

دفترچه شماره ۱

آزمون شماره ۱۳

جمعه ۱۰/۰۵/۱۴۰۰



آزمون‌های سراسری کاج

گزینه درست را انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

سوالات آزمون

پایه یازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

شماره داوطلبی:	نام و نام خانوادگی:
مدت پاسخگویی: ۱۵۵ دقیقه	تعداد کل سوالات: ۱۵۰

عنوانی مواد امتحانی آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سوالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سوال	شماره سوال		مدت پاسخگویی
			تا	از	
۱	فارسی ۲	۱۵	۱	۱۵	۱۵ دقیقه
۲	عربی، زبان قرآن ۲	۱۵	۱۶	۳۰	۱۵ دقیقه
۳	دین و زندگی ۲	۱۵	۳۱	۴۵	۱۵ دقیقه
۴	زبان انگلیسی ۲	۱۵	۴۶	۶۰	۱۵ دقیقه
۵	ریاضی و آمار ۲	۱۵	۶۱	۷۵	۲۰ دقیقه
۶	علوم و فنون ادبی ۲	۲۰	۷۶	۹۵	۲۰ دقیقه
۷	تاریخ ۲	۱۰	۹۶	۱۰۵	۱۰ دقیقه
۸	جغرافیا ۲	۱۰	۱۰۶	۱۱۵	۱۰ دقیقه
۹	جامعه‌شناسی ۲	۱۰	۱۱۶	۱۲۵	۱۰ دقیقه
۱۰	فلسفه ۱	۱۵	۱۲۶	۱۴۰	۱۵ دقیقه
۱۱	روان‌شناسی	۱۰	۱۴۱	۱۵۰	۱۰ دقیقه



فارسی



- در کدام گزینه، به معنی درست واژه‌های «شريعت - هيئت - طوع - اصناف» اشاره شده است؟
- (۱) راه دين - ظاهر - مورد اطاعت - انواع
 - (۲) طريقت - دسته‌اي از مردم - فرمانبرى - دسته‌ها
 - (۳) آيین - شكل - فرمان‌برداري - گونه‌ها
 - (۴) شرع - عظيم - اطاعت - گروه‌ها
- معنی چند واژه، در کمانک روبه‌روی آن نادرست نوشته شده است؟
- «خنبده (نامدار) / رایت (دانش) / موسم (هنگام) / الوهیت (خداؤندی) / رافت (بلندی) / قبضه (یک مشت از هر چیزی) / مُشتیه (دچار اشتباه) / شبگرد (شبپرو) / متّفق (هم‌عقیده) / متنیک (آیین‌های دینی)»
- (۱) چهار (۴) یک (۳) دو (۲) سه
 - (۲) در متن زیر، چند غلط املایی وجود دارد؟
- اماً چون او بر تو کسی دیگر گزیند، اگر تو هم بگزینی عیبی نیارد و چون عیار جانب او با تو معشووش گشت و میزان رقبت از تو به جانب دیگر مایل گردانید و به چشم دل ملاحظت حقوق تو از پس پشت می‌اندازد.
- (۱) چهار (۳) دو (۲) سه (۴) یک
 - (۲) در کدام بیت، غلط املایی وجود دارد؟
- انبساطی می‌نماید بر امید رحمت
چشم دارد بنده از درگاه گردون حشمت
طبع سلمان می‌کند در گوش در مدخلت
نوبت پیری رسید اکنون به امر حضرت
- بر در شاه جم نگین، تحفه دعای تازه بین
مصطفیت‌نامه‌ات این دم رفیق است
الهی نامه گفته‌ست این معما
که در خود بیند او اسرار توحید
- در کدام گزینه آرایه‌های «محمد بن منور» است؟
- (۱) لهجه راوی مرا منطق طیر در زبان
 - (۲) بدان خود را که پند من شفیق است
 - (۳) بدان خود را و خسرو دان تو معنا
 - (۴) در شیخ حضرت دور جوانی گشت صرف
- در کدام گزینه آرایه‌های «تبیه - تمام - ایهام - استعاره - مراجعات نظری» وجود دارد؟
- بی نرگس بیمار تو بیدار توان بود
چون طرّه بید است به گلزار پریشان
در این دو روز به مشک ختن بخواهم گفت
روز و شب در خدمت او بر کمر دست چنار
- اگر بخواهیم ابیات زیر را به ترتیب داشتن آرایه‌های «تبیه - تمام - ایهام - استعاره - مراجعات نظری» وجود دارد؟
- (۱) صد شب به تمثیل وصال تو چو نرگس
 - (۲) دور از قدت ای سرو سهی خاطر جمعم
 - (۳) ز چین زلف تو رمزی چو نافه سریسته
 - (۴) صبح و شام از حسرت او بر دهان انگشت سرو
- الف) هر کاو نکند فهمی زین کلک خیال‌انگیز
ب) چون که تو دست شفقت بر سر ما داشته‌ای
ج) «حافظ» سخن بگوی که بر صفحه جهان
د) اندر آن ساعت که بر پشت فلک بندند زین
ه) با دل تنگ من از تنگ شکر هیچ مگو
- (۱) ج - ب - الف - ه - د
 - (۲) ه - د - ج - الف - ب
 - (۳) الف - ه - ج - ب - د
 - (۴) ج - ب - د - الف - ه
- در همه بیت‌ها تعداد «ترکیب‌های اضافی» بیکسان است؛ به جز..... .
- اگر گردد چو مغز پسته طوطی در شکر پنهان
شوم در چشم مسور از ناتوانی‌ها اگر پنهان
محال است این که ماند خلق مردم در سفر پنهان
که از شرم سکندر خضر گردید از نظر پنهان
- (۱) چون ماه بدر بود و سپهرش هلال کرد
(۴) می‌نماید در هزاران آینه امّا یکی است
- (۱) همان خون می‌چکد از شکوه دوری ز منقارش
 - (۲) همان از تیرباران حواتد نیستم ایمن
 - (۳) شمیم بید و عود از آتش سوزان شود روشن
 - (۴) مخور بی همراهان خود دم آبی اگر باشد
- در کدام گزینه، «جمله مرکب» وجود دارد؟
- (۱) بود یک قدم تا سرای عدم
 - (۳) بگو آن چه دانی و جان را بکوش



دیده من پیش از این بود از غمت گریان چو یم
جیب جانم پاره‌پاره زلف آهنم خم به خم
ای که پای عرش سایت کرده از طاعت ورم
کی بود یا رب که باشم طایر باغ ارم؟

ز بام ع رش می آید ص فیرم
کنی چون سگان رایگان پاسیبانی؟
کآخر چو دردی بر زمین تا چند می باشی؟ برا
تا شوی عین نوازش، مرد دانا را نواز

فَقُولَا لَهُ قُوْلَّا لَيْأَا» تناسب مفهومی بیشتری دارد؟
که تیر شمع از موم است و پیکان آتشین دارد
هر که می‌گردد طرف با کودکان، دیوانه است
سرکشان را روی می‌مالد مدارا بر زمین
که داغ‌های من از چشم نرم مرهم سوخت

آبرو جمع چو شد، عالم آب است مرا
بخل به جابه همت حاتم برابر است
به احسان بی‌منت نباشد
زینهار از آب حیوان، عمر جاویدان مخواه

با آب و تاب عشق سرشتند خاک ما
عشق در آب و گلم تخم تمثای توکشت
که ما هنوز خیالیم در ضمیر وجود
صد فتنه و شور در جهان حاصل شد

? هر که را در جان، غم جانانه نیست / هر که را از آرامگاه‌های برانگیخت!
مهر عالم تاب با خفاش همدم کی شود؟
من گرفتم شد ملک ابلیس، آدم کی شود؟
بوی گل را مانع از پرواز شبنم کی شود؟
هر فضولی در حریم شاه، محروم کی شود؟

- ۱۰ - در کدام بیت، نقش تبعی «تکرار» به کار رفته است؟

- (۱) ناله من پیش از این بود از غمت سوزان چو برق
- (۲) موج اشکم فوج فوج و خیل داغم صفحه صفحه
- (۳) دست در بیعت به غیری دادن ظلم است ظلم
- (۴) کی بود یا رب که گردم زائر کوی نجف؟

- ۱۱ - کدام گزینه، به مفهوم متفاوتی اشاره دارد؟

- (۱) من آن مرغم که هر شام و سحرگاه
- (۲) بر این خاکدان پر از گرگ تاکی
- (۳) هر لحظه وحی آسمان آید به سر جانها
- (۴) تا شوی اهل ستایش، اهل معنی را ستای

- ۱۲ - کدام گزینه با آیه شریفه «إِذْهَا إِلَى فِرْعَوْنَ إِنَّهُ طَغَى» متفاوت است؟

- (۱) مشو ایمن به نرمی از زبان خصم بدگوهر
- (۲) گفت و گو با جاهلان بی‌ادب از عقل نیست
- (۳) سیل از افتادگی دیوار را از پا فکد
- (۴) ز چربنرمی بدباطنان ز راه مرو

- ۱۳ - کدام گزینه با بیت «نام افزود و آبرویم کاست / بینوایی به از مذلت خواست» تناسب معنایی ندارد؟

- (۱) لب به دریوژه می، تلخ نسازم چون جام
- (۲) ما آبروی خویش به گوهر نمی‌دهیم
- (۳) ز اخلاق بزرگان هیچ خلقی
- (۴) مرگ بی‌مت گواراتر ز آب زندگی است

- ۱۴ - مفهوم کدام گزینه، متفاوت است؟

- (۱) در بدو آفرینش و تخمیر آب و گل
- (۲) پیش از آن روزی که گردون، خاک آدم می‌سروش
- (۳) گمان مبر که سرشتند در ازل گل ما
- (۴) از شبنم عشق خاک آدم گل شد

- ۱۵ - مضمون کدام گزینه با بیت «نیست جانش محرم اسرار عشق / هر که را در جان، غم جانانه نیست» متناسب نیست؟

- (۱) عشق، هر ناقص بصیرت را نمی‌گردد نصیب
- (۲) زاهد از طاعت به راز عشق، محرم کی شود؟
- (۳) مهر خاموشی نگردد پرده اسرار عشق
- (۴) عقل را در بارگاه عشق، راه حرف نیست



■■ عین الأنسب في الجواب عن الترجمة أو المفهوم من أو إلى العربية (٢٢ - ١٦):

- ۱۶ - «من بعثنا من مرقدنا هذا ما وعد الرحمن و صدق المرسلون»:

(۱) «کیست آن که ما را از آرامگاه‌های برانگیخت؟! این همان چیزی است که خداوند بخشاینده به ما وعده داد و فرستنده‌گان راست گفتند!»

(۲) «چه کسی ما را از آرامگاه‌های برانگیخت؟! این چیزی است که خداوند بخشاینده وعده داده و فرستادگان راست گفتند!»

(۳) «چه کسی ما را از این آرامگاه‌های برانگیخت؟! آن چه خداوند بخشاینده به ما وعده داده و سخن فرستاده شدگان راست بود!»

(۴) «چه کسی ما را از آرامگاه‌های برانگیخته است؟! این چیزی است که خداوند بخشاینده وعده داده و فرستادگان راستگو بودند!»

- ۱۷ - «من غضب عليك من إخوانك ثلاث مرات فلم يقل فيك شرآ فاتحذه لنفسك صديقاً»:

(۱) از دوستانت هر کس از تو سه دفعه عصبانی شد و دربارهات بدی نگفت، او را برای خودت دوستی برگزین!

(۲) هر کس از برادرانت سه بار از دست تو خشمنگین شود و بدت را نگوید، پس او را دوست خود بگیر!

(۳) آن کس که از برادرانت بود و سه بار از تو عصبانی شد و درباره تو بدی نگفت، برای خود او را دوستی برگزین!

(۴) کسی از دوستانت که سه دفعه از تو ناراحت شد و دربارهات بدی نگفت، پس او را دوستی برای خودت بگیر!



١٨ - للسنجب الطائر غشاء خاص كالملطّلة يفتحه حين يقفز من شجرة أخرى!:

- (١) پوشش خاص سنجب پرندۀ مانند چتر است، آن را هنگام پریدن از یک درخت به درخت دیگر می‌گشاید!
- (٢) سنجب پرندۀ پوشش ویژه‌ای همانند چتر را زمان پریدن از درختی به درختی دیگر باز می‌کند!
- (٣) سنجب پرندۀ پوشش ویژه‌ای همچون چتر دارد که آن را هنگامی که از درختی به درخت دیگر می‌پرد، می‌گشاید!
- (٤) سنجب پرندۀ پوشش خاصی چون چتر دارد، آن زمانی که از درختی به درخت دیگر پرش می‌کند، گشوده می‌شود!

١٩ - عین الخطأ:

(١) إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ: «هُمَّا نَّا اللَّهُ تَوَكَّلَ كُنْدَكَانَ رَا دُوْسَتْ مَىْ دَارَدَ!»

(٢) إِنَّهُ كَانَ مُنْصُورًا: «بِيْ گَمَانَ اوْ يَارِيْ كَنْدَهَ بُودَ!»

(٣) الشَّرِيكَانَ تَعَالِمَا قَبْلَ سَنَةٍ: دُو شَريِيكَ سَالَ گَذَشَتَهَ بَا يَكْديَگَرَ دَادُوسَتَدَ كَرَدَنَدَ!

(٤) رَجَاءٌ، عَلَمْنِي الرِّزْاعَةِ: لَطْفَأَ، بَهْ مَنْ كَشاورِزِيْ رَا يَادَ بَدهَا!

٢٠ - عین الخطأ:

(١) قُلْ لِلَّهِ الْمَشْرُقُ وَ الْمَغْرِبُ: بَگُوْ مَشْرُقُ وَ مَغْرِبُ از آِنْ خَدَاستَ!

(٢) اللَّهُ أَعْلَمُ بِمَا تَعْمَلُونَ: خَداونَدَ بَهْ آِنْ چَهَ كَهْ انجامَ مَىْ دَهِيدَ، دَانَاتَرَ اسَتَ!

(٣) يُوجَدُ نَسِيجٌ بَيْنَ جَمْجمَةِ نَفَّارِ الْخَشْبِ وَ مَنْقَارَهِ: يَافْتَيْ مَيَانَ جَمْجمَةِ دَارِكَوبَ وَ مَنْقَارَشَ وَجْوَدَ دَارَدَ!

(٤) يَقْتَرُبُ مِنَ التَّمْسَاحِ نَوْعَ مِنَ الطَّيْوَرِ بِاسْمِ الرَّفَزَاقِ: تَمْسَاحَ بَهْ نَوْعَ از یَرْنَدَكَانَ بَهْ نَامَ مَرْغَ بَارَانَ نَزَديَكَ مَىْ شَوَدَا!

- ٢١ - «بَهْ حَرْكَتْ دَرَآمدَنْ سَرِيعَ مَرْغَ مَكَسَ وَ تَوْفَقَشَ شَكْفَتَيْ رَا بَرمَيْ انْجَيزَنَدَا»؛ عِينَ الصَّحِيحِ:

(١) إِنْطَلَاقَ الطَّائِرِ الطَّنَانِ السَّرِيعِ وَ تَوْفُقَهِ يُتَبَرَّانَ التَّعَجَّبَ!

(٢) سَيرَ الطَّائِرِ الطَّنَانِ انْطَلَاقَ وَ تَوْفُقَ سَرِيعَ يُتَبَرَّانَ التَّعَجَّبَ!

٢٢ - عِينَ الخطأ:

(١) يُؤَثِّرُكَ عَلَى نَفْسِهِ! (٢) يَنْهَاكَ عَنْ بَرَّا!

(٣) يَنْصُوكَ فِي عَيْبِكَ! (٤) يَحْفَظُكَ فِي غَيْبِكَ!

■■■ اقرأ النص التالي بدقة ثم أجب عن الأسئلة التالية بما يناسب النص (٢٦ - ٢٣):

«إِنَّ الْلُّغَةَ إِذَا تَغَيَّرَ بِنَاؤُهَا وَ صِياغَةِ عَبَارَاتِهَا فَلَا يُسْتَطِعُ الْقَارِئُونَ أَنْ يَفْهَمُوا النَّصْوصَ الَّتِي قَدْ أَلْقَتْ قَبْلَ قَرْوَنَ. فَبِنَاءَ عَلَى هَذَا يَمْكُنُنَا أَنْ نَقْرَأَ الْقُرْآنَ وَ تُدْرِكَهُ مَعَ أَنَّهُ مَرَّ مِنْ نَزُولِهِ زَمْنَ كَثِيرًا وَ أَمَّا الْمَفْرَدَاتِ فَلِيَسْتَ هَكَذَا فَهِيَ قَدْ يَتَغَيَّرُ مَعْنَاهَا وَ اسْتَعْمَالُهَا وَ قَدْ تُشْرِكَ جَانِبًا وَ أَحْيَانًا نَشَاهِدُ أَنَّهَا تَتَبَدَّلُ إِلَى مَفْرَدَةِ لَهَا أَكْثَرُ مِنْ مَعْنَى وَاحِدًا!»

- ٢٣ - «لَمَّا يُمْكِنُ لَنَا أَنْ نُدْرِكَ الْقُرْآنَ بِدُونِ الشَّعُورِ بِصَعْوَدَةِ خَاصَّةٍ!»

(١) لَأَتَنَا مُسْلِمُونَ!

(٢) لَأَنَّ بَنَاءَ الْعَبَاراتِ الْعَرَبِيَّةِ مَا تَعَرَّضَ لِتَغْيِيرِ كَثِيرٍ!

- ٢٤ - المفردات العربية على مر العصور عِينَ الخطأ:

(١) أَصْبَحَتْ كُلَّهَا ذَاتَ مَعَانٍ كَثِيرَةً!

(٣) تَعَرَّضَتْ لِلتَّغْيِيرِ كَمَا تَعَرَّضَ بَنَاءُ الْعَبَاراتِ الْعَرَبِيَّةِ لَهُ!

