

صبح جمعه

۱۴۰۰/۷/۲۳

زمان شروع آزمون عمومی: ۸:۱۵

زمان بیان آزمون عمومی: ۹:۱۵



آزمون ۲۳ مهر ماه ۱۴۰۰

آزمون عمومی

گروه آزمایشی دوازدهم انسانی

این قسمت را قبل از شروع آزمون بر کنید	مجموعاًدانش آموزان در هر ردیف ترازی به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می دهند.					نام درس
شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟	۴۰۰۰	۴۷۵۰	۵۵۰۰	۶۲۵۰	۷۰۰۰	
	۱	۲	۳	۵	۶	فارسی
	۱	۲	۳	۴	۶	عربی زبان قرآن
	۱	۳	۵	۷	۸	دین و زندگی
	۱	۲	۳	۵	۶	زبان انگلیسی

شمارنده:

نام و نام خانوادگی:

مدت پاسخ‌گویی: ۶۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۸۰

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	فارسی	۲۰	۱	۲۰	۱۵
۲	عربی زبان قرآن	۲۰	۲۱	۴۰	۱۵
۳	دین و زندگی	۲۰	۴۱	۶۰	۱۵
۴	زبان انگلیسی	۲۰	۶۱	۸۰	۱۵

به اینستاگرام تخصصی گروه دوازدهم انسانی به آدرس **Kanoonir_12e** و
کanal تلگرامی **@kanoonir_e** پیوندید.



۱۵ دقیقه

فارسی ۳

ستایش / ادبیات تعلیمی

(شکر نعمت)

درس ۱

صفحه ۱۰ تا صفحه ۱۸

۱- در کدام گزینه، واژه‌ای نادرست معنی شده است؟

(۱) وسیم (دارای نشان پیامبری)، صفوت (برگزیده)، وظیفه (وجه معاش)

(۲) منکر (ناپسند)، شبه (همسان)، باسق (بالیده)

(۳) پوییدن (رفتن)، روی (چاره)، بنان (انگشتان)

(۴) انابت (پشیمانی)، انبساط (خودمانی شدن)، قسمیم (صاحب جمال)

۲- کدام بیت فاقد غلط املایی است؟

بدو منصب نتوان کرد آن را

(۱) چه مقدار آفتاب و آسمان را

عدم سرمایه چون صفرم مگیر از من شمار من

(۲) حیاتم هم به خود منصب کن تا بر تو افزایم

لیک نامحرمان از آن محظوظ

(۳) هر یکی زان به حاجتی منصب

لوای قدر تو بر تارک فلك منصب

(۴) بساط عدل تو در عرصه جهان مرسوط

۳- آرایه‌های بیت زیر، کدام‌اند؟

در خم هر تار گیسویش دو صد چین مشک ناب»

«در سر هر موی مژگانش دو صد ترکش خدنگ

(۱) تشبيه، جناس، ايهام، مجاز

(۲) استعاره، جناس، اغراق، تکرار

(۳) تشخيص، مراعات نظير، ايهام تناسب، تکرار

۴- آرایه‌های مقابل کدام بیت درست آمده است؟

که تا رسیده به لب، جان به لب رسیده مرا (جناس - تشبيه)

(۱) نثار بوسه او نقد جان چرا نکنم

آتش عشق بزد شعله و چون خار بسوخت (مجاز - تشبيه)

(۲) بلبل سوخته دل را که دم از گل می‌زد

که آگه از نگه گاه گاه من باشی (مجاز - استعاره)

(۳) من از دو نرگس مست تو چشم آن دارم

چون دوست دشمن است شکایت کجا برم؟ (حسن تعلیل - تضاد)

(۴) از دشمنان برنده شکایت به دوستان

۵- نقش ضمایر متصل، در کدام ابیات یکسان است؟

صورتی دارد ولی جانیش نیست

الف) هر که را صورت نبندد سر عشق

دست دعا برآم و در گردن آرمت

ب) محراب ابرویت بنما تا سحرگهی

تاغول بیابان نفریبد به سرابت

ج) دور است سر آب از این بادیه هش دار

کش میوه دلپذیرتر از شهد و شکر است

د) حافظ چه طرفه شاخ نباتی است کلک تو

(۴) ب، د

(۳) الف، ج

(۲) ج، د

(۱) الف، ب



۶- کدام گزاره درباره رباعی زیر نادرست است؟

- چندان که نگه می‌کنم خوبتری
بستانم و ترسم دل قاضی ببری»
- «هر روز به شیوه‌ای و لطفی دگری
گفتم که به قاضی برمت تا دل خویش
۱) هشت زهاد به قرینه لفظی حذف شده است.
۲) یک ضمیر پیوسته با نقش مفعولی دیده می‌شود.
۳) در رباعی، واژه‌ای یافت نمی‌شود که هم‌آوا داشته باشد.
۴) سه ترکیب وصفی در بیت نخست و دو ترکیب اضافی در بیت دوم وجود دارد.

۷- در کدام بیت، فعل «گشت» با دیگر ابیات، تفاوت معنایی دارد؟

- شمع کشتند و ز خورشید نشانم دادند
تا خلق ندانند که معشوق چه نام است
افکند و کشت و عزّت صید حرم نداشت
کشت ما را و دم عیسی مریم با اوست
- ۱) مژده صبح در این تیره‌شبانم دادند
۲) غیرت نگذارد که بگویم که مرا کشت
۳) یا رب مگیرش ارچه دل چون کبوترم
۴) با که این نکته توان گفت که آن سنگین دل

۸- در کدام گزینه یکی از صفات مذکور در متن زیر، به پیامبر اکرم (ص) منسوب شده است؟

«در خبر است از سرور کاینات مفخر موجودات و رحمت عالمیان محمد (ص)
شفیع مطاع نبی کریم / قسیم جسیم نسیم و سیم»

- گبر و ترسا وظیفه خورداری
امین خدا مهبط جبرئیل (مهبط: محل فروض‌آمدن)
محبات را بسوزانی محبت را چه خواهی کرد
و گرنده دامن تریکه ارمعان من است
- ۱) ای کریمی که از خزانه غیب
۲) امام رسل پیشوای سبیل
۳) قسیم النار و الجنه محبات را چه خواهی کرد
۴) به پایمردی تو من امید دارم و بس

۹- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات متفاوت است؟

- پا در رکاب، مُهر خموشی چو شبنم است
که در طریق ادب عرض مدعای غلط است
که از غواص در دریا نفس بیرون نمی‌آید
از چراغ کشته اینجا می‌کند آداب، گل
- ۱) در لاله‌زار عشق ز گفتار آتشین
۲) زبان عشق خموشی است لب ز ناله ببند
۳) خموشی حجت ناطق بود جان‌های واصل را
۴) جز خموشی برنتابد محفل تسلیم عشق

۱۰- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات، متفاوت است؟

- که منزل پیش پای خود بود، دامن سواران را
اجرت نخواهد داد، اوستاد این دکان
ندارد هیچ کوشش اجر سعی کامل ما را
که بی‌منت از آن چینم ثمر را
- ۱) به قدر سعی، از مقصود هر کس بهره‌ای دارد
۲) سعی کن که یابی بهر، ورنه سعی ناکرده
۳) غبار خاطر مقصود شود سعی فضول اینجا
۴) نهال سعی بنشانم در این باغ



ستایش / ادبیات تعلیمی
ادبیات پایداری
(پاسداری از حقیقت،
درس آزاد)
درس ۱ تا پایان درس ۴
صفحه ۳۸ تا ۱۰

فارسی ۱

۱۱- در کدام گزینه، برای واژه‌ای معنای نادرست آورده شده است؟

(۱) (زهی: شگفتا)، (نمط: طریقه)، (یله: آزاد)، (فلق: فجر)

(۲) (نجابت: باحجابی)، (ضایع: تلف)، (حازن: محظوظ)، (پیرایه: زیور و زینت)

(۳) (هنگامه: شلوغی)، (محال: بی‌اصل)، (مولع: بسیار مشتاق)، (غبطه: رشک بردن)

(۴) (سخره: ریشخند)، (عامل: والی)، (جافی: ظالم)، (فروغ: پرتو)

۱۲- کدام بیت فاده غلط املایی است؟

کآنجا به خواب هم نتوان دید خواب تو

(۱) بیداری است با تو چنان در مقام هضم

خصم قالب می‌شود ز افتادگی مغلوب ما

(۲) تیغ را گردد زبان گند از سپر انداختن

غم نیست غم از دل بداندیش من است

(۳) گفتم عشقت غربات و خویش من است

مستی و بی‌خبری هست، ز آگاهی به

(۴) در زمانی که شوند اهل خرد سُخره خلق

۱۳- کدام گزاره‌ها در رابطه با ادبیات تعلیمی درست ذکر شده‌اند؟

الف) موضوع این نوع از انواع ادبی، حکمت، اخلاق، مذهب یا دانشی از معارف بشری است.

ب) عنصر تخیل در این دسته از آثار دیده نمی‌شود.

ج) این گونه از آثار ادبی به صورت روایی یا نمایشی در ادبیات کودک و نوجوان مورد استفاده قرار می‌گیرد.

د) قابوس‌نامه، کلیله و دمنه و الهی‌نامه عطار از آثاری به شمار می‌روند که جنبه تعلیمی دارند.

(۴) ب، د

(۳) الف، د

(۲) ب، ج

(۱) الف، ج

۱۴- در کدام بیت حسن تعلیل دیده نمی‌شود؟

سخن زان رو پریشان است ما را

(۱) حدیث زلف جانان در میان است

زان فروغی دوست دارد گردش پیمانه را

(۲) بس که دارد نسبتی با گردش چشمان دوست

تا به همسایه نگوید که تو در خانه مایی

(۳) شمع را باید از این خانه به در بردن و کشتن

بس که شیرین است می‌چسبد به تن پیراهنش

(۴) تا نگویی پیرهن تنگ است بر زیبا تنش

۱۵- آرایه‌های بیت «در آن چمن گل بی خار سینه‌چاک کسی است / که ریخت گل به گریبان ز خارخار این جا» در کدام گزینه آمده است؟

(۲) کنایه، استعاره، نعمه حروف

(۱) تشبیه، استعاره، کنایه

(۴) تشخیص، مجاز، تشبیه

(۳) تناسب، مجاز، تضاد



۱۶- به ترتیب زمان افعال مشخص شده در کدام گزینه کاملاً درست است؟

گوش نامحرم نباشد جای پیغام سروش

تا نگردی آشنا زین پرده رمزی نشنوی

گل را اگر نه بوى تو کردی رعایتی

کی عطرسای مجلس روحانیان شدی

۱) مضارع اخباری - مضارع التزامی - ماضی ساده - ماضی ساده

۲) مضارع التزامی - مضارع اخباری - ماضی ساده - ماضی استمراری

۳) مضارع اخباری - مضارع التزامی - ماضی استمراری - ماضی ساده

۴) مضارع التزامی - مضارع اخباری - ماضی استمراری - ماضی استمراری

۱۷- با توجه به شعر زیر واژه‌های کدام گزینه تماماً هسته گروه اسمی محسوب می‌شوند؟

«ما / فاتحان قلعه‌های فخر تاریخیم / شاهدان شهرهای شوکت هر قرن / ما / یادگار عصمت غمگین اعصاریم / ما راویان قصه‌های شاد و شیرینیم /

قصه‌های خوشنویسین پیغام / قصه‌های گرم دست دوست / در شب‌های سرد شهر»

(۲) راویان - شب‌ها - یادگار - شاهدان

(۱) فاتحان - پیغام - قصه‌ها - شب‌ها

(۴) قلعه‌ها - قصه‌ها - پیغام - راویان

(۳) یادگار - شب‌ها - دوست - قرن

۱۸- کدام بیت با عبارت «اعاقل در دفع مکاید دشمن تأخیر صواب نبیند» ارتباط معنایی ندارد؟

تأمیل کنش در عقوبت بسى

(۱) چو خشم آیدت بر گناه کسى

نه چون گوسفندان مردم درید

(۲) سر گرگ باید هم اوّل بربرد

بباید بر او ناظری بر گمانت

(۳) چو مشرف دو دست از امامت بداشت

میازار و بیرون کن از کشورش

(۴) غریبی که پر فتنه باشد سرش

۱۹- در کدام بیت، عمل کردن به مضمون حدیث «حاسبوا قبل ان تُحاسبُوا» توصیه شده است؟

از حساب اندیشه‌ای نبود قیامت دیده را

(۱) خودحسابان صائب از دیوان محشر فارغاند

در خون شبنمی نرود آفتتاب ما

(۲) پاک است همچو صبح به عالم حساب ما

نیست پرواپی ز میزان مردم سنجدیده را

(۳) رتبه کامل عیاران بیش گردد از محک

چه ضرور است به فردا فکنی دیوان را

(۴) پیش‌دستی کن و دیوان خود امروز بپرس

۲۰- مفهوم «شرف المکان بالمکین» در کدام بیت مشهود است؟

تو را به دولت و نیکاختری مکین دارد

(۱) من از خدای بخواهم که در مکان شرف

پیوسته در مکان سعادت تویی مکین

(۲) همواره در مقام جلالت تویی مقیم

ندید هیچ مکان چون تو در زمین مکین

(۳) از آن زمان که مکان و مکین شدند ایجاد

هر مدیحی که سخا راست بدو گردد باز

(۴) هر مکانی که شرف راست ازو یابد بر



١٥ دقیقه

عربی، زبان قرآن ١ و ٣

عربی، زبان قرآن ٣

من الأشعار المنسوبة

إلى الإمام على (ع)

درس ١

صفحة ١ تا ٤

عربی، زبان قرآن ١

ذکر هو الله

إنكُم مَسْؤُلُون

درس ١ تا پایان درس ٢

صفحة ١ تا ٤

عین الأصح و الأدق في الجواب للترجمة من أو إلى العربية (٢١ - ٢٨)٢١- **﴿رَبَّنَا أَفْرَغَ عَلَيْنَا صَبَرًا وَ ثَبَّتَ أَقْدَامَنَا وَانصَرَنَا عَلَى الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ﴾:** پروردگارا ...

١) بر ما صبر ارزانی دار و گام‌هایمان را استوار کن و ما را بر گروه کافران پیروز گردان!

٢) صبری برای مان عطا کن و قدم‌هایمان را ثابت نگه دار و ما بر قوم کافران پیروزیم!

٣) بر ما صبر عطا کن و پاهایمان را استوار کن و ما را بر گروه کافر یاری کن!

٤) صبر به ما عنایت کن و گام‌ها را محکم کن و ما را بر گروه کافر یاری کن!

٢٢- **«كَانَ النَّاسُ يَظْنَوْنَ فِي الْمَاضِي أَنَّ الشَّمْسَ تَدْرُجُ حَوْلَ الْأَرْضِ وَ لَا يَمْكُنُ دُورَانَ الْأَرْضِ!»:**

١) در گذشته مردمی بودند که گمان می‌کردند که خورشید به دور زمین می‌گردد و چرخش زمین امکان ندارد!

٢) مردم فکر می‌کنند که در گذشته خورشید به دور زمین می‌گشت و چرخیدن زمین ممکن نبودا!

٣) در گذشته مردم گمان می‌کردند که خورشید به دور زمین می‌چرخد و چرخش زمین ممکن نیست!

٤) مردم در گذشته فکر می‌کردند که خورشید به دور زمین می‌گشت و گردش زمین امکان نداشت!

٢٣- **«هُوَلَاءُ الطَّلَابُ هُمُ الَّذِينَ كَانُوا يَسْأَلُونِي عَنِ شَمْسٍ كَانَتْ لَهَا جَذْوَةٌ مُسْتَعِرَةٌ!»:**

١) این دانش‌آموzan همان کسانی هستند که از آن‌ها درباره خورشیدی سؤال می‌کردم که پاره آتش فروزانی داشت!

٢) این‌ها همان دانش‌آموzanی هستند که از من درباره خورشیدی سؤال می‌کردند که پاره آتشی فروزان دارد!

٣) این دانش‌آموzan همان کسانی هستند که از من درباره خورشیدی می‌پرسیدند که پاره آتش فروزانی داشت!

٤) همین دانش‌آموzan بودند که درباره خورشیدی که پاره آتش فروزانی داشت از من سؤال کرده بودند!

٢٤- **«بَعْدَمَا فَرَغَتْ سَاحَةُ الْمَدْرَسَةِ وَ حُجَرَاتُهَا مِنَ الطَّلَابِ نَفَوْمِ بِإِغْلَاقِ حَنَفِيَاتِ الْمَاءِ الَّتِي مَا كَانَتْ مَغْلَقَةً!»:**

١) هنگامی که حیاط مدرسه و کلاس‌هایش از دانش‌آموzan خالی شود به بستن شیرهای آب که بسته نبودند اقدام می‌کنیم!

٢) پس از آنکه اتاق‌های مدرسه و حیاطش از دانش‌آموzan خالی شد ما هم اقدام به بستن شیرهایی می‌کنیم که بسته نیستند!

٣) بعد از اینکه حیاط مدرسه و اتاق‌هایش از دانش‌آموzan خالی شد به بستن شیرهای آب که بسته نبودند، می‌پردازیم!

٤) وقتی که حیاط مدرسه و کلاس‌هایش از دانش‌آموzan خالی شود ما شیرهای آب را که بسته نبودند، بستیم!

٢٥- **«لَا يَغْرِي الإِنْسَانُ جَهَلًا بِالنَّسْبِ إِنَّ كُلَّ امْرَئٍ يَفْوَزُ بِالْعِلْمِ وَ عَمَلٌ يُحِسِّنُهُ فِي الْحَيَاةِ!»:**

١) انسان از روی نادانی به دودمان افتخار نمی‌کند چرا که هر انسانی با دانش و کاری که آن را به نیکی در زندگی انجام می‌دهد رستگار می‌شود!

٢) انسان از روی نادانی به خاندان خود نمی‌بالد زیرا هر انسانی به وسیله علم و عملی که آن را در زندگی به خوبی انجام می‌دهد رستگار می‌گردد!

٣) آدمی نباید نابخردانه به خاندان افتخار کند برای اینکه در زندگی فقط کسی که علم و عمل را به خوبی به کار گیرد رستگار می‌گردد!

٤) انسان نباید نابخردانه به دودمان افتخار کند چرا که هر انسانی به وسیله علم و کاری که آن را در زندگی نیکو انجام می‌دهد رستگار می‌شود!

٢٦ - عین الخطأ:

١) وقعت هذه الحكاية قبل أربعين سنة!: اين داستان چهل سال پيش اتفاق افتاد!

٢) من ذا الذي يخرج من الأرض الثمرات الزيادة!؛ چه کسی میوه‌های خوشمزه را از زمین بیرون آورد؟!

۳) أراد ذلك الطالب تسلیم کتابه إلى المعلم! : آن دانشآموز خواست کتابش را به معلم تحویل دهد!

٤) من هي مدرسة اللغة العربية في مدرستكم؟: معلم زبان عربي در مدرسه شما کیست؟!

٢٧- عَيْنُ الصَّحِيفَ:

١) عندئذ سمعت صوت مُكيف الهواء فظننت أنّ الطالبات في الصفّ! هنّاكي كه صدای کولر را شنید گمان کرد

دانشآموزان در کلاس بودند!

۲) المؤمنون يعملون لآخرتهم كأنهم يموتون غداً!: مؤمنان برای آخرت شان چنان کار می‌کنند که گویی قرار است فردا بمیرند!

(۳) يَجُب عَلَى الْمُوَاطِنِينَ الحِفَاظ عَلَى مَرَافِق عَامَّةٍ يَنْتَقِعُونَ بِهَا!؛ بَرْ شَهْرُونَدَان لَازِمٌ أَسْتَكِنْتُ تَأْسِيسَاتَ عَمُومِيَّاتِ رَاكِهِ از-

آن‌ها سود می‌برند نگهداری کنند!

۴) لِمَ تَنْتَظِرُونَ إِلَى كُثْرَةِ صَلَاتِهِمْ وَصَوْمَهُمْ وَلَا تَنْتَظِرُونَ إِلَى أَدَاءِ الْأَمَانَةِ!؛ بِرَاهِيْ چه به نمازهای آنها و روزههایشان نگاه

Konkur.ir می‌کنید و به امانتداری آن‌ها نگاه نمی‌کنید!

-۲۸- «هر گاه دو دوست با یکدیگر صحبت می کردند، حرف آنها را قطع نکنید!»

١) إذا كان صديقان إثنان يتحدين معاً، فلا تُقاطعهما!

٢) إن كان يتحدث الصديقان الإثنان معاً، فلا تقطعهما!

٣) إذا كان إثنا صديقان يتحدثان معاً، فلا نُقاطعهما!

٤) إن كانت صديقتان إثنان تتحدث معاً، فلا تقطعنهما!



■■ اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة (٢٩ - ٣٣) بما يناسب النص:

تعتبر الشمس أكبر و أقرب نجم إلى الكة الأرضية، تبعد الشمس عن الأرض مسافة ١٤٩,٦ مليون كيلومتراً. كباقي النجوم فإن الشمس تتكون بمعظمها من الهيدروجين والهيليوم، حيث يشكل الهيدروجين ٧٤٪ منها، ثم تحول ذرات الهيدروجين إلى هيليوم لإنتاج الطاقة. تفقد الشمس خلال التفاعلات النووية في قلبها ما يقارب ٦٠٠ مليون طن كل ثانية من مادتها، و يُنتج عن هذه التفاعلات حرارة تصل في مركز النواة* إلى ١٥ مليون درجة مئوية.

رغم هذه الأرقام الخيالية التي ذكرت عن حرارة الشمس، نعلم أن ما يصل إلى الأرض من حرارة ما هو إلا المناسب للحياة، و هذه هي حكمة الله و فضله على البشرية، فلو تحركت الشمس قليلاً نحو الأرض، لانقرضت الحياة و لاحترقت الأرض، ولكن سبحان الله الذي خلق كل شيء بميزان. (* النواة = جزء مركزي بداخليها)

٢٩- عين الصحيح حسب النص:

١) حرارة الشمس في مركز النواة تكون مناسبة للحياة!

٢) لإنتاج الطاقة تحول كل ذرات الهيدروجين إلى هيليوم!

٣) حرارة الشمس على سطحها تصل إلى ١٥ مليون درجة مئوية!

٤) يشكل الهيليوم ما يقارب خمسة وعشرين في المئة من مادة الشمس!

٣٠- ماذا يحدث خلال تفاعلات الشمس النووية؟ عين الخطأ:

١) تزيد المادة في مركز النواة تدريجياً!

٢) تحول ذرات الهيدروجين إلى هيليوم!

٣) تُنتَج الطاقة الشمسية التي تنتشر في العالم!

٤) تزداد الحرارة في الشمس خصوصاً في قلبها!

٣١- عين الموضوع الذي ما جاء في النص:

١) درجة حرارة الشمس!

٢) وجود الحياة في الكواكب!

٤) مسافة الشمس عننا!

■■ عين الخطأ في الإعراب و التحليل الصرفي (٣٢ و ٣٣)

٣٢- «نجم»:

١) اسم - مذكر - جمعه المكسّر: نجوم

٣) مفرد مذكر (جمعه: أنجم؛ و هو جمع تكسير)

٣٣- «احتربت»:

١) ماضٍ - للمفرد - حروف الأصلية: ح ر ق

٣) فعل - حرف «الناء» (ت) من حروف الأصلية

■■ عين المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (٣٤ - ٤٠)

٣٤- عين الخطأ في ضبط حركات الحروف:

١) تَجْرِي بِنَابِعِ الْحِكْمَةِ عَلَى قُلُوبِ الْمُؤْمِنِينَ!

٢) ذَاكَ هُو اللَّهُ الَّذِي يُخْرُجُ مِن تِلْكَ الشَّجَرَةِ ثَمَرَتَهَا!

٣) قَرَأْتُ فِي مَجَلَّةٍ أَنْ ثَمَانِينَ فِي الْمِئَةِ مِنَ الْمُوْجُودَاتِ حَسَرَاتٌ!

٤) عَلَيْكُم بِالإِتْهَادِ فَإِنَّ الْبَرَكَةَ مَعَ الْجَمَاعَةِ!

**٣٥- عین الخطأ عن المفردات:**

- ١) أنظر إلى الغيم فَمَنْ أَنْزَلَ مِنْهُ مَطْرَهُ! ← مرادفه «السحاب»
- ٢) أنظر إلى الماء و قُلْ مَنْ شَقَّ فِيهِ بَصَرَهُ! ← مرادفه «العين»
- ٣) لَبَثَ نُوحُ النَّبِيُّ (ع) فِي قَوْمِهِ أَلْفَ سَنَةً إِلَّا خَمْسِينَ عَامًا! ← مرادفه «عاش»
- ٤) وَجَدَتُ الشَّارِعَ فَارِغاً مِنِ السَّيَّارَاتِ! ← مضاده «مملوءاً»

٣٦- عین الخطأ في تعريف الكلمات:

- ١) الحنفيَّة: إغلاقها يسبِّب انقطاع تيار الماء في الأنابيب!
- ٢) الغصن: جزءٌ من الشجر تنمو الأشجار أو الأوراق عليها!
- ٣) المتحف: مكان كبير لبيع و شراء الآثار التاريخيَّة!
- ٤) الإقتراح: إعطاء حلٍّ و بيان طريقة ل القيام بعملٍ!

٣٧- عین الخطأ في استخدام الإشارة:

- ١) هل تَنْظَرِينَ إِلَى ذَلِكَ الْغَيْمِ الَّذِي أَنْزَلَ مِنْهُ الْمَطَرُ؟
- ٢) فِي الْيَوْمِ الْثَالِثِ تَعَرَّفَنَا عَلَى اولئِكَ الرُّوَارِ فِي الْفَنْدُقِ!
- ٣) كُنْتُ قد رأيْتُ هذِينَ الدَّلِيلَيْنِ مَعَ السَّائِحَيْنِ فِي تَلْكَ الْمَقْبَرَةِ!
- ٤) هَذَا الدُّرَرُ قد إِنْتَشَرَتِ فِي السَّمَاءِ حَتَّى تَعْرِفَ خَالِقَهَا أَكْثَرَ!

٣٨- «المدارس و الهواتف العامة و المستشفيات و المستوصفات و المتاحف و المكتبات و دورات المياه و الحدائق العامة و أعمدة الكهرباء هي الأماكن التي تسمى بالمرافق العامة!» كم جماعاً سالماً و جماعاً مكسراً جاء في هذه العبارة على

الترتيب:

- ١) اثنان - ستة
- ٢) أربعة - ثمانية
- ٣) اثنان - ثمانية
- ٤) أربعة - ستة

٣٩- عین الإجابة المناسبة للفراغ في العمليات الحسابية التالية.....:

- ١) عشرة زائد خمسها يساوي! (خمسة عشر)
- ٢) أحد عشر في خمسة يساوي! (ستة عشر)
- ٣) إثنا عشر تقسيم على ثلاثة يساوي! (ستة)
- ٤) ستة عشر ناقص ربعها يساوي! (اثني عشر)

٤٠- «كان عندي سبعة و تسعون درهماً و إشتريتُ من السوق فستانًا جميلاً لأمي و دفعتُ له نصف نقودي فبقى لي درهماً!» عین الصحيح:

- ١) ثمانية و أربعون
- ٢) أقل من ثمانية و أربعين
- ٣) أربعون
- ٤) أقل من تسعة و أربعين



۱۵ دقیقه

هستی‌بخش
درس ۱
صفحه ۲ تا صفحه ۱۴

دانش آموزان اقلیت‌های مذهبی، شما می‌توانید سوال‌های معارف مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

دین و زندگی ۳

۴۱- با استناد به آیات شریفه قرآن کریم، درخواست پیوسته موجودات از خداوند به ترتیب تابع و متبع چیست؟

(۱) «أَنْتَمُ الْفَقَرَاءُ إِلَى اللَّهِ» - «وَاللَّهُ هُوَ الْغَنِيُّ الْحَمِيدُ»

(۲) «أَنْتَمُ الْفَقَرَاءُ إِلَى اللَّهِ» - «كُلَّ يَوْمٍ هُوَ فِي شَأْنٍ»

(۳) «يَسْأَلُهُ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ» - «وَاللَّهُ هُوَ الْغَنِيُّ الْحَمِيدُ»

(۴) «يَسْأَلُهُ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ» - «كُلَّ يَوْمٍ هُوَ فِي شَأْنٍ»

۴۲- منظور از «معه» در سخن امام علی (ع) که می‌فرمایند: «ما رأيْت شيئاً لا و رأيْت الله قبله و بعده و معه» چیست؟

(۱) نیازمندی جهان در بقا به خداوند

(۲) درک کیستی خداوند

(۳) در ورای هر چیزی منحصرًآ خدا را دیدن

(۴) نیازمندی موجودات در پیدایش به خداوند

۴۳- کدام بیت را می‌توان مرتبط با مفهوم مندرج در آیه شریفه «يا ايهها الناس أنتم الفقراء الى الله و ...» ارائه نمود؟

(۱) ما عدمهاییم و هستی‌های ما / تو وجود مطلقی فانی نما

(۲) دلی کر معرفت نور و صفا دید / به هر چیزی که دید، اول خدا دید

(۳) به هر جا بنگرم کوه و در و دشت / نشان از قامت رعنای تو بینم

(۴) دوست نزدیکتر از من به من است / وین عجب‌تر که من از وی دورم

۴۴- کدام پیام از بیت «ذات نایافته از هستی، بخش / چون تواند که بود هستی‌بخش» برداشت می‌شود؟

(۱) تمام موجودات، هستی خود را از خدا می‌گیرند و از همین‌رو، تجلی‌بخش صفات الهی هستند.

(۲) هر موجودی در جهان، آیه‌ای از آیات الهی است و وجودش به خدا وابسته است.

(۳) موجودات جهان، پدیده‌هایی هستند که وجودشان از خودشان نبوده و نیست.

(۴) هر پدیده‌ای که وجودش از خودش نباشد، برای موجود شدن نیازمند دیگری است.

۴۵- با تدبیر در آیه شریفه «الله نور السماوات و الأرض» به چه نکته‌ای می‌توان دست یافت؟

(۱) پدیده‌ای که وجودشان از خودشان نیست، برای موجود شدن نیازمند به پدیدآورنده‌ای هستند.

(۲) مراحل پیدایش و بقا با نور الهی عینیت می‌یابد و موجودات با نور خداوند نورانی می‌شوند.

(۳) در ورای هر چیزی خدا را دیدن بسیار سخت و دشوار است اما ممکن است.

(۴) هر موجودی در حد خودش تجلی خداوند و نشانگر لطف و رحمت و سایر صفات الهی است.



۴۶- در روایت شریفه «تفکروا فی کل شیء و لا تفكروا فی ذات الله» به ترتیب به تفکر و عدم تفکر در چه چیزهایی دستور داده شده است؟

- (۱) حقیقت خدا - هستی خدا
 (۲) صفات خدا - هستی خدا

- (۳) حقیقت خدا - چیستی خدا
 (۴) صفات خدا - چیستی خدا

۴۷- موضوع «تیازمندی ما و جهان به منشاً و سرچشمه متعالی جهان آفرینش» را به ترتیب با بهره‌گیری از کدام دو مقدمه می‌توانیم دریابیم؟

- (۱) قائم به ذات بودن چیزی که پدیده نیست - نشأت گرفتن وجود موجودات از خودشان

- (۲) قائم به ذات بودن چیزی که پدیده نیست - محتاج بودن پدیده‌ها به غیر خود

- (۳) متکی نبودن موجودات به خود - محتاج بودن پدیده‌ها به غیر خود

- (۴) متکی نبودن موجودات به خود - نشأت گرفتن وجود موجودات از خودشان

۴۸- خداوند پیام «أَنْتُمُ الْفَقَرَاءُ إِلَى اللَّهِ» را خطاب به کدام دسته از افراد بیان می‌دارد و ستد و بودن خود را به کدام علت معرفی می‌کند؟

- (۱) عموم مردم - بی‌نیازی ذاتی خداوند از دیگران

- (۲) خصوص مؤمنان - بی‌نیازی ذاتی خداوند از دیگران

- (۳) خصوص مؤمنان - نیازمندی ذاتی مخلوقات به خداوند

- (۴) عموم مردم - نیازمندی ذاتی مخلوقات به خداوند

۴۹- خدایابی فرزندان آدم توسط کدام‌یک رخ می‌دهد و قرآن با وجود شناخت اولیه نسبت به چه موضوعی انسان را به معرفت عمیق‌تر پیرامون خداوند

سوق داده است؟

۱) فطرت بشری - هدایت هستی توسط خالقی حکیم

۲) فطرت بشری - نیاز همیشگی پدیده به پدیده‌آورنده

۳) تفکر و اندیشه - نیاز همیشگی پدیده به پدیده‌آورنده

۴) تفکر و اندیشه - هدایت هستی توسط خالقی حکیم

۵۰- این مفهوم که «موجودات پس از پیدایش نیز همچنان، مانند لحظه نخست خلق شدن، به خداوند نیازمند هستند» در کدام بیت به زیبایی بیان شده

است؟

- (۱) دلی کز معرفت نور و صفا دید / به هر چیزی که دید، اول خدا دید

- (۲) به صحراء بنگرم صحراء تو بینم / به دریا بنگرم دریا تو بینم

- (۳) ما که باشیم ای تو ما را جانِ جان / تا که ما باشیم با تو در میان

- (۴) ذاتِ نایافته از هستی، بخش / چون تواند که بود هستی بخش



**هدف زندگی، پر برواز،
خود حقیقی**
درس ۱ تا پایان درس ۳
صفحة ۱ تا صفحه ۳۴

دین و زندگی ۱

۵۱- منظور از خود حقیقی چیست و قوانین و مقررات جامعه و روابط میان افراد بر چه پایه‌ای استوار شده است؟

(۱) وجود تغییرناپذیری که بعد از مرگ باقی می‌ماند. - من ثابت

(۲) بُعد تجزیه و تحلیل‌ناپذیری که همواره آگاهی و حیات دارد. - هویت ناپایدار

(۳) بُعد تجزیه و تحلیل‌ناپذیری که همواره آگاهی و حیات دارد. - من ثابت

(۴) وجود تغییرناپذیری که بعد از مرگ باقی می‌ماند. - هویت ناپایدار

۵۲- با تدبیر در آیات سوره اسراء، خداوند سرانجام کدام گروه را ورود به دوزخ با خواری و سرافکنندگی قرار خواهد داد؟

(۱) آن کس که نعمت و پاداش دنیا را بخواهد.

(۲) آن کس که نیکی هم دنیا و هم آخرت را خواستار باشد.

(۳) آن کس که کالای زندگی دنیا و آرایش آن را طلب می‌کند.

(۴) آن کس که تنها زندگی زودگذر دنیا را می‌طلبد.

۵۳- مطابق آیات قرآن با حفظ رتبه، بهره‌مندی و عدم بهره‌مندی از نعمات اخروی ثمرة چیست؟

(۱) طلب انحصاری نیکی در آخرت - ناپایدار دانستن دنیا.

(۲) طلب نیکی در دنیا و آخرت - ناپایدار دانستن دنیا

(۳) طلب انحصاری نیکی در آخرت - طلب انحصاری نیکی در دنیا

(۴) طلب نیکی در دنیا و آخرت - طلب انحصاری نیکی در دنیا

۵۴- کدام موضعه علوی پاسخگوی «مسافری است که نمی‌داند به کجا می‌خواهد برود»؟

(۱) آدمی درین عالم برای کاری آمده است، چون آن نمی‌گزارد، پس هیچ نکرده باشد.

(۲) هیچ کس بیهوده آفریده نشده تا خود را سرگرم کارهای لهو کند.

(۳) در عالم یک چیز است که آن فراموش کردنی نیست.

(۴) در پس خلقت تک تک موجودات این جهان هدفی وجود دارد.

۵۵- توقف حیوانات و گیاهان در مسیر نیل به اهداف خود، تحت چه شرایطی رخ می‌دهد و چه عاملی سبب حیرت در برخورد با دنیای بشر می‌شود؟

(۱) بهره‌مندی از استعدادهای محدود مادی - بینش و نگرش‌های مشترک

(۲) دستیابی به حد مشخصی از رشد و کمال - اختلاف در انتخاب هدف

(۳) بهره‌مندی از استعدادهای محدود مادی - اختلاف در انتخاب هدف

(۴) دستیابی به حد مشخصی از رشد و کمال - بینش و نگرش‌های مشترک



۵۶- کدام عناوین با عبارت‌های مربوط به خود مناسب است؟

الف) عامل منع‌کننده از خوشی‌های زودگذر ← وجود

ب) عامل دوری از شقاوت ← اختیار

ج) عامل بیزاری از شقاوت ← گرایش به خیر و نیکی

د) عامل بازدارنده از راحت‌طلبی ← عقل

(۴) ب، د

(۳) ب، ج

(۲) الف، د

(۱) الف، ج

۵۷- با توجه به آیات سوره محمد، شیطان کسانی را که بعد از روشن شدن هدایت برای آن‌ها پشت به حق کردند، چگونه فریب می‌دهد؟

۱) دعوت به لذت‌های زودگذر دنیاگی

۲) ایجاد عداوت و کینه

۳) بازداشت از یاد خدا و نماز

۴) فریفتن با آرزوهای طولانی

۵۸- نتیجه در خود نگریستن و به تماسای جهان نشستن کدام است و مؤید کدامیک از سرمایه‌ها و ودیعه‌های الهی است؟

۱) شناخت خیر و نیکی و گرایش به آن و شناخت بدی و زشتی و بیزاری از آن - عقل و اندیشه که تشخیص‌دهنده حقایق است.

۲) شناخت خیر و نیکی و گرایش به آن و شناخت بدی و زشتی و بیزاری از آن - سرشت خدا آشنا که همان فطرت الهی است.

۳) یافتن خداوند متعال و احساس محبت الهی در دل - سرشت خدا آشنا که همان فطرت الهی است.

۴) یافتن خداوند متعال و احساس محبت الهی در دل - عقل و اندیشه که تشخیص‌دهنده حقایق است.

