

دفترچه شماره ۱

آزمون شماره ۴

جمعه ۱۴۰۰/۰۵/۲۹



آزمون‌های سراسر گاج

گزینه درستی را انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

آزمون عمومی

پایه دوازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

شماره داوطلبی:	نام و نام خانوادگی:
مدت پاسخگویی: ۶۰ دقیقه	تعداد سؤالاتی که باید پاسخ دهید: ۸۰

عناوین مواد امتحانی آزمون عمومی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

مدت پاسخگویی	شماره سؤال		تعداد سؤال	مواد امتحانی	ردیف
	تا	از			
۱۵ دقیقه	۲۰	۱	۲۰	فارسی ۲	۱
۱۵ دقیقه	۴۰	۲۱	۲۰	عربی زبان قرآن ۲	۲
۱۵ دقیقه	۶۰	۴۱	۲۰	دین و زندگی ۲	۳
۱۵ دقیقه	۸۰	۶۱	۲۰	زبان انگلیسی ۲	۴



- ۱- در کدام گزینه به معنی درست واژه‌های «پالیز - نکبت‌بار - صباحت - بالبداهه» اشاره شده است؟
- (۱) جالیز - شوم - زیبایی - ارتجالاً
(۲) بیابان - نحس - سفیدی رنگ انسان - نوآورانه
(۳) گلزار - فلاکت‌آمیز - سحرخیزی - بی تأمل
(۴) باغ - دردآور - خوب‌رویی - بدون اندیشه قبلی
- ۲- معنی چند واژه در روبه‌روی آن نادرست نوشته شده است؟
- «انکار: نفی کردن / جولان: تاخت‌وتاز / تابناک: نورانی / باره: اسب / برگ: توشه و هر چیز مورد نیاز / رحیل: پاک / راهوار: راهنما / سترگ: حيله‌گر»
- (۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) یک
- ۳- در متن زیر چند غلط املايي وجود دارد؟
- «اکنون هم‌چنان که بر من واجب است، رعایت و حمایت شما کردن، شما را هم لازم است طاعت و متابعت من ورزیدن تا من جناح رافت و مهربانی بر شما گسترانم و سلامت، قرین حال شما گردانم و هر کجا از وحوش جراحی و وحشتی نشسته، به مرحم لطف التیام فرمایم و اگر شما را هوای شیطانی باد استکبار در آتش عصبیت شما دمد تا از فرمان ما ابا کنید، به غضب و قهر بنیاد شما برفکنیم.»
- (۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) یک
- ۴- در کدام بیت‌ها غلط املايي وجود دارد؟
- (الف) بی‌اندازه زایشان گرفتار شد
(ب) ز ساز جسم هزار انفعال می‌گذرد
(ج) هلول و اتحاد این جا محال است
(د) آب نیل است و به غبطی خون نمود
- (۱) الف - ب (۲) ج - د (۳) ب - ج (۴) ب - د
- ۵- کتاب «هم‌صدا با حلق اسماعیل» از آثار کدام شخصیت ادبی است؟
- (۱) سید ضیاء‌الدین شفیعی (۲) حمید سبزواری (۳) قیصر امین‌پور (۴) سید حسن حسینی
- ۶- اگر بخواهیم ابیات زیر را به ترتیب داشتن آرایه‌های «ایهام تناسب - تضاد - کنایه - پارادوکس - استعاره» مرتب کنیم، کدام گزینه درست است؟
- (الف) گردن‌کشی به سرو سرافراز می‌رسد
(ب) هرچند بی‌صداست چو آینه آب عمر
(ج) یعقوب چشم باخته را یافت عاقبت
(د) آن روز می‌شویم ز سرگشتگی خلاص
(ه) خون‌گریه می‌کند در و دیوار روزگار
- (۱) ج - د - الف - ب - ه (۲) ه - ب - د - ج - الف (۳) ب - د - الف - ج - ه (۴) د - ج - ب - الف - ه
- ۷- در کدام گزینه همه آرایه‌های «استعاره - واج‌آرایی - حسن تعلیل - تشبیه» وجود دارد؟
- (۱) علاقه‌ام ز تو نگسسته وز حیات بریده
(۲) لب‌ت به روی کسی وا نمی‌شود به تبسم
(۳) اگر ز درد اسیران خویشتن نشد آگه
(۴) ز درس و بحث چو کیفیتی نیافت، بجا بود
- تو پا مکش ز سرم گر طیب دست کشیده
نمک‌فروش به این نخوت و غرور که دیده؟!
چراست زلف تو را پیچ و تاب مارگزیده؟
کتاب داده اگر شیخ و جام باده خریده



۸- آرایه‌های درج‌شده در برابر همه‌گزینه‌ها درست است، به‌جز

- | | |
|--|--|
| ۱) گر دماغ باغ نیز از بوی او آشفته نیست | پس چرا هر دم ز جای خود جهد باد صبا؟: حسن تعلیل - استعاره |
| ۲) تا به شطرنج نظر با آن دو رخ بردیم دست | در نخستین دست نقد دین و دل درباختیم: تشبیه - ایهام تناسب |
| ۳) دیده‌ام چون پیر کنعان شد سفید از انتظار | تا شنیدم بوی یوسف از گریبان سخن: حس آمیزی - جناس |
| ۴) دور از رخ او دم‌به‌دم از گوشه چشمم | سیلاب سرشک آمد و طوفان بلا رفت: ایهام - اغراق |

۹- در همه‌گزینه‌ها ساختار «صفت فاعلی» با الگوی «بن مضارع + ا» وجود دارد، به‌جز

- | | |
|--|---|
| ۱) کژ بنشین و راست گو راست بود سزا بود | جان و روان تو منم سوی دگر روان کنی |
| ۲) راحت منزل بود بر رهنوردان سنگ راه | می‌کنند آب گوارا را گران استادگی |
| ۳) از روی زیبا سرکشی نیکو نیاید، دلبرا | یا رخ پیوش از مردمان، یا مردم‌آزاری مکن |
| ۴) سال‌ها شد با گرفتاری به هم پیچیده‌ایم | چون کند آب روان از خود جدا زنجیر را؟ |

۱۰- در عبارت زیر چند «ترکیب وصفی» وجود دارد؟

«یکی از خصوصیات بارز عصر لویی چهاردهم در فرانسه این بود که مردم اشتیاق بسیاری به تماشای حقایق تلخ زندگی پیدا کردند. این

علاقه باعث شد تا رشته‌ای پایان‌ناپذیر از انواع تناثر به وجود آید.»

- | | | | |
|-------|--------|--------|--------|
| ۱) شش | ۲) پنج | ۳) هشت | ۴) هفت |
|-------|--------|--------|--------|

۱۱- در همه‌گزینه‌ها ساختار «صفت لیاقت» وجود دارد، به‌جز

- | | |
|---|---|
| ۱) اگر ماندنی شد جهان بر کسی | بمان در غم و ســوگواری بسی |
| ۲) نمی‌ارزد به زخم خار و خس گل‌های سیرابش | از این گلزار «صائب» فکر دامن چیدنی دارد |
| ۳) در دبیرستان نیرنگ تعلق خواندنی است | معنی صد خیر و شر از یک ورق دفتر جبین |
| ۴) هرچند درس عشق ز تعلیم فارغ است | هر صبح یک دو نغمه ز «صائب» شنیدنی است |

۱۲- مفهوم کدام گزینه با عبارت زیر متناسب است؟

«خاله‌ام با همه تمکینی که داشت، به زندگی درویشانه‌ای قناعت کرده بود، نه از بخل بلکه از آن جهت که به بیشتر از آن احتیاج نداشت.»

- | | |
|--|----------------------------------|
| ۱) می‌کشیدم پای استغنا به دامن صدف | قطره‌آبی اگر هم‌چون گهر می‌داشتم |
| ۲) پوشیده دار فقر که سگ سیرتان دهر | در پوست می‌فتند گدای برهنه را |
| ۳) از آن زمان که به دولت‌سرای فقر رسید | دگر نگشت دل ما به هیچ در محتاج |
| ۴) نه همین خون شفق در جگر خورشیدست | جگر کیست که خون نیست ز استغناپش؟ |

۱۳- کدام گزینه با بیت «مگو سوخت جان من از فرط عشق / خموشی است هان، اولین شرط عشق» تقابل معنایی دارد؟

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| ۱) مبحث عشق است ای زاهد خموشی پیشه کن | عرض علم موشکافی‌ها به عرض ریش نیست |
| ۲) وصال حاصل است اندر خموشی | خموشی پیشه کن گر می بنوشی |
| ۳) صحبت عشق و خموشی در نمی‌گیرد به هم | می‌شکافد سنگ را از شوخ‌چشمی این شرار |
| ۴) مجبور فنا را چه خموشی چه تکلم | چندان که نفس می‌زند انسان گله دارد |

۱۴- همه‌گزینه‌ها با عبارت زیر تناسب معنایی دارند؛ به‌جز

«از بحران‌های عصبی، که امروز رایج است و تحفه برخورد فرهنگ شرق با غرب است، در آن زمان خبری نبود. هر عصب و فکر به منبع

بی‌شائبه ایمان وصل بود که خوب و بد را به عنوان مشیت الهی می‌پذیرفت.»

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| ۱) گوهر امید ما قعر توکل کرده ساز | کشتی تدبیر در موج رضا افتاده است |
| ۲) سحر با باد می‌گفتم حدیث آرزومندی | خطاب آمد که واثق شو به الطاف خداوندی |
| ۳) از طینت امواج تردد نتوان برد | تا هست نفس فکر محالی است توکل |
| ۴) در بیابان طلب گرچه ز هر سو خطری‌ست | می‌رود حافظ بی‌دل به تولای تو خوش |



۱۵- مفاهیم «احترام به حقوق دیگران - طلب عنایت - خدمت به هم‌نوع - مناعت طبع - نکوهش تزویر» به ترتیب از کدام گزینه دریافت می‌شود؟

- (الف) به خلق احسان کن و چشم از تلافی پوش، می‌باید
(ب) اهل جهان، نهانشان یک‌رنگ آشکار است
(ج) خدنگ طعنه دائم سوی تیرانداز برگردد
(د) چنان به راه طلب هم‌تم بلند بود
(ه) غبار اخگر دل را به آب نتوان برد
- به کس راحت‌رسان بی‌عوض، چون بادزن باشی
گرد نفاق دل‌ها بر چهره‌ها نشسته
کسی را قدر مشکن گر نخواهی کم‌بها‌گردی
که از سراب جز آب بقا نمی‌خواهم
نسیمی از سر زلف نگار می‌خواهم

(۱) ب - ه - ج - د - الف (۲) ب - ه - د - ج - الف (۳) ج - الف - ه - د - ب (۴) ج - ه - الف - د - ب

۱۶- مفهوم کدام گزینه با عبارت «أَلْعَبْدُ يُدَبِّرُ وَاللَّهُ يَقْدَرُ» متناسب نیست؟

- (۱) به تدبیر از قضای حق میسر نیست جان بردن
(۲) بگشاگره ز جبهه که هرگز نمی‌شود
(۳) کم کرده‌ای گناه، که در وقت بازخواست
(۴) دل عبث چندین ز تقدیر الهی می‌تپد
- سپر پیش بلای آسمانی را نمی‌گیرد
جوشن حجاب، تیغ قضای برهنه را
تقصیر خود حواله به تقدیر می‌کنی؟
می‌شود قلاب محکم‌تر چو ماهی می‌تپد

۱۷- کدام گزینه با بیت «چه جانانه چرخ جنون می‌زنند / دف عشق با دست خون می‌زنند» تناسب معنایی بیشتری دارد؟

- (۱) گر ببینم شمع رویش جان دهم پروانه‌وار
(۲) مستانه رود سرزده تا بر سر آن کوی
(۳) با صد دریغ، جان به جوانی دهم به باد
(۴) گر به کوی عاشقان آن ماه‌گاهی بگذرد
- کم‌تر از پروانه بودن کم‌ترین کاری بوَد
گر سیل سرشکم اثری داشته باشد
گر زان که رحمتی نکنی بر جوانی‌ام
بر گدایان هم‌چنان باشد که شاهی بگذرد

۱۸- کدام گزینه با بیت «خواستم از رنجش دوری بگویم، یادم آمد / عشق با آزار خویشاوندی دیرینه دارد» تناسب معنایی ندارد؟

- (۱) یک سر مو از تو سر تا پایم آسایش ندید
(۲) وفا کنیم و ملامت کشیم و خوش باشیم
(۳) چون هست وفا شیوه عشاق بلاکش
(۴) هرکه از خلق جهان عزلت‌گزید
- گرچه مویی نیست بی مهر تو بر اندام من
که در طریقت ما کافری ست رنجیدن
جانا چه کنم گر نکشم بار جفایت؟
از بلا و رنج و محنت و راهیید

۱۹- کدام گزینه با مفهوم بیت «ای مرغ سحر عشق ز پروانه پیام‌وز / کان سوخته را جان شد و آواز نیامد» متناسب است؟

- (۱) بی‌قرار عشق هرگز روی جمعیت ندید
(۲) از خودم یاد جمال می‌فروشی برده است
(۳) جز خموشی برنتابد محفل تسلیم عشق
(۴) آفت ایجاد است ساز زندگی هشیار باش
- جز پریشانی نکرد از ناله بی‌تاب گل
کز تبسم جمع دارد با شراب ناب گل
از چراغ کشته این‌جا می‌کند آداب گل
از طراوت خانه دارد در ره سیلاب گل

۲۰- کدام گزینه مفهوم متفاوتی دارد؟

- (۱) چون نگرداند رخ از تیغ شهادت مرده‌دل؟
(۲) مرا به رد و قبول زمانه کاری نیست
(۳) زشت نهد ز بدسرشتی خویش
(۴) دل زاهد نشود صاف به صوفی «صائب»
- زشت با آینه چون شد چهره، رسوا می‌شود
چو چشم آینه در خوب و زشت حیرانم
جز بر آینه عیب زشتی خویش
زشت از دیدن آینه ملالی دارد



■ عَيْنِ الْأَصْحَاحِ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ أَوْ الْمَفْهُومِ (۲۸ - ۲۱):

۲۱- ﴿... لَكَيْلًا تَحْزَنُوا عَلَيَّ مَا فَاتَكُمْ...﴾:

(۱) نباید نسبت به چیزی که از دستتان رفته است، اندوهگین باشید!

(۲) بابت چیزی که گذشته است، ناراحت نباشید!

(۳) تا به خاطر آن چه از دستتان رفته است، غمگین نشوید!

(۴) برای این که آن چه از دستتان می‌رود، دلیل ناراحتی تان نشود!

۲۲- «أَرْسَلْ إِلَيَّ مَلِكًا رَسُولًا، كَانَ الْمَلِكُ يَعِصِي أَوْامِرَ الرَّسُولِ!»:

(۱) به سوی پادشاه، فرستاده‌ای فرستاده شد، پادشاه از دستور فرستاده نافرمانی نمود!

(۲) رسولی به سوی پادشاهی گسیل داشته شد، آن پادشاه از دستورات آن رسول سرپیچی می‌نمود!

(۳) پیامبری را به سوی پادشاهی فرستاد، آن پادشاه از اوامر پیامبر سرپیچی نمود!

(۴) آن فرستاده به سوی پادشاه فرستاده شد، پادشاه از اوامر آن فرستاده نافرمانی می‌کرد!

۲۳- ﴿لَنْ تَنَالُوا الْبِرَّ حَتَّى تُنْفِقُوا مِمَّا تُحِبُّونَ﴾:

(۱) به نیکی نایل نخواهید شد مگر آن که انفاق کرده باشید از چیزی که دوست می‌دارید!

(۲) به خوبی نخواهید رسید مگر این که انفاق نمایید از چیزی که دوست داشتید!

(۳) به نیکی دست نخواهید یافت مگر آن که از چیزی که دوست دارید، انفاق کنید!

(۴) به دست نخواهید آورد خوبی را مگر این که انفاقتان از چیزی که دوست دارید، باشد!

۲۴- «لِلْفَيْرُوزِ أَبَادِيٌّ مَعْجَمٌ مَشْهُورٌ بِاسْمِ «الْقَامُوسِ» يَضُمُّ مَفْرَدَاتٍ كَثِيرَةً بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ!»:

(۱) معجم معروف فیروزآبادی «القاموس» نام دارد که شامل واژگان بسیاری به زبان عربی می‌باشد!

(۲) برای فیروزآبادی واژه‌نامه مشهوری به اسم «القاموس» است که واژگان بسیاری به عربی به آن پیوست شده است!

(۳) فیروزآبادی واژه‌نامه‌ای مشهور به نام «القاموس» دارد که کلمات فراوانی به زبان عربی را در بر می‌گیرد!

(۴) فیروزآبادی در معجم معروفش به نام «القاموس» کلمات بسیاری به زبان عربی را گردآوری کرده است!

۲۵- عَيْنِ الْخَطَأِ:

(۱) ما يريد الله ليحتمل على الناس ما ليست لهم طاقة به! خداوند نخواسته است که بر مردم چیزی را که نسبت به آن توانایی ندارند، بر آن‌ها تحمیل کرده باشد!

(۲) بدلوا بعض الحروف الفارسية التي لا توجد في لغتهم إلى حروف قريبة من مخارجها! بعضی حرف‌های فارسی را که در زبانشان نیست، به حرف‌هایی نزدیک به مخارجش تبدیل کردند!

(۳) العامل الديني سبب ازدياد المفردات العربية في لغتنا! عامل دینی باعث افزایش واژگان عربی در زبان ما گردید!

(۴) من بضائع ما كانت عند العرب يمكن الإشارة إلى المسك و الدباج! از کالاهایی که عرب‌ها نداشتند، می‌توان به مشک و ابریشم اشاره کرد!

۲۶- «دانشمندی که از دانشش سود برده شود، از هزار عابد بهتر است!»؛ عَيْنِ الصَّحِيحِ:

(۱) العالم الذي يَنْفَعُ مِنْ عِلْمِهِ أَفْضَلُ مِنْ أَلْفِ عَابِدٍ! (۲) عالم يَنْفَعُ بَعْلَمَهُ خَيْرٌ مِنْ أَلْفِ عَابِدٍ!

(۳) العالم يُنْتَفَعُ مِنْ عِلْمِهِ أَفْضَلُ مِنْ أَلْفِ عَبْدٍ! (۴) العالم الَّذِي يُنْتَفَعُ بَعْلَمَهُ خَيْرٌ مِنْ أَلْفِ عَابِدٍ!



۲۷- عین غیر المناسب للمفهوم:

- (۱) تجري الرياح بما لا تشتهي السفن! بَد كشتى أن جا كه خواهد خدای / و گر جامه بر تن دَرَد ناخدای
- (۲) البعيد عن العين بعيد عن القلب: دورى و دوستى!
- (۳) خير الكلام ما قلّ و دلّ! يك دسته گل دماغ پرور / از خرمن صد گياه بهتر
- (۴) أكلتم تمرى و عصيتم أمرى! نمك خورد و نمكدان شكست!

۲۸- عین الخطأ حسب الحقيقة:

- (۱) في اللغة العربية مئات الكلمات المعربة ذات الأصول الفارسية. (۲) المسك من الحيوانات التي تعيش في البحر.
- (۳) ينطق العرب المفردات الفارسية الدخيلة في العربية وفقاً لألسنتهم. (۴) ازداد تأثير اللغة العربية على اللغة الفارسية بسبب العامل الديني.

■ ■ ■ اقرأ النص التالي بدقة ثم أجب عن الأسئلة التالية بما يناسب النص (۳۲ - ۲۹):

من مظاهر تأثير اللغة الفارسية في العربية دخول مفردات و ألفاظ فارسية في اللغة العربية. غير أن العرب ما نطقوا تلك الألفاظ مثلما كانت بل عزّبوها بطرائق مختلفة و ربما حاولوا على إبقاء اللفظ على حاله إن كان موافقاً لبناء الكلمات العربية و أصواتها. و هكذا صارت تلك الألفاظ عربية و كان من الطبيعي أن تدخل تلك الكلمات المعربة في نصّ القرآن الكريم بعد أن أخذت شكل الألفاظ العربية. فالتبادل اللغوي يجري بين مختلف لغات العالم كقانون اجتماعي و لا تُستثنى اللغة العربية من هذا القانون بحيث امتزجت العربية باللغتين الفارسية و اليونانية و دخلت هذه اللغة ألفاظ كثيرة من هاتين اللغتين.

۲۹- عین الصحيح على حسب النص:

- (۱) إن العرب نطقوا الألفاظ الفارسية الدخيلة كما كانت في الأساس. (۲) قد أثرت اللغة الفارسية في العربية بشكل واحد فقط.
- (۳) من الغريب دخول الكلمات المعربة في القرآن الكريم. (۴) حاول العرب تغيير الألفاظ الواردة إن كانت مخالفة لبناء اللغة العربية.

۳۰- انتخب الصحيح:

- (۱) التبادل اللغوي قانون يشتمل على كل لغات العالم إلا العربية.
- (۲) من علائم التبادل اللغوي بين اللغات دخول المفردات من لغة في أخرى.
- (۳) قد نُقلت إلى اليونانية ألفاظ عربية كثيرة.
- (۴) ليست في القرآن الكريم كلمات معربة من اللغة الفارسية.

۳۱- عین الخطأ عن قراءة الكلمات في هذه العبارة:

«كان من الطبيعي أن تدخل تلك الكلمات المعربة في نصّ القرآن الكريم بعد أن أخذت شكل الألفاظ العربية.»

- (۱) مِنْ (۲) تَدْخَلَ (۳) أَخَذَتْ (۴) الْمُعْرَبَةُ

۳۲- ما هو الصحيح عن المحلّ الإعرابي للكلمتين اللتين تحتها خطّ على الترتيب؟

- (۱) فاعل - صفة (۲) مفعول - مضاف إليه (۳) مفعول - صفة (۴) مبتدا - فاعل

■ ■ ■ عین المناسب في الجواب عن الأسئلة التالية (۴۰ - ۳۳):

۳۳- «كلمات دخلت العربية من اللغات الأخرى فتغيّرت أصواتها و أوزانها وفقاً للسان أهل اللغة!»؛ العبارة السابقة تصف!:

- (۱) المفردات المعربة (۲) الكلمات الدخيلة (۳) المفردات الأجنبية (۴) الكلمات الفصيحة

۳۴- عین ما ليس فيه اسم معرفة (حسب ما قرأناه):

- (۱) الذي قد جاء بالحسنة يُعطيه ربّه عشرة أمثالها!
- (۲) أرسل جواد رسالة إلى أسرته التي تعيش في مدينة صغيرة!
- (۳) شباب مؤمنون يُنشؤون في بلاد يحكمها ملك عادل!
- (۴) إحدى آثار تاريخية قديمة تعجبنا تقع في بلاد مصر!



۳۵- عین المضارع ليس مضارعاً في المعنى:

- (۱) علينا أن نُبعد أنفسنا عن الغضب!
(۲) مجالسة الأبرار لن تجلب لك الندامة!
(۳) قد تُفتش الحياة في الظلمة!
(۴) من يتوكل على الرب العظيم فهو حسبه!

۳۶- عین المستقبل المنفي:

- (۱) سيُسافر المسافرون في رأس الساعة الثامنة!
(۲) لن يُوصلك الشرّ إلى خير الدنيا و الآخرة!
(۳) إنه يُحرّك جناحيه ثمانين مرّة في الثانية!
(۴) عليكم أن لا تستغيثوا إلا برّب العالمين!

۳۷- عین الفاعل معرّفاً بأل:

- (۱) يُرسل الله رياحاً لتُثير السحاب!
(۲) ساعدنا الذي كان مشهوراً بالوفاء!
(۳) اشتدّ نقل المفردات من العربيّة إلى الفارسيّة بعد حادث!
(۴) لا يبكي التمساح عند أكل فريسته!

۳۸- عین الصحيح عن «الديباج»:

- (۱) كلمة فارسيّة الأصل و هي معرّبة، تُطلق على ألبسة نوعيّتها من الحرير!
(۲) كلمة عربيّة أصيلة، هي نوع من الملابس الغالية!
(۳) كلمة فارسيّة، هي نوع من اللباس الرخيص جدّاً!
(۴) كلمة عربيّة دخلت الفارسيّة، تُطلق على ملابس الملوك!

۳۹- ما هو الخطأ عن مصدر «التنزيل»؟

- (۱) الفعل المضارع: يُنزّل
(۲) فعل الأمر: تنزّل
(۳) اسم المفعول: المُنزّل
(۴) الفعل الماضي: نَزَّل

۴۰- إنتخب الصحيح عن كلمات هذه العبارة: «يحاول الأعداء لكي يفرّقوا بين صفوف المسلمين.»

- (۱) يحاول: فعل مضارع، مصدره «مُحاوَلَة» / فعل و فاعله الاسم الظاهر
(۲) لكي يفرّقوا: فعل مضارع من باب «تفعل»، لازم، المعادل للمضارع الاتزامي / فعل و فاعله ضمير (و) البارز
(۳) الأعداء: اسم، معرفة، الجمع السالم للمذكر / فاعل و مرفوع
(۴) المسلمين: المثني، معرّف بأل، اسم الفاعل / مضاف إليه و مجرور

سایت کنکور

Konkur.in



- ۴۱- با توجه به فرمایشات امیرالمؤمنین علی (ع)، لازمه پیروی از قرآن چیست؟
- (۱) شناختن کسانی که قرآن را فراموش کرده‌اند.
(۲) وفای به عهد خویش با قرآن کریم و اهل بیت (ع)
(۳) شناسایی رهاکنندگان و پشت‌کنندگان به صراط مستقیم
(۴) دوستی با افرادی که با دین و دین‌ورزان مخالفت نمی‌کنند.
- ۴۲- کدام‌یک از مسئولیت‌های امام زمان (عج) به عالمان دین واگذار شده است و تعبیر امام علی (ع) از زمان ظهور امام زمان (عج) کدام است؟
- (۱) تعلیم و تبیین دین و تشکیل حکومت - روز شادی فرزندان علی و پیروان او
(۲) تعلیم و تبیین دین و تشکیل حکومت - روز گسترش عدالت و انسانیت
(۳) ولایت ظاهری و ولایت معنوی - روز شادی فرزندان علی و پیروان او
(۴) ولایت ظاهری و ولایت معنوی - روز گسترش عدالت و انسانیت
- ۴۳- عامل تبدیل مردمان مؤمن و فداکار عصر پیامبر (ص) به جامعه‌ای راحت‌طلب چه بود و این امر مرتبط با کدام پیامد منفی پس از رحلت پیامبر (ص) است؟
- (۱) ایجاد جایگاه برجسته برای افراد به دور از معیارهای اسلامی - ورود جاهلیت با شکلی جدید در زندگی مسلمانان
(۲) ایجاد جایگاه برجسته برای افراد به دور از معیارهای اسلامی - انزوای شخصیت‌های اصیل اسلامی خصوصاً اهل بیت
(۳) تغییر تدریجی مسیر حکومت - ورود جاهلیت با شکلی جدید در زندگی مسلمانان
(۴) تغییر تدریجی مسیر حکومت - انزوای شخصیت‌های اصیل اسلامی خصوصاً اهل بیت
- ۴۴- علت سکوت امام علی (ع) در برابر غاصبین خلافت چه بود و عکس‌العمل امام در هنگام کمک خواستن خلفا از ایشان چه بوده است؟
- (۱) حفظ یاران قابل اعتمادشان - یاری آن‌ها
(۲) حفظ نظام نوپای اسلامی - یاری آن‌ها
(۳) حفظ نظام نوپای اسلامی - انتقاد از آن‌ها
(۴) حفظ یاران قابل اعتمادشان - انتقاد از آن‌ها
- ۴۵- اگر بخواهیم به ترتیب مصادیقی از پیشتانان اسلام را در عرصه‌های تفسیر قرآن کریم، جهاد و بصیرت نام ببریم، کدام گزینه راهگشای ما خواهد بود؟
- (۱) سعید بن جبیر - کمیل بن زیاد - زشید هجری
(۲) عبدالله بن عباس - محمد بن ابی‌بکر - ابوحمزه ثمالی
(۳) سعید بن جبیر - کمیل بن زیاد - ابوحمزه ثمالی
(۴) عبدالله بن عباس - محمد بن ابی‌بکر - زشید هجری
- ۴۶- آن چه به عنوان ایجاد زمینه برای غیبت امام عصر (عج) مطرح می‌شود، کدام است و چه توصیفی در مورد زیارت جامعه کبیره مناسب‌تر می‌باشد؟
- (۱) ارتباط از طریق وکلا - درس امام‌شناسی
(۲) ارتباط از طریق وکلا - توصیف دوران ظهور
(۳) اختناق شدید در عصر ائمه - درس امام‌شناسی
(۴) اختناق شدید در عصر ائمه - توصیف دوران ظهور
- ۴۷- امامان بزرگوار (ع) در مبارزه خود با حاکمان عصر خویش، آنان را به ترتیب در چه امری یکسان و در چه اموری متفاوت می‌دانستند؟
- (۱) غصب خلافت و جانشینی رسول خدا (ص) - آمیختن حق و باطل
(۲) غصب خلافت و جانشینی رسول خدا (ص) - اخلاق و رفتار
(۳) شیوه درست مبارزه با آنان - اخلاق و رفتار
(۴) شیوه درست مبارزه با آنان - آمیختن حق و باطل
- ۴۸- این که ائمه اطهار در دوران پس از رحلت پیامبر (ص) در مورد مسائل روز، حضور سازنده و فعال داشته و به دور از انزوا و گوشه‌گیری اظهارنظر می‌کردند، چه ثمره‌ای داشته است؟
- (۱) باقی ماندن تفکر اسلام راستین
(۲) فراهم آمدن کتب بزرگ در حدیث و سیره ائمه در کنار سیره پیامبر (ص) و قرآن
(۳) اجرای اصل امر به معروف و نهی از منکر در جامعه
(۴) حضور فعال تشیع به عنوان یک جریان بزرگ فکری و سیاسی در جامعه



۴۹- حضرت علی (ع) به مدت چند سال عالی‌ترین نمونه حکومت را به مردم نشان دادند و کدام حادثه در زمان امام حسن (ع) رخ داد؟

- (۱) چهار سال و نه ماه - معاویه با بهره‌گیری از ضعف و سستی یاران ایشان حکومت را در دست گرفت.
- (۲) نه سال و چهار ماه - معاویه با بهره‌گیری از ضعف و سستی یاران ایشان حکومت را در دست گرفت.
- (۳) چهار سال و نه ماه - استمرار حکومت علوی توسط امام حسن (ع) صورت گرفته و توسط معاویه به پایان رسید.
- (۴) نه سال و چهار ماه - استمرار حکومت علوی توسط امام حسن (ع) صورت گرفته و توسط معاویه به پایان رسید.

