

دفترچه شماره ۲

آزمون شماره ۲۰

جمعه ۱۴۰۰/۰۱/۲۰



آزمون‌های سراسر گاج

گزینه دروس را انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۳۹۹-۱۴۰۰

آزمون اختصاصی

پایه دوازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

شماره داوطلبی:

نام و نام خانوادگی:

مدت پاسخگویی: ۱۳۵ دقیقه

تعداد سؤالاتی که باید پاسخ دهید: ۱۳۰

عنوان مواد امتحانی آزمون اختصاصی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	شماره سؤال		مدت پاسخگویی
			از	تا	
۱	ریاضی و آمار ۳	۲۰	۱۰۱	۱۲۰	۲۵ دقیقه
۲	علوم و فنون ادبی ۳	۲۰	۱۲۱	۱۴۰	۲۰ دقیقه
۳	زبان عربی (اختصاصی)	۱۰	۱۴۱	۱۵۰	۱۰ دقیقه
۴	تاریخ ۳	۲۰	۱۵۱	۱۷۰	۲۰ دقیقه
۵	جغرافیا ۳	۲۰	۱۷۱	۱۹۰	۲۰ دقیقه
۶	جامعه‌شناسی ۳	۲۰	۱۹۱	۲۱۰	۲۰ دقیقه
۷	فلسفه ۲	۲۰	۲۱۱	۲۳۰	۲۰ دقیقه



ریاضیات

۱۰۱- با استفاده از ارقام ۹, ۸, ۷, ۵, ۳, ۴ چند عدد سه رقمی بزرگتر از ۳۰۰ و کوچکتر از ۵۰۰ با ارقام متمایز می توان نوشت؟

- (۱) ۳۶ (۲) ۴۰ (۳) ۵۶ (۴) ۶۴

۱۰۲- یک شرکت برای کارت های پرسنلی خود یک شماره شناسه به صورت زیر صادر می کند، که در آن هر ستاره نمایشگر رقم زوج به جز صفر، مربع عدد دورقمی با ارقام متفاوت و بدون صفر و مثلث یکی از حروف «الف، ب، ج و د» است. حداکثر تعداد پرسنل این شرکت کدام است؟



- (۱) ۱۶۸۱۲ (۲) ۱۷۶۴۲

- (۳) ۱۸۴۳۲ (۴) ۱۹۸۶۲

۱۰۳- با حروف کلمه «گاج مارکت» چند جایگشت می توان ساخت به طوری که کلمه «گاج» همه جا به همین صورت بیاید؟

- (۱) ۱۸۰ (۲) ۳۶۰ (۳) ۷۲۰ (۴) ۱۴۴۰

۱۰۴- اگر $P(n, 3) = 4! \times \frac{14!}{13!}$ باشد، حاصل $P(n, 2)$ کدام است؟

- (۱) ۴۲ (۲) ۵۶ (۳) ۶۳ (۴) ۷۲

۱۰۵- از بین ۷ کشتی گیر و ۵ والیبالیست، به چند طریق می توان یک کمیته ۳ نفره انتخاب کرد به طوری که حداقل ۲ نفر آن ها کشتی گیر باشند؟

- (۱) ۱۰۵ (۲) ۱۲۰ (۳) ۱۲۵ (۴) ۱۴۰

۱۰۶- می خواهیم از بین ۶ دانش آموز کلاس دهم و ۵ دانش آموز کلاس یازدهم، یک تیم چهار نفره انتخاب کنیم. با کدام احتمال فقط یکی از افراد انتخابی از کلاس یازدهم است؟

- (۱) $\frac{10}{33}$ (۲) $\frac{12}{33}$ (۳) $\frac{14}{33}$ (۴) $\frac{16}{33}$

۱۰۷- اعداد طبیعی ۱ تا ۹ را روی ۹ کارت جداگانه نوشته ایم. سه کارت از بین آن ها به تصادف برمی داریم. با کدام احتمال هر سه کارت اعداد غیر اول هستند؟

- (۱) $\frac{4}{21}$ (۲) $\frac{8}{21}$ (۳) $\frac{5}{22}$ (۴) $\frac{11}{22}$

۱۰۸- اگر $P(A) = \frac{1}{3}$ و $P(B') = \frac{7}{8}$ و A و B دو پیشامد ناسازگار باشند، احتمال وقوع حداقل یکی از پیشامدهای A یا B کدام است؟

- (۱) $\frac{5}{12}$ (۲) $\frac{7}{12}$ (۳) $\frac{4}{9}$ (۴) $\frac{5}{9}$

۱۰۹- در یک جمع سه نفره با کدام احتمال همگی در یک روز هفته متولد شده اند؟

- (۱) $\frac{1}{49}$ (۲) $\frac{48}{49}$ (۳) $\frac{1}{243}$ (۴) $\frac{242}{243}$

۱۱۰- در کیسه ای ۵ مهره قرمز، ۴ مهره سفید و ۳ مهره سیاه موجود است. اگر ۳ مهره به تصادف از کیسه خارج کنیم، با کدام احتمال حداکثر ۲ مهره از مهره های خارج شده هم رنگ هستند؟

- (۱) $\frac{17}{22}$ (۲) $\frac{19}{22}$ (۳) $\frac{39}{44}$ (۴) $\frac{41}{44}$

۱۱۱- دو تاس سفید و سبز را پرتاب می کنیم، احتمال آن که قدرمطلق تفاضل اعداد رو شده کوچکتر یا مساوی ۱ باشد، کدام است؟

- (۱) $\frac{1}{6}$ (۲) $\frac{11}{36}$ (۳) $\frac{4}{9}$ (۴) $\frac{5}{18}$

۱۱۲- در یک خانواده چهار فرزندی، با کدام احتمال تعداد پسرها بیشتر از دخترهاست؟

- (۱) $\frac{3}{8}$ (۲) $\frac{5}{8}$ (۳) $\frac{3}{16}$ (۴) $\frac{5}{16}$

۱۱۳- از بین ده جفت جوراب ۳ لنگه جوراب برمی داریم. با کدام احتمال در بین این سه لنگه جوراب یک جفت جوراب خارج شده است؟

- (۱) $\frac{1}{6}$ (۲) $\frac{5}{18}$ (۳) $\frac{3}{19}$ (۴) $\frac{7}{20}$

۱۱۴- در رسم نمودار جعبه ای برای داده های آماری زیر نسبت طول دو بخشی از جعبه که توسط میانه از هم جدا شده اند، کدام است؟

۲۸, ۳۸, ۴۱, ۲۷, ۲۴, ۳۱, ۴۳, ۳۴, ۴۷, ۲۵, ۳۹, ۲۵, ۳۰, ۳۶, ۲۷

- (۱) $\frac{71}{72}$ (۲) $\frac{72}{72}$ (۳) $\frac{1}{2}$ (۴) $\frac{1}{4}$

۱۱۵- «تصمیم گیری درباره اندازه نمونه» و «تفسیر نتایج» به ترتیب در کدام گام ها از گام های چرخه آمار در حل مسائل انجام می گیرد؟

- (۱) دوم و پنجم (۲) اول و چهارم (۳) اول و پنجم (۴) دوم و چهارم



۱۱۶- در داده‌های آماری زیر، مقدار تقریبی انحراف معیار داده‌های داخل جعبه، در رسم نمودار جعبه‌ای کدام است؟
۶۵, ۴۸, ۸۰, ۷۵, ۶۰, ۷۲, ۷۰, ۲۲, ۹۵, ۶۸, ۸۷, ۹۳, ۲۴

- (۱) ۳ (۲) ۴ (۳) ۵ (۴) ۶

۱۱۷- بزرگ‌ترین جمله دنباله‌ای با جمله عمومی $a_n = \frac{3}{n}$ کدام است؟

- (۱) اول (۲) سوم (۳) دوم (۴) نامعلوم

۱۱۸- نقاط (۴, ۱۵) و (۹, ۴۵) متعلق به یک دنباله با الگوی خطی هستند، جمله اول این دنباله کدام است؟

- (۱) ۲ (۲) ۳ (۳) ۴ (۴) ۵

۱۱۹- در دنباله‌ای با جمله a_n ، رابطه $a_{n+2} = 3n + 8$ برقرار است. جمله نهم دنباله کدام است؟

- (۱) ۲۵ (۲) ۴۱ (۳) ۵۴ (۴) ۵۷

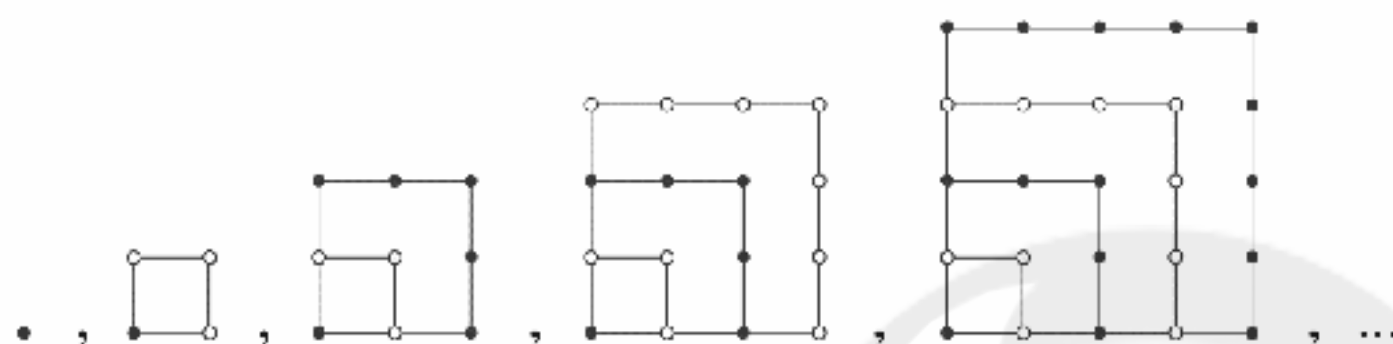
۱۲۰- براساس شکل زیر، جمله چهاردهم چند عضو سفید دارد؟

- (۱) ۹۰

- (۲) ۹۵

- (۳) ۱۰۰

- (۴) ۱۰۵



DriQ.com

علوم و فنون ادبی

۱۲۱- کدام عبارت، معرّف سراینده بیت زیر است؟

«آن زمان که بنهادم سر به پای آزادی دست خود ز جان شستم از برای آزادی»

(۱) وی مضامین وطن‌دوستی و ستیز با نادانی را با آوازی زیبا و پرشور می‌خواند و شعرش ساده و به دور از پیچیدگی بود.

(۲) جایگاه خانوادگی و تفکرات شخصی او، مانع از آن می‌شود که در ردیف شاعران آزادی‌خواه مشروطه قرار گیرد.

(۳) او را به سبب آزادی‌خواهی، به زندان انداختند و در نهایت جانش را در راه آزادی فدا کرد.

(۴) وی در قصیده بیشتر از قالب‌های دیگر طبع آزمایی کرده است و مضامین وطنی، سیاسی و اجتماعی در شعرش آشکارتر است.

۱۲۲- نویسنده متن زیر، اقدام به انتشار چه روزنامه‌ای کرده بود؟

«ننه، هان! این زمین روی چیه؟ روی شاخ گاو، گاو روی چیه؟ روی ماهی، ماهی روی چیه؟ روی آب، آب روی چیه؟ وای وای! الهی روده‌ات ببره، چقدر حرف می‌زنی؟! حوصلم سر رفت! آفتابه لگن شش دست، شام و ناهار هیچی! گفت نخور، عسل و خربزه با هم نمی‌سازند! نشنید و خورد.»

- (۱) بهار (۲) سروش (۳) دانشکده (۴) صور اسرافیل

Konkur.in

۱۲۳- همه عبارت‌ها صحیح‌اند، به جز

(۱) در نثر دوره بیداری واژه‌ها و ترکیب‌های عربی ناآشنا کم‌تر می‌شود و به دلایل گوناگون بسیاری از لغات انگلیسی، ترکی، فرانسوی و ... به نثر فارسی وارد می‌شود.

(۲) نثر فارسی در دوره بیداری حتی پیش‌تر از شعر فارسی در دوره بیداری قید و بندهای نثر مصنوع و فنی را کنار می‌گذارد و گزارشی و ساده می‌شود.

(۳) یکی از ضعف‌های تکنیکی در اغلب داستان‌های دوران مشروطه، حضور راوی سوم شخص در بعضی صحنه‌های داستان و سخن گفتن او با خواننده است.

(۴) در نثر دوره بیداری هم‌چون نثر دوره‌های پیش، عبارت‌های وصفی دور و دراز و لفظ‌پردازی‌های بی‌جا در نامه‌ها و نوشته‌ها کاهشی آشکار می‌یابد.

۱۲۴- کدام اثر متعلق به سراینده بیت «گر این چنین به خاک وطن شب سحر کنم / خاک وطن چو رفت، چه خاکی به سر کنم؟» است؟

(۱) قطعه «قلب مادر» (۲) تاریخ مختصر احزاب سیاسی ایران

(۳) داستان باستان (۴) ایده‌آل

۱۲۵- شاعر در همه بیت‌ها، از هر دو نوع «اختیار زبانی» استفاده کرده است، به جز

(۱) گرچه چون شانه ز من باز شود هر گریهی سوری آشفته‌تر از زلف پریشان دارم

(۲) ساده از نقش تمناست دل خرسندم عالمی امن‌تر از دیده حیران دارم

(۳) به تهیدستی من خنده زند موج سراب دامن بحر به کف گر چه چو مرجان دارم

(۴) قسمت زندگی از آیینۀ روشن نشود انفعالی که من از صاف‌ضمیران دارم



۱۲۶- در کدام گزینه، از اختیار زبانی «حذف همزه» بیشتر استفاده شده است؟

- (۱) جدل شبیم و خورشید بود مشیت و درفش
- (۲) ناوک غمزه ز الماس ترازو شده است
- (۳) آب آینه ز شرم خط او چون خس و خار
- (۴) در گذر از سر نظاره آن قد بلند

۱۲۷- کدام گزینه با بیت «چشم تو برگشاید هر دم هزار چشم / زیرا مسیح‌وار خدا قدرتش بداد» هم‌وزن است؟

- (۱) می‌خواره سرمست به دنیا نکند میل
- (۲) چه ناله‌هاست نهان و چه زخم‌هاست دلم را
- (۳) ز آن ماه که خورشید از او شرمند است
- (۴) اشک من است یا می‌گلرنگ در قدح؟

۱۲۸- در کدام بیت، اختیار «بلند تلفظ کردن مصوت کوتاه» وجود ندارد؟

- (۱) دادگرا تو را فلک جرعه‌کش پیاله باد
- (۲) ای مه برج منزلت چشم و چراغ عالمی
- (۳) نه طبق سپهر و آن قرصه ماه و خور که هست
- (۴) چون به هوای مدحت زهره شود ترانه‌ساز

۱۲۹- در ابیات زیر، چند بار از «اختیارات زبانی» استفاده شده است؟

- «لغزش مستانه ما عذرها دارد، ولی
 نقش‌بندان معانی را برای مشق فکر
 دعوی آزادی از سرو، رعنایی بود
 (۱) ۱۳ (۲) ۱۲ (۳) ۱۱ (۴) ۱۰

۱۳۰- وزن کدام بیت را می‌توان به دو صورت رکن‌بندی کرد؟

- (۱) غم آتشین عذاران نه چنان برشت ما را
- (۲) تن آهین و نفس گرم و دل رمیده خوش است
- (۳) هر که را فکر سر زلف تو بر هم پیچید
- (۴) شکر خدا که دیدن آن لعل آبدار

۱۳۱- کدام گزینه با بیت «تو غافلی و سپهر گردان را / فارغ ز فسون و فتنه پنداری» هم‌وزن نیست؟

- (۱) روی تو به رنگ‌ریز کان مانند
- (۲) امروز وفا کن آن سووم را
- (۳) ای شادی و غم ز صلح و جنگ تو
- (۴) بر بند زنج که من فغان‌ها را

۱۳۲- در کدام گزینه، اختیار زبانی «کوتاه تلفظ کردن مصوت بلند» به کار رفته است؟

- (۱) ای باد بی‌آرام ما با گل بگو پیغام ما
- (۲) ای گل ز اصل شکری تو با شکر لایق‌تری
- (۳) با خار بودی هم‌نشین چون عقل با جانی قرین
- (۴) هان ای دل شکن سخن پایان ندارد این سخن

۱۳۳- وزن همه گزینه‌ها یکسان است، به جز

- (۱) چهره من رشک گل و دیده خود را
- (۲) تا غم عشق تو هست در همه عالم
- (۳) این دو سه روز غم وصال و فراق است
- (۴) نفسم چون نال بود و جسمم چون کوه

- کرده پر از خون جگر در طلب خار
- هیچ دلی را غمی دگر که پسندد
- این همه آشوب کار و بار نیرزد
- کوه شد آن نال و نال که به تبذل



۱۳۴- در کدام بیت، از «اختیار زبانی تغییر کمیت مصوت‌ها» بیشتر استفاده شده است؟

- | | |
|---|-------------------------------------|
| (۱) جگری نشنه‌تر از وادی محشر دارم | دم آبی طمع از ساقی کوثر دارم |
| (۲) از تر و خشک جهان دستم اگر کوتاه است | شکرلله لب خستک و مژه‌تر دارم |
| (۳) از شکر چاشنی حرف گلسوزتر است | طوطی خوش‌سخنم، ناز به شکر دارم |
| (۴) خار راه تو کند در دل گل خون از ناز | من در این ره به چه امید قدم بردارم؟ |

۱۳۵- همه گزینه‌ها دارای آرایه «لف و نشر» اند و بر وزن‌هایی با پایه‌های آوایی ناهمسان سروده شده‌اند، به جز

- | | |
|---|---------------------------------------|
| (۱) دست بارجم و تیغ بی‌رحمش | گه زرافشان و گه سرافشان باد |
| (۲) گفتم چو رشوه بود و ریا مال و زهدشان | ای کردگار باز به چه مبتلا شدم |
| (۳) آن روشن و تیره عارض و زلفش | روی پیری اسست و رای اهریمن |
| (۴) زلف او را بر فشان و نور روی او بین | تا رموز کفر و ایمان مو به مو ظاهر شود |

۱۳۶- در کدام گزینه، آرایه «پارادوکس» و اختیارهای زبانی «بلند تلفظ کردن مصوت کوتاه و کوتاه تلفظ کردن مصوت بلند» به کار رفته است؟

- | | |
|--|------------------------------------|
| (۱) پیش ما دشنام جانان از شکر شیرین‌تر است | روی تلخ بحر از آب گهر شیرین‌تر است |
| (۲) سرشک گرم که در جان بحر آتش زد؟ | که آب شد ز لب گرم استخوان صدف |
| (۳) از فیض خامشی‌هاست رنگینی کلامم | چون غنچه صد زبانم از بی‌زبانی خویش |
| (۴) گناه شرمگینان را چو صائب | زبان بی‌زبانی عذرخواه است |

۱۳۷- نوع «لف و نشر» در کدام گزینه متفاوت است؟

- | | |
|---|---------------------------------------|
| (۱) چشم و ابرو منما، زان‌که بلا خواهد خاست | فته‌گر دست بدان تیر و کمان خواهد داشت |
| (۲) همی مرغ و ماهی بر ایشان به زار | بگریسد به دریا و در مرغزار |
| (۳) پسته و بادام نقل روز نوروز است و من | بالب و چشمم نخواهم پسته و بادام را |
| (۴) دام و دانه می‌نهد صیاد حسن از زلف و خال | تا بگیرد مرغ روحی می‌کشد دامی به من |

۱۳۸- در چند بیت، «آرایه تناقض» وجود دارد؟

- | | |
|---|---|
| (الف) گفتا جوی نیرزی گر زهد و توبه‌ورزی | گفتم که توبه کردم از زهد و پارسایی |
| (ب) کدام جامه به از پرده‌پوشی خلق است؟ | بیوش چشم خود از عیب خلق و عریان باش |
| (ج) مرا زین پیش در خلوت فراغت بود و جمعیت | تو در جمع آمدی ناگاه و مجموعان پراکندی |
| (د) کفر دانی چیست دین را قبله خود ساختن | معنی کفر از نمی‌دانی ز اهل دین پیرس |
| (ه) چو مشک ما همه کافور شد از سردی عالم | جوانان را ز ما دل سرد شد، کو آن جوانی‌ها؟ |
| (و) ز درد جور آن دلبر مکن ای دل شکایت‌ها | که دردش عین درمان است و جور او عنایت‌ها |
| (۱) ۵ | (۲) ۴ |
| (۳) ۳ | (۴) ۲ |

۱۳۹- کدام گزینه مضمون متفاوتی دارد؟

- | | |
|--|---|
| (۱) می‌کند از مهر خاموشی تراوش راز عشق | مشک را در نافه ممکن نیست پنهان ساختن |
| (۲) لب از اظهار راز عشق بستم، گرچه می‌دانم | ز شوخی در دل سنگ این شرر پنهان نمی‌ماند |
| (۳) دو چشم او به زبانی که عشق داند و بس | سرود با دل من رازهای پنهان را |
| (۴) می‌کنم هرچند پنهان می‌شود این راز فاش | عشق را نتوان نهفتن هست بی‌جا این تلاش |

۱۴۰- کدام گزینه با بیت «شب تاریک و بیم موج و گردابی چنین هایل / کجا دانند حال ما سبک‌باران ساحل‌ها؟» تناسب معنایی ندارد؟

- | | |
|--|----------------------------------|
| (۱) هر دل که نشد فتنه از آن نرگس بیمار | حال من دل خسته بیمار نداند |
| (۲) ای باد صبا حال من از آن‌که توانی | با بار چنان گوی که اغیار نداند |
| (۳) احوال من سوخته با غیر نگویید | کاین حال به جز شمع شرر بار نداند |
| (۴) هر کس که گرفتار نگردد به کمندی | در قید غمت حال گرفتار نداند |



DriQ.com

زبان عربی (اختصاصی)

■ عَيْنُ الْأَصْحَ وَالْأَدَقُّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (١٤٥ - ١٤١):

١٤١- ﴿وَلَا تَسْبُوا الَّذِينَ يَدْعُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ فَيَسْبُوا اللَّهَ﴾:

- (١) و کسانی را که به جای خدا می خوانند دشنام ندهید که به خداوند دشنام دهند!
- (٢) و کسانی را که به جای الله فرا می خوانند نباید دشنام داد تا به خداوند دشنام ندهند!
- (٣) و آنانی را که به جای خداوند خوانده می شوند ناسزا نگویید تا به خداوند ناسزا نگویند!
- (٤) و آنانی را که به جای خداوند فرا می خوانند ناسزا نگویید که آنان هم به الله ناسزا گویند!

١٤٢- «لَا تُبْدَأَنَّ بِالْأَكْلِ إِلَّا وَقَدْ ذَكَرْتَنَ اللَّهُ لِأَنَّهُ لَا بَرَكَهَ لَطَعَامٍ لَا يُذَكَّرُ اسْمُ اللَّهِ عَلَيْهِ»:

- (١) غذا نخورید مگر آن که خداوند را یاد کرده باشید؛ زیرا برای طعامی که نام الله بر آن یاد نمی شود، برکتی وجود ندارد!
- (٢) خوردن را آغاز نکنید مگر آن که خداوند را یاد کرده باشید؛ زیرا غذایی که نام خداوند بر آن برده نشود، هیچ برکتی ندارد!
- (٣) فقط زمانی باید شروع به خوردن کنید که خداوند را یاد کرده باشید؛ زیرا طعامی که نام خدا بر آن برده نشود، بی برکت است!
- (٤) شما خوردن را شروع نمی کنید مگر زمانی که الله را یاد کرده باشید؛ زیرا غذایی که بر آن نام خداوند را نبرند، هیچ برکتی ندارد!

١٤٣- «الْأَشْخَاصُ النَّاجِحُونَ هُمُ الَّذِينَ لَنْ يَشْعُرُوا بِخَبِيئَةِ الْأَمَلِ وَإِنْ ذَاقُوا مَرَارَةَ الْفَشَلِ مَرَارًا»:

- (١) افراد موفق کسانی اند که حتی اگر بارها تلخی شکست را بچشند، احساس ناامیدی نخواهند کرد!
- (٢) انسان های موفق آنانی هستند که دچار نومیدی نخواهند شد، گرچه بارها طعم تلخ شکست را چشیده باشند!
- (٣) انسان های موفق کسانی هستند که با وجود چند بار چشیدن تلخی شکست، دچار نومیدی نمی شوند!
- (٤) افراد موفق کسانی هستند که هیچ وقت احساس ناامیدی نکرده اند، اگرچه تلخی شکست را بارها چشیده باشند!

١٤٤- عَيْنُ الْخَطَأِ:

- (١) لیت الأفاضل يحكمون العالم؛ ای کاش فرهیختگان بر دنیا حکمرانی کنند!
- (٢) إِنَّ الْكَذَّابَ لَا فَائِدَةَ فِي مَجَالِسِهِ؛ دروغگو هیچ فایده ای در هم نشینی با او نیست!
- (٣) مَنْ أَحَبَّ عَمَلًا أَحْسَنَهُ؛ هرکس کاری را دوست داشته باشد، آن را به نیکی انجام می دهد!
- (٤) لِلدَّهْرِ عَوَاصِفٌ قَدْ ثَقَلَتْ حَيَاةَ الْإِنْسَانِ؛ روزگار طوفان هایی دارد که زندگی انسان را دگرگون ساخته است!