■■■ عِينَ الخطأ في الإعراب والتحليل الصرفية (٢٥ و ٢٦):

- ٢٥ - «أَلْفَتَ»:

(١) فَعْلٌ ماضٍ - للمخاطبة - مزيد ثالثي (مصدر: تأليف)

(٢) مزيد ثالثي (زيادة حرف واحد) - مجهول / الجملة فعلية

(٣) مجهول - للمفرد المؤنث - مزيد ثالثي

(٤) للغائية - مزيد ثالثي (مصدره على وزن «تفعيل») / مع نائب فاعله و الجملة فعلية

- ٢٦ - «عبارات»:

(٢) اسم - معرف / مضارف إليه و هو مضارف أيضاً

(١) جمع سالم للمؤنث - مصدر / مضارف إليه و مجرور بالكسرة

(٤) اسم - معرف / مضارف إليه و مجرور

(٣) جمع سالم (مفرد: عبارة) / مضارف إليه و المضاف «صياغة»

■■■ عِينَ المناسب في الجواب عن الأسئلة التالية (٣٠ - ٣٧):

- ٢٧ - عِينَ الخطأ في ضبط حركات الحروف:

(١) نَتَخَرَّجُ بِتَدْ سَنَةٍ وَاحِدَةٍ مِنَ الْمَدْرِسَةِ!

(٣) يَطْبِئُ هَذَا السَّمَكَ حَمْسًاً وَ أَرْبَعِينَ ثَانِيَةً!

- ٢٨ - عِينَ ما ليس فيه الترادف:

(١) هُنَاكَ دَكَّانٌ صَغِيرٌ وَ مَتْجَرٌ كَبِيرٌ فِي الشَّارِعِ!

(٣) الْكَتَابُ مَسَاعِدُكَ وَ مَعِينُكَ فِي الْضَّلاَلِ!

(٢) إِنْ تَرَكْتَنِي فَسَتُصْبِحُ سَوَاءَ غَدَانِي وَ عَشَيَّتِي!

(٤) دَنَ الرَّجُلُ مِنْ مَدِينَةِ الْمَعْشُوقِ قَرِبَتْ مِنْهُ رَائِحَةُ الْحَبَّ!

- ۲۹- عین ما فيه اسم الفاعل أثَرَ:

- (۱) الماشی في سبيل الشر كفاعله!
- (۳) إِنَّهُ كَانَ حَاكِمًا عَادِلًا مُوحَدًا!

- ۳۰- عین ما فيه اسم المفعول و اسم المبالغة معَـ:

- (۱) يَا كَاشِفَ كُلِّ مَعْيُوبٍ، إِنَّكَ أَنْتَ سَتَّارُ الْعَيُوبِ!
- (۳) يَا أَبَيَّهَا النَّبِيُّ جَاهِدُ الْكُفَّارِ وَالْمُنَافِقِينَ ﴿١﴾



دین و زندگی

در کدام عبارت شریفه، ولایت مهم ترین پایه اسلام شمرده شده است؟

(۱) «إِنَّمَا وَلَيْكُمُ اللَّهُ وَرَسُولُهُ وَالَّذِينَ آمَنُوا إِذَا يُقْيِمُونَ الصَّلَاةَ...»

(۲) «مَنْ كُنْتُ مَوْلَاهُ فَهُدَا عَالَىٰ مَوْلَاهُ...»

(۳) «يَا أَبَيَّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَتَّخِذُوا عَدُوّي وَعَدُوكُمْ أَوْلِيَاءَ...»

(۴) «بِنِي الإِسْلَامُ عَلَىٰ خَمْسٍ عَلَى الصَّلَاةِ وَالرِّبَاكَةِ وَالصَّوْمِ وَالْحَجَّ...»

- ۳۲- کدام مرتبه از ولایت رسول خدا (ص) بالاتر است و آن حضرت از چه راهی بدان مرتبه دست یافت؟

(۱) ظاهري - الهام بر روح و جان افراد مستعد و صاحب فضیلت

(۳) ظاهري - انجام وظایف عبودیت و بندگی و در مسیر قرب الهی

(۲) معنوی - انجام وظایف عبودیت و بندگی و در مسیر قرب الهی

(۴) معنوی - الهام بر روح و جان افراد مستعد و صاحب فضیلت

پذیرش گفته ها و هدایت های پیامبر از جانب مردم در چه صورت تحقق می یابد؟

(۱) تشخیص دهنده که چه کسی توکانی مقاومت در مقابل وسوسه گناه را دارد.

(۲) از طریق امداد غیبی و الهامات و مانند آن از معمصوم (ع) مطلع شوند.

(۳) محصول اطمینان از این که آنان هیچ گاه مرتکب گناه و اشتباہ نمی شوند.

(۴) مراتب کمال را در ایمان و عمل به سرعت پیمایند و از تربیت معنوی برخوردار شوند.

- ۳۴- کدام عامل سبب می شود که پیامبر در انجام اوامر خداوند گرفتار خطا و اشتباہ نشوند و کدام آیه مبارکه بیانگر آن است؟

(۱) بینش عمیق - «اللَّهُ أَعْلَمُ حِيثُ يَجْعَلُ رَسُالتَهُ»

(۲) هدایت معنوی - «اللَّهُ أَعْلَمُ حِيثُ يَجْعَلُ رَسُالتَهُ»

(۳) هدایت معنوی - «إِنَّهُمْ آمَنُوا بِمَا أُنزَلَ إِلَيْكَ»

- ۳۵- آیه شریفه «يَا أَبَيَّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَرَّةٍ وَأَنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شَعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَاوَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَنَّقَاءُكُمْ» به کدام ویژگی در سیره حکومت داری پیامبر (ص) اشاره دارد؟

(۱) دلسوزی در هدایت مردم (۲) ایجاد اخوت اسلامی (۳) مبارزه با فقر و محرومیت (۴) تلاش برای برقراری عدالت

- ۳۶- یکی از مسئولیت های مشترک میان پیامبر و امامان کدام است و وجود کدام ویژگی در شخص گوگرینده از پیامبر، اثربخشی آن را بالاتر می برد؟

(۱) ولایت ظاهري - «لَا يَكُونُوا مُؤْمِنِينَ»

(۲) دریافت وحی - «كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ»

(۳) دریافت وحی - «كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ»

- ۳۷- هر یک از احادیث زیر به کدام جنبه از رهبری رسول خدا (ص) اشاره می کند؟

- «اگر در بحبوحة جنگ، یکی از مشرکان خواست تا در مورد حقیقت اسلام مطالبه بداند،...»

- «هرگز آب مشرکان را زهرآسود نکنید و مزارع و نخلستانها را نسوزانید.»

(۱) تلاش برای برقراری عدالت و برابری - تلاش برای برقراری عدالت و برابری

(۲) سختکوشی و دلسوزی در هدایت مردم - سختکوشی و دلسوزی در هدایت مردم

(۳) سختکوشی و دلسوزی در هدایت مردم - تلاش برای برقراری عدالت و برابری

(۴) تلاش برای برقراری عدالت و برابری - سختکوشی و دلسوزی در هدایت مردم

- ۳۸- رسول خدا (ص) برای رسیدن به کدام هدف، چنان کوشش کرده اند که بیم از دست دادن جانشان می رفته است؟

(۱) افزایش معرفت انسان به خودش

(۲) اندیشه کردن در خود و جهان هستی

(۴) ایمان آوردن مردم

- ۳۹- رفتار پیامبر اکرم (ص) بر مبنای تعالیم اسلامی با مشرکانی که جهت شنیدن کلام خدا مهلت خواسته اند، چیست و در صورت نپذیرفتن، باید

چه برخوردي با او نمود؟

(۱) پناه دادن - به مکانی امن رساندن

(۳) درنگ کردن - تهدید کردن به جهنم

(۲) درنگ کردن - به مکانی امن رساندن



- ۴۰ هر یک از عبارات زیر به ترتیب دربارهٔ سیره و سنت رهبری رسول خدا (ص)، به کدامیک از عنوانین مربوط است؟
- برداری و ملایمت در برابر پایمال شدن حق شخصی خود در عین کوتاه نیامدن در برابر نادیده گرفتن حقوق افراد
 - معیت و مصاحبت با یاران در بیان روزمرگی ها در عین ممنوعیت از بازگو کردن عیب های دیگران
 - سفارش کردن به مسلمانان برای رعایت حقوق کفاری که با پیامبر می جنگیدند در عین بسیج کردن یاران خود
- (۱) محبت و مدارا با مردم - سختکوشی و دلسوزی در هدایت مردم - تلاش برای برقراری عدالت و برابری
- (۲) تلاش برای برقراری عدالت و برابری - محبت و مدارا با مردم - سختکوشی و دلسوزی در هدایت مردم
- (۳) تلاش برای برقراری عدالت و برابری - محبت و مدارا با مردم - مبارزه با فقر و محرومیت
- (۴) محبت و مدارا با مردم - سختکوشی و دلسوزی در هدایت مردم - مبارزه با فقر و محرومیت
- بی اعتمایی به کدام مورد نشانه نقص یک دین است و تدبیر دین اسلام در این زمینه چیست؟
- (۱) نبود یک حکم کلی و کتاب برای تمام دوران بشر - نظام امامت و ولایت
- (۲) نبود یک حکم کلی و کتاب برای تمام دوران بشر - مرجعیت و ولایت معنوی
- (۳) توجهی به ادامه مسیر تبیین دین و تشکیل حکومت - نظام امامت و ولایت
- (۴) توجهی به ادامه مسیر تبیین دین و تشکیل حکومت - مرجعیت و ولایت معنوی
- ۴۱ مصدق «پرسش مردم از رسول خدا (ص)» و «پرسش رسول خدا (ص) از مردم» به ترتیب در جریان نزول کدام آیات شریفه تحقق یافت؟
- (۱) «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطْبِعُوا اللَّهَ وَ أَطْبِعُوا الرَّسُولَ وَ ...» - «إِنَّمَا يَرِيدُ اللَّهُ لِيَذْهَبَ عَنْكُمُ الرَّجُسُ أَهْلُ الْبَيْتِ ...»
- (۲) «يَا أَيُّهَا الرَّسُولُ بَلِّغْ مَا أُنزَلَ إِلَيْكَ ...» - «إِنَّمَا وَلِيَكُمُ اللَّهُ وَ رَسُولُهُ وَ الَّذِينَ آمَنُوا ...»
- (۳) «يَا أَيُّهَا الرَّسُولُ بَلِّغْ مَا أُنزَلَ إِلَيْكَ ...» - «إِنَّمَا يَرِيدُ اللَّهُ لِيَذْهَبَ عَنْكُمُ الرَّجُسُ أَهْلُ الْبَيْتِ ...»
- (۴) «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطْبِعُوا اللَّهَ وَ أَطْبِعُوا الرَّسُولَ وَ ...» - «إِنَّمَا وَلِيَكُمُ اللَّهُ وَ رَسُولُهُ وَ الَّذِينَ آمَنُوا ...»
- ۴۲ رسول خدا (ص) فرمان انذار را نخستین بار برای چه کسانی اجرا نمود و برای تعیین جانشین پیامبر (ص)، مراجعه به کدام منبع مناسب است؟
- (۱) «أُولَى الْأَمْرِ مِنْكُمْ» - آیات و روایات مطمئن و مسلم نقل شده از پیامبر (ص)
- (۲) «أُولَى الْأَمْرِ مِنْكُمْ» - تاریخ اسلام و سنت صاحبۃ پیامبر (ص)
- (۳) «عَشِيرَاتُكُمُ الْأَقْرَبِينَ» - آیات و روایات مطمئن و مسلم نقل شده از پیامبر (ص)
- (۴) «عَشِيرَاتُكُمُ الْأَقْرَبِينَ» - تاریخ اسلام و سنت صاحبۃ پیامبر (ص)
- ۴۳ از تفکر در کدام حدیث استخراج می شود که قرآن همیشگی است، وجود معمصوم نیز در کنار آن همیشگی است؟
- (۱) «أَنَّتِ مَنِّي بِمَنْزِلَةِ هارونَ مِنْ موسَى إِلَّا أَنَّهُ لَا يَبْيَأُ بَعْدِي»
- (۲) «أَيُّهَا النَّاسُ مَنْ أَوْلَى النَّاسِ بِالْمُؤْمِنِينَ مِنْ أَنْفُسِهِمْ»
- (۳) «وَ لَمْ يُنَادِ يُشَّكِّ كَمَا نُوادِي بِالْوَلَايَةِ ...»
- (۴) «أَتَيْ تَارُكْ فِيَّكُمُ التَّقْلِيْنِ كِتَابَ اللَّهِ وَ عِتَرَتِي أَهْلَ الْبَيْتِ ...»
- ۴۴ هر یک از گزاره های زیر در رد کدامیک از فرضیه های باطل درباره تداوم مسئولیت های رسالت پس از پیامبر اسلام (ص) به کار گرفته می شود؟
- ۴۵ گسترش اسلام در نقاط مختلف جهان، نیاز به امام و رهبر پس از پیامبر را افزون تر نمود.
- قرآن کریم، هدایتگر مردم در همه امور زندگی است.
- (۱) سکوت قرآن و پیامبر - پایان یافتن مسئولیت ها
- (۲) پایان یافتن مسئولیت ها - پایان یافتن مسئولیت ها
- (۳) پایان یافتن مسئولیت ها - سکوت قرآن و پیامبر

**PART A: Grammar and Vocabulary**

Directions: Questions 46-50 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

46- Which sentence is grammatically correct?

- 1) They were playing chess at the moment. They had a lot of fun.
- 2) One of these birds doesn't sing. It cannot sing at all.
- 3) The baby with his small hands falls down last night.
- 4) Our physicians are so hard-work. They dedicated themselves in their job.

47- Which sentence has the best order?

- | | |
|--|---|
| 1) My sister can fluently speak English. | 2) Last week, I saw in the library my friend. |
| 3) She was driving her car slowly yesterday. | 4) They were loudly speaking in our house. |

48- I bought another safety lock as a/an insurance against thieves. This area is not safe at all.

- | | | | |
|---------------|----------------|-----------|---------------|
| 1) additional | 2) appropriate | 3) simple | 4) respectful |
|---------------|----------------|-----------|---------------|

49- If you have everything you have ever wanted, you have less to and more to lose by invading your neighbor.

- | | | | |
|-------------|---------|-------------|--------|
| 1) increase | 2) gain | 3) hang out | 4) jog |
|-------------|---------|-------------|--------|

50- Advertising must be paced so that its increases as we get closer to Norooz.

- | | | | |
|------------|--------------|--------------|-------------|
| 1) pyramid | 2) education | 3) frequency | 4) laughter |
|------------|--------------|--------------|-------------|

**PART B: Cloze Test**

Directions: Questions 51-55 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice, (1), (2), (3), or (4), best fits each space. Then mark your answer sheet.

When you wake up, there is a stack of donuts, cereal with extra sugar, and some juice waiting for you. That sounds great, right? It might taste good, but is that a ...51... way to eat? We all like to eat those treats, desserts, and fried foods, but those were meant to be occasional splurges. Not our regular diet! In addition to getting enough sleep, drinking enough water, and doing exercises like ...52..., eating well is one of the keys to staying well and happy! You need to start with breakfast. Don't skip it! Cereal and milk might taste good, but it does not have enough protein to keep us moving and thinking at our best when we go to school. Cereal and chocolate just cause you to ...53.... For lunch, fruits like apples and ...54... and veggies go great with nutritious foods from the other food groups. For dinner, get a nice rounded meal from ALL the food groups. A slice of pizza might be tasty, but there isn't enough nutrition there! Your belly might be full, but your body will still be craving something else, so you need to give your body good food because ...55... is not what your body really needs!

- | | | | |
|-----------------------|----------------|--------------------|---------------|
| 51- 1) diet | 2) necessary | 3) healthy | 4) delicious |
| 52- 1) juggling | 2) jogging | 3) surfing net | 4) climaxing |
| 53- 1) look for sugar | 2) gain weight | 3) eat like a bird | 4) get a life |
| 54- 1) eggplants | 2) carrots | 3) radishes | 4) quinces |
| 55- 1) veggie | 2) oil | 3) junk food | 4) tasty food |

PART C: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read a passage. The passage is followed by five questions. Answer the questions by choosing the best choice, (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

It's important for people to eat as much as they need to give them energy. If they eat too little food or the wrong food, they won't have enough energy. If they eat too much, they will need to do more exercise; otherwise they will be fat. When we eat the correct quantity of food for the exercise we take, we call this the energy balance.

Fat is very high in calories, and so is no help at all in keeping energy balance. Fat has also been linked with heart disease, and many experts believe that eating less fat would help to reduce it.

Sugar isn't good for the energy balance either. The only value of sugar is to provide energy, and you can get that from other foods. There's no doubt that too much sugar makes you fat and it doesn't do your teeth much good either. And it also makes you a couch potato.

Fiber, on the other hand is something that we eat too little of. One of the simplest ways of eating more fiber is to eat more bread, particularly whole meal, granary, or high fiber bread. It's a good, cheap source of fiber and nutrients without too many calories. Potatoes are good, too. Like bread they're underrated, but they're excellent for filling you up without making you fat, especially if you don't cover them with butter or fry them in fat.

56- According to the passage, all the following are FALSE about the article EXCEPT

- 1) people won't need to do exercise if they eat too much
- 2) eating less food would cause heart attacks
- 3) sugar provides energy, but it causes obesity
- 4) when people eat too much food, they can't put on weight

57- According to the passage, which one of the food groups is more necessary for the body?

- 1) fats
- 2) fiber
- 3) sweets
- 4) salt

58- What would be the best adjective to describe the phrase "couch potato" in line 9?