۵۰- طرح «نواب خاص» مرتبط با کدام دوره امامت حضرت مهدی (عج) است و شروع و پایان این دوران در کدام گزینه به درستی آمده است؟

- (۱) غیبت کبری - ۲۵۵ - ۲۶۹
- (۲) غیبت کبری - ۲۶۰ - ۳۲۹
- (۳) غیبت صغری - ۲۵۵ - ۲۶۹
- (۴) غیبت صغری - ۲۶۰ - ۳۲۹

۵۱- در آیه شریفه ﴿أَلَمْ تَرَ إِلَى الَّذِينَ بَزَعْنَا لَهُم آمَنُوا بِمَا نُزِّلَ إِلَيْكَ وَمَا نُزِّلَ مِن قَبْلِكَ...﴾ کدام مفهوم به صراحت مورد اعتراض قرار گرفته است و دلیل آن چیست؟

- (۱) یقین به ایمان - ارجاع منازعات به طاغوت
- (۲) ایمان‌پنداری - ارجاع منازعات به طاغوت
- (۳) یقین به ایمان - پیروی از شیطان
- (۴) ایمان‌پنداری - پیروی از شیطان

۵۲- اگر گفته شود: «زمینه‌ساز هلاکت و بدبختی یا عزت و سربلندی یک جامعه، اعمال و کردار همان جامعه است»، این مفهوم، از دقت در پیام

کدام آیه شریفه دریافت می‌گردد و فرمایش امام علی (ع) کدام‌یک از مصادیق آن است؟

- (۱) ﴿ذَلِكَ بِأَنَّ اللَّهَ لَمْ يَكُ مُغَيِّرًا نِعْمَةً أَنْعَمَهَا عَلَىٰ قَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ﴾ - ستمگری انسان‌ها
- (۲) ﴿ذَلِكَ بِأَنَّ اللَّهَ لَمْ يَكُ مُغَيِّرًا نِعْمَةً أَنْعَمَهَا عَلَىٰ قَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ﴾ - انجام گناه
- (۳) ﴿و تَرِيدُ أَنْ نَمُنَّ عَلَىٰ الَّذِينَ اسْتَضَعُّوْا فِي الْأَرْضِ وَ نَجْعَلَهُمْ أَئِمَّةً وَ نَجْعَلَهُمُ الْوَارِثِينَ﴾ - ستمگری انسان‌ها
- (۴) ﴿وَ لَقَدْ كَتَبْنَا فِي الزَّبُورِ مِن بَعْدِ الذِّكْرِ أَنَّ الْأَرْضَ يَرِثُهَا عِبَادِيَ الصَّالِحُونَ﴾ - انجام گناه

۵۳- با توجه به کلام علوی در جهت بیم دادن نسبت به آینده سرپیچی از دستورات امام و اختلاف و تفرقه میان مسلمانان، اهل دنیا و بنی‌امیه به ترتیب چگونه توصیف شده‌اند؟

- (۱) گریان - تحریف‌کنندگان حرام‌های الهی به حلال
- (۲) زیان‌دیده - سوارشدگان بر تخت سلطنت
- (۳) گریان - سوارشدگان بر تخت سلطنت
- (۴) زیان‌دیده - تحریف‌کنندگان حرام‌های الهی به حلال

۵۴- اعلام کتبی امام زمان (ع) به نایب خویش در فاصله شش روز به مرگ او با کدام هدف صورت گرفت؟

- (۱) بیان ویژگی‌های ولایت معنوی امام و بهره‌مندی مشتاقان از ایشان
- (۲) توصیف اوضاع و احوال دوران ظهور و حکومت نهایی حق
- (۳) اعلام پایان دوران جانشینی و شروع غیبت کبری
- (۴) تبیین مرجعیت دینی امام و ضرورت بهره‌مندی عوام از فقهای وارسته

۵۵- عصر کدام امام بزرگوار، مصادف با شکل‌گیری و حضور اندیشه‌های گوناگون و مذاهب مختلف بود و اقدام امامان در مقابل چنین پدیده‌ای چه بود؟

- (۱) امام سجاد (ع) - حفظ سیره و سخنان پیامبر (ص)
- (۲) امام سجاد (ع) - تربیت شخصیت‌های اسلامی
- (۳) امام باقر (ع) - حفظ سیره و سخنان پیامبر (ص)
- (۴) امام باقر (ع) - تربیت شخصیت‌های اسلامی

۵۶- بنابر کلام امام حسین (ع)، در چه صورت انسان مؤمن، حق دارد برای ملاقات خدا آماده شود و در صورت ذلت‌بار یافتن زندگی با ظالمان، کدام عکس‌العمل توقع می‌رود؟

- (۱) به حق عمل نشود و کسی مانع باطل نگردد - سعادت یافتن مرگ در راه خدا
- (۲) به حق عمل نشود و کسی مانع باطل نگردد - هموار کردن راه آزادگی انسان‌ها
- (۳) فرمانداران یک خلیفه، به فساد میدان دهند - سعادت یافتن مرگ در راه خدا
- (۴) فرمانداران یک خلیفه، به فساد میدان دهند - هموار کردن راه آزادگی انسان‌ها



۵۷- با تدبیر در آیه شریفه «و ما مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ قَدْ خَلَتْ مِنْ قَبْلِهِ الرُّسُلُ أَفَإِنْ مَاتَ أَوْ قُتِلَ انْقَلَبْتُمْ عَلَىٰ أَعْقَابِكُمْ ...» درک کدام عبارت ما را با هشداری جدی از سوی خداوند مواجه می‌کند؟

- (۱) «و ما مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ»
 (۲) «قَدْ خَلَتْ مِنْ قَبْلِهِ الرُّسُلُ»
 (۳) «أَفَإِنْ مَاتَ أَوْ قُتِلَ»
 (۴) «انْقَلَبْتُمْ عَلَىٰ أَعْقَابِكُمْ»

۵۸- امام رضا (ع) چه مقصودی از بیان حدیث «سلسله‌الذهب» در نظر داشت و چرایی نامیده شدن این روایت به این نام را چگونه می‌توان دریافت؟

- (۱) نشان دادن توالی اسامی امامان - دقت به متن و محتوای آن
 (۲) نشان دادن توالی اسامی امامان - دقت به نحوه بیان امام
 (۳) معرفی تجلی توحید در زندگی اجتماعی - دقت به نحوه بیان امام
 (۴) معرفی تجلی توحید در زندگی اجتماعی - دقت به متن و محتوای آن

۵۹- پیامدهای کدام یک از چالش‌های سیاسی، اجتماعی و فرهنگی عصر ائمه برای پیروان ایشان پیش نیامد؟

- (۱) ممنوعیت از نوشتن احادیث پیامبر (ص)
 (۲) ارائه الگوهای نامناسب
 (۳) تحریف در معارف اسلامی و جعل احادیث
 (۴) تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت

۶۰- رهبری حقیقی مسلمین، در عصر غیبت بر دوش کیست و این رهبری برای چه کسانی محسوس است؟

- (۱) عالم دینی واجد شرایط - همه افراد، حتی مردم عادی
 (۲) عالم دینی واجد شرایط - بهره‌مندان از ولایت معنوی
 (۳) وجود نازنین امام عصر (ع) - همه افراد، حتی مردم عادی
 (۴) وجود نازنین امام عصر (ع) - بهره‌مندان از ولایت معنوی

**PART A: Vocabulary**

Directions: Questions 61-70 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

- 61- Studies show that physical inactivity increases with age and is more common among those with lower income and less
1) lifestyle 2) education 3) frequency 4) addition
- 62- According to the study, people who are get sick more often than people who are in a normal state of mind.
1) depressed 2) cultural 3) countable 4) probable
- 63- Familiarity with a topic you are reading about in a second language makes it easier to the meaning of new vocabulary.
1) count 2) reply 3) consider 4) guess
- 64- Alcohol thermometers can lower temperatures than mercury thermometers because mercury freezes at minus 38.8 degrees Celsius while alcohol freezes at minus 115 degrees.
1) broadcast 2) exchange 3) measure 4) receive
- 65- I had a long discussion with my wife about our and we decided we really need to see a counselor.
1) relationship 2) identity 3) experiment 4) attention
- 66- The scientist discovered a drug which is quite successful in certain types of cancer.
1) happening 2) following 3) including 4) preventing
- 67- The doctor is worried about my grandfather's medical condition and has warned us about the possibility of a heart
1) attack 2) pressure 3) function 4) shape
- 68- Because of the traffic jam, it's hard to how long it will take to get to the train station.
1) predict 2) expect 3) compare 4) appear
- 69- The slower the metabolism, the more a person has to cut back on calories in order to keep from weight.
1) making 2) taking 3) gaining 4) holding
- 70- You can't the effect of your salary increase without considering the increase in the cost of living.
1) measure 2) improve 3) balance 4) prevent

PART B: Cloze Test

Directions: Questions 71-75 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice, (1), (2), (3), or (4), best fits each space. Then mark your answer sheet.

The national sport of Japan is sumo wrestling. It ...71... large crowds and is shown on television. The two contestants try to push ...72... out of a small ring. Success depends on strength and ...73..., so sumo wrestlers go to schools where they train and follow a special ...74... . Successful wrestlers ...75... extremely rich and famous. The sport is traditional and follows an elaborate pattern controlled by officials in decorative costume.

- 71- 1) mentions 2) intends 3) refers 4) attracts
- 72- 1) each other 2) another 3) each another 4) together
- 73- 1) measure 2) amount 3) weight 4) pattern
- 74- 1) diet 2) case 3) type 4) mind
- 75- 1) to become 2) becoming 3) may become 4) are become

دفترچه شماره ۲

آزمون شماره ۴

جمعه ۱۴۰۰/۰۵/۲۹



آزمون‌های سراسری گاج

گزینه درسه‌را انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

آزمون اختصاصی

پایه دوازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤالاتی که باید پاسخ دهید: ۱۰۰	مدت پاسخگویی: ۱۰۵ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون اختصاصی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

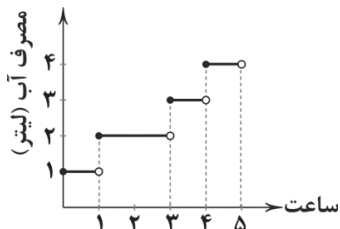
مدت پاسخگویی	شماره سؤال		وضعیت پاسخگویی	تعداد سؤال	مواد امتحانی	ردیف
	از	تا				
۲۵ دقیقه	۸۱	۹۰	اجباری	۱۰	ریاضی و آمار ۲	۱ ریاضیات
	۹۱	۱۰۰	زوج کتاب	۱۰	ریاضی و آمار ۳	
	۱۰۱	۱۱۰		۱۰	ریاضی و آمار ۱	
۱۰ دقیقه	۱۱۱	۱۲۰	اجباری	۱۰	اقتصاد	۲
۲۰ دقیقه	۱۲۱	۱۳۰	اجباری	۱۰	علوم و فنون ادبی ۲	۳ علوم و فنون ادبی
	۱۳۱	۱۴۰	زوج کتاب	۱۰	علوم و فنون ادبی ۳	
	۱۴۱	۱۵۰		۱۰	علوم و فنون ادبی ۱	
۲۰ دقیقه	۱۵۱	۱۶۰	اجباری	۱۰	جامعه‌شناسی ۲	۴ جامعه‌شناسی
	۱۶۱	۱۷۰	زوج کتاب	۱۰	جامعه‌شناسی ۳	
	۱۷۱	۱۸۰		۱۰	جامعه‌شناسی ۱	
۲۰ دقیقه	۱۸۱	۱۹۰	اجباری	۱۰	فلسفه ۱	۵ فلسفه و منطق
	۱۹۱	۲۰۰	اجباری	۱۰	منطق	
۱۰ دقیقه	۲۰۱	۲۱۰	اجباری	۱۰	روان‌شناسی	۶



DriQ.com

ریاضیات

۸۱- اگر نمودار زیر، میزان آب مصرفی یک خانواده را در طی ۵ ساعت از روز نشان دهد، کل میزان آب مصرفی این خانواده در این ۵ ساعت، چند لیتر است؟



- ۱) (۱) ۱۱
۲) (۲) ۱۲
۳) (۳) ۱۳
۴) (۴) ۱۴

۸۲- اگر $f(x) = \text{sign}(x) - 2$ و $g(x) = [x] - 2$ باشد، حاصل $3f(-4) - g(\sqrt{7})$ کدام است؟ [] نماد جزء صحیح است.

- ۱) (۱) -۱
۲) (۲) -۲
۳) (۳) -۳
۴) (۴) -۵

۸۳- مساحت سطح زیر نمودار تابع $y = 1 - [x]$ در فاصله $0 < x \leq 2$ کدام است؟ [] نماد جزء صحیح است.

- ۱) (۱) ۳
۲) (۲) ۵
۳) (۳) ۴
۴) (۴) ۲

۸۴- نمودار تابع $y = -|x+3|$ با چه انتقال‌هایی از نمودار $y = |x-1|$ به دست می‌آید؟

- ۱) چهار واحد به چپ و قرینه نسبت به محور yها
۲) چهار واحد به راست و قرینه نسبت به محور yها
۳) چهار واحد به راست و قرینه نسبت به محور xها
۴) چهار واحد به چپ و قرینه نسبت به محور xها

۸۵- اگر f تابع پلکانی با ضابطه $f(x) = \begin{cases} -4 & x < -3 \\ -2 & -3 \leq x < -1 \\ 3 & -1 \leq x < 2 \\ 7 & 2 \leq x \end{cases}$ ، $[a] = -2$ و $[b] = 0$ باشد، آن‌گاه حاصل $f(a) + f(b)$ کدام است؟ [] نماد جزء صحیح است.

- ۱) (۱) ۳
۲) (۲) -۱
۳) (۳) ۱
۴) (۴) ۵

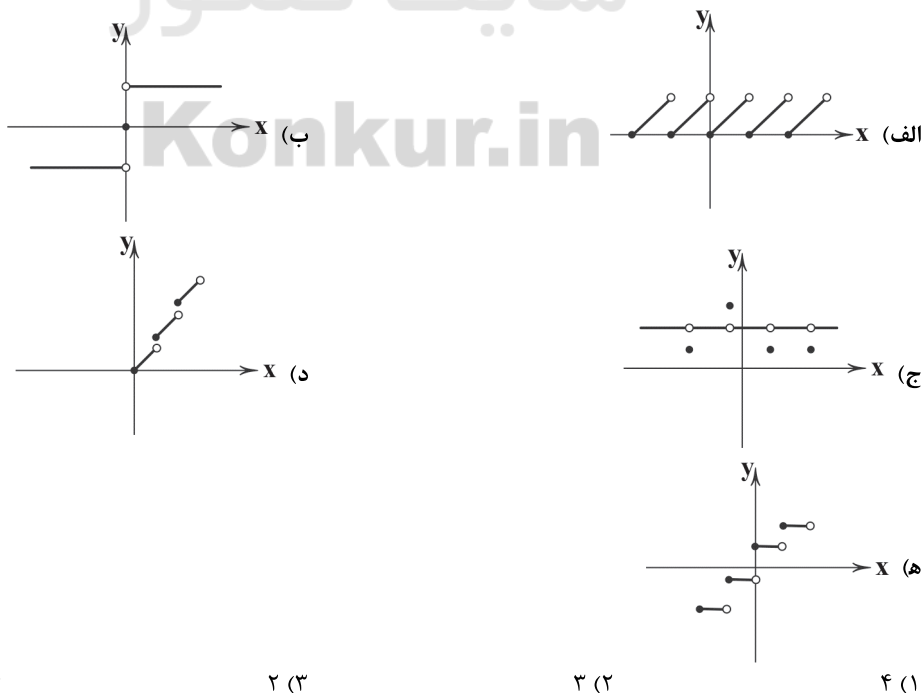
۸۶- اگر $||a|| = 5$ باشد، آن‌گاه $[\frac{a}{7}]$ کدام گزینه می‌تواند باشد؟ [] نماد جزء صحیح است.

- ۱) (۱) -۳
۲) (۲) ۴
۳) (۳) -۲
۴) (۴) ۳

۸۷- اگر $\text{sign}(a-1) = 1$ و $\text{sign}(3-a) = -1$ باشد، آن‌گاه حدود a کدام است؟

- ۱) (۱) $a > 1$
۲) (۲) $1 < a < 3$
۳) (۳) $-3 < a < 1$
۴) (۴) $a > 3$

۸۸- چه تعداد از نمودارهای زیر می‌تواند مربوط به یک تابع پلکانی باشد؟



- ۱) (۱) ۱
۲) (۲) ۲
۳) (۳) ۳
۴) (۴) ۴



۸۹- اگر $-3 = |2x - 7|$ باشد، محدوده کامل x کدام است؟ ([] نماد جزء صحیح است.)

$$(1) \frac{3}{2} < x \leq 2 \quad (2) 2 < x \leq \frac{5}{2} \quad (3) \frac{3}{2} \leq x < 2 \quad (4) 2 \leq x < \frac{5}{2}$$

۹۰- در تابع $f(x) = |4x - 1|$ ، اگر $f(a) = 8$ و $\text{sign}(a) = -1$ باشد، حاصل $[3a]$ کدام است؟ ([] نماد جزء صحیح است.)

$$(1) -5 \quad (2) -6 \quad (3) 5 \quad (4) 6$$

توجه: داوطلب گرامی، لطفاً از بین سؤالات زوج درس ۱ (ریاضی و آمار (۳)، شماره ۹۱ تا ۱۰۰) و زوج درس ۲ (ریاضی و آمار (۱)، شماره ۱۰۱ تا ۱۱۰)، فقط یک سری را به انتخاب خود پاسخ دهید.

زوج درس ۱

ریاضی و آمار (۳) (سؤالات ۹۱ تا ۱۰۰)

۹۱- در یک مسابقه دومیدانی به ۹۰ طریق توانستیم جایزه نفرات اول و دوم را اهداء کنیم. تعداد افراد شرکت کننده در مسابقه چند نفر بودند؟

$$(1) 8 \quad (2) 9 \quad (3) 10 \quad (4) 11$$

۹۲- چهار کتاب ادبی متمایز و سه کتاب هنری متفاوت را به چند طریق می توان یک در میان در یک قفسه در کنار هم چید؟

$$(1) 72 \quad (2) 96 \quad (3) 108 \quad (4) 144$$

۹۳- از بین ۵ مرد و ۷ زن، برای تشکیل یک تیم سه نفره، چند حالت وجود دارد به طوری که حداقل ۲ زن انتخاب شوند؟

$$(1) 90 \quad (2) 900 \quad (3) 120 \quad (4) 140$$

۹۴- از بین تمام جایگشت های ساخته شده با حروف کلمه «گلستان»، کلمه ای به تصادف انتخاب شده است. با کدام احتمال این کلمه با حرف نقطه دار شروع می شود؟

$$(1) \frac{1}{3} \quad (2) \frac{1}{4} \quad (3) \frac{2}{5} \quad (4) \frac{3}{5}$$

۹۵- اگر فضای نمونه ای $S = \{1, 2, 3, 4\}$ ، پیشامد $A = \{1, 4\}$ و نتیجه آزمایش $\{4\}$ باشد، آن گاه:

(۱) A رخ داده است. (۲) A رخ نداده است. (۳) $\{1\}$ پیشامد نشدنی است. (۴) $\{4\}$ پیشامد حتمی است.

۹۶- از جعبه ای که حاوی ۱۲ سیب سالم و ۵ سیب خراب است، ۳ سیب به تصادف برمی داریم. احتمال آن که تعداد سیب های سالم از تعداد سیب های خراب بیش تر باشد، کدام است؟

$$(1) \frac{33}{68} \quad (2) \frac{55}{68} \quad (3) \frac{11}{34} \quad (4) \frac{143}{340}$$

۹۷- از بین یازده داوطلب کنکور که ۵ نفر رشته انسانی، ۴ نفر رشته تجربی و ۲ نفر رشته ریاضی هستند، می خواهیم ۲ نفر را به تصادف انتخاب کنیم. با کدام احتمال این دو نفر، هم رشته ای نیستند؟

$$(1) \frac{16}{55} \quad (2) \frac{26}{55} \quad (3) \frac{38}{55} \quad (4) \frac{46}{55}$$

۹۸- درون جعبه ای ۷ کارت با شماره های ۱ تا ۷ قرار دارد. ۳ کارت به تصادف خارج می کنیم. با کدام احتمال شماره این سه کارت متوالی است؟

$$(1) \frac{1}{4} \quad (2) \frac{1}{5} \quad (3) \frac{1}{6} \quad (4) \frac{1}{7}$$

۹۹- جدول کارگزینی در یک اداره به صورت زیر است. اگر فردی به تصادف انتخاب شود با کدام احتمال «مرد» است؟

	مرد	زن
مجرد	۱۱	۱۴
متاهل	۸۳	۹۲

$$(1) 0/44$$

$$(2) 0/45$$

$$(3) 0/46$$

$$(4) 0/47$$

۱۰۰- در آزمایش پرتاب دو تاس، با کدام احتمال «مجموع اعداد ظاهر شده ۵» یا «هر دو عدد ظاهر شده زوج» هستند؟

$$(1) \frac{11}{36} \quad (2) \frac{13}{36} \quad (3) \frac{17}{36} \quad (4) \frac{19}{36}$$

زوج درس ۲

ریاضی و آمار (۱) (سؤالات ۱۰۱ تا ۱۱۰)

۱۰۱- در مطالعه میزان مطالعه کارمندان یک اداره در طول هفته، روش مناسب برای جمع آوری داده ها کدام است؟

(۱) مشاهده (۲) آزمایش (۳) پرسش نامه (۴) دادگان

۱۰۲- نمرات یک دانش آموز در یک آزمون به صورت جدول زیر است. اگر او بخواهد میانگین نمراتش برابر ۱۸ گردد، نمره درس ریاضی او چقدر باید باشد؟

نام درس	ریاضی	منطق	ادبیات	زبان خارجه
ضریب	۴	۲	۳	۱
نمره	x	۱۶/۵	۱۸	۱۵

$$(1) 18$$

$$(2) 18/5$$

$$(3) 19/5$$

$$(4) 20$$



۱۰۳- چند درصد از داده‌های زیر در بازه $(3 + 2\sqrt{2}, 3 - \sqrt{2})$ قرار دارند؟

x_i	۱	۲	۳	۴	۵
f_i	۳	۳	۵	۱	۴

۸۲ (۱)

۹۶ (۲)

۶۸ (۳)

۴۸ (۴)

۱۰۴- در داده‌های مربوط به جدول زیر، انحراف معیار داده‌های بین چارک اول و سوم چقدر است؟

داده	۱	۲	۳	۴	۵
فراوانی	۱	۲	۳	۱	۳

 $\frac{\sqrt{3}}{2}$ (۲) $\frac{\sqrt{3}}{4}$ (۱) $\frac{3}{2}$ (۴) $\frac{3}{4}$ (۳)

۱۰۵- از هر یک از کلاس‌های A و B، ۱۰ دانش‌آموز را به طور تصادفی انتخاب می‌کنیم. اگر معدل آن‌ها به صورت زیر باشد، کدام کلاس عملکرد بهتری داشته است؟

A: ۱۶, ۱۵, ۱۴, ۱۴, ۱۶, ۱۵, ۱۵, ۱۴, ۱۸, ۱۳

B: ۱۵, ۱۸, ۱۳, ۱۵, ۱۴, ۱۶, ۱۵, ۱۵, ۱۶, ۱۳

(۴) نمی‌توان تعیین کرد.

(۳) هر دو یکسان

B (۲)

A (۱)

۱۰۶- در کدام مورد می‌توان از «پارامتر» استفاده کرد؟

(۱) بررسی وزن ماهی‌های دریای خزر

(۳) بررسی معدل دانش‌آموزان یک کلاس

(۲) بررسی میزان وزن گوشت در قوطی‌های کنسرو یک شرکت تولیدی

(۴) بررسی رنگ چشم افراد یک کشور

۱۰۷- اگر میانگین و میانه داده‌های مرتب‌شده ۷, ۶, X, ۳, ۳, ۲ با هم برابر باشند، مقدار X کدام است؟

۹ (۴)

۵ (۳)

۶ (۲)

۳ (۱)

۱۰۸- دامنه میان‌چارکی برای داده‌های زیر کدام است؟

۱, ۱, ۲, ۳, ۸, ۱۰, ۱۳, ۲۰, ۲۵, ۴۵, ۵۷, ۸۵, ۸۶, ۸۷, ۹۵

۶۵/۵ (۴)

۸۲ (۳)

۹۴ (۲)

۸۳ (۱)

۱۰۹- نمرات کلاسی گروهی از دانش‌آموزان از ۱۰ محاسبه شده است. اگر این نمرات ۲ برابر گردند تا بتوان آن‌ها را در کارنامه با مقیاس ۲۰ ثبت کرد، واریانس و انحراف معیار نمرات چند برابر می‌گردد؟

۱-۲ (۴)

۲-۴ (۳)

۲-۲ (۲)

۱-۱ (۱)

۱۱۰- چه تعداد از متغیرهای زیر نسبتی می‌باشند؟

شماره صفحات یک کتاب - مدت یک فیلم سینمایی - دمای هوای روزهای یک هفته - سن دبیران یک دبیرستان - زمان شروع امتحان ریاضی

۴ (۴)

۳ (۳)

۲ (۲)

۱ (۱)



سایت کنکور

اقتصاد



۱۱۱- گزینه درست در رابطه با عملکرد بانک‌های ربوی و غیرربوی در زمان گذشته، کدام است؟

(۱) صاحبان مؤسسات غیردینی، پول‌های راكد مشتریان را نه قرض بلکه امانت مردم نزد آنان دانسته و مال خود فرض می‌کردند، بنابراین با جلب رضایت مشتریان و ارائه وام به سایرین، اقدام به کسب حق‌الزحمه یا حق‌الوکاله می‌کردند.

(۲) صاحبان مؤسسات غیردینی، پول‌های راكد مشتریان را نه امانت بلکه قرض مردم به خود دانسته و با کسب اجازه صاحب مال اقدام به ارائه وام به سایر مشتریان کرده و حق‌الوکاله دریافتی را به طور متناسب بین خود و صاحب مال تقسیم می‌کردند.

(۳) صاحبان مؤسسات دینی و صرافان دیندار، پول‌های مردم را نزد خود امانت می‌دانستند و با کسب رضایت صاحبان مال به عنوان واسطه و وکیل او اقدام به دادن وام کرده و حق‌الزحمه خود را دریافت می‌کردند.

(۴) صاحبان مؤسسات دینی و صرافان دیندار، پول‌های مردم را قرض آن‌ها به خود محسوب کرده و از آن‌جایی که قرض مال فرد محسوب می‌شود، اقدام به ارائه وام به دیگران و دریافت بهای خدمات پول می‌کردند.

۱۱۲- چند مورد از عبارات‌های زیر تماماً درست است؟

(الف) سهم ورقه قابل معامله‌ای است که روی آن مواردی هم‌چون نام شرکت، کدپستی شرکت، شماره ثبت آن، مبلغ سرمایه ثبت‌شده و ... درج می‌شود.

