



دفترچه سؤال

سال یازدهم انسانی

دوره متوسط دوم (پایه یازدهم)

۱۵ مرداد ماه ۱۴۰۰

مدت پاسخ گویی به آزمون: ۱۳۰ دقیقه
تعداد کل سؤالات: ۱۳۰ سؤال علمی

نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	شماره صفحه	زمان پاسخ گویی
مشترک از پایه دهم (اجباری)				
عربی زبان قرآن (۱)	۱۰	۱-۱۰	۶-۵	۱۵ دقیقه
عربی زبان قرآن (۱) «آشناء»	۱۰	۱۱-۲۰	۷	
زبان انگلیسی (۱)	۱۰	۲۱-۳۰	۸	۱۰ دقیقه
ریاضی و آمار (۱)	۱۰	۳۱-۴۰	۹-۱۰	۱۵ دقیقه
اقتصاد	۱۰	۴۱-۵۰	۱۱-۱۳	۱۰ دقیقه
علوم و فنون ادبی (۱)	۱۰	۵۱-۶۰	۱۴-۱۵	۱۰ دقیقه
منطق	۱۰	۶۱-۷۰	۱۶-۱۷	۱۰ دقیقه
غیر مشترک از پایه یازدهم (انتخابی)				
عربی زبان قرآن (۲)	۱۰	۷۱-۸۰	۱۹-۲۰	۱۵ دقیقه
عربی زبان قرآن (۲) «آشناء»	۱۰	۸۱-۹۰	۲۱-۲۲	
ریاضی و آمار (۲)	۱۰	۹۱-۱۰۰	۲۳-۲۴	۱۵ دقیقه
علوم و فنون ادبی (۲)	۱۰	۱۰۱-۱۱۰	۲۵-۲۶	۱۰ دقیقه
فلسفه	۱۰	۱۱۱-۱۲۰	۲۷-۲۸	۱۰ دقیقه
روان شناسی	۱۰	۱۲۱-۱۳۰	۲۹-۳۱	۱۰ دقیقه

برای دیدن تحلیل آزمون امروز و آگاهی یافتن از
ویژگی‌ها و نکات آموزشی آزمون بعدی همین امروز به
سایت www.kanoon.ir مراجعه نمایید.

پدیدآورندگان آزمون

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستار استاد	ویراستار دانشجو	مسئول درس مستندسازی
عربی زبان قرآن (۱) و (۲)	مریم آقاییاری	مریم آقاییاری	درویشعلی ابراهیمی اسماعیل یونس پور	فاطمه صفری فاطمه ایزدی	لیلا ایزدی
زبان انگلیسی (۱)	محدثه مرآتی	محدثه مرآتی	سعید آقچه‌لو رحمت‌الله استیری	—	سپیده جلالی
ریاضی و آمار (۱) و (۲)	ایمان چینی‌فروشان	ایمان چینی‌فروشان	محمد بحیرایی حسین ابومحبوب	نگین رحیمی	پوپک مقدم
اقتصاد	سارا شریفی	سارا شریفی	—	فاطمه صفری فاطمه ایزدی	زهره قموشی
علوم و فنون ادبی (۱) و (۲)	اعظم نوری‌نیا	اعظم نوری‌نیا	—	فاطمه صفری	الناز معتمدی
منطق و فلسفه	عاطفه ربابه‌صالحی	عاطفه ربابه‌صالحی	—	فاطمه صفری فاطمه ایزدی سیدمحمد مدنی‌دینانی	زهره قموشی
روانشناسی	فاطمه صفری	فاطمه صفری	—	سیدمحمد مدنی‌دینانی فاطمه ایزدی	زهره قموشی

طراحان:

عربی زبان قرآن (۱) و (۲):

مریم آقاییاری، محمد جهان‌بین، خدیجه علی‌پور، خالد مشیرپناهی، ولی‌اله نوروزی، «آشنا»

زبان انگلیسی (۱):

سپهر برومندپور، میرحسین زاهدی، محمدرضا صفوی، فریبا طاهری، محدثه مرآتی، عقیل محمدی‌روش، پرهام، عمران نوری

ریاضی و آمار (۱) و (۲):

فاطمه ایلخانی، مهدیس حمزه‌ای، امیر زراندوز، حمید زرین‌کفش، امیر محمودیان

اقتصاد:

سارا شریفی، فاطمه صفری، فاطمه فهیمیان، نازنین قاسمی، مهدی کاردان

علوم و فنون ادبی (۱) و (۲):

سعید جعفری، ابراهیم رضایی‌مقدم، افشین کیانی، عارفه‌سادات طباطبایی‌نژاد، سمیه قان‌بیلی، اعظم نوری‌نیا، محمد نورانی

منطق و فلسفه:

راحله بابائی‌سومعه‌کبودین، سعید حسن‌زاده، کوثر دستورانی، نازنین قاسمی، سیدمحمد مدنی‌دینانی

روانشناسی:

کوثر دستورانی، وحید دهقان، فاطمه فهیمیان، نازنین قاسمی، سیدمحمد مدنی‌دینانی، آزاده میرزائی

گروه فنی و تولید

مدیر گروه: لیلا فیروزی

مسئول دفترچه: حبیبه محبی

حروف‌نگاری و صفحه‌آرایی: مهین علی‌محمدی جلالی

مدیر واحد مستندسازی و مطابقت با مصوبات: مازیار شیروانی‌مقدم

مسئول دفترچه مستندسازی: زهره قموشی

نظارت چاپ: سوران نعیمی

از شما خواهش می‌کنیم، از این آزمون و نتایج آن فقط برای تثبیت و تقویت روش‌های صحیح مطالعه و برای تصحیح روش‌های اشتباه خود بهره بگیرید. یعنی به‌بهترین آموزش و مشاوره‌ای آزمون بیش از همه ستمش یا رقابتی آن توجه کنید. اگر هم‌اکنون و در هر گام مسیر خود را تصحیح کنید، اشتباه کم‌تری مرتکب خواهید شد و با آرامش و اعتماد به نفس کار را تا پایان ادامه خواهید داد. لطفاً نظرات خود را با ما در میان بگذارید.

مدیر گروه پایه یازدهم انسانی – لیلا فیروزی leilaffirozii@gmail.com



سال یازدهم انسانی

۱۵ مرداد ماه ۱۴۰۰

دفترچه مشترک از پایه دهم:

پاسخ‌گویی به این دفترچه اجباری است.

عربی زبان قرآن (۱)

مَطَرُ السَّمَكِ / الفعل الثلاثي الْمَجْرَدُ وَالْمَزِيدُ /
لازم و متعدی / فی قسم الجوازات / تمارین /
التعایش السلمي / الفعل الثلاثي المزيد / فی صالَة
التفتیش / تمارین

درس (۳) و (۴)

صفحة ۲۳ و ۴۶

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ گویی به سؤال های درس **عربی زبان قرآن (۱)**، هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

عَيْنِ الْأَصْحَ وَالْأَدَقَّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجَمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ: (۱-۴)

۱- «لَا حَظَّنَا غَيْمَةً سَوْدَاءَ عَظِيمَةً فِي السَّمَاءِ قَبْلَ الْإِعْصَارِ وَ نَزُولِ الْمَطَرِ.»:

(۱) قبل از گرد باد و باران شدید ابرهایی سیاه در آسمان بزرگ دیده بودیم.

(۲) پیش از شروع گردبادها و آمدن باران یک تکه ابر سیاه بزرگ را نگاه کردیم.

(۳) ابری بزرگ و سیاه را در آسمان دیدیم پیش از آنکه طوفان و باران اتفاق افتد.

(۴) پیش از گردباد و ریزش باران، ابر سیاه بزرگی را در آسمان مشاهده کردیم.

۲- «عَلَى كُلِّ النَّاسِ أَنْ يَتَعَاشُوا تَعَايُشًا سَلَمِيًّا مَعَ احْتِفَازٍ كُلِّ مِنْهُمْ بِعَقَائِدِهِ.»:

(۱) بر مردم واجب است که همگی زندگی سالم کنند با حفظ هریک از ارزش های خود.

(۲) همه مردم باید که مسالمت آمیز زندگی کنند یا اینکه هریک عقاید خود را داشته باشند.

(۳) همه مردم باید همزیستی مسالمت آمیز کنند با نگهداشتن هریک از آنان عقاید خویش را.

(۴) همزیستی مسالمت گونه بر تمام مردم واجب است آن هم زمانی که همگی عقایدشان را نگه دارند.

۳- عَيْنِ الْخَطَأِ:

(۱) قَامَ الْقَائِدُ بِإِجْلَاسٍ جُنُودَهُ وَأَمَرَهُمُ بِالْاجْتِنَابِ مِنْ عَمَلِ الْعَدُوِّ؛ فَرْمَانْدَه أَقْدَامَ بَه نَشَانْدَن سَرِبَازَانَش كَرْد وَ بَه آنان دَسْتور دوری از مَزْدور دشمن را داد.

(۲) سَبَّ الْجَاهِلُ الْمُرَافِقِينَ فِي إِدَارَةِ الْجَوَازَاتِ وَ مَا اعْتَدَرَ مِنْهُمْ؛ نَادَان بَه هِمْرَاهَانَش در اداره گذرنامه ناسزا می گوید و از آن ها عذرخواهی نمی کند.

(۳) انْقَطَعَتِ الْكُهْرِبَاءُ بَعْدَ تِلْكَ الظَّاهِرَةِ الْعَجِيبَةِ وَ حَيَّرَتِ النَّاسَ؛ پَس از آن پدیده شگفت برق قطع شد و مردم را حیران کرد.

(۴) كَسَرَ الطِّفْلُ الرُّجَاجَ وَ انْكَسَرَ الرُّجَاجُ وَ مَا مَنَعَهُ وَالِدُهُ؛ كُودَك شِيشَه را شَكَانْد وَ شِيشَه شَكْسْتَه شد و پدرش او را باز نداشت.

پیام مشاوره ای: دقت داشته باشید که ملاک تشخیص حروف زائد در افعال مزید صیغه سوم شخص مفرد مذکر ماضی است.

۴- ﴿لَهَا مَا كَسَبَتْ وَ عَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ﴾ عَيْنُ الْأَنْسَبِ لِلْمَفْهُومِ:

- (۱) بارِ درخت علم ندانم مگر عمل / با علم اگر عمل نکنى شاخ بى برى
- (۲) گرچه وصالش نه به کوشش دهند / هر قدر اى دل که توانى بکوش
- (۳) هر چه کنى به خود کنى / گر همه نیک و بد کنى
- (۴) عبادت به اخلاص نیت نکوست / وگرنه چه آید ز بى مغز پوست؟

۵- عَيْنُ عِبَارَةِ مَا جَاءَتْ فِيهَا كَلِمَتَانِ مُتَضَادَّتَانِ:

- (۱) لَا تَجْتَمِعْ خُصْلَةَ الْكَذِبِ وَالصِّدْقِ فِي الْإِنْسَانِ أَبَدًا!
- (۲) آيَاتُ الْقُرْآنِ تُخْرِجُ الْإِنْسَانَ مِنَ الظُّلُمَةِ إِلَى النُّورِ!
- (۳) لَا يَجُوزُ الْإِصْرَارُ عَلَى نِقَاطِ الْخِلَافِ وَ عَلَى الْعُدْوَانِ!
- (۴) حَمَلُ الْمِنْشَقَةِ فِي الْجَمَارِكِ مَسْمُوحٌ وَ الْحُبُوبُ الْمَهْدَتَةُ مَمْنُوعٌ!

۶- عَيْنُ الْخَطْأِ حَسَبَ التَّوْضِيحَاتِ عَنِ الْمَفْرَدَاتِ:

- (۱) ... جزءٌ واحدٌ مِنْ خَمْسَةٍ. (الخُمْسُ)
- (۲) ... نُزُولُ الْمَاءِ الْأَبْيَضِ مِنَ السَّمَاءِ عَلَى الْجِبَالِ فِي فَصْلِ الشِّتَاءِ. (التَّلَجُّ)
- (۳) ... بَحْرٌ كَبِيرٌ تَعِيشُ الْأَسْمَاكُ الْمَائِيَّةُ الْكَبِيرَةُ هُنَاكَ. (المَحِيطُ)
- (۴) ... يَشْتَرِيهَا النَّاسُ لِلدَّخُولِ إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ أَوْ الْمُتَحَفِّ. (الْمِنْشَقَّةُ)

۷- عَيْنُ فِعَالٍ قَدْ تَعَدَّى إِلَى الْمَفْعُولِ:

- (۱) ﴿ارْجِعْ إِلَى رَبِّكَ﴾ (۲) ﴿لَا تَيْأَسُوا مِنْ رَوْحِ اللَّهِ﴾ (۳) ﴿لَا يَقْدِرُ عَلَى شَيْءٍ﴾ (۴) يَعْلَمُ اللَّهُ مَا فِي صُدُورِنَا!

۸- عَيْنُ فِعَالٍ يَخْتَلِفُ عَدَدُ حُرُوفِهِ الزَّائِدَةِ:

- (۱) أَيْتُهُا الْمُسْلِمَةُ، لَا تُفَرِّقُ بَيْنَ صُفُوفِ الْمُسْلِمِينَ عَالِمَةً!
- (۲) بَعْضُ التَّلَامِيذِ لَا يُحَاوِلُونَ فِي دِرَاسَتِهِمْ مَعَ الْأُسْفَرِ!
- (۳) أَرْسَلَ اللَّهُ الْأَنْبِيَاءَ وَ هُمْ يُبَشِّرُونَ وَ يُنْذِرُونَ!
- (۴) يَتَجَلَّى اتِّحَادُ الْأُمَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ فِي فَرِيضَةِ الْحَجِّ!

۹- عَيْنُ مَا لَيْسَ فِيهِ مَصْدَرٌ مَزِيدٌ:

- (۱) يَزْنَعُ الْعَاقِلُ الْعُدْوَانَ فَيَحْصُدُ الْخُسْرَانَ.
- (۲) يَا أَوْلَادِي؛ زَيَّنُوا أَنْفُسَكُمْ دَائِمًا فِي الدُّنْيَا بِالْأَخْلَاقِ وَ الْإِخْلَاصِ!
- (۳) يُرِيدُ الْإِسْلَامُ مِنْ جَمِيعِ الْمُسْلِمِينَ أَنْ يَحْتَرَمُوا الْأَدْيَانَ الْإِلَهِيَّةَ!
- (۴) الرَّجَالُ عَلَى الْيَمِينِ وَ النِّسَاءُ عَلَى الْيَسَارِ لِلتَّفْتِيْشِ!

۱۰- مَا هُوَ الْجَوَابُ الْمُنَاسِبُ لِلسُّؤَالِ التَّالِي؟ «كَمْ عَدَدُ الْمُرَافِقِينَ يَا وَلَدِي؟»

- (۱) سِتَّةٌ؛ وَالِدِي وَ أَخِي وَ أُخْتَايَ.
- (۲) خَمْسَةٌ؛ وَالِدَايَ وَ أَخَوَايَ وَ أُخْتِي.
- (۳) سِتَّةٌ؛ وَالِدِي وَ أُمِّي وَ أُخْتَايَ.
- (۴) خَمْسَةٌ؛ وَالِدَايَ وَ أَخَوَايَ وَ أُخْتَايَ.

آزمون «آشنا»

پاسخ دادن به این سؤالات اجباری است و در تراز کل شما تأثیر دارد.

عین الأصح و الأدق في الجواب للترجمة: (۱۱-۱۳)

۱۱- «هل شاهدت حتى الآن ظاهرة تحريك كثيرًا؟»

- (۱) آیا تا الآن پدیده‌ای تو را بسیار زیاد سرگردان کرده است؟
(۲) آیا تاکنون پدیده‌ای دیده‌ای که تو را بسیار حیران کند؟
(۳) تا الآن ظاهر چیزی را دیده‌ای که تو را حیران کند؟
(۴) چرا الآن ظاهر، تو را بسیار سرگردان می‌کند؟

۱۲- عین الصحيح:

- (۱) «لا تُفرّقوا إخوانكم»: برادرانتان پراکنده نشوند.
(۲) «يَتَجَلَّى اتِّحَادُكُمْ فِي اجْتِنَابِ أَىِّ إِسَاءَةٍ»: همبستگی شما در پرهیز از هرگونه بدی جلوه‌گر می‌شود.
(۳) «احترم عقائد الذی يُعاشِرُكَ كَالْأَخ»: احترام بگذار به باورهای کسانی که چون برادر با هم نشست و برخاست می‌کنند.
(۴) «قد تشابه البيتُ الخربُ والقلبُ الذی فرغ من الحب»: قلب کسی که از عشق تهی شد و خانه ویرانه شبیه هم می‌شوند.

۱۳- «أرسل زميلي رسالة لأخيه الرياضي في مدينة بعيدة عن هنا عن طريق الإنترنت»:

- (۱) هم‌کلاسی‌ام نامه‌ای برای برادر ورزشکارش در شهری دور از این‌جا از راه اینترنت فرستاد.
(۲) هم‌شاگردی من نامه‌ای از راه اینترنت برای برادر بازیکن خود در شهری دور فرستاده است.
(۳) دوستم از طریق اینترنت نامه‌ای برای برادر ورزشکارش در شهری دور از این‌جا نوشت.
(۴) برادر ورزشکار همکارم نامه‌ای از شهری دور از این‌جا از طریق اینترنت دریافت کرد.

۱۴- عین الخطأ في المترادف و المتضاد:

- (۱) رجاء = من فضلك (۲) مهرجان = حفلة (۳) سواء ≠ مختلف (۴) أغلق = فتح

۱۵- أى جواب لا يناسب للفراغ؟

- (۱) تتعقد ... للمتخرجين في جامعتنا بعد انتهاء كل سنة دراسية. (حفلة)
(۲) إسترجمي كتابي من صديقتك بعد انتهاء ... اللغة الصينية! (حصّة)
(۳) إن يمنع الطبيب المريض عن العمل فعليه أن ...! (يمنع)
(۴) الغريب في ظاهرة مطر السمك أن الأسماك ليست متعلقة بـ ... المجاورة. (الأعاصير)

■ ■ ■ اقرأ النصّ التالي ثمّ أجب عن الأسئلة بما يناسب النصّ: (۱۶-۲۰)

«الغراب يسكن في كل تقاطع العالم وله ألوان مختلفة. يعتبر أكثر الناس الغراب طائر شوم بسبب لونه الأسود، هو يقدر أن يستتر نفسه في ظلمة الليل من اليوم الذي يطير ليلاً. هو يقوم بدفن مواته وحيداً وله محاکم (دادگاه‌هایی دارد) و لكل جريمة عقوبتها الخاصة. هو طائر يحب الجمال و يجمع كل شيء مزين».

۱۶- عین الخطأ حول النصّ:

- (۱) يساعد الغراب لونه الأسود حتى لا يراه عدوه.
(۲) الغراب يدفن مواته بمساعدة أصدقائه.
(۳) للغراب قوانين خاصة باستمرار الحياة.
(۴) ليس لون الغراب أسود فقط.

۱۷- لماذا يعتبر أكثر الناس الغراب طائر شوم؟

- (۱) بسبب ألوانه المختلفة (۲) بسبب تدفين مواته (۳) بسبب كثرة في العالم (۴) بسبب لونه الأسود

۱۸- عین الصحيح حول النصّ:

- (۱) اليوم لا يقدر على مشاهدة الغراب في الليل.
(۲) اليوم صديق الغراب في الليل.
(۳) الغراب لا يحب الجمال أبداً.
(۴) الغراب يسكن في مناطق آسيا فقط.

