



دفترچه سؤال ؟

عمومی دوازدهم

رشته انسانی

۱۴ فروردین ماه ۱۴۰۰

تعداد سوالات و زمان پاسخگویی آزمون

نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	وقت پیشنهادی
فارسی	۵۰	۱-۵۰	۴۰
عربی، زبان قرآن	۴۰	۵۱-۹۰	۳۵
دین و زندگی	۴۰	۹۱-۱۳۰	۳۵
زبان انگلیسی	۴۰	۱۳۱-۱۷۰	۳۵
جمع دروس عمومی	۱۷۰	—	۱۴۵

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام درس	طراحان
فارسی	مهدی آسمی، محسن اصغری، احسان برزگر، داود تالشی، کمال رسولیان، ابراهیم رضایی مقدم، عرفان شفاعتی، مریم شمیرانی، محسن فدایی، سامان فضلی، کاظم کاظمی، سعید گنج بخش زمانی، الهام محمدی، مرتضی منشاری، نرگس موسوی، حسن وسکری
عربی، زبان قرآن	درویشعلی ابراهیمی، ابراهیم احمدی، ولی برجی، ابوالفضل تاجیک، بهزاد جهانبخش، محمد داورنهای، حسین رضایی، ابراهیم رضایی رنجبر، محمدرضا سوری، هیرش صمدی تودار، مجید فاتحی، سیدمحمدعلی مرتضوی، الهه مسیح خواه، خالد مشیرنهای، نعمت الله مقصودی، فاطمه منصورخاکی، والی الله نوروزی، مهدی نیکزاد
دین و زندگی	محمد آقاصالح، محبوبه ابتسام، امین اسدیان پور، محمد بختیاری، محسن بیاتی، علیرضا ذوالفقاری زحل، محمد رضایی بقا، فردین سماقی، محمدرضا فرهنگیان، مرتضی محسنی کبیر، احمد منصوروی
زبان انگلیسی	رحمت الله استیری، سپهر برومندپور، میرحسین زاهدی، سپیده عرب، ساسان عزیزنژاد، رضا کیاسالار، عقیل محمدی روش، محدثه مرآتی، عمران نوری

گزینشگران و ویراستاران به ترتیب حروف الفبا

نام درس	مسئول درس	گزینشگر	گروه ویراستاری	رتبه برتر	مسئول درس های مستندسازی
فارسی	الهام محمدی	الهام محمدی	امیرمحمد دهقان، محسن اصغری، مرتضی منشاری	پرگل رحیمی	فریبا رتوفی
عربی، زبان قرآن	نوید امساکی	سیدمحمدعلی مرتضوی	حسین رضایی	فرهاد موسوی	لیلا ایزدی
دین و زندگی	محمد رضایی بقا	امین اسدیان پور، سیداحسان هندی	محمد آقاصالح، سکینه گلشنی	علیرضا آب نوشین، امیرحسین حیدری	محدثه پرهیزکار
اهلیت های مذهبی	دبورا حاتاتبیان	دبورا حاتاتبیان	معصومه شاعری	—	—
زبان انگلیسی	سپیده عرب	سپیده عرب	سعید آقچهلو، رحمت اله استیری، محدثه مرآتی	مینا آزادهوار	سپیده جلالی

مدیران گروه	الهام محمدی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: فاطمه رسولی نسب، مسئول دفترچه: فریبا رتوفی
حروف نگار و صفحه آرا	زهرا تاجیک

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب- بین صبا و فلسطین- پلاک ۹۳۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۶۶۳

فارسی

۱- در همهٔ گزینه‌ها معنای واژگان صحیح است؛ به‌جز ...

- (۱) (نژند: زیون)، (زنخدان: چانه)، (چاشتگاه: غروب)
 (۲) (برومند: میوه‌دار)، (قرب: هم‌جواری)، (بی‌شائبه: پاک)
 (۳) (آوری: به‌طور قطع)، (تفرج: تماشا)، (قلا: کمین)
 (۴) (تپیدن: لرزیدن از ترس)، (اختلاف: رفت و آمد)، (مقیّد: بسته)

۲- معنی چند واژه نادرست آمده است؟

(شایق: آرزومند)، (مقرر: هنگام)، (متألّف: درخشش)، (عنایت: احسان)، (خنیده: معروف)، (مذلت: خواری)، (جَلت: بزرگ است)،
 (الوهیت: خدایی)، (رضوان: بهشت)، (تلبیس: حقیقت را پیدا کردن)، (شاب: برنا)

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۳- معنای صحیح واژگان «فایق، سامان، اندیشه، عماد» در کدام گزینه آمده است؟

- (۱) برتر، میسر، اضطراب، تکیه‌گاه
 (۲) بلند، درخور، تفکر، ستون
 (۳) مسلط، امکان، ترس، تکیه‌کردن
 (۴) برگزیده، فراهم، ترس، ستون

۴- تمام معانی مقابل کدام واژه‌ها درست است؟

الف) مُحال: بی‌اصل، ناممکن، اندیشهٔ باطل

ب) نجابت: اصالت، بزرگواری، شکیبایی

ج) هژیر: چابک، هوشیار، نیکوخوا

د) مولع: شیفته، بسیار مشتاق، نیازمند

هـ) ستوه: ملول، خسته، آزار

(۱) الف، هـ (۲) ب، د (۳) ج، ب (۴) الف، د

۵- چند واژه در ترکیب‌های زیر غلط املائی دارند؟

«عرصهٔ ناورد‌های هول، عیار شعر محض، پور ذال زر، خاستار شهریاری بودن، معذور از سفر، بینایی به قدر و صدر خویش، تأمل و مکث، در حیات کوچک
 پاییز در زندان اخوان، صدای پر از ضجه»

(۱) چهار (۲) پنج (۳) سه (۴) شش

۶- در کدام گزینه غلط املائی، بیشتر دیده می‌شود؟

- (۱) قضا هم ز داغ فراق عزیزان
 (۲) من نه آخر آن سناخوانم که در بزم تو بود
 (۳) تا به غربت فتاده‌ام همه سال
 (۴) تو پیک خلوت راضی و دیده بر سر راحت
- دلم سوخت هم زان غزا می‌گریزم
 مسند منصوب من از همگان مرفوع‌تر
 نه مهّم غیبت و سه مه حذر است
 به مردمی نه به فرمان چنان بران که تو دانی

۷- در کدام عبارات غلط املائی دیده می‌شود؟

(الف) مرد بی‌مال قائم نگردد و مال بی‌امارت مملکت نیز به دست نیاید.

(ب) باید که در پناه صواب رفت و بر قضای آسمان ایمان آورد و جانب حزم را مهمل نگذارد.

(ج) از اندیشه ناثواب درگذر و همت بر اکتساب صواب مقصور گردان.

(د) چندان که اندک وقوفی افتاد به رغبت صادق و حرص غالب در تعلم آن کوشیدم.

(ه) خواننده این سطور باید که اصل تحریر و غرض تألیف شناسد اگرچه معنی از آن مسطور ماند.

- (۱) ب، ج، د (۲) الف، ج، هـ (۳) ب، د، هـ (۴) الف، ب، ج

۸- در ابیات زیر کدام واژه‌ها از نظر املائی تماماً غلط اند؟

- «اندر آ، تا حوضه‌ای بینی پر از عقل و روان
 گر طاق دو ابروی تو منظور نبودی
 به عزم رفتن از گلزار چون قامت برافزاد
 من همه جهد که از دوست جدایی نکم»
- اندر آ، تا روضه‌ای بینی پر از سرو و ثمن
 مسجود ملایک نشدی قالب آدم
 گل از بی‌طاقتی، چون خوار آویزد به دامانش
 چه کنم بین من و دوست اجل حایل بود»

- (۱) حوضه، خوار، ثمن (۲) طاق، خوار، جهد (۳) ثمن، عزم، اجل (۴) خوار، قالب، روضه

۹- کدام گزینه نادرست است؟

(۱) در آثار تعلیمی، پند و اندرز با استفاده از داستان یا حکایتی در قالب شعر و نثر بیان می‌شود.

(۲) «دیوار» اثر منثور جمال میرصادقی، نویسنده معاصر است.

(۳) سیف‌الدین محمد فرغانی شاعر سده ششم، منتقد رفتار ظالمانه فرمانروایان عصر مغول است.

(۴) «پیرمرد چشم ما بود» بیان حس و حال جلال آل احمد درباره نیما است.

۱۰- در کدام گزینه پدیدآورندگان تمامی آثار درست معرفی شده است؟

(۱) (لطایف الطوائف: فخرالدین علی صفی)، (اسرار التوحید: ابوسعید ابوالخیر)، (سه پرسش: تولستوی)

(۲) (قابوس‌نامه: خواجه نظام‌الملک)، (سمفونی پنجم جنوب: نزار قبانی)، (اتاق آبی: سهراب سپهری)

(۳) (ارزیابی شتاب‌زده: جلال آل احمد)، (گوشواره عرش: موسوی گرمارودی)، (اخلاق محسنی: واعظ کاشفی)

(۴) (الهی‌نامه: عطار)، (زندگانی جلال‌الدین محمد: بدیع‌الزمان فروزانفر)، (من زنده‌ام: سپیده کاشانی)

۱۱- آرایه‌های مقابل همه ابیات کاملاً درست است، به جز گزینه ...

- (۱) به مژده جان به صبا داد شمع در نفسی
 (۲) در بزم غم بنال دلا بر نوا می‌زنی
 (۳) راه دل عشاق زد آن چشم خماری
 (۴) گرچه بفزود حرارت ز شکر خسرو را
- ز شمع روی تو آش چون رسید پروانه (ایهام تناسب، حسن تعلیل)
 وز اشک ناب کن قدح دیده پر ز می (تشبیه، متناقض نما)
 پیداست از این شیوه که مست است شرابت (جناس، استعاره)
 از سرش شور شکر خنده شیرین که برد؟ (جناس ناهمسان، حس آمیزی)

۱۲- در کدام بیت آرایه «مجاز» دیده می‌شود؟

- (۱) یک نیمه آن تویی به سرخی
 (۲) با محتسبم عیب مگویند که او نیز
 (۳) در لعل لبش یافتم آن نکته که عمری
 (۴) در ازل داده است ما را ساقی لعل لب
- یک نیم دگر منم چنین زرد
 پیوسته چو ما در طلب عیش مدام است
 در عالم جان معنی آن می طلبیدم
 جرعه جامی که من مدهوش آن جامم هنوز

۱۳- با توجه به ابیات زیر کدام گزینه نادرست است؟

- «باید به سینه بیشتر ناله بشکنیم
 یک صبح سینه‌چاک گذشتی ز گلستان
 (۱) در بیت دوم آرایه حسن تعلیل وجود دارد.
 (۳) آرایه‌های حس آمیزی و استعاره در ابیات موجود است.
- نازک‌تر است از دل عشاق خوی تو
 گل پاره کرده است گریبان به بوی تو»
 (۲) دو بیت بریده‌ای از یک غزل است.
 (۴) دو تشبیه در ابیات مشهود است.

۱۴- آرایه‌های «تلمیح، پارادوکس، حسن تعلیل، تشبیه» به ترتیب در کدام ابیات آمده است؟

- الف) گرچه چون ساحل، سلاح من سپرافکندن است
 ب) ما را نسبت گنه باشد به طاووس ارم
 ج) پوشید به بر چرخ از این واقعه نیلی
 د) به تو ای طرفه بغداد نه زان دادم دل
- می‌توانم تیغ موج از پنجه دریا گرفت
 خار را شبهت خطا باشد به گلزار جنان
 سرخی شفق از اثر خون جگر کرد
 که تو از دیده من دجله بغداد کنی
- (۱) ب، ج، الف
 (۲) ب، الف، ج، د
 (۳) ج، د، ب، الف
 (۴) ج، د، الف، ب

۱۵- شاعر در بیت زیر از کدام آرایه‌ها تماماً بهره جسته است؟

- «تا می‌کنیم محتشم از لعل او سخن
 (۱) استعاره، جناس، کنایه، تشبیه
 (۳) حسن تعلیل، جناس، مجاز، تشبیه
- ملک سخن تمام به زیر نگین ماست»
 (۲) حسن تعلیل، مجاز، کنایه، استعاره
 (۴) تضمین، کنایه، استعاره، مجاز

۱۶- کدام بیت فاقد «استعاره» است؟

- (۱) جمله یاران چون خیال از پیش ما برخاستند
 (۲) ساعتی می‌کرد بر ما شکر و گوهر نثار
 (۳) چون خیال او درآمد بر درش دربان شدیم
 (۴) چون همه یاران ما رفتند و تنها ماندیم
- ما خیال یار خود را پیش خود بنشانیدیم
 ساعتی از شکر او ما مگس می‌رانیدیم
 چون خیال او برون شد ما در این درماندیم
 یار تنهامانندگان را دم به دم می‌خواندیم

۱۷- آرایه «مجاز» در همه ابیات یافت می‌شود؛ به جز ...