(ب) صاحبان سهام به نسبت سهامی که خریده‌اند، مالک و در سود و زیان شرکت سهیم می‌شوند.

(ج) شرکت‌های سهامی که صادرکننده سهام هستند، به دو نوع عام و خاص تقسیم می‌شوند.

(د) فقط شرکت‌های سهامی خاص می‌توانند سهام خود را در بورس عرضه کنند و بفروشند.

صفر (۴)

۲ (۳)

۳ (۲)

۴ (۱)



۱۱۳- به ترتیب، درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارتهای زیر را کدام گزینه به درستی نشان می‌دهد؟
 الف) بازار سرمایه هم محل سود و هم ریسک است، بنابراین به عنوان یک فرآیند کوتاه‌مدت مبالغ قابل توجهی از سرمایه‌های اصلی افراد را می‌طلبد.
 ب) بورس به عنوان یک نهاد صرفاً دولتی از طریق فعالیت‌های مختلف خود منابع مورد نیاز پروژه‌های درآمدزای دولتی را تأمین و بخش عمده‌ای از بودجه دولت را فراهم می‌کند.

ج) اوراق سهام بلافاصله پس از پرداخت مبلغ سرمایه‌گذاری و سپس دریافت شناسه معاملاتی، منتشر شده و در اختیار سهامدار قرار می‌گیرند.
 ۱) ص - غ - ص ۲) غ - غ - غ ۳) ص - ص - ص ۴) غ - ص - غ

۱۱۴- آقای جعفری در یکی از کشورهای همسایه مشغول کار و فعالیت است. او برای تأمین مخارج زندگی مادر خود، مبلغی پول در یکی از حساب‌های بانکی خود سپرده‌گذاری کرده است. با توجه به مفهوم سپرده، بانک در کدام نوع سپرده بدون حضور خود او مبلغ مورد نیاز مادر را در اختیارش قرار می‌دهد؟
 ۱) سپرده پس‌انداز ۲) سپرده جاری ۳) سپرده قرض‌الحسنه ۴) سپرده مدت‌دار

۱۱۵- در یک کشور فرضی، تولیدکنندگان کالا و خدمات، با استفاده از نیروی کار بیشتر و سرمایه‌گذاری‌های بخش خصوصی در تولید و همچنین به کارگیری روش‌های بهتر و فناوری مناسب‌تر توانسته‌اند میزان تولید کل کشور را افزایش داده و موجب بالا رفتن درآمد سرانه و بهبود وضعیت رفاه مادی خانوارها شوند. این موضوع بیانگر کدام یک از مفاهیم اقتصادی زیر است؟

۱) رشد اقتصادی ۲) توسعه اقتصادی ۳) استقلال اقتصادی ۴) پیشرفت اقتصادی

۱۱۶- پاسخ درست سؤالات زیر در کدام گزینه مشهود می‌باشد؟

الف) شاخص رقابت‌پذیری عامل را در محور بررسی می‌کند.

ب) کدام گزینه در رابطه با «مفهوم پیشرفت» درست می‌باشد؟

ج) یکی از تفاوت‌های مفاهیم توسعه و پیشرفت است.

۱) الف: ۱۱۲ - ۱۰ ب: موقعیت‌های گوناگون مثل وضعیت تاریخی، جغرافیایی، سیاسی، ... و در نهایت زمانی و مکانی، شاخص‌های پیشرفت را تعیین می‌کند. ج: توجه به تفاوت در توسعه‌یافتگی و یا عدم آن در بین کشورها

۲) الف: ۱۱۰ - ۱۲ ب: موقعیت‌های گوناگون مثل وضعیت تاریخی، جغرافیایی، سیاسی، ... و در نهایت زمانی و مکانی، شاخص‌های پیشرفت را تعیین می‌کند. ج: توجه به تفاوت‌های بومی و محلی کشورها

۳) الف: ۱۱۰ - ۱۲ ب: در مفهوم پیشرفت، الگویی جامع برای پیروی همه کشورهای ارائه می‌شود. ج: توجه به تفاوت در توسعه‌یافتگی و یا عدم آن در بین کشورها

۴) الف: ۱۱۲ - ۱۰ ب: در مفهوم پیشرفت، الگویی جامع برای پیروی همه کشورهای ارائه می‌شود. ج: توجه به تفاوت‌های بومی و محلی کشورها

۱۱۷- با توجه به مفهوم «بورس کالا» کدام گزینه پاسخ درست سؤالات زیر می‌باشد؟

الف) تعریف درست از بورس کالا چیست؟

ب) در بورس‌های کالا، بیشتر چه نوع کالاهایی معامله می‌شوند؟

ج) در بورس کالا، نحوه مبادلات به چه شکل است؟

۱) الف: به بازاری گفته می‌شود که در آن کالا یا کالاهای معینی مورد مبادله قرار می‌گیرند. ب: کالاهای واسطه‌ای و مواد خام و اولیه ج: مبادلات عینی کالا
 ۲) الف: به مکانی گفته می‌شود که در آن کار قیمت‌گذاری و خرید و فروش برخی از کالاها انجام می‌گیرد. ب: کالاهای مصرفی غیرمبادلاتی ج: مبادلات عینی کالا
 ۳) الف: به بازاری گفته می‌شود که در آن کالا یا کالاهای معینی مورد مبادله قرار می‌گیرند. ب: کالاهای مصرفی غیرمبادلاتی ج: مبادلات کاغذی کالا
 ۴) الف: به مکانی گفته می‌شود که در آن کار قیمت‌گذاری و خرید و فروش برخی از کالاها انجام می‌گیرد. ب: کالاهای واسطه‌ای و مواد خام و اولیه ج: مبادلات کاغذی کالا

۱۱۸- با توجه به جدول زیر، کدام گزینه پاسخ درست سؤالات زیر است؟

الف) وسعت فقر در کدام کشور بیشتر است؟

ب) سهم دهک‌های مجهول هر کشور را به دست آورید. (به ترتیب از راست به چپ)
 ج) وضعیت توزیع درآمد در کدام کشور عادلانه‌تر است؟

۱) الف: کشور A ب: $A=4$ ، $B=11/5$ ، $C=5$ ، $D=7$ ج: کشور A

۲) الف: کشور B ب: $A=5$ ، $B=10/5$ ، $C=5$ ، $D=7$ ج: کشور A

۳) الف: کشور A ب: $A=4$ ، $B=11/5$ ، $C=5$ ، $D=6$ ج: کشور B

۴) الف: کشور B ب: $A=5$ ، $B=10/5$ ، $C=5$ ، $D=6$ ج: کشور B

کشور C	کشور B	کشور A	
۴٪	۳٪	۵٪	سهم دهک اول
؟	؟	؟	سهم دهک دوم
۶٪	۶/۵٪	۶٪	سهم دهک سوم
؟	۷٪	۷٪	سهم دهک چهارم
۱۰٪	۷/۵٪	۸/۵٪	سهم دهک پنجم
۱۰٪	۸٪	۱۰٪	سهم دهک ششم
۱۱٪	۱۲٪	؟	سهم دهک هفتم
۱۱٪	؟	۱۳٪	سهم دهک هشتم
۱۲٪	۱۴٪	۱۵٪	سهم دهک نهم
۲۴٪	۲۴٪	۲۰٪	سهم دهک دهم
۴۵۰۰ میلیون دلار	۳۰۰۰ میلیون دلار	۱۰۰۰ میلیون دلار	۱۰۰٪ درآمد مالی
۳۰ میلیون نفر	۱۰ میلیون نفر	۲۰ میلیون نفر	جمعیت کل کشور



۱۱۹- توزیع عادلانه درآمدها و کاهش فقر به کدام مورد منجر خواهد شد؟

- ۱) می‌تواند انگیزه قدرتمند همکاری و مشارکت عموم افراد جامعه را در فرآیند توسعه اقتصادی ایجاد کند.
- ۲) باعث بالا رفتن میزان سرمایه‌گذاری در سطح جامعه شده و اعتماد ملی را بالا می‌برد.
- ۳) منجر به رشد اقتصادی و اصلاح شاخص توسعه انسانی می‌شود.
- ۴) باعث بهبود فضای کسب و کار در جامعه شده و از خروج سرمایه‌های کشور جلوگیری می‌کند.

۱۲۰- در کدام گزینه مفاهیم «فقر و فقیر» به درستی بیان شده است؟

- ۱) فقیر مطلق کسی است که حتی در صورت دسترسی به امکانات معیشتی، توانایی استفاده از آن‌ها را هم ندارد.
- ۲) در فقر نسبی، فردی که در یک زمان یا یک مکان فقیر به شمار می‌رود، چه بسا در زمانی دیگر و یا در مکانی دیگر فقیر محسوب نشود.
- ۳) مسکین کسی است که به ابتدایی‌ترین نیازهای زندگی مانند آب سالم، تغذیه، خدمات بهداشتی، آموزش، پوشاک و سرپناه دسترسی نداشته باشد.
- ۴) در فقر نسبی، افرادی که درآمد آن‌ها از سطح حداقل معیشتی معین کم‌تر باشد، زیر خط فقر قرار دارند.



۱۲۱- کدام عبارت درباره تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم نادرست است؟

- ۱) شاعران این دوره تشخیص داده بودند که سبک عراقی از واقعیت دور شده و کاملاً جنبه ذهنی و تخیلی یافته است و با ادامه پایبندی به سنن ادبی نابود می‌شود. پس باید به سوی حقیقت‌گویی و واقع‌گویی بازگشت.
- ۲) مکتب وقوع نتیجه چاره‌اندیشی شاعران برای تغییر سبک و رهایی از گرفتاری تقلید بود و بازتاب طبیعی محیط اجتماعی قرن دهم بود که البته راه به جایی نبرد.
- ۳) شاهان صفوی در ترویج و نفوذ زبان ترکی در ایران نقش بسزایی داشتند؛ و گسترش زبان فارسی را تهدیدی برای استمرار قدرت خویش می‌دانستند و از رواج آن جلوگیری می‌کردند.
- ۴) در این دوره از یک‌سو به دلیل کم‌توجهی و بی‌مهری شاهان صفوی نسبت به شاعران و از سوی دیگر شاعرانوازی و ادب‌گرایی سلاطین هند، شاعران به دربارهای هند روی آوردند.

۱۲۲- کدام بیت سروده شخصیت ادبی زیر است؟

«از ویژگی‌های عمده شعر او، مضمون‌های پیچیده و استعاره‌های رنگین، خیال‌انگیز و سرشار از ابهام و تخیل‌های رمزآمیز شاعرانه است.»

- ۱) چون غنچه خموش باش صائب
- ۲) اگر ز جاده تسلیم نگذاری بیدل
- ۳) دی سؤال بوسه‌ای زان شوخ کردم گفت نیست
- ۴) نامه‌ات را قاصد آورد و نمی‌خواند کلیم

۱۲۳- در کدام بیت «استعاره پنهان» به کار نرفته است؟

- ۱) فردا که پیشگاه حقیقت شود پدید
- ۲) در آفاق گشاده است ولیکن بسته‌ست
- ۳) مرا برف باریده بر پر زاغ
- ۴) آتش رخسار گل خرمن بلبل بسوخت

۱۲۴- در کدام بیت هر دو آرایه «استعاره مکنیه» و «استعاره مصرحه» وجود دارد؟

- ۱) آتش عشق در این پرده ناموس زنیم
- ۲) تو سرو جویباری، تو لاله بهاری
- ۳) چو در دست است رودی خوش بزن مطرب سرودی خوش
- ۴) طوطی طبع شوخ من گر که شکرشکن شود

۱۲۵- آرایه «استعاره مصرحه» در کدام گزینه بیش‌تر از سایر گزینه‌هاست؟

- ۱) ای چو شیرین، به دهان پسته، به گفتار شکر
- ۲) زاله از نرگس فروبارید و گل را آب داد
- ۳) از فندق تو هیچ نخیزد به جز نبات
- ۴) لؤلؤ لالا همی بارم ز عشقش در کنار



۱۲۶- الگوی هجایی کدام گزینه با بیت «چنان مست دیدار و حیران عشق / که دنیا و دینم فراموش بود» مطابقت دارد؟

- (۱) U / -- U / -- U / -- U / --
(۲) U / -- U / -- U / -- U / --
(۳) U / --- U / --- U / ---
(۴) UU / -- UU / -- UU / --

۱۲۷- چند بیت با الگوی هجایی «U -- / - U -- / - U -- / - U -- /» مطابقت دارد؟

- (الف) قناعت می‌کنم با درد چون درمان نمی‌یابم
(ب) هر ساعت از نو قبله‌ای با بت پرستی می‌رود
(پ) زمستان است و بی‌برگی بیا ای باد نوروزم
(ت) ما خار غم در پای جان در کویت ای گل‌رخ روان
(ث) باغ می‌خواهم که روزی سرو بالایت ببیند
- (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۱۲۸- کدام یک از ابیات زیر در وزن «مفتعلن مفتعلن فاعلن» سروده شده است؟

- (۱) ای عجب گر من رسم در کام دل
(۲) بکن چندان که خواهی جور بر من
(۳) سر که به کشتن بنهی پیش دوست
(۴) بداندیش نادان که مطرود باد

۱۲۹- ابیات زیر از یک غزل انتخاب شده‌اند. با توجه به عناصر نظم‌ساز، کدام گزینه برای کامل کردن آن‌ها مناسب است؟

- «ای در زمین ما را قمر ای نیم‌شب ما را سحر
..... هم ماهی و هم مشتری
(۱) هم رهنی هم ره بری - هم گنج و استظهار من
(۲) هم آتشی هم شور من - می‌خواهمت ای غم‌گسارم
(۳) هم آتشی هم شور من - می‌خواهمت ای غم‌گسارم
(۴) آتش مزین بر جان من - بنشین کنارم دلدار من

۱۳۰- ابیات کدام گزینه با یکدیگر تناسب معنایی دارند؟

- (الف) نظر به حال دل خسته‌ام نمی‌فکنی
(ب) دست و پای زدییم در نگررفت
(ج) به سعی خود نتوان برد پی به گوهر مقصود
(د) تو را گر تلخ و گر شیرین شود کام
(ه) گرچه تیر از کمان همی‌گذرد
- (۱) الف - ج - د (۲) ب - د - ه (۳) ج - د - ه (۴) الف - ب - ج

- اگرچه روز و شب ای دوست! در درون منی
پشت پای زدییم و وارستیم
خیال باشد کاین کار بی حواله برآید
هم از ساقی شناس او را نه از جام
از کمان‌دار بیند اهل خرد

توجه: داوطلب گرامی، لطفاً از بین سؤالات زوج درس ۱ (علوم و فنون ادبی (۳)، شماره ۱۳۱ تا ۱۴۰) و زوج درس ۲ (علوم و فنون ادبی (۱)، شماره ۱۴۱ تا ۱۵۰)، فقط یک سری را به انتخاب خود پاسخ دهید.

زوج درس ۱

علوم و فنون ادبی (۳) (سؤالات ۱۳۱ تا ۱۴۰)

۱۳۱- آثار چه کسی نخستین نمونه نمایش‌نامه‌نویسی در ایران به شمار می‌رود؟

- (۱) محمدباقر میرزا خسروی (۲) ناظم‌الاسلام کرمانی (۳) میرزاآقا تبریزی (۴) میرزا حبیب اصفهانی

۱۳۲- در کدام گزینه به نام «سردبیر روزنامه مجلس در دوره بیداری» اشاره شده است؟

- (۱) محمدتقی بهار (۲) قائم‌مقام فراهانی (۳) فرّخی یزدی (۴) ادیب‌الممالک

۱۳۳- کدام عبارت درباره «دوره بازگشت» نادرست است؟

- (۱) اهمیت شاعران دوره بازگشت از این جهت است که توانستند زبان شعر را مجدداً به شیوه‌ای که در سبک هندی رایج بود، نزدیک کنند و از فخامت کلام بکاهند.
(۲) شاعرانی مانند «مجمر اصفهانی، فروغی بسطامی و نشاط اصفهانی» غزل‌سرایی به سبک حافظ، سعدی و دیگر شاعران سبک عراقی را پیش گرفتند.
(۳) شاعران دوره بازگشت به سبب فقر فرهنگی جامعه و سستی و رخوت حاکم بر ادبیات، به پیروی از اسلوب‌های کهن پرداختند.
(۴) شاعرانی چون «صبای کاشانی، قالی شیرازی و سروش اصفهانی» به قصیده‌سرایی به سبک شاعران خراسانی و عهد سلجوقی پرداختند.



- ۱۳۴- عبارت زیر یادآور نوع نثر کدام شخصیت ادبی دوره مشروطه است؟
«مخدوم مهربان من، از آن زمان که رشته مرادوت حضوری گسسته و شیشه شکیبایی از سنگ تفرقه و دوری شکسته، اکنون مدت دو سال افزون است که نه از آن طرف بریدی و سلامی و نه از این جانب قاصدی و پیامی، طایر مکاتبات را پر بسته و کلبه مرادوات را در بسته.»
(۱) علی اکبر دهخدا (۲) میرزا حسن خان بدیع (۳) قائم مقام فراهانی (۴) ادیب الممالک فراهانی
- ۱۳۵- طبع سراینده بیت «آن زمان که بنهادم سر به پای آزادی / دست خود ز جان شستم از برای آزادی» در اثر آشنایی با آثار کدام شاعر کهن شکوفا شد؟
(۱) حافظ (۲) مولوی (۳) عطار (۴) سعدی
- ۱۳۶- در عصر بیداری بعد از تهران، بازار سیاسی و مطبوعاتی کدام شهر پررونق تر بود؟
(۱) رشت (۲) اصفهان (۳) تبریز (۴) مشهد
- ۱۳۷- کدام گزینه با بیت «گر پند می دهندم و گر بند می نهند / ما دست داده ایم به هر حال بند را» هم وزن است؟
(۱) فرهاد شورانگیز اگر در پای سنگی جان بداد
(۲) بر غریبان رحمت آور چون غریبی در جهان
(۳) از شرم شود غرق عرق صبح جهان تاب
(۴) تاکی زیند تیغ جفا بر شکستگان؟
- ۱۳۸- وزن چند بیت در برابر آن نادرست نوشته شده است؟
(الف) ز محبتت نخواهم که نظر کنم به رویت
(ب) یار درآمد به کوی، شور برآمد ز شهر
(ج) کشتی آورد و نشستیم در او هر دو به هم
(د) از روی شما صبر نه صبر است که زهر است
(۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴) یک
- ۱۳۹- کدام گزینه با الگوی هجایی «U-U / -U-U / --UU / -U-U» قابل تطبیق است؟
(۱) ممان که نفس تو اندر طمع دلیر شود
(۲) جانب صیدگه شدی، همره خویش بر مرا
(۳) روزی به لطف اگر سگ کویم لقب نهد
(۴) نهانی شب به کویش رفته بودم ناله ای سر زد
- ۱۴۰- در کدام گزینه به تقطیع هجایی و ارکان بیت زیر اشاره شده است؟
«معشوق تو همسایه دیوار به دیوار
در بادیه سرگشته شما در چه هوایید»
(۱) --U / -U- / -U- / -U- / -U- / -U-
(۲) --U / -U-U / U- / -U- / -U- / -U-
(۳) --U / U- / -U- / -U- / -U- / -U-
(۴) --U / U- / -U- / -U- / -U- / -U-
- علوم و فنون ادبی (۱) (سوالات ۱۴۱ تا ۱۵۰)
- ۱۴۱- با توجه به ویژگی های فکری، کدام بیت متعلق به «سبک خراسانی» نیست؟
(۱) سراغ کاروان دردم از حالم مشو غافل
(۲) الا وقت صبح است، نه گرم است و نه سرد است
(۳) نیز چه خواهی دگر؟ خوش بزی و خوش بخور
(۴) ما مرد شرابیم و کبابیم و ربابیم
- ۱۴۲- در کدام بیت ویژگی زبانی «استفاده از دو نشانه برای یک متمم» وجود دارد؟
(۱) چو ضحاک شد بر جهان شهریار
(۲) که جمشید را هر دو دختر بدند
(۳) چنان بُد که بودند روزی به هم
(۴) یکی بانگ برزد به خواب اندرون
- ۱۴۳- در همه گزینه ها به ترتیب به ویژگی های زبانی آثار نثر دوران «غزنوی و سلجوقی» و «سامانی» اشاره شده است، به جز
(۱) اطناب - تکرار فعل یا اسم به حکم ضرورت معنی
(۲) حذف افعال به قرینه - کوتاهی جملات
(۳) افزایش نشانه های جمع فارسی نسبت به جمع عربی - افزایش کاربرد لغات عربی
(۴) تمثیل و استشهاد به آیات و احادیث و اشعار عرب - لغات کم کاربرد فارسی



۱۴۴- مفهوم واژه «خداوند» در عبارت زیر با مفهوم این واژه در کدام گزینه یکسان نیست؟

«پس عبدالمطلب گفت که ایها الملک، من خداوند اُشترم، نه خداوند خانه، و مر این خانه را خداوندی هست، و او خود خانه خود را نگاه دارد.»

- (۱) ای خداوندی که بنای جهان، یعنی خدای
- (۲) به کاخ اندر آمد خداوند رخس
- (۳) خداوندداگنه بسیاری دارم
- (۴) جز خداوند مفرمای که خوانند مرا

۱۴۵- معنی و کاربرد فعل «رفتی» در بیت «بدان زمانه ندیدی که در جهان رفتی / سرودگویان، گویی هزارستان بود» با کدام گزینه هم‌خوانی دارد؟

- (۱) رفتی و هم‌چنان به خیال من اندری
- (۲) دمی نشستی و رفتی، ولی به محفل ما
- (۳) چو رفتی سوی کشور کاردار
- (۴) دلم ربودی و تا رفتی از برابر من

۱۴۶- ترتیب هجاها در کدام بیت با علائم روبه‌رو یکسان است؟ «UU--UU--UU--»

- (۱) از بند اگر کسی را کاری گشاد روزی
- (۲) هر که تأمل نکند در جواب
- (۳) ماه فروماند از جمال محمد
- (۴) آن ماه پری‌چهره که از پرده درآید

۱۴۷- کدام گزینه با الگوی هجایی «UU-U-U-U-U-U-U-U-U-U-U» قابل تطبیق است؟

- (۱) کشته معشوق را درد نباشد که خلق
- (۲) مونس و غم‌گسار من نیست به جز خیال او
- (۳) به زخم خورده حکایت کنم ز دست جراح
- (۴) سودای عشق پختن علقم نمی‌پسندد

۱۴۸- در کدام گزینه به تقطیع هجایی بیت زیر اشاره شده است؟

- «شبان آهسته می‌نالم مگر دردم نهان ماند»
- (۱) UU-U-U-U-U-U-U-U-U-U-U
 - (۲) UU-U-U-U-U-U-U-U-U-U-U
 - (۳) UU-U-U-U-U-U-U-U-U-U-U
 - (۴) UU-U-U-U-U-U-U-U-U-U-U

۱۴۹- در کدام عبارت آرایه «ترصیع» وجود دارد؟

- (۱) در قعر بحر مودت چنان غریق بود که مجال نفس نداشت.
- (۲) چنان بی خود از جای برجستم که چراغم به آستین کشته شد.
- (۳) دانشمندی را دیدم به کسی مبتلا شده و رازش برملا افتاده.
- (۴) دانایی ده که در راه نیفتیم؛ بیبایی ده که در چاه نیفتیم.

۱۵۰- در همه گزینه‌ها آرایه «موازنه» یافت می‌شود، به جز

- (۱) گه از خاکی چو گل رنگی برآرد
- (۲) ای محنت از نه کوه شدی ساعتی برو
- (۳) همه عمر برندارم سر از این خمار مستی
- (۴) امید قد تو می‌داشتم ز بخت بلند



۱۵۱- در ارتباط با حالت‌های متفاوت جامعه جهانی براساس ویژگی‌های فرهنگی جوامع مختلف کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) اگر یک فرهنگ در سطح جهانی غالب باشد، به میزانی که آن فرهنگ ویژگی‌های مطلوب یک فرهنگ جهانی را داشته باشد، جامعه جهانی از انسجام برخوردار خواهد بود.
- (۲) هنگامی که جامعه جهانی عرصه حضور فعال فرهنگ‌های متفاوت باشد، تعاملات، گفت‌وگوها و برخوردهای فرهنگی و تمدنی رخ خواهد داد.
- (۳) اگر فرهنگ یا فرهنگ‌های غالب و اثرگذار فاقد ویژگی‌های مطلوب باشند، جامعه جهانی با تضادهای بین فرهنگی و تمدنی مواجه خواهد شد.
- (۴) فرهنگ سلطه، جامعه جهانی را به بخش‌های مرکز و پیرامون تقسیم می‌کند؛ کشورهای پیرامون را به مرکز وابسته می‌سازد و زمینه ستیز و چالش میان آن‌ها را ایجاد می‌کند.



۱۵۲- در ارتباط با امپراتوری فرهنگی تازه تأسیس کدام گزینه صحیح است؟

- (۱) کشورهای کم‌تر توسعه‌یافته در برابر آن مقاومت بیشتری دارند، زیرا منابع و امکانات لازم را برای حفظ استقلال فرهنگ غنی و عمیق خود دارند.
- (۲) تجمع قدرت رسانه در دست صاحبان ثروت و کانون‌های صهیونیستی، نه تنها هویت فرهنگی جوامع غربی را متزلزل می‌گرداند، بلکه آشکارا ارزش‌های دموکراتیک جوامع غیرغربی را تقویت می‌کند.
- (۳) بسیاری از منتقدان، نگران این هستند که تمرکز قدرت رسانه در دست چند شرکت یا چند فرد قدرتمند، موجب تضعیف سازوکارهای دموکراسی می‌شود.
- (۴) جهان غرب در امپراتوری تازه تأسیس از طریق رسانه، فرهنگ عمومی جوامع غیرغربی را تقویت می‌کند، اما تربیت نخبگان کشورهای غیرغربی با تثبیت مرجعیت علمی غرب بود.

۱۵۳- کدام گزینه به ترتیب در ارتباط با «علوم انسانی غربی» و «آموزش علوم طبیعی توسط غرب» درست است؟

- (۱) بر بنیان‌های هستی‌شناختی، انسان‌شناختی و معرفت‌شناختی غرب بعد از رنسانس شکل گرفته‌اند - بخشی از علوم طبیعی را به کشورهای در حال توسعه آموزش می‌دهند که برای جوامع غیرغربی نقش راهبردی است.
- (۲) ترویج علوم انسانی غیرغربی در کشورهای غربی، عمیق‌ترین تأثیر را در توزیع جهانی فرهنگ غرب ایفا می‌کند - مرجعیت علمی غرب پیامد توزیع هدفمند علوم طبیعی و دانش‌های راهبردی آن است.
- (۳) حیات و زندگی آدمی را بدون توجه به ابعاد معنوی آن، به گونه‌ای سکولار و دنیوی تعریف می‌کنند و سازمان می‌دهند - بخشی از علوم طبیعی را که برای خدمت‌رسانی به غرب مورد نیاز است، به کشورهای در حال توسعه آموزش می‌دهند.
- (۴) ترویج علوم انسانی غربی موجب می‌شود تا فرهنگ‌های دینی، هویت خود را از نگاه غیرغربی بازخوانی کنند - بسط علوم طبیعی غربی، موجب می‌شود که فرهنگ‌های غیرغربی به علمی که مبتنی بر بنیان‌های معرفتی دینی خود باشد، مجهز شوند.

۱۵۴- هر عبارت به ترتیب به کدام گزینه اشاره دارد؟

- از قرن هفدهم و بعد از نفوذ مسیحیت، دروازه‌های خود را بر روی کشورهای غربی بسته بود.

- سازماندهی سیاسی، اقتصادی جدید در نظام جهانی در دو سده نوزدهم و بیستم

- چالش‌های بین فرهنگی و تمدنی

- (۱) ژاپن - جوامع غربی به صورت جوامع مرکزی و دیگر جوامع به صورت جوامع پیرامونی درآمدند - مواجهه فرهنگ غرب با فرهنگ اسلام
- (۲) عثمانی - کشورهای غیرغربی در حاشیه روابط و سازمان‌های سیاسی و اقتصادی جهانی، وضعیتی متزلزل و آسیب‌پذیر پیدا کرد - مواجهه فرهنگ غرب با فرهنگ اسلام
- (۳) ژاپن - جوامع غیرغربی به صورت مرکز و دیگر جوامع به صورت جوامع پیرامونی درآمدند - فرهنگ یا فرهنگ‌های غالب و اثرگذار فاقد ویژگی‌های مطلوب باشند.
- (۴) چین - جوامع غربی در حاشیه روابط و سازمان‌های سیاسی و اقتصادی جهانی، وضعیتی متزلزل و آسیب‌پذیر پیدا کرد - فرهنگ یا فرهنگ‌های غالب و اثرگذار فاقد ویژگی‌های مطلوب باشند.

