوضاع نابسامان حدیثی، تا حدود زیادی پیش نیامد.

۴) افرادی دور از معیارهای اسلامی برجسته شدند. - بسیاری از مردم و محققان گرفتار اشتباہات بزرگ شدند.

۴۱- رفتار منافقانه و منتظرانه ابوسفیان در عصر رسول خدا (ص) از کدام گزارش تاریخی قابل برداشت است؟

۱) با بهره‌گیری از ضعف و سستی باران پیامبر (ص)، پس از ایشان حکومت را به دست گرفت و به سلطنت مبدل ساخت.

۲) در دوره کوتاه رهبری رسول خدا (ص)، به مشکلات داخلی و جنگ‌هایی با مسلمانان دامن زد.

۳) سرسختانه با پیامبر اکرم (ص) مبارزه کرد و حدود دو سال قبل از رحلت ایشان در جریان فتح مکه به ناچار تسليم شد.

۴) خود را از عموزادگان پیامبر (ص) می‌دانست و به نام آنان قدرت را تصاحب کرد.

۴۲- در جریان نزول آیة «خیر البرية» (آیه ۷ سوره بینه)، رسول خدا (ص) کدام عامل را رساننده به رستگاری و نجات معرفی نمود و در چه شرایطی این توصیف را بیان کرد؟

۱) عمل صالح - در کنار خانه کعبه و در حضور جابر با معرفی برادر خود

۲) پیروی از حضرت علی (ع) - در کنار خانه کعبه و در حضور جابر با معرفی برادر خود

۳) پیروی از حضرت علی (ع) - در غار حراء و در هنگام نزول وحی الهی با شنیدن آواز اندوهگین شیطان

۴) عمل صالح - در غار حراء و در هنگام نزول وحی الهی با شنیدن آواز اندوهگین شیطان

۴۳- رسول خدا (ص) درباره اتصال دانش امام علی (ع) به دانش خود که از وحی الهی نشأت می‌گرفت، کدام فرمایش را بیان داشته است؟

۱) «أَنَّا مَدِينَةُ الْعِلْمِ وَ عَلَيْهَا

۲) «عَلَىٰ مَعَ الخَيْرٍ وَ الْخَيْرٌ مَعَ عَلَيْهِ»

۳) «عَلَىٰ مَعَ الْقُرْآنِ وَ الْقُرْآنُ مَعَ عَلَيْهِ»

۴۴- کدام عامل از جانب ائمه اطهار (ع) سبب شد مجتهدان و دانشمندان در همه زمان‌ها بتوانند احکام اسلام را مطابق با زمان برای مردم بیان نمایند؟

۱) تربیت شخصیت‌های اسلامی که موجب گسترش اسلام راستین در پهنه زمین شد.

۲) استادگی امامان در مقابل تفسیرهای غلط از اسلام و تحریف دین و آموزه‌های قرآن

۳) هشدارهای ائمه (ع) به مردم برای گرفتار نشدن به سنت‌های جاهلی

۴) تعلیمات امامان (ع) که ذخیره بزرگی از علم و دانش دین برای آیندگان پدید آورد.

۴۵- تطمیع حاکمان برای جعل و تحریف حدیث، نصب کدام گروه می‌شد و آنان به چه مقصودی این کار را انجام می‌دادند؟

۱) گروهی از علمای اهل کتاب - برای انتقال افکار خود

۲) برخی از دنیاطلبان - برای نزدیکی به حاکمان

۳) برخی از دنیاطلبان - برای نزدیکی به حاکمان



PART A: Grammar and Vocabulary

Directions: Questions 46-50 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

PART B: Cloze Test

Directions: Questions 51-55 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice, (1), (2), (3), or (4), best fits each space. Then mark your answer sheet.

Every time we eat, we use our teeth to bite, chew, crunch, and grind food. Teeth enable us to break up food into ...51... so that our bodies can digest it and use it. A tooth ...52... – the crown of the tooth, which shows ...53... the gum; the neck, which shows at gum level; and the root, which is hidden in the jawbone. The root of the tooth is fixed securely in the jaw by a substance called cementum. There are four main ...54... ; each kind is shaped for a different job. Chisel-like incisors at the front of the mouth cut and slice food; longer, pointed canines tear and rip food; and flat, broad premolars and molars crush and grind it. ...55... our lives, we have two sets of teeth – milk teeth as children and a second set of teeth as adults.

- 51-** 1) pieces of small
3) the smaller piece

52- 1) has three of mainly parts
3) has three main parts

53- 1) beside
3) across

54- 1) kindly tooth
3) tooth of kinds

55- 1) Along
3) During

2) small pieces
4) a small of piece

2) having three main of parts
4) has had three parts mainly

2) above
4) before

2) teeth kind
4) kinds of teeth

2) Among
4) While

**PART C: Reading Comprehension**

Directions: In this part of the test, you will read a passage. The passage is followed by five questions. Answer the questions by choosing the best choice, (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

A study last year by the American Heart Association showed that brushing your teeth twice a day for at least two minutes may lower the risk of cardiovascular, or heart, diseases. That study looked at a group of fewer than 700 people. The AHA said that the researchers found that people who brushed less than twice a day for less than two minutes were three times more at risk, compared to those who brush at least twice a day for two minutes.

A new study found that brushing teeth several times a day resulted in fewer cases of heart failure and atrial fibrillation – the term for an uneven heartbeat. Heart failure happens when the heart cannot do its job of pumping blood through the body.

What the research found is that brushing your teeth three times a day, or more, was linked to a ten percent lower risk of atrial fibrillation. It was also linked to a twelve percent lower risk of heart failure.

The lead investigator of the new study is Tae-Jin Song, a doctor and professor at Mokdong Hospital at Ewha Womans University in Seoul, South Korea. He noted “we studied a large group over a long period, which adds strength to our findings.”

56- What would be the best title for the passage?

- 1) Brush Your Teeth to a Healthy Heart
- 2) Modern Life and Heart Diseases
- 3) Heart Failure vs. Atrial Fibrillation
- 4) Why Should We Brush Our Teeth Every Day?

57- All of the following are mentioned in the passage, EXCEPT

- 1) the number of people studied by American Heart Association
- 2) the lead investigator of the study by American Heart Association
- 3) the percentage of risk decreased by brushing, according to the new study
- 4) types of cardiovascular diseases studied by the new study

58- Which of the following questions does the passage answer?

- 1) Can atrial fibrillation lead to heart failure if we don't brush our teeth?
- 2) How long should a person brush his or her teeth, according to AHA?
- 3) Why is brushing our teeth related to cardiovascular diseases?
- 4) How many people were studied for the new study in Seoul?

59- The word “uneven” in paragraph 2 can be best replaced with

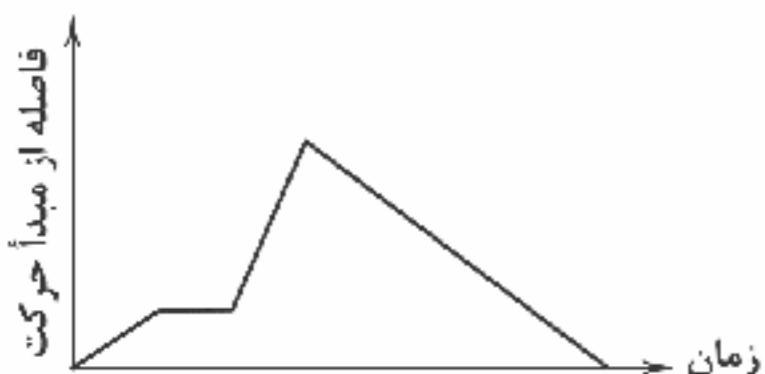
- | | |
|--------------|----------|
| 1) fast | 2) slow |
| 3) irregular | 4) risky |

60- The passage is most probably written for

- | | |
|-------------------------------|-------------------------|
| 1) people with heart diseases | 2) other researchers |
| 3) medical students | 4) average news readers |



ریاضیات



-۶۱- نمودار زیر به کدام داستان مربوط است؟

- ۱) دوچرخه سواری از پایین تپه‌ای به سمت بالای تپه حرکت کرد. پس از بیش روی در ناحیه‌ای از تپه که مسطح بود از قسمتی از تپه با شیب بیشتر بالا رفته و در نهایت از سمت دیگر به پایین تپه سرازیر شد.
- ۲) دونده‌ای با سرعت ثابت از خانه به سمت بوستان حرکت کرد. پس از رسیدن به بوستان مدتی بر روی یک نیمکت استراحت نمود. پس از آن با سرعت بیشتری به سمت انتهای بوستان دوید و در نهایت با سرعت ثابت کمتری به سمت خانه بازگشت.
- ۳) خودرویی از ابتدای مسیر مسابقه با سرعت شروع به حرکت کرده و در یک مسیر مستقیم سرعت خود را افزایش داد و در نهایت با کاهش سرعت در انتهای مسیر مسابقه توقف کرد.
- ۴) دانشآموزی از منزل به سمت مدرسه به راه افتاد. هنگامی که احساس کرد دیر شده است شروع به دویدن کرد و از مسیر دیگری خود را به مدرسه رساند.

-۶۲- اگر $A = \{(5, 2a+b), (a-3b, 6), (x, a+b)\}$ کدام است؟

- ۵) ۴ ۴) ۳ ۳) ۲ ۲) ۱

-۶۳- اگر مجموعه $R = \{5\}$ بود تابع ثابت $f(x) = (2m-1)x + (2n+m)$ باشد، کدام است؟

- ۱) ۴ ۱/۵) ۳ ۲) ۲ ۲/۵) ۱

$$\frac{f(2)+f(2)}{f(-1)+f(-\frac{1}{2})} \text{ حاصل } f(x) = \begin{cases} \sqrt{5x+1} & x \geq \frac{7}{3} \\ 1-x^2 & -\frac{1}{3} < x < \frac{7}{3} \\ -x & x \leq -\frac{1}{3} \end{cases}$$

- ۲) ۴ ۱) ۳ -۳/۲ -۱) ۱

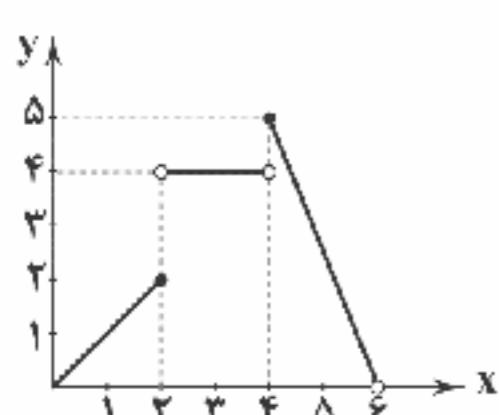
-۶۴- کدام یک از گزاره‌های زیر نادرست است؟

- ۱) اگر بود یک تابع تنها شامل یک عضو باشد، آن تابع ثابت می‌باشد.
- ۲) اگر f تابع همانی با دامنه اعداد حقیقی باشد، رابطه $f(kx) = kf(x)$ برقرار است.
- ۳) اگر f تابع ثابت باشد، آن‌گاه $f(x) + f(-x) = 0$ همواره برابر صفر است.

Konkur.in

-۶۵- اگر $f(x) = \sqrt{3x+5}$ باشد، آن‌گاه $f(-\frac{1}{3}) =$

-۶۶- نمودار مقابل، متعلق به ضابطه کدام تابع می‌باشد؟



$$f(x) = \begin{cases} x & 0 \leq x \leq 2 \\ 4 & 2 < x < 4 \\ -\frac{5}{2}x + 15 & 4 \leq x < 6 \end{cases}$$

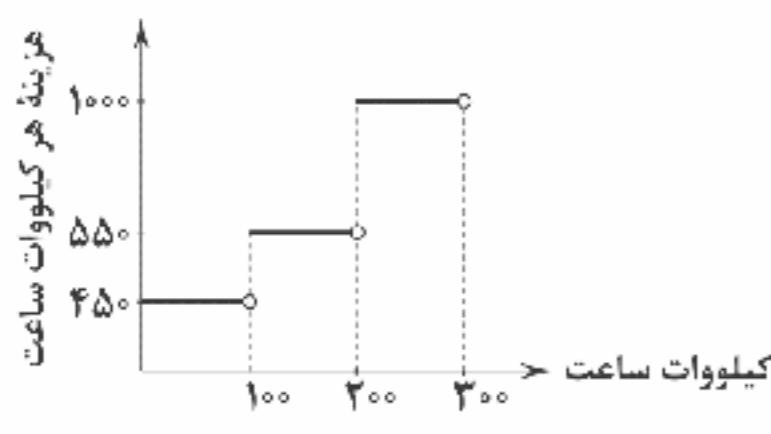
$$f(x) = \begin{cases} x & 0 \leq x \leq 2 \\ 4 & 2 < x < 4 \\ -\frac{5}{2}x + 15 & 4 \leq x < 6 \end{cases}$$

$$f(x) = \begin{cases} x & 0 \leq x \leq 2 \\ 0 & 2 < x < 4 \\ -\frac{5}{2}x & 4 \leq x < 6 \end{cases}$$

$$f(x) = \begin{cases} 2x & 0 \leq x \leq 2 \\ 4 & 2 < x < 4 \\ \frac{5}{2}x & 4 \leq x < 6 \end{cases}$$



- ۶۷- شکل زیر، نمودار پلکانی برای محاسبه هزینه برق مصرفی یک خانه است. براساس این نمودار، هزینه ۲۶ کیلووات ساعت برق



صرفی کدام است؟

(۱) ۱۶۰۰۰

(۲) ۲۰۰۰۰

(۳) ۲۶۰۰۰

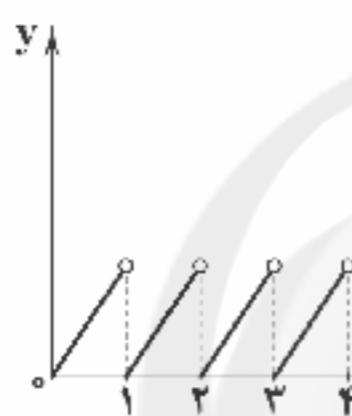
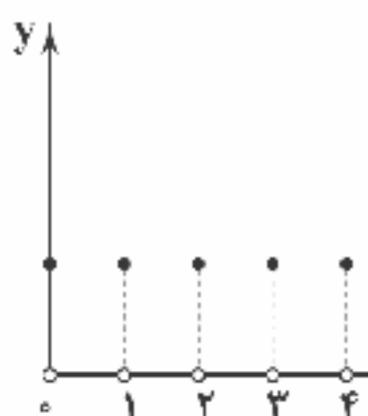
(۴) ۳۰۰۰۰

- ۶۸- هر کدام از عبارات توصیفی زیر، به ترتیب با کدام نمودار می‌تواند مدلسازی شده باشد؟

- یک ساعت شنی که شن با سرعت ثابت از قسمت بالا در مدت یک ساعت به قسمت پایین می‌ریزد.

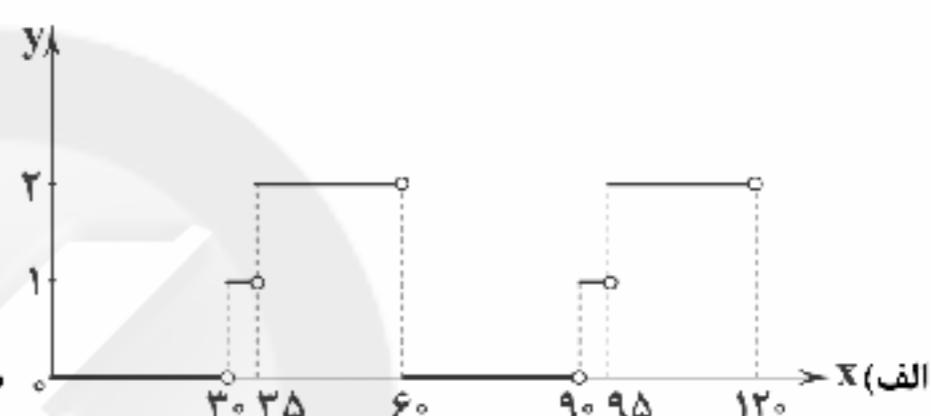
- پرنده پلاستیکی که در یک ساعت دیواری، در رأس هر ساعت از ساعت بیرون می‌آید.

- چراغ راهنمایی و رانندگی سه حالت (سبز - زرد - قرمز)



ج - الف - ب

ب - ج - الف



الف - ب - ج

ب - الف - ج

- ۶۹- اگر $f(x)$ تابع جزء صحیح باشد و داشته باشیم $f(-3) = 3$ ، محدوده تغییرات x کدام است؟

$-3 \leq x < -2$ (۲)

$-3 \leq x < 3$ (۱)

$-3 < x \leq -2$ (۴)

$-4 \leq x < -3$ (۳)

- ۷۰- حاصل $\sqrt{19} + \sqrt{10} + \sqrt{2} + \sqrt{1} + \sqrt{0}$ کدام است؟ () نماد جزء صحیح است.)

۱۰۵ (۴)

۱۰۴ (۳)

۱۰۳ (۲)

۱۰۲ (۱)

Konkur.in

- ۷۱- حاصل $\frac{\lceil -\sqrt{2} \rceil}{\lceil -\sqrt{3} \rceil}$ کدام است؟ () نماد جزء صحیح است.)

-۲ (۴)

۲ (۳)

-۱ (۲)

۱ (۱)

- ۷۲- اگر $f(x) = |x-3| + |x|$ باشد، مقدار $f(\sqrt{5})$ کدام است؟ () نماد جزء صحیح است.)

$5 + \sqrt{5}$ (۲)

$5 - \sqrt{5}$ (۱)

$1 - \sqrt{5}$ (۴)

$-1 + \sqrt{5}$ (۳)

- ۷۳- اگر داشته باشیم $f(x) = \begin{cases} [-x] & x \geq 0 \\ |x| & x < 0 \end{cases}$ و $g(x) = \text{sign}(x)$ تابع علامت باشد، حاصل $\frac{f(\frac{3}{2}) + f(-3)}{g(\sqrt{3}-3)}$ کدام است؟ () نماد

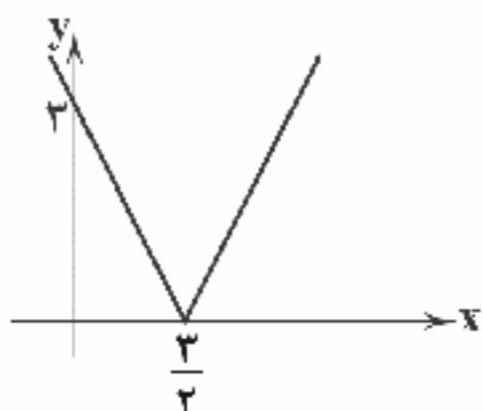
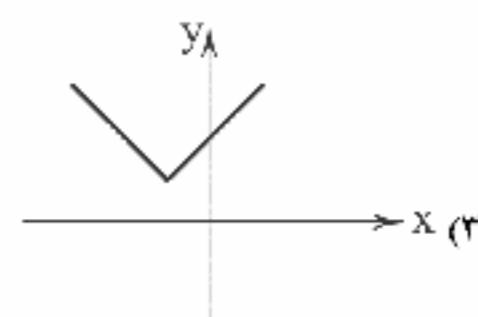
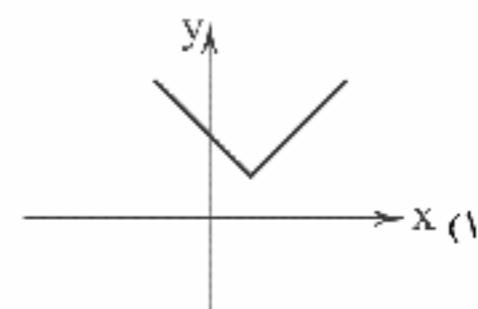
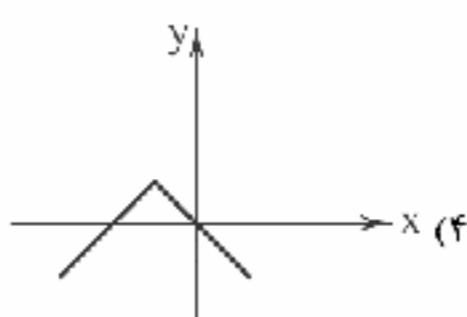
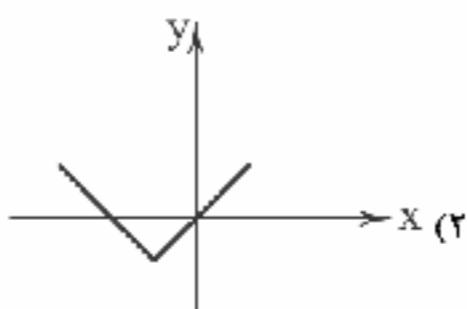
جزء صحیح است.)