١٤٥- «أَيُّ كَاشٍ فَصْلَ بَهَارٍ فِي كُشُورٍ طَوْلَانِي يَاشُدُّ؛ زِيْرَا بَهَارٍ إِيْنِ جَا كُوتَاهُ اسْتَا»؛ عَيْنُ الصَّحِيحِ:

- (١) لیت فصل الربيع يدوم في بلدنا، لأنَّ الربيع قصير هنا!
- (٢) لعلَّ فصل الربيع طويل في بلادنا، لأنَّ الربيع هنا قصير!
- (٣) لیت فصل الربيع طويل في بلدنا، لأنَّ الربيع قصير هنا!
- (٤) یا لیت آن یكون فصل الربيع طويلاً في بلادنا لأنَّه قصير هنا!

■ عَيْنُ الْمُنَاسِبِ فِي الْجَوَابِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ (١٥٠ - ١٤٦):

١٤٦- «وَاللَّهُ لَوْ أُعْطِيَ الْأَقَالِيمُ السَّبْعَةُ عَلَى أَنْ أَعْصِيَ اللَّهَ فِي نَمْلَةٍ مَا فَعَلْتُ!»؛ عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي الْإِعْرَابِ وَالتَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ:

- (١) الله: مفرد مذكر - معرف بأل - معرب / مجرور بحرف الجر «وَاو»
- (٢) أُعْطِيَ: فعل ماضٍ - للمتكلم وحده - مزيد ثلاثي من باب «إفعال» - معلوم / فعل و الجملة فعلية
- (٣) السبعة: اسم - مفرد مؤنث - من الأعداد الترتيبية - معرف بأل - معرب / صفة لـ «أقاليم» و منصوب بالتبعية
- (٤) أَعْصِيَ: فعل مضارع - للمتكلم وحده - مجرّد ثلاثي (مصدره: عصيان) - معلوم / فعل مع فاعله و الجملة فعلية

١٤٧- عَيْنُ الْخَطَأِ فِي التَّعْرِيفِ:

- (١) السهل: أرض واسعة تقع بين الجبال و هي صالحة للزراعة!
- (٢) القناة: مجرى مائي ضيق تسير فيه السفن و القوارب!
- (٣) المختبر: مكان تُجرى فيه الأبحاث العلمية!
- (٤) الشعيرة: الشعور و الإحساس بشيء!

١٤٨- عَيْنُ حَرْفٍ يَرْبِطُ بَيْنَ جُمْلَتَيْنِ:

- (١) شاهدتُ الطالب الذي فاز في المسابقة العلمية!
- (٢) الشمس في السماء كأنها كرة ملتهبة!
- (٣) شعرتُ أنَّ أحد التلاميذ انزعج من كلامي!
- (٤) لا تغضب فإنَّ الغضب مفسده!

١٤٩- عَيْنُ عِبَارَةٍ لَيْسَ فِيهَا نَفْيٌ:

- (١) لا تدور الشمس حول الأرض!
- (٢) لا تهملوا في مراجعة الدروس!
- (٣) لا نجاح للمتكاسل في الحياة!
- (٤) لم نذهب اليوم إلى المدرسة!

١٥٠- «شاهدتُ الْفَلَّاحَ فِي حَقْلٍ!»؛ عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي صِيَاحَةِ الْحَالِ:

- (١) و هو يجني الأثمار
- (٢) هو يجمع المحاصيل
- (٣) نشيطة
- (٤) واسع



تاریخ



DriQ.com

۱۵۱- به کدام دلیل در دوره قاجار، برخی از روزنامه‌نگاران در خارج از کشور اقدام به نشر روزنامه‌هایی به زبان فارسی کردند؟

- (۱) وجود امکانات بیشتر برای چاپ و انتشار روزنامه در برخی کشورها (۲) ماهیت استبدادی حکومت قاجار و نبود آزادی بیان
(۳) تأثیرگذاری بر سیاست استعماری قدرت‌های جهانی در قبال ایران (۴) آشنایی مردم دیگر کشورها با ایران و ترویج زبان فارسی

۱۵۲- ویژگی مهم کتاب «تاریخ بیداری ایرانیان» اثر میرزا محمد ناظم‌الاسلام کرمانی، کدام است؟

- (۱) مورخ تلاش کرده تا با بررسی سیر حوادث و مطالعه علل و نتایج رویدادها به قوانینی دست یابد که آن را «حکمت تاریخی» می‌نامید.
(۲) در نگارش این کتاب، از نتایج تحقیقات علمی چون باستان‌شناسی، جغرافیا، جامعه‌شناسی، اسطوره‌شناسی و... استفاده شده است.
(۳) نویسنده این کتاب ضمن توجه به مردم، نقش طبقات اجتماعی مختلف را در انقلاب مشروطیت نشان داده است.
(۴) استفاده از شعر در بیان رویدادها و به کار بردن الفاظ مصنوع ادبی، زیبایی خاصی به نثر این کتاب بخشیده است.

۱۵۳- در کدام دسته از منابع تاریخی پژوهش در تاریخ معاصر ایران، آثاری از نویسندگان خارجی نیز وجود دارد؟

- (۱) کتاب‌های تاریخی - آثار ادبی (۲) متون حقوقی - سفرنامه‌ها (۳) کتاب‌های تاریخی - سفرنامه‌ها (۴) آثار ادبی - خاطرات

۱۵۴- «نادرشاه افشار» و «آقامحمدخان قاجار»، به ترتیب در کدام مناطق زیر کشته شدند؟

- (۱) فارس - کرمان (۲) خراسان - قفقاز (۳) کرمان - خراسان (۴) قفقاز - آذربایجان

۱۵۵- مناطقی از ایران که پس از سقوط اصفهان، به دست روس‌ها اشغال شده بود، در دوره سلطنت تهماسب دوم چگونه به ایران بازگشت؟

- (۱) نادر پس از صلح با دولت عثمانی، به کمک سپاهیان این کشور، ارتش متجاوز روسیه را از مناطق اشغالی ایران بیرون راند.
(۲) سپاه تحت فرمان نادر در چندین جنگ بر ارتش روسیه پیروز شد و سرزمین‌های اشغال‌شده ایران را آزاد کرد.
(۳) روس‌ها با مشاهده توان نظامی نادر و جنگجویان، پیش از برخورد نظامی، نیروهای خود را از ایران بیرون بردند.
(۴) سپاهیان روس پس از چند درگیری مختصر با سپاه نادر و قیام دیرینه مردم مناطق اشغالی، مجبور به عقب‌نشینی از خاک ایران شدند.

۱۵۶- کدام موارد زیر، جزء «اسناد تاریخی» به حساب می‌آیند؟

- الف) گزارش‌های اقتصادی و فرهنگی (ب) فرمان‌ها
ج) نامه‌های شخصی (د) وقایع‌نگاری‌های روزانه

ه) مهرها و نشان‌ها

- (۱) الف - ب - ه (۲) الف - ب - ج (۳) الف - ب - د (۴) ج - د - ه

۱۵۷- به ترتیب، «مبارزات امیر عبدالقادر» و «قیام مهدیون» علیه استعمارگران فرانسوی و انگلیسی، در کدام کشورهای آفریقایی انجام شد؟

- (۱) مصر - سودان (۲) الجزایر - مصر (۳) مصر - الجزایر (۴) الجزایر - سودان

۱۵۸- پس از کدام واقعه، دولت انگلستان رسماً هند را جزئی از قلمرو خویش اعلام کرد؟

- (۱) پیروزی انگلستان در رقابت استعماری با سایر کشورهای اروپایی بر سر هند
(۲) بروز جنگ بین هندوها و مسلمانان
(۳) کسب امتیازات اقتصادی فراوان توسط کمپانی هند شرقی انگلستان
(۴) سرکوب شورش سربازان هندی

۱۵۹- موارد «الف»، «ب» و «ج»، به ترتیب مربوط به کدام عهدنامه‌ها و قراردادهای ایران در زمان حکومت قاجار می‌باشند؟

- الف) مناطقی از سیستان و بلوچستان از ایران جدا و ضمیمه خاک هندوستان شد.
ب) ایران متعهد گردید که به اتباع روسیه، حق مصونیت قضایی (کاپیتولاسیون) بدهد.
ج) ایران از داشتن کشتی جنگی در دریای خزر محروم شد.

- (۱) گلداسمیت - گلستان - ترکمانچای (۲) پاریس - گلستان - گلستان
(۳) پاریس - ترکمانچای - ترکمانچای (۴) گلداسمیت - ترکمانچای - گلستان

۱۶۰- در دوره سلطنت کدام پادشاه قاجاریه، با ورود محصولات جدید کشاورزی از اروپا به ایران، تحولی عظیم در شیوه تغذیه ایرانیان ایجاد شد؟

- (۱) ناصرالدین شاه (۲) محمد شاه (۳) فتحعلی شاه (۴) مظفرالدین شاه

۱۶۱- کدام یک از گزینه‌های زیر از تحولات دوره صدراعظمی «میرزا تقی خان امیرکبیر» می‌باشد؟

- (۱) نفوذ دولت‌های روسیه و انگلستان در ایران افزایش یافت.
(۲) با تلاش صدراعظم، شاه طی سه مسافرت خارجی از چندین کشور اروپایی دیدن کرد.
(۳) برای تشکیل ارتش حرفه‌ای و دائم اقداماتی انجام شد.
(۴) چند تن از عموها و برادران شاه که مدعی سلطنت بودند، سرکوب شدند.



۱۶۲- در دوره قاجار، صادرات کدام محصول ایرانی به کشورهای جهان به ویژه اروپا و آمریکا، رشد چشمگیری پیدا کرد؟
 (۱) گندم (۲) ظروف سفالی (۳) فرش (۴) پارچه‌های ابریشمی

۱۶۳- کدام یک از گزینه‌های زیر از اقدامات مسیونرهای اروپایی و آمریکایی در ایران به شمار می‌رود؟

- (۱) برای افزایش دانش و آگاهی سیاسی مردم ایران اقدام به انتشار روزنامه کردند.
 (۲) در تولید و صادرات صنایع دستی ایران سرمایه‌گذاری کردند.
 (۳) نخستین مدارس را در ایران تأسیس کردند.
 (۴) معماری اروپایی را در ایران توسعه دادند.

۱۶۴- تحول چشمگیر شعر و ادب فارسی که «نهضت بازگشت ادبی» نام گرفت، در دوره کدام سلسله پدید آمد؟

- (۱) صفویه (۲) افشاریه (۳) زندیه (۴) قاجاریه

۱۶۵- کدام گزینه، از تحولات نقاشی و نگارگری ایران در دوره سلطنت فتحعلی شاه قاجار است؟

- (۱) سبک نوینی از نقاشی، به همت دانشجویان اعزامی به اروپا، در ایران گسترش یافت.
 (۲) نقاشان بزرگی مانند محمد غفاری معروف به کمال‌الملک، پا به عرصه نهادند.
 (۳) سنت نگارگری ایرانی تحت تأثیر هنر نقاشی مدرن اروپایی قرار گرفت.
 (۴) شاه، برجسته‌ترین هنرمندان نقاش را در تهران گرد آورد.

۱۶۶- کدام گزینه، یکی از چهار اداره یا وزارتخانه قدیمی در اوایل عصر قاجار می‌باشد؟

- (۱) پست و تلگراف (۲) داخله (۳) امور خارجه (۴) معارف

۱۶۷- موارد «الف» و «ب»، به ترتیب مربوط به کدام یک از روحانیون عصر مشروطه هستند؟

- (الف) وی حامی و هوادار مشروطه بود و پس از به توپ بستن مجلس، توسط قزاق‌ها دستگیر، شکنجه و تبعید شد.
 (ب) از مراجع تقلید مقیم نجف که به حمایت از مشروطه برخاست.

(۱) آیت‌الله میرزای نائینی - شیخ فضل‌الله نوری

(۲) آیت‌الله سید عبدالله بهبهانی - آیت‌الله سید کاظم طباطبایی یزدی

(۳) میرزا حسین خلیلی تهرانی - محمدکاظم آخوند خراسانی

(۴) آیت‌الله سید محمد طباطبایی - آیت‌الله سید عبدالله مازندرانی

۱۶۸- به دنبال شکست سپاه عثمانی از نیروهای اتفاق مثلث، «دولت موقت ملی» که در دوران جنگ جهانی اول به دست شماری از ملیون تأسیس شده بود، چه سرنوشتی یافت؟

- (۱) به سازماندهی نبرد با نیروهای انگلیسی پرداخت.
 (۲) با دولت‌های متفق قرارداد صلح امضا کردند.
 (۳) فروپاشید و اعضای آن پراکنده شدند.
 (۴) اعضای آن به کرمانشاه مهاجرت نمودند.

۱۶۹- «نبرد جهاد» به کدام فراز از مبارزات مردم ایران علیه اشغالگران اطلاق می‌شود؟

- (۱) نبرد مردم کازرون به رهبری ناصر دیوان کازرونی با نیروهای انگلیسی
 (۲) جنگ‌های دلبران تنگستان به رهبری رئیسعلی دلواری با اشغالگران انگلیسی
 (۳) مبارزه عشایر عرب خوزستان با نیروهای بیگانه در جنگ جهانی اول
 (۴) نبرد شجاعانه قوای عباس میرزا علیه روسیه پس از فتوای علمای دینی

۱۷۰- در آستانه جنگ جهانی اول، کدام کشور، محور تشکیل «اتحاد سه‌گانه» در اروپا شد؟

- (۱) آلمان (۲) انگلستان (۳) روسیه (۴) فرانسه



۱۷۱- کدام موارد زیر از مهم‌ترین عوامل شکل‌گیری هسته اولیه روستاها و شهرها در ایران بوده است؟

- (الف) دسترسی به آب - قلعه‌های دفاعی
 (ب) گسترش داد و ستد - تغییرات اجتماعی بالا
 (ج) بازارهای محلی - قرار گرفتن در تقاطع راه‌ها
 (د) خاک حاصلخیز - مسائل سیاسی و اجتماعی
 (۱) الف - ب (۲) ب - ج (۳) الف - ج (۴) ج - د

۱۷۲- در کدام گزینه، تعریف «حوزه نفوذ در یک سکونتگاه» به درستی بیان شده است؟

- (۱) کم‌ترین مسافتی که مردم منطقه برای دریافت خدمات از آن سکونتگاه طی می‌کنند.
 (۲) محدوده‌ای که بین آن و سکونتگاه جریان کالا، خدمات و رفت و آمد افراد وجود دارد.
 (۳) حداقل جمعیتی که تقاضای کالا، خدمات یا عملکردی از یک سکونتگاه دارند.
 (۴) بیشترین مسافتی که مردم منطقه برای دریافت خدمات از آن سکونتگاه طی می‌کنند.



۱۷۳- کدام گزینه از خصوصیات «جهان شهر» است؟

- (۱) نقش مهم آن‌ها در اقتصاد و تجارت جهانی
- (۲) نقش مهم آن‌ها در افزایش جمعیت و مهم‌ترین شهر یک ناحیه، استان یا یک کشور
- (۳) نقش مهم آن‌ها در مسائل اجتماعی و فرهنگی
- (۴) نقش مهم آن‌ها در حومه‌ها و شهرک‌های اقماری یک مادرشهر

۱۷۴- دو نمونه از اولین مگالاپلیس‌های جهان در کدام کشورها به وجود آمده‌اند؟

- (۱) چین - کره جنوبی
- (۲) روسیه - آلمان
- (۳) هند - روسیه
- (۴) آمریکا - ژاپن

۱۷۵- در چه زمانی در کشورهای توسعه‌یافته و صنعتی اروپا و آمریکای شمالی، در پی توسعه صنایع کارخانه‌ای، مهاجرت از روستاها به شهرها رخ داد؟

- (۱) سده هجدهم و نیمه اول قرن نوزدهم
- (۲) سده بیستم و نیمه اول قرن بیست و یکم
- (۳) سده نوزدهم و نیمه اول قرن بیستم
- (۴) اواخر سده نوزدهم و نیمه دوم قرن بیستم

۱۷۶- کدام گزینه بیانگر مهم‌ترین علل شهرنشینی سریع از سال ۱۳۳۵ در کشور ایران است؟

- (۱) مهاجرت از روستا به شهر - افزایش صنایع
- (۲) سرمایه‌گذاری بیشتر در شهرها یا استفاده از درآمدهای نفتی - افزایش جمعیت
- (۳) افزایش تولیدات داخلی - افزایش صنایع
- (۴) اصلاحات ارضی - سرمایه‌گذاری بیشتر در شهرها یا استفاده از درآمدهای نفتی

۱۷۷- کدام گزینه جدول زیر را به درستی تکمیل می‌کند؟ (به ترتیب)

سیاسی - نسل آینده	ارکان شهر پایدار
اجتماعی و فرهنگی - فضای جغرافیایی	ارکان آمایش سرزمین
شهر هوشمند - نیاز آینده و حال	اقتصادی - ... (الف) ... - محیط زیست
مبلمان شهری - سازه‌های جغرافیایی	انسان - ... (ب) ... - فعالیت

۱۷۸- فقر شهری با کدام عوامل زیر ارتباط مستقیم دارد؟

- (۱) جرم - بزهکاری
- (۲) حاشیه‌نشینی - درآمد کم
- (۳) مسکن نامناسب - بزهکاری
- (۴) درآمد کم - بیکاری

۱۷۹- به اعتقاد صاحب‌نظران، کدام موارد در طراحی «مبلمان شهری» باید تقویت گردند؟

- (۱) فرهنگ و هنر بومی و ملی
- (۲) نمادها، میدان‌ها، نرده‌ها و حفاظ‌ها
- (۳) خط بساواپی و رمپ عبور ویلچر
- (۴) ترکیب معماری مدرن و اسلامی در مناطق مختلف

۱۸۰- تعریف «سرانه» در کدام گزینه به درستی آمده است؟

- (۱) چگونگی استفاده از زمین
- (۲) تقسیم جمعیت بر مساحت
- (۳) شناخت محدودیت‌ها و برنامه‌ریزی زمین
- (۴) تقسیم مساحت بر جمعیت

۱۸۱- کدام گزینه از وظایف مهم «بنیاد مسکن انقلاب اسلامی» است؟

- (۱) توجه به خودبسندگی کشاورزی
- (۲) آموزش مهارت‌های فنی و حرفه‌ای
- (۳) ایجاد و توسعه راه‌های روستایی
- (۴) تهیه و اجرای طرح‌های هادی روستایی

۱۸۲- کدام اختراعات به ترتیب در اوایل قرن نوزدهم و اوایل قرن بیستم در صنعت حمل و نقل جهان صورت گرفت؟

- (۱) هواپیمای جت - قطار تندرو
- (۲) کشتی کرور - بزرگراه و آزادراه
- (۳) لوکوموتیو بخار - خودرو
- (۴) موتور بخار - کشتی قاره‌پیما

۱۸۳- «داده‌های مکانی» و «داده‌های توصیفی» در سیستم اطلاعات جغرافیایی به چه معنی هستند؟ (به ترتیب)

- (۱) دانش جغرافیا - اطلاعات
- (۲) موقعیت جغرافیایی - ویژگی‌ها
- (۳) علم جغرافیا - پردازش
- (۴) فضای جغرافیایی - تجزیه و تحلیل

۱۸۴- اطلاعات در مرحله خروجی GIS به چه صورت نمایش داده می‌شوند؟

- (۱) نمودار و جدول
- (۲) نقشه و تصاویر ماهواره‌ای
- (۳) تجزیه و تحلیل فضایی و مدل‌سازی
- (۴) نقشه و پدیده‌های طبیعی و انسانی

۱۸۵- شبکه‌های حمل و نقل هم از جغرافیایی تأثیر می‌پذیرند و هم بر جغرافیایی تأثیر می‌گذارند و آن را تغییر می‌دهند.

- (۱) اقتصاد - حمل و نقل
- (۲) ارتباط - اقتصاد
- (۳) محیط - فضای
- (۴) دانش - محیط

۱۸۶- کدام شیوه‌های حمل و نقل در جهان به ترتیب برای مسافت‌های «دور»، «نسبتاً دور» و «نزدیک» مناسب هستند؟

- (۱) ریلی - هوایی - آبی
- (۲) آبی - هوایی - لوله‌ای
- (۳) لوله‌ای - ریلی - جاده‌ای
- (۴) هوایی - آبی - جاده‌ای

۱۸۷- اولین قطار پرسرعت الکتریکی در جهان در کدام کشور به حرکت درآمد و سرعت آن چقدر بود؟

- (۱) ژاپن - بیش از ۲۰۰ کیلومتر در ساعت
- (۲) ایالات متحده آمریکا - بیش از ۲۰۰ کیلومتر در ساعت
- (۳) ژاپن - بیش از ۴۵۰ کیلومتر در ساعت
- (۴) ایالات متحده آمریکا - بیش از ۴۵۰ کیلومتر در ساعت



۱۸۸- کدام عبارت‌ها در ارتباط با حمل و نقل دریایی درست هستند؟

- (الف) کشتی نفت‌کش VLCC با ظرفیت ۴ میلیون بشکه می‌تواند برابر حدود ۱۸,۰۰۰ عدد کامیون بار حمل کند.
(ب) کشتی RO - RO جهت حمل خودروهای صادراتی از کشورهای سازنده به سایر کشورها کاربرد دارد.
(ج) کشتی‌های قله‌بر و قاره‌پیما، مهم‌ترین انواع کشتی‌های باربری در جهان هستند.
(د) کشتی‌های کروز مسافران را از مکانی به مکان دیگر در فواصل دور می‌برند.

(۱) الف - ب (۲) ب - ج (۳) ج - د (۴) الف - د

۱۸۹- کدام کشورها دارای بیشترین میزان حمل و نقل بار و تعداد مسافر در جهان هستند؟

- (۱) روسیه - ژاپن (۲) چین - آمریکا (۳) انگلستان - امارات متحده عربی (۴) کره جنوبی - امارات متحده عربی

۱۹۰- ایران به کدام کشورهای همسایه، از طریق خطوط لوله، گاز طبیعی صادر می‌کند؟

- (۱) ترکمنستان - کویت (۲) افغانستان - پاکستان (۳) آذربایجان - ارمنستان (۴) عراق - عمان



DriQ.com



۱۹۱- کدام گزینه به ترتیب، درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارت‌های زیر را به درستی نشان می‌دهد؟

- (الف) لازمه شناخت پدیده‌های اجتماعی، شناخت صحیح و توأمان «تفاوت‌های فردی - اجتماعی» و «وجوه مشترک» انسان‌هاست.
(ب) جامعه‌شناسی تبیینی انسان را بر جامعه مسلط کرد و انسان در این دیدگاه موجودی پیچیده‌تر از سایر موجودات دانسته می‌شود.
(ج) انقلاب‌های اجتماعی، اندیشه‌های جدید، شاهکارهای هنری و اختراعات بزرگ هنگامی پدید می‌آیند که انسان از نظم موجود پیروی می‌کند.
(د) با مقایسه دانش کاربران و سخنگویان زبان فارسی با دانش متخصصان زبان فارسی به تفاوت دانش علمی و دانش عمومی پی می‌بریم.

(۱) غ - غ - ص - غ (۲) ص - غ - غ - ص (۳) غ - ص - ص - غ (۴) ص - ص - غ - ص

۱۹۲- به ترتیب هر عبارت پیامد، معنا یا مفهوم، علت کدام گزینه است؟

- علوم انسانی و اجتماعی دیگر دغدغه نزدیک شدن به علوم طبیعی را ندارند.

- بزرگ‌ترین کشتار جهان در جنگ‌های جهانی اول و دوم، میان توسعه‌یافته‌ترین کشورها رخ داد و با فاجعه هیروشیما و ناکازاکی پایان یافت.

- یکسان‌نگاری طبیعت و جامعه

(۱) قرار گرفتن تبیین در حاشیه تفسیر - سقوط ارزش‌ها - جامعه دستاوردی بیرونی خواهد بود که برخلاف طبیعت محصول و مخلوق کنش‌های انسان‌هاست و بود و نبود آن وابسته به انسان است.

(۲) تفسیر به عنوان روش مستقل و ویژه علوم انسانی و اجتماعی به رسمیت شناخته شد - افول معانی - جامعه پدیده‌ای طبیعی و پیچیده خواهد بود و تفاوت میان جوامع مختلف تنها تفاوتی کمی است.

(۳) غلبه رویکرد تفسیری - اخلاق‌گرایی - جامعه واقعیتی بیرونی تصور می‌شود که با قوانینی به استحکام قوانین طبیعت، اداره می‌شود و صرفاً با دانش‌های ابزاری شناسایی خواهد شد.

(۴) تقابل رویکرد تفسیری با رویکرد تبیینی - اخلاق‌گرایی - همه جوامع مسیر یکسانی به سوی پیشرفت طی می‌کنند و از جوامع ساده به جوامع پیچیده تبدیل می‌شوند و انسان‌ها می‌توانند جوامع گوناگونی بسازند.

۱۹۳- به ترتیب «اشتراک مطالعه موردی و قوم‌نگاری»، «علت ناکارآمدی روش آزمایش در مطالعه انسان‌ها» و «مقدمه روش علمی در دیدگاه وبر» در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

(۱) روش کیفی - کاربرد آزمایش در جامعه‌شناسی برخلاف علوم طبیعی بسیار محدود است - تجربه که مرز علم و غیرعلم را مشخص می‌کند.