۵۹- وجه اشتراک «گناهکاران با شیطان» در روز قیامت و «سوگند شیطان» به ترتیب چیست؟

۱) سلطه بر یکدیگر - بازداشت از بهشت

۲) سلطه بر یکدیگر - وسوسه کردن انسان

۳) عدم فریادرسی در قیامت - بازداشت از بهشت

۴) عدم فریادرسی در قیامت - وسوسه کردن انسان

۶۰- این که خداوند آن‌چه در آسمان‌ها و زمین است، برای انسان آفریده و توانایی بهره‌مندی از آن‌ها را در وجود او قرار داده است، نشان‌دهنده چیست؟

۱) خداوند متعال برای تقرب به ساختش، سرمایه‌هایی در اختیار بشر گذاشته است.

۲) خداوند انسان را گرامی داشته و برای او در نظام هستی جایگاه ویژه قائل شده است.

۳) پروردگار به ما نیرویی عنایت کرده تا با آن بیندیشیم و از نادانی دور شویم.

۴) راه درستکاری و شقاوت به انسان نشان داده شده و او مسئول سرنوشت خویش است.

**زبان انگلیسی ۱ و ۳****۱۵ دقیقه****PART A: Grammar and Vocabulary**

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

61- Please pay attention in class or you ... remember anything for the test next week.

- | | |
|-----------------|------------|
| 1) aren't going | 2) won't |
| 3) shouldn't | 4) weren't |

62- A: You can't carry this heavy luggage yourself. I ... you a hand.

B: Oh, thank you very much.

- | | |
|---------------|------------------|
| 1) was giving | 2) going to give |
| 3) will give | 4) give |

63- In my opinion, winning the first competition can ... the team's confidence.

- | | |
|-------------|------------|
| 1) boost | 2) defend |
| 3) identify | 4) measure |

64- Medical resources approve that unnecessary traveling, gathering in parties, and not wearing masks ... the risk of developing the coronavirus, especially the mutated type, Delta.

- | | |
|-------------|------------|
| 1) improve | 2) reflect |
| 3) increase | 4) prevent |

65- Dr. Smith recorded everything that happened to him in his Luckily, it was published after his death.

- | | |
|-------------|----------------|
| 1) textbook | 2) translation |
| 3) diary | 4) poem |

66- The teacher couldn't control the class anymore, so she decided to ... the class into groups of four and five and selected a team leader for each group.

- | | |
|------------|------------|
| 1) divide | 2) achieve |
| 3) develop | 4) produce |

67- When Jennifer entered the room, we all ... laughter, as she was wearing a funny costume.

- | | |
|------------|---------------|
| 1) made up | 2) burst into |
| 3) kept on | 4) gave up |

68- They decided to destroy the ancient building and create a local museum

- | | |
|-------------|------------|
| 1) anymore | 2) instead |
| 3) nowadays | 4) abroad |

69- Although my grandmother suffers from eyesight problems and she is also a little ... of hearing, she has got a great memory and can recall her childhood very well.

- | | |
|--------------|----------|
| 1) difficult | 2) proud |
| 3) hard | 4) poor |

70- The people of the town collected money and ... a charity organization to help the flooded people who had faced many difficulties.

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) founded | 2) invented |
| 3) regarded | 4) respected |

**زبان انگلیسی ۳
Sense of Appreciation**

درس ۱

صفحة ۱۵ تا صفحه ۲۳

**زبان انگلیسی ۱
Saving Nature**

درس ۱

صفحة ۱۵ تا صفحه ۲۸



71- Unfortunately, my grandfather ... his balance and fell when he was trying to change the bulb.

- | | |
|------------|----------|
| 1) kept | 2) lost |
| 3) lowered | 4) saved |

72- The shopkeeper offers a/an ... discount if you buy more than a certain amount.

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) generous | 2) dedicated |
| 3) sudden | 4) alive |

PART B: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

The effect of sibling relationships in childhood can last a lifetime. Many experts say that the relationship among brothers and sisters explain a great deal about family life, ... (73)... today when brothers and sisters often spend more time with each other ... (74)... with their parents.

Studies have shown that sibling relationships between sister-sister pairs and brother-brother pairs are different. Sister pairs are the closest. Brothers are the most competitive. Sisters are usually more supportive of each other. They are more talkative, frank, and better at ... (75)... themselves and sharing their feelings. On the other hand, brothers usually have more arguments with each other.

Experts agree that relationships among siblings are influenced by many factors. ... (76)..., studies have shown that both brothers and sisters become more competitive and aggressive when their parents treat them differently from one another. Moreover, genetics, gender, life events, birth order, people, and experiences outside the family all shape the lives of siblings.

- | | | | |
|-------------------|--------------|---------------|----------------|
| 73- 1) especially | 2) rarely | 3) exactly | 4) wrongly |
| 74- 1) like | 2) than | 3) as | 4) from |
| 75- 1) preparing | 2) narrating | 3) expressing | 4) expecting |
| 76- 1) However | 2) No matter | 3) Despite | 4) For example |

PART C: Reading Comprehension

Directions: Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Zoos are popular attractions for adults and children alike. But are they actually a good thing? Those who are against zoos would argue that animals often suffer physically and mentally by being enclosed. Even the best artificial environments can't come close to matching the space, diversity, and freedom that animals have in their natural homes. This deprivation causes many zoo animals to become stressed or mentally ill. Capturing animals in the wild also causes much suffering by splitting up families. Some zoos make animals behave unnaturally. For instance, marine parks often force dolphins and whales to perform tricks. These mammals may die years earlier than their wild relatives, and some even try to commit suicide.



On the other hand, by bringing people and animals together, zoos have the potential to educate the public about conservation issues and inspire people to protect animals and their habitats. Some zoos provide a safe environment for animals which have been mistreated in circuses, or pets which have been abandoned. Zoos also carry out important research into subjects like animal behavior or how to treat illnesses.

One of the most important modern functions of zoos is supporting international breeding programs, particularly for endangered species. In the wild, some of the rarest species have difficulty in finding mates and breeding, and they might also be threatened by poachers, loss of their habitat, and predators. A good zoo will enable these species to live and breed in a secure environment.

77- What is the primary purpose of the passage?

- 1) To prove that zoos are not a good thing
- 2) To compare the negative and positive sides of zoos
- 3) To introduce a new type of zoo
- 4) To describe a new way of saving endangered animals

78- The word “conservation” in paragraph 2 is closest in meaning to

- | | |
|------------------|--------------|
| 1) protection | 2) creation |
| 3) communication | 4) education |

79- According to the passage, international breeding programs supported by zoos

- 1) have not been successful yet, although it is too soon to see the results
- 2) are only useful for endangered animals and help them to have children
- 3) inform hunters about the harmful effects of their activities
- 4) show that zoos are not necessarily a bad thing and that they can take positive actions

80- Which of the following statements is supported by the passage?

- 1) Children like zoos more than adults do.
- 2) Nowadays, good zoos are able to match the space, diversity, and freedom that animals have in their natural homes.
- 3) Trying to make animals behave unnaturally may result in early death among them.
- 4) All endangered species must be necessarily kept in zoos because they have difficulty in finding mates and breeding in the wild.



صبح جمعه

۱۴۰۰/۷/۲۳

زمان شروع آزمون اختصاصی: ۹:۱۵

زمان پایان آزمون اختصاصی: ۱۱:۴۵

آزمون ۲۳ مهر ماه ۱۴۰۰

آزمون اختصاصی

گروه آزمایشی دوازدهم انسانی

این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید	معمولاً داشت آموزان در هر رده‌ی ترازی به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.					نام درس
شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟	۴۰۰۰	۴۷۵۰	۵۵۰۰	۶۲۵۰	۷۰۰۰	
۱	۲	۳	۴	۵	۶	ریاضی
۱	۲	۴	۵	۷	۷	اقتصاد
۱	۲	۳	۵	۶	۶	علوم و فنون ادبی
۱	۲	۳	۵	۷	۷	عربی زبان قرآن
۱	۲	۴	۶	۷	۷	تاریخ
۱	۲	۴	۵	۷	۷	جغرافیا
۱	۲	۵	۷	۸	۸	جامعه‌شناسی
۱	۲	۳	۴	۶	۶	منطق و فلسفه
۱	۲	۴	۵	۷	۷	روان‌شناسی

شمارنده:

نام و نام خانوادگی:

مدت پاسخ‌گویی: ۱۵۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۷۰

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	ریاضی و آمار (۳)	۱۰	۸۱	۹۰	۳۰
	ریاضی و آمار (۱)	۱۰	۹۱	۱۰۰	
	ریاضی و آمار (۱) – سوال‌های آشنا	۱۰	۱۰۱	۱۱۰	
۲	اقتصاد	۱۰	۱۱۱	۱۲۰	۱۰
۳	علوم و فنون ادبی (۳)	۱۰	۱۲۱	۱۳۰	۱۰
۴	علوم و فنون ادبی (۱)	۱۰	۱۳۱	۱۴۰	۱۰
۵	عربی، زبان قرآن (۳) و (۱)	۱۰	۱۴۱	۱۵۰	۱۰
۶	تاریخ (۳)	۱۰	۱۵۱	۱۶۰	۲۰
۷	جغرافیا (۳)	۱۰	۱۶۱	۱۷۰	
۸	تاریخ (۱)	۱۰	۱۷۱	۱۸۰	
۹	جغرافیای ایران	۱۰	۱۸۱	۱۹۰	
۱۰	جامعه‌شناسی (۳)	۱۰	۱۹۱	۲۰۰	۱۰
۱۱	جامعه‌شناسی (۱)	۱۰	۲۰۱	۲۱۰	۱۰
۱۲	فلسفه دوازدهم	۱۰	۲۱۱	۲۲۰	۱۰
۱۳	منطق	۱۰	۲۲۱	۲۳۰	۱۰
۱۴	فلسفه یازدهم	۱۰	۲۳۱	۲۴۰	۱۰
۱۵	روان‌شناسی	۱۰	۲۴۱	۲۵۰	۱۰

شمارش
(اصل جمع تا پایان تبدیل)
صفحه‌های (۵)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان **اجباری است.**
وقت پیشنهادی (مجموع دروس ریاضی): ۳۰ دقیقه

ریاضی و آمار (۳)

۸۱- در تمام شهرهای این مسئله برای مسافرت از شهری به شهر دیگر، ۵ نوع وسیله نقلیه وجود دارد. تعداد حالت‌هایی که می‌توان از شهر A به شهر B با عبور از شهرهای متولی C و D مسافرت کرد، به طوری که از هر نوع وسیله نقلیه حداقل یک‌بار استفاده شود، کدام است؟

(۱۲۵)

(۹۰)

(۸۰)

(۶۰)

۸۲- معادله $x^2 - 9 = 0$ چند ریشه دارد؟

(۴)

(۳)

(۲)

(۱)

۸۳- با حروف کلمه (SNIPER) چند رمز عبور ۴ حرفی بدون تکرار حروف می‌توان ساخت به طوری که حرف S در هر رمز باشد؟

(۲۴۰)

(۲۵۰)

(۲۶۰)

(۲۷۰)

۸۴- چند عدد پنج رقمی زوج با ارقام ۵, ۰, ۱, ۲, ۳, ۴ می‌توان نوشت به شرط آنکه تکرار ارقام مجاز نباشد؟

(۴۱۸)

(۱۸۶)

(۲۱۲)

(۲۵۰)

۸۵- در آزمون قلمچی یک دانش‌آموز به ۱۷۰ سؤال موجود در دفترچه‌ها به چند طریق می‌تواند پاسخ بدهد؟ (پاسخ‌گویی به همه سؤالات الزامی نیست).

(۴۱۷)

(۱۷۰)

(۱۷۰)

(۵۱۷)

۸۶- با هشت رقم صفر تا ۷ چند عدد ۴ رقمی بدون ارقام تکراری می‌توانیم بنویسیم، به طوری که ارقام آن یکی در میان زوج و فرد باشد؟

(۲۵۸)

(۲۵۶)

(۲۵۴)

(۲۵۲)

۸۷- اگر $n! = 10 \times 12 \times 42 \times 72$ ، آنگاه n کدام است؟

(۹)

(۸)

(۷)

(۶)

۸۸- ۴ کتاب ادبی، ۳ کتاب علمی و ۲ کتاب داستانی را می‌خواهیم در یک ردیف قفسه کتابخانه بچینیم. اگر قرار باشد که کتاب‌های هم موضوع کنار هم باشند، این کار به چند طریق می‌تواند انجام شود؟

(۷۲)

(۱۷۲۸)

(۱۵۱۸)

(۹۶)

۸۹- با حروف کلمه «هم زبانی» چند کلمه پنج حرفی بدون تکرار حروف و بدون توجه به معنی می‌توان نوشت که دو حرف آخر آن، حروف «ه» و «م» باشد؟

(۷۲۰)

(۳۶۰)

(۱۲۰)

(۶۰)

۹۰- اگر $P(\frac{3n-1,2}{2}, n, 3)$ باشد، آنگاه $\frac{P(3n-1,2)}{55}$ کدام است؟

(۶۰)

(۱۲۰)

(۴۸)

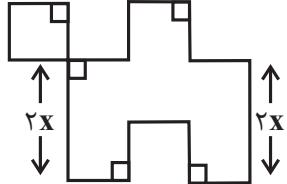
(۲۴)

معادله درجه دوم (معادله و مسائل توصیفی، حل معادله درجه ۲ و کاربردها)
صفحه‌های ۹ تا ۲۳

پاسخگویی به سوال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

ریاضی و آمار (۱)

۹۱- در شکل زیر طول تمام پاره خط‌ها به جز دو پاره خط مشخص شده برابر x است. اگر اندازه مساحت شکل ۷ برابر اندازه محیط آن باشد، مقدار x کدام است؟



- (۱) ۲
(۲) ۸
(۳) ۱۷
(۴) ۱۸

۹۲- مجموع جواب‌های معادله $x^3 - 2 + x + (x - 2)5x = 0$ کدام است؟

۷ (۴)

۳ (۳)

-۵ (۲)

-۳ (۱)

۹۳- در یک کارخانه تولیدی به‌ازای تولید x واحد از محصول نهایی، درآمد و هزینه کارخانه به‌ترتیب، از راست به چپ، از روابط $-600 - 9x^3 - 3x^2$ و $2x^2 + x$ تبعیت می‌کند. به‌ازای تولید چند محصول، کارخانه به نقطه سربه‌سر خود می‌رسد؟

۴ (۴)

۱۰ (۳)

۲۰ (۲)

۳۰ (۱)

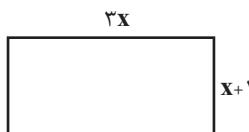
۹۴- اگر ریشه‌های معادله $mx^2 - (m - 2)x - 2 = 0$ با هم برابر باشند، m کدام است؟

-۲ (۴)

۳ (۳)

۲ (۲)

-۴ (۱)



۱۰ (۲)

۱۲ (۴)

۹ (۱)

۱۱ (۳)

۹۶- جواب کوچکتر معادله $\sqrt{2}x^2 + 1 - (\sqrt{2} + 1)x = 0$ کدام است؟

$\frac{\sqrt{2}}{2}$ (۴)

$\sqrt{2}$ (۳)

۱ (۲)

-۱ (۱)

۹۷- اگر $x = 2$ جواب معادله $kx + 7 = \frac{x(x+1)}{2} - x$ باشد، جواب دیگر آن کدام است؟

-۲ (۴)

-۷ (۳)

۷ (۲)

-۳ (۱)

۹۸- اگر $t = \frac{2a^2}{b^2}$ باشد، در حل معادله $x^2 + \frac{4a^2}{b^2}x = b^2$ به روش مربع کامل مقداری که به طرفین معادله اضافه می‌شود، همواره چند برابر t است؟

$\frac{b^6}{8a^2}$ (۴)

$\frac{b^3}{8}$ (۳)

$\frac{2a^2}{b^2}$ (۲)

$8a^2$ (۱)

۹۹- اگر مجموع ریشه‌های معادله $(x - 3)^2 + x(x+k) - 4 = 0$ باشد، اختلاف ریشه‌های این معادله، کدام است؟

۲ (۴)

۱/۵ (۳)

۱ (۲)

۰/۵ (۱)

۱۰۰- در معادله درجه دوم $3x^2 + (k+1)x + k = 0$ باشد، حاصل ضرب ریشه‌های آن کدام است؟

۴ (۴)

$-\frac{2}{3}$ (۳)

$\frac{3}{2}$ (۲)

$\frac{1}{2}$ (۱)

معادله درجه دوم (معادله و
مسائل توصیفی، حل معادله
درجه ۲ و کاپوردها)
صفحه‌های ۹ تا ۳۲

پاسخگویی به سوالات این درس برای همه دانشآموزان اجباری است.

ریاضی و آمار (۱) - سوالات آشنا

- ۱۰۱- اگر در یک کفه ترازو سه گوی هر کدام به وزن x کیلوگرم و یک گوی به وزن ۵ کیلوگرم و در کفه دیگر آن هشت گوی هر کدام به وزن x کیلوگرم بوده و ترازو در تعادل باشد، مقدار x کدام است؟

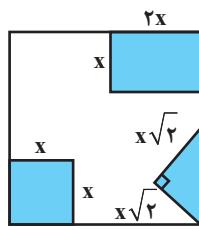
۲/۵ (۴)

۲ (۳)

۱/۵ (۲)

۱ (۱)

- ۱۰۲- در مربعی به ضلع 6cm سه شکل (یک مربع، یک مستطیل و یک مثلث) مقابله بریده شده است. مساحت باقی مانده 24cm^2 است. طول ضلع مربع کوچک بریده شده چقدر است؟

 $\sqrt{3}$ (۱)

۳ (۲)

۲ (۳)

 $\sqrt{2}$ (۴)

- ۱۰۳- کدامیک از معادلات زیر، یک معادله درجه دوم است؟

$$(2x-1)^2 = (3+2x)^2 \quad (۲)$$

$$(3x-1)^2 = (x+1)^2 \quad (۱)$$

$$2x^2 + 5x - 8 - x^2 = 1 + x^2 \quad (۴)$$

$$(x-1)^2 = x^2 - 5x + 6 \quad (۳)$$

- ۱۰۴- اگر $x = A$ یکی از جواب‌های معادله $= 0 = 2x^2 - 6x + 3$ باشد، حاصل عبارت $2A(A-3)$ چقدر است؟

۶ (۴)

-۶ (۳)

۳ (۲)

-۳ (۱)

- ۱۰۵- حاصل‌ضرب جواب‌های معادله $x^2 + 6x + 4 = -3x^2 + 6x + 5$ کدام است؟

 $-\frac{1}{4}$ (۴) $\frac{1}{6}$ (۳) $\frac{1}{2}$ (۲) $-\frac{1}{2}$ (۱)

- ۱۰۶- تعداد جواب‌های حقیقی معادله $x^4 + 10x^2 + 9 = 0$ کدام است؟

۴ (۴)

۲ (۳)

۱ (۲)

۱ (۱) صفر

- ۱۰۷- اگر $x = -\frac{3}{2}$ و $x = 2$ ریشه‌های معادله $ax^2 + bx + c = 0$ باشند، در صورتی که $a = 2$ باشد، مجموع ضرایب معادله کدام است؟

۳ (۴)

-۳ (۳)

-۵ (۲)

۶ (۱)

- ۱۰۸- معادله $= 0 = 4x^2 - (m-n)x + 2m - 3n$ پس از حل به روش مربع کامل، به صورت معادله $1 = (x-3)(x-1)$ درآمده است، کدام است؟

۵۶ (۴)

۵۲ (۳)

۵۶ (۲)

۶۶ (۱)

- ۱۰۹- جواب کوچکتر معادله $-2x - 48 = 0 = -2x^2 - 4x$ در کدام محدوده است؟

 $-7 < x < -5$ (۴) $-8 < x < -6$ (۳) $-9 < x < -7$ (۲) $7 < x < 9$ (۱)

- ۱۱۰- در معادله درجه دوم $0 = 6x^2 + (k+1)x + k$ باشد، ریشه حقیقی برابر $\frac{1}{6}$ باشد، مجموع دو ریشه حقیقی مثبت آن کدام است؟

 $\frac{3}{4}$ (۴)

۱ (۳)

 $\frac{2}{3}$ (۲) $\frac{1}{2}$ (۱)



اقتصاد چیست؟
تولید
صفحه‌های ۷۰ تا ۳۰

پاسخ‌گویی به سوال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان **اجباری** است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

اقتصاد

۱۱۱- عبارات کدام گزینه مبین پاسخ درست پرسش‌های زیر است؟

(الف) ... مستقیماً در تولید نقش ندارد بلکه با تبدیل به عوامل تولید دیگر به تولید کمک می‌کند.

(ب) کدام مورد برترین عامل تولید محسوب می‌شود و چرا؟

(ج) در هر کسب و کار میزان کارآفرینی چگونه نشان داده می‌شود؟

(۱) الف) سرمایه مالی، ب) عوامل انسانی - زیرا وظيفة ترکیب سایر عوامل تولید را بر عهده دارد. (ج) نوآوری ضرب در خطرپذیری

(۲) الف) سرمایه فیزیکی، ب) عوامل انسانی - زیرا وظيفة ترکیب سایر عوامل تولید را بر عهده دارد. (ج) نوآوری ضرب در خطرپذیری

(۳) الف) سرمایه مالی، ب) سرمایه - زیرا تا زمانی که سرمایه در دسترس نباشد تولید بی معناست. (ج) نوآوری تقسیم بر خطرپذیری

(۴) الف) سرمایه فیزیکی، ب) سرمایه - زیرا تا زمانی که سرمایه در دسترس نباشد تولید بی معناست. (ج) نوآوری تقسیم بر خطرپذیری

۱۱۲- کدام گزینه مبین پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

(الف) «کمیابی» بیان وضعیتی است که به علت ... به وجود می‌آید.

(ب) از نظر اقتصاددانان، برخی در محاسبات هزینه - فایده، کدام مفهوم اقتصادی را لحاظ نمی‌کنند؟

(پ) بهترین روش استفاده از منابع و امکانات کدام است؟

ت) گلخانه‌داری با بررسی شرایط بازار، تصمیم به کشت توت‌فرنگی گرفت ولی در پایان سال، ۲۰٪ کمتر از سودی که پیش‌بینی کرده بود به دست آورد، این گلخانه‌دار ...

(۱) الف) محدود بودن منابع و امکانات موجود و نامحدود بودن نیازهای انسان، ب) مزیت نسبی، پ) کسب بیشترین «میزان منافع» از منابع موجود و فراهم‌آوری سطح بالاتری از رفاه برای انسان، ت) در تشخیص دقیق منافع و هزینه‌ها اشتباه کرده است.

(۲) الف) محدود بودن منابع و امکانات موجود و محدودیت در بهره‌برداری از این منابع و امکانات، ب) سود اقتصادی، پ) به کارگیری منابع و امکانات موجود در حد رفع نیازهای داخلی جامعه، ت) در مورد «روش انتخاب» اشتباه کرده است.

(۳) الف) محدود بودن منابع و امکانات موجود و محدودیت در بهره‌برداری از این منابع و امکانات، ب) هزینه فرصت، پ) کسب بیشترین «میزان منافع» از منابع موجود و فراهم‌آوری سطح بالاتری از رفاه برای انسان، ت) در تشخیص دقیق منافع و هزینه‌ها اشتباه کرده است.

(۴) الف) محدود بودن منابع و امکانات موجود و نامحدود بودن نیازهای انسان، ب) هزینه فرصت، پ) استفاده از آن‌ها برای «نیازهای نامحدود مادی جامعه» که در نتیجه، منجر به تأمین رفاه عمومی خواهد شد. ت) در مورد «روش انتخاب» اشتباه کرده است.

۱۱۳- کدام‌یک از گزینه‌های زیر، در رابطه با تعریف علم اقتصاد نادرست است؟

(۱) علم اقتصاد با ارائه بهترین انتخاب‌ها، رفتارهای فردی و جمعی انسان را مدیریت می‌کند.

(۲) از آن‌جا که تغییر در اطلاعات، انگیزه‌ها، توانایی‌ها، توزیع برابر یا نابرابر فرصت‌ها و ... در انتخاب‌های انسان تأثیر دارد، علم اقتصاد خود را به مطالعه این موارد نیز موظف می‌داند.

(۳) علم اقتصاد علمی است که انتخاب‌های بشر را به صورت رابطه بین منابع و عوامل تولید نامحدود - که موارد استفاده متعدد دارند - و نیازهای مادی محدود او را مطالعه می‌کند.

(۴) علم اقتصاد درباره چگونگی انتخاب و تصمیم‌گیری انسان در زندگی اقتصادی خویش مطالعه می‌کند.

۱۱۴- یک شرکت تولیدی می‌تواند به تولید دو کالای «الف» و یا «ب» بپردازد. این شرکت می‌تواند در سال، ۲۰۰ کیلوگرم کالای «الف» و یا ۱۲۰ کیلوگرم کالای «ب» تولید کند. اگر قیمت هر کیلو کالای «الف» تولیدی ۲۰ هزار تومان و قیمت هر کیلو کالای «ب» تولیدی ۲۵ هزار تومان باشد، آنگاه این شرکت به تولید کدام محصول خواهد پرداخت و هزینه فرست این انتخاب کدام خواهد بود؟

- ۱) کالای «الف» - ۴ میلیون تومان درآمد حاصل از تولید کالای «ب» که شرکت از آن صرف نظر کرده است.
- ۲) کالای «الف» - ۳ میلیون تومان درآمد حاصل از تولید کالای «ب» که شرکت از آن صرف نظر کرده است.
- ۳) کالای «ب» - ۳ میلیون تومان درآمد حاصل از تولید کالای «الف» که شرکت از آن صرف نظر کرده است.
- ۴) کالای «ب» - ۴ میلیون تومان درآمد حاصل از تولید کالای «الف» که شرکت از آن صرف نظر کرده است.

۱۱۵- کدام گزینه مبنی پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

- الف) هر یک از موارد: «مطب دندانپزشکی دکتر کیانی»، «کشت و صنعت اتحادیه دامداران دشت مغان» چه نوع مالکیت و سازمان تولیدی است؟
- ب) کسب و کارهای تولیدی براساس «نوع سازمان تولیدی» به چه گروههایی تقسیم می‌شوند؟
- پ) در اقتصاد اسلامی «صاحب سرمایه مالی» می‌تواند ...
- ت) در اقتصاد اسلامی، نیروی انسانی دو انتخاب دارد یا ... یا

(۱) الف) شخصی - مشارکتی، ب) تعاونی، خصوصی، سهامی عام و خاص، پ) به عنوان صاحب‌کار در سود و زیان شریک شود. ت) صاحب تولید شود - دستمزد بگیرد و در سود و زیان شریک نشود

(۲) الف) سهامی خاص - مشارکتی، ب) انتفاعی، غیرانتفاعی، پ) به صورت قرض‌الحسنه در تولید مشارکت کند و اجر الهی و اجتماعی ببرد. ت) صاحب تولید شود و در سود و زیان شریک نشود - دستمزد بگیرد و در سود و زیان شریک شود

(۳) الف) شخصی - مشارکتی، ب) انتفاعی، غیرانتفاعی، پ) سرمایه خود را اجاره بدهد. ت) صاحب تولید شود - دستمزد بگیرد و در سود و زیان شریک نشود

(۴) الف) سهامی خاص - مشارکتی ب) تعاونی، خصوصی، سهامی عام و خاص، پ) سرمایه خود را اجاره بدهد. ت) صاحب تولید شود و در سود و زیان شریک نشود - دستمزد بگیرد و در سود و زیان شریک شود

۱۱۶- با توجه به اطلاعات ارائه شده در جدول زیر نتیجه عملکرد سالیانه یک بنگاه اقتصادی با ۱۵ نفر کارمند و تولید سالیانه ۵۵۰ دستگاه هر کدام به ارزش ۱,۱۰۰,۰۰۰ ریال کدام است؟

۱	اجاره‌بهای ماهیانه کارگاه تولیدی	۱,۵۰۰,۰۰۰ ریال
۲	حقوق متوسط ماهیانه هر فرد کارمند	۹۵۰,۰۰۰ ریال
۳	خرید مواد اولیه مورد نیاز سالیانه	۲۱,۰۰۰,۰۰۰ ریال
۴	هزینه استهلاک سالیانه ماشین‌های تولیدی	۱۵ درصد حقوق سالیانه کارمندان

(۱) ۳۳۵,۶۹۰,۰۰۰ ضرر یا زیان

(۲) ۳۶۹,۳۵۰,۰۰۰ سود یا منفعت

۱۱۷- کدام گزینه به درستی، صحت یا نادرستی عبارات زیر را نشان می‌دهد؟

- نوع اول تولید آن است که انسان محصول آماده طبیعت را مستقیماً برداشت می‌کند بدون آن که کاری روی آن انجام دهد. به این روش از تولید «حیاتز» می‌گویند.

- تولیدکنندگان و مؤسسات اقتصادی براساس انگیزه‌های خود به دو دسته عمده «انتفاعی» و «غیرانتفاعی» تقسیم می‌شوند.

- همه محصولات و کالاهای حتی ایده‌ها و نوآوری‌ها حاصل فعالیت‌های تولیدی می‌باشند و در هر مرحله از تولید، مؤسسه‌ای بر روی محصول مؤسسه‌

قبلی کار می‌کند و بر ارزش آن می‌افزاید، این عمل در اصطلاح باعث ایجاد «ارزش افزوده» می‌شود.

(۱) ص - ص - ص (۲) ص - غ - ص (۳) غ - ص - غ (۴) غ - غ - ص

محل انجام محاسبات

۱۱۸- عبارت کدام گزینه نشانگر پاسخ درست دو پرسش زیر است؟

الف) کدامیک از موارد زیر از وظایف دولت در عرصه اقتصاد محسوب نمی‌شود؟

ب) گروههای بازیگر و فعال در عرصه اقتصاد در چه صورت می‌توانند موفق عمل کنند؟

(۱) الف) ایجاد نظم و انضباط و نظارت بر عملکرد اقتصاد، ب) در رقابت با یکدیگر خدمت‌رسانی بیشتری در جامعه داشته باشدند.

(۲) الف) کمک به رونق روابط اقتصادی بین کشورها، ب) در عرصه داخلی و خارجی توانایی اقتصادی بازیگران اقتصادی رشد کرده و همکاری و همافزایی بین آنان شکل گرفته و کار یکدیگر را خنثی نکنند.

(۳) الف) ملزم کردن بنگاههای خصوصی به رعایت ضوابط و اصول بهداشت، ب) در رقابت با یکدیگر خدمت‌رسانی بیشتری در جامعه داشته باشدند.

(۴) الف) تأمین برخی نیازهای عمومی مثل دفاع نظامی، ب) توانایی اقتصادی بازیگران در عرصه داخلی و خارجی رشد کرده و تقسیم کار درست و همکاری و همافزایی بین آنان شکل گرفته و فعالیت یکدیگر را خنثی نکنند.

۱۱۹- کدام گزینه، مشتمل بر پاسخ درست و کامل سوالات زیر است؟

الف) منظور از «.....»، به دست آوردن بیشترین خروجی با کمترین ورودی است. دو تولید کننده که «.....» دارند. آنکه محصول بیشتری داشته باشد، «.....» داشته است.

ب) بدیهی است که تولید کنندگان کالاهای مختلف به نهادهای متفاوتی نیاز دارند. در این رابطه کدام گزینه بیشترین نهاده برای یک مؤسسه تولید محصولات کشاورزی است؟

ج) کالا، مفهومی اقتصادی است، بنابراین اشیایی که ... کالا به شمار نمی‌رond.

د) یخچال ویترینی فروشگاه‌ها، کالای ... و یخچال خانه ... است و مشاوران حقوقی، معمولاً ... و رانندگان ... در جامعه عرضه می‌کنند.

ه) اگر فرد با کوچک‌ترین تغییر در قیمت، میزان مصرف کالایی را تغییر دهد، اصطلاحاً آن کالا، ... نام دارد.

(۱) الف) کارآفرینی - عوامل تولید یکسانی - کارایی بیشتری، ب) نیروی کار، آب، کود، انبار، سردخانه، ج) نیاز انسان را برآورده نمی‌کنند، د) سرمایه‌ای، بادوام، خدمات، خدمات، ه) لوکس

(۲) الف) بهره‌وری - عوامل تولید برتری - کارایی بیشتری، ب) ماشین‌آلات، نیروی کار، زمین کشاورزی، مواد اولیه، آب، ج) نیاز انسان را برآورده نمی‌کنند، د) بادوام، بادوام، خدمات، کالای واسطه‌ای، ه) ضروری

(۳) الف) کارآفرینی - عوامل تولید برتری - بهره‌وری بیشتری، ب) نیروی کار، ماشین‌آلات، مواد اولیه، کود، زمین کشاورزی، ج) در بازار خرید و فروش نمی‌شوند، د) بادوام، ضروری، خدمات، کالای واسطه‌ای، ه) ضروری

(۴) الف) بهره‌وری - عوامل تولید یکسانی - بهره‌وری بیشتری، ب) نیروی کار، آب، کود، انبار، سردخانه، ج) در بازار خرید و فروش نمی‌شوند، د) سرمایه‌ای، بادوام، خدمات، خدمات، ه) لوکس

۱۲۰- مجموع درآمد، هزینه‌های مستقیم و سود حسابداری تولید کننده‌ای برای یک سال معین برابر ۲۴ میلیون تومان شده؛ میزان درآمد او، «چند میلیون تومان» بوده است؟

۸ (۴)

۱۲ (۳)

۱۶ (۲)

۱۸ (۱)

محل انجام محاسبات



تاریخ ادبیات قرن‌های دوازدهم و سیزدهم
(دوره بازگشت و پیداری)
صفحه‌های ۱۰ تا ۲۱

پاسخ‌گویی به سوال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

علوم و فنون ادبی (۳)

۱۲۱- شاعران نامبرده در کدام گزینه، همگی به سبک شاعران عهد سلجوقی شعر می‌گفتند؟

- (۱) سروش اصفهانی، قاآنی شیرازی
(۲) سروش اصفهانی، نشاط اصفهانی
(۳) مجمر اصفهانی، قاآنی شیرازی
(۴) مجمر اصفهانی، فروغی بسطامی

۱۲۲- پرچمدار سبک بازگشت ادبی، صاحب اثر ... می‌باشد و ... اثر میرزا عبدالوهاب نشاط می‌باشد.

- (۱) خداوندانه، گلشن صبا
(۲) گلشن صبا، گنجینه نشاط
(۳) گنجینه نشاط، خداوندانه

۱۲۳- توضیح مقابل کدام‌یک از شخصیت‌های ادبی زیر نادرست است؟

(۱) عارف قزوینی: وی مضامین وطن‌دوستی و ستیز با نادانی را با آوازی زیبا و پرشور می‌خواند. سوز و شوری که در شعر وی نمایان است، نشان از دردمندی و عشق او به میهن است.

(۲) محمدتقی بهار: علاوه بر آشنایی عمیق با زبان فارسی و ادبیات کهن، از مسائل روز جامعه نیز آگاهی داشت و این شناخت و توانمندی را در خدمت آزادی و وطن‌خواهی درآورد.

(۳) میرزا محمدصادق امیری فراهانی: از جانب مظفرالدین‌شاه به ادیب‌الممالک ملقب شد. فعالیت اصلی‌اش روزنامه‌نگاری بود و سردبیری روزنامه قانون را نیز بر عهده داشت.

(۴) سید اشرف‌الدین گیلانی: او توانست با شعرهای ساده و عامیانه‌اش در میان مردم جایگاه مناسبی پیدا کند. در بیداری مردم بسیار مؤثر بود، از نمونه‌های شعر انتقادی او شعر «ای قلم» است.

۱۲۴- نویسنده‌گان آثار همه گزینه‌ها کاملاً درست معرفی شده‌اند؛ به جز:

(۱) ایده‌آل: میرزاده عشقی - شمس‌الدین و قمر: محمدباقر میرزا خسروی

(۲) سرگذشت حاجی بابای اصفهانی: حیمز موریه - خداوندانه: صبای کاشانی

(۳) منشأت: قائم مقام فراهانی - داستان باستان: میرزا حسن خان بدیع

(۴) تاریخ تطور نظم فارسی: محمدتقی بهار - تاریخ بیداری ایرانیان: ناظم‌الاسلام کرمانی

۱۲۵- سراینده کدام بیت «غلط» معرفی شده است؟

(۱) از خون جوانان وطن لاله دمیده

(۲) گرین چنین به خاک وطن شب سحر کنم

(۳) آن زمان که بنهمدم سر به پای آزادی

(۴) هوا خود چو نهادم، رضای او چو گزیدم

۱۲۶- نویسنده یا مدیر کدامیک از روزنامه یا مجله‌های زیر صحیح نیست؟

(۲) دانشکده: ملکالشعرای بهار

(۱) صور اسرافیل: میرزا جهانگیر خان

(۴) نسیم شمال: سید اشرف الدین گیلانی

(۳) بهار: ملکالشعرای بهار

۱۲۷- با توجه به ویژگی‌های سبک بازگشت و دوره بیداری، ابیات کدام گزینه به ترتیب می‌توانند متعلق به این دو سبک باشند؟

ز من ربوده عقل و دین، نگاری از نگارها

(الف) در این بهار دل نشین که گشته خاک عنبرین

مگسل از این آب و خاک رشته پیوند

(ب) تاز بر خاکی ای درخت تنومند

اثرپرداز داغم، حرف صاحبدرد را مانم

(ج) دلیل کاروان اشکم آه سرد را مانم

شعر یعنی چه، برو حمال شو رمال باش

(د) ایها الشاعر تو هم از شعر گرفتن لال باش

زیرا که یکی را ز دو عالم طلبیدند

(ه) همت طلب از باطن پیران سحرخیز

(۴) ج - ب

(۳) ب - الف

(۲) ه - د

(۱) الف - ج

۱۲۸- سبک کدام عبارت به سبک «چرند و پرند» دهدخا نزدیک است؟

(۱) اگر زنده ماندم و بهاران ان شاء الله تعالى موافق خواهش آمدم، رفع همه حرف‌ها به فضل خدا می‌شود و اگر مُدم و نیامدم، عذر ما بپذیر.

(۲) چه لازم که رای خود را در رای نوکر و چاکر مستهلک سازی و خود بالمره عاطل و مستدرک باشی.

(۳) این قدر از این دروغ‌ها می‌گفت؛ مثل این‌که خانه‌خراب شده این دو ساعت که در میدان قاپوچ و کاه‌فروش‌ها در دکان علّافی بارش را می‌فروخته،

هرچه راپورتچی در شهر بوده‌اند پیش او آمده‌اند.

