



# سال پازدهم انسانی

## ۷ فروردین ماه ۱۴۰۱

نام و نام خانوادگی: شماره داوطلبی:

تعداد سوال: ۲۰۰  
مدت پاسخ‌گویی: ۱۶۵ دقیقه

نام درس	تعداد سوال	شماره سوال	شماره صفحه	زمان پاسخ‌گویی
فارسی و تکارش (۲)	۲۰	۱-۲۰	۴-۵	۱۵ دقیقه
عربی زبان قرآن (۲)	۲۰	۲۱-۴۰	۶-۷	۱۵ دقیقه
دین و زندگی (۲)	۲۰	۴۱-۶۰	۸-۱۰	۱۵ دقیقه
زبان انگلیسی (۲) زبان انگلیسی (۲) «گواه»	۱۰	۶۱-۷۰	۱۱	۱۵ دقیقه
	۱۰	۷۱-۸۰	۱۲	۱۵ دقیقه
ریاضی و آمار (۲)	۲۰	۸۱-۱۰۰	۱۳-۱۵	۲۰ دقیقه
علوم و فنون ادبی (۲)	۲۰	۱۰۱-۱۲۰	۱۶-۱۸	۲۰ دقیقه
تاریخ (۲) تاریخ (۲) «گواه»	۱۰	۱۲۱-۱۳۰	۱۹-۲۰	۱۵ دقیقه
	۱۰	۱۳۱-۱۴۰	۲۱-۲۲	۱۵ دقیقه
چهره‌گی (۲)	۱۰	۱۴۱-۱۵۰	۲۳-۲۴	۱۰ دقیقه
چامعشناسی (۲)	۲۰	۱۵۱-۱۷۰	۲۵-۲۷	۱۵ دقیقه
فلسفه	۱۰	۱۷۱-۱۸۰	۲۸-۲۹	۱۰ دقیقه
روانشناسی	۲۰	۱۸۱-۲۰۰	۳۰-۳۱	۱۵ دقیقه

برای دیدن تمیل آزمون امروز و آگاهی یافتن از  
ویژگی‌ها و نکات آموزشی آزمون بعدی همین امروز به  
سایت [www.kanoon.ir](http://www.kanoon.ir) مراجعه نمایید.

## نام طراحان:

نام طراحان	نام درس
محمدجواد قورچیان، حسین پرهیزگار، محسن فدایی، مهدی ضیائی، ابراهیم رضایی مقدم	فارسی (۳)
محمود عاشوری دوجی، حمیدرضا قائدآمینی، حسین مرتضایی، مجید همایی	عربی زبان و ادب (۲)
حسین ابراهیمی، محسن بیاتی، محمد رضایی بقا، زهره رشوندی، علیرضا ذوالقاری زحل، عباس سید بشتری، احمد منصوری، مرتضی محسنی کبیر	دین و زندگی (۲)
میرحسین زاهدی، سعید کاویانی، عطا عبدالزاده، عقیل محمدی روش، پرham نکوطنان، گواه	زبان انگلیسی (۲)
فاطمه ایلخانی، هادی پلاور، مهدیس حمزه‌ای، شقایق راهبریان، امیرزراذنور، امیر محمدیان، مهدی نصراللهی	ریاضی و آمار (۲)
دادو تالشی، سعید جعفری، سمیه قان بیاتی، افسین کیانی، محمد نورانی، اعظم نوری‌نیا	علوم و فتوح ادبی (۲)
مهدی کاردان، آزاده میرزاچی، سیدمحمد مدنی دینانی، بهروز یحیی	تاریخ (۲)
پریسا ایزدی، علیرضا رضایی، فاطمه صفری، سوفیا فخری، آزاده میرزاچی، سیدمحمد مدنی دینانی، اسماء منتظری، بهروز یحیی	چهارشنبه‌نامه (۲)
راهله بیانی صومعه کبودین، کوثر دستورانی، نازنین قاسمی، سیدمحمد مدنی دینانی، اسماء منتظری	گلستانه
فاطمه صفری، سیدمحمد مدنی دینانی، آزاده میرزاچی، اسماء منتظری	روان‌شناسی

## گزینشکران و ویراستاران:

مسئول درس مستندسازی	ویراستار دانشجو	ویراستار استاد	مسئول درس	گزینشگر	نام درس
الناز معتمدی	—	الهام محمدی مرتضی منشاری	محمدجواد قورچیان	محمدجواد قورچیان	فارسی (۳)
مهدی یعقوبیان	—	اسماعیل یونس پور درویشعلی ابراهیمی	امیرحسین چمنی راد	امیرحسین چمنی راد	عربی زبان و ادب (۲)
زهره قموشی	—	سکنه گلشنی احمد منصوری	علیرضا ذوالقاری زحل	علیرضا ذوالقاری زحل	دین و زندگی (۲)
سیده جلالی	فاطمه نقدی مارال صالحی	رحمت‌الله استیری، سعید آقچه‌لو	عقیل محمدی روش	عقیل محمدی روش	زبان انگلیسی (۲)
سپیده پناهی	نگین سادات رحیمی	محمد بیهاری، امیرحسین ابومحبوب	ایمان چینی فروشان	ایمان چینی فروشان	ریاضی و آمار (۲)
الناز معتمدی	فاطمه صفری	الهام محمدی	اعظم نوری‌نیا	اعظم نوری‌نیا	علوم و فتوح ادبی (۲)
ستایش محمدی	—	بهروز یحیی	حبیبه محبی	حبیبه محبی	تاریخ (۲) چهارشنبه (۲)
زهره قموشی	کوثر شاه‌حسینی فاطمه صفری	فائزه انصاری زاده	فائزه انصاری زاده	فائزه انصاری زاده	چهارشنبه‌نامه (۲)
	فاطمه صفری	عاطفه ربایه صالحی	عاطفه ربایه صالحی	عاطفه ربایه صالحی	گلستانه
	ریحانه خدابخش فاطمه ایزدی	—	فاطمه صفری	فاطمه صفری	روان‌شناسی

## گروه فنی و تولید

مدیر گروه لیلا فیروزی

مسئول دفترچه حبیبه محبی

حرفوغذگاری و صفحه‌آرایی، مهین علی محمدی جلالی

مدیر واحد مستندسازی و مطابقت با مصوبات، مازیار شیروانی مقدم

مسئول دفترچه مستندسازی، زهره قموشی

نمایر چاچی، سوران نعیمی

**فارسی [۲]:**

(ستایش: لطف خدا)

ادبیات تعلیمی

ادبیات پایداری

ادبیات غنایی

ادبیات سفر و زندگی

صفحه ۸۵ تا ۱۰

**و مت پیشنهاری: ها ریشه****هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤل**

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس فارسی (۲)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

چند از ۱۰ آزمون قبل

**۱- کدام واژه نادرست معنا شده است؟**

(۱) آغوز: اولین شیری که یک ماده به نوزادش می‌دهد و سرشار از مواد مقوی است.

(۲) شعر تمثیلی: شعر نمادین و آمیخته به مثل و داستان

(۳) یوزپلنگ: جانوری شکاری، بزرگتر از پلنگ که با آن به شکار آهو و مانند آن می‌روند.

(۴) ناو: کشتی، به ویژه کشتی دارای تجهیزات جنگی

۲- در ابیات زیر مجموعاً چند واژه نادرست املایی می‌یابید؟

ما را که از فراق بتان دیده پر نم است / گلگشت باغ روضه ماه محروم است

گو فراز آیند و شعر اوستادم (استادم) بشنوند / تا غریزی روشه بینند و طبیعی نسترن

ز گلشن به باغ آمد از بحر صور / بید خیره چون دید جم راز دور

درخت و مرغ شدند از پی تو باغ به باغ / یکی گشاده نقاب و یکی کشنه سفیر

نام افزود و آبرویم کاست / بی نوایی به از مذلت خاست

(۱) سه

(۲) پنج

(۳) چهار

(۴) دو

۳- شاعر بیت زیر کیست؟

«با زمانی دیگر انداز ای که پندم می‌دهی / کاین زمانم گوش بر چنگ است و دل در چنگ نیست»

(۱) سعدی (۲) حافظ (۳) نظامی (۴) مولوی

۴- نقش‌های دستوری کدام گزینه در هر چهار بیت زیر وجود دارد؟

چه اندیشید آن دم کس ندانست / که مژگانش به خون دیده تر شد

به آن چه می‌گذرد دل منه که دجله بسی / پس از خلیفه بخواهد گذشت در بغداد

آئی تراز آنیم که بی‌رنگ بمیریم / از شیشه نبودیم که با سنگ بمیریم

آمد سوی کعبه سینه پُرچوش / چون کعبه نهاد حلقه در گوش

(۱) وابسته پیشین صفت اشاره / مفعول (۲) متمم / مضافق الیه

۵- در همه ابیات کاربرد هر دو نوع «واو بربط» و «واو عطف» وجود دارد، به‌جز:

(۱) ناقه بگذشت و مرا بیدل و دلبر بگذاشت / ای رفیقان بشتابید که محمل بگذشت

(۲) برو ای خواجه و شه را به گدا باز گذار / مهربانی کن و مه را به سهها باز گذار

(۳) موى رویت روز و شب در چشم ماست / زانکه گه تاریک و گاهی روشن است

(۴) مگو حکایت پیمان و نام توبه ببر / که نیست از می و پیمانهایم به توبه فراغ

۶- ترتیب توالی ابیات به لحاظ داشتن «جناس، استعاره، تضاد، کنایه» در کدام گزینه آمده است؟

الف) تا بر سخن سوار نباشی ز خود ملاف / آن را که اسب نیست به میدان چرا شود

ب) در غنچه برگ گل بود اینمن ز زخم خار / دلگیر ماه مصر ز زندان چرا شود

ج) تا متحد به بحر توان گشت بی حجاب / در بحر، قطره گوهر غلطان چرا شود

د) صائب چو هیچ کس به سخن دل نمی‌دهد / در شوره‌زار کس گهرافشان چرا شود

(۱) ب، الف، د، ج (۲) ج، الف، ب، د (۳) ب، ج، الف، د

۷- آرایه‌های مقابل همه ابیات «کامل‌آ» درست است، به‌جز:

(۱) گر صحیح از دل شب زنگار می‌زداید / چون از سپیدی مو، غفلت فزود ما را! (تضاد، حسن تعجب)

(۲) بیستون بر کوهکن خواب فراغت تلخ کرد / زود می‌چسبد به دل کاری که شیرین می‌شود (ایهام تناسب، کنایه)

(۳) یاد آر آن زن، آن زن دیوانه را که خفت / یک شب به روی سینه تو مست عشق و ناز (استعاره، جناس)

(۴) ای گل، از خون رهی پروا چه داری؟ کان ضعیف / پرشکسته طایر بی‌آشیانی بیش نیست (تشخیص، مجاز)

۸- ابیات کدام گزینه دارای مفهوم یکسانی هستند؟

الف) طبیب راهنشین درد عشق نشناسد / برو به دست کن ای مرده‌دل مسیح‌دمی

ب) دردی از حسرت دیدار تو دارم که طبیب / عاجز آمد که مرا چاره درمان تو نیست

ج) طبیب بی‌مروت کی به بالین فقیر آید / که کس در بند درمان نیست درد بی‌دوایان را

د) باری طبیب از بھر من زحمت چه می‌بینند دگر؟ / عیسی به جان آید اگر درد مرا درمان کند

ه) طبیب همان به که سویم نیاید / که ترسم ز درد من افکار گردد

(۱) الف، ب (۲) ب، ه (۳) ه، الف

(۴) ب، ج



۹- با توجه به عبارت «گفت: من نیز فرزند این پدرم که این سخن گفت و علم از وی آموختهام و اگر وی را یک روز دیده بودمی و احوال و عادات وی بدانسته، واجب کردی که در مدت عمر پیروری او کرده‌می پس چه جای آن که سال‌ها دیده‌ام و من هم از حساب و توقف و پرسش قیامت برترسم که وی می‌ترسد و آنچه دارم از اندک مایه خطاوم دنیا حلّل است و کفایت است و به هیچ زیادت حاجتمند نیستم» مفهوم کدام بیت دریافت نمی‌شود؟

(۱) شبنم از نظاره خورشید بر معراج رفت / چشم می‌پوشی ز روی مرشد کامل چرا؟

(۲) تان اگر نیست مرا، چشم و دل سیری هست / آبرو هست، اگر آب روان نیست مرا

(۳) منت روزی چرا از خرم دونان کشم / من که چشم مور گندم دیده‌ای سیرم کند

(۴) ورای قطع تعلق ز دوستان قدیم / عذاب روز قیامت کدام خواهد بود

۱۰- از همه گزینه‌ها مفهوم عبارت زیر دریافت می‌شود بهجی:

«با وجود پایداری و جان‌فشانی بسیاری از مردم، سرسپردگی و خودفروختگی چند تن از دشمنان خانگی سبب شد دروازه بخش‌های وسیع‌تری از قفقاز به روی دشمن باز شود.»

(۱) ما و دشمن دوستی، این رسم، رسم تازه‌ای است / ورنه هر مو بر تن ایام دشمن، دشمن است

(۲) خیانتگر خیانت کرد و مادر در خدا بسته / سر و پای خصومت را به زنجیر وفا بسته

(۳) کند بدگویی ام با غیر و من بازی دهم خود را / که دیگر دوست در بند فریب دشمن است امشب

(۴) دوست با من دشمن و با دشمن من گشته دوست / هر که با من دوست باشد دشمن جان من اوست

۱۱- واژه‌های «متتفق، افغان، بزن، لقا» به ترتیب در کدام گزینه درست معنا شده‌اند؟

(۱) همراه، بی‌قرار، خیابان، دیدار (۲) هم‌عقیده، جیغ، شهر، خلق

(۳) موافق، ناله، کوه، فرخنده (۴) همسو، فریاد، محله، چهره

۱۲- در گروه کلمات زیر چند **غلط املایی** وجود دارد؟

«قوونیه و هلب- مجلس وعظ بهاء‌الدین- پروغوا و پرهیاهو- پژمرده‌گی و دل‌تنگی- منطق‌الطیر عطار- طعن و ناسزا- نظم مثنوی- قالمه‌سالاری مصطفی»

(۱) دو (۲) چهار (۳) سه (۴) پنج

۱۳- کدام بیت **فاقد نقش تبعی** است؟

(۱) لاف زنم لاف که تو راست کنی لاف مرا / ناز کنم ناز که من در نظرت معتبرم

(۲) شبابش زهی نوری برکوری هر کوری / کو روی نپوشاند زان پس که برآرد سر

(۳) آسمان خود کنون ز من خیره است / که چرا این زیون نمی‌خسبد

(۴) بر زمین و چرخ روید مر تو را یاران صاف / لیک عهدی کرده‌ای با یار پیشین یاد دار

۱۴- نهاد همه جملات بیت گزینه ... محدود است.

(۱) به سخن گفتن او عقل ز هر دل برمید / عاشق آن قدر مستم که چه زیبا برخاست

(۲) برون خرام و ببر گوی خوبی از همه کس / سزای حور بدده، رونق پری بشکن

(۳) یا رب کی آن صبا بوزد کر نسیم آن / اگردد شمامه کرمش کارساز من

(۴) در مذهب طریقت خامی نشان کفر است / آری طریق دولت چالاکی است و چستی

۱۵- در کدام گزینه آرایه «تضمین» به کار رفته است؟

(۱) خواب و خورت ز مرتبه خویش دور کرد / آن‌گه رسی به خویش که بی خواب و خور شوی

(۲) پیراهنی که آید از او بوی یوسفم / ترسم برادران غیورش قبا کنند

(۳) چو دانی که روزی‌دهنه خداست / مسدار از طمع قلب را منقلب

(۴) زینهار، از قرین بد زینهار / و قنا ربتنا عذاب النار

۱۶- آرایه‌های کدام گزینه در شعر زیر وجود دارد؟

«بیداری زمان را با من بخوان به فریاد / ور مرد خواب و خفتی / رو سر بنه به بالین تنها مرا رها کن»

(۱) تضمین- تضاد- واج‌آرایی (۲) استعاره- تشبیه- کتابه (۳) تضاد- تلمیح- تاسب (۴) تلمیح- تضمین- مجاز

۱۷- همه ایات به جز بیت گزینه ... با عبارت «از جهات دیگر ناشاد و سرگردان بود. گاهی در قم نزد برادرش زندگی می‌کرد. گاهی در کبوته نمی‌دانست در کجا ریشه بدوازند.» قرابت مفهومی دارند.

(۱) آسودگی کجا دل بی‌تاب من کجا / شوق سفر کجا و قرار وطن کجا

(۲) تا به خود باز آیم آن گه وصف دیدارش کنم / از که می‌پرسی در این میدان که سرگردان چو گوست

(۳) نیست صحرای علایق جای آرام و قرار / دامن‌افشان زین ره پر خار می‌باید گذشت

(۴) در هیچ شهر و هیچ دیارم قرار نیست / صبح وطن چو شام غریبان به ما ناخت

۱۸- مفهوم آیه «اذهبا الی فرعون انه طغی فقولا له قولًا لیناً» با کدام گزینه قرابت دارد؟

(۱) عصای موسوی بشکافت دریا را چه داند کس / که بر فرعون ظاهر شد چرا نشناند طغیانش

(۲) گر از تحمل من خصم شد زبون چه عجب / فلاک حریف زبردستی مدارا نیست

(۳) بروید ای حریفان بشکید یار ما را / به من آورید آخر منم گریزپا را

(۴) ای به قول دشمنان کوشیده در آزار من / دوستم، با من مشو دشمن که من یارم هنوز

۱۹- بیت «دانست که دل اسیر دارد / دردی نه دوازدیر دارد» با کدام بیت قرابت معنایی دقیق‌تری دارد؟

(۱) از اظهار درد، درد مداوا نمی‌شود / شیرین دهان به گفتن حلوان نمی‌شود

(۲) درمان نما، نه درد که با پا زینی زدن / این بستری ز بستر خود پا نمی‌شود

(۳) ضایع مساز رنج و دوای خود ای طبیب / دردی است درد ما که مداوا نمی‌شود

(۴) زحمت برای راحت خود کش که خود به خود / اسباب راحت تو مهتا نمی‌شود

۲۰- مفهوم «پی افکندن طرحی نو و دگرگونی بینایین» در کدام بیت دیده می‌شود؟

(۱) شد نور عدالت ز پس پرده پیدار / پوشید به تن خلعت نو سرو و سپیدار

(۲) تازه و نو شد ز فر باد فروردین جهان / خرم و خوش گشت کوه و دشت و باغ و بوستان

(۳) زین نظم نو چرخ کهن یکباره گو حیرت مکن / فانی چو تعلیم سخن دارد جامی بارها

(۴) بس کن امیری این سخن طرحی ز نو آغاز کن / نقش اساطیر کهن در زند و استاریخته

**عربی زبان قرآن [۲]**

مباحثت نیمسال اول

درس ۱ تا پایان درس ۳

صفحه ۴۵۱

وَتَتَبَشَّرُ هَذِهِ

**هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سوال**

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سوال‌های درس عربی زبان قرآن (۲)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
 از هر ۱۰ سوال به چند سوال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	چند از ۱۰ آزمون قبل
--------------------------------------	---------------------

■ عین الأصح والأدق في الجواب للترجمة من أو إلى العربية للعبارات التالية: (۲۶-۲۱)

**۲۱- خير أصدقائك من يهدى إليك عيوبك:**

- ۱) بهترین دوستان کسی است که تو را به عیوب‌های هدایت کند.  
 ۲) دوست خوب کسی است که تو را به عیوب‌های هدایت کند.  
 ۳) بهترین دوستان کسی است که عیوب‌های را به تو هدیه می‌دهد.  
 ۴) بهترین دوستان کسی است که عیوب را به تو هدیه دهد.

**۲۲- هناك آيات كثيرة في القرآن الكريم تدعونا إلى إكتساب الأخلاق الفاضلة.**

- ۱) در قرآن کریم آیه‌های بسیاری وجود دارد که ما را به بهدست آوردن اخلاق نیک دعوت می‌کند.  
 ۲) آیه‌های بسیاری در قرآن کریم وجود دارد که در آن‌ها ما را به کسب اخلاق نیک دعوت کرده است.  
 ۳) در قرآن کریم آیه‌های زیادی وجود دارد که در آن به بهدست آوردن اخلاق نیک دعوت شده‌ایم.  
 ۴) آیه‌های فراوانی که در قرآن کریم وجود دارد، ما را به کسب اخلاق نیک دعوت می‌کند.

**۲۳- قد فَمَ لِقْمَانُ الْحَكِيمُ فِي الْقُرْآنِ مَوْاعِظُ قِيمَةٍ لَا يُنْهِي لَهَا آثَارُ تَرْبُوَةٍ حَمِيلَةٌ لِقَمَانُ حَكِيمٌ ...**

- ۱) موقعه‌های ارزشمندی را در قرآن به پرسش تقدیم نموده که آثار تربیتی زیبایی دارد.  
 ۲) پندهای ارزشمندی در قرآن را به فرزندانش تقدیم کرده است که اثرات تربیتی زیبا دارد.  
 ۳) توصیه‌های گرانبهایی به فرزندانش در قرآن تقدیم کرده که دارای آثاری زیبا و تربیتی است.  
 ۴) موقعه‌های گرانها را به پرسش در قرآن تقدیم نموده بود که اثرات تربیتی زیبایی دارد.

**۲۴- عین الخطأ:**

- ۱) إنَّ الْإِنْسَانَ لَا يَفْشِلُ الْأَجْهَادَ وَالِإِسْتِعَانَةَ بِاللَّهِ: بِيَكْمَانُ اَنْسَانُ بَا تَلَاثُ كَرْدَنْ وَ طَلَبُ بَارِي اَزْ خَدَاؤَنْدَ شَكْسَتْ نَمِيْخُورَدَ!
- ۲) إنَّ لَا تَجْهِيدُوا فِي مَهْتَكُمْ لَاتَّقْدِمُوا فِي حَيَاتِكُمْ: اَكْرَدْ در شَغَلُ خَوِيشْ تَلَاشْ تَنْكِيدَ، در زَنْدَگِي خَوِيدْ پِيَشْرَفَتْ نَمِيْكِنِيدَ!
- ۳) لَا تَخَافُ مِنَ الْمَوْتِ لَأَنَّهُ سَقْرُنَا مِنْ مَكَانٍ إِلَى مَكَانٍ: اَزْ مَرْگَ نَمِيْ تَرْسِيمَ زَيْرَا آنَ بَرَای ما گَرْدَشِي اَزْ مَكَانِي به يَكْ مَكَانَ اَسَتَ!
- ۴) الطَّنَانُ يُحَدِّثُ طَبِينَا يَسْبِبُ سُرْعَةَ حَرَكَةِ جَنَاحِيهِ: مَرْغَ مَكْسَ صَدَای زَيَادِی رَابَه دَلِيلَ سَرْعَتَ حَرَكَتَ بالَّشِ پِدِیدَ مِی آورَدَ!

**۲۵- عین الصحيح:**

- ۱) ما مِنْ شَكَّ فِي تَجَاهِيكَ إِلَّا نَقْرَبُ مِنَ الْخَطَايَا: هِيَجَ شَكَّی در موْقِقِیت نِیستَ مَگَرَ اینَ که به گَناهَانَ تَزَدِیدَ شَوَّا!
- ۲) لَا تَتَّخِذِ الْعَمَلَ لِلْمُصَادَقَةِ وَالْمُجَالِسَةِ لَأَنَّهُ يَضُرُّكَ: مَزَدَورَ به دَوْسَتِي وَ هَمَشِنَبِی گَرْفَتَه نَمِيْ شَوَّدَ، زَيْرَا او به تو زَيَانَ مِی رَسَانَدَ!
- ۳) الْكَذَابُ يُقْرَبُ عَلَيْكَ الْبَعِيدَ وَ يُبَعَّدُ عَلَيْكَ الْقَرِيبَ: بَسِيَارَ درُوغَوْگُو فَاصَلَهَا رَابَرَ تو تَزَدِیدَ وَ تَزَدِیدَکَی رَابَرَ تو دورَ مِی سَازَدَا!
- ۴) مَا أَحْسَنَ لَا يَتَعَادَ مِنَ الْبَاطِلِ وَ التَّقْرَبُ إِلَى الْحَقِّ: خَلِيلَ زَيَاسَتَ دورَ شَدَنَ اَزْ باَطِلَ وَ تَزَدِیدَکَ شَدَنَ به درَسَتِی!

**۲۶- ایران از بزرگترین تولیدکنندگان خرما به شمار می‌رود و کشورهای همسایه به خرمای ایرانی رغبت دارند!**

- ۱) تَعْدَ اِيرَانَ مِنَ اَفْضَلِ مُتَبَعِّجِي التَّمَرِ وَ بَعْضُ الْبِلَادِ تَرَغَبُ إِلَى التَّمَرِ الْإِيرَانِيِّ!
- ۲) تَعْبِيرُ اِيرَانَ مِنَ اَكْبَرِ مُتَبَعِّجِي التَّمَرِ وَ الْبِلَادِ الْمُجاوِرَة تَرَغَبُ إِلَى التَّمَرِ الْإِيرَانِيِّ!
- ۳) اِنَّ اِيرَانَ مِنَ اَكْبَرِ مُتَبَعِّجِي التَّمَرِ وَ الْبِلَادِ الْمُجاوِرَة تَرَغَبُ عَنِ التَّمَرِ الْإِيرَانِيِّ!
- ۴) تَعْدَ اِيرَانَ اَكْبَرِ مُتَنَجِّحِ التَّمَرِ وَ بَعْضُ الْبِلَادِ الْمُجاوِرَة رَاغِيَةَ إِلَى التَّمَرِ الْإِيرَانِيِّ!

**۲۷- إِلَرَأْ النَّصَّ التَّالِي بِدَقَّةٍ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْلَةَ بِمَا يُنَاسِيُهُ: (۲۷-۳۳)**

اطْلَبُوا مَا تُرِيدُونَ فِي معاشرتِکمْ بِاپتسامکمْ، لأنَّ الایتسام وَ الخلقُ الحسنُ خَيْرٌ مِنَ الشَّدَّةِ وَ الْفَحْشَةِ. الْأَخْلَاقُ الحَسَنَةُ مُثْلِ السَّحْرِ فِي نُفُوسِ النَّاسِ وَ تُغْيِرُ حالاتِهمَ فَمَنْ يَتَّخِبُ هَذَا الطَّرِيقَ فِي حَيَاتِه يَقْدِرُ عَلَى تَذَلِيلِ اصْعَبِ المشاكلِ وَ يَصِلُ إِلَيْ ما يَطْلُبُه. يُقالُ إِنَّ الْإِنْسَانَ الْحَنُونَ وَ حُسْنُ الْخَلُقِ فِي معاشرتِه مَعَ الْآخَرِينَ يَسْتَطِعُ أَنْ يُسْلَطَ عَلَى عَوْلَهِمْ وَ أَحَاسِيسِهِمْ. لَا تَنْقُضُ بِهذا الْكَلَامَ أَنْ يَكُونَ الْمَرءُ لَيْنَا وَ عَطْفَهُ فِي جَمِيعِ الْحَالَاتِ وَ لَكِنَّ هَذَا الْخُلُقُ فِي الْأُمُورِ السِّيَاسِيَّةِ يَخْتَاجُ إِلَى تَعْقِلٍ وَ حِزْمٍ كَثِيرٍ، لأنَّ الْأَقْوَاءِ الظَّالِمِينَ قَدْ يَبْتَسِمُونَ لِصَيْدِ الْمُضَعِّفِ.



٢٧- يجب على الإنسان أن يأخذ متيقراً الرفقة والحنان في ...

(١) مواجهة الظالمين

(٢) عين الخطأ:

(٣) الإرتباطات الاجتماعية (٤) مقابلة الضعفاء

(٢) أسلوب الرفقة يُفيدنا في الأمور السياسية فقط.

(٤) رفقة الأعداء تكون خدعة الأعداء في كثير من الأحيان.

٢٩- «يجب عليكم أن تستفيدوا من أسلوب الرفقة حينما ...» عين الصحيح:

(١) تَعَلَّمُونَ أَنَّهُ مُؤْثِرٌ فِي الْمَخَاطِبِينَ.

(٢) تَوَاجَهُونَ الْأَقْوِيَاءِ وَتَخَافُونَ مِنْهُمْ.