۱۵۵- به ترتیب درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارتهای زیر را کدام گزینه به درستی نشان می‌دهد؟

(الف) برخی معتقدند جهانی شدن در حال ایجاد نظمی نوین است که تجارت و تولید بین‌المللی آن را به پیش می‌راند.

(ب) اقتصاد سرمایه‌محور در حرکت‌های آغازین خود، نیازمند حمایت نهادهای بین‌المللی و بازارهای مشترک منطقه‌ای بود.

(ج) هویت دولت - ملت‌ها اغلب هویتی ناسیونالیستی و قومی است، این کشورها در مسیر توسعه خود به صورت قدرت‌های استعماری درآمدند.

(د) ترویج علوم ابزاری غربی در کشورهای غیرغربی، عمیق‌ترین تأثیر را در توزیع جهانی فرهنگ غربی ایفا می‌کند.

(۱) ص - غ - ص - غ (۲) ص - ص - غ - غ (۳) غ - ص - ص - ص (۴) ص - غ - ص - ص

۱۵۶- در ارتباط با پیامدهای لیبرالیسم اولیه کدام گزینه نادرست است؟

(۱) موانع پیشین مانند غیرقابل فروش بودن زمین را از پیش پای صاحبان ثروت برداشت.

(۲) روابط اجتماعی ارباب - رعیتی را درهم ریخت، کشاورزان را از بردگی رها کرد و به آن‌ها اجازه مهاجرت داد.

(۳) صاحبان سرمایه به بهره‌کشی از بردگان جدیدی پرداختند که ظاهراً از همه قید و بندهای پیشین آزاد شده بودند.

(۴) کارگران سرمایه وجود خود را آزادانه به صاحبان ثروت و صنعت می‌فروختند و سرمایه‌داران آزادی فعالیت کارگران را ضامن پیشرفت جامعه می‌دانستند.

۱۵۷- به ترتیب «اشتراک مالتوس و ریکاردو»، «علت عدم مقابله با قحطی ایرلند» و «حل چالش‌های جامعه سرمایه‌داری از نظر مارکس» را کدام

گزینه به درستی نشان می‌دهد؟

(۱) نظریه اقتصادی - حاکمیت لیبرالیسم اقتصادی - عبور از اقتصاد سوسیالیستی

(۲) نظریه پردازان لیبرال - حاکمیت لیبرالیسم اقتصادی - انقلاب

(۳) نظریه سیاسی - حاکمیت سوسیالیسم - عبور از فردگرایی لیبرالیستی

(۴) نظریه پردازان لیبرال - حاکمیت مارکسیسم - انقلاب

۱۵۸- عبارتهای زیر به ترتیب با کدام قسمت جدول مرتبط هستند؟

- نظریه پردازان لیبرال

- مخالف دخالت دولت در اقتصاد

- نقد لیبرالیسم اقتصادی

ریکاردو	(ج)	(ب)
(الف)	آزادی فعالیت صاحبان سرمایه	آزادی مثبت و منفی

(۴) ج - ب - الف

(۳) ب - ج - الف

(۲) الف - ب - ج

(۱) ج - الف - ب



۱۵۹- جامعه آرمانی مارکس از و عبور می‌کرد، را از بین می‌برد و صورتی و پیدا می‌کرد.

- ۱) فردگرایی لیبرالیستی - مالکیت خصوصی - اقتصاد سرمایه‌داری - ناسیونالیستی - مارکسیستی
- ۲) سوسیالیسم - کمونیسم - مالکیت خصوصی - ناسیونالیستی - مارکسیستی
- ۳) فردگرایی لیبرالیستی - اقتصاد سرمایه‌داری - مالکیت خصوصی - سوسیالیستی - کمونیستی
- ۴) جمع‌گرایی لیبرالیستی - اقتصاد سرمایه‌داری - آزادی فردی - سوسیالیستی - مارکسیستی

۱۶۰- کدام گزینه در ارتباط با سرنوشت فرهنگ در گذشته جامعه جهانی نادرست است؟

- ۱) نشر و گسترش اسلام متکی بر قدرت سیاسی و نظامی آن نبود، بلکه مرهون قدرت و قوت فرهنگی آن بود.
- ۲) ایرانیان به تدریج اسلام را پذیرفتند و مسلمانان آسیای جنوب شرقی از طریق تجارت با فرهنگ اسلامی آشنا شدند.
- ۳) فرهنگ ایرانی در دوره حاکمیت سلوکیان نتوانست هویت خود را حفظ کند.
- ۴) چین با آن‌که از مغولان شکست خورده بود، فرهنگ خود را بر آنان تحمیل کرد.

توجه: داوطلب گرامی، لطفاً از بین سؤالات زوج درس ۱ (جامعه‌شناسی (۳)، شماره ۱۶۱ تا ۱۷۰) و زوج درس ۲ (جامعه‌شناسی (۱)، شماره ۱۷۱ تا ۱۸۰)، فقط یک سری را به انتخاب خود پاسخ دهید.

زوج درس ۱

جامعه‌شناسی (۳) (سؤالات ۱۶۱ تا ۱۷۰)

۱۶۱- به ترتیب پاسخ هر یک از سؤالات زیر کدام است؟

- پیشرفت دانش علمی نتیجه چیست؟

- پیامد سرایت رویکرد علمی جهان متجدد به جوامع دیگر چیست؟

- جهان غرب چگونه علوم انسانی و علوم اجتماعی را علم تلقی می‌کند؟

- ۱) درک عمیق از شناخت عمومی جهان اجتماعی - طرح ایده‌های جدید - استفاده از همه روش‌های سایر علوم
- ۲) تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی - تعارضات در ذخیره دانشی آن جوامع - صرفاً استفاده از روش تجربی
- ۳) تأمل و اندیشه در دانش عمومی - رشد و رونق دانش علمی آن جوامع - خود را به روش تجربه محدود نکنند.
- ۴) تلاش‌های علمی عالمان - ایجاد توان لازم برای حل مسائل و مشکلات دانش عمومی - استفاده از روش صرفاً عقلی

۱۶۲- هر عبارت به ترتیب با کدام قسمت جدول مرتبط است؟

- دغدغه کشف واقعیت و تشخیص درست و غلط داشته باشد.

- تشریح رابطه دانش علمی و دانش عمومی

- پدیده‌های طبیعی

- پدیده اجتماعی

فیزیک	دانش مفید	(الف)	(د)
(ب)	(ج)	برتری دانش تجربی بر دانش حاصل از زندگی را بی‌اعتبار می‌دانند	زبان

۴) ج - الف - ب - د

۳) ب - ج - الف - د

۲) ج - الف - د - ب

۱) الف - ج - ب - د

۱۶۳- در ارتباط با موضوع «فلسفه یا متافیزیک»، کدام گزینه درست نیست؟

- ۱) فلسفه نه جزء علوم طبیعی است و نه جزء علوم انسانی و اجتماعی بلکه خود دانشی مستقل است.
- ۲) فلسفه، قوانین کلی موجودات را شناسایی می‌کند و این قوانین شامل همه موجودات می‌شود.
- ۳) موضوع فلسفه، اصل وجود است یعنی به موجودی خاص، مانند موجودات طبیعی و انسانی و اجتماعی می‌پردازد.
- ۴) قانون علیت می‌گوید هر پدیده طبیعی، انسانی و اجتماعی علتی دارد و خود به خود، اتفاقی در جهان رخ نمی‌دهد.

۱۶۴- کدام گزینه جدول زیر را به درستی کامل می‌کند؟ (به ترتیب)

علوم اجتماعی	علوم انسانی	علوم ابزاری	علوم اجتماعی و علوم انسانی
(د)	(الف)	(ب)	(ج)

۱) درباره موضوع خاصی مانند کنش‌های انسان‌ها بحث می‌کند - می‌پذیریم که این علوم نتایج سودمندی دارند - شناسایی عواملی که بر زندگی انسان و کنش‌های او تأثیر

دارند، برای پیشگیری از آن‌ها - کنش‌های غیرارادی انسانی و پیامدهای غیرارادی آن‌ها را مطالعه می‌کند.

۲) از فعالیت‌های غیرارادی انسان‌ها بحث نمی‌کند - وسیله رهاسازی انسان از محدودیت‌های طبیعی‌اند - انتقاد از کنش‌های ناپسند و ظالمانه انسان‌ها - پیش‌بینی در آن پیچیده‌تر از علوم طبیعی است.

۳) جامعه‌شناسی نمونه‌ای از آن است - نسبت به علوم اجتماعی از اهمیت بیشتری برخوردارند - شناخت طبیعت و قوانین آن - زمینه فهم متقابل انسان‌ها و جوامع مختلف از یک‌دیگر را فراهم می‌کنند.

۴) برخی موضوع آن را با علوم طبیعی یکسان می‌دانند - همان علوم طبیعی است - از منظر کتاب حاضر، موضوعات یکسانی دارند - دوری درباره کنش‌های خوب و بد انسان‌ها



۱۶۵- کدام گزینه به ترتیب با تصاویر زیر مرتبط است؟



(ب)



(الف)

- (۱) بررسی پدیده اجتماعی مهاجرت در جامعه‌شناسی کلان - بررسی روابط همسایگی در جامعه‌شناسی خرد
- (۲) بررسی روابط همسایگی در جامعه‌شناسی کلان - بررسی پدیده اجتماعی شهر در جامعه‌شناسی خرد
- (۳) جامعه‌شناسی کلان، ساختار اجتماعی را مطالعه می‌کند - جامعه‌شناسی خرد، پدیده اجتماعی خرد مانند کنش اجتماعی را بررسی می‌کند.
- (۴) جامعه‌شناسی خرد، کنش اجتماعی را بررسی و مطالعه می‌کند - جامعه‌شناسی کلان، ساختار اجتماعی را مطالعه می‌کند.

۱۶۶- به ترتیب درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارتهای زیر را کدام گزینه به درستی نشان می‌دهد؟

- (الف) فرصت موضع‌گیری اجتماعی مناسب برای دانشمندان، پیامد داوری و انتقاد علوم اجتماعی درباره پدیده‌های اجتماعی است.
- (ب) شکل‌گیری شاخه‌ها و دانش‌های اجتماعی متفاوت، پیامد ابعاد مختلف زندگی اجتماعی انسان است.
- (ج) پیش‌بینی در علوم اجتماعی پیچیده‌تر از علوم طبیعی است.
- (د) اصل وجود به معنای پرداختن به موجودی خاص مانند انسان است.

(۱) غ - غ - ص - غ (۲) ص - ص - ص - غ (۳) غ - ص - ص - ص (۴) ص - غ - غ - ص

۱۶۷- هر عبارت به ترتیب نشانه کدام مفهوم است؟

- اتفاقات غیرمنتظره ما را از همکاری با دیگران باز نمی‌دارند.

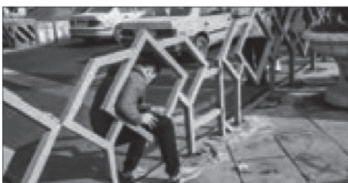
- قواعد و هنجارهای با هم زندگی کردن چگونه به وجود می‌آیند، دوام می‌آورند و تغییر می‌کنند؟

- بیشتر به چشم آمدن پزشکی که بیماران خود را در مطب منتظر می‌گذارد.

- قواعدی که فرد برای راه رفتن صحیح تلاش می‌کند رعایت کند.

- (۱) قواعد اجتماعی - پرسش‌های جامعه‌شناسان در شناختن بی‌نظمی اجتماعی - پنهان ماندن بی‌نظمی از نظر انسان‌ها - نظم اجتماعی
- (۲) نظم اجتماعی - پرسش‌های جامعه‌شناسان در شناختن نظم اجتماعی - پنهان ماندن نظم‌ها از نظر انسان‌ها - نظم اجتماعی
- (۳) پدیده اجتماعی - پرسش‌های جامعه‌شناسان در فرآیند آشنایی‌زدایی - پنهان ماندن نظم‌ها از نظر انسان‌ها - کنش اجتماعی
- (۴) نظم اجتماعی - پرسش‌های جامعه‌شناسان در شناختن بی‌نظمی اجتماعی - پنهان ماندن قواعد اجتماعی از نظر انسان‌ها - پدیده اجتماعی

۱۶۸- کدام گزینه در ارتباط با تصویر زیر درست است؟



- (۱) در زندگی روزمره، نظم بیشتر به چشم می‌آید و بی‌نظمی از نظر پنهان است، مانند رعایت قوانین راهنمایی و رانندگی.
- (۲) نظم یعنی قرار گرفتن هر پدیده در جای خود که جای پدیده‌ها را همین قواعد تعیین می‌کنند و هر فرد تلاش می‌کند آن‌ها را رعایت کند.
- (۳) نظم اجتماعی پیش‌بینی رفتار دیگران و همکاری با آن‌ها را امکان‌پذیر می‌نماید، ولی اغلب دانسته‌های ما غلط از آب درمی‌آیند و از همکاری با دیگران بازمی‌مانیم.
- (۴) گاهی دیگران مطابق انتظارات رفتار نمی‌کنند و حوادثی خلاف قواعد اجتماعی رخ می‌دهند.

۱۶۹- کدام گزینه در ارتباط با مفهوم عادت‌زدایی صحیح نیست؟

- (۱) جامعه‌شناس تلاش می‌کند با هنر آشنایی‌زدایی، از چشم‌انداز فردی غریبه به موقعیت‌های اجتماعی نگاه کند تا از نوعی دانش عملی و عمومی عبور کند.
- (۲) جامعه‌شناس سعی می‌کند به پیچیدگی و عمق موقعیت اجتماعی که افراد سعی می‌کنند از آن دور شوند نزدیک‌تر شود و در کنار نظم، بی‌نظمی را کشف کند.
- (۳) افراد در زندگی روزمره، غالباً بنا به نیازهای عملی خود با هر موقعیت اجتماعی مواجه می‌شوند و معمولاً از پیچیدگی و عمق آن موقعیت می‌کاهند.
- (۴) افراد در زندگی روزمره از دید خود و برای خود به موقعیت‌های اجتماعی می‌نگرند ولی جامعه‌شناس باید تلاش کند تا به خود موقعیت اجتماعی و ابعاد و اعماق آن نزدیک شود.

۱۷۰- به ترتیب هر یک از عبارتهای زیر با کدام مفهوم مرتبط است؟

- هر فرد، گروه، قوم، جامعه و امتی آن را دارد که راهنمای زندگی آن‌هاست.

- براساس هویت دنیوی خود، فقط علم تجربی را دانش علمی می‌داند.

- یادگیری آن از بدو تولد آغاز می‌شود و تا پایان عمر ادامه دارد.

- با تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی شکل می‌گیرد و پیشرفت می‌کند.

- (۱) دانش عمومی - جهان اجتماعی - دانش علمی - دانش علمی
- (۲) ذخیره دانشی - جهان متجدد - دانش عمومی - دانش علمی
- (۳) ذخیره علمی - جهان متجدد - دانش علمی - دانش علمی
- (۴) ذخیره دانشی - جهان سکولار - دانش عمومی - دانش عمومی



زوج درس ۲

جامعه‌شناسی (۱) (سوالات ۱۷۱ تا ۱۸۰)

۱۷۱- برنامه‌ریزان فرهنگی هر جامعه، همواره تلاش می‌کنند تا از طریق ، زمینه تحقق بیشتر و ورود آن‌ها به جهان اجتماعی را فراهم کنند.

- (۱) تعلیم و تربیت - آرمان‌ها - قلمرو واقعی
(۲) تشویق و تنبیه - قلمرو آرمانی - قلمرو واقعی
(۳) تنبیه و مجازات - قلمرو واقعی - قلمرو آرمانی
(۴) تعلیم و تربیت - قلمرو واقعی - قلمرو آرمانی

۱۷۲- کدام گزینه در ارتباط با ویژگی‌های هویتی «دانش‌آموز راستگوی ایرانی» درست است؟

- (۱) انتسابی، متغیر، فردی - انتسابی، فردی، متغیر - اکتسابی، فردی، متغیر
(۲) اکتسابی، اجتماعی، متغیر - اکتسابی، فردی، متغیر - انتسابی، اجتماعی، ثابت
(۳) انتسابی، ثابت، فردی - اکتسابی، اجتماعی، ثابت - اکتسابی، ثابت، اجتماعی
(۴) اجتماعی، ثابت، اکتسابی - اجتماعی، انتسابی، ثابت - انتسابی، اجتماعی، متغیر

۱۷۳- هر عبارت به ترتیب علت کدام گزینه است؟

- فرهنگ‌هایی که ظرفیت منطقی و عقلانی بیشتری دارند و با فطرت آدمیان سازگارترند.
- جهان اجتماعی روش‌های مناسبی برای کنترل اجتماعی نداشته باشد.

- عدم پایبندی به حقوق و تکالیف نقش

- (۱) افراد کنش‌ها و اعمال متناسب با آن فرهنگ را بهتر انجام می‌دهند - انطباق افراد با انتظارات جامعه به سختی انجام می‌شود - تبلیغ و تنبیه
(۲) قدرت اقناعی بیشتر - با مشکل در بازتولید خود مواجه می‌شود - کزروی اجتماعی
(۳) درونی شدن فرهنگ - بر دوام و بقای آن تأکید می‌شود - از خودبیگانگی
(۴) قدرت اقناعی بیشتر - انسجام بیشتری می‌یابد - خودباختگی

۱۷۴- به ترتیب درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارتهای زیر را کدام گزینه به درستی نشان می‌دهد؟

- (الف) پیامبران و اولیای الهی از دیرباز درباره ابعاد الهی و فطری هویت فردی و اجتماعی انسان و غفلت و فراموشی انسان‌ها از خویشتن سخن گفته‌اند.
(ب) جامعه‌شناسان و انسان‌شناسان درباره ابعاد اجتماعی هویت انسان‌ها بحث می‌کنند.
(ج) «بُعد نفسانی» و «بُعد اجتماعی» هویت فردی به ترتیب به معنای «ویژگی‌های روانی و اخلاقی» و «نقش و عضویت فرد در جهان اجتماعی» است.
(د) فرد بدون ارتباط با دیگران یا عضویت در گروه‌های اجتماعی نمی‌تواند برخی ویژگی‌ها را داشته باشد؛ مانند زودرنجی، صبوری، زرنگی و ...
- (۱) ص - غ - ص - غ - غ - ص - غ - ص - غ
(۲) غ - ص - غ - ص - غ - ص - غ - ص - غ
(۳) ص - ص - ص - ص - ص - ص - ص - ص - ص
(۴) غ - ص - غ - ص - غ - ص - غ - ص - ص

۱۷۵- کدام گزینه با عبارت زیر مرتبط است؟

«عقیده به توحید و ارزش‌های توحیدی، وفای به عهد، تحمل دیگران و مدارا با کسانی که از شناخت حقیقت محروم مانده‌اند، حمایت از مستضعفان و مظلومان از جمله عقاید حق‌اند. ظلم، بی‌عدالتی و تجاوز به حقوق دیگران، از جمله عقاید باطل‌اند.»

(۱) هر بخش از جهان اجتماعی که به لحاظ علمی قابل دفاع نباشد و براساس خرافات شکل گرفته باشد، باطل و بخش‌هایی که از نظر علمی صحیح و مطابق فطرت انسان باشد، حق است.

(۲) حق و باطل بودن هر لایه از جهان اجتماعی با علم متناسب با همان لایه شناخته می‌شود، علوم تجربی توان داورى درباره عقاید، ارزش‌ها و فنون و روش‌های اجرایی را دارند.

(۳) عقایدی که مردم درباره انسان و جهان دارند، ارزش‌هایی که محترم می‌شمارند، قواعدی که براساس آن‌ها عمل می‌کنند، سبک زندگی آن‌ها و مهارت‌هایی که در زندگی به کار می‌گیرند، اغلب درست و گاهی اشتباه است.

(۴) جهان‌های اجتماعی که علم را به دانش تجربی محدود می‌کنند و عقل و وحی را به عنوان دو روش علمی معتبر نمی‌دانند، نیز می‌توانند از حق و باطل بودن عقاید و آرمان‌ها سخن بگویند، آن‌ها را بشناسند و پیامدهای اجتماعی و تاریخی آن را پیش‌بینی کنند.

۱۷۶- پیامد هر عبارت به ترتیب کدام گزینه است؟

- ایمان آوردن جوامع مختلف به عقاید و ارزش‌های حقیقی
- استفاده از تعلیم و تربیت
- عمل مردم مطابق ارزش‌های خود

(۱) ورود حقیقت به قلمرو واقعی جوامع - زمینه تحقق قلمرو آرمانی و ورود به قلمرو واقعی - آرمان‌ها بیشتر از واقعیات وارد قلمرو جهان اجتماعی می‌شوند.

(۲) ورود حقیقت به قلمرو آرمانی جوامع - زمینه تحقق قلمرو واقعی در قلمرو آرمانی - به همان اندازه قلمرو واقعی از آرمان‌ها فاصله می‌گیرد.

(۳) ورود حقیقت به قلمرو آرمانی جوامع - زمینه تحقق بیشتر آرمان‌ها و ورود آن‌ها به قلمرو واقعی - به همان اندازه آرمان‌ها وارد قلمرو واقعی جهان اجتماعی می‌شوند.

(۴) ورود حقیقت به قلمرو واقعی جوامع - زمینه تحقق واقعیات و ورود به قلمرو آرمانی - واقعیات بیشتری وارد آرمان‌ها می‌شوند.



۱۷۷- کدام گزینه عبارت‌های زیر را به درستی تکمیل می‌کند؟ (به ترتیب)

- راهنمای کنش اعضای جهان اجتماعی می‌باشند.

- وقتی مردم مطابق عمل کنند، آن‌ها تبدیل به واقعیت می‌شوند.

- تصور اعضای جهان اجتماعی از وضعیت مطلوب فرهنگ، سیاست، اقتصاد و خانواده را می‌نامند که در متبلور می‌شوند.

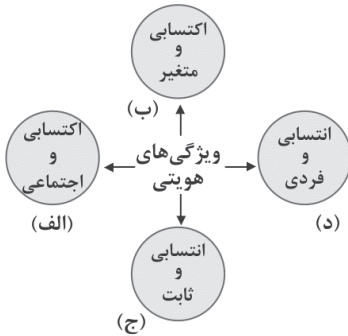
(۱) هنجارها - ارزش‌ها - قلمرو واقعی - نمادها

(۲) ارزش‌ها - ارزش‌ها - آرمان اجتماعی - ارزش‌ها

(۳) هنجارها - هنجارها - آرمان اجتماعی - هنجارها

(۴) ارزش‌ها - هنجارها - قلمرو واقعی - هنجارها

۱۷۸- هر یک از ویژگی‌های هویتی زیر به ترتیب با کدام قسمت نمودار مرتبط است؟



- روستایی راستگو

- معلم ایرانی

- متولد سوم مهر

- اثر انگشت

(۱) الف - ج - د - الف

(۲) ج - د - الف - ج

۱۷۹- در ارتباط با «امر به معروف و نهی از منکر در جهان اسلام» و «اقناع»، کدام گزینه به ترتیب درست و نادرست است؟

(۱) در برخی موارد وظیفه سازمان‌های رسمی و حکومتی است - روشی است که به واسطه آن، فرهنگ در افراد درونی می‌شود.

(۲) فقط دارای آثار اجتماعی و نتایج معنوی و دینی است - به دو شیوه رسمی و غیررسمی انجام می‌شود.

(۳) در مواردی، همگانی و به عهده همه افراد جامعه است - هر جهان اجتماعی افرادی را که مطابق ارزش‌ها و قواعدش عمل کنند، اقناع می‌کند و به آن‌ها پاداش می‌دهد.

(۴) روش‌های مختلفی دارد؛ برخی روش‌های آن تبلیغی و برخی تشویقی یا تنبیهی است - هر جهان اجتماعی می‌کوشد تا از طریق آموزش، عقاید و ارزش‌های خود را به گونه‌ای ترویج کند که افراد برای پذیرش آن‌ها قانع شوند.

۱۸۰- کدام یک از گزینه‌های زیر فرآیند جامعه‌پذیری را به درستی نشان می‌دهد؟

(۱) جهان اجتماعی برای بقا و تداوم خود - فرد را به عنوان یکی از اعضای خود به رسمیت می‌شناسد - ویژگی‌های متناسب با آن فرد را به او آموزش می‌دهد - فرد حقوق و تکالیف خود را برای جهان اجتماعی تعیین می‌کند.

(۲) هر فرد در یک جهان اجتماعی متولد می‌شود - جهان اجتماعی پس از تولد هر فرد - بخشی از هویت اجتماعی او را تعیین می‌کند - فرد آموزش‌های اساسی و ماندگار خود را از رسانه‌های جمعی می‌بیند - به تدریج با موقعیتش در جهان اجتماعی و حقوق و تکالیفی که برعهده دارد، آشنا می‌شود.

(۳) جهان اجتماعی برای بقا و تداوم - اعتقادات، ارزش‌ها و شیوه زندگی خود را به فرد آموزش می‌دهد - فرد برای مشارکت در جهان اجتماعی - شیوه زندگی در آن را می‌آموزد - به تدریج با موقعیتش در جهان اجتماعی و حقوق و تکالیفی که برعهده دارد، آشنا می‌شود.

(۴) جهان اجتماعی فرد را به عنوان یکی از اعضای خود به رسمیت می‌شناسد - برای فرد ویژگی‌هایی متناسب با موقعیتی که در آن قرار گرفته است، در نظر می‌گیرد - پذیرش فرهنگ جامعه - انطباق دادن، فرد با انتظارات جامعه - بازتولید هویت اجتماعی - فرد به تدریج با موقعیتش در جهان اجتماعی و حقوق و تکالیفی که دارد، آشنا می‌شود.



فلسفه (۱)

۱۸۱- کدام گزینه از نتایج نظریات گرگیاس نیست؟

(۱) آموزش به دیگران بی‌معنا است.

(۲) نمی‌توان از افراد درباره چرایی عقایدشان پرسید.

(۳) تفکر در باب معرفت و چگونگی حصول آن بی‌فایده است.

(۴) هر کس، هر چه بگوید، نمی‌توان در دفاع از کاذب بودن آن، استدلال کرد.

۱۸۲- کدام گزینه درست است؟

(۱) خداوند قرآن را از طریق تجربه بر قلب آخرین پیامبر خود نازل کرد.

(۲) به این دلیل شناخت شهودی را به این نام می‌شناسند که انسان حقیقت را با چشم خود می‌بیند.

(۳) بعضی صفات خداوند را می‌توان با حس و تجربه درک کرد.

(۴) بسیاری از دانسته‌های ریاضی، شناخت عقلی هستند.

۱۸۳- دانش بشر به چه طریق پیشرفت می‌کند؟

(۱) تقلید - تصحیح

(۲) کشف - توجیه

(۳) تحلیل - تقلید

(۴) کشف - تصحیح

۱۸۴- این‌که ما با عمل آموختن و یادگیری در مسیر شناخت پیش می‌رویم، یعنی

(۱) شناخت ما از جهان محدود است.

(۲) شناخت ما به تدریج افزایش می‌یابد.

(۳) ما درباره اموری برتر از حواس نیز می‌اندیشیم.

(۴) ما نسبت به شناخت‌های قبلی خود نمی‌توانیم مطمئن باشیم.



۱۸۵- نظر یک شکاک در مورد شناخت مثل ادعای یک
 (۱) دروغگو در مورد دروغگویی اش است.
 (۲) راستگو در مورد راستگویی اش است.
 (۳) فیلسوف در مورد معرفت است.
 (۴) سقراط در مورد وجود خداست.

۱۸۶- شناخت تجربی مبتنی بر چند قاعده مهم عقلی است، کدام گزینه ارتباطی با این قواعد ندارد؟
 (۱) اگر آب امروز در صد درجه جوشید، بدین معناست که فردا هم این اتفاق خواهد افتاد.
 (۲) آلاینده‌های حاصل از اتومبیل‌ها موجب آلودگی هوای تهران شده است.
 (۳) نیروی عقل، حالات درونی نفس را نیز شناسایی می‌کند.
 (۴) از نظر تالس، همه چیز از آب پدید آمده است.

۱۸۷- کدام یک از فیلسوفان اروپایی به مبحث شناخت، توجه بیشتری کرد؟
 (۱) کانت (۲) دکارت (۳) هیوم (۴) کنت

۱۸۸- امروزه طرح پرسش‌های جدید درباره معرفت، باعث چه اتفاقی شده است؟
 (۱) ظهور دیدگاه‌های گوناگون
 (۲) جدی‌تر شدن مباحث
 (۳) تبدیل شدن معرفت‌شناسی به شاخه‌ای مستقل از فلسفه
 (۴) تبدیل شدن وجودشناسی به شاخه‌ای مستقل از فلسفه

۱۸۹- کدام گزینه زیربنای تجربه است؟
 (۱) شناخت حسی (۲) شناخت عقلی (۳) قانون علیت (۴) شناخت قلبی

۱۹۰- کدام گزینه از قلمرو عقل، خارج است؟
 (۱) استفاده از حواس بیرونی
 (۲) شناسایی حالات درونی نفس
 (۳) بررسی علل پیدایش شادی و افسردگی
 (۴) شناسایی موجودات سایر عوالم

منطق

۱۹۱- مغالطه تعمیم شتابزده زمانی رخ می‌دهد که:
 (۱) نتایج بررسی یک مورد به موارد دیگر تعمیم یابد.
 (۲) بدون بررسی تک تک موارد حکم کلی بیان شود.
 (۳) جامعه مورد بررسی، یک جامعه بسیار بزرگ باشد.
 (۴) موارد بررسی شده شبیه هم و از یک گروه باشند.