(۲) مشاهده مشارکتی - انسان‌ها مانند موجودات طبیعی نیستند و پدیده‌های اجتماعی با پدیده‌های طبیعی تفاوت دارد - تفهیم که آن را روش ویژه علوم انسانی و اجتماعی می‌دانست.

(۳) روش کیفی - افراد را نمی‌توان وارد محیط آزمایشگاهی کرد - تجربه، که می‌تواند درباره آرمان‌ها و ارزش‌ها داوری کند.

(۴) مشاهده مشارکتی - انسان‌ها می‌دانند که مورد مطالعه‌اند و ممکن است رفتار طبیعی نداشته باشند - تفهیم را روش مستقلی برای علوم انسانی نمی‌دانست.

۱۹۴- کدام گزینه به ترتیب جدول زیر را کامل می‌کند؟

آشنایی‌زدایی	(الف)	تفسیر	(ب)
(د)	پیچیدگی کنش‌های انسانی	(ج)	دانش عمومی در مقابل دانش علمی از ارزش ناچیزی برخوردار است و دانش علمی راه کشف واقعیت است.

- تنوع و تکثر معانی

- نگاه از درون به پدیده‌ها برای یافتن معنای آن‌ها

- عبور از دانش عملی و عمومی و نزدیک شدن به پیچیدگی و عمق موقعیت اجتماعی

- رویکرد تبیینی

(۱) الف - ب - د - ج (۲) الف - د - ج - ب (۳) الف - ج - د - ب (۴) ج - الف - د - ب



۱۹۵ در ارتباط با مسئله «تعارضی دانش علمی و دانش عمومی» کدام گزینه، به نادرستی بیان شده است؟

(۱) گاهی میان دانش عمومی و دانش علمی یک جهان اجتماعی تعارض‌هایی پدید می‌آید که اعضای جهان اجتماعی برای حل این تعارض‌ها، تلاش می‌کنند و گاهی با رها کردن بخشی از ذخیره دانستی به نفع بخشی دیگر و گاهی با طرح ایده‌های جدید حل می‌شوند.
(۲) با سرایت رویکرد دنیوی جهان متجدد که دانش علمی را به دانش تجربی منحصر و محدود می‌کند به جوامع دیگر که علوم عقلانی و وحیانی را نیز علم محسوب می‌کنند، تعارض‌هایی پدید می‌آیند. این تعارض‌ها گاه با رها کردن بخشی از ذخیره دانستی به نفع بخشی دیگر و حمایت همه‌جانبه دانش عمومی از دانش علمی حل می‌شوند.

(۳) تعاریف متفاوت و گاه متضاد از علم در جوامعی رواج می‌یابد وقتی که جهان متجدد به دانش علمی به جوامع دیگر که دانش علمی را به دانش تجربی منحصر و محدود نمی‌بینند و علاوه بر علم تجربی، علوم وحیانی و علوم عقلانی را معتبر می‌دانند نفوذ می‌کند.
(۴) اگر دانش علمی از رشد و رونق باز می‌ماند، پیامد سرائت رویکرد جهان متجدد است که براساس هویت دنیوی خود علم تجربی را دانش علمی می‌داند، در جوامعی که علاوه بر علوم تجربی، علوم عقلانی و وحیانی را معتبر می‌دانند و در ذخیره دانش آن‌ها تعارض‌هایی پدید می‌آورد.

۱۹۶ کدام گزینه به ترتیب در ارتباط با «فوائد علوم اجتماعی» و «پیامدهای نادیده گرفتن کنش اجتماعی»، نادرست و درست است؟

(۱) رها کردن و آزادسازی انسان‌ها از ظلم‌ها و اسارت‌هایی که در اثر کنش‌های انسان‌ها پدید می‌آید - حس و تجربه از ابزارهای مهم شناخت علمی هستند اما روش تجربی توان فهم معانی کنش انسان‌ها را ندارد.

(۲) نشان دادن شیوه صحیح استفاده از علوم طبیعی و دانش‌های ابزاری - ما در جهان اجتماعی با افراد آگاه سروکار داریم و لازم است با توجه به تفسیر آن‌ها از خودشان، به فهم همدلانه کنش‌های آن‌ها دست پیدا کنیم.

(۳) شناسایی عواملی که بر زندگی انسان و کنش‌های او تأثیر دارند و پیش‌بینی کنش‌ها و پیامدهای آن‌ها برای پیشگیری از حوادث طبیعی - تأکید افراطی بر ساختارهای اجتماعی به تدریج سبب می‌شود افراد بدون آن‌که بدانند این نظم برای تحقق چه آرمان‌ها و ارزش‌هایی است، صرفاً آن را رعایت کنند.

(۴) علوم اجتماعی به انسان قدرت غلبه بر محدودیت‌های طبیعی را می‌دهند و کمک می‌کنند که از طبیعت و علوم طبیعی به شیوه صحیح استفاده کنند - در رویکرد تبیینی، ارزش بودن مهربانی و فداکاری و کسب درآمد و ضد ارزش بودن کینه‌توزی و خودخواهی قبل مشاهده و فهم نیست.

۱۹۷ این موارد به ترتیب چگونه محقق می‌شوند؟

- فهم انگیزه جوانان و نوجوانان

- کاهش مشکلات احتمالی ساختارها

- برجسته کردن شباهت‌های جامعه و پدیده‌هایی هم‌چون ماشین و بدن انسان

- پیدایش دانش علمی

(۱) نگاه کردن به مسائل آن‌ها از منظر خودشان - تغییر نظم اجتماعی با توجه به آرمان‌ها و ارزش‌های خود - موفقیت‌های دانشمندان علوم طبیعی - طرح مسئله خاص

(۲) تأیید جوانان و نوجوانان - آرمان‌ها و ارزش‌های والا و انگیزه‌های قوی - یکسان انگاشتن روش مطالعه پدیده‌های اجتماعی و پدیده‌های طبیعی - جامعه و فرهنگی که در آن زندگی می‌کنیم آن را در اختیار ما قرار می‌دهد.

(۳) همراه شدن با جوانان و توجه به تفسیر آن‌ها از خودشان - ایجاد تغییرات مهم‌تر - پیشگیری و پیش‌بینی و کنترل جامعه - جلوگیری از ورود دانش عمومی به قلمرو دانش علمی

(۴) نگاه از بیرون و تلاش برای فهم آن‌ها - تغییر نظم اجتماعی با توجه به آرمان‌ها و ارزش‌های جهان اجتماعی - موفقیت‌های دانشمندان علوم طبیعی - طرح مسئله خاص

۱۹۸ به ترتیب هر عبارت به کدام متفکر و دانشمند اشاره دارد؟

- فهمیدن را برای درک معنای پدیده‌های اجتماعی ضروری می‌دانست.

- به نحو مفیدی از روش آزمایش در جامعه‌شناسی استفاده کرد.

- به عنوان کارمند در یک بیمارستان روانی مشغول به کار شد و از طریق مشاهده مشارکتی به تحقیق پرداخت.

- دانش علمی را بنیان‌گذاری کرد که به علوم طبیعی نزدیک شد و جامعه‌شناسی را در زمره دانش‌های ابزاری قرار داد.

(۱) وبر - هورن - گافمن - کنت (۲) وبر - گافمن - فیلیپ زیملاردو - کنت

(۳) دیلتای - فیلیپ زیملاردو - گافمن - وبر (۴) وبر - فیلیپ زیملاردو - گافمن - کنت

۱۹۹ در ارتباط با مطالعه الگوهای دوست‌یابی در دوران دبیرستان به ترتیب «روش مطالعه جامعه‌شناسی تفسیری»، «هدف جامعه‌شناسی تبیینی» و «هدف جامعه‌شناسی تفسیری» کدامند؟

(۱) محقق می‌تواند برای مدتی با یک گروه دوستی زندگی کند و عقاید و ارزش‌های آن‌ها را درباره الگوهای دوست‌یابی بفهمد و توصیف کند و به نقد و اصلاح آن‌ها بپردازد - شناخت الگوهای دوست‌یابی برای نقد یا اصلاح آن‌ها - مطالعه الگوهای دوست‌یابی دبیرستان برای معنابخشی و انسجام‌بخشی زندگی اجتماعی

(۲) پژوهشگر برای مدتی با گروه دوستی که قصد تحقیق درباره آن‌ها را دارد زندگی می‌کند و خود را در شرایط فرهنگی آن گروه قرار می‌دهد تا کنش‌هایشان را تجربه کند - پیش‌بینی و کنترل الگوهای دوست‌یابی همانند پدیده‌هایی هم‌چون ماشین و بدن انسان - مطالعه الگوهای دوست‌یابی دبیرستان برای معنابخشی و انسجام‌بخشی به زندگی اجتماعی

(۳) مطالعه و شناخت الگوهای دوست‌یابی همانند پدیده‌های طبیعی با روش حس و تجربه - شناخت الگوهای دوست‌یابی برای معنابخشی و انسجام‌بخشی به زندگی اجتماعی - بررسی و تفسیر الگوهای دوست‌یابی به عنوان پدیده اجتماعی برای ارزیابی و اصلاح آن

(۴) محقق در یک دبیرستان مشغول به کار می‌شود و از طریق مشاهده مشارکتی به تحقیق درباره الگوهای دوست‌یابی می‌پردازد - بررسی الگوهای دوست‌یابی برای پرده برداشتن از معنایی که در کنشگران نهفته است - شناخت الگوهای دوست‌یابی به عنوان پدیده اجتماعی برای پیش‌بینی و کنترل آن



۲۰۰- کدام گزینه با عبارت زیر مرتبط نیست؟

«ممکن است لباس و ظاهر زیبا در فرهنگی، بر جایگاه و پایگاه اجتماعی والا دلالت نکند یا در فرهنگ دیگری، علم‌آموزی بر ارزشمندی علم دلالت نکند.»

(۱) تنوع و تکثر معانی، موجب پیچیدگی کنش‌های انسانی و دشواری فهمیدن معانی آن‌ها می‌شود و برای فهم کنش انسان‌ها باید به سراغ روش‌هایی رفت که این تنوع‌ها و تفاوت‌ها را در نظر می‌گیرد.

(۲) خلاق و فعال بودن انسان‌ها در تولید معانی، موجب پیدایش فرهنگ‌ها و جهان‌های اجتماعی مختلف می‌شود بدین معنا که جهان‌های اجتماعی مختلف، معانی ذهنی و فرهنگی متفاوتی پدید می‌آورند.

(۳) وقتی از معنای کنش می‌پرسیم گاهی منظورمان قصد و هدف کنشگر از انجام دادن آن است و گاهی منظورمان چیزی است که کنش انسان، نماد و نشانه‌ای از آن است.

(۴) فهم هر کنشی مستلزم دسترسی به معنای ذهنی و معنای فردی نهفته در آن است که موجب پدید آمدن خرده‌فرهنگ‌ها و گروه‌های مختلف، درون هر جهان اجتماعی می‌شود.

۲۰۱- کدام گزینه به ترتیب جدول زیر را کامل می‌کند؟

اخلاق‌گرایی	افول معانی	قواعد اجتماعی
(ج)	(ب)	(الف)

(۱) ارتباط ما با یکدیگر را امکان‌پذیر می‌سازند - گرایش افراطی افراد به بازی‌های رایانه‌ای و اینترنت به عوامل قابل مشاهده بستگی دارد - با استفاده از روش‌های تجربی می‌توان تعداد کشته‌های دو جنگ جهانی را با تعداد کشته‌های حمله مغول به ایران بزرگ مقایسه کرد و ردیتهای اخلاقی را بررسی کرد.

(۲) امکان مشارکت ما در زندگی اجتماعی را فراهم می‌آورند - میان عواملی مانند میزان پرخاشگری، هیجان، خواب، وضعیت تحصیلات با اعتیاد به اینترنت و بازی‌های رایانه‌ای با توجه به تفسیر کاربران از خودشان ارتباط وجود دارد - تربیت و نگهداری حیوانات در سیرک‌ها و تبدیل کردن آن‌ها به موجوداتی آرام و دست‌آموز برای اجرای نمایش با روش‌های خشونت‌آمیز

(۳) کنش‌های ما را برای یکدیگر قابل پیش‌بینی می‌کنند - بیشتر مطالعات تبیینی به توصیف خصوصیات و رفتارهای قابل مشاهده انسان‌ها محدود می‌شود - معتبر دانستن روش‌های تجربی و انکار ارزش‌های عاطفی و مذهبی از سوی جامعه‌شناسان تبیینی

(۴) قوانین تولید، توزیع و مصرف را با یکدیگر هماهنگ می‌کنند - عامل اصلی گرایش کاربران به اینترنت و بازی‌های رایانه‌ای، معنای استفاده از این ابزار است - اندازه‌گیری اجزای بدن در ابام جنگ جهانی دوم برای تعیین این‌که چه کسی از نژاد برتر برخوردار است.

۲۰۲- کدام گزینه به ترتیب به سؤالات زیر به درستی پاسخ می‌دهد؟

- اشتراک دانش‌های باستان‌شناسی، مدیریت و جغرافیای انسانی چیست؟

- تقابل رویکرد تفسیری با رویکرد تبیینی در چیست؟

- در ارتباط با مسئله‌ای مانند قانون‌گرایی به ترتیب کسانی که از شناخت علمی و دانش عمومی برخوردارند چگونه عمل می‌کنند؟

- جامعه‌شناسان در شناختن نظم اجتماعی به کدام پرسش‌ها توجه می‌کنند؟

(۱) ابعاد مختلف اقتصادی، سیاسی و فرهنگی - آن‌چه از مطالعه پدیده‌ها می‌فهمند باید با روش تجربی اثبات شود - همه کسانی که شناخت عمومی دارند این مشکلات را می‌شناسند و برای حل برخی از آن‌ها راهکارهایی پیشنهاد می‌دهند اما افرادی که درباره این مسائل شناخت علمی دارند از شناخت دقیق برخوردارند و می‌توانند برای آن‌ها راه‌حل‌های صحیح پیدا کنند - قواعد و هنجارهای با هم زندگی کردن چگونه به وجود می‌آیند و چگونه تغییر می‌کنند و ثبات می‌یابند.

(۲) مطالعه پدیده‌های اجتماعی - برای فهم زندگی اجتماعی باید از ظاهر پدیده‌های اجتماعی عبور کرد - افرادی که درباره قانون‌گرایی از شناخت علمی برخوردارند از شناختی دقیق برخوردارند و می‌توانند برای آن‌ها راه‌حل‌های صحیح پیدا کنند و همه کسانی که از دانش عمومی برخوردارند این مشکلات را می‌شناسند و برای حل برخی از آن‌ها راهکارهایی پیشنهاد می‌دهند - قواعد و هنجارهای با هم زندگی کردن چگونه به وجود می‌آیند و دوام می‌آورند و تغییر می‌کنند؟

(۳) ابعاد مختلف زندگی اجتماعی - فقط می‌توان آرمان‌ها و ارزش‌های اجتماعی را توصیف کرد - کسانی که دانش علمی دارند به درک عمیقی از دانش عمومی جهان اجتماعی خود می‌رسند و آسیب‌ها و اشکالاتی را که به دانش عمومی راه پیدا کرده‌اند شناسایی می‌کنند - قواعد و هنجارهای با هم زندگی کردن چگونه به وجود می‌آیند و چگونه محدودیت‌ها و فرصت‌هایی را برای انسان ایجاد می‌کنند؟

(۴) مطالعه پدیده‌های اجتماعی - کنشگران براساس معنایی که در ذهن دارند، دست به عمل می‌زنند - کسانی که دانش عمومی دارند قدرت پیدا می‌کنند تا از حقایق موجود در شناخت علمی دفاع کنند و آسیب‌ها و اشکالاتی که به دانش علمی راه پیدا کرده‌اند شناسایی می‌کنند - آرمان‌ها و ارزش‌های اجتماعی چگونه به وجود می‌آیند و دوام می‌آورند و تغییر می‌کنند؟



۲۰۳- ویژگی‌های پدیده‌های اجتماعی زیر در کدام گزینه به درستی آمده است؟ (به ترتیب)

- نظام اجتماعی / - پوزیتیویسم / - مسئله معنا / - علوم اجتماعی بومی

- (۱) هم می‌تواند در خود تغییراتی ایجاد کند مانند رشد جمعیت و هم در محیط خود مانند برداشت روزافزون از منابع تجدیدناپذیر - به معنای روش مطالعه یکسان در همه دانش‌های علمی است - در مورد تمام پدیده‌های اجتماعی مطرح است - دغدغه کشف واقعیت و تشخیص درست و غلط داشته باشد.
- (۲) مانند یک موجود زنده تلاش می‌کند با ایجاد ساز و کارهایی نیازهای خود را تأمین کند و خود را در بلندمدت حفظ نماید - همان تبیین است - در میان صاحب‌نظران علوم اجتماعی متجدد مطرح نبوده است - به زبان و منطق جهان‌شمول سخن بگوید.
- (۳) هم می‌تواند تغییراتی در خود ایجاد کند مانند برداشت روزافزون از منابع تجدیدناپذیر و هم در محیط خود مانند رشد جمعیت - به معنای وحدت موضوع علوم است - یکی از پرسش‌های کلیدی در زندگی انسان است - همسو با هویت فرهنگی جامعه جهانی باشد و در حل مسائل و مشکلات بومی نیز مفید باشد.
- (۴) مانند خودرویی است که در یک جا پارک شده است و میان احزای آن ارتباط و پیوند وجود دارد - یعنی در همه دانش‌های علمی هدف، یکسان است - درباره کل زندگی انسان مطرح است - در گشودن مرزهای دانش علمی به روی جهانیان مشارکت داشته باشد.

۲۰۴- کدام گزینه به ترتیب با دوره‌های زمانی زیر مرتبط است؟

- نیمه دوم قرن بیستم / - قرن نوزدهم / - پس از انقلاب صنعتی / - قرن بیستم

- (۱) رویکردی که تنها علم تجربی را علم می‌دانست، با چالش‌های متعددی مواجه شد - پدیده‌های اجتماعی با پدیده‌های طبیعی تفاوت دارند - رواج مسئله خودکشی به شکل بی‌سابقه در جوامع صنعتی - فراهم شدن زمینه رونق و غلبه تفسیر و رویکرد تفسیری
- (۲) تلقی علوم انسانی و علوم اجتماعی، به عنوان علم رونق گرفت - جهان اجتماعی همانند جهان طبیعی نظم و قواعد خاصی دارد - جامعه‌شناسی سعی کرد به علوم طبیعی به ویژه علم فیزیک نزدیک شود - قرار گرفتن تبیین در حاشیه تفسیر
- (۳) تأکید بر روش علوم به جای موضوع، با چالش مواجه شد - نتایج این باور که مرز علم و غیرعلم را تجربه و تبیین تجربی تعیین می‌کند مورد تأکید قرار گرفت - مطالعه و چاره‌اندیشی درباره مسئله خودکشی - ظهور نظریات متفاوت درباره پدیده‌های اجتماعی و دشواری فهم آن‌ها
- (۴) رونق رویکردی که علوم عقلانی و وحیانی را علم محسوب می‌کرد - شکل‌گیری تقابل رویکرد تفسیری با رویکرد تبیینی - شناسایی جامعه‌شناسی تبیینی که در گروه دانش تجربی و ابزاری قرار می‌گیرد - تردید درباره تعیین مرز علم و غیرعلم براساس تبیین تجربی

۲۰۵- به ترتیب در رابطه با نمودارهای مقابل کدام گزینه نادرست و درست است؟



- (۱) دانش عمومی در مقابل دانش علمی از ارزش ناچیزی برخوردار است و دانش علمی، دانش‌های عقلانی و وحیانی را نیز شامل می‌شود - دانش علمی به دانش تجربی محدود شده و امکان انتقاد از دانش عمومی و تصحیح آن را دارد و هر دانش علمی با هر دانش عمومی سازگار نیست.
- (۲) دانش علمی برای حفظ هویت خود باید از ورود دانش عمومی به قلمرو علم جلوگیری کند - دانش علمی ضمن ریشه داشتن در دانش عمومی، امکان انتقاد از دانش عمومی و تصحیح آن را دارد.
- (۳) تفاوت دانش علمی با دانش عمومی در روش آن‌هاست و دانش علمی (تجربی) تنها راه ساخت واقعیت است - دانش عمومی، دانش غیرموتق و نامعتبر نیست، است بلکه کم و بیش در آن دانش‌های حقیقی و صحیح نیز وجود دارد.
- (۴) دانش عمومی و دانش علمی به مرور متناسب می‌شوند و امکان اعتباریابی بیشتری می‌یابند - در برخی از نحله‌های این دیدگاه، مرز دانش علمی و دانش عمومی فرو می‌پاشد.

۲۰۶- موارد زیر به ترتیب براساس کدام هدف شکل گرفته‌اند؟

- جامعه‌شناسی تبیینی

- آشنایی‌زدایی

- جامعه‌شناسی تفسیری

- مقایسه علوم طبیعی و علوم اجتماعی

- (۱) هدف جامعه‌شناسی همانند هدف علوم طبیعی است - شناسایی نظم در کنار بی‌نظمی - پرده برداشتن از معناهایی که در کنش‌ها نهفته‌اند - آگاهی درباره فرصت‌ها و محدودیت‌های فناوری
- (۲) پیش‌بینی، پیشگیری و کنترل پدیده‌های اجتماعی - کشف نظم‌های پنهان و شگفت‌انگیز - معنابخشی و انسجام‌بخشی به زندگی اجتماعی - پی بردن به برخی از فواید علوم اجتماعی
- (۳) قرار دادن جامعه‌شناسی در زمره دانش‌های تجربی و ابزاری - عبور از دانش عملی و عمومی - فهم معانی ذهنی و فرهنگی کنش اجتماعی - شناسایی قوانین کلی موجودات
- (۴) پیش‌بینی، پیشگیری و کنترل جامعه - نزدیک شدن به موقعیت‌های پیچیده و کشف ابعاد و اعماق آن - معنابخشی و انسجام‌بخشی به زندگی اجتماعی - نگاه از بیرون به پدیده‌های اجتماعی



۲۰۷- کدام گزینه مسیر عبور از جامعه‌شناسی تبیینی و روی آوردن به جامعه‌شناسی تفسیری را نشان می‌دهد؟

- (۱) کنش اجتماعی مورد توجه برخی جامعه‌شناسان قرار گرفت ← انسان‌ها برخلاف پدیده‌های طبیعی عمل می‌کنند ← عملشان معنادار است ← در شرایط گوناگون رفتارهای متفاوتی از خود نشان می‌دهند ← روش تجربی توان فهم معانی کنش انسان‌ها را دارد ← رویکرد تبیینی به حاشیه رفت ← زمینه برای ورود جامعه‌شناسی تفسیری آماده شد.
- (۲) ظهور نظریه‌پردازان کنش اجتماعی ← اراده و ارزش را مهم‌ترین ویژگی کنش اجتماعی می‌دانند ← زندگی اجتماعی انسان را با تأکید بر ارزش و اراده و هدف مطالعه می‌کنند ← ویژگی‌های دیگر کنش یعنی آگاهی و معنا را برخاسته و تابع اراده و ارزش می‌دانند ← مسیر برای حذف جامعه‌شناسی تبیینی و روی آوردن به جامعه‌شناسی تفسیری هموار شد.
- (۳) کنش اجتماعی مورد توجه برخی جامعه‌شناسان قرار گرفت ← فهمیدن را برای درک معنای پدیده‌های اجتماعی ضروری دانستند ← محدود شدن علم به معنای تجربی ← شکل‌گیری تفهم به عنوان روش ویژه علوم انسانی و علوم اجتماعی ← مسیر برای حذف جامعه‌شناسی تبیینی و روی آوردن به جامعه‌شناسی تفسیری هموار شد.
- (۴) ظهور نظریه‌پردازان کنش اجتماعی ← آگاهی و معناداری را مهم‌ترین ویژگی کنش اجتماعی می‌دانند ← زندگی اجتماعی انسان را با تأکید بر آگاهی و معنا مطالعه می‌کنند ← اراده و ارزش را مهم می‌دانند ولی برخاسته و تابع از آگاهی ← مسیر برای عبور از جامعه‌شناسی تبیینی و روی آوردن به جامعه‌شناسی تفسیری هموار شد.

۲۰۸- کدام گزینه از پیامدهای نادیده گرفتن کنش اجتماعی نیست و فرایند شکل‌گیری تغییرات مهم‌تر کدام است؟

- (۱) اخلاق‌گریزی و ظهور ارزش‌ها - انسان‌ها صرفاً مجریان نظم نیستند - با توجه به هنجارها و نمادها - نظم اجتماعی را تغییر می‌دهند - از مشکلات احتمالی ساختارهای اجتماعی بکاهند - تغییر مهم‌تر خواهد بود.
- (۲) رکود اراده‌ها و فهم معانی - انسان‌ها صرفاً مجریان نظم نیستند - قادرند با توجه به آرمان‌ها و ارزش‌های خود - نظم اجتماعی را تغییر دهند - آرمان‌ها و ارزش‌ها والاتر - انگیزه افراد برای تحقق بخشیدن به آن‌ها قوی‌تر - تغییر مهم‌تر خواهد شد.
- (۳) اخلاق‌گریزی و سقوط ارزش‌ها - اعضای جامعه با کنش‌های اجتماعی خود - اثرگذاری بر وضعیت موجود - پیوند با ارزش‌ها و معانی فرهنگی - حرکت فراتر از نظم موجود - ایجاد تغییرات مهم.
- (۴) سقوط ارزش‌ها و افول معانی - کنشگران اجتماعی - مقاومت در برابر ساختارها - هنجارها و کنش‌های والا و قوی - انگیزه قوی - کاهش مشکلات احتمالی ساختارها - تغییرات مهم‌تر ایجاد خواهد شد.

