

صبح جمعه

۱۴۰۰/۱۲/۲۰

زمان شروع آزمون عمومی: ۸:۱۵

زمان بیان آزمون عمومی: ۹:۱۵



آزمون ۱۴۰۰ اسفند ماه

آزمون عمومی

گروه آزمایشی دوازدهم انسانی

این قسمت را قبل از شروع آزمون برگزیند	معمولآً دانش‌آموzan در هر رده‌ی ترازی به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.					نام درس
شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟	۴۰۰۰	۴۷۵۰	۵۵۰۰	۶۲۵۰	۷۰۰۰	
	۱	۲	۳	۵	۶	فارسی
	۱	۲	۳	۴	۶	عربی زبان قرآن
	۱	۳	۵	۷	۸	دین و زندگی
	۱	۲	۳	۵	۶	زبان انگلیسی

شمارنده:

نام و نام خانوادگی:

مدت پاسخ‌گویی: ۶۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۸۰

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	فارسی	۲۰	۱	۲۰	۱۵
۲	عربی زبان قرآن	۲۰	۲۱	۴۰	۱۵
۳	دین و زندگی	۲۰	۴۱	۶۰	۱۵
۴	زبان انگلیسی	۲۰	۶۱	۸۰	۱۵

به اینستاگرام تخصصی گروه دوازدهم انسانی به آدرس Kanoonir_12e و
کanal تلگرامی @kanoonir_e پیوندید.



۱۵ دقیقه

فارسی ۳

ادیات انقلاب اسلامی
ادبیات حماسی
درس ۱۰ تا پایان درس ۱۳
صفحه ۸۲ تا صفحه ۱۱۷

شادی کن و اندیشه از دل بکن (اندوه)

چو زلف عروسان رهش پیچ پیچ (بیم)

گل در اندیشه که چون عشوه کند در کارش (برنامه‌ریزی)

گرت آسودگی باید برو عاشق شو ای عاقل (طرح و نقشه)

۱- متراوف و اژه «اندیشه» در مقابل همه ابیات درست است؛ به جز

۱) جشن سده است از بهر جشن سده

۲) نه اندیشه از کس نه حاجت به هیچ

۳) فکر بلبل همه آن است که گل شد یارش

۴) ز عقل اندیشه‌ها زاید که مردم را بفرساید

۲- در میان واژگان کدام گزینه غلط املایی نمی‌باشد؟

۱) تعقیب شیخ در تاریکی، ضجه مرد نقال، لهن رجز و صدای مرتعش

۲) اسرارهایی با بوی التماس، جناق سینه، صدای مهیب معركه

۳) خوارشدن دوزخ، ذوال مملکت، سورت سرمای دی

۴) غو برخاستن، کربت جور و غربت، آزم و حیا

۳- کدام گزینه ترتیب آرایه‌های «ایهام تناسب، حسن تعلیل، جناس، تضاد و استعاره» را در ابیات زیر نشان می‌دهد؟

نبود هوای صومعه با طبع سازگار

الف) برخیز و عزم میکده کن زانکه بعد از این

سرش را من، که خواهد رفت در پای جوان تو

ب) به دستان «اوحدی» را کرد چشمتو پیر می‌بینم

و گرنه از چه لبشن خشک و چشم تر یابی؟

ج) ز غصه بر جگر بحر نیز داغی هست

هر دولتی که تیز بود مستدام نیست

د) تیغش چو برق از دل مجروح ما گذشت

گهی به خاور و گاهی به باختر یابی

ه) برای مصلحتی پادشاه گردون را

۴) ب، ج، د، الف، ه

۳) ب، د، ه، الف، ج، ه

۲) د، ه، الف، ب، ج

۱) ه، الف، ج، ب، د

۴- در کدام بیت آرایه‌های «استعاره، تشییه، ایهام، جناس» دیده می‌شود؟

از گذار باد گلبوی سحر خواهد فتاد

۱) باده نوش اکنون که چین در زلف گلرویان باغ

زمانه گفت که ای عاشقان سپیده‌دم است

۲) ز شام زلف سیه چون نمود طلعت صبح

راستی را زان صفت سروی به عیاری که دید

۳) آن که زو شمشاد را پای خجالت در گل است

چون قامتت بدید بر او فرض شد نماز

۴) سرو سهی که هست شب و روز در قیام

۵- نقش واژه‌های مشخص شده به ترتیب در همه گزینه‌ها به جز گزینه ... درست آمده است.

ز آتش خورشید باشد جبهه تابان صبح (مضافق‌الیه - نهاد)

۱) هر که را سوزی است در دل از جیش روشن است

صیدی که در کمند ملامت اسیر نیست (مسند - مفعول)

۲) خوانند در شکارگه عشق، بی جگر

دل داده‌ام دیر است من تا جان دهم، جانا بیا (منادا - نهاد)

۳) ای جان تو و جان‌ها چو تن بی جان چه ارزد خود بدن

کودکان این همه گر سنگ به دیوانه زندن (بدل - نهاد)

۴) آفت شیشه حسن تو پری چهره مبارد



۶- کدام گزینه عبارت زیر را به درستی کامل می‌کند؟

در بیت «من چه در پای تو ریزم که پسند تو بود / سر و جان را نتوان گفت که مقداری هست»، «سر و جان» ... است.

(۲) متمم جملهٔ پیرو

(۴) مفعول جملهٔ پیرو

(۱) متمم جملهٔ پایه

(۳) مفعول جملهٔ پایه

۷- با توجه به سرودهٔ زیر، کدام گزینه «کاملاً» درست است؟

اندر تک ایستاد چو جاسوس بی‌قرار

«باد شمال چون ز زمستان چنین بدید

در ساعت این خبر بگزار، ای خبرگزار»

از من خدایگان همه شرق و غرب را

(۱) بیت اول از یک جملهٔ غیرساده تشکیل شده و «ایستادن» در معنای توقف کردن به کار رفته است.

(۲) در ایات، دو قید و چهار صفت یافت می‌شود.

(۳) در دو بیت، یک مفعول وجود دارد و «جاسوس» نقش متممی دارد.

(۴) در سروده، سه ترکیب اضافی وجود دارد و یک فعل به قرینهٔ معنوی حذف شده است.

۸- پیامد رفتار ستمگرانهٔ پادشاه عبارت زیر، در کدام گزینه تکرار شده است؟

«یکی را از ملوک بی‌انصاف حکایت کنند دست تطاول به مال رعیت دراز کرده بود و جور و اذیت آغاز کرده تا به جایی که خلق از مکاید فعلش به جهان رفتند.»

(۱) از شوق ملک ترک وطن کرده‌ام از نه

(۲) فتنه آمد در جهان دست تطاول برگشود

(۳) اگر نجست زمانه به بلای خلق جهان

(۴) سعدیا حب وطن گرچه حدیثی است صحیح

۹- کدام بیت مفهوم متفاوتی دارد؟

مهابت تو اگر پس زند لگام اجل

(۱) هزار مرحله برتر جهد ز اول عمر

اجل گرفته ز قدم خمت به پشت کمان

(۲) به راه ملک عدم، تا دواندت چون تیر

اجل از تیغ تو باشد همه ساله به حذر

(۳) درم از دست تو باشد همه ساله به فغان

جهانت هست مسخر، زمانه هست زبون

(۴) قصاص هست زبون و اجلت هست مطیع

۱۰- کدام گزینه با عبارت شعری زیر قرابت مفهومی دارد؟

«این نخستین بار شاید بود / کان کلید گنج مروارید او گم شد»

بهر محنت‌دیدگان مجموعه الطاف بود

(۱) چشم مردمدار و لب خندان و ابرو بی‌گره است

به شادی بگذراند روزگاری

(۲) ندیده خاطرش از غم غباری

کرشمهاش گره از ناز بر جین گردد

(۳) تبسمش به لب از شرم خشم و کین گردد

به ابرو ز خشم اندر آورد خم

(۴) وزان پس به چشم و به روی دزم



فارسی ۲

ادبیات داستانی /
ادبیات جهان / نیاش
درس ۱۵ تا پایان درس ۱۸
صفحه ۱۱۸ تا صفحه ۱۵۷

سر به سر زین بحر پرخونم مصوّر یافتم (بر)

ما شکار افتاده و شیر فلک نخجیر ما (شکاری)

داروی دل زار پریشان ز که پرسم (شماتت)

آن را که از محبت تو جان دریغ نیست (مودت)

به شرق و غرب نیابند فتنه را مأوا
سر بر خط مطاوعت انس و جان نهاد
ور ذهابی خورد خاک، اخضر بزاد
گر به حشرش نظر لطف به اعمال کنی
نقطة مهملى است در دایرة کمال تو

(۴) ب، هـ

(۳) د، هـ

(۱) صد بیابان را که خشکی از لب خشکم گرفت

(۲) صید آن آهوی رو به باز صیاد توابیم

(۳) از سرزنش مرده‌دلان جان به لب آمد

(۴) هرگز به صدر جان نرسد دوستی جان

۱۲- کدام ابیات فاقد غلط املایی هستند؟

الف) مدار هیچ عجب گر ز هول و قوت او

ب) ای وارث نگین سلیمان کز اعتقاد

ج) گر شهابی برد چرخ، اختر گذاشت

د) از گرانی گسلد بند ز میزان صواب

ه) دفتر علم و معرفت نسخه حکمت و ادب

(۱) الف، ب

(۲) ج، د

۱۳- به ترتیب پدیدآورندگان «دیوان غربی- شرقی، شلوارهای وصله‌دار، ماه نو و مرغان آواره» در کدام گزینه آمده‌اند؟

(۱) یوهان ولفگانگ گوته، نادر ابراهیمی، ریچارد باخ

(۲) ریچارد باخ، رسول پرویزی، رابیندرانات تاگور

(۳) یوهان ولفگانگ گوته، رسول پرویزی، رابیندرانات تاگور

(۴) جبران خلیل جبران، نادر ابراهیمی، سودابه پرتوی

۱۴- آرایه‌های «تشبیه، مجاز، اغراق، حسن تعلیل، ایهام تناسب» به ترتیب، در کدام ابیات یافت می‌شود؟

الف) چو آیم پیش روی او، به خون دل وضو سازم

ب) جرمه‌ای بر سر خاک از می عشق افسانه‌ند

ج) حدیث قامت تو گر مؤذنان شنوند

د) تا روز در خم زلف شب اوفتند

ه) سرو می خواست به پابوس تو آید چون آب

(۱) ب- الف- هـ- ج- د

(۲) الف- د- ج- هـ- ب

(۳) ج- الف- د- ب- هـ

(۴) الف- ب- د- هـ- ج

در کمین جان، کمانی را که دل قربان او است»

«چشم کافرکیش او پیوسته می دارد به زه

(۱) تشخیص، استعاره، جناس، ایهام تناسب

(۱) تشخیص، حسن تعلیل، کنایه، جناس

(۴) تشبیه، تلمیح، مجاز، استعاره

(۳) تشبیه، ایهام، استعاره، مجاز

۱۶- در ابیات کدام گزینه تعداد وابسته‌های پیشین یکسان است؟

هیچ شب نیست دو صد ناله به گردون نشود

الف) بس که در ناله‌ام از گردش گردون همه شب

از آن دو لعل می‌آلود می‌پرست مرا

ب) به نیم بوسه توان صد هزار جان دادن

یا هیچ مدان در دو جهان، یا همه او دان

ج) هر چیز که دانی جز او دان که همه اوست

که حال خویش کند نزد خویشن تقریر

د) کدام عاشق و معشوق؟ این همان عشق است

(۲) الف، ج

(۱) ب، د

(۴) ج، د

(۳) د، الف

۱۷- در فارسی امروز با بن مضارع چند مصدر از مصدرهای زیر بر پایه الگوی «بن مضارع + ۱ ← صفت فاعلی» ساخته می‌شود؟

«باختن، پیمودن، توانستن، نواختن، فرمودن، آراستن، چریدن، جستن، رساندن، کاشتن، شنیدن»

(۲) چهار

(۱) سه

(۴) شش

(۳) پنج

۱۸- کدام بیت مفهوم متفاوتی دارد؟

آن است کز حیات جهانش نصیب نیست

(۱) هر کاو شراب عشق نخوردست و دُرد درد

کز نخل محبت رطب عشق نخورده است

(۲) از عمر گرامی چه تمتع بود آن را

حاصل علم و عمل در دو جهان این همه نیست

(۳) بی محبت به جوی خرمن ما نستانند

ز عقل پا به رکاب سفر شوند روان‌ها

(۴) ز جوش عشق شود با قوام، شیره جان ما

۱۹- کدام ابیات، با هم تناسب مفهومی دارند؟

یک نکته از این معنی گفتیم و همین باشد

(۱) الف) کی شعر تر انگیزد خاطر که حزین باشد

در دایره قسمت اوضاع چنین باشد

(۲) ب) جام می و خون دل هر یک به کسی دادند

شاید که چو وابینی خیر تو در این باشد

(۳) ج) غمناک نباید بود از طعن حسود ای دل

کاین شاهد بازاری وان پرده‌نشین باشد

(۴) د) در کار گلاب و گل حکم ازلی این بود

(۲) الف، ج

(۱) الف، ب

(۴) ب، د

(۳) ج، د

۲۰- کدام ابیات با عبارت زیر قرابت معنایی دارند؟

«روح را خاک نتواند مبدل به غبارش سازد / زیرا هر دم به تلاش است تا که فرا رود» (گوته)

میل تن در کسب و اسباب علف

الف) میل جان اندر ترقی و شرف

خانه خانه کرده قالب را چو موم

ب) ما چو زنبوریم و قالب‌ها چو موم

در تزايد مرجمع آن‌جا بود

ج) میل روحت چون سوی بالا بود

گرددش آرد، پای گیرد از جهان

(د) روح هر دم در فراز آسمان

از همین مصدقاق پایین آیدش

ه) روح آدم، آدمیت خواهدش

(۲) ب، ج، ه

(۱) الف، ب، ج

(۴) د، ب، ه

(۳) الف، ج، د

١٥ دقیقه

عربی، زبان قرآن ۲ و ۳

عربی، زبان قرآن ۳
ثلاث قصص قصيرة
درس ۳
صفحة ۵۲ تا صفحه ۳۷
عربی، زبان قرآن ۲
إِرْخَمُوا ثَلَاثَةً / لَا تَقْنُطُوا
درس ۶ تا پایان درس ۷
صفحة ۹۸ تا صفحه ۷۱

■ ■ عین الأنسب للجواب عن الترجمة من أو إلى العربية (٢١ - ٢٨)

﴿أَلَمْ يَعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ هُوَ يَقْبِلُ التَّوْبَةَ عَنِ الْعَبَادِ﴾: ۲۱

(۱) آیا نمی‌دانند که خداوند پذیرنده توبه بندگانش است؟!

(۲) آیا ندانستند که خدا توبه را از بندگان خویش می‌پذیرد؟!

(۳) آیا نمی‌دانند که خدا توبه را از بندگانش قبول می‌نماید؟!

(۴) آیا نمی‌دانستند که خداوند توبه بندگان را می‌پذیرد؟!

۲۲- «عَالِمٌ قَدْ ضَاعَ بَيْنَ الْجُهَالِ يُثْنِرُ الشَّفَقَةَ فَلَنْرَحْمَهُ يَرْحَمُنَا الرَّحْمَنُ!»:

(۱) انسان دانا اگر در میان جاهلان گم شده باشد، ترجمبرانگیز است، پس به او رحم می‌کنیم تا خداوند مهریان نیز به ما رحم کند!

(۲) دانشمندی که در میان نادانان تباہ شده است، دلسوزی را بر می‌انگیزاند، پس باید به او رحم کنیم تا خدای رحمان به ما رحم کند!

(۳) دانشمندی که در میان بسیار نادانان قرار گرفته است، ترجمبرانگیز است، پس باید به او رحم کنیم تا خدای مهریان به ما رحم کند!

(۴) دانشمندی که در میان نادانان قرار گرفته است، مهریانی را بر می‌انگیزد، پس باید به او رحم کنیم همان‌طور که خداوند به ما رحم می‌کند!

۲۳- «هُوَ أَشَهَرُ كَاتِبِ الْمَدِينَةِ وَ لَهُ قِصَصٌ لِلْأَطْفَالِ قَدْ كُتِبَتِ فِي سَتِّ سَنَوَاتٍ!»:

(۱) او مشهورترین نویسنده شهر است و برای کودکان قصه‌هایی دارد که آن‌ها در شش سال نوشته است!

(۲) او از مشهورترین نویسنده شهر است و قصه‌هایی برای کودکان دارد که در شش سالگی‌اش نوشته شده است!

(۳) او مشهورترین نویسنده در شهر است و قصه‌هایش برای کودکان است که آن‌ها را در شش سال نوشته است!

(۴) او مشهورترین نویسنده شهر است و قصه‌هایی برای کودکان دارد که در شش سال نوشته شده است!

۲۴- «عَنِّدَمَا جَاءَ الْمُقَاتِلُونَ بِالْأَسْرِيِّ عَنْ رَسُولِ اللَّهِ (ص) عَرَفَ ابْنَةَ حَاتِمٍ فَقَالَ: أَطْلُقُوهَا فَإِنَّ أَبَاهَا كَانَ يُحِبُّ مَكَارِمَ الْأَخْلَاقِ!»:

(۱) وقتی رزمندگان اسیران را نزد پیامبر خدا (ص) آوردند، دختر حاتم را شناخت و گفت: او را آزاد کنید، زیرا پدرش ارزش‌های اخلاق را دوست می‌داشت!

(۲) زمانی که رزمندگان با اسیران خدمت پیامبر خدا (ص) آمدند، او دختر حاتم را شناخت پس گفت: او را آزاد کنید، چون پدرش دوستدار ارزش‌های اخلاق بود!

(۳) در این هنگام رزمندگان اسرا را خدمت پیامبر خدا (ص) آوردند و دختر حاتم او را شناخت و گفت: آزادشان کنید، چون پدرش ارزش‌های اخلاق را دوست داشت!

(۴) هنگامی که رزمندگان با اسیران نزد پیامبر خدا (ص) آمدند، دختر حاتم او را شناخت پس گفت: او را آزاد است، چون مانند پدرش ارزش‌های اخلاق را دوست دارد!



۲۵- «لماذَا لَمْ تُجِلسْهَا عَنْدَكَ وَ أَنْتَ تَعْلَمُ أَنَّ إِلَسْلَامَ يَكُونُ فِيهِ التَّفْرِيقُ بَيْنَ الْأَبْنَاءِ وَ الْبَنَاتِ!»:

۱) برای چه نزد او ننشستی، در حالی که تو می‌دانی که اسلام ناپسند می‌دارد عملی را که در آن فرق گذاشتن بین پسران و دختران باشد!

۲) چرا او را کنار خود نشاندی، در حالی که تو می‌دانی همانا اسلام عملی را که در آن بین دختران و پسران تفاوت باشد، ناپسند می‌دارد!

۳) چرا او کنارت ننشست، در حالی که تو می‌دانستی که اسلام عملی را که در آن فرق گذاشتن میان پسران و دختران باشد، ناپسند می‌دارد!

۴) برای چه او را کنارت نشاندی، در حالی که تو می‌دانستی که اسلام ناپسند می‌دارد عملی را که در آن فرق گذاشتن میان پسران و دختران باشد!

۲۶- عین الخطأ:

۱) هذه المَعوَّقة أَصْبَحَتْ أُعْجُوبَةً فِي عَصْرِهَا مَعَ أَنَّهَا كَانَتْ عَمِيَّةً! : اِين زن معلول در دوره خود شگفتانگیز شد با اینکه نابینا بود!

۲) المؤمن لِيَأْكُلَ مِنْ أطعمة ذُكْرِ اسم اللَّهِ عَلَيْهَا ثُمَّ يَشْكُرُهُ! : مؤمن از غذاهایی که نام خداوند بر آن برده شده می‌خورد سپس از او سپاسگزاری می‌کند!

۳) كیف صرت رساماً بینما تكون قدمک عضوک الوحید المتحرك! : چگونه نقاش شدی در حالی که پایت تنها عضو متحرک توست؟!

۴) من يَرْحَمُ غَنِيًّا افْقَرَ يَرْحَمُهُ اللَّهُ وَ تَذَلَّ لَهُ الصَّعَابُ! : هرکس به ثروتمندی که فقیر شده رحم کند، خدا به او رحم می‌کند و سختی‌ها برایش خوار می‌شوند!

۲۷- عین الصحيح:

۱) أَسْلَمَتْ تَلْكَ الْقَبِيلَةَ كُلَّهَا لَمَّا حَضَرُوا عَنْدَ النَّبِيِّ! : آن قبیله تسلیم شدند هنگامی که نزد پیامبر (ص) حضور یافتند!

۲) لَمْ تَرَ أَجْوَدَ مِنْ زَمِيلِنَا هَذَا بَعْدَمَا جَالَسَنَاهُ عَدَّةِ أَيَّامٍ! : بخشندۀ تراز این هم‌شاغردی‌مان ندیدیم، پس از اینکه چند روزی با او همنشینی کردیم!

۳) الْعَالَمُ الَّذِي لَا يَعْمَلُ كَشْجَرَةً لَا شَمَرَ لَهَا! : دانشمندی که عمل نمی‌کند همچون درخت است که میوه‌ای ندارد!

۴) فِي الرَّبِيعِ كَانَ كُلَّ مَكَانٍ قَدْ مُلِئَ بِأَزْهَارِ تَجْذِبِ الْقُلُوبِ! : در بهار همه‌جا پر از گل‌هایی می‌شد که دل‌ها را جذب می‌کرد!

۲۸- «چرا قادر بر انجام سخنرانی در مقابل دانشآموزانت نبودی؟!»:

۱) لَمْ تَكُنْ قَادِرًا عَلَى إِلَقاءِ مُحَاضَرَةِ أَمَامِ الطَّلَابِ!

۲) لَمْ لَا تَكُونْ قَادِرًا عَلَى أَنْ يُلْقِي مُحَاضَرَةً مُقَابِلَةً لِتَلَمِيذِكَ!

۳) لَمْ مَا كُنْتِ قَادِرًا عَلَى إِلَقاءِ مُحَاضَرَةِ أَمَامِ التَّلَمِيذِ!

۴) لَمْ لَمْ تَكُونِي قَادِرًا عَلَى إِلَقاءِ مُحَاضَرَةِ أَمَامِ طَلَابِكَ!

■ إقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة (٢٩ - ٣٣) بما يناسب النص:

الصحّة من نعم لا يعلم قدرها إلا من بعد فقدها و هي على نوعين: الجسدية و الذهنية. أي عمل تشتمل به يؤثّر في حياتك من حيثهما. بعض الناس يهتمون بالمعنويات و هم يزعمون أنّ الجسم لا أهمية له في هذا المجال ولكننا نعلم أنّ العقل السليم في الجسم السليم كما هو مشهور. ولكن لا يمكن هذا الابتعاد من الإسراف و التبذير. هناك طرق عديدة للترفع و التقوية في النعمتين؛ الرياضة تقوّي الجسم كما تؤثّر الدراسة و الحكم في تقوية الروح و الذهن. فعلى هذا المجتمع السليم يُحاول أن يُجهّز أفراده بكلّ ما يحتاجون إليه للوصول إلى هذا الغرض. قلة التحرّك تُسبّب الأمراض الجسدية كما توجب عدم الحيوية و الأحساس الإيجابية في الفرد و المجتمع.

٢٩- عين الصحيح:

- ١) جميع الناس يظنون أنّ الجسم ليس بهم!
- ٢) هناك طريقان لتقوية الجسم و الروح في الناس!
- ٣) لا إرتباط بين الفرد و المجتمع في مجال أقسام الصحّة!
- ٤) إنّ الأحساس الإيجابية في المجتمع تنشأ من أفراده أيضاً!

٣٠- عين الخطأ في ترتيب الموضوعات حسب النص:

- ١) أهمية الصحّة، العقل السليم، الأمراض الجسدية!
- ٢) إهتمام الناس بالمعنويات، أثر الرياضة، أهمية الحركة!
- ٣) أقسام الصحّة، طرق متعددة لتقوية الصحّة، تجهيز أفراد المجتمع!
- ٤) أثر الحكمة في الصحّة، الإرتباط بين الفرد و المجتمع، ما يحتاج الناس للصحّة!

٣١- عين الموضوع الذي لم يأت في النص:

- ١) أقسام الصحّة و أهميتها للفرد و المجتمع!
- ٢) دور المجتمع في تقوية أفراده جسماً و روحًا!
- ٣) ما يُسبّب التقوية في القوى الجسمية و الروحية!
- ٤) الإجتناب من الإسراف في الأمور الجسدية و الذهنية!

■ عين الخطأ في الإعراب و التحليل الصّرفي (٣٢ و ٣٣)

٣٢- «مشهور»:

- ١) مفرد - اسم مفعول (مأخوذ من فعل «يشتهر» ، على وزن: يفتعل)
- ٢) اسم - مفرد مذكر - نكرة - حروف الأصلية أو مادته: «ش ه ر»
- ٣) اسم مفعول (ماضيه: شهر و ليس له حرف زائد) / خبر للجملة الإسمية
- ٤) اسم - مفرد (جمعه: مشاهير)؛ لمصدره ثلاثة حروف أصلية / خبر للمبتدأ

٣٣- «جهّز»:

- ١) فعل مضارع - معناه بدل على المضارع الالتزامي (بسبب وجود حرف «أن») / فعل و الجملة فعلية
- ٢) مضارع - للمذكر - له ثلاثة حروف أصلية (ج ه ز) و حرف زائد واحد - يحتاج إلى المفعول / فعل و فاعل
- ٣) فعل مضارع - للمذكر - ماضيه: جهز (من وزن: فعل)، و مصدره: تجهيز / فعل و مفعوله: أفراد؛ الجملة فعلية
- ٤) صيغته للمفرد المذكر الغائب (أي للغائب) / فعل و فاعله: المجتمع؛ مفعوله: «أفراد» و ضمير «هـ» المتصل: مضافق إليه

■■ عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (٣٤ - ٤٠)

٣٤- عین الخطأ في ضبط حركات الحروف:

- ١) استطاعت معلمة «هيلين» أن تعلمها حروف الهجاء!
- ٢) ﴿إِنَّ اللَّهَ لَا يُعِيرُ مَا بِقِيمَةِ حَتَّىٰ يُعَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِم﴾
- ٣) إِنَّهُ إِذَا يَكُونُ مَلِكًا فَلَا يَزَالُ فِي عَرْ مُلْكِهِ أَبْدًا!
- ٤) كَانَ الشَّامُ نَادِيًّا مِنْ عَمَلِهِ الْقَبِيحِ عِنْدَ الْجَمِيعِ!

٣٥- عین الصحيح في مفهوم المفردات:

- ١) اليسرى: السهولة و الفرج و هي ضد الصعوبة!
- ٢) الخائب: الذي يقع على يد الأعداء و لا رجاء لنجاته!
- ٣) الصماء: التي لا تسمع شيئاً عندما يتكلم الآخرون!
- ٤) الحمي: ارتفاع حرارة الجسم و الجو، تُعد من علام الأمراض!

٣٦- عین الخطأ عَنْ طَلْبِ (على الترتيب):

- ١) هو أَجَوَ النَّاسُ وَ يُكْرِمُ الْأَعْجُوبَيْةَ!: مضاده: أَبْخَلَ / جمعه: عجائب
- ٢) أُصْبِيَتْ هِيلِينُ بِحَمْيَ صِيرَتِهَا عَمِيَاءَ!: مرادفه: جعلت / مذكرة: أعمى
- ٣) أَطَلَقَتْ الشَّرْطَةُ السَّجِينَ فَعَادَ إِلَى عَائِلَتِهِ!: مرادفه: رجع / مرادفه: أسرة
- ٤) يَا أَخِي، رَأَيْتُ خَصَالًا حَسَنَةً فِي هَذَا الرَّجُلِ!: جمعه: إخوة / مفردة: خصلة

٣٧- عین «اللام» للأمر:

- ١) تَكَلَّمُ مع صديقك لتعلم كيف يمكن لك مساعدته!
- ٢) لِيَنْجُحَ وَلَدُكَ فِي الْإِمْتَنَاحِ فَعَلَيْهِ أَنْ يَجْتَهِدَ لِيَلَّا وَ نَهَارًا!
- ٣) هُؤُلَاءِ الْلَّاعِبُونَ لِيَجْتَهُوْنَ فِي رَفْعِ أَعْلَامِ الْإِنْتَصَارِ فِي الْعَالَمِ!
- ٤) لِنَلْعَمَ هَذِهِ الْلُّغَةِ الْجَمِيلَةِ إِجْتَهَدُوا مُشْتَاقِينَ!

٣٨- عین «كان» جاء في معنى المضارع:

- ١) إنَّ الْفَوَاكِهِ كَانَتْ مَصْدَرًا غَنِيًّا مِنَ الْفِيَتَامِينَاتِ الْمُفَيِّدَةِ لِلْجَسْمِ!
- ٢) نَبَيَّنَا(ص) كَانَ حَلِيمًا وَ يَعْفُوُ عَنِ الظَّالِمِينَ!
- ٣) كَانَ الْجَوَ بارداً جَداً فَلَمْ نَقْدِرْ عَلَى الْخُروْجِ مِنَ الْبَيْتِ!
- ٤) عَنْدَمَا وَصَلَّتْ إِلَى الْجَامِعَةِ كَانَتْ أَبْوَابُ الصَّفَوفِ مَغْلُقَةً!

٣٩- عین الخطأ في النفي:

- ١) ثَعَجَنِي ← لا ثَعَجَنِي
- ٢) اِبْنَدَأْ ← لَمْ اِبْنَدَأْ
- ٣) تَرَكَوا ← ما تَرَكَوا
- ٤) سُوفَ يُعِينُ ← لَنْ يُعِينُ

٤٠- «كان طلاب المدرسة ... يحاولون أن ... زميلهم الذي كان غائباً أثناء تدريس الفصل السادس من كتابهم!» عین الصحيح للفراغين:

- ١) الصادقين - يُسَاعِدُونَا
- ٢) الصادقون - سَاعَدُونَا
- ٣) الصادقون - يُسَاعِدُونَا

۱۵ دقیقه

دانش آموزان اقلیت‌های مذهبی، شما می‌توانید سوال‌های معارف مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

دین و زندگی ۳

بازگشت /
زندگی در دنیا امروز و عمل به
احکام الهی / پایه‌های استوار
درس ۸ تا پایان درس ۱۰
صفحه ۹۱ تا صفحه ۱۲۸

۴۱- کم شدن انعطاف آدمی و ماندگاری صفات ناپسند در او، ضرورت توجه به کدام حدیث نبوی را الزامی می‌کند و در پیرایش، انسان علیه کدام خود انقلاب می‌کند؟

(۱) کسی که از گناه توبه کرده مانند کسی است که هیچ گناهی نکرده است. - خود دانی

(۲) کسی که از گناه توبه کرده مانند کسی است که هیچ گناهی نکرده است. - خود عالی

(۳) کسی نزد من محبوب‌تر از جوان توبه کار نیست. - خود عالی

(۴) کسی نزد من محبوب‌تر از جوان توبه کار نیست. - خود دانی

۴۲- با نظر به احکام الهی و تفکر پیرامون حکمت آن‌ها، به چه مصلحت‌هایی در تحریم «قمار» و «زنای» به ترتیب پی می‌بریم؟

(۱) امتناع از ایجاد بدینی نسبت به دین الهی - اسلام تأثیرناپذیری خود از جاهلیت را نشان دهد.

(۲) امتناع از ایجاد بدینی نسبت به دین الهی - موقعیت خانواده متزلزل نشود.

(۳) دوری از ایجاد عناد و عداوت میان افراد - اسلام تأثیرناپذیری خود از جاهلیت را نشان دهد.

(۴) دوری از ایجاد عناد و عداوت میان افراد - موقعیت خانواده متزلزل نشود.

۴۳- مفاهیم «به خاموشی گراییدن میل به توبه» و «آن‌چه که سبب عادت به گناه می‌گردد» به ترتیب مؤید کدام حیله شیطان است؟

(۱) یأس از رحمت الهی و تکرار گناه - به صورت تدریجی در گناه پیش رفت

(۲) تسویف - به تأخیر انداختن توبه

(۳) تسویف - به صورت تدریجی در گناه پیش رفت

(۴) به تأخیر انداختن توبه - یأس از رحمت الهی و تکرار گناه

۴۴- هر یک از مصraig‌های بیت «این درگه ما درگه نومیدی نیست / صد بار اگر توبه شکستی بازآ» به ترتیب با کدام آیات شریفه تناسب دارد؟

(۱) «إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ التَّوَابِينَ» - «قُلْ يَا عَبَادِي الَّذِينَ اسْرَفُوا عَلَىٰ أَنفُسِهِمْ لَا تَقْنَطُوا»

(۲) «إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ التَّوَابِينَ» - «فَامَّا الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَاعْتَصَمُوا بِهِ»

(۳) «قُلْ يَا عَبَادِي الَّذِينَ اسْرَفُوا عَلَىٰ أَنفُسِهِمْ لَا تَقْنَطُوا» - «إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ التَّوَابِينَ»

(۴) «قُلْ يَا عَبَادِي الَّذِينَ اسْرَفُوا عَلَىٰ أَنفُسِهِمْ لَا تَقْنَطُوا» - «وَيُحِبُّ الْمُتَطَهِّرِينَ»

۴۵- در انتهای ترجمه آیه «و بسا چیزی را خوش نمی‌دارید و آن برای شما خوب است و بسا چیزی را خوش می‌دارید و آن برای شما بد است.» به کدام‌یک از دلایل تعارض فکری انسان با حکیمانه بودن خلقت جهان با وجود اشرار اشاره شده است؟

(۱) بی‌توجهی به غایت نهایی خلقت انسان

(۲) نقش انسان در پدید آمدن شر در عین حاکمیت قوانین الهی

(۳) نسبی نپنداشتن شر و اینکه همواره خیر بیش از شر است.

(۴) محدودیت علم انسان و بینهایت بودن علم الهی

۴۶-لازمه تداوم پاک ماندن جان و دل انسان چیست و به کلید رستگاری از دیدگاه قرآن کریم، در کدام حدیث اشاره شده است؟

۱) پاکی دل از آلودگی‌ها - «الْتَّوْبَةُ تُظَهِّرُ الْقُلُوبَ وَ تَغْسِلُ الذُّنُوبَ»

۲) پاکی دل از آلودگی‌ها - «يَا مَعْشَرَ التُّجَارِ إِنَّ الْفَقَةَ ثُمَّ الْمُتَجَرَّ»

۳) عمل به دستورات خداوند - «يَا مَعْشَرَ التُّجَارِ إِنَّ الْفَقَةَ ثُمَّ الْمُتَجَرَّ»

۴) عمل به دستورات خداوند - «الْتَّوْبَةُ تُظَهِّرُ الْقُلُوبَ وَ تَغْسِلُ الذُّنُوبَ»

۴۷-کدامیک از آیات زیر به دو معیار تمدن اسلامی اشاره دارد و کدام عبارت آن با ذکری که عامل رستگاری است ارتباط دارد؟

۱) «من آمن بالله و اليوم الآخر و عمل صالحًا فلهم اجرهم عند ربهم...» - «من آمن بالله»

۲) «يا ايها الذين آمنوا اطيعوا الله و اطيعوا الرسول و اولى الامر منكم...» - «اطيعوا الله»

۳) «من آمن بالله و اليوم الآخر و عمل صالحًا فلهم اجرهم عند ربهم...» - «اليوم الآخر»

۴) «يا ايها الذين آمنوا اطيعوا الله و اطيعوا الرسول و اولى الامر منكم...» - «اطيعوا الرسول»

۴۸-مطابق عبارات وحیانی، علت دوری از زنا در عبارت «لا تقربوا الزنى» چیست و تقریب به آن چه پیامدی دارد؟

۱) «ساء سبیلًا» - به خطر افتادن سلامت جسمی و روحی

۲) «اثم كبير» - به خطر افتادن سلامت جسمی و روحی

۳) «ساء سبیلًا» - از یاد بردن خدا و دور شدن از نماز

۴) «اثم كبير» - از یاد بردن خدا و دور شدن از نماز

۴۹-قرین شدن ایمان و عمل صالح چه تبعات نیکی را به دنبال خود می‌آورد؟

۱) «لَهُمُ الْحَيَاةُ لَوْ كَانُوا يَعْلَمُونَ»

۲) «فَلَهُمْ أَجْرُهُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ وَ لَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ»

۳) «لَفَتَحْنَا عَلَيْهِمْ بُرَكَاتٍ مِّنَ السَّمَاءِ وَ الْأَرْضِ»

۵۰-قرآن کریم وصف تکذیب‌کنندگان دین را چگونه معرفی می‌نماید و آنان را غیر مقید به کدام آیه می‌داند؟

۱) رویگردانان از خداوند در بلایا - «فَلَهُمْ أَجْرُهُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ وَ لَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ...»

۲) رویگردانان از خداوند در بلایا - «لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلًاٰ بِالْبَيِّنَاتِ وَ أَنْزَلَنَا...»

۳) طرد کنندگان یتیمان و مسکینان از خود - «لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلًاٰ بِالْبَيِّنَاتِ وَ أَنْزَلَنَا...»

۴) طرد کنندگان یتیمان و مسکینان از خود - «فَلَهُمْ أَجْرُهُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ وَ لَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ...»

دین و زندگی ۲

در انتظار ظهور /
مرجعیت و ولایت فقیه /
عزت نفس / پیوند مقدس
درس ۱۳ تا بیان درس ۱۸
صفحة ۱۵۳ تا صفحه ۲۳۰

۵۱-استمرار ولایت ظاهري در دوره غيبت کبرى با کدام عبارت شريفه تبيين مى شود و ثمرة انجام صحيح آن چيست؟

۱) «طائفة ليتفقهوا في الدين» - «لعلهم يحضرنون»

۲) «طائفة ليتفقهوا في الدين» - «يعبدونني لا يشركون بي شيئاً»

۳) « يجعلهم ائمه و يجعلهم الوارثين » - «يعبدونني لا يشركون بي شيئاً»

۴) « يجعلهم ائمه و يجعلهم الوارثين » - «لعلهم يحضرنون»

۵۲-اگر در پی مستندی و حیانی در اثبات صدق این کلام خود باشیم که: «در صحنه مبارزة توحید و شرک، وعدة قطعی خدا، پیروزی جاودانه با حق گرایان است.»، کدام عبارت را می توانیم مستمسک خود قرار دهیم؟

۱) « و نريد ان نمن على الذين استضعفوا في الأرض »

۲) « و لقد كتبنا في الزبور من بعد الذكر ان الأرض يرثها »

۳) « و ليبدلنهم من بعد خوفهم امنا يعبدونني لا يشركون بي شيئاً»

۴) «الله تر الى الذين يزعمون انهم آمنوا بما انزل اليك و ما انزل من قبلك»

۵۳-بیت « عمری است که از حضور او جا ماندیم / در غربت سرد خویش تنها ماندیم » در صدد بیان کدام مفهوم برآمده است؟

۱) منظور از غیبت امام، این نیست که ایشان در جامعه حضور ندارد، بلکه هست و مطلع است.

۲) غیبت امام به این معنا نیست که ایشان از نظرها غایب باشد، بلکه ضد بی خبری است.

۳) غیبت امام ضد حضور داشتن اوست و این انسان ها هستند که امام را نمی بینند.

۴) منظور از غیبت امام، این است که ایشان در بین ما نیست ولی حاضر و ناظر بر ماست.

۵۴-روايات زیر به ترتیب به کدامیک از راههای قوامبخش عزت نفس در وجود آدمی اشاره دارد؟

- «ای فرزند آدم این مخلوقات را برای تو آفریدم و تو را برای خودم.»

- «بنده کسی مثل خودت نباش، زیرا خداوند تو را آزاد آفریده است.»

- «خالق جهان در نظر آنان بزرگ است از این جهت غیر خدا در نظرشان کوچک است.»

۱) نفروختن خویش به بهای اندک - توجه به عظمت خداوند - شناخت ارزش خود

۲) نفروختن خویش به بهای اندک - تلاش برای بندگی خدا - توجه به عظمت خداوند

۳) تلاش برای بندگی خدا - توجه به عظمت خداوند - شناخت ارزش خود

۴) تلاش برای بندگی خدا - شناخت ارزش خود - توجه به عظمت خداوند

۵۵-در صورت تداوم نیافتن کدام مسئولیت های امام، به ترتیب نتایج زیر حاصل می شود؟

- نمی توان احکام اجتماعی اسلام را به اجرا درآورد.

- مردم با وظایف خود آشنا نمی شوند.

- احکامی که به پشتونه مدیریتی نیازمندند، بر زمین می مانند.

(۲) ولایت ظاهري - مرجعیت دینی - ولایت ظاهري

(۱) ولایت ظاهري - مرجعیت دینی - مرجعیت دینی

(۴) مرجعیت دینی - ولایت ظاهري - مرجعیت دینی

(۳) مرجعیت دینی - ولایت ظاهري - ولایت ظاهري

۶۵-از روش‌های رایج عقلی برای عوام‌الناس در اموری که مهارت کافی را در آن ندارند، کدام است و اگر از ما بپرسند: «مسئولیت ولايت ظاهري امام زمان (عج) در عصر غيبيت به واسطه چه امری تداوم می‌باشد؟» کدام پاسخ در خور نظر است؟

(۱) مراجعه، پيروي يا تقليد - مرجعيت فقيه

(۲) تبعيت و كسب نور از علم - ولايت فقيه

۶۶-دعوت عقل و وجودان در مورد تمایلات دانی و فروتر کدام است و مقصود رسول خدا (ص) از اين که «جوان به آسمان نزدیک‌تر است»، چيست؟

(۱) در حد نياز به تمایلات فروتر پاسخ دهيم. - گرایش به خوبی‌ها در او قوی‌تر است.

(۲) در حد نياز به تمایلات فروتر پاسخ دهيم. - هنور به گناه آلوده نشده است.

(۳) به هيج عنوان به تمایلات حيواني نپردازيم. - هنوز به گناه آلوده نشده است.

(۴) به هيج عنوان به تمایلات حيواني نپردازيم. - گرایش به خوبی‌ها در او قوی‌تر است.

۶۷-در رابطه با بحث ازدواج «لازمه تصميم‌گيري به بهترین شكل و دورى از حسرت و پشيماني» چيست؟

(۱) پاسخ مناسب به نياز طبیعی ازدواج

(۲) دور شدن از معاشرت‌های هوس‌آلود زودگذر

(۳) کنار گذاشتن رسوم غلط و پندارهای باطل درباره ازدواج

(۴) تبدیل شدن خانواده به محیط همدلی و اعتماد به بزرگ‌ترها

۶۸-اگر بخواهيم جلوه‌اي از عدل الهي را در آينه وحى به تصوير بکشيم، کدام آيه وافي ما به اين مقصود خواهد بود؟

سایت Konkur.in

(۱) «وَ مِنْ آيَاتِهِ أَنْ حَقَّ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَرْوَاحًا...»

(۲) «إِلَّذِينَ أَخْسَسُوا الْحُسْنَى وَ زِيَادَةً وَ لَا يَرْهُقُ...»

(۳) «وَالَّذِينَ كَسَبُوا السَّيِّئَاتِ جَرَاءً سَيِّئَاتٍ بِمُثْلِفِنَا...»

(۴) «وَ اللَّهُ جَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَرْوَاجًا وَ...»

۶۹-مطابق حدیث شریف علوی که می‌فرماید: «حب الشيء یعمی و یصم» حب به چیزی، کدام صفت از انسان را دور می‌سازد و پیامبر اکرم (ص) در

بيان اهمیت ازدواج چه فرمودند؟

(۱) عقل - «کسی که ازدواج کند، نصف دین خود را حفظ کرده است؛ پس باید برای نصف دیگر از خدا پروا داشته باشد.»