(٣) تُصْبِحُونَ مَتَأثِّرِينَ بِهَذَا الْخَلْقِ.

(١) حُسْنُ الْخَلْقِ يَكُونُ خَطَرًا لِلْإِنْسَانِ بَعْضَ الْأَحْيَانِ.

(٣) رفقة الأقوية ليست دائمًا عالمًا لـ«هم».

٣٠- عين الأقرب إلى مفهوم النص:

(١) إِلْتَزَمُوا بِالْفَطْفِ وَالرَّحْمَةِ وَأَتُرْكُوا الْغَضْبَ دَائِمًا.

(٣) بِالْمُلَاطِفَةِ وَالرَّفَاقَةِ يَخْرُجُ الْأَقْوَى مِنْ مَكَانِهِ.

■ عين الصحيح في نوعية الكلمات و محلها الاعرابي فيما يلى من النص:

٣١- أطلبو:

(٢) فعل أمر، جمع مذكر مخاطب، لازم / فعل وفاعله ضمير واو البارز

(٤) فعل أمر، مجهول، متعد، مجرد ثلاثي / فعل ونائب فاعله ضمير واو البارز

(١) فعل أمر، للمخاطبين، مجرد ثلاثي، متعد / فعل وفاعله ضمير واو البارز

(٣) فعل مزيد ثلاثي، للمخاطبين، معلوم، لازم / فعل وفاعله ضمير واو البارز

٣٢- الحسنة:

(١) اسم، مفرد، مؤنث / مضارف إليه و مجرور

(٣) اسم، جمع، مؤنث / مضارف إليه و مجرور

٣٣- يتسمون:

(١) فعل مضارع، للغائبين، مزيد بزيادة حرف واحد / فعل وفاعله «الأقوية»

(٢) فعل مزيد ثلاثي من باب افتعال، لازم، جمع مذكر غائب / فعل وفاعله ضمير واو البارز

(٣) فعل مضارع، مزيد ثلاثي مصدره بحسب معلوم / فعل وفاعله «الأقوية»

(٤) حروف الأصلية ب - س - م، للغائبين، متعد، مزيد بزيادة حرفين / فعل وفاعله ضمير واو البارز

■ عين المناسب للجواب عن الأسئلة التالية: (٤٠ - ٣٤)

٣٤- عين المناسب للمفهوم: «وَإِنْ هَرَجَتْ سَوَاءً عَشَبَتِي وَغَدَاتِي!»

(١) نصبي بردم از تاب و تب او / شيم مانند روز از كوكب او

(٢) نى روز قرار و نه شيم هيج ندانم / كان صير كه وقتی به دلم بود کجا شد

(٣) به اميد تو پسا شب که به روز کردم از غم / تو چرا نسيمت از من به سحر دریغ داری

(٤) خوابنakan را نمي باشد تميز روز و شب / ظلت و نورست يکسان تن به غفلت داده را

٣٥- عين ما فيه إسم التفضيل:

(١) أحسن على إلى والده عالماً بشأنه العالى.

(٣) أنا أقدر على شراء سروال أرخص هناك.

٣٦- عين إسم المكان و هو موصوف:

(١) سمعَ صديقي من باطن الغابة الكبيرة أصواتاً عجيبة.

(٣) أمس نظرت إلى صور من المناطق الجميلة لبلادنا.

٣٧- عين إسم الفاعل من المجرد الثالثي:

(١) هؤلاء المدرّسون المشيقون يهتمون ب التربية التلاميذ.

(٣) أحبتني المخلصون لا يتركوني في صعوبات الدهر.

٣٨- في أي عبارة يدل إسم المبالغة على كثرة صفة:

(١) طيار أنزل تلک الطائرة على الأرض.

(٣) خلاق المعاني من ألقاب شاعر قرأ أبيبنا من شعره.

٣٩- عين «ما» أداؤه للشرط:

(١) ما وجد صديقي الكتاب الذي كان على المنضدة!

(٣) وما تتّفقون إلا إيتقاء وجه الله!

٤٠- عين الصحيح للفراغين: «... سَمِعُوا إِلَى الدُّرْسِ ... فِي الْإِمْتَحَانِ نَهَايَةَ السَّنَةِ!»

(١) من - لا ترسّبوا

(٢) من - لا ترسّب

(٣) إن - لا ترسّب

(٤) إن - لا ترسّب

**دین و زندگی [۲]**

دوره نیمسال اول

صفحه ۱۵۱

وقت پیش‌نگاری: ها رسمی

**هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سوال**

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سوال‌های درس دین و زندگی (۲)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
 از هر ۱۰ سوال به چند سوال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	چند از ۱۰ آزمون قبل
--------------------------------------	---------------------

۴۱- از این که «در عصر حاضر، چندین دین الهی وجود دارد و هر یک پیروانی دارند.»، کدام عبارت را می‌توان برداشت کرد؟

(۱) برخی از پیامبران قبلی، مردم را به آمدن پیامبران بعدی بشارت نداده‌اند.

(۲) مردم از آمدن پیامبر خاتم (ص) آگاه نشده‌اند و نزد خداوند عذر دارند.

(۳) پیامبران همه یک برنامه و هدف مشخص را دنبال و همه یکدیگر را تأیید کرده‌اند.

(۴) پیروان دیگر پیامبران جز پیامبر خاتم (ص)، از فرمان خداوند سرپیچی کرده‌اند.

۴۲- عبارات «عدم وجود کمبود در جامعه از جهت هدایت» و «پاسخ‌گویی دائمی به نیازهای انسان»، به ترتیب به کدام یک از عوامل ختم نبوت اشاره دارند؟

(۱) حفظ قرآن کریم از تحریف - پویایی و روزآمد بودن دین اسلام

(۲) وجود امام معصوم پس از پیامبر (ص) - پویایی و روزآمد بودن دین اسلام

(۳) حفظ قرآن کریم از تحریف - آمادگی جامعه بشری برای دریافت برنامه کامل زندگی

(۴) وجود امام معصوم پس از پیامبر (ص) - آمادگی جامعه بشری برای دریافت برنامه کامل زندگی

۴۳- کدام بیت با پیام مستنبط از آیه «وَمَنْ يُتَّبِعْ غَيْرَ الْإِسْلَامِ دِيَنًا فَلَنْ يُبْلِلَ مِنْهُ...» قرایت مفهومی بیشتری دارد؟

(۱) یکی خط است ز او ل تا به آخر / بر او خلق جهان گشته مسافر      (۲) در این ره، انبیا چون ساربان اند / دلیل و رهنمای کاروان اند

(۳) وز ایشان سید ما گشته سalar / هم او اول هم او آخر در این کار      (۴) بر او ختم آمده پایان این راه / بر او نازل شده «آدُغُوا إِلَى اللَّهِ»

۴۴- دستیابی مردم به معارف بلند قرآن کریم، مستلزم کدام مسئولیت پیامبر (ص) است و در این راستا، قول و فعل نبوی به چه وصفی ستوده می‌شود؟

(۱) مرجعیت دینی - مهم‌ترین پایه اسلام

(۲) ولایت ظاهری - معتبرترین مرجع علمی

(۳) مرجعیت دینی - معتبرترین مرجع علمی

۴۵- بنابر کلام امام باقر (ع)، یکی از پایه‌های پنج گانه اسلام کدام است و کدام‌یک به عنوان مهم‌ترین پایه مدعو الهی مطرح می‌گردد؟

(۱) «علی خمس» - «بِالْوَلَايَةِ»

(۲) «علی حمس» - «بِالْقِسْطِ»

(۳) «علی الصلاة» - «بِالْقِسْطِ»

۴۶- واکنش مردم در هریک از موارد زیر به ترتیب، چه بود و در کدام مورد پیامبر (ص) ستایش و سپاس خداوند را به جا آورد؟

الف) باخبر شدن از محتوای آیه ولایت

ب) باخبر شدن از محتوای حدیث غدیر

(۱) تکبیر گفتن - تبریک گفتن - اولی

(۳) تبریک گفتن - تکبیر گفتن - اولی

۴۷- شیوه بیان قرآن کریم در آیه اطاعت با کدام آیه شباهت پیدا می‌کند و این آیه با کدام حدیث ارتباط مفهومی دارد و پایبندی بر عقیده به کدام امام، مستلزم ایمانی راسخ است؟

(۱) آیه ولایت - جابر - حضرت مهدی (عج)

(۳) آیه نماز - غدیر - حضرت علی (ع)



۴۸- هریک از عبارات زیر به ترتیب، مرتبط با کدام چالش عصر ائمه (ع) است؟

الف) حاکمان بنی امیه و بنی عباس به اندیشه‌هایی میدان می‌دادند که به نفع آن‌ها بود.

ب) عدم توانایی ائمه در همراه کردن مردمان زمانشان با خود

(۱) تحریف در معارف اسلامی و جعل احادیث - تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت

(۲) تحریف در معارف اسلامی و جعل احادیث - ارائه الگوهای نامناسب

(۳) ارائه الگوهای نامناسب - تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت

(۴) ارائه الگوهای نامناسب - ارائه الگوهای نامناسب

۴۹- امام علی (ع) علت سوار شدن بنی امیه بر تخت سلطنت را چه می‌دانست و دلیل پیروزی شامیان از نظر آن حضرت در کدام گزینه بیان شده است؟

(۱) اختلاف و تفرقه میان مسلمانان - عدهٔ قلیل مسلمانان

(۲) عدهٔ کثیر پیروان بنی امیه - متعدد بودن در مسیر باطل

(۳) اختلاف و تفرقه میان مسلمانان - متعدد بودن در مسیر باطل

۵۰- مطابق آیه ۴۹ سوره مبارکة آل عمران، حضرت عیسی (ع) چگونه به یک گل بی‌روح، جان بخشید و این عمل در عصر ایشان چگونه تحلیل می‌شد؟

(۱) «آخُلُقُ» - عملی فراتر از کار ساحران

(۲) «فَانْجُخُ» - عملی فراتر از کار پزشکان

۵۱- خداوند در آیه «قُلْ فَأَتُوا بِسُورَةِ مِثْلَهِ» چه گروهی را به مبارزه فرا می‌خواند و این کار را برای اثبات چه موضوعی انجام می‌دهد؟

(۱) انسان‌ها و اجنه‌ای که به پشتیبانی از یکدیگر مجتمع گشته‌اند. - عجز و ناتوانی

(۲) کسانی که در الهی بودن قرآن گرفتار شک و تردید شده‌اند. - نهایت عجز و ناتوانی

(۳) کسانی که باور دارند، پیامر به دروغ قرآن را به خدا نسبت داده است. - عجز و ناتوانی

(۴) کسانی که معجزه بودن قرآن را تنها برای زمان پیامبر قبول داشتند. - نهایت عجز و ناتوانی

۵۲- امام علی (ع) در پاسخ به معتبرضین به تساوی در تقسیم بیت‌المال چه فرمودند و کدام عبارت شریفه به اتصال علم بی‌کران ایشان به وحی الهی اشاره دارد؟

(۱) «...اگر همه دنیا را با تمام وسعتش به من بدهند...» - «...تو از من هستی و من از تو...»

(۲) «... اگر همه دنیا را با تمام وسعتش به من بدهند...» - «من شهر علم هستم و علی در آن است...»

(۳) «... سهم همه مسلمانان را از بیت‌المال به طور مساوی خواهم داد.» - «...تو از من هستی و من از تو...»

(۴) «... سهم همه مسلمانان را از بیت‌المال به طور مساوی خواهم داد.» - «من شهر علم هستم و علی در آن است...»

۵۳- به ترتیب، «شکست دادن پهلوان عرب» و «استقامت و فداکاری با وجود زخم‌های فراوان» از رشادت‌های امیرالمؤمنین (ع) در کدام جنگ‌هاست؟

(۱) جنگ احد - جنگ خندق

(۲) جنگ خندق - جنگ احد

(۳) جنگ احد - جنگ خندق

۵۴- به ترتیب تنها ملاک برتری در اسلام را می‌توان در کدام آیه شریفه یافت و در حدیث شریف «من اصبح و لم یهتم بامور المسلمين فلیس بمسلم» به کدام یک از اقدامات ایجاد‌کننده وحدت اشاره شده است؟

(۱) «لقد کان لكم فی رسول الله اسوة حسنة...» - خود را از سایر مسلمانان دور ندانیم.

(۲) «یا ایها النّاس انا خلقناکم من ذکرٍ و انثی...» - خود را از سایر مسلمانان دور ندانیم.

(۳) «یا ایها النّاس انا خلقناکم من ذکرٍ و انثی...» - از مظلومان جهان با روش‌های درست دفاع کنیم.

(۴) «لقد کان لكم فی رسول الله اسوة حسنة...» - از مظلومان جهان با روش‌های درست دفاع کنیم.



۵۵- تشبیه رسول اکرم (ص) توسط امام علی (ع) در مورد ارتباط پیامبر با مردم چگونه بود و مهم‌ترین ثمرة اخوت مسلمانان با یکدیگر چیست؟

- (۱) دلسوزتر از پدر و مادر - ایجاد قدرت بزرگی علیه زورگویان و مخالفان اسلام
- (۲) دلسوزتر از پدر و مادر - برقراری همدلی بین مسلمانان و به فکر هم بودن
- (۳) طبیب سیار - ایجاد قدرت بزرگی علیه زورگویان و مخالفان اسلام
- (۴) طبیب سیار - برقراری همدلی بین مسلمانان و به فکر هم بودن

۶- قرآن کریم به ترتیب، نحوه انحراف در تعالیم انبیا توسط اهل کتاب و دلیل این انحراف را به چه صورت بیان می‌آورد؟

- (۱) آگاهانه و از روی علم - عدم آگاهی و جهل به حقانیت پیامبر جدید
- (۲) آگاهانه و از روی علم - رشک و حسدی که در میان آنان وجود داشت.
- (۳) ناآگاهانه و از روی جهل - عدم آگاهی و جهل به حقانیت پیامبر جدید
- (۴) ناآگاهانه و از روی جهل - رشک و حسدی که در میان آنان وجود داشت.

۵۷- کدام عناوین با عبارت‌های مربوط به خود تناسب مفهومی دارند؟

- الف) انجام فرائض دین و ترک حرام‌ها ← آدمی با اندیشه در خود و نظام هستی به ایمان قلبی دست یابد.
- ب) در جستجوی زندگی جاودانه بودن ← ویژگی مشترکی که خدا به انسان ارزانی داشته است.
- ج) خاستگاه دین واحد ← فطرت مشترک میان همه انسان‌ها یکسان است.
- د) عادلانه بودن نظام هستی ← در عرصه عمل انسان باید تلاشگر باشد.

(۱) الف - ب      (۲) الف - د      (۳) ب - ج      (۴) ج - د

۵۸- کدام عبارت توصیف‌کننده صحیح و کامل ویژگی‌های لازم برای پاسخ به سوالات بنیادین انسان است؟

- (۱) همه‌جانبه باشد؛ زیرا راه‌های پیشنهادی، بسیار زیاد و گوناگون‌اند و کاملاً درست و قابل اعتماد باشد، به‌طوری که به همه نیازها پاسخ دهد.
- (۲) همه‌جانبه باشد؛ به‌طوری که به نیازهای مختلف پاسخ دهد و کاملاً درست و قابل اعتماد باشد؛ زیرا هر پاسخ احتمالی و مشکوک نیازمند تجربه است.
- (۳) کاملاً درست و قابل اعتماد باشد؛ زیرا راه‌های پیشنهادی بسیار گوناگون‌اند و همه‌جانبه باشد؛ زیرا هر پاسخ احتمالی و مشکوک نیازمند تجربه است.
- (۴) کاملاً درست و قابل اعتماد باشد، زیرا هر پاسخ احتمالی و مشکوک نیازمند تجربه است و همه جانبه باشد، زیرا راه‌های پیشنهادی هم بسیار گوناگون‌اند.

۵۹- دچار اشتباه گردیدن در پاسخگویی به کدام پرسش، بازتاب نامبارک ضایع شدن عمر را به دنبال دارد و در بیان امام کاظم (ع) به شاگرد

برجسته‌اش هشام بن حکم، کسانی که فضیلت تعقل و تفکر دارند، دارای چه ویژگی ممتازی هستند؟

- (۱) به کجا می‌روم آخر، ننمایی وطنم؟ - اعلم بودن به فرامین خداوند
- (۲) به کجا می‌روم آخر، ننمایی وطنم؟ - اکمل بودن عقلشان نسبت به دیگران
- (۳) از کجا آمدام، آمدنم بهر چه بود؟ - اکمل بودن عقلشان نسبت به دیگران
- (۴) از کجا آمدام، آمدنم بهر چه بود؟ - اعلم بودن به فرامین خداوند

۶۰- علت گرفتاری مسلمانان به اشتباہات بزرگ چه بود و این امر ریشه در کدام حقیقت تاریخی دارد؟

- (۱) ممنوعیت نوشتن احادیث پیامبر اکرم (ص) - دوری از راه ترسیم شده از سوی رسول خدا (ص)
- (۲) تحریف در معارف اسلامی و جعل احادیث - دنباله‌روی از شخصیت‌های دور از معیارهای اسلام
- (۳) تحریف در معارف اسلامی و جعل احادیث - دوری از راه ترسیم شده از سوی رسول خدا (ص)
- (۴) ممنوعیت نوشتن احادیث پیامبر اکرم (ص) - دنباله‌روی از شخصیت‌های دور از معیارهای اسلام



**زبان انگلیسی [۲]**  
**Understanding People**  
**A Healthy Lifestyle**  
**(Get Ready, ..., Reading)**  
**صفحه ۱۵ تا ۲۰**  
**وخت پیشنهاری: ها دعیه**

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سوال  
 لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سوال‌های درس زبان انگلیسی (۲)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
 از هر ۱۰ سوال به چند سوال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	چند از ۱۰ آزمون قبل
--------------------------------------	---------------------

**PART A: Grammar and Vocabulary**

**Directions:** Questions 61-66 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3) and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

**61- A: Do you enjoy the films Mr. Jefferson has made?**

**B: I've seen most of his movies. ... are as good as his first one.**

- 1) A very few      2) Only a few      3) A lot of      4) Lots of

**62- It is really hard to believe that with ..., this region could ever experience a water shortage.**

- 1) so few rains      2) any rain      3) so many rains      4) so much rain

**63- Emma went back into the kitchen without speaking, and then ... and walked out of there.**

- 1) she picked up quickly her bag      2) she picked up her bag quickly  
 3) quickly picked up her bag she      4) she picked quickly up her bag

**64- Thanks to the new technology, we can now ... easily with people on the other side of the world.**

- 1) measure      2) imagine      3) communicate      4) exist

**65- Don't be afraid to make mistakes if you want to improve your English or any other foreign languages. Be ... when speaking or writing in English.**

- 1) emotional      2) confident      3) popular      4) favorite

**66- John's appearance and face has ... changed in the last four years. I could hardly recognize him at first.**

- 1) orally      2) greatly      3) probably      4) necessarily

**PART B: Cloze Test**

**Directions:** Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

The movie producers seem to believe that if ... (67)..., it should make a great movie as well. However, that ... (68)... seems to be true, as in most cases a great book turns out to be a bad movie in the opinion of most viewers. Perhaps that is because the readers of the book have already made their ... (69)... great "movie" in their heads, then when they see the movie, it does not quite match their expectations. Over the past ... (70)... of film production, there have only been a small number of movies that have been able to turn a great book into a great movie.

- |                                  |                                |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 67- 1) a story made a great book | 2) a great book a story made   |
| 3) made a great book a story     | 4) making a story a great book |
| 68- 1) largely                   | 2) fluently                    |
| 3) rarely                        | 4) absolutely                  |
| 69- 1) native                    | 2) calm                        |
| 3) suitable                      | 4) own                         |
| 70- 1) two hundreds years        | 2) two hundred years           |
| 3) two hundreds of years         | 4) two hundred of years        |



پاسخ دادن به این سؤالات اجباری است و در نتیجه کل شما تأثیر دارد.

سؤالات گواه

**71- ... people think he is stupid, but he's actually quite intelligent.**

- 1) A lot                  2) Few                  3) A lot of                  4) Much

**72- Our world needs a peacemaker to take an important ... to stop war and maintain peace throughout the world.**

- 1) step                  2) need                  3) sign                  4) surf

**73- The key ... in learning a foreign language is repetition and practice.**

- 1) factor                  2) hobby                  3) gift                  4) belief

**74- I believe nobody is able to ... with certainty what will happen in future.**

- 1) provide                  2) locate                  3) discuss                  4) predict

**75- The passengers have been burnt so terribly that nobody is able to ... them.**

- 1) vary                  2) carry                  3) develop                  4) identify

**76- I don't like to put you under the ... to make a decision that is against your wish.**

- 1) power                  2) wonder                  3) pressure                  4) experience

**PART C: Reading Comprehension**

**Directions:** Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Things always know when a person isn't well. At such times, in different ways, things make life hard for people. When I'm not well, I can never find the things I need. The things I need have gone away from all the places where I can find them. When I need something, I can never find it quickly. When we aren't well, boxes become heavy. Doors don't want to open. The weather becomes colder. The sun becomes too hot. The car doesn't run well. Time is longer than it was when we felt fine. The things around us usually do what they should when we're well and strong. But when we aren't, things often tell us they are really not our friends.

**77- Which sentence is TRUE about the writer?**

- 1) He can find things easily.                  2) He is not strong and well.  
3) He doesn't put things in their places.                  4) He has a hard life now.

**78- When do things seem to make life hard for you?**

- 1) When you're happy.                  2) When you're not well.  
3) When you need a friend.                  4) When you have more time.

**79- "They" in line 6 refers to ....**

- 1) people                  2) us                  3) cars                  4) things

**80- What is the best title for this passage?**

- 1) How to Feel Fine                  2) People and Things  
3) Real Friends                  4) Learning about Life

**ریاضی و آمار [۲]**

دوره نیمسال اول

کل فصل ۱ و فصل ۲ درس ۱  
صفحة ۳۳۵ تا ۳۳۷

وخت پیشنهادی: ۲۰ ریشه

**هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سوال**

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سوال‌های درس ریاضی و آمار (۲)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
 از هر ۱۰ سوال به چند سوال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
 عملکرد شما در آزمون قبلاً چند از ۱۰ بوده است؟  
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	چند از ۱۰ آزمون قبل
--------------------------------------	---------------------

۸۱- تعداد ردیف‌های (حالت‌های) یک جدول ارزش‌گذاری با ۱۰ گزاره ساده، چند برابر تعداد ردیف‌های (حالت‌های) یک جدول با ۶ گزاره ساده است؟

$$\frac{7}{2} (4)$$

$$\frac{5}{3} (3)$$

$$16 (2)$$

$$4 (1)$$

۸۲- ارزش نقیض گزاره « $N \subseteq Z$ »، با ارزش کدام گزاره زیر برابر است؟

۸۳- تمام مقسوم علیه‌های طبیعی ۲۴ عبارتند از ۱۲، ۲۴، ۶، ۴، ۲، ۱. عدد ۱ نه اول است نه مرکب.

۸۴- میانه یک سری از داده‌ها همان چارک دوم است.

۸۵- اگر  $q$  نادرست و  $p \sim$  درست باشد، گزاره شرطی  $q \Rightarrow p \sim$  هم ارزش با کدام گزاره است؟

$$\sim p \wedge \sim q (4)$$

$$p \vee q (3)$$

$$\sim p \vee q (2)$$

$$p \vee \sim q (1)$$

۸۶- اگر  $p$  گزاره‌ای نادرست و  $q$  گزاره‌ای درست و  $r$  گزاره‌ای با ارزش دلخواه باشد، در این صورت ارزش کدامیک از گزاره‌های زیر با بقیه متفاوت است؟

$$(\sim r \Rightarrow q) \Rightarrow p (4)$$

$$(q \Rightarrow r) \Rightarrow \sim p (3)$$

$$(p \Rightarrow r) \wedge q (2)$$

$$r \Rightarrow (p \Rightarrow q) (1)$$



-۸۵- گزاره  $(p \wedge \sim q) \Leftrightarrow (\sim p \Rightarrow q)$  با کدام گزاره همارز است؟

$\sim(p \Leftrightarrow q) \quad (4)$

$p \Leftrightarrow q \quad (3)$

$\sim q \quad (2)$

$\sim p \quad (1)$

-۸۶- با توجه به جدول زیر گزاره مرکب  $x$  کدام می‌تواند باشد؟

p	q	r	x
F	T	T	F
T	T	F	T
F	F	F	T

$(p \Leftrightarrow \sim r) \wedge (q \Leftrightarrow r) \quad (1)$

$(q \Rightarrow \sim r) \vee (q \Leftrightarrow p) \quad (2)$

$(p \Leftrightarrow \sim r) \wedge (q \Leftrightarrow p) \quad (3)$

$(p \Rightarrow r) \vee (q \Leftrightarrow r) \quad (4)$

-۸۷- چه تعداد از گزاره‌های زیر با  $p \Leftrightarrow q$  همارز هستند؟

$(p \Rightarrow q) \wedge (q \Rightarrow p) \quad (2)$

$(q \vee p) \Rightarrow (p \wedge q) \quad (2)$

$(p \Rightarrow q) \vee (q \Rightarrow p) \quad (2)$

$3 \quad (4)$

$2 \quad (3)$

$1 \quad (2)$

$0 \quad (1)$

-۸۸- اگر  $p$  و  $q$  دو گزاره دلخواه باشند، در این صورت ارزش گزاره  $(\sim p \Leftrightarrow q) \Leftrightarrow (p \Leftrightarrow \sim q)$  کدام است؟

$q \text{ همارزش با } \quad (4)$

$p \text{ همواره درست} \quad (3)$

$q \text{ همارزش با } \quad (2)$

$p \text{ همواره نادرست} \quad (1)$

-۸۹- بازنویسی شده کدام عبارت به صورت نماد ریاضی نادرست است؟

$x^2 + x^3 = x - 4 \quad (1)$

$xy < \frac{x^2 + y^2}{2} \quad (2)$

$x - x^2 = 3x - 3 \quad (3)$

$\frac{xy}{2} > x + y \quad (4)$

-۹۰- دانش‌آموزی ادعا می‌کند معادله  $x^2 - x = 0$  تنها دارای یک ریشه است، استدلال او در جدول زیر آمده است، اولین ایراد استدلال (در

صورت وجود) در کدام مرحله است؟

مرحله	$x^2 - x = 0$	معادله	
۱	$x(x - 1) = 0$	تجزیه معادله	$1 \quad (1)$
۲	$\frac{x(x - 1)}{x} = \frac{0}{x}$	تقسیم طرفین معادله بر $x$ و ساده‌سازی	$2 \quad (2)$
۳	$x - 1 = 0$	معادله جدید	$3 \quad (3)$
	$x = 1$	جواب معادله	$4 \quad (4)$

-۹۱- اگر  $f = \{(2a, 2a-1), (2, a^2), (1, a+b+1)\}$  یک تابع ثابت باشد، آن‌گاه  $ab$  کدام است؟

$-2 \quad (4)$

$-1 \quad (3)$

$2 \quad (2)$

$1 \quad (1)$



۹۲- کدام گزینه درست است؟

(۱) تابع  $f(x) = 0$  با دامنه  $\mathbb{R}$  هم ثابت و هم همانی محسوب می شود.

$$\text{تابع } g(x) = \begin{cases} 1 & , x > 0 \\ 0 & , x = 0 \\ -1 & , x < 0 \end{cases} \quad (۲)$$

(۳) تابع  $h(x) = x$  با دامنه  $\mathbb{N}$  تابعی همانی محسوب نمی شود.(۴) تابع  $k(x) = \sqrt{2}$  با دامنه  $\mathbb{N}$  تابعی ثابت محسوب می شود.

$$\frac{2m+n}{k-p} \text{ کدام است؟} \quad \begin{cases} g : \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R} & \text{تابعی همانی باشد، حاصل عبارت} \\ g(x) = kx + p & \text{اگر} \end{cases} \quad \begin{cases} f : \mathbb{R} \rightarrow \{2\} & \text{تابعی ثابت و} \\ f(x) = mx - n & \text{کدام است؟} \end{cases} \quad (۵)$$

-۴ (۴)

-۳ (۳)

-۱ (۲)

-۲ (۱)

(۶) تابع  $f(x) = (m+3)x + nx^2$  یک تابع همانی با دامنه  $\mathbb{R}$  است. اگر تابع  $k$  به صورت  $k(x) = n - m$  باشد، حاصل کدام است؟  $k(m)$ 

-۳ (۴)

-۲ (۳)

۲ (۲)

۴ (۱)

$$\frac{f(1/5) - f(-2)}{f(0)} \text{ کدام است؟} \quad f(x) = \begin{cases} \sqrt{2x+1} & , x \geq 0 \\ \sqrt{1-4x} & , x < 0 \end{cases} \quad (۶)$$

-۵ (۴)

۵ (۳)

-۱ (۲)

۱) صفر

(۷) اگر  $f = \{(-x, x^2 - 6), (x^2, 9), (y, z + 3)\}$  تابعی همانی و مجموع اعضای دامنه آن برابر با ۱۰ باشد، حاصل  $yz$  کدام است؟

۲ (۴)

-۲ (۳)

-۱۰ (۲)

۱۰ (۱)

(۸) اگر  $f(x) = k$  تابعی ثابت باشد و داشته باشیم  $f(2) \times f(\sqrt{2}) \times f(\sqrt{2})^2 \times f(-4) = kf(x) = kf(kx)$  آن گاه حاصل  $(k \neq 0)$  کدام است؟

-۱ (۴)

۱ (۳)

-۲ (۲)

۲ (۱)

$$(x \neq 2) \quad f(x) = \frac{mx^2 - 2x}{x+n} \quad \text{اگر تابع } f(x) \text{ همانی باشد، حاصل کدام است؟} \quad (۸)$$

-۲ (۴)

-۱ (۳)

۲ (۲)

۱ (۱)

(۹) اگر  $f(x) = k$  تابعی ثابت با دامنه  $\mathbb{R}$  باشد و رابطه  $4f(b) - f(a) = f(a)f(b)$  برقرار باشد، مقادیر ممکن برای  $k$  کدام است؟

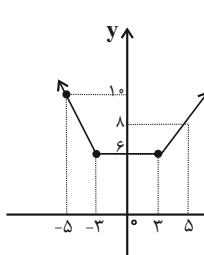
۴ و ۲ (۴)

۲ و ۰ (۳)

۳ و ۱ (۲)

۱ و ۰ (۱)

(۱۰) نمودار زیر، مربوط به کدام تابع چند ضابطه‌ای است؟



$$f(x) = \begin{cases} 2x - 1 & , x \geq 0 \\ -2x + 1 & , x < 0 \end{cases} \quad (۱)$$

$$f(x) = \begin{cases} -2x & , x \leq -3 \\ 6 & , -3 < x < 3 \\ x + 3 & , x \geq 3 \end{cases} \quad (۲)$$

$$f(x) = \begin{cases} 2x + 6 & , x \geq 0 \\ -2x - 6 & , x < 0 \end{cases} \quad (۱)$$

$$f(x) = \begin{cases} -2x & , x \leq -3 \\ 6 & , -3 < x < 3 \\ 2x & , x \geq 3 \end{cases} \quad (۳)$$

**علوم و فنون ادبی [۲]**

دوره نیمسال اول

درس ۱ تا پایان درس ۶

صفحه ۱۲ تا ۲۵

وخت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

**هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سوال**

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سوال‌های درس علوم و فنون ادبی (۲)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
 از هر ۱۰ سوال به چند سوال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	چند از ۱۰ آزمون قبل
--------------------------------------	---------------------

**۱۰۱- با توجه به تاریخ ادبیات قرن نهم کدام گزینه درست است؟**

(۱) تیموریان تقریباً از نیمة اول قرن نهم تا اوایل قرن دهم در ایران حکومت کردند.

