

آزمون آزمایشی پیشروی

جمعه ۱۴۰۰/۱۱/۲۹

کد آزمون: DOA12G09

دوره‌ای دوازدهم انسانی - پیشروی

آزمون عمومی گروه آزمایشی انسانی

دفترچه شماره ۱

مدت پاسخ‌گویی: ۷۵ دقیقه

تعداد سوال: ۱۰۰

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی
۱	فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
۳	دین و زندگی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه

طراحان، بازیبنان و ناظران علمی:

عاطفه گز مه - مریم خلیلی	فارسی
مهدی طاهری - کیارش پورمهدی - صادق پاسکه	زبان عربی
هادی ناصری - محمد آقاصالح - محسن بیاتی - مسلم بهمن آباد	دین و زندگی
کامران معتمدی - فاطمه صادقی	زبان انگلیسی

گروه فنی و تولید:

نکیسا رحمانی	مدیر تولید
مهدیه کیمیایی پناه	مسئول دفترچه
مهناز احراری	حروف نگاران
مهدیه کیمیایی پناه	صفحه آرایی

تولید: واحد آزمون سازی مؤسسه علمی آموزشی علوی
نظارت: شورای عالی آموزش مؤسسه علمی آموزشی علوی

فارسی (پایه دوازدهم (از درس ۱۰ تا انتهای درس ۱۲) - پایه یازدهم (از درس ۶ تا انتهای درس ۹))

۱- در کدام گزینه معنای همه واژه‌ها درست است؟

- (۱) هشیوار (آگاهانه) - موبد (حاکم) - دل گسل (دل آزار)
 (۲) کریت (اندوه) - خیره‌سر (لجوج) - تیش (حرارت)
 (۳) تطاول (سختی) - سبو (کوزه) - سپهید (فرمانده)
 (۴) حشم (خدمتکار) - متقاعد (مجاب) - تازی (نوعی اسب ترکی)

۲- از میان مجموعه واژگان زیر معنای چند واژه نادرست است؟

«خنیده (نامدار) - استحقاق (سزاوار) - تلبیس (نیرنگ‌سازی) - غنا (بی‌نیازی) - عندلیب (هزارستان) - فرط (بسیار) - چابک (فرز) - تمکن (ثروتمند)»

- (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۳- معنای درست واژگان زیر در کدام گزینه دیده می‌شود؟

«غو - آزر - هیون - حمایل - ارتفاع»

- (۱) فریاد - شرم - شتر درشت‌اندام - محافظ - محصول زمین زراعی
 (۲) آواز - حیا - اسب تیزرو - نگهدارنده - عایدات
 (۳) صدای بلند - شرم - اسب با پاهای لاغر - محافظ - درآمد‌های مملکت
 (۴) هزاره - شرف - شتر قوی هیکل - نگهدارنده - مالیات

۴- در کدام گزینه غلط املایی و رسم‌الخطی دیده نمی‌شود؟

- (۱) مهمل و کجاوه - گزاف‌کاری و بیهوده‌کاری
 (۲) رغبت و خواست - خواری و فرومایه‌گی
 (۳) عاذم و رهسپار - مناسک و آیین‌های دینی
 (۴) صباحت و زیبایی - شائبه و شک

۵- در متن «و بدان که اصل خلقت ما بر معادات بوده و از مرور روزگار مایع گرفته است و در طبع‌ها تمکن یافته، چون موجب از میان برخواست دوباره به قرار اصل باز رود و چون امروز که موجب زایل شد بی شبهت عداوت تازه گردد.» چند غلط املایی دیده می‌شود؟

- (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۶- در کدام دو عبارت زیر، غلط املایی وجود دارد؟

(الف) بفرمود پایش گرفتند و به حجره بازداشتند.

(ب) همه حکم او را گردن نهادند و راه سلاح پیش گرفتند.

(پ) زبان‌های خاص و عام ثنا او را گویان باشد و دل‌های او را جویان.

(ت) هر ساعت سیل آفت قوی تر و موج محنت حایل تر می‌گردد.

- (۱) الف - ب (۲) الف - ت (۳) ب - پ (۴) ب - ت

۷- در کدام گزینه نام صاحب اثری نادرست آمده است؟

(۱) تذکرةالاولیا (عطار) - دری به خانه خورشید (سلمان هراتی)

(۲) مرصادالعباد من المبدأ الی المعاد (نجم‌الدین دایه) - روزها (محمدعلی اسلامی ندوشن)

(۳) اسرارالتوحید (محمدبن منور) - سانتاماریا (مهرداد اوستا)

(۴) تیرانا (محمدرضا رحمانی) - زندگی مولانا (بدیع‌الزمان فروزان‌فر)

۸- نقش ضمیر متصل «م» در کدام گزینه متفاوت است؟

(۱) دریاب کسه مبیستلای عشقم

(۲) پرورده عشق شد سرشتم

(۳) نمانم افزود و آبرویم کاست

(۴) به جان رسیدم و از دل خبر نمی‌یابم

۹- در کدام گزینه نقش تبعی دیده نمی‌شود؟

(۱) بارها از تو گفته‌ام از تو

(۲) ای حقیقی‌ترین مجاز ای عشق

(۳) بیا که خسته مرا درد و رنج و محنت عشق

(۴) ماه چون در جامه‌ای از نور پنهان شد

آزاد کنن از بــــلای عشــــقم

جــــز عشــــق مــــبــــاد سرنوشتــــم

ببــــنــــوایی ببــــه از مــــذلت خواهــــت

وز آن کــــه نــــیز دلــــم بــــرد اثر نــــمی‌یابــــم

بارها از تو بارها با تو

ای همه استعاره‌ها با تو

بیا که من چو تو یاری دگر نمی‌یابم

پادشاه آسمان خورشید سر بر کرد

۱۰- کاربرد کدام فعل در ابیات زیر دیده نمی‌شود؟

- «به هواداری او ذره صفت رقص کنان
شبان آهسته می‌نالیم مگر دردم نهان ماند
گل آن چنان فریفته حسن خود شده است
(۱) مضارع مستمر (۲) ماضی نقلی

۱۱- نوع «واو» در مصراع اول کدام گزینه متفاوت است؟

- (۱) دیروز در غربت باغ من بودم و یک چمن داغ
(۲) چون رود امیدوارم بی‌تابم و بی‌قرارم
(۳) از بس که دست می‌گزم و آه می‌کشم
(۴) تن به دود چراغ و بی‌خوابی

۱۲- «ردیف» در کدام بیت، گذرا است؟

- (۱) تو که احوال دل سوختگان می‌دانی
(۲) ای که از تیر انال‌الحق خبری یافته‌ای
(۳) صبر بسیار مفرمای من سوخته را
(۴) داروی درد دل اکنون ز که جویم که طبیب

۱۳- کدام جمله به شیوه بلاغی سروده نشده است؟

- (۱) حکم تو همچو باد دهد خاک را مسیر
(۲) ساغری پر کن ز خون رز مرا
(۳) اقتدار و عزم استقلال رفعت
(۴) شوق توام باز گریبان گرفت

۱۴- آرایه‌های «تضمین، ایهام، حس آمیزی و مجاز» به ترتیب در کدام ابیات دیده می‌شود؟

- الف) گفت فردا بشنوی این بانگ را
ب) جان می‌رسد به لب، من شیرین کلام را
پ) بر بوی سر زلف تو چون عود بر آتش
ت) عالمی را دشمنی با من ز بهر روی توست
(۱) الف - پ - ب - ت (۲) پ - ب - ت - الف
(۳) الف - ب - پ - ت (۴) ب - ت - پ - الف

۱۵- در بیت زیر کدام آرایه‌های ادبی دیده می‌شوند؟

- «می‌روم زین شهر و در دل مهر ماهی می‌برم»
(۱) جناس - ایهام - اغراق - تلمیح - تضاد
(۲) جناس - تشبیه - ایهام تناسب - اغراق - تضاد
(۳) اسلوب معادله - ایهام تناسب - تضاد - اغراق - کنایه
(۴) تشبیه - تضاد - جناس - اغراق - پارادوکس

۱۶- در کدام ابیات آرایه متناقض‌نما دیده نمی‌شود؟

- (الف) هرگز وجود حاضر غایب شنیده‌ای
 (ب) از جهان تلخی بسیار کشیدم صائب
 (پ) لطافت بیش از این در پرده هستی نمی‌گنجد
 (ت) پیش غافل کاروان عمر چون ریگ روان
 (۱) الف و ب (۲) الف و پ

۱۷- مفهوم عبارت زیر در کدام گزینه دیده می‌شود؟

«اذهبا الی فرعون اِنَّه طغی فقولاً له قولاً لیّناً»

- (۱) آسایش دو گیتی تفسیر این دو حرف است
 (۲) کشتی شکستگانیم ای باد شرطه برخیز
 (۳) ده روز مهر گردون افسانه است و افسون
 (۴) آیینی سکندر جام می است بنگر

۱۸- زمینه حماسه در کدام بیت با سایر گزینه‌ها متفاوت است؟

- (۱) به جمشید بر تیره گون گشت روز
 (۲) چنین است سوگند چرخ بلند
 (۳) به جمشید بر گوهر افشانند
 (۴) یکی تازی ای برنشسته سیه

۱۹- مفهوم عبارت زیر در کدام گزینه دیده نمی‌شود؟

«هر عصب و فکر به منبع خالص ایمان وصل بود که خوب و بد را به عنوان مشیت الهی می‌پذیرفت.»

- (۱) سرم به دنیی و عقبی فرو نمی‌آید
 (۲) بدان قدر که تو جدی نمایی و جهدی
 (۳) تو کار خویش به فضل خدای کن تفویض
 (۴) جایی اگر ز غیبت او تیره شد جهان

۲۰- مفهوم کدام بیت متفاوت است؟

- (۱) یک بار هم ای عشق من از عقل میندیش
 (۲) ما را ز منع عقل مترسان و می بیار
 (۳) اگر نه عقل به مستی فرو کشد لنگر
 (۴) عقل می‌خواست کز آن شعله چراغ افروزد

۲۱- مفهوم کدام بیت نادرست آمده است؟

- (۱) تو ز قرآن ای پسر ظاهر مبین
 (۲) پنهان ز دیده‌ها و همه دیده‌ها از اوست
 (۳) هر نفس آواز عشق می‌رسد از چپ و راست
 (۴) نیست جانش محرم اسرار عشق

- من در میان جمع و دلم جای دیگر است
 که ز شیرین سخنان شد سخنم شیرین‌تر
 که چون نور نظر در پرده‌ای پنهان و پیدایی
 می‌نماید ساکن اما روز و شب در رفتن است
 (۳) پ و ت (۴) ب و ت

- با دوستان مروت با دشمنان مدارا
 باشد که باز بینیم دیدار آشنا را
 نیکی به جای یاران فرصت شمار یارا
 تا بر تو عرضه دارد احوال ملک دارا

- همی کاست زو فرّ گیتی فرروز
 که بر بی‌گناهان نیابد گزند
 مـر آن روز را روز نـو خواندند
 همی خاک نعلش برآمد به ماه

- تبارک الله از این فتنه‌ها که در سر ماست
 گمان مبر که دگرگون شود هر آنچه قضاست
 به روز دولت و نکبت که کار کار خداست
 جای دگر ز پرتوش آفاق با ضیاست

- بگذار که دل بکنند مسئله‌ها را
 کان شحنه در ولایت ما هیچ کاره است
 چگونه کشتی از این ورطه بلا ببرد
 برق غیرت بدرخشید و جهان بر هم زد

- دیو، آدم را نبیند غیرطین (نکوهش ظاهر بینی)
 آن آشکار صنعت پنهانم آرزوست (وحدت وجود)
 ما به فلک می‌رویم عزم تماشا که راست (همت‌طلبی)
 هر که را در جان غم جانانه نیست (هر جان لایق عشق نیست)

۲۲- معنای ردیف در کدام گزینه با بیت زیر یکسان است؟

«زین آتش نهفته که در سینه من است

(۱) خواهم شدن به کوی مغان آستین فشان

(۲) می خور که هر که آخر کار جهان بدید

(۳) حافظ چو آب لطف ز نظم تو می چکد

(۴) آن روز شوق ساغر می خرمم بسوخت

خورشید شعله‌ای است که در آسمان گرفت»

زین فتنه‌ها که دامن آخر زمان گرفت

از غم سبک برآمد و رطل گران گرفت

حاسد چگونه نکته تواند بر آن گرفت

کآتش ز عکس عارض ساقی در آن گرفت

۲۳- در کدام بیت مفهومی متناسب با بیت زیر دیده می‌شود؟

«کس چون تو طریق پاکبازی نگرفت

(۱) لبریز زندگی است نفس‌های آخرت

(۲) پاکبازی را نشان دیگر است

(۳) پاکبازی رسم عشاق است و باید از نخست

(۴) ای دل از عقبات باید دست از دنیا بدار

با زخم نشان سرفرازی نگرفت»

آورده مرگ گرم به آغوش تو پناه

هر که سر بازی کند منصور نیست

در قمار عشق دین و مال و جان را باختن

پاکبازی پیشه گیر و راه دین کن اختیار

۲۴- بیت زیر با کدام یک از ابیات زیر تناسب معنایی دارد؟

«چاه شد بر وی بدان بانگ جلیل

(۱) همی بر شد آتش فرود آمد آب

(۲) چو بخشایش پاک یزدان بود

(۳) که دشمن همی دوست بایست کرد

(۴) که از تَفّ (= گرمی) آن کوه آتش برست

گلشن و بز می چو آتش بر خلیل»

همی گشت گدرد زمین آفتاب

دم آتش و آب یکسان بود

ز آتش کجا بردمد باد سرد

همه کامه (= آرزو) دشمنان گشت پست

۲۵- در کدام گزینه مفهوم «نه همین مهربانی را به مهر، که پاداش هر زخمه سنگی را دست‌های کریم تو میوه‌ای چند شیرین ایتار کند.» آمده است؟

(۱) کم مباحش از درخت سایه‌فکن

(۲) مطربا بهر خدا زخمه مستانه بزن

(۳) جز دانش و حکمت نبود میوه انسان

(۴) نه همین بر گل رخسار تو شبم محو است

هر که سنگت زند ثمر بخشش

تا ز زخمه خوش تو ساخته چون چنگ شویم

ای میوه‌فروش هنر، این دگه و بازار

دیده کیست که محو گل رخسار تو نیست؟

زبان عربی (پایه دوازدهم (درس ۳ و ۴ تا انتهای صفحه ۵۲) - پایه یازدهم (از درس ۱ تا انتهای درس ۴))

«عین الأنسب فی الجواب للترجمة أو المفهوم من أو إلى العربية: (۲۶-۳۵)

۲۶- «هذا خلقُ الله فأروني ماذا خلقُ الذينَ من دونه»:

(۱) اینها آفریدگان خداوند هستند؛ پس ببینید آنها که غیر او هستند چه خلق کرده‌اند؟!

(۲) این آفرینش الهی است، پس به من بنمایانید که غیر او، چه آفریده‌اند؟!

(۳) این آفرینش الله است، پس به من نشان دهید کسانی که غیر از اویند چه آفریده‌اند؟!

(۴) این آفریده خداوند است، پس به من نشان دهید معبودانی غیر او چه چیزی را خلق کرده‌اند؟

۲۷- الموعظُ التي قدّمها لقمانُ الحكيم لولده نماذجُ قيمةٍ يهتدي كلُّ الشبابِ بها:

(۱) پندهای با ارزشی که لقمان حکیم به پسرش تقدیم کرد، الگویی است که همه جوانان را با آن هدایت می‌کند!

(۲) پندهایی که لقمان حکیم به فرزندش تقدیم کرده است، نمونه‌هایی ارزشمند است که همه جوانان با آن هدایت می‌شوند!

(۳) لقمان حکیم به پسر خود، توصیه‌های با ارزش تقدیم می‌کند و آنها الگوهایی برای هدایت همه جوان‌هاست!

(۴) تقدیم کردن پندهای ارزشمند لقمان حکیم به پسرش، الگویی است که همه جوان‌ها با آن هدایت می‌شوند!

۲۸- وافقَ المدرّس أن يتعاون الطالب أكثر في الدروس ليأخذ الجميع درجات أفضل في الامتحان:

- ۱) معلم موفق شد که دانش‌آموزان را برای گرفتن نمره‌های بهتر در امتحان، ترغیب به همکاری بیشتر کند!
- ۲) دبیر موافقت کرد که دانش‌آموزان بیشتر در درس‌ها همکاری کنند، تا همگی نمراتی بهتر در امتحان بگیرند!
- ۳) معلم موافق بود که اغلب دانش‌آموزان در درس، با همدیگر همکاری نمایند، تا نمرات بهتری در امتحان بگیرند!
- ۴) مدرس موفق شد که با دانش‌آموزان، در اغلب دروس بیشتر همکاری کند تا نمره‌هایی بهتر در امتحانات کسب کنند!

۲۹- ليس صديقي الصدوق من يتظاهر بالصدقة لكن عندما يعد شيئاً لا يعمل به:

- ۱) برای من دوست راستگویی نیست، آنکه تظاهر به صداقت نماید، اما به چیزی وعده دهد که آن را انجام ندهد!
- ۲) هر که به دوستی تظاهر کند، اما عمل کننده به وعده‌هایی که داده نباشد، دوست راستین من نیست!
- ۳) کسی که تظاهر به دوستی می‌کند، اما وقتی چیزی را وعده می‌دهد به آن عمل نمی‌کند، دوست راستگویی من نیست!
- ۴) دوست راستگویی نیست، کسی که به صداقت تظاهر کرد، اما وقتی چیزی را وعده داده به آن عمل نمی‌کند!

۳۰- «إن تسمع الطنين الذي يحدثه الطائر الطنان عندما يطير في الجو تتحير!»:

- ۱) هرگاه به صدای زنگ بال‌های مرغ مگس‌خوار که هنگام پرواز ایجاد می‌کند، گوش کنی، متحیر می‌شوی!
- ۲) چنانچه به صدای زنگی که پرواز مرغ مگس‌خوار وقتی در هوا ایجاد می‌کند گوش کنی، تو را متحیر می‌سازد!
- ۳) اگر صدایی که مرغ مگس‌خوار می‌کند وقتی در هوا پرواز می‌کند، بشنوی، تو را متحیر می‌سازد!
- ۴) اگر صدای زنگی را که مرغ مگس‌خوار می‌کند، بشنوی، متحیر می‌شوی!

۳۱- إياك و مصادقة الأحمق فإنه يريد أن ينفك لكن لا يوصلك إلا الضرر:

- ۱) تو را از دوستی کردن با نادان برحذر می‌دارم، زیرا می‌خواهد که از او نفع ببری، جز ضرر به تو نمی‌رساند!
- ۲) از دوستی با احمق بپرهیز، چه او می‌خواست که به تو سود رساند، اما فقط به تو ضرر می‌رسد!
- ۳) از دوستی با احمق بپرهیز، زیرا او می‌خواهد که به تو فایده رساند، اما تنها ضرر می‌رساند!
- ۴) از دوستی با نادان بپرهیز، پس او می‌خواهد، به تو سود برساند، اما جز ضرر به تو نمی‌رسد!

۳۲- كانت لرسول الله أخت من الرضاعة اسمها الشيماء تحضنها صغيراً و تلاعبه:

- ۱) برای رسول خدا از شیرخوارگی خواهری بود به اسم شیماء که با او بازی می‌کرد و او را در کودکی در آغوش می‌گرفت!
- ۲) رسول خدا خواهری رضاعی داشت که نامش شیماء بود، او را در کودکی در آغوش می‌گرفت و با او بازی می‌کرد!
- ۳) پیامبر خدا از شیرخوارگی یک خواهر به اسم شیماء داشت؛ که با او بازی می‌کرد و او را در کودکی در آغوش می‌گرفت!
- ۴) برای پیامبر خدا از کودکی، خواهر رضاعی بود که شیماء نام داشت؛ او را در آغوش می‌گرفت و با او بازی می‌کرد!

۳۳- عین الصحیح :

- ۱) إياك و مصادقة الأحمق الذي يضرک كثيراً: از دوستی کردن با نادانی که بسیار به شما زیان می‌رساند، بپرهیزید!
- ۲) علی من أصدقاء صدوقين ينصحون الإنسان في غيبه: علی از دوستان راستگویی است که به انسان درباره عیبش پند می‌دهند!
- ۳) حامد غضب علی أخی و لکنه لم يقل فيه شراً: حامد بر برادرش خشمگین شد؛ اما درباره او به بدی سخن نمی‌گوید!
- ۴) دموع غینی تدل علی صوبة فراق أبي العزیز: اشک های چشمانم، دشواری فراق پدر عزیزم را نشان می‌دهد!

۳۴- عین الخطأ:

- ۱) يرشيدُ الوالدان الأولاد إلى أداء الأفعال الطيبة: پدر و مادر فرزندان را به انجام کارهای نیک ارشاد می‌کنند!
- ۲) و الأعمال الصالحة و تعلم العلوم و الفنون النافعة: و اعمال نیکو و یادگیری دانش‌ها و هنر سودمند!
- ۳) و التقرب إلى الأفاضل و الاهتمام بالرياضة: و نزدیک شدن به برترها و اهتمام به ورزش کردن!
- ۴) و الاقتصاد في استهلاك الماء و الكهرباء و التغذية الحسنة: و میانه‌روی در مصرف کردن آب و برق و تغذیه نیکو!

۳۵- کسی که دوستانش را در سختی‌ها رها کند، دوستی باوفا به شمار نمی‌رود:

- ۱) الذي يترك أصدقاءه في صعوبات الدهر لا يعدُّ حبيباً وفتياً!
- ۲) من يهجر أصدقاءه في المشاكل لا يعدُّ من الأحبة الأوفياء!
- ۳) الذي يهجر أحبته في الصعوبات لا يعدُّ صديقاً وفتياً!
- ۴) من يترك أصدقاءه في المشاكل لا يعدُّ من الأحبة الأوفياء!

﴿اقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ بِمَا يَنَاسِبُ النَّصَّ: (٣٩-٣٦)﴾

من عاش في الدنيا فلا بد أن يرى من العيش ما يصفو و ما يتكدّر! كلّ شديدة نزلت بقوم لها من بعد شدتها رخاء (آساني). الإنسان العاقل هو الذي يعود نفسه على لقاء الشدائد. يجب أن نؤمن بأن الإنسان لا يملك لنفسه ضرراً و لا نفعاً و إن حاول أن تكون عاقبته في منتهى الحكمة. نعم! هناك كثير من الناس يحاولون أن يجعلوا حياتهم كلها سروراً و بهجة مستمرة، فيها نعيم لا تُكدره الأيام! و هذا ممّا يمكن أن يتحقّق إلى حدّ، لكننا لا نعرف فيمن سبق ممّا من استطاع أن يُحقّق هذا الأمل! الإنسان في غالب الأحيان ورقة في هُجوم الرياح. حين آمن المرء بكلّ هذا لا ييأس في الشدة و لا يصاب بالغرور في الرّخاء. سفينة الحياة تعلقو في زمن و تهبط في زمن آخر، و العاقل هو الذي لا يرتعش بهذه الصعوبات و النزولات!

٣٦- عيّن الصّحيح حسب النصّ:

- (١) الذي يعود نفسه على الصعوبات تحلّ الشدائد عليه دائماً!
 (٢) من لا أمل له يرتفع أحياناً و ينزل أحياناً أخرى في حياته!
 (٣) السفينة في البحر لا تقدر أبداً أن تُبعد نفسها من الارتفاع و النزول!
 (٤) التّعيم الذي لا يُكدره ذهاب الأيام يأتي للناس أجمعين و لا يبقى!

٣٧- إنّ العاقل هو الذي

- (١) يرى كل شيء في الدنيا سهلاً ممكناً!
 (٢) يأخذ أضرار حياته و منافعه في يده و يفقد أمله ممّا لا يتوقّع!
 (٣) يكدّر صفو العيش حتى لا يغترّ (لا يُخدع) بالرّخاء المستمرّ!
 (٤) يرى الهدوء بعد العاصفة التي تسبّب أنّ الناس يفقدون آمالهم!

٣٨- عيّن الخطأ في الاستنباط من العبارة التالية: «سفينة الحياة تعلقو في زمن و تهبط في زمن آخر»:

- (١) لا تكن مغروراً بالأمانى الكاذبة لأنّها ليست باقية!
 (٢) الأشجار المرتفعة تتذكّر شدة العاصفة بعد اعتدال الشمس!
 (٣) الأيام تُلوّن أوراق الأشجار بألوان منها الأخضر و الأصفر!
 (٤) الدهر يعطى للإنسان ما أخذه أمس!

٣٩- عيّن ما لا يرتبط بمفهوم النصّ:

- (١) يوم السرور قصير!
 (٢) الذّهر يومان يوم لك و يوم عليك!
 (٣) دوام الحال من المحال!
 (٤) عند الشدائد يُعرف الإخوان!

﴿عيّن الخطأ في الإعراب و التحليل الصّرفي: (٤٢-٤٠)﴾

٤٠- يعود:

- (١) فعل مضارع - للغائب - مصدره «تعويد» - فعل و له فاعل
 (٢) مزيد ثلاثي من باب تفعيل - متعدّ - معرب/ فعل و مفعوله «نفسه»
 (٣) له حرفان زائدان - مادّته (ع و د) - يأخذ المفعول/ مع فاعله جملة فعلية
 (٤) ماضيه «عوّد» - اسم فاعله «مُعوّد» - معلوم/ له فاعل

٤١- يرتعش:

- (١) ماضيه «ارتعش» - لازم - للغائب/ فعل و مع فاعله جملة فعلية
 (٢) مزيد ثلاثي بزيادة حرفين - معلوم - مصدره «ارتعاش»/ له فاعل
 (٣) حروفه الرّائدة «ر ت» مصدره على وزن افتعال - لا يأخذ المفعول/ فعل و الجملة فعلية
 (٤) مصدره على وزن «افتعال» - له حرفان زائدان - لازم/ له فاعل

٤٢- الدّنيا:

- (١) اسم مكان - معرّف بأل - معرب/ مجرور بحرف الجرّ
 (٢) اسم تفضيل - معرب - معرّف بأل/ مجرور بحرف الجرّ
 (٣) اسم - على وزن «فعلى» - مؤنث/ مجرور
 (٤) اسم - معرّف بأل - معرب/ مجرور

٤٣- عيّن الخطأ في ضبط حركات الحروف:

- (١) عَلَيْنَا بِالذَّهَابِ إِلَى الْمَلْعَبِ قَبْلَ أَنْ يَمْتَلِكِيَ مِنَ الْمُتَفَرِّجِينَ!
 (٢) لَقَدْ تَعَادَلَ الْفَرِيقَانِ مَرَّةً أُخْرَى بِإِلْهَادِي فِي الْمُبَارَاةِ!
 (٣) تَعَالَ نَذْهَبُ لِمَشَاهِدَةِ مُبَارَاةِ كُرَةِ الْقَدَمِ بَيْنَ الْفَرِيقَيْنِ!
 (٤) الْفَرِيقُ الَّذِي يُسَجِّلُ أَهْدَافاً أَكْثَرَ يَذْهَبُ إِلَى النَّهَائِي!

﴿عيّن المناسب في الجواب عن الأسئلة التالية: (٥٠ - ٤٥)﴾

٤٤- عيّن الخطأ:

- (١) الخنّاح: ما يستعين به الطائر للطيران في الجوّ!
 (٢) حرق: أشعلَ فيها النّار فأثر فيه!
 (٣) صاد: أمسك الطّعمة لأكلها!
 (٤) الدّماغ: عضو مهمّ في الجسم لشمّ الروائح!

۴۵- عین اسم التفضیل یختلف فی الترجمة:

- (۱) لیس لذّة أجمل عند أخی من مشاهدة الأفلام الخیالیة!
(۲) لیس حلّ هذه المسائل أقلّ صعوبة من الأخری!

۴۶- عین ما لیس فیہ اسم مبالغة:

- (۱) أمسی اشتریتُ هذا الجوّال الغالی من متجر أحد أصدقائی!
(۲) أهالی العراق استقبلوا الزوّار الذین جاؤوا لزيارة مرقد الإمام الثالث!
(۳) النفس اللّوامة تُبعّد الإنسان عن ارتكاب الذنوب الكبيرة و المعاصی!
(۴) شارکتُ فی مجلس تکریم رجلٍ علّامة ألفَ عشرينَ کتاباً قیماً!

۴۷- عین الماضي یمكن أن یترجم مُضارعاً:

- (۱) ما سبّب أن ینجح ذلك الطّالب فی المسابقات العلمیة!
(۲) من قدّم لتلاميذ الصّفّ الثّانی عشر موعظ قیمة مُفیده!

۴۸- عین ما لیس فیہ أسلوب الشرط:

- (۱) من أهدى إلیکم عیوبکم فهو طالب الخیر لکم!
(۲) من أهدى إلیکم عیوبکم فهو طالب الخیر لکم!
(۳) من أحسن إلى مساکین یحتاجون إلى المساعدة!

۴۹- عین المُستثنى موصوفاً:

- (۱) شاهد السّیاح المعالم الأثریة لهذا البلد إلّا مسجد الإمام!
(۲) رجح التّلامیذ من المکتبة إلّا طالباً یکتب واجباته بدقّة!

۵۰- عین ما یمكن ترجمته إیجابياً:

- (۱) کلّ العیون تبکی یوم القیامة إلّا عین المؤمن المتقی!
(۲) لم یشرّب الطّفل الصّغیر إلّا جرعة من ماء هذا الإناء!
(۳) رسب الطّلاب کلّهم فی امتحانات نهاية السّنة إلّا واحداً منهم!
(۴) أنفق التاجر أمواله کلّها فی سبیل الله إلّا سیتارته الثمینة!

دین و زندگی (پایه دوازدهم (بخش ۲ دروس ۷ و ۸) - پایه یازدهم (از درس ۵ تا انتهای درس ۸))

۵۱- با تدبیر در آیه شریفه ۱۷۵ سوره نساء کدام مورد به ترتیب پاسخگوی سؤالات زیر است؟

- خداوند چه کسانی را در جوار رحمت خویش درمی آورد؟

- این افراد مشمول کدام پیامد الهی می شوند؟

- (۱) الذین جاهدوا فینا - لنهدینهم سبلنا
(۲) الذین جاهدوا فینا - یهدیهم الیه صراطا مستقیما
(۳) الذین امنوا بالله واعتصموا به - یهدیهم الیه صراطا مستقیماً
(۴) الذین امنوا بالله واعتصموا به - لنهدینهم سبلنا

۵۲- کدام مورد بیت «بار دیگر از ملک پران شود / آن چه اندر وهم ناید آن شود» را به درستی تبیین می کند؟

- (۱) ارزشمندی جایگاه ملائکه که حتی قابل فکر کردن به آن نیست.
(۲) ارزشمندی جایگاه ویژه انسان که بالاتر از فهم ملائکه است.
(۳) ارزشمندی جایگاه قدرت اختیار که هم تراز جایگاه ملائکه است.
(۴) ارزشمندی قدرت اختیار انسان که در پیمودن مراحل کمال بالاتر از جایگاه ملائکه است.

۵۳- کدام عبارت شریفه مصداق «بشارت قرآنی» است؟ این بشارت چه کسانی را مورد خطاب قرار داده است؟

- (۱) قد افلح من زکاه - نیکوکاران
(۲) قد افلح من زکاه - توبه کنندگان
(۳) قد خاب من دسها - توبه کنندگان
(۴) قد خاب من دسها - نیکوکاران

۵۴- نقش عوامل تحریک کننده انسان به گناه در کدام مورد به درستی بیان شده است؟ کدام عامل نقش اصلی را در ارتکاب گناه به درستی ایفا می کند؟

- (۱) بشارت و انداز - عمل انسان
(۲) بشارت و انداز - شیطان
(۳) وسوسه و تحریک - شیطان
(۴) وسوسه و تحریک - عمل انسان

۵۵- با تدبیر در سخن حضرت علی (ع) به سؤالات زیر به ترتیب پاسخ دهید.

- چه کسانی مشمول عبارت «اشاعه معایب الناس» هستند؟

- حضرت علی (ع) علت کار این افراد را چگونه تبیین می فرماید؟

- (۱) کسانی که درباره معاصی زیاد فکر کند - كانوا بها یستهزئون
(۲) کسانی که درباره معاصی زیاد فکر کند - لیتسع لهم العذر فی معایبهم
(۳) کسانی که خود عیب دارند - لیتسع لهم العذر فی معایبهم
(۴) کسانی که خود عیب دارند - كانوا بها یستهزئون

۵۶- چند مورد از موارد زیر پشتوانه دوری از گناه است؟

(الف) خداوند ناظر کارهای انسان مؤمن است.

(ب) خداوند انسان را بیهوده نیافریده است.

(ج) انسان مؤمن در سرگردانی قرار ندارد.

(د) انسان مؤمن تکلیفش با دیگران روشن نیست، ولی با اعتماد و اطمینان به فرمان الهی عمل می‌کند.

(۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) یک

۵۷- با تدبیر در قرآن، سرنوشت کسانی که مرتکب گناه می‌شود چگونه توصیف می‌شود؟

(۱) لهم عذاب الیم فی الدنیا و الاخره

(۲) ان کذبوا بایات الله و کانوا بها یتستهزئون

(۳) خسر الدنیا و الاخره ذلک هو الخسران المبین

(۴) و هو فی الاخره من الخاسرین

۵۸- افتراق دستور حضرت موسی بن عمران با حضرت عیسی بیانگر چه مفهومی است؟ این مفهوم با کدام گزینه ارتباط معنایی دارد؟

(۱) کتمان گناه - دعته الیها

(۲) کتمان گناه - تشیع الفاحشه

(۳) فکر گناه - تشیع الفاحشه

(۴) فکر گناه - دعته الیها

۵۹- هریک از گناهان زیر به ترتیب مبین کدام نوع آن است؟

ترک نماز - ارتشاء - دروغ
(۱) فردی، اجتماعی (۲) فردی، اجتماعی، فردی (۳) اجتماعی، اجتماعی، فردی (۴) اجتماعی، فردی، اجتماعی

۶۰- «نفی اظهار گناه» و «وجوب کتمان گناه» از کدام عبارت شریفه مستنبط می‌شود؟

(۱) الذین اسأوا السواى ان کذبوا بایات الله

(۲) ان الانسان لیطغى ان راه استغنى

(۳) الذین یحبون ان تشیع الفاحشه

(۴) یحبون اشاعه معایب الناس

۶۱- در حدیث قدسی خداوند خطاب به حضرت داود انتظار چه کسانی را می‌کشد؟ این مورد با کدام عبارت شریفه ارتباط مفهومی دارد؟

(۱) گناهکاران - ان الله یغفر الذنوب جمیعاً

(۲) گناهکاران - ان الله یحب التوابین

(۳) توبه‌کاران - ان الله یحب التوابین

(۴) توبه‌کاران - ان الله یغفر الذنوب جمیعاً

۶۲- چه کسی در محضر امام موسی کاظم (ع) توبه کرد و کدام عامل موجب این اقدام شد؟

(۱) حارث بن بشر - درک بندگی خدا و حفظ حرمت صاحب خود

(۲) حارث بن بشر - وفاداری به پیمان خویش با صاحب خود

(۳) بشر بن حارث - وفاداری به پیمان خویش با صاحب خود

(۴) بشر بن حارث - درک بندگی خدا و حفظ حرمت صاحب خود

۶۳- کدام روایت نبوی بیانگر شست‌وشوی گناهان از دل است؟ این عمل چه نامیده می‌شود؟

(۱) التوبه تطهر القلوب و تغسل الذنوب - توبه

(۲) التوبه تطهر القلوب و تغسل الذنوب - تخلیه

(۳) التائب من الذنب کمن لا ذنب له - تخلیه

(۴) التائب من الذنب کمن لا ذنب له - توبه

۶۴- عبارت شریفه «ان الله یغفر الذنوب جمیعاً» به ترتیب تابع و متبوع چیست؟ با توجه به این عبارت گستردگی رحمت الهی مشمول کدام گناهان می‌شود؟

(۱) انه هو الغفور الرحیم - لا تقنطوا من رحمة الله - همه گناهان حتی حق الناس

(۲) انه هو الغفور الرحیم - لا تقنطوا من رحمة الله - همه گناهان حتی شرک

(۳) لا تقنطوا من رحمة الله - انه هو الغفور الرحیم - همه گناهان حتی شرک

(۴) لا تقنطوا من رحمة الله - انه هو الغفور الرحیم - همه گناهان حتی حق الناس

۶۵- بازتاب هریک از حیل‌های شیطانی زیر سلب توفیق از چه موردی است؟

- گام به گام کشاندن به سوی گناه

- تسویف

(۱) توبه کردن - امید به رحمت الهی

(۲) توبه کردن - ترک گناه

(۳) نامید کردن از رحمت الهی - ترک گناه

(۴) نامید کردن از رحمت الهی - امید به رحمت الهی

۶۶- شاعر در بیت «بازآ، بازآ، هر آن چه هستی بازآ / گر کافر و گبر و بت پرستی بازآ» با کدام مفهوم زیر هم‌نوا شده است؟

(۱) آدمی هر قدر هم که بد باشد، اگر واقعاً توبه کند حتماً پذیرفته خواهد شد.

(۲) خداوند کسی را که فوراً توبه کند و از گناه خود ناراحت شود دوست دارد.

(۳) در توبه همیشه باز است، اما توفیق توبه همواره میسر نیست.

(۴) وقتی پشیمانی قلبی نباشد توبه‌ای صورت نمی‌پذیرد.

محل انجام محاسبات

۶۷- این که «عبدالله بن مسعود» می گوید «ما ۱۰ آیه از قرآن را از پیامبر فرا می گرفتیم...» کدام مسئولیت پیامبر اسلام (ص) را تبیین می کند؟

- (۱) مرجعیت دینی (۲) ولایت ظاهری (۳) دریافت و ابلاغ وحی (۴) ولایت معنوی

۶۸- ضرورت اجرای احکام اجتماعی اسلام از کدام عبارت شریفه استنباط شده است؟

- (۱) لقد ارسلنا رسلنا بالبینات (۲) الذین یزعمون انهم امنوا بما انزل الیک
(۳) رسلاً مبشرین و منذرین (۴) الذین یتقون الصلاة و یتون الزکاة و هم راکعون

۶۹- نحوه و چگونگی بهره‌مندی از نعمت «ولایت معنوی» به ترتیب برای «مردم» و برای «پیامبر» وابسته به چیست؟

- (۱) انجام وظایف عبودیت و بندگی - درجه ایمان و عمل (۲) درجه ایمان و عمل - انجام وظایف عبودیت و بندگی
(۳) استعداد بی نظیر و لیاقت کافی - انجام وظایف عبودیت و بندگی (۴) انجام وظایف عبودیت و بندگی - استعداد بی نظیر و لیاقت کافی

۷۰- عبارت شریفه «الله اعلم حیث یجعل رسالته» مؤید چه مطلبی است؟

- (۱) انتصاب پیامبران تابع علم الهی است. (۲) انتصاب پیامبران متبوع علم الهی است.
(۳) انتصاب پیامبران از عصمت آنان نشأت می‌گیرد. (۴) انتصاب پیامبران ناشی از اعتماد مردم به آنان است.

۷۱- مهم ترین ثمره «اخوت مسلمانان با یکدیگر» و «اختلاف آنان با هم» به ترتیب چیست؟

- (۱) به وجود آمدن قدرت بزرگ مسلمانان - تسلط استعمارگران بر ذخایر کشورهای مسلمان
(۲) به وجود آمدن قدرت بزرگ مسلمانان - تجزیه کشورهای بزرگ اسلامی به کشورهای کوچک
(۳) گسترش اسلام و پیشرفت آن - تجزیه کشورهای بزرگ اسلامی به کشورهای کوچک
(۴) گسترش اسلام و پیشرفت آن - تسلط استعمارگران بر ذخایر کشورهای مسلمان

۷۲- رابطه تقدم و تأخری بین آیات و احادیث در کدام مورد به درستی تبیین شده است؟

الف) ابلاغ، غدیر - اطاعت، جابر ب) انذار، جابر، غدیر، ثقلین

ج) جابر، انذار، ثقلین، غدیر د) اطاعت، جابر، ابلاغ، غدیر

- (۱) الف، ب (۲) الف، ج (۳) ب، د (۴) ج، د

۷۳- واکنش مردم در هنگامی که از محتوای «آیه ولایت» و «حدیث غدیر» باخبر شدند، به ترتیب چه بود؟ در کدام مورد پیامبر ستایش خداوند را به جا آورد؟

- (۱) تبریک گفتن - تکبیر گفتن - اولی (۲) تبریک گفتن - تکبیر گفتن - دومی
(۳) تکبیر گفتن - تبریک گفتن - اولی (۴) تکبیر گفتن - تبریک گفتن - دومی

۷۴- در کدام حدیث نبوی ختم نبوت پیامبر اسلام (ص) بیان شده است؟

- (۱) حدیث غدیر (۲) حدیث جابر (۳) حدیث منزلت (۴) حدیث ثقلین

۷۵- این که مردم پیامبر گرامی اسلام را «پدر مهربان» خود می دانستند تابع چه عاملی بود؟ کدام رفتار مردم موجب مکدر شدن دل پاک حضرتش می شد؟

- (۱) صبر و دلسوزی آن حضرت - بازگویی عیوب دیگران (۲) صبر و دلسوزی آن حضرت - غیبت دیگران
(۳) محبت آمیز بودن رفتار آن حضرت - غیبت دیگران (۴) محبت آمیز بودن رفتار آن حضرت - بازگویی عیوب دیگران

زبان انگلیسی (پایه دوازدهم (درس ۲) - پایه یازدهم (درس ۲ و درس ۲ کتاب کار))

Part A: Grammar & Vocabulary

76- I'm so excited. Reza Sadeghi his latest album. I'm going to buy it today.

- 1) is just releasing 2) was just released 3) was just releasing 4) has just released

77- My mom always says it is useful for every one to learn specially when they live on their own.

- 1) how they cook 2) how cooking 3) from cooking 4) cooking

78- The printer is broken. We need to sell him at a low price.

- 1) which were used yesterday 2) that it was used yesterday
3) which we were using yesterday 4) that we used it yesterday

- 79- Sue enjoys her work. She wouldn't do it if she it.
1) enjoys 2) enjoyed 3) didn't enjoy 4) weren't enjoying
- 80- Your is to prevent the enemy from entering the city by destroying all the bridges across the river.
1) mission 2) attack 3) influence 4) service
- 81- The police could not what would cause the friendly woman to kill her neighbor and then herself.
1) keep on 2) check in 3) watch out 4) figure out
- 82- Studies suggest that regular intake of the vitamin improves brain
1) design 2) function 3) purpose 4) origin
- 83- This time I did very well in the interview and was very of being selected for that job.
1) advanced 2) confident 3) predictable 4) excited
- 84- The old man made his living by bottles and cans out of the garbage, and earning money by selling them.
1) scavenging 2) reproducing 3) surrounding 4) converting
- 85- We live in a society which views success in terms of material belongings.
1) technically 2) nearly 3) primarily 4) wisely
- 86- I basically to myself when I lived in Turkey, because I couldn't speak their language and few people spoke English.
1) held 2) gained 3) kept 4) stuck
- 87- Since our kids were going to have to change schools, we went to Barcelona a month in to help them get familiar with our new home.
1) elementary 2) advance 3) essential 4) origin

Part B: Cloze Test

Food and clothing presented difficult problems. Much was ...88... from the Eskimo, a people of Greenland and northern Canada ...89... had accustomed themselves to living in ...90... of extreme cold. The absence of fresh food, ...91... fruit and vegetables, meant that polar travelers were threatened with the disease scurvy, whose ...92... has been properly understood only in the last 100 years. Shelter and fuel for fire are other problems which, little by little, have been to some extent overcome.

- 88- 1) taught 2) learned 3) helped 4) improved
- 89- 1) where 2) which 3) whom 4) who
- 90- 1) functions 2) conditions 3) realities 4) proportions
- 91- 1) certainly 2) directly 3) especially 4) effectively
- 92- 1) prevention 2) depression 3) expression 4) addiction

Part C: Reading Comprehension

Passage 1

Exercises that require total body involvement improve and maintain fitness most effectively – for example, jogging, running, swimming, cycling, and fast walking. Organized games and sports that have long rest periods within the play design have only a little influence on fitness. Programs especially planned to help individuals become fit are offered in different places: schools and gyms, private clubs and studios, and special, professionally organized clinics that pay attention to people with problems related to the heart or lungs. The individual must be careful in choosing an exercise program and should make sure it is staffed by experts in physical education or medicine.

Normal, healthy individuals may plan their own exercise programs. The general rule is to exercise only until you feel very tired – that is, until breathing becomes labored, circulation seems not enough, or tiredness influences performance. People with health problems caused by heart attacks, strokes, and illness should see a doctor before choosing an exercise program.

- 93- According to the information in the passage, if you participate in a sport that makes you have long rest periods, you
- 1) cannot expect your fitness to improve much
 - 2) should do your best to avoid total body involvement
 - 3) need to exercise in different places in order to improve your fitness
 - 4) had better do running, fast walking, etc. during the rest period to keep your body warm and fit
- 94- According to the passage, if you have a heart problem, you are advised to
- 1) play organized games so that others can take care of you if you face any trouble
 - 2) exercise in places that design activities clinically appropriate for you
 - 3) often see a doctor to measure the amount of the progress you have made in fitness
 - 4) engage in activities that require total body involvement so that all the pressure would not be on your heart
- 95- It can be said that paragraph 1 is mainly written to
- 1) advise
 - 2) correct a wrong idea
 - 3) mention the benefits of games
 - 4) compare daily exercises with organized sports
- 96- The word "labored" in paragraph 2 is closest in meaning to
- 1) deep
 - 2) difficult
 - 3) dangerous
 - 4) regular

Passage 2

Language is one of the important abilities of humans which makes humans stand out from animals, so language loss raises serious questions about our history, our humanity and perhaps about our future, too. Any study of the history of language shows that languages, like humans, develop over time. According to some estimates, around 7,000 languages are still spoken in the world. This number is a sign of the diversity and range of human experience in all around the world. But not all those languages are equally healthy. In fact, while some languages are healthy and powerful, others are in the process of dying and disappearing. In fact, research shows that languages are dying out very fast. Some believe that by 2100, most of these languages, perhaps as many as 90% of them, will no longer exist in the spoken medium. If this were plant life, or whales and dolphins, many people would be worried and ask something to be done to stop this unlucky process. Yet, surprisingly, there seems to be little interest in this terrible event. What is lost when a language ceases to exist?

- 97- What is the subject of the passage?
- 1) Comparison of modern and old languages
 - 2) How languages die out
 - 3) Language loss
 - 4) The main difference between humans and animals

98- Why does the author make a comparison between languages and humans in the second sentence, "Any study of the history of language..."?

- 1) Because languages are spoken by humans
- 2) Because both languages and humans have histories
- 3) Because both languages and humans do not stay the same in the course of time
- 4) Because when languages are lost, humans lose whatever knowledge and experience they have collected through them

99- What does the phrase "these languages" refer to?

- 1) Healthy and powerful languages
- 2) The languages that are dying out very fast
- 3) Those languages that manage to survive by 2100
- 4) The 7,000 languages that are still spoken in the world

100- The passage most probably continues with a discussion of

- 1) the reasons why languages die
- 2) what to do to prevent languages from going out of existence
- 3) why people are worried about the gradual death of languages
- 4) what language loss makes us lose in addition to the language itself

مبحث آزمون آزمایشی پیشروی ۷ - پایه دوازدهم (۱۴۰۰/۱۲/۲۰)

مباحث	دروس
پایه دوازدهم: از درس ۱۲ تا انتهای درس ۱۴ پایه یازدهم: از درس ۱۰ تا انتهای درس ۱۴	فارسی
پایه دوازدهم: درس ۳ و درس ۴ تا انتهای (صفحه ۵۲) - پایه یازدهم: دروس ۵ و ۶	زبان عربی (ریاضی و تجربی)
پایه دوازدهم: دروس ۳ و ۴ - پایه یازدهم: از درس ۳ تا انتهای درس ۶	زبان عربی (عمومی انسانی)
پایه دوازدهم: دروس ۸ و ۹ - پایه یازدهم: از درس ۷ تا انتهای درس ۷	دین و زندگی (ریاضی و تجربی)
پایه دوازدهم: بخش ۲ دروس ۸ و ۹ - پایه یازدهم: از درس ۹ تا انتهای درس ۱۲	دین و زندگی (انسانی)
پایه دوازدهم: درس ۳ تا انتهای (صفحه ۸۸) پایه یازدهم: درس ۳ و درس ۳ کتاب کار	زبان انگلیسی
پایه دوازدهم: فصل ۵ - پایه یازدهم: فصل ۱ درس ۱	ریاضیات (تجربی)
پایه دوازدهم: فصل ۶ - پایه یازدهم: فصول ۶ و ۷ (گفتار ۱ و ۲)	زیست‌شناسی
فصول ۶ و ۷	زمین‌شناسی
پایه دوازدهم: فصل ۳ از ابتدای بازتاب موج تا انتهای فصل پایه یازدهم: فصل ۳	فیزیک (تجربی)
پایه دوازدهم: فصل ۳ پایه یازدهم: فصل ۲ از ابتدای گروه‌های عاملی (شیمی آلی) (صفحه ۶۸) تا انتهای فصل و فصل ۳ تا ابتدای پلی‌استرها	شیمی
پایه دوازدهم: فصل ۴ پایه یازدهم: فصل ۳ (صفحه ۷۱ الی ۹۰)	حسابان
هندسه ۳: فصل ۲ درس ۳ از ابتدای سهمی (صفحه ۵۰) تا انتهای فصل، ریاضیات گسسته: فصل ۲ درس ۲ از ابتدای معرفی یک نماد صفحه ۴۷ و فصل ۳ درس ۱ تا ابتدای مربع لاتین (صفحه ۶۲) هندسه ۲: فصل ۲ آمار و احتمال: فصل ۳ و ۴ ریاضی دهم: فصل‌های ۶ و ۷ (صفحه ۱۱۸ الی ۱۷۰)	هندسه / ریاضیات گسسته
پایه دوازدهم: فصل ۴ پایه یازدهم: فصل‌های ۳ و ۴	فیزیک (ریاضی)
پایه دوازدهم: فصل ۲ درس ۲ از ابتدای (صفحه ۶۹) و فصل ۳ درس ۱ پایه یازدهم: فصل ۲ درس ۳ و فصل ۳ درس ۱	ریاضی و آمار
پایه دوازدهم: دروس ۳ و ۴ - پایه یازدهم: (از درس ۳ تا انتهای درس ۵)	زبان عربی اختصاصی (انسانی)
بخش ۴ و ۵	اقتصاد
پایه دوازدهم: دروس ۸ و ۹ - پایه یازدهم: دروس ۱ - ۴ - ۷ - ۱۰	علوم و فنون ادبی
پایه دوازدهم: دروس ۷ و ۸ - پایه یازدهم: از درس ۱۱ تا انتهای درس ۱۵	جامعه‌شناسی
پایه دوازدهم: دروس ۸ و ۹ - پایه یازدهم: از درس ۱۰ تا آخر درس ۱۴	تاریخ
پایه دوازدهم: درس ۵ - پایه یازدهم: از درس ۷ تا آخر درس ۱۰	جغرافیا
فلسفه دوازدهم: دروس ۸ و ۹ (از صفحه ۵۹ تا آخر صفحه ۷۷) فلسفه یازدهم: دروس ۹ و ۱۰ منطق: دروس ۹ و ۱۰	فلسفه و منطق
دروس ۷ و ۸	روان‌شناسی

آزمون آزمایشی پیشروی

جمعه ۱۴۰۰/۱۱/۲۹

کد آزمون: DOA12E09

دوره‌ای دوازدهم انسانی - پیشروی

آزمون اختصاصی گروه آزمایشی علوم انسانی

دفترچه شماره ۲

مدت پاسخ‌گویی: ۱۴۰ دقیقه

تعداد سوال: ۱۵۰

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی
۱	ریاضی و آمار	۲۰	۱۰۱	۱۲۰	۲۵ دقیقه
۲	اقتصاد	۱۵	۱۲۱	۱۳۵	۱۰ دقیقه
۳	علوم و فنون ادبی	۲۵	۱۳۶	۱۶۰	۲۵ دقیقه
۴	زبان عربی اختصاصی	۲۰	۱۶۱	۱۸۰	۲۰ دقیقه
۵	تاریخ	۱۰	۱۸۱	۱۹۰	۷ دقیقه
۶	جغرافیا	۱۰	۱۹۱	۲۰۰	۸ دقیقه
۷	جامعه‌شناسی	۱۵	۲۰۱	۲۱۵	۱۳ دقیقه
۸	فلسفه و منطق	۲۰	۲۱۶	۲۳۵	۲۰ دقیقه
۹	روان‌شناسی	۱۵	۲۳۶	۲۵۰	۱۲ دقیقه

طراحان، بازیبنان و ناظران علمی:

ریاضی و آمار	رقیه اکبری - آذر افضلزاده - افشین بهید
اقتصاد	گروه مؤلفان علوی
علوم و فنون ادبی	عاطفه گزمه - مریم خلیلی
زبان عربی	کیارش پورمهدی - مهدی طاهری - صادق پاسکه
تاریخ	علیرضا کاهیدوند - ارغوان عبدالملکی
جغرافیا	علیرضا کاهیدوند - ارغوان عبدالملکی
جامعه‌شناسی	علیرضا کاهیدوند - فروغ تیموریان
فلسفه و منطق	پرستو رفعت‌نیا - ارغوان عبدالملکی
روان‌شناسی	مهوش مقدم‌فرد

گروه فنی و تولید:

مدیر تولید	نکیسا رحمانی
مسئول دفترچه	مهدیه کیمیایی‌پناه
حروف‌نگاران	مهناز احراری
صفحه‌آرایی	مهدیه کیمیایی‌پناه

تولید: واحد آزمون‌سازی مؤسسه علمی آموزشی علوی
نظارت: شورای عالی آموزش مؤسسه علمی آموزشی علوی

ریاضی و آمار (فصل ۲ درس ۳، فصل ۳ درس ۱ تا ابتدای فعالیت (ص ۸۰) - یازدهم: فصل ۲۲ انتهای درس ۲)

۱۰۱- در یک دنباله حسابی، اگر $a_4 = 1$ و $a_7 = -5$ باشد، در این صورت حاصل $a_{13} - a_8$ کدام است؟

- (۱) ۸ (۲) -۴ (۳) ۶ (۴) -۶

۱۰۲- در یک دنباله حسابی $4a_9 - 2a_6 = a_7$ می باشد. جمله چندم این دنباله برابر ۴- می باشد؟

- (۱) نهم (۲) هفتم (۳) یازدهم (۴) دوازدهم

۱۰۳- مجموع جملات دنباله حسابی ۳۶، ۶، ۱، ۴- کدام است؟

- (۱) ۱۲۸ (۲) ۱۴۴ (۳) ۱۸۹ (۴) ۱۱۲

۱۰۴- در یک دنباله حسابی جمله اول برابر ۷ و مجموع ۱۶ جمله اول آن برابر ۸۸- می باشد. اختلاف مشترک این دنباله کدام است؟

- (۱) $-\frac{5}{3}$ (۲) $\frac{5}{3}$ (۳) $-\frac{1}{5}$ (۴) $\frac{1}{5}$

۱۰۵- مجموع ۱۲ جمله اول یک دنباله حسابی برابر ۹۰ می باشد. مجموع جملات سوم و دهم این دنباله کدام است؟

- (۱) ۳۵ (۲) ۱۵ (۳) ۴۵ (۴) ۳۰

۱۰۶- اگر مجموع ۲۰ جمله اول یک دنباله حسابی برابر ۶۵۰- باشد و مجموع جملات دهم و سیزدهم، برابر تفاضل جملات هشتم از پنجم باشد، در این صورت اختلاف مشترک این دنباله کدام است؟

- (۱) ۱۲ (۲) ۱۰ (۳) ۹ (۴) ۱۳

۱۰۷- در یک دنباله حسابی با جمله اول ۲- و $a_n - a_{n+1} = \frac{1}{8}$ ، مجموع ۱۷ جمله اول این دنباله کدام است؟

- (۱) -۳۴ (۲) صفر (۳) -۵۱ (۴) -۱۷

۱۰۸- در یک دنباله حسابی، جمله اول برابر $-\frac{1}{3}$ و جمله هفتم برابر $\frac{1}{3}$ می باشد. مجموع جملات این دنباله کدام است؟

- (۱) $-\frac{2}{3}$ (۲) $-\frac{5}{3}$ (۳) $\frac{2}{3}$ (۴) $\frac{5}{3}$

۱۰۹- در دنباله مقابل، نسبت جمله هفتم به جمله پنجم کدام است؟
 $-\frac{1}{3}, 1, -3, \dots$

- (۱) $-\frac{1}{3}$ (۲) $\frac{1}{9}$ (۳) $\frac{1}{3}$ (۴) $-\frac{1}{9}$

۱۱۰- در یک دنباله هندسی، جمله سوم برابر ۸- و جمله هشتم برابر $\frac{1}{4}$ می باشد. جمله اول این دنباله کدام است؟

- (۱) -۲۸ (۲) ۲۸ (۳) ۳۲ (۴) -۳۲

۱۱۱- در یک دنباله هندسی افزایشی، جمله پنجم برابر ۳ و مجموع جملات ششم و هفتم برابر ۶۰ می باشد. نسبت مشترک این دنباله کدام است؟

- (۱) ۸ (۲) ۱۰ (۳) ۴ (۴) ۵

۱۱۲- اگر جمله دوم و جمله پنجم یک دنباله هندسی به ترتیب برابر $-\frac{1}{4}$ و ۱۶ باشد، در این صورت رابطه بازگشتی این دنباله کدام است؟

$$a_n = 4a_{n+1}; a_1 = -4 \quad (1)$$

$$a_n = -\frac{1}{4}a_{n+1}; a_1 = -\frac{1}{4} \quad (2)$$

$$a_{n+1} = -\frac{1}{4}a_n; a_1 = 16 \quad (3)$$

$$a_{n+1} = -4a_n; a_1 = \frac{1}{16} \quad (4)$$

محل انجام محاسبات

۱۱۳- اگر جمله اول یک دنباله هندسی برابر $\frac{1}{4}$ - و حاصل ضرب جملات دوم و پنجم برابر ۲ باشد، جمله عمومی این دنباله کدام است؟

$$a_n = -\left(\frac{1}{2}\right)^{n-3} \quad (4) \quad a_n = (-4)^{n-1} \quad (3) \quad a_n = \left(-\frac{1}{4}\right)^{n-2} \quad (2) \quad a_n = -\left(\frac{1}{4}\right)^{n-4} \quad (1)$$

۱۱۴- در یک دنباله هندسی افزایشی، جمله چهارم، ۲ واحد از جمله پنجم و جمله پنجم ۱۲ واحد از جمله هفتم بیشتر است. جمله دوم این دنباله کدام است؟

$$\frac{3}{4} \quad (4) \quad -\frac{1}{8} \quad (3) \quad -\frac{1}{2} \quad (2) \quad 2 \quad (1)$$

۱۱۵- اگر رابطه بازگشتی یک دنباله هندسی به صورت $a_n = -5a_{n+1}$ و جمله اول برابر ۲۵ باشد، در این صورت جمله چندم این دنباله برابر $\frac{1}{125}$ می باشد؟

$$\text{ششم} \quad (1) \quad \text{چهارم} \quad (2) \quad \text{پنجم} \quad (3) \quad \text{هفتم} \quad (4)$$

۱۱۶- اگر $f(x) = \begin{cases} 5 & x \leq -2 \\ -3 & x > 1 \end{cases}$ باشد، آنگاه حاصل $f(m^2) - f(-m^3)$ کدام است؟ ($m > 0$)

$$-m^2 \quad (1) \quad m \quad (2) \quad -8 \quad (3) \quad -6 \quad (4)$$

۱۱۷- اگر نقطه $(\frac{1}{5}a + 6, 2a - 3)$ روی نیمساز ناحیه اول و سوم باشد، a کدام است؟

$$\frac{1}{5} \quad (4) \quad 5 \quad (3) \quad -\frac{9}{5} \quad (2) \quad -\frac{3}{2} \quad (1)$$

۱۱۸- اگر $\text{sign}(m+2) = 1$ باشد، m کدام نمی تواند باشد؟

$$-1 \quad (1) \quad \text{صفر} \quad (2) \quad \sqrt{5} \quad (3) \quad -3 \quad (4)$$

۱۱۹- نمودار تابع $f(x) = -\left[\frac{1}{4} - x\right]$ از کدام نقطه زیر عبور نمی کند؟ ([] علامت جزء صحیح)

$$(-\sqrt{10}, -3) \quad (4) \quad \left(-\frac{3}{2}, -2\right) \quad (3) \quad \left(\frac{1}{3}, 3\right) \quad (2) \quad (0, -1) \quad (1)$$

۱۲۰- تابع $f(x) = |2x - \frac{3}{4}|$ به صورت چند ضابطه ای کدام است؟

$$f(x) = \begin{cases} 2x - \frac{3}{4} & x \geq \frac{3}{8} \\ -2x + \frac{3}{4} & x < \frac{3}{8} \end{cases} \quad (2) \quad f(x) = \begin{cases} -2x - \frac{3}{4} & x \geq -\frac{3}{8} \\ -2x + \frac{3}{4} & x < -\frac{3}{8} \end{cases} \quad (1)$$

$$f(x) = \begin{cases} -2x - \frac{3}{4} & x \geq \frac{3}{8} \\ -2x + \frac{3}{4} & x < \frac{3}{8} \end{cases} \quad (4) \quad f(x) = \begin{cases} 2x - \frac{3}{4} & x \geq \frac{3}{8} \\ -2x + \frac{3}{4} & x < \frac{3}{8} \end{cases} \quad (3)$$

اقتصاد (بخش ۳ و ۴)

۱۲۱- هر یک از عبارات زیر به ترتیب مربوط به کدام یک از مفاهیم رشد، توسعه و پیشرفت است؟

الف) برای دستیابی به این مفهوم باید وضعیت لزوم را در بهداشت، دسترسی به آموزش، مشارکت سیاسی و... بهبود بخشیم.

ب) این مفهوم الگوی واحدی به همه کشورهای دنیا توصیه نمی‌کند و موقعیت‌های گوناگون همچون وضعیت تاریخی را در نظر می‌گیرد.

پ) بهترین معیار برای سنجش این مفهوم، میزان تغییرات در شاخص‌های کل جامعه مثل درآمد سرانه یا تولید ناخالص و یا نرخ رشد آن‌هاست.

۱) رشد - توسعه - پیشرفت ۲) پیشرفت - توسعه - رشد ۳) توسعه - پیشرفت - رشد ۴) توسعه - رشد - پیشرفت

۱۲۲- با توجه به جدول زیر که وضعیت توزیع درآمد در چهار کشور A، B، C و D را نشان می‌دهد، کدام گزینه ترتیب درستی از وضعیت این کشورها

کشور	دهک اول	دهک دهم
A	۶	۲۴
B	۳	۲۳
C	۲	۲۸
D	۷	۲۱

از خوب به بد نشان می‌دهد؟

۱) B - C - D - A

۲) C - B - D - A

۳) C - B - A - D

۴) B - C - A - D

۱۲۳- کدام گزینه در ارتباط با اشتغال کامل نادرست است؟

۱) دولت‌ها به علت آثار سوء اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی شکل بیکاری، مبارزه با آن را وظیفه خود دانسته و سعی می‌کنند با ایجاد شغل در بخش دولتی آن را برطرف کنند.

۲) علی برخلاف اصرار پدر و مادرش تمایلی به کار کردن ندارد، او می‌گوید که هنوز شغل مورد علاقه‌اش را در هیچ جایی پیدا نکرده و سعی دارد بفهمد که آن چیست: او بیکار داوطلب نامیده می‌شود.

۳) ماه گذشته الهام از سرکار سابقش اخراج شده؛ دلیل اخراج او اشتباه در محاسبات حساب‌های مالی شرکت بوده است که ضرر میلیاردی به شرکت زده است. او هم‌اکنون به دنبال شغل جدید است. بیکاری او از نوع اصطکاکی است.

۴) اشتغال کامل وضعیتی است که در آن همه عوامل تولید، از سرمایه‌های فیزیکی تا زمین و منابع طبیعی همگی در فرایند تولید شرکت داشته باشند و هیچ عاملی بدون استفاده نماند. در واقع غیر مولد بودن منابع (که به نیروی کار محدود نمی‌شود) باید ناخواسته نباشد.

۱۲۴- بدترین نوع استقراض از است، زیرا

۱) منابع خارجی - همیشه موجب وابستگی به سایر کشورها است. ۲) بانک مرکزی - باعث افزایش نقدینگی و ایجاد تورم می‌شود.

۳) منابع خارجی - صرف امور جاری می‌شود و صرف امور مولد نمی‌شود. ۴) بانک مرکزی - صرف امور جاری می‌شود و صرف امور مولد نمی‌شود.

۱۲۵- کدام گزینه پاسخ درست و کامل به پرسش‌های زیر می‌دهد؟

الف) چرا فرار مالیاتی نوعی دزدی است؟

ب) اتفاق نظر اقتصاددانان درباره نقش دولت در اقتصاد کجاست؟

پ) در ادبیات اقتصاد وضع بدتری از دارد.

۱) الف) دولت‌ها رفع نابرابری را بین افراد پردرآمد و کم‌درآمد وظیفه خود می‌دانند. ب) لزوم حضور دولت در اقتصاد، پ) مسکین - فقیر

۲) الف) دریافت غیرمستقیم قیمت برخی کالاها و خدمات عمومی از شهروندان، ب) لزوم حضور دولت در اقتصاد، پ) فقیر - مسکین

۳) الف) دولت‌ها رفع نابرابری را بین افراد پردرآمد و کم‌درآمد را وظیفه خود می‌دانند. ب) میزان دخالت دولت در اقتصاد، پ) مسکین - فقر

۴) الف) دریافت غیرمستقیم قیمت برخی کالاها و خدمات عمومی از شهروندان، ب) میزان دخالت دولت در اقتصاد، پ) فقیر - مسکین

۱۲۶- کدام یک موارد نه گانه‌ای که پایه مالیاتی زکات بوده‌اند را به درستی نشان می‌دهد؟

- (۱) گندم - جو - طلا - نقره - مس - گاو - شتر - اسب - خرما
 (۲) گندم - جو - کشمش - خرما - گاو - اسب - شتر - گوسفند - طلا
 (۳) طلا - نقره - گندم - جو - کشمش - خرما - گاو - گوسفند - شتر
 (۴) طلا - نقره - مس - گاو - اسب - شتر - گوسفند - جو - گندم

۱۲۷- کدام یک از دلایل عرضه کالاها و خدمات توسط دولت نیست؟

- (۱) در برخی حالات خاص مثل جنگ دولت‌ها مجبور می‌شوند تا مالکیت برخی مؤسسات تولید و تجاری را بر عهده بگیرد و درگیر عرضه برخی کالاها و خدمات شود.
 (۲) گاهی دولت‌ها با توجه به درآمدی که می‌توانند از راه‌های مختلف عرضه کالاها و خدمات تنوع کسب کنند تمایل پیدا می‌کنند که بهره‌برداری از برخی منابع و معادن را بر عهده بگیرند.
 (۳) دولت‌ها با تأسیس برخی شرکت‌ها مثل شرکت توانیر یا آب و فاضلاب به ارائه برخی کالاها و خدمات عمومی به مردم مبادرت می‌کنند، این شرکت‌ها با نام شرکت‌های دولتی شناخته می‌شوند.
 (۴) گاهی بخش خصوصی به دلایل مختلف مثل سود کم یا نیاز به منابع مالی فراوان تمایل چندانی به سرمایه‌گذاری یا فعالیت در بخش‌های اقتصادی ندارد که دولت در این جا وارد می‌شود.

۱۲۸- کدام گزینه پاسخ درستی به دو پرسش زیر می‌دهد؟

- (الف) حدود از جمعیت کره زمین در کشورهای توسعه یافته و دیگر در کشورهای در حال توسعه یا توسعه نیافته زندگی می‌کنند.
 (ب) تهیدستی مطلق به معنای است.

(۱) الف) $\frac{1}{5} - \frac{4}{5}$ (ب) نداشتن حداقل معیشت

(۲) الف) $\frac{4}{5} - \frac{1}{5}$ (ب) نداشتن حداقل معیشت

(۳) الف) $\frac{4}{5} - \frac{1}{5}$ (ب) عدم توانایی استفاده از امکانات حتی در صورت دسترسی به آن‌ها

(۴) الف) $\frac{1}{5} - \frac{4}{5}$ (ب) عدم توانایی استفاده از امکانات حتی در صورت دسترسی به آن‌ها

۱۲۹- با توجه به جدول وضعیت توزیع درآمد زیر، میزان درآمد دهک پنجم با دهک هفتم چه مقدار اختلاف دارد؟ (میزان درآمد مالی این کشور ۶۵ میلیارد ریال است.)