(۲) عقل - «دو رکعت نماز شخصی متأهل برتر از هفتاد رکعت نمازی است که شخص مجرد می‌خواند.»

(۳) انتخاب و اختیار - «کسی که ازدواج کند، نصف دین خود را حفظ کرده است؛ پس باید برای نصف دیگر از خدا پروا داشته باشد.»

(۴) انتخاب و اختیار - «دو رکعت نماز شخصی متأهل برتر از هفتاد رکعت نمازی است که شخص مجرد می‌خواند.»



زبان انگلیسی ۲ و ۳

دانش آموزان گرامی در صورتی که شما زبان غیر انگلیسی (فارسی یا آلمانی) آزمون می دهید، سوالات های مربوط به خود را (در صورت حضوری بودن) از مسئولین حوزه و در صورت غیر حضوری بودن از سایت کانون دریافت کنید.

۱۵ دقیقه

زبان انگلیسی ۳

Look It Up!, Renewable Energy

درس ۲ و ۳

صفحة ۶۰ تا صفحه ۸۲

زبان انگلیسی ۲

Art and Culture

درس ۳

صفحة ۸۰ تا پایان صفحه ۱۰۷

PART A: Grammar and Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

61-If you ... with the quality of the product, you will have a chance to get your money back immediately.

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| 1) weren't satisfied | 2) aren't satisfying |
| 3) weren't satisfying | 4) aren't satisfied |

62-During the operation, the doctor had to be careful ... off any blood vessels or nerves.

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1) to don't cut | 2) not to cut |
| 3) cutting not | 4) didn't cut |

63-Have you ever been in a dangerous situation? What do you think you ... if you got lost or trapped in a place and no one knew your whereabouts?

- | | |
|--------------|-------------|
| 1) would do | 2) will do |
| 3) have done | 4) had done |

64-Stuck in bed with a broken leg, all I could do was to ... on the accident that put me there.

- | | |
|---------------|------------|
| 1) reflect | 2) depend |
| 3) appreciate | 4) imagine |

65-I didn't think Larry and Patricia had anything in ..., but they talked all evening and it seemed that they could get along with each other.

- | | |
|-----------|---------------|
| 1) nature | 2) opposition |
| 3) common | 4) agreement |

66-The Earth's atmosphere, which consists ... of oxygen and nitrogen, is something that makes life possible.

- | | |
|--------------|----------------|
| 1) gradually | 2) uncertainly |
| 3) directly | 4) primarily |

67-Most traditional stories contain a/an ... lesson. In other words, they attempt to teach children how to behave while entertaining them.

- | | | | |
|--------------|----------|----------|-------------|
| 1) emotional | 2) moral | 3) magic | 4) portable |
|--------------|----------|----------|-------------|

PART B: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

With limited space for parks and gardens, architects often find it challenging to ... (68)... greenery in neighborhoods. One creative solution is to grow plants on unused areas like walls and rooftops. Adding gardens to rooftops or walls can create a pleasant environment. Using plants ... (69)... cover walls and rooftops can also keep cities cooler in the summer. Buildings and roads ... (70)... the sun's heat and hold it, causing a building or neighborhood to stay warmer longer. Plants, on the other hand, provide an enormous amount of shade. There is scientific evidence that growing a roof or wall garden can lower a building's energy ... (71)....

Rooftop gardens are also used to grow food. In recent years, these green spaces have slowly been included in the "local food movement." This is based on the belief that locally grown food reduces ... (72)... since it does not have to be transported far.

- | | | | |
|----------------|--------------|--------------|-------------|
| 68- 1) include | 2) value | 3) recognize | 4) decrease |
| 69- 1) for | 2) that they | 3) to | 4) and |
| 70- 1) consume | 2) absorb | 3) surround | 4) generate |
| 71- 1) prices | 2) levels | 3) amounts | 4) costs |
| 72- 1) fuel | 2) pollution | 3) demand | 4) variety |

**PART C: Reading Comprehension**

Directions: Read the following passages and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

PASSEGE 1:

International trade is growing at a surprising pace. While the global economy has been expanding at a bit over 3% a year, the volume of trade has been rising at a compound annual rate of about twice that. Foreign products, from meat to machinery, play a more important role in almost every economy in the world, and foreign markets now tempt businesses that never much worried about sales beyond their nation's borders.

What lies behind this explosion in international commerce? The general worldwide decline in trade barriers, such as customs duties and import quotas, is surely one explanation. The economic opening of countries that have traditionally been minor players is another. But one force behind the import-export boom has passed all but unnoticed: the rapidly falling cost of getting goods to market. Theoretically, in the world of trade, shipping costs do not matter. Goods, once they have been made, are assumed to move instantly and at no cost from place to place. The real world, however, is full of frictions. Cheap labor may make Chinese clothing competitive in America, but if delays in shipment tie up working capital and cause winter coats to arrive in spring, trade may lose its advantages.

At the turn of the 20th century, agriculture and manufacturing were the two most important sectors almost everywhere, accounting for about 70% of total output in Germany, Italy and France, and 40-50% in America, Britain and Japan. International commerce was, therefore, dominated by raw materials, such as wheat, wood and iron ore, or processed commodities, such as meat and steel. But these sorts of products are heavy and bulky and the cost of transporting them is relatively high.

73- According to the passage, all of the following statements are true EXCEPT . . .

- 1) delay in shipment can lead to disadvantages in trade
- 2) the cost of transporting heavy and bulky products is relatively high
- 3) international trade is increasing at a greater rate than the world economy
- 4) the rapidly falling cost of getting goods to market has been greatly noticed

74- What does the pronoun “their” in paragraph 1 refer to?

- | | |
|--------------------|---------------|
| 1) foreign markets | 2) businesses |
| 3) sales | 4) nations |

75- The passage most probably continues with a discussion of . . .

- 1) the cost of transporting heavy goods to other countries and regions
- 2) the growth of technology and its effects on international commerce
- 3) most important sectors of international trade
- 4) how cheap workforce affects the competition in commerce

76- It can be understood from the passage that . . .

- 1) agriculture and manufacturing are not important sectors of trading anymore
- 2) the volume of trade has been rising at a compound annual rate of 6 percent
- 3) in theory, shipping cost is more important than other factors in trading
- 4) Japan imports more meat and steel than France

**PASSEGE 2:**

A genetically modified organism (GMO) is an animal, plant, or microbe whose DNA has been altered using genetic engineering techniques. Most animals that are GMOs are produced for use in laboratory research. These animals are used as “models” to study the function of specific genes and, typically, how the genes relate to health and disease. Some GMO animals, however, are produced for human consumption. Salmon, for example, has been genetically engineered to mature faster, and the U.S. Food and Drug Administration has stated that these fish are safe to eat.

GMOs are perhaps most visible in the produce section. The first genetically engineered plants to be produced for human consumption were introduced in the mid-1990s. Today, approximately 90 percent of the corn, soybeans, and sugar beets on the market are GMOs. Genetically engineered crops produce higher yields, have a longer shelf life, are resistant to diseases and pests, and even taste better. These benefits are a plus for both farmers and consumers.

Genetically modified foods do cause controversy, however. Genetic engineering typically changes an organism in a way that would not occur naturally. It is even common for scientists to insert genes into an organism from an entirely different organism. This raises the possible risk of unexpected allergic reactions to some GMO foods. Other concerns include the risk of the genetically engineered foreign DNA spreading to non-GMO plants and animals. So far, none of the GMOs approved for consumption have caused any of these problems.

77- According to the passage, it is TRUE that . . .

- 1) genetic engineering generally changes an organism in a natural way
- 2) most of the corn and soybeans on the market are genetically modified
- 3) genetically engineered crops can easily die from pests and diseases
- 4) farmers and consumers prefer to avoid using genetically engineered crops

78- The underlined word “altered” in paragraph 1 is closest in meaning to . . .

- 1) changed
- 2) identified
- 3) measured
- 4) reduced

79- Which of the following best expresses the relationship between paragraphs 2 and 3?

- 1) Paragraph 3 explains why the benefits of GMOs mentioned in paragraph 2 are simply not worth the harms and the costs.
- 2) Paragraph 3 provides even more reasons as to why the use of GMOs is not a positive idea.
- 3) Paragraph 3 mentions some of the possible risks and concerns of using GMOs to contrast the benefits mentioned in paragraph 2.
- 4) Paragraph 3 supports the central idea of paragraph 2 through the use of multiple examples.

80- There is enough information in the passage to answer all of the following questions EXCEPT . . .

- 1) when were the first genetically engineered plants to be produced for human consumption introduced?
- 2) what are some of the important benefits of using GMOs in the produce section?
- 3) what is one example of an animal that has been genetically modified?
- 4) why is it that some people are allergic to GMO foods while others are not?



صبح جمعه

۱۴۰۰/۱۲/۲۰

زمان شروع آزمون اختصاصی: ۹:۱۵

زمان پایان آزمون اختصاصی: ۱۱:۴۵

آزمون ۲۰ اسفند ماه ۱۴۰۰

آزمون اختصاصی

گروه آزمایشی دوازدهم انسانی

نام درس	مجموعاً داشت آموزان در هر رده‌ی ترازی به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.				
	۴۰۰۰	۴۷۵۰	۵۵۰۰	۶۲۵۰	۷۰۰۰
ریاضی	۱	۲	۳	۴	۶
اقتصاد	۱	۲	۴	۵	۷
علوم و فنون ادبی	۱	۲	۳	۵	۶
عربی زبان قرآن	۱	۲	۳	۵	۷
تاریخ	۱	۲	۴	۶	۷
جغرافیا	۱	۲	۴	۵	۷
جامعه‌شناسی	۱	۲	۵	۷	۸
منطق و فلسفه	۱	۲	۳	۴	۶
روان‌شناسی	۱	۲	۴	۵	۷

شمارنده:	نام و نام خانوادگی:
مدت پاسخ‌گویی: ۱۵۰ دقیقه	تعداد سؤال: ۱۷۰

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	ریاضی و آمار (۳)	۱۰	۸۱	۹۰	۲۰
۲	ریاضی و آمار (۲)	۱۰	۹۱	۱۰۰	
۳	اقتصاد	۱۰	۱۰۱	۱۱۰	۱۰
۴	علوم و فنون ادبی (۳)	۱۰	۱۱۱	۱۲۰	۱۰
۵	علوم و فنون ادبی (۲)	۱۰	۱۲۱	۱۳۰	۱۰
۶	عربی، زبان قرآن (۳) و (۲)	۱۰	۱۳۱	۱۴۰	۱۰
۷	تاریخ (۳)	۱۰	۱۴۱	۱۵۰	۲۰
۸	جغرافیا (۳)	۱۰	۱۵۱	۱۶۰	
۹	تاریخ (۲)	۱۰	۱۶۱	۱۷۰	
۱۰	جغرافیای (۲)	۱۰	۱۷۱	۱۸۰	
۱۱	جامعه‌شناسی (۳)	۱۰	۱۸۱	۱۹۰	۱۰
۱۲	جامعه‌شناسی (۲)	۱۰	۱۹۱	۲۰۰	۱۰
۱۳	فلسفه دوازدهم	۱۰	۲۰۱	۲۱۰	۲۰
۱۴	فلسفه دوازدهم - سؤال‌های آشنا	۱۰	۲۱۱	۲۲۰	
۱۵	منطق	۱۰	۲۲۱	۲۳۰	۱۰
۱۶	فلسفه یازدهم	۱۰	۲۳۱	۲۴۰	۱۰
۱۷	روان‌شناسی	۱۰	۲۴۱	۲۵۰	۱۰

دنباله های حسابی
دنباله هندسی
صفحه های ۶۵-۷۸

پاسخگویی به سوالهای این درس برای همه دانش آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی (مجموع دروس ریاضی): ۲۰ دقیقه

ریاضی و آمار (۳)

۸۱- در دنباله حسابی با جمله عمومی $a_n = \frac{1-2n}{3}$, مجموع جملات سیزدهم و سیام کدام است؟

-۱۸ (۴)

-۱۶ (۳)

-۳۲ (۲)

-۲۸ (۱)

۸۲- در یک دنباله هندسی تفاضل جمله دوم از جمله چهارم برابر با ۶ و نسبت مشترک آن برابر با ۲ است. جمله اول کدام است؟

۱ (۴)

$\frac{\sqrt{3}}{2}$ (۳)

۳ (۲)

۲ (۱)

۸۳- اگر جملات سوم و هشتم یک دنباله حسابی به ترتیب با جملات چهارم دنباله $a_n = n^3$ و جمله هشتم دنباله $b_n = \frac{n(n+1)}{2}$ برابر باشند، جمله دهم این دنباله حسابی کدام است؟

۴۸ (۴)

۴۴ (۳)

۳۸ (۲)

۳۶ (۱)

۸۴- مجموع n جمله اول دنبالهای حسابی با جمله عمومی $a_n = kn^3 + hn - 8n$ از رابطه $S_n = kn^3 + hn$ بدست می آید. کدام است؟

۳ (۴)

۴ (۳)

۷ (۲)

۱ (۱)

۸۵- دنباله ... $x, 5, y, z, 17, k, \dots$ حسابی است. حاصل $x+y+z-k$ کدام است؟

۳ (۴)

۶ (۳)

۲ (۲)

۸ (۱)

۸۶- اگر در یک دنباله هندسی $t_{n+1} = -3t_n$ (با شرط $n \geq 1$)، جمله اول دنباله برابر با $\frac{4}{3}$ باشد، جمله چندم دنباله برابر با ۱۰۸ می شود؟

۴ هفتم

۳ ششم

۲ پنجم

۱) چهارم

۸۷- در یک دنباله هندسی با جملات ... $-2, -1, -\frac{1}{2}, -\frac{1}{4}, \dots$ و نسبت مشترک $\frac{1}{4}$ ، جمله پنجم دنباله کدام است؟

$\frac{1}{64}$ (۴)

$-\frac{1}{32}$ (۳)

۱۶ (۲)

-۸ (۱)

۸۸- اعداد $x, 11, 5, \dots$ سه جمله متولی دنباله حسابی و اعداد $y, 12, 3$ سه جمله متولی دنباله هندسی هستند. اگر اعداد x, a, b, c, d, y تشکیل دنباله هندسی بدهند، b کدام است؟

۳۶ (۴)

۲۴ (۳)

۱۲ (۲)

-۱۲ (۱)

۸۹- در یک دنباله هندسی افزایشی، مجموع دو جمله هفتم و نهم برابر ۲۴ و تفاضل جمله پنجم از نهم برابر ۱۶ است. جمله اول این دنباله کدام است؟

$\frac{2}{3}$ (۴)

۱ (۳)

$\frac{2}{9}$ (۲)

$\sqrt{3}$ (۱)

۹۰- حاصل ضرب سه جمله سوم یک دنباله هندسی ۱۲۵ است. جمله هشتم این دنباله کدام است؟

۲۵ (۴)

۲۰ (۳)

۱۵ (۲)

۵ (۱)

آشنایی با منطق و استدلال ریاضی
صفحه‌های ۲۰

پاسخگویی به سوال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

ریاضی و آمار (۲)

۹۱- کدام گزینه، گزاره محسوب نمی‌شود؟ (a و b اعداد حقیقی هستند).

۱) هر عدد رادیکالی، عددی حقیقی هم هست.
۲) مجدور هر عدد حقیقی همواره عددی منفی است.

۳) دشوارترین درس رشته انسانی، ریاضی است.
۴) $(2)^2 + 2 \times 3 = 10$

۹۲- در ستون نتیجه (گزاره مرکب) جدول ارزش‌گذاری مقابل، چند تا T مشاهده می‌شود؟ (T درست و F نادرست)

$\sim p$	$\sim q$	$p \Rightarrow (q \wedge \sim p)$
T	T	?
T	F	?
F	T	?
F	F	?

۱) ۱

۲) ۲

۳) ۳

۴) ۴

۹۳- چند مورد از همارزی‌های زیر، درست هستند؟ (T درست و F نادرست)

الف) $[(q \vee p) \Rightarrow F] \equiv F$

ب) $\sim p \vee (q \wedge F) \equiv p$

ج) $(T \Leftrightarrow \sim q) \equiv \sim q$

د) $T \vee p \vee q \equiv p \vee q$

۱) ۴

۲) ۳

۳) ۲

۴) ۱

۹۴- نقیض گزاره $((p \wedge q) \vee q) \Rightarrow \sim p$ با کدام گزاره زیر همواره همارز است؟

۱) $q \wedge p$

۲) $p \vee q$

۳) $\sim p \wedge q$

۴) $\sim q \wedge p$

۹۵- اگر ارزش گزاره $p \wedge p \wedge p \wedge q$ درست باشد، ارزش گزاره $(\sim r) \vee (\sim q \wedge p)$ کدام است؟

۱) همارزش با $\sim r$

۲) F

۳) T

۴) همارزش با r

محل انجام محاسبات

۹۶- کدام استدلال زیر، مغالطه است؟

$$\begin{array}{c} a > 0 \Rightarrow a^3 > 0 \\ \sqrt[3]{a} > 0 \\ \hline \therefore \sqrt[3]{a} > 0 \end{array} \quad (1)$$

$$\begin{array}{c} a < 0 \Rightarrow a^3 < 0 \\ -a < 0 \\ \hline \therefore -\sqrt[3]{a} < 0 \end{array} \quad (2)$$

اگر امروز بیشتر از ۱۰۰ میلیمتر برف ببارد آن‌گاه فرداجاده‌ها بسته خواهند شد.

امروز بیشتر از ۱۰۰ میلیمتر برف آمد.

فرداجاده‌ها بسته خواهند شد.

(۳)

اگر در آزمون‌های کانون میانگین تراز بالاتر از ۷۰۰۰ داشته باشد، آن‌گاه در رشته حقوق دانشگاه تهران قبول می‌شود.

زهره در آزمون‌های کانون میانگین تراز بالاتر از ۷۰۰۰ دارد.

زهره در رشته حقوق دانشگاه تهران قبول می‌شود.

(۴)

۹۷- p و r دو گزاره دلخواه و q یک گزاره درست هستند. گزاره $(p \wedge \sim q) \Rightarrow (\sim r \vee q)$ همواره همارز کدام گزینه است؟

$$p \wedge q \quad (4)$$

$$\sim q \vee p \quad (3)$$

$$F \quad (2)$$

$$T \quad (1)$$

۹۸- کدام یک از گزاره‌های زیر دارای ارزش درست است؟

(۱) عدد $\sqrt{2}$ گویا و $24 > 25$ است.

(۲) مونیخ پایتخت آلمان است اگر و تنها اگر ۴ عددی فرد باشد.

(۳) معکوس مجذور $\frac{1}{9}$ برابر است، نتیجه می‌دهد اعداد طبیعی زیرمجموعه اعداد صحیح نیستند.

(۴) شهر آبادان در شمال ایران است یا معادله $x^2 + 1 = 0$ دو ریشه حقیقی دارد.

۹۹- اگر p و q و r سه گزاره باشند، طوری که گزاره r ارزش درست داشته باشد و گزاره‌های $(\sim p \wedge q) \Rightarrow r$ و $(q \vee p) \Rightarrow r$ همارزش باشند،

ارزش کدام گزینه درست است؟

$$\sim r \Leftrightarrow p \quad (4)$$

$$\sim p \Rightarrow \sim q \quad (3)$$

$$p \Leftrightarrow q \quad (2)$$

$$r \Rightarrow \sim q \quad (1)$$

۱۰۰- نماد ریاضی عبارت «مربع مجموع نصف دو عدد، بزرگتر از ثلث حاصل ضرب آن دو عدد است.» کدام است؟

$$\left(\frac{x}{2} + \frac{y}{2}\right)^2 > \frac{x}{3} - \frac{y}{3} \quad (4) \quad \left(\frac{x}{2}\right)^2 + \left(\frac{y}{2}\right)^2 > \frac{x}{3} - \frac{y}{3} \quad (3) \quad \left(\frac{x}{2} + \frac{y}{2}\right)^2 > \frac{xy}{3} \quad (2) \quad \frac{y^2}{4} + \frac{x^2}{4} > \frac{xy}{3} \quad (1)$$

محل انجام محاسبات

اقتصاد ایران
اقتصاد ایران در مسیر پیشرفت
صفحه‌های ۱۲۴ (۱۴۳)

پاسخگویی به سوال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان **اجباری** است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

اقتصاد

۱۰۱- هر یک از عبارات زیر، به ترتیب مربوط به کدام دوره تاریخی جریان توسعه ایران است؟
 الف) حتی ایجاد زمینه‌های قانونی (مثل قانون تجارت، قانون تعاونی‌ها و ...) و زیرساخت‌های موصلاتی (مانند خط آهن، پل، راه)، امنیت نسبی، گسترش مدارس و دانشگاه‌ها و بهبود بهداشت هم نتوانست اقتصاد ایران را از ضعف ساختاری و هویتی برهاند.
 ب) حاکمان وقت از موقعیت جهان و ظایف خطیر تاریخی خود تصور درستی نداشتند و به همین دلیل نتوانستند با انتخاب روش درست و بهره‌برداری از اوضاع خاص آن زمان، جریان پیشرفت و نوسازی را آغاز کنند.
 ج) بخشی از درآمدهای نفتی کشور، صرف ساخت و ساز شد. کارخانه‌ها و مؤسسات زیادی شکل گرفت و دولت به عنوان کارفرمای بزرگ در عرصه اقتصاد مطرح شد.

(۱) الف) از ۱۳۰۰ تا ۱۳۵۷ هـ. ش، ب) از ۱۳۰۰ تا ۱۳۵۷ هـ. ش، ج) بعد از پیروزی انقلاب اسلامی

(۲) الف) سال‌های قبل از ۱۳۰۰ هـ. ش، ب) از ۱۳۵۷ تا ۱۳۰۰ هـ. ش، ج) سال‌های قبل از ۱۳۰۰ هـ. ش

(۳) الف) از ۱۳۰۰ تا ۱۳۵۷ هـ. ش، ب) سال‌های قبل از ۱۳۰۰ هـ. ش، ج) از ۱۳۰۰ تا ۱۳۵۷ هـ. ش

(۴) الف) سال‌های قبل از ۱۳۰۰ هـ. ش، ب) سال‌های قبل از ۱۳۰۰ هـ. ش، ج) بعد از پیروزی انقلاب اسلامی

۱۰۲- کدام گزینه مبین پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر است?
 الف) «...» قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران، که شامل «...» می‌شود، با عنوان «...» به مسائل اقتصادی کشور پرداخته و چارچوب کلی «نظام اقتصادی» مطلوب خود را ترسیم کرده است.
 ب) این مطلب که «در تحکیم بنیان‌های اقتصادی، اصل، رفع نیازهای انسان در جریان رشد و تکامل اوست، نه همچون دیگر نظام‌های اقتصادی تمرکز و تکاثر ثروت و سودجویی، زیرا که در مکاتب مادی، اقتصاد خود هدف است و بدین جهت در مراحل رشد، اقتصاد عامل تخریب، فساد و تباہی می‌شود ولی در اسلام، اقتصاد وسیله است و از وسیله، انتظاری جز کارایی بهتر در راه وصول به هدف، نمی‌توان داشت.» در چه قسمتی از «قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران» آمده است؟
 ج) تأکید «قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران» در اصل ۴۸ بر کدام «نکته» است؟

۱۰۳- د) اصول ۵۱ تا ۵۵ «قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران»، مبین کدام‌یک از محورهای کلی و ویژگی‌های اساسی «نظام اقتصادی کشور» از دید «قانون اساسی» است؟

(۱) الف) فصل سوم - اصول ۵۳ تا ۶۰ - بخش‌های سه‌گانه اقتصادی «دولتی - تعاونی - خصوصی»، ب) مقدمه، ج) فعالیت‌های اقتصادی که تخریب غیرقابل جبران «محیط زیست» را به دنبال دارد، منمنع است. د) امور مالی دولت

(۲) الف) فصل سوم - اصول ۵۳ تا ۶۰ - بخش‌های سه‌گانه اقتصادی «دولتی - تعاونی - خصوصی»، ب) اصل ۵۳، ج) فعالیت‌های اقتصادی که تخریب غیرقابل جبران «محیط زیست» را به دنبال دارد، منمنع است. د) توسعه پایدار و عدالت بین‌نسلی

(۳) الف) فصل چهارم - اصول ۴۳ تا ۵۵ - اقتصاد و امور مالی، ب) مقدمه، ج) نباید تبعیضی بین مناطق مختلف کشور وجود داشته باشد. د) حقوق اقتصادی شهروندان

(۴) الف) فصل چهارم - اصول ۴۳ تا ۵۵ - اقتصاد و امور مالی، ب) مقدمه، ج) نباید تبعیضی بین مناطق مختلف کشور وجود داشته باشد. د) امور مالی دولت

۱۰۴- عبارات کدام گزینه دربردارنده پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

الف) وظیفه: «سیاست‌گذاری و مقررات‌گذاری اقتصادی و مالی» مربوط به کدام‌یک از قوای کشور است؟

ب) هر یک از موارد: «ورود به رقبات‌های اقتصادی منطقه‌ای»، «واگذاری کارخانه‌ها و شرکت‌های دولتی به بخش خصوصی» مربوط به کدام دهه عمر انقلاب اسلامی است؟

پ) «دوران سازندگی» در کدام دهه عمر انقلاب اسلامی شکل گرفت و چه نتایجی داشت؟

(۱) الف) قوه مجریه، ب) دهه چهارم - دهه سوم، پ) دهه دوم - به ثمر رسیدن بسیاری از طرح‌های اقتصادی و مولد، بهبود GNP و درآمد سرانه کشور

(۲) الف) قوه مقننه، ب) دهه سوم - دهه دوم، پ) دهه چهارم - حل مشکلات بهجا مانده از دوران پهلوی و دادن آزادی عمل بیشتر به بخش خصوصی

(۳) الف) قوه مجریه، ب) دهه سوم - دهه دوم، پ) دهه چهارم - به ثمر رسیدن بسیاری از طرح‌های اقتصادی و مولد، بهبود GNP و درآمد سرانه کشور

(۴) الف) قوه مقننه، ب) دهه چهارم - دهه سوم، پ) دهه دوم - حل مشکلات بهجا مانده از دوران پهلوی و دادن آزادی عمل بیشتر به بخش خصوصی

- ۱۰۴- عبارات کدام گزینه مبین پاسخ صحیح دو پرسش زیر است؟
- (الف) اقتصاد کشور باید پیوسته رشد و شکوفایی مستمر داشته باشد. برای دستیابی به این منظور، ...
 (ب) «سند چشم‌انداز ۲۰ ساله جمهوری اسلامی ایران» در چه سالی تدوین شد و هدف این برنامه، رساندن ایران به کدام شرایط اقتصادی در سال ۱۴۰۴ ه. ش است؟
- (۱) الف) علاوه‌بر ارتقای توان تولید به عنوان عنصر اساسی پیشرفت، مقاوم‌سازی اقتصاد و آسیب‌ناپذیری آن از فشارها و تکانه‌های مختلف الزامی است.
 (ب) سال ۱۳۵۹ - ارتقای سطح درآمد سرانه و تولید ناخالص ملی و از بین بردن کامل بیکاری
 (۲) الف) لازم است تمامی فعالان اقتصاد کشور تصویر مطلوبی از آینده داشته باشند و بیشتر کشورها این هماهنگی بین نخبگان، مردم و فعالان اقتصادی را با تدوین سند چشم‌انداز به دست می‌آورند. ب) سال ۱۳۵۹ - ارتقای سطح درآمد سرانه و تولید ناخالص ملی و از بین بردن کامل بیکاری
 (۳) الف) لازم است تمامی فعالان اقتصاد کشور تصویر مطلوبی از آینده داشته باشند و بیشتر کشورها این هماهنگی بین نخبگان، مردم و فعالان اقتصادی را با تدوین سند چشم‌انداز به دست می‌آورند. ب) سال ۱۳۸۴ - کشوری با جایگاه اول اقتصادی در سطح منطقه آسیای جنوب‌غربی
 (۴) الف) علاوه‌بر ارتقای توان تولید به عنوان عنصر اساسی پیشرفت، مقاوم‌سازی اقتصاد و آسیب‌ناپذیری آن از فشارها و تکانه‌های مختلف الزامی است.
 (ب) سال ۱۳۸۴ - کشوری با جایگاه اول اقتصادی در سطح منطقه آسیای جنوب‌غربی
- ۱۰۵- پاسخ صحیح پرسش‌های زیر در کدام گزینه آمده است؟
- (الف) عبارت: «نظام اقتصاد جمهوری اسلامی ایران بر پایه سه بخش دولتی، تعاونی و خصوصی با برنامه‌ریزی منظم و صحیح استوار است.» مربوط به کدامیک از اصول قانون اساسی است؟
 (ب) موضوع... که در اصل ... قانون اساسی مطرح شده است به صورت غیرمستقیم با مسائل و امور اقتصادی مرتبط است.
 (ج) بخش خصوصی در اقتصاد شامل کدام فعالیت‌ها می‌شود؟
- (۱) الف)، (ب)، (ج) آن قسمت از صنایع بزرگ، صنایع مادر، بازارگانی خارجی، معادن بزرگ، بانکداری، بیمه، تأمین نیرو، سدها که مکمل فعالیت‌های اقتصادی دولتی و تعاونی است.
 (۲) الف)، (ب)، (ج) آن قسمت از صنایع بزرگ، صنایع مادر، بازارگانی خارجی، معادن بزرگ، بانکداری، بیمه، تأمین نیرو، سدها که مکمل فعالیت‌های اقتصادی دولتی و تعاونی است.
 (۳) الف)، (ب)، (ج) آن قسمت از کشاورزی، دامداری، صنعت، تجارت و خدمات که مکمل فعالیت‌های اقتصادی دولتی و تعاونی است.
 (۴) الف)، (ب)، (ج) آن قسمت از کشاورزی، دامداری، صنعت، تجارت و خدمات که مکمل فعالیت‌های اقتصادی دولتی و تعاونی است.
- ۱۰۶- عامل تسريع جريان پیشرفت کشورهای اروپائی در سال‌های قبل از ۱۳۰۰ ه. ش، کدام است؟
- (۱) گسترش صنایع پایه و بهبود شاخص‌های اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی در این کشورها
 (۲) رقابت شدید نظامی و تجاری دولتهای اروپائی با یکدیگر و استعمار کشورهای دیگر
 (۳) محدود شدن دخالت دولتهای این کشورها در اقتصاد و افزایش تحرك بخش خصوصی
 (۴) غلبه بر رقبای پرقدرت خود از طریق نفوذ به بازارهای جهان و کسب سرمایه فراوان
- ۱۰۷- کدام گزینه جاهای خالی عبارات زیر را به درستی تکمیل می‌کند؟
- (الف) انفال و ثروت‌های عمومی از قبیل ارث بدون وارث، اموال مجھول‌المالک و اموال عمومی که از غاصبین مسترد می‌شود ...
 (ب) دولت موظف است ثروت‌های ناشی از ربا، غصب، رشو، اختلاس، سرقت و سایر موارد غیر مشروع را به ...
 (ج) حفاظت محیط زیست که نسل امروز و نسل‌های بعد باید در آن حیات اجتماعی رو به رشدی داشته باشند، وظيفة ... تلقی می‌گردد.
 (۱) الف) در اختیار مردم است و باید صرف امور عام‌المنفعه شود. ب) حساب‌های خزانه‌داری کل، واریز و یا در جهت عملیات عمرانی کشور به کار گرفته شود. ج) دولت
 (۲) الف) در اختیار حکومت اسلامی است تا بر طبق مصالح عامه نسبت به آن‌ها عمل نماید. ب) صاحب حق رد کند و در صورت معلوم نبودن او به بیت‌المال بدهد. ج) عمومی
 (۳) الف) در اختیار حکومت اسلامی است تا بر طبق مصالح عامه نسبت به آن‌ها عمل نماید. ب) حساب‌های خزانه‌داری کل، واریز و یا در جهت عملیات عمرانی کشور به کار گرفته شود. ج) عمومی
 (۴) الف) در اختیار مردم است و باید صرف امور عام‌المنفعه شود. ب) صاحب حق رد کند و در صورت معلوم نبودن او به بیت‌المال بدهد. ج) دولت

۱۰۸- چند عبارت از عبارات زیر درخصوص اقتصاد مقاومتی و مؤلفه‌های آن درست است؟

الف) عوامل اصلی تولید در اقتصاد کشور به عنوان محرك اصلی پیشرفت باید از درون کشور نشأت بگیرد.

ب) اقتصاد مقاومتی، تضمین کننده عزت و پیشرفت کشور در بلندمدت و رفع کننده مشکلات جاری در کوتاه‌مدت است.

ج) اقتصاد مقاوم همچنان که در مقابل موافع بیرونی استحکام لازم را حفظ می‌کند، باید به برطرف کردن ضعف‌های درونی نیز پردازد.

د) اقتصاد مردمی، برنامه‌های دولت، زمینه‌ساز کاهش مشارکت مردم در اقتصاد است.

ه) فرآگیر شدن دانش در تمام سطوح تولیدی و به کارگیری آن توسط تمامی تولیدکنندگان، منجر به افزایش هزینه‌ها و کاهش درآمدهای ملی می‌شود.

و) اقتصادهای تک محصولی، مقاومت و در پی آن پیشرفت کشور را تضمین می‌کنند.

۴ (۴)

۳ (۳)

۲ (۲)

۱ (۱)

۱۰۹- عوامل کدام گزینه به تنوع منابع درآمدی ایران کمک می‌کند؟

۱) حرکت به سمت فروش نفت خام به جای فرآورده‌های نفتی - افزایش صادرات نفتی - تمرکز بر سرمایه‌گذاری خارجی

۲) اصلاح نظام مالیاتی - افزایش صادرات غیرنفتی - حرکت به سمت فروش فرآورده‌های نفتی به جای نفت خام

۳) اصلاح نظام مالیاتی - متکی بودن تنها بر صادرات یک محصول مهم - حرکت به سمت فروش نفت خام به جای فرآورده‌های نفتی

۴) تمرکز بر سرمایه‌گذاری خارجی - متکی بودن تنها بر صادرات یک محصول مهم - اصلاح نظام مالیاتی

۱۱۰- کدام گزینه، بیانگر پاسخ درست و کامل سوالات زیر است؟

الف) مطلب «افزایش قدرت تولید و انتخاب زنجیرهای اقتصادی دارای مزیت، باید به عنوان محور حرکت اقتصادی مورد توجه قرار گیرد.» مربوط به کدام مؤلفه اقتصاد مقاومتی است؟

ب) مطلب «مالکیت شخصی که از راه مشروع باشد محترم است. ضوابط آن را قانون معین می‌کند.» مربوط به کدام محور کلی و ویژگی‌های اساسی نظام کشور است و اصل مندرج در قانون اساسی جمهوری اسلامی مربوط به آن کدام است؟

ج) کدام گزینه در ارتباط با ضوابط مندرج در اصل ۴۳ قانون اساسی درست نیست؟

۱) الف) کاهش اتكای بودجه و تراز تجاری به درآمدهای نفتی ب) منابع مالی حکومت برای ایفای وظایف خود - اصل ۴۷ (ج) جلوگیری از سلطه اقتصادی بیگانه بر اقتصاد کشور

۲) الف) پیشوء، مولد و فرصت‌ساز ب) حقوق اقتصادی شهروندان - اصل ۴۷ (ج) در بهره‌برداری از منابع طبیعی و استفاده از درآمدهای ملی در سطح استان‌ها و توزیع فعالیت‌های اقتصادی میان مناطق مختلف کشور، نباید تبعیضی در کار باشد.

۳) الف) پیشوء، مولد و فرصت‌ساز ب) توسعه پایدار و عدالت بین نسلی - اصل ۵۰ (ج) منع اضرار به غیر و انحصار و احتکار و ربا و دیگر معاملات باطل و حرام

۴) الف) کاهش اتكای بودجه و تراز تجاری به درآمدهای نفتی ب) امور مالی دولت - اصل ۵۱ (ج) در بهره‌برداری از منابع طبیعی و استفاده از درآمدهای ملی در سطح استان‌ها و توزیع فعالیت‌های اقتصادی میان مناطق مختلف کشور، نباید تبعیضی در کار باشد.

تاریخ ادبیات قرن چهاردهم
(دوره معاصر و اقلای اسلامی)
اختیارات شاعری (۱)، وزنی
اشراف، ایهام و ایهام تناسی
و کارگاه تطبیل فعل
صفحه‌های ۶۶ تا ۹۴

پاسخ‌گویی به سوال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

علوم و فنون ادبی (۳)

۱۱۱- هر دو مورد کدام گزینه درباره نویسنده‌گان نثر دوره معاصر نادرست است؟

- الف) داستان‌نویسی نوین در مرحله اول با افرادی مانند صادق هدایت، بزرگ علوی و جمال میرصادقی گسترش یافت.
- ب) نخستین رمان تاریخی این دوره را محمدباقر میرزا خسروی با نام «شمس و طغرا» نوشت.
- ج) جلال آل احمد با «مدیر مدرسه» و سیمین دانشور با «سوشوون» از معروف‌ترین نویسنده‌گان این دوره‌اند.
- د) یک سال بعد از انتشار «یکی بود، یکی نبود» اثر محمدعلی جمال‌زاده، اولین نمایشنامه معاصر با عنوان «جهنگ برگشته» به قلم حسن مقدم نوشته شد.
- ه) از شناخته‌شده‌ترین نویسنده‌گان دوره مقاومت، می‌توان به هوشنگ گلشیری نویسنده رمان «بره گمشده راعی» و امین فقیری نویسنده رمان «دهکده پرمال» اشاره کرد.

۴) د - ب

۳) ه - الف

۲) ج - ه

۱) الف - د

۱۱۲- پدیدآورندگان «برآشتن گیسوی تاک - دری به خانه خورشید - طوفان در پرانتر» به ترتیب خالق آثار ... نیز هستند.

- ۱) صدای سبز - دستور زبان عشق - ظهر روز دهم
- ۲) آینده‌های ناگهان - از این ستاره تا آن ستاره - تنفس صبح
- ۳) خواب ارغوانی - از آسمان سبز - بی‌بال پریدن
- ۴) گوشواره عرش - در کوچه آفتاب - سنت و نوآوری در شعر معاصر
- ۱۱۳- در همه ابیات، خاقانی با استفاده از اختیار شاعری ابدال، وزنی ناهمسان را به وزنی دوری تبدیل کرده است؛ به جز ...
- ۱) هر مجلسی و شمعی من تابشی نبینم
- ۲) ریحان هر سفالی بی‌کردمی نبینم
- ۳) بر دشمنان نهم دل چون دوستان نبینم
- ۴) خاقانی غریبم و در تنگنای شروان دارم هزار اندوه و اندشهبری ندارم

۱۱۴- بیت زیر، فاقد کدام اختیارات شاعری است؟

«به صورت از نظر ما اگر چه محجوب است
همیشه در نظر خاطر مرفه ماست»

- ۱) ابدال - بلند بودن هجای پایانی
- ۲) حذف همزه - ابدال
- ۳) آوردن فاعلاتن به جای فعلاتن - حذف همزه
- ۴) بلند بودن هجای پایانی - بلند تلفظ کردن هجای کوتاه
- ۱۱۵- کدام بیت فاقد اختیارات شاعری «وزنی» است؟
- ۱) تنم ز حرص یکی نان چو آینه روشن
- ۲) تا کی ز مختصر نظری جسم و جان تهی
- ۳) در فلک صوت جرس زنگل نباشان است
- ۴) مورچه را جای شود دست جم سوی مگس وحی کند غیب دان

۱۱۶- آرایه‌های بیت زیر کدام‌اند؟

می‌رود چون سایه هر دم بر در و بام هنوز»

«پرتو روی تو تا در خلوتمن دید آفتاب

(۲) ایهام تناسب، تشخیص، اغراق، تشبيه

(۱) ایهام، جناس، تشبيه، استعاره

(۴) ایهام تناسب، تلمیح، استعاره، اغراق

(۳) ایهام، تلمیح، اغراق، جناس

۱۱۷- کدام گزینه ترتیب ابیات زیر را براساس داشتن آرایه‌های «تشبیه، ایهام، استعاره، ایهام تناسب و مجاز» درست نشان می‌دهد؟

از رگ تلخی، دواند ریشه در دل بیشتر

الف) از لب میگون او قانع به دشنامم که می

روی خورشید به گل چون بتوانم اندود

ب) در گل تیره ما گشت نهان خورشیدی

شمع را فانوس از باد صبا دارد نگاه

ج) حسن را از چشم بد شرم و حیا دارد نگاه

که می‌زند سر زلف تو حلقه بر در دل

د) چگونه در دل تنگم قرار گیرد صبر

گر ندیدی برق در ابر سیاه نوبهار

ه) در سواد چشم او بنگر نگاه گرم را

(۲) هـ، دـ، الفـ، جـ، بـ

(۱) الفـ، جـ، بـ، دـ، هـ

(۴) دـ، هـ، الفـ، جـ، بـ

(۳) بـ، الفـ، جـ، هـ، دـ

۱۱۸- آرایه‌های مشترک ابیات زیر کدام‌اند؟

چرخ دارد از کواكب بر دهن مسمارهای

تـانـیـارـدـ بـخـیـهـ رـازـ تـوـ رـاـ بـرـ روـ کـارـ

دل شهری همه بر آتش سودا فکنی

گـرـ توـ یـوـسـفـ صـفـتـ اـزـ خـانـهـ بـهـ باـزارـ آـیـیـ

(۲) ایهام تناسب، تشبيه، حسن تعلیل

(۱) ایهام، تشبيه، حسن تعلیل

(۴) ایهام تناسب، تشبيه، مجاز

(۳) ایهام، مجاز، تشبيه

۱۱۹- آرایه مقابله کدام بیت نادرست آمده است؟

کـمـ نـشـدـ آـتـشـ شـوـقـ توـ دـلـ شـیـداـ رـاـ (ـتـشـبـیـهـ)

(۱) دوش هر چند که بر دل ز مرّه آب زدم

چـهـ دـجـلـهـهـاستـ کـهـ درـ چـشـمـ اـشـکـبـارـ منـ اـسـتـ (ـاـغـرـاقـ)

(۲) بهـ حـیـرـتـمـ چـوـ درـ اـبـرـ سـفـیدـ بـارـانـ نـیـسـتـ

یـاـ بـرـسـدـ جـانـ بـهـ حـلـقـ یـاـ بـرـسـدـ دـلـ بـهـ کـامـ (ـاـیـهـ تـنـاسـبـ)

(۳) سـعـدـیـ اـگـرـ طـالـبـیـ رـاهـ روـ وـ رـنـجـ بـرـ

جزـ اـینـمـ درـ جـهـانـ کـامـ دـگـرـ نـیـسـتـ (ـکـنـایـهـ)

(۴) هـمـیـ خـواـهـمـ کـهـ روـیـتـ باـزـ بـیـنـمـ

۱۲۰- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات متفاوت است؟

سمـنـدرـ درـ حـرـیـمـ شـعلـهـ زـرـیـنـ بالـ مـیـ گـرـددـ

(۱) زـ اـکـسـیرـ مـحـبـتـ شـدـ طـلاـ خـاـکـ وـجـودـ مـنـ

خـاـکـ رـاـ چـونـ فـلـکـ اـزـ شـوـقـ توـ آـرـامـیـ نـیـسـتـ

(۲) هـمـهـ ذـرـاتـ جـهـانـ مـضـطـرـبـ اـزـ عـشـقـ تـوـانـدـ

مـهـرـمـ بـهـ جـانـ رـسـیـدـ وـ بـهـ عـیـوـقـ بـرـ شـدـمـ

(۳) چـونـ شـبـنـمـ اوـفـتـادـهـ بـدـمـ پـیـشـ آـفـتابـ

فلـکـ بـهـ شـعـشـعـهـ آـفـتابـ شـانـهـ کـنـدـ

(۴) شـکـوـهـ عـشـقـ نـگـهـ کـنـ کـهـ مـوـیـ مـجـنـونـ رـاـ



فصل چهارم؛ سبک‌شناسی قرن‌های دهم و یازدهم (سبک هندی)
پایه‌های آوایی همسان دولغصی، کایه
صفحه‌های ۲۹ تا ۱۰۸

پاسخ‌گویی به سوال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

علوم و فنون ادبی (۲)

۱۲۱- با توجه به ویژگی‌های شعر سبک هندی، کدامیک از موارد زیر نادرست است؟

- (۱) زبان شعر سبک هندی، زبان جدید فارسی است و از مختصات زبان قدیم مخصوصاً سبک خراسانی در آن خبری نیست.
- (۲) شاعران این دوره برای مضمون‌سازی از هر پدیده‌ای در عالم طبیعت یا هر موضوعی در قلمرو ذهن استفاده می‌کردند.
- (۳) قالب مسلط در این دوره، به‌ظاهر غزل است؛ اما غزلی که گاهی به چهل بیت هم می‌رسد و تکرار قافیه در آن امری طبیعی است.
- (۴) شعر هندی شعری صورت‌گراست، نه معنی‌گرا، و شاعران به صورت بیشتر توجه دارند تا به معنی.