۲ (۴)

۱ (۳)

۱۰۲

۱) صفر

۷۴ - نمودار تابع $y = |x+1| + 1$ کدام است؟

$y = |2x+2| \text{ (۱)}$

$y = |x - \frac{3}{2}| \text{ (۲)}$

$y = |2x-2| \text{ (۳)}$

$y = |2x| + 2 \text{ (۴)}$



سایت کنکور

Konkur.in



علوم و فنون ادبی



- ۷۶- عبارت زیر معرف کدام شخصیت ادبی است؟

«از ویژگی‌های عمده شعرش، مضامون‌های پیچیده و استعاره‌های رنگین، خیال‌انگیز و سرشار از ابهام و تخیل‌های رمزآمیز شاعرانه است.»

- (۱) بیدل دهلوی (۲) کلیم کاشانی (۳) صائب تبریزی (۴) بابا غفاری شیرازی

- ۷۷- شعر معروفی که با بیت «باز این چه شورش است که در خلق عالم است / باز این چه نوحه و چه عزا و چه ماتم است» آغاز می‌شود در چه قالبی سروده شده است؟

- (۱) قصیده (۲) ترکیب‌بند (۳) ترجیع‌بند (۴) منوی

- ۷۸- کدام بیت سروده شاعری است که وی را خداوندگار مضامین تازه شعری می‌دانند؟

مردن هزار بار به از زیستن بود
به آب خنجر و شمشیر نتوان کشت آتش را
چون کند صائب فرامش قد دلخوی تو؟
بیرون در گذاشت به حال سگان مرا

- (۱) اوقات اگر چنین گذرد محتشم مدام
(۲) به سعی ظلم کی رفع مظالم می‌شود بیدل
(۳) مصرع بر جسته همه‌ات است از خاطر بود
(۴) وحشی ببین که یار به عشرت‌سرا نشست

- ۷۹- هنرمند مورد اشاره در بیت زیر از مفاخر هنری دوران کدام پادشاه است؟

چون وانگرم خامه بهزاد تو دارم
هرچند به صدرنگ زنم دست تصنع

- (۱) جلال الدین خوارزمشاه
(۲) تیمور
(۳) شاه عباس صفوی
(۴) شاه اسماعیل صفوی

- ۸۰- عبارت زیر معرف کدام شاعر است؟

سبک شعرش حد واسط سبک دوره عراقی و دوره هندی است و واقع‌گرایی شاخصه اصلی آن است.»

- (۱) کلیم کاشانی
(۲) بابا غفاری شیرازی
(۳) وحشی بافقی
(۴) صائب تبریزی

- ۸۱- «خلق‌المعانی ثانی» لقب کدام شاعر است؟

- (۱) وحشی بافقی
(۲) بابا غفاری شیرازی
(۳) صائب تبریزی
(۴) کلیم کاشانی

- ۸۲- معنی فعل «گشتن» در کدام بیت متفاوت است؟

تو گویی می‌کشم آتش به آتش
کشتن بگذشته ندهد هیچ دست
گر بکشتن آن چراغ مارا باد
که گیتی بسوزد چو گردد بلند

- (۱) به گریه گهنه‌ی دل را کنم خوش
(۲) کشتن ایندگان گر ممکن است
(۳) شمع داریم و شمع پیش نهیم
(۴) بکش آتش خرد پیش از گزند

- ۸۳- کدام گزینه درباره عبارت زیر نادرست است؟

«فراش باد صبا را گفته تا فرش زمره‌ین بگسترد و دایله ابر بهاری را فرموده تا بنات نبات در مهد زمین بپرورد.»

- (۱) «را» در هر دو جمله در معنی «حرف اضافه» به کار رفته است.
(۲) در متن پنج اضافه تشبيه‌ی وجود دارد.
(۳) نوع نثر مسجع است و سجع متوازی در جمله‌ها به کار رفته.
(۴) در این عبارت آرایه اشتقاق وجود دارد.



همگی نور نظر شو همه ذوق از نظر آید
همه جا خانه عشق است چه مسجد چه گشت
مگر از آتش دوزخ بودش روی رهایی
رخ فرسوده زرد غم سفرای تو دارد

- ۸۴ - وزن کدام بیت متفاوت است؟

- ۱) بنگر صنعت خوبش بشنو و حی قلوبش
- ۲) همه کس طالب پارند چه هشیار و چه مست
- ۳) لب و دندان سنایی همه توحید تو گوید
- ۴) دل من رای تو دارد سر سودای تو دارد

- ۸۵ - واژه «سر» در کدام گزینه، موجب شکل‌گیری آرایه مجاز شده است؟

از کمین تا سر برآوردم، شکار از دست رفت
همیته سر به گریبان ماتمی دارد
این غنجه ناشکفته براین شاخصار ماند
ناز مهمان را ز صاحب خانه می‌باید کشد

- ۱) تا کمر بستم، غبار از کاروان بر جانبود
- ۲) خوش آن که از دو جهان گوشة غمی دارد
- ۳) ناخن نزد کسی به دل سربه مهر ما
- ۴) عشق از سر رفت بیرون و غرور او نرفت

- ۸۶ - واژه‌های مشخص شده در چند بیت کاربرد مجازی دارند؟

بر عقل و دانش او خندند مرغ و ماهی
وز دست تو هیچ دست بالاتر نیست
بر در کعبه کوی تو نهایم روی نیاز
ور الحمدی بخواهی صد بخواند

۱) ۴

۲) ۳

۳) ۲

۴)

۸۷

نوع مجاز در کدام گزینه اهمیت بیشتری دارد؟

- ۱) خمارین نرگسان را کرد پر آب
- ۲) برآشافت عابد که خاموش باش
- ۳) اکنون نقسم را اثری نیست در این قوم
- ۴) چو دیهیم شاهی به سر بر نهاد

- ۸۸ - واژه «سینه» در کدام گزینه کاربرد مجازی دارد؟

جز من بی پا و سرکس اندر آن وادی نماند
صف سینه حافظ بود آرامگه‌ش
تابگی ویه تسرح درد اش تیاق
دست غیب آمد و بر سینه نامحرم زد

- ۱) عشق آمد دست ره بر سینه عشق زد
- ۲) جان به شکرانه کنم صرف گر آن دانه دز
- ۳) سینه حواهم شرح‌شرحه از فراق
- ۴) مدعی خواست که آید به تماشاگه راز

- ۸۹ - در کدام گزینه آرایه «مجاز» به کار گرفته است؟

حیف باشد که تو یار من و من یار تو باشم
دشمن شوند و سر برود هم بر آن سریه
درافتادم ز مسنتی بر سر خاک
یعنی که رخ پیوش و جهانی خراب کن

- ۱) من بی‌مابه که باشم که خریدار تو باشم؟
- ۲) ما را سریست با تو که گر خلق روزگار
- ۳) چو آشامیدم این بیمانه را پاک
- ۴) گلبرگ را ز سنبل مشکین نقاب کن

- ۹۰ - در کدام گزینه، مجاز با علاقه شیاهت به کار نرفته است؟

تو یار غمگواری، تو حور دل‌ربایی
فراغ از سرو بسانی و نمشاد چمن دارم
منزل آن مه عاشق‌کش عیار کجاست?
فشناند از نرگس——ان لئا——ؤی لا

- ۱) تو سرو جویباری تو لاله بهاری
- ۲) مرا در خانه سروی هست کاندر سایه قدش
- ۳) ای نسیم سحرها آرامگه یار کجاست؟
- ۴) چو تنه اماند ماه سرپالا



۹۱- کدام گزینه مفهوم متفاوتی دارد؟

تو خستگی چه شناسی که بر فراز سمندی
در سرکوی تو از پای طلب نشسته
ای برادر که تو را درد دلی پنهان نیست
مارا که غرقهایم ندانی چه حالت است

- ۱) پیادگان جگرخسته رنج بادیه دانند
- ۲) از ثبات خودم این نکته خوش آمد که به جور
- ۳) دره دل با تو همان یه که نگوید درویس
- ۴) ای مدعی که می‌گذری برگزار آب

۹۲- کدام گزینه مضمونی متفاوت دارد؟

باز بیند چمن و طرف گلستان در خوب
راحت رسید ز بند تو سر در کمند را
به هیچ روی خلاص از خم کمند تو نیست
به چه سان رهم ز بندت به کجا روم ز دست

- ۱) بلیل دل شده چون در گف صیاد افتاد
- ۲) نگریزد از کمند تو وحشی که گاه صید
- ۳) تو را به قید چه حاجت؟ که صید وحشی را
- ۴) به خم کمند زلفت همه عالم اندر آمد

۹۳- کدام گزینه، با بیت «ای شر، از همراهان غافل مباش / فرصت ما نیز باری بیش نیست» تناسب مفهومی دارد؟

کاندر غمث چو برق بشد روزگار عمر
دریاب کارماکه نه پیداست کار عمر
بیچاره دل که هیچ ندید از گذار عمر
بر نقطه دهان تو باشد مدار عمر

- ۱) از دیده گر سرشک چو باران چکد رواست
- ۲) این یک دو دم که مهلت دیدار ممکن است
- ۳) دی در گذار بود و نظر سوی مانکرد
- ۴) اندیشه از محیط فنا نیست هر که را

۹۴- مضمون کدام بیت متفاوت است؟

فریادکه چون پیر شدم حرص فزون شد
گم شود سرچشممه چون فزون شود باران
تو را امید فزون است و حرص بیشتر است
حرص با طول امل لازمه پیران است

- ۱) گفته نکنم میل جوانان چو شدم پیر
- ۲) حرص چون دهان بگشود عقل را بیندد چشم
- ۳) مجال عمر تو چندان که می شود کم بر
- ۴) ریشه نخل کهنسال فزون می باشد

۹۵- کدام گزینه با بیت «ز بزدان دان نه از ارکان، که کوتاهی دیگی باشد / که خطی کز خرد خیزد، تو آن را از بنان بینی» تناسب معنایی

بیشتری دارد؟

هست خدا آشکار، آن که خداجوست کو؟
دست او در کارهادست خدمت
از کمان دار داند اهله خرد
بنان در خط نگنجد، ارچه خط نقش از بنان دارد

- ۱) در همه بالا و پست، غیر یکی دوست کو؟
- ۲) چون قبول حق بود آن مرد راست
- ۳) گرچه تیر از کمان همی گذرد
- ۴) خرد را آفریند، او کجا اندر خرد نجذ?



تاریخ



- ۹۶- کدام گزینه، از تحولات دریانوری و تجارت دریایی ایران در سده‌های سوم تا پنجم هجری است؟

(۱) ایرانیان با توسعه نیروی دریایی، به سلطه مطلق روسیان بر دریای مدیترانه پایان دادند.

(۲) کشورهای اروپایی با اجازه سلاطین و امیران ایرانی، یایگاه‌های تجاری در خلیج فارس تأسیس کردند.

(۳) تجارت دریایی خلیج فارس با اروپا و حوزه شرق مدیترانه گسترش یافت.

(۴) بندر سیراف به یکی از مراکز مهم مبادلات اقتصادی منطقه‌ای و جهانی تبدیل شد.

- ۹۷- خلفای فاطمی که موفق به تأسیس حکومتی در شمال آفریقا شدند، خود را از نوادگان می‌شمردند.

(۱) هشام بن عبدالملک، خلیفه اموی

(۲) اسماعیل، پسر امام جعفر صادق (ع)

(۳) مستنصر، خلیفه عباسی

- ۹۸- بنیان‌گذاران کدام سلسله‌های ایرانی، با فرمان خلیفه عباسی به حکومت رسیدند؟

(۱) طاهریان - سامانیان

(۲) زیاریان - سامانیان

(۳) صفاریان - آل بویه

- ۹۹- کدام گزینه درباره وضعیت زبان فارسی در دوره سامانیان درست است؟

(۱) سرایش شاهنامه فردوسی که در زمان محمود غزنوی آغاز شده بود، در دوره سامانیان به سرانجام رسید.

(۲) زبان فارسی به عنوان زبان علم و دین جای زبان عربی را گرفت.

(۳) کتاب‌های ارزشمندی مانند تاریخ طبری و تفسیر طبری در دوره سامانیان به نگارش درآمدند.

(۴) رودگی، پدر شعر فارسی، در این زمان می‌زیست و مورد حمایت دربار سامانی بود.

- ۱۰۰- کدام مورد، از ویژگی‌های «جنبیت شعبوبی» در دوره حکومت اموی و دوره اول عباسی است؟

(۱) مبارزه با خلافت بنی‌امیه و پیوستن به قیام‌های ضد اموی

(۲) فراهم کردن زمینه مناسب برای شکل‌گیری سلسله‌های ایرانی در مناطق شرقی ایران

(۳) ترکیبی از عقاید دینی و فلسفی اسلامی و غیراسلامی مانند زرتشتی، مانوی و مزدکی

(۴) تأکید بر برابری تمامی اقوام با استناد به آیات قرآن و روایات پیامبر (ص)

- ۱۰۱- کدام گزینه درباره شخصیت علمی «محمدبن زکریای رازی» درست است؟

(۱) رساله آله و شرخک او حاوی کهن‌ترین توصیف درباره بیماری آبله است.

(۲) از ریاضی‌دانان و متجمان پرجسته ایرانی بود که به خدمت عباسیان درآمد و در رصدخانه بغداد مشغول فعالیت شد.

(۳) کتاب شفا، یکی از بزرگ‌ترین دانه‌المعارف‌های علمی است که به دست او نوشته شده است.

(۴) رئیس مدرسه جندی‌شاپور و پژوهش پرآوازه ایرانی بود که در دوره خلافت عباسی به بغداد رفت.

- ۱۰۲- در دوره کدام حکومت، حرم امامان شیعه در عراق مرمت و بازسازی شد و سنت زیارت رو به گسترش نهاد؟

(۱) زیاریان

(۲) طاهریان

(۳) علویان طبرستان

- ۱۰۳- مأمون عباسی در آغاز خلافت، به تشویق فضل بن سهل، وزیر ایرانی خود، کدام اقدام زیر را به انجام رساند؟

(۱) جامه سیاه به تن کرد و پایتخت خود را از مرو به بغداد منتقل کرد.

(۲) امام رضا (ع) را از مدینه به مرو منتقل و مجبور به پذیرش مقام ولایت‌عهدی خود کرد.

(۳) برادرش امین را از ولیعهدی کنار زد.

(۴) امام رضا (ع) را در شهر نوس به شهادت رساند.



۱۰۴- کدام گزینه، درباره روند گرایش ایرانیان به اسلام در دوران خلافت بنی امیه، درست است؟

- ۱) به دنبال یهود موقعيت سیاسی و اجتماعی ایرانیان، گرایش به اسلام در ایران شتاب گرفت.
- ۲) تعدادی از دهقانان و دیگر بزرگان محلی و دسته‌هایی از جنگاوران، در این دوران مسلمان شدند.
- ۳) رفتار غیراسلامی برخی از حاکمان، محدودیت‌ها و موانعی را بر سر راه گروش به اسلام ایجاد کرد.
- ۴) با روی کار آمدن سلسله‌های ایرانی در گوشه و کنار ایران، بیشتر ایرانیان مسلمان شدند.

۱۰۵- در سنت فلسفه اسلامی، چه کسی ملقب به «معلم دوم» است؟

- | | | |
|-------------|-----------|------------|
| ۱) ابن سينا | ۲) فارابی | ۳) ابن رشد |
| | ۴) ارسطو | |



سایت کنکور

Konkur.in



جغرافیا



۱۰۶- زبان‌های «مردم عرب و یهود»، «ماندارین» و «انگلیسی و ایرانی» مربوط به کدام خانواده زبانی هستند؟ (به ترتیب)

- (۱) خانواده آفرو، آسیایی - خانواده چینی، تبتی - خانواده سامیایی، حامیایی
- (۲) خانواده چینی، تبتی - خانواده سامیایی، حامیایی - خانواده هند و اروپایی
- (۳) خانواده سامیایی، حامیایی - خانواده چینی، تبتی - خانواده هند و اروپایی
- (۴) خانواده هند و اروپایی - خانواده چینی، تبتی - خانواده آفرو، آسیایی

۱۰۷- ورزش هاکی بر اثر پدیده پخش فرهنگی از کشور به کشور راه پیدا کرده است.

- | | | | |
|---------------|----------------------|----------------------------------|-------------------|
| (۱) هند - چین | (۲) راپن - کره جنوبی | (۳) کانادا - ایالات متحده آمریکا | (۴) هند - پاکستان |
|---------------|----------------------|----------------------------------|-------------------|

۱۰۸- شمال قاره آسیا دارای چه نوع فرهنگی است؟

- | | | | |
|--------------------|---------------------|-------------------|----------------------|
| (۱) اروپایی - غربی | (۲) اسلام - ارتدوکس | (۳) غربی - اسلامی | (۴) آسیایی - اروپایی |
|--------------------|---------------------|-------------------|----------------------|

۱۰۹- مردم کدام ایالت در کانادا به دو زبان فرانسوی و انگلیسی صحبت می‌کنند؟

- | | | | |
|-----------|---------|-----------|--------------|
| (۱) یونان | (۲) کبک | (۳) آبرتا | (۴) مانیتوبا |
|-----------|---------|-----------|--------------|

۱۱۰- به ترتیب «استخراج معادن»، «صيد ماهی»، «حمل و نقل» و «تولید کفش»، مربوط به کدام نوع از فعالیت‌های اقتصادی هستند؟

- | | | |
|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| (۱) دوم - اول - دوم - اول | (۲) اول - دوم - سوم - دوم | (۳) اول - اول - سوم - دوم |
|---------------------------|---------------------------|---------------------------|

۱۱۱- در کشاورزی معیشتی، تولید محصول یا پرورش دام بیشتر با چه هدفی صورت می‌گیرد؟

- | | | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|------------------------------|-------------------|
| (۱) افزایش سرمایه و بولید محصول زیاد | (۲) فروش در بازار داخلی و صادرات | (۳) مصرف خانوار یا فروش محلی | (۴) کسب سود بیشتر |
|--------------------------------------|----------------------------------|------------------------------|-------------------|

۱۱۲- ۴۰ درصد ذرت جهان در کشور تولید می‌شود و از غلات مهم است و قسمت‌های و آسیا بیشترین تولیدکننده برنج در جهان هستند.

