



دفترچه شماره (۱)

صبح یکشنبه

۱۴۰۱/۱/۷

زمان شروع آزمون عمومی: ۸:۱۵

زمان پایان آزمون عمومی: ۹:۱۵

آزمون ۷ فروردین ماه ۱۴۰۱

آزمون عمومی

گروه آزمایشی دوازدهم انسانی

| این قسمت را قبل از شروع آزمون بر کنید | مجموعاً دانشآموزان در هر ردیف ترازی به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند. | | | | | نام درس |
|--|---|------|------|------|------|----------------|
| شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟ | ۴۰۰ | ۴۷۵۰ | ۵۵۰۰ | ۶۲۵۰ | ۷۰۰۰ | |
| | ۱ | ۲ | ۳ | ۵ | ۶ | فارسی |
| | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ | ۶ | عربی زبان قرآن |
| | ۱ | ۳ | ۵ | ۷ | ۸ | دین و زندگی |
| | ۱ | ۲ | ۳ | ۵ | ۶ | زبان انگلیسی |

شمارنده:

نام و نام خانوادگی:

مدت پاسخ‌گویی: ۶۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۸۰

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

| ردیف | مواد امتحانی | تعداد سؤال | از شماره | تا شماره | مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه) |
|------|----------------|------------|----------|----------|--------------------------|
| ۱ | فارسی | ۲۰ | ۱ | ۲۰ | ۱۵ |
| ۲ | عربی زبان قرآن | ۲۰ | ۲۱ | ۴۰ | ۱۵ |
| ۳ | دین و زندگی | ۲۰ | ۴۱ | ۶۰ | ۱۵ |
| ۴ | زبان انگلیسی | ۲۰ | ۶۱ | ۸۰ | ۱۵ |

به اینستاگرام تخصصی گروه دوازدهم انسانی به آدرس Kanoonir_12e و
کanal تلگرامی @kanoonir_e پیوندید.



۱۵ دقیقه

۲ فارسی

کل کتاب
صفحه ۱۰ تا صفحه ۱۶۸

۱- در کدام گزینه معنی تمام کلمات درست ذکر شده است؟

(۱) (مهملی: بیکاری و تنبلی) (حلوت: شیرینی) (نهیب: فریاد بلند برای تشویق و شادمانی)

(۲) (محمل: مهد) (جال: تور) (مطلوبت: فرماندهی)

(۳) (خیر خیر: آسان و سریع) (نماز پیشین: نماز صبح) (فروود سرای: اندرونی، اتاق مخصوص زن، فرزندان و خدمت‌گزاران)

(۴) (غايت: فرجام) (ابرش: اسب دارای پوست خالدار یا رنگ به رنگ) (متلألئی: درخشان و تابناک)

۲- کدام بیت فاقد غلط املایی است؟

زکاتم ده که مسکین و فقیرم

۱) نساب حسن در حد کمال است

هوای خرم او جان‌فضا چو بوی نسیم

۲) فضای حضرت او دلگشا چو صحن چمن

ز شعر حافظ و آن طبع همچو آب خجل

۳) حجاب ظلمت از آن بست آب خزر که گشت

که مژده طرب از گلشن سبا آورد

۴) صبا به خوش خبری هدده سليمان است

۳- زاویه دید کدامیک از داستان‌های زیر متفاوت با سه اثر دیگر است؟

(۱) «روزها» نوشته اسلامی ندوشن

(۲) «سفر به بصره» نوشته ناصر خسرو

(۳) «قصة عینکم» نوشته رسول پرویزی

۴- آرایه‌های مقابله همه ابیات کاملاً درست است، بهجز

هر که چون غنچه در این باغ به زر پردازد (استعاره، جناس)

۱) دائم از تنگدلی سر به گریبان باشد

ابر چمن تشنه و پژمرده خویشم (تشبیه، حسن تعلیل)

۲) این گریه مستانه من بی‌سببی نیست

کان کس که مست عشق نشد هوشیار نیست (پارادوکس، مجاز)

۳) ای دل همیشه و همواره مست باش

که دگر نه عشق خورشید و نه مهر ماه دارم (ایهام تناسب، اغراق)

۴) چه شب است یا رب امشب که ستاره‌ای برآمد

۵- آرایه‌های «تشبیه، ایهام، مجاز و حسن تعلیل» در کدام بیت مشهود است؟

از زبان خلق پنهان در دهان شیر شد

۱) از ملامت عاقبت مجنون بیابان گیر شد

از برای آن تنم چون موى و دل چون قير شد

۲) نیست جز سودای زلف همچو قیرت در سرم

سرمه گردیدن به یاد آمد به ما زیر شد

۳) کوهها از شرم خاموشی به پستی ساختند

اوحدی را ناله از سودای او چون زیر شد

۴) همچو زر شد کار بسیاران ز لعل او ولی

۶- ساختار صفت نسبی موجود در ایات کدام گزینه تماماً یکسان است؟

- | | | | |
|--|---|---------------|-------------|
| که دست از دامن شب‌های ظلمانی نمی‌دارد | الف) سحرخیزی ز آب زندگی سیراب می‌گردد | | |
| جز اهریمن که را افتد پسند این خوی حیوانی | ب) جز آلایش چه زاید زین زیونی و سیده رایی | | |
| مردگان آز و معلولان غفلت را شفا | ج) عیسی عصری که از انفاس روحانی هست | | |
| قومی به سمعان اnder با شیوه عرفانی | د) یک طایفه رامشگر بگرفته به کف ساغر | | |
| گهی در زلف او پیچم، زهی سودای طولانی | ه) گهی از چشم مخمورش سخن رائمه، زهی مستی | | |
| ره گریز ز تقدیر آسمانی نیست | و) چو بنگری همه سررشته‌ها به دست قضاست | | |
| (۴) د، و، ه | (۳) الف، ب، ج | (۲) ج، الف، ه | (۱) ج، ب، و |

۷- نقش واژه‌های مشخص شده به ترتیب، در ایات زیر کدام است؟

- | | |
|--|---|
| دانه را سازه <u>سپند</u> و دام را مجرم کند | چون به یاد <u>آشیان</u> مرغم صفیری سرکند |
| شمع خاکستر چرا در <u>انجمان</u> بر سر کند | گرنه <u>صاحب</u> داغدار از رفتان پروانه است |
| (۲) مضاف‌الیه، مفعول، نهاد، متمم | (۱) صفت، نهاد، مناد، قید |
| (۴) مضاف‌الیه، مسنده، مناد، متمم | (۳) صفت، مفعول، نهاد، قید |

۸- ایات همه گزینه‌ها به جز گزینه ... با بیت زیر تفاوت مفهومی دارند.

- | | |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| بنند آن دل که او خواهد نزندش» | «بنند آن سر که او خواهد بلندش |
| و آن سر که فزون گشت به پستی افتاد | (۱) آن سر که کم آمد به بلندی بر سید |
| آن جان عزیز نیست که نبود فدای او | (۲) آن سر بلند نیست که بر در نسایدش |
| بلند آن سر که در راهش شود پست | (۳) عزیز آن جان که از عشقش شود خوار |
| وان کو عزیز توست نگوید کشش که خوار | (۴) هر کس که خوار توست ندارد کشش عزیز |

۹- مفهوم آمده در برابر همه ایات نادرست است؛ به جز:

- | | |
|--|---|
| تا مرا سودای آن مه دست در دامن زده است (توصیه به شکیبا) | (۱) کوته است از دامن عقل و صبوری دست من |
| آن سرآمد شود اینجا که سر از یادش رفت (بیان سختی‌های راه عشق) | (۲) با تعلق نتوان سر به سلامت بردن |
| امید هست به جوی من آب باز آید (بیان امیدواری) | (۳) اگر به پیرهن گل و گلاب باز آید |
| که گر مسیم سرا پا زرّ ناب شویم (کمال بخشی عشق) | (۴) بسوز ز آتش عشق ای دل و بخند چو زر |

۱۰- مفهوم کدام بیت متفاوت است؟

- | | |
|-------------------------------------|--|
| هر روز بر سری نهد این تاج خسروی | (۱) دل در جهان مبند که دوران روزگار |
| در خاک تیره بر طمع نور چون دمی؟ | (۲) کس را وفا نیامد از این بی وفا جهان |
| جاری است ز آب دیده ما برکنار شط | (۳) بغداد حُسن را که تو در وی خلیفه‌ای |
| بی‌بال و پر چو قطره شینم پریدنی است | (۴) دل در بقا مبند کز این باغ پر فریب |



کل کتاب
صفحه ۱۰ تا صفحه ۱۶۲

فارسی ۱

۱۱-نمودار شبکه معنایی در کدام گزینه کاملاً درست است؟

(۱) بر پایه تناسب: خورجینک — گلیم — پلاس
|
مندرس

(۲) بر پایه تضمن: کیوان — اختر — افلک
|
بهرام

(۳) بر پایه ترادف: افسار — لگام — کمند
|
عنان

(۴) بر پایه تضاد: حجب — وقاحت — آزرم
|
حیا

۱۲-در کدام جمله غلط املایی دیده می شود؟

(۱) اگر یک دم عنان نفس رها کنیم ما را در حضیض هلاکت اندازد و درخت خذلان بردند.

(۲) ملک غوکان، فیل را به سخره گرفت و وقاحت به جایی رسانید که خود را چیره و او را مقلوب نامید.

(۳) طبیب حاذق مضرّت و نفع دارو را تقویر کرد و رقهای در کاربست آن نوشته.

(۴) آدمی مرقه که شاهد فراغ را در کنار دارد از پریشان روزگاری در بیغوله فراق چه اندیشد؟

۱۳-آرایه‌های کدام گزینه تماماً در بیت زیر وجود دارد؟

دست گلچیدن ندارم خار دیوارم تو را»

«از نگاه خشک، منع چشم من انصاف نیست

(۲) تشخیص، حس‌آمیزی، استعاره، ایهام، تناقض

(۱) حس‌آمیزی، مجاز، تشبیه، کنایه، تضاد

(۴) تناقض، تشخیص، استعاره، ایهام، مجاز

(۳) تناسب، تضاد، مجاز، کنایه، اسلوب معادله

۱۴-آرایه‌های مقابله ایات کدام گزینه تماماً درست است؟

دل غرق خون دیده ز مهر رخت شفق (تشبیه، ایهام تناسب)

الف) ای برده عارضت به لطفت ز مه سبق

که ز پشت پدر آواره ز جنت شده‌اند (تلمیح، حسن تعلیل)

ب) به خوشی چون گذرد عمر بنی آدم را؟

من نه آنم که زبونی کشم از چرخ فلک (تکرار، واج‌آرایی)

ج) چرخ برهم زنم از غیر مردم گردد

شراب کهنه‌ام در شیشه جوشیدن نمی‌دانم (ایهام تناسب، مجاز)

د) ز حرف خام هر بی‌ظرف از جا در نمی‌آیم

(۴) ج، د

(۳) ب، ج

(۲) الف، ج

(۱) الف، د

۱۵-کدام گزاره درباره رباعی زیر نادرست است؟

طاعت همه فسق و کعبه دیرست تو را

«در کعبه اگر دل سوی غیرست تو را

می‌نوش که عاقبت به خیرست تو را»

گر دل به خدا و ساکن میکدهای

(۳) نقش واژه «دیر» مستند است.

(۱) نوع حرف «را» در مصراع اول و مصراع چهارم یکسان است.

(۴) در بیت دوم، دو ترکیب اضافی وجود دارد.

(۳) حذف به قرینه معنی در رباعی دیده نمی‌شود.

۱۶- در عبارت زیر، چند جملهٔ غیرساده (مرکب) وجود دارد؟

«گسیختگی رشته رابطه زبان گفتار و نوشتار از سده ششم هجری به بعد بازیچه شدن زبان در دست زبان‌بازان، خاستگاه همه فجایع نثر فارسی است و این فاجعه را

با این قیاس می‌توان بهتر دریافت که زبان مقدمهٔ شاهنامه ابومنصوری که کهن‌ترین متن مانده از فارسی دری است، با زبان امروزی ما فاصلهٔ چندانی ندارد.»

۴) چهار

۳) سه

۲) دو

۱) یک

۱۷- مفهوم کدام بیت با عبارت زیر متناسب است؟

«این فصل بدان آوردم تا مردم بدانند که به شدتی که از روزگار پیش آید نباید نالید و از فضل و رحمت کردگار، جل جلاله و غم نواله، نالمید نباید شد.»

هم شود روزی اسیر خار هجران غم مخور

۱) هر که ما را دور کرد از صحبت آن گل عنذر

تا ابد عشقش بدان عهد است و پیمان غم مخور

۲) در ازل چون بسته‌ای با عشق او عهد است

باشد اندر پرده حکمت‌های پنهان غم مخور

۳) هان مشو نومید چون واقف نهای ز اسرار غیب

غوطه خواهد خورد در دریای احسان غم مخور

۴) دیده لب‌تشنه از رخسار شب‌نم خیز او

۱۸- کدام گزینه با بیت «کبوتری که دگر آشیان نخواهد دید/ قضا همی برداش تا به سوی دانه و دام» قرابت معنایی ندارد؟

پنجه در سر پنجه تقدیر کردن مشکل است

۱) نیست جز تسلیم صائب هیچ درمان عشق را

حل این عقد ز سرپنجه تدبیر مخواه

۲) هست در قبیله تقدیر گشادِ دل تنگ

نتوان ز سر نوشته دگر سرنوشت را

۳) واعظ چو خط مپیچ سر از خامه قضا

از بام سرنگون شدن و گفتن این قضاست

۴) دیوانگی است قصه تقدیر و بخت نیست

۱۹- کدام بیت با عبارت «از کوزه همان برون تراود که در اوست» تناسب مفهومی ندارد؟

وگرنه عاشق و معشوق رازداراند

۱) تو را صبا و مرا آب دیده شد غماز

آب شعرم که به سوی تو روانی دارد

۲) ز آتش عشق خبر می‌دهد و سوز درون

ولیک از آن نتوان یافت لذت خرما

۳) درخت خرما از موم ساختن سهل است

بدانم آن که نیارد درخت بید امروز (گلابی)

۴) چنان که صدق نروید ز بوستان خلاف

۲۰- همه ابیات، دربردارنده مفهوم «شرف‌المکان بالمکین» است، بهجز ...