۱۲۲- چه تعداد از نویسنده‌گان آثار زیر به درستی معرفی شده‌اند؟

«عباس‌نامه: وحید قزوینی - محبوب‌القلوب: خواندمیر - احسن‌التواریخ: حسن‌بیگ روملو - عین‌الحیات: قاضی نورالله شوشتاری - تذکرة شاه طهماسب: میرزا برخوردار فراهی - جامع عباسی: شیخ بهایی»

۴) چهار

۳) سه

۲) دو

۱) یک

۱۲۳- وزن کدام بیت همسان نیست؟

- | | |
|--------------------------------------|--|
| چون گریه کند مینا ساغرکش و خندان باش | ۱) چون خنده زند ساقی صهباخور و خوش‌دل زی |
| الحق که جای رشک است برکامرانی ما | ۲) ترک حیات گفتیم کام از لبس گرفتیم |
| درست شد همه کاری از این شکست مرا | ۳) نشسته خیل غمش در دل شکسته من |
| بر لب من کجا نهد لعل شراب‌خواره را | ۴) آن که نهاده در دلم حسرت یک نظاره را |

۱۲۴- وزن کدام بیت دوری نیست؟

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| که درون دیده من ز نظر جدا نشسته | ۱) سر و کار من فتاده به غزال شوخ‌چشمی |
| نیست تو گویی از او یک سر مو در میان | ۲) موی میانت که آن یک سر مو بیش نیست |
| که صبر نیست مرا بی تو ای عزیز بیا | ۳) به جان پاک تو ای معدن سخا و وفا |
| به سر ز یاقوت سرخ شقایق افسر گرفت | ۴) جهان فرتوت باز جوانی از سر گرفت |

۱۲۵- کدام بیت قاد «کنایه» است؟

- | | |
|-----------------------------------|---|
| که رخت نفکنی آلا به منزل «آل» | ۱) دو اسبه بر اثر لا بران بدان شرطی |
| شب بنفسه‌وش و روز یاسمن سیماب | ۲) دو چشم‌هاند یکی قیر و دیگری سیماب |
| چهار میخ کند زیر خیمه خضرا | ۳) بیر طناب هوس پیش از آنکه ایامت |
| چو ماهی است بربده زبان در آن مأوا | ۴) در این مقام کسی کو چو مار شد دو زبان |

۱۲۶- آرایه‌های رو به روی کدام بیت کاملاً درست ذکر شده‌اند؟

- که از خال تو هم نتوان برین شکر مگس دیدن (ایهام، استعاره)
- که در یک دینم صد بار باید پیش و پس دیدن (تشبیه، مجاز)
- که من بی دوست در عالم نخواهم هیچکس دیدن (مجاز، تلمیح)
- یکی از گل نظر بستن یکی بر خار و خس دیدن (تشخیص، کنایه)

۱) نشاید بالبیت غیری چو طوطی همنفس دیدن

۲) بهشت وصلت از جور رقیبان دوزخ من شد

۳) چو یعقوب از غم یوسف ز عالم دیده پوشیدم

۴) نظر بر غیر «هلی» را دو جرم است ای گل خندان

۱۲۷- کدام بیت فاقد «تشبیه» و دارای «کنایه» است؟

- گر رفتن از این خانه دری داشته باشد
- توانند از جمال یوسفی قطع نظر کردن
- گل ساغر و نرگس قدح و لاله پیاله
- اگر از کار فرویسته من عقده گشایی

۱) چشمی است که باید به رخ هر دو جهان بست

۲) کسی هم بوده کز حسنی ترنج از دست نشناسان

۳) آهنگ چمن کن که به کف بهر تو دارد

۴) چاره درد جدایی تویی ای مرگ چه باشد

۱۲۸- تعداد کنایه در کدام بیت متفاوت است؟

- چشم دیگر ز تمثای تو بر هم ننهاد
- که رود خاک وجود من دلخسته به باد
- دام از بی حاصلی در هر گذر خواهد نهاد
- اهلی دل شده ناخورده می از پای افتاد

۱) هر که چون صورت چین دیده به روی تو گشاد

۲) مگر آن لحظه رقیب تو ز من پوشید چشم

۳) چشم صیادت که آهو رانیاوردی به چشم

۴) گر حریفان تو ساقی به می از دست شدند

۱۲۹- مفهوم بیت زیر با گزینه ... قرابت دارد.

- آیینه کی بر هم خورد از زشتی تمثال‌ها
- که خداوند بیسته است به پیشانی من
- که تلخ کام مرا زهر انتقام کند
- روز محشر گر مرا ایجاد خواهی ساختن
- بحراز سیلاب یک ساعت دگرگون می‌شود

۱) برنگیرم ز خط حکم تو پیشانی خویش

۲) به خوان عفونه آن شکرین مذاقام من

۳) پردهای از عفو بر روی گناه من بپوش

۴) پیش عفو حق چه باشد جرم ما آلدگان

۱۳۰- مفهوم ابیات کدام گزینه قرابت دارد؟

- آماده باش گریه تلخ گلاب را
- که گل نهفته چو گردد گلاب خالی نیست
- برق تا گردید خندان ابر باریدن گرفت
- ای گل ز بلبلان خبری می‌گرفته باش

الف) ای گل که موج خندهات از سر گذشته است

ب) به اشک تلخ از آن گل عنزار قانع شو

ج) گریه در دنبال دارد شادی بی‌عقبت

د) این یک دو هفته‌ای که تو را هست خُرده‌ای

عربی زبان قرآن (۳)
ثلاثَ قصصٍ قصيرةً
درس ۳
صفحه‌های ۳۷ تا ۵۲
عربی زبان قرآن (۲)
ارحموا ثلاثةً / لا تُقْنطُوا
درس ۶ تا پایان درس ۷
صفحه‌های ۷۱ تا ۹۸

پاسخگویی به سوال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

عربی زبان قرآن (۳) و (۲)

■ عَيْنُ الْأَصْحَّ وَ الْأَدْقَ فِي الْجَوابِ لِلْتَّرْجِمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (۱۳۱ - ۱۳۴)

۱۳۱- «قد نسمع كلاماً من فلاح عجوز يُعجبنا جداً و يؤثّر فينا لأنّه يعكس صفاء قلب قائله!»:

- ۱) گاهی سخنی از کشاورز پیری می‌شنویم که بسیار ما را به شگفت می‌آورد و در ما تأثیر می‌گذارد زیرا پاکی قلب گوینده‌اش را منعکس می‌کند!
- ۲) شاید از پیرمرد کشاورزی که بسیار خوشمان می‌آید، حرفی بشنویم و در ما اثر بگذارد چون صفای قلب او را برایمان بازمی‌تاباند!
- ۳) گاهی حرفی از کشاورز پیری می‌شنویم که ما را متعجب می‌کند و واقعاً بر ما تأثیر می‌گذارد در حالی که قلب صاف گوینده‌اش را منعکس می‌نماید!
- ۴) ممکن است سخن کشاورز پیری را بشنویم که ما را بسیار به شگفت آورد و در ما اثر بگذارد زیرا پاکی قلب گوینده از آن بازتابیده می‌شود!

۱۳۲- «بُنِيَ! لَمْ لَا تَرُوحْ نَحْوَ وَالدَّكِ وَ لَا ثُقْبَلْ وَجْهَهُ وَ لَا تَتَكَلَّمْ مَعَهُ عَنَّدَمَا تَشَعَّرْ بِالْحُزْنِ؟!»: پسرکم!

- ۱) برای چه زمانی که احساس غم می‌کنی پدر به طرف نمی‌آمد و چهره‌ات را نمی‌بوسید و با تو حرف نمی‌زد؟!
- ۲) چرا به سمت پدرت نمی‌روی و صورت او را نمی‌بوسی و با او صحبت نمی‌کنی وقتی که احساس غم می‌کنی؟!
- ۳) برای چه به سمت پدرت نمی‌روی و صورتش را نمی‌بوسی و با او حرف نمی‌زنی زمانی که احساس غم می‌کند؟!
- ۴) چرا به طرف پدرت نرفته‌ای و چهره‌اش را نبوسیده‌ای و با او صحبت نکرده‌ای هرگاه که دچار احساس غم می‌شوی؟!

۱۳۳- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

۱) ما كانَ لَنَا فِي آرَاءِ الْمُفَكَّرِينَ إِلَّا الْخَيْرُ!: اندیشمندان در نظراتشان جز خیر برای ما ندارند!

۲) لَمْ يُشَاهَدْ فِي حَيَاتِ الْوَالِدِينِ إِلَّا الصَّدْقُ وَ الْأَمَانَةُ!: در زندگی پدر و مادر جز صداقت و امانت دیده نمی‌شود!

۳) لَنْ يَنْزَعِجْ مِنْ سُلُوكِ الْأَوْلَادِ السَّيِئِ إِلَّا الْوَالِدَانِ!: از رفتار زشت فرزندان تنها پدر و مادر آزرده‌خاطر خواهند شد!

۴) عَلَيْنَا أَلَا نَعْتَمِدُ فِي مُوَاجِهَةِ الصَّعُوبَاتِ إِلَّا عَلَى أَنفُسِنَا!: ما باید فقط در رویارویی با سختی‌ها بر خودمان تکیه کنیم!

۱۳۴- «دانش‌آموز ساكت شد؛ زیرا چیزی درباره موضوع نمی‌دانست!»؛ عَيْنُ الصَّحِيحِ:

- ۱) صارت الطالبة ساكتة لأنها لم تعرف شيئاً حول الموضوع!
- ۲) صار الطالب ساكتاً لأنّه كان لا يعرف شيئاً عن الموضوع!
- ۳) يصير التلميذ ساكتاً لأنّه ما كان يعرف شيئاً عن الموضوع!
- ۴) أصبحت تلميذة ساكتة لأنّها كانت لا تعرفي شيئاً حول الموضوع!

١٣٥- عین الخطأ في الإعراب و التحليل الصريفي: « كانَ الشّباب يلْعُبُونَ بِالْكُرَّةِ عَلَى الشَّاطِئِ وَ بَعْدَ اللَّعْبِ صَارُوا نَشِيطِينَ! »

- ١) نشطين: اسم - جمع سالم للمنذكر - معرب / خبر « صار » (من الأفعال الناقصة) و منصوب
- ٢) الشاطئ: اسم - مفرد منذكر - اسم مكان - معرفة / مجرور بحرف الجر؛ على الشاطئ: جاز و مجرور
- ٣) الشباب: جمع مكسر (مفرده: شابت) - اسم فاعل - معرف بـأ - معرب / اسم « كان » و مرفوع بالضمة
- ٤) يلعبون: مضارع (معناه يدل على الماضي الاستمراري) - مجرد ثلاثي - لازم / فعل و فاعل؛ خبر « كان » (من الأفعال الناقصة)

١٣٦- عین الخطأ في ضبط حركات الحروف:

١) الرَّاسِبُونَ فِي الْمَدْرَسَةِ هُمُ الَّذِينَ مَا نَجَحُوا فِي الامتحاناتِ!

٢) قَرَأْتُ كِتَابًا حَوْلَ مُؤْفَفٍ مُعَجَّمَ الْمُعَرِّبَاتِ الْفَارِسِيَّةِ فِي الْعَرَبِيَّةِ!

٣) ﴿ ... أَنَّ اللَّهَ أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَا فَنَصَبَ الْأَرْضَ مُخْضَرًةً ﴾

٤) تَذَهَّبُ الرَّازِيرَةُ عِنْدَ مُوْظَفِ الْإِبْرَاجِ لِتُسْتَطِعَ أَنْ تَشْتَرِي بِطَافَةَ الشَّحْنِ!

١٣٧- « في هذا السؤال هل ، لمواجهة الوباء العالمي القادم؟! » عین الخطأ لتكميل لفagrاغات:

- ١) فَكَرَنَ / أَنْتَنَ / مُسْتَعِدَاتٍ
- ٢) لِنَفَّكَرُ / أَصْبَحَنَا / مُسْتَعِدِينَ
- ٣) لِنَفَّكَرُ / نَحْنُ / مُسْتَعِدِينَ
- ٤) فَكَرَنَ / أَصْبَحْتُنَ / مُسْتَعِدَاتٍ

١٣٨- عین الصحيح في استخدام الفعل المضارع: (حسب المعنى)

١) قال أحد الرجال: ابتعدوا عن الذنوب ابتعداً و لا تتsonsون الله لحظةً!

٢) إنك ستمتعين عن اللوم حتى تستطعي أن تراقي طفلك الصغيرة!

٣) إن العقلاe قد بحثوا عن علل تقدم الآخرين لن يجعلوها نصب أعينهم!

٤) لم يستطع أحد من اللاعبين الحصول على التجاج في المباريات الآتية!

١٣٩- عین فعل «كان» مُخْلِفاً في المعنى:

١) ﴿ لَقَدْ كَانَ فِي يُوسُفَ وَ إِخْوَتِهِ آيَاتٌ لِلْمَسَائِلِينَ ﴾

٢) كانت الغرف التي تقع في الطابق الثامن نظيفة جداً!

٣) كانت مواعظ القرآن التي تدعونا إلى مكارم الأخلاق نافعةً!

٤) كان الإمام علي (ع) أسوة حسنة في العدالة و الأخلاق للبشر!

١٤٠- عین ما ليس فيه المستثنى منه:

١) لا أذكر الأفضل في أيام الدراسة إلا أقدمهم!

٢) يا أيها التلاميذ لا تتركوا الجلة إلا بعد الإجابة!

٣) لا يهتم هؤلاء المواطنين بنظافة البيئة إلا من هو أكثر فهماً!

٤) لا تتبع الحيوانات المفترسة هذه الفرائس إلا واحدة منها كانت أكبر!

درس های ۷ تا ۹
صفحه های ۹۲ تا ۱۲۶

پاسخگویی به سوالات این درس برای همه دانش آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی (مجموع دروس تاریخ و چهارم): ۲۰ دقیقه

تاریخ (۳)

۱۴۱- چرا کشور انگلستان در بخش های جنوبی ایران، سرمایه گذاری و سیاست انجام داده بود؟

- (۱) سرکوب قیام های مستقل در مبارزه با استعمار
 - (۲) پی بردن به اهمیت نفت در مبادلات جهانی
 - (۳) نیاز به زیرساخت مناسب برای عرضه محصولات
 - (۴) اعمال نفوذ در مسیر ارتباطی هندوستان و اروپا
- ۱۴۲- اسکان اجباری عشایر و ایلات به وسیله حکومت رضا شاه چه نتیجه ای داشت؟

- (۱) به وجود آمدن نالمنی در مرزها
- (۲) شورش گسترده ایلات و عشایر
- (۳) مهاجرت بی رویه عشایر به شهرها
- (۴) ایجاد وابستگی دائمی به بیگانه

۱۴۳- موسولینی که سودای احیای دوبا را امپراتوری روم باستان و تسلط بر دریای مدیترانه را در سر می پروراند، در سال ۱۹۳۵ میلادی به کدام کشور لشکر کشی کرد؟

- (۱) نیجریه
- (۲) اتیوپی
- (۳) سودان
- (۴) الجزایر

۱۴۴- کدامیک از گزاره های زیر، در ارتباط با تحولات رخ داده در چین پس از جنگ جهانی دوم صحیح می باشد؟

- (۱) با تلاش آمریکا، اختیارات امپراتور کاهش یافت و این زمان با برنامه ریزی بر روی تولید و صنعت، به اقتصادی پیش رو در جهان تبدیل شد.
- (۲) با شدت گرفتن جنگ داخلی در چین، کمونیست ها به رغم حمایت آمریکا از ملی گرایان، جمهوری خلق چین را در این کشور تأسیس کردند.
- (۳) آزادی خواهان این کشور با حمایت شوروی علیه امپراتور، دست به اعتراض زدند و موفق به برکناری امپراتور و ایجاد دموکراسی در چین شدند.
- (۴) نمایندگان کنگره به رهبری مأمور علیه ظلم موجود در کشور به پا خاستند و انگلستان به ناچار در برابر درخواست استقلال چین تسليم شد.

۱۴۵- کدامیک از گزینه های زیر، در ارتباط با اوضاع سیاسی و اجتماعی ایران پس از شهریور ۱۳۲۰ صحیح نمی باشد؟

- (۱) در این دوره، مطبوعات و احزاب به صورت گسترده و با شور و شوق فراوان فعالیت می کردند و نقش مؤثری در تحولات سیاسی داشتند.
- (۲) احمد قوام، نخست وزیر وقت، طی موافقنامه ای امتیاز نفت شمال را به شوروی واگذار کرد، اما نمایندگان مجلس موافقنامه مذکور را رد کردند.
- (۳) محمد رضا شاه پهلوی در ابتدای سلطنتش متعهد شد که مطابق قانون اساسی به عنوان یک پادشاه مشروطه، فقط سلطنت کند نه حکومت.
- (۴) پس از مذاکرات میان دولت ایران و شرکت نفت ایران و انگلیس، قراردادی الحاقی که تأمین کننده حقوق و منافع کشور ما بود، تدوین و امضا شد.

۱۴۶- کدامیک از گزینه های زیر، از جمله علل مهم مخالفت مجلس شانزدهم با قرارداد الحاقی گس - گلشاییان نمی باشد؟

- (۱) نقض حاکمیت ملی و استقلال کشور
- (۲) نادیده گرفتن حقوق مادی مردم ایران
- (۳) اتخاذ سیاست موازنۀ منفی در مقابل بیگانگان
- (۴) مشروعیت بخشی به تسلط بیگانگان بر صنعت نفت

۱۴۷- کدامیک از گزینه های زیر، از اقدامات انگلستان در جهت جلوگیری از تصویب و اجرای قانون ملی نفت ایران نمی باشد؟

- (۱) طرح شکایت از ایران در مجتمع بین المللی
- (۲) فرستادن کشتی های جنگی خود به خلیج فارس
- (۳) درخواست از سایر کشورها برای تحریم خرید نفت

۱۴۸- دولت دکتر مصدق برای مقابله با تهدیدها و تحریم های اقتصادی انگلستان، به چه اقدامی مبادرت نمود؟

- (۱) اقدام به قطع رابطه سیاسی با لندن کرد.
- (۲) برنامۀ اقتصاد بدون نفت را اجرا کرد.
- (۳) از کشور آمریکا درخواست پشتیبانی کرد.
- (۴) کنسرسیوم شرکت های نفتی را منحل کرد.

۱۴۹- کشور ایران پس از کودتای ۲۸ مرداد، تولید و فروش نفت ایران را به کنسرسیومی مشکل از شرکت های نفتی کدام کشورها واگذار کرد؟

- (۱) انگلستان، آمریکا، سوئد و هلند
- (۲) فرانسه، آمریکا، آلمان و انگلستان
- (۳) آلمان، آمریکا، فرانسه و سوئد
- (۴) آمریکا، هلند، انگلستان و فرانسه

۱۵۰- در ۱۶ آذر ۱۳۳۲، دانشجویان دانشگاه تهران در اعتراض به چه وقایعی تظاهرات کردند؟

- (۱) واگذاری مجدد صنعت نفت ایران به کنسرسیومی مشکل از کشورهای بیگانه
- (۲) تصویب لایحه کاپیتولاسیون در مجلس و از سرگیری فعالیت حزب توده در ایران
- (۳) انحلال نهضت تازه تأسیس مقاومت ملی و اخراج شماری از اساتید از دانشگاه تهران
- (۴) برقراری روابط سیاسی مجدد با انگلستان و سفر معاون رئیس جمهور آمریکا به ایران



درس ۳
قدون و مهارت‌های چهارقیانی (۲)
درس ۴
(۱) ابتدای سیل
صفحه‌های ۵۹ تا ۸۸

پاسخ‌گویی به سوال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

جغرافیا (۳)

۱۵۱- همه موارد، از اهداف «مدیریت حمل و نقل» به شمار می‌آیند؛ به جز:

(۱) بهینه کردن سامانه حمل و نقل در سطح ملی

(۲) بهره‌مندی منطقی و خردمندانه از منابع محیطی

(۳) استفاده از فناوری‌های جدید در تولید وسائل حمل و نقل

(۴) دسترسی عادلانه مردم یک منطقه برای دریافت خدمات

۱۵۲- کدام عبارت از مصاديق تأمین اینمی در مدیریت حمل و نقل نمی‌تواند باشد؟

(۱) آموزش (۲) پایش و نظارت (۳) وضع قوانین و مقررات (۴) مصرف انرژی

۱۵۳- حمل و نقل چندوجهی به چه معنایست و مزیت استفاده از آن کدام است؟

(۱) تأثیر عوامل مختلف در مدیریت حمل و نقل - قابلیت دسترسی به مکان‌های جغرافیایی مختلف

(۲) استفاده از دو یا چند وسیله نقلیه - بهینه‌سازی زمان و بهره‌وری هزینه

(۳) تأثیر عوامل مختلف در مدیریت حمل و نقل - بهینه‌سازی زمان و بهره‌وری هزینه

(۴) استفاده از دو یا چند وسیله نقلیه - قابلیت دسترسی به مکان‌های جغرافیایی مختلف

۱۵۴- با توجه به ماتریس نقاط «الف» و «ب» به گزاره‌های زیر پاسخ دهید.

جمع تعداد نقاط	خرم‌دشت	شهرک	نصرآباد	سراب	رودبار	دستگرد	(الف)
۱۳	۱	۲	۴	۵	۱	۰	دستگرد
۱۱	۱	۲	۴	۳	۰	۱	رودبار
۱۵	۴	۲	۱	۰	۳	۵	سراب
۱۴	۳	۲	۰	۱	۴	۴	نصرآباد
۹	۱	۰	۲	۲	۲	۲	شهرک
۱۰	۰	۱	۳	۴	۱	۱	خرم‌دشت

جمع مسیر به کیلومتر	خرم‌دشت	شهرک	نصرآباد	سراب	رودبار	دستگرد	(ب)
۵۴/۶	۲/۷	۶/۷	۱۷/۸	۲۲/۴	۵	۰	دستگرد
۴۶/۵	۳	۷	۱۸/۱	۱۳/۴	۰	۵	رودبار
۶۶/۳	۱۵	۱۱	۴/۵	۰	۱۲/۴	۲۲/۴	سراب
۶۷/۸	۱۵/۱	۱۲/۳	۰	۱۸/۱	۱۷/۸	۱۷/۸	نصرآباد
۴۱	۴	۰	۱۲/۳	۱۱	۷	۶/۷	شهرک
۳۹/۸	۰	۴	۱۵/۱	۱۵	۳	۵	خرم‌دشت

الف) در ماتریس «الف» کدام مکان مطلوب‌ترین دسترسی را دارد؟

ب) در ماتریس «ب» کدام مکان دسترسی نامطلوبی دارد؟

ج) طول مسیر مستقیم بین رودبار و دستگرد ۴ کیلومتر است. ولی احداث یک راه مستقیم بین این دو مکان میسر نیست، شاخص انحراف برای این مسیر کدام است؟

۱) در ماتریس «الف» سراب مطلوب‌ترین دسترسی را دارد. - در ماتریس «ب» خرم‌دشت دسترسی مطلوبی ندارد. - شاخص انحراف برای مسیر قابل احداث بین رودبار و دستگرد 80° می‌باشد.

۲) در ماتریس «الف» شهرک مطلوب‌ترین دسترسی را دارد. - در ماتریس «ب» نصرآباد دسترسی مطلوبی ندارد. - شاخص انحراف برای مسیر قابل احداث بین رودبار و دستگرد 125° می‌باشد.

۳) در ماتریس «الف» سراب مطلوب‌ترین دسترسی را دارد. - در ماتریس «ب» نصرآباد دسترسی مطلوبی ندارد. - شاخص انحراف برای مسیر قابل احداث بین رودبار و دستگرد 80° می‌باشد.

۴) در ماتریس «الف» شهرک مطلوب‌ترین دسترسی را دارد. - در ماتریس «ب» خرم‌دشت دسترسی مطلوبی ندارد. - شاخص انحراف برای مسیر قابل احداث بین رودبار و دستگرد 125° می‌باشد.

۱۵۵- هر کدام از اشکال زیر به ترتیب معرف کدامیک از انواع مخاطرات طبیعی از نظر منشأ هستند؟



د

ج

ب

الف

(۲) بروزنمینی - بروزنمینی - درونزمینی - بروزنمینی - درونزمینی

(۱) بروزنمینی - بروزنمینی - درونزمینی - درونزمینی - درونزمینی

(۴) درونزمینی - درونزمینی - بروزنمینی - بروزنمینی - بروزنمینی

(۳) درونزمینی - بروزنمینی - درونزمینی - بروزنمینی - بروزنمینی

۱۵۶- زلزله زمانی اتفاق می‌افتد که ...

(۱) صفات پوسته زمین بر ماده خمیر مانند حرکت کنند و در محل‌های مختلف دارای شکستگی باشند.

(۲) سنگ‌ها مقاومت خود را از دست بدھند، بشکنند و انرژی زیادی آزاد شود.

(۳) گسل‌ها بهم نزدیک شوند، بهم برخورد کنند و انرژی زیادی تجمع شود.

(۴) مواد به صورت مذاب هستند، دمای آن‌ها زیاد باشد و در برابر هوا مقاومت خود را از دست بدھد.

۱۵۷- چرا با دورشدن از کانون زمین‌لرزه، شدت آن کاهش می‌یابد؟

(۲) تداوم حرکت و دور شدن از تجمع انرژی می‌کاهد.

(۱) شدیدترین تنش در نقطه کانونی آن روی می‌دهد.

(۴) دمای مواد کاهش می‌یابد.

(۳) به استحکام و مقاومت سنگ‌ها افزوده می‌شود.

۱۵۸- جایی که پوسته تشکیل‌دهنده قاره آسیا - اروپا به پوسته تشکیل‌دهنده قاره آفریقا و هند برخورد می‌کند، کدام کمربند زلزله‌خیز جهان تشکیل شده است و ایران در مرکز کدام کمربند زمین‌لرزه قرار دارد؟

(۲) کمربند کوهستانی آلپ - هیمالیا / آلپ - هیمالیا

(۱) کمربند اطراف اقیانوس آرام / آلپ - هیمالیا

(۴) کمربند اطراف اقیانوس آرام / کمربند میانی اقیانوس اطلس

(۳) کمربند میانی اقیانوس اطلس / اطراف اقیانوس آرام

۱۵۹- در اندازه‌گیری زمین‌لرزه‌ها:

الف) منظور از بزرگی زلزله چیست؟

ب) مقاومسازی ساختمان‌ها و استفاده مصالح مناسب از ... زلزله می‌کاهند.

(۲) میزان خسارت - شدت

(۱) مقدار انرژی‌ای که زمین‌لرزه آزاد می‌کند - بزرگی

(۴) میزان خسارت - بزرگی

(۳) مقدار انرژی‌ای که زمین‌لرزه آزاد می‌کند - شدت

۱۶۰- علت اصلی لرزه‌خیزی ایران در کدام گزینه آمده است؟

(۲) واگرایی صفحه اوراسیا و اقیانوس آرام

(۱) همگرایی صفحه اوراسیا و اقیانوس آرام

(۴) واگرایی صفحات عربستان و اقیانوس هند - اوراسیا

(۳) همگرایی صفحات عربستان و اقیانوس هند - اوراسیا



فصل سوم
(درس‌های ۱۳ تا ۱۶)
صفحه‌های ۷۹ تا ۸۵

درس‌های تاریخ (۲) و جغرافیا (۲) زوج درس هستند، به سؤال‌های یک درس پاسخ دهید.

تاریخ (۲)

۱۶۱- کدام گزینه درباره جنبش شعوبیه نادرست است؟

۱) جنبش شعوبی تا دوره اول خلافت عباسیان نیز، در عراق همچنان فعال بود.

۲) شعوبیان با استناد به آیات قرآن و روایات پیامبر (ص)، بر برابر تمام اقوام تأکید می‌کردند.

۳) آنان از طریق مقایسه زندگی ایرانیان باستان با زندگی اعراب جاهلیت، به تحیر قوم عرب پرداختند.

۴) جنبش شعوبی به عنوان یکی از جنبش‌های اجتماعی - فرهنگی دوران خلافت امویان شناخته می‌شود.

۱۶۲- امیران کدام سلسله حکومتی مستقل ایرانی، عموماً نسبت به خلفای بنی عباس اطهار اطاعت ظاهری می‌کردند؟

۱) طاهربیان و سامانیان

۲) زیاریان و علویان

۳) صفاریان و آل بویه

۱۶۳- سقوط خلافت عباسی، منجر به ایجاد چه تغییری در وضعیت ایران شد؟

۱) حمله بقایای خلافت عباسی به مرزهای ایران

۲) بروز آشفتگی سیاسی در داخل ایران

۳) انسجام سیاسی و جغرافیایی بیشتر ایران

۴) پیدایش حکومت‌های نیمه‌مستقل در ایران

۱۶۴- هدف خواجه نظام‌الملک توسعی از گسترش نظام اقطاع در کشور چه بود؟

۱) کاستن از قدرت و اختیارات پادشاه

۲) انتقال اراضی خاصه به مردم عادی

۳) نظارت و آباد کردن زمین‌های بایر

۴) به کارگیری زمین‌های موقوفه

۱۶۵- آثار و مکتب نگارگری کدام‌یک از شخصیت‌های زیر در عصر تیموری، آغاز یک دگرگونی عظیم در نقاشی بهشمار می‌آید؟

۱) کمال الدین بهزاد

۲) امیر علی‌شیر نوایی

۳) آقارضا عباسی

۴) جلال الدین میرک

۱۶۶- کدام‌یک از گزینه‌های زیر، از موقوفیت‌های نظامی صفویان در عصر شاه عباس اول نمی‌باشد؟

۱) پایان دادن به سرکشی امرای قزلباش

۲) بازپس گرفتن قندهار از گورکانیان

۳) بیرون راندن پرتغالی‌ها از خلیج فارس

۴) عقب راندن مهاجمان ازبک در شرق

۱۶۷- کدام‌یک از گزینه‌های زیر، مناسب به میرداماد، از علمای بزرگ عصر صفوی می‌باشد؟

۱) وی صاحب دائرة‌المعارف بزرگ حدیثی به نام بخار الانوار می‌باشد.

۲) او در همه علوم دینی و عقلی و طبیعی عصر صاحب نظر بود.

۳) از او به عنوان یکی از بنیانگذاران مکتب فلسفی اصفهان یاد می‌شود.

۴) او به عنوان شاخص ترین چهره فلسفی عصر صفوی شناخته می‌شود.

۱۶۸- چه عاملی، موجب افزایش نفوذ و موقعیت اجتماعی رهبران و مشایخ طریقت‌های صوفیانه در دوران ایلخانان و تیموریان شد؟

۱) هجوم ویرانگر و وحشت‌انگیز مغولان به ایران

۲) تمکن مالی و قدرت اقتصادی مناسب رهبران

۳) کثرت پیروان و مریدان طریقت‌های صوفیانه

۴) اجتناب رهبران تصوف از ورود به عرصه سیاست

۱۶۹- پایتحت آخرین ایلخانان در کدام‌یک از شهرهای زیر ساخته شد؟

۱) ری

۲) سلطانیه

۳) شوشتر

۴) شام غازان

۱۷۰- شاه عباس اول برای پرداخت حقوق و تأمین تدارکات و تجهیزات سپاه، به چه اقدامی متولّ شد؟

۱) عوارض گمرکی و حمل و نقل را به یکباره افزایش داد.

۲) با کتاب گذاشتن ایلات قزلباش، سپاهی دانمی ایجاد کرد.

۳) زمین‌های فراوانی را به املاک خاصه پادشاهی تبدیل کرد.

۴) به گسترش مناسبات اقتصادی با کشورهای اروپایی پرداخت.



فصل‌های سوم و چهارم
(درس‌های ۵۶ تا ۶۰)
صفحه‌های ۶۷ تا ۸۳

اگر به سوال‌های درس تاریخ (۲) پاسخ نداده‌اید، به این سوال‌ها پاسخ دهید.

جغرافیا (۲)

۱۷۱- بهتر تیب کدام گزینه با مفاهیم «خانواده زبانی - بزرگ‌ترین و گسترده‌ترین گروه زبانی دنیا» ارتباط دارد؟

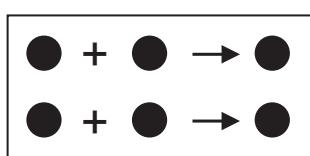
(۱) گروه بزرگ زبانی که افراد بیشتری با آن تکلم می‌کنند. - آفرود / آسیایی

(۲) گروه بزرگ زبانی که یک ریشه اصلی دارند. - هند و اروپایی

(۳) آن دسته از گروه‌های زبانی که گسترده‌گی بیشتری دارند. - هند و اروپایی

(۴) آن دسته از زبان‌های دنیا که به طور رسمی تکلم می‌شوند - آفرود / آسیایی

۱۷۲- کدام عبارت، با مدل تصویر شده روبرو، مغایرت دارد؟



(۱) ظهور دین مسیحیت در آسیا

(۲) خلق چشم‌اندازهای فرهنگی

(۳) همه‌گیری بیماری Covid 19

(۴) پراکندگی پیروان دین یهود در نواحی بزرگ بازارگانی

۱۷۳- چه عاملی موجب گسترش کشاورزی تجاری در جهان شده است؟

(۱) نیاز بیشتر به سرمایه و نیروی انسانی در کشاورزی غیرتجاری

(۲) تبدیل امنیت غذایی به یکی از برنامه‌های مهم همه کشورها

(۳) کم بودن تولیدات کشاورزی معیشتی

(۴) رشد جمعیت جهان و ضرورت تأمین غذا برای کشورها

۱۷۴- کدام گزینه درباره خدمات، یکی از انواع فعالیت‌های اقتصادی صحیح است؟

(۱) مراکز خدماتی ناگزیر به برقراری ارتباط با فناوری‌های روز دنیا هستند.

(۲) این بخش شامل فعالیت‌های متنوعی است و گسترش آن بر چشم‌انداز شهرها تأثیرات بسیاری دارد.

(۳) مراکز خدماتی جهان به‌طور معمول از طراحی و معماری متفاوتی برخوردارند.

(۴) امروزه مراکز خدماتی در نزدیکی مراکز صنعتی و تحقیقاتی ایجاد می‌شوند.

۱۷۵- برای آنکه به وضعیت نابرابر نواحی در اقتصاد جهانی امروز بهتر پی ببریم، باید ...

(۱) به جایگاه متفاوت کشورها در اقتصاد جهانی توجه کنیم.

(۲) به تأثیرات اقتصاد جهانی بر زندگی مردم کشورهای مختلف توجه کنیم.

(۳) به کاهش و افزایش قیمت‌ها در بازارهای جهانی و تأثیر آن در زندگی خود توجه کنیم.

(۴) به پیشینه تعلیم و روابط اقتصادی در جهان توجه کنیم.

۱۷۶- کدام گزینه در ارتباط با شرکت‌های چندملیتی صحیح است؟

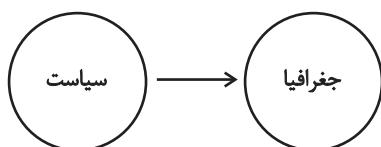
۱) شعبه اصلی این شرکت‌ها در کشورهای پیشرفته صنعتی است و طراحی و فناوری علمی اصلی تولید در کشور مادر صورت می‌گیرد. - شرکت‌های چندملیتی در اغلب موارد انحصار تولید یک کالا را به دست می‌گیرند و به منافع کشورهای میزبان توجه دارند.

۲) فعالیت این شرکت‌ها در کشورهای کمتر توسعه یافته صنعتی به دلیل اینکه نیروی انسانی متخصص و قوانین و مقررات جدی دارند، انجام می‌شود. - در هفتاد سال اخیر، صنایع و بانک‌های آمریکا، اروپای غربی و ژاپن در دیگر مناطق جهان به شکل قابل توجهی سرمایه‌گذاری کرده‌اند.

۳) دلیل وابستگی نواحی به کشورهای توسعه یافته صنعتی این است که شرکت‌های چندملیتی گاهاً انحصار تولید یک کالا را به دست می‌گیرند و کارخانه‌های داخلی کشورها را از دور رقابت خارج می‌کنند. - شرکت‌های چندملیتی از شرکت‌های محلی در کشورهای میزبان برای تولید یا فروش کالاها و خدمات خود استفاده می‌کند.

۴) این شرکت‌ها در کشورهای پیرامون کشورهای مرکز را استثمار می‌کنند و بر آن سیطره اقتصادی دارند. - این شرکت‌ها در کشورهای میزبان برای بهره‌برداری از منابع طبیعی آن به احداث کارخانه یا شرکت نیازمندند.

۱۷۷- همه عبارات‌ها در رابطه با نمودار مقابل مصدق دارد؛ بهجز ...



۱) در شهر هوشمند جهت ارتقای زندگی ساکنان برای امور مختلف مانند حمل و نقل، مصرف انرژی، مدیریت ترافیک و ... از فناوری اطلاعات و ارتباطات استفاده می‌شود.

۲) در جریان پیشرفت و توسعه یک کشور باید ابتدا ظرفیت‌ها و توانمندی‌های مناطق شناسایی شود و سپس متناسب با آن برنامه‌ریزی صورت بگیرد.

۳) جوامع انسانی به‌دلیل توسعه صنعتی و اقتصاد مبتنی بر سرمایه‌داری، تغییرات نامطلوبی در محیط طبیعی ایجاد کرده‌اند.

۴) امروزه صحنۀ اقیانوس‌ها و تنگه‌های مهم آن به دلیل نقش کلیدی و مهم در تجارت دریایی از اهمیت بالایی برخوردار است.

۱۷۸- همه عبارت‌ها، با نظریه «قدرت دریایی آلفرد ماهان»، مطابقت دارند، بهجز:

الف) کشورهایی قدرتمند هستند که به آب‌های آزاد دسترسی داشته باشند.

ب) فضاهای دریایی و اقیانوسی در شکل‌گیری قدرت جهانی مؤثر هستند.

ج) قدرت دریایی کشور ساحلی وابسته به نیروی جنگی ناوگان دریایی است.

د) در کشورهای دریایی و اقیانوسی، ملتی قدرتمندتر است که در تجارت دریایی نیرومند باشد.

۴) ج و د

۳) ب و د

۱) الف و ب

۱۷۹- بهترتبی، هر کدام از عبارات زیر معرف عنوانین ذکر شده در کدام گزینه هستند؟

«این‌گونه مرزها معمولاً زمینه‌های اختلافات و ناآرامی را فراهم می‌کنند». - «از انواع این مرزها می‌توان به مرز بین کانادا و ایالات متحده آمریکا اشاره کرد». - «مرز بین فرانسه و اسپانیا، خطی است که از متصل کردن نوک بلندترین نقاط کوهستانی رشته‌کوه پیرنه ایجاد شده است».

۱) مرزهای تحميلي - مرزهای تطبیقی - خط منصف

۲) مرزهای پیشتاز - مرزهای پیشتاز - خط الرأس

۳) مرزهای تحميلي - مرزهای پیشتاز - خط الرأس

۴) مرزهای تحميلي - مرزهای تطبیقی - خط منصف

۱۸۰- کدام گزینه در مورد شکل کشورهای زیر صحیح است؟

«لوتو - اندونزی - تایلند - شیلی»

۱) محاطی - طویل - چندپاره - طویل

۲) محاطی - طویل - چندپاره - طویل

۳) محاطی - طویل - دنباله‌دار - چندپاره

۴) محاطی - طویل - دنباله‌دار - چندپاره



جامعه‌شناسی (۳)

قدرت اجتماعی، نابرابری اجتماعی،
سیاست هویت
صفحه‌های ۹۲ تا ۹۶

پاسخ‌گویی به سوال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

۱۸۱- به ترتیب «اشتراک الیگارشی و آریستوکراسی»، «افتراق جمهوری و دموکراسی»، «اشتراک رئیس علی دلواری و مارتین لوترکینگ» و «افتراق ارسسطو و فارابی» را کدام گزینه نشان می‌دهد؟

(۱) روش حکومت - تعداد حاکمان - مقبولیت قدرت - ملاک دسته‌بندی نظام‌های سیاسی

(۲) تعداد حاکمان - روش حکومت - مقبولیت قدرت - ملاک دسته‌بندی نظام‌های سیاسی

(۳) تعداد افراد تأثیرگذار و تصمیم‌گیرنده - روش تصمیم‌گیری - مقبولیت قدرت - دسته‌بندی نظام‌های سیاسی

(۴) تعداد حاکمان - شیوه حکومت - مشروعيت قدرت - نظریه سیاسی

۱۸۲- هر یک از عبارات زیر، به ترتیب مربوط به کدام بخش جدول است؟

د	جامعه‌شناسی تبیینی	ج	جامعه‌شناسان انتقادی	
همواره مورد تأیید یا رد، انتخاب یا طرد، ستایش یا نکوهش انسان‌ها قرار می‌گیرند.	الف	نمی‌توان از مشروعيت حقیقی سخنی گفت، اما می‌توان از مقبولیت نظام حرف زد.	ب	<ul style="list-style-type: none"> - لیبرال دموکراسی - خنثی نبودن امور سیاسی - ارزش‌های انسانی از جمله ارزش‌های سیاسی را قابل مطالعه علمی نمی‌داند. - یافتن راهی برای داوری علمی درباره ارزش‌های اجتماعی را ضروری می‌دانند.

(۱) ج - ب - د

(۲) ج - د - ب - الف

(۳) د - الف - ب - ج

(۴) ج - د - الف - ب

۱۸۳- هر عبارت، به ترتیب نشانه کدام مفهوم یا موضوع است؟

- از شیوه‌ها و ابزارهای فرهنگی مانند هنر و رسانه برای مهندسی رضایت عمومی و توجیه برتری جویی خود استفاده می‌کنند.

- شعار جمهوری فرانسه بر سر در یک کلیسا پس از قانون سال ۱۹۰۵ میلادی مبنی بر جدایی دین از سیاست.

- جامعه‌شناسان انتقادی دست شستن از آن را بن‌بست زندگی انسان معرفی می‌کنند.

- امور سیاسی را پدیده‌هایی معنادار و ارزشی می‌داند اما صرفاً به توصیف ارزش‌ها و نظام‌های سیاسی بسته می‌کند.

