



دفترچه سؤال ؟

عمومی دوازدهم
رشته ریاضی، تجربی، هنر، منحصراً زبان
۲۱ بهمن ماه ۱۴۰۰

تعداد سوالات و زمان پاسخگویی آزمون

نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	وقت پیشنهادی
فارسی ۳	۱۰	۱-۱۰	۱۵
فارسی ۲	۱۰	۱۱-۲۰	
عربی، زبان قرآن ۳ و ۲	۲۰	۲۱-۴۰	۱۵
دین و زندگی ۳	۱۰	۴۱-۵۰	۱۵
دین و زندگی ۲	۱۰	۵۱-۶۰	
زبان انگلیسی ۳ و ۲	۲۰	۶۱-۸۰	۱۵
جمع دروس عمومی	۸۰	—	۶۰

طراحان به ترتیب حروف الفبا

فارسی	سیدعلیرضا احمدی، محسن اصغری، حمید اصفهانی، هامون سیبوی، محسن فدایی، کاظم کاظمی، الهام محمدی، مرتضی منشاری، سیدمحمد هاشمی
عربی، زبان قرآن	ابراهیم احمدی، ولی برجی، محمدرضا سوری، مرتضی کاظم شیرودی، محمدعلی کاظمی نصرآبادی، سیدمحمدعلی مرتضوی، مهدی نیک‌زاد، پیروز وجان
دین و زندگی	محمد آقاصالح، محبوبه ابتسام، محسن بیاتی، محمد رضایی‌بغا، مجید فرهنگیان، مرتضی محسنی کبیر، احمد منصور
زبان انگلیسی	رحمت‌اله استیری، سپهر برومندپور، حسن روحی، محمد طاهری، سعید کاویانی، عقیل محمدی‌روش

گزینشگران و ویراستاران به ترتیب حروف الفبا

نام درس	مسئول درس	گزینشگر	گروه ویراستاری	مسئول درس‌های مستندسازی
فارسی	سیدعلیرضا احمدی	کاظم کاظمی	محمدحسین اسلامی، امیرمحمد دهقان، مرتضی منشاری	فریبا رتوفی
عربی، زبان قرآن	مهدی نیک‌زاد	سیدمحمدعلی مرتضوی	درویشعلی ابراهیمی، حسین رضایی، اسماعیل یونس‌پور	مهدی یعقوبیان
دین و زندگی	احمد منصوری	احمد منصوری	زهره رشوندی، سکینه گلشنی	ستایش محمدی
اقلیت‌های مذهبی	دبورا حاناتیان	دبورا حاناتیان	معصومه شاعری	—
زبان انگلیسی	محدثه مرآتی	محدثه مرآتی	سعید آقچه‌لو، رحمت‌اله استیری، فاطمه نقدی	سپیده جلالی

مدیران گروه	الهام محمدی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: مازیار شیروانی‌مقدم، مسئول دفترچه: فریبا رتوفی
حروف‌نگار و صفحه‌آرا	زهره تاجیک
نظارت چاپ	سوران نعیمی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب- بین صبا و فلسطین- پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳

۱۵ دقیقه

فارسی ۳

ادبیات انقلاب اسلامی
درس ۱۰ تا پایان درس ۱۱
صفحه ۸۲ تا صفحه ۹۷

۱- با توجه به واژه‌های زیر معنی واژه‌های «فرد» کدام است؟

«گشاده‌دستی، پگاه، داعیه، جناق، حمایل، محضر، متقاعد»

- (۱) باسخاوت، ادعا، نگه دارنده، مجاب
(۲) مجاب‌شده، محافظ، سخاوت، ادعا
(۳) بخشندگی، صبح زود، نگه دارنده، دادگاه
(۴) مجاب‌شده، محافظ، بخشنده، ادعا

۲- در کدام گزینه غلط املایی وجود ندارد؟

- (۱) در دل ما از تو جراحی متمکن شد که به رفق چرخ و لطف دهر آن را مرحم نتوان کرد.
(۲) من هرگز به پادشاه‌شناسی، اسم خویش الم نکنم و این معرفه بر نکره نفس خویش در چنین واقعه ترجیح نهم.
(۳) شنیدم که درودگری بود در صنعت و حذاقت چنان چابک‌دست که جان در غالب چوب دادی و تراشیده تیشه او بر دست او آفرین کردی.
(۴) او بر ارتجال جواب داد که شب‌خیز دزدان بودند که پیش از من برخاستند تا کام ایشان روا شد خسرو از بداهت گفتار به صواب او خجل گشت.

۳- در کدام گزینه وجود هر دو آرایه به درستی به بیت نسبت داده شده است؟

- (۱) عشرت بزم تو زان است که محنت بر ماست
(۲) دلم در سینه می‌لرزد ز چین زلف او آری
(۳) گر غرض خون من است از سر اینک سر و طشت
(۴) مرغ عرشی آرزوی آشیان دارد ولی
صبح آن ناحیه وقتی است که شام است این جا (متناقض‌نما، واج‌آرایی)
کبوتر می‌تپد هر جا پر شاهین شود پیدا (اسلوب‌معادله، ایهام‌تناسب)
ورنه این طشت سه سال است که از بام افتاد (کنایه، مجاز)
چون کند پرواز تا در بند این آب و گل است (تشبیه، استعاره)

۴- کدام بیت دارای بیشترین تشبیه و فاقد استعاره است؟

- (۱) لعلش به شکرخنده خود اعجاز مسیح است
(۲) ز عشق آن لب هم‌چون می‌ام مدام از اشک
(۳) ماه خوانم عارضت را ماه کی گوید سخن
(۴) خلیل من که عذارش چو نار نمرود است
رویش به تجلی ید بیضای کلیم است
زجاج (شیشه) دیده پر از باده ساغری باشد
سرو گویم قامتت را سرو کی بندد کمر
بر آتشش خم آن زلف عنبرین دود است

۵- با توجه به ابیات زیر کدام گزینه نادرست است؟

- گر سنگ فتنه بارد فرق منش سپر کن
صوفی و کنج خلوت سعدی و طرف صحرا
ور تیر طعنه آید جان منش نشانه
صاحب‌هنر نگیرد بر بی‌هنر بهانه

- (۱) در بیت اول دو جمله مرکب به کار رفته است و هر دو بیت به شیوه بلاغی بیان شده‌اند.
(۲) در بیت اول شش ترکیب اضافی به کار رفته و بیت دوم دارای سه جمله است.
(۳) به ترتیب نقش ضمیر پیوسته «ش» و واژه «سپهر»، در بیت اول مضاف‌الیه و مفعول است.
(۴) حذف فعل در بیت اول به قرینه لفظی و در بیت دوم به قرینه معنوی صورت گرفته است.

۶- با توجه به معنا و مفهوم، مرجع ضمیر پیوسته سوم شخص در کدام بیت درست مشخص نشده است؟

- (۱) هشت بهشت ابدی منظر آن شاه نشد
تا چه خوش است این دل من کو کندش منظر خود (بهشت)
- (۲) بر پیرهن ار نقش کنی صورت نرگس
بینا کندش بوی خوش پیرهن تو (نرگس)
- (۳) دهر بسیار چو من سر به گریبان دیده است
چه تفاوت کندش سر به گریبانی من (دهر)
- (۴) سیلی ای دیده روان ساز که ویران کندش
تا مگر درخور گنجی شود این خانه ما (خانه)

۷- در کدام گزینه جزء حذف شده، درست مشخص نشده است؟

- (۱) خلاف طریقت بود که اولیا
تمناً کنند از خدا جز خدا (مفعول)
- (۲) حقایق سرایی است آراسته
هوا و هوس گرد برخاسته (فعل)
- (۳) سر به صحرا می دهد شوریدگان را ناله ای
یک جهان آهوی وحشت دیده را هویی بس است (نهاد)
- (۴) گردش پرگار ما را حلقه مویی بس است
مرکز سرگستگی ها خال دلجویی بس است (حرف اضافه)

۸- کدام بیت فاقد مفهوم بیت زیر است؟

- «ز خورشید و از آب و از باد و خاک
نگردد تبه نام و گفتار پاک»
- (۱) سعدی اگر فعل نیک از تو نیاید همی
بد نبود نام نیک، از عقبیت یادگار
- (۲) تا نسازد زنده نام خویش مرد نیک نام
از برای شخص فانی کی بقا گردد پدید
- (۳) آب حیات دولت فانی است نام نیک
این دولت دو روزه خود مستدام کن
- (۴) نام نیک ار طلبی گرد خرابات مگرد
که در این کوچه کسی نیست که بدنام نماند

۹- کدام بیت با عبارت زیر تقابل معنایی دارد؟

«...خستگان راه را میزبانی کریم باشی و پای فرسودگان آفتاب زده را نوازشگری درمان بخش دردها. نه همین مهربانی را به مهر، که پاداش هر زخمه سنگی را دست های کریم تو میوه ای چند شیرین ایثار کند...»

- (۱) سزد که چون کف او نشر کرد نشره جود
روان حاتم طی، طی کند بساط سخا
- (۲) بر ولی و خصم از برجیس و از کیوان نثار
سعد و نحسی کان دو علوی در قران افشاندند
- (۳) بر چشمه کرم شد و سد نیاز بست
پس خضر جود خوانم و اسکندر سخاش
- (۴) عکس یک جامش دو گیتی می نماید کز صفاش
آب خضر و آینه جان سکندر ساختند

۱۰- کدام گزینه با عبارت زیر تناسب مفهومی ندارد؟

- «همیشه بر همه چی تان مسلط باشید. نگذارید که هیچ تمایل و خواسته ای بر شما مسلط شود.»
- (۱) دامن از دست زلیخای هوس بیرون بکش
تا شوی چون ماه کنعان در عزیزی نامدار
- (۲) ببرید سر دیو هوا را و نشینید
بر اورنگ خلافت که سلیمان هوا بید
- (۳) ای دل ار در بند عشقی عقل را تمکین مکن
محرم روح الامینی دیو را تلقین مکن
- (۴) هوا را زیر پای آور که تا جنت به دست آری
بیابی راحت گوهر چو لختی رنج کان (معدن) بینی

فارسی ۲

ستایش/ادبیات تعلیمی
ادبیات پایداری/ادبیات غنایی
ادبیات سفر و زندگی
درس ۱ تا پایان درس ۹
صفحة ۱۰ تا صفحه ۸۵

۱۱- معنای کلمات «نژند، دریاست، خصال، تعبیه کردن» در کدام گزینه آمده است؟

- (۱) اندوهگین، ضروری، خوی، قراردادن
(۲) خوار و زبون، نیاز، خوی‌ها، جاسازی کردن
(۳) بیمار، ضرورت، نیکی و بدی، عیب‌جویی کردن
(۴) چابک، نیاز، خوی، جاسازی کردن

۱۲- در کدام بیت غلط املایی یا رسم‌الخطی دیده نمی‌شود؟

- (۱) من خود که باشم آسمان در دور این رطل گران
(۲) باز مرا تبع شعر سخت به جوش آمده است
(۳) سبا مزن به غبار فسردهام دامن
(۴) زورق گران و لجه خطرناک و موج صعب
یک دم نمی‌یابد امان از عشق و استسقای تو
کم سخن عندلیب دوش به گوش آمده است
دماغ حسرت رقصی که من ندارم سوخت
ای ناخدا نخست بیانداز رخت ما

۱۳- در کدام گزینه از نظر تاریخ ادبیات، مطلبی نادرست بیان شده است؟

- (۱) از شاعران و عارفان هم‌روزگار مولانا، سعدی و فخرالدین عراقی بودند که ظاهراً هر دو نفر با وی دیدار و ملاقات کرده‌اند.
(۲) قالب چهارپاره بیشتر برای طرح مضامین اجتماعی و سیاسی به کار می‌رود و رواج آن از دوره مشروطه بوده و تاکنون ادامه یافته است.
(۳) حمیدی شیرازی، فریدون مشیری و ملک‌الشعراى بهار سروده‌هایی در قالب چهارپاره دارند.
(۴) از میان کتاب‌های «تحفة الاحرار، بوستان، منطق‌الطیر» یک اثر به نثر تدوین شده است.

۱۴- کدام گزینه آرایه‌های بیت زیر را به درستی نشان می‌دهد؟

«کیمیا عشق تو را دانم و بس کز اثرش / سیمم از دیده بر این روی چو زر می‌آید»

- (۱) ایهام، کنایه، مجاز، حسن تعلیل
(۲) جناس، ایهام تناسب، استعاره، تشبیه
(۳) اغراق، تشبیه، مجاز، تلمیح
(۴) استعاره، حسن تعلیل، جناس، ایهام

۱۵- در کدام بیت، آرایه‌های «تشبیه، استعاره و جناس» همگی یافت می‌شود؟

- (۱) تووان گفتن به مه مانی ولی ماه
(۲) از بوی تو در تاب شود آهوی مشکین
(۳) نه باغ ماند و نه بوستان که سرو قامت تو
(۴) عشق به تاراج داد رخت صبوری دل
نپندارم چنین شیرین دهان هست
گر باز کنند از شکن زلف تو تابی
برست و ولوله در باغ و بوستان انداخت
می‌نکند بخت شور خیمه ز پهلوی من

۱۶- واژه‌های کدام گزینه به ترتیب در ابیات زیر «تهاد» هستند؟

- (الف) آرام نیست در همه عالم به اتفاق
 (ب) از نگاهی می‌دهد جان چشم او عشاق را
 (ج) دامن خورشید شب‌نم از سحرخیزی گرفت
 (د) غیر اگر جرعه‌ای از پند نداده است تو را
- ور هست در مجاورت یار محرم است
 نرگس بیمار این‌جا کار عیسی می‌کند
 چون بود شب زنده‌داری بی‌اثر پروانه را؟
 سرت از صحبت یاران که گران ساخته است؟
- (۱) آرام، نرگس، دامن، غیر
 (۲) آرام، چشم، شب‌نم، که
 (۳) یار، نرگس، دامن، غیر
 (۴) یار، جان، شب‌نم، سر

۱۷- با توجه به بیت زیر کدام گزینه از نظر دستوری نادرست است؟

- «گر نوازی چه سعادت به از این خواهیم یافت / ورکشی زار چه دولت به از آنم باشد
 جان برافشانم اگر سعدی خویشم خوانی / سر این دارم اگر طالع آنم باشد»
- (۱) در بیت اول دو مفعول حذف شده است و سه فعل به مفعول نیاز دارد.
 (۲) هر چهار مصراع جمله غیرساده و ضمایر متصل بیت دوم به ترتیب «مفعول و متمم» هستند.
 (۳) در دو بیت، دو مسند وجود دارد و کلمات «سعدی» و «طالع» مسند هستند.
 (۴) ترکیب‌های وصفی بیت نخست به ترتیب «گروه مفعولی» و «گروه نهادی» محسوب می‌شوند.

۱۸- کدام بیت از ابیات زیر با درس «قاضی بُست» قرابت معنایی ندارد؟

- (۱) قانعان را در دل خرسند آه سرد نیست
 (۲) بحر و کان در نظر چشم ترست و لب خشک
 (۳) صائب از لاله‌گذاران به نگه قانع باش
 (۴) با دل خرسند قانع شو ز فکر آب و نان
- ره نمی‌باشد خزان را در گلستان بهشت
 رفته تا پای به گنج از دل خرسند مرا
 که صبا محرم گل‌ها ز سبک‌جولانی است
 بهر گندم از بهشت جاودان بیرون میا

۱۹- مفهوم اخلاقی حکایت «حکایت‌نویس مباش؛ چنان باش که از تو حکایت کنند.» که در «سرال‌توحید» که از زبان «ابوسعید ابوالخیر» بیان شده است

با کدام بیت زیر در «تضاد» است؟

- (۱) گوهر عشق عزیز است گرمی دارش
 (۲) از طریق کسب نتوان در نظرها شد عزیز
 (۳) ای دوست بنه شرح غم دلتنگی
 (۴) حکایتی ز دهانت به گوش جان آمد
- گوش هر بی‌سر و پا لایق این گوهر نیست
 گوهر از صُلب (پشت) صدف می‌آورد ارزندگی
 آغاز نما حکایت یک‌رنگی
 دگر نصیحت مردم حکایت است به گوشم

۲۰- مفهوم مصراع دوم بیت: «نه بیگانه تیمار خوردش نه دوست/ چو چنگش رگ و استخوان ماند و پوست» با کدام گزینه تناسب معنایی ندارد؟

- (۱) اگر ز رمز بلندی و پستی آگاهی
 (۲) قضا را درآمد یکی خشکسال
 (۳) خندید خار و گفت تو سختی ندیده‌ای
 (۴) چون عهد شد و شکست پیوند
- تنت چگونه چنین فربه است و جان لاغر؟
 که شد بدر سیمای مردم هلال
 آری هر آن که روز سیه دید شد نزار
 گشتند به سان دوک لاغر

۱۵ دقیقه

عربی، زبان قرآن ۲ و ۳

عربی، زبان قرآن ۳
الکتاب طعام الفکر
درس ۳
صفحة ۳۳ تا صفحه ۳۷
عربی، زبان قرآن ۲
من آیات الأخلاق،
فی محضر المعلم،
عجائب الأشجار
درس ۱ تا پایان درس ۳
صفحة ۱ تا صفحه ۴۲

■ عین الأنسب للجواب عن الترجمة من أو إلى العربية (۲۱ - ۲۸)

۲۱- ﴿إِنَّ اللَّهَ فَالِقُ الْحَبِّ وَالنَّوَى يُخْرِجُ الْحَيَّ مِنَ الْمَيِّتِ وَمُخْرِجُ الْمَيِّتِ مِنَ الْحَيِّ﴾:

- (۱) بی شک خداوند است که دانه و هسته را شکافته و بیرون آورنده زنده از مرده و مرده از زنده است!
- (۲) همانا خدای شکافنده دانه و هسته، زنده را از مرده خارج می‌سازد و بیرون آورنده مرده از زنده است!
- (۳) قطعاً خدا شکافنده دانه و هسته‌هاست؛ زنده از مرده بیرون می‌آید و او بیرون آورنده مرده از زنده است!
- (۴) بی گمان خدا شکافنده دانه و هسته است؛ زنده را از مرده بیرون می‌آورد و بیرون آورنده مرده از زنده است!

۲۲- «بعد أربعين عاماً قد علمت أن من أهدى إليّ عيوبي فهو خير إخواني في الحياة فعليّ تَبَجِيلٌ!»:

- (۱) بعد از ۴۰ سال دانسته‌ام که هرکس عیب‌هایم را به من هدیه کرد پس او بهترین دوستم در زندگی است که باید بزرگ داشته شود!
- (۲) پس از ۴۰ سال دانسته‌ام که هرکس عیب‌هایم را به من هدیه کند پس او بهترین دوستم در زندگی است، بنابراین باید او را بزرگ دارم!
- (۳) بعد از ۴۰ سالگی دانسته‌ام کسانی که عیب‌هایم را به من هدیه می‌کردند همان دوستان خوبم در زندگی بودند پس باید آن‌ها را بزرگ بدارم!
- (۴) پس از اینکه ۴۰ ساله شدم دانستم که هر که عیب‌های مرا به من هدیه کند او از بهترین دوستان من در زندگی است، بنابراین باید بزرگش بدارم!