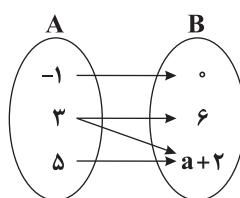
- 1) naughty
- 2) bored
- 3) sick
- 4) lazy

59- The pronoun "it" in line 6 refers to

- 1) heart disease
- 2) calory
- 3) fat
- 4) energy balance

60- What is the main subject of the first paragraph?

- 1) eating too much
- 2) enough energy
- 3) energy balance
- 4) exercising



۶۱- نمایش پیکانی تابع f به صورت مقابل است، $1-a^2 - a+2$ کدام است؟

- ۲۱ (۱)
- ۱۳ (۲)
- ۷ (۳)
- ۳ (۴)



-۶۲- اگر مجموعه $A = \{-1, 0, 1, 2\}$ دامنه تابع f چند عضو دارد؟

$f: A \rightarrow B$
 $f(x) = x(x-1) - 2$

۱) ۴ ۲) ۳ ۳) ۲ ۴) ۱

- ۶۳- کدام عبارت نادرست است؟
- ۱) نمایش زوج مرتبی یک رابطه، وقتی تابع است که هیچ دو زوج مرتب متمایزی با مؤلفه‌های اول برابر در آن وجود نداشته باشد.
 - ۲) نمایش مختصاتی یک رابطه، وقتی تابع است که هیچ دو نقطه‌ای روی خطی که موازی محور X ها باشد، قرار نگیرند.
 - ۳) در تابع ثابت، برد تنها شامل یک عضو است.
 - ۴) توابعی که در بخش‌های مختلف دامنه، ضابطه‌های مختلف دارند، توابع چند ضابطه‌ای نامیده می‌شوند.

-۶۴- اگر برای تابع ثابت f داشته باشیم $f(x) = 2f(-x)$ ، مقدار $f(-1)$ کدام است؟

۱) ۴ ۲) ۳ ۳) ۲ ۴) ۱

-۶۵- اگر $f = \{(-3, a), (0, 2b+1), (\frac{1}{c}, \sqrt{c+1}), (3, 6-a)\}$ تابع ثابت باشد، میانگین a ، b و c کدام است؟

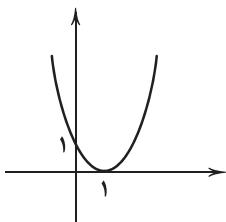
۱) ۴ ۲) ۳ ۳) ۲ ۴) ۱

-۶۶- برای تابع خطی f اگر داشته باشیم $f(3) = -1$ و $f(5) = 7$ ، حاصل $f(\frac{1}{4})$ کدام است؟

۱) ۱۳ ۲) ۱۲ ۳) ۱۳ ۴) ۱۲

-۶۷- در تابع ثابت $f(x) = (\frac{a}{2}-1)x + 3$ ، مقدار a کدام است؟

۱) ۱ ۲) ۲ ۳) ۲ ۴) ۱



-۶۸- نمودار تابع $f(x) = x^2 + ax + b$ به صورت زیر می‌باشد، حاصل $a+b$ کدام است؟

۱) ۱ ۲) ۲ ۳) ۳ ۴) ۴

-۶۹- اگر داشته باشیم $f(x) = \begin{cases} x - \frac{1}{2} & x \geq -3 \\ 2x + 1 & x < -3 \end{cases}$ کدام است؟

۱) ۹ ۲) ۹ ۳) ۱ ۴) ۹

-۷۰- در تابع دو ضابطه‌ای $f(x) = \begin{cases} ax + 5 & x < \frac{3}{2} \\ 6 - x & x > \frac{3}{2} \end{cases}$ باشد، حاصل $f(a)$ کدام است؟

۱) ۳ ۲) ۲ ۳) ۱ ۴) صفر

-۷۱- در تابع $f(x) = -x^2 + (m+1)x - m + 2$ اگر $f(-1) = 5$ باشد، m کدام است؟

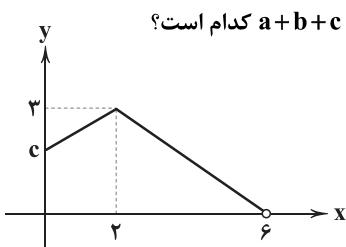
۱) ۲/۵ ۲) ۱/۵ ۳) -۱/۵ ۴) ۰/۵

-۷۲- در تابع دو ضابطه‌ای $f(x) = \begin{cases} x - 13 & x \geq 2 \\ kx + 1 & x \leq 2 \end{cases}$ کدام است؟

۱) ۷ ۲) ۹ ۳) -۹ ۴) -۶

-۷۳- اگر $f(x) = \begin{cases} ax + b - 1 & x \geq 1 \\ \frac{5}{2} & -1 < x < 1 \\ \frac{b}{2} - c & x \leq -1 \end{cases}$ تابع ثابت باشد، c کدام است؟

۱) ۲ ۲) ۲ ۳) -۵ ۴) ۶



-۷۴- قسمتی از نمودار تابع دو ضابطه‌ای $f(x) = \begin{cases} ax + b & 2 \leq x < 6 \\ \frac{4}{5}x + \frac{7}{5} & -1 \leq x < 2 \end{cases}$ مطابق شکل مقابل است. حاصل $a+b+c$ کدام است؟

۱) ۱۰/۳ ۲) ۱۱/۲ ۳) ۱۰/۷ ۴) ۹/۹



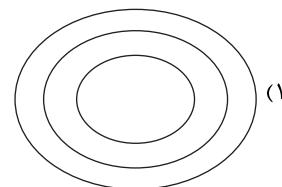
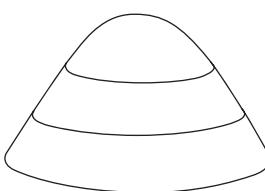
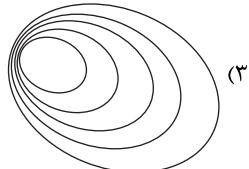
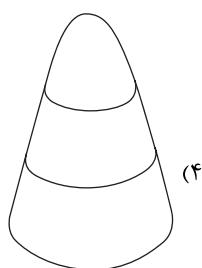
تاریخ



- ۹۶- برای انتخاب چه کسی به عنوان خلیفه، شورایی شش نفره تشکیل شد؟
 ۱) ابویوب بن ابی قحافه ۲) عمر بن خطاب
 ۳) عثمان بن عفان ۴) حضرت علی (ع)
- ۹۷- عثمان بن عفان چه کسی را از طائف به مدینه بازگرداند؟
 ۱) معاویه، پسر ابوسفیان ۲) مروان بن حکم
 ۳) حکم بن ابی العاص ۴) ابو عبیده جراح
- ۹۸- معاویه در زمان کدام خلیفه به حکومت شام منصوب شد و امویان پس از شکست در کدام جنگ به معاویه در شام پیوستند؟ (به ترتیب)
 ۱) دوم - صفين ۲) سوم - جمل
 ۳) سوم - عفان ۴) دوم - جمل
- ۹۹- مهم‌ترین تحولی که با خلافت خاندان اموی پدید آمد، چه بود؟
 ۱) گسترش فتوحات مسلمانان
 ۲) توسعه نیروی دریایی توسط معاویه
 ۳) از بین رفتن اعتماد مردم کوفه نسبت به امویان
 ۴) فاصله گرفتن حکومت از ارزش‌های انسانی مورد تأکید پیامبر (ص)
- ۱۰۰- چه کسی دستور توقف فتوحات را داد و فدک را به اهل بیت بازگرداند؟
 ۱) عمر بن عبدالعزیز ۲) حضرت علی (ع)
 ۳) مروان بن حکم ۴) عبدالملک مروان
- ۱۰۱- کدام گزینه درباره بنیان‌گذار حکومت امویان در اندلس به درستی بیان شده است؟
 ۱) پس از مرگ او، فعالیت شبکه تبلیغاتی عباسیان به طرز چشمگیری افزایش یافت.
 ۲) ابومسلم، او و بسیاری از اعضای خاندان او را از میان برداشت.
 ۳) پس از سقوط خلافت اموی به شمال آفریقا فرار کرد.
 ۴) هشام بن عبدالملک، یکی از نوادگان او بود.
- ۱۰۲- هر یک از اقدامات زیر به ترتیب مربوط به کدام‌یک از خلفای عباسی است؟
 الف) بنای شهر بغداد به عنوان پایتخت
 ب) سپردن امور خلافت به یکی از برمکیان
 ج) رسیدن به خلافت با تدبیر خاندان سهل
- ۱۰۳- به ترتیب درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارت‌های زیر درباره «خاندان‌های سهل و برمکی» در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟
 الف) مأمون با تدبیر ایرانیانی همچون خاندان برمکی برادرش را شکست داد.
 ب) برمکیان تربیت یافته خاندان سهل و از دهقانان و زمین‌داران خراسان بودند.
 ج) پس از آن‌که مأمون به خلافت رسید، فضل بن سهل و در منصب حاکم عراق صاحب قدرت شد.
 د) چهارمین خلیفه عباسی مقام و حتی جان خود را مدبون یکی از برمکیان بود.
 ۱) ص - غ - ص - غ ۲) غ - غ - غ - غ
 ۳) غ - ص - غ - غ
- ۱۰۴- دیوان جند توسط چه کسی و در کجا تشکیل شد؟
 ۱) هرمنان در بغداد ۲) عمر بن خطاب در مدینه
 ۳) مستنصر در قاهره
- ۱۰۵- فاطمیان با تسلط بر کدام مناطق، حکومت عباسیان را به شدت مورد تهدید قرار داده بودند؟
 ۱) قاهره و بغداد ۲) یمن و عراق
 ۳) شام و حجاز



جغرافیا





۱۰۸- کدام گزینه از خصوصیات گلوت است؟

- (۱) زمین‌های پوشیده از ماسه‌های ریز، شن و سنگ‌های ریز و درشت را می‌گویند.
- (۲) در رسوبات نرم به جا مانده از دریاچه‌های قدیم پدید می‌آید.
- (۳) در اثر برخورد با آب‌های زیرزمینی، این ماسه‌ها رطوبت و چسبندگی بسیار کمند.
- (۴) ماسه‌های ریز به ویژه در نواحی فاقد پوشش گیاهی به وسیله باد به جایی می‌روند.

۱۰۹- کدام گزینه به تعریف برخان اشاره دارد؟

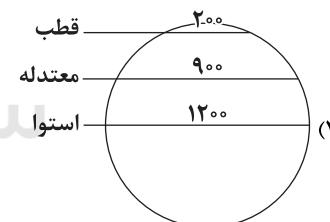
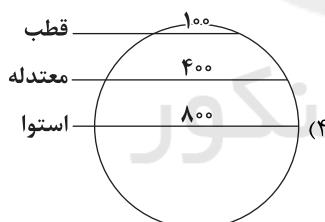
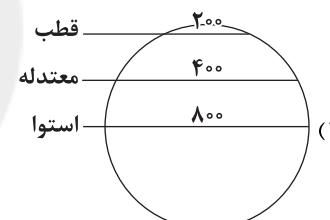
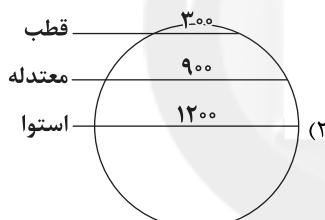
- (۱) تپه‌های ماسه‌ای هلالی‌شکل و منفردی که دو بازو در جهت باد دارند.
- (۲) به جایه‌جایی شن و ماسه‌ها بر اثر وزش باد می‌گویند.
- (۳) تپه‌های ماسه‌ای U‌شکل که جدا از هم در حرکت هستند.
- (۴) تپه‌های ماسه‌ای که به مانع برخورد می‌کنند و تا ۸۰۰ متر ارتفاع دارند.

۱۱۰- کدام گزینه تعریف درستی از کوه ارائه می‌دهد؟

- (۱) سرزمین مرتفع و نسبتاً همواری که در مناطق مرتفع محصور است.
- (۲) ناهمواری‌های دارای شیب تند که به نواحی پست متصل است.
- (۳) سرزمین وسیع و نسبتاً مسطح که در مناطق مرتفع قرار دارد.
- (۴) ناهمواری برجسته و مرتفعی که معمولاً دامنه‌های تند و قله برجسته دارد.

۱۱۱- چه عاملی در ارتفاعات، بر عمق خاک و زهکشی آن تأثیر می‌گذارد؟

- | | |
|-------------------------------|-----------------|
| (۱) ارتفاع از سطح زمین | (۲) شب دامنه‌ها |
| (۳) نوع تابش خورشید بر گیاهان | (۴) تنوع بارش |
- ۱۱۲- کدام گزینه به ترتیب محل معادن فسفات و الماس را به درستی نشان می‌دهد؟
- | | | | |
|--------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|------------------------|
| (۱) کالاها ری - استرالیا | (۲) صحرای بزرگ آفریقا - کالاها ری | (۳) آتاکاما - صحرای بزرگ آفریقا | (۴) استرالیا - آتاکاما |
|--------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|------------------------|
- ۱۱۳- در کدام گزینه، مقدار انرژی دریافتی روزانه (کالری در سانتی‌متر مربع) در نواحی مختلف جهان به درستی بیان شده است؟



۱۱۴- وايتکر، بوم‌شناس، در طبقه‌بندی زیست‌بوم‌ها به چه عواملی توجه کرده است؟

- | | | | |
|---------------------------|-----------------------|----------------|--------------------|
| (۱) آب و هوا - پوشش گیاهی | (۲) بارش - پوشش گیاهی | (۳) دما - بارش | (۴) دما - آب و هوا |
|---------------------------|-----------------------|----------------|--------------------|

۱۱۵- دامنه‌های کدام رشته‌کوه جهان بیشترین تراکم جمعیت را در بین نواحی کوهستانی جهان دارد و چند درصد مردم در نواحی کوهستانی ساکن هستند؟

- | | | | |
|---------------|-------------------|---------------|-------------------|
| (۱) آلب -٪ ۴۰ | (۲) هیمالیا -٪ ۱۰ | (۳) آلب -٪ ۱۰ | (۴) هیمالیا -٪ ۴۰ |
|---------------|-------------------|---------------|-------------------|



۱۱۶- به ترتیب بیان کنید دئیسم، چگونه به وجود می‌آید (به وجود آمد)، ویژگی شاخص آن چه بود و مربوط به کدام دوره زمانی است؟

- (۱) روشنگری با رویکرد دینی، اگر با شناخت عقلی همراه باشد، به دلیل این‌که وحی را می‌پذیرد، به دئیسم منجر می‌شود - عقل‌گرایی و نفی تجربه - قرون پانزدهم و شانزدهم

(۲) وقتی روشنگری به شناخت حسی و تجربی محدود شود، نوعی علم تجربی سکولار پدید می‌آورد - افول تجربه‌گرایی و نفی وحی - قرون هفدهم و هجدهم

- (۳) روشنگری با رویکرد دینی، اگر با شناخت عقلی همراه باشد، به دلیل این‌که وحی را نمی‌پذیرد، به دئیسم منجر می‌شود - عقل‌گرایی و نفی وحی - قرون هفدهم و هجدهم

(۴) وقتی روشنگری به صورت دانش ابزاری، در خدمت اهداف دنیوی قرار گیرد و وحی و شهود را کنار بگذارد - نفی تجربه و نفی وحی - قرون پانزدهم و شانزدهم



۱۱۷- حقوق بشر بر مبنای اندیشه اومانیستی، شکل می‌گیرد و در فرهنگی که نگاه توحیدی ندارد، انسان است و انسان مدرن، خواسته‌های دنیوی و این‌جهانی خود را، به رسمیت می‌شناسد.

(۱) صرفاً براساس خواسته‌ها، عادت‌ها و تمایلات طبیعی آدمیان - موجودی صرفاً این‌جهانی - بدون آن‌که نیازی به توجیه الهی و آسمانی داشته باشد

(۲) صرفاً براساس اصالت انسان دنیوی - بخشی از جهان هستی - به صورت آشکار و رسمی اظهار نکرده بلکه آن را در قالب مفاهیم دینی که پنهان نموده است

(۳) با تبعیت از خواسته‌های نفسانی آدمیان - یک وجود مقدس و متعالی - بدون آن‌که به ابعاد دنیوی و این‌جهانی خود محدود شود

(۴) با تبعیت از خداوند سبحان و محدود کردن انسان به ابعاد دنیوی - دارای اصالت دنیوی و این‌جهانی - بدون آن‌که ناچار باشد رفتارهای دینی خود را توجیه دنیوی کند

۱۱۸- هنر قرون وسطی بر تأکید می‌کرد و نقاشان، چهره انسان‌های اسوه را ترسیم می‌کردند؛ اما هنر مدرن، بر تمرکز می‌کند و فرهنگ غرب از پایان قرن بیستم، شده است.