(۴) در تاریکی نمی‌بینیم ما که کی روشن است و کی تاریک تاریک. تاریک بوده است حتماً، مثل ما که ساکت و تاریک سر جایمان بودیم و حتی پچچه نمی‌کردیم.

۱۲۹- بیت زیر با کدام گزینه قرابت معنایی دارد؟

«آن زمان که بنهمادم سر به پای آزادی

می‌دوم به پای سر در قفای آزادی

(۱) تا مگر به دست آرم دامن وصالش را

چو فرخی نشوی گر غلام آزادی

(۲) ز بند بندگی خواجه کی شوی آزاد

که داشت از دل و جان احترام آزادی

(۳) به پیش اهل جهان محترم بود آن کس

می‌توان تو را گفتن پیشوای آزادی

(۴) دامن محبت را گر کنی ز خون رنگین

۱۳۰- مفهوم کدام بیت با ابیات دیگر تفاوت دارد؟

(۱) کردی تو آنچه شرط خداوندی تو بود

(۲) بندگی هیچ نکردیم و طمع می‌داریم

(۳) جز جرم گر چه هیچ نکردیم خدمتی

(۴) به سزای تو نکردیم دمی بندگیات



فصل بیم
(درس‌های ۱۵)
منعنهای (۱۰)

پاسخ‌گویی به سوال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

علوم و فنون ادبی (۱)

۱۳۱- در دو بیت زیر، کدام ویژگی زبانی و فکری وجود ندارد؟

به دین ما حرام آمد کرانه
«تهنگی بچه خود را چه خوش گفت

همه دریاست مارا آشیانه
به موج آویز و از ساحل بپرهیز

۱) کاربرد «را» به شکل قدیمی آن است و در زبان امروز چنین کاربردی، رایج نیست.

۲) محتوای دو بیت «دینی» و «مذهبی» است.

۳) آرایه‌های ادبی در آن نسبتاً اندک است.

۴) ابیات حالت اندرزی دارد و نصیحت‌گونه است.

۱۳۲- در حکایت زیر، کدام ویژگی سبکی وجود ندارد؟

«حکیمی را پرسیدند: از سخاوت و شجاعت کدام بهتر است؟ گفت: آن که را سخاوت است، به شجاعت حاجت نیست.»

۲) کاربرد تضاد در متن و برقراری شبکه معنایی میان شجاعت و سخاوت

۱) کمی لغات عربی

۴) تکرار کلمات جهت آهنگین کردن متن و تأکید محتوا

۳) توصیه به بخشش و ترجیح آن بر شجاعت

۱۳۳- در همه ابیات لحن حمامی برای بیان شدت جنگ استفاده شده است؛ بهجز ...

همی تیر بارید ازو بر سپاه

۱) برآمد یکی باد و ابری سیاه

ز خون دشت گردد پر از رنگ و بوی

۲) مبارز خروشان کنیم از دور روی

مانند او مبارز و چالاک میزبان

۳) اندر مصاف لشکر و در بزم کس ندید

همه نامداران پر خاشجوی

۴) مبارز بسی کشته شد بر دو روی

۱۳۴- همه گزینه‌ها کاملاً صحیح می‌باشد؛ بهجز:

۱) تشخیص لحن مناسب هر متن، خواندن را دلنشیز تر و درک محتوا را آسان‌تر می‌سازد.

۲) وزن امری حسّی است و بیرون از ذهن کسی که آن را در می‌یابد، وجود ندارد.

۳) وزن و آهنگ، به انتقال بهتر احساس و عاطفه کمک می‌کند.

۴) توجه به فضای عاطفی و آهنگ متن، سبب کشف وزن می‌شود.

۱۳۵- کدام گزاره درباره بیت زیر درست است؟

که هق هق تو مبادا به گوششان برسد»

«گلایه‌ای نکنی بغض خویش را بخوری

۲) آهنگ و مضمون هم‌سو نیستند.

۱) فقد آرایه تکرار است.

۴) آرایه‌های ادبی به لحن غم‌انگیز بیت افزوده است.

۳) تکرار صامت «ر» نقش بارزی در فضای کلی شعر دارد.

۱۳۶- در کدامیک از ابیات زیر واژه‌آرایی دیده نمی‌شود؟

الف) قیامت کسی بیند اندر بهشت

ب) اگر عمارت شداد شد بهشت برین

ج) ای گدایان خرابات خدا یار شماست

د) نه بوی مهر می‌شنویم از تو ای عجب

ه) دام دل صاحب نظرانت خم گیسو است

(۱) الف و ب

(۲) ج و د

(۳) الف و ج

(۴) د و ه

۱۳۷- در کدام گزینه واج‌آرایی صامت و واژه‌آرایی، زیبایی بیشتری به موسیقی بیت داده است؟

(۱) شبی دارم چراغانی شبی تابیدنی امشب

(۲) شبی دیگر، شبی شب‌تر، شبی از روز روشن‌تر

(۳) زنی با مویی از شب شب‌تر و رویی ز شبنم، تر

(۴) برایش سفره تنگ دلم را می‌گشایم باز

۱۳۸- در کدام گزینه «واجب‌آرایی» مصوت مشهود است؟

(۱) هرخسی از رنگ گفتاری بدين ره کی رسد

(۲) بشکست قلب لشکر دل‌ها و در پیش

(۳) ماهرویا در جهان آوازه آواز توست

(۴) عشرت خوش است و بطرف جوی خوش تراست

۱۳۹- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات متفاوت است؟

(۱) شبنم به آفتاب رسید از فروتنی

(۲) از راه تواضع به فلک رفت مسیحا

(۳) قطره آبی که دارد در نظر گوهر شدن

(۴) کمالت هر قدر گر بیش باشد، بخت کم باشد

۱۴۰- مفهوم کدام گزینه، با بقیه متفاوت است؟

(۱) بعد از این ما و سر کوی دل آرای دگر

(۲) دل نیست کبوتر که چو برخاست نشیند

(۳) چون لطف نهان تو پیداست که با غیر است

(۴) می‌زد به شمشیر جفا، می‌رفت و می‌گفت از قفا

که معنی طلب کرد و دعوی بهشت

ببین که بر چه طریقش بهشت و شد شدّاد

چشم انعام مدارید ز انعامی چند

نه روی آن که مهر دگر کس پروریم

و آن خال بناؤش مگر دانه دام است

(۴)

(۳)

(۲)

(۱)

افتداده شو مگر تو هم از خاک بر شوی

با ذره تنزل کن و خورشیدمکان باش

از کنار ابر تا دریا تنزل بایدش

بود قدر تنزل از ترقی بید مجنون را

درد باید عمرسوز و مرد باید گام زن

لشکر برفت و آن بت لشکر شکن برفت

کارهای عاشقان ناساخته از ساز توست

می بر سمعان بلبل خوشگوی خوش تراست

افتداده شو مگر تو هم از خاک بر شوی

از کنار ابر تا دریا تنزل بایدش

بود قدر تنزل از ترقی بید مجنون را

با غزالی به غزل خوانی و غوغای دگر

از گوشة بامی که پریدیم، پریدیم

مهری که مرا با تو پیدا شده، پنهان به

سعده بنالیدی ز ما، مردان نناند از الم



عربی (۳):	بن‌الأشعار القنسوبية إلى الإمام علي (ع)
درس ۱:	صفحه‌های ۱ تا ۴
عربی (۱):	ذکر هو الله، إنكم مسؤولون درس ۱ تا پایان درس ۲
درس ۲:	صفحه‌های ۱ تا ۲۲

پاسخ‌گویی به سوال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

عربی زبان قرآن (۳) و (۱)

■ عین الأصح و الأدق في الجواب للترجمة من أو إلى العربية (۱۴۱ - ۱۴۴)

۱- «هل يظنُّ الْجَاهِلُ أَنَّ بَعْضَ النَّاسِ قَدْ خَلَقُوا مِنَ الْذَّهَبِ؟! إِنَّ النَّاسَ لَامُّ وَ لَأْبُ!»:

(۱) آیا ندان چنین می‌پندارد که مردم از طلا آفریده شده‌اند؟! مردم همگی از یک مادر و پدر هستند!

(۲) آیا ندان گمان می‌کند که برخی مردم از طلا آفریده شده‌اند؟! همانا مردم از یک مادر و پدر هستند!

(۳) چرا فرض جاهل این است که بعضی از مردم از طلا خلق شده‌اند؟! قطعاً همه مردم از یک پدر و یک مادر هستند!

(۴) آیا فرد ندان گمان کرده که بعضی از مردم را از طلا خلق کرده‌اند؟! بدون شک مردم از یک مادر و پدر متولد شده‌اند!

۱۴۲- «هَنَّاكَ أَنْعَمٌ نَّتَمَلٌ فِيهَا وَ نَعْرَفُ بِهَا اللَّهُ وَ مِنْهَا الشَّمْسُ الَّتِي جَذَوْتُهَا مُسْتَعِرَّةً!»:

(۱) از نعمت‌هایی که با تأمل در آن‌ها به شناخت خداوند می‌رسیم، خورشیدی است که پاره آتش آن فروزان است!

(۲) نعمت‌هایی وجود دارد که در آن‌ها تأمل می‌کنیم و خدا را با آن‌ها می‌شناسیم و از آن جمله خورشیدی است که پاره آتش فروزان است!

(۳) آنجا نعمت‌هایی هست که بدان می‌اندیشیم و به وسیله آن‌ها خداوند را می‌شناسیم و از آن‌ها، خورشید است که اخگر ش درخشنده است!

(۴) نعمت‌هایی وجود دارد که در آن تأمل کرده و به وسیله آن‌ها خدا را می‌شناسیم و از آن جمله خورشیدی که در خود پاره آتش فروزانی دارد!

۱۴۳- عین الخطأ:

۱) مع الأسف لا نعلم أن داعنا متنًا و دواعنا فيها!: متأسفانه نمی‌دانیم که دردمان از خودمان است و دارویمان درون خود ماست!

۲) يجب أن نهتم بالمحافظة على عظامنا في الشباب!: باید به نگهداری از استخوان‌هایمان در جوانی توجه نماییم!

۳) قد رفع الإسلام قيمة العلماء والعلم النافع!: اسلام ارزش دانشمندان و دانش سودمند را بالا برده است!

۴) للحديد استخدامات كثيرة في الصناعات المختلفة!: کاربردهای آهن در صنایع گوناگون بسیار است!

۱۴۴- «آيا می‌دانی که مورچه می‌تواند چیزی را حمل کند که پنجاه بار زیادتر از وزنش است!»:

(۱) أَتَلَمُ أَنَّ التَّمَلَ يُسْتَطِيعُ أَنْ يَرْفَعَ مَا يَفْوَقُ وَزْنَهُ خَمْسَ مَرَّاتٍ!

(۲) أَتَلَمُ أَنَّ التَّمَلَ تُسْتَطِيعُ حَمْلَ مَا وَزْنُهُ أَكْثَرُ مِنْ خَمْسِينَ نَمَلَةً!

(۳) هل تَلَمُ أَنَّ النَّمَلَةَ تَقْدِرُ عَلَى حَمْلِ شَيْءٍ يَفْوَقُ وَزْنَهَا خَمْسِينَ مَرَّةً!

(۴) هل تَعْلَمُ أَنَّ النَّمَلَةَ تَقْدِرُ عَلَى حَمْلِ شَيْءٍ يَفْوَقُ وَزْنَهَا خَمْسَ عَشَرَةَ مَرَّةً!

۱۴۵- عین الخطأ في الإعراب و التحليل الصّرفي:

۱) لا تنتظروا إلى كثرة صلاتهم و صومهم!: فعل نهي - للمخاطبين (= للجمع المذكر المخاطب) - حروفه الأصلية: ن ظ ر

۲) طالبات الصفة يمارسن نشاطاً حرراً!: فعل مضارع - للغائبات (= للجمع المؤنث الغائب) - حرف التّون ليس من حروفه الأصلية

۳) ستتعاون جميعاً على العمل الخير!: فعل - للمتكلّم مع الغير - حرف الواو ليس من حروفه الأصلية

۴) المدرسات ينتظرن أن تفتح أبواب المدارس!: فعل - صيغته للجمع المؤنث الغائب - حروفه الأصلية: ن ظ ر

١٤٦- عین الخطأ في ضبط حركات الحروف:

- ١) سَتَّونَ في المِئَةِ مِنَ التَّلَمِيذِ لَا يَتَعَلَّمُونَ هَذَا!
- ٢) يُحِبُّ رُمَلَوْنَا أَنْ يُسَافِرُوْنَ إِلَى بِلَادِنَا إِيرَانَ مَرَّةً أُخْرَى!
- ٣) أَتَعْلَمُ الْعَرَبِيَّةَ سَاعَتَيْنِ فِي الْيَوْمِ مِنَ السَّاعَةِ السَّابِعَةِ إِلَى التَّاسِعَةِ!
- ٤) كَانَ فِي الْمَطَارِ دَلِيلَانِ يُسَاعِدَانِ مُسَافِرِيْنَ يَحْتَاجُونَ إِلَى الْمُسَاعَدَةِ!

١٤٧- عین حرف النون مكسورة دائمًا:

- ١) وَقَعَتْ عَدَاوَةٌ بَيْنَ الْإِخْوَانِ حَوْلَ بُسْتَانِ،
- ٢) فَدَّهَبَ الْجِيَرَانُ لِإِصْلَاحِ الْعُدُوانِ بَيْنَهُمْ،
- ٣) الْأَخُ الأَكْبَرُ بَدَا يَقْطَعُ أَغْصَانَ الْأَشْجَارِ،
- ٤) وَالْأَخُ الْأَصْغَرُ قَسَّمَ الْبُسْتَانَ إِلَى نَصْفَيْنِ!

١٤٨- عین الصحيح في استعمال أسماء الإشارة:

- ١) هَذَانِ الدَّخَانُ مِنْ بَيْتِ أَحَدِ أَصْدَقَائِيِّ!
- ٢) هَاتَانِ زَيْنَبُ وَ إِحْدَى بَنَاتِهَا!
- ٣) هُؤُلَاءِ رِجَالُنَّ قَدْ فَازُوا بِجَائِزَتَيْنِ!
- ٤) تَلَكَ الزَّجَاجَتَانُ فِي الْمَطْبُخِ، سَأَبْحَثُ عَنْهُمَا!

١٤٩- عین ما يختلف: (عن الساعة)

سایت کنکور

٦:٤٥ (٢)

- ١) السادسة و خمس و أربعون دقيقة!

Konkur.in

٤) السابعة إلا ربعاً

- ٣) ٧ إلا خمساً و عشرين دقيقة!

١٥٠- «ستة و خمسين» إجابة مناسبة لجميع العمليات الحسابية التالية إلا

- ١) سبعة في ثمانية يساوي !
- ٢) أربعة و عشرون زائد إثنين و ثلاثين يساوي !
- ٣) ثلاثة و تسعون ناقص سبعة و ثلاثين يساوي !
- ٤) مئتان و عشرون تقسيم على أربعة يساوي !

درس ۱
صفحه‌های ۲۵-۳۵

پاسخگویی به سوال‌های این درس برای همه دانش آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی (مجموع دروس تاریخ و گلگرافیا): ۲۰ دقیقه

تاریخ (۳)

- ۱۵۱- چه عاملی در دوران قاجار، توجه زمامداران و نخبگان ایران را به دنیای غرب جلب کرد؟
- (۱) ترجمه آثار اروپایی به زبان فارسی
 - (۲) سفر جهانگردان اروپایی به ایران
 - (۳) جنگ‌های ایران و روسیه
- ۱۵۲- چه عاملی، زمینه تحولی عمیق و اساسی را در تاریخ‌نگاری ایرانی فراهم آورد؟
- (۱) ایجاد دارالطباعة دولتی و دارالترجمه همایونی
 - (۲) گسترش کشفیات باستان‌شناسی در ایران
 - (۳) توجه تاریخ‌نگاران به سنجش و نقد و قایع
- ۱۵۳- کدامیک از مورخان زیر، نخستین کسی است که واقعیت قتل امیرکبیر را بازتاب داده است؟
- (۱) محمدحسن خان اعتمادالسلطنه
 - (۲) خاوری شیرازی
 - (۳) رضا قلی خان هدایت
- ۱۵۴- کدامیک از گزینه‌های زیر به میرزا فتحعلی خان آخوندزاده، منتب است؟
- (۱) او در یکی از آثارش به نام صدرالتواریخ، امیرکبیر را ستایش می‌کند.
 - (۲) مورخ مشهور زمان فتحعلی‌شاه بود که به مختصرنویسی علاقه نشان داد.
 - (۳) وی با اینکه مورخ نبود، تاریخ‌نویسی سنتی را به شیوه علمی نقد کرد.
 - (۴) وی از مورخان عصر ناصری و مؤلف کتاب حقایق‌الاخبار ناصری بود.
- ۱۵۵- ترجمه آثار اروپایی به زبان فارسی از زمان چه کسی در ایران آغاز شد؟
- (۱) احمدشاه
 - (۲) عباس میرزا
 - (۳) فتحعلی شاه
 - (۴) ناصرالدین شاه
- ۱۵۶- کدامیک از گزینه‌های زیر، از عوامل مؤثر در ارتقای روش تاریخ‌نگاری معاصر در ایران محسوب نمی‌شود؟
- (۱) رواج آموزش تاریخ به عنوان یک رشته علمی
 - (۲) ایجاد نشریات تخصصی در حوزه مطالعات تاریخی
 - (۳) گسترش مدارس جدید و تأسیس دانشگاه
- ۱۵۷- نظام‌الاسلام کرمانی در کتاب تاریخ بیداری ایرانیان، نقش طبقات اجتماعی مختلف را در کدامیک از وقایع زیر، به تصویر کشیده است؟
- (۱) انقلاب مشروطیت
 - (۲) اشغال ایران در جنگ جهانی دوم
 - (۳) انقلاب اسلامی
- ۱۵۸- کدامیک از گونه‌های کتب تاریخی زیر، حاوی اطلاعات ارزشمندی درباره اوضاع سیاسی و اجتماعی دوره معاصر می‌باشد که به ندرت در سایر منابع یافت می‌شود؟
- (۱) سفرنامه‌ها
 - (۲) خاطرات
 - (۳) زندگی‌نامه‌ها
 - (۴) آثار ادبی
- ۱۵۹- اولین روزنامه ایران را چه کسی و با چه عنوانی در تهران منتشر کرد؟
- (۱) میرزا صالح شیرازی - وقایع اتفاقیه
 - (۲) امیرکبیر - کاغذ اخبار
 - (۳) میرزا صالح شیرازی - کاغذ اخبار
- ۱۶۰- کدامیک از گزینه‌های زیر، از ویژگی‌های نشریات دوران پهلوی محسوب می‌شود؟
- (۱) در این دوره، نشریات رشد سریعی پیدا کردند.
 - (۲) در این دوران، شاهد وجود برخی مجلات تخصصی هستیم.
 - (۳) تعداد مطبوعات این دوره نسبت به قبل، افزایش اندکی یافت.

درسن ۱
 (۱) ابتدای اقایش شهرهای میلیونی)
 صفحه‌های (۱) (۱)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان **اجباری** است.

جغرافیا (۳)

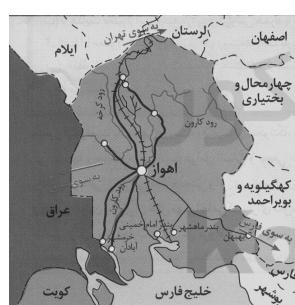
۱۶۱- کدامیک از گزینه‌های زیر درباره سکونتگاه‌ها نادرست است؟

- (۱) به طور معمول هسته اولیه شهرها و روستاهای بافت تاریخی و قدیمی آن هاست.
- (۲) میان سلسله‌مراتب سکونتگاه‌ها و وسعت حوزه نفوذ آن‌ها رابطه مستقیم وجود دارد.
- (۳) در توسعه یا زوال سکونتگاه‌ها تنها عوامل طبیعی تأثیرگذارند.
- (۴) در شهرها به نسبت روستاهای جمعیت بیشتر، نوگرایی گسترده‌تر و تغییرات اجتماعی سریع‌تر است.

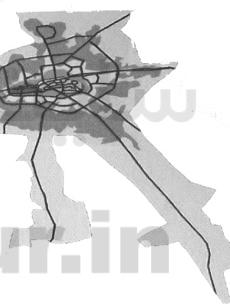
۱۶۲- موقعیت یک شهر یا روستا:

- (۱) مکانی است که مردم بر حسب نیاز، آن را برای زندگی انتخاب کرده‌اند.
- (۲) موقعیت جغرافیایی یک سکونتگاه در سطح زمین است.
- (۳) مکان اصلی و دقیق یک سکونتگاه بر روی کره زمین است.
- (۴) وضعیت یک سکونتگاه نسبت به پدیده‌های پیرامون خود و جایگاه آن در سطح ناحیه است.

۱۶۳- به ترتیب تصاویر هر یک از شهرهای زیر به کدام مفاهیم جغرافیایی اشاره دارند؟



(ب)



(الف)

۱) هسته اولیه - موقعیت سکونتگاه

۲) موقعیت سکونتگاه - مقر

۳) هسته اولیه - حوزه نفوذ

۱۶۴- موقعیت کدامیک از سکونتگاه‌های زیر آن را در شرایط زوال قرار می‌دهد؟

- (۱) وجود ذخایر معدنی در اطراف شهر بزد
- (۲) شهر تهران در مجاورت گسل‌های فعال
- (۳) شهر اهواز در مجاورت خط آهن
- (۴) حومه‌نشینی در اطراف یک شهر صنعتی



۱۶۵- مهم‌ترین و متداول‌ترین ملاک‌های تفاوت شهر و روستا به ترتیب کدام‌اند؟

- | | |
|---------------------------------|-------------------------------------|
| ۱) میزان جمعیت - فعالیت اقتصادی | ۲) دسترسی به خدمات - میزان جمعیت |
| ۳) فعالیت اقتصادی - میزان جمعیت | ۴) دسترسی به خدمات - فعالیت اقتصادی |
- ۱۶۶- کدام‌یک از مفاهیم زیر ناظر بر مفهوم حوزه نفوذ می‌باشد؟

- | |
|--|
| ۱) حداقل جمعیت یک منطقه که از یک سکونتگاه تقاضای کالا و خدمات دارد. |
| ۲) محدوده جغرافیایی که از یک سکونتگاه کالا و خدمات دریافت می‌کند. |
| ۳) حداقل جمعیتی که از یک سکونتگاه تقاضای کالا و خدمات دارد. |
| ۴) حداقل مسافتی که افراد برای دریافت کالا و خدمات از یک سکونتگاه طی می‌کنند. |

۱۶۷- در بررسی سلسله‌مراتب سکونتگاه‌ها، آن‌ها را بر چه اساسی طبقه‌بندی می‌کنند؟

- | | |
|-----------------------------|------------------------------|
| ۱) وسعت و جمعیت | ۲) قدمت و عملکرد |
| ۳) وسعت و میزان ارائه خدمات | ۴) میزان ارائه خدمات و جمعیت |

۱۶۸- در رابطه با حوزه نفوذ یک سکونتگاه به کدام عوامل توجه می‌شود؟

- | | |
|----------------------------|------------------------|
| ۱) مقر و موقعیت | ۲) جمعیت و مسافت |
| ۳) وسعت و محدوده جغرافیایی | ۴) حداقل و حداقل جمعیت |
- ۱۶۹- کدام گزینه بیانگر اصطلاح شهرنشینی می‌باشد؟

- | | |
|---|---|
| ۱) افزایش نسبت تعداد شهرهای یک ناحیه به روستاهای آن | ۲) افزایش نسبت توسعه‌یافته شهرهای یک ناحیه به روستاهای آن |
| ۳) افزایش نسبت وسعت شهرهای یک ناحیه به روستاهای آن | ۴) افزایش نسبت جمعیت شهرهای یک ناحیه به روستاهای آن |
- ۱۷۰- سطح شهرنشینی در نواحی توسعه‌یافته صنعتی ... از آسیا و آفریقا است و سرعت گسترش شهرنشینی در ... بیشتر از سایر نواحی جهان است.
- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| ۱) کمتر - آمریکا و اروپا | ۲) بیشتر - آسیا و آفریقا |
| ۳) کمتر - آسیا و آفریقا | ۴) بیشتر - آمریکا و اروپا |



فصل‌های اول و دوم
درس‌های (۱) تا (۶)
صفحه‌های (۱) تا (۶۰)

درس‌های تاریخ (۱) و جغرافیای ایران زوج درس هستند، به سؤال‌های یک درس پاسخ دهید.

تاریخ (۱)

۱۷۱- در کدام‌یک از عبارات زیر، واژه تاریخ به مفهوم مجموعه رویدادهایی است که جامعه بشری از سر گذرانده است؟

(۱) ظهور اسلام حرکتی تازه در تاریخ بشر

(۲) مقدمات لازم برای ورود به تاریخ

(۳) تاریخ روابط ایران و روم در زمان ساسانیان

۱۷۲- قدیمی‌ترین متن تاریخی که تاکنون کشف شده، منتبه به کدام‌یک از تمدن‌های باستانی است؟

(۱) یونان

(۲) ایلام

(۳) بین‌النهرین

۱۷۳- در گاهشماری خورشیدی - قمری بابلی، برای رفع اختلاف سال قمری و سال خورشیدی چه اقدامی انجام می‌دادند؟

(۱) هر ۱۲۰ سال، یک ماه به دوازده ماه سال اضافه می‌کردند.

(۲) پنج روز اضافی را به آخر ماه دوازدهم اضافه می‌کردند.

(۳) هر سه سال، یک ماه به سال اضافه می‌کردند.

۱۷۴- در کدام گزینه، جغرافیای تاریخی به درستی تعریف شده است؟

(۱) این علم به بررسی تأثیر جغرافیا بر اخلاق و رفتار آدمیان می‌پردازد.

(۲) در جغرافیای تاریخی، ارزیابی درست اوضاع کنونی برای ترسیم افق آینده صورت می‌گیرد.

(۳) جغرافیای تاریخی تأثیر محیط طبیعی بر رویدادهای تاریخی را مطالعه می‌کند.

(۴) این علم ابزار مناسبی است که به وسیله آن می‌توان رویدادهای یک دوره تاریخی را به ترتیب زمان وقوع آن‌ها، نشان داد.

۱۷۵- چرا مرحله حفاری آثار باستانی، یکی از مراحل حساس کار باستان‌شناسان است؟ زیرا ...

(۱) باستان‌شناس باید از آن عکس‌برداری و تمام مشخصاتش را به طور دقیق ثبت کند.

(۲) کوچک‌ترین اشتباه، آسیب بزرگی به آثار و بنای‌های تاریخی در حال کاوش وارد می‌کند.

(۳) نمایان کردن آثاری که در دل خاک قرار گرفته‌اند، نیازمند دانش، تجربه و دقت فراوان است.

(۴) این مرحله نیازمند آموختن روش‌های علمی پیشرفته‌ای مانند روش رادیوکربن و پتاسیم - آرگون است.

۱۷۶- کدام‌یک از وقایع زیر در دوران پیش از تاریخ، تأثیر بسزایی بر زندگی انسان و ارتباط او با محیط گذاشته است؟

(۱) افروختن آتش و به کارگیری آن

(۲) ابداع چرخ سفالگری

(۳) ساخت ابزارهای سنگی تیغه‌دار

(۴) ابداع خط و نگارش

۱۷۷- شهرت تمدن مصر، بیش از هر چیز مرهون چه عاملی است؟

(۱) بنای‌های باستانی و آثار هنری

(۲) ابداع خط هیروگلیف

(۳) ایجاد شبکه پیشرفته‌ای از جاده‌ها

(۴) ساخت جنگ‌افزارها و ابزارهای دیگر

۱۷۸- با انتشار خبر مرگ اسکندر، یکی از فرماندهان هندی به نام ... سر به شورش برداشت و سلسله ... را بنیان گذاشت.

(۱) آشوکا - گوپتا

(۲) آشوکا - موریا

(۳) چندرًا گوپتا - موریا

(۴) چندرًا گوپتا - گوپتا

۱۷۹- کدام‌یک از موارد زیر از اقدامات شیوه‌های انسانی است؟

(۱) نوسازی تشکیلات اداری و مالیاتی

(۲) ساخت شبکه گسترهای از جاده‌ها

(۳) رسمیت بخشیدن به آیین کنفوشیوس

(۴) تکمیل دیوار بزرگ چین

۱۸۰- چرا دین مسیحیت در زمان امپراتور کنستانتین رونق بی‌سابقه‌ای یافت؟ زیرا ...

(۱) این امپراتور مسیحیت را درین رسمی امپراتوری روم اعلام کرد.

(۲) وی فرمانی صادر کرد که آزادی این دین را در محدوده امپراتوری روم تضمین می‌کرد.

(۳) با گرویدن امپراتور به دین مسیحیت، سیاست و دین به هم گره خوردند.

(۴) مسیحیان در این دوره اقدام به مکتوب کردن تعالیم دینی خود نمودند.



فصل‌های اول و دوم
درس‌های ۱ تا ۶
صفحه‌های ۱ تا ۸۵

اگر به سوال‌های درس تاریخ (۱) پاسخ نداده‌اید، به این سوال‌ها پاسخ دهید.

جغرافیای ایران

۱۸۱- به کدام دلیل جغرافی دان با دید ترکیبی یا کلی‌نگری موضوعات را بررسی می‌کند؟

۲) تغییرات کره زمین با توسعه دانش، صنعت و فناوری

۱) گستردگی شاخه‌های این رشته علمی

۴) توجه به بعد مکانی پدیده‌های طبیعی

۳) روابط متقابل انسان و محیط

۱۸۲- عبارات زیر به ترتیب به کدام‌یک از سوالات کلیدی جغرافیا اشاره دارند؟

- چه اتفاقی افتاده است؟

- زمینه‌های بوجود آورنده یک پدیده چیست؟

- فعالیت‌های مؤثر بر یک پدیده چیست؟

۲) چه چیزی؟ - چطور؟ - چه کسی؟

۱) چرا؟ - چه کسی؟ - چه وقت؟

۴) چه چیزی؟ - چه کسی؟ - چه وقت؟

۳) چرا؟ - چطور؟ - چه وقت؟

۱۸۳- رشتہ‌کوه‌های بشاغرد در کدام منطقه کوهستانی واقع شده است؟

۲) منطقه کوهستانی مرکزی

۱) منطقه کوهستانی شمالی

۴) منطقه کوهستانی شرق و جنوب شرقی

۳) منطقه کوهستانی غربی

۱۸۴- کدام گزینه درباره علل پیدایش دشت‌ها نادرست است؟

۱) «دشت نهادن» بر اثر انباشت مواد حاصل از فرسایش بوجود آمده است.

۲) «ماهی‌دشت» بر اثر انحلال مواد آهکی شکل گرفته است.

۳) «دشت ارزن» در هنگام چین‌خوردگی‌های زمین ایجاد شده است.

۴) «دشت لوت» از دوران‌های قدیمی زمین‌شناسی به جای مانده است.

۱۸۵- کمریند پرشمار جنب حاره‌ای به چه دلیل تشکیل می‌شود؟

۲) سنگینی و فرونشینی هوا

۱) تابش مستقیم خورشید

۴) اختلاف درجه حرارت دریاها و قاره‌ها

۳) گرمی و صعود هوا

۱۸۶- کدام گزینه اطلاعات نادرستی درباره توده‌های هوای ارائه می‌کند؟

(۱) توده هوای سیبری در دوره سرد سال وارد کشور و موجب بارش در سواحل خزر می‌شود.

(۲) توده هوای سودانی گاهی در دوره سرد سال رطوبت دریایی مدیترانه را وارد ایران می‌کند.

(۳) در برخی دوره‌های گرم سال توده هوای مرطوب موسمی از جنوب شرقی وارد ایران می‌شود.

(۴) توده هوای مرطوب غربی رطوبت اقیانوس اطلس را در دوره سرد سال از جهت غرب وارد ایران می‌کند.

۱۸۷- کدام گزینه نشان‌دهنده مهم‌ترین داده‌های هواشناسی است؟

(۱) دما، تابش، رطوبت

(۲) فشار، رطوبت، دما

(۳) دما، بارش، فشار

(۴) تابش، بارش، فشار

۱۸۸- شهر بیرونی و شیراز به ترتیب، در کدام ناحیه آب و هوایی قرار دارند؟

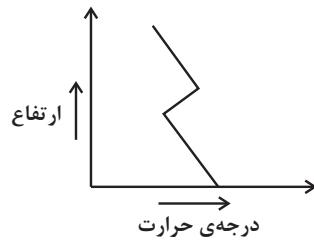
(۱) گرم و خشک - کوهستانی

(۲) کوهستانی - معتدل

(۳) گرم و خشک - گرم و خشک

(۴) کوهستانی - گرم و خشک

۱۸۹- کدام گزینه توضیح مناسبی برای تصویر مقابل (شرایط وارونگی دما) ارائه می‌کند؟



(۱) هوای سرد و سنگین در مجاورت زمین قرار دارد.

(۲) هوای گرم در مجاورت سطح زمین قرار دارد.

(۳) حالت جو کاملاً طبیعی است.

(۴) هوای سرد بالای هوای گرم قرار می‌گیرد.

۱۹۰- کدام حوضه آبریز، از حوضه‌های آبریز خارجی محسوب نمی‌شود؟

(۱) حوضه آبریز قره‌قوم

(۲) حوضه آبریز دریاچه ارومیه

(۳) حوضه آبریز شرق ایران

(۴) حوضه آبریز دریایی خزر

جامعه‌شناسی (۳)

ذخیره دانشی
علوم اجتماعی
(علوم انسانی و علوم اجتماعی، قواید علوم اجتماعی)
منبعهای ۲ تا ۱۵

پاسخ گویی به سوال‌های این درس برای همه دانش آموزان **اجباری** است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

۱۹۱- هر یک از عبارات زیر، به ترتیب نشان‌دهنده چیست؟

- پیشرفت و شکل‌گیری آن، پیامد حل مسائل و مشکلات زندگی است.
- یادگیری آن از آغاز تولد انسان و تا پایان عمر ادامه دارد.
- رویکردی که از نیمة دوم قرن بیستم با چالش‌های متعددی مواجه شد.
- به زبان و منطق جهان‌شمول سخن بگوید.

(۱) دانش علمی - دانش عمومی - علوم انسانی و علوم اجتماعی را فقط در صورتی که از روش تجربی استفاده کنند، علم تلقی کردند. - علوم فراتجری

(۲) دانش عمومی - دانش حاصل از زندگی - معتقد بودند که همه علوم باید از یک روش یعنی روش تجربی استفاده کنند. - علوم عقلانی و وحیانی

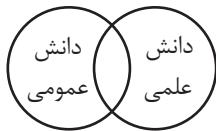
(۳) دانش علمی - دانش عمومی - تأکید بر روش علوم به جای موضوع علوم - علوم انسانی و علوم اجتماعی بومی

(۴) دانش علمی - دانش علمی - روش تجربی را تنها روش کسب علم می‌دانستند. - علوم انسانی و علوم اجتماعی بومی

۱۹۲- به ترتیب موارد کدام گزینه با نمودارهای مقابل مرتبط است؟



(الف)



(ب)

(۱) این ادعا را که دانش علمی، راه کشف واقعیت و دانش عمومی، دانش حاصل از زندگی است انکار می‌کند. - تفاوت دانش علمی با دانش عمومی در روش آن‌هاست، دانش علمی تنها دانش نظاممند است و دانش عمومی در مقابل آن از ارزش ناچیزی برخوردار است و دانش علمی برای حفظ هویت خود باید از ورود دانش عمومی به قلمرو علم جلوگیری کند.

(۲) دانش عمومی را پایه و اساس هرگونه دانشی از جمله دانش تجربی می‌داند و در برخی از نحله‌های این دیدگاه مرز دانش علمی و دانش عمومی فرو می‌پاشد. - برتری دانش تجربی بر دانش حاصل از زندگی را معتبر می‌داند و امکان انتقاد از دانش عمومی و تصحیح آن را دارد، از این‌رو هر دانش علمی با هر دانش عمومی سازگار نیست.

(۳) دانش علمی تنها از راه حس و تجربه و بهصورت نظاممند به دست می‌آید و دانش عمومی، دانش حاصل از زندگی افراد است که از راه جامعه‌پذیری و فرهنگ‌پذیری به دست می‌آید. - دانش علمی و دانش عمومی رابطه متقابل دارند و بر یکدیگر اثر گذاشته و از هم اثر می‌پذیرند و به مرور، متناسب می‌شوند.

(۴) دانش‌ها کشف و بازخوانی واقعیت نیستند، بلکه خلق و بازسازی آن هستند که انسان‌ها برای سامان دادن به زندگی خود تولید می‌کنند. - دانش علمی، دانش‌های فراتجری مانند دانش‌های عقلانی و وحیانی را نیز شامل می‌شود که هر کدام ملاک سنجش و اعتباریابی خاص خود را دارد، دانش عمومی نیز دانش غیرموثق و نامعتبر نیست.

۱۹۳- هر عبارت، به ترتیب علتِ معنا و پیامد چیست؟

- هویت فرهنگی جهان‌های اجتماعی مختلف

- آگاهی‌ها و دانش‌هایی که اگر نباشند زندگی اجتماعی ما مختل می‌شود و جهان اجتماعی فرو می‌پاشد.

- دغدغه و توان لازم برای حل مسائل و مشکلات دانش عمومی از دست می‌رود.

(۱) تعاریف متفاوت از دانش علمی - دانش عمومی - تعارض در ذخیره دانشی جوامع

(۲) تعاریف متضاد از دانش عمومی - دانش عمومی - تعارض در دانش علمی و دانش عمومی یک جهان اجتماعی

(۳) تعاریف متفاوت از دانش علمی - دانش حاصل از زندگی - تعارض در ذخیره دانشی یک جهان اجتماعی

(۴) تعارض دانش علمی و دانش عمومی - دانش علمی - تعارض در ذخیره دانشی جوامع

۱۹۴- اقدامات افرادی که شناخت علمی دارند و کسانی که از دانش عمومی برخوردارند، به ترتیب برای حل مسائل و مشکلاتی مانند ناامنی، ترافیک، اعتیاد، آسودگی‌ها و بحران آگاهی چیست؟

(۱) این مشکلات را می‌شناسند و برای حل برخی از آن‌ها راه حل‌های صحیح پیدا کنند. - قدرت پیدا می‌کنند که از حقایق موجود در زندگی اجتماعی دفاع کنند و آسیبهای اشکالاتی را که به دانش عمومی راه پیدا کرده‌اند، شناسایی می‌کنند.