۲۳- «أحبُّ أصدقائي المُجِدِّينَ لأنهم لا يُقَصِّرون في أعمالهم اليوميّة!»:

- (۱) دوستان تلاشگرم را دوست دارم زیرا آن‌ها در کارهای روزمره خود کوتاهی نکرده‌اند!
 - (۲) دوستان تلاشگر خود را دوست دارم زیرا آن‌ها در کارهای روزمره‌شان کوتاهی نمی‌کنند!
 - (۳) دوستان کوشایم را دوست داشتم همان کسانی که در کارهای روزانه‌شان کوتاهی نمی‌کردند!
 - (۴) دوست‌داشتنی‌ترین دوستان من کوشا هستند چون آنان در اعمال روزانه خود کوتاهی نمی‌کنند!
- ۲۴- «إِنَّ رَائِحَةَ شَجَرَةِ النَّفْطِ الْكَرِيهَةَ تُسْتَخْدَمُ فِي الْمَزَارِعِ لِكَيْلَا تَقْتَرِبَ الْحَيَوَانَاتُ مِنَ الْمَحَاصِلِ الَّتِي قَدْ زَرَعَهَا الْمُزَارِعُونَ!»:
- (۱) بی گمان بوی ناپسند درخت نفت را در مزارع به کار می‌برند تا حیوانات به محصولاتی که کشاورزان آن‌ها را کشت کرده‌اند نزدیک نشوند!
 - (۲) همانا بوی درخت نفت، ناپسند است که در کشتزار به کار برده می‌شود تا حیوانات نزدیک نشوند به محصولاتی که کشاورزان آن‌ها را کشت کرده‌اند!
 - (۳) قطعاً بوی ناپسند درخت نفت در مزارع به کار برده می‌شود تا حیوانات به محصولاتی که کشاورزان آن‌ها را کاشته‌اند نزدیک نشوند!
 - (۴) بی تردید برای اینکه حیوانات به محصولات کشاورزان در کشتزارها نزدیک نشوند بوی ناپسند درخت نفت به کار برده می‌شود!

۲۵- «التَّلمِيذُ الَّذِي لَا يَنْدَمُ عَلَى سَلُوكِهِ السَّيِّئِ وَيَسْتَمِرُّ عَلَيْهِ فَإِنَّهُ لَنْ يَحْصِلَ عَلَيْهِ مَا يَتَمَنَّاهُ!»:

- (۱) دانش‌آموز اگر از کردار زشت خویش پشیمان نشود و آن ادامه یابد، به آنچه که آرزویش کرده، نخواهد رسید!
- (۲) دانش‌آموزی که رفتار بد خود را ادامه دهد و از آن پشیمان نشود، دست پیدا نمی‌کند به چیزی که آرزویش خواهد کرد!
- (۳) دانش‌آموزی که از رفتار زشت خود پشیمان نمی‌شود و آن را ادامه می‌دهد، به آنچه آرزویش را دارد، دست نخواهد یافت!
- (۴) آن دانش‌آموزی که از رفتار بدش دچار ندامت نشود و به آن ادامه دهد، چیزی که آن را آرزو می‌کند، برایش دست‌نیافتنی خواهد بود!

۲۶- عین الصحیح:

- (۱) سَمِئْتُ المَلْعَبَانِ كِلَاهِمَا بِالْمُنْتَرَجِينَ قَبْلَ السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ!: هر یک از دو ورزشگاه را قبل از ساعت دو از تماشاچیان پُر خواهند کرد!
- (۲) قَدْ سُجِّلَتْ أَسْمَاءُ أَشْهَرِ لاعِبِي كُرَةِ الْقَدَمِ فِي الْعَالَمِ فِي قَائِمَةٍ!: اسم‌های مشهورترین بازیکنان فوتبال در جهان در لیستی ثبت شده است!
- (۳) إِنَّ ظَوَاهِرَ الطَّبِيعَةِ تُعَلِّمُنَا دَرْسًا لَا يُنْسَى وَ هُوَ إِثْبَاتُ قُدْرَةِ اللَّهِ!: بی‌گمان پدیده‌های طبیعی درسی به ما آموخته‌اند که فراموش نمی‌شود و آن اثبات قدرت خداست!
- (۴) شَاهِدْتُ شَرْطِيَّ المَرُورِ وَ هُوَ يَصْفِرُ حَتَّى تَتَوَقَّفَ السَّيَّارَاتُ!: پلیس راهنمایی و رانندگی را دیدم در حالی که سوت می‌زد تا خودروها را متوقف کند!

۲۷- عین الخطأ:

- (۱) كَانَتْ زَمِيلَاتِي تَصَفَّحْنَ الفَصْلَ الثَّانِيَّ مِنَ الكِتَابِ قَبْلَ الإِمْتِحَانِ مَرَّاتٍ!: همشاگردی‌های من بارها فصل دوم از کتاب را پیش از امتحان ورق می‌زدند!
- (۲) هَذَا هُوَ الكِتَابُ الَّذِي يَزِيدُ مَعْرِفَةَ مَنْ يُطَالَعُهُ!: این همان کتابی است که شناخت کسی را که آن را مطالعه می‌کند می‌افزاید!
- (۳) لَمْ تَسْتَطِعْ أَسْرَةَ العَقَادِ أَنْ تُرْسِلَهُ إِلَى القَاهِرَةِ حَتَّى تُكَمِّلَ دِرَاسَتَهُ!: خانواده عقاد نتوانست او را به قاهره بفرستد تا تحصیلش تکمیل شود!
- (۴) لِكُلِّ فِكْرٍ طَعَامٌ وَ يُوَثِّرُ الطَّعَامُ الفِكْرِيَّ عَلَى حَيَاةِ الإِنْسَانِ العَاقِلِ!: هر اندیشه‌ای غذایی دارد و این غذای فکری بر زندگی انسان عاقل تأثیر می‌گذارد!

۲۸- «اگر فکر توانمندی داشته باشی، می‌توانی با آن چیزی را که می‌خوانی، بفهمی اگرچه سخت باشد!»؛ عین الصحیح:

- (۱) إِنْ يَكُنْ لَكَ فِكْرٌ قَادِرٌ تَقْدِرُ بِهِ أَنْ تَقْرَأَ وَ تَفْهَمَ وَ لَوْ أَنَّهُ صَعِبٌ!
- (۲) إِذَا لَكَ فِكْرٌ قَوِيٌّ تَسْتَطِيعُ أَنْ تَقْرَأَ مَا تَفْهَمُ وَ إِنْ كَانَتْ فِيهِ صُعُوبَةٌ!
- (۳) إِنْ كَانَ فِكْرُكَ قَوِيًّا تَقْدِرُ أَنْ تَفْهَمَ بِهِ مَا تَقْرَأُ وَ إِنْ كَانَ صَعِبًا!
- (۴) إِذَا كَانَ لَكَ فِكْرٌ قَادِرٌ تَسْتَطِيعُ بِهِ أَنْ تَفْهَمَ مَا تَقْرَأُ وَ إِنْ كَانَ صَعِبًا!
- إقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الأَسْئَلَةِ (۲۹ - ۳۳) بِمَا يُنَاسِبُ النَّصَّ:

تُعَدُّ الجُذُورُ أَحَدَ أَجْزَاءِ النَبَاتِ الأَسَاسِيَّةِ، وَ هِيَ مَسْئُولَةٌ عَنِ جَلْبِ المَاءِ وَ الغِذَاءِ لِباقِي الأَجْزَاءِ. لَهَا أَنْوَاعٌ مُخْتَلِفَةٌ، مِنْهَا الجُذُورُ الوَتْدِيَّةُ الَّتِي لَهَا قُوَّةٌ كَثِيرَةٌ لِلوَصُولِ إِلَى أَعْمَاقٍ بَعِيدَةٍ فِي التُّرَابِ وَ لِهَذَا تَسَاعِدُ الجُذُورَ الوَتْدِيَّةَ عَلَى تَثْبِيتِ النَبَاتِ، وَلَكِنَّ الجُذُورَ اللِيْفِيَّةَ تَنَمُو أَفْقِيًّا وَ قَرِيبًا مِنَ سَطْحِ الأَرْضِ، إِنَّهَا تَكُونُ ضَعِيفَةً فِي مَوَاجَهَةِ الرِّيحِ.

الجُذُورُ الهَوَائِيَّةُ تَتَمَيَّزُ بِالنَّمُوِّ فَوْقَ سَطْحِ الأَرْضِ بِانْتِشَارِ أَفْقِيًّا، لِهَذَا الجُذُورُ قُدْرَةٌ كَثِيرَةٌ فِي الحَصُولِ عَلَى حَاجَتِهَا إِلَى المَاءِ مِنَ الهَوَاءِ، إِضَافَةً إِلَى قُدْرَتِهَا عَلَى التَّبَادُلِ الغَازِي بِسَهولَةٍ، مِنْ أَنْوَاعِ الجُذُورِ الأُخْرَى الجُذُورَ المَائِيَّةَ الَّتِي تَكُونُ صَغِيرَةً تُمَكِّنُ جَذْبَ المَاءِ وَ اسْتِهْلَاقَهُ، سُمِّيَتْ هَذِهِ الجُذُورُ مَائِيَّةً لِأَنَّهَا تَنَمُو فِي النَبَاتَاتِ الَّتِي تَعِيشُ فِي المَاءِ وَ تَعْمَلُ عَلَى جَذْبِ الأَكْسِجِينِ مِنَ المِيَاهِ، هَذِهِ الجُذُورُ لَا تَلْعَبُ دَوْرًا فِي تَثْبِيتِ النَبَاتَاتِ.

٢٩- عَيْن الصَّحِيح حول النَّصِّ:

- (١) جذور كلِّ النباتات تنمو أسفل سطح الأرض!
 - (٢) إنّ الجذور الوتديّة تنمو في أعماق الأرض عمودياً!
 - (٣) للجذور أهميّة كثيرة للإنسان لأنها تُستفاد في الصناعات الخشبيّة!
 - (٤) الجذور الليفيّة أقوى من الجذور الوتديّة عند مواجهة الرياح الشّديدة!
- ٣٠- عَيْن الصَّحِيح: الجذور المائيّة صغيرة

- (١) حتّى تُنتج الأكسجين في المياه!
- (٢) لأنها قد تنمو فوق سطح الأرض!
- (٣) لأنّ وظيفتها الرئيسيّة هي جذب الماء!
- (٤) حتّى تستطيع أن تنفذ في أعماق التّراب!

٣١- عَيْن الخطأ:

- (١) النباتات بحاجة إلى الجذور للنّمّو المناسب و استمرار الحياة!
- (٢) لا تستطيع الجذور الهوائيّة أن تجذب الماء الذي يحتاجه النبات!
- (٣) بعض الجذور تنمو فوق الأرض، تجذب نوعاً من الغازات و تدفع نوعاً آخر منها!
- (٤) تساعد الجذور على تثبيت النبات في التّربة عندما تمتلك قدرة كبيرة على النّمّو في الأعماق!

■ عَيْن الخطأ في الإعراب و التحليل الصّرفيّ (٣٢ و ٣٣)

٣٢- «مسؤولة»:

- (١) اسم - مفرد مؤنث - نكرة / خبر؛ « هي مسؤولة »: جملة اسميّة
- (٢) مفرد - مؤنث - اسم مفعول؛ مأخوذ من مصدرٍ ليس له حرف زائد
- (٣) مفرد - اسم مفعول (على وزن: مفعول؛ حروفه الأصليّة أو مادّته: س أ ل)
- (٤) اسم مفعول (فعله الماضي: سأل؛ اسم فاعله: مُسئِل) - نكرة / خبر، و مبتدؤه: هي

٣٣- «لا تلعب»:

- (١) فعل مضارع للتّفي - للغائبة (= للمفرد المؤنث الغائب) / فعل و الجملة فعليّة
- (٢) مضارع - حروفه الأصليّة ثلاثة و ليس له حرف زائد / فعل و مفعوله: « دوراً »
- (٣) فعل مضارع - له حرف زائد واحد (= مزيد ثلاثي) و مصدره: ألعب / فعل و فاعل؛ « لا»: نافية
- (٤) للمؤنث - حروفه الأصليّة أو مادّته: ل ع ب / فعل و فاعل؛ الجملة فعليّة؛ خبر للمبتدأ (: هذه)

■ عَيْن المناسب للجواب عن الأسئلة التّالية (٣٤ - ٤٠)

٣٤- عَيْن الخطأ في ضبط حركات الحروف:

- (١) إن تقرأ إنشاءك أمام الآخرين فسوف ينتبهون!
- (٢) من لا يستمع إلى الدرس جيداً يرسب في الإمتحان!
- (٣) وافق المعلّم على طلب تلاميذه و قصد أن يساعدهم!
- (٤) أجلّ الناس من بينهم هو الذي يبني و يُنشئ أنفساً و عقولاً!

٣٥- عَيْن الصَّحِيح عن المفردات:

- ١) إِنَّ الكُتُبَ أطعمَةُ الفِكرِ! (مفرد) ← كتابة ، طعام
 - ٢) الكتاب المُفِيد هو الَّذِي يَزِيدُ مَعْرِفَتَكَ في الحياة! (متضاد) ← مُضِرٌّ ، يُجَفِّفُ
 - ٣) هذا العَمَلُ أَمْتَعُ من قِرَاءَةِ الموضوعات المُخْتَلِفَةِ! (مترادف) ← مُطالعة ، مُتَوَعِّعَةٌ
 - ٤) لا يُمكن أن تَبْلُغَ تَجْرِبَةُ الفَرْدِ الواحدِ أَكْثَرَ من عَشْرَاتِ السَّنِينَ! (جمع) ← تَجَارِب ، أفراد
- ٣٦- عَيْن الصَّحِيح للفراغات: ... تلتزموا بالعلم و الإيمان فـ ... هما ... إلى السعادة في الدارين!

- ١) مَنْ / إِنَّ / يُوصِلانكم
- ٢) مَنْ / أَنْ / يُوصِلانكم
- ٣) إِنْ / أَنْ / يُوصِلانكم
- ٤) إِنْ / إِنَّ / يُوصِلانكم

٣٧- عَيْن كلمة « خير » تختلف في النوع و المفهوم:

- ١) قد يرى الإنسان خيره في التقود و كسب المال!
- ٢) خير ما يُعطى الإنسان في الدنيا هو سلامة الجسم!
- ٣) أيها النبي، عَلِمْنَا شيئاً يَجْمَعُ لنا خير الدنيا و الآخرة!
- ٤) قال أمير المؤمنين: ألا لا خير في علمٍ ليس فيه تفهيم!

٣٨- عَيْن « ما » يُغَيِّرُ زمان الفعل في المعنى:

- ١) ما تكتبوا مِنْ واجباتكم فَإِنَّهُ يُؤَدِّي إلى نجاحكم!
- ٢) ما فعل المُشاعِب في الصَفِّ سَبَّبَ مشاكل للآخرين!
- ٣) ما كَتَبَ المعلم على السبورة عندما يُدرِّسُ في الصَفِّ!
- ٤) ما غرس بعض المزارعين شجرة النفط لحماية محاصيلهم!

٣٩- عَيْن النكرة تكون اسم فاعل:

- ١) لم تكن للسائحين إمكانيات في تلك المدينة!
- ٢) شاهدتُ حامداً قد جلس عند أمه في الصلاة!
- ٣) إِنَّ مَدْرَسَةَ أُختي تكون مُجَهَّزَةٌ بأنواع إمكانيات!
- ٤) هؤلاء المزارعون ليسوا قادرين على شراء الجرارة!

٤٠- عَيْن حرف « ال » يُعَادِلُ اسم الإشارة في الترجمة:

- ١) شاهدت التلاميذ في ساحة المدرسة، المدرسة مكانٌ نتعلم فيها!
- ٢) تُعجِبُنِي تلك الحديقة الجميلة لأتني وجدتُ فيها أشجاراً خضراء!
- ٣) قرأتُ قصّة رائعة، كانت القصّة تُشجِّع الإنسان على الاجتهاد في الحياة!
- ٤) هناك معلّمون مجتهدون يُعلِّموننا درس الاجتهاد فَعَلِينا تبجيل هؤلاء المعلمين!

۱۵ دقیقه

دین و زندگی ۳

بازگشت

درس ۷

صفحه ۷۶ تا صفحه ۹۰

دین و زندگی ۳

دانش‌آموزان اقلیت‌های مذهبی؛ شما می‌توانید سؤال‌های معارف مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

۴۱- چه زمانی جبران گذشته راحت‌تر است و تا چه زمانی برای توبه مهلت داریم؟

- (۱) قبل از آلودگی به گناهان اجتماعی - دوره جوانی
 (۲) در زمان تحول و دگرگونی - دوره جوانی
 (۳) قبل از آلودگی به گناهان اجتماعی - سراسر عمر
 (۴) در زمان تحول و دگرگونی - سراسر عمر

۴۲- علو مرتبت آدمی حتی بالاتر از: «تطهر القلوب و...»، از کدام عبارت شریفه برداشت می‌شود و کلام وحی، مبدأ این بشارت الهی را چه چیزی معرفی می‌کند؟

- (۱) «بگو ای بندگام که بسیار به خود ستم روا داشته‌اید...» - پیرایش گناهان با توبه
 (۲) «بگو ای بندگام که بسیار به خود ستم روا داشته‌اید...» - غفران الهی برای توبه‌کننده
 (۳) «کسی که بازگردد و ایمان آورد و عمل صالح انجام دهد...» - پیرایش گناهان با توبه
 (۴) «کسی که بازگردد و ایمان آورد و عمل صالح انجام دهد...» - غفران الهی برای توبه‌کننده
 ۴۳- هریک از موارد زیر مرتبط با کدام‌یک از حیل‌های شیطان در ممانعت از توبه است؟

الف) به یکباره دیدن خود در لوث گناه

ب) گفتن این‌که «به زودی توبه می‌کنم»

ج) این فریب که «گناه کن و بعد توبه کن»

(۱) به تأخیر انداختن توبه - ناامید کردن از رحمت الهی - مأیوس ساختن انسان

(۲) به تأخیر انداختن توبه - تسویف - به تأخیر انداختن توبه

(۳) گام به گام کشاندن به سوی گناه - تسویف - مأیوس ساختن انسان

(۴) گام به گام کشاندن به سوی گناه - ناامید کردن از رحمت الهی - به تأخیر انداختن توبه

۴۴- در کلام قرآن کریم، خداوند چه کسانی را به راه مستقیم هدایت می‌کند و تعبیر توبه‌کننده از گناه در سخن نبوی کدام است؟

(۱) «الذین آمنوا بالله و اعتصموا به» - تغسل الذنوب

(۲) «الذین آمنوا بالله و اعتصموا به» - کمن لا ذنب له

(۳) «عبادی الذین اسرفوا علی انفسهم» - کمن لا ذنب له

(۴) «عبادی الذین اسرفوا علی انفسهم» - تغسل الذنوب

۴۵- اصلاح گناهان اجتماعی در چه صورتی دشوار و مشکل می‌گردد و در نهایت راه ایستادگی در برابر این گناهان چیست؟

(۱) وقتی که با گذر زمان صفات ناپسند در وجود افراد ریشه بدواند و نفوذ کند. - با تلاش‌های بزرگ و فعالیت‌های ایثارگرانه و حتی تقدیم جان و مال

(۲) وقتی که با گذر زمان صفات ناپسند در وجود افراد ریشه بدواند و نفوذ کند. - با حمایت همه جانبه از ولی معصوم و اعتراض در برابر حاکمان طاغوتی

(۳) اگر مردم کوتاهی کنند و اقدامات دلسوزان جامعه به جایی نرسد و انحراف از حق ریشه بدواند. - با حمایت همه جانبه از ولی معصوم و اعتراض در برابر حاکمان طاغوتی

(۴) اگر مردم کوتاهی کنند و اقدامات دلسوزان جامعه به جایی نرسد و انحراف از حق ریشه بدواند. - با تلاش‌های بزرگ و فعالیت‌های ایثارگرانه و حتی تقدیم جان و مال

۴۶- علیت منع انسان از یأس نسبت به رحمت الهی در کدام عبارت قرآنی مشهود است و در کلام امام محمدبن علی (ع) برای رسیدن به حقیقت توبه چه چیزی کفایت می‌کند؟

- (۱) «آه هو الغفور الرحیم» - پشیمانی
 (۲) «ان الله یحبّ التّوابین» - بصیرت
 (۳) «ان الله یحبّ التّوابین» - پشیمانی
 (۴) «آه هو الغفور الرحیم» - بصیرت

۴۷- چه چیزی موجب جلب رحمت خدا به انسان می‌شود و علت این‌که خدا کسی که بسیار توبه می‌کند را دوست دارد چیست؟

- (۱) توبه اگر همراه با ایمان و عمل صالح باشد. - در توبه همیشه باز است اما توفیق توبه همواره میسر نیست.
 (۲) توبه اگر واقعی باشد. - در توبه همیشه باز است اما توفیق توبه همواره میسر نیست.
 (۳) توبه اگر همراه با ایمان و عمل صالح باشد. - چنین فردی به سرعت از عمل خود پشیمان شده است.
 (۴) توبه اگر واقعی باشد. - چنین فردی به سرعت از عمل خود پشیمان شده است.