روی دریا کف نشیند قعر دریا گوهر است

۱) ناکسی گر بر کسی بالا نشینند عیب نیست

تا از پی شرف ننشیند به بام تو

۲) هرگز هما به اوج سعادت نمی‌رسد

جنت آن جاست که آن سرو خرامان آنجاست

۳) فرح آباد من آنجاست که جانان آنجاست

بدان دندان کی اش لاف شرف بود

۴) گهر کاو دست پرورد صدف بود

۱۵ دقیقه

عربی، زبان قرآن ۱ و ۲

کل مباحث کتاب عربی، زبان قرآن ۱
صفحه ۱ تا صفحه ۹۸ و المعجم
کل مباحث کتاب عربی، زبان قرآن ۲
صفحه ۱ تا صفحه ۹۸

■ عین الأنسب للجواب عن الترجمة من أو إلى العربية (۲۸ - ۲۱)

۲۱- ﴿مَا مِنْ دَابَّةٍ فِي الْأَرْضِ وَلَا طَائِرٌ يَطِيرُ بِجَنَاحَيْهِ إِلَّا أُمُّ مَثَلَّكُمْ﴾:

- ۱) آنچه از جنبندگان در زمین است و پرندهای که با بالش پرواز می‌کند، نیستند مگر امت‌هایی مانند شما!

۲) هیچ حرکت‌کننده‌ای بر زمین نیست و هیچ پرنده‌ای که دو بال دارد نیست، إِلَّا اینکه گروهی از قبیل شما باشند!

۳) هیچ جنبندهای در زمین نیست و نه هیچ پرندهای که با دو بالش پرواز می‌کند، مگر اینکه گروههایی مثل شما هستند!

۴) هر جنبندهایی که بر روی زمین است و هر پرندهایی که با بالهایش در پرواز است، امتی همچون شما هستند!

۲۲- «هذه مواضع قيمة قدمها لقمان لابنه فصارت نماذج تربوية لهداية الآخرين!»:

۱) این‌ها پندهای ارزشمندی است که لقمان به پرسش تقدیم کرده و الگوهایی پرورشی برای هدایت دیگران شده است!

۲) این نصیحت‌های ارزشمند را لقمان به فرزندش تقدیم نموده، پس به نمونه‌های تربیتی برای هدایت دیگران تبدیل شد!

۳) این موعظه‌های سودمندی که لقمان برای پسرش پیش فرستاده، برای هدایت دیگران الگوهای پرورشی شده است!

۴) این‌ها پندهایی سودمند بوده که لقمان به فرزند خویش هدیه نموده، بنابراین نمونه‌ای پرورشی برای دیگران خواهد شد!

۲۳- «كان للعلماء الإيرانيين الذين يعيشون في العصر العباسي دورٌ عظيم في نقل الكتب الفارسية و مفردات لغتنا إلى اللغة العربية!»:

۱) دانشمندان ایرانی که در عصر عباسی می‌زیستند کسانی بودند که در انتقال کتاب‌ها و واژگان زبان فارسی به زبان عربی نقش عظیمی داشتند!

۲) دانشمندان ایرانی که در عصر عباسی زندگی کرده بودند نقشی بزرگتر در انتقال کتاب‌های فارسی و واژگان زبان ما به زبان عربی دارند!

۳) دانشمندان ایرانی کسانی بودند که در دوره عباسی می‌زیستند و در انتقال واژگان زبان فارسی و کتاب‌های ما به زبان عربی نقش بسزایی داشتند!

۴) دانشمندان ایرانی که در دوره عباسی می‌زیستند در انتقال کتاب‌های فارسی و واژگان زبان ما به زبان عربی نقش بزرگی داشتند!

۲۴- «يتجلّى أجمل مظاهر الثقافة الإيرانية في صناعات ريفية يدوية تقوم بها النساء الإيرانيات!»:

۱) صنایع دستی روستایی که زنان ایرانی به آن می‌پردازند زیباترین مظاهر فرهنگ را در ایران آشکار می‌نماید!

۲) زیباترین نمادهای فرهنگ ایران در صنایع دستی آشکار می‌شود که بانوان ایرانی در روستا به آن اقدام می‌نمایند!

۳) در صنایع دستی روستایی‌ای که بانوان ایران آن را بر پا می‌دارند نمادهای زیبای فرهنگ ایرانی آشکار می‌شود!

۴) زیباترین نمادهای فرهنگ ایرانی در صنایع دستی روستایی‌ای آشکار می‌شود که زنان ایرانی به آن می‌پردازنند!

۲۵- «قد حاولت عدّة مرات أن أصلح أعمالی السّيّئة لكنّي لم أستطع فعلَ الذّهاب إلى رجل صالح ليُمنعني بمواعظه القيمة عن ذنوب أرتكبها!»:

- ۱) بارها کوشیده‌ام که کارهای بدم اصلاح گردد اما نتوانسته‌ام، پس باید نزد مردی صالح بروم تا با اندرزهای ارزشمند مرا باز دارد از گناهانی که آن‌ها را مرتکب می‌شوم!
- ۲) بارها تلاش کرده‌ام که کارهای بدم را اصلاح کنم اما نتوانسته‌ام، پس باید نزد مردی صالح بروم تا مرا با پندھای ارزشمند خود از گناهانی که آن‌ها را مرتکب می‌شوم باز دارد!
- ۳) گاهی بارها کوشیدم که کارهای بد خود را اصلاح کنم اما نتوانستم، پس باید نزد مرد نیکوکاری می‌رفتم تا با اندرزهای ارزشمندش از گناهانی که مرتکبشان می‌شدم مرا باز می‌داشت!
- ۴) من بارها کوشیده‌ام که کارهای بدم اصلاح شود اما نمی‌توانم، پس باید نزد مرد صالحی بروم تا با پندھای ارزشمند خود مرا از ارتکاب گناهان باز دارد!

۲۶- عین الخطأ:

- ۱) هذه الأنابيب تنقل المياه من هذه البحيرة إلى المزارع البعيدة!: اين لوله‌ها آب‌ها را از اين درياچه به کشتزارهای دور منتقل می‌کنند!
- ۲) عرِفنا على ثلاثة أطباء آخرين لذاتي بأختنا المريضة عندهم!: با سه پزشك ديگر آشنا شديم تا با خواهر بيمارمان نزد آنان برويم!
- ۳) إذا استقرَ الأمْن في قريتنا تصير خلابة للسياح!: اگر امنیت در روستای ما برقرار شود برای گردشگران، بسیار جذاب می‌گردد!
- ۴) إنَّ هذَا الفقير أطعْم ضيوفه بأسماك تساقطت من السماء!: اين فقير مهمانان خود را با ماهی‌هایی غذا داد که از آسمان افتاده بودند!

۲۷- عین الصحيح:

- ۱) إرجعوا إلى بيوتكم فإنَّ الملعب قد إمتلأ من المترججين!: به خانه‌هایتان باز گردید زیرا ورزشگاه را پر از تماشچیان کرده‌اند!
- ۲) قد سقط سِنَا هذا الطفل لكنَّ سَنِين جديدين تَمَوَّن مَكَانَهُما!: دندان اين کودک افتاده است، اما دو دندان تازه به جای آن‌ها رشد خواهد کرد!
- ۳) يَعْدُون الحوت الأزرق أكبر كائنات حيَّة قد يَبلغ طُولُه ثلاثين متراً!: نهنگ آبی بزرگترین موجودات زنده بهشمار می‌آید که گاهی طولش به ۳۰ متر می‌رسد!
- ۴) كان نقَّار الخشب ينقر جذع الشجرة يَمْنعني أنْ أسمع صوتك!: دارکوب با نوک زدن به تنۀ درخت، مرا از اينکه صدایت را بشنوم باز می‌داشت!

۲۸- «گاهی از زخم‌هایمان مایع سفیدی پر از باکتری ترشح می‌شود!»:

- ۱) يُفرَز من جروحنا السائل الأبيض الذي مُلئ بالبكتيريا!
- ۲) قد يُفرَز من الجروح سائلاً أبيض اللون و مليء بالبكتيريا!
- ۳) قد يُفرَز من جروحنا سائل أبيض مملوء بالبكتيريا!
- ۴) من جروحنا يفرز سائل أبيض و امتلاً بالبكتيريا!

■ إقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة (٢٩ - ٣٣) بما يناسب النص:

كلّ منّا يُريد أن يكون مُتميّزاً بين النّاس، هناك عديد من الصفات و الطرق التي تجعل الشخص متميّزاً أمام الآخرين. الشخص المتميّز يواجه الصّعوبات دون أن يسمح لها أن تُضعف عزمه، كثير من الناجحين قد فشلوا أكثر من مرّة واحدة في محاولة الوصول إلى الهدف.

يحرص الشخص عند سعيه وراء التميّز على تجربة أشياء و أمور جديدة لا تشبه الأمور التي يفعلها بالعادة؛ لأن التجارب الجديدة تكسب أصحابها خبرات جديدة، و رؤية للعالم من منظور مختلف. يتميّز الشخص عن غيره من الناس عندما يكون مُبدعاً و مبتكرًا، فعلى سبيل المثال: يمكن للشخص المبدع أن يجد حلولاً و أفكاراً جديدة مختلفة عن الحلول التي يستخدمها النّاس بالعادة لحل المشكلات. إضافة على هذا يمكن أن يصبح الشخص متميّزاً عندما يقدم يد المساعدة للأخرين، أو يقوم بعمل لا يحبه من أجل شخص آخر.

٢٩- عين الصحيح:

١) من يفشل مرّة واحدة فلن يستطيع أن يُصبح مُتميّزاً!

٢) مُساعدة الآخرين في الحياة تؤدي إلى تميّز الشخص بين النّاس!

٣) عندما يكون الشخص مُبدعاً فإنه لا يواجه مشكلة صعبة في حياته!

٤) السبب الأساسي في نجاح الإنسان هو أنه لا يستخدم الأفكار المُتكررة!

٣٠- لماذا يؤكد النّص على تجربة الأمور الجديدة؟: لأن

١) هذه التجربة لا تشبه ما نفعلها بالعادة!

٢) التجارب الجديدة توسيع نظرتنا للأمور المختلفة!

٣) هذه التجربة تساعد الشخص أكثر من أي شيء!

٤) التجارب الجديدة لا تحصل إلا بال усили والجهد!

٣١- العنوان المناسب للنص:

١) كيف أصبح شخصاً مُتميّزاً؟!

٢) ماذا يجعلنا أقوى أمام الآخرين؟؟

٣) كل لحظة من الحياة تجربة لا تتكرر !

٤) طرق للحصول على الحلول الجديدة للمسائل!

■ عين الصحيح في الإعراب و التّحليل الصرفي (٣٢ و ٣٣)

٣٢- «المساعدة»:

١) اسم - مصدر (حروفه الأصلية: «س ع د» - معرف بال / مفعول لفعل «يُقدم»

٢) مفرد مؤنث - اسم فاعل (مأخوذ من فعل «شَاعَ» ، على وزن: تَقْاعِلٌ) / مضافق إليه

٣) مفرد - مصدر (من وزن «مُفَاعِلَة»؛ له حرف زائد واحد) / مضافق إليه؛ مضافة: «يد»

٤) مؤنث - اسم فاعل (ماضيه: سَاعَدَ (على وزن: فَاعِلٌ) و له حرف زائد واحد) - معرفة / مفعول

٣٣- «ضعف»:

١) فعل - معناه يدلّ على الماضي الاستمراري - مصدره على وزن «تَعْيِلٌ» / فعل و الجملة فعلية

٢) فعل مضارع - ماضيه: ضعف، اسم فاعله: ضعيف - يحتاج إلى المفعول / فعل و فاعل؛ الجملة فعلية

٣) مضارع - للمفرد المؤنث - له ثلاثة حروف أصلية (ض ع ف) و حرف زائد واحد / فعل و فاعله: «عزم»

٤) فعل (يعادل المضارع الالتزامي في المعنى) - صيغته للمفرد المؤنث - معلوم / فعل و فاعل؛ مفعوله: «عزم»

■ عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (٣٤ - ٤٠)

٣٤- عین الخطأ في ضبط حركات الحروف:

١) لمُهندسي بِلادنا تجارب كثيرة في صناعة نقل النفط عبر الأنابيب!

٢) المسلمين يعيشون في مساحة واسعة من الصين إلى المحيط الأطلسي!

٣) السنة الماضية في الأربعين سافرنا إلى كربلاء المقدسة و النجف الأشرف!

٤) المستخرجات من مناجم بلادنا المختلفة تصدر إلى البلدان الصناعية!

٣٥- عین الصحيح في تعريف المفردات:

٢) العَدَة: بداية اللَّيل و نهاية النَّهَار!

١) المشكاة: وسيلة نُضيء بها ما حولنا!

٤) الْفَلَوَات: الصحراء المملوكة بالماء والأعشاب!

٣) الرُّفَات: عظم الإنسان الميت!

٣٦- عین ما فيه الاسم المثنى:

٢) عند دخول البيت أسلم دائمًا على والدي!

١) كان الجنود واقفين أمام المعسكر للحراسة!

٤) ليست الحديقة مفروشة بالأزهار الجميلة!

٣) هؤلاء إخوان يساعد بعضهم بعضاً في الدروس!

٣٧- عین فعلاً يختلف نوعه:

٢) تعاملوا مع الناس على أساس المنطق و سيرة نبيكم!

١) تعايشن سلمياً مع احتفاظ كل منكم بعقائدها!

٤) تناولوا مما رزقكم الله من فضله حلالاً طيباً!

٣) تعلموا في المدرسة من معلميهم درس الحياة!

٣٨- عین مفعولاً لا يظهر فيه عالمة التصب:

١) يرى بعض السائحين إيران بلداً ممتازاً لقضاء العطلات!

٢) متى رسمت هذه الصور القبيحة على جدار المدرسة!

٣) نحب الدلافين لأنها تساعد الإنسان لإنقاذه من الغرق!

٤) نشكر هذا التلميذ بسبب جهوده في مساعدة زملائه!

٣٩- عین العبارة التي ليست شرطية:

١) من يعقل بدقة فله جسم سليم في أعماله!

٢) إن شكرروا نعمة الله يشكرون و يُضاعفها لكم!