(۱) هژمونی - تأثیر نظام سیاسی بر نظام فرهنگی - داوری علمی ارزش‌های اجتماعی - جامعه‌شناسی تبیینی

(۲) سلطه هژمونیک - تأثیر نظام فرهنگی بر نظام سیاسی - داوری علمی ارزش‌های سیاسی - جامعه‌شناسی تبیینی

(۳) هژمونی - تأثیر نظام فرهنگی بر نظام سیاسی - داوری علمی ارزش‌های اجتماعی - جامعه‌شناسی تفسیری

(۴) سلطه هژمونیک - تأثیر نظام سیاسی بر نظام فرهنگی - داوری علمی ارزش‌های اجتماعی - جامعه‌شناسی تفسیری

۱۸۴- به ترتیب هر یک از گزاره‌های زیر، متعلق به کدام رویکرد به نابرابری اجتماعی است؟

- نابرابری‌های اجتماعی نتیجه تفاوت‌ها یا نابرابری‌های طبیعی هستند.

- مالیات، ابزاری برای کاهش فاصله طبقاتی است.

- باید مالکیت خصوصی را از میان برداشت.

(۱) طرفداران قشریندی اجتماعی - طرفداران قشریندی اجتماعی - طرفداران عدالت اجتماعی

(۲) طرفداران عدالت اجتماعی - طرفداران قشریندی اجتماعی - مخالفان قشریندی اجتماعی

(۳) مخالفان قشریندی اجتماعی - طرفداران عدالت اجتماعی - مخالفان قشریندی اجتماعی

(۴) طرفداران قشریندی اجتماعی - طرفداران عدالت اجتماعی - مخالفان قشریندی اجتماعی

۱۸۵- به ترتیب هر یک از عبارت‌های زیر، مربوط به کدام قسمت در جدول است؟

- کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آن‌ها
- معنابخشی و انسجام‌بخشی به زندگی اجتماعی
- توجه به داوری‌های ارزشی در شناخت علمی
- کنش‌های اجتماعی و معنای آن‌ها

جامعه‌شناسی انتقادی	جامعه‌شناسی تفسیری	
ب	الف	موضوع
د	ج	روش
و	ه	هدف

(۱) الف - ج - و - ب (۲) ب - ه - د - الف (۳) ب - و - ج - د (۴) ج - د - ه - الف

۱۸۶- در کدام گزینه، به ترتیب بخش اول و دوم، در مورد جامعه‌شناسی انتقادی درست و نادرست است؟

(۱) بر ضرورت انتقاد علمی از ساختارهای سرکوبگر تأکید می‌کند. - با ارزش‌زدایی و معنادایی از ارزش‌های انسانی، آن‌ها را به عنوان یک پدیده خنشی مطالعه می‌کند.

(۲) صرفاً به توصیف و تبیین تعییض نژادی در جوامع نمی‌پردازد، بلکه آن را تقبیح و از آن انتقاد می‌کند. - به نقد سلطه در روابط و مناسبات میان افراد، گروه‌ها و فرهنگ‌ها می‌پردازد.

(۳) حقیقت یا فضیلت را کشف می‌کند تا براساس آن به نقد کنش‌ها و روابط میان انسان‌ها و جوامع پردازد. - به نقد سلطه در روابط و مناسبات میان افراد، گروه‌ها و فرهنگ‌ها می‌پردازد.

(۴) داوری علمی به دلیل تنوع و پیچیدگی فرهنگ‌ها امکان‌پذیر نیست. - قدرت را به عنوان یک پدیده خنشی مطالعه می‌کند.

۱۸۷- کدام فرایند به درستی ترسیم شده است؟

(۱) شکل‌گیری دولتهایی با هویت تاریخی و جغرافیایی ← شکل‌گیری دولت - ملت‌ها ← پیدایش ناسیونالیسم ← ظهور جهان متعدد

(۲) ظهور جهان متعدد ← شکل‌گیری دولتهایی با هویت تاریخی و جغرافیایی ← شکل‌گیری دولت - ملت‌ها ← پیدایش ناسیونالیسم

(۳) شکل‌گیری دولت - ملت‌ها ← پیدایش ناسیونالیسم ← ظهور جهان متعدد ← شکل‌گیری دولتهایی با هویت تاریخی و جغرافیایی

(۴) پیدایش ناسیونالیسم ← ظهور جهان متعدد ← شکل‌گیری دولتهایی با هویت تاریخی و جغرافیایی ← شکل‌گیری دولت - ملت‌ها

۱۸۸- علت هر یک از موارد زیر، به ترتیب کدام است؟

- پیدایش نظریه فمینیستی معاصر، نظریه آفریقایی تبار، نظریه آمریکایی بومی و ...

- رشد و شکوفایی جهان اسلام از قرن سوم و چهارم هجری

- خالص و ثابت نبودن فرهنگ و در هم آمیختن آن‌ها

(۱) به حاشیه راندن و حذف هویت‌های انسانی و فرهنگی - پیروی از الگوی تعارف - هویت و دانش به عنوان کانون نزاع

(۲) نگاه کردن هر جامعه‌ای به خودش از چشم خودش - احترام متقابل میان اقوام مختلف - جهانی شدن و توسعه ارتباطات

(۳) تولید هر نظریه درون فرهنگ و تاریخ خودش - حکما و دانشمندان جهان اسلام - پیدایش سیاست هویت

(۴) پیش راندن برخی فرهنگ‌ها و پس راندن برخی دیگر - همدلی مردم با یکدیگر - اعتراض‌ها و مقاومت‌های دوران پسامدern

۱۸۹- در کدام گزینه هر دو عبارت پیرامون دوره پسامدern، صحیح است؟

(۱) هویت‌های خرد، محلی و اجتماعی مورد تأکید و توجه قرار گرفت. - تکثر، تنوع و حتی بی‌ثباتی و تغییرات مداوم هویت‌ها مطلوب دانسته شد.

(۲) افراد، مسائل سیاسی، اقتصادی و اجتماعی را براساس علاقه‌های فرهنگی و اجتماعی خود پی می‌گیرند. - اقتصاد به جای قشربرندی و کشمکش طبقاتی، محور اصلی مباحثات فکری و سیاسی شد.

(۳) هویت ملی و وحدت و ثبات و استمرار همراه با آن، نامطلوب پنداشته شد. - هویت از منظر گروه‌های اجتماعی مختلف و توسط آن‌ها تعریف می‌شود.

(۴) علاوه بر ثروت و قدرت، هویت و طبقه اجتماعی نیز کانون نزاع و کشمکش می‌شوند. - سیاست هویت در این دوره ایجاد می‌شود و تنازع و درگیری افزایش می‌یابد.

۱۹۰- به ترتیب «کوکلاس کلان در ایالات متحده»، «جشن سال نوی چینی» و «بوراکومین‌ها» بیان‌کننده کدام مفهوم هستند؟

(۱) چندپارگی سیاسی و فرهنگی - به رسمیت شناختن گروه‌های به حاشیه رانده شده - مدل رایج سیاست‌گذاری هویتی دوره مدرن

(۲) ضرورت ساختار مشترک سیاسی و اقتصادی - یکسان‌سازی گروه‌های هویتی مختلف - همسان‌سازی ارزش‌ها و سبک زندگی گروه‌های اجتماعی

(۳) تأکید افراطی بر تفاوت‌ها و گوناگونی‌ها - تعریف هویت از منظر گروه‌های مختلف - تشدید تفاوت میان گروه‌های قومی

(۴) از دست رفتن امکان شناخت واقعی - حمایت از جریان‌های فرعی و هویت‌های خاص - حذف هویت‌های انسانی و فرهنگی ناپسند

فصل چهارم:
بیداری اسلامی و جهان چدید
(درسنایی ۱۳ تا ۱۵)
صفحه‌های ۱۴ تا ۳۶

پاسخگویی به سوال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

جامعه‌شناسی (۲)

حاکمان سکولار	نسل دوم روشنفکران	ج	ب
د	الف	اعتقاد به این که دلیل قدرتمندی جوامع غربی این است که عملکرد آنان اغلب همان است که مورد توجه اسلام است.	اندیشه سیاسی قوم‌گرایانه غرب متعدد

۱- در جدول مقابل، به ترتیب «الف، ب، ج و د» کدام است؟
۱) تحت تأثیر جریان‌های چپ کشورهای اروپایی شکل گرفت. —
سکولاریسم - نسل اول روشنفکران - ساختارهای اجتماعی پیشین را حذف و ساختارهای اجتماعی جدیدی را ایجاد کردند.

۲) اعتراضاتشان از نوعی بود که طی قرن بیستم در کشورهای غربی نسبت به عملکرد اقتصادی نظام‌های لیبرالیستی و سرمایه‌داری شکل گرفت. - ناسیونالیسم - نخستین بیدارگران اسلامی - آرمان‌های منورالفکران غرب‌زده را با حمایت دولت‌های غربی دنبال می‌کردند.

۳) حرکت‌های اجتماعی آنان در چارچوب اندیشه‌های لیبرالیستی، سوسیالیستی و مارکسیستی بود. - ناسیونالیسم - نخستین بیدارگران اسلامی - قدرت آن‌ها وابسته به قدرت جهانی استعمار بود.

۴) اعتراض آن‌ها به دلیل گریز آنان از اسلام و اسلام‌ستیزی نسل اول روشنفکران بود. - سکولاریسم - نسل اول روشنفکران - با اتکا به قدرت جهانی استعمار می‌کوشیدند که مظاهر دینی و اسلامی را از بین ببرند.

۱۹۲- به ترتیب پیامد، علت و پیامد هر عبارت را کدام گزینه نشان می‌دهد؟
- درهم ریختن نظم پیشین کشورهای اسلامی توسط منورالفکران غرب‌گرا
- آسیب‌پذیری بیشتر دولت‌های کشورهای مسلمان در برابر کشورهای غربی
- فروپاشی بلوک شرق

۱) رسیدن به جایگاه کشورهای غربی - دور شدن دولت‌های کشورهای مسلمان از سنت‌های دینی و اسلامی - جاذبه‌های روشنفکری چپ در کشورهای اسلامی جاذبه خود را از دست دادند.

۲) اعتراض برخی از نخبگان غرب‌گرای جوامع اسلامی را به دنبال داشت - تضعیف عزت و استقلال کشورهای اسلامی - جاذبه‌های روشنفکری التقاطی چپ همچنان در کشورهای مسلمان مورد حمایت برخی کشورهای بلوک شرق وجود داشت.

۳) مخدوش ساختن استقلال سیاسی و اقتصادی جوامع اسلامی - باقی ماندن فقاوت و عدالت در حاشیه مناسبات قدرت‌های قومی و قبیله‌ای - نسل دوم روشنفکران همچنان در جوامع اسلامی به عنوان یک جریان اجتماعی تأثیرگذار حضور داشتند.

۴) جوامع اسلامی همچنان در جایگاه کشورهای پیرامونی و استعمارازده باقی ماندند. - دور شدن دولت‌های کشورهای مسلمان از سنت‌های دینی و اسلامی - جریان‌های روشنفکری چپ در کشورهای اسلامی جاذبه خود را از دست دادند.

۱۹۳- به ترتیب «اشتراك عبدالحسین خان تیمورتاش و محمدعلی فروغی»، «اشتراك واقعه مسجد گوهرشاد و تغییر خط عربی به لاتین»، «افتراء نسل اول روشنفکران با نخستین بیدارگران اسلامی» را کدام گزینه به درستی نشان می‌دهد؟

۱) منورالفکران غرب‌زده - حاکمان سکولار، مظاهر دینی و اسلامی را از بین بردند. - نه تنها رویکرد اعتراض‌آمیزی به غرب نداشتند بلکه از فرهنگ غرب شناخت عمیقی داشتند و قدرتمندی جوامع غربی را در عملکرد آن‌ها مطابق دستورات اسلام می‌دانستند.

۲) نسل دوم روشنفکران - قدرت‌های سکولار با حمایت دولت‌های غربی می‌کوشیدند مظاهر دینی و اسلامی را از بین ببرند. - خواستار اصلاح رفتار دولت‌ها در کشورهای اسلامی بودند.

۳) منورالفکران غرب‌زده - حاکمان سکولار با اتکا به قدرت جهانی استعمار ساختارهای اجتماعی پیشین را حذف و ساختارهای اجتماعی جدید را ایجاد کردند. - نسبت به کشورهای غربی و استعمارگر احساس خطر نمی‌کردند، بلکه حضور سیاسی و اقتصادی آنان را فرست می‌دانستند و بیداری را در تقلید از رفتار فرنگیان می‌دیدند.

۴) نسل اول روشنفکران - قدرت‌های سکولار، آرمان‌های روشنفکران التقاطی چپ را با حمایت دولت‌های غربی دنبال کردند. - مفهوم امت و ملت اسلامی برای آن‌ها بی معنا یا منفعت بود و در مقابل به ناسیونالیسم روی آوردہ بودند.

۱۹۴- هر یک از موارد زیر، به ترتیب با کدام گزینه مرتبط است؟

- همکاری با حاکم نامشروع در حد واجبات نظمامیه

- سرکوب مقاومت‌های مردمی برای حفظ هویت اسلامی خود

- مخدوش کردن استقلال سیاسی و اقتصادی جوامع اسلامی

- موفق در مقابله با استعمار قدیم و حذف کارگزاران مستقیم غرب

۱) حکم میرزا شیرازی - روشنفکران چپ - روشنفکران چپ - انقلاب اسلامی ایران

۲) اقدامات سید جمال الدین اسدآبادی - بیدارگران اسلامی - منورالفکران غرب‌گرا - کشورهای زیر نفوذ بلوک شرق

۳) مقاومت منفی - منورالفکران غرب‌گرا - منورالفکران غرب‌گرا - انقلاب‌های آزادی‌بخش

۴) تدوین رساله‌های جهادیه - بیدارگران اسلامی - بیدارگران اسلامی - انقلاب‌های آزادی‌بخش

۱۹۵- به ترتیب درستی و نادرستی عبارت‌های زیر را در مورد جنبش عدالتخانه مشخص کنید.

الف) حاکمیت را از مدار استبداد به مدار عدالت منتقل می‌ساخت و در فقه اجتماعی و سیاسی تشیع این نوع حاکمیت، حاکمیت مطلوب و آرمانی بود.

ب) جنبش عدالتخانه از آن جهت که ساختار سیاسی جامعه را تغییر می‌داد، یک انقلاب اجتماعی بود.

ج) هدف، فقط اصلاح کار یا رفتار خاصی از پادشاه نبود؛ بلکه اصلاح شووه زمامداری پادشاه بود.

د) اثربدیری قاجار از دولت‌های استعماری، مقاومت منفی را به سوی فعالیت رقابت‌آمیز تغییر داد و برخورد عالمان دینی در جهت تأیید قدرت حاکم،

به اصلاح رفتار حاکمان تغییر کرد و زمینه را برای جنبش عدالتخانه مهیا نمود.

(۱) د - ن - د (۲) د - ن - ن (۳) د - ن - د (۴) ن - د - د

۱۹۶- کدام گزینه، به ترتیب در مورد انقلاب اسلامی نادرست، اما در مورد انقلاب‌های آزادی‌بخش، درست است؟

(۱) هویتی فرهنگی و تمدنی داشت. - در جهت از بین بردن سلطه سیاسی کشورهای غربی عمل می‌کرد.

(۲) به فلسفه‌ها و مکاتب سیاسی شرق تعلقی نداشت. - مورد حمایت بلوک شرق بود.

(۳) فقط یک انقلاب سیاسی بود. - در چارچوب نظریات و مکاتب غرب شکل گرفته‌اند.

(۴) در کانون قطب سیاسی جهان اسلام قرار گرفت. - در جهت از بین بردن سلطه سیاسی کشورهای غربی عمل می‌کرد.

۱۹۷- کدام گزینه، به ترتیب در ارتباط با نظریات «پایان تاریخ فوکویاما» و «جنگ تمدن‌ها» صحیح است؟

(۱) فروپاشی بلوک غرب را به شکل‌گیری نظم جهانی بر مدار یک قطب واحد معنا می‌کرد. - این نظریه شکل‌گیری قطب‌بندی جدید فرهنگی تمدنی را پذیرفت ولی از یکسو دیگر تمدن‌ها را در عرض تمدن اسلامی قرار می‌داد.

(۲) تمدن‌ها را در طول تمدن اسلامی قرار می‌داد و جایگاه مهم و منحصر به فرد انقلاب و فرهنگ اسلامی را نادیده می‌گرفت. - نظام لیبرال دموکراسی را محصول نهایی تاریخ بشر می‌دانست که برای آن جایگزین بهتر و مناسب‌تری قابل تصور نیست.

(۳) با قبول حضور فرهنگی و تمدنی جهان اسلام این نظریه از سوی برخی نظریه‌پردازان غربی مطرح شد. - موقوفیت‌های انقلاب اسلامی و پیامدهای جهانی اش باطل بودن این نظریه را نشان داد.

(۴) فروپاشی بلوک شرق و شوروی سابق و غلبة نظام لیبرال دموکراسی غرب را پایان مبارزات عقیدتی سیاسی بشر می‌پندشت. - از طریق توجیه رویکرد خصم‌مانه جهان غرب در برابر جنبش‌های اسلامی، هراسی را که بعد از جنگ جهانی دوم، نسبت به بلوک شرق وجود داشت، متوجه جهان اسلام می‌کرد.

۱۹۸- علت هر یک از موارد زیر، به ترتیب در کدام گزینه به درستی آمده است؟

- تضعیف موقعیت گروه‌های فلسطینی

- تشكیل جبهه نجات اسلامی در الجزایر

- شناخت بحران‌ها و چالش‌های جهان اسلام توسط انقلاب اسلامی ایران

(۱) امضای قرارداد کمپ دیوید - مقاومت در برابر صهیونیسم - بازگشت به هویت اسلامی

(۲) فرایند غربی شدن کشورهای غربی - پیوستن گروه‌های فلسطینی به بلوک شرق - مخاطب قرار دادن فطرت الهی انسان

(۳) امضای قرارداد کمپ دیوید - تأثیر انقلاب اسلامی - الگو گرفتن از فقه اجتماعی و سیاسی شیعی

(۴) شکل‌گیری انتفاضه در فلسطین - گسترش اندیشه‌های پسامدرن - مقاومت در برابر صهیونیسم

۱۹۹- در ارتباط با دو رویکرد دولتمردان و روشنفکران جهان اسلام، در مواجهه با مسائل و مشکلات جوامع خود و جهان اسلام، قبل از انقلاب اسلامی، کدام گزینه صحیح است؟

(۱) در رویکرد دوم، مسائل جهان اسلام از نوع مشکلاتی بود که در اثر عقب‌ماندگی فرهنگی از جوامع غربی پیش آمده بود.

(۲) کسانی که رویکرد اول را داشتند، از موضع اندیشه‌های مارکسیستی و سوسیالیستی با غرب مبارزه می‌کردند.

(۳) از نظر نسل دوم روشنفکران مسائل جهان اسلام از نوع مشکلاتی بود که لیبرالیسم غربی به وجود آورده بود.

(۴) نسل اول روشنفکران با رویکرد سکولاریسم، در صدد مبارزه با غرب و حل مسائل جهان اسلام برآمدند.

۲۰۰- صحیح یا غلط بودن عبارات زیر را به ترتیب مشخص کنید.

- از نظر دولتمردان آمریکا، انقلاب اسلامی بهدلیل این که با بلوک غرب ارتباط برقرار نمی‌کرد، توان مقاومت نداشت و دیر یا زود بار دیگر دست نیاز به سوی بلوک شرق دراز می‌کرد.

- گروه‌های فلسطینی که هویت مارکسیستی داشتند، اسلام را پدیده‌ای عربی می‌دانستند و گروه‌های سکولار فلسطینی جایگاهی برای اعتقادات دینی قائل نبودند.

- دنیای غرب، برای رفع نیازهای اقتصادی و سیاسی خود ناگزیر بود با حرکت مستقیم که در جهان اسلام شکل گرفته مقابله کند، به همین منظور از اسلام آمریکایی در مقابل انقلاب اسلامی حمایت کرد.

- بیداری اسلامی در جهان امروز، از سطح نخبگان به مردم و فرهنگ عمومی جهان اسلام منتقل شده است.

(۱) غ - غ - ص - ص (۲) ص - ص - غ - غ (۳) ص - ص - ص - غ (۴) ص - ص - ص - غ

عقل در فلسفه (۱)
عقل در فلسفه (۲)
آغاز فلسفه در چهان اسلام
صفحه های ۵۲ تا ۷۷

پاسخگویی به سوال های این درس برای همه دانش آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

فلسفه دوازدهم

۱- در نظر کدامیک از فیلسوفان یونانی، عقل به مثابه همان عنصر اصلی که منشأ اشیاء و موجودات است قلمداد می شود؟
۱) هرالکلیتوس ۲) پارمنیدس ۳) افلاطون ۴) ارسسطو

۲- کدام گزینه درباره «اگوست کنت» صحیح است؟

- ۱) کارکرد عقل در پرداختن انبیاءات حسی و داده های تجربی است.
- ۲) شناخت عقلی در آدمی به امور انتزاعی و ذهنی می پردازد.
- ۳) آنچه نقش عقل در شناخت شمرده می شود ناظر به واقعیت نیست.
- ۴) اصول عقلی ساخته و پرداخته فیلسوفان است و قابل اعتنا نیست.

۳- کدام گزینه نسبت به عبارت زیر ارتباط بیشتری دارد؟

«عقلی که در انسان هست و به او توأم‌نندی اندیشیدن می‌دهد نیز پرتوی از همان عالم عقول است.»

- ۱) عقول موجوداتی کاملاً روحانی و غیرمادی هستند.
- ۲) بین عقول مجرد رابطه طولی و ترتیبی برقرار است.
- ۳) عقول منشأ صور اشیاء و ادراک ماهیات هستند.
- ۴) از هر عقل مجرد جز عقلی واحد صادر نمی شود.

۴- کدام گزینه درباره عقل از نظر فیلسوفان مسلمان صحیح است؟

- ۱) عقل قوایی با روشهای واحد است که به ادراک حقایق نائل می شود.
- ۲) اساس اعتقاد و آیین درست برای همین عقلی مشترک هستند.
- ۳) عقل در تفسیر و فهم آیات و روایات نقشی در مقام منبع معرفت دارد.
- ۴) عقل به صورت بالقوه در همگان هست و باید تحقق بالفعل یابد.

۵- عبارت موجود در کدام گزینه صحیح است؟

- ۱) حیات علمی در جامعه اسلامی اعم از علوم تجربی بود.
- ۲) حیات عقلی عبارت است از توجه به خرد و اندیشه و روزی به عنوان یک فرهنگ خاص.
- ۳) کندی اولین فیلسوف مشهور اسلامی بود که حدود ۲۷۰ اثر پدید آورد.
- ۴) رشد حیطه هایی نظیر تفسیر متاثر از رونق حیات فلسفی در جامعه اسلامی بود.

۶- در کدام گزینه کمال و سعادت نفس از نظر ابن سینا بیان شده است؟

- ۱) سلطه اصول عملی اخلاق در آدمی با تمرین و تهدیب
- ۲) ارتقای شهود نفسانی به درجات عقول مجرد و برتر
- ۳) کمال حکمت و معرفت عقلی به هستی و صور جهان خارج
- ۴) فعلیت تمامی قوای نفسانی در جهت غایت وجودی آنها

۷- کدام عبارت درباره فارابی نادرست است؟

۱) او به همراه ابن سینا از بنیان گذاران حکمت مشاء به شمار می آیند.

۲) فارابی همچون ابن سینا، در حرفة های دیگر غیر از فلسفه نیز تبحر داشت.

۳) او در کتاب «اغراض مابعد الطبيعه» نقاط مشترک ارسسطو با افلاطون را نشان می دهد.

۴) فلسفه سیاسی فارابی بیش از آنکه تحت تأثیر ارسسطو باشد، متأثر از افلاطون است، در حالی که در مابعد الطبيعه تا حدودی متأثر از ارسسطو است.

۸- کدام مورد برای علت نامیده شدن فارابی به «علم ثانی» مناسب تر است؟

- ۱) آشنایی او با تعالیم اسلام
- ۲) تأسیس حکمت مشائی در جهان اسلام
- ۳) آشنایی کامل با میراث فلسفی یونان
- ۴) نزدیکی دیدگاه فلسفی وی به افلاطون

۹- کدامیک از گزاره های زیر نمی تواند از نظرات فارابی در حوزه فلسفه سیاسی باشد؟

- ۱) اصلی ترین هدف و رکن یک جامعه باید سعادت یابی انسان در این جهان و آخرت باشد.
- ۲) بهترین مدینه آن است که فعالیت مردمش به سمت و سویی است که سعادت محقق شود.
- ۳) مسیر سعادت و کمال انسان و رای زندگی در این جهان و در جهانی ماورائی قرار دارد.
- ۴) پیوند بین اعضای جامعه پیوندی اکتسابی و بر پایه یک قرارداد است.

۱۰- کدام گزینه درباره مدینه جاهله در نظر فارابی نادرست است؟

۱) تفاوت آن با مدینه فاضله منحصر به هدف آن است.

۲) فقط سلامت جسم و لذت های دنیا یی را طلب می کنند.

۳) نمی توان گفت سعادتی را در دنیا طلب نمی کنند.

۴) به رابطه بین خیرات و سعادت معتقد هستند.

عقل در فلسفة (۱)
عقل در فلسفة (۲)
آغاز فلسفه در چهان اسلام
صفحه‌های ۵۲ تا ۷۷

فلسفه دوازدهم - سوال‌های آشنا

۲۱۱- کدام گزینه درباره قوه عاقله نادرست است؟

(۱) قوه عقل در افراد مختلف انسان‌ها متفاوت است.

(۳) در کودکان وجود ندارد، در نتیجه آن‌ها حیوان ناطق نیستند.

۲۱۲- کدام گزینه در مورد «صدقاق وجودی عقل» نادرست است؟

(۱) علم این قبیل موجودات از طریق استدلال و تعریف نیست.

(۲) منظور از مصدقاق وجودی عقل، همان موجودات مجرد از جسم هستند.

(۳) اثبات وجود این موجودات، صرفاً با دلیل و برهان ممکن است.

(۴) روح هر انسانی می‌تواند مانند عقول، همه حقایق را شهود کند.

۲۱۳- واژه «لوگوس» در فلسفه هرالکلیتوس به کدام گزاره اشاره ندارد؟

(۱) اشیاء جهان همان کلمات عقل هستند.

(۲) عقل تنها در قالب کلمات و سخن ظهور می‌یابد.

(۴) عقل و نطق هر دو مصدقاق لوگوس هستند.

۲۱۴- با توجه به مضمون بیت زیر کدام بیان مناسبتر است؟

غیر این عقل تو حق را عقل‌هاست / که بدان تدبیر اسباب سماست

(۱) جهان منحصر به موجودات محسوس و مادی نیست و حواس ما از درک بسیاری از حقایق جهان ناتوان است.

(۲) در حکمت مشاء، فرشتگان با الهام از احادیث اسلامی، عقول نامیده شده‌اند که همان مجردات هستند.

(۳) علل و عوامل طبیعی در حوادث جهان مؤثرند و فیض خداوندی از طریق آن‌ها و نیز از طریق عقول به عالم طبیعت می‌رسد.

(۴) مجردات، فیض هستی را از واجب‌الوجود به عالم طبیعت منتقل کرده و واسطه رسیدن آن‌ها به غایات خود هستند.

۲۱۵- کدام گزینه در رابطه با نظر فلسفه مسلمان درباره مراتب عقول صحیح است؟

(۱) همه موجودات مخلوقات بی‌واسطه حق تعالی هستند.

(۲) آخرین مرتبه آن‌ها یعنی همان عقل فعال، همان عقل اندیشه‌آدمی است.

(۳) تعقل عقول مجرده به صورت نزولی و بر معلول‌های آن‌هاست.

(۴) در مرتبه بلاواسطه وجودبخشی بعد از خداوند معلول واحد است و کثرت جای ندارد.

۲۱۶- داشتن درک اولی از قضایای ضروری و نداشتن ادراک عقلی به ترتیب مربوط به کدام‌یک از مراحل رشد عقل از نظر فارابی و ابن‌سینا است؟

(۱) عقل بالملکه - عقل هیولائی

(۲) عقل هیولائی - عقل بالملکه

۲۱۷- کدام گزینه درباره «حیات عقلی» و «حیات فلسفی» نادرست است؟

(۱) با ظهور اسلام فرست تفکر و اندیشه‌ورزی برای مردم فراهم آمد و حیات عقلی با تکریم علم و عالمان همراه بود.

(۲) پیامبر اکرم (ص) و قرآن کریم پایه‌گذار حیات عقلی جامعه اسلامی بودند که بعد از دو قرن به حیات فلسفی انجامید.

(۳) فیلسوفانی مانند فارابی و ابن‌سینا با آموختن دانش فیلسوفان یونان، سبب پیدایش حیات عقلی و فلسفی در جامعه اسلامی شدند.

(۴) نهضت ترجمه متون که از قرن دوم هجری آغاز شد، یکی از زمینه‌های شکل‌گیری «حیات فلسفی» در جهان اسلام بود.

۲۱۸- آیه شریفه «هُوَ الْأَوَّلُ وَ الْآخِرُ وَ الظَّاهِرُ وَ الْبَاطِنُ» ناظر بر کدام‌یک از زمینه‌سازی‌های قرآن کریم برای تفکر و اندیشه‌ورزی است؟

(۱) طرح مباحث عقلی و فلسفی

(۲) ارزش قائل شدن برای خردورزی

(۳) تکریم عالمان و دانشمندان

۲۱۹- مدنی بالطبع بودن انسان از نظر فارابی به معنی ... نیست.

(۱) فطری بودن گرایش به اجتماع

(۲) اکتسابی نبودن میل به همزیستی

(۳) تحقق غیرارادی جوامع بشری

۲۲۰- کدام گزینه با نظر فارابی درباره «مردم مدینه فاضله» مغایرت دارد؟

(۱) همه اعضا متناسب با ظرفیت‌های خود در جای مناسبی قرار گرفته‌اند.

(۲) برخی از اعضای مدینه فاضله بر برخی دیگر مقدم‌اند.

(۳) کسی باید بر دیگران برتری داشته باشد و بر مردم ریاست کند.

(۴) مناصب و جایگاه‌ها به صورت هماهنگ و مساوی تقسیم شده است.

سنجشگری در تغیر
صفحه‌های ۹۷ تا ۱۳۳

پاسخ‌گویی به سوال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

منطق

۲۲۱- کدام گزینه از مهم‌ترین تفاوت‌های تفکر نقاد و غیرنقد به شمار نمی‌رود؟

- (۲) مصنونیت از مغالطات روانی
 (۱) جدی‌گرفتن فرایند تفکر
 (۴) پرسیدن سوالات درست و بهجا
 (۳) توجه آگاهانه به اندیشیدن

۲۲۲- هر یک از پدیده‌های زیر به ترتیب با استدلال‌های موجود در کدام‌یک از فنون ارتباط دارد؟

«فن بیان - معارف دینی - غافلگیری مخاطب»

- (۲) خطابه - برهان - جدل
 (۱) جدل - برهان - خطابه
 (۴) خطابه - جدل - برهان
 (۳) برهان - خطابه - جدل

۲۲۳- در جمله زیر کدام‌یک از مغالطات زیر پر رنگ‌تر است؟

«حرف چه کسی را باور کنم، فرمایشات متین ایشان را که آرامش بخش و روح‌افزا است یا ارجیف کسی را که موجب تیرگی و آشتگی روح انسان می‌شود؟»

- (۲) مغالطة تله‌گذاری
 (۱) مغالطة مسموم کردن چاه
 (۴) مغالطة بزرگ‌نمایی کوچک‌نمایی
 (۳) مغالطة بزرگ‌نمایی کوچک‌نمایی

۲۲۴- چند مورد از موارد زیر از مصاديق مغالطة مسموم کردن چاه می‌باشند؟

- الف) می‌دانم که افراد با فرهنگ به بنده رأی خواهند داد.
 ب) جز انسان‌های پاک دل و مظلوم کسی با عقیده ما موافقت نمی‌کندا.
 ج) هیچ کس در شکوه و عظمت ایران باستان شک ندارد، مگر یک وطن‌فروش خائن.
 د) از شما دانشجویان با استعداد بعید است که فعالیت‌های سیاسی بکنیدا.
 ه) تنها حامیان فاشیست هستند که به دنبال مبارزه و جهاد می‌گردند.

- (۴) چهار (۳) سه (۲) دو (۱) یک

۲۲۵- عبارت زیر بیانگر کدام نوع مغالطه در اثر عوامل روانی است؟

«یکی از روش‌های پوپولیسم سیاسی تهییج و برانگیختن توده‌های مردم با وعده‌هایی توخالی و غیرواقعی است. رهبران پوپولیست به اشاره تهیی دست

جامعه وعده رفاه یک شبه و فراهم کردن رایگان همه‌چیز برای این اشاره را می‌دهند»

- (۲) تله‌گذاری
 (۴) بزرگ‌نمایی
 (۱) بار ارزشی کلمات
 (۳) توصل به احساسات

۲۲۶- عبارت زیر از یک فرد حاضر در مناظره فاقد کدام مغالطه است؟

«من اجازه نمی‌دهم که شما مردم فهمیده و فرهیخته کشورمان را با عقاید متعصبانه و بدینانه خود درباره بحران فرهنگی به سخه بگیرید و نامید کنید!»

- (۱) بار ارزشی کلمات (۲) تله‌گذاری (۳) مسموم کردن چاه (۴) توسل به احساسات

۲۲۷- به ترتیب چه مغالطاتی در موارد زیر وجود دارد؟

الف) تنها خائنین به ملت می‌توانند در رأی‌گیری همگانی شرک نکنند.

ب) اگر جلوی خلافکاران گرفته نشود، امنیت مالی و جانی همه مردم در خطر خواهد بود.

ج) «تا کی باید به حرف‌های تو گوش دهم؟ من که نمی‌توانم تا ابد مطیع تو باشم!»

- (۱) مسموم کردن چاه - توسل به احساسات - کوچک‌نمایی (۲) مسموم کردن چاه - توسل به احساسات - بزرگ‌نمایی

- (۳) مسموم کردن چاه - تله‌گذاری - توسل به احساسات (۴) تله‌گذاری - مسموم کردن چاه - بزرگ‌نمایی

۲۲۸- در جمله زیر به ترتیب چه مغالطاتی وجود دارد؟

«رئوف به اصغر گفت: این فیلم خیلی مزخرف بود. فقط افرادی مثل تو که هیچ دانشی درباره سینما ندارند می‌توانند چنین فیلم‌هایی را دوست داشته باشند. اصغر پاسخ داد: تو در تمام عمرت تا به حال یک فیلم خوب دیده‌ای که این طور نظر می‌دهی؟»

- (۱) توسل به احساسات - کوچک‌نمایی (۲) تله‌گذاری - بزرگ‌نمایی

- (۳) مسموم کردن چاه - کوچک‌نمایی (۴) مسموم کردن چاه - بزرگ‌نمایی

۲۲۹- در موارد زیر به ترتیب کدام مغالطات به چشم می‌خورند؟

الف) این لباس حرف نداره چقدر بہت میاد برای برادرم هم از این بردام!

ب) فقط انسان‌های خشک مغز با این نظر مخالفت می‌کنند.

ج) حواس را جمع کن که اگر در کلاس منطق شرکت نکنی کنکور را خراب خواهی کردا

- (۱) تله‌گذاری، توسل به احساسات، بزرگ‌نمایی (۲) توسل به احساسات، مسموم کردن چاه، بزرگ‌نمایی

- (۳) تله‌گذاری، مسموم کردن چاه، توسل به احساسات (۴) توسل به احساسات، مسموم کردن چاه، توسل به احساسات

۲۳۰- در مورد زیر چه مغالطه‌ای دیده نمی‌شود؟

«یک فرد سودجو در فضای آموزشی کنکور، برای افزایش وزنه امتحانات نهایی و مضاعف شدن گرددش مالی بازار آموزش، برخی اسناد پنهان و هماهنگ شده را مبنی بر خدادن تقلب در کنکور سراسری منتشر می‌کند و ادعا می‌کند که کنکور به هیچ‌وجه عادلانه نیست و تقلب گسترده در سراسر آن رخ می‌دهد و نباید در مقابل ضایع شدن حق دانش‌آموزان ساكت بود.»

- (۱) تله‌گذاری (۲) بزرگ‌نمایی

- (۳) مسموم کردن چاه (۴) توسل به احساسات



چیستی انسان (۲)
انسان، موجود اخلاقی گرا
صفحه‌های ۷۶ تا ۹۳

پاسخ‌گویی به سوال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

فلسفه بازدهم

۲۳۱- همه موارد زیر می‌توانند از دلایل نقلی وجود بعد مجرّد در آدمی باشند، به جز ...

۱) «وَ مَا أُمْرَنَا إِلَّا وَاحِدَةً كَلْمَحٍ بِالْبَصَرِ»

۲) «كُلُّ نَفْسٍ ذِيَّقَةُ الْمَوْتِ وَ نَبْلُوكُمْ بِالشَّرِّ وَ الْخَيْرِ فِتْنَةً»

۳) «قُلْ يَتَوَفَّاكُمْ مَلَكُ الْمَوْتِ الَّذِي وَكِلْ بِكُمْ ثُمَّ إِلَيْ رَبِّكُمْ تُرْجَعُونَ»

۴) «وَ لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ مِنْ سُلَالَةٍ مِنْ طِينٍ ... ثُمَّ أَنْشَأَنَا حَلْقًا آخَرَ فَبَارَكَ اللَّهُ أَحْسَنُ الْخَالِقِينَ»

۲۳۲- کدام عبارت در مورد دیدگاه ابن‌سینا درباره نفس نادرست است؟

۱) دیدگاه ابن‌سینا درباره نفس در ادامه سنت ارسطوی مطرح شده است.

۲) روح از نظر ابن‌سینا، جزو موجودات جهان مادی قرار نمی‌گیرد.

۳) پیدایش روح در انسان معلول این است که انسان صاحب تمام اندام‌های بدنی شود.

۴) کسب دانش توسط روح و بعد مجرّد آدمی صورت می‌گیرد.

۲۳۳- کدام گزینه برای بیان نظر ابن‌سینا درباره رابطه نفس و بدن مناسب‌تر است؟

۱) نفس محیط و دربرگیرنده بدن است.

۲) نفس با جسم ترکیب و امتحاج می‌یابد.

۴) نفس از طریق بدن ظهور می‌یابد.

۲۳۴- کدام گزینه درباره دیدگاه ملاصدرا درباره نفس نادرست است؟

۱) ملاصدرا انضمام روح به بدن را نظری نادرست می‌داند.

۲) روح می‌تواند بر جسم تأثیر مثبت و منفی بگذارد، اما عکس آن صادق نیست.

۳) روح انسانی درجهٔ نهایی تکامل موجودات دارای حیات است.

۴) بدن برای روح به منزلهٔ ظاهر برای باطن است.

۲۳۵- کدام گزینه تبیین مناسب‌تری را درباره رابطه روح و بدن در نظر ملاصدرا بیان می‌کند؟

۱) روح درون بدن است.

۲) روح در جسم محقق می‌شود.

۴) روح عامل بقا و ایجاد بدن است.

۲۳۶- کدام گزینه بیان‌گر اشتراک نظر ابن‌سینا و ملاصدرا درباره تکامل روح است؟

۱) تکامل آن با فعلیت یافتن اوصاف بیرونی تحقق می‌یابد. ۲) خود حقیقت و جوهر روح دچار استكمال می‌گردد.

۳) کمال روح حالت بالقوه و استعدادی است. ۴) کمال روح مشروط به بقا و وجود جسم نیست.

۲۳۷- کدام گزینه اصلی‌ترین اختلاف نظر میان ابن‌سینا و ملاصدرا را درباره حقیقت انسان بیان می‌کند؟

۱) تجرّد ساحت روح از ماده و ابعاد ۲) حدوث جسمانی یا روحانی روح انسان

۳) عینیت یا دوئیت جسم و روح در آدمی ۴) تکساحتی یا دوساختی بودن حقیقت انسان

۲۳۸- کدام گزینه در خصوص دیدگاه ارسطو درباره اخلاق درست است؟

۱) سعادت انسان در پرتوی فرمانروایی عقل بر سایر قوا حاصل می‌شود.

۲) معیار اخلاق بین‌الادهانی نیست و شخصی است.

۳) فضیلت قوه غصب، شجاعت یا حریزه است.

۴) فضیلت قوه شهوت، خویشتن‌داری و حالت تغیریط آن، شره است.

۲۳۹- کدام گزینه اختلاف نظر ارسطو و افلاطون را در زمینه اخلاق بیان می‌کند؟

۲) امکان تحقق افراط و تفریط در قوای علی

۱) وجود و شکل قوای سه‌گانه در انسان

۴) لزوم فعلیت قوه شهوت و غصب

۳) ضرورت غلبه عقل بر قوای شهوت و غصب

۲۴۰- از نظر کات کدام ویژگی عقل عملی و قوه حکم آدمی، بنیان‌گذار ساحت اخلاق بهشمار می‌رود؟

۱) ایجاد حقیقت وجود اخلاقی

۱) شناسایی سعادت حقیقی انسان

۴) کسب فضیلت با بهره‌گیری از عقل نظری

۳) کشف قانون کلی و عقلانی وظیفه

انگیزه و نگرش
صفحه‌های ۱۸۵ تا ۱۸۸

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

روان‌شناسی

۲۴۱- عبارت زیر، تعریف مفهوم «تأثیرگذاری» است؛ تفاوت این مفهوم با انگیزش در چیست؟

«تأثیرگذاری، فرایندی اجتماعی است که به موجب آن، یک نفر می‌خواهد دیگری رفتار یا فکر خود را تغییر دهد.»

(۱) انگیزش، وابسته به نگرش فرد است.

(۲) تأثیرگذاری، فرایندی بین فردی است.

(۳) انگیزش، نیازهای فرازیستی را دربرمی‌گیرد.

۲۴۲- به ترتیب موتور حرکتی انسان و آنچه که رفتار او را کنترل می‌کند، چیست؟

(۱) انگیزه - انگیزه و نگرش

(۲) اراده - هدفمندی

(۳) نگرش - ادراف کنترل

۲۴۳- چه تعداد از موارد زیر به انگیزه درونی اشاره دارند؟

الف) شرکت در مسابقه تلویزیونی برای بردن جایزه میلیونی آن

ب) خواندن مداوم کتاب داستان بدون توجه به گذر زمان

ج) درس خواندن به امید گرفتن نمره ۲۰ و شاگرد اول شدن

د) ارائه یک بازی خوب در والیبال تحت تأثیر وعده و وعیدهای باشگاه

(۱) صفر

(۲) یک

(۳) دو

(۴) سه

۲۴۴- یکی از کارمندان سازمانی، در انجام کاری که به او محول شده، شکست خورده است. مدیر سازمان، با چه نگرشی می‌تواند بدون اینکه او را اخراج کند،

از تکرار این شکست جلوگیری کند؟

(۱) شکست او را ناشی از عدم توانایی او در این کار بداند.

(۲) فکر کند که او انگیزه درونی کافی برای انجام کار نداشته است.

(۳) مهیا نبودن منابع انجام کار را عامل شکست بداند.

(۴) این کارمند را فردی تنبیل و بی‌ملاحظه بداند.

۲۴۵- به ترتیب، موارد «اعتقاد به استقلال عمل از نتیجه آن»، «جلوگیری از اتلاف منابع انرژی فرد» و «تلash فرد برای دوری از پیامدهای ناگوار»، به کدام

عوامل نگرشی مربوط هستند؟

(۱) درماندگی آموخته شده - ادراف کنترل - اسناد

(۲) درماندگی آموخته شده - هدفمندی - ادراف کنترل

(۳) اسناد بیرونی - اسناد بیرونی - ادراف کنترل

(۴) اسناد بیرونی - ناهمانگی شناختی - ادراف کارایی

۲۴۶- به ترتیب هر یک از موقعیت‌های زیر به کدام عامل منفی نگرشی اشاره دارد؟

الف) در انتخابات شورای شهر، چه رأی بدھیم و چه رأی ندھیم، شخص خاصی انتخاب خواهد شد و بھبودی در روند شهر حاصل نخواهد شد.