۴۸- از بین رفتن میل به توبه در انسان بازتاب چیست و تکرار تسویف چه نتیجه‌ای برای انسان در بر دارد؟

- (۱) تکرار این‌که به زودی توبه می‌کنم - خاموش شدن میل به توبه در انسان
 (۲) از بین رفتن زشتی گناه - فرو رفتن کامل در گرداب آلودگی‌ها
 (۳) تکرار این‌که به زودی توبه می‌کنم - فرو رفتن کامل در گرداب آلودگی‌ها
 (۴) از بین رفتن زشتی گناه - خاموش شدن میل به توبه در انسان

۴۹- کدام عبارت مانند تیری از کلام گهربار امام موسی (ع) بر قلب بشرین حارث نشست و لازمه توبه و بازگشت به سوی خدا چیست؟

- (۱) صاحب این خانه بنده است یا آزاد؟ - پشیمانی حقیقی کافی است.
 (۲) اگر بنده می‌بود، بندگی می‌کرد و حرمت صاحب خود را نگه می‌داشت. - پشیمانی حقیقی کافی است.
 (۳) صاحب این خانه بنده است یا آزاد؟ - گفتن «استغفرالله» با زبان کافی است.
 (۴) اگر بنده می‌بود، بندگی می‌کرد و حرمت صاحب خود را نگه می‌داشت. - گفتن «استغفرالله» با زبان کافی است.

۵۰- چرایی فرمایش خداوند در آیه شریفه: «ان الله یحبّ التّوابین» کدام است و ادامه آیه، با مفهوم کدام عبارت شریفه هم آوایی معنایی دارد؟

- (۱) باید لحظه‌های توبه را شکار کرد. - «لا تقنطوا من رحمة الله»
 (۲) حضور خدا در قلب گناهکار - «لا تقنطوا من رحمة الله»
 (۳) حضور خدا در قلب گناهکار - «التّوبة تطهر القلوب»
 (۴) باید لحظه‌های توبه را شکار کرد. - «التّوبة تطهر القلوب»

دین و زندگی ۲

هدایت الهی، تداوم هدایت،
معجزه جاویدان، مسئولیت‌های
پیامبر، امامت، تداوم رسالت،
پیشوایان اسوه
درس ۱ تا پایان درس ۶
صفحه ۹ تا صفحه ۸۴

۵۱- امام سجاد (ع) دربارهٔ نیاز «شناخت هدف زندگی» چه درخواستی از خداوند متعال کردند و اگر کسی در شناخت

این نیاز دچار خطا شود، چه عاقبتی گریبان گیر اوست؟

(۱) مرا نسبت به هدف صحیح راهنمایی کن - گرفتاری به زیان آشکار

(۲) مرا نسبت به هدف صحیح راهنمایی کن - اتلاف و از دست دادن عمر

(۳) ایام زندگانی مرا به آن اختصاص بده - گرفتاری به زیان آشکار

(۴) ایام زندگانی مرا به آن اختصاص بده - اتلاف و از دست دادن عمر

۵۲- از کلام امام موسی بن جعفر (ع) خطاب به شاگرد برجسته‌اش، هشام بن حکم، دریافت می‌شود که یکی از نشانه‌های برتری بندگان در معرفت به خدا،

کدام است و ثمره‌ای که از فرستادن پیامبر الهی مبشر و منذر به دست می‌آید، مطابق تعالیم قرآن کریم چیست؟

(۱) پذیرش بهتر پیام الهی - «لِلرَّسُولِ إِذَا دَعَاكُمْ لِمَا يُحْيِيكُمْ»

(۲) پذیرش بهتر پیام الهی - «لَيْلًا يَكُونُ لِلنَّاسِ عَلَى اللَّهِ حُجَّةً»

(۳) تعقل عمیق‌تر در پیام الهی - «لَيْلًا يَكُونُ لِلنَّاسِ عَلَى اللَّهِ حُجَّةً»

(۴) تعقل عمیق‌تر در پیام الهی - «لِلرَّسُولِ إِذَا دَعَاكُمْ لِمَا يُحْيِيكُمْ»

۵۳- به ترتیب لازمهٔ ماندگاری «یک پیام» و «یک دین» چیست و کدام‌یک، از عوامل ختم نبوت محسوب می‌شود؟

(۱) تبلیغ دائمی و مستمر - پاسخ‌گو بودن به نیازهای بشر - اولی

(۲) تبلیغ دائمی و مستمر - پاسخ‌گو بودن به نیازهای بشر - دومی

(۳) پاسخ‌گو بودن به نیازهای برتر - تبلیغ دائمی و مستمر - اولی

(۴) پاسخ‌گو بودن به نیازهای برتر - تبلیغ دائمی و مستمر - دومی

۵۴- با دقت نظر در آیهٔ شریفهٔ «هرکس از مرد و زن، عمل صالح انجام دهد و اهل ایمان باشد، خداوند به او حیات پاک و پاکیزه می‌بخشد» چه نکاتی

برداشت می‌گردد؟

(۱) تساوی حقوق زن و مرد و اعجاز محتوایی، جامعیت و همه‌جانبه بودن قرآن کریم

(۲) تساوی حقوق زن و مرد و اعجاز محتوایی، تأثیرناپذیری از عقاید دوران جاهلیت

(۳) یکسانی منزلت زن و مرد و اعجاز محتوایی، تأثیرناپذیری از عقاید دوران جاهلیت

(۴) یکسانی منزلت زن و مرد و اعجاز محتوایی، جامعیت و همه‌جانبه بودن قرآن کریم

۵۵- مطابق فرمایش رسول گرامی اسلام (ص)، خروج از دایرهٔ ایمان و اسلام، به ترتیب معلول چیست؟

(۱) سیر خوابیدن با وجود همسایهٔ گرسنه - عدم یاری مظلومین در صورت کمک‌خواهی

(۲) عدم یاری مظلومین در صورت کمک‌خواهی - سیر خوابیدن با وجود همسایهٔ گرسنه

(۳) سیر خوابیدن با وجود همسایهٔ گرسنه - پیروی از طاغوت و فرمان‌های او

(۴) پیروی از طاغوت و فرمان‌های او - عدم یاری مظلومین در صورت کمک‌خواهی

۵۶- با توجه به آیات سوره حدید، یکی از اهداف رسالت پیامبران چیست و این امر چگونه محقق می‌شود؟

- (۱) اجرای قوانین الهی - با ولایت ظاهری
 (۲) اجرای قوانین الهی - با مرجعیت دینی
 (۳) اجرای عدالت اجتماعی - با مرجعیت دینی
 (۴) اجرای عدالت اجتماعی - با ولایت ظاهری

۵۷- تحریم مراجعه کردن در داوری به فرمان‌های قانون‌گذارانی که فرمان و قانونشان نشأت گرفته از فرمان الهی نیست، از کدام بخش از آیه «آلم تر الی

الذین یزعمون انهم آمنوا بما انزل الیک و ما انزل من قبلک یریدون ان یتحاکمو الی الطاغوت و ...» برداشت می‌شود؟

- (۱) «یریدون ان یتحاکمو الی الطاغوت»
 (۲) «یزعمون انهم آمنوا بما انزل الیک»
 (۳) «و قد امروا ان یکفروا به»
 (۴) «یرید الشیطان ان یضلهم»

۵۸- شرط رهایی مردم از گمراهی تا ابد با استفاده از ثقلین، کدام است و آستانه جدایی دو میراث‌گران بهای رسول خدا (ص) چه زمانی است؟

- (۱) «تمسکتکم بهما» - «تارک فیکم الثقلین»
 (۲) «انهما لن یفترقا» - «تارک فیکم الثقلین»
 (۳) «انهما لن یفترقا» - «حتی یردا علی الخوض»
 (۴) «تمسکتکم بهما» - «حتی یردا علی الخوض»

۵۹- برای بهره‌مندی از وجود مقدس رسول خدا (ص)، کثرت در انجام کدام مورد ضروری است و در کنار آن باید به چه صفتی آراسته شویم؟

- (۱) «ذکر الله» - امید به رستاخیز
 (۲) «ذکر الله» - عمل صالح
 (۳) «یرجوا الله» - امید به رستاخیز
 (۴) «یرجوا الله» - عمل صالح

۶۰- هر کدام از موارد زیر با کدام مورد هماهنگی مفهومی دارد؟

- «تعین مصداق از سوی خداوند و معرفی از سوی پیامبر(ص)»

- «من یار و یاور تو خواهیم بود، ای رسول خدا»

- «.. فقط افرادی که ایمان راسخ دارند، بر عقیده به او باقی می‌مانند.»

(۱) «همانا ولی شما فقط خداوند و رسول او و کسانی‌اند که ایمان آورده‌اند...» - «هرکس که من ولی و سرپرست اویم علی نیز ولی و سرپرست اوست.»

- حدیث جابر

(۲) «هرکس که من ولی و سرپرست اویم علی نیز ولی و سرپرست اوست.» - «همانا ولی شما فقط خداوند و رسول او و کسانی‌اند که ایمان آورده‌اند...»

- آیه اطاعت

(۳) «هرکس که من ولی و سرپرست اویم علی نیز ولی و سرپرست اوست.» - «همانا این برادر من، وصی من و جانشین من در میان شما خواهد بود.»

حدیث جابر

(۴) «همانا ولی شما فقط خداوند و رسول او و کسانی‌اند که ایمان آورده‌اند...» - «همانا این برادر من، وصی من و جانشین من در میان شما خواهد بود.»

- آیه اطاعت



زبان انگلیسی ۲ و ۳

دانش‌آموزان گرامی در صورتی که شما زبان غیرانگلیسی (فرانسه یا آلمانی) آزمون می‌دهید، سؤال‌های مربوط به خود را (در صورت حضوری بودن) از مسئولین حوزه و در صورت غیرحضوری بودن از سایت کانون دریافت کنید.

۱۵ دقیقه

زبان انگلیسی ۳

Look it Up!

درس ۲

صفحة ۶۰ تا صفحه ۶۹

زبان انگلیسی ۲

Understanding People

A Healthy Lifestyle

درس ۱ و ۲

صفحة ۱۵ تا صفحه ۵۷

PART A: Grammar and Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

61- Last year, some of his friends told him to start a new business, but he had ... dollars to be exact.

- 1) little money, two thousands
2) a little money, two thousand
3) a little money, two thousands
4) little money, two thousand

62- Eating too much chocolate can lead to weight gain. If your mother were here, I ... let you eat all those chocolates.

- 1) am sure she wouldn't
2) was sure she didn't
3) am sure she didn't
4) was sure she wouldn't

63- The Boston Latin School, the first secondary school in the United States, ... in 1635.

- 1) and started classes
2) classes started
3) started classes
4) then classes started

64- According to the information we have, the robber tried to run away but soon found himself ... by the police.

- 1) surrounded
2) included
3) stuck
4) accessed

65- Vaccination has been found to be a safe and effective way of preventing a/an ... caused primarily by bacteria or viruses.

- 1) explanation
2) addiction
3) population
4) infection

66- Omicron, as well as other COVID-19 variants, ... affects people of old age, especially those suffering from diabetes and respiratory disorders.

- 1) mostly
2) honestly
3) fluently
4) wrongly

67- The elderly woman took an old painting to an expert to ask about its worth and was surprised at how ... it was.

- 1) imaginary
2) fresh
3) immediate
4) valuable

68- They soon learned that ... strength refers to a person's character, attitude and mental ability to cope with stressful situations or challenges.

- 1) physical
2) inner
3) harmful
4) specific

PART B: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

Do we really need the Moon in the night sky? If the Moon ...(69)... to one day simply disappear, there would be some consequences that would have a destructive effect upon life on Earth. Earth's oceans would have much smaller tides, and this could lead to mass extinction of land and sea animals. ...(70)... for animals all over the world, as predators rely on both the darkness of night and a small ...(71)... of moonlight to effectively hunt. Lastly and probably the most worrying, the Earth's seasons could change substantially. Without the Moon, it is possible that the Earth's tilt could ...(72)... wildly.

69- 1) were
2) is
3) will be
4) are

70- 1) A lot of confusion could cause a missing Moon
2) Could cause a lot of confusion a Moon missing
3) Cause confusion could a lot of a Moon missing
4) A missing Moon could cause a lot of confusion

71- 1) amount
2) number
3) form
4) host

72- 1) exist
2) vary
3) gain
4) transmit

PART C: Reading Comprehension

Directions: Read the following passages and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

PASSEGE 1:

The population of British cities has been falling for years. Cities like Liverpool and Glasgow have lost about 30% of their population in 30 years. But Britain's population is still growing. Then where are the people going? Nowadays lots of people would like to leave their city and live in villages, especially after the terrible COVID-19 epidemic of 2020.

Small towns and villages are becoming increasingly popular; people have more space and most houses have gardens. But problems are growing. Lots of people want to live in villages and work in the city; so more and more people travel long distances each day to go to work. Of course they don't use public transport. They use personal cars. And although they live in the country, they want to have access to big supermarkets and good fast roads. Besides, lots of young people say that life in the country is tedious: there is not enough to do; there are not enough activities and excitements. Little villages now have traffic problems in the morning, just like big cities! And they are getting worse.

If everyone moves into villages, large parts of the countryside will disappear! People leave big cities to escape from urban problems; but they are bringing their problems with them. Air pollution is now a big problem in large parts of the south of England, not just in London. Traffic jams are now often part of life, even in the country. Crime has become a serious problem in rural areas, too.

73- What does the passage mainly discuss?

- 1) How to control the population of British cities
- 2) The way of life in the countryside
- 3) New problems in British villages
- 4) A comparison between cities and villages in Britain

74- The underlined word "tedious" in paragraph 2 is closest in meaning to

- 1) boring
- 2) hospitable
- 3) entertaining
- 4) frightening

75- According to the passage, the COVID-19 epidemic

- 1) has forced people of Britain to go abroad in search of new opportunities
- 2) has indirectly resulted in traffic jams and other problems in Britain's villages
- 3) has led to an increase in the population of Liverpool and Glasgow
- 4) has stopped the growth of population in Britain

76- Which of the following best describes the function of the underlined sentence in paragraph 3?

- 1) It provides the definition of a word mentioned in the previous paragraph.
- 2) It provides a solution to the problem mentioned in the previous paragraph.
- 3) It provides an example to support an earlier statement in the previous paragraph.
- 4) It draws a conclusion from the previous paragraph.

PASSEGE 2:

The term “metamorphosis” is most often used in reference to the process of a caterpillar changing into a butterfly. However, the word “metamorphosis” is a broad term that indicates a change from one thing to another. Even rocks can change into a new type of rock. Rocks that undergo a change to form a new rock are referred to as metamorphic rocks.

In the rock cycle, there are three different types of rocks: sedimentary, igneous, and metamorphic. Sedimentary and igneous rocks began as something other than rock. Sedimentary rocks were originally sediments, which were compacted under high pressure. Igneous rocks formed when liquid magma or lava—magma that has emerged onto the surface of the Earth—cooled and hardened. A metamorphic rock, on the other hand, began as a rock—either a sedimentary, igneous, or even a different sort of metamorphic rock. Then, due to various conditions within the Earth, the existing rock was changed into a new kind of metamorphic rock.

The conditions required to form a metamorphic rock are very specific. The existing rock must be exposed to high heat, high pressure, or to a hot, mineral-rich fluid. Usually, all three of these circumstances are met. These conditions are most often found either deep in Earth’s crust or at plate boundaries where tectonic plates collide. In order to create metamorphic rock, it is vital that the existing rock remain solid and not melt. If there is too much heat or pressure, the rock will melt and become magma. This will result in the formation of an igneous rock, not a metamorphic rock.

77- According to the passage, it is TRUE that

- 1) liquid magma that has cooled into a solid after emerging on the surface of the Earth is called sedimentary rock
- 2) unlike igneous and metamorphic rocks, sedimentary rocks are usually formed deep within the Earth
- 3) metamorphic rocks started out as some other type of rock but have been changed from their original form
- 4) out of the different types of rocks, only sedimentary rocks require high pressure to form

78- The passage provides enough information to answer all of the following questions EXCEPT

- 1) Under what circumstances can a rock change into a new kind of metamorphic rock?
- 2) How many types of rocks are there in the rock cycle?
- 3) What conditions are required for igneous rocks to form?
- 4) Why is it that the igneous form of rocks does not include any fossil deposits?

79- Which of the following best expresses the author’s tone in the passage?

- | | |
|----------------|--------------|
| 1) Informative | 2) Uncertain |
| 3) Amused | 4) Worried |

80- Which of the following sentences would most likely begin the paragraph immediately following the passage?

- 1) Slate is another common sedimentary rock that forms from shale.
- 2) Granite is an igneous rock that forms when magma cools relatively slowly underground.
- 3) Chemical sedimentary rocks can be found in many places, from the ocean to deserts.
- 4) If limestone is found on land, it can be assumed that the area used to be under water.