- | | | |
|--|-----------------------------------|---|
| (۱) ایالات متحده آمریکا - گندم - جنوبی - شمالی | (۲) کانادا - گندم - جنوبی - جنوبی | (۳) ایالات متحده آمریکا - برنج - جنوب شرقی - شرقی |
|--|-----------------------------------|---|

۱۱۳- با توجه به نقشه مقابل، کدام قسمت مهم‌ترین تولیدکننده گندم در جهان است؟



(۱) الف

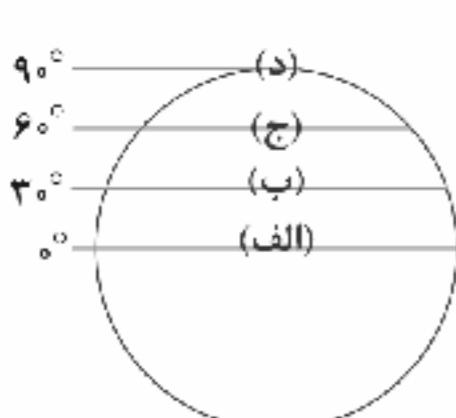
(۲) ب

(۳) ج

(۴) د

۱۱۴- کدام کشورها از مهم‌ترین مراکز دامداری تجاری در جهان هستند؟

- | | | | |
|-----------------------|---------------------------------|-----------------------------|----------------------------------|
| (۱) هند - چین - ایران | (۲) مغولستان - استرالیا - روسیه | (۳) کانادا - چین - استرالیا | (۴) آرژانتین - بربادیل - زلاندنو |
|-----------------------|---------------------------------|-----------------------------|----------------------------------|



۱۱۵- با توجه به شکل مقابل، مزارع محصولات پلاتیشن در کدام قسمت جهان قرار دارند؟

(۱) الف

(۲) ب

(۳) ج

(۴) د



۱۱۶ هر یک از عبارت‌های زیر، پیامد و نتیجه کدام عوامل هستند؟

- حاکمیت فئودال‌ها و اربابان بزرگ هم‌چون کنت‌ها و لودها
- سرعت گرفتن انباستثمرات ثروت سرمایه‌داران
- شکل‌گیری دولت‌هایی که به طور رسمی، جدایی خود را از دین اعلام کردند.
- نشر و گسترش اسلام

۱) نیروی کار ارزان و بازار مصرف کشورهای غیرغربی - نیاز به مواد خام برای تأمین منافع اقتصادی - انقلاب آمریکا - قدرت سیاسی و نظامی اسلام

۲) زوال تدریجی قدرت کلیسا - پیوند قدرت با ثروت، تجارت و صنعت - انقلاب فرانسه - قوت و قدرت فرهنگی اسلام

۳) نیروی کار ارزان و بازار مصرف کشورهای غیرغربی - پیوند قدرت با سرمایه و صنعت - انقلاب فرانسه - قدرت سیاسی و نظامی اسلام

۴) زوال تدریجی قدرت کلیسا - انتقال بردگان سیاهپوست به مزارع آمریکایی - انقلاب آمریکا - قوت و قدرت فرهنگی اسلام

۱۱۷ - کدام گزینه به ترتیب مراحل فرآیند تکوین نظام نوین جهانی را به درستی نشان می‌دهد؟

۱) پیدایش قدرت‌های سیاسی سکولار - حاکمیت فئودال‌ها و اربابان بزرگ - به خدمت گرفتن مبلغان مذهبی و سازمان‌های فراماسونی - پیوند قدرت با تجارت، سرمایه و صنعت

۲) پیدایش دولت، ملت‌های جدید - پیوند دولت‌های سکولار غربی با مبلغان مذهبی - به خدمت گرفتن حرکت‌های پروتستانی برای حذف قدرت کلیسا - استعمار و ادغام جوامع در نظام جهانی

۳) پیدایش دولت، ملت‌های جدید - پیوند دولت‌های سکولار غربی با مبلغان مذهبی - استعمار و ادغام جوامع در نظام نوین جهانی - به خدمت گرفتن حرکت‌های پروتستانی برای حذف قدرت کلیسا

۴) پیدایش قدرت‌های سیاسی سکولار - پیوند قدرت با تجارت، سرمایه و صنعت - به خدمت گرفتن مبلغان مذهبی و سازمان‌های فراماسونی - استعمار و ادغام جوامع در نظام نوین جهانی

۱۱۸ - به ترتیب مصادیق «الف»، «ب»، «ج» و «د» در جدول زیر کدام‌اند؟

(الف)	تأثیر بر نخبگان سیاسی جوامع غیرغربی	۱) دولت‌های سکولار غربی - سازمان‌های فراماسونی - کشورهای غربی - کشورهای غیرغربی
(ب)	اختلال فرهنگ عمومی جوامع غیرغربی	۲) رسانه‌های جمعی جهانی - مبلغان مذهبی - فئودال‌ها و اربابان بزرگ - دولت، ملت‌های جدید
(ج)	نیازمند مواد خام و بازار مصرف کشورهای غیرغربی	۳) سازمان‌های فراماسونی - تبلیغ مسیحیت - کشورهای غربی - جوامع استعماری
(د)	مواجه شدن با استعمار نو و فرانو به رغم مقاومت‌ها	۴) کشورهای استعماری - سازمان‌های فراماسونی - توزیع فرهنگ غربی - قدرت‌های سیاسی سکولار

۱۱۹ - جهان غرب از طریق رسانه، را مدیویت می‌کند، اما، بیشتر با تثبیت مرجعیت علمی غرب و انجام می‌شود و عمیق‌ترین تأثیر در توزیع فرهنگ غرب در جهان را، دارد که این علوم بر پایه بنیان‌های معرفت‌شناختی غرب شکل گرفته‌اند.

۱) فرهنگ عمومی جوامع غیرغربی - تربیت نخبگان کشورهای غیرغربی - توزیع هدفمند علوم طبیعی و علوم انسانی - ترویج علوم انسانی غربی در کشورهای غیرغربی - بعد از رنسانس

۲) امپراتوری رسانه‌ای - هویت فرهنگی جوامع غیرغربی - خودباختگی فرهنگی - ترویج علوم انسانی غربی در کشورهای غیرغربی - پیش از رنسانس

۳) فرهنگ عمومی جوامع غربی - آموزش دانش‌های راهبردی - توزیع هدفمند علوم انسانی - ترویج علوم طبیعی غربی در کشورهای غیرغربی - بعد از رنسانس

۴) سازوکارهای دموکراسی - تربیت نخبگان کشورهای غربی - بازنگری فرهنگ دینی - ترویج علوم طبیعی غربی در کشورهای غیرغربی - پیش از رنسانس



- ۱۲۰ - در کدام گزینه به ترتیب، پاسخ سوالات زیر به درستی بیان شده است؟
- چه عاملی فاصله‌های زمانی و مکانی را کوتاه و جهان را کوچک کرده و آن را به صورت دهکده‌ای واحد درآورده است؟
 - چه عاملی سبب می‌شود که جامعه، حالت فعال و خلاق خود را در گزینش عناصر فرهنگی دیگر از دست بدهد؟
 - کدام پدیده به اعتقاد برخی، فرآیندی است که هیچ اعتمایی به مرزهای ملی ندارد و در حال ایجاد نظمی نوین است؟
 - به سبب موقعیت برتوکشورهای غربی و در رأس آن‌ها آمریکا، در عرصهٔ رسانه، بسیاری از ناظران از چه عاملی سخن می‌گویند؟
 - ۱) توسعهٔ صنعت ارتباطات - تضعیف سازوکارهای دموکراتی - مبادلات فرهنگی - تضعیف جوامع غیرغربی
 - ۲) امپراتوری رسانه‌ای - تضعیف سازوکارهای دموکراتی - جهانی شدن - امپراتوری رسانه‌ای
 - ۳) امپراتوری رسانه‌ای - خودباختگی فرهنگی - مبادلات فرهنگی - تضعیف جوامع غیرغربی
 - ۴) توسعهٔ صنعت ارتباطات - خودباختگی فرهنگی - جهانی شدن - امپراتوری رسانه‌ای
- ۱۲۱ - تعداد عبارت‌های صحیح را مشخص کنید و کدام گزینه به ترتیب درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارت‌های زیر را به درستی نشان می‌دهد؟
- الف) با شکل‌گیری نهادهای بین‌المللی و بازارهای مشترک منطقه‌ای، سرمایه‌گذاری شرکت‌های بین‌المللی به منطقه‌ای خاص محدود می‌شود.
- ب) وابستگی کشورهای استعماری از مرحلهٔ استعمار به استعمار نواحی کشورهای استعمارگر پدید می‌آورد.
- ج) تک‌محصولی شدن اقتصاد کشورهای استعماری، قدرت چانه‌زنی در اقتصاد جهانی را از آنان می‌گیرد.
- د) دولت - ملت‌ها برخلاف حاکمیت‌های پیشین، خود را با هویت دینی و معنوی می‌شناختند و کاملاً سکولار بودند.
- ۱) سه - ص - ص - غ - ص ۲) دو - غ - ص - غ ۳) دو - غ - غ - ص - غ ۴) سه - ص - ص - غ
- ۱۲۲ - لیبرالیسم را لیبرالیسم اولیه می‌نامند که بیشتر داشت و همه موارد زیر، به لیبرالیسم اولیه مربوط هستند، به جز
- ۱) سده‌های چهاردهم تا شانزدهم - رویکردی فردی و اقتصادی - کشاورزان را از برداشت رها کرد، به آن‌ها اجازه داد که مهاجرت کنند و در بارهٔ شبهه زندگی خود تصمیم بگیرند.
- ۲) قرن‌های هجدهم و نوزدهم - رویکردی اجتماعی و اقتصادی - کارگران، بردهان جدیدی بودند که ظاهراً از همه قید و بندهای پیشین، آزاد شده بودند.
- ۳) قرن‌های هجدهم و نوزدهم - رویکردی فردی و اقتصادی - موانع پیشین مانند غیرقابل فروش بودن زمین را از پیش بای فیوдал و اربابان بزرگ برداشت.
- ۴) سده‌های چهاردهم تا شانزدهم - رویکردی اجتماعی و اقتصادی - کشاورزان را به کارگرانی تبدیل کرد که سرمایه وجود خود را به صاحبان ثروت و صنعت می‌فروختند.
- ۱۲۳ - نظریه پردازان لیبرال را ضمن پیشرفت جامعه می‌دانستند و لیبرالیسم اولیه با تکیه بر شعار و به ویژه راه استثمار را برای صاحبان تُرُوت باز کرد و را نادیده گرفت. بدین ترتیب، اولین چالش که می‌باشد، در کشورهای غربی شکل گرفت.
- ۱) آزادی فعالیت صاحبان سرمایه - آزادی - آزادی اقتصادی - عدالت - چالش فقر و غنا
 - ۲) عدالت اقتصادی - عدالت - عدالت اقتصادی - آزادی - چالش فقر و غنا
 - ۳) حل چالش‌های جامعه سرمایه‌داری - آزادی - آزادی معنوی - عدالت - چالش بلوک شرق و غرب
 - ۴) عدالت اجتماعی - عدالت - عدالت اجتماعی - آزادی - چالش بلوک شرق و غرب
- ۱۲۴ - بدین ترتیب هر یک از عبارت‌های زیر، با کدام شخصیت اروپایی، رابطه دارد و در نهایت بیان کنید از نظر کدام یک از این شخصیت‌ها، «حل چالش‌های جامعه سرمایه‌داری، فقط با یک انقلاب، قابل حل بود».؟
- از دیدگاه او، بر سر سفرهٔ گسترده طبیعت، برای انسانی که در دنیا از قبل تملک شده به دنیا می‌آید، جایی وجود ندارند و طبیعت حکم به رفتن او می‌دهد.
- این اندیشمند اروپایی، برای حل مشکل فقر و غنا، در چارچوب ارزش‌های فرهنگ جدید، نظریه ارائه داد و لیبرالیسم اقتصادی را نقد کرد.
- وی معتقد است کسانی که در فقر متولد می‌شوند، حق حیات ندارند و هیچ حقی برای دریافت کمترین غذا ندارند.
- این اندیشمند اروپایی مخالف دخالت دولت در اقتصاد است، حتی افزایش دستمزد کارگران و رفاه آنان را موجب پیدایش مشکلات بعدی می‌داند.
- ۱) توماس مالتوس - ماکس وبر - دیوید ریکاردو - کارل مارکس - اگوست کنت
 - ۲) دیوید ریکاردو - ماکس وبر - کارل مارکس - دیوید ریکاردو - کارل مارکس
 - ۳) توماس مالتوس - کارل مارکس - توماس مالتوس - دیوید ریکاردو - کارل مارکس
 - ۴) دیوید ریکاردو - کارل مارکس - اگوست کنت - کارل مارکس - اگوست کنت



۱۲۵- چالش و نزاع بلوک شرق و غرب، تا زمان فروپاشی بلوک شرق در ادامه یافت، این چالش، بود. این دو قطب، از نظر سیاسی، اقتصادی و جغرافیایی، به تعلق داشتند؛ بنابراین چالش بلوک شرق و غرب از نوع چالش‌هایی بود که پدید می‌آید، نه از نوع چالش‌هایی که ، شکل می‌گیرد.

- ۱) سال ۱۹۹۱ میلادی - چالشی منطقه‌ای - فرهنگ‌های متمايزی - درون فرهنگ سکولار غرب - بین فرهنگ‌های واحد
- ۲) سال ۱۹۱۹ میلادی - چالشی جهانی - فرهنگ واحدی - درون فرهنگ سکولار غرب - بین فرهنگ‌های مختلف
- ۳) سال ۱۹۱۹ میلادی - چالشی منطقه‌ای - فرهنگ‌های متمايزی - درون یک فرهنگ و تمدن - بین فرهنگ‌های واحد
- ۴) سال ۱۹۹۱ میلادی - چالشی جهانی - فرهنگ واحدی - درون یک فرهنگ و تمدن - بین فرهنگ‌های مختلف



سایت کنکور

Konkur.in



فلسفه



۱۲۶ - کدام گزینه درباره سقراط نادرست می‌باشد؟

- (۱) هیچ کتابی نتوست.
- (۲) برجسته‌ترین شاگرد افلاطون بود.
- (۳) هدف او از گشت و گذار در شهر، گفت و گو با جوانان برای مستقاعد کردن آن‌ها بود.
- (۴) اعتقاد داشت که خداوند با نداهای غیبی، رسالتی را بر عهده‌اش گذاشته است.

۱۲۷ - کدام گزینه به یکی از مراحل روش سقراطی اشاره ندارد؟

- (۱) انتخاب موضوع
- (۲) پرسش از چیستی موضوع
- (۳) پافشاری برای رسیدن به جواب
- (۴) معرفت شدن مخاطب به نادانی اش

۱۲۸ - کدام گزینه افترایی است که برخی آتنیان از دیرباز به سقراط نسبت داده بودند؟

- (۱) او در پی آن است که اسرار آسمان و زمین را تغییر دهد.
- (۲) رسوایردن افرادی که به دانایی معروف هستند.
- (۳) ادعای غلط در خصوص دانا دانستن خود.
- (۴) او رفتاری خلاف دین آتنیان در پیش گرفته است.

۱۲۹ - کدام گزاره‌ها پیرامون سقراط صحیح می‌باشند؟

- (الف) به هر کجا که می‌رفت، مردم به ویژه کهن‌سالان گرد او حلقه می‌زدند.
- (ب) عمر خود را صرف شناساندن افکار مغالطه‌آمیز سوفیست‌ها به مردم کرد.
- (ج) با تهی‌دستان و توانگران هم‌نشینی می‌کرد تا تواضع و فروتنی خود را نشان دهد.
- (د) با هر کس که به او گوش می‌داد، مسائل اساسی خداشناسی، اخلاق، سیاست، اجتماع را در میان می‌گذاشت.
- (ه) از نظر افلاطون، شیوه کار سقراط شبیه به یک ماما بود.
- (و) برخی مردم سقراط را دوست داشتند و برخی از او بیزار بودند.

(۱) ج - ه - و
(۲) الف - د - ه
(۳) الف - ب - ج
(۴) ب - د - و

(۱) ج - ه - و
(۲) الف - د - ه

۱۳۰ - کدام گزینه نفی‌کننده محدود بودن شناخت آدمی است؟

- (۱) شناخت ما از جهان پیرامون گستردگی است.
- (۲) انسان چیزهای زیادی را می‌تواند بداند.
- (۳) انسان به تمامی حقایق جهان آگاه است.
- (۴) شناخت انسان تدریجی است.

۱۳۱ - اصل فلسفی متناظر با کدام گزینه نادرست نوشته شده است؟

- (۱) چرا میان شناخت افراد از یک موضوع، تفاوت وجود دارد؟ ← نسبت شناخت
- (۲) راههای شناخت کدام‌اند؟ ← چیستی شناخت
- (۳) شناخت‌های انسان تا چه اندازه ارزش دارند؟ ← ارزش شناخت
- (۴) آیا می‌توان به شناخت واحدی از اشیا رسید؟ ← امکان شناخت

۱۳۲ - کدام یک از گزینه‌های زیر، به صورت صحیح ارزش‌گذاری شده‌اند؟

- (۱) چیستی شناخت، نیازی به تعریف ندارد. (نادرست)
- (۲) از نظر سوفیست‌ها، انسان نمی‌تواند به علمی که مطابق واقع باشد، برسد. (درست)
- (۳) توجه ویژه کانت به معرفت‌شناسی باعث شد تا این شاخه از دانش مستقل از فلسفه شود. (درست)
- (۴) سوفیست‌ها توانایی رسیدن انسان به حقیقت را انکار می‌کردند. (نادرست)

۱۳۳ - با توجه به کدام یک از گزینه‌های زیر، بشر همواره به دنبال پیشرفت دانش بوده است؟

- (۱) چیستی شناخت
- (۲) تدریجی بودن شناخت
- (۳) امکان شناخت
- (۴) قلمرو شناخت



۱۳۴ - کدام گزینه زیرینای تجربه است؟

- (۲) شناخت عقلی
(۴) شناخت قلبی

- (۱) شناخت حسی
(۳) قانون علیت

۱۳۵ - کدام گزینه از قلمرو عقل، خارج است؟

- (۲) شناسایی حالات درونی نفس
(۴) شناسایی موجودات سایر عوالم

- (۱) استفاده از حواس بیرونی
(۳) بررسی علل پیدایش شادی و افسردگی

۱۳۶ - ایات زیر به کدام یک از اصول فلسفی اشاره داردند؟

«از مكافات عمل غافل مشو / گندم از گندم بروید جوز جو

چیست احسان را مكافات ای پسر / لطف و احسان و ثواب معتبر»

(۱) هر پدیده علتی دارد و از هر چیزی، هر چیزی پدید نمی‌آید.

(۲) پدیده‌ها خود به خود پدید نمی‌آیند، بلکه هر پدیده‌ای نیازمند علت است.

(۳) طبیعت همواره یکسان عمل می‌کند.

(۴) معرفت بدون استفاده از تجربه و آزمایش و عقل، در قلب تجلی پیدا می‌کند.

۱۳۷ - کدام گزینه درباره ابن سینا، صحیح است؟

(۱) شاگرد افلاطون بود.

(۲) کتاب‌های متعددی در فلسفه و در علوم طبیعی نوشته.

(۳) در گسترش اندیشه‌های افلاطون پیرامون قانون علیت و بعد مختلف آن، تأمل کرد.

