

دفترچه شماره ۱

آزمون شماره ۱۴

جمعه ۱۱/۰۸/۱۴۰۰



آزمون‌های سراسری کاج

گزینه درست را انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

سوالات آزمون

پایه یازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

شماره داوطلبی:	نام و نام خانوادگی:
مدت پاسخگویی: ۱۵۵ دقیقه	تعداد کل سوالات: ۱۵۰

عنوانی مواد امتحانی آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سوالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سوال	شماره سوال		مدت پاسخگویی
			تا	از	
۱	فارسی ۲	۱۵	۱	۱۵	۱۵ دقیقه
۲	عربی، زبان قرآن ۲	۱۵	۱۶	۳۰	۱۵ دقیقه
۳	دین و زندگی ۲	۱۵	۳۱	۴۵	۱۵ دقیقه
۴	زبان انگلیسی ۲	۱۵	۴۶	۶۰	۱۵ دقیقه
۵	ریاضی و آمار ۲	۱۵	۶۱	۷۵	۲۰ دقیقه
۶	علوم و فنون ادبی ۲	۲۰	۷۶	۹۵	۲۰ دقیقه
۷	تاریخ ۲	۱۰	۹۶	۱۰۵	۱۰ دقیقه
۸	جغرافیا ۲	۱۰	۱۰۶	۱۱۵	۱۰ دقیقه
۹	جامعه‌شناسی ۲	۱۰	۱۱۶	۱۲۵	۱۰ دقیقه
۱۰	فلسفه ۱	۱۵	۱۲۶	۱۴۰	۱۵ دقیقه
۱۱	روان‌شناسی	۱۰	۱۴۱	۱۵۰	۱۰ دقیقه



فارسی



- ۱- در کدام گزینه به معنی درست واژه‌های «ملت - کران - محجوب - حضرت» اشاره شده است؟**
- (۱) آنعام - ساحل - پنهان - محضر
(۲) درود - کنار - پوشیده - آستانه
(۳) جایزه - طرف - دورافتاده - درگاه
(۴) پاداش - جانب - مستور - پیشگاه
- ۲- معنی چند واژه در کمانک رویه‌روی آن درست نوشته شده است؟**
- «لفاف (پیچیده) / صباحت (سحرخیزی) / آماس (ظرفیت) / مناسک (آیین دینی) / رضوان (فرشتة نگهبان بهشت) / مُشتِّبه (دچار اشتباه) / رأفت (بلندی) / خنیده (زخمی) / شایق (استوار) / مخنقه (گردن بند)»
- (۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) پنج
- ۳- در کدام بیت غلط املایی وجود ندارد؟**
- (۱) نَگَر بَهْ ذَلَّتْ مَا در گَذَر زَلَّتْ مَا
(۲) جَمْعِيْ كَهْ در بَهْشَتْ فَرَاقْ آرمِيدَهَانَدْ
(۳) تَبِيَّدَنْ و نَرْسَيَّدَنْ چَهْ عَالَمِيْ دَارَدْ
(۴) آنَكَهْ جَامِهِيْ قَدْرَتْش رَا در اَزْ نَسَاجْ صَنَعْ
- ۴- نام پدیدآورنده چند اثر در کمانک رویه‌روی آن نادرست ذکر شده است؟**
- «اسرار التوحید (محمد بن منور) / بهارستان (جامی) / تذكرة الاولیا (عطار) / روزها (اصغر رباط جزی) / عباس میرزا، آغازگری تنها (مجید واعظی) / فرهاد و شیرین (نظامي گنجوی) / مرصاد العباد (جم الدین رازی) / تحفة الاحرار (سنایی)»
- (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار
- ۵- در کدام گزینه همه آرایه‌های «کنایه - جناس همسان - تکرار - استعاره» وجود دارد؟**
- (۱) اگرچه من همه از دست دل به فریادم
گستاخ باد که در دست نیست جز بادم
امید وصل در این ره چو پای بنهادم
وگرنه گرت تو تویی کی رسی به فریادم
- ۶- در همه بیت‌ها آرایه «حسن تعلیل» به کار رفته است؛ به جز**
- (۱) چو زان دو نرگس می‌گون بیان کنم رمزی
(۲) بامداد از راه ترکستان در آید آفتاب
(۳) ز شرم لفظ تو متوازی است آب حیات
(۴) این که شد بیت را میان به دو نیم آرایه‌های ذکر شده در همه گزینه‌ها در بیت «اگر هزار غغان کرده است بلبل میت / چو غنچه پرده براندازد از هزار چه غم» وجود دارد؛ به جز
- ۷- در همه گزینه‌ها «نقش مسندي» وجود دارد؛ به جز**
- (۱) ایهام تناسب - ایهام (۲) استعاره - جناس ناقص (۳) تشییه - واج آرایی (۴) جناس تام - کنایه
- ۸- در همه گزینه‌ها «نقش مسندي» وجود دارد؛ به جز**
- (۱) آب صاف از جوی نوشیدم، مرا خواندند پست
(۲) گریه بر عاشق گوارا نیست در شب‌های وصل
(۳) در گلستانی که بلبل نغمه‌پردازی کند
(۴) تن ندادیم به آغوش زلیخای هوس
- ۹- در کدام گزینه «نقش تبعی» وجود دارد؟**
- (۱) چنین که زلف تو خود را کشیده است بلند
(۲) جان، روان کن راحتی، ای راحت جان همه
(۳) ز مستی گرچه نتواند گرفتن چشم او خود را
(۴) انجمن در بغل و ما همه بیرون دریم
- ۱۰- در همه گزینه‌ها «جمله وابسته» وجود دارد؛ به جز**
- (۱) دورباش هرزه‌گویان است مهر خامشی
(۲) می خورندش به نظر، گرسنه‌چشمان چو ماه
(۳) من قصه دهم شرح وز مستی ننهد گوش
(۴) خلیل کوگل از آن روی آتشین چیند؟



-۱۱

ضمون کدام بیت، متفاوت است؟

خصم چون کینه خود فاش کند دشمن نیست
نهان به پرده راز خود است پرده‌درم
اختیار سر خود را به زبان نگذاری
می‌کشم آزار دایم از هواخوشیست

کدام گزینه با بیت «نام افزو و آبرویم کاست / بینوای بیت مذکور خواست»، تناسب معنایی کنم تری دارد؟

تا چراغ از آب خود همچون گهر سوزد مرا
آسوده کشتی ای که به بحر خطر فتاد
بیهوده صدف باز دهن را به طلب کرد
حفظ آب روی خود از آب حیوان خوشتر است

کدام گزینه با بیت «دانست که دل، اسیر دارد / دردی نه دوا پذیر دارد»، تناسب معنایی بیشتری دارد؟

چنین که درد گرفته است در میانه مرا
چهره خورشید، زرد از درد بی درمان اوست
ونه هر درد که دیدم دوایی دارد
از که جوید نسخه درمان خود، درمانده‌ای؟

کدام گزینه با بیت «چون شیر به خود، سپه‌شکن باش / فرزند خصال خویشتن باش»، تناسب مفهومی بیشتری دارد؟

نهفته‌های پدر از پسر شود پیدا
خود به خود این تیغ از نیام برآید
حرف از نسب مگویید هرجا حسب نباشد
محبت پدری با پسر چه کار کند؟

ره روی کب ک نیاموخت
ماند غرامت زده از کار خویش
نیاید از ده انگشت آن چه تنها از زبان آید
پای اگر خواب کند چشم نخوانند او را
زاغ دشته بشه کب ک که هماری
کاین چو داود است و آن دیگر صداست



سایت Konkur.in

-۱۲

عین الأنساب في الجواب عن الترجمة أو المفهوم من أو إلى العربية (٢١ - ٢٦):

و ما تفعلوا من خيرٍ يعلمه الله :

(١) و هر آن چه از کار نیک انجام دهید، خدا آن را می‌داند!

(٢) و آن چه از بهترین‌ها انجام می‌دهید، خداوند آن‌ها را می‌داند!

(٣) و هرچه از خیر انجام داده‌اید، خدا به آن آگاه است!

(٤) و هرچه از کار نیک انجام می‌دهید، پوره‌گار به آن علم دارد!

-۱۷

لا نجد حیواناً كالنملة لأنها أقوى الحيوانات إرادة و لاتيأس عندما تواجهها المشاكل!

- (١) چون مورچه حیوانی را ابدًا پیدا نمی‌کنیم، زیرا او از دیگر حیوانات با اراده‌تر است و هنگام مواجهه با مشکلات مأیوس نمی‌شود!
- (٢) حیوانی را نمی‌یابیم که مانند مورچه باشد؛ چه آن قوی‌ترین حیوانات از نظر اراده است و هنگامی که با مشکلات روبرو می‌شود، هرگز نالمید نمی‌شود!
- (٣) پیدا نمی‌کنیم مثل مورچه حیوانی را، چون اراده او از بقیه حیوانات قوی‌تر می‌باشد و زمانی که مشکلات با او مواجه می‌شوند، امیدش را از دست نمی‌دهد!
- (٤) حیوانی را چون مورچه نمی‌یابیم، چه آن با اراده‌ترین حیوانات می‌باشد و وقتی که مشکلات با آن روبرو می‌شوند، نالمید نمی‌گردد!

-۱۸

عین الصحيح:

- (١) أراد قنبر أن يسبّ الذي كان سبّه! قنبر می‌خواست به کسی که به او دشنام داده، دشنام دهد!
- (٢) يا محبوبی، أ لا ترى أتنی أصف محامدك جميلاً! اي محبوب من، آیا نمی‌بینی که من ستایش‌هایت را به زیبایی وصف می‌کنم!
- (٣) إِيمَانُ و السُّكُوتُ أَمَانُ الظُّلْمِ، فَهَذَا يُؤْتَدُ أَعْمَالُ الظَّالِمِينَ! در برابر ظلم سکوت نکنید، که این کار اعمال ظالمین را تأیید می‌کند!
- (٤) ما من نباتٍ يُغَرسُ فِي التَّرَابِ إِلَّا وَ لَهُ فَائِدَةٌ لِلنَّاسِ! گیاهی نیست که در خاک کاشته شده مگر این که برای مردم فایده‌ای دارد!



١٩ - عین الخطأ:

- ١) لماذا سمّي الطائر الطنان بهذا الاسم؟: چرا مرغ مگس به این اسم، نامیده شده است؟!
- ٢) الكذاب يُبعَد عليك كلّ قريب: كذاب هر نزديكى را بر تو دور مى نمایاندا!
- ٣) ذلك متجر زميلي، له سراويل أفضل: آن جا مغازة همکاران است، او شلوارهای خوبی دارد!
- ٤) أرض والديك حتّى باتسام فإنّ رضا الله في رضا الوالدين: پدر و مادرت را حتّی با یک لبخند خشنود کن که خشنودی خدا در (گرو) خشنودی پدر و مادر است!

٢٠ - «خداوند سخن کسانی را که بدون دلیل منطقی صدایشان را بالا می برد، به صدای خر تشبیه نموده است!»: عین الصحيح:

- ١) إنَّ اللَّهَ قَدْ شَبَّهَ كَلَامَ مِنْ يَرْفَعُونَ صَوْتَهُمْ دُونَ الدَّلِيلِ الْمُنْطَقِيِّ بِصَوْتِ الْحَمَارِ!
- ٢) قَدْ يَشَبَّهَ اللَّهُ كَلَامَ الَّذِينَ يَرْفَعُ أَصْوَاتَهُمْ بِدُونِ الدَّلِيلِ الْمُنْطَقِيِّ بِصَوْتِ الْحَمِيرِ!
- ٣) اللَّهُ شَبَّهَ كَلَامَ الَّذِي يَرْفَعُ صَوْتَهُ دُونَ الدَّلِيلِ الْمُنْطَقِيِّ بِصَوْتِ الْحَمِيرِ!
- ٤) قَدْ شَبَّهَ اللَّهُ كَلَامَ الَّذِي يَرْفَعُ أَصْوَاتَهُمْ بِدُونِ الدَّلِيلِ الْمُنْطَقِيِّ بِصَوْتِ الْحَمَارِ!

٢١ - عین غير المناسب للمفهوم:

- ١) وَإِذَا خَاطَبُهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا: چو شخصی بر ایشان براند عقاب / به گفتار خوش می دهندش جواب
- ٢) مِنْ فَكَرِ قَبْلِ الْكَلَامِ قُلْ خَطْؤَهُ: اول اندیشه و انگهی گفتار / پای بست آمده است پس دیوار
- ٣) فَمَنْ يَعْمَلُ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ: نیکی ار در محل خود نبود / ظلم خواندش ار چه بد نبود
- ٤) مِنْ جَدٍ وَجْدًا: تا شب نروی روز به منزل نرسی!

■■■ اقرأ النص التالي بدقة ثم أجب عن الأسئلة التالية بما يناسب النص (٢٥ - ٢٢):

الذئب من الحيوانات الاجتماعية فهو يفضل العيش مع القطيع (أله)، و نظراً إلى أنَّ أغلب فرائسه حجمها أكبر منه فهو يصيد مع الذئب الأخرى. وقد نرى أنَّ الذئب تتناول بعض النباتات قليلاً يستطع الذئب أن يحدد مصدر صوت يسمعه بسهولة و من العجيب أنَّ حاسة الشم لديه تفوق حاسة الشم للإنسان مئة مرة! و مع الأسف نشاهد انقراض بعض أنواع الذئب مع أنها مفيدة جداً لنظام الطبيعة!

٢٢ - عین الصحيح على حسب النص: «الأعجب لنا هو أنَّ الذئب»:

- ١) تأكل النباتات!
- ٢) لأنَّ الذئب تكون ذات فائدة للطبيعة فعليها أن نراقبها أمام خطر الانقراض!
- ٣) لا تعيش إلا في المجموعة!

٢٣ - عین الخطأ:

- ١) على خلاف تصوّرنا يأكل الذئب طعاماً غير اللحم أحياناً!
- ٢) في الأغلب لا يجد الذئب وهو يعيش وحيداً!
- ٣) يسمع الذئب الأصوات جيداً و لكن لا يعلم من أين تأتي تلك الأصوات!

■ عین الصحيح في الإعراب والتخليل الصرفي: (٢٤ و ٢٥)

٢٤ - «يحدد»:

- ١) مزيد ثلاثي (زيادة حرف واحد) - معلوم - للمفرد المذكر الغائب / فعل و فاعله «مصدر» و الجملة فعلية
- ٢) فعل مضارع - للغائب - له ثلاثة حروف اصلية و حرف زائد واحد (= مزيد ثلاثي) / مع فاعله و الجملة فعلية
- ٣) ماضي - للغائب - مجھول / فعل و قد حذف فاعله
- ٤) مزيد ثلاثي (ماضي: حدد) - معلوم - للمفرد المؤنث الغائب / الجملة فعلية

Konkur.in

٢٥ - «أنواع»:

- ١) اسم - جمع مكسر أو تكسير (مفرده مؤنث) - معرب / مفعول لفعل «نشاهد» و منصوب
- ٢) جمع سالم (مفرد: نوع) - مبني / مضارف إليه و مجرور بالفتحة
- ٣) اسم - جمع مكسر - معرب / مضارف إليه و هو مضارف
- ٤) جمع مكسر - معرب / مفعول (أو مفعول به)

■■■ عین المناسب في الجواب عن الأسئلة التالية (٣٠ - ٣٦):

٢٦ - عین الخطأ في ضبط حركات الحروف:

- ٢) إنّا أهْدَيْنَا لِرَمِيلَنَا الْفَائِزَ فِي الْمُسَابِقَةِ!
- ٣) تُنْتَشِّرُ عَيْنُ الْحَيَاةِ فِي الضَّوءِ وَالظَّلَامِ!

٢٧ - «كانت أسعار الفساتين فطلبت من البائع أن ها!»: عین المناسب للفراغين:

- ١) غالية - يُخَفِّضُ
- ٢) رخيصة - يُقلِّلُ
- ٣) ثمينة - يُمْرِرُ
- ٤) قيمة - يُشْجِعُ

٢٨ - عین اسم التفضيل خبراً:

- ١) الخير في قول يكون مع الفعل!
- ٣) جبل دماوند أعلى من جبل دنا!
- ٢) شر الأصدقاء من يكذب علينا!
- ٤) أعرف أجل من مدربس يربينا!



-۲۹- عین الخطأ:

- ۲) الناهي ← من ينهى الآخرين عن السوء!
۴) المنقذ ← من يُنقذ الغير من الشر!

(۱) الفهام ← الذي يفهم كثيراً!

(۳) المشاهد ← الذي يُشاهد الأشياء جيداً!

-۳۰- عین الصحيح للفراغين:

«من الأهداف بحدٍ إليها!»

(۱) تتبعوا - تصلوا

(۳) أتبع - أصل



دین و زندگی



-۳۱- آیات شریفه (إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ، إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ) و (وَثَوَاصُوا بِالْحَقِّ وَثَوَاصُوا بِالْمُبَرِّ) به ترتیب متناسب با کدام عبارات شریفه، انسان را از زیان فراغیر نوع نشر رهابی می بخشنده؟

- (۱) «وَ هُمْ لَا يُظْلَمُونَ» - «عَلَىٰ مَعَ الْحَقِّ وَ الْحَقُّ مَعَ عَلَىٰ»
(۲) «أولئك هُمْ خَيْرُ الْبَرِّيَّةِ» - «وَ اصْبِرْ عَلَىٰ مَا أَصَبَّكَ»
(۳) «أولئك هُمْ خَيْرُ الْبَرِّيَّةِ» - «عَلَىٰ مَعَ الْحَقِّ وَ الْحَقُّ مَعَ عَلَىٰ»
(۴) «وَ هُمْ لَا يُظْلَمُونَ» - «وَ اصْبِرْ عَلَىٰ مَا أَصَبَّكَ»

-۳۲- برکزیدن امام معصوم (ع) از جانب خدا به ولایت و رهبری جامعه، مبتنی بر کدام صفات الهی صورت پذیرفت و عبارت قرآنی **﴿أَفَإِنْ مَا تُ أوْ فَتَلَ إِنْقَلَبْتُمْ عَلَىٰ أَعْقَابِكُمْ﴾** به کدام نکته هشدار می دهد؟

(۱) تدبیر و حکمت الهی - خطر بازگشت به ارزش های دوران جاهلیت

(۲) تدبیر و حکمت الهی - خطر سقوط به وادی ضلالت با زندگی غیردینی

(۳) علم و قدرت الهی - خطر سقوط به وادی ضلالت با زندگی غیردینی

(۴) علم و قدرت الهی - خطر بازگشت به ارزش های دوران جاهلیت

-۳۳- پس از رحلت رسول خدا (ص) نسبت به «امامت» چه اجحافی صورت گرفت و کدام مورد از اقدامات معاویه در این راستا بود؟

(۱) امامان معصوم با وجود حضور در جامعه، فاقد قدرت و امکانات لازم بودند. - تبدیل خلافت پیامبر (ص) به سلطنت

(۲) امامان معصوم با وجود حضور در جامعه، فاقد قدرت و امکانات لازم بودند. - مبارزة سرسختانه با پیامبر (ص)

(۳) نظام حکومت اسلامی بر مبنای امامت تحقق نیافت؛ زیرا امامان حضور نداشتند - مبارزة سرسختانه با پیامبر (ص)

(۴) نظام حکومت اسلامی بر مبنای امامت تحقق نیافت؛ زیرا امامان حضور نداشتند - تبدیل خلافت پیامبر (ص) به سلطنت

-۳۴- تالم قلب امیر المؤمنین علی (ع)، نتیجه مشاهده کدام رفتار مسلمانان بود و بنی امية براساس پیش بینی آن حضرت تا چه حدی به ستمگری خود ادامه می دهند؟

(۱) سرپیچی از دستورات امام - شتابان فرمان زمامدار باطلشان را می برند.