(۱) بُعد جسمانی و زیبایی‌های بدنی - براساس فطرت الهی و معنوی انسان - بُعد معنوی و آسمانی انسان - محدود به معرفت و دانش ابزاری

(۲) بُعد معنوی و آسمانی انسان - در هاله‌ای از قداست - بُعد جسمانی و زیبایی‌های بدنی - گرفتار بحران معرفت‌شناختی

(۳) بُعد جسمانی و زیبایی‌های بدنی - براساس حالات روانی و روزمره انسان - بُعد معنوی و آسمانی انسان - محدود به شناخت حسی و تجربی

(۴) بُعد معنوی و آسمانی انسان - در هاله‌ای از سلوک معنوی و مکافحات الهی - بُعد جسمانی و زیبایی‌های بدنی - گرفتار آشکال حس‌گرایانه

۱۱۹- روشگری در قرون «هفدهم و هجدهم»، «نوزدهم و بیستم» و «پایان قرن بیستم»، به ترتیب چه ویژگی‌ها و پیامدهایی به دنبال داشت؟

(۱) عقل‌گرایی و نفی وحی، دئیسم - افول تجربه‌گرایی و نفی عقل، بحران معرفتی - نفی وحی و عقل‌گرایی، پروتستانتیسم

(۲) نفی تجربه و نفی وحی، بحران معرفتی - نفی عقل و نفی وحی، سکولاریسم - افول تجربه‌گرایی و نفی تجربه، دانش ابزاری

(۳) عقل‌گرایی و نفی وحی، دئیسم - حس‌گرایی و نفی عقل، دانش ابزاری - افول تجربه‌گرایی و نفی وحی، بحران معرفتی

(۴) نفی تجربه و نفی وحی، بحران معرفتی - عقل‌گرایی و نفی وحی، پروتستانتیسم - حس‌گرایی و نفی وحی، دئیسم

۱۲۰- به ترتیب بیان کنید کدام درباره علم جدید با رویکرد دنیوی آن، درست است و در رویکرد جدید، کدام علم بیشترین اهمیت را در بین علوم مختلف پیدا کرد و رهاورد آن چه بود؟

(۱) وظیفه شناخت حقیقت عالم را بر عهده داشت - علوم اجتماعی - تحول اقتصاد کشاورزی فئودالی به اقتصاد صنعتی سرمایه‌داری

(۲) به ابزار تسلط انسان بر طبیعت تبدیل شد - علوم تجربی - پیدایش فناوری و صنعت

(۳) به ابزار تسلط انسان بر طبیعت تبدیل شد - علوم انسانی - گسترش تجارت و به دنبال آن رشد صنعت

(۴) وظیفه شناخت حقیقت عالم را بر عهده داشت - علوم طبیعی - گسترش انقلاب صنعتی

۱۲۱- رنسانس به معنای است که از قرن را شامل می‌شود. دلیل نامگذاری این دوره به رنسانس، بود. هنرمندان دوران رنسانس با بازگشت به، به انسان اهمیت دادند و شاهزادگان اروپایی نیز به پرداختند.

(۱) تولد دوباره - چهاردهم تا شانزدهم میلادی - بازگشت غرب به فرهنگ یونان و روم - هنر یونان - ابعاد جسمانی و دنیوی - رقابت با قدرت کلیسا

(۲) تجدید حیات - پانزدهم تا هفدهم میلادی - بازگشت غرب به فرهنگ یونان و روم - هنر قرون وسطی - ابعاد معنوی و آسمانی - تقابل با جریان دنیاگرا

(۳) تولد دوباره - پانزدهم تا هفدهم میلادی - بازگشت غرب به رویکرد دنیوی قرون وسطی - هنر یونان - ابعاد جسمانی و دنیوی - رقابت با قدرت کلیسا

(۴) تجدید حیات - چهاردهم تا شانزدهم میلادی - بازگشت غرب به فرهنگ یونان و روم - هنر قرون وسطی - ابعاد معنوی و آسمانی - تقابل با جریان دنیاگرا

۱۲۲- به ترتیب بیان کنید «انقلاب فرانسه» ریشه در چه چیزهایی داشت و این انقلاب، پس از چه مدتی، سراسر اروپا را فرا گرفت؟

(۱) دوران رنسانس، سکولاریسم و آمیخته شدن مسیحیت با رویکرد اساطیری در دوران رنسانس - چهارصد سال

(۲) فلسفه اساطیری یونان و روم، اندیشه‌های فلسفی روشنگری و تحولات فرهنگی و اجتماعی مربوط به قرون وسطی - چهار دهه

(۳) فلسفه اساطیری یونان و روم، سکولاریسم و فتح قسطنطینیه و فرو ریختن اقتدار کلیسا - چهارصد سال

(۴) دوران رنسانس، اندیشه‌های فلسفی روشنگری و تغییرات اجتماعی مربوط به انقلاب صنعتی - چهار دهه

۱۲۳- موارد زیر، به ترتیب متعلق به کدامیک از مراحل فرآیند تکوین نظام نوین جهانی می‌باشند؟

- شکل‌گیری انقلاب فرانسه

- درهم شکستن مقاومت فرهنگی اقوام تحت سلطه

- ادغام جوامع غیرغربي در نظام جهانی جدید

- اختلال فرهنگ عمومی جوامع غیرغربي با تبلیغ مسیحیت

(۱) دوم - اول - سوم - چهارم (۲) اول - سوم - چهارم - دوم (۳) اول - سوم - چهارم - سوم (۴) دوم - اول - سوم



۱۲۴- در هر دورهٔ تاریخی، جوامع مختلف و شبکهٔ روابط میان آن‌ها، را می‌سازد. فرهنگ غرب از، شکل جدیدی به روابط میان جوامع با بخشید، در دو سده، سازماندهی سیاسی و اقتصادی جدیدی شکل گرفت که جوامع غربی را به صورت جوامع مرکزی و دیگر جوامع را به صورت جوامع پیرامونی درآورد. طی این مدت، فرهنگ نیز در حاشیهٔ روابط و سازمان‌های سیاسی و اقتصادی جهانی، وضعیتی متزلزل پیدا کرد.

۱) روابط بین‌الملل - سده هفدهم تا بیستم - نظام نوین جهانی - بیستم و بیست و یکم - کشورهای غربی

۲) جامعهٔ جهانی - سده هفدهم تا بیستم - جامعهٔ جهانی - نوزدهم و بیستم - کشورهای غیرغربی

۳) نظام نوین جهانی - قرون چهاردهم تا شانزدهم - نظام نوین جهانی - هفدهم و نوزدهم - کشورهای غیرغربی

۴) محیط بین‌الملل - قرون چهاردهم تا شانزدهم - جامهٔ جهانی - شانزدهم و هفدهم - کشورهای غربی

۱۲۵- تعداد عبارت‌های صحیح را مشخص کنید و به ترتیب درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارت‌های زیر در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

(الف) دولت‌های سکولار غربی، از طریق سازمان‌های فراماسونی، فرهنگ عمومی جوامع غیرغربی را دچار اختلال می‌کردند.

(ب) زوال تدریجی قدرت کلیسا منجر به حاکمیت فئودال‌ها و اربابان بزرگ یعنی کنترها و لردها شد.

(ج) مسلمانان آسیای جنوب غربی، از طریق تجارت با فرهنگ اسلامی آشنا شدند و به آن روی آوردند.

(د) جوامع استعمارزده، به رغم مقاومت‌هایی که در قرن بیستم انجام دادند، با استعمار نو و فرانو موافق شدند.

۱) ۲ - غ - غ - ص - ص ۲) ۳ - ص - غ - ص ۳) ۲ - غ - ص - غ - ص ۴) ۳ - ص - غ - ص



فلسفه



۱۲۶- کدام گزینه دربارهٔ تأثیر نظرات اندیشمندان نخستین بر جامعهٔ یونان صحیح است؟

۱) بر تمام بخش‌های یونان به جا پایتخت آن (آتن) تأثیر گذاشت.

۲) موجب معرفی سخنوری به عنوان یک دانش جدید در آتن شد.

۳) موجب ظهور سوفیست‌ها در آتن و دیگر بخش‌های یونان شد.

۴) موجب معرفی آتن به عنوان مرکز آموزش علوم مختلف شد.

۱۲۷- چرا سوفیست‌ها دنبال کردن نظرات اندیشمندان و جهان‌شناسان را بیوهود می‌دانستند؟

۱) زیرا اندیشمندان یونان به فن سخنوری توجه نداشتند.

۲) زیرا هدف سوفیست‌ها به دست آوردن حقیقت و واقعیت نبود.

۳) زیرا مشخص بود که اندیشمندان یونان نظرات متناقضی دارند.

۱۲۸- کدام گزینه دربارهٔ اوضاع و احوال جامعهٔ یونان در هنگام ظهور سوفیست‌ها، نادرست است؟

۱) در آتن اندیشمندان بزرگی زندگی می‌کردند.

۲) نوعی تشویش و نگرانی بین مردم رایج بود.

۳) مردم نسبت به دانش و اندیشه بی اعتماد بودند.

۱۲۹- کدام گزینه دربارهٔ شخصیت سقراط صحیح نیست؟

۱) در جامعهٔ آتن فردی پرآوازه و مشهور بود.

۲) لباس‌های اعیانی و بالرزش نمی‌پوشید.

۳) ارسطو - گفت و گو با مخاطب - آشکار ساختن نادانی بزرگان شهر - به جا آوردن رسالتی که از جانب خداوند داشت

۴) افلاطون - گفت و گو با مخاطب - احیای تفکر عقلانی و استواری فضیلت - بیدار ساختن و شماتت مردم شهر

۵) افلاطون - به بنیت رساندن مخاطب - قیام برای استواری پرچم فضیلت - مقناعد ساختن مردم برای توجه به فضیلت

۶) ارسطو - گفت و گو با مخاطب - قیام برای احیای تفکر عقلانی - یادآوری به مردم که از فضیلت است که ثروت به بار می‌آید

۱۳۱- کدام گزینه به درستی جدول زیر را تکمیل می‌کند؟ (به ترتیب)

(د)	(ج)	(ب)	(الف)
هدف اصلی سقراط	اقدامات سقراط	سبک فلسفی سقراط	شاگرد پرجسته سقراط
.....

۱) افلاطون - گفت و گو با مخاطب - آشکار ساختن نادانی بزرگان شهر - به جا آوردن رسالتی که از جانب خداوند داشت

۲) ارسطو - به بنیت رساندن مخاطب - احیای تفکر عقلانی و استواری فضیلت - بیدار ساختن و شماتت مردم شهر

۳) افلاطون - به بنیت رساندن مخاطب - قیام برای استواری پرچم فضیلت - مقناعد ساختن مردم برای توجه به فضیلت

۴) ارسطو - گفت و گو با مخاطب - قیام برای احیای تفکر عقلانی - یادآوری به مردم که از فضیلت است که ثروت به بار می‌آید

۱۳۲- کدام گزینه نتیجهٔ فعالیت سوഫستائیان بر مردم و جامعهٔ یونان است؟

۱) اخلاق و جدل میان مردم کمرنگ شد.

۲) فلسفه زیر سایهٔ جدل و سخنوری رفت.

۳) پرچم اخلاق و سخنوری در حال سقوط بود.



- ۱۳۳- به ترتیب کدام مورد از مسائل اساسی که سقراط با مردم در میان می‌گذاشت، نیست و کدام مورد به روش سقراطی اشاره دارد؟
- (۱) اخلاق - این روش در بحث‌های سقراط ثابت بوده است.
 - (۲) علم و دانش - سقراط به دنبال این نبود که خودش حقیقت را بگوید.
 - (۳) سیاست - در این روش از چیستی موضوع پرسش می‌شود.
 - (۴) خداشناسی - اعتراف به نادانی مخاطب، هدف اصلی این روش است.

۱۳۴- کدام گزینه درباره سقراط نادرست نیست؟

- (۱) سقراط برای یافتن و معرفی کردن دانشمندان حقیقی تلاش می‌کرد.
- (۲) سقراط خود را دانا نمی‌دانست زیرا دانای حقیقی از نظر او خدا بود.
- (۳) راز سروش معبد دلفی این بود که به سقراط بگوید تا چه حد دانست.
- (۴) از نظر ملتوس، سقراط در پی آموزش حق جلوه دادن باطل به جوانان بود.

۱۳۵- کدام بیت به جهل ساده اشاره دارد؟

- (۱) آن کس که بداند و بداند که بداند / اسب خرد از گنبد گردون بجهاند
- (۲) آن کس که بداند و نداند که بداند / آگاه نمایید که بس خفته نماند
- (۳) آن کس که نداند و بداند که نداند / لنگان خرک خویش به منزل برساند
- (۴) آن کس که نداند و نخواهد که بداند / حیف است چنین جانوری زنده بماند

۱۳۶- کدام گزینه درباره ملتوس نادرست است؟

- (۱) خدا از نظر ملتوس، ماه و خورشید بود و آن‌ها را می‌پرستید.
- (۲) علم و قدرت و عدالت فوق بشری را نشانه خداوند می‌دانست.
- (۳) ملتوس اولین نفری نبود که اتهاماتی را به سقراط وارد می‌کرد.
- (۴) مفهوم و مصدق خداوند از نظر ملتوس با سقراط متفاوت بود.

۱۳۷- کدام گزینه موارد مرتبط با شناخت محسوس را به درستی مشخص کرده است؟

(الف) همه پدیده‌های جهان مادی

(ب) پدیده‌هایی که با حس لامسه قابل درک هستند.

(ج) پدیده‌هایی که با حواس پنجه گانه یا ابزارهای حسی قابل درک نیستند.

(د) پدیده‌هایی که ابزار مادی برای شناخت آنان کاربرد ندارد.

(ه) اشعات رادیوکاتیو و فرکانس‌های رادیویی

(و) روح و فرشتگانی نظیر جبرئیل و عزراشیل

(۱) الف - ب - ه

(۲) الف - ج - ۵

(۳) ب - ج - ۵

(۴) ۵ - ه - و

۱۳۸- به ترتیب کدام گزینه به محدود بودن و تدریجی بودن شناخت انسان اشاره دارد؟

- (۱) شناخت ما از پدیده‌های جهان گام به گام و مرحله به مرحله است - برخی دانسته‌های ما درست نیستند.
- (۲) شناخت ما گستردہ است اما برخی حقایق را نمی‌دانیم - آموختن علت کسب شناختهای جدید است.
- (۳) گاهی متوجه می‌شویم برخی شناختهای ما درست نیست - در مراحل آغازین زندگی چیزی نمی‌دانیم.
- (۴) از طریق شناخت با محیط اطراف ارتباط می‌گیریم - گاهی به اموری فراتر از امور مادی می‌اندیشیم.

۱۳۹- عبارت زیر بیشتر به کدام حیطه از معرفتشناسی اشاره دارد؟

«انسان علاوه بر امور مادی، امور غیرمادی را نیز ممکن است بدون خطاب شناسد.»

(۱) ارزش شناخت

(۲) ابزار شناخت

(۳) قلمرو شناخت

(۴) امکان شناخت

۱۴۰- چرا معرفتشناسی به صورت شاخه‌ای مستقل از دانش فلسفه درآمده است و کدام فیلسوف اروپایی توجه ویژه‌ای به مفهوم شناخت داشته است؟

- (۱) ظهور دیدگاه‌های گوناگون - کانت
- (۲) طرح پرسش‌های جدی و جدید - دکارت
- (۳) تقدیم معرفتشناسی بر وجودشناسی - کانت

۱۴۱- اگر از دانش آموزی خواسته شود تا هنگام دیدن تصویر مربع دست خود را بالا ببرد، به ترتیب اگر تصویر مربع را ببیند و دستش را بالا نبرد و

اگر تصویر مکعب را ببیند و دست خود را بالا ببرد، کدام موقعیت‌های زیر اتفاق افتاده است؟

(۱) رد درست - هشدار کاذب

(۲) از دست دادن محرک هدف - اصابت

(۳) تقدیم معرفتشناسی بر وجودشناسی - کانت

(۴) تأثیرگذاری معرفتشناسی بر سایر بخش‌ها - دکارت

روان‌شناسی



(۱) رد درست - هشدار کاذب

(۲) از دست دادن محرک هدف - اصابت

(۳) تقدیم معرفتشناسی بر وجودشناسی - کانت

(۴) تأثیرگذاری معرفتشناسی بر سایر بخش‌ها - دکارت

(۱) رد درست - هشدار کاذب

(۲) از دست دادن محرک هدف - اصابت

(۳) تقدیم معرفتشناسی بر وجودشناسی - کانت

(۴) تأثیرگذاری معرفتشناسی بر سایر بخش‌ها - دکارت

(۱) رد درست - هشدار کاذب

(۲) از دست دادن محرک هدف - اصابت

(۳) تقدیم معرفتشناسی بر وجودشناسی - کانت

(۴) تأثیرگذاری معرفتشناسی بر سایر بخش‌ها - دکارت



۱۴۲- به ترتیب «توجه بیشتر متخصص تغذیه به وضعیت بدنی افراد» و «پنداشتن این‌که هر ماشینی که می‌بینیم تاکسی اینترنتی است، وقتی منتظر آن هستیم»، به کدام منابع توجه اشاره دارند؟

۱) سبک پردازش افراد - اطلاعات موجود در حافظه

۲) تحریک حواس به وسیلهٔ محرک‌های بیرونی - اطلاعات موجود در حافظه

۳) اطلاعات موجود در حافظه - سبک پردازش افراد

۴) سبک پردازش افراد - تحریک حواس به وسیلهٔ محرک‌های بیرونی

۱۴۳- به ترتیب عبارت‌های «علی قادر به بستن بند کفش خود نیست»، «ترانه در تفسیر دریافت‌های حسی انتخاب‌شدهٔ خود مشکل دارد» و «سعید نمی‌تواند رفتارهای مردانه خوبی از خود نشان دهد»، بیانگر اختلال در کدام حوزه‌های رشدی هستند؟

۱) جسمانی - هیجانی - درک اخلاقی

۲) اجتماعی - شناختی - درک اخلاقی

۳) جسمانی - شناختی - اجتماعی

۱۴۴- اگر «چندین وسیلهٔ چوبی را در کنار هم به صورت گروه لوازم منزل ادراک کنیم» و «تمایل قوانین گشتالت را به کار بردہ‌ایم» به صورت یک چهرهٔ کامل مرد روستایی ببینیم، به ترتیب کدام قوانین گشتالت را به کار بردہ‌ایم؟

۱) مشابهت - تکمیل

۲) مجاورت - تکمیل

۳) مشابهت - استمرار

۴) مجاورت - استمرار

۱۴۵- این موضوع که سرعت تفکر در نوجوانی افزایش می‌یابد، به چه معنا است؟

۱) یعنی نوجوان می‌خواهد چگونگی به حافظهٔ سپردن اطلاعات را فرا بگیرد.