ب) سوالات آزمون بسیار دشوار بود، ضمن اینکه دبیر ریاضی با مسالمت کار نکرده بود، بنابراین نمره پایینی دریافت کردم.

(۱) درماندگی آموخته شده - اسناد بیرونی

(۲) اسناد پایدار - درماندگی آموخته شده

(۳) درماندگی آموخته شده - درماندگی آموخته شده

(۴) اسناد درونی - اسناد غیرقابل کنترل

۲۴۷- اینکه «زهره همیشه صحبت از این می‌کند که دوست دارد و کیل موفقی در آینده باشد، اما تلاش کافی و برنامه‌ریزی هدفمندی در این راستا ندارد.»

اشاره به حضور کدام یک از عوامل نگرشی دارد و راه حل آن چیست؟

(۱) عدم هدفمندی - تقسیم هدفش به اهداف کوچک‌تر و قابل وصول

(۲) عدم ادراک کنترل و کارایی - هماهنگی با شواهد محیطی

(۳) ناهمانگی شناختی - تغییر رفتار یا تغییر نگرش خود

(۴) عدم وجود باور و نظام ارزشی - اصلاح ارکان آموزشی اجتماع

۲۴۸- پاسخ به کدام سؤال زیر، بیان کننده ادراک کارایی نیست؟

(۱) آیا می‌توانم در این تکلیف خاص عملکرد خوبی داشته باشم؟

(۲) در انجام این تکلیف به مشکلی برخورده‌ام، آیا منابعی برای حل آن مشکل در اختیار دارم؟

(۳) با انجام این کار به نتیجه مطلوب خواهم رسید؟

(۴) آیا دانش لازم برای انجام این عمل را دارم؟

۲۴۹- منظور از اصل «همانگی شناختی» چیست؟

(۱) ناهمانگی بین باور و رفتار موجب تغییر باور یا رفتار می‌شود و با تغییر یکی از این دو، هماهنگی حاصل خواهد شد.

(۲) انتخاب بین دو امر مطلوب، باعث گرایش به برترین مزایای مورد منتخب در برابر معایب مورد دیگر می‌شود.

(۳) نگرش‌ها پس از شکل‌گیری از ثبات بیشتری برخوردار شده و در برابر تغییر مقاومت می‌کنند.

(۴) هر نگرش دارای یک عنصر شناختی، یک عنصر احساسی و یک عنصر آمادگی برای عمل است.

۲۵۰- در ارتباط با «تگرش»، کدام گزینه صحیح است؟

(۱) نگرش‌ها در شکل‌دهی به رفتار انسان، تنها به شکل مثبت عمل می‌کنند.

(۲) عوامل نگرشی مثبت منحصراند به هدفمندی، اراده و ادراک کارایی.

(۳) شناخت و هیجان باعث ایجاد نگرش در افراد می‌شوند.

(۴) بزرگسالان برخلاف کودکان و حیوانات، علت رفتار خود را فراتر از نیازهای زیستی می‌دانند.

کتاب نوروز

دوازدهم انسانی



۱۰۰ سوال شناسنامه دار
(۷۰۰ سوال از مباحث دهم و یازدهم + ۳۰۰ سوال از مباحث نیمسال اول دوازدهم)

شامل ۱۰ آزمون

- ۵ دوره آزمون از مباحث دهم و یازدهم (مطابق با آزمون ۷ فروردین)
۵ دوره آزمون از مباحث نیمسال اول دوازدهم (مطابق با آزمون ۱۹ فروردین)

همراه با تابلوی نوروزی ویژه دروس عمومی و اختصاصی
(منابع مطالعاتی + برنامه مطالعاتی + هدف‌گذاری)





بنیاد علمی آموزشی

پاسخنامه

دوازدهم انسانی

۱۴۰۰ اسفند

Konkur.in

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام) ۰۲۱-۶۴۶۳

«قمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلمچی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»

پدیدآورندگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام طراحان	نام درس	عمومی
سیدعلیرضا احمدی، محسن اصغری، حمید اصفهانی، حسین پرهیزکار، هامون سیطی، فرهاد فروزان کیا، کاظم کاظمی، الهام محمدی، مرتضی مشتاری	فارسی	
روح‌الله اصغری، نوید امساکی، ولی برجمی، محمد جهان‌بین، امیر رضایی‌رنجبر، کاظم غلامی، الله مسیح خواه	عربی زبان قرآن	
محبوبه ابتسام، محسن بیاتی، محمد رضایی‌بقا، فردین سماقی، مجید فرهنگیان، مرتضی محسنی‌کبیر، احمد منصوری	دین و زندگی	
رحمت‌الله استیری، سپهر برومندپور، حسن روحی، محمد طاهری، ساسان عزیزی‌نژاد، نوید مبلغی، عقیل محمدی‌روش، محدثه مرآتی	زبان انگلیسی	

نام طراحان	نام درس	اختصاصی
حسین اسفینی، امیر زراندوز، حمیدرضا سجدودی، علی شهرابی، نسترن صمدی، علیرضا عبدی، سعید عزیزخانی، امیر محمودیان، سهند ولی‌زاده	ریاضی و آمار	
نسرين جعفری، فاطمه حیاتی، سارا شربی، مهدی ضیایی	اقتصاد	
سیدعلیرضا احمدی، محسن اصغری، علیرضا جعفری، پوریا حسین‌پور، مجتبی فرهادی، حسینعلی موسی‌زاده، یاسین مهدویان، رضا نوروزبیگی	علوم و فنون ادبی	
ابراهیم احمدی، نوید امساکی، مرتضی کاظم‌شیرودی، سید محمدعلی مرتضوی، پیروز وجان	عربی زبان قرآن	
علیرضا رضایی، علی‌محمد کریمی، جواد میربیلوکی، میلاد هوشیار	تاریخ	
زهرا دامیار، فاطمه سخاچی، علیرضا رضایی، آزاده میرزاپی	جغرافیا	
آزیتا بیدقی، علیرضا حیدری، الهام رضایی، فاطمه صفری	جامعه‌شناسی	
نیما جواهری، حسن صدری، الهه فاضلی	منطق و فلسفه	
منتخب از سوال‌های کتاب آبی پیمانه‌ای منطق و فلسفه جامع کنکور انسانی (دهم، یازدهم و دوازدهم)	فلسفه دوازدهم - سوال‌های آشنا	
حمیدرضا توکلی، کوتیر دستورانی، مهدی جاهدی، مهسا غفتی، فرهاد علی‌نژاد	روان‌شناسی	

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستار	مستندسازی
فارسی	مرتضی مشتاری	کاظم کاظمی	محسن اصغری، مرتضی مشتاری	فریبا رئوفی
عربی زبان قرآن	نوید امساکی	نوید امساکی	درویشعلی ابراهیمی، اسماعیل علی‌پور	مهدی یعقوبیان
دین و زندگی	احمد منصوری	محمد رضایی‌بقا	سکینه گلشنی، زهرا رشوندی	زهرا قموشی
معارف اقلیت	دبورا حاتانیان	دبورا حاتانیان	معصومه شاعری	-
زبان انگلیسی	محمد مرتضوی	سید امیر احمدی	سعید آقچلولو، رحمت‌الله استیری، فاطمه نقדי	سپیده جلالی
ریاضی و آمار	محمد بحیرایی	محمد بحیرایی	ایمان چینی فروشان، مهدی مادرمانی، علی ارجمند، سحر محمدی	الهه شهبازی
اقتصاد	فاطمه فهیمیان	سارا شربی	فاطمه صفری	زهرا قموشی
علوم و فنون ادبی	سیدعلیرضا احمدی، فرهاد علی‌نژاد	سیدعلیرضا احمدی، فرهاد علی‌نژاد	پوریا حسین‌پور، یاسین مهدیان، سیدعلیرضا علوبیان	فریبا رئوفی
عربی زبان قرآن	میلاد هوشیار	سید محمدعلی مرتضوی	درویشعلی ابراهیمی	مهدی یعقوبیان
تاریخ	میلاد هوشیار	میلاد هوشیار	زهرا دامیار	ستایش محمدی
جغرافیا	میلاد هوشیار	میلاد هوشیار	زهرا دامیار	
جامعه‌شناسی	ارغوان عبدالملکی	ارغوان عبدالملکی	فاطمه صفری	زهرا قموشی
منطق و فلسفه	نیما جواهری	نیما جواهری	فرهاد علی‌نژاد، امیر کیا باقری	
روان‌شناسی	مهرسا غفتی	مهرسا غفتی	فرهاد علی‌نژاد	

گروه فنی و تولید

سید محمدعلی مرتضوی (اختصاصی)، الهام محمدی (عمومی)	مدیر گروه
زهرا دامیار (اختصاصی)، معصومه شاعری (عمومی)	مسئول دفترچه
مدیر: مازیار شیروانی مقدم، مسئول دفترچه: زهرا قموشی (اختصاصی)، فریبا رئوفی (عمومی)	گروه مستندسازی
مهشید ابوالحسنی (اختصاصی)، زهرا تاجیک (عمومی)	حروف‌چین و صفحه‌آرا
سوران نعیمی	ناظر چاپ



(همون سیطی)

مرتب کردن جمله‌ها با توجه به معنا و منظور شاعر و نویسنده، مهارت مهمی در پاسخ‌گویی به پرسش‌های دستوری است.

سر و جان را نتوان گفت که مقداری هست = نتوان گفت [که]
برای سر و جان مقداری هست (وجود دارد)
متمن متمن نهاد

(فارسی ۳، ستور، ترکیبی)

۶- گزینه «۲»

(هر تفکی منشاری - اردبیل) پاسخ‌گویی به پرسش‌های دستوری است.

سر و جان را نتوان گفت که مقداری هست = نتوان گفت [که]
برای سر و جان مقداری هست (وجود دارد)

متمن متمن نهاد

فارسی (۲)

۱- گزینه «۴»

(هر تفکی منشاری - اردبیل)

«اندیشه» در بیت چهارم، در معنای «فکر و گمان» به کار رفته است.

(فارسی ۳، لغت، صفحه ۱۰۵)

۲- گزینه «۴»

امالی صحیح در سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: لحن/ گزینه «۲»: اصرار/ گزینه «۳»: زوال

۳- گزینه «۴»

(کاظم کاظمی)

ب) ایهام تناسب: دستان ← ۱- مکر و فریب (معنای پذیرفتی) ۲- دست‌ها (با چشم، سر و پا) تناسب دارد.

ج) حسن تعلیل: دلیل خشکی لب (ساحل) دریا و تربودن چشم آن (پرآب بودن دریا)، داشتن غصه و داغ داشته شده است.

د) جناس: تیغ و تیز

الف) تضاد: میکده و صومعه

ه) استعاره: پادشاه گردون → خورشید / گردون ← آسمان

۴- گزینه «۳»

(همیر اصفهانی)

گزینه «۳»: آن کسی که از او پای خجالت شمشاد در گل است، راستی را، سروی به این صفت، چه کسی به عیاری دید؟

جناس «که» به معنای «کس» با «که: چه کسی»، ایهام «راستی را: حقیقتاً که، در راست قاتمی»، استعاره، شخصیت‌بخشی برای شمشاد و تشبیه ترجیح بار به شمشاد و سرو.

شروح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: آنکنون باده بنوش که از گذار باد گلبوی سحر، چین در زلف گلرویان باغ خواهد فتاد: تشبیه «باد گلبو» و «گلرویان» / جناس: «باد و باغ»

گزینه «۲»: وقتی طلعت صبح را زیر شام زلف سیه نمایش داد، زمانه گفت (تشخیص) که ای عاشقان، سپیده‌دم است: تشبیه «شام زلف» و استعاره «صبح» از «چهره»

گزینه «۴»: سرو سپاهی که شب و روز در قیام است، وقتی قامت تو را دید، نمار بر او واجب شد: استعاره شخصیت‌بخشی برای سرو، تشبیه ترجیح بار به سرو.

(فارسی ۳، آرایه، ترکیبی)

۵- گزینه «۳»

(کاظم کاظمی)

در این گزینه واژه «جان» مسنده است؛ ای [کسی] که تو جان هستی و ...

شروح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: سوزی در دل هر که (کس) است (وجود دارد). توجه: حرف «را» نشانه فک اضافه یا بدل از کسره است.

گزینه «۲»: بازگردانی بیت: [عاشقان] صیدی را که در کمتد ملامت اسیر نیست، مفعول

بی جگر (ترسو) می‌خوانند.

مسند

گزینه «۴»: پری چهره «بدل از «تو» و واژه «کودکان» انجام‌دهنده فعل و نهاد جمله محسوب می‌شود.

(فارسی ۳، ستور، ترکیبی)

(همون سیطی)

۸- گزینه «۴»

با توجه به معنای عبارت، روش است که پیامد رفتار ستمگرانه آن پادشاه مهاجرت مردم از سرزمینشان برای در امان ماندن از ظلم و ستم بوده است که این نکته در بیت چهارم نیز تکرار شده است.

بیت گزینه «۴»: سعدی می‌گوید که وطن‌دوستی مهم است اما نه انقدر که به مرگ بیزد، پس وقتی سختی از حد گذشت باید وطن‌دوستی را کنار گذاشت و جان خود را تجات داد و از وطن هجرت کرد.

تشروح گزینه‌های دیگر:

بیت گزینه «۱»: شاعر از «شوق» خدمت به پادشاه وطنش را ترک کرده است (احتمالاً به جهاد و جنگ رفته است).

بیت گزینه «۲»: فتنه و بلا، جهان را درنوردیده و دادرس و یاوری نیست.

بیت گزینه «۳»: مضمونی عاشقانه دارد.

(فارسی ۳، مفهوم، صفحه ۱۰۱)

(همیر اصفهانی)

۹- گزینه «۹»

در بیت گزینه «۲»، شاعر مخاطب را به نزدیکی مرگ او آگاه می‌کند و به او در این باره هشدار می‌دهد. در سایر ابیات، مرگ مطبع و مسخر ممدوح داشته شده است.

تشروح گزینه‌ها:

گزینه «۱»: اگر مهابت تو، لگام اجل را پس زند، (او) هزار مرحله از اول عمر بیشتر می‌پرد.

گزینه «۲»: برای آن که تو را مثیل تیر به راه سرزمین عدم بدوازد، اجل پشت قدّ خم شده تو را چون کمان درآورده است.

گزینه «۳»: در هم ساله از دست تو به فریاد (وصف سخای ممدوح) و اجل از تیغ تو همه ساله برحدز است.

گزینه «۴»: قضا خوار تو و اجل مطبع تو و جهان مسخر تو و زمانه زیون تو است.

(فارسی ۳، مفهوم، صفحه ۹۵)



(تفسیر اصلی)

۱۶- گزینه «۳»

- (الف) همه شب - هیچ شب - دو صد ناله (سه مورد)
 (د) کدام عاشق - کدام معشوق - همان عشق (سه مورد)
 توجه: «این» در بیت «د» ضمیر اشاره و نهاد است.
وابسته‌های پیشین سایر ایات:
 (ب) نیمبوسه - صدهزار جان - آن دو لعل (چهار مورد)
 (ج) هر چیز - دو جهان (دو مورد)

(فارسی ۲، ستور، ترکیبی)

(همون سبطی)

۱۷- گزینه «۱»

- باختن: باز + ۱ ← «باز» نداریم / پیمودن: پیما + ۱ ← «پیمایا» نداریم / توانستن: توان + ۱ ← «توان» داریم / «توارا» نداریم / «فرمایا» نداریم / آرایا «آرایا» نداریم / «چرا» داریم اما اسم است نه صفت فاعلی / «جهای» نداریم / رسانای / «کارا» داریم / کارا یعنی آنچه به کار ربطی به کاشتن ندارد بلکه کار در آن معنای اسم دارد. کارا یعنی آنچه به کار می‌آید. «شنوا» داریم.

(فارسی ۲، ستور، ترکیبی)

(کاظم کاظمی)

۱۸- گزینه «۴»

- مفهوم بیت گزینه «۴»: تقابل عشق و عقل
 مفهوم سایر ایات: بی‌ارزش بودن زندگی، بدون برخورداری از عشق
 (فارسی ۲، مفهوم، صفحه ۱۶۶)

(مرتضی منشاری - اربیل)

۱۹- گزینه «۴»

- مفهوم ایات «ب» و «د» بیانگر تأثیر قضا و سرنوشت در همه موجودات و پدیده‌های است.
 بیت «الف»: هنگامی که خاطر و اندیشه غمگین باشد، هیچ شعر تازه و زیبایی از آن نمی‌ترسد و یک اشاره به این موضوع کردیم و همین کافی است.
 بیت «ج»: ای دل، از سرزنش حسودان غمگین نیاش، شاید خیر و صلاح تو همین باشد.
 (فارسی ۲، مفهوم، صفحه ۱۲۲)

(حسین پرهیزلار - سبزوار)

۲۰- گزینه «۳»

- بیت صورت سوال تعالی جویی روح انسان و بازگشت به اصل و عالم معنا را ذکر می‌کند که در ایات «الف، چ، د» دیده می‌شود.
 ایات «ب، ه» تأکید بر این نکته دارد که هدف روح از همنشینی با تن رشد و قابلیت بخشی به جسم است.
 (فارسی ۲، مفهوم، صفحه ۱۶۸)

عربی، زبان قرآن (۲) و (۳)

(محمد پهوان‌پیش - فاتحات)

۲۱- گزینه «۲»

- «لم یعلموا»: ندانستند، ندانسته‌اند (رد سایر گزینه‌ها) / «یقیل»: می‌پذیرد (رد گزینه «۱») / «التوبۃ»: توبه را (رد گزینه‌های ۱ و ۴) / «عن عباده»: از بندگانش (رد گزینه «۴») (ترجمه)

(روح الله اصلیفی)

۲۲- گزینه «۲»

- «عالیم» انسان دانایی، دانشمندی (رد گزینه «۱») / «قد ضاغ»: گم شده است، تباہ شده است (رد گزینه‌های ۳ و ۴) / «الجھاَل»: ندانان (جمع مکستر «الجاحل» است و اسم مبالغه نیست) (رد گزینه «۳») / «فلَرَحَمَهُ»: پس باید به او رحم کیم (رد گزینه «۱») / «یرحمنا»: تا به ما رحم کند (با توجه به فعل امر «لررحم» که طلب محسوب می‌شود، فعل «یرحم» جواب طلب است) (رد گزینه «۴») (ترجمه)

(کاظم کاظمی)

۱۰- گزینه «۴»

- مفهوم مشترک عبارت شعری صورت سؤال و بیت گزینه «۴»: غمگین شدن رستم و رخت بریستن خنده از لب‌های او
مفاهیم سایر ایات:
 گزینه‌های «۱» و «۲»: بیان شادی و گشاده‌روی و بی غمی فرد مورد اشاره گزینه «۳»: وصف لطف و قهر و ناز و خشم معشوق (فارسی ۳، مفهوم، صفحه ۱۱۳)

فارسی (۲)

(تفسیر اصلی)

۱۱- گزینه «۳»

- برای واژه «شمات» تنها متراծ «سرزنش» در بیت آمده است.
شرح گزینه‌های دیگر:
 گزینه «۱»: بر: خشکی، بی‌بایان
 گزینه «۲»: شکاری: صید، نخبیر
 گزینه «۴»: مودت: دوستی، محبت

(فارسی ۲، لغت، واژه‌تامه)

(سید علیرضا احمدی)

۱۲- گزینه «۴»

- در بیت «الف» واژه «حول» به معنای قدرت، در بیت «ج» واژه «زهاب» به معنای آبی که از زمین می‌جوشد و در بیت «د» واژه «ثواب» به معنای پاداش اشتباه نوشته شده است.
 توجه: واژه «هول» به معنای ترس است و واژه «صواب» در معنای صلاح و درست استفاده می‌شود، همچنین «ذهاب» به معنای رفت و گذشتن بیشتر در عربی کاربرد دارد.

(فارسی ۳، املاء، ترکیبی)

(الله ۳ محمدی)

۱۳- گزینه «۳»

- «دیوان غربی - شرقی» از بیوهان ولفگانگ گوته / «شلوارهای وصله‌دار» از رسول پرویزی / «ماه نو و مرغان آواره» از رابیندرانات تاگور (فارسی ۲، تاریخ ادبیات، ترکیبی)

(فهره فروزان‌کیا - مشور)

۱۴- گزینه «۳»

- الف: تشبیه: روی یار به محراب
 ب: مجاز: خاک (انسان آفریده شده از خاک)
 ج: ایهام تناسب: فلاخ به معنای رستگاری است اما به معنی «حی‌علی الفلاح» با مودن تناسب دارد.
 د: اغراق: پندار زیبای شاعرانه. از دیده شاعر یک آسمان اشک ریختن.
 ه: حسن تعلیل: سرو نتوانست بباید چون یک پا دارد.

(فارسی ۲، آرایه، ترکیبی)

(حسین پرهیزلار - سبزوار)

۱۵- گزینه «۲»

- به چشم شخصیت بخشیده شده (تشخیص) / منظور از کمان، ابروسوت (استعاره) کمین و کمان (جناس، ی نکره تأثیری در جناس ندارد).
 واژه «کیش» در معنای آبین به کار رفته ولی معنای ثانویه آن (تیردان) با «زه»، «کمان» و «کمین» تناسب دارد. (ایهام تناسب) همچنین واژه «قربان» در معنای فدایی به کار رفته است ولی معنای ثانویه آن (کمان‌دان) با «کمان» و «کمین» تناسب دارد. (ایهام تناسب)

(فارسی ۲، آرایه، ترکیبی)



(امیر رضایی رنبر)

در گزینه «۴» آمده است: «همانا احساسات مثبت در جامعه از افراد آن نیز نشأت می‌گیرد!» که مطابق متن صحیح است.

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: همه مردم گمان می‌کنند که جسم مهم نیست! (نادرست)

گزینه «۲»: دو راه برای تقویت جسم و روح در مردم وجود دارد! (نادرست)

گزینه «۳»: هیچ ارتباطی بین فرد و جامعه در زمینه اثواب سلامتی نیست! (درک مطلب)

(امیر رضایی رنبر)

در گزینه «۴» آمده است: اثر حکمت در سلامتی، ارتباط بین فرد و جامعه، آنچه مردم برای سلامتی بدان نیاز دارند! ترتیب این موضوعات نادرست است، مورد دوم در متن، بعد از مورد سوم تشریح شده است.

(درک مطلب)

(امیر رضایی رنبر)

صورت سوال موضوعی را می‌خواهد که در متن درک مطلب نیامده است؛ «دوری از اسراف در امور جسمی و ذهنی» در متن ذکر نشده است.

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: انواع سلامتی و اهمیت آن برای فرد و جامعه

گزینه «۲»: نقش جامعه در تقویت افراد آن از نظر جسم و روح

گزینه «۳»: آنچه باعث تقویت در توانایی‌های جسمی و روحی می‌شود

(درک مطلب)

(امیر رضایی رنبر)

«ماخوذ من فعل «یشتهر»....» نادرست است. «مشهور» بر وزن «مفهول» از مصدر ثالثی مجرد گرفته شده است، پس نمی‌تواند مأخذ از فعل مزید «یشتهر» باشد.

(تمثیل صرفی و مهل اعرابی)

(امیر رضایی رنبر)

فاعل: «المجتمع» نادرست است. فاعل در عربی هیچ‌گاه قبل از فعل خود نمی‌آید.

(تمثیل صرفی و مهل اعرابی)

(نوید امسکی)

«الشاتم» با حرکت کسره زیر حرف «ت» صحیح است.

(فقط هرگز)

(الله مسیح فواد)

«صماء» به معنای ناشنوا بوده و توضیح آن چنین است: کسی که چیزی نمی‌شنود هنگامی که دیگران صحبت می‌کنند.

ترجمه ۴:

بروسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «یسیری» به معنای سمت چپ است نه آسانی.

گزینه «۲»: «خائب» به معنای نامید است

گزینه «۴»: «الجو» اضافه است.

(واگران)

(روح الله الصغری)

جمع «الأجوبة»، «أعاجيب» بوده و مفرد «عجائبه»، کلمه «عجب» می‌باشد.

(واگران)



(محمد رضایی‌لقا)

قمار میان بزنه و بازنه کینه و دشمنی به وجود می‌آورد و دوری از این موضوع، یکی از حکمت‌های حرام شدن (تعربیم) قطار است. قرآن کریم در زمان نزول که زنا فراوان بود، در مقابل آن ایستاد و آن را گناه کبیره شمرد. این حکم نه تنها برای دیروز، بلکه برای امروز و فردای انسان‌ها باقی است تا هیچ‌گاه موقعیت خانواده متزلزل نشود و سلامت جسمی و روحی انسان‌ها به خطر نیفتد. دقت شود که اگر چه نهی از زنا در شرایط جاهلی، نشان از تائیرنای‌پذیری قرآن از جاهلیت است، اما حکمت اصلی تحریم این گناه در تمamic عصرها، چنین چیزی نبوده است. (دین و زندگی ۳، درس ۹، صفحه ۱۱۲)

گزینه «۴۲

(ولی برهی - ابهر)

در گزینه «۳» لام امر به معنای (باید) به کار رفته است. معنای عبارت: (این بازیکنان باید در برافراشتن پرجم‌های پیروزی در جهان تلاش کنند). در گزینه «۱» لام ناصبه که معنای مضارع را مضارع التزامی می‌کند و به معنای (برای اینکه - تا) است بر سر فعل مضارع آمده است (ترجمه فعل: تا بدانی). در گزینه «۲» نیز لام ناصبه به معنای (برای اینکه) بر سر مضارع آمده است و مضارع نیز منصوب است. در گزینه «۴» حرف جر (ل) بر سر مصدر باب تفعّل آمده است. دقت کنیم که همه مصدرها اسم محسوب می‌شوند و حرف جر نیز بر سر اسم می‌آید. (ترجمه: برای یادگیری این زبان زیبا مشتاقانه بکوشید).

گزینه «۳۷

(قواعد فعل)

(مرتضی محسن‌کیم)

باید دقت کنیم که به تأخیر انداختن توبه همان تسویف است که از ریشه «سوف» و به معنای امروز و فردا کردن و کار امروز را به فردا انداختن است. به عبارت دیگر فرد گناهکار دائمًا به خود می‌گوید: «به زودی توبه می‌کنم»، و این گفته را آنقدر تکرار می‌کند تا این که دیگر میل به توبه در او خاموش می‌شود، این حیله شیطان بیشتر برای گمراه کردن جوانان به کار می‌رود. به او می‌گوید تو هنوز جوانی و فرصت توبه‌داری بالاخره در آینده می‌توانی توبه کنی، اما این یک دام است و سبب عادت جوان به گناه می‌شود، به طوری که ممکن است ترک گناه برایش سخت گردد. (دین و زندگی ۳، درس ۸، صفحه ۹۹)

گزینه «۴۳

(کاظم غلامی)

«کان» و قوی معنای مضارع دارد که در مورد امور ثابت و مستقل از زمان به کار رفته باشد. مانند عبارتی که در گزینه «۱» آمده است: «میوه‌ها منبعی سرشار از ویتمانی‌های مفید برای جسم هستند». در سایر گزینه‌ها «کان» در معنای ماضی به کار رفته است:

گزینه «۱

(۲) پیامر ما (ص) بربار بود و از کسانی که به او ستم کرده بودند می‌گذشت.

(۳) هوا پسیار سرد بود و نتوانستیم از خانه خارج شویم.

(۴) وقتی به دانشگاه رسیدم در راهی کلاس‌ها بسته بودند.

(أنواع بملات)

(محمد رضایی‌لقا)

مصراع اول: «این درگه ما درگه نومیدی نیست» به مأیوس نشدن از رحمت الهی اشاره می‌کند که در عبارت قرآنی «لا تقطنوا من رحمة الله» در آیه «فُلْ يا عبادي الذين اسرفوا على أنفسهم لا تقطنوا من رحمة الله ...» تجلی یافته است. مصراع دوم: «صد بار اگر توبه شکستی باز» به تکرار توبه و مانع نداشتن آن اشاره می‌کند که در عبارت قرآنی «إِنَّ اللَّهَ يَحْبُّ التَّوَبَّينَ» تجلی یافته است. (دین و زندگی ۳، درس ۸، صفحه‌های ۹۷ و ۹۹)

گزینه «۴۴

(روح الله اصغری)

فعل ماضی به دو صورت منفی می‌شود: ۱) «ما + فعل ماضی» ۲) «لَم + فعل مضارع» دقت کنید در گزینه «۲» باید «لَم» به همراه فعل مضارع می‌آمد: لَم بیتدا (أغاز نکرد).

گزینه «۲

(قواعد فعل)

(محمد رضایی‌لقا)

در آیه «و ساچیزی را خوش نمی‌دارید و آن برای شما خوب است و ساچیزی را خوش می‌دارید و آن برای شما بد است و خدا می‌داند و شما نمی‌دانید». در انتهای آیه اشاره شده که خدا می‌داند و شما نمی‌دانید و به ناآگاهی انسان از حکمت بسیاری از امور اشاره شده است که بیانگر محدودیت علم انسان و بی‌نهایت بودن علم الهی است. (دین و زندگی ۳، درس ۹، صفحه ۱۰۹)

گزینه «۴۵

(ولی برهی - ابهر)

در جای خالی اول به صفت برای الطلاق که اسم کان و مرفوع است نیاز داریم بنابراین؛ الصادقون صفت و مرفوع با و او به تبعیت از اعراب موصوف است. در جای خالی دوم هم به مضارع نیاز داریم چون «أن» بر سر مضارع می‌آید و مضارع را منصوب می‌کند. در گزینه «۴»، «یُساعدون» آخرش تغییری نکرده و نادرست است. در گزینه «۳» هم ماضی به کار رفته است که نادرست است. البته می‌توان «صادقین» را در جای خالی اول به عنوان خبر برای کان و منصوب گرفت که در این صورت، در گزینه «۴»، «یُساعدون» نمی‌تواند صحیح باشد. در گزینه «۱» نیز اگر «صادقین» خبر کان باشد باید «ال» بگیرد.

گزینه «۳

(أنواع بملات)

(محمد رضایی‌لقا)

برای تداوم پاک ماندن جان و دل انسان، می‌بایست علاوه بر توبه به سایر دستوراتی که خداوند فرمان داده است عمل نمود. قرآن کریم رمز سعادت و رستگاری انسان را تزکیه نفس (به معنای پاکی) دانسته است. تزکیه، معادل همان تخلیه یا پیرایش است که اثر توبه می‌باشد و موجب پاکی دل از گناه است به این مفهوم در حدیث امام علی (ع): «التوبَة تُطهِّرُ القلوبَ و تُغسلُ الذُّنُوبَ» اشاره گردیده است. (دین و زندگی ۳، درس های ۸ و ۹، صفحه‌های ۹۷ و ۹۸)

گزینه «۴۶

(مسن بیاتی)

دوره پیری دوره کم شدن انعطاف و تثیت خواه و خصلت‌های است اگر در دوره جوانی خصلت‌هایی در انسان پدید آمد و ماندگار شد، خارج شدن آن‌ها در پیری بسیار سخت و طاقت‌فرسای خواهد بود لذا بهترین زمان توبه دروان جوانی است که توبه در جوانی آسان‌تر است. پیامر اکرم (ص) می‌فرماید: «کسی نزد من محبوب‌تر از جوان توبه کار نیست». در توبه، خود عالی بر علیه خود دانی انقلاب می‌کند.

دین و زندگی (۳)

(میهوبه ایتسام)

در این آیه به دو اصل اساسی اعتقادی که دو معیار تمدن اسلامی محسوب می‌شوند اشاره شده است. «آمن بالله» بیانگر توحید و یکتاپرستی و «الیوم الآخر» بیانگر معادیاوری و اعتقاد به آخرت است. رستگاری انسان بنا به فرمایش پیامبر (ص) در گرو اعتقاد به بیانگر خداوند و ایمان به اوست که با عبارت «من آمن بالله» از این جهت ارتباط دارد. (دین و زندگی ۳، درس ۸، صفحه ۹۷ و ۹۸)

گزینه «۴۷**گزینه «۴۱**

(forum.konkur.in)



(مرتضی مسینی کیم)

روایت اول درباره «شناخت ارزش خود و نفوختن خویش به بهای اندک» است. (رد گزینه‌های ۳ و ۴) / روایت دوم و سوم درباره «توجه به عظمت خداوند و تلاش برای بندگی او» است. (رد گزینه‌های ۱، ۳ و ۴) (دین و زندگی ۲، درس ۱۶، صفحه‌های ۱۹۱ و ۱۹۹)

۵۴- گزینه «۲»

(ممدر رضایی بقا)

اگر «ولایت ظاهربی» ادامه نیابد و حکومت اسلامی تشکیل نشود، نمی‌توان احکام اجتماعی اسلام را که نیازمند مدیریت و پشتونه حکومتی است، در جامعه بهاجرا درآورد. اگر «مرجعیت دینی» ادامه نیاید، یعنی متخصص نباشد که احکام دین را بداند و برای مردم بیان کند و پاسخگوی مسائل جدید مطابق با احکام دین نباشد، مردم با وظایف خود آشنا نمی‌شوند و نمی‌توانند به آن وظایف عمل کنند.

(دین و زندگی ۲، درس ۱۶، صفحه ۱۷۱)

۵۵- گزینه «۲»

(ممدر رضایی بقا)

کسانی که در احکام دین متخصص نیستند (عوام‌الناس) به متخصصان در دین (فقیهان) مراجعه می‌کنند و احکام دین را از آنان می‌آموزنند. این مراجعه را پیروی یا «تقلید» می‌گویند. البته این مراجعه، یک روش رایج عقلی است. در عصر غیبت، «ولایت ظاهربی» به صورت «ولایت فقیه» استمرار پیدا می‌کند.

(دین و زندگی ۲، درس ۱۶، صفحه ۱۷۴)

۵۶- گزینه «۴»

(ممدر رضایی بقا)

دعوت عقل و وجودان یا همان نفس لوامه از انسان می‌خواهد در حد نیاز به تمایلات فروتن پاسخ دهد و فرضی فراهم کند که تمایلات معنوی و الهی در او پرورش پیدا کند و آن زیبایی‌ها وجودش را فرا بگیرد. به تعبیر پیامبر اکرم (ص)، جوان به آسمان نزدیکتر است. یعنی گرایش به خوبی‌ها در او قوی‌تر است.

(دین و زندگی ۲، درس ۱۶، صفحه‌های ۲۰ و ۲۱)

۵۷- گزینه «۱»

(فریادن سماقی)

در امر ازدواج، پدران و مادران نباید نظر خود را به فرزندان تحمیل کنند و آن‌ها را به ازدواجی ناخواسته بکشانند. در این رابطه شایسته است محیط خانواده محیط همدلی، اعتماد به بزرگترها، شنیدن نظرات یکدیگر و محیط محبت و خیرخواهی باشد تا بهترین تصمیم‌ها گرفته شود و کمتر به حسرت و پشمیان منجر شود.

(دین و زندگی ۲، درس ۱۶، صفحه ۲۲۳)

۵۸- گزینه «۴»

(امید منصوری)

رفتار خداوند با بدکاران، عادلانه است و آنها را به همان اندازه که گناه کرده‌اند مجازات می‌کند: «جزاء سبيطة بيمثلها».

(دین و زندگی ۲، درس ۱۶، صفحه ۱۹۷)

۵۹- گزینه «۳»

(میر فرهنگیان)

همواره دیده‌ایم که علاقه و محبت به یک شخص، چشم و گوش را می‌بندد و عقل را به حاشیه می‌راند امام علی (ع) در همین راستا می‌فرماید: «علاقه شدید به چیزی آدم را کور و کر می‌کند».

پیامبر (ص) می‌فرماید: «کسی که ازدواج کند، نصف دین خود را حفظ کرده‌است؛ پس باید برای نصف دیگر از خدا پروا داشته باشد». این جمله کوتاه، اهمیت ازدواج را به خوبی می‌رساند و نشان می‌دهد که چگونه نیزی از دینداری انسان با ازدواج حفظ و نگداری می‌شود.

(دین و زندگی ۲، درس ۱۶، صفحه‌های ۲۲۳ و ۲۲۴)

۶۰- گزینه «۱»

(مموبیه ایتسام)

در آیه «ولا تقربوا الزنى انه كان فاحشة و ساء سبيلًا: به زنا نزديك نشويد قطعاً آن عملی بسیار زشت و راهی ناپسند است». علت دوری بیان شده است. تقریب و نزدیک شدن به زنا موجب به خطر افتادن سلامت جسمی و روحی و تزلزل خانواده می‌شود.

(دین و زندگی ۲، درس ۹، صفحه ۱۱۳)

۴۸- گزینه «۱»

طبق آیه «من آمن بالله واليوم الآخر و عمل صالحأ فلهم اجرهم عند ربههم ولا خوف عليهم و لا هم يحزنون»، همراه و قرین شدن ایمان و عمل صالح، پاداش الهی و نترسیدن و نداشتن اندوه را به دنبال دارد.

(دین و زندگی ۲، درس ۹، صفحه ۱۱۴)

۴۹- گزینه «۲»

(ممدر رضایی بقا)

قرآن آیه «من آمن بالله واليوم الآخر و عمل صالحأ فلهم اجرهم عند ربههم ولا خوف عليهم و لا هم يحزنون»، همراه و قرین شدن ایمان و عمل صالح، پاداش الهی و نترسیدن و نداشتن اندوه را به دنبال دارد.

(دین و زندگی ۲، درس ۹، صفحه ۱۱۵)

۵۰- گزینه «۳»

قرآن کریم آنجا که می‌خواهد تکذیب‌کنندگان دین را معرفی کند، از کسانی یاد می‌کند که پیتمان را از خود می‌رانند و دیگران را به اطعم مساکین تشویق نمی‌نمایند. یعنی به موضوع عدالت اجتماعی بی‌توجه و غیر مقید هستند که موضوع عدالت در آیه «لقد أرسلنا رسُلَّانا إِلَيْتُمْ بَيْتَاتٍ وَأَنَّرَّلَا مَعْنَمُ الْكِتَابِ وَالْمِيزَانَ لِيَقُولُ النَّاسُ بِالْقِسْطِ» آمده است.

(دین و زندگی ۲، درس ۹، صفحه ۱۱۵)

دین و زندگی (۲)

(مسنی بیاتی)

در عصر غیبت، «ولایت ظاهربی» به صورت «ولایت فقیه» استمرار پیدا می‌کند و کان المؤمنون لینفروا کافة فلو لا نفر من کل فرقه منهم طائفه فی الدین و لیندروا قومهم اذا رجعوا اليهم لعلهم يجدون: و نمی‌شود که مؤمنان همگی [لایری آموزش دین] اعزام شوند، پس چرا از هر گروهی، جمعی از آن‌ها اعزام شوند تا دانش دین را [اسه طور عمیق] بیاموزند و آن گاه که به سوی قوم خویش بازگشته‌اند آن‌ها را هشدار دهند، باشد که آن‌ها از کیفر الهی بترسند.

(دین و زندگی ۲، درس ۱۶، صفحه‌های ۱۷۱ و ۱۷۲)

۵۱- گزینه «۱»

بر اساس آیه «وَعَدَ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَغَلَبُوا الصَّالِحَاتِ لِيُسْتَخْلِفُنَّهُمْ فِي الْأَرْضِ ... وَلَيُبَدِّلُنَّهُمْ مِنْ بَعْدِ خَوْفِهِمْ أَمَنًا يَعْبُدُونَنِي لَا يُشَرِّكُونَ بِي شَيْئًا» می‌توان گفت: «از دیدگاه قرآن، در صحنه مبارزة توحید و شرک، گرچه ممکن است طرفداران حق و عدالت بارها دچار ناکامی گردند، و اشتباهات یا نی توجهی به پیامهای الهی آن‌ها را مغلوب نماید، اما وعده قطعی خداست که در پایان برخورد و پیکار میان این دو، پیروزی جاودانه با حق گرایان است.

(دین و زندگی ۲، درس ۱۶، صفحه ۱۷۳)

۵۲- گزینه «۳»

بر اساس آیه «وَعَدَ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَغَلَبُوا الصَّالِحَاتِ لِيُسْتَخْلِفُنَّهُمْ فِي الْأَرْضِ ... وَلَيُبَدِّلُنَّهُمْ مِنْ بَعْدِ خَوْفِهِمْ أَمَنًا يَعْبُدُونَنِي لَا يُشَرِّكُونَ بِي شَيْئًا» می‌توان گفت: «از دیدگاه قرآن، در صحنه مبارزة توحید و شرک، گرچه ممکن است طرفداران حق و عدالت بارها دچار ناکامی گردند، و اشتباهات یا نی توجهی به پیامهای الهی آن‌ها را مغلوب نماید، اما وعده قطعی خداست که در پایان برخورد و پیکار میان این دو، پیروزی جاودانه با حق گرایان است.

(دین و زندگی ۲، درس ۱۶، صفحه ۱۷۳)

۵۳- گزینه «۱»

امام از نظرها «غایب» است، نه اینکه در جامعه حضور ندارد بلکه این انسان‌ها هستند. که امام را نمی‌بینند، نه اینکه ایشان در بین ما نیست و از وضعمن بی خبر است. دقت کنید که غیبت، ضد ظهور است. یعنی امام غایب، ظاهر نیست ولی حاضر است. در بیت مذکور نیز به حضور داشتن امام در عین اینکه ما ایشان را نمی‌بینیم اشاره گردیده است.

(دین و زندگی ۲، درس ۱۶، صفحه ۱۶۹)



(محمد طاهری)

- ترجمة جمله: «جو زمین، که عمدتاً از اکسیژن و نیتروژن تشکیل شده، چیزی است که حیات را ممکن می‌کند».
- (۲) با تردید، به طور نامطمئن
 - (۱) بدتریج، به طور تدریجی
 - (۳) مستقیماً
 - (۴) عمدتاً، اساساً
- (واژگان)

۶۶- گزینه «۴»

(محمد طاهری)

- ترجمة جمله: «اغلب قصه‌های قدیمی یک درس اخلاقی دارند. به عبارت دیگر، آن‌ها سعی می‌کنند حین سرگرم کردن کودکان، به آن‌ها یاد دهنده چگونه رفتار کنند».
- (۱) احساسی
 - (۲) اخلاقی
 - (۳) جادوی
 - (۴) قابل حمل
- (واژگان)

۶۷- گزینه «۲»

(محمد طاهری)

ترجمه متن گلوزتس:

با فضای محدود برای پارک‌ها و باغها، معماران اغلب گنجاندن فضای سبز در محله‌ها را چالش برانگیز می‌دانند. یک راه حل خلاقالنه این است که گیاهان را در مناطق استفاده نشده مانند دیوارها و پشت‌بام‌ها پرورش دهید. افزودن باغ‌ها به پشت‌بام‌ها یا دیوارها می‌تواند محیطی دلپذیر ایجاد کند. استفاده از گیاهان برای پوشش دیوارها و پشت‌بام‌ها نیز می‌تواند شهرها را در تابستان خنک‌تر نگه دارد. ساختمان‌ها و جاده‌ها گرمای خورشید را جذب می‌کنند و آن را نگه دارند و باعث می‌شوند یک ساختمان یا محله برای مدت طولانی تری گرم ماند. از طرف دیگر، گیاهان سایه سپار زیادی فراهم می‌کنند. شواهد علمی وجود دارد که [انسان می‌دهد] پرورش یک باغ روی پشت بام یا دیوار می‌تواند هزینه‌های انرژی ساختمان را کاهش دهد.