(۴) براساس آثار او، می‌توان برداشت کرد که اصل علیت را یک اصل حسی می‌دانست.

۱۳۸ - کدام گزینه نمی‌تواند از راه‌های دستیابی یا تقویت معرفت شهودی باشد؟

- (۲) تعالی بخشیدن به نفس
(۴) سیر و سلوک

(۱) تقویت ایمان

(۳) کمال علیبی

۱۳۹ - کدام گزینه از ویژگی‌های مربوط به معرفت شهودی نیست؟

(۱) امور مربوط به آن، مربوط به این جهان و آن جهان است.

(۳) مختص به گروه خاصی از مردم است.

۱۴۰ - کدام گزینه به معرفت وحیانی اشاره ندارد؟

(۱) تنها ویژه پیامبران است.

(۲) گاهی خود کلمات مورد نظر خداوند در وحی مورد نزول قرار می‌گیرند.

(۳) پیامبر (ص) با دانش الهی خود، وحی را تغییر داده و به زبان مردم تبدیل می‌کند.

(۴) بی‌واسطه از جانب خداوند بر پیامبر (ص) نازل می‌گردد.

Konkur.in



روان‌شناسی



۱۴۱- طبق نمودار فراموشی، چند ساعت بعد از مطالعه، میزان درصد صرفه‌جویی از همه بیشتر است؟

- (۱) ۴۸ ساعت بعد از یادگیری (۲) ۱ ماه بعد از یادگیری (۳) ۲۴ ساعت بعد از یادگیری

۱۴۲- در کدام مسئله زیر، شناسایی موقعیت اولیه نسبت به سایر مسائل دشوارتر است؟

- (۱) یافتن علل تغییر دمای کره زمین
 (۲) یافتن علل افزایش بیانگری تحصیلی
 (۳) یافتن علل انتراض نسل یوزپلنگ ایرانی

۱۴۳- به ترتیب موقعیت‌های زیر، بیانگر کدام مرحله در حل مسئله هستند؟

- الف) حسین می‌خواهد بداند چه کاری انجام دهد تا در درس ریاضی پیشرفت کند.
 ب) مرتضی نمرات قبل و بعد از به کارگیری روش جدید مطالعه در درس شیمی را با یکدیگر مقایسه می‌کند.
 ج) زهرا برای تسلط بر درس عربی از روش تمرین مکرر استفاده می‌کند.

- (۱) ینجم - چهارم - دوم (۲) اول - دوم - سوم (۳) پنجم - سوم - چهارم (۴) اول - سوم - دوم

۱۴۴- این عبارت که «جدی بودن در جریان حل مسئله باعث می‌شود تا احتمال انتخاب راه حل بهتر، بیشتر شود»، مربوط به کدام ویژگی مسئله است؟

- (۱) تحت کنترل بودن
 (۲) هدفمند بودن
 (۳) محدود بودن توانمندی‌ها
 (۴) مشخص کردن موقعت فعلی یا مبدأ

۱۴۵- در یادآوری کدام یک از جفت‌وازگان زیر، احتمال خطأ کم‌تر است و دلیل آن چیست؟

- (۱) روز / شادی - دارای نشانه‌های بیرونی هستند.
 (۲) صندلی / چوب - دارای نشانه‌های بیرونی هستند.
 (۳) دریا / شبیم - دارای نشانه‌های بیرونی هستند.
 (۴) پارچه / ابریشم - دارای نشانه‌های بیرونی هستند.

۱۴۶- این موضوع که علی نام معلم کلاس اول دیبرستان خود را به دلیل سختگیری‌های بیش از حد او فراموش کرده است، بیشتر معرف کدام عامل ایجاد فراموشی است؟

- (۱) گذشت زمان (۲) عوامل عاطفی (۳) تداخل اطلاعات (۴) عدم رمزگردانی

۱۴۷- به ترتیب مرحله «چهارم» و «دوم» در حل مسئله چه نام دارند؟

- (۱) به کارگیری راه حل مناسب - بازبینی و اصلاح راه حل
 (۲) بازبینی و اصلاح راه حل - به کارگیری راه حل مناسب
 (۳) بازبینی و اصلاح راه حل - به کارگیری راه حل مناسب

۱۴۸- کدام یک از گزینه‌های زیر، نشان‌دهنده استفاده فرد از روش بسط معنابی است؟

- (۱) محسن در هنگام مطالعه سعی می‌کند به خلاصه‌نویسی مطالعه مهم بپردازد.
 (۲) معلم سعی می‌کند با مثالی مفهوم ادراک را از احساس متمایز کند تا دانش‌آموزان بیشتر این واژگان را یاد بگیرند.
 (۳) سمیرا سعی می‌کند مطالب یاد گرفته شده درس روان‌شناسی را به زبان خودش و عامیانه برای خود بازگرداند.
 (۴) محسن از مثال‌های زیادی استفاده می‌کند تا مفهوم جاذبه زمین را به برادر کوچک‌تر خود آموزش دهد.

۱۴۹- عبارت بیان شده در کدام گزینه صحیح است؟

- (۱) تفکر فعالیتی نیمه‌آغازه‌انه است.

- (۲) توانمندی‌های محدود ما در حل مسئله، سبب می‌شود تا درک از مسئله ناقص باشد.
 (۳) استفاده از روش‌های درست حل مسئله، مسئله را از تهدید به فرصت پیشرفت تبدیل می‌کند.
 (۴) هدف از تمرین‌های مختلف آموزشی فقط دستیابی به راه حل آن مسئله خاص است.

۱۵۰- بازگویی و تمرین از شیوه‌های انتقال اطلاعات از کدام حافظه به کدام حافظه است؟

- (۱) حسی به کوتاه‌مدت (۲) کوتاه‌مدت به بلندمدت
 (۳) حسی به بلندمدت (۴) کاری به کوتاه‌مدت

نظرسنجی وبسایت گاج مارکت

دانش آموز گرامی:

لطفاً بعد از پایان آزمون به سؤالات ۱ تا ۵ در قسمت نظرسنجی با دقت پاسخ دهید.

۱- تا چه اندازه با فروشگاه اینترنتی گاج مارکت آشنا هستید؟

- | | | |
|---------------------------------------|-------------------------|--|
| ۱) نمی‌شناسم | ۲) تا حدودی آشنایی دارم | ۳) عضو سایت هستم و خرید انجام نداده‌ام |
| ۴) عضو سایت هستم و خرید انجام داده‌ام | | |

۲- تنوع و کیفیت محصولات و کالاهای فروشگاه اینترنتی گاج مارکت را چگونه ارزیابی می‌کنید؟

- | | | | |
|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| ۱) کم و بدون کیفیت | ۲) زیاد و بدون کیفیت | ۳) کم و با کیفیت | ۴) زیاد و با کیفیت |
|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|

۳- پشتیبانی و خدمت مشتریان فروشگاه اینترنتی گاج مارکت را چگونه ارزیابی می‌کنید؟

- | | | | |
|-------------|--------|----------|---------|
| ۱) خیلی خوب | ۲) خوب | ۳) متوسط | ۴) ضعیف |
|-------------|--------|----------|---------|

۴- در مقایسه با سایر رقبا ما را چگونه ارزیابی می‌کنید؟

- | | | | |
|-------------|--------|----------|---------|
| ۱) خیلی خوب | ۲) خوب | ۳) متوسط | ۴) ضعیف |
|-------------|--------|----------|---------|

۵- عملکرد کلی فروشگاه اینترنتی گاج مارکت از نظر شما چگونه است؟

- | | | | |
|-------------|--------|----------|---------|
| ۱) خیلی خوب | ۲) خوب | ۳) متوسط | ۴) ضعیف |
|-------------|--------|----------|---------|

۹۹/۱۲/۸

بودجه‌بندی پایه یازدهم انسانی

فارسی	اجباری	فارسی	درسنامه های ۱۱ و ۱۰
زبان عربی	اجباری	عربی، زبان قرآن (۲)	درس ۴
دین و زندگی	اجباری	دین و زندگی (۲)	درسنامه های ۱۱ و ۱۰
زبان انگلیسی	اجباری	زبان انگلیسی (۲)	درس ۲ (از ابتدای Vocabulary Development تا ابتدای Writing)
ریاضیات	اجباری	ریاضی و آمار (۲)	فصل ۲ (از ابتدای تابع همانی) تا (ابتدای درس ۳)
علوم و فنون ادبی	اجباری	علوم و فنون ادبی (۲)	درسنامه های ۷ و ۸
تاریخ	اجباری	تاریخ (۲)	درسنامه های ۹ و ۱۰
جغرافیا	اجباری	جغرافیا (۲)	درسنامه های ۷ و ۸ (تا ابتدای نابرابری اقتصادی، نابرابری فضایی)
جامعه‌شناسی	اجباری	جامعه‌شناسی (۲)	درسنامه های ۹ و ۱۰
فلسفه	اجباری	فلسفه	درس های ۷ و ۸ (تا ابتدای دو جریان فکری در دوره جدید اروپا)
روان‌شناسی	اجباری	روان‌شناسی	درس ۵

دفترچه شماره ۲
آزمون شماره ۱۵
جمعه ۹۹/۱۱/۲۴



سال تحصیلی ۱۳۹۹-۱۴۰۰

پاسخ‌های تشریحی

پایه یازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

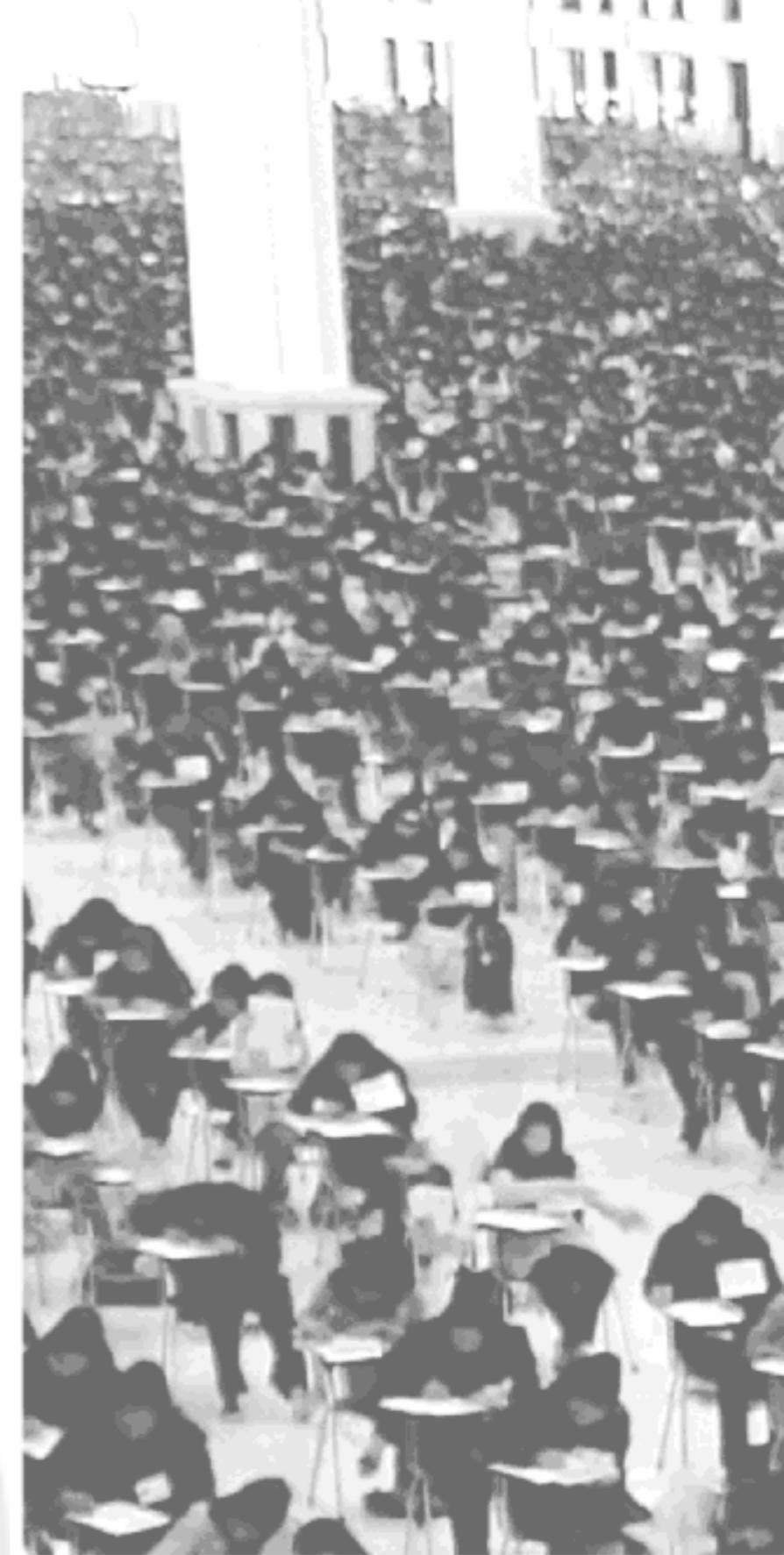
شماره داوطلبی:	نام و نام خانوادگی:
مدت پاسخگویی: ۱۵۵ دقیقه	تعداد کل سوالات: ۱۵۰

عنوانین مواد امتحانی آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سوالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سوال	شماره سوال از تا	مدت پاسخگویی
۱	فارسی ۲	۱۵	۱	۱۵ دقیقه
۲	عربی؛ زبان قرآن ۲	۱۵	۱۶	۱۵ دقیقه
۳	دین و زندگی ۲	۱۵	۳۱	۱۵ دقیقه
۴	زبان انگلیسی ۲	۱۵	۴۶	۱۵ دقیقه
۵	ریاضی و آمار ۲	۱۵	۶۱	۲۰ دقیقه
۶	علوم و فنون ادبی ۲	۲۰	۷۶	۲۰ دقیقه
۷	تاریخ ۲	۱۰	۹۶	۱۰ دقیقه
۸	جغرافیا ۲	۱۰	۱۰۶	۱۰ دقیقه
۹	جامعه‌شناسی ۲	۱۰	۱۱۶	۱۰ دقیقه
۱۰	فلسفه ۱	۱۵	۱۲۶	۱۵ دقیقه
۱۱	روان‌شناسی	۱۰	۱۴۱	۱۰ دقیقه

آزمون‌های سراسری گاج

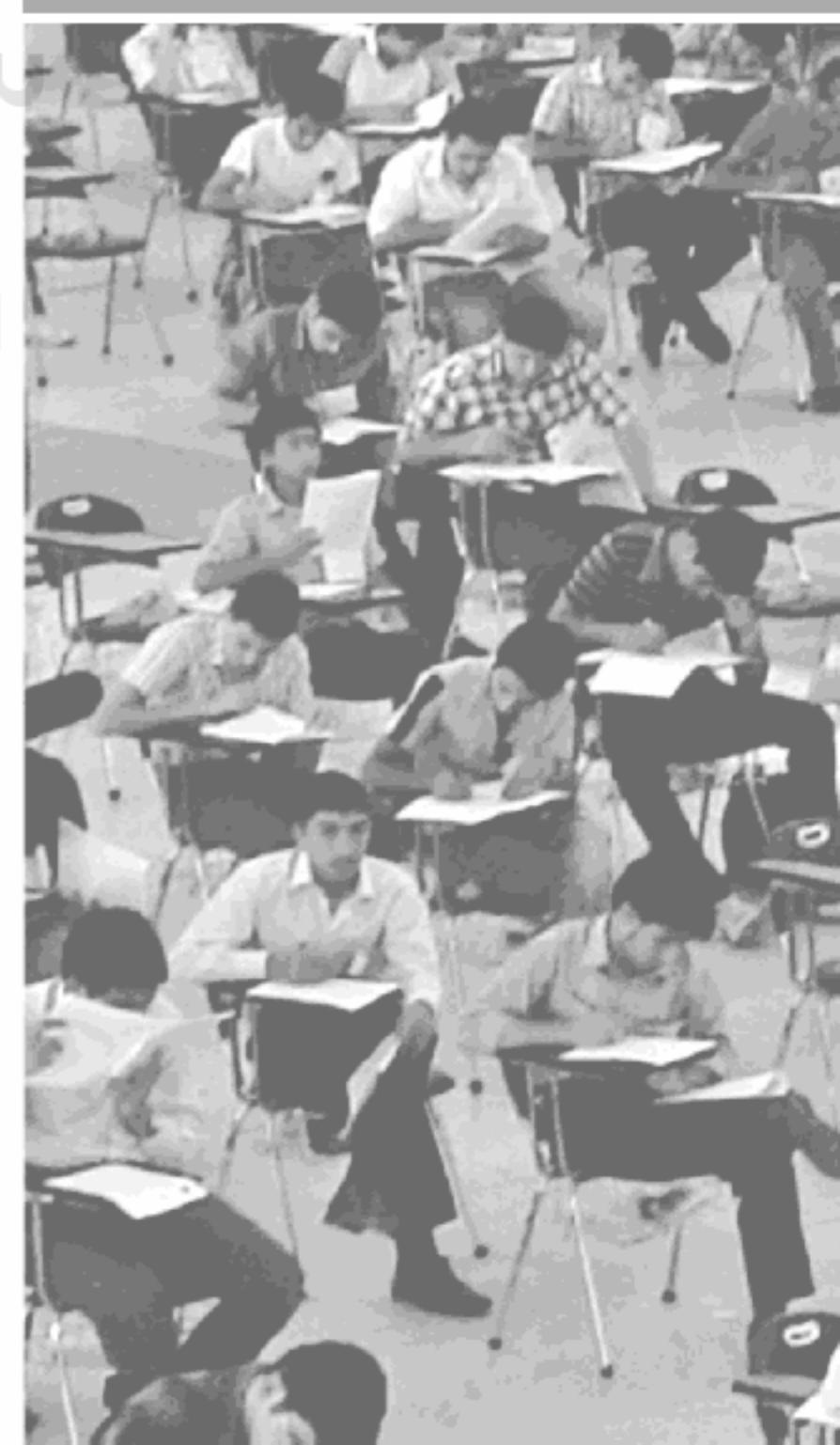
ویراستاران علمی	طراحان	دروس
اسماعیل محمدزاده مسیح گرجی - مریم نوری‌نیا	امیرنجالت نجاعی	فارسی
حسام حاج مؤمن - شاهو مرادیان پریسا فینو - علیرضا شفیعی	بهروز حیدریکی	زبان عربی
بهاره سلیمانی - عطیه خادمی	محمد رضایی‌بغا	دین و زندگی
حسین طیبی - مریم پارسانیان	امید بختوبی‌فرد - حسین طیبی	زبان انگلیسی
مریم ونی عالیدینی - ندا فرهختی مینا نظری	خسرو محمدزاده	ریاضی و آمار
سیده مریم میرقاسمی - مریم پارسانیان رقیه بزرگی - فاطمه ساری‌بخانی	محمد اسامیل سنمان‌پور	تاریخ
محمد اسامیل سلمان‌پور مریم پارسانیان - سیده مریم میرقاسمی زهرا فروغی - رقیه بزرگی	محسن مصلایی	جغرافیا
مریم پارسانیان - سیده مریم میرقاسمی فاطمه ساری‌بخانی - الهام رضایی	سیروس نبی‌زاده	جامعه‌شناسی
مریم پارسانیان مریم جمشیدی - فاطمه ساری‌بخانی	امیر محمد نصیری	فلسفه
سیده مریم میرقاسمی - رقیه بزرگی فاطمه ساری‌بخانی - مریم میرقاسمی مریم پارسانیان	نگار کاغذگران	روان‌شناسی



فروشگاه مرکزی گاج: تهران - خیابان انقلاب
نشش بازارچه کتاب

اطلاع رسانی: ۰۲۱-۶۴۲۰

نشانی اینترنتی: www.gaj.ir



آماده‌سازی آزمون

مدیریت آزمون: ابوالفضل مژرعنی

بازبینی و نظارت نهایی: سارا نظری

برنامه‌ریزی و هماهنگی: مریم جمشیدی عینی - مینا نظری

بازبینی دفترچه: بهاره سلیمانی - عطیه خادمی

ویراستاران فنی: سازل فلاحتی - حروارید شاهحسینی - مریم پارسانیان - زهرا رجبی

سوپریست واحد فنی: سعیده قاسمی

صفحه‌آوار: زهرا نظری‌زاد

طرح شکل: فاطمه میتسارشت

حروف نگاران: پگاه روزبهانی - فرهاد عبدی - مهناز کاظمی - ربابه الطافی - مینا عباسی - فرزانه قتلخی

امور چاپ: علی مژرعنی

به نام خدا

حقوق دانشآموزان در آزمون‌های سراسری گاج

داوطلب گرامی؛ با سلام در اینجا شما را با بخشی از حقوق خود در آزمون‌های سراسری گاج آشنا می‌نماییم:

- ۱- اطلاعات شناسنامه‌ای و آموزشی شما مانند نام، نام خانوادگی، جنسیت و گروه آزمایشی بایستی به صورت صحیح در بالای پاسخ‌برگ درج شده باشد.
- ۲- آزمون‌های سراسری گاج باید راس ساعت اعلام شده در دفترچه، شروع و خاتمه یابد.
- ۳- محل برگزاری آزمون باید از لحاظ سرمایش و گرمایش، نور کافی، نظافت و سایر موارد در حد مطبوب و استاندارد باشد.
- ۴- سوالات آزمون‌های سراسری گاج بایستی نزدیک‌ترین سوالات به کنکور سراسری باشد و عاری از هرگونه اشکال علمی و تایپی باشد.
- ۵- در هنگام برگزاری آزمون باید تغذیه رایگان دریافت نمایید.
- ۶- بعد از هر آزمون و به هنگام خروج از جلسه آزمون بایستی پاسخ‌نامه‌ی تشریحی هر آزمون را دریافت نمایید.
- ۷- کارنامه‌ی هر آزمون بایستی در همان روز آزمون به روش‌های ذیل تحویل شما گردد:

* مراجعه به سایت گاج به نشانی www.gaj.ir

* مراجعه به نهایندگی.