۲) یعنی نوجوان چیزی را احتمال می‌دهد که کودک هرگز به آن نمی‌اندیشد.

۳) یعنی نوجوان بر استدلال‌ها و قضاوتهای خود اشراف دارد.

۴) یعنی نوجوان در یک لحظه می‌تواند اطلاعات بیشتری در حافظهٔ خود نگه دارد.

۱۴۶- در کدام گزینه زیر، به ترتیب یک عامل ایجاد خوگیری و یک عامل مانع خوگیری ذکر شده است؟

۱) آشنایی نسبی با محرک - تغییرات درونی محرک

۲) درگیری و انگیختگی ذهنی - یکنواختی و ثبات نسبی

۳) آشنایی نسبی با محرک - یکنواختی و ثبات نسبی

۴) در کدام گزینه، اثر منفی انجام دادن چند تکلیف همزمان کمتر است؟

۱) فوتبال بازی کردن و همزمان درس خواندن

۲) موزیک‌گوش دادن راننده‌ای که تازه گواهی نامه گرفته است.

۳) نوختن سنتور و همزمان آموزش دادن آن

۴) آماده کردن متن سخنرانی مهم و همزمان حل یک معادلهٔ پیچیده ریاضی

۱۴۸- کدام هیجان زیر با توجه به نوع ارزیابی، ظهور متفاوتی دارد؟

۱) علی به مادرش احساس محبت‌آمیز دارد.

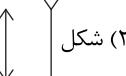
۲) سارا از پدرش تشکر و قدردانی می‌کند.

۳) احسان خلیل زود خشمگین می‌شود.

۴) مائده از تاریکی می‌ترسد.

۱۴۹- کدام عبارت زیر صحیح است؟

۱) توهمندی یعنی عدم ادراک چیزی که وجود خارجی دارد.

۲) شکل نشانگر خطای پونزو است.


۳) معنا بخشیدن به محرک‌های مورد توجه، نشانگر ادراک است.

۴) مشکل بودن یک درس از نظر دانش‌آموzan، حتماً به این دلیل است که آن واقعاً دشوار است.

۱۵۰- کدام پردازش زیر با بقیه متفاوت است؟

۱) ترجیح لیوان بزرگ با نوشیدنی کم به لیوان کوچک‌تر با نوشیدنی زیاد

۲) کیفیت لباس ورزشی را در گرو رنگ آن دانستن

۳) خواندن عبارتِ من به به روان‌شناسی علاقه دارم با دو «به»

۴) خرید لباسی که بشود تا سال‌ها استفاده کرد.



دفترچه شماره ۲

آزمون شماره ۱۳۵

جمعه ۱۰/۰۳/۱۴۰۰

آزمون‌های سراسری گاج

گپنده درس‌درا انلخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

پاسخ‌های تشریحی

پایه یازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

شماره داوطلبی:	نام و نام خانوادگی:
مدت پاسخگویی: ۱۵۵ دقیقه	تعداد کل سوالات: ۱۵۰

عنوانی مواد امتحانی آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سوالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سوال	شماره سوال		مدت پاسخگویی
			تا	از	
۱	فارسی ۲	۱۵	۱	۱۵	۱۵ دقیقه
۲	عربی، زبان قرآن ۲	۱۵	۱۶	۳۰	۱۵ دقیقه
۳	دین و زندگی ۲	۱۵	۳۱	۴۵	۱۵ دقیقه
۴	زبان انگلیسی ۲	۱۵	۴۶	۶۰	۱۵ دقیقه
۵	ریاضی و آمار ۲	۱۵	۶۱	۷۵	۲۰ دقیقه
۶	علوم و فنون ادبی ۲	۲۰	۷۶	۹۵	۲۰ دقیقه
۷	تاریخ ۲	۱۰	۹۶	۱۰۵	۱۰ دقیقه
۸	جغرافیا ۲	۱۰	۱۰۶	۱۱۵	۱۰ دقیقه
۹	جامعه‌شناسی ۲	۱۰	۱۱۶	۱۲۵	۱۰ دقیقه
۱۰	فلسفه ۱	۱۵	۱۲۶	۱۴۰	۱۵ دقیقه
۱۱	روان‌شناسی	۱۰	۱۴۱	۱۵۰	۱۰ دقیقه

آزمون‌های سراسری گاج

ویراستاران علمی	طراحان	دروس
اسماعیل محمدزاده مسیح گرجی - مریم نوری‌نیا	امیرنجات شجاعی	فارسی
شاھو مرادیان - سیدمهندی میرفتحی پریسا فیبو	بهروز حیدربکی	زبان عربی
بهاره سلیمی - عطیه خادمی	محمد رضایی‌یقا	دین و زندگی
مهردیه حسامی - مریم پارسائیان ساناز فلاحتی	امید یعقوبی‌فرد - مهردیه حسامی	زبان انگلیسی
مریم ولی‌عابدینی - ندا فرهختی مینا نظری	خسرو محمدزاده	ریاضی و آمار
سیده مریم میرقاسمی - مریم پارسائیان رقیه بژند - فاطمه ساریخانی	زهراء فروغی هریس	تاریخ
محمد اسماعیل سلمان‌پور مریم پارسائیان - سیده مریم میرقاسمی رقیه بژند	محسن مصلایی	جغرافیا
مریم پارسائیان - سیده مریم میرقاسمی فاطمه ساریخانی	سیروس نبی‌زاده	جامعه‌شناسی
مریم پارسائیان - فاطمه ساریخانی	امیر محمد نصیری	فلسفه
سیده مریم میرقاسمی - رقیه بژند فاطمه ساریخانی - مریم پارسائیان	نگار کاغذ‌گران	روان‌شناسی



فروشگاه مرکزی گاج: تهران - خیابان انقلاب
نبش بازارچه کتاب

اطلاع رسانی: ۰۲۱-۶۴۲۰

نشانی اینترنتی: www.gaj.ir



آماده‌سازی آزمون

مدیریت آزمون: ابوالفضل مزرعی

بازبینی و نظارت نهایی: سارا نظری

برنامه‌ریزی و هماهنگی: مریم جمشیدی عینی - مینا نظری

بازبینی دفترچه: بهاره سلیمی - عطیه خادمی

ویراستاران فنی: ساناز فلاحتی - مروارید شاهحسینی - مریم پارسائیان - زهرا رجبی

سرپرست واحد فنی: سعیده قاسمی

صفحه‌آرا: فرهاد عبدی

طرح شکل: ربابه الطافی - آرزو گلفر

حروف‌نگاران: پگاه روزبهانی - مینا عباسی - مهناز السادات کاظمی - فرزانه فتاحی - فرزانه رجبی

امور چاپ: علی مزرعی

به نام خدا

حقوق دانشآموزان در آزمون‌های سراسری گاج

داوطلب گرامی؛ با سلام در اینجا شما را با بخشی از حقوق خود در آزمون‌های سراسری گاج آشنا می‌نماییم:

- ۱- اطلاعات شناسنامه‌ای و آموزشی شما مانند نام، نام خانوادگی، جنسیت و گروه آزمایشی بایستی به صورت صحیح در بالای پاسخ‌برگ درج شده باشد.
- ۲- آزمون‌های سراسری گاج باید راس ساعت اعلام شده در دفترچه، شروع و خاتمه یابد.
- ۳- محل برگزاری آزمون باید از لحاظ سرمایش و گرمایش، نور کافی، نظافت و سایر موارد در حد مطلوب و استاندارد باشد.
- ۴- سوالات آزمون‌های سراسری گاج بایستی نزدیکترین سوالات به کنکور سراسری باشد و عاری از هرگونه اشکال علمی و تایپی باشد.
- ۵- در هنگام برگزاری آزمون باید تغذیه رایگان دریافت نمایید.
- ۶- بعد از هر آزمون و به هنگام خروج از جلسه آزمون بایستی پاسخ‌نامه‌ی تشریحی هر آزمون را دریافت نمایید.
- ۷- کارنامه‌ی هر آزمون بایستی در همان روز آزمون به روش‌های ذیل تحويل شما گردد:
 - مراجعه به سایت گاج به نشانی www.gaj.ir
 - مراجعه به نمایندگی.
- ۸- خدمات مشاوره‌ای رایگانی که در طی ۱ مرحله آزمون (ویژه داوطلبان آزاد) ارائه می‌گردد شامل:
 - برگزاری جلسه مشاوره حضوری به صورت انفرادی حداقل یکبار در طی هر آزمون توسط رابط تحصیلی.
 - تماس تلفنی حداقل ۲ بار در طی هر آزمون توسط رابط تحصیلی.
 - تماس تلفنی با اولیا حداقل یکبار در هر فاز [آزمون‌های سراسری گاج در چهار فاز تابستانه، ترم اول، ترم دوم و جامع برگزار می‌گردد].
 - بررسی کارنامه آزمون توسط رابط تحصیلی در هر آزمون.

چنانچه در هر یک از موارد فوق کمبود و یا نقصی مشاهده نمودید لطفاً بلافصله با تلفن ۰۲۱-۶۴۲۰ تماس حاصل نموده و مراتب را اطلاع دهید.



در گاج، بهترین صدا،

صدای دانشآموز است.



فارسی

- ۱۰** ۳ دست در بیعت به غیری دادن (نهاد) ظلم (مسند) است
(فعل) ظلم (تکرار مسند)
بررسی سایر گزینه‌ها:
۱ و ۴) کلمات تکراری در بیش از یک جمله قرار گرفته‌اند، پس نمی‌توانند نقش دستوری تکرار باشند.
۲) «فوج فوج» و «پاره‌پاره» هر کدام یک کلمه‌اند.
۱۱ ۴ مفهوم بیت گزینه (۴): ستایش دانایان مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: بازگشت به اصل
۱۲ ۳ مفهوم مشترک آیه شریفة سؤال و گزینه (۳): مدارا با درشتی جاهلان
مفهوم سایر گزینه‌ها:
۱) احتیاط در برابر دشمن به ظاهر مهربان و صلح جو
۲) توصیه به پرهیز از مصاحبت با نادانان
۴) توصیه به فریب نخوردن از ظاهر بدطینتان
۱۳ ۳ مفهوم گزینه (۳): ستایش نیکی بدون منت
مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: دعوت به مناعت طبع و دست دراز نکردن پیش دیگران
۱۴ ۳ مفهوم گزینه (۳): بی ارزشی وجود مادی و موهم بودن هستی / بی اعتباری وجود انسان
مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: ازلی بودن عشق / عشق، در سرشت انسان است.
۱۵ ۳ مفهوم گزینه (۳): عشق، پنهان کردنی نیست. / افشاگری عشق
مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: هر کسی محروم راز عشق نیست.

۳ معنی درست واژه‌ها:

شریعت: شرع، آیین، راه دین، مقابله طریقت

هیئت: شکل، ظاهر، دسته‌ای از مردم

طوع: فرمانبرداری، اطاعت، فرمانبری

اصناف: جمیع صنف، انواع، گونه‌ها، گروه‌ها

۲ معنی درست واژه‌ها:

رأیت: بیرق، پرچم، درفش

رأفت: مهربانی، شفقت

منسیک: عمل عبادی، آیین دینی

۴ املای درست واژه:

رغبت: میل

۴ املای درست واژه:

قرب: نزدیک

۵ گزینه (۴): یادآور نام کتاب «اسرار التوحید» از محمد بن منور است.

۶ بررسی آرایه‌ها:

تشبیه: خاطر به طرّه

تضاد: جمع ≠ پریشان

ایهام: دور از قدّت: ۱- در نبود قدّ تو - ۲- [این پریشانی] از قدّ تو دور باشد.

استعاره: سرو استعاره از معشوق / نسبت دادن طرّه به بید تشخیص و استعاره دارد.

مراعات نظریر: سرو، بید، گلزار

۷ بررسی آرایه‌ها:

تشبیه (بیت «ج»): صفحهٔ جهان (اضافهٔ تشبیه)

کنایه (بیت «ب»): دست شفقت بر سر کسی نهادن کنایه از لطف و توجه به او /

گذشن سر از چرخ کنایه از سرپلندی و سعادتمندی

مجاز (بیت «الف»): کلک (قلم) مجاز از شعر

جناس تام (بیت «ه»): تنگ (متضاد فراخ)، تنگ (یک لنگه از بار)

استعاره (بیت «د»): پشت فلک (اضافهٔ استعاری)

۸ ۲ ترکیب‌های اضافی: تیرباران حوادث / چشم مور [۲ ترکیب]

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) شکوه دوری / منقارش / مغز پسته [۳ ترکیب]

۳) شمیم بید / شمیم ... عود / خلق مردم [۳ ترکیب]

۴) همرهان خود / دم آب / شرم سکندر [۳ ترکیب]

۹ ۳ بگو آن چه را [که] دانی ...

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) «تا» حرف اضافه است.

۲) «چون» ادات تشبیه است، پس حرف اضافه محسوب می‌شود.

۴) «اما» پیوند همپایه‌ساز است و جمله مرگب نمی‌سازد.



■ متن زیر را با دقّت بخوان، سپس متناسب با آن به سوال‌های آمده پاسخ بد (۲۶ - ۲۳):

اگر زبان، ساختمانش و ساختار عبارت‌هایش تغییر کند، خواندنگان نمی‌توانند متن‌هایی را که قرن‌ها قبل تأثیر شده، بفهمند. بنابراین، ما می‌توانیم که قرآن را بخوانیم و فهمیم با این‌که از (زمان) نزولش زمان زیادی گذشته است. اما واژگان این چنین نیستند؛ گاهی معنا و کاربردشان تغییر می‌کنند، گاهی کنار گذاشته می‌شوند و بعضی اوقات می‌بینیم که آن‌ها به واژه‌ای تبدیل می‌شوند که بیش از یک معنا دارند.

٣ ٢٣ ترجمه عبارت سؤال: «چرا می‌توانیم قرآن را بدون احساس دشواری خاصی بفهمیم؟»

ترجمه گزینه‌ها:

- ١) چون ما مسلمان هستیم.
- ٢) زیرا واژگان عربی در گذر زمان تغییر نکرده‌اند.
- ٣) زیرا ساختمان عبارت‌های عربی در معرض تغییر زیادی قرار نگرفته‌اند.
- ٤) چون متن قرآن بسیار ساده است.

٤ ٢٤ ترجمه عبارت سؤال: «واژگان عربی در گذر زمان»

ترجمه گزینه‌ها:

- ١) همه‌شان دارای معانی زیادی شدند.
- ٢) کنار گذاشته شدند و این از ویژگی‌های عربی است.
- ٣) در معرض تغییر قرار گرفتند همان‌طور که ساختمان عبارت‌های عربی هم تغییر کردند.
- ٤) برخی‌شان از نظر ساختار و معنی تغییر نکردند.

■ گزینه اشتباه را در اعراب و تحلیل صرفی مشخص کن (۲۵ و ۲۶):

١ ٢٥ للمخاطبة ← للغائية

١ ٢٦ «عبارات» مصدر نیست.

■ گزینه مناسب را در پاسخ به سوالات زیر مشخص کن (۳۰ - ۳۷):

٤ ٢٧ «المسافرين»، «اسم فاعل» صحیح است.

٢ ٢٨ بررسی و ترجمه گزینه‌ها:

- ١) دکان = متجر: مغازه
- ٢) ترجمه: اگر مرا ترک کنی، صحیح و شیم بکسان می‌شود. («غداة» و «عشية» متضادند).
- ٣) مُساعِد = مُعین: یاریگر
- ٤) دَنَا = قَرْبَتْ: نزدیک شد

٣ ٢٩ بررسی گزینه‌ها:

- ١) «المashiي: رونده» و «فاعيل: انجام‌دهنده» اسم فاعل‌اند. (تا ۲)
- ٢) «الآمرین: (فرد «آمر») دستوردهنگان» و «النامهين: (مفرد «نامه») بازدارنگان» اسم فاعل‌اند. (تا ۲)
- ٣) «حاكم: حاکم»، «عادل: عادل» و «موحد: یکتاپرست» اسم فاعل‌اند. (تا ۳)
- ٤) «المُثِيرَة: میوه‌ده» اسم فاعل است. (تا ۱)

٤ ٣٠ بررسی گزینه‌ها:

- ١) «کاشِف» اسم فاعل، «مَعْبُوب» اسم مفعول و «سَتَار» اسم مبالغه است.
- ٢) «ممزوحة» اسم مفعول است.
- ٣) «الكُفَّار» جمع «الكافِر» اسم فاعل و «المنافقين» اسم فاعل است.
- ٤) «مُقْتَرَح» اسم فاعل و «عَلَامَة» اسم مبالغه است.

زبان عربی

■ مناسب‌ترین گزینه را در را برای ترجمه یا مفهوم یا تعریف مشخص کن (۲۲ - ۲۶):

٢ ١٦ ترجمه کلمات مهم: وعد: وعده داد / ضَدَقَ: راست گفتند /

المرسلون: فرستادگان، فرستاده شدگان

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) «همان» اضافی است، «به ما» اضافی است، فرستندگان (← فرستادگان) «المُرْسَلُون» اسم مفعول است.

(۳) «هذا» در جای نادرستی از ترجمه آمده، «به ما» اضافی است، سخن راست بود (← راست گفتند)

(٤) راستگو بودند (← راست گفتند)

١ ١٧ ترجمه کلمات مهم: لَمْ يَقُلْ: نگفت، نگوید / شَرَأْ: بدی

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۲) بدت (← درباره‌ات بدی) دوست خود (← برای خودت دوست)

(۳) آن کس که از برادرانت بود (← هر کس از برادرانت)

(٤) ناراحت شد (← عصبانی شد)

٣ ١٨ ترجمه کلمات مهم: للسنجباب الطائر: سنجباب پرنده دارد /

يفتح: می‌گشاید / يقْفَزْ: می‌پرد

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) «لـ» مالکیت ترجمه نشده است، پوشش خاص (← پوششی خاص)، پریدن (← می‌پرد؛ «يقفـ» فعل است).