۲۰۹- کدام گزینه، عبارت‌های زیر را به درستی تکمیل می‌کنند؟

- شباهت «شهادت‌طلبی» و «فداکردن جان برای وطن» و «خودکشی»، است. تفاوت آن‌ها در است که آن‌ها را تعیین می‌کند.
- می‌توان هم‌تغییری‌های قابل مشاهده را با مطالعه کرد.
- ساختار اجتماعی را در بهتر می‌توان دید.

وبسایت کنکور
Konkur.in

- (۱) کشورگشایی و هیجان - هویتشان - معنای - روش‌های آماری - گروه‌های رسمی
- (۲) دست شستن از جان و زندگی در دنیا - معنای متفاوتشان - هویت - روش کمی - گروه‌های رسمی
- (۳) دفاع از غرور ملی و میهن‌دوستی - هویتشان - معنای - روش کمی - گروه‌های غیررسمی
- (۴) استقبال از مرگ - معنای متفاوتشان - هویت - روش کیفی - گروه‌های غیررسمی

۲۱۰- در ارتباط با «علل پیچیدگی پدیده‌های اجتماعی» و «علل افزایش حجم قواعد و قوانین نظارتی، نیروها و ابزارهای کنترل‌کننده در برخی جوامع» کدام گزینه درست است؟ (به ترتیب)

- (۱) بخشی به دلیل وابستگی به ویژگی‌هایی مانند علاقه به کشف حقیقت و سعادت‌طلبی است و بخشی دیگر به ویژگی‌های فرهنگی و اجتماعی مانند تنوع فرهنگ‌ها و خرده‌فرهنگ‌ها است - برقراری نظم اجتماعی براساس مناسبات بیرونی
- (۲) بخشی به سبب وابستگی به ویژگی‌های فردی، مانند توانایی‌های ذهنی، نیازهای طبیعی و غریزی و همچنین ویژگی‌های مانند کمال‌جویی، سعادت‌طلبی و تنوع فرهنگ‌ها است - تضمین پیش‌بینی رفتارها براساس نوعی قرارداد و مقررات
- (۳) بخشی به دلیل وابستگی به ویژگی‌های مانند توانایی‌های ذهنی و جسمی و عاطفی است و بخشی دیگر به ویژگی‌هایی مانند نیاز به سرپناه و تشکیل خانواده و موقعیت اجتماعی است - محافظت جامعه در برابر گزندها و آسیب‌ها
- (۴) بخشی به سبب وابستگی به ویژگی‌های فردی، مانند توانایی‌های ذهنی، جسمانی و هم‌چنین ویژگی‌های اجتماعی، فرهنگی مانند تنوع فرهنگ‌ها، خرده‌فرهنگ‌ها و موقعیت اجتماعی است - برقراری نظم اجتماعی براساس مناسبات بیرونی



DriQ.com

فلسفه

۲۱۱- هرگاه کودکی دست به سوی آب می‌برد تا آن را بنوشد، کدام حقیقت و اصل فلسفی را می‌توان از این رفتار وی درک کرد؟

(۱) اصل واقعیت وابسته به ادراک آدمی، یک اصل بدیهی و روشن است.

(۲) اصل واقعیت مستقل از ذهن، یک اصل بدیهی و روشن است.

(۳) تمایز میان وجود و ماهیت در ذهن، امری آشکار و بی‌نیاز از دلیل است.

(۴) اثبات مغایرت ذهنی وجود و ماهیت در ذهن، نیازمند دلیل است.

۲۱۲- مناسب‌ترین توضیح برای این عبارت که «انسان در هر چیزی که مشاهده می‌کند، دو جنبه «موجود بودن» و «چیستی داشتن» را می‌یابد»، کدام است؟

(۱) در واقعیت و جهان خارج، نه وجود بدون ماهیت و نه ماهیت بدون وجود داریم.

(۲) در خارج، هر چیزی که هست، می‌تواند هست باشد؛ اما محال نیست که چیزی نباشد.

(۳) در واقعیت، دو مفهوم داریم که یکی بیانگر هستی و دیگری بیانگر چیستی آن شیء است.

(۴) وجود و ماهیت دو مفهوم متمایز و متفاوت هستند که مصداق جداگانه‌ای دارند.

۲۱۳- حمل «دارای ابعاد سه‌گانه» بر جسم یا حمل «موجود» بر جسم؟

(۱) تفاوت دارد؛ زیرا حمل دارای ابعاد سه‌گانه بر جسم، یک حمل عارضی است و لذا نیازمند دلیل نیست.

(۲) تفاوت ندارد؛ زیرا حمل وجود بر جسم، یک حمل عارضی نیست و لذا نیازمند دلیل است.

(۳) تفاوت ندارد؛ زیرا حمل دارای ابعاد سه‌گانه بر جسم، یک حمل ضروری است و لذا نیازمند دلیل نیست.

(۴) تفاوت دارد؛ زیرا حمل وجود بر جسم، یک حمل ضروری نیست و لذا نیازمند دلیل است.

۲۱۴- با توجه به بحث «مغایرت وجود و ماهیت»، کدام عبارت درست نیست؟

(۱) وقتی می‌گوییم دوگانگی وجود و ماهیت مربوط به ذهن است، یعنی این‌گونه نیست که بختی از شیء خارجی مربوط به وجود باشد و بخشی مربوط به ماهیت.

(۲) با آمدن یک «ماهیت» به ذهن، ضرورتاً وجود آن به ذهن نمی‌آید، همان‌گونه که با آمدن «وجود» یک چیز به ذهن، ضرورتاً ماهیت آن نیز به ذهن نمی‌آید.

(۳) ابن‌سینا تنها فیلسوف اسلامی است که در کتاب‌های فلسفی خویش، بحث مغایرت وجود و ماهیت و برهان «نیازمندی حمل وجود بر ماهیت به دلیل» را بیان کرده است.

(۴) اگر کسی مغایرت مفهوم وجود با ماهیت را نپذیرد، ناچار باید قبول کند که می‌توان ماهیاتی را تصور کرد که موجود نیستند؛ یعنی می‌پذیرد که امور خیالی واقعاً وجود دارند.

۲۱۵- در کدام گزینه، مفهوم موضوع و مفهوم محمول نه تنها همیشه با هم بوده و امکان تفکیک آن‌ها از یک‌دیگر میسر نیست، بلکه همواره لزوماً صادق هستند؟

(۱) جهان نامتناهی است.

(۲) موجودات جسمانی وجود دارند.

(۳) هستی منحصر به طبیعت است.

(۴) استدلال نوعی تصدیق است.

۲۱۶- با فرض این‌که «چیزی را در ذهن خود در نظر بگیریم، اما در خارج آن را نیابیم»، کدام نتیجه‌گیری فلسفی درست نیست؟

(۱) ممکن است بدان جهت باشد که آن چیز ذاتاً ممتنع‌الوجود است.

(۲) ممکن است این ماهیت هموز از حالت امکانی خارج نشده است.

(۳) ضرورتاً این ماهیت به لحاظ ذات نمی‌تواند موجود شود.

(۴) ممکن است علتی نباشد که بتواند آن را به وجود بیاورد.

۲۱۷- کدام عبارت درست است؟

(۱) همه فیلسوفان غربی عقل‌گرا و تجربه‌گرا توانسته‌اند تبیین دقیقی از رابطه علیت ارائه دهند.

(۲) به نظر فلاسفه مسلمان، درک مصادیق علیت، ریشه در اصل عدم اجتماع و ارتفاع نقیضین دارد.

(۳) به نظر فلاسفه مسلمان، نمی‌توان همیشه بحث از مصادیق علیت را بحثی فلسفی به شمار آورد.

(۴) به نظر همه تجربه‌گرایان، درک و پذیرش اصل علیت از طریق حس و تجربه صورت می‌گیرد.

۲۱۸- وقتی به نظریه ابن‌سینا درباره چگونگی درک رابطه «علیت» توجه کنیم، می‌بینیم که وی اشاره می‌کند و آن مفهوم یا مفاهیم را می‌شمارد.

(۱) فقط به «توالی» مورد نظر هیوم - مردود

(۲) هم به «توالی» و هم به «تداعی ذهنی» مورد نظر هیوم - مردود

(۳) فقط به «تداعی ذهنی» مورد نظر هیوم - مقبول

(۴) هم به «توالی» و هم به «تداعی ذهنی» مورد نظر هیوم - مقبول

۲۱۹- ملاصدرا فیلسوف بزرگ اسلامی قرن دهم و یازدهم هجری، بحث را ارتقا داد و آن را وارد مرحله جدیدی کرد.

(۱) وجوب علی و معلولی

(۲) سنخیت علت و معلول

(۳) اصل علیت

(۴) تسلسل علل نامتناهی

۲۲۰- «پذیرش کمال جهان» و «هستی نظام‌مند و قانونمند» به ترتیب، دقیقاً اتفاق به کدام معنا را رد می‌کند؟

(۱) نفی اصل سنخیت - نفی غایت‌مندی

(۲) نفی غایت‌مندی - نفی اصل سنخیت

(۳) نفی اصل علیت - نفی اصل وجوب علی

(۴) نفی علت‌العلل - نفی اصل وجوب علی



۲۲۱- کدام فرض از نظریه «مه بانگ»، مخالف هیچ کدام از اصول علیت نیست؟

- (۱) قبل از انفجار بزرگ، هیچ چیزی وجود نداشته و ناگهان انفجاری رخ داده است.
- (۲) پذیرفتن وجود ذره‌ای کوچک که به صورت خودبه‌خود در آن انفجاری صورت گرفته است.
- (۳) فرض وجود ذره‌ای کوچک که به سبب علّی مجهول برای بشر در آن انفجاری رخ داده است.
- (۴) قبل از انفجار بزرگ، چیزی وجود نداشته و بدون یک علّت، انفجاری صورت گرفته است.

۲۲۲- عبارت «یگانه سخنی که درباره نظم جهان و گردش آفتاب و ماه و ستارگان می‌توان گفت این است که کل جهان در زیر فرمان عقل قرار دارد»، از کدام فیلسوف است و دقیقاً بیانگر چیست؟

- (۱) افلاطون - بیان اولیه‌ای از برهان نظم برای اثبات وجود خدا است.
- (۲) ارسطو - بیان دقیق‌تری از برهان نظم برای اثبات مبدأ نخستین جهان است.
- (۳) ارسطو - زمینه‌ساز قدم‌های بعدی و مستحکم در نفی تسلسل علل نامتناهی
- (۴) افلاطون - زمینه‌ساز قدم‌های بعدی و مستحکم در نفی تسلسل علل نامتناهی

۲۲۳- کدام عبارت درست است؟

- (۱) همه فیلسوفان تجربه‌گرا ضمن نقد برهان نظم معتقدند که این برهان توانایی اثبات یک وجود ازلی و ابدی و نامتناهی را ندارد.
- (۲) برخی از فیلسوفان تجربه‌گرا مسیر رسیدن به خداوند را تجربه‌های معنوی درونی و عشق و عرفان دانستند.
- (۳) همه فیلسوفان قرن بیستم به جای ذکر دلایل اثبات وجود خداوند، به رابطه میان «اعتقاد به خدا» و «معناداری زندگی» توجه کردند.
- (۴) پس از سیر نزولی استدلال‌های فلسفی در اروپا بر اثبات وجود خدا، اکثر فیلسوفان، خدا را عامل اصلی معنابخشی به زندگی معرفی کردند.

۲۲۴- در کدام گزینه، همه موارد بیانگر یک وجود عینی و واقعی در فلسفه کانت نیست، بلکه امری ذهنی است که بشر نیاز دارد آن را مفروض بگیرد؟

- (۱) خدا - روح - اختیار انسان
- (۲) مخلوقات - روح - اختیار انسان
- (۳) مخلوقات - خدا - روح
- (۴) مسئولیت‌پذیری - فرشتگان - مخلوقات

۲۲۵- کدام مورد را نمی‌توان از این استدلال داستایوفسکی که می‌گوید «اگر خدایی وجود نداشته باشد، آن وقت هر کاری مجاز است»، نتیجه گرفت؟

- (۱) فرض عدم وجود خداوند سبب دشواری مسئولیت‌پذیری در انسان می‌شود.
- (۲) انکار وجود خداوند سبب می‌شود که معیار تعیین خوبی و بدی از دست برود.
- (۳) زندگی معنادار و بافضیلت تنها با قبول وجود خداوند امکان‌پذیر خواهد بود.
- (۴) فرض عدم وجود خداوند، توجیه بحران معناداری حیات را با مشکل روبه‌رو نمی‌سازد.

۲۲۶- نمی‌توان گفت که

- (۱) فیلسوفانی مانند دکارت و کانت تلاش کردند پایه‌های عقلی اعتقاد به خدا را استوار سازند؛ اما رشد تفکر حسی، پایه اعتقاد به خدا را در جامعه اروپایی سست کرد.
- (۲) برخی از فیلسوفان اروپایی قرن هجدهم میلادی به بعد، به این سمت تمایل پیدا کردند که عقل و به خصوص عقل تجربی، توانایی ورود به مسئله خدا را ندارد.
- (۳) بحران معناداری زندگی در اروپا سبب شد که در قرن بیستم و یکم فیلسوفانی ظهور کنند که به سوی قلبی کردن قبول خدا حرکت کنند.
- (۴) همه فیلسوفان اروپایی، به این سمت گرایش داشتند که مسئله خدا یک مسئله عقلی است و می‌توان برای اثبات خدا از استدلال عقلی استفاده کرد.

۲۲۷- بحث مربوط به عقل در فلسفه به کدام گزینه مربوط نمی‌شود؟

- (۱) معرفت‌شناسی
- (۲) فلسفه دین
- (۳) هستی‌شناسی
- (۴) انسان‌شناسی فلسفی

۲۲۸- همه گزینه‌ها، عبارت «بحث فیلسوف درباره خدا، تا وقتی فلسفی است که»، را به درستی کامل می‌کنند، به جز

- (۱) ضرورتاً با روش عقلی درباره خداوند بحث کرده و به اثبات وجود خدا بپردازد.
- (۲) از طریق استدلال عقلی محض به خدا اعتقاد پیدا کرده و از او دفاع کند.
- (۳) نتایج تفکر خود درباره خداوند را لزوماً به صورت استدلالی عرضه نماید.
- (۴) علاوه بر استدلال عقلی محض از روش‌های دیگر نیز وجود خدا را پذیرفته و از او دفاع کند.

۲۲۹- محکم‌ترین و کوتاه‌ترین دلیل که از سوی در مطرح شده است، به برهان معروف است.

- (۱) ابن‌سینا - اثبات نیاز معلول به علّت - وجوب و امکان
- (۲) فارابی - محال بودن تسلسل علل نامتناهی - اسدّ و اخصر
- (۳) فارابی - اثبات نیاز معلول به علّت - وجوب و امکان
- (۴) ابن‌سینا - محال بودن تسلسل علل نامتناهی - اسدّ و اخصر

۲۳۰- ابن‌سینا در برهان وجوب و امکان به اثبات وجود خدا پرداخته و عبارت «هر مجموعه ترتیب‌یافته از علّت‌ها و معلول‌ها، اگر همه افراد آن ممکن و معلول باشند، به علّتی بیرون از خود محتاج می‌باشد که این علّت بیرون از مجموعه، به عنوان علّت، به سلسله متصل است و طرف آن مجموعه است» به برهان مشهور ابن‌سینا یعنی برهان اشاره می‌کند.

- (۱) همانند فارابی بدون استفاده از ابطال تسلسل تا بی‌نهایت - وسط و طرف
- (۲) برخلاف فارابی با استفاده از ابطال تسلسل تا بی‌نهایت - صدیقین
- (۳) برخلاف فارابی بدون استفاده از ابطال تسلسل تا بی‌نهایت - وسط و طرف
- (۴) همانند فارابی با استفاده از ابطال تسلسل تا بی‌نهایت - صدیقین

دفترچه شماره ۱

آزمون شماره ۲۰

جمعه ۱۴۰۰/۰۱/۲۰



آزمون‌های سراسری کاج

گزینه دروس را انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

آزمون عمومی

پایه دوازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤالاتی که باید پاسخ دهید: ۱۰۰	مدت پاسخگویی: ۷۵ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون عمومی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	شماره سؤال		مدت پاسخگویی
			از	تا	
۱	فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی (عمومی)	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
۳	دین و زندگی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه



- ۱- در کدام گزینه، به معنی درست واژه‌های «ماورا - سامان - آوند - دمساز» اشاره شده است؟
 (۱) آن سو - درخور - سریر - مونس
 (۲) ماسوا - میسر - آویخته - همراز
 (۳) برتر - منظم - آويزان - سازگاری‌کننده
 (۴) فراسو - امکان - تخت پادشاهی - درد آشنا
- ۲- معنی چند واژه، درست است؟
 «دینار (واحد پولی که ارزش آن کسری از درهم بوده) / باسق (برگزیده) / گهر (اسبی که رنگ آن میان زرد و بور باشد) / مطاع (فرمانروا) / قدوم (گام‌ها) / شوم (باد بسیار سرد و زیان‌رساننده) / اسرا (نام دهمین سوره قرآن) / اعراض (گسترش دادن) / مباحات (سرافرازی‌ها) / بنات (گیاه)»
 (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار
- ۳- در کدام گزینه، معنی تعداد بیشتری از واژه‌ها نادرست است؟
 (۱) نَمَط: بساط شطرنج / شرزه: ارغند / پَنان: انگشتان / ستور: پوشیده
 (۲) نشئه: کیفوری / مغان: موبد زرتشتی / سریر زدن: اوج گرفتن پرنده / معجز: آتشدان
 (۳) تموز: ماه چهارم از سال رومیان / شرحه: قطره / قدس: پاک / قسیم: محکم
 (۴) سلسله‌جنبان: محرک / کاینه: حیل‌گر / سعد اکبر: ستاره مشتری / نغیر: فرستاده
- ۴- در کدام عبارت غلط املایی وجود دارد؟
 (۱) سیمرغ اهتزاز نمود و قدم به نشاط در کار نهاد. مرغان به معاونت و مظاهرت او قوی‌دل گشتند و عزم‌ت بر کین توختن مصمم گردانیدند.
 (۲) هرگاه که از وی یاد کنم رقت و شفقت بر من غالب و حسرت و حزن مستولی گردد، و الحق پشت و پناه سپاه و روی بازار اتباع من بود.
 (۳) هیچ کس از سپو و زلت معصوم نتواند بود، و هرگاه که به قصد و عمد منصوب نباشد مجال تجاوز اغماض اندر آن هرچه فراخ‌تر است.
 (۴) بی‌هنران در تقبیح حال اهل هنر چندان مبالغت نمایند که حرکات و سکنات او را در لباس دنائت بیرون آرند و در کسوت خیانت به مخدوم نمایند.
- ۵- در کدام گزینه غلط املایی وجود دارد؟
 (۱) گل که از شبنم گذارد هر سحر عینک به چشم
 (۲) حق سلطان این چنین باید بگذارد
 (۳) مردان به دیگری نگذارند کار خویش
 (۴) این جا مدار کارگزاری به هم‌ت است
- ۶- در متن زیر، چند غلط املایی وجود دارد؟
 «به صحبت دنیا و ملازمان موافق حریص مباش که صورتش اجین ماتم است و اندوه آن بر شادی راجح. از این اندیشه ناثواب درگذر و همت بر اکتساب صواب مقصور گردان، که راه مخوف است و رفیقان ناموافق و رحلت نزدیک و هنگام حرکت نامعلوم. زینهار تا در ساختن توشه آخرت تقصیر نکنی، که بنیت آدمی آوندی ضعیف است پر اخلاط فاسد، و چندان که شایانی قبول حیات از جثه زایل گشت بر فور متلاشی گردد.»
 (۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) یک
- ۷- آثار درج شده در هر گزینه از نظر نوع نوشتاری (نظم یا نثر) یکسان‌اند، به جز
 (۱) فی حقیقه العشق - فیه‌ما فیه - قصص الانبیا
 (۲) کلیله و دمنه - گلستان - از پاریز تا پاریس
 (۳) قصه شیرین فرهاد - تذکرة الاولیا - مثل درخت در شب باران
 (۴) تمهیدات - بخارای من، ایل من - کویر
- ۸- چنانچه بخواهیم ابیات زیر را به لحاظ دارا بودن آرایه‌های «مجاز - جناس تام - تضاد - نغمه حروف - استعاره» مرتب کنیم، کدام ترتیب درست است؟
 الف) آشنای تو ز بیگانه و خویشش چه خبر؟
 ب) هدف ناوک چشم تو ز تیغش چه زیان؟
 ج) هر که را شیر ز پیش آید و شمشیر از پس
 د) اگر از خویش نباشد خبرم نیست غریب
 ه) تو چنین غافل و جان داده جهانی ز غمت
 و آن که قربان رخت گشت ز کیشش چه خبر؟
 تشنه چشمه نوش تو ز نیشش چه خبر؟
 چون بود کشته عشق از پس و پیشش چه خبر؟
 در جهان هر که غریب است ز خویشش چه خبر؟
 گرچه قصاب ز جان دادن میشش چه خبر؟
 (۱) د - ج - ه - ب - الف (۲) ج - الف - ه - د - ب (۳) ه - د - ج - الف - ب (۴) الف - ج - د - ه - ب



۹- هر دو آرایه نوشته شده در برابر کدام بیت، درست است؟

- | | |
|--|--|
| (۱) خلقی ز فغانم به فغانند ولیکن | این طرفه که می‌نالیم و پیوسته خموشیم: جناس ناهمسان - تناقض |
| (۲) می‌درم جامه و از مدعیان می‌پوشم | می‌خورم جامی و زهری به گمان می‌نوشم: مجاز - استعاره |
| (۳) هر دم ای شمع چرا سر دل آری به زبان | نه من سوخته خون می‌خورم و خاموشیم: حس آمیزی - تضاد |
| (۴) دامنم دوش گر از خون جگر پر می‌شد | این چه سیل است که امشب بگذشت از دوشم: جناس همسان - اغراق |

۱۰- در کدام بیت، آرایه‌های «استعاره - تشبیه - ایهام - مجاز - حسن تعلیل» به کار رفته است؟

- | | |
|--|--|
| (۱) نسیم صبح کز عطرش مشام جان شود مشکین | مگر هر شب گذر دارد بر آن گیسوی مشک‌آگین؟ |
| (۲) ماه از اثر مهر رخت یافت نشانی | ز آن روی جهانی به جمالش نگران شد |
| (۳) این نه قواره است هر سو جلوه‌گر در حوض‌ها | کرده است از تشنگی بیرون زبان خویش آب |
| (۴) من که از تنگی دل ذوق گلستانم نیست | تا قفس هست چرا حسرت گلزار کشم؟ |

۱۱- ترتیب آرایه‌های «ایهام تناسب - ایهام - اسلوب معادله - تضمین - تشبیه» کدام است؟

- | | |
|--|--|
| (الف) دیو بر راه است بنشین جانب صحرا مشو | بوی جوی مولیان آید ولی از جا مشو |
| (ب) شرمش از روی تو بایسد آفتاب | کاندر آید بامداد از روزنست |
| (ج) در بوم این سیاه‌دلان جغد می‌شویم | ورنه همای گوشه ویرانه خودیم |
| (د) نشد از داغ کم سودای لیلی از سر مجنون | که انجم تیرگی را از دل شب‌ها نمی‌شوید |
| (ه) دیگری را کی خلاصی باشد از دستان تو | کاوحدی را می‌کشی با این وفاداری که هست |
- (۱) ج - الف - د - ب - ه (۲) ه - ب - ج - د - الف (۳) ج - ه - د - الف - ب (۴) ه - د - ج - الف - ب

۱۲- تعداد «وابسته‌های وابسته» در کدام گزینه متفاوت است؟

- | | |
|---|--------------------------------------|
| (۱) سیر نیرنگ جهان وقف تغافل خوش‌تر است | نعل وارونی به پای دیده بینا زنید |
| (۲) فروغ جوهر هر کس به قدر همت اوست | به چشم آتش اگر سرمه‌ای است خاشاک است |
| (۳) به امید گشاد دل نگردي از خطش غافل | پی این مور می‌باشد کلید قفل صحرایی |
| (۴) تحیر انتقام یک جهان وحشت کشید از من | ندارد حاجت دامی دگر، صیاد قربانی |

۱۳- در ابیات زیر، فعل چند بار به «قرینه معنوی» حذف شده است؟

- | | |
|--|-------------------------------------|
| «جوی آب از عکس گل بر خویش می‌پیچد مدام | گرد خود پیچد چو بیند آتش تابنده مار |
| سبزه دیبا ابر دیبایاف و بستان کارگه | پشته انهار بود و رشته باران چو تار |
| بی می و مطرب به فصلی این چنین نتوان نشست | همتی ای ارغنون زن رحمتی ای می‌گسار» |
- (۱) ۱۰ (۲) ۹ (۳) ۸ (۴) ۷

۱۴- در کدام گزینه، به نقش دستوری واژه‌های مشخص شده اشاره شده است؟

- | | |
|--|--|
| «ای همه جان‌ها ز تو پاینده جان چون خوانمت؟ | چون جهان ناپایدار آمد جهان چون خوانمت؟ |
| آسمان‌ها چون زمین مرکب دربان توست | با چنین اجلال و رتبت آسمان چون خوانمت؟ |
- (۱) منادا - مسند - مسند - مسند - حرف ربط (۲) نهاد - مسند - نهاد - مسند - قید
- (۳) نهاد - مسند - متمم - متمم - حرف ربط (۴) منادا - نهاد - نهاد - متمم - قید

۱۵- در همه گزینه‌ها، تعداد «ترکیب‌های وصفی» با تعداد «ترکیب‌های اضافی» برابر است، به جز

- | | |
|---|---|
| (۱) یک‌باره نظر بست ز سرچشمه کوثر | هر چشم که بر لعل قدح‌نوش تو افتاد |
| (۲) آن‌چه دایم بگذرد از چرخ فریاد من است | و آن‌چه آن مه را به خاطر نگذرد یاد من است |
| (۳) غیر از آن کس که سر خود به گریبان برده است | گوی توفیق از این عرصه نبرده است کسی |
| (۴) خلوت عشق کجا، نغمه منصور کجا؟ | کیست این شمع پریشان شده را سر گیرد؟ |



۱۶- با توجه به ابیات زیر، کدام گزینه صحیح نیست؟

- «چون سپند آید سویدا در دل عاشق به رقص
آن چنان کز خط کشیدن صفحه باطل می شود
من به آهی کوه غم از پیش دل برداشتم
(۱) در هیچ جمله ای نهاد جدا حذف نشده است.
(۲) در همه بیت ها جمله پیرو وجود دارد.

