



سال یازدهم انسانی

۲۱ بهمن ماه ۱۴۰۰

شماره داوطلبی:	نام و نام خانوادگی:
مدت پاسخ‌گویی: ۱۶۵ دقیقه	تعداد سؤال: ۱۶۰

نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	شماره صفحه	زمان پاسخ‌گویی
فارسی (۲)	۲۰	۱-۲۰	۴-۶	۲۰ دقیقه
عربی زبان قرآن (۲)	۲۰	۲۱-۴۰	۷-۱۰	۲۰ دقیقه
دین و زندگی (۲)	۱۰	۴۱-۵۰	۱۱-۱۲	۱۵ دقیقه
دین و زندگی (۲) «گواه»	۱۰	۵۱-۶۰	۱۳-۱۴	
زبان انگلیسی (۲)	۲۰	۶۱-۸۰	۱۵-۱۶	۱۵ دقیقه
ریاضی و آمار (۲)	۱۰	۸۱-۹۰	۱۷-۱۸	۲۵ دقیقه
ریاضی و آمار (۲) «گواه»	۱۰	۹۱-۱۰۰	۱۹	
علوم و فنون ادبی (۲)	۱۰	۱۰۱-۱۱۰	۲۰-۲۱	۱۵ دقیقه
تاریخ (۲)	۱۰	۱۱۱-۱۲۰	۲۲-۲۳	۱۰ دقیقه
جغرافیا (۲)	۱۰	۱۲۱-۱۳۰	۲۴-۲۵	۱۰ دقیقه
جامعه‌شناسی (۲)	۱۰	۱۳۱-۱۴۰	۲۶-۲۷	۱۰ دقیقه
فلسفه	۱۰	۱۴۱-۱۵۰	۲۸-۲۹	۱۰ دقیقه
روان‌شناسی	۱۰	۱۵۱-۱۶۰	۳۰-۳۱	۱۵ دقیقه

برای دیدن تحلیل آزمون امروز و آگاهی یافتن از ویژگی‌ها و نکات آموزشی آزمون بعدی همین امروز به سایت www.kanoon.ir مراجعه نمایید.

پدید آورندگان آزمون

طراحان:

نام طراحان	نام درس
حسین پرهیزگار، محمد جواد قورچیان، عبدالحمید رزاقی، عارفه سادات طباطبایی نژاد، مهدی ضیائی، افشین کیان، محسن فدایی، محمد نورانی	فارسی (۲)
مریم آقاییاری، امیر حسین چمنی راد، حمیدرضا قائد امینی، محمود عاشوری، مجید همایی	عربی زبان قرآن (۲)
علیرضا ذوالفقاری زحل، محمد رضایی بقا، عباس سیدشبیستری، مرتضی محسنی کبیر، گواه	دین و زندگی (۲)
امیررضا احمدی، سیهر برومندپور، علی شکوهی، عطا عبدالزاده، ساسان عزیزنژاد، فریبا طاهری، سعید کاویانی، عقیل محمدی روش	زبان انگلیسی (۲)
فاطمه ایلخانی، مهدیس حمزه‌ای، امیر زراندوز، امیر محمودیان، گواه	ریاضی و آمار (۲)
سعید جعفری، داوود تالشی، شبنم رضائی، سمیه قانیلی، افشین کیانی، محمد نورانی، اعظم نوری‌نیا	علوم و فنون ادبی (۲)
عباس بهرامی، مهدی کاردان، آزاده میرزائی، سیدمحمد مدنی‌دینائی، بهروز یحیی	تاریخ (۲)
محمدعلی پشار، مهدی کاردان، آزاده میرزائی، حبیبه محبی، سیدمحمد مدنی‌دینائی، بهروز یحیی	جغرافیا (۲)
فروع نجمی تیموریان، فاطمه صفری، نازنین قاسمی، سیدمحمد مدنی‌دینائی، آزاده میرزائی، بهروز یحیی	جامعه‌شناسی (۲)
راحله بابائی صومعه کیودین، فاطمه صفری، اسماء منتظری، سیدمحمد مدنی‌دینائی، فیروز نژادنجف	فلسفه
فاطمه صفری، سیدمحمد مدنی‌دینائی، آزاده میرزائی، اسماء منتظری	روانشناسی

گزینشگران و ویراستاران:

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستار استاد	ویراستار دانشجو	مسئول درس مستندسازی
فارسی (۲)	محمد جواد قورچیان	محمد جواد قورچیان	مرتضی منشاری	لیلا پابخش	الناز معتمدی
عربی زبان قرآن (۲)	امیر حسین چمنی راد	امیر حسین چمنی راد	درویشعلی ابراهیمی اسماعیل یونس پور	—	مهدی یعقوبیان
دین و زندگی (۲)	علیرضا ذوالفقاری زحل	علیرضا ذوالفقاری زحل	سکینه گلشنی احمد منصوری	—	زهره قموشی
زبان انگلیسی (۲)	عقیل محمدی روش	عقیل محمدی روش	رحمت‌الله استیری، سعید آچه‌لو	فاطمه نقدی	سپیده جلالی
ریاضی و آمار (۲)	ایمان چینی فروشان	ایمان چینی فروشان	محمد بحیرایی، امیرحسین ابومحبوب	نگین سادات رحیمی	حسین اسدزاده
علوم و فنون ادبی (۲)	اعظم نوری‌نیا	اعظم نوری‌نیا	—	فاطمه صفری لیلا پابخش	الناز معتمدی
تاریخ (۲)	حبیبه محبی	حبیبه محبی	بهروز یحیی	زهره رشوندی	ستایش محمدی
جغرافیا (۲)	حبیبه محبی	حبیبه محبی	بهروز یحیی	زهره رشوندی	ستایش محمدی
جامعه‌شناسی (۲)	فائزه انصاری زاده	فائزه انصاری زاده	حبیبه محبی	زهره رشوندی فاطمه صفری محمدابراهیم مازنی	زهره قموشی
فلسفه	عاطفه ربابه صالحی	عاطفه ربابه صالحی	—	فاطمه صفری ریحانه خدابخش	زهره قموشی
روانشناسی	فاطمه صفری	فاطمه صفری	—	فاطمه ایزدی	زهره قموشی

گروه فنی و تولید

مدیر گروه: لیلا فیروزی

مسئول دفترچه: حبیبه محبی

حروف نگاری و صفحه‌آرایی: مهین علی محمدی جلالی

مدیر واحد مستندسازی و مطابقت با مصوبات: مازیار شیروانی مقدم

مسئول دفترچه مستندسازی: زهره قموشی

تظارت چاپ: سوران نعیمی

فارسی [۲]:

فارسی (۲): ادبیات سفر و زندگی

ادبیات انقلاب اسلامی

(بانگ جرس)

صفحه ۶۵ تا ۹۱

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ گویی به سؤال های درس فارسی (۲)، هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱- در کدام گزینه واژه های نادرست معنا شده است؟

- (۱) رضوان: بهشت / وادی: دریا / وعظ: اندرز
(۲) متفق: همسو / بذله گو: شوخ / هم پا: همراه
(۳) محوطه: پهنه / مسرور: خشنود / بار: اجازه
(۴) تابناک: درخشان / جرس: زنگ / سترگ: بزرگ

۲- در کدام گزینه برای واژه های زیر تعداد معنای درست بیشتری آورده شده است؟

«پالیز، زهد، عازم، شریعت، بالبداهه، صباحت، مشیت»

- (۱) شرع، راهی، پاییز، پارسا، بدون اندیشه قبلی، راه، صبح
(۲) ارتجالاً، راه دین، باغچه، صبح زود، خواست، مسافرت، دین داری
(۳) اراده، جمال، ارتجاعی، رهسپار، جلیز، صبح زود، شیخ
(۴) طریقت، به روشنی، باغ، زیبایی، منتفی، شبرو، تقدیر

۳- در کدام گزینه واژه نادرست املایی می یابید؟

- (۱) خانه بی تشویش و ساقی یار و مطرب بذله گو / مردم عیش است و دور ساغر و عهد شباب
(۲) بعینه مثلش آن حریص محروم است / که باز می نشناسد ز فریبهی آماس
(۳) گهی که جرم مرا پیش تو حساب کنند / تو رشحه ای ز کرم های بی حساب بریز
(۴) بر سنگلاخ دشت فرود آمدی خجل / اندر میان خواره و اندر میان خار

۴- «جمال صورت همچون ثمرش عزم رحیل رهی را به اقامت بدل ساخته جرس جنبانان ناوگاهش را مست و خراب نموده و انبوه حج گذاران عابد را از

مناسک باز داشته و سر دیدارش، سخن سرایان را به نخستین سیمای سیمگونش وا داشته ...» عبارت فوق چند واژه نادرست املایی دارد؟

- (۱) دو (۲) یک (۳) چهار (۴) سه

۵- پدیدآورنده آثار «روزها» و «اسرارالتوحید» به ترتیب، چه کسانی هستند؟

- (۱) محمدعلی بهمنی - محمدبن منور
(۲) دکتر محمدعلی اسلامی ندوشن - محمدبن منور
(۳) محمدعلی بهمنی - لطفعلی صورتگر
(۴) دکتر محمدعلی اسلامی ندوشن - لطفعلی صورتگر

۶- شاعر در بیت زیر از آرایه های کدام گزینه تماماً بهره جسته است؟

«دور از تو در جهان فراخم مجال نیست / عالم به چشم تنگ دلان چشم سوزن است»

- (۱) ایهام تناسب، کنایه، تشبیه، مجاز
(۲) ایهام، تشبیه، استعاره، تضاد
(۳) کنایه، استعاره، ایهام تناسب، حسن تعلیل
(۴) تشخیص، تضاد، حس آمیزی، مجاز

۷- آرایه های مقابل همه ابیات تماماً درست است؛ به جز:

- (۱) ای دیده گلچین به ادب باش که شبنم / از دور به حسرت نگران است درین باغ (استعاره، ایهام)
(۲) صد کاسه خون اگر چه کشیدم درین چمن / زردی نرفت چون گل رعنا ز رو مرا (مجاز، تشخیص)
(۳) دل را به آتش نفس گرم آب کن / ای غافل از خزان، گل خود را گلاب کن (متناقض نما، مراعات نظیر)
(۴) روی آشناک او هر جا براندازد نقاب / گرمی پرواز سوزد بال و پر پروانه را (تشبیه، کنایه)

۸- آرایه های به کار رفته در بیت زیر در کدام گزینه آمده است؟

«ای دل ار سیل فنا بنیاد هستی بر کند / چون تو را نوح است کشتیبان، ز توفان غم مخور»

- (۱) تشبیه، مراعات نظیر، ایهام، جناس
(۲) کنایه، جناس، استعاره، پارادوکس
(۳) تلمیح، تشبیه، مجاز، استعاره
(۴) تلمیح، حسن تعلیل، تضاد، حس آمیزی



۹- ترتیب توالی ابیات به لحاظ داشتن آرایه‌های «تشبیه - تناقض - استعاره - جناس» کدام است؟

(الف) بندهام تا زندهام گر می‌کشی و می‌کشی / زخم پیکان تو مرهم باشد و بندت نجات

(ب) گلگون آب دیده چو از چشم ما بجست / مانند باد بر سر صحرا پدید شد

(ج) ذره‌ای بیش نبیند ز من سوخته دل / آفتاب من اگر بر سر دیوار آید

(د) مطربان از گفته خواجه سرودی می‌زدند / لیکن آن گلروی را از نام خواجه ننگ بود

(۱) ب - ج - الف - د (۲) ب - الف - د - ج (۳) د - الف - ج - ب (۴) د - ج - ب - الف

۱۰- نقش ضمیر «ش» در قافیه کدام بیت متفاوت است؟

(۱) بوی شیر از لب همچون شکرش می‌آید / گر چه خون می‌چکد از شیوه چشم سیهش

(۲) یار دلدار من ار قلب بدین سان شکند / ببرد زود به جاندارای خود پادشاهش

(۳) من همان به که از او نیک نگه دارم دل / که بد و نیک ندیدست و ندارد نگهش

(۴) از پی آن گل نو رسته دل ما یا رب / خود کجا شد که ندیدیم در این چند گهش

۱۱- ابیات همه گزینه‌ها فاقد «نقش تبعی» هستند؛ به‌جز:

(۱) فرهاد صفت روی به صحرا نه و چون سیل / از کوه برآور سر و یاد کمری کن

(۲) لاله رخساره به خون شوید و سیراب شود / سرو کوتاه کند دست و سرافراز آید

(۳) سوختم ز آتش هجران و دلم بریان شد / و نسام چه کنم با دل بریان همه شب

(۴) بلبل دلشده گلبنگ زند خواجه را / که درین فصل کسی از گل و می باز آید؟

۱۲- در متن داده شده به‌ترتیب چند «ترکیب وصفی» و «اضافی» وجود دارد؟

«یکی از جلوه‌های فرهنگ دیرپای ایرانیان، برپاداشتن مراسم نوروز است. نوروز با هویت ملی و اسلامی ما پیوندی عمیق دارد. او نوروز را روز شادمانی

زمین و آسمان و خاطره خویشاوندی انسان با طبیعت می‌داند.»

(۱) چهار، ده (۲) چهار، نه (۳) پنج، نه (۴) سه، یازده

۱۳- نقش واژه‌های مشخص‌شده در بیت زیر به‌ترتیب در کدام گزینه درست آمده است؟

«همه را دیده به رویت نگران است ولیکن / خود پرستان ز حقیقت نشناسند هوا را»

(۱) مفعول - نهاد - مضاف‌الیه - نهاد (۲) مضاف‌الیه - نهاد - مضاف‌الیه - نهاد

(۳) مفعول - مسند - متمم - قید (۴) قید - مضاف‌الیه - مضاف‌الیه - مسند

۱۴- مضمون و درونمایه بیت «فرمان رسید این خانه از دشمن بگیرد / تخت و نگین از دست اهریمن بگیرد» یکسان است؟

(۱) گر مرد رهی میان خون باید رفت / و ز پای فتاده سر نگون باید رفت

(۲) تنگ است ما را خانه تنگ است ای برادر / بر جای ما بیگانه ننگ است ای برادر

(۳) زخم را مرهم شمار و طالب دارو مباش / درد را از دست بگذار و ز درمان در گذر

(۴) ای کاش جان بخواهد معشوق جانی ما / تا مدعی بمیرد از جان فشانی ما

۱۵- کدام گزینه‌ها به مفهوم مشترک اشاره دارند؟

(الف) فرض است فرمان بردن از حکم جلودار / گر تیغ بارد، گو بیبارد، نیست دشوار

(ب) سیرم ز جان خود به سر راستان ولی / بیچاره را چه چاره چو فرمان نمی‌رسد

(ج) چو خامه در ره فرمان او سر طاعت / نهاده ایم مگر او به تیغ بردارد

(د) ای دل تو دمی مطیع سبحان نشدی / و ز کار بدت هیچ پشیمان نشدی

(ه) مطیع امر توام گر دلم بخواهی سوخت / اسیر حکم توام گر تنم بخواهی خست

(۱) ه - ج - الف (۲) ب - الف - ج (۳) الف - د - ه (۴) ه - ب - د

١٦- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات متفاوت است؟

- (١) ای کعبه به داغ ماتمت، نیلی پوش / و ز تشنگی ات، فرات در جوش و خروش
- (٢) زیباترین طرح خود بر پرده‌ها رفت / وقتی میان دستهایش تاب شد آب
- (٣) بس کن این آب را نشانی‌هاست / تشنه را حاجت وصایت نیست
- (٤) وقتی زبان اشک تو را درک می‌کنم / مشک و لبان تشنه و یک تیر می‌کشم

١٧- کدام بیت، با عبارت زیر تناسب مفهومی دارد؟

«هر عصب و فکر به منبع بی‌شائبه ایمان وصل بود که خوب و بد را به‌عنوان مشیت الهی می‌پذیرفت.»

- (١) از آن مرا ز دهان تو هیچ قسمت نیست / که نیست نقطه موهوم قابل تقسیم
- (٢) هست این میکده و دعوت عام است اینجا / قسمت باده به اندازه جام است اینجا
- (٣) زان خرمن گل حاصل ما دامن چیده‌ست / زان سیب دهن قسمت ما دست بریده‌ست
- (٤) چو قسمت ازلی بی حضور ما کردند / گر اندکی نه به وفق رضاست خرده مگیر

١٨- مفهوم کدام دو بیت یکسان است؟

- (الف) از هر چه تو گویی، به قناعت بشکیم / امکان شکیب از تو محال است و قناعت
- (ب) می‌کشیدم پای استغنا به دامان صدف / قطره آبی اگر همچون گهر می‌داشتم
- (ج) از آن زمان که به دولت‌سرای فقر رسید / دگر نگشت دل ما به هیچ در محتاج
- (د) می‌فشانند بر مراد هر دو عالم آستین / بی‌نیازی هر که را صائب توانگر می‌کند

(٤) ج و الف

(٣) الف و ب

(٢) ب و د

(١) ج و د

١٩- مفهوم کدام گزینه از دیگر گزینه‌ها دورتر است؟

- (١) هر که بخراشدت جگر به جفا / همچو کان کریم زر بخشش
- (٢) ای دل اندر بند زلفش از پریشانی منال / مرغ زیرک چون به دام افتد تحمل بایدش
- (٣) تا به همواری برآید کار، در تندی مکوش / بدخماری دارد از پی، این شراب خام جوش
- (٤) خشم نبوده است بر اعداش هیچ / چشم ندیده است بر ابروش چین

٢٠- غم کدام گزینه با دیگر غم‌ها متفاوت است؟

- (١) آن کشیدم ز تو ای آتش هجران که چو شمع / جز فنای خودم از دست تو تدبیر نبود
- (٢) چو قلم بر سر غم نامه به هجران آید / دل به جان، آه به لب، اشک به مژگان آید
- (٣) نغمه‌ها مان در گلو بشکست و شادی‌ها گریخت / مرغ رنگین بال عشق ما ره صحرا گرفت
- (٤) آرزو دارم که یک روز آورم بی‌غم به سر / ای فلک امروز محنت‌های فردا می‌کشم

عربی زبان قرآن (۳)

عجائب المخلوقات / أسلوب الشرط و أدواته / حوار
 فی الملعب الرياضي / تمارين درس ۳ / تأثير اللغة
 الفارسية على اللغة العربية / المعرفة و التكرار / ترجمة
 الفعل المضارع (۱)

صفحة (۳۳) ۵

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ گویی به سؤال های درس عربی زبان قرآن (۲)، هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می توانید پاسخ صحیح بدهید؟
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
 هدف گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

عَيْنِ الْأَصْحَحِّ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ أَوْ الْمَفْهُومِ لِلعِبْرَاتِ التَّالِيَةِ: (۲۱-۲۵)

۲۱- «تبادل المفردات بين اللغات في العالم أمر طبيعي يجعلها غنية في الأسلوب والبيان»:

- (۱) تبادل واژگان بین زبان ها در جهان امری طبیعی است که آنها را در شیوه و بیان غنی می سازد.
- (۲) جابه جایی واژگان میان هر زبانی در جهان امری طبیعی است که آن ها را در شیوه و بیان غنی می سازد.
- (۳) تبادل واژگان میان همه زبان ها در جهان امری کاملاً طبیعی است که آنها را در شیوه و بیان غنی ساخت.
- (۴) جابه جایی واژگان میان زبان ها در جهان امری طبیعی است که آن ها را در شیوه و بیان غنی ساخت.

۲۲- «وَمَا تَقْدَمُوا لِأَنْفُسِكُمْ مِنْ خَيْرٍ تَجِدُوهُ عِنْدَ اللَّهِ»:

- (۱) هر آنچه را که از نیکی های خود از پیش بفرستید، آن را نزد خداوند می یابید.
- (۲) آنچه را از خوبی برای خودتان پیش بفرستید، آن را نزد خداوند می یابید.
- (۳) آنچه را از کارهای خیر برای خودتان از پیش بفرستید، آن را نزد خداوند خواهید یافت.
- (۴) هر چه را از نیکی های خودتان پیش بفرستید، آن ها را نزد خداوند می یابید.

۲۳- عَيْنِ الْخَطَأِ:

- (۱) يَبْحَثُ جَمِيعُ النَّاسِ عَنِ السَّعَادَةِ فِي الْحَيَاةِ: همه مردم در زندگی به دنبال خوشبختی می گردند،
- (۲) وَلَكِنَّهَا مَوْجُودَةٌ فِي حَيَاةِ كُلِّ إِنْسَانٍ: ولی آن در زندگی هر انسانی وجود دارد،
- (۳) السَّعِيدُ هُوَ الَّذِي يُرِيدُ أَنْ يَكُونَ سَعِيداً: خوشبخت همان کسی است که می خواست خوشبخت باشد،
- (۴) وَ يَنْبَغِي بِيَدِهِ فَيَجِدُهَا بَجَانِبِهِ: و آن را با دست خویش می سازد پس آن را در کنار خود می یابد.

۲۴- «كَانَ الطَّائِرُ الطَّنَّانُ يُحْدِثُ طَنِينًا بِسَبَبِ سُرْعَةِ حَرَكَةِ جَنَاحَيْهِ»

- (۱) مرغ مگس صداهایی را به خاطر سرعت حرکت بال هایش ایجاد می کرد.
- (۲) مرغ مگس به خاطر سرعت حرکت دو بالش صدایی را ایجاد می کرد.
- (۳) مرغ مگس صدایی را به خاطر سرعت حرکت بال هایش ایجاد می کند.
- (۴) مرغ مگس به علت سرعت حرکت دو بالش صدایی را ایجاد می کند.

٢٥- «هرکس کتابی را مطالعه کند، در نوشتن انشایش به او کمک می‌کند»:

(١) الَّذِي يَقْرَأُ كِتَابًا، يُسَاعِدُ أَنْ يَكْتُبَ إِنشَاءً!

(٢) مَنْ يُطَالِعُ كِتَابًا، يُسَاعِدُهُ عَلَى كِتَابَةِ إِنشَاءِهِ!

(٣) مَنْ طَالَعَ كِتَابًا، سَاعَدَهُ عَلَى قِرَاءَةِ إِنشَاءِهِ!

(٤) الَّذِي يُطَالِعُ كِتَابًا، يَسْتَعِينُ بِهِ فِي كِتَابَةِ إِنشَاءِهِ!

■ إقرأ النص التالي بدقة ثم أجب عن الأسئلة حوله: (٢٦ - ٣١)

إذا اتحد شعبٌ من شعوب العالم حول هدفٍ واحدٍ يُصبحون أقوياء ولا تجرؤ الأمم الأخرى أن تهجم عليهم. ولكن إذا كان بين فئات و أقوام الشعب نزاعٌ يُسببُ الضعف و الفشل و هذا الشعب يتعدى عن أهدافه و يصبح لقمّة لذیذة لأعدائه. على سبيل المثال المسلمون في إسبانيا أقاموا دولةً نشرّت الحضارة و الثقافة الإسلامية و كان الزوّار يأتون هناك من كلّ جانب، ولكن بعدما تفرقوا، تسلّط عليهم العدو فخرج المسلمون منها. فهذه عبرة لكلّ شعب بأنّ الوحدة و الاتّحاد رمزٌ مهمٌ للفوز و النجاح.