۱۹- عین الصحيح في نوعية كلمة «يعتبر»:

- (۱) فعل مضارع - للغائب - مزيد ثلاثي من باب تفعيل مصدره تعبير
(۲) فعل مضارع - للغائبين - متعد (متعدّي) - مصدره إعتبار من باب إفتعال
(۳) فعل مضارع - للغائب - متعد (متعدّي) - مصدره إعتبار - مزيد ثلاثي من باب إفتعال
(۴) فعل ماضى - للغائب - مزيد ثلاثي من باب إفتعال (مصدره إعتبار)

۲۰- عین الصحيح حول كلمة «الأسود» في النصّ:

- (۱) اسم - جمع تكسير - مذكر / صفة
(۲) اسم - مفرد - مذكر / صفة
(۳) اسم - جمع تكسير - مؤنث / مضاف إليه
(۴) اسم - مفرد - مذكر / مضاف إليه



زبان انگلیسی (۱)

Wonders of Creation
(Pronunciation ۵ پایان)

صفحه ۴۳ و ۶۱

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ گویی به سؤال های درس زبان انگلیسی (۱)، هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

چند از ۱۰ آزمون قبل

PART A: Grammar and Vocabulary

Directions: Questions 21-26 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

- 21- According to a study, the problems will get ... as the number of people increases.
1) as bad 2) as worst 3) worse than 4) worse
- 22- Have you got nothing ... to do than sit there watching that silly game?
1) as good as 2) better than 3) the best 4) better
- 23- Before I go home, I need to ... my cousin from the old police station. He is waiting for me there.
1) protect 2) defend 3) collect 4) identify
- 24- It's ... that tourists almost never visit this village; there are amazing historical sites and a beautiful holy shrine in the village.
1) different 2) wonderful 3) strange 4) clear
- 25- It was a private conversation and I don't want to go into any more ... about what was said.
1) pattern 2) part 3) detail 4) fact
- 26- I can't ... the great feeling that I experienced when I won the first prize in the competition.
1) carry 2) compare 3) complete 4) describe

PART B: Reading Comprehension

Directions: Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

There's a close link between your immune system and your mental health. When you're under chronic stress or anxiety, your body produces stress hormones that hurt your immune system. The immune system is a collection of billions of cells that travel through the bloodstream. They move in and out of tissues and organs, defending the body against foreign foes, such as bacteria, viruses and cancerous cells. Nearly all organisms have some kind of immune system. Research done at Carnegie Mellon University has found that stressed people are more likely to catch a cold.

In one study, published in the National Academy of Sciences, 300 healthy adults were exposed to the cold virus, and then examined in quarantine for five days. Those who were stressed were more likely to produce cytokines, molecules that cause infection, and were about twice likely to get sick.

Although you can't avoid stress in your life, you have a good chance to manage it better by using some strategies. The latest study, issued in Internal Medicine Magazine, looked at adults aged 50 and older and found that those who either did a daily exercise routine or performed mental training were less likely to get sick with a breathing infection than subjects in a control group, and if they did get sick, they missed fewer days of work.

27- What is the main idea of the passage?

- 1) Defending the body against foreign foes
2) Definition of the immune system and mental health
3) Doing a daily exercise or performing mental training
4) Direct connection between the immune system and mental health

28- What does the underlined word "it" in the third paragraph refer to?

- 1) stress 2) study 3) life 4) chance

29- According to the passage, all of the following statements are correct EXCEPT ...

- 1) your immune system and your mental health are strongly linked
2) stressed people are more probable to create cytokines
3) there are ways that help you overcome stress effectively
4) individuals who are stressed are less likely to catch a cold

30- The author believes that the immune system ...

- 1) travels through the bloodstream 2) moves in and out of tissues and organs
3) is necessary for our good health 4) is hardly needed for our body



ریاضی و آمار (۱)

معادله درجه دوم / تابع

فصل (۱) درس (۳) و فصل (۲) درس (۱) و (۲)

صفحه ۳۳ و ۵۵

وخت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ گویی به سؤال های درس ریاضی و آمار (۱)، هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۳۱- کدام رابطه زیر، تابع نیست؟

(۱) رابطه ای که به هر مربع، مساحتش را نسبت می دهد.

(۲) رابطه ای که به هر فرد، کشور زادگاهش را نسبت می دهد.

(۳) رابطه ای که به هر عدد طبیعی، مقسوم علیه های طبیعی آن عدد را نسبت می دهد.

(۴) رابطه ای که به هر عدد طبیعی، مجموع ارقامش را نسبت می دهد.

۳۲- اگر رابطه $\{(1, 2a), (-2, b+3), (1, a-1), (b+a, 2c), (a-1, 5), (a, 2c)\}$ یک تابع باشد، مقدار c کدام است؟

(۴) ۲

(۳) ۱

(۲) -۲

(۱) -۱

۳۳- معکوس عددی حقیقی از ثلث همان عدد ۲ واحد کمتر است. مجموع جواب های قابل قبول برای این عدد کدام است؟

(۴) ۶

(۳) ۴

(۲) ۳

(۱) ۲

۳۴- اگر $f = \{(m^2 - 4, 4), (m^2 - 4, m^2 - 12), (8 + m, 2)\}$ یک تابع باشد، m کدام است؟

(۴) ۲

(۳) -۲

(۲) -۴

(۱) ۴

محل انجام محاسبات



۳۵- اگر $x=2$ یک جواب معادله $\frac{2x^2}{a+x} + \frac{a-x}{x} = \frac{a}{x}$ باشد، مقدار a کدام است؟

- (۱) ۴ (۲) ۵ (۳) ۶ (۴) ۷

۳۶- قدر مطلق اختلاف جوابهای معادله $\frac{2x-1}{x-1} - \frac{y-x}{2x+1} = 2$ کدام است؟

- (۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴

۳۷- تابع f به هر عدد حقیقی، مربع نصف آن عدد را نسبت می‌دهد. حاصل $f(2+h) - f(2)$ کدام است؟

$$(1) \quad 2h - \frac{h^2}{4} \quad (2) \quad 2h + \frac{h^2}{4}$$

$$(3) \quad \frac{4h - h^2}{4} \quad (4) \quad \frac{4h + h^2}{4}$$

۳۸- یکی از ریشه‌های معادله $\frac{x+1}{x-3} + \frac{x-1}{x+4} = \frac{x^2 - 5x + 1}{x^2 + x - 12}$ کدام است؟

$$(1) \quad 2\sqrt{3} + 3 \quad (2) \quad \sqrt{3} - 3 \quad (3) \quad -3 - 2\sqrt{3} \quad (4) \quad \sqrt{3} + 3$$

۳۹- در تابع با ضابطه $f(x) = \sqrt{2x^2 - 12x + 17}$ مقدار $f(3 - \sqrt{5})$ کدام است؟

- (۱) ۳ (۲) ۷ (۳) ۶ (۴) ۹

۴۰- دو شیر A و B به یک استخر متصل می‌باشند. در حالتی که فقط شیر A باز باشد $\frac{1}{5}$ حجم استخر را ۴ ساعت زودتر از حالتی که فقط شیر B باز باشد، پر می‌کند. اگر هر دو شیر باز باشند، آنگاه حجم کل استخر در ۲۴ ساعت پر می‌شود، اگر شیر B به تنهایی باز باشد، کل حجم استخر در چند

ساعت پر می‌شود؟

- (۱) ۴۰ (۲) ۶۰ (۳) ۸۰ (۴) ۱۲۰

اقتصاد**بازار چیست و چگونه عمل می‌کند؟ / نقش****دولت در اقتصاد چیست؟ / تجارت بین الملل**

درس (۵) تا پایان درس (۷)

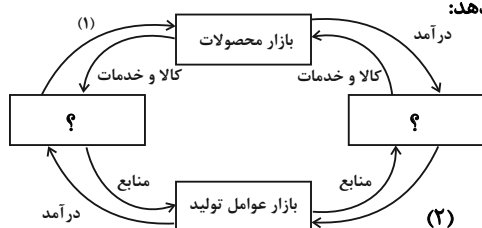
صفحه ۴۵ تا ۷۹

زمان پیشنهادی: ۱۰ دقیقه**هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال**

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **اقتصاد**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

**۴۱- با توجه به نمودار روبه‌رو که جریان چرخشی ساده از اقتصاد یک جامعه را نشان می‌دهد:****الف) عناوین مسیرهای ۱ و ۲ به ترتیب کدام است؟****ب) عنوان عضوهای این تصویر چیست؟ (به ترتیب)****ج) کدام گزینه نادرست است؟**

۱) درآمد - پرداخت‌های عوامل تولید، ب) خانوارها - بنگاه‌ها، ج) پول پرداخت‌شده توسط خانوارها بابت خرید کالاها و خدمات، با عبور از بازار کالا و خدمات به‌عنوان درآمد بنگاه دریافت می‌شود.

۲) الف) خرید - کالا و خدمات، ب) دولت - سازمان‌های اقتصادی جهانی و بین‌المللی، ج) در بازار عوامل تولید، یکی از پرداخت‌هایی که بابت خرید منابع تولید به خانوارها پرداخت می‌شود، دستمزد است.

۳) الف) درآمد - پرداخت‌های عوامل تولید، ب) دولت - سازمان‌های اقتصادی جهانی و بین‌المللی، ج) بنگاه‌های اقتصادی زمین، نیروی کار، سرمایه و کارآفرینی را برای تولید کالاها و خدمات ارائه می‌کنند.

۴) الف) خرید - پرداخت‌های عوامل تولید، ب) خانوارها - بنگاه‌ها، ج) در بازار عوامل تولید، خانوارها خریدار و بنگاه‌ها فروشنده‌اند.

۴۲- کدام گزینه در ارتباط با واقعیت نادرست است؟

۱) علاوه بر قیمت و درآمد، عوامل دیگری مانند سلیقه، انتظارات و قیمت دیگر کالاها هم بر مقدار تقاضا اثرگذار است.

۲) کالای معمولی، کالایی است که با کاهش درآمد، تقاضا برای آن کم می‌شود و با افزایش درآمد میزان مصرف آن کالا افزایش می‌یابد.

۳) مقدار تقاضا از یک کالا با قیمت آن رابطه‌ای مستقیم دارد. به‌طوری‌که با افزایش قیمت، مقدار تقاضا افزایش می‌یابد و بالعکس! به این رابطه، «قانون تقاضا» می‌گویند.

۴) ارتباط کالاها با یکدیگر و تغییر قیمت آن‌ها، روی مقدار خرید ما از کالای مورد نظرمان اثر می‌گذارد.

۴۳- با توجه به جدول «تقاضا، عرضه، قیمت» زیر، در کدام سطح قیمت و در کدام ردیف‌های جدول، بازار با «مازاد عرضه» روبه‌رو است؟**(زیرا به دلیل گران بودن کالا، تولیدکنندگان، که به دنبال سود بیش‌تر هستند به تولید می‌پردازند در حالی که «مصرف‌کنندگان» به خرید و****مصرف این کالای گران به آن مقدار تمایل نشان نمی‌دهند.)**

ردیف	قیمت (به ریال)	مقدار تقاضا (به کیلو)	مقدار عرضه (کیلو)
۱	۱۰۰	۱۲۰۰	۰
۲	۱۵۰	۱۰۰۰	۲۰۰
۳	۲۰۰	۸۰۰	۴۰۰
۴	۲۵۰	۶۰۰	۶۰۰
۵	۳۰۰	۴۰۰	۸۰۰
۶	۳۵۰	۲۰۰	۱۰۰۰
۷	۴۰۰	۰	۱۲۰۰

۱) در سطح قیمت پایین‌تر از ۲۵۰ ریال - ردیف‌های ۱، ۲، ۳

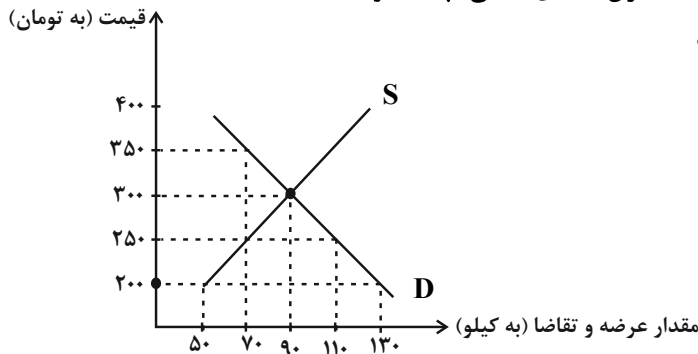
۲) در سطح قیمت بالاتر از ۲۵۰ ریال - ردیف‌های ۱، ۲، ۳

۳) در سطح قیمت پایین‌تر از ۲۵۰ ریال - ردیف‌های ۵، ۶، ۷

۴) در سطح قیمت بالاتر از ۲۵۰ ریال - ردیف‌های ۵، ۶، ۷

۴۴- نمودار زیر بیانگر مقادیر عرضه و تقاضای یک کالا در قیمت‌های مختلف است. با توجه به آن: (به ترتیب)

الف) در قیمت ۲۵۰ تومان، تفاضل میزان تقاضا در این قیمت با میزان تقاضای تعادلی، چند کیلو است؟



ب) در قیمت ۳۵۰ تومان، بازار با چه وضعیتی روبه‌رو است؟

ج) به ترتیب، قیمت و مقدار تعادلی کدام است؟

(۱) الف) ۳۰، ب) مازاد تقاضا، ج) ۹۰ - ۳۰۰

(۲) الف) ۳۰، ب) کمبود تقاضا، ج) ۷۰ - ۲۵۰

(۳) الف) ۲۰، ب) کمبود عرضه، ج) ۷۰ - ۲۵۰

(۴) الف) ۲۰، ب) مازاد عرضه، ج) ۹۰ - ۳۰۰

۴۵- صحیح یا غلط بودن عبارات زیر در کدام گزینه بیان شده است؟ (به ترتیب)

الف) اولین و مهم‌ترین هدف مالیات، کاهش مخارج دولت است.

ب) عوارض گمرکی از انواع مالیات‌های مستقیم است.

ج) دولت از برخی فعالیت‌ها که برای افراد جامعه مفید است، مالیات دریافت نمی‌کند.

د) مالیات بر ارزش افزوده با ایجاد شفافیت، فرار مالیاتی را کاهش می‌دهد.

(۱) غ - غ - ص - ص (۲) ص - غ - ص - ص (۳) ص - غ - ص - غ (۴) غ - ص - غ - ص

۴۶- محصولی مطابق جدول زیر در چهار مرحله تولید می‌شود. اگر براساس قانون، مالیات بر ارزش افزوده ۱۰ درصد باشد، مالیات بر ارزش افزوده

جمع‌آوری شده توسط فروشنده در مرحله دوم و مجموع مالیات بر ارزش افزوده جمع‌آوری شده، چند واحد پولی است؟ (به ترتیب)

مرحله	ارزش محصول در هر مرحله
۱	۱۰۰۰
۲	۱۵۰۰
۳	۲۲۰۰
۴	۳۱۵۰

(۱) ۶۸۵ - ۱۵۰ (۲) ۶۸۵ - ۵۰۰ (۳) ۳۱۵ - ۱۵۰ (۴) ۳۱۵ - ۵۰۰

۴۷- در یک کارگاه تولیدی، سالانه ۱۲۰۰ دستگاه، هر یک به ارزش ۲ میلیون ریال تولید می‌شود. مجموع هزینه‌های ماهانه خرید مواد اولیه،

حقوق کارگران و اجاره‌بهای این کارگاه تولیدی، ۳۰ میلیون ریال می‌باشد. با فرض اینکه دولت مالیاتی معادل ۱۲ درصد به‌طور سالانه بر

درآمدهای این تولیدی وضع کند، آنگاه:

الف) میزان مالیات پرداختی این تولیدی در یک سال، چند میلیون ریال است؟

ب) نتیجه عملکرد اقتصادی این کارگاه با احتساب مالیات، در یک سال چگونه است؟

(۱) الف) ۲۸۸ ب) ۱,۷۵۲ میلیون ریال سود یا منفعت

(۲) الف) ۱۸۸ ب) ۱,۷۵۲ میلیون ریال ضرر یا زیان

(۳) الف) ۲۸۸ ب) ۱,۰۸۲ میلیون ریال سود یا منفعت

(۴) الف) ۱۸۸ ب) ۱,۰۸۲ میلیون ریال ضرر یا زیان

۴۸- با توجه به جدول زیر، با فرض اینکه هر سه کشور به یک اندازه از نیروی کار، سرمایه و دانش فنی برخوردارند، به ترتیب:

کشور	پسته	چوب
برزیل	۱۰۰ کیلو	۶۵۰ واحد
ایران	۹۰ کیلو	۷۶۰ واحد
چین	۹۵ کیلو	۴۴۰ واحد

الف) کدام کشور در تولید چوب، مزیت مطلق دارد؟

ب) کشور برزیل در تولید کدام محصول مزیت مطلق دارد؟

ج) با فرض نبودن هزینه حمل و نقل، کدام گزینه توجیه اقتصادی دارد؟

(۱) الف) ایران، ب) پسته، ج) کشور چین که در تولید هیچ یک از کالاها مزیت مطلق ندارد، در تولید چوب مزیت نسبی دارد؛ بنابراین چوب را خود در داخل تولید می کند و پسته را از برزیل وارد می کند.

(۲) الف) چین، ب) چوب، ج) کشور چین در تولید چوب مزیت مطلق دارد و باید پسته را از برزیل وارد کند.

(۳) الف) ایران، ب) چوب، ج) کشور چین که در تولید هیچ یک از کالاها مزیت مطلق ندارد، در تولید چوب مزیت نسبی دارد؛ بنابراین چوب را خود در داخل تولید می کند و پسته را از برزیل وارد می کند.

(۴) الف) برزیل، ب) پسته، ج) کشور چین در تولید چوب مزیت مطلق دارد و باید پسته را از برزیل وارد کند.

۴۹- موارد کدام گزینه تکمیل کننده جملات خالی عبارات زیر است؟

الف) در سال ۱۹۴۷، ... کشورها برای جلوگیری از اقدامات حمایت گرایانه کشورها علیه یکدیگر و حفظ روابط تجاری بین خودشان قراردادی غیررسمی را امضا کردند که به نام قرار داد ... مشهور شد و بعدها به ... تبدیل شد.

ب) کشورهای ... و ... در سال ۱۹۹۲، پیمان تجارت آزاد مشهور به ... را امضا کردند.

ج) کشور انگلستان در سال ۱۷۰۱، قانونی را در مجلس خود تصویب کرد که براساس آن این قانون در حمایت از ... صورت گرفته بود.

(۱) الف) ۲۳ - گات - سازمان دائمی تجارت جهانی، ب) آمریکا - کانادا - مکزیک - پیمان نفتا، ج) واردات هر نوع پوشاک با ابریشم ایرانی یا هندی یا چینی به کشور را ممنوع اعلام می کرد - صنعت منسوجات داخلی انگلستان

(۲) الف) ۳۲ - سازمان دائمی تجارت جهانی - گات، ب) آرژانتین - آلمان - دانمارک - پیمان اتاوا، ج) صادرات هر نوع پوشاک با ابریشم اروپایی به کشورهای ایران، هند یا چین را ممنوع اعلام می کرد - پول داخلی انگلستان

(۳) الف) ۳۲ - سازمان دائمی تجارت جهانی - گات، ب) آرژانتین - آلمان - دانمارک - پیمان اتاوا، ج) واردات هر نوع پوشاک با ابریشم ایرانی یا هندی یا چینی به کشور را ممنوع اعلام می کرد - صنعت منسوجات داخلی انگلستان

(۴) الف) ۲۳ - گات - سازمان دائمی تجارت جهانی، ب) آمریکا - کانادا - مکزیک - پیمان نفتا، ج) صادرات هر نوع پوشاک با ابریشم اروپایی به کشورهای ایران، هند یا چین را ممنوع اعلام می کرد - پول داخلی انگلستان

۵۰- کدام گزینه مبین پاسخ درست سؤالات زیر می باشد؟

الف) کدام مورد از ویژگی های اقتصاد «تک محصولی» در فضای جهانی است؟

ب) کدام گزینه در ارتباط با کشوری که می خواهد به وضعیت استقلال و استحکام اقتصادی نزدیک شود، نادرست است؟

ج) زندگی عموم انسان ها در جامعه شهری به خاطر ... و تولید براساس مزیت اقتصادی ... است.

(۱) الف) تخصص گرا و مقاوم، ب) به علم و فناوری و اقتصاد دانش بنیان توجه بیشتری داشته باشد. ج) غیرتخصصی، چندمحصولی

(۲) الف) آسیب پذیر و شکننده، ب) با خلق مزیت های جدید اقتصادی امکان تأمین برخی نیازهای مهم و اساسی را از خارج کشور فراهم کند.

ج) تخصص گرایی، تک محصولی

(۳) الف) آسیب پذیر و شکننده، ب) به علم و فناوری و اقتصاد دانش بنیان توجه بیشتری داشته باشد. ج) تخصص گرایی، تک محصولی

(۴) الف) تخصص گرا و مقاوم، ب) با خلق مزیت های جدید اقتصادی امکان تأمین برخی نیازهای مهم و اساسی را از خارج کشور فراهم کند.