دفترچه سؤال

آزمون «۲۱ بهمن ۱۴۰۰»

دفترچه اختصاصی منحصرأ زبان

تعداد کل سؤالات: ۷۰ زمان پاسخ‌گویی: ۱۰۵ دقیقه

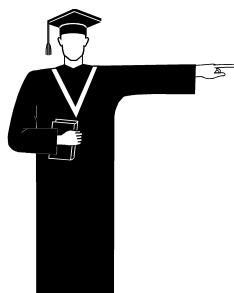
سایت کنکور

اختصاصی				
نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	شماره صفحه	زمان پاسخ‌گویی
زبان انگلیسی تفصیلی	۷۰	۸۱ - ۱۵۰	۳	۱۰۵ دقیقه

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی «وقف عام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۰۲۱-۸۴۵۱

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»



پدید آورندگان

آزمون منحصرأ زبان

۲۱ بهمن ماه ۱۴۰۰

طراحان

نام طراحان	نام درس
عقیل محمدی‌روش، ساسان عزیزینژاد، محمد طاهری، رحمت‌اله استیری، سعید کاویانی، عمران نوری، عطا عبدالزاده، آرمین رحمانی، معصومه کشاورز، سپهر برومندپور، مرجان شیخی	زبان تخصصی

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	زبان انگلیسی تخصصی
گزینشگر	رحمت‌اله استیری
مسئول درس	رحمت‌اله استیری
ویراستار	عقیل محمدی‌روش، سعید آقچه‌لو، فاطمه نقدی

گروه فنی و تولید

مدیران گروه	محدثه مرآتی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: مازیار شیروانی‌مقدم مسئول دفترچه: سپیده جلالی
حروفنگاری و صفحه‌آرایی	زهرا تاجیک
ناظر چاپ	حمید عباسی

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی «وقف عام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۰۲۱-۶۴۶۳

زبان تخصصی

۱۰۵ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال
 لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **منحصراً زبان**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز
---------------------	--------------------------------------

Part A: Grammar

Directions: Questions 81-90 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 81-... when the French parliamentary candidates started breaking promises they had made.
 1) Had hardly the votes been counted 2) Hardly had the votes been counted
 3) Had the votes been hardly counted 4) The votes had been counted hardly
- 82-... sooner, they would not have missed the beginning of the lecture which was presented by Dr. James.
 1) My classmates had arrived 2) Had arrived my classmates
 3) Had my classmates arrived 4) Did arrive my classmates
- 83-Dominic had said that he spoke German well, but when we got there ... he couldn't speak a word.
 1) turned it out 2) turned out it
 3) it turned out 4) it turned it out
- 84-The young footballer carefully watched what the others were doing to see if there was anything to ...
 1) pick up it 2) pick it up
 3) it picks up 4) pick up
- 85-The couple had a big fight at the restaurant, but they quickly ... and the things quickly got back to normal.
 1) made them up 2) made up 3) made away 4) made them away
- 86-I usually want my hair pulled back in a ponytail, but they ... being down with big, soft curls.
 1) insisted it on 2) insisted on it 3) on it insisted 4) it on insisted
- 87-Your minor differences are becoming a major problem for all of us. I advise you to ... for now and do this project together.
 1) put it aside 2) put aside it 3) put them aside 4) put aside them
- 88-I had already compiled most of the information on this website when I first came across this book. It probably would have made a lot of my research easier ... beforehand.
 1) had I discovered it 2) I had discovered it
 3) I had it discovered 4) had it discovered I
- 89-..., she argues, he wouldn't have tripped and would still be alive today.
 1) Had they picked up him 2) They had picked him up
 3) They had picked up him 4) Had they picked him up
- 90-Not only ... my birthday, but she also didn't even apologize for forgetting it.
 1) she did forget 2) she forgot
 3) does she forget 4) did she forget

Part B: Vocabulary

Directions: Questions 91-105 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 91-A lot of people in modern countries argue that humanity has made a ... mistake by considering ancient civilizations to be primitive.
 1) grave 2) domestic 3) fortunate 4) generous

- 92- This case was investigated in 1947 in a war crimes trial, and of 30 Japanese soldiers prosecuted, five were found guilty and
1) hanged 2) hatched 3) declined 4) blessed
- 93- Some students and teachers believe that while online learning is ... important, face-to-face interaction ensures a better understanding of lesson content.
1) surprisingly 2) obviously 3) diligently 4) suddenly
- 94- Happiness is fleeting no matter what your bank account looks like, but research shows money does, in fact, give you short-term ... of joy.
1) sum 2) jump 3) burst 4) course
- 95- On his last day of teaching, the teacher was deeply ... by all the students' farewell cards, kind letters and sentimental comments.
1) concerned 2) ashamed 3) offended 4) touched
- 96- Ten years of incompetent government had brought about the ... collapse of the economy in this African country.
1) appropriate 2) common 3) virtual 4) valuable
- 97- One shouldn't ... the difficulties of getting all the political parties to the conference table; it is not an easy job to do.
1) appreciate 2) underestimate 3) communicate 4) determine
- 98- We have concluded a ... with neighboring states to limit emissions of harmful gases, an issue which all the states were willing to address.
1) campaign 2) sequence 3) recognition 4) treaty
- 99- The universe is ... to contain many other planets with some form of life, some of which the humankind is intended to explore.
1) ensured 2) expanded 3) presumed 4) declared
- 100- Children are sometimes understandably ... to wear glasses that are ugly or uncomfortable.
1) auspicious 2) reluctant 3) opportune 4) remote
- 101- Alex was charged with murder but he was trying to ... his innocence and said the allegations against him were all ridiculous in his opinion.
1) initiate 2) maintain 3) devote 4) enhance
- 102- As you definitely know, it is highly suggested to ... the cost of insuring a car before buying it.
1) seek 2) achieve 3) replace 4) consider
- 103- The increasingly specialized worlds of business, medicine, politics and technology are fueling the explosion of ... like GI standing for Government Issue.
1) guidelines 2) provisions 3) abbreviations 4) progresses
- 104- Apple company's main office is located in California, but they also have ... branches and customer service centers in different countries of the world.
1) opposite 2) voluntary 3) various 4) hospitable
- 105- The judge listened dispassionately but with utmost ... to both sides' claims to judge correctly and fairly.
1) dedication 2) attention 3) reception 4) protection

Part C: Sentence Structure

Directions: Choose the sentence with the best word order for each of the following series. Then mark the correct choice on your answer sheet.

106-

- 1) The students can use the common room at the evening on condition that they tidied up any mess they make.
- 2) Students can use the common room in the evening on condition that they tidy up any mess they make.
- 3) The students may use the common room in the evening in condition that they tidied up any mess they make.
- 4) Students may use the common room at the evening in condition that they tidy up any mess they make.

107-

- 1) Peace talks between the two countries which broke down when both sides reached an agreement.
- 2) As peace talks between the two countries that broke down when neither side to reach an agreement.
- 3) As peace talks between the two countries broke down when both sides to reach an agreement.
- 4) Peace talks between the two countries broke down when neither side reached an agreement.

108-

- 1) Stored seeds can be used to help restore damaged or destroyed environment or in scientific research to find new benefits for society in medicine.
- 2) Storing seeds can be used to help restore damaged or destroyed environment or in scientific research find new benefits for society in medicine.
- 3) Stored seeds can use to help restore damaging or destroying environment or in scientific research find new benefits for society in medicine.
- 4) Storing seeds can use to help restore damaging or destroying environment or in scientific research to find new benefits for society in medicine.

109-

- 1) Either treatment that has no direct effect on the body or placebos, yet still work because the patient has faith in their power to heal.
- 2) Placebos are treatments that have no direct effect on the body, yet still work because the patient has faith in their power to heal.
- 3) Having no direct effect on the body, yet still work because placebos are treatments that the patient has faith in their power to heal.
- 4) Patient has faith in their power to heal so placebos are treatments that have no direct effect on the body, yet still work because of that.

110-

- 1) Nine tenths of the linguistic diversity of humankind will probably doom to extinction, if scientists direct a worldwide effort to stabilize the decline of local languages.
- 2) Direct a worldwide effort and stabilize the decline of local languages by scientists, probably nine tenths of the linguistic diversity of humankind will be doomed to extinction.
- 3) Unless scientists direct a worldwide effort to stabilize the decline of local languages, nine tenths of the linguistic diversity of humankind will probably be doomed to extinction.
- 4) The linguistic diversity of humankind will probably doom to extinction, in spite of scientists direct a worldwide effort and stabilize the decline of nine tenths of local languages.

Part D: Language Function

Directions: Read the following conversations between two people and answer the questions about the conversations by choosing one of the choices (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

A: James was suspected of cheating but no one had the courage to ...(111)... to him.

B: Well, I have every confidence that the new inspectors will ...(112)... in no time.

A: What will happen if they prove him guilty?

B: Then, he will get what he deserves. They must ...(113)... for other jerks. I'm a strong proponent of the rule of law, not the law of the jungle.

111- 1) feel down 2) put forth 3) get through 4) stand up

112- 1) give it the green light 2) get under his skin
3) keep in touch with him 4) get to the bottom of it

113- 1) spare him the trouble 2) make an example of him
3) give him goosebumps 4) give him a cold shoulder

A: Is she willing to change her mind?

B: Nope. She refuses to ...(114)... .

A: I knew ...(115)... that she holds a grudge against me and will never make up.

114- 1) budge an inch 2) make a killing
3) hit the big time 4) shell out

115- 1) on edge 2) hands down
3) all along 4) up ahead

A: Mike is not the kind of person who can rob a bank, and I believe it's just gossip.

B: But I don't think so. ...(116)... .

A: You could've fooled me. Please ...(117)... .

B: Get real Helen. I know that Mike is your best friend, but you should ...(118)... .

116- 1) No use crying over spilt milk 2) There's no smoke without fire
3) Once bitten, twice shy 4) Slow and steady wins the race

117- 1) rack your brains 2) leave well alone
3) pull your finger out 4) look on the bright sight

- 118- 1) ring a bell 2) face the music
3) keep track 4) live with it

A: Why did you agree that we would ...(119)... the picnic? It's too much responsibility.

B: Well, now I realize that I ...(120)... going to these activities, but I have a lot less fun planning them!

- 119- 1) be in charge of 2) throw away
3) cut down on 4) keep away from
- 120- 1) get used to 2) am mixed up about
3) have a good time 4) find fault with

Part E: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

People yawn when they're tired, but also when they wake from a night's sleep. We yawn when we're bored, but also when we're anxious, or hungry, ...(121)... a new activity. Yawning is ...(122)... and we often start yawning the minute someone near us starts. "There are so many triggers. People who sky-dive say ...(123)... to yawn before jumping. Police officers say they yawn before they enter a difficult situation," said Adrian Guggisberg, a professor of clinical neuroscience at the University of Geneva.

But the physiological purpose of a yawn ...(124)... a mystery. "The real answer so far is we don't really know why we yawn and no physiological effect of yawning ...(125)... so far, and that's why we speculate. It's possible yawning doesn't really have a physiological effect." Dr. Guggisberg said. Until about 30 years ago, scientists explained yawning as a way for the body to take in a large ...(126)... of air in order to increase oxygen levels in the blood in response to oxygen deprivation. But the oxygenation hypothesis was ...(127)... after being disproved by a series of experiments published in 1987.

One current theory is that yawning is a brain cooling mechanism "that functions to promote ...(128)... and alertness," according to Andrew Gallup, an assistant professor of psychology at the State University of New York Polytechnic Institute in Utica, who has published studies ...(129)... the topic. Yawning consists of a deep inhalation of air ...(130)... by a powerful stretching of the jaw, followed by a shorter expiration of air and rapid closing of the jaw.

Collectively, these patterns of behavior increase blood ...(131)... to the skull, which can have a number of effects, ...(132)... is cerebral cooling. ...(133)... our body temperature is warmer, we feel more tired and sleepy, and it could be ...(134)... triggered to try to antagonize sleep onset, so we yawn at night in a/an ...(135)... to maintain a state of alertness.

- 121- 1) but about starting 2) or about starting
3) or about to start 4) but about to start
- 122- 1) contagious 2) complacent 3) voracious 4) amicable
- 123- 1) that tend 2) they tend 3) who they tend 4) to tend
- 124- 1) remains 2) is remained 3) and remains 4) and is remained
- 125- 1) was observed 2) has observed 3) has been observed 4) observed
- 126- 1) margin 2) diversity 3) amount 4) discount
- 127- 1) confirmed 2) elicited 3) generated 4) discarded
- 128- 1) education 2) arousal 3) obesity 4) tedium
- 129- 1) on 2) with 3) by 4) in
- 130- 1) accompanying 2) accompanied 3) to accompany 4) which accompany
- 131- 1) host 2) wave 3) flow 4) tide
- 132- 1) one of them 2) the one which 3) the one of them 4) one of which
- 133- 1) What 2) Whether 3) When 4) Why
- 134- 1) evening yawns are that 2) evening that yawns are
3) yawns are that evening 4) that evening yawns are
- 135- 1) attempt 2) result 3) compound 4) element

Part F: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by some questions. Answer the questions about the passages by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

PASSAGE 1:

When we look at the way in which biodiversity is distributed over the land surface of the planet, we find that it is far from even. The tropics contain many more species overall than an equivalent area at the higher latitudes. This seems to be true for many different groups of animals and plants.

Why is it that higher latitudes have lower diversities than the tropics? Perhaps it is only a matter of land area. The tropics contain a larger surface area of land than higher latitudes—a fact that is not always evident when we examine commonly used projections of Earth’s curved surface, since this tends to exaggerate the areas of land in the higher latitudes—and some biogeographers regard the differences in diversity as a reflection of this effect. But an analysis of the data by biologist Klaus Rohde does not support this explanation. Although area may contribute to biodiversity, it is certainly not the whole story; otherwise, large landmasses would always be richer in species.

Productivity seems to be involved instead, though perhaps its influence is indirect. Where conditions are most suitable for plant growth—that is, where temperatures are relatively high and uniform and where there is an ample supply of water—one usually finds large masses of vegetation. This leads to a complex structure in the layers of plant material. In a tropical rain forest, for example, a very large quantity of plant material builds up above the surface of the ground. There is also a large mass of material developed below ground as root tissues, but this is less apparent. Careful analysis of the above ground material reveals that it is arranged in a series of layers, the precise number of layers varying with age and the nature of the forest. The arrangement of the biological mass (“biomass”) of the vegetation into layered forms is termed its “structure” (as opposed to its “composition,” which refers to the species of organisms forming the community). Structure is essentially the architecture of vegetation, and as in the case of tropical forests, it is extremely complicated. In a mature floodplain tropical forest in the Amazon River basin, the canopy (the uppermost layers of a forest, formed by the crowns of trees) takes on a stratified structure.

136- The passage is primarily concerned with which of the following questions?

- 1) Why is biodiversity unequally distributed over the land surface of the planet and what factors contribute to species diversity?
- 2) How does productivity indirectly influence the way in which biodiversity is distributed across the globe?
- 3) Why do we usually find large masses of vegetation in the areas where conditions are most suitable for plant growth?
- 4) Why is it that some biogeographers believe that the tropics have larger surface areas than they actually do?

137- Which of the following best describes the relationship between the underlined sentences in paragraph 2?

- 1) The second sentence proves that the idea mentioned in the first sentence is acceptable.
- 2) The first sentence provides a general assumption and the second sentence confirms that assumption.
- 3) The first sentence contains a fact, whereas the second sentence provides an opinion.
- 4) The second sentence refutes the assumption mentioned in the first sentence.

138- Why does the author mention “Klaus Rohde” in the passage?

- 1) To support the argument that large landmasses are usually richer in species than smaller ones are
- 2) To introduce the argument that there are other factors contributing to species diversity besides land area
- 3) To cast doubt on whether the tropics actually contain higher species diversity than land at higher latitudes does
- 4) To emphasize that biogeographers and biologists differ in their approaches to biodiversity

139- The underlined word “This” in paragraph 3 refers to

- 1) large masses of vegetation
- 2) finding large masses of vegetation
- 3) the complex structure in the layers of plant material
- 4) the best places for plant growth

140- Which of the following best describes the function of the underlined sentence in paragraph 3?

- 1) It highlights the importance of the uppermost layers of a forest.
- 2) It exemplifies the complicated architecture of vegetation in tropical forests.
- 3) It argues against the main point of the previous sentence.
- 4) It draws a parallel between the structure and the composition of tropical forests.

141-According to the passage, what is the main difference between structure and composition?

- 1) "Structure" refers to the arrangement of plant material above the ground surface, whereas "composition" refers to the arrangement of root tissues below the surface of the ground.
- 2) "Structure" refers to the age of the forest, whereas "composition" refers to the nature of the forest.
- 3) "Structure" refers to the arrangement of plant species in an area, whereas "composition" refers to which plant species are present in the area.
- 4) "Structure" refers to the shape of the forest canopy, whereas "composition" refers to the number of crowns forming the canopy.

142-All of the following have been mentioned in the passage as conditions that benefit plant growth EXCEPT

- 1) high temperature
- 2) steady temperature
- 3) plentiful water
- 4) high latitude

143-From the context of the passage, we can understand that when something is evident,

- 1) it can be clearly seen or understood
- 2) it is not conspicuous at first glance
- 3) it expresses more than one meaning
- 4) it is subject to various interpretations

144-Which of the following best describes the author's tone in this passage?

- 1) Biased
- 2) Skeptical
- 3) Critical
- 4) Informative

PASSAGE 2:

Firefighters are often asked to speak to school and community groups about the importance of fire safety, particularly fire prevention and detection. Because smoke detectors reduce the risk of dying in a fire by half, firefighters often provide audiences with information on how to install these protective devices in their homes.

Specifically, they tell them these things: A smoke detector should be placed on each floor of a home. While sleeping, people are in particular danger of an emergent fire, and there must be a detector outside each sleeping area. A good site for a detector would be a hallway that runs between living spaces and bedrooms.

Because of the dead-air space that might be missed by turbulent hot air bouncing around above a fire, smoke detectors should be installed either on the ceiling at least four inches from the nearest wall, or high on a wall at least four, but no further than twelve, inches from the ceiling.

Detectors should not be mounted near windows, exterior doors, or other places where drafts might direct the smoke away from the unit. Nor should they be placed in kitchens and garages, where cooking and gas fumes are likely to cause false alarms.

145-What is the main focus of this passage?

- 1) How firefighters carry out their responsibilities
- 2) The proper installation of home smoke detectors
- 3) The detection of dead-air space on walls and ceilings
- 4) How smoke detectors prevent fires in homes

146-The passage implies that dead-air space is most likely to be found

- 1) on a wall, between four and twelve inches from the ceiling
- 2) close to where a wall meets a ceiling
- 3) near an open window
- 4) in kitchens and garages

147-A smoke detector should NOT be installed near a window because

- 1) outside fumes may trigger a false alarm
- 2) a draft may create dead-air space
- 3) a draft may pull smoke away from the detector
- 4) outside noises may muffle the sound of the detector

148-The word "direct" in paragraph 4 is closest in meaning to

- 1) manage
- 2) guide
- 3) apply
- 4) command

149-The passage states that people who live in homes with smoke detectors have a

- 1) 50% better chance of surviving a fire
- 2) 50% better chance of preventing a fire
- 3) 75% better chance of detecting a hidden fire
- 4) 100% better chance of not being injured in a fire

150-The passage would most probably continue with a discussion of

- 1) why fires are usually started in schools
- 2) how firefighters are chosen to speak in schools
- 3) other tips for installing a smoke detector
- 4) the difference between a false alarm and a smoke detector



دفترچه پاسخ ✓

عمومی دوازدهم

رشته ریاضی، تجربی، هنر، منحصراً زبان

۲۱ بهمن ماه ۱۴۰۰

طراحان به ترتیب حروف الفبا

سیدعلیرضا احمدی، محسن اصغری، حمید اصفهانی، هامون سیطی، محسن فدایی، کاظم کاظمی، الهام محمدی، مرتضی منشاری، سیدمحمد هاشمی	فارسی
ابراهیم احمدی، ولی برجی، محمدرضا سوری، مرتضی کاظم شیرودی، محمدعلی کاظمی نصرآبادی، سیدمحمدعلی مرتضوی، مهدی نیک‌زاد، پیروز وجان	عربی، زبان قرآن
محمد آقاصالح، محبوبه ابتسام، محسن بیاتی، محمد رضایی‌بغا، مجید فرهنگیان، مرتضی محسنی کبیر، احمد منصوری	دین و زندگی
رحمت‌اله استیری، سیهر برومندپور، حسن روحی، محمد طاهری، سعید کاویانی، عقیل محمدی‌روش	زبان انگلیسی

گزینشگران و ویراستاران به ترتیب حروف الفبا

نام درس	مسئول درس	گزینشگر	گروه ویراستاری	مسئول درس‌های مستندسازی
فارسی	سیدعلیرضا احمدی	کاظم کاظمی	محمدحسین اسلامی، امیرمحمد دهقان، مرتضی منشاری	فریبا رئوفی
عربی، زبان قرآن	مهدی نیک‌زاد	سیدمحمدعلی مرتضوی	درویشعلی ابراهیمی، حسین رضایی، اسماعیل یونس‌پور	مهدی یعقوبیان
دین و زندگی	احمد منصوری	احمد منصوری	زهره رشوندی، سکینه گلشنی	ستایش محمدی
اقلیت‌های مذهبی	دبورا حاتانیان	دبورا حاتانیان	معصومه شاعری	—
زبان انگلیسی	محدثه مرآتی	محدثه مرآتی	سعید آقچه‌لو، رحمت‌اله استیری، فاطمه نقدی	سپیده جلالی

مدیران گروه	الهام محمدی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: مازیار شیروانی‌مقدم، مسئول دفترچه: فریبا رئوفی
حروف‌نگار و صفحه‌آرا	زهرا تاجیک
نظارت چاپ	سوران نعیمی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلم چی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳

فارسی ۳

۱- گزینه ۲

(مفسر خرابی- شیراز)

واژه‌های فرد و معانی آن‌ها:

گشاده‌دستی: سخاوت، بخشندگی / داعیه: ادعا / حمایل: نگه‌دارنده، محافظ / متقاعد: مجاب شده، مجاب، قانع شده

توجه: معانی واژه‌های «فرد» خواسته شده و ترتیب قرار گرفتن معانی واژه‌ها با توجه به صورت سؤال ضرورتی ندارد. در ضمن دانش‌آموزان عزیز دقت بفرمایید که واژه «گشاده‌دستی» به معنای «باسخاوت» نادرست است، زیرا «باسخاوت» صفت است، در حالی که «گشاده‌دستی» اسم است.**توجه:** هر واژه‌ای که «اسم» است باید به صورت «اسم» و اگر «صفت» است باید به صورت «صفت» و اگر «جمع» است باید به صورت «جمع» و اگر «مفرد» است باید به صورت «مفرد» معنی شود.