از باغ‌های پشت‌بام برای پرورش غذا هم استفاده می‌شود. در سال‌های اخیر، این فضاهای سبز به‌آرامی وارد «جنبش غذای محلی» شده‌اند. این کار مبتنی بر این باور است که غذای محلی تولیدشده آلودگی را کاهش می‌دهد، زیرا نیازی به حمل و نقل به جاهای دور ندارد.

(حسن روحی)

۶۸- گزینه «۱»

- (۱) گنجاندن
- (۲) ارزش نهادن
- (۳) تشخیص دادن
- (۴) کاهش دادن

(گلوزتس)

(حسن روحی)

۶۹- گزینه «۳»

- نکته مهم درسی:**
- از مصدر بیان مقصود استفاده می‌کنیم تا دلیل استفاده از گیاهان را ذکر کنیم (رد گزینه «۱»). در ضمن، نمی‌توانیم بعد از ضمیر موصولی "that" از ضمیر "they" برای اشاره مجدد به "plants" استفاده کنیم (رد گزینه «۲»). اگر از حرف ربط هم پایه "and" استفاده کنیم، جمله مفهوم و ساختار درستی نخواهد داشت (رد گزینه «۴»).

(گلوزتس)

(حسن روحی)

۷۰- گزینه «۲»

- (۱) مصرف کردن، صرف کردن
- (۲) جذب کردن
- (۳) احاطه کردن، محاصره کردن
- (۴) تولید کردن، به وجود آوردن

(گلوزتس)

(حسن روحی)

۷۱- گزینه «۴»

- (۱) قیمت
- (۲) سطح
- (۳) مقدار، اندازه
- (۴) هزینه

(گلوزتس)

زبان انگلیسی (۲) و (۳)**۶۱- گزینه «۴»**

(رحمت‌الله استبری)

ترجمة جمله: «اگر از کیفیت محصول راضی نیستید، این فرصت را خواهید داشت که فوراً پولتان را پس بگیرید.»

نکته مهم درسی:

با توجه به وجود "will" در قسمت نتیجه شرط، در جای خالی باید از زمان حال ساده استفاده کنیم تا ساختار شرطی نوع اول داشته باشیم (رد گزینه‌های «۱» و «۳»). از سوی دیگر، در جای خالی نیاز به صفت مفعولی "satisfied" به معنای «راضی» داریم، نه صفت فاعلی "satisfying" به معنای «راضی کننده» (رد گزینه‌های «۲» و «۳»).

(گرامر)

۶۲- گزینه «۲»

ترجمة جمله: «در طول عمل، پزشک باید مراقب می‌بود تا هیچ رگ خونی یا عصی قطع نشود.»

نکته مهم درسی:

بعد از برخی از صفات مانند "careful"، از مصدر با "to" استفاده می‌کنیم. مصدر با "to" در حالت منفی به صورت "not + to + verb" می‌اید.

(گرامر)

۶۳- گزینه «۱»

ترجمة جمله: «آیا تا به حال در موقعیت خطرناکی قرار گرفته‌اید؟ فکر می‌کنید اگر در مکانی گم می‌شدید یا گیر می‌افتادید و هیچ کس جای شما را نمی‌دانست، چه می‌کردید؟»

نکته مهم درسی:

با توجه به این که زمان فعل جمله شرط گذشته است، در جواب شرط باید از فعل ساده + could/would استفاده کنیم تا جمله شرطی نوع دوم ساخته شود.

(گرامر)

۶۴- گزینه «۱»

ترجمة جمله: «وقتی با پای شکسته در رختخواب گیر افتاده بودم، تنها کاری که می‌توانستم انجام دهم این بود که به تصادفی فکر کنم که مرا در آن وضعیت قرار داد.»

- (۱) منعکس کردن
- (۲) بستگی داشتن
- (۳) قدردانی کردن
- (۴) تصور کردن

نکته مهم درسی:

به عبارت "reflect on" به معنی «فکر کردن» توجه کنید.

(واژگان)

۶۵- گزینه «۳»

ترجمة جمله: «فکر نمی‌کردم لری و پاتریشیا وجه اشتراکی داشته باشند، اما تمام عصر با هم صحبت می‌کردند و به نظر می‌رسید که می‌توانند رابطه خوبی با یکدیگر داشته باشند.»

- (۱) طبیعت، ویژگی
- (۲) تضاد
- (۳) وجہ اشتراک
- (۴) توافق

نکته مهم درسی:

به عبارت "have sth in common" به معنی «وجه اشتراک داشتن» توجه کنید.

(واژگان)



ترجمه متن درگ مطلب ۲:

موجود زنده اصلاح شده ژنتیکی (GMO) حیوان، گیاه یا میکروبی است که آن با استفاده از روش‌های مهندسی ژنتیک تغییر یافته است. اکثر حیوانات که GMO هستند برای استفاده در تحقیقات آزمایشگاهی تولید می‌شوند. این حیوانات برای «مدل‌های» برای مطالعه عملکرد ژن‌های خاص و معمولاً نحوه ارتباط ژن‌ها با سلامت و بیماری استفاده می‌شوند. با این حال، برخی از حیوانات GMO برای مصرف انسان تولید می‌شوند. به عنوان مثال، ماهی سالمون از نظر ژنتیکی مهندسی شده است تا سریع‌تر بالغ شود و سازمان غذا و داروی ایالات متحده اعلام کرده که خوردن این ماهی‌ها بی خطر است.

GMO‌ها شاید در پخش تولید بیشتر قابل مشاهده باشند. اولین گیاهان دستکاری شده ژنتیکی که برای مصرف انسان تولید شدند در اواسط دهه ۱۹۹۰ معروفی شدند. امروزه، تقریباً ۹۰ درصد ذرت، دانه‌های سویا و چغندر قند موجود در بازار GMO هستند. محصولات دستکاری شده ژنتیکی عملکرد بالاتری دارند، ماندگاری بیشتری دارند، در برای بیماری‌ها و آفات مقاوم هستند و حتی طعم بهتری دارند. این مزایا یک امتیاز برای کشاورزان و مصرف‌کنندگان به شمار می‌روند.

با این حال، غذاهای اصلاح شده ژنتیکی باعث بحث و جدل می‌شود. مهندسی ژنتیک معمولاً ارگانیسم را به گونه‌ای تغییر می‌دهد که به طور طبیعی رخ نمی‌دهد. حتی برای دانشمندان رایج است که ژن‌هایی را از موجودی کاملًا متفاوت به موجود وارد کنند. این [موضوع] خطر احتمالی واکنش‌های آلرژیک غیرمنتظره به برخی از غذاهای GMO را افزایش می‌دهد. نگرانی‌های دیگر شامل خطر انتشار DNA خارجی دستکاری شده ژنتیکی به گیاهان و حیوانات غیر GMO است. تاکنون، هیچ‌یک از GMO‌های تأیید شده برای مصرف، باعث ایجاد هیچ کدام از این مشکلات نشده‌اند.

۷۷- گزینه ۲

(سپهر برومپور)

ترجمه جمله: «طبق متن، این درست است که ...»

«اکثر ذرت و دانه‌های سویای موجود در بازار از لحاظ ژنتیکی تغییر یافته‌اند.»

(درگ مطلب)

۷۸- گزینه ۱

(سپهر برومپور)

ترجمه جمله: «کلمه زیرخطدار "altered" در پاراگراف «۱» از لحاظ معنایی به ... نزدیک‌ترین است.»

«(تغییر دادن) "changed"»

(درگ مطلب)

۷۹- گزینه ۳

(سپهر برومپور)

ترجمه جمله: «کدامیک از موارد زیر به بهترین نحو، ارتباط بین پاراگراف‌های «۲» و «۳» را بیان می‌کند؟»

«پاراگراف «۳» برخی از خطرات و نگرانی‌های احتمالی استفاده از موجودات ترا ریخته را در تقابل با مزایای ذکر شده در پاراگراف «۲» بیان می‌کند.»

(درگ مطلب)

۸۰- گزینه ۴

(سپهر برومپور)

ترجمه جمله: «در متن، اطلاعات کافی برای پاسخ دادن به همه سوالات زیر وجود دارد، به جز ...»

«چرا برخی افراد به غذاهای تاریخته حساسیت دارند، در حالی که برخی دیگر حساسیت ندارند؟»

(درگ مطلب)

(هسن رومنی)

۷۷- گزینه ۲

(۱) سوت

(۲) آلوودگی

(۳) خواسته، تقاضا

(کلورتست)

تجارت بین‌المللی با سرعت شگفت‌انگیزی در حال رشد است. در حالی که اقتصاد جهانی با اندازی بیش از ۳ درصد در سال گسترش یافته، حجم تجارت با نرخ مرکب سالانه حدود دو برابر افزایش یافته است. محصولات خارجی، از گوشت گرفته تا ماشین‌آلات، تقریباً در همه اقتصادهای جهان نقش مهمتری ایفا می‌کنند و بازارهای خارجی اکنون کسب‌وکارهای روسه می‌کنند که هرگز نگران فروش خارج از مرزهای کشور خود نبودند. چه چیزی پشت این انفجار در تجارت بین‌المللی نهفته است؟ کاهش عمومی موانع تجاري در سراسر جهان، مانند عوارض گمرکی و سهمیه واردات، مطمئناً یک توضیح است. گشایش اقتصادی کشورهایی که به طور سنتی بازگران فرعی بوده‌اند نیز یک دلیل است. اما یک نیروی مأمور متفوق رونق صادرات و واردات، همه چیز را پشت سر گذاشته است، ولی مورد توجه قرار نگرفته است: کاهش سریع هزینه‌های عرضه کالا به بازار، از نظر تغیری، در دنیای تجارت، هزینه حمل و نقل اهمیتی ندارد. فرض بر این است که کالاهای پس از ساخته شدن، فرور و بدون هیچ هزینه‌ای از مکانی به مکان دیگر منتقل می‌شوند. دنیای واقعی اما پر از تناقض است. نیروی کار ارزان ممکن است لیاس‌های چینی را در آمریکا رقابتی کند، اما اگر تأخیر در حمل و نقل، سرمایه در گردش را افزایش دهد و باعث شود که کوهای زمستانی در بهار وارد شود، تجارت ممکن است مزایای خود را درست بدهد.

در آغاز قرن بیستم، کشاورزی و تولید تقریباً در همه جا دو پخش مهم بودند که حدود ۷۰ درصد از کل تولید آلمان، ایتالیا و فرانسه و ۵۰ تا ۶۰ درصد در آمریکا، بریتانیا و اپن را تشکیل می‌دادند. بنابراین، تجارت بین‌المللی تحت سلطه مواد خام مانند گندم، چوب و سنگ آهن یا کالاهای فرآوری شده مانند گوشت و فولاد بود. اما این نوع محصولات، سنتگین و حجمی هستند و هزینه حمل و نقل آن‌ها نسبتاً بالاست.

۷۳- گزینه ۴

(نویر مبلغی)

ترجمه جمله: «طبق متن، تمام موارد، زیر درست است، به جز ...»

«کاهش سریع هزینه ارسال کالا به بازار بسیار مورد توجه قرار گرفته است.»

(درگ مطلب)

۷۴- گزینه ۲

(نویر مبلغی)

ترجمه جمله: «ضمیر "they" در پاراگراف «۱» به چه چیزی اشاره دارد؟»
«کسب‌وکارها»

(درگ مطلب)

۷۵- گزینه ۱

(نویر مبلغی)

ترجمه جمله: «متن به احتمال زیاد با بحث در مورد ... ادامه پیدا می‌کند.»
«هزینه حمل و نقل کالاهای سنتگین به سایر کشورها و مناطق»

(درگ مطلب)

۷۶- گزینه ۲

(نویر مبلغی)

ترجمه جمله: «از متن می‌توان فهمید که ...»
«حجم تجارت با نرخ مرکب سالانه ۶ درصد در حال افزایش بوده است.»

(درگ مطلب)



(سعید عزیز قانی)

«۲»-گزینه

بین دو عدد ۵ و ۱۷، دو جمله آمده است، بنابراین اختلاف مشترک از رابطه زیر بدست می‌آید:

$$d = \frac{17 - 5}{2+1} = \frac{12}{3} = 4$$

حالا کل دنباله را بازنویسی می‌کنیم:

$$1, 5, 9, 13, 17, 21, \dots$$

در این صورت داریم:

$$x = 1, y = 5, z = 13, k = 21$$

$$\Rightarrow x + y + z - k = 2$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای فطی، صفحه‌های ۶۱ تا ۶۸)

(همیرفنا سپهری)

«۲»-گزینه

$$n = 1 \Rightarrow t_2 = -3t_1 \Rightarrow \frac{t_2}{t_1} = -3$$

$$\Rightarrow t_1 = \frac{4}{3}, r = -3$$

با توجه به جمله عمومی دنباله هندسی داریم:

$$t_n = t_1 r^{n-1} \Rightarrow 108 = \frac{4}{3}(-3)^{n-1} \Rightarrow (-3)^{n-1} = \frac{324}{4} = 81$$

$$\Rightarrow (-3)^{n-1} = (-3)^4 \Rightarrow n-1 = 4 \Rightarrow n = 5$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای غیرفطی، صفحه‌های ۷۱ تا ۷۴)

(همیرفنا سپهری)

«۳»-گزینه

$$3k+1, -2, \dots \Rightarrow t_1 = 3k+1, t_2 = -2$$

$$t_5 = t_1 r^4 \Rightarrow t_5 = -8\left(\frac{1}{4}\right)^4 = \frac{-8}{256} = \frac{-1}{32}$$

$$\Rightarrow 3k = -9 \Rightarrow k = -3 \Rightarrow \begin{cases} t_1 = -8 \\ r = \frac{1}{4} \end{cases}$$

جمله پنجم برابر است با:

$$t_5 = t_1 r^4 \Rightarrow t_5 = -8\left(\frac{1}{4}\right)^4 = \frac{-8}{256} = \frac{-1}{32}$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای غیرفطی، صفحه‌های ۷۱ تا ۷۴)

(سوند ولیزاده)

«۲»-گزینه

در دنباله حسابی داریم:

$$x = \frac{-5+11}{2} = \frac{6}{2} = 3 \Rightarrow x = 3$$

در دنباله هندسی داریم:

$$y \times 3 = 12^2 \Rightarrow y = \frac{12^2}{3} = 48$$

$$r, a, b, c, 48 \Rightarrow \begin{cases} t_1 = 3 \\ t_5 = 48 \end{cases} \Rightarrow \frac{t_5}{t_1} = \frac{t_1 r^4}{t_1} = \frac{48}{3} \Rightarrow r^4 = 16$$

$$\Rightarrow r = \pm 2 \Rightarrow b = 3 \times (\pm 2)^2 = 12$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای فطی و غیرفطی، صفحه‌های ۶۱ تا ۷۴)

ریاضی و آمار (۳)

«۱»-گزینه

(علی شورابی)

ابتدا جملات سیزدهم و سی ام را حساب و سپس با هم جمع می‌کنیم:

$$a_n = \frac{1-2n}{3} \Rightarrow a_{13} = \frac{1-2(13)}{3} = \frac{-25}{3}$$

$$a_n = \frac{1-2n}{3} \Rightarrow a_{30} = \frac{1-2(30)}{3} = \frac{-59}{3}$$

$$\Rightarrow a_{13} + a_{30} = \frac{-84}{3} = -28$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای فطی، صفحه‌های ۶۱ تا ۶۸)

«۴»-گزینه

با توجه به جمله عمومی یک دنباله هندسی داریم:

$$a_n = a_1 \times r^{n-1}$$

$$a_4 - a_2 = 6 \Rightarrow a_1 r^3 - a_1 r = 6 \xrightarrow{r=2} 8a_1 - 2a_1 = 6$$

$$\Rightarrow 6a_1 = 6 \Rightarrow a_1 = 1$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای غیرفطی، صفحه‌های ۷۱ تا ۷۴)

«۳»-گزینه

جمله سوم دنباله حسابی:

$$a_n = n^2 \Rightarrow a_4 = 4^2 = 16$$

$$b_n = \frac{n(n+1)}{2} \Rightarrow b_8 = \frac{8(8+1)}{2} = 36$$

با توجه به جمله عمومی دنباله حسابی داریم:

$$\begin{cases} a_3 = 16 \\ a_8 = 36 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} a_1 + 2d = 16 \\ a_1 + 7d = 36 \end{cases} \Rightarrow 5d = 20 \Rightarrow d = 4$$

$$a_1 + 2(4) = 16 \Rightarrow a_1 = 8$$

جمله دهم برابر است با:

$$\Rightarrow a_{10} = a_1 + 9d = 8 + 9(4) = 44$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای فطی، صفحه‌های ۶۱ تا ۶۸)

«۲»-گزینه

(سعید عزیز قانی)

با استفاده از جمله عمومی، جمله اول و اختلاف مشترک را محاسبه می‌کنیم:

$$a_n = 8n - 1 \Rightarrow a_1 = 8 \times 1 - 1 = 7$$

$$a_2 = 8 \times 2 - 1 = 15$$

$$d = a_2 - a_1 = 8$$

نکته ۱: در جمله عمومی دنباله حسابی، ضرب n بر اختلاف مشترک است.

نکته ۲: رابطه مجموع n جمله اول یک دنباله حسابی به صورت

$$S_n = \frac{n}{2}(2a_1 + (n-1)d)$$

با استفاده از نکته ۲ و با توجه به صورت سوال داریم:

$$S_n = \frac{n}{2}(2 \times 7 + (n-1) \times 8) = \frac{n}{2}(6 + 8n)$$

$$\Rightarrow S_n = 3n + 4n^2 = hn + kn$$

$$\Rightarrow k = 4, h = 3 \Rightarrow h + k = 7$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای فطی، صفحه‌های ۶۱ تا ۶۸)



(امیر زر اندرز)

«۹۳- گزینه»

موارد (الف)، (ب) و (ج) نادرست هستند و درست آنها به شکل زیر است:

$$\text{الف} \quad p \vee (\underbrace{q \wedge F}_{F}) \equiv \sim p$$

$$\text{ب} \quad [(\bar{q} \vee p) \Rightarrow F] \equiv \sim (\bar{q} \vee p)$$

$$\text{ج} \quad T \vee p \vee q \equiv T$$

(ریاضی و آمار (۲)، آشنایی با منطق و استدلال ریاضی، صفحه‌های ۳ تا ۱۱)

(علی شهرابی)

«۹۴- گزینه»

$$((\bar{p} \wedge q) \vee q) \Rightarrow \sim p \equiv q \Rightarrow \sim p \equiv \sim q \vee \sim p$$

قانون جذب

حالا نقیض گزاره بالا را به کمک قانون دمورگان می‌نویسیم:

$$\sim (\sim q \vee \sim p) \equiv q \wedge p$$

(ریاضی و آمار (۲)، آشنایی با منطق و استدلال ریاضی، صفحه‌های ۳ تا ۱۱)

(حسین اسفینی)

«۹۵- گزینه»

$$(\sim p \vee q) \wedge p \equiv T \Rightarrow \begin{cases} p \equiv T \Rightarrow \sim p \equiv F & (*) \\ \sim p \vee q \equiv T \end{cases} \Rightarrow q \equiv T$$

$$(\sim r) \vee (\sim q \wedge p) = \begin{cases} \text{اگر } r \equiv T : (\underbrace{\sim r}_{F}) \vee (\underbrace{\sim q \wedge p}_{F}) \equiv F \equiv \sim r \\ \text{اگر } r \equiv F : (\underbrace{\sim r}_{T}) \vee (\underbrace{\sim q \wedge p}_{F}) \equiv T \equiv \sim r \end{cases}$$

پس همواره همارش با r است.

(ریاضی و آمار (۲)، آشنایی با منطق و استدلال ریاضی، صفحه‌های ۳ تا ۱۱)

(امیر زر اندرز)

«۹۶- گزینه»

$$p \Rightarrow q$$

$$\frac{q}{\therefore p}$$

(ریاضی و آمار (۲)، آشنایی با منطق و استدلال ریاضی، صفحه‌های ۱۳ تا ۱۷)

(سعید عزیز قانی)

«۹۷- گزینه»

اگر q درست باشد، نقیض آن یعنی $\sim q$ نادرست است و ترکیب عطفی یک گزاره نادرست با هر گزاره‌ای، نادرست است؛ بنابراین:

$$p \wedge \sim q \equiv F$$

و ترکیب فصلی یک گزاره درست با هر گزاره‌ای درست است؛ بنابراین:

$$\sim r \wedge q \equiv T$$

و در نهایت ترکیب شرطی با مقدم نادرست و تالی درست، درست است و داریم:

$$((p \wedge \sim q) \Rightarrow (\sim r \vee q)) \equiv T$$

بررسی گزینه‌ها:

گزینه «۳»: q درست و $\sim q$ نادرست است، بنابراین داریم:

$$(\sim q \vee p) \equiv p$$

گزینه «۴»: q درست است، بنابراین:

(ریاضی و آمار (۲)، آشنایی با منطق و استدلال ریاضی، صفحه‌های ۳ تا ۱۱)

(نسترن صدری)

«۸۹- گزینه»

با توجه به اطلاعات سؤال داریم:

$$\begin{cases} a_7 + a_9 = 24 \\ a_9 - a_5 = 16 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} a_1 r^6 + a_1 r^4 = 24 \\ a_1 r^4 - a_1 r^2 = 16 \end{cases}$$

$$\Rightarrow \begin{cases} a_1 r^6 (1+r^2) = 24 \\ a_1 r^4 (r^4 - 1) = 16 \end{cases} \quad (*)$$

$$\frac{(r^4 - 1) = (r^2 - 1)(r^2 + 1)}{a_1 r^4 (r^4 - 1)} \Rightarrow \frac{a_1 r^6 (1+r^2)}{a_1 r^4 (r^4 - 1)} = \frac{24}{16}$$

$$\Rightarrow \frac{r^2}{r^2 - 1} = \frac{3}{2} \Rightarrow 2r^2 = 3r^2 - 3$$

$$\Rightarrow r^2 = 3 \Rightarrow r = \pm \sqrt{3} \xrightarrow{\text{دبالة افزایشی}} r = \sqrt{3}$$

$$\xrightarrow{(*)} a_1 (\sqrt{3})^4 (\sqrt{3}^4 - 1) = 16 \Rightarrow 9a_1 (9 - 1) = 16$$

$$\Rightarrow a_1 = \frac{2}{9}$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای غیرقطی، صفحه‌های ۷۷ تا ۷۹)

(امیر محمودیان)

«۹۰- گزینه»

سه جمله سوم دباله a_7 و a_8 و a_9 هستند؛ بنابراین:

$$a_7 \cdot a_8 \cdot a_9 = a_1 r^6 \cdot a_1 r^7 \cdot a_1 r^8 = a_1^3 r^{21} = 125$$

$$(a_1 r^6)^3 = 5^3 \Rightarrow a_1 r^6 = 5 \Rightarrow a_1 = 5$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای غیرقطی، صفحه‌های ۷۸ تا ۷۹)

ریاضی و آمار (۲)

(امیر زر اندرز)

«۹۱- گزینه»

گزاره جمله یا عبارتی خبری است که ارزش آن، فقط درست یا فقط نادرست باشد. ضمناً جملات امری، عاطفی، پرسشی و به طور کل هر جمله‌ای که سلیقه افراد در آن دخیل باشد، گزاره محسوب نمی‌شود. از نظر علمی نمی‌توان گفت «ریاضی، دشوارترین درس رشته انسانی است» پس این جمله، گزاره محسوب نمی‌شود.

(ریاضی و آمار (۲)، آشنایی با منطق و استدلال ریاضی، صفحه‌های ۲ تا ۱۴)

(امیر زر اندرز)

«۹۲- گزینه»

در جدول تکمیل یافته زیر داریم:

$\sim p$	$\sim q$	p	q	$q \wedge \sim p$	$p \Rightarrow (q \wedge \sim p)$
T	T	F	F	F	T
T	F	F	T	T	T
F	T	T	F	F	F
F	F	T	T	F	F

پس در ستون نتیجه، دو تا T وجود دارد.

(ریاضی و آمار (۲)، آشنایی با منطق و استدلال ریاضی، صفحه‌های ۳ تا ۱۱)



(فاطمه هیاتی)

اconomics

۱۰۱- گزینه «۳»

الف) از ۱۳۰۰ تا ۱۳۵۷ ه. ش

ب) سال‌های قبل از ۱۳۰۰ ه. ش

ج) از ۱۳۰۰ تا ۱۳۵۷ ه. ش

(اقتصاد، اقتصاد ایران، صفحه‌های ۱۲۴ تا ۱۲۸)

(کتاب آبی)

۱۰۲- گزینه «۴»

الف) «فصل چهارم» قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران، که شامل «أصول چهل و سوم تا پنجم و پنجم»، می‌شود با عنوان «اقتصاد و امور مالی» به مسائل اقتصادی کشور پرداخته و چارچوب کلی نظام اقتصادی مطلوب خود را ترسیم کرده است.

ب) این مطلب که «در تحکیم بنیان‌های اقتصادی، اصل، رفع نیازهای انسان در جریان رشد و تکامل اوست، نه همچون دیگر نظام‌های اقتصادی تمرکز و تکثیر ثروت و سودجویی، زیرا که در مکاتب مادی، اقتصاد خود هدف است و بدین جهت در مراحل رشد، اقتصاد عامل تخریب، فساد و تباہی می‌شود ولی در اسلام، اقتصاد وسیله است و از وسیله، انتظاری جز کارایی بهتر در راه وصول به هدف، نمی‌توان داشت.» در مقدمه «قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران» آمده است.

ج) در اصل ۴۸ قانون اساسی به این نکته که باید تبعیضی بین مناطق مختلف کشور وجود داشته باشد، تأکید شده است.

د) اصول ۵۱ تا ۵۵ قانون اساسی، به مباحث مالی دولت شامل دریافت‌ها و درآمدهای دولت، بحث بودجه و نهادهای تصویب‌کننده و ناظر بر حسن اجرای آن تأکید دارد.

(اقتصاد، اقتصاد ایران، صفحه‌های ۱۲۹ تا ۱۳۲)

(نسرين بعفرى)

۱۰۳- گزینه «۱»

الف) دولتها به عنوان قوه مجریه کشور با داشتن بودجه و سیاست‌گذاری و مقررات‌گذاری اقتصادی و مالی، نقش اساسی در برنامه‌ریزی اقتصادی دارند. ب) «ورود به رقبات‌های اقتصادی منطقه‌ای و علم و فناوری» مربوط به دهه چهارم عمر انقلاب اسلامی و «واگذاری کارخانه‌ها و شرکت‌های دولتی به بخش خصوصی» مربوط به دهه سوم عمر انقلاب اسلامی است.

پ) در دهه دوم عمر انقلاب اسلامی، عزم کشور بر حل مشکلات اقتصادی بر جای مانده از زمان پهلوی و بازسازی خرابی‌های ناشی از جنگ بود. همچنین برای آغاز جهش اقتصادی و پر کردن عقب‌ماندگی‌ها، نیازمند زیرساخت‌های اقتصادی لازم مثل راه و ترابری، بندر و اسکله، نیروگاه برق، صنایع پایه مثل فولاد، مخابرات، پتروشیمی، بهداشت، سلامت و افزایش دانشگاه‌ها بودیم؛ بنابراین دوره سازندگی اقتصادی شکل گرفت.

این روند در دهه سوم انقلاب نیز ادامه داشت، ضمن اینکه به ثمر رسیدن بسیاری از طرح‌های اقتصادی و مولد، تولید ناخالص ملی (GNP) و درآمد سرانه کشور را بهبود بخشید.

(اقتصاد، اقتصاد ایران در مسیر پیشرفت، صفحه‌های ۱۳۵ تا ۱۳۷)

(سعید عزیزفانی)

۹۸- گزینه «۲»

گزینه «۱»: یک ترکیب عطفی است «عدد $\sqrt{2}$ گنگ است» و « $25 > 24$ » اوی نادرست و دومی درست است پس ترکیب عطفی آن‌ها نادرست است. گزینه «۲»: یک ترکیب دو شرطی است. «مونیخ پایتخت آلمان است» و «۴ عددی فرد است» هر دو گزاره‌های نادرستی هستند و ترکیب دو شرطی آن‌ها درست است.

گزینه «۳»: یک ترکیب شرطی است. «معکوس مجذور 3 ، برابر $\frac{1}{9}$ است» یک گزاره درست و مقدم گزاره شرطی است و «اعداد طبیعی زیرمجموعه اعداد صحیح نیستند» یک گزاره نادرست و تالی گزاره شرطی است؛ بنابراین گزاره شرطی نادرست است.

گزینه «۴»: یک ترکیب فصلی است. «شهر آبادان در شمال ایران است» و «معادله $x^2 + 1 = 0$ دو ریشه دارد» هر دو گزاره‌های نادرستی هستند و ترکیب فصلی آن‌ها نیز نادرست است.

(ریاضی و آمار (۲)، آشنایی با منطق و استدلال ریاضی، صفحه‌های ۲ تا ۱۱)

۹۹- گزینه «۴»

از آنجا که گزاره r ارزش درست دارد، ارزش گزاره $r \Rightarrow p \vee q$ درست است. بنابراین ارزش گزاره $(\sim p \wedge q) \Leftrightarrow r$ نیز درست است. پس $r \wedge (\sim p \wedge q)$ هم ارزش هستند. پس ارزش $p \wedge q \sim$ درست است. در نتیجه ارزش q درست و ارزش p نادرست است.

از آنجا که ارزش p نادرست و ارزش r درست است، ارزش $\sim r \Leftrightarrow p$ درست است.

تشرییف گزینه‌ها دریگر

۱) $r \Rightarrow \sim q \equiv T \Rightarrow F \equiv F$ ۲) $F \Leftrightarrow T \equiv F$ ۳) $T \Rightarrow F \equiv F$

(ریاضی و آمار (۲)، آشنایی با منطق و استدلال ریاضی، صفحه‌های ۲ تا ۱۱)

(امیر معموریان)

۱۰۰- گزینه «۲»

اگر دو عدد را x و y در نظر بگیریم، نصف آن‌ها $\frac{x}{2}$ و $\frac{y}{2}$ و مجموع نصف دو عدد $\frac{x+y}{2}$ است. مربع مجموع نصف دو عدد $\left(\frac{x+y}{2}\right)^2$

حاصل ضرب دو عدد xy و ثلث حاصل ضرب آن‌ها $\frac{xy}{3}$ است. بنابراین نماد ریاضی عبارت داده شده $\left(\frac{x+y}{2}\right)^2 > \frac{xy}{3}$

(ریاضی و آمار (۲)، آشنایی با منطق و استدلال ریاضی، صفحه‌های ۱۲ و ۱۳)



(کتاب آبی)

«۱۰۸- گزینه ۳»

- الف) صحیح است.
ب) صحیح است.
ج) صحیح است.

(د) در اقتصاد مردمی، برنامه‌های دولت، زمینه‌ساز افزایش مشارکت مردم در اقتصاد است. در اثر رشد توانمندی‌های اقتصادی مردم، اقتصاد کشور با شتاب، استحکام، گستردگی و عمق بیشتر پیشرفت می‌کند.

(ه) فرآگیر شدن دانش در تمام سطوح تولیدی و به کارگیری آن توسط تمامی تولیدکنندگان، کاهش هزینه‌ها و افزایش درآمدهای ملی را به ارمغان می‌آورد.
(و) اقتصادهای تک محصولی همانند گیاهان و درختان تک ریشه، مقاومت و ماندگاری کمتری دارد و به راحتی از جای کنده می‌شود. بنابراین هر چه منابع درآمدی کشور گوناگون تر باشد، مقاومت و در پی آن پیشرفت کشور بیشتر تضمین می‌شود.

(اقتصاد، اقتصاد ایران در مسیر پیشرفت، صفحه‌های ۱۴۳ تا ۱۴۴)

(سرا، شریفی)

«۱۰۹- گزینه ۲»

تأکید بر اصلاح نظام مالیاتی، افزایش صادرات غیرنفتی و حرکت به سمت فروش فرآورده‌های نفتی به جای نفت خام به تنوع منابع درآمدی کشور کمک می‌کند.

(اقتصاد، اقتصاد ایران در مسیر پیشرفت، صفحه ۱۴۳)

(سرا، شریفی)

«۱۱۰- گزینه ۲»

(الف) پیشوأو، مولد و فرصت‌ساز: پیشرفت اقتصادی برای ماندگاری، نیازمند خلق فرصت‌های جدید است. خلق فرصت‌های جدید براساس قدرت تولید و انتخاب عرصه مناسب فرصت‌ساز برای پیشرفت صورت می‌گیرد. افزایش قدرت تولید و انتخاب زنجیره‌های اقتصادی دارای مزیت باید به عنوان محور حرکت اقتصادی مورد توجه قرار گیرد.

(ب) (حقوق اقتصادی شهروندان) «مالکیت شخصی که از راه مشروع باشد محترم است. ضوابط آن را قانون معین می‌کند».

(ج) اصل ۴۳ قانون اساسی بر اساس ضوابط زیر استوار است:

۱- تأمین نیازهای اساسی، ۲- تأمین شرایط و امکانات کار برای همه به منظور رسیدن به استغفال کامل، ۳- تنظیم برنامه اقتصادی کشور به صورتی که شکل و محتوا و ساعت کار چنان باشد که هر فرد علاوه بر تلاش شغلی، فرصت و توان کافی برای خودسازی معنوی، سیاسی و اجتماعی و شرکت فعال در رهبری کشور و افزایش مهارت و ابتكار داشته باشد. ۴- رعایت آزادی انتخاب شغل و عدم اجبار افراد به کاری معین و جلوگیری از بهره‌کشی از کار دیگری، ۵- منع اضرار به غیر و انحصار و احتکار و ربا و دیگر معاملات باطل و حرام، ۶- منع اسراف و تبذیر در همه شئون مربوط به اقتصاد، اعم از مصرف، سرمایه‌گذاری، تولید، توزیع و خدمات، ۷- استفاده از علوم و فنون و تربیت افراد ماهر به نسبت احتیاج برای توسعه و پیشرفت اقتصاد کشور، ۸- جلوگیری از سلطه اقتصادی بیگانه بر اقتصاد کشور، ۹- تأکید بر افزایش تولیدات کشاورزی، دامی و صنعتی که نیازهای عمومی را تأمین کند و کشور را به مرحله خودکفایی برساند و از وابستگی برها ند.

(اقتصاد، ترکیب، صفحه‌های ۱۲۹ تا ۱۳۱ و ۱۳۲)

(نسرين پهلوی)

«۱۰۴- گزینه ۳»

(الف) اقتصاد کشور باید پیوسته رشد و شکوفایی مستمر داشته باشد. برای دستیابی به این منظور، لازم است تمامی فعالان اقتصاد کشور تصویر مطلوبی از آینده داشته باشند و بیشتر کشورها این هماهنگی بین نخگان، مردم و فعالان اقتصادی را با تدوین سند چشم‌انداز به دست می‌آورند.

(ب) برنامه بلندمدت «سند چشم‌انداز ۲۰ ساله» است تا به هدف‌هایی در سال ۱۴۰۴ برسد. پس آغاز این برنامه، سال ۱۳۸۴ است:

$$۱۴۰۴ - ۲۰ = ۱۳۸۴$$

در سند چشم‌انداز ۲۰ ساله جمهوری اسلامی ایران، وضعیت اقتصادی در افق سال ۱۴۰۴ ه. ش. توصیف و مشخص شده است؛ کشوری با جایگاه اول اقتصادی در سطح منطقه آسیای جنوب غربی، ارتقای نسبی سطح درآمد سرانه، رسیدن به استغال کامل.

(اقتصاد، اقتصاد ایران در مسیر پیشرفت، صفحه ۱۰۵)

(مهدی ضایی)

«۱۰۵- گزینه ۳»

(الف) اصل چهل و چهارم قانون اساسی با تعیین سه بخش مهم در اقتصاد، گستره فعالیت آن‌ها را مشخص می‌سازد: «نظام اقتصاد جمهوری اسلامی ایران بر پایه سه بخش دولتی، تعاونی و خصوصی با برنامه‌ریزی منظم و صحیح استوار است».

(ب) برخی از اصول قانون اساسی به صورت مستقیم با غیرمستقیم با مسائل و امور اقتصادی مرتبط است. (مثل تأمین اجتماعی در اصل ۲۹)

(ج) بخش خصوصی شامل آن قسمت از کشاورزی، دامداری، صنعت، تجارت و خدمات می‌شود که مکمل فعالیت‌های اقتصادی دولتی و تعاونی است.

(اقتصاد، اقتصاد ایران، صفحه‌های ۱۳۰ و ۱۳۱)

(خطمه هیاتی)

«۱۰۶- گزینه ۲»

دولت‌های اروپایی با تجهیز ناوگان خود به رقابت شدید نظامی و تجاری با یکدیگر و استعمار پرداختند. این رقابت و همچنین استعمار موجب تسریع جریان پیشرفت این کشورها شد.

(اقتصاد، اقتصاد ایران، صفحه ۱۲۵)

(مهدی ضایی)

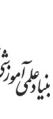
«۱۰۷- گزینه ۲»

(الف) انفال و ثروت‌های عمومی از قبیل زمین‌های موات یا رها شده، معادن، دریاچه، رودخانه‌ها و سایر آبهای عمومی، کوه‌ها، دره‌ها، جنگل‌ها، نیزارها، بیشه‌های طبیعی، مراتعی که حریم نیست، ارث بدون وارث و اموال مجھول‌المالک و اموال عمومی که از غاصبین مسترد می‌شود، در اختیار حکومت اسلامی است تا بر طبق مصالح عامه نسبت به آن‌ها عمل نماید. تفصیل و ترتیب استفاده از هر یک را قانون معین می‌کند.

(ب) دولت موظف است ثروت‌های ناشی از ربا، غصب، رشوه، اختلاس، سرقت، قمار، سوءاستفاده از موقوفات، سوءاستفاده از مقاطعه‌کاری‌ها و معاملات دولتی، فروش زمین‌های موات و مباحثات اصلی، دایر کردن اماکن فساد و سایر موارد غیرمشروع را گرفته و به صاحب حق رد کند و در صورت معلوم نبودن او به بیت‌المال بدهد.

(ج) در جمهوری اسلامی، حفاظت محیط زیست که نسل امروز و نسل‌های بعد باید در آن حیات اجتماعی رو به رشدی داشته باشند، وظیفه عمومی تلقی می‌گردد.

(اقتصاد، اقتصاد ایران، صفحه‌های ۱۳۱ و ۱۳۲)



(یاسین مودران)

۱۱۴ - گزینه «۳»

این بیت فاقد اختیار شاعری «آوردن فاعل‌تن به جای فعل‌تن» می‌باشد. وزن

بیت: مفاعلن فعل‌تن مفاعلن فعل

تشرییم اختیارات شاعری این بیت:

۱- ابدال: در رکن آخر مصراع اول، از ابدال استفاده شده است.

۲- حذف همزه: در هجای چهارم مصراع اول، از این اختیار شاعری استفاده شده است.

۳- بلند بودن هجای پایانی: آخرین هجای هر دو مصراع، شامل این اختیار است.

۴- بلند تلفظ کردن هجای کوتاه: در رکن دوم مصراع اول، هجای سوم -

رکن دوم مصراع دوم، هجای سوم - رکن سوم مصراع دوم، هجای دوم؛ از این اختیار استفاده شده است.

(علوم و فنون ادبی (۳)، موسیقی شعر، ترکیبی)

(حسینعلی موسیزاده)

۱۱۵ - گزینه «۴»

۴) مو رِج را / جا ي شَ ود / دس تِ جم؛ مفتعلن مفتعلن فاعلن (اختیارات وزنی ندارد)

سویِ م گس / وحِی کَ ند / غَی ب دان؛ مفتعلن مفتعلن فاعلن (اختیارات وزنی ندارد)

تشرییم گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: ت نم ز حرا صِی کی نان / ج آی ن / رو شن: مفاعلن فعل‌تن
مفاعلن فعلن (ابدال در پایان دو مصراع و بلند بودن هجای پایان آخر مصراع دوم)

گزینه «۲»: این از فُ رو / غ آت شُ / آن از نَ ما / خاک: مستفعلن مفاعلن
مستفعلن فعل (بلند بودن هجای آخر مصراع دوم)

گزینه «۳»: در ف لک صو / تِ ج رس زن / گ ل نب با / شا نست: فعل‌تن

فعل‌تن فعل‌تن فعلن (آوردن فعل‌تن به جای فعل‌تن، ابدال و بلند بودن هجای پایان مصراع)

(علوم و فنون ادبی (۳)، موسیقی شعر، ترکیبی)

علوم و فنون ادبی (۳)**۱۱۱ - گزینه «۱»****تشرییم موارد نادرست:**

«الف»: داستان‌نویسی نوین در مرحله اول با افرادی مانند صادق هدایت، بزرگ علوی و صادق چوبک گسترش یافت که موسوم به نویسنده‌گان نسل اول هستند. جمال میرصادقی از نویسنده‌گان نسل بعدی است که سبک تلفیقی داشتند.

«د»: هم «یکی بود، یکی نبود» اثر محمدعلی جمال‌زاده و هم اولین نمایشنامه فارسی معاصر با عنوان «جهانگران از فرنگ برگشته» به قلم حسن مقدم در سال ۱۳۰۱ نوشته شده‌اند.

(علوم و فنون ادبی (۳)، تاریخ ادبیات، صفحه ۷۳)

(مبتدی فرهادی)

۱۱۲ - گزینه «۳»

در کوچه آفتاب، تنفس صبح، آینه‌های ناگهان، ظهر روز دهم، دستور زبان عشق، طوفان در پرانتر، بی‌بال پریدن و سنت و نوآوری در شعر معاصر» از آثار قیصر امین‌پور، «صدای سبز، خواب ارغوانی، برآشستن گیسوی تاک و گوشواره عرش» از آثار سیدعلی موسوی گرمارودی، «از آسمان سبز، از این ستاره تا آن ستاره و دری به خانه خورشید» نیز از آثار سلمان هراتی هستند.

(علوم و فنون ادبی (۳)، تاریخ ادبیات، صفحه‌های ۷۷ و ۷۸)

(سیدعلی‌پنا احمدی)

۱۱۳ - گزینه «۴»

وزن این قصیده که هر چهار بیت از آن گزینش شده است «مفعول فعلات مفاعيل فعلاتن» است. خاقانی با استفاده از اختیار شاعری ابدال در هجای هفتم و هشتم هر دو مصراع ابیات گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳» وزن شعر را به وزن همسان دولختی (مفعول فعلاتن مفعول فعلاتن) تبدیل کرده است؛ اما در بیت گزینه «۴» وزن بدون تغییر باقی مانده است:

(خا / قا / نی) مفعول (ی / اغ / اری / ب) فعلات (م / ذر / تن / گ) مفاعيل
(نا / ی / شر / وان) فعلاتن

(دا / زم / ه) مفعول (زا / ر / آن / د) فعلات (ه / آن / ده / ب) مفاعيل (دی / ن / دا / دم) فعلاتن

توجه: در خوانش ترکیب «خاقانی غریب»، مصوت بلند «ای» (در واژه خاقانی) کوتاه و مصوت کوتاه «ی» بلند تلفظ می‌شود. (اختیار زبانی)

(علوم و فنون ادبی (۳)، موسیقی شعر، ترکیبی)



(محتوى فرهادی)

۱۱۹- گزینه «۴»

گزینه «۴»: بیت فاقد کنایه است و آرایه بارز آن ایهام است. کلمه باز: ۱- دوباره ۲- بدون پوشش

تشرییم گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: تشبیه: آتش شوق (اضافه تشبیه‌ی)

گزینه «۲»: اغراق: توصیف اغراق‌آمیز از اشک

گزینه «۳»: ایهام تناسب: کام: ۱- آرزو ۲- دهان (که در این معنی با حلقتنااسب دارد)

(علوم و فنون ادبی (۳)، بیان و بردیع، ترکیبی)

(مسنن اصغری)

۱۲۰- گزینه «۲»

مفهوم مشترک ابیات مرتبط: کمال بخشی عشق

مفهوم بیت گزینه «۲»: عشق در همه موجودات ساری و جاری است (تأثیر عشق در موجودات عالم)

(علوم و فنون ادبی (۳)، مفهوم، صفحه ۹۶)

علوم و فنون ادبی (۲)

(محتوى فرهادی)

۱۲۱- گزینه «۴»

شعر هندی شعری معنی‌گراست، نه صورت‌گرا، و شاعران این سبک به معنی بیشتر توجه دارند تا به زبان.