ج) تخصص گرایی، وابسته

**علوم و فنون ادبی [۱]**

تاریخ ادبیات پیش از اسلام و قرن های اولیه

هجری / هماهنگی پاره های کلام / سجع و

انواع آن

درس (۴) تا پایان درس (۶)

صفحه ۳۸ تا ۵۸

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ گویی به سؤال های درس **علوم و فنون ادبی (۱)**، هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۵۱- زبان پهلوی زبان رسمی کدام دوره بود؟ و چه کتابی اصل پارتی دارد؟

- (۱) اشکانی - درخت آسوریک
(۲) ساسانی - یادگار زریران
(۳) هخامنشی - هزار و یک شب
(۴) سامانی - کلیله و دمنه

۵۲- چند مورد از عبارات های زیر نادرست است؟

- (الف) در آغاز قرن سوم، دولت مستقل طاهری و پس از آن، دولت نیمه مستقل صفاری بر سر کار آمد.
(ب) یعقوب لیث صفاری نه با زبان عربی آشنایی داشت و نه اجازه داد تا این زبان در دستگاه حکومت او به کار رود.
(پ) غزنویان برای ماندگاری حکومت نوپای خود مجبور شدند زبان پارسی را رواج دهند.
(ت) قرن چهارم و نیمه اول قرن پنجم، مهم ترین دوره تمدن اسلامی ایران بوده است.
(ث) قرن چهارم با دانشمند بزرگی چون محمد بن زکریای رازی آغاز شد.

- (۱) چهار (۲) یک (۳) دو (۴) سه

۵۳- عبارات کدام گزینه درباره ویژگی های شعر فارسی در قرن چهارم و نیمه اول قرن پنجم درست هستند؟

- (الف) مفاهیم ذهنی شاعران از قلمرو تعالیم کلی اخلاقی بسیار فراتر می رفت.
(ب) رایج ترین انواع شعر فارسی در این دوره، «حماسی»، «مدحی» و «غنائی» بود.
(ج) آوردن ترکیب های تازه، استعاره های دل پذیر، تشبیهات گوناگون و به کارگیری انواع توصیف از خصیصه های شعر این دوره است.
(د) رودکی، شیوه ناصرخسرو را در سرودن قصیده تمام و کمال در موعظه و نصیحت در شعر فارسی ادامه داد.

- (۱) الف، ب (۲) د، ج (۳) ب، ج (۴) الف، د

۵۴- کدام گزینه درباره نثر سده چهارم و اوایل قرن پنجم درست است؟

- (۱) نثر این دوره به موضوع های حماسی، ملی و تاریخی توجه دارد.
(۲) موضوع کتاب شاهنامه ابومنصوری، تاریخ حماسی ایران است.
(۳) اصل کتاب تاریخ الرسل و الملوک را ابوعلی بلعمی به عربی نوشته است.
(۴) محمد بن جریر طبری، کتاب تفسیر طبری را به فارسی برگرداند.

پیام مشاوره ای: برای تسلط بر تاریخ ادبیات، استفاده از فلش کارت، بسیار راهگشا است.

۵۵- در کدام عبارت «سجع» به کار نرفته است؟

- (۱) مصلحت در نهان داشتن چیست؟ گفت تا مصیبت دو نشود: یکی نقصان مایه و دیگر شماتت همسایه.
- (۲) دخل آب روان است و عیش آسیای گردان؛ یعنی خرج فراوان کردن مسلم کسی را باشد که دخل معین دارد.
- (۳) دیدم دم گرم من در آهن سرد او اثر نمی‌کند، ترک مناصحت گرفتم و روی از مصاحبت بگردانیدم.
- (۴) گفت: راحت عاجل به تشویش محنت آجل مُنقص (تیره و تار) کردن خلاف رای خردمند است.

۵۶- نوع سجع‌های به کاررفته در عبارت زیر به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

«ما آن خداوندیم که در راه ما عنکبوتی شُحنگی کند، مرغی مبارزی کند، پشه‌ای سپاه‌سالاری کند، غاری رازداری کند، موری مُذکری کند، سنگی مُسّیحی کند، غلط پنداشتند اصحاب فیل که قصد تخریب خانه ما کردند، ابراهیم و اسماعیل را گفتیم که: مرا خانه‌ای بنا کنید از یک جانب او برّبی‌نهایت و از یک جانب او بحر بی‌غایت.»

- (۱) مطرف، مطرف، متوازی، مطرف، مطرف
- (۲) مطرف، متوازی، متوازی، متوازی، مطرف
- (۳) متوازی، مطرف، متوازی، مطرف، متوازی
- (۴) متوازی، متوازی، متوازی، متوازی، مطرف

۵۷- نوع سجع مصرع اول چند بیت مطرف است؟

- (الف) با خار بودی همنشین چون عقل با جانی قرین / بر آسمان رو از زمین منزل به منزل تا لقا
 - (ب) در سر خلقان می‌روی در راه پنهان می‌روی / بستان به بستان می‌روی آن‌جا که خیزد نقش‌ها
 - (پ) ای گل تو مرغ نادری برعکس مرغان می‌پری / کامد پیامت زان سری پرها بنه بی‌پر بیا
 - (ت) ای گل تو این‌ها دیده‌ای زان بر جهان خندیده‌ای / زان جامه‌ها بدریده‌ای ای کربز لعلین قبا
 - (ث) هین از ترشح زین طبق بگذر تو بی‌ره چون عرق / از شیشه گلابگر چون روح از آن جام سما
 - (ج) ای مقبل و میمون شما با چهره گلگون شما / بودیم ما همچون شما ما روح گشتیم الصلا
- (۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) یک

۵۸- در علامت هجایی کدام بیت، چهار بار «U — —» تکرار شده است؟

- (۱) هم‌نشینی با خدا خواهی اگر در عرش رب / در درون اهل دل جا کن، کمال این است و بس
- (۲) به فردا می‌دهی هر دم، مرا امید و می‌دانم / که در شب‌های سودایت، امیدی نیست فردا را
- (۳) جوابش گفت گفتا دام دارم / ولی سیمرغ می‌باید شکارم
- (۴) مجنون که به دیوانه‌گری شهره شهر است / در دشت جنون همسفر عاقل ما بود

۵۹- همه گزینه‌ها به جز گزینه ... چهار هجای کوتاه دارند.

- (۱) من که با مویی به قوت برنیایم ای عجب
- (۲) نهان گشت کردار فرزنانگان
- (۳) مرا تا نقره باشد می‌فشانم
- (۴) تنم فرسود و عقلم رفت و عشقم همچنان باقی

۶۰- واج «ی» در کدام گزینه صامت نیست؟

- (۱) کجا روم چه کنم چاره از کجا جویم؟ / که گشته‌ام ز غم و جور روزگار ملول
- (۲) بر من و یاران شب یلدا گذشت / بس که ز زلف تو سخن رفت دوش
- (۳) چو بخشایش پاک یزدان بود / دم آتش و آب یکسان بود
- (۴) بر این رزمگه‌شان به جنگ آوریم / خود ایدر زمانی درنگ آوریم

**منطق**

مفهوم و مصداق / اقسام و شرایط تعریف

درس (۳) و (۴)

صفحه ۳۸۵ تا ۳۹۰

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ گویی به سؤال های درس منطق، هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۶۱- کلی یا جزئی بودن مفاهیم «بلندترین رشته کوه ایران، رخس، آن ستاره بی فروغ و کوه آتش» در کدام گزینه به درستی مشخص شده است؟

- (۱) کلی - جزئی - جزئی - کلی
(۲) جزئی - جزئی - جزئی - کلی
(۳) جزئی - کلی - جزئی - جزئی
(۴) کلی - جزئی - کلی - کلی

۶۲- در کدام یک از گزینه های زیر، رابطه مصادیق دو مفهوم، تساوی است؟

- (۱) سیب، زرد
(۲) شکل سه ضلعی، مثلث
(۳) اسب، چهارپا
(۴) انسان، عکاس

۶۳- میان مفاهیم زیر، به ترتیب کدام یک از نسب اربعه حاکم است؟

«تماز و واجب، آب و یخ؛ علت و معلول»

- (۱) عموم و خصوص مطلق - تباین - تباین
(۲) عموم و خصوص من وجه - تباین - عموم و خصوص من وجه
(۳) عموم و خصوص مطلق - تساوی - عموم و خصوص من وجه
(۴) عموم و خصوص من وجه - تساوی - تباین

۶۴- کدام طبقه بندی نادرست است؟

- (۱) جانور - مهره دار - پرند - خفاش
(۲) مادی - بی جان - گاز - نیتروژن
(۳) موجود - مادی - بی جان - سنگ
(۴) جاندار - گیاه - گل - بنفشه

۶۵- در کدام گزینه، دو کلمه جزئی به کار برده شده است؟

- (۱) حافظ، حافظ قرآن بود.
(۲) خطر سقوط بهمن در بهمن زیاد است.
(۳) نجف اشرف و مرقد امام زادگان از زیارتگاه های اسلامی هستند.
(۴) حضرت علی علیه السلام مولود کعبه است.

پیام مشاوره ای: مبحث اقسام و شرایط تعریف مبحث بسیار مهمی می باشد که با حل تست می توان آن مفاهیم را بهتر درک کرد.



۶۶- در هر یک از موارد زیر، به کدام یک از انواع تعریف اشاره شده است؟

الف) آرتین: نامی کرمانجی تشکیل شده از دو بخش آر - (آتش) و تین (شعله) است و از آن رو که آتش مقدس بوده این اسم به پاکی و مقدسی معروف است.

ب) ردیلت: اعمالی همچون خشم، غرور، دروغ، ترس و ... را ردیلت می‌گویند.

(۱) لغوی - مفهومی (۲) لغوی - ذکر مصادیق (۳) مفهومی - ذکر مصادیق (۴) مفهومی - لغوی

۶۷- کدام گزینه از گزینه‌های زیر، یک تعریف مفهومی است؟

(۱) انسان: حیوانی است که راه می‌رود.

(۲) میوه: سیب، کیوی، پرتقال و ... را میوه می‌گویند.

(۳) اسب: حیوانی است که شپه می‌کشد.

(۴) پدرام: واژه‌ای فارسی به معنی آراسته، نیکو، شاد و سرسبز می‌باشد.

۶۸- اشکال تعریف‌های «انسان = موجود درس‌خوان»، «توانا = مستطیع» و «پرنده = حیوانی که پرواز می‌کند» به ترتیب، عبارتند از:

(۱) مانع نیست - دوری است - جامع و مانع نیست (۲) جامع نیست - واضح نیست - جامع و مانع نیست

(۳) مانع نیست - واضح نیست - جامع نیست (۴) جامع نیست - دوری است - مانع نیست

۶۹- دلیل صحیح نبودن کدام تعریف درست ذکر نشده است؟

(۱) بیضی: شکل بدون زاویه ← مانع نبودن

(۲) مثلث: شکل دارای سه ضلع مساوی ← جامع نبودن

(۳) مربع: شکل دارای چهار ضلع که دو به دو با هم مساوی‌اند ← جامع نبودن

(۴) مستطیل: شکلی دارای چهار ضلع ← مانع نبودن

۷۰- در کدام گزینه، نوع تعریف‌های زیر به ترتیب، درست است؟

- انسان: حیوان ناطق

- اعصار: گردباد، جمع آن اعاصیر است.

- فلز: آهن، مس، آلومینیوم

- جیوه: فلز مایع

(۱) مفهومی - لغوی - ذکر مصادیق - لغوی (۲) لغوی - مفهومی - لغوی - مفهومی

(۳) مفهومی - لغوی - ذکر مصادیق - مفهومی (۴) لغوی - مفهومی - لغوی - لغوی



سال یازدهم انسانی

۱۵ مرداد ماه ۱۴۰۰

دفترچه غیرمشترک از پایه یازدهم:

پاسخ‌گویی به این دفترچه انتخابی است.

Konkur.in

عربی زبان قرآن (۲)

مواظظ قیمّة / اسم التفضیل و اسم المكان / حوار

فی سوق مشهد / تمارین

کل درس (۱)

صفحة (۱۶)

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ گویی به سؤال های درس عربی زبان قرآن (۲)، هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

عَبْنِ الْأَصْحَحِّ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجَمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ: (۷۱-۷۴)

۷۱- «شَبَّهَتْ الْأُمّهَاتُ تِلْكَ الْمَوَاعِظَ بِنَمُوذَجٍ تَرْبَوِي لِيهْتَدِي بِهِ أَوْلَادُهُنَّ»:

- (۱) مادران آن پندهای ارزشمند را به نمونه ای پرورشی تشبیه کردند تا به وسیله آن فرزندان هدايت شوند.
- (۲) پندهای ارزشمند مادران به نمونه ای اخلاقی شبیه شده است که به وسیله آن فرزندان هدايت می شوند.
- (۳) شباهت سخنان مادران به آن نصیحت های ارزشمند به مانند نمونه هایی پرورشی است که فرزندان به وسیله آن ها هدايت خواهد شد.
- (۴) مادران، آن موعظه های باارزش را به نمونه ای تربیتی شبیه کرده اند تا بتوانند فرزندان خود را به وسیله آن ها، راهنمایی کنند.

۷۲- «عَلَيْنَا أَنْ لَا نُصْعَرَ خَدُنَا لِلنَّاسِ لِأَنَّ اللَّهَ لَا يَحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ»:

- (۱) به نفع ما نیست که روی خود را با تکبر از مردم برگردانیم زیرا خداوند هرگز هیچ خودپسند فخرفروشی را دوست نداشته است.
- (۲) ضروری می دانیم که چهره مان با خودپسندی نسبت به مردم آمیخته نشود چرا که پروردگار تمام خودپسندان مغرور را دوست ندارد.
- (۳) بر ما لازم است که روی خود را از مردم برگردانیم زیرا خدا هرکسی که خودشیفته و مغرور است را دوست ندارد.
- (۴) ما نباید با تکبر رویمان را از مردم برگردانیم زیرا خداوند هیچ خودپسند فخرفروشی را دوست ندارد.

۷۳- عَيْنِ الصَّحِيحِ:

- (۱) تَفَكَّرُ سَاعَةً خَيْرٌ مِنْ عِبَادَةِ سَبْعِينَ سَنَةً: یک ساعت اندیشه کردن از عبادت هفتاد سال بهتر است.
- (۲) السَّعَرُ يَخْتَلِفُ حَسَبَ التَّوَعِيَاتِ فِي مَتَجَرِّ زَمِيلِي: در مغازه برادرم قیمت ها براساس تنوع فرق دارند.
- (۳) دَغْ شَاتِمَكَ مُهَانًا تُرَضُّ الرِّجْلُ وَ تُسَخِّطُ الشَّيْطَانَ: دشنام دهنده خوار را ترک کن تا پروردگارت را خشنود و شیطان را ناراضی گردانی.
- (۴) لَيْسَ شَيْءٌ أَثْقَلَ فِي الْمِيزَانِ مِنَ الْخُلُقِ الْحَسَنِ: در ترازو (ترازوی اعمال) چیزی سخت تر از اخلاق نیک نبوده است.

۷۴- عَيْنِ غَيْرِ الْمُنَاسِبِ لِلْمَفْهُومِ:

- (۱) عَدُوٌّ عَاقِلٌ خَيْرٌ مِنْ صَدِيقٍ جَاهِلٍ: گر زهر دهد تو را خردمند بنوش / ورنه نوش رسد ز دست نااهل بریز
- (۲) مَنْ سَاءَ خُلُقُهُ عَذَّبَ نَفْسَهُ: به خلق کوش جهان را گشاده گر خواهی / که کفش تنگ به رهرو کند بیابان تنگ
- (۳) خَيْرٌ إِخْوَانُكُمْ مَنْ أَهْدَى إِلَيْكُمْ عِيُونَكُمْ: عیب کسان منگر و احسان خویش / دیده فرو بر به گریبان خویش
- (۴) «لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا»: ز تو هر چه نتوانی ایزد نخواست / تو آن کن که فرموده از راه راست

پیام مشاوره ای: در ترجمه ها بازی با زمان افعال اغلب جزء موارد دام تست ها می باشد.

۷۵- عین الخطأ حسب التوضیحات عن المفردات:

(۱) ... مكانٌ يعملُ فيه العمالُ الكثيرون. (المَصْنَع)

(۲) ... المُستبدُّ الَّذي لا يرى لأحدٍ عليه حقًا. (المختال)

(۳) ... عضوٌ في وجه الإنسان. (اليد)

(۴) ... الَّذي يسكنُ قريباً من بيتنا. (الجار)

۷۶- عین الصَّحیح عن التَّضاد و التَّرادف:

(۱) ابتعاد ≠ اقتراب / مختال = مُعجب بنفسه

(۲) أعلى ≠ أسفل / رخيص = غالي

(۳) أرذل ≠ أفاضل / صغرى = كبرى

(۴) أقبح ≠ أنكر / غدوان = عداوة

۷۷- عین ما فيه «أحسن» اسم تفضيل:

(۱) ما أحسن الدِّين و الدِّنيا إذا اجتماعا!

(۲) أنا أحسن إلى الناس لأنَّ الله يحبُّ الإحسان!

(۳) لأبْدُ أن نجادل المؤمنين بأسلوب أحسن!

(۴) يقول والدي: أحسن إلى الآخرين كما أحسن الله إليك!

۷۸- عین الخیر مختلفاً:

(۱) لاتعاشر الأشرار يا زميلي، خیرنا في الابتعاد عنهم!

(۲) خیرنا في الاعتقاد بالأمانة و الاجتناب من الخيانة!

(۳) في حديقتنا أشجار مختلفة خیرها شجرة الجوز!

(۴) عاهدتني زميلاتي أن لا يكذبن و خیرهنَّ فيه!

۷۹- عین الخطأ في الترجمة:

(۱) لا تتبادلن: عوض نكنيد

(۲) قد علماً: آموزش داده اند

(۳) قد يتعلمون: یاد گرفته اند

(۴) كان ينكسر: شکسته می شد

۸۰- عین ما فيه اسم التَّفضيل:

(۱) ما أَرْضَى المؤمنُ ربَّه بمثل الحِلْمِ،

(۲) و لا أسخَطَ الشَّيْطَانُ بمثل الصَّمتِ،

(۳) و لا عَوِيبَ الأحمقِ بمثل السَّكوتِ عنه،

(۴) فأحسنَ للإنسان أن يُزيِّنَ نفسه بالحِلْمِ و الصَّمتِ!

آزمون «آشنا»

پاسخ دادن به این سؤالات اجباری است و در تراز کل شما تأثیر دارد.

عَيْنُ الْأَصَحِّ وَالْأَدَقِّ فِي التَّرْجَمَةِ: (۸۱-۸۴)

۸۱- «من أهدافنا المهمة تشجيع الطلاب إلى الاستفادة من فرص الخير.»

- (۱) از اهداف مهم ما تشویق دانش آموزان است به استفاده از فرصت های خوب.
- (۲) از هدف های اصلی واداشتن شاگردان به بهره وری از فرصت های نیک می باشد.
- (۳) استفاده از فرصت های بهتر از اهداف تشویق دانشجویان به امور مهم می باشد.
- (۴) تشویق دانش آموزان در به کارگیری خوب از فرصت ها از اهداف اساسی ما است.

۸۲- (أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ):

- (۱) با دانش و اندرز نیکوتر به راه پروردگار خویش دعوت کن و به [شیوه ای] بهتر با ایشان بحث کن.
- (۲) با دانش و اندرز نیکو به راه پروردگارت فرا بخوان و با آنان به [شیوه ای] که بهتر است گفت و گو کن.
- (۳) به راه پروردگار خویش فرا بخوان با دانش و پند و به [طریقی] که بهتر است با آنها به جدال پرداز.
- (۴) به راه پروردگارت با حکمت و نصیحت خوب دعوت کن و با آنها به [روشی] که مناسب است جدل کن.

۸۳- عَيْنُ الْخَطَأِ:

- (۱) الحمار حيوان يُسْتَعْمَدُ للحمل والركوب! انسان از خر برای حمل و سواری استفاده می کند!
- (۲) يوم الأربعاء قَدِمْتُ لَأُمِّي خَاتَمًا ذَهَبِيًّا: روز چهارشنبه، به مادرم انگشتری طلایی تقدیم کردم.
- (۳) لَا تَعْمُرُ الْحِكْمَةَ فِي قَلْبِ الْمَتَكَبِّرِ الْجَبَّارِ! حکمت در قلب انسان متکبر ستمکار عمر نمی کند!
- (۴) قُرْبُ مَنْزِلِنَا مَصْنَعُ تُصَنِّعُ فِيهِ حَقَائِبُ جَمِيلَةٍ: نزدیک خانه مان کارخانه ای است که در آن کیف های زیبایی ساخته می شود!