٢٦- مبيّر الأقرب إلى مفهوم النص:

(١) إن تدخل التفرقة في شعبٍ يتمايل إلى الفشل

(٢) ترك الاختلاف أصعب من ترك الإتحاد

(٣) لا يحصل شعبٌ على السيادة إن يتحد

(٤) العقلاء هم الذين يعتبرون من الكافرين

٢٧- عين الخطأ على حسب النص:

(١) المسلمون فشلوا في إسبانيا بعدما فقدوا وحدتهم.

(٢) بنى المسلمون حضارة عظيمة في أوروبا.

(٣) كل شعب يضعف حين يقيم حكومة خارج بلاده.

(٤) التفرقة سم مهلك يخرّب المجتمعات المتحدّة.

٢٨- عين الصحيح للفراغ: يصبح الشعب لقمّة للأعداء حين...

(١) يعتبر من المسائل الماضية و يُشارك في مساعدة الآخرين.

(٢) يفكر كل فرد بمصالحه الخاصّة و يتترك مصالح شعبه.

(٣) يجتمع الناس حول أهدافٍ مشتركة.

(٤) يتعدى عن الخلاف و يقترب الناس بعضاً بعضاً.

■ عين الأصحّ حول التحليل الصّرفي و المحلّ الإعرابي للكلمات المعينة من النصّ.

٢٩- الأخرى:

(١) اسم، مفرد، مذکر / مضاف إليه

(٢) اسم مؤنث، جمع، معرب / صفة

(٣) مذکر، مفرد، مبنی / مضاف إليه

(٤) اسم، مؤنث، مفرد / صفة

٣٥- يُسَبِّبُ:

- (١) فعل مضارع، للغائب، مزيد بزيادة حرف واحد / فعل و فاعل
- (٢) مزيد ثلاثي من باب تفعيل، مجهول، متعدّد / خبر، جملة فعلية
- (٣) فعل مضارع، حروفه الأصلية س - ب - ب، مصدره تَسَبَّبَ / فعل و فاعل
- (٤) فعل مضارع، معلوم، لازم، مفرد مذكّر غائب / خبر، جملة فعلية

٣١- تَفَرَّقُوا:

- (١) فعل مضارع، للغائبين، مزيد ثلاثي من باب تَفَعَّلَ / فعل و فاعله ضمير بارز
- (٢) فعل ماضٍ، مزيد بزيادة حرفين، متعدّد، معلوم / فعل و فاعل
- (٣) فعلٌ مضارع، جمع مذكّر غائب، حروفه الأصلية ف - ر - ق / خبر، جملة فعلية
- (٤) مصدره تَفَرَّقَ، فعل معلوم، للغائبين، مبنى / فعل و فاعله ضمير واو

■ عَيِّنِ الْمُنَاسِبَ لِلْجَوَابِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ (٣٢ - ٤٠)

٣٢- ما هو الخطأ في توضيح المفردات؟

- (١) الرَّمْلُ: تُرابٌ جَنَبَ شاطئِ البحرِ أو في الصَّحراءِ
- (٢) الحَيَّةُ: حيوانٌ يَمْشِي عَلَى بَطْنِهِ.
- (٣) نَقَارُ الحَشَبِ: طائرٌ يَنْقُرُ جُذوعَ الأشجارِ و يَصْنَعُ عُشًّا فِيهَا.
- (٤) الدَّيْلُ: عضوٌ يَطِيرُ بِهِ الطَّائِرُ.

٣٣- عَيِّنِ الخطأ في المترادف أو المتضاد:

- (١) دَرَى = عَلِمَ
- (٢) الشَّمَالُ = اليمين
- (٣) الصَّلَاةُ = القاعة
- (٤) نَسِيَ ≠ تَذَكَّرَ

٣٤- عَيِّنِ الجُمْلَةَ الشَّرْطِيَّةَ:

- (١) المُسْلِمَ مَنْ سَلِمَ النَّاسُ مِنْ لِسَانِهِ وَ يَدِهِ فِي جَمِيعِ الْأَوْقَاتِ!
- (٢) مَا عَرَفْتَنِي حَبِيبَتِي حِينَ مَرَرْتُ مِنْ جَنْبِهَا قَبْلَ سَاعَةٍ!
- (٣) مَنْ يَمْشُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ فَإِنَّهُمْ واصلونَ إِلَى جَنَّةِ الفردوسِ!
- (٤) مَا عِنْدِي رِسَالَةٌ كَتَبَ أَبِي فِيهَا الْأَقْوَالِ الْمَهْمَةَ لِأَخِي!

٣٥- عَيِّنِ حَرْفَ «ال» مَعْنَاهُ اسْمُ الْإِشَارَةِ:

- (١) شَجَرَاتُ حَدِيقَتِنَا فِي مَدِينَتِنَا تَتَمَرُ فِي فَصْلِ الصَّيْفِ وَ نَحْنُ نَأْكُلُهَا!
- (٢) أَنَا أَحِبُّ الرِّيَاضَةَ. أَنَا لَاعِبٌ مُمْتَنَزٌّ فِي كُرَةِ الْقَدَمِ.
- (٣) نَحْنُ ذَهَبْنَا مَعَ أَصْدِقَائِنَا إِلَى جَبَلٍ لِحَفِظِ نِظَافَتِهِ، كَانَ الْجَبَلُ مَرْتَعًا!
- (٤) مَا ذَهَبَ الرَّجُلُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ بَلْ جَاءَ إِلَى الْمَتَجَرِّ لِيَشْتَرِيَ الذَّهَبَ لِأَخْتِهِ!

٣٦- عین المضارع ليس مُضارعاً في المعنى:

- (١) على العباد المسلمين أن يبتعدوا عن المعاصي و الفواحش.
- (٢) تلميذ الصف الكسل لأن ينجح في امتحانات آخر السنة.
- (٣) نحن ذهبنا إلى ذلك المطعم النظيف لتتناول طعاماً لذيذاً.
- (٤) حاولت كثيراً لكي أحصل على جائزة المسابقات الذهبية.

٣٧- عین جواب الشرط يَختلفُ نوعُه عن الباقي:

- (١) من سار في طريق الشهداء، يفلح ولو تحمّل الصعوبات الكثيرة!
- (٢) إن نجته في أعمالنا جداً، ننجح فيها بعد مدة بسهولة!
- (٣) إن يكذب الإنسان للآخرين في الحياة، فهو يرى ثمرة عمله في النهاية!
- (٤) إذا غضبت على صديقك، فلا تذهب إلى الإساءة إليه!

٣٨- عین اسماً تکرراً يترجم معرفة:

- (١) توجد في ديننا المواعظ النافعة وعلينا أن نستفيد منها في حياتنا!
- (٢) الطالب المشاغِب في المدرسة راسِب في نهاية هذه السنة دون شك!
- (٣) أخذنا سيارة من صديق والدي للذهاب إلى السفر العلمي لتهيئة الأبحاث!
- (٤) ذهبنا مع أصدقائنا إلى بستان و رأينا شجرات جميلة و كبيرة فيها!

٣٩- عین ما فيه الفعل المضارع:

- (١) استفيدوا من هذا البرنامج المفيد للتقدم في دروسكم.
- (٢) توكلت على ربي القادر لتحمل صعوبات الدهر و الشدائد.
- (٣) استعان أخى بذلك المعجم المفيد لفهم النصوص الصعبة.
- (٤) حكّت المدرسه للطالبات حكاية لتبين لهن نتيجة الكذب.

٤٠- عین «حتى» تفيد معنى الالتزام:

- (١) بقينا في ذلك الفندق الجميل حتى نهاية الأسبوع الماضي.
- (٢) راجع أخى ذلك الأستاذ الحاذق حتى تعلم اللغة العربية.
- (٣) تنتظر حية الصحراء لصيد فريستها حتى منتصف النهار.
- (٤) نجالس الأفاضل و العلماء المجدين حتى تتأثر بهم.



دین و زندگی [۲]

تفکر و اندیشه

جان و مانشین پیامبر (ص)، وضعیت فرهنگی، اجتماعی و سیاسی مسلمانان پس از رحلت (رسول فدا (ص)، امیای ارزش‌های راستین
صفحه ۹۶ و ۳۰
وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **دین و زندگی (۲)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید: از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟ عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟ هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۴۱- در عبارت قرآنی و نورانی «وَمَنْ يَنْقَلِبْ عَلَىٰ عَقْبَيْهِ فَلَنَ يَصْرَأَ اللَّهُ شَيْئاً وَ سَجَّزِي اللَّهُ الشَّاكِرِينَ»، از سپاسگزاری کدام نعمت یاد شده است و سپاسگزاران

واقعی آن، چه کسانی هستند؟

- رسالت - با ایجاد تحول فرهنگی و معنوی پس از پیامبر (ص)، مانع نابودی اسلام شوند.
- امامت - در عقیده و عمل ثابت قدم بمانند و به سوی ارزش‌های جاهلی متزلزل نشوند.
- امامت - با ایجاد تحول فرهنگی و معنوی پس از پیامبر (ص)، مانع نابودی اسلام شوند.
- رسالت - در عقیده و عمل ثابت قدم بمانند و به سوی ارزش‌های جاهلی متزلزل نشوند.

۴۲- رخنه کردن جاهلیت با شکلی جدید در زندگی اجتماعی مسلمانان، نشان‌دهنده کدام‌یک از چالش‌های عصر ائمه (ع) است و با کدام عبارت شریفه، هم‌آوایی دارد؟

- ارائه الگوهای نامناسب - «أَفَانِ مَاتَ أَوْ قُتِلَ»
- ارائه الگوهای نامناسب - «انْقَلَبْتُمْ عَلَىٰ أَعْقَابِكُمْ»
- تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت - «انْقَلَبْتُمْ عَلَىٰ أَعْقَابِكُمْ»
- تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت - «أَفَانِ مَاتَ أَوْ قُتِلَ»

۴۳- حکومت طاغوتیان بنی‌عباس، به دروغ به چه نامی پا گرفت و در چه صورت فقط ظاهری سطحی از اسلام باقی می‌ماند؟

- اسلام - نبود تحول معنوی و فرهنگی پس از رحلت نبی مکرّم اسلام (ص)
- اهل بیت - نبود تحول معنوی و فرهنگی پس از رحلت نبی مکرّم اسلام (ص)
- اهل بیت - عدم وجود دو میراث گران‌بهای نبوی در میان مردم
- اسلام - عدم وجود دو میراث گران‌بهای نبوی در میان مردم

۴۴- میان حدیث ثقلین و کدام حدیث رابطه وجود دارد و امام علی (ع) خطاب به فرماندار کدام شهر فرمود: «من که امام شما هستم از این جهان به دو جامه

کهنه بسنده کرده و از خوراکی‌ها به دو قرص نان؟»

- «علی مع الحق و الحق مع علی» - کوفه
- «علی مع القرآن و القرآن مع علی» - کوفه
- «علی مع القرآن و القرآن مع علی» - بصره
- «علی مع الحق و الحق مع علی» - بصره

۴۵- بعد از این که رسول اکرم (ص) خطاب به جابر فرمود: «این مرد اولین ایمان آورنده به‌خدا، وفادارترین شما در پیمان با خدا، راسخ‌ترین شما در انجام

فرمان خدا ... و ارجمندترین شما نزد خداست» کدام آیه بر پیامبر (ص) نازل شد؟

- «أَمَّا وَلِيكُمُ اللَّهُ وَرَسُولُهُ وَالَّذِينَ آمَنُوا الَّذِينَ يُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَ يُؤْتُونَ الزَّكَاةَ وَ هُم رَاكِعُونَ»
- «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اطِيعُوا اللَّهَ وَ اطِيعُوا الرَّسُولَ وَ اؤْمُوا بِالْآيَاتِ الَّتِي تُنزَلُ عَلَيْكُمُ الْمَوَاقِيتُ وَ اطِيعُوا أُمَّةً مُّسْلِمَةً مِمَّنْ بَدَلْتُمُ الْيَمِينَ»
- «أَمَّا يَرِيدُ اللَّهُ لِيُذْهِبَ عَنْكُمُ الرِّجْسَ أَهْلَ الْبَيْتِ وَ يُطَهِّرَكُم تَطْهِيراً»
- «إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَ عَمِلُوا الصَّالِحَاتِ أُولَئِكَ هُم خَيْرُ الْبَرِيَّةِ»



۴۶- رسول گرامی به «کسی که می‌پندارد پیامبر را دوست دارد، در حالی که دشمنی و کینه حضرت علی (ع) را در دل دارد»، چه لقبی می‌دهد و چه کسی

به حضرت علی (ع) دستور داد که از جان نبی اکرم (ص) حفاظت کند؟

(۱) کافر - حمزه

(۲) کافر - ابوطالب

(۳) دروغگو - ابوطالب

(۴) دروغگو - حمزه

۴۷- هر یک از عبارتهای زیر به ترتیب، نتیجه کدام یک از اقدامات امامان معصوم (ع) در راستای «مرجعیت دینی» بوده است؟

(الف) فراهم آمدن کتابهای بزرگ در حدیث و سیره ائمه اطهار (ع)

(ب) بهره‌گیری مشتاقان از کتاب الهی

(پ) اظهار نظر ائمه (ع) به دور از انزوا و گوشه‌گیری

(۱) تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو - تعلیم و تفسیر قرآن کریم - تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو

(۲) حفظ سخنان و سیره پیامبر (ص) - تعلیم و تفسیر قرآن کریم - تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو

(۳) حفظ سخنان و سیره پیامبر (ص) - حفظ سخنان و سیره پیامبر (ص) - تبیین و معرفی خویش به عنوان امام بر حق

(۴) تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو - حفظ سخنان و سیره پیامبر (ص) - تبیین و معرفی خویش به عنوان امام بر حق

۴۸- تشخیص راه حق و باطل در میان انبوه تحریفات نتیجه کدام اقدام امامان (ع) بود و امام علی (ع) در این باره مردم را به چه چیزی دعوت کردند؟

(۱) مرجعیت دینی - شناسایی پشت‌کنندگان به صراط مستقیم

(۲) مرجعیت دینی - شناخت و تشخیص پیمان‌شکنان

(۳) ولایت ظاهری - شناخت و تشخیص پیمان‌شکنان

(۴) ولایت ظاهری - شناسایی پشت‌کنندگان بر صراط مستقیم

۴۹- آنجا که درباره شخصیت‌های اسلامی سخن می‌گوییم، کدام یک به‌طور صحیح بیان شده است؟

(الف) ابوحمزه ثمالی از شاگردان امام صادق (ع)

(ب) مالکابن انس از شاگردان امام صادق (ع)

(ج) سعیدبن جبیر از شاگردان امام سجاد (ع)

(د) رشید هجری از شاگردان امام باقر (ع)

(۱) ج - د

(۲) ب - ج

(۳) الف - ب

(۴) الف - د

۵۰- امیرالمؤمنین علی (ع) چگونه لشکریان دشمن را در جنگ خندق، فراری داد و ایشان در کدام سال فقدان رسول خدا را تجربه کرد؟

(۱) فتح کردن قلعه دشمن - دهمین سال هجری

(۲) شکست دادن پهلوان نامی دشمن - دهمین سال هجری

(۳) فتح کردن قلعه دشمن - یازده سال پس از هجرت پیامبر (ص)

(۴) شکست دادن پهلوان نامی دشمن - یازده سال پس از هجرت پیامبر (ص)

سؤالات گواه

پاسخ دادن به این سؤالات اجباری است و در تراز کل شما تأثیر دارد.

۵۱- حضرت علی (ع) در خطبه آغازین حکومت خود، تملک اموال عمومی به ناحق را با چه عنوانی معرفی نمود و سپس رفتار خود را در حکومت چگونه

توصیف فرمود؟

(۱) خریدن ننگ دنیا و عذاب آخرت برای خود - برابر دانستن همگان در برابر قانون برای اولین بار

(۲) خریدن ننگ دنیا و عذاب آخرت برای خود - تقسیم یکسان بیت‌المال میان تمام مسلمین

(۳) پست‌تر شدن از پوست دانه جو در دهان موری - تقسیم یکسان بیت‌المال میان تمام مسلمین

(۴) پست‌تر شدن از پوست دانه جو در دهان موری - برابر دانستن همگان در برابر قانون برای اولین بار

۵۲- حضرت علی (ع) در صحبت با مردی که در جنگ جمل دچار شک و تردید شده بود، کدام معیار را برای تمییز حق و باطل جریان‌ها و شخصیت‌ها معرفی کردند؟

(۱) ابتدا حق را بشناس تا بتوانی اهل آن را بشناسی. (۲) ملاک، عمل به حق است نه سابقه آن در جنگ.

(۳) ابتدا حق را بشناس تا به وسیله آن باطل شناخته شود. (۴) چون حضرت علی (ع) با حق است پس حق با علی (ع) است.

۵۳- با توجه به بیان جایگاه امیرالمؤمنین (ع) در روایت شریف «انا مدینه العلم...»، ایشان شیوه دستیابی به این مقام را در نهج‌البلاغه چگونه توصیف نموده‌اند؟

(۱) پذیرفتن امامت و رهبری افرادی با قابلیت‌های الهی (۲) خویشاوندی با رسول خدا و ایمان به دستورات ایشان

(۳) پیروی از فرشته الهی در شب و روز برای کسب مکارم اخلاق (۴) تبعیت و همراهی با پیامبر از ابتدای کودکی در نهایت شیفتگی

۵۴- حاکمان بنی‌امیه به چه اندیشه‌هایی میدان می‌دادند و ثمره این تحریفات چه بود؟

(۱) ترویج دنیادوستی و تفسیر کلام امامان مطابق منافع قدرتمندان - منزوی شدن شخصیت‌های باتقوا

(۲) ترویج دنیادوستی و تفسیر کلام امامان مطابق منافع قدرتمندان - گمراهی بسیاری از مسلمانان

(۳) نقل کردن داستان‌های خرافی درباره پیامبران الهی - منزوی شدن شخصیت‌های باتقوا

(۴) نقل کردن داستان‌های خرافی درباره پیامبران الهی - گمراهی بسیاری از مسلمانان

۵۵- «فراهم شدن شرایط مناسب برای جاعلان حدیث» و «تفسیر و تبیین قرآن و معارف اسلامی مطابق با افکار شخصی و منافع قدرتمندان» به ترتیب بازتاب

کدام یک از مسائل و مشکلات امت اسلامی، پس از رحلت پیامبر گرامی اسلام (ص) بود؟

(۱) تحریف در معارف اسلامی و جعل احادیث - ممنوعیت نوشتن احادیث پیامبر(ص)

(۲) تحریف در معارف اسلامی و جعل احادیث - ظهور شخصیت‌ها و الگوهای غیرقابل اعتماد

(۳) ممنوعیت نوشتن احادیث پیامبر(ص) - تحریف در معارف اسلامی و جعل احادیث

(۴) ممنوعیت نوشتن احادیث پیامبر(ص) - ظهور شخصیت‌ها و الگوهای غیرقابل اعتماد

۵۶- یکی از مصادیق عهدشکنی‌های معاویه چیست و ثمره تأسف‌بار آن چه می‌باشد؟

(۱) راه‌اندازی جنگ صفین علیه امیرمؤمنان علی (ع) - تبدیل حکومت عدالت‌محور نبوی به سلطنت

(۲) انتقال جانشینی به فرزند ناخلف خود یزید - به شهادت رساندن نوه گرامی پیامبر (ص)، امام حسین (ع)

(۳) راه‌اندازی جنگ صفین علیه امیرمؤمنان علی (ع) - انزوای شخصیت‌های آزاده، بالیمان و شجاع

(۴) انتقال جانشینی به فرزند ناخلف خود یزید - ممنوعیت کتابت احادیث پیامبر (ص)

۵۷- علت تحقق نیافتن نظام حکومت اسلامی بر مبنای امامت پس از پیامبر (ص) چه بود و معاویه با بهره‌گیری از چه چیزی توانست خلافت پیامبر (ص) را به

سلطنت مبدل سازد؟

(۱) امامان فاقد قدرت و امکانات لازم برای اجرای همه‌جانبه مسئولیت‌های خود شدند. - ضعف و سستی یاران امام حسن (ع)

(۲) پایان یافتن مسئولیت دریافت و ابلاغ وحی و عدم نیاز قرآن به اصلاح و تکمیل - ضعف و سستی یاران امام حسن (ع)

(۳) امامان فاقد قدرت و امکانات لازم برای اجرای همه‌جانبه مسئولیت‌های خود شدند. - تفرقه و پراکندگی یاران امام علی (ع)

(۴) پایان یافتن مسئولیت دریافت و ابلاغ وحی و عدم نیاز قرآن به اصلاح و تکمیل - تفرقه و پراکندگی یاران امام علی (ع)

۵۸- ویژگی کسانی که امیرالمؤمنین (ع)، مردم را برای رهایی از گمراهی به آنان فرامی‌خواند چیست و مصداق آنان چه کسانی‌اند؟

(۱) در دین اختلاف ندارند. - اهل بیت پیامبر (ص) (۲) حکم کردنشان نشانه تقوایشان است. - اهل بیت پیامبر (ص)

(۳) حکم کردنشان نشانه تقوایشان است. - عالمان وابسته به قدرت (۴) در دین اختلاف ندارند. - عالمان وابسته به قدرت

۵۹- مقصود امام رضا (ع) از بیان حدیث سلسله الذهب کدام است؟

(۱) تجلی توحید اجتماعی در بعد اجتماعی با ولایت امام که همان ولایت خداست، میسر می‌گردد.

(۲) تجلی توحید فردی با اطاعت از امام که همان اطاعت از خداست، میسر می‌گردد.

(۳) تجلی توحید اجتماعی با محبت به امام که همان محبت به خداست، میسر می‌گردد.

(۴) تجلی توحید فردی با ولایت امام که همان ولایت خداست، میسر می‌گردد.