(فارسی ۳، لغت، واژه‌نامه)

۲- گزینه ۴

تشریح گزینه‌های دیگر:

(الهام ممری)

گزینه ۱: مرحوم ← مرهم / گزینه ۲: الم ← علم / گزینه ۳: غالب ← قالب

(فارسی ۳، املا، ترکیبی)

۳- گزینه ۳

(ممدیر اصفهانی)

گزینه ۳: «خون» مجاز است از «جان» و «از بام افتادن طشت» کنایه است از «بی‌آبرویی».

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: بیت متناقض‌نما ندارد. متناقض‌نما زمانی پدید می‌آید که ویژگی‌های جمع‌نشدنی را در آن واحد به یک چیز نسبت دهیم؛ حال آن که صبح و عشرت و بزم به جایی و محنت و شام به جایی دیگر نسبت داده شده است. / واج‌آرایی: «س» و «ا»

گزینه ۲: اسلوب‌معادله دارد، ولی ایهام تناسب در واژه «چین» نیست.

گزینه ۴: «مرغ عرش» استعاره از «روح و جان» و «آشیان» استعاره از «عالم بالا» بیت تشبیه ندارد.

(فارسی ۳، آرایه، ترکیبی)

۴- گزینه ۲

(سیرعلیرضا امری)

بیت فاقد استعاره است. / تشبیهات: «لب همچون می»، «زجاج دیده» و «چشم مانند ساغر» است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: تشبیهات: ۱- «لعلش» (لبش مانند اعجاز مسیح است) ۲- شکرخنده

۳- رویش مانند ید بیضی کلیم است. / استعاره: لعل استعاره از لب

گزینه ۳: تشبیه عارض به ماه و قامت به سرو برتری مشبه بر مشبه‌به تشبیه مرجح یا تشبیه تفضیل / بیت فاقد استعاره است.

گزینه ۴: تشبیهات: ۱- «عذار مانند نار نمرود» ۲- «زلف عنبرین» ۳- «زلف مانند دود» است. / استعارات: ۱- خلیل استعاره از یار ۲- آتش استعاره از چهره سرخ یار (سرخ چهره نشانه سلامتی یا زیبایی است).

توجه: زلف از لحاظ خوش‌بوایی به عنبر ماده‌ای مومی که از نهنگ عنبر به دست می‌آید، تشبیه شده است.

(فارسی ۳، آرایه، ترکیبی)

۵- گزینه ۳

(کاکظم کاظمی)

با مرتب کردن جمله دوم در هر مصراع از بیت اول متوجه می‌شویم که ضمائر پیوسته دارای نقش مضاف‌الیه هستند: فرق من سپرش (مسند) [کن] و جان من نشانه‌اش (= نشانه آن) [کن]

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: به دلیل وجود حروف «گر» و «ور» و اگر در هر مصراع یک جمله مرکب یا غیرساده ساخته شده است و با توجه به این‌که ضمائر «ش» در بیت اول و فعل «نگیرد» در بیت دوم در جای خود نیامده‌اند، شیوه بلاغی به وجود آمده است.

گزینه ۲: ترکیب‌های اضافی: سنگ فتنه، فرق من، سپرش (= سپهر آن)، تیر طعنه، جان من، نشانه‌اش (= نشانه آن) / جملات بیت دوم: (۱) صوفی با کنج خلوت [ملازم است] (۲) سعدی با طرف صحرا [ملازم است] (۳) صاحب هنر بر بی‌هنر بهانه نمی‌گیرد.

گزینه ۴: فعل «کن» از آخر بیت اول و فعل «است» از آخر جمله‌های اول و دوم در بیت دوم، به ترتیب به قرینه لفظی و معنوی حذف شده است.

(فارسی ۳، دستور، ترکیبی)

۶- گزینه ۱

(هامون سبیلی)

تشخیص این‌که ضمیر سوم شخص (او-ش) به چه کسی یا چه چیزی برمی‌گردد، در درک معنای بیت‌ها و متون اهمیت دارد.

در بیت گزینه ۱: «ببین دل من چه خوش خیال است که می‌پندارد کسی به او (همان دل) نظر می‌افکند که به هفت بهشت ابدی هم نگاه نمی‌کند و برای آن هم ارزشی قائل نیست.»

تشریح گزینه‌های دیگر:

در بیت گزینه ۲: «بوی خوش پیرهن، چشم را بینا می‌کند (تلمیح به داستان حضرت یعقوب) و این‌جا، چشم چیزی نیست جز نقش گل نرگس (که همانند چشم است) که بوی پیراهن یار نه عاشق را که حتی نقش گل نرگس را نیز زنده می‌کند.

در بیت گزینه ۳: «چه تفاوت کندش» یعنی چه تفاوتی دارد برای او (همان دهر: روزگار)

در بیت گزینه ۴: «شاعر می‌خواهد که با سیل اشکش هستی خود را ویران کند تا گنج عشق در آن جای گیرد. (گنج‌ها را در ویرانه‌ها دفن می‌کردند)؛ بنابراین ویران کندش = آن را ویران کند ← آن: خانه ما (وجود ما یا دل ما)

(فارسی ۳، دستور، ترکیبی)

۷- گزینه ۳

(هامون سبیلی)

گزینه ۳: «تالای سر شوریدگان را به صحرا می‌دهد / برای یک جهان آهوی نهاد

وحشت‌دیده هویی بس است (هر دو نهاد ذکر شده است).

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «خلاف طریقت باشد که اولیا از خدا [کسی را] جز خدا تمنا کنند

متمم مفعول متمم

گزینه ۲: «حقایق سرای آراسته است / هوا و هوس گرد برخاسته (است)

فعل

گزینه ۴: «گردش پرگار ما را حلقه مویی بس است / مرکز سرگشتگی‌ها [را] خال دلجویی بس است

(فارسی ۳، دستور، ترکیبی)

۸- گزینه ۴

(مرتضی منشاری- اردبیل)

در بیت صورت سؤال و گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳» به جاودانگی نام نیک اشاره شده است اما در گزینه ۴ می‌گوید که اگر خواهان نام نیک هستی، به خرابات نرو، زیرا که همه در این محل بدنام هستند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «سعدی، اگر توانایی انجام عمل نیک را نداری، بهتر است نام نیک از خود به یادگار بگذاری.

گزینه ۲: «انسان نیک‌نام، با به یادگار گذاشتن نام نیک، همواره زنده و جاودان می‌ماند. گزینه ۳: «دولت دنیا ناپایدار و فناپذیر است و نام نیک همچون آب حیات، پایدار و جاودان است.

(فارسی ۳، مفهوم، صفة ۱۶)

۹- گزینه ۲

(ممدیر اصفهانی)

در وصف شخصی است که به دوستانش سعد می‌رساند و به دشمنانش نحس، در حالی که عبارت صورت سؤال در ستایش شخصیتی است که هم به دوستانش خیر می‌رساند و هم به آنان که زندگی را بر او سخت می‌کنند.

در باور قدما، این اجرام آسمانی هستند که همچون پدر، سرنوشت انسان‌ها را تعیین می‌کنند. به همین سبب به آن‌ها «آباء علوی» گفته می‌شود. به هر یک از این اجرام، ویژگی‌هایی نیز نسبت داده شده است. مثلاً برجیس، «سعد اکبر» است و کیوان، «نحس اکبر». خاقانی، شاعر بیت پاسخ این سؤال، ممدوح خود را چنان ستوده است که انگار سعد اکبر برجیس و نحس اکبر کیوان، همزمان در او جمع شده است و ممدوح آن را برای دوستان و دشمنان، نثار می‌کند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: ممدوح خود را در سخاوت برتر از حاتم می‌خواند.

گزینه ۳: ممدوح را به سبب رسیدن به چشمه کرم، خضر وجود و اسکندر سخا می‌داند. گزینه ۴: ممدوح را به صفای باطنش می‌ستاید.

(فارسی ۳، مفهوم، صفة ۱۷)

۱۰- گزینه ۳

(کاکظم کاظمی)

مفهوم عبارت صورت سؤال و ابیات مرتبط: ضرورت غلبه بر هوای نفس و مهار امیال نفسانی. مفهوم بیت گزینه ۲: «تقابل عشق و عقل و ترجیح عشق بر عقل

(فارسی ۳، مفهوم، صفة ۹۲)



فارسی ۲

۱۱- گزینه ۲»

(الهام مهدری)

نژند: خوار و زبون، اندوهگین / در بایست: نیاز، ضرورت / خصال: جمع خصلت، خوبی‌ها، خواه نیک باشد خواه بد. / تعبیه کردن: قراردادن، جاسازی کردن
(فارسی ۲، لغت، واژه نامه)

۱۲- گزینه ۱»

(سیرمهر هاشمی - مشهور)

در این گزینه، غلط املائی یا رسم الخطی دیده نمی‌شود. غلط‌های آورده شده در دیگر گزینه‌ها: «تبع، سبا، بیانداز» شکل درست: «طبع، صبا، بینداز»
(فارسی ۲، املا، ترکیبی)

۱۳- گزینه ۴»

(کاتظم کاظمی)

کتاب‌های «تحفة الاحرار، بوستان و منطق الطیر» منظوم هستند.

(فارسی ۲، تاریخ ادبیات، ترکیبی)

۱۴- گزینه ۲»

(کاتظم کاظمی)

جناس: تو، چو، بر، زر
ایهام تناسب: روی: (۱) چهره (معنای مورد نظر) (۲) فلز روی (با کیمیا، سیم = نقره و زر) تناسب دارد.
استعاره: سیم (= نقره) استعاره از اشک
تشبیه: عشق به کیمیا و روی به زر

(فارسی ۲، آرایه، ترکیبی)

۱۵- گزینه ۴»

(مرتضی منشاری - اردبیل)

تشبیه: «رخت صبوری» / تشخیص و استعاره: «تاراج کردن عشق و خیمه زدن بخت شور» / جناس: بخت و رخت

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: تشبیه: تشبیه یار به ماه / تشخیص و استعاره: شیرین دهان بودن ماه / جناس: ندارد. (مه مخفف ماه است و جناس ندارد).

گزینه «۲»: تشبیه تفضیل: ترجیح دادن رایحه زلف یار بر عطر معطر آهو / جناس: تاب (خشم) و تاب (پیچ و شکن زلف) / استعاره ندارد. (حسن تعلیل دارد).

گزینه «۳»: تشبیه: قامت همچون سرو / تشخیص و استعاره: ولوله باغ و بوستان / جناس: ندارد.

(فارسی ۲، آرایه، ترکیبی)

۱۶- گزینه ۲»

(مسن فرای - شیراز)

در بیت «الف» فعل «نیست» به معنای «وجود ندارد» است و فعل غیرانسانی است و «آرام» نهاد است و «یار» مضاف‌الیه است. / در بیت «ب» «چشم» برای مصراع اول و «ترگس» برای مصراع دوم «نهاد» است. / در مصراع اول بیت «ج» «شبنم» از سحرخیزی دامن خورشید [را] گرفت که در نتیجه واژه «شبنم» نهاد است و «دامن» مفعول. / در بیت «د» واژه «غیر» برای مصراع اول و ضمیر پرسشی «که» برای مصراع دوم «نهاد» است. (اگر غیر جرعه‌ای از پند به تو نداده است، که چه کسی) سرت [را] از صحبت یاران گران ساخته است؟

(فارسی ۲، دستور، ترکیبی)

۱۷- گزینه ۳»

(مسن اصغری)

در بیت دوم فقط «سعدی» مسند است: تو مرا سعدی خویش خوانی. در مصراع دوم و چهارم فعل «باشد» در معنای «وجود دارد» نیاز به مسند ندارد.

برای من بهتر از آن چه دولتی وجود دارد. / اگر طالع آن برای من وجود داشته باشد.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: اگر [مرا] بنوازی، بهتر از این چه سعادت (گروه مفعولی) خواهیم یافت.

اگر [مرا] زار بکشی، بهتر از این چه دولتی (گروه نهادی) برای من وجود دارد.

گزینه «۲»: حروف ربط وابسته‌ساز «اگر، و» در تمامی مصراع‌ها جمله غیرساده ساخته‌اند. اگر مرا (مفعول) سعدی خویش بخوانی / اگر برای من (متمم) طالع آن باشد.

گزینه «۴»: چه سعادت (ترکیب وصفی و مفعول جمله دوم مصراع اول) / چه دولتی (ترکیب وصفی و نهاد جمله چهارم مصراع دوم)

(فارسی ۲، دستور، ترکیبی)

۱۸- گزینه ۳»

(مسن فرای - شیراز)

مفهوم مشترک ابیات «۱»، «۲»، «۳» و «۴» با درس «قاضی بُست»، «ستایش زیستن با قناعت و خرسندی» است، ولی مفهوم بیت گزینه «۳»، «عاشقان به نگاه کردن به معشوق باید بسنده کنند».

(فارسی ۲، مفهوم، صفحه‌های ۱۷ تا ۲۰)

۱۹- گزینه ۲»

(هامون سبطی)

پیام حکایت یاد شده در صورت سؤال این است که باید خود در پی رسیدن به دانش و معرفت باشیم تا جایی که دیگران ما را الگوی خود قرار دهند، اما در بیت گزینه «۲»، شاعر می‌گوید این دیگران هستند که می‌توانند باعث برتری ما شوند همچنان که از میان هزاران هزار قطره باران، فقط قطره‌ای که صدف آن را می‌پسندد و در دل خود می‌پرورد، به مروارید تبدیل می‌شود. گذشتگان می‌پنداشتند که مروارید، قطره بارانی است که در دل صدف می‌چکد و پس از سال‌ها به گوهری شاهوار تبدیل می‌شود: چو خود را به چشم حقارت بدید / صدف در کنارش به جان پرورید

(فارسی ۲، مفهوم، صفحه ۷۴)

۲۰- گزینه ۱»

(سیرمهر هاشمی - مشهور)

مفهوم مصراع دوم بیت آورده شده در صورت سؤال، تأکید بر لاغر شدن مخاطب دارد، اما در گزینه «۱»، گفته شده که: اگر راز و رمز این جهان ناپایدار را می‌دانی چگونه بدنت این گونه فربه و چاق گشته است و روحت لاغر.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۲»: معنی بیت: اتفاقاً خشکسالی روی داد و چهره شاداب و فربه مردم، لاغر و تکیده گشت.

گزینه «۳»: معنی بیت: خار خندید و گفت: هر کس سختی بکشد، لاغر می‌گردد.

گزینه «۴»: معنی بیت: هنگامی که بدعهدی دامن آنان را گرفت، مانند دوک نخ‌ریسی لاغر شدند.

(فارسی ۲، مفهوم، صفحه ۱۲)

عربی، زبان قرآن (۲ و ۳)

۲۱- گزینۀ «۴»

(مرتضی کاظم شیرودی)

«فالق الحبّ و التّوی»: شکافنده دانه و هسته است (رد سایر گزینہ‌ها) / «یخرج»: خارج می‌کند (رد گزینہ‌های ۱ و ۳) / «الحیّ من المیت»: زنده را از مرده / «مُخْرِج»: بیرون آورنده (رد گزینۀ ۱) / «المیت من الحیّ»: مُرده از زنده

(ترجمه)

۲۲- گزینۀ «۲»

(ولی بربری - ابهر)

«بعد أربعین عاماً»: بعد از چهل سال (رد گزینۀ ۴) / «قد علمت»: دانسته‌ام / «من أهدی»: هر کس هدیه کند (رد گزینۀ ۳) / «إلیّ»: به من / «عیوبی»: عیب‌هایم / «فهو»: پس او / «خیر إخوانی»: بهترین دوستانم (رد گزینہ‌های ۱ و ۳) / «فی الحیاة»: در زندگی / «فعلیّ تبجیله»: پس باید او را بزرگ دارم (رد گزینہ‌های ۱ و ۳)

(ترجمه)

۲۳- گزینۀ «۲»

(مهمرد علی کاظمی نصرآباری)

«أحبّ»: دوست دارم (رد گزینہ‌های ۳ و ۴) / «أصدقائی المجتذین»: دوستان تلانگر خود / «لأنهم»: زیرا آن‌ها (رد گزینۀ ۳) / «لا یقضّون»: کوتاهی نمی‌کنند (رد گزینہ‌های ۱ و ۳) / «فی أعمالهم الیومیة»: در کارهای روزمره‌شان

(ترجمه)

۲۴- گزینۀ «۳»

(ولی بربری - ابهر)

«رائحة شجرة التّفط الکریهة»: «الکریهة» صفت است بوی ناپسند درخت نفت (رد گزینۀ ۲) / «تستخدم»: (فعل مضارع مجهول) به کار برده می‌شود (رد گزینۀ ۱) / «فی المزارع»: در مزارع (رد گزینۀ ۲) / «لکیلا تقرب»: تا نزدیک نشوند / «الحيوانات»: حیوانات / «من المحاصيل الّتی»: به محصولات آنی که (رد گزینۀ ۴) / «قد زرعا»: آن‌ها را کاشته‌اند (رد گزینۀ ۴) / «المزارعون»: کشاورزان

(ترجمه)

۲۵- گزینۀ «۳»

(سیر مهمرد علی مرتضوی)

«التّلمیذ الّذی»: دانش‌آموزی که (رد گزینہ‌های ۱ و ۴) / «لا یندم»: پشیمان نمی‌شود (رد گزینۀ ۴) / «علی سلوکه السّتیّ»: از رفتار زشت خود / «یستمر»: ادامه می‌دهد (رد گزینۀ ۱) / «لن یحصل»: دست نخواهد یافت (رد سایر گزینہ‌ها) / «علی ما یتّمناه»: به آن چه آرزوی ما دارد (رد گزینہ‌های ۱ و ۲)

(ترجمه)

۲۶- گزینۀ «۲»

(ابراهیم امیری - بوشهر)

تشریح گزینہ‌های دیگر:

گزینۀ «۱»: «سَمِیْتیّ» به معنی «پُر خواهد شد» است و «المّلعبان» هم فاعل آن است. ترجمۀ صحیح: هر دو ورزشگاه قبل از ساعت دو از تماشاچیان پُر خواهد شد! گزینۀ «۳»: «الطّبیعة» مضاف الیه است که به اشتباه به‌صورت صفت ترجمه شده است، هم‌چنین «تعلّمتنا» فعل مضارع است، نه ماضی. ترجمۀ صحیح: بی‌گمان پدیده‌های طبیعت درسی را به ما می‌آموزد که فراموش نمی‌شود و آن اثبات قدرت خداوند است! گزینۀ «۴»: «تتوقّف» به معنی «متوقف می‌شود» است و «السّیّارات» هم فاعل آن است. ترجمۀ صحیح: پلیس راهنمایی و رانندگی را دیدم در حالی که سوت می‌زد تا خودروها متوقّف شوند!

(ترجمه)

۲۷- گزینۀ «۱»

(ولی بربری - ابهر)

در گزینۀ «۱»، «تَصَفَّحَنَ» فعل ماضی باب تَفَعَّل است، نه مضارع، و می‌دانیم که «کان» همراه فعل ماضی باید به‌صورت «ماضی بعید» ترجمه شود، اما این فعل در گزینۀ «۱» به اشتباه به‌صورت ماضی استمراری ترجمه شده است.

ترجمۀ درست عبارت: همشاگردی‌های من بارها فصل دوم از کتاب را پیش از امتحان ورق زده بودند!