۸۴- عَيْنُ الْخَطَأِ فِي تَرْجَمَةِ مَا تَحْتَهُ خَطُّ:

- (۱) انْكَسَرَتِ الزُّجَاجَةُ: شکستی
- (۲) إِنَّمَا بُعِثْتُ مُعَلِّمًا: فرستاده شدم
- (۳) عَلَيْنَا الْإِهْتِمَامُ بِالرِّيَاضَةِ: ورزش
- (۴) قَرَأَ الْوَالِدُ الصَّحِيفَةَ صَبَاحًا: روزنامه

۸۵- عَيْنُ الْخَطَأِ (فِي التَّفْضِيلِ):

- (۱) لَا شَكَّ أَنَّ لُغَةَ الْقُرْآنِ أَبْلَغُ مِنْ جَمِيعِ اللُّغَاتِ الْأُخْرَى!
- (۲) إِنَّ أُخْتِي الصَّغِيرَى هِيَ التَّلْمِيزَةُ الْكُبْرَى فِي الصَّفِّ!
- (۳) مَعْلَمُونَا فِي الْمَدْرَسَةِ مِنْ أَفْضَلِ مَعْلَمِي الْبِلَادِ!
- (۴) هَذِهِ التَّلْمِيزَةُ صُغْرَى مِنْ زَمِيلَاتِهَا فِي الصَّفِّ!

■ إقرأ النصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ بِدَقَّةٍ: (۸۶ - ۹۰)

فِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ شَاهَدَ شَابَانِ رَجُلًا مُسْنِنًا مُنْحَنِي الظَّهْرِ، لَهُ يَدَانِ خَشِنَتَانِ وَ يَسْتَعِينُ بِعَصَا خَشَبِيَّةٍ لِلْمَشْيِ. وَ دَلَّ ظَاهِرُهُ عَلَى أَنَّهُ قَدْ تَحَمَّلَ صُعُوبَاتٍ كَثِيرَةً فِي حَيَاتِهِ. فَقَالَ أَحَدُ الشَّابَّيْنِ: أَنْظُرْ إِلَيْهِ إِنَّهُ كَالْقَوْسِ تَمَامًا! وَ قَالَ صَدِيقُهُ: لَا تَسْتَهْزِئْ بِالْآخَرَيْنِ، هَذَا عَمَلٌ قَبِيحٌ. وَلَكِنَّهُ مَا انْتَبَهَ، فَسَأَلَهُ: أَيُّهَا الْعَجُوزُ! بِكَمْ اشْتَرَيْتَ هَذَا الْقَوْسَ؟ وَ هُوَ نَظَرَ إِلَيْهِ كَرِيمًا وَ قَالَ بِهَدْوٍ: إِنْ تَعِشْ (تَعِيشُ) يَا وَلَدِي تَأْخُذُهُ بِلا سَعْرِ، فَتَعَجَّبَ الْفَتَى وَ سَأَلَ صَدِيقَهُ: مَا هُوَ مَقْصُودُهُ؟ فَأَجَابَ: الْأَفْضَلُ لَكَ أَنْ تُفَكِّرَ فِيهِ بِنَفْسِكَ جَيِّدًا لَعَلَّهُ يُسَبِّبُ عِبْرَتَكَ!

۸۶- عَيْنِ مَا يَرْتَبِطُ بِمَفْهُومِ النَّصِّ أَكْثَرُ:

(۱) افتادگی آموز اگر طالب فیضی / هرگز نخورد آب زمینی که بلند است

(۲) به دست آوردن دنیا هنر نیست / یکی را گر توانی دل به دست آر

(۳) همه کس به یک خوی و یک خواست نیست / ده انگشت مردم به هم راست نیست

(۴) خوش بود گر محک تجربه آید به میان / تا سیه روی شود هر که در او غش باشد

۸۷- عَيْنِ الصَّحِيحِ حَسَبَ النَّصِّ:

(۱) قام الشَّابَّانِ بِالسُّخْرِيَةِ مِنْ رَجُلٍ! (۲) مِنَ الْبِدَايَةِ فَهَمَّ الشَّابَّانِ مَا قَالَ الرَّجُلُ الْعَجُوزُ!

(۳) حَزَنَ الرَّجُلُ مِنْ سُؤَالِ الْفَتَى وَ مَا أَجَابَهُ! (۴) حَسِبَ أَحَدُ الصَّدِيقَيْنِ عَمَلَ صَدِيقِهِ قَبِيحًا!

۸۸- لِمَاذَا تَعَجَّبَ الْفَتَى بَعْدَ سُؤَالِهِ؟ لِأَنَّهُ ...

(۱) يَنْتَظِرُ أَنْ يَسْمَعَ هَذَا الْجَوَابَ! (۲) انْتَبَهَ وَ أَذْرَكَ جَوَابَ السُّؤَالِ وَ قُبِحَ عَمَلُهُ!

(۳) مَا كَانَ قَدْ فَهَمَ كَلَامَ الرَّجُلِ وَ مَقْصُودَهُ! (۴) شَاهَدَ كَرَامَةَ الرَّجُلِ الْمُسْنِنِ وَ تَوَاضَعَهُ!

۸۹- مَا هُوَ الْمَقْصُودُ مِنْ «إِنْ تَعِشْ يَا وَلَدِي تَأْخُذُهُ بِلا سَعْرِ»؟

(۱) لَا يُمَكِّنُ أَنْ تُحْصَلَ عَلَيْهِ يَوْمًا! (۲) سَوْفَ تَكْبُرُ وَ تُصْبِحُ مُنْحَنِيًا مِثْلِي!

(۳) يَحْصُلُ عَلَيْهِ كُلُّ شَخْصٍ بِسُهُولَةٍ! (۴) إِنْ تَجْتَهِدْ فِي حَيَاتِكَ يُمَكِّنُ الْوُصُولُ إِلَيْهِ!

۹۰- عَيْنِ الْخَطَأِ عَنِ نَوْعِيَةِ الْكَلِمَاتِ أَوْ مَحَلِّهَا الْإِعْرَابِيِّ: «الْأَفْضَلُ لَكَ أَنْ تُفَكِّرَ فِيهِ بِنَفْسِكَ جَيِّدًا لَعَلَّهُ يُسَبِّبُ عِبْرَتَكَ»

(۱) يُسَبِّبُ: الفعل المجهول (۲) لَكَ: الجارّ و المجرور

(۳) عبرة: المفعول (۴) الأفضل: اسم التفضيل

ریاضی و آمار [۲]
آشنایی با منطق و استدلال ریاضی
 (گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها)
 فصل (۱) درس (۱)
 صفحه ۵۲ و ۵۳
وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **ریاضی و آمار (۲)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۹۱- گزاره شرطی $p \Rightarrow q$ زمانی دارای ارزش نادرست است که، مقدم آن ... و تالی آن ... باشد.

(۱) درست - درست (۲) نادرست - نادرست

(۳) درست - نادرست (۴) نادرست - درست

۹۲- چه تعداد از موارد زیر گزاره نیست؟

(الف) مجذور عدد ۳۲۱، عددی بزرگ است.

(ب) میانگین اعداد ۷، ۱۵، ۵ و ۱۳ برابر با ۹ است.

(ج) هر معادله درجه دو، دو ریشه حقیقی دارد.

(د) میزان بارندگی کل کشور در بهار امسال، کمتر از بهار سال قبل بوده است.

(۱) صفر (۲) یک (۳) دو (۴) سه

۹۳- ارزش گزاره $p \Rightarrow q$ با ارزش کدام گزاره زیر همواره یکسان است؟

(۱) $\sim p \Rightarrow \sim q$ (۲) $\sim q \vee p$ (۳) $\sim q \wedge p$ (۴) $\sim q \Rightarrow \sim p$

۹۴- اگر ارزش گزاره p درست باشد و q گزاره‌ای دلخواه باشد، آنگاه ارزش کدام گزاره شرطی همواره مخالف ارزش گزاره q است؟

(۱) $\sim p \Rightarrow q$ (۲) $p \Rightarrow q$ (۳) $q \Rightarrow \sim p$ (۴) $\sim p \Rightarrow q$

محل انجام محاسبات

Konkur.in

۹۵- ارزش کدام یک از گزاره‌های زیر نادرست است؟

(۱) اگر عدد ۵ اول و زوج باشد، آنگاه مربع هر عدد فرد، عددی زوج است.

(۲) اگر ۲۵ مربع کامل باشد، آنگاه ۴ عددی فرد یا $\sqrt{3}$ عددی گویا است.

(۳) ۵۷ عددی مرکب است، اگر و تنها اگر $3^2 > 2^3$

(۴) اگر ۲ عدد اول باشد، ۶ عددی زوج است.

۹۶- اگر گزاره‌های p و q به صورت زیر تعریف شوند، ارزش کدام گزاره نادرست است؟

p : معادله $x^2 + x - 1 = 0$ ریشه حقیقی ندارد.

q : در تعدادی داده آماری یکسان، همواره انحراف معیار با میانه برابر است.

$$p \wedge \sim q \quad (۴)$$

$$q \Leftrightarrow p \quad (۳)$$

$$q \Rightarrow \sim p \quad (۲)$$

$$p \vee \sim q \quad (۱)$$

۹۷- می‌دانیم ارزش گزاره $\sim p \Rightarrow \sim q$ به انتفای مقدم درست است؛ اگر ارزش گزاره p درست باشد، ارزش گزاره $s \Leftrightarrow (p \wedge q)$ کدام

است؟ (s گزاره‌ای با ارزش دلخواه است.)

(۴) همواره نادرست

(۳) همواره درست

(۲) هم‌ارزش با s

(۱) هم‌ارزش با $\sim s$

۹۸- اگر به تعداد متغیرهای یک جدول ارزش‌گذاری ۳ تا اضافه کنیم، تعداد ردیف‌های جدول برابر ۱۲۸ خواهد شد. تعداد متغیرها در ابتدا چند

تا بوده است؟

(۴) ۶

(۳) ۵

(۲) ۴

(۱) ۳

۹۹- اگر p و q گزاره‌هایی با ارزش درست باشند، ارزش کدام گزاره همواره درست است؟

$$\sim (p \Leftrightarrow \sim q) \vee \sim p \quad (۲)$$

$$p \Rightarrow \sim (p \vee q) \quad (۱)$$

$$p \wedge (q \Rightarrow \sim p) \quad (۴)$$

$$\sim (q \vee \sim p) \Leftrightarrow (p \wedge q) \quad (۳)$$

۱۰۰- کدام هم‌ارزی همواره صحیح است؟ (T : همواره درست و F : همواره نادرست)

$$(p \Leftrightarrow \sim q) \wedge (q \Rightarrow p) \equiv F \quad (۲)$$

$$(p \Rightarrow q) \vee (p \wedge q) \equiv T \quad (۱)$$

$$(q \Rightarrow p) \Leftrightarrow (\sim p \wedge q) \equiv F \quad (۴)$$

$$(p \vee q) \Rightarrow (p \Leftrightarrow q) \equiv T \quad (۳)$$

علوم و فنون ادبی (۲)

تاریخ ادبیات فارسی در قرن های ۷، ۸ و ۹

پایه های آوایی

کل درس (۱) و (۲)

صفحة ۱۳ و ۲۵

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ گویی به سؤال های درس علوم و فنون ادبی (۲)، هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱۰۱- کدام موارد درباره تاریخ ادبیات قرن هفتم صحیح است؟

(الف) در اوایل این قرن، مغولان به نواحی مرزی ایران حمله کردند و بعد به تدریج بر نواحی دیگر نیز چیرگی یافتند.

(ب) خراسان که کانون فرهنگی ایران بود، ویران شد و بسیاری از مدارس از بین رفتند.

(ج) بزرگانی چون سنایی و کمال الدین اسماعیل در یورش ویرانگر مغول کشته شدند.

(د) دوستداران فرهنگ و اخلاق اغلب منزوی شدند و برای آرامش خود به فلسفه روی آوردند.

(ه) در ابتدای دوره مغول، بساط حکومت خلیفه عباسی، المستعصم بالله، برچیده شد.

(و) با پایان یافتن خلافت زبان رسمی و رایج فارسی از رواج افتاد و توجه به زبان عربی رونق بیشتری گرفت.

(۱) الف - ه (۲) ب - و (۳) ج - و (۴) الف - ب

۱۰۲- هر یک از توضیحات زیر به ترتیب درباره کدام یک از شخصیت های قرن هفتم مصداق دارد؟

«الف) در بیشتر قالب های ادبی طبع آزمایی کرده است.»

«ب) صاحب غزل های عرفانی زیبا است.»

«پ) از منشیان و نویسندگان توانا و از عارفان وارسته است.»

«ت) یکی از چهره های علمی و سیاسی در عصر ایلخانان به شمار می رود.»

(۱) سعدی - حافظ - نجم الدین کبری - خواجه رشیدالدین فضل الله همدانی

(۲) عراقی - مولانا - شمس قیس رازی - عطاملک جوینی

(۳) خواجهی کرمانی - فخرالدین عراقی - شمس قیس رازی - حمدالله مستوفی

(۴) سعدی - فخرالدین عراقی - نجم دایه - خواجه رشیدالدین فضل الله همدانی

۱۰۳- به ترتیب کدام شاعر قرن هشتم لحن سخنش گزنده، طنزآمیز و سرشار از خیرخواهی است و کدام سخنور به شیوه طنز و تمثیل

ناهنجاری های اجتماعی را بیان می کرد؟

(۱) حافظ - عبید زاکانی (۲) خواجهی کرمانی - عبید زاکانی

(۳) عبید زاکانی - حافظ (۴) حافظ - سلمان ساوجی

۱۰۴- جامی «تحفة الاحرار»، «نفحات الاس» و «بهارستان» را به تقلید از سه شاعر تحریر کرده است. نام این سه شاعر به ترتیب در کدام گزینه ذکر شده است؟

(الف) چون رسید این جایگه عطار نه هست و نه نیست / کفر و ایمانش نماند و مؤمن و کافر بسوخت

(ب) نظیر آنکه نظامی به نظم می گوید / جفا مکن که مرا طاقت جفای تو نیست

(ج) سعدها و نحسها دانسته ای / ننگری سعدی تو یا ناشسته ای

(۱) الف - ب - ج (۲) ب - الف - ج (۳) ب - ج - الف (۴) ج - الف - ب

۱۰۵- در کدام گزینه، واژه یا واژه‌هایی وجود دارد که با واژه‌های دیگر در همان گزینه مرتبط نیست؟

- (۱) قطعه - سربداران - قناعت‌پیشگی - ابن‌یمین
- (۲) سلمان ساوجی - قصیده - سبک خراسانی - جمشید و خورشید
- (۳) دولت‌شاه سمرقندی - صد شاعر ایرانی - امیرعلیشیرنویسی - تذکره دولت‌شاه
- (۴) شاعر - خواجه‌ی کرمانی - حافظ - غزل

۱۰۶- جاهای خالی زیر به‌ترتیب با شهرهای کدام گزینه پر می‌شود؟

- (الف) بعد از ویرانگری‌های مغولان، ایران دستخوش حمله دیگری شد؛ این حادثه به وسیله تیمور گورکانی صورت گرفت و آنچه را پس از حمله مغول سالم یا نیمه‌سالم مانده بود؛ مثل ... یا در زمان ایلخانان مغول مختصر تجدید حیات یافته بود، همه از میان رفت.
- (ب) پس از مرگ تیمور، شاهرخ ... را مرکز فرمانروایی خود قرار داد و از هنرمندان خوش‌نویس و نقاش و شاعر حمایت کرد.
- (پ) مداح جلال‌الدین خوارزمشاه در ... به دست مغولان کشته شد.

- (۱) فارس، هرات، اصفهان
- (۲) فارس، بخارا، خراسان
- (۳) خراسان، هرات، فارس
- (۴) خراسان، بخارا، اصفهان

۱۰۷- تعداد پایه‌های آوایی کدام گزینه متفاوت است؟

- (۱) به کوی می‌فروشانش به جامی برنمی‌گیرند/ زهی سجاده تقوا که یک ساغر نمی‌ارزد
- (۲) من آن آینه را روزی به دست آرم سکندروار/ اگر می‌گیرد این آتش زمانی ور نمی‌گیرد
- (۳) صبا گر چاره داری وقت وقت است / که یار ما چنین گفت و چنان کرد
- (۴) چو در رویت بخندد گل مشو در دامش ای بلبل / که بر گل اعتمادی نیست گر حسن جهان دارد

۱۰۸- مرز پایه‌های آوایی در کدام گزینه نادرست آمده است؟

- (۱) کان شمع سامان می‌دهد از شعله زرین بال‌ها: کان شمع سا/ مان می‌دهد/ از شع ل ز ر/ رین بال‌ها
- (۲) راز دل چون شمع محفل برملا باشد مرا: را ز دل چن/ شمع ع مح فل/ بر م لا با/ شد م را
- (۳) نفس آتشین کن به تسخیر گردون: ن فس آت/ شین کن ب تس/ خی ر گر دون
- (۴) من از بازوی خود دارم بسی شکر: م ن ز با زو/ ی خد دا زم/ ب سی شکر

۱۰۹- تعداد هجاهای اولین پایه آوایی گزینه ... با سایر گزینه‌ها یکسان نیست.

- (۱) گواهی امین است بر درد من/ سرشک روان بر رخ زرد من
- (۲) چو این کاخ دولت بپرداختم/ بر او ده در از تربیت ساختم
- (۳) یکی تیغ داند زدن روز کار/ یکی را قلمزن کند روزگار
- (۴) سحر بلبل حکایت با صبا کرد/ که عشق روی گل با ما چه‌ها کرد

۱۱۰- جداسازی پایه‌های آوایی کدام مصراع در برابر آن نادرست است؟

- (۱) با جوانی سرخوش است این پیر بی‌تدبیر را: با ج و ا نی / سر خ شس تین/ پی ر بی تد/ بیر را
- (۲) فقیهی بر افتاده مستی گذشت: ف قی هی / ب رف تا/ د مس تی / گ دشت
- (۳) که گفت آن روی شهرآرای بنمای: ک گف تان/ رو ی شه / را رای / بن مای
- (۴) آهسته تا نبود خبر رندان شاهدباز را: آ هس ت تا / نب ود خ بر / رن دا ن شا/ هد باز را

هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ گویی به سؤال های درس **فلسفه**، هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز
---------------------	--------------------------------------

فلسفه

چستی فلسفه / ریشه و شاخه های فلسفه

درس (۱) و (۲)

صفحه ۱۸۵۲

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

۱۱۱- در کدام گزینه، گزاره نادرستی بیان شده است؟

- (۱) تفکر، واسطه رسیدن انسان از مجهولات به معلومات است و انسان را از پرسش ها به پاسخ ها می رساند.
- (۲) تا زمانی که انسان درگیر و دار مسائل مربوط به زندگی روزمره خود است در مرحله تفکر غیرفلسفی قرار دارد.
- (۳) ملاصدرا، مشغول بودن به امور عادی زندگی و تفکر پیرامون سؤالات اساسی یعنی ماندن در فطرت اول را شایسته انسان می داند.
- (۴) رجوع به معلومات و تفکر در اندوخته ها و انتخاب معلومات مناسب با سؤال، مرحله سوم از مراحل تفکر فلسفی است.

۱۱۲- کدام یک از موارد زیر، به فطرت ثانی اشاره دارد؟

- (۱) آقای عظیمی ساعت های طولانی پیرامون نحوه تربیت فرزند خود فکر می کند و نکاتی را یادداشت کرده است.
- (۲) خانم فلاحتی گاهی اوقات به کودکان کار فکر می کند و از خود می پرسد چرا مسئولین به این کودکان رسیدگی نمی کنند.
- (۳) آقای سعادت با دیدن رعد و برق شدید بهاری، لحظاتی را مشغول فکر کردن به نحوه شکل گیری این پدیده طبیعی شد.
- (۴) خانم مواسات بعد از آنکه باخبر شد مادرش به سرطان خون مبتلا است، روزهای متوالی به این فکر کرد که چرا درد و رنج هست و چرا انسان ها زندگی سراسر از شادی ندارند.

۱۱۳- به ترتیب، فلسفه معلول چیست و پاسخ به سؤال های دسته دوم چه اهمیتی دارند؟

- (۱) تلاش های بشر برای پاسخ قانونمند - بی سرانجامی تصمیم های انسان بدون پاسخ به آنها
- (۲) پرسشگری انسان - بی سرانجامی تصمیم های انسان بدون پاسخ به آنها
- (۳) پرسشگری انسان - عدم تحقق تفکر فلسفی بدون آنها
- (۴) تلاش های بشر برای پاسخ قانونمند - عدم تحقق تفکر فلسفی بدون آنها

۱۱۴- کدام ویژگی درباره فلسفه صادق است؟

- (۱) فلسفه درباره یک موجود خاص بحث می کند.
- (۲) روش تجربی در فلسفه جایگاه ویژه ای دارد.
- (۳) مسائل فلسفی از حیث روش، مانند مسائل ریاضی هستند.
- (۴) از حواس و ابزار آلات در حل مسائل فلسفی استفاده می شود.

پیام مشاوره ای: در برخی از سؤال های فلسفه ممکن است دو گزینه صحیح باشند، در این حالت دقت کنید و گزینه صحیح تر را انتخاب کنید.