۶۰- امیرالمؤمنین علی (ع) در پیش‌بینی خود از سرنوشت و آینده نابسامان جامعه اسلامی درباره مفاهیم «معروف»، «حق» و «دروغ» چه صفاتی را

فرموده‌اند؟ (به ترتیب)

(۱) پوشیده‌ترین - ناشناخته‌ترین - آشکارترین (۲) پوشیده‌ترین - ناشناخته‌ترین - رایج‌ترین

(۳) ناشناخته‌ترین - پوشیده‌ترین - رایج‌ترین (۴) ناشناخته‌ترین - پوشیده‌ترین - آشکارترین



زبان انگلیسی (۲)

A Healthy Lifestyle
(Get Ready, ..., Grammar)
صفحه ۴۹ و ۶۷

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس زبان انگلیسی (۲)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

PART A: Grammar and Vocabulary

Directions: Questions 61-72 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3) and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 61- There are times when one of your family members' birthday is coming up, but you ... yet what you are going to do.
1) won't decide 2) have decided 3) didn't decide 4) haven't decided
- 62- As a successful language learner, Reza has learned two foreign languages since he ... to Canada.
1) move 2) will move 3) moving 4) moved
- 63- Members of the group have been trying to solve the puzzle ... 10 a.m., but they haven't solved it yet.
1) from 2) for 3) since 4) at
- 64- Many researchers ... how small business owners can be successful after the first few years in business.
1) studies 2) have studied 3) was studying 4) would study
- 65- When my grandfather was at the hospital for his heart attack, doctors tried to teach him the correct way of ... his blood pressure.
1) gaining 2) measuring 3) existing 4) improving
- 66- Because of his ... head injury in the terrible car accident, he is not able to speak as well as he could in the past.
1) positive 2) healthy 3) recent 4) balanced
- 67- Fortunately, the scientists discovered a drug which has been quite successful in ... certain types of cancer.
1) educating 2) preventing 3) creating 4) serving
- 68- Early in the World War, he went to South America to buy horses for the British army, and carried out his ... with success.
1) emotion 2) relationship 3) reason 4) mission
- 69- The mechanic hasn't ... fixed the car, because it still produces annoying sounds.
1) properly 2) rarely 3) probably 4) physically
- 70- The ... ability of whales is highly developed, because they have got complex social lives in groups.
1) communicative 2) confident 3) imaginary 4) endangered
- 71- Recent studies show that women are 30% more likely to develop emotional ... than men.
1) stages 2) disorders 3) patients 4) factors
- 72- It is not possible for doctors to ... with certainty what effect this medicine will have on her.
1) prefer 2) contain 3) attend 4) predict

**PART B: Cloze Test**

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

Mindfulness is the act of being fully present and aware of ...(73)..., who you're with, and what you're doing – without being distracted by thoughts and emotions. Many scientific studies ...(74)... that being mindful can improve your health and reduce the risk of major depression. When we learn how to enjoy the moment, we can become ...(75)..., focused, and happy. It's ...(76) ... to be both mindful and unhappy at the same time. It's that simple. To practice mindfulness, start by removing things that distract you from your environment, like social media, TV, and music.

- 73- 1) are you where 2) you are where 3) where are you 4) where you are
 74- 1) were finding 2) will find 3) finds 4) have found
 75- 1) necessary 2) calm 3) special 4) social
 76- 1) harmful 2) impossible 3) unimportant 4) incorrect

PART C: Reading Comprehension

Directions: Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

More and more people want to lose weight and stay in shape. Being overweight is not good for your confidence, and it can lead to other health problems. Most people need a little help and motivation when it comes to exercise, so joining a fitness club may be the best solution. However, finding a local fitness club that suits your needs might not be so easy.

There are fitness clubs all around the country, and each has its own atmosphere. Fitness clubs offer a wide range of facilities and activities, so it is just about finding the right one for you. Whether you want to lift weights and work out on machines, play tennis, swim or join a yoga class, a good fitness club will usually have the answer. There are so many different clubs and that is why it's important to choose one that you are comfortable with so that you want to keep going.

77- With which of the following statements is the writer more likely to agree?

- 1) Finding the right fitness club for you is not as difficult as it may seem.
 2) Not going to your fitness club regularly is a waste of money.
 3) The fitness clubs' positive atmosphere has no effects on doing exercise.
 4) Not doing exercise may affect our body system and end in health problems.

78- The writer of the passage mostly wants to say that

- 1) finding the right fitness club to keep doing exercise is important
 2) being overweight may lead to lots of health problems
 3) fitness clubs all around the world are offering a wide range of facilities
 4) we can find the best fitness club in our own country

79- According to the passage, feeling comfortable with your fitness club

- 1) is always the most difficult part of doing exercise
 2) might help you choose the best strategy for doing exercise
 3) means that you are going to keep going there
 4) helps you to feel more confident

80- The underlined word "one" in the second paragraph refers to

- 1) facility 2) activity 3) atmosphere 4) fitness club



ریاضی و آمار [۳]

تابع

(توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، توابع پلکانی

و قدر مطلق)

صفحه ۳۶ تا ۲۷

وقت پیشنهادی: ۲۵ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس ریاضی و آمار (۲)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۸۱- اگر تابع $f = \{(b-c, 6), (2a-c, 4), (1, a+b)\}$ یک تابع همانی باشد، دامنه این تابع کدام است؟

(۲) $\{6, 4, 1\}$ (۱) $\{6, 4, 2\}$ (۴) $\{-2, 4, 6\}$ (۳) $\{6, 4, 3\}$

۸۲- حاصل $3 \operatorname{sign}(5) + \operatorname{sign}(2) + 2 \operatorname{sign}(-1)$ کدام است؟

(۴) -۶

(۳) ۲

(۲) ۱۵

(۱) ۶

۸۳- برد تابع $f(x) = \begin{cases} x^2 - 2, & x > 0 \\ 0, & x = 0 \\ -x + 3, & x < 0 \end{cases}$ کدام است؟

(۴) $y < -2$ (۳) $y < 2$ (۲) $y > -2$ (۱) $y > 2$



۸۴- اگر $f(x) = (m + 2n)x + n - m$ تابع همانی باشد، حاصل $\frac{2m}{n}$ کدام است؟

- ۱ (۴) ۴ (۳) ۳ (۲) ۲ (۱)

۸۵- در تابع با ضابطه $f(x) = \begin{cases} 3x+4, & x < -2 \\ x^2-14, & -2 \leq x < 5 \\ 6, & x \geq 5 \end{cases}$ حاصل $f(2\sqrt{2}) - f(-4)$ کدام است؟

- ۸ (۴) ۶ (۳) -۱۴ (۲) ۲ (۱)

۸۶- در صورتی که $\text{sign}(\sqrt{5} - a) = -1$ باشد، مقدار a کدام گزینه می‌تواند باشد؟

- ۳ (۴) ۲ (۳) ۱ (۲) صفر (۱)

۸۷- اگر $f(x) = \begin{cases} ax+2, & x < -2 \\ 3, & -2 < x \leq -1 \\ 2a+5, & x > -1 \end{cases}$ یک تابع پلکانی باشد، برد آن کدام است؟

- {۰, ۵, ۳} (۲) {۲, ۳, ۵} (۱)

- {۵, ۳} (۴) {۲, ۳} (۳)

۸۸- اگر $f(x) = \begin{cases} h(x)-1, & x < 0 \\ g(x)+2, & 0 \leq x < 5 \\ k(x)+1, & x \geq 5 \end{cases}$ باشد، به طوری که توابع $h(x)$ و $k(x)$ توابعی ثابت و تابع $g(x)$ تابعی همانی باشد و

حاصل $f(7) + f(-2) = 5$ و $f(-1) + f(2) = 4$ و $\frac{f(-3) + f(1)}{f(6) - f(1)}$ کدام است؟

- $\frac{3}{2}$ (۴) $\frac{2}{3}$ (۳) ۵ (۲) صفر (۱)

۸۹- با توجه به تابع علامت، حاصل عبارت $A = \text{sign}(2\sqrt{3} - 3) + 2\text{sign}(\pi - 5) - 2\text{sign}(a^2 + 1)$ کدام است؟ ($a \in \mathbb{R}$)

- ۶ (۴) -۴ (۳) -۲ (۲) -۳ (۱)

۹۰- یک شرکت تصمیم دارد برای سال آینده حقوق کارکنانش را به شرح زیر افزایش دهد:

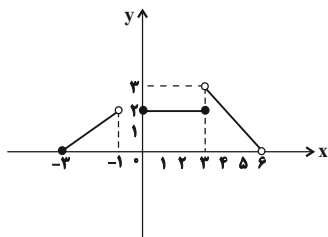
میزان افزایش حقوق (درصد)	حقوق ماهیانه (تومان)
۲۰	حقوق تا ۳ میلیون
۱۵	مزداد بر ۳ میلیون تا ۶ میلیون
۱۰	مزداد بر ۶ میلیون

اگر حقوق کارمندی از این شرکت در سال آینده ۶,۳۶۰,۰۰۰ تومان باشد، حقوق امسال او بر حسب میلیون تومان کدام است؟

- ۵/۸ (۴) ۶/۱ (۳) ۵/۴ (۲) ۵/۶ (۱)

سوالات «گواه»

پاسخ دادن به این سوالات اجباری است و در تراز کل شما تأثیر دارد.

۹۱- در تابع شکل مقابل حاصل $f(4) + f(-2) + f(2)$ کدام است؟

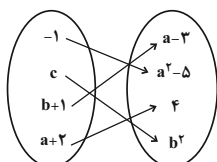
- (۱) صفر
(۲) ۳
(۳) ۱
(۴) ۵

۹۲- کدام یک از خطهای زیر، نمودار تابع $f(x) = \begin{cases} 1-x, & x \geq 0 \\ x-1, & x < 0 \end{cases}$ را قطع نمی‌کند؟

- (۱) $y = x + 2$ (۲) $y = 1$ (۳) $y = x$ (۴) $y = -1$

۹۳- اگر f تابع همانی و g تابعی ثابت باشد و نمودار این دو تابع یکدیگر را در نقطه $(-3, -3)$ قطع کنند، در این صورت حاصل $g(\sqrt{2}) + f(\sqrt{2})$ کدام است؟

- (۱) $3 + \sqrt{2}$ (۲) $\sqrt{2} - 3$ (۳) $3 - \sqrt{2}$ (۴) $-3 - \sqrt{2}$

۹۴- اگر نمودار پیکانی زیر مربوط به یک تابع همانی باشد، در این صورت حاصل $a^2 + b^2 + c^2$ کدام است؟

- (۱) ۱۶
(۲) ۲۴
(۳) ۱۲
(۴) ۳۰

۹۵- اگر f تابع همانی، g تابع ثابت و $f(2) + g(2) = 7$ باشد، آن‌گاه $(f(3))^2 - (g(3))^2$ کدام است؟

- (۱) ۱۶ (۲) -۱۶ (۳) ۲ (۴) -۲

۹۶- جدول هزینه پلکانی مصرف برق مطابق زیر است. اگر خانواده‌ای ۳۲۰ کیلووات ساعت برق در یک ماه مصرف کند، هزینه برق آن‌ها چند ریال می‌شود؟

پله‌های مصرف ۳۰ روزه (کیلووات ساعت)	هزینه (ریال)
مصرف ۰ تا ۱۰۰	۴۵۰
مازاد بر ۱۰۰ تا ۲۰۰	۵۲۵
مازاد بر ۲۰۰ تا ۳۰۰	۱۱۲۵
مازاد بر ۳۰۰ تا ۴۰۰	۲۰۲۵

- (۱) ۲۱۰۰۰۰ (۲) ۱۸۰۰۰۰ (۳) ۲۵۰۵۰۰ (۴) ۳۲۰۰۰۰

۹۷- جدول مالیاتی یک شرکت به صورت زیر است. مبلغ مالیات کارمندی با دریافتی ۴,۰۰۰,۰۰۰ تومان، چند تومان است؟

پله‌های دریافتی‌های ماهانه (میلیون تومان)	میزان مالیات بر دریافتی
دریافتی تا ۱/۳	معاف از مالیات
مازاد بر ۱/۳ تا ۲/۵	٪۱۰
مازاد بر ۲/۵ تا ۴/۵	٪۱۵
مازاد بر ۴/۵	٪۲۵

- (۱) ۳۴۵۰۰۰ (۲) ۲۷۵۰۰۰ (۳) ۲۲۵۰۰۰ (۴) ۱۲۰۰۰۰

۹۸- اگر $f(x) = x$ و $g(x) = \text{sign}(x)$ باشد، حاصل $\frac{g(\sqrt{2}) + f(\sqrt{3})}{g(-\sqrt{3}) + (f(\sqrt{2}))^2}$ کدام است؟

- (۱) $1 - \sqrt{3}$ (۲) $2\sqrt{3}$ (۳) $\frac{1 + \sqrt{3}}{1 + \sqrt{2}}$ (۴) $1 + \sqrt{3}$

۹۹- مساحت زیر منحنی تابع $y = \text{sign}(x)$ به ازای $\{x \in \mathbb{R} \mid 1 \leq x \leq 7\}$ کدام است؟

- (۱) ۷ (۲) ۶ (۳) صفر (۴) ۳

۱۰۰- اگر $f(x) = \text{sign}(x)$ تابع علامت باشد و رابطه $\text{sign}(x^2 - 4) = 0$ برقرار باشد، مجموع مربعات جواب‌های قابل قبول برای x کدام است؟

- (۱) ۸ (۲) ۱۰ (۳) ۱۲ (۴) ۱۸

علوم و فنون ادبی (۲)

مجاز / تاریخ ادبیات فارسی در قرن های دهم و

یازدهم

صفحة (۵) ۶۲۳

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ گویی به سؤال های درس **علوم و فنون ادبی (۲)**، هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱۰۱- عبارتهای زیر به ترتیب، معرف چهره های ادبی کدام گزینه است؟

(الف) سبک شعرش، حد واسط سبک دوره عراقی و دوره بعد، یعنی سبک هندی است و واقع گرایی شاخصه اصلی شعر اوست.

(ب) شعرش از نظر دقت، ظرافت و رقت معانی مشهور است.

(۱) باباغانی شیرازی - وحشی بافقی

(۲) وحشی بافقی - کلیم کاشانی

(۳) بیدل دهلوی - محتشم کاشانی

(۴) وحشی بافقی - باباغانی شیرازی

۱۰۲- مکتب وقوع در چه قرنی رواج یافت و این سبک نتیجه چه رویدادی بود؟

(۱) قرن دهم / چاره اندیشی شاعران برای تغییر سبک و رهایی از گرفتاری تقلید

(۲) قرن یازدهم / حمله مغولان در سده های پیشین و نجات زبان فارسی از سستی

(۳) قرن دهم / بازتاب طبیعی محیط سیاسی قرن نهم

(۴) قرن یازدهم / تقلید شاعران از بزرگانی چون سعدی و حافظ

۱۰۳- درباره تاریخ ادبیات قرن دهم، چند مورد، درست است؟

(الف) تا زمان حاکمیت استعمار انگلیس در هند، زبان فارسی، زبان رسمی آن دیار بود.

(ب) شاهان گورکانی هند همگی به زبان فارسی سخن می گفتند.

(پ) قالب غزل، قالب مناسبی برای پرداختن به مسائل سیاسی بود.

(ت) با توجه به رواج زبان فارسی در هند، آشنایی با تفکرات هندوان در تغییر سبک، تأثیری نداشت.

(ث) تماس نزدیک شاهان صفوی با رؤسای مذاهب، از دلایل توجه شاهان صفوی به امور فرهنگی بود.

(۱) سه (۲) یک (۳) چهار (۴) دو

۱۰۴- شاعران قرن یازدهم در عهد صفوی، سروده های خود را با مضامین همه گزینه ها به جز ... همراه می کردند.

(۱) عاشقانه های زمینی (۲) پند و اندرز

(۳) توصیف و بیان امور طبیعی (۴) تبدیل موضوعات و تمثیلات کهن به مضامین تازه

۱۰۵- با توجه به سبک شعر بیدل، بیت کدام گزینه سروده این شاعر نیست؟

(۱) صفر اشکال فلک دوری مقصد افزود/ وهم تازید که شد حلقه آن در پیدا

(۲) گداز درد الفت فیض اکسیر دگر دارد/ ز خون گشتن توان در دل گرفتن جمله اعضا را

(۳) همچنان امید می دارم که بعد از داغ هجر/ مرهمی بر دل نهد امیدوار خویش را

(۴) پرگشتن و تهی شدن از خوابش عالمی است/ آینه کن عروج و نزول هلال را

۱۰۶- در ابیات کدام گزینه واژه «ساغر» مجاز است؟

- الف) خدا را ای نصیحت‌گو حدیث ساغر و می‌گو/ که نقشی در خیال ما از این خوشتر نمی‌گیرد
 ب) ای نور چشم من سخنی هست گوش کن/ چون ساغرت پر است بنوشان و نوش کن
 ج) ساغری نوش کن و جرعه بر افلاک فشان/ چند و چند از غم ایام جگرخون باشی
 د) من نه آن رندم که ترک شاهد و ساغر کنم/ محتسب داند که من این کارها کمتر کنم
 ه) من شراب از ساغر جان خورده‌ام/ نقل او از دست رضوان خورده‌ام

۱) ج - د ۲) ه - ب ۳) الف - د ۴) ب - ج

۱۰۷- هر دو آرایه نسبت داده شده به کدام بیت، کاملاً درست است؟

- ۱) کسی که عزت عزلت نیافت هیچ نیافت/ کسی که ريو قناعت ندید هیچ ندید (جناس، واژه‌آرایی)
 ۲) سخن حور و بهشت و مه و مهر شب و روز/ چون بدیدید جمالش همه کوتاه کنید (مجاز، کنایه)
 ۳) همچو سرچشمه نوش تو ز بهر سخنم/ چشمم از درج عقیقت گهر انگیز ترست (مجاز، ایهام)
 ۴) کز ملکت سیر شد سلیمان/ و ایوب نگشت از بلا سیر (تلمیح، حسن تعلیل)

۱۰۸- با توجه به ابیات زیر، تمام واژه‌های کدام گزینه در معنای مجازی به کار رفته‌اند؟

- الف) چو صبا شانه زند طرّه عنبر بارش / دل یک جمع پریشان شود از هر تارش
 ب) دیدی که خون ناحق پروانه شمع را / چندان امان نداد که شب را سحر کند
 ج) یک نکته بیش نیست غم عشق و وین عجب / کز هر زبان که می‌شنوم نامکرر است
 د) هر کجا رندی است در میخانه‌ای / جرعه‌ای از جام ما نوشیده‌اند

۱) شانه - شمع - عشق - جام ۲) طرّه - خون - جام - زبان
 ۳) تار - هر کجا - پروانه - نکته ۴) خون - شانه - غم - رند

۱۰۹- واژه مشخص شده در کدام گزینه مجاز نیست؟

- ۱) طبع فیاض تو مشاطه خورشید آمد / هیچ کس نیست که دارد قلمی چون تو نکو
 ۲) آب صافی شده است خون دلم / خون تیره شده است آب سَرَم
 ۳) شهری ز تو زیر و زبر هم بی‌خبر هم باخبر / وی از تو دل صاحب‌نظر، مستان سلامت می‌کنند
 ۴) حرف حق بگذار بر طاق بلند / زین سخن منصور اندر دار شد

۱۱۰- در همه گزینه‌ها به جز ... مجاز به علاقه شباهت دیده می‌شود.

- ۱) به خنده از لب خود پر شکر کنی دامن / مرا چو چشم در اندازد از گریبان دُر
 ۲) به خنده ای بت بادام چشم شیرین لب / شکر بریزد از آن پسته دهان که تو راست
 ۳) به پیمان پاک از پلیدم کنید / همه دانش و داد و دیدم کنید
 ۴) صدف‌وار گوهرشناسان راز / دهان جز به لؤلؤ نکردند باز



تاریخ [۳]

ظهور اسلام، حرکتی تازه در تاریخ بشر / ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه (جهان اسلام در عصر خلافت عباسی، ...، ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی)

صفحه ۶۶ تا ۷۰

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ گویی به سؤال های درس تاریخ (۲)، هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱۱۱- صحیح یا غلط بودن عبارتهای زیر در کدام گزینه به ترتیب، آمده است؟

(الف) فارابی نخستین بار در دانشنامه علایی یک دوره فلسفه را به زبان فارسی تألیف کرد.

(ب) دائرةالمعارف پزشکی ابن سینا به نام شفاء در اروپا تا چندین قرن به عنوان مرجع معتبر پزشکی باقی ماند.

(پ) جرجیس بن جبرائیل رئیس مدرسه جندی شاپور و پزشک پراوازه ایرانی به بغداد رفت.

(ت) جرج سارتن، پدر تاریخ علم، رازی را بزرگترین پزشک اسلام و قرون وسطا شمرده است.

(۱) غ - ص - ص - غ (۲) غ - غ - ص - ص (۳) ص - غ - ص - غ (۴) ص - ص - غ - ص

۱۱۲- کدام مفهوم در رابطه اسلام آوردن ایرانیان نادرست است؟

(۱) شواهد تاریخی دلالت بر آن دارد که روند اسلام پذیری ایرانیان تدریجی بوده است.

(۲) از اشاره های کوتاه منابع تاریخی می توان فهمید که در خلال فتح ایران، عده زیادی از ایرانیان به اسلام گرویدند.

(۳) تعدادی از دهقانان و دیگر بزرگان محلی و دسته هایی از جنگاوران، از جمله گروه هایی بودند که در جریان فتح ایران مسلمان شدند.

(۴) در دوران خلافت بنی امیه روند پذیرش اسلام در ایران کند بود.

۱۱۳- خصوصیت میان صفاریان و خلافت عباسی در پی کدام اقدام یعقوب لیث به وجود آمد؟

(۱) به قدرت رسیدن بدون اجازه خلیفه و لشکرکشی ناموفق به شام

(۲) حمله به نیشابور و از میان برداشتن طاهریان و لشکرکشی ناموفق به بغداد

(۳) حمله به نیشابور و از میان برداشتن طاهریان و مبارزه با عاملان حکومت در مناطق سیستان، کابل و بلخ

(۴) شکست سپاهیان خلیفه و فتح شهرها و ولایات مختلف ایران و بیرون راندن عاملان خلیفه از شام

۱۱۴- با روی کار آمدن خلافت عباسیان چگونه شرایط و اوضاع سیاسی و اجتماعی به نفع ایرانیان تغییر محسوسی یافت و در کدام دوران مهاجرت اعراب به

ایران شدت یافت؟

(۱) با انتقال مرکز خلافت از بغداد به سامرا - دوره خلافت امویان (۲) با انتقال مرکز خلافت از دمشق به بغداد - عصر خلفای نخستین

(۳) با انتقال مرکز خلافت از بغداد به سامرا - عصر خلفای نخستین (۴) با انتقال مرکز خلافت از دمشق به بغداد - دوره خلافت امویان

۱۱۵- به ترتیب، کدام گزینه پاسخ درست سؤالات زیر درباره خلافت فاطمیان است؟

الف) بنیانگذار خلافت فاطمیان چه کسی بود؟

ب) نخستین پایتخت فاطمیان در کجا واقع شده بود؟

پ) حکومت آنان توسط چه کسی منقرض شد؟

(۱) مستنصر - قاهره - صلاح‌الدین ایوبی

(۲) عبیدالله مهدی - مهدیه - صلاح‌الدین ایوبی

(۳) مستنصر - مهدیه - عبدالملک مروان

(۴) عبیدالله مهدی - قاهره - ابومسلم خراسانی

۱۱۶- از جمله حکومتی که در دوره افول قدرت عباسیان در قرن‌های سوم و چهارم هجری، در ایران روی کار آمد... بود، که ...

(۱) طاهریان - بدون اجازه خلیفه قدرت را به دست گرفتند.

(۲) علویان طبرستان - با فرمان خلیفه عباسی به حکومت رسیدند.

(۳) سامانیان - با فرمان و تأیید خلیفه عباسی به حکومت رسیدند.

(۴) مغولان - در اداره امور قلمرو خود استقلال کامل نداشتند.