٣) من اتصل بالشركة ظهراً الموظف أجابه!

٤) ما حصلوا عليه من النقط صدره إلى بلاد أخرى!

٤٠- عین فعلاً مجرداً ثالثياً يصف اسماً نكرة:

١) يُحكى أن شاباً كذاباً كان يسبح في البحر ثم تظاهر بالغرق!

٢) إنك ترتكب ذنوحاً تُبعدك من ربك الذي ينصر عبده الصالح!

٣) هؤلاء رجال صالحون لا يرددون السائلين الذين يأتونهم خائبين!

٤) رأى الوالد حامداً يلعب مع أخيه الأكبر جنب شاطئ البحر!



۱۵ دققه

کل کتاب
درس ۱ تا پایان درس ۱۸
صفحه ۱ تا صفحه ۲۳۰

دانش آموzan اقیت‌های مذهبی، شما می‌توانید سوال‌های معارف مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

دین و زندگی ۲

۴۱-آنچه سبب می‌شود در طول تاریخ همواره شاهد ارائه برنامه‌های متفاوت و گاه متضاد باشیم، چیست؟

۱) احتیاج دائمی انسان به پاسخ به نیازهایی که با سایر موجودات مشترک است.

۲) نیاز همیشگی انسان به داشتن برنامه‌ای که پاسخگوی نیازهای او باشد.

۳) احتیاج دائمی بشر به پاسخ دادن به نیازهای طبیعی و غریزی خود

۴) نیاز همیشگی بشر به داشتن برنامه‌ای برای پاسخ درست به نیازهای آماده در جهان خلقت

۴۲-با عنایت به فرموده امام موسی بن جعفر (ع)، برتری در تعلق و تفکر چه بازتابی دارد و اگر انسان هر برنامه دیگری غیر از برنامه خداوند را انتخاب کند

بنابر فرموده قرآن چه نتیجه‌های را به دنبال دارد؟

۱) اعلم بودن به فرامین الهی - «ذلک هو الخسران المبين»

۲) اعلم بودن به فرامین الهی - «و هو في الآخرة من الخاسرين»

۳) اعلى بودن مرتبه در دنيا و آخرت - «و هو في الآخرة من الخاسرين»

۴) اعلى بودن مرتبه در دنيا و آخرت - «ذلک هو الخسران المبين»

۴۳-در جهت خودداری از اهانت و توهین به مقدسات سایر مذاهب اسلامی، کدام وظيفة وحدت‌بخش لازم است و نتیجه دوستی برخی مسلمانان با

دشمنان اسلام که برخلاف فرمان الهی است، چیست؟

۱) اعتقادات خود را با دانش و استدلال، ارتقا ببخشیم و براساس معرفت سخن بگوییم. - مردم با گروهی از دوستان اسلام دشمنی می‌ورزند.

۲) اعتقادات خود را با دانش و استدلال، ارتقا ببخشیم و براساس معرفت سخن بگوییم. - دشمنان اسلام را دوست معرفی می‌کنند.

۳) از مظلومان در تمام نقاط جهان، با روش‌های درست دفاع کنیم و برای رهایی آنان از ظلم بکوشیم. - دشمنان اسلام را دوست معرفی می‌کنند.

۴) از مظلومان در تمام نقاط جهان، با روش‌های درست دفاع کنیم و برای رهایی آنان از ظلم بکوشیم. - مردم با گروهی از دوستان اسلام دشمنی می‌ورزند.

۴۴-قرآن کریم قبل از ایمان‌پنداری گروهی که شیطان می‌خواهد آنان را به گمراهی دور و دراز بکشاند، چه فرموده است؟

۱) «و يريدون ان يتحاكموا الى الطاغوت»

۲) «اطبِّعوا الله و اطبِّعوا الرَّسُول و اولى الامر منکم»

۳) «يَزْعُمُونَ أَنَّهُمْ آمَنُوا بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ إِلَيْكُمْ»

۴) «لِيَقُومَ النَّاسُ بِالْقَسْطِ»

۴۵-عبارات‌های زیر به ترتیب پیرامون کدام سیره پیامبر اکرم (ص) در رهبری جامعه می‌باشد؟

- «لقد ارسلنا رسالنا بالبيانات و انزلنا معهم الكتاب...»

- «اعلک باخع نفسک الا یکونوا مؤمنین»

- «پیامبر یک طبیب سیار بود او خود به سراغ مردم می‌رفت.

۱) محبت و مدارا با مردم - سخت‌کوشی و دلسوزی در هدایت مردم - محبت و مدارا با مردم

۲) محبت و مدارا با مردم - محبت و مدارا با مردم - سخت‌کوشی و دلسوزی در هدایت مردم

۳) تلاش برای برقراری عدالت و برابری - سخت‌کوشی و دلسوزی در هدایت مردم - سخت‌کوشی و دلسوزی در هدایت مردم

۴) تلاش برای برقراری عدالت و برابری - سخت‌کوشی و دلسوزی در هدایت مردم - محبت و مدارا با مردم



۴۶-به ترتیب زمینه‌ساز جعل احادیث نبوی (ص) و نتیجه رواج مجدد حدیث‌نویسی با وجود فوت یا شهادت صحابه پیامبر (ص) چه بود؟

- ۱) تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت - جز نامی از اسلام باقی نماند.
- ۲) تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت - احادیث صحیح از غلط به سادگی قابل تشخیص نبود.
- ۳) ممنوعیت نوشتن احادیث پیامبر (ص) - جز نامی از اسلام باقی نماند.
- ۴) ممنوعیت نوشتن احادیث پیامبر (ص) - احادیث صحیح از غلط به سادگی قابل تشخیص نبود.

۴۷-ثرمه تربیت شاگردان و دانشمندان برجسته و بزرگ به وسیله امامان (ع) چه بود؟

- ۱) گسترش اندیشه‌های اسلام راستین
 - ۲) بهره‌مندی از معارف امامان
 - ۳) بقای اسلام اصیل
 - ۴) انتقال سخنان و سیره نبوی به مشتاقان هدایت
- ۴۸-چند مورد از عناوین زیر با عبارت‌های مربوط به خود، ارتباط مفهومی درستی دارند؟
- الف) گذشته سرخ ← پویایی جامعه شیعه در طول تاریخ
 - ب) از بین رفتن موارد نیاز به زکات ← تحقق عدالت‌گسترش در جامعه مهدوی
 - ج) لازمه انتظار ← دعا برای ظهر امام عصر (ع)
 - د) فراهم شدن زمینه رشد و کمال ← خیرخواهی انسان‌ها نسبت به دیگران

۳ (۲)

۴ (۱)

۱ (۴)

۲ (۳)

۴۹-یکی از پایه‌های تشکیل نظام و حکومت اسلامی «قبولیت» است، این موضوع در کدام آیه تجلی دارد؟

- ۱) «و ما کان المؤمنون لينفروا كافه فلو لا نفر من...»
- ۲) «و لقد كتبنا فى الزبور من بعد الذكر أَنَّ الْأَرْضَ...»
- ۳) «لقد ارسلنا رسالنا بالبيانات و انزلنا معهم الكتاب و...»
- ۴) «ذلک بأن الله لم يك مغيرا نعمة انعمها على قوم ...»

۵۰-به ترتیب ریشه و پیامد ذلت نفس کدام است؟

- ۱) غفلت از خدا - خداوند آنان را از گناه پاک نمی‌سازد.
- ۲) شکستن پیمان - خداوند آنان را از گناه پاک نمی‌سازد.
- ۳) غفلت از خدا - افتادن در گناه و گرفتاری در خود دانی
- ۴) شکستن پیمان - افتادن در گناه و گرفتاری در خود دانی



کل کتاب
درس ۱ تا پایان درس ۱۴
صفحه ۱ تا صفحه ۱۵۸

دین و زندگی ۱

۱-۵۱- مطابق آیات سوره اسراء، انتخاب صرف اهداف دنیوی منجر به کدام سرنوشت برای آدمی می‌شود و نکته مهم در مورد

اهداف اصلی و فرعی کدام است؟

- ۱) در آخرت از کار خود هیچ نصیب و بهره‌ای ندارند. - اهداف اصلی که برای زندگی ضروری‌اند را انتخاب کنیم.
- ۲) با خواری و سرافکنندگی وارد دوزخ خواهند شد. - اهداف فرعی را به جای اهداف اصلی قرار ندهیم.
- ۳) با خواری و سرافکنندگی وارد دوزخ خواهند شد. - اهداف اصلی که برای زندگی ضروری‌اند را انتخاب کنیم.
- ۴) در آخرت از کار خود هیچ نصیب و بهره‌ای ندارند. - اهداف فرعی را به جای اهداف اصلی قرار ندهیم.

۱-۵۲- با معان نظر به آیه شریفه «أَفْخَسْيْتُمْ أَنَّمَا خَلَقْنَاكُمْ عَبْنًا وَ آنَّكُمْ إِلَيْنَا لَا تُرْجَعُونَ» این آیه با کدام آیه دیگر دارای مفهومی نزدیک‌تر است؟

۱) «اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ أَيَّجَمَعَنْتُمْ إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ لَا رَيْبَ بِفِيهِ»

۲) «مِنْ أَمْنَ بِاللَّهِ وَإِلَيْهِ الْأَخِرِ وَعَمِلَ صَالِحًا فَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَخْرُجُونَ»

۳) «وَ مَا هَذِهِ الْحَيَاةُ الدُّنْيَا إِلَّا لَهُوَ لَعْبٌ وَ ان الدار الآخرة لهى الحيوان»

۴) «وَ مَا خَلَقْنَا السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ وَ مَا بَيْنَهُمَا لَا عِيَّنَ»

۱-۵۳- عبارت شریفه «سلام بر شما وارد بهشت شوید...» از زبان چه کسانی است و علت این سلام و درود چیست؟

۱) فرشتگان قابض ارواح پاکیزگان- اعمال نیک و مستمر دنیوی

۲) فرشتگان نگهبان بهشت - اعمال نیک و مستمر دنیوی

۳) فرشتگان قابض ارواح پاکیزگان - شکرگزاری بهشتیان از جایگاه خود

۴) فرشتگان نگهبان بهشت - شکرگزاری بهشتیان از جایگاه خود

۱-۵۴- پاسخ قطعی خداوند بر اساس علم الهی که می‌فرماید: «ما می‌دانیم اگر به دنیا بازگردید همان راه گذشته را پیش می‌گیرید.» پس از کدام ناله

حضرت دوزخیان بیان شده است؟

۱) کاش برای این زندگی چیزی از پیش فرستاده بودیم و ای کاش خدا را فرمان می‌بردیم و پیامبر را اطاعت می‌کردیم.

۲) ای کاش همراه و همسر با پیامبر می‌شدیم، درین بر ما به خاطر آن کوتاهی‌هایی که در دنیا کردیم.

۳) ای کاش فلان شخص را به عنوان دوست خود انتخاب نمی‌کردیم او ما را از فرمان خدا بازداشت.

۴) ای کاش به دنیا بازگردانده می‌شدیم و آیات پروردگارمان را تکذیب نمی‌کردیم و از مؤمنان می‌بودیم.

۱-۵۵- «حاضرشدن تمام اعمال انسان» در کدام حادثه قیامت اتفاق می‌افتد و واکنش بدکاران نسبت به آن چیست؟

۱) زنده شدن همه انسان‌ها- دل‌های آن‌ها سخت هراسان و چشم‌هایشان از ترس به زیر افکنده است.

۲) زنده شدن همه انسان‌ها - برای نجات خود از مهلکه به دروغ سوگند می‌خورند.

۳) دادن نامه اعمال - دل‌های آن‌ها سخت هراسان و چشم‌هایشان از ترس به زیر افکنده است.

۴) دادن نامه اعمال - برای نجات خود از مهلکه به دروغ سوگند می‌خورند.



۵۶-از حدیث شریف نبی «الدُّنْيَا مَزْرِعَةُ الْآخِرَةِ» کدام مفهوم مستنبط می‌گردد؟

۱) دل و قلب انسان بهترین و مناسب‌ترین زمین برای کشت محصول دنیا است.

۲) هر کس نگران عاقبت خود است باید زندگی دینی را سرلوحة زندگی خود قرار دهد.

۳) سرنوشت ابدی انسان‌ها بر اساس اعمال آنان در دنیا تعیین می‌شود.

۴) باقی ماندن بر پیمان خود با خدا و وفا بر عهد، رضایت خدا را در پی دارد.

۵۷-مصدق این فریب شیطان که «کسانی که بعد از روشن شدن هدایت برای آن‌ها، پشت به حق کردند، شیطان اعمال زشتان را در نظرشان زینت داده و آنان را با آرزوهای طولانی فریفته است.» در کدام آیه بیان شده است؟

۱) «أَفَحَسِبْتُمْ أَنَّمَا حَلَقْنَاكُمْ عَبَّئْنَا وَ أَنَّكُمْ إِلَيْنَا لَا تُرْجَحُونَ»

۲) «حَتَّىٰ إِذَا جَاءَ أَخْدَهُمُ الْمَوْتُ قَالَ رَبُّ ارْجِعُوهُنَّ...»

۳) «وَ قَالُوا مَا هِيَ إِلَّا حَيَاةُ الدُّنْيَا نَمُوتُ وَ نَخِيَا وَ مَا يَهْلِكُنَا إِلَّا الدَّهْرُ»

۵۸-میزان موفقیت انسان در رسیدن به هدف‌های بزرگ به میزان تسلط او بر خویش و خودنگهداری بستگی دارد، این موضوع مرهون میوه کدام آیه شریفه است؟

۱) «إِقِيمِ الصَّلَاةَ إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَىٰ عَنِ الْفَحْشَاءِ وَ الْمُنْكَرِ»

۲) «إِنَّ الصَّلَاةَ أَكْبَرُ مِنْ الْمُنْكَرِ»

۳) «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصَّيَامُ كَمَا كُتِبَ...»