- (۱) دفتر فکرت بشوی، گفته سعدی بگویی
 (۲) با زمانی دیگر انداز ای که پندم می‌دهی
 (۳) باده را موقوف فصل گل مکن کز خرّمی
 (۴) ساقی به چند رنگ می اندر پیاله ریخت
- دامن گوهر بیار بر سر مجلس بیار
 کاین زمانم گوش بر چنگ است و دل در چنگ نیست
 هرقدر باید شراب ناب گل می‌آورد
 این نقش‌ها نگر که چه خوش در کدو بست

۱۸- کدام آرایه‌ها در بیت «آسمان می‌بالد از ناکامی ما خاکیان/ می‌شوند از تشنگی سیراب این تبخال‌ها» دیده می‌شود؟

- (۱) استعاره، تناقض، واج‌آرایی
 (۲) اسلوب معادله، ایهام، استعاره
 (۳) تشبیه، تشخیص، حس‌آمیزی
 (۴) کنایه، تلمیح، ایهام

۱۹- در همه ابیات، هر دو آرایه «تشبیه و استعاره» به کار رفته است، به جز ...

- (۱) شمع طرب شکفت در آغوش اشک و آه
 (۲) بار غمی که شانه تهی کرد از او فلک
 (۳) چشمک زند ستاره‌صفت با نسیم صبح
 (۴) زین خوش‌ترت کجا خبری در زند که دوست
- ابری به هم برآمد و ماهی به برگرفت
 این زلف و شانه خواهم از دوش برگرفت
 شمع دلی که دامن آه سحر گرفت
 سر بی‌خبر به ما زد و از ما خبر گرفت؟

۲۰- آرایه‌های مقابل همه ابیات تماماً درست است، به جز ...

- (۱) در چمن باد بهاری ز کنار گل و سرو
 (۲) در چین زلفش ای دل مسکین چگونه‌ای
 (۳) چون غمت را نتوان یافت مگر در دل شاد
 (۴) بردوخسته‌ام دیده چو باز از همه عالم
- به هواداری آن عارض و قامت برخاست (تشبیه، تشخیص)
 که آشفته گفت باد صبا شرح حال تو (واج‌آرایی، استعاره)
 ما به امید غمت خاطر شادی داریم (تشبیه، متناقض‌نما)
 تا دیده من بر رخ زیبای تو باز است (جناس، مجاز)

۲۱- نقش کدام واژه مشخص شده با نقش واژه «عرش» در بیت زیر، یکسان نیست؟

- «حقّه گوهر ارچه در خاک است
 (۱) چارپای منبرش را هشت حملان عرش
 مرغ عرش است آنچه گوهر اوست»
 (۲) بلبل عرش اند سخن پروران
 بر کتف دارند کاین مرکز ندارد قدر آن
 (۳) نشستم از برش چون عرش بلقیس
 باز چه مانند به آن دیگران
 (۴) خنک روز محشر تن دادگر
 بجست او چون یکی عفريت هایل
 که در سایه عرش دارد مقرر

۲۲- معنی فعل «شد» در هر دو مصراع کدام گزینه، یکسان است؟

- (۱) جسم خاک از عشق بر افلاک شد
 (۲) شاخ و برگ از حبس خاک آزاد شد
 کوه در رقص آمد و چالاک شد
 (۳) رفت و در مسجد سوی محراب شد
 سر بر آورد و حریف باد شد
 (۴) چون غرض آمد هنر پوشیده شد
 سجده گاه از اشک شه پر آب شد
 صد حجاب از دل به سوی دیده شد

۲۳- کدام گزاره درباره ابیات زیر نادرست است؟

- «اگر تاجم نهد بر سر غلام حلقه در گوشم
 بزن راهی سبک مطرب ز راه لطف بنوازم
 وگر بندم نهد بر پا اسیری بند فرمانم
 بده رطل گران ساقی ز دست خویش بستانم»

(۱) نهاد در بعضی از جملات ذکر شده و در بعضی از جملات ذکر نشده است.

(۲) در مجموع ده جمله در این دو بیت دیده می شود.

(۳) حذف فعل به قرینه معنوی در ابیات فوق دیده می شود.

(۴) ضمیرهای پیوسته در نقش «مضاف الیه» یا «مفعول» به کار رفته است.

۲۴- رابطه کدام دسته از کلمات زیر، تماماً بر پایه هم معنایی (ترادف) است؟

- (۱) ثمر، تاکستان، نخل، باغ
 (۲) بالاپوش، ردا، طیلسان، قبا
 (۳) دریا، موج، ماهی، ساحل
 (۴) لگام، اسب، فتراک، زین

۲۵- نقش دستوری ضمائر مشخص شده، در ابیات کدام گزینه به ترتیب «متمم، مضاف الیه و مفعول» است؟

- (الف) ای بخت سرکش، تنگش به برکش
 (ب) نه راه است این که بگذاری مرا بر خاک و بگریزی
 (ج) ز زهد خشک ملولم کجاست باده ناب
 گه جام زر کش، گه لعل دلخواه
 گذاری آر و بازم پرس تا خاک رخت گردم
 که بوی باده مدامم دماغ تر دارد

(۴) ج، ب، الف

(۳) الف، ب، ج

(۲) ب، ج، الف

(۱) ج، الف، ب

۲۶- در کدام عبارت «شاخص» دیده می‌شود؟

- (۱) پس دو کدخدا را نصب کرد یکی غفلت و یکی بیداری تا هر دو خانه معمور ماند.
- (۲) امام مرشد را پرسیدند در زمان عبدالعزیزخان دو جوان بوده‌اند و پدران آن هر دو امام بوده‌اند.
- (۳) یکی علم آموخت و دیگری مال اندوخت. عاقبت‌الامر آن یکی علامه مصر گشت و این یکی عزیز مصر شد.
- (۴) پیاده عاج چون عرصه شطرنج به سر می‌برد، فرزین می‌شود و پیادگان حاج بادیه به سر بردند و بتر شدند.

۲۷- در کدام گزینه حذف فعل به قرینه معنوی صورت نگرفته است؟

- (۱) همان به کزین زشت کردار، دل بشویم کنم چاره دل‌گسل
- (۲) گر نور عشق حق به دل و جانت اوفتد بالله کز آفتاب فلک خوب‌تر شوی
- (۳) وگر زمانه به گرگی دهد عنانش را بر او ز بهر سلامت سلام باید کرد
- (۴) منت خدای را که به تیر خدایگان من بنده بی‌گنه نشدم کشته رایگان

۲۸- در همه گزینه‌ها به جزی ... حرف «را» در هر دو مصراع کاربردی دوگانه دارد.

- (۱) من بدین خوبی و زیبایی ندیدم روی را وین دل‌ویزی و دل‌بندی نباشد موی را
- (۲) به ملازمان سلطان که رساند این دعا را که به شکر پادشاهی ز نظر مران گدا را
- (۳) عقل بافنده است، منشان عقل را بر تخت عشق آسمان عشاق را و ریسمان جولاه (بافنده) را
- (۴) به آب چشمه حیوان حیاتی انوری را ده که اندر آتش عشقت بکشتی زین هوس ما را

۲۹- در کدام بیت نوع «واو» مشخص شده، به درستی تعیین نشده است؟

- (۱) قلم به طالع میمون و بخت بد رفته است اگر تو خشمگنی ای پسر و گر خشنود (ربط)
- (۲) گُشَد تیر پیکار و تیغ ستم به یک بار و بوی دهن دم به دم (ربط)
- (۳) ای نور چشم مستان در عین انتظارم چنگی حزین و جامی بنواز یا بگردان (ربط)
- (۴) میل من سوی وصال و قصد او سوی فراق ترک کام خود گرفتم تا برآید کام دوست (عطف)

۳۰- در کدام بیت جمله «غیرساده» یافت نمی‌شود؟

- (۱) از امروز تا سال هشتاد و پنج ببالدهش گنج و بکاهدش رنج
- (۲) به همت ار نشوی در مقام خاک مقیم مقام خویش بر اوج علا توانی کرد
- (۳) عشق پیرانه‌سر از من عجبت می‌آید چه جوانی تو که از دست ببردی دل پیر
- (۴) من از این هر دو کمان‌خانه ابروی تو چشم برنگیرم و گرم چشم بدوزند به تیر

۳۱- با توجه به دو بیت زیر کدام گزینه درست است؟

- «گر بی طلب رسد رزق، ما را عجب نباشد
بی ابر نیست ممکن گردد لب صدف تر
(۱) در دو بیت چهار مسند یافت می‌شود.
(۲) حرف «را» نشانهٔ مفعول است.
(۳) در مصراع دوم بیت نخست یک قید به کار رفته است.
(۴) در بیت نخست یک جملهٔ مرکب وجود دارد.

۳۲- اگر مفاهیم «وطن‌دوستی، تواضع، صبر، حسد» را در ابیات زیر از بالا به پایین مرتب کنیم، کدام گزینه بیانگر این ترتیب است؟

- (الف) سال‌ها باید که تا یک سنگ اصلی ز آفتاب
هرچند پایمال شود پایمال نیست
دوست دارم که گسست دوست ندارد جز من
لعل گردد در بدخشان یا عقیق اندر یمن
(ب) خاکی نهاد باش که نور چراغ مهر
حیف باشد که تو در خاطر اغیار آیی
(ج) دوست دارم که گسست دوست ندارد جز من
بعد از این فصل شکرخندهٔ صبح وطن است
(د) به سر آمد شب غربت، غم دل کرد سفر
ب ، الف ، د ، ج
د ، ج ، الف ، ب

۳۳- بیت زیر با همهٔ ابیات تناسب معنایی دارد به جز ...

- «عشق چون آید برد هوش دل فرزانه را
آن جا که عشق خیمه زند جای عقل نیست
(۱) عشق آمد و رسم عقل برداشت
دزد دانا می‌کشد اول چراغ خانه را
(۲) عشق آمد و رسم عقل برداشت
غوغا بود دو پادشاه اندر ولایتی
(۳) دست از طلب مدار که دارد طریق عشق
شوق آمد و بیخ صبر برکنند
(۴) هوش خردمند را عشق به تاراج برد
از یافتادنی که به منزل برابرت
من نشنیدم که باز صید کبوتر شود

۳۴- ابیات کدام گزینه با هم قرابت مفهومی دارند؟

- (الف) لب بسته در محیط، صدف کرد زندگی
ز برگریز محال است بی‌نوا گردد
(ب) چو سر هر که به آزادی قناعت کرد
به این لباس سبک از جهان قناعت کن
(ج) لباس عافیتی به ز خاکساری نیست
که طعم زندگی و طعم آب هر دو یکی است
(د) به آبرو ز حیات ابد قناعت کن
غیرت چو کامل افتد، کس بی‌نوا نماند
(هـ) اکسیر سیرچشمی، خاک سیه کند زر
(۱) ب ، هـ
(۲) ج ، د
(۳) الف ، هـ
(۴) ب ، ج

۳۵- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات متفاوت است؟

- (۱) خودحسابان نگذارند به فردا کاری
از بهر بدحساب بود گیر و دار حشر
(۲) برنمی‌آید نفس نشمرده «صائب» از جگر
در غم و اندیشهٔ روز حساب افتاده را
(۳) مرا چو صبح ز روز جزا مترسانید
همیشه روز حساب است دم‌شماران را

۳۶- مفهوم کدام بیت، با دو بیت زیر متناسب است؟

نه دود و نه آتش نه گرد و نه خاک
ز کردار بد پوزش اندر گرفت
بر سنگ امتحان زدش احتیاج نیست
باده هیهات است بگشاید دل ناشاد را
ز خجلت آب شد آن کس که آزمود مرا
زیر دامان خموشی رفتم آسودم چو شمع

چو پیش پدر شد سیاووش پاک
سیاووش را تنگ در بر گرفت

(۱) این دل که در عیار وفا نقد خالص است
(۲) چون گره تر شد، به آسانی گشودن مشکل است
(۳) ز خوش عیاری من سنگ امتحان داغ است
(۴) پاس صحبت داشتن آسایش از من برده است

۳۷- مفهوم کدام گزینه با سایر ابیات تناسب ندارد؟

که نرمی کند تیغ برنده کند
می کند پامال خود یک قطره روغن آب را
به مغز استخوان من دم شمشیر می ریزد
نرمی از سوهان ناهموار پیدا می شود

(۱) تواضع کن ای دوست با خصم تند
(۲) می شود خصم قوی از چرب و نرمی زبردست
(۳) دل فولاد را از چرب و نرمی موم می سازم
(۴) از بلند و پست عالم شکوه کافر نعمتی است

۳۸- عبارت زیر با کدام ابیات «تقابل» مفهومی دارد؟

«هر عصب و فکر به منبع بی شائبه ایمان وصل بود که خوب و بد را به عنوان مشیت الهی می پذیرفت.»