(۲) سرپیچی از دستورات امام - حرامی باقی نماند جز آن که حلال شمارند.

(۳) تفرقه و پراکندگی - حرامی باقی نماند جز آن که حلال شمارند.

(۴) تفرقه و پراکندگی - شتابان فرمان زمامدار باطلشان را می برند.

-۳۵- پس از فقدان وجود نازنین حضرت رسول اکرم (ص)، کدام سفارش ایشان نادیده گرفته شد و کدام عامل سبب شد محققان، سلیقه شخصی را در احکام دینی دخالت دهند؟

(۱) نگهداری احادیث به شیوه سپردن به حافظه - بی بهره ماندن از یک منبع مهم هدایت

(۲) نگهداری احادیث به شیوه سپردن به حافظه - جعل یا تحریف احادیث براساس اغراض شخصی

(۳) نوشتن احادیث و اهمیت دادن به آنها - جعل یا تحریف احادیث براساس اغراض شخصی

(۴) نوشتن احادیث و اهمیت دادن به آنها - بی بهره ماندن از یک منبع مهم هدایت

-۳۶- زمانی که رسول خدا (ص) اسوه مردم بود، افرادی با چه خصوصیاتی تربیت شدند؟

(۱) شخصیت های باتقوا، جهادگر و مورد احترام و اعتماد پیامبر (ص)

(۲) عالمان آگاه از تفسیر و تعلیم آیات قران و معارف اسلامی

(۳) شخصیت های برجسته در اندیشه و اخلاق و به دور از معیارهای اسلامی

(۴) انسان هایی آزاده، با ایمان و شجاع

-۳۷- عامل تبدیل جامعه مؤمن و فدائکار عصر پیامبر اکرم (ص) به جامعه ای راحت طلب و بی توجه به سیره و روش پیامبر اکرم (ص) چه بود؟

(۱) مشکلات زیادی که سبب شد ائمه اطهار (ع) نتوانند مردمان آن دوره را با خود همراه کنند.

(۲) تغییر مسیر حکومت بنی امية و بنی عباس و ساختن کاخ های بزرگ و مجلل و انباشتن جواهرات

(۳) منزوی شدن شخصیت های اصیل اسلامی به ویژه اهل بیت (ع)

(۴) خروج رهبری امت از مسیر برنامه ریزی شده امامت

-۳۸- اصلاح اولیه‌ای که امام علی (ع) در حکومت خویش انجام داد چه بود و ایشان فرمود که چه کسانی را هرگز کارگزار خود قرار نخواهد داد؟

- ۱) برکنار کردن فرمانروایانی که به ناحق به پست و مقام رسیده بودند. - گمراه‌کنندگان
- ۲) برکنار کردن فرمانروایانی که به ناحق به پست و مقام رسیده بودند. - فاسقان
- ۳) اعتراض به فرماندارانی که اهل تجمل و مهمانی‌های مجلل بودند. - گمراه‌کنندگان
- ۴) اعتراض به فرماندارانی که اهل تجمل و مهمانی‌های مجلل بودند. - فاسقان

-۳۹- آن چه بذر کینه و دشمنی و در نهایت تفرقه میان مسلمانان را می‌کارد. چیست و بیام حدیث نبوی: «مَنْ أَصْبَحَ وَ لَمْ يَهْتَمْ بِأَمْوَالِ الْمُسْلِمِينَ فَلَيَسْ بِمُسْلِمٍ» کدام است؟

- ۱) اهانت و توهین - کسانی را که به ظاهر خود را مسلمان می‌نامند، ولی با دشمنان اسلام دوستی می‌ورزند، بشناسیم.
- ۲) ناسزاگویی و استدلال - کسانی را که به ظاهر خود را مسلمان می‌نامند، ولی با دشمنان اسلام دوستی می‌ورزند، بشناسیم.
- ۳) اهانت و توهین - برای پیشرفت جهان اسلام و پیروزی و سربلندی مسلمانان در تمام نقاط جهان تلاش کنیم.
- ۴) ناسزاگویی و استدلال - برای پیشرفت جهان اسلام و پیروزی و سربلندی مسلمانان در تمام نقاط جهان تلاش کنیم.

-۴۰- هر یک از مفاهیم زیر، به ترتیب با کدام حدیث نبوی مرتبط است؟

- اتصال دانش حضرت علی (ع) به دانش نبوی (ص)

- عصمت، علم و عدالت حضرت علی (ع)

- جدایی‌ناپذیری اهل بیت (ع) و وحی الهی

- ۱) «عَلَىٰ مَعَ الْحَقِّ وَ الْحَقُّ مَعَ عَلَىٰ» - «أَنَا مَدِيْنَةُ الْعِلْمِ وَ الْقُرْآنُ مَعَ عَلَىٰ»
- ۲) «عَلَىٰ مَعَ الْحَقِّ وَ الْحَقُّ مَعَ عَلَىٰ» - «أَنَا مَدِيْنَةُ الْعِلْمِ وَ عَلَىٰ بَابِهَا» - «كَوْنُوا لَنَا زَيْنًا وَ لَا تَكُونُوا عَلَيْنَا شَيْنًا»
- ۳) «أَنَا مَدِيْنَةُ الْعِلْمِ وَ عَلَىٰ بَابِهَا» - «عَلَىٰ مَعَ الْحَقِّ وَ الْحَقُّ مَعَ عَلَىٰ» - «عَلَىٰ مَعَ الْقُرْآنُ وَ الْقُرْآنُ مَعَ عَلَىٰ»
- ۴) «أَنَا مَدِيْنَةُ الْعِلْمِ وَ عَلَىٰ بَابِهَا» - «عَلَىٰ مَعَ الْحَقِّ وَ الْحَقُّ مَعَ عَلَىٰ» - «كَوْنُوا لَنَا زَيْنًا وَ لَا تَكُونُوا عَلَيْنَا شَيْنًا»

-۴۱- کدام برداشت از حدیث نبوی «عَلَىٰ مَعَ الْقُرْآنِ وَ الْقُرْآنُ مَعَ عَلَىٰ» به درستی دریافت می‌شود؟

-۱) سخن حضرت علی (ع) نیز مانند قرآن کریم شگفتی و بیداری عمیقی در جان‌ها ایجاد می‌کند.

-۲) علم حضرت علی (ع) متصل به دانش پیامبر بود که دانش نبوی از وحی الهی سرچشمه می‌گرفت.

-۳) اعمال حضرت علی (ع) منطبق بر دستورات قرآنی است و فهم قرآن از گفتار و رفتار حضرت علی (ع) صورت می‌گیرد.

-۴) هدایتگری امیرالمؤمنین (ع) نیز مانند قرآن در همه جنبه‌های جهان‌شناسی، انسان‌شناسی و ابعاد خلقت راهگشاست.

-۴۲- قرآن کریم وضعیت مردم قبل از بعثت نبی مکرم اسلام (ص) را چگونه توصیف می‌کند و اولین وظيفة آن حضرت را چه چیزی معرفی می‌نماید؟

-۱) «لَفَىٰ صَلَالٍ مُبَيِّنٍ» - «يَتَلَوَ عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ»

-۳) «الْخُسْرَانُ مُبَيِّنٌ» - «يَعْلَمُهُمُ الْكِتَابُ»

-۴۳- در کلام رسول خدا (ص) در نقل فضایل حضرت علی (ع) به عنوان برادر خود برای جابر، کدام اوصاف به ترتیب صحیح آمدند؟

- در داوری بین مردم

- در انجام فرمان خدا

- در رعایت مساوات

- در پیمان با خدا

-۱) دقیق‌ترین - ارجمندترین - عادل‌ترین - عابد‌ترین

-۳) صادق‌ترین - دقیق‌ترین - راسخ‌ترین - ارجمندترین

-۴۴- رسول خدا (ص) برای رسیدن به کدام هدف، چنان کوشش کرده‌اند که بیم از دست دادن جانشان می‌رفته است؟

-۱) افزایش معرفت انسان‌ها به خودشان

-۳) عمل کردن مبتنی بر ایمان قلبی

-۴۵- هر یک از موارد زیر به ترتیب در چه تاریخی صورت پذیرفته است؟

- ولادت با سعادت حضرت علی (ع) در خانه کعبه

- اسوه شدن پیامبر (ص) در همه ابعاد از جمله در جایگاه رهبری

- تلاش برای هدایت مردم مکه

-۱) ده سال قبل از بعثت - ده سال پس از هجرت - سیزده سال قبل از هجرت

-۲) ده سال قبل از بعثت - سیزده سال پس از هجرت - ده سال قبل از هجرت

-۳) سیزده سال قبل از هجرت - ده سال پس از هجرت - سیزده سال قبل از هجرت

-۴) سیزده سال قبل از هجرت - سیزده سال پس از هجرت - ده سال قبل از هجرت

**PART A: Grammar and Vocabulary**

Directions: Questions 46-50 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

- 46- You have lots of books to help you. I don't have as books as you, because I don't have any money and I can't afford to buy books.
 1) lots 2) much 3) many 4) few
- 47- The island is very peaceful. Life is good here. People have time to stop and talk here. It's I won't forget for a long time.
 1) an experience 2) experience 3) experiences 4) a bag of experience
- 48- I know how sad you are right now, but if you had been with them you couldn't have done anything to the accident.
 1) make 2) harm 3) prevent 4) make up
- 49- She has talked continuously since her return about what she did in China, and we've noticed a very decided improvement in her to use the language.
 1) society 2) ability 3) point 4) interest
- 50- Mom and Dad wouldn't let me come up here when I was little because they were afraid that I would the stairs.
 1) vary 2) sing 3) measure 4) fall down

PART B: Cloze Test

Directions: Questions 51-55 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice, (1), (2), (3), or (4), best fits each space. Then mark your answer sheet.

Africa is the second largest continent in the world. It contains 15 ...51... of the world's population and the continent makes up a big part of the total land on ...52... earth. The highest point in Africa is Mount Kilimanjaro in Tanzania at 5,895 meters high. The ...53... point is Lake Assal in Djibouti at 153 meters below the sea. The largest country in Africa is Sudan, the smallest is Seychelles. The largest lake in Africa is Lake Victoria and the longest river is the Nile River, which is also the longest river in the world. Most of Africa has a tropical, warm climate. ...54... languages are varied with more than 1,000 languages which are spoken across Africa. The Republic of South Africa is located in the South of African ...55.... . It has 11 official languages: the main languages are English and Afrikaans.

- | | | | |
|------------------|--------------|---------------|---------------|
| 51- 1) languages | 2) lifestyle | 3) percent | 4) population |
| 52- 1) planet | 2) country | 3) nation | 4) city |
| 53- 1) low | 2) lower | 3) lower than | 4) lowest |
| 54- 1) Africa | 2) African | 3) African's | 4) In Africa |
| 55- 1) country | 2) city | 3) continent | 4) village |

**PART C: Reading Comprehension**

Directions: In this part of the test, you will read a passage. The passage is followed by five questions. Answer the questions by choosing the best choice, (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

King Minos was very sick. His condition was getting worse. He had three sons. He loved them all. He had to announce who would become king.

Two of the princesses stood waiting outside the king's room. Theseus was the oldest and strongest. He thought his father would make him king. Pelias, the second son, thought differently. He was an expert with weapons. He thought the king would choose him.

"When I'm king," Theseus told Pelias, "I'll let you help in the defense of our country. You can lead the army."

Pelias became angry. "Father knows I'm famous for my sword skills. He'll make me king."

"You?" Theseus yelled. "He won't choose you!"

"The kingdom is mine!" Pelias claimed. "Father will give it to me - or I'll use force to take it!"

Theseus made a sudden move to take out his sword. Then Pelias did the same.

"Beating me will be a challenge," Theseus said. "Fight me now. The winner gets the kingdom!"

Pelias agreed. King Minos could hear his sons' fighting. The youngest son, Jason, stood beside him. He sensed his father's sadness. The king laid his hand on Jason's arm.

"Your brothers fight too much," the king told him. "I must protect my kingdom from all harm. They'll divide it between them. The people won't know what to do. There'll be a war. I can't allow either of them to be king. Therefore, I'm making you king. Your kindness has always made you special. It's the difference between you and your brothers. You can bring peace, they can't."

56- What was the difference between Jason and his brothers?

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------|
| 1) He was an expert with weapons. | 2) He was older and stronger. |
| 3) He made more sense. | 4) He had always been kind. |

57- What did the king need to protect the kingdom from?

- | | |
|---|--|
| 1) The fighting between the two princes | 2) The harm caused by Jason and Theseus |
| 3) The differences between the three brothers | 4) The poor condition of the king's army |

58- What would be the best substitute for the word "protect" in line 15?

- | | | | |
|------------|---------|------------|-----------|
| 1) imagine | 2) save | 3) pollute | 4) borrow |
|------------|---------|------------|-----------|

59- The pronoun "him" in line 4 refers to

- | | | | |
|------------|-----------|---------|---------------|
| 1) theseus | 2) pelias | 3) king | 4) princesses |
|------------|-----------|---------|---------------|

60- All the following are TRUE about the passage EXCEPT

- 1) King Minos loved all three sons
- 2) the second son was an expert with weapons
- 3) the youngest son sensed his father's sadness
- 4) Theseus wanted to use force to take the kingdom



- ۶۱ کدام عبارت نادرست است؟

۱) ترکیب شرطی دو گزاره، فقط زمانی دارای ارزش نادرست است که مقدم درست بوده ولی تالی نادرست باشد.

۲) نمایش زوج مرتبی یک رابطه، وقتی تابع است که هیچ دو زوج مرتب متمایزی با مؤلفه‌های اول مساوی وجود نداشته باشند.

۳) در تابع ثابت، دامنه تنها شامل یک عضو است.

۴) در تابع همانی دامنه و برد همواره با یکدیگر برابرند.

- ۶۲ اگر ارزش گزاره مركب $(p \wedge q) \Rightarrow (r \Leftrightarrow q)$ نادرست باشد، کدام دو گزاره هم ارزش هستند؟

$$(\sim p \vee q), r \quad (1) \qquad r, q \quad (2) \qquad r, p \quad (3) \qquad q, p \quad (4)$$

- ۶۳ کدام هم ارزی نادرست است؟

$$\sim(p \wedge q) \equiv \sim p \vee \sim q \quad (1) \qquad \sim(p \Rightarrow q) \equiv p \wedge \sim q \quad (2) \qquad p \wedge (\sim q \vee p) \equiv q \quad (3) \qquad (p \Rightarrow q) \equiv (\sim q \Rightarrow \sim p) \quad (4)$$

- ۶۴ اگر p گزاره‌ای درست و q گزاره‌ای نادرست و r گزاره‌ای دلخواه باشد، گزاره $\sim(p \wedge \sim q) \Leftrightarrow q \vee r$ با کدام گزاره هم ارزش است؟

$$(p \wedge \sim q) \Leftrightarrow q \vee r \quad (1) \qquad T \quad (2) \qquad F \quad (3) \qquad \sim r \quad (4) \qquad \text{همواره درست} \quad (5)$$

- ۶۵ کدام هم ارزی همواره برقرار است؟

$$(p \wedge \sim p) \equiv T \quad (1) \qquad (p \Rightarrow \sim p) \equiv T \quad (2) \qquad (p \vee \sim p) \equiv F \quad (3) \qquad (p \Leftrightarrow \sim p) \equiv F \quad (4)$$

- ۶۶ براساس قیاس استثنایی زیر، کدام نتیجه‌گیری درست نیست؟

مقدمه ۱: اگر باران ببارد آن گاه مسابقه برگزار نخواهد شد و به مدرسه می‌رویم.

مقدمه ۲: باران می‌بارد.

۱) مسابقه برگزار نخواهد شد.

۴) اگر مسابقه برگزار شود آن گاه به مدرسه نمی‌رویم.

۳) به مدرسه نمی‌رویم یا مسابقه برگزار خواهد شد.



- ۶۷- ضابطهٔ تابعی که به هر عدد حقیقی، مکعب تفاضل نصف آن عدد از ۵ را نسبت می‌دهد، کدام است؟

$$f(x) = \frac{1}{2}x^3 - 5 \quad (4)$$

$$f(x) = \sqrt{\frac{x}{2} - 5} \quad (3)$$

$$f(x) = \left(\frac{x-5}{2}\right)^3 \quad (2)$$

$$f(x) = (5 - \frac{x}{2})^3 \quad (1)$$

- ۶۸- کدام گزاره درست است؟

(۱) اگر دامنه و برد یک تابع برابر باشد، آن تابع همانی است.

(۲) از لحاظ هندسی نمودار تابع ثابت، نیمساز ناحیه اول و سوم است.

(۳) اگر f تابع همانی باشد، آن گاه $= f(x) + f(-x)$ است.

(۴) f تابع ثابت باشد، آن گاه $= f(x)$ است.

- ۶۹- اگر $\{f\} = \{(5, a+1), (-1, b), (16, c)\}$ تابع همانی باشد، $g = \{(5, a), (-1, b), (16, c)\}$ کدام نوع تابع است؟

(۱) نامشخص

(۲) ثابت

(۳) چند ضایعه

(۴) همانی

- ۷۰- اگر $\{(x_1, y_1), (x_2, y_2), (x_3, y_3)\}$ یک تابع ثابت باشد، کدام عبارت نادرست است؟

(۱) میانگین مقادیر y_1, y_2 و y_3 با y برابر است.

(۲) میانه مقادیر y_1, y_2 و y_3 با y برابر است.

(۳) انحراف معیار مقادیر y_1, y_2 و y_3 با y برابر با صفر است.

(۴) واریانس مقادیر y_1, y_2 و y_3 با y برابر است.

- ۷۱- در تابع ثابت $c = f(x) = (f(a)+b)-(a+b)$ باشد، مجموع مقادیر ممکن برای c کدام است؟

(۱) ۳

(۲) صفر

(۳) ۲

(۴) ۱

- ۷۲- زوج مرتب $(n^2 - 2n, 3n^2 + 4n)$ روی نیمساز ناحیه اول قرار دارد، معکوس کوچک ترین مقدار n کدام است؟

(۱) ۳

(۲) $-\frac{1}{2}$

(۳) $\frac{1}{3}$

(۴) -2

- ۷۳- اگر $\{f\} = \{(n^2, 3-2n), (9, 1-2m), (t, 5)\}$ تابع همانی با دامنه دو عضوی می‌باشد، $m+n+t$ کدام است؟

(۱) ۱

(۲) -3

(۳) -2

(۴) -5

- ۷۴- در تابع $f(x) = \begin{cases} 2x-1 & x < -1 \\ x^2+1 & -1 \leq x < 2 \\ 5 & x \geq 2 \end{cases}$ کدام است؟

(۱) ۱

(۲) ۲

(۳) ۳

(۴) ۴

- ۷۵- نمودار زیر به کدام عبارت توصیفی مربوط است؟

(۱) علی با سرعت از خانه به سمت پارک نزدیک منزل رفت و بدون توقف با سرعت کمتری به سمت

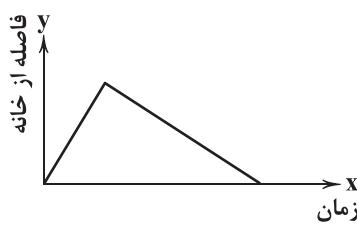
خانه برگشت.