- ۸- خدمات مشاوره‌ای رایگانی که در طی ۱ مرحله آزمون (ویژه داوطلبان آزاد) ارائه می‌گردد شامل:
 - * برگزاری جلسه مشاوره حضوری به صورت تلفنی حداقل یکبار در طی هر آزمون توسط رابط تحصیلی.
 - * تماس تلفنی حداقل ۲ بار در طی هر آزمون توسط رابط تحصیلی.
 - * تماس تلفنی با اولین حداقل یکبار در هر فاز [آزمون‌های سراسری گاج در چهار فاز تابستانه، نرم اول، نرم دوم و جامع برگزار می‌گردد].
 - * بررسی کارنامه آزمون توسط رابط تحصیلی در هر آزمون.

چنانچه در هر یک از موارد فوق کمبود و یا نقصی مشاهده نمودید لطفاً بلا فاصله با تلفن ۰۶۴۲۰—۲۱ تماس حاصل نموده و مراتب را اطلاع دهید.



در گاج، بهترین صدا،

صدای دانشآموز است.



۱۱ بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) دلم (دل من)
 (۳) لذت اطعم
 (۴) آب پحر

۱۲ مفهوم گزینه (۲): غم هجران

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: بازگشت به اصل

۱۳ مفهوم مشترک عبارت سؤال و گزینه (۳): تغییرنایابی

سرنوشت / تقدیرگرایی

مفهوم سایر گزینه‌ها:

- (۱) ستایش توانمندی ممدوح
 (۲) عجز عقل در برابر عشق
 (۴) رامنشدنی بودن معشوق

۱۴ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۳): بی‌تعلقی و وارستگی

عارفان

مفهوم سایر گزینه‌ها:

- (۱) دگرگونی ارزش‌ها
 (۲) فraigیری عشق به معشوق در میان همه انسان‌ها / هر که عاشق نیست، مرده است.
 (۴) ترک عشق ناممکن است.

۱۵ مفهوم گزینه (۲): ستایش مدارا / فواید مدارا / توصیه به مدارا

مفهوم سایر گزینه‌ها:

- (۱) نکوهش مدارا
 (۳) مضرات مدارا
 (۴) توصیه به پرهیز از مدارا

زبان عربی

■ درست‌ترین و دقیق‌ترین جواب را در ترجمه یا تعریف یا مفهوم مشخص کن (۲۱ - ۲۶):

۱۶ ترجمه کلمات مهم: ما: آن چه، هرچه / ث فعلوا: انجام دهید /

یعلم: می‌داند

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

- (۱) انجام داده‌اید (← انجام دهید، «تفعلوا» مضارع است).
 (۲) خوبی‌ها (← خوبی؛ «خبر» مفرد است).

(۴) انجام دادید (← انجام دهید)، دانسته است (← می‌داند، «یعلم» مضارع است).

۱۷ ترجمه کلمات مهم: الْوَمَال: ماسه‌ها، شن‌ها / شَمَّ: سپس /

طَيِّر: پرنده‌ای

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

- (۲) بر روی (← در)، یک عصا (← عصا؛ «العصا» معرفه است)، قرار یگیرد (← بروند)، اگر (← هرگاه، آن‌گاه)

(۳) صحرایی (← صحراء)، شن (← شن‌ها؛ «الْوَمَال» جمع است)، و (← سپس)، پرنده (← پرنده‌ای؛ «طَيِّر» نکره است)، شکار می‌شود (← آن را شکار می‌کند؛ «تَصِيد» متعذر و «ه» مفعولت است).

(۴) «حَيَّةُ الصَّحْرَاءِ» تهاد عبارت است، دم (← دمش)، بر روی (← در)، قرار

می‌گیرد (← قرار می‌دهد)؛ یک عصا (← عصا)؛ پرنده (← پرنده‌ای)

فارسی

۱ معنی درست واژه‌ها: محوطه: پهنه، میدانگاه، صحنه اکران: طرف، جهت، کنار / آماش: وزم، نورم؛ آماش کردن: گنجابش بیدا کردن، متورم شدن / موشد: آن که مراحل سیر و سلوک را پشت سر گذاشته و سالکان را راهنمایی و هدایت می‌کند؛ مراد، بیرون، مقابله مرید و سانک / متفق: همسو، هم عقیده، موافق

۲ معنی درست واژه‌ها: مناسک: جمیع متنبک، اعمال عبادی، آیین‌های دینی / شاب: بُرنا، جوان / مشیت: اراده، خواست

۳ معنی درست واژه: رُشحه: قصره، چکه

۴ املای درست واژه‌ها: ناگریر / تابه / نقض

۵ املای درست واژه: اصرار

۶ عبارت سؤال معرف کتاب «اسرارنامه» است که در بیت گزینه (۳) به نام آن اشاره شده است.

۷ کنایه (بیت «د»): از یافتدن کنایه از درماندن / دست گرفتن کنایه از کمک کردن / به سر گردیدن کنایه از حیران و متختی بودن ایهام (بیت «ب»): بو: ۱- امید، آرزو ۲- شمیم، رایحه استعاره (بیت «ج»): گل استعاره از معشوق

جناس تام (بیت «ه»): چنگ (نوعی ساز)، چنگ (سرینجه)

مجاز (بیت «الف»): سر مجاز از فکر و اندیشه

۸ نغمه حروف: تکرار و گوش‌نویزی صامت «ر» (۷ بار) و «ز، ذ» (۵ بار) حس‌آمیزی: —

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱ استعاره: نرگس استعاره از چشم معشوق

جناس تام: خور (خورشید)، خور (خوردن)

۳ پارادوکس: این‌که تلخی از جانب معشوق هم‌جون شکر شیرین باشد. کنایه: سور کردن کنایه از بدخلخی یا از حد گذراندن چیزی (مثلًا جفای معشوق) / ترش کردن کنایه از اظهار نارضایتی

۴ تشبیه: سیم اشک (اضافه تشبیه) / کار رخ به زر تناسب: زر و سیم / آب و باد

۹ بررسی آرایه‌های بیت سؤال:

جناس ناقص: یاد، داد / ایر، سر

جناس تام: شیرین (نام معشوقه فرهاد)، شیرین (نوعی مزه)

تلمیح: اشاره به داستان عاشقانه شیرین و فرهاد

حس‌آمیزی: جان شیرین

۱۰ این خاک طینتان همه (بدل برای نهاد) پیمانه تواند.

■ گزینه درست را در اعراب و تحلیل صرفی مشخص کن (۲۴ و ۲۵):

۴ موارد نادرست سایر گزینه‌ها: ۲۴

- (۱) لازم ← متعدد، فاعله «أمر» ← فاعل قبل از فعل نمی‌آید.
- (۲) فاعله «أمر» ← فاعل قبل از فعل نمی‌آید.
- (۳) تفعّل ← تفعیل

۵ موارد نادرست سایر گزینه‌ها: ۲۵

- (۱) مثنی ← جمع تکسیر / مرفوع بالألف ← مرفوع بالضمة
- (۲) مفرد م مؤنث ← مفرد مذكر / مرفوع بالألف ← مرفوع بالضمة
- (۳) مثنی ← جمع تکسیر، مبني ← معرب

■ گزینه مناسب را در پاسخ به سؤالات زیر مشخص کن (۲۰ - ۲۶):

۱ «انطلاق» مصدر باب «إنفعال» (انطلاق) و «توقف» مصدر باب «تَقْفِيل» (توقف) است.

۴ اليمين: راست ≠ الشمال؛ چپ

ترجمة سایر گزینه‌ها:

- (۱) هر کس پیش از سخن گفتن بیندیشد، اشتباهن کم می‌شود.
- (۲) آواهای کلمات و وزن‌هایشان براساس زبان‌های آن‌ها ذکرگوون شد.
- (۳) «هرگاه نادان‌ها ایشان را خطاب کنند، سخنی ارام می‌گویند».

۲ ترجمه و بررسی گزینه‌ها: ۲۸

- (۱) آن از بزرگ‌ترین موجودات زنده است و در آب زندگی می‌کند. (نهنج ✓)
- (۲) آن‌چه به ماهی‌ها در حرکت کردن در آب کمک می‌کند. (مال ✗) واژه صحیح «الرعنفة؛ باله» است.

۳ ویژگی‌ای است که بر چیزی نورانی اطلاق می‌شود. (درخشان ✓)

۴ چیزی است که حیوان آن را شکار می‌کند تا بخورد. (تکار ✓)

۱ ترجمه و بررسی گزینه‌ها: ۲۹

- (۱) ترجمه: هرچه در دنیا بکاریم، نتیجه‌اش را در آخرت می‌بینیم. ← «ما» شرطی داریم.

- (۲) ترجمه: اتفاق کن از چیزی که داری به بیچارگان. ← «ما» از نوع موصول است.

- (۳) ترجمه: یا بد بشناسیم آن‌چه را که پیرامونمان است تا بر مشکلات فائق نویم. ← «ما» از نوع موصول است.

- (۴) ترجمه: آن‌چه برای رسیدن به هدف‌ها به ما سود می‌رساند، همان تلاش است. ← «ما» موصول داریم.

۲ بررسی گزینه‌ها:

- (۱) «أن + مضارع: مضارع التزامي» ← أن نعبد: که دور کنیه
- (۲) «لن - مضارع: مستقبل منفي» ← لن تجلب: نخواهد آورد

- (۳) «قد + مضارع: گاهی / شاید + مضارع» ← قد ثقُلش: گاهی جست و جو می‌کنی

- (۴) «يتوكل» فعل شرط است و به صورت مضارع «التزامي» ترجمه می‌شود: توکل کند



بر می‌گیرد

اشتباهات باز سایر گزینه‌ها:

- (۱) «لـ» ترجمه نشده است، پاسم ... (← به نام ...) شامل (← در بر می‌گیرد)

- (۲) «اللغة» ترجمه نشده است، پیوست شده است (→ در بر می‌گیرد)

- (۳) «لـ» ترجمه نشده است، معجم معروفش (← معجمی معروف)، گردآوری کرده است (→ در بر می‌گیرد)

کلام الفرقین: هر دو تیم / يمتلك من المفترجين: از تعاملات چیان پر شود

اشتباهات باز سایر گزینه‌ها:

- (۱) يضرب (← ينقر)، عشاً (← العشق؛ «لأنه» معرفه است).

- (۲) جذع (← جذوع؛ «تنه‌ها» جمع است).

- (۳) ضرب (← ينقر؛ يحدُث (← يتصفح)، عشاً (← العشق)

از اخلاق نادان است.

ترجمه گزینه‌ها:

- (۱) داوری کردن به آن‌چه می‌داند.

- (۲) پاسخ دادن بعد از آن‌که سخن را بشنوید.

- (۳) مخالفت کردن پیش از فهمیدن موضوع

- (۴) باد گرفتن همه چیزها

■ متن زیر را با دقت بخوان سپس متناسب با آن به سؤالات زیر پاسخ بده (۲۵ - ۲۲):

آهو را در مناطق دارای رطوبت بسیار می‌باییم، موضوعی که تهیه غذاش را برای او آسان می‌کند. آهوها بیشتر وقت‌هایشان را در روز می‌گذرانند در حالی که به دنبال غذا می‌گردند، و آن‌ها بین طلوع خورشید و غروب فعال تر هستند. آهو با پاهای بلندش ممتاز می‌شود، او با سرعت عجیبی می‌دوಡ که شکار کردنش را برای شکارچی دشوار می‌سازد. ماده‌ای که بوی جالبی دارد، از نوعی از آهوها گرفته می‌شود. «می‌دوود: با سرعت زیاد راه می‌رود.»

۳ ترجمه عبارت سوال: «چرا شکار آهو برای شکارچی دشوار است؟» زیرا او

ترجمه گزینه‌ها:

- (۱) در مناطق دارای رطوبت زندگی می‌کند و شکار در آن جا بسیار دشوار است.

- (۲) در شب بسیار یافت می‌شود؛ به همین دلیل شکارش ساده نیست.

- (۳) پاهایش به او کمک می‌کنند که با سرعت زیادی از شکارچی بگیرند.

- (۴) خودش را میان درختان پنهان می‌کند و دست‌یابی به آن واقعاً سخت است.

ترجمه گزینه‌ها:

- (۱) امکان ندارد که در مناطق کوهستانی، آهوها را بباییم.

- (۲) هرگاه خورشید غروب کند، آهوها کم فعالیت‌تر هستند.

- (۳) ماده عطری که آن را مشک می‌نامیم، در بدن همه آهوها وجود ندارد.

- (۴) آهوها آن‌چه را که می‌خورند، در مناطق استوایی راحت‌تر تهیه می‌کنند.



۳۸ آن‌چه بُرخی از علمای اهل کتاب یا علمای وابسته به قدرت به نفع ستمگران از قرآن تفسیر می‌کردند، در راستای تحریف در معارف اسلامی و جعل احادیث قرار دارد.

در نتیجه ارائه الگوهای نامناسب، شخصیت‌های اصیل اسلامی به ویژه اهل بیت پیامبر (ص) منزوی شدند.

در نتیجه تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت، شخصیت‌های جهادگر، بانقوا و مورد احترام و اختمام پیامبر (ص) منزوی شدند و طالبان قدرت و ثروت، قرب و منزلت یافته‌اند.

۳۹ بُرخی از عالمان وابسته به بنی‌امیه و بنی‌عباس و گروهی از علمای اهل کتاب (یهودی و مسیحی) مانند کعب‌الاحصار که ظاهراً مسلمان شده بودند، از موقعیت و شرایط برکناری امام معصوم استفاده کردند و به تفسیر و تعلیم آیات قرآن و معارف اسلامی، مطابق با افکار خود و موفق با منافع قدرتمندان پرداختند. این مطالب به کتاب‌های تاریخی و تفسیری راه یافت و سبب غمراهی بسیاری از مسلمانان شد.

۴۰ با این‌که سال‌ها بعد از منع نوشتن احادیث پیامبر (ص)، این ممنوعیت برداشته شد و حدیث‌نویسی رواج یافت، اما به دلیل عدم حضور اصحاب پیامبر (ص) در میان مردم، به دلیل فوت یا شهادت، احادیث زیادی جعل یا تحریف شد، به طوری‌که احادیث صحیح از غلط به سادگی قابل تشخیص نبود.

۴۱ بنی‌امیه کسانی بودند که سرسختانه با پیامبر اکرم (ص) مبارزه می‌کردند و فقط هنگامی تسليم شدند که پیامبر اکرم (ص) شهر مکه را فتح کرد و آنان راهی جز تسليم و اطاعت نداشتند. ابوسفیان که رهبری مشرکان را برعهده داشت، حدود دو سال قبل از رحلت پیامبر (ص) به ناجار تسليم شد و به ظاهر، اعلام مسلمانی کرد. (رفتار مساقفانه و متظاهرانه)

بورسی سایر گزینه‌ها:

۱ و ۲ در مورد معاویه در عصر امام علی (ع) صحیح است.

۳ در مورد بنی‌عباس صدق می‌کند.

۴۲ جابر بن عبد‌الله انصاری، از یاران خوب رسول خدا (ص) می‌گوید؛ در کنار خانه خدا و در حضور رسول خدا (ص) بودیم که علی (ع) وارد شد. رسول خدا (ص) فرمود: برادرم به سویتان آمد. سپس رو به سمت کعبه کرد و دست بر آن گذاشت و فرمود: «سوگند به خدایی که جانم در دست قدرت اولست؛ این مرد و شیعیان و پیروان او، رستگارند و در روز قیامت، اهل نجات‌اند». در همین هنگام، آیه «إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ أُولَئِكَ هُمُ الْخَيْرُ الْبَرِيئُونَ» بر پیامبر خدا (ص) نازل شد.

۴۳ امیرالمؤمنین علی (ع) جز نزد پیامبر اکرم (ص) نزد کسی دیگر شاگردی نکرده بود. در حقیقت، دانش ایشان متصل به دانش پیامبر بود و دانش پیامبر نیز از وحی الهی سرچشمه می‌گرفت. پیامبر اکرم (ص) در همین باره فرمود: «أَنَا مَدِينَةُ الْعِلْمِ وَعَلَىٰ بَاهِهَا فَمَنْ أَرَادَ الْعِلْمَ فَلْيَأْتِهَا مِنْ بَاهِهَا؛ مَنْ شَهِرَ عِلْمًا هَسْتَمْ وَعَلَىٰ دَرَآَنْ أَسْتَهَ». هر کس این علم را بخواهد، باید از در آن وارد شود.

دین و زندگی

۴۱ رسول خدا (ص) در توصیف جایگاه امیر المؤمنان علی (ع) فرمود: «مَثَلُ تَوْ وَ اِمَامَنَ اِزْ فَرِزَنَانَ تَوْ، مَثَلُ كَشْتَنَيْ تَوْ اَسْتَهَ؛ هَرَ كَسْ بَرَ آنَ سَوَرَ شَوَدَ، نَجَاتَ يَابِدَ وَ هَرَ كَسْ سَرِيَّجَيَ كَنَدَ، هَلَاكَ شَوَدَ.»