۱۹۲- کدام گزینه در خصوص انواع استدلال، صحیح نیست؟
 (۱) مبنای قیاس ارتباط بین اجزای مقدمات است.
 (۲) استنتاج بهترین تبیین بیشترین کاربرد را در زندگی روزمره دارد.
 (۳) هدف در استقرا به دست آوردن قوانین کلی علوم است.
 (۴) استدلال تمثیلی مفید و در ادبیات و علوم مختلف کاربرد دارد.

۱۹۳- کدام گزینه در خصوص منشأ اختلاف در استدلال تمثیلی و عدم قطعیت آن صحیح می‌باشد؟
 (۱) اختلاف و عدم قطعیت فقط به دلیل وجود اختلاف در مصادیق «الف» است که به «ب» تعمیم داده می‌شود.
 (۲) اختلاف و عدم قطعیت فقط به دلیل وجود اختلاف در مفهوم «الف» است که به «ب» تعمیم داده می‌شود.
 (۳) اختلاف و عدم قطعیت به دلیل وجود اختلاف در مصادیق و مفهوم «الف» است که به «ب» تعمیم داده می‌شود.
 (۴) منشأ اختلاف در عدم قطعیت مقدمات است.

۱۹۴- نوع کدام قضیه به درستی مشخص نشده است؟
 (۱) هر انسانی، ناطق است = موجهه کلیه
 (۲) بعضی ناطق‌ها، عکاس هستند = موجهه جزئیه
 (۳) هر انسانی، خوب نیست = سالبه کلیه
 (۴) گلگم راع = موجهه کلیه

۱۹۵- کدام گزینه یک قضیه است؟
 (۱) عراق پایتخت ایران است. (۲) تهران پایتخت شیراز است.
 (۳) تهران پایتخت عراق است. (۴) شیراز پایتخت فارس است.

۱۹۶- کدام گزینه موضوع و محمول قضیه زیر را به درستی بیان می‌کند؟
 «کسی که شاگرد اول کلاس شد، کسی نیست جز فاطمه.»
 (۱) موضوع: فاطمه / محمول: شاگرد اول
 (۲) موضوع: کسی که شاگرد اول کلاس شد / محمول: فاطمه
 (۳) موضوع: کسی نیست جز فاطمه / محمول: کسی که شاگرد اول کلاس شد
 (۴) موضوع: فاطمه / محمول: کسی که شاگرد اول کلاس شد

۱۹۷- کدام گزینه صحیح می‌باشد؟
 (۱) اختلاف در کمیت بین دو قضیه کلی ممکن نیست.
 (۲) اختلاف در کیفیت بین دو قضیه سالبه ممکن است.
 (۳) اختلاف در کمیت بین دو قضیه موجهه، عکس نام دارد.
 (۴) دو قضیه متداخل در کیفیت مختلف‌اند.

۱۹۸- متضاد متناقض عکس مستوی موجهه کلی کدام گزینه است؟
 (۱) موجهه کلی (۲) موجهه جزئی (۳) سالبه کلی (۴) سالبه جزئی

۱۹۹- چگونه می‌توانیم از قضیه «هر الف ب است»، «بعضی الف ب است» را نتیجه بگیریم؟
 (۱) تداخل و سپس تضاد (۲) تضاد و سپس تداخل (۳) تناقض (۴) دو عکس مستوی متوالی

۲۰۰- دو قضیه متضاد، هر دو
 (۱) کلی‌اند. (۲) جزئی‌اند. (۳) سالبه‌اند. (۴) موجهه‌اند.



۲۰۱- در کدام مسئله زیر، شناسایی موقعیت اولیه نسبت به سایر مسائل دشوارتر است؟

- (۱) یافتن علل تغییر دمای کره زمین
(۲) یافتن علل افزایش بی‌انگیزگی تحصیلی
(۳) یافتن علل ابتلا به فشار خون
(۴) یافتن علل انقراض نسل یوزپلنگ ایرانی

۲۰۲- این عبارت که «جدی بودن در جریان حل مسئله باعث می‌شود تا احتمال انتخاب راه حل بهتر، بیشتر شود»، مربوط به کدام ویژگی مسئله است؟

- (۱) تحت کنترل بودن
(۲) هدفمند بودن
(۳) محدود بودن توانمندی‌ها
(۴) مشخص کردن موقعیت فعلی یا مبدأ

۲۰۳- به ترتیب مرحله «چهارم» و «دوم» در حل مسئله چه نام دارند؟

- (۱) به کارگیری راه حل مناسب - بازبینی و اصلاح راه حل
(۲) بازبینی و اصلاح راه حل - ارزیابی راه حل
(۳) بازبینی و اصلاح راه حل - به کارگیری راه حل مناسب
(۴) به کارگیری راه حل مناسب - ارزیابی راه حل

۲۰۴- عبارت بیان شده در کدام گزینه صحیح است؟

- (۱) تفکر فعالیتی نیمه‌آگاهانه است.
(۲) توانمندی‌های محدود ما در حل مسئله، سبب می‌شود تا درک از مسئله ناقص باشد.
(۳) استفاده از روش‌های درست حل مسئله، مسئله را از تهدید به فرصت پیشرفت تبدیل می‌کند.
(۴) هدف از تمرین‌های مختلف آموزشی فقط دستیابی به راه حل آن مسئله خاص است.

۲۰۵- فرشته می‌خواهد عکس‌های قدیمی خود را روی بندی آویزان کند تا اتاقش جلوه هنری به خود بگیرد. او تعدادی گیره لباس دارد اما به فکرش نمی‌رسد با این گیره‌ها می‌تواند عکس‌ها را آویزان کند و تنها بر این عقیده است که گیره‌ها برای آویزان کردن لباس به کار می‌روند، مهم‌ترین علت عدم موفقیت فرشته در این مسئله کدام است؟

- (۱) زیرا مسئله را برای مدت زمان خاصی نادیده نگرفته است.
(۲) زیرا اثر انتقال اتفاق نیفتاده است.
(۳) زیرا صرفاً از تجربه گذشته خود پیروی کرده است.
(۴) زیرا از روش‌های اکتشافی حل مسئله استفاده نموده است.

۲۰۶- «اثر نهفتگی» به کدام مفهوم زیر اشاره دارد؟

- (۱) نوع نگاه به مسئله
(۲) نادیده گرفتن حل مسئله برای مدت زمانی مشخص
(۳) تأثیر تجربه‌های گذشته برای حل مسئله جدید
(۴) استفاده از روش‌های تحلیلی حل مسائل

۲۰۷- اگر استاد دانشگاهی بخواهد با استفاده از روش بارش مغزی به دانشجویان خود موضوع تحقیق ارائه دهد، به ترتیب مرحله «سوم» و «دوم» این روش در کدام گزینه زیر ذکر شده است؟

- (۱) استاد اعلام می‌کند می‌خواهیم موضوعی برای تحقیق علمی انتخاب کنیم - فقط موضوعات مرتبط با روان‌شناسی، فلسفه و علوم اجتماعی پذیرفته می‌شوند.
(۲) فقط موضوعات مرتبط با روان‌شناسی، فلسفه و علوم اجتماعی پذیرفته می‌شوند - یکی از دانشجویان می‌گوید موضوع تاریخی باشد، آن یکی می‌گوید فلسفی باشد.
(۳) موضوع کاربرد روان‌شناسی در زندگی روزمره انتخاب می‌شود - یکی از دانشجویان می‌گوید موضوع تاریخی باشد، آن یکی می‌گوید فلسفی باشد.
(۴) فقط موضوعات مرتبط با روان‌شناسی، فلسفه و علوم اجتماعی پذیرفته می‌شوند - موضوع کاربرد روان‌شناسی در زندگی روزمره انتخاب می‌شود.

۲۰۸- به ترتیب هر یک از عبارت‌های زیر بیانگر کدام مرحله در حل مسئله است؟

- (الف) پیمان وزن خود را قبل و بعد از به کارگیری روش جدید کاهش وزن، مقایسه می‌کند.
(ب) محسن از روش خرد کردن برای ترک سیگار استفاده می‌کند.
(ج) ارسلان دوست دارد روش‌های قبلی مطالعه خود را بهبود بخشد.

- (۱) دوم - چهارم - پنجم
(۲) سوم - دوم - چهارم
(۳) دوم - سوم - چهارم
(۴) سوم - چهارم - پنجم

۲۰۹- علی برای خرید هدیه روز مادر حدس می‌زند که مادرش چه هدیه‌ای دوست دارد، سپس به خرید می‌رود، کدام گزینه زیر از ویژگی‌های روش حل مسئله به کار گرفته شده توسط علی نمی‌باشد؟

- (۱) نیاز به پردازش عمیق اطلاعات ندارد.
(۲) مبتنی بر احساس و نظر شخصی است.
(۳) روشی زمان‌بر است.
(۴) اعتبار آن با گذشت زمان متزلزل می‌شود.

۲۱۰- به ترتیب هر یک از افراد زیر از کدام روش حل مسئله استفاده نموده‌اند؟

- (الف) سارا از دوستانش می‌خواهد برای برگزاری مراسم روز معلم و غافلگیر کردن معلم خود، هر چه به ذهنشان می‌رسد، بگویند.
(ب) وحید در هنگام رانندگی متوجه می‌شود که ماشین به کندی حرکت می‌کند، حدس او پنجره شدن لاستیک‌ها است، بنابراین از خودرو پیاده می‌شود تا وضعیت لاستیک‌ها را بررسی کند.

- (۱) روش تحلیلی - مهندسی معکوس
(۲) بارش مغزی - مهندسی معکوس
(۳) روش تحلیلی - کاهش تفاوت وضعیت موجود با وضعیت مطلوب
(۴) بارش مغزی - کاهش تفاوت وضعیت موجود با وضعیت مطلوب



آزمون‌های سراسر کاج

گزینه‌درا انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

دفترچه شماره ۳

آزمون شماره ۴

جمعه ۱۴۰۰/۰۵/۲۹

پاسخ‌های تشریحی

پایه دوازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤالاتی که باید پاسخ دهید: ۱۸۰	مدت پاسخگویی: ۱۶۵ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال		مدت پاسخگویی
		از	تا	
۱	فارسی ۲	۲۰	۱	۱۵ دقیقه
۲	زبان عربی ۲	۲۰	۲۱	۱۵ دقیقه
۳	دین و زندگی ۲	۲۰	۴۱	۱۵ دقیقه
۴	زبان انگلیسی ۲	۲۰	۶۱	۱۵ دقیقه
۵	ریاضی و آمار ۲	۱۰	۸۱	۲۵ دقیقه
	ریاضی و آمار ۳	۱۰	۹۱	
	ریاضی و آمار ۱	۱۰	۱۰۱	
۶	اقتصاد	۱۰	۱۱۱	۱۰ دقیقه
۷	علوم و فنون ادبی ۲	۱۰	۱۲۱	۲۰ دقیقه
	علوم و فنون ادبی ۳	۱۰	۱۳۱	
	علوم و فنون ادبی ۱	۱۰	۱۴۱	
۸	جامعه‌شناسی ۲	۱۰	۱۵۱	۲۰ دقیقه
	جامعه‌شناسی ۳	۱۰	۱۶۱	
	جامعه‌شناسی ۱	۱۰	۱۷۱	
۹	فلسفه ۱	۱۰	۱۸۱	۲۰ دقیقه
	منطق	۱۰	۱۹۱	
۱۰	روان‌شناسی	۱۰	۲۰۱	۱۰ دقیقه



فارسی

۱ ۱ معنی درست واژه‌ها: پالیز: باغ، جالیز/ نکبت‌بار: شوم و ایجادکننده بدبختی و خواری/ صباحت: جمال، زیبایی / بالبداهه: ارتجالاً، بدون اندیشه قبلی

۲ ۲ معنی درست واژه‌ها: رحیل: از جایی به جای دیگر رفتن، کوچ کردن، سفر کردن / راه‌وار: آنچه با شتاب، اما نرم و روان حرکت می‌کند؛ خوش حرکت و تندرو / سترگ: بزرگ، عظیم

۳ ۴ املای درست واژه: مرهم: دارویی که روی زخم گذارند.

۴ ۲ املای درست واژه‌ها:

بیت «ج»: حلول: آغاز، شروع

بیت «د»: قبطی: مردم مصر قدیم

۵ ۴ هم‌صدا با حلق اسماعیل: سید حسن حسینی

۶ ۱ ایهام تناسب (بیت «ج»): کام: ۱- آرزو (معنی موجود در بیت) ۲- دهان (معنی نامتناسب با بیت، متناسب با چشم)

تضاد (بیت «د»): انجام ≠ آغاز

کنایه (بیت «الف»): گردن‌کشی به طور کلی کنایه از نافرمانی؛ در این جا کنایه از ناز کردن / سرافراز بودن کنایه از بلندمرتگی و مفتخر بودن پارادوکس (بیت «ب»): این‌که از یک پدیده «بی‌صدا»، آواز به گوش برسد.

استعاره (بیت «ه»): خون‌گریه کردن در و دیوار، تشخیص و استعاره است. / در و دیوار روزگار: اضافه استعاری

۷ ۳ استعاره: این‌که زلف معشوق از درد اسیران آگاه شده باشد، تشخیص و استعاره است.

واج‌آرایی: تکرار مصوّت بلند «ا» و صامت «ر»

حسن تعلیل: شاعر دلیل پریشانی زلف معشوق را آگاهی یافتنش از درد عاشقان می‌داند.

تشبیه: تشبیه زلف معشوق به مارگزیده

۸ ۳ حس آمیزی: شنیدن بو / جناس: —

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱ حسن تعلیل: شاعر دلیل آشفته‌گی و بی‌سروسامانی باد صبا را عشق باد نسبت به معشوق خود می‌داند. / استعاره: دماغ باغ (اضافه استعاری)

۲ تشبیه (اضافه تشبیه‌ی): شطرنج نظر / نقد دین و دل / ایهام تناسب: رخ: ۱- چهره (معنی درست) ۲- مهره قلعه در شطرنج (معنی نادرست، متناسب با شطرنج و دست) / دست (مصراع اول): ۱- عضو بدن (معنی درست) ۲- هر نوبت از بازی (معنی نادرست، متناسب با شطرنج و با دست در مصراع دوم) / دست (مصراع دوم): ۱) هر نوبت از بازی (معنی درست) ۲- عضو بدن (متناسب با نظر و رخ و دل و با دست در مصراع اول)

۴ ایهام: دور از رخ او: ۱- در فراق رخ او ۲- از رخ او دور باد / اغراق: سیلاب سرشک / طوفان بلا

۹ ۴ بررسی سایر گزینه‌ها:

۱ سزا (سز + ا)

۲ زیبا (زیب + ا)

۱۰ ۱ ترکیب‌های وصفی: خصوصیات بارز / لویی چهاردهم / اشتیاق

بسیار / حقایق تلخ / این علاقه / رشته‌ای پایان‌ناپذیر (۶ ترکیب)

۱۱ ۲ بررسی سایر گزینه‌ها:

۱ ماندنی (۳ خواندنی)

۴ شنیدنی

۱۲ ۳ مفهوم مشترک عبارت سؤال و گزینه (۳): قناعت و مناعت طبع

مفهوم سایر گزینه‌ها:

۱ فقر

۲ کتمان فقر

۴ استغناغای معشوق و خونین دل بودن عاشقان

۱۳ ۳ مفهوم بیت سؤال: خاموشی لازمه عشق‌ورزی است.

مفهوم گزینه (۳): تقابل عشق و خاموشی

مفهوم سایر گزینه‌ها:

۱ توصیه به خاموشی عاشقانه / تقابل عشق و زهد

۲ خاموشی زمینه‌ساز وصال است.

۴ جبرگرایی / گله‌مندی همیشگی آدمی / ناپایداری دنیا

۱۴ ۳ مفهوم گزینه (۳): دعوت به تلاش

مفهوم مشترک عبارت سؤال و سایر گزینه‌ها: توکل / تسلیم و رضا

۱۵ ۴ مفهوم بیت‌ها:

ج) احترام به حقوق دیگران

ه) طلب عنایت

الف) خدمت به هم‌نوع

د) مناعت طبع

ب) نکوهش تزویر

۱۶ ۳ مفهوم گزینه (۳): نکوهش گناه‌کاری و انداختن گناه خود به

گردن تقدیر / نفی تقدیرگرایی

مفهوم مشترک عبارت سؤال و سایر گزینه‌ها: تقدیرگرایی

۱۷ ۱ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۱): پاک‌بازی و جان‌فشانی

مفهوم سایر گزینه‌ها:

۲ رنج و اندوه جان‌گناه عاشق و ارادت و خاکساری او نسبت به معشوق

۳ طلب توجه و عنایت از معشوق

۴ بسنده کردن عاشقان به کم‌ترین بهره‌مندی از معشوق

۱۸ ۴ مفهوم گزینه (۴): عاقبت در تنهایی و عزلت‌گزینی است.

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: بلاکشی عاشق

۱۹ ۳ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۳): خاموشی و

رازداری عاشقانه

مفهوم سایر گزینه‌ها:

۱ تقابل عشق و آسایش (۲) دل‌فریبی عشق

۴ توصیه به هشیاری

۲۰ ۲ مفهوم گزینه (۲): بی‌توجهی به ملاک‌ها و اعتبارات دنیوی

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: گریزان بودن پدیده‌های پست از رویارویی با

زشتی خود



زبان عربی

■ درست‌ترین و دقیق‌ترین جواب را در ترجمه، تعریب و یا مفهوم مشخص کن (۲۸ - ۲۱):

۲۱ ۳ ترجمه کلمات مهم: لکیلا تحزنوا (لگئی + لا + تحزنوا): تا (برای این‌که) ناراحت نشوید / فاتکم: از دستتان رفته است

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

۱) نباید اندوهگین باشید (← تا ناراحت نشوید)
۲) گذشته است (← از دستتان رفته است)
۳) از دستتان می‌رود (← از دستتان رفته است؛ «فات» ماضی است)، دلیل ناراحتی‌تان نشود (← ناراحت نشوید)

۲۲ ۲ ترجمه کلمات مهم: أرسل: فرستاده شد، گسیل داشته شد / ملك: پادشاهی / رسول: فرستاده‌ای، رسولی، پیامبری / كان ... يعصي: سرپیچی می‌نمود، نافرمانی می‌نمود / الملك: (آن) پادشاه / الرسول: (آن) فرستاده، رسول، پیامبر

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

۱) پادشاه (← پادشاهی؛ «ملك» نکره است)، دستور (← دستورات؛ «أوامر» جمع است)، نافرمانی نمود (← نافرمانی می‌نمود؛ «كان + مضارع ← ماضی استمراری»)
۳) فرستاد (← فرستاده شد؛ «أرسل» مجهول است)، سرپیچی نمود (← سرپیچی می‌نمود)

۲۳ ۳ ترجمه کلمات مهم: لن تنالوا: به دست نخواهید آورد، دست نخواهید یافت / تنفقوا: انفاق کنید / تحبون: دوست دارید

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

۱) انفاق کرده باشید (← انفاق کنید؛ «تنفقوا» مضارع است).
۲) نخواهید رسید (← دست نخواهید یافت) / دوست داشتید (← دوست دارید؛ «تحبون» مضارع است).
۴) انفاقتان باشد (← انفاق کنید؛ «تنفقوا» فعل است).

۲۴ ۳ ترجمه کلمات مهم: للفيروزآبادي: فيروزآبادی دارد / يَصْمُ: در بر می‌گیرد

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

۱) معجم معروف (← معجم معروفی)، «لـ» ترجمه نشده است، باسم ... (← به نام ...، شامل (← در بر می‌گیرد)
۲) «اللغة» ترجمه نشده است، پیوست شده است (← در بر می‌گیرد)
۴) «لـ» ترجمه نشده است، معجم معروفش (← معجمی معروف)، گردآوری کرده است (← در بر می‌گیرد)

۲۵ ۱ گاهی فعل مضارع را با حرف «ما» منفی می‌کنیم؛ «ما يريدُ: نمی‌خواهد»

نکته: «لـ» (ناصبه) + مضارع ← تا، برای این‌که + مضارع التزامی
ترجمه: «خداوند نمی‌خواهد تا بر مردم چیزی را که نسبت به آن توانایی ندارند، تحمیل کند.»

دلایل رد سایر گزینه‌ها:

۲۶ ۴ ۱) يَنْفَع من علمه (← يُنْتَفَع بعلمه؛ أَوْلَا «انْتَفَع: سود برد»، «نَفَع: سود رساند»، ثانياً «سود برده شود» مجهول است، ثالثاً این‌جا از حرف جرّ «بـ» استفاده می‌کنیم، نه «من».)

۲) يَنْفَع (← يُنْتَفَع) / آلف (← أَلْف)

۳) العالم (← عالمٌ، العالم الَّذِي) / من علمه (← بعلمه)، عبد (← عابد)
نکته: موصولات «الَّذِي، الَّتِي، الَّذِي» را بعد از اسم‌های «ال» دار به صورت «که» و خود اسم معرفه را همانند اسم نکره ترجمه می‌کنیم.

۲۷ ۲ ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

۱) بادهای می‌وزند به سمتی که کشتی‌ها نمی‌خواهند. (مَثَل عربی و شعر فارسی هر دو به حتمی بودن تقدیر و مشیت الهی اشاره دارند).
۲) دور از چشم، دور از دل است. (مَثَل عربی گفته که «از دل برود هر آن که از دیده برفت!»، اما مَثَل فارسی مفهومی متفاوت را بیان کرده است).
۳) بهترین سخن آن است که کم و گویا باشد. (شعر فارسی هم دقیقاً همین مفهوم را بیان کرده است).
۴) خرمايم را خوردید و از دستورم سرپیچی کردید. (هر دو عبارت عربی و فارسی موضوع مشابهی را بیان کرده‌اند).

۲۸ ۲ ترجمه گزینه‌ها:

۱) در زبان عربی صدها کلمه عربی‌شده دارای ریشه‌های فارسی وجود دارد.
۲) مشک از حیواناتی است که در دریا زندگی می‌کند. (به جای آن «السمك» ماهی صحیح است).
۳) عرب‌ها واژگان فارسی واردشده به عربی را براساس زبان‌هایشان بر زبان می‌آورند.

۴) تأثیر زبان عربی بر زبان فارسی به دلیل عامل دینی زیاد شده است.
■ متن زیر را با دقت بخوان سپس متناسب با آن به سؤالات زیر پاسخ بده (۲۹ - ۲۲):

از نشانه‌های تأثیر زبان فارسی بر عربی، ورود واژگان و الفاظ فارسی در زبان عربی است. اما عرب‌ها آن الفاظ را همان‌طور که بوده است، بر زبان نیآورده‌اند؛ بلکه آن‌ها را با روش‌های مختلفی عربی کرده‌اند و چه بسا تلاش کرده‌اند لفظ را اگر هماهنگ با ساختار و صداهای کلمات عربی باشد، به حالت خودش باقی گذارند. و این چنین آن الفاظ عربی شده‌اند و طبیعی بوده که آن کلمات عربی‌شده پس از این‌که شکل الفاظ عربی را به خود گرفت، در متن قرآن کریم وارد شوند. پس مبادله زبانی مانند یک قانون اجتماعی بین زبان‌های مختلف جهان جاری است و زبان عربی (نیز) از این قانون مستثنی نمی‌شود؛ به طوری‌که عربی با دو زبان فارسی و یونانی آمیخته شده است و الفاظ بسیاری از این دو زبان وارد این زبان شده است.

۲۹ ۴ [گزینه] درست را براساس متن مشخص کن:

ترجمه: عرب‌ها تلاش کرده‌اند الفاظ واردشده را اگرچه مخالف ساختار زبان عربی باشند، تغییر دهند.

در متن گفته شده که عرب‌ها الفاظ واردشده را اگر موافق با ساختار عربی باشند، حفظ می‌کنند. پس اگر مخالف باشند، آن‌ها را تغییر می‌دهند.

ترجمه سایر گزینه‌ها:

۱) عرب‌ها الفاظ فارسی واردشده را همان‌طور که در اصل بوده است، بر زبان آورده‌اند.

۲) زبان فارسی فقط به یک شکل بر عربی تأثیر گذاشته است.

۳) ورود کلمات عربی‌شده به قرآن کریم عجیب است.



۳۰ ۲ ترجمه گزینه‌ها:

- ۱) مبادلهٔ زبانی قانونی است که همهٔ زبان‌های جهان، جز عربی را دربر می‌گیرد.
۲) از نشانه‌های مبادلهٔ زبانی میان زبان‌ها ورود واژگان از زبانی به [زبان] دیگری است.
۳) الفاظ عربی بسیاری به یونانی منتقل شده است.
۴) کلمات عربی‌شده از زبان فارسی در قرآن کریم نیست.

۳۱ ۴ «الكلمات المعرّبة» یعنی «کلمات عربی‌شده» و با توجه به این

معنی «المعرّبة» به صورت اسم مفعول صحیح است و اسم فاعل غلط است.

۳۲ ۳ «تلك» مفعول برای فعل «ما نطقوا» و «اللغوئی» صفت برای

موصوف «التبادل» است.

■ گزینه مناسب را در پاسخ به سوالات زیر مشخص کن (۴۰ - ۳۳):

۳۳ ۱ ترجمه عبارت سؤال: «واژگانی که از زبان‌های دیگر وارد عربی

شدند و آواها و وزن‌هایشان طبق زبان اهل زبان تغییر کردند.» عبارت پیشین
..... را وصف می‌کند.

ترجمه گزینه‌ها:

- ۱) واژگان عربی‌شده
۲) واژگان دخیل (واردشده)
۳) واژگان خارجی
۴) واژگان فصیح

۳۴ ۳ بررسی گزینه‌ها:

- ۱) «الحسنه: نیکی» در «بالحسنه» معرّف به «ال» است. (ب + الحسنه)
۲) «جواد» معرّف به اسم علم است. اسم‌های علم حتی اگر تنوین بگیرند، معرفه حساب می‌شوند.
۳) تمامی اسم‌ها در این گزینه نکره‌اند: «شباب، مؤمنون، بلاد، ملك، عادل.»
۴) «مصر: مصر» نام کشور و معرّف به اسم علم است.

۳۵ ۲ بررسی گزینه‌ها:

- ۱) «أن + مضارع: مضارع التزامی» ← أن تُبعِدَ: که دور کنیم
۲) «لن + مضارع: مستقبل منفی» ← لن تجلبَ: نخواهد آورد
۳) «قد + مضارع: گاهی / شاید + مضارع» ← قد تُقتلُ: گاهی جست‌وجو می‌کنی
۴) «یتوكّل» فعل شرط است و به صورت مضارع «التزامی» ترجمه می‌شود:
توكّل كند

۳۶ ۲ بررسی گزینه‌ها:

- ۱) سَد + مضارع: مستقبل (مثبت) ← «سبّاسفُز: مسافرت خواهند کرد» (این‌جا)
۲) لَنْ + مضارع: مستقبل منفی ← «لَنْ يُوصِلَ: نخواهد رساند»
۳) «يَحْرُكُ: تکان می‌دهد» به صورت مضارع اخباری ترجمه می‌شود.
۴) أُنْ + لا + مضارع: مضارع التزامی منفی ← «أَنْ لا تستغيثوا: که یاری نجویید»

۳۷ ۴ ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

۱) «اللّه» فاعل «يُرْسِلُ» و معرفه از نوع عَلَم است. «السحاب» نیز، مفعول
«تثیر» است.

ترجمه: خداوند بادهایی را می‌فرستد تا ابر را برانگیزند!

۲) «الذی» معرفه به «ال» حساب نمی‌شود. «ال» جزء خود این کلمه است.

ترجمه: کسی که به وفا معروف بود ما را کمک کرد!

۳) «نقل» فاعل «اِسْتَدَّ» است ولی معرفه به «ال» نیست.

ترجمه: بعد از یک حادثه انتقال واژگان از عربی به فارسی شدت گرفت!

۴) «التمساح» معرفه به «ال» و فاعل «لا یبکی» است.

ترجمه: تمساح هنگام خوردن شکارش گریه نمی‌کند!