کس دم نمی زند که صواب است یا خطا
من نه آنم که زبونی کشم از چرخ فلک
جای دگر ز پرتوش آفاق با ضیاست
گردون اگر دونی کند گردون گردان بشکنم
که هر چه بر سر ما می رود ارادت اوست
(۳) ب، د (۴) الف، هـ

الف) فرمانده سپهر چو حکمی نوشت و داد
ب) چرخ بر هم زخم ار غیر مرادم گردد
ج) جایی اگر ز غیبت او تیره شد جهان
د) چرخ ار نگرده گرد دل، از بیخ و اصلش برکنم
هـ) سر ارادت ما و آستان حضرت دوست
(۱) ب، هـ (۲) الف، ج

۳۹- مفهوم کدام گزینه نادرست آمده است؟

عشاق نیندیشد از خار مغیلانت (تحمل سختی راه عشق)
بیرون نمی توان کرد آلا به روزگاران (جاودانگی عشق)
سر و جان خواه که دیوانه تأمل نکند (پاکبازی)
فراخی مکن بر دل خویش تنگ (جنگاوری)

(۱) ای بادیه هجران تا عشق حرم باشد
(۲) سعدی به روزگاران مهری نشسته بر دل
(۳) دل و دین در سر کارت شد و بسیاری نیست
(۴) تو را آشتی بهتر آید ز جنگ

۴۰- بیت «چون شود یاقوت لؤلؤ پرورت گوهرفشان / آب گردد از حیا هر گوهر کانی که هست» با کدام بیت متناسب مفهومی دارد؟

پیش ره یاران وفادار بگیرد
هر شیرینی که آن شکر داشت
طوبی چو روان گردی بر رهگذرت میرد
به فکر کردن سود و زیان نمی ارزد

(۱) سیلاب سرشک است که هنگام عزیمت
(۲) در پیش لب ز شرم بگداخت
(۳) طوطی چو سخن گویی پیش شکر میرد
(۴) هر آن متاع که از بحر و کان شود حاصل

۴۱- ابیات کدام گزینه با بیت «تئیده یاد تو در تار و پودم، میهن ای میهن / بود لبریز از عشقت وجودم، میهن ای میهن» قرابت مفهومی ندارد؟

- | | |
|--|-------------------------------------|
| الف) قسمت ما نیست از صبح وطن جز تیرگی | چشم ما از سرمه شام غریبان روشن است |
| ب) ز روضه، دیر مغان آرزو کنم در حشر | غریب را دل محزون سوی وطن باشد |
| ج) مصر را شوق وطن کرد به یوسف زندان | گرچه از چاه حسد خاک وطن خالی نیست |
| د) ندارد عالم ایجاد چون من واژگون بختی | که رنگ شام غربت در دلم صبح وطن ریزد |
- (۱) ب، ج (۲) د، ب (۳) ج، الف (۴) الف، د

۴۲- مصراع «حسن شهادت از همه حسنی فراتر است» با کدام گزینه قرابت دارد؟

- | | |
|---|---|
| ۱) ز بس از غیرت من کشتگان را خون به جوش آمد | چراغان شد ز خون تازه، خاک هر شهید از من |
| ۲) از صد، یکی به پایه منصور می‌رسد | چون لاله هر که بگذرد از سر شهید نیست |
| ۳) حیرتی دارم که چون از های هوی ناله‌ام | از شکر خواب عدم چشم شهیدان برنخاست؟ |
| ۴) در این بساط، به جز شربت شهادت نیست | می‌ای که تلخی مرگ از گلو تواند شست |

۴۳- مفهوم مقابل عبارت زیر در کدام گزینه یافت می‌شود؟

«موش گفت ای دوست عزیز و رفیق موافق، تو را در این رنج که افکند؟ جواب داد که مرا قضای آسمانی در این ورطه کشید.»

- | | |
|--|------------------------------------|
| ۱) از گشتن نادرست این چرخ درشت | بنگر که مرا چه سان به خاک آمد پشت |
| ۲) قضا رفته است و کشتن خواهد آن دوست | برون آور مرا زین نقش در پوست |
| ۳) مهمان کشت خویشم، اگر نیک اگر بد است | حاشا که هیچ شکوه بود از قضا مرا |
| ۴) با قضای آسمان تدبیر ما بی‌حاصل است | خس حریف موج طوفان خیز دریا کی شود؟ |

۴۴- مفهوم بیت «چو خود را به چشم حقارت بدید / صدف در کنارش به جان پرورید» از کدام گزینه دریافت نمی‌شود؟

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| ۱) رو تو جباری رها کن خاک شو تا بنگری | دزه ذره خاک را از خالق جبار مست |
| ۲) پاک شو از خویش و همه خاک شو | تا که ز خاک تو بروید گیا |
| ۳) نیست شو ای برف و همه خاک شو | بنگر کاین خاک چه زیور گرفت |
| ۴) تو مپندار که دور از تو اگر خاک شوم | آتش عشق من از باد هوا بنشیند |

۴۵- مفهوم منظومه «ای منتظر، مرغ غمین در آشیانه / من گل به دست می‌دهم، من آب و دانه ... / می‌کارم در چشم‌ها گل نقش امید / می‌بارم بر دیده‌ها باران خورشید» از کدام بیت دریافت نمی‌شود؟

- | | |
|---|-------------------------------------|
| ۱) کشت امید مرا برق است باران کرم | دست خشک این بخیلان ابر احسان من است |
| ۲) دارم امید بر این اشک چو باران که دگر | برق دولت که برفت از نظرم باز آید |
| ۳) «حافظ» مدار امید فرج از مدار چرخ | دارد هزار عیب و ندارد تفضلی |
| ۴) شده‌ام خراب و بدنام و هنوز امیدوارم | که به همت عزیزان برسم به نیک‌نامی |

۴۶- کدام گزینه با مصراع «توان شبه تو گفتن که تو در وهم نیایی» تناسب مفهومی دارد؟

- (۱) به وجود او یکی بود نه دو
 - (۲) خانه خالی و یار در خلوت
 - (۳) از همه در صفات و ذات جدا
 - (۴) در وصف و کمال قدر او گفت
- وحدّه لا اله الا هو
لیس فی الدار غیره دیار
لیس شیء کمثله ابدا
لولاک لما خلقت الافلاک

۴۷- با توجه به داستان «گذر سیاوش از آتش» معنای کدام بیت با بیت زیر متناسب است؟

- «چو خواهی که پیدا کنی گفت و گوی»
(۱) گفت و گوی اهل غفلت قابل تأویل نیست
(۲) در خلوص منت ار هست شکی تجربه کن
(۳) تا محک فرسا نشد نقد محبت یک به یک
(۴) در کشاکش از زبان آتشین بودم چو شمع
- بباید زدن سنگ را بر سبوی»
خواب پای خفته را تعبیر کردن مشکل است
کس عیار زر خالص نشناسد چو محک
ما زر ناقص عیار خویش را نشناختیم
تا نپیوستم به خاموشی نیاسودم چو شمع

۴۸- مفهوم آیه «همه امور به دست خداست» از کدام بیت دریافت می‌شود؟

- (۱) حیرت اندر خامه نقاش بی چون است کاو
 - (۲) نوشت بر در و بامش هر آنچه گفت خدا
 - (۳) گر بنده می‌نوازی و گر بنده می‌کشی
 - (۴) بود او فاعل اندر کل افعال
- راستی در نقش رویت داد خوبی داده است
فرو سترد به شمشیر آنچه کرد آزر
زجر و نواخت هر چه کنی رأی رأی توست
محول دست تقدیرش در احوال

۴۹- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات متفاوت است؟

- (۱) تا نگردي آشنا زین پرده رمزی نشنوی
 - (۲) حدیث دوست نگویم مگر به حضرت دوست
 - (۳) تندرستان را نباشد درد ریش
 - (۴) پای نهم در عدم بو که (= شاید) به دست آورم
- گوش نامحرم نباشد جای پیغام سروش
که آشنا سخن آشنا نگه دارد
جز به همدردی نگویم درد خویش
هم‌نفسی تا کند درد دلم را دوا

۵۰- در همه گزینه‌ها، به جز گزینه ... هر دو بیت مفهوم یکسانی دارند.

- (۱) نظر به عاقبت حرف کن دهن بگشا
اگرچه صدق به خون شست صبح را رخسار
 - (۲) فلک ای دوست به شطرنج همی‌ماند
ولیکن چنین است گردنده دهر
 - (۳) وحشی فرصت چو تیر از شست بیرون جسته است
تا کمر بستم غبار از کاروان بر جا نبود
 - (۴) چنین است گردیدن روزگار
منه بر جهان دل که بیگانه‌ای است
- نشان ندیده منه تیر در کمان زنهار
میار جز سخن راست بر زبان زنهار
گه زمانیت کند مات و گهی فرزین
گهی نوش یابند از او گاه زهر
تا تو زه می‌سازی ای غافل کمان خویش را
از کمین تا سر برآوردم، شکار از دست رفت
سبک‌سیر و بدعهد و ناپایدار
چو مطرب که هر روز در خانه‌ای است

عربی، زبان قرآن

■ عَيْنِ الْأَصْحَ و الْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجَمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ: (۵۱-۷۰):

۵۱- «وَمَا تَقَدَّمُوا لِأَنْفُسِكُمْ مِنْ خَيْرٍ تَجِدُوهُ عِنْدَ اللَّهِ»:

- (۱) و هر چه را از خوبی برای خودتان از پیش بفرستید، آن را نزد خداوند می‌یابید!
- (۲) و چیزی که از خوبی‌ها از پیش فرستادید، آن را نزد خداوند خواهید یافت!
- (۳) و هر چه از خوبی برای خودتان از پیش بفرستید، نزد خداوند یافت می‌شود!
- (۴) و چیزی که از خوبی‌ها از خودتان از پیش فرستادید، آن را نزد خداوند می‌یابید!

۵۲- «عَلَيْنَا بِنَصِيحَةٍ مَنْ يَرْمِي النِّفَايَاتِ فِي غَيْرِ مَكَانِهَا بِكَلَامٍ طَيِّبٍ.»:

- (۱) بر ماست نصیحت کردن کسی که زبانه‌ها را درست در مکان‌های ویژه آن‌ها نمی‌اندازد!
- (۲) ما باید با بیانی خوب نصیحت کنیم که کسی زبانه‌ها را جز در مکان خودش نریزد!
- (۳) باید با زبانی خوش نصیحت کنیم کسی را که زبانه‌ها را در غیر جای خودش پرت می‌کند!
- (۴) بر همه ماست نصیحت کسانی که به خوبی زبانه‌ها را در جای خودشان نمی‌ریزند!

۵۳- عَيْنِ الْخَطَأِ:

- (۱) التَّجَارِبُ لَا تُغْنِينَا عَنْ مَطَالَعَةِ الْكُتُبِ: تجربه‌ها ما را از مطالعه کتاب‌ها بی‌نیاز نمی‌کنند،
- (۲) لِأَنَّ الْكُتُبَ تَجَارِبُ الْأُمَمِ عَلَى مَرِّ آلَافِ السِّنِينَ: زیرا کتاب‌ها تجربه‌های ملت‌ها در گذر هزاران سال هستند،
- (۳) وَ لَا يُمَكِّنُ أَنْ تَبْلُغَ تَجْرِبَةُ الْفَرْدِ الْوَاحِدِ أَكْثَرَ مِنْ عَشْرَاتِ السِّنِينَ: و امکان ندارد که تجربه یک فرد به بیش از ده‌ها سال برسد،
- (۴) إِنَّ الْفِكْرَ يَتَغَدَّى مِنَ الْكُتُبِ دَائِمًا وَ مَا فِي الْكُتُبِ إِلَّا التَّجَارِبُ! همانا فکر همیشه از کتاب‌ها تغذیه می‌کند در حالی که تجربه‌ها در کتاب‌هاست!

۵۴- «يَحْفِرُ الْعَمَّالُ آبَارًا وَ تَوْضِعُ الْأَنْبِيْبُ فِيهَا لِنَقْلِ النَّفْثِ بِوَسْطَتِهَا إِلَى الْمَوَائِ!»:

- (۱) کارگرها چاه‌هایی را می‌کنند و برای انتقال نفت به بندرها لوله‌هایی را توسط خودشان در آن می‌گذارند!
- (۲) کارگران چاه‌هایی را حفر می‌کنند و لوله‌ها در آن برای انتقال نفت به واسطه آن‌ها به بندرها گذاشته می‌شود!
- (۳) حفر چاه‌ها توسط کارگران می‌باشد که لوله‌هایی در آن قرار داده می‌شود تا نفت را بدون موانع انتقال دهند!
- (۴) چاه‌هایی به واسطه کارگرها حفر می‌شود و برای انتقال نفت به بندرگاه‌ها لوله‌ها در آن قرار داده می‌شود!