روزی رسول خدا (ص) پس از بیان جایگاه علمی امیر المؤمنان علی (ع) فرمود: «دَرُوغَ مَىْ گُوِيدَ كَسَىَ كَهَ مَىْ بَنَدارَدَ مَرَادَ دَوَسَتَ دَارَدَ، دَرَ حَالَىَ كَهَ دَشْمَنَىَ وَ كَيْنَهَ تَوَ دَرَ دَلَ اوَسَتَهَ، زَيَراً تَوَ اَزَ مَنَ هَسْتَيَ وَ مَنَ اَزَ تَوَ.»

۴۲ امام علی (ع) معیاری در اختیار شخصی که در جنگ جمل گرفتار ایهام (شک و تردید) شده بود قرار داد تا بتواند همواره جریان‌ها و شخصیت‌های سیاسی و اجتماعی را براساس آن معیار ارزیابی کند و حق با بالحل بودن آن‌ها را به دست آورد. از این‌رو، به وی فرمود: «... این‌جا حق را بشناس تا بتوانی اهل آن را بشناسی؛ و نیز ابتدا باطل را بشناس تا بتوانی اهل آن را بشناسابی کنی.»

۴۳ امام علی (ع) از ابتدای حکومت خود به اصلاح امور اقدام کرد و در همان آغاز، فرماتر واپسی همچون معاویه را که به تاحق به پست و مقام رسیده بودند و به شیوهٔ یادشاهان و امپراطوران ستمگر حکومت می‌کردند، بر کنار کرد و برای این کار چنان مصمم بود که حتی به مصلحت‌اندیشی بُرخی از باران خویش نیز عمل نکرد. بُرخی به آن حضرت گفتند: معاویه فردی دنیاطلب و قدرتمند است و برکناری او، سبب جنگ با شما می‌گردد. فرمود: «به خدا سوگند، حتی برای دو روز نیز او را به کار نخواهم گماشت و من هیچ‌گاه گمراه‌کنندگان را کارگزار خود قرار نخواهم داد.»

۴۴ در نتیجه اقدام امامان به تبیین معارف اسلامی مناسب با نیازهای نو، مسلمانان از معارف ایشان بهره‌مند شدند.

در نتیجه اقدام امامان به تعلیم و تفسیر قرآن کریم، مشتاقان معارف قرائی، توانستند از این کتاب الهی بهره‌برنده‌شوند.

۴۵ حضرت علی (ع) با روشن‌بینی و درک عمیق خود از نتیجه رفتارها و وقایع، در مورد سرنوشت آینده ناسامن جامعه اسلامی می‌فرماید: «بَهْ زَوْدِيْ پَسْ اَزْ مَنْ ... رَايِجَ تَرَ اَزْ دَرُوغَ بَرَ خَداَ وَ پَيَامَبَرَشَ نَباَشَدَ. دَرَ آنَ اِيَامَ دَرَ شَهَرَهَا، چَيزَيْ نَاشَنَاخَتَهَتَرَ اَزْ مَعْرُوفَ وَ خَيْرَ وَ شَنَاخَتَهَشَدَهَتَرَ اَزْ مَنْكَرَ وَ گَنَاهَ نَيِّسَتَ.»

۴۶ رسول خدا (ص) در مورد مقام والای امام علی (ع) می‌فرماید: «بَيْ گَمَانَ آنَ چَهَ رَا مَنْ مَىْ شَنَوْمَ نَوْ هَمَ مَىْ شَنَوْيَ وَ آنَ چَهَ رَا مَنْ مَىْ بَيْنَمَ نَوْ هَمَ مَىْ بَيْنَيَ، جَزَ اَيْنَ كَهَ توَ پَيَامَبَرَ نَيِّسَتَ، بَلَكَهَ وزَيرَ هَسْتَيَ وَ توَ هَرَ آيَهَ بَرَ رَاهَ خَيْرَ مَىْ بَاشَيَ.»

۴۷ ائمَّه اطهار (ع) دانشمندان برجسته و بزرگی تربیت کردند؛ از جمله عبدالله بن عباس که مفسر قرآن کریم بود.

بکی از مهم‌ترین مجموعه‌های گردآوری شده در اثر تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو، کتاب حدیثی «مَنْ لَا يَحْضُرُهُ الْفَقِيهُ» از تبیین صدق است.



هر بار ما [غذا] می خوریم، از دندان هایمان استفاده می کنیم تا غذا را گاز بگیریم، بجوییم، خرد کنیم و آسیاب کنیم. دندان ها ما را قادر می سازند تا غذا را به قطعات کوچکی خرد کنیم تا این که بدن هایمان بتوانند آن را گوارش و استفاده کنند. یک دندان سه بخش اصلی دارد - تاج دندان که بالای لته معلوم است: طوق که در سطح لته معلوم است: و ریشه که در استخوان آرواره پنهان است. ریشه دندان در آرواره با ماده ای به نام سمنتوم به طور محکمی ثابت شده است. چهار نوع اصلی از دندان ها وجود دارد: هر کدام برای وظیفه متفاوتی شکل گرفته است. دندان های پیش بیرون مانند در جلوی دهان غذا را می بردند و تکه تکه می کنند؛ دندان های نیش بلندتر و نوک تیز غذا را می بردند و پاره می کنند و دندان های آسیای کوچک و آسیای بزرگ صاف [و] پهن [غذا] را می کوبند و آسیاب می کنند. در طول زندگی هایمان، ما دو مجموعه دندان داریم - دندان های شیری وقتی کودک [هستیم] و یک مجموعه دوم دندان ها وقتی بزرگسال [هستیم].

۵۱ **توضیح:** با توجه به مفهوم جمله، در جای خالی به یک اسم جمع نیاز داریم (رد گزینه های (۳) و (۴)). همچنین ترتیب مناسب اسم و صفت در انگلیسی به صورت «اسم + صفت» است که در گزینه (۲) دیده می شود.

۵۲ **توضیح:** قبل از اسم و برای توصیف آن نمی توانیم از قید "استفاده کنیم (رد گزینه (۱)). از طرفی جمله ما که فاعل آن "tooth" است به یک فعل نیاز دارد که در گزینه (۲) خبری از آن نیست و فقط یک فعل ing دار دیده می شود که بدون فعل کمکی مناسب نمی تواند نقش فعل را ایفا کند. ضمن آن که در این گزینه "three main of parts" نیز ساختار مغشوش و نادرستی می سازد. در گزینه (۴) نیز کاربرد زمان حال کامل برای اشاره به یک واقعیت در مورد دندان که همیشه درست است، نمی تواند صحیح باشد.

۵۳

- (۱) گذشته از، علاوه بر
(۲) بالای، بر فراز
(۳) از وسط، از روی، در آن سوی
(۴) قبل از، در برابر

۵۴ **توضیح:** با توجه به معنای جمله در جای خالی قصد اشاره به مفهوم «نوع دندان» یا «نوع دندان» را داریم. برای این کار با می توانیم "tooth" را به شکل صفت گونه در ساختار مفرد و قبل از "kinds" بیاوریم (tooth kinds) و یا باید آن طور که در گزینه (۴) دیده می شود، با استفاده از حرف اضافه "of" اسم جمع "kinds" را به "teeth" مرتبط کنیم. ضمن آن که کاربرد قید "kindly" در معنای «با مهربانی» و ساختار به هم ریخته گزینه (۲)، هیچ کدام نمی تواند درست باشد.

۵۵

- (۱) به همراه، در طول
(۲) در میان، در بین
(۳) در طول، در جین
(۴) در حالی که، زمانی که

۴۴ **توضیحات** گران قدر ائمه اطهار (ع) ذخیره بزرگی از علم و دانش دین برای آیندگان یدید آورده که مجتهدان و دانشمندان در همه زمان ها بتوانند از این ذخیره بزرگ استفاده کنند و احکام اسلام را مطابق با زمان برای مردم بیان نمایند.

۴۵ **توضیح:** بدخی از دنیا طلبان، برای تزدیکی به این حاکمان، احادیثی از قول پیامبر اکرم (ص) جعل می کردند و از حاکمان جایزه می گرفتند. (تطمیع می شدند)

زبان انگلیسی

۴۶ **پدر و مادر** من برای بیست سال [است که] ازدواج کرده اند ولی از زمانی که می توانم به باد بیاورم ندیده ام دعوا کنند.

توضیح: حروف اضافه "for" و "sine" از جمله حروف پرکاربرد به همراه زمان حال کامل هستند. تفاوت آنها در این است که اولی برای نشان دادن طول یک باره زمانی و دومی برای اشاره به نقطه آغاز یک باره زمانی به کار می رود. در این سؤال در جای خالی اول، به "for" تبیان داریم تا طول مدت ازدواج والدین گوینده را که بیست سال است نشان دهیم (رد گزینه های (۱) و (۲)) و در جای خالی دوم از "since" استفاده می کنیم تا آغاز یک باره زمانی (از زمانی که گوینده می تواند به باد بیاورد) را نشان دهیم (درستی گزینه (۳)).

۴۷ **شکسپیر** ۲۷ نمایشنامه نوشت وی من فقط بنج یا شش تا از آنها را تاکنون خوانده ام.

توضیح: در مورد تجربیات زندگی، اگر فرد مورد اشاره همچنان زنده باشد و بتواند به این تجربیات اضافه کند، از ساحتار حال کامل استفاده می کنیم ولی اگر فرد مورد نظر فوت کرده باشد و دیگر امکان تحریة جدیدی را نداشته باشد، نمی توانیم از حال کامل استفاده کنیم و باید از زمان گذشته ساده استفاده کنیم. در جای خالی اول، اشاره به شکسپیر است که چهارصد سال پیش در گذشته و دیگر نمی تواند نمایشنامه جدیدی بنویسد، پس فعل "wrote" را در زمان گذشته ساده به کار می بیریم. اما در جای خالی دوم، طبیعت گوینده همچنان زنده است و می تواند در آینده نمایشنامه های جدیدی از شکسپیر بخواند، پس زمان حال کامل را به کار می بیریم.

۴۸ **خواهر** من عادت دارد با مویش هنگامی که تلویزیون تماشا می کند، بازی کند.

- (۱) عادت، خو
(۲) قاعده، قانون
(۳) سبک زندگی
(۴) روش، شیوه

۴۹ **دکتر** هال یکی از دانشمندانی است که فرمول هایی ساخته است که می کوشند کاهش و افزایش وزن به خاطر تغییرات در رژیم [غذایی] یا ورزش را پیش بینی کنند.

- (۱) غذا، خوراک
(۲) بار، ظرفیت
(۳) فشار

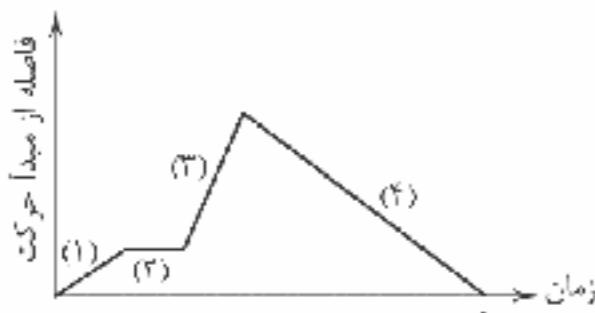
۵۰ اگر این مسئله را هوشمندانه و بدون احساساتی شدن بورسی کنی، مطمئنم قادر خواهی بود آن را حل کنی.

- (۱) احساسی، احساساتی
(۲) علاقه مند، دلیسته
(۳) تأثیرگذار، تکان دهنده



ریاضیات

۶۱ ۲ بررسی نمودار:



قسمت (۱) متحرک با سرعت ثابت، از مبدأ حرکت دور می‌شود.
 قسمت (۲): در این مدت فاصله متحرک تا مبدأ حرکت تغییر نمی‌کند (متحرک توقف کرده و در مکان خود ثابت است)
 قسمت (۳) متحرک با سرعت ثابت ولی بیشتر از مرحله اول، در حالت دور شدن از مبدأ حرکت است.
 قسمت (۴): متحرک با سرعت ثابت، به مبدأ حرکت نزدیک شده و در نهایت به مبدأ باز می‌گردد.

چهار قسمت نمودار، مطابق با شرایط گزینه (۲) می‌باشد.
 ۲) دوندهای با سرعت ثابت از خانه به سمت بوستان حرکت کرد (قسمت ۱) پس از رسیدن به بوستان مدتی بر روی یک نیمکت استراحت نمود (قسمت ۲) سپس با سرعت بیشتری به سمت انتهای بوستان دوید (قسمت ۳) و در نهایت با سرعت ثابت کمتری به سمت خانه بازگشت (قسمت ۴)

۶۲ ۱ در نمایش زوج مرتب تابع همانی، در هر زوج مرتب مؤلفه اول با مؤلفه دوم برابر است.

$$2a+b=5, a-2b=6, x=a+b$$

به کمک دستگاه معادلات خطی، مقادیر a و b را تعیین می‌کنیم.

$$\begin{cases} 2a+b=5 \\ a-2b=6 \end{cases} \rightarrow \begin{cases} 6a+3b=15 \\ a-2b=6 \end{cases} \rightarrow a=3, b=-1$$

اکنون می‌توانیم، مقدار x را به دست آوریم:
 $x=a+b=3+(-1)=2$

۶۳ ۳ ضابطه نابغ ثابت به صورت $c=f(x)$ می‌باشد که در آن $\{c\} = R$ بزرگ تابع است، بنابراین باید در تابع $f(x)=(2m-1)x+(3n+m)$ ضریب x را مساوی صفر و مقدار ثابت را مساوی ۵ فراز دهیم.

$$2m-1=0 \Rightarrow m=\frac{1}{2}$$

$$3n+m=5 \rightarrow \frac{1}{2}=5 \rightarrow 3n+\frac{1}{2}=5 \rightarrow n=\frac{9}{2}=4.5$$

۶۴ ۴ $x=3$ در دامنه $\frac{7}{3} \geq x$ فوار دارد، بنابراین:

$$f(3)=\sqrt{5(3)+1}=\sqrt{16}=4$$

$x=2$ در دامنه $\frac{7}{3} < x < -\frac{1}{3}$ قرار دارد، بنابراین:

$$f(2)=1-2^2=1-4=-3$$

$x=-1$ و $x=\frac{1}{3}$ در دامنه $\frac{7}{3} \leq x$ قرار دارند، بنابراین:

$$f(-1)=-(-1)=1, f(-\frac{1}{3})=-(\frac{1}{3})=\frac{1}{3}$$

اکنون می‌توانیم حاصل عبارت موردنظر را به دست آوریم:

$$\frac{f(3)+f(2)}{f(-1)+f(-\frac{1}{3})}=\frac{4+(-3)}{1+\frac{1}{3}}=\frac{1}{\frac{4}{3}}=\frac{3}{4}$$

یک پژوهش سال گذشته توسط انجمن قلب آمریکا نشان داد که مسوک زدن دندان‌هایتان دو بار در روز برای حداقل دو دقیقه ممکن است خطر بیماری‌های قلبی - عروقی، یا قلبی را کاهش دهد. آن پژوهش یک گروه کمتر از ۷۰۰ نفر را در نظر گرفت. AHA بیان داشت که پژوهشگران دریافتند که افرادی که کمتر از دو بار در روز برای کمتر از دو دقیقه مسوک می‌زنند سه برابر بیشتر در خطر بودند، در مقایسه با آن‌هایی که حداقل دو بار در روز برای دو دقیقه مسوک می‌زنند.

یک پژوهش جدید دریافته است که مسوک زدن دندان‌ها چندین بار در روز به موارد کمتری از نارسایی قلبی و فیبریلاسیون دلیلی - اصطلاحی برای ضربان قلب نامنظم - منجر شد. نارسایی قلبی وقتی رخ می‌دهد [که] قلب نتواند وظيفة خود [برای] بعض کردن خون به سراسر بدن را انجام دهد.

آن‌چه این پژوهش دریافت [این] است که مسوک زدن دندان‌هایتان [برای] اسه بار در روز یا بیشتر به ده درصد خطر کمتر فیبریلاسیون دلیلی مرتبط بود. این [موضوع] همچنین به دوازده درصد خطر کمتر نارسایی قلبی مرتبط بود.

پژوهشگر اصلی این پژوهش جدید تا - جین سانگ است، پژشک و استاد دانشگاهی در بیمارستان ماکدانگ در دانشگاه زنان ایهوا در سئول کره جنوبی. او بیان داشت «ما گروه بزرگی را در طول مدتی طولانی مطالعه کردیم که به یافته‌های ما قوت می‌بخشد.»

۵۶ ۱ پیشین عنوان برای این متن چیست؟

- (۱) دندان‌های خود را برای یک قلب سالم مسوک بزنید
- (۲) زندگی مدرن و بیماری‌های قلبی
- (۳) نارسایی قلبی در مقایسه با فیبریلاسیون دلیلی
- (۴) چرا باید هر روز دندان‌هایمان را مسوک بزنیم؟

۵۷ ۲ تمام موارد زیر در متن ذکر شده‌اند، به جز.....

- (۱) تعداد افراد مورد مطالعه توسط انجمن قلب آمریکا
- (۲) پژوهشگر اصلی پژوهش توسط انجمن قلب آمریکا
- (۳) درصد خطر کاهش یافته توسط مسوک زدن، بر اساس پژوهش جدید
- (۴) انواع بیماری‌های قلبی - عروقی مورد مطالعه توسط پژوهش جدید

۵۸ ۲ متن به کدام یک از سوالات زیر پاسخ می‌دهد؟

- (۱) آیا فیبریلاسیون دلیلی می‌تواند به نارسایی قلبی منجر شود اگر دندان‌هایمان را مسوک نزنیم؟
- (۲) یک فرد بر اساس [اظهار نظر] AHA برای چه مدت باید دندان‌هایش را مسوک بزند؟
- (۳) چرا مسوک زدن دندان‌هایمان مرتبط با بیماری‌های قلبی - عروقی است؟
- (۴) چه تعداد افراد برای پژوهش جدید در سئول مورد مطالعه قرار گرفتند؟

۵۹ ۳ واژه "uneven" (نامنظم، ناهموار) در پارagraf ۲ می‌تواند به

پیشین نحو با "irregular" جایگزین شود.

- (۱) سریع، تند
- (۲) ارام، آهسته
- (۳) نامنظم، بی‌قاعده
- (۴) خطرناک، پرخط

۶۰ ۴ این متن به احتمال زیاد برای نوشته شده است.