دهک	سهم (به درصد)
اول	۲
دوم	۳
سوم	۵
چهارم	۷
پنجم	۸
ششم	۱۰
هفتم	؟
هشتم	۱۵
نهم	۱۸
دهم	۲۱

(۱) ۶۵۰,۰۰۰,۰۰۰

(۲) ۱,۶۲۵,۰۰۰,۰۰۰

(۳) ۶۲۵,۰۰۰,۰۰۰

(۴) ۱,۹۵۰,۰۰۰,۰۰۰

۱۳۰- کدام یک از عبارات زیر درست است؟

- (الف) دولت سیاست‌هایی را برای کنترل و کاهش نوسانات متغیرهای کلان اقتصادی به کار می‌برد که به آن‌ها سیاست‌های تثبیت اقتصادی گفته می‌شود.
 (ب) طبق اصل ۴۲ قانون اساسی دولت در راستای کوچک‌سازی خود باید ۲۵٪ از اقتصاد کشور را به بخش تعاونی بسپارد.
 (پ) لایحه بودجه توسط دولت بررسی می‌شود. در صورت تأیید شدن این لایحه (که توسط مجلس به دولت ارائه می‌شود) لایحه تبدیل به قانون بودجه می‌شود.
 (ت) نفت خام ثروت عمومی است و همان‌طور که فروش اثاث خانه درآمد محسوب نمی‌شود، فردی نفت خام هم و درآمد حاصل از صادرات آن درآمد به حساب نمی‌آید.

(۱) الف - ب (۲) ب - پ (۳) پ - ت (۴) ت - الف

۱۳۱- کدام گزینه در ارتباط با خزانه‌داری صحیح است؟

- (۱) اصل ۵۴ قانون اساسی جمهوری اسلامی به این موضوع اختصاص یافته است.
 (۲) طبق قانون همه درآمدهای شرکت‌های دولت به حساب خزانه‌داری واریز و همه هزینه‌ها از آن برداشت می‌شود.
 (۳) اگر سازمانی در سال یک میلیارد درآمد و ۹۰۰ میلیون تومان هزینه داشته باشد، باید ۱۰۰ میلیون به حساب خزانه واریز کند.
 (۴) اداره خزانه‌داری در وزارت کشور مستقر است و مدیر کل آن را رییس جمهور با مشورت وزرا به‌طور مستقیم تعیین می‌کند.

۱۳۲- کدام گزینه دربرگیرنده پاسخ صحیح و کامل پرسش‌های زیر است؟

- (الف) جایگزین دلار آمریکا برای مقایسه رشد کشورها کدام یک است؟
 (ب) مستلزم توانمندسازی افراد به ویژه مولد کردن آن‌ها است.
 (پ) با چه اتفاقی در تاریخ بشریت تشکیلات دولتی پیچیده‌تر شدند؟
 (ت) اغلب سرمایه‌گذاری‌های دولت چه اهدافی را پیگیری می‌کند؟
 (۱) الف) دلار رفاهی، ب) اصلاح ساختار توزیع درآمد و مقابله با فقر، پ) گسترش حوزه اقتدار دولت‌ها، ت) اجتماعی و ملی
 (۲) الف) دلار HDI، ب) رفع بیکاری و ایجاد مشاغل بیشتر در همه جای کشور، پ) گسترش حوزه اقتدار دولت‌ها، ت) اجتماعی و ملی
 (۳) الف) دلار HDI، ب) رفع بیکاری و ایجاد مشاغل بیشتر در همه جای کشور، پ) مرادوات مالی دوطرفه با مردم، ت) اقتصادی و فرهنگی
 (۴) الف) دلار رفاهی، ب) اصلاح ساختار توزیع درآمد و مقابله با فقر، پ) مرادوات مالی دوطرفه با مردم، ت) اقتصادی و فرهنگی

۱۳۳- چه تعداد از عبارات زیر نادرست هستند؟

- (الف) امروزه برخلاف گذشته نقش دولت در اقتصاد بیش‌تر شده است و نمی‌توان آن را نادیده گرفت.
 (ب) دولت‌ها برای تحقق اهداف خود ۲ نوع برنامه دارند؛ بلندمدت و کوتاه‌مدت.
 (پ) رفاه اجتماعی تنها محدود به نیازهای مادی افراد نمی‌شود، بلکه نیازهای معنوی او را هم در برمی‌گیرد.
 (ت) هر رشدی شامل توسعه می‌شود، اما هر توسعه‌ای شامل رشد نمی‌شود.

(۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴

۱۳۴- فردی روزانه ۱۵۰ هزار تومان درآمد دارد؛ اگر با حساب روزهای تعطیل او به طور میانگین ماهیانه ۲۴ روز کار کند، با توجه به جدول زیر میزان

مالیات ماهیانه او چقدر است؟ اگر ماهیانه $\frac{1}{5}$ درآمدش را ذخیره کند، خمس او در پایان سال چقدر است؟

۱	درآمدهای تا ۱,۵۰۰,۰۰۰	۵ درصد
۲	درآمدهای تا ۲,۵۰۰,۰۰۰	۷ درصد
۳	درآمدهای تا ۳,۵۰۰,۰۰۰	۱۰ درصد
۴	درآمدهای تا ۴,۵۰۰,۰۰۰	۱۲ درصد

(۱) ۴۳۲,۰۰۰ - ۱,۴۰۰,۰۰۰

(۲) ۳۶۰,۰۰۰ - ۱,۷۲۸,۰۰۰

(۳) ۴۳۲,۰۰۰ - ۱,۷۲۸,۰۰۰

(۴) ۳۶۰,۰۰۰ - ۱,۴۰۰,۰۰۰

۱۳۵- کدام گزینه درستی (ص) یا نادرستی (غ) عبارات زیر را به درستی نشان می‌دهد؟

(الف) با استفاده دولت‌ها از مالیات بر مصرف می‌توان از فرار مالیاتی کاست.

(ب) در سند تفریغ بودجه تفاوت میزان درآمد دولت‌ها با مخارج آن‌ها سنجیده می‌شود.

(پ) دولت‌ها برای عدم کاهش رفاه اجتماعی سعی می‌کنند تا در حد ممکن از تورم جلوگیری کنند.

(ت) کاهش مخارج دولت و افزایش مالیات‌ها از انواع سیاست‌های مالی انقباضی است.

(۴) ص - ص - ص - غ

(۳) غ - غ - غ - ص

(۲) ص - ص - غ - غ

(۱) غ - غ - ص - ص

علوم و فنون ادبی (پایه دوازدهم (دروس ۷ و ۸) - پایه یازدهم (دروس ۳ - ۶ - ۹ - ۱۲))

۱۳۶- کدام اثر سیدمهدی شجاعی فیلم‌نامه محسوب می‌شود؟

(۴) جای پای خون

(۳) بدوک

(۲) ضیافت

(۱) کشتی پهلو گرفته

۱۳۷- واژگان کدام گزینه عبارت زیر را کامل می‌کند؟

«اولین اثر سیمین دانشور است و موضوع کتاب که متعلق به اوست؛ اوضاع اجتماعی مردم فارس است.»

(۲) شوهر آهو خانم - سووشون

(۱) آتش خاموش - شهری چون بهشت

(۴) آتش خاموش - سووشون

(۳) همسایه‌ها - شهری چون بهشت

۱۳۸- نام شاعر و نویسنده چند اثر مقابل آن درست است؟

«دید و بازدید (بزرگ علوی) - تهران مخوف (مرتضی مشفق کاظمی) - مدیر مدرسه (جلال آل احمد) - از این ستاره تا آن ستاره (علی مؤذنی) -

دستور زبان عشق (هوشنگ گلشیری) - تنگسیر (صادق هدایت) - چشم‌هایش (احمد محمود)»

(۴) پنج

(۳) چهار

(۲) سه

(۱) دو

۱۳۹- کدام موارد از وقایع سال ۱۳۰۱ به شمار نمی‌روند؟

(الف) سرودن ققنوس توسط نیما یوشیج

(ب) نوشتن اولین نمایش‌نامه به قلم حسن مقدم

(پ) انتشار اولین رمان تاریخی با عنوان شمس و طغری

(ت) انتشار اولین داستان کوتاه با عنوان یکی بود یکی نبود

(ث) خوانش شعر آی آدم‌ها برای نخستین بار در کنگره شاعران

(۴) ب و پ

(۳) پ و ت

(۲) ب و ث

(۱) الف و ث

۱۴۰- در کدام گزینه هر دو اثر مقابل هر شاعر یا نویسنده درست آمده است؟

(۱) دلاویزتر از سبز (سلمان هراتی) - حیدر بابایه سلام (محمدحسین بهجت تبریزی)

(۲) ظهور (علی مؤذنی) - مهاجر کوچک (رضا رهگذر)

(۳) مدار صفر درجه (احمد محمود) - آینه‌های دردار (صادق چوبک)

(۴) گیسوی تاک (سیدعلی موسوی گرماردی) - تنفس صبح (سلمان هراتی)

۱۴۱- کدام یک از گزینه‌های زیر نادرست است؟

- (۱) قالب نو مانند قالب‌های سنتی در ابتدای دوره انقلاب اسلامی عمومیت پیدا نمی‌کند.
 (۲) در دوران انقلاب اسلامی توجه به قالب‌های شعری همچون چهارپاره، ترکیب‌بند و بحر طویل نیز دیده می‌شود.
 (۳) هر چه از آغاز انقلاب می‌گذرد، اقبال به شعر نیمایی بیشتر می‌شود و گوی سبقت را از شعر سنتی می‌ریاید.
 (۴) در شعر پس از انقلاب نوآوری‌هایی به ویژه در قالب شعری همانند شکل‌گیری قالب (غزل - مثنوی) به وجود آمده است.

۱۴۲- در دوره معاصر چه کسانی زمینه‌های گرایش به رمان‌نویسی و نثر داستانی به معنای نوین آن را به وجود آوردند؟

- (۱) محمدعلی جمال‌زاده - دهخدا
 (۲) دهخدا - حسن مقدم
 (۳) حسن مقدم - زین‌العابدین مراغه‌ای
 (۴) زین‌العابدین مراغه‌ای - علی اکبر دهخدا

۱۴۳- کدام نویسندگان همگی در داستان‌نویسی سبک تلفیقی را برگزیدند؟

- (۱) غلامحسین ساعدی - سیمین دانشور - محمود اعتمادزاده
 (۲) علی‌محمد افغانی - غلامحسین ساعدی - جمال میرصادقی
 (۳) جلال آل احمد - صادق چوبک - احمد محمود
 (۴) سیمین دانشور - هوشنگ گلشیری - بزرگ علوی

۱۴۴- همه گزینه‌های زیر به جز از ویژگی‌های نثر دوره مقاومت (بعد از خرداد ۱۳۲۴) است.

- (۱) ترجمه داستان‌های اروپایی و روی آوردن به رمان‌های بلند به تقلید از آثار پیشین فارسی
 (۲) آشنایی با تحقیقات و تتبعات اروپاییان
 (۳) بهره بردن از زبان عامیانه که نویسندگی را برای بسیاری از طبقات جامعه آسان کرد.
 (۴) ترجمه آثار داستانی آمریکای لاتین و همدردی با ستمدیدگان دنیا

۱۴۵- در کدام گزینه تشبیه فشرده اضافی دیده نمی‌شود؟

- (۱) فغان که ساغر زرین بی‌نیازی را
 (۲) دل من بسته زنجیر سر زلف تو شد
 (۳) از دیده گر سرشک چو باران چکد رواست
 (۴) رفت آن تازه گل و ماند به دل خار غمش

۱۴۶- در بیت زیر کدام آرایه‌های ادبی دیده نمی‌شود؟

- «در کام صدف تلخ کند آب گهر را»
 (۱) استعاره - تشخیص
 (۲) کنایه - مجاز

۱۴۷- در کدام گزینه آرایه «استعاره» دیده نمی‌شود؟

- (۱) بی‌سهی سرو سخن سای تو ای جان جهان
 (۲) پیر خمار تو را خشت سر خم نکند
 (۳) چنین است سوگند چرخ بلند
 (۴) فریب جهان را مخور زینهار

۱۴۸- در کدام گزینه کلمه مشخص شده مجاز نیست؟

- (۱) زبان درکش ای مرد بس‌یار دان
 (۲) بر قدم او قدمی می‌کشید
 (۳) دست خداوند باغ خلق دراز است
 (۴) ماه از شرم عذار تو حصار شده است

حرفی که از آن لعل شکر بار برآید»

- (۱) استعاره - کنایه
 (۲) کنایه - مجاز
 (۳) استعاره - کنایه
 (۴) حس آمیزی - تشخیص

- همچو اوراق دلم خون جگر تو بر توست
 تا گل قامتت از باده مخمّر نکنی
 که بر بی‌گناهان نیابد گزند
 که در پای این گل بود خارها

- که فردا قلم نیست بر بی‌زبان
 وز قلم او رقمی می‌کشید
 بر خسک و خار، همچو بر گل و سوسن
 این نه هاله است که بر گرد قمر گردیده است

۱۴۹- با توجه به بیت زیر، کدام گزینه نادرست است؟

«گرم باز آمدی محبوب سیم اندام سنگین دل
گل از خار، خار از پا و پا از گل هر سه کنایه‌هایی هستند که در یک مفهوم به کار رفته‌اند.

- ۱) گل از خار، خار از پا و پا از گل هر سه کنایه‌هایی هستند که در یک مفهوم به کار رفته‌اند.
- ۲) در مصراع اول «سیم اندام» تشبیه فشرده و «سنگین دل» کنایه از «بی‌رحم» است.
- ۳) در هر دو مصراع استعاره‌ها از یک نوع هستند.
- ۴) در کل بیت دو تشبیه و چهار کنایه دیده می‌شود.

۱۵۰- آرایه‌های مقابل کدام گزینه نادرست است؟

- ۱) ای سیل اشک، خاک وجودم به باد ده
 - ۲) ای نسیم سحر! آن شمع شبستان طرب را
 - ۳) هر چند که در کوی تو مسکین و فقیریم
 - ۴) بی‌ناز سرکشش سر سودایی از ملال
- تا بر دل کسی ننشیند غبار من (تشبیه - کنایه)
گو به سر می‌رود از آتش هجران تو دودم (تشخیص - استعاره)
رخشنده و بخشنده چو خورشید منیریم (مجاز - تشبیه)
همچون بنفشه بر سر زانو نهاده‌ایم (کنایه - استعاره)

۱۵۱- در کدام بیت همه آرایه‌های «تشخیص، استعاره، مجاز و کنایه» دیده می‌شود؟

- ۱) بت خود را بشکن خوار و ذلیل
 - ۲) تا کی به تمنای وصال تو یگانه
 - ۳) سود بازرگان دریا بی‌خطر ممکن نگردد
 - ۴) عشق تو بـوده از جهـان آرام
- نامور شو به فتوت چو خلیل
اشکم شود از هر مژه چون سیل روانه
هر که مقصودش تو باشی تا نفس دارد بکوشد
دل کوه از تو خون و لعلش نام

۱۵۲- در کدام گزینه «هر چهار پایه تشبیه» ذکر شده است؟

- ۱) خوش‌خویی و بدخویی، دل‌سوزی و دل‌جویی
 - ۲) کرمت ماء معین ریخت به جام هوسم
 - ۳) به جان می‌ماند از پاکی، لب دلبر که من دارم
 - ۴) لب لعل تو به این آب نخواهد ماندن
- هم یوسف مهر رویی، هم مانع و روپوشی
سخت در ثمین داد به جای ثمن
به مه می‌ماند از خوبی، رخ جانان که من دیدم
دور فرماندهی خاتم جم می‌گذرد

۱۵۳- اختیار «قلب» چه نوع اختیاری است و معمولاً در کدام رکن‌های عروضی به‌وجود می‌آید؟

- ۱) وزنی - مستعلن و فاعلان ۲) وزنی - مفتعلن و مفاعلن ۳) زبانی - مفتعلن و مفاعلن ۴) زبانی - فاعلان و مفاعلین

۱۵۴- در کدام بیت اختیار وزنی فاعلان به جای فاعلان دیده نمی‌شود؟

- ۱) عابدان روی سوی قبله اسلام کنند
 - ۲) یاد باد آن که ز ما وقت سفر یاد نکرد
 - ۳) یار با ماست چه حاجت که زیادت طلبیم
 - ۴) شب هجر است و دارم بر فلک دست دعا، اما
- عارفان را نبود قبله جان جز کویت
به وداعی دل غم‌دیده ما شاد نکرد
دولت صحبت آن مونس جان ما را بس
به غیر از مرگ حیرانم چه خواهیم از خدا امشب

۱۵۵- در همه ابیات به جز اختیار وزنی ابدال دیده می‌شود.

- ۱) دیگر دلم هوای سرودن نمی‌کند
 - ۲) چو بشنوی سخن اهل دل مگو که خطاست
 - ۳) دسست در داممن مولا زد در
 - ۴) با که گویم به جهان محرم کو؟
- تنها بهانه دل ما در گلو شکست
سخن‌شناس نه ای جان من خطا اینجاست
که علی بگذر و از ما مگذر
چه خبر گویم با بی‌خبران؟

محل انجام محاسبات

۱۵۶- رکن پایانی کدام مصراع فاقد اختیار وزنی است؟

- (۱) سرو را مانی ولیکن سرو را رفتار نه
(۳) فیض ما چون نفس صبح بود عالمگیر
(۲) از جور تو گر نالم آزاده شوی ناگه
(۴) در جست و جوی ماه برآید به بام دوست

۱۵۷- در کدام مصراع اختیار وزنی «قلب» صورت گرفته است؟

- (۱) دل برگرفت از من بتم یکبارگی
(۳) دست کسی بر نرسد به شاخ هویت تو
(۲) زیرنشین غلمت کاینات
(۴) بر شوم از نشاط دل وقت سحر به منظره

۱۵۸- کدام اختیار شاعری در بیت زیر وجود ندارد؟

- «گر ز دریا دو سه قطره بپراکند چه باک
(۱) ابدال
(۳) کاربرد فاعلاتن به جای فعلاتن
(۲) باز چون جمع شود رو سوی دریا دارد»
(۴) تغییر کمیت مصوت کوتاه به بلند و بلند به کوتاه

۱۵۹- در هر یک از ابیات کدام گزینه، سه نوع اختیار وزنی وجود دارد؟

- (الف) ید بیضای کلیم است تو را کز اثرش
(ب) مرا تو جان عزیز و جان توست عزیز
(پ) تب هر روز و سرمای زمستان نگذاشت
(ت) سر من رفت و نرفتم ز سر پیمانیت
(۱) ب - ت
(۲) ب - پ
(۳) الف - پ
(۴) الف - ب

۱۶۰- در بیت زیر چند نوع اختیار وزنی و وزنی وجود دارد؟

- «این چنین کار از آن یار مرا آمد پیش
(۱) دو زبانی - سه وزنی
(۲) دو زبانی - دو وزنی
(۳) یک زبانی - سه وزنی
(۴) یک زبانی - دو وزنی

زبان عربی (پایه دوازدهم (دروس ۳ و ۴) تا انتهای صفحه ۵۲)) - پایه یازدهم (از درس ۱ تا انتهای درس ۳)

*** عین الأنسب فی الجواب للترجمة أو التعریب أو المفهوم: (۱۶۹ - ۱۶۱)

۱۶۱- «و ما تقدّموا لأنفسکم من خیر تجدوه عندالله!»:

- (۱) و هر چه برای خودتان از نیکی پیش بفرستید، آن را نزد خدا می یابید!
(۲) و چیزی را که برای خویش پیش فرستادید، آن را نزد خدا بیابید!
(۳) و هر چه برای خویشتن فرستاده باشید، آن نزد خداوند یافت می شود!
(۴) آن چه را که برای خیر خود پیش بفرستید، آن را نزد پروردگار می یابید!

۱۶۲- «كان المزارع برّی الخضراوات فی الحقل و هو لا يشعر بالتعب!»:

- (۱) کشاورزی که سبزیجات را در کشتزار پرورش می داد، اصلاً احساس خستگی نمی کند!
(۲) کشاورز، سبزیجات را در کشتزارها پرورش می دهد، درحالی که خستگی را احساس نمی کرد!
(۳) کشاورز، سبزیجات را در کشتزار پرورش داده بود، درحالی که خستگی را احساس نکرد!
(۴) کشاورز، سبزیجات را در کشتزار پرورش می داد، درحالی که احساس خستگی نمی کرد!

۱۶۳- «عمر نوع من تلك الأشجار المرتفعة قد یصل إلى أكثر من أربعمئة سنة!»:

- (۱) یک نوع از آن درختان بلند وجود دارد که عمرش به بیش از چهارصد سال می رسد!
(۲) عمر نوعی از آن درختان مرتفع به بیش از چهار هزار سال رسیده است!
(۳) عمر یک نوع از آن درختان بلندتر گاهی به بیش تر از چهل سال می رسد!
(۴) عمر یک نوع از آن درختان بلند گاهی به بیش تر از چهارصد سال می رسد!

محل انجام محاسبات

۱۶۴- «الحياة أقصر مما نظنّ فعلينا أن نتعلم فنوناً تُساعدنا في نمونا الاجتماعي!»:

- ۱) زندگی از آن چه که گمان می‌کنیم کوتاه‌تر است، ما باید هنری را یاد بگیریم که به رشد اجتماعی ما کمک کند!
- ۲) زندگی کوتاه است مانند آن چه که می‌پنداریم پس ما باید هنرهایی که به رشد اجتماعی کمک می‌کند، یاد بگیریم!
- ۳) زندگی کوتاه‌تر از آن چه است که می‌پنداریم پس ما باید هنرهایی را بیاموزیم که به رشد اجتماعی ما کمک کند!
- ۴) حیات ما کوتاه‌تر از تصور ماست پس ما هنرهایی را که به ما در رشد اجتماعی مان کمک کردند، آموختیم!

۱۶۵- «لا خير في ودا انسان يشجعنا إلى الأعمال القبيحة التي تؤدي إلى فضحنا!»:

- ۱) انسانی که ما را به کارهای زشتی که به رسوایی‌مان منجر شده تشویق کند، هیچ خیری ندارد!
- ۲) هیچ خیری نیست در دوست داشتن انسانی که ما را به کارهای زشتی که منجر به رسوایی‌مان می‌شود، تشویق می‌کند!
- ۳) در دوست داشتن انسانی که ما را به کارهای زشتی که به رسوایی‌مان منجر شود، تشویق می‌کند، خیری نیست!
- ۴) در دوستی با انسان تشویق‌کننده به کارهای زشتی که به رسوایی ما منجر شده، خیری وجود ندارد!

۱۶۶- عَيْن الصَّحِيح:

- ۱) إِنْ شَكوتُ إِلَى الطيرِ نُحنَ فِي الوِكناتِ: اگر به پرندگان شکایت کنم در لانه شیون می‌کنند!
- ۲) «إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ»: پروردگارت به کسی که از راهش گمراه گشته، آگاه‌تر است!
- ۳) «إِنْ تَنصَرُوا لِلَّهِ يَنصِرْكُمْ وَ يُثَبِّتْ أَقْدَامَكُمْ»: هرگاه خدا یاری شود، شما را یاری می‌کند و گام‌هایتان را استوار می‌کند!
- ۴) يُعِدُّ الْحَوْتَ الْأَزْرَقَ أَكْبَرَ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ فِي الْعَالَمِ: نهنگ آبی از موجودات بزرگ زنده در جهان به حساب می‌آید!

۱۶۷- عَيْن الخَطَأ:

- ۱) كَتَا نَمشي فِي الشاطِئِ وَ تحرق الرمال أقدامنا: در ساحل قدم می‌زنیم و شن پاهیمان را می‌سوزاند!
- ۲) يُعِدُّ إِيجاد النفايات الصناعيّة من مَهذذات الطبيعة: به وجود آوردن زباله‌های صنعتی از تهدیدکننده‌های طبیعت به شمار می‌رود!
- ۳) كانت له أخت و تُلَاعِبُهُ قَبْلَ عَشْرين سَنَةً: یک خواهر داشت و بیست سال پیش با او بازی می‌کرد!
- ۴) ما أَسْرَعَ نَموً هَذَا الحيوَانِ الذكيّ: رشد این حیوان باهوش چه شتابان است!

۱۶۸- «از بازیکنی خوشم می‌آید که سعی می‌کند گل‌های جذابی را ثبت کند!»:

- ۱) يُعْجِبُنِي لَاعِبٌ يَسْعَى أَنْ يُسَجِّلَ أَهْدافاً رَائِعَةً!
- ۲) أَنَا أَحَبُّ اللَّاعِبِ كَأَنَّهُ يَجْتَهِدُ حَتَّى يُسَجِّلَ أَهْدافاً خَلابَةً!
- ۳) لَاعِبٌ يُعْجِبُنِي يَسْعَى لِتَسْجِيلِ الْأَهْدافِ الرَّائِعَةِ!
- ۴) يَعْجِبُنِي لَاعِبٌ يَحاولُ أَنْ سَجِّلَ هَدَفاً جَميلاً!

۱۶۹- عَيْنُ الْمُناسِبِ فِي الْمَفْهُومِ: «مَنْ جَرَّبَ الْمُجْرِبَ حَلَّتْ بِهِ النَّدَامَةُ!»:

- ۱) ما آزموده‌ایم در این شهر بخت خویش / بیرون کشید باید از این ورطه رخت خویش
- ۲) از دوستان عهد بسی آزموده‌ام / کس را به گاه عهد وفایی نیافتم
- ۳) کسی را که آزمودی چند و چونش / مکن زنه‌ار دیگر آزمونش
- ۴) صائب به این خوشم که مرا آزموده‌اند / شیرین لبان به باده تلخ عتاب‌ها

*** عَيْنُ الخَطَأِ فِي الإِعْرابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ: (۱۷۲ - ۱۷۰)

۱۷۰- «مَنْ يَتَوَكَّلَ عَلَى اللَّهِ وَ يُحاولُ لِتَحَقُّقِ أُمُورِهِ يَنصُرَهُ اللَّهُ!»:

- ۱) يتوكل: مضارع - للغائب - مزيد ثلاثي (تفعل) - لازم / الجملة فعلية و شرطية
- ۲) الله: اسم - مفرد مذکر - لفظ الجلالة - معرفة / مجرور بحرف الجرّ
- ۳) أمور: اسم - مفرد مذکر - اسم تفضيل - معرب / مضاف إليه
- ۴) ينصر: للغائب - مضارع - مجرد ثلاثي - متعدّد / فعل و جواب الشرط

۱۷۱- «كُلُّ وَعَاءٍ يَضِيقُ بِمَا جُعِلَ فِيهِ إِلَّا وَعَاءَ الْعِلْمِ فَإِنَّهُ يَتَسَّعُ!»:

- ۱) كل: اسم - مفرد مذکر - نكرة - معرب / مبتدأ و مرفوع
- ۲) يضيّق: مضارع - مجرد ثلاثي و ماضيه «ضاق» - معلوم / الجملة فعلية
- ۳) جعل: فعل ماضٍ - للغائب - مبني للمجهول - متعدّد / فعل و الجملة فعلية
- ۴) وعاء: اسم - مفرد مذکر - معرب / مفعول به و منصوب

محل انجام محاسبات

۱۷۲- «أ تأملین أن تعیشی حتی تأکلی من أثمارها الطازجة!»:

(۱) تأملین: مضارع - للمخاطبة - مزيد ثلاثی - مبني للمعلوم / الجملة فعلية

(۲) تأکلی: للمخاطبة - مضارع - مجرد ثلاثی - متعدّد / فعل و مع فاعله

(۳) أثمار: جمع تكسیرٍ أو مكسّر و مفردة «ثمر» - معرب / مجرور بحرف الجرّ

(۴) الطّازجة: اسم - مفرد مؤنث - معرّف به «أل» / صفة للموصوف «أثمار»

※ عيّن المناسب في الجواب عن الأسئلة (۱۸۰ - ۱۷۳)

۱۷۳- عيّن الخطأ في ضبط حركات الحروف:

- (۱) سَلِّ المَصْنَعِ رَكْبًا تَهَيِّمُ فِي الفَلَوَاتِ.
(۲) قَرَّرَ الصَّاحِبُ أَنْ يَتَخَلَّصَ مِنْهُ.
(۳) كُلُّ شَيْءٍ يَرُخَّصُ إِذَا كَثُرَ إِلَّا الأَدَبُ.
(۴) يُحْكِي أَنْ مُزَارِعًا كَانَتْ لَهُ مَزْرَعَةٌ.

۱۷۴- عيّن ما ليس فيه جمع مكسّر:

- (۱) الأمطار الحمضية تُعدّ من مهدّات البيئة.
(۲) نقار الخشب ينقر جذوع الشجرات كثيرًا.
(۳) الوالد يُقدّم لابنه مواعظ قيّمة.
(۴) قد تُفتش عين الحياة في الظلمات.

۱۷۵- عيّن ما فيه اسم المكان و اسم الفاعل معاً:

- (۱) علينا أن لا نرفع أصواتنا فوق صوت المخاطب.
(۲) ذلك متجر زميلي، له سراويل أفضل.
(۳) قام المدرس بإغلاق أبواب المكاتب.
(۴) هذه الموظفة تشتغل في مطبعة.

۱۷۶- عيّن ما فيه جملة شرطية:

- (۱) من يصبر أمام المصائب حتى يساعده الله.
(۲) إن الله يحب الصابرين و يحميهم.
(۳) ما فهمت أن المعلم متى يرجع إلى الصفّ.
(۴) و ما تفعلوا من خيرٍ يعلمه الله.

۱۷۷- عيّن ما فيه اسم المفعول:

- (۱) أحبّ هذا الفرع فسوف أصير مهندساً زراعياً.
(۲) تخريب البيئة مشهود في أفعال الإنسان.
(۳) مدرس الكيمياء يدرّس علم الكيمياء بالرغبة و الشوق
(۴) الفلاح يزرع القمح في مزرعته.

۱۷۸- عيّن «من» يختلف عن الباقي:

- (۱) مَنْ يُفَكِّرْ قَبْلَ أَنْ يَفْعَلَ شيئاً فهو يفيد.
(۲) من الناس من يستهزؤون الآخرين بألقاب قبيحة.
(۳) من يعرف مكانة نفسه في المجتمع يعرف ربه.
(۴) من يقرأ آراء العلماء تتغير نظرتهم.

۱۷۹- عيّن المستثنى منه محذوفاً:

- (۱) لم ترجع إلى ساحة المدينة إلا أختي.
(۲) جمعت أنواع الكتب العلمية إلا الكيمياء.
(۳) كنتا نزور زملاءنا الأعزاء إلا محسناً.
(۴) كلّ شيءٍ يرخّص إذا كثُرَ إلا الأدب.

۱۸۰- عيّن ما ليس فيه أسلوب الاستثناء:

- (۱) نجد زملاءنا مجتهدين إلا هذا الزميل.
(۲) شاورهم بكلّ سرورٍ إلا من منّعك من المشاورة.
(۳) عباد الله محبوبون عنده إلا المنافقين منهم.
(۴) أمرنا الله ألا نعبد غيره و لا نشرك به.

تاريخ (بايه دوازدهم (دروس ۷ و ۸) - بايه يازدهم (از درس ۶ تا انتهای درس ۹))

۱۸۱- به ترتیب کدام یک از افراد زیر، نقش سیاسی و نظامی در کودتای ۱۲۹۹ ایفا کردند؟

- (۱) آيرون سايد - سيدضياءالدين طباطبائي
(۲) سيدضياءالدين طباطبائي - رضاخان
(۳) سيدضياءالدين طباطبائي - سر پرسيكاكس
(۴) رضاخان - سيدضياءالدين طباطبائي

محل انجام محاسبات

۱۸۲- پس از آماده‌سازی اذهان عمومی به سود رضاخان، ماده واحده‌ای که به صورت طرح در مجلس شورای ملی سال ۱۳۰۴ ه.ش مطرح شد، شامل کدام موضوع بود؟

- (۱) خلع قاجاریه از سلطنت و سپردن حکومت موقت به رضاخان
 (۲) برکنار کردن احمدشاه از سلطنت و بر تخت نشاندن یکی از شاهزادگان قاجاری
 (۳) حمایت از طرح‌های مطرح شده از سوی دولت‌های بزرگ خارجی
 (۴) انتخاب دکتر مصدق به‌عنوان وزیر جدید سلطنت قاجاریه

۱۸۳- هم‌زمان با آغاز سلطنت رضاشاه و مطابق با برنامه سیاسی انگلستان برای جلوگیری از افزایش کمونیسم، درهای کشور ایران به روی سرمایه‌های کدام کشور گشوده شد؟

- (۱) ترکیه (۲) آمریکا (۳) آلمان (۴) فرانسه

۱۸۴- کدام کشور از ابتدا به عضویت جامعه ملل درنیامد؟

- (۱) شوروی (۲) ژاپن (۳) آلمان (۴) آمریکا

۱۸۵- کدام گزینه درباره عقاید فاشیست‌ها در ایتالیا، صحیح است؟

- (۱) برای آزادی و دموکراسی ارزش و اعتباری قائل نبودند.
 (۲) یک گروه ملی‌گرا و پیرو نظام ایجاد شده در شوروی بودند.
 (۳) فاشیست‌ها به همکاری با حکومت استالین اعتقاد داشتند.
 (۴) معتقد به نابودی آلمان‌ها و برقراری نظام کمونیسم بودند.

۱۸۶- پس از شکل‌گیری تحولات نوین در ژاپن، کدام عامل انگیزه و جسارت ژاپنی‌ها را برای سیاست حمله به دیگر کشورها تقویت کرد؟

- (۱) پیروزی ژاپن بر امپراتوری قدرتمند ایتالیا
 (۲) همکاری با کشور چین در زمینه سیاست خارجی
 (۳) پیروزی ژاپن بر امپراتوری قدرتمند روسیه
 (۴) شکل‌گیری انقلاب میجی و برقراری قانون مشروطه

۱۸۷- خاندان امویان در عصر جاهلیت از کدام طریق ثروت فراوانی اندوخته بود؟

- (۱) کشاورزی و دامپروری (۲) تجارت و اداره برخی از مناصب کعبه
 (۳) حفاظت از کعبه و کشاورزی (۴) تجارت دریایی و فروش برده

۱۸۸- منصور برای تحکیم و تثبیت خلافت خاندان خود، بنای کدام شهر را به‌عنوان پایتخت انجام داد؟

- (۱) تیسفون (۲) سامرا (۳) کاظمین (۴) بغداد

۱۸۹- مهاجرت قبیله‌های عرب به ایران که به هدف تحکیم سلطه مسلمانان بر ایران بود، از کدام دوران آغاز شد؟

- (۱) دعوت عمومی پیامبر (۲) خلافت ابوبکر (۳) فتوحات مسلمین در ایران (۴) جنگ‌های رده

۱۹۰- کدام یک از امیران میهن‌دوست و علاقه‌مند به فرهنگ ایرانی، شاعران دربار خود را به سرودن شعر فارسی تشویق می‌کرد؟

- (۱) عمرولیث صفاری (۲) آل‌بارسلان (۳) محمود غزنوی (۴) یعقوب لیث صفاری

جغرافیا (پایه دوازدهم (دروس ۳ و ۴) - پایه یازدهم (از درس ۱ تا انتهای درس ۶))

۱۹۱- نقاطی که در یک شبکه، دسترسی مطلوبی دارند، علاوه بر برنامه‌ریزی حمل‌ونقل، در کدام زمینه مورد توجه قرار می‌گیرند؟

- (۱) مطالعات مکان‌یابی (۲) جغرافیای سیاسی (۳) انتخاب نوع حمل‌ونقل (۴) شناخت تراکم رفت‌وآمد

۱۹۲- عبارت زیر، مربوط به کدام گزینه است؟

«در کشورهای اسکاندیناوی با توجه به زمستان‌های سخت، بارش برف و یخبندان، تجهیزات خاصی در پاکسازی جاده‌ها یا احداث فرودگاه‌ها به‌کار می‌رود.»