۵۵- «كَمْ يُمَرَّرُ عَيْشِي عِنْدَمَا يَهْجُرْنِي أَحِبَّتِي وَ أَنَا أَرْجُو!»:

- (۱) زندگی بر من چه بسیار تلخ می‌شود آنگاه که دوستانم از من جدا می‌شوند در حالی که من امید دارم!
- (۲) چقدر زندگی‌ام تلخ می‌شود هنگامی که دوستانم از من جدا می‌شوند در حالی که من امید دارم!
- (۳) چطور دوستانم که از من دور شدند زندگی‌ام را تلخ می‌کنند وقتی که من به آن‌ها امیدوارم!
- (۴) چقدر زندگی‌ام را تلخ می‌کنند دوستانی که ترکم می‌کنند در حالی که من امیدوارم!

۵۶- «لنا صديق عالم نستعين به في مشاكل الحياة فإن خير العلماء من ينتفع بعلمه!»:

- (۱) برای ما دوستی دانشمند هست که در مشکلات زندگی یاریمان می‌کند پس بی‌شک بهترین دانشمندان کسی است که از علمش بهره می‌بریم!
- (۲) ما دوست دانایی داریم که در مشکلات زندگی از وی یاری می‌جوئیم پس قطعاً بهترین علما کسی است که از علمش بهره برده می‌شود!
- (۳) ما دوست دانشمندی داریم که در سختی‌های زندگی به ما کمک می‌کند و بی‌شک بهترین دانشمند کسی است که از دانش او استفاده شود!
- (۴) دوست عالم ما کسی است که در مشکلات زندگی از او یاری می‌جوئیم پس بدون شک بهترین دانشمندان کسی است که دانشش نفع برساند!

۵۷- عَيْنُ الْخَطَا:

- (۱) كلَّ عام نَشهد مَشاهد الحَرْبِ مِنَ التَّلْفِازِ مُرَّةً: هر سال شاهد صحنه‌های تلخ جنگ از تلویزیون هستیم،
- (۲) إِنَّهَا تُؤَلِّمُ قُلُوبَنَا وَتَقَلِّبُ الْفَرْحَ إِلَى الْحُزَنِ: به‌راستی آن‌ها دل‌هایمان را به درد می‌آورند و شادی را به غم تبدیل می‌کنند،
- (۳) فَتَقُولُ أُمِّي وَهِيَ تَتَذَكَّرُ ذِكْرِيَاتِهَا الْمَاضِيَةَ: پس مادرم درحالی که خاطرات گذشته‌اش را به خاطر می‌آورد، می‌گوید:
- (۴) لَيْتَ السَّلْمَ يَعُودُ يَوْمًا وَيَسْتَقَرَّ فِي الْعَالَمِ!: ای کاش روزی صلح برگردد و در جهان استقرار یابد!

۵۸- «این مردان با خوشحالی به یک گردش علمی پرداختند!»:

- (۱) قام هؤلاء الرجال بجولة علمية مسرورين! (۲) هؤلاء رجال قاموا بالجولة العلمية مسرورين!
- (۳) هؤلاء الرجال يقومون بجولة علمية فرحين! (۴) كان هؤلاء الرجال قاموا بجولة علمية مبتهجين!

۵۹- عَيْنُ الْخَطَا فِي تَوْضِيحِ الْكَلِمَاتِ:

- (۱) رُفَات: أجسام النَّاسِ وَ الطَّيُورِ بَعْدَ مَوْتِهِمْ!
- (۲) مَلِيح: هُوَ الَّذِي لَهُ حَرَكَاتٌ جَمِيلَةٌ وَ كَلَامٌ جَمِيلٌ!
- (۳) وَكِنَّة: مَكَانُ عَيْشِ الطَّيُورِ وَ بَيْتِهَا وَ هُوَ مَرَادِفُ الْوَكْرِ!
- (۴) شَرِيحَةٌ: هِيَ بَطَاقَةٌ صَغِيرَةٌ نَجْعَلُهَا فِي الْجُؤَالِ لِتَلْتَصِلَ الْهَاتِفِي!

۶۰- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

- (۱) إِنْ تُطَالَعُ كِتَابَ «مُنِيَةِ الْمَرِيدِ» يُسَاعِدُنَا فِي كِتَابَةِ الْإِنشَاءِ!: اگر کتاب «مُنِيَةِ الْمَرِيدِ» را مطالعه کنیم به ما در نوشتن انشایمان کمک می‌کند!
- (۲) إِنْ تَلْتَزِمَنَّ بِالْأَدَابِ لِمَحْضَرِ الْمَعْلَمِ تَنْجَحَنَّ فِي دَرُوسِكُنَّ بِلَا شَكٍّ!: اگر به آداب حضور معلم پایبند باشید بدون تردید در درس‌ها موفق می‌شوید!
- (۳) مَا فَعَلْتُمْ مِنَ الْخَيْرَاتِ فِي هَذِهِ الدُّنْيَا وَجَدْتُمُوهَا ذَخِيرَةً لِآخِرَتِكُمْ!: هر کار خوبی در این دنیا انجام دهید نتیجه‌اش را در آخرتتان می‌یابید!
- (۴) مَنْ صَبَرَ عَلَى الْمَشَاكِلِ فِي حَيَاتِهِ حَصَلَ عَلَى النِّجَاحِ فِيهَا!: هر کس در زندگی‌اش بر مشکلات شکیبایی بورزد موفقیت را در آن به‌دست می‌آورد!

۶۱- عَيْنِ الصَّحِيحِ:

(۱) حَيْرَتِ النَّاسِ ظَاهِرَةٌ مَطَرِ السَّمَكِ الَّتِي كَانَتْ تَحْدُثُ سَنَوِيًّا!؛ پدیده باران ماهی که سالیانه اتفاق می افتاد مردم را شگفت زده می کرد!

(۲) كَانَ النَّاسُ فِي الْهِنْدُورَاسِ يُلَاحِظُونَ ظَاهِرَةَ مَطَرِ السَّمَكِ مَرَّتَيْنِ فِي السَّنَةِ أحيانًا!؛ در هندوراس مردم پدیده باران ماهی را دو بار در سال مشاهده می کنند!

(۳) أَرْسَلَ الْعُلَمَاءُ فَرِيقًا لِيَتَعَرَّفُوا عَلَى الْأَسْمَاكِ الَّتِي كَانَتْ تَسَاقَطَتْ عَلَى الْأَرْضِ!؛ دانشمندان تیمی را فرستادند تا ماهیانی که روی زمین ریخته شده بودند را بررسی کنند!

(۴) تِلْكَ الْأَسْمَاكُ تَتَعَلَّقُ بِمِيَاهِ الْمَحِيطِ الْأَطْلَسِيِّ الَّذِي يَبْعُدُ مَائَتِي كِيلُومِتْرٍ عَنِ الْهِنْدُورَاسِ!؛ آن ماهی ها متعلق به آب های اقیانوس اطلس بود که دویست کیلومتر از هندوراس فاصله دارد!

۶۲- «لَا تُتْرَكُ الْحَسَنَاتُ لِأَنَّ جَزَاءَ حَسَنَةٍ وَاحِدَةٍ عَشْرُ أَمْثَالِهَا!»:

(۱) خوبی ها را رها نکن، چرا که ثواب یک خوبی ده ها مثل آن است!

(۲) خوبی ها را ترک نمی کنی، چون پاداش یک خوبی ده نظیرش است!

(۳) نیکی ها ترک نمی شود، زیرا پاداش یک نیکی ده برابرش است!

(۴) کارهای نیک را رها نمی کنی، چون ثواب یک نیکی ده ها برابرش است!

۶۳- «الظَّالِمُونَ يُنِيرُونَ نَارَ الْحَرْبِ كَأَنَّهُمْ لَا يُرِيدُونَ أَنْ يَفْهَمُوا أَنَّهُ لَا يَبْقَى ظُلْمٌ فِي الْعَالَمِ!»:

(۱) ستمکاران آتش جنگ را روشن می کنند، گویی آن ها نمی خواهند بفهمند که ظلمی در دنیا باقی نمی ماند!

(۲) ظالمان آتش جنگ را روشن کرده اند، گویی آن ها نمی خواهند بفهمند که ظلم در دنیا پایدار نیست!

(۳) ستمگران آتش جنگ را روشن می کنند، در حالی که نمی خواهند بفهمند که ستمی در جهان باقی نمی ماند!

(۴) ستمکارانی که آتش جنگ را روشن کرده اند، بی گمان نمی خواهند بفهمند که ستم در دنیا پایدار نیست!

۶۴- عَيْنِ الْخَطَا:

(۱) يَا رَبِّ! إِنْ عَظُمْتُ ذُنُوبِي، فَقَدْ عَلِمْتُ أَنَّ عَفْوَكَ أَعْظَمُ،: پروردگار من، اگر گناهانم بزرگ شوند، می دانم که بخشش بزرگ تر است،

(۲) فَأَدْعُوكَ مُتَوَاضِعًا كَمَا أُمِرْتُ،: پس تو را متواضعانه می خوانم همان گونه که تو دستور دادی،

(۳) أُرْزُقْنِي أَجْمَلَ مِمَّا أَتَمَّنَى وَ أَكْثَرَ مِمَّا أَتَوَقَّعُ،: به من زیباتر از آنچه آرزو دارم و بیش تر از آنچه توقع دارم، روزی بده،

(۴) وَ كُنْ مَعِيَ فِي أَصْعَبِ الظَّرُوفِ!؛ و در سخت ترین شرایط، همراه با من باش!

۶۵- عَيْنِ الصَّحِيحِ:

(۱) لَا يَعْتَمِدُ النَّاسُ عَلَى الَّذِي يَسْتَهْزِيءُ بِالْآخِرِينَ وَ لَا يَنْتَقِي اللَّهَ!؛ مردم نباید به کسی که دیگران را مسخره می کند اعتماد کنند و باید از خدا بترسند!

(۲) اجْتَنِبْ عَنِ الْغِيْبَةِ؛ لِأَنَّهَا مِنْ أَكْبَرِ الذُّنُوبِ فِي مَكْتَبِنَا!؛ از غیبت کردن دوری کن؛ زیرا آن از بزرگ ترین گناهان در آیین ماست!

(۳) نَرِيدُ أَنْ نَهْجَبَ إِلَى جَبَلِ دِمَاوَنْدٍ وَ هُوَ أَعْلَى جَبَلٍ فِي إِيرَانَ!؛ می خواهیم به کوه دماوند برویم که یکی از بلندترین کوه ها در ایران است!

(۴) سَوْفَ أَشَاهِدُ هَذِهِ الْمُبَارَاةَ فِي مَلْعَبِ «أَزَادِي» أَكْبَرِ مَلْعَبٍ فِي إِيرَانَ!؛ این مسابقه را در ورزشگاه آزادی، بزرگترین ورزشگاه در ایران مشاهده کردم!

۶۶- «قِيلَ ادْخُلِ الْجَنَّةَ قَالَ يَا لَيْتَ قَوْمِي يَعْلَمُونَ بِمَا غَفَرَ لِي رَبِّي وَ جَعَلَنِي مِنَ الْمُكْرَمِينَ»:

- (۱) گفته شد وارد بهشت شو گفت ای کاش قوم من از آن چه پروردگارم به من مغفرت کرد و مرا از گرامیان قرار داد، آگاه بودند!
- (۲) گفت به بهشت داخل شو گفتم ای کاش قوم من از آن چه پروردگارم به من آمرزش کرد و مرا از باکرامتان قرار داد، آگاه بودند!
- (۳) گفته شد وارد بهشت شو گفت شاید قوم من به خاطر آمرزشی که پروردگار به من داد، مرا مورد مکر قرار دهند!
- (۴) گفت به بهشت داخل شو گفتم شاید قوم من از آن چه پروردگارم به من مغفرت می‌کند و مرا از مکرمین قرار می‌دهد، آگاه باشند!

۶۷- عَيْنِ الْخَطَا:

- (۱) النَّقْنِيَّةُ: طريقٌ يختصُّ بمهنة أو صناعة حديثة!
 - (۲) القنّاة: مجرى ضيق أو واسع تجري فيه المياه!
 - (۳) الدَّوْب: الاستمرار في العمل دون التعب و اليأس!
 - (۴) المنجم: مكان وجود الذهب و الفضة و نحوهما في الأرض!
- ۶۸- «و ما تُجْزَوْنَ إِلَّا ما كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ إِلَّا عبادَ الله الْمُخْلِصِينَ أُولئِكَ لَهُمْ رِزْقٌ مَعْلُومٌ»:

- (۱) و جزا داده نشدند جز به آنچه عمل می‌نمودند، مگر بندگان بااخلاص خدا که ایشان را روزی مشخصی بود!
- (۲) و جز در برابر کارهایی که می‌کنید جزا داده نمی‌شوید، مگر بندگان بااخلاص خدا که برای آن‌ها روزی معینی است!
- (۳) و کیفر داده نمی‌شوید جز آنچه را عمل می‌کردید، مگر بندگان مخلص خداوند که برای آنان روزی مشخصی است!
- (۴) و کیفر داده نمی‌شدند جز بدان چه عمل می‌کردند، مگر بندگان مخلص خدا که ایشان را روزی ویژه‌ای است!