۵۹-کدامیک از عبارت‌های زیر با عنوانین مربوط به خود ارتباط درستی دارند؟

الف) قل ان كنتم تحبون الله: و الله غفور رحيم

ب) و ان عليكم لحافظين: بما كانوا يكسبون

ج) اليوم نختم على افواههم: يعلمون ما تفعلون

د) يا ايها النبي قل لازواجك: و كان الله غفوراً رحيمأً

۱) الف، ب

۲) ب، ج

۳) الف، د

۴) ج، د

۶۰-به ترتیب هر یک از موارد زیر نشانه کدام «ضعف» در انسان است؟

- پوشیدن لباس نازک

- پوشش سبک

- اثبات خود از راه نادرست

۱) عفاف - روحی - دین‌داری

۲) عفاف - دین‌داری - روحی

۳) دین‌داری - عفاف - روحی

۴) دین‌داری - روحی - عفاف

**زبان انگلیسی ۱ و ۲**

دانش آموزان گرامی در صورتی که شما زبان غیر انگلیسی (فرانسه یا آلمانی) آزمون می دهید، سوالاتی مربوط به خود را (در صورت حضوری بودن) از مسئولین حوزه و در صورت غیر حضوری بودن از سایت کانون دریافت کنید.

۱۵ دقیقه**کل مباحث کتاب زبان انگلیسی ۱**

درس ۱ تا پایان درس ۴

صفحة ۱۵ تا پایان صفحه ۱۱۹

کل مباحث کتاب زبان انگلیسی ۲

درس ۱ تا پایان درس ۳

صفحة ۱۵ تا پایان صفحه ۱۰۷

PART A: Grammar and Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

61- Ever since he was a little boy, his idea of a perfect day ... the entire time playing football with his cousins.

- | | |
|-----------------|----------------------|
| 1) was spending | 2) has spent |
| 3) he spends | 4) has been spending |

62- Human beings can invent many extraordinary things if physics ... their need to design new scientific experiments of matter and energy and the relationship between them.

- | | |
|------------|--------------|
| 1) meet | 2) will meet |
| 3) has met | 4) meets |

63- When my younger brother called and told me the news of his recent success, I ... expensive car.

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| 1) was buying myself an | 2) myself bought most |
| 3) bought me the more | 4) was buying me the |

64- One thing I am ... is the fact that humans could never breathe underwater without recent advances in technology.

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1) satisfied with | 2) certain about |
| 3) available for | 4) hospitable to |

65- Thanks to modern medicine, the quality of life for those who suffer from diabetes or cancer has ... improved over the last twenty years.

- | | |
|-------------|------------|
| 1) fluently | 2) safely |
| 3) rarely | 4) greatly |

66- To expand the business in future years, the company's first action to take is ... a small market in local areas.

- | | |
|---------------|--------------|
| 1) measuring | 2) creating |
| 3) reflecting | 4) receiving |

67- It doesn't require much ... to guess what happened after I broke my mother's favorite vase in front of her.

- | | |
|----------------|-------------|
| 1) destination | 2) addition |
| 3) imagination | 4) emotion |

68- I agree that the new speed limit does not solve the problem, but it is an important ... in the right direction.

- | | |
|----------|------------|
| 1) step | 2) ability |
| 3) value | 4) habit |

**PART B: Cloze Test**

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

For years, video games have been attacked for ... (69)... people more overweight or depressed. But recently, researchers have discovered that these games can actually change us for the better and improve both our body and mind. Video games can help to develop ... (70)... skills. Pre-school children who play interactive video games have been shown to have improved motor skills; for example, they can kick, catch and throw a ball ... (71)... children who don't play video games. They also improve a variety of brain functions, ... (72)... decision-making. People who play action-based video games make decisions 25 percent faster than others.

- | | | | |
|---------------------|---------------|-----------------|----------------|
| 69- 1) they made of | 2) making | 3) them to make | 4) to make |
| 70- 1) domestic | 2) physical | 3) forbidden | 4) energetic |
| 71- 1) the best | 2) as good as | 3) better than | 4) the best of |
| 72- 1) including | 2) dentifying | 3) collecting | 4) ranging |

PART C: Reading Comprehension

Directions: Read the following passages and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

PASSEGE 1:

Everyone loves traveling, right? Unfortunately, depending on where you want to go, money can sometimes be a problem, but not if you're prepared. Here are three tips for making the most of your travel experience, no matter how much you have in the bank!

Decide where you will go, based on your budget. The cost of your trip can depend mainly on the countries and cities you want to visit. So, knowing the average costs in a country can help you plan and decide the best option for your next trip. For example, countries like France, Italy, and the UK can be pretty expensive to visit, so you'll need more money for a holiday in these places. By contrast, Eastern Europe, South-East Asia, and South America are cheaper. (In Poland, a three-course meal for two people costs 100 zlotys – about £21!)

Look for discounts on major attractions. Obviously, when you're traveling, you want to see everything the country has to offer, especially the attractions which draw millions of people every year. But before paying a fee to see these, you can research and see if it's possible to see them for less. Many tourist attractions have a student or youth discount, and some attractions are free for everyone on certain days, like the Louvre Museum in Paris, which offers free entry on the first Sunday of every month.

73- What does the passage mainly discuss?

- 1) The relationship between economy and tourism
- 2) Ways to reduce the costs of traveling
- 3) Major attractions of different parts of the world
- 4) Why traveling is essential for everybody

74- The phrase “By contrast” in paragraph 2 is closest in meaning to

- 1) similarly
- 2) therefore
- 3) but
- 4) besides

75- Why has the author mentioned “the Louvre Museum” in paragraph 3?

- 1) To introduce the topic of the next paragraph
- 2) To correct a wrong belief which was described in the previous sentence
- 3) To add more information and to support an earlier statement
- 4) To draw a conclusion from the whole passage



76- What does the paragraph immediately following this passage most probably discuss?

- 1) The third tip on how to lower the costs of traveling
- 2) Another major tourist attraction
- 3) What the Louvre Museum looks like
- 4) Available discounts on major attractions in Paris

PASSEGE 2:

Humanity's first efforts to systematize the concepts of size, shapes, and number are usually regarded as the earliest mathematics. However, the concept of number and the counting process developed so long before the time of recorded history (there is archaeological evidence that counting was employed by humans as far back as 50,000 years ago). The argument that humans, even in prehistoric times, had some number sense, at least to the extent of recognizing the concepts of more and less when some objects were added to or taken away from a small group, seems fair because studies have shown that some animals possess such a sense.

With the gradual evolution of society, simple counting became essential. A tribe had to know how many members it had and how many enemies, and a shepherd needed to know if the flock of sheep was decreasing in size. Probably the earliest way of keeping count was by some simple tally method, employing the principle of one-to-one correspondence. In keeping count of sheep, for example, one finger per sheep could be bent. Counts could also be maintained by making scratches in the dirt or on a stone, by cutting notches in a piece of wood, or by tying knots in a string.

Then, perhaps later, a group of sounds was developed as a word tally against the number of objects in a small group. And still later, with the refinement of writing, a set of signs was devised to stand for these numbers. Such a development is supported by reports of anthropologists in their studies of present-day societies that are thought to be similar to those of early humans.

77- What does the passage mainly discuss?

- 1) Similarities in number sense between animals and humans
- 2) The development of writing in ancient societies
- 3) The beginning of mathematics
- 4) How early humans took care of their animals

78- Why has the author mentioned animals at the end of the first paragraph?

- 1) To show that early humans kept animals
- 2) To emphasize that early humans had an ability to count
- 3) To illustrate that only humans can do activities like counting
- 4) To identify the abilities that animals might have

79- The pronoun “those” in paragraph 3 refers to

- | | |
|--------------------|--------------|
| 1) anthropologists | 2) studies |
| 3) reports | 4) societies |

80- Which of the following conclusions is supported by the passage?

- 1) Counting processes did not develop until after writing became widespread.
- 2) Early counting methods required herds of animals.
- 3) Mathematics has remained unchanged since ancient times.
- 4) Early humans first counted because of necessity.

دفترچه شماره (۲)

صبح یکشنبه

۱۴۰۱/۱/۷



آزمون ۷ فروردین ماه ۱۴۰۱

آزمون اختصاصی

گروه آزمایشی دوازدهم انسانی

| این قسمت را قبل از شروع آزمون بر کنید شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟ | معمولآً دانش آموزان در هر رده‌ی ترازی به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند. | | | | | نام درس |
|---|---|------|------|------|------|------------------|
| | ۴۰۰۰ | ۴۷۵۰ | ۵۵۰۰ | ۶۲۵۰ | ۷۰۰۰ | |
| ۱ | ۲ | ۳ | ۴ | ۶ | | ریاضی |
| ۱ | ۲ | ۴ | ۵ | ۷ | | اقتصاد |
| ۱ | ۲ | ۳ | ۵ | ۶ | | علوم و فنون ادبی |
| ۱ | ۲ | ۵ | ۷ | ۸ | | جامعه‌شناسی |

شمارنده:

نام و نام خانوادگی:

مدت پاسخ‌گویی: ۸۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۸۰

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

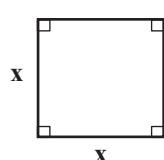
| ردیف | مواد امتحانی | وضعیت پاسخ‌گویی | تعداد سؤال | از شماره | تا شماره | مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه) |
|------|--------------------------|-----------------|------------|----------|----------|-----------------------------|
| ۱ | ریاضی و آمار (۱) و (۲) | اجباری | ۲۰ | ۸۱ | ۱۰۰ | ۲۵ |
| ۲ | اقتصاد | اجباری | ۱۰ | ۱۰۱ | ۱۱۰ | ۱۵ |
| ۳ | اقتصاد - سؤال‌های «آشنا» | اجباری | ۱۰ | ۱۱۱ | ۱۲۰ | |
| ۴ | علوم و فنون ادبی (۱) | اجباری | ۱۰ | ۱۲۱ | ۱۳۰ | ۱۰ |
| ۵ | علوم و فنون ادبی (۲) | اجباری | ۱۰ | ۱۳۱ | ۱۴۰ | ۱۰ |
| ۶ | جامعه‌شناسی (۱) | اجباری | ۱۰ | ۱۴۱ | ۱۵۰ | ۱۰ |
| ۷ | جامعه‌شناسی (۲) | اجباری | ۱۰ | ۱۵۱ | ۱۶۰ | ۱۰ |

- ریاضی و آمار (۱)
کل کتاب
ریاضی و آمار (۲)
کل کتاب

پاسخ‌گویی به سوال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان **اجباری** است.
وقت پیشنهادی: ۲۵ دقیقه

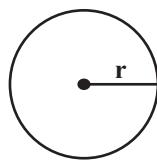
ریاضی و آمار (۱) و (۲)

۸۱- اندازه مجموع مساحت شکل‌های زیر برابر با ۳ برابر اندازه محیط مربع است. اندازه x کدام است؟

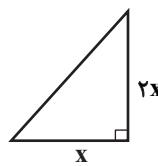


$$r = \frac{\sqrt{x}}{\sqrt{\pi}}$$

۱۲ (۴)



۸ (۳)



۴ (۳)

۲ (۱)

۸۲- خطی به معادله $6 - 4x - 2y = 0$ و سهمی به معادله $y = x^2 - 3x + 1$ چند نقطه تلاقی (برخورد) دارند؟

۳ (۴)

۲ (۳)

۱ (۲)

(۱) صفر

۸۳- اگر x_1 و x_2 ریشه‌های معادله $x^2 - 2x - 2 = 0$ باشند، حاصل $\frac{2x_1x_2 + (x_1 + x_2)^2 + 1}{x_1^2 + x_2^2}$ کدام است؟

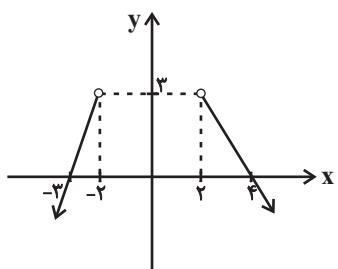
$\frac{1}{8}$ (۴)

$\frac{1}{6}$ (۳)

$\frac{1}{4}$ (۲)

(۱) صفر

۸۴- با اضافه کردن کدام گزینه زیر به نمودار مقابل، تابع بودن آن، از بین نمی‌رود؟

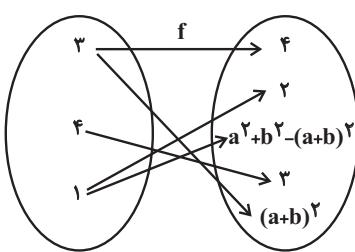


A(۳, ۷) (۱)

B(-6, 0) (۲)

۳) پاره خط به معادله $y = 3$ با دامنه $-2 \leq x \leq 2$

۴) پاره خط به معادله $y = 4$ با دامنه $2 \leq x \leq 3$



۸۵- اگر نمودار پیکانی f معرف یک تابع باشد، حاصل $\frac{a^2 + b^2}{f(4)}$ کدام است؟

$\frac{2}{3}$ (۲)

۶ (۴)

۲ (۱)

$\frac{4}{3}$ (۳)

محل انجام محاسبات



۸۶- نمودار تابع خطی f از مبدأ مختصات می‌گذرد و $f(-0) = f(0) + f(1)$ است. حاصل $f(-0) =$ کدام است؟

(۴)

(۳) صفر

-۰ / ۲ (۲)

۰ / ۲ (۱)

۸۷- بهازای چند مقدار حقیقی برای a ، رابطه $\{(1, 3a^2), (a+1, 1), (0, 1 - \sqrt{3}a), (a^2 - 3, 2), (1, a^4)\}$ تابع است؟

(۴) صفر

۱ (۳)

۲ (۲)

۳ (۱)

۸۸- چه تعداد از متغیرهای تصادفی زیر کیفی اسمی است؟

«میزان آلودگی هوا - نوع آلاینده‌گی هوا - وضعیت تأهل - سایز لباس (کوچک، بزرگ، متوسط) - ابعاد زمین ورزشی»

۴ (۴)

۳ (۳)

۲ (۲)

۱ (۱)

۸۹- داده‌های ۳ ۲، ۴، ۵، ۱، ۰، ۲، ۳ را در نظر بگیرید، اگر داده ۳ را حذف کنیم، میانه چه تغییری می‌کند؟

۴ (۴) تغییری نمی‌کند.

۳ (۳) نصف می‌شود.

۲ (۲) دو برابر می‌شود.

۱ / ۵ واحد کاهش می‌یابد.