(۲) دولتشاه سمرقندی، کتاب تذکرة دولتشاه را به تشویق سلطان حسین بایقرا نوشته است. این کتاب شرح احوال بیش از صد تن از شاعران ایرانی از آغاز تا زمان مؤلف است.

(۳) جامی کتاب نفحات الانس خود را به شیوه تذکرة الاولیای عطاء در بیان حقایق عرفانی و ذکر احوال عارفان نوشت.

(۴) شاه نعمت‌الله ولی سرسلسله صوفیان نعمت‌اللهی به شمار می‌رود. دیوان شعرش مضامین عاشقانه دارد.

**۱۰۲- هر دو مورد کدام گزینه درباره نثر عراقی نادرست است؟**

(الف) نثر فنی کم کم در قرن هفتم پیشرفت کرد و در قرن هشتم با سیطره تیموریان بر رونق و کمال آن افزوده شد.

(ب) از ویژگی‌های نثر این دوره، ورود لغات قبایل مختلف ترک و مغول به زبان فارسی است که در دوره تیموری سرعت رشد آن بیشتر شد.

(پ) سلطان حسین بایقرا و امیرعلی‌شهر نوایی در حوزه ادبی هرات، ترکی‌گویی و ترکی‌نویسی را تشویق می‌کردند.

(ت) به وجود آمدن سُستی و ضُعف در ساخت دستوری جملات نثر، از ویژگی‌های دیگر این دوره است.

(ث) مدعیان عرفان که به اقتضای زمانه با مغلولان کنار آمده بودند، اندک‌اندک اصالت خود را از دست دادند و به درسی کردن عرفان و پیچیده جلوه دادن مفاهیم آن پرداختند.

(ج) تاریخ‌نویسی در این دوره به اسلوب دشوار رواج یافت، هر چند نمونه‌هایی با نثر ساده نیز در میان تاریخ‌های این دوره یافت می‌شود.

(۴) الف - ث

(۳) ب - ت

(۲) الف - ج

(۱) ت - ج

**۱۰۳- در کدام گزینه، موضوع کتاب با عبارت داخل کمانک همانگ نیست؟**

(۱) سلوک دین و تربیت نفس انسانی (مرصاد العباد من المبدأ الى المعاد)

(۲) تاریخ پیامبران، خلفای چهارگانه، خلفای بنی عباس و تاریخ ایران تا سال ۷۳۰ هـ. (جامع التواریخ)

(۳) ظهور چنگیز و تاریخ خوارزمشاهیان و فتح قلعه‌های اسماعیلیه (تاریخ جهانگشا)

(۴) علم عروض، قافیه، بدیع و نقد شعر (المعجم فی معاییر اشعار الجم)

**۱۰۴- با توجه به ویژگی فکری هر یک از ابیات زیر، هر دو بیت کدام گزینه مربوط به سبک عراقی است؟**

(الف) نیز چه خواهی دگر، خوش بزی و خوش بخور / انده فردا مبر، گیتی خواب است و باد

(ب) در خرابات طریقت ما به هم منزل شویم / کاین چنین رفته است در عهد ازل تقدير ما

(ج) تو این نامه بربند بر دست راست / گر ایدون که بستاند از تو رواست

(د) رشته صبرم به مراض (قیچی) غمت ببریده شد / همچنان در آتش مهر تو سوزانم چو شمع

(۴) ب، د

(۳) ب، ج

(۲) الف، ج

(۱) الف، ب

**۱۰۵- همه بیت‌ها بهجز ... ویژگی فکری سبک عراقی را دارند.**

(۱) سینه از آتش دل در غم جانانه بسوخت/ آتشی بود در این خانه که کاشانه بسوخت

(۲) بگذر ز عقل و عشق طلب کن که جان پاک/ چندین عقیله از غم عقل فکور یافت

(۳) جمال اوست که در آینه نماید روی/ نظر به دیده ما کن بین به شاه و گدا

(۴) نافرید ایزد ز خوبان جهان چون تو کسی/ دلربا و دلفریب و دلنواز و دلستان



۱۰۶- منظمه «جمشید و خورشید» در چه قالبی و به شیوه داستان‌های کدام شاعر سروده شده و متعلق به چه قرنی است؟

- (۱) مثنوی، جامی، هشتم
- (۲) غزل، نظامی، هفتم
- (۳) مثنوی، نظامی، هشتم

۱۰۷- در ایات زیر در مجموع چند «تشبیه فشرده» به کار رفته است؟

الف) چو آفتاب رخت سایه بر جهان انداخت /جهان کلاه ز شادی بر آسمان انداخت

ب) سپاه عشق تو از گوشاهی کمین بگشود /هزار فتنه و آشوب در جهان انداخت

پ) دلم که در سر زلف تو شد توان گه گه /ز آفتاب رخت سایه‌ای بر آن انداخت

ت) زار گنون شنو الحان که ساقی گلخ /در آب بسته می‌ای همچو ارغوان انداخت

ث) بلای عشق تو رازی که داشت سینه من /همه بر این رخ مانند زعفران انداخت

ج) به خاصیت رخ چون آفتابت از ره چشم /شار آتش عشقم در استخوان انداخت

- (۱) سه
- (۲) پنج
- (۳) چهار
- (۴) شش

۱۰۸- در کدام بیت، تشبیه بیشتری وجود دارد؟

(۱) ای بهشتی رخ طوبی قد خورشید لقا / بشنو این بیت خوش از خسرو جاوید لقا

(۲) تا بود گلگون رخ زدم بمسان روی یار /بر رخم ای اشک خونین گر نمی‌باری بچک

(۳) تو مهر درخشند و من ذره محتاج /تو خانه فروزنده و من خانه به دوشم

(۴) گاهی از جلوه شیرین روشی مجنون /گاهی از خنده شیرین منشی فرhadem

۱۰۹- در هر دو مصراج کدام بیت، مجاز به علاقه شباهت وجود دارد؟

(۱) در ده ما بود برنای چو ماه /او فتاد آن ماه یوسفوش به چاه

(۲) به باغ اندر نبالد بیش از این سرو /که سرو من بریده گشت در مرو

(۳) هنوزت سنبل مشکین سمن ساست /هنوزت برگ گل سنبل نقاب است

(۴) کسی نیک بیند به هر دو سرای /که نیکی رساند به خلق خدای

۱۱۰- واژه «سر» مشخص شده در کدام بیت مجاز از کل وجود است؟

(۱) به شرط آن که بداند سر اکابر قوم /که بی‌وجود رعیت سری است بی‌اندام

(۲) طاقت سر بریدنم باشد /وز حبیبم سر بریدن نیست

(۳) سر شیرمردان عالم علی /کرو سرفراز است نام یلی

(۴) سرم هنوز چنان مست بوی آن نفس است /که بوی عنبر و گل ره نمی‌برد به مشام

۱۱۱- در همه ایات واژه‌ای در معنای مجازی به کار رفته است، بهجز ...

(۱) از لعل تو گر یا بهم انگشتی زنهار /صد ملک سلیمانیم در زیر نگین باشد

(۲) چو بهرام از آن گلشن آمد برون /تو گفتی همی‌بارد از چشم خون

(۳) به خون برادر چه بندی کمر؟ /چه سوزی دل پیر گشته پدر؟

(۴) ناسفته ذری و ذر همی‌سفت /چون خود همه بیت بکر می‌گفت

۱۱۲- در همه گزینه‌ها بهجز ... تمامی ارکان تشبیه بیان شده است.

(۱) از چنگ غم خلاص تمتأ کنم ز دهر /کافغان به نای حلق چو آرغن (نوعی ساز) درآرم

(۲) قامتم از خمیدگی صورت چنگ شد ولی /چنگ نمی‌توان زدن زلف خمیده تو را

(۳) ز شرم چهره چون آفتابت اندر صبح /ستاره خون شود از چشم آسمان بچکد

(۴) ناتوان بودم به بوبش نیمشب برخاستم /تا به کویش چون نیسم افتان و خیزان بوده‌ام

۱۱۳- در همه ایات بهجز بیت ...، آرایه تشبیه به کار رفته است.

(۱) زردرویی می‌کشم زان طبع نازک بی گناه /ساقیا جامی بده تا چهره را گلگون کنم

(۲) مرا ستاره صبحی که هرچه کوشیدم /شد آخر از نظرم نایدید، مادر بود

(۳) گویندۀ خلاف رضا در هوای نفس /جویندۀ رضای خدا در رضای غیر

(۴) نور خورشیدم ز امداد خسیسان فارغم /نیستم آتش که هر خاری کند رسوا مرا



۱۱۴- نشانه هجایی کدام گروه از کلمات به ترتیب، با واژگان «هشتگردی - دیوانگان - طبقاتی - مبتکران» یکسان است؟

- (۱) شادمانی - ستایشگر - پرستشگاه - لوله کشی  
 (۲) نابه سامان - گلگون کفن - زمینه ها - سلسله ها  
 (۳) مراقبت - پرخاشگر - کره گیری - نافه گشا

۱۱۵- با توجه به وزن مصراج زیر، به جای پایه آوایی محفوظ، کدام گزینه را نمی توان گنجاند؟

«می نکند ... محرم اسرار، مرا»

- (۱) بار برو (۲) عقل کجا (۳) اگر دمی (۴) آه که دل

۱۱۶- کدام مصراج تعداد پایه های آوایی متفاوت با سایر مصراجها دارد؟

- (۱) عیش در عالم نبودی گر نبودی روی زیبا  
 (۲) همچنان عاشق نباشد ور بود صادق نباشد  
 (۳) تنت زین جهان است و دل زان جهان

۱۱۷- در چند بیت از ابیات زیر، رکن «فاعلاتن» وجود دارد؟

- الف) سیاهی نیکبخت است آن که دائم / بود هم راز و همزانوی فرخ  
 ب) معنی از آن پرده نقشی بیار / ببین تا چه گفت از درون پرده دار  
 ج) ما ز یاران چشم یاری داشتیم / خود غلط بود آن چه می پنداشتیم  
 د) مطلب طاعت و پیمان و صلاح از من مست / که به پیمانه کشی شهره شدم روز است  
 ه) مشکلی دارم ز دانشمند مجلس بازپرس / توبه فرمایان چرا خود توبه کمتر می کنند

- (۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) یک

۱۱۸- تعداد پایه های آوایی کدام بیت متفاوت است؟

- (۱) چشم من از هر که جهان دوخته  
 (۲) چو شود جان، به چه دردیت رسد پیکر  
 (۳) سخن هر چه زین گوهران بگذرد  
 (۴) سعدی چو جورش می بری نزدیک او دیگر مرو

۱۱۹- در چند مصراج فقط پایه آوایی «مفاعیلن» دیده می شود؟

- الف) سحر از کوه خاور تیغ اسکندر چو شد پیدا  
 ب) چه مکتبش نویسم من که باشد خامه ام خام  
 پ) مرا طبع از این نوع خواهان نبود  
 ت) درین عالم یکی خرم نمی باشد  
 ث) هزاران در از خلق بر خود ببندي

- (۱) چهار (۲) یک (۳) دو (۴) سه

۱۲۰- درباره ابیات زیر، از یکی از غزل های فخر الدین عراقی، کدام گزینه نادرست است؟

- «خرم آن خانه که باشد چون تو مهمانی در او/ مقابل آن کشور که او را چون تو سلطانی بود  
 آفتاب روی تو گر بر جهان تابد دمی/ در جهان هر ذره ای خورشید تابانی بود

گنج حسنی و نپنارم که گنجی در جهان/ و آنچنان گنجی عجب در کنج ویرانی بود»

(۱) بیت بر وزن «فاعلاتن فاعلاتن فاعلن» است و سومین پایه آوایی مصراج اول «چن ت مه ما» است.

(۲) در بیت دوم، هر دو نوع تشبيه فشرده (اضافی و غیر اضافی) وجود دارد.

(۳) ابیات در وصف زیبایی منحصر به فرد معشوق است.

(۴) سراینده این ابیات، شاعر قرن هفتم است و مثنوی های لمعات و عشقان نامه از آثار اوست.



تاریخ [۲]
دوره نیمسال اول
درس ۱ تا بیان درس ۸
صفحه ۲۵۷
وَمَتَ بِيَنْهَارِيٍّ هَا رَعِيَّهُ

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سوال‌های درس **تاریخ (۲)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
 از هر ۱۰ سوال به چند سوال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	چند از ۱۰ آزمون قبل
--------------------------------------	---------------------

۱۲۱- به ترتیب، کدام گزینه پاسخ صحیح سوال‌های زیر می‌باشد؟

الف) اغلب مردم یثرب به چه کاری اشتغال داشتند؟

ب) کدام پیمان، بیانگر نفوذ و گسترش چشمگیر اسلام در یثرب بود؟

پ) نام دیگر جنگ احزاب چیست؟

ت) مورخان چرا سال نهم را سال وفود نامیده‌اند؟

۱) کشاورزی - پیمان عقبه اول - خندق - به دلیل گسترش اسلام در مکه

۲) کشاورزی - پیمان عقبه دوم - خندق - به دلیل اسلام آوردن قبیله‌ها

۳) تجارت - پیمان عقبه اول - تبوک - به دلیل گسترش اسلام در مکه

۴) تجارت - پیمان عقبه دوم - بدر - به دلیل اسلام آوردن قبیله‌ها

۱۲۲- حضور یهودیان در شهر یثرب، چه پیامدهایی برای بتپرستان داشت؟

۱) دچار دوگانگی در اعتقادات شدند.

۳) اخبار و اطلاعاتی درباره سرزمین فلسطین به دست آورده‌اند.

۲) به آینین یهود گرایش زیادی پیدا کردند.

۱۲۳- به ترتیب، کدام گزینه پاسخ صحیح سوال‌های زیر می‌باشد؟

الف) کدام عبارت در رابطه با حنفاء نادرست است؟

ب) نخستین فرد از غیر خانواده رسول خدا (ص)، که اسلام آورده، چه کسی بود؟

پ) مدت زمان توقف مسلمانان در شب‌ابی طالب چند سال بود؟

ت) به طور کلی، وضعیت اجتماعی و فرهنگی مردمانی که حضرت محمد (ص) در میان آنان مبعوث شد، دارای ویژگی شاخصی بود که قرآن

از آن با چه صفتی یاد کرده است؟

۱) آن‌ها در نجران ساکن بودند - ابوبکر بن ابی قحافه - سه سال - جاهلی

۲) از پرستش بتها امتناع می‌کردند - عمر بن خطاب - دو سال - نادانی

۳) از گوشت قربانی بتپرستان نمی‌خوردند - ابوبکر بن ابی قحافه - سه سال - عصیت

۴) پیرو حضرت ابراهیم بودند - عمر بن خطاب - دو سال - گستاخ

۱۲۴- به ترتیب، کتاب‌های «تاریخ بیهقی، المسالک و الممالک و نامه اهل خراسان» مربوط به کدام نوع از منابع نوشتاری می‌باشند؟

۱) تاریخ محلی - تاریخ‌های منظوم - تکنگاری

۲) تاریخ سلسله‌ای - تاریخ‌های منظوم - ادبیات و متون ادبی

۳) تاریخ سلسله‌ای - نوشته‌های جغرافیایی - ادبیات و متون ادبی

۴) تاریخ محلی - نوشته‌های جغرافیایی - ادبیات و متون ادبی

۱۲۵- جامعه و حکومتی که پیامبر (ص) در مدینه بنیان نهاد، در مدت چند سال و توسط چند خلیفه در عصر خلفای راشدین اداره شد و کدام

مورد از مهم‌ترین مسائل این دوره محسوب نمی‌گردد؟

۱) ۴۰ سال - ۴ خلیفه - موضوع جانشینی پیامبر

۲) ۳۰ سال - ۵ خلیفه - تثبیت اسلام در خارج از شبیه‌جزیره عربستان

۳) ۴۰ سال - ۵ خلیفه - فتوحات مسلمانان در شبیه‌جزیره عربستان



۱۲۶- وظیفه کدام دیوان‌ها در دوره عباسیان بهترتیب، «انتقال فرمان‌ها و نامه‌های حکومتی» و «نظرارت بر امور مربوط به معابر عمومی و ساختمان‌ها» است؟

- (۱) انشاء - مظالم  
 (۲) برد - مظالم

- (۳) انشاء - حسبة  
 (۴) برد - حسبة

۱۲۷- هر یک از موارد زیر بهترتیب در مورد کدام خلیفة اموی است؟

الف) دستور به توقف فتوحات داد.

ب) با مرگ او، فعالیت شبکه تبلیغاتی عباسیان به طرز چشمگیری افزایش یافت.

پ) او، آخرین خلیفة اموی بود که به دست ابومسلم خراسانی به قتل رسید.

- (۱) هشام بن عبدالملک - مروان بن محمد - عبدالملک بن مروان  
 (۲) عمر بن عبدالعزیز - هشام بن عبدالملک - مروان بن محمد

- (۳) عمر بن عبدالعزیز - هشام بن عبدالملک - عبدالملک بن مروان  
 (۴) هشام بن عبدالملک - عمر بن عبدالعزیز - مروان بن محمد

۱۲۸- بهترتیب، «در دوران کدام خلفای عباسی، فعالیتهای علمی و فکری مسلمانان به اوج خود رسید»، «قلمرو خلافت فاطمیان در زمان کدام

خلیفه به نهایت وسعت رسید»، «پیروزی اعراب مسلمان در کدام نبرد سرنوشت حکومت ساسانی را قطعی کرد» و «جنیش شعوبی در دوره

اول عباسیان همچنان در کدام منطقه فعال بود» کدام گزینه مربوط به عبارت‌های بیان شده است؟

- (۱) هارون و مأمون - متوكل - قادسیه - خراسان  
 (۲) هارون و مأمون - مستنصر - نہاوند - عراق

- (۳) مأمون و متوكل - مستنصر - قادسیه - خراسان  
 (۴) مأمون و متوكل - مستنصر - نہاوند - عراق

۱۲۹- در کدام روش از تاریخنگاری مورخ ناچار به گزینش و انتخاب است و کدام کتاب تاریخی براساس روش موضوع محوری نوشته شده است؟

- (۱) تاریخنگاری ترکیبی - تاریخ بیهقی  
 (۲) تاریخنگاری ترکیبی - مروج الذهب

- (۳) تاریخنگاری روایی - مروج الذهب  
 (۴) تاریخنگاری روایی - تاریخ بیهقی

۱۳۰- پاسخ پرسش‌های زیر در کدام گزینه بهترتیب بیان شده است؟

الف) معاویه در زمان کدام خلیفه به حکومت شام منصوب شد؟

ب) کدام مورد از اقدامات عمر بن عبدالعزیز نیست؟

پ) چه کسی موفق شد شهر قرطبه در اندلس را تصرف و حکومت امویان را در آنجا پایه‌ریزی کند؟

- (۱) عثمان - منع دشنام‌گویی و اهانت به حضرت علی (ع) - عبدالرحمان بن معاویه

- (۲) عمر - ترویج تفکر جبرگرایی - عبدالرحمان بن معاویه

- (۳) عثمان - تغییر شیوه توزیع مساوی عطا‌ایا میان مسلمانان - هشام بن عبدالملک

- (۴) عمر - نگرفتن جزیه از نو مسلمانان - هشام بن عبدالملک



پاسخ دادن به این سؤالات اجباری است و در نواز کل شما تأثیر دارد.

**سؤالات گواه**

۱۳۱- کتاب ... اثر بلذری و کتاب «عجائبالمقدور فی نوائب تیمور» اثر ... است و ... اطلاعات مفیدی درباره اوضاع سیاسی، اجتماعی، مذهبی، اقتصادی و هنری سلسله‌های حکومتی و نام پادشاهان ارائه می‌دهند.

(۱) فتوح‌البلدان - دینوری - منشآت  
 (۲) فتوح‌البلدان - ابن عربشاه - نوشته‌های روی سکه‌ها

(۳) اخبار الطوال - ابن عربشاه - نوشته‌های روی سکه‌ها  
 (۴) اخبار الطوال - دینوری - منشآت

۱۳۲- کدام گزینه درباره اوضاع اجتماعی و اقتصادی در دوران خلفای نخستین صحیح است؟

(۱) ابوبکر و عمر در دوران زمامداری خویش عدالت را در میان افراد و گروه‌های مختلف مسلمانان، مهاجران، انصار و ... رعایت می‌کردند.

(۲) خلیفه سوم عطا‌یا را بر پایه مساوات بین مردم تقسیم می‌کرد.

(۳) نحوه توزیع عطا‌یا در دوران خلیفه دوم و سوم، بر پایه مساوات نبود، اما از ثروت اندوزی و تجمل‌گرایی آنان جلوگیری می‌کرد.

(۴) اقدامات عدالت‌جویانه‌ای (ع)، جنگ‌ها و تأثیرات اجتماعی نامطلوبی بر جا گذاشت و رقابت منطقه‌ای بین عراق و مصر ایجاد کرد.

۱۳۳- کدام گزینه درباره نقش امامان شیعه (ع) نادرست است؟

(۱) امام کاظم (ع) به دستور مهدی و هارون عباسی به زندان افتاد و سرانجام در زندان به شهادت رسید.

(۲) دوران زندگانی امام رضا (ع) با دو خلیفه عباسی امین و مأمون هم‌زمان بود.

(۳) تربیت شاگردان و پاران بر جسته از زمان امام کاظم (ع) آغاز و تا عصر غیبت ادامه داشت.

(۴) از زمان امام صادق (ع)، حرکتی در جامعه اسلامی با عنوان جریان وکالت آغاز شد و در دوران امامان بعدی به اوج خود رسید.

۱۳۴- کدام گزینه درباره فعالیت‌های علمی و فرهنگی دوره فاطمیان نادرست است؟

(۱) اسماعیلیان برای ترویج اصول عقاید خود، توجه خاصی به علوم مختلف نشان می‌دادند.

(۲) قاهره مرکز شکوفایی و شکل‌گیری وسیع علوم گوناگون بود.

(۳) هدف اساسی فاطمیان از تشکیل مرکز علمی و آموزشی، گسترش علوم به خارج از قلمرو خود بود.

(۴) دارالعلم قاهره نقشی مانند بیت‌الحکمة بغداد داشت.

۱۳۵- کدام گزینه بهتری جاهای خالی عبارت‌های زیر را به درستی کامل می‌کند؟

الف) در زمان حکومت بنی‌امیه، خلفای اموی در عزل و نصب حاکمان مناطق مهمی مانند ... به طور مستقیم دخالت می‌کردند.

ب) روی کار آمدن خاندان بنی‌عباس و انتقال مرکز خلافت از دمشق به ... شرایط و اوضاع سیاسی و اجتماعی به نفع ایرانیان تغییر محسوسی یافت.

(۱) خراسان و آذربایجان - کوفه  
 (۲) خراسان و آذربایجان - بغداد

(۳) سیستان و کرمان - کوفه  
 (۴) سیستان و کرمان - بغداد

۱۳۶- بهتری پاسخ صحیح هر یک از سؤالات زیر در کدام گزینه به درستی ذکر شده است؟

الف) قبیله‌های اوس و خزر از کدام سرزمین به یشرب مهاجرت کرده بودند؟

ب) چند سال از دوران ۲۳ ساله رسالت پیامبر، در مدینه سپری شد؟

ج) گروه‌های یهودی ساکن یثرب به چه سبب به این شهر مهاجرت کرده بودند و مبدأ مهاجرت آن‌ها کجا بود؟

(۱) الف) شام ب) سیزده سال پایانی ج) اذیت و آزار امپراتوری روم، فلسطین

(۲) الف) یمن ب) سیزده سال پایانی ج) گسترش دین یهودیت، شام

(۳) الف) شام ب) ده سال پایانی ج) گسترش دین یهودیت، شام

(۴) الف) یمن ب) ده سال پایانی ج) اذیت و آزار امپراتوری روم، فلسطین



## ۱۳۷- کدام گزینه درباره سوالات زیر درست می‌باشد؟

الف) بهانه معاویه در زمان خلافت علی (ع) برای سرکشی چه بود؟

ب) کدام خلیفه عمار یاسر و ابوذر غفاری را از مدینه تبعید کرد؟

پ) پیمان‌شکنان کدام جنگ را به حضرت علی (ع) تحمیل کردند؟

ت) کدام خلیفه براساس وصیت‌نامه مكتوب به قدرت رسید؟

۱) برکناری از حکومت شام - عمر - صفين - عثمان  
۲) خونخواهی عثمان - عثمان - جمل - عمر

۳) برکناری از حکومت شام - عثمان - صفين - عمر  
۴) خونخواهی عثمان - عمر - جمل - عثمان

## ۱۳۸- بهترتب کدام گزینه پاسخ سوالات زیر می‌باشد؟

الف) کدام عامل نقش زیادی در بروز جنگ و خونریزی‌های پی‌درپی در شبه جزیره عربستان داشت؟

ب) شاخص‌ترین سنن و ارزش‌های حاکم بر نظام قبیله‌ای عربستان، چه بود؟

۱) الف) عصیت ب) افتخار به حسب و نسب

۲) الف) جاهلیت ب) احترام به روابط خونی و خویشاوندی

۳) الف) عصیت ب) مهمان‌ناوازی

۴) الف) جاهلیت ب) اطاعت بی‌چون چرا از رئیس قبیله

## ۱۳۹- کدام گزینه مربوط به عبارت‌های زیر است؟

«ضربه سنگین به اقتصاد ساسانیان وارد آورد» - «سپاه ایران در زمان یزدگرد سوم در این نبرد اعراب مسلمان را شکست دادند و بیشتر

متصرفات را از آنان پس گرفتند» - «فاتحان این پیروزی را فتح الفتوح نامیدند.»