(۲) از شناختی دقیق برخوردارند و می‌توانند برای آن‌ها راه حل‌های صحیح پیدا کنند. - همه کسانی که از دانش عمومی برخوردارند این مشکلات را می‌شناسند و برای حل برخی از آن‌ها راهکارهایی پیشنهاد می‌دهند.

(۳) با تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی شکل می‌گیرند و شناخت علمی را غنی‌تر می‌کنند. - از شناختی دقیق برخوردارند و می‌توانند برای آن‌ها راه حل‌هایی صحیح پیدا می‌کنند.

(۴) از شناختی دقیق برخوردارند و می‌توانند برای آن‌ها راه حل‌های صحیح پیدا کنند. - همه کسانی که از دانش عمومی برخوردارند، این مشکلات را می‌شناسند و برای حل همه آن‌ها راهکارهایی پیشنهاد می‌دهند.

۱۹۵- کدام گزینه صحیح است؟

- (۱) هر علمی درباره موضوع خاصی بحث می‌کند، از این‌رو علوم از نظر موضوع متفاوت‌اند.
- (۲) جهان متعدد براساس هویت فرهنگی خود، نه تنها علم تجربی را دانش علمی می‌داند، بلکه علوم عقلانی و وحیانی را نیز علم محسوب می‌کند.
- (۳) از آنجا که انسان‌ها خلاق و فعال‌اند، می‌توانند به تنهایی و جداگانه دانش لازم برای تک‌تک کنش‌های انسان را تولید کنند و با دیگرانی که در همان جهان اجتماعی زندگی می‌کنند، در مجموعه‌ای از آگاهی‌ها سهیم و شریک شوند.
- (۴) اگر به کنش‌های روزمره خود مانند راه رفتن، تلفن زدن، احوالپرسی از دیگران، خرید و کارهای ساده و پیچیده دیگر توجه کنیم، در نگاه اول پسی می‌بریم که این کارها با آگاهی و دانشی خاص انجام می‌شوند.

۱۹۶- هریک از موارد زیر، به ترتیب مربوط به کدام بخش جدول مقابل است؟

دانش حاصل از زندگی	الف	آگاهی	ب
د	هر فرد، گروه، قوم، جامعه و امتی دارد.	ج	رها کردن بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر

- مانند هوا برای انسان است.

- ذخیره آگاهی

- تعارض بین دانش عمومی و دانش علمی یک جهان اجتماعی

- از اهمیت و نقشی که در زندگی ما دارد، غافلیم.

(۱) الف - ب - د - ج (۲) د - الف - ج - د

(۳) ج - الف - د - ب (۴) د - الف - ب - ج

۱۹۷- درستی یا نادرستی عبارات زیر را به ترتیب مشخص کنید.

- برخی از کنش‌های انسان‌ها، اجتماعی‌اند.

- اغلب علوم انسانی در زمرة علوم اجتماعی است.

- موضوع علوم انسانی عام‌تر از علوم اجتماعی است.

(۱) ص - ص - غ (۲) غ - غ - ص

(۳) ص - غ - ص (۴) غ - ص - غ

۱۹۸- هریک از عبارات زیر، به ترتیب به کدام مفهوم اشاره دارد؟

- ساختار اجتماعی را بررسی و مطالعه می‌کند.

- پیش‌بینی در آن، بسیار پیچیده است.

- از فعالیت‌های غیرارادی بحث نمی‌کند.

(۱) جامعه‌شناسی خرد - علوم طبیعی - علوم اجتماعی

(۳) جامعه‌شناسی خرد - علوم طبیعی - علوم انسانی

۱۹۹- در ارتباط با جامعه‌شناسی کدام گزینه نادرست است؟

(۱) جامعه‌شناسی خرد و کلان نیازمند به هم و مکمل یکدیگرند.

(۲) جامعه‌شناسی خرد، کنش اجتماعی و سایر پدیده‌های اجتماعی خرد را بررسی می‌کند.

(۳) اشتراک رویکردهای جامعه‌شناسی دوری و نزدیکی به علوم طبیعی است.

(۴) رویکردهای مختلف جامعه‌شناسی به ترتیب زمان شکل‌گیری، جامعه‌شناسی تفسیری، جامعه‌شناسی انتقادی و جامعه‌شناسی تبیینی می‌باشند.

۲۰۰- هر عبارت، به ترتیب پیامد، مفهوم و علت کدام گزینه است؟

- فرصت موضع‌گیری اجتماعی و مناسب و صحیح برای دانشمندان

- اتفاقی رخ ندادن پدیده‌های طبیعی، انسانی و اجتماعی در جهان

- آگاهانه و ارادی بودن کنش‌ها

(۱) داوری درباره پدیده‌های اجتماعی و انتقاد از آن‌ها - قانون علیت - پیش‌بینی در علوم اجتماعی پیچیده‌تر از علوم طبیعی است.

(۲) افزایش همدلی و همراهی انسان‌ها - علم فلسفه - کشف نظم و قواعد جهان اجتماعی

(۳) داوری درباره پدیده‌های اجتماعی و انتقاد از آن‌ها - قوانین کلی موجودات - پیش‌بینی در علوم طبیعی پیچیده‌تر از علوم انسانی است.

(۴) شناخت پدیده‌های اجتماعی - قانون علیت - آگاهی دادن درباره فرصت‌ها و محدودیت‌های فناوری



کنشن‌های ملّی، پدیده‌های اجتماعی، جوان اجتماعی
صفحه‌های ۱ تا ۲۴

پاسخ‌گویی به سوال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

جامعه‌شناسی (۱)

۲۰۱- هر یک از عبارات زیر، به ترتیب با کدام مورد در ارتباط است؟

- پاکیزه شدن دست و صورت پس از گرفتن وضو

- ورزشکار حرفه‌ای شدن

- رعایت حق تقدم

(۱) پیامد غیرارادی وضو گرفتن - پیامد ارادی ورزش کردن وابسته به اراده دیگری - کنش فردی

(۲) پیامد طبیعی وضو گرفتن - پیامد ارادی ورزش کردن وابسته به اراده کنشگر - کنش اجتماعی

(۳) پیامد ارادی وضو گرفتن - پیامد طبیعی ورزش کردن - کنش اجتماعی

(۴) پیامد غیرارادی وضو گرفتن - پیامد طبیعی ورزش کردن - پیامد ارادی وابسته به اراده کنشگر

۲۰۲- کدام گزینه، به ترتیب در ارتباط با پیامدهای کنش، صحیح و غلط است؟

(۱) نشاط و شادابی پس از ورزش، از پیامدهای غیرارادی کنش می‌باشد که قطعی است و حتماً انجام می‌شود. - پیامدهای ارادی خودشان کنش هستند و باید کنشگری آن‌ها را انجام دهد مانند نمره دادن استاد به دانشجو.

(۲) همواره آدمیان کنش‌های خود را با توجه به پیامدهای ارادی و غیرارادی آن انجام می‌دهند. - مورد تحسین و نکوهش دیگران قرار گرفتن از پیامدهای ارادی کنش وابسته به اراده دیگری است.

(۳) پیامدهای غیرارادی نتیجه طبیعی کنش‌اند که وابسته به اراده افراد انسانی هستند. - کنترل خشم از پیامدهای ارادی وابسته به اراده کنشگر است.

(۴) پاسخ دادن یا پاسخ ندادن به فردی که سلام می‌کند، پیامد ارادی کنش محسوب می‌شود. - معتماد شدن به قلیان از پیامدهای طبیعی کشیدن قلیان است.

۲۰۳- هر یک از عبارات زیر به ترتیب، مربوط به کدام بخش جدول است؟

قرار گرفتن سر دوراهی تفريح با دوستان یا مطالعه برای امتحان	الف	انسان‌ها در انجام کنش به معنای آن توجه دارند.	ب
ج	پرسش «چرا چنین کاری کردی؟» را می‌توان از هر کنشگری پرسید.	د	کنش وابسته به آگاهی آدمی است.

- فردی نمی‌تواند به زبان جدید صحبت کند.

- دانش‌آموزی برای اجازه خواستن از معلم، دست خود را بالا می‌آورد و معلم پاسخ مناسب به او می‌دهد.

- تا اراده و خواست انسان نباشد کنشی صورت نمی‌گیرد.

- فعالیت انسان با قصد و هدف خاصی انجام می‌شود.

(۱) ب - ۵ - ۵ - الف - ج (۲) ج - الف - ۵ - ب (۳) ب - ۵ - ج - الف

۲۰۴- هر یک از عباراتی که در متن زیر مشخص شده است، به ترتیب بیان کننده کدام مفهوم است؟

«روی صندلی مترو به گونه‌ای محکم، نشسته بودم که به دیگران بفهمانم که قرار نیست حالا حالاها پیاده شوم. همراه با موسیقی‌ای که در گوشم نواخته شد، در ذهنم، حاطرات کودکی‌ام را مرور می‌کردم. کمی بعد پیرمردی عصازنان وارد قطار شد. آنقدر شبیه پدربزرگم بود و مرا به یاد پدربزرگم انداده بود که فقط به او خیره شده بودم و دیگر حواسم به چیزی نبود. جوانی که در صندلی کناری من نشسته بود، مانند بسیاری از افراد که برای احترام به سالمندان از جای خود برمی‌خیزند، برخاست تا پیرمرد شبیه پدربزرگ من جای او بنشیند.»

(۱) کنش اجتماعی - کنش درونی - کنش فردی - هنجار اجتماعی

(۲) پدیده اجتماعی - کنش فردی - کنش درونی - ارزش اجتماعی

(۳) هنجار اجتماعی - کنش اجتماعی - ارزش اجتماعی - هنجار اجتماعی

(۴) کنش بیرونی - پدیده اجتماعی - پیامد کنش اجتماعی - هنجار اجتماعی

۲۰۵- علت هر یک از عبارت‌های زیر به ترتیب کدام است؟

- ما گاهی پدیده‌های اجتماعی را همانند پدیده‌های طبیعی تصور می‌کنیم.

- پدیده‌های اجتماعی معنادار هستند.

- هنجارها و ارزش‌ها تداوم می‌یابند.

(۱) پدیده‌های اجتماعی به مرور، از انسان‌هایی که آن‌ها را به وجود آورده‌اند، مستقل می‌شوند. - افراد با آگاهی، اراده و هدف عمل می‌کنند. - انسان‌ها براساس هنجارها و ارزش‌ها عمل می‌کنند.

(۲) پدیده‌های اجتماعی، فرصلات و محدودیت‌هایی را برای افراد به وجود می‌آورند. - پدیده‌های اجتماعی را انسان‌ها خلق می‌کنند و نتیجه کنش‌های افراد هستند. - ارزش‌ها از جنس مقصود و هدف هستند.

(۳) تفاوتی میان علوم انسانی و اجتماعی وجود ندارد. - پدیده‌های اجتماعی را انسان‌ها در ارتباط با یکدیگر به وجود می‌آورند. - تعلیم و تربیت ارزش‌ها و هنجارها را منتقل می‌کند.

(۴) پدیده‌های اجتماعی را انسان‌ها در ارتباط با یکدیگر به وجود می‌آورند. - ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی از طریق کنش‌های اجتماعی تحقق می‌یابند. - هنجارها از جنس وسیله و روش رسیدن به ارزش‌ها هستند.

۲۰۶- پاسخ سوالات زیر، به ترتیب چیست؟

- چرا لباس پوشیدن ما در موقعیت‌های مختلف، متفاوت است؟

- ارزش‌ها و هنجارها از چه طریقی به افراد منتقل می‌شوند؟

- چه نسبتی میان «پدیده‌های اجتماعی» و «پیامدهای کنش اجتماعی» وجود دارد؟

۱) در کنش اجتماعی، آگاهی و اراده کنشگر، ناظر به دیگران است. - تعلیم و تربیت، تشویق و تنبیه - پدیده‌های اجتماعی همان پیامدهای کنش اجتماعی هستند.

۲) لباس پوشیدن، یک کنش اجتماعی است. - جامعه‌پذیری و کنترل اجتماعی - هیچ‌یک از پدیده‌های اجتماعی، پیامد کنش اجتماعی نیست.

۳) کنش اجتماعی، تنها در حضور فیزیکی دیگران صورت می‌گیرد. - جامعه‌پذیری و کنترل اجتماعی - پیامدهای کنش اجتماعی، تنها بخشی از پدیده‌های اجتماعی هستند.

۴) ما در لباس پوشیدن، دیگران را در نظر می‌گیریم. - تعلیم و تربیت، تشویق و تنبیه - همهٔ پیامدهای کنش اجتماعی جزو پدیده‌های اجتماعی هستند.

۲۰۷- درستی یا نادرستی عبارت‌های زیر را به ترتیب مشخص کنید.

- مجموعهٔ پدیده‌های اجتماعی، جهان اجتماعی را شکل می‌دهند.

- آگاهی جهان اجتماعی، آگاهی و شناخت فردی و عمومی است.

- جهان اجتماعی با انتقال فرهنگ خود به نسل‌های بعد تداوم می‌یابد.

(۱) ص - ص - ص - غ (۲) ص - غ - ص - غ (۳) ص - غ - غ - ص (۴) غ - ص - غ

۲۰۸- کدام گزینه، به ترتیب بیان‌گر «گسترهٔ جهان اجتماعی»، «عامل تداوم موجود زنده»، «تفاوت جهان اجتماعی با موجود زنده» و «مجموعهٔ آگاهی‌های مشترک» است؟

۱) مجموعهٔ پدیده‌های اجتماعی و تکوینی - زاد و ولد - آگاهی و شناخت جهان طبیعی، آگاهی فردی و خصوصی است. - خردۀ فرهنگ موافق

۲) همهٔ پدیده‌های اعتباری و آن دسته از پدیده‌های تکوینی که با زندگی انسان ارتباط پیدا می‌کنند. - وراثت - عضویت اعضا در بدن موجود زنده و نظم آن اعتباری است. - فرهنگ عمومی

۳) پدیده‌های اجتماعی و اعتباری - وراثت - آگاهی و شناخت جهان اجتماعی آگاهی مشترک و عمومی است. - ضد فرهنگ

۴) همهٔ پدیده‌های اجتماعی و آن دسته از پدیده‌های طبیعی و ماوراء‌طبیعی که با زندگی انسان ارتباط پیدا می‌کنند. - زاد و ولد - نظم جهان اجتماعی اعتباری و قراردادی است. - فرهنگ

۲۰۹- هر یک از عبارت‌های زیر، به ترتیب به تأثیر کدام جهان‌ها بر یکدیگر اشاره دارد؟

- آلدگی طبیعت و محیط زیست، نتیجهٔ فعالیت‌های شتاب‌زده و نابخردانه انسان است.

- انسان‌ها برای مقابله با خشکسالی، انبارها و سیلوهایی بنا می‌کنند.

- شناخت خداوند و فرشتگان، آرمان‌ها و ارزش‌های زندگی آدمیان را تغییر می‌دهد.

۱) جهان اجتماعی بر جهان طبیعی - جهان طبیعی بر جهان اجتماعی - جهان ماوراء‌طبیعی بر جهان اجتماعی

۲) جهان طبیعی بر جهان اجتماعی - جهان اجتماعی بر جهان طبیعی - جهان ماوراء‌طبیعی بر جهان اجتماعی

۳) جهان اجتماعی بر جهان طبیعی - جهان طبیعی بر جهان اجتماعی - جهان اجتماعی بر جهان ماوراء‌طبیعی

۴) جهان طبیعی بر جهان اجتماعی - جهان اجتماعی بر جهان طبیعی - جهان ماوراء‌طبیعی بر جهان طبیعی

۲۱۰- جاهای خالی جدول زیر، به ترتیب با کدام گزینه کامل می‌شود؟

به واسطهٔ ارتباطی که با زندگی انسان دارند، وارد جهان اجتماعی می‌شوند.	«الف»
«ب»	فروپاشی جهان اجتماعی
خرده‌فرهنگ تبهکاران، سارقان و ...	«پ»

۱) پدیده‌های ماوراء‌طبیعی - زمانی که یک نسل نتواند فرهنگ خود را حفظ کند یا نتواند آن را به نسل بعد منتقل کند. - خردۀ فرهنگ موافق

۲) پدیده‌های طبیعی و اجتماعی - زمانی که یک نسل نتواند فرهنگ خود را به نسل بعد منتقل کند. - فرهنگ عمومی

۳) پدیده‌های تکوینی - زمانی که یک نسل نتواند فرهنگ خود را حفظ کند یا نتواند آن را به نسل بعد منتقل کند. - ضد فرهنگ

۴) پدیده‌های تکوینی و اعتباری - زمانی که یک نسل نتواند فرهنگ خود را حفظ کند. - خردۀ فرهنگ مخالف

هستی و چیستی
صفحه‌های (۱۵)

پاسخ‌گویی به سوال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

فلسفه دوازدهم

۲۱۱- کدام گزینه ارزش گزاره‌های زیر را به درستی مشخص می‌کند؟

- اولین مسئله‌ای که از نظر تاریخی مورد توجه واقع شد، هستی و چیستی بود.

- تصدیق واقعیت از بدو تولد، ذهنی است.

- بررسی ماهیت بدون ارتباط با وجود در حیطه فلسفه نیست.

(۲) نادرست، درست، درست

(۴) درست، درست، نادرست

(۱) نادرست، نادرست، درست

(۳) درست، نادرست، درست

۲۱۲- کدام گزینه صحیح نیست؟

(۱) با حضور چیستی یک شیء در ذهن، ضرورتاً آن شیء در جهان خارج موجود نمی‌شود.

(۲) اینکه به هنگام گرسنگی سراغ خوردن غذا می‌رویم بیانگر قبول اصل واقعیت است.

(۳) سؤال از چیستی یک شیء یعنی در عین آگاهی از هستی آن شیء، از ماهیتش بی‌خبریم.

(۴) وجود وجه مشترک موجودات است و به همین دلیل تمام واقعیت‌ها در جهان با هم یکسان هستند.

۲۱۳- کدام حمل با موارد دیگر متفاوت است؟

(۲) ذوزنقه شکل است.

(۴) پاسپورت ما معتبر است.

(۱) انسان نویسنده است.

(۳) طب سنتی در درمان کرونا مؤثر است.

۲۱۴- نسبت بین وجود و ماهیت نمی‌تواند مانند نسبت بین ... و ... باشد.

(۲) میوه و سیب

(۴) شاعر و سعدی

(۱) دانشمند و این‌سینما

(۳) نان و ساندویچ

۲۱۵- کدام گزینه درباره مغایرت بین وجود و ماهیت صحیح است؟

(۱) این مغایرت صرفاً از جهت مفهوم و در جهان ذهن است.

(۲) این مغایرت هم از جهت مصدق و هم مفهوم است.

(۳) عینیت این دو مفهوم از لحاظ مصدق مردود است.

(۴) در جهان خارج، هستی و چیستی با هم مغایرت پیدا می‌کند.

۲۱۶- حمل کدامیک از موارد زیر به دلیل نیاز دارد؟

(۲) دایره شکلی بدون زاویه است.

(۴) این فلز رسانای الکتروسیستم است.

(۱) همه انسان‌ها، انسان هستند.

(۳) همه انسان‌ها، حیوان‌اند.

۲۱۷- تمام گزینه‌ها از پیامدهای عدم مغایرت بین وجود و ماهیت است؛ بهجز ...

(۱) حمل وجود بر هیچ ماهیتی نیاز به دلیل نداشت.

(۴) امکان سلب وجود از ماهیت وجود نداشت.

(۲) راه شناخت ماهیت‌ها بر انسان مسدود می‌شد.

(۳) با تصور ماهیت کوه طلا، وجود آن نیز تصور می‌شد.

۲۱۸- کدام گزینه عبارت زیر را به درستی تکمیل می‌کند؟

«فرق بین ماهیت و وجود ...»

(۱) پایه برهان وجود و امكان فارابی در اثبات وجود خدا است.

(۲) صرفاً مورد توجه و پذیرش فلاسفه مسلمان بوده است.

(۳) به علت توجه خاص ابن‌سینا مقدمه طرح مباحث جدید قرار گرفت.

(۴) اساسی‌ترین رأی و عقیده در تفکر اسلامی محسوب می‌شود.

۲۱۹- کدام گزینه مرتبط با مکتب تومیسم نیست؟

(۱) این مکتب هنوز هم در اروپا در جریان است.

(۴) پایه‌گذار آن، برای گسترش فلسفه ابن‌سینا تلاش کرد.

(۲) مکتب او به کلی بر پایه نظرات ابن‌رشد بود.

(۳) پایه‌گذار آن، برای گسترش فلسفه ابن‌سینا تلاش کرد.

۲۲۰- کدام گزینه درباره عبارت «حیوان جسم حساس است». نادرست است؟

(۲) محمول قضیه دو مفهوم را از ماهیت حیوان جدا کرده است.

(۱) برخلاف حمل موجود بر حیوان، نیاز به دلیل ندارد.

(۴) تعريف موضوع، در محمول آمده است.

(۳) محمول بیانگر حقیقت و ذات موضوع است.

منطق، ترازوی اندیشه
صفحه‌های ۱۵۰

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

منطق

۲۲۱- کدام عبارت در مورد علم منطق نادرست است؟

- (۱) علم منطق از نظر کاربردی بودن به آموختن دوچرخه‌سواری شبیه می‌شود.
- (۲) مهارت خطایابی در منطق صرفاً شرط لازم برای مبارزه با مغالطات است.
- (۳) منطق ابزاری است برای استحکام بنای فکری ولی مصالح این بنا از علوم دیگر گرفته می‌شود.
- (۴) تعریف دقیق اصطلاحات خاص، به منظور جلوگیری از خطأ، از اهداف علم منطق است.

۲۲۲- به ترتیب هدف اول و هدف نهایی علم منطق کدام است؟

- (۱) آموزش شیوه درست تعریف کردن - جلوگیری از مغالطه‌ها
- (۲) آموزش شیوه درست استدلال کردن - جلوگیری از مغالطه‌ها
- (۳) آموزش شیوه درست تعریف کردن - شناخت تصویرهای مجھول
- (۴) آموزش شیوه درست استدلال کردن - کشف تصدیق‌های مجھول

۲۲۳- اطلاق عنوان «ترازوی اندیشه» به علم منطق اشاره به کدام ویژگی آن دارد؟

- (۱) نیازمندی منطق به کسب مهارت
- (۲) آلی (ابزاری) بودن علم منطق
- (۳) مفید بودن منطق در تمامی بخش‌های زندگی
- (۴) کارکرد منطق در جلوگیری از دچار شدن به مغالطه

۲۲۴- در کدام عبارت، نیازمند یاری علم منطق نیستیم؟

- (۱) ارزیابی نظر پارمنیدس در باب عدم وجود هرگونه حرکت و شدن در جهان هستی.
- (۲) تصمیم برای خرید کتابی که در تبلیغ آن گفته شده: «همه افراد موفق، خواننده این کتاب بوده‌اند؛ این کتاب را بخرید تا شما هم فرد موفق شوید.»
- (۳) تعیین دادگاه صالح برای رسیدگی به جرم شخصی که در یک شهر مرتکب قتل عمدى و در شهر دیگر مرتکب جرم حمل مواد مخدوشده است.
- (۴) متلاعده کردن اطرافیان جهت پذیرفتن اینکه انجام واکسیناسیون سراسری تنها راه رهایی از بیماری کرونا است.

۲۲۵- اینکه یکی از کاربردهای منطق، ارزیابی اندیشه‌های فلسفی است، بیانگر این است که ...

- (۱) علم منطق مقدمه علم فلسفه است.
- (۲) علم فلسفه بخش کاربردی علم منطق است.
- (۳) علم منطق ناظر بر علم فلسفه است.
- (۴) علم فلسفه بخش محتوایی علم منطق است.

۲۲۶- کدام گزینه صحیح نیست؟

- (۱) یک تصور معلوم ممکن است تعریف یک تصور مجھول باشد.
- (۲) یک تصدیق معلوم ممکن است تعریف یک تصور مجھول باشد.
- (۳) یک تعریف ممکن است سازماندهی مفاهیمی باشد که منجر به حکم نشود.
- (۴) یک تعریف ممکن است سازماندهی مفاهیمی باشد که منجر به حکم پشود.

۲۲۷- کدامیک از موارد زیر تصدیق نیست؟

- (۱) گفتم غم تو دارم
- (۲) گوهر چو تمام شد صدف را بشکست
- (۳) این دسته که بر گردن او می‌بینی
- (۴) گفتا غمت سرآید

۲۲۸- کدام گزینه در مورد عبارت «پرنده‌ای با بال‌های آتشین» درست است؟

- (۱) یک تصدیق است مبتنی بر سه تصور.
- (۲) عبارتی است که در آن قضاوت وجود ندارد.
- (۳) تصدیقی است که ممکن است اجزای آن نامرتب باشند.
- (۴) جمله‌ای است که محمول آن ذکر نشده است.

۲۲۹- در کدام گزینه یک مجھول تصویری، معلوم شده است؟

- (۱) کاهش آمار مرگ و میر در کشورهایی که واکسیناسیون گسترده داشته‌اند نشان از کارآیی واکسن‌ها دارد.
- (۲) عدم وجود طیف‌های مختلف افراد در این گروه بیانگر این است که این گروه نمی‌تواند از پشتیبانی اکثریت مردم برخوردار باشد.
- (۳) از آنجایی که کارتون‌خوابی یک سبک زندگی است، دخالت دولت برای تغییر زندگی کارتون‌خواب‌ها ضرورت ندارد.
- (۴) و گفت: معرفت عبارت است از دیدن اشیاء و هلاک همه در معنی.

۲۳۰- در پاسخ به کدام مورد از استدلال استفاده می‌کنیم و چنین پرسشی در کدام عبارت معنادار است؟

- (۱) سؤال از چرایی - دل به درد تو خو کرد و ترك درمان گفت
- (۲) سؤال از چیستی - آن یار کزو گشت سر دار بلند
- (۳) سؤال از چرایی - هر سیزه که در باغ بهاری بوده است
- (۴) سؤال از چیستی - سرود زهره به رقص آورد مسیحا را



چیستی فلسفه
منقحه‌های (۵) ۱۱

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

فلسفه بازدهم

۲۳۱- بعد از آن که در جهت سامان دادن به امور روزانه، از خود می‌پرسیم «امروز باید چه درسی را مطالعه کنم؟» به کدام مرحله از مراحل اندیشه‌ورزی

ورود پیدا خواهیم کرد؟

(۲) طرح سؤال

(۱) رویه‌رو شدن با مسئله

(۴) رسیدن به پاسخ

(۳) تفکر در اندوخته‌ها

۲۳۲- کدام مورد نادرست است؟

(۲) پیش از اندیشه در مخزن اطلاعات خود، با یک مسئله مواجهیم.

(۱) «چرا» حاکی از جهل است.

(۳) رسیدن از مجھولات به معلومات بدون واسطه صورت می‌گیرد. (۴) افعال ارادی انسان ناشی از اندیشه است.

۲۳۳- کدام گزینه صحیح است؟

(۱) برای ورود به فطرت دوم، باید لذت‌های قرار گرفته در فطرت اول را نادیده گرفت.

(۲) در تفکر غیرفلسفی انسان تنها به سؤالات روزمره سرگرم بوده و در جست‌وجوی یافتن پاسخ به آن‌ها نیست.

(۳) نسبت بین تفکر فلسفی و تفکر عموم و خصوص مطلق از نسبت‌های چهارگانه است.

(۴) همه انسان‌ها از اولین روزهای آغاز حیات بشر، اهمیت پرداختن به سؤالات اساسی را دریافتند.

۲۳۴- کدام گزینه پیرامون تفکر فلسفی نادرست است؟

(۱) تحلیل اصولی پرسش‌های فلسفی نیازمند فلسفه نیست.

(۲) ملاصدرا انسان‌ها را به تفکر فلسفی دعوت نموده‌اند.

(۳) پیدایش سؤال فلسفی متأخر از مواجهه با نادانسته‌های فلسفی است.

(۴) پیدایش تفکر فلسفی هم‌قدمت عمر اندیشه انسان است.

۲۳۵- به تعبیر افلاطون «گروهی از انسان‌ها، در غار گرفتار تاریکی‌اند و نتوانسته‌اند از زنجیرهای روزمرگی رهایی یابند.» کدام عبارت شرح درستی از این

افراد ارائه می‌دهد؟

(۱) این افراد فاقد قابلیت تفکر فلسفی هستند، لذا به دنبال سؤال‌های بنیادین نمی‌روند.

(۲) از نظر ملاصدرا این گروه در فطرت اول که همان عالم طبع و زندگی دنیایی است، مانده‌اند.

(۳) چنانچه گروهی از این افراد راه روشنایی را بیابند، به آنان عنوان فیلسوف اطلاق می‌شود.

(۴) با تلاش برای پاسخ به پرسش‌هایی که در زندگی روزمره با آن‌ها درگیرند به دریافت فلسفی نائل می‌شوند.



۲۳۶- کدام گزینه جزء ویژگی‌های واژه فلسفه است؟

- (۱) فیلوسوفیا عربی شده فلسفه است.
- (۲) ریشه کلمه فلسفه، یونانی است.
- (۳) اختصاص به علم وجودشناسی داشت.
- (۴) پیش از سقراط بر سر زبان‌ها افتاده بود.

۲۳۷- با توجه به سیر تحول کلمه «فلسفه» کدام گزینه درست است؟

- (۱) به کار رفتن آن به معنای دانش خاص معلوم تلاش‌های ارسطو بود.

- (۲) عملکرد افراد بر تغییر معنای آن مؤثر بوده است.
- (۳) دومین مرحله تغییر معنای فلسفه، فلسفه به معنای علمی خاص است.

- (۴) تواضع، عامل اصلی استفاده سقراط از فلسفه به معنای دوستدار دانایی بود.

۲۳۸- چنانچه فردی تفاوت فلسفه را با سایر دانش‌ها در این بداند که «فلسفه به بررسی اصل وجود و حقیقت انسان و جهان می‌پردازد» ممکن است کدام

گزینه مورد پذیرش وی نباشد؟

- (۱) تمایز علوم به تمایز موضوعات است.
- (۲) موضوع بحث فلسفه یک موجود خاص نیست.
- (۳) تعیین‌کننده روش فلسفه، موضوع آن است.

۲۳۹- چرا مباحث فلسفه پایه و اساس سایر علوم است؟

- (۱) از روش عقلی و قیاسی استفاده می‌کند.
- (۲) به موضوعی خاص از میان موضوعات جهان می‌پردازد.
- (۳) اصلاً با ویژگی‌های غیر وجودی کاری ندارد.

۲۴۰- کدام گزینه درست است؟

- (۱) استیون هاوکینگ معتقد است که زندگی پس از مرگ وجود ندارد؛ اما فیزیکدانان زیادی مخالف او هستند. پس نظر او نادرست است.
- (۲) در فلسفه می‌توان به بررسی خصلت‌های روانی انسان پرداخت.
- (۳) جمله «جهان خون‌ریز بنیاد است» را بر مبنای بررسی موارد متعدد کشتار و خون‌ریزی در جهان می‌توان اثبات نمود.
- (۴) فلسفه و ریاضی وحدت اسلوب و کثرت محور دارند.



روان‌شناسی

روان‌شناسی، تعریف و روش مورد مطالعه
صفحه‌های ۸ تا ۳۳

پاسخ‌گویی به سوال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

۲۴۱- کدام عبارت در رابطه با مفهوم متغیر نادرست است؟

۱) یعنی هر چیزی که تغییر می‌کند.

۳) مقادیر مختلفی را شامل می‌شود.

۲۴۲- در کدام گزینه، گزاره کاملاً صحیحی پیرامون روش علمی و مفاهیم همراه آن ذکر شده است؟

۱) تعریف عملیاتی در روش علمی به معنای دقت در تعریف مفهوم به صورت کاملاً ذهنی برای رسیدن به برداشت یکسان است.

۲) دانشمندان با طرح فرضیه، موقعیت ناشناخته‌ای را خلق کرده و سعی می‌کنند تا این موقعیت را روشن سازند.

۳) جهت یکپارچه‌سازی و شکل‌دهی به مفاهیم منحصر به فرد، از تعریف عملیاتی استفاده می‌شود.

۴) تبعیت از قواعد مشخصی که به صورت منظم طی می‌شود، مهم‌ترین نقطه تفاوت بین دانشمندان و مردم عادی در مواجهه با مسائل است.

۲۴۳- برای پذیرش پاسخ‌های اولیه ارائه شده به مسئله‌های علمی، اولین قدم کدام است؟

۱) دستیابی به تبیین‌های محتمل و صحیح دیگر آن مسائل

۲) آزمودن پاسخ‌ها براساس مشاهدات تجربی

سبابت Konkur.in

۳) مطابقت دادن پاسخ‌ها با یافته‌های مقبول در علوم تجربی

۲۴۴- اهداف علوم تجربی در رابطه با کدام گزینه به شکل آسان‌تری محقق می‌شوند؟

۱) بررسی علل پرخاشگری نوجوانان

۲) بررسی تأثیر هیجانات و رفتارهای مادر بر دنیای درونی نوزاد

۳) بررسی تأثیر بی‌خوابی‌های شبانه بر اضافه وزن

۴) بررسی علل افسردگی در کودکان

۲۴۵- پاسخی که در حال حاضر مورد قبول واقع شده و علمی است، به چه دلیلی ممکن است کنار گذاشته شده و نادرست تلقی شود؟

۱) طرح سوالات جدید

۲) گذشت زمان

۳) تغییر در نیازهای فرهنگی و اجتماعی

۴) تغییر در پیش‌فرضهای دانشمندان

**۲۴۶- کدام گزینه در حیطه تعریف روان‌شناسی علمی جای نمی‌گیرد؟**

۱) سنجش سرعت انتقال توجه از یک شیء به شیء دیگر.

۲) تغییر نظاممند کیفیت یک متغیر شنیداری در آزمایشگاه و درخواست گزارش تغییرات از آزمودنی.

۳) تعیین یک نیرو و انرژی در وجود انسان که نیروی اصلی و مرکزی انگیزش او برای رفتار و افکار است.

۴) تعیین قضاوت‌هایی که در یک موقعیت اجتماعی باعث ایجاد انگیزه برای رفتار انسان است.

۲۴۷- صحیح یا غلط بودن عبارات زیر در کدام گزینه به درستی مشخص شده است؟

الف) پاسخ‌های اولیه پژوهشگران به مسائل علمی، در صورت تأیید به اصل تبدیل می‌شوند.

ب) دانشمندان در بررسی مسائل پیش آمده تنها به علم روز تکیه می‌کنند و از دانش کنونی جهت حل خردمندانه مسائل بهره می‌برند.

۱) ص - ص

۲) غ - غ

۳) غ - ص

۲۴۸- کدامیک از فعالیت‌های شناختی زیر ذیل «تفکر» طبقه‌بندی می‌شود؟

۱) هنگامی که در یک مهمانی شلوغ نام خود را می‌شنویم، سرمان را به سمت صدا بر می‌گردانیم.

۲) با توجه به علایق‌مان، رشته‌ای دانشگاهی را برای خود بر می‌گزینیم.

۳) در امتحان ادبیات شعری حفظی را بازیابی کرده و روی برگه امتحان می‌نویسیم.

۴) با ورود به خانه از بوی دود می‌فهمیم که غذا سوخته است.

۲۴۹- روان‌شناسی که در پی دستیابی به چرایی واکنش افراد نسبت به رویدادها و شرایط دلهره‌آور زندگی است، کدامیک از اهداف علوم تجربی را دنبال می‌کند؟

Konkur.in

می‌کند؟

۱) توصیف

۲) تبیین

۳) پیش‌بینی

۴) کنترل

۲۵۰- کدامیک از گزاره‌های زیر در مورد علوم تجربی (Science) نادرست است؟

۱) پژوهش‌های دانشمندان این علوم با طرح فرضیه آغاز می‌شود.

۲) روش‌های علوم تجربی در کنار سخن بزرگان و استدلال و شهود، از راههای کسب آگاهی‌اند.

۳) رابطه پاسخ‌های اولیه پژوهشگران با سؤالات مطرح شده در علم، رابطه‌ای دوسویه است.

۴) چهار منبع کسب آگاهی تکمیل کننده جنبه‌های مختلف آگاهی و معرفت‌اند.