(۲) علی از تپه مقابل خانه بالا رفته و از سمت دیگر به پایین سرازیر شد.

(۳) علی در حال دویدن از خانه به سمت مدرسه حرکت کرد. هنگام دویدن با دوست خود برخورد کرد

و به آهستگی به مسیر خود ادامه داد.

(۴) علی برای خرید از منزل خارج شد و با سرعت زیاد به بازارچه نزدیک منزل رفت.



علوم و فنون ادبی



- ۷۶- «جمشید و خورشید» در چه قالبی سروده شده و اثر کیست؟

(۱) قصیده - سلمان ساوجی

(۲) مثنوی - خواجه کرمانی

(۳) آثار درج شده در همه گزینه‌ها از نظر نوع نوشتاری (منظوم یا منثور) یکسان‌اند، به جز

(۴) تحفة الاحرار

(۱) مرصاد العباد

(۲) موش و گربه

(۳) بوستان

(۴) سیر و سلوک عارفانه

(۱) شناخت معانی واژگان عربی و فارسی

(۲) علم عروض، قافیه، بدیع و نقد شعر

(۳) تاریخ وصف

(۴) انبیاء

(۱) موضع کتاب «المعجم» چیست؟

(۲) نفحات الانس» به تقلید از چه کتابی نوشته شد؟

(۳) گلستان

(۴) تذکرہ الاولیا

(۱) کدام گزینه درباره نثر دوره عراقی نادرست است؟

(۲) تحقیق و تتبیع در بین علماء و ادبیان، سنتی یافت.

(۳) در ساخت دستوری جملات نثر، سنتی و ضعف به وجود آمد.

(۴) مدعیان عرفان به درسی کردن عرفان و شرح اصطلاحات و ساده کردن مفاهیم آن پرداختند.

(۱) از صحّت و اتقان مطالب کاسته شد و ضعف و انحطاط فکری، این دوره را فراگرفت.



-۸۲- کدام بیت یادآور نام اثری است که در مقدمه آن، جملهٔ زیر درج شده است؟
«امیر تیمور به من دستور داد که ساده بنویسم، به طوری که عame مردم بفهمند.»

زیرا که سهیلی و سهیل از یمن آید
ورنه در چشم خلیل است گلستان، آتش
شاهنامه پس از این هیچ ندارد مقدار
که مصروعی ز ظفرنامه‌هات کند تضمین

- ۱) هر شب نگرانم به یمن تا تو برآی
- ۲) بر تو دوزخ شده از کثتر عصیان، آتش
- ۳) نام تو نام همه شاهان بسترد و ببرد
- ۴) چو آفتاب، دهانی به صد زبان باید

-۸۳- کدام بیت با اندیشه‌های غالب در شعر عراقی، هماهنگ نیست؟

من صوفی دل صافم، نی صوفی پشمینه
زهند آیین مورد ذات بود
خویشتن کردن مستان و خراب
که سالک بی خبر نبود ز راه و رسم منزلها

- ۱) در خانقه عالم، در مدرسه دنیا
- ۲) زهند نیک و ترین صفات بود
- ۳) سوی رز باید رفتتن به صحیح
- ۴) به می سجاده رنگین کن گرت پیر مغان گوید

-۸۴- واژه «سر» در همه گزینه‌ها آرایه مجاز را پدیدآورده است، به جز..... .

غیرت تاج قباد و افسر دارا
کجاست مرد که باما سر سفر دارد
چه خیال‌ها گذر کرد و گذر نکرد خوابی
دست از همه چیز و همه کس درگسلاند

- ۱) تاجکی از مشک تر گذاشته بر سر
- ۲) هلاک ما به بیابان عشق خواهد بود
- ۳) سر آن ندارد امشب که برآید آفتابی
- ۴) هر کاو سر پیوند تو دارد به حقیقت

-۸۵- در همه گزینه‌ها «اضافه تشییبی» وجود دارد، به جز..... .

سرمه شعله به چشم نگران دارد شمع
گر آتش و گر آب بود دشمن کاغذ
یارب که جز آن صبح بنگوش نباشد
خواهی عمارتش کن و خواهی خراب گیر

- ۱) خواب در دیده عاشق نکشد رخت هوس
- ۲) کس نیست که بر خشکی طبعت نستیزد
- ۳) گویند به صحرای قیامت سحری هست
- ۴) بنیاد چشم در گذر سیل نیستی است

-۸۶- در کدام گزینه همه «ارکان تشییبی» ذکر شده است؟

نیست بی شور سر زلف تو مويی ز تنم
چون کمر پیوسته در بنده میانت بوده‌ام
بلبل ار وصف گل سوری نگوید هرزه‌گوست
نگذار که من سوخته‌دل، دم بزم

- ۱) تن من گرچه شد از شوق میانت مويی
- ۲) گرچه از رویت چو گیسو بر کنار افتاده‌ام
- ۳) چون عروس بستان از چهره بگشاید نقاب
- ۴) چون توانم که دمی خوش بزم کاتش عشق

-۸۷- واژه «خون» در کدام گزینه «مجاز» نیست؟

ریخت خونم بی‌گنه آن سرو ناز
عهد را بشکست و پیمان نیز هم
چنین در خون مسکینان نکوشند
در پی قصد من و خون من است

- ۱) قصد جانم کرد یار دل‌واز
- ۲) یاد باد آن کاو به قصد خون ما
- ۳) مکن قصد من مسکین که خوبان
- ۴) من چه دانستم که اویم دشمن است

-۸۸- «نوع تشییه فشرده» در کدام گزینه، متفاوت است؟

فریاد از آن چشم سیاهی که تو داری
آن روز آمدی که نثاری نداشتیم
به دام آیید و حال دانه پرسید
تا دوش بد، امروز به بالای سر آمد

- ۱) خون می‌چکد از تیغ نگاهی که تو داری
- ۲) تا بود نقد جان، به کف من نیامدی
- ۳) محبت دام و محبوب است دانه
- ۴) سیلاب سرشک از غم هجران توان دوش

-۸۹- هجایهای مصراع «ساقی بده آن شراب روحانی را» در کدام گزینه آمده است؟

- ۱) -- ل - ل ل - ل - ل -
- ۲) - ل - ل - ل - ل -
- ۳) -- ل ل - ل - ل -
- ۴) -- ل ل - ل - ل -

-۹۰- «وزن» کدام بیت، متفاوت است؟

که آتش هیزمی را تر نگیرد
نه خوابت آن حریفان را جواب است
تواضع به خاک اندر اندازد
نمی‌ترسی که عقل انکار دارد

- ۱) سمعان و فیان می‌درنگی‌رد
- ۲) بیستی چشم یعنی وقت خواب است
- ۳) تواضع سر رفعت افزاید
- ۴) دویدم پیش و گفتم باده خوردی

چند مورد با رکن «مستفعلن» مطابقت دارند؟

«بردباری / تنها شدن / بی‌طاقي / اسرار ما / آتش دل / حرف زدن / نمی‌خواهم / آرام جان / گردباد / نامه‌بان»

۴) شش

۳) پنج

۲) چهار

۱) سه



-۹۲- کدام گزینه با بیت «در این حضرت چو مشتاقان نیاز آرند، ناز آرند / که با این درد آگر دربند درمان اند، درمانند» هم وزن است؟

وان عمر باقی را بگو مستان سلامت می‌کنند
به خاطر دار این معنی که در خدمت کجا گفتیم
که گویی نبوده سست خود آشنا نی
راستی بی عشق زندان است بر من زندگانی

- (۱) وان میر ساقی را بگو مستان سلامت می‌کنند
- (۲) اگر بر من نبخشای پشمیانی خوری آخر
- (۳) رفیقان چنان عهد صحبت شکستند
- (۴) زندگانی گر کسی بی عشق خواهد من نخواهم

-۹۳- وزن کدام بیت «فعالاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن» است؟

در بادیه سرگشته شما در چه هوایید
وز لوح سینه، نقشت هرگز نگشت زایل
که دستت بر نمی‌دارم ز دامن
زخم تا کی؟ مرهمی بر جان درآگین من

- (۱) عاشوق تو همسایه دیوار به دیوار
- (۲) از آب دیده، صد ره طوفان نوح دیدم
- (۳) بکن چندان که خواهی جور بر من
- (۴) خارتا کی؟ لالهای در باغ امید نشان

-۹۴-

تطییع هجایی بیت زیر، در کدام گزینه درست نشان داده شده است؟

«گر جان بدھد سنگ سیه، لعل نگردد

- ۱) ۲) ۳) ۴)

کی خبر یابی ز جانان یک زمان
اگر با آسمان گردد طرف، پیروز می‌گردد
ز خواب هجر چشم دل به روی یار برخیزد
اگرچه روز و شب ای دوست! در درون منی
کاین متاع عقل را آن جانمی بینم رواج

-۹۵-

کدام گزینه با بیت زیر، تناسب معنایی دارد؟

- «تانگردی بی خبر از جسم و جان
(۱) کند افتادگی چون خاک ره هر کس شعار خود
(۲) اگر جان را حجاب تن ز پیش کار برخیزد
(۳) نظر به حال دل خسته ام نمی‌فکری
(۴) عقل را بگذار و در بازار عشق، آنگه درآ



تاریخ

-۹۶- کدام مورد از معایب تاریخ‌نگاری روایی به شمار می‌رود؟

- ۱) تعدد روایات و سردرگمی تاریخ‌نگار
۲) پرهیز مورخ از بیان نقد و انتقاد
۳) نگارش تاریخ براساس منابع شفاهی

-۹۷-

کدام عبارت‌ها، درباره «اندرزنامه‌ها» به عنوان یکی از منابع مکتوب تاریخی به درستی بیان شده‌اند؟

(الف) اطلاعات سودمندی در خصوص چگونگی اداره کشور ارائه می‌دهند.

(ب) به خوبی اوضاع سیاسی، اجتماعی و فرهنگی زمان خود را نقد کرده‌اند.

(ج) بیشتر به اخلاق کشورداری و مناسبات اخلاقی فرمانروا و مردم می‌پردازند.

(د) از نمونه‌های مشهور آن‌ها، می‌توان به قابوس‌نامه، نوشته عنصرالمعالی اشاره کرد.

- ۱) ۲) ۳) ۴)

(الف) ج - ۵) (ب) - ۶) (ج) - ۷) (د) - ۸)

-۹۸- در نتیجه کدام واقعه، پیش از هجرت پیامبر (ص)، پایگاه امن و مطمئنی برای مسلمانان در یثرب به وجود آمد؟

- ۱) اسلام آوردن شش نفر از مردم یثرب در سال یازدهم بعثت
۲) پیمان عقبه دوم در سال سیزدهم بعثت
۳) پیمان برادری مدینه در سال سیزدهم بعثت

-۹۹-

پس از درخواست ابولطالب از طایفه بنی هاشم برای حمایت از پیامبر (ص)، اعضای این طایفه چه واکنشی نشان دادند؟

- ۱) تمام قبیله غیر از ابولهب، دعوت ابولطالب را پذیرفتند.
۲) اعضای طایفه همگی اسلام آوردهند و حامی پیامبر (ص) شدند.
۳) تصمیم به هجرت دسته‌جمعی به یثرب گرفتند.

-۱۰۰-

امام حسن (ع) در دوران خردسالی خویش، در کدام‌یک از وقایع مهم دوران پیامبر (ص) حضور داشتند؟

- ۱) جنگ‌های بدر، احد و خندق
۲) ماجراهای مباھله رسول خدا (ص) با مسیحیان نجران
۳) عزیمت امام علی (ع) به مکه برای ابلاغ سوره برائت

-۱۰۱-

حکومت امویان اندلس به دست چه کسی و در کدام شهر پایه‌گذاری شد؟

- ۱) هشام بن عبدالملک - غراناطه
۲) عبدالرحمن بن معاویه - غراناطه
۳) هشام بن عبدالملک - قرطبه

-۱۰۲-

به کدام دلیل منصور، خلیفه عباسی، ابومسلم خراسانی را با وجود خدمات بزرگی که به عباسیان کرده بود، ناجوانمردانه کشت؟

- ۱) ارتباطات پنهانی ابومسلم خراسانی با امامان شیعه
۲) نگرانی از نفوذ و قدرت فراوان ابومسلم
۳) دفاع از شورش المقعع و سر باز زدن از سرکوب آن



۱۰۳- کدام یک از موارد زیر، از عوامل شکست ایرانیان در جنگ قادسیه نبود؟

- (۱) نامیدی رسم فخرخزاد از پیروزی
- (۲) اختلاف‌های داخلی ایرانیان
- (۳) همکاری برخی دهقانان و قبیله‌های عرب ساکن سواد با مسلمانان
- (۴) خبر پیروزی اعراب مسلمان بر رومیان در مصر

۱۰۴- کدام یک از گزینه‌های زیر در مورد «شعوبیان» صحیح است؟

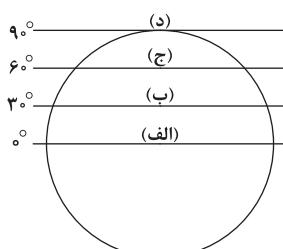
- (۱) گروهی از ایرانیان که از هر فرصتی برای مبارزه نظامی با خلافت بنی‌امیه استفاده می‌کردند.
- (۲) کسانی که رهبری جنبش‌های خونخواهی ایومسلم را بر عهده داشتند و ساکن خراسان بودند.
- (۳) عده‌ای از ایرانیان که زندگی ایرانیان باستان را با اعراب عصر جاهلیت مقایسه می‌کردند و به تحقیر قوم عرب می‌پرداختند.
- (۴) عده‌ای از اعراب که با هدف تحکیم سلطه مسلمانان به ایران مهاجرت کردند.

۱۰۵- کدام صنعت در زمان فاطمیان رواج زیادی پیدا کرد و کدام شهر مرکز رشد این صنعت شد؟

- (۱) فلکاری - دمشق
- (۲) سفالگری - مدینه
- (۳) پارچه‌بافی - قاهره
- (۴) بلورسازی - بغداد



۱۰۶- با توجه به شکل، پرتوهای خورشید در کدام مدار به دلیل مایل تابیدن، مساحتی دو برابر ناحیه استوایی را دربر می‌گیرند؟



(۱) الف

(۲) ب

(۳) ج

(۴) د

۱۰۷- در مجاورت مرز بین کدام کشورها، زبان‌های انگلیسی و اسپانیایی رواج دارد؟

- (۱) لهستان - آلمان
- (۲) فرانسه - آلمان
- (۳) ایالات متحده آمریکا - مکزیک
- (۴) اسپانیا - پرتغال

۱۰۸- با توجه به طبقه‌بندی کوپن، در کدام آب و هوای بارش نابستن بیشتر از زمستان است و از نظر پوشش گیاهی مناسب برای جنگل‌های مخروطی سردسیری می‌باشد؟

- (۱) سرد
- (۲) معتدل
- (۳) گرم و مرطوب
- (۴) بسیار سرد

۱۰۹- در کدام گزینه به ترتیب به بیان‌های «سرد» و «گرم» جهان اشاره شده است؟

- (۱) ترکستان و استرالیا - (آتاکاما و نامیب)
- (۲) (گبی و ترکستان) - (نامیب و استرالیا)
- (۳) (تکله‌ماکان و صحراي بزرگ آفریقا) - (کالاهاری و لوت)
- (۴) (پاتاگونی و آتاکاما) - (تکله‌ماکان و پاتاگونی)

۱۱۰- و به کوه‌ها شکل می‌دهند.

- (۱) چین خوردگی‌ها - گسل‌ها
- (۲) بالا آمدن مواد مذاب - هواردگی
- (۳) هوازدگی - فرسایش
- (۴) فرسایش - چین خوردگی

۱۱۱- عبارت «گاهی باد مواد نرمی را که در زیر یا به تخته‌سنگ‌ها قرار گرفته‌اند، تخریب می‌کند و با خود می‌برد و بخش‌های سخت و مقاوم را باقی می‌گذارد، در نتیجه ستون‌های سنگی به شکل قارچ یا سایر اشکال به وجود می‌آیند»، مربوط به کدام یک از اشکال فرسایش در بیابان است؟

- (۱) یارданگ
- (۲) رگ
- (۳) برخان
- (۴) گرزدیو

۱۱۲- چند مورد از عبارت‌های زیر، از راهکارهای پیشگیری از گسترش بیابان‌ها هستند؟

- (الف) کاشت گیاهان سازگار و مقاوم با نواحی خشک
- (ج) پاشیدن مالچ روی ماسه‌ها برای تثبیت آن‌ها
- (۱) ۲
- (۲) ۴
- (۳) ۱
- (۴) ۳

۱۱۳- کدام گزینه به ترتیب جدول زیر را کامل می‌کند؟

ناحیه	توضیح
(الف)	% جمعیت جهان در این ناحیه زندگی می‌کنند.
(ب)	کمتر از ۱۵٪ سطح زمین را این ناحیه تشکیل داده است.
(ج)	% جمعیت جهان در این ناحیه زندگی می‌کنند.