۱۱۷- اعراب مسلمان در چه زمانی به منطقه سواد حمله کردند و کدام پادشاه ساسانی، باذان حاکم ایرانی یمن را امر کرد که به حجاز برود و پیامبر را دستگیر

کند و پس از سقوط تیسفون، بقایای ارتش ساسانی در کدام منطقه گرد آمدند و با مهاجمان مسلمان جنگیدند؟

(۱) در اوایل دوران خلافت عمر - خسرو پرویز - نهاوند

(۲) در اوایل دوران خلافت عمر - خسروانوشیروان - جلولا

(۳) در اواخر دوران خلافت ابوبکر - خسرو پرویز - جلولا

(۴) در اواخر دوران خلافت ابوبکر - خسروانوشیروان - نهاوند

۱۱۸- در کدام گزینه به اهداف مأمون از انتقال امام رضا (ع) از مدینه به مرو اشاره نشده است؟

(۱) کسب حمایت شیعیان

(۲) مهار قیام‌های علویان

(۳) جلب اعتماد خراسانیان

(۴) مبارزه با جریان وکالت

۱۱۹- پس از سفاخ چه کسی به خلافت رسید و کدام مورد جزء اقدامات وی نیست؟

(۱) برادرش منصور - انتقال مرکز خلافت از بغداد به مرو

(۲) پسرش منصور - انتقال مرکز خلافت از بغداد به مرو

(۳) برادرش منصور - بنای شهر بغداد به عنوان پایتخت

(۴) پسرش منصور - بنای شهر بغداد به عنوان پایتخت

۱۲۰- کدام مورد از جمله عوامل رونق اقتصادی و رشد شهرنشینی در زمان سامانیان و آل‌بویه نیست؟

(۱) برقرار شدن آرامش و امنیت نسبی

(۲) قرار گرفتن زمام کارها به دست امیران و وزیران علاقه‌مند به عمران و آبادانی

(۳) فراهم کردن شرایط مناسب برای فعالیت عالمان مذاهب مختلف در آرامش

(۴) استقرار نظام دیوانی منظم و منسجم

جغرافیا (۲)

نواحی انسانی
(نواحی فرهنگی، نواحی اقتصادی «کشاورزی و
صنعتی» تا ابتدای صنعت)

صفحه ۶۸ تا ۹۴

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ گویی به سؤال های درس **جغرافیا (۲)**، هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱۲۱- در کدام کشورها بخش عمده غذای مردم را غلات تشکیل می دهد و کشور ایالات متحده آمریکا حدود چند درصد ذرت جهان را تولید می کند و کدام

کشورها با به کارگیری انقلاب سبز در زمینه تولید برنج به خود کفایی رسیدند؟

(۱) اروپایی و آسیایی - ۴۰ درصد - فیلیپین و پاکستان

(۲) آسیایی و افریقایی - ۳۰ درصد - فیلیپین و تایلند

(۳) اروپایی و آسیایی - ۳۰ درصد - اندونزی و تایلند

(۴) آسیایی و افریقایی - ۴۰ درصد - فیلیپین و پاکستان

۱۲۲- دین مسیحیت امروزه در کدام نواحی افریقا پیروان بیشتری دارد و یکی از موضوعات مورد توجه جغرافی دان ها، کدام است؟

(۱) مرکزی و شرقی - اهمیت تنوع قومی

(۲) مرکزی و جنوبی - اهمیت تنوع جغرافیایی زبان ها

(۳) شمالی و جنوبی - اهمیت تنوع جغرافیایی ادیان

(۴) مرکزی و شمالی - اهمیت تنوع جغرافیایی زبان ها

۱۲۳- به ترتیب هریک از موارد زیر مربوط به کدام نوع پخش از نظر فضایی است؟

«بیماری کرونا - انتقال آفریقایی ها به عنوان برده به قاره آمریکا - تلویزیون که ابتدا در شهرهای بزرگ و سپس در شهرهای کوچک و روستاها گسترش یافت.»

(۱) پخش مجاورتی - پخش مجدد - پخش مجدد

(۲) پخش سلسله مراتبی - پخش مجاورتی - پخش مجاورتی

(۳) پخش مجدد - پخش سلسله مراتبی - پخش مجاورتی

(۴) پخش مجاورتی - پخش مجدد - پخش سلسله مراتبی

۱۲۴- علت این که صاحبان اغلب مزارع پلاتیشن، شرکت های بزرگ، به ویژه شرکت های چندملیتی هستند، چیست و چه عاملی خطر فرسایش و ضعیف شدن

خاک را در این نوع مزارع افزایش داده است؟

(۱) حمایت کشورهای استعمارگر از این شرکت ها - استفاده مداوم و زیاد از کودها و آفت کش های شیمیایی

(۲) نیاز به سرمایه گذاری زیاد - اختصاص یافتن این مزارع به کشت یک محصول در سالیان متمادی

(۳) نیاز به حمایت سرمایه گذاران - استفاده مداوم و زیاد از کودها و آفت کش های شیمیایی

(۴) حمایت کشورهای استعمارگر از این شرکت ها - اختصاص یافتن این مزارع به کشت یک محصول در سالیان متمادی

۱۲۵- کدام مفهوم درباره کشاورزی تجاری درست است؟

- (۱) تولید محصول یا پرورش دام بیشتر در حد فروش محلی صورت می‌گیرد.
- (۲) هم در کشورهای پیشرفته و هم در کشورهای کمتر توسعه یافته جهان رواج دارد.
- (۳) کشاورزی تجاری به دنبال رشد نیازهای مالی گسترش یافته است.
- (۴) این نوع کشاورزی فقط در کشورهای توسعه یافته و پیشرفته رواج دارد.

۱۲۶- کشور ایران و کلمبیا از نظر سوء تغذیه جزء کدام گروه قرار دارند؟ (به ترتیب)

- (۱) بالا - متوسط پایین
- (۲) متوسط بالا - کم
- (۳) متوسط پایین - بسیار کم
- (۴) بسیار کم - متوسط پایین

۱۲۷- در کدام نوع کشاورزی میزان تولید و سود اقتصادی کم است و فناوری اطلاعاتی و ارتباطی در ردیف کدام نوع طبقه بندی فعالیت‌های اقتصادی قرار می‌گیرد؟

- (۱) تجاری - نوع دوم
- (۲) معیشتی - نوع چهارم
- (۳) تجاری - نوع چهارم
- (۴) معیشتی - نوع سوم

۱۲۸- عنصر اصلی گسترش یک فرهنگ چیست و امروزه در اثر چه عاملی برخی از زبان‌ها در جهان غلبه بیشتری پیدا کرده‌اند؟

- (۱) دین - تغییر هویت فرهنگی
- (۲) دین و آداب و رسوم - تغییر در محیط‌های طبیعی
- (۳) زبان - رشد ارتباطات و فناوری اطلاعات
- (۴) پخش فرهنگی - پیشرفت در دریانوردی و کشف سرزمین‌های جدید

۱۲۹- دین ... از مذاهب قبیله‌ای است که جزء ادیان مبتنی بر ... می‌باشد و ادیان علاوه بر قوانین اجتماعی، عقاید، رفتارها و غیره بر پدیده‌های ... نیز تأثیر

زیادی می‌گذارند.

- (۱) آنیمیسیم - یکتاپرستی - غیر قابل مشاهده
- (۲) آنیمیسیم - پرستش غیر خدای یگانه - قابل مشاهده
- (۳) یهود - پرستش غیر خدای یگانه - غیر قابل مشاهده
- (۴) زرتشت - یکتاپرستی - قابل مشاهده

۱۳۰- کدام کشورها از مهم‌ترین مراکز دامداری تجاری در جهان نیستند و پس از کشف قاره آمریکا توسط اروپاییان و مهاجرت آنان به آنجا، تاجران ثروتمند،

مزارع پلاتیشن را به‌ویژه در کدام قسمت ایالات متحده احداث کردند؟

- (۱) ایالات متحده آمریکا و استرالیا - غرب
- (۲) زلاندنو و اتحادیه اروپا - جنوب
- (۳) شیلی و مکزیک - جنوب
- (۴) آرژانتین و برزیل - غرب

جامعه‌شناسی [۲]

فرهنگ معاصر غرب و نظام نوین جهانی /

چالش‌های جهانی

(جامعه‌ی جهانی، تمولات نظام جهانی، جهان دوقطبی)

صفحة ۵۵ تا ۸۳

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **جامعه‌شناسی (۲)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱۳۱- به ترتیب، صحیح یا غلط بودن هر یک از عبارات زیر در کدام گزینه به درستی آمده است؟

- (الف) پیش از استعمار، اقتصاد کشورهای غیرغربی اغلب در تعامل با محیط جغرافیایی خود و به گونه‌ای غیرمستقل بود.
 (ب) وابستگی اقتصادی کشورهای استعمارگر به کشورهای استعمارزده، قدرت چانه‌زنی در اقتصاد جهانی را از آنان می‌گیرد.
 (ج) کشورهای غربی به اقتضای بازار مصرف، برخی صنایع وابسته را به کشورهای استعمارزده منتقل می‌کنند که این انتقال، در جهت تعدیل جهانی ثروت نیست.
 (د) اقتصاد وابسته، دولت‌های مستقل را ناگزیر می‌کند تا در چرخه نامتعادل جهانی توزیع ثروت قرار گیرند.

(۱) غ - غ - ص - ص (۲) ص - غ - غ - ص (۳) غ - ص - ص - ص (۴) ص - ص - غ - غ

۱۳۲- کدام گزینه درباره نظام نوین جهانی نادرست است؟

- (۱) دولت‌های سکولار غربی در حمایت از مبلغان مسیحی انگیزه دینی نداشتند بلکه از تبلیغ مسیحیت برای گسترش جهانی قدرت خود استفاده کردند.
 (۲) در دوران استعمار، برخی از کشورها مانند چین، عثمانی و هندوستان توسط استعمارگران به اشغال کامل نظامی درآمدند.
 (۳) جوامع استعمارزده به رغم مقاومت‌هایی که طی قرن بیستم انجام دادند، با استعمار نو و فرانو مواجه شدند.
 (۴) چین از طریق تهدید نظامی، نفوذ گروه‌های مبلغ مسیحی و روابط اقتصادی به صورت کشوری ضعیف درآمد که هر بخش آن تحت تسلط یکی از کشورهای اروپایی بود.

۱۳۳- به ترتیب، هر یک از عبارات زیر از نظریات کدام دانشمند است؟

(الف) مخالفت با افزایش حقوق کارگران

(ب) اعتقاد به حق حیات نداشتن فقرا

(پ) عدم دخالت دولت در اقتصاد

(۲) ریکاردو - ریکاردو - مالتوس

(۱) ریکاردو - مالتوس - ریکاردو

(۴) مالتوس - مالتوس - ریکاردو

(۳) مالتوس - ریکاردو - مالتوس

۱۳۴- لیبرالیسم قرن‌های ... و ... را لیبرالیسم اولیه می‌نامند که بیش‌تر رویکردی ... و اقتصادی داشت و روابط ... ارباب - رعیتی را درهم ریخت.

(۲) هفدهم، هجدهم - فردی - اجتماعی

(۱) هجدهم، نوزدهم - اجتماعی - فردی

(۴) هفدهم، هجدهم - اجتماعی - فردی

(۳) هجدهم، نوزدهم - فردی - اجتماعی

۱۳۵- در ارتباط با دولت - ملت‌ها، کدام گزینه پاسخ پرسش‌های زیر را به درستی به ترتیب بیان می‌کند؟

(الف) دولت - ملت‌ها نخستین بار در کجا پدید آمدند؟

(ب) هویت آن‌ها اغلب به چه صورتی بود؟

(پ) دولت - ملت‌ها در مسیر توسعه خود به چه صورتی درآمدند؟

(۲) اروپای غربی - سوسیالیستی و قومی - قدرت‌های سکولار

(۱) اروپای شرقی - ناسیونالیستی و قومی - قدرت‌های استعماری

(۴) اروپای غربی - ناسیونالیستی و قومی - قدرت‌های استعماری

(۳) اروپای شرقی - سوسیالیستی و قومی - قدرت‌های سکولار

۱۳۶- هر یک از عبارت‌های زیر به ترتیب، با مفاهیم کدام گزینه مرتبط است؟

- (الف) سبب می‌شود جامعه، حالت فعال و خلاق خود را در گزینش عناصر فرهنگی از دست بدهد.
 (ب) ابزار تازه‌ای که به جهان غرب در مدیریت انتقال فرهنگ خود در چارچوب اهداف اقتصادی و سیاسی کمک می‌کند.
 (پ) عمیق‌ترین تأثیر را در توزیع فرهنگ غرب در جهان دارد.

- (۱) خودباختگی فرهنگی - امپراتوری رسانه - ترویج علوم انسانی غیرغربی در کشورهای غربی
 (۲) تعارض فرهنگی - امپراتوری رسانه - ترویج علوم انسانی غیرغربی در کشورهای غربی
 (۳) خودباختگی فرهنگی - صنعت ارتباطات - ترویج علوم انسانی غربی در کشورهای غیرغربی
 (۴) تعارض فرهنگی - صنعت ارتباطات - ترویج علوم انسانی غربی در کشورهای غیرغربی

۱۳۷- کدام عبارت درباره جوامع سوسیالیستی درست است؟

- (۱) آنان با انتقاد از لیبرالیسم اولیه، آزادی و خصوصاً آزادی اقتصادی را شعار خود قرار دادند.
 (۲) آنان با انتقاد از سکولاریسم اولیه، آزادی و خصوصاً آزادی اقتصادی را شعار خود قرار دادند.
 (۳) آنان با انتقاد از لیبرالیسم اولیه، عدالت اجتماعی و توزیع مناسب ثروت را شعار خود قرار دادند.
 (۴) آنان با انتقاد از سکولاریسم اولیه، عدالت اجتماعی و توزیع مناسب ثروت را شعار خود قرار دادند.

۱۳۸- چالش بین بلوک شرق و غرب، چالشی ... بود و رویکرد مارکس به عالم رویکردی ... بود و چالش بلوک شرق و غرب از نوع چالش‌هایی بود که ... پدید می‌آید.

- (۱) جهانی - سکولار - درون یک فرهنگ و تمدن
 (۲) منطقه‌ای - سوسیالیستی - بین فرهنگ‌های مختلف
 (۳) منطقه‌ای - سکولار - درون یک فرهنگ و تمدن
 (۴) جهانی - سوسیالیستی - بین فرهنگ‌های مختلف

۱۳۹- به ترتیب، کدام گزینه پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

- (الف) مسلمانان آسیای جنوب شرقی از چه طریقی با اسلام آشنا شدند؟
 (ب) فرهنگ‌های مختلف در جامعه جهانی قبل از ظهور غرب جدید از چه طریقی، امکان عبور از مرزهای جغرافیایی خود را داشتند؟
 (پ) جامعه جهانی بر چه اساسی، حالت‌های متفاوتی به خود می‌گیرد؟

- (۱) گفت‌وگوهای مستقیم علمی و معرفتی - روابط تجاری - میزان برخورداری فرهنگ‌ها از ویژگی‌های مطلوب یک فرهنگ
 (۲) تجارت - روابط تجاری یا گفت‌وگوهای مستقیم علمی و معرفتی - ویژگی‌های فرهنگی و قدرت تأثیرگذاری جوامع مختلف
 (۳) قدرت سیاسی اسلام - تجارت و مهاجرت - ویژگی‌های فرهنگی و قدرت تأثیرگذاری جوامع مختلف
 (۴) روابط تجاری - اقتصاد یا گفت‌وگوهای مستقیم علمی و معرفتی - میزان برخورداری فرهنگ‌ها از ویژگی‌های مطلوب یک فرهنگ

۱۴۰- در دو سده ... و ...، سازماندهی سیاسی و اقتصادی جدیدی شکل گرفت که جوامع غربی را به صورت ... و دیگر جوامع را به صورت ... درآورد. طی این مدت فرهنگ کشورهای غیرغربی ...

- (۱) هجدهم، نوزدهم - توسعه یافته - توسعه نیافته - مبهوت و مقهور فرهنگ غرب شد.
 (۲) نوزدهم، بیستم - جهان اول - جهان سوم - در فرهنگ کشورهای غربی هضم و جذب شد.
 (۳) نوزدهم، بیستم - جوامع مرکزی - جوامع پیرامونی - در حاشیه روابط و سازمان‌های سیاسی و اقتصادی جهانی، وضعیتی متزلزل و آسیب‌پذیر پیدا کرد.
 (۴) هجدهم، نوزدهم - استعمارگر - مستعمره - دچار خودباختگی فرهنگی و تزلزل فرهنگی گردید.

فلسفه

زندگی براساس اندیشه / امکان شناخت /

ابزارهای شناخت

صفحة ۳۶ تا ۵۷

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس فلسفه، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱۴۱- کدام مورد از دلایل ارزش و اعتبار شناخت حسی می‌باشد؟

- (۱) آشنایی با عالم طبیعت به کمک حواس پنجگانه
(۲) قرار دادن زندگی خود و دیگران بر پایه آن
(۳) توانایی حس در شناخت تفاوت‌ها و تمایزها
(۴) توجه به خطای حواس

۱۴۲- کدام شک منتهی به تناقض شده و مفهوم این تناقض کدام است؟

- (۱) شک در توانایی انسان برای شناخت برخی امور - نظریه عدم امکان شناخت، خود نوعی شناخت است.
(۲) شک در اصل دانستن - نظریه عدم امکان شناخت، خود نوعی شناخت است.
(۳) شک در توانایی انسان برای شناخت برخی امور - نظریه امکان شناخت به عدم شناخت منتهی می‌شود.
(۴) شک در اصل دانستن - نظریه امکان شناخت به عدم شناخت منتهی می‌شود.

۱۴۳- کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) سوفیست‌ها به تدریج به این نظر رسیدند که انسان توانایی رسیدن به حقیقت را دارد، ولی نمی‌تواند به علمی که مطابق با واقع باشد برسد.
(۲) گرگیاس، یکی از سوفیست‌هایی بود که در فن سخنوری بسیار توانا بود.
(۳) سوفیست‌ها به علت استفاده از مغالطه‌های مختلف در گفت‌وگوها، هر باطلی را حق جلوه می‌دادند.
(۴) گرگیاس معتقد بود اگر چیزی وجود داشته باشد برای انسان قابل شناخت نیست، زیرا انسان ابزار شناخت آن را ندارد.

۱۴۴- در کدام گزینه، به ترتیب به یکی از فایده‌های شناخت عقلی و یکی از راه‌های کسب شناخت شهودی اشاره می‌شود؟

- (۱) دستیابی به یافته‌های سودمند درباره کل هستی - تجربه و آزمایش
(۲) کمال‌طلبی همراه با عبادت‌های خالصانه - تعالی بخشیدن به نفس
(۳) استدلال عقلی و تهذیب نفس - سیر و سلوک عارفانه
(۴) بنا نهادن سایر دانش‌ها براساس یافته‌های عقلانی - تقویت ایمان

۱۴۵- کدام عبارت بیانگر یکی از قواعد عقلی شناخت تجربی نمی‌باشد؟

- (۱) هیچ پدیده‌ای خودبه‌خود و تصادفی رخ نمی‌دهد.
(۲) میان پدیده‌های عالم ارتباط خاصی وجود دارد.
(۳) عقل با کمک حواس می‌تواند پدیده‌های طبیعی را بشناسد.
(۴) پدیده‌ها همواره از علت‌های مشخص پدید می‌آیند.

۱۴۶- دانش‌های عقلی مانند ... فقط بر ... تکیه دارند و از ... استفاده نمی‌کنند.

- (۱) فلسفه - استدلال عقلی - یافته‌های تجربی
 (۲) ریاضیات - تجزیه و تحلیل دانسته‌ها - استدلال عقلی
 (۳) فلسفه - حواس و تجربه - عملیات فکری
 (۴) ریاضیات - شناخت تجربی - استدلال عقلی

۱۴۷- سقراط مسائل اساسی خداشناسی، اخلاق و سیاست را با چه کسانی مطرح می‌کرد و چرا هیچ‌گاه از این کار دست نمی‌کشید؟

- (۱) هرکس که به او گوش می‌داد - برای اجرای رسالت خداوند
 (۲) هرکس که به او گوش می‌داد - برای این‌که مردم کمال نفس را بر جسم و مال ترجیح ندهند.
 (۳) جوانان - برای اجرای رسالت خداوند
 (۴) جوانان - برای این‌که مردم کمال نفس را بر جسم و مال ترجیح ندهند.

۱۴۸- دفاعیات سقراط کدام یک از ویژگی‌های زیر را نداشت؟

- (۱) بیانیه‌ای فلسفی بود و همه اصول زندگی وی را در بر می‌گرفت.
 (۲) سقراط در این دفاعیات خود را دانا نمی‌دانست.
 (۳) در دفاعیات وی راز سروش معبد دلفی این بود که دانای حقیقی فقط خداست.
 (۴) دفاعیات سقراط، خود شامل مناظره‌ای طولانی با ملتوس بود.

۱۴۹- سقراط با سوال‌هایی که از ملتوس پرسید و با پاسخ‌های خردمندانه‌اش در پی چه بود؟

- (۱) اثبات نادانی سوفسطائیان
 (۲) جلب توجه و اعتماد قاضی و شاهدان در اثبات دانایی خود
 (۳) اثبات نادانی ملتوس
 (۴) اثبات خدا از طریق صفات و آثار او

۱۵۰- به ترتیب، درستی یا نادرستی عبارتهای زیر در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

(الف) ما می‌دانیم که شناخت ما نامحدود است.

(ب) شناخت، پدیده‌ای تدریجی است.

(ج) ایمانوئل کانت، فیلسوف قرن هفدهم آلمان و از بزرگ‌ترین فلاسفه اروپاست.

- (۱) ص - ص - ص - ص
 (۲) غ - ص - غ - غ
 (۳) ص - غ - غ - غ
 (۴) غ - ص - ص - ص



روان‌شناسی

حافظه و علل فراموشی / تفکر (۱) حل مسئله

(تا پایان ناپییده گرفتن حل مسئله برای مدت زمانی خاص)

صفحه ۸۸ و ۱۲۳

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس روان‌شناسی، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱۵۱- به ترتیب، هر یک از مسئله‌های زیر جزء کدام یک از انواع مسائل «خوب تعریف شده» و «خوب تعریف نشده» هستند؟

(الف) دلیل افزایش ناپهنجاری‌های اجتماعی در شهرهای پرجمعیت چیست؟

(ب) کوچک‌ترین عدد پنج رقمی که رقم یکانش ۷ باشد، چه عددی است؟

(پ) علت وقوع خشکسالی چیست؟

(۱) خوب تعریف شده - خوب تعریف شده - خوب تعریف نشده (۲) خوب تعریف شده - خوب تعریف نشده - خوب تعریف نشده

(۳) خوب تعریف نشده - خوب تعریف شده - خوب تعریف شده (۴) خوب تعریف نشده - خوب تعریف نشده - خوب تعریف شده

۱۵۲- در مراحل حل مسئله، به ترتیب، کدام کار باعث می‌شود تا ملاک روشنی برای فهم موقعیت داشته باشیم و در کدام مرحله بهتر است دیگران نقش راهنما

داشته باشند؟

(۱) بازبینی و اصلاح راه‌حل - تشخیص مسئله (۲) ارزیابی راه‌حل - تشخیص مسئله

(۳) بازبینی و اصلاح راه‌حل - به‌کارگیری راه‌حل مناسب (۴) ارزیابی راه‌حل - به‌کارگیری راه‌حل مناسب

۱۵۳- مطلب زیر به کدام فن از روش «پس‌خبا» از فنون بهسازی حافظه اشاره دارد و چندمین فن در این روش است؟

«جواب‌ها را بیان کنید و در صورت لزوم دوباره متن را بخوانید.»