بنیاد علمی آموزشی

پاسخنامه

دوازدهم انسانی

سالیت نتور
۱۴۰۰ مهر ۲۳

Konkur.in

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام) ۰۶۶۳-۰۲۱

« تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش »

پدیدآورندگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام طراحان	نام درس	عمومی
سیدعلیرضا احمدی، محسن اصغری، حسین پرهیزگار، داود تالشی، ابراهیم رضایی مقدم، مهدی عاملی، محسن فدایی، کاظم کاظمی، مرتضی منشاری، سیدمحمد هاشمی	فارسی	
ولی برچی، اسماعیل علیپور، کاظم غلامی، مرتضی کاظم‌شیرودی، سیدمحمدعلی مرتضوی	عربی زبان قرآن	
محمد آقاصالح، محبوبه ابتسام، امین اسدیان‌پور، محسن بیاتی، آرمان جیلارדי، علیرضا ذوالفقاری‌زحل، محمد رضایی‌پقا، عباس سیدشیست‌تری، مجید فرهنگیان، مرتضی محسنی‌کبیر، سیداحسان هندی	دین و زندگی	
رحمت‌الله استیری، محمد طاهری، عطا عبدالزاده، زیدان فرهانیان، نوید مبلغی، عقیل محمدی‌روش، محدثه مرآتی	زبان انگلیسی	

نام طراحان	نام درس	اختصاصی
محمد بحیرابی، محمد توکلی، امیر زراندوز، علی شهرابی، نسترن صمدی، علیرضا عبدی، سعید عزیزخانی، سیدمهدي علوی‌پور، عرفان کامیابی، حامد نصیری	ریاضی و آمار	
منتخب از سوال‌های کتاب آبی پیمانه‌ای ریاضی و آمار جامع کنکور انسانی - پایه دهم، یازدهم و دوازدهم	ریاضی و آمار (۱) - سوال‌های آشنا	
نسرين جعفری، سارا شریفی، فاطمه فهیمان	اقتصاد	
سیدعلیرضا احمدی، محسن اصغری، عزیز الباسی‌پور، بوربا حسین‌پور، مجتبی فرهادی، طاهره موسی‌زاده‌مقدم، رضا نوروزبیگی درویشعلی ابراهیمی، ولی برچی، حسین رضایی، سیدمحمدعلی مرتضوی، خالد مشیرپناهی	علوم و فنون ادبی	
علیرضا رضایی، علی‌محمد کریمی، جواد میربلوکی، میلاد هوشیار	عربی زبان قرآن	
علیرضا رضایی، فاطمه سخابی، محمدرضا محمودی‌ها	تاریخ	
آریتا بیدقی، میناسدادات تاجیک، علیرضا حیدری، الهام رضایی، فاطمه صفری	جغرافیا	
مجید پیرحسینلو، نیما جواهری، الهه فاضلی، فرهاد قاسمی‌نژاد، کیمیا طهماسبی	جامعه‌شناسی	
حمدیرضا توکلی، کوثر دستورانی، مهسا عفتی، فرهاد علی‌نژاد	منطق و فلسفه	
	روان‌شناسی	

گزینشگران و ویراستاران

ویراستار	مسئل درس	گزینشگر	نام درس
محمد‌حسین اسلامی، کاظم کاظمی	سیدعلیرضا احمدی	مرتضی منشاری	فارسی
درویشعلی ابراهیمی، اسماعیل علی‌پور	نوید امساکی	نوید امساکی	عربی زبان قرآن
محمد رضایی‌پقا، سکینه گلشنی، محمدابراهیم مازنی، زهره رشوندی	محمد رضایی‌پقا	سیداحسان هندی	دین و زندگی
مصطفی شاعری	دبورا حاتانیان	دبورا حاتانیان	معارف اقلیت
سعید آقچهلو، رحمت‌الله استیری، فاطمه نقدی	محدثه مرآتی	محدثه مرآتی	زبان انگلیسی
ایمان چینی فروشان، آرین حسینی، مهدی ملارمضانی	محمد بحیرابی	محمد بحیرابی	ریاضی و آمار
فاطمه صفری	سارا شریفی	فاطمه فهیمان	اقتصاد
رضانوروزبیگی	سیدعلیرضا احمدی، فرهاد علی‌نژاد	سیدعلیرضا احمدی، فرهاد علی‌نژاد	علوم و فنون ادبی
درویشعلی ابراهیمی	سیدمحمدعلی مرتضوی	سیدمحمدعلی مرتضوی	عربی زبان قرآن
زهراء دامیار	میلاد هوشیار	میلاد هوشیار	تاریخ
زهراء دامیار، مهسا عفتی	محمد رضا محمودی‌ها	محمد رضا محمودی‌ها	جغرافیا
فاطمه صفری	ارغوان عبدالملکی	ارغوان عبدالملکی	جامعه‌شناسی
فرهاد علی‌نژاد، امیرکی‌باقری	کیمیا طهماسبی	کیمیا طهماسبی	منطق و فلسفه
فرهاد علی‌نژاد	مهسا عفتی	مهسا عفتی	روان‌شناسی

گروه فنی و تولید

سیدمحمدعلی مرتضوی (اختصاصی)، الهام محمدی (عمومی)	مدیر گروه
زهراء دامیار (اختصاصی)، مصصومه شاعری (عمومی)	مسئول دفترچه
مدیر: مازیار شیروانی مقدم، مسئول دفترچه: زهره قموشی (اختصاصی)، فریبا رئوفی (عمومی)	گروه مستندسازی
مهشید ابوالحسنی (اختصاصی)، زهراء تاجیک (عمومی)	حروف‌چین و صفحه‌آرا
سوران نعیمی	ناظر چاپ



(سیر علیرضا احمدی)

«۶- گزینهٔ ۳»

واژه «قاضی» هم‌آوا دارد و «غازی» به معنای جنگجوی تواند با «قاضی» به معنای قضاوت کننده هم‌آوا باشد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ ۱: هشت فعل در رباعی وجود دارد که نهاد آن‌ها به قرینهٔ شناسه حذف شده است.

گزینهٔ ۲: خمیر «ت» در «نگه می‌کنم» نقش متممی دارد و در «برمت»، دارای نقش مفعولی است.

گزینهٔ ۴: ترکیب‌های وصی: «هر روز»، «شیوه‌ای دگر» و «لطفی دگر» / ترکیب‌های اضافی: «دل خوبی» و «دل قاضی»

(فارسی ۳، ستور، صفحه ۱۵)

(سید محمد هاشمی - مشهور)

«۷- گزینهٔ ۱»

در این گزینه، فعل «کشته» به معنی «خاموش کردن» آمده است، اما در گزینه‌های دیگر به معنی اصلی خود، یعنی «کشتن و قتل» آمده است.

(فارسی ۳، مفهوم، صفحه ۱۳)

(مهدی عاملی - نیشاپور)

«۸- گزینهٔ ۴»

در متن پرسش، سعدی صفات پیامبر اکرم (ص) را برمی‌شمرد که در گزینهٔ ۴، پایمردی همان مفهوم شفاقت دارد که در ابتدای بیت سعدی ذکر شده است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ ۱: در این گزینه که به روزی‌رسانی به همه موجودات اشاره دارد، منظور از «کریم» خداوند است.

گزینهٔ ۲: در این بیت به صفاتی از پیامبر اکرم (ص) اشاره شده است که در متن سوال نیست.

گزینهٔ ۳: تقسیم‌النار و الجنه، علی‌بن‌ابی طالب است. در این بیت «قسیم» به معنای تقسیم کننده است نه صاحب جمال.

(فارسی ۳، مفهوم، صفحه ۱۳)

(کاظم کاظمی)

«۹- گزینهٔ ۱»

مفهوم بیت گزینهٔ ۱: فاش شدن راز عشق و ناممکن بودن سکوت در عشق.

مفهوم مشترک سایر ایات:

سکوت و رازداری، شرط عشق ورزیدن است.

(فارسی ۳، مفهوم، صفحه ۱۴)

(مرتضی منشاری - اربیل)

«۱۰- گزینهٔ ۳»

مفهوم مشترک ایات ۱، ۲ و ۴، تأکید بر سعی و کوشش برای رسیدن به هدف است.

در گزینهٔ ۳ می‌گوید که سعی و کوشش، مانع رسیدن به مقصد و هدف است.

(فارسی ۳، مفهوم، صفحه ۱۴)

فارسی (۳)

«۱- گزینهٔ ۳»

بنان: سرانگشت، انگشت

(ابراهیم رضایی‌مقدم - لاهیجان)

(فارسی ۳، لغت، صفحه‌های ۱۰ تا ۱۸)

«۲- گزینهٔ ۴»

بیت گزینهٔ ۴: «قاد غلط املای است.

منصوب: برقرار شده / به شغل و مقامی گماشته شده.

منسوب: نسبت داده شده / دارای نسبت / بسته / وابسته

در سایر گزینه‌ها املای واژه «منصوب» نادرست است.

(فارسی ۳، املاء، ترکیبی)

«۳- گزینهٔ ۱»

تشبیه: «موی مزگان مانند ترکش خدنگ»، «تار گیسو مانند مشک ناب»

جناس: در، سر، هر

ایهام: چین: ۱- چین و شکن زلف ۲- کشور چین

مجاز: سر مو ← نوک مو

تشریح گزینه‌های دیگر:

در گزینه‌های ۲ و ۴ «استعاره» و در گزینهٔ ۳، «تشخیص» وجود ندارد.

(فارسی ۳، آرایه، ترکیبی)

«۴- گزینهٔ ۲»

تشبیه: «آتش عشق» / مجاز: «دم» مجاز از سخن

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ ۱: تشبیه دارد = «نقد جان» ولی جناس ندارد!

گزینهٔ ۳: استعاره دارد = «دو نرگس مست» استعاره از «دو چشم» ولی مجاز ندارد.

گزینهٔ ۴: تضاد دارد = «دوست و دشمن» ولی حسن تعیل یعنی علت دروغین و

(فارسی ۳، آرایه، ترکیبی)

«۵- گزینهٔ ۴»

ضمیرهای متصل در ایات «ب» و «د» نقش مضافق‌الیهی دارند.

بیت «الف»: متمم: جانیش نیست ← برای او جانی وجود ندارد.

بیت «ب»: در گردن آرمت ← در گردنت برآرم

بیت «ج»: مفعول: نفرید به سرابت ← تو را به سراب نفرید.

بیت «د»: کش میوه دلپذیرتر ← که میوه‌اش دلپذیرتر

(فارسی ۳، ستور، صفحه ۱۵)



(ابراهیم رضایی مقدم - لاهیجان)

۱۶- گزینه «۴»

نگردی: مضارع التزامی / نشنوی = نمی‌شنوی

شدی = می‌شد / کردی = می‌کرد

نکته مهم درسی:

در دستور تاریخی، افعال پاره استمراری به شکل [ماضی ساده + ی] نیز می‌آید. مانند «شدی»، «کردی» و «رفتندی» که به ترتیب معادل «می‌شد، می‌کرد، می‌رفتند» هستند.

(فارسی ا، ستور، صفحه ۲۰)

(مسنون اصفری)

۱۷- گزینه «۷»

هسته: اولین اسم هر گروه اسمی است که در صورت داشتن وابسته‌های پسین با نقش‌نمای «ی» همراه است؛ هسته‌های گروه‌های اسمی شعر صورت سؤال: ما -

فاتحان - شاهدان - یادگار - راویان - قصه‌ها - شبها - شبهها

در گزینه «۱»، «پیغام»، در گزینه «۳»، «دost و قرن» و در گزینه «۴»، «قلعه‌ها و پیغام» مضاف‌الیه و وابسته پسین محسوب می‌شوند.

توجه: «قصه‌ها» در گروه اسمی «راویان قصه‌های شاد»، «مضاف‌الیه» و در دو گروه اسمی دیگر «هسته» محسوب می‌شود.

(فارسی ا، ستور، صفحه ۳۴)

(سید محمد حاشمی - مشهور)

۱۸- گزینه «۱۱»

در این گزینه، تأکید شده است که اگر از گناه کسی خشمگین شدی، زود به فکر انتقام می‌باشد و صبور باش، اما در صورت سؤال گفته شده است: انسان عاقل در برابر مکر دشمن و دفع آن، تأخیر را جائز نمی‌داند.

تشريح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: پیش از زیان رساندن دشمن، به فکر پیشگیری باش.

گزینه «۳»: اگر مأمور حکومتی خیانت کرد، باید به فکر گماردن ناظر بر او بود.

گزینه «۴»: غریبه‌ای را که به فکر فتنه است بدون این که بیزاری، از سرزینیت بیرون کن.

(فارسی ا، مفهوم، صفحه ۱۷)

(مهدی عاملی - نیشابور)

۱۹- گزینه «۴»

گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳» فایده رسیدگی به حساب خود، قبل از فرار سیدن قیامت را بیان می‌کنند و فقط در گزینه «۴»، به این کار امر می‌کند.

(فارسی ا، مفهوم، صفحه ۲۰)

(مسنون اصفری)

۲۰- گزینه «۴»

«شرف المکان بالملکین» یعنی ارزش هر جای و جایگاهی به کسی است که در آن قرار گرفته است.

شاعر در بیت گزینه «۴» نیز ارزش و شرف هر مکان را از ممدوح و مخاطب می‌داند.

تشريح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: شاعر خواستار خوشبختی و اقبال برای مخاطب است.

گزینه «۲»: شاعر ممدوح خود را در والاترین مقام می‌داند.

گزینه «۳»: توصیف و ستایش ممدوح و بی‌نظیر بودن او در عالم

(فارسی ا، مفهوم، صفحه ۳۵)

فارسی ۱

۱۱- گزینه «۲»

نجابت: اصالت، پاک‌منشی، بزرگواری

(فارسی ا، لغت، صفحه‌های ۱۰ تا ۳۸)

۱۲- گزینه «۴»

(مسنون اصفری)

در گزینه «۴» واژه «سُخْرَه» به معنای «ریختند و مسخره کردن» درست است.

تشريح گزینه‌های دیگر:

غلطه‌های املایی و شکل درست آن‌ها:

گزینه «۱»: هضم → حزم (احتیاط و دوراندیشی)

گزینه «۲»: قالب → غالب (چیره و پیروز)

گزینه «۳»: غربت → قربت (خویشی و خوشاوندی)

(فارسی ا، املاء، صفحه‌های ۱۰ تا ۳۸)

۱۳- گزینه «۱۱»

(سید علیرضا احمدی)

اثر تعلیمی، اثری است که با هدف آموزش و تعلیم، موضوع‌هایی از حکمت، اخلاق، مذهب یا دانشی از معارف بشری را بیان می‌کند. آثار تعلیمی می‌توانند تخيیلی - ادبی باشند تا مسئله‌ای را به صورت روایی یا نمایشی با جذابیت بیشتر ارائه دهند. از این‌گونه آثار ادبی، به‌ویژه در کتاب‌های درسی و ادبیات کودک و نوجوان بهره می‌گیرند. قابوس‌نامه، کلیله و دمنه، گلستان، بوستان، مثنوی معنوی و ... از جمله آثاری هستند که جنبه تعلیمی دارند.

(فارسی ا، تاریخ ادبیات، صفحه ۱۲)

۱۴- گزینه «۳»

در بیت گزینه «۳»، ادعای شاعرانه‌ای مطرح نشده است، چرا که شاعر مدعی است با خاموش کردن شمع، همسایگان از حضور معشوق باخبر نمی‌شوند و این ادعا نمی‌تواند غیرواقعی یا شاعرانه باشد.

تشريح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: آوردن دلیل غیرمنطقی (آشفتگی زلف یا) برای پریشانی سخن

گزینه «۲»: آوردن دلیل شاعرانه (گردش چشمان دوست) برای دوست داشتن گردش و دور پیمانه

گزینه «۴»: آوردن دلیل ادعایی (شیرینی اندام) برای چسبیدن پیراهن به تن

(فارسی ا، آرایه، صفحه ۳۵)

۱۵- گزینه «۲»

(مهدی عاملی - نیشابور)

کنایه: «گل بی خار» کنایه از شادی بدون رنج و «سینه‌چاک» کنایه از مشتاق /

استعاره: «چمن» استعاره از دنیا و مشتاق و سینه‌چاک بودن گل تشخیص دارد. /

نغمه حروف: تکرار صامت «ر»، «س» و مصوت بلند «ا»

(فارسی ا، آرایه، ترکیبی)



(ولی برهی - ابهر)

در گزینه «۱» «عندئذی» به معنای (در این هنگام) است و نباید آن را با «عندهما» اشتباه گرفت؛ همچنین «در کلاس‌اند» صحیح است نه «در کلاس بودند». در گزینه «۲» (قرار است) و (چنان) در عبارت عربی وجود ندارد. در گزینه «۳» خطای وجود ندارد و باید دقت کنیم که مصدرها (الحفظ مصدر) است گاهی در وسط عبارت‌ها به صورت مضارع التزامی ترجمه می‌شوند. در گزینه «۴»، «صلوة و صَوْم» مفرد هستند که جمع ترجمه شده‌اند و نادرست می‌باشد.

(ترجمه)

(مرتضی کاظم‌شیرودی)

هرگاهه: إذا، إن / «دو دوست»: صدیقانِ إثنان (توجه داشته باشید که در اینجا چون «إثنان» صفت است باید پس از موصوف بباید) (رد گزینه «۳»)
«صحبت می‌کردن»: کانَ ... يتحدثان (رد گزینه «۴») / «حرف آن‌ها را قطع نکنید»: فلا تُقاطِعُوهُما (رد گزینه «۲»)

(ترجمه)

«۳- گزینه ۲۷»

(مرتضی کاظم‌شیرودی)

«أَفْرِغْ»: عطا کن، ارزانی دار / «عَلَيْنَا»: بر ما / «تَبَّتْ»: استوار کن: محکم کن / «أَقْدَمْنَا»: پاهایمان، گام‌هایمان (رد گزینه «۴») / «أَنْصَرْنَا»: یاری کن (رد گزینه «۲») / «الْقَوْمُ الْكَافِرِينَ»: گروه کافر (رد گزینه‌های «۱» و «۲»). توجه داشته باشید که هرگاه موصوف و صفت جمع باشند صفت، مفرد ترجمه می‌شود. (ترجمه)

«۳- عربی، زبان قرآن (۱) و (۳)»

«۲۱- گزینه ۳»

«أَفْرَغْ»: عطا کن، ارزانی دار / «عَلَيْنَا»: بر ما / «تَبَّتْ»: استوار کن: محکم کن / «أَقْدَمْنَا»: پاهایمان، گام‌هایمان (رد گزینه «۴») / «أَنْصَرْنَا»: یاری کن (رد گزینه «۲») / «الْقَوْمُ الْكَافِرِينَ»: گروه کافر (رد گزینه‌های «۱» و «۲»). توجه داشته باشید که هرگاه موصوف و صفت جمع باشند صفت، مفرد ترجمه می‌شود. (ترجمه)

«۲۲- گزینه ۳»

(اسماعیل علی‌پور)

«كَانَ النَّاسُ يَطْلُونَ»: مردم گمان می‌کردند، فکر می‌کردند (رد گزینه‌های «۱» و «۲») / «تَدُور»: می‌گردد، می‌چرخد (رد گزینه‌های «۲» و «۴») / «لَا يَمْكُنُ دُورَانُ الْأَرْضِ»: چرخش (گردش) زمین ممکن نیست (رد گزینه‌های «۲» و «۴»)

(ترجمه)

«۲۳- گزینه ۳»

(ولی برهی - ابهر)

«هُوَلَاءُ الطَّالِبِ»: این دانش آموزان (رد گزینه «۲») / «هُمُ الظَّيْنِ»: همان کسانی هستند (رد گزینه‌های «۲» و «۴») / «كَانُوا يَسْأَلُونَنِي»: از من می‌پرسیدند، از من سؤال می‌کردند (رد گزینه‌های «۱» و «۴») / «كَانَتْ لَهَا»: داشت (رد گزینه «۲»)

(ترجمه)

«۲۴- گزینه ۳»

(کاظم غلامی)

«بَعْدَمَا»: پس از اینکه (رد گزینه‌های «۱» و «۴») / «فَرَغَتْ»: خالی شد (رد گزینه‌های «۱» و «۴») / «سَاحَةُ الْمَدْرَسَةِ وَ حِجَرَاتِهَا»: حیاط مدرسه و اتاق‌هایش (رد سایر گزینه‌ها) / «نَقْوَمِ بِ»: اقدام می‌کنیم (رد گزینه «۴») / «مَا كَانَتْ»: نبودند (رد گزینه «۲»)

(ترجمه)

«۲۵- گزینه ۴»

(ولی برهی - ابهر)

«لَا يَفْخُرْ» (لای نهی؛ ساکن کنار اسم دارای «ال» به کسره تبدیل می‌شود): نباید افتخار کند (رد گزینه‌های «۱» و «۲») / «جَهَلًا»: نابختانه، از روی نادانی / «النَّسْبُ»: دودمان، خاندان (رد گزینه «۲») / «عَمَلٌ»: کاری، عملی (رد گزینه «۳») / «يَحْسِنَه»: آن را به نیکی انجام می‌دهد، خوب انجامش می‌دهد (رد گزینه «۳») / در ترجمه گزینه «۳»، «فقط» نیز اضافه است. (ترجمه)

(ترجمه)

«۲۶- گزینه ۲»

(اسماعیل علی‌پور)

ترجمه صحیح گزینه «۲»: «این کیست که میوه‌های خوشمزه را از زمین در می‌آورد؟» یا «چه کسی است آن که میوه‌های خوشمزه را از زمین در می‌آورد؟»

(ترجمه)

(سید محمدعلی مرتفعی)

در گزینه «۴» آمده است: «هَلْيُوم حدود بیست و پنج درصد از ماده خورشید را تشکیل می‌دهد!» که مطابق متن صحیح است.

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: حرارت خورشید در مرکز هسته برای زندگی مناسب است! (نادرست)

گزینه «۲»: برای تولید انرژی، همه درات هیدروژن به هلیوم تبدیل می‌شوند! (نادرست)

گزینه «۳»: حرارت خورشید در سطحش به ۱۵ میلیون درجه سانتیگراد می‌رسد! (نادرست)

(درک مطلب)



(اسماعیل علی‌پور)

۳۶- گزینه «۳»

ترجمه گزینه‌ها:

شیر: بستن آن سبب قطع شدن جریان آب در لوله می‌شود.
 شاخه: جزئی از درخت است و میوه‌ها و برگ‌ها روی آن می‌رویند.
 موزه: محلی برای خرید و فروش آثار تاریخی!
 پیشنهاد: دادن راه حل و بیان راه انجام یک کار.

(واژگان)

(ولی‌بهی- ابره)

۳۷- گزینه «۴»

اسم‌های اشاره برای جمع‌های غیر عاقل (غیر انسان) به صورت مفرد مؤنث می‌آید و این موضوع تقریباً در جای جای کتاب‌های درسی وجود دارد، در گزینه «۴» «الدَّرَّ» جمع غیر عاقل (مفرد آن دُرْ است) می‌باشد و باید اشاره نیز به صورت مفرد مؤنث (هذه) به کار رود؛ به علاوه اینکه ضمیر «هَا» در «خالقها» مفرد مؤنث است و به «الدَّرَّ» برمی‌گردد که باید با ضمیر قبل از «الدرَّ» از جهت جنس و تعداد یکسان باشد. در گزینه «۱» «الغَيْمِ» مفرد مذکور است و اسم اشاره نیز با آن می‌خواند. در گزینه «۲» «الزُّوْرَ» جمع مکسر است و مذکور نیز می‌باشد و مفرد آن «الزَّائِرِ» است و اشاره با آن مطابقت دارد. در گزینه «۳» «الدَّلِيلَيْنِ» مثنی مذکور و المقبره نیز مفرد مؤنث هستند و اشاره آن‌ها به درستی به کار رفته است.

(قواعد اسم)

(کاظم غلامی)

۳۸- گزینه «۲»

جمع‌های سالم: المستشفیات، المستوصفات، المكتبات، دورات ← أربعة
 جمع‌های مکسر: المدارس، الهواتف، المتاحف، المياه، الحدائق، أعمدة،
 الأماكن، مرفاق ← ثمانية

(قواعد اسم)

(ولی‌بهی- ابره)

۳۹- گزینه «۴»

در گزینه «۴» (۱۶ منهای ربع آن مساوی با ۱۲ است). صحیح است.
 در گزینه «۱»، (اثنی عشر)، در گزینه «۲»، (خمسة و خمسين) و در گزینه «۳»، (اربعة) پاسخ مناسب است.

(عدد)

(اسماعیل علی‌پور)

۴۰- گزینه «۴»

ترجمه: نود و هفت درهم داشتم و از بازار یک لباس زنانه زیبا برای مادرم خریدم و برای آن نصف پولم را پرداخت کردم پس برایم درهم باقی ماند.

نصف پول، مصرف شده است، پس نصف دیگر آن باقی مانده است. نصف ۹۷ برابر است با $\frac{48}{5}$ که کمتر از ۴۹ و بیشتر از ۴۸ می‌باشد، در نتیجه پاسخ صحیح گزینه «۴» است.

(عدد)

(سید محمدعلی مرتفعی)

ترجمه صورت سؤال: طیّ واکنش‌های هسته‌ای خورشید چه چیزی رخ می‌دهد؟ عبارت گزینه «۱» در مورد واکنش‌های هسته‌ای نادرست است: ماده در مرکز هسته به ترتیج زیاد می‌شود!

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: ذرات هیدروژن به هلیوم تبدیل می‌شوند! (صحیح)
 گزینه «۳»: انرژی خورشیدی تولید می‌گردد که در جهان منتشر می‌شود! (صحیح)

گزینه «۴»: حرارت در خورشید، به خصوص در قلبش زیاد می‌شود! (صحیح)
 (درک مطلب)

(سید محمدعلی مرتفعی)

صورت سؤال، موضوعی را می‌خواهد که در متن نیامده است:
 گزینه «۲»: (وجود زندگی در سیاره‌ها) در متن ذکر نشده است.
 (درک مطلب)

(سید محمدعلی مرتفعی)

«موصوف و صفتها: أقرب» نادرست است. در ترکیب اضافی «أقرب نجم»،
 کلمه «أقرب» مضاف و «نجم» مضافق‌الیه است.
 (تملیل صرفی و مطلب اعرابی)

(سید محمدعلی مرتفعی)

حرف «الباء» (ت) من حروف الأصلية نادرست است. سه حرف اصلی این فعل، «ح ر ق» است و حرف «ت» (اول) جزء حروف زائد آن است.
 (تملیل صرفی و مطلب اعرابی)

(مرتفعی کاظم‌شیرودی)

«ثمانین» (ص: ثمانین) توجه داشته باشید که عده‌های عقود همانند جمع سالم مذکور با «ون» «ین» می‌آینند / «المَوْجُودَاتِ» (ص: المَوْجُودَاتِ) چون «موجود» بر وزن مفعول است.

(ضبط هرکات)

(کاظم غلامی)

«لَبَثَ» به معنای «درنگ کرد» با «عاش» به معنای «زنگی کرد» متراavad نیست.

دو سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: الغيم = السحاب (ابر)

گزینه «۲»: بصر = عین (چشم)

گزینه «۴»: فارغ (حالی) ≠ مملوء (پر)

(واژگان)



(مرتضی مسین کسر)

«گزینه ۴۷»

مقدمه اول و دوم نیازمندی جهان به خدا در پیدایش به ترتیب عبارت‌اند از:

مقدمه اول: اگر به خود نظر کنیم خود را پدیده‌ای می‌باییم که وجود و هستی‌مان از خودمان نیست.

(متکی نبودن موجودات به خود)

مقدمه دوم: پدیده‌ها که وجودشان از خودشان نیست برای موجود شدن نیازمند

(محاج) به پدیدآورنده‌ای هستند.

(دین و زندگی ۳، درس ۱، صفحه ۷)

(محمد رضایی‌پنا)

«گزینه ۴۸»

در قرآن کریم خداوند «غنی» خوانده شده و انسان‌ها و سایر مخلوقات «فقیر» و نیازمند

به او؛ و این رابطه هیچ‌گاه تغییر نمی‌کند: «يا أيها الناس أنتم الفقراء إلی الله و الله هو

الغنى الحميد» پس این کلام خطاب به عموم مردم است و ستوده بودن خدا به دلیل

غنی و بی‌نیاز بودن او از دیگران است.

(دین و زندگی ۳، درس ۱، صفحه ۱۰)

(علیرضا ذوالفاری‌زفل - قم)

«گزینه ۴۹»

هر کدام از ما انسان‌ها، براساس فطرت خویش، خدا را می‌باییم و حضورش را درک

می‌کنیم، به روشی می‌دانیم در جهانی زندگی می‌کنیم که آفرینش‌های حکیم آن را

هدایت و پشتیبانی می‌کند و به موجودات مدد می‌رساند. قرآن کریم با وجود این

شناخت اولیه ما را به معرفت عمیق‌تر درباره خداوند فرمای خواند.

(دین و زندگی ۳، درس ۱، صفحه ۷)

(محمد رضایی‌پنا)

«گزینه ۵۰»

نیاز پیوسته موجودات، هم در پیدایش و هم در بقا به خدا، چنین است که موجودات

پس از پیدایش نیز هم‌چنان مانند لحظه نخست خلق شدن، به خداوند نیازمند هستند.

از این رو دائمًا با زبان حال، به پیشگاه الهی عرض نیاز می‌کنند. زبان حال موجودات را

مولوی این گونه بیان می‌کند: «ما که باشیم ای تو ما را جان جان / تا که ما باشیم با تو

در میان»

(دین و زندگی ۳، درس ۱، صفحه‌های ۹ و ۱۰)

دین و زندگی (۱)

(محمد رضایی‌پنا)

«گزینه ۵۱»

منظور از خود حقیقی انسان، بُعد روحانی اوست که تجزیه و تحلیل نمی‌پذیرد و حتی

بعد از مرگ، آگاهی و حیات خود را از دست نمی‌دهد؛ البته بُعد روحانی، تغییرپذیر

است و حالات گوناگون دارد. (نادرستی گزینه‌های ۱ و ۴)

قوانین و مقررات جامعه و روابط بین افراد بر پایه پذیرش «من» ثابت بنا شده‌اند.

(دین و زندگی ۱، درس ۳، صفحه‌های ۳۱، ۳۲ و ۳۳)

(سیداحسان هنری)

«گزینه ۵۲»

ترجمه آیه ۱۸ سوره اسراء: «آن کس که تنها زندگی زودگذر دنیا را می‌طلبد، آن مقدار

از آن را که بخواهیم و به هر کس اراده کنیم می‌دهیم، سپس دوزخ را برای او قرار

خواهیم داد تا با خواری و سرافکنندگی در آن وارد شود».

(دین و زندگی ۱، درس ۱، صفحه ۷)

دین و زندگی (۳)

«گزینه ۴۱»

(آرمان بیلازی)

در خواست پیوسته موجودات از خداوند تابع (نتیجه) نیازمندی آنان به خداست که این

مفهوم از آیه شریفه «يا ايها الناس أنتم الفقراء إلی الله و الله هو الغني الحميد: اي مردم، شما

به خداوند نیازمند هستید و خداست که تنها بی‌نیاز ستوده است» برداشت می‌شود.

خداوند در قرآن کریم می‌فرماید: «يَسْأَلُهُ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ كُلَّ يَوْمٍ هُوَ فِي

شأن: هر آن‌چه در آسمان‌ها و زمین است پیوسته از او در خواست می‌کند. او همواره

دست‌اندرکار امری است.» بنابراین در خواست پیوسته موجودات از خداوند متبع (علت)

همواره دست‌اندرکار امری بودن خداوند «كُلَّ يَوْمٍ هُوَ فِي شَانٍ» می‌باشد.

(دین و زندگی ۳، درس ۱، صفحه ۱۰)

«گزینه ۴۲»

(امین اسریان پور)

تعییر «معه» اشاره به این دارد که امام علی (ع) وقتی می‌نگرند که این شیء سرتاسر

نیاز و فقیر، در حال حاضر وجود دارد پس درمی‌باید که بقای آن مرهون خداست.

(دین و زندگی ۳، درس ۱، صفحه‌های ۹ و ۱۰)

«گزینه ۴۳»

(سیداحسان هنری)

آیه صورت سؤال و بیت «ما عدم‌هاییم و هستی‌های ما / تو وجود مطلقی فانی نما»

هر دو به بی‌نیاز بودن خداوند و نیازمندی موجودات به خدا اشاره دارند.

(دین و زندگی ۳، درس ۱، صفحه ۱۰)

«گزینه ۴۴»

(محمد رضایی‌پنا)

مقدمه دوم نیازمندی جهان به خدا در پیدایش می‌گوید: «هر پدیده‌ای که وجودش از

خودش نباشد، برای موجود شدن نیازمند دیگری است؛ همان‌طور که هر چیزی از

خودش شیرین نباشد، برای شیرین شدن، به چیز دیگری نیاز دارد که خودش شیرین

باشد»؛ جامی می‌گوید: «ذات نایافته از هستی بخش / چون تواند که بود هستی بخش»

(دین و زندگی ۳، درس ۱، صفحه ۷)

«گزینه ۴۵»

(عباس سیدریشیری)

از آیه شریفه «الله نور السماوات و الأرض: خداوند نور آسمان‌ها و زمین است.» می‌توان

چنین بهره برد که در واقع هر موجودی در حد خودش تجلی خداوند و نشانگر حکمت،

قدرت و رحمت و سایر صفات الهی است.

(دین و زندگی ۳، درس ۱، صفحه ۱۰)

«گزینه ۴۶»

(محمد آقامصالح)

طبق روایت «نَفَكُرُوا فِي كُلِّ شَيْءٍ وَلَا تَنفَكُرُوا فِي ذَاتِ اللَّهِ» انسان می‌تواند در همه چیز

تفکر کند (مانند تفکر در صفات و هستی خدا) و تنها نباید در ذات (چیستی و ماهیت)

خدا تفکر کند.



(مرتضی مسین‌کلیر)

«۵۸- گزینه» ۳

(مبوبه ابتسام)

«۵۳- گزینه» ۴

خداآند متعال سرشت ما را با خود آشنا کرد و گرایش به خود را در وجود ما قرار داد. از این رو هر کس که در خود می‌نگرد و یا به تماشی جهان می‌نشیند خدا را می‌باید و محبتش را در دل احساس می‌کند.

(دین و زندگی ا، درس ۲، صفحه ۲۰)

با توجه به آیات قرآن کریم: «و بعضی می‌گویند: پروردگارا به ما در دنیا نیکی عطا کن، و در آخرت نیز نیکی مرحمت فرما و ما را از عذاب آتش نگذار. اینان از کار خود نصیب و بهره‌ای دارند و خداوند سریع الحساب است.» (دین و زندگی ا، درس ۱، صفحه ۷)

(مبوبه ابتسام)

«۵۹- گزینه» ۳

(مسن یاتی)

«۵۴- گزینه» ۲

شیطان در روز قیامت به اهل جهنم می‌گوید «...نه من می‌توانم به شما کمکی کنم و نه شما می‌توانید مرا نجات دهید.»

شیطان سوگند یاد کرده که فرزندان آدم را فریب دهد و از رسیدن به پهشت بازدارد؛ کار او وسوسه کردن و فریب دادن است.

(دین و زندگی ا، درس ۲، صفحه ۲۳)

حضرت علی (ع) هرگاه مردم را موضعه می‌کرد معمولاً سخن خود را با این عبارات آغاز می‌کرد: «ای مردم هیچ کس بیهوده آفریده نشده تا خود را سرگرم کارهای لهو کند و او را به خود وانگذاشته‌اند تا به کارهای لغو و بی‌ارزش بپردازد.» این سخن علوی پاسخ به مسافری است که هدف مسافت خود را نمی‌شناسند و نمی‌داند هدف از سفرش چیست؟ (دین و زندگی ا، درس ۱، صفحه‌های ۵ و ۱۳)

(ممدوح آخوندی)

«۶۰- گزینه» ۲

(علیرضا ذوقفاری زمل - قم)

«۵۵- گزینه» ۲

خداآند آن‌چه در آسمان‌ها و زمین است برای انسان آفریده و توانایی بهره‌مندی از آن‌ها را در وجود او قرار داده است. این‌ها نشان می‌دهد خداوند متعال انسان را گرامی داشته و برای انسان در نظام هستی جایگاه ویژه‌ای قائل شده است.

(دین و زندگی ا، درس ۲، صفحه ۱۹)

حیوانات و گیاهان هدف‌های محدودی دارند و هنگامی که به سرحدی از رشد و کمال می‌رسند، متوقف می‌شوند چنان که گویی راهشان پایان یافته است. نکته: حیوانات و گیاهان از ابتدای حیات خود نیز دارای استعدادهای محدود مادی هستند. وقتی به دنیا انسان‌ها می‌نگریم با دنیای حیرت‌انگیزی مواجه می‌شویم، چنان اختلافی در هدف‌ها وجود دارد که ابتدا سردرگم می‌شویم که به راستی کدام انتخاب درست و هم‌سو با میل بی‌نهایت طلب انسان و استعدادهای فراوان مادی و معنوی اوتست و کدام‌یک این گونه نیست؟ (دین و زندگی ا، درس ۱، صفحه ۶)

[زبان انگلیسی (۱) و (۳)]

(عقیل محمدی‌روشن)

«۶۱- گزینه» ۲

(آرمان هیلاری)

«۵۶- گزینه» ۳

ترجمه جمله: «لطفاً در کلاس توجه کنید؛ در غیر این صورت، برای امتحان هفت‌هشتم چیزی به یاد نخواهید آورد.»

ب) خداوند ما را صاحب اراده و اختیار آفرید و مسئول سرنوشت خویش قرار داد. سپس راه رستگاری و راه شقاوت را به ما نشان داد تا با استفاده از سرمایه عقل، راه رستگاری را برگزینیم و از شقاوت دوری کنیم.

نکته مهم درسی:

چون عمل «به یاد نیاوردن» در آینده ممکن است اتفاق بیفتد، از زمان آینده استفاده می‌کنیم. همچنین، دقت کنید که "will" برای پیش‌بینی کردن هم به کار می‌رود.

(گرامر)

ج) خدای متعال شناخت خیر و نیکی و گرایش به آن و شناخت بدی و زشتی و بیزاری از آن را در وجود ما قرار داد تا به خیر و نیکی روازیم و از گناه و زشتی بپرهیزیم. این روش است که همه ماضی‌ای چون صداقت، عزت نفس و عدالت را دوست داریم و از دوروبی حقارت نفس، ریا و ظلم (رذائل - شقاوت) بیزاریم.

(مهدیه مرآتی)

«۶۲- گزینه» ۳

(امین اسدیان پور)

«۵۷- گزینه» ۴

ترجمه جمله: «الف: نمی‌توانی این چمدان سنگین را خودت ببری. به تو کمک می‌کنم.»

ترجمه آیه ۲۵ سوره محمد: «کسانی که بعد از روشن شدن هدایت برای آن‌ها پشت به حق کردن، شیطان اعمال رشتشان را در نظرشان زینت داده و آنرا با آرزوهای طولانی فریته است.» (دین و زندگی ا، درس ۲، صفحه ۲۱ و ۲۰)

نکته مهم درسی:

از ساختار « فعل ساده + will » برای پیشنهاد کمک دادن استفاده می‌شود.

(گرامر)

«ب: او، خیلی ازت ممنونم.»



(رحمت الله استبری)

«۶۸- گزینه ۲»

ترجمه جمله: «آن ها تصمیم گرفتند آن ساختمان قدیمی را تخریب کنند و به جای آن، یک موزه محلی بسازند.»