۹۰- در هفت داده x ۹۰، ۱۰۰، ۸۵، ۸۰، ۷۵، ۱۱۰، ۱۰۵ اگر میانگین، میانه و مد برابر باشند، x کدام است؟ (مُد منحصر به فرد است).

۸۰ (۴)

۹۵ (۳)

۹۰ (۲)

۸۵ (۱)

۹۱- تعدادی کيسه برج را با میانگین جرم $2\frac{3}{7}$ وزن کردیم، تقریباً ۶۸ درصد کيسه‌ها جرمی بین $\frac{3}{4}$ و $\frac{3}{5}$ کیلوگرم داشتند، انحراف معیار جرم

کيسه‌های برج کدام است؟

۱/۲ (۴)

۰ / ۶ (۳)

۰ / ۴ (۲)

۲ / ۴ (۱)

۹۲- اگر p گزاره‌ای نادرست، q گزاره‌ای درست و r گزاره‌ای دلخواه باشد، چند تا از گزاره‌های زیر همواره نادرست است؟

(p \Rightarrow q) \wedge (q \Leftrightarrow p) (ب) $\sim(p \wedge \sim q) \Rightarrow \sim r$ (الف)(p \wedge q) \Leftrightarrow (p \vee q) (د) $\sim q \Leftrightarrow (\sim q \Rightarrow r)$ (ج)

۴ (۴)

۳ (۳)

۲ (۲)

۱ (۱)

۹۳- اگر گزاره‌های p و q به صورت زیر باشند و ارزش گزاره $r \Rightarrow (p \Leftrightarrow q) \Rightarrow r$ همواره درست باشد، ارزش گزاره قطعاً درست است؟

p : اگر میانه و میانگین سه داده آماری برابر باشند، سه داده حتماً با هم برابرند.

q : معادله $2x^3 + 5x - 3 = 0$ یک ریشه کوچکتر از ۱ دارد.

 $r \Leftrightarrow q$ (۴) $\sim q \Rightarrow r$ (۳) $r \Rightarrow p$ (۲) $r \wedge q$ (۱)



۹۴- اگر $f = \{(x^2 + 3x, 10), (x+y, 6), (xy, -55)\}$ تابعی همانی باشد، کدام تابع ثابت است؟

$$\{(1, 2x+1), (2, -3x-2), (3, 2x+y)\} \quad (2)$$

$$\{(1, \frac{y}{x}), (2, 2x-2), (3, y-x)\} \quad (1)$$

$$\{(1, y-1), (2, 2y+3x+3), (3, -2x)\} \quad (4)$$

$$\{(1, y-7), (2, x+1), (3, 3x+y)\} \quad (3)$$

۹۵- در تابع سه ضابطه‌ای $f(x) = \begin{cases} |x| & , \quad x \leq -2 \\ [x]+1 & , \quad -2 < x < 3 \\ x-1 & , \quad x \geq 3 \end{cases}$ کدام است؟ () علامت جزء صحیح است.

$$\frac{3}{2} \quad (4)$$

$$1 \quad (3)$$

$$\frac{1}{2} \quad (2)$$

$$\frac{3}{4} \quad (1)$$

۹۶- مساحت ناحیه محدود به نمودار $y = -|x-3| + 3$ و محور طول‌ها کدام است؟

$$24 \quad (4)$$

$$12 \quad (3)$$

$$9 \quad (2)$$

$$18 \quad (1)$$

۹۷- اگر $g = f + \frac{f+2}{f-2}$ کدام است؟ $f = \{(2, -1), (3, 5), (4, 3), (5, 4)\}$

$$g = \{(2, -\frac{4}{3}), (3, \frac{22}{3}), (4, 8), (5, 7)\} \quad (2)$$

$$g = \{(2, \frac{22}{3}), (3, \frac{9}{3}), (4, 8), (5, 7)\} \quad (1)$$

$$g = \{(2, 7), (3, -1), (4, 7), (5, 6)\} \quad (4)$$

$$g = \{(2, -1), (3, 7), (4, 7), (5, 6)\} \quad (3)$$

۹۸- در یک جامعه آماری با ۶ عضو و درآمدهای ماهیانه ۱۰, ۱۲, ۲, ۴, ۷, ۱۰ (میلیون تومان) با توجه به خط فقر به کمک میانه، چند نفر بالای خط فقر قرار

دارند؟

$$2 \quad (4)$$

$$3 \quad (3)$$

$$4 \quad (2)$$

$$5 \quad (1)$$

۹۹- مقدار مصرف مرغ و ماهی خانوارهای در سال بهترتب ۲۰۰ و ۱۰ کیلوگرم است. قیمت این دو قلم کالا در سال پایه بهترتب ۷ و ۱۵ هزار تومان و

در سال ۱۴۰۰ بهترتب ۴۰ و ۸۰ هزار تومان است. در سال ۱۴۰۰ شاخص بھای مرغ و ماهی روی هم تقریباً کدام است؟

$$700 \quad (4)$$

$$670 \quad (3)$$

$$570 \quad (2)$$

$$600 \quad (1)$$

۱۰۰- در یک شهر ۲۰۰۰ نفر شاغل و ۱۰۰۰ نفر بیکار هستند. به علت بیماری کرونا تعدادی از افراد، شغل خود را از دست داده‌اند و نرخ بیکاری به ۴۰

درصد رسیده است. تعداد این افراد کدام است؟

$$300 \quad (4)$$

$$200 \quad (3)$$

$$100 \quad (2)$$

$$50 \quad (1)$$

کتاب

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانشآموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

اقتصاد

۱۰۱- کدام گزینه متنضم پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

الف) چه چیزی باعث توقف و یا انحطاط انسان می‌شود؟

ب) تصمیماتی که انسان در مورد مسائل اقتصادی می‌گیرد، عمدتاً ریشه در ... دارد و باید از طریق ... عملی شوند.

ج) کالاهایی چون «وانت برای حمل محصول از زمین به مرکز عرضه»، «اتوبیل خانوار»، «تابلوهای دست‌بافت»، «دارو» و «گوجه‌فرنگی» مورد استفاده در تولید رب» به ترتیب، چه نوع کالاهایی می‌باشد؟

د) فردی یک دستگاه تراکتور دارد. این فرد می‌تواند خود با تراکتورش بر روی زمین کار کند و سالانه درآمدی معادل ۵ میلیون تومان کسب کند یا آن را به فرد A اجاره دهد و ماهانه مبلغ ۲۵۰ هزار تومان دریافت کند. این فرد کدام اقدام را انجام خواهد داد و هزینه فرصت وی کدام خواهد بود؟

(۱) الف) متوقف شدن در نیازهای مادی و حیوانی خود، ب) نیازها و خواسته‌های نامحدود - به کارگیری منابع و امکانات محدود و در دسترس، ج) بادوام،

بادوام، لوکس و تجملی، ضروری، واسطه‌ای، د) کار با تراکتور بر روی زمین توسط خود فرد - ۳ میلیون تومان درآمد سالانه حاصل از اجاره دادن تراکتور

(۲) الف) پیگیری نیازهای کاذب و یا زیاده‌روی در رفع نیازهای مادی، ب) منابع و امکانات کمیاب - با دقت درباره انواع منافع و هزینه‌ها، ج) سرمایه‌ای،

ب) دوام، لوکس و تجملی، ب) دوام، مصرفی، د) اجاره دادن تراکتور به فرد A - ۵ میلیون تومان درآمد سالانه حاصل از کار با تراکتور بر روی زمین

(۳) الف) متوقف شدن در نیازهای مادی و حیوانی خود، ب) نیازها و خواسته‌های نامحدود - به کارگیری روش‌های علمی، ج) سرمایه‌ای، بادوام، لوکس و تجملی، ضروری، واسطه‌ای، د) کار با تراکتور بر روی زمین توسط خود فرد - ۳ میلیون تومان درآمد سالانه حاصل از اجاره دادن تراکتور

(۴) الف) پیگیری نیازهای کاذب و یا زیاده‌روی در رفع نیازهای مادی، ب) نیازها و خواسته‌های نامحدود - به کارگیری منابع و امکانات محدود و در دسترس، ج) سرمایه‌ای، بادوام، لوکس و تجملی، ضروری، واسطه‌ای، د) کار با تراکتور بر روی زمین توسط خود فرد - ۳ میلیون تومان درآمد سالانه حاصل از اجاره دادن تراکتور

۱۰۲- کدام گزینه دربردارنده پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

الف) کدامیک از وظایف پول، کار خرید و فروش کالاهای مختلف و تبدیل قیمت‌ها را به یکدیگر آسان می‌کند؟

ب) کارکرد مواردی مانند سفته، چک، پول، برات، حوالجات و تمیر کدام است؟

ج) توضیحات زیر مربوط به کدام یک از عقود اسلامی است؟

«قراردادی است که طی آن بانک قسمتی از سرمایه شرکت‌های سهامی جدید را تأمین، و یا قسمتی از سهام شرکت‌های سهامی موجود را خریداری می‌کند و از این طریق در سود آنها شریک می‌شود.»

د) بهدلیل کدامیک از فعالیت‌های بانکی، که در بخش واقعی اقتصاد قرار دارد، سود بانکی چه علی‌الحساب و چه قطعی اعطایی به سپرده‌گذاران در قانون، ربا تلقی نشده است؟

(۱) الف) وسیله پرداخت در مبادلات، ب) تأمین مالی، ج) مشارکت مدنی، د) سرمایه‌گذاری مستقیم بانک‌ها در طرح‌های تولیدی و عمرانی

(۲) الف) وسیله سنجش ارزش، ب) تأمین مالی، ج) مشارکت مدنی، د) حضور بانک‌ها در سرمایه‌گذاری‌های غیرمستقیم از طریق اعطای تسهیلات مالی به اشخاص تحت عقود اسلامی مجاز

(۳) الف) وسیله سنجش ارزش، ب) تضمین تعهدات، ج) مشارکت حقوقی، د) حضور بانک‌ها در سرمایه‌گذاری‌های غیرمستقیم از طریق اعطای تسهیلات مالی به اشخاص تحت عقود اسلامی مجاز

(۴) الف) وسیله پرداخت در مبادلات، ب) تضمین تعهدات، ج) مشارکت حقوقی، د) سرمایه‌گذاری مستقیم بانک‌ها در طرح‌های تولیدی و عمرانی

محل انجام محاسبات

۳- میزان تولید کل کشوری در طی سه سال پیاپی به ترتیب، سال اول ۴۲۰۰، سال دوم ۵۵۶۰ و سال سوم ۵۵۰۰ میلیارد ریال است. با انتخاب سال اول به عنوان سال پایه، میزان تولید کل در این جامعه در سه سال مورد نظر بر حسب قیمت‌های پایه به ۳۰۰۰، ۳۸۵۰ و ۵۴۸۰ میلیارد ریال تغییر یافته است. براساس این محاسبات به ترتیب از راست به چپ:

الف) افزایش مقدار تولید کل ناشی از افزایش میزان تولید در سال دوم و سال سوم نسبت به سال پایه، چند میلیارد ریال است؟

ب) افزایش قیمت‌ها در سال دوم و سال سوم نسبت به سال پایه، چند میلیارد ریال است؟

ج) کدام اعداد مربوط به پدیده تورم در سال دوم و سوم این جامعه نسبت به سال پایه است؟

(۱) الف) ۲۴۸۰-۸۵۰، ب) ۲۸۴۰-۵۸۰، ج) ۳۵۰-۸۰

(۲) الف) ۲۸۴۰-۵۸۰، ب) ۳۵۰-۸۰، ج) ۴۰-۳۵۰

(۳) الف) ۲۴۸۰-۸۵۰، ب) ۳۵۰-۸۰

۴- جدول زیر میان اقلام مختلف درآمدی است که در طول یک سال نصیب اعضای یک جامعه فرضی شده است، چنان‌چه جمعیت کل این جامعه «۵۰ میلیون نفر» باشد، در این صورت:

الف) کدام ردیف جدول، سودی است که به سرمایه تعلق می‌گیرد و کدام ردیف اجاره‌بها یا وجوده مربوط به اجاره است؟

ب) درآمد ملی در این جامعه چند میلیارد ریال است؟

ج) درآمد سرانه این جامعه چند ریال است؟

د) معنا و مفهوم سرانه چیست؟

قابل توجه: درآمد کارگران و کارمندان موضوع ردیف‌های ۴ و ۵ به تفکیک محاسبه شده است.

| ردیف | اقلام درآمدی | مبلغ |
|------|------------------------------|--------------------------------------|
| ۱ | درآمد صاحبان سرمایه | ۹۸۹۷ میلیارد ریال |
| ۲ | درآمد صاحبان مشاغل آزاد | $\frac{1}{3}$ مجموع درآمد ردیف ۱ و ۶ |
| ۳ | سود شرکت‌ها و مؤسسات | $\frac{2}{3}$ درآمد صاحبان سرمایه |
| ۴ | دستمزدها | ۶۴۰۴ میلیارد ریال |
| ۵ | درآمد حقوق‌بگیران | $\frac{1}{5}$ مجموع درآمد ردیف ۴ و ۶ |
| ۶ | درآمد صاحبان املاک و مستغلات | ۸۸۵۶ میلیارد ریال |

(۱) الف) ردیف ۶ - ردیف ۱، ب) ۳، ج) ۴۱,۱۰۳، د) سهم متوسط هر فرد جامعه در میزان درآمد آن جامعه

(۲) الف) ردیف ۱ - ردیف ۶، ب) ۶، ج) ۴۱,۰۵۸، د) سهم متوسط هر فرد جامعه در میزان تولید آن جامعه

(۳) الف) ردیف ۱ - ردیف ۶، ب) ۴۱,۰۵۸، ج) ۴۲۱,۱۶۰، د) سهم متوسط هر فرد جامعه در میزان تولید یا درآمد آن جامعه

(۴) الف) ردیف ۶ - ردیف ۱، ب) ۱۱، ج) ۴۳,۰۱۱، د) سهم متوسط هر فرد جامعه در میزان تولید یا درآمد آن جامعه