۱) از میان برداشته شدن دولت آل منذر توسط خسروپرویز - نبرد جلو لا - جنگ نهادوند

۲) خسارت زمین‌های حاصلخیز آسورستان در اثر طغیان رودهای دجله و فرات - نبرد چسر - جنگ نهادوند

۳) از میان برداشته شدن دولت آل منذر توسط خسروپرویز - جنگ نهادوند - نبرد قادسیه

۴) خسارت زمین‌های حاصلخیز آسورستان در اثر طغیان رودهای دجله و فرات - نبرد جلو لا - نبرد چسل

## ۱۴۰- پیامبر اکرم (ص) در نخستین ماه‌های پس از هجرت با هدف ایجاد همدلی و وحدت دینی میان مسلمانان دست به چه اقدامی زد و اهل صفة

به چه کسانی گفته می‌شد؟

۱) پیمان‌نامه عمومی مدینه - مهاجران بی‌بضاعتی که در جوار مسجد اقامتم داشتند.

۲) پیمان برادری - به مسلمانان بی‌بضاعت اهل مدینه گفته می‌شد.

۳) پیمان‌نامه عمومی مدینه - به مسلمانان بی‌بضاعت اهل مدینه گفته می‌شد.

۴) پیمان برادری - مهاجران بی‌بضاعتی که جوار مسجد اقامتم داشتند.



**جغرافیا [۲]**  
**دوره نیمسال اول**  
**درس ۱ تا پایان درس ۶**  
**صفحة ۸۲ تا ۸۶**  
**وتدت پیشنهادی: ۱۰ (حقیقت)**

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سوال‌های درس **جغرافیا (۲)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
 از ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدھید؟  
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	چند از ۱۰ آزمون قبل
--------------------------------------	---------------------

#### ۱۴۱- کدام عبارت در مورد مرکز کم‌فشار و پرفشار نادرست است؟

- (۱) وقتی هوای یک منطقه گرم می‌شود، مولکول‌ها سریع‌تر حرکت می‌کنند و به هم نزدیک می‌شوند.
- (۲) هوای گرم نسبت به اطراف خود فشار کمتری دارد و در نتیجه بر روی منطقه گرم یک مرکز کم‌فشار ایجاد می‌شود.
- (۳) در کم‌فشار، فشار هوا به سمت مرکز ناحیه کم می‌شود.
- (۴) هوا همیشه از جایی که فشار بیشتری وجود دارد به سمت جایی که فشار کمتری دارد جریان می‌یابد و به این ترتیب، باد به وجود می‌آید.

#### ۱۴۲- چرا همه نواحی طبیعی یا انسانی یک نهاد سیاسی نیز محسوب می‌شوند؟ زیرا ...

- (۱) یک نهاد آن‌ها را مدیریت و اداره می‌کند.
- (۲) این نواحی بستر زندگی و فعالیت انسان‌ها هستند.
- (۳) تصمیمات سیاسی در تغییر شکل همه نواحی مؤثر است.
- (۴) جوامع انسانی برای ادامه حیات به نواحی سیاسی وابسته‌اند.

#### ۱۴۳- معمولاً هر چه از ... یک ناحیه جغرافیایی دور می‌شویم به تدریج از ... آن ناحیه کاسته می‌شود و سرانجام، در ... دیگر اثری از آن‌ها نمی‌بینیم.

- (۱) مرزهای - عدم یکپارچگی - ناحیه مجاور
- (۲) کانون - عوامل همگونی - ناحیه مجاور
- (۳) کانون - عدم یکپارچگی - مرزهای ناحیه مجاور
- (۴) مرزهای - عوامل همگونی - مرزهای ناحیه مجاور

#### ۱۴۴- شکل زیر کدام پدیده را نمایش می‌دهد و حاصل کدام نوع فرسایش در نواحی بیابانی می‌باشد؟



- (۱) دون - تراکمی
- (۲) دون - کاوشی
- (۳) هودو - کاوشی
- (۴) هودو - تراکمی

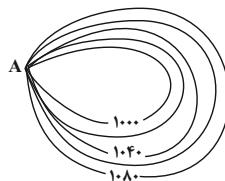
#### ۱۴۵- صحیح یا غلط بودن عبارت‌های زیر در کدام گزینه به ترتیب، آمده است؟

- الف) دین عنصر اصلی گسترش یک فرهنگ است.
- ب) زبان عربی زبان رسمی حدود بیش از ۲۰ کشور است.
- پ) ریشه زبان مردم هند و روسیه متفاوت است.
- ت) در گذشته، جنگ‌ها و داد و ستد میان نواحی نقش مهمی در پدیده پخش فرهنگی داشته است.

(۱) غ - غ - ص - ص  
 (۲) ص - ص - غ - ص  
 (۳) غ - ص - غ - ص  
 (۴) ص - ص - غ - غ

**۱۴۶- کدام گزینه نادرست است؟**

- (۱) ناحیه بخشی از سطح زمین است که ویژگی‌های جغرافیایی همگون و خاصی دارد؛ به طوری که با بخش‌های مجاور خود متفاوت است.
- (۲) وقتی یک ناحیه جغرافیایی را براساس معیارهایی به واحدهای کوچک‌تر تقسیم می‌کنیم، به طوری که هر واحد با واحد مجاور تفاوتی نداشته باشد، در واقع «ناحیه‌بندی» کردایم.
- (۳) جغرافی دان‌ها برای تعیین حدود یک ناحیه، یک یا چند معیار را به کار می‌گیرند. آن‌ها با توجه به این معیارها، حدود یا مرزهای هر ناحیه را روی نقشه رسم می‌کنند.
- (۴) ناحیه‌بندی کاری صرفاً جغرافیایی است و براساس طرز تفکر یک جغرافی دان و شیوه کار او صورت می‌گیرد.

**۱۴۷- با توجه به منحنی میزان شکل زیر، کدام گزینه پاسخ درست سوال‌ها می‌باشد؟**

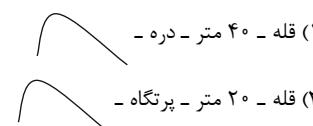
الف) شکل کدام پدیده را نمایش می‌دهد؟

ب) فاصله منحنی‌های میزان چند متر است؟

پ) نقطه A کدام پدیده را نشان می‌دهد؟

ت) نیم‌رخ توپوگرافی این منحنی میزان به چه شکلی است؟

- ۲) گودال - ۲۰ متر - پرتگاه -
- ۴) گودال - ۴۰ متر - دره -

**۱۴۸- بهترتیب، کدام گزینه پاسخ صحیح سوال‌های زیر می‌باشد؟**

الف) مفهوم جبهه‌ها چیست؟

ب) کدام نوع بارندگی سیکلونی نامیده می‌شود؟

پ) کدام مورد از ویژگی‌های بارندگی هم رفتی نمی‌باشد؟

- (۱) الف) به حجم وسیعی از هوا که از نظر دما و رطوبت، در سطح افقی تا صدھا کیلومتر ویژگی‌های یکسانی داشته باشد. ب) بارندگی ناهمواری پ) توده هوا از هوای مجاور خود گرمتر می‌شود.

(۲) الف) مرز بین دو توده هوای مجاورند و آن‌ها را از هم جدا می‌کنند. ب) بارندگی جبهه‌ای پ) این نوع بارندگی بیشتر در محل جبهه‌ها به وجود می‌آید.

(۳) الف) به حجم وسیعی از هوا که از نظر دما و رطوبت، در سطح افقی تا صدھا کیلومتر ویژگی‌های یکسانی داشته باشد. ب) بارندگی جبهه‌ای پ) بارش‌های بهاری بیشتر از این نوع اند.

(۴) الف) مرز بین دو توده هوای مجاورند و آن‌ها را از هم جدا می‌کنند. ب) بارندگی ناهمواری پ) در این نوع بارندگی، همراه با بالارفتن هوا، دمای آن پایین می‌آید و ابر تشکیل می‌شود.

**۱۴۹- بهترتیب، کدام گزینه پاسخ صحیح سوال‌های زیر می‌باشد؟**

الف) در کشور سوئیس چهار زبان رسمی وجود دارد. کدام زبان دارای بیشتر پراکندگی نواحی در آن می‌باشد؟

ب) در میان قومیت‌های مختلف در افغانستان، بیشترین پراکندگی مربوط به کدام قومیت است؟

۱) آلمانی - پشتوان

۴) آلمانی - تاجیک

**۱۵۰- پاسخ پرسش‌های زیر در کدام گزینه بهترتیب، بیان شده است؟**

الف) معادن الماس در کدام بیابان یافت می‌شود؟

ب) انرژی دریافتی روزانه در مناطق معتدله حدود چند کالری است؟

پ) کدام عامل باعث بالا آمدن سطح آب دریاها شده است؟

۲) آتاکاما - ۴۰۰ کالری - هاریکن

۱) آتاکاما - ۸۰۰ کالری - سونامی

۴) کالاهاری - ۴۰۰ کالری - گرم شدن کره زمین

۳) کالاهاری - ۸۰۰ کالری - تغییرات آب و هوایی

**جامعه‌شناسی (۲)**

دوره نیمسال اول  
درس (۱) پایان درس ۸  
صفحه ۷۲۵-۳

**وَمَتَّ پِشْنَهارِ: هَا (عَيْنَه)**

**هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سوال**

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سوال‌های درس جامعه‌شناسی (۲)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
 از هر ۱۰ سوال به چند سوال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید?  
 عملکرد شما در آزمون قبلاً چند از ۱۰ بوده است?  
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	هدف‌گذاری قبل
--------------------------------------	---------------

۱۵۱- در دوران رنسانس رویکرد دنیوی به عالم در چه سطوحی و در قالب چه حرکت‌هایی آشکار شد؟

(۱) هنر، اقتصاد و سیاست - حرکت‌های اعتراض آمیز اقتصادی

(۲) صنعت، حقوق و فرهنگ - حرکت‌های اعتراض آمیز مذهبی

(۳) صنعت، حقوق و فرهنگ - حرکت‌های اعتراض آمیز اقتصادی

(۴) هنر، اقتصاد و سیاست - حرکت‌های اعتراض آمیز مذهبی

۱۵۲- عقاید و ارزش‌ها چگونه به عرصه فرهنگ بشری راه می‌یابند و چگونه فرهنگ اسلامی از مرزهای جغرافیایی و سیاسی جوامع مختلف عبور کرد؟

(۱) با پذیرش انسان‌ها - با تلاش و کوشش عالمان مسلمان

(۲) با پذیرش انسان‌ها - با قدرت سیاسی خود

(۳) در صورت جهان‌شمول بودن - با تلاش و کوشش عالمان مسلمان

۱۵۳- به ترتیب، علت هر یک از موارد زیر در کدام گزینه به درستی مطرح شده است؟

الف) پیدایش و رشد برخی نهضت‌های جدید دینی

ب) شکل‌گیری اوانسیسم

(۱) سکولاریسم آشکار - سکولاریسم پنهان

(۲) سکولاریسم - سکولاریسم آشکار

(۳) رویکرد گریشی غرب به ابعاد معنوی - سکولاریسم

۱۵۴- رفتار فرعون در توجیه موقعیتش می‌بین کدام نوع سکولاریسم است و حقوق انسان در فرهنگ دینی مبتنی بر چیست؟

(۱) سکولاریسم آشکار - عادات‌ها و تمایلات طبیعی

(۲) سکولاریسم پنهان - عادات‌ها و تمایلات طبیعی

(۳) سکولاریسم پنهان - فطرت الهی انسان

۱۵۵- به ترتیب، هر یک از ویژگی‌های زیر مربوط به کدام نوع استعمار است؟

الف) کودتاًی سوم اسفند ۱۲۹۹ رضاخان، نمونه موفق از کودتاها این نوع استعمار است.

ب) در این نوع استعمار، استعمارگران و مجریان هر دو پنهان‌اند.

پ) جهان غرب در این نوع استعمار، هویت فرهنگی دیگر کشورها را هدف قرار می‌دهد.

(۱) استعمار قدیم - استعمار نو - استعمار فرانسو

(۲) استعمار نو - استعمار فرانسو - استعمار فرانسو

(۳) استعمار قدیم - استعمار فرانسو - استعمار نو

۱۵۶- به ترتیب، صحیح یا غلط بودن عبارت‌های زیر در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

الف) تمامی پدیده‌های جهان هستی، محصول زندگی انسان‌ها هستند.

ب) فرهنگ جهانی باید در لایه‌های مختلف خود به ارزش عدالت پایبند باشد.

پ) فرهنگ‌های جبرگرا و مسئول، قدرت مقاومت را از آدمیان می‌گیرند.

(۱) ص - غ - غ

(۲) ص - غ - غ

(۳) غ - ص - غ

۱۵۷- فرهنگ جدید غرب با پیدایش کدام فلسفه‌ها آغاز می‌شود و چه عاملی زمینه گسترش آن فلسفه‌ها را فراهم آورد؟

(۱) سکولاری - تفسیر غیرتوحیدی فرهنگ یونان و روم باستان

(۲) روشگری - دنیاگرایی رایج در سطح هنجارها، رفتارها و زندگی مردم

(۳) سکولاری - دنیاگرایی رایج در سطح هنجارها، رفتارها و زندگی مردم



**۱۵۸- در ارتباط با فرایند نامتعادل شدن مبادلات تجاری در سطح جهان، کدام گزینه صحیح است؟**

- (۱) تک محصولی شدن اقتصاد کشورهای استعمارزده ← سلب قدرت چانه‌زنی از کشورهای استعمارزده ← وابستگی اقتصادی کشورهای استعمارزده به کشورهای استعمارگر ← نامتعادل شدن مبادلات تجاری در سطح جهان

- (۲) وابستگی اقتصادی کشورهای استعمارزده به کشورهای استعمارگر ← تک محصولی شدن اقتصاد کشورهای استعمارزده ← نامتعادل شدن مبادلات تجاری در سطح جهان

- (۳) تأمین نیروی کار و مواد خام مورد نیاز کشورهای غربی توسط کشورهای استعمارزده ← ادامه یافتن انتقال ثروت به کشورهای غربی ← محدود شدن صادرات کشورهای استعمارگر به یک ماده خام ← نامتعادل شدن مبادلات تجاری در سطح جهان

- (۴) محدود شدن صادرات کشورهای استعمارگر به یک ماده خام ← سلب قدرت چانه‌زنی از کشورهای استعمارزده در اقتصاد جهانی ← تک محصولی شدن اقتصاد کشورهای استعمارزده ← وابستگی اقتصادی کشورهای استعمارزده به کشورهای استعمارگر ← نامتعادل شدن مبادلات تجاری در سطح جهان

**۱۵۹- به ترتیب، پاسخ پرسش‌های زیر، در کدام گزینه به درستی آمده است؟**

الف) کدام پدیده، فرهنگ‌ها را از علمی که بر پایه بنیان‌های معرفتی دینی است، محروم می‌کند؟

ب) چه عاملی جوامع غیرغربی را از منظر سیاسی و اقتصادی در موضع ضعف قرار داد؟

پ) کدام سازمان خود را حامی کشورهای در حال توسعه و ارتقاهنده وضعیت آن‌ها می‌داند؟

- (۱) ترویج علوم انسانی غربی در کشورهای غیرغربی - خودباختگی فرهنگی - سازمان همکاری شانگهای

- (۲) امپراتوری رسانه - جهانی شدن - کشورهای عضو بربیکس

- (۳) توزیع هدفمند علوم طبیعی و علوم انسانی - جهانی شدن - سازمان کنفرانس اسلامی

- (۴) ترویج علوم انسانی غربی در کشورهای غیرغربی - برخورد استعماری غرب - کشورهای عضو بربیکس

**۱۶۰- اگر فرهنگ یا فرهنگ‌های غالب و اثرگذار ویژگی‌های مطلوب را نداشته باشند، پیامد آن چیست و چه عاملی منجر به حاکمیت قنودال‌ها و اربابان بزرگ گردید؟**

(۱) جامعه جهانی با چالش‌های درون فرهنگی مواجه خواهد شد - زوال تدریجی قدرت کلیسا

(۲) جامعه جهانی عرصه حضور فعال فرهنگ‌های متفاوت می‌شود - زوال تدریجی قدرت کلیسا

(۳) جامعه جهانی با چالش‌های درون فرهنگی مواجه خواهد شد - رسمی شدن جدایی دین از سیاست

(۴) جامعه جهانی عرصه حضور فعال فرهنگ‌های متفاوت می‌شود - رسمی شدن جدایی دین از سیاست

**۱۶۱- فرهنگی که سعادت همه انسان‌ها را درنیال می‌کند و از عقاید و آرمان‌های مشترک انسانی سخن می‌گوید کدام دیدگاه در مورد تعامل جهان‌های مختلف را می‌پذیرد؟**

(۱) دیدگاهی که در آن جهان تکوینی به جهان طبیعت محدود می‌شود.

(۲) دیدگاهی که همه جهان‌ها را مهم و در تعامل با یکدیگر می‌داند.

(۳) دیدگاه گروهی که جهان فرهنگی را مهم‌تر از جهان تکوینی و ذهنی می‌داند.

(۴) دیدگاهی که جهان ذهنی را مهم‌تر از سایر جهان‌ها می‌داند.

**۱۶۲- به ترتیب، نحوه ورود به جهان فرهنگی و جهانی شدن یک فرهنگ در کدام گزینه به درستی مطرح شده‌اند؟**

(۱) رفتار با دیگران براساس اندیشه و تصمیم خود - نداشتن نگاه سلطه‌جویانه نسبت به سایر اقوام

(۲) رفتار با دیگران براساس اندیشه و تصمیم خود - عبور از مرزهای جغرافیایی و قومی

(۳) عبور از مرزهای جغرافیایی و قومی - رفتار با دیگران براساس اندیشه و تصمیم خود

(۴) عبور از مرزهای جغرافیایی و قومی - نداشتن نگاه سلطه‌جویانه نسبت به سایر اقوام

**۱۶۳- موارد کدام یک از گزینه‌های زیر نادرست است؟**

الف) حرکت‌های اعتراض‌آمیز مذهبی (پروتستانتیسم) در جهت اصلاح دینی پدید آمدند.

ب) بخشی از حرکت‌های اعتراض‌آمیز مذهبی، فقط با قدرت پاپ مخالفت داشتند و با جریان دنیاگرا تقابل نداشتند.

پ) بخشی از حرکت‌های اعتراض‌آمیز مذهبی، رویکرد معنوی داشتند و در تقابل با قدرت پاپ قرار گرفتند.

ت) حرکت‌های نوع دوم، با حمایت قدرت‌های محلی توانستند بخشی از اروپای مسیحی را از تسلط کلیسا خارج سازند.



۱۶۴- به ترتیب، هر کدام از عبارات زیر مربوط به کدام مفهوم است؟

الف) نخستین انقلاب لیبرال در جهان

ب) اندیشه سیاسی جدیدی که براساس اصلت بخشیدن به انسان دنیوی شکل می‌گیرد و خواست و اراده آدمی را مبدأ قانون‌گذاری می‌داند.

پ) مبنای معرفت‌شناسی پذیرفته شده در فرهنگ غرب

(۲) انقلاب صنعتی - اومانیسم - روشنگری در معنای خاص

(۱) انقلاب صنعتی - اومانیسم - روشنگری در معنای عام

(۴) انقلاب فرانسه - لیبرالیسم - روشنگری در معنای خاص

(۳) انقلاب فرانسه - لیبرالیسم - روشنگری در معنای عام

۱۶۵- جاهای خالی زیر با کدام گزینه تکمیل می‌شوند؟

الف) روشنگری در سده‌های ... میلادی، بیشتر شکلی عقل‌گرایانه داشت.

ب) وقتی روشنگری به شناخت ... محدود شود، نوعی علم تجربی سکولار پدید می‌آورد.

پ) طی ... آباء کلیسا از شعارها و مفاهیم معنوی و توحیدی استفاده می‌کردند اما رویکرد دنیوی داشتند و دنیاگرایی و سکولاریسم در عمل را دنبال می‌کردند.

(۲) ۱۷ و ۱۸ - حسی و تجربی - قرون وسطی

(۱) ۱۷ و ۱۸ - عقلی - قرون وسطی

(۴) ۱۶ و ۱۷ - حسی و تجربی - دوران رنسانس

(۳) ۱۶ و ۱۷ - عقلی - دوران رنسانس

۱۶۶- کدام گزینه پاسخ صحیح عبارت‌های زیر است؟

الف) هویت جهان اجتماعی بیشتر متاثر از چه چیزی می‌باشد؟

ب) روح یا شالوده فرهنگ هر جهان اجتماعی کدام است؟

(۲) هنجارها و نمادها - لایه‌های سطحی فرهنگ

(۱) لایه‌های سطحی فرهنگ - لایه‌های عمیق فرهنگ

(۴) عقاید و ارزش‌ها - لایه‌های عمیق فرهنگ

(۳) لایه‌های عمیق فرهنگ - هنجارها و نمادها

۱۶۷- کدام نوع از استعمار پس از شکل‌گیری جنبش‌های استقلال طلبانه کشورهای مستعمره، طی قرن بیست به وجود آمد و در این استعمار،

استعمارگران و مجریان چه شرایطی داشتند و استبداد استعماری به چه دلیل ناچار به حذف مظاهر فرهنگ اسلامی بود؟

(۱) استعمار قدیم - استعمارگران و مجریان هر دو پنهان‌اند - پشتوانه و پیشینه‌ای با جهان اسلام نداشت.

(۲) استعمار نو - استعمارگران پنهان و مجریان آشکارند - تأمین نیازهای اقتصادی و فرهنگی جهان غرب

(۳) استعمار قدیم - استعمارگران پنهان و مجریان آشکارند - تأمین نیازهای اقتصادی و فرهنگی جهان غرب

(۴) استعمار نو - استعمارگران هر دو پنهان‌اند - پشتوانه و پیشینه‌ای با جهان اسلام نداشت.

۱۶۸- ابونصر فارابی یکی از انواع جوامع جاهلی را جامعه تغلب می‌داند. کدام‌یک از موارد زیر در خصوص این جامعه نادرست است؟

(۱) در این جامعه حس خودخواهی زیادی وجود دارد و اعضای آن دوست دارند که دیگران آن‌ها را ستایش کنند.

(۲) مردم این جامعه، شیفتگی غلبه بر اقوام و ملل دیگر هستند و هدف آن‌ها خوار و مقتول کردن دیگران است.

(۳) هم‌زمان با غلبه بر جوامع دیگر با اعضای جامعه خود نیز وارد منازعه می‌شوند و بر یکدیگر چیره می‌شوند.

(۴) گمان می‌برند که ملت‌های دیگر نتوانسته‌اند به موقعیتی که آنان به دست آورده‌اند، برسند و اصولاً چنین سعادتی را نمی‌شناسند.

۱۶۹- چه تعداد از موارد زیر، صحیح است؟

- تبلیغات شرکت‌های تجاری در هند و نیجریه، مصدقی بارز از عملکرد مجریان بومی و داخلی کشورهای مستعمره در جهت استعمار نو است.

- کودتای نوژه، نمونه موفقی از کودتاهای استعمار نو به شمار می‌رود.

- سلطه جهان غرب بر کشورهای دیگر، به مرور اشکال جدیدی پیدا کرد.

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۱۷۰- در دوره استعمار، کدام جوامع در شرایط نیمه‌استعماری به سر می‌برند؟

(۱) کشورهایی مانند اندونزی و هند که توان مقاومت بیشتری داشتند و از طریق نفوذ نظامی و فرهنگی جوامع غربی در نظام نوین جهانی ادغام شدند.

(۲) کشورهایی که به اشغال مستقیم و کامل جوامع غربی درآمدند؛ مانند الجزایر و عثمانی.

(۳) کشورهایی مانند هند، عثمانی و ایران که قدرت مقاومت بیشتری داشتند و به صورت غیرمستقیم تحت سلطه سیاسی جوامع غربی قرار می‌گرفتند.

(۴) کشورهایی مانند چین و ایران که جوامع غربی به صورت مستقیم قادر به تسلط سیاسی بر آن‌ها نبودند و از طریق نفوذ اقتصادی، سیاسی و فرهنگی در

نظام نوین جهانی ادغام شدند و در دوره استعمار تحت نفوذ استعمارگران قرار گرفتند.



**فلسفه**  
دوره نیمسال اول  
صفحه ۲۹۵  
**وخت پیشنهادی: ۱۰ (عیق)**

### هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس فلسفه، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
عملکرد شما در آزمون قبیل چند از ۱۰ بوده است؟  
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	چند از ۱۰ آزمون قبل
--------------------------------------	---------------------

۱۷۱- اندیشیدن فیلسوفانه شامل کدام یک از گزینه‌های زیر نمی‌شود؟

(۱) تأمل کردن در مورد باورهای مربوط به زندگی

(۳) پذیرفتن باورهای درست و کنار گذاشتن باورهای نادرست

۱۷۲- کدام یک از گزینه‌های زیر، مربوط به دیدگاه متفاوتی در حیطه فلسفه علوم اجتماعی می‌باشد؟

(۱) قدرت اختیار افراد هیچ‌گاه تحت تأثیر عوامل اجتماعی از بین نمی‌رود.

(۲) جامعه صرفاً جمع افراد نیست، بلکه با گرد هم آمدن افراد یک روح جمیع در جامعه شکل می‌گیرد.

(۳) تصمیم‌گیری‌های افراد تابع شرایط اجتماعی آنان است و افراد هویت مستقل ندارند.

(۴) افراد می‌توانند بر جامعه تأثیر بگذارند و جامعه را تغییر بدهند.

۱۷۳- فلسفه، معرب کلمه ... و به معنای ... است و کسی که این واژه را عمومی کرد، ... بود.

(۱) فیلوسوفیا - دوستدار دانایی - فیثاغورس

(۳) فیلوسوفوس - دوستدار دانایی - فیثاغورس

۱۷۴- کدام یک از گزاره‌های معرفت‌شناسانه زیر، بیانگر دیدگاه شکاکیت مطلق است؟

(۱) انسان نمی‌تواند امور نامحسوس را شناسایی کند.

(۳) انسان نه امور محسوس را می‌تواند بشناسد نه امور نامحسوس.

۱۷۵- مفهوم کدام عبارت در رابطه با معرفت‌شناسی صحیح می‌باشد؟

(۱) در گذشته مباحث معرفت‌شناسی در ضمن مباحث فلسفی طرح می‌شد و توجه کانت باعث رشد بیشتر این شاخه شد.

(۲) معرفت‌شناسی با کانت آغاز شد و به علت طرح پرسش‌های جدی و جدید، به صورت شاخه‌ای مستقل درآمد.

(۳) قبل از کانت، معرفت‌شناسی وجود نداشت و توجه ویژه‌ او به این شاخه باعث آغاز آن شد.

(۴) معرفت‌شناسی همواره بخشی از فلسفه بوده است اما به دلیل توجه ویژه کانت تبدیل به شاخه‌ای مستقل شد.



۱۷۶- مفهوم کدام عبارت در رابطه با چیستی و امكان معرفت صحیح است؟

- (۱) چیستی معرفت امری بدیهی است، زیرا اگر معرفت و شناخت نبود، امكان هیچ عملی نبود.
- (۲) امكان معرفت امری روشن است و در صورت ابهام می‌توان با بیان یک معادلی آن را برطرف کرد.
- (۳) امكان معرفت امری بدیهی است، اما چیستی معرفت نیازمند تعریف لغوی می‌باشد.
- (۴) کسی بهطور طبیعی در امكان اصل معرفت شک نمی‌کند و نیازی به تحقیق و دلیل ندارد.