۳۸ ۱ [گزینه] صحیح دربارهٔ «ابریشم» را مشخص کن:

ترجمه گزینه‌ها:

- ۱) کلمه‌ای اصالتاً فارسی است و آن عربی‌شده است، بر لباس‌هایی اطلاق
می‌شود که جنسش از حریر است.
۲) کلمهٔ عربی اصیلی است، آن نوعی از لباس‌های گران است.
۳) کلمه‌ای فارسی است، نوعی از لباس بسیار ارزان است.
۴) کلمه‌ای عربی است که وارد فارسی شده، بر لباس‌های پادشاهان اطلاق می‌شود.

۳۹ ۲ «تنزیل» مصدر باب «تفعیل» است ولی «تَنَزَّلُ» فعل امر باب

«تفعل» است.

۴۰ ۱ دلایل رد سایر گزینه‌ها:

۲) باب «تفعل» ← باب «تفعیل» / لازم ← متعدّد

۳) الجمع السالم للمذکر ← الجمع المکسر

۴) المثنی ← الجمع السالم للمذکر

دین و زندگی

۴۱ ۱ حضرت علی (ع) می‌فرمایند: «وقتی می‌توانید به عهد خود با

قرآن وفادار بمانید که پیمان‌شکنان را تشخیص دهید؛ و آن‌گاه می‌توانید پیرو
قرآن باشید که فراموش‌کنندگان قرآن را بشناسید.»

۴۲ ۱ امام زمان (عج) در دوران غیبت شریفشان دو مسئولیت

«تعلیم و تبیین دین (مرجعیت علمی، مرجعیت دینی)» و «حکومت و ولایت
ظاهری» خود را به عالمان دین واگذار کرده است.

امیرالمؤمنین علی (ع) می‌فرماید: «حجت خداوند در میان مردم حضور دارد، از
معابر و خیابان‌ها عبور می‌کند؛ ... تا این‌که زمان ظهور و وعدهٔ الهی و ندای
آسمانی فرا می‌رسد. آن روز، روز شادی فرزندان علی و پیروان اوست.»

۴۳ ۳ حاکمان بنی‌امیه و بنی‌عباس، به تدریج مسیر حکومت را

عوض کردند و برای خود و اطرافیانشان، کاخ‌های بزرگ و مجلل ساختند. این
تغییر مسیر، جامعهٔ مؤمن و فداکار عصر پیامبر اکرم (ص) را به جامعه‌ای
راحت‌طلب، تسلیم و بی‌توجه به سیره و روش پیامبر اکرم (ص) تبدیل کرد.

این امر معلول تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت بود. از دیگر پیامدهای
این چالش آن بود که جاهلیت با شکلی جدید وارد زندگی اجتماعی

مسلمانان شد. شخصیت‌های باتقوا و جهادگر و مورد احترام پیامبر (ص)
منزوی شدند و طالبان قدرت و ثروت، قرب و منزلت یافتند.

دقت کنید: تعبیر «انزوای شخصیت‌های اصیل اسلامی خصوصاً اهل بیت
پیامبر (ص)» مربوط به «ارائهٔ الگوهای نامناسب» است.

۴۴ ۲ امام علی (ع) پس از این‌که از حق مسلم خود در رهبری جامعهٔ

اسلامی محروم ماند، برای حفظ نظام نوپای اسلامی سکوت پیشه کرد. در عین حال،
گوشه‌گیری هم در پیش نگرفت؛ هر جا که از آن حضرت کمک می‌خواستند، آنان را
یاری می‌نمود و هر جا که کاری خلاف موازین اسلام می‌دید، انتقاد می‌کرد.

۴۵ ۲ امام علی (ع) گروه زیادی از انسان‌های دانشمند، مجاهد و صاحب

فضیلت مانند اویس قرنی، کمیل بن زیاد، میثم تمار و زُشید هجری (پیشروان عرفان
و معنویت)، عبدالله بن عباس (مفسر قرآن کریم)، مالک اشتر و محمد بن ابی‌بکر
(بیشتر از آن جهاد و مبارزه) را که در پایه‌گذاری فرهنگ اسلامی نقش برجسته‌ای
داشتند، تربیت کردند. هم‌چنین امام سجاد (ع) در شرایط سخت پس از قیام عاشورا
با صبر و بردباری و هوشیاری بار دیگر علاقه‌مندان به اهل بیت را گرد آورد و به
تعلیم آنان پرداخت. شخصیت‌هایی هم چون ابوحمزه ثمالی و سعید بن جبیر که در
دانش و تقوا و بصیرت و جهاد نام‌آور بودند.



۵۳ ۱ امام علی (ع) آینده‌سریچی از دستورات امام و اختلاف و تفرقه میان مسلمانان را که موجب سوار شدن بنی‌امیه بر تخت سلطنت بود؛ می‌دید و مردم را از چنین روزی بیم می‌داد:

«به خدا سوگند، بنی‌امیه چنان به ستمگری و حکومت ادامه دهند که **حرامی باقی نماند جز آن‌که حلال شمارند** ... تا آن‌که در حکومتشان دو دسته بگریند: دسته‌ای بر دین خود که آن را از دست داده‌اند و دسته‌ای برای دنیای خود که به آن نرسیده‌اند.»

۵۴ ۳ شش روز مانده به درگذشت آخرین نایب، امام عصر (عج) برای ایشان نامه‌ای نوشت و فرمود به فرمان خداوند، **پس از وی جانشینی نیست و مرحله دوم غیبت (غیبت کبری) آغاز می‌شود.**

۵۵ ۴ دوران **امام باقر (ع)** به بعد، عصر شکل‌گیری و حضور اندیشه‌های گوناگون و مذاهب مختلف در جامعه بود. در این شرایط ائمه اطهار (ع) به تربیت افرادی متخصص در زمینه‌های اعتقادی، علمی و فقهی اقدام کردند که سرآمد دانشمندان زمان خود بودند. **(تربیت شخصیت‌های اسلامی)**

۵۶ ۱ امام حسین (ع) در تبیین علت قیام خود و بیعت نکردن با یزید، در خطبه‌ای فرمود: «**آیا نمی‌بینید که به حق عمل نمی‌شود و کسی مانع باطل نمی‌گردد.** در این شرایط، مؤمن حق دارد که برای ملاقات خدا آماده شود و علیه باطل قیام کند. من مرگ در این راه را جز سعادت و زندگی با ظالمین را جز ذلت و خواری نمی‌بینم.»

۵۷ ۴ در آیه ۱۴۴ سوره آل عمران خداوند ضمن معرفی دوباره رسالت پیامبر (ص) و استمرار رسالت پیامبران گذشته توسط او اشاره به هشدار جدی می‌نماید که همان بازگشت مسلمانان به پیشینه جاهلی خودشان است. این هشدار در عبارت «**انْقَلَبْتُمْ عَلٰی اَعْقَابِكُمْ**» مشهود است. ترجمه آیه: «و محمد نیست، مگر رسولی که پیش از او رسولان دیگری بودند. پس اگر او بمیرد یا کشته شود، آیا شما به گذشته [و آیین پیشین خود] باز می‌گردید؟...»

۵۸ ۳ مقصود امام رضا (ع) از بیان حدیث سلسله‌الذهب این بود که توحید تنها یک لفظ و شعار نیست، بلکه باید در زندگی اجتماعی ظاهر شود و **تجلی توحید در زندگی اجتماعی** با ولایت امام که همان ولایت خداست، میسر است. **با دقت به نحوه بیان امام،** (من از پدرم، امام کاظم (ع) شنیدم و ایشان از پدرش ...)، می‌توان چرایی نامیده شدن این روایت به «سلسله‌الذهب» را فهمید.

۵۹ ۱ پیامدهای ممنوعیت از نوشتن احادیث پیامبر اکرم (ص) برای پیروان ائمه پیش نیامد، زیرا ائمه بزرگوار احادیث پیامبر را حفظ کرده بودند و شیعیان، این احادیث را از طریق این بزرگواران که خود انسان‌هایی معصوم و به دور از خطا بودند و سخنانشان مانند سخنان رسول خدا (ص) معتبر و موثق بود، به دست آوردند و به همین جهت، در نقل احادیث کم‌تر دچار اشتباه شدند.

۶۰ ۴ دوره غیبت، به معنای عدم امامت امام عصر (ع) نیست، بلکه رهبری حقیقی مسلمانان، هم اکنون نیز به عهده ایشان است؛ اما این رهبری را انسان‌های عادی حس نمی‌کنند؛ همان‌طور که برخی از انسان‌ها فواید خورشید پشت ابر را در نمی‌یابند و مشاهده نمی‌کنند. اگر شب، عالم را فرا گیرد و خورشید هیچ‌گاه طلوع نکند، آن زمان است که نعمت وجود خورشید پشت ابر نیز بر همگان روشن خواهد شد.

۴۶ ۱ **ارتباط از طریق وکیل،** زمینه را برای غیبت امام عصر (عج) نیز آماده می‌کرد. در دوره غیبت صغری، چهار نایب خاص، به ترتیب یکی پس از دیگری رابط میان امام و مردم بودند و چون مردم در دوره قبل، ارتباط از طریق «وکیل» را یاد گرفته بودند، در این دوره هم به نایبان امام مراجعه می‌کردند. «زیارت جامعه کبیره» یکی از منابع معرفتی شیعه است که توسط امام هادی (ع) بیان شده و یاران آن امام برای ما شیعیان نقل کرده‌اند. این زیارت که مانند یک **درس امام‌شناسی** است، سبب شناخت بهتر امامت و ویژگی‌های ائمه اطهار (ع) بوده است.

۴۷ ۲ امامان (ع) همه حاکمان عصر خود را در غصب خلافت و جانشینی رسول خدا (ص) یکسان می‌دیدند. آنان تفاوت‌های اخلاقی و رفتاری حاکمان را در نظر می‌گرفتند و اگر حاکمان در موردی بر طبق دستور اسلام عمل می‌کرد، آن مورد را تأیید می‌کردند.

۴۸ ۲ ائمه اطهار (ع) با این‌که با حاکمان زمان خود مخالف بودند، اما به دور از انزوا و گوشه‌گیری و با حضور سازنده و فعال، با تکیه بر علم الهی خود، درباره همه مسائل اظهار نظر می‌کردند و مسلمانان را از معارف خود بهره‌مند می‌ساختند. ثمره این حضور سازنده، **فراهم آمدن کتاب‌های بزرگ در حدیث و سیره ائمه اطهار در کنار سیره پیامبر (ص) و قرآن است.**

۴۹ ۱ مدت زمان حکومت بی‌نظیر امام علی (ع) **چهار سال و نه ماه** طول کشید و در زمان امام حسن (ع) در سال چهارم هجری، **معاویه با بهره‌گیری از ضعف و سستی یاران امام حسن (ع) حکومت مسلمانان را به دست گرفت.**

۵۰ ۴ حضرت مهدی (عج) در سپیده‌دم جمعه، نیمه شعبان سال ۲۵۵ هجری در «سامرا» متولد شد. ایشان تا سال ۲۶۰ هجری در کنار پدر بزرگوارش زندگی می‌کرد و پس از شهادت ایشان، امامت حضرت مهدی (عج) آغاز شد.

دوره اول امامت ایشان از سال ۲۶۰ هجری تا سال ۳۲۹ هجری به **غیبت صغری** مشهور است. در این ۶۹ سال، امام از طریق چهار نفر از یاران مورد اعتماد خود که به «نواب اربعه» یا «نواب خاص» مشهورند، با مردم در ارتباط بود. پس از وفات آخرین نایب در سال ۳۲۹ هجری، غیبت کبری ایشان آغاز شد و تا اکنون نیز ادامه دارد.

۵۱ ۲ قرآن کریم در آیه ۶۰ سوره نساء نسبت به ادعای ایمان برخی انسان‌ها اعتراض نموده و می‌فرماید: «**أَلَمْ تَرَ إِلَى الَّذِينَ يَزْعُمُونَ أَنَّهُمْ آمَنُوا بِمَا أَنْزَلَ إِلَيْكَ وَمَا أَنْزَلَ مِنْ قَبْلِكَ لَیْسَ مِنْهُمْ شَيْءٌ إِلَّا لِيُطَاعُوا وَقَدْ آمَنُوا أَنْ يَكْفُرُوا بِهِ وَيُرِيدُ الشَّيْطَانُ أَنْ يُضِلَّهُمْ ضَلَالًا بَعِيدًا**». آیا ندیده‌ای کسانی را که گمان می‌برند به آن‌چه بر تو نازل شده و به آن‌چه پیش از تو نازل شده، ایمان دارند، در حالی‌که می‌خواهند حکم طاغوت را بپذیرند، با آن‌که به آنان دستور داده شده که به طاغوت، کفر ورزند و شیطان می‌خواهد آنان را به گمراهی عمیق بکشاند.» پس آن‌چه سبب رد ادعای ایمان می‌شود، **ارجاع منازعات و دعوای خود به حاکم طاغوت است.**

۵۲ ۱ خداوند در آیه ۵۳ سوره انفال، علت از دست دادن نعمت‌ها را این‌گونه بیان کرده است: «**ذَلِكَ بِأَنَّ اللَّهَ لَمْ يَكُ مُغْتَبَرًا نِعْمَةً أَنْعَمَهَا عَلٰی قَوْمٍ حَتَّىٰ يُفْتَرُوا مَا بِنَفْسِهِمْ**». طبق این آیه، زمینه‌ساز هلاکت یا عزت و سربلندی یک جامعه، اعمال و کردار همان جامعه است. امام علی (ع) می‌فرماید: «زمین از حجت خدا (امام) خالی نمی‌ماند. اما خداوند، به علت **ستمگری انسان‌ها** و زیاده‌روی‌شان در گناه، آنان را از وجود حجت در میانشان بی‌بهره می‌سازد.»

توجه: در گزینۀ (۲) به انجام گناه اشاره شده در صورتی‌که در بیان امام علی (ع) منظور، زیاده‌روی در گناه است.



زبان انگلیسی

۶۱ | ۲ | مطالعات نشان می‌دهند که بی‌حرکی جسمانی با [بالا رفتن]

سن افزایش می‌یابد و در بین آن‌هایی که درآمد پایین‌تر و تحصیلات کم‌تری دارند متداول‌تر است.

(۱) سبک زندگی، شیوه زندگی (۲) آموزش؛ تحصیلات
(۳) فراوانی؛ فرکانس (۴) جمع، افزایش

۶۲ | ۱ | طبق این مطالعه، افرادی که افسرده هستند بیش‌تر از افرادی

که وضعیت ذهنی طبیعی دارند بیمار می‌شوند.

(۱) افسرده (۲) فرهنگی
(۳) قابل شمارش (۴) احتمالی، محتمل

۶۳ | ۴ | آشنا بودن با موضوعی که در زبان دوم در مورد آن [مطلب]

می‌خوانید حدس زدن معنی واژگان جدید را آسان‌تر می‌کند.

(۱) شمردن (۲) جواب دادن، پاسخ دادن
(۳) در نظر گرفتن، لحاظ کردن (۴) حدس زدن

۶۴ | ۳ | دماسنج‌های الکلی می‌توانند به نسبت دماسنج‌های جیوه‌ای

دماهای پایین‌تری را اندازه بگیرند چون که جیوه در [دمای] منفی ۳۸/۸ درجه سلسیوس منجمد می‌شود در حالی که الکل در [دمای] منفی ۱۱۵ درجه سلسیوس منجمد می‌گردد.

(۱) [تلویزیون و غیره] پخش کردن

(۲) تبدیل کردن؛ معاوضه کردن

(۳) اندازه گرفتن؛ اندازه‌گیری کردن

(۴) دریافت کردن، گرفتن

۶۵ | ۱ | با همسرم بحثی طولانی در مورد رابطه‌مان داشتم و تصمیم

گرفتم [که] واقعاً نیاز داریم به یک مشاور مراجعه کنیم.

(۱) رابطه؛ پیوند (۲) هویت

(۳) آزمایش (۴) دقت، توجه

۶۶ | ۴ | آن دانشمند دارویی را کشف کرد که [کاربرد آن] در پیشگیری

کردن از انواع خاصی از سرطان تا حد زیادی موفقیت‌آمیز است.

(۱) اتفاق افتادن، رخ دادن (۲) دنبال کردن؛ پیروی کردن

(۳) شامل ... بودن (۴) پیشگیری کردن از

۶۷ | ۱ | پزشک نگران وضعیت پزشکی پدر بزرگم است و به ما در مورد

امکان حمله قلبی هشدار داده است.

(۱) حمله (۲) فشار

(۳) کارکرد، عملکرد (۴) شکل، صورت

توضیح: حمله قلبی: "heart attack"

۶۸ | ۱ | به دلیل راه‌انداز، پیش‌بینی کردن [این‌که] چقدر طول خواهد

کشید تا به ایستگاه راه‌آهن برسیم دشوار است.

(۱) پیش‌بینی کردن؛ پیشگویی کردن

(۲) انتظار داشتن (که)؛ توقع داشتن (که)

(۳) مقایسه کردن، سنجیدن

(۴) به نظر رسیدن؛ ظاهر شدن

۶۹ | ۳ | هر چه سوخت‌وساز کندتر باشد، شخص باید میزان کالری‌ها را

بیش‌تر کاهش دهد تا جلوی اضافه‌کردن وزن را بگیرد.

(۱) درست کردن؛ باعث ... شدن (۲) بردن؛ گرفتن

(۳) کسب کردن، به دست آوردن (۴) نگاه داشتن؛ برگزار کردن

توضیح: وزن اضافه کردن، چاق شدن: "gain weight"

۷۰ | ۱ | شما نمی‌توانید تأثیر افزایش حقوقتان را بدون در نظر گرفتن

افزایش هزینه‌ی زندگی اندازه بگیرید.

(۱) اندازه گرفتن، اندازه‌گیری کردن (۲) بهبود بخشیدن؛ بهبود یافتن

(۳) متعادل کردن، متوازن کردن (۴) جلوگیری کردن از، پیشگیری کردن از

ورزش ملی ژاپن کشتی سومو است. آن جمعیت زیادی را جذب می‌کند و در تلویزیون نمایش داده می‌شود. [در این ورزش] دو شرکت‌کننده سعی می‌کنند یک‌دیگر را از یک میدان (تَشک کشتی) کوچک بیرون بکشند. موفقیت [آن‌ها] به توانایی و وزن [ایشان] بستگی دارد، از این رو کشتی‌گیران سومو به آموزشگاه‌هایی می‌روند که آموزش ببینند و رژیم غذایی خاصی را دنبال کنند. کشتی‌گیران موفق ممکن است بسیار ثروتمند و مشهور شوند. این ورزش سنتی است و از الگوی دقیقی که توسط مسئولان در لباس محلی تزئینی کنترل می‌شود، پیروی می‌کند.

۷۱ | ۴

(۱) بیان کردن، ذکر کردن (۲) قصد داشتن؛ در پی ... بودن

(۳) اشاره کردن؛ ارجاع دادن (۴) جذب کردن؛ جلب کردن

۷۲ | ۱ | توضیح: طبق مفهوم جمله و با توجه به این‌که در این نوع از

ورزش کشتی هر کدام از کشتی‌گیران در تلاش است دیگری را از تشک کشتی خارج کند، جمله با "each other" (یک‌دیگر) کامل می‌شود.

۷۳ | ۳

(۱) اندازه؛ اقدام (۲) مقدار، میزان

(۳) وزن (۴) الگو؛ طرح

۷۴ | ۱

(۱) رژیم غذایی (۲) مورد؛ نمونه

(۳) نوع؛ گونه (۴) ذهن

۷۵ | ۳ | توضیح: فعل وجهی "may" می‌تواند برای بیان احتمال و

امکان در زمان حال و آینده به کار رود و فعل اصلی پس از آن (در این مورد "become") به شکل ساده استفاده می‌شود.

این روزها، کودکان به شکل فزاینده‌ای اضافه‌وزن دارند. یک نام برای اضافه‌وزن خیلی زیاد، چاق است. چرا این [موضوع] اتفاق می‌افتد؟ پزشکان، معلمان و سایر بزرگسالان بر این باورند که کودکان به اندازه کافی ورزش نمی‌کنند و انواع مناسب مواد غذایی را نمی‌خورند.

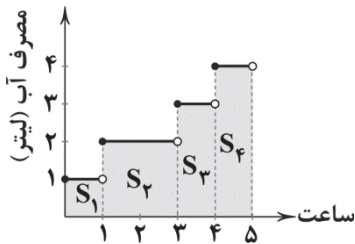
در گذشته، کودکان بیش‌تر فعال بودند. در قدیم، کارهای زیادی برای انجام شدن وجود داشت. کودکان در مزارع و در کارخانه‌ها کمک می‌کردند. کودکان زمان زیادی برای تلف کردن (انجام کارهای بیهوده) نداشتند. امروزه کودکان به مدرسه می‌روند و برای تماشای تلویزیون یا بازی کردن [با] بازی‌های ویدئویی به خانه می‌آیند. تعداد بسیاری از فعالیت‌های آن‌ها شامل نشستن و عدم [داشتن] فعالیت کافی است. بچه‌ها به اندازه کافی ورزش‌هایی از قبیل دویدن، پیاده‌روی یا دوچرخه‌سواری را انجام نمی‌دهند.



ریاضیات

۸۱) ۲ باید مساحت قسمت‌های هاشورخورده را به دست آورده و با

هم جمع کنیم:



$$S_1 = 1 \times 1 = 1, S_2 = 2 \times 2 = 4, S_3 = 1 \times 3 = 3, S_4 = 1 \times 4 = 4$$

$$\Rightarrow S_{\text{کل}} = 1 + 4 + 3 + 4 = 12 \text{ لیتر}$$

۸۲) ۳ می‌دانیم تابع $f(x) = \text{sign}(x)$ تابع (تابع علامت) به صورت

زیر است:

$$f(x) = \begin{cases} 1 & x > 0 \\ 0 & x = 0 \\ -1 & x < 0 \end{cases}$$

پس $f(-4) = -1$ و در نتیجه $3f(-4) = 3 \times -1 = -3$ است.

$$g(x) = [x] - 2 \Rightarrow g(\sqrt{7}) = [\sqrt{7}] - 2 \stackrel{2 < \sqrt{7} < 3}{=} 2 - 2 = 0$$

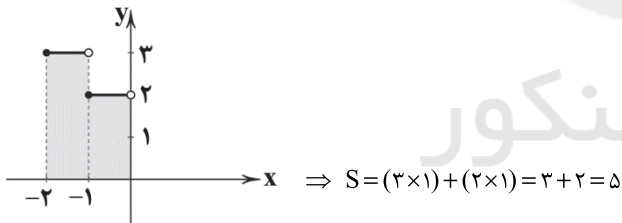
$$\text{حاصل نهایی} = 3f(-4) - g(\sqrt{7}) = -3 - 0 = -3$$

۸۳) ۲ ابتدا نمودار تابع $y = 1 - [x]$ را در فاصله $-2 \leq x < 0$ رسم

می‌کنیم:

$$y = 1 - [x] = \begin{cases} 1 - (-2) & -2 \leq x < -1 \\ 1 - (-1) & -1 \leq x < 0 \end{cases} = \begin{cases} 3 & -2 \leq x < -1 \\ 2 & -1 \leq x < 0 \end{cases}$$

حال مساحت قسمت هاشورخورده را پیدا می‌کنیم:



۸۴) ۴

$$y = |x - 1| \xrightarrow{\text{۴ واحد به چپ}} y_1 = |x - 1 + 4| = |x + 3|$$

$$\xrightarrow{\text{قرینه نسبت به محور x ها}} y_2 = -|x + 3|$$

۸۵) ۳

$$\left[\begin{array}{l} [a] = -2 \Rightarrow -2 \leq a < -1 \xrightarrow{\text{ضابطه دوم}} f(a) = -2 \\ [b] = 0 \Rightarrow 0 \leq b < 1 \xrightarrow{\text{ضابطه سوم}} f(b) = 3 \end{array} \right.$$

$$\Rightarrow f(a) + f(b) = -2 + 3 = 1$$

۸۶) ۱

$$|[a]| = 5 \Rightarrow [a] = \pm 5$$

$$\Rightarrow \left[\begin{array}{l} [a] = 5 \Rightarrow 5 \leq a < 6 \Rightarrow \frac{2}{5} \leq \frac{a}{5} < \frac{3}{5} \Rightarrow \left[\frac{a}{5} \right] = 2 \\ [a] = -5 \Rightarrow -5 \leq a < -4 \Rightarrow -\frac{2}{5} \leq \frac{a}{5} < -\frac{1}{5} \Rightarrow \left[\frac{a}{5} \right] = -3 \end{array} \right.$$

دلیل اصلی دیگر برای اضافه‌وزن کودکان انواع غذایی‌ای است که آن‌ها می‌خورند. خانواده‌های بیش‌تر و بیش‌تری در رستوران‌ها غذا می‌خورند یا غذاهای سریعی (فست‌فود) که سرشار از کالری هستند را آماده می‌کنند. [مصرف] این انواع مواد غذایی روزبه‌روز (به سرعت) به [میزان] بالای کالری [منتج] می‌شود. کودکان غذاهای ناسالم بسیار زیادی می‌خورند و [به میزان] کافی غذاهای مناسب نمی‌خورند. برخی از غذاهایی که کودکان باید بخورند شامل میوه‌ها و سبزیجات، لبنیات، غلات و حبوبات و گوشت و مرغ است. این نوع غذاها می‌توانند به کودکان [در] حفظ وزنشان و [هم‌چنین] به بدن [برای] مبارزه با بیماری [ها] کمک کنند.

۷۶) ۲ کلمه "their" که در پاراگراف دوم که زیر آن خط کشیده شده

به "children" اشاره دارد.

۱) کارخانه‌ها ۲) کودکان

۳) تماشا کردن و بازی کردن ۴) بازی‌های ویدئویی

۷۷) ۳ کدام‌یک از موارد زیر دلیلی نیست [که] چرا کودکان غذاهای

سالم کافی نمی‌خورند؟

۱) کودکان غذاهای آماده بیش‌تری نسبت به غذاهای خانگی می‌خورند.

۲) کودکان نسبت به گذشته بیش‌تر بیرون در رستوران‌ها غذا می‌خورند.

۳) کودکان نسبت به گذشته وزن بیش‌تری دارند.

۴) این روزها غذاهای ناسالم راحت‌تر در دسترس هستند.

۷۸) ۴ معنی کلمه "maintain" (نگه داشتن، حفظ کردن) در این

متن چیست؟

۱) افزایش دادن؛ افزایش یافتن

۲) شامل بخشی از ... بودن

۳) به ... فکر کردن

۴) یکسان نگه داشتن

۷۹) ۱ کدام‌یک از گزاره‌های زیر بهترین خواهد بود تا به آخر متن

افزوده شود؟

۱) کودکان باید در مورد غذاهایی [که] می‌خورند و انتخاب‌های غذایی‌ای که انجام می‌دهند تعلیم ببینند.

۲) والدین کودکان چاق نیز چاق هستند و دارای اضافه‌وزن [می‌باشند].

۳) پزشکان متوجه می‌شوند که کودکان به شکل فزاینده‌ای چاق هستند.

۴) دانشمندان در مورد غذاهایی [که] کودکان می‌خورند نگران هستند.

۸۰) ۲ کدام‌یک از موارد زیر می‌تواند عنوان خوبی برای متن باشد؟

۱) انواع غذاهای در دسترس برای مردم

۲) چاقی دوران کودکی در جهان امروز

۳) چرا کودکان به اندازه کافی فعال نیستند؟

۴) چگونگی تشویق کودکان به ورزش کردن



۹۴ ۱ کلمه «گلستان» شش حرف متمایز دارد، پس تعداد کل

جایگشت‌های این شش حرف برابر ۶! است، یعنی تعداد اعضای فضای نمونه‌ای برابر ۶! = n(S) است. این کلمه دارای دو حرف نقطه‌دار است:
حرف ۵ باقی مانده،

به جز حرف به کاررفته ۳ حرف ۱ باقی مانده
در ابتدای کلمه باقی مانده
بقی مانده

۱ × ۲ × ۳ × ۴ × ۵ × ۲ = ۲ × ۵!

حرف ۲ حروف ۲ باقی مانده
حرف ۴ باقی مانده
نقطه‌دار

$$\Rightarrow P(A) = \frac{2 \times 5!}{6!} = \frac{2 \times 5!}{6 \times 5!} = \frac{1}{3}$$

۹۵ ۱ اگر نتیجه آزمایش منجر به وقوع یکی از برآمدهای (نتایج) پیشامد مطلوب گردد، آن‌گاه می‌گوییم آن پیشامد رخ داده است.