۱۷- مضمون کدام گزینه متفاوت است؟

- (۱) مرغی به اشبانۀ خود خار اگر برد
(۲) وطن از یاد به خون گرمی غربت نرود
(۳) اگر داغ غریبی سرمه سازد استخوانم را
(۴) وطن هر چند دلگیر است بر غربت شرف دارد

- پرده تا از روی خود آن آتشین سیما فکند
جلوه او یک خیابان سرو را از پا فکند
رخنه ها فرهاد اگر از تیشه در خارا فکند
(۲) در ابیات دو گروه مسندی وجود دارد.

(۴) در بیت ها یک وابسته وابسته به کار رفته است.

- صد ناله غریب ز شوق وطن کشم
آب در لعل گران قیمت از آن می لرزد
از آن بهتر که چون گل بر کف دست وطن باشم
دلش سوراخ شد تا از وطن گوهر بیرون آمد

۱۸- کدام گزینه با بیت «تن ز جان و جان ز تن مستور نیست / لیک کسی را دید جان دستور نیست» متناسب تر است؟

- (۱) حصار جسم تو از چشم و گوش یر رخنه است
(۲) از حجاب ظلمت آسان است بیرون آمدن
(۳) میان نور و ظلمت التیامی نیست، حیرانم
(۴) به نور عشق مگر چشم دل گشاده شود

۱۹- کدام گزینه با مضمون بیت «عشق بر یک فرش بنشاند گدا و شاه را / سیل، یکسان می کند پست و بلند راه را» تناسب بیشتری دارد؟

- (۱) به ادب با همه سر کن که دل شاه و گدا
(۲) این خواب راحتی که به درویش داده اند
(۳) عجز و قدرت نشود مانع بی باکی عشق
(۴) بر نمی دارد زمین خاکساری امتیاز

۲۰- مضمون کدام بیت متفاوت است؟

- (۱) چو من زین درد بی درمان نخواهم گشت آسوده
(۲) زخم را مرهم شمار و طالب دارو مباش
(۳) ای طبیب، از بهر درد ما غم درمان مخور
(۴) جراحیت دل عاشق دواپذیر نباشد

۲۱- کدام گزینه با بیت «مستمع، صاحب سخن را بر سر کار آورد / غنچه خاموش، بلبل را به گفتار آورد» متناسب تر است؟

- (۱) حسن بی اندازه را حیرت سزاوار است و بس
(۲) دهن تنگ تو هر جا که به گفتار آید
(۳) به زندان مکافات قفس می افکنی خود را
(۴) حضور غنچه در گفتار آورده است بلبل را

۲۲- کدام گزینه با بیت «راستی خاتم فیروزه بواسحاقی / خوش درخشید ولی دولت مستعجل بود» تناسب کمتری دارد؟

- (۱) شکوه سلطنت و حسن کی ثباتی داد
(۲) گفتم ای مسند جم جام جهان بینت کو؟
(۳) عافیت می طلبی بگذر از اندیشه جاه
(۴) امیری را که بر قصرش هزاران یاسبان بودند

- ز تخت جم سخنی مانده است و افسر کی
گفت افسوس که آن دولت بیدار بخفت
شمع را آفت سر افسر ز زین آمد
تو اکنون بر سر گورش کلاغی یاسبان بینی



۲۳- مضمون کدام گزینه متفاوت است؟

- (۱) هیچ قفلی به کلید دگری وا نشود
(۲) هر سخن گوشی و هر می ساگری دارد خدا
(۳) حسن کردار ز هر عضو زیبایی دارد
(۴) طرف فاخته را سرو به بلبل ندهد
- ۲۴- کدام گزینه با بیت «عشق چون آید، برد هوش دل فرزانه را / دزد دانا می‌کشد اول چراغ خانه را» تناسب بیشتری دارد؟

- (۱) چنین که عقل کشیده است زیر بند تو را
(۲) هر که را در مغز پیچیده است بوی عقل خام
(۳) عقل را با عشق عالم‌سوز گردیدن طرف
(۴) می‌ای که خست ز خم برنداشت کمزور است

۲۵- مفهوم کدام بیت متفاوت است؟

- (۱) از بهاران خلعت سر سبزی جاوید یافت
(۲) کسی ز قید خزان و بهار شد آزاد
(۳) شادم از بی‌بری خویش در این باغ چو سرو
(۴) گلشن‌آرایی که دارد از بصیرت بهره‌ای
- هر که دامن پر ثمر چون سرو از استغنا فشاند
که هم‌چو سرو از این باغ چید دامن را
که به خاطر گرهی نیست ز پیوند مرا
سرو را بین از درخت پرثمر می‌پرورد



DriQ.com

زبان عربی (عمومی)

■ عَيْنُ الْأَصْحَ وَ الْأَدَقُّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (٣٥ - ٢٦):

٢٦ ﴿هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ﴾:

(١) آیا کسانی که می‌دانند و کسانی که نمی‌دانند، برابر هستند؟

(٢) آیا کسانی که می‌دانستند با آنان که نمی‌دانند، برابر هستند؟

(٣) آیا آنان که علم دارند با کسانی که هیچ نمی‌دانند، برابر هستند؟

(٤) آیا کسانی را که می‌دانند با آنان که نمی‌دانند، در یک سطح می‌داند؟

٢٧ - «إِنَّمَا قِيَمَةُ الْإِنْسَانِ بِأَعْمَالِهِ يَحْسُنُهَا لَا بِأَنْسَابِهِ»:

(١) ارزش هر انسانی به کارهایی است که نیکو انجام می‌دهد، نه به دودمان‌هایش!

(٢) ارزش انسان فقط به کارهایی است که آن‌ها را به خوبی انجام می‌دهد، نه به اصل و نسب‌هایش!

(٣) ارزش آدمی تنها به کارهایی است که آن‌ها را نیکو انجام داده است، نه به اصل و نسبش!

(٤) همانا ارزش هر انسانی به کارهایی است که آن‌ها را خوب انجام می‌دهد، نه منسوبانش!

٢٨ «نُشِرَتْ إِحْدَى الصُّحُفِ الْفَرَنْسِيَّةِ عِنْدَ مَوْتِ أَخِيهِ الْآخِرِ عُنْوَانًا خَطَأً»:

(١) یکی از روزنامه‌های فرانسه هنگام مرگ برادر دیگرش، عنوانی اشتباه را منتشر کرد!

(٢) یک روزنامه فرانسوی در هنگام مرگ آخرین برادر او، عنوان اشتباهی را منتشر کرد!

(٣) یکی از روزنامه‌های فرانسوی هنگام مرگ برادر آخریش، عنوانی اشتباه را منتشر کرد!

(٤) یکی از روزنامه‌های فرانسه پس از مرگ آخرین برادر او، به اشتباه عنوانی را منتشر کرد!

٢٩ «الَّذِينَ أَقَادُوا الْبَشَرِيَّةَ بِأَعْمَالِهِمُ الْعَظِيمَةِ لَنْ يُنْسَى ذِكْرُهُمْ فِي ذَاكِرَةِ التَّارِيخِ»:

(١) آنان که بشر از کارهای بزرگشان فایده برده‌اند، یادشان در حافظه تاریخ فراموش نخواهد شد!

(٢) کسانی که با کارهای بزرگشان به بشریت سود رسانده‌اند، در حافظه تاریخ یادشان فراموش نخواهد شد!

(٣) آنان که با کارهای بزرگشان به بشریت سود می‌رسانند، یادشان هرگز در حافظه تاریخ فراموش نخواهد شد!

(٤) کسانی که با کارهای بزرگی که انجام داده‌اند، به بشریت سود رسانده‌اند، یادشان در حافظه تاریخ فراموش نمی‌شود!

٣٠ - «مَنْ كَانَ لَهُ لِسَانٌ لَيِّنٌ وَ خُلُقٌ حَسَنٌ أَقْبَلَ النَّاسُ عَلَى كَلَامِهِ»:

(١) هر که دارای زبانی نرم و زیبارویی باشد، مردمان سخن وی را قبول می‌کنند!

(٢) هر که نرمی گفتار و خوش‌خلقی داشته باشد، مردم به سخن او روی می‌آورند!

(٣) هر که زبانی نرم و خلقی نیکو داشته باشد، مردم به سخنش روی می‌آورند!

(٤) هر کس زبانش نرم و اخلاقش نیکو باشد، مردمان سخن او را می‌پذیرند!

٣١ - «إِنَّ كِبْدَ الْحَوْتِ يَحْتَوِي عَلَى زَيْتٍ يُسْتَعْمَلُ لِصَنَاعَةِ مَوَادِّ التَّجْمِيلِ فَلِذَلِكَ يَقُومُ الْإِنْسَانُ بِصَيْدِهِ فِي الْمَحِيطَاتِ»:

(١) انسان در اقیانوس‌ها به صید نهنگ اقدام می‌کند؛ زیرا کبد آن دارای روغنی است که در صنعت مواد آرایشی مورد استفاده قرار می‌گیرد!

(٢) کبد نهنگ دارای روغنی است که برای ساخت مواد آرایشی مورد استفاده قرار می‌گیرد؛ بدین خاطر انسان به صیدش در اقیانوس‌ها می‌پردازد!

(٣) کبد نهنگ در بردارنده روغنی است که در صنعت مواد آرایشی استفاده می‌شود؛ بدین خاطر انسان در اقیانوس‌ها اقدام به شکار آن کرده است!

(٤) کبد نهنگ دارای نوعی روغن است که برای ساخت مواد آرایشی استفاده می‌شود؛ به این خاطر انسان در اقیانوس‌ها آن را شکار می‌کند!

٣٢ - «إِذَا أَصِيبَ الْإِنْسَانُ بِمَرَضٍ خَطِيرٍ يَدْرِكُ أَنْ الْعَافِيَةَ هِيَ أَجْمَلُ لِبَاسٍ»:

(١) انسان فقط زمانی متوجه می‌شود که سلامتی‌اش زیباترین لباس است که دچار یک بیماری لاعلاج شود!

(٢) هرگاه انسانی دچار یک بیماری خطرناک شود، متوجه می‌شود که سلامتی زیباترین لباس‌هاست!

(٣) اگر انسان دچار بیماری خطرناکی بشود، می‌فهمد که سلامتی او زیباترین لباس است!

(٤) هرگاه انسان دچار بیماری خطرناکی شود، می‌فهمد سلامتی زیباترین لباس است!



۳۳- عین الصحیح:

- (۱) بنی ألفرد نوبل مختبره صغيراً و بدأ بالعمل فيه؛ ألفرد نوبل آزمایشگاه کوچکش را ساخت و شروع به کار در آن کرد!
- (۲) تُساعد البناتُ أمهَنَ في أعمال البيت مسرورة؛ دختران با شادمانی به مادرشان در کارهای منزل کمک می‌کنند!
- (۳) من يُساعد الآخرين فقيراً فهو إنسان شريف؛ هرکس به دیگران با نداری کمک کند، انسان شریفی است!
- (۴) كانت الأمُ الحنون تُرضعُ صغيرها الجائع؛ مادر با مهربانی به کودک خردسال گرسنه‌اش شیر می‌داد!

۳۴- عین الخطأ:

- (۱) إنَّ الداء و الدواء قد انطويا في داخلك أيها الإنسان؛ ای انسان؛ بیماری و دارو در درونت به هم پیچیده شده‌اند!
- (۲) يوم القيامة يومٌ لا بیعُ فيه و لا خلة؛ روز قیامت همان روزی است که در آن هیچ فروشی و هیچ دوستی‌ای نیست!
- (۳) ليت المباني في المدن و القرى بُنی مرصوة؛ کاش ساختمان‌ها در شهرها و روستاها محکم ساخته شوند!
- (۴) لا عقل لمن يفتخر بأنسابه و ثروته؛ کسی که به دودمان‌ها و ثروتش افتخار می‌کند، هیچ عقلی ندارد!

۳۵- «کارگران با سخت‌کوشی در کارخانه مشغول به کار هستند»؛ عین الصحیح:

- (۱) يشتغل العمال في المصانع مجتهدين؛
- (۲) يشتغلون العمال في المصنع مجتهدين؛
- (۳) العمال المجتهدون يشتغلون في المصنع؛
- (۴) يشتغل العمال في المصنع مجتهدين؛

■ اقرأ النص التالي بدقة ثم أجب عن الأسئلة التالية بما يناسب النص (۴۲ - ۳۶):

إنَّ سور الصين العظيم واحد من أهمِّ المعالم الأثرية التي تجذب هواة التاريخ و الطبيعة من جميع أنحاء العالم. كما يُعدُّ من عجائب الدنيا السبع الجديدة ولكن تسود حوله العديد من الخرافات التي لم تُثبت علمياً كإمكانية مشاهدته من الفضاء. بدأ الصينيون القدامى ببناء أسوار منذ القرن الثامن قبل الميلاد لدفع الهجمات من قبل القبائل الوحشية. و في سنة ۲۲۱ قبل الميلاد حين تشكَّلت أول امبراطورية صينية تُسرَّعت عملية البناء بأمر من الملك ولكن مدَّ السور كان مستمراً حتى سنة ۱۶۴۴ الميلادي.

يمتدُّ هذا السور على الحدود الشمالية و الشمالية الغربية للصين و يبلغ طوله إلى حوالي واحد و عشرين مليون متراً و استُخدمت في إنشائها موادَّ مختلفة كالطين و الحجارة و الطوب (آجر) وفقاً لموقعه الجغرافي. و يبلغ عرضه إلى أربعة أمتار في أعلاه و تسعة أمتار في قاعدته. و يختلف ارتفاعه بين ثلاثة و ثمانية أمتار. و وُضعت أبراج للحراسة كلَّ ۳۰۰ متر طولها اثنا عشر متراً و زُعم كلَّ الجهود التي بذلها الصينيون في بنائه، لم يكن السور قادراً في الدفاع عن البلاد ضدَّ هجمات الأعداء!

۳۶- عین الخطأ:

- (۱) كانت القبائل الوحشية تقدر على أن تهجم على الصين!
- (۲) شارك أجيال مختلفة في بناء سور يُعدُّ الأطول في العالم!
- (۳) لم يُستخدم الطين لبناء سور الصين العظيم في بعض المناطق!
- (۴) لا يذهب لمشاهدة سور الصين العظيم إلا من كان معجباً بالتاريخ!

۳۷- عین الصحیح:

- (۱) مازال الصينيون يستفيدون من هذا السور لأغراض دفاعية؛
- (۲) كلما ازدادت شهرة شيء، تزداد الخرافات حوله؛
- (۳) يمكن رؤية سور الصين العظيم عن سطح القمر؛
- (۴) إنَّ سور الصين العظيم يحيط بالصين كاملة؛

۳۸- لماذا بُني سور الصين العظيم؟ بُني

- (۱) ليجذب السياح من جميع أنحاء العالم؛
- (۲) ليجلب السلام و السعادة للصينيين؛
- (۳) ليكون واحداً من عجائب الدنيا؛
- (۴) ليمنع العدو من الهجوم عليها؛

۳۹- على حسب النص

- (۱) كان سور الصين مشروعاً دفاعياً عسكرياً؛
- (۲) هناك ستة أبراج في كلِّ كيلومتر واحد؛
- (۳) كان الطوب المادة الأهم في بناء السور؛
- (۴) انتهت عملية بناء السور و مدَّه في القرن الثالث قبل الميلاد؛



■ عین الصحیح فی الإعراب و التحلیل الصرفی (۴۲ - ۴۰):

۴۰ - «تثبت»:

- (۱) فعل مضارع - للغائب - مزيد ثلاثي من باب إفعال - معلوم / فعل و الجملة فعلية
 - (۲) فعل ماضي - للغائب - مزيد ثلاثي (مصدره: إثبات) - معرب / فعل و الجملة فعلية
 - (۳) للغائب - مزيد ثلاثي بزيادة حرف واحد - مجهول / فعل مع نائب فاعله و الجملة فعلية
 - (۴) فعل مضارع - مزيد ثلاثي من باب إفعال - مجهول / فعل و نائب فاعله «علمياً»
- ۴۱ - «تسرعت»:

- (۱) فعل مضارع - للغائب - مزيد ثلاثي / فعل و الجملة فعلية
 - (۲) للغائب - مزيد ثلاثي من باب «تفعّل» - متعدّ / فعل و فاعله «عملية»
 - (۳) فعل ماضي - مزيد ثلاثي من باب «تفعّل» - لازم / فعل و فاعله «عملية»
 - (۴) للغائب - مزيد ثلاثي من باب «تفعّل» - لازم - معلوم / فعل و الجملة فعلية
- ۴۲ - «الصينيون»:

- (۱) اسم - جمع سالم للمذكر - معرفة بالعلمية - معرب / فاعل و مرفوع بالواو
- (۲) جمع سالم للمذكر (مفردة: الصين) - معرّف بأل / فاعل و مرفوع و علامة رفعه «و»
- (۳) جمع سالم للمذكر - معرّف بأل - معرب / فاعل لفعل «بَدَل» و مرفوع بالواو
- (۴) اسم - جمع تكسير أو مكسر - معرب / فاعل و مرفوع

■ عین المناسب فی الجواب عن الأسئلة التالية (۵۰ - ۴۳):

۴۳ عین الخطأ فی ضبط حركات الكلمات:

- (۱) تُمْنَحْ جَوَائِزٌ بوبل فی مَجَالَاتٍ مُحَدَّدَةٍ!
- (۲) إِنَّ الْجَرَادَةَ تَقْضِمُ أَورَاقَ الْأَشْجَارِ وَ تَتَلَقَّهَا!
- (۳) هَاتَانِ الْبِنَتَانِ تَقُومَانِ بِجَوْلَةٍ عِلْمِيَّةٍ مَبْسُومَتَيْنِ!
- (۴) تَلْفَظُ هَذِهِ الْحُرُوفُ الْأَرْبَعَةُ مَوْجُودٌ فِي اللَّهْجَاتِ الدَّارِجَةِ!

۴۴ عین الخطأ فی التعريف:

- (۱) العَصَا: عصاة الشيء خاصة الفواكه!
 - (۲) الشريط: نسيج ممدود ضيق العرض!
 - (۳) الخيط: ما تُصنع منه الألبسة و الأحبال!
 - (۴) الزيب: الشك و عدم اليقين في موضوع!
- ۴۵ عین الخطأ عن مفرد الأسماء التي تحتها خط:

- (۱) انتشر الديناميت في أنحاء العالم: نحو
- (۲) قالوا بأفواههم ما لم يكن في قلوبهم: فم
- (۳) تُستخدم هذه المادة في حفر المساجم: نجم
- (۴) لهذا العالم تجارب في مجالات متعددة: محال

۴۶ عین «لا» النافية للجنس:

- (۱) لا الحياة مع اليأس!
- (۲) لا تكن بينك و بين الكذابين أي صداقة!
- (۳) لا عنده صداق فيستطيع الذهاب إلى المدرسة!
- (۴) بعد وفاة زوجها لا يظهر لها!

۴۷ عین حرفاً مشتبهاً بالفعل يُؤكّد الجملة:

- (۱) ﴿أَلَا إِنَّ أَوْلِيَاءَ اللَّهِ لَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ﴾
- (۲) من زعم أنه جرم صغير فهو الجاهل!
- (۳) بكاء الطفل يدلّ على أنه جائع!
- (۴) كأن المشتري متردّد في شراء هذا القميص!



۴۸- عین الصحيح عن نوع «لا»:

- (۱) المسلمون لا يسبوا معبودات المشركين! النافية
- (۲) إن كنت تُصرّ على هذا العمل فلا بأس! النافية للجنس
- (۳) يبلغ الصادق بصدقه ما لا يبلغه المحتال باحتياله! الناهية
- (۴) أ لم تنته من كتابة هذه المقالة يا أحمد؟ لا، لم أنته بعداً! النافية

۴۹- عین ما فيه الحال أكثر:

- (۱) لِمَ تُهملون حياً و تُكرّمون ميتاً؟!
- (۲) بعد أن مات ولدها عاشت وحيدة و حزينة!
- (۳) یولد الباندا ضعيفاً و هو أصغر حجماً من الفئران!
- (۴) هؤلاء المؤمنون یقیمون الصلاة و یؤتون الزكاة و هم راكعون!

۵۰- عین الخطأ للفراغ لإيجاد أسلوب الحال: «نحن نساعد المساكين بالله!»

(۴) و نحن مؤمنین

(۳) مؤمنین

(۲) مؤمنات

(۱) مؤمنین



سایت کنکور
Konkur.in



DriQ.com

دین و زندگی

- ۵۱- علت اعتماد و اطمینان افراد مؤمن به دستورات الهی چیست و قرآن کریم ارثیه جاودانه آنان را چه می‌داند؟
- (۱) علم انسان مؤمن به عدالت خدا - فردوس
(۲) علم انسان مؤمن به عدالت خدا - مقام قرب
(۳) مشخص بودن واجبات و محرمات برای انسان مؤمن - فردوس
(۴) مشخص بودن واجبات و محرمات برای انسان مؤمن - مقام قرب
- ۵۲- منشأ پیدایش این پرسش در ذهن انسان که «اگر خداوند از قبل، سرنوشت و آینده مرا می‌داند، پس دیگر تلاش و اراده من، چه نقشی در آینده‌ام دارد؟» چه می‌باشد؟
- (۱) تسری علم خدا به پایان و نتیجه و فرایند امور
(۲) تعلق دانش الهی به سلسله تصمیم‌ها و عوامل مؤثر در آن
(۳) قیاس علم خداوند متعال با علم انسان
(۴) منحصر نداشتن علم خداوند به پیش‌بینی صرف درباره نتیجه
- ۵۳- وقتی وزیر سلیمان آصف‌بن برخیا توانست در یک لحظه تخت بلقیس (ملکه سبا) را از مسافتی دور انتقال دهد، پیامد کدام ویژگی انسان است و این توانایی از چه راهی قابل دسترسی است؟
- (۱) ایمان و عمل صالح - مراتب بندگی
(۲) رسیدن به مراتبی از ولایت الهی - مراتب بندگی
(۳) ایمان و عمل صالح - مراتب شکر
(۴) رسیدن به مراتبی از ولایت الهی - مراتب شکر
- ۵۴- عامل و سبب اصلی در حریص‌تر شدن انسان‌ها نسبت به گناه چیست و چه کسانی به دنبال حریص‌تر شدن مردم هستند؟
- (۱) ممانعت - «الَّذِينَ أَسَاءُوا السَّوْأَى»
(۲) ممانعت - «الَّذِينَ يَتَّبِعُونَ الشَّهَوَاتِ»
(۳) تحریک - «الَّذِينَ أَسَاءُوا السَّوْأَى»
(۴) تحریک - «الَّذِينَ يَتَّبِعُونَ الشَّهَوَاتِ»
- ۵۵- مردی که در راه بازگشت از جنگ صفین از امام علی (ع) درباره قضا و قدر پرسید، چه برداشت نادرستی در این باره داشت و امام علی (ع) نتیجه این نوع برداشت را چه می‌داند؟
- (۱) قضا و قدر جبری و حتمی است. - مأجور بودن از تمام حرکات و سکنات در جنگ
(۲) قضا و قدر جبری و حتمی است. - بطلان پاداش و مجازات الهی
(۳) اختیار انسان در دایره قضای الهی نمی‌گنجد. - مأجور بودن از تمام حرکات و سکنات در جنگ
(۴) اختیار انسان در دایره قضای الهی نمی‌گنجد. - بطلان پاداش و مجازات الهی
- ۵۶- از کدام بخش از آیات ۳۲ و ۳۳ سوره یوسف، امدادهای الهی برای نجات حضرت یوسف (ع) قابل برداشت است؟
- (۱) «وَلَيْسَ لَكَ بِأَمْرٍ لَّيْسَ جَنَّتْ وَ لَيَكُونَنَّ مِنَ الضَّاعِرِينَ»
(۲) «رَبِّ السَّجْنِ أَحَبُّ إِلَيَّ مِمَّا يَدْعُونَنِي إِلَيْهِ»
(۳) «وَلَا تَصْرِفْ عَنِّي كَيْدَهُنَّ أَصْبُ إِلَيْهِنَّ»
(۴) «لَمَثْنَبِي فِيهِ وَ لَقَدْ رَاوَدْتُهُ عَنْ نَفْسِهِ فَاسْتَعْصَمَ»
- ۵۷- علت هر کدام از عبارتهای قرآنی زیر به ترتیب کدام است؟
- «لَا يَشْرِكُ فِي حُكْمِهِ أَحَدًا»
- «وَلِلَّهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَ مَا فِي الْأَرْضِ»
- «قُلِ اللَّهُ خَالِقُ كُلِّ شَيْءٍ»
- (۱) «وَلِلَّهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَ مَا فِي الْأَرْضِ» - «اللَّهُ خَالِقُ كُلِّ شَيْءٍ» - «وَهُوَ الْوَاحِدُ الْقَهَّارُ»
(۲) «مَا لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَلِيٍّ» - «قُلِ اللَّهُ أَحَدٌ» - «وَهُوَ رَبُّ كُلِّ شَيْءٍ»
(۳) «مَا لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَلِيٍّ» - «اللَّهُ خَالِقُ كُلِّ شَيْءٍ» - «وَهُوَ الْوَاحِدُ الْقَهَّارُ»
(۴) «وَلِلَّهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَ مَا فِي الْأَرْضِ» - «قُلِ اللَّهُ أَحَدٌ» - «وَهُوَ رَبُّ كُلِّ شَيْءٍ»
- ۵۸- بیت «رسد آدمی به جایی که به جز خدا نبیند / بنگر که تا چه حد است مکان آدمیت» با کدام عبارت شریفه هم‌آوایی دارد؟
- (۱) «وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا وَإِنَّ اللَّهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ»
(۲) «مَا زَايَتْ سَيِّئًا إِلَّا وَ زَايَتْ اللَّهُ قَبْلَهُ وَ بَعْدَهُ وَ مَعَهُ»
(۳) «قَدْ أَفْلَحَ مَنْ زَكَّاهَا وَ قَدْ خَابَ مَنْ دَسَّاهَا»
(۴) «وَلَوْ أَنَّ أَهْلَ الْقُرَى آمَنُوا وَ اتَّقَوْا لَفَتَحْنَا عَلَيْهِمُ»



۵۹- بیت زیر، بیانگر کدام آیه شریفه است؟

«ما همه شیران ولی شیر غلّ / حمله‌مان از باد باشد دم به دم»

(۲) «اللَّهُ خَالِقُ كُلِّ شَيْءٍ»

(۱) «كُلُّ يَوْمٍ هُوَ فِي شَأْنٍ»

(۴) «وَهُوَ الْوَاحِدُ الْقَهَّارُ»

(۳) «وَهُوَ رَبُّ كُلِّ شَيْءٍ»

۶۰- اگر از ما بپرسند: «آیا ما می‌توانیم به ذات خدا پی ببریم و بدانیم که او چیست»، چه پاسخی را مناسب می‌بینیم؟

(۱) چون ذهن ما به حقیقت خداوند احاطه پیدا نمی‌کند از این‌رو نمی‌توانیم صفات و ویژگی‌های خداوند را از راه شناخت مخلوقاتش بشناسیم.