(۱) خواندن - چهارمین (۲) به‌خود پس دادن - سومین

(۳) خواندن - سومین (۴) به‌خود پس دادن - چهارمین

۱۵۴- وقتی تجربه گذشته فرد، یادگیری جدید را آسان‌تر کند، با چه پدیده‌ای سروکار داریم؟

(۱) انتقال (۲) اثر نهفتگی (۳) بازبینی راه‌حل (۴) تداخل

۱۵۵- از بین مفاهیم مطرح شده در گزینه‌ها، کدام یک بازبایی راحت‌تری دارد و منظور از نشانه‌های بیرونی چیست؟

(۱) پرتقال، اشکان - نشانه‌های غیرمعنایی (۲) آسفالت، لاستیک - نشانه‌های حسی

(۳) شترمرغ، گوسفند - نشانه‌های معنایی (۴) باقالی، لبو - نشانه‌های معنایی

۱۵۶- به ترتیب، هر کدام از موارد زیر کدام یک از خطاهای حافظه را نشان می‌دهند؟

(الف) رضا زمانی که داشت کارتون جدیدی که دیده بود را برای پدرش تعریف می‌کرد، چند شخصیت خیالی جدید خلق کرده بود.

(ب) مهشید یکی از پاراگراف‌های کتاب درسی‌اش را هنگام امتحان فراموش کرده بود.

(پ) کیهان عنصر شماره ۱۸ و ۸ جدول مندلیف را فراموش کرده بود و هنگام نام بردن عناصر از حفظ، آن دو را نمی‌گفت.

(۱) اضافه کردن - حذف کردن - اضافه کردن (۲) حذف کردن - حذف کردن - اضافه کردن

(۳) حذف کردن - اضافه کردن - حذف کردن (۴) اضافه کردن - حذف کردن - حذف کردن



۱۵۷- کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) در مواقعی که اطلاعات را در حافظه دارید اما به موقع نمی‌توانید آن را از حافظه بیرون آورید، در مرحلهٔ بازیابی حافظه مشکل دارید.
- (۲) هر چه بیشتر آزمون دهید نشانه‌های بازیابی بیشتری کسب خواهید کرد به این پدیده اصطلاحاً «اثر آزمون» گفته می‌شود.
- (۳) رمزگردانی بیشتر مطالب به صورت دیداری است.
- (۴) حافظه ابزاری جهت دستیابی به مهارت‌های مهم‌تر، همچون تفکر است.

۱۵۸- به ترتیب، هر یک از عبارات زیر در ارتباط با کدام یک از انواع حافظه (با توجه به نوع اطلاعات) می‌باشد؟

الف) خشک شدن باتلاق‌ها از جمله عوامل شکل‌گیری ریزگردها است.

ب) علی به علت آسیب‌دیدگی دستش نتوانست در مسابقه والیبال شرکت کند.

پ) شستن مرتب دست‌ها و استفاده از ماسک در پیشگیری از ابتلا به کرونا مؤثر است.

- (۱) معنایی - رویدادی - رویدادی
(۲) رویدادی - معنایی - رویدادی
- (۳) رویدادی - معنایی - معنایی
(۴) معنایی - رویدادی - معنایی

۱۵۹- به ترتیب، پاسخ صحیح سوالات زیر در کدام گزینه آمده است؟

الف) چه زمانی با مسئله مواجه می‌شویم؟

ب) چه چیزی سبب شناسایی بهتر موانع احتمالی و ارائهٔ راه‌حل‌های بهتری می‌شود؟

پ) استفاده از راه‌حل‌های غیرمنطقی پیامد چیست؟

- (۱) امکانات ما محدود باشد - شناخت موقعیت فعلی - عدم شناسایی دقیق توانمندی‌ها
- (۲) هدف ما روشن نباشد - کنترل فرایند حل مسئله - عدم شناسایی دقیق توانمندی‌ها
- (۳) امکانات ما محدود باشد - کنترل فرایند حل مسئله - عدم تعریف صریح هدف

(۴) هدف ما روشن نباشد - شناخت موقعیت فعلی - عدم تعریف صریح هدف

۱۶۰- کدام گزینه به ترتیب، جاهای خالی عبارات زیر را به درستی تکمیل می‌کند؟

الف) مفهوم حافظهٔ کاری نشان دهندهٔ این موضوع است که ...

ب) زمان بازیابی اطلاعات در حافظهٔ کوتاه‌مدت ... می‌باشد.

پ) حافظهٔ کاری نقش مهمی در ... دارد.

- (۱) انواع حافظه را می‌توانیم صرفاً براساس زمان تقسیم‌بندی کنیم. - چند دقیقه - ادراک
- (۲) میزان استفاده از اطلاعات، تعیین‌کنندهٔ در دسترس بودن یا عدم دسترسی به آن اطلاعات است. - چند دقیقه - تفکر
- (۳) انواع حافظه را نمی‌توانیم صرفاً براساس زمان تقسیم کنیم. - چند ساعت - تصمیم‌گیری
- (۴) نمی‌توانیم بیش از چند اطلاعات را برای مدت کوتاهی ذخیره کنیم. - چند دقیقه - توجه



پاسخنامه

فهرست آزمون

۲۱ بهمن ماه ۱۴۰۰

ردیف	مواد امتحانی	صفحه
۱	فارسی (۲)	۳
۲	عربی زبان قرآن (۲)	۴
۳	دین و زندگی (۲)	۵
۴	دین و زندگی (۲) «گواه»	۶
۵	زبان انگلیسی (۲)	۷
۶	ریاضی و آمار (۲)	۹
۷	ریاضی و آمار (۲) «گواه»	۱۰
۸	علوم و فنون ادبی (۲)	۱۲
۹	تاریخ (۲)	۱۲
۱۰	جغرافیا (۲)	۱۳
۱۱	جامعه‌شناسی (۲)	۱۴
۱۲	فلسفه	۱۴
۱۳	روان‌شناسی	۱۵

بنیاد علمی آموزشی قلم چی (وقت‌مام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی ۶۴۶۳-۰۲۱ داخلی ۱۱۶۵

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»

فارسی (۱۶)

۱- گزینه ۱»

(ممدیوار قورپیان، لغت، ترکیبی)

وادی: سرزمین

۲- گزینه ۳»

(مسین پرهیزگار، لغت، ترکیبی)

در این گزینه معنای ۴ واژه درست است.

پالیز: باغ و جالیز / صباحت: زیبایی و جمال / زهد: پارسایی و پرهیزگاری / مشیت: اراده و خواست / عازم: راهی و رهسپار / شریعت: شرع، راه دین، آیین، مقابل طریقت / بالبداهه: ارتجالاً، بدون اندیشه قبلی

۳- گزینه ۴»

(مسین پرهیزگار، املا، ترکیبی)

خاره: سنگ سخت

۴- گزینه ۲»

(مسین پرهیزگار، املا، ترکیبی)

فقط واژه حج گزاران نادرست نوشته شده است.

۵- گزینه ۲»

(ممدیوار قورپیان، تاریخ ادبیات، ترکیبی)

روزها اثر دکتر محمدعلی اسلامی ندوشن و اسرارالتوحید اثر محمدبن منور است.

۶- گزینه ۲»

(مسن فرایی - شیراز، آرایه، ترکیبی)

«دور از تو» ایهام دارد: (۱) وقتی از تو دور هستم (۲) از تو دور باد (فعل دعایی) که هر دو معنا در بیت است / «چشم سوزن» اضافه استعاری که همین امر «استعاره» مکنیه یا پنهان ایجاد کرده است / دو واژه «فراخ» و «تنگ» آرایه طباق یا تضاد ایجاد کرده است. / تشبیه: عالم به چشم سوزن

۷- گزینه ۳»

(مهری شیبانی، آرایه، ترکیبی)

واژه‌های «گل، گلاب و خزان» مراعات نظیر دارند اما در بیت، متناقض‌نما به کار نرفته است. (دقت کنید «دل را آب کردن» کنایه از بی‌قرار و ناشکیبا کردن است، بنابراین تناقضی رخ نداده است)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «دیده گلچین مخاطب قرار گرفته و آرایه تشخیص و استعاره را پدید آورده است. «نگران» ایهام دارد: (۱) دلواپس (۲) نگاه‌کننده

گزینه ۲: «چمن» مجاز از باغ، این که «چهره من چون گل رعنا زرد باشد» تشخیص دارد، چرا که شاعر گل رعنا را نیز دارای چهره دانسته و به وسیله آرایه تشبیه، تشخیص پدید آورده است.

گزینه ۴: تشبیه: مانند کردن چهره به آتش / کنایه: «نقاب از روی برانداختن» کنایه از چهره خود را نشان دادن

۸- گزینه ۳»

(عبدالحمید رزاقی، آرایه، ترکیبی)

تلمیح: اشاره به داستان حضرت نوح / تشبیه: سیل فنا (اضافه تشبیهی)

مجاز: دل مجاز از وجود انسان / استعاره: بنیاد هستی اضافه استعاری

۹- گزینه ۳»

(عارفه سادات طباطبایی نژاد، آرایه، ترکیبی)

الف) زخم، مرهم است و بند نجات است = پارادوکس

ب) بر / سر = جناس

ج) آفتاب من استعاره از معشوق

د) گلروی: تشبیه

۱۰- گزینه ۱»

(عارفه سادات طباطبایی نژاد، دستور، ترکیبی)

در بیت نخست «ش» مضاف‌الیه چشم است. در گزینه‌های دیگر ضمیر «ش» در نقش مفعولی ظاهر شده است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۲: «۲»: پادشه «و او را» ببرد

گزینه ۳: «۳»: «و او را» نگه ندارد

گزینه ۴: «۴»: «و او را» در این چند گه ندیدیم

۱۱- گزینه ۴»

(مسن فرایی - شیراز، دستور، صنفه ۷۲)

«او» در ابیات «۱»، «۲» و «۳» حرف ربط هستند؛ زیرا هر کدام بین دو جمله می‌آیند ولی در بیت «۴»، «او» عطف است زیرا بین دو اسم ذکر شده است در نتیجه بیت «۴» نقش تبعی دارد ولی بقیه ابیات فاقد «نقش تبعی» هستند.

۱۲- گزینه ۱»

(مسن فرایی - شیراز، دستور، ترکیبی)

ترکیب‌های وصفی: فرهنگ دیرپای / هویت ملی / هویت اسلامی / پیوند عمیق
ترکیب‌های اضافی: جلوه‌های فرهنگ / فرهنگ ایرانیان / برپاداشتن مراسم / مراسم نوروز / هویت ما / روز شادمانی / شادمانی زمین / شادمانی آسمان / خاطره خویشاوندی / خویشاوندی انسان.

۱۳- گزینه ۲»

(ممد نورانی، دستور، ترکیبی)

دیده (نهاد) همه (مضاف‌الیه) به روی تو (مضاف‌الیه) نگران است و خود پرستان (نهاد) هوا را از حقیقت نمی‌شناسند.

۱۴- گزینه ۲»

(ممد نورانی، مفهوم، صنفه ۸۸)

در گزینه ۲: همانند بیت مرجع به بیگانه ستیزی و دفاع از وطن اشاره شده است. در سایر گزینه‌ها تحمل رنج و درد و جان فشانی بیشتر مورد تأکید بوده و سخن از بیگانه ستیزی بیان نشده است.

۱۵- گزینه ۱»

(ممد نورانی، مفهوم، صنفه ۸۹)

در ابیات گزینه ۱: «۱»: به ضرورت فرمان‌بری از امر پیشوا اشاره شده است. بیت «د» به مطیع نشدن دل از خداوند اشارت دارد. بیت «ب» نداشتن اجازه و بی‌اختیار بودن فرد بیان شده است.

۱۶- گزینه ۳»

(اقتشین کیانی، مفهوم، صنفه ۹۱)

این بیت درباره تشنگی و نیاز به آب است اما در سایر ابیات به تشنگی و وفاداری حضرت عباس (ع) اشاره شده است.

**ترجمه متن:**

هر گاه ملتی از ملت‌های جهان پیرامون یک هدف متحد شوند نیرومند می‌گردند و دیگر ملت‌ها جرأت نمی‌کنند که به آن (ملت) حمله نمایند. اما اگر میان گروه‌ها و قوم‌های یک ملت درگیری باشد باعث ناتوانی و شکست می‌شود و این ملت از هدف‌هایش دور می‌شود و لقمه‌ای خوشمزه برای دشمنانش می‌شود. به عنوان مثال مسلمانان در اسپانیا دولتی را به پا داشتند که تمدن و فرهنگ اسلامی را منتشر ساخت و جهانگردان از هر سمتی به آن‌جا می‌آمدند اما بعد از آن‌که پراکنده و تکه‌تکه گردیدند دشمن بر آن‌ها مسلط شد و مسلمانان از آن‌جا خارج شدند. پس این عبرتی است برای هر ملتی به این که یکپارچگی و اتحاد نشانه‌های مهم برای موفقیت و پیروزی است.

(مبیر همایی، درک مطلب، ترکیبی)

۲۶- گزینه ۱**بررسی گزینه‌ها:**

گزینه «۱»: اگر تفرقه در ملتی وارد شود به سوی شکست متمایل می‌شود.

گزینه «۲»: رها کردن اختلاف از رها کردن اتحاد دشوارتر است.

گزینه «۳»: ملتی به آقایی و رهبری نمی‌رسد اگر متحد باشد.

گزینه «۴»: عاقلان همان کسانی هستند که از کافران پند می‌گیرند.

(مبیر همایی، درک مطلب، ترکیبی)

۲۷- گزینه ۳

هر ملتی ناتوان می‌شود هنگامی که حکومتی را در خارج از کشورش بر پا می‌کند.
(که غلط است.)

بررسی گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: مسلمانان در اسپانیا شکست خوردند بعد از آن‌که وحدت خود را از دست دادند.

گزینه «۲»: مسلمانان تمدن بزرگی را در اروپا به پا ساختند.

گزینه «۴»: تفرقه سم نابودکننده‌ای است که جوامع متحد را ویران می‌سازد.

(مبیر همایی، درک مطلب، ترکیبی)

۲۸- گزینه ۲

ملت لقمه‌ای برای دشمنان می‌شود هرگاه ...

تشریح گزینه‌ها:

گزینه «۱»: از مسائل گذشته عبرت می‌گیرد و در کمک به دیگران شرکت می‌کند.

گزینه «۲»: هر فردی به منافع خاص خودش می‌اندیشد و منافع ملت را رها می‌کند.

گزینه «۳»: مردم پیرامون هدف‌های مشترکی جمع می‌شوند.

گزینه «۴»: از اختلاف دوری می‌کنند و مردم به یکدیگر نزدیک می‌شوند.

(مبیر همایی، درک مطلب، ترکیبی)

۲۹- گزینه ۴

«الأخری» صفت برای «الأُمم» می‌باشد و ما می‌دانیم برای جمع‌های مکسر غیرانسان، صفت به صورت مفرد مونث می‌آید پس «الأخری»، اسم و مفرد و مونث است.

نکته مهم درسی:

صفت برای جمع‌های مکسر غیرانسان، به صورت مفرد مونث می‌آید.

(مبیر همایی، درک مطلب، ترکیبی)

۳۰- گزینه ۱

یُسَبِّ: مزید ثلاثی من باب تفعیل، معلوم، متعدی، معرب است.

(مبیر همایی، درک مطلب، ترکیبی)

۳۱- گزینه ۴

تَفَرَّقُوا: فعل ماضی، لازم، از باب «تَفَعَّل» است و دو حرف زائد دارد.

۱۷- گزینه ۴

(مهوری ضیائی، مفهوم، صفحه ۷۵)

صورت سؤال و بیت گزینه «۴» هر دو بر مفهوم «مقام رضا» تأکید دارند؛ بدین معنا که باید به قسمت و تقدیر خود راضی بود و گلابه‌ای نکرد.

۱۸- گزینه ۱

(مهوری ضیائی، مفهوم، صفحه ۷۵)

مفهوم مشترک ابیات «ج» و «د»: قناعت و بی‌نیازی

مفهوم سایر ابیات:

بیت «الف»: ناتوانی عاشق در شکیبایی برای یار / تقابل عشق و صبر

بیت «ب»: فقر و نیازمندی

۱۹- گزینه ۲

(عبدالمعیر رزاقی، مفهوم، ترکیبی)

مفهوم گزینه «۲»: توصیه به صبر و بردباری است.

مفهوم گزینه‌های «۱»، «۳» و «۴»: به مدارا کردن با همگان اشاره دارد. (به‌ویژه با دشمنان)

۲۰- گزینه ۴

(عبدالمعیر رزاقی، مفهوم، ترکیبی)

در گزینه «۴»: غم دنیایی است و شامل هر غمی می‌تواند باشد اما مفهوم غم در گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳»: غم فراق یار و غم عشق است.

عربی زبان قرآن (۱)**۲۱- گزینه ۱**

(امیرحسین همنی‌رار، ترجمه، صفحه ۴۷)

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: «هر زبانی» نادرست است.

گزینه «۳»: «همه زبان‌ها» - «ساخت» نادرست است.

گزینه «۴»: «ساخت» نادرست است.

۲۲- گزینه ۲

(امیرحسین همنی‌رار، ترجمه، صفحه ۳۷)

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «نیکی‌ها» نادرست است.

گزینه «۳»: «کارهای خیر» و «خواهید یافت» نادرست است.

گزینه «۴»: «نیکی‌تان» و «آن‌ها» نادرست است.

۲۳- گزینه ۳

(کتابی آبی، ترجمه، ترکیبی)

ترجمه درست عبارت:

خوشبخت همان کسی است که می‌خواهد خوشبخت باشد.

۲۴- گزینه ۲

(امیرحسین همنی‌رار، ترجمه، صفحه ۳۲)

«کان یُحدَثُ»: ایجاد می‌کرد (رد گزینه‌های «۳» و «۴») «ظنبتاً» صدایی را (رد گزینه «۱»)

«جناحیه»: دو بالش - بال‌هایش

۲۵- گزینه ۲

(کتابی آبی، ترجمه، ترکیبی)

«هرکس» (ادات شرط) من (رد گزینه‌های «۱» و «۴») «مطالعه کند»: يُطالِعُ / نوشتن انشایش:

کتابه انشائه (رد گزینه‌های «۱» و «۳») به او کمک می‌کند: يُسَاعِدُه (رد گزینه «۴»)



۳۲ - گزینه ۴»

(مریم آقاییاری، لغت و مفهوم، صفحه ۳۹)

«دُم: عضوی است که با آن پرنده پرواز می‌کند.»

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: ماسه: خاکی است کنار ساحل دریا یا در صحرا.

گزینه «۲»: مار: حیوانی است که روی شکمش راه می‌رود.

گزینه «۳»: دارکوب: پرنده‌ای است که به تنه‌های درختان نوک می‌زند و لانه‌ای در آن می‌سازد.

۳۳ - گزینه ۲»

(مریم آقاییاری، لغت، صفحه ۴۲)

«الشَّمَال» (چپ) با «الْیَمین» (راست) متضاد است، نه مترادف. (الشَّمَال با الیسار مترادف می‌باشد)

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: دانست = فهمید، دانست

گزینه «۳»: سالن = سالن

گزینه «۴»: فراموش کرد ≠ به یاد آورد

۳۴ - گزینه ۳»

(معمور عاشوری، قواعد، صفحه ۳۵ و ۳۶)

سؤال از ما خواسته است جمله شرطیه را مشخص کنیم.

در گزینه «۳» (مَنْ) ادات شرط و (یَمشونَ) فعل شرط و (أَنَّهُمْ واصلونَ) جواب شرط است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: حرف (مَنْ) از ادات شرط نیست، چون ادات شرط در اول جمله می‌آیند.

گزینه «۲»: حرف (ما) مای نافییه است و قبل از فعل ماضی آمده است. دوستم مرا هنگامی

که یک ساعت پیش از کنارش عبور می‌کردم. نشناخت.

گزینه «۴»: حرف (ما) از ادات شرط نیست، چون بعد از ادات شرط فعل می‌آید ولی در این

گزینه بعد از حرف (ما) فعلی نیامده است.

۳۵ - گزینه ۳»

(معمور عاشوری، قواعد، صفحه ۳۹ و ۵۰)

هرگاه در جمله‌ای، یک اسم نکره‌ای بیاید و همان اسم نکره در ادامه جمله به همراه (ال) بیاید، آن حرف (ال) این یا آن معنا می‌شود.

گزینه «۳»: ابتدا اسم نکره (جیل) آمده و سپس در ادامه جمله به صورت (الجیل) آمده است.

ترجمه گزینه «۳»: ما به همراه دوستانمان به کوهی برای حفظ نظافتش رفتیم، آن کوه بلند بود.

گزینه «۴»: ذَهَبٌ و الذَّهَبُ آمده است که اولی فعل به معنای (رفت) و دومی اسم به معنای

(طلا) است.

۳۶ - گزینه ۲»

(عمیررضا قانرازمینی، قواعد، صفحه ۵۱)

(أَنْ یَنجَحَ) فعل مضارعی است که به صورت مستقبل منفی ترجمه می‌شود. در سایر گزینه‌ها (أَنْ یَتَعَدوا، لِیَتَناولوا، لَکِی أَحصلَ) فعل مضارع هستند و به صورت مضارع التزامی ترجمه می‌شوند.

۳۷ - گزینه ۳»

(معمور عاشوری، قواعد، صفحه ۳۵ و ۳۶)

در کدام گزینه نوع جواب شرط با بقیه گزینه متفاوت است؟

در گزینه «۳» جواب شرط از نوع جمله اسمیه است ولی در سایر گزینه‌ها جواب شرط از نوع فعل است.

تشریح گزینه‌ها:

گزینه «۱»: مَنْ (ادات شرط) - سار (فعل شرط) و یفلیح (جواب شرط) است.

گزینه «۲»: إِنْ (ادات شرط) - نجتهد (فعل شرط) و ننجح (جواب شرط) است.

گزینه «۳»: إِنْ (ادات شرط) و یکذب (فعل شرط) و هُوَ یری (جواب شرط) است.

گزینه «۴»: إِذَا (ادات شرط) - غصبت (فعل شرط) و لاتذهب (جواب شرط) است.

۳۸ - گزینه ۲»

(معمور عاشوری، قواعد، صفحه ۳۹ و ۵۰)

خبر غالباً به صورت اسم نکره می‌آید اما به صورت معرفه ترجمه می‌شود.

در گزینه «۲»: الطَّالِبُ (مبتدا) و راسِبٌ (خبر) است. راسِبٌ در این گزینه نکره است امَّا

به صورت معرفه ترجمه می‌شود.

گزینه «۲»: دانش‌آموز اخلاک‌گر در مدرسه در پایان این سال بدون شک مردود است.

۳۹ - گزینه ۴»

(عمیررضا قانرازمینی، قواعد، صفحه ۵۱)

در این گزینه، (لِیُتینَ: تا آشکار کند) فعل مضارع به معنای (برای این که آشکار کند) است.