۱۰۵- جدول زیر بیانگر وضعیت توزیع درآمد در کشور فرضی A در سال ۲۰۲۰ میلادی است. چنانچه جمعیت کل کشور ۸۰ میلیون نفر و درآمد ملی ۹۰,۰۰۰ میلیون دلار باشد:

| وضعیت توزیع درآمد کشور A در سال ۲۰۲۰ میلادی | |
|---|---------------------|
| ۲ درصد | سهم دهک اول |
| ۴ درصد | سهم دهک دوم |
| ؟ | سهم دهک سوم |
| ۷ درصد | سهم دهک چهارم |
| ؟ | سهم دهک پنجم |
| ۹ درصد | سهم دهک ششم |
| ۱۲ درصد | سهم دهک هفتم |
| ؟ | سهم دهک هشتم |
| ۱۷ درصد | سهم دهک نهم |
| ؟ | سهم دهک دهم |
| ۱۰۰ درصد درآمد ملی | ۱۰۰ درصد جمعیت کشور |

الف) سهم دهک‌های سوم، پنجم، هشتم و دهم کدام است؟

ب) شاخص دهک‌ها کدام است؟

ج) چند درصد از درآمد ملی در اختیار ۳۰ درصد پردرآمد جامعه است؟

د) جمعیت دهک‌های اول تا پنجم، در این جامعه، چند میلیون نفر است؟

ه) اگر شاخص دهک‌ها در کشور فرضی B برابر با ۱۱ باشد، وضعیت توزیع درآمد در کدام کشور، نامناسب‌تر است؟

(۱) الف) ۴-۱۵-۹-۲۱-۱۵-۲۱، ب) ۱۰/۵، ج) ۵۳، د) ۴۰، ه) B

(۲) الف) ۵-۱۷-۸-۲۰-۱۷-۸-۵، ب) ۱۰، ج) ۴۵، د) ۵۰، ه) B

(۳) الف) ۵-۱۷-۸-۲۰-۱۷-۸-۵، ب) ۱۰/۵، ج) ۴۵، د) ۴۰، ه) A

(۴) الف) ۴-۱۵-۹-۲۱-۱۵-۹-۴، ب) ۱۰، ج) ۵۳، د) ۵۰، ه) A

۱۰۶- کدام گزینه، مشتمل بر پاسخ درست و کامل سوالات زیر است؟

الف) چگونه از طریق بودجه می‌توانیم میزان اولویت و اهمیت امور نسبت به هم را در کشور، تشخیص دهیم؟

ب) مالیات بر ارزش افزوده نوعی مالیات بر «.....» است که «.....» را از پرداخت مالیات «.....» برمی‌گرداند.

ج) توجه به زیرساخت‌ها و سرمایه‌گذاری در مناطق محروم کشور از جمله «.....» به شمار می‌رود.

د) تمامی درآمدهای حاصل از فروش کالاهای خدمات شرکت‌های دولتی به استثنای «.....» به حساب‌های معرفی شده از سوی «.....» واریز می‌شود.

(۱) الف) با تعیین درآمدها و هزینه‌های یکسال مالی کشور در بودجه، ب) فروش دو مرحله‌ای - کالا و خدمات سرمایه‌ای - نمی‌رهاند. ج) سیاست‌های توسعه‌ای،

(۲) الف) با بررسی سهم هر برنامه از کل بودجه، ب) فروش چند مرحله‌ای - کالا و خدمات واسطه‌ای - معاف می‌کند. ج) سیاست‌های توسعه‌ای،

(۳) الف) با تعیین درآمدها و هزینه‌های دولتی و برخی از سازمان‌های توسعه‌ای - خزانه‌داری کل کشور

د) بانک‌ها، بیمه‌های دولتی و برقی از سازمان‌های توسعه‌ای - خزانه‌داری کل کشور

(۴) الف) با بررسی سهم هر برنامه از کل بودجه، ب) فروش چند مرحله‌ای - کالا و خدمات سرمایه‌ای - نمی‌رهاند. ج) سیاست‌های توسعه‌ای،

(۵) الف) با تعیین درآمدها و توسعه مزارع و کشتزارهای روستایی، د) بیمه‌ها و سازمان‌های توسعه‌ای - مجلس

(۶) الف) با بررسی سهم هر برنامه از کل بودجه، ب) فروش چند مرحله‌ای - کالا و خدمات واسطه‌ای - معاف می‌کند. ج) سیاست‌های توسعه‌ای،

روستاها و توسعه مزارع و کشتزارهای روستایی، د) بیمه‌ها و سازمان‌های توسعه‌ای - مجلس

۱۰۷- چنانچه در یک بنگاه اقتصادی، هزینه استهلاک سالانه یک دستگاه کالای سرمایه‌ای برابر با ۸ میلیون تومان باشد، و همچنین اگر عمر مفید آن ۵۰ سال باشد:

(الف) بهای این کالای سرمایه‌ای چند میلیون تومان است؟

ب) چنانچه در پنج سال آخر عمر مفید این کالای سرمایه‌ای ۵ درصد کاهش بها داشته باشد، مجموع «هزینه استهلاک» سه سال آخر آن، چند میلیون تومان است؟

ج) بهای جدید این کالای سرمایه‌ای چند میلیون تومان است؟

(۱) الف) ۸۰۰، ب) ۸۰۰، ج) ۲۸/۲، د) ۳۰۸

(۴) الف) ۴۰۰، ب) ۲۸/۲، ج) ۳۰۸

(۳) الف) ۴۰۰، ب) ۲۲/۸، ج) ۳۸۰

۱۰۸- مندرجات جدول زیر مربوط به اطلاعات استخراجی از حساب‌های ملی کشور A در سال ۱۹۳۵ میلادی است. با توجه به داده‌های مذکور، سهم تولید خارجیان مقیم کشور، کدام است؟

| | | |
|-----------------------|--|---|
| ۲۴۰ هزار میلیارد ریال | تولید خالص ملی | ۱ |
| ۳۵ هزار میلیارد ریال | سهم تولید مردم کشور که در خارج اقامت دارند | ۲ |
| ۷۵ هزار میلیارد ریال | هزینه استهلاک | ۳ |
| ۳۳۰ هزار میلیارد ریال | تولید ناخالص داخلی | ۴ |

(۱) ۱۵ (۲) ۳۵ (۳) ۵۰ (۴) ۷۵

۱۰۹- با توجه به جدول نرخ‌های مالیاتی زیر، به ترتیب مالیات سالانه فردی که دریافتی ماهانه اش ۴۰۰,۰۰۰ ریال است، چند ریال است؟ این مقدار چه نسبتی از درآمد سالانه فرد است؟ نام این نرخ مالیاتی چیست؟ مانده خالص ماهانه فرد چند ریال است؟

| | |
|--|--|
| از پرداخت مالیات معاف‌اند. | درآمدی‌های تا ۱۰۰,۰۰۰ ریال در ماه |
| با نرخ ۳ درصد نسبت به مازاد ۱۰۰,۰۰۰ ریال | درآمدی‌های تا ۲۰۰,۰۰۰ ریال در ماه |
| با نرخ ۵ درصد نسبت به مازاد ۲۰۰,۰۰۰ ریال | درآمدی‌های تا ۳۰۰,۰۰۰ ریال در ماه |
| با نرخ ۷ درصد نسبت به مازاد ۳۰۰,۰۰۰ ریال | درآمدی‌های تا ۴۰۰,۰۰۰ ریال در ماه |
| با نرخ ۹ درصد نسبت به مازاد ۴۰۰,۰۰۰ ریال | درآمدی‌های بالاتر از ۴۰۰,۰۰۰ ریال در ماه |

$$(1) \frac{3}{80} - ۱۸۰,۰۰۰ = ۳۸۵,۲۰۰ \text{ - تضاعدي کلي - } ۴,۶۲۰,۰۰۰$$

$$(2) \frac{1}{80} - ۱۵۰,۰۰۰ = \frac{3}{80} - ۱۸۰,۰۰۰ = ۴,۶۲۰,۰۰۰ \text{ - تضاعدي طبقه‌اي - } ۳۸۵,۰۰۰$$

۱۱۰- کدام گزینه در بردازندۀ پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

(الف) به ترتیب، هر کدام از ویژگی‌های زیر مربوط به کدام یک از دوره‌های دولت ایران در جریان توسعه است؟

- در این دوران، حاکمان وقت از موقعیت جهان و ظایف خطیر تاریخی خود تصور درستی نداشتند و نتوانستند با انتخاب روش درست و بهره‌برداری از اوضاع خاص آن زمان، جریان پیشرفت و بازسازی را آغاز کنند.

- در این دوران دولت حضوری گسترده در عرصه اقتصاد کشور داشت و توانست سازمان و تشکیلات خود را نوسازی کند.

- در این دوران عواملی همچون سیاست‌های رکودی و انقباضی، تأسیس بانک‌های روسی و انگلیسی و سیل کالاهای خارجی صدمات جدی بر ساختار اقتصاد ایران وارد کرد.

(ب) در ارتباط با موضوعات اشاره شده در هر اصل قانون اساسی، کدام گزینه نادرست است؟

ج) در دهه دوم عمر انقلاب اسلامی، عزم کشور بر ... بود. در دهه سوم انقلاب، دولت با تلاش‌هایی را آغاز کرد و دهه چهارم انقلاب با عنوان و با مجموعه‌ای از خطمه‌های راهبردی آغاز شد.

(الف) اقتصاد ایران از ۱۳۰۰ تا ۱۳۵۷ ه. ش - اقتصاد ایران بعد از پیروزی انقلاب اسلامی - اقتصاد ایران از ۱۳۰۰ تا ۱۳۵۷ ه. ش، ب) مطابق اصل چهل و هشتم قانون اساسی، در بهره‌برداری از منابع طبیعی و استفاده از درآمدات ای از در سطح استان‌ها و توزیع فعالیت‌های اقتصادی میان استان‌ها و مناطق مختلف کشور، باید تبعیضی در کار نباشد. ج) حل مشکلات اقتصادی بر جای مانده از زمان پهلوی و بازسازی خارجی‌های ناشی از جنگ، / افزایش سرمایه‌گذاری بخش خصوصی، جذب سرمایه‌گذاری خارجی، افزایش کارایی و بهره‌وری در عرصه اقتصاد در چارچوب سیاست‌های اجرایی اصل ۴۴ قانون اساسی، / دهه همبستگی ملی و مشارکت عمومی

(۲) اقتصاد ایران از ۱۳۰۰ تا ۱۳۵۷ ه. ش - اقتصاد ایران بعد از پیروزی انقلاب اسلامی - اقتصاد ایران از ۱۳۰۰ تا ۱۳۵۷ ه. ش، ب) پنج اصل ۵۱ تا ۵۵، به مباحث مالی دولت شامل دریافت‌ها و درآمدات ای دولت، بحث بودجه و نهادهای تصویب کننده و ناظر بر حسن اجرای آن تأکید دارد. ج) تشویق مردم به فعالیت هر چه بیشتر در عرصه اقتصاد و اگذاری کارخانه‌ها و شرکت‌های دولتی به بخش خصوصی، / بازنگری نقش خود در عرصه اقتصاد، کاهش برخی فعالیت‌های غیرضروری خود در اقتصاد، دادن آزادی عمل بیشتر به بخش خصوصی، / دهه عدالت و پیشرفت

(۳) اقتصاد ایران در سال‌های قبل از ۱۳۰۰ ه. ش - اقتصاد ایران از ۱۳۰۰ تا ۱۳۵۷ ه. ش - اقتصاد ایران در سال‌های قبل از ۱۳۰۰ ه. ش، ب) در اصل ۴۷ قانون اساسی بر این نکته تأکید می‌شود که هر کس مالک حاصل کسب و کار مشروع خویش است و هیچ کس نمی‌تواند به عنوان مالکیت نسبت به کسب کار خود امکان کسب و کار را از دیگری سلب کند. ج) حل مشکلات اقتصادی بر جای مانده از زمان پهلوی و بازسازی خارجی‌های ناشی از جنگ، / بازنگری نقش خود در عرصه اقتصاد، کاهش برخی فعالیت‌های غیرضروری خود در اقتصاد، دادن آزادی عمل بیشتر به بخش خصوصی، / دهه عدالت و پیشرفت

(۴) اقتصاد ایران در سال‌های قبل از ۱۳۰۰ ه. ش - اقتصاد ایران از ۱۳۰۰ تا ۱۳۵۷ ه. ش - اقتصاد ایران در سال‌های قبل از ۱۳۰۰ ه. ش، ب) در اصل چهل و چهارم قانون اساسی با تعیین سه بخش مهم در اقتصاد (دولتی، تعاونی و خصوصی) گستره فعالیت آن‌ها را مشخص می‌سازد. ج) تشویق مردم به فعالیت هر چه بیشتر در عرصه اقتصاد و اگذاری کارخانه‌ها و شرکت‌های دولتی به بخش خصوصی، / افزایش سرمایه‌گذاری بخش خصوصی، جذب سرمایه‌گذاری خارجی، افزایش کارایی و بهره‌وری در عرصه اقتصاد در چارچوب سیاست‌های اجرایی اصل ۴۴ قانون اساسی، / دهه همبستگی ملی و مشارکت عمومی