(۲) چون خداوند حقیقتی نامحدود دارد و در ظرف ذهن ما نمی‌گنجد، هر چیستی که برای او فرض کنیم او را در حد تصورات ذهنی خود یابیم آورده و محدود کرده‌ایم.

(۳) خداوند نور هستی است، یعنی تمامی موجودات وجود خود را از او می‌گیرند و به سبب او پیدا و آشکار می‌شوند و وجودشان به وجود او وابسته است.

(۴) انسان در پشت پرده ظاهر و در ورای هر چیزی می‌تواند خدا را ببیند که در قدم نخست مشکل به نظر می‌آید اما هدفی امکان‌پذیر و قابل دسترس است.

۶۱- علت وجوب روزه در کلام امیرالمؤمنین (ع) کدام است و مؤید کدام‌یک از طرق تقویت‌کننده اخلاص است؟

(۱) ابتلای اخلاص مردمان - نفوذناپذیری در برابر وسوسه‌های شیطانی

(۲) ابتلای اخلاص مردمان - دوری از گناه و تلاش برای انجام واجبات

(۳) ابتعاد قلوب از هوی و هوس - نفوذناپذیری در برابر وسوسه‌های شیطانی

(۴) ابتعاد قلوب از هوی و هوس - دوری از گناه و تلاش برای انجام واجبات

۶۲- حضرت زینب کبری (س) با ایراد کدام عبارت شریفه برق شادی و سرور را از دیدگان یزید ربود و غرور او را درهم نوردید؟

(۱) «کسانی که زندگی دنیا و تجملات آن را بخواهند، حاصل کارهایشان را در همین دنیا به آنان می‌دهیم.»

(۲) «و کسانی که آیات ما را تکذیب کردند، به تدریج گرفتار عذابشان خواهیم کرد.»

(۳) «چه بسا احسان پیاپی خدا، کسی را گرفتار کند و پرده‌پوشی خدا او را مغرور بسازد.»

(۴) «آنان که کافر شدند تصور نکنند که اگر به آنان مهلت می‌دهیم (این مهلت) به نفع آنهاست.»

۶۳- داشتن شخصیت ثابت و پایدار و برخورداری از آرامش روحی برای انسان موحد نشأت گرفته از چیست و از منظر او دشواری‌های زندگی مؤید

چه موضوعی است؟

(۱) معتقد بودن به وحدانیت الهی - نشان‌دهنده خشنودی خدا از عملکردش

(۲) مخلص بودن در عبودیت الهی - بستری برای رشد و شکوفایی

(۳) مخلص بودن در عبودیت الهی - نشان‌دهنده خشنودی خدا از عملکردش

(۴) معتقد بودن به وحدانیت الهی - بستری برای رشد و شکوفایی

۶۴- مطابق با روایات اهل بیت (ع) چه زمانی انسان، گناهان را به سوی خود می‌کشاند و مذمت کدام رفتار نسبت به گناه از خود گناه بیشتر است؟

(۲) فکر بسیار درباره گناهان - فراهم کردن زمینه گناه

(۱) نترسیدن از گناهان اندک - فراهم کردن زمینه گناه

(۴) فکر بسیار درباره گناهان - کوچک شمردن گناه

(۳) نترسیدن از گناهان اندک - کوچک شمردن گناه

۶۵- اعتقاد به انحصار حق تصرف و سرپرستی در امور عالم برای خداوند متعال، بازتاب اعتقاد به کدام آیه شریفه است و چه زمینه‌ای را فراهم می‌آورد؟

(۱) «مَا لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَلِيٍّ وَلَا يُشْرِكُ فِي حُكْمِهِ أَحَدًا» - رد پذیرش واگذاری ولایت الهی به پیامبر (ص)

(۲) «وَلِلَّهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ» - قبول پذیرش واگذاری ولایت الهی به پیامبر (ص)

(۳) «مَا لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَلِيٍّ وَلَا يُشْرِكُ فِي حُكْمِهِ أَحَدًا» - قبول پذیرش واگذاری ولایت الهی به پیامبر (ص)

(۴) «وَلِلَّهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ» - رد پذیرش واگذاری ولایت الهی به پیامبر (ص)



۶۶- کدام یک از آیات شریفه به ترتیب منادی‌گر سنت‌های خاص و عام الهی هستند؟

- ۱) «وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا ...» - «وَالَّذِينَ كَذَّبُوا بِآيَاتِنَا سَنَسْتَدْرِجُهُمْ مِنْ حَيْثُ لَا يَعْلَمُونَ»
- ۲) «وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا ...» - «أَحْسِبِ النَّاسَ أَنْ يُتْرَكُوا أَنْ يَقُولُوا آمَنَّا ...»
- ۳) «كَلَّا نُمَدِّدُ هُوْلًا وَهُوَ لَآ مِنْ عَطَاءِ رَبِّكَ ...» - «أَحْسِبِ النَّاسَ أَنْ يُتْرَكُوا أَنْ يَقُولُوا آمَنَّا ...»
- ۴) «كَلَّا نُمَدِّدُ هُوْلًا وَهُوَ لَآ مِنْ عَطَاءِ رَبِّكَ ...» - «وَالَّذِينَ كَذَّبُوا بِآيَاتِنَا سَنَسْتَدْرِجُهُمْ مِنْ حَيْثُ لَا يَعْلَمُونَ»

۶۷- اگر از ما بپرسند: «زمینه‌ساز شکوفایی اختیار چیست؟» در پاسخ چه می‌گوییم و آیه شریفه «ذَلِكَ بِمَا قَدَّمْتُمْ آيَدِيَكُمْ ...» مؤید کدام یک از شواهد اختیار است؟

- ۱) حقیقی و وجدانی بودن اختیار - تفکر و تصمیم
- ۲) حقیقی و وجدانی بودن اختیار - مسئولیت‌پذیری
- ۳) قانونمندی جهان - تفکر و تصمیم
- ۴) قانونمندی جهان - مسئولیت‌پذیری

۶۸- از آیه شریفه «وَمِنَ النَّاسِ مَن يَعْبُدُ اللَّهَ عَلَىٰ حَرْفٍ فَإِنْ أَصَابَهُ خَيْرٌ اطْمَأَنَّ بِهِ وَ إِنْ أَصَابَتْهُ فِتْنَةٌ انْقَلَبَ عَلَىٰ وَجْهِهِ خَسِرَ الدُّنْيَا وَ الْآخِرَةَ ذَٰلِكَ هُوَ الْخُسْرَانُ الْمُبِينُ» کدام موضوع برداشت می‌شود؟

- ۱) رویگردانی از خداوند متعال در زمان برخورد با سختی‌ها علت زیان‌کاری در دنیا و آخرت است.
- ۲) کسی که هوی و نفس خویش را به عنوان بت، معبود خویش قرار می‌دهد یقیناً دچار شرک عملی در بعد فردی است.
- ۳) زیان دنیا و آخرت، متبوع زیان‌کاری آشکاری است که بنده سطحی‌نگر و یک جانبه‌نگر دارد.
- ۴) درخواست از کسی غیر از خدای یگانه، گمراهی عمیق و شرک عملی و عبادی است.

۶۹- براساس آیات ۱۵ و ۱۶ سوره هود: «کسانی که زندگی دنیا و تجملات آن را بخواهند، حاصل کارهایشان را در همین دنیا به آنان می‌دهیم و کم و کاستی نخواهند دید ...» در آخرت چه عاقبتی خواهند داشت؟

- ۱) آنان را با خیر و شر بیازماییم و به سوی ما بازگردانده می‌شوند در حالی‌که گرفتارند.
- ۲) به آنان مهلت می‌دهیم تا گناهانشان نزول یابد و برای آنان عذابی خوارکننده است.
- ۳) به تدریج گرفتار عذابشان می‌کنیم از آن راه که نمی‌دانند و به آن‌ها مهلت می‌دهیم.
- ۴) در آخرت جز آتش دوزخ ندارند و هر چه در دنیا کرده‌اند بر باد رفته و آن‌چه را که انجام می‌دهند، باطل است.

۷۰- از آیه شریفه «قُلْ أَغْيِرَ اللَّهُ أَمْرِي زَبًا وَ هُوَ رَبُّ كُلِّ شَيْءٍ ...» چه موضوعی مستفاد می‌گردد؟

- ۱) توحید در ربوبیت خاستگاه عبودیت و توحید عملی است.
- ۲) توحید در ربوبیت بدان معناست که پیامبر رساننده فرمان‌های الهی است.
- ۳) همه چیز از آن خداوند متعال است و لذا همه چیز تحت سرپرستی اوست.
- ۴) پرسش و پاسخ هر دو از طرف خداست و خداوند تنها مدبّر جهان است.

۷۱- اگر گفته شود همه کائنات جهان وابسته به تقدیر الهی‌اند به کدام موضوع اشاره کرده‌ایم؟

- ۱) نقشه جهان با همه موجودات و ریزه‌کاری‌ها و ویژگی‌ها از آن خدا و از علم خداست.
- ۲) مخلوقات عالم امکان با فرمان و حکم و اراده الهی انجام می‌پذیرد.
- ۳) تمام اندازه و حدودها و موقعیت مکانی و زمانی همگی وابسته به خواست و اراده الهی است.
- ۴) انجام و به پایان رساندن و حتمیت بخشیدن امور وابسته به اراده خداوند متعال است.

۷۲- قوام‌بخش محبت الهی در قلب آدمی بازتاب چیست و مقاومت در برابر دام‌های شیطان نیازمند کدام است؟

- ۱) کم شدن غفلت از خداوند - اقبال به پیشگاه الهی
- ۲) نیایش با خداوند و استمداد از او - اقبال به پیشگاه الهی
- ۳) نیایش با خداوند و استمداد از او - دستیابی به درجاتی از حکمت
- ۴) کم شدن غفلت از خداوند - دستیابی به درجاتی از حکمت



۷۳- عبارت قرآنی «مَنْ حَيْثُ لَا يَعْلَمُونَ» اشاره‌گر کدام سنت الهی است؟

- ۱) سنتی که اگر انسان در همان مسیری که انتخاب کرده است به پیش رود، باطن خود را آشکار کند.
 - ۲) سنتی که شامل حال کسانی است که در راه حق قدم می‌گذارند و سعادت اخروی و رضایت پروردگار را هدف خود قرار می‌دهند.
 - ۳) سنتی که با مهلت و نعمت، با اختیار خودشان به صورت بلای الهی جلوه‌گر شده و باعث سنگین شدن بار گناهان می‌شود.
 - ۴) سنتی ثابت و همیشگی که شامل همه انسان‌ها در همه دوران‌ها می‌شود و هر انسانی چه مؤمن و چه کافر همواره در ابتلاء است.
- ۷۴- از آیه شریفه «يَسْأَلُهُ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ كُلُّ يَوْمٍ هُوَ فِي شَأْنٍ» کدام موضوعات مستفاد می‌گردد؟
- الف) همه عالم در حال سیر به سوی خداوندی هستند که دائماً به آن نیاز دارند و تا رسیدن به کُنّه الهی در حال حرکتند.
 - ب) هر موجودی در این عالم به اندازه خودش تجلی‌گاه قدرت و عظمت الهی و نیازمند بی‌وقفه به ذات اقدس الهی است.
 - ج) تمام موجودات عالم تکوین، آن به آن و لحظه به لحظه به طور علی‌الدوام به خدا نیازمند هستند.
 - د) موجودات پیوسته از خداوند درخواست می‌کنند، زیرا هر آن به خدا نیازمندند و همه امور عالم به تدبیر الهی صورت می‌گیرد.
- ۱) «الف» و «ب» ۲) «ب» و «ج» ۳) «ج» و «د» ۴) «الف» و «د»

۷۵- دعای خالصانه پیامبر عظیم‌الشان اسلام که می‌فرماید: «اللَّهُمَّ لَا تَكِلْنِي إِلَى نَفْسِي طَرْفَةَ عَيْنٍ أَبَدًا» نتیجه درک کدام گزینه است؟

- ۱) «به هر جا بنگرم کوه و در و دشت / نشان از قامت رعنا تو بینم»
- ۲) «دوست نزدیک‌تر از من به من است / وین عجب تر که من از وی دورم»
- ۳) «دلی کز معرفت نور و صفا دید / به هر چیزی که دید، اول خدا دید»
- ۴) «ما چو ناییم و نوا در ما ز توست / ما چو گوهیم و صدا در ما ز توست»

**PART B: Cloze Test**

Directions: Questions 88-92 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice, (1), (2), (3), or (4), best fits each space. Then mark your answer sheet.

Nearly 14 billion years ago, the universe exploded out of virtually nothing. The first scientist to propose this astonishing theory, now known as the Big Bang, was George Lemaitre (1894-1966). His idea ...88... by the work of Edwin Hubble (1889-1953), ...89... that the universe is expanding. If this is so, the entire cosmos must have originated from a single point of explosion. But what was that single point? Scientists call it a "singularity" – a tiny, infinitely dense dot that once ...90... all the matter of the universe. Such a thing is impossible to ...91... , and even astronomers do not really understand it. Yet ...92... a few minutes of the Big Bang, the single point would have been converted into an immense, expanding cloud of gas. Over millions of years this became the galaxies, stars, and planets of the universe.

- | | | | |
|----------------------|-------------------|------------------|-------------------|
| 88- 1) was supported | 2) supported | 3) has supported | 4) been supported |
| 89- 1) showed | 2) which is shown | 3) shown | 4) which showed |
| 90- 1) controlled | 2) consisted | 3) contained | 4) composed |
| 91- 1) ignore | 2) deceive | 3) imagine | 4) practice |
| 92- 1) through | 2) within | 3) by | 4) with |

PART C: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by four questions. Answer the questions by choosing the best choice, (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

Passage 1:

Two major dictionary publishers have chosen "pandemic" as the 2020 word of the year. Merriam-Webster and Dictionary.com both declared their choices on Monday. Merriam-Webster said its decision was based on the "extremely high numbers" of people who had looked up pandemic in its online dictionary in 2020. The word showed a major year-over-year increase in internet traffic, the company said.

The Merriam-Webster Learners' Dictionary defines pandemic as an occurrence in which a disease spreads very quickly and affects a large number of people over a wide area or throughout the world.

Peter Sokolowski, an editor for Merriam-Webster told The Associated Press that major news events often have a technical word related to them. In the case of the coronavirus crisis, "the word pandemic is not just technical but has become general." He added that pandemic is also a word that will likely be used in the future to describe this period in history.

Sokolowski noted that pandemic has roots in Latin and Greek. It is a combination of "pan," meaning for all, and "demos," for people or population. Pandemic dates to the mid-1600s, when it was used widely for "universal." Around that time, it also began appearing in medical literature after the plagues of the Middle Ages, he said.

93- What is the best title for the passage?

- 1) How Will 2020 Be Remembered in the Future?
- 2) Online Dictionaries Get Popular in the Pandemic
- 3) Words That Entered English from Latin and Greek
- 4) "Pandemic" Chosen as 2020 Word of the Year

94- According to the passage, all of the following are TRUE, EXCEPT

- 1) events can only become major news if a technical word is related to them
- 2) "pandemic" was used mostly by experts before, but it's a general term now
- 3) the year 2020 will be probably remembered by the word "pandemic"
- 4) it's not the first time in history that the word "pandemic" gets popular



95- It can be concluded from the passage that “-demic” in the word “pandemic” is the same as “demo-” in the word

- 1) “demon,” which means “a bad character”
- 2) “demolish,” which means “to destroy”
- 3) “democracy,” which means “rule of the people”
- 4) “demonstrate,” which means “to show”

96- The underlined relative pronoun “which” in paragraph 2 refers to

- 1) pandemic
- 2) occurrence
- 3) disease
- 4) dictionary

Passage 2:

Mother Teresa, was a Roman Catholic religious sister and missionary who lived most of her life in India. She was born on August 26, 1910 in today's Macedonia, with her family being of Albanian descent originating in Kosovo.

She was famous for founding the Missionaries of Charity, a Roman Catholic religious congregation, which in 2012 consisted of over 4,500 sisters and is active in 133 countries. Its mission was, in Mother Teresa's own words, to care for “the hungry, the naked, the homeless, the crippled, the blind, the lepers, all those people who feel unwanted, unloved, uncared for throughout society, people that have become a burden to the society and are shunned by everyone.” Members of the Missionaries of Charity must adhere to the vows of chastity, poverty and obedience as well as a fourth vow, to give “wholehearted free service to the poorest of the poor.”

Mother Teresa received numerous honors including the 1979 Nobel Peace Prize. In 2003, she was beatified as “Blessed Teresa of Calcutta.” She suffered a heart attack in Rome in 1983 while visiting Pope John Paul II. After a second attack in 1989, she received an artificial pacemaker. In 1991, after a battle with pneumonia while in Mexico, she suffered further heart problems. She died on September 5, 1997.

97- The main idea presented in the passage is

- 1) we should all try to do charity whenever possible
- 2) the Missionaries of Charity is a great institution
- 3) Mother Teresa was a great human being
- 4) charities are what push humanity forward

98- Which of the following facts is NOT mentioned in the passage about Mother Teresa?

- 1) She was awarded the Nobel Peace Prize in 1979.
- 2) Albania's international airport is named after her.
- 3) She was born more than a century ago.
- 4) She suffered more than one heart attack.

99- It can be concluded from the passage that what made Mother Teresa's mission distinguished was that she

- 1) made huge efforts to make other people's lives better
- 2) was a truly religious person and believed in God
- 3) won numerous awards for her lifetime efforts for humanity
- 4) offered love and care to those who don't normally receive them

100- The word “shunned” in paragraph 2 can be best replaced with

- 1) left
- 2) known
- 3) believed
- 4) called



آزمون‌های سراسری گاج

گزینه دروس را انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

دفترچه شماره ۳

آزمون شماره ۲۰

جمعه ۱۴۰۰/۰۱/۲۰

پاسخ‌های تشریحی

پایه دوازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

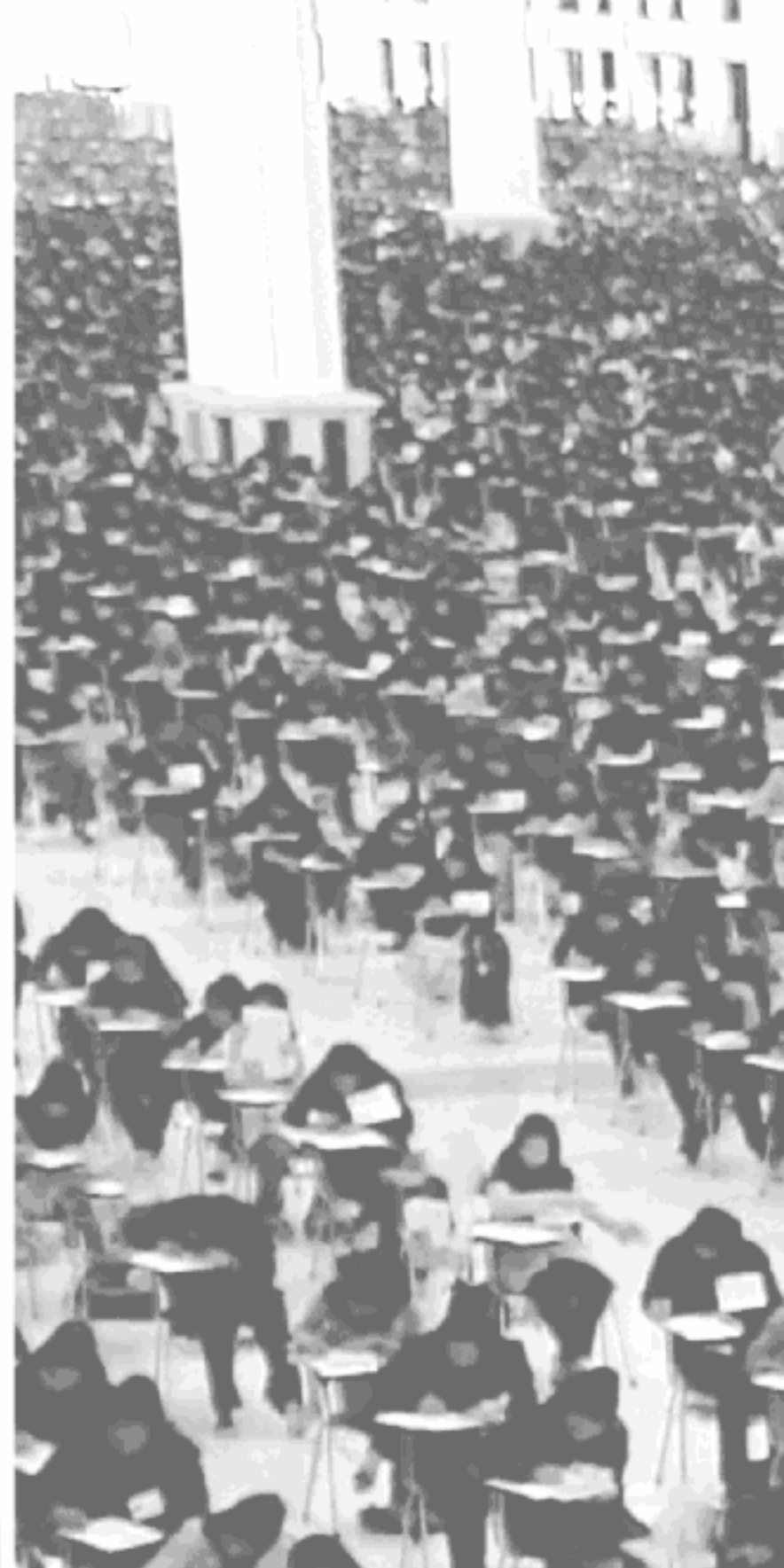
نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤالاتی که باید پاسخ دهید: ۲۳۰	مدت پاسخگویی: ۲۱۰ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال		شماره سؤال	مدت پاسخگویی
		از	تا		
۱	فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی (عمومی)	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
۳	دین و زندگی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه
۵	ریاضی و آمار ۳	۲۰	۱۰۱	۱۲۰	۲۵ دقیقه
۶	علوم و فنون ادبی ۳	۲۰	۱۲۱	۱۴۰	۲۰ دقیقه
۷	زبان عربی (اختصاصی)	۱۰	۱۴۱	۱۵۰	۱۰ دقیقه
۸	تاریخ ۳	۲۰	۱۵۱	۱۷۰	۲۰ دقیقه
۹	جغرافیا ۳	۲۰	۱۷۱	۱۹۰	۲۰ دقیقه
۱۰	جامعه‌شناسی ۳	۲۰	۱۹۱	۲۱۰	۲۰ دقیقه
۱۱	فلسفه ۲	۲۰	۲۱۱	۲۳۰	۲۰ دقیقه