- (۱) دیگر
- (۲) در عرض، به جای
- (۳) امروزه
- (۴) خارج از کشور

(واژگان)

(زیران فرهانیان)

«۶۳- گزینه ۱»

ترجمه جمله: «بنظر من، پیروزی در اولین رقابت می‌تواند اعتماد به نفس تیم را تقویت کند.»

- (۱) تقویت کردن
- (۲) دفاع کردن
- (۳) شناسایی کردن
- (۴) اندازه‌گیری کردن

(واژگان)

(نوید مبلغی)

«۶۹- گزینه ۳»

ترجمه جمله: «اگرچه مادر بزرگم از مشکلات مربوط به بینایی رنج می‌برد و کمی هم کم شنیده است، [اما] حافظه فوق العاده‌ای دارد و می‌تواند دوران کودکی خود را به خوبی به یاد آورد.»

- (۱) مشکل
- (۲) سربلند، مفتخر
- (۳) سخت
- (۴) فقیر، ضعیف

نکته مهم درسی:

اصطلاح "hard of hearing" به معنی «کم شنیده» است.

(واژگان)

(عطای عبدالزاده)

«۶۴- گزینه ۲»

ترجمه جمله: «منابع پژوهشی تأیید می‌کنند که سفرهای غیرضروری، تجمع در مهمنانی‌ها و استفاده نکردن از ماسک خطر ابتلا به ویروس کرونا، بهبود نوع جهش‌یافته یعنی دلتا را افزایش می‌دهد.»

- (۱) بهتر کردن
- (۲) بازتاب کردن، انکاس دادن
- (۳) افزایش دادن
- (۴) جلوگیری کردن

(واژگان)

(عطای عبدالزاده)

«۷۰- گزینه ۱»

ترجمه جمله: «مردم شهر بول جمع‌آوری کردند و یک مؤسسه خیریه را برای کمک به سیل‌زدگانی که با مشکلات زیادی روی رو شده بودند، تأسیس کردند.»

- (۱) تأسیس کردن
- (۲) اختراع کردن
- (۳) تلقی کردن، در نظر گرفتن
- (۴) احترام گذاشتن

(واژگان)

(زیران فرهانیان)

«۶۵- گزینه ۳»

ترجمه جمله: «آقای اسمیت همه اتفاقاتی که برایش می‌افتد را در دفتر خاطراتش ثبت می‌کرد. خوشبختانه، آن (دفترچه) پس از مرگش به چاپ رسید.»

- (۱) کتاب درسی
- (۲) ترجمه
- (۳) دفتر خاطرات
- (۴) شعر

(واژگان)

(زیران فرهانیان)

«۷۱- گزینه ۲»

ترجمه جمله: «متأسفانه، وقتی پدر بزرگم تلاش می‌کرد تا لامپ را عوض کند، تعادلش را از دست داد و افتاد.»

- (۱) نگه داشتن
- (۲) از دست دادن
- (۳) کاهش دادن
- (۴) ذخیره کردن، نجات دادن

(واژگان)

(عطای عبدالزاده)

«۶۶- گزینه ۱»

ترجمه جمله: «معلم دیگر نمی‌توانست کلاس را کنترل کند، بنابراین تصمیم گرفت کلاس را به گروههای چهار و پنج نفره تقسیم کند و برای هر گروه یک سرگروه انتخاب کرد.»

- (۱) تقسیم کردن
- (۲) به دست آوردن، کسب کردن
- (۳) توسعه دادن
- (۴) تولید کردن

(واژگان)

(رحمت الله استبری)

«۷۲- گزینه ۱»

ترجمه جمله: «فروشنده تخفیف زیادی می‌دهد اگر بیشتر از مقدار مشخصی خرید کنید.»

- (۱) سخاوتمند، زیاد
- (۲) متعهد
- (۳) ناگهانی
- (۴) زنده

(واژگان)

(نوید مبلغی)

«۶۷- گزینه ۲»

ترجمه جمله: «وقتی جنیفر وارد اتاق شد، همه ما ناگهان به خنده افتادیم، چون لباس خندهداری بر تن داشت.»

- (۱) تشکیل دادن
- (۲) ناگهان کاری را انجام دادن
- (۳) ادامه دادن
- (۴) رها کردن

نکته مهم درسی:

عبارت "burst into laughter" به معنی «burst into laughter» است.

(واژگان)



ترجمه متن درگ مطلب:

بغ و حش‌ها جاذبه‌های محبوبی هم برای بزرگسالان و هم برای کودکان هستند. اما آن‌ها واقعاً چیز خوبی هستند؟ کسانی که مخالف باغ و حش‌ها هستند، استدلال می‌کنند که حیوانات به خاطر محصور شدن، اغلب از نظر جسمی و روحی رنج می‌برند. حتی بهترین محیط‌های مصنوعی نمی‌توانند همانند فضای، تنوع و آزادی حیوانات در زیستگاه‌های طبیعی شان باشند. این فقادان باعث می‌شود بسیاری از حیوانات باغ و حش دچار استرس یا بیماری روانی شوند. به اسارت گرفتن حیوانات در طبیعت نیز با جذابیت خانواده‌ها باعث رنج زیادی می‌شود. برخی باغ و حش‌ها حیوانات را به رفتارهای غیرطبیعی وادار می‌کنند.

برای مثال، پارک‌های دریابی اغلب دلفین‌ها و نهنگ‌ها را مجبور به انجام کارهای نامایشی می‌کنند. این پستانداران ممکن است سال‌ها زودتر از خویشاوندان خود در حیات و حش بمیرند و برخی حتی سعی می‌کنند خودکشی کنند.

از سوی دیگر، باغ و حش‌ها، با گرد هم اوردن مردم و حیوانات، این پتانسیل را دارند که مردم را

در مورد مسائل حفاظتی آموخت دهند و مردم را تشویق به حفاظت از حیوانات و زیستگاه آن‌ها کنند. برخی از باغ و حش‌ها برای حیواناتی که در سیرک‌ها با آن‌ها بدرفتاری شده است، یا حیوانات خانگی که رها شده‌اند، محیطی امن ایجاد می‌کنند. باغ و حش‌ها همچنین تحقیقات مهمی را در مورد موضوعاتی مانند رفتار حیوانات یا نجود درمان بیماری‌ها انجام می‌دهند.

یکی از مهم‌ترین کارکردهای مدرن باغ و حش‌ها، حمایت از برنامه‌های بین‌المللی تکثیر،

به ویژه برای گونه‌های در معرض خطر است. در طبیعت، برخی از نادرترین گونه‌ها در یافتن

جهت و زادآوری مشکل دارند و همچنین ممکن است توسط شکارچیان غیرمجاز، از بین

رفتن زیستگاهشان و حیوانات درنده تهدید شوند. یک باغ و حش خوب این گونه‌ها را قادر

می‌سازد در محیطی امن زندگی و تولید مثل کنند.

(محمد طاهری)

۷۷- گزینه «۲»

ترجمه جمله: «هدف اصلی متن چیست؟»

مقایسه جواب منفی و مثبت باغ و حش‌ها

(درگ مطلب)

(محمد طاهری)

۷۸- گزینه «۱»

ترجمه جمله: «کلمه "conservation" در پاراگراف «۲» از نظر معنایی به «protection» (حفظ) نزدیک‌ترین است.»

(درگ مطلب)

(محمد طاهری)

۷۹- گزینه «۴»

ترجمه جمله: «بر طبق متن، برنامه‌های بین‌المللی تکثیر که توسط باغ و حش‌ها حمایت می‌شوند...»

نشان می‌دهد که باغ و حش‌ها لزوماً چیز بدی نیستند و می‌توانند اقدامات مثبتی انجام دهند.

(درگ مطلب)

(محمد طاهری)

۸۰- گزینه «۳»

ترجمه جمله: «کدامیک از عبارات زیر توسط متن پشتیبانی می‌شود؟»

«تلاش برای وادار کردن حیوانات به رفتارهای غیرطبیعی ممکن است منجر به مرگ زودرس در بین آن‌ها شود.»

(درگ مطلب)

ترجمه متن کلوزتست:

تأثیر روابط خواهر و برادری در دوران کودکی می‌تواند یک عمر باقی بماند. بسیاری از کارشناسان می‌گویند که رابطه بین خواهر و برادرها بیانگر مطالب زیادی در مورد زندگی خانوادگی است، بهویژه امروزه که خواهر و برادرها وقت بیشتری را اغلب با یکدیگر می‌گذرانند، تا با والدینشان.

مطالعات نشان داده است که روابط خواهر و برادری بین دو خواهر و دو برادر متفاوت است. دو خواهر صمیمانترین رابطه را دارند. برادرها دارای بیشترین رقبای هستند. خواهرها معمولاً از یکدیگر بیشتر حمایت می‌کنند. آن‌ها پرحرفت‌تر و راستگو‌ترند و بهتر می‌توانند افکار خود را بیان کنند و احساساتشان را به اشتراک بگذارند. از سوی دیگر، برادران معمولاً بیشتر با یکدیگر متابجه می‌کنند.

کارشناسان بر این عقیده‌اند که روابط بین خواهر و برادرها تحت تأثیر عوامل زیادی است. برای مثال، مطالعات نشان داده است که وقتی والدین با خواهر و برادرها رفتار متفاوتی دارند، هر دوی آن‌ها رقباً طلب‌تر و پرخاشگرتر می‌شوند. علاوه‌بر این، «تنیک، جنسیت، رویدادهای زندگی، ترتیب تولد، افراد و تجربیات خارج از خانواده، همگی زندگی خواهر و برادرها را شکل می‌دهند.

۷۳- گزینه «۱»

- (۱) بهویژه، مخصوصاً
 (۲) بهندرت
 (۳) باشتباه
 (۴) دقیقاً

(کلوزتست)

۷۴- گزینه «۲»

- (۱) مانند
 (۲) از، نسبت به
 (۳) به عنوان
 (۴) از

نکته مهم درسی:

با توجه به مقایسه‌ای که در جمله صورت گرفته و صفت تفضیلی "more" قبل از جای خالی، باید از حرف اضافه "than" استفاده کنیم.

(کلوزتست)

۷۵- گزینه «۳»

- (۱) آماده کردن
 (۲) روایت کردن
 (۳) بیان کردن، ابراز کردن
 (۴) انتظار داشتن

نکته مهم درسی:

به عبارت "express oneself" به معنی «افکار و احساسات خود را بیان کردن» توجه کنید.

(کلوزتست)

۷۶- گزینه «۴»

- (۱) با این حال
 (۲) اهمیتی ندارد
 (۳) با وجود
 (۴) برای مثال

نکته مهم درسی:

بعد از جای خالی، متن به بیان نمونه‌هایی از عوامل مؤثر در روابط میان خواهر و برادرها می‌پردازد، پس تنها گزینه «۴» درست است.

(کلوزتست)



(علیرضا عبدی)

«۱-گزینه»

برای هر سؤال ۵ انتخاب وجود دارد. انتخاب یکی از ۴ گزینه و یا پاسخ ندادن به سؤال. چون ۱۷۰ سؤال داریم، پس تعداد حالتها برابر است با: 5^{170} .

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه‌های ۱ تا ۸)

(علی شهرابی)

«۲-گزینه»

دو حالت داریم:

$$(1) \frac{4}{زوج} \times \frac{4}{فرد} \times \frac{3}{زوج} \times \frac{3}{فرد} = 144$$

در حالت دوم، اولین رقم سمت چپ نمی‌تواند صفر باشد:

$$(2) \frac{3}{زوج} \times \frac{4}{فرد} \times \frac{3}{زوج} \times \frac{3}{فرد} = 108$$

مجموع این اعداد برابر است با: $144 + 108 = 252$

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه‌های ۱ تا ۸)

(عرفان کامیابی)

«۳-گزینه»

اگر کمی دقت کنید متوجه می‌شوید که 10 ضرب در 12 برابر 120 و همان $5!$ می‌باشد. همچنین 42 همان 6 ضرب در 7 و 72 همان 8 ضرب در 9 می‌باشد.

پس با ساده‌سازی به این تساوی می‌رسیم که $n! = 5! \times 6 \times 7 \times 8 \times 9$
پس n برابر با 9 است.

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه‌های ۵ و ۶)

(محمد بهیرابی)

«۴-گزینه»

سه موضوع ادبی، علمی و داستانی به $3!$ جایگشت دارند و کتاب‌های ادبی در کنار هم به $4!$ ، به همین ترتیب علمی $3!$ و داستانی $2!$ جایگشت دارند. بنابراین:

$$3! \times 4! \times 6 \times 2 = 1728$$

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه‌های ۱ تا ۵)

(امیر زر اندرز)

«۵-گزینه»

اگر حروف «ه» و «م» را کنار بگذاریم، کلمه «زبانی» 5 حرف دارد که از حروف آن برای سه حرف ابتدایی کلمات استفاده می‌کنیم.

$$\frac{5}{-} \times \frac{4}{-} \times \frac{3}{-} \times \frac{2}{-} \times \frac{1}{-} = 120$$

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه‌های ۱ تا ۸)

ریاضی و آمار (۳)

«۱-گزینه»

(محمد توکلی)

چون از هر وسیله نقلیه حداقل یکبار استفاده می‌شود؛ بنابراین:

$$(A \xrightarrow{\Delta} C \xrightarrow{\Delta} D \xrightarrow{\Delta} B) = 5 \times 4 \times 3 = 60$$

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه‌های ۱ تا ۴)

«۲-گزینه»

(محمد توکلی)

می‌دانیم $1! = 1$ و $0! = 1$ پس:

$$\Rightarrow \begin{cases} x^2 - 9 = 1 \\ x^2 - 9 = 0 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} x^2 = 10 \Rightarrow x = \pm\sqrt{10} \\ x^2 = 9 \Rightarrow x = \pm 3 \end{cases}$$

پس 4 ریشه دارد.

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه‌های ۵ و ۶)

«۳-گزینه»

(علیرضا عبدی)

ابتدا فرض می‌کنیم اولین حرف سمت چپ، حرف S باشد:

$$\frac{1}{S} \times \frac{5}{N,I,P,E,R} \times \frac{4}{N,I,P,E} \times \frac{3}{N,I,P} = 1 \times 5 \times 4 \times 3 = 60$$

حال S می‌تواند در خانه‌های دیگر هم باشد.

پس S می‌تواند در هر یک از چهار خانه ممکن باشد لذا جواب به دست آمده را در 4 ضرب می‌کنیم.

$$60 \times 4 = 240$$

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه‌های ۱ تا ۸)

«۴-گزینه»

(علیرضا عبدی)

چون صفر در ارقام وجود دارد، پس برای حل مسئله باید 2 حالت در نظر بگیریم:

$$\frac{5}{-} \times \frac{4}{-} \times \frac{3}{-} \times \frac{2}{-} \times \frac{1}{-} = 5! = 120$$

$$\frac{4}{-} \times \frac{4}{-} \times \frac{3}{-} \times \frac{2}{-} \times \frac{2}{-} = 4 \times 4 \times 3 \times 2 \times 2 = 192$$

$$120 + 192 = 312$$

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه‌های ۱ تا ۸)



$$\Rightarrow \begin{cases} x = 0 \\ x - 2 = 0 \Rightarrow x = 2 \\ x + 5 = 0 \Rightarrow x = -5 \end{cases}$$

پس مجموع جواب‌های این معادله برابر است با:

$$0 + 2 + (-5) = -3$$

(ریاضی و آمار (۱)، معادله درجه دو، صفحه‌های ۱۹ تا ۲۲)

(سعید عزیز قانی)

«۱» گزینه

$$3x^3 - 9x - 600 = 2x^3 + x \quad \text{هزینه} = \text{درآمد}$$

هزینه - درآمد = سود

$$= 3x^3 - 9x - 600 - 2x^3 - x = x^3 - 10x - 600$$

در نقطه سرمهس سود برابر صفر است:

$$x^3 - 10x - 600 = 0 \Rightarrow x = 10 \quad \text{سود}$$

$$\Rightarrow (x - 10)(x + 10) = 0 \Rightarrow \begin{cases} x = 10 \\ x = -10 \end{cases}$$

بهارای تولید ۱۰ کالا، کارخانه به نقطه سرمهس می‌رسد.

(ریاضی و آمار (۱)، معادله درجه دو، صفحه‌های ۱۹ تا ۲۲)

(سعید عزیز قانی)

«۴» گزینه

برابر بودن ریشه‌های یک معادله درجه دوم، به این معناست که معادله یک ریشه مضاعف دارد و $\Delta = 0$ است:

$$(-(m-2))^2 - 4(m)(-2) = 0 \Rightarrow m^2 - 4m + 4 + 8m = 0$$

$$m^2 + 4m + 4 = 0 \Rightarrow (m+2)^2 = 0 \Rightarrow m = -2$$

(ریاضی و آمار (۱)، معادله درجه دو، صفحه‌های ۲۷ تا ۳۲)

(سعید عزیز قانی)

«۲» گزینه

مساحت و محیط مستطیل به صورت زیر به دست می‌آید:

$$3x(x+1) = 6 \Rightarrow 3x^2 + 3x - 6 = 0$$

$$\frac{\text{تقسیم بر } 3}{x^2 + x - 2 = 0}$$

در معادله بالا جمع ضرایب برابر صفر است، پس یک ریشه برابر ۱ و

$$\frac{c}{a} \quad \text{دیگری برابر} \quad \text{است.}$$

$$\begin{cases} x_1 = -2 \\ x_2 = 1 \end{cases}$$

$$2(3+2) = 10 = \text{محیط مستطیل}$$

(ریاضی و آمار (۱)، معادله درجه دو، صفحه‌های ۱۹ تا ۲۲)

(محمد پیغمبر ایوب)

$$P(3n-1, 2) = 2 \times 55$$

$$\Rightarrow \frac{(3n-1)!}{(3n-3)!} = 110$$

$$\Rightarrow \frac{(3n-1)(3n-2)(3n-3)!}{(3n-3)!} = 110$$

$$\Rightarrow (3n-1)(3n-2) = 110 \Rightarrow 9n^2 - 9n + 2 = 110$$

$$\Rightarrow 9n^2 - 9n - 108 = 0 \Rightarrow n^2 - n - 12 = 0$$

$$\Rightarrow (n-4)(n+3) = 0 \Rightarrow \begin{cases} n = 4 \\ n = -3 \end{cases}$$

$$\xrightarrow{n=4} p\left(\frac{3}{2}n, 3\right) = p(6, 3) = \frac{6!}{3!} = 6 \times 5 \times 4 = 120$$

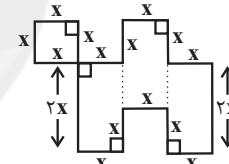
(ریاضی و آمار (۱)، آمار و احتمال، صفحه‌های ۵ تا ۸)

«۳» گزینه

ریاضی و آمار (۱)

(حامد نصیری)

«۴» گزینه



$$S = x^2 + 2x^2 + 2x^2 + 2x^2 = 7x^2 \quad \text{مساحت}$$

$$P = 18x \quad \text{محیط}$$

$$S = 7P \Rightarrow 7x^2 = 7 \times (18x) \Rightarrow x^2 = 18x \Rightarrow x^2 - 18x = 0$$

$$\Rightarrow x(x-18) = 0 \Rightarrow \begin{cases} x = 0 \\ x = 18 \end{cases}$$

(ریاضی و آمار (۱)، معادله درجه دو، صفحه‌های ۱۰ تا ۱۶)

(علیرضا عبدی)

«۱» گزینه

معادله را مرتب می‌کنیم:

$$x^2(x-2) + 5x(x-2) = 0$$

از $(x-2)$ فاکتور می‌گیریم:

$$(x-2)(x^2 + 5x) = 0$$

از x فاکتور می‌گیریم:

$$\Rightarrow x(x-2)(x+5) = 0$$



(علی شهرابی)

«۹۹- گزینه ۳»

معادله را ساده‌تر می‌نویسیم:

$$(x-3)^2 + x(x+k)-4 = 0 \Rightarrow x^2 - 6x + 9 + x^2 + kx - 4 = 0$$

$$2x^2 + (k-6)x + 5 = 0$$

مجموع ریشه‌ها، $\frac{5}{2}$ است، پس:

$$S = \frac{-b}{a} \Rightarrow \frac{5}{2} = \frac{-(k-6)}{2} \Rightarrow k = -1$$

با جای‌گذاری $k = -1$ ، معادله به شکل $2x^2 - 7x + 5 = 0$ در می‌آید.چون مجموع ضرایب این معادله، صفر است، پس ریشه‌های آن ۱ و $\frac{5}{2}$ است.

$$\left. \begin{array}{l} x_1 = 1 \\ x_2 = \frac{c}{a} = \frac{5}{2} \end{array} \right\} \xrightarrow{\text{اختلاف}} \frac{5}{2} - 1 = \frac{3}{2} = 1/5$$

(ریاضی و آمار (۱)، معادله درجه دوم، صفحه‌های ۲۷ تا ۳۲)

(محمد توکلی)

«۱۰۰- گزینه ۳»

در معادله درجه دوم $ax^2 + bx + c = 0$ به شرط $\Delta > 0$ مجموع دوریشه حقیقی برابر است با $\frac{-b}{a}$. پس:

$$\frac{-k-1}{3} = \frac{1}{3} \Rightarrow -k-1=1 \Rightarrow k=-2$$

$$\Rightarrow 3x^2 - x - 2 = 0$$

$$= \frac{c}{a} = \frac{-2}{3} \quad \text{حاصل ضرب ریشه‌ها}$$

(ریاضی و آمار (۱)، معادله درجه دوم، صفحه‌های ۲۷ تا ۳۲)

ریاضی و آمار (۱) - «سوالات آشنا»

(کتاب آمیز)

«۱۰۱- گزینه ۱»

چون ترازو در حال تعادل است، پس می‌توان برای آن معادله نوشت:

$$(3)(x) + 5 = (8)(x) \Rightarrow 3x + 5 = 8x$$

$$\Rightarrow 3x - 8x = -5 \Rightarrow x = 1$$

(ریاضی و آمار (۱)، معادله درجه دوم، صفحه‌های ۱۰ تا ۱۵)

(علیرضا عبدی)

«۹۶- گزینه ۴»

در این معادله داریم:

$$\sqrt{2}x^2 - (\sqrt{2}+1)x + 1 = 0$$

$$a = \sqrt{2}, b = -(\sqrt{2}+1), c = 1$$

پس $a+b+c = 0$ ، لذا یکی از جواب‌ها ۱ است و یکی دیگر

بنابراین:

$$x_1 = 1, x_2 = \frac{1}{\sqrt{2}}$$

ریشه دوم (x_2) کوچکتر است. اگر گویا کنیم داریم:

$$\frac{1}{\sqrt{2}} \times \frac{\sqrt{2}}{\sqrt{2}} = \frac{\sqrt{2}}{\sqrt{4}} = \frac{\sqrt{2}}{2}$$

(ریاضی و آمار (۱)، معادله درجه دوم، صفحه‌های ۲۷ تا ۳۲)

(نسترن صمدی)

«۹۷- گزینه ۳»

$$kx + 7 = \frac{x(x+1)}{2} - x \xrightarrow{x=2}$$

$$2k + 7 = \frac{2 \times (3)}{2} - 2 \Rightarrow 2k = -7 + 1 \Rightarrow 2k = -6$$

$$\Rightarrow k = -3$$

به ازای $k = -3$ معادله را بازنویسی و حل می‌کنیم.

$$-3x + 7 = \frac{x^2 + x}{2} - x \xrightarrow{x=2} -6x + 14 = x^2 + x - 2x$$

$$\Rightarrow x^2 + 5x - 14 = 0$$

$$\Rightarrow (x-2)(x+7) = 0 \Rightarrow \begin{cases} x = 2 \\ x = -7 \end{cases}$$

(ریاضی و آمار (۱)، معادله درجه دوم، صفحه‌های ۱۹ تا ۲۲)

(سیدمودی علی‌پور)

«۹۸- گزینه ۲»

در حل معادله درجه دوم به روش مربع کامل، پس از آن که ضریب x^2 یک شد، ضریب x را نصف کرده و به توان ۲ می‌رسانیم و مقدار حاصل را به طرفین معادله اضافه می‌کنیم، پس:

$$\Rightarrow \frac{4a^2}{b} - \frac{2t}{b} \xrightarrow{\text{تقسیم بر } 2} \frac{4a^2}{2b} = \frac{2a^2}{b} \xrightarrow{\text{به توان ۲}} \frac{4a^4}{b^2}$$

با توجه به خواسته مسئله مقدار به دست آمده را بر t تقسیم می‌کنیم:

$$\Rightarrow \frac{\frac{4a^4}{b^2}}{t} = \frac{\frac{4a^4}{b^2}}{\frac{2a^2}{b^2}} = 2a^2$$

(ریاضی و آمار (۱)، معادله درجه دوم، صفحه‌های ۲۷ تا ۳۳)



(کتاب آبی)

«۱۰۶- گزینه»

معادله را با تغییر متغیر $t = x^2$ به صورت معادله درجه دوم در می‌آوریم:

$$x^2 = t \Rightarrow t^2 + 10t + 9 = 0 \Rightarrow$$

$$\Rightarrow (t+1)(t+9) = 0 \Rightarrow \begin{cases} t = x^2 = -1 \Rightarrow \\ t = x^2 = -9 \Rightarrow \end{cases}$$

(ریاضی و آمار (ا)، معادله درجه دو، صفحه‌های ۱۹ تا ۲۲)

(کتاب آبی)

«۱۰۷- گزینه»

اگر $x = \alpha$ و $x = \beta$ ریشه‌های معادله درجه دوم باشند، در این صورت معادله درجه دوم می‌تواند به فرم $a(x-\alpha)(x-\beta) = 0$ باشد که در آن a ، ضریب x^2 است.

حال اگر ریشه‌های معادله $x = -\frac{3}{2}$ و $x = 2$ باشند، داریم:

$$2(x - (-\frac{3}{2}))(x - 2) = 0 \Rightarrow 2(x + \frac{3}{2})(x - 2) = 0$$

$$\xrightarrow{\text{با استفاده از اتحاد جمله مشترک}} 2(x^2 + (\frac{3}{2} - 2)x + (\frac{3}{2})(-2)) = 0$$

$$\Rightarrow 2(x^2 - \frac{x}{2} - 3) = 0 \Rightarrow 2x^2 - x - 6 = 0$$

که اگر آن را با فرم $ax^2 + bx + c = 0$ مقایسه کنیم، داریم:

$$\begin{cases} a = 2 \\ b = -1 \Rightarrow a+b+c = 2-1-6 = -5 \\ c = -6 \end{cases}$$

(ریاضی و آمار (ا)، معادله درجه دو، صفحه‌های ۱۹ تا ۲۲)

(کتاب آبی)

«۱۰۸- گزینه»

ابتدا معادله را به ۴ تقسیم می‌کنیم:

$$4x^2 - (m-n)x + 2m - 3n = 0$$

$$\xrightarrow{\text{تقسیم بر ۴}} x^2 - \frac{(m-n)x}{4} + \frac{2m-3n}{4} = 0$$

از طرفی معادله مربع کامل را باز می‌کنیم:

$$x^2 - 6x + 9 = 1 \Rightarrow x^2 - 6x + 8 = 0$$

از مقایسه این معادله با معادله اصلی داریم:

$$\begin{cases} \frac{m-n}{4} = 6 \\ \frac{2m-3n}{4} = 8 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} m-n = 24 \\ 2m-3n = 32 \end{cases}$$

(کتاب آبی)

«۱۰۲- گزینه»

مساحت قسمت‌های رنگی را از کل کم می‌کنیم:

$$x^2 = \text{مساحت مربع به ضلع } x$$

مساحت مثلث قائم‌الزاویه متساوی الساقین با ضلع $\sqrt{2}$:

$$\Rightarrow \frac{(x\sqrt{2})(x\sqrt{2})}{2} = x^2$$

$$= 2x^2 = 2x \cdot 2x \text{ و عرض } x$$

$$24 - 4x^2 = 24 \Rightarrow 36 - 4x^2 = 24 \Rightarrow 4x^2 = 12$$

$$\Rightarrow x^2 = 3 \xrightarrow{x > 0} x = \sqrt{3}$$

(ریاضی و آمار (ا)، معادله درجه دو، صفحه‌های ۱۹ تا ۲۲)

(کتاب آبی)

«۱۰۳- گزینه»

معادله‌ای درجه دوم است که پس از ساده‌سازی عامل درجه دوم از بین نمود. در گزینه «۱» چون ضریب x^2 در طرفین متفاوت است، پس از ساده‌سازی، معادله درجه دوم حاصل می‌شود.

(ریاضی و آمار (ا)، معادله درجه دو، صفحه‌های ۱۰ تا ۱۸)

(کتاب آبی)

«۱۰۴- گزینه»

ریشه معادله در آن صدق می‌کند، پس داریم:

$$2A^2 - 6A + 3 = 0 \Rightarrow 2A^2 - 6A = -3$$

$$\Rightarrow 2A(A-3) = -3$$

(ریاضی و آمار (ا)، معادله درجه دو، صفحه‌های ۱۹ تا ۲۲)

(کتاب آبی)

«۱۰۵- گزینه»

ابتدا معادله را ساده می‌کنیم:

$$4x^2 = 1 \Rightarrow x^2 = \frac{1}{4}$$

$$\xrightarrow{\text{حل به روش ریشه زوج}} x = \pm \frac{1}{2} = \frac{1}{2} = \text{حاصل ضرب ریشه‌ها} \xrightarrow{\text{ضرب}}$$

(ریاضی و آمار (ا)، معادله درجه دو، صفحه‌های ۱۹ تا ۲۲)



(نسرین پعفری)

«۱۱۲- گزینه» ۳

الف) کمیابی: انسان در بهره‌برداری از منابع و امکانات موجود محدودیت دارد و منابع و امکانات موجود نیز محدود است.

ب) برخی در محاسبات هزینه - فایده، مفهوم اقتصادی «هزینه فرصت» را لحاظ نمی‌کنند.

پ) به یقین ملاک «بهترین بودن» این است که با استفاده از این منابع بتوان بیشترین میزان منافع (مانند تولید) را به دست آورد و سطح بالاتری از رفاه را برای انسان فراهم کرد.

ت) خداوند انسان‌ها را به گونه‌ای آفریده است که به حکم فطرت و سرشت خود در هر انتخابی به دنبال بیشترین منافع و کمترین هزینه و ضرر هستند؛ به عبارت دیگر در هر انتخابی منافع و هزینه‌های آن را مورد توجه قرار می‌دهیم و چنانچه منافع آن از هزینه‌ها بیشتر باشد، انتخاب می‌کنیم و در غیر این صورت از آن صرف نظر می‌کنیم. البته چه سما ممکن است در تشخیص دقیق منافع و هزینه‌ها اشتباه کرده، و انتخاب نادرستی داشته باشیم، اما در مورد «روش انتخاب» (هزینه - فایده) هیچ‌گاه اشتباه نمی‌کنیم.

(اقتصاد، اقتصاد پیست، صفحه‌های ۱۰ تا ۱۲)

(کتاب آبی)

«۱۱۳- گزینه» ۳

علم اقتصاد علمی است که انتخاب‌های بشر را به صورت رابطه بین منابع و عوامل تولید کمیاب - که موارد استفاده مختلف دارند - و نیازهای مادی نامحدود او را مطالعه کرده و با ارائه بهترین انتخاب‌ها، رفتارهای فردی و جمعی انسان را مدیریت می‌کند.

(اقتصاد، اقتصاد پیست، صفحه ۱۳)

(سارا شریفی)

«۱۱۴- گزینه» ۲

تومان $۴,۰۰۰,۰۰۰ = ۲۰۰ \times ۲۰,۰۰۰$ = درآمد سالانه حاصل از تولید کالای «الف»

میلیون تومان $= ۴$

تومان $۳,۰۰۰,۰۰۰ = ۱۲۰ \times ۲۵,۰۰۰$ = درآمد سالانه حاصل از تولید کالای «ب»

میلیون تومان $= ۳$

این فرد به تولید کالای «الف» خواهد پرداخت و مقدار درآمد حاصل از تولید کالای «ب» (۳ میلیون تومان) که شرکت از آن صرف نظر کرده است، هزینه فرصت تولید کالای «الف» خواهد بود.

(اقتصاد، اقتصاد پیست، صفحه ۱۲)

$$\begin{cases} \xrightarrow{x(-3)} -3m + 3n = -72 \\ + 2m - 3n = 32 \end{cases}$$

$$-3m + 3n + 2m - 3n = -40 \Rightarrow m = 40$$

$$m - n = 24 \Rightarrow 40 - n = 24 \Rightarrow n = 16$$

$$m + n = 40 + 16 = 56$$

(ریاضی و آمار (۱)، معادله درجه دو، صفحه‌های ۲۷ و ۲۸)

(کتاب آبی)

«۱۰۹- گزینه» ۴

$$\Delta = (-2)^2 - 4 \times 1 \times (-48) = 196$$

$$\Rightarrow \begin{cases} x_1 = \frac{2 + \sqrt{196}}{2} = 8 \\ x_2 = \frac{2 - \sqrt{196}}{2} = -6 \end{cases}$$

ریشه کوچکتر برابر ۶ است، بنابراین: $-6 < -4 < 8$

(ریاضی و آمار (۱)، معادله درجه دو، صفحه‌های ۲۷ و ۲۸)

(کتاب آبی)

«۱۱۰- گزینه» ۲

به کمک مجموع دو ریشه، k را محاسبه کرده و سپس ریشه مثبت را محاسبه می‌کنیم:

$$\frac{-b}{a} = \frac{-(k+1)}{6} = \frac{1}{6} \Rightarrow k = -2$$

$$\Rightarrow 6x^2 - x - 2 = 0$$

$$\Delta = (-1)^2 - 4 \times (6) \times (-2) = 49$$

$$\Rightarrow \begin{cases} x_1 = \frac{1+7}{12} = \frac{2}{3} \\ x_2 = \frac{1-7}{12} = -\frac{1}{2} \end{cases}$$

(ریاضی و آمار (۱)، معادله درجه دو، صفحه‌های ۲۷ و ۲۸)

اقتصاد

(خاطمه خوبی‌باز)

«۱۱۱- گزینه» ۱

الف) «سرمایه مالی» مستقیماً در تولید نقش ندارد، بلکه با تبدیل به عوامل تولید دیگر به تولید کمک می‌کند.

ب) عوامل انسانی برترین عامل تولید به شمار می‌رود؛ زیرا وظيفة ترکیب سایر عوامل تولید را نیز بر عهده دارد.

ج) در هر کسب و کاری نوآوری ضرب در خط پذیری، میزان کارآفرینی را نشان می‌دهد.

(اقتصاد، تولید، صفحه‌های ۲۶ و ۲۷)



(سara شریفی)

«۱۱۹- گزینهٔ ۴»

(الف) بهره‌وری = به دست آوردن بیشترین خروجی (تولید) با کمترین ورودی

(کمترین هزینه)

در بین دو تولید کننده که هر دو عوامل تولید یکسان دارند، آن که محصول بیشتری تولید کند، بهره‌وری بیشتری دارد.

(ب) تولید کنندگان برای انجام فعالیت‌های تولیدی خویش به ورودی‌های مختلفی نظیر نیروی کار، مواد اولیه، تجهیزات و سایر ملزمات نیازمندند که به آن‌ها نهاده‌های تولید یا عوامل تولید می‌گویند. بدیهی است که تولید کنندگان کالاهای مختلف به نهاده‌های متفاوتی نیاز دارند، برای مثال، یک مؤسسه تولید محصولات کشاورزی، به زمین کشاورزی، نیروی کار، آب، کود، ابزار و سردخانه نیاز دارد، در حالی که یک مؤسسه تولید محصولات صنعتی به نیروی کار، ملشین آلات، مواد اولیه و نظایر آن نیازمند است.

(ج) کالا مفهومی اقتصادی است، بنابراین اشیایی که در بازار خرید و فروش نمی‌شوند، کالا به شمار نمی‌روند.

(د) یخچال و بترینی فروشگاهها ← کالای سرمایه‌ای
یخچال خانه ← کالای بادام
مشاوره حقوقی ← خدمات
رانندگان ← خدمات

(ه) اگر فردی با کوچک‌ترین تغییر در قیمت، مصرف کالایی را تغییر دهد، اصطلاحاً آن کالا، کالای لوکس و تجملی نام دارد.

(اقتصاد، ترکیبی، صفحه‌های ۱۸، ۲۱، ۲۵ و ۳۰)

(کتاب آبی)

«۱۲۰- گزینهٔ ۳»

میزان سود حسابداری برابر با تفاوت درآمد و هزینه‌های مستقیم است.

هزینه‌های مستقیم - درآمد = سود حسابداری

هزینه‌های مستقیم + سود حسابداری = درآمد \Rightarrow

طبق فرض مسئله:

میلیون تومان ۲۴ = هزینه‌های مستقیم + سود حسابداری + درآمد

میلیون تومان ۱۲ = درآمد \Rightarrow ۲۴ = (درآمد) ۲ \Rightarrow

(اقتصاد، تولید، صفحه‌های ۲۱ و ۲۹)

(نسرین بعفری)

«۱۱۵- گزینهٔ ۱»

(الف) مطب دندانپزشکی دکتر کیانی ← شخصی

کشت و صنعت اتحادیه دامداران دشت مغان ← مشارکتی

(ب) انواع سازمان‌های تولیدی به سازمان‌های تعاونی، خصوصی، سهامی خاص و عام تقسیم می‌شود.

(پ) در اقتصاد اسلامی صاحب سرمایه مالی یا به صورت قرض الحسن در تولید مشارکت می‌کند و اجر الهی و اجتماعی می‌برد یا به عنوان صاحب‌کار در سود و زیان شریک می‌شود.

(ت) در اقتصاد اسلامی عوامل انسانی هم می‌تواند صاحب تولید شود و هم می‌تواند دستمزد بگیرد و در سود و زیان شریک نشود.