۶۹- عَيْنِ الْخَطَا:

- (۱) تَغْسِلُ الْمَلابِسَ الرِّياضِيَّةَ قَبْلَ بَدَايَةِ الْمَسابِقَةِ!: لباس‌های ورزشی قبل از آغاز مسابقه شسته می‌شود!
- (۲) بابُ صالَةِ الامْتِحانِ يُفْتَحُ قَبْلَ السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ!: در سالن امتحان پیش از ساعت هشت باز می‌شود!
- (۳) أُسْتُخْدِمَتِ النَّقودُ الْوَرِقِيَّةُ فِي الصِّينِ لِأَوَّلِ مَرَّةٍ!: پول‌های کاغذی برای نخستین بار در چین به کار گرفته شد!
- (۴) تُشَاهَدُ غَيْمَةٌ سَوْداءُ قَبْلَ مَطَرِ السَّمَكِ فِي الْهُندوراس!: قبل از باران ماهی در هندوراس، ابری سیاه دیده می‌شود!

۷۰- ما هو الخطأ حسب الحقيقة؟

- (۱) نزول الأمطار في فصل الصيف في بلادنا إيران كلفم خيالي!
- (۲) تساقط الأسماك من السماء ظاهرة تُحيرُ الآخرين!
- (۳) يفرح أكثر الناس بروية الأرض المفروشة بالتلوج عند الصباح!
- (۴) لا يحتفل الإيرانيون باليوم الآخر من أيام السنة الشمسية!

■ اقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ (٧١ - ٧٥) بِمَا يُنَاسِبُ النَّصَّ:

«الغراب طائر كثير الأنواع يوجد حوالي ٢٧ نوع منه تنتشر في معظم أنحاء العالم إلا القارة القطبية الجنوبية و أمريكا الجنوبية. الذكور عادة أكبر حجماً من الإناث. تتغذى الغربان على المحاصيل الزراعيّة و الفاكهة و الديدان (كرمها) و الحشرات و الأسماك و أشياء أخرى و تقوم بتخزين غذائها و تخفيه بأوراق الشجر و غيرها بعيداً عن أعينها من الطيور. إذا تعرّض أحد الغربان الذي يعيش في المجموعة لمرض معد (واگیر)، تقوم الغربان بقتله حتى لا ينتقل هذا المرض إلى الباقين، و هذا دليل كبير على أن الغربان من أذكى أنواع الطيور على الإطلاق. تضع الأنثى في العش ما بين بيضتين إلى ست بيضات، و إذا تولدت فراخها من البيض يقوم الذكر بجلب الطعام و تقوم الأنثى باطعامهم!»

٧١- عيّن الصّحيح حسب النَّصّ:

- (١) لا تقتل الغربان بنى نوعها و إن أصيبت بمرض معد!
- (٢) يشعر الغراب بكلّ ما يجري في الغابة و لذا يُسمّى من أذكى الطيور!
- (٣) جسم الذكور من الغربان أصغر من إناثها حسب المعمول!
- (٤) إنّ الدودة تُحسب طعاماً للغربان!

٧٢- عيّن الصّحيح حول تقسيم الوظائف بين الذكر و الأنثى من الغربان:

- (١) تضع الأنثى في العش بيضتين إلى ست!
- (٢) الغراب يخفي غذائه بأوراق الشجر و غيرها!
- (٣) الذكر يجلب الطعام و الأنثى تطعم الفراخ به!
- (٤) إذا تعرّضت الغربان لخطر يهجم الجميع على الأعداء!

٧٣- عيّن الخطأ حول الغراب:

- (١) له أنواع كثيرة جداً!
- (٢) يعيش في أغلب مناطق عالمنا الكبير!
- (٣) لا يوجد غراب في القارّتين القطبيّتين!
- (٤) النّاس يعطون الطعام للغربان في الحدائق العامّة!

٧٤- ما هو الخطأ عن حياة الغراب؟

- (١) يُخزّن الغراب الأطعمة المختلفة بعيدة عن عيون الأعداء!
- (٢) قد يقتل الغراب زوجته بسبب مرض معد أصيبت به!
- (٣) لم تُشاهد أنثى غراب قد وضعت عشر بيضات!
- (٤) إذا كانت الغربان جائعة تهجم على الفلاحين في المزارع!

٧٥- عَيْنَ الصَّحِيحِ عَنِ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ وَ الْمَحَلِّ الإِعْرَابِيِّ: (لِما تَحْتَهُ خَطٌّ)

(١) القَاوَرَة: اسم - مفرد مؤنث - معرفة (عَلَم)

(٢) بَعِيداً: اسم - مفرد مذكر - نكرة / حال

(٣) تَعَرَّضَ: فعل مضارع - مصدره «تَعَرَّضُ» / فاعله «أحد»

(٤) الغُرَاب: اسم - مفرد مؤنث - معرف بأل

■ اِقْرَأ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الأَسْئَلَةِ بِما يَناسِبُ النَّصَّ (٧٤-٨٠):

«تعتبر بلاد الهند سابع أكبر بلد من حيث المساحة الجغرافية و من حيث عدد ساكنيها تعدُّ الثانية في العالم. في التواريخ الماضية سُميت الهند بوادي حضارة السند، فتشاهد فيها كثير من الاستحكامات الثقافية و النقوش و الأبنية التاريخية. ينعقد عديد من المهرجانات الهندية خلال السنة و الناس يهتمون بها أكثر من أي بلد آخر في العالم. الاسلام هو الدين الثاني في الهند حسب عدد معتقديه بين الناس و يصل عدده المسلمين فيها أربعة عشر في المئة. تقال للهند بلاد الاديان و المذاهب. يعيش فيها كثير من الناس من العقائد المختلفة دون أي صراع لأنهم يحترمون بغيرهم و لا يحقرون الآخرين و لكن يحدث بعض الأحيان نزاع بين فرق من الناس بسبب سبهم بعضهم بعضا و صار هذا أمراً طبيعياً بين الناس! المسجد الجامع في الدلهي من مفاخر الحضارة الإسلامية في الهند و من مظاهر السلم بين المسلمين من فرق مختلفة!»

٧٤- عَيْنَ الصَّحِيحِ حَسَبِ النَّصِّ:

(١) ستّة و ثمانون في المئة من الهنود يعتقدون بسائر الأديان!

(٢) لا صراع يحدث بين أهل الهند في مجال الاعتقادات سوى بعض الاحيان!

(٣) يفوق الهند سبعة بلاد في العالم من حيث المساحة الجغرافية!

(٤) المسجد الجامع في الدلهي يظهر التواصل السلمي بين الاديان في الهند!

٧٧- عَيْنَ عَواناً مَناسِباً لِلنَّصِّ:

(١) بلاد الأديان (٢) النعاش السلمي

(٣) الحضارة الإسلامية (٤) المجتمع المتقدم

٧٨- أي آية من الآيات الشريفة ترتبط بمفهوم النص؟

(١) «و جعلناكم قبائل و شعوباً لتعارفوا»

(٢) «و من آياته خلق السماوات و الأرض و اختلاف ألسنتكم»

(٣) «إن أرضي واسعة فأياي فاعبدون»

(٤) «لا تسبوا الذين يدعون من دون الله فيسبوا الله...»

٧٩- أكمل الفراغين: «بلاد الهند ... من حيث ...!»

(١) سابع البلاد- سكنتها

(٢) ثاني المراتب- عدد المسلمين

(٣) أقدم البلاد- الحضارات البشرية

(٤) تحت أكثر بلاد العالم- العدة

٨٠- عین الصحیح فیما یلی: «یعیش فیها کثیر من الناس من العقائد المختلفة!»

(١) یعیش: فعل مضارع، معلوم / فاعله الناس

(٢) کثیر: اسم، مفرد مذکر / فاعل لفعل یعیش

(٣) العقائد: جمع التکسیر (مفردها: العقیدة)، مؤنث / جار و مجرور

(٤) المختلفة: مفرد، مؤنث، اسم فاعل من مصدر «اختلاف» / مضاف الیه

٨١- عین «لا» یختلف نوعها عن الباقي:

(١) «لا تَسُبُّوا الَّذِينَ يَدْعُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ فَيَسُبُّوا اللَّهَ»

(٢) لا لِبَاسٍ أَجْمَلٍ مِنَ الْعَافِيَةِ وَ الْعَقْلِ السَّلِيمِ فِي الْجِسْمِ السَّلِيمِ!

(٣) «لا إِكْرَاهَ فِي الدِّينِ قَدْ تَبَيَّنَ الرُّشْدُ مِنَ الْغَيِّ»

(٤) لا بَلِيَّةَ أَعْظَمُ مِنَ الْجَهْلِ فِي حَيَاةِ الْإِنْسَانِ!

٨٢- عین الصحیح فی تعیین الخبر:

(١) فی تلك اللحظة هذا الحيوان كَرَّرَ هذا العمل ثلاث مرّاتٍ!: فی تلك

(٢) هؤلاء الطالبات يتفكرن في خلق السماوات و الأرض!: الطالبات

(٣) أولئك ناجحون لا يعصون أوامر معلمیهم!: ناجحون

(٤) هؤلاء المجتهدات يأخذن جائزة ذهبیة!: المجتهدات

٨٣- فی أيّ عبارة ما جاءت «لا» النافية للجنس؟

(١) لا سِيفَ أَقْطَعُ مِنَ الْحَقِّ!

(٢) لا تَكَلِّمْ بِمَا لا عِلْمَ لَكَ بِهِ فِي الْحَيَاةِ!

(٣) لا وَحْدَةَ أَوْحَشُ مِنَ الْعُجْبِ!

(٤) لا يَتَّخِذِ الْمُؤْمِنُونَ الْكَافِرِينَ أَوْلِيَاءَ!

٨٤- عین ما ليس فيه الفعل المجهول:

(١) ذلك الملك العادل يُسَمَّى بذي القرنين!

(٢) نُفْتَحُ أَمَامَنَا أَبْوَابَ الرَّحْمَةِ بِسَبَبِ دَعَاءِ وَالِدِينَا!

(٣) أكرمُ أصدقائي الَّذِينَ كانوا في الحفلة!

(٤) أنزلَ علينا المطرُ عندَ الخُروجِ مِنَ الدَّارِ!

۸۵- عَيْنٌ مَا فِيهِ الصَّفَةُ:

- (۱) «خُلِقَ الْإِنْسَانُ ضَعِيفاً»
- (۲) «وَ انصُرْنَا عَلَى الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ»
- (۳) الْوَحْدَةُ خَيْرٌ مِنْ جَلِيسِ السُّوءِ!
- (۴) عَدَاوَةُ الْعَاقِلِ خَيْرٌ مِنْ صَدَاقَةِ الْجَاهِلِ!

۸۶- عَيْنٌ اسْمٌ تَفْضِيلٌ مَحَلُّ الْإِعْرَابِيِّ مَبْتَدَأٌ:

- (۱) أَكْرَمَ النَّاسِ مَسَاكِينَ لَا حِيلَةَ لَهُمْ فِي صَعَابِ الْحَيَاةِ!
- (۲) أَصْلَحَ رَبِّي حَالَنَا جَمِيعاً حَتَّى عِنْدَ أَصْعَبِ اللَّحْظَاتِ!
- (۳) أَعْجَبَ الْأَشْيَاءَ هُوَ أَنْ تَعْرِفَ اللَّهَ وَ رَسُولَهُ ثُمَّ لَا تُحِبَّهُمَا!
- (۴) الْأُرْزَقُ مِنْ أَفْضَلِ أَلْوَانِ تُسْتَعْمَدُ فِي غُرْفِ النَّوْمِ فِي الْبَيْوتِ!

۸۷- عَيْنٌ حَرْفٌ «اللام» يَخْتَلِفُ عَنِ الْبَاقِي:

- (۱) لِنَسْتَمِعَ إِلَى كَلَامِ الْخَطِيبِ بَدَقَّةً، جَلَسْنَا أَمَامَ الْقَاعَةِ!
- (۲) نُنْفِقُ مِمَّا عِنْدَنَا مِنَ التَّعَمُّ لِنُعْطِيَنَا الْآخَرُونَ عِنْدَ الْبُؤْسِ أَيْضاً!
- (۳) الْعُلَمَاءُ الْمُجْتَهِدُونَ لِيُشَكِّلُوا فَرِيقاً تَقَافِيّاً يُحَقِّقُ هَدَفَنَا الْأَعْلَى!
- (۴) كُلُّ مَوْظَفٍ يَعْمَلُ ثَمَانِي سَاعَاتٍ يَوْمِيّاً لِنَعِيشَ أَسْرَتَهُ فِي رَاحَةٍ!