- (۱) دشت‌ها - ساحلی - کوهستانی
- (۲) کوهستانی - بیابانی - ساحلی
- (۳) دشت‌ها - ساحلی - ساحلی
- (۴) کوهستانی - ساحلی - ساحلی

۱۱۴- زبان مردم کدام کشورها جزء خانواده زبانی هند و اروپایی محسوب می‌شود؟

- (۱) مغولستان - لهستان - فرانسه
- (۲) انگلستان - اسپانیا - روسیه
- (۳) روسیه - ایران - ایتالیا
- (۴) هند - الجزایر - اسپانیا

۱۱۵- با توجه به نمونه کتاب درسی، جهان به چند ناحیه وسیع فرهنگی (قلمرو فرهنگی) تقسیم شده است و کشور روسیه مربوط به کدام ناحیه فرهنگی است؟ (به ترتیب)

- (۱) جنوب و جنوب شرقی
- (۲) اسلامی
- (۳) اسلامو ارتکس
- (۴) غربی اروپایی



جامعه‌شناسی



- ۱۱۶- هر کدام از عبارت‌های زیر به ترتیب با کدام مفاهیم ارتباط دارند؟
- هنگامی که فردی، اندیشه‌اش را به صورت گفته یا نوشته بیان می‌کند و برآسان تصمیم خود با دیگران رفتار می‌کند.
 - این جهان، پیش از انسان هم بوده وجود آن مستقل از خواست و اراده انسان است.
 - هر کدام از ما دانسته‌ها، تجربه‌ها و خلقيات ویژه‌ای داريم که افراد دیگر با ما در آن‌ها شريک نیستند.
 - متفکران مسلمان، اين جهان را به جهان طبیعت محدود نمی‌دانند و جهان طبیعت را بخشی از آن می‌دانند.
- ۱) جهان فرهنگی - جهان تکوینی - جهان ذهنی - جهان ماورای طبیعت - جهان فرهنگی - جهان انسانی
۲) جهان ذهنی - جهان تکوینی
۳) جهان فرهنگی - جهان طبیعت - جهان فرهنگی - جهان تکوینی
۴) جهان ذهنی - جهان فرهنگی - جهان ذهنی - جهان انسانی
- ۱۱۷- به ترتیب هر یک از فرهنگ‌های «مسیحیت»، «اینکاها»، «زبان» و «اسلام» از نظر تداوم تاریخی و گسترش جغرافیایی چگونه است؟
- (۱) فاقد تداوم تاریخی بالا - گستره جغرافیایی محدود - تداوم تاریخی بالا - گستره جغرافیایی وسیع
 - (۲) تداوم تاریخی بالا - گستره جغرافیایی وسیع - گستره جغرافیایی وسیع - تداوم تاریخی بالا
 - (۳) گستره جغرافیایی وسیع - فاقد تداوم تاریخی بالا - تداوم تاریخی بالا - گستره جغرافیایی وسیع
 - (۴) گستره جغرافیایی محدود - تداوم تاریخی بالا - گستره جغرافیایی وسیع - تداوم تاریخی بالا
- ۱۱۸- اروپا در، کانون شکل‌گیری فرهنگ جدیدی است که آن را به نام فرهنگ غرب می‌شناسیم. فرهنگ غرب در این مدت، اشکال مختلفی از را پدید آورده و امپریالیسم سیاسی با جوامع ضعیف شکل می‌گیرد. استعمار نوعی جهان‌گشایی و امپراتوری است که از توسعه اروپایی آغاز شد و در به اوج خود رسید و موقوفیت‌های استعمار در این دوران نیز، ناشی از پیشرفت در بود.
- (۱) چهارصد سال اخیر - سلطه - تصرف اقتصادی - قرن پانزدهم - قرن نوزدهم - زمینه‌های دریانوردی
 - (۲) پنج قرن اخیر - سلطه - اشغال نظامی - قرن پانزدهم - قرن نوزدهم - اقتصاد صنعتی و فنون نظامی
 - (۳) پنج قرن اخیر - استعمار - تصرف اقتصادی - قرن شانزدهم - قرن بیستم - اقتصاد صنعتی
 - (۴) چهارصد سال اخیر - استعمار - اشغال نظامی - قرن شانزدهم - قرن بیستم - فنون نظامی و دریانوردی
- ۱۱۹- کدام گزینه در ارتباط با «استعمار فرانو» نادرست ولی در ارتباط با «استعمار نو» درست می‌باشد؟ (به ترتیب)
- (۱) استعمارگران به عقاید، آرمان‌ها و ارزش‌های فرهنگ دیگر هجوم می‌برند - استعمارگران بیش از ابزارهای نظامی، سیاسی و اقتصادی، از ابزارهای علمی و فرهنگی استفاده می‌کنند.
 - (۲) در این نوع استعمار مقاومت فرهنگی قوم مغلوب از بین می‌رود و برتری فرهنگی جامعه مسلط را نیز می‌پذیرد - در این نوع استعمار، استعمارگران و مجریان هر دو پنهان هستند.
 - (۳) این نوع استعمار، پس از شکل‌گیری جنبش‌های استقلال طلبانه کشورهای مستعمره، طی قرن بیستم به وجود آمد - مردمی که هویت فرهنگی خود را در حاشیه جهان غرب جستجو می‌کنند، به همان مسیر جهان غرب می‌روند.
 - (۴) استعمارگران با استفاده از نهادها و سازمان‌های سیاسی و اقتصادی بین‌المللی، کنترل بازار و سیاست کشورهای دیگر را در اختیار می‌گیرند - از مجریان داخلی و بومی کشورهای مستعمره، برای رسیدن به اهداف استعماری خود استفاده می‌کنند.
- ۱۲۰- عبارت‌های زیر به ترتیب با کدام‌یک از «مراحل گسترش فرهنگ اسلامی» تناسب دارند؟
- فرهنگ اسلامی به دلیل قدرت و غنای خود، گروه‌های مهاجم بیگانه را درون خود هضم و جذب می‌کرد.
 - متفکران جهان اسلام، خطرات سلطه فرهنگ غرب و فراموشی فرهنگ و هویت اسلامی را گوشزد کردند.
 - ارزش‌ها و هنجارهای جاهلی، دوباره در جامعه اسلامی نمایان شد و به تدریج قدرت را برآسان روابط قبیله‌ای شکل داد.
 - موانع سیاسی پیش روی اسلام در شبه‌جزیره عربستان را از بین برده شد و گروه‌های مختلف برای پذیرش اسلام از سراسر شبه‌جزیره به مدینه آمدند.
- ۱) دوران خلافت - عصر بیداری اسلامی - دوران خلافت - عصر نبوی ۲) عصر بیداری اسلامی - دوران استعمار - عصر نبوی - دوران خلافت
- ۳) دوران خلافت - دوران استعمار - عصر نبوی - عصر نبوی ۴) عصر بیداری اسلامی - عصر بیداری اسلامی - دوران خلافت - دوران خلافت
- ۱۲۱- به ترتیب کدام گزینه در ارتباط با «روشنگری در معنای خاص» درست، ولی در ارتباط با «روشنگری در معنای عام» درست است که با
- (۱) به مبنای معرفت‌شناسی پذیرفته شده در فرهنگ غرب گفته می‌شود که با وحی و عقل همراه است - روشنی از معرفت و شناخت است که با سکولاریسم و اومانیسم همراه شده است.
 - (۲) انتبای الهی از دیرباز برای روشنگری و از بین بردن موانعی آمده‌اند که راه را بر حقیقت بسته‌اند - وجه مشترک همه شکل‌های آن، کنار گذاشتن وحی و شهود در شناخت حقیقت است.
 - (۳) پدیده‌ای مدرن و مربوط به فرهنگ معاصر غرب نیست - اگر با هستی‌شناسی و انسان‌شناسی دینی همراه باشد، با استفاده از وحی، عقل و تجربه، تفسیری دینی از انسان و جهان ارائه می‌دهد.
 - (۴) این روش در طول بیش از چهارصد سال فرهنگ غرب، شکل‌های مختلفی پیدا کرده است - نوعی از روشنگری است که به شناخت حسی و تجربی محدود شده و علم تجربی سکولار را پدید آورده است.



۱۲۲- طی قرون وسطی، آباء کلیسا، و را دنبال می کردند. ، مواجهه اروپاییان با مسلمانان و بالاخره ، زمینه های فرو ریختن اقتدار کلیسا را فراهم کرد و فرو ریختن اقتدار کلیسا سبب شد تا در دوران رنسانس، به عنوان رقبایان دنیاطلب کلیسا فرصت بروز و ظهور پیدا کنند. حرکت های اعتراض آمیز مذهبی (پروتستانیسم) در جهت پدید آمدند. از حرکت های اعتراض آمیز کشیشانی حمایت کردند که هدف شان بود.

- ۱) رویکرد دینی - مفاهیم معنوی - رشد تجارت - کشف آمریکا - پادشاهان - مخالفت با فئودالیسم - فئودالها - دفاع از اقتدار کلیسا
- ۲) رویکرد دنیوی - سکولاریسم در عمل - جنگ های صلیبی - فتح قسطنطینیه - قدرت های محلی - اصلاح دینی - شاهزادگان اروپایی - مخالفت با قدرت پاپ
- ۳) رویکرد دنیوی - دنیاگرایی - رشد تجارت - کشف آمریکا - پادشاهان - مخالفت با قدرت پاپ - فئودالها - مخالفت با کلیسا
- ۴) رویکرد دینی - شعارهای توحیدی - جنگ های صلیبی - قدرت های محلی - مخالفت با قدرت های محلی - شاهزادگان اروپایی - حمایت از کاتولیکها

۱۲۳- تحریفاتی که در مسیحیت قرون وسطی رخ داد، «در سطح زندگی و عمل» و «در سطح اندیشه و نظر» به ترتیب چه پیامدهایی به دنبال داشت؟

- ۱) مسیحیت آمیخته با رویکردهای اساطیری شد - مسیحیان و آباء کلیسا در تعامل با فرهنگ امپراتوری روم، به سوی نوعی دنیاگرایی گام برداشتند.
- ۲) مسیحیان و آباء کلیسا با غفلت از نگاه توحیدی به عالم، از ابعاد عقلانی توحید دور ماندند - عملکرد دینی خود را در پوشش دنیوی و این جهانی توجیه می کرد.
- ۳) مسیحیت با قبول تقلیل، از ابعاد عقلانی توحید دور ماند - مسیحیان و آباء کلیسا، بهبهانه ایمان و وحی، عقل را از اعتبار می انداختند.
- ۴) کلیسا در این مقطع، عملکرد دنیوی خود را در پوشش معنوی و دینی توجیه می کرد - مسیحیت آمیخته با رویکردهای اساطیری شد.

۱۲۴- پاسخ هر یک از پرسش های زیر، به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- دولت های سکولار غربی از چه طریقی بر نخبگان سیاسی جوامع غیرغربی، تأثیر می گذاشتند؟
- در دوره استعمار، کدام جوامع یا کشورهای تحت نفوذ استعمارگران، در شرایط نیمه استعماری به سر می بردند؟
- «پیوند قدرت با تجارت، سرمایه و صنعت»، چندمین مرحله فرآیند تکوین نظام نوین جهانی می باشد؟
- کدام عامل یا پدیده، موجب شد فئودالها و اربابان بزرگ، حاکمیت و قدرت پیدا کنند؟

- ۱) با تبلیغ مسیحیت - چین و هندوستان - مرحله دوم - انقلاب فرانسه
- ۲) سازمان های فراماسونری - ایران و عثمانی - مرحله دوم - زوال تدریجی قدرت کلیسا
- ۳) سازمان های فراماسونری - عثمانی و هندوستان - مرحله سوم - انقلاب فرانسه
- ۴) با تبلیغ مسیحیت - چین و ایران - مرحله سوم - زوال تدریجی قدرت کلیسا

۱۲۵- به ترتیب کدام گزینه به پیامدهای «جهانی شدن از نگاه برخی نظریه پردازان»، «تجمع قدرت و سانه در دست کانون های صهیونیستی»، «تک مخصوصی شدن اقتصاد کشورهای استعمارزده» و «ترویج علوم انسانی غربی در کشورهای غیرغربی»، اشاره دارد؟

- ۱) ایجاد نظم نوین جهانی - متزلزل گرداندن هویت فرهنگی جوامع غیرغربی - از بین بردن قدرت چانه زنی در اقتصاد جهانی - محروم کردن فرهنگ ها از علمی مبتنی بر بنیان های معرفتی دینی
- ۲) تقویت مزدهای سیاسی کشور - قدم نهادن برخلاف ارزش های دموکراتیک جهان غرب - شکل گیری نهادهای بین المللی و بازارهای مشترک منطقه ای - مدیریت فرهنگ عمومی جوامع غیرغربی
- ۳) شکل گیری نهادهای بین المللی و بازارهای مشترک منطقه ای - تقویت سازوکارهای دموکراسی - وابستگی اقتصادی کشورهای استعمارزده به کشورهای استعمارگر - گذاشتن عمیق ترین تأثیر در توزیع فرهنگ غرب در جهان
- ۴) شکل گیری دولت، ملت ها - مدیریت فرهنگ عمومی جوامع غیرغربی - تأمین مواد خام نیاز کشورهای غیرغربی - تقویت سازوکارهای دموکراسی غربی

۱۲۶- کدام گزینه درباره پرسش هایی که حاکی از کنجکاوی در کودکان است، عبارت صحیحی را بیان نمی کند؟

- ۱) این پرسش ها از حوادث پیرامون کودکان مطرح می شوند.
- ۲) مخاطب نخستین این پرسش ها، پدر و مادر کودک هستند.
- ۳) پاسخ گویی به این سؤالات در کودکان با کمک نیرویی خدادادی است.
- ۴) با حرکت از مجھولات به معلومات، می توان پاسخ این پرسش ها را داد.

۱۲۷- کدام گزینه نمی تواند مورد پذیرش ملاصدرا باشد؟

- ۱) اگر تنها دغدغه فرد اموری مانند ورزش کردن یا درس خواندن باشد، این فرد محال است در فطرت ثانی قرار داشته باشد.
- ۲) اگر فرد به اموری مانند تفریح کردن یا کسب درامد فکر کند، محال است در حال حاضر در فطرت دوم قرار داشته باشد.
- ۳) ممکن نیست یک فرد پیرامون اموری مانند پرسش های اساسی و یافتن پاسخ آن ها تفکر کند و در فطرت دوم قرار نداشته باشد.
- ۴) ممکن است یک فرد غیرفلسفه پیرامون امور عادی و امور اساسی همزمان اندیشه کند، اما در فطرت ثانی قرار گرفته باشد.

۱۲۸- کدام گزینه مربوط به بخش ریشه ای فلسفه است؟

- ۱) قواعد بنیادین و اساسی وجودشناسی را در علوم مختلف بررسی می کند.
- ۲) معرفت شناسی را در حوزه علوم مختلف به شکل بنیادین بررسی می کند.
- ۳) تفکر و تدبیر عمیق در محدوده وجودشناسی یک علم خاص را بر عهده دارد.
- ۴) هدف آن، به دست آوردن قوانینی است که فقط مربوط به خود هستی و معرفت باشد.



- ۱۲۹- کدام گزینه درباره فردی که به لیبرالیسم اعتقاد نداشته باشد، لزوماً صحیح است؟**
- (۱) این فرد نمی‌تواند جامعه را صرفاً مجموعه‌ای از افراد و بدون روحیه مستقل ببیند.
 - (۲) می‌توان گفت این فرد لزوماً به سوسیالیسم و محدودیت آزادی‌های فردی اعتقاد دارد.
 - (۳) این فرد قطعاً در سیاست و اقتصاد به اصالت فرد و اصالت جامعه به طور همزمان اعتقاد دارد.
 - (۴) در برنامه‌ریزی‌های فرهنگی و اقتصادی و اجتماعی این فرد، رشد جامعه در اولویت است.
- ۱۳۰- کدام گزینه درباره باورهای انسان صحیح است؟**
- (۱) ممکن نیست گاهی باورهای یک فیلسوف با فرد عادی یکسان باشد.
 - (۲) تشخیص اهداف زندگی انسان، معلوم بررسی معنای زندگی او است.
 - (۳) برخی انسان‌ها ممکن است از اشتغالات و باورهای روزمره خود خارج نشوند.
 - (۴) افرادی که اهل تفکر فلسفی هستند، از ابتدا هیچ باوری را بدون تفکر نپذیرفته‌اند.
- ۱۳۱- کدام گزینه درباره فواید تفکر فلسفی صحیح است؟**
- (۱) فلسفه با یاری گرفتن از علم منطق، اعتقادات درست فلسفی را به افراد آموزش می‌دهد.
 - (۲) فیلسوفان در کنار منطق‌دانان سعی می‌کنند تحت هیچ شرایطی از مغالطه‌ها استفاده نکنند.
 - (۳) فیلسوفان با کاستن از مغالطات، سعی می‌کنند در مسائل اساسی تابع برهان باشند نه تابع اشخاص.
 - (۴) آشکار شدن تدریجی برخی عقاید باطل، معلوم استقامت و پایداری متکران حق طلب بود.
- ۱۳۲- به ترتیب هریک از عبارت‌های مطرح شده، متناظر با کدام قسمت از تمثیل غار افلاطون است؟**
- (الف) باورهای نادرست و غیرفلسفی
 - (ب) شروع تفکر فلسفی در انسان
 - (ج) عالم حقیقت
- (۱) آشیه‌های درون غار - پاره شدن زنجیرها - عالم بیرون غار
- (۲) آتش روشن در دهانه غار - پاره شدن زنجیرها - عالم بیرون غار
- ۱۳۳- مهم‌ترین عامل نام گرفتن یونان به مهد تفکر فلسفی چیست؟**
- (۱) برای اولین بار دانش فلسفه در آن جا شکل گرفت.
 - (۳) برای اولین بار تفسیر عقلانی جهان در آن جا شروع شد.
- ۱۳۴- عبارت زیر می‌تواند به نظر کدامیک از فیلسوفان زیر نزدیک تر باشد و کدام گزینه درباره او صحیح نیست؟**
- «در نظر خدا، همه چیز عادلانه و خوب و درست است؛ ولی انسان برخی چیزها را درست و برخی را نادرست می‌داند.»
- (۱) هراکلیتوس - وحدت اضداد تنها نظریه او در فلسفه نبود.
 - (۳) پارمنیدس - واقعیت جهان را بدون تغییر و جاودانه می‌دانست.
- ۱۳۵- کدام گزینه درباره فیثاغورس و تالس صحیح است؟**
- (۱) هر دو اندیشه فلسفی و آثار مکتوب مشخصی نداشتند.
 - (۳) یکی از اجزای طبیعت را به عنوان مبدأ جهان معرفی کردند.
- ۱۳۶- کدام گزینه درباره سوفیستانیان نادرست است؟**
- (۱) معتقد بودند علم و دانش حقیقی وجود ندارد.
 - (۳) مغالطه، جدل و سخنواری از ابزارهای آنان بود.
- ۱۳۷- کدام گزینه عبارت‌های زیر را به درستی تکمیل می‌کند؟ (به ترتیب)**
- (الف) ملتوس سقراط را به متهم کرد.
 - (ب) سقراط، رسوایی مدعیان دانایی را علت می‌دانست.
 - (ج) راز سروش معبد دلفی بود.
- (۱) انکار خدایان - متهم شدن خود به انکار خدایان - نشان دادن نادانی مدعيان دانایی
- (۲) گمراه ساختن جوانان - به اشتباه دانا شناخته شدن خود - نشان دادن دانایی سقراط
- (۳) انکار خدایان - به اشتباه دانا شناخته شدن خود - آشکار ساختن نادانی آدمیان
- (۴) گمراه ساختن جوانان - طلب کردن مجازات مرگ از سوی ملتوس - نادانی حقیقی آدمیان
- ۱۳۸- کدام گزینه در ارتباط با عبارت زیر صحیح است؟**
- «یونون با رابت هوک بر سر کشف قوانین سه‌گانه حرکت اختلاف داشت. مدارک تازه به دست آمده نشان می‌دهد حق با هوک بوده است.»
- (۱) علت وجود خطأ در شناخت، نظرها و باورهای متعدد در «موضوعات واحد» است.
 - (۲) شناخت موارد نامحسوس، حاکی از توانایی شناخت و معرفت در انسان است.
 - (۳) با رشد تدریجی دانش، لزوماً خطاهای شناختی در انسان آشکار نمی‌شود.
 - (۴) تدریجی بودن شناخت در انسان سبب آشکار شدن برخی خطاهای ذهنی می‌شود.



۱۳۹- وقتی شخصی می‌گوید «پلیس را در خیابان دیدم» کدام گزینه درباره او صادق است؟

- (۱) مابهارای معرفت شخص، پلیسی است که در خیابان مشاهده شده است.
- (۲) انکار مشاهده پلیس در خیابان پس از بیان شخص، در گفتار و عمل ممکن است.
- (۳) ذکر وجود پلیس در خیابان به جنبه هستی‌شناسی فلسفه اشاره دارد.
- (۴) یک سوفیست نمی‌تواند در حوزه لفظ و لغت مشاهده پلیس را انکار کند.