(ترجمه)

۲۸- گزینۀ «۴»

(سیر مهمرد علی مرتضوی)

«اگر داشته باشی»: إذا کان لک (رد گزینہ‌های ۲ و ۳) / «فکر توانمندی»: فکر قادر (رد گزینۀ ۳) / «می‌توانی»: تستطيع / «با آن»: به (رد گزینۀ ۲) / «چیزی را که می‌خوانی بفهمی»: تفهم ما تقرأ (رد گزینہ‌های ۱ و ۲) / «اگر چه سخت باشد»: و إن کان صعّباً (رد گزینۀ ۲)

(ترجمه)

ترجمۀ متن درک مطلب:

ریشه‌ها یکی از اجزای اساسی گیاه به‌شمار می‌روند، آن‌ها مسؤول آوردن آب و غذا برای بقیة اجزا هستند. انواع مختلفی دارند، از آن جمله ریشه‌های عمودی است که قدرت بسیاری برای رسیدن به اعماق دوری در خاک دارند و بدین جهت، ریشه‌های عمودی به ثابت نگه داشتن گیاه کمک می‌کنند، اما ریشه‌های فیبری به‌طور افقی و نزدیک سطح زمین رشد می‌کنند، آن‌ها در رویارویی با بادها ضعیف هستند. ریشه‌های هوایی با رشد بالای سطح زمین با پخش افقی متمایز می‌شوند، این ریشه‌ها قدرت بسیاری در به‌دست آوردن نیازشان به آب از هوا دارند، به علاوه توانایی‌شان در تبادل گازی به سادگی، از انواع دیگر ریشه‌ها، ریشه‌های آبی هستند که کوچک‌اند و جذب آب و مصرف آن را ممکن می‌سازند، این ریشه‌ها آبی نامیده شده‌اند زیرا در گیاهانی رشد می‌نمایند که در آب زندگی می‌کنند و اقدام به جذب اکسیژن از آب‌ها می‌کنند. این ریشه‌ها در ثابت نگه داشتن گیاهان نقشی ایفا نمی‌کنند.

۲۹- گزینۀ «۲»

(سیر مهمرد علی مرتضوی)

در گزینۀ «۲» آمده است: «ریشه‌های عمودی در اعماق زمین به‌صورت عمودی رشد می‌کنند» که مطابق متن صحیح است.

ترجمۀ گزینہ‌های دیگر:

گزینۀ «۱»: ریشه‌های همه گیاهان پایین سطح زمین رشد می‌کنند! (نادرست)
گزینۀ «۳»: ریشه‌ها اهمیت بسیاری برای انسان دارند، زیرا در ساخته‌های چوبی مورد استفاده قرار می‌گیرند! (نادرست)

گزینۀ «۴»: ریشه‌های فیبری هنگام رویارویی با بادهای شدید، از ریشه‌های عمودی قوی‌تر هستند! (نادرست)

(درک مطلب)

۳۰- گزینۀ «۳»

(سیر مهمرد علی مرتضوی)

ترجمۀ صورت سؤال: ریشه‌های آبی کوچک هستند ...

عبارت گزینۀ «۳» صحیح است: زیرا وظیفه اصلی آن‌ها، جذب آب است!

ترجمۀ گزینہ‌های دیگر:

گزینۀ «۱»: تا اکسیژن را در آب‌ها تولید نمایند! (نادرست)

گزینۀ «۲»: زیرا گاهی بالای سطح زمین رشد می‌کنند! (نادرست)

گزینۀ «۴»: تا بتوانند در اعماق خاک نفوذ کنند! (نادرست)

(درک مطلب)



گزینه ۲»

با توجه به متن عبارت داده شده صحیح نیست: ریشه‌های هوایی نمی‌توانند آبی را که گیاه نیاز دارد، جذب کنند!

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: گیاهان برای رشد مناسب و ادامه زندگی به ریشه‌ها نیاز دارند! (صحیح)
گزینه ۳: بعضی ریشه‌ها بالای زمین رشد می‌کنند، نوعی از گازها را جذب می‌کنند و نوعی دیگر از آن‌ها را دفع می‌نمایند! (صحیح)
گزینه ۴: ریشه‌ها به ثابت نگه داشتن گیاه در خاک کمک می‌کنند، هنگامی که قدرت زیادی برای رشد در اعماق داشته باشند! (صحیح) (درک مطلب)

گزینه ۴»

«اسم فاعله: مُسْتَبَلٌ نادرست است. وقتی اسم مفعول بر وزن «مفعول» می‌آید، مربوط به فعل و مصدر ثلاثی مجرد است، بنابراین اسم فاعل آن هم باید بر وزن «فاعل» بیاید، پس به شکل «سائل» صحیح است. (تفلیل صرفی و ملل اعرابی)

گزینه ۳»

«له حرف زائد واحد (= مزید ثلاثی) و مصدره: أَلْعَابُ نادرست است. فعل مضارع «تَلْعَبُ» ثلاثی مجرد است و حرف زائد ندارد. (هم‌چنین دقت کنید که «افعال» وزن مناسبی برای مصدر ثلاثی مزید نیست.) (تفلیل صرفی و ملل اعرابی)

گزینه ۳»

فعل «وافق» ماضی باب مفاعلة است و باید به صورت «وافق» بیاید، هم‌چنین فعل «یساعد» مضارع از مصدر «مُسَاعَدَة» است و باید به صورت «یُسَاعِدُ» نوشته شود. (ضبط حرکات)

گزینه ۳»

تشریح گزینه‌های دیگر:
گزینه ۱: «کتابیه» نادرست است و باید «کتاب» باشد.
گزینه ۲: «یُخَفِّفُ» (خسک می‌کند) نادرست است و باید «یُخَفِّفُ» (کم می‌کند) باشد.
گزینه ۴: «افراد» نادرست است و باید «أفراد» باشد. (واژگان)

گزینه ۴»

ترجمه عبارت داده شده: ... به علم و ایمان پای‌بند باشید، ... آن دو ... به سعادت در دو دنیا!
با توجه به ترجمه، ادات شرط «مَنْ» مناسب نیست (رد گزینه‌های ۱ و ۲)، هم‌چنین با توجه به این‌که حرف مشبه در ابتدای جمله جدید آمده است، «أَنْ» مناسب نیست (رد گزینه‌های ۲ و ۳)، از سوی دیگر، دلیلی برای حذف حرف نون در آخر فعل «یُوصِلَانِكُمْ» وجود ندارد. (رد گزینه‌های ۲ و ۳)
ترجمه عبارت تکمیل‌شده: اگر به علم و ایمان پای‌بند باشید، قطعاً آن دو شما را به سعادت در دو دنیا می‌رسانند! (انواع هملات)

گزینه ۲»

«خیر» در این گزینه به معنی «بهترین» است و اسم تفضیل به حساب می‌آید. (ترجمه عبارت: بهترین چیزی که در دنیا به انسان داده می‌شود، سلامت بدن است!) در سایر گزینه‌ها، «خیر» به معنی «خوبی» است و اسم تفضیل نیست:
گزینه ۱: گاهی انسان، خوبی‌اش را در پول و کسب مال می‌بیند!
گزینه ۳: ای پیامبر! چیزی به ما بیاموز که خوبی دنیا و آخرت را بر ایمان جمع کند!
گزینه ۴: امیر مؤمنان فرمود: آگاه باش هیچ خوبی‌ای نیست در علمی که در آن اندیشیدن نباشد!

گزینه ۲»

ترجمه صورت سؤال: «ما» را مشخص کن که زمان فعل را در معنی تغییر می‌دهد. «ما» شرطیه می‌تواند معنای فعل ماضی بعد از خود را به مضارع تغییر دهد، در گزینه ۲، «ما» اسلوب شرط ایجاد کرده است: هرچه اخلاک‌گر در کلاس انجام دهد، باعث مشکلاتی برای دیگران می‌شود!

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «ما» ادات شرط است اما بعد از آن فعل مضارع آمده است و زمان آن تغییر نمی‌کند.
گزینه‌های ۲ و ۴: «ما» حرف نفی است و فعل ماضی بعد از خود را منفی می‌کند. (انواع هملات)

گزینه ۴»

در گزینه ۴، «قادرین» «قادر» بر وزن «فاعل» است) اسم فاعلی است که نکره می‌باشد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «السائحین» اسم فاعل و معرفه است.
گزینه ۲: «حامداً» اسم فاعل و معرفه (اسم علم) است.
گزینه ۳: اسم فاعل نداریم. («مُجَهِّزَة» تجهیز شده) اسم مفعول محسوب می‌شود. (قواعد اسم)

گزینه ۳»

هرگاه در متنی، یک اسم به صورت نکره ذکر شود و آن اسم مجدداً به صورت «معرفه» به ال «تکرار شود، در این صورت می‌توان حرف «ال» را به صورت «این» یا «آن» (یک اسم اشاره) ترجمه کرد.

در گزینه ۳، «قَصَّة» ابتدا به صورت نکره آمده است و سپس به صورت معرفه با ال (القصة) ذکر شده است؛ ترجمه عبارت: داستانی جالب (داستان جالبی) را خواندم، این داستان انسان را به تلاش در زندگی تشویق می‌کند! (قواعد اسم)

دین و زندگی (۳)

گزینه ۴»

سراسر عمر طرف زمان توبه است؛ اما بهترین زمان برای توبه دوره جوانی است که امکان توبه بیشتر و انجام آن آسان‌تر و جبران گذشته راحت‌تر است. دوره جوانی دوره انعطاف‌پذیری، تحول و دگرگونی است و دوره پیری دوره کم شدن انعطاف و تثبیت خوبی‌ها و خصالت‌هاست.

(دین و زندگی ۳، درس ۷، صفحه ۸۸)

گزینه ۴»

توبه نه تنها گناهان را پاک می‌کند «تَغْسِلُ الذُّنُوبَ»، بلکه اگر ایمان و عمل صالح نیز به دنبال آن بیاید، گناهان را به حسنات تبدیل می‌کند. خداوند می‌فرماید: «کسی که بازگردد و ایمان آورد و عمل صالح انجام دهد، خداوند گناهان آنان را به حسنات تبدیل می‌کند، زیرا خداوند آمرزنده و مهربان است.»

(دین و زندگی ۳، درس ۷، صفحه ۸۳)

گزینه ۳»

الف) شیطان انسان را گام به گام و آهسته آهسته به سمت گناه می‌کشاند، تا جایی که فرد خود را غرق در فساد (گناه) و آلودگی (لوث) می‌بیند.
ب) این‌که فرد به خود می‌گوید: «به زودی توبه می‌کنم» بیانگر امروز و فردا کردن و تأخیر در توبه است که آن را تسویف می‌گویند.
ج) شیطان ابتدا انسان را با این وعده که «گناه کن و بعد توبه کن» به سوی گناه می‌کشاند و وقتی آلوده شد، از رحمت الهی مأیوس می‌شود.

(دین و زندگی ۳، درس ۷، صفحه‌های ۸۴ و ۸۶)

گزینه ۲»

در آیه ۱۷۵ سوره نساء می‌خوانیم: «فَمَا الَّذِي آمَنُوا بِاللَّهِ وَاعْتَصَمُوا بِهِ فَسُخِّطَ لَهُمْ فِي رَحْمَةِ مَنْهُ وَفَضْلٍ وَيَهْدِيهِمْ إِلَيْهِ صِرَاطًا مُسْتَقِيمًا» و اما کسانی که به خدا گرویدند و به او تمسک جستند، به زودی [خدا] آنان را در جوار رحمت و فضلی از جانب خویش درآورد و ایشان را به سوی خود، به راهی راست هدایت کند.»
پیامبر اکرم (ص) درباره توبه و پاک‌ی کسی که از گناه توبه کرده می‌فرماید: «التائب من الذنب كمن لا ذنب له: کسی که از گناه توبه کرده مانند کسی است که هیچ گناهی نکرده است.»

(دین و زندگی ۳، درس ۷، صفحه‌های ۷۶ و ۸۲)

گزینه ۴»

اگر مردم کوتاهی کنند و اقدامات دلسوزان جامعه به جایی نرسد و به تدریج انحراف از حق ریشه بدواند، اصلاح گناهان اجتماعی مشکل می‌شود و نیاز به تلاش‌های بزرگ و فعالیت‌های اساسی و زیربنایی پیدا می‌شود تا آن‌جا که ممکن است نیاز باشد انسان‌های بزرگی جان و مال خود را تقدیم کنند تا جامعه را از تباهی برهانند و مانع خاموشی کامل نور هدایت شوند. (دین و زندگی ۳، درس ۷، صفحه ۸۸)



۴۶- گزینه ۱»

(مرتضی مفسنی کبیر)

قرآن کریم می فرماید: «... لا تقنطوا من رحمة الله ان الله يغفر الذنوب جميعاً انه هو الغفور الرحيم: از رحمت الهی ناامید نباشید خداوند همه گناهان را می بخشد چرا که او آمرزنده مهربان است.» و امام باقر (ع) می فرماید: «برای توبه کردن پشیمانی کافی است.»
(دین و زندگی ۳، درس ۷، صفحه های ۸۲ و ۸۳)

۴۷- گزینه ۴»

(مفهم آقاصالح)

تکرار توبه اگر واقعی باشد سبب جلب رحمت خدا می شود. خداوند می فرماید: «ان الله يحب التوابين: خداوند کسانی را که زیاد توبه می کنند، دوست دارد» علت این که خداوند چنین فردی را دوست دارد این است که می بیند او با این که در دام گناه افتاده اما قلبش نزد خداست و به سرعت از عمل خود پشیمان می شود.
(دین و زندگی ۳، درس ۷، صفحه های ۸۳ و ۸۴)

۴۸- گزینه ۱»

(امیر منصور)

یکی از حیل های شیطانی تسویف است. فرد گناهکار دائماً به خود می گوید: «به زودی توبه می کنم» و این گفته را آن قدر تکرار می کند تا این که دیگر میل به توبه در او خاموش می شود.
(دین و زندگی ۳، درس ۷، صفحه های ۸۵ و ۸۶)

۴۹- گزینه ۲»

(محبوبه ابتسام)

جمله «اگر بنده می بود، بندگی می کرد و حرمت صاحب خود را نگه می داشت» چون تیری بر قلب بشرین حارث نشست و او را تکان داد.
لازمه توبه بازگشت قلب واقعی و پشیمانی حقیقی است نه فقط گفتن «استغفرالله» بر زبان.
(دین و زندگی ۳، درس ۷، صفحه های ۸۱ و ۸۲)

۵۰- گزینه ۳»

(مبیر فرهنگیان)

خداوند کسی را که فوراً از گناه خود ناراحت شود و بسیار توبه کند (تواب) دوست دارد؛ زیرا می بیند چنین فردی، با اینکه در دام گناه افتاده، اما قلبش نزد اوست و به سرعت از عمل خود پشیمان می شود. ادامه آیه، عبارت «يُحِبُّ الْمُتَّوِّبِينَ» آمده که با مفهوم حدیث «التَّوْبَةُ تُطَهِّرُ الْقُلُوبَ» قرابت معنایی دارد.
(دین و زندگی ۳، درس ۷، صفحه های ۸۳ و ۸۴)

دین و زندگی (۲)

۵۱- گزینه ۴»

(مفهم آقاصالح)

با توجه به نیاز «شناخت هدف زندگی» امام سجاد (ع) پیوسته این دعا را می خواند که: «خدا یا! ایام زندگانی مرا به آن چیزی اختصاص بده که مرا برای آن آفریده ای» اگر انسان هدف حقیقی خود را نشناسد یا در شناخت آن دچار خطا شود، عمر خود را از دست داده است.
(دین و زندگی ۲، درس ۱، صفحه ۱۱۳)

۵۲- گزینه ۲»

(مفهم رضایی بقا)

امام کاظم (ع) به شاگرد برجسته خود، هشام بن حکم فرمود: «... کسانی این پیام (الهی) را بهتر می پذیرند که از معرفت برتری برخوردار باشند...» طبق آیه «رُسُلًا مبشرين و منذرين لئلا يكون للناس على الله حجة بعد الرسل»، ثمره فرستادن پیامبرانی بشارت دهنده و هشدار دهنده، اتمام حجت خدا با بندگان است.
(دین و زندگی ۲، درس ۱، صفحه ۱۶)

۵۳- گزینه ۲»

(مفسن بیاتی)

لازمه ماندگاری یک پیام، تبلیغ دائمی و مستمر آن است (یکی از عوامل تجدید نبوت استمرار و پیوستگی در دعوت است).
دینی می تواند برای همیشه ماندگار باشد که بتواند به همه سوال ها و نیازهای انسان (همه سازه ها نه صرفاً نیازهای برتر) در همه مکان ها و زمان ها پاسخ دهد. یکی از عوامل ختم نبوت پویایی و روز آمد بودن دین اسلام است که ویژگی هایی دارد که می تواند پاسخگوی نیازهای بشر در دوره های مختلف باشد.
(دین و زندگی ۲، درس ۲، صفحه های ۲۵ و ۲۶)

۵۴- گزینه ۳»

(مرتضی مفسنی کبیر)

آیه ۵۸ سوره نحل اشاره به یکسانی منزلت زن و مرد دارد که مؤید اعجاز محتوایی قرآن است و اشاره به تأثیرناپذیری از عقاید دوران جاهلیت دارد.
(دین و زندگی ۲، درس ۳، صفحه های ۴۱ و ۴۴)

۵۵- گزینه ۱»

(امیر منصور)

رسول گرامی اسلام (ص) فرموده اند: «به من ایمان نیاورده است کسی که شب را با شکم سیر بخوابد و همسایه اش گرسنه باشد.» هم چنین در کلامی دیگر بیان داشته اند: «هرکس فریاد دادخواهی مظلومی را که از مسلمانان یاری می طلبد بشنود، اما به یاری آن مظلوم برنخیزد، مسلمان نیست.»
(دین و زندگی ۲، درس ۶، صفحه های ۵۷ و ۷۸)

۵۶- گزینه ۴»

(مفسن بیاتی)

یکی از اهداف ارسال پیامبران آن بود که مردم جامعه ای بر پایه عدل بنا کنند و روابط مردمی و زندگی اجتماعی خود را بر اساس قوانین عادلانه بنا نهند، این هدف بزرگ بدون وجود یک نظام حکومتی سالم (ولایت ظاهری) میسر نیست.
(دین و زندگی ۲، درس ۴، صفحه ۵۰)

۵۷- گزینه ۳»

(مفهم رضایی بقا)

حرام بودن مراجعه در دوری به طاغوت، آن جا آشکار می شود که خداوند امر کرده است به طاغوت کفر بورزیم و اگر خلاف فرمان خدا به طاغوت کافر نشویم و به او مراجعه کنیم، کار حرامی انجام داده ایم. به ترجمه آیه دقت شود: «آیا ندیده ای کسانی که گمان می برند به آن چه بر تو نازل شده و به آن چه پیش از تو نازل شده ایمان دارند، اما می خواهند دوری را نزد طاغوت برند، حال آن که به آنان دستور داده شده که به آن کفر بورزند و شیطان می خواهد آنان را به گمراهی عمیق بکشاند.»
(دین و زندگی ۲، درس ۴، صفحه ۵۱)

۵۸- گزینه ۴»

(مفهم رضایی بقا)

طبق حدیث ثقلین: «انی تارک فیکم الثقلین کتاب الله و عترتی اهل بیتی ما ان تمسکتُم بهما لن تضلوا ابدأ و انهما لن یفترقا حتی یردا علی الحوض». شرط گمراه نشدن مردم تا ابد تمسک جستن به اهل بیت و قرآن است و دو میراث پیامبر (ص) زمانی از یکدیگر جدا می شوند که بر حوض کوثر بر ایشان وارد شوند.
(دین و زندگی ۲، درس ۵، صفحه ۶۷)

۵۹- گزینه ۱»

(مفهم آقاصالح)

خداوند در آیه ۲۱ سوره احزاب می فرماید: «لقد کان لکم فی رسول الله اسوة حسنة لمن کان یرجو الله و الیوم الآخر و ذکر الله کثیراً: قطعاً برای شما در رسول خدا سرمشق نیکویی است برای کسی که به خداوند و روز رستاخیز امید دارد و خدا را بسیار یاد می کند.» پس برای بهره مندی از وجود مقدس رسول خدا به عنوان اسوه و الگو باید به خدا و روز رستاخیز امید داشت و خدا را بسیار یاد کرد. (کثرت در یاد خدا: ذکر الله)

(دین و زندگی ۲، درس ۶، صفحه ۷۵)

۶۰- گزینه ۴»

(مرتضی مفسنی کبیر)

عبارت «تعیین مصداق از سوی خداوند و معرفی از سوی پیامبر (ص)»، مربوط به آیه ولایت است: «همانا ولی شما فقط خداوند و رسول او و کسانی اند که ایمان آورده اند...»