در سایر گزینه‌ها (لِیَ بر سر اسم آمده است، دقت کنیم که در گزینه «۲»، (لِیَ بر سر اسم

مصدر ثلاثی مزید (تَحَمَّلَ) آمده است.

۴۰ - گزینه ۴»

(عمیررضا قانرازمینی، قواعد، صفحه ۵۱)

در این گزینه (حَتَّى تَنأثرَ) به صورت مضارع التزامی ترجمه می‌شود. در گزینه‌های «۱» و «۳»،

(حَتَّى) بر سر اسم آمده است و در گزینه «۲»، (حَتَّى) بر سر فعل ماضی (تَعَلَّمَ) آمده است.

دین و زندگی (۱۲)

۴۱ - گزینه ۴»

(معمور رضایی‌بقا، وضعیت فرهنگی و ... پس از رحلت رسول خدا (ص)، صفحه ۱۱۱)

ترجمه آیه مذکور چنین است: «و هرکس به گذشته آیین پیشین بازگردد، به خدا هیچ

گزند و زبانی نرساند و خداوند به زودی سپاسگزاران را پاداش می‌دهد»، یعنی آنان که

پس از رحلت پیامبر (ص) به جاهلیت بازنگردند و در عقیده و عمل خود ثابت قدم باشند،

سپاسگزاران واقعی نعمت رسالت خواهند بود.

۴۲ - گزینه ۳»

(معمور رضایی‌بقا، وضعیت فرهنگی و ... پس از رحلت رسول خدا (ص)، صفحه ۱۱۱ و ۱۱۲)

پس از گذشت مدتی از رحلت رسول خدا (ص)، جاهلیت با شکلی جدید وارد زندگی

اجتماعی مسلمانان شد که بیانگر چالش تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت است. خطر

بازگشت به جاهلیت در عبارت «أَتَقَلَّبْتُمْ عَلَی أَعْقَابِكُمْ» تذکر داده شده است.

۴۳ - گزینه ۳»

(معمور رضایی‌بقا، وضعیت فرهنگی و ... پس از رحلت رسول خدا (ص)، صفحه ۱۱۲ و ۱۱۳)

پس از سقوط بنی‌امیه، حکومت به دست بنی‌عباس افتاد. آنان با این که خود را از آموزادگان پیامبر (ص)

می‌دانستند و به نام اهل بیت، قدرت را از بنی‌امیه گرفته بودند، روش سلطنتی بنی‌امیه را ادامه دادند و در

ظلم و ستم به اهل بیت پیامبر (ص) از چیزی فروگذار نکردند، به گونه‌ای که اگر تحول معنوی و فرهنگی

ایجاد شده در عصر پیامبر (ص) (نه پس از ایشان) و دو میراث‌گزار قدر آن حضرت - قرآن کریم و ائمه

اطهار (ع) - نبود، جز نلی از اسلام باقی نمی‌ماند.



دین و زندگی (۲) «گواه»

۴۴- گزینه ۳»

(عباس سیرشستر، جان و جانشین پیامبر (ص)، صفحه ۹۹ و ۱۰۴)
در حدیث ثقلین و این حدیث همراهی اهل بیت با قرآن عنوان شده و امام علی (ع) خطاب به عثمان بن حنیف فرماندار بصره چنین فرمود.

۴۵- گزینه ۴»

(عباس سیرشستر، جان و جانشین پیامبر (ص)، صفحه ۹۹)
بعد از سخنان پیامبر (ص) در مورد حضرت علی (ع) این آیه بر رسول اکرم (ص) نازل شد: «انّ الّذین آمنوا و عملوا الصّالحات... کسانی که ایمان آوردند و کارهای شایسته انجام دادند. اینان بهترین مخلوقات اند.»

۴۶- گزینه ۳»

(عباس سیرشستر، جان و جانشین پیامبر (ص)، صفحه ۹۷ و ۹۹)
روزی رسول خدا (ص) پس از بیان جایگاه علمی امیرمؤمنان علی (ع) فرمود: «دروغ می گوید کسی که می پندارد مرا دوست دارد، در حالی که دشمنی و کینه تو در دل اوست...»
آن حضرت در شعب ابی طالب در سه سالی که پیامبر در محاصره اقتصادی بود، به فرمان پدر (ابوطالب) مسئولیت حفظ جان رسول خدا (ص) را برعهده داشت.

۴۷- گزینه ۱»

(مرتضی مفسنی کبیر، احیای ارزش های راستین، صفحه ۱۲۴ و ۱۲۶)
ائمه اطهار (ع) با این که با حاکمان زمان خود مخالف بودند، اما به دور از انزوا و گوشه گیری، با حضور سازنده و فعال، با تکیه بر علم الهی خود درباره همه مسائل اظهار نظر می کردند. ثمره این حضور سازنده فراهم آمدن کتاب های بزرگ در حدیث و سیره ائمه اطهار (ع) در کنار سیره پیامبر (ص) و قرآن کریم است. (تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو) امامان بزرگوار در هر فرصتی که به دست می آوردند، معارف قرآن کریم را بیان می کردند. در نتیجه این اقدام، مشتاقان معارف قرآنی توانستند از این کتاب الهی بهره ببرند. (تعلیم و تفسیر قرآن کریم)

۴۸- گزینه ۱»

(مرتضی مفسنی کبیر، احیای ارزش های راستین، صفحه ۱۲۳ و ۱۲۸)
تلاش ائمه (ع) در راستای مرجعیت دینی سبب شد که حقیقت اسلام برای جویندگان حقیقت پوشیده نماند و کسانی که طالب حقیقت اند بتوانند در میان انبوه تحریفات به تعلیمات اصیل اسلام دست یابند و راه حق را از راه باطل تشخیص دهند و امام علی (ع) در این باره می فرماید: «در آن شرایط، در صورتی می توانی راه راستگاری را تشخیص دهی که ابتدا پشت کنندگان به صراط مستقیم را شناسایی کنی...»

۴۹- گزینه ۲»

(مرتضی مفسنی کبیر، احیای ارزش های راستین، صفحه ۱۲۷ و ۱۲۸)
ابوحمره ثمالی و سعید بن جبیر از شاگردان امام سجاد (ع)، مالک بن انس پیشوای مذهب مالکی از شاگردان امام صادق (ع) و رشید هجری، از پیشروان عرفان و معنویت، از شاگردان امام علی (ع) است.

۵۰- گزینه ۴»

(علیرضا زوالفقاری زمل، جان و جانشین پیامبر (ص)، صفحه ۹۸)
انداختن رعب در دل دشمنان و فراری دادن آنان با شکست دادن پهلوان عرب «عمروبن عبود» در جنگ خندق، فتح قلعه های خیبر و شکستن بت های خانه کعبه در هنگام فتح شهر مکه، تنها بخشی از فداکاری های امام علی (ع) در راه اسلام بود.
در سال یازدهم هجرت، رسول خدا در حالی که سر بر دامان امام علی (ع) گذاشته بود، جان به جان آفرین تسلیم کرد و یار وفادار خود را تنها گذاشت.

۵۱- گزینه ۲»

(کتاب جامع، جان و جانشین پیامبر (ص)، صفحه ۱۰۳ کتاب درسی)
امام علی (ع) در همان روزهای آغازین حکومت خود به مسجد رفت و این گونه برای مردم سخنرانی کرد: «... ای مردم، گروهی بیش از حق خود از بیت المال و اموال عمومی برداشته اند و جیب خود را انباشته اند و ملک و باغ خریده اند... اینان در حقیقت ننگ دنیا و عذاب آخرت را خریده اند؛ اما بدانید که من حق مردم مظلوم را از اینان باز می ستانم و از این پس سهم همه مسلمانان را از بیت المال به طور مساوی خواهم داد.»

۵۲- گزینه ۱»

(کتاب جامع، جان و جانشین پیامبر (ص)، صفحه ۱۰۲ کتاب درسی)
امیرمؤمنان (ع) فرمودند: «... ابتدا حق را بشناس تا بتوانی اهل آن را شناسی؛ و نیز ابتدا باطل را بشناس تا بتوانی اهل آن را شناسایی کنی.»

۵۳- گزینه ۴»

(کتاب جامع، جان و جانشین پیامبر (ص)، صفحه ۹۷ و ۱۰۱ کتاب درسی)
مطابق با فرمایش علی (ع) در نهج البلاغه، شیوه دست یابی ایشان به جایگاه «انا مدینه العلم و علی بابها»، تبعیت و همراهی با پیامبر (ص) از ابتدای کودکی در نهایت شیفگی است.

۵۴- گزینه ۴»

(کتاب جامع، وضعیت فرهنگی و... پس از رحلت رسول خدا (ص)، صفحه ۱۱۳ کتاب درسی)
برخی از عالمان وابسته به بنی امیه و بنی عباس و گروهی از علمای اهل کتاب، از موقعیت و شرایط برکناری امامان معصوم استفاده کردند و به تفسیر و تعلیم آیات قرآن و معارف اسلامی، مطابق با افکار خود و موافق با منافع قدرتمندان پرداختند.
برخی از آن ها در مساجد داستان های خرافی درباره پیامبران نقل می کردند. این مطالب، به کتاب های تاریخی و تفسیری راه یافت و سبب گمراهی بسیاری از مسلمانان شد.

۵۵- گزینه ۳»

(کتاب جامع، وضعیت فرهنگی و... پس از رحلت رسول خدا (ص)، صفحه ۱۱۳ و ۱۱۴ کتاب درسی)
در خصوص ممنوعیت نوشتن احادیث پیامبر اکرم (ص) باید گفت: پس از رحلت ایشان، نوشتن احادیث آن حضرت ممنوع شد و شرایط مناسب برای جاعلان حدیث فراهم آمد که بر اساس اغراض شخصی به جعل یا تحریف حدیث بپردازند. هم چنین برخی از عالمان وابسته به قدرت و گروهی از علمای اهل کتاب (یهودی و مسیحی) مانند کعب الاحبار که ظاهراً مسلمان شده بودند، از موقعیت و شرایط برکناری امام معصوم استفاده کردند و به تفسیر و تعلیم آیات قرآن و معارف اسلامی پرداختند: تحریف در معارف اسلامی و جعل احادیث.

۵۶- گزینه ۲»

(کتاب جامع، وضعیت فرهنگی و... پس از رحلت رسول خدا (ص)، صفحه ۱۱۳ کتاب درسی)
معاویه، برخلاف تعهدی که به مسلمانان داده بود، یزید را جانشین خود قرار داد و یزید، نوه گرامی پیامبر (ص)، امام حسین (ع) و فرزندان و یارانش را با وضع هولناکی به شهادت رساند و خانواده ایشان را که از نوادگان پیامبر (ص) بودند، به عنوان اسیر، در شهرها گرداند.



۵۷- گزینه «۱»

کتاب پیام، وضعیت فرهنگی و... پس از رحلت رسول خدا (ص)، صفحه ۱۱۱ کتاب (رسی)
پس از پیامبر (ص)، نظام حکومت اسلامی که بر مبنای «امامت» طراحی شده بود، تحقق نیافت و امامان معصوم (ع) با وجود حضور در جامعه، فاقد قدرت و امکانات لازم برای اجرای همه‌جانبه مسئولیت‌های خود شدند. معاویه در سال چهارم هجری با بهره‌گیری از ضعف و سستی یاران امام حسن (ع)، حکومت مسلمانان را به‌دست گرفت و خلافت رسول خدا (ص) را به سلطنت تبدیل کرد.

۵۸- گزینه «۱»

کتاب پیام، احیای ارزش‌های راستین، صفحه ۱۲۳ کتاب (رسی)
امیرالمؤمنین (ع)، مردم را به سمت کسانی که در دین اختلاف ندارند سوق می‌دهد که مصداق آنان، اهل بیت (ع) هستند.

۵۹- گزینه «۱»

کتاب پیام، احیای ارزش‌های راستین، صفحه ۱۲۵ کتاب (رسی)
مقصود امام رضا (ع) این بود که توحید تنها یک لفظ و شعار نیست، بلکه باید در زندگی اجتماعی ظاهر شود و تجلی توحید در زندگی اجتماعی با ولایت امام که همان ولایت خداست، میسر می‌گردد.

۶۰- گزینه «۳»

کتاب پیام، احیای ارزش‌های راستین، صفحه ۱۲۳ کتاب (رسی)
امام علی (ع) در یکی از سخنرانی‌های خود خطاب به مردم فرمود: «به زودی پس از من زمانی فرا می‌رسد که در آن زمان، چیزی پوشیده‌تر از حق و آشکارتر از باطل و رایج‌تر از دروغ بر خدا و پیامبرش نباشد، نزد مردم آن زمان کالایی کم‌بهارتر از قرآن نیست... در آن زمان در شهرها، چیزی ناشناخته‌تر از معروف و خیر و شناخته‌شده‌تر از منکر و گناه نیست.»

زبان انگلیسی (۲)

۶۱- گزینه «۴»

سعیار کویانی، گرامر)
ترجمه جمله: «مواقعی وجود دارد که تولد یکی از اعضای خانواده شما نزدیک است، اما هنوز تصمیم نگرفته‌اید که قرار است چه کاری انجام دهید.»
تکته مهم درسی:
با توجه به وجود قید "yet" در جمله، نیاز به فعلی منفی با زمان حال کامل "have/ has+p.p" می‌باشد و تنها گزینه‌ای که این ویژگی را دارد، گزینه «۴» است.

۶۲- گزینه «۴»

امیررضا امیری، گرامر)
ترجمه جمله: «به عنوان یک زبان‌آموز موفق، رضا از زمان مهاجرت به کانادا دو زبان خارجی آموخته است.»
تکته مهم درسی:
در جملات ماضی نقلی، بعد از "since" معمولاً از زمان گذشته ساده استفاده می‌شود.

۶۳- گزینه «۳»

سعیار پرومندیپور، گرامر)
ترجمه جمله: «اعضای گروه از ساعت ۱۰ صبح در تلاش بوده‌اند که مسأله را حل کنند، اما هنوز آن را حل نکرده‌اند.»
تکته مهم درسی:
از "since" در زمان حال کامل برای بیان شروع عملی از نقطه‌ای از زمان در گذشته تا زمان حال استفاده می‌شود.

۶۴- گزینه «۲»

سعیار پرومندیپور، گرامر)
ترجمه جمله: «محققان بسیاری چگونگی موفقیت کسب و کارهای کوچک پس از چند سال اول کسب‌وکار را مطالعه کرده‌اند.»
تکته مهم درسی:
از زمان حال کامل برای بیان عملی استفاده می‌شود که زمان دقیق و مشخصی در گذشته نداشته و در زمان حال هم اثر آن دیده می‌شود.

۶۵- گزینه «۲»

سعیار کویانی، واژگان)
ترجمه جمله: «وقتی پدر بزرگم به‌خاطر حمله قلبی در بیمارستان بود، پزشکان سعی کردند روش صحیح اندازه‌گیری فشار خون را به او آموزش دهند.»
(۱) کسب کردن (۲) اندازه‌گیری کردن (۳) وجود داشتن (۴) بهبود دادن

۶۶- گزینه «۳»

سعیار کویانی، واژگان)
ترجمه جمله: «به‌دلیل آسیب‌دیدگی اخیر سرش در آن تصادف رانندگی وحشتناک، او قادر نیست به خوبی گذشته صحبت کند.»
(۱) مثبت (۲) سالم (۳) اخیر (۴) متعادل

۶۷- گزینه «۲»

فهریبیا طاهری، واژگان)
ترجمه جمله: «خوشبختانه، دانشمندان دارویی را کشف کرده‌اند که در جلوگیری از انواع خاص سرطان موفق بوده است.»
(۱) تعلیم دادن (۲) جلوگیری کردن (۳) ایجاد کردن (۴) سرو کردن

۶۸- گزینه «۴»

فهریبیا طاهری، واژگان)
ترجمه جمله: «در آغاز جنگ جهانی، او به منظور خرید اسب برای ارتش بریتانیا به آمریکای جنوبی رفت و مأموریت خود را با موفقیت انجام داد.»
(۱) عواطف (۲) ارتباط (۳) دلیل (۴) مأموریت

۶۹- گزینه «۱»

عطا عبدالزاده، واژگان)
ترجمه جمله: «مکانیک ماشین را به درستی تعمیر نکرده است، زیرا هنوز صداهای آزاردهنده تولید می‌کند.»
(۱) به‌درستی (۲) به‌ندرت (۳) احتمالاً (۴) از نظر فیزیکی

۷۰- گزینه «۱»

عطا عبدالزاده، واژگان)
ترجمه جمله: «توانایی ارتباطی نهنگ‌ها بسیار توسعه یافته است، زیرا آن‌ها زندگی اجتماعی پیچیده‌ای به‌صورت گروهی دارند.»
(۱) ارتباطی (۲) مطمئن (۳) خیالی (۴) در معرض خطر



ترجمه درک مطلب:

افراد بیشتر و بیشتری می‌خواهند وزن کم کنند و تناسب اندام پیدا کنند. وزن اضافی داشتن، برای اعتماد به نفستان خوب نیست و می‌تواند موجب مشکلات مربوط به سلامتی دیگر شود. وقتی پای ورزش به میان می‌آید اکثر مردم نیاز به کمی کمک و انگیزه دارند؛ بنابراین پیوستن به یک باشگاه تناسب اندام می‌تواند بهترین راه حل باشد. با این حال، یافتن یک باشگاه تناسب اندام محلی که بتواند نیازهای شما را برآورده کند، چندان آسان نیست. باشگاه‌های تناسب اندام زیادی در سرتاسر کشور وجود دارد و هر یک فضای خاص خود را دارند. باشگاه‌های تناسب اندام، طیف مختلفی از امکانات و فعالیت‌ها را ارائه می‌کنند؛ بنابراین موضوع اصلی، یافتن مورد مناسب برای شماست. خواه بخواهید وزنه بزنید، با دستگاه‌های ورزشی [تمرین کنید، تنیس بازی کنید، شنا کنید یا به کلاس یوگا ملحق شوید، یک باشگاه تناسب اندام خوب، معمولاً پاسخ‌گوی [نیاز شما خواهد بود. باشگاه‌های مختلف زیادی وجود دارند و به همین دلیل مهم است باشگاهی را انتخاب کنید که با آن راحت هستید تا بتوانید کارتان را با آن ادامه دهید.

(علی شکوهی، درک مطلب)

۷۷- گزینه «۴»

ترجمه جمله: «نویسنده احتمالاً با کدام یک از جملات زیر موافق است؟»
ورزش نکردن، ممکن است بر سیستم بدن ما اثر بگذارد و منتهی به مشکلات مربوط به سلامتی شود.

(علی شکوهی، درک مطلب)

۷۸- گزینه «۱»

ترجمه جمله: «نویسنده این متن عمدتاً می‌خواهد بگوید که ...»
یافتن باشگاه تناسب اندام مناسب، برای تداوم در انجام ورزش مهم است.

(علی شکوهی، درک مطلب)

۷۹- گزینه «۳»

ترجمه جمله: «مطابق متن، احساس راحتی کردن با باشگاه تناسب اندامتان ...»
به معنای آن است که به رفتن به آن ادامه می‌دهید.

(علی شکوهی، درک مطلب)

۸۰- گزینه «۴»

ترجمه جمله: «کلمه "one" که در پاراگراف دوم زیر آن خط کشیده شده است، به ... اشاره دارد.»
باشگاه تناسب اندام

۷۱- گزینه «۲»

(ساسان عزیزی نژاد، واژگان)

ترجمه جمله: «مطالعات اخیر نشان می‌دهد که زنان ۳۰ درصد بیشتر از مردان در معرض ابتلا به اختلالات عاطفی هستند.»

(۱) مرحله
(۲) اختلال، آشفتگی
(۳) (فرد) بیمار
(۴) عامل

۷۲- گزینه «۴»

(ساسان عزیزی نژاد، واژگان)

ترجمه جمله: «برای دکترها، غیر ممکن است که با قطعیت پیش‌بینی کنند این دارو چه تأثیری بر او خواهد داشت.»

(۱) ترجیح دادن
(۲) شامل شدن
(۳) حاضر شدن، شرکت کردن
(۴) پیش‌بینی کردن

ترجمه کلوزتست:

ذهن آگاهی عبارت است از حضور کامل و آگاهی از اینکه کجا هستید، با چه کسی هستید و چه کاری انجام می‌دهید - بدون اینکه افکار و احساسات حواس شما را پرت کنند. بسیاری از مطالعات علمی نشان داده‌اند که هوشیار بودن می‌تواند سلامت شما را بهبود بخشد و خطر ابتلا به افسردگی مزمن را کاهش دهد. وقتی یاد می‌گیریم چگونه از لحظه لذت ببریم، می‌توانیم آرام، متمرکز و شاد باشیم. غیرممکن است که همزمان هم ذهن آگاه باشید و هم ناراحت. به همین سادگی. برای تمرین ذهن آگاهی، با حذف چیزهایی که حواس شما را از محیط پرت می‌کند، مانند رسانه‌های اجتماعی، تلویزیون و موسیقی شروع کنید.

۷۳- گزینه «۴»

(عقیل ممبری‌روش، کلوزتست)

تکنه مهم درسی:

ترتیب صحیح اجزا تنها در گزینه «۴» رعایت شده است.

۷۴- گزینه «۴»

(عقیل ممبری‌روش، کلوزتست)

تکنه مهم درسی:

با توجه به اینکه جمله در مورد امری است که در گذشته شروع شده و اثر آن هنوز وجود دارد، زمان حال کامل بهترین گزینه برای کامل کردن جمله است.

۷۵- گزینه «۲»

(عقیل ممبری‌روش، کلوزتست)

(۱) لازم، ضروری
(۲) آرام
(۳) ویژه، خاص
(۴) اجتماعی

۷۶- گزینه «۲»

(عقیل ممبری‌روش، کلوزتست)

(۱) مضر
(۲) غیرممکن
(۳) بی‌اهمیت
(۴) نادرست

ریاضی و آمار (۲)

۸۱- گزینه «۲»

(مدرس همزه‌ای، توابع ثابت، چندضابطه‌ای و همانی، صفحه ۳۰ تا ۳۳)
چون گفته شده است تابع همانی است و دامنه را خواسته، یعنی مؤلفه‌های اول و دوم یکسان است. بنابراین:

$$f = \{(6,6), (4,4), (1,1)\} \Rightarrow D_f = \{6, 4, 1\}$$

۸۲- گزینه «۳»

(مدرس همزه‌ای، توابع یلکانی و قدر مطلق، صفحه ۳۵ و ۳۶)
تابع چند ضابطه‌ای که به صورت زیر باشد تابع علامت نام دارد و آن را با $y = \text{sign}(x)$ نمایش می‌دهیم.

$$\text{sign}(x) = \begin{cases} 1, & x > 0 \\ 0, & x = 0 \\ -1, & x < 0 \end{cases}$$

$$5 > 0 \Rightarrow \text{sign}(5) = 1$$

$$2 > 0 \Rightarrow \text{sign}(2) = 1$$

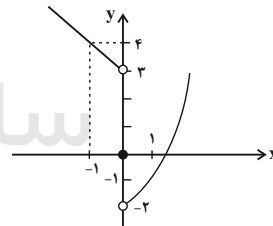
$$-1 < 0 \Rightarrow \text{sign}(-1) = -1$$

$$3 \text{sign}(5) + \text{sign}(2) + 2 \text{sign}(-1) = 3(1) + 1 + 2(-1) = 2$$

۸۳- گزینه «۲»

(امیر زراندوز، توابع ثابت، چندضابطه‌ای و همانی، صفحه ۲۷ تا ۲۹)
کافی است نمودار تابع f را رسم کرده و حدود y را پیدا کنیم که همان برد تابع f است.

$$f(x) = \begin{cases} x^2 - 2, & x > 0 \\ 0, & x = 0 \\ -x + 2, & x < 0 \end{cases} \quad \begin{array}{c|c} x & y \\ \hline 0 & 1 \\ 2 & 2 \\ -2 & -1 \\ -1 & 3 \\ 4 & 4 \end{array}$$



پس حدود y به صورت $y > -2$ است و گزینه «۲» صحیح است.