(٢) «لـ» مالکیت ترجمه نشده است، پریدن (← می‌پرد)، زمان (← زمانی که)

(٤) «کـ» در ترجمه نیامده، گشوده می‌شود (← آن را می‌گشاید؛ «يفتح» معلوم است).

٢ ١٩ «منصوري» اسم مفعول است ← یاری شده

٤ ٢٠ «نوع» فاعل است.

ترجمه: نوعی از پرندهان به نام مرغ باران به تماسح نزدیک می‌شود.

١ ٢١ موارد نادرست سایر گزینه‌ها:

(۲) سیر (← انطلاق)، «السرريع» دوم اضافی است.

(٣) «يَنْطَلِقُ، يَتَوَقَّفُ» باید به صورت اسم بیانید، يَتَبَرِّجُ (← يُتَبَرِّجَ)

(٤) «لـ» اضافی است، «سریع» باید صفت «انطلاق» باشد.

٢ ٢٢ ترجمه عبارت: «دوست راستگو کسی است که»

گزینه نادرست را مشخص کن:

ترجمه گزینه‌ها:

(۱) تو را به خودش ترجیح می‌دهد.

(۲) تو را از نیکی نهی می‌کند.

(۳) درباره عیت تو را نصیحت می‌کند.

(۴) در نبودت تو را حفظ می‌کند.



رسول خدا (ص) سعی می‌کرد تا وقتی که یارانش نشسته‌اند، در کنارشان باشد (مصطفی) و با آنان همراهی (معیت) می‌کرد. این نکته در سیره نبوی، مربوط به «محبت و مدارا با مردم» است.

متکبران و برخی از بزرگان قبایل که تعالیم اسلام را به ضرر خود می‌دیدند، جنگ‌هایی را علیه آن حضرت به راه می‌انداختند. پیامبر (ص) نیز به ناچار مسلمانان را برای مقابله با آنان بسیج می‌کرد، اما به آنان سفارش‌هایی برای مراعات حقوق کفار می‌نمود.

۴۱ اگر فرض کنیم دین اسلام درباره موضوع مسئولیت‌های پیامبر (ص) پس از ایشان سخنی نگفته و سکوت پیشه کرده باشد، در حقیقت بی‌توجهی (اعتنایی) به این مسئله بزرگ، خود دلیلی بر نقص دین اسلام است؛ و این در حالی است که دین اسلام کامل ترین دین الهی است. خداوند متعال برای این موضوع نظام امامت و ولایت را تدبیر کرده و به فرمان خداوند «امامت» مانع تعطیلی دو مسئولیت تعلیم و تبیین دین و دوام (تشکیل) حکومت پس از پیامبر (ص) گردید.

۴۲ بعد از نزول آیه ۵۹ سوره نساء: «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطْلِعُوا اللَّهَ وَ أَطْلِعُوا الرَّسُولَ وَ أُولَئِكُمْ مُّنْتَهٰى»، جابر بن عبد الله انصاری نزد رسول خدا (ص) آمد و مطابق نزول سایر آیات که یاران رسول خدا (ص) جزئیات آیه را می‌پرسیدند، جابر هم از شناخت «اولی‌الامر» پرسید.

پس از نزول آیه ولایت: «إِنَّمَا وَلِيُّكُمُ اللَّهُ وَ رَسُولُهُ وَ الَّذِينَ آمَنُوا الَّذِينَ يُقْيمُونَ الصَّلَاةَ وَ يُؤْتُونَ الرِّزْقَ وَ هُمْ رَاكِعُونَ»، رسول خدا (ص) از مردم پرسید: «چه کسی در حال رکوع صدف داده است؟» که با معرفی حضرت علی (ع) به عنوان مصادق ولی و سرپرست مؤمنان همراه بود.

۴۳ حدود سه سال از بعثت پیامبر (ص) گذشته بود که فرمان انذار از جانب خداوند برای آن حضرت آمد: «وَ أَنذِرْ عَشِيرَتَكَ الْاقْبَيْنَ». با تدبیر در آیات و روایات مطمئن و مسلم نقل شده از پیامبر (ص) و مطالعه تاریخ اسلام درمی‌باییم که خداوند، امیرالمؤمنین علی بن ابی طالب (ع) را به جاشیانی رسول خدا (ص) و امامت بعد از ایشان منصب فرموده است.

۴۴ از حدیث شریف ثقلین: «أَنَّى تَارِكٌ فِي كُمُّ الْقَلَّيْنِ كِتَابَ اللَّهِ وَ عَنْتَرَى أَهْلَ بَيْتِي مَا إِنْ تَمَسَّكْتُمْ بِهِمَا لَنْ تَفْلُوَا أَبْدًا وَ إِنْهُمَا لَنْ يَفْتَرِقَا حَتَّى يَرِدَا عَلَى الْحَوْضِ»، این پیام استخراج می‌گردد که همان طور که قرآن همیشگی است، وجود معصوم نیز در کنار آن همیشگی است.

۴۵ فرض پایان یافتن مسئولیت‌های رسالت پس از پیامبر اسلام (ص) صحیح نیست. زیرا گسترش اسلام در نقاط مختلف جهان، ظهور مکاتب و فرقه‌های مختلف، پیدایش مسائل و مشکلات جدید اجتماعی، اقتصادی، سیاسی و فرهنگی را به دنبال داشت و نیاز به امام و رهبری که در میان انبوه افکار و عقاید، حقیقت را به مردم نشان دهد و جامعه را آن‌گونه که پیامبر اداره می‌کرد، اداره نماید، افزون‌تر می‌شد.

فرض سکوت قرآن کریم و پیامبر درباره مسئولیت‌های رسول خدا (ص) پس از ایشان صحیح نیست. زیرا قرآن کریم هدایتگر مردم در همه امور زندگی است و ممکن نیست نسبت به این مسئولیت‌هایی به شدت مهم در سرزنشت جامعه، بی‌تفاوت باشد. در حقیقت بی‌توجهی به این مسئله بزرگ، خود دلیلی بر نقص دین اسلام است، و این در حالی است که دین اسلام کامل ترین دین الهی است.

دین و زندگی

۴۱ روایات متعددی از مucchomim (ع) نقل شده که اسلام را بر «بنی‌آیه» استوار دانسته و از میان آن‌ها «ولايت» را مهم‌ترین پایه شمرده است. از جمله آن‌ها این حدیث امام باقر (ع) است: «بَنَى الإِسْلَامُ عَلَى حَمْسٍ عَلَى الصَّلَاةِ وَ الرِّكَابِ وَ الصَّوْمِ وَ الحَجَّ وَ الْوَلَايَةِ وَ لَمْ يُنَادِ بِشَيْءٍ كَمَا نُوِّدَ بِالْوَلَايَةِ».

۴۲ ولایت معنوی همان سرپرستی و رهبری معنوی انسان‌هاست که مرتبه‌ای برتر و بالاتر از ولایت ظاهری شمرده می‌شود.

رسول خدا (ص) با انجام وظایف عبودیت و بندگی و در مسیر قرب الهی به مرتبه‌ای از کمال نائل شد که می‌توانست عالم غیب و ماورای طبیعت را مشاهده کند و به اذن الهی در عالم خلقت تصرف نماید.

۴۳ مردم زمانی گفته‌ها و هدایت‌های وی را می‌پذیرند که مطمئن باشند که او هیچ‌گاه مرتکب گناه و اشتباه نمی‌شود.

۴۴ پیامبران از چنان بینش عمیقی برخوردارند که در انجام امر خداوند گرفتار خطا و اشتباه نمی‌شوند.

خدای متعال درباره عصمت انبیا می‌فرماید: «اللَّهُ أَعْلَمُ حَيْثُ يَجْعَلُ رِسَالَتَهُ»

۴۵ با توجه به این‌که رسول خدا (ص) ملاک تقسیم‌بندی افراد را تقوی قرار می‌داد و با تعصّب‌های قومی و نژادی مخالفت می‌نمود، آیه مذکور بیانگر ایجاد اختوت اسلامی است.

۴۶ یکی از مسئولیت‌های مشترک میان پیامبر و امامان، ولایت ظاهری می‌باشد. طبق آیه «لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لَمَنْ كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَ الْيَوْمَ الْآخِرَ ...»، امید مستمر داشتن به خدا از عوامل اثربخشی بیشتر از الگوگری از پیامبر (ص) است.

۴۷ این‌که رسول خدا (ص) تلاش می‌کرد حتی کسانی را که با ایشان می‌جنگیدند هدایت کند و به سوی حق دعوت نماید، بیانگر سخت‌کوشی و دلسوزی در هدایت مردم است. ایشان می‌فرمود: «اگر در بحبوحة جنگ، یکی از مشرکان خواست تا در مورد حقیقت اسلام مطالبی بداند، او در پنهان اسلام است تا کلام خدا را بشنود.» و به مسلمانان در جنگ با کفار و مشرکان سفارش می‌کرد: «هرگز آب مشرکان را زهرآلود نکنید و مزارع و نخلستان‌ها را نسوزانید.»

۴۸ رسول اکرم (ص) برای رسیدن به هدف ایمان آوردن، چنان کوشش کرده‌اند که بیم از دست دادن جانشان می‌رفته است و این مفهوم در آیه «أَعْلَكَ بَاحِثَ نَفْسَكَ أَلَا يَكُونُوا مُؤْمِنِينَ» شاید که جانت را [از شدت اندوه] از دست بدھی، از این‌که [مشرکان] ایمان نمی‌آورند» تبیین گردیده است.

۴۹ رسول خدا (ص) حتی آن‌گاه که در بحبوحة جنگ، شخصی از مشرکان خواست تا در مورد حقیقت اسلام مطالبی بداند، این‌گونه توصیه می‌کرد که: «اگر یکی از مشرکان از تو پنهان خواست پناهش ده تا کلام خدا را بشنود سپس او را به مکان امنش برسان ...».

۵۰ این‌که رسول خدا (ص) با همه بدبباری و ملایمیتی که در برابر پایمال شدن حق شخصی خود داشت، در برابر نادیده گرفته شدن حقوق افراد جامعه می‌ایستاد و کوتاه نمی‌آمد، در راستای «تلاش برای برقراری عدالت و برابری» است.



زبان انگلیسی

۴۶ کدام جمله از نظر گرامری صحیح است؟

بررسی سایر گزینه‌ها:

برای ناهار، میوه‌هایی مانند سیب و بیه و سبزیجات با غذاهای مغذی از سایر گروههای غذایی عالی می‌شوند. برای شام، از همه گروههای غذایی، یک وعده غذایی چرخشی خوب دریافت کنید. یک تکه پیتزا ممکن است خوشمزه باشد، اما بدن شما همچنان به [خوردن] چیز دیگری میل خواهد کرد، بنابراین باید به بدن خود غذای خوبی بدهید زیرا غذاهای ناسالم آن چیزی نیست که بدن شما واقعاً به آن نیاز دارد!

۵۱

- (۱) رژیم غذایی
- (۲) ضروری
- (۳) سالم
- (۴) خوشمزه

۵۲

- (۱) آهسته دویدن
- (۲) شعبده بازی کردن
- (۳) اینترنت‌گردی کردن
- (۴) به اوج رسیدن

۵۳

- (۱) به دنبال قند رفتن
- (۲) وزن زیاد کردن، دچار افزایش وزن شدن
- (۳) کم خوراک بودن
- (۴) [اصطلاح] اقدار عمرت را بدان، از زندگی الت لذت ببر

۵۴

- (۱) بادنجان
- (۲) هویج
- (۳) تریچه
- (۴) به

۵۵

- (۱) سبزیجات
- (۲) روغن
- (۳) غذاهای خوشمزه
- (۴) غذاهای ناسالم

برای مردم مهم است که به همان اندازه که نیاز دارند تا به آن‌ها انرژی بدهد [غذا] بخورند. اگر غذای خیلی کم یا غذای اشتباہ بخورند، انرژی کافی نخواهند داشت. اگر بیش از حد غذا بخورند، باید بیشتر ورزش کنند. در غیر این صورت چاق خواهند شد. وقتی برای تمرينی که انحام می‌دهیم مقدار صحیح غذا می‌خوریم، به آن تعادل انرژی می‌گوییم. جویی کالری سیار بالایی دارد و بنابراین هیچ کمکی به حفظ تعادل انرژی نمی‌کند. چربی همچنین با بیماری قلبی مرتبط است، و بسیاری از کارشناسان معتقدند که خوردن چربی کم تر به کاهش آن کمک خواهد کرد. قند نیز برای تعادل انرژی خوب نیست. تنها ارزش [غذایی] قند تأمین انرژی است، و می‌توانید آن را از سایر غذاها دریافت کنید. شکر نیست که قند زیاد شما را چاق می‌کند و همچنین برای دندان‌های شما مفید نیست. و همچنین از شما یک تنبل می‌سازد.

از طرف دیگر فیبر چیزی است که ما خیلی کم از آن می‌خوریم. یکی از ساده‌ترین راه‌ها برای خوردن فیبر بیشتر، خوردن نان بیشتر است، به ویژه نان کامل، غلات یا نان با فیبر بالا. این منبع خوب و ارزان فیبر و مواد مغذی بدون کالری زیاد است. سیب‌زمینی‌ها هم خوب هستند. آن‌ها مانند نان دست کم گرفته می‌شوند، اما برای سیر کردن شما بدون چاق کردن عالی هستند، به خصوص اگر آن‌ها را با کره نپوشانید یا آن‌ها را در چربی سرخ نکنید.

۴۷ کدام جمله بهترین ترتیب را دارد؟

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) قید "at the moment" در جمله نشان‌دهنده زمان حال است و نباید از فعل گذشته استمراری استفاده کرد، بلکه به فعل حال استمراری نیاز است.
- (۳) قید "last night" در جمله نشان‌دهنده زمان گذشته است، پس نیاز به فعل زمان گذشته است، نه حال.

- (۴) بعد از "SO" نیاز به صفت داریم که در اینجا "hardworking" است نه "hard-work".

۴۸ کدام جمله بهترین ترتیب را دارد؟

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) قید حالت "fluently" باید در آخر جمله قرار بگیرد، ولی در اینجا به اشتباہ بین فعل وجهی و فعل اصلی قرار گرفته است.

- (۲) قید مکان "in the library" باید در آخر جمله قرار بگیرد، که در اینجا به اشتباہ پیش از مفعول قرار گرفته است.

- (۴) قید حالت "loudly" باید بعد از فعل "were speaking" قرار بگیرد، که در اینجا به اشتباہ بین دو بخش فعل قرار گرفته است.

- (۱) من یک قفل اینمی دیگر به عنوان بیمه اضافی در برابر دزدها خردیم. این منطقه اصلاً آمن نیست.

۴۹ اگر همه چیزهایی را که تا به حال خواسته‌اید دارید، با حمله

- کردن به [سرزینی کشور] همسایه خود، کمتر برای به دست آوردن و بیشتر برای از دست دادن دارید.

- (۱) افزایش دادن

- (۳) [با دوستان و ...] وقت گذراندن

- (۴) آهسته دویدن

- (۳) تبلیغات باید پیوسته باشد به گونه‌ای که فراوانی آن با نزدیک شدن به نوروز، افزایش یابد.

- (۱) هرم

- (۴) خنده

وقتی از خواب بیدار می‌شویم، یک بسته دونات، کورن‌فلکس با شکر اضافی و مقداری آب می‌مöh در انتظار شماست. عالی به نظر می‌رسد، درست است؟ ممکن است طعم خوبی داشته باشد، اما آیا این یک راه سالم برای خودن است؟ همه ماده دست داریم این خوراکی‌ها، دسرها و غذاهای سرخ شده را بخوریم، اما قرار بود این غذاها ریخت‌ویash‌های چند وقت یک بار باشند. نه رژیم معمولی ما! علاوه‌بر خواب کافی، نوشیدن آب کافی و انجام ورزش‌هایی مانند آهسته دویدن، خوب خدا خوردن یکی از اصول کلیدی خوب و شاد ماندن استا باید با صحابه شروع کنید. ازش نگذرید! کورن‌فلکس و ممکن است طعم خوبی داشته باشد، اما پروتئین کافی برای حرکت و فکر کردن ماده در هنگام رفتن به مدرسه ندارد. کورن‌فلکس و شکلات فقط باعث افزایش وزن می‌شوند.



ریاضیات

۶۱ نمایش پیکانی یک رابطه، وقتی تابع است که به هر عضو از مجموعه اول فقط و دقیقاً یک عضو از مجموعه دوم نسبت داده شود. برای آن که f تابع باشد باید $a+2$ و 6 مساوی باشند.

$$a+2=6 \Rightarrow a=4 \Rightarrow a^2-a+1=13 \Rightarrow a^2-4+1=13$$

۶۲ هر یک از اعضای دامنه را در ضابطه تابع جایگذاری نموده، مقادیر برد را به دست می‌آوریم.

$$f(2)=2(2-1)-2=0 \quad f(1)=1(1-1)-2=-2$$

$$f(0)=0(0-1)-2=-2 \quad f(-1)=-1(-1-1)-2=0$$

برد تابع f مجموعه $\{0, -2\}$ می‌باشد که دارای دو عضو است.

۶۳ نمایش مختصاتی یک رابطه، وقتی تابع است که هیچ دو نقطه‌ای روی خطی که موازی محور y ها باشد، قرار نگیرند.