(علوم و فنون ادبی (۲)، سبک‌شناسی، صفحه‌های ۸۱ و ۸۲)

(رضنا نوروزی‌پیکی)

۱۲۲- گزینه «۳»

سه مورد از نویسندها درست‌اند و سه مورد نادرست.

تشرییم موارد نادرست:

«محبوب‌القلوب» نوشتۀ میرزا برخوردار فراهی است.

«عین‌الحیات» از علی‌بن حسین واعظ کاشفی می‌باشد.

«تذکرة شاه طهماسب» نوشتۀ شاه طهماسب صفوی است.

(علوم و فنون ادبی (۲)، تاریخ ادبیات، صفحه‌های ۸۳ و ۸۴)

(پوریا هسین‌پور)

۱۱۶- گزینه «۲»

گزینه‌های «۳» و «۴» با آرایه «تلمیح» و گزینه «۱» نیز با «ایهام» کنار گذاشته می‌شوند. واژه «در» در مصراع نخست حرف اضافه است و در معنی «در» با واژه‌های «در» و «بام» در مصراع دوم ایهام تناسب برقرار کرده است. مصراع دوم تشبیه دارد. تشخیص و استعاره هم در بیت مشخص است (شاعر دیدن را به آفتاب نسبت داده است). همچنین شاعر در توصیف زیبایی و نور چهره معشوق اغراق کرده است.

(علوم و فنون ادبی (۳)، بیان و بردیع، ترکیبی)

(علیرضا پغفری)

۱۱۷- گزینه «۲»

ه) نگاه گرم در سیاهی چشم یار به برق در ابر سیاه نوبهار تشبیه شده است.

د) واژه «تنگ» در دو معنی «افسرده و غمگین» و «کوچکی فضا و کمبود جا» در بیت قابل پذیرش است.

الف) فعل «ریشه دواندن» که مربوط به گیاه است به شراب نسبت داده شده و استعاره مکنیه ساخته است.

ج) واژه «نگاه» در فعل نگاه داشتن به معنای محافظت کردن آمده است و معنای «نظر و توجه» برای آن مورد قبول نیست که در این معنی با چشم متناسب است.

ب) «گل» در این بیت مجاز از وجود انسان است.

(علوم و فنون ادبی (۳)، بیان و بردیع، ترکیبی)

(پوریا هسین‌پور)

۱۱۸- گزینه «۴»

در هر دو بیت ایهام تناسب وجود دارد. «روی» در معنی «سطح» استفاده شده اما در معنی «چهره» با «دهن» ایهام تناسب ایجاد کرده است. واژه «سودا» در معنی «عشق» استفاده شده اما در معنای دیگر خود یعنی «دادوستد» با «بازار» ایهام تناسب دارد. «بخیه راز»، «یوسف‌صفت» و «آتش‌سودا» همگی تشبیه دارند. واژه «دهن» در بیت نخست مجاز از «لب» است و «شهر» در بیت دوم مجاز از «مردم شهر».

(علوم و فنون ادبی (۳)، بیان و بردیع، ترکیبی)



(علیرضا پعصری)

۱۲۷- گزینه «۴»

بیت تشبیه ندارد. / کنایه: عقده گشودن (حل مشکل)
تشریف گزینه‌های دریگر:

گزینه «۱»: تشبیه: چشم بستن از دو جهان به در خروجی تشبیه شده است. / کنایه: چشم بستن (صرف نظر کردن)
 گزینه «۲»: تشبیه: به صورت تفضیلی، معشوق از یوسف زیباتر دانسته شده است. / کنایه: ترنج از دست نشناسان (عاشقان ناکام)
 گزینه «۳»: تشبیه: - / کنایه: -

(علوم و فنون ادبی (۲)، بیان، ترکیبی)

(سیدعلیرضا احمدی)

۱۲۸- گزینه «۳»

«به چشم نیاوردن» کنایه از بی توجهی است.

تشریف گزینه‌های دریگر:

گزینه «۱»: «دیده بر چیزی گشودن»: کنایه از مشاهده چیزی / «چشم بر هم ننهادن»: کنایه از مجذوب شدن
 گزینه «۲»: «چشم پوشیدن»: کنایه از اعتنا نکردن / «به باد رفتن خاک وجود»: کنایه از فنا شدن
 گزینه «۴»: «از دست شدن» و «از پا فتادن» کنایه از بی خود شدن و از دست دادن اختیار

(علوم و فنون ادبی (۲)، بیان، صفحه‌های ۹۵ تا ۹۷)

(مسن اصغری)

۱۲۹- گزینه «۴»

«عفو و بخشایش بی نهایت خداوند در برابر جرم و گناه بندگان» مفهوم مشترک بیت صورت سؤال و گزینه «۴» است.

تشریف گزینه‌های دریگر:

گزینه «۱»: ازلی بودن عشق
 گزینه «۲»: عدم برخورداری شاعر از عفو و بخشش و دچار شدن به زهر انتقام
 گزینه «۳»: تقاضای عفو و بخشایش از خداوند در محشر

(علوم و فنون ادبی (۲)، مفهوم، صفحه ۱۰۰)

(مسن اصغری)

۱۳۰- گزینه «۳»

مفهوم مشترک ایات مرتبط: نایابداری شادی و خوشی‌های زندگی
 مفهوم بیت ب) میسر نیومن وصال و توصیه به کنار آمدن با تلحی‌های هجران
 مفهوم بیت د) شاعر از معشوق لطف و عنایت و تقاضای اغتنام فرست دارد.

(علوم و فنون ادبی (۲)، مفهوم، صفحه ۱۰۶)

(محتی فرهادی)

وزن این بیت از پایه‌های آوایی ناهمسان «مفاعلن فعلان مفاعulan فعلن» تشکیل شده است. ولی وزن ابیات سایر گزینه‌ها همسان (دولختی) است.

تشریف گزینه‌های دریگر:

گزینه «۱»: مفعول مفاعulan مفعول مفاعulan (مستفعل مفعولن مستفعل مفعولن)

گزینه «۲»: مفعول فعلان مفعول فعلان (مستفعلن فعلون مستفعلن فعلون)

گزینه «۴»: مفتعلن مفاعulan مفتعلن مفاعulan

(علوم و فنون ادبی (۲)، موسیقی شعر، صفحه‌های ۸۹ تا ۹۲)

۱۲۴- گزینه «۳»

(پوریا مسین پور)
 با تقطیع مصراع اول هر کدام از ابیات و دانستن اصول اوزان دوری به راحتی می‌توانید به پاسخ این سوال دست پیدا کنید. اوزان ابیات سوال به شکل زیر است:

گزینه «۱»: فعلات فعلان فعلات فعلان

گزینه «۲»: مفتعلن فاعلن مفتعلن فاعلن

گزینه «۳»: مفاعulan فعلان مفاعulan فعلان

گزینه «۴»: مفاعulan فاعلن مفاعulan فاعلن

(علوم و فنون ادبی (۲)، موسیقی شعر، صفحه‌های ۸۹ تا ۹۲)

۱۲۵- گزینه «۲»

(حسینعلی موسیزاده)
تشریف گزینه‌های دریگر:
 گزینه «۱»: کنایه: «دو اسبه آمدن» کنایه از سریع آمدن
 گزینه «۳»: کنایه: «چهار میخ کند» کنایه از محکم بستن
 گزینه «۴»: کنایه: «دو زبان» کنایه از بسیار آزاررسان و «بریده زبان» کنایه از گنگ

(علوم و فنون ادبی (۲)، بیان، صفحه‌های ۹۰ و ۹۱)

۱۲۶- گزینه «۲»

تشبیهات: بهشت وصل / بهشت وصل [مانند] دوزخ شد.
 مجاز: «صد» مجاز از تعداد بسیار

تشریف گزینه‌های دریگر:

گزینه «۱»: «شکر» استعاره از لب و «مگس» استعاره از رقیبان / بیت فاقد ایهام است.

گزینه «۳»: اشاره و تلمیح به داستان یوسف نبی (ع) / بیت فاقد مجاز است و واژه عالم در معنای حقیقی جهان به کار رفته است.

گزینه «۴»: «نظر بستن» کنایه از بی اعتنایی / بیت فاقد تشخیص است؛ چراکه مقصود شاعر از «گل خندان» معشوق است و خطاب قرار دادن معشوق تشخیص یا جان‌بخشی محسوب نمی‌شود. (گل خندان استعاره مصرحه از معشوق است).

(علوم و فنون ادبی (۲)، بیان و برع، ترکیبی)



(سید محمدعلی مرتضوی)

در گزینه «۲»، «اسم مکان» نادرست است. دقت کنید «الشاطئ» اگرچه معنی مکانی دارد، اما وزن مناسب برای اسم مکان را ندارد.
اسم مکان بر وزن‌های «مُفْعَل، مَفْعِل و مَفْعَلَةً» می‌آید.

(تبلیغ صرفی و اعراب)

«۱۳۵ - گزینه «۲»

(ابراهیم احمدی - بوشهر)

«أنزلَ» فعل ماضی از باب افعال و «تصبِحَ» فعل مضارع از باب افعال است، پس باید به این صورت نوشته شوند.

(فبیط هرکات)

«۱۳۶ - گزینه «۳»

(سید محمدعلی مرتضوی)

در گزینه «۳»، «نحن» مبتدا و «مستعدّين» خبر است، پس باید مرفوع باشد و به صورت «مستعدّون» باید.

تشرییم گزینه‌های دریگر:

گزینه «۱»: «أَنْتَنَ» مبتدا و «مستعدّات» خبر و مرفوع است.

گزینه «۲»: «أَصَبَحْنَا» از افعال ناقصه و «مستعدّين» خبر آن و منصوب است.

گزینه «۴»: «أَصَبَحْتُنَّ» از افعال ناقصه و «مستعدّات» خبر آن و منصوب است.

(انواع بملات)

«۱۳۷ - گزینه «۳»

(سید محمدعلی مرتضوی)

تشرییم گزینه‌های دریگر:

گزینه «۱»: با توجه به اسلوب جمله و فعل امر «ابتعدوا»، «لا تنسون» فعل نهی است و باید به صورت «لا تنسوا» باید. (ترجمه عبارت: یکی از مردان گفت: از گناهان حتی دور شوید و خدا را لحظه‌ای فراموش نکنید!)

گزینه «۳»: فعل «لن يجعلوها» که معنای مستقبل منفی دارد، برای عبارت داده شده مناسب نیست؛ می‌توان به جای آن فعل «ليجعلوها» به معنی «تا آن‌ها را قرار دهند» را به کار برد. (ترجمه عبارت: همانا عاقلان به دنبال

دلایل پیشرفت دیگران گشته‌اند تا آن‌ها را مورد توجه‌شان قرار دهند!)

گزینه «۴»: با توجه به «الآتية»، فعل جمله باید به صورت ماضی باید.

(ترجمه عبارت: کسی از بازیکنان نتوانسته است در مسابقات آینده به موفقیت دست یابد!)

(قواعد فعل)

عربی زبان قرآن (۳) و (۲)

«۱۳۱ - گزینه «۱»

«قد نسمع»: گاهی می‌شنویم، شاید بشنویم/ «كَلَامًا مِنْ فَلَاحٍ عَجَزٍ»: سخنی از کشاورز پیری (رد گزینه‌های ۲ و ۴)/ «يَعْجِبُنَا جَدًا»: بسیار ما را به شگفت می‌آورد (رد گزینه «۳»)/ «يَؤْثِرُ فِينَا»: در ما اثر می‌گذارد/ «لَأَنَّ»: زیرا (رد گزینه «۳»)/ «يعكس»: منعکس می‌کند (رد گزینه «۴»)/ «صَفَاءَ قَلْبَ قَائِلَهُ»: پاکی قلب گوینده‌اش را (رد سایر گزینه‌ها)

(ترجمه)

«۱۳۲ - گزینه «۲»

«لَمْ لَا تَرْوُحْ»: چرا نمی‌روی (رد گزینه‌های ۱ و ۴)/ «نَحْوَ وَالدَّكَ»: به سمت پدرت (رد گزینه «۱»)/ «لَا تُقْبَلْ»: نمی‌توسی (رد گزینه‌های ۱ و ۴)/ «وَجْهَهُ»: صورت او (رد گزینه «۱»)/ «لَا تَتَكَلَّمْ»: صحبت نمی‌کنی (رد گزینه‌های ۱ و ۴)/ «عَنْدَمَا»: وقتی که (رد گزینه «۴»)/ «تَشَعَّرُ بِالْحَرْزَنْ»: احساس غم می‌کنی (رد گزینه‌های ۳ و ۴)

(ترجمه)

«۱۳۳ - گزینه «۳»

تشرییم گزینه‌های دریگر:

گزینه «۱»: «ما كانَ لَنَا» به صورت «.... نداشتیم» ترجمه می‌شود؛ ترجمه صحیح عبارت: در نظرات اندیشمندان جز خیر نداشتیم!
گزینه «۲»: «لم يشاهد» باید به صورت ماضی منفی (مشاهده نشده است، مشاهده نشد) ترجمه شود.

گزینه «۴»: با توجه به محل قرارگیری «إِلَّا» در جمله عربی، لفظ «فقط» باید قبل از «بر خودمان» باید؛ ترجمه صحیح عبارت: ما باید در رویارویی با سختی‌ها فقط بر خودمان تکیه کیم!

(ترجمه)

«۱۳۴ - گزینه «۲»

«دانش آموز»: (اسم معرفه) الطالب (رد گزینه «۴») / «ساکت شد»: (فعل ماضی) صار ساکتاً (رد گزینه «۳») / «چیزی»: شیئاً / «درباره موضوع»: عن الموضوع، حول الموضوع / «نمی‌دانست»: (فعل ماضی استمراری منفی) کان لا یعرف (رد گزینه‌های ۱ و ۴)

(ترجمه)



(علی محمد کریمی)

۱۴۳- گزینه «۲»

موسولینی در بُعد روابط خارجی، سودای احیای دوباره امپراتوری روم باستان و تسلط بر دریای مدیترانه و شمال آفریقا را در سر می‌پروراند. تجاوز نظامی به اتیوپی (۱۹۳۵ م) در آفریقا با تکیه بر همین تفکر صورت گرفت.

(تاریخ (۳)، پنک جهانی دو^۳ و جهان پس از آن، صفحه ۱۰۲)

(علیرضا رضایی)

۱۴۴- گزینه «۲»

یکی از تحولات مهم جهان پس از جنگ جهانی دوم، به قدرت رسیدن کمونیست‌ها در چین بود، پس از شکست و تسليم ژاپن، جنگ داخلی در چین میان ملی‌گرایان و کمونیست‌ها شدت گرفت. در این میان، آمریکا از ملی‌گرایان و سوری از کمونیست‌ها پشتیبانی می‌کردند. سرانجام، کمونیست‌ها به رهبری مائو بر ملی‌گرایان پیروز شدند و جمهوری خلق چین را تأسیس کردند.

(تاریخ (۳)، پنک جهانی دو^۳ و جهان پس از آن، صفحه ۱۱۲)

(علیرضا رضایی)

۱۴۵- گزینه «۴»

پس از مذکراتی که میان نماینده دولت ایران و نماینده شرکت نفت ایران و انگلیس با هدف بازنگری در قرارداد نفت جنوب و تأمین منافع ایران صورت گرفت، قرارداد الحاقی توپون و امضا شد. این قرارداد معاهده نفتی ۱۳۱۲ ش را اندکی تعديل کرد اما باز هم تأمین‌کننده حقوق و منافع کشور ما نبود.

(تاریخ (۳)، نوشت ملی شدن صنعت نفت ایران، صفحه‌های ۱۱۷ و ۱۱۸)

(میلاد هوشیار)

۱۴۶- گزینه «۳»

از جمله علل مهم مخالفت مجلس با قرارداد گس-گلشنیابان این بود که این قرارداد علاوه بر نادیده گرفتن حقوق مادی مردم ایران، حاکمیت ملی و استقلال کشور را به نوعی نقض می‌کرد و به تسلط بیگانگان بر منابع و صنعت نفت مشروعیت می‌بخشید.

(تاریخ (۳)، نوشت ملی شدن صنعت نفت ایران، صفحه ۱۱۸)

(میلاد هوشیار)

۱۴۷- گزینه «۳»

انگلیسی‌ها برای جلوگیری از تصویب و اجرای قانون ملی شدن نفت، به اقدامات سیاسی، اقتصادی و نظامی متعددی دست زدند که مهم‌ترین آن‌ها عبارت بودند از:

- تحریک کارگران صنعت نفت به اعتراض گسترده از طریق منع شرکت نفت ایران و انگلیس از پرداخت فوق العاده دستمزد آنان؛

- فرستادن کشتی‌های جنگی خود به خلیج فارس و بنادر ایران و تهدید نظامی؛

- طرح شکایت از ایران در مجامع بین‌المللی؛

- تهدید اقتصادی ایران با تعطیلی شعب بانک انگلیس، خارج کردن سرمایه‌های شرکت نفت و تحریم خرید نفت.

(تاریخ (۳)، نوشت ملی شدن صنعت نفت ایران، صفحه ۱۱۲)

(ابراهیم احمدی - بوشهر)

نکته مهم درسی: در صورتی که «کان» نشان‌دهنده موضوعی باشد که در همه زمان‌ها صادق است، آن را به صورت «است» ترجمه می‌کنیم، اما وقتی درباره موضوعی صحبت می‌کند که تنها به زمان گذشته اختصاص دارد، معنی «بود» می‌دهد.

در گزینه «۲»، «کان» مربوط به گذشته است و معنی «بود» می‌دهد اما در سایر گزینه‌ها، «کان» به معنی «است» ترجمه می‌شود.

ترجمه عبارت گزینه «۲»: اتفاق‌هایی که در طبقه هشتم قرار دارند، بسیار تمیز بودند!

(انواع بملات)

(مرتضی کاظم شیرودی)

۱۴۰- گزینه «۲»

در گزینه «۲»، مستثنی منه در جمله قبل از «آل» وجود ندارد. یکی از روش‌های تشخیص این موضوع، حذف «آل» از جمله است. اگر «آل» را از جمله داده حذف کنیم، جمله‌ای کامل و منطقی به دست می‌آید: یا آیها التلامیذ لا تترکوا الجلسة بعد الإجابة! ← ای دانش‌آموzan، جلسه را بعد از پاسخ دادن ترک نکید!

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «الأفضل» مستثنی منه است.

گزینه «۳»: «هؤلاء المُواطنون» مستثنی منه است.

گزینه «۴»: «الحيوانات» مستثنی منه است.

(استثناء)

تاریخ (۳)

(علی محمد کریمی)

۱۴۱- گزینه «۲»

بعد از اکتشاف نفت و پی‌بردن به اهمیت آن در مبادلات جهانی، انگلستان سرمایه‌گذاری و طمع‌ورزی وسیعی در بخش‌های جنوبی ایران انجام داده بود.

(تاریخ (۳)، ایران در دوره کلمنت رضاشاه، صفحه ۹۲)

(علی محمد کریمی)

۱۴۲- گزینه «۴»

رضاشاه با هدف مهار کردن نیروی رزمی عشاير، اقدام به اسکان اجباری عشاير نمود. این اقدام ضمن ایجاد نارضایتی و خشم در بین عشاير، از رونق دامداری کشور کاست و باعث شد که ایران از نظر دامی به بیگانه نیازمند شود.

(تاریخ (۳)، ایران در دوره کلمنت رضاشاه، صفحه ۹۶)



(زهرا دامیر)

«۱۵۳- گزینه ۲»

حمل و نقل چندوجهی یا چندمنظوره، ترکیبی از دو یا چند شیوه مختلف حمل و نقل است. با استفاده از دو یا چند شیوه برای حمل کالا از مبدأ تا مقصد، می‌توان زمان و هزینه حمل و نقل را به خوبی مدیریت کرد.

(بفارغیا (۳)، بفارغیایی معلم و نقل، صفحه ۶۵)

(بوارد میربلوکی)

«۱۴۸- گزینه ۲»

دولت دکتر مصدق برای مقابله با تهدیدها و تحریمهای اقتصادی انگلستان، برنامه اقتصاد بدون نفت را اجرا کرد.

(تاریخ (۳)، نوشتات ملی شدن صنعت نفت ایران، صفحه ۱۲۲)

(زهرا دامیر)

«۱۵۴- گزینه ۲»

در ماتریس «الف» کمترین نقاط را شهرک با ۹ نقطه دارد که دارای مطلوب‌ترین دسترسی است.

در ماتریس «ب» نصرآباد با طول مسیر ۶۷/۸ نامطلوب‌ترین دسترسی را دارد.

(میلار هوشیار)

«۱۴۹- گزینه ۴»

یک سال و اندی پس از کودتای ۲۸ مرداد، حکومت پهلوی با انگلستان و آمریکا درباره مسئله نفت به توافق رسید و به موجب قراردادی، تولید و فروش نفت ایران را به کنسرسیومی از شرکت‌های نفتی انگلیسی، آمریکایی، هلندی و فرانسوی واگذار کرد.

(تاریخ (۳)، نوشتات ملی شدن صنعت نفت ایران، صفحه ۱۲۶)

$$\frac{5}{4} \times 100 = 125 \quad \text{شاخص انحراف}$$

(بفارغیا (۳)، بفارغیایی معلم و نقل، صفحه ۶۱)

(بوارد میربلوکی)

«۱۵۰- گزینه ۴»

در ۱۶ آذر سال ۱۳۳۲ گروهی از دانشجویان دانشگاه تهران در اعتراض به برقراری روابط سیاسی مجدد با انگلستان و سفر معاون رئیس جمهور آمریکا (ریچارد نیکسون) به ایران تظاهرات کردند که در جریان آن سه تن از دانشجویان به شهادت رسیدند.

(تاریخ (۳)، نوشتات ملی شدن صنعت نفت ایران، صفحه ۱۲۶)

(فاطمه سقایی)

«۱۵۵- گزینه ۲»

مخاطرات طبیعی از نظر منشأ شکل‌گیری به دو دستهٔ درون‌زمینی و برون‌زمینی تقسیم می‌شوند. زمین‌لرزه (ب) و سونامی (د) از مخاطرات طبیعی با منشأ درون‌زمینی هستند و سیل (الف) و صاعقه (ج) و طوفان منشأ برون‌زمینی دارند.

(بفارغیایی (۱)، مقاطرات طبیعی، صفحه ۱۸۲)

(کلکتور سراسری (۹۹))

«۱۵۱- گزینه ۳»

مدیریت حمل و نقل عبارت است از کلیه فعالیت‌های برنامه‌ریزی و اجرایی با هدف بهینه‌کردن سامانه‌های حمل و نقل.

حمل و نقل پایدار یعنی حمل و نقلی که در آن نیازهای مربوط به حمل و نقل به خوبی رفع شود و دسترسی عادلانه همه مردم، این‌منی آن‌ها و سلامت محیط‌زیست در برنامه‌ریزی برای حال و آینده آن در نظر گرفته شود.

(بفارغیا (۳)، بفارغیایی معلم و نقل، صفحه ۵۹)

(فاطمه سقایی)

«۱۵۶- گزینه ۲»

زمین‌لرزه زمانی اتفاق می‌افتد که سنگ‌های پوسته زمین، مقاومت خود را در برابر نیروهای واگر، همگرا و برشی از دست بدنه‌ند. این سنگ‌ها به طور ناگهانی در امتداد گسل می‌شکند و با جابه‌جایی گسل انرژی زیادی به صورت زمین‌لرزه آزاد می‌شود.

(بفارغیا (۳)، مقاطرات طبیعی، صفحه ۱۸۳)

(زهرا دامیر)

«۱۵۲- گزینه ۴»

برای حفظ این‌منی در حمل و نقل فعالیت‌های مختلفی صورت می‌گیرد: وضع قوانین و مقرراتی که موجب رعایت نکات این‌منی می‌شود.

در وسائل حمل و نقل از تجهیزات ویژه‌ای استفاده می‌شود.

روش‌ها و تجهیزاتی برای پایش و نظارت بر حمل و نقل خصوصی و عمومی به کار گرفته می‌شود.

تقویت فرنگ این‌منی: به موازات گسترش حمل و نقل، آموزش نکات این‌منی باید افزایش یابد.

(بفارغیا (۳)، بفارغیایی معلم و نقل، صفحه ۶۴)

(علیرضا رضایی)

«۱۵۷- گزینه ۱»

شدیدترین تنش زمین‌لرزه در نقطه کانونی آن روی می‌دهد و هرچه از این نقطه فاصله بگیریم، از شدت تکان‌های ناشی از زمین‌لرزه کاسته می‌شود.

(بفارغیا (۳)، مقاطرات طبیعی، صفحه ۱۸۴)

(زهرا دامیر)

(آزاده میرزا ای)

«۱۵۸- گزینه ۲»

کمربند کوهستانی آلپ - هیمالیا جایی است که پوسته تشکیل‌دهنده قاره آسیا - اروپا به پوسته تشکیل‌دهنده قاره آفریقا و هند برخورد می‌کند.

ایران در مرکز کمربند زمین‌لرزه آلپ - هیمالیا قرار دارد.

(بفارغیا (۳)، مقاطرات طبیعی، صفحه ۱۸۵)



(علیرضا رضایی)

۱۶۵- گزینه «۱»

نامورترین نقاشان عصر تیموری کمال الدین بهزاد بود که آثار و مکتب نگارگری او سرآغاز دگرگونی عظیمی در نقاشی بهشمار می‌آید.

(تاریخ (۲)، ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه، صفحه ۱۲۹)

(ازاده میرزا)

۱۵۹- گزینه «۳»

بزرگی زلزله، مقدار انرژی‌ای است که زمین لرزه آزاد می‌کند.

امروزه برای کاهش میزان تخریب ناشی از یک زمین لرزه (شدت) از روش‌های مختلفی استفاده می‌شود.

(بهرافیا (۳)، مقاطرات طبیعی، صفحه ۸۰)

(میلاد هوشیار)

۱۶۶- گزینه «۲»

شاه عباس اول پس از پایان دادن به سرکشی امرای قزلباش و سامان دادن به اوضاع داخلی، آماده مقابله با دشمنان خارجی شد. او ابتدا به خراسان لشکر کشید و با وارد آوردن ضربه‌ای سنگین بر ازبکان، آنان را عقب راند. وی، سپس برق آسا سپاه صفوی را به آذربایجان برد و با حمله‌ای غافل‌گیرانه، نیروهای عثمانی را شکست داد. یکی دیگر از موفقیت‌های نظامی صفویان در عصر شاه عباس اول، بیرون راندن پرتغالی‌ها از خلیج فارس بود.

(تاریخ (۲)، ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه، صفحه ۱۱۶)

(فاطمه سلطانی)

۱۶۰- گزینه «۳»

همگرایی صفحات عربستان و اقیانوس هند - اوراسیا موجب چین خوردگی و شکستگی بالای سرزمین ایران شده و در نهایت علت اصل لرزه‌خیزی آن منطقه است.

(بهرافیا (۳)، مقاطرات طبیعی، صفحه ۸۱)

تاریخ (۲)**۱۶۱- گزینه «۲»**

عده‌ای از اندیشمندان، شاعران و نویسنده‌گان ایرانی در بعد اجتماعی و فرهنگی، از طریق مقایسه زندگی ایرانیان باستان با زندگی اعراب عصر جاهلیت، به تحیر قوم عرب پرداختند. اینان به شعبویان معروف شدند. جنبش شعبوی در دوره اول عباسیان نیز همچنان در عراق فعال بود.

(تاریخ (۲)، ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه، صفحه ۸۵ و ۸۶)

(علی محمد کریمی)

۱۶۲- گزینه «۱»

امیران سلسله‌های طاهری و سامانی عموماً نسبت به خلفای بنی عباس اظهار اطاعت ظاهری می‌کردند و در مواردی با دشمنان خلافت مانند علویان طبرستان و خوارج در سیستان سرستیز داشتند.

(تاریخ (۲)، ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه، صفحه ۹۳)

(پهلویان میربلوکی)

۱۶۸- گزینه «۳»

کثرت پیروان و مریدان طریقت‌های صوفیانه، موجب افزایش نفوذ و موقعیت اجتماعی رهبران و مشایخ آن طریقت‌ها در دوران ایلخانان و تیموریان شد.

(تاریخ (۲)، ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه، صفحه ۱۷۷)

(علی محمد کریمی)

۱۶۲- گزینه «۱»

امیران سلسله‌های طاهری و سامانی عموماً نسبت به خلفای بنی عباس اظهار اطاعت ظاهری می‌کردند و در مواردی با دشمنان خلافت مانند علویان طبرستان و خوارج در سیستان سرستیز داشتند.

(تاریخ (۲)، ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه، صفحه ۹۳)

(پهلویان میربلوکی)

۱۶۹- گزینه «۲»

پس از استقرار حکومت ایلخانی، شهرهای جدیدی مانند شهرک رسیدیه و ربع (ایوان، عمارت) رسیدی، شام (شنب) غازان و شهر سلطانیه، پایتخت آخرین ایلخانان ساخته شد.

(تاریخ (۲)، ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه، صفحه ۱۱۹)

(علیرضا رضایی)

۱۶۳- گزینه «۳»

ایران که با سقوط خلافت عباسی و تشکیل حکومت ایلخانی، به لحظه غرافیایی و سیاسی، وضعیت منسجم‌تری یافته بود، در عهد سلطنت غازان به استقلال و اقتدار بیشتری رسید.

(تاریخ (۲)، ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه، صفحه ۱۱۶)

(پهلویان میربلوکی)

۱۷۰- گزینه «۳»

شاه عباس اول برای پرداخت حقوق و تأمین تدارکات و تجهیزات سپاه جدید، زمین‌های فراوانی را به املاک خاصه پادشاهی تبدیل کرد.

(تاریخ (۲)، ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه، صفحه ۱۳۹)

(علیرضا رضایی)

۱۶۴- گزینه «۳»

خواجه نظام‌الملک توسعی با هدف نظارت و آباد کردن زمین‌های بایر و بلااستفاده، نظام اقطاع را توسعه داد.

(تاریخ (۲)، ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه، صفحه ۱۱۰)



(فاطمه سقایی)

۱۷۶- گزینه «۳»**تشرییم گزینه‌های غلط:**

گزینه «۱»: این شرکت‌ها گاه انحصار تولید یک کالا را در دست می‌گیرند و به منافع کشورهای میزبان چندان توجهی ندارند.

گزینه «۲»: دلیل سرمایه‌گذاری شرکت‌های چندملیتی در کشورهای کمتر توسعه یافته صنعتی عدم وجود نظام مالیاتی و بیمه کارگران و قوانین و مقررات زیست‌محیطی جدی و سخت در این کشورها است.

گزینه «۴»: کشورهای مرکز، پیرامون را استثمار می‌کنند و بر آن سیطره اقتصادی دارند.

(بفراغیا (۲)، نوامی انسانی، صفحه ۶۹ و ۷۰)

(زهرا دامیار)

۱۷۷- گزینه «۴»

جغرافیای سیاسی علم مطالعه کنش‌های متقابل جغرافیا و سیاست است و پیامدهای تأثیر این دو بر یکدیگر را تحلیل می‌کند. جغرافیا و فضای جغرافیایی بر تصمیمات سیاسی تأثیر می‌گذارند (گزینه «۴») و بر عکس سیاست و تصمیم‌گیری‌های سیاسی روی جغرافیایی اثر می‌گذارد و آن‌ها را تغییر می‌دهد. (گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳»)

(بفراغیا (۲)، نوامی سیاسی، صفحه‌های ۱۲۳ و ۱۲۴)

(ازراوه میرزاوی)

۱۷۸- گزینه «۲»

فضاهای دریایی و اقیانوسی در شکل‌گیری قدرت جهانی و کنترل و محاصره قدرت خشکی مؤثر هستند. اما برای تبدیل شدن به یک قدرت دریایی صرفاً دسترسی به آب‌های آزاد کافی نیست، از سوی دیگر قدرت دریایی فقط در نیروی جنگی ناوگان دریایی نیست و ملتی به قدرت دست می‌یابد که در تجارت دریایی نیز نیرومند باشد.

(بفراغیا (۲)، نوامی سیاسی، صفحه ۵۱)

(فاطمه سقایی)

۱۷۹- گزینه «۳»

«مرزهای تحملی» معمولاً زمینه ناآرامی‌ها و درگیری‌های مرزی را فراهم می‌کنند.

مرز بین کانادا و ایالت‌های متحده آمریکا از جمله «مرزهای پیشتاز» است. «خط الرأس» از متصل کردن نوک بلندترین نقاط کوهستان به یکدیگر به وجود می‌آید.

(بفراغیا (۲)، نوامی سیاسی، صفحه‌های ۱۳۰، ۱۳۱ و ۱۳۲)

جغرافیا (۲)**۱۷۱- گزینه «۲»**

(ازراوه میرزاوی)

منظور از یک خانواده زبانی، گروه بزرگی از زبان‌هایست که یک ریشه اصلی دارند؛ مردم انگلستان، اسپانیا، روسیه، هند و ایران به زبان‌های مختلف صحبت می‌کنند؛ اما همگی جزء خانواده زبانی هند و اروپایی محسوب می‌شوند؛ زیرا ریشه مشترک دارند. خانواده زبانی هند و اروپایی بزرگ‌ترین و گستردگرین گروه زبانی دنیاست که در چندین قاره گستردگ شده است.

(بفراغیا (۲)، نوامی انسانی، صفحه‌های ۶۹ و ۷۰)

(فاطمه سقایی)

۱۷۲- گزینه «۲»

انسان‌ها با تغییراتی که در محیط‌های طبیعی به وجود می‌آورند، «چشم‌اندازهای فرهنگی» خلق می‌کنند؛ اما پدیده پخش یا انتشار فرایندی است که طی آن یک موضوع یا پدیده مانند دین مسیحیت، بیماری Covid19 و یا پیروان دین یهود، از یک مکان به سایر مکان‌ها گسترش می‌یابند.

(بفراغیا (۲)، نوامی انسانی، صفحه‌های ۷۴ و ۷۹)

(زهرا دامیار)

۱۷۳- گزینه «۴»

کشاورزی تجاری به دنبال رشد جمعیت در جهان گسترش یافته است و هم در کشورهای پیشرفته و هم در کشورهای کمتر توسعه یافته جهان رواج دارد.

(بفراغیا (۲)، نوامی انسانی، صفحه ۸۱)

(ازراوه میرزاوی)

۱۷۴- گزینه «۲»

بخش خدمات، فعالیت‌های متنوعی را در بر می‌گیرد و گسترش فعالیت‌های خدماتی بر چشم‌انداز و منظرة شهرها تأثیرات بسیاری می‌گذارد.

(بفراغیا (۲)، نوامی انسانی، صفحه ۹۱)

(ازراوه میرزاوی)

۱۷۵- گزینه «۴»

برای آنکه به وضعیت نابرابر نواحی در اقتصاد جهانی امروز بهتر پی ببریم، باید به پیشینه تعامل و روابط اقتصادی در جهان توجه کنیم.

(بفراغیا (۲)، نوامی انسانی، صفحه ۱۰)



(العام رضابی)

۱۸۴- گزینه «۴»

«عبارت اول»: طرفداران قشربندی اجتماعی (رویکرد اول)، چنین می‌پندارند که نابرابری‌های اجتماعی نتیجه تفاوت‌ها یا نابرابری‌های طبیعی هستند، بنابراین عادلانه‌اند.

«عبارت دوم»: در رویکرد عدالت اجتماعی یا رویکرد عدالانه (رویکرد سوم)، دولت تلاش می‌کند برای کاهش نابرابری‌های اجتماعی تدبیری بیندیشید؛ مثلاً از ثروتمندان مالیات بگیرد و از آن برای رفع فقر در جامعه استفاده کند.

«عبارت سوم»: از نظر مخالفان قشربندی اجتماعی (رویکرد دوم)، مالکیت خصوصی موجب برقراری روابط ظالمانه میان افراد و در نتیجه، نابرابری اجتماعی شده است؛ بنابراین برای ایجاد برابری باید مالکیت خصوصی را از میان برداشت.

(جامعه‌شناسی (۳)، نابرابری اجتماعی، صفحه‌های ۷۰ تا ۷۳)

(فاطمه سفایی)

۱۸۰- گزینه «۲»

شكل کشورهای مذکور، به ترتیب، محاطی، چندپاره، دنباله‌دار و طویل هستند.

(بفراغیا (۲)، نوامی سیاسی، صفحه‌ی ۱۵۰)

جامعه‌شناسی (۳)

(العام رضابی)

۱۸۵- گزینه «۲»

«عبارت اول»: موضوع جامعه‌شناسی انتقادی است؛ پس در جدول در جای «ب» قرار می‌گیرد.

«عبارت دوم»: هدف جامعه‌شناسی تفسیری است؛ پس در جدول در جای «ه» قرار می‌گیرد.

«عبارت سوم»: روش جامعه‌شناسی انتقادی است؛ پس در جدول در جای «د» قرار می‌گیرد.

«عبارت چهارم»: موضوع جامعه‌شناسی تفسیری است؛ پس در جدول در جای «الف» قرار می‌گیرد.

(جامعه‌شناسی (۳)، ترکیبی، صفحه‌های ۵۱ و ۷۹)

(آریتا بیدقی)

۱۸۱- گزینه «۲»

اشتراك الیگارشی و آریستوکراسی ← تعداد حاکمان

افتراء جمهوری و دموکراسی ← روش حکومت

اشتراك رئيس علی دلواری و مارتین لوترکینگ ← مقبولیت قدرت

افتراء ارسسطو و فارابی ← ملاک دسته‌بندی نظامهای سیاسی

(جامعه‌شناسی (۳)، قدرت اجتماعی، صفحه‌های ۵۷، ۶۰ و ۶۱)

(العام رضابی)

۱۸۶- گزینه «۱»**تشريح گزینه‌های درگیر:**

گزینه «۱»: عبارت اول درست است، اما عبارت دوم به ویژگی جامعه‌شناسی تبیینی اشاره دارد.

گزینه «۲»: هر دو عبارت درست است.

گزینه «۳»: عبارت اول نادرست است؛ زیرا رویکرد انتقادی حقیقت یا فضیلی را کشف نمی‌کند تا براساس آن به نقد کنش‌ها و روابط میان انسان‌ها و جوامع بپردازد. عبارت دوم درست است.

گزینه «۴»: هر دو عبارت نادرست است.

(جامعه‌شناسی (۳)، ترکیبی، صفحه‌های ۶۵ و ۷۷)

(آریتا بیدقی)

۱۸۳- گزینه «۴»

استفاده از ابزارهای فرهنگی برای مهندسی رضایت عمومی ← سلطه هژمونیک

شعار جمهوری فرانسه بر سر در کلیسا پس از هویت قانون سال ۱۹۰۵ میلادی ← تأثیر نظام سیاسی بر نظام فرهنگی

جامعه‌شناسان انتقادی دست شستن از داوری علمی ارزش‌های اجتماعی به ویژه در عرصه قدرت را بنسبت زندگی انسان معرفی می‌کند.

امور سیاسی را پدیده‌های معنادار می‌داند اما صرفاً به توصیف می‌پردازد ← جامعه‌شناسی تفسیری

(جامعه‌شناسی (۳)، قدرت اجتماعی، صفحه‌های ۵۹، ۵۸، ۶۰، ۶۱ و ۶۵)



(علیرضا هیری)

کوکلاس کلان، بیان‌کنندهٔ چهرهٔ منفی سیاست هویت است: به صورت افراطی بر تفاوت‌ها و گوناگونی‌ها تأکید می‌کند و سبب چندپارگی سیاسی و فرهنگی درون جوامع می‌شود.

جشن سال نوی چینی بیان‌کنندهٔ چهرهٔ مثبت سیاست هویت است: گروه‌های به حاشیه رانده شده را به رسمیت می‌شناسد و از آنان حمایت می‌کند.

بوراکومین‌ها بیان‌کنندهٔ مثالی برای همانندسازی هستند که همانندسازی، مدل رایج سیاست‌گذاری هویتی دورهٔ مدرن است.

(جامعه‌شناسی (۳)، سیاست هویت، صفحه‌های ۸۴ و ۸۷)

«۱۹۰ - گزینهٔ ۱»

(علیرضا هیری)

با ظهور جهان متعدد (۱)، دولت‌هایی شکل گرفتند که دیگر خود را با هویت دینی مسیحی نمی‌شناختند بلکه هویت خود را با توجه به تاریخ، جغرافیا، قومیت یا نژادشان تعریف می‌کردند. (۲) تأکید بر این عوامل، به پیدایش نوع جدیدی از هویت منجر شد که ملی‌گرایی و وطن‌دوستی مشخصه اصلی آن بود. با شکل‌گیری دولت - ملت‌ها (۳)، ناسیونالیسم پیدا شد (۴) و هویت از منظر دولت - ملت‌ها و توسط آن‌ها تعریف شد.

(جامعه‌شناسی (۳)، سیاست هویت، صفحه ۱۳۳)

«۱۸۷ - گزینهٔ ۲»

جامعه‌شناسی (۲)

(آریتا بیدقی)

«۱۹۱ - گزینهٔ ۲»

(علیرضا هیری)

هر گروه، جامعه و فرهنگی می‌خواهد از چشم خودش به خود بنگرد و نه از چشم دیگران. پیدایش نظریهٔ فمینیستی معاصر، نظریهٔ آفریقاپی تبار، نظریهٔ آمریکایی بومی و ... در علوم اجتماعی امروز، نتیجهٔ چنین مطالبه و درخواستی اند.

رشد و شکوفایی جهان اسلام از قرن سوم و چهارم هجری نیز به دلیل پیروی از الگوی تعارف و احترامی بود که اقوام مختلف در جهان اسلام برای یکدیگر قائل بودند.

جهانی شدن و توسعهٔ ارتباطات، از سوی زمینهٔ شکل‌گیری جهانی بدون مرز را فراهم کرده است که در آن، در هم آمیختن فرهنگ‌ها موجب می‌شود که فرهنگ‌ها دیگر کاملاً خالص و ثابت نباشند و هویت‌ها به شدت دستخوش تغییر شوند.

(جامعه‌شناسی (۳)، سیاست هویت، صفحه‌های ۸۶ و ۸۸)

نسل دوم روشنفکران ← اعتراضان از نوع اعتراضاتی بود که طی قرن بیستم در کشورهای غربی نسبت به عملکرد اقتصادی نظام‌های لیبرالیستی و سرمایه‌داری شکل می‌گرفت.

اندیشهٔ سیاسی قوم‌گرایانهٔ غرب متعدد ← ناسیونالیسم

اعتقاد به این که دلیل قدرمندی جهان غرب این است که عملکرد آن‌ها، اغلب همان است که مورد توجه اسلام است. ← نخستین بیدارگران اسلامی

حاکمان سکولار ← آرمان‌های منورالفکران غرب‌زده را با حمایت دولت‌های غربی دنبال می‌کردند.