۸۴- گزینه «۲»

(امیر زراندوز، توابع ثابت، چندضابطه‌ای و همانی، صفحه ۳۰ تا ۳۳)
برای این که f تابع همانی باشد باید ضابطه آن به صورت $f(x) = x$ باشد، یعنی در تابع داده شده ضریب x برابر یک و ضریب ثابت را باید برابر صفر بگیریم.

$$\begin{cases} m + 2n = 1 \\ n - m = 0 \end{cases} \Rightarrow 2n = 1 \Rightarrow n = \frac{1}{2}, m = \frac{1}{2}$$

$$\frac{2m}{n} = \frac{2(\frac{1}{2})}{\frac{1}{2}} = 2$$

۸۵- گزینه «۱»

(فاطمه ایلقانی، توابع ثابت، چندضابطه‌ای و همانی، صفحه ۲۷ تا ۲۹)

$$-2 \leq 2\sqrt{x} < 5 \Rightarrow (2\sqrt{x})^2 - 14 = 8 - 14 = -6$$

$$-4 < -2 \Rightarrow f(-4) = 3(-4) + 4 = -12 + 4 = -8$$

$$f(2\sqrt{x}) - f(-4) = -6 - (-8) = 2$$

۸۶- گزینه «۴»

(فاطمه ایلقانی، توابع یلکانی و قدر مطلق، صفحه ۳۵ و ۳۶)

مقدار هر گزینه را به جای a قرار داده و بررسی می‌کنیم:

$$\underline{a=0} \rightarrow \text{sign}(\sqrt{5}-0) = \text{sign}(\sqrt{5}) = 1$$

$$\underline{a=1} \rightarrow \text{sign}(\sqrt{5}-1) \xrightarrow{1 < \sqrt{5}-1 < 2} \text{sign}(\sqrt{5}-1) = 1$$

$$\underline{a=2} \rightarrow \text{sign}(\sqrt{5}-2) \xrightarrow{0 < \sqrt{5}-2 < 1} \text{sign}(\sqrt{5}-2) = 1$$

$$\underline{a=3} \rightarrow \text{sign}(\sqrt{5}-3) \xrightarrow{-1 < \sqrt{5}-3 < 0} \text{sign}(\sqrt{5}-3) = -1$$

پس تنها گزینه «۴» قابل قبول است.

۸۷- گزینه «۱»

(فاطمه ایلقانی، توابع یلکانی و قدر مطلق، صفحه ۳۴ و ۳۵)

در تابع یلکانی همه ضابطه‌ها عدد ثابت هستند، پس ضریب x باید صفر باشد، یعنی

$a = 0$ در نتیجه:

$$f(x) = \begin{cases} 2, & x < -2 \\ 3, & -2 < x \leq -1 \\ 5, & x > -1 \end{cases}$$

بنابراین:

$$f \text{ برد تابع } = \{2, 3, 5\}$$

۸۸- گزینه «۴»

(امیر مسموریان، توابع ثابت، چندضابطه‌ای و همانی، صفحه ۲۷ تا ۳۳)

از آن جا که $h(x)$ و $k(x)$ توابعی ثابت هستند، قرار می‌دهیم: $k(x) = b$ و

$h(x) = a$ و چون $g(x)$ تابعی همانی است: $g(x) = x$.

بنابراین:

$$f(x) = \begin{cases} a-1, & x < 0 \\ x+2, & 0 \leq x < 5 \\ b+1, & x \geq 5 \end{cases}$$

$$f(-1) + f(2) = 4 \Rightarrow a-1+2+2 = 4 \Rightarrow a = 1$$

$$f(7) + f(-2) = 5 \Rightarrow b+1+a-1 = 5 \xrightarrow{a=1} b = 4$$

$$\Rightarrow f(x) = \begin{cases} 0, & x < 0 \\ x+2, & 0 \leq x < 5 \\ 5, & x \geq 5 \end{cases}$$

$$f(-3) = 0, f(1) = 3, f(6) = 5$$

$$\frac{f(-3) + f(1)}{f(6) - f(1)} = \frac{0+3}{5-3} = \frac{3}{2}$$



ریاضی و آمار (۲) «گواه»

۹۱- گزینه «۴» (کتاب آبی، توابع ثابت، چندضابطه‌ای و همانی، صفحه ۲۷ تا ۲۹ کتاب درسی)

ابتدا ضابطه کلی تابع را که از چند ضابطه تشکیل شده است بدست می‌آوریم. به ازای x های کوچک‌تر از -1 نمودار تابع به صورت خط راستی است که از دو نقطه $A(-3, 0)$ و $B(-1, 2)$ می‌گذرد پس ضابطه آن به صورت زیر است، داریم:

$$m_{AB} = \frac{y_B - y_A}{x_B - x_A} \Rightarrow m_{AB} = \frac{2 - 0}{-1 - (-3)} = \frac{2}{2} = 1$$

$$y - y_A = m_{AB}(x - x_A)$$

$$\Rightarrow y - 0 = 1 \times (x - (-3)) \Rightarrow y = x + 3$$

به ازای $0 \leq x \leq 3$ نمودار تابع به صورت تابعی ثابت است که ضابطه آن به صورت $f(x) = 2$ است و به ازای x های بزرگ‌تر از 3 نمودار تابع به صورت خط راستی است که از دو نقطه $C(3, 2)$ و $D(6, 0)$ می‌گذرد، داریم:

$$m_{CD} = \frac{y_D - y_C}{x_D - x_C} = \frac{0 - 2}{6 - 3} = \frac{-2}{3} = -\frac{2}{3}$$

$$y - y_D = m_{CD}(x - x_D) \Rightarrow y - 0 = -\frac{2}{3} \times (x - 6)$$

$$\Rightarrow y = -\frac{2}{3}x + 4$$

ضابطه تابع به صورت شکل زیر است:

$$f(x) = \begin{cases} -x + 6, & 3 < x < 6 \\ 2, & 0 \leq x \leq 3 \\ x + 3, & -3 \leq x < -1 \end{cases}$$

حال مقدار $f(4)$ از ضابطه اول و $f(2)$ از ضابطه دوم و $f(-2)$ از ضابطه سوم بدست می‌آید.

$$x = 4 \Rightarrow f(4) = -4 + 6 = 2$$

$$x = 2 \Rightarrow f(2) = 2$$

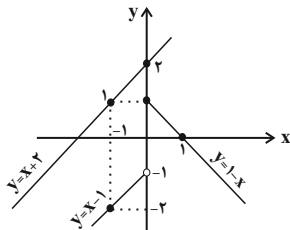
$$x = -2 \Rightarrow f(-2) = -2 + 3 = 1$$

$$f(4) + f(-2) + f(2) = 2 + 2 + 1 = 5$$

۹۲- گزینه «۱» (کتاب آبی، توابع ثابت، چندضابطه‌ای و همانی، صفحه ۲۷ تا ۲۹ کتاب درسی)

$$f(x) = \begin{cases} 1 - x, & x \geq 0 \Rightarrow \frac{x}{y} \begin{cases} 0 & 1 \\ 1 & 0 \end{cases} \\ x - 1, & x < 0 \Rightarrow \frac{x}{y} \begin{cases} 0 & -1 \\ -1 & -2 \end{cases} \end{cases}$$

اگر چه $x = 0$ در بازه دوم قرار ندارد اما برای رسم آن را انتخاب می‌کنیم و با نقطه توخالی رسم می‌کنیم.



از بین خطوط داده شده، فقط خط $y = x + 2$ نمودار f را قطع نمی‌کند (در نمودار بالا، خط $y = x + 2$ هم رسم شده است). لذا گزینه «۱» درست است.

۸۹- گزینه «۱»

(امیر زراندوز، توابع بلکانی و قدر مطلق، صفحه ۳۵ و ۳۶)

با توجه به تعریف تابع علامت داریم:

$$\text{sign}(x) = \begin{cases} 1, & x > 0 \\ 0, & x = 0 \\ -1, & x < 0 \end{cases}$$

می‌دانیم:

$$\text{sign}(\frac{2\sqrt{3}-3}{+}) = 1, \quad \sqrt{3} \approx 1.7$$

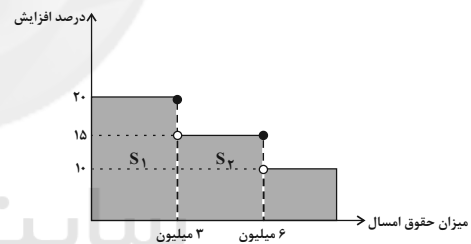
$$\text{sign}(\frac{\pi-5}{-}) = -1, \quad \pi \approx 3.14$$

$$\text{sign}(\frac{a^2+1}{+}) = 1 \Rightarrow A = 1 + 2(-1) - 2(1) = -3$$

توجه کنید که $a^2 + 1$ همواره عددی مثبت است.

۹۰- گزینه «۲»

(امیر مضموریان، توابع بلکانی و قدر مطلق، صفحه ۳۴ و ۳۵)



مجموع دو مساحت S_1 و S_2 را محاسبه می‌کنیم:

$$S = 3 \times \frac{20}{100} + 3 \times \frac{15}{100} = \frac{60}{100} + \frac{45}{100} = \frac{105}{100}$$

$$= \frac{105}{100} \times 1000000 = 1050000 \text{ تومان}$$

این افزایش برای کارمندی است که درآمد امسال او ۶ میلیون تومان باشد و سال بعد

حقوق او به ۷۰۵۰۰۰۰ تومان می‌رسد. بنابراین کارمند مورد سؤال، حقوقی بین ۳ تا ۶

میلیون تومان در سال جاری دارد. اگر حقوق او x میلیون تومان باشد، داریم:

$$3 \times \frac{20}{100} + (x-3) \times \frac{15}{100} + x = 6/36 \Rightarrow \frac{115}{100}x + \frac{15}{100} = 6/36$$

$$\Rightarrow \frac{115}{100}x = 6/21 \Rightarrow x = 6/21 \times \frac{100}{115} = 5/4 \text{ میلیون تومان}$$



۹۷- گزینه «۱» (کتاب آبی، توابع بلکائی و قدر مطلق، صفحه ۳۴ و ۳۵ کتاب درسی)

نمودار میزان مالیات بر دریافتی را که به صورت تابع پله‌ای است، رسم می‌کنیم. سطح زیر نمودار برابر مالیات پرداختی است.



$$S_1 + S_2 + S_3 = (2/5 - 1/3) \times \frac{10}{100}$$

$$+ (4 - 2/5) \times \frac{15}{100} = 0/12 + 0/225 = 0/245 = 0/245 \text{ میلیون تومان}$$

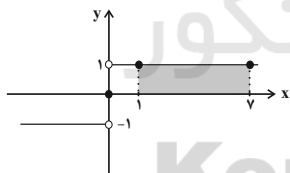
$$= 245000 \text{ تومان}$$

۹۸- گزینه «۴» (کتاب آبی، توابع بلکائی و قدر مطلق، صفحه ۳۵ و ۳۶ کتاب درسی)

$\sqrt{2} > 0$ و $-\sqrt{3} < 0$ است، پس $\text{sign}(\sqrt{2}) = 1$ و $\text{sign}(-\sqrt{3}) = -1$ است.

$$\frac{\text{sign}(\sqrt{2}) + f(\sqrt{2})}{\text{sign}(-\sqrt{3}) + (f(\sqrt{2}))^2} = \frac{1 + \sqrt{3}}{-1 + (\sqrt{2})^2} = \frac{1 + \sqrt{3}}{-1 + 2} = 1 + \sqrt{3}$$

۹۹- گزینه «۲» (کتاب آبی، توابع بلکائی و قدر مطلق، صفحه ۳۵ و ۳۶ کتاب درسی)



$$\text{sign}(x) = \begin{cases} 1 & , x > 0 \\ 0 & , x = 0 \\ -1 & , x < 0 \end{cases}$$

با توجه به نمودار مساحت مستطیل برابر است با:

$$\text{مساحت مستطیل} = (7-1) \times 1 = 6 \times 1 = 6$$

۱۰۰- گزینه «۱» (کتاب آبی، توابع بلکائی و قدر مطلق، صفحه ۳۵ و ۳۶ کتاب درسی)

$$\text{sign}(x) = \begin{cases} 1 & , x > 0 \\ 0 & , x = 0 \\ -1 & , x < 0 \end{cases} \text{ می‌دانیم}$$

یعنی اگر ورودی تابع علامت، صفر باشد، حاصل آن برابر صفر است، لذا:

$$\text{sign}(x^2 - 4) = 0 \Rightarrow x^2 - 4 = 0 \Rightarrow x^2 = 4 \xrightarrow{\text{جذر}} x = \pm 2$$

$$\Rightarrow \text{مجموع مربعات جواب‌ها} = 2^2 + (-2)^2 = 8$$

۹۳- گزینه «۲» (کتاب آبی، توابع ثابت، چندضابطه‌ای و همانی، صفحه ۳۰ تا ۳۳ کتاب درسی)

ضابطه تابع همانی به صورت $f(x) = x$ و ضابطه تابع ثابت به صورت $g(x) = c$ است. نمودار این دو تابع یکدیگر را در نقطه $(-3, -3)$ قطع می‌کنند، داریم:

$$g(-3) = -3 \xrightarrow{c=-3} g(x) = -3$$

ضابطه تابع ثابت به صورت $g(x) = -3$ است، حال داریم:

$$g(\sqrt{2}) + f(\sqrt{2}) = -3 + \sqrt{2} = \sqrt{2} - 3$$

۹۴- گزینه «۲» (کتاب آبی، توابع ثابت، چندضابطه‌ای و همانی، صفحه ۳۰ تا ۳۳ کتاب درسی)

اگر نمودار پیکانی تابع همانی را به صورت زوج مرتب نمایش دهیم، در این صورت می‌بایست مؤلفه‌های اول و دوم زوج مرتب‌ها با یکدیگر برابر باشند، در این صورت داریم:

$$f = \left\{ (-1, a^2 - 5), (c, b^2), (b+1, a-3), (a+2, 4) \right\}$$

$$\Rightarrow \begin{cases} -1 = a^2 - 5 \Rightarrow a^2 = 4 \Rightarrow a = \pm 2 & (1) \\ c = b^2 & (2) \\ b+1 = a-3 \Rightarrow b = a-4 & (3) \\ a+2 = 4 \Rightarrow a = 2 & (4) \end{cases}$$

$$\xrightarrow{(4), (1)} a = 2$$

$$\xrightarrow{(3)} b = 2 - 4 = -2 \xrightarrow{(2)} c = (-2)^2 = 4$$

پس $a = 2$ ، $b = -2$ ، $c = 4$ به دست می‌آید. حال داریم:

$$a^2 + b^2 + c^2 = (2)^2 + (-2)^2 + (4)^2 = 4 + 4 + 16 = 24$$

۹۵- گزینه «۲» (کتاب آبی، توابع ثابت، چندضابطه‌ای و همانی، صفحه ۳۰ تا ۳۳ کتاب درسی)

$$\begin{cases} f(x) = x \text{ تابع همانی} \\ g(x) = k \text{ ثابت} \end{cases}$$

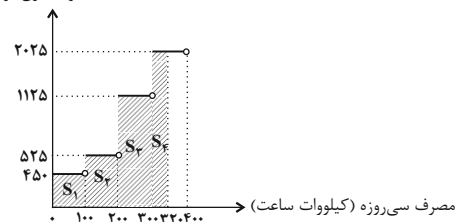
$$f(2) + g(2) = 2 \Rightarrow 2 + k = 2 \Rightarrow k = 0 \Rightarrow g(x) = 0$$

$$(f(3))^2 - (g(3))^2 = 3^2 - 0^2 = 9 - 0 = 9$$

۹۶- گزینه «۳» (کتاب آبی، توابع بلکائی و قدر مطلق، صفحه ۳۴ و ۳۵ کتاب درسی)

نمودار هزینه برق مصرفی را که به صورت تابع پله‌ای است، رسم می‌کنیم. سطح زیر نمودار برابر با هزینه برق مصرفی خانواده است.

هزینه برق (ریال)



$$\text{سطح هاشور خورده} = S_1 + S_2 + S_3 + S_4 = 450 \times 100 + 525 \times 100$$

$$+ 1125 \times 100 + 2025 \times 20 = 250500 \text{ ریال}$$

علوم و فنون ادبی (۲)

۱۰۸- گزینه «۲»

(داود تالشی، مجاز، صفحه ۵۱ و ۵۲)

- الف) طره: معنی اصلی: موی چتری مانند پیشانی / مجاز از مو، زلف
 ب) خون: مجاز از کشتن
 ج) زبان: مجاز از انسان
 د) جام: مجاز از می و شراب (جام محل و ظرفی برای شراب است).

۱۰۹- گزینه «۱»

(سمیه خان ییلی، مجاز، صفحه ۵۱ و ۵۲)

- خورشید، مجاز نیست. در بیت این گزینه، «قلم» مجاز از نوشته و نویسندگی است.
تشریح گزینه‌های دیگر:
 گزینه «۲»: آب سر: مجاز از اشک
 گزینه «۳»: شهر: مجاز از مردم شهر
 گزینه «۴»: حرف: مجاز از سخن

۱۱۰- گزینه «۳»

(داود تالشی، مجاز، صفحه ۵۳)

- تشریح گزینه‌های دیگر:**
 گزینه «۱»: ذر: مجاز از اشک (اشکی که مثل ذر است)
 گزینه «۲»: بت: مجاز از معشوق است. / شکر: مجاز از سخن شیرین (سخنی که مثل شکر، شیرین است).
 گزینه «۴»: گوهرشناس: مجاز از سخن‌شناس (سخن‌شناسی که مثل گوهرشناس است) / لؤلؤ: مجاز از سخن (سخنی که مثل لؤلؤ است).

تاریخ (۲)

۱۱۱- گزینه «۲»

(آزاده میرزائی، ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه ۹۷ و ۹۸)

تشریح عبارت‌های نادرست:

- الف) این سینا نخستین بار در دانشنامه‌ی علایی یک دوره فلسفه را به زبان فارسی تألیف کرد.
 ب) دائرةالمعارف پزشکی این سینا قانون نام دارد.

۱۱۲- گزینه «۲»

(مهری کاروان، اسلام در ایران؛ زمینه‌های ظهور تمدن اسلامی - ایران، صفحه ۸۷)

- از اشاره‌های کوتاه منابع تاریخی می‌توان فهمید که در خلال فتح ایران، عده کمی از ایرانیان به اسلام گرویدند.

۱۱۳- گزینه «۲»

(عباس بهرامی، لرستان، دورود، ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه ۹۲)

- پس از حمله یعقوب لیث به نیشابور و از میان برداشتن طاهریان و سپس لشکرکشی ناموفق امیر صفاری به بغداد، روابط صفاریان با خلافت عباسی به خصومت گرایید.

۱۱۴- گزینه «۴»

(مهری کاروان، اسلام در ایران؛ زمینه‌های ظهور تمدن اسلامی ایرانی، صفحه ۸۳ و ۸۵)

- با روی کار آمدن خاندان بنی عباس و انتقال مرکز خلافت از دمشق به بغداد، شرایط و اوضاع سیاسی و اجتماعی به نفع ایرانیان تغییر محسوس یافت.
 مهاجرت‌ها از دوران فتوحات و به هدف تحکیم سلطه مسلمانان بر ایران شروع شد و در دوره امویان شدت یافت.

۱۰۱- گزینه «۴»

- (مفرد نورانی، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم، صفحه ۶۰)
 الف) سبک شعر وحشی بافقی، حدّ واسط سبک دوره عراقی و دوره بعد، یعنی سبک هندی است و واقع‌گرایی شاخصه اصلی شعر اوست.
 ب) شعر بابافغانی از نظر دقت، ظرافت و رقت معانی مشهور است.

۱۰۲- گزینه «۱»

- (سعید بعفری، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم، صفحه ۵۸)
 مکتب وقوع نتیجه چاره‌اندیشی شاعران برای تغییر سبک و رهایی از گرفتاری تقلید بود و بازتاب طبیعی محیط اجتماعی قرن دهم بود که البته راه به جایی نبرد.

۱۰۳- گزینه «۱»

- (سعید بعفری، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم، صفحه ۵۹)
 عبارات «پ» و «ت» نادرست هستند.
بررسی عبارت نادرست:
 پ) قالب غزل، با توجه به نقش و سابقه کاربردش قالب مناسبی برای پرداختن به مسائل اجتماعی و انتقادهای سیاسی نبود.
 ت) آشنایی با تفکرات هندوان کم و بیش در تغییر سبک، دخیل بود.

۱۰۴- گزینه «۱»

- (اعظم نوری‌نیا، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم، صفحه ۶۰)
 حکومت صفوی پس از کشاکش‌های به وجود آمده در ایران روی کار آمد و مذهب شیعه را ترویج کرد و به شعر ستایشی و درباری و عاشقانه‌های زمینی بی‌توجه بود؛ از این رو شاعران سروده‌های خود را بیشتر با مضامین پند و اندرز، توصیف و بیان امور طبیعی و همچنین تبدیل موضوعات و تمثیلات کهن به مضامین تازه و به زبان جدید همراه کردند.

۱۰۵- گزینه «۳»

- (اعظم نوری‌نیا، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم، صفحه ۶۱)
 بیت گزینه «۳» از سعدی و مربوط به سبک عراقی است.
 ابیات سایر گزینه‌ها، سروده بیدل دهلوی است. بیدل را به سبب سرودن غزل‌های خیال‌انگیز و به کاربردن مضمون‌های بدیع و گاه دور از ذهن می‌شناسیم. از ویژگی‌های عمده شعر بیدل، مضمون‌های پیچیده و استعاره‌های رنگین، خیال‌انگیز و سرشار از ابهام و تخیل‌های رمزآمیز شاعرانه است.

۱۰۶- گزینه «۱»

- (مفرد نورانی، مجاز، صفحه ۵۱ و ۵۲)
 در بیت‌های «ج و د» ساغر مجاز از «شراب» است و در سایر گزینه‌ها در معنای جام شراب، یعنی معنای حقیقی خود به کاررفته است.