اقتصاد - سوالات آشنا

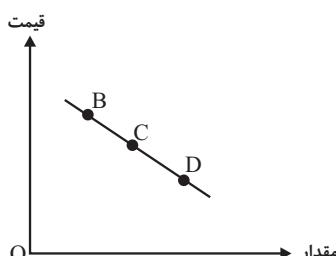
- ۱۱۱- پاسخ درست و کامل سوالات زیر در کدام گزینه، مطرح شده است؟
- (الف) عوامل مولد انسانی شامل: نیروی کار یا «.....»، صاحب کسب و کار و محصول یا «.....» است. گاهی از متخصصان به عنوان «.....» یاد می‌شود.
- (ب) در رابطه با تقسیم کالاها به دو دسته: «ضروری و تجملی»، چنانچه شب «.....» کم باشد، یعنی عکس العمل مصرف‌کننده در برابر قیمت «.....» است که اصطلاحاً گفته می‌شود که «.....» است. که به آن کالای «.....» می‌گویند.
- (ج) «.....» شاخه‌ای از مطالعات اقتصادی است که با ارائه شاخص‌های گوناگون به بررسی و اندازه‌گیری میزان فعالیت‌های اقتصادی در سطح «.....» می‌پردازد و سه مورد از آن‌ها عبارتند از: «.....» و «.....» و «.....».
- (د) قبل از شکل‌گیری خدمات نوین بانکی: «.....» مساوی مجموع مسکوکات و اسکناس‌های در گردش و «.....» بوده است.
- (ه) حسابی که پول مشتری برای مدتی نامعین در آن نگهداری می‌شود، اما مشتری می‌تواند با مراجعته به بانک موجودی این حساب را در هر زمان که بخواهد دریافت کند، چه نام دارد؟
- (۱) الف) کارگر نیمه‌ماهر - کارفرما، متخصص و مدیر - سرمایه اجتماعی، ب) منحنی عرضه - کم - کشش قیمتی عرضه کم - ضروری، ج) حسابداری ملی - کلان - مصرف و پسانداز کل کشور - درآمد خانوار و میزان تولید کالا - خدمات، د) نقدینگی کل - سپرده‌های غیردیداری، ه) سپرده غیردیداری
- (۲) الف) کارگر ساده - کارفرما، متخصص و کارآفرین - سرمایه انسانی، ب) منحنی تقاضا - زیاد - کشش قیمتی تقاضا زیاد - لوکس یا تجملی، ج) حسابداری ملی - ملی - حجم نقدینگی - صادرات و واردات - سطح عمومی قیمت‌ها، د) نقدینگی کل - خارج از گردش (پسانداز خانگی)، ه) سپرده پسانداز
- (۳) الف) کارگر ساده - نوآور، متخصص و مدیر - سرمایه انسانی، ب) منحنی تقاضا - کم - کشش قیمتی تقاضا کم - لوکس یا تجملی، ج) مالیه عمومی - خرد - صادرات و واردات - درآمد شرکت‌ها - سطح عمومی قیمت‌ها، د) حجم کل پول موجود در کشور - خارج از گردش (پسانداز خانگی)، ه) سپرده مدت‌دار
- (۴) الف) کارگر نیمه‌ماهر - نوآور، متخصص و کارآفرین - سرمایه اجتماعی، ب) منحنی عرضه - زیاد - کشش قیمتی عرضه زیاد - ضروری، ج) مالیه عمومی - خرد - مصرف و پسانداز کل کشور - میزان تولید کالاها و خدمات - درآمد مؤسسات تولید شهری، د) حجم کل پول موجود در کشور - سپرده‌های غیردیداری، ه) سپرده دیداری
- ۱۱۲- با توجه به اطلاعات ارائه شده در جدول زیر، عملکرد اقتصادی «سالیانه» یک بنگاه اقتصادی با ۳۰ نفر کارمند و تولید «سالیانه» ۲۴۰۰ دستگاه هر یک به ارزش: ۵,۶۰۰,۰۰۰ ریال، کدام است؟

| | |
|---|---|
| ۱ | اجاره‌های ماهیانه کارگاه تولیدی ۵۸,۰۰۰,۰۰۰ ریال |
| ۲ | حقوق متوسط ماهانه هر فرد کارمند اداری و تولیدی «معادل» ۳,۲۰۰,۰۰۰ ریال |
| ۳ | خرید مواد اولیه مورد نیاز سالیانه به ارزش ۴۵۰,۰۰۰,۰۰۰ ریال |
| ۴ | هزینه استهلاک سالیانه ماشین‌های تولیدی معادل: $\frac{1}{5}$ ارزش مواد اولیه خریداری شده |

(۱) ۱۱,۵۲۰,۰۰۰,۰۰۰ ریال سود حسابداری

(۲) ۱۱,۰۵۲,۰۰۰,۰۰۰ ریال «ضرر یا زیان»

- ۱۱۳- با فرض این که نقاط B و C به ترتیب از چپ به راست، بر روی منحنی تقاضا قرار داشته باشند، وضع نقطه B در مقایسه با نقطه C به چه صورت است؟



(۱) قیمت: کمتر و مقدار: بیشتر

(۲) قیمت و مقدار: کمتر

(۳) قیمت: بیشتر و مقدار: کمتر

(۴) قیمت و مقدار: بیشتر

۱۱۴- با توجه به مندرجات جدول زیر، چنانچه مجموع ارزش اقلام: ماشین آلات، پوشاش و مواد غذایی در یک جامعه فرضی، ۱۶۵ میلیارد ریال باشد. در این صورت:

الف) تولید خالص ملی، ب) تولید «خالص داخلی سرانه»، ج) تولید «ناتالاص داخلی» کدام است؟ «توجه: ارقام به میلیارد ریال است.»

| | | |
|--|---|---|
| ۶۵ میلیارد ریال | تولید مردم کشور که در خارج اقامت دارند. | A |
| ۱۵ میلیارد ریال | تولید خارجیان مقیم کشور | B |
| $\frac{3}{5}$ ارزش تولید مردم کشور که در خارج اقامت دارند. | خدمات ارائه شده | C |
| $\frac{2}{3}$ ارزش تولید خارجیان مقیم کشور | هزینه استهلاک | D |
| ۶۵ میلیون نفر | جمعیت کل کشور | E |

(۲) الف) ۲۱۹، ب) ۲۵۹، ج) ۳، ۲۱۵

(۱) الف) ۲۹۵، ب) ۲۹۶

(۴) الف) ۲۹۱، ب) ۲۹۵، ج) ۴، ۱۲۵

(۲) الف) ۲۹۱، ب) ۲۵۹

۱۱۵- جدول زیر حاوی اطلاعات فرضی مربوط به تولید کل کشوری در سه سال پیاپی است. اگر میزان تورم در سال دوم و سوم معادل: ۲۴۷ و ۱۶۳۱ هزار میلیارد ریال باشد؛ به ترتیب (از راست به چپ):

| سال | تولید کل | تولید کل به قیمت جاری (هزار میلیارد ریال) | تولید کل به قیمت ثابت (هزار میلیارد ریال) | تولید کل در سال دوم و سوم، کدام است؟ |
|------|----------|---|---|---|
| ۱۳۸۱ | ۱۳۸۰ | ۱۳۷۹ | ۷۸۰۰ | ب) افزایش مقدار تولید در سال دوم و سوم، چقدر است؟ |
| ? | ? | ۴۲۹۰ | ۵۸۳۰ | (توجه: سال پایه، سال ۱۳۷۹ منظور شده است.) |

(۲) الف) ۱۸۷۹ - ۶۰۷۷، ب) ۱۵۴۰ - ۱۵۴۰

(۱) الف) ۵۵۸۳ - ۹۴۳۱

(۴) الف) ۵۱۴۱ - ۱۲۹۳، ب) ۱۵۴۰ - ۱۵۴۰

(۳) الف) ۱۸۷۹ - ۶۰۷۷، ب) ۹۴۳۱ - ۵۵۸۳

۱۱۶- اطلاعات ارائه شده در جدول زیر مربوط به یک جامعه فرضی است با توجه به این مندرجات:

| | | |
|---|---|-----------------------------|
| ۱ | اسکناس واحد | ۴۵۰ واحد |
| ۲ | موجودی سپرده‌های مدت‌دار مردم | ۶۵ واحد |
| ۳ | ارزش مسکوکات مردم معادل | $\frac{1}{3}$ موجودی اسکناس |
| ۴ | مجموع سپرده‌های دیداری و غیردیداری مردم | ۲۵۰ واحد |
| ۵ | موجودی حساب‌های جاری اشخاص | ۷۰ واحد |

الف) میزان نقدینگی، ب) میزان سپرده پس‌انداز در این جامعه، کدام است؟

۱۵۱ (۴) الف) ۸۵۰، ب) ۱۵۱

(۳) الف) ۵۸۰، ب) ۱۱۵

(۲) الف) ۱۵۱

(۱) الف) ۵۸۰، ب)

۱۱۷- جدول زیر مبین «شاخص‌های توسعه» در سه کشور مختلف است. با توجه به اطلاعات ارائه شده:

الف) در کدام کشور، شاخص «رشد» با شاخص «توسعه» هماهنگ است و در کدام کشور این هماهنگی وجود ندارد؟

ب) نرخ مرگ و میر نوزادان در «چین»، امید به زندگی در «موزامبیک» و «تولید ناخالص داخلی سرانه» در «نروژ» به ترتیب از راست به چپ، کدام است؟

| تولید ناخالص داخلی سرانه (به دلار PPP ثابت سال (۲۰۱۱) | نرخ باسوسایی بزرگسالان (به درصد) | امید به زندگی (سال) | نرخ مرگ و میر نوزادان (در هر هزار تولد) | شاخص‌ها کشورها | ردیف |
|---|-------------------------------------|------------------------|--|-------------------|------|
| ۱۱۵۲۵ | ۹۵/۱ | ۷۵ | ۹ | چین | ۱ |
| ۱۰۷۰ | ۵۰/۶ | ۹ | ۶۱/۵ | موزامبیک | ۲ |
| ۹ | حدود ۱۰۰ | ۸۱/۶ | ۲/۳ | نروژ | ۳ |

۲) الف) موزامبیک - چین، ب) ۵۵/۱-۱۰/۹ - ۶۲۴۴۸

۱) الف) موزامبیک - نروژ، ب) ۲۰ - ۳۰/۹ - ۳۱۴۹۰

۴) الف) چین - نروژ، ب) ۲۲ - ۳۰/۹ - ۳۸۳۲۰

۳) الف) چین - موزامبیک، ب) ۲۰ - ۴۰/۹ - ۳۱۴۹۰

۱۱۸- کدام گزینه مبین پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

الف) رفاه اجتماعی چگونه تحقق می‌یابد؟

ب) چگونه می‌توان تصویری از وسعت و اندازه فقر در هر کشور به دست آورد؟

ج) کدام عبارت در خصوص شاخص دهک‌ها نادرست است؟

د) چگونه تفاوت میان درآمد و ثروت یک گروه محدود و پردرآمد و اکثریت چشمگیر مردم، کاهش می‌یابد؟

ه) هرگونه سرمایه‌گذاری در زمینه آموزش و تأمین اقتصادی - اجتماعی انسان‌ها به ... و در پی آن، ... منجر می‌شود.

و) چه عواملی می‌تواند انگیزه قدرتمند همکاری و مشارکت عموم افراد جامعه را در فرایند توسعه سالم اقتصادی ایجاد کند؟

۱) الف) با از بین رفتن فقر و کاهش نابرابری‌ها، ب) با در نظر گرفتن دو شاخص درآمد سرانه و میزان نابرابری در توزیع درآمد، ج) برای محاسبه این معیار، مردم کشور را به ده گروه جمعیتی تقسیم می‌کنند و در این طبقه‌بندی سطح درآمد از بیشترین به کمترین مدنظر قرار می‌گیرد. د) تقویت روحیه امید و اطمینان نسبت به آینده در مردم، ه) انسجام و همکاری بیشتر - حرکت به سمت توسعه اقتصادی، و) افزایش مشارکت مؤثر در فعالیت‌های سیاسی و اجتماعی

۲) الف) با ارتقای توانمندی‌ها و مسئولیت‌پذیری افراد جامعه، ب) با در نظر گرفتن دو شاخص رشد اقتصادی و شاخص توسعه انسانی، ج) در طبقه‌بندی مردم برای محاسبه شاخص دهک‌ها، گروه اول که ۱۰ درصد اولیه جمعیت را تشکیل می‌دهند، بیشترین درصد درآمد ملی و ۱۰ درصد آخر کمترین درصد درآمد ملی را دارند. د) تقویت روحیه امید و اطمینان نسبت به آینده در مردم، ه) انسجام و همکاری بیشتر - حرکت به سمت توسعه اقتصادی، و) افزایش مشارکت مؤثر در فعالیت‌های سیاسی و اجتماعی

۳) الف) با از بین رفتن فقر و کاهش نابرابری‌ها، ب) با در نظر گرفتن دو شاخص درآمد سرانه و میزان نابرابری در توزیع درآمد، ج) با محاسبه نسبت دهک دهم به دهک اول، شاخصی به دست می‌آید که برای مقایسه وضعیت توزیع درآمد بین کشورهای مختلف به کار می‌رود. هرچه این نسبت کمتر باشد، توزیع درآمد در آن جامعه نامناسب‌تر است. د) توزیع مجدد درآمد به‌گونه‌ای قانونی با به کارگیری نظام صحیح مالیاتی، ه) افزایش بهره‌وری نیروی کار - افزایش درآمد ملی، و) توزیع عادلانه درآمدها و کاهش فقر

۴) الف) با ارتقای توانمندی‌ها و مسئولیت‌پذیری افراد جامعه، ب) با در نظر گرفتن دو شاخص رشد اقتصادی و شاخص توسعه انسانی، ج) در جدول مربوط به وضعیت توزیع درآمد در هر کشور سهم هر دهک باید از سهم دهک ماقبل خود بزرگ‌تر یا مساوی باشد. د) توزیع مجدد درآمد به‌گونه‌ای قانونی با به کارگیری نظام صحیح مالیاتی، ه) افزایش بهره‌وری نیروی کار - افزایش درآمد ملی، و) توزیع عادلانه درآمدها و کاهش فقر

۱۱۹- زمانی که اقتصاد کشور دچار رکود می‌شود:

الف) بانک مرکزی چگونه مشکل را در کوتاه‌مدت حل می‌نماید؟

ب) برای حل اساسی مشکل در بلندمدت، باید چه سیاست‌هایی را در پیش گرفت؟

ج) دولت در این شرایط چگونه می‌تواند رونق را به بازار برگرداند؟

(۱) الف) سیاست پولی انقباضی (مانند فروش اوراق مشارکت)، ب) سیاست‌های جانب تقاضا (مثل بهبود درآمد تولیدکنندگان و بهبود فضای بازار)، ج) تحریک تقاضای عمومی از طریق کاهش در مخارج (جاری یا عمرانی) دولت و افزایش در نرخها یا پایه‌های مالیاتی (سیاست مالی انبساطی)

(۲) الف) سیاست پولی انبساطی (مانند خرید اوراق مشارکت)، ب) سیاست‌های جانب تقاضا (مثل بهبود درآمد تولیدکنندگان و بهبود فضای بازار)، ج) تحریک تقاضای عمومی از طریق افزایش در مخارج (جاری یا عمرانی) (سیاست مالی انقباضی)

(۳) الف) سیاست پولی انبساطی (مانند خرید اوراق مشارکت)، ب) سیاست‌های جانب عرضه (مثل بهبود بهره‌وری، افزایش سرمایه‌گذاری و بهبود فضای کسب و کار)، ج) تحریک تقاضای عمومی از طریق افزایش در مخارج (جاری یا عمرانی) دولت و کاهش در نرخها یا پایه‌های مالیاتی (سیاست مالی انبساطی)

(۴) الف) سیاست پولی انقباضی (مانند فروش اوراق مشارکت)، ب) سیاست‌های جانب عرضه (مثل بهبود بهره‌وری، افزایش سرمایه‌گذاری و بهبود فضای کسب و کار)، ج) تحریک تقاضای عمومی از طریق افزایش در مخارج (جاری یا عمرانی) دولت و کاهش در نرخها یا پایه‌های مالیاتی (سیاست مالی انقباضی)

۱۲۰- پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر در کدام گزینه، مطرح شده است؟

الف) اگر درآمد سرانه ایران بر اساس دلار P.P.P. ۱۵۰۹۰ دلار باشد، درآمد سرانه کشور اوکراین ۸۵۰۸ دلار باشد، کدام نتیجه برای این محاسبه درست است؟

ب) کدام عبارت، در رابطه با واقعیت نادرست است؟

ج) به سیاست‌هایی که دولت برای کاهش نوسانات متغیرهای کلان اقتصادی مانند: اشتغال، تورم و رشد اعمال می‌کند تا تقاضای کل اقتصاد را در کوتاه‌مدت مدیریت و تنظیم کند، در اصطلاح اقتصادی چه می‌گویند؟

د) استقراض برای تأمین «.....» کار معقولی نیست، ولی چنانچه وجود قرض گرفته شده صرف «.....»