۱۱۵- در طول تاریخ، واژه فلسفه دارای کدام یک از معانی زیر نبوده است؟

- (۱) دوستداری دانایی
(۲) مطلق دانش
(۳) دانش خاص
(۴) دانشمند

۱۱۶- مفهوم کدام گزینه صحیح است؟

- (۱) اگر نتوانیم به یک سؤال از طریق آزمایش و تجربه پاسخ دهیم، آن سؤال یا فلسفی است یا ریاضی.
(۲) رابطه میان تفکر و تفکر فلسفی از میان روابط چهارگانه، رابطه عموم و خصوص من وجه است.
(۳) کسی اهل تفکر فلسفی است که برای اثبات نظر خود از ابزارهای علمی و تجربی و عقلی استفاده کند.
(۴) فیلسوف کسی است که صرفاً به مسائل اساسی مربوط به حوزه فطرت ثانی می پردازد.

۱۱۷- کدام یک از گزینه های زیر، نادرست است؟

- (۱) بخش اصلی فلسفه درصدد بحث و بررسی اصل و حقیقت وجود و مسائل پیرامون آن است.
(۲) معرفت شناسی توانایی انسان در شناخت بخشی از طبیعت را مورد مطالعه قرار می دهد.
(۳) معرفت به وجود، فرع بر امکان شناخت آن است.
(۴) هستی شناسی در مورد قوانین و احکام کلی و عام حاکم بر هستی و وجود بحث می کند.

۱۱۸- عبارت «فلسفه مضاف» با کدام یک از موارد زیر، ارتباط نزدیک تری دارد؟

- (۱) ریشه فلسفه
(۲) دانش های خاص
(۳) مبانی فلسفه
(۴) شاخه های فلسفه

۱۱۹- کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) وجودشناسی و معرفت شناسی ریشه فلسفه است و فلسفه های مضاف زیر بناهای علوم هستند.
(۲) بنیادی ترین مسئله های یک دانش خاص به کمک عقل و منطق در فلسفه مضاف بررسی می شوند.
(۳) فلسفه اولی پایه فلسفه است و فلسفه های مضاف به مبانی علوم مختلف می پردازند.
(۴) نظریات و اصولی که در علوم مختلف پذیرفته می شوند، شالوده و اساس فلسفه مضاف می باشند.

۱۲۰- کدام یک از گزینه های زیر، صحیح است؟

- (۱) دیدگاه سوم معتقد به اصالت فرد بدون اصالت جامعه است.
(۲) در دیدگاه دوم جامعه صرفاً جمع افراد نیست، بلکه با گردهم آمدن افراد و زندگی طولانی آنان با هم یک روح جمعی تشکیل می دهند.
(۳) در دیدگاه اول همواره منافع و مصلحت جامعه مقدم بر افراد است.
(۴) دیدگاه سوم قدرت اختیار و تصمیم گیری افراد و اصالت جامعه را با هم قبول دارد.

روان‌شناسی**روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه****روان‌شناسی رشد**

کل درس (۱) و درس (۲) تا پایان رشد اخلاقی در

دوره کودکی

صفحه ۸ تا ۵۲

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه**هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال**لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **روان‌شناسی**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱۲۱- هر یک از عبارت‌های زیر، به کدام یک از اهداف علم روان‌شناسی اشاره دارد؟

(الف) ریش به رفتارهایی می‌گویند که وابسته به آمادگی زیستی است.

(ب) یادگیری بر روی تغییرات رشدی تأثیر بسزایی دارد.

(پ) ادراک یعنی فرایند تفسیر و معنا بخشی به محرک‌های انتخابی.

(ت) بررسی ترکیب کردن دو ماده شیمیایی با هم در زمان و موقعیتی دیگر.

(۲) تبیین - پیش‌بینی - توصیف - تبیین

(۱) توصیف - تبیین - پیش‌بینی - توصیف

(۴) توصیف - تبیین - توصیف - پیش‌بینی

(۳) تبیین - توصیف - توصیف - پیش‌بینی

۱۲۲- پاسخ پرسش‌های زیر در کدام گزینه به ترتیب، آمده است؟

(الف) عمر انسان بعد از تولد به چند دوره تقسیم می‌شود؟

(ب) بزرگسالی اول شامل چه سنی می‌شود؟

(پ) به نظر پیامبر اسلام (ص)، در کدام مرحله از رشد انسان باید فرزند را چون عضو بزرگ خانواده دانست؟

(۱) سه دوره کودکی، نوجوانی و بزرگسالی - ۲۵ تا ۴۵ سالگی - هفت سال سوم

(۲) سه دوره طفولیت، جوانی و پیری - ۲۰ تا ۴۰ سالگی - هفت سال دوم

(۳) سه دوره کودکی، نوجوانی و بزرگسالی - ۲۰ تا ۴۰ سالگی - هفت سال سوم

(۴) سه دوره طفولیت، جوانی و پیری - ۲۵ تا ۴۵ سالگی - هفت سال دوم

۱۲۳- هر یک از موارد زیر به ترتیب، به کدام عامل موثر بر رشد اشاره دارد؟

(الف) سمیرا به علت بهره هوشی بالایی که دارد توانست در هر سه مرحله المپیاد ادبی مقام اول را کسب کند.

(ب) سهیل به علت تک فرزند بودن، شخصیت بسیار وابسته و زودرنجی دارد.

(ج) آریا که پدرش نیز بیش‌فعال بوده به این اختلال با شدت بیشتری مبتلا است.

(۲) محیطی - وراثتی - وراثتی

(۱) وراثتی - محیطی - محیطی

(۴) محیطی - وراثتی - محیطی

(۳) وراثتی - محیطی - وراثتی

پیام مشاوره‌ای: توجه به مثال‌های ذکر شده در کتاب، در فهم بهتر اصطلاحات و مفاهیم کمک شایانی می‌کند.

۱۲۴- به ترتیب، صحیح یا غلط بودن عبارتهای زیر در کدام گزینه به درستی مشخص شده است؟

الف) آزمون‌ها باید دقیقاً همان چیزی را اندازه‌گیری کنند که برای آن ساخته شده‌اند. این ابزار در جهت کیفی‌سازی بسیاری از اطلاعات

روان‌شناختی به کار می‌رود.

ب) بر حذر بودن از تعصب، پیش داوری و دقت در ثبت دقیق اطلاعات از الزامات مهم شیوه مشاهده است.

ج) در مصاحبه، محقق، جهت گفتگو را هدایت کرده و نتایج هر مصاحبه را به طرق گوناگون نمره‌گذاری می‌کند.

د) تفسیر و اجرای آزمون‌های روان‌شناختی توسط مردم و پخش و انتشار نتایج آزمون به صورت عمومی توسط متخصصین، از ملزومات

کار با این ابزار است.

(۱) غ - ص - غ - ص (۲) غ - غ - ص - غ (۳) ص - ص - غ - ص (۴) غ - ص - غ - غ

۱۲۵- هر یک از عبارتهای زیر، به کدام یک از ویژگی‌های روش علمی اشاره دارد؟

برداشت یکسان - شخصی نبودن - نمره درس

(۱) تعریف عملیاتی، تکرارپذیری، متغیر (۲) تکرارپذیری، تعریف عملیاتی، متغیر

(۳) تعریف عملیاتی، متغیر، تکرارپذیری (۴) تکرارپذیری، تکرارپذیری، تعریف عملیاتی

۱۲۶- به ترتیب، هر یک از موارد زیر به کدام عامل وراثتی یا محیطی اشاره دارند؟

آن کسی که در حقیقت دانش خلوص نیست / علامه هم شود اگر آدم نمی‌شود

سگ اصحاب کهف روزی چند / پی نیکان گرفت و مردم شد

چو عمرم مدتی با گل گذر کرد / کمال هم‌نشین در من اثر کرد

زینهار از قرین بد زینهار / و قنا رینا عذاب‌النار

(۱) محیطی - محیطی - وراثتی - محیطی (۲) وراثتی - محیطی - محیطی - وراثتی

(۳) وراثتی - محیطی - محیطی - محیطی (۴) محیطی - وراثتی - محیطی - وراثتی

۱۲۷- کدام یک از گزینه‌های زیر نادرست است؟

- (۱) معتبر بودن پاسخ‌های یک مسئله علمی، لزوماً به معنی درست بودن آن‌ها نیست.
- (۲) مجموعه‌ای از اصول علمی، فرضیه را تشکیل می‌دهد.
- (۳) فرضیه‌ها می‌توانند باعث طرح سؤال‌های دیگر شوند.
- (۴) همواره پژوهش‌های علمی با طرح مسئله آغاز می‌شوند.

۱۲۸- به ترتیب، هر یک از فعالیت‌های زیر جزء کدام دسته از فعالیت‌های انسان است؟

«حرف زدن، حل مسئله، تصمیم‌گیری، ورزش کردن»

- (۱) رفتار، شناخت، فرآیند ذهنی، رفتار
- (۲) رفتار، رفتار، شناخت، رفتار
- (۳) شناخت، رفتار، شناخت، رفتار
- (۴) فرآیند ذهنی، رفتار، شناخت، فرآیند ذهنی

۱۲۹- به ترتیب، موارد کدام گزینه شناخت عالی محسوب می‌شوند و قسمت دوم کدام گزینه صحیح است؟

- (۱) ادراک، تصمیم‌گیری، قضاوت - در سلسله مراتب شناخت، مرحله دوم آن به فرایند تفسیر و معنابخشی به محرک‌های انتخابی اختصاص دارد.
- (۲) حافظه، استدلال، تفکر - هر چه از شناخت پایه به سوی شناخت عالی پیش می‌رویم عمل پردازش پیچیده‌تر می‌شود.
- (۳) قضاوت، حل مسئله، تصمیم‌گیری - حل مسئله و تصمیم‌گیری مبتنی بر پردازش مفهومی، کار آمدتر از تصمیم‌گیری مبتنی بر پردازش ادراکی است.
- (۴) استدلال، قضاوت، حل مسئله - هرگاه پردازش علاوه بر ویژگی‌های حسی تحت‌تأثیر ویژگی‌های کیفی قرار گیرد پردازش ادراکی است.

۱۳۰- به ترتیب، هر یک از مثال‌های زیر به کدام ویژگی‌های رشد در دوره کودکی اشاره دارد؟

(الف) علی کوچولو به شدت به مادر خود وابسته است و در کنار افراد دیگر گریه می‌کند.

(ب) مریم کلاس سوم دبستان است و نمره او در درس ریاضی همیشه ۲۰ است.

(ج) یاسمن سه ساله است و اصرار دارد همه کارها را خودش انجام دهد.

- (۱) هیجانی - هیجانی - شناختی
- (۲) اجتماعی - شناختی - هیجانی
- (۳) اجتماعی - شناختی - اخلاقی
- (۴) هیجانی - اجتماعی - شناختی



دفترچه پاسخ

سال یازدهم انسانی

۱۵ مردادماه ۱۴۰۰

ردیف	مواد امتحانی	صفحه
۱	عربی زبان قدآن (۱)	۳
۲	عربی زبان قدآن (۱) «آشنا»	۴
۳	زبان انگلیسی (۱)	۵
۴	ریاضی و آمار (۱)	۶
۵	اقتصاد	۷
۶	علوم و فنون ادبی (۱)	۸
۷	منطق	۹
۸	عربی زبان قدآن (۲)	۱۰
۹	عربی زبان قدآن (۲) «آشنا»	۱۱
۱۰	ریاضی و آمار (۲)	۱۲
۱۱	علوم و فنون ادبی (۲)	۱۳
۱۲	فلسفه	۱۴
۱۳	روان شناسی	۱۵

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف مام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی ۶۴۶۳-۰۲۱ داخلی ۱۱۶۵

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلمچی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»

عربی (زبان قرآن (۱))

۱- گزینه «۴»

(فَرِيقَهُ عَلِيٍّ پور، ترجمه، صفحه ۲۵)

لاحظنا: دیدیم، مشاهده کردیم / غِیمَةُ سُدَاءٍ عَظِيمَةٍ: ابر سیاه بزرگی / فِي السَّمَاءِ: در آسمان / قَبْلَ: پیش از / الإِعْصَارِ: گردباد / نَزُولَ الْمَطَرِ: ریزش باران

۲- گزینه «۳»

(فَرِيقَهُ عَلِيٍّ پور، ترجمه، صفحه ۳۶)

عَلَى كُلِّ النَّاسِ: همه مردم باید، بر تمام مردم واجب است / أَنْ يَتَعَايَشُوا تَعَايُشًا سَلِيمًا: که همزیستی مسالمت‌آمیز کنند / مَعَ: با / احْتِفَاطٌ: نگاه داشتن / كُلُّ مَنْهُمْ: هر یک از آنان / عَقَائِدُهُ: عقاید خویش، عقاید خودشان

۳- گزینه «۲»

(فَرِيقَهُ عَلِيٍّ پور، ترجمه، ترکیبی)

ترجمه درست عبارت:

«نادان به همراهان در اداره گذرنامه ناسزا گفت و از آن‌ها عذرخواهی نکرد.»

۴- گزینه «۳»

(قاله مشیرپناهی، مفهوم، ترکیبی)

با توجه به ترجمه آیه صورت سؤال: «آنچه را که (از کارهای خوب) کسب کرده است به سود اوست، و آنچه را که از (بدی‌ها) کسب کرده است، به زیان اوست.» بیت داده شده در گزینه «۳» با آن ارتباط معنایی دارد و دارای این مفهوم است که انسان هر کاری را - خوب یا بد - انجام دهد نتیجه آن به خود او بر می‌گردد.

۵- گزینه «۳»

(ولی‌اله نوروزی، لغت، صفحه ۳۶)

در گزینه «۳»: کلمات متضاد ذکر نشده است، ولی در سایر گزینه‌ها به ترتیب: «الکذب، الصدق / الظلمة، النور / مسموح، ممنوع» همگی متضاد هستند.

۶- گزینه «۴»

(ولی‌اله نوروزی، لغت و مفهوم، ترکیبی)

با توجه به ترجمه عبارت: «مردم آن را برای داخل شدن به باغ وحش یا موزه می‌خرند»، پاسخ کلمه «البطاقة» به معنای «بلیت» می‌باشد و کلمه «المنشفة» به معنای «حوله» نادرست است.

۷- گزینه «۴»

(مفهم جهان‌بین، قواعد، صفحه ۲۹)

واژه «ما» مفعول فعل «یعلم» است. در بقیه گزینه‌ها فعل‌ها لازم (ناگذر) اند و به مفعول نیازی ندارند، اما فعل «یعلم» متعدی (گذرا) است.

۸- گزینه «۴»

(مفهم جهان‌بین، قواعد، صفحه‌های ۲۷، ۲۸، ۳۸ و ۳۹)

«لاتفرق و یبشرون» از باب «تفعیل»، «یحاولون» از باب «مفاعلة» و «أرسل و یُنزرون» از باب «إفعال» هستند که همگی دارای یک حرف زائدند ولی «یتجلی» از باب «تفعیل» است که دارای دو حرف زائد می‌باشد.

تکات مهم درسی:

بابهای «إفعال، تفعیل و مفاعلة» دارای یک حرف زائدند، و بابهای «تفعیل، تفاعل، افتعال و انفعال» دارای دو حرف زائدند و باب «استفعال» دارای سه حرف زائد است.

۹- گزینه «۱»

(قاله مشیرپناهی، قواعد، صفحه‌های ۳۲ و ۳۸)

در گزینه «۱» مصدری از مصدرهای ثلاثی مزید وجود ندارد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: «الإخلاص» مصدر باب «إفعال» است.

گزینه «۳»: «الإسلام» مصدر باب «إفعال» است.

گزینه «۴»: «التفتیش» مصدر باب «تفعیل» است.

۱۰- گزینه «۲»

(مهریم آقبایاری، مکالمه، صفحه ۳۰)

تعداد همراهان چند نفر است ای پسر؟

پنج نفر؛ پدر و مادرم و دو برادرم و خواهرم.

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: شش نفر؛ پدرم و برادرم و دو خواهرم. (چهار نفر می‌شوند).

گزینه «۳»: شش نفر؛ پدر و مادرم و دو خواهرم. (چهار نفر می‌شوند).

گزینه «۴»: پنج نفر؛ پدر و مادرم و دو برادرم و دو خواهرم. (شش نفر می‌شوند).



عربی (زبان قرآن (۱) «آشنا»

۱۱- گزینه «۲»

(کتاب جامع، ترجمه، صفحه ۲۴ کتاب درسی)

هل: آیا/ شاهدت: دیده‌ای/ حتی الآن: تاکنون/ ظاهرة: پدیده‌ای/ تحیرک: تو را سرگردان (حیران) کند/ کثیراً: بسیار

۱۲- گزینه «۲»

(کتاب جامع، ترجمه، صفحه‌های ۳۶، ۳۷ و ۳۸ کتاب درسی)

صورت صحیح ترجمه گزینه‌های دیگر:

(۱) برادرانتان را پراکنده نکنید.

(۳) احترام بگذار به باورهای کسی که چون برادر با تو نشست و برخاست می‌کند.

(۴) خانه ویران و قلبی که از عشق تهی شد، شبیه هم شده است.

۱۳- گزینه «۱»

(کتاب جامع، ترجمه، ترکیبی)

«أرسَل»: فرستاد / «زَمِیلِی»: هم‌کلاسی‌ام / «رِسالَة»: نامه‌ای / «لأُخِیه الرِیاضِی»: برای برادر ورزشکارش / «فی»: در / «مدینة بعیدة عن هُنا»: شهری دور از این‌جا / «عن طریق»: از راه

۱۴- گزینه «۴»

(کتاب جامع، لغت، ترکیبی)

أَغْلَقَ (بست) = فَتَحَ (باز کرد)، متضاد هستند نه مترادف.

ترجمه گزینه‌های دیگر:

(۱) رَجَاءٌ = مِنْ فَضْلِكَ: لطفاً (۲) میهرجان (جشنواره) = حفلة (جشن) / (۳) سواء (برابر، یکسان) ≠ مُخْتَلِف (گوناگون)

۱۵- گزینه «۴»

(کتاب جامع، لغت و مفهوم، صفحه ۲۵ کتاب درسی)

«مسئله عجیب در مورد پدیده باران ماهی این است که ماهی‌ها به گردبادهای مجاور تعلّق ندارند!» با توجه به مفهوم عبارت، کلمه «مياه: آب‌ها» جای خالی را به درستی تکمیل می‌کند نه کلمه «أعاصیر».

ترجمه متن:

کلاغ در همه نقاط جهان زندگی می‌کند و رنگ‌های مختلفی دارد. اکثر مردم کلاغ را به دلیل رنگ سیاهش پرنده‌ای شوم به‌شمار می‌آورند. او می‌تواند خودش را در تاریکی شب از جغدی که در شب پرواز می‌کند پنهان کند. او به دفن مردگانش به تنهایی اقدام می‌کند و دادگاه‌هایی دارد و هر جرمی مجازات مخصوصش را دارد. او پرنده‌ای است که زیبایی را دوست دارد و هر چیز زینتی را جمع می‌کند.

۱۶- گزینه «۲»

(کتاب جامع، درک مطلب، ترکیبی)

کلاغ مردگانش را با کمک دوستانش دفن می‌کند. (نادرست است).

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: به کلاغ، رنگ سیاهش کمک می‌کند تا دشمنش او را نبیند.

گزینه «۳»: کلاغ برای ادامه زندگی قوانین خاصی دارد.

گزینه «۴»: رنگ کلاغ فقط سیاه نیست.

۱۷- گزینه «۴»

(کتاب جامع، درک مطلب، ترکیبی)

چرا اکثر مردم کلاغ را پرنده‌ای شوم به‌شمار می‌آورند؟ به‌سبب رنگ سیاهش

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: به‌سبب رنگ‌های مختلفش

گزینه «۲»: به‌دلیل دفن کردن مردگانش

گزینه «۳»: به‌دلیل زیادی‌اش در جهان

۱۸- گزینه «۱»

(کتاب جامع، درک مطلب، ترکیبی)

جغد نمی‌تواند کلاغ را در شب ببیند. (صحیح است).

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: جغد در شب دوست کلاغ است.

گزینه «۳»: کلاغ زیبایی را هرگز دوست ندارد.

گزینه «۴»: کلاغ فقط در مناطق آسیا زندگی می‌کند.

۱۹- گزینه «۳»

(کتاب جامع، درک مطلب، ترکیبی)

«يَعْتَبِرُ»: فعل مضارع - مفرد مذکر غائب (للتأنيب) - متعدی - ثلاثی مزید از باب

«إفتعال» و مصدرش «اعتبار» است.

۲۰- گزینه «۲»

(کتاب جامع، درک مطلب، ترکیبی)

«الأسود»: اسم، مفرد، مذکر و صفت برای کلمه «لون» است.