عبارت «من یار و یاور تو خواهم بود، ای رسول خدا» مربوط به نزول آیه انذار است و بعد از این عبارت پیامبر (ص) بیعت حضرت علی (ع) را پذیرفت و فرمود: «همانا این، برادر من، وصی من و جانشین من در میان شما خواهد بود.»

عبارت «... فقط افرادی که ایمان راسخ دارند، بر عقیده به او باقی می ماند» قسمتی از حدیث جابر است و ارتباط با آیه اطاعت دارد. (صحیح بودن بخش آخر همه گزینه ها)

(دین و زندگی ۳، درس ۶، صفحه های ۶۴، ۶۵ و ۶۶)

زبان انگلیسی ۲ و ۳

۶۱- گزینه «۴»

(رسمت‌اله استبری)

ترجمه جمله: «سال گذشته، تعدادی از دوستانش به او گفتند که کسب‌وکار جدیدی را شروع کند، اما او پول کمی داشت؛ اگر بخواهم دقیق بگویم، دوهزار دلار داشت.»

نکته مهم درسی:

با توجه به مفهوم جمله، نیاز به صفت کمی "little" به معنای «کم و ناکافی» داریم (رد گزینه‌های «۲» و «۳»). از سوی دیگر، کلماتی مانند "hundred, thousand, million, ..." وقتی همراه با عدد به کار می‌روند، جمع بسته نمی‌شوند (رد گزینه «۱»).

(گرامر)

۶۲- گزینه «۱»

(حسن روی)

ترجمه جمله: «خوردن بیش از حد شکلات می‌تواند منجر به افزایش وزن شود. اگر مادرت این‌جا بود، مطمئن هستم به تو اجازه نمی‌داد تمام آن شکلات‌ها را بخوری.»

نکته مهم درسی:

با توجه به "if"، فعل گذشته "were" و مفهوم جمله، می‌فهمیم که با شرطی نوع دوم مواجه هستیم؛ بنابراین، در جمله جواب شرط از ترکیب «فعل + would» استفاده می‌کنیم (رد گزینه‌های «۲» و «۳»). یادتان باشد که در شرطی نوع دوم زمان فعل‌ها به صورت گذشته است، اما این نوع شرطی نشان می‌دهد که در زمان حال، کاری غیرممکن است (رد گزینه «۴»).

(گرامر)

۶۳- گزینه «۳»

(حسن روی)

ترجمه جمله: «مدرسه لاتین بوستون، اولین مدرسه متوسطه در ایالات متحده، کلاس‌ها را در سال ۱۶۳۵ آغاز کرد.»

نکته مهم درسی:

با توجه به این‌که در این جمله، "Boston Latin School" فاعل است، بعد از آن، ابتدا نیاز به فعل (started) و بعد مفعول (classes) داریم (رد گزینه‌های «۲» و «۴»). در صورتی‌که بخواهیم از حرف ربط هم‌پایه "and" استفاده کنیم، جمله قبل از آن بدون فعل و ناقص باقی می‌ماند (رد گزینه «۱»).

(گرامر)

۶۴- گزینه «۱»

(سعید گویانی)

ترجمه جمله: «طبق اطلاعاتی که در اختیار داریم، سارق قصد فرار داشت، اما خیلی زود خود را در محاصره پلیس دید.»

- (۱) محاصره کردن، احاطه کردن (۲) شامل شدن
(۳) چسبیدن (۴) دسترسی پیدا کردن

(واژگان)

۶۵- گزینه «۴»

(سعید گویانی)

ترجمه جمله: «مشخص شده است که واکسیناسیون، راهی ایمن و مؤثر برای پیشگیری از عفونتی است که عمدتاً ناشی از باکتری‌ها یا ویروس‌ها است.»

- (۱) توضیح (۲) اعتیاد
(۳) جمعیت (۴) عفونت

(واژگان)

۶۶- گزینه «۱»

(مهمر طاهری)

ترجمه جمله: «آمیگرین، همچون سایر سویه‌های کووید-۱۹، عمدتاً افراد مسن، به ویژه افرادی که از دیابت و اختلالات تنفسی رنج می‌برند را تحت تأثیر قرار می‌دهد.»

- (۱) عمدتاً، اغلب (۲) صادقانه
(۳) به‌طور روان و سلیس (۴) به‌اشتباه

(واژگان)

۶۷- گزینه «۴»

(مهمر طاهری)

ترجمه جمله: «زن سالخورده نقاشی قدیمی را نزد کارشناس برد تا ارزش آن را بپرسد و از این‌که [آن نقاشی قدیمی] چقدر با ارزش بود، متعجب شد.»

- (۱) تخیلی (۲) تازه
(۳) فوری (۴) باارزش، ارزشمند

(واژگان)

۶۸- گزینه «۲»

(مهمر طاهری)

ترجمه جمله: «آن‌ها خیلی زود دریافتند که قدرت درونی به شخصیت، نگرش و توانایی ذهنی فرد برای مقابله با موقعیت‌ها یا چالش‌های استرس‌زا اطلاق می‌شود.»

- (۱) جسمی، بدنی (۲) درونی، داخلی
(۳) مضر (۴) معین، خاص

(واژگان)

ترجمه متن کلوزتست:

آیا واقعاً به ماه در آسمان شب نیاز داریم؟ اگر قرار باشد روزی ماه به‌سادگی ناپدید شود، عواقبی وجود دارد که تأثیر مخربی بر زندگی روی زمین خواهد داشت. اقیانوس‌های زمین، جزر و مد بسیار کوچکتری خواهند داشت و این [آمر] می‌تواند منجر به انقراض دسته‌جمعی حیوانات خشکی و دریا شود. ماه ناپدیدشده می‌تواند باعث سردرگمی زیادی برای حیوانات در سراسر جهان شود، زیرا شکارچیان برای شکار مؤثر، هم به تاریکی شب و هم به مقدار کمی از نور ماه متکی هستند. در نهایت و احتمالاً نگران‌کننده‌ترین [آمر این است که] فصل‌های زمین می‌توانند به‌طور اساسی تغییر کنند. بدون ماه، ممکن است شیب زمین تغییر بسیار زیادی کند.

۶۹- گزینه «۱»

(عقیل مهمر روش)

نکته مهم درسی:

با توجه به وجود "would" در جواب شرط، پی می‌بریم که جمله شرطی نوع دوم است. در شرطی نوع دوم، زمان جمله شرط، گذشته است.

(کلوزتست)

۷۰- گزینه «۴»

(عقیل مهمر روش)

نکته مهم درسی:

ترتیب صحیح اجزای جمله تنها در گزینه «۴» رعایت شده است.

(کلوزتست)



۷۱- گزینه ۱»

- ۱) مقدار
۲) تعداد
۳) شکل
۴) گروه

(عقیل مغمیری/روشن)

(کلوز تست)

۷۲- گزینه ۲»

- ۱) وجود داشتن
۲) تغییر کردن
۳) به دست آوردن
۴) فرستادن، انتقال دادن

(عقیل مغمیری/روشن)

(کلوز تست)

ترجمه متن درک مطلب ۱:

جمعیت شهرهای بریتانیا سال‌هاست که رو به کاهش است. شهرهایی مانند لیورپول و گلاسکو حدود ۳۰ درصد از جمعیت خود را طی ۳۰ سال از دست داده‌اند. اما جمعیت بریتانیا همچنان در حال افزایش است. پس مردم کجا می‌روند؟ امروزه، بسیاری از مردم دوست دارند شهر خود را ترک و در روستاها زندگی کنند، به‌خصوص پس از اپیدمی وحشتناک کووید-۱۹ در سال ۲۰۲۰.

شهرها و روستاهای کوچک به‌طور فزاینده‌ای در حال محبوب شدن هستند؛ مردم [در شهرها و روستاهای کوچک] فضای بیشتری دارند و بیشتر خانه‌ها دارای باغ هستند. اما مشکلات در حال افزایش است. بسیاری از مردم می‌خواهند در روستاها زندگی و در شهر کار کنند؛ بنابراین، افراد بیشتری هر روز مسافت‌های طولانی را برای رفتن به محل کار سفر می‌کنند. البته آن‌ها از حمل و نقل عمومی استفاده نمی‌کنند. از خودروهایی شخصی استفاده می‌کنند. و اگرچه در روستا زندگی می‌کنند، [اما] می‌خواهند به فروشگاه‌های بزرگ و جاده‌های سریع و خوب دسترسی داشته باشند. علاوه بر این، بسیاری از جوانان می‌گویند که زندگی در روستا ملال‌آور است؛ به‌اندازه کافی [کار] برای انجام دادن نیست، فعالیت‌ها و هیجان‌ات کافی وجود ندارد. در حال حاضر، روستاهای کوچک درست مانند شهرهای بزرگ، صبح‌ها مشکلات ترافیکی دارند و وضعیت آن‌ها (روستاها) در حال بدتر شدن [نسبت به شهرها] است.

اگر همه به روستاها نقل مکان کنند، بخش‌های بزرگی از حومه شهر ناپدید می‌شود؛ مردم شهرهای بزرگ را ترک می‌کنند تا از مشکلات مربوط به شهر فرار کنند؛ اما مشکلات خود را با خود [به روستا] می‌آورند. در حال حاضر، آلودگی هوا مشکل بزرگی در بخش‌های بزرگی از جنوب انگلستان و نه فقط در لندن است. ترافیک سنگین در حال حاضر معمولاً بخشی از زندگی است، حتی در روستاها. جرم و جنایت هم به یک معضل جدی در مناطق روستایی تبدیل شده است.

۷۳- گزینه ۳»

ترجمه جمله: «متن عمدتاً دربارهٔ چه چیزی بحث می‌کند؟»
«مشکلات جدید در روستاهای بریتانیا»

(مهمر طاهری)

(درک مطلب)

۷۴- گزینه ۱»

ترجمه جمله: «کلمهٔ زیرخطدار "tedious" در پاراگراف «۲» از نظر معنایی به ... نزدیک‌ترین است.»
«boring» (کسل‌کننده)»

(مهمر طاهری)

(درک مطلب)

۷۵- گزینه ۲»

ترجمه جمله: «براساس متن، اپیدمی کووید-۱۹ ...»
«به‌طور غیرمستقیم، موجب ترافیک سنگین و مشکلات دیگری در روستاهای بریتانیا شده است.»

(مهمر طاهری)

(درک مطلب)

۷۶- گزینه ۴»

ترجمه جمله: «کدام‌یک از موارد زیر به بهترین نحو، نقش جملهٔ زیرخطدار در پاراگراف «۳» را توصیف می‌کند؟»
«از پاراگراف قبلی یک نتیجه می‌گیرد.»

(مهمر طاهری)

(درک مطلب)

ترجمه متن درک مطلب ۲:

اصطلاح «دگرپرسی» اغلب در اشاره به فرآیند تبدیل کرم ابریشم به پروانه استفاده می‌شود. با این حال، کلمهٔ «دگرپرسی» یک اصطلاح گسترده است که نشان‌دهندهٔ تغییر از یک چیز به چیزی دیگر است. حتی سنگ‌ها نیز می‌توانند به نوع جدیدی از سنگ تبدیل شوند. سنگ‌هایی که برای تشکیل سنگ جدید دچار تغییر می‌شوند، سنگ‌های دگرگونی نامیده می‌شوند.

در چرخهٔ سنگ، سه نوع سنگ مختلف وجود دارد: رسوبی، آذرین و دگرگونی. سنگ‌های رسوبی و آذرین به‌عنوان چیزی غیر از سنگ ایجاد شدند. سنگ‌های رسوبی در ابتدا رسوبات بودند که تحت فشار زیاد، فشرده می‌شدند. سنگ‌های آذرین زمانی به وجود آمدند که ماگمای مایع یا گدازه - ماگمایی که روی سطح زمین ظاهر شده‌اند- سرد و سخت شدند. از سوی دیگر، سنگ دگرگونی به‌عنوان سنگ ایجاد شد - یک سنگ رسوبی، آذرین یا حتی نوع دیگری از سنگ دگرگونی. سپس به‌دلیل شرایط مختلف درون زمین، سنگ موجود به نوع جدیدی از سنگ دگرگونی تبدیل شد.

شرایط لازم برای تشکیل یک سنگ دگرگونی بسیار خاص است. سنگ موجود باید در معرض حرارت زیاد، فشار زیاد یا یک مایع داغ و غنی از مواد معدنی قرار گیرد. معمولاً همهٔ این سه شرط برقرار است. این شرایط اغلب یا در اعماق پوستهٔ زمین یا در مرزهای صفحه‌های که صفحات تکتونیکی با هم برخورد می‌کنند، یافت می‌شوند. برای ایجاد سنگ دگرگونی، ضروری است که سنگ موجود جامد بماند و ذوب نشود. اگر گرما یا فشار زیاد باشد، سنگ ذوب شده و تبدیل به ماگما می‌شود. این منجر به تشکیل یک سنگ آذرین خواهد شد، نه یک سنگ دگرگونی.

(سپهر برومنپور)

۷۷- گزینه ۳»

ترجمه جمله: «طبق متن، این درست است که ...»

«سنگ‌های دگرگونی در ابتدا به‌عنوان برخی از انواع دیگر سنگ‌ها وجود داشتند، اما از شکل اولیهٔ خود تغییر یافته‌اند.»

(درک مطلب)

۷۸- گزینه ۴»

ترجمه جمله: «متن اطلاعات کافی برای پاسخ دادن به تمام سؤالات زیر را ارائه می‌دهد، به‌جز ...»
«چرا شکل آذرین سنگ‌ها شامل هیچ‌گونه ذخایر فسیلی نمی‌شود؟»

(سپهر برومنپور)

(درک مطلب)

۷۹- گزینه ۱»

ترجمه جمله: «کدام‌یک از موارد زیر به بهترین نحو، لحن نویسنده را در متن توصیف می‌کند؟»
«"Informative" (آموزنده)»

(سپهر برومنپور)

(درک مطلب)

۸۰- گزینه ۲»

ترجمه جمله: «کدام‌یک از جملات زیر به احتمال زیاد، پاراگراف بلافاصله بعد از متن را شروع می‌کند؟»
«گرانیت یک سنگ آذرین است که وقتی ماگما نسبتاً به‌آرامی در زیر زمین سرد می‌شود، تشکیل می‌شود.»

(سپهر برومنپور)

(درک مطلب)



آزمون ۲۱ بهمن ماه ۱۴۰۰

منحصراً زبان

سایت کنکور
«پاسخ اختصاصی»
Konkur.in

بنیاد علمی آموزشی قلم چی «وقف عام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۰۲۱-۶۴۶۳



پدید آورندگان

آزمون منحصرأ زبان

۲۱ بهمن ماه ۱۴۰۰

طراحان

نام طراحان	نام درس
عقیل محمدی‌روش، ساسان عزیزینژاد، محمد طاهری، رحمت‌اله استیری، سعید کاویانی، عمران نوری، عطا عبدالزاده، آرمین رحمانی، معصومه کشاورز، سپهر برومندپور، مرجان شیخی	زبان تخصصی

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	زبان انگلیسی تخصصی
گزینشگر	رحمت‌اله استیری
مسئول درس	رحمت‌اله استیری
ویراستار	عقیل محمدی‌روش، سعید آقچه‌لو، فاطمه نقدی

گروه فنی و تولید

مدیران گروه	محدثه مرآتی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: مازیار شیروانی‌مقدم مسئول دفترچه: سپیده جلالی
حروفنگاری و صفحه‌آرایی	زهرا تاجیک
ناظر چاپ	حمید عباسی

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی «وقف عام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۰۲۱-۶۴۶۳

زبان تخصصی

۸۱- گزینه «۲»

(ساسان عزیزى نژاد)

نکته مهم درسی:

اگر قید منفی مثل "hardly" در آغاز جمله بیاید، ابتدا فعل کمکی و سپس فاعل جمله به کار می‌رود.

(گرامر)

۸۲- گزینه «۳»

(ساسان عزیزى نژاد)

نکته مهم درسی:

در شرطی نوع سوم می‌توانیم "if" را حذف کنیم که در این حالت جای فاعل با فعل کمکی "had" عوض می‌شود.

"If my classmates had arrived sooner ..."

"Had my classmate arrived sooner ..."

(گرامر)

۸۳- گزینه «۳»

(ساسان عزیزى نژاد)

نکته مهم درسی:

با توجه به معنای جمله، در جای خالی نیاز به فاعل داریم (رد گزینه‌های ۱ و ۲). از سوی دیگر، فعل "turn out" به معنای «مشخص شدن» نیازی به مفعول ندارد (رد گزینه «۴»).

(گرامر)

۸۴- گزینه «۴»

(ساسان عزیزى نژاد)

نکته مهم درسی:

مفعول فعل "pick up" به معنای «یاد گرفتن» قبل از جای خالی به کار رفته است و نباید دوباره آن را تکرار کرد (رد گزینه‌های «۱» و «۲»). از سوی دیگر، به کارگیری فاعل در جای خالی کاملاً به لحاظ گرامری نادرست است (رد گزینه «۳»).

(گرامر)

۸۵- گزینه «۲»

(ساسان عزیزى نژاد)

نکته مهم درسی:

فعل "make up" به معنای «آشتی کردن» است (رد گزینه‌های «۳» و «۴»). از سوی دیگر، این فعل در این معنا نیازی به مفعول ندارد (رد گزینه «۱»).

(گرامر)

۸۶- گزینه «۲»

(مهم درسی)

نکته مهم درسی:

حرف اضافه "on" در برخی از افعال دو کلمه‌ای همچون "insist on, depend on, rely on" از فعل جدا نمی‌شود.

(گرامر)

۸۷- گزینه «۳»

(مهم درسی)

نکته مهم درسی:

فعل "put aside" یک فعل دو کلمه‌ای جداشدنی است. در افعال دو کلمه‌ای جداشدنی، اگر مفعول جمله به شکل ضمیر مفعولی باشد، لزوماً باید قبل از جزء قیدی قرار گیرد (رد گزینه‌های «۲» و «۴»). اسم "differences" جمع است و ضمیر مفعولی متناسب با آن، "them" است (رد گزینه «۱»).

(گرامر)

۸۸- گزینه «۱»

(مهم درسی)

نکته مهم درسی:

به جابجایی فعل کمکی و فاعل، وارونگی (inversion) می‌گویند. در جملات شرطی، وقتی "if" را حذف می‌کنند و فعل‌های "should, were, had" را به اول جمله می‌آورند، وارونگی رخ می‌دهد. جمله در اصل بدین صورت بوده است: "It probably would have made a lot of my research easier if I had discovered it beforehand."

(گرامر)

۸۹- گزینه «۴»

(مهم درسی)

نکته مهم درسی:

فعل "pick up" یک فعل دو کلمه‌ای جداشدنی است؛ بنابراین، ضمیر مفعولی باید قبل از جزء قیدی بیاید (رد گزینه‌های «۱» و «۳»). جمله در اصل، شرطی بوده که با حذف "if"، دچار وارونگی شده است. جمله در اصل بدین صورت بوده است:

"If they had picked him up, she argues, he wouldn't have tripped and would still be alive today."

(گرامر)

۹۰- گزینه «۴»

(رحمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

با توجه به وجود "not only" در ابتدای جمله، باید از ساختار وارونگی استفاده کنیم (رد گزینه‌های «۱» و «۲»). از سوی دیگر، زمان جمله نمی‌تواند حال ساده باشد (رد گزینه «۳»).

(گرامر)

۹۱- گزینه «۱»

(سعید گویانی)

ترجمه جمله: «بسیاری از مردم در کشورهای مدرن استدلال می‌کنند که بشریت با ابتدایی در نظر گرفتن تمدن‌های اولیه، اشتباه بزرگی مرتکب شده است.»