- (۱) افرادی با بیماری‌های قلبی
- (۲) پژوهشگران دیگر
- (۳) دانشجویان پزشکی
- (۴) خواننده‌های معمولی خبر

ریاضیات | ۹



پاسخ یازدهم انسانی

$$[x]=k \quad \text{بهازای } k \in \mathbb{Z} \text{ اگر } k \leq x < k+1 \text{ باشد، داریم:}$$

$$102 < 102/7 < 103 \Rightarrow [102/7] = 102$$

$$0 < 0/9 < 1 \Rightarrow [0/9] = 0$$

$$-1 < -1/005 < 0 \Rightarrow [-1/005] = -1$$

$$\sqrt{16} < \sqrt{19} < \sqrt{25} \Rightarrow 4 < \sqrt{19} < 5 \Rightarrow [\sqrt{19}] = 4$$

$$[102/7] + [0/9] + [-1/005] - [\sqrt{19}] = 102 + 0 + (-1) + 4 = 105$$

صورت و مخرج کسر را جداگانه بررسی می‌کنیم:

$$-\sqrt{2} = -\sqrt{4} \Rightarrow [-\sqrt{2}] = -2 \Rightarrow \boxed{[-\sqrt{2}]} = \boxed{-2} = 2$$

$$|-\sqrt{3}| = \sqrt{3} \xrightarrow{\sqrt{3}=1/7} [|-\sqrt{3}|] = [\sqrt{3}] = 1$$

اکنون حاصل کسر را به دست می‌وریم:

$$\frac{|-\sqrt{2}|}{|\sqrt{3}|} = \frac{2}{1} = 2$$

$$f(\sqrt{5}) = |\sqrt{5} - 3| + [\sqrt{5}]$$

۱ ۷۲

مقدادر حاصل از قدرمطلق و جزء صحیح را جداگانه محاسبه می‌کنیم:

$$\sqrt{5} = 2/2 \Rightarrow \sqrt{5} - 3 < 0 \Rightarrow |\sqrt{5} - 3| = -(\sqrt{5} - 3) = 3 - \sqrt{5}$$

$$\sqrt{5} = 2/2 \Rightarrow [\sqrt{5}] = 2$$

اکنون مقدار تابع را محاسبه می‌کنیم:

$$f(\sqrt{5}) = 3 - \sqrt{5} + 2 = 5 - \sqrt{5}$$

$$2 \quad 73 \quad x \text{ در دامنه } > 0 \text{ قرار دارد، بنابراین:}$$

$$f\left(\frac{3}{x}\right) = \left[-\frac{3}{x}\right] = \left[-\sqrt{5}\right] = -2$$

$x = -2$ در دامنه < 0 قرار دارد، بنابراین:

$$f(-3) = -3 = 3$$

با توجه به این که $\sqrt{3} = 1/7$ می‌باشد، پس $< 0 < \sqrt{3} - 3$ می‌باشد، بنابراین:

$$g(\sqrt{3} - 3) = \text{sign}(\sqrt{3} - 3) = -1$$

اکنون حاصل عبارت را به دست می‌وریم:

$$\frac{-2+3}{-1} = \frac{1}{-1} = -1$$

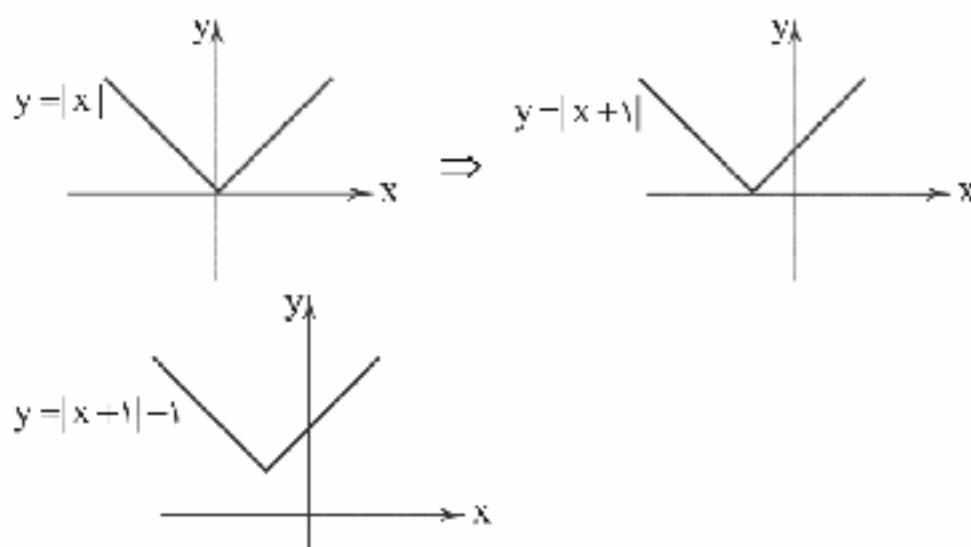
۳ ۷۴ اگر a و b اعداد حقیقی غیرصفر باشند، برای رسم نمودار

تابع $y = |x+a| + b$ به روش انتقال، نمودار تابع $|x|$ را به اندازه $-a$ به

موازات محور X ها و به اندازه b به موازات محور y ها انتقال می‌دهیم.

برای رسم نمودار $y = |x+1| + 1$ ، نمودار $|x|$ را یک واحد به سمت

چپ $(-)$ و یک واحد به سمت بالا $(+)$ انتقال می‌دهیم.



بررسی گزینه‌ها:

۶۵

(۱) درست است.

(۲) درست است. اگر f تابع همانی باشد، رابطه داده شده همواره برقرار است.

$$\underbrace{f(kx)}_{kx} = \underbrace{k f(x)}_x \Rightarrow kx = kx$$

(۳) نادرست است. اگر $c = f(x)$ تابع ثابت باشد؛ رابطه داده شده فقطبهازای $c = 0$ برقرار است.

$$\underbrace{f(x)}_c + \underbrace{f(-x)}_c = 0 \Rightarrow 2c = 0 \Rightarrow c = 0$$

(۴) درست است.

$$f\left(-\frac{1}{3}\right) = \sqrt{3\left(-\frac{1}{3}\right) + 5} = \sqrt{-1+5} = \sqrt{4} = 2$$

۶۶

۲ ضابطه هر یک از قسمت‌های نمودار را در دامنه تعریف آن،

تعیین می‌کنیم.

در دامنه $2 \leq x \leq 4$ نمودار تابع همانی $x = f(x)$ رسم شده است.در دامنه $4 < x < 6$ نمودار تابع ثابت $f(x) = 4$ رسم شده است.در دامنه $6 \leq x \leq 8$ ضابطه تابع خطی رسم شده را به صورت زیر مشخص می‌کنیم:

$$m = \frac{0-5}{6-4} = -\frac{5}{2} \Rightarrow y - 5 = -\frac{5}{2}(x - 4)$$

$$\Rightarrow y - 5 = -\frac{5}{2}x + 10 \Rightarrow y = -\frac{5}{2}x + 15$$

بنابراین نمودار متعلق به تابع سه ضابطه‌ای گزینه (۲) است.

تذکر: به روش حذف گزینه نیز می‌توان گزینه صحیح را پیدا کرد.

۶۷

۱ براساس تابع یکانی، هزینه ۲۶۰ کیلووات ساعت برق مصرفی

به صورت زیر محاسبه می‌شود.

$$450(100-0) + 550(200-100) + 1100(260-200)$$

$$= 45000 + 55000 + 60000 = 160000$$

بررسی عبارت‌ها:

۶۸

• اگر محور X ها، بیانگر زمان و محور y ها، حجم شن در قسمت پایین ساعت

سنتی باشد در مدت یک ساعت، حجم شن در قسمت پایین با آهنگ (سیب)

ثابتی افزایش می‌پابد. نمودار (ب) می‌تواند مرتبط با این تابع باشد.

• اگر محور X ها بیانگر زمان و محور y ها، فاصله یونده تا در ساعت دیواری

باشد، در طول یک ساعت یونده در جای خود تاب بوده و در رأس هر ساعت

به اندازه واحد طول، از جای خود حرکت کرده و از ساعت حارج می‌شود.

نمودار (ج) می‌تواند مرتبط با این تابع باشد.

• در جواع راهنمایی و رانندگی اگر جواع روش سبز را با شماره صفر و جواع

روشن زرد را با شماره ۱ و جواع روش قرمز را با شماره ۲ بر روی محور y هانمایش دهیم و محور X ها بیانگر زمان باشد، نمودار (الف) می‌تواند مرتبط با

این تابع باشد.

۶۹

۲ بهازای $k \in \mathbb{Z}$ اگر k باشد، حدود x به صورت $k \leq x < k+1$ می‌باشد.

$$[x] = -3 \Rightarrow -3 \leq x < -3+1 \Rightarrow -3 \leq x < -2$$



۴ در گزینه (۴) «سر» مجازاً به معنی «اندیشه» به کار رفته است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

در سایر گزینه‌ها سر معنی حقیقی خود را دارد: عضو فوقانی بدن، البته «سر» در عبارت‌های سر برآوردن (گزینه ۱۱)، سر به گریبان داشتن (گزینه ۲۲) و سر به مهر (گزینه ۳۳) بخشی از این ترکیب‌های کنایی است و واژه‌های موجود در ساختار کنایه را معمولاً مجاز نمی‌گیرند.

۵ در گزینه (۱) مرغ و ماهی: همه موجودات / ب) دست: قدرت /

ج) دست: بخشی از دست / د) الحمد: سوره فاتحه الكتاب

۶ در انواع مجاز، گاهی واژه‌ای را به کمک علاقه شباهت، به جای

واژه دیگر به کار می‌برند؛ این گونه کاربرد مجاز، مهم‌ترین نوع مجاز است.

مجاز با علاقه مشابه (استعاره): نوگس استعاره از چشم / محل استعاره از گونه / مروارید استعاره از اشک

۷ در گزینه (۳) «سینه» مجازاً به معنی وجود یک انسان هجران دیده به کار رفته است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

در سایر گزینه‌ها «سینه» معنی حقیقی خود را دارد.

۸ در گزینه (۱) بروزی: سایر گزینه‌ها:

۹ سر و قل و سوم: مجاز از قصد، نیت و تصمیم [بروفداری]

۱۰ پیمانه: مجاز از شراب / خاک: مجاز از زمین

۱۱ گلبرگ: مجاز از چهره (علاقه شباهت) / ستبل: مجاز از گیسو (علاقه شباهت)

۱۲ «مجاز با علاقه شباهت» همان «استعاره» است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱۳ سرو استعاره از یار

۱۴ مد استعاره از یار

۱۵ ماه استعاره از یار / نوگس استعاره از چشم / لؤلؤ استعاره از اشک

۱۶ مفهوم گزینه (۲): وفاداری و بلاکشی عاشقانه

۱۷ مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: تنها عاشق حال عاشق را درک می‌کند.

۱۸ مفهوم گزینه (۲): عاشق هرگز از کمند معشوق نمی‌گریزد /

وفاداری عاشقانه و لذت رنج عاشقی

۱۹ مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: عاشق قادر به رهایی از عشق نیست /

رهایی ناپذیری از عشق

۲۰ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۲): اعتنام فرست

مفهوم سایر گزینه‌ها:

۲۱ گدازندگی هجران

۲۲ ناکامی عاشق

۲۳ زندگی بخشی عشق

۲۴ مفهوم گزینه (۲): تقابل حرص و عقل

۲۵ مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: افزایش حرص و طمع در سن پیری

۲۶ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۳): سرنشسته همه امور

در دست خداست.

مفهوم سایر گزینه‌ها:

۲۷ آشکار بودن نشانه‌های خداوند در پدیده‌ها / وحدت وجود

۲۸ بکی شدن اراده خداوند و بندگان مقرب / اتحاد و بکی شدن

۲۹ عجز خرد انسان از درک خداوند

۳۰ می‌دانیم در نمودار تابع قدرمطلق طول نقطه شکست با ریشه عبارت درون قدرمطلق برابر است. با توجه به شکل، طول نقطه شکست

نمودار $\frac{3}{x} = X$ می‌باشد. ریشه درون قدرمطلق را در هر یک از توابع تعیین می‌کنیم:

$$\text{حذف } \frac{3}{2} \Rightarrow x = -\frac{3}{2}(2x+2=0)$$

$$(2)\frac{3}{2}x = 0 \Rightarrow x = \frac{3}{2}$$

$$(3)2x - 3 = 0 \Rightarrow x = \frac{3}{2}$$

$$4)2x = 0 \Rightarrow x = 0$$

با توجه به شکل، نقطه (۳، ۰) متعلق به نمودار تابع می‌باشد. مختصات این نقطه را در گزینه‌های باقیمانده حایگذاری نموده، درستی آن را بررسی می‌کنیم:

$$\text{حذف } \frac{3}{2} \Rightarrow 3 = \frac{3}{2}(-3) \Rightarrow 3 = -\frac{3}{2}(3)$$

تساوی به دست آمده صحیح نیست.

$$(3)3 = 2(0) - 3 \Rightarrow 3 = 3 \quad \checkmark$$

تساوی به دست آمده صحیح است.

علوم و فنون ادبی

۱ «بیدل دهلوی» را به سبب سرودن غزل‌های خیال‌انگیز و به کار بردن مضمون‌های بدیع و گاه دور از ذهن می‌شناسیم. از ویژگی‌های عمده شعر او، مفسون‌های پیچیده و استعاره‌های رنگین، خیال‌انگیز و سرشار از ابهام و تخیل‌های رمزآمیز شاعرانه است.

۲ «محتمم کاشانی» این شعر مذهبی را در قالب «ترکیب‌بند» سروده است.

۳ عبارت سؤال معرف «حائب تبریزی» است.

دققت کنید: در حل این گونه سؤالات باید از «تخلص‌ها» استفاده کنیم.

۴ در دوران صفویه هنرهایی چون قالی‌بافی، سفالگری، شیشه‌سازی، نقاشی، تذهیب و خوشنویسی رشد فراوان یافت. «بهزاد» در دوره «شاه اسماعیل» و «رضاعباسی» در دوره «شاه عباس» از مقابر هنرمند.

۵ عبارت سؤال، معرف «وحشی بافقی» است.

۶ «خلائق‌المعانی تانی» لقب «کلیم کاشانی» است.

۷ فعل «کشتن» در گزینه (۲) در معنی «نایبود کردن و از بین بودن» و در سایر گزینه‌ها در معنی «خاموش کردن» به کار رفته است.

۸ در عبارت سؤال تنها چهار اضافه تشبيهی وجود دارد: فراش باد - دایله ابر - بنات نبات - مهد زمین

بررسی سایر گزینه‌ها:

۹) «را» در هر دو جمله در معنی حرف اضافه «به» به کار رفته است.

۱۰) بگسترده و بپرورد: سجع متواری

۱۱) آرایه استفاق: فرش و فراش

۱۲) وزن گزینه (۲): فعلاتن فعلاتن فعلاتن فعل

وزن سایر گزینه‌ها: فعلاتن فعلاتن فعلاتن فعلاتن



تاریخ

۴ در عصر آل بویه، مراسم عزاداری امام حسین (ع) در عاشورا و

جشن عید غدیر خم با شکوه و عظمت برگزار می‌شد. هم‌چنین در آن دوره، حرم امامان شیعه در عراق مرمت و بازسازی شد و سنت زیارت رو به گسترش نهاد.

۵ مأمون به منظور کسب حمایت شیعیان، مهار قیام‌های علویان

و جلب اعتماد خراسانیان، امام رضا (ع) را از مدینه به مرو منتقل و مجبور به پذیرش مقام ولایت‌عبدی خود کرد. گفته می‌شود که مأمون به تشویق فضلین سهل، اقدام به این کار کرده است.

توجه: مأمون تحت تأثیر وزیر قادرتمند خود (فضلین سهل)، مرکز خلافت را از بغداد به مرو منتقل کرد و لباس و پرچم سیاه را که نشان عباسیان بود، به رنگ سبز درآورد (رد گزینه ۱).

۶ رفتار غیراسلامی برخی از حاکمان اموی، محدودیت‌ها و

موانعی را بر سر راه گروش به اسلام ایجاد کرد. قرار دادن مسلمانان غیرعرب در ردیف موالی و محروم کردن آنان از پاره‌ای حقوق اجتماعی و نیز گرفتن جزیه از نویسان، از جمله این رفتارهای ناصواب بود.

۷ در سنت فلسفه اسلامی، فوارابی را بعد از ارسسطو که ملقب به

معلم اول است، معلم دوم می‌خوانند.

جغرافیا

۸ زبان مردم عرب و یهود → خانواده آفرو - آسیایی (سامانیان

- حامیانی)

زبان ماندارین → خانواده چینی - تبتی

زبان‌های انگلیسی و ایرانی → خانواده هند و اروپایی

۹ گاهی دو ناحیه فرهنگی به هم خیلی نزدیک‌اند و یدیده

فرهنگی در اثر تماس مستقیم مردم، از ناحیه‌ای به ناحیه دیگر منتقل می‌شود، مانند ورزش هاکی که مبدأ آن کشور کاناداست، اما در بین مردم ایالات متعدد آمریکا و نواحی مرزی آن کشور با کانادا رواج بسیار یافته است.

۱۰ شمال فاره آسیا دارای فرهنگ اسلو - ارتدوکس است.

۱۱ مردم ایالت کبک در کانادا، به دو زبان فرانسوی و انگلیسی

صحیت می‌کنند.

۱۲ استخراج معادن → فعالیت اقتصادی نوع اول

صید ماهی → فعالیت اقتصادی نوع اول

حمل و نقل → فعالیت اقتصادی نوع سوم

تولید کفش → فعالیت اقتصادی نوع دوم

۱۳ در کشاورزی معيشی، تولید محصول یا پرورش دام بیشتر در

حد مصرف خانوار کشاورز یا فروش محلی صورت می‌گیرد و میزان تولید و سود اقتصادی، کم است.

۱۴ ایالات متحده آمریکا حدود ۴۰ درصد ذرت جهان را تولید

می‌کند و بونج از غلات مینم است و بیشتر بونج دنیا در قاره آسیا، به ویژه

آسیای شرقی و جنوب شرقی کشت می‌شود.

۱۵ کشورهای هند و چین (د)، مینم‌ترین تولیدکننده گندم در

جهان هستند.

۹۶ در فاصله سده‌های سوم تا نیجم هجری، تجارت دریایی خلیج فارس با هندوستان، چین، جنوب شرقی آسیا و حوزه شرق آفریقا گسترش یافت و اسلام توسط بازرگانان و دریانوران ایرانی به سرزمین‌های مذکور راه یافت. در این سده‌ها، مراکز شهری در سواحل خلیج فارس رونق یافتدند و بندر سیرواف به یکی از مراکز مهم مبادلات اقتصادی منطقه‌ای و جهانی تبدیل شد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) این گزینه مربوط به دوران حاکمیت امویان است.

۲) این گزینه مربوط به دوره صفویه است.

۳) در فاصله این سده‌ها، تجارت دریایی خلیج فارس با هندوستان، چین، جنوب شرقی آسیا و حوزه شرق آفریقا گسترش یافت.

۹۷ ۴) خلفای فاطمی، خود را از نوادگان اسماعیل، پسر امام جعفر صادق (ع) می‌شمردند.

۱) بنیان‌گذاران برخی از سلاسل‌های ایرانی مانند طاهریان و سامانیان، با فرمان خلیفة عباسی به حکومت رسیدند.

۹۸ ۵) در عصر سامانیان، زبان و ادب فارسی اوج گرفت. امیران و وزیران ایران دوست و فرهنگ پرور سامانی زحمات فراوانی برای ترویج این زبان کشیدند. آنان شاعران و نویسنده‌گان فارسی‌گو را تشویق و حمایت می‌کردند. رودگی، پدر شعر فارسی، در این زمان می‌زیست و مورد حمایت دربار سامانی بود.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) حکیم ابوالقاسم فردوسی در اوایل دوره سامانی شروع به سروش شاهنامه کرد. او پس از سقوط سامانیان، شاهنامه را به سلطان محمود غزنوی تقدیم کرد، اما این سلطان، قدر خدمت این شاعر بزرگ را ندانست و او را آرده‌خاطر ساخت.

۲) در دوره سامانیان، زبان فارسی به عنوان زبان علم و دین در کنار زبان عربی قرار گرفت.

۳) در دوره سامانیان، چندین اثر علمی و دینی به زبان فارسی تألیف و ترجمه شد. ترجمه و تلخیص تاریخ طبری با عنوان تاریخ بلعمی و ترجمه تفسیر طبری بر قرآن از آن جمله‌اند → پس خود کتاب‌ها (تاریخ طبری و تفسیر طبری) در زمان سامانیان توشه نشده‌اند.