۶۴ تابع $f(x)=c$ که در آن مجموعه $\{c\} = R$ برد تابع است، تابع ثابت می‌نامند.

$$f(x)=3f(5)-8 \xrightarrow{f(x)=c} c=3c-8 \Rightarrow 2c=8 \Rightarrow c=4$$

$$f(x)=4 \Rightarrow \frac{1}{2}f(-1)=\frac{1}{2}\times 4=2$$

۶۵ در نمایش زوج مرتبی تابع ثابت، همه زوج‌های مرتب دارای مؤلفه‌های دوم برابر هستند.

$$a=6-a \Rightarrow 2a=6 \Rightarrow a=3$$

$$2b+1=3 \Rightarrow 2b=2 \Rightarrow b=1$$

$$\sqrt{c+1}=3 \Rightarrow c+1=9 \Rightarrow c=8$$

اکنون می‌توانیم میانگین a و b و c را به دست آوریم.

$$\frac{3+1+8}{3}=\frac{12}{3}=4$$

ضابطه تابع خطی به صورت $f(x)=mx+h$ می‌باشد.

$$f(3)=-1 \Rightarrow m(3)+h=-1 \Rightarrow 3m+h=-1$$

$$f(5)=7 \Rightarrow m(5)+h=7 \Rightarrow 5m+h=7$$

معادلات ایجاد شده را در دستگاه معادلات خطی حل می‌کنیم.

$$\begin{cases} 5m+h=7 \\ 3m+h=-1 \end{cases} \xrightarrow{\text{منها می‌کنیم}} 2m=8 \Rightarrow m=4$$

$$\Rightarrow 2(4)+h=-1 \Rightarrow h=-13$$

ضابطه تابع را نوشته، مقدار $(\frac{1}{4})$ را به دست می‌آوریم.

$$f(x)=4x-13 \Rightarrow f(\frac{1}{4})=4(\frac{1}{4})-13=1-13=-12$$

۶۷ برای آن که f تابع ثابت باشد، باید جمله شامل x حذف شود.

به این منظور ضریب x را صفر در نظر می‌گیریم.

$$\frac{a}{2}-1=0 \Rightarrow \frac{a}{2}=1 \Rightarrow a=2$$

ضابطه تابع f به صورت $f(x)=3$ می‌باشد.

$$af(\sqrt{10}+1)=2\times 3=6$$

۵۶ با توجه به متن، تمامی موارد زیر در مورد مقاله نادرست است

به جز.....

۱) اگر افراد خیلی زیاد [غذا] بخورند، نیازی به ورزش ندارند

۲) خوردن غذای کمتر باعث حمله قلبی می‌شود

۳) شکر انرژی می‌دهد، اما باعث چاقی می‌شود

۴) وقتی افراد زیاد غذا می‌خورند، نمی‌توانند وزن اضافه کنند

۵۷ با توجه به متن کدام یک از گروه‌های غذایی برای بدن ضروری‌تر است؟

۱) چربی‌ها

۲) فیبر

۳) شیرینی‌ها

۵۸ بهترین صفت برای توصیف عبارت "couch potato" (تببل) در سطر ۹ چه خواهد بود؟

۱) شیطون

۲) بی‌حوصله

۳) بیمار

۵۹ ضمیر "it" در سطر ۶ به اشاره دارد.

۱) بیماری قلبی

۲) کالری

۳) چربی

۶۰ موضوع اصلی پاراگراف اول چیست؟

۱) خوردن بیش از حد

۲) انرژی کافی

۳) ورزش کردن

۴) تعادل انرژی



۶۸

۲ مختصات نقطه $(1, 0)$ را در ضابطه تابع جایگذاری می‌کنیم.

$$f(0) = 1 \Rightarrow 0 + a(0) + b = 1 \Rightarrow b = 1$$

مختصات نقطه $(0, 1)$ و $b = 1$ را در ضابطه تابع جایگذاری می‌کنیم.

$$f(1) = 0 \Rightarrow 1^2 + a(1) + 1 = 0 \Rightarrow a + 2 = -1 \Rightarrow a = -2$$

اکنون حاصل $a + b$ را به دست می‌آوریم.

$$a + b = -2 + 1 = -1$$

$$1 \quad 69 \quad x = -\frac{5}{2} \quad 1 \quad 69 \quad \text{در دامنه } -3 \leq x \text{ قرار دارد، بنابراین:}$$

$$f(-\frac{5}{2}) = -\frac{5}{2} - \frac{1}{2} = -\frac{6}{2} = -3$$

$$x = -\frac{7}{2} \quad 1 \quad 69 \quad \text{در دامنه } -3 < x \text{ قرار دارد، بنابراین:}$$

$$f(-\frac{7}{2}) = 2(-\frac{7}{2}) + 1 = -7 + 1 = -6$$

اکنون می‌توانیم حاصل عبارت مورد نظر را به دست آوریم.

$$f(-\frac{5}{2}) - f(-\frac{7}{2}) = -3 - (-6) = -3 + 6 = 3$$

$$4 \quad 70 \quad x = 1 \quad 4 \quad 70 \quad \text{در دامنه } \frac{3}{2} < x \text{ قرار دارد، بنابراین:}$$

$$f(1) = 11 \Rightarrow a(1) + 5 = 11 \Rightarrow a + 5 = 11 \Rightarrow a = 6$$

$$a = 6 \quad 4 \quad 70 \quad \text{در دامنه } \frac{3}{2} > x \text{ قرار دارد، بنابراین برای تعیین مقدار } f(a) \text{ از ضابطه}$$

دوم استفاده می‌کنیم.

$$f(a) = f(6) = 6 - 6 = 0$$

$$f(-1) = 5 \Rightarrow -(-1)^2 + (m+1)(-1) - m + 2 = 5 \quad 3 \quad 71$$

$$\Rightarrow -1 - m - 1 - m + 2 = 5 \Rightarrow -2m = 5 \Rightarrow m = -\frac{5}{2} = -2.5$$

$$2 \quad 72 \quad \text{مقدار } f(2) \text{ را به ازای هر دو ضابطه تابع تعیین نموده،}$$

مساوی یکدیگر قرار می‌دهیم.

$$x = 2 \Rightarrow k(2) + 1 = 2 - 13 \Rightarrow 2k = -12 \Rightarrow k = -6$$

$$x = \frac{5}{3} \quad 2 \quad 72 \quad \text{در دامنه } 2 \leq x \text{ قرار دارد، بنابراین } (\frac{5}{3}) \text{ را با ضابطه دوم محاسبه می‌کنیم.}$$

$$f(\frac{5}{3}) = k(\frac{5}{3}) + 1 = -6(\frac{5}{3}) + 1 = -10 + 1 = -9$$

$$1 \quad 73 \quad f(x) = 5 \quad 1 \quad 73 \quad \text{تابع ثابت است، پس ضابطه آن به صورت } 5$$

می‌باشد. ضابطه‌های دیگر را نیز مساوی ۵ قرار می‌دهیم.

$$ax + b - 1 = 5 \Rightarrow ax + b = 6$$

برای این‌که تساوی فوق برقرار باشد، باید $a = 0$ و $b = 6$ باشد.

$$\frac{b}{2} - c = 5 \xrightarrow{b=6} \frac{6}{2} - c = 5 \Rightarrow 3 - c = 5 \Rightarrow c = -2$$

$$2 \quad 74 \quad \text{با مختصات نقاط } (0, 4) \text{ و } (2, 3) \text{ ضابطه تابع خطی سمت راست نمودار سؤال را می‌نویسیم.}$$

$$m = \frac{0-3}{6-2} = -\frac{3}{4} \Rightarrow a = -\frac{3}{4} \Rightarrow y = -\frac{3}{4}x + b \xrightarrow{(2, 3)}$$

$$3 = -\frac{3}{4}(2) + b \Rightarrow b = \frac{9}{2}$$

علوم و فنون ادبی

۷۶ ۳ رواج «روحیة پهلوانی و حماسی» از مضامین رایج دوران «خراسانی» است.

۷۷ در این دوره (قرن هفتم و هشتم) برخی نویسندهای، کتاب‌های مشکل را به زبان ساده، بازنویسی می‌کردند؛ چنان‌که «ملّاحسین واعظ کاشفی» کلیله و دمنه را به انشای دوره خود بازگرداند و آن را «نووار سُهْلی» نامید.

٧٨ ٢ محكمة اللغتين: امير عليشير نواي

۷۹ ۲ «یاقوت» واژه‌ای عربی است.

۱ ۸۰ برخلاف توضیحی که در گزینه (۱) آمده، نشر فتنی، کم کم در قرن هفتم ضعیف شد و در قرن هشتم با سلطه تیموریان بر ایران از بین رفت.

۱ ۸۱
در گزینهٔ (۱) تفکری «شادی‌گرایانه» وجود دارد که بیشتر در «سبک خراسانی» شاهد آن هستیم، اما در سایر گزینه‌ها تفکر «غم‌گرایانه» (غم‌برسته) دیده می‌شود که از شخصه‌های مفهومی، «سبک عراق» است.

۸۲ در سایر گزینه‌ها، «ویژگی‌های زبانی سبک خراسانی» به چشم ۳ می‌خورد.

پررسی ساپر گزینه‌ها:

۱) به کار بردن واژه «ایدون»

۲) به کار بردن حرف اضافه «ابا»

۴) به کار بردن واژه «ایدر»

٨٣ تو را دیدم: لـ (مفاعیل) / کنار من: لـ لـ (مفعلن)
/ می دوم: لـ لـ (فعلن) / گریه من: لـ لـ (مفتعلن)

امی دوم: - ل - (فاعل) / تریه من: - ل ل ل - (معفعل)

۱ مترسان: م / تر / سا (فعولن) - سرایی: ش / را / بی(فعولن) - نگاهت: ن / گا / هت (فعولن)

٨٥ ٤ رستخیز، بادگیر، استوانه، امتداد: _ل_ل / انتهای: _ل_-

مکاشفه، گداخته، مبارزه، شکافته، مشاعره: لـ لـ

تحوّل، بهاری، زمستان، رسیدن، همانا: ۱--

روزنه، عاطفه، همه‌مه، ریخته، بارقه:-

بیدل، ایمان، خونین، تنها، یاری: - -

٨٦ - ١ - تقطيع بيت سؤال

٨٧ ٢ تقطيع أبيات سؤال:

گ	-	س	-	ک	-	مط	-	ب	م
-	-	-	-	ب	-	رب	-	ع	ع
کوش	-	ن	-	لش	-	قو	-	ت	ت
ـ	-	ـ	-	ـ	-	ـ	-	ـ	ـ
تش	-	دـ	-	ـ	ـ	ـ	-	ـ	ـ

مفهوم سایر گزینه‌ها:

۲) جفاکاری معشوق

وزن مشترک سایر گزینه‌ها: مقایلین مقایل مفایل مقایل
مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۱): دامن‌گیر بودن اشک ۹۲

(۳) لزوم تحمل سختی برای رسیدن به نتیجه مطلوب / اهمیت بصیرت در درک حقایق
(۴) استاشنیاک و دلایل عدم شفاف



تاریخ

۹۳

۲ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۲): پشتیبانی دوست برای عاشق کافی است.

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) عجز عقل و درک انسان از شناخت خداوند

(۳) برای رسیدن به خداوند باید از تعلقات وجود مادی خود گذشت.

(۴) توصیه برای ترک رازداری

۹۴

مفهوم گزینه (۲): هجران، مانع بهره‌مندی از معشوق نیست.
مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: نفي وجود مادی، لازمه وصال است. / پاک‌بازی

۹۵

مفهوم گزینه (۱): بی‌قراری عاشقانه
مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: بی‌ارزشی دل بی‌عشق

۳ ۹۶ خلیفة دوم پیش از مرگ، شورایی شش‌نفره تشکیل داد و اعضای آن را مأمور کرد که از میان خود یک نفر را به عنوان خلیفه برگزینند. گفت‌وگوها و رایزنی‌های اعضای آن شورا، به گونه‌ای پیش رفت که سرانجام عثمان بن عفان به عنوان خلیفة سوم انتخاب شد.

۳ ۹۷ عثمان بن عفان، روش متفاوتی نسبت به خلفای پیش از خود در پیش گرفت. او حکم‌بن ابی‌العاص را که پیامبر (ص) به طائف تبعید کرده بود، به مدینه بازگرداند.

۴ ۹۸ معاویه در زمان عمر (خلیفة دوم) به حکومت شام منصوب شد و تا زمان خلافت علی (ع) در این مقام باقی ماند. امویان پس از شکست در جنگ جمل، به معاویه در شام پیوستند و با تمام قوا از او در جنگ صفين پشتیبانی کردند.

۴ ۹۹ مهم‌ترین تحولی که با خلافت خاندان اموی پدید آمد، فاصله گرفتن حکومت از اصول و ارزش‌های انسانی و اخلاقی مورد تأکید قرآن و پیامبر اسلام (ص) و تبدیل خلافت دینی به سلطنت بود.

۴ ۱۰۰ عمر بن عبدالعزیز هشتمین خلیفه اموی، دستور داد فتوحات متوقف شود و فدک را به اهل بیت بازگرداند.

۳ ۱۰۱ پس از سقوط خلافت اموی، یکی از نوادگان هشام‌بن عبدالملک، به نام عبدالرحمن بن معاویه، به شمال آفریقا فرار کرد. او سرانجام موفق شد شهر قرطبه در اندلس را تصرف و حکومت امویان را در آن جا پایه‌ریزی کند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) پس از مرگ هشام‌بن عبدالملک، فعالیت شبکه تبلیغاتی عباسیان به طرز چشمگیری افزایش یافت.

(۲) ابومسلم خراسانی، مروان‌بن محمد، آخرین خلیفه اموی و بسیاری از اعضای خاندان او را از میان برداشت.

(۴) عبدالرحمان بن معاویه یکی از نوادگان هشام‌بن عبدالملک بود.

۱۰۲ ۱ (الف) بنای شهر بغداد به عنوان پایتخت ← منصور

ب) سپردن امور خلافت به یکی از برمکیان ← هارون

ج) رسیدن به خلافت با تدبیر خاندان سهل ← مأمون

د) انتقال مرکز خلافت از بغداد به مرو ← مأمون

۱۰۳ ۲ بررسی عبارت‌های نادرست:

الف) مأمون با تدبیر و شمشیر ایرانیانی همچون خاندان سهل و طاهرین حسین، برادرش را شکست داد.

ب) فضل بن سهل و برادرش حسن‌بن سهل که تربیت یافته برمکیان و از دهقانان و زمین‌داران بزرگ خراسان بودند، نقش تعیین‌کننده‌ای در تحولات خلافت در زمان مأمون داشتند.

ج) پس از آن که مأمون به خلافت رسید، حسن‌بن سهل در منصب حاکم عراق صاحب قدرت شد.

د) هارون، پنجمین خلیفه عباسی، مقام و حتی جان خود را مديون دبیر و مری خویش، یحیی پسر خالد برمکی بود.

۱۰۴ ۲ عمر بن خطاب به پیشنهاد هرمزان، یکی از فرماندهان اسیر ایرانی، دیوان چند (سپاه) را در مدینه تشکیل داد.

۱۰۵ ۳ خلفای فاطمی با تسلط بر مناطق شام و حجاز، حکومت عباسیان را به شدت مورد تهدید قرار داده بودند.



جامعه‌شناسی

۱۱۶ ۳ روشنگری در سده‌های هفدهم و هجدهم میلادی، بیشتر

شکل عقل‌گرایانه داشت. روشنگری با رویکرد دنیوی، اگر با شناخت عقلی همراه باشد، به دلیل این‌که وحی را نمی‌پذیرد، به دئیسم منجر می‌شود.

۱۱۷ ۱ حقوق بشر بر مبنای اندیشه اومانیستی، صرفًا براساس

خواسته‌ها، عادت‌ها و تمایلات طبیعی آدمیان شکل می‌گیرد.

در فرهنگی که نگاه توحیدی ندارد، انسان موجودی صرفاً این‌جهانی است که مستقل از خدا، اجازه هرگونه تصرفی را در دیگر موجودات دارد.

انسان مدرن خواسته‌های دنیوی و این‌جهانی خود را بدون آن‌که نیازی به توجیه الهی و آسمانی داشته باشد، به رسمیت می‌شناسد.

۱۱۸ ۲ هنر قرون وسطی، بر بعد معنوی و آسمانی انسان تأکید

می‌کرد و نقاشی، چهره انسان‌های اسوه را در هاله‌ای از قداست ترسیم می‌کردند، اما هنر مدرن، بر بعد جسمانی و زیبایی‌های بدنه تمرکز می‌کند و

فرهنگ غرب از پایان قرن بیستم با افول حس‌گرایی، گرفتار بحران معرفت‌شناختی شده است.

۱۱۹ ۳

روشنگری		
پیامد	ویژگی	دوره زمانی
دئیسم	عقل‌گرایی، نفی وحی	قرن هفدهم و هجدهم
دانش ابزاری	حس‌گرایی، نفی عقل و وحی	قرن نوزدهم و بیستم
بحران معرفتی	افول تجربه‌گرایی، نفی تجربه، نفی عقل و وحی	پایان قرن بیستم

۱۲۰ ۲ علم جدید با رویکرد دنیوی خود، دیگر وظیفه شناخت حقیقت

عالی و مسئولیت عبور انسان از ملک به ملکوت را بر عهده نداشت، بلکه به تدریج به ابزار تسليط انسان بر طبیعت تبدیل شد.

در رویکرد جدید، علوم تجربی در بین علوم مختلف، بیشترین اهمیت را پیدا کرد. فناوری و صنعت، رهاوید این بخش از علوم بود.

۱۲۱ ۱ رنسانس به معنای «تجدد حیات» و «تولد دوباره» است و از

قرن چهاردهم تا شانزدهم میلادی را شامل می‌شود. دلیل نامگذاری این دوره به رنسانس، این است که غرب در این زمان به فرهنگ یونان و روم بازگشت.

هنرمندان دوران رنسانس با بازگشت به هنر یونان به ابعاد جسمانی و دنیوی انسان اهمیت دادند و شاهزادگان اروپایی نیز به رقابت با قدرت کلیسا پرداختند.