- (۱) نواحی تحت‌تأثیر یکدیگر دچار تغییر و تحول می‌شوند.
 (۲) انسان‌ها در شکل‌گیری نواحی نقش مستقیم دارند.
 (۳) حمل‌ونقل، از جمله عواملی است که سبب تحول ناحیه می‌شود.
 (۴) ویژگی‌های طبیعی نواحی، بر مدیریت سامانه‌های حمل‌ونقل تأثیر می‌گذارند.

محل انجام محاسبات

۱۹۳- کدام توان محیطی مناطق گرم و خشک دلیل مناسبی برای احداث رصدخانه بزرگ لاسیا در بیابان آناکاما در کشور شیلی است؟

- (۱) آسمان صاف و بدون ابر (۲) وسعت زیاد و جمعیت کم (۳) طول مدت ساعات آفتابی (۴) شدت تابش انرژی خورشیدی

۱۹۴- مدیریت حمل و نقل شهری بر عهده کدام سازمان زیر است؟

- (۱) پلیس راهور (۲) سپاه پاسداران (۳) ناجا (۴) شهرداری‌ها

۱۹۵- به ترتیب منشأ شکل‌گیری حوادث سیل، صاعقه، زمین‌لرزه و طوفان کدام است؟

- (۱) دینامیک بیرونی - دینامیک بیرونی - دینامیک درونی - دینامیک بیرونی

- (۲) دینامیک درونی - دینامیک بیرونی - دینامیک درونی - دینامیک بیرونی

- (۳) دینامیک درونی - دینامیک درونی - دینامیک بیرونی - دینامیک درونی

- (۴) دینامیک بیرونی - دینامیک بیرونی - دینامیک بیرونی - دینامیک بیرونی

۱۹۶- کدام گزینه درباره مفهوم زمین‌لرزه صحیح است؟

- (۱) لرزش و جنبش ناگهانی و بلندمدت پوسته زمین است که به علت آزاد شدن انرژی در سطح زمین روی می‌دهد.

- (۲) لرزش و جنبش تدریجی و پیوسته پوسته زمین است که به علت آزاد شدن انرژی در هسته زمین روی می‌دهد.

- (۳) لرزش و جنبش ناگهانی و کوتاه‌مدت پوسته زمین است که به علت آزاد شدن انرژی در محل گسل‌ها روی می‌دهد.

- (۴) لرزش و جنبش سریع، ولی پیوسته پوسته زمین است که به علت آزاد شدن انرژی در محل گسل‌ها روی می‌دهد.

۱۹۷- در بین عناصر آب‌وهوایی، کدام عوامل نقش مهمی در وقوع سیل دارد؟

- (۱) وضعیت جغرافیایی و تابش خورشید (۲) حجم بارش و مدت زمان آن

- (۳) وزش بادهای موسمی و بارندگی‌های پراکنده (۴) کاهش و افزایش ناگهانی دما

۱۹۸- عنوان دیگر سنگ‌کره، یکی از اجزای تشکیل‌دهنده سیاره زمین، کدام است؟

- (۱) اتمسفر (۲) هیدروسفر (۳) بیوسفر (۴) لیتوسفر

۱۹۹- براساس نظر وایتکر، بوم‌شناس، دو عامل موردنظر در تقسیم‌بندی زیست‌بوم‌ها کدام است؟

- (۱) بارش و دما (۲) خاک و پوشش گیاهی (۳) دوری و نزدیکی به دریاها (۴) وضعیت جغرافیایی و تابش خورشید

۲۰۰- در قرن بیستم و بیست‌ویکم، کدام عوامل سبب به‌کار گرفته شدن برخی زبان‌ها مانند انگلیسی در سراسر جهان شد؟

- (۱) مهاجرت مردم انگلیسی زبان و جنگ (۲) روابط دیپلماتیک و تجارت‌های بین‌المللی

- (۳) پیشرفت‌های صنعتی و گسترش ارتباطات (۴) رفت‌وآمد مداوم بین کشورهای اروپایی و آسیایی

جامعه‌شناسی (پایه دوازدهم (دروس ۶ و ۷) - پایه یازدهم (از درس ۶ تا انتهای درس ۱۰))

۲۰۱- به ترتیب هر یک از ویژگی‌های زیر مربوط به کدام نوع مقایسه نظام سیاسی یا حکومت است؟

(الف) حاکمیت اقلیت فضیلت محور

(ب) حکومت دنیوی و این جهانی

(پ) حکومت مبتنی بر احکام و قوانین الهی

- (۱) الیگارش - لیبرال دموکراسی - جمهوری اسلامی (۲) آریستوکراسی - لیبرال دموکراسی - جمهوری اسلامی

- (۳) آریستوکراسی - جمهوری - نظام سیاسی دین‌مدار (۴) الیگارش - جمهوری - نظام سیاسی دینی

محل انجام محاسبات

۲۰۲- کدام گزینه، معنای صحیح مشروعیت قدرت است؟

- ۱) قدرتی است که با رضایت تبعیت‌کنندگان به‌دست آید و مورد قبول همگان باشد.
- ۲) قدرتی است که بدون استفاده از تهدید به‌دست آید و نظام اجتماعی آن را بپذیرد.
- ۳) قدرت مقبولی است که مطابق یک نظام عقیدتی و ارزشی بر تبعیت‌کنندگان اعمال شود.
- ۴) قدرتی است که با استفاده از تهدید اعمال می‌شود، ولی رضایت طرف مقابل را نیز همراه دارد.

۲۰۳- پیامدهای هر یک از گزاره‌های زیر کدام است؟

- الف) غلبه رویکرد تبیینی در جامعه‌شناسی
- ب) غلبه رویکرد تفسیری در جامعه‌شناسی
- پ) استفاده سلطه هژمونیک از هنر و رسانه

۱) توجه به پیوند دانشی و ارزشی در علوم اجتماعی - جدایی دانش از ارزش در علوم اجتماعی - براندازی حکومت‌های مخالف غرب
 ۲) باز شدن راه بازگشت گزاره‌های انتقادی و تجویزی به علوم اجتماعی - تمایز و تقابل میان دو قلمرو تبیین و تفسیر - تغییر فرهنگ و نسل‌های آینده‌ساز کشورهای غیر غربی

۳) غیر علمی دانستن گزاره‌های انتقادی و تجویزی در علوم اجتماعی - باز شدن راه بازگشت گزاره‌های انتقادی و تجویزی به علوم اجتماعی - مهندسی رضایت عمومی و توجیه برتری خود

۴) تمایز و تقابل میان دانش و ارزش - نقد ساختارهای اجتماعی سرکوب‌گر - ایجاد اسلام‌هراسی

۲۰۴- هر یک از ویژگی‌های زیر به ترتیب مربوط به کدام رویکرد است؟

- الف) فراهم کردن امکان رقابت برای همگان
- ب) لغو مالکیت خصوصی
- پ) عادلانه بودن نابرابری‌های اجتماعی

۱) مخالفان قشربندی اجتماعی - موافقان عدالت اجتماعی - مخالفان قشربندی اجتماعی

۲) طرفداران عدالت اجتماعی - طرفداران عدالت اقتصادی - موافقان قشربندی اجتماعی

۳) طرفداران عدالت اقتصادی - مخالفین قشربندی اجتماعی - موافقان قشربندی اجتماعی

۴) طرفداران عدالت اجتماعی - طرفداران قشربندی اجتماعی - مخالفان قشربندی اجتماعی

۲۰۵- کدام گزینه درباره نوع تعامل میان نظام سیاسی با سایر نظام‌های دیگر موجود در یک جهان اجتماعی، صحیح است؟

۱) نظام سیاسی مستقل از نظام‌های دیگر است.

۲) نظام سیاسی نمی‌تواند مستقل از نظام‌های دیگر باشد.

۳) نظام سیاسی بر سایر نظام‌های دیگر غلبه دارد.

۴) نظام سیاسی تنها با برخی از نظام‌های دیگر تعامل دارد، ولی مستقل عمل می‌کند.

۲۰۶- به ترتیب رنگ پوست، قد، ضریب هوشی و جنسیت مربوط به کدام سطح از تفاوت‌های میان افراد است؟

۱) اسمی - رتبه‌ای - رتبه‌ای - اسمی

۲) اسمی - اسمی - اسمی - اسمی

۳) رتبه‌ای - اسمی - اسمی - رتبه‌ای

۴) رتبه‌ای - رتبه‌ای - رتبه‌ای - رتبه‌ای

۲۰۷- از نظر جامعه‌شناسانی که نابرابری اجتماعی را برای بقای جامعه ضروری می‌دانند، نابرابری اجتماعی از کدام امر ناشی می‌شود؟

- (۱) توزیع ناعادلانه ثروت میان تمامی اقشار جامعه
(۲) روابط سلطه‌جویانه میان انسان‌ها
(۳) مبارزه میان طبقات مختلف یک جهان اجتماعی
(۴) تفاوت‌ها و نابرابری‌های طبیعی

۲۰۸- چه عاملی منجر به تأیید و تثبیت قشربندی اجتماعی می‌شود؟ طبیعی دانستن نابرابری‌های اجتماعی چه پیامدی دارد؟ مدل کمونیستی نابرابری‌های اجتماعی را ناشی از چه می‌دانند؟

- (۱) عدم توجه به توانایی و خلاقیت انسان‌ها در ایجاد جهان اجتماعی - عدم امکان تغییر در نظام قشربندی جامعه - نابرابری‌های طبیعی
(۲) تأکید بر کارکردهای قشربندی اجتماعی - نادیده گرفتن نقش انسان‌ها و جوامع در پدید آمدن قشربندی اجتماعی - روابط سلطه‌جویانه میان انسان‌ها
(۳) عدم توجه به توانایی و خلاقیت انسان‌ها در ایجاد جهان اجتماعی - کاهش انگیزه رقابت میان انسان‌ها - روابط سلطه‌جویانه میان انسان‌ها
(۴) تأکید بر کارکردهای قشربندی اجتماعی - از بین رفتن آزادی‌های افراد - نابرابری‌های طبیعی

۲۰۹- به ترتیب «فلسفه‌های روشنگری»، «آمیخته شدن مسیحیت با رویکرد اساطیری» و «تفاسیر پروتستانی از دین» به چه چیزی منجر شد؟

- (۱) رویکرد دنیوی، عمیق‌ترین لایه‌های فرهنگ غرب را تسخیر کرد - آباء به کلیسا به بهانه ایمان و وحی، عقل را از اعتبار انداختند - سکولاریسم در باورهای بنیادین فرهنگ غرب نهادینه شد.
(۲) سکولاریسم را از لایه‌های سطحی فرهنگ غرب به لایه‌های عمیق آن سوق داد - مسیحیت با قبول تثلیث از ابعاد عقلانی توحید دور ماند - رویکرد سکولار و دنیوی در زندگی اجتماعی و فرهنگ عمومی گسترش پیدا کرد.
(۳) نظام سیاسی در غرب شکل گرفت که به دنبال حاکمیت ارزش‌های الهی نبود - کلیت عملکرد دنیوی خود را در پوشش معنوی و دینی توجیه می‌کرد - زمینه‌های فروریختن اقتدار کلیسا فراهم شد.
(۴) فرهنگ غرب برای عبور از مسیحیت و پذیرش تفسیر غیر توحیدی از هستی به فرهنگ یونان و روم باستان بازگشت - اربابان کلیسا نوعی دنیا‌گرایی را دنبال کردند - به جای حقوق فطری الهی انسان، حقوق طبیعی بشر شکل گرفت.

۲۱۰- با توجه به جدول زیر، کدام مورد صحیح است؟

جامعه‌شناسی انتقادی		
موضوع	روش	هدف
؟	تفسیری، انتقادی و تجویزی	انتقاد از وضع موجود، تجویز وضع مطلوب و راه رسیدن به آن

- (۱) انسان و جهان اجتماعی او
(۲) جهان اجتماعی و ارزش‌ها و هنجارها
(۳) کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آن
(۴) علم و نتایج مربوط به آن

۲۱۱- به ترتیب هر یک از عبارتهای زیر ناظر بر موارد کدام گزینه هستند؟

(الف) از علل تغییر نقش کشورها و دولت‌ها در سده اخیر

(ب) از راه‌های شکل‌گیری مبادلات فرهنگی جوامع در گذشته

(پ) از پیامدهای ترویج علوم انسانی غربی در کشورهای غیر غربی

- (۱) توسعه صنعت ارتباطات - مهاجرت - آسیب‌پذیری بیشتر کشورهای غیر غربی در برابر امپراتوری فرهنگی غرب
(۲) امپراتوری رسانه‌های غرب - جنگ‌ها - فرهنگ را از علمی که مبتنی بر بنیان‌های معرفتی دینی باشد، محروم می‌گرداند.
(۳) فرایند جهانی شدن - صنعت ارتباطات - تعریف و سازماندهی زندگی آدمی بدون توجه به ابعاد معنوی آن
(۴) فرایند جهانی شدن - تجارت - فرهنگ‌های دینی هویت خود را از نگاه فرهنگ غربی بازخوانی می‌کنند.

۲۱۲- به ترتیب هر یک از این چالش‌ها مربوط به چیست؟

«درون فرهنگی و بین فرهنگی - نادیده انگاشتن عدالت - انتقال مشکلات حاد درونی کشورهای غربی به بیرون از مرزهای خود»

- (۱) فرهنگ جدید غرب - فقر و غنا - مرکز و پیرامون
 (۲) رویکرد نظری و عملی کلیسا - لیبرالیسم - شمال و جنوب
 (۳) نظم نوین جهانی - شمال و جنوب - استعمار و استعمارزده
 (۴) انسجام اجتماعی جدید - بحران اقتصادی - اقتصاد تک محصولی

۲۱۳- «مدیریت انتقال فرهنگ غرب به جوامع غیر غربی»، «حل مشکل فقر و غنا در چارچوب ارزش‌ها و آرمان‌های جدید غرب» و «استفاده از

سلاح‌های شیمیایی برای اولین بار» به ترتیب مربوط به کدام موضوع است؟

- (۱) امپراتوری فرهنگی - اندیشه سیاسی سوسیالیسم - جنگ ویتنام
 (۲) چالش استعمارگر و استعمارزده - اندیشه اقتصادی ریکاردو - جنگ جهانی دوم
 (۳) نقش استعمارگر و استعمارزده - اندیشه اقتصادی مارکسیسم - جنگ جهانی اول
 (۴) امپراتوری رسانه‌ای - اندیشه سیاسی لیبرالیسم متقدم - جنگ جهانی دوم

۲۱۴- نظریه پردازان لیبرال، کدام عامل را ضامن پیشرفت جامعه می‌دانستند؟

- (۱) کمک به مستمندان و بهبود وضعیت نوانخانه‌ها
 (۲) از بین بردن اقتصاد سرمایه‌محور و کمک به اقشار پایین جامعه
 (۳) آزادی فعالیت صاحبان سرمایه و عدم دخالت دولت
 (۴) کسب قدرت هریک از اعضای جامعه از والدین و جامعه خود

۲۱۵- پس از پایان جنگ‌های جهانی اول و دوم، به ترتیب جنگ سرد و گرم بین کدام مناطق برقرار بود؟

- (۱) مناطق پیرامونی - بلوک شرق و غرب
 (۲) بلوک شرق و غرب - بلوک شرق و غرب
 (۳) مناطق پیرامونی - مناطق پیرامونی
 (۴) بلوک شرق و غرب - مناطق پیرامونی

فلسفه و منطق (فلسفه دوازدهم (دروس هفتم و هشتم (از صفحه ۵۲ تا آخر صفحه ۶۷)) - فلسفه یازدهم (دروس ۸ و ۹) - منطق دهم (دروس ۸ و ۹))

۲۱۶- چه چیزی باعث شد عقل، در فرهنگ عمومی مسلمانان جایگاه ممتاز و ویژه‌ای به‌دست آورد و همواره از آن به تجلیل یاد شود؟

- (۱) خواست پیامبر و معصومین در راستای تفکر و آموزه‌های عقلانی و خردمندانه
 (۲) توجه به عقل و عقلانیت و تفکر فلسفی در جهان اسلام
 (۳) دعوت قرآن کریم و معصومین به تفکر و آموزه‌های عقلانی و خردمندانه
 (۴) حرکت عمومی مسلمانان به سوی علم و دانش

۲۱۷- کدام یک از گزینه‌ها، ویژگی روح یا نفس را بیان نمی‌کند؟

- (۱) با جسم و ماده درآمیخته است.
 (۲) می‌تواند با تهذیب نفس و تزکیه، اندکی از جسم و ماده مجرد شود.
 (۳) توسط استدلال عقلی به شناخت می‌رسد.
 (۴) در مرحله تجرد، توانایی شهود عقلی را به‌دست می‌آورد.

۲۱۸- بنا به گفته سهروردی در کتاب حکمة الاشراق، حکیمان پیش از باستان و قدیم ایران، مزدا را نام چه می‌دانستند؟

- (۱) عقل اول (۲) عقول (۳) خدای جهان‌آفرین (۴) خسروان و خردمندان

۲۱۹- کدام مورد، مستلزم نقش عقل، به‌عنوان یکی از منابع معرفت دینی است؟

- (۱) درک معانی آیات الهی (۲) وجود مبدأیی برای عالم (۳) استخراج احکام از متون دینی (۴) دقت در حکمت وجود واجبات شرعی

۲۲۰- اختلافی که میان فلاسفه در ابتدای دوران رنسانس درباره محدوده کارآمدی عقل آغاز شد، فیلسوفان اروپا رو به کدام دو دسته تقسیم کرد؟

- (۱) عقل‌گرا و تجربه‌گرا (۲) حس‌گرا و تجربه‌گرا (۳) عقل‌گرا و نسبی‌گرا (۴) پوزیتیویست و عقل‌گرا

۲۲۱- مقام و منزلت عقل فعال نسبت به انسان، مانند چیست؟

- (۱) آفتاب است نسبت به چشم (۲) آب حیات است برای انسان (۳) مدیر است به کارمند (۴) هل و گلاب است به غذا

۲۲۲- ارسطو انسان را نامید و توضیح داد که ویژگی ذاتی انسان است، همین ویژگی او را از سایر حیوانها متمایز می‌کند.

- (۱) ناطق - حیوان (۲) حیوان ناطق - عاقل (۳) حیوان ناطق - نطق (۴) ناطق - نطق

۲۲۳- از نظر فارابی و ابن‌سینا، اولین مخلوق خدا است که موجودی کاملاً و غیرمادی است.

- (۱) موجودات مجرد - روحانی (۲) عقل اول - مادی (۳) موجودات مجرد - عقل فعال (۴) عقل اول - روحانی

۲۲۴- نظریه «نفس، جزء عقلانی انسان است که او را از حیوانات متمایز می‌کند و غیرفانی و جاوید است» مربوط به کیست؟

- (۱) ارسطو (۲) افلاطون (۳) دکارت (۴) کانت

۲۲۵- کدام نظریه با دیدگاه دکارت تفاوت دارد؟

- (۱) بدن را ماشینی پیچیده می‌داند که به‌طور خودکار فعالیت می‌کند.

(۲) من همان روح یا نفس است.

(۳) روح از قوانین فیزیکی آزاد نیست و مانند بدن از قوانین فیزیکی تبعیت می‌کند.

(۴) روح و بدن کاملاً از یکدیگر مجزا هستند.

۲۲۶- کدام عبارت به نارسایی پوزیتیویسم اشاره می‌کند؟

(۱) ترجمه علمی صلاحیت و توان ورود به برخی از حیطه‌های معرفت بشری را ندارد.

(۲) با آن چه که در دانش تجربی کسب می‌شود، نمی‌توان باورهای سودمندی کسب کرد.

(۳) امور قابل ارزیابی تجربی، در صورتی که با تجربه اثبات نشوند، فاقد اعتبار معرفتی هستند.

(۴) هر فردی متناسب با وضعیت خود، به شناختی می‌رسد که با شناخت دیگری متفاوت است.

۲۲۷- کدام یک از ماتریالیست‌های اولیه، ذهن بشر را یک ماشین پیچیده مادی تلقی می‌کرد که شبیه یک دستگاه مکانیکی، مثل موتور اتومبیل، کار می‌کند؟

- (۱) توماس هابز (۲) مارکس (۳) چارلز داروین (۴) جان لاک

۲۲۸- دیدگاه اصلی پراگماتیست‌ها چیست؟

(۱) معتقدند که هر فرد متناسب با ویژگی‌های خود، درباره امور به شناختی می‌رسد که با شناخت افراد دیگر متفاوت است، بنابراین شناخت هرکس برای خودش و نسبت به خودش اعتبار دارد.

(۲) معتقدند گرچه تنها ابزار شناخت اشیا، حس و تجربه است، اما از طریق تجربه نمی‌توان به واقعیت اشیا رسید، بنابراین ما نباید هدف خود را کشف واقعیت قرار دهیم، بلکه ما نیازمند باورهایی هستیم که در عمل به کار ما بیایند و سودمندی خود را نشان دهند.

(۳) معتقدند که اصولاً آن دسته از مفاهیم و گزاره‌ها که تجربه‌پذیر نیستند و از طریق تجربه نمی‌توانند مورد بررسی و ارزیابی قرار بگیرند، بی‌معنا هستند.

(۴) برای تجربه اهمیت بیش‌تری قائل بودند و آن را اساس کسب معرفت می‌دانستند.

۲۲۹- قضایای زیر به ترتیب کدام نوع از شرطی منفصل هستند؟

«مریم یا متولد مهر است یا آذر»، «لاک‌پشت یا در آب زندگی می‌کند یا در خشکی»، «انسان یا به هوش است یا بی‌هوش»

(۱) حقیقی - مانع‌الجمع - مانع‌الرفع (۲) مانع‌الجمع - مانع‌الرفع - حقیقی

(۳) حقیقی - مانع‌الجمع - مانع‌الرفع (۴) مانع‌الرفع - حقیقی - مانع‌الجمع

۲۳۰- کدام یک از قیاس‌های زیر معتبر است؟

- (۱) هر ج د است. هر ج ب است. = بعضی د ب است.
 (۲) هر الف ب است. هیچ الف ج نیست. = هیچ ب ج نیست.
 (۳) هیچ ج د نیست. بعضی د الف است. = بعضی ج الف است.
 (۴) هیچ الف ب نیست. بعضی ج ب است. = بعضی الف ج نیست.

۲۳۱- با قضیه منفصل حقیقی، می‌توان چهار قیاس استثنایی تشکیل داد که همگی در این قیاس از اثبات هر بخش از قضیه، بخش دیگر و از نفی هر بخش، بخش دیگر به دست می‌آید.

- (۱) معتبرند - اثبات - نفی (۲) نامعتبرند - اثبات - نفی (۳) معتبرند - نفی - اثبات (۴) معتبرند - اثبات - اثبات

۲۳۲- اگر حد وسط در مقدمه اول، موضوع و در مقدمه دوم هم موضوع واقع شود، قیاس شکل است.

- (۱) اقترائی - دوم (۲) استثنایی - سوم (۳) اقترائی - سوم (۴) استثنایی - دوم

۲۳۳- کدام گزینه صحیح نیست؟

- (۱) محمول قضایای شخصیه از نظر دامنه مصادیق، از قانون محمول قضایای محصوره تبعیت نمی‌کنند.
 (۲) در قضایای سالبه، همه مصادیق محمول و در قضایای موجبه برخی از مصادیق محمول مورد نظر گوینده‌اند.
 (۳) با گذاشتن علامت منفی برای برخی از مصادیق، دامنه مصادیق موضوع و محمول قضایای محصوره را مشخص می‌کنیم.
 (۴) در قضایای شخصیه نیز همه مصادیق موضوع که یک فرد مشخص است مورد نظراند.

۲۳۴- اگر گفته شود: «آن‌گاه ج، د است که الف، ب باشد»، «توانا بود هر که دانا بود»، «خوب درس بخوانم تا در امتحان نگرانی نداشته باشم» به ترتیب کدام مورد ترسیم شده است؟

- (۱) تالی، مقدم - مقدم، تالی - مقدم، تالی (۲) مقدم، تالی - مقدم، تالی - تالی، مقدم
 (۳) تالی، مقدم - تالی، مقدم - مقدم، تالی (۴) مقدم، تالی - تالی، مقدم - مقدم، تالی

۲۳۵- در قیاس استثنایی اتصالی تنها دو حالت دارای نتیجه قطعی‌اند که تحت عنوان دو قاعده و بیان می‌شوند.

- (۱) رفع مقدم - رفع تالی (۲) رفع مقدم - وضع تالی (۳) وضع مقدم - وضع تالی (۴) وضع مقدم - رفع تالی

روان‌شناسی (دروس ۶ و ۷)

۲۳۶- کدام یک از گزینه‌های زیر در مورد تصمیم‌گیری نادرست می‌باشد؟

- (۱) تصمیم‌گیری با مسئله روبه‌روست.
 (۲) در تصمیم‌گیری با اولویت‌ها سروکار داریم.
 (۳) در تصمیم‌گیری تنها یکی از اولویت‌ها فرد را به مقصد می‌رساند.
 (۴) در تصمیم‌گیری به موضوع انتخاب‌ها توجه می‌کنیم.

۲۳۷- جست‌وجوی علت رفتار به معنای توجه به عوامل آن رفتار است، انسان و حیوان در پاسخ به نیازهای عوامل انگیزشی مشترکی دارند، اما انسان برخلاف حیوان تابع عامل است.

- (۱) محیطی - فرازیستی - نگرش (۲) انگیزشی - زیستی - نگرش
 (۳) محیطی - زیستی - انگیزه (۴) انگیزشی - فرازیستی - انگیزه

۲۳۸- منبع انگیزش درونی چیست؟

- (۱) بیرون از تکلیف (۲) پاداش (۳) لذت انجام آن فعالیت (۴) خودتکلیف

محل انجام محاسبات

۲۳۹- عواقب منفی سبک تصمیم‌گیری «وابسته» و «اجتنابی» به ترتیب چیست؟

- (۱) انتخاب نامناسب با شرایط فرد - از دست دادن زمان
(۲) زودگذر بودن زیربنای تصمیم‌گیری - دچار پشیمانی شدن
(۳) انتخاب نامناسب با شرایط فرد - دچار پشیمانی شدن
(۴) زودگذر بودن زیربنای تصمیم‌گیری - از دست دادن زمان

۲۴۰- به ترتیب «داستان فاکلون‌ها» و «زندگی نیکوی آچیچ» نمونه‌ای از تأثیر کدام عامل بر موفقیت است؟

- (۱) اراده - باورها
(۲) باورها - اراده
(۳) هدفمندی - نگرش مثبت
(۴) نگرش مثبت - هدفمندی

۲۴۱- سعید به توانایی هنرپیشه محبوبش اعتماد دارد و وقتی یک کار ضعیف از او می‌بیند با ناراحتی می‌گوید «سناریویی که نوشته شده ضعیف است،

و گرنه او به خوبی ایفای نقش کرده است» کدام‌یک از موارد ذکر شده مانع تصمیم‌گیری درست سعید شده است؟

- (۱) سوءگیری تأیید
(۲) اعتماد افراطی
(۳) ادراک کنترل و کارایی
(۴) اراده

۲۴۲- «حمید دوست دارد در رشته مورد علاقه‌اش ادامه تحصیل بدهد، اما مادر او می‌گوید این رشته بازار کار مناسبی ندارد» و «رضا در رشته‌ای قبول

شده است که به آن علاقه ندارد و اگر به تحصیل مشغول نشود، باید یک سال دیگر درس بخواند» به ترتیب مربوط به کدام تعارض است؟

- (۱) گرایش - اجتناب / گرایش - اجتناب
(۲) اجتناب - اجتناب / گرایش - اجتناب
(۳) گرایش - اجتناب / اجتناب - اجتناب
(۴) اجتناب - اجتناب / اجتناب - اجتناب

۲۴۳- کسی که دائم در حال کمک کردن به دیگران است و می‌گوید «تو نیکی می‌کن و در دجله انداز / که ایزد در بیابانت دهد باز» تحت تأثیر

کدام‌یک از عوامل نگرشی است؟

- (۱) باور و نظام ارزشی
(۲) هدفمندی
(۳) ادراک کنترل و کارایی
(۴) اراده

۲۴۴- بنا به فرمایش حضرت علی (ع)، «شرط تصمیم‌گیری» و «لازمه تشخیص صحیح از غلط» به ترتیب چیست؟

- (۱) رسیدن به یقین - استقبال از افکار و آرای گوناگون
(۲) اقدام به عمل - استقبال از افکار و آرای گوناگون
(۳) رسیدن به یقین - رسیدن به یقین
(۴) اقدام به عمل - رسیدن به یقین

۲۴۵- کدام عبارت در پاسخ به «چرایی» رفتار درست نیست؟

- (۱) جست‌وجوی علت رفتار در واقع به معنای توجه به عوامل انگیزشی آن رفتار است.
(۲) انسان و حیوان در پاسخ به نیازهای زیستی عوامل انگیزشی مشترکی دارند.
(۳) عامل توانمندتری که به رفتار انسان و حیوان جهت می‌دهد نگرش است.
(۴) عوامل شکل‌دهنده به رفتار انسان علاوه بر عوامل انگیزشی تابع نگرشی نیز هست.

۲۴۶- مهدیه دوره پزشکی عمومی خود را به پایان رسانده و در آزمون تخصصی رتبه خوبی کسب کرده است. او بعد از بررسی تمام تخصص‌های موجود

رشته چشم‌پزشکی را انتخاب کرده و هم‌اکنون با پشتکار در حال گذراندن درس است. در کدام مرحله تصمیم‌گیری قرار دارد؟

- (۱) ارزیابی پیامدهای هر اولویت
(۲) اجرای بهترین اولویت
(۳) تعهد و پایبندی به اجرای اولویت موردنظر
(۴) بررسی نتایج اجرای اولویت موردنظر

۲۴۷- فرد بزرگسالی که از چاقی رنج می‌برد، روش‌های مختلف را برای کاهش وزن امتحان کرده است، ولی در همه آن‌ها شکست خورده و در نهایت به

این باور رسیده است که هیچ کاری برای کاهش وزن از او ساخته نیست. بیانگر کدام مفهوم است؟

- (۱) اسناد پایدار
(۲) مقابله ناکارآمد
(۳) ناهماهنگی شناختی
(۴) درماندگی آموخته شده

۲۴۸- قضاوت‌های علی که افراد درباره موفقیت با شکست‌های خود انجام می‌دهند چه نام دارد؟

- (۱) انگیزه (۲) اسناد (۳) نگرش (۴) ناهماهنگی شناختی

۲۴۹- در کدام مورد، افراد معمولاً از شکست دلسرد می‌شوند و برای جبران آن انگیزه کمی دارند؟

- (۱) علت شکست غیرقابل کنترل و پایدار باشد.
(۲) شکست را به عوامل درونی ناپایدار نسبت بدهند.
(۳) در زمینه شکست دچار ناهماهنگی شناختی شده باشد.
(۴) موقعیتی که باور دارند بین رفتار و پیامد آن ارتباط وجود دارد.

۲۵۰- کدام عبارت، نشان‌دهنده تعارض اجتناب - اجتناب است؟

- (۱) فردی دوست دارد به پارک برود، اما از مبتلا شدن به کرونا می‌ترسد.
(۲) نوجوانی علاقمند به یادگیری موتورسواری است، اما نگران آسیب دیدن است.
(۳) ورزشکاری که باید دارای وزن متناسب باشد، اما غذاهای چرب دوست دارد.
(۴) دانش‌آموزی باید یک سری از تکالیف زیاد و دشوار را انجام دهد یا با تنبیه روبه‌رو شود.