۱۴۰- پذیرفتن امکان شناخت، لزوماً کدام توانایی را به انسان نمی‌دهد؟

- (۲) تصحیح اشتباهات گذشتگان
- (۴) جلوگیری از اشتباهات علمی



روان‌شناسی



۱۴۱- اگر روان‌شناسی بخواهد موضوع پرخاشگری را در مراجع خود بررسی کند، دومین هدف او کدام است؟

- (۲) ترسیم آینده فردی که پرخاشگری‌اش ادامه می‌یابد.
- (۴) یافتن زمینه‌های به وجود آورنده پرخاشگری

۱۴۲- کدام شیوه دریافت و فهم با بقیه متفاوت است؟

- (۱) سارا هنگام خرید لبپیات، تاریخ انقضای آن‌ها را بررسی می‌کند.
- (۲) امیر جهت انتخاب دوچرخه، آن را از نظر قیمت بررسی می‌کند.
- (۳) سمیه معتقد است لباس‌های مشکی دوام زیادی دارند.
- (۴) خانم عزیزی معتقد است که پرده‌های سالن پذیرایی باید مرغوب باشند.

۱۴۳- به ترتیب هر یک از عبارت‌های «ظرفیت اندوزش نامحدود»، «زمان یازیابی چند دقیقه» و «دربر گیرنده تجربه مشخص»، به کدام انواع حافظه مربوط می‌شود؟

- (۲) بلندمدت - کاری - معنایی
- (۴) بلندمدت - کوتاه‌مدت - رویدادی
- (۳) حسی - حسی - رویدادی

۱۴۴- به ترتیب اگر سجاد فقط واگان عربی را بدون توجه به درک معانی آن حفظ کند و سارا پشت سر هم به مطالعه طولانی ادبیات و ریاضی پیردازد، کدام اثرات زیر را کنترل نکرده‌اند؟

- (۱) گذشت زمان - گذشت زمان - تداخل - تداخل
- (۲) گذشت زمان - گذشت زمان - تداخل - تداخل
- (۳) تداخل - گذشت زمان
- (۴) گذشت زمان - تداخل

۱۴۵- کدام گزینه زیر معرف مشکل در مرحله سوم حافظه است؟

- (۱) رضا نمی‌داند که تعداد دکمه‌های پیراهنی که می‌پوشد، چند عدد است.
- (۲) محدثه اطلاعات را به صورت جزء به جزء به خاطر می‌سپارد و دچار خطأ می‌شود.
- (۳) آقای شریفی نمی‌تواند مطالب را برای مدت طولانی در حافظه خود نگه دارد.
- (۴) حمید به برادرش می‌گوید: لطفاً اولین کلمه فیلم مورد علاقه را بگو.

۱۴۶- به ترتیب «تغییرات درونی محرك‌ها» و «ثبات نسبی»، جزء کدام عوامل مربوط به تمرکز هستند؟

- (۱) عوامل مانع خوگیری - عوامل مانع تمرکز
- (۲) عوامل ایجاد تمرکز - عوامل مانع خوگیری
- (۳) عوامل ایجاد خوگیری - عوامل ایجاد تمرکز
- (۴) عوامل مانع تمرکز - عوامل ایجاد خوگیری

۱۴۷- به ترتیب «مشکل در انتخاب شغل»، «عدم قضاوت صحیح در مورد مسائل ارزشی» و «حساسیت نسبت به انتقاد دیگران»، به کدام جنبه‌های رشد نوجوانی مربوط می‌شوند؟

- (۱) درک اخلاقی - درک اخلاقی - شناختی
- (۲) اجتماعی - درک اخلاقی - هیجانی
- (۳) درک اخلاقی - شناختی - هیجانی

۱۴۸- کدام ویژگی زیر در ۸ ماهگی اتفاق می‌افتد؟

- (۱) لبخند اجتماعی
- (۲) بازی موازی
- (۳) ترس از غریبه
- (۴) بازی گروهی

۱۴۹- به ترتیب «رديابی علامت غایب» و «رديابی نشدن علامت حاضر»، چه نام دارند؟

- (۱) هشدار کاذب - رد درست
- (۲) اصابت - از دست دادن محرك هدف
- (۳) هشدار کاذب - از دست دادن محرك هدف

۱۵۰- اگر «فاطمه در حین درس خواندن، درخت دانش برای دروس خود بکشد»، «منا از مثال‌های گوناگون برای توضیح مفهوم عدالت استفاده کند» و «امیر مفهوم پشتکار را با استفاده از مفهوم تبلی توضیح دهد»، به ترتیب آن‌ها از کدام فنون بهسازی حافظه استفاده کرده‌اند؟

- (۱) مطالعه چندحسی - بسط معنایی - برگردان به زبان خودمانی
- (۲) استفاده از چند روش حرکتی - بسط معنایی - تمایزبخشی
- (۳) استفاده از چند روش حرکتی - رمزگردانی معنادار - برگردان به زبان خودمانی
- (۴) مطالعه چندحسی - رمزگردانی معنادار - تمایزبخشی



دفترچه شماره ۲

آزمون شماره ۱۴

جمعه ۱۱/۰۸/۱۴۰۰

آزمون‌های سراسری گاج

گپنده درس‌درا انلخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

پاسخ‌های تشریحی

پایه یازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

شماره داوطلبی:	نام و نام خانوادگی:
مدت پاسخگویی: ۱۵۵ دقیقه	تعداد کل سوالات: ۱۵۰

عنوانی مواد امتحانی آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سوالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سوال	شماره سوال		مدت پاسخگویی
			تا	از	
۱	فارسی ۲	۱۵	۱	۱۵	۱۵ دقیقه
۲	عربی، زبان قرآن ۲	۱۵	۱۶	۳۰	۱۵ دقیقه
۳	دین و زندگی ۲	۱۵	۳۱	۴۵	۱۵ دقیقه
۴	زبان انگلیسی ۲	۱۵	۴۶	۶۰	۱۵ دقیقه
۵	ریاضی و آمار ۲	۱۵	۶۱	۷۵	۲۰ دقیقه
۶	علوم و فنون ادبی ۲	۲۰	۷۶	۹۵	۲۰ دقیقه
۷	تاریخ ۲	۱۰	۹۶	۱۰۵	۱۰ دقیقه
۸	جغرافیا ۲	۱۰	۱۰۶	۱۱۵	۱۰ دقیقه
۹	جامعه‌شناسی ۲	۱۰	۱۱۶	۱۲۵	۱۰ دقیقه
۱۰	فلسفه ۱	۱۵	۱۲۶	۱۴۰	۱۵ دقیقه
۱۱	روان‌شناسی	۱۰	۱۴۱	۱۵۰	۱۰ دقیقه

آزمون‌های سراسری گاج

ویراستاران علمی	طراحان	دروس
اسماعیل محمدزاده مسیح گرجی - مریم نوری‌نیا	امیرنجات شجاعی	فارسی
شاھو مرادیان - سیدمهدی میرفتحی پریسا فیبو	بهروز حیدربکی	زبان عربی
بهاره سلیمی - عطیه خادمی	محمد رضایی‌یقا	دین و زندگی
مهردیه حسامی - مریم پارسائیان ساناز فلاحتی	امید یعقوبی‌فرد - مهردیه حسامی	زبان انگلیسی
مریم ولی‌عابدینی - ندا فرهنختی مینا نظری	خسرو محمدزاده	ریاضی و آمار
سیده مریم میرقاسمی - مریم پارسائیان رقیه بژند - فاطمه ساریخانی	زهراء فروغی هریس	تاریخ
محمد اسماعیل سلمان‌پور مریم پارسائیان - سیده مریم میرقاسمی رقیه بژند	محسن مصلایی	جغرافیا
مریم پارسائیان - سیده مریم میرقاسمی فاطمه ساریخانی	سیروس نبی‌زاده	جامعه‌شناسی
مریم پارسائیان - فاطمه ساریخانی	امیر محمد نصیری	فلسفه
سیده مریم میرقاسمی - رقیه بژند فاطمه ساریخانی - مریم پارسائیان	نگار کاغذ‌گران	روان‌شناسی

آماده‌سازی آزمون

مدیریت آزمون: ابوالفضل مزرعی

بازبینی و نظارت نهایی: سارا نظری

برنامه‌ریزی و هماهنگی: مریم جمشیدی عینی - مینا نظری

بازبینی دفترچه: بهاره سلیمی - عطیه خادمی

ویراستاران فنی: ساناز فلاحتی - مروارید شاهحسینی - مریم پارسائیان - زهرا رجبی

سرپرست واحد فنی: سعیده قاسمی

صفحه‌آرایی: فرهاد عبدی

طرح شکل: آرزو گلفر

حروف‌نگاران: پگاه روزبهانی - مینا عباسی - مهناز السادات کاظمی - زهرا فتاحی - فرزانه رجبی - ربابه الطافی



فروشگاه مرکزی گاج: تهران - خیابان انقلاب
نبش بازارچه کتاب

اطلاع رسانی: ۰۲۱-۶۴۲۰

نشانی اینترنتی: www.gaj.ir



به نام خدا

حقوق دانشآموزان در آزمون‌های سراسری گاج

داوطلب گرامی؛ با سلام در اینجا شما را با بخشی از حقوق خود در آزمون‌های سراسری گاج آشنا می‌نماییم:

۱- اطلاعات شناسنامه‌ای و آموزشی شما مانند نام، نام خانوادگی، جنسیت و گروه آزمایشی بایستی به صورت صحیح در بالای پاسخ‌برگ درج شده باشد.

۲- آزمون‌های سراسری گاج باید راس ساعت اعلام شده در دفترچه، شروع و خاتمه یابد.

۳- محل برگزاری آزمون باید از لحاظ سرمایش و گرمایش، نور کافی، نظافت و سایر موارد در حد مطلوب و استاندارد باشد.

۴- سوالات آزمون‌های سراسری گاج بایستی نزدیک ترین سوالات به کنکور سراسری باشد و عاری از هرگونه اشکال علمی و تایپی باشد.

۵- در هنگام برگزاری آزمون باید تغذیه رایگان دریافت نمایید.

۶- بعد از هر آزمون و به هنگام خروج از جلسه آزمون بایستی پاسخ‌نامه‌ی تشریحی هر آزمون را دریافت نمایید.

۷- کارنامه‌ی هر آزمون بایستی در همان روز آزمون به روش‌های ذیل تحويل شما گردد:

- مراجعة به سایت گاج به نشانی www.gaj.ir

- مراجعة به نمایندگی.

۸- خدمات مشاوره‌ای رایگانی که در طی ۱ مرحله آزمون (ویژه داوطلبان آزاد) ارائه می‌گردد شامل:

- برگزاری جلسه مشاوره حداقل یکبار در طی هر آزمون توسط رابط تحصیلی.

- تماس تلفنی حداقل ۲ بار در طی هر آزمون توسط رابط تحصیلی.

• تماس تلفنی با اولیا حداقل یکبار در هر فاز [آزمون‌های سراسری گاج در چهار فاز تابستانه، ترم اول، ترم دوم و جامع برگزار می‌گردد].

- بررسی کارنامه آزمون توسط رابط تحصیلی در هر آزمون.

چنانچه در هر یک از موارد فوق کمبود و یا نقصی مشاهده نمودید لطفاً بلافصله با تلفن ۰۶۴۲۰-۰۲۱ تماس حاصل نموده و مراتب را اطلاع دهید.



در گاج، بهترین صدا،
صدای دانشآموز است.



۲) استعاره: این که ببل، مست باشد، فغان کند و غنچه پرده از رخ براندازد، تشخیص و استعاره است.

جناس ناقص: است و مست

۴) جناس تام: هزار (در مصراع اول به معنی عدد هزار) و هزار (در مصراع دوم در معنی ببل)

کنایه: پرده برانداختن کنایه از آشکار کردن (اینجا: شفقت)

۴) فعل «شدن» در گزینه (۴) به معنی «رفتن» و غیر استنادی است.

بررسی مسنده در سایر گزینه‌ها:

(۱) پست

(۲) گوارا

(۳) مرغ بی‌هنگام

۴) ما همه (بدل)

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) [اگر] اینمی می‌خواهی از زخم زیان

(۲) هر که درین میکده سرشلار شود

(۴) [که / تا] گل از آن روی آتشین چیند؟ / که بیند به عالم آشی

توجه: در پیدا کردن جمله‌های پیرو باید ابتدا حرف ربط وابسته‌ساز (بارز یا محدود) را بیابیم.

۱۱) مفهوم گزینه (۱): نکوهش دشمنی پنهان

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: از ماست که بر ماست

۱۲) مفهوم گزینه (۳): بخشایندگی بی‌دریغ و بی‌چشم داشت

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: نکوهش درخواست کردن از دیگران و متضدیزی / ضرورت حفظ آبرو و مناعت طبع / قناعت به داشته‌ها برای پایین نیاوردن شان خود

۱۳) مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۲): بی‌درمان بودن درد عشق

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) نامیدی از درمان (دقّت شود که شاعر درباره درد عشق مطلبی نگفته است).

(۳) درمان طلبی، درمانی ندارد. / همیشه به دنبال درمان درد بودن

(۴) نکوهش بی‌توجهی انسان‌ها به احوال یکدیگر

۱۴) مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۳): خودآنکایی و ترجیح

استعداد هر کسی بر اصل و نسب و تبار او

مفهوم سایر گزینه‌ها:

۱ و ۲) رفتار هر کسی، معزّف خانواده اوتست. / اهمیت و تأثیر نژاد

(۴) تقديرگرایی

۱۵) مفهوم گزینه (۳): دگرگونی ارزش‌ها / غلبهٔ بدی بر خوبی

مفهوم مشترک ابیات سؤال و سایر گزینه‌ها: نکوهش و نفی تقليد

فارسی

۱) معنی درست واژه‌ها:

صلّت: انعام، جایزه، پاداش (آنعام: چارپایان)

کران: ساحل، کنار، طرف، جانب

محجوب: پنهان، مستور، پوشیده

حضرت: آستانه، پیشگاه، درگاه

۲) معنی درست واژه‌ها:

لفاف: پارچه و کاغذی که بر چیزی پیچند.

ضباحت: زیبایی، جمال

آماس: وزم، توزم؛ آماس کردن: گنجایش پیدا کردن، متوجه شدن

مناسک: جمیع متنسک، اعمال عبادی، آیین‌های دینی

رأفت: مهربانی، شفقت

خنیده: مشهور، معروف، نامدار؛ خنیده نامتر گشتن: مشهورتر شدن، پراوازه‌تر گردیدن

شایق: آرزومند، مشتاق

۳) املک درست واژه در سایر گزینه‌ها:

(۲) فراغ: آسایش، آسودگی

(۳) محمل: کجاوه که بر شتر بندند، مهد

(۴) حمیت: غیرت، جوانمردی، مردانگی

۴) روزها: دکتر محمدعلی اسلامی ندوشن

فرهاد و شیرین: وحشی بافقی

تحفه‌الاحرار: جامی

۵) بررسی آرایه‌ها:

جناس ناهمسان: باد و داد

تکرار: دست / باد (جریان باد)

استعاره: عنان باد (اضفه استعاری)

۶) بررسی حسن تعلیل در سایر گزینه‌ها:

(۲) دلیل طلوع آفتاب از راه ترکستان این است که شنیده غلام برای تو از ترکستان

می‌آید. (بهطور ضمنی می‌گوید که خورشید خواهان آن است که غلام تو باشد.)

(۳) دلیل نهان بودن آب حیات، شرمنده بودنش از تو است.

(۴) دلیل دو مصراع بودن بیت، اثر خنجر زبان معشوق است.

۷) تشییه:

واج آرایی: تکرار صامت «ر»

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) ایهام تناسب: هزار (اول): ۱ - عدد هزار (معنی درست) ۲ - ببل (معنی

نادرست / تناسب با «ببل، غنچه»)

ایهام: هزار (دوم): ۱ - عدد هزار ۲ - ببل



(۳) ترجمه: «هر کس ذُرَّه‌ای کار نیک انجام دهد، آن را می‌بینند.» (آیه شریفه)
بیان کرده که حتی اعمال کوچک هم پاداش دارند اما شعر فارسی گفته که
نیکی را باید در جای درست انجام داد.

(۴) ترجمه: هر کس تلاش کند، می‌باید. (شعر فارسی هم به ضرورت تلاش
کردن اشاره کرده است).

■ متن زیر را با دقت بخوان سپس متناسب با آن به سوال‌های آمده پاسخ
بده (۲۲ - ۲۵):

گرگ از حیوانات اجتماعی است، او زندگی همراه گله را ترجیح می‌دهد،
و با توجه به این که بیشتر شکارهایش، حجمشان بزرگ‌تر از خودش
است، با دیگر گرگ‌ها شکار می‌کند. و گاهی می‌بینیم که گرگ‌ها برخی از
گیاهان را به اندازه اندک می‌خورند.

گرگ می‌تواند منبع صدایی را که می‌شنود به راحتی تشخیص دهد و
عجیب این است که حس بویایی اش صد برابر از حس بویایی انسان
بالاتر است.

و متأسفانه شاهد انقراف برخی از انواع گرگ‌ها هستیم، با این که آن‌ها
برای سیستم طبیعت سودمند هستند.

۱ ۲۲ گزینهٔ صحیح را براساس متن مشخص کن؛ «عجیب‌تر برای ما
این است که گرگ‌ها»

ترجمه گزینه‌ها:

- (۱) بوها را با توانایی سیار بالایی بو می‌کند (و تشخیص می‌دهد)
- (۲) گیاهان را می‌خورند.
- (۳) در معرض انقراف هستند.
- (۴) فقط در گروه زندگی می‌کنند.

۲ ۲۳ گزینهٔ نادرست را مشخص کن:

ترجمه گزینه‌ها:

(۱) چون گرگ‌ها برای طبیعت سودمند هستند، باید از آن‌ها در برابر خطر
انقراف مراقبت کنیم.

(۲) برخلاف تصورمان، گاهی گرگ غذایی به جز گوشت می‌خورد.

(۳) غالباً گرگ را نمی‌باییم در حالی که تنها زندگی کند.

(۴) گرگ صدای را به خوبی می‌شنود اما نمی‌داند که آن صدای از کجا می‌آیند.

■ گزینهٔ درست را در اعراب و تحلیل صرفی مشخص کن (۲۴ و ۲۵):

۲ ۲۴ موارد نادرست سایر گزینه‌ها:

۱ فاعله ← مفعوله

۳ مجھوں ← معلوم، قد حذف فاعله ← مع فاعله و الجملة فعلية

۴ لِمَفْرَدِ الْمُؤْتَمِّثِ الْغَائِبِ ← لِمَفْرَدِ الْمُذَكَّرِ الْغَائِبِ

۳ ۲۵ موارد نادرست سایر گزینه‌ها:

۱ مفرده مؤتّث ← مفرد مذکّر، مفعول لفعل «نشاهد» و منصوب ←
 مضارف إلّي و مجرور

۲ جمع سالم ← جمع مکسر، مبني ← معرب، مجرور بالفتحة ← مجرور بالكسرة

۴ مفعول (أو مفعول به) ← مضارف إلّي

زبان عربی

■ مناسب ترین جواب را در ترجمه یا تعریف یا مفهوم مشخص کن (۲۱ - ۲۶):

۱ ۱۶ ترجمه کلمات مهم: ت فعلوا: انجام دهید / خیر: کار نیک، خیر،

خوبی / یعلم: می‌داند

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۲) بهترین‌ها (← کار نیک، «خیر» مفرد و مصدر است)، آن‌ها (← آن)

(۳) انجام داده‌اید (← انجام دهید)، (← «تفعلوا» مضارع است)، آگاه است
(← می‌داند)

(۴) انجام می‌دهید (← انجام دهید)، پروردگار (← خداوند)، به آن علم دارد
(← آن را می‌داند)

۴ ۱۷ ترجمه کلمات مهم: کالنملة: چون (مانند) مورچه / أقوى

الحيوانات إراده: با اراده‌ترین حیوانات / تواجهها المشاكل: مشکلات با آن
مواجهة می‌شوند

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) «ابدًا» اضافی است، از دیگر حیوانات با اراده‌تر است (← با اراده‌ترین
حيوانات؛ «أقوى» به عنوان اسم تفضیل، مضاف شده است). هنگام مواجه با

مشکلات (← هنگامی که مشکلات با آن مواجه می‌شوند)

(۲) «باشد» اضافی است، با مشکلات روبرو می‌شود (← مشکلات با او روبرو
می‌شوند)، «هرگز» اضافی است.