آزمون‌های سراسری گاج

دروس	طراحان	ویراستاران علمی
فارسی	امیرنجات شجاعی	اسماعیل محمدزاده مسیح گرجی - مریم نوری‌نیا
زبان عربی	روح‌اله اصغری	حسام حاج مؤمن - شاهر مرادیان یرسا فیلو
دین و زندگی	مرتضی محسنی کبیر محسن بیانی	بهاره سلیمی - عطیه خادمی
زبان انگلیسی	امید یعقوبی فرد - حسین طیبی	حسین طیبی - مریم پارسائیان
ریاضیات	محمد یگانه	ندا فرهنگتی - مریم ولی‌عابدینی مینا نظری
تاریخ	محمد اسماعیل سلمان‌پور	سیده مریم میرقاسمی - فاطمه ساریخانی مریم پارسائیان - لیلا عباسی
جغرافیا	محسن مصلاهی	مریم پارسائیان - سیده مریم میرقاسمی زهره فروغی هریس - لیلا عباسی
جامعه‌شناسی	مینا تاجیک	مریم پارسائیان - رقیه بژند مریم میرقاسمی - الهام رضایی
فلسفه	حیدر جلالی	مریم پارسائیان - مریم جمشیدی



فروشگاه مرکزی گاج: تهران - خیابان انقلاب
نیش بازارچه کتاب

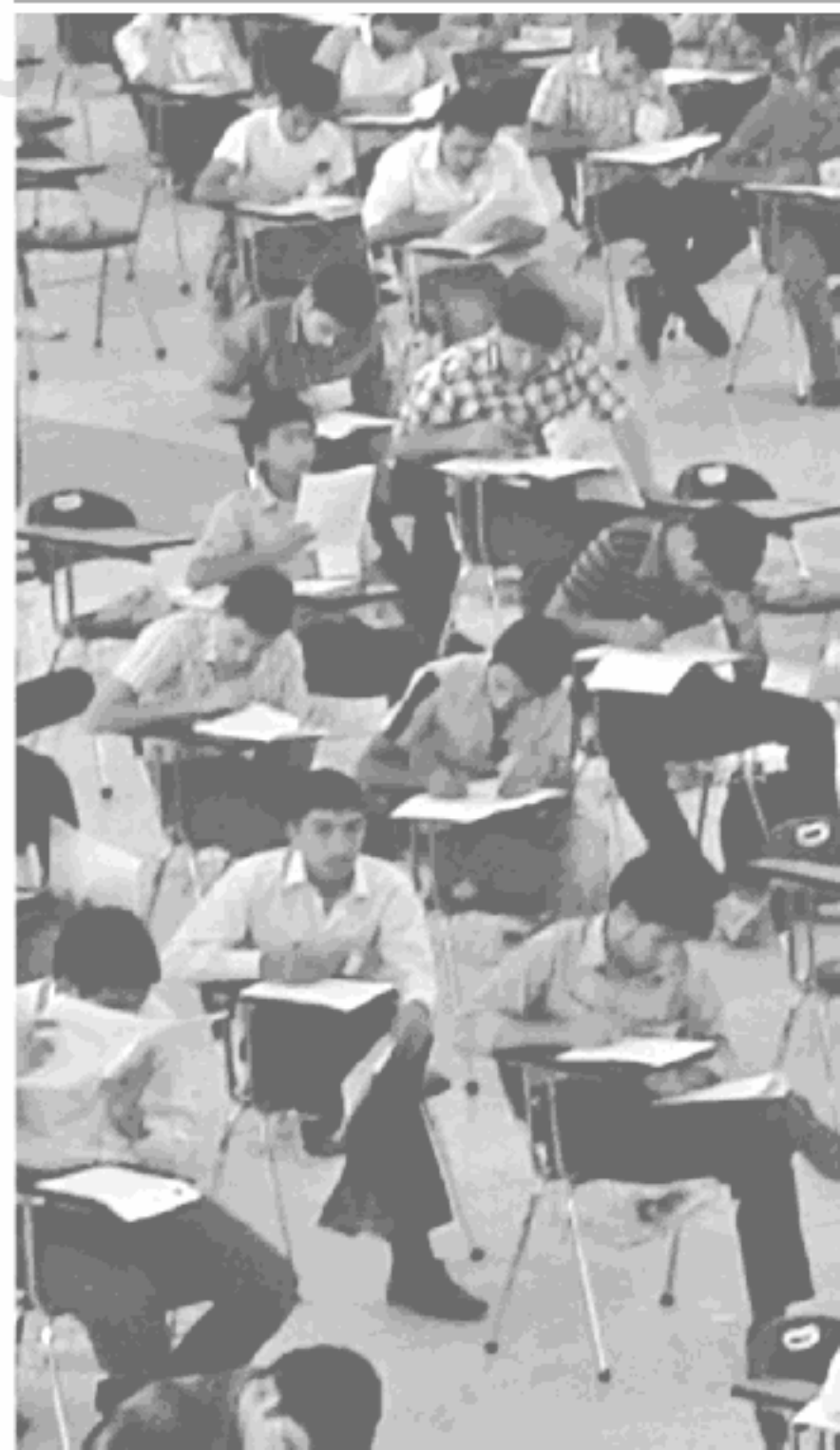
اطلاع رسانی و ثبت نام ۰۲۱-۶۴۲۰

نشانی اینترنتی: www.gaj.ir

سایت کنکور
Konkur.in

آماده‌سازی آزمون

مدیریت آزمون: ابوالفضل مزرعتی
بازبینی و نظارت نهایی: سارا نظری
برنامه‌ریزی و هماهنگی: مریم جمشیدی عینی - مینا نظری
بازبینی دفترچه: بهاره سلیمی - عضبه خادمی
ویراستاران فنی: ساناز فلاحی - مروارید شاه‌حسینی - مریم پارسائیان - زهرا رجبی
سرپرست واحد فنی: سعیده فاسمی
صفحه‌آرا: فرهاد عبدی
طراح شکل: فاطمه میناسرشت
حروف‌نگاران: پگاه روزبهانی - زهرا نظری‌زاد - مهتاز السادات کاظمی - ربابه الطافی - مینا عباسی فرزانه فتاحی
امور چاپ: علی مزرعتی



به نام خدا

حقوق دانش‌آموزان در آزمون‌های سراسری گاج

داوطلب گرامی؛ با سلام در اینجا شما را با بخشی از حقوق خود در آزمون‌های سراسری گاج آشنا می‌نمایم:

۱- اطلاعات شناسنامه‌ای و آموزشی شما مانند نام، نام خانوادگی، جنسیت و گروه آزمایشی بایستی به صورت صحیح در بالای پاسخ‌برگ درج شده باشد.

۲- آزمون‌های سراسری گاج باید راس ساعت اعلام شده در دفترچه، شروع و خاتمه یابد.

۳- محل برگزاری آزمون باید از لحاظ سرمایش و گرمایش، نور کافی، نظافت و سایر موارد در حد مطلوب و استاندارد باشد.

۴- سؤالات آزمون‌های سراسری گاج بایستی نزدیک‌ترین سؤالات به کنکور سراسری باشد و عاری از هرگونه اشکال علمی و تایپی باشد.

۵- در هنگام برگزاری آزمون باید تغذیه رایگان دریافت نمایید.

۶- بعد از هر آزمون و به هنگام خروج از جلسه آزمون بایستی پاسخ‌نامه‌ی تشریحی هر آزمون را دریافت نمایید.

۷- کارنامه‌ی هر آزمون بایستی در همان روز آزمون به روش‌های ذیل تحویل شما گردد:

• مراجعه به سایت گاج به نشانی www.gaj.ir

• مراجعه به نمایندگی.

۸- خدمات مشاوره‌ای رایگانی که در طی ۱ مرحله آزمون (ویژه داوطلبان آزاد) ارائه می‌گردد شامل:

• برگزاری جلسه مشاوره حضوری به صورت انفرادی حداقل یکبار در طی هر آزمون توسط رابط تحصیلی.

• تماس تلفنی حداقل ۲ بار در طی هر آزمون توسط رابط تحصیلی.

• تماس تلفنی با اولیا حداقل یکبار در هر فاز [آزمون‌های سراسری گاج در چهار فاز تابستانه، ترم اول، ترم دوم و جامع برگزار می‌گردد].

• بررسی کارنامه آزمون توسط رابط تحصیلی در هر آزمون.

چنانچه در هر یک از موارد فوق کمبود و یا نقضی مشاهده نمودید لطفاً بلافاصله با تلفن ۰۶۴۲ — ۲۱ + تماس حاصل نموده و مراتب را اطلاع دهید.



در گاج، بهترین صدا،

صدای دانش‌آموز است.



فارسی

۱) معنی درست واژه‌ها: ماورا: فراسو، آن‌سو، ماسوا، برتر /

سامان: درخور، میسر، امکان / آوند: آونگ، آویزان، آویخته / دمساز: مونس،
همراز، دردآشنا

۲) معنی درست واژه‌ها: دینار: واحد پول؛ سکه طلا که در

گذشته رواج داشته است. (درهم: دزم، مسکوک نقره، که در گذشته، به عنوان پول رواج داشته و ارزش آن کسری از دینار بوده است.) / باسق: بلند، بالیده (فایق: برگزیده، برتر) / گهر: اسب یا استری که به رنگ سرخ تیره است. (گزند: اسبی که رنگ آن میان زرد و بور باشد.) / قدوم: آمدن، قدم نهادن، فرارسیدن / سَموم: باد بسیار گرم و زیان‌رساننده / اسرا: هفدهمین سوره قرآن کریم، در شب سر کردن / اعراض: روی‌گردان از کسی یا چیزی، روی‌گردانی / مباحثات: افتخار، سرافرازی / بنات: جمع بنت، دختران

۳) تموز: ماه دهم از سال رومیان، تقریباً مطابق با تیرماه سال



۱۵ ۴

ترکیب‌های وصفی: این شمع - شمع پریشان شده [۲ ترکیب]
ترکیب‌های اضافی: خلوت عشق - نغمه متصور - سر شمع (شمع ... را سر)
[۳ ترکیب]

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) ترکیب‌های وصفی: هر چشم - لعل قدح نوش [۲ ترکیب]
ترکیب‌های اضافی: سرچشمه کوثر - لعل ... تو [۲ ترکیب]
(۲) ترکیب‌های وصفی: آن چه - آن چه - آن مه [۳ ترکیب]
ترکیب‌های اضافی: فریاد من - خاطر ماه (مه را به خاطر) - یاد من [۳ ترکیب]
(۳) ترکیب‌های وصفی: آن کس - این عرصه [۲ ترکیب]
ترکیب‌های اضافی: سر خود - گوی توفیق [۲ ترکیب]

۱۶ ۲

در ابیات تنها یک گروه مسندی وجود دارد. (صفحه باطل می‌شود)

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) سویدا ... به رقص آید / آتشین سیما ... فکند / صفحه ... می‌شود / جلوه ...
از پا فکند / من ... برداشتم / فرهاد ... فکند
(۳) بیت اول: تا آن آتشین سیما پرده از روی خود فکند
بیت دوم: آن چنان کز خط کشیدن صفحه باطل می‌شود
بیت سوم: اگر فرهاد از نبشه رخنه‌ها در خارا فکند
(۴) یک خیابان سرو (ممیز)



۱۷ ۳

مفهوم گزینه (۳): وطن‌گریزی

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: وطن‌دوستی

۱۸ ۴

مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۴): ناتوانی عناصر شناخت مادی از درک معنویات

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) ضرورت صیانت نفس / توصیه به دور شدن از فریب مادیات و غفلت
(۲) دشواری دستیابی به حقایق برای رهروان
(۳) درآمیخته بودن مادیات و معنویات در وجود انسان

۱۹ ۳

مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۳): بی‌اهمیت بودن

جایگاه‌های مادی در برابر عشق

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) یکسان بودن ارزش و حقوق انسان‌ها
(۲) عاقبت و آسایش در فقر است.
(۴) بی‌توجهی خاکساران به جایگاه‌های مادی

۲۰ ۲

مفهوم گزینه (۲): لذت و ارزشمندی غم عشق

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: بی‌درمان بودن درد عشق

۲۱ ۴

مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۴): شنونده شایسته،

انگیزه سخن‌گوست.

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) نفاخر به توانمندی در سخن‌پردازی

(۲) اغراق در خوش‌سخنی معشوق

(۳) ضرورت پنهان ماندن هنر / زبان جلوه‌گری

۲۲ ۳

مفهوم گزینه (۳): خطرات و دشواری‌های حفظ قدرت

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: ناپایداری قدرت دنیوی

۲۳ ۳

مفهوم گزینه (۳): دعوت به نیک‌خواهی درباره دیگران

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: تفاوت ظرفیت‌ها

۲۴ ۳

مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۳): ناتوانی عقل در برابر

عشق / غلبه عشق بر عقل

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) نگرش اسیر مادیات و عقل مادی بودن

(۲) ترجیح عشق بر عقل

(۴) رسوایی، نشانه عشق حقیقی است.

۲۵ ۴

مفهوم گزینه (۴): ارزشمندی آزادگان و وارستگان

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: بی‌تعلقی موجب آسودگی است.



۴) دیوار بزرگ چین به طور کامل چین را احاطه کرده است! [در متن اشاره شده که در مرزهای شمالی و شمال غربی امتداد دارد نه همه چین.]

۳۸ ۴ برای چه دیوار بزرگ چین ساخته شد؟ ساخته شد :

بررسی گزینه‌ها:

- ۱) تا از همه جاهای دنیا گردشگران را جذب کند!
- ۲) تا صلح و خوشبختی را برای چینیان به ارمغان آورد!
- ۳) تا یکی از شگفتی‌های دنیا باشد!
- ۴) تا مانع دشمن از حمله به آن شود! [درست است؛ با توجه به: ... لِذَفْعِ الْهَجَمَاتِ مِنْ قِبَلِ ...]

۳۹ ۱ براساس متن :

بررسی گزینه‌ها:

- ۱) دیوار چین یک پروژه دفاعی نظامی بود!
- ۲) در هر یک کیلومتر شش برج مراقبت وجود دارد! [نادرست است؛ چون هر ۲۰۰ متر یک برج مراقبت است و در هزار متر (یک کیلومتر) ۵ برج وجود دارد.]
- ۳) آخر مهم‌ترین ماده در ساخت دیوار بود! [چنین مطلبی در متن نیامده است.]
- ۴) عملیات ساخت دیوار و گسترش آن در قرن سوم قبل میلاد تمام شد! [نادرست است؛ چون در متن به صراحت اشاره شده است که تا سال ۱۶۴۴ میلادی ادامه داشته است.]

■ گزینه درست را در اعراب و تحلیل صرفی مشخص کن (۴۰ - ۴۲):

۴۰ ۳ بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۱) معلوم ← مجهول [«لَمْ تُبْنِ» ثابت نشده است «مجهول است»]
- ۲) فعل ماضی ← فعل مضارع
- ۴) نائب فاعله «علمياً» - نائب فاعله ضمیر «هي» المسنتر

۴۱ ۳ بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۱) فعل مضارع ← فعل ماضی [«تُسَرَّعَت» فعل ماضی، در باب «تفعّل» و در صیغه «للاغائب» است.]
- ۲) متعدّی ← لازم [«تُسَرَّعَت» سرعت گرفت «لازم است»]
- ۴) من باب «تفعیل» ← من باب «تفعّل»

۴۲ ۳ بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۱) معرفة بالعلمیة ← معرف بال [دَقْتُ کُنِید «الصینیون» چینیان «معرفة به «أل» هست و می‌تواند با برداشتن «أل» نکره شود: صینیون، فقط «الصین» چین «معرفة به علم است»]
- ۲) مفردة: الصین ← مفردة: الصینی
- ۴) جمع تکسیر أو مکتّر ← جمع سالم للمذکر

■ گزینه مناسب را در پاسخ به سؤال‌های زیر مشخص کن (۴۳ - ۵۰):

۴۳ ۴ در گزینه (۴) دو اشتباه دیده می‌شود:

- ۱- «تَلَفَّظَ» درست است؛ چون مصدر باب تَفَعَّل است.
- ۲- «الذَّارِجَة» درست است؛ چون اسم فاعل است.

■ متن زیر را با دقت بخوان سپس مناسب با آن به سؤال‌های زیر پاسخ بده (۴۲ - ۴۶):

دیوار بزرگ چین یکی از مهم‌ترین آثار تاریخی است که طرفداران تاریخ و طبیعت را از همه جای دنیا جذب می‌کند. همچنین یکی از شگفتی‌های هفت‌گانه دنیای جدید است، اما پیرامون آن تعدادی از خرافاتی که از نظر علمی ثابت نشده‌اند، حاکم است؛ مانند ممکن بودن دیدن آن از فضا. چینیان قدیمی از قرن هشتم قبل از میلاد به منظور دفع حملات از طرف قبیله‌های وحشی، شروع به ساخت دیوارهایی کردند؛ و در سال ۲۲۱ قبل میلاد [مسیح] زمانی که اولین امپراتوری چین شکل گرفت، به دستور پادشاه عملیات ساخت سرعت گرفت؛ اما گسترش دیوار تا سال ۱۶۴۴ میلادی استمرار داشت.

این دیوار در مرزهای شمالی و شمال غربی چین امتداد دارد و طول آن به حدود بیست و یک میلیون متر می‌رسد؛ و در ساخت آن با توجه به موقعیت جغرافیایی‌اش از مواد مختلفی مانند گل و سنگ و آجر استفاده شده است؛ و عرض آن در بالای آن به چهار متر و در پایین آن به نه متر می‌رسد. و ارتفاع آن میان سه و هشت متر متفاوت است؛ و برج‌های مراقبتی هر ۲۰۰ متر، قرار داده شده است که طول آن‌ها دوازده متر است؛ و علی‌رغم تمامی تلاش‌هایی که چینیان در ساخت آن داشته‌اند، دیوار قادر به دفاع از کشور ضد حملات دشمنان نبوده است!

۴۶ ۴ [گزینه] اشتباه را مشخص کن:

- ۱) قبیله‌های وحشی می‌توانستند به چین حمله‌ور شوند! [درست است؛ با توجه به آخرین عبارت متن]
- ۲) در ساخت دیواری که طولانی‌ترین در دنیا به شمار می‌آید، نسل‌های مختلفی شرکت داشتند! [کاملاً درست است؛ چون از قرن هشتم قبل میلاد تا قرن هفدهم میلادی ساخت و تکمیل آن ادامه داشته است.]
- ۳) در برخی از مناطق برای ساخت دیوار بزرگ چین، گل مورد استفاده قرار نگرفت! [درست است؛ چون در متن اشاره شده که با توجه به موقعیت جغرافیایی (وَقْتاً لِمَوْقِعِهِ انْجِرَافِي) از گل، سنگ با آجر استفاده می‌شده است؛ بنابراین در برخی از مناطق از گل و در برخی دیگر از سنگ یا آجر استفاده شده است.]
- ۴) تنها کسی که شیفته تاریخ است به دیدن دیوار بزرگ چین می‌رود! [نادرست است؛ چون در متن اشاره شده؛ طرفداران تاریخ و طبیعت به دیدن آن می‌روند؛ نه فقط طرفداران تاریخ!]

۳۷ ۲ [گزینه] درست را مشخص کن:

- ۱) هنوز چینیان از این دیوار برای اهدافی دفاعی استفاده می‌کنند! [چنین مطلبی در متن نیامده است.]
- ۲) هر قدر شهرت چیزی زیاد شود، خرافات پیرامونش زیاد می‌شود! [با توجه به متن، یک استنباط درست است.]
- ۳) دیدن دیوار بزرگ چین از سطح ماه امکان‌پذیر است! [در متن اشاره شد که این مورد جزء خرافات پیرامون این دیوار است.]



۴۴ | ۱ ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

(۱) «العَصَاة» (آمیوه‌گیری): عصا، یک چیز مخصوصاً میوه‌ها؛ [نادرست است؛ یکی از وزن‌های اسم مبالغه «فَعَالَة» است که برای اسم ابزارها و وسایل به کار می‌رود. مانند: سَیَّارَة (ماشین)، ثَلَاثَة (فریز) و ...]

(۲) «الشَّرِيط» (نوار): بافتی کشیده با عرض کم؛ [درست]

(۳) «الْحَيْط» (نخ): آن چه از آن لباس‌ها و طناب‌ها درست می‌شود؛ [درست]

(۴) «الزَّيْب» (شک): شک و عدم یقین در یک موضوعی؛ [درست]

۴۵ | ۳ «الْمَنَاجِم» ← جمع «الْمَنَجْم» (معدن)

در گزینه (۴) «لا» ی نفی جنس داریم. ترجمه: پس از فوت همسرش، هیچ پشتیبانی ندارد؛ در گزینه (۱) «لا» نمی‌تواند نفی جنس باشد؛ چون اسم «لا» ی نفی جنس همیشه نکره است. ترجمه: زندگی همراه با نومیدی نیست؛ در گزینه (۲) «لا» از نوع نهی است. ترجمه: نباید میان تو و دروغگویان هیچ دوستی‌ای باشد؛ در گزینه (۳) «لا» نمی‌تواند نفی جنس باشد؛ چون این نوع «لا» حتماً باید بلافاصله اسمش بیاید. ترجمه: او سردرد ندارد؛ پس می‌تواند به مدرسه برود؛

حرف مشبّهة بالفعلی که جمله را تأکید می‌کند، حرف «إِنَّ» است؛ بنابراین گزینه (۴) که حرف مشبّهة «كَأَنَّ» در آن آمده است، رد می‌شود. اما به خاطر نبود حرکت همزه باید تشخیص داد در سه گزینه باقی‌مانده کدام «إِنَّ» است. در گزینه (۱) بعد از «أَلَا: آگاه باشید» یک جمله مستقل آمده است و ابتدای آن حرف «إِنَّ» است. ترجمه: آگاه باشید؛ همانا اولیای خدا ترسی بر ایشان نیست؛ در گزینه‌های (۲) و (۳) «أَنَّ» را داریم که برای ربط دو جمله به کار رفته‌اند.

در گزینه (۱) با توجه به حذف «ن» از فعل «يَشْتَبُونَ»، «لا» از نوع ناهیه است نه نافیة. چون لای نافیة فعل مضارع را تغییر نمی‌دهد. ترجمه: مسلمانان نباید خدایان مشرکین را دشنام دهند؛

در گزینه (۳) «لا» با توجه به معنا نافیة است نه ناهیه؛ ترجمه: راستگو با صداقتش به چیزی می‌رسد که فریبکار با فریبکاری‌اش به آن نمی‌رسد؛

در گزینه (۴) «لا» پاسخ منفی به پرستی است و «لا» ی جواب است نه نافیة؛ ترجمه: احمد؛ آیا نوشتن این مقاله را تمام نکرده‌ای؟ خیر؛ هنوز تمام نکرده‌ام؛ اما در گزینه (۲) نوع «لا» به درستی مشخص شده است. «لا» در «لَا بَأْسَ» لای نفی جنس است. ترجمه: اگر به این کار اصرار داری، [هیچ] مشکلی نیست.

۴۹ | ۳ بررسی گزینه‌ها:

(۱) در این عبارت اصلاً حال وجود ندارد. «حَتَّى» و «مَتَى» هر دو مفعول (به) هستند؛ ترجمه: برای چه به یک زنده بی‌نوجهید و یک مرده را نکریم می‌کنید؟

(۲) در این عبارت فقط «وَحِيدَةً» حال است. «حَزِينَةً» چون بعد از حرف «وَاو» آمده است نقش دیگری پیدا کرده است (معطوف) و دیگر حال نیست. اما اگر حرف «وَاو» نبود، در آن صورت حال دوم جمله بود. ترجمه: پس از اینکه فرزندش مُرد، تنها و ناراحت زندگی کرد؛

(۳) در این گزینه ۲ حال وجود دارد و از سایر گزینه‌ها بیشتر است: ۱- ضِعْفًا (حال مفرد) ۲- وَ هُوَ أَصْغَرُ (حال جمله اسمیة). ترجمه: پاندا ناتوان متولد می‌شود در حالی که از نظر اندازه از موش‌ها کوچکتر است؛

(۴) در این گزینه فقط یک حال از نوع حال جمله داریم: وَ هُم رَاكِعُونَ، ترجمه: این مؤمنان نماز را برپا می‌دارند و زکات می‌پردازند در حالی که در رکوع هستند؛

۵۰ | ۴ حال از نوع جمله اسمیة آمده است که از مبتدا و خبر تشکیل شده است و هر دو باید مرفوع باشند. در گزینه (۴) خبر؛ (مؤمنین) منصوب آمده است، در صورتی که باید مرفوع باشد؛ وَ نَحْنُ مُؤْمِنُونَ. دَقَّتْ كُنُودُ كُلِّ جَمَلَةٍ اسْمِيَّة به خاطر حال بودن منصوب است و نه مبتدا و خبر.