۱۷۷- کدام یک از گزینه‌های زیر، جزء اتهاماتی که ملتوس در دادگاه مستقیماً علیه سقراط خطاب کرد، نیست؟

- (۱) خدایانی را که همه به آن‌ها اعتقاد دارند، انکار می‌کند و از خدایی جدید سخن می‌گوید.
- (۲) با افکار خود جوانان را گمراه می‌سازد و آن‌ها را از دین و آیین پدرانشان بر می‌گرداند.
- (۳) در پی آن است که به اسرار آسمان و زمین دست یابد.
- (۴) سقراط خورشید را سنگ می‌داند و ماه را کره‌ای خاکی.

۱۷۸- کدام یک از موارد زیر نادرست هستند؟

- الف) جامعه آتن در زمان پیش از سقراط، متأثر از اندیشه‌های سوفسطائیان بود.
- ب) سقراط هیچ کتابی نوشته، اما سراسر حیاتش را با فلسفه سپری کرد.
- پ) ارسسطو، شاگرد برجسته سقراط زندگی سقراط را حکایت کرده و مبارزة او با مغالطه‌گران و سوفیست‌ها را در آثار خود به تصویر کشیده است.
- ت) سوفیست‌ها معتقد بودند آن‌چه را که ما علم و دانش می‌نامیم، تطابقی با واقعیت‌ها ندارد.

- (۱) الف و ب
- (۲) ب و ت
- (۳) ت و پ
- (۴) الف و پ

۱۷۹- به ترتیب، صحیح یا غلط بودن عبارت‌های زیر در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

الف) سوفیست‌ها منادی بی‌اعتباری علم و دانش بودند.

- ب) هراکلیتوس فلسفه خود را به صورت شعر عرضه کرده و با بیانی شاعرانه به توصیف عقاید خود پرداخته است.
- پ) مورخان فلسفه، تالس را اولین اندیشمند یونانی می‌دانند که اندیشه فلسفی مشخصی داشته است.
- ت) سوفیست‌ها اصل حقیقت و واقعیت را تأیید می‌کردند.

- (۱) ص، ص، ص، غ
- (۲) ص، غ، ص، غ
- (۳) غ، غ، ص، ص
- (۴) ص، غ، ص، ص

۱۸۰- در کدام گزینه، گزاره کاملاً درستی پیرامون سیر فلسفه بیان شده است؟

- (۱) نخستین مجموعه‌ها یا قطعه‌هایی که به زبان فلسفی نگاشته شده یا جنبه فلسفی در آن‌ها غلبه داشته، از یونان باستان به یادگار مانده است. به همین جهت از سرمیین یونان باستان به عنوان اولین سرمیینی که دانش فلسفه در آن پدید آمده است، یاد می‌کنیم.
- (۲) بی‌تردید با استناد به آثار مکتوبی که از تمدن‌های قدیمی به ما رسیده است، می‌توان گفت هر کجا که تمدنی شکل گرفته کسانی هم بوده‌اند که درباره اساسی‌ترین مسائل بشر اندیشیده و سخن می‌گفته‌اند که آثار تمدنی برخی از آن‌ها با آمد و شد حوادث از میان رفته است.
- (۳) در آغاز شکل‌گیری فلسفه، آنچه بیش از هر چیز ذهن دانشمندان نخستین را به خود مشغول می‌داشت، دگرگونی‌های جهان طبیعت بود که دانشمندان در تلاش بودند که این دگرگونی‌ها را با استفاده از قوه حس و تجربه تحلیل کنند و به دیدگاه جامعی پیرامون تغییرات جهان طبیعت دست یابند.
- (۴) تفسیر جهان با روش عقلانی اولین بار در ایونیا رایج شد و از همان زمان اولین فیلسوفان یونان پا به عرصه وجود گذاشتند.



**روان‌شناسی**  
دوره نیمسال اول  
درس (۱) تا پایان درس (۴)  
صفحه ۸ تا ۱۱  
**وتدت پیش‌نگاری: ها (عیمه)**

### هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سوال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس روان‌شناسی، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
عملکرد شما در آزمون قبلاً چند از ۱۰ بوده است؟  
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	هدف‌گذاری قبل
--------------------------------------	---------------

۱۸۱- هر یک از ویژگی‌های زیر بهترتیب، مربوط به مفاهیم کدام گزینه است؟

(الف) استفاده از مرور مناسب

(ب) استفاده از یادگیری با فاصله

(پ) داشتن یادگیری عمیق

(۱) کنترل اثر تداخل - کنترل اثر گذشت زمان - ساماندهی مطالب - مطالعه چند حسی

(۲) کنترل اثر گذشت زمان - کنترل اثر تداخل

۱۸۲- بهترتیب، صحیح یا غلط بودن عبارت‌های زیر در کدام گزینه بهدرستی آمده است؟

(الف) هر چه نشانه‌های بیشتری داشته باشیم، بازیابی بهتری انجام می‌شود.

(ب) در پدیده نوک زبانی، گفتن اولین کلمه یکی از نشانه‌های مرتبط با کلمه مورد نظر است.

(پ) رمزگردانی جزء به جزء، در برگیرنده خلاصه موضوع است.

(ت) آخرین مرحله حافظه، به خاطر آوردن اطلاعات یا اندوزش نام دارد.

(۱) غ - غ - ص - ص      (۲) ص - ص - غ - غ      (۳) غ - ص - غ - ص

۱۸۳- شخصی که می‌داند مسواک‌زدن موجب سلامتی و حفظ دندان‌ها می‌شود، ولی در مسواک زدن سهل‌انگاری می‌کند، چه مشکلی دارد؟

(۱) عقاید و باورهای او به شناخت منجر نشده است.

(۲) ارزش‌های او به شناخت تبدیل نشده است.

(۳) شناخت وی به باور تبدیل نشده است.

۱۸۴- در تعریف روش علمی، کدام عامل باعث می‌شود تا روش علمی، هدفمند باشد و کدام مورد همانند نور در شب تاریک است؟

(۱) نظامدار بودن - داشتن قواعد مشخص

(۲) در جستجوی چیزی بودن - داشتن قواعد مشخص

(۳) نظامدار بودن - روشن‌سازی موقعیت نامعین

۱۸۵- در شکل گیری سطوح مختلف شناخت، بهترتیب، شناخت پایه شامل چه مواردی است و آخرین مرحله تفکر چه نام دارد؟

(۱) احساس، ادراک، توجه - حل مسئله

(۲) توجه، ادراک، حافظه - حل مسئله

(۳) توجه، ادراک، حافظه - تصمیم‌گیری

۱۸۶- بهترتیب، هر یک از موارد زیر مربوط به کدام گروه سنی است؟

(الف) تغییر جهت لحظه به لحظه تفکر

(ب) پردازش ادراکی

(پ) ناپاختگی در استفاده از توانایی‌های شناختی

(ت) استفاده از مبنای ملموس و بیرونی در استدلال

(۱) نوجوانان - نوجوانان - کودکان - نوجوانان

(۲) نوجوانان - کودکان - نوجوانان - کودکان

(۳) نوجوانان - کودکان - نوجوانان - کودکان

۱۸۷- بهترتیب، برجسته کردن مفاهیم، به خود پس دادن و بیان مثال‌های بیشتر مربوط به کدام فون بهسازی حافظه می‌باشد؟

(۱) استفاده از چند روش حرکتی - روش پس خوا - بسط معنایی

(۲) استفاده از چند روش حرکتی - آزمون مکرر - تمایزبخشی

(۳) بسط معنایی - روش پس خوا - تمایزبخشی

۱۸۸- کارکرد دوم توجه، ... می‌باشد و هشدار کاذب یعنی ...

(۱) جستجو - ردیابی نکردن علامت حاضر

(۳) گوش به زنگی - ردیابی نکردن علامت حاضر

(۴) گوش به زنگی - ردیابی علامت غایب

۱۸۹- در ارتباط با اهداف علم روان‌شناسی، کدام گزینه جاهای خالی عبارات زیر را به درستی تکمیل می‌کند؟

(الف) ...، تأثیر بسیار زیادی در مواجهه دانشمند با یک موضوع و بررسی علمی آن دارد.

(ب) همیشه این احتمال وجود دارد که برای یک موضوع ... و در عین حال صحیح باشند.

(پ) ...، آخرین هدف از علم روان‌شناسی است که پس از همه اهداف محقق می‌شود.

(۱) چگونگی تبیین یک موضوع - توصیف‌های مشابه - کنترل

(۲) چگونگی توصیف یک موضوع - تبیین‌های متفاوت - پیش‌بینی

(۳) چگونگی تبیین یک موضوع - توصیف‌های مشابه - پیش‌بینی



۱۹۰- کدام عبارت در خصوص «خطای ادراکی» درست است؟

- (۱) بهدلیل عدم وجود محرك خارجي، ادراکي صورت نمي گيرد.
- (۲) گاهي چيزهایی را ادراک می کنیم که هیچ موقع احساس نکرده ایم.
- (۳) آنچه را حس می کنیم الزاماً چیزی نیست که در ذهن خود ادراک می کنیم.
- (۴) هر چه تعداد خطاهای شناختی بیشتر باشد، به عنوان یک خطای ادراکی وارد نظام ذهنی فرد می شود.

۱۹۱- در پادآوري کدام یک از واژگان زیر، احتمال خطای کمتری وجود دارد و چرا؟

- (۱) حافظه - چرخ، ارتباط معنایی میان دو واژه برقرار است.

(۲) تخت - بالش، دو واژه کنار یکدیگر قرار گرفته اند.

(۳) خودرو - فرش، نشانه های حسی کارآمدی در این دو واژه یافت می شود.

(۴) پرنتال - آبمیوه، دو واژه علاوه بر نشانه بیرونی، دارای نشانه درونی نیز هستند.

۱۹۲- به ترتیب، هر یک از موارد زیر به کدام یک از روش های جمع آوری اطلاعات در روان شناسی، اشاره دارد؟

الف) از این طریق رفتار حیوانات و آدمیان مطالعه می شود.

ب) تا جای ممکن، باید از تعصب یا پیش داوری ها به دور بود.

پ) هدفمند و سازمان یافته است.

ت) ابزاری برای کمی کردن ویژگی های روان شناختی است.

(۱) آزمون - پرسشنامه - مشاهده - مصاحبه - آزمون

(۲) مشاهده - مشاهده - مصاحبه - آزمون

(۳) آزمون - مصاحبه - پرسشنامه - مشاهده

۱۹۳- در ارتباط با ویژگی های رشد در دوره کودکی، چند مورد از موارد زیر صحیح نیست؟

الف) وزن نوزاد پس از گذشت ۱۲ ماه از تولد، ۲ برابر می شود.

ب) کودکان در ابتدا هیچ تصوری از کار خوب و بد ندارد، بنابراین مسئول رفتار خود نیستند.

پ) بازی های موazی در دوره دبستان است که در این بازی ها، کودکان علاقه خاصی به بازی با هم جنسان خود دارند.

ت) قضاوت، توجه، اصرار بر خواسته و خشمگین شدن، مربوط به رشد شناختی در دوره کودکی است.

(۱) سه  
(۲) دو  
(۳) یک  
(۴) چهار

۱۹۴- کودکان در فرایند رشد، کدام هیجان را زودتر بروز می دهند؟

(۱) ترحم  
(۲) خشم  
(۳) حسادت  
(۴) پشمانتی

۱۹۵- کدام مرحله در حافظه کاری، نسبت به حافظه کوتاه مدت برتری دارد؟

(۱) زمان اندازش  
(۲) به خاطر سپردن  
(۳) نوع رمزگردانی  
(۴) ظرفیت ذخیره سازی

۱۹۶- کدام عبارت در خصوص فردی که در آزمایش شرایط محرومیت حسی شرکت می کند، درست است؟

(۱) از بین محركهای محیطی زیاد، یک یا چند محرك را انتخاب و به آنها توجه می کند.

(۲) شدت محركهای بیرونی در حدی نیست که اعضای حسی او تحريك شود.

(۳) حواس پنجه کانه فرد با محركهای متعدد، تحريك می شود.

(۴) از شرایط محرومیت حسی لذت می برد.

۱۹۷- براساس کدام مورد «خود آرمانی» در افراد شکل می گیرد؟

(۱) خود واقعی  
(۲) رؤیا پردازی  
(۳) ویژگی های فردی  
(۴) ایده آل های فردی

۱۹۸- کدام یک از ویژگی های ذکر شده، مربوط به جنبه اجتماعی رشد نوجوان است؟

(۱) آرمان گرایی و عیب جویی  
(۲) به دنبال فرآیندی چگونگی تقویت حافظه خود بودن

(۳) فکر کردن به مسائل مربوط به آینده  
(۴) انجام رفتارهای نسبتاً مستقل از سوی نوجوان

۱۹۹- به ترتیب، در کدام گزینه صحیح یا غلط بودن عبارات زیر به درستی آمده است؟

الف) فراموشی یعنی ناتوانی در یادآوری و بازشناسی اطلاعاتی که قبل از وارد حافظه شده است.

ب) ابینگهوس آزمایش جالبی درباره گذشت زمان به عنوان عامل مؤثر بر فراموشی انجام داد. او مجموعه ای از واژگان باعث نگذاشتند. بعد سعی کرد آنها را به خاطر آورد.

پ) بیشترین مقدار فراموشی در ساعت های نخست بعد از یادگیری صورت می گیرد.

(۱) ص - ص - ص  
(۲) ص - غ - ص  
(۳) غ - ص - غ  
(۴) ص - غ - غ

۲۰۰- پخش موسیقی قبل از اعلام خبری در فروندگاهها، بیانگر چیست؟

(۱) خوگیری  
(۲) آشنایی نسبی  
(۳) توجه تقسیم شده  
(۴) آمده سازی



# پاسخ نامه

## فهرست آزمون

۱۴۰۱ ماه فروردین

صفحة	مواد امتحانی	(دیف)
۳	فارسی (۲)	۱
۳	فارسی (۲) دکوهه	۲
۴	عربی زبان قدرآن	۳
۵	دین و زندگی (۲)	۴
۶	زبان انگلیسی (۲)	۵
۷	زبان انگلیسی (۲) «دکوهه»	۶
۸	ریاضی و آمار (۲)	۷
۱۰	علوم و فتوون ادبی (۲)	۸
۱۱	تاریخ (۲)	۹
۱۲	تاریخ (۲) «دکوهه»	۱۰
۱۲	جغرافیا (۲)	۱۱
۱۳	جامعه‌شناسی (۲)	۱۲
۱۴	فلسفه	۱۳
۱۵	روان‌شناسی	۱۴

## بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمنه ۰۲۱-۶۴۶۳۱۰۰۰ - داخلی ۱۱۶۵

تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلمچی وقف عام است برگزارش دانش و آموزش «



**۱۰- گزینه «۱»**  
 مفهوم عبارت صورت سوال و گزینه‌های «۲»، «۳» و «۴» «بیان خیات یا نکوهش خیانت» است. مفهوم بیت گزینه «۱» «بیزاری از دشمن» است.

### فارسی و نگارش (۲) «گواه»

**۱۱- گزینه «۴»**  
 مفهوم: همسو؛ هم‌عقیده، موافق / افغان: فریاد، زاری، آه و ناله / بزن: محله، کوی، قسمتی از شهر / لقا: چهره، دیدار

**۱۲- گزینه «۱»  
 واژه‌های غلط:**  
 قونیه و هلب ← قونیه و حلب / پژمرده‌گی ← پژمردگی

**۱۳- گزینه «۲»**  
 مفهوم: همسو؛ هم‌عقیده، موافق / افغان: فریاد، زاری، آه و ناله / بزن: محله، کوی، قسمتی از شهر / لقا: چهره، دیدار

**۱۴- گزینه «۲»**  
 گزینه «۲» «نهاد» تو از همه جملات حذف شده است: [تو] برون خرام و [تو] گوی خوی از همه کس ببر. [تو] سرای حور بد. [تو] رونق پری بشکن. در سایر ایات، واژه‌های مشخص شده نهاد است: گزینه «۳»: «یا رب کی آن صبا بوزد کز نسبیم آن / گردد شمامه کرمشی کارساز من گزینه «۴»: در مذهب طریقت خامی نشان کفر است / آری طریق دولت چالاکی است و جستی

**۱۵- گزینه «۴»**  
 مصراع دوم تفسمین از سوره بقره، آیه ۲۰۱ است.

**۱۶- گزینه «۱»**  
 مصراع «رو سر به بالين تنها مراها کن» تفسمین از شعر مولانا / بیداری و خواب: تضاد / واج آرایی: تکرار مفهوم «ا»

**۱۷- گزینه «۳»**  
 مفهوم «بی قراری و ارامش نداشتن در زندگی» مشترکاً در عبارت صورت سوال و ایيات گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴» به کاررفته است اما شاعر در بیت گزینه «۳» توصیه می‌کند که به دینی دل‌بستگی نداشته، وارسته باشیم.

**۱۸- گزینه «۲»**  
 با توجه به معنی آیه: به سوی فرعون بروید به درستی که او سخت طغیان‌گر است، پس با او به زبانی نرم سخن بگو، پیام اصلی آیه مدارا و نرم‌خوبی با دیگران است که این مفهوم در گزینه «۲» دلده می‌شود.

**گزینه «۱»:** عمامی موسی دریا را شکافت ولی طغیان فرعون با دیدن این معجزه ننشست. گزینه «۳»: دوستان بروید و یارم را نزد من بیاورید.

**۱۹- گزینه «۳»**  
 در بیت صورت سوال و این گزینه اشاره به این موضوع شده است که درد عشق نهایت و پایان و درمان ندارد در حالی که در گزینه «۱» گفته شده که با بیان کردن درد، درد درمان نمی‌شود و باید برای درمان درد، فکری و چاره‌ای کرد. در گزینه «۲» گفته شده است که فکری برای درد کن و درد را افزایش مده و در گزینه «۴» هم اشاره به این موضوع دارد که باید انسان برای خود تلاش کند تا اسباب راحتی فراهم شود.

**۲۰- گزینه «۴»**  
 طرح نو در افکنند و کنار گذاشتن نقش اساطیر کهن تنها در این بیت دیده می‌شود و در گزینه‌های «۲» و «۳» تغییر فصل و دگرگونی طبیعت دیده می‌شود و در گزینه «۳» سخن گفتن به نظم، جدید مطرح است.

**۱- گزینه «۳»**  
 یوز؛ یوزبلنگ، جانوری شکاری، کوچک‌تر از پلنگ که با آن به شکار آهو و مانند آن می‌روند.

**۲- گزینه «۳»**  
 در بیت سوم دو واژه «بحر» و «صور» نادرست است. (سور = جشن) در بیت چهارم «سفیر» نادرست است (صفیر = آواز) در بیت پنجم «خاست» نادرست است (خواستن = طلب کردن)

**۳- گزینه «۱»**  
 شاعر بیت «سعده» است.

**۴- گزینه «۲»**  
 مفهوم‌ها به ترتیب از هر بیت یک مورد: به خون دیده / به آن جد / با سنج / چون کعبه قیدها به ترتیب از هر بیت یک مورد: آن دم / بسی / ابی رنگ / اسینه پرچوش

**۵- گزینه «۲»**  
 (مسن فرامی - شیراز، دستور زبان فارسی، ترکیب)  
 برو ای خواجه و [او ربط] شه راه گدا باز گذار مهربانی کن و [او ربط] به راه سهای باز گذار هر دو «او» حرف ربط است زیرا هر کدام، دو جمله را به هم ربط می‌دهد.  
**تشریف گزینه‌های دیگر:**  
 گزینه «۱»: ناقه بگذشت و [حرف ربط] مرا بیدل و [حرف عطف] دلبر بگذشت ای رفیقان بشتابید که محمل بگذشت گزینه «۲»: موى و رویت روز و شب در چشم ماست [هر دو او حرف ربط]  
 زانکه گه تاریک [است] و گاهی روشن است [او حرف ربط]  
 گزینه «۴»: مگو حکایت پیمان و [او ربط] نام توبه میر که نیست از می و [او عطف] پیمانه‌ام به توبه فراغ

**۶- گزینه «۴»**  
 بیت «الف»: «برا و چرا» جناس ناقص و «که و به» جناس ناقص  
 بیت «ب»: «عامہ مصر» استعاره از «حضرت یوسف»  
 بیت «ج»: «بحر و قطره» تضاد دارند.  
 بیت «د»: «دل نمی‌دهد» کنایه از «علاوه‌مند نمی‌شود»

**۷- گزینه «۴»**  
 در این بیت «گل» استعاره از یار است: بنابراین شخص محسوب نمی‌شود. (با توجه به معنا که شاعر می‌گوید چرا از کشتن من بروای داری پس مخاطب ما یک انسان است) / خون: مجاز از کشتن  
**تشریف گزینه‌های دیگر:**  
 گزینه «۱»: تقاد: صحیح و شب / حسن تعليل: شاعر در این بیت دلیل صحیح شدن و روشنایی روز را، زدودن زنگار از دل شب می‌داند که نامروط و ادبی است.  
 گزینه «۲»: ایهام تناسب: شیرین: -۱ خوشبادن -۲ مشوشه فرهاد (دندن نیست): اما با کوکن و بیستون تناسب دارد. / کنایه: کاری به دل جسبیدن کنایه از مطلق میل بودن گزینه «۳»: استعاره: مست عشق: عشق مانند شرایی است که انسان را مست می‌کند / جناس: آر و آن

**۸- گزینه «۲»**  
 مفهوم مشترک بیت «ب» و «ه» درد عشق درمان ناپذیر است.  
**بررسی متنی سایر اینها:**  
 بیت «الف»: طبیبی که بر سر راه نشینید و دارو فروشد، نمی‌تواند درد عشق را درمان کند اما ای مرده دل، برای درمان عشقت، انسان عیسی دمی را پیدا کن. (بسی عشق را می‌توان درمان کرد: اما نه به وسیله طبیبی که سرف دکان دار است)  
 بیت «ج»: طبیبی که ناجوان مرد است هیچ‌گاه به بستر افراد فقیر نمی‌آید: زیرا هیچ کس به دنبال درمان قفیران و مسکینان نیست. (کسی درویش نواز نیست)  
 بیت «ه»: طبیب به خاطر درمان درد من به زحمت می‌افتد، چرا که حضرت عیسی (ع) نیز اگر درد مرا درمان کند، از زده و ناخوش می‌شود. (درد من درمان ندیر است: اما پر زحمت و آزاردهنده است)

**۹- گزینه «۴»**  
 مفهوم عبارت آچجه دارم از اندک مایه حظام دنیا حلال است و کفایت است... «از گزینه‌های «۱» و «۲» دریافت می‌شود (عنایت طبع و قناعت ورزی)  
 مفهوم عبارت «اگر وی را یک روز ... سال ها دیدم» از بیت گزینه «۴» دریافت می‌شود «لزوم اطاعت از مراد»  
 مفهوم بیت گزینه «۴» سختی دوری از دوستان قدیم است.



(میری همایی، درگ مطلب، ترکیبی)

**۲۷- گزینه «۳»**

ترجمه: «بر انسان واجب است که راه رفاقت و مهربانی را در ... انتخاب کند.»  
گزینه «۳» می‌گوید: روابط اجتماعی که با توجه به متن صحیح است.

(میری همایی، درگ مطلب، ترکیبی)

**۲۸- گزینه «۲»**

روش دوستی در امور سیاسی برای ما فقط فایده دارد. (که غلط است.)

**تشرح گزینه‌های دریگ:**

گزینه «۱»: کاهی اوقات خوش اخلاقی خطری برای انسان می‌باشد.  
گزینه «۳»: دوستی نیرومندان همیشه نشانه‌ای برای خوبی آنها نیست.  
گزینه «۴»: دوستی دشمنان در سیاری از موقع نیرنگ دشمنان است.

(میری همایی، درگ مطلب، ترکیبی)

**۲۹- گزینه «۱»**

بر شما واجب است که از روش دوستی استفاده کنید هنگامی که ...

**تشرح گزینه‌های دریگ:**

گزینه «۱»: می‌دانید که آن در مخاطبان مؤثر است.  
گزینه «۲»: با نیرومندان رویه‌رو می‌شوید و از ایشان می‌ترسید.  
گزینه «۳»: می‌خواهد که ناتوانی را شکار کنید.  
گزینه «۴»: از این اخلاق تحت تأثیر واقع می‌شوید.

(میری همایی، درگ مطلب، ترکیبی)

**۳۰- گزینه «۳»**

با لطف و مهربانی افعی از محلش بیرون می‌آید.

**تشرح گزینه‌های دریگ:**

گزینه «۱»: نسبت به لطف و مهربانی متعهد باشید و همیشه خشم را ترک کنید.  
گزینه «۲»: کاهی سختی‌ها چیزی را انجام می‌دهند که دوستی و مهربانی آن را انجام نمی‌دهند.  
گزینه «۴»: مهربانان همان مؤمنان هستند و بر کافران سخت می‌گیرند.

(میری همایی، درگ مطلب، ترکیبی)

**۳۱- گزینه «۱»**

أطلیو: امر ثلاثی مجرّد، معلوم و فعل و فاعل آن ضمیر باز «و» است و فعلی متعبدی است.

(میری همایی، درگ مطلب، ترکیبی)

**۳۲- گزینه «۴»**

الحسنة: این کلمه صفت برای اخلاق است (مفرد و مؤنث نیز است و به خاطر آن که موصوف آن مرفوع است، آن نیز مرفوع است).

(میری همایی، درگ مطلب، ترکیبی)

**۳۳- گزینه «۲»**

پیتیمون: مصدره اپتسام، فعل مضارع، للغائين، معرب، معلوم و لازم می‌باشد.

(کتاب آنی، مفهوم، ترکیبی)

**۳۴- گزینه «۲»**

در عبارت گزینه «۲» نیز مفهومی مشابه شرح داده شده است.

(همیرضا خاندامینی، قواعد، صفحه ۵ و ۶)

**۳۵- گزینه «۳»****تشرح گزینه‌های دریگ:**

گزینه «۱»: «احسن: نیکی کرد» فعل ماضی ثلثی مزید از باب «[فعال]» است.

گزینه «۲»: «اعله: می‌دان» فعل مضارع از صیغه متکلم وحده است.

گزینه «۳»: «أرجح» اسم تفضیل به معنای «از زان تر» است.

گزینه «۴»: «أجل» فعل تعجب به معنای «زیبا است» می‌باشد.

**تکه صمم درسی:**

«أفضل» فعل ماضی ثلثی مزید از باب «[فعال]» است و نباید آن را با اسم تفضیل بر وزن «أفضل» اشتباه بگیریم. («احسن: نیکی کرد»، «أخرج: خارج کرد»)  
مراقب باشید اسم تفضیل را با فعل مضارع از صیغه متکلم وحده اشتباه نگیریم. («أعلم: می‌دان»، «أقدر: می‌توانم»)

**عربی (زبان قرآن (۱۲)**

(همین مرتفعانی، توجه، ترکیبی)

**۲۱- گزینه «۳»**

خیرُ أصدقاك: (بهترین دوستان) / غُوبِك: (عیب‌های) / یُهُدی: (هدیه می‌دهد)

(همین مرتفعانی، توجه، ترکیبی)

**۲۲- گزینه «۱»**

هناك آياتٌ كثيرةٌ في القرآن الكريم: (در قرآن کریم آیه‌های بسیاری وجود دارد) / تَدْعُونَا: (که دعوت می‌کند ما را) / الأخلاق الفاضلة: (اخلاق نیکو)

(همین مرتفعانی، توجه، ترکیبی)

**۲۳- گزینه «۱»**

قد قدَّم: (تقدیم کرده است) / مواعظ قيمة: (موعظه‌های گرانبهاي) / لَيْذِي: (به پرسش) / آثار تربیتی زیبایی: (آثار تربیتی زیبایی)

(ممور عاشوری (وهی، توجه، ترکیبی)

**۲۴- گزینه «۴»**در گزینه «۴» واژه (زیادی) اضافه است و واژه (جنایه) به صورت مفرد ترجمه شده است.  
نکته: زمانی که اسم جمع مذکور سالم یا اسم مثنی مضاف واقع شوند، حرف «ن» از آخر آنها حذف می‌شود.

چنانچه + ه = جنایه

(ممور عاشوری (وهی، توجه، ترکیبی)

**۲۵- گزینه «۱»**

گزینه «۲»: فعل (لا تَنْهِي) فعل نهی هست، بنابراین ترجمه درست آن (نگیر) است.

گزینه «۳»: (البعد) به معنای دور است و ترجمه آن به صورت فاصله‌ها نادرست می‌باشد / کلمه (القرب) به معنای نزدیک است، بنابراین ترجمه آن به صورت نزدیکی نادرست است.