(۱) مهلک، بزرگ، بد

(۲) خانگی، داخلی

(۳) خوش‌شانس

(۴) بخشنده

(واژگان)

۹۲- گزینه «۱»

(سعید گویانی)

ترجمه جمله: «این پرونده در سال ۱۹۴۷، در دادگاه جنایات جنگی مورد بررسی قرار گرفت و از ۳۰ سرباز ژاپنی که تحت تعقیب قرار گرفتند، پنج نفر مجرم شناخته و اعدام شدند.»

(۱) اعدام کردن

(۲) سر از تخم درآوردن

(۳) سقوط کردن

(۴) بخشیدن

(واژگان)

۹۳- گزینه «۲»

(سعید گویانی)

ترجمه جمله: «برخی دانش‌آموزان و معلمان معتقدند درحالی‌که یادگیری آنلاین به‌وضوح دارای اهمیت است، اما تعامل رودررو درک بهتر محتوای درس را تضمین می‌کند.»

(۱) به‌طور شگفت‌انگیز

(۲) به‌وضوح

(۳) سخت‌کوشانه

(۴) ناگهانی

(واژگان)

۹۴- گزینه «۳»

(سعید گویانی)

ترجمه جمله: «شادی صرف‌نظر از این‌که چه مبلغی در حساب بانکی شما است، زودگذر است، اما تحقیقات نشان می‌دهد که پول بی‌شک باعث ایجاد شادی کوتاه مدت می‌شود.»

(۱) جمع

(۲) پرش

(۳) تجلی، بیرون‌ریزی

(۴) مسیر

نکته مهم درسی:

به عبارت "burst of joy" به‌معنای «شادی» توجه کنید.

(واژگان)

۹۵- گزینه «۴»

(سعید گویانی)

ترجمه جمله: «در آخرین روز تدریس، معلم از همه کارت‌های خداحافظی، نامه‌های محبت‌آمیز و نظرات احساسی دانش‌آموزان بسیار متأثر شد.»

(۱) نگران

(۲) شرمنده

(۳) رنجیده

(۴) متأثر

(واژگان)

۹۶- گزینه «۳»

(عمران نوری)

ترجمه جمله: «ده سال حکومت با بی‌کفایتی موجب سقوط تقریبی اقتصاد در این کشور آفریقایی شده بود.»

(۱) مناسب

(۲) رایج

(۳) تقریبی

(۴) ارزشمند

(واژگان)

۹۷- گزینه «۲»

(عمران نوری)

ترجمه جمله: «نباید دشواری‌های گرد هم آوردن همه احزاب سیاسی در کنفرانس را ناچیز بیندازیم؛ کار آسانی نیست.»

(۱) قدرشناسی کردن

(۲) ناچیز پنداشتن

(۳) ارتباط برقرار کردن

(۴) تعیین کردن

(واژگان)

۹۸- گزینه «۴»

(عمران نوری)

ترجمه جمله: «به‌منظور محدود کردن دفع گازهای مضر، تفاهم‌نامه‌ای را با ایالت‌های همسایه منعقد کرده‌ایم، موضوعی که همه ایالت‌ها راغب بودند به آن بپردازند.»

(۱) پویش

(۲) توالی، ترتیب

(۳) تشخیص

(۴) تفاهم‌نامه

(واژگان)

۹۹- گزینه «۳»

(عمران نوری)

ترجمه جمله: «فرض بر آن است که جهان هستی، سیاره‌های زیاد دیگری با شکلی از زندگی دارد که بشر قصد دارد برای جست‌وجوی ناشناخته‌ها به برخی از

آن‌ها سفر کند.»

(۱) مطمئن شدن

(۲) بسط دادن، توسعه دادن

(۳) فرض کردن

(۴) اظهار کردن، اعلان کردن

(واژگان)

۱۰۰- گزینه «۲»

(رحمت‌اله استیری)

ترجمه جمله: «گاهی بچه‌ها به‌شکل قابل‌درکی میلی به استفاده از عینکی که زشت یا نامناسب باشد، ندارند.»

(۱) مبارک، فرخنده

(۲) بی‌میل

(۳) به‌جا، به‌موقع

(۴) دوردست

(واژگان)

۱۰۱- گزینه «۲»

(عطا عبرت زاره)

ترجمه جمله: «الکس به قتل متهم شد، اما سعی داشت بی گناهی خود را اثبات کند و گفت که اتهامات علیه او، از نظرش مسخره هستند.»

- (۱) آغاز کردن
(۲) حفظ کردن، نگه داشتن
(۳) اختصاص دادن، وقف کردن
(۴) افزایش دادن

نکته مهم درسی:

عبارت "maintain innocence" به معنای «حفظ بی گناهی و تبرئه کردن خود از انجام جرم» می باشد.

(واژگان)

۱۰۲- گزینه «۴»

(عطا عبرت زاره)

ترجمه جمله: «همان طور که حتماً می دانید، به شدت پیشنهاد می شود قبل از خرید خودرو، هزینه بیمه آن را در نظر بگیرید.»

- (۱) طلبیدن، جستجو کردن
(۲) به دست آوردن
(۳) جایگزین کردن، در جای خود قرار دادن
(۴) در نظر گرفتن

(واژگان)

۱۰۳- گزینه «۳»

(عطا عبرت زاره)

ترجمه جمله: «دنیای تخصصی تر کسب و کار، پزشکی، سیاست و فناوری به افزایش تعداد اختصاراتی مانند "GI" که مخفف "Government Issue" است، دامن می زند.»

- (۱) دستورالعمل
(۲) مقررات
(۳) اختصار، مخفف
(۴) پیشرفت

(واژگان)

۱۰۴- گزینه «۳»

(عطا عبرت زاره)

ترجمه جمله: «دفتر اصلی شرکت اپل در کالیفرنیا واقع شده است، اما در کشورهای مختلف دنیا هم شعبه ها و مراکز خدمات مشتریان گوناگونی دارند.»

- (۱) مخالف
(۲) داوطلبانه
(۳) مختلف، گوناگون
(۴) مهمان نواز

(واژگان)

۱۰۵- گزینه «۲»

(عطا عبرت زاره)

ترجمه جمله: «قاضی با بی طرفی اما با نهایت دقت به ادعای دو طرف گوش کرد تا صحیح و منصفانه قضاوت کند.»

- (۱) فداکاری
(۲) دقت، توجه
(۳) پذیرایی، پذیرش
(۴) محافظت

(واژگان)

۱۰۶- گزینه «۲»

(عقیل ممدی روش)

نکته مهم درسی:

عبارت "in the evening" صحیح است (رد گزینه های «۱» و «۴»). عبارت "on condition that" به معنای «به شرط» صحیح است (رد گزینه های «۳» و «۴»). جمله شرطی نوع اول است؛ بنابراین، فعل "tidy" باید به صورت حال ساده بیاید (رد گزینه های «۱» و «۳»).

(ترتیب اجزای جمله)

۱۰۷- گزینه «۴»

(عقیل ممدی روش)

نکته مهم درسی:

با توجه به معنی، جمله نیاز به ضمیر موصولی ندارد (رد گزینه های «۱» و «۲»). استفاده همزمان دو حرف ربط "as" و "when" در جمله نادرست است (رد گزینه های «۲» و «۳»).

(ترتیب اجزای جمله)

۱۰۸- گزینه «۱»

(عقیل ممدی روش)

نکته مهم درسی:

با توجه به مفهوم، صفت های "stored, damaged, destroyed" به صورت مفعولی صحیح هستند (رد گزینه های «۲»، «۳» و «۴»). فعل "use" باید به صورت مجهول بیاید (رد گزینه های «۳» و «۴»). فعل "find" چون برای بیان هدف به کار رفته است، باید به صورت مصدر با "to" بیاید (رد گزینه های «۲» و «۳»).

(ترتیب اجزای جمله)

۱۰۹- گزینه «۲»

(عقیل ممدی روش)

نکته مهم درسی:

جمله نیاز به ضمیر موصولی ندارد (رد گزینه «۱»). در گزینه «۳» فاعل جمله مشخص نیست. جمله «۴» به دلیل ساختار بهم ریخته، معنی درستی ندارند.

(ترتیب اجزای جمله)

۱۱۰- گزینه «۳»

(عقیل ممدی روش)

نکته مهم درسی:

فعل "doom" باید ساختار مجهول داشته باشد (رد گزینه های «۱» و «۴»). فعل "direct" در ابتدای جمله باید به صورت مصدر بیاید (رد گزینه «۲»).

(ترتیب اجزای جمله)

۱۱۱- گزینه «۴»

(عقیل ممدی روش)

- (۱) احساس ناراحتی یا افسردگی کردن
(۲) مطرح کردن (پیشنهاد)
(۳) تماس تلفنی برقرار کردن با کسی
(۴) جلوی کسی ایستادن، از حق خود دفاع کردن

(مکالمه)

۱۱۲- گزینه «۴»

(عقیل ممدی، روش)

- ۱) اجازه کاری را دادن، چراغ سبز نشان دادن
- ۲) کلافه کردن
- ۳) در ارتباط بودن با کسی
- ۴) تهوتوی چیزی را در آوردن

(مکالمه)

۱۱۳- گزینه «۲»

(عقیل ممدی، روش)

- ۱) ایجاد دردرس نکردن
- ۲) سرمشق دیگران کردن
- ۳) مو به تن سیخ شدن
- ۴) بی توجهی کردن

(مکالمه)

۱۱۴- گزینه «۱»

(آرمین رحمانی)

- ۱) نظر خود را تغییر دادن، کوتاه آمدن
- ۲) پول زیادی به جیب زدن
- ۳) خیلی مشهور و پولدار شدن
- ۴) مبلغ مشخصی را پرداخت کردن

(مکالمه)

۱۱۵- گزینه «۳»

(آرمین رحمانی)

- ۱) مضطرب، نگران
- ۲) بهترین یا مهم‌ترین، به‌آسانی و با دقت
- ۳) از ابتدا، همیشه
- ۴) جلوی کسی یا چیزی، در فاصله‌ای نزدیک

(مکالمه)

۱۱۶- گزینه «۲»

(آرمین رحمانی)

- ۱) آب رفته به جوی باز نمی‌گردد
- ۲) تا نباشد چیزی که مردم نگویند چیزها
- ۳) مارگزیده از ریسمان سیاه و سفید می‌ترسد
- ۴) رهرو آنست که آهسته و پیوسته رود

(مکالمه)

۱۱۷- گزینه «۴»

(آرمین رحمانی)

- ۱) به‌سختی درمورد چیزی فکر کردن
- ۲) دست به چیزی زدن، تغییری ایجاد نکردن
- ۳) دست از سستی و تردید کشیدن و به‌سختی شروع به کار کردن
- ۴) خوش‌بین بودن

(مکالمه)

۱۱۸- گزینه «۴»

(آرمین رحمانی)

- ۱) آشنا به‌نظر رسیدن
- ۲) پذیرفتن انتقاد یا مجازات کار اشتباه
- ۳) مطلع و باخبر ماندن از اوضاع و احوال کسی
- ۴) پذیرفتن و قبول کردن یک واقعیت سخت و دردناک

(مکالمه)

۱۱۹- گزینه «۱»

(معصومه کشاورز)

- ۱) مسئول چیزی بودن
- ۲) دور انداختن
- ۳) کم کردن
- ۴) دور نگه داشتن از

(مکالمه)

۱۲۰- گزینه «۳»

(معصومه کشاورز)

- ۱) عادت کردن به
- ۲) سردرگم بودن درباره چیزی
- ۳) اوقات خوشی داشتن
- ۴) ایراد گرفتن از

(مکالمه)

۱۲۱- گزینه «۳»

(رحمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

با توجه به ساختارهای همپایه‌ساز، در جای خالی نیز نیاز به حرف ربط "or" داریم (رد گزینه‌های «۱ و ۴»). از سوی دیگر، بعد از "about" نیاز به مصدر با "to" داریم تا مفهوم «نزدیک به انجام کاری بودن» منتقل شود (رد گزینه «۲»).

(کلوز تست)

۱۲۲- گزینه «۱»

(رحمت‌اله استیری)

- ۱) مسری
- ۲) از خودراضی
- ۳) حریص
- ۴) دوستانه

(کلوز تست)

۱۲۳- گزینه «۲»

(رحمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

در جای خالی، جمله جدیدی آغاز می‌شود، پس نیاز به فاعل داریم (رد گزینه‌های «۱ و ۴»). از سوی دیگر، قبل از جای خالی اسمی وجود ندارد که بخواهیم با به‌کارگیری "who" آن را توصیف کنیم (رد گزینه «۳»).

(کلوز تست)

۱۲۴- گزینه «۱»

(رسمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

در جای خالی نمی‌توان از حرف ربط "and" استفاده کرد، زیرا جمله را بی‌معنی می‌کند (رد گزینه‌های «۳» و «۴»). از سوی دیگر، نقش عبارت قبل از جای خالی برای فعل "remain" به معنای «باقی ماندن» فاعلی است، پس باید از ساختار معلوم استفاده کنیم (رد گزینه «۲»).

(کلوزتست)

۱۲۵- گزینه «۳»

(رسمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

قید زمان "so far" به معنای «تا حالا» از نشانه‌های زمان حال کامل است (رد گزینه‌های «۱» و «۴»). از سوی دیگر، نقش "effect" برای فعل "observe" مفعولی است، پس باید از ساختار مجهول استفاده کنیم (رد گزینه «۲»).

(کلوزتست)

۱۲۶- گزینه «۳»

(رسمت‌اله استیری)

- (۱) فاصله، حاشیه صفحه
(۲) تنوع
(۳) مقدار
(۴) تخفیف

(کلوزتست)

۱۲۷- گزینه «۴»

(رسمت‌اله استیری)

- (۱) تأیید کردن
(۲) بیرون کشیدن
(۳) تولید کردن
(۴) رد کردن، دور انداختن

(کلوزتست)

۱۲۸- گزینه «۲»

(رسمت‌اله استیری)

- (۱) آموزش
(۲) انگیزندگی
(۳) چاقی
(۴) خستگی، یکنواختی

(کلوزتست)

۱۲۹- گزینه «۱»

(رسمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

اسم "study" به معنای «تحقیق» نیازمند حرف اضافه "on" می‌باشد.

(کلوزتست)

۱۳۰- گزینه «۲»

(رسمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

با توجه به وجود "by" بعد از جای خالی، در جای خالی نیاز به ساختار مجهول داریم.

(کلوزتست)

۱۳۱- گزینه «۳»

(رسمت‌اله استیری)

- (۱) میزان
(۲) موج
(۳) جریان
(۴) جزر و مد

(کلوزتست)

۱۳۲- گزینه «۴»

(رسمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

برای بیان مفهوم «که یکی از آن‌ها» نیاز به ضمیر موصولی "which" داریم (رد گزینه‌های «۱» و «۳»). ساختار به‌کار رفته در گزینه «۲» به‌لحاظ معنایی، جمله را ناقص می‌کند.

(کلوزتست)

۱۳۳- گزینه «۳»

(رسمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

در جای خالی، نیاز به ضمیر موصولی "when" به معنای «وقتی که» داریم.

(کلوزتست)

۱۳۴- گزینه «۴»

(رسمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

در جای خالی نیاز به ساختار مجهول داریم؛ در نتیجه، باید قبیل از "triggered" از "are" استفاده شود (رد گزینه‌های «۱» و «۳»). ساختار گزینه «۲» به‌طور کلی به‌لحاظ معنایی و ساختاری نادرست است.

(کلوزتست)

۱۳۵- گزینه «۱»

(رسمت‌اله استیری)

- (۱) تلاش
(۲) نتیجه
(۳) ترکیب
(۴) عنصر

(کلوزتست)

۱۳۶- گزینه «۱»

(سپهر برومنپور)

ترجمه جمله: «متن عمدتاً به کدام یک از سؤالات زیر مربوط می‌شود؟»
«چرا تنوع زیستی به‌طور نابرابر در سطح زمین توزیع شده است و چه عواملی در تنوع گونه‌ها نقش دارند؟»

(درک مطلب)

۱۳۷- گزینه «۴»

(سپهر برومنپور)

ترجمه جمله: «کدام یک از موارد زیر رابطه بین جملات خط کشیده شده در پاراگراف «۲» را به بهترین نحو توصیف می‌کند؟»
«جمله دوم فرض مذکور در جمله اول را رد می‌کند.»

(درک مطلب)

۱۳۸- گزینه ۲»

(سپهر برومندیور)

ترجمه جمله: «چرا نویسنده در این متن از "Klaus Rohde" یاد کرده است؟»
 «برای ارائه این استدلال که علاوه بر مساحت، عوامل دیگری نیز در تنوع گونه‌های
 نقش دارند.»

(درک مطلب)

۱۴۴- گزینه ۴»

(سپهر برومندیور)

ترجمه جمله: «کدام یک از موارد زیر، لحن نویسنده این متن را به بهترین نحو
 توصیف می‌کند؟»
 «آموزنده»

(درک مطلب)

۱۳۹- گزینه ۱»

(سپهر برومندیور)

ترجمه جمله: «کلمه زیر خط‌دار "this" در پاراگراف «۳» به ... اشاره دارد.»
 «توده‌های زیادی از پوشش گیاهی»

(درک مطلب)

۱۴۵- گزینه ۲»

(مریان شیفی)

ترجمه جمله: «تمرکز اصلی متن روی چیست؟»
 «نصب صحیح آتش‌یاب‌های خانگی»

(درک مطلب)

۱۴۰- گزینه ۲»

(سپهر برومندیور)

ترجمه جمله: «کدام یک از موارد زیر عملکرد جمله زیر خط کشیده شده در
 پاراگراف «۳» را به بهترین نحو توصیف می‌کند؟»

«مثالی برای معماری پیچیده پوشش گیاهی در جنگل‌های استوایی ارائه
 می‌دهد.»

(درک مطلب)

۱۴۶- گزینه ۲»

(مریان شیفی)

ترجمه جمله: «متن حاکی از آن است که فضای هوای مرده به احتمال زیاد در
 نزدیکی محل تلاقی دیوار و سقف پیدا خواهد شد.»

(درک مطلب)

۱۴۷- گزینه ۳»

(مریان شیفی)

ترجمه جمله: «آتش‌یاب را به دلیل این که جریان هوا ممکن است دود را از آن دور
 کند، نباید در نزدیکی پنجره نصب کرد.»

(درک مطلب)

۱۴۱- گزینه ۳»

(سپهر برومندیور)

ترجمه جمله: «بر اساس متن، تفاوت اصلی ساختار و ترکیب چیست؟»
 «ساختار» به آرایش گونه‌های گیاهی در یک منطقه اطلاق می‌شود، در حالی که
 «ترکیب» اشاره به این دارد که کدام گونه‌های گیاهی در منطقه وجود دارند.»

(درک مطلب)

۱۴۸- گزینه ۲»

(مریان شیفی)

ترجمه جمله: «کلمه "direct" (هدایت کردن) در پاراگراف «۴» از لحاظ معنایی
 به "guide" (هدایت کردن) نزدیک‌ترین است.»

(درک مطلب)

۱۴۹- گزینه ۱»

(مریان شیفی)

ترجمه جمله: «متن اشاره می‌کند افرادی که در خانه‌هایی زندگی می‌کنند که
 دارای آتش‌یاب است ...»
 «پنجاه درصد شانس بیش‌تری برای نجات از آتش‌سوزی دارند.»

(درک مطلب)

۱۴۲- گزینه ۴»

(سپهر برومندیور)

ترجمه جمله: «همه موارد زیر به‌عنوان شرایط مفید برای رشد گیاه ذکر شده
 است، به‌جز ...»
 «عرض جغرافیایی بالا»

(درک مطلب)

۱۵۰- گزینه ۳»

(مریان شیفی)

ترجمه جمله: «متن احتمالاً با بحثی در مورد ... ادامه پیدا خواهد کرد.»
 «نکاتی دیگر در مورد نصب آتش‌یاب»

(درک مطلب)

۱۴۳- گزینه ۱»

(سپهر برومندیور)

ترجمه جمله: «از بافت متن می‌توانیم بفهمیم که وقتی چیزی مشهود است، ...»
 «می‌توان آن را به‌وضوح دید یا درک کرد.»

(درک مطلب)