مبحث آزمون آزمایشی پیشروی ۷ - پایه دوازدهم (۱۴۰۰/۱۲/۲۰)

مباحث	دروس
پایه دوازدهم: از درس ۱۲ تا انتهای درس ۱۴ پایه یازدهم: از درس ۱۰ تا انتهای درس ۱۴	فارسی
پایه دوازدهم: درس ۳ و درس ۴ تا انتهای (صفحه ۵۲) - پایه یازدهم: دروس ۵ و ۶	زبان عربی (ریاضی و تجربی)
پایه دوازدهم: دروس ۳ و ۴ - پایه یازدهم: از درس ۳ تا انتهای درس ۶	زبان عربی (عمومی انسانی)
پایه دوازدهم: دروس ۸ و ۹ - پایه یازدهم: از درس ۷ تا انتهای درس ۷	دین و زندگی (ریاضی و تجربی)
پایه دوازدهم: بخش ۲ دروس ۸ و ۹ - پایه یازدهم: از درس ۹ تا انتهای درس ۱۲	دین و زندگی (انسانی)
پایه دوازدهم: درس ۳ تا انتهای (صفحه ۸۸) پایه یازدهم: درس ۳ و درس ۳ کتاب کار	زبان انگلیسی
پایه دوازدهم: فصل ۵ - پایه یازدهم: فصل ۱ درس ۱	ریاضیات (تجربی)
پایه دوازدهم: فصل ۶ - پایه یازدهم: فصول ۶ و ۷ (گفتار ۱ و ۲)	زیست‌شناسی
فصول ۶ و ۷	زمین‌شناسی
پایه دوازدهم: فصل ۳ از ابتدای بازتاب موج تا انتهای فصل پایه یازدهم: فصل ۳	فیزیک (تجربی)
پایه دوازدهم: فصل ۳ پایه یازدهم: فصل ۲ از ابتدای گروه‌های عاملی (شیمی آلی) (صفحه ۶۸) تا انتهای فصل و فصل ۳ تا ابتدای پلی‌استرها	شیمی
پایه دوازدهم: فصل ۴ پایه یازدهم: فصل ۳ (صفحه ۷۱ الی ۹۰)	حسابان
هندسه ۳: فصل ۲ درس ۳ از ابتدای سهمی (صفحه ۵۰) تا انتهای فصل، ریاضیات گسسته: فصل ۲ درس ۲ از ابتدای معرفی یک نماد صفحه ۴۷ و فصل ۳ درس ۱ تا ابتدای مربع لاتین (صفحه ۶۲) هندسه ۲: فصل ۲ آمار و احتمال: فصل ۳ و ۴ ریاضی دهم: فصل‌های ۶ و ۷ (صفحه ۱۱۸ الی ۱۷۰)	هندسه / ریاضیات گسسته
پایه دوازدهم: فصل ۴ پایه یازدهم: فصل‌های ۳ و ۴	فیزیک (ریاضی)
پایه دوازدهم: فصل ۲ درس ۲ از ابتدای (صفحه ۶۹) و فصل ۳ درس ۱ پایه یازدهم: فصل ۲ درس ۳ و فصل ۳ درس ۱	ریاضی و آمار
پایه دوازدهم: دروس ۳ و ۴ - پایه یازدهم: (از درس ۳ تا انتهای درس ۵)	زبان عربی اختصاصی (انسانی)
بخش ۴ و ۵	اقتصاد
پایه دوازدهم: دروس ۸ و ۹ - پایه یازدهم: دروس ۱ - ۴ - ۷ - ۱۰	علوم و فنون ادبی
پایه دوازدهم: دروس ۷ و ۸ - پایه یازدهم: از درس ۱۱ تا انتهای درس ۱۵	جامعه‌شناسی
پایه دوازدهم: دروس ۸ و ۹ - پایه یازدهم: از درس ۱۰ تا آخر درس ۱۴	تاریخ
پایه دوازدهم: درس ۵ - پایه یازدهم: از درس ۷ تا آخر درس ۱۰	جغرافیا
فلسفه دوازدهم: دروس ۸ و ۹ (از صفحه ۵۹ تا آخر صفحه ۷۷) فلسفه یازدهم: دروس ۹ و ۱۰ منطق: دروس ۹ و ۱۰	فلسفه و منطق
دروس ۷ و ۸	روان‌شناسی

آزمون آزمایشی پیشروی

جمعه ۱۴۰۰/۱۱/۲۹

کد آزمون: DOA12E09

دوره‌ای دوازدهم انسانی - پیشروی

پاسخ‌نامه آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی

ردیف	مواد امتحانی	از شماره	تا شماره	ردیف	مواد امتحانی	از شماره	تا شماره
۱	فارسی	۱	۲۵	۸	زبان عربی اختصاصی	۱۶۱	۱۸۰
۲	زبان عربی	۲۶	۵۰	۹	تاریخ	۱۸۱	۱۹۰
۳	دین و زندگی	۵۱	۷۵	۱۰	جغرافیا	۱۹۱	۲۰۰
۴	زبان انگلیسی	۷۶	۱۰۰	۱۱	جامعه‌شناسی	۲۰۱	۲۱۵
۵	ریاضی و آمار	۱۰۱	۱۲۰	۱۲	فلسفه و منطق	۲۱۶	۲۳۵
۶	اقتصاد	۱۲۱	۱۳۵	۱۳	روان‌شناسی	۲۳۶	۲۵۰
۷	علوم و فنون ادبی	۱۳۶	۱۶۰	—	—	—	—

فارسی

۱- گزینه «۲» -

گزینه «۱»: موبد ← روحانی زرتشتی

گزینه «۳»: تطاول ← ستم

گزینه «۴»: حشم ← خدمتکاران، تازی ← نوع اسب عربی (گزمه) (پایه دوازدهم - ترکیبی - واژه) (متوسط)

۲- گزینه «۳» - معنای درست واژه‌های نادرست: استحقاق (سزاواری، شایستگی) / فرط (بسیاری) / تمکن (ثروت و دارایی)

(گزمه) (پایه یازدهم - ترکیبی - واژه) (دشوار)

۳- گزینه «۱» - معنای درست واژگان در این گزینه دیده می‌شود. (گزمه) (پایه دوازدهم - ترکیبی - واژه) (متوسط)

۴- گزینه «۴» - واژگانی که در سایر گزینه‌ها غلط املایی‌اند.

گزینه «۱»: محمل و کجاوه

گزینه «۲»: مذلت و فرومایگی

گزینه «۳»: عازم و رهسپار (گزمه) (پایه یازدهم - ترکیبی - املا) (آسان)

۵- گزینه «۲» - مایع ← مایه / برخواست ← برخاست (کتاب همراه علوی) (پایه دوازدهم - ترکیبی - املا) (متوسط)

۶- گزینه «۴» - سیلاح (وسیله) ← صلاح (درستی) / حایل (جدا کننده) ← هایل (ترسناک)

(سراسری خارج از کشور - ۹۵ با تغییر) (پایه دوازدهم - ترکیبی - املا) (متوسط)

۷- گزینه «۳» - سانانمار یا اثری است متعلق به سیدمهدی شجاعی. (گزمه) (پایه یازدهم و دوازدهم - ترکیبی - تاریخ ادبیات) (دشوار)

۸- گزینه «۱» - «م» در عشقم در پایان مصراع دوم گزینه «۱» مفعول است، اما در سایر گزینه‌ها مضاف‌الیه است. سرشت من، سرنوشت من / نان

من آبروی من / دل من (گزمه) (پایه یازدهم و دوازدهم - ترکیبی - نقش دستور ضمائر متصل) (دشوار)

۹- گزینه «۲» - در این بیت ما با سه منادا و شبه جمله روبه‌رو هستیم؛ بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «از تو و بارها» نقش تبعی «تکرار» هستند.

گزینه «۳»: رنج و محنت معطوف هستند.

گزینه «۴»: «خورشید» بدل از «پادشاه آسمان» است. (گزمه) (پایه یازدهم - درس هشتم - دستور نقش‌های تبعی) (دشوار)

۱۰- گزینه «۱» -

بروم و ماند ← مضارع التزامی

می‌نالیم ← مضارع اخباری

شده است ← ماضی نقلی (گزمه) (پایه دوازدهم - درس یازدهم - دستور - زمان فعل‌ها) (آسان)

۱۱- گزینه «۴» - «واو» در مصراع اول این گزینه «عطف» و در سایر گزینه‌ها «ربط» است. (گزمه) (پایه دوازدهم - درس دهم - دستور - انواع واو) (متوسط)

۱۲- گزینه «۴» - «بسوخت» ردیف است که در گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳» ناگذر است، اما در گزینه «۴» به معنی «بسوزاند» به کار رفته و گذرا است.

دل بیمار مرا در غم تیمار بسوزاند. (کتاب همراه علوی) (پایه دوازدهم - درس دهم - دستور) (متوسط)

۱۳- گزینه «۳» - در گزینه «۱»، فعل «دهد» بر مفعول و متمم مقدم شده است.

در گزینه «۲»، فعل «کن» بر متمم مقدم شده است.

در گزینه «۴»، ضمیر «م» [گریبانم] جهش پیدا کرده و بیت را بلاغی کرده است. (گزمه) (پایه دوازدهم - درس دوازدهم - شیوه بلاغی) (دشوار)

۱۴- گزینه «۱» - بیت «الف»، مصراع دوم تضمین آیه قرآن است. دقت داشته باشید آوردن عبارت، آیه، حدیث یا مصراع‌ی از شعر شاعری دیگر در

بیت آرایه «تضمین» می‌سازد.

بیت «ب»، «حرف تلخ» و «شیرین کلام» آمیختن دو حس شنوایی و چشایی و آرایه «حس آمیزی» است.

بیت «پ»، «بو» ایهام است: ۱) رایحه، ۲) امید و آرزو

بیت «ت»، «عالم مجاز از مردم عالم» (گزمه) (پایه دوازدهم - آرایه‌های ادبی - ترکیبی) (متوسط)

۱۵- گزینه «۲» - «مهر» در معنای محبت در بیت به کار رفته است و در معنای «ماه مهر» با «ماه» ایهام تناسب ساخته است.

کوه و کاه ← تضاد

ماهی و کاهی ← جناس

با تن چون کاه دردی چون کوه بردن (تحمل کردن) ← اغراق

تن همچون برگ کاه و کوه درد ← تشبیه (گزمه) (آرایه‌های ادبی - ترکیبی) (دشوار)

۱۶- گزینه «۴» - دو ترکیب «وجود حاضر غایب» و «پنهان پیدا» متناقض‌نما هستند. در بیت «ب» تلخ و شیرین تضاد هستند. در بیت «ت» «ساکن

نمودن» و «رهرو بودن» تضاد هستند. (گزمه) (پایه یازدهم - آرایه‌های ادبی - متناقض‌نما) (دشوار)

۱۷- گزینه «۱» - مفهوم عبارت صورت سؤال و گزینه «۱» هر دو بر این نکته تأکید دارد که باید با دشمن همواره مدارا کرد و زبانی نرم داشت.

(گزمه) (پایه یازدهم - درس هشتم - قرابت) (متوسط)

- ۱۸- گزینه «۴» - در بیت گزینه «۴»، مصراع دوم این که خاک نعل اسب به ماه می‌رسد، خرق عادت است. زمینه حماسه در سایر ابیات مَلّی است. (گزمه) (پایه دوازدهم - دانش‌های ادبی - زمینه‌های حماسه) (متوسط)
- ۱۹- گزینه «۱» - مفهوم گزینه «۱» عدم توجه به دنیا و آخرت است. مفهوم سایر ابیات و عبارت صورت سؤال «تقدیرگرایی» است. (گزمه) (پایه یازدهم - درس نهم - قرابت مفهومی) (متوسط)
- ۲۰- گزینه «۴» - مفهوم این بیت ناتوانی عقل است در صورتی که در سایر ابیات، مفهوم تقابل عقل و عشق و بی‌کفایتی عقل مطرح است. (گزمه) (پایه یازدهم - درس ششم - قرابت مفهومی) (دشوار)
- ۲۱- گزینه «۳» - مفهوم این بیت «انا لله و انا الیه راجعون» است. در حقیقت هر فرعی به اصل خویش باز می‌گردد. (گزمه) (پایه دوازدهم - قرابت مفهومی - ترکیبی) (متوسط)
- ۲۲- گزینه «۴» - «گرفتن» در هر دو بیت در معنای سوختن به کار رفته است؛ بررسی سایر گزینه‌ها:
گزینه «۱»: با دست گرفتن
گزینه «۲»: نوشیدن
گزینه «۴»: خرده گرفتن (گزمه) (پایه دوازدهم - درس دوازدهم - ترکیبی لغت و قرابت) (دشوار)
- ۲۳- گزینه «۱» - در صورت سؤال و گزینه «۱» هر دو به پاکباز بودن معشوق اشاره دارند و مخاطب خود را پاکباز معرفی می‌کنند، اما در گزینه‌های «۲» و «۳» به تشریح پاکبازی پرداخته است و در گزینه «۴» توصیه به پاکبازی می‌کند. (کتاب همراه علوی) (پایه دوازدهم - درس یازدهم - قرابت مفهومی) (دشوار)
- ۲۴- گزینه «۲» - مفهوم مشترک هر دو بیت به گلستان شدن آتش اشاره دارد. (سراسری تجربی - ۸۶) (پایه دوازدهم - درس دوازدهم - قرابت مفهومی) (متوسط)
- ۲۵- گزینه «۱» - مفهوم مشترک هر دو بیت این است که حتی پاسخ بدی دیگران می‌تواند خوبی و نکویی باشد. (سراسری) (پایه دوازدهم - درس دهم - قرابت مفهومی) (آسان)

زبان عربی

- ۲۶- گزینه «۳» - هذا: این (رد گزینه «۱») / خلق الله: آفرینش خداوند. (رد گزینه «۲») / فأرونی: پس به من نشان دهید (رد گزینه «۱») / الذین من دونه: کسانی که غیر او هستند (رد گزینه «۴») (طاهری) (پایه دوازدهم - درس چهارم - ترجمه) (متوسط)
- ۲۷- گزینه «۲» - المواعظ الّتی: پندهایی که (رد سایر گزینه‌ها) / قدّم: تقدیم کرد (رد گزینه «۳») / یهتدی: هدایت می‌شود (رد گزینه‌های «۱» و «۳») (طاهری) (پایه دوازدهم - درس دوم - ترجمه) (دشوار)
- ۲۸- گزینه «۲» - وافق: موافقت کرد (رد سایر گزینه‌ها) / أن يتعاون: که همکاری کنند (رد گزینه «۱») / الطّلاب أكثر: دانش‌آموزان، بیشتر (رد گزینه‌های «۳» و «۴») (طاهری) (پایه یازدهم - درس چهارم - ترجمه) (متوسط)
- ۲۹- گزینه «۳» - الصّدّاقه: دوستی (رد گزینه‌های «۱» و «۴») / یقول: می‌گوید فعل مضارع است نه ماضی. (رد گزینه «۲») / يتّظاهر: تظاهر می‌کند (رد گزینه «۴») (طاهری) (پایه دوازدهم - درس سوم - ترجمه) (متوسط)
- ۳۰- گزینه «۴» - إن: اگر، چنانچه معنی هر گاه نمی‌دهد. (رد گزینه «۱») / الطّنین الّذی: صدایی که (رد گزینه‌های «۱» و «۲») / یسمع: بشنود و یستمع: گوش کند می‌باشد. (رد گزینه‌های «۱» و «۲») / تتحیر: متحیر می‌شوی فعل لازم است نه متعدی. (رد گزینه‌های «۲» و «۳») (طاهری) (پایه دوازدهم - درس سوم - ترجمه) (متوسط)
- ۳۱- گزینه «۳» - أن ینفَعک: که سود رساند (رد گزینه «۱») / لا یوصلک: به تو نمی‌رساند (رد گزینه‌های «۲» و «۴») (طاهری) (پایه یازدهم - درس سوم - ترجمه) (متوسط)
- ۳۲- گزینه «۲» - أخت من الرّضاعة اصطلاحاً به معنی «خواهری رضاعی» ترجمه می‌شود. (رد گزینه‌های «۱» و «۳») / اسمها الشیماء: اسم او شیماء بود. (رد گزینه‌های «۱» و «۴») / صغیراً: کودکی متعلق به قسمت دوم جمله است، اما در سایر گزینه‌ها نادرست ترجمه شده است. (طاهری) (پایه دوازدهم - درس سوم - ترجمه) (متوسط)
- ۳۳- گزینه «۲» - إناک به معنای بپرهیز می‌باشد؛ (رد گزینه «۱») / فعل «لَم یَقُلْ» به معنای نگفت، نگفته است می‌باشد؛ (رد گزینه «۳») / عین اسم مفرد به معنای «چشم» است و نه به معنای «چشمان»؛ (رد گزینه «۴») (طاهری) (پایه یازدهم - درس دوم - ترجمه) (متوسط)
- ۳۴- گزینه «۲» - الفنون: هنرها جمع است نه مفرد (طاهری) (پایه یازدهم - درس اول - ترجمه) (متوسط)
- ۳۵- گزینه «۳» - در گزینه «۱»، الذهر به اشتباه و به صورت اضافی آمده است و معادل فارسی آن «روزگار» در متن وجود ندارد؛ (رد گزینه «۱») / معادل عربی دوستی باوفا، صدیقاً و فیئاً، حبیباً و فیئاً می‌باشد؛ (رد گزینه‌های «۲» و «۴») (طاهری) (پایه یازدهم - درس دوم - تعریب) (متوسط)

ترجمه متن:

کسی که در این دنیا زندگی می‌کند باید بداند در زندگی هم صفا هست و هم کدورت! هر دشواری که بر قومی وارد آید بعد از آن دشواری آسانی خواهد بود. انسان عاقل کسی است که خود را به رویارویی با سختی‌ها عادت دهد. باید ایمان داشته باشیم که انسان مالک ضرر و نفع خود نیست هر چند تلاش کند عاقبتش در نهایت حکمت باشد.

بله، بسیاری از مردم هستند که سعی می‌کنند زندگی خود را سرشار از شادمانی و سرور دائمی کنند چنان که در آن نعمتی باشد که (گذشت) روزها آن را تیره نگرداند و این از چیزهایی است که تا حدودی می‌تواند محقق شود، اما ما نمی‌دانیم در کسانی که پیش از ما بوده‌اند کسی توانسته است این آرزو را محقق سازد؟ انسان در بسیاری از اوقات برگمی است در هجوم بادها. وقتی انسان به همه اینها ایمان داشته باشد در سختی ناامید نمی‌شود و در آسانی به غرور نمی‌شود. کشتی زندگی گاهی بالا می‌رود و گاه پایین می‌آید و عاقل کسی است که با این بالا و پایین‌ها نلرزد!

۳۶- گزینه «۴» - نعمتی که رفتن روزها آن را مکدر نکند برای همه مردم می‌آید اما پاربرجا نمی‌ماند. ترجمه سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: کسی که خودش را به سختی‌ها عادت می‌دهد، همیشه سختی‌ها بر او فرود می‌آید. (نه همیشه)

گزینه «۲»: کسی که هیچ آرزویی ندارد، گاهی بالا می‌رود و گاهی دیگر در زندگی‌اش فرود می‌آید. (بی آرزو امکان ندارد)

گزینه «۳»: کشتی در دریا هرگز قادر نیست که خودش را از بالا رفتن و پایین آمدن دور کند. (هرگز نادرست است.

(سراسری با تغییر) (درک مطلب) (دشوار)

۳۷- گزینه «۴» - عاقل کسی است که «آرامش را پس از طوفانی که سبب می‌شود بیشتر مردم آرزوهایشان را از دست بدهند، می‌بیند».

ترجمه سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: هر چیزی را در دنیا آسان و ممکن می‌بیند. (نه هرچیز)

گزینه «۲»: زبان‌های زندگی‌اش را می‌گیرد در حالی که منافعش در دستش است و آرزویش را از آنچه توقع می‌رود، از دست می‌دهد.

گزینه «۳»: صافی زندگی را تیره می‌گرداند تا گول آسایش مستمر را نخورد. (سراسری با تغییر) (درک مطلب) (متوسط)

۳۸- گزینه «۳» - منظور از عبارت «کشتی زندگی در زمانی بالا می‌رود و در زمانی دیگر پایین می‌آید» این نیست که «روزگار برگ‌های درختان را

با رنگ‌های سبز و زرد رنگین می‌کند». ترجمه سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: به آرزوهای دروغین مغرور نشو، چه آنها باقی نمی‌ماند

گزینه «۲»: درختان بلند شدت طوفان را پس از اعتدال خورشید به یاد می‌آورند.

گزینه «۴»: روزگار به انسان چیزی را می‌دهد که آن را دیروز از او گرفته است. (سراسری با تغییر) (درک مطلب) (دشوار)

۳۹- گزینه «۴» - هنگام سختی‌ها برادران شناخته می‌شوند. بی‌ارتباط است. ترجمه سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: روز شادی کوتاه است.

گزینه «۲»: روزگار دو روز است: روزی به سودت و روزی به زیانت

گزینه «۳»: دوام حال از (امری) محال است. (سراسری با تغییر) (درک مطلب) (آسان)

۴۰- گزینه «۳» - «یَعُودُ» مضارع باب «تفعیل» است که یک حرف زائد دارد.

(سراسری با تغییر) (تحلیل صرفی) (آسان)

۴۱- گزینه «۳» - ریشه این فعل «عش» و حروف زائد آن «ات» است. سایر گزینه‌ها صحیح هستند.

(سراسری با تغییر) (تحلیل صرفی) (متوسط)

۴۲- گزینه «۱» - «الدُّنْيَا» اسم تفضیل است نه اسم مکان. سایر گزینه‌ها صحیح هستند.

(سراسری با تغییر) (تحلیل صرفی) (دشوار)

۴۳- گزینه «۱» - در این گزینه «بِمَتَلِيَّ» و «الْمَتَفَرِّجِينَ» نادرست حرکت گذاری شده‌اند.

(طاهری) (پایه یازدهم - درس دوم - حرکت‌گذاری) (متوسط)

۴۴- گزینه «۴» - ترجمه گزینه‌ها

گزینه «۱»: بال: آنچه پرنده برای پرواز در هوا از آن کمک می‌گیرد!

گزینه «۲»: سوزاند: در آن آتش روشن کرد پس در آن تأثیر گذاشت!

گزینه «۳»: شکار کرد: طعمه را برای خوردن آن گرفت!

گزینه «۴»: مغز: عضوی مهم در جسم برای بوییدن است! (طاهری) (پایه یازدهم - درس سوم - واژگان) (متوسط)

۴۵- گزینه «۲» - در این گزینه، اسم تفضیل (أَحْسَنَ) مضاف واقع شده است و با پسوند (ترین) ترجمه می‌شود (بهترین)؛ در حالی که در سایر

گزینه‌ها بعد از اسم تفضیل (أَجْمَلُ، أَقْلُ، خَيْرُ) حرف جرّ (مِنَ) آمده است و با پسوند (تر) ترجمه می‌شود. (زیباتر، کمتر، بهتر)

(طاهری) (پایه یازدهم - درس اول - قواعد) (متوسط)

۴۶- گزینه «۲» - در این گزینه، اسم مبالغه وجود ندارد و (الزَّوَّارُ) جمع مکسّر (الزَّائِرُ) و اسم فاعل است. در سایر گزینه‌ها به ترتیب (الجَوَّالُ، اللّوَّامَةُ،

علامة) اسم مبالغه هستند. (طاهری) (پایه دوازدهم - درس دوم - قواعد) (متوسط)

۴۷- گزینه «۲» - در این گزینه، (مَنَ) ادات شرط است و (خَدَمَ) و (فَازَ) دو فعل ماضی هستند که نقش (فعل شرط) و (جواب شرط) را دارند و می‌توان

آنها را به صورت مضارع ترجمه کرد (هر کس به پدر و مادرش برای به دست آوردن خشنودی خدا بدون منت خدمت کند، در دنیا رستگار

می‌شود). در گزینه «۱»، (ما: چه چیزی) کلمه پرسشی است. در گزینه «۳»، (مَنَ: چه کسی) کلمه پرسشی است. در گزینه «۴»، (ما: چیزی که،

آنچه) اسم موصول است. (طاهری) (پایه یازدهم - درس سوم - قواعد) (متوسط)

- ۴۸- گزینه «۳» - در این گزینه، (مَنْ) کلمه پرسشی به معنای (چه کسی) است و ادات شرط نیست؛ لذا در این گزینه با اسلوب شرط مواجه نیستیم (چه کسی به نیازمندی کمک کرد که به کمک نیاز داشتند). در سایر گزینه‌ها، (مَنْ) هر کس (ادات شرط می‌باشد و لذا با اسلوب شرط روبه‌رو هستیم. (طاهری) (پایه دوازدهم - درس سوم - قواعد) (متوسط)
- ۴۹- گزینه «۳» - در این گزینه، (طالِباً) مستثنی و موصوف است و صفت آن به صورت جمله وصفیه (جمله‌ای درباره اسم نکره) آمده است (دانش‌آموزان از کتابخانه برگشتند به جز دانش‌آموزی که تکالیفش را با دقت می‌نوشت). در گزینه‌های «۱» و «۲» مستثنی (مَسْجِدًا، اَسْنَان) موصوف نیست و صفت ندارد. در گزینه «۴» نیز چون مستثنی‌منه در جمله پیش از اِلَّا نیامده پس اسلوب حصر داریم نه استثناء در گزینه «۲» دقت کنیم که (الصَّغِير) صفت برای (الْوَلَد) است و نه صفت برای (اَسْنَان) (طاهری) (پایه دوازدهم - درس سوم - قواعد) (دشوار)
- ۵۰- گزینه «۳» - در این گزینه با توجه به حذف مستثنی‌منه و منفی بودن جمله، می‌توان جمله را به شکل مثبت نیز ترجمه کرد. در سایر گزینه‌ها جمله‌ها مثبت هستند. (طاهری) (پایه دوازدهم - درس سوم - قواعد) (دشوار)

دین و زندگی

- ۵۱- گزینه «۲» - فاما الذین امنوا بالله واعتصموا به فسیدخلهم فی رحمة منه و فضل و یهدیهم الیه صراطاً مستقیماً؛ و اما کسانی که به خدا گرویدند و به او تمسک جستند به زودی خدا آنان را در جوار رحمت و فضلی از جانب خویش درآورد و ایشان را به سوی خود به راهی راست، هدایت کند. (بیاتی) (پایه دوازدهم - درس هشتم - بازگشت - در مسیر) (متوسط)
- ۵۲- گزینه «۴» - درباره ارزشمندی قدرت اختیار بارها سخن گفته و توضیح داده شده است که انسان به کمک همین ویژگی می‌تواند مراحل کمال را یکی پس از دیگری ببیماید و به تعبیر مولوی: بار دیگر از ملک پیران شود / آن چه اندر وهم ناید آن شود (ناصری) (پایه دوازدهم - درس هفتم - در گرو کار خویش - در گرو کار خویش) (متوسط)
- ۵۳- گزینه «۲» - آیه «قد افلح من زکاه» یک بشارت قرآنی است. خداوند می‌فرماید «که هر کس آن را پاک گردانید (توبه‌کنندگان) قطعاً رستگار شد». (اقصالح) (پایه دوازدهم - درس هفتم - در گرو کار خویش - تدبر در آیات) (متوسط)
- ۵۴- گزینه «۴» - عوامل تحریک‌کننده مانند شیطان و هر عامل دیگر فقط در حد وسوسه و تحریک نقش دارند و این خود انسان است که سرنوشت شقاوت بار خود را رقم می‌زند و آینده خود را تباه می‌سازد. پس انسان گنهکار در گرو عمل خویش است. (ناصری) (پایه دوازدهم - درس هفتم - در گرو کار خویش - در گرو کار خویش) (متوسط)
- ۵۵- گزینه «۳» - امیرالمؤمنین علی (ع) می‌فرماید: «ذوو العیوب تحبون اشاعه معایب الناس لیتسع لهم العذر فی معایبهم» کسانی که خود عیب دارند علاقمند به شایع کردن عیب‌های مردم هستند تا (علت) جای عذر و بهانه برای عیب‌های خودشان باز شود. (ناصری) (پایه دوازدهم - درس هفتم - در گرو کار خویش - پاسخ یک پرسش) (متوسط)
- ۵۶- گزینه «۲» - موارد (الف)، (ب) و (ج) پشتوانه دوری از گناه است؛ بررسی نادرستی مورد (د): انسان مؤمن تکلیفش با خود و دیگران روشن است و با اعتماد و اطمینان به فرمان الهی عمل می‌کند. (ناصری) (پایه دوازدهم - درس هفتم - در گرو کار خویش - پشتوانه محکم دوری از گناه) (متوسط)
- ۵۷- گزینه «۲» - قرآن کریم می‌فرماید: «ثم کان عاقبه الذین اساءء و السوی ان کذبوا بایات الله و کانوا بها یستهزئون» سپس سرنوشت آنان که مرتکب گناه شدند چنین شد که نشانه‌های الهی را تکذیب کردند و آن نشانه‌ها را به باد تمسخر گرفتند. (اقصالح) (پایه دوازدهم - درس هفتم - در گرو کار خویش - بررسی یک مسأله) (متوسط)
- ۵۸- گزینه «۴» - حضرت عیسی (ع) در سخنی با حواریون فرمود: «موسی بن عمران به شما دستور داد که زنا نکنید، اما من به شما فرمان می‌دهم که حتی فکر زنا را نیز به خاطر نیاورید.» این سخن با عبارت حضرت علی (ع) ارتباط معنایی دارد. حضرت علی (ع) می‌فرماید: من کثر فکره فی المعاصی دعته الیها کسی که درباره معاصی زیاد فکر می‌کند گناهان او را به سوی خود می‌کشاند. (بیاتی) (پایه دوازدهم - درس هفتم - در گرو کار خویش - بررسی یک مسأله) (دشوار)
- ۵۹- گزینه «۲» - دروغ و ترک عبادت‌هایی مانند نماز و روزه از گناهان فردی و رشوه گرفتن (ارتشاء) از گناهان اجتماعی محسوب می‌شود. (ناصری) (پایه دوازدهم - درس هشتم - بازگشت - توبه اجتماعی) (متوسط)
- ۶۰- گزینه «۳» - اگر کسی به علتی گناهی را انجام داد نباید گناهش را برای دیگران بیان کند (و جوب کتمان گناه). با اظهار آن زشتی آن در نظر او و دیگران از بین می‌رود (نفی اظهار گناه)، خداوند در قرآن می‌فرماید: ان الذین یحبون ان تشیع الفاحشه فی الذین امنوا لهم عذاب الیم فی الدنیا و الاخره، بی‌گمان کسانی که دوست دارند کارهای بسیار زشت در میان مؤمنان شایع شود، در دنیا و آخرت عذابی دردناک دارند. (اقصالح) (پایه دوازدهم - درس هفتم - در گرو کار خویش - کتمان گناه) (دشوار)
- ۶۱- گزینه «۲» - خدای متعال به حضرت داود (ع) فرمود: ای داود اگر آنان که از من روی گردانده‌اند (گناهکاران) می‌دانستند که چگونه انتظار آن‌ها را می‌کشم و شوق بازگشتشان (توبه آن‌ها) را دارم. این مطلب بیانگر آن است که خداوند توبه‌کنندگان را دوست دارد که عبارت شریفه «ان الله یحب التوابین» مؤید آن است. (بیاتی) (پایه دوازدهم - درس هشتم - بازگشت - بازگشت) (متوسط)
- ۶۲- گزینه «۴» - این جمله امام کاظم به بشر بن حارث که فرمود: اگر بنده می‌بود و بندگی می‌کرد و حرمت صاحبخانه را نگه می‌داشت، چون تیری بر قلبش نشست و او را تکان داد و در حضور امام توبه کرد. (اقصالح) (پایه دوازدهم - درس هشتم - بازگشت - عبد یا آزاد) (متوسط)

- ۶۳- گزینه «۳» - توبه گناهان را از قلب خارج می کند و آن را شست و شو می دهد، به همین جهت این عمل را پیرایش یا تخلیه می گویند. رسول گرامی اسلام (ص) می فرماید: التائب من الذنب کمن لا ذنب له: کسی که از گناه توبه کرده مانند کسی است که هیچ گناهی نکرده است. (بهمن آبادی) (پایه دوازدهم - درس هشتم - بازگشت - توبه و پاکی) (متوسط)
- ۶۴- گزینه «۲» - «لا تقنطوا من رحمة الله، ان الله یغفر الذنوب جميعاً، انه هو الغفور الرحیم»، «از رحمت الهی ناامید نباشید، خداوند همه گناهان را می بخشد چرا که او آمرزنده مهربان است».
- ان الله یغفر الذنوب جميعاً (علت، متبوع) ← لا تقنطوا من رحمة الله (معلول، تابع)
انه هو الغفور الرحیم (علت، متبوع) ← ان الله یغفر الذنوب جميعاً (تابع و معلول)
- با توبه همه گناهان حتی شرک هم آمرزیده می شود، ولی در گناهان حق الناس رضایت صاحبان حق و جبران حقوق تضییع شده شرط اصلی پذیرش توبه است. (بیاتی) (پایه دوازدهم - درس هفتم - بازگشت - نکات مورد توجه در توبه) (دشوار)
- ۶۵- گزینه «۲» - گام به گام کشاندن به سوی گناه، در این فرایند تدریجی انسان متوجه زشتی گناه و قبح آن نمی شود و اقدام به توبه نمی کند. - تسویف (به تأخیر انداختن توبه) سبب عادت به گناه می شود، به طوری که ممکن است ترک گناه برایش سخت گردد. (بیاتی) (پایه دوازدهم - درس هشتم - بازگشت - حیل‌های شیطانی) (متوسط)
- ۶۶- گزینه «۱» - «شاعر در بیت «بازآ، بازآ، هر آن چه هستی بازآ / گر کافر و گبر و بت پرستی بازآ» با مفهوم زیر هم نوا می شود: آدمی هر قدر که بد باشد، اگر واقعاً توبه کند حتماً پذیرفته خواهد شد. (آقاصالح) (پایه دوازدهم - درس هفتم - بازگشت - حیل‌های شیطانی) (متوسط)
- ۶۷- گزینه «۳» - پیامبر اکرم مسئولیت دریافت و ابلاغ وحی را به طور کامل انجام داد و همه آیات قرآن را برای مردم خواند. یکی از یاران پیامبر به نام «عبدالله بن مسعود» در مورد چگونگی این مسئولیت می گوید: «ما ده آیه از قرآن را از پیامبر فرا می گرفتیم و بعد از این که در معنای آن تفکر می کردیم و به آن عمل می نمودیم بار دیگر برای یاد گرفتن آیات بعدی نزد پیامبر می رفتیم». (آقاصالح) (پایه دوازدهم - درس پنجم - مسئولیت‌های پیامبر - دریافت و ابلاغ وحی) (متوسط)
- ۶۸- گزینه «۱» - یکی از اهداف ارسال پیامبران آن بود که مردم جامعه‌ای بر پایه عدل بنا کنند که این هدف بدون وجود یک نظام حکومتی سالم و اسلامی میسر نیست. آیه شریفه «لقد ارسلنا رسلنا بالبینات و انزلنا معهم الکتاب و المیزان ليقوم الناس بالقسط» بیانگر آن است. (ناصری) (پایه دوازدهم - درس پنجم - مسئولیت‌های پیامبر - ضرورت تشکیل حکومت اسلامی) (متوسط)
- ۶۹- گزینه «۲» - میزان بهره‌مندی انسان‌ها از نعمت ولایت الهی به درجه ایمان و عمل آنان بستگی دارد. رسول خدا با انجام وظایف عبودیت و بندگی در مسیر قرب الهی به مرتبه‌ای از کمال نائل شد. (آقاصالح) (پایه یازدهم - درس پنجم - مسئولیت‌های پیامبر - ولایت معنوی رسول خدا) (متوسط)
- ۷۰- گزینه «۱» - عبارت شریفه «الله اعلم حیث یجعل رسالته» خدا بهتر می داند رسالتش را کجا قرار دهد. این انتصاب «یجعل رسالته» تابع «الله اعلم» علم الهی است. (بیاتی) (پایه یازدهم - درس پنجم - مسئولیت‌های پیامبر - عصمت پیامبر اکرم) (متوسط)
- ۷۱- گزینه «۲» - مهم‌ترین ثمره اخوت مسلمانان با یکدیگر به وجود آمدن قدرت بزرگی است که می توانیم با این قدرت حدود دو میلیارد مسلمان و امکانات بی نظیر آن برای پیشرفت خود استفاده کنیم.
- یکی از نتایج زبان‌بار این اختلاف‌های مسلمانان با یکدیگر تجزیه کشورهای بزرگ اسلامی به کشورهای کوچک در سده‌های اخیر بود. (ناصری) (پایه یازدهم - درس ششم - برابری و اخوت اسلامی - پیشوای اسوه) (متوسط)
- ۷۲- گزینه «۳» - موارد (ب) و (د) به درستی بیان شده است؛ ترتیب نزول آیات و احادیث بدین صورت است:
- ۱- آیه انذار سال سوم بعثت
 - ۲- آیه اطاعت در مدینه نازل شده ← ارتباط با حدیث جابر
 - ۳- آیه ولایت در مدینه نازل شده ← در شأن حضرت علی (ع)
 - ۴- آیه ابلاغ در سال دهم ← حدیث غدیر ← آخرین حج پیامبر در مکه
 - ۵- حدیث ثقلین در روزهای آخر عمر خود پیامبر (بیاتی) (پایه یازدهم - درس هفتم - امامت تداوم رسالت - تعیین امام) (دشوار)
- ۷۳- گزینه «۳» - مردمی که از محتوای آیه ولایت باخبر شده بودند تکبیر گفتند و رسول خدا نیز ستایش و سپاس خداوند را به جا آوردند. در پایان حدیث غدیر و سخنرانی پیامبر مردم برای عرض تبریک و شادباش به سوی امام رفتند. (ناصری) (پایه یازدهم - درس هفتم - امامت تداوم رسالت - آیه ولایت، حدیث غدیر) (متوسط)
- ۷۴- گزینه «۳» - پیامبر اکرم نیز بارها به حضرت علی (ع) فرمود: انت منی بمنزله هارون من موسی الا انه لا نبی بعدی
تو برای من به منزله هارون برای موسی هستی، جز این که بعد از من پیامبری نیست (اعلام ختم نبوت پیامبر).
- (بیاتی) (پایه یازدهم - درس هفتم - امامت تداوم رسالت - حدیث منزلت) (متوسط)
- ۷۵- گزینه «۴» - رفتار رسول خدا (ص) با مردم به قدری محبت‌آمیز بود که مردم ایشان را پدر مهربان خود می دانستند و در سختی‌ها به ایشان پناه می بردند. رسول خدا (ص) به یاران خود فرمود: بدی‌های یکدیگر را پیش من بازگو نکنید، زیرا دوست دارم با دلی پاک و خالی از کدورت با شما معاشرت کنم. (بهمن آبادی) (پایه یازدهم - درس ششم - پیشوای اسوه - محبت و مدارا با مردم) (متوسط)