۸۸- عَيْنٌ عِبَارَةٌ لَيْسَ فِيهَا مِنَ الْأَفْعَالِ النَّاقِصَةِ:

- (۱) بَعْدَ هَذَا الْمَطَرِ الْجَمِيلِ سَتُنْصَبُحُ الْأَرْضُ جَمِيلَةً غداً!
- (۲) كَأَنَّ إِرْضَاءَ جَمِيعِ النَّاسِ غَايَةٌ لَا تُدْرِكُ!
- (۳) إِذَا لَا تَتَدَخَّلُونَ فِي أُمُورِ الْآخِرِينَ فَلَنْ تُصْبِحُوا خَجَلِينَ!
- (۴) تُصْبِحُ الْأَرْضُ مَخْضَرَةً فِي فَصْلِ الرَّبِيعِ وَ الصَّيْفِ!

۸۹- عَيْنٌ مَا يَدُلُّ عَلَى أَنَّ الْمَفْعُولَ يَقُومُ بِالْعَمَلِ كَثِيراً:

- (۱) إِعْلَمُ بِأَنَّ اللَّهَ يُحِبُّ التَّوَابِينَ كَثِيراً!
- (۲) جَاهِدِ الْمُسْلِمُونَ الْكُفَّارَ فِي تِلْكَ الْحَرْبِ الْمَفْرُوضَةِ!
- (۳) يَرِيسُ صَدِيقِي صُورَةً جَذَابَةً عَلَى جِدَارِ الْمَلْعَبِ!
- (۴) قَالَ الْفَتَى الْعَلَامَةَ بِشَهَامَةِ لِأَسْتَاذِهِ فِي الصَّفِّ!

۹۰- عَيْنٌ حَرْفٌ النُّونَ لَيْسَ مِنَ الْحُرُوفِ الْأَصْلِيَّةِ فِي الْفِعْلِ:

- (۱) النَّاسُ نِيَامٌ إِذَا مَاثُوا إِنْتَبَهُوا!
- (۲) يَنْتَقِلُ أَبِي مِنْ مَدِينَتِنَا لِمَدَّةِ ثَلَاثَةِ أَشْهُرٍ لِمُهْمَةٍ إِدَارِيَّةٍ!
- (۳) «فَانْتَظِرُوا إِنِّي مَعَكُمْ مِنَ الْمُنتَظَرِينَ»
- (۴) إِنْفَتَحَ الْوَرْدُ بَعْدَ أَنْ طَلَعَتِ الشَّمْسُ فَأَصْبَحَ الْمَنْظَرُ جَمِيعاً!

دین و زندگی

دانش آموزان اقلیت‌های مذهبی، شما می‌توانید سؤال‌های معارف مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

۹۱- آراستگی روح انسان به فضیلت‌های اخلاقی، چه ثمرهای برای وی دارد و اساس قوانین و مقررات اجتماعی و روابط بین افراد بر چیست؟

- ۱) احساس خوشحالی می‌کند و حالات گوناگون دارد - تغییرناپذیری روح
- ۲) مقرب درگاه الهی و مسجود فرشتگان می‌شود - من ثابت
- ۳) مقرب درگاه الهی و مسجود فرشتگان می‌شود - تغییرناپذیری روح
- ۴) احساس خوشحالی می‌کند و حالات گوناگون دارد - من ثابت

۹۲- اگر انسان بخواهد آنچه را انتخاب کرده، عملی سازد، نیازمند کدام اقدام در راستای گام گذاشتن در مسیر قرب الهی است و ویژگی آن کدام است؟

- ۱) تصمیم و عزم برای حرکت - یکسان بودن عزم و اراده انسان
- ۲) تصمیم و عزم برای حرکت - متفاوت بودن عزم و اراده انسان
- ۳) عهد بستن با خداوند - یکسان بودن تعهد انسان‌ها
- ۴) عهد بستن با خداوند - متفاوت بودن تعهد انسان‌ها

۹۳- این جمله پیامبر اسلام (ص) که فرمودند: «قسم به کسی که جانم در دست اوست، ایشان به این کلام از شما شنواترند و فقط نمی‌توانند

پاسخ دهند» در مورد کدام گروه بود و بیانگر چیست؟

- ۱) منافقان و کفار کشته شده در جنگ بدر- شعور و آگاهی انسان در برزخ
- ۲) منافقان و کفار کشته شده در جنگ بدر- حیات اخروی
- ۳) بزرگان لشکر کفار کشته شده در جنگ بدر- شعور و آگاهی انسان در برزخ
- ۴) بزرگان لشکر کفار کشته شده در جنگ احد- حیات اخروی

۹۴- کدام گزینه بیانگر «وضع و احوال زمین در آستانه برپایی قیامت» است؟

- ۱) دل‌ها سخت هراسان و چشم‌ها از ترس به زیر افکنده شده است.
- ۲) پرده‌ها کنار می‌رود و حقایق عالم آشکار می‌شود.
- ۳) مردم از هیبت آن روز هم چون افراد مست به نظر می‌رسند، در حالی که مست نیستند.
- ۴) بر پا شدن دادگاه عدل الهی و دادن نامه اعمال

۹۵- انسانی که زمینه رشد خود را به مرحله «فلا خوفٌ علیهم و لا هم یحزنون» رسانده است به کدام باور قلبی رسیده است؟

- ۱) «و ما یُهَلِكُنَا إِلَّا الدَّهْرُ و ما لَهُمْ بِذَٰلِكَ مِنْ عِلْمٍ»
- ۲) «من ورائهم برزخ الی یوم یبعثون»
- ۳) «و قالوا ما هی إِلَّا حیاتنا الدنیا نموت و نحیا»
- ۴) «إِنَّ الدَّارَ الْآخِرَةَ لَهِیَ الْحَیْوانُ»

۹۶- خداوند متعال حکم حجاب را برای چه زمانی برای زنان مقرر داشته است و شاهد مثال قرآنی این مسئله کدام است؟

- ۱) صرفاً زمان مواجهه با نامحرم- عفت دختران شعیب در حین چوپانی
- ۲) حضور زن در جمع مردانه- عفت دختران شعیب در حین چوپانی
- ۳) صرفاً زمان مواجهه با نامحرم- حضور زنان مسلمان در پشت جبهه‌های جنگ
- ۴) حضور زن در جمع مردانه- حضور زنان مسلمان در پشت جبهه‌های جنگ

۹۷- سرنوشت کسانی که اهداف دنیوی و اخروی را با هم برگزیده‌اند، در کدام آیه مبارکه موصوف واقع شده است؟

- ۱) «بعضی از مردم می‌گویند: خداوندا به ما در دنیا نیکی عطا کن؛ ولی در آخرت هیچ بهره‌ای ندارند.»
- ۲) «آنچه به شما داده شده، کالای زندگی دنیا و آرایش آن است.»
- ۳) «پس می‌گویند: پروردگارا به ما در دنیا نیکی عطا کن و در آخرت نیز نیکی عطا فرما.»
- ۴) «اینان از کار خود نصیب و بهره‌ای دارند و خداوند سریع‌الحساب است.»

۹۸- علت رغبت انسان به دانستن فلسفه احکام چیست و این دستورات الهی در چه جهتی تنظیم شده‌اند؟

- ۱) انجام دستورات با معرفت بیشتر- مصلحت
- ۲) انجام دستورات با معرفت بیشتر- تمایل درونی
- ۳) برداشتن گام قوی‌تر در جهت تمایلات - تمایل درونی
- ۴) برداشتن گام قوی‌تر در جهت تمایلات - مصلحت

۹۹- مصداق بهترین توشه فرد خواستار دارالسلام کدام است و بی‌بهرگان در آخرت چگونه توصیف شده‌اند؟

- ۱) «واصبر علی ما اصابک» - فروشنندگان سوگند به بهای ناچیز
- ۲) «واصبر علی ما اصابک» - متصرفان ناحق اموال یتیمان
- ۳) «حاسبوا انفسکم قبل ان تحاسبوا» - فروشنندگان سوگند به بهای ناچیز
- ۴) «حاسبوا انفسکم قبل ان تحاسبوا» - متصرفان ناحق اموال یتیمان

۱۰۰- داشتن شور و نشاط برای انسان معتقد به معاد و آگاهی از اینکه هیچ یک از کارهای نیک او در آن جهان بی‌پاسخ نمی‌ماند به ترتیب مؤید کدام عبارات قرآنی است؟

- (۱) «فلا خوف علیهم» - «و انکم الینا لا ترجعون»
 (۲) «و لا هم یحزنون» - «و انکم الینا لا ترجعون»
 (۳) «و لا هم یحزنون» - «ام نجعل المتقین کالفجار»
 (۴) «فلا خوف علیهم» - «ام نجعل المتقین کالفجار»

۱۰۱- هر یک از اوصاف زیر به کدام یک از ویژگی‌های جامعهٔ آرمانی مهدوی اشاره می‌کند؟

- مردم از رازهای هستی یکی پس از دیگری پرده برمی‌دارند.
 - حس تعاون و یاری دادن به یکدیگر در همه‌جا دیده می‌شود.
 - «اگر اهالی شهرها ایمان آورده و تقوا پیشه کرده بودند، درهای برکات از آسمان و زمین را بر آن‌ها می‌گشودیم.»

- (۱) فراهم شدن زمینهٔ رشد و کمال - عدالت‌گستری - آبادانی
 (۲) شکوفایی عقل و علم - عدالت‌گستری - آبادانی
 (۳) فراهم شدن زمینهٔ رشد و کمال - آبادانی - عدالت‌گستری
 (۴) شکوفایی عقل و علم - آبادانی - عدالت‌گستری

۱۰۲- مبنای دستور خداوند در آیهٔ شریفهٔ «اطیعوا الله و اطیعوا الرسول...» چیست و از این جهت با کدام آیهٔ شریفه در ارتباط است؟

- (۱) اجرای احکام و فرامین الهی - «ألم ترَ آلی الذین یزعمون أَنهم آمنوا...»
 (۲) ولایت حقیقی خداوند بر انسان‌ها - «ألم ترَ آلی الذین یزعمون أَنهم آمنوا...»
 (۳) اجرای احکام و فرامین الهی - «یا ایها الرسولُ بلغ ما انزلَ الیک...»
 (۴) ولایت حقیقی خداوند بر انسان‌ها - «یا ایها الرسولُ بلغ ما انزلَ الیک...»

۱۰۳- اگر انسان به دنبال دغدغهٔ ذهنی «آیا زندگی او با مرگ تمام می‌شود یا دفتر حیات او به شکل دیگری گشوده می‌گردد؟» باشد، کدام نیاز برتر خود را باید پاسخ دهد و کدام نیاز، جدی‌ترین و اصلی‌ترین دغدغهٔ انسان‌های فکور و خردمند است؟

- (۱) شناخت هدف زندگی - کشف راه درست زندگی
 (۲) شناخت هدف زندگی - درک آیندهٔ خویش
 (۳) درک آیندهٔ خویش - درک آیندهٔ خویش
 (۴) درک آیندهٔ خویش - کشف راه درست زندگی

۱۰۴- با مذاقه در آیات قرآن، کدام مورد زیر بیانگر «مانع از تشکیک اهل باطل» می‌باشد و این پاسخ مؤید چیست؟

- (۱) «فلا یتدبرون القرآن و لو کان من عند غیر الله» - اعجاز قرآن
 (۲) «فلا یتدبرون القرآن و لو کان من عند غیر الله» - امی بودن پیامبر
 (۳) «و ما کنت تتلوا من قبله من کتاب و لا تخطه بيمينک» - امی بودن پیامبر
 (۴) «و ما کنت تتلوا من قبله من کتاب و لا تخطه بيمينک» - اعجاز قرآن

۱۰۵- چرا خداوند دین کسی را که مطابق «بیتغ غیر الإسلام دیناً» عمل نموده است، نمی‌پذیرد و این مضمون به کدام یک از علل ختم نبوت اشاره دارد؟

- (۱) زیرا تنها کتاب آسمانی که کاملاً از جانب خداست و دستخوش تغییر نشده است، قرآن است. - وجود امام معصوم پس از پیامبر
 (۲) زیرا تنها کتاب آسمانی که کاملاً از جانب خداست و دستخوش تغییر نشده است، قرآن است. - حفظ قرآن کریم از تحریف
 (۳) زیرا پیامبر اسلام (ص)، تکمیل کننده و ادامه دهندهٔ راه پیامبران پیشین است. - وجود امام معصوم پس از پیامبر
 (۴) زیرا پیامبر اسلام (ص)، تکمیل کننده و ادامه دهندهٔ راه پیامبران پیشین است. - حفظ قرآن کریم از تحریف

۱۰۶- به چه علت جامعهٔ اسلامی پس از رحلت پیامبر (ص) دستخوش چالش‌های سیاسی و فرهنگی شد؟

- (۱) ارائهٔ الگوهای نامناسب و دنبال‌روی از شخصیت‌های برجستهٔ جامعه
 (۲) تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت
 (۳) دوری از راه و رسم ترسیم شده از سوی پیامبر و ائمهٔ اطهار
 (۴) ممنوعیت نوشتن احادیث پیامبر (ص)

۱۰۷- دستور قرآن کریم به مؤمنان برای صرف همت خود جهت شناخت دقیق دین در کدام عبارت شریفه نهفته است و در این راستا ائمه معصومین (ع) چه اقدامی انجام می‌دادند؟