گزینه «۴»: حرف ما (مای تعجب) است و به صورت چه ... ترجمه می‌شود.  
نکته: هر گاه بعد از کلمه ما کلمه‌ای بر وزن (أفعل) و بعد از آفعال، کلمه‌ای منصوب بیاید، آن اسم ما، مای تعجب است.

فرمول مای تعجب: ما + آفعال + اسم منصوب با فتحه

(ممور عاشوری (وهی، توجه، ترکیبی)

**۲۶- گزینه «۲»**گزینه «۱»: افضل: برترین / بعضُ البلاد: برخی کشورها است و معادل کلمه همسايہ ذکر

نشده است.

گزینه «۳»: معادل «بسملار می‌رود» در این گزینه نیامده و ترجمه عن به معنای روی گردن هستند می‌باشد.  
گزینه «۴»: معادل (از) یعنی من نیامده / مُنْتَج: تولید کننده / بعضُ البلاد: برخی کشورها است.**توجه متن:**

در معاشرت خود آنچه را که می‌خواهید با لیختنداخ بخواهید، زیرا لبخند و اخلاق خوب از سخت گرفتن و خشم بهتر است. اخلاق خوب همانند جادو در جان‌های مردم تأثیر می‌گذارد و حالات‌های آنها را تغییر می‌دهد. هر کس این راه را در زندگیش انتخاب کند می‌تواند بر سخت‌ترین مشکلات غلبه کند و به آن‌چه که می‌خواهد، برسد. گفته می‌شود که انسان مهربان و خوش اخلاق در برخورش با دیگران می‌تواند بر عقل‌ها و احساسات آنها تسلیط یابد. از این سخن منظور مان این نیست که انسان در همه حالات نرم و مهربان باشد، اما این خوبی در امور سیاسی به یک اندیشه و دوراندیشی بسیار نیاز دارد، زیرا نیرومندان ستمگر گاهی برای شکار ضعیف لیختند می‌زنند.





## «٥٥- گزینه ۳» (عباس سیدشیری، پیشوای اسوه، صفحه ۲۷ و ۷۴)

امام علی (ع) می فرماید: «بیامبر طبیبی سیار بود ...». مهم ترین ثمرة اخوت مسلمانان با یکدیگر، به وجود آمدن قدرت بزرگی است که زورگویان و مخالفان با اسلام را از تجاوز به حقوق مسلمان بار می دارد.

## «٥٦- گزینه ۲» (مرتضی مهمنی کبیر، تداوم هدایت، صفحه ۱۷)

در آیه ۱۹ سوره آل عمران می خوانیم: «قطعاً دین نزد خداوند، اسلام است و اهل کتاب در آن، راه مخالفت ننمودند مگر پس از این که به حقانیت آن آگاه شدند، آن هم به دلیل رشك و حسدی که میان آنان وجود داشت.»

## «٥٧- گزینه ۳» (مرتضی مهمنی کبیر، تداوم هدایت، صفحه ۱۸ و ۱۹)

عبارت «ب و ج» صحیح است ولی عبارت «د» در عرصه ایمان قلبی است نه عمل و عبارت «الف» در عرصه عمل است نه ایمان قلبی.

## «٥٨- گزینه ۲» (مرتضی مهمنی کبیر، هدایت الهی، صفحه ۹)

باش به سوالات بنیادین و اساسی انسان باید حداقل دو ویژگی زیر را داشته باشد:  
 (الف) کاملاً درست و قابل اعتماد باشد، زیرا هو باش اختتمالی و مشکوک نیازمند تجزیه و آزمون است در حالی که عمر محدود آدمی برای چنین تجربه‌ای کافی نیست بهخصوص که راههای پیشنهادی هم بسیار زیاد و گوناگون اند.  
 (ب) همه‌جانبه باشد، به طوری که به نیازهای مختلف انسان بهصورت هماهنگ پاسخ دهد، زیرا ابعاد جسمی و روحی، فردی و اجتماعی و دینی و اخروی وی، بیوند و ارتباط کامل و تنگاتنگی با هم دارند و نمی توان برای هر یکی جداگانه برنامه‌ریزی کرد.

## «٥٩- گزینه ۴» (مرتضی مهمنی کبیر، هدایت الهی، صفحه ۱۰ و ۱۱)

در بخش نیازهای انسان در بحث «شناخت هدف زندگی» می خوانیم که اگر انسان هدف حقیقی حیات خود را نشناسد یا در شناخت آن دچار خطا شود، عمر خود را از دست داده است و این مصراع شعر «از کجا آمدما، آدمیم پهر چه بود؟ به آن اشاره دارد و امام کاظم (ع) به شاگرد بر جستاشن هشامین حکم می فرماید: «... و آنان که در تعلق و تفکر برترند (افضل) نسبت به فرمان‌های دانترند (علم).».

## «٦٠- گزینه ۱» (امیر منصوری، وضعیت فرهنگی، اجتماعی و ...، صفحه ۱۳)

یکی از نتایج ممنوعیت نوشتن احادیث بیامبر اکرم (ص)، این بود که بسیاری از مردم و محققان از یک منبع مهم هدایت یا بهره ماندند و به ناجار، سلیمانه شخصی را در احکام دینی دخالت دادند و گرفتار اشتباهات بزرگ شدند. این چالش در مصیر ائمه اطهار (ع) نتیجه دوری از راه و رسم ترسیم شده از سوی بیامبر (ص) و جانشین ایشان بود.

## (ذیان انگلیسی (۲)

## «٦١- گزینه ۲» (میرحسین زاهدی، گواه)

ترجمه جمله: «الف» آیا شما از فیلم‌هایی که آقای جفرسون ساخته است، لذت می بردید؟  
 (ب) اکثر فیلم‌هایش را دیده‌ام. تنها چند تا از آن‌ها مثل فیلم‌های اویشن خوب هستند.»

## نتکن مضمون درست:

بین "few" و "a" کلمه "very" به کار نمی‌رود (رد گزینه ۱۱). بعد از "a lot of" و "lots of" باید اسم به کار رود (رد گزینه‌های ۳ و ۴). برای تأکید روی "a few" فقط "only" به کار می‌رود.

## «٦٢- گزینه ۴» (سعید کاویانی، گواه)

ترجمه جمله: «واقعاً باورش سخت است که با این همه باران، این منطقه با کمبود آب موافق شود.»

## نتکن مضمون درست:

با توجه به این نتکه که کلمه "rain" یک اسم غیرقابل شمارش است، نمی‌تواند با شمارنده‌هایی مانند "few, many" استفاده گردد و از طرفی کلمه "any" تنها در جملات منفی و یا سؤالی استفاده می‌گردد. بنابراین تنها گزینه درست، گزینه ۴ می‌باشد.

## «٤٨- گزینه ۱» (امیر منصوری، وضعیت فرهنگی، اجتماعی و ...، صفحه ۱۱۳ و ۱۱۱)

حاکمان بنی امیه و بنی عباس، اغلب به اندیشه‌هایی میدان می دادند که به نفع آنان بود و قدرت آنان را تقویت می کرد. تغییر مسیر از جامعه عدل محور نبوی به سلطنت سبب شد که آنها (ع) با مشکلات زیادی روبرو شوند و نتوانند مردمان آن دوره را با خود همراه کنند.

## «٤٩- گزینه ۳» (امیر منصوری، وضعیت فرهنگی، اجتماعی و ...، صفحه ۱۱۲)

حضرت امیر (ع) آینده سریعیچی از دستورات امام و اختلاف و تفرقه میان مسلمانان را که موجب سوار شدن بنی امیه بر تخت سلطنت بود، می دید. آن حضرت، متحد بودن شامیان و شتاب کردن آنان در راه باطل برای انجام فرمان زمامدارشان را علت پیروزی آنان می دانست.

## «٥٠- گزینه ۳» (علیرضا ذوالقدری زمل، معجزه جاویدان، صفحه ۳۱ و ۳۲)

در آیه ۴۹ سوره آل عمران می خوانیم: «آئی أَخْلُقْ لَكُمْ مِنَ الطَّيْنِ كَيْفَيَةُ الطَّيْرِ فَأَنْتُخْ يَهُ فَيَكُونُ طَرِيرًا بِإِذْنِ اللَّهِ بِرَأْيَتَنِ ازْ گل چیزی چون پرنده می سازم و در آن می دمدم، به آن خدا پرنده‌های می شود». دقت کنید که عبارت «أَخْلُقْ» به شکل دادن گل، به دست حضرت عیسی (ع) اشاره می کند و جان گرفتن آن به وسیله دم ایشان فائض، اتفاق می افتد. معجزه هر بیامبر با زمان خود تناسب داشت. حضرت عیسی (ع) نیز در زمانی میعوث شد که برخی شاخه‌های علم، مانند پرنسکی بیشرفت زیادی کرد. بنابراین، حضرت مسیح (ع) باید عملی انجام می داد که فراتر از کار پزشکان باشد.

## «٥١- گزینه ۲» (علیرضا ذوالقدری زمل، معجزه جاویدان، صفحه ۳۶)

خداآوند به کسانی که در الهی بودن قرآن کریم شک دارند، پیشنهاد کرده است تا کتابی همانند آن را بیاورند و برای این که عجز و ناتوانی آن را نشان دهد، این پیشنهاد را به ده سوره کاهش داده است و برای اثبات نهایت عجز و ناتوانی آنان، پیشنهاد آوردن حتی یک سوره مانند سوره‌های قرآن را هم به آن داده است.

## «٥٢- گزینه ۲» (زهره رشوندی، جان و جانشین بیامبر (ص)، صفحه ۱۰ و ۱۱)

امام علی (ع) پس از پرداخت هزینه‌های عمومی کشور از بیت‌المال، باقی مانده آن را میان مردم به طور مساوی تقسیم کرد. محرومان خوشحال شدند: اما عده‌ای که دوره‌های قبل دریافت‌های ویژه و کلان داشتند، اعتراض کردند. ایشان در سخنانی فرمودند: «سونگد به خدا، اگر همه دنیا را [با] تمام و سعیش [ما] به انداده گرفتن پوست جواز دهان موری، خدا را نافرمانی کنم، نخواهم کرد.» داشن امام علی (ع)، متصل به داشن بیامبر بود و داشن بیامبر نیز از وحی الهی سرچشمه می‌گرفت. بیامبر اکرم (ص) در همین باره فرمود: «من شهر علم هستم و علی در آن است. هر کس این علم را بخواهد باید از در آن وارد شود.»

## «٥٣- گزینه ۳» (زهره رشوندی، جان و جانشین بیامبر (ص)، صفحه ۹۱ و ۹۲)

استقامت و فدایکاری در جنگ احد با وجود زخم‌های فراوان و در حالی که جز اندکی از مسلمانان بقیه فرار کرده بودند و انداختن رعی در دل دشمنان و فراری دادن آنان با شکست دادن پهلوان عرب «عمرو بن عباد» در جنگ خندق، تنها باخشی از فدایکاری‌های امام علی (ع) در راه اسلام بود.

## «٥٤- گزینه ۲» (عباس سیدشیری، پیشوای اسوه، صفحه ۷۶ و ۷۵)

در آیه شریفه «إِنَّا إِلَيْهَا النَّاسُ مُهْمَّةٌ»: ای مردم ... بی گمان گرامی ترین شما نزد خدا با توواترین شمامست همانا که خداوند دنای آگاه است. ملاک برتری انسان‌ها «تتو» عنوان شده و از حدیث «من اصبح و لم بپتم ...» می توان آموخت که نباید خود را از سایر مسلمانان دور بدانیم.

**( زبان انگلیسی ) (۲) «گواه »**

(کتاب یامع، گرامر)

**۷۱- گزینه «۳»**

**تکنوم هم درسی:** "اسم قابل شمارش است، بنابراین نمی تواند با "much" به کار رود." "a lot" قید است و با اسم به کار نمی رود. با توجه به معنا "تعداد بسیار کم" مناسب نیست.

(سعید کاویانی، گرامر)

**۶۳- گزینه «۲»**

ترجمه جمله: «اما بدون این که حرفی بزند به آشیخانه برگشت و بعد سریع کیفیش را برداشت و از آن جا بیرون رفت.»

تکنوم هم درسی:

قیدهای حالت هنگامی که با افعال گذرا به مفعول استفاده شوند، هرگز بین فعل و مفعول قرار نمی گیرند (رد گزینه «۱»). از طرفهایی که دارای دو قسمت می باشند، نمی توان قید حالت را در بین دو قسمت استفاده کرد (رد گزینه «۴»). با توجه به جایگاه فاعل در ابتدای جمله تنها گزینه «۲» می تواند گزینه درستی باشد.

**۷۲- گزینه «۱»**

ترجمه جمله: «جهان ما به یک (شخص) صلح جو نیاز دارد، تا قدم مهمی برای متوقف کردن جنگ و حفظ صلح در سراسر جهان ببردارد.»

- (۱) قدم (۲) نیاز (۳) علامت (۴) موج سواری

(پرهام کلوبالیان، واگان)

**۶۴- گزینه «۳»**

ترجمه جمله: «به لطف فناوری جدید، ما اکنون می توانیم به آسانی با مردم آن سوی جهان ارتباط برقرار کنیم.»

- (۱) اندازه گیری کردن (۲) تصور کردن (۳) وجود داشتن (۴) ارتباط برقرار کردن

**۶۵- گزینه «۲»**

ترجمه جمله: «اگر می خواهید انگلیسی تان یا هر زبان خارجی دیگری را بهبود ببخشید از اشتباہ کردن نترسید. هنگام صحبت کردن یا نوشتن به زبان انگلیسی اعتماد به نفس داشته باشید.»

- (۱) احساسی (۲) دارای اعتماد به نفس (۳) مورد علاقه، محظوظ (۴) محبوب

**۶۶- گزینه «۴»**

ترجمه جمله: «ظاهر و چهره جان طی چهار سال گذشته تغییر زیادی کرده است. من ابتدا به سختی توانستم او را بشناسم.»

- (۱) شفاهی (۲) زیاد (۳) احتمالاً (۴) لزوماً

ترجمه کلوزتست:

بدنظر می رسد تهیه کنندگان فیلم بر این باورند که اگر داستانی یک کتاب عالی شود، باید یک فیلم عالی نیز شود. با این حال، بهنظر می رسد که به ندرت این عقیده درست باشد، زیرا در بیشتر موارد یک کتاب عالی از نظر اکثر بینندگان به یک فیلم بد تبدیل می شود. دلیل این امر احتمالاً این است که خوانندگان کتاب قبلًا «فیلم» عالی خود را در ذهن شان ساخته اند، پس وقتی فیلم را می بینند، کاملاً با انتظارات آنها مطابقت ندارد. در طول دویست سال تولید فیلم، تنها تعداد کمی از فیلم ها بوده اند که توanstه اند یک کتاب عالی را به یک فیلم عالی تبدیل کنند.

(عقیل محمدی روشن، کلوزتست)  
تکنوم هم درسی:

ترتیب صحیح اجزای جمله (subject + verb + object) تنها در گزینه «۱» رعایت شده است.

**۶۸- گزینه «۳»**

(عقیل محمدی روشن، کلوزتست)

- (۱) اکثرا (۲) به روانی (۳) به ندرت (۴) مطلقاً، کاملاً

**۶۹- گزینه «۴»**

(عقیل محمدی روشن، کلوزتست)

- (۱) بوهی (۲) آرام (۳) مناسب (۴) خود

**۷۰- گزینه «۲»**

تکنوم هم درسی:  
اعداد صد، هزار، میلیون و میلیارد وقتی بعد از یک عدد می آیند "S" جمع نمی گیرند. همچنین در این موارد بین این اعداد و اسمی که بعد از آن ها می آید "of" به کار نمی رود.

(کتاب یامع، واگان)

**۷۳- گزینه «۴»**

ترجمه جمله: «عامل کلیدی در یادگیری یک زبان خارجی، تکرار و تمرین است.»

- (۱) عامل (۲) سرگرمی (۳) هدایه (۴) ایمان

(پرهام کلوبالیان، واگان)

**۶۳- گزینه «۲»**

ترجمه جمله: «اگر می خواهید انگلیسی تان یا هر زبان خارجی دیگری را بهبود ببخشید از اشتباہ کردن نترسید. هنگام صحبت کردن یا نوشتن به زبان انگلیسی اعتماد به نفس داشته باشید.»

- (۱) احساسی (۲) دارای اعتماد به نفس (۳) مورد علاقه، محظوظ (۴) محبوب

(کتاب یامع، واگان)

**۷۵- گزینه «۴»**

ترجمه جمله: «مسافران آن قدر وحشتناک سوخته اند که هیچ کس قادر نیست آن ها را شناسایی کند.»

- (۱) حمل کردن (۲) تقاضت داشتن (۳) توسعه دادن (۴) شناسایی کردن

(عطی عبدالزاده، واگان)

(کتاب یامع، واگان)

**۷۶- گزینه «۳»**

ترجمه جمله: «دستور ندارم برای گرفتن تصمیمی که برخلاف میل خودتان است، شما را تحت فشار قرار دهم.»

- (۱) قدرت (۲) شگفتی (۳) فشار (۴) تجریه

ترجمه کلوزتست:  
بدنظر می رسد تهیه کنندگان فیلم بر این باورند که اگر داستانی یک کتاب عالی شود،

ترجمه درگ مطلب:  
اشیاء میمیشه می دانند که کی حال یک فرد خوب نیست. در چنین موقعی، اشیاء به صورت های مختلفی، زندگی را برای مردم مخت می کنند. وقتی حالم خوب نیست، هرگز نمی توانم اشیایی را که یارا دارم پیدا کنم. اشیایی که یارا دارم از تمام جاهایی که می توانم آن ها را پیدا کنم، پایدید می شوند. وقتی به چیزی نیاز دارم، هرگز نمی توانم سریع آن را پیدا کنم. وقتی حالم خوب نیست، بعدها سینگن می شوند. درها نمی خواهند باز شونند. هوا سرمهتر می شود، خورشید خلیلی داغ می شود، ماشین خوب کار نمی کند و زمان طولانی تراز و قتنی می شود. اینها اطراف ما معمولاً وقتنی خوب و قوی هستیم همان کاری را که باید یکنند انجام می دهند. اما وقتنی این طور نیستیم، اشیاء اغلب به ما نشان می دهند که واقعاً دوستان ما نیستند.

(کتاب یامع، واگان)

**۷۷- گزینه «۴»**

ترجمه جمله: «کدام جمله در مورد نویسنده درست است؟»  
«او اکنون زندگی سختی دارد.»

(کتاب یامع، درگ مطلب)

**۷۸- گزینه «۲»**

ترجمه جمله: «چه وقتهایی بهمنظر می رسد اشیاء باعث می شوند زندگی شما سخت شود؟»  
«وقتنی که حالتان خوب نیست.»

(کتاب یامع، درگ مطلب)

**۷۹- گزینه «۴»**

ترجمه جمله: «کلمه "they" در سطر ششم اشاره به "things" (اشیاء) می کند.»

(کتاب یامع، درگ مطلب)

**۸۰- گزینه «۲»**

ترجمه جمله: «بهترین عنوان برای این متن چیست؟»  
«انسان ها و اشیاء»



$(p \leftrightarrow r) \wedge (q \leftrightarrow p)$	$p \Rightarrow r$	$(p \Rightarrow r) \vee (q \leftrightarrow r)$	x
F	T	T	F
T	F	F	T
F	T	T	T

با مقایسه با ستون سوم مربوط به گزاره مركب  $x$  درمی‌یابیم که این گزاره می‌تواند  $(q \Rightarrow \sim r) \vee (q \leftrightarrow p)$  باشد.

(مهرب نظراللهی، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲۵ (۱))

### ۸۷- گزینه «۳»

p	q	$p \leftrightarrow q$	$p \Rightarrow q$	$q \Rightarrow p$	$(p \Rightarrow q) \vee (q \Rightarrow p)$
d	d	d	d	d	d
d	n	n	d	d	d
n	d	n	d	d	d
n	n	d	d	d	d

$(p \Rightarrow q) \wedge (q \Rightarrow p)$	$q \vee p$	$p \wedge q$	$(q \vee p) \Rightarrow (p \wedge q)$
d	d	d	d
n	d	d	n
n	d	d	n
d	n	d	d

پس دو مورد از گزاره‌های داده شده با گزاره  $q \Rightarrow p$  هم‌ارز هستند.

(مهرب نظراللهی، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲۵ (۱))

### ۸۸- گزینه «۳»

طبق جدول زیر:

p	q	$\sim p$	$\sim p \Leftrightarrow q$	$\sim q$
d	d	n	n	n
d	n	n	d	d
n	d	d	d	n
n	n	d	n	d

$p \Leftrightarrow \sim q$	$(\sim p \Leftrightarrow q) \Leftrightarrow (p \Leftrightarrow \sim q)$
n	d
d	d
d	d
n	d

پس گزاره دو شرطی فوق همواره درست است.

(امیر معموریان، استدلال و ریاضی، صفحه ۱۲ و ۱۳)

### ۸۹- گزینه «۳»

در گزینه «۳» تناقض عددی از مرتب آن عدد برابر است با:

$$x^2 - x = 3x - 3$$

پس بازنویسی شده عبارت داده شده برابر است با:

ساختمان گزینه‌ها درست است.

(مهرب نظراللهی، استدلال و ریاضی، صفحه ۱۸ (۱))

### ۹۰- گزینه «۲»

ایراد این استدلال در مرحله (۲) است زیرا ممکن است مقدار  $x$  صفر باشد، در این صورت نمی‌توان طرفین را بر  $x$  تقسیم کرد.

(مهرب نظراللهی، توابع ثابت، چندضایه‌ای و همانی، صفحه ۲۶ و ۲۷)

چون در تابع ثابت  $f(x) = k$  و  $k$  یک عدد ثابت است پس در نمایش زوج مرتبی تابع ثابت مولفه‌های دوم زوج‌های مرتب همه با هم برابرند و داریم:

$$a^2 = 2a - 1 \Rightarrow a^2 - 2a + 1 = 0 \Rightarrow (a - 1)^2 = 0 \Rightarrow a = 1$$

$$a^2 = a + b + 1 \Rightarrow 1^2 = 1 + b + 1 \Rightarrow b = 1 - 2 = -1$$

$$\Rightarrow a \times b = -1$$

### ریاضی و آمار (۲)

(امیر زرلاندوز، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ و ۳)

تعداد ردیف‌های یک جدول ارزش‌گذاری با  $n$  گزاره ساده برابر با  $2^n$  است، لذا داریم:

$$\frac{2^n}{2} = 2^{n-1} = 2^4 = 16$$

### ۸۱- گزینه «۲»

(امیر زرلاندوز، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ تا ۴)

تفصیل ارزش  $N \subseteq \mathbb{Z}$  برای است با  $N \subseteq \mathbb{Z}$  که ارزش نادرست دارد. فقط ارزش گزاره (۲)

نادرست است چون اعداد ۳ و ۸ نیز جزو مقسم‌علیه‌های طبیعی ۲۴ هستند.

### ۸۲- گزینه «۲»

(مهرب نظراللهی، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ تا ۵)

p	q	$\sim p$	$\sim q$	$\sim p \Rightarrow q$	$p \vee \sim q$
n	n	d	d	n	d
n	d	d	n	d	d
d	n	n	d	d	d
d	d	n	n	d	d

چون  $q$  نادرست است، پس  $\sim q$  درست و چون  $p$  درست است، پس  $p$  نادرست است طبق جدول ترکیب عطفی و فصلی و شرطی گزاره‌ها که در بالا رسم شده تنها گزاره گزینه «۳» با گزاره شرطی داده شده هم‌ارزش است.

### ۸۳- گزینه «۳»

(مهرب نظراللهی، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ تا ۵)

p	q	r	$p \Rightarrow q$	$r \Rightarrow (p \Rightarrow q)$	$p \Rightarrow r$
n	d	n یاد	d	d	d
d	d	n یاد	d	d	d

با توجه به جدول ارزش‌گذاری گزاره‌ها، تنها ارزش گزاره گزینه «۴» با بقیه متفاوت است.

### ۸۴- گزینه «۴»

(امیر معموریان، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ تا ۵)

p	$\sim p$	q	$\sim q$	$p \wedge \sim q$	$\sim p \Rightarrow q$	$(p \wedge \sim q) \Rightarrow (\sim p \Rightarrow q)$
d	n	d	n	n	d	n
d	n	n	d	d	d	d
n	d	d	n	d	d	d
n	d	n	d	n	d	d

همان‌طور که از جدول ارزش گزاره‌ها مشخص می‌شود، گزاره داده شده با  $q \sim$  هم‌ارز است.

### ۸۵- گزینه «۲»

(شایق ابریان، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ تا ۵)

با توجه به جدول ارزش گزاره‌ها، ارزش ستون هر یک از گزینه‌ها را می‌یابیم:

p	q	r	$\sim r$	$p \Leftrightarrow \sim r$	$q \Leftrightarrow r$
F	T	T	F	T	T
T	T	F	T	T	F
F	F	F	T	F	T

$(p \Leftrightarrow \sim r) \wedge (q \Leftrightarrow r)$	$q \Rightarrow \sim r$	$q \Leftrightarrow p$	$(q \Rightarrow \sim r) \vee (q \Leftrightarrow p)$
T	F	F	F
F	T	T	T
F	T	T	T



(مهندی نصراللهی، توابع ثابت، چندضابطه‌ای و همانی، صفحه ۲۶ و ۲۷)

**۹۷- گزینه «۳»**

$$\frac{f(x)=k}{\rightarrow k \cdot f(x)=k \cdot k=k^2} \quad (1)$$

چون  $f$  یک تابع ثابت است پس به ازای ورودی  $f$ ، مقدار خروجی  $k$  است:  
 $f(kx)=k$       (2)

از (1) و (2) نتیجه می‌گیریم:

$$k^2 - k = 0 \Rightarrow k(k-1) = 0 \Rightarrow \begin{cases} k=0 \\ k-1=0 \Rightarrow k=1 \end{cases}$$

پس  $=1$  و چون  $f$  تابعی ثابت است، پس:

$$f(2) \times (f(\sqrt{2}))^2 \times f(-4) = 1 \times (1)^2 \times 1 = 1$$

(مهندی نصراللهی، توابع ثابت، چندضابطه‌ای و همانی، صفحه ۲۰ و ۲۱)

**۹۸- گزینه «۴»**چون تابع  $f$  همانی است، پس می‌توان آن را به صورت  $x = f(x)$  نوشت یعنی:

$$f(x) = \frac{mx^2 - 2x}{x + n} = x$$

با طرفین وسطین کردن رابطه فوق داریم:

$$\underline{\underline{mx^2 - 2x = x^2 + nx}}$$

کافی است ضرایب  $x^2$  را باهم و ضرایب  $x$  را باهم مساوی قرار دهیم:

$$\Rightarrow \begin{cases} m=1 \\ n=-2 \end{cases} \Rightarrow \frac{n}{m} = -\frac{2}{1} = -2$$

(مهندی نصراللهی، توابع ثابت، چندضابطه‌ای و همانی، صفحه ۲۶ و ۲۷)

**۹۹- گزینه «۱»**چون  $f$  تابع ثابت است: پس هر متغیری را به ثابت  $k$  نظیر می‌کند. پس:

$$f(b) = k$$

$$f(a) = k$$

$$f(f(b)) = f(a)f(b)$$

$$\Rightarrow f(k) = k \times k \Rightarrow f(k) = k^2$$

$$\Rightarrow k^2 - 3k = 0 \Rightarrow k(k-3) = 0 \Rightarrow \begin{cases} k=0 \\ k=3 \end{cases}$$

پس گزینه «۱» صحیح است.

(مهندی نصراللهی، توابع ثابت، چندضابطه‌ای و همانی، صفحه ۲۷ و ۲۸)

**۱۰۰- گزینه «۴»**

چون نمودار از سه شاخه تشکیل شده است: پس گزینه‌های «۱» و «۲» نادرست است. با

توجه به شبیه شاخه سمت راست از عددی مشتب و شبیه شاخه سمت چپ عددی منفی

است. معادله خط‌ها را به دست می‌آوریم:

برای  $x \geq 3$  داریم:

$$\frac{8-6}{5-3} = 1 \quad \text{شبیه خط}$$

$$y - 8 = 1 \times (x - 5) \Rightarrow y = x + 3 \quad \text{معادله خط}$$

برای  $x \leq -3$  داریم:

$$\frac{10-6}{-5+3} = -2 \quad \text{شبیه خط}$$

$$y - 10 = -2(x + 5) \quad \text{معادله خط}$$

$$\Rightarrow y = -2x$$

$$f(x) = \begin{cases} x + 3 & , \quad x \geq 3 \\ 6 & , \quad -3 < x < 3 \\ -2x & , \quad x \leq -3 \end{cases}$$

(امیر زرادرز، توابع ثابت، چندضابطه‌ای و همانی، صفحه ۲۶ تا ۲۸)

گزینه «۱»: تابع  $f(x) = 0$  با دامنه  $\mathbb{R}$  فقط تابع ثابت است و تابع همانی نیست.