(جامعه‌شناسی (۲)، بیداری اسلامی و هجان پدید، صفحه‌های ۱۰۹ تا ۱۱۲)

(آریتا بیدقی)

«۱۹۲ - گزینهٔ ۴»

(علیرضا هیری)

در دورهٔ پسامدرن، همهٔ آن‌چه در دورهٔ مدرن پدید آمده بود - از جمله سیاست همانندسازی هویت - مورد نقد قرار گرفت و به جای آن، هویت‌های خرد، محلی و فردی مورد تأکید و توجه قرار گرفت. در اوخر قرن بیستم، هویت به جای قشربندی و کشمکش طبقاتی، محور اصلی مباحثات فکری و سیاسی شد. در دورهٔ پسامدرن، هویت از منظر گروه‌های اجتماعی مختلف و توسط آن‌ها، تعریف می‌شود. در این دوره، افراد، مسائل سیاسی، اقتصادی و اجتماعی را براساس علاقه‌های فرهنگی و هویتی خود بی‌می‌گیرند، علاوه بر ثروت و قدرت، هویت و دانش نیز کانون نزاع و کشمکش می‌شوند. در همهٔ این عرصه‌ها، سیاست هویت ایجاد می‌شود و تنازع و درگیری افزایش می‌یابد.

(جامعه‌شناسی (۳)، سیاست هویت، صفحه‌های ۸۵ و ۸۶)

پیامد درهم ریختن نظم کشوهای اسلامی توسط منورالفکران غرب‌گرا ← جوامع اسلامی همچنان در جایگاه کشورهای پیرامونی و استعمارازده باقی ماندند.

علت آسیب‌پذیری بیشتر دولت‌های کشورهای مسلمان در برابر کشورهای غربی ← دور شدن دولت‌های کشورهای مسلمان از سنت‌های دینی و اسلامی

پیامد فروپاشی بلوک شرق ← جریان‌های روشنفکری چپ در کشورهای اسلامی جاذبهٔ خود را از دست دادند.

(جامعه‌شناسی (۲)، بیداری اسلامی و هجان پدید، صفحه‌های ۱۰۸، ۱۱۲ و ۱۱۳)



(العام رضابی)

۱۹۶ - گزینه «۴»**بررسی گزینهها:**

گزینه «۱»: هر دو قسمت درست است.

گزینه «۲»: هر دو قسمت درست است.

گزینه «۳»: هر دو قسمت نادرست است. قسمت اول نادرست است؛ زیرا انقلاب اسلامی ایران فقط یک انقلاب سیاسی نبود. قسمت دوم نادرست است؛ زیرا انقلاب‌های آزادی‌بخش در چارچوب نظریات و مکاتب شرق شکل گرفتند.

گزینه «۴»: قسمت اول نادرست است؛ زیرا انقلاب اسلامی در کانون قطب فرهنگی جهان اسلام قرار گرفت. قسمت دوم درست است.

(جامعه‌شناسی (۲)، بیداری اسلامی و بیان پدید، صفحه‌های ۱۲۰ و ۱۲۱)

(فاطمه صفری)

۱۹۷ - گزینه «۴»

نظریه «پایان تاریخ فوکویاما»، فروپاشی بلوک شرق و شوروی سابق و غلبۀ نظام لیبرال دموکراسی غرب را پایان مبارزات عقیدتی- سیاسی بشر می‌پندشت و نظام لیبرال دموکراسی را محصول نهایی تاریخ بشر می‌دانست که برای آن جایگزین بهتر و مناسب‌تری قابل تصور نیست.

با قبول حضور فرهنگی و تمدنی جهان اسلام، نظریه «جنگ تمدن‌ها» از سوی برخی نظریه‌پردازان غربی مطرح شد. این نظریه شکل‌گیری قطب‌بندی جدید فرهنگی تمدنی را می‌پذیرفت، ولی از یک‌سو دیگر تمدن‌ها را در عرض تمدن اسلامی قرار می‌داد و از سوی دیگر با طرح جنگ تمدن‌ها، رویکرد خصم‌انه جهان غرب را به جنبش‌های اسلامی توجیه می‌نمود و از این طریق، هراسی را که پس از جنگ جهانی دوم نسبت به بلوک شرق وجود داشت، متوجه جهان اسلام می‌کرد.

(جامعه‌شناسی (۲)، بیداری اسلامی و بیان پدید، صفحه ۱۲۱)

(فاطمه صفری)

۱۹۸ - گزینه «۳»

تضعیف موقعیت گروه‌های فلسطینی ← امضای قرارداد کمپ دیوید توسط انور سادات، رئیس جمهور وقت مصر

تشکیل جبهه نجات اسلامی در الجزایر ← تأثیر انقلاب اسلامی شناخت بحران‌ها و چالش‌های جهان اسلام توسط انقلاب اسلامی ایران ← الگو گرفتن از فقه اجتماعی و سیاسی شیعی

(جامعه‌شناسی (۲)، بیداری اسلامی و بیان پدید، صفحه‌های ۱۲۵ و ۱۲۷)

(آریتا بیدقی)

۱۹۳ - گزینه «۳»

اشتراك تیمورتاش و محمدعلی فروغی ← منورالفکران غرب‌زده اشتراك واقعه مسجد گوهرشاد و تغییر خط عربی به لاتین ← حاکمان سکولار با اتکا به دولت‌های غربی ساختارهای اجتماعی پیشین را حذف و ساختارهای اجتماعی جدیدی را ایجاد کردند.

افتراء نسل اول روشنفکران با نخستین بیدارگران اسلامی ← نسبت به کشورهای غربی و استعمارگر احساس خطر نمی‌کردند، بلکه حضور سیاسی و اقتصادی آنان را فرصت می‌دانستند و بیداری را در تقلید از رفتار فرنگیان می‌دیدند.

(جامعه‌شناسی (۲)، بیداری اسلامی و بیان پدید، صفحه‌های ۱۲۹ تا ۱۳۳)

(العام رضابی)

۱۹۴ - گزینه «۳»

«عبارت اول»: همکاری با حاکم نامشروع در حد واجبات نظامیه، ویژگی مقاومت منفی و نمونه تاریخی آن هم تدوین رساله‌های جهادیه است. «عبارت دوم و سوم»: هر دو به پیامد استبداد استعماری که در حکومت منورالفکران غرب‌گرا حاکم می‌شود اشاره دارد.

«عبارت چهارم»: به ویژگی انقلاب‌های آزادی‌بخش اشاره دارد.

(جامعه‌شناسی (۲)، بیداری اسلامی و بیان پدید، صفحه‌های ۱۱۸، ۱۱۹ و ۱۲۰)

(العام رضابی)

۱۹۵ - گزینه «۳»**بررسی عبارت‌های نادرست:**

عبارت «الف»: حاکمیت را از مدار استبداد به مدار عدالت منتقل می‌ساخت؛ اما در فقه اجتماعی و سیاسی تشیع این نوع حاکمیت، حاکمیت مطلوب و آرمانی نبود.

عبارت «د»: اثرپذیری قاجار از دولت‌های استعماری، مقاومت منفی را به سوی فعالیت رقابت‌آمیز تغییر داد و برخورد رقابت‌آمیز عالمان دینی با قاجار، حرکتی اصلاحی بود که برای اصلاح برخی رفتارهای پادشاهان قاجار تلاش می‌کردند. تجربه موفق جنبش تباکو، فعالیت رقابت‌آمیز را از اصلاح رفتار به اصلاح ساختار تغییر داد و زمینه را برای جنبش عدالتخانه مهیا نمود.

(جامعه‌شناسی (۲)، بیداری اسلامی و بیان پدید، صفحه‌های ۱۱۶ و ۱۱۷)



(نیما پواهری)

۲۰۳- گزینه «۳»

تمام ادراک‌ها و دانش‌های انسان به مدد این عقل صورت می‌گیرد. به واسطه این عقل است که انسان مفاهیم کلی را می‌فهمد و درک می‌کند. ادراک کلیات همان ادراک ماهیات و صورت‌های موجودات است. پس می‌توان گفت عقول باید منبع و منشأ این کلیات و صور باشند. طبق نظر فیلسوفان مسلمان عقول با اندیشه‌یدن در خود و در خالق خود عالم خود و صور آن را پدید می‌آورند.

(فلسفه (۲)، عقل در فلسفه - قسمت دوم، صفحه ۶۳)

(نیما پواهری)

۲۰۴- گزینه «۴»

فارابی و ابن سینا می‌گویند: «عقل در هنگام تولد به صورت یک استعداد است که باید تربیت شود تا رشد کند و بالفعل شود.»

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: عقل روش‌های متفاوتی مانند استدلال تجربی، تمثیل و برهان عقلی محض دارد که همه این روش‌ها در محدوده و جایگاه خود معتبر و قابل استفاده هستند.

گزینه «۲»: این استدلال عقلی برای سطوح مختلف جامعه متفاوت است و حجت و دلیل هر کس به اندازه توان و قدرت فکری او می‌باشد.

گزینه «۳»: اینکه ما به کمک عقل در آیات قرآن می‌اندیشیم و با این تفکر و تدبیر، به معارف قرآن بی می‌بریم، نقش عقل در مقام یک ابزار است، نه منبع دانش.

(فلسفه (۲)، عقل در فلسفه - قسمت دوم، صفحه‌های ۶۳ تا ۶۶)

(نیما پواهری)

۲۰۵- گزینه «۱»

توجه به عقل و فکر، حرکت به سوی دانش و رشد شاخه‌های مختلف علم را به دنبال داشت و حیات علمی را پدید آورد. مقصود از علم در اینجا، صرفاً علوم تجربی نیست، بلکه هر دانشی، اعم از علوم تجربی، ریاضی، تاریخ، تفسیر و فلسفه را شامل می‌شود.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: وقتی که مردم یک جامعه به عقل و تفکر و اندیشه توجه کنند به طوری که عقلانیت جزء فرهنگ عمومی (نه خاص) جامعه در آید، حیات عقلی شکل می‌گیرد.

گزینه «۳»: کندي اولين فیلسوف مشهور مسلمان بود.

گزینه «۴»: تفسیر از شاخه‌های دانش و علم به شمار می‌آید و از ثمرات «حیات علمی» است.

(فلسفه (۲)، آغاز فلسفه در بیان اسلام، صفحه‌های ۷۰، ۷۲ و ۷۳)

(فاطمه صفری)

۱۹۹- گزینه «۳»

دولتمردان و روشنفکران جهان اسلام قبل از انقلاب اسلامی ایران، اغلب مسائل و مشکلات جوامع خود و جهان اسلام را با یکی از دو رویکرد زیر می‌دیدند:

در رویکرد اول (نسل اول روشنفکران)، مسائل جهان اسلام از نوع مشکلاتی بود که در اثر عقب‌ماندگی تاریخی از جوامع غربی پیش آمده بود. در رویکرد دوم (نسل دوم روشنفکران)، مسائل جهان اسلام از نوع مشکلاتی بود که لیبرالیسم غربی به وجود آورده بود. کسانی که این رویکرد را داشتند، از موضع اندیشه‌های مارکسیستی و سوسیالیستی با غرب مبارزه می‌کردند.

(جامعه‌شناسی (۲)، پیداری اسلامی و بیان پرید، صفحه ۱۲۶)

(فاطمه صفری)

۲۰۰- گزینه «۱»**تشریف موارد نادرست:**

(الف) از نظر دولتمردان آمریکا، انقلاب اسلامی بهدلیل اینکه با بلوک شرق ارتباط برقرار نمی‌کرد، توان مقاومت نداشت و دیر یا زود بار دیگر دست نیاز به سوی بلوک غرب دراز می‌کرد.

(ب) بعضی از این گروه‌های فلسطینی هویت مارکسیستی و بعضی دیگر اندیشه‌های ناسیونالیستی داشتند. گروه‌های مارکسیستی جایگاهی برای اعتقادات دینی قائل نبودند و گروه‌های ناسیونالیستی، اسلام را پدیده‌ای عربی می‌دانستند.

(جامعه‌شناسی (۲)، پیداری اسلامی و بیان پرید، صفحه‌های ۱۲۶، ۱۲۸، ۱۳۲ و ۱۳۳)

فلسفه دوازدهم

(نیما پواهری)

۲۰۱- گزینه «۱»

در نظر هرالکلیتوس، لوگوس مصدق هر دو معنای عقل است. لوگوس عقل برتر و متعال است که همه اشیاء ظهور و پرتو آن هستند و دانش حقیقی هم در ک لوگوس نهفته در ورای اشیاء است. هرالکلیتوس معنای جدیدی به عنصر اصلی (آرخه) بخشید و همه چیز را ظهور عقل می‌دانست.

(فلسفه (۲)، عقل در فلسفه - قسمت اول، صفحه ۵۴)

(نیما پواهری)

۲۰۲- گزینه «۱»

توجه کنید که نظر اگوست کنت به معنای انکار نقش عقل در شناخت نیست. بلکه او عقل را به عنوان ابزاری که به پردازش داده‌های حسی می‌پردازد به رسمیت می‌شناسد. با استفاده از عقل و اصول عقلی است که از پرداخت داده‌های حسی شناخت تجربی و همان علم حقیقی حاصل می‌شود. پس نظر اگوست کنت این نیست که عقل به امور انتزاعی و من درآورده می‌پردازد و یا اینکه عقل ساخته و پرداخته فیلسوفان است و ناظر به واقعیت نیست (رد گزینه‌های ۲ و ۳ و ۴).

(فلسفه (۲)، عقل در فلسفه - قسمت اول، صفحه ۵۷)



(نیما پواهری)

۲۱۰- گزینه «۱»

فارابی مدینه جاهله را در مقابل مدینه فاضله قرار می‌دهد و معتقد است که مهم‌ترین تفاوت آن (نه تنها تفاوت آن) با مدینه فاضله در هدف آن است. در مدینه جاهله هدف مردم فقط سلامت جسم و فراوانی لذت‌های دنیایی است. آن‌ها گمان می‌برند که اگر به چنین لذت‌هایی دست یافتند، به سعادت رسیده‌اند و اگر دست نیافتنند، به بدختی افتاده‌اند (پس نمی‌توان گفت سعادتی را در دنیا طلب نمی‌کنند و آن‌ها به رابطه خیرات و سعادت معتقد‌ند. چون سلامت جسم از جمله خیرات هست، اما اشتباه آن‌ها این است که خیرات را به سلامت جسم محدود می‌کنند).

(فلسفه (۳)، آغاز فلسفه در بیان اسلام، صفحه ۷۷)

(نیما پواهری)

۲۰۶- گزینه «۳»

حکمت از نظر یک فیلسوف مشائی مانند ابن سینا عبارت است از: «فنی استدلایل و فکری که انسان عالم، وجود را آن چنان که هست، به وسیله این فن به دست می‌آورد و نفس خویش را به کمال می‌رساند و به جهانی عقلانی مشابه جهان واقعی تبدیل می‌شود و مستعد رسیدن به سعادت نهایی، به اندازه طاقت بشری می‌گردد». مطابق با این سخن کمال نفس انسان در تبدیل شدن او به جهانی عقلانی مشابه جهان واقعی است. این سخن بدین معناست که انسان در ادراک صورت‌های خارجی به چنان درجه‌ای از معرفت برسد که تمامی آن را کسب کند. گویی که جهان در ذهن او محقق است با این تفاوت که امری ذهنی است.

(فلسفه (۳)، آغاز فلسفه در بیان اسلام، صفحه ۷۴)

(کتاب آبی)

۲۱۱- گزینه «۳»

عقل در کودکان به صورت بالقوه وجود دارد و با تمرين و تربیت بالفعل می‌شود.

(فلسفه (۳)، عقل در فلسفه - قسمت اول، صفحه ۵۳)

(حسن صدری)

۲۰۷- گزینه «۳»

فارابی در کتاب «جمع بین رأی‌الحكیمین» تلاش می‌کند نقاط مشترک دیدگاه افلاطون و ارسطو را تشنان دهد.

(فلسفه (۲)، آغاز فلسفه در بیان اسلام، صفحه‌های ۷۵ و ۷۶)

(کتاب آبی)

۲۱۲- گزینه «۴»

روح هر انسانی می‌تواند همچون عقول بسیاری از حقایق را شهود کند (نه همه حقایق را).

(فلسفه (۳)، عقل در فلسفه - قسمت اول، صفحه ۵۴)

(نیما پواهری)

۲۰۸- گزینه «۲»

فارابی به علت آشنایی عمیق با تعالیم اسلام، توانست آموخته‌های خود از افلاطون و ارسطو و سایر فیلسوفان گذشته را در یک نظام فلسفی جدید عرضه کند و فلسفه مشائی را در جهان اسلام بنا نهاد. از این رو پس از ارسطو لقب «معلم» گرفت.

توجه کنید که «معلم اول» لقب ارسطو است و فارابی بدین جهت «معلم ثانی» نامیده شد، که سنت فکری ارسطوی (حکمت مشائی) را در جهان اسلام بنیان‌گذاری کرد. سایر موارد هرچند از اوصاف فارابی به شمار می‌روند، اما ارتباطی به این نامیده‌شدن ندارند.

(فلسفه (۲)، آغاز فلسفه در بیان اسلام، صفحه ۷۶)

(کتاب آبی)

۲۱۳- گزینه «۲»

با توجه به مفهوم «لوگوس» در فلسفه هرآکلیتوس، عقل حقیقتی است که هم جهان و اشیاء ظهور او هستند، هم کلمات و سخن.

(فلسفه (۳)، عقل در فلسفه - قسمت اول، صفحه ۵۵)

(الله فاضلی)

۲۰۹- گزینه «۳»

از نظر فارابی مسیر سعادت و کمال انسان از زندگی اجتماعی می‌گذرد.

(فلسفه (۲)، آغاز فلسفه در بیان اسلام، صفحه‌های ۷۶ و ۷۷)

(کتاب آبی)

۲۱۴- گزینه «۴»

بیت «غیر این عقل تو حق را عقل‌هاست / که بدان تدبیر اسباب سماست» به جهان‌شناسی مشایی بر وساطت موجودات مجرد در جهان اشاره دارد که بر این اساس، در نظام جهان، مجردات هم فیض هستی را از واجب الوجود به عالم طبیعت منتقل می‌کنند و هم واسطه تکامل موجودات و رسیدن آن‌ها به اهداف و غایات وجودی‌شان هستند.

(فلسفه (۳)، عقل در فلسفه - قسمت دوم، صفحه ۶۳)



(کتاب آبی)

۲۱۹- گزینه «۳»

فارابی انسان را مدنی بالطبع می‌داند و معتقد است که به حسب فطرت و طبع خود به جامعه گرایش دارد و می‌خواهد با همنوعان خویش زندگی کند. به عقیده فارابی، مسیر سعادت و کمال انسان از زندگی اجتماعی می‌گذرد؛ لذا هدف اصلی جامعه و مدینه، سعادت در دنیا و آخرت است. با این حال فطری بودن این نیاز قطعاً به این معنا نیست که انسان ناخواسته و بدون اراده جوامع بشری را به وجود آورده است!

(فلسفه (۲)، آغاز فلسفه در بیان اسلام، صفحه ۷۶)

(کتاب آبی)

۲۲۰- گزینه «۴»

در مدینه فاضله افراد مانند اعضای بدن، برخی بر برخی تقدم دارند، هر یک متناسب با ویژگی‌ها و ظرفیت‌های خود در جایگاه مناسبی قرار گرفته‌اند، بنابراین جایگاه‌ها به صورت مساوی تقسیم نمی‌شوند.

(فلسفه (۲)، آغاز فلسفه در بیان اسلام، صفحه ۷۶)

منطق

(نیما پواهری)

۲۲۱- گزینه «۲»

تفاوت مهم میان متفکر نقاد و غیرنقاد، جدی گرفتن فرایند تفکر و توجه آگاهانه به آن و پرسیدن سوالات درست و به جاست. چنین متفکری هنگام شنیدن یک مطلب یا تصمیم‌گیری درباره آن، آن را از وجود مختلفی بررسی می‌کند.

توضیح نکات درسی:

هیچ‌کس از خطاهای ذهن مصون و مبرآ نیست. بلکه با تفکر تقادنه و یادگیری منطق می‌توانیم از احتمال وقوع آن‌ها بکاهیم.

(منطق، سنبشگری در تکلم، صفحه ۹۹)

(نیما پواهری)

۲۲۲- گزینه «۲»

امروزه اقناع مخاطب، علاوه بر خطابه، شامل تمامی روش‌های اقناعی می‌شود که برخی از آن‌ها در تبلیغات نیز به کار می‌روند. در فن بیان به سخنرانان آموزش داده می‌شود که چگونه با برقراری تماس چشمی با شنوندگان، روان و شیوه سخن گفتن و استفاده مناسب از زبان بدن، تأثیر کلامی قوی تر و زبانی اثرگذارتر داشته باشند.

در علومی مانند فلسفه، ریاضیات و معارف دینی در پی فهم حقایق هستیم. به استدلال‌هایی که در این علوم به کار می‌روند «برهان» می‌گوییم.

در کتاب‌های منطق، فنونی برای جدل ذکر می‌کنند. به عنوان مثال بهتر است در جدل به گونه‌ای مقدمات خود را مطرح کنیم که طرف مقابل نتواند نتیجه مورد نظر ما را زودتر حدس بزند؛ و ناگهان با طرح نتیجه موردنظرمان وی را غافلگیر کنیم.

(منطق، سنبشگری در تکلم، صفحه ۱۰۳ و ۱۰۴)

(کتاب آبی)

۲۱۵- گزینه «۴»

آن اولین مخلوق خدا را عقل اول می‌دانند که موجودی کاملاً روحانی و غیرمادی است و عقول دیگری نیز به ترتیب از آن به وجود آمده‌اند. (پس معلول نخستین خداوند عقل اول است که یک چیز و واحد است. کثرات بعد از عقول دهگانه پدید می‌آید.)

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: معلول بی‌واسطه خداوند عقل اول است. سایر موجودات به واسطه عقول به وجود می‌آیند.

گزینه «۲»: عقل آدمی از عقل فعال هدایت و نور می‌گیرد. عقل فعال همان عقل آدمی نیست. عقل آدمی پرتوی از آن است.

گزینه «۳»: عقول علاوه بر علم و تعقل موجودات پایین‌تر از خود به خالق خود نیز علم حضوری دارند.

(فلسفه (۲)، عقل در فلسفه - قسمت دوم، صفحه ۶۳)

(کتاب آبی)

۲۱۶- گزینه «۱»

اولین مرحله عقل، عقل هیولائی نام دارد و آن هنگامی است که انسان هیچ ادراک عقلی ندارد، اما استعداد و آمادگی درک معقولات را دارد، مانند نوزادی که تازه متولد شده است.

دومین مرحله، عقل بالملکه نام دارد. در این مرحله عقل درکی اولی از قضایای ضروری پیدا می‌کند، مثلاً می‌داند که یک چیز نمی‌تواند هم باشد و هم نباشد. در این مرحله انسان می‌تواند دانش‌ها را کسب کند.

(فلسفه (۲)، عقل در فلسفه - قسمت دوم، صفحه‌های ۶۵ و ۶۶)

(کتاب آبی)

۲۱۷- گزینه «۳»

حیات عقلی مسلمانان با ظهور اسلام و تشکیل جامعه اسلامی مقابن بوده است، اما پس از نهضت ترجمه بعد از دو قرن به حیات فلسفی انجامید. البته فیلسوفان مسلمان دانش فیلسوفان بزرگ یونان را آموختند و با نقد و بررسی آراء آن حکیمان، نظام فلسفی نوینی را سامان بخشیدند، اما به این معنا نیست که فارابی و ابن سینا سبب پیدایش حیات عقلی در جامعه اسلامی شده باشند.

(فلسفه (۲)، آغاز فلسفه در بیان اسلام، صفحه‌های ۷۲ و ۷۳)

(کتاب آبی)

۲۱۸- گزینه «۱»

این آیه شریفه (سوره حیدر آیه ۳) به طرح مباحث فلسفی در قرآن اشاره دارد.

(فلسفه (۲)، آغاز فلسفه در بیان اسلام، صفحه ۷۲)



(حسن صدری)

«گزینه ۲»^{۲۲۷}

الف) در این عبارت، بدون ذکر دلیل، تنها ویژگی‌های ناشایست و نامناسبی را به یک نظریه یا پیروان آن نسبت داده‌اند، بنابراین دارای مغالطه مسموم کردن چاه است.

ب) در این عبارت، بدون ذکر دلایل معتبر، احساس «ترس» در مردم مورد توجه و استفاده قرار گرفته است.

ج) عبارت «تا ابد» به طور واضح دارای بزرگنمایی است.

(منطق، سنبشگری در تکلیر، صفحه‌های ۱۵ تا ۱۶)

(حسن صدری)

«گزینه ۳»^{۲۲۸}

جمله رئوف به اصغر حاوی مغالطه مسموم کردن چاه است، زیرا بدون ذکر دلیل ویژگی‌های ناپسند را به یک نظریه یا معتقدان آن نسبت می‌دهد. جمله اصغر به رئوف حاوی مغالطه کوچکنمایی است، زیرا این طور نیست که رئوف هیچ فیلم خوبی در تمام عمرش ندیده باشد.

(منطق، سنبشگری در تکلیر، صفحه‌های ۱۵ تا ۱۶)

(الله فاضلی)

«گزینه ۴»^{۲۲۹}

در مورد «الف» فروشنده با تمجید و تطمیع سعی در تأثیرگذاری در فرد برای خرید لباس دارد. در مورد «ب» هدف از استفاده این مغالطه آن است که کسی جرأت نکند یک عقیده خاص را پیذیرد.

در مورد «ج» نیز با تهدید و ایجاد ترس فرد سعی در اقناع فرد برای شرکت در کلاس کنکور را دارد.

(منطق، سنبشگری در تکلیر، صفحه‌های ۱۵ تا ۱۶)

(نیما بواهری)

«گزینه ۱»^{۲۳۰}

فرد با نسبت دادن وجود گسترده تقلب به آزمون سراسری با توسل به مغالطه مسموم کردن چاه سعی دارد اعتبار آن را زیر سؤال ببرد. همچنین از یک مورد جزئی نتیجه می‌گیرد که کنکور به هیچ‌وجهه رنگی از عدالت به خود ندیده و با این سخن مرتکب مغالطه بزرگنمایی می‌شود. در پایان با اشاره به لزوم دفاع از حقوق دانش‌آموزان از مغالطه توسل به احساسات بهره می‌گیرد و عواطف و احساسات این قشر را به نفع رویکرد خود برمی‌انگیزد. اما در این عبارت مغالطه تله‌گذاری نمی‌بینیم.

(منطق، سنبشگری در تکلیر، صفحه‌های ۱۵ تا ۱۶)

(الله فاضلی)

«گزینه ۴»^{۲۲۳}

«فرمایشات» و «راجیف» هر دو به یک امر اشاره دارند، ولی با واژگانی که بار ارزشی‌شان مساوی نیست.

(منطق، سنبشگری در تکلیر، صفحه‌های ۱۵ و ۱۶)

(الله فاضلی)

«گزینه ۴»^{۲۲۴}

موارد «ج، ه» مغالطه مسموم کردن چاه هستند که فرد بدون ذکر دلیل ویژگی‌های ناشایستی را به گروهی نسبت می‌دهد تا به هدف خود برسد. موارد «الف، ب، د» مغالطه تله‌گذاری هستند که بی‌دلیل صفت مثبت و پسندیده به مخاطب به منظور جذب و یا جلوگیری از اعتراض آن‌ها نسبت می‌دهند، به نوعی همان هندوانه زیر بغل گذاشتند!

(منطق، سنبشگری در تکلیر، صفحه ۱۶)

(نیما بواهری)

«گزینه ۳»^{۲۲۵}

در این مثال فرد پوپولیست با سوءاستفاده از احساسات طبقه محروم آن‌ها را به حمایت از خود برمی‌انگیزد. استفاده از احساس فقر و نیاز و ایجاد امید و درخواست برای رفاه و زندگی آسان‌تر برای پیش‌بردن منافع خود می‌تواند از نمونه‌های مغالطه توسل به احساسات به شمار آید.

نکته: واژه «تهییج» می‌تواند به خوبی همبستگی مغالطه با احساسات انسان‌ها را نشان بدهد.

(منطق، سنبشگری در تکلیر، صفحه‌های ۱۶ و ۱۷)

(نیما بواهری)

«گزینه ۴»^{۲۲۶}

فرد با نسبت دادن لفظ فرهیخته و فهمیده به مردم سعی دارد آن‌ها را با خود همراه و موافق سازد، در اینجا مغالطه تله‌گذاری رخ داده است. همچنین در مقابل با نامیدن طرف مقابل به عنوان فردی متعصب و بدین سعی دارد که مخالفان خود را صرفاً با بیان این القاب باطل نشان بدهد، پس مغالطه مسموم کردن چاه رخ داده است. استفاده از الفاظ «فرهیخته» و «متعبصانه» با بار ارزشی متقابل و غیرخنثی در معنی و تأثیرگذاری سخن فرد نقش مهمی دارد که مغالطه بار ارزشی کلمات محسوب می‌شود. اما در این عبارت با مغالطه توسل به احساسات مواجه نیستیم.

(منطق، سنبشگری در تکلیر، صفحه‌های ۱۵ تا ۱۶)



(مسن صدری)

«گزینه ۲» - ۲۳۴

از نظر ملاصدرا تأثیرگذاری جسم و روح بر یکدیگر متقابل است. هر اتفاقی در روح بیفتند، در بدن ظاهر می‌شود و هر اتفاقی در بدن رخ دهد، بر روح تأثیر می‌گذارد.

(فلسفه (۱)، پیستی انسان (۲)، صفحه ۸۱)

(نیما پواهری)

«گزینه ۲» - ۲۳۵

از نظر ملاصدرا روح نتیجه رشد و تکامل خود جسم و بدن است. باید معنای دقیق این جمله را خوب یاد بگیرید. ملاصدرا معتقد است روح انسان حدوث جسمانی دارد. یعنی ابتدا در جسم به وجود می‌آید و سپس بقای آن روحانی است. ملاصدرا چنین حرفری را بر مبنای مفهوم «حرکت جوهری» بیان می‌کند. از نظر او جسم در حال تکامل و حرکت است و در این فرایند جسم به تدریج تبدیل به روح می‌شود و روح ایجاد می‌شود.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: روح باطن و حقیقت بدن است، نه اینکه جسم مانند یک قفس روح را احاطه کرده باشد و روح درون بدن باشد.

گزینه «۳»: روح عامل ایجاد بدن نیست، زیرا خود در جسم حدوث می‌یابد.

گزینه «۴»: روح یک حقیقت متعالی موجود است، نه اینکه امر موجود فقط جسم باشد و روح صرفاً کارکرد آن قلمداد شود.

(فلسفه (۱)، پیستی انسان (۲)، صفحه ۸۱)

(نیما پواهری)

«گزینه ۳» - ۲۳۶

ابن سینا و ملاصدرا هر دو معتقدند که روح انسان ظرفیت و استعداد را رسیدن به کمالات را دارد و این مورد می‌تواند در انسان تحقق یابد. اما توجه کنید که این حرکت روح به سوی کمال در نظر این دو متفکر به یک شکل نیست. از نظر ابن سینا روح یک جوهر مجرد و مستقل از ماده است که به جسم اعطا می‌شود. اما ملاصدرا معتقد است که روح نتیجه رشد و تکامل خود جسم و بدن است. در نظر ابن سینا روح حقیقت واحدی دارد و در حرکت به سوی کمال صرفاً استعدادهای بالقوه آن به فعلیت تبدیل می‌شود و اوصافی را می‌پذیرد اما در خود حقیقت و جوهر روح تغییری حاصل نمی‌شود. اما ملاصدرا خود حقیقت روح را امری رو به کمال می‌داند. جسم با تکامل و ترقی به روح تبدیل می‌شود و این روح مراتب وجودی را طی می‌کند و استكمال می‌یابد. با توجه به این توضیحات می‌توانیم نتیجه بگیریم که از نظر ملاصدرا پس از نایابی جسم، تکامل روح هم متوقف خواهد شد. درحالی که ابن سینا درباره چنین چیزی تردید دارد.

(فلسفه (۱)، پیستی انسان (۲)، صفحه ۷۹ و ۸۱)

فلسفه یازدهم**«گزینه ۲» - ۲۳۱**

(نیما پواهری)

ترجمه: «و هر کسی مرگ را چشد و به ناخوشی و خوشی شما را بیازماییم.» این آیه اشاره به فانی بودن انسان دارد و لزوماً ارتباطی اختصاصی با معنای ساحت روحانی ندارد.

تشرییم گرینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: ترجمه: «و فرمان ما جز یک فرمان نیست (آن هم بسیار سریع) مانند یک چشم برهمن زدن.» این آیه اشاره به آفرینش دفعی و آنی دارد. جسم انسان چنین نیست. تکوین و پیدایش جسم امری تدریجی و پیوسته است. بنابراین این آیه بیانگر آفرینش جسم نیست بلکه اشاره به ساحت روحانی و غیرمادی دارد.

گزینه «۳»: ترجمه: «بگو فرشته مرگ که مأمور قبض روح شماست جان شما را خواهد گرفت و پس از مرگ به سوی خدای خود بازگردانیده می‌شود.» عبارت «یَتَوَفَّاُكُمْ» اشاره به قبض روح و وجود ساحت غیرمادی در آدمی دارد.

گزینه «۴»: ترجمه: «و همانا ما آدمی را از گل خالص آفریدیم ... پس از آن (به دمیدن روح پاک مجرد) خلقتی دیگر خلقتی انشا نمودیم؛ آفرین بر (قدرت کامل) خدای که بهترین آفرینندگان است.» هنگامی که خداوند می‌گوید انسان را به آفرینشی دیگر درآورده است اشاره به دمیدن روح در کالبد آدمی دارد.

(فلسفه (۱)، پیستی انسان (۲)، صفحه ۷۸)

(مسن صدری)

«گزینه ۳» - ۲۳۲

رشد اندام‌های بدنی علت ایجاد روح در بدن نیست، بلکه تنها زمینه‌ساز اعطای روح به انسان از طرف خداوند است. علت اصلی پیدایش روح در انسان خداست.

(فلسفه (۱)، پیستی انسان (۲)، صفحه ۷۹)

(نیما پواهری)

«گزینه ۴» - ۲۳۳

درست است که ابن سینا معتقد است هنگامی که جسم انسان به مرتبه‌ای مشخص از رشد رسید خداوند روح را به آن اعطا می‌کند. اما توجه کنید که این بدان معنا نیست که جسم و روح با هم ترکیب می‌شوند و یا اینکه روح درون جسم وارد می‌شود. این نظر ابن سینا نیست. امری مانند روح که مجرد از ماده است و فاقد ابعاد و زمان و مکان است، نمی‌تواند در جسم محدود داخل شود و جسم آن را در برگیرد. درست‌ترین معنای مورد نظر ابن سینا چنین است که نفس از طریق جسم در جهان ظهور و نمود می‌یابد.

(فلسفه (۱)، پیستی انسان (۲)، صفحه ۷۹)



(نیما پواهری)

۲۴۰- گزینه «۳»

از نظر کانت عقل آدمی به یک قانون کلی و اخلاقی نائل می‌شود که اساس اخلاق مبتنی بر وظیفه است. این قانون کلی و عقلانی بیان می‌کند «برطبق قاعده‌ای عمل کنید که بتوانید اراده کنید که قاعده مزبور، قانون کلی و عمومی شود». این اساسی‌ترین ویژگی قوه حکم و عقل عملی در آدمی است که از حیطه عقل نظری خارج است و مختص خودش است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: از نظر کانت فل اخلاقی وابسته به کشف سعادت نیست. بلکه انسان باید بدون در نظر گرفتن هیچ عامل بیرونی‌ای به وظیفه اخلاقی خود عمل کند.

گزینه «۲»: حقیقت وجودان در آدمی موجود است و این گونه نیست که قوه عملی آن را بسازد و ایجاد کند.

گزینه «۴»: قوه حکم در آدمی یک قانون کلی و بدون محتوا وضع می‌کند و خود این قاعده کلی تحت تأثیر آموزه‌های عقل نظری نیست. کانت اخلاق را تابع عمل کردن به وظیفه می‌داند و نظام اخلاقی را بر مبنای عقل نظری و ضرورت کسب شناخت و رشد عقلی بنا نمی‌کند.

(فلسفه (۱)، انسان موبور افلاک‌گرا، صفحه ۸۸)

روان‌شناسی

(موسی عفتی)

۲۴۱- گزینه «۲»

تفاوت مفهوم تأثیرگذاری با انگیزش در این است که، انگیزش فرایندی شخصی و درونی است، اما تأثیرگذاری فرایندی میان فردی است.

(روان‌شناسی، انگیزه و نگرش، صفحه‌های ۱۶۰ تا ۱۶۲)

(فرهاد علی‌نژاد)

۲۴۲- گزینه «۱»

موتور حرکتی انسان، انگیزه است و آنچه که رفتار او را کنترل می‌کند، انگیزه و نگرش است.

(روان‌شناسی، انگیزه و نگرش، صفحه‌های ۱۶۱ و ۱۶۲)

(کوثر دستورانی)

۲۴۳- گزینه «۲»

بردن جایزه، گرفتن نمره ۲۰ و تحت تأثیر وعده و عیید قرار گرفتن اشاره به «انگیزه بیرونی» و علاقه به خواندن کتاب مربوط به «انگیزه درونی» است.

(روان‌شناسی، انگیزه و نگرش، صفحه ۱۶۳)

(نیما پواهری)

۲۳۷- گزینه «۲»

ابن سینا و ملاصدرا هر دو به دوساختی بودن انسان معتقدند و باید بسیار دقت کنید که این حرف ملاصدرا مبنی بر حقیقت واحد روح و جسم به این معنا نیست که روح همان جسم است و جسم همان روح و انسان موجودی تک‌ساختی است (رد گزینه‌های ۳ و ۴). همچنین این سخن ملاصدرا به معنای این نیست که روح غیرمادی نیست. ابن سینا و ملاصدرا هر دو روح را امری مجرد و غیرمادی می‌دانند (رد گزینه ۱). ملاصدرا معتقد است روح انسان حدوث جسمانی دارد. یعنی ابتدا در جسم به وجود می‌آید و سپس بقای آن روحانی است. از نظر او جسم در حال تکامل و حرکت است و در این فرایند جسم به تدریج تبدیل به روح می‌شود و روح ایجاد می‌شود. پس این سخن به این معنا نیست که روح همان جسم است و یا اینکه غیرمادی نیست.

(فلسفه (۱)، پیش‌تی انسان (۲)، صفحه‌های ۷۹ و ۸۱)

۲۳۸- گزینه «۱»**رد سایر گزینه‌ها:**

گزینه «۲»: ارسطو معتقد است معیار اخلاق مشترک میان همه انسان‌هاست و عقل هر انسانی این اعتدال را درک می‌کند.

گزینه «۳»: جربه حالت افراط عقل است.

گزینه «۴»: شره حالت افراط شهوت است.

(فلسفه (۱)، انسان موبور افلاک‌گرا، صفحه ۸۷)

۲۳۹- گزینه «۲»

از نظر افلاطون با غلبه عقل قوای دیگر به اعتدال می‌رسند و در نهایت انسان به فضیلت و سعادت نائل می‌شود. ارسطو نیز با این سخن موافق است اما از نظر او ابتدا خود عقل باید به درجه‌ای از رشد رسیده باشد که دچار افراط و تغفیط نشود. چنین مفهومی نزد افلاطون مطرح نبود. به عبارتی دیگر به نظر افلاطون شناخت عقلی و آگاهی به صدق شناخت برای تحقق کنش و عمل آدمی کافی بود. اما ارسطو به این مورد نقد می‌کند و هشدار می‌دهد که آگاهی از درستی امری لزوماً به عمل و کنش آدمی منتهی نمی‌شود.

(فلسفه (۱)، انسان موبور افلاک‌گرا، صفحه‌های ۸۶ و ۸۷)



(فرهاد علی نژاد)

۲۴۷- گزینه «۳»

این مثال اشاره به عدم هماهنگی شناخت و رفتار زهره دارد و در هنگام بروز ناهمانگی، فرد می‌تواند دو کار انجام دهد: ۱) رفتار خود را تغییر دهد. ۲) نگرش خود را تغییر دهد، تا این دو با هم هماهنگ شوند.

(روان‌شناسی، انگیزه و نگرش، صفحه‌های ۱۶۹ و ۱۷۰)

(کتاب آبی)

۲۴۸- گزینه «۳»

سؤالات مطرح شده در گزینه‌های «۱، ۲ و ۴» به توانایی فرد در انجام تکلیف مورد نظر به نحو احسن مربوط هستند که همان ادراک کارایی است؛ اما در سؤال گزینه «۳»، شخص توانایی خود را محک نمی‌زند، بلکه به دنبال کسب اطمینان از نتیجه‌بخش بودن روش خود، برای رسیدن به هدفی خاص است.

(روان‌شناسی، انگیزه و نگرش، صفحه‌های ۱۷۲ و ۱۷۳)

(مهربی باهدری)

۲۴۹- گزینه «۳»

ثبت نگرش‌ها پس از شکل‌گیری و مقاومت آن‌ها در برابر تغییر، به معنای پیروی آن‌ها از اصل «هماهنگی شناختی» است.

(روان‌شناسی، انگیزه و نگرش، صفحه‌های ۱۶۹ و ۱۷۲)

(کتاب آبی)

۲۵۰- گزینه «۴»**تشریح سایر گزینه‌ها:**

گزینه «۱»: نگرش‌ها در شکل‌دهی به رفتار انسان، هم به شکل منفی و هم به شکل مثبت عمل می‌کنند.

گزینه «۲»: باورها و نظام ارزشی فرد، اسناد و ... نیز از عوامل نگرشی‌اند.

گزینه «۳»: نگرش، موجب به حرکت درآوردن رفتار و شناخت انسان می‌گردد.

(روان‌شناسی، انگیزه و نگرش، صفحه‌های ۱۶۵ و ۱۶۶)

(مهربی باهدری)

۲۴۴- گزینه «۳»

عدم توانایی، نداشتن انگیزه درونی، تنبلی و بی‌مالحظگی کارمند، عوامل خارج از کنترل مدیر می‌باشند، اما مهیا نبودن منابع انجام کار، عاملی است که مدیر می‌تواند در بهبود آن دخیل باشد و بدین طریق امکان تکرار شکست را کاهش دهد.

(روان‌شناسی، انگیزه و نگرش، صفحه‌های ۱۷۵)

(ممبر، رضا توکلی)

۲۴۵- گزینه «۲»

- درماندگی آموخته شده مربوط به افرادی است که پیامدهای رفتار را مستقل از خود رفتار می‌دانند.
- هدف معین، فرد را از بیراهه رفتار و اتلاف منابع انرژی خود مصون می‌دارد.

- ادراک کنترل به این اشاره دارد که ما با انجام دادن رفتارهای گوناگون سعی داریم محیط را در اختیار خود گرفته و از پیامدهای ناگوار دوری کنیم.

(روان‌شناسی، انگیزه و نگرش، صفحه‌های ۱۶۸ و ۱۷۳)

(موسی عفتی)

۲۴۶- گزینه «۱»

- درماندگی آموخته شده مربوط به افرادی است که کوشش را با پیشرفت مرتبط نمی‌دانند. یعنی پیامدهای رفتار خود را مستقل از رفتار می‌دانند.
- اغلب افراد علل شکست خود را نمی‌دانند و آن را به امور دیگری نسبت می‌دهند که دلالت بر استناد می‌کند.
- بهترین استناد این است که درونی، ناپایدار و تحت کنترل باشد.

(روان‌شناسی، انگیزه و نگرش، صفحه‌های ۱۷۷ و ۱۷۸)