(اقتصاد، تولید، صفحه‌های ۲۷ و ۲۸)

(فاطمه خوییان)

«۱۱۶- گزینهٔ ۳»

ریال $55,000 \times 1,100,000 = 60,500,000$ = درآمد سالیانه

ریال $1,500,000 \times 12 = 18,000,000$ = اجاره سالیانه

ریال $950,000 \times 15 \times 12 = 171,000,000$ = حقوق سالیانه کارمندان

ریال $15 \times 171,000,000 = 25,650,000$ = هزینه استهلاک سالیانه

$18,000,000 + 171,000,000 = 189,000,000$ = مجموع هزینه‌های سالیانه

ریال $21,000,000 + 25,650,000 = 46,650,000$ =

هزینه - درآمد = سود

ریال (سود) $46,650,000 - 43,500,000 = 3,150,000$

(اقتصاد، تولید، صفحه‌های ۲۸ و ۲۹)

(کتاب آبی)

«۱۱۷- گزینهٔ ۴»**تشخیص عارت نادرست:**

در نوع اول تولید، انسان با در اختیار داشتن منابع و محصولات طبیعی و

همچنین با کار خود و استفاده از ابزار، منابع طبیعی را به تولید می‌رساند.

به این نوع از تولید «احیا» می‌گویند.

(اقتصاد، تولید، صفحه‌های ۲۳ تا ۲۵)

(سara شریفی)

«۱۱۸- گزینهٔ ۲»

(الف) به دولت که برای ایجاد نظم و انضباط و نظارت بر عملکرد اقتصاد یا

تأمین برخی نیازهای عمومی (مثل دفاع نظامی) فعالیت می‌کند، «بازیگر کلان» می‌گویند.

(ب) برای اقتصاددانان مهم است چه در عرصه داخلی و چه در عرصه خارجی،

توانایی و قابلیت‌های بازیگران به خوبی رشد کرده؛ تقسیم کار درست و تعامل،

همکاری و هم‌افزایی بیشترین آن‌ها شکل گرفته باشد و فعالیت‌های یکدیگر

را خنثی نکنند؛ بدین ترتیب مثل یک گروه موفق عمل می‌کنند.

(اقتصاد، اقتصاد پی SST، صفحه‌های ۲۱ و ۲۲)



(کتاب آبی)

«گزینه ۲» ۱۲۷

- در شعر عصر بازگشت، گرایش به تقلید از زبان و بیان، تخیل و دیگر ویژگی‌های سبک خراسانی و عراقی وجود داشت. از میان ابیات ارائه شده، بیت «الف» به خاطر شبیه حسی و بیان عشق زمینی، مشابه سبک خراسانی است و بیت «ه» با بیان مفهوم عرفانی وحدت وجود («یکی» بودن مطلوب) به سبک عراقی شباهت دارد.
- از درون مایه‌های شعر عصر بیداری می‌توان به انعکاس اوضاع سیاسی، اجتماعی و فرهنگی اشاره کرد که خطاب شاعر به خودش در بیت «د»، نمونه انتقاد فرهنگی است. بیت «ب» نیز مفهوم میهن‌پرستی را بیان می‌کند که در این دوره رواج یافت.
- تصاویر خیالی بدیع در بیت «ج» نشان از سبک هندی دارد.

(علوم و فنون ادبی (۳)، سبک‌شناسی، صفحه‌های ۱۳ تا ۱۵)

(کتاب آبی)

«گزینه ۳» ۱۲۸

- استفاده از اصطلاحات عامیانه و زبان طنزآمیز از ویژگی‌های اصلی سبک دهخدا در چرند و پرند می‌باشد. در عبارت گزینه «۳»، اصطلاح «خانه‌خراب شده»، اصطلاحی مربوط به زبان محاوره است و کل عبارت به زبان طنز در پی معرفی بی‌اساس بودن حرف‌های شخصیت مورد نظر است.

تشرییم گزینه‌ها برای دیگر:

- گزینه «۱»: موزون بودن عبارت در بعضی موارد، نشان از سبک قائم‌مقام دارد.
 گزینه «۲»: وجود سمع در واژه‌های «نوك، چاکر و عاطل»، «مستهلك و مستدرک» و «سازی و باشی» از ویژگی‌های سبک قائم‌مقام است که در نوشته‌های دهخدا کمتر به چشم می‌خورد.

- گزینه «۴»: عبارت این گزینه از لحاظ زبانی و ادبی مربوط به دوره بیداری نیست و از آن فراتر می‌رود. از جمله ویژگی‌های این عبارت به‌هم‌ریختگی ساختار نحوی جملات است.

(علوم و فنون ادبی (۳)، سبک‌شناسی، صفحه‌های ۲۰ و ۲۱)

(مفہمن اصغری)

«گزینه ۴» ۱۲۹

- مفهوم «جان‌فشنی در راه آزادی» به‌طور مشترک در ابیات صورت سؤال و گزینه «۴» مطرح شده است.

تشرییم گزینه‌ها برای دیگر:

- گزینه «۱»: برای به‌دست آوردن آزادی با اشتیاق در حرکت هستم.
 گزینه «۲»: برای رها شدن از قید بندگی باید آزاده بود.

- گزینه «۳»: هر کس برای آزادی ارزش قائل شود، قابل احترام جهانیان است.

(علوم و فنون ادبی (۳)، مفہوم، صفحه ۱۷)

علوم و فنون ادبی (۳)

«گزینه ۱» ۱۲۱

- (رضا نوروزبیکی)
 گروهی از شاعران دوره بازگشت به قصیده‌سرایی به سبک شاعران خراسانی و عهد سلجوقی پرداختند؛ افرادی مانند صبای کاشانی، قالانی شیرازی و سروش اصفهانی از این گروه‌اند. گروه دیگر غزل‌سرایی به سبک حافظ، سعدی و دیگر شاعران سبک عراقی را پیش گرفتند. شاعرانی مانند نشاط اصفهانی، فروغی سلطانی و مجرم اصفهانی از این گروه‌اند.

(علوم و فنون ادبی (۳)، تاریخ ادبیات، صفحه ۱۱۳)

(رضا نوروزبیکی)

«گزینه ۲» ۱۲۲

- فتحعلی خان صبای کاشانی، پرچمدار بازگشت ادبی و شاخص‌ترین شاعر این دوره است.

- آثار گلشن صبا (به تقلید از بوستان سعدی)، خداوندانه (حماسه‌ای مذهبی در بیان معجزات پیامبر (صلوات الله عليه) و دلیری‌های حضرت علی (علیه السلام)) و... از اوست.
 میرزا عبدالوهاب نشاط در نظم و نثر فارسی مهارت داشت. مجموعه‌ای اشعار منظوم و منتشر او با عنوان گنجینه نشاط باقی است.

(علوم و فنون ادبی (۳)، تاریخ ادبیات، صفحه‌های ۱۳ و ۱۴)

(مفتی فرهادی)

«گزینه ۳» ۱۲۳

- ادیب‌الممالک فراهانی سردبیری «روزنامه مجلس» را بر عهده داشت.

(علوم و فنون ادبی (۳)، تاریخ ادبیات، صفحه‌های ۱۶ و ۱۷)

(مفتی فرهادی)

«گزینه ۱» ۱۲۴

- «شمس‌الدین و قمر» اثر «میرزا حسن خان بدیع» است.

(علوم و فنون ادبی (۳)، تاریخ ادبیات، صفحه‌های ۱۶ تا ۲۰)

(مفتی فرهادی)

«گزینه ۲» ۱۲۵

- شاعر بیت گزینه «۲»، میرزاده عشقی است.

(علوم و فنون ادبی (۳)، تاریخ ادبیات، صفحه‌های ۱۶ و ۱۷)

(رضا نوروزبیکی)

«گزینه ۳» ۱۲۶

- مجله بهار به مدیریت میرزا یوسف خان اعتمادی آشتیانی و مجله نوبهار و دانشکده با مدیریت ملک‌الشعراءی بهار بوده است.

(علوم و فنون ادبی (۳)، تاریخ ادبیات، صفحه‌های ۱۸ و ۱۹)



(سیدعلیرضا احمدی)

گزینه ۱-۱۳۵

بیت فاقد تکرار است و سایر گزینه‌ها بنابر همسوی آهنگ و محتوای غم‌انگیز بیت (رد گزینه ۲) و نبود آرایه‌های لفظی (رد گزینه‌های ۳ و ۴) نادرست به نظر می‌رسند.

توضیح نکات درسی:

به کلماتی که از صدای موجود در طبیعت تقلید شده‌اند، «نامآوا» می‌گوییم. این کلمات، (مانند هق‌هق، قاهقه، عwooو و ...) فاقد آرایه تکرارند؛ چرا که یک واژه محسوب می‌شوند.

(علوم و فنون ادبی (۱)، موسیقی شعر و بدریغ لفظی، ترکیبی)

(ممتن اصغری)

گزینه ۲-۱۳۰

مفهوم مشترک ابیات مرتبط: بیان لطف و رحمت خداوند و کوتاهی و تقصیر بندگان در عبادت

مفهوم بیت گزینه ۲: بدون اظهار بندگی، از مخاطب طلب خلق و خوی نیکو داشتن

(علوم و فنون ادبی (۳)، مفهوم، صفحه ۱۰)

علوم و فنون ادبی (۱)**گزینه ۲-۱۳۱**

(عزیز الیاسی پور)

کلمه «دین» در بیت اول ربطی به مذهب ندارد و بیشتر به معنی «آیین و روش کلی زندگی کردن» است؛ بنابراین نمی‌توان محتوای این دو بیت را مذهبی قلمداد کرد.

(علوم و فنون ادبی (۱)، سبک‌شناسی، صفحه ۱۹)

گزینه ۱-۱۳۲

(عزیز الیاسی پور)

کلمات عربی در متن بسیار است: حکیم، سخاوت، شجاعت و حاجت و تکرار آن‌ها.

ما بین «است» و «نیست» تضاد وجود دارد و «شجاعت و سخاوت» جزء شبکه معنایی تناسب هستند.

متن از لحاظ فکری، سخاوت را بر شجاعت برتری می‌دهد.

(علوم و فنون ادبی (۱)، سبک‌شناسی، صفحه‌های ۱۶ تا ۲۰)

گزینه ۳-۱۳۳

(پوریا هسین پور)

در بیت گزینه ۳، شاعر در حال ستایش ممدوح خود است و شعر، لحن مধّى (ستایشی) دارد. سایر ابیات در بیان شدت جنگ است و لحن آن‌ها نیز لحنی حماسی است.

(علوم و فنون ادبی (۱)، موسیقی شعر، صفحه‌های ۲۱ تا ۲۳)

گزینه ۴-۱۳۴

(محبی فرهادی)

توجه به فضای عاطفی و آهنگ متن، سبب کشف «لحن» می‌شود.

(علوم و فنون ادبی (۱)، موسیقی شعر، صفحه‌های ۲۱ تا ۲۳)

(سیدعلیرضا احمدی)

گزینه ۱-۱۳۶

بیت فاقد تکرار است و سایر گزینه‌ها بنابر همسوی آهنگ و محتوای غم‌انگیز بیت (رد گزینه ۲) و نبود آرایه‌های لفظی (رد گزینه‌های ۳ و ۴) نادرست به نظر می‌رسند.

توضیح نکات درسی:

به کلماتی که از صدای موجود در طبیعت تقلید شده‌اند، «نامآوا» می‌گوییم. این کلمات، (مانند هق‌هق، قاهقه، عwooو و ...) فاقد آرایه تکرارند؛ چرا که یک واژه محسوب می‌شوند.

(علوم و فنون ادبی (۱)، موسیقی شعر و بدریغ لفظی، ترکیبی)

(طاهره موسی‌زاده مقدم)

گزینه ۳-۱۳۶

در بیت «الف»، «بهشت» مصراع اول به معنی فردوس و در مصراع دوم به معنی رها کردن است.

در بیت «ج» «إنعام» به معنی بخشش و «أنعم» به معنی چارپایان است.

توضیح نکات درسی:

در آرایه واژه‌آرایی یا تکرار، واژه‌ها باید از نظر لفظ و معنی یکسان باشند و در صورتی که معنای دو لفظ یکسان، متفاوت باشد، آرایه جناس تام ایجاد می‌شود نه واژه‌آرایی.

تشریف گزینه‌های دریگر:

گزینه ۱: در بیت «ب» با اینکه واژه‌های «شد» و «بهشت» در معانی متفاوت به کار رفته‌اند، ولی واژه «شداد» تکرار شده است.

گزینه ۲: در بیت «د» واژه «مهر» هر دو بار به معنی عشق و محبت به کار رفته است.

گزینه ۴: در بیت «ه» واژه «دام» در هر دو مصراع به یک معنی به کار رفته است.

(علوم و فنون ادبی (۱)، بدریغ لفظی، صفحه‌های ۲۶ تا ۲۸)

(پوریا هسین پور)

گزینه ۲-۱۳۷

در گزینه ۲ تکرار واژه «شب» و صامت‌های «ش»، «ب» و «ر» باعث شده که موسیقی بیت نسبت به سایر ابیات، زیبایی بیشتری داشته باشد.

(علوم و فنون ادبی (۱)، بدریغ لفظی، صفحه‌های ۲۶ تا ۲۸)

(محبی فرهادی)

گزینه ۳-۱۳۸

در گزینه ۳ تکرار صوت بلند «ا» مشهود است.

تشریف گزینه‌های دریگر:

گزینه ۱: تکرار صامت «د» و «ر»

گزینه ۲: تکرار صامت «ش»

گزینه ۴: تکرار صامت «ش»

(علوم و فنون ادبی (۱)، بدریغ لفظی، صفحه‌های ۲۶ تا ۲۸)

(ممتن اصغری)

گزینه ۲-۱۳۰

مفهوم مشترک ابیات مرتبط: بیان لطف و رحمت خداوند و کوتاهی و تقصیر بندگان در عبادت

مفهوم بیت گزینه ۲: بدون اظهار بندگی، از مخاطب طلب خلق و خوی نیکو داشتن

(علوم و فنون ادبی (۳)، مفهوم، صفحه ۱۰)



(حسین رضایی)

۱۴۴- گزینه «۳»

«آیا می دانی؟ هل تعلم، هل تعلمين / مورچه؛ التملة / می تواند» تقدیر / «چیزی را حمل کند» علی حمل شیء (رد گزینه‌های ۱ و ۲) / «پنجاه بار» خمسین مرّه (رد گزینه‌ها) / «زیادتر از وزنش است» یفوق وزنها (رد گزینه ۲) (ترجمه)

(ترجمه)

(سید محمدعلی مرتفعی)

۱۴۵- گزینه «۳»

در گزینه «۳»، حرف الواو لیس من حروفه الأصلیة نادرست است. سه حرف اصلی (ریشه) آن «ع و ن» است. پس حرف «واو» از حروف اصلی آن است. (تبلیغ صرفی و اعراب)

(سید محمدعلی مرتفعی)

۱۴۶- گزینه «۳»

«السَّابِعَةُ» و «الْتَّاسِعَةُ» عدد ترتیبی هستند و بر وزن «الفاعله» می‌آیند، بنابراین حرکت‌گذاری به صورت «السَّابِعَةُ» و «الْتَّاسِعَةُ» صحیح است. (فقط هرگز)

(قالب مشیرپناهی - (گلستان)

۱۴۷- گزینه «۴»

صورت سوال، کلمه‌ای را می‌خواهد که حرف «ن» آن همیشه مكسور (دارای علامت کسره) باشد. در اسم‌های مثلی، حرف «ن» همیشه مكسور است (ان / سین). «نصفین» در گزینه «۴»، اسم مثلی است و حرف «ن» آن همیشه مكسور است.

تشرییف گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «الإخوان (برادران)» جمع مكسر «الأخ» و «بستان (باغ)» مفرد است. گزینه «۲»: «الجيران (همسایگان)» جمع مكسر «الجار» و «العدوان (دشمنی)» مفرد است.

گزینه «۳»: «أعصان (شاخه‌ها)» جمع مكسر «غضن» است.

(قواعد اسم)

(سید محمدعلی مرتفعی)

۱۴۸- گزینه «۲»

در گزینه «۲»، (زینب و إحدى بناتها: زینب و بکی از دخترانش) دلالت بر مشتی دارد، پس اسم اشاره مناسبی برایش آمده است.

تشرییف گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «الدخان» (دو) مفرد است، پس اسم اشاره مشتی برای آن مناسب نیست.

گزینه «۳»: «رجلان» (دو مرد) مشتی است، پس اسم اشاره جمع برای آن مناسب نیست.

گزینه «۴»: «الزجاجتان» (دو شیشه) مشتی است، پس اسم اشاره مفرد برای آن مناسب نیست.

(قواعد اسم)

(ممتن اصغری)

۱۳۹- گزینه «۴»

مفهوم مشترک ابیات: تواضع و فروتنی موجب کمال است.

مفهوم بیت گزینه «۴»: هر ترقی و پیشرفتی، تنزل و سقوط را در پی دارد. (علوم و فنون ادبی (۱)، مفهوم، صفحه ۱۹)

(عزیز الباسی پور)

۱۴۰- گزینه «۴»

در گزینه‌های «۱، ۲ و ۳»، عاشق با دیدن بی‌مهری معشوق، ترک عشق و عاشقی می‌کند اما در گزینه «۴»، حق نالیدن از معشوق را هم ندارد.

ترک عشق و عاشقی در گزینه‌های مرتبط با هم به شیوه‌های مختلفی بیان شده (عاشق معشوقی دیگر شدن، قید معشوق را زدن و یا پنهان کردن عشق خود)، ولی بالاخره این سه گزینه ارتباط بیشتری با هم دارند و بیت گزینه «۴» مفهومی متفاوت را بیان می‌کند.

(علوم و فنون ادبی (۱)، مفهوم، صفحه‌های ۳۵ و ۳۶)

عربی زبان قرآن (۳) و (۱)

(در ویشتعل ابراهیمی)

۱۴۱- گزینه «۲»

«هل»: آیا (رد گزینه ۳) / «يظن»: گمان می‌کند (رد گزینه‌های ۳ و ۴) / «بعض الناس»: برخی مردم (رد گزینه ۱) / «قد خلقوا»: فعل ماضی مجهول آفریده شده‌اند (رد گزینه ۴) / «من الذهب»: از طلا / «إن»: قطعاً، همانا / «الناس»: مردم (رد گزینه‌های ۱ و ۳، همگی و همه اضافی است) / «لأم و لأب»: از یک مادر و پدر هستند (رد گزینه ۴)

(ترجمه)

(سید محمدعلی مرتفعی)

۱۴۲- گزینه «۴»

«هناك»: وجود دارد، هست (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / «نعم»: نعمت‌هایی / «تتأمل فيها»: در آن‌ها تأمل می‌کنیم (رد گزینه ۱) / «تعرف بها الله»: خدا را با آن‌ها می‌شناسیم (رد گزینه ۱) / «منها»: از آن جمله (رد گزینه ۱) / «الشمس ألتی»: خورشیدی که / «جذوتها مُستعرة»: پاره آتشش فروزان است (رد گزینه ۴)

(ترجمه)

(سید محمدعلی مرتفعی)

۱۴۳- گزینه «۴»

«ل + اسم» در ابتدای عبارت، معنای مالکیت (داشتن) می‌دهد؛ ترجمه صحیح عبارت: آهن در صنایع گوناگون کاربردهای بسیاری دارد!

(ترجمه)



(میلاد هوشیار)

«۱۵۴- گزینهٔ ۳»

میرزا فتحعلی خان آخوندزاده، یکی از متکرمان دوره قاجار، با اینکه مورخ نبود، تاریخ‌نویسی سنتی را به شیوه علمی نقد کرد.

(تاریخ (۳)، تاریخ‌گذاری و منابع دوره معاصر، صفحه ۵)

(پوار میربلوکی)

«۱۵۵- گزینهٔ ۲»

از زمان عباس میرزا (ولیعهد فتحعلی شاه) ترجمه آثار اروپایی به تدریج آغاز شد و سپس با تأسیس مدرسه دارالفنون و ایجاد دارالطباعة دولتی و دارالترجمة همایونی در زمان ناصرالدین شاه گسترش یافت.

(تاریخ (۳)، تاریخ‌گذاری و منابع دوره معاصر، صفحه ۳)

(میلاد هوشیار)

«۱۵۶- گزینهٔ ۴»

گسترش مدارس جدید، تأسیس دانشگاه و رواج آموزش تاریخ به عنوان یک رشته علمی در دوره معاصر، به ترویج و توسعه روش پژوهش علمی تاریخ در ایران کمک شایانی کرد. علاوه بر این، ایجاد مراکز تحقیقاتی و نشریات تخصصی در حوزه مطالعات تاریخی و نیز تألیف، ترجمه و نشر کتاب‌ها و مقاله‌های علمی فراوان، تأثیر بسزایی در گسترش و ارتقای روش تاریخ‌گذاری معاصر در ایران داشته است.

(تاریخ (۳)، تاریخ‌گذاری و منابع دوره معاصر، صفحه ۶)

(میلاد هوشیار)

«۱۵۷- گزینهٔ ۱»

میرزا محمد ناظم‌الاسلام کرمانی در کتاب تاریخ بیداری ایرانیان، ضمن توجه به مردم، نقش طبقات اجتماعی مختلف را در انقلاب مشروطیت نشان داده است.

(تاریخ (۳)، تاریخ‌گذاری و منابع دوره معاصر، صفحه ۶)

(میلاد هوشیار)

«۱۵۸- گزینهٔ ۲»

خطاط‌رات حاوی اطلاعات ارزشمندی درباره اوضاع سیاسی، اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی و شرح حال رجال دوره معاصر می‌باشد که به ندرت در سایر منابع یافت می‌شود.

(تاریخ (۳)، تاریخ‌گذاری و منابع دوره معاصر، صفحه ۹)

(پوار میربلوکی)

«۱۵۹- گزینهٔ ۳»

اولین روزنامه ایران را میرزا صالح شیرازی، یکی از دانشجویان اعزامی به انگلستان با عنوان کاغذ اخبار در تهران منتشر کرد.

(تاریخ (۳)، تاریخ‌گذاری و منابع دوره معاصر، صفحه ۱۰)

(حسین رضایی)

«۱۴۹- گزینهٔ ۳»

ترجمه گزینه‌ها:

گزینهٔ ۱: شش و چهل و پنج دقیقه (۶:۴۵)

گزینهٔ ۲: ۶:۴۵!

گزینهٔ ۳: ۲۵ دقیقه به ۷ (۶:۳۵)

گزینهٔ ۴: یک ربع به ۷ (۶:۴۵)

(قواعد اسم)

«۱۵۰- گزینهٔ ۴»

ترجمه صورت سوال: «۵۶» پاسخ مناسبی برای تمام عملیات حسابی زیر است، به جز:

ترجمه گزینه‌ها:

گزینهٔ ۱: «هفت ضرب در هشت برابر است با ...» که جواب مناسبی است.

گزینهٔ ۲: «به اضافه ۳۲ برابر است با ...» که جواب مناسبی است.

گزینهٔ ۳: «۹۳ منهای ۳۷ برابر است با ...» که جواب مناسبی است.

گزینهٔ ۴: «۲۲۰ تقسیم بر ۴ برابر است با ...» که جواب آن ۵۵ است و نادرست می‌باشد.

(قواعد اسم)

تاریخ (۳)

«۱۵۱- گزینهٔ ۳»

جنگ‌های ایران و روسیه در دوران پادشاهی فتحعلی شاه قاجار، توجه زمامداران و نخبگان ایران را به دنیای غرب جلب کرد.

(تاریخ (۳)، تاریخ‌گذاری و منابع دوره معاصر، صفحه ۳)

(علی محمد کریمی)

«۱۵۲- گزینهٔ ۲»

گسترش کشفیات باستان‌شناسی در ایران، منابع نوینی را پیش روی مورخان قرار داد و زمینه تحولی عمیق و اساسی را در تاریخ‌گذاری فراهم آورد.

(تاریخ (۳)، تاریخ‌گذاری و منابع دوره معاصر، صفحه ۳)

(میلاد هوشیار)

«۱۵۳- گزینهٔ ۴»

میرزا محمد جعفر خورموجی، از مورخان عصر ناصری و مؤلف کتاب حقایق‌الاخبار ناصری که از منتظر تملق‌گویی بوده، نخستین کسی است که واقعیت قتل امیرکبیر را بازتاب داده است.

(تاریخ (۳)، تاریخ‌گذاری و منابع دوره معاصر، صفحه ۵)



(ممدرضا معموری‌ها)

«۱۶۶- گزینه ۲»

منظور از حوزه نفوذ، محدوده جغرافیایی است که از یک سکونتگاه کالا و انواع خدمات دریافت می‌کند و بین آن محدوده و سکونتگاه جریان کالا، خدمات و رفت و آمد افراد وجود دارد.

(جغرافیای (۳)، پیراهنی سکونتگاه‌ها، صفحه ۹)

(ممدرضا معموری‌ها)

«۱۶۷- گزینه ۴»

سکونتگاه‌ها را براساس میزان جمعیت و عملکرد (ارائه خدمات) طبقه‌بندی می‌کنند.

(جغرافیای (۳)، پیراهنی سکونتگاه‌ها، صفحه ۷)

(فاطمه سقایی)

«۱۶۸- گزینه ۲»

در مورد حوزه نفوذ یک سکونتگاه به دو جنبه توجه می‌شود:
- آستانه جمعیتی نفوذ
- دامنه نفوذ

(جغرافیای (۳)، پیراهنی سکونتگاه‌ها، صفحه ۹)

(ممدرضا معموری‌ها)

«۱۶۹- گزینه ۴»

منظور از اصطلاح شهرنشینی افزایش نسبت جمعیت شهرهای یک کشور یا ناحیه به روستاهای آن است.

(جغرافیای (۳)، پیراهنی سکونتگاه‌ها، صفحه ۱۰)

(علیرضا رضایی)

«۱۷۰- گزینه ۲»

میان سطح شهرنشینی در آسیا و آفریقا با نواحی توسعه‌یافته صنعتی آمریکای شمالی و اروپا و استرالیا اختلاف قابل توجهی وجود دارد. سطح شهرنشینی در نواحی توسعه‌یافته صنعتی بیشتر از آسیا و آفریقا است، اما سرعت گسترش شهرنشینی در آسیا و آفریقا بیشتر از سایر نواحی جهان است.

(جغرافیای (۳)، پیراهنی سکونتگاه‌ها، صفحه ۱۱)

تاریخ (۱)

(علی محمد کریمی)

«۱۷۱- گزینه ۱»

منظور از عبارت تاریخ بشر، مجموعه حوادث و رویدادهایی است که بشریت فرد یا جامعه) از سر گذرانده است.

(تاریخ (۱)، تاریخ‌شناسی، صفحه ۲)

(میلار هوشیار)

«۱۶۰- گزینه ۲»

در دوران پهلوی اگرچه شاهد وجود برخی مجلات تخصصی هستیم، اما در مجموع، تعداد مطبوعات و شمارن شریات، نسبت به عصر احمدشاه قاجار، کاهش قابل توجهی پیدا کرد.

(تاریخ (۳)، تاریخ‌گلاری و منابع دوره معاصر، صفحه ۱۲)

جغرافیا (۳)

«۱۶۱- گزینه ۳»

در شکل گیری، توسعه یا زوال سکونتگاه‌ها عوامل طبیعی مانند آب و هوا، شکل ناهمواری‌ها و ... و عوامل انسانی مانند جمعیت تأثیرگذارند.

(جغرافیای (۳)، پیراهنی سکونتگاه‌ها، صفحه‌های ۳ تا ۷)

(ممدرضا معموری‌ها)

«۱۶۲- گزینه ۴»

منظور از موقعیت یک شهر یا روستا، وضعیت آن سکونتگاه نسبت به پدیده‌های طبیعی و انسانی پیرامون خود و جایگاه آن در سطح ناحیه است.

(جغرافیای (۳)، پیراهنی سکونتگاه‌ها، صفحه ۳)

(ممدرضا معموری‌ها)

«۱۶۳- گزینه ۱»

تصویر «الف» نشان‌دهنده هسته اولیه شهر رشت است.

تصویر «ب» نشان‌دهنده موقعیت ویژه شهر اهواز است.

(جغرافیای (۳)، پیراهنی سکونتگاه‌ها، صفحه‌های ۲ تا ۴)

(فاطمه سقایی)

«۱۶۴- گزینه ۲»

موقعیت یک شهر یا روستا در ادامه حیات یا گسترش آن سکونتگاه و یا حتی نابودی و زوال آن نقش مهمی ایفا می‌کند. در گزینه ۲» موقعیت شهر تهران به گونه‌ای است که می‌تواند موجب زوال شهر تهران در آینده شود.

(جغرافیای (۳)، پیراهنی سکونتگاه‌ها، صفحه‌های ۳ و ۴)

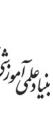
(ممدرضا معموری‌ها)

«۱۶۵- گزینه ۳»

مهم‌ترین ملاک تفاوت شهر و روستا، فعالیت‌های اقتصادی آن هاست. در اغلب سکونتگاه‌های روستایی، درصد بیشتری از جمعیت فعال در زمینه کشاورزی فعالیت می‌کنند، اما در شهرها اغلب جمعیت در بخش صنعت و خدمات مشغول به کارند.

متداول‌ترین ملاک تفاوت شهر و روستا میزان جمعیت آن هاست، اما این ملاک در نواحی مختلف دنیا متفاوت است.

(جغرافیای (۳)، پیراهنی سکونتگاه‌ها، صفحه ۶)



(علیرضا رضایی)

«۱۷۸- گزینه ۳»

با انتشار خبر مرگ اسکندر، یکی از فرماندهان هندی به نام «چندرابوپتا» بر ضد یونانیان سر به شورش برداشت. او با به اطاعت در آوردن شماری از حاکمان محلی شمال هند، سلسله موریا را بنیان گذاشت.

(تاریخ (ا)، پهلوان در عصر باستان، صفحه ۳۵)

(پوارد میربلوکی)

«۱۷۹- گزینه ۴»

شیوه‌گذاری به منظور تسلط بیشتر حکومت مرکزی بر سرزمین چین، تشکیلات اداری و مالیاتی را نوسازی کرد و شبکه گسترهای از جاده‌ها ساخت. وی همچنین به قصد رونق تجارت، مقیاس وزن‌ها و اندازه‌ها و عیار سکه‌ها را یکسان نمود. یکی دیگر از اقدام‌های مهم وی، تکمیل دیوار بزرگ چین بود.

(تاریخ (ا)، پهلوان در عصر باستان، صفحه ۴۷)

(میلاد هوشیار)

«۱۸۰- گزینه ۲»

دین مسیحیت در زمان امپراتور کنستانتین رونق بی‌سابقه‌ای یافت؛ زیرا این امپراتور خود به مسیحیت گروید و فرمانی صادر کرد که آزادی این دین را در محدوده امپراتوری روم تضمین می‌کرد.

(تاریخ (ا)، پهلوان در عصر باستان، صفحه ۶۰)

جغرافیای ایران

(محمد رضا معموری‌ها)

«۱۸۱- گزینه ۳»

چگونگی شکل‌گیری محیط‌های جغرافیایی که حاصل روابط متقابل انسان و محیط است، سبب می‌شود جغرافی دان با دید ترکیبی یا کل نگری، موضوعات را مطالعه و بررسی کند؛ زیرا اجزا و عوامل محیط جغرافیایی در ارتباط با یکدیگر عمل می‌کند.

(جغرافیای ایران، پژوهش پیشست؟، صفحه ۷)

(فاطمه سقایی)

«۱۸۲- گزینه ۲»

سؤالات اساسی جغرافیا عبارت‌اند از: کجا؟، چه‌چیزی؟، چرا؟، چه موقع؟، چه کسی یا کسانی؟، چطور؟

- چه‌چیزی: به ماهیت پدیده دلالت دارد.

- چطور: به سیر تحول پدیده اشاره دارد.

- چه کسی: به فعالیت‌های انسانی مؤثر بر پدیده اشاره دارد.

(جغرافیای ایران، پژوهش پیشست؟، صفحه‌های ۱ و ۹)

(علی محمد کریمی)

«۱۷۲- گزینه ۴»

قدیمی‌ترین متن تاریخی که تاکنون کشف شده، سنگنوشته‌ای به خط کهن مصری است که بیش از ۴ هزار سال قدمت دارد. در این سنگنوشته نام تعدادی از فراعنه و برخی حوادث دوران آنان ذکر شده است

(تاریخ (ا)، تاریخ‌شناسی، صفحه ۱۳)

(میلاد هوشیار)

«۱۷۳- گزینه ۳»

در گاهشماری خورشیدی - قمری، سال به ۱۲ ماه قمری ۳۰ یا ۲۹ روزه تقسیم می‌شد. از آنجا که سال قمری ۳۵۴ شب‌انه روز و سال خورشیدی ۳۶۵ و یک چهارم شب‌انه روز است، برای رفع این اختلاف، هر سه سال، یک ماه به سال می‌افزودند.

(تاریخ (ا)، تاریخ‌شناسی، صفحه ۱۳)

(میلاد هوشیار)

«۱۷۴- گزینه ۳»

جغرافیای تاریخی به مطالعه مناطق و سرزمین‌های مختلف در گذشته می‌پردازد و تأثیر محیط طبیعی و عوامل جغرافیایی را بر رویدادهای تاریخی مطالعه می‌کند.

(تاریخ (ا)، تاریخ‌شناسی، صفحه ۱۷)

(پوارد میربلوکی)

«۱۷۵- گزینه ۲»

حفاری، یکی از مراحل حساس کار باستان‌شناسان و نیازمند دانش، تجربه و دقت فراوان است؛ چرا که ممکن است با کوچک‌ترین اشتباه، آسیب بزرگی به آثار و بنای‌های تاریخی در حال کاوش وارد شود.

(تاریخ (ا)، تاریخ‌شناسی، صفحه ۲۵)

(میلاد هوشیار)

«۱۷۶- گزینه ۱»

یکی از اتفاقات مهم دوران پیش از تاریخ، به کار گرفتن آتش بود. این اتفاق، تأثیر بسزایی بر زندگی انسان و ارتباط او با محیط گذاشت.

(تاریخ (ا)، پهلوان در عصر باستان، صفحه ۱۳)

(میلاد هوشیار)

«۱۷۷- گزینه ۱»

تمدن مصر بیش از هر چیز به خاطر بنای‌های باستانی مانند اهرام، معابد، کاخ‌ها و نیز آثار هنری به ویژه مجسمه‌ها شهرت دارد.

(تاریخ (ا)، پهلوان در عصر باستان، صفحه ۱۴)



(ممدرضا معموری‌ها)

حوضه آبریز فلات مرکزی و دریاچه ارومیه جزء حوضه‌های آبریز داخلی هستند که آب آن‌ها به دریاچه‌های داخلی می‌ریزد.

اما سایر گزینه‌ها حوضه‌های آبریز خارجی محسوب می‌شوند.

(بهرافیای ایران، منابع آبی ایران، صفحه ۵۰)

جامعه‌شناسی (۳)

(آریتا بیدقی)

«۱۹۱- گزینه ۳»

پیشرفت آن، پیامد حل مسائل است ← دانش علمی
یادگیری آن از آغاز تولد انسان تا پایان عمر است ← دانش عمومی
رویکردی که از نیمه دوم قرن بیستم با چالش‌های متعددی مواجه شد ←
تأکید بر روش علوم بهجای موضوع علوم

به زبان و منطق جهان‌شمول سخن بگوید ← علوم انسانی و علوم اجتماعی بومی
(جامعه‌شناسی (۳)، ذفیره (دانشی، صفحه‌های ۴، ۵ و ۷)

(آریتا بیدقی)

«۱۹۲- گزینه ۴»

الف) دانش‌ها کشف و بازخوانی واقعیت نیستند، بلکه خلق و بازسازی آن هستند که انسان‌ها برای سامان دادن به زندگی خود تولید می‌کنند.
ب) دانش علمی، دانش‌های فراتجری مانند دانش‌های عقلانی و وحیانی را نیز شامل می‌شود که هر کدام ملاک سنجش و اعتباریابی خاص خود را دارد، دانش عمومی نیز دانش نامعتبر نیست.

(جامعه‌شناسی (۳)، ذفیره (دانشی، صفحه ۸)

(آریتا بیدقی)

«۱۹۳- گزینه ۱»

هویت فرهنگی جهان‌های اجتماعی مختلف ← تعاریف متفاوت از دانش علمی
آگاهی و دانش‌هایی که اگر نباشد زندگی اجتماعی ما مختل می‌شود ←
دانش عمومی

دغدغه و توان لازم برای حل مسائل و مشکلات دانش عمومی از دست می‌رود ← تعارض در ذخیره دانشی جوامع

(جامعه‌شناسی (۳)، ذفیره (دانشی، صفحه‌های ۳، ۶ و ۷)

(ممدرضا معموری‌ها)

رشته کوههای بشاگرد در منطقه کوهستانی شرق و جنوب‌شرقی ایران قرار دارد.

(بهرافیای ایران، بهرافیای طبیعی ایران، صفحه ۲۹)

(علیرضا رضایی)

«۱۸۴- گزینه ۳»

دشت ارزن در اثر انحلال مواد آهکی و هموار شدن زمین‌ها به وجود آمده است.

(بهرافیای ایران، بهرافیای طبیعی ایران، صفحه ۳۰)

(ممدرضا معموری‌ها)

«۱۸۵- گزینه ۲»

در اطراف مدار رأس السرطان و رأس الجدی، به‌دلیل سنگینی و فرونشیتی هوا، کمربند پرشمار جنب حاره‌ای شکل می‌گیرد.

(بهرافیای ایران، بهرافیای طبیعی ایران، صفحه ۳۷)

(علیرضا رضایی)

«۱۸۶- گزینه ۲»

توده هوای سودانی گاهی در دوره سرد سال رطوبت دریای سرخ را وارد ایران می‌کند و باعث بارندگی می‌شود.

(بهرافیای ایران، بهرافیای طبیعی ایران، صفحه ۳۹)

(ممدرضا معموری‌ها)

«۱۸۷- گزینه ۳»

دمای بارش و فشار از مهم‌ترین داده‌های هواشناسی هستند که در ایستگاه‌های هواشناسی اندازه‌گیری می‌شوند.

(بهرافیای ایران، بهرافیای طبیعی ایران، صفحه ۴۰)

(ممدرضا معموری‌ها)

«۱۸۸- گزینه ۱»

شهر بیرونی در منطقه آب و هوایی گرم و خشک و شهر شیراز در منطقه آب و هوایی کوهستانی قرار دارند.

(بهرافیای ایران، بهرافیای طبیعی ایران، صفحه ۴۱)

(ممدرضا معموری‌ها)

«۱۸۹- گزینه ۱»

تصویر صورت سؤال نشان‌دهنده وضعیت وارونگی دما است که در این شرایط هوای سرد در مجاورت زمین قرار دارد و یک لایه هوای گرم بالای آن قرار می‌گیرد.