۹۹ ۴) گروهی از اندیشمندان، شاعران و نویسنده‌گان ایرانی با سیاست تعصب و تفاخر طلبی قومی و قبیله‌ای امویان به مخالفت پرخاستند و با استناد به آیات قرآن و روایات پیامبر (ص)، بر برابری تمامی اقوام تأکید کردند. البته عده‌ای از آنان در این کار افراط کردند و از طریق مقایسه زندگی ایرانیان با زندگی اعراب عصر جاهلیت، به تحقیر فوم عرب پرداختند. اینان به شعوبیان معروف شدند. جنبش شعوبی در دوره اول عباسیان نیز هم‌چنان در عراق فعال بود.

۱۰۰ ۵) جوج سارتن، پدر تاریخ علم، دازی را بزرگ‌ترین پژوهش اسلام و فرود وسطاً شمرده است. رساله آبله و سرخ (الجدی و الجصب) او حاوی کهنه توین توصیف درباره بیماری آبله است و اثری ارزشمند در علم پژوهشی به شمار می‌رود.



۱۲۱ برسی عبارت‌های تادرست:

الف) با تکلیفی نهادهای بین‌المللی و بارهای مشترک منطقه‌ای، سرمایه‌گذاری ترکت‌های بین‌المللی به منطقه‌ای خاص محدود نمی‌شود.
د) دولت ملت‌ها، نخستین پار در اروپای غربی با افول قدرت کلیسا پدید آمدند. آن‌ها برخلاف حاکمیت‌های پیشین، خود را با هویت دینی و معنوی نمی‌شناختند و کاملاً سکولار بودند.

۱۲۲ لبرالیسم قرن‌های هجدهم و نوزدهم را لبرالیسم اولیه می‌نامند که بیشتر رویکردی فردی و اقتصادی داشت.

لبرالیسم اولیه، موانع پیشین مانند غیرقابل فروش بودن زمین را از پیش پای صاحبان ثروت (سرمایه‌داران) برداشت، نه از پیش پای فئودال‌ها و اربابان بزرگ.

۱۲۳ نظریه‌پردازان لبرال، آزادی فعالیت صاحبان سرمایه را ضمن پیشرفت جامعه می‌دانستند. لبرالیسم اولیه با تکیه بر شعار آزادی و به ویژه آزادی اقتصادی، راه استثمار را برای صاحبان ثروت باز کرد و عدالت را نادیده گرفت. بدین ترتیب، نخستین چالش که چالش فقر و غناست، در کشورهای غربی شکل گرفت.

۱۲۴ از نظر مالتوس جمعیت‌شاس انگلیسی، کسانی که در فقر متولد می‌شوند، حق حیات ندارند. او در این‌باره گفته است: «انسانی که در دنیا از قبل تملکشده به دنیا می‌آید، اگر نتواند قدرت خود را از والدینش دریافت کند و اگر جامعه خواهان کار او نباشد، هیچ حقی برای دریافت کمترین غذا یا چون و چرا درباره مقام و موقعیت خود ندارد. بر سر سفره گسترش طبیعت جایی برای او وجود ندارد و طبیعت، حکم به رفتن او می‌دهد». کارل مارکس در نیمه دوم قرن نوزدهم، لبرالیسم اقتصادی را نقد کرد و برای حل مشکل فقر و غنا، در چارچوب ارزش‌ها و آرمان‌های فرهنگ جدید غرب، نظریه ارائه داد.

دیوید ریکاردو، اقتصاددان مخالف دخالت دولت در اقتصاد، حتی افزایش دستمزد کارگران و رفاه آنان را موجب افزایش تولید نسل آن‌ها و پیدایش مشکلات بعدی می‌داند.

از نظر مارکس، حل چالش‌های جامعه سرمایه‌داری، فقط با یک انقلاب قابل حل بود.

۱۲۵ چالش و نزاع بلوک شرق و غرب در میان قرن بیست تا زمان فروپاشی بلوک شرق در سال ۱۹۹۱ میلادی ادامه یافت. این چالش، چالشی منطقه‌ای نبود، بلکه چالشی جهانی بود. این دو قطب با این‌که از نظر سیاسی، اقتصادی و جغرافیایی در دو بخش متمایز و جدا قرار می‌گرفتند، به فرهنگ واحدی نعلق داشتند؛ بنابراین چالش بلوک شرق و غرب از نوع چالش‌هایی بود که درون یک فرهنگ و تمدن پدید می‌آید، نه از نوع چالش‌هایی که بین فرهنگ‌های مختلف، شکل می‌گیرد.

فلسفه

۱۲۶ افلاطون، برگسته‌ترین شاگرد سقراط بود.

۱۱۴ ایالات متحده آمریکا، اتحادیه اروپا، استرالیا، زلاندنو، آرژانتین و برباد، از مهم‌ترین مراکز دامداری تجاری در جهان هستند.

۱۱۵ مزارع محصولات خاص نواحی گرم و مرطوب استوایی (پلاتیشن) در کشورهای مجاور استوا (مدار صفر درجه) (الف) در قاره‌های آسیا، آفریقا و آمریکای جنوبی قرار دارد.

جامعه‌شناسی

۱۱۶ ۱۲۷ زوال تدریجی قدرت کلیسا منجر به حاکمیت فئودال‌ها و اربابان بزرگ (کنت‌ها و لردها) شد.

دولت‌ها برای افزایش قدرت خود به سرمایه و پول بازرگانان نیاز داشتند و بازرگانان برای تجارت و سود، نیازمند حمایت نظامی دولتمردان بودند. بدین ترتیب، پیوند قدرت با ثروت و تجارت شکل گرفت. صنعت، عنصر دیگری بود که انبساط ثروت سرمایه‌داران را سرعت بخشید.

در نهایت با انقلاب فرانسه دولت‌های شکل گرفتند که به طور رسمی جدایی خود را از دین اعلام کردند.

نشر و گسترش اسلام، متکی بر قدرت سیاسی و نظامی آن نبود، بلکه مرهون قوت و قدرت فرهنگی آن بود.

۱۱۷ در فرآیند تکوین نظام نوین جهانی، مراحل چهارگانه زیر طی شد:

- پیدایش قدرت‌های سیاسی سکولار
- پیوند قدرت با تجارت، سرمایه و صنعت

• به خدمت گرفتن مبلغان مذهبی و سازمان‌های فراماسونی

• استعمار و ادغام جوامع در نظام نوین جهانی

۱۱۸ ۱۲۸ دولت‌های سکولار غربی با تبلیغ مسیحیت، فرهنگ عمومی جوامع غیرغربی را دچار اختلال می‌کردند و از طریق سازمان‌های فراماسونی نیز بر تبغیان سیاسی آن جوامع تأثیر می‌گذاشتند.

کشورهای غربی به مواد خام، نیروی کار ارزان و بازار مصرف کشورهای غیرغربی نیاز داشتند.

جوامع استعماری‌زده به رغم مقاومت‌هایی که طی قرن بیستم انجام دادند، با استعمار نو و فرانسو مواجه شدند.

۱۱۹ ۱۲۹ جهان غرب از طریق رسانه، فرهنگ عمومی جوامع غیرغربی را مدیریت می‌کند، اما تربیت نخبگان کشورهای غیرغربی بیشتر با تشبیت مرجعیت علمی غرب و توزیع هدفمند علوم طبیعی و علوم انسانی انجام می‌شود و عمیق‌ترین تأثیر در توزیع فرهنگ غرب در جهان را، ترویج علوم انسانی غربی در کشورهای غیرغربی دارد که این علوم بر بایهٔ بنیان‌های معرفت‌شناختی غرب بعد از ونسانس شکل گرفته‌اند.

۱۲۰ ۱۳۰ توسعه صنعت ارتباطات، فاصله‌های رسانی و مکانی را کوتاه و جهان را کوچک کرده و آن را به صورت دهکده‌ای واحد درآورده است.

خودباختگی فرهنگی سبب می‌شود که جامعه، حالت فعال و خلاق خود را در گزینش عناصر فرهنگی دیگر از دست بدهد و در نتیجه، عناصر فرهنگ دیگر را بدون تحقیق و گزینش و به گونه‌ای تقليدي، فراغیرد.

بوخی معتقدند جهانی شدن، فرآیندی است که هیچ اعتنایی به مزه‌های ملی ندارد و در حال ایجاد نظامی نوین است که تجارت و تولید بین‌المللی آن را به پیش می‌راند.

به سبب موقعیت برتر کشورهای غربی و در رأس آن‌ها آمریکا، در عرصهٔ رسانه، بسیاری از ناظران، از امپراتوری رسانه‌ای سخن می‌گویند.

۳ ۱۳۴ قانون علیت از تجربه و آزمایش به دست نمی‌آید، بلکه خودش پایه و اساس (زیربنای) هر تجربه و آزمایش است.

۴ ۱۳۵ توجه؛ برخی از مصاديق تجربه، خارج از شناخت حسی، عقلی و قلبی قرار می‌گیرند و آن‌چه که زیربنای تجربه را تشکیل می‌دهد، قانون علیت است، نه این نوع از شناخت‌ها.

۱ ۱۳۶ شناسایی موجودات سایر عوالم (ماوراءالطبیعت) به واسطه قلب صورت می‌گیرد و عقل از شناخت آن عاجز است.

۲ ۱۳۷ بروزیدن گندم از گندم و جو از جو، اشاره به آن دارد که در پدیده‌های طبیعی، بی‌نظمی وجود ندارد و هر چیزی از علت مشخص خود به وجود می‌آید. مثلاً برای قبولی در کنکور باید درس خواند، نه این‌که سبب خوردا

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) مربوط به ارسسطو است.

(۳) در گسترش اندیشه‌های ارسسطو نقش داشت.

(۴) از نظر او اصل علیت، یک اصل عقلی است.

۳ ۱۳۸ کمال طلبی همراه با عبادت خالصانه موجب دستیابی به معرفت شهودی می‌گردد. (کمال طلبی به تنهایی کافی نیست)

بررسی گزینه‌ها:

(۱) امور مربوط به آن، الهی است و مربوط به این جهان و آن جهان است. (مثلاً عارف می‌تواند در همین جهان، آخرت را مشاهده کند یا این‌که می‌تواند به اسرار عالم طبیعت بی برد).

(۲) از آن جهت که با حواس پنجگانه درک نمی‌شود، با معرفت عقلی ارتباط دارد.

(۳) این نوع معرفت مخصوص عارفان و سالکان است.

(۴) با چشم دل قابل مشاهده و درک است، نه چشم جسمی و محسوس.

۳ ۱۴۰ هیچ‌گونه دخل و تصرفی در وحی الهی، توسط بیامبر (ص) صورت نمی‌گیرد.

روان‌شناسی

۳ ۱۴۱ طبق نمودار فراموشی، درصد صرفه‌جویی یا ذخیره‌سازی اطلاعات، ۱ ساعت بعد از یادگیری بیشترین میزان (نژدیک به ۱۰۰ درصد) را دارد و بعد از آن کاهش می‌یابد. (در واقع بیشترین میزان فراموشی در ساعت نخست است و بعد از آن با توجه به تیپ نمودار، میزان فراموتی تقریباً به ثبات می‌رسد).

۲ ۱۴۲ مسائل علوم انسانی عمده‌تر از نوع «خوب تعریف‌نشده» هستند (گزینه (۲)) و در این مسائل، شناسایی موقعیت اولیه نسبت به مسائل خوب تعریف‌شده (گزینه‌های (۱)، (۳) و (۴)) دشوارتر است.

۴ ۱۴۳ این‌که حسین می‌خواهد بداند چه کار کند تا در درس ریاضی پیشترفت کند، در واقع به تشخیص و تعریف مسئله اشاره دارد که مرحله اول حل مسئله محسوب می‌شود.

مقاسه نمرات قبل و بعد از به کارگیری روش جدید مطالعه توسط مرتضی، اشاره به ارزیابی راه حل دارد که مرحله سوم حل مسئله محسوب می‌شود. استفاده از روش تمرین مکرر توسط زهراء، اشاره به مرحله به کارگیری راه حل مناسب دارد که مرحله دوم حل مسئله محسوب می‌شود.



بررسی گزینه‌ها:

(۱) یکی از مفاهیم زندگی که برای ما اهمیت دارد را برای گفت‌و‌گو انتخاب می‌کرد. (مثل عدالت، دوستی، زیبایی، علم و ...)

(۲) سقراط همیشه سعی می‌کرد از مخاطبیش پرسید که آیا می‌داند این مفاهیم یعنی چه یا نه. مثلاً وقتی موضوع عقل را انتخاب می‌کرد، از مخاطب می‌پرسید: «می‌دونی عقل یعنی چی؟»

(۳) این پرسش و پاسخ را تا زمانی ادامه می‌داد که مخاطب به اشتباہش پی ببرد و جواب سؤال را یاد نگیرد. (با جواب گرفتن هر سؤال، پرسش دیگری مطرح می‌کرد و هدف او از این کار رسیدن به حقیقت بود.)

(۴) اعتراف به نادانی یا رسیدن به حقیقت، از اهداف روش سقراطی است، نه مراحل آن.

انهامت سقراط از دیرباز را می‌نویں به صورت زیر نام بود:

سقراط رفتاری خلاف دین آتنیان در پیش گرفته - در پی آن است که به اسرار آسمان و زمین دست یابد - باطل را حق جلوه دهد - این کار را به دیگران نیز آموزش دهد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) اتهام سقراط از دیرباز این بود که به اسرار آسمان و زمین دست یابد، نه این‌که آن‌ها را تغییر دهد.

(۲) این گزینه از اقدامات سقراط بود، ولیکن نمی‌توان آن را به عنوان اتهام وی از دیرباز مطرح کرد.

(۳) سقراط ادعایی در خصوص دانا داشت خود نداشت.

بررسی عبارت‌های نادرست:

(الف) به هر کجا که می‌رفت، مردم به ویژه جوانان مشتاق (نه کهنسالان!) گرد او حلقه می‌زند.

(ج) با تهی‌دستان و توانگران هم‌نشینی می‌کرد (علت) تا از او بپرسند و به سخنانش گوش دهند (معلول).

(ه) سقراط خود، شیوه کارش را شبیه ماما می‌دانست و این مورد از نظرات افلاطون نست.

۳ ۱۴۵ شناخت انسان از جهان پیرامون گستردگی است و خیلی چیزها را می‌داند، اما علی‌رغم گستردگی، بعضی چیزها را نمی‌داند و به آن آگاهی ندارد؛ در نتیجه در مجموع شناخت محدودی دارد و نمی‌تواند به تمام حقایق جهان، آگاهی داشته باشد.

۲ ۱۴۶ گزینه (۲)، به ابزارهای شناخت اشاره دارد.

بررسی گزینه‌ها:

(۱) عبارت مذکور درست می‌باشد.

(۲) عبارت مذکور درست می‌باشد.

(۳) عبارت مذکور نادرست است؛ چرا که توجه ویژه کانت سبب رشد معرفت‌شناسی شد؛ نه استقلال آن!

(۴) عبارت مذکور درست می‌باشد.

۳ ۱۴۷ بشر پذیرفته است که اگر چیزی را در حال حاضر نمی‌داند، این امکان وجود دارد که با تلاش، به فهم آن برسد. پس تلاش‌های بی‌وقفه بشر بر پایه اصل امکان شناخت، سبب پیشرفت‌های علمی گردید.



۱۴۴ ۱) مسئله یک فرآیند و جریان تحت کنترل است: فرد در حال حل مسئله، کاملاً درگیر موضوع است و به آن‌چه انجام می‌دهد، آگاهی کامل دارد و هر چه فرد در جریان حل مسئله جدی‌تر باشد، احتمال انتخاب راه حل پنهان بیز بیشتر است.

۱۴۵ ۴) با ابریشم می‌توان پارچه نهیه کرد، این واژه دارای نشانه‌های درونی یا معنایی هستند و احتمال خطا در یادآوری آن‌ها کم‌تر است.
بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) فاقد نشانه درونی هستند. (خیلی به هم مرتبط نیستند.)
- (۲) دارای نشانه درونی هستند. (با چوب می‌توان صندلی ساخت.)
- (۳) فاقد نشانه درونی هستند و احتمال خطا در یادآوری آن‌ها بیشتر است.

۱۴۶ ۲) سختگیری‌های بیش از حد معلم علی در او احساسی از ناراحتی و خشم ایجاد کرده است که باعث فراموشی او شده است، پس در این‌جا عوامل عاطفی در فراموشی علی دخیل هستند.

نکته: اشاره به احساسات و هیجانات مثبت و منفی در فراموشی، معرف دخالت عوامل عاطفی هستند.

۱۴۷ ۳) مرحله (۴) ← بازبینی و اصلاح راه حل
مرحله (۲) ← به کارگیری راه حل مناسب

۱۴۸ ۴) استفاده از مثال‌های زیاد توسط محسن نشان‌دهنده بسط معنایی است.

توجه: درست است که در عکزینه (۲)، نیز از واژه مثال استفاده شده است، اما در این‌جا منظور تمایزبخشی است، زیرا مثال برای بیان تفاوت‌ها به کار گرفته شده است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) استفاده از چند روش حرکتی
- (۲) تمایزبخشی
- (۳) برگردان به زبان خودتان

۱۴۹ ۳) انسان‌ها می‌کوشند با استفاده از روش‌های درست، مسائل را حل کنند، در نتیجه مسئله به جای تهدید به یک موضوع خوشايند و فرصت پيشرفت تبدیل می‌شود.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) تفکر کاملاً آگاهانه است.
- (۲) نداشتن هدف در جریان حل مسئله باعث می‌شود تا درک از مسئله ناقص باشد.

۴) هدف از تمرین‌های مختلف آموزشی فقط دستیابی به راه حل آن مسئله خاص نیست، بلکه هدف آن است که در اثر حل مسئله، به اصول و قوانینی دست یابیم که در موقعیت‌های دیگر هم قابل استفاده باشد.

۱۵۰ ۲) یکی از ساده‌ترین شیوه‌های انتقال اطلاعات از حافظه کوتاه‌مدت به بلندمدت، بازگویی و تمرین است.

سایت کنکور

Konkur.in

۹۹/۱۲/۸

بودجه‌بندی پایه یازدهم انسانی

فارسی	اجباری	فارسی	درسنامه های ۱۱ و ۱۰
زبان عربی	اجباری	عربی، زبان قرآن (۲)	درس ۴
دین و زندگی	اجباری	دین و زندگی (۲)	درسنامه های ۱۱ و ۱۰
زبان انگلیسی	اجباری	زبان انگلیسی (۲)	درس ۲ (از ابتدای Vocabulary Development تا ابتدای Writing)
ریاضیات	اجباری	ریاضی و آمار (۲)	فصل ۲ (از ابتدای تابع همانی) تا (ابتدای درس ۳)
علوم و فنون ادبی	اجباری	علوم و فنون ادبی (۲)	درسنامه های ۷ و ۸
تاریخ	اجباری	تاریخ (۲)	درسنامه های ۹ و ۱۰
جغرافیا	اجباری	جغرافیا (۲)	درسنامه های ۷ و ۸ (تا ابتدای نابرابری اقتصادی، نابرابری فضایی)
جامعه‌شناسی	اجباری	جامعه‌شناسی (۲)	درسنامه های ۹ و ۱۰
فلسفه	اجباری	فلسفه	درس های ۷ و ۸ (تا ابتدای دو جریان فکری در دوره جدید اروپا)
روان‌شناسی	اجباری	روان‌شناسی	درس ۵