گزینه «۲»:

$$f(x) = \begin{cases} 1 & , \quad x > 0 \\ 0 & , \quad x = 0 \\ -1 & , \quad x < 0 \end{cases}$$

تابع  $g$  چندضابطه‌ای است.گزینه «۳»: تابع  $x = h(x)$  نیز با هر دامنه‌ای، همانی است.گزینه «۴»: تابع  $\sqrt{2}k(x) = \sqrt{2}$  با هر دامنه‌ای، ثابت است چون برد آن تک عضوی است.

(مهندی نصراللهی، توابع ثابت، چندضابطه‌ای و همانی، صفحه ۲۰ و ۲۱)

چون  $f$  تابعی ثابت باشد  $\Rightarrow$  است، پس ضابطه آن به صورت  $f(x) = 2$  است یعنی به ازای هر  $x = 2$  و چون  $mx - n = 2$  و تابع همانی است پس ضابطه آن به صورت

$$kx + p = x \Rightarrow k = 1, p = 0$$

$$mx - n = 2 \Rightarrow m = 1, n = -2$$

$$\frac{m+n}{k-p} = \frac{1+0}{1-0} = \frac{-2}{1} = -2$$

(فاطمه ایلانی، توابع ثابت، چندضابطه‌ای و همانی، صفحه ۲۶ و ۲۷)

چون  $f$  تابع همانی با دامنه  $\mathbb{R}$  است، پس  $f(x) = x$ . بنابراین  $f(x) = x$  درنتیجه:  $m+3=1 \Rightarrow m=-2$  و  $n=0$  و  $m+3=0 \Rightarrow m=-3$  از طرف تابع به صورت  $k(x) = 0 - (-2)$  است، بنابراین  $k(x) = 2$  یک تابع ثابت می‌شود و  $k(m) = 2$  است.

(هادی پلاور، توابع ثابت، چندضابطه‌ای و همانی، صفحه ۲۷ و ۲۸)

با توجه به محدوده دامنه تابع،  $f(1/5)$  و  $f(-2)$  را از ضابطه اول و  $f(-2)$  را از

ضابطه دوم به دست می‌آوریم:

$$f(x) = \begin{cases} \sqrt{2x+1} & , \quad x \geq 0 \\ \sqrt{1-4x} & , \quad x < 0 \end{cases}$$

$$f(1/5) = \sqrt{2 \times (1/5) + 1} = \sqrt{3+1} = \sqrt{4} = 2$$

$$f(-2) = \sqrt{1-4 \times (-2)} = \sqrt{1+8} = \sqrt{9} = 3$$

$$\frac{f(1/5) - f(-2)}{f(0)} = \frac{2-3}{1} = \frac{-1}{1} = -1$$

(امیر معموریان، توابع ثابت، چندضابطه‌ای و همانی، صفحه ۲۰ و ۲۱)

در تابع همانی، مؤلفه اول هر زوج مرتب با مؤلفه دوم آن برابر است، پس:

$$-x = x^2 - 6 \Rightarrow x^2 + x - 6 = 0 \Rightarrow (x+3)(x-2) = 0 \Rightarrow \begin{cases} x=-3 \\ x=2 \end{cases}$$

$$x^2 = 4 \Rightarrow \begin{cases} x=2 \\ x=-2 \end{cases}$$

از اشتراک دو جواب فوق،  $x = -3$  قابل قبول است.بنابراین با در نظر گرفتن  $x = -3$ ، تابع  $f$  به صورت زیر است:

$$f = \{(3, 3), (9, 9), (y, z+3)\}$$

دامنه تابع  $f$  به صورت  $D_f = \{3, 9, y\}$  است که مجموع اعضای آن برابر است با:

$$3+9+y = 10 \Rightarrow y = -2 \Rightarrow z+3 = -2 \Rightarrow z = -5$$

$$yz = (-2)(-5) = 10$$



(سعید پغفری، مجاز، صفحه ۵۳)

## «۱۰۹- گزینه ۳»

سنبل اول و دوم: مجاز از گیسو / برگ گل: مجاز از چهره بار  
تشریح چندهای دیگر:

گزینه «۱»: ماه دوم: مجاز از زیبارو

گزینه «۲»: سرو (دوم): مجاز از بار خوش قامت

گزینه «۴»: سرا: مجاز از جهان (منتظر از دو سرا، دنیا و آخرت است).

(راود تالشی، مجاز، صفحه ۵۲)

## «۱۱۰- گزینه ۴»

سر در این بیت، مجاز از کل وجود است.  
متای واژه «سر» در سایر ایات:

گزینه «۱»: بزرگان

گزینه «۲»: قصد و تصمیم

گزینه «۳»: بزرگ و سور

(راود تالشی، مجاز، صفحه ۵۲ و ۵۳)

## «۱۱۱- گزینه ۴»

مجاز در سایر گزینهای:

گزینه «۱»: نگین: مجاز از انگشت / عل: مجاز از لب (به علاقه شبات)

گزینه «۳»: خون: مجاز از کشتن

گزینه «۴»: بیت: مجاز از شعر

(راود تالشی، تشبیه، صفحه ۲۷ و ۲۸)

## «۱۱۲- گزینه ۳»

جهره: شبه / چون: ادات تشبيه / آفتاب: مشبه به / وجه شبه نیامده است.

تشریح چندهای دیگر:

گزینه «۱»: من: مشبه / چو: ادات تشبيه / ارغن: مشبه به / افعان در آوردن: وجه شبه

گزینه «۲»: قام: مشبه / صورت (در معنی چو): ادات تشبيه / چنگ: مشبه به / خمیدگی: وجه شبه

گزینه «۴»: من: مشبه / چون: ادات تشبيه / نسیم: مشبه به / افتان و خیزان بودن: وجه شبه

(افشین کیانی، تشبیه، صفحه ۲۷ تا ۲۹)

## «۱۱۳- گزینه ۳»

تشبیه در سایر ایات:

گزینه «۱»: گالکون: مانند گل (تشبیه گستردہ).

گزینه «۲»: (مادر)، مانند ستاره صبح است (تشبیه بلیغ غیر اضافی).

گزینه «۴»: امن آنور خورشید هستم (تشبیه بلیغ غیر اضافی).

(سمیه قان بیانی، پایه‌های آوابی همسان (۱)، صفحه ۳۳)

## «۱۱۴- گزینه ۴»

نشانه‌های هجایی واگان صورت سوال بهتر تیپ با نشانه‌های هجایی واگان گزینه «۴» یکسان است.

گان	ن	وا	دی	هش
فین	غ	تض	مُس	دی
-	U	-	-	بو
دان	ت	ب	سب	ز
گی	خ	سا	شان	ت
-	U	U	U	-

ت	دی	گر	ت	هش
ب	ز	بو	سب	دی
ط	ت	شان	هش	گر
ب	ت	ت	ب	ت
ط	قی	رق	ق	دی
ب	ت	ت	ب	ت
ط	-	-	U	دی
ب	-	-	U	ب

(سمیه قان بیانی، پایه‌های آوابی همسان (۱)، صفحه ۳۳)

## «۱۱۵- گزینه ۳»

شكل کامل مصراح: می نکند محروم جان محروم اسرار، مرا:

(-UUU - / - UU - / - UU - / - UU - / - UU -)

با توجه به وزن گزینه‌ها عبارات گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴» می‌توانند جایگزین جای خالی شوند.

رو	ب	ر	یا
جا	ک	ل	ع
دیل	ک	ه	آ
-	U	U	-
می	د	گر	آ
-	U	-	U



**۱۲۲- گزینه «۴»**  
(بهروز یعنی، امت و حکومت نبوی (ص) در مدینه، صفحه ۳۱)  
حضور پهودیان در یتر بسب شده بود که بت پرستان، اخبار و اطلاعات مختلفی درباره تاریخ پیامبران الهی کسب نمایند.

**۱۲۳- گزینه «۱»**  
(مودی کاران، اسلام در مملکه، صفحه های ۲۶، ۲۳، ۲۸)  
(الف) مددوی از عربها بودند که به بیرون از حضرت ابراهیم، از پرسنث بسته امتناع می کردند و از گوشت قربانی آنها نمی خوردند. اینان به حفظ معرف شدند.  
(ب) ابویکر ای قهقهه، نخستین فرد از عییر خانوارده رسول خدا (ص) بود که اسلام آورد.  
(ب) بنی هاشم برای کاهش آثار مخرب این معاوه (تجزیه و محاصره اجتماعی و اقتصادی) بنی هاشم به شعب ای طالب در اطراف مکه پناه بردند. آنان حسود سه سال در آن جا ماندند.  
(ت) به طور کلی، وضعیت اجتماعی و فرهنگی مردمانی که حضرت محمد (ص) در میان آنان مبعوث شد، دارای ویژگی شخصی بود که قرآن از آن با صفت «جالی» یاد کرده است.

**۱۲۴- گزینه «۳»**  
(سید محمد مردنی ریزانی، مبانی پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی، صفحه ۶ و ۹)  
تاریخ پیهقی: کتابهای تاریخی (تاریخ سلسله ای)  
المسالک و الممالک: نوشته های چغایی  
نامة اهل خراسان: ادبیات و متون ادبی

**۱۲۵- گزینه «۴»**  
(بهروز یعنی، تبیت و گسترش اسلام در دوران خلفای غضنطن، صفحه ۳۲)  
جامعه و حکومتی که پیامبر در مدینه بنیان نهاد، در فاصله سال های ۱۱ تا ۴۱ ق به دست یمن نفر از گانشینان ایشان با عنوان خلیفه اداره شد. این دوره ۳۰ ساله از تاریخ اسلام را عصر خلفای غضنطن باشد که این دوره عبارت بودند از: موضوع گانشینی پیامبر، اداره حکومت، تثبیت اسلام در شبه جزیره عربستان و فتوحات مسلمانان در خارج از آن شبه جزیره.

**۱۲۶- گزینه «۴»**  
(ازاده میرزا نی، چنان اسلام در عصر خلافت عباسی، صفحه ۶۱)  
انتقال فرمانها و نامه های حکومتی از وظایف دیوان برید و نظارت بر امور مربوط به معابر عمومی و ساختمانها از وظایف دیوان حسابه است.

**۱۲۷- گزینه «۲»**  
(بهروز یعنی، امویان بر مسند قدرت، صفحه ۵۹ و ۶۳)  
(الف): عمر بن عبدالعزیز، هشتمین خلیفه اموی دستور توقف فتوحات را داد.  
(ب): با هرگ چشم این عبدالمالک، فعالیت شبکه تبلیغاتی عباسیان به طرز چشمگیری افزایش یافت.  
(پ): مروان بن محمد، آخرین خلیفه اموی بود که به دست امویان خراسانی به قتل رسید.

**۱۲۸- گزینه «۲»**  
(ازاده میرزا نی، توکیی، صفحه های ۷۷، ۸۰ و ۸۶)  
فعالیت های علمی و فرهنگی مسلمانان در دوره هارون و مأمون به اوج خود رسید.  
خلافت فاطمیان در زمان مستنصر به اوج قدرت سیاسی، شکوفایی فرهنگی و رونق اقتصادی دست یافت و قلمرو آن به نهایت وسعت خود رسید.  
پیروزی اعراب مسلمان در جنگ نهادون سرنوشت حکومت ساسانی را قطعی کرد.  
جنبش شعوبی در دوره اول عباسیان همچنان در عراق فعال بود.

**۱۲۹- گزینه «۲»**  
(سید محمد مردنی ریزانی، روش پژوهش در تاریخ، صفحه ۱۷ و ۱۸)  
مورخ در روش تاریخ نگاری ترکیبی ناچار به گرینش و انتخاب است و امکان دارد برخی از جنمهای مهم خبر از جشم او را بیناند.  
یکی از نمونه های تاریخ نگاری بر اساس روش موضوع محوری، کتاب مروج الذهب و معادن الجواهر از علی بن حسین مسعودی است.

**۱۳۰- گزینه «۲»**  
(ازاده میرزا نی، امویان بر مسند قدرت، صفحه های ۵۹ و ۶۳)  
(الف) معاویه در زمان عمر به حکومت شام منصوب شد.  
(ب) عمر بن عبدالعزیز دستور داد فتوحات متوقف شود و از نو مسلمانان جزیه گرفته نشود.  
او همچنین دشمنان گویی و اهانت به علی (ع) را که معاویه به اجرای رسماً کرده بود، منع کرد و دک را به اهل بیت بازگرداند.  
(پ) پس از سقوط حکومت اموی، یکی از نوادگان هشامین عبدالمالک به نام عبد الرحمن بن معاویه به شمال افریقا فرار کرد. او سرانجام موفق شد شهر قطبیه در اندلس را تصرف و حکومت امویان را در آن جا پایه بزیری کند.

**۱۱۶- گزینه «۴»**  
صراع این گزینه: سه پایه آوابی و سایر مصراعها چهار پایه آوابی دارند.

باز جوید	روز گار	وصل خیس
۳	۲	۱

تشریف گرینهای دری:

عی ش ذرع	آن بودی	گرن بودی	دوی زی با
هم چ نانعا	شیق ن باشد	ورب ود صا	دق ن باشد
ج هان	ت دل زان	چ هائس	ت نت زین
۴	۳	۲	۱

**۱۱۷- گزینه «۳»**  
(اخشنین کیانی، پایه های آوابی همسان (۱)، صفحه ۳۳)

- ج) فاعلان فاعلان فاعلن  
ه) فاعلان فاعلان فاعلان فاعلن  
**وزن سایر اوابی:**  
(الف) مفاعیل مفاعیل فقولن  
(ب) فقولن فقولن فعل  
(د) فعلان فعلان فعلان فعلان

**۱۱۸- گزینه «۱»**  
صراع این گزینه، سه پایه آوابی و سایر مصراعها، چهار پایه آوابی دارد.

دو خ	هر ک ج هان	چش م م آن
۳	۲	۱

تشریف دری گرینهای:

چ ش و د جان	ب چ در دی	ت ر سد بی	گر
س خن هر	چ زین گو	ر ان بیک	ذ زد
سع دی چ جو	ن زد دی ک او	دی گر رو	ر ش می ب ری
۱	۲	۳	۴

**۱۱۹- گزینه «۳»**  
(سعید پغفری، پایه های آوابی همسان (۱)، صفحه ۳۳)

- الف): U / --U / ---U / ---U / ---U  
ب): U / ---U / ---U / ---U / ---U  
پ): U / --U / --U / --U / ---U  
ت): U / ---U / ---U / ---U / ---U  
ث) U / --U / --U / ---U / ---U

**۱۲۰- گزینه «۴»**  
«معات» در قالب نظم و نثر است.  
**تشریف گرینهای دری:**  
گزینه «۲»: آقتاب روی: تشیبہ فشرده اضافی / هر ذراهای خورشید تابانی بود: تشیبہ فشرده غیر اضافی

خر رمان خا	ن ک باشد	چن ت مه ما	نی د رو
۱	۲	۳	۴

گزینه «۲»: آقتاب روی: تشیبہ فشرده اضافی / هر ذراهای خورشید تابانی بود: تشیبہ فشرده غیر اضافی

تاریخ (۱)

**۱۲۱- گزینه «۲»**  
(مودی کاران، امت و حکومت نبوی (ص) در مدینه، صفحه های ۳۱، ۳۲، ۳۷، ۳۸ و ۳۹)  
(الف) اغلب مردم یتر به کشاورزی مشغول بودند.  
(ب) پیمان عقبه دوم، بیانگر نفوذ و گسترش چشمگیر اسلام در یتر بود؛ زیرا شمار قابل توجهی از اعضا قبیله های مختلف، به ویژه اوس و خزر، در آن حضور داشتند.  
(پ) نام دیگر جنگ احزاب، خندق می باشد.  
(ت) مورخان سال نهم هجری را سال وفود (هیئت نمایندگی یا هیئت اعزامی) یا سال اسلام آوردن قبیله ها نامیده اند.

**۱۳۸- گزینه «۱»**

- (کتاب باام، اسلام در مکه، صفحه ۲۱ کتاب (رسی))  
 الف) وابستگی شدید عرب‌ها به قبیله خود، موجب بوجوگرد آمدن تعصب یا عصیت قبیله‌ای شده بود. تعصب قبیله‌ای، نشش زیادی در بروز جنگ و خونریزی‌های پی در پی در شبه جزیره عربستان داشت.  
 ب) از جمله شاخص ترین سنن و ارزش‌های حاکم بر نظام قبیله‌ای، افتخار به حساب و نسب، احترام به روابط خونی و خویشاوندی، اطاعت بی‌چون و چرا از رئیس یا شیخ قبیله و پشتیبانی بی‌قید و شرط از افراد قبیله در هر شرایطی بود.

**۱۳۹- گزینه «۲»**

- (کتاب باام، اسلام در ایران؛ زمینه‌های ظهور تمدن اسلامی - ایرانی، صفحه ۸۰ و ۸۳ کتاب (رسی))  
 طفیان شدید رودهای دجله و فرات و شکسته شدن بندها و سدها خسارت فراوانی به زمین‌های حاصلخیز آسیستان زد و ضربه سنگینی به اقتصاد ساسانیان وارد آورد.  
 پس از سال‌ها نزاع و درگیری در دربار ساسانی، یزدگرد سوم بر تخت نشست، امور کشور کمی سامان یافت و سپاه ایران با شکست اعراب مسلمان در جنگ جسر یا پل بیشتر متصرفات آنان را پس گرفت.  
 پیروزی اعراب مسلمان در جنگ نهاوند سرنوشت حکومت ساسانی را قطعی کرد و فاتحان این پیروزی را فتح الفتوح نامیدند.

**۱۴۰- گزینه «۴»**

- (کتاب باام، امت و حکومت نوی (ص) در مدینه، صفحه ۳۴ و ۵۳ کتاب (رسی))  
 پیامبر اکرم (ص) در نخستین ماه‌های پس از هجرت با هدف ایجاد همدلی و وحدت دینی میان مسلمانان، به آنان توصیه کرد که بدون در نظر گرفتن وابستگی‌های قبیله‌ای با یکدیگر بیوین برادری برقرار نمایند و برخی از مهاجران بی‌پساعتی که در جوار مسجد اقامت گزیدند به اهل صفة مشهور شدند.

**بخش(افیا) (۲)**

- (مهربی کاردان، نواحی آب و هوایی، صفحه ۲۴)  
**۱۴۱- گزینه «۱»**  
 وقتی هوای یک منطقه گرم می‌شود، مولکول‌ها سریع تر حرکت می‌کنند و از هم فاصله می‌گیرند، در نتیجه از وزن و فشار هوا در واحد حجم کاسته می‌شود.

- (سید محمد مردنی‌ریانی، انسان و ناحیه، صفحه ۱۸)  
**۱۴۲- گزینه «۱»**  
 شهرها، استان‌ها و کشورها نواحی سیاسی محسوب می‌شوند؛ زیرا یک نهاد آن‌ها را اداره و مدیریت می‌کند. به طور کلی، امروزه همه نواحی طبیعی یا انسانی جهان تحت مدیریت نهادهای سیاسی یا اداری قرار دارند.

- (سید محمد مردنی‌ریانی، انسان و ناحیه، صفحه ۱۵)  
**۱۴۳- گزینه «۲»**  
 معمول‌های ره چه از کانون یک ناحیه چهارگایی دور می‌شوند و به طرف مرزهای آن حرکت می‌کنند، به تدریج از عوامل همگونی آن ناحیه کاسته می‌شود و سرانجام، در ناحیه مجاور، دیگر اثری از آن‌ها نمی‌بینیم.

- (پوروز یهین، ناهمواری‌ها و اشکال زمین، صفحه ۳۸ و ۳۷)  
**۱۴۴- گزینه «۳»**  
 شکل داده شده مریوط به هودو (گرزدیو) است که حاصل فرسایش کاوشهای در نواحی بیانای است و بدین صورت حاصل می‌شود که گاهی باد مواد نرمی را که در زیر یا لبه تخته سنگ‌ها قرار گرفته‌اند، تخریب می‌کند و با خود می‌برد و بخش‌های سخت و مقاوم را باقی می‌گذارد.

- (آزاده میرزا، نواحی فرهنگی، صفحه‌های ۶۹ و ۷۰ و ۷۹)  
**۱۴۵- گزینه «۳»**  
**تشریف عبارت‌های نادرست:**  
 الف) زبان، عنصر اصلی گسترش یک فرهنگ است.  
 ب) ریشه زبان مردم هند و روپیه مشترک است چون مردم این دو کشور به زبان‌های مختلف صحبت می‌کنند اما همگی جزء خانواده زبانی هند و اروپایی محسوب می‌شوند؛ زیرا ریشه مشترک دارند.

**تاریخ (۲) «گواه»****۱۳۱- گزینه «۲»**

- (کتاب باام، توکیبی، صفحه‌های ۱۱ و ۱۲ کتاب (رسی))  
 کتاب «فتح البلدان» اثر بلاذری و «عجبات المقدور فی نوائب تیمور» اثر ابن عربشاه است. نوشته‌های روی سکه‌ها اطلاعات مفیدی درباره اوضاع سیاسی، اجتماعی، مذهبی، اقتصادی و هنری سلسله‌های حکومتی و نام پادشاهان ارائه می‌دهند.

**۱۳۲- گزینه «۱»**

- (کتاب باام، تثبیت و گسترش اسلام در دوران خلافی نخستین، صفحه ۴۶ و ۴۷ کتاب (رسی))  
**تشریف گزینه‌های دیگر:**  
 گزینه «۳»: خلیفه سوم، علاوه بر ایجاد نارضایتی در میان مسلمانان، باعث تشید اختلافات و اوچ‌گرفتن مجدد تقصبات طایفه‌ای و قبیله‌ای در درون جامعه اسلامی شد. بدل و بخشش‌های فراوان وی از بیت‌المال و تقسیم آن بین خاندان‌بنی امية باعث شد محدودیت‌هایی که عمر برای ثروت‌اندوزی سران قریش ایجاد کرد بود. نایدیه گرفته شود.  
 گزینه «۴»: نحوه توزیع عطا‌یا توسط خلیفه دوم، اگر چه بر پایه مساوات اسلامی نبود، اما ساده‌بیستی و سخت‌گیری او نسبت به کارگزاران خلافت و بزرگان قریش، از ثروت‌اندوزی و تجمل‌گرایی آنان جلوگیری کرد.  
 گزینه «۵»: اقدامات عدالت جویانه علی (ع) سه جنگ را بر جامعه اسلامی تحمیل کرد. این جنگ‌ها تأثیرات اجتماعی نامطلوبی بر جا گذاشت و باعث به وجود آمدن رقابت منطقه‌ای بین عراق و شام شد که تا سال‌ها پس از آن آدامه داشت.

- (کتاب باام، جهان اسلام در عصر خلافت عباسی، صفحه‌های ۷۳ و ۷۴ کتاب (رسی))  
 فعالیت امامان بعد از امام رضا (ع)، یعنی امام جواد، امام هادی و امام حسن عسکری (ع) تا عصر غیبت امام‌مهدي (ع) بر تربیت شاگردان و یاران بر جسته بود.

**۱۳۴- گزینه «۳»**

- (کتاب باام، جهان اسلام در عصر خلافت عباسی، صفحه ۷۶ کتاب (رسی))  
 هدف اساسی فاطمیان از ایجاد مراکز علمی و آموزشی بزرگ، تربیت عالمان و داعیان مسلط به تعلیم مذهب اسماعیلی و دیگر معارف بود.

**۱۳۵- گزینه «۲»**

- (کتاب باام، اسلام در ایران؛ زمینه‌های ظهور تمدن اسلامی - ایرانی، صفحه ۸۵ و ۸۶ کتاب (رسی))  
 الف) در زمان حکومت بنی امية، مناطق مختلف ایران تحت فرمان و نظارت والی عراق اداره می‌شد؛ البته در مواقعی نیز خلافای اموی در عزل و نصب حاکمان مناطق مهمی مانند خراسان و آذربایجان به‌طور مستقیم دخالت می‌کردند.  
 ب) با روی کار آمدن خاندان بنی عباس و انتقال مرکز خلافت از دمشق به بغداد، شرایط و اوضاع سیاسی و اجتماعی به نفع ایرانیان تغییر محسوسی یافت.

- (کتاب باام، امت و حکومت نوی (ص) در مدینه، صفحه ۳۰ کتاب (رسی))  
**الف) قبایل اوس و خزر** از بنی بهتر مهاجرت کردند.

- ب) ۱۰ سال یا بیانی، از دوره ۲۳ ساله رسالت پیامبر اسلام، در مدینه سپری شد.  
 ج) یهودیان بیتب به سبب آزار و اذیت امپراتوری روم، از فلسطین به یترپ کوچیده بودند.

**۱۳۷- گزینه «۲»**

- (کتاب باام، تثبیت و گسترش اسلام در دوران خلافی نخستین، صفحه ۴۴ و ۴۵ کتاب (رسی))  
 الف) معاویه که توسط علی (ع) از حکومت شام بر کثار شده بود، به بهانه خون خواهی عثمان، به سرکشی پرداخت.  
 ب) عثمان برخی از صحابة پیامبر (ص) همچون ابوذر غفاری و عمار یاسر، را که نسبت به رفتار منصوبان خلیفه انتقاد و اعتراض داشتند تبعید کرد.  
 ب) افرادی همچون طلحه و زبیر بیعت خود را با علی (ع) شکستند (بیمان شکنن) و جنگ جمل را بر ایشان تحمیل کردند.  
 ت) اوبکر در واپسین لحظات زندگی، طی وصیت‌نامه مکتوبی عمر بن خطاب را به جانشینی خود معرفی کرد.



**۱۵۵- گزینه «۲»**  
 (آزاده میرزائی، نمونه‌های فرهنگ جهانی (۱)، صفحه ۲۴۳ و ۲۵)  
 عبارت «الف» از ویژگی‌های استعمار نو و عبارت‌های «ب» و «پ» هر دو از ویژگی‌های استعمار فرانسو محسوب می‌شوند.

**۱۵۶- گزینه «۳»**  
 (آزاده میرزائی، توکیی، صفحه‌های ۶، ۱۵ و ۱۶)  
**تشريع عبارت‌های نظرست:**  
 (الف) تمامی بیدهدهای جهان هستی محصول زندگی انسان‌ها نیستند.  
 (پ) فرهنگ‌های جیرگرا و غیر مستول، قدرت مقاومت را از آدمیان می‌گیرند.

**۱۵۷- گزینه «۲»**  
 (پیروز یعنی، چکونکی تکون فرهنگ معاصر غرب، صفحه ۵۰)  
 فرهنگ جدید غرب با پیادیش فلسفه‌های روشنگری آغاز می‌شود و دنیاگردی راچ در سطح هنجارها، فناوهای زندگی مردم، زمینه گسترش فلسفه‌های روشنگری را فراهم اورد.

**۱۵۸- گزینه «۱»**  
 (فاطمه صفری، تحولات نظام جهانی، صفحه ۶۵ و ۶۶)  
 در اغلب موارد، کشورهای استعمارازده به طرف اقتصاد تک مخصوصی سوق داده می‌شوند؛ به این معنا که صادرات آن‌ها به یک ماده خام محدود می‌شود. این وضعیت قدرت چانه‌زنی در اقتصاد جهانی را از آن می‌گیرد و این بیدهده، موجب وابستگی اقتصادی آن‌ها به کشورهای استعمارگر می‌شود. به دلیل وابستگی اقتصادی کشورهای استعمارازده به کشورهای استعمارگر، مبادلات تجاری در سطح جهانی نامتعادل می‌شود و انتقال ثروت، به طرف کشورهای غربی ادامه پیدا می‌کند.