(۳) اراده او از بقیه حیوانات قوی‌تر می‌باشد (← با اراده‌ترین حیوانات است)،
اما میدش را از دست نمی‌دهد (← نامید نمی‌شود)

۲ ۱۸ بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) «أراد» ماضی ساده است ← خواست / كان + ماضی: ماضی بعيد ← دشنام
داده بود

(۳) از سکوت در برابر ظلم بپرهیزید ...

(۴) ما مِن: هیچ ... نیست / يغريّن: مضارع است ← کاشته می‌شود

۳ ۱۹ ذلك «آن» / أفضل: اسم تفضیل است ← شلوهای بهتری

۱ ۲۰ موارد نادرست سایر گزینه‌ها:

(۲) قد يُشبَّه (← قد شبّه؛ «قد + ماضی: ماضی نقلی») / يرفع (← يرفاعون) /
أصوات (← صوت؛ صدا مفرد است!) / الحمير (← الحمار)

(۳) «شبّه» به عنوان ماضی ساده، معنای ماضی نقلی را هم می‌رساند، الّذی
(← الّذین)، يرفع (← يرفاعون)، الحمير (← الحمار)

(۴) الّذی (← الّذین)، أصوات (← صوت)

۳ ۲۱ ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

(۱) ترجمه: «هرگاه نادانان، ایشان را خطاب کنند، سخنی آرام می‌گویند.» (شعر
فارسی هم مفهوم با آیه شریفه است).

(۲) ترجمه: هر کس پیش از سخن گفتن اندیشه کند، اشتباهش کم می‌شود.

(شعر فارسی هم گفته که قبل از حرف زدن، تفکّر کن.)



۳۴ امام علی (ع) می‌فرماید: «به خدا سوگند، این مطلب، قلب انسان را به درد می‌آورد. که آن‌ها در مسیر باطل خود این چنین متعدد و شما در راه حق این‌گونه متفرق و پراکنده‌اید.» سپس می‌فرماید: «به خدا سوگند، بنی امیه چنان به ستمگری و حکومت ادامه دهنده که حرامی باقی نماند جز آن‌که حلال شمارند ...».

۳۵ پس از رحلت رسول خدا (ص)، سفارش آن حضرت مبنی بر نوشتن احادیث ایشان نادیده گرفته شد و نوشتن احادیث آن حضرت را ممنوع کردند که یکی از پیامدهای آن، این بود که بسیاری از مردم و محققان از یک منبع مهم هدایت بی‌بهره ماندند و به ناچار، سلیقه شخصی را در احکام دینی دخالت دادند و گرفتار اشتباهات بزرگ شدند.

۳۶ در آن زمان که رسول خدا (ص) اسوه مردم بود، انسان‌های آزاده، با ایمان و شجاعی چون امام علی (ع)، مقداد، عمار، ابوذر و سلمان تربیت شدند.

۳۷ حاکمان بنی امیه و بنی عباس به تدریج مسیر حکومت را عوض کردند و برای خود و اطرافیانشان کاخ‌های بزرگ و مجلل ساختند و خرائن خود را از جواهرات گران قیمت انباشته کردند. این تعییر مسیر (حکومت به سلطنت)، جامعه مؤمن و فدایکار عصر پیامبر اکرم (ص) را به جامعه‌ای راحت‌طلب و بی‌توجه به سیره و روش پیامبر اکرم (ص) تبدیل کرد.

۳۸ امام علی (ع) از همان ابتدای حکومت خود به اصلاح امور اقدام کرد و در همان آغاز، فرمانروایانی هم‌چون معاویه را که به ناحق به پست و مقام رسیده بودند و به شیوه پادشاهان و امپاطوران ستمگر حکومت می‌کردند، برکنار کرد و برای این کار چنان مصمم بود که حتی به مصلحت‌اندیشی برخی از یاران خویش نیز عمل نکرد. برخی به آن حضرت گفتند: معاویه فردی دنیاطلب و قدرتمند است و برکناری او، سبب جنگ با شما، می‌گردد. فرمود: «به خدا سوگند، حتی برای دو روز نیز او را به کار نخواهم گماشت و من هیچ‌گاه گمراه‌کنندگان را کارکزار خود قرار نخواهم داد.»

۳۹ جهت وحدت مسلمانان، باید از اهانت و توهین به مقدسات سایر مسلمانان خودداری کنیم کسانی که می‌خواهند مسلمانان را با هم دشمن کنند، با استفاده از همین توهین‌ها، بذر دشمنی را میان مسلمانان می‌کارند و در موقع مناسب، محصول آن را درو می‌کنند تا به هدف خود برسند. هم‌چنین باید خود را از سایر مسلمانان دور ندانیم و برای پیشرفت جهان اسلام و پیروزی و سربلندی مسلمانان در تمام نقاط جهان تلاش کنیم و به این سخن پیامبر گرامی توجه کامل داشته باشیم که فرمود: «مَنْ أَصَبَحَ وَ لَمْ يَهْسَمْ بِأَمْوَالِ الْمُسْلِمِينَ فَلَيْسَ بِمُسْلِمٍ؛ كَسَى كَهْ صَبَحَ كَنْدَ وَ دَرَ انْدِيشَةَ رَسِيدَيْگَيِّ بِهِ مُسْلِمَانَ نِيَاشَدَ، مُسْلِمَانَ نِيَسَتَ.»

۴۰ امیرالمؤمنین (ع) جز نزد پیامبر اکرم (ص) نزد کسی دیگر شاگردی نکرده بود. در حقیقت دانش ایشان متصل به دانش پیامبر بود و دانش پیامبر نیز از وحی الهی سرجشمه می‌گرفت. پیامبر اکرم (ص) در همین باره فرمود: «أَنَا مَدِينَةُ الْلَّهِ وَ عَلَيَّ مَعَ الْحَقِّ وَ الْحَقِّ مَعَ عَلَيِّ» آمده است، عصمت، عدالت و علم علوی برداشت می‌شود.

همراهی و جدایی‌ناپذیری قرآن و عترت (وحی الهی و اهل بیت) در حدیث «عَلَيَّ مَعَ الْقُرْآنِ وَ الْقُرْآنُ ...» مذکور است که با حدیث ثقلین در ارتباط می‌باشد.

■ ■ گزینه مناسب را در پاسخ به سوالات زیر مشخص کن (۲۰ - ۲۶):

۲۶ «الْمُسَابِقَةُ» صحیح است.

۲۷ ترجمه عبارت سؤال: «قیمت‌های لباس‌های زنانه بود، بنابراین از فروشنده خواستم که آن را!»

ترجمه گزینه‌ها:

۱) گران - تخفیف دهد

۲) ارزان - کم کند

۳) گران‌بها - تلح کند

۴) ارزشمند - تشویق کند

۳ ۲۸ بررسی گزینه‌ها:

۱) «الْخَيْر» اسم تفضیل نیست و ضمناً مبتداست.

۲) «شَرّ» اینجا اسم تفضیل و مبتداست.

۳) «أَغَلَى؛ بلَدَنْتَرُ» اسم تفضیل و خبر است.

۴) «أَجَلْ؛ گران‌قدرتَرُ» اسم تفضیل و مفعول «تعزف» است.

۳ ۲۹ ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

۱) بسیار فهمیده ← کسی که بسیار می‌فهمد. (✓)

۲) نهی‌کننده ← کسی که دیگران را از بدی باز می‌دارد. (✓)

۳) دیده شده ← کسی که اشیا / چیزها را به خوبی می‌بیند. (✗) ← باید «المُشَاهِد» بیاید.

۴) نجات‌دهنده ← کسی که دیگری را از بدی نجات می‌دهد. (✓)

۴۰ بعد از «من» شرطیه نمی‌تواند فعل‌هایی از صیغه مخاطب یا متکلم بیاید.

دین و زندگی

۳۱ عوامل رهایی از زیان فرآگیر نوع بشر، ایمان و عمل صالح و سفارش به حق و صبر است. عبارت «آمُنوا وَ عَمِلُوا الصَّالِحَاتِ»، ما را به آیه «إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَ عَمِلُوا الصَّالِحَاتِ أُولَئِكَ هُمُ الْحَيْرُ الْبَرِّيَّةُ» رهمنون می‌سازد. حق در عبارت «تَوَاصَوْا بِالْحَقِّ» نیز با حدیث «عَلَى مَعَ الْحَقِّ وَ الْحَقِّ مَعَ عَلَيِّ» مرتبط است.

۳۲ براساس تدبیر حکیمانه خداوند، امیرالمؤمنین (ع) و امامان معصوم از نسل ایشان جانشینی رسول خدا (ص) را بر عهده گرفتند و از جانب خدا به ولایت و رهبری جامعه برگزیده شدند.

در عبارت قرآنی «أَفَإِنْ مَاتَ أَوْ قُتِلَ إِنْ قَلَبْتُمْ عَلَى أَعْقَلِكُمْ؛ پس اگر او (پیامبر) بمیرد یا کشته شود، آیا شما به گذشته [و آیین پیشین خود] باز می‌گردید؟» به خطر بازگشت به ارزش‌های دوران جاهلیت هشدار داده شده است.

۳۳ پس از رحلت رسول خدا (ص) حادثی رخ داد که رهبری امت را از مسیری که پیامبر اسلام (ص) برنامه‌ریزی کرده بود و بدان فرمان داده بود، خارج کرد و در نتیجه، نظام حکومت اسلامی که بر مبنای «امامت» طراحی شده بود، تحقیق نیافت و امامان معصوم (ع) با وجود حضور در جامعه، فاقد قدرت و امکانات لازم برای اجرای همه جانبه مسئولیت‌های خود شدند. معاویه در سال چهلم هجری با بهره‌گیری از ضعف و سیاستی یاران امام حسن (ع) حکومت مسلمانان را به دست گرفت و خلافت رسول خدا (ص) را به سلطنت تبدیل کرد.



۴۹ از زمان بازگشتش به طور مداوم در مورد آن‌چه در چین انجام داد صحبت کرده است و ما متوجه بهبود بسیار واضحی در توانایی او در استفاده از زبان شده‌ایم.

۲

۱) جامعه
۲) توانایی
۳) امتیاز
۴) علاقه

۵۰ مامان و بابا وقتی کوچک بودم نمی‌گذاشتند این بالا بیام چون می‌ترسیدند از پله‌ها بیوختنم.

۱

۱) تغییر کردن
۲) آواز خواندن
۳) اندازه‌گیری کردن
۴) افتادن

آفریقا دومین قاره بزرگ جهان است. این قاره درصد از جمیعت جهان را شامل می‌شود و این قاره بخش بزرگی از کل خشکی روی سیاره زمین را تشکیل می‌دهد. بلندترین نقطه در آفریقا کوه کلیمانجارو در تانزانیا با ارتفاع ۵,۸۹۵ متر است. پایین‌ترین نقطه دریاچه عسل در جیبوتی با ارتفاع ۱۵۳ متر زیر دریا است. بزرگ‌ترین کشور آفریقا سودان و کوچک‌ترین آن سیشل است. بزرگ‌ترین دریاچه آفریقا دریاچه ویکتوریا و طولانی‌ترین رودخانه، رود نیل است که طولانی‌ترین رودخانه جهان نیز می‌باشد. بیشتر آفریقا دارای اقلیم گرم‌سیری و گرم است. زبان‌های آفریقایی با بیش از ۱,۰۰۰ زبان که در سراسر آفریقا صحبت می‌شوند، متنوع هستند. جمهوری آفریقای جنوبی در جنوب قاره آفریقا واقع شده است. این کشور دارای ۱۱ زبان رسمی است: زبان‌های اصلی انگلیسی و آفریکانس هستند.

۳

۱) زبان
۲) سبک زندگی
۳) درصد
۴) جمیعت

۱

۱) سیاره
۲) کشور
۳) ملت؛ کشور
۴) شهر

۵۳ توضیح: با توجه به این‌که در این جا کم ارتفاع‌تر بودن یک نقطه نسبت به تمامی سایر نقاط دیگر قاره آفریقا مدنظر است، در جای خالی به صفت عالی نیاز داریم که شکل مناسب آن پس از حرف تعریف "the" که نشانه صفات عالی است، در گزینه (۴) آمده است.

۵۴

۲) توضیح: در زبان انگلیسی از صفت پیش از اسم استفاده می‌شود. با توجه به این نکته و این‌که کلمه جای خالی برای توصیف اسم "languages" مورد استفاده قرار گرفته است، گزینه (۲) را که صفت است، انتخاب می‌کنیم.

۳

۱) کشور
۲) شهر
۳) قاره
۴) روستا

۴۱ از همراهی حضرت علی (ع) با قرآن در حدیث «علیٰ مَعَ الْقُرْآنِ...» برداشت می‌شود که اعمال حضرت علی (ع) منطبق بر دستورات قرآنی است و فهم قرآن از گفتار و رفتار حضرت علی (ع) صورت می‌گیرد.

۲

۴۲ قرآن کریم در آیه «لَقَدْ مَنَّ اللَّهُ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ إِذْ بَعَثَ فِيهِمْ رَسُولًا مِنْ أَنفُسِهِمْ يَتَّلَوُ عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَبِرُّكَتِهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِنْ كَانُوا مِنْ قَبْلِ لَفْيِ ضَلَالٍ مُّبِينٍ»، وضعيت مردم قبل از بعثت پیامبر (ص) را در گمراهی آشکار توصیف می‌کند «لَفْيِ ضَلَالٍ مُّبِينٍ» و اولین وظیفه ایشان را تلاوت آیات الهی «يَتَّلَوُ عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ» در ریافت و ابلاغ وحی معرفی می‌نماید.

۳

۴۳ جابر می‌گوید: در کنار خانه خدا و در حضور رسول خدا (ص) بودیم که علی (ع) وارد شد. رسول خدا (ص) فرمود: «برادرم به سویتان آمد». ... سپس فرمود: «این مرد اولین ایمان آورنده به خدا، وفادارترین شما در پیمان با خدا، راسخ ترین شما در انجام فرمان خدا، صادق ترین شما در داوری بین مردم، بهترین شما در رعایت مساوات و ارجمندترین شما نزد خداست.»

۴

۴۴ رسول اکرم (ص) برای رسیدن به هدف ایمان آوردن مردم، چنان کوشش کرده‌اند که بیم از دست دادن جانشان می‌رفته است و این مفهوم در آیه «لَعَلَّكُمْ بَاخِعُ تَفْسِيْكَ الْآيَةِ يَكُونُوا مُؤْمِنِينَ» تبیین گردیده است.

۵

۴۵ امیرمؤمنان، علی (ع) ده سال قبل از بعثت پیامبر (ص) در خانه کعبه به دنیا آمد. پیامبر اکرم (ص) با دعوت مردم مدینه به این شهر هجرت کرد و به فرمان خداوند، حکومت اسلامی را بنا نهاد. این حکومت، به تدریج گسترش یافت و در مدت ده سال، سراسر شبه جزیره عربستان را فرا گرفت. پیامبر (ص) پس از سیزده سال تلاش برای هدایت مردم مکه، با دعوت مردم مدینه به این شهر هجرت کرد.

زبان انگلیسی

۳

۴۶ شما کتاب‌های زیادی دارید که کمکتان کنند. من به اندازه شما زیاد کتاب ندارم، چون هیچ پولی ندارم و توان خرید کتاب‌ها را ندارم. توضیح: با توجه به معنای جمله درمی‌باییم نیاز به کلمه‌ای داریم که معنای تعداد زیاد را بدهد تا معنای جمله به درستی کامل شود. در نتیجه از بین گزینه‌های (۲) و (۳) باید کلمه‌ای انتخاب شود که برای اسم‌های قابل شمارش استفاده می‌شود؛ یعنی "many". دقت کنید که کاربرد "lots" در ساختار صفت برابری اساساً نادرست است.

۱

۴۷ جزیره بسیار آرام است. این جا زندگی خوب است. مردم وقت دارند این جا بایستند و صحبت کنند. این تجربه‌ای است که برای مدت طولانی فراموش نمی‌کنم.

۲

توضیح: با توجه به فعل سوم شخص مفرد "is" در جمله درمی‌باییم اسم "experience" هم باید مفرد باشد. از بین گزینه‌های (۱) و (۲)، تنها گزینه (۱) معنا را به درستی کامل می‌کند، چون اسمی قابل شمارش در شکل مفرد به حرف تعریف یا یک کلمه دیگر معادل آن نیاز دارند.

۳

۴۸ می‌دونم الان چقدر نساحتی ولی آگه باهشون بودی نمی‌تونستی کاری برای جلوگیری کردن از تصادف انجام بدی.

- (۱) ایجاد کردن
- (۲) آسیب زدن به
- (۳) جلوگیری کردن از
- (۴) آرایش کردن



۴۶ تمام موارد زیر در مورد متن درست هستند؛ بهجز

- ۱) شاه مینوس هر سه پسر را دوست داشت
- ۲) پسر دوم متخصص اسلحه بود
- ۳) کوچکترین پسر غم پدرش را احساس کرد
- ۴) تسئوس می خواست از زور برای تصاحب پادشاهی استفاده کند

ریاضیات

۶۱ ۳ بررسی گزینه‌ها:

- ۱) درست است. طبق متن صفحه ۶ کتاب درسی
- ۲) درست است. کار در کلاس صفحه ۲۳ کتاب درسی
- ۳) نادرست است. در تابع ثابت، برد تنها شامل یک عضو است. صفحه ۲۶ کتاب درسی
- ۴) درست است. صفحه ۳۰ کتاب درسی

۶۲ ۲ گزاره شرطی فقط زمانی نادرست است که مقدم درست و تالی

نادرست باشد. بنابراین خواهیم داشت $(r \leftrightarrow q) \equiv F$ و $(p \wedge \sim q) \equiv T$

از درستی گزاره $(q \wedge \sim p)$ نتیجه می‌گیریم هر دو گزاره p و $\sim q$ درست هستند. پس گزاره $\sim q$ نادرست است.

از نادرستی گزاره $(q \leftrightarrow r)$ نتیجه می‌گیریم گزاره‌های r و q هم ارزش نیستند. چون q نادرست است، پس r درست می‌باشد.

با توجه به این‌که $p \equiv r \equiv T$ و $q \equiv F$ نتیجه می‌گیریم گزاره‌های p و r هم ارزش هستند.