(بهرافیای ایران، بهرافیای طبیعی ایران، صفحه‌های ۳۴ و ۳۵)



(مبینا سادات تایپیک)

۱۹۸- گزینه «۲»

جامعه‌شناسی کلان: ساختار اجتماعی را بررسی می‌کند.
به دلیل آگاهانه و ارادی بودن، پیش‌بینی در علوم اجتماعی بسیار پیچیده است.
علوم انسانی از فعالیت‌های غیرارادی بحث نمی‌کند، زیرا کنش انسانی نیست.
(جامعه‌شناسی (۳)، علوم اجتماعی، صفحه‌های ۱۱، ۱۳ و ۱۶)

(آریتا بیدرقی)

۱۹۴- گزینه «۲»

افرادی که شناخت علمی دارند ← از شناختی دقیق برخوردارند و می‌توانند برای آن‌ها راه حل‌های صحیح پیدا کنند.
کسانی که از دانش عمومی برخوردارند ← همه کسانی که از دانش عمومی برخوردارند این مشکلات را می‌شناسند و برای حل برخی از آن‌ها راهکارهایی پیشنهاد می‌دهند.

(مبینا سادات تایپیک)

۱۹۹- گزینه «۴»

رویکرد‌های مختلف جامعه‌شناسی به ترتیب زمان شکل‌گیری آن‌ها:
جامعه‌شناسی تبیینی؛ جامعه‌شناسی تفسیری و جامعه‌شناسی انتقادی است.
(جامعه‌شناسی (۳)، علوم اجتماعی، صفحه ۱۶)

(جامعه‌شناسی (۳)، ذفیره دانشی، صفحه‌های ۵ و ۱)

۱۹۵- گزینه «۱»**تشرییم موارد تادرست:**

(مبینا سادات تایپیک)

۲۰۰- گزینه «۱»

علوم اجتماعی با داوری درباره پدیده‌های اجتماعی و انتقاد از آن‌ها فرصت موضع‌گیری اجتماعی مناسب و صحیح را برای دانشمندان فراهم می‌آورد.
هیچ پدیده‌ای در جهان اتفاقی رخ نمی‌دهد ← قانون علیت
آگاهانه و ارادی بودن کنش‌ها ← پیش‌بینی در علوم اجتماعی پیچیده‌تر از علوم طبیعی است.

(جامعه‌شناسی (۳)، علوم اجتماعی، صفحه‌های ۱۳ و ۱۶)

گزینه «۲»: جهان متعدد براساس هویت دنیوی خود فقط علم تجربی را علم می‌شناسد.

گزینه «۳»: از آن جا که ما انسان‌ها با هم زندگی می‌کیم، مجبور نیستیم خودمان به تنها و جداگانه، دانش لازم برای تک‌تک کنش‌هایمان را تولید کنیم. جهان اجتماعی، یعنی جامعه و فرهنگی که در آن زندگی می‌کنیم، دانش لازم برای زندگی یا همان دانش عمومی را در اختیار ما قرار می‌دهد.

گزینه «۴»: اگر به کنش‌های روزمره خود دقت کنیم، شاید در نگاه اول گمان می‌کنیم که این کارها بدون آگاهی و دانشی خاص انجام می‌شود.

(جامعه‌شناسی (۳)، ذفیره دانشی، صفحه‌های ۷، ۶ و ۵)

جامعه‌شناسی (۱)

(خطمه صفری)

۲۰۱- گزینه «۲»

پاکیزه شدن دست و صورت پس از گرفتن وضو ← پیامد طبیعی غیرارادی) وضو گرفتن
ورزشکار حرفه‌ای شدن ← پیامد ارادی ورزش کردن و ایسته به اراده کنشگر
رعایت حق تقدم ← کنش اجتماعی

(جامعه‌شناسی (۱)، زندگی اجتماعی، صفحه‌های ۷ و ۸)

(آریتا بیدرقی)

۱۹۶- گزینه «۴»

دانش عمومی (دانش حاصل از زندگی) مانند هوا برای انسان است.
هر امتی ذخیره آگاهی یا ذخیره دانشی دارد.
تعارض دانش عمومی و دانش علمی در یک جهان اجتماعی، می‌تواند با رهای کردن بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر، حل شود.
ما از اهمیت آگاهی در زندگی خود غافلیم.

(جامعه‌شناسی (۳)، ذفیره دانشی، صفحه‌های ۳، ۴ و ۶)

(خطمه صفری)

۲۰۲- گزینه «۴»

معتاد شدن به قلیان و سیگار از پیامدهای ارادی قلیان و سیگار کشیدن است که وابسته به اراده کنشگر است.

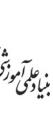
(جامعه‌شناسی (۱)، زندگی اجتماعی، صفحه‌های ۷ و ۸)

(مبینا سادات تایپیک)

۱۹۷- گزینه «۳»**تشرییم گزاره تادرست:**

برخی علوم انسانی در زمرة علوم اجتماعی است.

(جامعه‌شناسی (۳)، علوم اجتماعی، صفحه‌های ۱۱ و ۱۶)



(علیرضا هیری)

۲۰۵- گزینه «۱»

پدیده‌های اجتماعی به مرور، از انسان‌هایی که آن‌ها را به وجود آورده‌اند، مستقل می‌شوند و فرصت‌ها و محدودیت‌هایی را برای کنش‌ها و زندگی انسان‌ها ایجاد می‌کنند. این روند تا جایی ادامه می‌یابد که افراد احساس می‌کنند «پدیده‌های اجتماعی» همانند «پدیده‌های طبیعی» هستند. بنابراین علت همانند پنداشتن پدیده‌های طبیعی و اجتماعی، مستقل شدن پدیده‌های اجتماعی از انسان‌هایی است که آن‌ها را به وجود می‌آورند. پدیده‌های اجتماعی را انسان‌ها در ارتباط با یکدیگر به وجود می‌آورند و از آنجا که افراد با آگاهی، اراده و هدف عمل می‌کنند، پدیده‌های اجتماعی معنادار هستند. بنابراین علت معناداری پدیده‌های اجتماعی این است که افراد با آگاهی، اراده و هدف عمل می‌کنند. افراد با عمل کردن براساس ارزش‌ها و هنجارها، موجب تداوم و استمرار آن‌ها می‌شوند. بنابراین ارزش‌ها و هنجارها تا جایی تداوم دارند که افراد براساس آن‌ها عمل کنند و در غیر این صورت از بین می‌روند.

(جامعه‌شناسی (۱)، زندگی اجتماعی، صفحه‌های ۱۱۶)

(علیرضا هیری)

۲۰۶- گزینه «۴»

لباس پوشیدن ما در موقعیت‌های مختلف، متفاوت است؛ زیرا ما در پوشیدن لباس، دیگران را در نظر می‌گیریم. با در نظر گرفتن دیگران، کنش فردی ما به یک کنش اجتماعی تبدیل می‌شود. بنابراین گزینه «۳» نمی‌تواند پاسخ درستی باشد.

ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی از طریق کنش‌های اجتماعی تحقق می‌یابند و پدیده‌های جامعه‌پذیری و کنترل اجتماعی را ضروری می‌سازند تا از طریق تعلیم و تربیت، تشویق و تنبیه، ارزش‌ها و هنجارها را به افراد منتقل کنند. نسبت میان پدیده‌های اجتماعی و پیامدهای کنش اجتماعی بدین صورت است:



همه پیامدهای کنش، جزو پدیده‌های اجتماعی هستند ولی همه پدیده‌های اجتماعی، پیامدهای کنش نیستند، زیرا پدیده‌های اجتماعی، کنش اجتماعی را نیز شامل می‌شود. بنابراین تنها گزینه‌های «۳» و «۴» در این بخش صحیح است. گزینه «۱» نیز صحیح نیست، زیرا هر پدیده اجتماعی، پیامد کنش اجتماعی نیست.

(جامعه‌شناسی (۱)، زندگی اجتماعی، صفحه‌های ۱۱۶ تا ۱۱۷)

(فاطمه صفری)

۲۰۳- گزینه «۳»

- فردی نمی‌تواند به زبان جدید صحبت کند ← کنش وابسته به آگاهی آدمی است.
- دانش‌آموزی برای اجازه خواستن از معلم دست خود را بالا می‌آورد ← انسان‌ها در انجام کنش به معنای آن توجه دارند.
- تا اراده و خواست انسان نباشد کنش صورت نمی‌گیرد ← قرار گرفتن بر سر دوراهی تفریح با دوستان یا مطالعه برای امتحان
- فعالیت انسان با قصد و هدف خاصی انجام می‌شود ← پرسش «چرا چنین کاری را کردی؟» را می‌توان از هر کنشگری پرسید.

(جامعه‌شناسی (۱)، زندگی اجتماعی، صفحه‌های ۱۴ و ۱۵)

(علیرضا هیری)

۲۰۴- گزینه «۲»

«به دیگران بفهمانم که قرار نیست حالا حالاها پیاده شوم»: کنشی که با توجه به دیگران و با در نظر گرفتن افراد دیگری انجام می‌شود، یک کنش اجتماعی است. همچنین هر کنش اجتماعی، خود یک پدیده اجتماعی است.
(خردترین پدیده اجتماعی) در اینجا هم فرد نویسنده، نشستن خود را با در نظر گرفتن دیگران انجام داده است، زیرا می‌خواهد با محکم نشستن خود، به دیگران یک مفهومی را بفهماند.

«خاطرات کودکی ام را مرور می‌کرم»: به فعالیت‌هایی که انسان در ذهن خودش انجام می‌دهد و بروز خارجی ندارد (یعنی دیگران آن را نمی‌بینند) کنش درونی می‌گویند. همچنین کنش‌هایی که بدون توجه به دیگران است، کنش فردی نام دارد. در اینجا نیز مرور خاطرات، یک کنش درونی و فردی است.

«مرا به یاد پدربرزگم انداخت»: به یاد کسی افتادن، کنشی است که در ذهن افراد رخ می‌دهد، بنابراین یک کنش درونی است و بروز خارجی ندارد.
«برای احترام به سالمندان از جای خود برخاست»: احترام به سالمندان، یک ارزش اجتماعی است. ارزش‌های اجتماعی، آن دسته از پدیده‌های مطلوب و خواسته‌اند که مورد توجه و پذیرش هستند و افراد یک جامعه نسبت به آن‌ها گرایش و تمایل دارند.

(جامعه‌شناسی (۱)، زندگی اجتماعی، صفحه‌های ۱۰ تا ۱۱)



(العمر رضائی)

«۲۱۰- گزینه ۳»

«الف»: پدیده‌های تکوینی (طبیعی و ماوراء طبیعی) به‌واسطه ارتباطی که با زندگی انسان دارند، وارد جهان اجتماعی می‌شوند، اما پدیده‌های اجتماعی به جهان اجتماعی تعلق دارند.

«ب»: در صورتی که یک نسل نتواند فرهنگ خود را حفظ کند یا نتواند آن را به نسل بعد منتقل کند، جهان اجتماعی آن فرو می‌ریزد یا دگرگون شده و به جهان اجتماعی دیگری تبدیل می‌شود.

«پ»: خرد فرهنگ تبهکاران، سارقان و ... ناسازگار با عقاید و ارزش‌های پذیرفته شده در فرهنگ عمومی است، از این رو به آن ضد فرهنگ می‌گویند.
(جامعه‌شناسی (۱)، زندگی اجتماعی، صفحه‌های ۱۹ و ۲۰)

فلسفه دوازدهم

(الله خاضلی)

«۲۱۱- گزینه ۲»**تحلیل عبارت نادرست:**

اول بودن در این مورد به معنای آن است که در مرحله اول در شناخت، انسان با هستی و چیستی سروکار دارد و این اول بودن به اهمیت مبحث هستی و چیستی اشاره می‌کند، نه زمان توجه به آن را.

(فلسفه دوازدهم، هستی و پیستی، صفحه‌های ۵ و ۶)

(کیمیا طهماسبی)

«۲۱۲- گزینه ۴»

واقعیات متفاوتی در عالم هست؛ یعنی چیستی این واقعیت با چیستی آن واقعیت و آن واقعیت سوم متفاوت است و میلیاردها میلیارد واقعیت که دارای چیستی‌های مختلف هستند، در پیرامون ما قرار دارند و خودمان هم چیستی‌متفاوت با سایر اشیا داریم.

(فلسفه دوازدهم، هستی و پیستی، صفحه‌های ۲ تا ۴)

(مهدی پیرحسینلو)

«۲۱۳- گزینه ۲»

در این جمله، مفهوم ذاتی یک چیز بر ذات آن حمل شده است. شکل جزء ذاتیات ذوزنقه است. ذوزنقه بدون شکل اساساً قابل تصور نیست. پس حمل اولی ذاتی است.

در سایر گزینه‌ها، امور غیر ذاتی بر موضوع قضیه حمل شده است و این حمل نیازمند دلیل است. پس با حمل شایع صناعی مواجهیم

(فلسفه دوازدهم، هستی و پیستی، صفحه ۵)

(الله رضائی)

«۲۰۷- گزینه ۳»**بررسی عبارت‌های نادرست:**

«عبارت دوم»: جهان اجتماعی و نظام آن، تکوینی نیست؛ بلکه اعتباری است. یعنی با آگاهی و اراده انسان‌ها شکل می‌گیرد.

«عبارت سوم»: آگاهی و شناختی که جهان اجتماعی براساس آن شکل می‌گیرد، آگاهی فردی و خصوصی نیست؛ بلکه نوعی آگاهی مشترک و عمومی است.

(جامعه‌شناسی (۱)، زندگی اجتماعی، صفحه‌های ۱۷، ۱۹ و ۲۰)

«۲۰۸- گزینه ۴»

«گستره جهان اجتماعی»: همه پدیده‌های اجتماعی (اعتباری) و آن دسته از پدیده‌های تکوینی (طبیعی و ماوراء طبیعی) که با زندگی انسان ارتباط پیدا می‌کنند، جهان اجتماعی را شکل می‌دهند.

«عامل تداوم موجود زنده»: موجودات زنده از طریق زاد و ولد، زندگی خود را در طول زمان تداوم می‌بخشند و ویژگی‌های خود را از طریق وراثت به نسل بعد منتقل می‌کنند.

«تفاوت جهان اجتماعی با موجود زنده»:

- ۱- نظم و عضوبت در جهان اجتماعی اعتباری و قراردادی است، نه تکوینی و طبیعی.
- ۲- آگاهی جهان اجتماعی آگاهی مشترک و عمومی است، نه فردی و خصوصی
- ۳- عامل تداوم جهان اجتماعی انتقال فرهنگ است، نه وراثت.

«مجموعه آگاهی‌های مشترک»: فرهنگ مجموعه آگاهی‌های مشترک یا همان شیوه زندگی گروهی از انسان‌هاست که سالیان متتمادی با یکدیگر زندگی می‌کنند.

(جامعه‌شناسی (۱)، زندگی اجتماعی، صفحه‌های ۱۷ تا ۲۰)

«۲۰۹- گزینه ۱»

«عبارت اول»: فعالیت‌های شتاب‌زده انسان همان کنش‌های انسان است که در جهان اجتماعی قرار می‌گیرد. محیط زیست نیز مربوط به جهان طبیعی است. پس این عبارت به تأثیر جهان اجتماعی بر جهان طبیعی اشاره دارد.

«عبارت دوم»: خشکسالی در جهان طبیعی قرار می‌گیرد و ساختن انبار و سیلو کنش اجتماعی و مربوط به جهان اجتماعی است. ابتدا خشکسالی رخ می‌دهد و سپس انسان به فکر مقابله با آن می‌افتد، بنابراین عبارت فوق به تأثیر جهان طبیعی بر جهان اجتماعی اشاره دارد.

«عبارت سوم»: خداوند و فرشتگان پدیده‌های ماوراء طبیعی هستند و آرمان‌ها و ارزش‌های پدیده‌های اجتماعی، بنابراین عبارت سوم در اینجا به تأثیر جهان ماوراء طبیعی بر جهان اجتماعی اشاره دارد.

(جامعه‌شناسی (۱)، زندگی اجتماعی، صفحه ۲۲)



(کیمیا طهماسبی)

«۲۱۷- گزینه ۲»

اگر وجود عین ماهیت یا جزء ماهیت می‌بود: گزینه ۱: اثبات وجود برای هیچ ماهیتی نیازمند به دلیل نبود؛ با تصور هر ماهیتی وجود هم با آن همراه می‌شد.

گزینه ۳: تصور وجود از تصور ماهیت منفک نمی‌شد و هرگاه ماهیت را تصور می‌کردیم وجود نیز تصور می‌شد و حال آنکه گاهی ماهیتی را تصور می‌کنیم و در آن حال توجهی به نیستی یا هستی آن نداریم و از هستی یا نیستی آن غفلت داریم.

گزینه ۴: نفی ماهیت از وجود، ممکن نبود و حال آنکه می‌توان وجود را از ماهیت نفی کرد؛ مثلاً می‌توان گفت «انسان نیست».

(فلسفه دوازدهم، هستی و پیستی، صفحه‌های ۵ و ۶)

(الله فاضلی)

۲۱۴- گزینه ۳»
متغیر وجود و ماهیت فقط در ذهن است و در عالم خارج این متغیر وجود ندارد و این دو مفهوم از یکدیگر جدا بی ناپذیراند.

بررسی گزینه‌ها:

گزینه ۱: مفهوم دانشمند و ابن‌سینا در ذهن متغیر یکدیگر است، اما در عالم خارج، نمی‌توانیم این دو را جدا کنیم و ابن‌سینا همواره به عنوان دانشمند شناخته می‌شود.

گزینه ۲: میوه و سبب در عالم ذهن متغیر یکدیگر هستند، اما در عالم خارج دو روی یک سکه‌اند و نمی‌توان سبب را پیدا کرد که میوه نباشد.

گزینه ۳: نان و ساندویچ در عالم خارج و در عالم ذهن متغیر یکدیگر هستند و با سایر گزینه‌ها این نسبت متفاوت است.

نان و ساندویچ هریک به تنهایی در عالم خارج یافت می‌شوند و متغیر یکدیگر اند. همچنین می‌توان اجزای یک ساندویچ را (اعم از نان و سایر مخلفات) از یکدیگر تفکیک نمود؛ اما در سایر گزینه‌ها نمی‌توان دو مفهوم را از یکدیگر جدا کرد.

گزینه ۴: شاعر و سعدی در عالم خارج مطابق یکدیگر هستند و نمی‌توان این دو را از یکدیگر جدا نمود، اما در عالم ذهن متغیر یکدیگرند.

(فلسفه دوازدهم، هستی و پیستی، صفحه ۵)

(کیمیا طهماسبی)

«۲۱۵- گزینه ۱»

وجود و ماهیت صرفاً از جهت مفهوم و در جهان ذهن با هم متغیر دارند، ولی از جهت مصادق و در جهان خارج عین هم هستند.

(فلسفه دوازدهم، هستی و پیستی، صفحه ۶)

(الله فاضلی)

«۲۱۶- گزینه ۴»

حمل رسانای الکتریسیته بودن بر فلز نیازمند دلیل است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: حمل یک چیز بر خودش به دلیل نیاز ندارد.

گزینه ۲: زاویه نداشتن از اجزای تعریفی دایره است و چیستی آن را تشکیل می‌دهد، بنابراین نیاز به دلیل ندارد.

گزینه ۳: حیوان بودن انسان، ذات اوست و به دلیل نیاز ندارد.

(فلسفه دوازدهم، هستی و پیستی، صفحه ۵)

(فلسفه دوازدهم، هستی و پیستی، صفحه ۶)

(فلسفه دوازدهم، هستی و پیستی، صفحه ۷)

(نیما بواهری)

«۲۲۰- گزینه ۲»

در عبارت «حیوان جسم حساس است»، «جسم حساس» محمول قضیه است، در تعریف حیوان آمده و در حقیقت «جسم» و «حساس» از اجزای تعریفی حیوان است و همان چیستی اوست و گویای ذات و حقیقت حیوان است؛ یعنی ذات حیوان چیزی جز همان «جسم حساس» نیست. به عبارت دیگر این دو مفهوم از یکدیگر جدا بی ناپذیرند.

(فلسفه دوازدهم، هستی و پیستی، صفحه ۵)



(فرهاد قاسمی نژاد)

گزینه «۳» - ۲۲۵

وقتی می‌گوییم یکی از کاربردهای علم منطق ارزیابی اندیشه‌های فلسفی است، یعنی منطق ناظر و ارزیاب اندیشه‌های فلسفی است. (منطق، منطق ترازوی انریشه، صفحه ۵)

(فرهاد قاسمی نژاد)

گزینه «۱» - ۲۲۶

از آنجا که تعریف سازماندهی مفاهیم و تصورات است، بنابراین یک تصور نمی‌تواند یک تعریف (تعریف منطقی) محسوب شود.

تشرییم گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: یک تعریف ممکن است تصدیق باشد. مثلاً انسان: انسان حیوان ناطق است.

گزینه «۳»: یک تعریف ممکن است مجموعه‌ای از چند تصور باشد. مثلاً حیوان: جسم نامی حساس.

گزینه «۴»: سازماندهی مفاهیمی که منجر به حکم شود، یعنی تصدیق.

(منطق، منطق ترازوی انریشه، صفحه‌های ۷ و ۹)

(مهید پیرهسینلو)

گزینه «۳» - ۲۲۷

این جمله یک خبر کامل نیست، بنابراین تصدیق محسوب نمی‌گردد و یک تصور است. سایر جملات، خبر کامل هستند.

(منطق، منطق ترازوی انریشه، صفحه ۷)

(فرهاد قاسمی نژاد)

گزینه «۲» - ۲۲۸

این عبارت تصدیق نیست؛ زیرا در آن حکم و قضاوتی وجود ندارد.

(منطق، منطق ترازوی انریشه، صفحه ۷)

(مهید پیرهسینلو)

گزینه «۴» - ۲۲۹

در تعریف است که تصور مجھول به کمک تصورهای معلوم، معلوم می‌شود. در گزینه «۴»، معرفت، تعریف شده است. در سایر گزینه‌ها با دلیل آوری برای اثبات یک مدعای که همان تصدیق مجھولی است که می‌خواهیم معلوم شود) مواجهیم. یعنی با یک استدلال روبرو هستیم. روشن است اعتبار یا عدم اعتبار استدلال‌های ذکر شده، در اینجا بررسی نمی‌شود.

(منطق، منطق ترازوی انریشه، صفحه‌های ۸ تا ۱۰)

منطق**گزینه «۴» - ۲۲۱**

تعریف اصطلاحات در علوم مختلف هدف علم منطق نیست؛ اساساً تعریف اصطلاحات نه وظیفه علم منطق است و نه هدف علم منطق. تأکید علم منطق بر آموزش شیوه درست تعریف کردن است. به عبارتی علم منطق در بحث تعریف فقط درست تعریف کردن را آموزش می‌دهد و خودش به تعریف اصطلاحات نمی‌پردازد.

(منطق، منطق ترازوی انریشه، صفحه‌های ۳، ۴ و ۵)

گزینه «۱» - ۲۲۲

هدف اول علم منطق آموزش درست تعریف کردن است؛ چون هر استدلال ترکیبی از چند تصدیق است و هر تصدیق هم ترکیبی از چند تصور است که اگر آن تصورات درست تعریف نشوند تصدیق درستی هم نخواهیم داشت. در واقع خطای در تعریف یک تصور منجر به خطای در یک تصدیق می‌شود و خطای در تصدیق منجر به خطای در استدلال می‌شود. هدف نهایی علم منطق نیز جلوگیری از هر نوع خطای ذهنی (مغالطه) است.

(منطق، منطق ترازوی انریشه، صفحه‌های ۳ تا ۹)

گزینه «۲» - ۲۲۳

دانش منطق ابزاری در خدمت سایر علوم و دانش‌ها است؛ عنوان ترازوی اندیشه نیز به همین کارکرد ابزاری (آلی) بودن علم منطق اشاره دارد.

(منطق، منطق ترازوی انریشه، صفحه‌های ۴ و ۵)

گزینه «۳» - ۲۲۴

برای تعیین دادگاه صالح جهت رسیدگی به جرم شخص مذکور، نیازمند مراجعت به مباحث آینین دادرسی کیفری در علم حقوق هستیم و نیازی به یاری علم منطق نداریم.

تشرییم گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: منطق برای ارزیابی اندیشه‌های فلسفی نیز کاربرد دارد.
 گزینه «۲»: این عبارت یک آگهی تجاری است که از طریق مغالطه دیگران را ترغیب به خرید کتاب کرده است. منطق برای تشخیص مغالطه به کار رفته در این عبارت ما را یاری می‌کند.

گزینه «۴»: برای اینکه بتوانیم دیگران را مقاعده کنیم تا نظر ما را بپذیرند به آوردن دلیل و استدلال و در نتیجه علم منطق نیازمندیم.

(منطق، منطق ترازوی انریشه، صفحه ۵)



(مبیر پیرهسینلو)

گزینه «۱»-۲۳۴

دانش فلسفه عهده‌دار بررسی قانونمند (و اصولی) پرسش‌های اساسی و بنیادین (پرسش‌های فلسفی) است.

تشریف گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: ملاصدرا ماندن در فطرت اول (مرتبه اول تفکر) را شایسته انسان نمی‌داند و توصیه می‌کند انسان‌ها از فطرت اول عبور کرده و به فطرت ثانی (مرتبه دوم تفکر یعنی تفکر فلسفی) برسند.

گزینه «۳»: در مراحل تفکر فلسفی، طرح پرسش‌های فلسفی پس از روبه‌رو شدن با مجھول‌ها و مسئله‌های فلسفی رخ می‌دهد.

گزینه «۴»: از نخستین روزهای حیات فکری انسان، افرادی اهمیت پرسش‌های فلسفی را دریافته و با دقت و تأمل فراوان، برای دستیابی به پاسخ صحیح تلاش کردند.

(فلسفه یازدهم، پیش‌تاریخی فلسفه، صفحه‌های ۵ و ۶)

(کیمیا طهماسبی)

گزینه «۱»-۲۳۰

در پاسخ به چرایی‌ها از استدلال استفاده می‌کنیم. پرسش از چرایی‌ها در تصدیقات معنا دارد.

در تصدیقات حکم و قضاوی وجود دارد؛ مانند عبارت‌های «دل به درد تو خو کرد و ترک درمان گفت» و «سرود زهره به رقص آورد مسیحا را».

(منطق، منطق ترازوی اندیشه، صفحه‌های ۷ تا ۱۰)

فلسفه یازدهم**گزینه «۳»-۲۳۱**

در مراحل اندیشه‌ورزی بعد از طرح سؤال وارد تفکر در اندوخته‌ها می‌شویم. (فلسفه یازدهم، پیش‌تاریخی فلسفه، صفحه ۴)

گزینه «۲»-۲۳۲

مراحل تفکر انسان به ترتیب عبارت است از: روبه‌رو شدن با مسئله، طرح سؤال، تفکر در اندوخته‌ها، رسیدن به پاسخ. بنابراین پیش از تفکر در اندوخته‌ها، طرح سؤال مطرح می‌شود نه مواجهه با یک مسئله.

تشریف گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: هر سؤالی که داریم (و چرا در آغاز جمله سؤالی می‌آید) گویای آن است که چیزی را نمی‌دانیم.

گزینه «۳»: تفکر، واسطه رسیدن انسان از مجھولات به معلومات و از پرسش‌ها به پاسخ‌هast.

گزینه «۴»: بدون تفکر کاری از انسان ساخته نیست.

(فلسفه یازدهم، پیش‌تاریخی فلسفه، صفحه ۴)

گزینه «۳»-۲۳۳

تشریف گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: برای عبور از فطرت اول به دوم، نیازی به زیر پا گذاشتن سوالات و لذت‌های قرارگرفته در فطرت اول نیست.

گزینه «۲»: سرگرم بودن به سوالات معمولی و روزانه و جست‌وجو برای یافتن پاسخ آن‌ها از ویژگی‌های تفکر غیرفلسفی است.

گزینه «۴»: از همان روزهای آغازین حیات فکری بشر، برخی افراد اهمیت و ضرورت پرداختن به پرسش‌های بنیادین و اساسی را دریافته و با دقت و تأمل فراوان، برای یافتن پاسخ این سوالات تلاش کردند.

(فلسفه یازدهم، پیش‌تاریخی فلسفه، صفحه‌های ۵ و ۶)

(الله خاضلی)

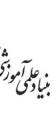
گزینه «۲»-۲۳۶**تشریف گزینه‌های دیگر:**

گزینه «۱»: فلسفه عربی‌شده واژه فیلوسوفیا است.

گزینه «۳»: واژه فلسفه به علم خاصی اختصاص نداشت و شامل همه علوم می‌شد.

گزینه «۴»: سقراط آن را بر سر زبان‌ها انداخته بود.

(فلسفه یازدهم، پیش‌تاریخی فلسفه، صفحه‌های ۵ و ۶)



(مهدی پیرهسینلو)

مسائل فلسفه از جهت روش، مانند مسائل ریاضی هستند؛ اما این دو دانش در موضوع با هم اختلاف دارند. موضوع یک علم، محور تمام مسائل آن علم است. مانند نخ تسبیح که تمام دانه‌ها را به هم وصل می‌کند.

تشریف گرینهای دیگر:

گزینه «۱»: این که پس از مرگ، همه چیز تمام می‌شود یا زندگانی دیگری هست از مسائل فلسفی است و با روش تجربی نمی‌توان در مورد آن قضاوت کاملی داشت. پس با دانش‌هایی چون فیزیک نمی‌توان در این مورد به پاسخ درست و قطعی رسید (چه مخالف و چه موافق).

گزینه «۲»: فلسفه درباره یک موجود خاص (از جمله انسان و مخصوصاً بخشی از وجود انسان) بحث نمی‌کند. فلسفه به اصل وجود و حقیقت جهان، طبیعت و انسان می‌پردازد.

گزینه «۳»: این جمله یک گزاره فلسفی در مورد اصل جهان است. مسائل فلسفی را با استقراء و تجربه نمی‌توان رد یا اثبات کرد.

(فلسفه یازدهم، پیش‌تی فلسفه، صفحه‌های ۸ تا ۱۰)

روان‌شناسی

(کتاب آبی)

گزینه «۲» ۲۴۱

در روش علمی و برای انجام یک آزمایش صحیح و همچنین سهولت در اندازه‌گیری‌ها، باید متغیرهای مورد نظر، به شکل دقیق و قابل اندازه‌گیری تعریف شوند. به تعریفی از متغیر که این ویژگی‌ها را داشته باشد، تعریف عملیاتی می‌گویند؛ در واقع، تعریف عملیاتی باعث سهولت اندازه‌گیری می‌شود.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی؛ تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌های ۱۸ و ۱۹)

(کوثر دستورانی)

گزینه «۲» ۲۴۲**تشریف سایر موارد:**

گزینه «۱»: در تعریف عملیاتی مفاهیم باید عینی باشند و نه ذهنی. گزینه «۲»: دانشمندان با طرح مسئله، موقعیت ناشناخته را خلق می‌کنند. گزینه «۳»: جهت یکپارچه‌سازی مفاهیم مشترک از تعریف عملیاتی استفاده می‌شود. روش‌های منحصر به فرد در مجموعه روش علمی قرار نمی‌گیرد.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی؛ تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌های ۱۶ تا ۲۰)

(مهدی پیرهسینلو)

«۲» ۲۳۷

سوفسطائیان در استدلال‌های خود بیشتر از مغالطه کمک می‌گرفتند که به ظاهر درست به نظر می‌رسید، اما در واقع غلط بود. بعدها کلمه سوفیست (دانشمند) مفهوم اصلی خود را از دست داد و مفهوم مغالطه کار به خود گرفت و کلمه «سفسطه» هم که در زبان عربی از لفظ «سوفیست» گرفته شد، معنای مغالطه کاری پیدا کرد. بنابراین عملکرد این افراد بر تغییر معنای کلمه سوفیست مؤثر بود. تقریباً بر عکس این فرآیند را در مورد کلمه فلسفه می‌بینیم.

تشریف گرینهای دیگر:

گزینه «۱»: با گذشت زمان و پیشرفت دانش‌های مختلف، بر هر یک از شاخه‌های دانش نام ویژه‌ای گذاشته شد و به تدریج کلمه فلسفه فقط برای همین دانش خاص به کار رفت.

گزینه «۳»: فلسفه به معنای دانش خاص، سومین مرحله تغییر معنای این کلمه است.

گزینه «۴»: دقت کنید که فلسفه به معنای دوستداری دانایی است و فیلسوف به معنای دوستدار دانایی.

(فلسفه یازدهم، پیش‌تی فلسفه، صفحه‌های ۷ و ۸)

(کیمیا طوماسی)

«۴» ۲۳۸

چنین فردی اصل «تمایز علوم به تمایز موضوعات است» را پذیرفته، از طرفی تعیین‌کننده روش هر علم نیز موضوع آن است؛ یعنی موضوع آن علم است که معین می‌کند ما از چه روشی می‌توانیم در این علم استفاده کنیم و از چه روشی نمی‌توانیم بهره ببریم. این فرد همچنین معتقد است که فلسفه درباره یک موجود خاص بحث نمی‌کند.

این گونه نیست که هر قضیه پیچیده‌ای یک قضیه فلسفی باشد بلکه برای فلسفی دانستن یک قضیه باید به معیار و ملاک‌های مطرح شده مراجعه کرد.

(فلسفه یازدهم، پیش‌تی فلسفه، صفحه ۹)

(الوه خاضلی)

«۴» ۲۳۹**تشریف گرینهای دیگر:**

گزینه «۱»: این گزینه با ویژگی‌های دیگر فلسفه ارتباط دارد.

گزینه «۲»: هر کدام از علوم به موضوعی خاص از میان موضوعات جهان و زندگی انسان می‌پردازند.

گزینه «۳»: این طور نیست که فلسفه، با دیگر ویژگی‌های موجودات کاری نداشته باشد.

(فلسفه یازدهم، پیش‌تی فلسفه، صفحه ۹)



(کوثر دستورانی)

«۲- گزینه ۲»

تشریح عبارت نادرست:

ب) دانشمندان در بررسی مسائل به دانش و تجربه خود و پیشینیان تکیه می‌کنند.
 (روان‌شناسی، روان‌شناسی؛ تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌های ۱۳ و ۱۴)

(فرهاد علی‌نژاد)

«۲- گزینه ۲»

تفکر فرایند استفاده از اطلاعات موجود در حافظه است؛ استدلال، قضاؤت، حل مسئله و تصمیم‌گیری اشکال مختلف تفکر هستند. عبارت گزینه «۲» نمونه‌ای از تصمیم‌گیری است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: وقتی در یک مهمانی شلوغ کسی نام ما را صدا می‌زند، به خاطر اینکه نام هر کس برای او آشناست، توجه ما جلب می‌شود.

گزینه «۳»: وقتی مطالب به خاطر سپرده شده را بازیابی می‌کنیم، در واقع، از حافظه‌مان مدد می‌گیریم.

گزینه «۴»: احساس بوی دود و ادرارک سوختن غذا به شناخت پایه اشاره دارد.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی؛ تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌های ۲۱ و ۲۲)

(موسی عفتی)

«۲- گزینه ۲»

یکی از اهداف علوم تجربی، تبیین یک موضوع یا پدیده است. تبیین به بیان چرایی اتفاق افتادن یک پدیده می‌پردازد. در واقع، هر دانشمند زمانی که یک پدیده را تبیین می‌کند، در حال بیان علل اتفاق افتادن آن پدیده در جهان است.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی؛ تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۴)

(فرهاد علی‌نژاد)

«۱- گزینه ۱»

دانشمندان علوم تجربی، فرایند تحقیق را با طرح مسئله آغاز می‌کنند. «فرضیه» پاسخ تا حد ممکن سنجیده‌ای است که دانشمند برای مسئله در نظر می‌گیرد.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی؛ تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌های ۱۳ و ۱۴)

(موسی عفتی)

«۲- گزینه ۲»

برای پذیرش پاسخ‌های اولیه ارائه شده به مسئله‌های علمی و تأیید یک فرضیه، باید آن پاسخ‌ها را براساس مشاهدات تجربی، بیمارماییم و نتیجه را با یافته‌های مقبول در علم تجربی، مطابقت دهیم. پس از بررسی، اگر مطابقت و همخوانی وجود نداشته باشد، پاسخ ارائه شده پذیرفته نمی‌شود.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی؛ تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۴)

(ممبر رضا توکلی)

«۳- گزینه ۳»

دستیابی به اهداف علم روان‌شناسی، نسبت به بسیاری از علوم تجربی دیگر، با دشواری‌های بیشتری روبرو است.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی؛ تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌های ۱۵ و ۱۶)

(موسی عفتی)

«۴- گزینه ۴»

معتبر بودن و پذیرفته شدن پاسخ، لزوماً به معنای درست و واقعی بودن آن پاسخ نیست، بلکه ممکن است پاسخی که اکنون مورد قبول واقع شده و علمی است، پس از مدتی به دلیل آگاهی از نادرستی آزمایشات قبلی و یا به دلیل تغییر در پیش‌فرض‌های دانشمندان، کنار گذاشته و نادرست تلقی گردد. نکته: صرف گذشت زمان، به تنها بیان، عامل نادرست تلقی شدن پاسخ‌های مورد قبول واقع شده، نمی‌شود.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی؛ تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۳)

(ممبر رضا توکلی)

«۳- گزینه ۳»

گزینه‌های «۱» و «۲» به ادراکات و تفاسیر حرکت‌ها و خصوصیات فرایندهای ذهنی اشاره دارند؛ پس در حیطه علم روان‌شناسی قرار می‌گیرند. گزینه «۳» در پی یافتن چیزی است که ماهیتی از انرژی دارد و این امر توسط برخی فلاسفه پاسخ داده شده است و پاسخ این امر را در رفتار و فرایندهای ذهنی نمی‌توان یافت. گزینه «۴» نیز از قضاؤت صحبت می‌کند که از فرایندهای عالی شناختی می‌باشد.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی؛ تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌های ۲۰ تا ۲۲)