در سایر گزینه‌ها حال از نوع یک اسم (حال مفرد) آمده است و یا توجه به این‌که ضمیر «نَحْنُ» مشترک میان مثنی و جمع مذکر و مؤنث است، آمدن حال به صورت مثنی یا جمع مذکر و یا جمع مؤنث همگی درست است.



۷۲ ۲ یکی از راه‌های تقویت اخلاص، «راز و نیاز (نیایش) با خداوند و کمک خواستن (استمداد) از او» است. نیایش و عرض نیاز به پیشگاه خداوند و یاری جستن از او برای رسیدن به اخلاص، غفلت از خداوند را کم می‌کند، محبت او را در قلب تقویت می‌سازد (قوام می‌بخشد) و انسان را از کمک‌های الهی بهره‌مند می‌نماید و مقاومت در برابر دام‌های شیطان نیازمند روی آوردن (اقبال) به پیشگاه الهی و پذیرش خالصانه فرمان‌های اوست.

۷۳ ۳ در آیه شریفه «وَالَّذِينَ كَذَّبُوا بِآيَاتِنَا سَنَسْتَدْرِجُهُمْ مِنْ حَيْثُ لَا يَعْلَمُونَ وَأُمْلَىٰ لَهُمْ إِنَّ كَيْدِي مَتِينٌ» و کسانی که آیات ما را تکذیب کردند به تدریج گرفتار عذابشان خواهیم کرد از آن راه که نمی‌دانند و به آن‌ها مهلت می‌دهم همانا تدبیر من استوار است» این آیه مؤید سنت استدراج و املا است یعنی در حقیقت، مهلت‌ها و نعمت‌ها، با اختیار و اراده خودشان به صورت بلای الهی جلوه‌گر می‌شود و باعث می‌شود که بار گناهان آنان هر روز سنگین و سنگین‌تر شود و به تدریج به سوی هلاکت ابدی نزدیک‌تر شوند، این سنت از جمله سنت‌های حاکم بر زندگی معاندان و غرق‌شدگان در گناه است.

۷۴ ۳ با توجه به آیه ۲۹ سوره رحمان: «يَسْأَلُهُ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ كُلُّ يَوْمٍ هُوَ فِي شَأْنٍ» هر آنچه در آسمان‌ها و زمین است، پیوسته از او درخواست می‌کنند، او همواره دست‌اندرکار امری است» در می‌یابیم تمام موجودات عالم خلقت (تکوین) دائماً و به طور علی‌الدوام به خدا نیازمند هستند و پیوسته از خداوند درخواست می‌کنند (یسأله) و خداوند هر آن همه امور عالم را تدبیر می‌کند «كُلُّ يَوْمٍ هُوَ فِي شَأْنٍ».

دقت کنید: موارد «الف» و «ب» از این آیه دریافت نمی‌شود که همه عالم در حال سیر به سوی خداوند هستند و رسیدن به کنه (ذات) الهی نادرست است و همچنین عبارت هر موجودی در این عالم به اندازه خودش نجلی‌گاه قدرت و عظمت الهی است نیز از این آیه برداشت نمی‌شود.

۷۵ ۴ موجودات پس از بیداش هم‌چنان مانند لحظه نخست خلق شدن به خداوند نیازمند هستند از این‌رو دائماً با زبان حال به پیشگاه الهی عرض نیاز می‌کنند.

انسان‌های آگاه دائماً سایه لطف و رحمت خدا را احساس می‌کنند و خود را نیازمند عنايات پیوسته او می‌دانند و دعای پیامبر (ص) مؤید این احساس نیاز و در نتیجه عجز و بندگی بیشتر در پیشگاه الهی است و شعر «ما چو نایبم و نوا در ما ز توست ...» این موضوع را بیان می‌کند.

۶۵ ۴ توحید در ولایت به معنای حق تصرف و تغییر سرپرستی امور عالم است و معلول مالکیت اوست، زیرا از آن‌جا که خداوند تنها مالک جهان است تنها ولی و سرپرست جهان نیز هست و مخلوقات، جز به اذن و اجازه او نمی‌توانند در جهان تصرف کنند مالکیت نیز از آیه «وَلِلَّهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ ...» برداشت می‌گردد، اذن و تصرف به ولایت به پیامبر (ص) به معنی واگذاری ولایت خداوند به دیگری نیست بلکه بدین معناست که خداوند آن شخص را در مسیر و مجرای ولایت خود قرار داده است.

۶۶ ۲ آیه شریفه «وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا ...» مؤید سنت توفیق الهی است و امداد خاص است و سنت خاص محسوب می‌گردد و آیه «كُلًّا نُمِيتُ هَؤُلَاءِ وَهَؤُلَاءِ ...» درباره سنت امداد عام است (رد گزیده‌های (۳) و (۴)) و آیه شریفه «وَالَّذِينَ كَذَّبُوا بِآيَاتِنَا ...» سنت استدراج است و سنت خاص معاندان و غرق‌شدگان در گناه است و سنت خاص به حساب می‌آید (رد گزیده‌های (۱) و (۳)) و آیه شریفه «أَخْسِبَ النَّاسُ أَنْ يَمُرُّوا ...» به سنت عام الهی اشاره دارد.

۶۷ ۴ قانونمندی جهان، زمینه‌ساز شکوفایی اختیار است، خداوند، قدرت اختیار و اراده را به ما عطا کرده و از ما خواسته است با استفاده از آن برای زندگی خود برنامه‌ریزی کنیم و به قله‌های کمال برسیم و تا آن‌جا پیش برویم که جز خداوند عظمت آن را نمی‌داند و آیه شریفه «ذَلِكَ بِمَا قَدَّمْتُمْ أَبَدِيكُمْ وَإِنَّ اللَّهَ لَيْسَ بِظَلَمٍ لِلْبَاطِلِ» این عقوبت | به خاطر کردار پیشین شماست | و نیز به خاطر آن است که | خداوند هرگز به بندگان ستم نمی‌کند»، نشان‌دهنده مسئولیت‌پذیری انسان و پذیرش عواقب عمل خود است.

۶۸ ۱ با توجه به عبارت قرآنی «وَإِنْ أَصَابَتْهُ فِتْنَةٌ انْقَلَبْ عَلَىٰ وَجْهِهِ خَسِرَ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةَ ذَلِكَ هُوَ الْخُسْرَانُ الْمُبِينُ» رویگردانی از خداوند متعال در هنگام برخورد با سختی‌ها علت و دلیل زیان‌کاری در دنیا و آخرت است.

۶۹ ۴ براساس آیات ۱۵ و ۱۶ سوره هود: «کسانی که زندگی و نجم‌ات آن را بخواهند، حاصل کارهایشان را در همین دنیا به آنان می‌دهیم و کم و کاستی نخواهند دید و در آخرت جز آتش دوزخ ندارند و هر چه در دنیا کرده‌اند بر باد رفته و آن‌چه را که انجام می‌دهند، باطل است».

۷۰ ۴ در آیه شریفه «قُلْ أَغَيَّرَ اللَّهُ يُغَيِّرُ رُبًّا وَهُوَ رَبُّ كُلِّ شَيْءٍ» بگو: آیا جز خداوند پروردگاری را بطلبیم در حالی که او پروردگار همه چیز است». درمی‌یابیم پرسش و پاسخ هر دو از جانب خداست و روشن می‌شود که تنها مدیر و مدبّر جهان خداست. گزینه (۱) در عین درست بودن از این آیه دریافت نمی‌شود و گزینه‌های (۲) و (۳) با توجه به کلیدواژه‌های رساننده فرمان‌های الهی و تحت سرپرستی از توحید در ولایت دریافت می‌شود و قابل برداشت از این آیه نیست.

۷۱ ۱ **دقت کنید:** خواست و فرمان و اراده الهی و مفاهیم به انجام رساندن، حکم کردن، پایان دادن، حتمیت بخشیدن همگی مربوط به قضای الهی است. لذا از آن جهت که خدای متعال با علم خود، اندازه، حدود و ویژگی، موقعیت مکانی و زمانی آن‌ها را تعیین می‌کند به تقدیر الهی وابسته است یعنی به این معنا که نقشه جهان با همه موجودات (کائنات) و ریزه‌کاری‌ها و ویژگی‌ها و قانون‌هایش از آن خدا و از علم خداست (قدر) و اجرا و پیاده کردن آن نیز به اراده خداست (قضا).



۹۶ ۲

ضمیر موصولی زیرخطدار "which" در پاراگراف ۲ به

"occurrence" اشاره دارد.

(۱) همه‌گیری

(۲) اتفاق

(۳) بیماری

(۴) دیکشنری

مادر ترزا یک خواهر مذهبی و مبلغ کاتولیک رومی بود که بیشتر زندگی‌اش را در هند گذراند. او در ۲۶ آگوست [سال] ۱۹۱۰ در مقدونیه امروزی به دنیا آمد، در حالی که خانواده‌اش از تبار آلبانیایی ریشه دار در کوزوو بود.

او به خاطر پایه‌گذاری [جمعیت] مبلغان خیریه معروف است، یک جماعت مذهبی کاتولیک رومی، که در [سال] ۲۰۱۲ شامل بیش از ۴,۵۰۰ خواهر [مذهبی] بود و در ۱۳۳ کشور فعال است. رسالت این [جمعیت] به نقل از خود مادر ترزا مراقبت کردن از «گرسنگان، برهنگان، بی‌خانمان‌ها، معلولین، نابینایان، جزامیان [و] تمام آن انسان‌هایی است که احساس خواسته نشدن، دوست نداشته شدن، مراقبت نشدن در تمام جامعه می‌کنند، انسان‌هایی که باری بر جامعه شده‌اند و همه از آن‌ها روی گردانده‌اند.» اعضای [جمعیت] مبلغان خیریه باید به سوگندهای پاکدامنی، فقر و اطاعت و هم‌چنین یک سوگند چهارم [یعنی] دادن «خدمات رایگان با دل و جان به فقیرترین فقیران» پایبند باشند.

مادر ترزا افتخارات زیادی شامل جایزه نوبل صلح ۱۹۷۹ را دریافت کرد. در [سال] ۲۰۰۳، او به عنوان «ترزای متبارک کلکته» آمرزش یافت. او در زم در [سال] ۱۹۸۳ وقتی پاپ ژان پل دوم را ملاقات می‌کرد، دچار یک حمله قلبی شد. پس از یک حمله دوم در [سال] ۱۹۸۹، او یک ضربان‌ساز مصنوعی دریافت کرد. در [سال] ۱۹۹۱، پس از مبارزه با سینه‌پهلو در حالی که در مکزیک [به سر می‌برد] به مشکلات قلبی دیگری مبتلا شد. او در ۵ سپتامبر ۱۹۹۷ درگذشت.

۹۷ ۳

ایده اصلی ارائه‌شده در این متن این است [که]

(۱) ما همه باید تلاش کنیم تا هر زمان ممکن است، کار خیریه کنیم

(۲) مبلغان خیریه یک مؤسسه فوق‌العاده است

(۳) مادر ترزا یک انسان فوق‌العاده بود

(۴) خیریه‌ها چیزی هستند که انسانیت را به پیش می‌رانند

۹۸ ۲

کدام‌یک از حقایق زیر در متن در مورد مادر ترزا ذکر نشده

است؟

(۱) او در [سال] ۱۹۷۹ جایزه صلح نوبل را دریافت کرد.

(۲) فرودگاه بین‌المللی آلبانی به نام او نامگذاری شده است.

(۳) او بیش از یک قرن پیش به دنیا آمد.

(۴) او متحمل بیش از یک حمله قلبی شد.

۹۹ ۴

از متن می‌توان نتیجه گرفت که آنچه رسالت مادر ترزا را

برجسته ساخت [این] بود که او

(۱) تلاش‌های بسیاری می‌کرد تا زندگی انسان‌های دیگر را بهتر کند

(۲) یک فرد واقعاً مذهبی بود و به خدا اعتقاد داشت

(۳) جوایز بسیاری برای تلاش‌های مادام‌العمرش برای انسانیت دریافت کرد

(۴) عشق و مراقبت را به آن‌هایی می‌بخشید که معمولاً آن‌ها را دریافت نمی‌کنند

۱۰۰ ۱

واژه "shunned" (روی گرداندن از، ترک کردن) در پاراگراف ۲

می‌تواند به بهترین نحو با "left" جایگزین شود.

(۱) ترک کردن، رها کردن (۲) دانستن؛ شناختن

(۳) پاور داشتن که، اعتقاد داشتن به (۴) صدا زدن، فراخواندن



جغرافیا

۱۷۱ ۳ از مهم‌ترین عوامل شکل‌گیری هسته اولیه روستاها و شهرها در ایران دسترسی به آب، قلعه‌های دفاعی، بازارهای محلی و قرار گرفتن در تقاطع راه‌ها بوده است.

۱۷۲ ۲ به محدوده جغرافیایی که از یک سکونتگاه کالا و انواع خدمات دریافت می‌کند و بین آن محدوده و سکونتگاه، جریان کالا، خدمات و رفت و آمد افراد وجود دارد، حوزه نفوذ آن سکونتگاه می‌گویند.

۱۷۳ ۱ جهان‌شهرها، به دلیل نقش مهم آن‌ها در اقتصاد و تجارت جهانی، حوزه نفوذ بسیار وسیعی در سطح جهان دارند.

۱۷۴ ۴ مگالاپلیس شمال شرق ایالات متحده آمریکا (از بوستن تا واتسگتن) و مگالاپلیس ژاپن (توکیو - یوکوهاما)، نمونه‌هایی از اولین مگالاپلیس‌های جهان‌اند.

۱۷۵ ۳ در سده نوزدهم و نیمه اول قرن بیستم در کشورهای توسعه‌یافته و صنعتی اروپا و آمریکای شمالی، به دنبال توسعه صنایع کارخانه‌ای، مهاجرت از روستاها به شهرها رخ داد.

۱۷۶ ۴ مهم‌ترین علل شهرنشینی سریع در ایران از سال ۱۳۳۵ به بعد، اصلاحات ارضی و سرمایه‌گذاری بیشتر در شهرها با استفاده از درآمدهای نفتی در کشور بوده است.

۱۷۷ ۲ ارکان شهر پایدار: اقتصادی - اجتماعی و فرهنگی - محیط زیست ارکان آمایش سرزمین: انسان - فضای جغرافیایی - فعالیت

۱۷۸ ۱ بین فقر، جرم و بزهکاری ارتباط زیادی وجود دارد.

۱۷۹ ۱ صاحب‌نظران معتقدند که در طراحی مبلمان شهری باید فرهنگ و هنر بومی و ملی تقویت گردد.

۱۸۰ ۴ سرانه عبارت است از تقسیم مساحت بر جمعیت.

۱۸۱ ۴ تهیه و اجرای «طرح‌های هادی روستایی» از وظایف مهم بنیاد مسکن انقلاب اسلامی است.

۱۸۲ ۳ اختراع در اوایل قرن نوزدهم ← لوکوموتیو بخار

اختراع در اوایل قرن بیستم ← خودرو

۱۸۳ ۲ داده‌های مکانی ← موقعیت جغرافیایی

داده‌های توصیفی ← ویژگی‌ها

۱۸۴ ۱ در خروجی GIS، اطلاعات به صورت اشکال، نمودار، جدول، نقشه، متن و گزارش نمایش داده می‌شوند.

۱۸۵ ۱ قطار پرسرعت الکتریکی که در سال ۱۹۶۴م بین توکیو و ازاکا در ژاپن به حرکت درآمد، از اولین قطارهای پرسرعت جهان است و سرعت آن بیش از ۲۰۰ کیلومتر در ساعت بود.

۱۶۹ ۳ دلاورمردان تنگستانی، دشنستانی و دشنی به فرماندهی

رئیسعلی دلاوری و مردم کازرون به رهبری ناصر دیوان کازرونی با شجاعت و شهامت با نیروهای انگلیسی نبرد کردند و ضربه‌های سنگینی به آنان وارد آوردند. عشایر عرب خوزستان نیز در «نبرد جهاد» غیورانه با قوای بیگانه جنگیدند.

۱۷۰ ۱ آلمان از یک سو با هدف مقابله با تهدیدهای خارجی به ویژه خطر حمله فرانسه و از سوی دیگر برای پیشبرد سیاست‌های توسعه‌طلبانه خود در اروپا و فراسوی دریاها، با برخی از کشورها پیمان اتحاد سیاسی و نظامی منعقد کرد. نخست با امپراتوری اتریش - مجارستان پیمان اتحاد ست و سپس، ایتالیا را نیز وارد این پیمان کرد و اتحاد سه‌گانه (مثلث) را تشکیل داد (۱۸۸۲ م).



جامعه‌شناسی

۱۹۱ ۲ بررسی عبارت‌های نادرست:

ب) جامعه‌شناسی تبیینی که می‌خواست انسان را بر جامعه مسلط کند، او را مغلوب جامعه ساخت.

ج) انقلاب‌های اجتماعی، اندیشه‌های جدید، شاهکارهای هنری و اختراعات بزرگ هنگامی پدید می‌آیند که انسان از نظم موجود گامی فراتر می‌گذارد.

۱۹۲ ۳ با غلبه رویکرد تفسیری، این بار تبیین در حاشیه تفسیر قرار می‌گیرد، علوم انسانی و اجتماعی دیگر دغدغه نزدیک شدن به علوم طبیعی را ندارند و تفسیر به عنوان روش مستقل و ویژه علوم انسانی و اجتماعی به رسمیت شناخته می‌شود.

به سبب این‌که بسیاری از کنش‌های عاطفی، هنری، اخلاقی و مذهبی با رویکرد تبیینی قابل توضیح نیستند، کسانی که فقط روش‌های تجربی را معتبر می‌دانند، با انکار روش‌های عاطفی، اخلاقی، مذهبی و ... دچار اخلاق‌گریزی می‌شوند. بزرگ‌ترین کشتار جهان در جنگ‌های جهانی اول و دوم، میان توسعه‌یافته‌ترین کشورها رخ داد و با فاجعه هیروشیما و ناکازاکی پایان یافت. یکسان‌انگاری طبیعت و جامعه، تسلط انسان بر جامعه را همان‌گونه که بر طبیعت تسلط یافته است، به دنبال نخواهد داشت. اگر جامعه را هم‌چون طبیعت تصور کنیم و آن را دست‌آوردی انسانی ندانیم، یعنی آن را واقعیتی بیرونی تصور کنیم که با قوانینی به استحکام قوانین طبیعت، اداره می‌شود، در آن صورت ما فقط می‌توانیم از دانش‌های ابزاری خود استفاده کنیم و جامعه و پدیده‌های اجتماعی را بشناسیم، اما قادر نخواهیم بود، تغییری بنیادین در جامعه به وجود آوریم.

۱۹۳ ۴ مطالعه موردی یکی دیگر از روش‌های کیفی است.

قوم‌نگاری، نوعی پژوهش کیفی براساس مشاهده مشارکتی است که در آن محقق به دنبال پرده برداشتن از معنایی است که در کنش‌ها نهفته‌اند. دامنه کاربرد آزمایش در جامعه‌شناسی برخلاف علوم طبیعی بسیار محدود است. افراد را نمی‌توان وارد محیط آزمایشگاهی کرد. آن‌ها می‌دانند که مورد مطالعه‌اند و ممکن است رفتار طبیعی نداشته باشند. این تغییر رفتار را اثر «هوترن» می‌نامند. در دهه ۳۰ میلادی به هنگام کار پژوهشی بر روی کارگران کارخانه هوترن، ناکارآمدی این روش در مطالعه انسان‌ها مشخص شد. ماکس وبر معتقد بود کنش اجتماعی، معنادار است و پدیده‌های معنادار را نمی‌توان همانند پدیده‌های طبیعی، از طریق حواس مطالعه کرد، بلکه باید معنای آن‌ها را فهمید. وبر با این‌که فهمیدن را برای درک معنای پدیده‌های اجتماعی ضروری می‌دانست، اما از آن‌جا که هنوز علم را به علم تجربی محدود می‌دانست، معتقد بود آن‌چه جامعه‌شناسان از مطالعه پدیده‌ها می‌فهمند باید با روش تجربی اثبات شود وگرنه ارزش علمی ندارد. از این‌رو تفهیم را روش مستقلی برای علوم انسانی نمی‌دانست بلکه آن را مقدمه و پیش‌نیازی برای روش علمی که همان روش تجربی بود، می‌نگاشت. به همین دلیل، وبر جامعه‌شناسی خود را تفهیمی - تبیینی معرفی می‌کرد.

۱۸۶ ۳ مسافت دور ← حمل و نقل آبی، هوایی و لوله‌ای

مسافت نسبتاً دور ← حمل و نقل ریلی

مسافت نزدیک ← حمل و نقل جاده‌ای

۱۸۷ ۱ قطار پرسرعت الکتریکی که در سال ۱۹۶۴ بین توکیو و زاکا

در ژاپن به حرکت درآمد، از اولین قطارهای پرسرعت جهان است و سرعت آن بیش از ۲۰۰ کیلومتر در ساعت بود.

۱۸۸ ۱ بررسی عبارت‌های نادرست:

ج) کشتی فله‌بر و کانتینری، مهم‌ترین انواع کشتی‌های باربری هستند.

د) کشتی کروز جهت تفریح و گردشگری است و مسافران را مدت محدودی روی آب گردش می‌دهد.

۱۸۹ ۲ کشورهای چین و آمریکا، بیشترین میزان حمل و نقل بار و

نعداد مسافر را در جهان دارا هستند.

۱۹۰ ۳ ایران به کشورهای آذربایجان، ارمنستان، ترکیه و عراق از

طریق خطوط لوله، گاز طبیعی صادر می‌کند.



۲۲۹ ۲ برهان فارابی در محال بودن تسلسل علل نامتناهی به

«برهان اسد و اخصر» یعنی برهان محکم‌تر و کوتاه‌تر مشهور است.

۲۳۰ ۳ ابن‌سینا، برهان وجوب و امکان را در کتاب اشارات در چند فصل با

تفصیل و دقت تنظیم کرده است. وی برخلاف فارابی در این برهان، بدون استفاده از ابطال تسلسل تا بی‌نهایت، صراحتاً می‌فرماید: «روشن شد که هر مجموعه ترتیب‌یافته از علّت‌ها و معلول‌ها، اگر همه افراد آن ممکن و معلول باشند، به علّتی بیرون از خود محتاج می‌باشد که این علّت بیرون از مجموعه، به عنوان علّت، به سلسله متصل است و طرف آن مجموعه است.» این برهان که همان برهان وجوب و امکان سینوی است و کامل‌تر از بیان ایشان در کتاب شفا می‌باشد، به برهان «وسط و طرف» شهرت یافته است. زیرا شیخ‌الرئیس در توضیح آن از واژه «طرف» برای علّت‌العلل و واجب‌الوجود بالذات استفاده کرده است.



سایت کنکور
Konkur.in

۱۴۰۰/۲/۳

بودجه‌بندی پایه دوازدهم انسانی

درس ۱۳ تا پایان درس ۱۶	فارسی (۳)	اجباری	فارسی
ستایش تا پایان درس ۱۸	فارسی (۱)		
درس ۴ (از ابتدای اعلی‌موا) تا درس ۵ (ابتدای التمارین)	عربی، زبان قرآن (۳)	اجباری	زبان عربی
درس ۱ تا پایان درس ۸	عربی، زبان قرآن (۱)		
درس‌های ۱۱ و ۱۲	دین و زندگی (۳)	اجباری	دین و زندگی
درس ۱ تا پایان درس ۱۴	دین و زندگی (۱)		
درس ۳ (از ابتدای Reading) تا (ابتدای See Also)	زبان (۳)	اجباری	زبان انگلیسی
درس ۱ تا پایان درس ۴	زبان (۱)		
فصل ۳ (درس ۲)	ریاضی و آمار (۳)	اجباری	ریاضیات
کل کتاب	ریاضی و آمار (۱)	زوج	
کل کتاب	ریاضی و آمار (۲)	کتاب	
کل کتاب	اقتصاد	اجباری	اقتصاد
درس ۹ تا پایان درس ۱۱	علوم و فنون ادبی (۳)	اجباری	علوم و فنون ادبی
کل کتاب	علوم و فنون ادبی (۱)	زوج	
کل کتاب	علوم و فنون ادبی (۲)	کتاب	
درس ۴ (از ابتدای اعلی‌موا) تا درس ۵ (ابتدای التمارین)	عربی زبان قرآن (۳)	اجباری	زبان عربی (اختصاصی)
کل کتاب	عربی زبان قرآن (۱)		
درس‌های ۹ و ۱۰	تاریخ (۳)	اجباری	تاریخ
کل کتاب	تاریخ (۱)	زوج	
کل کتاب	تاریخ (۲)	کتاب	
درس‌های ۵ و ۶ (تا ابتدای مدیریت سیل)	جغرافیا (۳)	اجباری	جغرافیا
کل کتاب	جغرافیای ایران	زوج	
کل کتاب	جغرافیا (۲)	کتاب	
درس‌های ۸ و ۹	جامعه‌شناسی (۳)	اجباری	جامعه‌شناسی
کل کتاب	جامعه‌شناسی (۱)		
درس ۱۰ و ۱۱	فلسفه (۲)	اجباری	فلسفه و منطق
کل کتاب	فلسفه یازدهم		