زبان انگلیسی (۱)

۲۱- گزینه «۴»

(عقيل مغمري/روشن، گرامر)

ترجمه جمله: «بر اساس یک مطالعه، هر چقدر تعداد افراد بیشتر شود، این مشکل حادث تر خواهد شد.»

تکته مهم درسی:

بعد از "than" باید اسم یا ضمیر به کار رود که در این جا نیامده است (رد گزینه «۳»).
 "As" (هرچقدر) در این جا حرف ربط است و ربطی به ساختار صفت تساوی ندارد.
 (رد گزینه های «۱» و «۲».)

۲۲- گزینه «۴»

(مهرته مهرآبی، گرامر)

ترجمه جمله: «کاری بهتر از نشستن و تماشا کردن آن بازی مسخره پیدا نکردی؟»

تکته مهم درسی:

با توجه به معنی جمله و حرف اضافه "than" بعد از جای خالی، باید از صفت تفضیلی استفاده کنیم. گزینه «۲» به خاطر تکرار "than" نادرست است.

۲۳- گزینه «۳»

(سپهر پرومترپور، واژگان)

ترجمه جمله: «قبل از این که به خانه بروم، لازم است به دنبال پسر خاله ام در کلانتری قدیمی بروم. او آن جا منتظر من است.»

- (۱) حفاظت کردن (۲) دفاع کردن
 (۳) به دنبال کسی رفتن، جمع کردن (۴) شناسایی کردن

۲۴- گزینه «۳»

(عمران نوری، واژگان)

ترجمه جمله: «عجیب است که گردشگران تقریباً هیچ وقت از این دهکده بازدید نمی کنند؛ مکان های تاریخی شگفت انگیز و آرامگاه مقدس زیبایی در دهکده وجود دارد.»

- (۱) متفاوت (۲) عالی، شگفت انگیز
 (۳) عجیب و غریب (۴) زلال، واضح

۲۵- گزینه «۳»

(قربیا طاهری، واژگان)

ترجمه جمله: «آن یک مکالمه خصوصی بود و من نمی خواهم وارد جزئیات بیشتری درباره آنچه که گفته شد، شوم.»

- (۱) الگو (۲) قسمت
 (۳) جزئیات (به صورت جمع) (۴) حقیقت

۲۶- گزینه «۴»

(میرمبین زاهدی، واژگان)

ترجمه جمله: «نمی توانم احساس بسیار خوبی که زمانی که جایزه اول را در مسابقه برنده شدم، تجربه کردم را توصیف کنم.»

- (۱) حمل کردن (۲) مقایسه کردن
 (۳) کامل کردن (۴) توصیف کردن

ترجمه متن درک مطلب:

ارتباط نزدیکی بین سیستم ایمنی شما و سلامت روحی تان وجود دارد. هنگامی که تحت استرس یا اضطراب مزمن قرار دارید، بدن تان هورمون های استرس تولید می کند که به سیستم ایمنی بدن شما آسیب می رساند. سیستم ایمنی مجموعه ای از میلیاردها سلول است که از طریق جریان خون عبور می کنند. آن ها در داخل و خارج از بافت ها و اندام ها حرکت می کنند و از بدن در برابر دشمنان خارجی مانند باکتری ها، ویروس ها و سلول های سرطانی دفاع می کنند. تقریباً همه موجودات زنده نوعی سیستم ایمنی دارند. تحقیقات انجام شده در دانشگاه کارنگی ملون نشان داده احتمال سرما خوردن افراد مضطرب بیشتر است.

در یک مطالعه منتشر شده در آکادمی ملی علوم، ۳۰۰ بزرگسال سالم در معرض ویروس سرماخوردگی قرار گرفتند و سپس به مدت پنج روز در قرنطینه مورد بررسی قرار گرفتند. در کسانی که استرس داشتند احتمال تولید سیتوکین، مولکول هایی که باعث و ایجاد عفونت می شوند، بیشتر بوده و احتمال بیمار شدنشان دو برابر بود.

اگرچه نمی توانید از استرس در زندگی خود اجتناب کنید، اما می توانید راهبردهایی را برای کمک به مدیریت بهتر آن در پیش بگیرید. جدیدترین مطالعه منتشر شده در مجله پزشکی داخلی، بزرگسالان ۵۰ سال به بالا را مورد بررسی قرار داد و دریافت کسانی که به طور روزانه ورزش یا تمرین ذهنی انجام می دادند، کمتر از افراد گروه کنترل، احتمال دارد مبتلا به عفونت تنفسی شوند و اگر آن ها مریض شوند روزهای کاری کمتری را از دست می دهند.

۲۷- گزینه «۴»

(مهمرضا صفوی، درک مطلب)

ترجمه جمله: «ایده اصلی متن چیست؟»

«ارتباط مستقیم بین سیستم ایمنی و سلامت روان»

۲۸- گزینه «۱»

(مهمرضا صفوی، درک مطلب)

ترجمه جمله: «کلمه زیر خطدار "it" در پاراگراف سوم به چه چیزی اشاره دارد؟»
 «استرس»

۲۹- گزینه «۴»

(مهمرضا صفوی، درک مطلب)

ترجمه جمله: «مطابق متن، همه بیانات زیر صحیح است، به جز این که ...»
 «افراد مضطرب احتمال کمتری دارد که سرما بخورند.»

۳۰- گزینه «۳»

(مهمرضا صفوی، درک مطلب)

ترجمه جمله: «نویسنده معتقد است که سیستم ایمنی ...»
 «برای سلامتی ما ضروری است.»



ریاضی و آمار (۱)

۳۱- گزینه «۳»

(امیر زرنادروز، مفهوم تابع، صفحه ۴۰ تا ۴۹)

می‌دانیم در تابع $f: A \rightarrow B$ به هر عضو از A فقط باید یک عضو از B را نسبت دهیم ولی در گزینه «۳» این اتفاق نمی‌افتد، مثلاً عدد ۸ را در نظر می‌گیریم که ۴ مقسوم علیه طبیعی دارد:



۳۲- گزینه «۱»

(امیر زرنادروز، مفهوم تابع، صفحه ۴۰ تا ۴۹)

از آنجا که دو زوج مرتب با مؤلفه اول ۱ وجود دارد، باید مؤلفه دوم آنها نیز برابر باشد:

$$2a = a - 1 \Rightarrow a = -1$$

با قرار دادن $a = -1$ در رابطه خواهیم داشت:

$$\{(1, -2), (-2, b+3), (1, -2), (b-1, 2c), (-2, 5)\}$$

از آنجا که دو زوج مرتب با مؤلفه اول -2 وجود دارد، بنابراین مؤلفه‌های دومشان برابر است:

$$b+3=5 \Rightarrow b=2$$

حال با قرار دادن $b=2$ ، زوج مرتب $(b-1, 2c)$ به $(1, 2c)$ تبدیل می‌شود که باید:

$$2c = -2 \Rightarrow c = -1$$

۳۳- گزینه «۴»

(امیر زرنادروز، معادله‌های شامل عبارت‌های گویا، صفحه ۳۳ تا ۳۸)

عدد مورد نظر را x فرض می‌کنیم و یک معادله برای مسئله می‌نویسیم:

$$\frac{1}{x} = \frac{x}{3} - 2 \xrightarrow{\text{ضرب جملات در } 3x} 3 = x^2 - 6x \Rightarrow x^2 - 6x - 3 = 0 \quad (1)$$

دلتای معادله (۱) مثبت است، پس این معادله دو ریشه متمایز دارد. مجموع ریشه‌ها برابر است با:

$$S = \frac{-b + \sqrt{\Delta}}{2a} + \frac{-b - \sqrt{\Delta}}{2a} = \frac{-b}{a} = \frac{-(-6)}{1} = 6$$

۳۴- گزینه «۲»

(موریس همزه‌ای، مفهوم تابع، صفحه ۴۰ تا ۴۹)

در تابع اگر مؤلفه‌های اول دو زوج مرتب برابر باشند، باید مؤلفه‌های دوم نیز با هم برابر باشند.

$$(m^2 - 4, 4) = (m^2 - 4, m^2 - 12) \Rightarrow m^2 - 12 = 4 \Rightarrow m^2 = 16 \Rightarrow m = \pm 4$$

$$m = 4 \Rightarrow \{(12, 4), (12, 4), (12, 2)\} \Rightarrow f \text{ تابع نیست.}$$

$$m = -4 \Rightarrow \{(12, 4), (12, 4), (4, 2)\} \Rightarrow f \text{ تابع است.}$$

۳۵- گزینه «۳»

(فاطمه ایلقانی، معادله‌های شامل عبارت‌های گویا، صفحه ۳۳ تا ۳۸)

جواب معادله، در خود معادله صدق می‌کند:

$$\frac{2(2)^2}{a+2} + \frac{a-2}{2} = \frac{a}{2} \Rightarrow \frac{8}{a+2} = \frac{a}{2} \Rightarrow \frac{a-2}{2} = \frac{a}{2}$$

$$\frac{8}{a+2} = 1 \Rightarrow a+2=8 \Rightarrow a=6$$

۳۶- گزینه «۲»

(امیر زرنادروز، معادله‌های شامل عبارت‌های گویا، صفحه ۳۳ تا ۳۸)

$$\frac{2x-1}{x-1} - \frac{y-x}{2x+1} = 2 \Rightarrow \frac{(2x-1)(2x+1) - (x-1)(y-x)}{(x-1)(2x+1)} - 2 = 0$$

$$\Rightarrow \frac{4x^2 - 1 - (-x^2 + 2x - y) - 2(x-1)(2x+1)}{(x-1)(2x+1)} = 0$$

$$\Rightarrow 4x^2 - 1 + x^2 - 2x + y - 2(2x^2 - x - 1) = 0$$

$$\Rightarrow 5x^2 - 2x + y - 4x^2 + 2x + 2 = 0 \Rightarrow x^2 - 2x + y + 2 = 0$$

$$\Rightarrow (x-2)(x-y-2) = 0 \Rightarrow \begin{cases} x=2 \\ x=y+2 \end{cases}$$

اختلاف جواب‌های معادله $4-2=2$ است.

۳۷- گزینه «۴»

(امیر زرنادروز، ضابطه جبری تابع، صفحه ۵۰ تا ۵۵)

$$f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$$

$$f(x) = \left(\frac{x}{2}\right)^2 = \frac{x^2}{4}$$

$$f(y+h) = \frac{(y+h)^2}{4} = \frac{y^2 + 2yh + h^2}{4}$$

$$f(y) = \frac{y^2}{4}$$

$$\Rightarrow f(y+h) - f(y) = \frac{y^2 + 2yh + h^2}{4} - \frac{y^2}{4} = \frac{2yh + h^2}{4}$$

۳۸- گزینه «۲»

(امیر زرنادروز، معادله‌های شامل عبارت‌های گویا، صفحه ۳۳ تا ۳۸)

اگر عبارت $x^2 + x - 12$ را به کمک اتحاد جمله مشترک تجزیه کنیم، حاصل برابر با $(x-3)(x+4)$ خواهد شد که در واقع ک.م.م. مخرج‌ها است. لذا تمام جملات معادله را در $(x-3)(x+4)$ ضرب می‌کنیم:

$$\Rightarrow \frac{(x+1)(x+4)}{x^2 + 5x + 4} + \frac{(x-1)(x-3)}{x^2 - 4x + 3} = x^2 - 5x + 1$$

$$\Rightarrow x^2 + 6x + 6 = 0 \Rightarrow \Delta = 6^2 - 4(1)(6) = 36 - 24 = 12$$

$$\Rightarrow x = \frac{-6 \pm \sqrt{12}}{2} = \frac{-6 \pm 2\sqrt{3}}{2} = -3 \pm \sqrt{3}$$

۳۹- گزینه «۱»

(موریس همزه‌ای، ضابطه جبری تابع، صفحه ۵۰ تا ۵۵)

$$f(3 - \sqrt{5}) = \sqrt{2(3 - \sqrt{5})^2 - 12(3 - \sqrt{5}) + 17}$$

$$= \sqrt{18 - 12\sqrt{5} + 10 - 36 + 12\sqrt{5} + 17} = \sqrt{9} = 3$$

۴۰- گزینه «۲»

(امیر زرنادروز، معادله‌های شامل عبارت‌های گویا، صفحه ۳۳ تا ۳۸)

فرض می‌کنیم حجم کل استخر V باشد و شیر B ، $\frac{1}{5}$ حجم استخر را در مدت

x ساعت پر کند، پس شیر B در مدت یک ساعت $\frac{V}{5x}$ استخر را پر می‌کند و

شیر A در مدت یک ساعت $\frac{V}{5(x-4)}$ استخر را پر می‌کند، حال حجم کل



۴۶- گزینه ۳»

(فاطمه قویمیان، نقش دولت در اقتصاد چیست؟، صفحه ۶۳)

مرحله ۴	مرحله ۳	مرحله ۲	مرحله ۱	مراحل
$315 \times \frac{1}{100} = 315$	$220 \times \frac{1}{100} = 220$	$150 \times \frac{1}{100} = 150$	$100 \times \frac{1}{100} = 100$	مالیات بر ارزش افزوده جمع آوری شده توسط فروشنده
-220	-150	-100	—	اعتبار مالیات بر ارزش افزوده‌هایی که در مرحله قبل پرداخت شده
+95	+70	+50	+100	مالیات بر ارزش افزوده خالص جمع آوری شده
315	—	—	—	مجموع مالیات بر ارزش افزوده جمع آوری شده

۴۷- گزینه ۱»

(فاطمه صفری، نقش دولت در اقتصاد چیست؟، صفحه ۶۷)

ارزش هر دستگاه $\times$ تعداد دستگاه = درآمد سالیانهمیلیون ریال $2,400 \times 2 = 4,800$ = درآمد سالیانهمیلیون ریال $2,400 \times \frac{12}{100} = 288$ = مالیات بر درآمد سالیانهمیلیون ریال $360 \times 12 = 4,320$ = مجموع هزینه‌های سالیانهمیلیون ریال $4,320 + 288 = 4,608$ = مجموع هزینه‌های سالیانه با احتساب مالیات

هزینه - درآمد = سود

میلیون ریال $4,608 - 2,400 = 2,208$ = سود سالیانه

۴۸- گزینه ۱»

(فاطمه قویمیان، تجارت بین الملل، صفحه ۷۱ و ۷۲)

الف) کشور ایران میزان بیشتری چوب تولید می‌کند؛ بنابراین در این محصول مزیت مطلق دارد.

ب) کشور برزیل در تولید پسته مزیت مطلق دارد؛ زیرا نسبت به دو کشور دیگر میزان بیشتری از این محصول را تولید می‌کند.

ج) چین در تولید هیچ یک از دو محصول مزیت مطلق ندارد اما در کشور خود در تولید چوب مزیت نسبی دارد؛ بنابراین باید چوب را خود در داخل تولید کند. با توجه به صفر بودن هزینه حمل و نقل کشور چین باید پسته را از برزیل وارد کند.

۴۹- گزینه ۱»

(سارا شریفی، تجارت بین الملل، صفحه ۷۴)

الف) ۲۳ - گات - سازمان دائمی تجارت جهانی

ب) آمریکا - کانادا - مکزیک - پیمان نفتا

ج) واردات هر نوع پوشاک با ابریشم ایرانی یا هندی یا چینی به کشور را ممنوع اعلام می‌کرد - صنعت منسوجات داخلی انگلستان

۵۰- گزینه ۲»

(مهری کردران، تجارت بین الملل، صفحه ۷۶)

الف) در فضای جهانی، اقتصاد تک‌محصولی، اقتصادی شکننده و آسیب‌پذیر است.

ب) با خلق مزیت‌های جدید اقتصادی امکان تأمین برخی نیازهای مهم و اساسی را در داخل کشور فراهم کند.

ج) زندگی عموم انسان‌ها در جامعه شهری به خاطر تخصص‌گرایی و تولید براساس مزیت اقتصادی تک‌محصولی است.

استخر توسط دو شیر در مدت ۲۴ ساعت پر می‌شود، پس در یک ساعت

$$\frac{V}{24} \text{ استخر پر می‌شود:}$$

$$\frac{V}{5x} + \frac{V}{5(x-4)} = \frac{V}{24} \Rightarrow \frac{1}{5x} + \frac{1}{5(x-4)} = \frac{1}{24}$$

$$\frac{x-4}{5x(x-4)} + \frac{x}{5x(x-4)} = \frac{1}{24} \Rightarrow \frac{x-4+x}{5x(x-4)} = \frac{1}{24}$$

$$\frac{2x-4}{5x(x-4)} = \frac{1}{24} \Rightarrow 24(2x-4) = 5x(x-4)$$

$$\Rightarrow 48x - 96 = 5x^2 - 20x \Rightarrow 5x^2 - 68x + 96 = 0$$

$$\Rightarrow \begin{cases} 5x - 8 = 0 \Rightarrow x = \frac{8}{5} \\ x - 12 = 0 \Rightarrow x = 12 \end{cases}$$

پس شیر B به تنهایی در ۱۲ ساعت $\frac{1}{5}$ حجم استخر را پر می‌کند، پس کل حجم استخر را در $60 = 5 \times 12$ ساعت پر می‌کند.

اقتصاد

۴۱- گزینه ۴»

(سارا شریفی، بازار چیست و چگونه عمل می‌کند؟، صفحه ۳۸ و ۳۹)

الف) خرید - پرداخت‌های عوامل تولید

ب) خانوارها - بنگاه‌ها

ج) در بازار عوامل تولید خانوارها فروشنده و بنگاه‌ها خریدار هستند.

۴۲- گزینه ۳»

(سارا شریفی، بازار چیست و چگونه عمل می‌کند؟، صفحه ۵۰ و ۵۱)

مقدار تقاضا از یک کالا با قیمت آن رابطه‌ای عکس دارد. به طوری که با افزایش قیمت، مقدار تقاضا کاهش می‌یابد و بالعکس! به این رابطه، «قانون تقاضا» می‌گویند.

۴۳- گزینه ۴»

(کنکور سراسری ۹۰، بازار چیست و چگونه عمل می‌کند؟، صفحه ۵۳ کتاب درسی)

سطح قیمت ۲۵۰ ریال که به ازای آن، مقدار عرضه و تقاضا با هم برابر می‌باشند، قیمت تعادلی است. در سطح قیمت بالاتر از قیمت تعادلی (۲۵۰ ریال) یعنی قیمت‌های ۳۰۰ ریال (ردیف ۵)، ۳۵۰ ریال (ردیف ۶) و ۴۰۰ ریال (ردیف ۷) در بازار با مازاد عرضه (کمبود تقاضا) روبه‌رو می‌شویم.

۴۴- گزینه ۴»

(فاطمه صفری، بازار چیست و چگونه عمل می‌کند؟، صفحه ۵۰ تا ۵۳)

الف)

کیلو $110 - 90 = 20$ = تقاضای تعادلی - میزان تقاضا در قیمت ۲۵۰ تومان

ب) در سطوح قیمت بالاتر از قیمت تعادلی در بازار با مازاد عرضه (کمبود تقاضا) مواجه می‌شویم. بنابراین در سطح قیمت ۳۵۰ تومان با مازاد عرضه (کمبود تقاضا) روبه‌رو هستیم.

ج) سطح قیمت ۳۰۰ تومان را که به ازای آن مقدار عرضه و تقاضا با هم برابر می‌شوند، قیمت تعادلی می‌گویند و مقدار تعادلی برابر با ۹۰ کیلو می‌باشد.

۴۵- گزینه ۱»

(نازنین قاسمی، نقش دولت در اقتصاد چیست؟، صفحه ۶۰ تا ۶۳)

بررسی عبارت‌های نادرست:

الف) نادرست است؛ اولین و مهم‌ترین هدف مالیات، افزایش درآمد دولت است.

ب) نادرست است؛ عوارض گمرکی از انواع مالیات‌های غیرمستقیم است.



علوم و فنون ادبی (۱)

۵۱- گزینه «۲» (سعید یغمایی، تاریخ ادبیات پیش از اسلام و قرن‌های اولیه هجری، صفحه ۴۰)

زبان پهلوی، زبان رسمی دوران ساسانی بود.

منظومه «درخت آسوریک» و «یادگار زریران» اصل پارتی دارند.

۵۲- گزینه «۲»

(سعید یغمایی، تاریخ ادبیات پیش از اسلام و قرن‌های اولیه هجری، صفحه ۳۱ و ۳۲)

الف) در آغاز قرن سوم، دولت نیمه‌مستقل طاهری و پس از آن، دولت مستقل صفاری بر سر کار آمد.