۹۶ ۲

$$\text{تعداد اعضای فضای نمونه‌ای: } n(S) = C_3^{17} = \binom{17}{3} = \frac{17!}{14!3!}$$

$$= \frac{17 \times 16 \times 15 \times 14!}{14! \times 3 \times 2 \times 1} = 680$$

برای آن‌که تعداد سیب‌های سالم بیش‌تر از تعداد سیب‌های خراب باشد باید دو حالت زیر را در نظر گرفت:

حالت اول: ۲ سیب سالم و ۱ سیب خراب:

$$\binom{12}{2} \binom{5}{1} = \frac{12!}{10!2!} \times 5 = \frac{12 \times 11 \times 10!}{10! \times 2} \times 5 = 66 \times 5 = 330$$

حالت دوم: هر ۳ سیب سالم:

$$\binom{12}{3} = \frac{12!}{9!3!} = \frac{12 \times 11 \times 10 \times 9!}{9! \times 3 \times 2 \times 1} = 220$$

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{330 + 220}{680} = \frac{550}{680} = \frac{55}{68}$$

$$\text{تعداد اعضای فضای نمونه‌ای: } n(S) = \binom{11}{2} = \frac{11!}{(11-2)!2!}$$

$$= \frac{11 \times 10 \times 9!}{9! \times 2 \times 1} = 55$$

روش اول:

$$n(A) = \binom{5}{1} \binom{4}{1} + \binom{5}{1} \binom{2}{1} + \binom{4}{1} \binom{2}{1}$$

انسانی انسانی تجربی

↑ ↑ ↑

↓ ↓ ↓

تجربی ریاضی ریاضی

$$= (5 \times 4) + (5 \times 2) + (4 \times 2) = 20 + 10 + 8 = 38$$

$$\Rightarrow P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{38}{55}$$

روش دوم: می‌توانیم از متمم استفاده کنیم:

A = پیشامد آن‌که ۲ نفر، هم‌رشته‌ای نباشند.

A' = پیشامد آن‌که ۲ نفر، هم‌رشته‌ای باشند.

$$n(A') = \binom{5}{2} + \binom{4}{2} + \binom{2}{2} = 10 + 6 + 1 = 17$$

هر دو تجربی

↓

↑ ↑

هر دو انسانی هر دو ریاضی

$$\Rightarrow P(A') = \frac{17}{55} \Rightarrow P(A) = 1 - P(A') = 1 - \frac{17}{55} = \frac{38}{55}$$

۸۷ ۴ در تابع علامت داریم:

$$\text{sign}(x) = \begin{cases} 1 & x > 0 \\ 0 & x = 0 \\ -1 & x < 0 \end{cases}$$

حال چون $\text{sign}(a-1) = 1$ است، پس: (۱) $a-1 > 0 \Rightarrow a > 1$

هم‌چنین از آن‌جا که $\text{sign}(3-a) = -1$ داریم:

$$3-a < 0 \Rightarrow -a < -3 \Rightarrow a > 3 \quad (2)$$

بنابراین از (۱) و (۲) نتیجه می‌شود که $a > 3$ باید باشد.

۸۸ ۲

چون در هر ضابطه تابع پلکانی، مقدار تابع عددی ثابت است، پس نمودار آن تنها می‌تواند شامل خطوط افقی و نقاط گسسته باشد. در نتیجه نمودارهای «الف» و «د» که این‌گونه نیستند مربوط به توابع پلکانی نمی‌باشند و ۳ نمودار دیگر مربوط به توابع پلکانی‌اند.

۸۹ ۴ چون حاصل جزء صحیح برابر -۳ است، عبارت داخل آن باید

بین -۲ و -۳ باشد.

$$-3 \leq 2x - 7 < -2 \xrightarrow{+7} 4 \leq 2x < 5 \xrightarrow{\div 2} 2 \leq x < \frac{5}{2}$$

۹۰ ۲

$$\text{sign}(a) = -1 \Rightarrow a < 0 \quad (1)$$

$$f(a) = 8 \Rightarrow |4a-1| = 8 \Rightarrow \begin{cases} 4a-1 = 8 \Rightarrow 4a = 9 \Rightarrow a = \frac{9}{4} \\ 4a-1 = -8 \Rightarrow 4a = -7 \Rightarrow a = \frac{-7}{4} \end{cases} \quad (2)$$

$$\xrightarrow{(1); (2)} a = \frac{-7}{4} \Rightarrow [3a] = \left[3 \times \frac{-7}{4} \right] = \left[\frac{-21}{4} \right] = [-5.25] = -6$$

۹۱ ۳ چون ترتیب انتخاب افراد مهم است، پس:

$$\frac{n!}{(n-2)!} = 90 \Rightarrow \frac{n(n-1)(n-2)!}{(n-2)!} = 90$$

$$\Rightarrow n(n-1) = 90 \Rightarrow n^2 - n - 90 = 0 \Rightarrow (n+9)(n-10) = 0$$

$$\begin{cases} n+9 = 0 \Rightarrow n = -9 & \text{غیر قابل قبول} \\ n-10 = 0 \Rightarrow n = 10 & \text{قابل قبول} \end{cases}$$

۹۲ ۴ باید شروع چینش با کتاب‌های ادبی باشد:

۴! = جایگشت چهار کتاب ادبی متمایز

۳! = جایگشت سه کتاب هنری متفاوت

$$\Rightarrow 4! \times 3! = 4 \times 3 \times 2 \times 1 \times 3 \times 2 \times 1 = 144$$

۹۳ ۴ حداقل ۲ تا از آن‌ها زن باشد، یعنی دو وضعیت زیر:

حالت اول: ۲ زن و ۱ مرد

$$\binom{7}{2} \binom{5}{1} \Rightarrow 21 \times 5 = 105$$

$$\binom{7}{2} = \frac{7!}{(7-2)!2!} = \frac{7 \times 6 \times 5!}{5! \times 2} = 21$$

حالت دوم: ۳ زن و هیچ مرد

$$\binom{7}{3} \binom{5}{0} \Rightarrow 35 \times 1 = 35$$

$$\binom{7}{3} = \frac{7!}{(7-3)!3!} = \frac{7 \times 6 \times 5 \times 4!}{4! \times 3 \times 2 \times 1} = 35$$

در نتیجه طبق اصل جمع خواهیم داشت:

$$105 + 35 = 140$$



$$\text{داده‌های مطلوب: } 3, 3, 3, 4 \Rightarrow \bar{x} = \frac{3+3+3+4}{4} = \frac{13}{4} = 3.25$$

$$\sigma^2 = \frac{3(3-3.25)^2 + (4-3.25)^2}{4} = \frac{3(0.25)^2 + (0.75)^2}{4}$$

$$= \frac{3(\frac{1}{4})^2 + (\frac{3}{4})^2}{4} = \frac{\frac{3}{16} + \frac{9}{16}}{4} = \frac{\frac{12}{16}}{4} = \frac{3}{16} \Rightarrow \sigma = \frac{\sqrt{3}}{4}$$

$$A: 13, 14, 14, 14, 15, 15, 15, 16, 16, 18$$

$$B: 13, 13, 14, 15, 15, 15, 15, 16, 16, 18$$

$$R_A = R_B = 18 - 13 = 5 \quad \text{دامنه تغییرات داده‌ها را می‌یابیم:}$$

حال واریانس را می‌یابیم:

$$\bar{x}_A = \frac{13+14+14+14+15+15+15+16+16+18}{10} = \frac{150}{10} = 15$$

$$\bar{x}_B = \frac{13+13+14+15+15+15+15+16+16+18}{10} = \frac{150}{10} = 15$$

$$\sigma_A^2 = \frac{(13-15)^2 + 3(14-15)^2 + 3(15-15)^2}{10}$$

$$+ \frac{2(16-15)^2 + (18-15)^2}{10} = \frac{18}{10} = 1.8$$

$$\sigma_B^2 = \frac{2(13-15)^2 + (14-15)^2 + 4(15-15)^2}{10}$$

$$+ \frac{2(16-15)^2 + (18-15)^2}{10} = \frac{20}{10} = 2$$

$\sigma_B^2 > \sigma_A^2$ پس A عملکرد بهتری داشته است.

چون دانش‌آموزان یک کلاس دارای تعداد محدودی هستند

می‌توان از پارامتر یا سرشماری استفاده کرد، یعنی همه اعضای جامعه آماری را مورد بررسی قرار داد. اما در مورد سایر گزینه‌ها نمی‌توانیم همه جامعه آماری را بررسی کنیم، مثلاً در مورد بررسی میزان وزن گوشت در قوطی‌های کنسرو یک شرکت تولیدی، بررسی همه افراد جامعه به معنای از بین بردن محصولات تولیدی آن شرکت است.

$$\left\{ \begin{array}{l} \text{میانگین} = \frac{2+3+3+X+6+7}{6} = \frac{21+X}{6} \\ \text{میانه} = \frac{3+X}{2} \end{array} \right.$$

$$\text{میانه} = \frac{3+X}{2}$$

$$\text{میانه} = \text{میانگین} \Rightarrow \frac{21+X}{6} = \frac{3+X}{2} \Rightarrow 2(21+X) = 6(3+X)$$

$$\Rightarrow 9+3X = 21+X \Rightarrow 3X-X = 21-9 \Rightarrow 2X = 12 \Rightarrow X = 6$$

باید Q_1 (چارک اول) و Q_3 (چارک سوم) را بیابیم. چون 15

داده داریم، میانه برابر با داده هشتم ($Q_2 = 20$) می‌باشد، Q_1 برابر با میانه 7 داده اول و Q_3 برابر با میانه 7 داده آخر است:

$$Q_1 = 3 = \text{داده چهارم} \Rightarrow IQR = Q_3 - Q_1 = 85 - 3 = 82$$

$$Q_3 = 85 = \text{داده دوازدهم}$$

وقتی داده‌ها دو برابر می‌شود، واریانس 4 برابر و انحراف معیار

2 برابر می‌شوند.

مدت یک فیلم سینمایی و سن دبیران یک دبیرستان نسبتی است.

شماره صفحات کتاب، کیفی و دمای هوا و زمان شروع امتحان فاصله‌ای می‌باشند.

فضای نمونه‌ای، انتخاب 3 کارت از 7 کارت است:

$$n(S) = \binom{7}{3} = \frac{7!}{(7-3)!3!} = \frac{7 \times 6 \times 5 \times 4!}{4! \times 3 \times 2 \times 1} = 35$$

حالاتی که اعداد روی این 3 کارت متوالی هستند، عبارتند از:

$$\boxed{1, 2, 3} \cdot \boxed{2, 3, 4} \cdot \boxed{3, 4, 5} \cdot \boxed{4, 5, 6} \cdot \boxed{5, 6, 7}$$

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{5}{35} = \frac{1}{7}$$

پس در نتیجه:

تعداد کل افراد برابر است با:

$$n(S) = 11 + 14 + 83 + 92 = 200$$

$$n(A) = 11 + 83 = 94$$

تعداد مردها برابر است با:

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{94}{200} = 0.47$$

$$n(S) = 6 \times 6 = 36$$

پیشامد A: مجموع اعداد ظاهر شده 5:

$$\Rightarrow A = \{(1, 4), (2, 3), (3, 2), (4, 1)\} \Rightarrow n(A) = 4$$

پیشامد B: هر دو عدد زوج باشند:

$$\Rightarrow B = \{(2, 2), (2, 4), (2, 6), (4, 2), (4, 4), (4, 6), (6, 2), (6, 4), (6, 6)\} \Rightarrow n(B) = 9$$

دو پیشامد A و B ناسازگار هستند، زیرا عضو مشترکی ندارند، پس:

$$P(A \cup B) = P(A) + P(B) = \frac{4}{36} + \frac{9}{36} = \frac{13}{36}$$

بهترین روش مطالعه «پرسش‌نامه» است.

برای محاسبه میانگین ضریب هر درس در نمره آن درس، ضرب

شده و تقسیم بر مجموع ضرایب دروس می‌گردد. حال قرار است حاصل برابر 18 گردد:

$$\text{میانگین} = \frac{(4 \times X) + (2 \times 16/5) + (3 \times 18) + (1 \times 15)}{4 + 2 + 3 + 1} = 18$$

$$\Rightarrow \frac{4X + 32 + 54 + 15}{10} = 18 \xrightarrow{\text{طرفین وسطین}} 4X + 102 = 180$$

$$\Rightarrow 4X = 180 - 102 \Rightarrow 4X = 78 \Rightarrow X = \frac{78}{4} = 19.5$$

توجه کنید که داده‌های داده‌شده دارای منحنی نرمال اند زیرا

میانگین، میانه و مُد در داده‌ها برابر با 3 است.

$$\bar{x} = \frac{3 \times 1 + 3 \times 2 + 5 \times 3 + 1 \times 4 + 4 \times 5}{3 + 3 + 5 + 1 + 4} = \frac{3 + 6 + 15 + 4 + 20}{16} = \frac{48}{16} = 3$$

$$\sigma^2 = \frac{3(1-3)^2 + 3(2-3)^2 + 5(3-3)^2 + 1(4-3)^2 + 4(5-3)^2}{16}$$

$$= \frac{12 + 3 + 0 + 1 + 16}{16} = \frac{32}{16} = 2 \Rightarrow \sigma = \sqrt{2}$$

بنابراین داده‌ها در بازه $(3 - \sqrt{2}, 3 + 2\sqrt{2})$ بین $\bar{x} - \sigma$ و $\bar{x} + 2\sigma$ قرار

دارند و شامل 24 + 24 + 14 = 62 درصد داده‌هاست.

$$\begin{array}{cccccc} \%2 & \%14 & \%34 & \%34 & \%14 & \%2 \\ \bar{x} - 3\sigma & \bar{x} - 2\sigma & \bar{x} - \sigma & \bar{x} & \bar{x} + \sigma & \bar{x} + 2\sigma & \bar{x} + 3\sigma \end{array}$$

$$Q_1 = 3, Q_3 = 5$$

$$\text{داده‌ها: } 1, 2, 3, 3, 3, 4, 5, 5, 5$$

$$Q_2 = \frac{3+3}{2} = 3$$



اقتصاد

۱۱۱

۳

صاحبان مؤسسات دینی و صرافان دیندار، پول‌های مردم را نزد خود امانت دانسته و با کسب رضایت صاحبان مال به عنوان واسطه و وکیل او اقدام به دادن وام کرده و در ازای آن حق‌الزحمه یا حق‌الوکاله خود را دریافت کرده و سود حاصله را به صاحب مال می‌پرداختند. در حالی‌که صاحبان مؤسسات غیردینی، پول‌های را که نه امانت بلکه قرض مردم به آن‌ها و مال خود می‌دانستند و با ارائه وام، ربا دریافت می‌کردند.

۱۱۲

۳

بررسی عبارتهای نادرست:

الف) روی ورقه سهم موارد زیر درج می‌شود: نام شرکت و شماره ثبت آن، مبلغ سرمایه ثبت شده و سرمایه پرداخت شده، تعیین نوع سهم، مبلغ اسمی سهم و مقدار پرداخت شده آن به حروف و عدد. د) شرکت‌های سهامی به دو دسته عام و خاص تقسیم می‌شوند که فقط شرکت‌های سهامی عام می‌توانند سهام خود را در بورس عرضه کنند و بفروشند.

۱۱۳

۲

بررسی عبارتهای نادرست:

الف) بازار سرمایه به عنوان محل عایدی و ریسک یک فرآیند کوتاه‌مدت نیست، بنابراین افراد باید فقط از سرمایه‌های مازاد خود در این بازار پرریسک استفاده کرده و منتظر منافع در بلندمدت باشند. ب) بورس و فعالیت‌های مربوط به آن، سرمایه‌های لازم برای اجرای پروژه‌های بزرگ دولتی و خصوصی را فراهم می‌کند. ج) ابتدا شناسه معاملاتی دریافت می‌شود و سپس برگه درخواست از کارگزار دریافت می‌گردد و خریدار همزمان مبلغ سرمایه‌گذاری را به حساب کارگزار واریز می‌کند، بعد از طی زمان معینی اوراق آماده و در اختیار سهامدار قرار می‌گیرند.

۱۱۴

۲

«سپرده دیداری» به سپرده‌هایی گفته می‌شود که موجودی آن‌ها به محض مطالبه مشتری باید به او یا هر کس دیگری که او بخواهد، پرداخت شود. سپرده جاری همان سپرده دیداری است.

۱۱۵

۱

افزایش تولید و در نتیجه درآمد سرانه حتی در صورتی‌که موجب رفاه مادی زندگی افراد جامعه شود، باز هم رشد اقتصادی محسوب می‌شود، زیرا توسعه یا پیشرفت علاوه بر افزایش تولید شامل شاخص‌های کیفی دیگری هم می‌شود.

۱۱۶

۲

الف) شاخص رقابت‌پذیری ۱۱۰ عامل را در ۱۲ محور مورد بررسی قرار می‌دهد.

ب) در مفهوم پیشرفت، الگوی واحدی برای همه کشورهای توصیه نمی‌شود، چرا که موقعیت‌های گوناگون هم‌چون وضعیت جغرافیایی، سیاسی، تاریخی و ... در تعیین این الگو مؤثر می‌باشند.

ج) الگوهای توسعه، معمولاً به تفاوت‌های بومی و محلی کشورها و هم‌چنین به تاریخ، فرهنگ، باورها و ارزش‌های اجتماعی آن‌ها توجه لازم را ندارند که این موارد در مفهوم پیشرفت مورد توجه قرار می‌گیرند.

۱۱۷

۴

الف) بورس کالا به مکانی گفته می‌شود که کار قیمت‌گذاری و خرید و فروش (معامله) برخی از کالاها در آن انجام می‌گیرد. بازار بورس محل خرید و فروش کالاها است (معامله کالا)، نه محلی برای مبادلات آن (داد و ستد).

ب) در بورس‌های کالا بیشتر کالاهای واسطه‌ای و مواد خام و اولیه مثل گندم، جو، آهن، مس، زغال سنگ، نفت و برخی مواد شیمیایی مورد معامله قرار می‌گیرد. کالا به طور کلی مفهومی اقتصادی است و دارای ارزش مبادلاتی. اشیایی که فاقد ارزش مبادلاتی باشند، کالا محسوب نمی‌شوند.

ج) بورس کالا محل مبادلات کاغذی آن کالا است و خود کالا در آن مبادله (داد و ستد) نمی‌شود.

۱۱۸

۲

الف) برای اندازه‌گیری وسعت فقر در هر سطحی از درآمد سرانه باید شاخص دهک‌ها را محاسبه کنیم. در هر کشوری که این عدد از سایر کشورها بزرگ‌تر باشد، آن کشور دارای وسعت فقر بیشتری می‌باشد.

$$A = \frac{\text{سهم دهک دهم}}{\text{سهم دهک اول}} = \frac{20}{5} = 4$$

$$B = \frac{24}{3} = 8$$

$$C = \frac{24}{4} = 6$$

$$4 < 6 < 8$$

بنابراین:

نتیجه می‌گیریم که در کشور B وسعت فقر بیشتر است.

ب) از آنجایی که هیچ اطلاعاتی راجع به دهک‌های مجهول نداریم، باید از گزینه‌ها عددی را که دارای دو شرط زیر باشند، انتخاب کنیم:

۱- دهک مجهول باید «بزرگ‌تر یا مساوی» دهک ماقبل خود یا «کوچک‌تر یا مساوی» دهک مابعد خود باشد.

۲- پس از انتخاب دهک‌های مجهول، مجموع همه دهک‌ها باید برابر عدد ۱۰۰ شود.

لذا: در کشور A: دهک دوم = ۵ و دهک هفتم = ۱۰/۵

در کشور B: دهک دوم = ۵ و دهک هشتم = ۱۳

در کشور C: دهک دوم = ۵ و دهک چهارم = ۷ می‌باشد.

ج) با توجه به قسمت الف) با محاسبه شاخص دهک‌ها متوجه می‌شویم وضعیت توزیع درآمد در کشور A نسبت به کشورهای B و C عادلانه‌تر می‌باشد؛ زیرا این عدد به یک نزدیک‌تر می‌باشد.

۱۱۹

۱

توزیع عادلانه درآمد و کاهش فقر می‌تواند انگیزه قدرتمند همکاری و مشارکت عموم افراد جامعه را در فرآیند توسعه اقتصادی ایجاد کند.

۱۲۰

۲

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) مسکین کسی است که حتی در صورت دسترسی به امکانات معیشتی، توانایی استفاده از آن‌ها را هم ندارد.

۳) فقیر مطلق کسی است که به ابتدایی‌ترین نیازهای زندگی دسترسی نداشته باشد.

۴) در بررسی فقر مطلق در هر جامعه، افرادی که درآمد آن‌ها از سطح حداقل معیشتی معین کم‌تر باشد، زیر خط فقر قرار دارند.

علوم و فنون ادبی

۱۲۱

۳

هرچند شاهان صفوی در ترویج و نفوذ زبان ترکی در ایران نقش بسزایی داشتند؛ اما کم و بیش به زبان فارسی نیز کتاب نوشته یا شعر گفته‌اند و به نوعی علاقه نشان داده‌اند.

۱۲۲

۲

عبارت سؤال معرف «بیدل دهلوی» است.

۱۲۳

۳

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) پیشگاه حقیقت

۲) در آفاق / پای دل

۴) رخسار گل / خرمن بلبل / چهره شمع

۱۲۴

۴

استعاره مکنیه: کام زمانه (اضافه استعاره و استعاره مکنیه)

استعاره مصرحه: شکر استعاره مصرحه از سخن



۱۳۰ ۳ مفهوم مشترک بیت‌های گزینه (۳): عامل اصلی همه پدیده‌ها خداوند است.

مفهوم سایر ابیات:

(الف) بی‌توجهی معشوق به عاشق / وفاداری عاشق

(ب) بی‌تعلقی و وارستگی

۱۳۱ ۳ اولین کسی که در ایران به نوشتن نمایش‌نامه فارسی پرداخت، میرزا آقا تبریزی بود که چند نمایش‌نامه کوتاه تألیف کرد.

۱۳۲ ۴ میرزا محمدصادق امیری فراهانی که بعدها از جانب مظفرالدین شاه به «ادیب‌الممالک» ملقب شد، سردبیری روزنامه «مجلس» را بر عهده داشت.

۱۳۳ ۱ اهمیت شاعران دوره بازگشت از این جهت است که توانستند زبان شعر را از حالت سستی که در اواخر سبک هندی در آن به وجود آمده بود، نجات دهند.

۱۳۴ ۳ عبارت سؤال یادآور نثر «فائز مقام فراهانی» است.

۱۳۵ ۴ سراینده بیت سؤال: فرخی یزدی

فرخی یزدی از شاعران آزادی‌خواه عصر بیداری است که تحت تأثیر شاعران گذشته، به ویژه مسعود سعد و سعدی بود. آشنایی با شعر سعدی، طبع فرخی را شکوفا ساخت.

۱۳۶ ۳ در عصر بیداری به دلیل تمرکز عمده فعالیت‌های سیاسی و مطبوعاتی در تهران، شعر و ادب هم در پایتخت جلوه بیش‌تری داشت و بعد از تهران، شهر تبریز از بازار سیاسی و مطبوعاتی پررونقی برخوردار بود.

۱۳۷ ۴ وزن مشترک بیت سؤال و گزینه (۴): مستفعلن مفاعیل مستفعلن فعل (مفعول فاعلاتن مفاعیل فاعلن)

تقطیع بیت سؤال:

گر	پنبد	می	د	هند	د	م	گر	بنبد	می	ند	هند
U	-	-	U	U	-	U	-	-	U	-	U
U	-	-	U	U	-	U	-	-	U	-	U
فعل	مستفعلن	مفاعیل	مستفعلن	مفاعیل	مفاعیل	مفاعیل	مفاعیل	مفاعیل	مفاعیل	مفاعیل	مفاعیل

تقطیع گزینه (۴):

تا	کی	ز	ن	تیب	غ	ج	فا	بر	شد	کس	ت	گا
-	U	-	U	U	-	U	-	-	U	-	U	-
-	U	-	U	U	-	U	-	-	U	-	U	-
مستفعلن	مفاعیل	مفاعیل	مفاعیل	مفاعیل	مفاعیل	مفاعیل	مفاعیل	مفاعیل	مفاعیل	مفاعیل	مفاعیل	مفاعیل

بررسی وزن سایر گزینه‌ها:

(۱) مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن

(۲) فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن

(۳) مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن (مفعول مفاعیل مفاعیل فاعلن)

۱۳۸ ۳ بررسی وزن ابیات:

(الف) فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن

(ب) مفتعلن فاعلن مفتعلن فاعلن

(ج) فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن

(د) مفعول مفاعیل مفاعیل فاعلن (مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن)

۱۲۵ ۲ استعاره مصرحه: زاله استعاره از اشک / نرگس استعاره از چشم /

گل استعاره از گونه‌ها یا چهره / تگرگ استعاره از اشک / عتاب استعاره از گونه‌ها یا چهره (۵ مورد)

بررسی استعاره مصرحه در سایر گزینه‌ها:

(۱) پسته (مصراع دوم) استعاره از دهان / شکر (مصراع دوم) استعاره از سخن (۲ مورد)

(۳) فندق استعاره از دهان / نبات استعاره از سخن / پسته استعاره از دهان (۳ مورد)

(۴) لؤلؤ (مصراع اول) استعاره از اشک / لؤلؤ (مصراع دوم) استعاره از معشوق (۲ مورد)

۱۲۶ ۱ تقطیع بیت سؤال:

چ	ن	مس	ت	د	ز	ح	ر	ن	ع
U	-	U	-	U	-	U	-	U	-
U	-	U	-	U	-	U	-	U	-
فعلون	فعلون	فعلون	فعلون	فعلون	فعلون	فعلون	فعلون	فعلون	فعلون

۱۲۷ ۲ وزن مشترک بیت‌های «ب» و «ت»: مستفعلن مستفعلن

مستفعلن مستفعلن

بررسی سایر ابیات:

(الف) مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن

(پ) مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن

(ت) فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن

۱۲۸ ۳ تقطیع گزینه (۳):

سر	ک	پ	ک	ت	ن	ب	ن	ه	پ	ش	د
-	U	-	U	-	U	-	U	-	U	-	U
-	U	-	U	-	U	-	U	-	U	-	U
مفتعلن	مفتعلن	مفتعلن	مفتعلن	مفتعلن	مفتعلن	مفتعلن	مفتعلن	مفتعلن	مفتعلن	مفتعلن	مفتعلن

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) فاعلاتن فاعلاتن فاعلن

(۲) مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن

(۴) فاعلن فاعلن فاعلن فاعلن

۱۲۹ ۱

ای	در	ز	م	ما	را	ف	مر	ای	ن	شب	ما	را	س	ح
-	U	-	U	-	U	-	U	-	U	-	U	-	U	-
-	U	-	U	-	U	-	U	-	U	-	U	-	U	-
مستفعلن	مستفعلن	مستفعلن	مستفعلن	مستفعلن	مستفعلن	مستفعلن	مستفعلن	مستفعلن	مستفعلن	مستفعلن	مستفعلن	مستفعلن	مستفعلن	مستفعلن



۱۳۹ | ۱ تقطیع گزینه (۱):

مَ	مَ	ک	نَف	س	ت	ا	دَر	ط	مَع	ذ	لِیْطِر	شَد	وَد
U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U
ک	سَگ	چ	سِیْطِر	شَد	وَد	دَر	ف	سَا	د	شِیْطِر	شَد	وَد	
U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	
	مفاعِلن		مفاعِلن		فعلاتن		مفاعِلن		مفاعِلن		فعلن		

بررسی الگوی هجایی سایر گزینه‌ها:

۲ -U-U-UU-U-U-UU- (مفتعلن مفتعلن مفتعلن مفاعِلن)

۳ -U-U-UU-U-U-U- (مفعول فاعلاتن مفاعیل فاعِلن)

۴ -U-U-U-U-U- (مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن)

۱۴۰ | ۳ تقطیع بیت سؤال:

مَع	شَو	ق	ت	هَم	سَا	ی	ی	دِی	وَا	ر	ب	دِی	وَار
-	-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-	-
دَر	بَا	دِ	ی	سَر	گِشَد	ت	شَد	مَا	دَر	چ	هَد	وَا	بِیْد
-	-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-	-
	مفعول		مفاعیل		مفاعیل		مفاعیل		فعلولن				

(مستفعل مستفعل مستفعل مستفعل)

۱۴۱ | ۱ یکی از ویژگی‌های فکری سبک خراسانی غلبه روحیه نشاط و خوش‌باشی است که در گزینه (۱) مشاهده نمی‌شود.

۱۴۲ | ۴ به خواب اندرون (استفاده از دو نشانه برای یک متمم)

۱۴۳ | ۳ افزایش نشانه‌های جمع فارسی نسبت به جمع عربی: ویژگی نثر دوره سامانی

افزایش کاربرد لغات عربی: ویژگی نثر دوره غزنوی و سلجوقی

۱۴۴ | ۳ واژه خداوند در گزینه (۳) در معنی «آفریدگار» و در عبارت سؤال و سایر گزینه‌ها در معنی «صاحب و مالک» به کار رفته است.

۱۴۵ | ۳ فعل «رفتی» در بیت سؤال و گزینه (۳) سوم شخص مفرد است که به شیوه تاریخی ساخته شده و «ی» در آن، شناسه مخاطب دوم شخص مفرد نیست. در سایر گزینه‌ها، «رفتی» فعل ماضی ساده دوم شخص مفرد است.