زبان انگلیسی

- ۷۶- گزینه «۴» - من خیلی هیجان زده‌ام. رضا صادقی به تازگی جدیدترین آلبومش را منتشر کرده است. من قصد دارم امروز آن را خریداری کنم. توضیح: زمان حال کامل (have / has + p.p) برای بیان کارهایی استفاده می‌شود که در گذشته انجام شده‌اند، اما آثارشان در زمان حال موجود هستند. رضا صادقی آلبومش را در گذشته منتشر کرد، اما این آلبوم هم‌اکنون در بازار موجود است، پس بهترین پاسخ، گزینه «۴» است. کلمه **just** در وسط فعل نشان می‌دهد که این کار به تازگی انجام شده است. (معتدی) (پایه یازدهم - درس دوم - گرامر - زمان حال کامل) (متوسط)
- ۷۷- گزینه «۴» - مادرم همیشه می‌گوید که یاد گرفتن آشپزی برای همه مفید است مخصوصاً زمانی که آن‌ها به تنهایی زندگی می‌کنند. توضیح: اسم مصدر می‌تواند همانند یک اسم در نقش مفعول ظاهر شود. فعل **learn** نیاز به مفعول دارد، پس گزینه «۴» صحیح است. گزینه‌های «۱» و «۲» باید به عبارت **how to cook** تبدیل شوند. گزینه «۱» مشکل معنایی دارد (همه یاد بگیرند آن‌ها چطور آشپزی می‌کنند!). گزینه «۲» ایراد گرامری دارد، چون شکل فعل بعد از کلمات پرسشی در وسط جمله مصدر با **to** می‌باشد. گزینه «۳» هم به لحاظ مفهومی نادرست است (از آشپزی یاد بگیرند). (معتدی) (پایه یازدهم - درس دوم - گرامر - اسم مصدر) (متوسط)
- ۷۸- گزینه «۳» - چاپگری که ما دیروز از آن استفاده می‌کردیم خراب شده است. ما ناچاریم که آن را به قیمت پایین بفروشیم. توضیح: گزینه «۱» نادرست است، چون مرجع **printer** یک اسم مفرد است، اما در بند وصفی فعل جمع (were used) آمده است. گزینه‌های «۲» و «۴» هم نادرست هستند، چون مرجع هرگز در بند وصفی تکرار نمی‌شود. همان‌طور که می‌بینیم **it** در این گزینه‌ها تکرار **printer** است و بنابراین باید حذف می‌شد. (معتدی) (پایه دوازدهم - درس دوم - گرامر - بندهای وصفی) (دشوار)
- ۷۹- گزینه «۳» - سو از کارش لذت می‌برد. اگر او از کارش لذت نمی‌برد آن را انجام نمی‌داد. توضیح: شرطی نوع دوم که به حال غیرواقعی اشاره دارد، دارای ساختار زیر است:

..... فعل ساده + **would / could / might** + فاعل, ... فعل گذشته ساده + فاعل + **If**

- وجود فعل **wouldn't do** در جواب شرط نشان می‌دهد که در جمله شرط باید از فعل گذشته ساده استفاده شود، پس گزینه‌های «۱» و «۴» نادرست‌اند. با توجه به مفهوم جمله و غیرواقعی بودن آن باید فعل **enjoy** به صورت منفی استفاده شود (گزینه «۳»).
- (معتدی) (پایه دوازدهم - درس دوم - گرامر - جملات شرطی) (آسان)
- ۸۰- گزینه «۱» - **مأموریت** شما جلوگیری از ورود دشمن به شهر با نابود کردن همه پل‌های روی رودخانه می‌باشد.
- | | | | |
|------------|---------|----------------|----------------|
| ۱) مأموریت | ۲) حمله | ۳) تأثیر، نفوذ | ۴) خدمت، خدمات |
|------------|---------|----------------|----------------|
- (معتدی) (پایه یازدهم - درس دوم - واژگان) (متوسط)
- ۸۱- گزینه «۴» - افراد پلیس نتوانستند **سردر آورند** که چه چیزی باعث شد آن خانم صمیمی همسایه‌اش و سپس خودش را بکشد.
- | | | | |
|--------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|
| ۱) ادامه دادن (به) | ۲) (هتل) اتاق گرفتن | ۳) مراقب بودن، پاییدن | ۴) فهمیدن، سردر آوردن |
|--------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|
- (معتدی) (پایه دوازدهم - درس دوم - واژگان) (متوسط)
- ۸۲- گزینه «۲» - مطالعات نشان می‌دهند که مصرف منظم آن ویتامین **عملکرد** مغز را بهبود می‌بخشد.
- | | | | |
|----------|----------------|--------|--------------|
| ۱) طراحی | ۲) عملکرد، نقش | ۳) هدف | ۴) اصل، ریشه |
|----------|----------------|--------|--------------|
- (معتدی) (پایه یازدهم - درس دوم - واژگان) (آسان)
- ۸۳- گزینه «۲» - این دفعه در مصاحبه خیلی خوب ظاهر شدم و بسیار **مطمئن** بودم که برای آن شغل انتخاب می‌شوم.
- | | |
|------------------|-------------------------------|
| ۱) پیشرفته | ۲) مطمئن، دارای اعتماد به نفس |
| ۳) قابل پیش‌بینی | ۴) هیجان زده |
- (معتدی) (پایه یازدهم - درس دوم - واژگان) (متوسط)
- ۸۴- گزینه «۱» - آن مرد پیر با **گشتن زباله‌ها** برای یافتن بطری‌ها و قوطی‌های کنسرو و به دست آوردن پول با فروش آن‌ها امرار معاش می‌کرد.
- | | |
|----------------------------|----------------------------------|
| ۱) گشتن زباله‌ها | ۲) تولیدمثل کردن، بازآفرینی کردن |
| ۳) احاطه کردن، محاصره کردن | ۴) تبدیل کردن / شدن |
- (معتدی) (پایه دوازدهم - درس دوم - واژگان) (متوسط)
- ۸۵- گزینه «۳» - ما در جامعه‌ای زندگی می‌کنیم که موفقیت را **عمدتاً** برحسب تعلقات مادی در نظر می‌گیرد.
- | | | | |
|---------------|------------|-----------|------------|
| ۱) از نظر فنی | ۲) تقریباً | ۳) عمدتاً | ۴) عاقلانه |
|---------------|------------|-----------|------------|
- (معتدی) (پایه دوازدهم - درس دوم - واژگان) (متوسط)
- ۸۶- گزینه «۳» - هنگامی که در ترکیه زندگی می‌کردم اساساً **منزوی بودم** چون نمی‌توانستم به زبان آن‌ها صحبت کنم و تعداد بسیار کمی از مردم انگلیسی صحبت می‌کردند.
- | | |
|------------------------------|---------------------|
| ۱) در دست داشتن، برگزار کردن | ۲) به دست آوردن |
| ۳) نگه داشتن | ۴) چسبیدن، چسبانیدن |
- نکته: منزوی بودن، تو خود بودن **keep (oneself) to oneself** (معتدی) (پایه دوازدهم - درس دوم - واژگان) (متوسط)

۸۷- گزینه «۲» - از آنجایی که فرزندانمان به ناچار قصد داشتند مدرسه خود را تغییر دهند، ما یک ماه جلوتر به بارسلونا رفتیم تا به آنها کمک کنیم با خانه جدیدشان آشنا شوند.

۱) ابتدایی، مقدماتی (۲) پیشاپیش، پیشرفت (۳) ضرورت (۴) ریشه، منشأ
نکته: جلوتر، پیشاپیش
in advance
(معتمدی) (پایه دوازدهم - درس دوم - واژگان) (متوسط)

ترجمه کلوز تست:

غذا و پوشاک مسائل دشواری را ایجاد کردند. چیزهای زیادی از اسکیموها، مردم گرین‌لند و شمال کانادا که خود را با زندگی در شرایط سرمای شدید وفق داده بودند آموخته شد. فقدان غذای تازه، مخصوصاً میوه و سبزیجات، به این معنی بود که مسافران قطب با بیماری اسکوربوت که تنها در ۱۰۰ سال گذشته پیشگیری از آن به درستی درک شده است، تهدید می‌شوند. سرپناه و سوخت برای آتش مشکلات دیگری هستند که به تدریج تا حدودی بر آنها غلبه شده است. (سراسری ریاضی - ۹۳ با تغییر)

۸۸- گزینه «۲» -

۱) یاد دادن (۲) یاد گرفتن (۳) کمک کردن (۴) بهبود بخشیدن
(کلوز تست) (آسان)

۸۹- گزینه «۴» -

توضیح: قبل از جای خالی مرجع انسان (people) و بعد از جای خالی یک فعل آمده است، پس مناسب‌ترین گزینه who می‌باشد.
(کلوز تست) (آسان)

۹۰- گزینه «۲» -

۱) عملکردها، نقش‌ها (۲) شرایط (۳) واقعیات (۴) نسبت‌ها، سهم‌ها
(کلوز تست) (متوسط)

۹۱- گزینه «۳» -

۱) مطمئناً (۲) مستقیماً (۳) مخصوصاً (۴) به‌طور مؤثری
(کلوز تست) (متوسط)

۹۲- گزینه «۱» -

۱) پیشگیری، جلوگیری (۲) افسردگی (۳) اصطلاح، بیان (۴) اعتیاد
(کلوز تست) (دشوار)

ترجمه متن ۱:

ورزش‌هایی که به درگیر شدن کل بدن نیاز دارند بیش‌ترین تأثیر را روی بهبود و حفظ تناسب اندام دارند - به‌عنوان مثال می‌توان به دو آهسته و تند، شنا، دوچرخه‌سواری و پیاده‌روی سریع اشاره کرد. بازی‌ها و ورزش‌های سازمان‌یافته که در طرح بازی، دوره‌های طولانی استراحت دارند تأثیر اندکی روی تناسب اندام دارند. برنامه‌هایی که به گونه‌ای خاص طرح‌ریزی شده‌اند تا به تناسب اندام افراد کمک کنند در جاهای مختلفی عرضه می‌شوند؛ مدارس و باشگاه‌ها، کلوپ‌ها و استودیوهای خصوصی و کلینیک‌های خاص سازمان‌یافته به‌صورت حرفه‌ای که به افراد دارای مشکلات مربوط به قلب و ریه‌ها توجه می‌کنند. فرد باید در انتخاب یک برنامه ورزشی دقت کند و باید مطمئن شود که پرسنل آن‌جا در تربیت بدنی یا پزشکی متخصص هستند.

افراد طبیعی و سالم ممکن است برنامه ورزشی خودشان را طراحی کنند. قانون کلی این است که تنها تا زمانی که کاملاً احساس خستگی کنید ورزش کنید - یعنی تا زمانی که نفس کشیدن به زحمت انجام می‌شود گردش خون کافی به نظر نمی‌رسد یا این‌که خستگی روی عملکردتان تأثیر می‌گذارد. افرادی که بر اثر حملات قلبی، سکنه‌های مغزی و بیماری‌های دچار مشکلات سلامتی هستند باید قبل از انتخاب یک برنامه ورزشی نزد پزشک بروند. (سراسری انسانی - ۹۱)

۹۳- گزینه «۱» - طبق اطلاعات داخل متن، اگر در ورزشی شرکت کنید که شما را وادار کند دوره‌های طولانی استراحت داشته باشید، شما نمی‌توانید انتظار داشته باشید که تناسب اندامتان زیاد بهبود یابد.

۲) باید نهایت سعی خود را بکنید که از درگیر شدن کل بدن اجتناب کنید

۳) باید در مکان‌های مختلف ورزش کنید تا تناسب اندامتان را بهبود بخشید

۴) بهتر است در طول دوره استراحت بدوید، سریع راه بروید و غیره تا بدنتان را گرم و متناسب نگه دارید

(درک مطلب) (دشوار)

۹۴- گزینه «۲» - طبق متن، اگر مشکل قلبی دارید، به شما توصیه می‌شود که در جاهایی ورزش کنید که فعالیت‌های مناسب به لحاظ بالینی برایتان طراحی می‌کنند.

- ۱) در بازی‌های سازمان‌یافته شرکت کنید تا اگر با مشکلی روبه‌رو شدید دیگران بتوانند از شما مراقبت کنند
- ۳) اغلب نزد پزشک بروید تا میزان پیشرفتتان را در تناسب اندام اندازه‌گیری نماید
- ۴) در فعالیت‌هایی شرکت کنید که به درگیری کل بدن نیاز دارند تا این‌که همه فشار بر روی قلبتان نباشد (درک مطلب) (متوسط)

۹۵- گزینه «۱» - می‌توان چنین گفت که پاراگراف ۱ عمدتاً جهت توصیه کردن نوشته شده است.

- ۲) تصحیح یک ایده نادرست
- ۳) ذکر مزایای بازی‌ها
- ۴) مقایسه ورزش‌های روزانه با ورزش‌های سازمان‌یافته (درک مطلب) (متوسط)

۹۶- گزینه «۲» - کلمه labored در پاراگراف دوم نزدیک‌ترین معنا را به difficult (دشوار) دارد.

- ۱) deep (عمیق)
- ۳) dangerous (خطرناک)
- ۴) regular (منظم، عادی)
- (درک مطلب) (متوسط)

ترجمه متن ۲:

زبان یکی از توانایی‌های مهم انسان‌هاست که انسان‌ها را از حیوانات متمایز می‌کند، بنابراین از بین رفتن زبان سؤالاتی جدی در مورد تاریخ ما، انسانیت ما و شاید در مورد آینده ما هم مطرح می‌نماید. هر مطالعه‌ای در مورد تاریخ زبان نشان می‌دهد که زبان‌ها، مانند انسان‌ها طی زمان رشد می‌کنند. طبق برخی برآوردها، حدود ۷۰۰۰ زبان هنوز در دنیا گویش می‌شوند. این عدد نشانه تنوع و طیف تجربه انسان در سرتاسر جهان است. اما همه آن زبان‌ها به‌طور یکسان سالم نیستند. در واقع، در حالی که برخی زبان‌ها سالم و قوی هستند، سایر زبان‌ها در فرآیند مردن و ناپدید شدن می‌باشند. در واقع، تحقیق نشان می‌دهد که زبان‌ها با سرعت خیلی زیادی در حال منقرض شدن هستند. برخی معتقدند که تا سال ۲۱۰۰، اکثر این زبان‌ها، شاید تا ۹۰ درصد آن‌ها، دیگر در زبان گفتار وجود نخواهند داشت. اگر این اتفاق برای حیات گیاهی یا نهنگ‌ها و دلفین‌ها می‌افتاد، افراد زیادی نگران می‌شدند و درخواست می‌کردند که اقدامی برای متوقف کردن این پروسه تأسفبار صورت گیرد. با این حال، به طرز تعجب‌آوری، به نظر می‌رسد که علاقه کمی به این واقعه وحشتناک وجود دارد. وقتی زبانی منقرض می‌شود چه چیزی از دست می‌رود؟

(سراسری هنر - ۹۸)

۹۷- گزینه «۳» - موضوع متن چیست؟ از بین رفتن زبان‌ها

- ۱) مقایسه زبان‌های امروزی و قدیمی
- ۲) چطور زبان‌ها منقرض می‌شوند
- ۴) تفاوت اصلی بین انسان‌ها و حیوانات

توضیح: برای تشخیص بهترین عنوان برای متن باید سطرهای اول هر پاراگراف و سطر آخر متن را بخوانیم و گزینه‌ای را انتخاب کنیم که کل متن را شامل شود. (درک مطلب) (متوسط)

۹۸- گزینه «۳» - چرا نویسنده در جمله دوم «هر مطالعه‌ای در مورد تاریخ زبان ...» بین زبان‌ها و انسان‌ها مقایسه‌ای انجام می‌دهد؟ چون زبان‌ها و انسان‌ها در گذر زمان یکسان باقی نمی‌مانند.

- ۱) چون زبان‌ها توسط انسان‌ها صحبت می‌شوند
- ۲) چون زبان‌ها و انسان‌ها هر دو دارای تاریخ می‌باشند
- ۴) چون وقتی زبان‌ها از بین می‌روند، انسان‌ها تمامی دانش و تجربه‌ای را که به واسطه آن جمع‌آوری کرده‌اند از دست می‌دهند (درک مطلب) (دشوار)

۹۹- گزینه «۲» - عبارت «این زبان‌ها» به چه چیزی اشاره می‌کند؟ زبان‌هایی که با سرعت زیادی در حال منقرض شدن هستند.

- ۱) زبان‌های سالم و قوی
- ۳) آن زبان‌هایی که تا سال ۲۱۰۰ می‌توانند جان سالم به در ببرند
- ۴) ۷۰۰۰ زبانی که هنوز در دنیا صحبت می‌شوند (درک مطلب) (متوسط)

۱۰۰- گزینه «۴» - متن به احتمال زیاد با مبحثی در مورد از بین رفتن زبان علاوه بر خود زبان باعث می‌شود چه چیزی را از دست بدهیم ادامه می‌یابد.

- ۱) دلایلی که چرا زبان‌ها می‌میرند
- ۲) برای جلوگیری از انقراض زبان‌ها چه کاری باید انجام دهیم
- ۳) چرا مردم نگران مرگ تدریجی زبان‌ها هستند (درک مطلب) (متوسط)

ریاضی و آمار

۱۰۱- گزینه «۱» -

$$a_n = a_1 + (n-1)d \Rightarrow \begin{cases} a_4 = 1 \\ a_7 = -5 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} a_4 = a_1 + 3d \\ a_7 = a_1 + 6d \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} a_1 + 3d = 1 \\ a_1 + 6d = -5 \end{cases}$$

$$\xrightarrow{\text{دو رابطه را از هم کم می کنیم.}} a_1 + 3d - (a_1 + 6d) = 1 - (-5) \Rightarrow a_1 + 3d - a_1 - 6d = 6 \Rightarrow d = -2$$

$$a_8 - a_{12} = (a_1 + 7d) - (a_1 + 11d) = 7d - 11d = -4d = -4(-2) = 8 \Rightarrow a_8 - a_{12} = 8$$

(اکبری) (پایه دوازدهم - فصل دوم - درس ۲ - دنباله‌های حسابی) (متوسط)

۱۰۲- گزینه «۴» -

$$a_n = a_1 + (n-1)d$$

$$a_6 - 2a_4 = 4 \Rightarrow a_1 + 5d - 2(a_1 + 3d) = 4 \Rightarrow a_1 + 5d - 2a_1 - 6d = 4 \Rightarrow -a_1 - 11d = 4$$

$$\Rightarrow \underbrace{a_1 + 11d}_{a_{12}} = -4 \Rightarrow a_{12} = -4$$

(اکبری) (پایه دوازدهم - فصل دوم - درس ۲ - دنباله‌های حسابی) (آسان)

۱۰۳- گزینه «۲» - ابتدا اختلاف مشترک دنباله را حساب می‌کنیم:

$$d = a_7 - a_1 = 1 - (-4) = 5$$

سپس با داشتن جملات اول و آخر و اختلاف مشترک، تعداد جملات را به دست می‌آوریم:

$$a_n = a_1 + (n-1)d \Rightarrow 36 = -4 + (n-1)(5) \Rightarrow 40 = 5n - 5 \Rightarrow n = 9$$

مجموع n جمله اول یک دنباله حسابی از رابطه $S_n = \frac{n}{2}(a_1 + a_n)$ به دست می‌آید:

$$S_9 = \frac{9}{2}(-4 + 36) = \frac{9}{2}(32) \Rightarrow S_9 = 144$$

(اکبری) (پایه دوازدهم - فصل دوم - درس ۲ - دنباله‌های حسابی) (متوسط)

۱۰۴- گزینه «۱» - مجموع n جمله اول یک دنباله حسابی از رابطه $S_n = \frac{n}{2}[2a_1 + (n-1)d]$ به دست می‌آید:

$$\begin{cases} a_1 = 7 \\ S_{16} = -88 \Rightarrow -88 = \frac{16}{2}[2(7) + (16-1)(d)] \Rightarrow -88 = 8[14 + 15d] \Rightarrow 14 + 15d = -11 \\ n = 16 \end{cases}$$

$$15d = -11 - 14 \Rightarrow 15d = -25 \Rightarrow d = -\frac{5}{3}$$

(اکبری) (پایه دوازدهم - فصل دوم - درس ۲ - دنباله‌های حسابی) (متوسط)

۱۰۵- گزینه «۲» -

$$S_n = \frac{n}{2}(a_1 + a_n) \Rightarrow 90 = \frac{12}{2}(a_1 + a_{12}) \Rightarrow a_1 + a_{12} = 15 \Rightarrow a_1 + (a_1 + 11d) = 15 \Rightarrow 2a_1 + 11d = 15$$

$$a_7 + a_{10} = (a_1 + 6d) + (a_1 + 9d) = \underbrace{2a_1 + 15d}_{15} \Rightarrow a_7 + a_{10} = 15$$

(اکبری) (پایه دوازدهم - فصل دوم - درس ۲ - دنباله‌های حسابی) (متوسط)

۱۰۶- گزینه «۴» -

$$S_n = \frac{n}{2}[2a_1 + (n-1)d] \Rightarrow S_{20} = \frac{20}{2}[2a_1 + 19d] \Rightarrow 10[2a_1 + 19d] = -650 \Rightarrow 2a_1 + 19d = -65 \quad (*)$$

$$\text{سؤال طبق روی سؤال: } a_{10} + a_{13} = a_8 - a_4 \Rightarrow a_1 + 9d + a_1 + 12d = a_1 + 7d - a_1 - 3d \Rightarrow a_1 = -12d$$

$$\text{از } (*) \Rightarrow 2(-12d) + 19d = -65 \Rightarrow d = 13$$

(اکبری) (پایه دوازدهم - فصل دوم - درس ۲ - دنباله‌های حسابی) (دشوار)

۱۰۷- گزینه «۳» -

$$a_1 = -2, a_n - a_{n+1} = \frac{1}{8} \Rightarrow \underbrace{a_{n+1} - a_n}_{d} = -\frac{1}{8} \Rightarrow d = -\frac{1}{8}, S_n = \frac{n}{2}[2a_1 + (n-1)d]$$

$$\Rightarrow S_{17} = \frac{17}{2}[2(-2) + 16(-\frac{1}{8})] = \frac{17}{2}[-4 - 2] = -51$$

(اکبری) (پایه دوازدهم - فصل دوم - درس ۲ - دنباله‌های حسابی) (متوسط)

۱۰۸- گزینه «۱» -

$$S_n = \frac{n}{r}(a_1 + a_n)$$

$$\begin{cases} a_1 = -\frac{1}{r} \\ a_7 = \frac{1}{r} \end{cases} \Rightarrow S_7 = \frac{7}{r} \left(-\frac{1}{r} + \frac{1}{r}\right) = \frac{7}{r} \left(\frac{-7+7}{r}\right) \Rightarrow S_7 = \frac{7}{r} \left(-\frac{4}{r}\right) = -\frac{28}{r^2}$$

(اکبری) (پایه دوازدهم - فصل دوم - درس ۲ - دنباله های حسابی) (آسان)

۱۰۹- گزینه «۲» - دنباله داده شده یک دنباله هندسی با نسبت مشترک $-\frac{1}{3}$ می باشد:

$$-3, 1, -\frac{1}{3}, \dots$$

$$\frac{1}{-3} = -\frac{1}{3} \text{ یا } \frac{-\frac{1}{3}}{1} = -\frac{1}{3} \Rightarrow r = -\frac{1}{3}; a_1 = -3$$

جمله n ام یک دنباله هندسی از رابطه $a_n = a_1 r^{n-1}$ به دست می آید:

$$\begin{aligned} a_8 &= a_1 (r)^7 \Rightarrow \frac{a_7}{a_8} = \frac{a_1 r^6}{a_1 r^7} = r^{-1} \Rightarrow \frac{a_7}{a_8} = \left(-\frac{1}{3}\right)^{-1} = -3 \\ a_7 &= a_1 (r)^6 \end{aligned}$$

(اکبری) (پایه دوازدهم - فصل سوم - درس ۱ - دنباله هندسی) (آسان)

۱۱۰- گزینه «۴» -

جمله عمومی دنباله هندسی: $a_n = a_1 r^{n-1}$

$$\begin{cases} a_7 = -8 \\ a_8 = \frac{1}{4} \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} -8 = a_1 r^6 \\ \frac{1}{4} = a_1 r^7 \end{cases} \Rightarrow \frac{-8}{\frac{1}{4}} = \frac{a_1 r^6}{a_1 r^7} \Rightarrow -32 = \frac{1}{r} \Rightarrow r = -\frac{1}{32} \Rightarrow r^5 = \left(-\frac{1}{32}\right)^5 \Rightarrow r = -\frac{1}{2}$$

r را در یکی از معادلات بالا قرار می دهیم تا a_1 به دست آید:

$$a_7 = -8 \Rightarrow -8 = a_1 r^6 \Rightarrow -8 = a_1 \left(-\frac{1}{2}\right)^6 \Rightarrow -8 = a_1 \left(\frac{1}{64}\right) \Rightarrow a_1 = -512$$

(اکبری) (پایه دوازدهم - فصل سوم - درس ۱ - دنباله هندسی) (متوسط)

۱۱۱- گزینه «۳» -

$$a_n = a_1 r^{n-1}$$

$$a_8 = 2 \Rightarrow a_1 r^7 = 2$$

$$a_7 + a_8 = 60 \Rightarrow a_1 r^6 + a_1 r^7 = 60 \Rightarrow a_1 r^6 (1+r) = 60$$

$$\frac{a_1 r^7}{a_1 r^6} (1+r) = \frac{60}{a_1 r^6} \Rightarrow r(1+r) = \frac{60}{a_1 r^6} \Rightarrow r^2 + r - 20 = 0 \Rightarrow (r+5)(r-4) = 0 \Rightarrow \begin{cases} r = -5 \times \\ r = 4 \checkmark \end{cases}$$

چون دنباله افزایشی است، بنابراین $r = 4$ قابل قبول است. (اکبری) (پایه دوازدهم - فصل سوم - درس ۱ - دنباله هندسی) (متوسط)

۱۱۲- گزینه «۴» -

$$a_n = a_1 r^{n-1}$$

$$\begin{cases} a_5 = 16 \\ a_7 = -\frac{1}{4} \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} a_1 r^4 = 16 \\ a_1 r^6 = -\frac{1}{4} \end{cases} \xrightarrow{\text{تقسیم می کنیم دو طرف را بر هم}} \frac{a_1 r^4}{a_1 r^6} = \frac{16}{-\frac{1}{4}} \Rightarrow r^2 = -64 \Rightarrow r = -4$$

$$\text{از } a_7 = -\frac{1}{4} \Rightarrow a_1 (-4)^6 = -\frac{1}{4} \Rightarrow a_1 = \frac{1}{16}$$

چون $r = -4$ می باشد، رابطه بازگشتی به صورت زیر تعریف می شود:

$$a_{n+1} = -4a_n, a_1 = \frac{1}{16}$$

(اکبری) (پایه دوازدهم - فصل سوم - درس ۱ - دنباله هندسی) (متوسط)

۱۱۳- گزینه «۴» -

$$a_1 = -\frac{1}{4}, a_n = a_1 r^{n-1}$$

$$a_7 \times a_8 = 2 \Rightarrow a_1 r \times a_1 r^7 = 2 \Rightarrow a_1^2 r^8 = 2 \Rightarrow \left(-\frac{1}{4}\right)^2 r^8 = 2 \Rightarrow r^8 = 32 \Rightarrow r = 2$$

$$\text{از } a_n = a_1 r^{n-1} \Rightarrow a_n = -\frac{1}{4} (2)^{n-1} = -\frac{2^{n-1}}{4} = -(2)^{n-3}$$

(اکبری) (پایه دوازدهم - فصل سوم - درس ۱ - دنباله هندسی) (متوسط)

۱۱۴- گزینه «۲» -

$$\begin{cases} a_4 - a_8 = 2 \\ a_8 - a_{12} = 12 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} a_1 r^3 - a_1 r^7 = 2 \\ a_1 r^7 - a_1 r^{11} = 12 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} a_1 r^3 (1-r^4) = 2 \\ a_1 r^7 (1-r^4) = 12 \end{cases} \xrightarrow[\text{تقسیم می کنیم}]{\text{طرفین معادله را بر هم}} \frac{a_1 r^3 (1-r^4)}{a_1 r^7 (1-r^4)} = \frac{2}{12} = \frac{1}{6}$$

$$\Rightarrow \frac{1}{r^4} = \frac{1}{6} \Rightarrow r(r+1) = 6 \Rightarrow r^2 + r - 6 = 0 \xrightarrow{\text{اتحاد جمله مشترک}} (r+3)(r-2) = 0 \Rightarrow \begin{cases} r = 2 \checkmark \\ r = -3 \text{ غ ق} \end{cases}$$

دنباله افزایشی است.

r را در یکی از معادلات بالا قرار می دهیم و a₁ را به دست می آوریم:

$$a_1 r^3 (1-r) = 2 \Rightarrow a_1 (2)^3 (1-2) = 2 \Rightarrow -8a_1 = 2 \Rightarrow a_1 = -\frac{1}{4}$$

$$a_7 = a_1 r \Rightarrow a_7 = -\frac{1}{4} (2) = -\frac{1}{2}$$

(اکبری) (پایه دوازدهم - فصل سوم - درس ۱ - دنباله هندسی) (دشوار)

۱۱۵- گزینه «۱» -

$$a_1 = -25$$

$$a_n = -5a_{n+1} \Rightarrow a_{n+1} = -\frac{1}{5}a_n \Rightarrow r = -\frac{1}{5}$$

$$a_n = a_1 r^{n-1}, a_n = \frac{1}{125} = \frac{1}{5^3} \Rightarrow \frac{1}{5^3} = -5^2 \left(-\frac{1}{5}\right)^{n-1} \Rightarrow \left(-\frac{1}{5}\right)^{n-1} = \left(-\frac{1}{5}\right)^5 \Rightarrow n-1 = 5 \Rightarrow n = 6$$

(اکبری) (پایه دوازدهم - فصل سوم - درس ۱ - دنباله هندسی) (متوسط)

۱۱۶- گزینه «۳» -

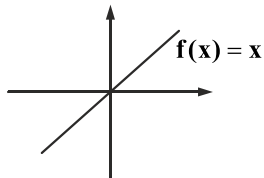
$$\text{چون } m > 0 \Rightarrow m^2 > 0, -m^2 < 0$$

بنابراین برای به دست آوردن f(m²) از ضابطه پایین و برای به دست آوردن f(-m²) از ضابطه بالا استفاده می کنیم:

$$\begin{cases} f(m^2) = -3 \\ f(-m^2) = 5 \end{cases} \Rightarrow f(m^2) - f(-m^2) = -3 - 5 = -8$$

(اکبری) (پایه یازدهم - فصل دوم - درس ۱ - تابع چندضابطه ای) (متوسط)

۱۱۷- گزینه «۳» - ضابطه تابع همانی به صورت f(x) = x می باشد که نمودار این تابع حتماً روی خط y = x (نیمساز ناحیه اول و سوم) قرار دارد.



$$2a - 3 = \frac{1}{5}a + 6 \Rightarrow 2a - \frac{1}{5}a = 6 + 3 \Rightarrow \frac{9}{5}a = 9 \Rightarrow a = 5$$

(اکبری) (پایه یازدهم - فصل دوم - درس ۱ - تابع همانی) (متوسط)

۱۱۸- گزینه «۴» -

$$\text{علامت تابع } \text{sign}(x) = \begin{cases} 1 & x > 0 \\ 0 & x = 0 \\ -1 & x < 0 \end{cases} \Rightarrow \text{sign}(m+2) = 1 \Rightarrow m+2 > 0 \Rightarrow m > -2$$

بنابراین فقط mهای بزرگ تر از ۲- قابل قبول است. ۳- بزرگ تر از ۲- نیست، بنابراین ۳- قابل قبول نیست.