۱۰۷- گزینه «۲»

- (اعظم نوری‌نیا، مجاز، ترکیبی)
 فقط هر دو آرایه نسبت داده شده به بیت گزینه «۲» درست است:
 حور و بهشت و مه و مهر: مجاز از تمام زیبایی‌ها / سخن کوتاه کردن کنایه از مختصر کردن سخن
تشریح گزینه‌های دیگر:
 گزینه «۱»: جناس ندارد؛ واژه‌های «عزت و عزلت» جناس ندارند زیرا در بیش از یک واج اختلاف دارند. / واژه‌آرایی: تکرار «کسی که، هیچ، نیافت، ندید».
 گزینه «۳»: ابهام ندارد. / درج عقیق مجاز از لب، گهر مجاز از اشک.
 گزینه «۴»: تلمیح به پادشاهی حضرت سلیمان و مشکلاتی که برای حضرت ایوب پیش آمد. / حسن تعلیل ندارد.

**۱۱۵- گزینه ۲»**

(بهروز یحیی، جهان اسلام در عصر خلافت عباسی، صفحه ۷۴ و ۷۵)

الف) عبدالله مهدی، حکومتی را در شمال آفریقا (تونس و مراکش) بنیاد نهاد که به خلافت فاطمیان معروف شد.

ب) مهدیه، نخستین پایتخت فاطمیان در تونس امروزی بود.

پ) حکومت فاطمیان سرانجام توسط صلاح‌الدین ایوبی منقرض شد.

۱۱۶- گزینه ۳»

(عباس بهرامی (لرستان، روزگار)، ظهور و گسترش تمدن ایرانی-اسلامی، صفحه ۸۹ و ۹۱)

با افول قدرت عباسیان در قرن‌های سوم و چهارم هجری، سلسله‌های حکومتی دیگری در گوشه و کنار ایران روی کار آمدند. سامانیان، طاهریان، صفاریان، علویان طبرستان، زیاریان و آل‌بویه از جمله این سلسله‌ها به‌شمار می‌روند.

سلسله‌های طاهریان و سامانیان با فرمان خلیفه عباسی به حکومت رسیدند و علویان طبرستان، زیاریان، صفاریان و آل‌بویه بدون اجازه و تأیید خلیفه قدرت را به‌دست گرفتند.

۱۱۷- گزینه ۳»

(بهروز یحیی، اسلام در ایران؛ زمینه‌های ظهور تمدن اسلامی - ایرانی، صفحه ۸۱ و ۸۲)

اعراب مسلمان، در اواخر دوران خلافت ابوبکر، به منطقه سواد حمله کردند.

خسرو پرویز، پادشاه ساسانی به باذان، حاکم ایرانی یمن امر کرد که به حجاز رود و پیامبر را دستگیر و روانه تیسفون کند.

پس از سقوط تیسفون، بقایای ارتش ساسانی در جلولا گردهم آمدند و با مهاجمان جنگیدند.

۱۱۸- گزینه ۴»

(سیرمهر مدنی‌رینانی، جهان اسلام در عصر خلافت عباسی، صفحه ۷۳)

مأمون در آغاز خلافتش با بعضی قیام‌های علویان و مخالفت طرفداران امین روبرو شد. او، به منظور کسب حمایت شیعیان، مهار قیام‌های علویان و جلب اعتماد خراسانیان، امام‌رضا (ع) را از مدینه به مرو منتقل کرد.

۱۱۹- گزینه ۱»

(سیرمهر مدنی‌رینانی، جهان اسلام در عصر خلافت عباسی، صفحه‌های ۶۶، ۶۷ و ۶۹)

- پس از سجاج، برادرش منصور به خلافت رسید. وی نقش زیادی در تحکیم و تثبیت حکومت عباسیان داشت.

- انتقال مرکز خلافت از بغداد به مرو در زمان مأمون صورت گرفت. (نه منصور)

۱۲۰- گزینه ۳»

(آزاده میرزانی، ظهور و گسترش تمدن ایرانی-اسلامی، صفحه ۹۴ و ۹۵)

برقرار شدن آرامش و امنیت نسبی، قرار گرفتن زمام کارها به‌دست امیران و وزیران با تدبیر و علاقه‌مند به عمران و آبادانی و استقرار نظام دیوانی منظم و منسجم، از جمله عوامل رونق اقتصادی و رشد شهرنشینی در زمان سامانیان و آل‌بویه بود.

جغرافیا (۲)**۱۲۱- گزینه ۴»**

(آزاده میرزانی، نواحی اقتصادی (کشاورزی و صنعت)، صفحه ۸۷ و ۸۸)

در کشورهای آسیایی و آفریقایی بخش عمده غذای مردم را غلات تشکیل می‌دهد. ایالات متحده آمریکا حدود ۴۰ درصد ذرت جهان را تولید می‌کند.

از دهه ۱۹۷۰ میلادی با انقلاب سبز و به‌کار بردن روش‌های علمی، بذره‌های اصلاح شده، کود و آفت‌کش‌های شیمیایی و ماشین‌آلات، برخی کشورها موفق شدند تولید کشاورزی خود را به چند برابر افزایش دهند که از جمله این کشورها فیلیپین و پاکستان هستند که در تولید برنج به خودکفایی رسیدند.

۱۲۲- گزینه ۲»

(صیبه مهبی، نواحی فرهنگی، صفحه ۷۱ و ۷۴)

دین مسیحیت در آسیا ظهور کرد اما امروزه شمار پیروان آن در قاره‌های اروپا، آمریکا، استرالیا و نیوزیلند و کشورهای مرکزی و جنوبی آفریقا بیشتر است.

یکی از موضوعات مورد توجه جغرافی‌دان‌ها، اهمیت تنوع جغرافیایی زبان‌هاست.

۱۲۳- گزینه ۴»

(مهری کردران، نواحی فرهنگی، صفحه ۸۱)

پخش مجاورتی: بیماری کرونا

پخش مجدد (مکان‌یابی دوباره): انتقال آفریقایی‌ها به عنوان برده به قاره آمریکا و استقرار آن‌ها در سرزمین‌های جدید.

پخش سلسله‌مراتبی: تلویزیون که ابتدا در شهرهای بزرگ و سپس در شهرهای کوچک و روستاها گسترش یافت.

۱۲۴- گزینه ۲»

(بهروز یحیی، نواحی اقتصادی (کشاورزی و صنعت)، صفحه ۹۴)

امروزه صاحبان اغلب مزارع تک‌محصولی تخصصی (پلاتیشن‌ها) شرکت‌های بزرگ، به‌ویژه شرکت‌های چندملیتی هستند؛ زیرا این‌گونه مزارع به سرمایه‌گذاری زیادی نیاز دارند.

از نظر کارشناسان محیط‌زیست، در کشت تک‌محصولی، به دلیل این‌که مزارع سالیان متمادی به کشت یک محصول اختصاص می‌یابند، خطر فرسایش و ضعیف شدن خاک زیاد است. به‌علاوه، استفاده مداوم و زیاد از کودها و آفت‌کش‌های شیمیایی در این مزارع به محیط‌زیست این نواحی آسیب می‌رساند.

۱۲۵- گزینه ۲»

(مهری کردران، نواحی اقتصادی (کشاورزی و صنعت)، صفحه ۸۴)

کشاورزی تجاری به دنبال رشد جمعیت در جهان گسترش یافته است و هم در کشورهای پیشرفته و هم در کشورهای کمتر توسعه‌یافته جهان رواج دارد.

۱۲۶- گزینه ۴»

(بهروز یحیی، نواحی اقتصادی (کشاورزی و صنعت)، صفحه ۹۴)

با توجه به نقشه، در کشور ایران میزان سوء تغذیه بسیار کم و در کلمبیا متوسط پایین است.

۱۲۷- گزینه ۲»

(صیبه مهبی، نواحی اقتصادی (کشاورزی و صنعت)، صفحه ۸۴)

در کشاورزی معیشتی تولید محصول یا پرورش دام بیشتر در حد مصرف خانوار کشاورز یا فروش محلی صورت می‌گیرد و میزان تولید و سود اقتصادی، کم است.

فعالیت‌های مربوط به جمع‌آوری و پردازش اطلاعات و فناوری اطلاعاتی و ارتباطی (ICT) در بخش نوع چهارم طبقه‌بندی فعالیت‌های اقتصادی قرار می‌گیرد.

۱۲۸- گزینه ۳»

(سیرمهر مدنی‌رینانی، نواحی فرهنگی، صفحه ۶۹ و ۷۱)

زبان، عنصر اصلی گسترش یک فرهنگ است؛ زیرا انسان‌ها از طریق آن، اطلاعات، تجربه‌ها، ارزش‌ها و آداب و رسوم خود را به نسل بعدی منتقل می‌کنند.

امروزه در اثر رشد ارتباطات و فناوری اطلاعات، برخی از زبان‌ها در جهان غلبه بیشتری پیدا کرده‌اند.

۱۲۹- گزینه ۲»

(سیرمهر مدنی‌رینانی، نواحی فرهنگی، صفحه ۷۳)

دین آنیمیسیم (مذاهب قبیله‌ای) جزء ادیان مبتنی بر پرستش غیرخدای یگانه می‌باشد. به‌طور کلی ادیان بر قوانین اجتماعی، عقاید، رفتارها، ارزش‌های اخلاقی، آیین‌ها و مراسم و همچنین پدیده‌های قابل مشاهده اثر می‌گذارد.



۱۳۰- گزینه «۳»

(آزاده میرزائی، فوای اقتصادی (کشاورزی و صنعت)، صفحه ۹۰ و ۹۱)

ایالات متحده آمریکا، اتحادیه اروپا، استرالیا، ژلاندنو، آرژانتین و برزیل از مهم ترین مراکز دامداری تجاری در جهان هستند. تاجران ثروتمند، مزارع پلاتیشن را به ویژه در جنوب ایالات متحده آمریکا احداث کردند.

جامعه‌شناسی (۲)

۱۳۱- گزینه «۱»

(فاطمه صفری، تحولات نظام جهانی، صفحه ۶۵ و ۶۶)

تشریح عبارت‌های نارس:

الف) پیش از استعمار، اقتصاد کشورهای غیر غربی، اغلب در تعامل با محیط جغرافیایی خود و به گونه‌ای مستقل بود.

ب) تک‌محصولی شدن اقتصاد کشورهای استعمارزده، قدرت چانه‌زنی در اقتصاد جهانی را از آنان می‌گیرد و این پدیده، موجب وابستگی اقتصادی آن‌ها به کشورهای استعمارگر می‌شود.

۱۳۲- گزینه «۲»

(فاطمه صفری، جامعه جهانی، صفحه ۵۹ تا ۶۱)

در دوران استعمار، برخی از کشورها توسط استعمارگران به اشغال کامل نظامی درآمدند؛ مانند هندوستان، اندونزی و الجزایر ولی جوامعی که از قدرت مقاومت بیشتری برخوردار بودند و کشورهای غربی نمی‌توانستند به‌صورت مستقیم آن‌ها را تحت سلطه سیاسی خود درآورند، مانند چین، عثمانی و ایران در شرایط نیمه‌استعماری قرار گرفتند.

۱۳۳- گزینه «۱»

(سیرمهر مدنی‌دینانی، جهان دوقطبی، صفحه ۷۷)

الف و ب): ریکاردو اقتصاددان مخالف دخالت دولت در اقتصاد بود و او افزایش دستمزد کارگران و رفاه آنان را موجب افزایش تولید نسل و پیدایش مشکلات بعدی می‌دانست. ب): مالتوس جمعیت‌شناس انگلیسی، اعتقاد داشت کسانی که در فقر متولد می‌شوند، حق حیات ندارند.

۱۳۴- گزینه «۳»

(سیرمهر مدنی‌دینانی، جهان دوقطبی، صفحه ۷۶)

لیبرالیسم قرن‌های هجدهم و نوزدهم را لیبرالیسم اولیه می‌نامند که بیش‌تر رویکردی فردی و اقتصادی داشت و روابط اجتماعی ارباب - رعیتی را در هم ریخت.

۱۳۵- گزینه «۴»

(آزاده میرزائی، تحولات نظام جهانی، صفحه ۶۷)

الف) دولت - ملت‌ها، نخستین بار در اروپای غربی با افول قدرت کلیسا پدید آمدند. ب) هویت دولت - ملت‌ها اغلب ناسیونالیستی و قومی بود. پ) دولت - ملت‌ها در مسیر توسعه خود به‌صورت قدرت‌های استعماری درآمدند.

۱۳۶- گزینه «۳»

(آزاده میرزائی، تحولات نظام جهانی، صفحه ۷۰ و ۷۱)

الف) خودباختگی فرهنگی سبب می‌شود جامعه، حالت فعال و خلاق خود را در گزینش عناصر فرهنگی دیگر جوامع از دست بدهد. ب) صنعت ارتباطات، ابزار تازه‌ای است که به جهان غرب در مدیریت انتقال فرهنگ خود در چارچوب اهداف سیاسی و اقتصادی یاری می‌رساند. پ) ترویج علوم انسانی غربی در کشورهای غیرغربی، عمیق‌ترین تأثیر را در توزیع فرهنگ غرب در جهان دارد.

۱۳۷- گزینه «۳»

(بهروز یحیی، جهان دوقطبی، صفحه ۸۰)

جوامع سوسیالیستی با انتقاد از لیبرالیسم اولیه، عدالت اجتماعی و توزیع مناسب ثروت را شعار خود قرار می‌دادند اما آنها نیز با مشکلات اساسی مواجه شدند.

۱۳۸- گزینه «۱»

(بهروز یحیی، جهان دوقطبی، صفحه ۸۱)

چالش بین بلوک غرب و شرق، چالشی منطقه‌ای نبود، بلکه چالشی جهانی بود. رویکرد مارکس نسبت به عالم رویکردی سکولار بود. چالش بلوک شرق و غرب از نوع چالش‌هایی بود که درون یک فرهنگ و تمدن پدید می‌آید، نه از نوع چالش‌هایی که بین فرهنگ‌های مختلف، شکل می‌گیرد.

۱۳۹- گزینه «۲»

(فروغ نهمی تیموریان، جامعه جهانی، صفحه ۵۵ و ۵۶)

الف): مسلمانان آسیای جنوب شرقی، از طریق تجارت با اسلام آشنا شدند و به آن روی آوردند. ب): فرهنگ‌های مختلف در جامعه جهانی قبل از ظهور غرب جدید، از طریق روابط تجاری یا گفت‌وگوهای مستقیم علمی و معرفتی، از مرزهای جغرافیایی خود عبور می‌کردند. پ): جامعه جهانی براساس ویژگی‌های فرهنگی و قدرت تأثیرگذاری جوامع مختلف، حالت‌های متفاوتی به خود می‌گیرد.

۱۴۰- گزینه «۳»

(فروغ نهمی تیموریان، جامعه جهانی، صفحه ۵۷)

در دو سده نوزدهم و بیستم، سازماندهی سیاسی و اقتصادی جدیدی شکل گرفت که جوامع غربی را به‌صورت جوامع مرکزی و دیگر جوامع را به‌صورت جوامع پیرامونی درآورد. طی این مدت، فرهنگ کشورهای غیرغربی در حاشیه روابط و سازمان‌های سیاسی و اقتصادی جهانی، وضعیتی منززل و آسیب‌پذیر پیدا کرد.

فلسفه

۱۴۱- گزینه «۳»

(فیروز نژادنیف، ابزارهای شناخت، صفحه ۵۱)

یکی از نشانه‌های ارزش و اعتبار شناخت حسی، توانایی حس در شناخت تفاوت‌ها و تمایزهاست.

۱۴۲- گزینه «۲»

(فیروز نژادنیف، امکان شناخت، صفحه ۴۸)

شک در اصل دانستن، به تناقض منتهی می‌شود؛ زیرا نظریه عدم امکان شناخت یا همان شک در اصل دانسته‌ها خود نوعی شناخت است.

۱۴۳- گزینه «۱»

(فاطمه صفری، امکان شناخت، صفحه ۴۷)

سوفیست‌ها به تدریج به این نظر رسیدند که انسان توانایی شناخت حقیقت را ندارد و نمی‌تواند به علمی که مطابق با واقع باشد، برسد.

۱۴۴- گزینه «۴»

(رامله بابائی صومعه‌کبوریان، ابزارهای شناخت، صفحه ۵۴)

قدرت عقل به انسان این امکان را می‌دهد تا یافته‌هایی سودمند درباره کل هستی، به‌دست آورد و این یافته‌های عقلانی را اساس سایر دانش‌ها قرار دهد. از راه‌های کسب شناخت شهودی می‌توان به تقویت ایمان، تعالی بخشیدن به نفس و تهذیب آن و کمال‌طلبی همراه با عبادات خالصانه و سیر و سلوک اشاره کرد.

**۱۴۵- گزینه «۳»**

(راهله باباتی صومعه کبوری، ابزارهای شناخت، صفحه ۵۲)

گزینه «۱» به اصل علیت و گزینه های «۲» و «۴» به اصل نسخیت میان علت و معلول اشاره دارد. گزینه «۳»، به شناخت تجربی اشاره دارد، اما بیانگر قواعد عقلی شناخت تجربی نمی باشد.

۱۴۶- گزینه «۱»

(راهله باباتی صومعه کبوری، ابزارهای شناخت، صفحه ۵۳)

از دانش های عقلی محض می توان به فلسفه و ریاضیات اشاره کرد. این دانش ها صرفاً با تفکر و چینش عقلی به دست می آیند و از حواس و یافته های تجربی استفاده نمی کنند.

۱۴۷- گزینه «۱»

(سیرمهر مدنی دینانی، زندگی بر اساس اندیشه، صفحه ۳۷ و ۳۸)

سقراط با هرکس که به او گوش می داد، مسائل اساسی خداشناسی، اخلاق، سیاست و اجتماع را در میان می گذاشت. سقراط معتقد بود که بیدار ساختن مردم، رسالتی است که خداوند با ندهای غیبی و در رؤیاهای بر عهده او گذاشته است و او هیچ گاه از آن دست نمی کشید.

۱۴۸- گزینه «۳»

(سیرمهر مدنی دینانی، زندگی بر اساس اندیشه، صفحه ۳۹ و ۴۰)

سقراط در دفاعیات خود این موضوع را مطرح کرد که راز سروش معبد دلفی این است که به ما بنمایاند تا چه پایه نادانیم و داناترین شما آدمیان، کسی است که چون سقراط بداند که هیچ نمی داند.

۱۴۹- گزینه «۴»

(اسماء منتظری، زندگی بر اساس اندیشه، صفحه ۴۰ و ۴۱)

سقراط در پی اتهام ملتوس به او در ارتباط با انکار خدا گفت: از تو می پرسم آیا ممکن است کسی صفات و امور مربوط به انسان را بپذیرد اما منکر وجود انسان باشد؟ آیا کسی پیدا می شود که علم و قدرت و عدالت فوق بشر را قبول داشته باشد ولی وجود خدا را منکر شود؟ در واقع سقراط از این طریق به اثبات خدا از طریق صفات او پرداخت.

۱۵۰- گزینه «۲»

(اسماء منتظری، ترکیبی، صفحه های ۴۵، ۴۶ و ۵۴)

تشریح عبارت های نادرست:

الف) علی رغم گستردگی شناخت و فهم ما از جهان و خود، باز هم شناخت ما بسیار محدود است.

ج) ایمانوتل کانت، فیلسوف قرن هجدهم آلمان و از بزرگ ترین فلاسفه اروپاست.

روان شناسی**۱۵۱- گزینه «۳»**

(آزاده میرزائی، تفکر (۱) حل مسئله، صفحه ۱۱۸ و ۱۱۹)

مسئله هایی که در علوم انسانی با آن ها مواجه هستیم، عمدتاً از نوع خوب تعریف نشده هستند؛ مانند مسئله الف؛ در حالی که مسئله های علوم دیگر این گونه نیست. مانند مسئله های «ب» و «پ».

۱۵۲- گزینه «۲»

(آزاده میرزائی، تفکر (۱) حل مسئله، صفحه ۱۱۹ و ۱۲۰)

ارزیابی راه حل باعث می شود تا ملاک روشنی برای فهم موقعیت داشته باشیم. در تشخیص مسئله، بهتر است دیگران نقش راهنما داشته باشند و فرد خود آن را شناسایی کند.

۱۵۳- گزینه «۴»

(آزاده میرزائی، حافظه و علل فراموشی، صفحه ۱۰۷)

این مطلب به فن «به خود پس دادن» که چهارمین فن از فنون بهسازی حافظه است، اشاره دارد.

۱۵۴- گزینه «۱»

(کنگور، هارچ از کشور، ۱۴۰۰، تفکر (۱) حل مسئله، صفحه ۱۲۱ کتاب درسی)

تأثیر یادگیری های گذشته بر حل مسئله را «انتقال» گویند.

۱۵۵- گزینه «۲»

(سیرمهر مدنی دینانی، حافظه و علل فراموشی، صفحه ۱۰۳ و ۱۰۴)

مفاهیم آسفالت و لاستیک از لحاظ معنایی به هم نزدیک تر هستند؛ بنابراین بازایی آن ها راحت تر است. منظور از نشانه های بیرونی، نشانه های حسی یا غیر معنایی است.

۱۵۶- گزینه «۴»

(اسماء منتظری، حافظه و علل فراموشی، صفحه ۹۹)

برخی افراد در یادآوری اطلاعات گذشته، به تحریف خاطرات و یا افسانه بافی روی می آورند. این موارد نمونه ای از خطا از نوع «اضافه کردن» است؛ مانند عبارت «الف». در خطای حذف کردن فرد بخش هایی از خاطرات و یا مطالبی را که به حافظه سپرده شده را فراموش می کند. مانند عبارت های «ب» و «پ»

۱۵۷- گزینه «۳»

(اسماء منتظری، حافظه و علل فراموشی، صفحه ۱۰۶ و ۱۰۹)

رمزگردانی بیشتر مطالب به صورت شنیداری است.

۱۵۸- گزینه «۴»

(فاطمه صفری، حافظه و علل فراموشی، صفحه ۹۷ و ۹۸)

در حافظه معنایی، دانش عمومی ذخیره می شود. اما حافظه رویدادی مربوط به تجربه مشخصی است که به یک زمان و مکان مشخصی مربوط می شود. بنابراین عبارت های «الف» و «ب» مربوط به حافظه معنایی و عبارت «پ» مربوط به حافظه رویدادی می باشد.

۱۵۹- گزینه «۱»

(فاطمه صفری، تفکر (۱) حل مسئله، صفحه ۱۱۶)

الف) اصولاً زمانی با مسئله مواجه می شویم که امکانات ما محدود باشد.
ب) شناخت موقعیت فعلی کمک می کند تا موانع احتمالی را به خوبی بشناسید و راه حل های بهتری ارائه دهید.

پ) عدم شناسایی دقیق توانمندی ها باعث استفاده از راه حل های غیر منطقی می شود.

۱۶۰- گزینه «۲»

(فاطمه صفری، حافظه و علل فراموشی، صفحه ۹۵ تا ۹۷)

الف) مفهوم حافظه کاری نشان دهنده این موضوع است که انواع حافظه را نمی توانیم صرفاً براساس زمان تقسیم بندی کنیم؛ بلکه میزان استفاده از اطلاعات، تعیین کننده در دسترس بودن یا عدم دسترسی به آن اطلاعات است.
ب) زمان بازایی اطلاعات در حافظه کوتاه مدت، چند دقیقه است.
پ) حافظه کاری نقش مهمی در تفکر دارد.