۵۳- گزینه «۳»

(ابراهیم رضایی مقدم، تاریخ ادبیات پیش از اسلام و قرن‌های اولیه هجری، صفحه ۳۳)

موارد نادرست:

الف) مفاهیم ذهنی شاعران این دوره، از قلمرو تعالیم کلی اخلاقی فراتر نمی‌رفت.

د) کسی که قصیده تمام و کمال در موعظه و نصیحت در شعر پارسی سرود، «کسانی مروزی» بود؛ سپس ناصر خسرو شیوه او را ادامه داد.

۵۴- گزینه «۱»

(اعظم نوری نیا، تاریخ ادبیات پیش از اسلام و قرن‌های اولیه هجری، صفحه ۴۳ تا ۴۵)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: موضوع کتاب شاهنامه ابومنصوری، تاریخ گذشته ایران است.

گزینه «۳»: اصل کتاب تاریخ الرسل والملوک را محمدبن جریر طبری به عربی نوشته است.

گزینه «۴»: محمدبن جریر طبری، نویسنده کتاب تفسیر طبری است. جمعی از دانشمندان آن زمان، این کتاب را به فارسی برگرداندند.

۵۵- گزینه «۴»

(مهم نوری نیا، سجع و انواع آن، صفحه ۵۳)

تکات مهم درسی:

آرایه سجع در کلامی دیده می‌شود که حداقل در دو جمله باشد، زیرا سجع‌ها باید در پایان دو جمله بیایند تا آرایه سجع پدید آید.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: واژه‌های «مایه و همسایه» سجع مطرف دارند.

گزینه «۲»: واژه‌های «روان و گردان» سجع مطرف دارند.

گزینه «۳»: واژه‌های «گرفتم و برگردانیدم» سجع مطرف دارند.

۵۶- گزینه «۱»

(اعظم نوری نیا، سجع و انواع آن، صفحه ۵۳)

شجنگی و مبارزی: سجع مطرف / سپاه‌سالاری و رازداری: سجع مطرف / مذکری و مسبجی: سجع متوازی / پنداشتند و کردند: سجع مطرف / بی‌نهایت و بی‌غایت: سجع مطرف

۵۷- گزینه «۳»

(اعظم نوری نیا، سجع و انواع آن، صفحه ۵۳)

الف) همنشین و قرین: سجع مطرف / ب) خلقتان و پنهان: سجع متوازی / پ) نادری و می‌پری: سجع متوازی / ت) دیده‌ای و خندیده‌ای: سجع مطرف / ث) طبق و عرق: سجع متوازی / ج) میمون و گلگون: سجع متوازی

۵۸- گزینه «۲»

(مهم نوری نیا، هماهنگی پاره‌های کلام، صفحه ۵۱)

ب	قُر	دا	می	د	هی	هَر	دم
U	-	-	-	U	-	-	-

م	را	اُم	می	د	می	دا	نَم
U	-	-	-	U	-	-	-

۵۹- گزینه «۳»

(افشین کیانی، هماهنگی پاره‌های کلام، صفحه ۵۰)

در این گزینه، ۳ هجای کوتاه وجود دارد.

م	را	تا	نُق	ر	با	شَد	می	ف	شا	نم
U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»:

من	کر	با	مو	بی	بی	قُو	وَت
-	U	-	-	-	-	U	-

بر	نَ	یا	یَم	ای	ع	جَب
-	U	-	-	-	U	-

گزینه «۲»:

ن	هان	گش	ت	کر	دا	ر	قُر	زا	ن	گان
U	-	-	U	-	-	U	-	-	U	-

گزینه «۴»:

نَ	نَم	قُر	سو	دُ	عَقَد	نَم	رَف
U	-	-	-	U	-	-	-

تَ	عش	قم	هم	چ	نان	با	فی
U	-	-	-	U	-	-	-

۶۰- گزینه «۴»

(افشین کیانی، هماهنگی پاره‌های کلام، صفحه ۵۱)

واج «ی» در این بیت، نقش «مصوت» دارد. این - آوریم - ایدر - آوریم

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: جویم: صامت

گزینه «۲»: یاران: صامت / یلدا: صامت

گزینه «۳»: بخشایش: صامت / یزدان: صامت / یکسان: صامت

منطق

۶۱- گزینه ۱»

(کوثر دستورانی، مفهوم و مصداق، صفحه ۲۰ و ۲۱)

بلندترین رشته کوه ایران، هم چون مولود کعبه است که شاید در دنیای خارج یک مصداق داشته باشد، اما می توان در ذهن برایش مصداق دیگری متصور شد؛ پس مفهومی «کلی» است.

رخش یک اسم خاص - اسم اسب رستم - است و «جزئی» می باشد.
آن ستاره بی فروغ، به دلیل اسم اشاره «آن» جزئی است.

کوه آتش یک مفهوم تخیلی است و همه مفاهیم تخیلی «کلی اند».

۶۲- گزینه ۲»

(نازنین قاسمی، مفهوم و مصداق، صفحه ۲۲)

همه مثلث ها، شکل سه ضلعی هستند؛ همه اشکال سه ضلعی، مثلث هستند.

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه ۱: «۱»: سیب و زرد ← عموم و خصوص من وجه

گزینه ۳: «۳»: اسب و چهارپا ← عموم و خصوص مطلق

گزینه ۴: «۴»: انسان و عکاس ← عموم و خصوص مطلق

۶۳- گزینه ۲»

(سیرمهر مرئی دینائی، مفهوم و مصداق، صفحه ۲۲ و ۲۳)

بعضی نمازها واجب هستند؛ بعضی واجب نماز هستند.

بعضی نمازها واجب نیستند؛ بعضی واجب نماز نیستند.

عموم و خصوص من وجه

هیچ آبی یخ نیست؛ هیچ یخی آب نیست. / تباین

بعضی علت ها معلول هستند؛ بعضی معلول ها علت هستند.

بعضی معلول ها علت نیستند؛ بعضی علت ها معلول نیستند.

عموم و خصوص من وجه

۶۴- گزینه ۱»

(رااهله بابائی صومعه کپورین، مفهوم و مصداق، صفحه ۲۳ و ۲۵)

خفاش با این که پرواز می کند، اما بچه زاز است و در گروه پستانداران قرار می گیرد نه پرندگان.

۶۵- گزینه ۱»

(سعیر حسن زاده، مفهوم و مصداق، صفحه های ۲۰، ۲۱ و ۲۶)

در این گزینه، حافظ (اولین حافظ) و قرآن مفاهیم جزئی هستند.

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه ۲: «۲»: فقط بهمن (دومین بهمن) می تواند جزئی و به معنای ماه بهمن باشد.

گزینه ۳: «۳»: فقط نجف اشرف جزئی است.

گزینه ۴: «۴»: فقط کلمه حضرت علی (ع) جزئی است.

۶۶- گزینه ۲»

(کوثر دستورانی، اقسام و شرایط تعریف، صفحه ۳۰)

الف) نحوه شکل گیری لغوی واژه بیان شده است: لغوی

ب) مثال هایی برای مفهوم بیان شده است: تعریف از طریق ذکر مصداق

۶۷- گزینه ۳»

(نازنین قاسمی، اقسام و شرایط تعریف، صفحه ۳۱)

در تعریف مفهومی با دسته بندی ویژگی های یک مفهوم به ویژگی مشترک با سایر مفاهیم مشابه (امر عام) و ویژگی خاص آن (امر خاص) به تعریف مفهوم می پردازیم.

نکته: اگر چه قالب تعریف گزینه ۱ «مشابه تعریف مفهومی است، اما در این تعریف یک ویژگی خاص انسان به کار برده نشده است و یک تعریف مفهومی کامل نیست.

۶۸- گزینه ۲»

(رااهله بابائی صومعه کپورین، اقسام و شرایط تعریف، صفحه ۳۳ و ۳۵)

تعریف انسان به موجود درس خوان شامل همه انسان ها نمی شود؛ بنابراین «جامع نیست». تعریف توانا به مستطیع دارای ابهام است و برای شنونده نا آشنا است، پس «واضح نیست». تعریف پرنده به حیوانی که پرواز می کند «جامع نیست» چون شترمرغ مثلاً قادر به پرواز نیست همچنین «مانع نیز نمی باشد»، چون شامل خفاش که پستاندار است نیز می شود.

۶۹- گزینه ۳»

(سعیر حسن زاده، اقسام و شرایط تعریف، صفحه ۳۳ و ۳۵)

تعریف ارائه شده از مربع بر لوزی و مستطیل نیز صدق می کند. لذا این تعریف مانع اغیار نیست.

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه ۱: «۱»: دایره نیز شکل بدون زاویه است؛ بنابراین تعریف ارائه شده برای بیضی مانع اغیار نیست.

گزینه ۲: «۲»: لوزی ندارد که هر سه ضلع مثلث با هم مساوی باشد، لذا تعریف ارائه شده جامع نیست.

گزینه ۴: «۴»: مربع و لوزی نیز چهار ضلع دارند، لذا تعریف ارائه شده مانع نیست.

۷۰- گزینه ۳»

(رااهله بابائی صومعه کپورین، اقسام و شرایط تعریف، صفحه ۳۰ و ۳۱)

در تعریف انسان به حیوان ناطق ابتدا امر عام (حیوان) و سپس امر خاص (ناطق) ذکر شده است؛ پس تعریف «مفهومی» است. در تعریف اعصار به معنی و جمع آن اشاره شده و «لغوی» می باشد. در تعریف فلز چند مورد مثال زده شده است؛ بنابراین تعریف از «طریق ذکر مصداق» است. در تعریف جیوه نیز ابتدا امر مشترک (فلز) و سپس ویژگی خاص آن (یعنی مایع بودن) بیان شده، بنابراین تعریف «مفهومی» می باشد.



عربی زبان قرآن (۲)

۷۱- گزینه ۱

(فربه علی پور، ترجمه، ترکیبی)

شَبَّهَتْ: (در این جا) تشبیه کردند / الأُمّهات: مادران / تلك: آن / المواعظ القِيَمَة: پندهای (نصیحت‌ها) بالارزش (ارزشمند) / بنموذج تَرْبُوِي: به نمونه‌ای پرورشی / لِيَهْتَدِي: تا هدایت شوند / به: به وسیله آن / أولادهن: فرزندانشان

۷۲- گزینه ۴

(فربه علی پور، ترجمه، صفحه ۲)

عَلَيْنَا: بر ماست، بر واجب است، (علینا أَنْ لَا: ما نباید ...) / لَأُصَغِّرَ: با تکبر بر نگردانیم / خَدْنَا: رومیان / لِلنَّاسِ: از مردم / لَأَنْ: زیرا / الله: خدا / لَأِيحِبُّ: دوست ندارد / كُلُّ: (در این جا) هیچ / سُخْتَالٍ فُخُورٍ: خودپسند فخرفروشی

۷۳- گزینه ۱

(فربه علی پور، ترجمه، صفحه ۷ و ۱۰ تا ۱۲)

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: در مغازه همکارم قیمت براساس جنس‌ها فرق می‌کند.
گزینه «۳»: دشنام‌گوی خود را خوار رها کن تا [خدای] بخشاینده را خشنود و اهریمن را خشمگین کنی.
گزینه «۴»: در ترازو (ترازوی اعمال) چیزی سنگین‌تر از اخلاق نیک نیست.

۷۴- گزینه ۳

(قاله مشیرپناهی، مفهوم، صفحه ۸)

معنی عبارت: «بهترین برادران (دوستان) شما کسی است که عیب‌های شما را به شما هدیه داد.» مفهوم عبارت این است که بهترین دوست ما کسی است که همیشه عیب‌ها و کاستی‌های ما را به ما گوشزد کند، در حالی که شعر داده شده دارای چنین مفهومی نیست، بلکه می‌گوید که دنبال عیبجویی از دیگران نباشیم.

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: دشمنی دانا از دوستی نادان بهتر است.
گزینه «۲»: هرکس اخلاقش بد شود، خودش را عذاب می‌دهد.
گزینه «۴»: خداوند به کسی جز به اندازه توانش تکلیف نمی‌دهد.

۷۵- گزینه ۳

(ولی‌اله نوروزی، لغت و مفهوم، صفحه ۱۱)

عضوی در صورت انسان ← دست (نادرست است).

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: جایی که در آن کارگران بسیاری کار می‌کنند ← کارخانه
گزینه «۲»: مستبدی که برای کسی حق بر خودش نمی‌بیند. ← خودپسند
گزینه «۴»: کسی که نزدیک خانه ما سکونت دارد. ← همسایه

۷۶- گزینه ۱

(ولی‌اله نوروزی، لغت، ترکیبی)

در گزینه «۱» متضاد و مترادف درست ذکر شده است، ولی در سایر گزینه‌ها به ترتیب: «رخيص ≠ غالی / صُغری ≠ کبری / أقیح = أنکر» با هم متضاد یا مترادف هستند.

۷۷- گزینه ۳

(مهمرب پویان‌پین، قواعد، صفحه ۵ و ۶)

«اسلوب أحسن» ترکیب وصفی و به معنی «روشی بهتر» است که در این ترکیب «أحسن» اسم تفضیل است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «ما أحسن» به معنای «چه خوب است» اسم تفضیل نیست.
گزینه «۲»: «أحسن» فعل مضارع متکلم وحده و به معنی «نیکی می‌کنم» است و اسم تفضیل نیست.

گزینه «۴»: «أحسین» اول فعل امر و به معنی «نیکی کن» و «أحسن» دوم فعل ماضی باب «إفعال» به معنی «نیکی کرد» می‌باشد.

۷۸- گزینه ۳

(مهمرب پویان‌پین، قواعد، صفحه ۷)

«خیر» در گزینه «۳» اسم تفضیل و به معنای «بهترین» است، ولی در بقیه گزینه‌ها به معنای «خوبی» و مصدر است.

۷۹- گزینه ۳

(مهمرب آقاییاری، ترجمه و قواعد، صفحه ۱۱۳)

«قد» بر سر مضارع به معنی گاهی می‌باشد، پس فعل مورد نظر به صورت «گاهی یاد می‌گیرند» درست است.

۸۰- گزینه ۴

(قاله مشیرپناهی، قواعد، صفحه‌های ۵، ۶ و ۱۱)

سؤال گزینه‌ای را می‌خواهد که در آن «اسم تفضیل» آمده باشد. «أحسن» در گزینه «۴» اسم تفضیل است. ترجمه: «لذا برای انسان بهتر است که خودش را به بردباری و سکوت بیاراید.»

تشریح گزینه‌های دیگر:

«أرضی»، «أسخط» در گزینه‌های «۱» و «۲» فعل ماضی هستند. «الأحقق» نیز در گزینه «۳» اسم تفضیل نیست. ترجمه سایر گزینه‌ها: «مؤمن پروردگار را (با چیزی) مانند بردباری خشنود نساخت، و شیطان را (با چیزی) مانند سکوت خشمگین نکرد، و نادان (با چیزی) همانند سکوت در برابرش کیفر نشد.»



عربی (زبان قرآن (۱) «آشنا»

۸۱- گزینه «۱»

(کتاب جامع، ترجمه، ترکیبی)

«من أهدافنا المهمة»: از اهداف مهم ما، «تشجيع»: تشویق، «الطلاب»: دانش آموزان، «فرص الخير»: فرصت های خوب

۸۲- گزینه «۲»

(کتاب جامع، ترجمه، صفحه ۹ کتاب درسی)

«أدْعُ»: فرا بخوان / «إلى سَبِيلٍ»: به راه / «رَبِّكَ»: پروردگارت /
 «بِالْحِكْمَةِ»: با دانش / «وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ»: اندرز نیکو / «وَجَادِلْهُمْ»:
 گفت و گو کن / «بِأَلَّتِي»: به [شيوه ای] که / «هِيَ أَحْسَنُ»: بهتر است.

۸۳- گزینه «۱»

(کتاب جامع، ترجمه، صفحه ۱۱ کتاب درسی)

ترجمه صحیح عبارت گزینه «۱»: خر حیوانی است که برای حمل و سواری
 به کار گرفته می شود!

۸۴- گزینه «۱»

(کتاب جامع، لغت، صفحه ۱۳ کتاب درسی)

ترجمه درست انْكَسَرَتْ: شکسته شد

۸۵- گزینه «۴»

(کتاب جامع، قواعد، صفحه ۶ کتاب درسی)

«صُغْرَى» نادرست است، زیرا اسم تفضیل در زمان مقایسه میان دو اسم مؤنث
 (همراه مین) به صورت مذکر به کار می رود. (صُغْرَى ← أَصْغَر)

ترجمه متن:

در روزی از روزها دو جوان، مرد سالخورده خمیده پشتی را دیدند که دو
 دست زبر داشت و برای راه رفتن از یک عصای چوبی کمک می گرفت.
 ظاهرش نشان از این داشت که در زندگی خویش سختی های بسیاری را تاب
 آورده است. یکی از دو جوان گفت: به او نگاه کن، او کاملاً مانند یک کسان
 است! و دوستش گفت: دیگران را ریشخند نکن، این کرداری زشت است. ولی
 او آگاه نشد، پس از وی پرسید: ای پیرمرد! این کمان را به چند خریدی؟ و او
 با بزرگواری به وی نگریست و به آرامی گفت: فرزندم اگر زندگی کنی بدون
 بها آن را می گیری، جوان شگفت زده شد و از دوست خود پرسید: منظورش
 چیست؟ پس پاسخ داد: بهتر است برای تو که خودت، خوب به آن بیندیشی
 شاید باعث عبرتت شود!

۸۶- گزینه «۱»

(کتاب جامع، درک مطلب، ترکیبی)

صورت سؤال بیانی را می خواهد که بیش تر به مفهوم متن مرتبط باشد، از
 آن جا که رفتار جوان تمسخر کننده و تکبرآمیز بود، گزینه «۱» مناسب مفهوم
 این بیت است.

۸۷- گزینه «۴»

(کتاب جامع، درک مطلب، ترکیبی)

«یکی از دو دوست کردار دوستش را زشت شمرد!»
 ترجمه گزینه های نادرست:
 گزینه «۱»: دو جوان به مسخره کردن یک مرد پرداختند!
 گزینه «۲»: از ابتدا دو جوان فهمیدند آنچه را مرد سالخورده گفت!
 گزینه «۳»: آن مرد از سؤال جوان ناراحت شد و به او جواب نداد!

۸۸- گزینه «۳»

(کتاب جامع، درک مطلب، ترکیبی)

«چرا جوان بعد از سؤالش تعجب کرد؟» — زیرا او سخن مرد و منظور وی
 را نفهمیده بود!
 ترجمه گزینه های نادرست:

گزینه «۱»: انتظار شنیدن این جواب را داشت!
 گزینه «۲»: آگاه شد و به جواب سؤال و زشتی کارش پی برد!
 گزینه «۴»: بزرگواری مرد مسن و فروتنی او را دید!

۸۹- گزینه «۲»

(کتاب جامع، درک مطلب، ترکیبی)

مقصود از این که «اگر زندگی کنی، بدون بها آن را می گیری» این است که
 همه بدون تلاش و پرداخت هزینه ای ناچار به پیری می رسند، بنابراین گزینه
 «۲» صحیح است: «پیر (بزرگ) و مثل من خمیده خواهی شد!»
 ترجمه گزینه های نادرست:

گزینه «۱»: امکان ندارد روزی آن را بدست آوری!
 گزینه «۳»: هر شخصی آن را به راحتی بدست می آورد!
 گزینه «۴»: اگر در زندگی بکوشی ممکن است به آن برسی!

۹۰- گزینه «۱»

(کتاب جامع، درک مطلب، ترکیبی)

این فعل معلوم است، زیرا فعل مضارع از باب «تفعیل» است که بر روی دومین
 حرف اصلی اش (ب) کسره گرفته است. اگر این فعل مجهول بود، به صورت
 «يُسَبَّبُ» می آمد.



ریاضی و آمار (۲)

مبحث سؤالات: گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها

۹۱- گزینه «۳»

(مهریس همزه‌ای، صفحه ۶ و ۷)

ارزش یک گزاره شرطی زمانی نادرست است که مقدم آن درست و تالی آن نادرست باشد.

۹۲- گزینه «۲»

(امیر محمودیان، صفحه ۲ و ۳)

بررسی موارد:
(الف) بزرگی یک عدد معیار مشخصی ندارد و نمی‌توانیم درستی یا نادرستی این جمله را تعیین کنیم. ← گزاره نیست.
(ب) با محاسبه میانگین، می‌توان به درستی یا نادرستی جمله داده شده پی‌برد. ← گزاره است.

(ج) می‌توان درستی یا نادرستی این جمله را تعیین کرد. ← گزاره است.
(د) با داشتن اطلاعات داده شده، درستی یا نادرستی عبارت مشخص می‌شود. ← گزاره است.
دقت کنید که کم بودن یا زیاد بودن بارندگی گزاره نیست ولی کمتر یا بیشتر بودن آن نسبت به بارندگی سال قبل گزاره است.