(اکبری) (پایه یازدهم - فصل دوم - درس ۲ - تابع علامت) (آسان)

۱۱۹- گزینه «۱» - تابع جزء صحیح به همه اعداد بین دو عدد صحیح متوالی k و $k+1$ ، عدد k را نسبت می دهد و به عدد صحیح k نیز، k را نسبت می دهد. بررسی گزینه ها:

$$\text{گزینه «۱»}: x=0 \Rightarrow f(0) = -\left[\frac{1}{4}-0\right] = 0; (0, -1) \times$$

$$\text{گزینه «۲»}: x = \frac{1}{3} \Rightarrow f\left(\frac{1}{3}\right) = -\left[\frac{1}{4}-\frac{1}{3}\right] = -\left[-\frac{1}{12}\right] = \frac{1}{12}; \left(\frac{1}{3}, 2\right) \checkmark$$

$$\text{گزینه «۳»}: x = -\frac{3}{4} \Rightarrow f\left(-\frac{3}{4}\right) = -\left[\frac{1}{4}-\left(-\frac{3}{4}\right)\right] = -\left[\frac{1}{4}+\frac{3}{4}\right] = -1; \left(-\frac{3}{4}, -2\right) \checkmark$$

$$\text{گزینه «۴»}: x = -\sqrt{10} \Rightarrow f(-\sqrt{10}) = -\left[\frac{1}{4}-(-\sqrt{10})\right] = -\left[\frac{1}{4}+\sqrt{10}\right] = -\frac{1}{4}-\sqrt{10} \approx -2.5-3.16 = -5.66; (-\sqrt{10}, -3) \checkmark$$

(اکبری) (پایه یازدهم - فصل دوم - درس ۲ - تابع جزء صحیح) (دشوار)

۱۲۰- گزینه «۳» - تابع قدرمطلق x یک تابع دوزابطه ای به صورت $f(x) = |x| = \begin{cases} x & x \geq 0 \\ -x & x < 0 \end{cases}$ می باشد:

$$f(x) = \left| 2x - \frac{3}{2} \right| = \begin{cases} 2x - \frac{3}{2} & 2x - \frac{3}{2} \geq 0 \\ -(2x - \frac{3}{2}) & 2x - \frac{3}{2} < 0 \end{cases} \Rightarrow f(x) = \begin{cases} 2x - \frac{3}{2} & x \geq \frac{3}{4} \\ -2x + \frac{3}{2} & x < \frac{3}{4} \end{cases}$$

(اکبری) (پایه یازدهم - فصل دوم - درس ۲ - تابع قدرمطلق) (متوسط)

اقتصاد

۱۲۱- گزینه «۳» - الف) در مورد توسعه ما باید در کنار شاخص های کمی شاخص های کیفی مثل مشارکت سیاسی را هم در نظر بگیریم.

ب) در رشد و توسعه برای همه کشورها الگوی واحدی توصیه می شود، اما پیشرفت وضعیت های مختلف را هم در نظر می گیرد.

پ) رشد مفهومی صرفاً کمی است، زیرا تنها تغییرات تولید را بررسی می کند. (گروه مؤلفان علوی) (فصل اول - بخش سوم) (متوسط)

۱۲۲- گزینه «۳» - با محاسبه نسبت دهک دهم به دهک اول می توان به شاخص دست پیدا کرد، وضعیت توزیع درآمدها را تا حدی شناسایی کرد. هر چقدر این نسبت بیش تر باشد، وضعیت توزیع درآمد آن کشور نامناسب تر است.

$$\left. \begin{aligned} A &= \frac{24}{6} = 4 \\ B &= \frac{23}{3} = 7\frac{1}{3} \\ C &= \frac{28}{2} = 14 \\ D &= \frac{21}{7} = 3 \end{aligned} \right\} \Rightarrow D > A > B > C$$

(گروه مؤلفان علوی) (فصل دوم - بخش سوم) (دشوار)

۱۲۳- گزینه «۱» - دولت نباید برای ایجاد وضعیت اشتغال کامل در بخش دولتی کار ایجاد کند، بلکه باید با ایجاد وضعیت مناسب بازار خوبی را برای

افراد خواهان شغل درست کند. (گروه مؤلفان علوی) (فصل اول - بخش چهارم) (دشوار)

۱۲۴- گزینه «۲» - بدترین نوع استقراض از بانک مرکزی است، زیرا باعث افزایش نقدینگی در کشور می شود. در درس های قبل هم خواندیم که افزایش نقدینگی موجب تورم است.

نکته: استقراض از منابع خارجی (دریافت وام از کشورهای دیگر یا سازمان های بین المللی) لزوماً بد نیست، گرچه گاهی باعث وابستگی است.

(گروه مؤلفان علوی) (فصل دوم - بخش چهارم) (آسان)

۱۲۵- گزینه «۱» - الف) دولت ها به دو دلیل مالیات دریافت می کنند. یکی کم کردن نابرابری های درآمدی و دیگر دریافت قیمت برخی خدمات که به این دو دلیل فرار مالیاتی نوعی دزدی به حساب می آید.

ب) اتفاق نظر اقتصاددانان در مورد لزوم حضور دولت در اقتصاد است.

پ) اوضاع اقتصادی مسکین از فقیر بدتر است. (گروه مؤلفان علوی) (فصل اول و دوم - بخش چهارم، فصل دوم - بخش سوم) (متوسط)

۱۲۶- گزینه «۳» - پایه نه گانه مالیاتی زکات (قبل از اضافه شدن اسب):

نقدین = طلا و نقره

انعام ثلاثه = گاو، گوسفند و شتر

غلات اربعه = گندم، جو، کشمش، خرما (گروه مؤلفان علوی) (فصل دوم - بخش چهارم) (دشوار)

۱۲۷- گزینه «۳» - دولت‌ها به وسیله تأسیس شرکت‌های دولتی کالا و خدمات را عرضه می‌کنند نه این‌که دلیل عرضه آن باشد. (گروه مؤلفان علوی) (فصل اول - بخش چهارم) (آسان)

۱۲۸- گزینه «۲» - الف) بیش‌تر جمعیت کره زمین $(\frac{4}{5})$ در کشورهای در حال توسعه با توسعه‌نیافته زندگی می‌کنند و کم‌ترین مقدار هم متعلق به کشورهای توسعه‌یافته است $(\frac{1}{5})$.

ب) تهیدستی (فقر) مطلق عبارت است از نداشتن حداقل معیشت.

نکته: مسکین در صورت دسترسی به امکانات معیشتی هم توانایی استفاده از آن را ندارد. (گروه مؤلفان علوی) (فصل اول و دوم - بخش سوم) (متوسط)

۱۲۹- گزینه «۴» - برای محاسبه اختلاف دهک پنجم و هفتم ابتدا باید سهم دهک هفتم را بیابیم، از آن جایی که می‌دانیم مجموع سهم دهک‌ها ۱۰۰ درصد است، پس یک معادله تشکیل می‌دهیم و جای دهک هفتم x می‌گذاریم:

$$2 + 3 + 5 + 7 + 8 + 10 + x + 15 + 18 + 12 = 100$$

$$x = 100 - 89 \Rightarrow x = 11$$

حال باید اختلاف را محاسبه کنیم:

$$(65 \times 11\%) - (65 \times 8\%) = 7/15 - 5/2 = 1/95$$

با اضافه کردن ۹ صفر میزان اختلاف درآمدها را حساب می‌کنیم:

$$1,950,000,000$$

(گروه مؤلفان علوی) (فصل دوم - بخش سوم) (متوسط)

۱۳۰- گزینه «۴» - بررسی عبارات نادرست:

الف) اصل ۴۲ x ← اصل ۴۴ ✓

ب) لایحه بودجه توسط دولت x ← توسط مجلس ✓ بررسی می‌شود. / توسط مجلس به دولت x ← توسط دولت به مجلس ✓ ارائه شده است. (گروه مؤلفان علوی) (فصل اول و دوم - بخش چهارم) (متوسط)

۱۳۱- گزینه «۲» - بررسی گزینه‌های نادرست:

گزینه «۱»: اصل ۵۴ x ← اصل ۵۳ ✓

گزینه «۳»: ۱۰۰ میلیون واریز به حساب خزانه‌داری x ← ۱ میلیارد واریز، ۹۰۰ میلیون برداشت ✓

گزینه «۴»: وزارت کشور x ← وزارت اقتصاد ✓ / رییس‌جمهور x ← وزیر اقتصاد ✓ (گروه مؤلفان علوی) (فصل دوم - بخش چهارم) (متوسط)

۱۳۲- گزینه «۱» - الف) با توجه به تغییر روزانه قیمت دلار و سیاست‌های برخی کشورها به جای دلار آمریکا از دلار P.P.P یا دلار رفاهی (برابری قدرت خرید) استفاده می‌شود.

ب) اصلاح ساختار توزیع درآمد و عادلانه‌تر کردن آن و همین‌طور مقابله با فقر مستلزم توانمند کردن مردم به ویژه مولد شدن آن‌ها است.

پ) گسترش حوزه اقتدار دولت‌ها ← پیچیده شدن تشکیلات آن‌ها ← ایجاد روابط دوسویه اقتصادی با مردم

ت) سرمایه‌گذاری‌های دولت اغلب اهداف اجتماعی - ملی دارند. (گروه مؤلفان علوی) (فصل اول و دوم - بخش سوم و چهارم) (متوسط)

۱۳۳- گزینه «۲» - بررسی عبارات نادرست:

ب) دولت‌ها برای تحقق برنامه‌های خود سه نوع برنامه دارند: بلندمدت، کوتاه‌مدت و میان‌مدت.

ت) توسعه، رشد را دربرمی‌گیرد، بنابراین هر توسعه‌ای شامل رشد است، ولی هر رشدی کامل توسعه نیست.

(گروه مؤلفان علوی) (فصل اول و دوم - بخش سوم و چهارم) (متوسط)

۱۳۴- گزینه «۳» - برای پاسخ به این سؤال ابتدا باید درآمد ماهیانه او را حساب کنیم تا ببینیم در کدام ردیف درآمد قرار می‌گیرد:

$$150,000 \times 24 = 3,600,000$$

درآمد او در ردیف چهارم قرار می‌گیرد، پس باید نرخ مالیاتی او را ۱۲ درصد حساب کرد:

$$3,600,000 \times 12\% = 432,000$$

برای پاسخ به قسمت دوم سؤال باید ابتدا $\frac{1}{5}$ درآمد او را حساب کنیم و سپس در ۱۲ ماه سال ضرب کنیم:

$$3,600,000 \times \frac{1}{5} \times 12 = 8,640,000$$

حال می‌دانیم که خمس مالیاتی با نرخ ثابت است؛ یعنی باید ۲۰ درصد این عدد را حساب کنیم:

$$8,640,000 \times 20\% = 1,728,000$$

(گروه مؤلفان علوی) (فصل دوم - بخش چهارم) (متوسط)

۱۳۵- گزینه «۱» - بررسی عبارات نادرست:

الف) مالیات بر مصرف x ← مالیات بر ارزش افزوده ✓

ب) در سند تفریغ بودجه اختلاف ارقام پیش‌بینی شده با ارقام تحقق شده حساب می‌شود.

(گروه مؤلفان علوی) (فصل اول و دوم - بخش چهارم) (متوسط)

علوم و فنون ادبی

- ۱۳۶- گزینه «۳» - (گزمه) (فنون دوازدهم - درس هفتم - تاریخ ادبیات) (آسان)
- ۱۳۷- گزینه «۴» - «شوهر آهو خانم» اثر علی محمدافغانی و «همسایه‌ها» اثری از «احمد محمود» است.
(گزمه) (فنون دوازدهم - درس هفتم - تاریخ ادبیات) (متوسط)
- ۱۳۸- گزینه «۱» - «دید و بازدید» اثر «جلال آل احمد»، «از این ستاره تا آن ستاره» اثر «سلیمان هراتی»، «دستور زبان عشق» اثر «قیصر امین‌پور»، «تنگسیر» اثر «صادق چوبک»، «چشم‌هایش» اثر «بزرگ علوی» است. (گزمه) (فنون دوازدهم - درس هفتم - تاریخ ادبیات) (دشوار)
- ۱۳۹- گزینه «۱» - نیما یوشیج «ققنوس» را در سال ۱۳۱۶ سرود و آی آدم‌ها را برای نخستین بار در سال ۱۳۲۵ در کنگره شاعران خواند.
(گزمه) (فنون دوازدهم - درس هفتم - تاریخ ادبیات) (متوسط)
- ۱۴۰- گزینه «۲» - در این گزینه هر دو صاحب اثر درست آمده است؛ بررسی سایر گزینه‌ها:
گزینه «۱»: «دلاویزتر از سبز» متعلق به «علی مؤذنی» است.
گزینه «۳»: «آینه‌های دردار» رمانی متعلق به «احمد محمود» است.
گزینه «۴»: «تنفس صبح» مجموعه شعری متعلق به «قیصر امین‌پور» است. (گزمه) (فنون دوازدهم - درس هفتم - تاریخ ادبیات) (متوسط)
- ۱۴۱- گزینه «۳» - شعر نو پس از انقلاب هیچ‌وقت همانند قالب‌های سنتی عمومیت پیدا نمی‌کند.
(گزمه) (فنون دوازدهم - درس هفتم - تاریخ ادبیات) (آسان)
- ۱۴۲- گزینه «۴» - (گزمه) (فنون دوازدهم - درس هفتم - تاریخ ادبیات) (آسان)
- ۱۴۳- گزینه «۱» - سبک تلفیقی یعنی تلفیق هر آن‌چه نویسنده می‌داند و تلفیق آن با آن‌چه از شیوه‌های غربی آموخته است.
(گزمه) (فنون دوازدهم - درس هفتم - تاریخ ادبیات) (متوسط)
- ۱۴۴- گزینه «۱» - در ادبیات پیشین ما رمان با تعریف امروزی دیده نمی‌شود. (گزمه) (فنون دوازدهم - درس هفتم - تاریخ ادبیات) (متوسط)
- ۱۴۵- گزینه «۳» - در این گزینه دو تشبیه هست، اما هر دو با ادات «چو» همراه شده‌اند و تشبیه فشرده محسوب نمی‌شوند.
گزینه «۱»: بی‌نیازی (مشبه) / ساغر زرین (مشبه‌به)
گزینه «۲»: سر زلف (مشبه) / زنجیر (مشبه‌به)
گزینه «۴»: غم (مشبه) / خار (مشبه‌به) (گزمه) (فنون یازدهم - درس سوم - آرایه‌های ادبی) (متوسط)
- ۱۴۶- گزینه «۴» - «کام صدف» اضافه استعاری و تشخیص است. «لعل» استعاره از «لب» است [همه استعاره‌ها مصرّحه مجاز به علاقه شباهت نیز هستند].
«تلخ نمودن کام کسی» کنایه از «ناراحت کردن» است. در بیت حس‌آمیزی دیده نمی‌شود. (گزمه) (فنون یازدهم - آرایه‌های ادبی - ترکیبی) (متوسط)
- ۱۴۷- گزینه «۲» - در گزینه «۲» فقط تشبیه داریم. گل قامت اضافه تشبیهی است؛ بررسی سایر گزینه‌ها:
گزینه «۱»: سرو سهی استعاره از معشوق
گزینه «۳»: چرخ بلند استعاره از آسمان «روزگار» است
گزینه «۴»: خار استعاره از رنج و گل استعاره از زیبایی‌های جهان. (گزمه) (پایه یازدهم - ترکیبی - آرایه‌های ادبی) (متوسط)
- ۱۴۸- گزینه «۴» - «ماه» در معنای «ماه آسمان» و در معنای حقیقی به کار رفته است؛ بررسی سایر گزینه‌ها:
در گزینه «۱»، «فردا» مجازاً در معنای «قیامت» به کار رفته است.
در گزینه «۲»، «قلم» مجازاً در معنای «تصویر یا نوشته» به کار رفته است.
در گزینه «۳»، «دست» مجازاً در معنای قدرت و توانایی به کار رفته است. (گزمه) (فنون یازدهم - درس نهم - آرایه‌های ادبی) (متوسط)
- ۱۴۹- گزینه «۳» - در این بیت آرایه استعاره دیده نمی‌شود. (گزمه) (فنون یازدهم - درس دوازدهم - آرایه‌های ادبی) (متوسط)
- ۱۵۰- گزینه «۳» - در این بیت مجاز دیده نمی‌شود. چو خورشید (ادات و مشبه‌به)؛ بررسی سایر گزینه‌ها:
گزینه «۱»: خاک (مضاف‌الیه) وجود (مضاف) / بر باد دادن کنایه از «از بین بردن»
گزینه «۲»: ای نسیم سحر ← تشخیص / هر تشخیصی هم استعاره است.
گزینه «۴»: بیت دارای تشخیص است (بنفشه سر بر زانو نهاده) و هر تشخیصی استعاره است. / «سر بر زانو نهادن» کنایه از «رنج و تنهایی کشیدن» است. (گزمه) (فنون یازدهم - آرایه‌های ادبی - ترکیبی) (دشوار)

- ۱۵۱- گزینه «۴» - ترکیب «دل کوه» «اضافه استعاری» و «تشخیص» است. «خون دل بودن کوه» کنایه از «رنج کشیدن» است. «جهان» مجاز از تمام چیزهایی است که در جهان وجود دارد. (گزمه) (فنون یازدهم - ترکیبی - آرایه‌های ادبی) (متوسط)
- ۱۵۲- گزینه «۳» - به جان (مشبهه به) می‌ماند (ادات تشبیه) از پاکی (وجه شبهه)، لب دلبر (مشبهه) که من دارم / به مه (مشبهه به) می‌ماند (ادات تشبیه) از خوبی (وجه شبهه)، رخ جانان (مشبهه) که من دیدم (گزمه) (پایه یازدهم - درس سوم - تشبیه) (متوسط)
- ۱۵۳- گزینه «۲» - هرگاه در دو رکن (مفتعلن -) و مفاعِلن (U-U-) دو هجای مجاور هم جابه‌جا شود اختیار وزن قلب به وجود می‌آید. (گزمه) (فنون دوازدهم - درس هشتم - اختیارات وزنی) (آسان)
- ۱۵۴- گزینه «۴» - وزن بیت گزینه «۴»، «مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن» است. در این وزن هیچ‌گاه این اختیار وزنی فاعلاتن به جای فعلاتن

دیده نمی‌شود؛ بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: در رکن اول هر دو مصراع

ع	ا	ب	د	ن	ر	و
-	U	-	-	-	U	-

گزینه «۲»: فقط رکن اول مصراع اول

ی	ا	د	ب	د	ن
-	U	-	-	-	U

گزینه «۳»: در رکن اول هر دو مصراع

ی	ا	ر	ب	ا	د	و	ل	ت	ص
-	U	-	-	-	U	-	U	U	-

(گزمه) (فنون دوازدهم - درس هشتم - اختیارات وزنی) (متوسط)

۱۵۵- گزینه «۱» -

دی	گر	دِ	نَم	هـ	وا	ی	سُ	رو	دَن	نِ	می	کُ	ند
-	U	-	-	U	-	U	U	-	-	U	-	U	-
تن	ها	بَ	ها	ن	ی	دِ	لِ	ما	دِر	گ	لو	شِ	کست
-	U	-	-	U	U	U	U	-	-	U	-	U	U
			مستفعلن				مفاعل				مستفعلن		فعل

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»:

چ	بش	نَ	وی	سُ	خَ	نِ	هـ	لِ	دل	مَ	گو	کِ	خ	طاست
U	-	U	-	U	U	U	-	U	-	U	-	U	U	U
س	خن	ش	نا	س	ن	ای	جا	نِ	من	خ	طا	این	جاست	
U	-	U	-	U	U	-	-	U	-	U	-	UU	U	U
			مفاعِلن				فعلاتن				مفاعِلن		فعلن	

گزینه «۳»:

دس	ت	دَر	دا	مَ	نِ	مو	لا	دِر	ز	د
(۱*)	-	U	-	U	U	-	-	-	UU	-
ک	ع	لی	بگ	ذَ	رُ	عَز	ما	ذِر	م	گ
U	-	U	-	U	U	-	-	-	U	U
			فعلاتن				فعلاتن			فعلن

(۱*) فاعلاتن به جای فعلاتن در رکن اول بیت

(۲*) ابدال دارد.

علوی

گزینه «۴»:

کو	رَم	مَح	هان	ج	ب	یم	گو	ک	با
-	UU (*)	-	-	U	U	-	-	U	-
ران	بَ	خ	بی	با	یم	گو	بر	خ	چ
-	U	U	-	-	UU (*)	-	-	U	U

(*) در این بیت دو بار اختیار وزنی ابدال دیده می‌شود. (گزمه) (فنون دوازدهم - درس هشتم - اختیارات) (دشوار)

۱۵۶- گزینه «۲» - هجای پایانی گه بلند (-) است؛ بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: نه (ن) هجای کوتاه (U) است و باید به بلند (-) تبدیل شود.

گزینه «۳»: گیر هجای کشیده (-U) است و باید به بلند (-) تبدیل شود.

گزینه «۴»: دولت هجای کوتاه (-U) است و باید به بلند (-) تبدیل شود. (گزمه) (فنون دوازدهم - درس هشتم - اختیارات وزنی) (آسان)

۱۵۷- گزینه «۳» -

دَس	تِ	کَ	سی	بَر	نَ	رِ	سَد	بِ	شَا	خِ	هُو	وِی	یَ	تِ	تِ
-	U	U	-	-	U	U	-	U	-	U	-	-	U	U	U

شاعر در رکن سوم به جای «مفتعلن» از «مفاعِلن» استفاده کرده است؛ بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: بر وزن مستفعلن مستفعلن مستفعلن است.

گزینه «۲»: مفتعلن مفتعلن فاعِلن

گزینه «۴»: مفتعلن مفاعِلن مفتعلن مفاعِلن (سراسری داخل کشور انسانی - ۹۵) (پایه دوازدهم - درس هشتم - اختیارات وزنی) (متوسط)

۱۵۸- گزینه «۲» -

گر	زِ	دَر	یا	دُ	سِ	قَط	رِ	بِ	پَ	را	کَن	د	چ	بَاک
-	U	-	-	U	U	-	U	U	U	-	-	U	U	U
با	زِ	چُن	جَم	ع	ش	وَد	رَو	سَو	ی	پَا	یا	دَا	رَد	-
-	U	-	-	U	U	ت	-	U	U	-	-	U	U	U

آوردن فاعلاتن به جای فعلاتن

(گزمه) (پایه دوازدهم - ترکیبی - اختیارات شاعر) (متوسط)

۱۵۹- گزینه «۳» - در ابیات «الف» و «پ» اختیارات وزنی «آوردن فاعلاتن به جای فعلاتن، بلند بودن هجای پایان مصراع و ابدال» به کار رفته و هر دو

بیت بر وزن «فعلاتن فعلاتن فعلاتن فعلن» هستند. تشریح بیت‌های دیگر: بیت «ب» فقط اختیار بلند بودن هجای پایان مصراع دارد. در بیت

«ت» هم «ابدال و بلند بودن هجای پایان مصراع» به کار رفته است، ولی آوردن «فاعلاتن» به جای «فعلاتن» ندارد.

(گزمه) (پایه دوازدهم - درس هشتم - اختیارات شاعری) (دشوار)

۱۶۰- گزینه «۱» -

بلند در نظر گرفتن هجای پایانی						حذف همزه							
پیش	مد	آ	رَا	مَ	ر	یا	زَا	أ	ر	کَا	نِین	چ	این
U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	-
داد	نَ	کَا	رَا	مَ	مِ	چَش	لُ	دِ	ه	مَا	یَک	زِ	کَم
U	U	-	-	U	U	-	U	U	U	-	-	U	-

بلند در نظر گرفتن هجای پایانی

کوتاه به بلند

آوردن فاعلاتن به جای فعلاتن

زبانی: (۱) حذف همزه، (۲) تغییر مصوت کوتاه به بلند

وزنی: (۱) آوردن فاعلاتن به جای فعلاتن، (۲) ابدال، (۳) بلند در نظر گرفتن هجای پایانی

(گزمه) (پایه دوازدهم - ترکیبی - اختیارات شاعری) (متوسط)

زبان عربی

- ۱۶۱- گزینه «۱» - ما تقدّموا: هرچه پیش بفرستید (رد سایر گزینه‌ها) / لَأُنْفِسْكُمْ: برای خودتان (رد گزینه «۴») / تجدوه: آن را می‌یابید (رد گزینه‌های «۲» و «۳») (پورمهدی) (پایه یازدهم - درس ۳ - ترجمه) (آسان)
- ۱۶۲- گزینه «۴» - كان المزارع يربّي: کشاورز پرورش می‌داد (رد سایر گزینه‌ها) / الحقل: کشتزار (رد گزینه «۲») / و هو لا يشعر بالتعب: درحالی‌که احساس خستگی نمی‌کرد (رد گزینه‌های «۱» و «۳») (پورمهدی) (پایه دوازدهم - درس ۳ - ترجمه) (آسان)
- ۱۶۳- گزینه «۴» - عمر نوع من تلك الأشجار المرتفعة: عمر یک نوع از آن درختان بلند (رد گزینه‌های «۱» و «۳») / قد يصل: گاهی می‌رسد (رد گزینه‌های «۱» و «۲») / أربعمئة: چهارصد (رد گزینه‌های «۲» و «۳») (پورمهدی) (پایه یازدهم - درس ۳ - ترجمه) (دشوار)
- ۱۶۴- گزینه «۳» - الحياة أقصر: زندگی کوتاه‌تر (رد گزینه‌های «۲» و «۴») / نظنّ: می‌پنداریم (رد گزینه «۴») / علينا أن نتعلّم: ما باید بیاموزیم (رد گزینه «۴») / فنوناً: هنرهایی (رد گزینه «۱») / نموّنا الاجتماعي: رشد اجتماعی (رد گزینه «۲») (پورمهدی) (پایه یازدهم - درس ۱ - ترجمه) (دشوار)
- ۱۶۵- گزینه «۲» - لا خير: هیچ خیری نیست (رد گزینه‌های «۳» و «۴») / ودّ إنسان: دوست داشتن انسانی (رد گزینه‌های «۱» و «۴») / يُشجّعنا: ما را تشویق می‌کند (رد گزینه «۴») / تؤدّي: منجر می‌شود (رد گزینه‌های «۱» و «۴») (پورمهدی) (پایه دوازدهم - درس ۳ و ۴ - ترجمه) (متوسط)
- ۱۶۶- گزینه «۲» - بررسی سایر گزینه‌ها:
گزینه «۱»: ... در لانه‌ها شیون می‌کنند.
گزینه «۳»: اگر خدا را یاری کنید...
- گزینه «۴»: ... بزرگ‌ترین موجودات زنده ... (پورمهدی) (ترکیبی - ترجمه) (دشوار)
- ۱۶۷- گزینه «۱» - «در ساحل قدم می‌زدیم و شن‌ها پاهایمان را می‌سوزاند.» (پورمهدی) (ترکیبی - ترجمه) (متوسط)
- ۱۶۸- گزینه «۱» - از بازیکنی خوشم می‌آید: يعجبني لاعبّ (رد گزینه «۲») / سعی می‌کند: يسعى (رد گزینه «۲») / گل‌های جذابی: أهدافاً رائعةً (رد گزینه‌های «۳» و «۴») / ثبت کند: أن يسجّل (رد گزینه‌های «۳» و «۴») (پورمهدی) (پایه یازدهم - درس ۳ - تعریب) (آسان)
- ۱۶۹- گزینه «۳» - «هرکس آزموده را بیازماید، پشیمانی بر او فرود می‌آید.» دقیقاً همین مفهوم در بیت گزینه «۳» آمده است.
(پورمهدی) (پایه یازدهم - درس ۲ - مفهوم) (دشوار)
- ۱۷۰- گزینه «۳» - «أمور» جمع مکسر «أمر» است. ضمن این‌که اسم تفضیل نیست. (پورمهدی) (پایه یازدهم - درس ۳ - تجزیه و ترکیب) (متوسط)
- ۱۷۱- گزینه «۴» - «وعاء» مستثنی و منصوب است، نه مفعول به. (پورمهدی) (پایه دوازدهم - درس ۳ - تجزیه و ترکیب) (متوسط)
- ۱۷۲- گزینه «۱» - «تأملین» فعل مضارع ثلاثی مجرد است. (پورمهدی) (پایه دوازدهم - درس ۴ - تجزیه و ترکیب) (متوسط)
- ۱۷۳- گزینه «۲» - «الصاحب» ← «الصاحب» / «يتخلّص» ← «يتخلّص» (پورمهدی) (پایه دوازدهم - حرکت‌گذاری - ترکیبی) (متوسط)
- ۱۷۴- گزینه «۴» - در این گزینه «الظلمات» جمع مؤنث سالم است، ولی در سایر گزینه‌ها جمع مکسر آمده است: الأمطار / جذوع / مواظ
(پورمهدی) (ترکیبی - واژگان) (آسان)
- ۱۷۵- گزینه «۳» - در این گزینه «المدرّس» اسم فاعل و «المکاتب (المکتبة)» اسم مکان است. بررسی سایر گزینه‌ها:
گزینه «۱»: نه اسم فاعل آمده و نه اسم مفعول.
گزینه «۲»: فقط اسم مکان آمده: متجر.
گزینه «۴»: فقط اسم مکان آمده: مطبعة. (پورمهدی) (پایه یازدهم - درس ۱ و ۲ - قواعد) (متوسط)
- ۱۷۶- گزینه «۴» - در این گزینه «ما: هرچه» + «تفعلوا: انجام دهید» + «یعلم: می‌داند» آمده، پس جمله شرطیه است، اما در گزینه «۱»، «من: چه کسی» پرسشی است. در گزینه «۲»، جمله اصلاً شرطیه نیست و در گزینه «۳»، «ما فهمت: نفهمیدم» نافی است.
(پورمهدی) (پایه یازدهم - درس ۳ - قواعد) (آسان)
- ۱۷۷- گزینه «۲» - «مشهود» در این گزینه اسم مفعول از ثلاثی مجرد است. (پورمهدی) (پایه یازدهم - درس ۲ - قواعد) (آسان)
- ۱۷۸- گزینه «۲» - در گزینه‌های «۱»، «۳» و «۴»، «من: هرکس» شرطیه است، اما در گزینه «۲»، «من: از» حرف جر است.
(پورمهدی) (پایه یازدهم - درس ۳ - قواعد) (متوسط)

۱۷۹- گزینه «۱» - در این گزینه، «مستثنی‌منه» محذوف است، اما در سایر گزینه‌ها به ترتیب مستثنی‌منه داریم: أنواع / زملاء / کلّ

(پورمهدی) (پایه دوازدهم - درس ۳ - قواعد) (متوسط)

۱۸۰- گزینه «۴» - در این گزینه «ألاً» آمده که ترکیب «أن + لا» است، پس آن را با «إلاً» اشتباه نگیرید، اما سایر گزینه‌ها اسلوب استثنا هستند.

(پورمهدی) (پایه دوازدهم - درس ۳ - قواعد) (متوسط)

تاریخ

۱۸۱- گزینه «۲» - سیدضیاءالدین طباطبایی، نقش سیاسی و رضاخان نقش نظامی در کودتای سال ۱۲۹۹ بر عهده داشتند.

(کاهیدوند) (پایه دوازدهم - درس هفتم - کودتای ۱۲۹۹ - چگونگی رویداد) (دشوار)

۱۸۲- گزینه «۱» - پس از آن که عمال انگلیس، اذهان عموم مردم را به سود رضاخان آماده کردند، سرانجام در سال ۱۳۰۴ ش، ماده واحده‌ای به صورت

طرح در مجلس شورای ملی مطرح شد که در آن، خلع قاجاریه از سلطنت و سپردن حکومت موقت به رضاخان خواسته شد.

(کاهیدوند) (پایه دوازدهم - درس هفتم - خلع قاجاریه - به حکومت رسیدن رضاخان) (متوسط)

۱۸۳- گزینه «۳» - هم‌زمان با آغاز سلطنت رضاشاه، انگلیسی‌ها تصمیم گرفتند با تقویت کشور آلمان که همچنان گرفتار مصائب جنگ جهانی اول

بود، کمی از مشکلات اقتصادی کشور یاد شده بکاهند و با این همکاری، مانع از افتادن آلمانی‌ها به دام کمونیسم شوند. از نظر انگلیسی‌ها، در آن

شرایط، بهترین راه مساعدت به آلمان این بود که سیاستمداران انگلیسی به رؤسای کشورهای تحت سلطه خویش دستور دهند تا امکان

فعالیت‌های تجاری و صنعتی آلمان را در این کشورها فراهم سازند؛ به همین دلیل، رضاشاه درهای کشور ایران را به روی سرمایه‌های آلمانی

گشود. (کاهیدوند) (پایه دوازدهم - درس هفتم - رضاخان - گرایش به آلمان) (آسان)

۱۸۴- گزینه «۴» - آمریکا که خود پیشنهاد تأسیس جامعه ملل را داده بود، خود به عضویت آن درنیامد.

(کاهیدوند) (پایه دوازدهم - درس هشتم - جنگ جهانی اول - دوران پس از جنگ) (دشوار)

۱۸۵- گزینه «۱» - فاشیست‌ها یک گروه ملی‌گرای افراطی بودند که می‌خواستند دولت تک‌حزبی قدرتمند و متمرکزی در ایتالیا ایجاد کنند. آن‌ها برای

آزادی و دموکراسی ارزش و اعتباری قائل نبودند. (کاهیدوند) (پایه دوازدهم - درس هشتم - حکومت‌های فاشیستی - ایتالیا) (آسان)

۱۸۶- گزینه «۳» - در نتیجه تحولات ژاپن در ابتدای سده ۲۰ م، به کشوری نیرومند تبدیل شد و سیاست خارجی تهاجمی در پیش گرفت. پیروزی این

کشور بر امپراتوری قدرتمند روسیه (جنگ ۱۹۰۴-۱۹۰۵م)، انگیزه و جسارت ژاپنی‌ها را برای حمله به دیگر کشورها تقویت کرد.

(کاهیدوند) (پایه دوازدهم - درس هشتم - ژاپن - تحولات) (متوسط)

۱۸۷- گزینه «۲» - امویان (بنی‌امیه)، از خاندان قدرتمند و پرنفوذ قریش در عصر جاهلیت به شمار می‌رفتند. این خاندان از طریق تجارت و اداره برخی

از مناصب کعبه، ثروت فراوانی اندوخته بود. (کاهیدوند) (پایه یازدهم - درس ششم - خاندان بنی‌امیه - موقعیت) (متوسط)

۱۸۸- گزینه «۴» - یکی دیگر از اقدامات مهمی که منصور در جهت تحکیم و تثبیت خلافت خاندان خود انجام داد، بنای شهر بغداد به‌عنوان پایتخت

عباسیان بود. (کاهیدوند) (پایه یازدهم - درس هفتم - اقدامات منصور - بنای شهر بغداد) (متوسط)

۱۸۹- گزینه «۳» - مهاجرت قبیله‌های عرب به ایران در قرن اول، از جمله رویدادهایی است که آثار و نتایج سیاسی، اجتماعی و فرهنگی قابل توجهی

بر جا گذاشت. این مهاجرت‌ها از دوران فتوحات و به هدف تحکیم سلطه مسلمانان بر ایران شروع شد.