۶۳ ۲ بررسی گزینه‌ها:

- ۱) درست است. گزاره $(p \Rightarrow q) \Rightarrow (\sim q \Rightarrow p)$ را عکس نقیض گزاره $(q \Rightarrow p)$ می‌نامند که با یکدیگر هم ارزش هستند.
- ۲) نادرست است. هم ارزی‌های زیر با نام قوانین جذب همواره برقرار هستند.

$$p \wedge (p \vee q) \equiv p \quad p \vee (p \wedge q) \equiv p$$

بنابراین هم ارزی مورد نظر به صورت $p \wedge (\sim q \vee p) \equiv p$ صحیح می‌باشد.

۳) درست است. نقیض گزاره شرطی

۴) درست است. هم ارزی‌های زیر به نام قوانین دمورگان همواره برقرار هستند.

$$\sim(p \wedge q) \equiv (\sim p \vee \sim q) \quad \sim(p \vee q) \equiv (\sim p \wedge \sim q)$$

۶۴ ۲ گزاره‌های p و $\sim q$ هر دو درست هستند. پس گزاره

عطفی $(p \wedge \sim q) \equiv (p \wedge q) \equiv F$ نیز درست است. در نتیجه

۵) گزاره‌ای نادرست است. پس گزاره $\sim r \vee \sim q$ با گزاره $r \wedge q$ هم ارزش است.

بنابراین ارزش گزاره موردنظر در دو حالت قابل بررسی است.

$$\sim(p \wedge \sim q) \Leftrightarrow q \vee r \equiv (F \Leftrightarrow r)$$

حالت اول: اگر r درست باشد ارزش گزاره $(F \Leftrightarrow r) \equiv (F \Leftrightarrow F)$ نادرست خواهد شد.

حالت دوم: اگر r نادرست باشد، ارزش گزاره $(F \Leftrightarrow r) \equiv (F \Leftrightarrow T)$ درست خواهد شد.

در هر دو حالت ارزش گزاره موردنظر نظر مخالف ارزش r است، پس با $(\sim r)$ هم ارزش است.

شاه مینوس خیلی بیمار بود. حالش بدتر می‌شد. او سه پسر داشت. او همه آن‌ها را دوست داشت. او باید اعلام می‌کرد که چه کسی پادشاه می‌شود.

دو تن از شاهزادگان بیرون اتاق پادشاه منتظر ایستاده بودند. تسئوس بزرگ‌ترین و قوی‌ترین بود. او فکر می‌کرد که پدرش او را پادشاه خواهد کرد. پلیاس، پسر دوم، متفاوت فکر می‌کرد. او متخصص اسلحه بود. او فکر می‌کرد که پادشاه او را انتخاب خواهد کرد.

تسئوس به پلیاس گفت: «وقتی من پادشاه شدم، به تو اجازه می‌دهم در دفاع از کشورمان کمک کنی. تو می‌توانی ارتش را رهبری کنی.» پلیاس عصبانی شد. «پدر می‌داند که من به مهارت‌های شمشیر زدنم معروف هستم. او مرآ پادشاه خواهد کرد.»

«تو؟» تسئوس فریاد زد. «او تو را انتخاب خواهد کرد!» «پادشاهی مال من است!» پلیاس مدعی شد. «پدر آن را به من می‌دهد – و گرنه من از زور استفاده می‌کنم تا آن را بگیرم!» تسئوس حرکتی ناگهانی انجام داد تا شمشیر خود را بیرون آورد. سپس پلیاس همین کار را کرد.

تسئوس گفت: «شکست دادن من یک چالش خواهد بود، الآن با من مبارزه کن. برنده پادشاه می‌شود!»

پلیاس موافق شد. شاه مینوس صدای دعوای پسرانش را می‌شنید. کوچک‌ترین پسر، جیسون، در کنار او ایستاده بود. غم پدرش را حسن کرد. پادشاه دستش را روی بازوی جیسون گذاشت.

پادشاه به او گفت: «برادرانت زیاد دعوا می‌کنند، من باید پادشاهی خود را از هر آسیبی محافظت کنم. آن‌ها آن را بین خود تقسیم خواهند کرد. مردم نمی‌دانند چه کنند. جنگ خواهد شد. من نمی‌توانم اجازه دهم که هیچ‌کدام از آن‌ها پادشاه شوند. بنابراین، من تو را پادشاه می‌کنم. مهرانی تو همیشه تو را خاص کرده است. این تفاوت بین تو و برادرانت است. تو می‌توانی صلح بیاوری، آن‌ها نمی‌توانند.»

۶۵ ۴ تفاوت بین جیسون و برادرانش چه بود؟

- ۱) او متخصص اسلحه بود.
- ۲) او بزرگ‌تر و قوی‌تر بود.
- ۳) او منطقی‌تر بود.
- ۴) او همیشه مهربان بود.

۶۷ ۱ پادشاه نیاز داشت پادشاهی را از چه چیزی محافظت کند؟

- ۱) درگیری بین دو شاهزاده
- ۲) آسیب ناشی از جیسون و تسئوس
- ۳) اختلافات بین سه برادر
- ۴) وضعیت نامناسب ارتش شاه

۶۸ ۲ بهترین جایگزین برای کلمه "protect" (محافظت کردن) در

سطر ۱۵ چیست؟

- ۱) تصور کردن
- ۲) محافظت کردن
- ۳) آلووه کردن
- ۴) قرض گرفتن

۶۹ ۱ ضمیر "him" در سطر ۴ به اشاره دارد.

- ۱) تسئوس
- ۲) پلیاس
- ۳) شاهزاده‌ها
- ۴) شاه



۶۹ در نمایش زوج مرتبی تابع همانی، در هر زوج مرتب مؤلفه‌های اول و دوم مساوی هستند.

$$a+1=5 \Rightarrow a=4$$

$$2b-9=-1 \Rightarrow 2b=8 \Rightarrow b=4$$

$$c=\sqrt{16} \Rightarrow c=4$$

چون $a=b=c=4$ است، در تابع g همه مؤلفه‌های دوم با هم مساوی هستند. بنابراین تابع g تابع ثابت است.

۷۰ در نمایش زوج مرتبی تابع ثابت، همه مؤلفه‌های دوم مساوی هستند.

بررسی گزینه‌ها:

(۱) درست است. چون $y_1 = y_2 = y_3$ است، میانگین نیز با هر یک از آن‌ها برابر است.

(۲) درست است. چون $y_1 = y_2 = y_3$ است، میانه نیز با هر یک از آن‌ها برابر است.

(۳) نادرست است. چون $y_1 = y_2 = y_3$ است، واریانس آن‌ها صفر است.

(۴) درست است. چون $y_1 = y_2 = y_3$ است، انحراف معیار آن‌ها صفر است.

۷۱

$$\underbrace{f(a+b)}_{c} = (\underbrace{f(a)}_{c} \times \underbrace{f(b)}_{c}) - 2 \Rightarrow c = c^2 - 2 \Rightarrow c^2 - c - 2 = 0$$

$$\Rightarrow (c-2)(c+1) = 0 \Rightarrow c=2, c=-1$$

مجموع مقادیر ممکن برای c را به دست می‌آوریم:

$$2 + (-1) = 1$$

۷۲ هر زوج مرتب روی نیمساز ناحیه اول، دارای مؤلفه‌های اول و دوم مساوی می‌باشد.

$$2n^2 + 4n = 2 - n \Rightarrow 2n^2 + 5n - 2 = 0$$

$$\Rightarrow \Delta = 5^2 - 4(3)(-2) = 25 + 24 = 49$$

$$n = \frac{-b \pm \sqrt{\Delta}}{2a} = \frac{-5 \pm \sqrt{49}}{6} = \frac{-5 \pm 7}{6} \Rightarrow n = \frac{1}{3}, n = -2$$

کوچکترین مقدار به دست آمده برای n برابر با -2 است که معکوس آن $\frac{1}{2}$ می‌باشد.

۷۳ در نمایش زوج مرتبی تابع همانی، در هر زوج مرتب مؤلفه اول و دوم مساوی هستند.

$$t=5 \quad 1-2m=9 \Rightarrow m=-4$$

$$n^2 = 3 - 2n \Rightarrow n^2 + 2n - 3 = 0 \Rightarrow (n+3)(n-1) = 0$$

$$\Rightarrow n = -3, n = 1$$

به ازای $n=1$ تابع f به صورت $\{(1, 1), (5, 5), (9, 9)\}$ می‌باشد که دارای دامنه $\{1, 5, 9\}$ می‌باشد که ۳ عضوی است.

به ازای $n=-3$ تابع به صورت $\{(5, 5), (9, 9)\}$ می‌باشد که دارای دامنه $\{5, 9\}$ می‌باشد که ۲ عضوی است.

با توجه به شرط ذکر شده، $n=-3$ قابل قبول است. اکنون حاصل عبارت خواسته شده را به دست می‌آوریم:

$$m+n+t = -4 + (-3) + 5 = -2$$



۲ شناسه در افتاده‌ام: مشبه / چو: ادات / گیسو: مشبه‌به / بر

کنار افتادن: وجهشیبه

شناسه در بوده‌ام: مشبه / چون: ادات / کمر: مشبه‌به / پیوسته در بند میان

بودن: وجه شبه

۱ **۸۷** در گزینه (۱) «خون ریختن» روی هم؛ کنایه از «کشتن» است،

اما «خون» در معنی مجازی (کشتن) به کار نرفته است. در سایر گزینه‌ها واژه «خون» مجازاً در معنی «کشتن» به کار رفته است.

۳ **۸۸** تشبیه فشرده در همه گزینه‌ها ترکیبی است و در این گزینه غیرترکیبی. (محبت دام است. / محبوب دانه است).

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) تیغ نگاه (تشبیه فشرده اضافی)

(۲) نقد جان (تشبیه فشرده اضافی)

(۴) سیلاب سرشک (تشبیه فشرده اضافی)

۳ **۸۹** امتداد هجاهای مصراع سوال:

را	-	-	-	ب	را	د	ب	قی	س
-	-	-	-	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	-
-	-	-	-	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	-
-	-	-	-	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	-
-	-	-	-	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	-

وزن گزینه (۳): فولون فولون فولون فولون

وزن مشترک سایر گزینه‌ها: مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن

۳ **۹۱** تنها شدن (- ل - : مستفعلن) / بی طاقتی (- ل - :

مستفعلن) / اسرار ما (- ل - : مستفعلن) / آرام جان (- ل - : مستفعلن) /

نامهربان (- ل - : مستفعلن)

رکن سایر کلمات:

بردباری (- ل - : فاعلاتن) / آتش دل (- ل - : مفتحلن)

حرف زدن (- ل - : مفتحلن) / نمی خواهم (ل - - - : مفاعیلن)

گردباد (- ل - ل : فاعلات)

۲ **۹۲** تقطیع بیت سوال:

رند	زا	رند	نا	زا	با	قایل	بـ	مشـ	ـ	ـ
ـ	-	ـ	-	-	-	ـ	-	-	-	-
ـ	-	ـ	-	-	-	ـ	-	-	-	-
ـ	-	ـ	-	-	-	ـ	-	-	-	-
ـ	-	ـ	-	-	-	ـ	-	-	-	-

قطعیت گزینه (۲):

ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

قطعیت گزینه (۲):

(۱) مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن

(۳) فولون فولون فولون فولون

(۴) فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن

۴ **۷۴** $x = \frac{3}{2}$ در دامنه $1 - < x$ قرار دارد.

$$f(-\frac{3}{2}) = 2(-\frac{3}{2}) - 1 = -3 - 1 = -4$$

$x = \sqrt{2}$ در دامنه $2 \leq x < 1$ قرار دارد.

$f(2) = 5$

اکنون حاصل عبارت مورد نظر را به دست می‌آوریم:

$$f(-\frac{3}{2}) + f(\sqrt{2}) + f(2) = -4 + 3 + 5 = 4$$

۱ **۷۵** طبق نمودار، فاصله از خانه تابعی از زمان شروع حرکت از خانه می‌باشد. در قسمت اول نمودار که خطی با شیب مثبت را نمایش می‌دهد، متوجه با گذشت زمان در حال دور شدن از خانه است (فاصله از خانه زیاد می‌شود). در قسمت دوم نمودار که خطی با شیب منفی را نمایش می‌دهد، متوجه در حال نزدیک شدن به خانه است (فاصله از خانه کم می‌شود) و در نهایت به خانه می‌رسد. بر این اساس، داستان گزینه (۱) می‌تواند مربوط به این نمودار باشد.

علوم و فنون ادبی

۲ **۷۶** مثنوی جمشید و خورشید: سلمان ساوجی

۱ **۷۷** «مرصادالعباد» منتشر است. آثار نام بردۀ شده در سایر گزینه‌ها منظوم هستند.

۲ **۷۸** نثر در این دوره بیشتر به دو جریان گرایش پیدا کرد: یکی «ساده‌نویسی» در آثاری مثل «طبقات ناصری» و «مرصادالعباد» و دیگر: «پیچیده‌نویسی»، با محتوای عمدتاً تاریخ حاکمان وقت که در آثاری هم‌چون «تاریخ وصف» و «تاریخ جهان‌گشای جوینی» دیده می‌شود.

۴ **۷۹** «المعجم فی معاییر اشعارالعجم»، از نخستین و مهم‌ترین آثار در علم «عروض، قافیه، بدیع و نقد شعر» است

۲ **۸۰** جامی در کتاب «نفحات الانس» خود شیوه «تذكرة الاولیاء» عطّار را در بیان حقایق عرفانی و ذکر احوال عارفان به کار برد.

۳ **۸۱** در این دوره مددیان عرفان که به اقتضای زمانه با مغولان کنار آمده بودند، کم‌کم اصالت خود را از دست دادند و به درسی کردن عرفان و شرح اصطلاحات و «پیچیده» جلوه دادن مفاهیم آن پرداختند.

۴ **۸۲** بیت گزینه (۴) یادآور نام کتاب «ظفرنامه شامی» است که در مقدمه آن، جمله مورد اشاره در صورت سؤال، آمده است.

۳ **۸۳** مفهوم «دعوت به خوشباشی» در گزینه (۳) با اندیشه‌های غالب در شعر عراقی نامتناسب است. اندیشه‌های صوفیانه، رندی و پاکبازی و ستایش زهد در سایر گزینه‌ها متناسب با سبک عراقی است.

۱ **۸۴** «سر» در سایر گزینه‌ها مجاز از «قصد و نیت» است.

۲ **۸۵** بررسی اضافة تشبیه در سایر گزینه‌ها:

(۱) رخت هوس / سرمه شله

(۳) صبح بناگوش

(۴) سیل نیستی



۱۱۹ ۴ در استعمار تو (نه استعمار فرانو)، کشور استعمارگر با اینکا به قدرت اقتصادی خود، با استفاده از نهادها و سازمان‌های اقتصادی و سیاسی بین‌المللی و از طریق دولتهای دست‌نشانده، کنترل بازار و سیاست کشورهای دیگر را در اختیار می‌گیرد.

در استعمار نو، کشورهای استعمارگر از معرب‌یان بومی و داخلی کشورهای مستعمره، برای رسیدن به اهداف استعماری خود استفاده می‌کنند.

۱۲۰ ۱ دوران خلافت: در دوران خلافت، ارزش‌ها، هنجارها و رفتارهای جاهلی دوباره در جامعه اسلامی نمایان شد و به تدریج قدرت را براساس روابط قبیله‌ای و عشیره‌ای شکل داد. فرهنگ اسلامی، به دلیل قدرت و غنای خود، گروههای مهاجم بیگانه را درون خود جذب و هضم می‌کرد.

عصر بیداری اسلامی: متفکران جهان اسلام، خطرات سلطه‌فرهنگ غرب و فراموشی فرهنگ و هویت اسلامی را گوشتزد کردند.

عصر نبوی: رسول خدا (ص)، طی ده سال حکومت، موانع سیاسی پیش روی اسلام در شبه‌جزیره عربستان را از بین برد و در سال نهم هجرت، گروههای مختلف برای پذیرش اسلام، از سراسر شبه‌جزیره به مدینه آمدند.

۱۲۱ ۳ روش‌نگری در معنای عام، پدیده‌ای مدرن و مربوط به فرهنگ معاصر غرب نیست، روش‌نگری در این معنا اگر با هستی‌شناسی و انسان‌شناسی دینی همراه باشد، با استفاده از وحی، عقل و تجربه، تفسیری دینی از انسان و جهان ارائه می‌دهد.

۱۲۲ ۲ طی قرون وسطی، آباء کلیسا، رویکردهای دنیوی داشتند و سکولاریسم در عمل را دنبال می‌کردند. جنگ‌های صلیبی، مواجهه اروپاییان با مسلمانان و بالاخره فتح قسطنطینیه، زمینه‌های فرو ریختن اقتدار کلیسا را فراهم کرد و فرو ریختن اقتدار کلیسا سبب شد تا در دوران رنسانس، پادشاهان و قدرت‌های محلی به عنوان رقبیان دنیاطلب کلیسا فرصت بروز و ظهور پیدا کنند. حرکت‌های اعتراض‌آمیز مذهبی (پروتستانتیسم) در جهت اصلاح دینی پدید آمدند. شاهزادگان اروپایی، از حرکت‌های اعتراض‌آمیز کشیشانی حمایت کردند که با قدرت پاپ مخالف بودند.

۱۲۳ ۴ تحریفاتی که در مسیحیت قرون وسطی رخ داد، دو پیامد زیر را به دنبال داشت:

در سطح زندگی و عمل، مسیحیان و آباء کلیسا در تعامل با فرهنگ امپراتوری روم، به سوی نوعی دنیاگرایی گام برداشتند. کلیسا در این مقطع، عملکرد دنیوی خود را در پوشش معنوی و دینی توجیه می‌کرد.

در سطح اندیشه و نظر، مسیحیت آمیخته با روبکردهای اساطیری شد و با قبول تثیلیت، از ابعاد عقلانی توحید دور ماند.

۱۲۴ ۲ دولتهای سکولار غربی از طریق سازمان‌های فراماسونی بر نخبگان سیاسی جوامع غیرغربی تأثیر می‌گذاشتند.

در دوره استعمار، کشورهای مانند چین، ایران و عثمانی تحت نفوذ کشورهای استعمارگر قرار می‌گرفتند و در شرایط نیمه‌استعماری به سر می‌بردند. پیوند قدرت با تجارت، سرمایه و صنعت، دو میان مرحله از مراحل چهارگانه فرآیند تکوین نظام نوین جهانی است.

زواں تدریجی قدرت کلیسا منجر به حاکمیت فوادال‌ها و اربابان بزرگ (کنت‌ها و لردها) شد.

۱۱۲ ۲ برخی از روش‌ها و راهکارهای پیشگیری از گسترش بیابان‌ها عبارت‌اند از:

- کاشت گیاهان سازگار و مقاوم با نواحی خشک
- مقابله با برداشت بی‌رویه از آب‌های زیرزمینی
- مالج‌باشی روی ماسه‌ها برای ثبیت آن‌ها؛ البته برخی معتقدند استفاده از مالج نفتی به دلیل تأثیرات بد و زیان‌آور آن مناسب نیست و بهتر است در این مناطق از مالج‌های مناسب مانند ریگ یا بقایای گیاهان و ... استفاده کرد.

۱۱۳ ۴ ۱۰٪ جمعیت جهان در نواحی کوهستانی زندگی می‌کنند.