۹۳- گزینه «۴»

(مهریس همزه‌ای، صفحه ۲ و ۷)

گزاره شرطی $(p \Rightarrow q)$ با عکس نقیض خود یعنی $(\sim q \Rightarrow \sim p)$ هم‌ارزش است، پس گزینه «۴» درست است.

۹۴- گزینه «۳»

(مهریس همزه‌ای، صفحه ۲ و ۷)

طبق جدول ارزش گزاره‌ها، ارزش هر یک از گزینه‌ها را می‌یابیم:
ارزش گزاره گزینه «۳» با ارزش گزاره q مخالف است.

p	q	$\sim p$	$\sim q$	$\sim p \Rightarrow q$
د	د	ن	ن	د
د	ن	ن	د	د
$p \Rightarrow q$	$q \Rightarrow \sim p$	$\sim p \Rightarrow \sim q$		
د	ن	د		
ن	د	د		

۹۵- گزینه «۲»

(مهریس همزه‌ای، صفحه ۲ و ۱۱)

در گزینه «۲»، مقدم گزاره شرطی درست است و تالی آن که ترکیب فصلی دو گزاره نادرست است، دارای ارزش نادرست است، پس ارزش کل گزاره نادرست است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: ارزش ترکیب عطفی «عدد ۵ اول و زوج است» نادرست است، پس ترکیب شرطی به انتقای مقدم دارای ارزش درست است.

گزینه «۳»: ارزش گزاره‌های «۵ عددی مرکب است» و « $3^2 > 2^3$ » درست است، پس ترکیب دو شرطی این دو گزاره نیز دارای ارزش درست است.

گزینه «۴»: ارزش مقدم و تالی در این ترکیب شرطی درست است، پس این ترکیب شرطی دارای ارزش درست است.

۹۶- گزینه «۴»

(امیر محمودیان، صفحه ۲ و ۱۱)

p: از آنجا که $\Delta > 0$ است، این معادله دو ریشه حقیقی دارد و گزاره p نادرست است.

$$x^2 + x - 1 = 0 \Rightarrow \Delta = 1^2 - 4(1)(-1) = 5$$

q: در داده‌های آماری یکسان، انحراف معیار برابر با صفر و میانه برابر با همان مقدار داده‌ها است که ممکن است مخالف صفر باشد، بنابراین q نادرست است.

از آنجا که p نادرست است، ترکیب عطفی آن با هر گزاره (از جمله $\sim q$) نادرست است، پس ارزش گزاره گزینه «۴» نادرست است.

۹۷- گزینه «۱»

(امیر زرنانروز، صفحه ۲ و ۱۱)

ارزش $p \Rightarrow \sim q$ به انتقای مقدم درست است، پس q نادرست و q درست است. از طرفی p طبق فرض درست است:

$$(p \wedge q) \Leftrightarrow \sim s \equiv \frac{(T \wedge T)}{T} \Leftrightarrow \sim s \equiv s$$

۹۸- گزینه «۲»

(امیر زرنانروز، صفحه ۲ و ۴)

می‌دانیم تعداد ردیف‌های جدول با فرض این که تعداد متغیرها n باشد، برابر 2^n است. حالا با اضافه شدن ۳ متغیر دیگر، خواهیم داشت:

$$2^{n+3} = 128 \Rightarrow 2^{n+3} = 2^7$$

$$\Rightarrow n+3=7 \Rightarrow n=4$$

۹۹- گزینه «۲»

(امیر محمودیان، صفحه ۲ و ۱۱)

از آنجا که p و q هر دو ارزش درست دارند، پس $\sim q$ ارزش نادرست دارد و بنابراین ارزش گزاره $p \Leftrightarrow \sim q$ نادرست و ارزش نقیض آن درست است، یعنی $(p \Leftrightarrow \sim q) \sim$ ارزش درست دارد و ترکیب فصلی آن با هر گزاره دیگری، ارزش درست خواهد داشت، ارزش سایر عبارات نادرست است.

$$\begin{aligned} \text{گزینه «۱»}: p \Rightarrow \sim (p \vee q) &\equiv T \Rightarrow \sim (T \vee T) \equiv T \Rightarrow F \equiv F \\ \text{گزینه «۳»}: \sim (q \vee \sim p) &\Leftrightarrow (p \wedge q) \equiv \frac{(T \vee F)}{T} \Leftrightarrow \frac{(T \wedge T)}{T} \equiv F \Leftrightarrow T \equiv F \\ \text{گزینه «۴»}: p \wedge (q \Rightarrow \sim p) &\equiv T \wedge \frac{(T \Rightarrow F)}{F} \equiv F \end{aligned}$$

۱۰۰- گزینه «۴»

(امیر محمودیان، صفحه ۲ و ۱۱)

گزینه «۴»:

p	q	$q \Rightarrow p$	$\sim p$	$\sim p \wedge q$	$(q \Rightarrow p) \Leftrightarrow (\sim p \wedge q)$
د	د	د	ن	ن	ن
د	ن	د	ن	ن	ن
ن	د	ن	د	د	ن
ن	ن	د	د	ن	ن

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»:

$p \Rightarrow q$	$p \wedge q$	$(p \Rightarrow q) \vee (p \wedge q)$
د	د	د
ن	ن	ن
د	ن	د
د	د	د

گزینه «۲»:

$\sim q$	$p \Leftrightarrow \sim q$	$(p \Leftrightarrow \sim q) \wedge (q \Rightarrow p)$
ن	ن	ن
د	د	د
ن	د	ن
د	ن	ن

گزینه «۳»:

$p \vee q$	$p \Leftrightarrow q$	$(p \vee q) \Rightarrow (p \Leftrightarrow q)$
د	د	د
د	ن	ن
د	ن	ن
ن	د	د



علوم و فنون ادبی (۲)

۱۰۱- گزینه «۴»

(سمیه قان‌پیلی، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، صفحه ۱۲ و ۱۳)

موارد (الف و ب) صحیح است.

توضیح موارد نادرست:

(ج) بزرگانی چون نجم‌الدین کبری و عطار نیشابوری و کمال‌الدین اسماعیل در یورش مغولان کشته شدند.

(د) دوستداران فرهنگ و اخلاق اغلب منزوی شدند و برای آرامش خود به تصوّف روی آوردند.

(ه) در اواخر دوره مغول، بساط حکومت خلیفه عباسی، المستعصم بالله، برچیده شد.

(و) با پایان یافتن خلافت، زبان رسمی و رایج عربی از رواج افتاد و توجّه به زبان فارسی رونق بیشتری گرفت.

۱۰۲- گزینه «۴» (سمیه قان‌پیلی، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، صفحه ۱۳ و ۱۵)

سعدی، در بیشتر قالب‌های ادبی طبع آزمایی کرده و شاهکارهای ماندگاری در ادب فارسی به یادگار گذاشته است.

فخرالدین عراقی صاحب غزل‌های عرفانی زیبا است.

نجم دایه از منشیان و نویسندگان توانا و از عارفان وارسته است.

خواجه رشیدالدین فضل‌الله همدانی از چهره‌های علمی و سیاسی در عصر ایلخانان به‌شمار می‌رود. وی وزیر مقتدر غازان‌خان و اولجایتو بود.

۱۰۳- گزینه «۱» (سعید پعفری، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، صفحه ۱۶ و ۱۷)

لحن سخن حافظ، گزنده، طنزآمیز و سرشار از خیرخواهی است.

عبید زاکانی به شیوه طنز و تمثیل، ناهنجاری‌های اجتماعی را بیان می‌کرد.

۱۰۴- گزینه «۲» (افشین کیانی، تاریخ ادبیات ایران در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، صفحه ۱۸)

جامی «تحفه‌الاحرار» را به تقلید از «نظامی» سروده است در کتاب «نفحات‌الانس» شیوه تذکره‌الاولیای عطار را به کار برد. «بهارستان» را به تقلید از «سعدی» نوشته است.

۱۰۵- گزینه «۲»

(افشین کیانی، تاریخ ادبیات ایران در قرن‌های هفتم و هشتم و نهم، صفحه ۱۶، ۱۷ و ۱۹)

سلمان ساوجی در سرودن مثنوی جمشید و خورشید از نظامی تقلید کرده است. وی دارای قصایدی در سبک عراقی است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: ابن‌بمین، شاعر عصر سربداران، در قطعات خود بر قناعت‌پیشگی تأکید می‌کند.

گزینه «۳»: دولتشاه سمرقندی، کتاب تذکره دولتشاه را به تشویق امیرعلیشیرنوازی در شرح احوال بیش از صد تن از شاعران ایرانی نوشته است.

گزینه «۴»: خواجه کرمانی شاعری بود که غزل‌های او بر حافظ تأثیرگذار بود.

۱۰۶- گزینه «۱»

(اعظم نوری‌نیا، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، صفحه ۱۲ و ۱۸)

(الف) بعد از ویرانگری‌های مغول، ایران دستخوش حمله دیگری شد این حادثه به‌وسیله تیمور گورکانی صورت گرفت و آنچه را پس از حمله مغول سال‌ها یا نیمه‌سال‌ها مانده بود مثل فارس یا در زمان ایلخانان مغول مختصر تجدید حیاتی یافته بود، همه از میان رفت.

(ب) پس از مرگ تیمور، شاه‌رخ، هرات را مرکز فرمانروایی خود قرار داد و از هنرمندان خوش‌نویس و نقاش و شاعر حمایت کرد.

(پ) کمال‌الدین اسماعیل، مداح جلال‌الدین خوارزمشاه، در اصفهان به دست مغولان کشته شد.

۱۰۷- گزینه «۳»

(مفهره نورانی، پایه‌های آوایی، صفحه ۲۲)

بیت گزینه «۳»: سه پایه آوایی دارد.

ص با گر چا	ر داری وق	ت وق تست
۱	۲	۳

سایر ابیات، چهار پایه آوایی دارند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: ب کوی می / ف روشا نش / ب جامی بر / ن می گی رند

گزینه «۲»: م نان آبی / ن را روزی / ب دس تارم / س کن در وار

گزینه «۴»: چ در رویت / ب خن دد گل / م شو در / م شی بل

۱۰۸- گزینه «۳»

(مفهره نورانی، پایه‌های آوایی، صفحه ۲۲)

نفس آتشین کن به تسخیر گردون: ن فس آ / ت شین کن / ب تس خی / ر گر دون

۱۰۹- گزینه «۴»

(اعظم نوری‌نیا، پایه‌های آوایی، صفحه ۲۲)

اولین پایه آوایی گزینه «۴»: چهار هجا دارد و اولین پایه آوایی سایر گزینه‌ها، سه هجا.

س	حر	بَل	بَل	ح	کا	یت	با	ص	با	کرد
ک	عش	ق	رو	ی	گل	با	ما	چ	ها	کرد
۱	۲	۳								

گ	وا	هی	آ	می	نس	ت	بر	در	د	من
چ	این	کا	خ	دو	کت	ب	پر	دا	خ	تم
ی	کی	تی	غ	دا	ند	ز	دن	رو	ز	کار
۱	۲	۳	۴							

۱۱۰- گزینه «۳»

(عارفه‌سارادت طباطبائی‌نژاد، پایه‌های آوایی، صفحه ۲۲)

شکل صحیح جداسازی پایه‌های آوایی بیت گزینه «۳»، بدین صورت است:

کِ گف تان رو / ی شه را را / ی بن مای



فلسفه

۱۱۱- گزینه «۳»

(کوثر دستورانی، چستی فلسفه، صفحه ۴ و ۵)

ملاصدرا، فیلسوف بزرگ اسلامی مشغول بودن به امور عادی زندگی و تفکر در آنها را «فطرت اول» می‌نامد. وی مانند در فطرت اول را شایسته انسان نمی‌داند.

۱۱۲- گزینه «۴»

(کوثر دستورانی، چستی فلسفه، صفحه ۵)

فطرت ثانی طبق نظر ملاصدرا به تفکر پیرامون مسائل عمیق اشاره دارد، در سایر گزینه‌ها مسائل زندگی روزمره بیان شده است.

۱۱۳- گزینه «۱»

(سیرمهر مرئی‌دینانی، چستی فلسفه، صفحه ۶)

«تلاش‌های بشر برای پاسخ قانونمند» موجب ظهور دانشی به نام فلسفه شد. بدون پاسخ درست و قانع کننده برای سوال‌های دسته دوم، تصمیم‌گیری‌های انسان به سرانجام روشنی نخواهد رسید.

۱۱۴- گزینه «۳»

(سعید حسن‌زاده، چستی فلسفه، صفحه ۹ و ۱۰)

مسائل فلسفی، از حیث روش، مانند مسائل ریاضی هستند، که استفاده از حواس و ابزار به حل آنها کمک نمی‌کند و فقط با عملیات فکری و استدلالی باید به جواب مسئله‌ها دست یافت.

۱۱۵- گزینه «۴»

(سعید حسن‌زاده، چستی فلسفه، صفحه ۷ و ۸)

سه گزینه اول معانی واژه فلسفه در طول تاریخ بوده است.

۱۱۶- گزینه «۱»

(راهنای بابانی، مجموعه کبوری، چستی فلسفه، صفحه ۹ و ۱۱)

فلسفه و ریاضیات جزو علوم عقلی بوده و برای حل مسائل خود از روش عقلی استفاده می‌کنند و روش تجربه و آزمایش در این علوم کاربردی ندارد. تشریح گزینه‌های دیگر: گزینه «۲»: رابطه میان تفکر و تفکر فلسفی «عموم و خصوص مطلق» است. گزینه «۳»: در تفکر فلسفی فقط از ابزار عقل استفاده می‌شود. گزینه «۴»: کلمه «صرفاً» غلط است و فیلسوف از تفکر در مسائل حوزه فطرت اول نیز بی‌نیاز نیست.

۱۱۷- گزینه «۲»

(تازنین قاسمی، ریشه و شاخه‌های فلسفه، صفحه ۱۳)

در معرفت‌شناسی که یکی از بخش‌های مهم فلسفه است: توانایی انسان در شناخت تمام هستی مورد مطالعه قرار می‌گیرد.

۱۱۸- گزینه «۴»

(تازنین قاسمی، ریشه و شاخه‌های فلسفه، صفحه ۱۴)

شاخه‌های فلسفه، فلسفه مضاف نیز نامیده می‌شوند، زیرا کلمه فلسفه به کلمه‌ای که نام آن دانش یا موضوع خاص است اضافه شده است.

۱۱۹- گزینه «۴»

(راهنای بابانی، مجموعه کبوری، ریشه و شاخه‌های فلسفه، صفحه ۱۴ و ۱۵)

نظریات و اصولی که در علوم مختلف پذیرفته می‌شوند، موضوع همان علم را تشکیل می‌دهند. اما اساس و شالوده این نظریات در فلسفه مضاف بررسی و پذیرفته می‌شوند.

۱۲۰- گزینه «۴»

(سیرمهر مرئی‌دینانی، ریشه و شاخه‌های فلسفه، صفحه ۱۶)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: دیدگاه سوم معتقد به اصالت فرد و اصالت جامعه، توأمان است. گزینه «۲»: در دیدگاه دوم، جامعه مقدم بر افراد است و افراد هویت مستقل ندارند که بتوانند روح جمعی تشکیل بدهند. گزینه «۳»: دیدگاه دوم این‌گونه است.



روان‌شناسی

۱۲۱- گزینه «۴»

(آزاده میرزائی، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌های ۱۴ تا ۱۶)

موارد «الف» و «ب» به توصیف و بیان چیرستی پدیده مورد نظر می‌پردازند.

مورد «ب» به تبیین و بیان چرایی اتفاق افتادن پدیده مورد نظر می‌پردازد.

در مورد «ت» وقتی دو ماده شیمیایی را با هم ترکیب می‌کنیم، واکنش نشان می‌دهند وقتی این ترکیب را در موقعیتی دیگر دوباره تکرار می‌کنیم، در واقع داریم واکنش این دو ماده را با هم پیش‌بینی می‌کنیم.

۱۲۲- گزینه «۳»

(آزاده میرزائی، روان‌شناسی رشد، صفحه‌های ۴۳ و ۴۴)

الف) عمر انسان بعد از تولد به سه دوره کودکی (طفولیت، کودکی اول و کودکی دوم)، نوجوانی و بزرگسالی (جوانی، میان‌سالی و پیری) تقسیم می‌شود.

ب) بزرگسالی اول شامل دوره سنی ۲۰ تا ۴۰ سالگی است.

پ) به نظر پیامبر اسلام (ص)، در هفت سال سوم باید با فرزند به منزله مشاور رفتار کرد و وی را چون عضو بزرگ خانواده دانست.

۱۲۳- گزینه «۳»

(کوثر دستورائی، روان‌شناسی رشد، صفحه‌های ۴۰ تا ۴۲)

الف) هوش، یک عامل وراثتی است.

ب) محیط (تک‌فرزند بودن)، بر شخصیت او تأثیر گذاشته است.

ج) اختلال بیش‌فعالی، تحت عنوان عامل وراثتی بیان شده است.

۱۲۴- گزینه «۴»

(کوثر دستورائی، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌های ۲۷ و ۲۸)

تشریح موارد نادرست:

الف) آزمون‌ها ابزاری برای کمی کردن ویژگی‌های روان‌شناختی هستند.

ج) پرسشنامه است که به صورت‌های مختلف نمره‌گذاری می‌شود.

د) تفسیر و اجرای آزمون‌ها باید توسط افراد متخصص انجام شود، همچنین متخصصان نباید مشخصات و اطلاعاتی را که در تحقیقات خود از افراد به دست آورده‌اند، به صورت عمومی و برای دیگران منتشر کنند.

۱۲۵- گزینه «۱»

(وفیر دهقان، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌های ۱۸ و ۱۹)

تعریف عملیاتی باید به گونه‌ای باشد که همه افراد با مطالعه آن به برداشت یکسان یا تقریباً یکسانی برسند. تکرارپذیری یک پژوهش به این معنا است که یافته‌های به دست آمده از روش علمی، شخصی نبوده و اندیشمندان دیگر می‌توانند با رعایت ضوابط علمی، آن پژوهش را تکرار کنند و به نتایج یکسانی برسند.

در بررسی ارتباط نمرات یک دانش‌آموز با میزان استراحت او، نمره و میزان استراحت، متغیرهای پژوهش ما هستند.

۱۲۶- گزینه «۳»

(سیرمهر مدنی‌ریثانی، روان‌شناسی رشد، صفحه ۳۹)

تنها در مورد اول به ذات خراب برخی انسان‌ها اشاره شده که مربوط به عامل وراثتی است و سایر ابیات به عامل محیطی اشاره دارند.

۱۲۷- گزینه «۲»

(نازنین قاسمی، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌های ۱۲ و ۱۳)

مجموعه‌ای منسجم از اصول و قوانین علمی درباره یک موضوع، نظریه را تشکیل می‌دهد.

۱۲۸- گزینه «۱»

(نازنین قاسمی، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌های ۲۰ و ۲۱)

به هر نوع فعالیت مورد مشاهده جاندار، «رفتار» می‌گویند. مانند حرف زدن و ورزش کردن. فرایندهای ذهنی یا شناخت، اموری هستند که به شکل مستقیم قابل مشاهده نیستند. مانند حل مسئله و تصمیم‌گیری

۱۲۹- گزینه «۳»

(فاطمه غویمیان، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌های ۲۱ تا ۲۳)

متخصصان به فرایندهایی همچون توجه، ادراک و حافظه، شناخت پایه و به انواع تفکر شناخت عالی می‌گویند. انواع تفکر شامل استدلال، قضاوت، حل مسئله و تصمیم‌گیری است.

بررسی قسمت دوم گزینه‌ها:

گزینه «۱»: نادرست - تفسیر و معنابخشی به محرک‌های انتخابی (ادراک)، مرحله سوم از سلسله مراتب شناخت می‌باشد.

گزینه‌های «۲» و «۳»: صحیح

گزینه «۴»: نادرست - هرگاه پردازش علاوه بر ویژگی‌های حسی تحت‌تأثیر ویژگی‌های کیفی قرار گیرد، پردازش مفهومی است.

۱۳۰- گزینه «۲»

(فاطمه غویمیان، روان‌شناسی رشد، صفحه‌های ۴۸ تا ۵۱)

مثال اول به ترس از غریبه از مؤلفه‌های رشد اجتماعی کودکان اشاره دارد.

درس ریاضی شامل استدلال، حل مسئله و ... است که تحت عنوان رشد شناختی کودکان بررسی می‌شود.

اصرار بر خواسته، مربوط به رشد هیجانی در دوره کودکی است.