(کاهیدوند) (پایه یازدهم - درس هشتم - اسلام آوردن ایرانیان - عوامل) (متوسط)

۱۹۰- گزینه «۴» - تأسیس حکومت‌های ایرانی در سده سوم هجری، سرآغازی بر توجه و حمایت رسمی از زبان و ادب فارسی بود. یعقوب لیث که

امیری میهن‌دوست و علاقه‌مند به فرهنگ ایرانی بود، شاعران را به سرودن به شعر فارسی تشویق می‌کرد.

(کاهیدوند) (پایه یازدهم - درس نهم - حکومت‌های نخستین ایرانی - ترویج پارسی‌گویی) (متوسط)

جغرافیا

۱۹۱- گزینه «۱» - نقاطی که در یک شبکه دسترسی مطلوبی دارند، علاوه بر برنامه‌ریزی حمل‌ونقل، در مطالعات مکان‌یابی نیز مورد توجه قرار

می‌گیرند. (کاهیدوند) (پایه دوازدهم - درس چهارم - حمل‌ونقل - مکان‌یابی) (متوسط)

۱۹۲- گزینه «۴» - ویژگی‌های طبیعی نواحی بر مدیریت سامانه‌های حمل‌ونقل تأثیر می‌گذارند. آب‌وهوا بر حمل‌ونقل تأثیر مستقیم دارد؛ برای مثال،

در کشورهای اسکاندیناوی با توجه به زمستان‌های سخت، بارش برف و یخبندان، تجهیزات خاصی در پاکسازی جاده‌ها یا احداث فرودگاه‌ها

به‌کار می‌رود. (کاهیدوند) (پایه دوازدهم - درس چهارم - حمل‌ونقل - تأثیر آب‌وهوا) (متوسط)

- ۱۹۳- گزینه «۲» - قابلیت‌ها: مناسب برای تحقیقات نجومی و صنایع هوافضا به دلیل آسمان صاف و بی‌ابر در بیابان آناکاما در کشور شیلی (تصویر صفحه ۵۸ کتاب) (کاهیدوند) (پایه یازدهم - درس پنجم - قابلیت‌ها - کشور شیلی) (متوسط)
- ۱۹۴- گزینه «۴» - مدیریت حمل‌ونقل شهری، نیز بر عهده شهرداری‌هاست. پلیس راهور نیروی انتظامی جمهوری اسلامی ایران (ناجا) و سپاه پاسداران انقلاب اسلامی پایش امنیت و ایمنی حمل‌ونقل را در جاده‌ها، فرودگاه‌ها و ایستگاه‌های راه‌آهن و مسیرها بر عهده دارند. (کاهیدوند) (پایه دوازدهم - درس چهارم - مدیریت حمل‌ونقل شهری - موقعیت ایران) (دشوار)
- ۱۹۵- گزینه «۱» - مخاطرات طبیعی را می‌توان از نظر منشأ شکل‌گیری به دو دسته تقسیم کرد: ۱- مخاطرات طبیعی با منشأ درون‌زمینی، که ناشی از فرایندهای درونی زمین هستند (دینامیک درونی)؛ مانند زمین‌لرزه و آتشفشان. ۲- مخاطرات طبیعی با منشأ بیرون‌زمینی، که ناشی از فرایندهای بیرون از زمین مانند فرایندهای اقلیمی هستند (دینامیک بیرونی)؛ مانند سیل، صاعقه و طوفان. (کاهیدوند) (پایه دوازدهم - درس پنجم - مخاطرات طبیعی - انواع) (دشوار)
- ۱۹۶- گزینه «۳» - زمین‌لرزه، لرزش و جنبش ناگهانی و کوتاه‌مدت پوسته زمین است که به علت آزاد شدن انرژی در محل گسل‌ها روی می‌دهد. (کاهیدوند) (پایه دوازدهم - درس پنجم - زمین‌لرزه - تعریف) (آسان)
- ۱۹۷- گزینه «۲» - در بین عناصر آب‌وهوایی، حجم بارش و مدت زمان آن نقش مهمی در وقوع سیل دارد. (کاهیدوند) (پایه دوازدهم - درس پنجم - وقوع سیل - عوامل تأثیرگذار) (آسان)
- ۱۹۸- گزینه «۴» - یکی از چهار محیطی که سیاره زمین را تشکیل می‌دهد، سنگ‌کره (لیتوسفر) است. (کاهیدوند) (پایه یازدهم - درس چهارم - سنگ‌کره - چستی) (متوسط)
- ۱۹۹- گزینه «۱» - در طبقه‌بندی زیست‌بوم‌ها عوامل مختلفی در نظر گرفته می‌شود. وایتکر، بوم‌شناس، سال‌ها پیش در طبقه‌بندی معروف خود به دو عامل بارش و دما توجه کرد و چنین مدلی را برای طبقه‌بندی ارائه داد. (کاهیدوند) (پایه یازدهم - درس پنجم - طبقه‌بندی زیست‌بوم‌ها - وایتکر) (متوسط)
- ۲۰۰- گزینه «۳» - در قرن بیستم و بیست‌ویکم، با پیشرفت‌های صنعتی و گسترش ارتباطات، برخی زبان‌ها مانند انگلیسی در سراسر جهان به‌کار گرفته شد. (کاهیدوند) (پایه یازدهم - درس ششم - جهانی شدن زبان‌ها - عوامل) (متوسط)

جامعه‌شناسی

- ۲۰۱- گزینه «۲» - حاکمیت اقلیت فضیلت محور: آریستوکراسی / حکومت دنیوی و این جهانی: نظام لیبرال دموکراسی / حکومت مبتنی بر احکام و قوانین الهی: جمهوری اسلامی (تیموریان) (پایه دوازدهم - درس ششم - نظام سیاسی) (متوسط)
- ۲۰۲- گزینه «۳» - قدرتی که بدون استفاده از تهدید و با رضایت تبعیت‌کنندگان به‌دست می‌آید، مقبولیت دارد، اما مشروع بودن قدرت معنای دیگری دارد. مشروعیت قدرت به این معناست که قدرت مطابق یک نظام عقیدتی و ارزشی اعمال می‌شود. (کاهیدوند) (پایه دوازدهم - درس ششم - انواع قدرت - مقبولیت و مشروعیت) (دشوار)
- ۲۰۳- گزینه «۳» - غلبه رویکرد تبیینی در جامعه‌شناسی موجب می‌شد که گزاره‌های انتقادی و تجویزی یا داوری درباره ارزش‌ها، خارج از علوم اجتماعی و غیر علمی قلمداد شوند. با غلبه رویکرد تفسیری، رویکرد تبیینی به حاشیه رفت و راه بازگشت گزاره‌های انتقادی و تجویزی به علوم اجتماعی باز شد. سلطه هژمونیک از شیوه‌ها و ابزارهای فرهنگی مانند هنر و رسانه برای مهندسی رضایت عمومی و توجیه برتری جویی خود استفاده می‌کند. (تیموریان) (پایه دوازدهم - ترکیبی - انواع رویکردها) (دشوار)
- ۲۰۴- گزینه «۲» - در رویکرد عادلانه طرفداران عدالت اجتماعی، مالکیت خصوصی لغو نمی‌شود. اما جامعه وظیفه دارد که امکان رقابت را برای همگان فراهم و نقطه شروع رقابت را یکسان کند. مخالفان قشربندی عدالت اقتصادی را مهم می‌دانند و معتقدند با توزیع برابر ثروت، عدالت برقرار می‌شود. بنابراین باید مالکیت خصوصی را از میان برداشت. موافقان قشربندی اجتماعی اعتقاد دارند که نابرابری‌های اجتماعی نتیجه نابرابری‌های طبیعی است. بنابراین عادلانه است. (تیموریان) (پایه دوازدهم - درس هفتم - نابرابری‌های اجتماعی) (دشوار)
- ۲۰۵- گزینه «۲» - در یک جهان اجتماعی، نظام سیاسی نمی‌تواند مستقل از نظام‌های دیگر مانند نظام فرهنگی، اقتصادی و... باشد؛ بلکه در تعامل با آن‌ها قرار می‌گیرد. نظام سیاسی، بر نظام‌های دیگر، اثر می‌گذارد و از آن‌ها نیز تأثیر می‌پذیرد. (کاهیدوند) (پایه دوازدهم - درس ششم - نظام سیاسی - ارتباط با سایر نظام‌ها) (دشوار)

۲۰۶- گزینه «۱» - برخی تفاوت‌ها، تفاوت‌های اسمی نامیده می‌شوند و نمی‌توان افراد را براساس این تفاوت‌ها، رتبه‌بندی کرد. مثلاً برخی افراد سفیدپوست و برخی رنگین‌پوست هستند. این دو گروه از نظر رنگ پوست متفاوت‌اند، اما هیچ‌کدام بر دیگری برتری ندارد. یا زن و مرد از نظر جنسیت با یکدیگر متفاوت‌اند، اما هیچ‌کدام بر دیگری برتری ندارد. برخی تفاوت‌ها مانند تفاوت در قد، هوش، ثروت و تحصیلات، تفاوت‌های رتبه‌ای نامیده می‌شوند و می‌توان افراد را براساس این تفاوت‌ها، رتبه‌بندی کرد؛ یعنی برخی افراد کم‌تر و برخی بیشتر از این ویژگی‌های برخوردارند. برای مثال افرادی که دارای قد و ضریب هوشی متفاوت هستند، با هم نابرابرند یا افرادی که دارای ثروت و تحصیلات متفاوت هستند، با هم نابرابرند. (کاهیدوند) (پایه دوازدهم - درس هفتم - تفاوت‌ها - انواع تفاوت‌ها) (دشوار)

۲۰۷- گزینه «۴» - برخی جامعه‌شناسان معتقدند که نابرابری اجتماعی برای بقای جامعه ضرورت دارد. از نظر آنان نابرابری اجتماعی از تفاوت‌ها یا نابرابری‌های طبیعی ناشی می‌شود. (کاهیدوند) (پایه دوازدهم - درس هفتم - نابرابری اجتماعی - دیدگاه‌ها) (متوسط)

۲۰۸- گزینه «۲» - طرفداران قشربندی با طبیعی دانستن قشربندی اجتماعی نقش انسان‌ها در پدید آمدن و تداوم آن را نادیده گرفته و تغییر در آن را چندان امکان‌پذیر نمی‌دانند. به علاوه با تاکید بر کارکردهای قشربندی اجتماعی آن را تایید و تثبیت می‌کنند. مخالفان قشربندی اجتماعی (رویکرد کمونیستی) معتقدند که نابرابری‌های اجتماعی ناشی از تفاوت‌ها و نابرابری‌های طبیعی نیست. بلکه از روابط سلطه جویانه میان انسان‌ها برمی‌خیزد و باید با آن مبارزه کرد. (تیموریان) (پایه دوازدهم - درس هفتم - نابرابری اجتماعی) (متوسط)

۲۰۹- گزینه «۲» - فلسفه‌های روشنگری: سکولاریسم را از لایه‌های سطحی فرهنگ غرب به لایه‌های عمیق آن تسری داد. آمیخته شدن مسیحیت با رویکردهای اساطیری: مسیحیت با قبول تثلیث از ابعاد عقلانی توحید دور ماند. تفاسیر پروتستانی از دین: رویکرد سکولار و دنیوی در زندگی اجتماعی و فرهنگ عمومی گسترش پیدا کرد. (تیموریان) (پایه دوازدهم - درس ششم - سکولاریسم - روشنگری) (متوسط)

۲۱۰- گزینه «۳» - موضوع جامعه‌شناسی انتقادی، کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آن است.

(کاهیدوند) (پایه دوازدهم - درس هفتم - جامعه‌شناسی انتقادی - موضوع) (متوسط)

۲۱۱- گزینه «۴» - فرایند جهانی شدن موجب تغییر نقش کشورها و دولت‌ها در جهان، در سده اخیر شده است. تجارت یکی از راه‌های مبادلات فرهنگی در جوامع گذشته بوده است. ترویج علوم انسانی غربی در کشورهای غیر غربی موجب می‌شود تا فرهنگ‌های دینی، هویت خود را از نگاه فرهنگ غربی بازخوانی کنند. (تیموریان) (پایه یازدهم - درس هشتم - جهانی شدن) (متوسط)

۲۱۲- گزینه «۱» - چالش‌های درون فرهنگی و بین فرهنگی: فرهنگ جدید غرب / نادیده گرفتن عدالت: چالش فقر و غنا / انتقال مشکلات حاد درونی کشورهای غربی به بیرون از مرزهای خود: دیدگاه مرکز و پیرامون (تیموریان) (پایه یازدهم - ترکیبی - انواع چالش‌ها) (متوسط)

۲۱۳- گزینه «۳» - مدیریت فرهنگی جهان در خدمت کانون‌های ثروت و قدرت: نقش صنعت ارتباطات / حل مشکل فقر و غنا در چارچوب ارزش‌ها و آرمان‌های جدید غرب: اندیشه اقتصادی مارکسیسم / استفاده از سلاح‌های شیمیایی برای اولین بار: جنگ جهانی اول (تیموریان) (پایه یازدهم - ترکیبی - فرهنگ غرب) (دشوار)

۲۱۴- گزینه «۳» - نظریه پردازان لیبرال، آزادی فعالیت صاحبان سرمایه را ضامن پیشرفت جامعه می‌دانستند و مخالف هر نوع مداخله دولت بودند.

(کاهیدوند) (پایه یازدهم - درس نهم - نظریه پردازان لیبرال - آزادی فعالیت صاحبان سرمایه) (متوسط)

۲۱۵- گزینه «۴» - پس از جنگ جهانی دوم، بلوک شرق و غرب هر یک بخشی از جهان را زیر نفوذ خود قرار دادند و تا زمان فروپاشی اتحاد جماهیر شوروی، جنگ سرد بین این دو بلوک، به همراه جنگ گرم بین مناطق پیرامونی این دو ادامه یافت و به اقتصاد کشورهای صنعتی یعنی اقتصاد وابسته به تسلیحات نظامی رونق بخشید. (کاهیدوند) (پایه یازدهم - درس دهم - جنگ جهانی دوم - شکل‌گیری بلوک شرق و غرب) (متوسط)

فلسفه و منطق

۲۱۶- گزینه «۳» - یکی از زمینه‌ها و عوامل مهم توجه به عقل و عقلانیت و تفکر فلسفی در جهان اسلام، قرآن کریم و سخنان پیامبر اکرم و عترت گرامی ایشان بود. دعوت قرآن کریم و معصومین به تفکر و آموزه‌های عقلانی و خردمندانه آنان سبب شد که عقل، در فرهنگ عمومی مسلمانان جایگاه ممتاز و ویژه‌ای به دست آورده و همواره از عقل به تجلیل یاد شود. (رفعت‌نیا) (پایه دوازدهم - درس هشتم: عقل در فلسفه - قسمت دوم) (متوسط)

- ۲۱۷- گزینه «۲» - تمامی گزینه‌ها ویژگی روح و نفس را درمی‌گیرد، اما گزینه «۲» بنا به نقضی که دارد اشتباه است. در این گزینه ذکر شده که روح یا نفس می‌تواند با تهذیب نفس و تزکیه اندکی از جسم و ماده مجرد شود، در صورتی که می‌تواند کاملاً مجرد گردد.
(رفعت‌نیا) (پایه دوازدهم - درس هفتم: عقل در فلسفه - قسمت اول: عقل به‌عنوان یک موجود متعالی و برتر از ماده) (متوسط)
- ۲۱۸- گزینه «۳» - سهروردی در کتاب حکمة‌الاشراق می‌گوید که حکیمان پیش از باستان و قدیم ایران هم از عقل به‌عنوان یک وجود برتر و متعالی آگاه بوده‌اند و خدا را عقل نامیده‌اند و مزدا را نام خدای جهان آفرین می‌دانستند، با خرد و اندیشه جان‌ها و جهانیان و خرد انسان‌ها را آفریده است. (رفعت‌نیا) (پایه دوازدهم - درس هشتم: عقل در فلسفه - قسمت دوم) (آسان)
- ۲۱۹- گزینه «۲» - اگر به گزینه‌ها نگاه کنیم می‌بینیم که عقل در همه آن‌ها نقش دارد، اما در حقیقت صورت سؤال به دنبال نقش عقل به‌عنوان منبع معرفت است، نه ابزار به‌کار رفته در منابع دینی؛ یعنی باید ببینیم که عقل در کجا در حیطه امور دینی ما را به حقیقت می‌رساند و آن را کشف می‌کند. از این نظر، چون با استدلال عقلی محض می‌توان وجود مبدأ عالم را اثبات کرد، تنها گزینه «۲» پاسخ کامل خواهد بود و سایر گزینه‌ها به نقش عقل به‌عنوان یک ابزار اشاره می‌کنند. (سراسری - ۹۹) (پایه دوازدهم - درس هشتم: عقل در فلسفه - قسمت دوم: عقل نزد فیلسوفان مسلمان) (دشوار)
- ۲۲۰- گزینه «۱» - در ابتدای دوره رنسانس، اختلافی میان فلاسفه درباره کارآمدی عقل آغاز شد و به تدریج رشد کرد. این اختلاف تا آن‌جا پیش رفت که فیلسوفان اروپا به دو دسته عقل‌گرا و تجربه‌گرا تقسیم شدند.
(رفعت‌نیا) (پایه دوازدهم - درس هفتم: عقل در فلسفه - قسمت اول: عقل نزد فیلسوفان دوره جدید اروپا) (آسان)
- ۲۲۱- گزینه «۱» - مقام و منزلت عقل فعال نسبت به انسان، مانند آفتاب است نسبت به چشم. همان‌طور که آفتاب نوربخشی می‌کند تا چشم انسان ببیند و بینا شود، عقل فعال نیز نخست چیزی به قوه عقلی آدمی می‌رساند، به‌طوری که فعالیت عقلی برای انسان ممکن می‌شود و در نتیجه، عقل شروع به فعالیت می‌کند و به ادراک حقایق می‌رسد.
(رفعت‌نیا) (پایه دوازدهم - درس هشتم: عقل در فلسفه - قسمت دوم: نظر فیلسوفان مسلمان درباره عقل، به‌عنوان موجود متعالی) (متوسط)
- ۲۲۲- گزینه «۳» - ارسطو انسان را حیوان ناطق نامید و توضیح داد که نطق ویژگی ذاتی انسان است، همین ویژگی او را از سایر حیوان‌ها متمایز می‌کند. مقصود وی از نطق، همان قوه تعقل و تفکر انسان بود. ارسطو عقل را ذاتی انسان می‌دانست.
(رفعت‌نیا) (پایه دوازدهم - درس هفتم: عقل در فلسفه - قسمت اول: عقل در یونان باستان) (آسان)
- ۲۲۳- گزینه «۴» - از نظر فارابی و ابن‌سینا اولین مخلوق خدا عقل اول است که موجودی کاملاً روحانی و غیرمادی است. عقول دیگری نیز به ترتیب از عقل اول به‌وجود آمده‌اند. (رفعت‌نیا) (پایه دوازدهم - درس هشتم: عقل در فلسفه - قسمت دوم: نظر فیلسوفان مسلمان درباره عقل، به‌عنوان موجود متعالی) (متوسط)
- ۲۲۴- گزینه «۲» - افلاطون (رفعت‌نیا) (پایه یازدهم - درس نهم - چیستی انسان ۱: دوره یونان باستان) (آسان)
- ۲۲۵- گزینه «۳» - تمامی گزینه‌ها مطابق با نظر دکارت هستند، اما این گزینه خطا دارد. روح از قوانین فیزیکی آزاد است، ولی بدن مانند دیگر اجسام از قوانین فیزیکی تبعیت می‌کند و آزاد نیست. (رفعت‌نیا) (پایه یازدهم - درس نهم - چیستی انسان ۱: دوره جدید اروپا) (متوسط)
- ۲۲۶- گزینه «۱» - به صورت سؤال دقت کنید. به دنبال عبارتی هستیم که کاستی‌ها و نارسایی‌های پوزیتیویسم را نشان دهد. یکی از نارسایی‌های پوزیتیویسم هم این است که چون مدعی است فقط حیطه‌هایی که با علوم تجربی بررسی می‌شوند، معنا دارند، نمی‌تواند از بسیاری حیطه‌ها و اموری که در زمینه علوم نمی‌گنجد (مثل دین و اخلاق) حرفی بزند.
(سراسری خارج از کشور - ۹۹) (پایه یازدهم - درس هشتم - نگاهی به تاریخچه معرفت: حرکت به سوی تجربه‌گرایی مطلق) (دشوار)
- ۲۲۷- گزینه «۱» - یکی از ماتریالیست‌های اولیه توماس هابز است که در قرن هفدهم در انگلستان می‌زیست. او ذهن بشر را یک ماشین پیچیده مادی تلقی می‌کرد که شبیه یک دستگاه مکانیکی، مثل موتور اتومبیل، کار می‌کند.
(رفعت‌نیا) (پایه یازدهم - درس نهم - چیستی انسان ۱: دوره جدید اروپا) (متوسط)
- ۲۲۸- گزینه «۲» - گزینه «۱» مربوط به نسبی‌گرایان است. گزینه «۳» مربوط به پوزیتیویست‌ها و گزینه «۴» مربوط به تجربه‌گرایان است.
(رفعت‌نیا) (پایه یازدهم - درس هشتم - نگاهی به تاریخچه معرفت: ظهور پراگماتیسم) (متوسط)
- ۲۲۹- گزینه «۲» - «مریم یا متولد مهر است یا آذر»: ممکن نیست مریم هم متولد مهر باشد و هم آذر، اما ممکن است متولد یکی از ده ماه دیگر باشد، پس این قضیه مانع‌الجمع است، «لاک پشت یا در آب زندگی می‌کند یا در خشکی»: لاک پشت می‌تواند هم در آب زندگی کند و هم در خشکی، اما مکان دیگری جز این دو مورد برای زندگی ندارد، پس این قضیه مانع‌الرفع است، «انسان یا به هوش است یا بیهوش»: این قضیه از دو حالت خارج نیست، پس حقیقی است. (رفعت‌نیا) (پایه دهم - درس نهم - قضیه شرطی و قیاس استثنایی: قضیه شرطی منفصل و اقسام آن) (متوسط)

۲۳۰- گزینه «۱» - هر سه شرط اعتبار قیاس را دارد. در گزینه «۲» شرط سوم را ندارد، زیرا ب در نتیجه علامت مثبت و در مقدمه علامت منفی گرفته است. در گزینه «۳» اصل کیفیت نتیجه که باید تابع کیفیت مقدمات باشد، رعایت نشده است. زیرا مقدمه اول سالبه، اما نتیجه موجب است. در گزینه «۴» شرط سوم رعایت نشده، زیرا ج در نتیجه علامت مثبت گرفته، ولی در مقدمه دوم علامت منفی دارد.

(سراسری - ۹۹) (پایه دهم - درس هشتم - قیاس اقترانی) (دشوار)

۲۳۱- گزینه «۳» - می توان با قضیه منفصل حقیقی، چهار قیاس استثنایی تشکیل داد که همگی معتبراند. در این قیاس از اثبات هر بخش از قضیه، نفی بخش دیگر و از نفی هر بخش، اثبات بخش دیگر به دست می آید.

(رفعت نیا) (پایه دهم - درس نهم - قضیه شرطی و قیاس استثنایی: قیاس استثنایی انفصالی) (متوسط)

۲۳۲- گزینه «۳» - اگر حد وسط در مقدمه اول موضوع و در مقدمه دوم هم موضوع واقع شود، قیاس اقترانی و شکل سوم است.

(رفعت نیا) (پایه دهم - درس هشتم - قیاس اقترانی) (آسان)

۲۳۳- گزینه «۱» - تمامی گزینه ها به درستی نوشته شده جز گزینه «۱»، زیرا محمول قضایای شخصیه از نظر دامنه مصادیق، از قانون محمول قضایای محصوره تبعیت می کنند. (رفعت نیا) (پایه دهم - درس هشتم - قیاس اقترانی: دامنه مصادیق موضوع و محمول) (متوسط)

۲۳۴- گزینه «۳» - «آن گاه ج د است» تالی که «الف ب باشد» مقدم، زیرا «آن گاه ج د است» به «الف ب باشد» مشروط شده است. توانا بود (تالی) هر که دانا بود (مقدم). توانایی به دانایی مشروط شده است. خوب درس بخوانم تا در امتحان نگرانی نداشته باشم؛ اگر خوب درس بخوانم (مقدم)

در امتحان نگرانی ندارم (تالی). (سراسری - ۹۰) (پایه دهم - درس نهم - قضیه شرطی و قیاس استثنایی: قضیه شرطی متصل) (دشوار)

۲۳۵- گزینه «۴» - در قیاس استثنایی اتصالی تنها دو حالت دارای نتیجه قطعی اند که تحت عنوان دو قاعده وضع مقدم و رفع تالی بیان می شوند.

(رفعت نیا) (پایه دهم - درس نهم - قضیه شرطی و قیاس استثنایی: قیاس استثنایی اتصالی) (متوسط)

روان شناسی

۲۳۶- گزینه «۳» - در تصمیم گیری سروکار داشتن با اولویت هاست و دغدغه تصمیم گیرندگان انتخاب بهترین اولویت است. گزینه های «۱»، «۲» و «۴» مربوط به تصمیم گیری صحیح است. (مقدم فرد) (درس ششم - تفکر (۱) تصمیم گیری - تعریف تصمیم گیری) (متوسط)

۲۳۷- گزینه «۲» - انگیزش به معنای جست و جوی علت رفتار است و عامل مشترک انسان و حیوان در نیاز زیستی است، ولی انسان نیز رفتارش تحت تأثیر عامل نگرش است. بررسی سایر گزینه ها:

گزینه «۱»: جست و جوی علت رفتار توجه به عوامل انگیزشی است نه محیطی.

گزینه «۳»: رفتار انسان برخلاف حیوان تابع عامل نگرش است.

گزینه «۴»: عامل مشترک انسان و حیوان در پاسخ به نیاز زیستی است. (مقدم فرد) (درس هفتم - انگیزه و نگرش - انگیزه و انگیزش) (متوسط)

۲۳۸- گزینه «۴» - در انگیزه درونی فرد کار یا فعالیت را به خاطر آن چیز انجام می دهد و منبع لذت در خود تکلیف است. گزینه های «۱»، «۲» و «۳» مربوط به منبع انگیزش بیرونی است که به علت پاداش و لذت خارج از فرد قرار دارد.

(مقدم فرد) (درس هفتم - انگیزه و انگیزش - انواع انگیزه های درونی و بیرونی) (آسان)

۲۳۹- گزینه «۱» - در سبک تصمیم گیری وابسته، دلیل انتخاب فرد این است که دیگران چنین تصمیمی گرفته اند، در حالی که ممکن است برای ما انتخاب مناسبی نباشد و در تصمیم گیری اجتنابی فرد بر این باور است که همه چیز درست می شود، در نتیجه زمان را از دست می دهد.

گزینه «۲»: دچار پیشمانی شدن مربوط به سبک تکانشی.

گزینه «۳»: دچار پیشمانی شدن مربوط به سبک تکانشی.

گزینه «۴»: زودگذر بودن زیربنای تصمیم گیری مربوط به سبک احساسی. (مقدم فرد) (درس ششم - تفکر (۲) تصمیم گیری - سبک تصمیم گیری) (متوسط)

۲۴۰- گزینه «۲» - داستان فالکون نمونه ای از اثر نیروبخش باورهای مثبت و سازنده است و نیک وی آچیچ فردی که با محدودیت های زیاد با اراده قوی توانست آدم موفق در زندگی باشد.

گزینه «۱» جابه جا نوشته شده است.

گزینه های «۳» و «۴» مربوط به داشتن هدف و انتخاب هدف برای رسیدن به خواسته های فرد می باشد.

(مقدم فرد) (درس هفتم - انگیزه و نگرش - عوامل نگرشی مثبت و منفی) (آسان)

- ۲۴۱- گزینه «۱» - در سوءگیری تأیید فرد از اطلاعاتی استفاده می‌کند که دیدگاهش را تأیید کند و به دنبال توجیه دیدگاه خود است.
گزینه «۲»: روشی که در آن برخی از تصمیم‌گیرندگان به قضاوت و روش تصمیم‌گیری خود اعتماد بیش از حد دارند.
گزینه «۳»: ادراک کنترل و کارایی مربوط به مهم‌ترین عوامل نگرش می‌باشد.
گزینه «۴»: اراده مربوط به مهم‌ترین عوامل نگرش می‌باشد. (مقدم‌فرد) (درس ششم - تفکر (۲) تصمیم‌گیری - موانع تصمیم‌گیری) (دشوار)
- ۲۴۲- گزینه «۳» - حمید با یک موضوع خواستنی و ناخواستنی روبه‌روست (تحصیل در رشته مورد علاقه و بازار کار نامناسب). رضا با دو گزینه ناخواستنی و مطلوب روبه‌روست. بررسی سایر گزینه‌ها:
گزینه «۱»: قسمت اول درست، قسمت دوم غلط.
گزینه «۲»: قسمت اول غلط، قسمت دوم غلط.
گزینه «۴»: قسمت اول غلط، قسمت دوم درست. (مقدم‌فرد) (درس ششم - تفکر (۲) تصمیم‌گیری - پیامدهای ناتوانی در تصمیم‌گیری) (متوسط)
- ۲۴۳- گزینه «۱» - اعتقاد قوی به چیزی که شناخت داریم نظام باورهای ما را شکل می‌دهد و اثر نیروبخشی باور مثبت و سازنده را نشان می‌دهد و همان باور رفتار را شکل داده است.
گزینه «۲»: هدف‌مندی یکی از عوامل نگرش که چیزی است که انسان سعی دارد به آن برسد.
گزینه «۳»: در ادراک کنترل همه چیز مطابق نظر و تحت اختیار فرد می‌باشد.
گزینه «۴»: عاملی که فرد با وجود تمام محدودیت‌ها اقدام به انجام عمل می‌نماید.
(مقدم‌فرد) (درس هفتم - انگیزه و نگرش - مهم‌ترین عوامل نگرش مثبت و منفی فرد) (متوسط)
- ۲۴۴- گزینه «۱» - حضرت علی (ع) شرط تصمیم‌گیری را رسیدن به یقین می‌دانند و ایشان در مورد مشورت می‌فرمایند آن کس که از افکار و آرای گوناگون استقبال می‌کند، صحیح را از خطا به خوبی تشخیص می‌دهد. بررسی سایر گزینه‌ها:
گزینه «۲»: قسمت اول غلط، قسمت دوم درست.
گزینه «۳»: قسمت اول درست، قسمت دوم غلط.
گزینه «۴»: قسمت اول غلط، قسمت دوم غلط. (مقدم‌فرد) (درس ششم - انگیزه و نگرش - تعریف تصمیم‌گیری) (آسان)
- ۲۴۵- گزینه «۳» - انسان و حیوان در پاسخ به نیازهای زیستی، عوامل انگیزشی مشترکی دارند، اما انسان برخلاف حیوان تابع عامل توانمندتری است که نگرش نام دارد. گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴» کاملاً درست است. (مقدم‌فرد) (درس هفتم - انگیزه و نگرش - انگیزش و نگرش) (متوسط)
- ۲۴۶- گزینه «۴» - در بررسی نتایج اجرای اولویت فرد، ابراز رضایت از رشته موردنظر دارد و در آن رشته دارای پیشرفت تحصیلی موفق می‌باشد.
گزینه «۱»: در ارزیابی فرد احساس امنیت شغلی دارد.
گزینه «۲»: در اجرای بهترین اولویت مربوط به انتخاب رشته انسانی.
گزینه «۳»: در تعهد و پایبندی فرد به مطالعه کارآمد دروس رشته می‌پردازد. (مقدم‌فرد) (درس ششم - تفکر (۲) تصمیم‌گیری - مراحل تصمیم‌گیری) (دشوار)
- ۲۴۷- گزینه «۴» - اگر فرد به این باور برسد که هیچ کاری از دستش بر نمی‌آید تا موقعیت ناگوارش را تغییر دهد، حالت او را درماندگی آموخته شده می‌نامند. بررسی سایر گزینه‌ها:
گزینه «۱»: در اسناد افراد اغلب علل شکست خود را در امتحان نمی‌دانند و آن را به علل دیگر نسبت می‌دهند.
گزینه «۲»: در مقابله ناکارآمد زمانی که فرد ادراک لازم برای کنترل رفتار را از دست بدهد.
گزینه «۳»: زمانی که رفتار با باور فرد هماهنگ نباشد و فرد دچار ناهماهنگی ذهنی گردد.
(مقدم‌فرد) (درس هفتم - انگیزه و نگرش - مهم‌ترین عوامل نگرشی مثبت و منفی) (متوسط)
- ۲۴۸- گزینه «۲» - اغلب افراد شکست و موفقیت خود را به یک مجموعه علت‌هایی نسبت می‌دهند، به این قضاوت‌های علی (علل) اسناد می‌گویند.
گزینه «۱»: انگیزه عاملی که فرد را به سوی رفتار معین حرکت می‌دهد.
گزینه «۳»: نگرش به مجموعه عوامل فرازیستی که باعث به حرکت درآوردن رفتار می‌گردد.
گزینه «۴»: زمانی که رفتار و باور فرد هماهنگ نباشد. (مقدم‌فرد) (درس هفتم - انگیزه و نگرش - عوامل نگرشی مثبت و منفی) (آسان)

- ۲۴۹- گزینه «۱»- وقتی یادگیرندگان شکست را به چیزی نسبت می دهند که نمی توانند آن را کنترل کنند، انگیزه بسیار کمی برای جبران آن خواهند داشت. گزینه «۲»: افراد برای موفقیت باید شکست یا پیروزی را به عوامل درونی نسبت دهند.
- گزینه «۳»: ناهماهنگی شناختی زمانی می باشد که بین باور و رفتار ناهماهنگی باشد.
- گزینه «۴»: افراد برای جبران بین رفتار و پیامد آن ارتباطی پیدا نمی کنند. (مقدم فرد) (درس هفتم - انگیزش و نگرش - اسناد) (دشوار)
- ۲۵۰- گزینه «۴» - در تعارض اجتناب - اجتناب هر دو گزینه نامطلوب و ناخواستنی است و فرد مجبور به انتخاب یکی از آنهاست.
- گزینه «۱»: مربوط به تعارض گرایش - اجتناب است.
- گزینه «۲»: مربوط به تعارض گرایش - اجتناب است.
- گزینه «۳»: مربوط به تعارض گرایش - اجتناب است. (مقدم فرد) (درس ششم - تفکر (۲) تصمیم گیری - پیامد ناتوانی در تصمیم گیری) (آسان)