- (۱) «وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَافَّةً» - تربیت دانشمندان اسلامی
 - (۲) «وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَافَّةً» - سفر به نقاط دوردست کشور اسلامی
 - (۳) «مِنْهُمْ طَائِفَةٌ لِيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَ لِيُنذِرُوا» - تربیت دانشمندان اسلامی
 - (۴) «مِنْهُمْ طَائِفَةٌ لِيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَ لِيُنذِرُوا» - سفر به نقاط دوردست کشور اسلامی
- ۱۰۸- از منظر امام علی (ع) عظمت خالق جهان برای چه کسانی ثابت شده است و نتیجه این نگاه چیست؟

- (۱) عبودیت را وسیله دست‌یابی به عزت می‌داند. - تغییر نگرش نسبت به مخلوقات
 - (۲) عبودیت را وسیله دست‌یابی به عزت می‌داند. - رهایی از بندگی غیر خدا
 - (۳) جان خود را به بهای کمتر از بهشت فروخته‌اند. - تغییر نگرش نسبت به مخلوقات
 - (۴) جان خود را به بهای کمتر از بهشت فروخته‌اند. - رهایی از بندگی غیر خدا
- ۱۰۹- اقدام ائمه اطهار (ع) برای معرفی خویش به عنوان امام بر حق برای آنان که در مناطق دور از دسترس ایشان بودند، چه بود و در این زمینه چه چالش‌هایی وجود داشت؟

- (۱) منصوب کردن وکلا و حاکمانی برای برقراری عدالت و اجرای اسلام - سخت‌گیری‌های حاکمان
 - (۲) منصوب کردن وکلا و حاکمانی برای برقراری عدالت و اجرای اسلام - قتل عام شیعیان
 - (۳) تربیت یارانی شجاع و ایثارگر برای تبیین جایگاه امام برای مردم - قتل عام شیعیان
 - (۴) تربیت یارانی شجاع و ایثارگر برای تبیین جایگاه امام برای مردم - سخت‌گیری‌های حاکمان
- ۱۱۰- با تأمل در آیه ۷۲ سوره مبارکه نحل، چرا نباید به باطل ایمان آورد و به نعمت‌های الهی کفر ورزید؟

- (۱) به دلیل وجود نعمت همسران آرامش آفرین
 - (۲) وجود دو عنصر مودت و رحمت میان همسران هم‌جنس
 - (۳) اعطای نوادگان و همسران هم‌جنس و رزق پاکیزه
 - (۴) برخورداری از نعمت اندیشه و تفکر در آیات و نشانه‌های الهی
- ۱۱۱- اینکه حق تعالی توبه امت پیامبر اسلام (ص) را تا قبل از مشاهده آثار مرگ قبول می‌نماید، چگونه گزاره‌ای است و کدام بیت به حیل‌های شیطانی برای دور کردن انسان از توبه اشاره دارد که بیشتر برای جوانان به کار می‌رود و موجب عادت او به گناه می‌شود؟

- (۱) صحیح - «بازاً بازاً هر آنچه هستی بازاً / گر کافر و گبر و بت پرستی بازاً»
- (۲) ناصحیح - «مدتی فردا و فردا وعده داد / شد درخت خار او محکم نهاد»
- (۳) صحیح - «مدتی فردا و فردا وعده داد / شد درخت خار او محکم نهاد»
- (۴) ناصحیح - «بازاً بازاً هر آنچه هستی بازاً / گر کافر و گبر و بت پرستی بازاً»

۱۱۲- کدام گزاره مصداقی آشکار از «أَنَا رَبُّكُمْ الْأَعْلَى» است و ریشه این عبارت قرآنی کدام است؟

- (۱) خود را مالک دیگر جوامع می‌پندارند. - شرک در خالقیت
 - (۲) خدا را فراموش کرده و خداوند در قلب آن‌ها جایگاهی ندارد. - شرک خالقیت
 - (۳) خود را مالک دیگر جوامع می‌پندارند. - شرک در مالکیت
 - (۴) خدا را فراموش کرده و خداوند در قلب آن‌ها جایگاهی ندارد. - شرک در مالکیت
- ۱۱۳- ریشه این اعتقاد را که «خداوند مبدأ و خالق جهان است و در کار آفرینش شریک و همتایی ندارد» در کدام بیت می‌توان چیست؟
- (۱) بر آستان جانان گر سر توان نهادن / گلبانگ سربلندی بر آسمان توان زد
 - (۲) نظیر دوست ندیدم اگر چه از مه و مهر / نهادم آینه‌ها در مقابل رخ دوست
 - (۳) ما همه شیران ولی شیر علم / حمله‌مان از باد باشد دم به دم
 - (۴) سر ارادت ما و آستان حضرت دوست / که هر چه بر سر ما می‌رود ارادت اوست

۱۱۴- فلسفه این را که «انسان موحد در زندگی خود همواره برخوردار از آرامش روحی است.» در کدام عبارت شریفه می‌توان جست؟

- (۱) «دشمن من و دشمن خودتان را دوست نگیرید.»
- (۲) «اگر خیری به او رسد، دلش به آن آرام می‌گیرد.»
- (۳) «نماز و عبادت‌هایم و زندگی و مرگم برای خداست.»
- (۴) «بگو خدا آفریننده هر چیز است و او یکتای مقتدر است.»

۱۱۵- انسانی که به تاسی از مولا علی (ع) می‌کوشد در ورای هر چیزی خالقش را ببیند پیام کدام عبارت شریفه را انیس جان خویش خواهد نمود و اراده الهی نسبت به چنین فردی چیست؟

- ۱) «یا ایها الناس انتم الفقراء الی الله» - به یقین خدا کمکش خواهد کرد.
- ۲) «ادمانُ التفکر فی الله و فی قدرته» - به یقین خدا کمکش خواهد کرد.
- ۳) «یا ایها الناس انتم الفقراء الی الله» - به یقین خداوند، حکمت، قدرت و رحمتش را آشکار خواهد کرد.
- ۴) «ادمانُ التفکر فی الله و فی قدرته» - به یقین خداوند، حکمت، قدرت و رحمتش را آشکار خواهد کرد.

۱۱۶- خداوند در قرآن کریم، پاداش‌های وصف نشدنی اخروی را با کدام ویژگی معرفی می‌نماید و علت اعتماد به مصلحت‌اندیشی خداوند در امور خیر و شر چیست؟

- ۱) غیرقابل‌خطور به ذهن - محرومیت ستمگران از هدایت
- ۲) غیرقابل‌خطور به ذهن - علم الهی و جهل انسان
- ۳) مایه نورانیت چشمان - محرومیت ستمگران از هدایت
- ۴) مایه نورانیت چشمان - علم الهی و جهل انسان

۱۱۷- کدام عامل موجب حریص‌تر شدن انسان نسبت به تمایلات مادی می‌شود و پشتوانه محکم دوری از گناهان چیست؟

- ۱) منع کردن از آن‌ها - ایمان
- ۲) منع کردن از آن‌ها - تقوا
- ۳) تحریک کردن به آن‌ها - ایمان
- ۴) تحریک کردن به آن‌ها - تقوا

۱۱۸- از منظر اندیشه اسلامی والاترین رتبه برای «فاعبدوه هذا صراط مستقیم» در کدام عبارت شریفه آورده شده است؟

- ۱) «ان الله ربی و ربکم»
- ۲) «لا تتخذوا عدوی و عدوکم اولیاء»
- ۳) «ان اعبدوننی هذا صراط مستقیم»
- ۴) «ادمان التفکر فی الله و فی قدرته»

۱۱۹- سنت «امداد عام الهی» به چه معناست و کدام عبارت قرآنی به آن اشاره دارد؟

- ۱) خداوند به همه انسان‌ها در آخرت امکانات و نعمت می‌دهد - «کلاً نمدّ هؤلاء و هؤلاء»
- ۲) خداوند به همه انسان‌ها در آخرت امکانات و نعمت می‌دهد - «انا هدیناه السبیل»
- ۳) رحمت واسعة الهی شامل همه بندگان می‌شود - «لنهدینهم سبیلنا»
- ۴) رحمت واسعة الهی شامل همه بندگان می‌شود - «کلاً نمدّ هؤلاء و هؤلاء»

۱۲۰- هر یک از عبارت‌های مذکور بیانگر کدام یک از ابعاد قانونمندی جهان است؟

- الف) خداوند اراده کرده است که انسان دارای اراده باشد.
- ب) کسی نمی‌تواند از اختیار که ویژگی ذاتی اوست، فرار کند.
- ج) شامل کلیه ویژگی‌ها و روابط میان موجودات است.

- ۱) قدر - قدر - قضا
- ۲) قضا - قدر - قدر
- ۳) قدر - قضا - قضا
- ۴) قضا - قدر - قضا

۱۲۱- در اثبات این مدعی که «توکل در جایی درست است که انسان مسئولیت و وظیفه خود را به خوبی انجام دهد»، کدام عبارت قرآنی مدد رسان است؟

- ۱) «قُلْ أَفَرَأَيْتُمْ مَا تَدْعُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ إِنْ أَرَادَنِيَ اللَّهُ بِضُرٍّ هَلْ هُنَّ كَاشِفَاتُ ضُرِّهِ»
- ۲) «وَوَعَسَى أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَهُوَ خَيْرٌ لَكُمْ وَوَعَسَى أَنْ تُحِبُّوا شَيْئًا وَهُوَ شَرٌّ لَكُمْ»
- ۳) «فَاعْفُ عَنْهُمْ وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ»
- ۴) «أَوْ أَرَادَنِيَ بِرَحْمَةٍ هَلْ هُنَّ مُمْسِكَاتُ رَحْمَتِهِ قُلْ حَسْبِيَ اللَّهُ عَلَيْهِ يَتَوَكَّلُ الْمُتَوَكِّلُونَ»

۱۲۲- با استناد بر کلام وحیانی قرآن کریم، ایمان و عمل صالح، دو شرط لازم و کافی برای رسیدن به چه چیزهایی است؟

- الف) بخشش تمامی گناهان بشر
- ب) خلافت و استقرار دین در زمین
- ج) بهره‌مندی از حیات طیبه
- د) تبدیل شدن به بهترین آفریده

- ۱) الف - ب
- ۲) الف - ب - ج
- ۳) ب - ج - د
- ۴) ج - د

۱۲۳- تعبیر پیامبر اکرم (ص) در مورد جوانی که هنوز به گناه عادت نکرده که می‌فرمایند: «چنین کسی به آسمان نزدیک‌تر است» حاکی از قوت کدام خصلت در اوست؟

- ۱) «فَأَمَّا الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَاعْتَصَمُوا بِهِ فَسَيُدْخِلُهُمْ فِي رَحْمَةٍ مِنْهُ...»
- ۲) «وَوَيْلٌ لِلنَّاسِ مِنَ سُوءِ مَا سَوَّاهَا فَالْهَمَّهَا فَجُورَهَا وَتَقْوَاهَا»
- ۳) «ان الله ربی و ربکم فاعبدوه هذا صراط مستقیم»
- ۴) «لِلَّذِينَ أَحْسَنُوا الْحُسْنَى وَ زِيَادَةٌ وَ لَا يَرْهَقُ وُجُوهَهُمْ قَتَرٌ وَ لَا ذِلَّةٌ»

۱۲۴- حکم «دروغ بستن به خدا و رسول» در روزه چیست و حضرت علی (ع) چگونه این عمل را برای دوران جاهلیت پیش‌بینی نموده است؟

- (۱) ابطال در روزه - رایج‌ترین
(۲) معصیت در روزه - رایج‌ترین
(۳) ابطال در روزه - آشکارترین
(۴) معصیت در روزه - آشکارترین

۱۲۵- با بهره‌گیری از روایات معصومین در چه شرایطی «تماز دو رکعتی افضل از هفتاد رکعت است» و این ملاک‌ها توسط کدام معصوم تبیین شده است؟

- (۱) معطر و متأهل بودن نمازگزار - امام صادق (ع)
(۲) معطر و متأهل بودن نمازگزار - پیامبر گرامی اسلام (ص)
(۳) آراستگی و داشتن حسن فاعلی در نماز - امام صادق (ع)
(۴) آراستگی و داشتن حسن فاعلی در نماز - پیامبر گرامی اسلام (ص)

۱۲۶- هر یک از ابیات زیر که از زبان شاعران نامی ادبیات پارسی بیان شده است، به ترتیب هادی ما به سمت درک کدام سخن الهی است؟

- یا عقل تو به باشی در دانش و در بینش؟
یا آن‌که به هر لحظه صد عقل و نظر سازد؟
- این درگه ما درگه نومیدی نیست
- صد بار اگر توبه شکستی بازآ
- از کجا آمده‌ام آمدنم بهر چه بود
- به کجا می‌روم آخر نمایی وطنم

- (۱) «وَمَا لَهُمْ بِذَلِكَ مِنْ عِلْمٍ» - «التَّوْبَةُ تُطَهِّرُ الْقُلُوبَ» - «مَا خَلَقْنَاهُمْ إِلَّا بِالْحَقِّ»
(۲) «فَعِنْدَ اللَّهِ ثَوَابُ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ» - «لَا تَقْنَطُوا مِنْ رَحْمَةِ اللَّهِ» - «مَا خَلَقْنَاهُمْ إِلَّا بِالْحَقِّ»
(۳) «وَمَا لَهُمْ بِذَلِكَ مِنْ عِلْمٍ» - «لَا تَقْنَطُوا مِنْ رَحْمَةِ اللَّهِ» - «إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ»
(۴) «فَعِنْدَ اللَّهِ ثَوَابُ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ» - «التَّوْبَةُ تُطَهِّرُ الْقُلُوبَ» - «إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ»

۱۲۷- دستیابی تمام و کمال به راه رستگاری به واسطه کدامیک از امدادهای الهی میسر شده و پایبندی و تعهد به آن در کدام آیه فرمان داده شده است؟

- (۱) اعطای نعمت امامت - «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَجِيبُوا لِلَّهِ وَلِلرَّسُولِ إِذَا دَعَاكُمْ لِمَا يُحْيِيكُمْ ..»
(۲) اهدای نعمت رسالت - «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَجِيبُوا لِلَّهِ وَلِلرَّسُولِ إِذَا دَعَاكُمْ لِمَا يُحْيِيكُمْ ..»
(۳) اهدای نعمت رسالت - «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولَى الْأَمْرِ مِنْكُمْ ...»
(۴) اعطای نعمت امامت - «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولَى الْأَمْرِ مِنْكُمْ ...»