**۱۵۹- گزینه «۴»**  
 (فاطمه صفری، تحولات نظام جهانی، صفحه‌های ۶۹ و ۷۱)  
 (الف) ترویج علوم انسانی غربی در کشورهای غیرغربی، عمیق ترین تأثیر را در توزیع فرهنگ غرب در جهان دارد؛ زیرا این علوم موجب می‌شوند که فرهنگ‌های دینی، هویت خود را از نگاه فرهنگ غربی بازنگری و ارزیابی کنند. این بیدهده، فرهنگ‌ها را از علمی که بر پایه بینانهای معرفتی دینی است، محروم می‌گرداند.  
 (ب) برخورد استعماری غرب، جوامع غیرغربی را از نظر سیاسی و اقتصادی در موضوع ضعف قرار داد.  
 (پ) کشورهای عضو بربکس، خود را حامی کشورهای در حال توسعه و ارتقا هنده و وضعیت آن‌ها و نیزی برای حفظ صلح جهان می‌دانند.

**۱۶۰- گزینه «۱»**  
 (پیروز یعنی، جامعه جهانی، صفحه ۵۵ و ۵۷)  
 - اگر فرهنگ یا فرهنگ‌های غالب و اثرگذار، ویژگی‌های مطلوب را نداشته باشد، جامعه جهانی یا چالش‌های درون فرهنگی مواجه خواهد شد.  
 - زوال تدبیری قدرت کلیسا منجر به حاکمیت فتوvalها و اربابان بزرگ (کننه و لردها) شد.

**۱۶۱- گزینه «۲»**  
 (سید محمد مردنی‌ریانی، توکیی، صفحه ۸ و ۱۳)  
 یکی از انواع فرهنگ‌های جهانی فرهنگی است که عقاید، ارزش‌ها و هنجارهای آن در خدمت گروه و قوم خاصی نیست بلکه سعادت همه انسان‌ها را دنبال می‌کند و از عقاید و آرمان‌های مشترک انسانی سخن می‌گوید. این فرهنگ اصولاً ایدگاهی را قیسول دارد که در آن همه جهان‌ها مهم و در تعامل با یکدیگر می‌باشد. (تعامل جهان‌های ذهنی، فرهنگی و تکوینی)

**۱۶۲- گزینه «۲»**  
 (سید محمد مردنی‌ریانی، توکیی، صفحه ۵ و ۱۲)  
 هنگامی که فردی اندیشه‌اش را به صورت گفته یا نوشتene بیان می‌کند یا براساس اندیشه و تصمیم خود با دیگران رفتار می‌کند از جهان فردی به جهان فرهنگی وارد می‌شود.  
 فرهنگی که از مزه‌های جغرافیایی و قومی عبور می‌کند و در جهان گسترش می‌یابد فرهنگ جهانی است.

**۱۶۳- گزینه «۴»**  
 (اسماء منتظری، چکونکی تکون فرهنگ معاصر غرب، صفحه ۳۸)  
**تشريع عبارت‌های نظرست:**  
 (ب): حرکت‌های اعتراض آمیز مذهبی (پروتستانیسم) در جهت اصلاح دینی بیدد آمدند. بخشی از این حرکت‌ها، فقط با قدرت پاک مخالفت داشتند و با جریان دنیاگرا تقابل نداشتند. بخشی دیگر رویکرد معنوی داشتند و در تقابل با جریان دنیاگرا قرار گرفتند.  
 (ت): حرکت‌های نوع اول با حمایت قدرت‌های محلی تواستند بخشی از اروپای مسیحی را از سلطسل کلیسا خارج سازند؛ ولی حرکت‌های نوع دوم، مورده هجوم کاتولیک‌ها و دیگر پروتستان‌ها قرار گرفتند و امکان گسترش پیدا نکردند.

**۱۴۶- گزینه «۲»**  
 (مهری کاردان، معنا و مفهوم ناحیه، صفحه ۴ و ۵)  
 وقتی یک محیط جغرافیایی را براساس معیارهایی به واحدهای کوچک‌تر تقسیم می‌کنیم، بهطوری که هر واحد با واحد مجاور تفاوت داشته باشد، در واقع «ناحیه‌بندی» گردید.

**۱۴۷- گزینه «۲»**  
 (پیروز یعنی، ناهمواری‌ها و اشکال زمین، صفحه ۵)  
 با توجه به منحنی میزان فاصله منحنی‌های میزان (اختلاف ارتفاع) ۲۰ متر است و چون اعداد به سمت داخل کم می‌شوند، گودال را نمایش می‌دهد و در نقطه A چون خطوط منحنی‌های میزان با یکدیگر مماس شده‌اند، نمایش دهنده پرتوگاه است و چون در سمت پرتوگاه است منحنی‌های میزان از هم فاصله دارند، شبی کم و در سمت چپ چون به هم نزدیک هستند، شبی زیاد است و شکل نیم‌رخ آن به این صورت است.

**۱۴۸- گزینه «۲»**  
 (مهری کاردان، نواحی آب و هوایی، صفحه ۲۵ و ۲۷)  
 (الف) جبهه هوا: مرز بین دو توده هواه مجاورند و آن‌ها را از هم جدا می‌کنند.  
 (ب) بارندگی جبهه‌ای: سیکلونی نیز نامیده می‌شود.  
 (پ) بارندگی هم‌رفتی دارای ویژگی‌های زیر است:  
 در این نوع بارندگی، توده هوا از هواه مجاور خود گرمتر می‌شود، همراه با بالارفتن، دمای آن پایین می‌آید و ابر تشکیل می‌شود و بارندگی سورت می‌گردد. بارش‌های بهاری پیشتر از این نوع اند.

**۱۴۹- گزینه «۱»**  
 (مهری کاردان، معنا و مفهوم ناحیه، صفحه ۷ و ۸)  
 در کشور سوئیس چهار زبان رسمی وجود دارد:  
 (الف) به ترتیب: آلمانی – فرانسه – ایتالیایی – رمانش  
 (ب) اقوام ساکن در افغانستان: پشتون: ۴۲٪ – تاجیک: ۲۷٪ – هزاره: ۹٪ – ازبک: ۹٪ – آیماق: ۴٪ – ترکمن: ۳٪ – بلوج: ۲٪ سایر اقوام: ۴٪  
 (پ) تغییرات آب و هوایی و گرم شدن کره زمین باعث بالا آمدن سطح آب دریاها شده است.

**۱۵۰- گزینه «۴»**  
 (آزاده میرزائی، نواحی زیستی، صفحه‌های ۵۷ و ۵۸)  
 (الف) معادن الماس در بیابان کالاهاری یافت می‌شود.  
 (ب) انرژی دریافتی روزانه در مناطق معتدل‌های جهان حدود ۴۰۰ کالری است.  
 (پ) تغییرات آب و هوایی و گرم شدن کره زمین باعث بالا آمدن سطح آب دریاها شده است.

**۱۵۱- گزینه «۴»**  
 (پیروز یعنی، چکونکی تکون فرهنگ معاصر غرب، صفحه ۵۸ و ۵۹)  
 در دوران رنسانس رویکرد دینی به عالم، در سطح هنر، اقتصاد و سیاست و نیز در قالب حرکت‌های اعتراض آمیز مذهبی آشکار شد.

**۱۵۲- گزینه «۱»**  
 (سید محمد مردنی‌ریانی، نمونه‌های فرهنگ جهانی (۲)، صفحه ۲۸ و ۲۹)  
 عقاید و ارزش‌ها با پذیرش انسان‌ها به عرصه فرهنگ پیشتر راه می‌بینند و جلوه و نمود تاریخی پیدا می‌کنند.  
 ارزش‌ها و عقاید جهانی اسلام، فارغ از عملکرد قدرت‌های سیاسی و با تلاش و کوشش عالمان مسلمان، از مرزهای جغرافیایی و سیاسی جوامع مختلف عبور کرد.

**۱۵۳- گزینه «۳»**  
 (سید محمد مردنی‌ریانی، پاورها و ارزش‌های بنیادین فرهنگ غرب، صفحه ۳۸ و ۳۹)  
 (الف) رویکرد گوینشی جهان غرب به ابعاد معنوی و دینی جهان، سبب پیدایش و رشد برخی نهضت‌های جدید دینی شده است.  
 (پ) اوانسیسم از نتایج منطقی سکولاریسم است.

**۱۵۴- گزینه «۴»**  
 (سید محمد مردنی‌ریانی، پاورها و ارزش‌های بنیادین فرهنگ غرب، صفحه ۴ و ۵)  
 اگر در فرهنگ‌های دینی، افرادی هوایی نفسانی خود را دنبال کنند، آن را به صورت آشکار و رسمی اظهار نمی‌کنند بلکه نفس پرستی خویش را در قالب مقاهمین دینی بنهان می‌کنند.  
 (مانند سکولاریسم پنهان در شکل نفس پرستی)  
 حقوق انسان در فرهنگ دینی، مبتنی بر فطرت الهی انسان است.

**۱۷۲- گزینه «۳»**

(سید محمد مردنی‌بنانی، ریشه و شاخه‌های فلسفه، صفحه ۱۵۶ و ۱۶۰)  
همه گزینه‌ها مربوط به دیدگاهی است که بر این باور است هم افراد اصالت دارد و هم جامعه؛ اما گزینه «۳» مربوط به دیدگاه اصالت جامعه است که برای افراد هویت مستقلی قاتل نشده است.

**۱۷۳- گزینه «۲»**

(سید محمد مردنی‌بنانی، چیستی فلسفه، صفحه ۷)  
فلسفه عربی شده کلمه فیلوسوفیا به معنای دوستداری دانایی است که اولین بار توسط «سرطان» عمومیت یافت.

**۱۷۴- گزینه «۳»**

(راهله بابانی صومعه‌کبویرین، امکان شناخت، صفحه ۳۸)  
این گزاره توانایی انسان در شناخت هر امری اعم از محسوس و نامحسوس را انکار کرده است و با دیدگاه شکایت مطلق که شک در اصل دانستن همه دانسته‌ها می‌باشد مهاهنگ است.

**تشرح گزینه‌های دریگر:**

گزینه «۱»: این گزاره شناخت را محدود به امور محسوس کرده است.  
گزینه «۲»: این گزاره بیانگر آن است که انسان برخی از حقایق عالم را شناخته است.

گزینه «۴»: این گزاره بیانگر شک در توانایی شناخت برخی امور است و با شک در امکان اصل شناخت منافات دارد.

**۱۷۵- گزینه «۱»**

(راهله بابانی صومعه‌کبویرین، امکان شناخت، صفحه ۳۶)  
معرفت‌شناسی همواره بخشی از فلسفه بوده و در گذشته این مباحث در ضمن مباحث فلسفی طرح می‌شد.  
تجویه و پژوهه کانت سبب رشد شاخه معرفت‌شناسی شد، اما علت تبدیل آن به شاخه‌ای مستقل، طرح پرسش‌های جدی و جدید درباره معرفت و ظهور دیدگاه‌های گوتاگون، بوده است.

**۱۷۶- گزینه «۴»**

(راهله بابانی صومعه‌کبویرین، امکان شناخت، صفحه ۳۶ و ۳۷)  
این که ما می‌توانیم اشیاء و موجودات جهان را بشناسیم یک امر بدیهی و روشن است و انسان به طور طبیعی در امکان اصل معرفت شک نمی‌کند و نیازی به تحقیق و دلیل ندارد، زیرا اگر معرفت و شناخت نیاشد، هیچ عملی از انسان سر نمی‌زند. چیزی معرفت نیز امری بدیهی است و نیازمند تعریف نیست و در صورت ابهام در خود کلمه و لغت آن، با بیان معادلی می‌توان ابهام را رفع کرد.

**۱۷۷- گزینه «۳»**

(اسماء منتظری، زندگی براساس اندیشه، صفحه ۳۹ تا ۴۱)  
گزینه «۳» جزء اتها ماتی است که خود سقراط آن را در دادگاه بازگو می‌کند و در سخنان ملتوس مستقیماً به آن اشاره‌ای نشده است.

**۱۷۸- گزینه «۴»**

(اسماء منتظری، زندگی براساس اندیشه، صفحه ۴۷)  
**تشرح عبارت‌های نادرست:**  
الف) جامعه آن در زمان سقراط متأثر از اندیشه‌های سوفسٹالیان بود.  
ب) افلاطون، شاگرد برجسته وی این زندگی را حکایت کرده و مبارزه سقراط با مغالطه‌گران و سوفیست‌ها را در آثار خود به تصویر کشیده است.

**۱۷۹- گزینه «۲»**

(نارین قاسمی، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه‌های ۳۱، ۳۲ و ۳۴)  
**تشرح عبارت‌های نادرست:**  
ب) پارمنیدس، فلسفه خود را به صورت شعر عرضه کرده و با بیانی شاعرانه به توصیف عقاید خود پرداخته است.  
ت) سوفیست‌ها اصل حقیقت واقعیت را «انکار» می‌کردند.

**۱۸۰- گزینه «۴»**

(کوثر (ستورانی، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه ۲۹ و ۳۰)  
**بررسی سایر گزینه‌ها:**  
گزینه «۱»: نمی‌توان از نظر مکانی و زمانی آغازی برای همه داشت‌ها بیان کرد.  
گزینه «۲»: بی تردید هرچا که تمدنی شکل گرفته کسانی هم بوده‌اند که درباره انسانی این مسئله‌های هستی و زندگی پیش از آن اندیشه‌ید و سخن می‌گفتند، گرچه آثار مکتبی از آنان به مترسیده باشد و ماطلاعی از آن اندیشه‌ها و سخن‌ها نداشته باشیم.  
گزینه «۳»: دانشمندان در پی «تبیین عقلانی» دگرگونی‌های جهان طبیعت بوده‌اند.

**۱۶۴- گزینه «۴»**

(اسماء منتظری، توکیی، صفحه ۳۶ و ۳۷)  
الف) انقلاب فرانسه که ریشه در دوران رنسانس و اندیشه‌های فلسفی روشنگری و تغییرات اجتماعی مربوط به انقلاب صنعتی دارد، نخستین انقلاب لیبرال در جهان است.

ب) لیبرالیسم اندیشه سیاسی جدیدی است که براساس اصول بخشیدن به انسان دنیوی (اومانیسم) شکل می‌گیرد و خواست و اراده آدمی را مبدأ قانون گذاری می‌داند.

پ) روشنگری در معنای خاص، بهمنای معرفت‌شناسی پذیرفته شده در فرهنگ غرب گفته می‌شود و روشنی از معرفت و شناخت است که با سکولاریسم و اومانیسم همراه شده است.

**۱۶۵- گزینه «۲»**

(اسماء منتظری، توکیی، صفحه ۳۷ و ۳۸)  
الف) روشنگری در سده‌های هفدهم و هجدهم میلادی، پیشتر شکلی عقل گرایانه داشت.

ب) وقتی روشنگری به شناخت حسی و تجربی محدود شود، نوعی علم تجربی سکولار پدید می‌آورد.

پ) طی قرون وسطی، آباء کلیسا از شعارها و مفاهیم معنوی و توحیدی استفاده می‌کردند اما رویکرد دنیوی داشتند و دنیاگرایی و سکولاریسم در عمل را دنبال می‌کردند.

**۱۶۶- گزینه «۴»**

(سوغیا غرفی، جهان فرهنگ، صفحه ۳)  
هویت جهان اجتماعی بیشتر متأثر از لایه‌های عمیق فرهنگ می‌باشد و این لایه‌های عمیق همان عقاید اساسی یا تصاویر بنیادی هر فرهنگ از انسان و جهان را می‌سازند و به مثابه روح یا شالوده فرهنگ عمل می‌کنند.

**۱۶۷- گزینه «۲»**

(پیروز پیش، توکیی، صفحه‌های ۲۵، ۲۶ و ۳۱)  
استعمار نو پس از شکل‌گیری جنبش‌های استقلال طلبانه کشورهای مستعمره طی قرن بیستم به وجود آمد و در این نوع استعمار، استعمارگران بینهان و مجریان آشکاراند.

استبдан استعماری به دلیل این که در سایه قدرت و سلطه جهان غرب عمل می‌کرد، برای تأمین نیازهای اقتصادی و فرهنگی جهان غرب، چاره‌ای جز حذف مظاهر فرهنگ اسلامی نداشت.

**۱۶۸- گزینه «۳»**

(علیرضا رضابی، نمونه‌های فرهنگ جهانی (۱)، صفحه ۱۹)  
افراد در جامعه تغلب تمایل دارند بر یک‌ایک اعضا جامعه خود چیره شوند ولی از آن جا که در یک جامعه مردم برای بقای خود، غلبه بر اقوام دیگر و جلوگیری از غلبة اقوام دیگر بر خود به هم نیازمندند، ناچارند از چیرگی بر یکدیگر خودداری کنند.

**۱۶۹- گزینه «۲»**

(پریسا ایزدی، نمونه‌های فرهنگ جهانی (۱)، صفحه ۲۴)  
**تشرح عبارت نادرست:**  
کودتا نوژه، نمونه‌ای شکست‌خورده از کودتاها است که استعمار نو به شمار می‌رود.

**۱۷۰- گزینه «۴»**

(الهام میرزا تی، جامعه جهانی، صفحه ۶۱)  
جامعی که از قدرت مقاومت بیشتری برخوردار بودند، مانند ایران، عثمانی و چین و کشورهای غربی نمی‌توانستند به صورت مستقیم آن‌ها را تحت سلطه سیاسی خود درآورند، از طریق نفوذ اقتصادی، سیاسی و فرهنگی در نظام نوین جهانی ادغام شدند. در دوره استعمار این گونه جوامع، تحت نفوذ کشورهای استعمارگر قرار می‌گرفتند و در شرایط نیمه‌استعماری به سر می‌برند.

**فلسفه****۱۷۱- گزینه «۲»**

(سید محمد مردنی‌بنانی، فلسفه و زندگی، صفحه ۱۲۱)  
اندیشیدن فلسفه‌فانه، تأمل کردن درباره باورهای مربوط به زندگی است. آموختن جوانی و یافتن دلایل درستی یا نادرستی باورهای پذیرفته شده از باورهای درست و کنار گذاشتن باورهای نادرست، در این صورت، خودمان بنیان‌های فکری خود را می‌سازیم.



## «۱۹۱- گزینهٔ ۴»

(فاطمه صفری، حافظه و عل فراموشی، صفحه ۱۰۳ و ۱۰۴)  
در جفت واژه «تخت و بالش» و «برتقال و آبیوه». اختلال خطای کمتری در بازیابی وجود دارد، زیرا علاوه بر این که دو واژه کنار یکدیگر قرار گرفته‌اند (نشانه بیرونی) ارتباط معنایی هم دارند (نشانه درونی).

## «۱۹۲- گزینهٔ ۲»

(فاطمه صفری، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۳۷۸ و ۳۷۹)  
الف) با مشاهده دقیق رفتار حیوانات، می‌توانیم رفتار نوع دوستانته آن‌ها را مطالعه کنیم.  
ب) در مشاهده تا جای ممکن، از تعصّب یا پیش‌داوری‌ها باید به دور بود.  
پ) مصاحبه برخلاف گفت و گوی معمولی، هدفمند و سازمان یافته است.  
ت) آژمن‌ها، ابزاری برای کمی کردن و بیزگی‌های روان شناختی هستند.

## «۱۹۳- گزینهٔ ۱»

(فاطمه صفری، روان‌شناسی رشد، صفحه‌های ۳۶ تا ۵۲)  
تشخیص عبارت‌های نادرست:  
الف) وزن نوزاد سی از گذشت ۶ ماه از تولد ۲ برابر و پس از بیان سال اول ۳ برابر می‌شود.  
ب) بازی‌های موادی در ۴ یا ۵ سالگی است. در این بازی‌ها کودکان علاقه‌مندند در کنار یکدیگر باشند، ولی به تنهایی بازی کنند.  
ت) رشد شناختی، به رشد توانایی‌های مرتبط با فرایندی‌های همچون توجه، ادراک، حافظه، استدلال، قضاوت، حل مسئله و تصمیم‌گیری اطلاق می‌شود.

## «۱۹۴- گزینهٔ ۲»

(کنکور ۹۹ داکل کشور، روان‌شناسی رشد، صفحه ۳۹ کتاب (رس))

رشد هیجانی در کودکی، در ابتداء معطوف سه هیجان ساده ترس، خشم و محبت است. با توجه به رشد آگاهی کودکان از هیجان‌های مختلف و واکنش اطرافیان، سه هیجان فوق به هیجان‌های مرکب دیگر، همچون احساس پیشمانی، سپاسگزاری و ترحم تعیین می‌یابد.

## «۱۹۵- گزینهٔ ۳»

(کنکور ۱۳۰ قارچ از کشور، حافظه و عل فراموشی، صفحه ۹۷ کتاب (رس))

از آن جا که شکل گیری حافظه کاری، علاوه بر افزایش بیرونی در زمان، تابی میزان استناده ما

هم هست. بنابراین ظرفیت ذخیره‌سازی و زمان بازیابی اطلاعات، برخلاف حافظه

کوتاه‌مدت، می‌تواند بیشتر باشد.

## «۱۹۶- گزینهٔ ۲»

(کنکور ۱۳۰ قارچ از کشور، احساس، توجه، ادراک، صفحه ۶۹ کتاب (رس))

محرومیت حسی یعنی این که فرد در شرایطی قرار بگیرد که هیچ یک از گیرنده‌های

حسی مثل چشم، گوش و ... به وسیله محرک‌های بیرونی تحریک نشود.

## «۱۹۷- گزینهٔ ۴»

(کنکور ۱۳۰ قارچ از کشور، روان‌شناسی رشد، صفحه ۶۲ کتاب (رس))

همه افراد یک خود واقعی و یک خود آرمانی دارند. خود واقعی همان ویزگی‌های فردی و

خود آرمانی ویزگی‌هایی است که فرد دوست دارد داشته باشد.

## «۱۹۸- گزینهٔ ۴»

(اسماء منتظری، روان‌شناسی رشد، صفحه ۵۱ و ۵۹)

بروز احساس خودنمختاری و استقلال نسبت به والدین، مربوط به رشد اجتماعی در نوجوانی است.

تشخیص گزینه‌های درست:

گزینهٔ ۱): آرمان‌گرایی و عیوب‌جویی، پیامد تغییرات شناختی در دوره نوجوانی است.

گزینهٔ ۲): تمایل نوجوان به فرآگیری چگونگی به حافظه سپردن اطلاعات و تقویت

حافظه، مربوط به رشد شناختی در دوره نوجوانی است.

گزینهٔ ۳): در نظر گرفتن احتمالات مختلف در پیش‌بینی یک موقعیت و فکر کردن به

مسائل آینده، از ویزگی‌های رشد شناختی در نوجوانی است.

## «۱۹۹- گزینهٔ ۲»

(اسماء منتظری، حافظه و عل فراموشی، صفحه ۱۰)

تشخیص عبارت‌های نادرست:

(ب) این‌گههوس آزمایش جالبی درباره گذشت زمان بعنوان عامل مؤثر بر فراموشی انجام

داد. او مجموعه‌ای از واژگان بی معنا همانند (دک، ووک، ساد و سیت) را حفظ کرد و بعد

سعی کرد آن‌ها را به خاطر آورد.

## «۲۰۰- گزینهٔ ۴»

(اسماء منتظری، احساس، توجه، ادراک، صفحه ۷۵ و ۷۶)

آماده‌سازی، زمانی (پیش موسیقی) اتفاق می‌افتد که شناخت محرك معنی (اعلام خبر)،

تحت تأثیر ارائه پیشین همان محرك یا محرك شیوه آن قرار می‌گیرد.

## (وان‌شناسی)

## «۱۸۱- گزینهٔ ۴»

(الف) برای کنترل اثر گذشت زمان، از مور متناسب استفاده کنید.  
(ب) برای کنترل اثر تداخل، از یادگیری با فاصله استفاده کنید.  
(پ) برای کنترل اثر تداخل، یادگیری عمیق داشته باشد.

## «۱۸۲- گزینهٔ ۲»

(آزاده میرزا، حافظه و عل فراموشی، صفحه ۹۷ و ۹۶)  
تشرییف عبارت‌های نادرست:  
(پ) روزگردانی کلی، در برگیرنده خلاصه موضوع است.  
(ت) آخرین مرحله حافظه، به خاطر آوردن اطلاعات یا بازیابی نام دارد.

## «۱۸۳- گزینهٔ ۳»

(آزاده میرزا، روان‌شناسی رشد، صفحه ۶۱ و ۶۲)  
فرد این شناخت را بیدار کرده است که مسوک از موجوب سلامتی می‌شود اما هنوز این شناخت تبدیل به باور او نشده است. به همین دلیل در مسوک زدن سهل انگاری می‌کند. برای این که شناخت به اخلاق و رفتار منتهی شود، شناخت باید به عقاید و باورها و ارزش‌های فرد تبدیل شود.

## «۱۸۴- گزینهٔ ۴»

(آزاده میرزا، روان‌شناسی رشد، صفحه ۱۷ و ۱۸)  
تعريف روش علمی: فرایند جست‌جویی با قاعده و نظامدار برای مشخص کردن یک موقعیت نامعین.  
در روش علمی همواره به دنبال جست‌جویی چیزی هستیم. در جست‌جویی چیزی بودن باعث می‌شود تا روش علمی، هدفمند باشد.  
روشن‌سازی موقعیت نامعین همانند نور در شب تاریک است.

## «۱۸۵- گزینهٔ ۳»

(آزاده میرزا، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۲۳)  
در شکل‌گیری سطوح مختلف شناخت، شناخت بایه به ترتیب شامل توجه، ادراک و حافظه است. تفکر شامل استدلال، قضاوت، حل مسئله و تصمیم‌گیری است.

## «۱۸۶- گزینهٔ ۳»

(سید محمد مردنی‌پیانی، روان‌شناسی رشد، صفحه ۵۵ و ۵۶)  
تغییر چهت تفکر لحظه به لحظه، ناپیش‌گویی در استفاده از توانایی‌های شناختی، مربوط به نوجوانان می‌شود. (عبارت‌های «الف و پ»)  
پردازش ادراکی و به کارگیری واقعیت‌های ملموس و بیرونی در استدلال، مربوط به کودکان است. (عبارت‌های «ب و ت»)

## «۱۸۷- گزینهٔ ۱»

(سید محمد مردنی‌پیانی، روان‌شناسی، حافظه و عل فراموشی، صفحه ۱۰۷ و ۱۰۸)  
استفاده از چند روش حرکتی: راه و فتن، یادداشت برداری، خلاصه‌نویسی، برگسته‌کردن مقایسه، مرافق روش پس خواه: پیش‌خوانی، سوال کردن، خواندن، به خود پس دادن، آزمون بسط معنای: بیان مثال‌های بیشتر برای تفہیم مطلب.

## «۱۸۸- گزینهٔ ۴»

(سید محمد مردنی‌پیانی، احساس، توجه، ادراک، صفحه ۷۷ و ۷۸)  
گوش به زنگی، کارکرد دوم توجه، است.  
هشدار کاذب زمانی اتفاق می‌افتد که علامت غایب ریدایی شود.

## «۱۸۹- گزینهٔ ۲»

(سید محمد مردنی‌پیانی، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۵ و ۱۶)  
(الف) چگونگی توصیف هر دانشمند از یک موضوع یا پدیده، تأثیر زیادی در مواجهه با آن موضوع و بررسی علمی آن دارد.  
(ب) همیشه این احتمال وجود دارد که تبیین‌های متفاوت و در عین حال صحیحی برای یک پدیده وجود داشته باشد.  
(پ) کنترل، آخرین مرحله از اهداف روان‌شناسی است. بعد از توصیف و تبیین یک موضوع، می‌توانیم آن را پیش‌بینی و یا حتی کنترل کنیم.

## «۱۹۰- گزینهٔ ۳»

(فاطمه صفری، احساس، توجه، ادراک، صفحه ۸۱ و ۸۲)  
وجود خطاها ادراکی نشانگر این است که آن چه را حس می‌کنیم، الزاماً چیزی نیست که در ذهن خود ادراکش می‌کنیم.  
تشرییف گزینه‌های درست:  
گزینهٔ ۱): در خطاها ادراکی محرك خارجی وجود دارد، اما ادراک صحیحی صورت نمی‌گیرد.

گزینهٔ ۲): روان‌شناسان به ادراک پدیده‌های بدون احساس، توجه می‌گویند.  
گزینهٔ ۳): هر چه تعداد خطاها ادراکی بیشتر باشد، به عنوان یک خطا شناختی وارد نظام ذهنی فرد می‌شود.