۱۴۶ | ۴

آ	مَ	ه	بَی	رِی	چَهِ	ر	ک	اَز	پَر	د	ذ	رَا	بَد
-	-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-	-
مَر	دُم	هَ	م	دَا	نَبَد	ک	دِی	وَا	ن	ی	اَو	یَم	
-	-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-	-
	مفعول		مفاعیل		مفاعیل		مفاعیل		فعلولن				

بررسی وزن سایر گزینه‌ها:

(۱) مفعول فاعلاتن مفعول فاعلاتن

(۲) مفتعلن مفتعلن فاعِلن

(۳) مفتعلن فاعلاتن مفتعلن فع

۱۴۷ | ۳ تقطیع گزینه (۳):

ب	زَخِم	خُر	د	حِ	کَا	یْت	گ	نَم	ز	دَس	ت	جَد	رَا	حَت
U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U
ک	تَن	دُ	زَسَبَت	مَ	لَا	مَت	گ	نَد	چ	مَن	ب	خُ	رَو	شَم
U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U
	مفاعِلن		فعلاتن		مفاعِلن		مفاعِلن		مفاعِلن		فعلاتن			

۱۴۸ | ۲ تقطیع بیت سؤال:

شَد	بَا	آ	هَس	ت	مِی	نَا	لَم	مَ	گَر	دَر	دَم	نَ	هَا	مَا	نَد
U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U
پ	گُو	شِ	هَر	کِ	دَر	عَا	لَم	رِ	سِیَ	دَا	وَا	ز	پَن	هَا	نَم
U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U
	مفاعِلن		مفاعِلن		مفاعِلن		مفاعِلن		مفاعِلن		مفاعِلن		مفاعِلن		

۱۴۹ | ۴ ترصیح:

داناپی	ده	که	در	راه	نیفتیم
↓	↓	↓	↓	↓	↓
بینایی	ده	که	در	چاه	نیفتیم

۱۵۰ | ۳ بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱)

گه	از	خاکی	چو	گل	رنگی	برآرد
↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓
گه	از	آبی	چو	ما	نقشی	نگارد

(۲)

ای	محنت	ار	نه	کوه	شدی	ساعتی	برو
↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓
وی	دولت	ار	نه	باد	شدی	لحظه‌ای	بپای

(۴)

امید	قَد	تو	می‌داشتم	ز	بخت	بلند
↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓
نسیم	زلف	تو	می‌خواستم	ز	عمر	دراز

جامعه‌شناسی

۱۵۱ | ۳ اگر فرهنگ یا فرهنگ‌های غالب و اثرگذار، ویژگی‌های مطلوب را نداشته باشند، جامعه جهانی با چالش‌های درون فرهنگی مواجه خواهد شد.

۱۵۲ | ۳ به سبب موقعیت برتر کشورهای غربی و در رأس آن‌ها آمریکا، در عرصه رسانه، بسیاری از ناظران از امپراتوری رسانه‌ای سخن می‌گویند. از این منظر، امپراتوری فرهنگی تازه‌ای تأسیس شده است که کشورهای کم‌تر توسعه‌یافته در برابر آن آسیب‌پذیرترند، زیرا منابع و امکانات لازم برای حفظ استقلال فرهنگی خود را ندارند. تجمع قدرت رسانه در دست صاحبان ثروت و کانون‌های صهیونیستی، نه تنها هویت فرهنگی جوامع غیرغربی را متزلزل می‌گرداند، بلکه آشکارا برخلاف ارزش‌های دموکراتیک جهان غرب نیز هست. بسیاری از منتقدان، نگران این هستند که تمرکز قدرت رسانه در دست چند شرکت یا چند فرد قدرتمند، موجب تضعیف سازوکارهای دموکراسی می‌شود.



در اوایل قرن بیستم میلادی، عده‌ای در جهان غرب پیدا شدند که به جای موضوع بر روش علوم تأکید کردند. آنان علوم انسانی و اجتماعی را فقط در صورتی که از روش تجربی استفاده کنند، علم تلقی کردند.

۱۶۲ ۴ ما دانشی می‌خواهیم که همسو با هویت فرهنگی خودمان و ناظر به حل مسائل جامعه ما باشد (دانش مفید) و هم‌چنین دغدغه کشف واقعیت و تشخیص درست و غلط داشته باشد.

عبارت «برتری دانش علمی تجربی بر دانش حاصل از زندگی بی‌اعتبار است»، مربوط به تشریح رابطه دانش علمی و دانش عمومی است. «پدیده‌های طبیعی» موضوع فیزیک است.

«زبان» یک پدیده اجتماعی است.

۱۶۳ ۳ موضوع فلسفه اصل وجود است؛ یعنی به موجودی خاص مانند موجودات طبیعی و انسانی و اجتماعی نمی‌پردازد بلکه قوانین کلی موجودات را شناسایی می‌کند.

۱۶۴ ۲ علوم انسانی از فعالیت‌های غیرارادی انسان‌ها بحث نمی‌کند. رهاسازی انسان از محدودیت‌های طبیعت از فواید علوم ابزاری است.

از فواید علوم انسانی و علوم اجتماعی این است که به انتقاد از کنش‌های ناپسند و ظالمانه آدمیان می‌پردازد.

پیش‌بینی در علوم اجتماعی پیچیده‌تر از علوم طبیعی است.

۱۶۵ ۴ جامعه‌شناسی خرد، کنش اجتماعی و سایر پدیده‌های اجتماعی خرد را بررسی و مطالعه می‌کند (مانند رابطه همسایگی در تصویر). جامعه‌شناسی کلان، ساختار اجتماعی و سایر پدیده‌های اجتماعی کلان را بررسی و مطالعه می‌کند (مانند شهر در تصویر).

۱۶۶ ۲ بررسی عبارت نادرست:

د) موضوع فلسفه اصل وجود است؛ یعنی به، موجودی خاص مانند موجودات طبیعی و انسانی و اجتماعی نمی‌پردازد، بلکه قوانین کلی موجودات را شناسایی می‌کند.

۱۶۷ ۲ نظم اجتماعی پیش‌بینی رفتار دیگران و همکاری با آن‌ها را امکان‌پذیر می‌نماید؛ باعث می‌شود شما بدانید که چه توقعات و انتظاراتی می‌توانید از دیگران داشته باشید و اتفاقات غیرمنتظره، شما را از همکاری با دیگران بازدارند. جامعه‌شناسان در شناختن نظم اجتماعی، به این پرسش‌ها توجه می‌کنند؛ قواعد و هنجارهای با هم زندگی کردن چگونه به وجود می‌آیند؟ چگونه دوام می‌آورند؟ چگونه تغییر می‌کنند؟

در زندگی روزمره بی‌نظمی بیشتر از نظم به چشم می‌آید. دانش‌آموزی که دیر به مدرسه می‌رسد یا تکالیف خود را به موقع انجام نمی‌دهد، راننده‌ای که در شانه خاکی جاده رانندگی می‌کند یا سبقت غیرمجاز می‌گیرد، کارمند بانکی که در پرداخت وام، آشنایان و بستگان خود را در اولویت قرار می‌دهد، پزشکی که بیماران خود را در مطب منتظر می‌گذارد و ... بیشتر به چشم می‌آیند. در حالی که نظم‌ها از نظر ما پنهان هستند و کم‌تر به چشم می‌آیند، مثلاً دانش‌آموزان اغلب به موقع در مدرسه حاضر می‌شوند، مردم معمولاً قواعد راهنمایی و رانندگی را رعایت می‌کنند و ...

راه رفتن یک کنش اجتماعی پیش پا افتاده به نظر می‌رسد، ولی برای راه رفتن صحیح، هر فرد تلاش می‌کند قواعدی را رعایت کند. او فاصله و حالتی به خود می‌گیرد تا هنگام رد شدن از کنار دیگری با او برخورد نکند یا طوری به نظر نیاید که همراه دیگری راه می‌رود. نظم اجتماعی در نتیجه قواعدی برقرار می‌شود که ما انسان‌ها برای با هم زندگی کردن پذیرفته‌ایم. نظم یعنی قرار گرفتن هر پدیده در جای خود که جای پدیده‌ها را همین قواعد تعیین می‌کنند.

۱۵۳ ۳ علوم انسانی غربی که بر بنیان‌های هستی‌شناختی، انسان‌شناختی و معرفت‌شناختی غرب بعد از رنسانس شکل گرفته‌اند، زندگی آدمی را بدون توجه به ابعاد معنوی آن، به گونه‌ای سکولار تعریف می‌کنند و سازمان می‌دهند.

جوامع غربی، بخشی از علوم طبیعی را که برای خدمت‌رسانی به غرب مورد نیاز است، به کشورهای در حال توسعه آموزش می‌دهند، ولی از آموزش دانش‌های راهبردی خودداری می‌کنند.

۱۵۴ ۱ ژاپن از قرن هفدهم و بعد از نفوذ مسیحیت، دروازه‌های خود را به روی کشورهای غربی بسته بود.

در دو سده نوزدهم و بیستم، سازماندهی سیاسی و اقتصادی جدیدی شکل گرفت که جوامع غربی را به صورت جوامع مرکزی و دیگر جوامع را به صورت جوامع پیرامونی درآورد.

مواجهه فرهنگ غرب با فرهنگ اسلام نمونه‌ای از چالش بین فرهنگ‌ها و تمدن‌ها در سطح جهان است.

۱۵۵ ۱ بررسی عبارت‌هاک نادرست:

ب) اقتصاد سرمایه‌محور در حرکت‌های آغازین خود، نیازمند حمایت سیاست‌های قومی و منطقه‌ای بود.

د) ترویج علوم انسانی غربی در کشورهای غیرغربی، عمیق‌ترین تأثیر را در توزیع فرهنگ غرب در جهان دارد.

۱۵۶ ۴ نظریه پردازان لیبرال، آزادی فعالیت صاحبان سرمایه را ضامن پیشرفت جامعه می‌دانستند و مخالف هر نوع مداخله دولت در اقتصاد بودند. سرمایه‌داران آزادانه به بهره‌کشی از کارگران پرداختند. کشاورزان به کارگرانی تبدیل شدند که سرمایه وجود خود را به صاحبان ثروت و صنعت می‌فروختند.

۱۵۷ ۲ توماس مالتوس و دیوید ریکاردو هر دو از نظریه‌پردازان لیبرال بودند.

حاکمیت لیبرالیسم اقتصادی موجب آن شد که دولت‌مردان انگلیسی از هر اقدامی برای مقابله با قحطی ایرلند خودداری کنند. از نظر مارکس، حل چالش‌های جامعه سرمایه‌داری، فقط با یک انقلاب قابل حل بود.

۱۵۸ ۱ نظریه‌پردازان لیبرال، آزادی فعالیت صاحبان سرمایه را ضامن پیشرفت جامعه می‌دانستند.

ریکاردو، اقتصاددان مخالف دخالت دولت در اقتصاد می‌باشد.

اندیشمندان علوم اجتماعی و سیاسی در نقد لیبرالیسم اولیه، از دو مفهوم آزادی مثبت و منفی سخن گفته‌اند.

۱۵۹ ۳ جامعه آرمانی مارکس از فردگرایی لیبرالیستی و اقتصاد سرمایه‌داری عبور می‌کرد، مالکیت خصوصی را از بین می‌برد و صورتی سوسیالیستی و کمونیستی پیدا می‌کرد.

۱۶۰ ۳ فرهنگ ایرانی در دوره حاکمیت سلوکیان، هویت خود را حفظ کرد.

۱۶۱ ۲ دانش علمی با تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی، شکل می‌گیرد و پیشرفت می‌کند.

اگر رویکرد علمی جهان متجدد به جوامع دیگر که علاوه بر علم تجربی، علوم عقلانی و وحیانی را نیز معتبر می‌دانند، سرایت کند، در ذخیره دانشی آن جوامع، تعارضاتی پدید می‌آورد.



برنامه‌ریزان فرهنگی هر جامعه، همواره تلاش می‌کنند تا از طریق تعلیم و تربیت، زمینه تحقق بیشتر آرمان‌ها و ورود آن‌ها به قلمرو واقعی جهان اجتماعی را فراهم کنند.

هر اندازه مردم مطابق ارزش‌ها عمل کنند، به همان اندازه آرمان‌ها وارد قلمرو واقعی جهان اجتماعی می‌شوند.

۱۷۷ ۲ ارزش‌ها، راهنمای کنش اعضای جهان اجتماعی‌اند.

وقتی مردم مطابق ارزش‌ها عمل کنند، ارزش‌ها به واقعیت تبدیل می‌شوند.

آرمان اجتماعی تصور اعضای جهان اجتماعی از وضعیت مطلوب فرهنگ، سیاست، اقتصاد، خانواده و ... است. آرمان‌های جهان اجتماعی در ارزش‌ها متبلور می‌شوند.

۱۷۸ ۴ روستایی: هویت انتسابی؛ ما در شکل‌گیری بعضی ویژگی‌های

هویتی مانند مکان و زمان تولد نقشی نداریم.

راستگو: راستگویی از ویژگی‌های فردی انسان‌هاست.

معلم: هویت اکتسابی؛ بسیاری از ویژگی‌های هویتی را خودمان شکل می‌دهیم یا در شکل‌گیری آن نقش و سهم بسیاری داریم.

ایرانی: هویت اجتماعی؛ فرد بدون ارتباط با دیگران یا عضویت در گروه‌های اجتماعی نمی‌تواند برخی ویژگی‌ها را داشته باشد؛ مثلاً ما تنها با عضویت در جامعه ایران، ایرانی محسوب می‌شویم.

متولد سوم مهر: هویت انتسابی و ثابت؛ برخی ویژگی‌های هویتی تغییر نمی‌کنند؛ مانند زمان و مکان تولد. ما در شکل‌گیری بعضی ویژگی‌های هویتی مانند مکان و زمان تولد نقشی نداریم.

اثر انگشت: هویت انتسابی؛ ما در شکل‌گیری بعضی ویژگی‌های هویتی نقشی نداریم. اثر انگشت از ویژگی‌های فردی انسان‌ها است.

۱۷۹ ۳ امر به معروف و نهی از منکر در مواردی، همگانی و به عهده

همه افراد جامعه است.

هر جهان اجتماعی، افرادی را که مطابق ارزش‌ها و قواعدش عمل کنند، تشویق می‌کند و به آن‌ها پاداش می‌دهد.

۱۸۰ ۳ جهان اجتماعی برای بقا و تداوم، اعتقادات، ارزش‌ها و

شیوه زندگی خود را به فرد آموزش می‌دهد. فرد نیز برای مشارکت در جهان اجتماعی، شیوه زندگی در آن را می‌آموزد و به تدریج با موقعیتش در جهان اجتماعی و حقوق و تکالیفی که برعهده دارد، آشنا می‌شود.

فلسفه و منطق

۱۸۱ ۳ گرگیاس می‌گوید: «اولاً، چیزی وجود ندارد، ثانیاً اگر هم

چیزی وجود داشته باشد، برای انسان قابل شناخت نیست و انسان ابزار شناخت آن را ندارد، ثالثاً اگر برای انسان قابل شناخت باشد، نمی‌تواند آن را به دیگری بیاموزد و منتقل نماید.» ← از این حرف بی‌فایده بودن تفکر برداشت نمی‌شود.

۱۸۲ ۴ بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) قرآن کریم را خداوند از طریق وحی بر قلب پیامبر نازل کرده است.

۲) این‌گونه شناخت را بدان جهت شهودی می‌گویند که قلب انسان حقیقت را چنان درمی‌یابد که گویا با چشم می‌بیند.

۳) ذات و صفات خداوند را نمی‌توان با حس و تجربه درک کرد.

۱۸۳ ۴ پیشرفت دانش بشر به دو صورت در حال انجام است:

۱- از طریق حل مجهولات و دستیابی به اطلاعات جدید در مورد عناصر (کشف)

۲- از طریق پی بردن به اشتباهات گذشتگان و تصحیح آن‌ها

۱۶۸ ۴ ما اغلب می‌دانیم که باید از راننده تاکسی، پلیس، پزشک،

همسایه یا دوست انتظار چه رفتارهایی را داشته باشیم و در مواجهه با آن‌ها چگونه رفتار کنیم. گرچه ممکن است گاهی دانسته‌هایمان غلط از آب درآیند، دیگران مطابق انتظارات رفتار نکنند و حوادثی خلاف قواعد رخ دهند.

نظم اجتماعی در نتیجه قواعدی که ما انسان‌ها برای با هم زندگی کردن پذیرفته‌ایم، برقرار می‌شود، اما گاهی دیگران مطابق انتظارات رفتار نمی‌کنند و حوادثی خلاف قواعد رخ می‌دهند (مانند تصویر صورت سؤال).

۱۶۹ ۲ افراد در زندگی روزمره از دید خود و برای خود به

موقعیت‌های اجتماعی می‌نگرند، ولی جامعه‌شناس باید تلاش کند تا به خود موقعیت اجتماعی و ابعاد و اعماق آن نزدیک شود. جامعه‌شناسان برای شناختن نظم، از امور آشنا و مأنوس «آشنایی‌زدایی» می‌کنند؛ یعنی از دید یک فرد غریبه به موضوعات آشنا و روزمره اطراف خود نگاه می‌کنند و در کنار بی‌نظمی، نظم را می‌شناسند.

۱۷۰ ۲ هر فرد، گروه، قوم، جامعه و امتی، یک ذخیره دانشی دارد.

این ذخیره دانشی، راهنمای زندگی آن‌هاست.

جهان متجدد، براساس هویت دنبوی خود، فقط علم تجربی را دانش علمی می‌داند. ما انسان‌ها با تولد و ورود به جهان اجتماعی، با دیگرانی که در همان جهان اجتماعی زندگی می‌کنند، در مجموعه‌ای از آگاهی‌ها و دانش‌ها سهیم و شریک می‌شویم. این دانش را دانش عمومی می‌نامند. یادگیری دانش عمومی تا پایان عمر ادامه دارد.

دانش علمی با تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی شکل می‌گیرد و پیشرفت می‌کند.

۱۷۱ ۱ برنامه‌ریزان فرهنگی هر جامعه، همواره تلاش می‌کنند تا از

طریق تعلیم و تربیت، زمینه تحقق بیشتر آرمان‌ها و ورود آن‌ها به قلمرو واقعی جهان اجتماعی را فراهم کنند.

۱۷۲ ۲ دانش آموز ← اکتسابی، اجتماعی، متغیر

راستگو ← اکتسابی، فردی، متغیر

ایرانی ← انتسابی، اجتماعی، ثابت

۱۷۳ ۲ فرهنگی‌هایی که ظرفیت منطقی و عقلانی بیشتری دارند و با

فطرت آدمیان سازگارترند، از قدرت اقتناعی بیشتری برخوردارند.

هر جهان اجتماعی که روش‌های مناسبی برای کنترل اجتماعی نداشته باشد، در معرض آسیب‌های بیشتری قرار می‌گیرد؛ بازتولیدش با مشکل مواجه می‌شود و بقای آن تهدید می‌شود.

به اعمال افرادی که به حقوق و تکالیف خود پایبند نیستند و رفتارهای مخالف آن را انجام می‌دهند، کزروی اجتماعی می‌گویند.

۱۷۴ ۳ بررسی عبارت نادرست:

د) زرتنگی یا تنبلی، صبوری یا زودرنجی و ... ویژگی‌های فردی ما هستند.

۱۷۵ ۱ هر بخش از جهان اجتماعی که به لحاظ علمی قابل دفاع

نباشد و براساس خرافات شکل گرفته باشد، باطل و بخش‌هایی که از نظر علمی صحیح و مطابق فطرت انسان باشد، حق است. عقیده به توحید و ارزش‌های توحیدی و ... از جمله عقاید و ارزش‌های حق‌اند. ظلم، بی‌عدالتی و ... از جمله عقاید و ارزش‌های باطل‌اند.

۱۷۶ ۳ جوامع مختلف با ایمان به عقاید و ارزش‌های حقیقی، آن‌ها را

به قلمرو آرمانی خود وارد می‌کنند.



۱۸۴ ۲ می‌دانیم که شناخت ما به تدریج افزایش می‌یابد، به عبارت

دیگر ما در آغاز تولد چیزی نمی‌دانیم، بلکه گام به گام با پدیده‌های جهان آشنا می‌شویم؛ یعنی با عمل آموختن و یادگیری در مسیر شناخت پیش می‌رویم.

۱۸۵ ۱ نظر یک شکاک در مورد معرفت یک نظر تناقض‌آمیز است،

چون خود نظر یک معرفت و شناخت است و نمی‌شود هم معرفت را پذیرفت هم انکارش کرد؛ مثل ادعای یک دروغگو در مورد دروغگویی‌اش که متناقض می‌باشد.

۱۸۶ ۳ بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) طبیعت همواره یکسان عمل می‌کند.

(۲) هر پدیده‌ای نیازمند علت است.

(۴) هر پدیده علتی ویژه دارد و از هر چیزی، هر چیزی پدید نمی‌آید.

توجه: ارتباط میان گزینه‌ها و قواعد عقلی می‌تواند هم به صورت تأیید آن‌ها باشد و هم به صورت نفی آن‌ها.

۱۸۷ ۱ توجه ویژه کانت به شناخت سبب شد که شناخت

«معرفت‌شناسی» فلسفه رشد بیشتری کند.

توجه: ایمانوئل کانت را با آگوست کنت اشتباه نگیرید!

۱۸۸ ۳ امروزه به علت طرح پرسش‌های جدی و جدید درباره معرفت و

ظهور دیدگاه‌های گوناگون، این بخش از فلسفه (معرفت‌شناسی) به صورت شاخه‌ای مستقل درآمده است.

۱۸۹ ۳ قانون علیت از تجربه و آزمایش به دست نمی‌آید، بلکه

خودش پایه و اساس (زیربنای) هر تجربه و آزمایش است.

توجه: برخی از مصادیق تجربه، خارج از شناخت حسی، عقلی و قلبی قرار می‌گیرند و آن‌چه که زیربنای تجربه را تشکیل می‌دهد، قانون علیت است، نه این نوع از شناخت‌ها.

۱۹۰ ۴ شناسایی موجودات سایر عوالم (ماوراءالطبیعه) به واسطه

قلب صورت می‌گیرد و عقل از شناخت آن عاجز است.

۱۹۱ ۴ مغالطه تعمیم شتابزده زمانی رخ می‌دهد که قواعد استقرا

رعایت نشده باشد. برخی از این قواعد بیان می‌کنند که نمونه‌های بررسی شده، متنوع، تصادفی و متفاوت باشند.

۱۹۲ ۴ استدلال تمثیلی با تمثیل متفاوت است. تمثیل در آموزش

علوم کاربرد دارد و استدلال تمثیلی می‌تواند باعث ایجاد مغالطه شود.

۱۹۳ ۳ عدم قطعیت هم در تفاوت مفهوم و هم در تفاوت مصداق است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱ و ۲) عدم قطعیت به دلیل وجود اختلاف در مصادیق و مفهوم تعمیم داده شده است.

۴) منشأ اختلاف در عدم قطعیت مقدمات نیست، حال آن‌که در دیگر انواع استدلال مثل استقرا نیز مقدمات قطعی نیستند.

۱۹۴ ۳ سور کلی «هر» اگر با فعل اسنادی منفی بیاید، سالبه جزئیه

است. صورت استانداردشده گزینۀ (۳) به این صورت است: «بعضی انسان‌ها خوب نیستند».

نکته: کل، سور کلی است.

۱۹۵ ۳ قضیه باید یک جمله خبری بامعنی باشد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) معنا ندارد که یک کشور پایتخت یک کشور دیگر باشد.

(۲) معنا ندارد که یک شهر پایتخت یک شهر دیگر باشد.

(۴) معنا ندارد که یک شهر پایتخت یک استان باشد.

۱۹۶ ۴ شکل استانداردشده قضیه مذکور به صورت زیر است:

«فاطمه کسی نیست جز کسی که شاگرد اول کلاس شد.»

در واقع لفظ «کسی نیست جز» برای تأکید آمده است و جزء اصلی قضیه نیست.

۱۹۷ ۱ محال است دو قضیه کلی در کمیت متفاوت شوند؛ زیرا در

این صورت یک قضیه جزئی می‌شود و دیگری کلی.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) محال است دو قضیه سالبه در کیفیت متفاوت شوند؛ زیرا در این صورت یک قضیه سالبه می‌شود و دیگری موجهه.

(۳) اختلاف در کمیت بین دو قضیه موجهه، تداخل نام دارد.

(۴) دو قضیه متداخل در کمیت متفاوت‌اند.

۱۹۸ ۱ متضاد متناقض عکس مستوی موجهه کلی = متضاد متناقض

موجهه جزئی = متضاد سالبه کلی = موجهه کلی

۱۹۹ ۴ عکس اول: بعضی ب الف است.

عکس دوم: بعضی الف ب است.

۲۰۰ ۱ تضاد: دو قضیه‌ای که سور هر دو کلی است، ولی از نظر نسبت

یکی موجهه است و یکی سالبه.

روانشناسی

۲۰۱ ۲ مسائل علوم انسانی عمدتاً از نوع «خوب تعریف نشده»

هستند (گزینۀ (۲)) و در این مسائل، شناسایی موقعیت اولیه نسبت به مسائل خوب تعریف شده (گزینۀ‌های (۱)، (۳) و (۴)) دشوارتر است.

۲۰۲ ۱ مسئله یک فرآیند و جریان تحت کنترل است؛ فرد در حال

حل مسئله، کاملاً درگیر موضوع است و به آن‌چه انجام می‌دهد، آگاهی کامل دارد و هر چه فرد در جریان حل مسئله جدی‌تر باشد، احتمال انتخاب راه‌حل بهتر نیز بیشتر است.

۲۰۳ ۳ مرحله (۴) ← بازبینی و اصلاح راه‌حل

مرحله (۲) ← به کارگیری راه‌حل مناسب

۲۰۴ ۳ انسان‌ها می‌کوشند با استفاده از روش‌های درست، مسائل را

حل کنند، در نتیجه مسئله به جای تهدید به یک موضوع خوشایند و فرصت پیشرفت تبدیل می‌شود.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) تفکر کاملاً آگاهانه است.

(۲) نداشتن هدف در جریان حل مسئله باعث می‌شود تا درک از مسئله ناقص باشد.

(۴) هدف از تمرین‌های مختلف آموزشی فقط دستیابی به راه‌حل آن مسئله خاص نیست، بلکه هدف آن است که در اثر حل مسئله، به اصول و قوانینی دست یابیم که در موقعیت‌های دیگر هم قابل استفاده باشد.

۲۰۵ ۳ در این مثال همانند مثال انبردست کتاب، فرشته تنها به

تجربه‌های گذشته خود مبنی بر این‌که گیره لباس فقط برای لباس است، اکتفا کرده و این امر مانع از موفقیت او شده است.



۲۰۶ ۲ به اثر نادیده گرفتن حل مسئله برای مدت زمانی مشخص،
اثر نهفتگی می‌گویند.

۲۰۷ ۲ فقط موضوعات مرتبط با روان‌شناسی، فلسفه و علوم
اجتماعی پذیرفته می‌شوند ← ارائه معیار برای داوری ← مرحله سوم
یکی از دانشجویان می‌گوید موضوع تاریخی باشد، آن یکی می‌گوید
فلسفی باشد ← ارائه راه‌حل‌های مختلف ← مرحله دوم

بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۱) مرحله اول (تعریف مسئله) - مرحله سوم (ارائه معیار برای داوری)
- ۳) مرحله چهارم (ارائه بهترین راه‌حل) - مرحله دوم (ارائه راه‌حل‌های مختلف)
- ۴) مرحله سوم (ارائه معیار برای داوری) - مرحله چهارم (ارائه بهترین راه‌حل)

۲۰۸ ۲

مقایسه وزن قبل و بعد از اجرای روش جدید ← ارزیابی راه حل
↓
مرحله سوم
استفاده از روش خرد کردن برای ترک سیگار ← به کارگیری راه حل مناسب
↓
مرحله دوم
بهبود روش‌های قبلی ← بازبینی و اصلاح راه حل
↓
مرحله چهارم

۲۰۹ ۳ حدس زدن نشان‌دهنده استفاده از روش‌های اکتشافی حل
مسئله است که این روش‌ها معمولاً باعث می‌شوند که فرد در حداقل زمان به
راه‌حل و نتیجه برسد. زمان‌بر بودن، ویژگی روش تحلیلی حل مسئله است.

۲۱۰ ۴ الف) در روش بارش مغزی از افراد خواسته می‌شود تا تمامی
راه‌حل‌های احتمالی را ارائه دهند.

ب) وحید با تغییر وضعیت مکانی اولیه و وضعیت مکانی فعلی مسئله را
روشن‌تر کرده است. بنابراین تفاوت وضعیت موجود با وضعیت مطلوب را
کاهش داده است.