۱۲۸- درخواست خداوند از دختران و پسران در مقابل سامان‌بخشی به زندگی آنان، ضرورت توجه به چه مفهومی را تبیین می‌کند؟

- (۱) برآورده کردن هر یک از علایق و نیازهای درونی
(۲) پیشروی در مسیر اعتدال و میانه‌روی در اعمال
(۳) بهبود بخشیدن به وضع ظاهری و باطنی انسان
(۴) علاقه‌مندی به تحسین شدن از سوی دیگران

۱۲۹- کدامیک از عبارات زیر اشاره به ویژگی‌های فطری مشترک دارد که منشأ دین واحد است؟

- (۱) «و نفس و ما سواها فالهمها فجورها و تقواها»
(۲) «لا ضرر و لا ضرار فی الاسلام»
(۳) «و من یتبع غیر الاسلام دینا فلن یقبل منه»
(۴) «رسلاً مبشیرین و منذرین لئلا یکون للناس علی الله حجة بعد الرسل»

۱۳۰- در کدام آیه کریمه به اعمالی اشاره شده است که دامنه انجام و ثمره آن‌ها محدود به دوران زندگی انسان است؟

- (۱) «لَعَلِّي أَعْمَلُ صَالِحاً فِيمَا تَرَكْتُ»
(۲) «أَمِنَ بِاللَّهِ وَ الْيَوْمِ الْآخِرِ وَ عَمِلَ صَالِحاً»
(۳) «ذَلِكَ بِمَا قَدَّمْت أَيْدِيكُمْ وَ أَنَّ اللَّهَ لَيْسَ بِظَلَّامٍ لِلْعَبِيدِ»
(۴) «تَمُوتُ وَ نَحْيَا وَ مَا يُهْلِكُنَا إِلَّا الدَّهْرُ»

زبان انگلیسی

PART A: Grammar

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 131- Mr. Wang who teaches history sometimes says ...things his students have ever heard.
 1) more strange 2) the most strange
 3) stranger 4) the strangest
- 132- Mrs. Hill ... ice cream for his sons since they ate too much and got sick.
 1) didn't buy 2) hasn't bought 3) doesn't buy 4) don't buy
- 133- The middle-aged guest ... with anger as she left the five-star hotel.
 1) shook 2) had shaken 3) was shaking 4) has shaken
- 134- Doctors believe that ... exercise is really important as it helps us ...our physical health.
 1) to do – improving 2) doing – improved 3) doing – to improve 4) to do – improves
- 135- The people ... have sent us a card and invited us to go to Paris.
 1) in France whom met 2) in France who we met them
 3) whom we in France met 4) who we met in France
- 136- Peter ... to sing for years and is willing to sing songs to his friends if they are interested.
 1) has been taught 2) has taught 3) had taught 4) was taught
- 137- A lot of teachers believe that ... of their students do not have ... knowledge of math or physics.
 1) some – many 2) many – much 3) much – any 4) few – a few
- 138- Some scientists believe that the Sun came into existence about 4.5 ... years ago.
 1) billions 2) billions of 3) billion 4) billion of
- 139- You have to look directly ... your teacher when you're trying to answer his questions. That's what most teachers will be looking ... in a student.
 1) back – for 2) at – back 3) for – after 4) at – for
- 140- My husband enjoys spending time with our little son and ... whenever I'm busy.
 1) looking him after 2) looking her after
 3) looking after him 4) looking after her

PART B: Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 141- When things go wrong, running away is not the answer. You have to find a way to ... the situation.
 1) handle 2) avoid 3) replay 4) provide
- 142- The 12-year basic education starts with a five-year primary program beginning at about age six, generally called ... school.
 1) intermediate 2) high
 3) elementary 4) advanced
- 143- Where foods come from isn't nearly as important as how they taste; As long as they are ... and mouth-watering.
 1) satisfied 2) delicious
 3) unhealthy 4) regional



144- Different cultures follow their own special ... when a child's baby teeth fall out. In Korea, for example, they throw lost teeth up on the roof of a house.

- | | |
|---------------|----------------|
| 1) inventions | 2) suggestions |
| 3) customs | 4) identities |

145- During the meeting, we made progress on some matters, but ... we failed to deal with the issues that had been causing us the main problems.

- | | |
|----------------|------------------|
| 1) acceptably | 2) domestically |
| 3) comfortably | 4) unfortunately |

146- It seems that the American officials do not feel any responsibility to meet their moral ... with respect to people's living problems.

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1) arrangements | 2) experiences |
| 3) resources | 4) obligations |

147- Each year in spring, the beautiful large lake in this area hosts all kinds of birds migrating in ... numbers from the North to this region.

- | | |
|-----------|-----------|
| 1) vast | 2) fluent |
| 3) recent | 4) rare |

148- Mr. William is always between jobs, ... his great knowledge of computer programming.

- | | |
|------------|-------------|
| 1) besides | 2) although |
| 3) despite | 4) whereby |

149- When you ask someone not to depend on something that has yet to happen, you might say: ...

- 1) Don't look a gift horse in the mouth.
- 2) Don't count your chickens before they hatch.
- 3) Cut your coat according to your cloth.
- 4) Kill two birds with one stone.

150- The president promised to ... no effort and expense to improve education for students in the country.

- | | |
|-----------|----------|
| 1) spare | 2) burst |
| 3) regard | 4) boost |

PART C: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

Around the world, forests are being ...(151)... at about thirteen million hectares a year, and deforestation accounts for an estimated 17% - 20% of all global emissions. In addition, forests and other terrestrial carbon sinks play a/an ...(152)... role in preventing runaway climate change, soaking up a full 2.6 Gt of atmospheric carbon every year. The destruction of forests, therefore, not only emits carbon—a staggering 1.6 Gt a year, which severely ...(153)... forests' capacity to absorb emissions from other sources—but also drastically ...(154)... the amount of forested land available to act as a carbon sink in the future.

However, the effects of deforestation extend beyond carbon. Rainforests ...(155)... a wide variety of ecosystem services, from regulating rainfall to purifying groundwater and keeping fertile soil from eroding; deforestation in one area can seriously damage food production and ...(156)... to clean water in an entire region. The value of global ecosystem services has been estimated at 33 trillion USD each year (almost half of global GDP), but these services have been taken for granted without a mechanism to make the market ...(157)... their value. Rainforests are also a home and ...(158)... of income for a huge number of people in Africa, Asia, and South America. ...(159)... this, economic pressures frequently drive both local communities and national governments in the developing world to ...(160)... these forests in ways that are unsustainable, clear-cutting vast areas for fuel, timber, mining, or agricultural land.

- | | | | |
|---------------------|-----------------|----------------|---------------|
| 151- 1) protected | 2) destroyed | 3) appreciated | 4) surrounded |
| 152- 1) touching | 2) famous | 3) essential | 4) emotional |
| 153- 1) introduces | 2) completes | 3) replaces | 4) weakens |
| 154- 1) expresses | 2) develops | 3) reduces | 4) converts |
| 155- 1) earn | 2) offer | 3) produce | 4) pack |
| 156- 1) success | 2) margin | 3) discount | 4) access |
| 157- 1) reflect | 2) consume | 3) imagine | 4) forgive |
| 158- 1) beginning | 2) source | 3) demand | 4) reference |
| 159- 1) Despite | 2) Also | 3) Although | 4) Besides |
| 160- 1) make use of | 2) take care of | 3) work with | 4) live with |

PART D: Reading Comprehension

Directions: Read the following passages and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

PASSAGE 1:

Your brain is the boss of your body. It runs the show and controls just about everything you do, even when you're asleep. The biggest part of the brain is the cerebrum. It makes up 85% of the brain's weight and is the thinking part of the brain which controls your voluntary muscles – the ones that move when you want them to. When you're thinking hard, you're using your cerebrum. Your memory lives in the cerebrum, too. The cerebrum has two halves, with one on either side of the head. Scientists do know for sure that the right half of the cerebrum controls the left side of your body, and the left half controls the right side.

Next up is the cerebellum. The cerebellum is at the back of the brain, below the cerebrum. It's a lot smaller than the cerebrum at only 1/8 of its size. But it's a very important part of the brain. It controls balance, movement, and coordination (how your muscles work together).

Another brain part that's small but mighty is the brain stem. The brain stem sits beneath the cerebrum and in front of the cerebellum. It connects the rest of the brain to the spinal cord, which runs down your neck and back. The brain stem is in charge of all the functions your body needs to stay alive, like breathing air, digesting food, and circulating blood. Part of the brain stem's job is to control your involuntary muscles.

161- Which of the following is TRUE about the human brain?

- 1) The cerebellum is eight times bigger than the cerebrum.
- 2) The movement of the heart muscle is controlled by the cerebrum.
- 3) The spinal cord stretches down your back from your brain.
- 4) About 85% of all functions we do are controlled by the cerebrum.

162- "Each side of the body being controlled by the opposite side of the brain"

- 1) is a fact
- 2) is still a theory
- 3) is a false common belief
- 4) is being studied by scientists

163- Which of the following words is directly defined in the passage?

- | | |
|-----------------|--------------|
| 1) involuntary | 2) mighty |
| 3) coordination | 4) digestion |

164- According to the passage, which of the following is the brain stem NOT responsible for?

- 1) Controlling breathing
- 2) Controlling voluntary muscles
- 3) Controlling the digestive system
- 4) Connecting the brain with the spinal cord

165- The underlined word “circulating” in the last paragraph is closest in meaning to

- | | |
|-------------|-------------|
| 1) cleaning | 2) making |
| 3) pumping | 4) stopping |

PASSAGE 2:

The Japanese education system was reformed after World War II. The old 6-5-3-3 system was changed to a 6-3-3-4 system (6 years of elementary school, 3 years of junior high school, 3 years of senior high school and 4 years of university).

An important part of the education system in Japan is the juku, often known as ‘cram schools’. These private institutions are supposed to complement the lessons in regular schools and especially to prepare for entrance examinations to the next level of school. One third of Japanese children are sent to these institutions by their parents. Their classes are often held after regular school hours, on weekends, and during school vacations, leaving children and young people with little free time.

Although the number of all school students who do a course of study after completing high school has been high in recent years and is still above 50%, it is generally very difficult to enter a Japanese university. The entrance examinations are especially difficult, but getting a degree from one of the famous universities raises the chances of finding a good job. There are basically two types of universities: those offering a four-year course; and those offering a short course, which lasts just two years and allows quicker entry into job market. The short courses are strongly popular with women.

166- After the World War II, the Japanese education system

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1) was just formed | 2) stayed unchanged |
| 3) got shorter in time length | 4) was divided into lower number of stages |

167- Which of the following is NOT true about the juku, according to the passage?

- 1) They are not basically government schools.
- 2) Most Japanese students go to juku classes.
- 3) They take a lot of time of the students.
- 4) Juku classes are not held during regular school time.

168- The word “popular” in the last line is closest in meaning to

- | | |
|---------------|----------------|
| 1) successful | 2) unusual |
| 3) honest | 4) fashionable |

169- Which of the following is TRUE according to the last paragraph?

- 1) Japanese women prefer longer university courses.
- 2) Entering a university in Japan needs really hard work.
- 3) Only less than half of the Japanese students can enter university.
- 4) Getting a degree from any university in Japan guarantees getting a good job.

170- The underlined word “raises” in the last paragraph can be replaced by

- | | |
|-----------|--------------|
| 1) brings | 2) increases |
| 3) gains | 4) balances |