۱۲۲ ۴ انقلاب فرانسه که ریشه در دوران رنسانس و اندیشه‌های

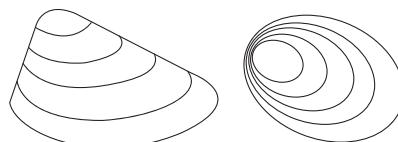
فلسفی روشنگری و تغییرات اجتماعی مربوط به انقلاب صنعتی دارد، نخستین انقلاب لیبرال در جهان است. این انقلاب، الهام‌بخش انقلاب‌های دیگری شد که پس از چهار دهه، سراسر اروپا را فراگرفت.

جغرافیا

۱۰۶ ۳ از آشکال فرسایش کاوشی در سواحل صخره‌ای دریا می‌توان به

غارها و طاق‌های دریایی و ستون‌های سنگی دریایی اشاره کرد.

۱۰۷ ۳ آشکال زیر تپه نامتقاضن را نشان می‌دهند.



۱۰۸ ۲ گلوت در رسوبات نرم به جا مانده از دریاچه‌های قدیم پدید

می‌آید.

۱۰۹ ۱ برخان‌ها تپه‌های ماسه‌ای هلالی‌شکل و منفردي هستند که

دو زائدی یا بازو در جهت باد دارند.

۱۱۰ ۴ کوه: ناهمواری برجسته و مرتفعی است که معمولاً دامنه‌های

تنند و قله برجسته دارد.

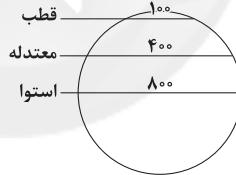
۱۱۱ ۲ شبیب دامنه‌ها بر عمق خاک و زهکشی آن تأثیر می‌گذارد.

۱۱۲ ۲ فسفات ← صحرای بزرگ آفریقا

الماس ← کالاهاری

۱۱۳ ۴ شکل زیر مقدار انرژی دریافتی روزانه در نواحی مختلف جهان

را نشان می‌دهد.



۱۱۴ ۳ وايتکر، بوم‌شناس، در طبقه‌بندی زست‌بوم‌ها به دو عامل دما

و بارش توجه کرده است.

۱۱۵ ۳ دامنه‌های رشته‌کوه آلب بیشترین تراکم جمعیت را در بین

نواحی کوهستانی جهان دارد و ۱۰٪ مردم در نواحی کوهستانی زندگی می‌کنند.



فلسفه

۳ اثرات نظرات اندیشمندان نخستین بر جامعه یونان: ۱۲۶

۱- پایتخت یونان (آن) تحت تأثیر قرار گرفت.

۲- نوعی تشویش و نگرانی بین مردم رواج یافت.

۳- بذر بی اعتمادی به دانش و اندیشه، میان مردم پراکنده شد.

۴- به ظهور سوفیستها در آن و دیگر بخش‌های یونان انجامید.

توجه: سوفیستها به جای آموزش علوم، به فن سخنوری روی آوردند، نه این‌که فن سخنوری را برای اولین بار به عنوان دانش جدید معرفی کنند.

۴ سوفیستها نظرات اندیشمندان و جهان‌شناسان را بیهووده

می‌دانستند، زیرا:

۱- سخنان اندیشمندان با یکدیگر متضاد است.

۲- اندیشمندان نتوانسته‌اند تفسیر درستی از جهان را ارائه دهند.

۱ دانشمندانی که تاکنون درباره آن‌ها سخن گفته‌یم (تالس،

هراکلیتوس، فیثاغورس و ...) عموماً در قسمتی از آسیای صغیر که در آن زمان

بخشی از یونان بود، زندگی می‌کردند. (هنوز در آن که پایتخت و مرکز یونان

است، خبری از دانشمندان بزرگ نبود).

۲ سخنان به ظاهر ساده و گاه خنده‌آور سقراط، ژرفای (عمق)

خاصی داشت. (عمق سخنان سقراط، ظاهري نبود).

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱ آوازه سقراط به حدی در شهر پیچیده بود که همه او را می‌شناختند.

۳ سقراط لباس‌های ساده می‌پوشید.

۴ سقراط هیچ کتابی ننوشت و از زندگی اش می‌توان دفتر تفکر فلسفی او را ورق زد.

۱ علت این‌که جوانان مجذوب سقراط بودند، رفتار متواضعانه و

همراه با احترام او بود.

۳ سقراط:

سیک فلسفی: گفت‌وگو با مخاطب و به بن‌بست رساندن وی (سیک سقراطی)

شاگرد برگسته: افلاطون برگسته‌ترین شاگرد او بود.

اقدامات: قیام برای استواری پرچم فضیلت و احیای تفکر عقلانی در شرایطی که

جامعه آن را تحت تأثیر سوفسطائیان در حال فراموشی فضیلت و اخلاق بود.

هدف اصلی: مقاعده ساختن مردم برای توجه به فضیلت

انگیزه اصلی: رسالتی از جانب خداوند که با ندای‌های غیبی و در رویاهای برعهده او

گذاشته شده بود.

۴ سقراط در جامعه‌ای که سوفسطائیان جولان می‌دادند، شالوده

تفکر فلسفی اصیل را استوار ساخت. (در نتیجه بر اثر فعالیت سوفسطائیان بود

که شالوده نظر فلسفی اصیل کمرنگ شده بود).

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱ اخلاق و فضیلت میان مردم کمرنگ شد. (نه اخلاق و جدل!)

۲ حق طلبی زیر سایه جدل و سخنوری ماهرانه قرار گرفته بود.

۳ پرچم علم و فضیلت در حال سقوط بود که سقراط آن را برآفرشت.

۳ شکل‌گیری انقلاب فرانسه مربوط به مرحله اول (پیدایش قدرت‌های سیاسی سکولار) می‌باشد.

در هم شکستن مقاومت فرهنگی اقوام تحت سلطه مربوط به مرحله سوم (به

خدمت گرفتن مبلغان مذهبی و سازمان‌های فراماسونی) است.

ادغام جوامع غیرغربی در نظام جهانی جدید مربوط به مرحله چهارم (استعمار

و ادغام جوامع در نظام نوین جهانی) می‌باشد.

احتلال فرهنگ عمومی جوامع غیرغربی با تبلیغ مسیحیت مربوط به مرحله

سوم (به خدمت گرفتن مبلغان مذهبی و سازمان‌های فراماسونی) است.

۲ در هر دوره تاریخی، جوامع مختلف و شبکه روابط میان آن‌ها،

جامعه جهانی را می‌سازد.

فرهنگ غرب از سده هفدهم تا بیستم، شکل جدیدی به روابط میان جوامع با

جامعه جهانی بخشدید. در دو سده نوزدهم و بیستم، سازماندهی سیاسی و

اقتصادی جدیدی شکل گرفت که جوامع غربی را به صورت جوامع مرکزی و

دیگر جوامع را به صورت پیرامونی درآورد. طی این مدت، فرهنگ

کشورهای غیرغربی نیز در حاشیه روابط و سازمان‌های سیاسی و اقتصادی

جهانی، وضعیتی متزلزل و آسیب‌پذیر پیدا کرد.

۳ بررسی عبارت‌های نادرست:

الف) دولت‌های سکولار غربی، با تبلیغ مسیحیت (نه سازمان فراماسونی)،

فرهنگ عمومی جوامع غیرغربی را دچار اختلال می‌کردند.

ج) مسلمانان آسیای جنوب شرقی (نه جنوب غربی)، از طریق تجارت با فرهنگ

اسلامی آشنا شدند و به آن روی آوردند.

سایت Konkur.in



۱۳۶ مصدق خداوند از نظر سقراط و ملتوس متفاوت بود اما مفهوم خداوند بین آن‌ها مشترک بود و هر دو عدالت و قدرت فوق بشری را نشانه‌ای از خداوند می‌دانستند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) ملتوس خورشید و ماه را می‌پرستید و آن‌ها را خدا می‌دانست.
- (۲) ملتوس حرف سقراط در این خصوص را تأیید کرد و علم و قدرت و عدالت فوق بشری را نشانه خداوند می‌دانست.
- (۳) اتهاماتی که در دادگاه مطرح شد، از دیرباز به سقراط نسبت داده شده بود و ملتوس مجددآن‌ها را بیان کرد.

۱۳۷ شناخت محسوس، امور مادی را دربر می‌گیرد. (همه پدیده‌های جهان مادی که با حواس پنج‌گانه یا ابزارهایی که به واسطه حواس کار می‌کنند، قبل درک هستند؛ مثلاً الکترون‌ها، امواج صوتی، اشعه نور یا رادیوکتیو، فرکانس‌های رادیویی، ستارگان، درختان، سلول‌ها و ...)

موارد «الف»، «ب» و «ه» مربوط به امور محسوس هستند.

۱۳۸ شناخت ما محدود است و از برخی حقایق آگاه نیستیم:

- ۱- شناخت ما از جهان پیرامون گسترشده است و خیلی چیزها را می‌دانیم.
- ۲- علی‌رغم گستردگی، بعضی چیزها را نمی‌دانیم و به آن آگاهی نداریم.
- ۳- پس آگاه هستیم که به برخی حقایق آگاهی نداریم و شناخت ما در مجموع محدود است.

شناخت در انسان به صورت تدریجی رشد می‌کند:

- ۱- در آغاز تولد چیزی نمی‌دانیم.
- ۲- گام‌به‌گام با پدیده‌های جهان آشنا می‌شویم.
- ۳- با عمل آموختن و یادگیری (علت) در مسیر شناخت بیشتر پیش می‌رویم (معلول).

۱۳۹ عبارت صورت سؤال به قلمرو شناخت اشاره دارد و موضوع اصلی آن به مقدار قلمرویی که شناخت انسان را تشکیل می‌دهد، اشاره دارد. **توجه:** وجود لفظ «خطا» موجب نمی‌شود که این عبارت به ارزش شناخت اشاره داشته باشد زیرا مفهوم اصلی آن قلمرو شناخت است.

۱۴۰ کانت (فیلسوف قرن ۱۸ آلمانی) توجه ویژه‌ای به شناخت داشت و سبب رشد بیشتر شاخه معرفت‌شناسی در فلسفه شد. امروزه به علت طرح پرسش‌های جدی و جدید درباره معرفت و ظهور دیدگاه‌های گوناگون، این بخش از فلسفه به صورت شاخه مستقلی درآمده که به آن «معرفت‌شناسی» یا «نظریه معرفت» می‌گویند.

۱۳۳ سقراط با هر کس که به او گوش می‌داد، مسائل اساسی

(۱- خداشناسی ۲- اخلاق ۳- سیاست ۴- اجتماع) را در میان می‌گذاشت. سقراط روش بحث ثابتی داشت که به روش سقراطی معروف شده است. از نظر او، شیوه بحث شبیه کار یک ماما بود. (سقراط: همان‌طور که ماما به خانم باردار کمک می‌کند تا فرزندش را به دنیا آورد، من نیز در گفت‌وگو با دیگران کمک می‌کنم که خودشان حقیقت را بیان کنند.)

روش سقراطی چهار مرحله داشت:

۱- انتخاب موضوع: یکی از مفاهیم زندگی که برای ما اهمیت دارد را برای گفت‌وگو انتخاب می‌کرد. (مثل عدالت، دوستی، زیبایی و ...)

۲- پرسش از چیستی موضوع: سقراط همیشه سعی می‌کرد از مخاطبی پرسد که آیا می‌داند این مفاهیم یعنی چه یا نه. مثلاً وقتی موضوع عشق را انتخاب می‌کرد، از مخاطب می‌پرسید: می‌دونی عشق یعنی چی؟

۳- پافشاری برای رسیدن به جواب: این پرسش و پاسخ را تا زمانی ادامه می‌داد که مخاطب به اشتباهش پی ببرد و جواب سؤال را یاد بگیرد. (با جواب گرفتن هر سؤال، پرسش دیگری مطرح می‌کرد و هدف او از این کار رسیدن به حقیقت بود.)

۴- به بنیت رساندن مخاطب: همان‌طور که گفتیم این پرسش و پاسخ تا زمانی ادامه پیدا می‌کرد که دیگر مخاطب پاسخی نداشته باشد و به حقیقت رسیده باشد یا به نادانی خودش اعتراف کند و به سوی یافتن حقیقت حرکت کند.

۱۳۴ ملتوس به عنوان نماینده متهم‌کنندگان اتهاماتی به سقراط وارد کرده بود:

۱- سقراط رفتاری خلاف دین آتنیان در پیش گرفته است.

۲- در پی آن است که به اسرار آسمان و زمین دست یابد.

۳- باطل را حق جلوه دهد.

۴- این کار را به دیگران نیز آموزش دهد (حق جلوه دادن باطل).

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) سقراط برای شناختن افرادی که ادعای دانشمندن بودن می‌کنند، جستجو جو می‌کرد.

۲) این که سقراط خود را دانا نمی‌دانست ارتباطی با این‌که او خداوند را دانای حقیقی می‌دانست، نداشت.

۳) راز سروش معبد دلفی: به ما بفهماند تا چه پایه نادانیم.

۱۳۵ بیت گزینه (۳) به جهل ساده اشاره دارد. (فرد به نادانی خوبی، واقف است.)

جهل ساده چیست؟ اگر افراد اظهار کنند که: «می‌دانم که نمی‌دانم» و در پی برطرف کردن نادانی و جهل خود باشند (مثلاً پرسیدن از دیگران یا تحقیق و ...) در واقع دچار جهل ساده هستند، مانند این‌که فردی بگوید که من درباره «کرونا»، «اگزیستانسیالیسم»، «مرگ»، «فیزیک کوانتوم» و بسیاری موضوعات و مسائل دیگر چیزی نمی‌دانم. (قبول کند که نمی‌داند.)

جهل مرکب چیست؟ به این معنا است که انسان چیزی را نداند و به نادانی خود نیز آگاهی نداشته باشد، بلکه اعتقاد داشته باشد از کسانی است که به آن امر آگاهی دارد، مانند کسانی که اعتقادات اشتباهی دارند و خیال می‌کنند به حقایق آگاهاند، در حالی که در واقع نداناند. (قبول نکند که نمی‌دانند.)



۳ ۱۴۹ ادراک، فرآیندی است که از طریق آن، حرکت‌های مورد توجه را بازشناسی و به آن‌ها معنا می‌بخشیم.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) توهم یعنی ادراک پدیده‌های بدون احساس.

(۲) شکل نشانگر خطای مولر – لایر است.

(۴) مشکل بودن یک درس احتمالاً به دلیل روش غلط مطالعه است، نه این‌که واقعاً دشوار است.

۴ ۱۵۰ هر سه گزینه (۱)، (۲) و (۳) اشاره به پردازش ادراکی دارند زیرا براساس اندازه، رنگ، شکل ظاهری و غیره هستند، اما در گزینه (۴)، خرید براساس ماندگاری لباس، به پردازش مفهومی اشاره دارد.

کنکور Konkur.in

۴ ۱۴۱ در موقعیت اول علامت حاضر ردیابی نشده است، بنابراین از دست دادن حرکت هدف اتفاق افتاده است.

در موقعیت دوم علامت غایب ردیابی شده است. بنابراین هشدار کاذب رخ افتاده است.

۳ ۱۴۲ اطلاعات موجود در حافظه باعث می‌شود تا متخصص تغذیه به وضعیت بدنی افراد بیشتر از سایر موارد توجه کند.

سبک پردازش افراد و انتظارات آن‌ها باعث می‌شود تا هر ماشینی را تاکسی اینترنتی بدانند، زمانی که منتظر آن هستند.

۳ ۱۴۳ بستن بند کفش ← مهارت حرکتی طریف ← جسمانی - حرکتی ناتوانی در تفسیر دریافت‌های حسی انتخاب شده ← ناتوانی در ادراک ← شناختی

ناتوانی در ایفای نقش جنسیتی برای نشان دادن رفتار مردانه ← ویژگی روانی هویت ← اجتماعی

۲ ۱۴۴ اگر چند شیء در کنار یکدیگر باشند، ما آن‌ها را به صورت یک گروه ادراک می‌کنیم که بیانگر قانون مجاورت است. تمایل به کامل دیدن اشیاء یا تصاویر ناقص (در اینجا کامل دیدن چهره مرد روستایی) اشاره به قانون تکمیل دارد.

۴ ۱۴۵ سرعت تفکر در دوره نوجوانی افزایش می‌یابد؛ در نتیجه در یک لحظه اطلاعات بیشتری در حافظه آن‌ها نگه داشته می‌شود که به آن طرفیت‌سازی حافظه نیز می‌گویند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) فراحافظه

(۲) فرضیه‌سازی

(۳) ناظرaten، ارزیابی و تغییر جهت تفکر لحظه به لحظه

۱ ۱۴۶ عوامل مانع تمرکز یا ایجاد خوگیری ← «آشنازی نسبی با محرك» و «بکنواختی و ثبات نسبی»

عوامل مانع خوگیری یا ایجاد تمرکز ← «تغییرات درونی محرك» و «درگیری و انگیختگی ذهنی»

۳ ۱۴۷ اگر دو تکلیف همزمان به یکدیگر شباهت داشته باشند، تکالیف مورد نظر دشوار نباشند و فرد مهارت لازم را داشته باشد، اثر منفی توجه تقسیم شده کاهش می‌یابد. بنابراین نواختن سنتور و همزمان آموزش آن دو تکلیف شبیه هم هستند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) دو تکلیف به هم شباهت ندارند.

(۲) فرد مهارت لازم را در رانندگی ندارد.

(۴) دو تکلیف دشوار هستند.

۲ ۱۴۸ بروز هیجان‌های مركب مانند احساس پشیمانی، سپاسگزاری و ترحم، پیچیده‌تر بوده و با توجه به نوع ارزیابی، ظهور متفاوتی می‌یابد. هر سه گزینه (۱)، (۳) و (۴) اشاره به هیجان‌های ساده یعنی محبت، خشم و ترس دارند.