نواحی ساحلی کمتر از ۱۵٪ سطح زمین را شامل می‌شوند.

۴۰٪ جمعیت جهان در نواحی ساحلی زندگی می‌کنند.

۱۱۴ ۲ زبان مردم کشورهای هند، اسپانیا، انگلستان، روسیه و ایران جزء خانواده زبانی هند و اروپایی محسوب می‌شود.

۱۱۵ ۳ با توجه به نمونه کتاب درسی، جهان به ۶ ناحیه وسیع فرهنگی تقسیم شده است.

ناحیه اسلام اوتدوکس روسیه را دربر می‌گیرد.

جامعه‌شناسی

۱۱۶ ۱ هنگامی که فردی اندیشه‌اش را به صورت گفته یا نوشته بیان می‌کند یا براساس اندیشه و تصمیم خود با دیگران رفتار می‌کند، به جهان فرهنگی وارد می‌شود.

جهان تکوینی پیش از انسان هم بوده و وجود آن مستقل از خواست و اراده انسان است.

باخش فردی جهان انسانی (یعنی جهان ذهنی) به زندگی شخصی و فردی انسان‌ها بازمی‌گردد. هر کدام از ما دانسته‌ها، تجربه‌ها و خلقيات ویژه‌ای داریم که افراد دیگر با ما در آن‌ها شریک نیستند.

متفکران مسلمان، جهان تکوینی را به جهان طبیعت محدود نمی‌دانند. از نظر آنان، جهان طبیعت بخشی از جهان تکوینی است.

۱۱۷ ۳ فرهنگ مسیحیت دارای تداوم تاریخی بالا و گسترهٔ جغرافیایی وسیع است.

اینکاها فاقد تداوم تاریخی بالا هستند و گسترهٔ جغرافیایی آن‌ها نیز وسیع نیست.

ژاپن دارای تداوم تاریخی بالا و گسترهٔ جغرافیایی وسیع است.

اسلام هم تداوم تاریخی بالا و هم گسترهٔ جغرافیایی وسیع دارد.

۱۱۸ ۲ اروپا در پنج قرن اخیر، کانون شکل‌گیری فرهنگ جدیدی است که آن را به نام فرهنگ غرب می‌شناسیم. فرهنگ غرب در این مدت، اشکال مختلفی از سلطه را پدید آورده است و امپریالیسم سیاسی با اشغال نظامی جوامع ضعیف شکل می‌گیرد.

استعمار نوعی جهان‌گشایی و امپراتوری است که از قرن پانزدهم توسط اروپاییان آغاز شد و در قرن نوزدهم به اوج رسید و موفقیت‌های استعمار در این دوران ناشی از پیشرفت در زمینه‌های دریانوردی، فنون نظامی و اقتصاد صنعتی بود.



۱۲۸ ۴ بخش ریشه‌ای فلسفه تنها به قوانین و احکامی می‌پردازد که

مربوط به خود هستی و یا معرفت و شناخت نسبت به آن باشد.

فلیسوفان تلاش می‌کنند قوانین و احکامی را که مربوط به خود هستی و وجود است، به دست آورند؛ مثلاً بدانند که آیا در هستی قانون علیت جاری است یا نه.

گزینه‌های (۱)، (۲) و (۳) به دلیل اشاره به محدوده علم خاص، در حوزه شاخه‌ای فلسفه قرار می‌گیرند.

۱۲۹ ۱ اگر شخصی به لیبرالیسم (اصالت فرد) اعتقاد نداشته

باشد، یا به اصالت جامعه (دیدگاه دوم) یا به اصالت فرد و جامعه (دیدگاه سوم) اعتقاد دارد.

بررسی گزینه‌ها:

(۱) این فرد چه پیرو دیدگاه دوم باشد چه سوم، جامعه را فراتر از مجموعه‌ای از افراد می‌بیند و برای آن روحیه مستقلی قائل است.

(۲) این گزینه تنها در صورتی رخ می‌دهد که فرد پیرو دیدگاه دوم باشد و دیدگاه سوم را شامل نمی‌شود.

(۳) این گزینه تنها در صورتی رخ می‌دهد که فرد پیرو دیدگاه سوم باشد و دیدگاه دوم را شامل نمی‌شود زیرا در دیدگاه دوم برای فرد به شکل مستقل اصالتی قائل نمی‌شوند.

(۴) این گزینه تنها در صورتی رخ می‌دهد که فرد پیرو دیدگاه دوم باشد و دیدگاه سوم را شامل نمی‌شود زیرا در دیدگاه سوم، به رشد فرد و جامعه به طور همزمان توجه می‌شود.

۱۳۰ ۳ همان‌طور که در کتاب درسی ذکر شده است، برخی انسان‌ها،

فارغ از استغالات روزانه، لحظاتی به تفکر درباره باورهای خود می‌پردازند و نسبت به پذیرش آن باورها، می‌اندیشند. این عبارت کتاب، شامل تمامی انسان‌ها نمی‌شود و برخی انسان‌ها را می‌توان نام برده که در عادت‌ها و

اشغالات روزانه خود متوقف شده‌اند و اهل تفکر فلسفی نیستند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) در هر شرایطی و در هر فردی (چه فیلسفه و چه غیرفیلسفه) ممکن است باورهای افراد یکسان یا متفاوت باشد.

(۲) تشخیص اهداف زندگی، معلول تحلیل طرز فکر و عقیده انسان است.

(۴) ممکن است شخصی ابتدایی یک باور را براساس تقلید پذیرفته باشد، اما بعداً درباره آن تفکر کند و در گروه افرادی که اهل تفکر فلسفی هستند، قرار بگیرد.

۱۳۱ ۴ استقامت و پایداری متفکران حق طلب و دلسوز، بالاخره مؤثر واقع می‌شود و باطل بودن آن افکار و عقاید، با درخشن حقيقة، به تدریج نمایان می‌گردد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) فلسفه با کمک گرفتن از علم منطق، به دنبال آموزش عقاید صحیح نیست، بلکه می‌خواهد توانایی تشخیص عقاید درست از غلط را به انسان آموزش دهد.

(۲) فلیسوفان می‌کوشند نمونه‌هایی از مغالطه‌های فلسفی را جهت عبرت گرفتن دیگران، نشان دهند.

(۳)تابع برهان بودن مربوط به استقلال در اندیشه است، نه کاستن از مغالطات.

۱۲۵ ۱ برخی معتقدند جهانی شدن فرآیندی است که هیچ اعتنایی به مرزهای ملی ندارد و در حال ایجاد نظمی نوبن است که تجارت و تولید بین‌المللی آن را به پیش می‌راند.

تجمع قدرت در دست صاحبان ثروت و کانون‌های صهیونیستی، نه تنها هویت فرهنگی جوامع غیرغربی را متزلزل می‌گرداند، بلکه آشکارا برخلاف ارزش‌های دموکراتیک جهان غرب نیز هست.

تک‌محصولی شدن اقتصاد کشورهای استعمارزده، قدرت چانه‌زنی در اقتصاد جهانی را از آنان می‌گیرد.

ترویج علوم انسانی غربی در کشورهای غیرغربی، عمیق‌ترین تأثیر را در توزیع فرهنگ غرب در جهان دارد. این پدیده، فرهنگ‌ها را از علمی که بر پایه بنیان‌های معرفتی دینی است، محروم می‌گرداند.

فلسفه

۱۲۶ ۴ کودکان در همان سنین ابتدایی از حوادث پیرامون خود سؤال می‌کنند و کنجکاوی خود را با گفتن کلمه «چرا» به پدر و مادر خود نشان می‌دهند.

همچنین هر سؤالی که برای شخص پیش می‌آید، گویای آن است که چیزی را نمی‌داند و به دنبال دانستن آن است. (پس سؤالات کودکان نیز همین‌طور است).

برای پاسخ‌گویی به این سؤالات که در افراد مطرح می‌شود، باید از قوه تفکر کمک گرفت. قوه تفکر به شرح زیر تعریف شده است: تفکر، واسطه رسیدن انسان از مجهولات به معلومات و از پرسش‌ها به پاسخ‌ها است. با قدرت تفکری که خداوند در وجود ما قرار داده، پاسخ سؤال‌ها را می‌باییم و امور روزانه خود را سامان می‌دهیم. لذا می‌توان گفت که بدون تفکر کاری از انسان ساخته نیست.

۱۲۷ ۲ ملاصدرا، فیلسفه بزرگ اسلامی، مشغول بودن به امور عادی زندگی و تفکر در آن‌ها را فقط اول و ورود به آن پرسش‌های اساسی و تفکر در آن‌ها را فقط دوم می‌نامد.

بررسی گزینه‌ها:

(۱) فردی که فقط به امور روزمره توجه می‌کند، قطعاً در فطرت اول قرار دارد. (۲) در این گزینه از قید «فقط» استفاده نشده است. ممکن است شخصی همزمان که به امور روزمره‌ای مانند تفریح کردن فکر می‌کند، به امور اساسی هم فکر کند و در فطرت دوم قرار داشته باشد. به عبارت دیگر، فکر کردن به امور روزمره، مانع از ورود به فطرت دوم نیست، بلکه توقف در امور روزمره و تبدیل شدن به تنها دغدغه افراد، باعث عدم ورود به فطرت دوم می‌شود.

(۳) اگر فردی پیرامون پرسش‌های اساسی و یافتن پاسخ آن‌ها اندیشه کند، قطعاً در فطرت ثانی قرار دارد.

(۴) فکر کردن به امور عادی و روزمره، مانع از تفکر درباره مسائل اساسی نیست و ممکن است یک فیلسوف یا یک فرد عادی، به هر دو موضوع همزمان فکر کند، اما به دلیل این‌که به امور اساسی هم فکر می‌کند، در فطرت ثانی قرار بگیرد.



۳ ۱۳۸ خط‌پذیر بودن شناخت: گاهی متوجه می‌شویم که بعضی از دانسته‌های ما درست نبوده و چار خطا شده‌ایم. همچنان که گاهی متوجه می‌شویم که افراد مختلف درباره موضوع واحد، نظرها و باورهای متفاوت دارند و ما می‌کوشیم که بدانیم از میان آن نظرهای متفاوت، کدام درست و کدام غلط است.

بررسی گزینه‌ها:

(۱) این که افراد نظریه‌ها و باورهای متفاوتی دارند، نشان‌دهنده و حاکی از خطاهاست شناختی است، نه علت آن.

(۲) عبارت موجود در صورت سؤال به خط‌پذیری شناخت اشاره دارد، نه توانایی شناخت امور نامحسوس.

(۳) ممکن است تا سال‌ها و با وجود رشد دانش، همچنان خطاهاست شناختی درست پنداشته شوند و نادرستی آن را پیدا نکنند، زیرا تنها گاهی اوقات متوجه می‌شویم برخی دانسته‌های ما نادرست هستند.

(۴) عبارت موجود در صورت سؤال به خط‌پذیری شناخت اشاره دارد، نه تدریجی بودن آن.

۱ ۱۳۹ وقتی شخص می‌گوید: «پلیس را در خیابان دیدم» یعنی به وجود پلیس در خیابان آگاهی دارد. (ماهیت آگاهی او، وجود پلیس در خیابان بوده است).

این آگاهی و شناخت، به معرفت اشاره دارد که برای بیان چیستی آن، ذکر یک نکته کافی است: معرفت بدیهی و غیرقابل انکار است و هرگونه انکار آن در عمل ممکن نیست و تنها در حوزه لفظ امکان انکار آن وجود دارد.

۴ ۱۴۰ پذیرفتن امکان شناخت سبب پیشرفت پیوسته دانش بشری شده است که به دو صورت درحال انجام است:

۱- از طریق حل مجهولات و دستیابی به اطلاعات جدید در مورد عناصر و پدیده‌های جهان و گشودن شاخه‌های جدید دانش

۲- از طریق پی بردن به اشتباهات گذشتگان و تصحیح آن‌ها

توجه: انسان وجود اشتباه را به معنای ناتوانی در کسب معرفت تلقی نمی‌کند؛ در نتیجه اشتباهات در مسیر کسب دانش وجود دارند و امکان شناخت در انسان نمی‌تواند از آن‌ها جلوگیری کند، زیرا یکی از ویژگی‌های شناخت انسان، خط‌پذیری است.

روان‌شناسی

۴ ۱۴۱ دومین هدف در روان‌شناسی، تبیین پدیده مورد نظر، یعنی بیان چرایی آن است. بنابراین یافتن زمینه‌های به وجود آورنده یا همان یافتن علل پرخاشگری اشاره به هدف دوم، یعنی تبیین پدیده مورد نظر دارد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) توصیف (اولین هدف)

(۲) پیش‌بینی (سومین هدف)

(۳) کنترل (چهارمین هدف)

۳ ۱۴۲ هر سه گزینه (۱) (ماندگاری)، (۲) (هزینه) و (۴) (کیفیت) نشان‌دهنده پردازش (دربافت و فهم) مفهومی هستند، اما گزینه (۳) به پردازش ادراکی اشاره دارد، یعنی سمیه دوام و کیفیت لباس را در گرو رنگ آن می‌داند. (توجه به شکل ظاهری)

۱ ۱۳۲ الف) زندانیان فکر می‌کردند سایه‌های درون غار حقیقی هستند اما در واقع باور نادرستی داشتند؛ پس سایه‌ها، نماد باورهای نادرست و غیرفلسفی انسان هستند.

ب) زندانیان زمانی که زنجیرهایشان پاره می‌شوند، به سمت دهانه غار حرکت می‌کنند و به دنبال کسب حقیقت می‌روند؛ پس پاره شدن زنجیرها می‌تواند نماد شروع تفکر فلسفی در انسان باشد.

ج) عالم بیرون غار، عالم حقیقی است.

۲ ۱۳۳ نخستین مجموعه‌ها یا قطعه‌هایی که به زبان فلسفی نگاشته شده یا جنبه فلسفی در آن‌ها غلبه داشته، از یونان باستان به پادگار مانده است. به همین جهت از سرزمین یونان به عنوان مهد تفکر فلسفی یاد می‌کنند. در آن‌جا بود که دانش فلسفه شکل گرفت و تفسیر جهان با روش عقلانی رایج شد.

از موارد بالا، این که نخستین قطعه‌های فلسفی یا به عبارت دیگر، آثار مکتوب فلسفی در یونان باستان یافت شده‌اند، علت مهم‌تری برای نام‌گرفتن یونان به مهد تفکر فلسفی است.

۲ ۱۳۴ از نظر هرآکلیتوس، اضداد (مثلًا خوبی و بدی) می‌توانند با یکدیگر جمع شوند و وحدت آن‌ها یک هماهنگی را در طبیعت به وجود می‌آورد. مثلًا خوب و بد همزمان در یک شیء یا اتفاق جمع می‌شوند، زیرا از نظر برخی آن رخداد خوب و از نظر برخی بد است، اما همچنان آن رخداد یکسان است و تنها برداشت‌ها متفاوت می‌شود.

دیگر نظریه هرآکلیتوس، تغییر و تحول دائمی جهان است. او می‌گفت همه چیز در سیلان و حرکت است.

پارمنیدس برخلاف هرآکلیتوس می‌گفت که هستی، یک امر واحد ثابت است و حرکت و شدن ندارد.

۲ ۱۳۵ فیثاغورس اعداد و اصول اعداد و تالس آب را مبدأ جهان می‌دانست؛ پس هر دو به دنبال تفسیر مبدأ جهان بودند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) تالس اندیشه فلسفی مشخصی داشته ولی هیچ نوشته‌ای از او باقی نمانده است.

(۳) تالس یکی از اجرای طبیعت (آب) و فیثاغورس، اعداد را مبدأ جهان می‌دانست.

(۴) فیثاغورس لفظ فلسفه را برای اولین بار به کار برد.

۴ ۱۳۶ سوفسقیان موفق شدند مردم را با خود همراه کنند و بسیاری از مردم پس از آن‌ها، به دنبال حق جلوه دادن باطل بودند.

۲ ۱۳۷ (الف) ملتوس سقراط را به انکار خدایان و گمراه ساختن جوانان متهم ساخت.

(ب) سقراط: کاوش و جستجوی من برای شناخت کسانی که ادعای دانشمند بودن می‌کنند و جدا کردن آن‌ها از کسانی که دانشمند حقیقی هستند، سبب

شده که گروه بزرگی به غلط مرا دانا بنامند؛ در حالی‌که من دانا نیستم.

(ج) راز سروش معبد دلفی همین بود که به ما بنمایاند که تا چه پایه نادانیم.

توجه: بخش اول تمام گزینه‌ها صحیح است.



ظرفیت اندازش نامحدود ← حافظه بلندمدت و حسی

زمان بازیابی چند دقیقه ← کوتاه‌مدت (البته حافظه کاری هم می‌تواند چند

دقیقه باشد، اما اگر مورد استفاده قرار گیرد، می‌تواند افزایش یابد.)

در برگیرنده تجربه مشخص ← حافظه رویدادی

۱۴۳

۲ اگر واژگان را به صورت طوطی‌وار و بدون توجه به معانی آن‌ها

حفظ نماییم، یادگیری سطحی اتفاق می‌افتد و اثر تداخل کنترل نمی‌شود، زیرا
برای کنترل اثر تداخل باید یادگیری عمیق داشته باشیم.مطالعه و یادگیری بدون استراحت مانع کنترل اثر تداخل می‌شود، زیرا برای
کنترل آن باید استراحت داشت و از یادگیری با فاصله استفاده نمود.

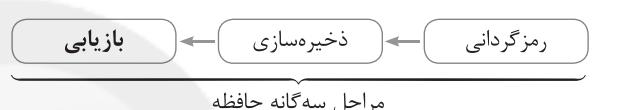
۱۴۴

۴ گزینه‌های (۱) و (۲) به مشکل در رمزگردانی، یعنی مرحله دوم

حافظه اشاره دارند. گزینه (۳) نشان‌دهنده مشکل در به خاطر سپردن اطلاعات

یعنی مرحله دوم یا ذخیره‌سازی اطلاعات است. گزینه (۴) معرف پدیده نوک‌زبانی
است که نشان‌دهنده مشکل در مرحله بازیابی یا سومنین مرحله حافظه است.

۱۴۵



۱۴۶

۱ عوامل ایجاد تمکز یا مانع خوگیری ← تغییرات درونی محرک‌ها

عوامل مانع تمکز یا ایجاد خوگیری ← یکنواختی و ثبات نسبی

۱۴۷

۴ مشکل در انتخاب شغل ← جنبه اجتماعی هویت ←

رشد اجتماعی

عدم قضاوت صحیح در مورد مسائل ارزشی ← رشد شناختی

حساسیت نسبت به انتقاد دیگران ← پیامد تغییرات شناختی

۱۴۸

۳ ترس از غریبه در ۸ ماهگی اتفاق می‌افتد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) ۳ - ۲ ماهگی

۲) ۴ یا ۵ سالگی

۳ دوره دبستان

۳ ردیابی علامت غایب ← هشدار کاذب

ردیابی نشدن علامت حاضر ← از دست دادن محرک هدف

۱۵۰

۲ درس خواندن و ترسیم نمودار ← استفاده از چند روش حرکتی

استفاده از مثال‌های گوناگون ← بسط معنایی

تمایز کردن دو مفهوم پشتکار و تنبلی از یکدیگر ← تمایزبخشی

سایت کنکور

Konkur.in