ه) در رابطه با تحریم اقتصادی همه گزینه‌ها درست هستند؛ بهجز:

و) مطلب «پیشرفت اقتصادی برای ماندگاری، با افزایش قدرت تولید و انتخاب زنجیره‌های اقتصادی دارای مزیت، باید به عنوان محور حرکت اقتصادی مورد توجه قرار گیرد.» مربوط به کدام مؤلفه اقتصاد مقاومتی است؟

(۱) الف) ملت ایران نسبت به ملت اوکراین در رفاه مطلق قرار دارند. ب) در واقع در هر سطحی از درآمد سرانه هر چه توزیع درآمد کشوری نسبت به کشور دیگر ناعادلانه‌تر باشد، نرخ فقر در آن کشور بیشتر است. ج) سیاست‌های پولی و مالی، د) گزینه‌های پرسنلی - سرمایه‌گذاری و امور مولد شود، می‌تواند مهار کننده تورم باشد. ه) تحریم اقتصادی موجب افزایش هزینه مبادله و سختی صادرات و واردات می‌شود. و) اقتصاد مردمی

(۲) الف) متوسط رفاه ایرانیان دو برابر رفاه جمعیت کشور اوکراین است. ب) افرادی که در زمانی، در کشوری فقیر به شمار می‌روند، در زمانی دیگر یا در کشوری دیگر نیز فقر دامنگیر آن‌هاست، به این وضعیت فقر نسبی می‌گویند. ج) سیاست‌های تشییع اقتصادی، د) گزینه‌های جاری - سرمایه‌گذاری و امور مولد شود، می‌تواند راهگشا باشد. ه) برخلاف تصور اولیه، کشورها هیچ‌گونه ضرر و خساراتی را متحمل نمی‌شوند. و) پیشرو، مولد و فرست‌ساز

(۳) الف) رفاه یک مسئله اجتماعی است، بنابراین اعداد ریاضی قادر به بیان واقعیت آن نیستند. ب) در هر جامعه افرادی که درآمد آن‌ها از سطح حداقل معیشتی معین کمتر باشد، زیر خط فقر قرار دارند. ج) سیاست‌های انبساطی و انقباضی پولی و مالی، د) گزینه‌های عمرانی - سرمایه‌گذاری فرهنگی و اجتماعی گردد، می‌تواند موجب توسعه اقتصادی شود. ه) علیرغم تصور عمومی تحریم می‌تواند واحد منافعی نیز باشد. و) کاهش اتكای بودجه و تراز تجاری به درآمدهای نفتی

(۴) الف) بالا بودن درآمد سرانه یک کشور معیار مناسبی برای اثبات رفاه تلقی نمی‌شود. ب) هرچه سطح درآمد سرانه در کشور پایین‌تر باشد، میزان فقر عمومی نسبت به کشوری با درآمد سرانه بالاتر بیشتر است. ج) بسته سیاست‌های مالی، د) هزینه انتقالی - سرمایه‌گذاری‌های زیربنایی و شالوده‌ای گردد، می‌تواند قیمت‌ها را تثبیت نماید. ه) تحریم موجب می‌شود که کشور تحریم‌شونده با انکا به نیروهای داخلی، به تولید دست بزند و مزیت‌های اقتصادی و رقابتی کسب کند. و) توزیع عادلانه ثروت و درآمد

کتاب کل

پاسخ‌گویی به سوال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

علوم و فنون ادبی (۱)**۱۲۱- عبارت کدام گزینه کاملاً صحیح است؟**

- (۱) از ویژگی‌های شعر فارسی در سبک خراسانی، تأثیرپذیری شاعران از ادبیات عرب و مضامین شعری آن است.
- (۲) سبک خراسانی بر حسب زمان، به سه سبک فرعی سامانی، غزنوی و سلجوقی تقسیم می‌شود که سبک غزنوی را می‌توان بینایین نامید.
- (۳) از مسائلی که در تاریخ نشر سبک دوره عراقی اهمیت دارد، توجه نویسنده‌گان به فارسی‌نویسی است که گسترش عرفان هم در آن نقش داشت.
- (۴) محتوای نثرهای سبک دوره سامانی، بیشتر علمی است و گاهی نثرهای حماسی، تاریخی و تعلیمی هم دیده می‌شود.

۱۲۲- کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) ادبیات فارسی دری به مفهوم واقعی خود، تقریباً در زمان حکومت طاهریان شکل گرفت.
- (۲) زبان پهلوی در دوره اشکانیان رایج بود و تا اوایل دوره ساسانی هم رواج داشت.
- (۳) آثار ادبی پهلوی به دلیل اهمیت سنت شفاهی در آن عصر غالباً به کتابت در نیامدند.
- (۴) آثار برجای مانده از زبان فارسی باستان، نامه‌ها و فرمان‌های شاهان هخامنشی هستند که به خط میخی نگاشته شده‌اند.

۱۲۳- کدام ویژگی سبکی را در متن زیر نمی‌باید؟

«مردم در لشکرگاه رفت و آمد کنند. اگر سر عصیان دارد، نه همه عراق و خراسان با او یار باشند و رضا دهنده بدانچه او در دل دارد و چون عصیان آشکار کند، لشکر او را سر برگردانیم.»

- (۱) کوتاهی جملات
- (۲) کمی لغات عربی
- (۳) کاربردهای دستوری کهن
- (۴) محتوای تعلیمی

۱۲۴- همه ابیات از سه پایه آوایی تشکیل شده‌اند؛ به جز ...

- (۱) به ماه تیر کانگه بود نیسان
- (۲) نفسی در میان میانجی بود
- (۳) مرا صبحدم شاهد جان نماید
- (۴) راست به مانند یکی زلزله
- (۵) به نخل پیر کانجا گشت برنا
- (۶) آن میانجی هم از میان برخاست
- (۷) دم عاشق و بوی جانان نماید
- (۸) داده تنیش بر تن ساحل یله

۱۲۵- با توجه به ابیات زیر، کدام گزینه نادرست است؟

- (الف) چو مردان بشکن این زندان یکی آهنج صحراء کن
- (ب) شبی دل را به تاریکی ز لفت باز می‌جستم
- (ج) گر نور عشق به دل و جانت او فتد
- (د) الا که مژده می‌برد به یار غمگسار من
- (۱) به صحراء درنگر آنک به کام دل تماشا کن
- (۲) رخت می‌دیدم و جامی هلالی باز می‌خوردم
- (۳) بالله کز آفتاب فلک خوب‌تر شوی
- (۴) که باغ چون نگار شد چه خسبی ای نگار من

(۱) وزن بیت «الف» از چهار «مفاعیل» ساخته شده است.

- (۲) بیت «ب» با بیت «بیا تا گل برافشانیم و می در ساغر اندازیم / فلک را سقف بشکافیم و طرحی نو در اندازیم» هم وزن است.
- (۳) هر سه الگوی هجایی در بیت «ج» وجود دارد.
- (۴) وزن بیت «د» از تکرار «مفتعلن» ساخته شده است.

۱۲۶- در ابیات زیر مجموعاً چند بیت ذوق‌افیتین مشهود است؟

- | | |
|-------|--|
| ۱) یک | د) نشینیم یکی جای و پاسخ دهیم |
| ۲) | ب) دل در سر زلف یار بستم |
| ۳) | الف) محدث را خلق دائم بر زبان دارد زبر |
| ۴) چ | همت همواره سوی آسمان دارد گذر |
| ۵) | وزنگ س آن نگار مس تم |
| ۶) | شیرین و تلخ دهر چ شیده |
| ۷) | همی در سخن رای فرخ نهیم |

^{۱۲۷}- در چند مورد، آرایه مذکور در رویه‌روی اپیات، نادرست است؟

- | | |
|--|--|
| روزی که تن ز جان شود و جان ز تن جدا (جناس) | الف) گفتی شویم کی من از او او ز من جدا |
| رشک قبا جدا حسد پیرهن جدا (تشخیص) | ب) خوش آنکه جا کنم به برتر چند سوزدم |
| هجران گل جدا و فراق چمن جدا (سجع) | ج) نالان از آن چو مرغ اسیرم که سوزدم |

-۱۲۸- آ، ایوهاء، «تشیه، استعاء، حنا، سجع» به تدبیر، د، کدام آیات آمده است؟

- | | |
|---|--|
| الف) جانا هزار آفرین بر جانت از سر تا قدم | صانع خدایی کاین وجود آورد بیرون از عدم |
| ب) از درت سنگی زندم نیم شب | سگ گمان بردند و آن من بودهام |
| ج) هر غزو را پیمان نهی بر جای کفر ایمان نهی | سی پاره قرآن نهی در هند بر جای وثن |
| د) از خون من فرستی هر دم نواله مجر | یک ره به خوان وصلم ناکرده میهمانی |

١) د - الف - ب - ج ٢) ج - الف - ب - د ٣) ج - د - الف - ب ٤) د - ج - الف - ب

^{۱۲۹}- مفاهیم «بے زاد و توشه بودن، نکوهش، آزمندی، یو ده گویه، اوضاع ناسیما»؛ بهتر تبی، از کدام ابیات در بافت می شود؟

- الف) نان جو خور در بهشت سیرچشمی سیر کن
می خوری خون از برای نعمت الوان چرا؟

ب) دهان جز به لؤلؤ نکردند باز
دفوار گوهشناسان راز

ج) بر شکست قفس جسم از آن می لرزی
که سزاوار چمن بال و پری نیست تو را

— 10 —

وَالْمُؤْمِنُونَ الْمُؤْمِنَاتُ وَالْمُؤْمِنُونَ الْمُؤْمِنَاتُ

| | |
|-----------------------------------|--|
| کاوچشنى کام بە کلمت نىرسانىد» | «خاقانى، از اين طالع خود کام چە جوي؟ |
| ورنە زىياد بۇد تمىنای او مرا | ۱) اقبال عشق بۇد ز وصلم امييدوار |
| بخت خرم سىزءاً بىگانە ئۇستان ماست | ۲) در رياض ما نزويد سرو اقبال بلند |
| اگر طلوع كند، طالعيم همايون است | ۳) ز مشرق سر كو آفتاب طلعت تو |
| كە زېر سايە او طالعيم همايون است | ۴) همایي وصل، تۈ يابىنده باد بىر سر من |

کل کتاب

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

علوم و فنون ادبی (۲)

۱۳۱- عبارات همه گزینه‌ها تماماً درست است، به جز:

- الف) پرهیز از زهد ریایی، توجه به صفا و پالایش درون و برتری عشق بر عقل، از مفاهیم و اندیشه‌های شعر دوره عراقی هستند.
- ب) متنوی «جمشید و خورشید» اثر سلمان ساوجی است و به شیوه بوستان سعدی سروده شده است.
- ج) سبک عراقی از اوایل قرن هفتم تا اوایل قرن دهم، سبک غالب متون ادب فارسی بود و در شعر این دوره کاربرد غزل بیشتر شد.
- د) مهم‌ترین ویژگی ادبی سبک عراقی در هم‌آمیختگی مختصات نو و کهن است که گاهی در یک شعر کوتاه هم دیده می‌شود.
- ه-) کتاب «المعجم فی معايير اشعار العجم» از نخستین آثار در علم عروض، قافیه، بدیع و نقد شعر است که نثر آن در مقدمه، مصنوع و در اصل کتاب، ساده و عالمانه است.

(۴) ج - ب

(۳) ه - الف

(۲) ب - د

(۱) الف - ج

۱۳۲- در کدام بیت، ضعف زبانی سبک هندی مشهود نیست؟

- صورتی در زیر دارد آنچه در بالاستی
تا به مژگان پاک می‌کردیم راه خویش را
لیکن ز چشم مست تو آن عین راحت است
تابه کف می‌آورم یک معنی برجسته را

- (۱) چرخ با این اختیان نفر و خوش زیباستی
(۲) کاش ما اول بدانستی گناه خویش را
(۳) شد عمر و همچنین دل مسکین جراحت است
(۴) می‌نهم در زیر پای فکر، کرسی از سپهر

۱۳۳- وزن مصراج زیر با کدام مصراج یکسان است؟

«گیسوان بافتہ چون خوشے چه دارید هنوز»

- (۲) چو مرگ آمد چه سودش داشت ادریسی و لقمانی
(۴) ای راحت دل‌ها به تو، آرام جان کیستی

- (۱) هر زمان زین سبز گلشن رخت بیرون می‌برم
(۳) که شما مشکل این غم به هنر بگشایید

۱۳۴- وزن کدام مصراج نادرست است؟

- (۱) گفتم که به دانایی از قید تو بگریزم (مفهول مفاعیلن مفعول مفاعیلن)
(۲) به تو حاصلی ندارد غم روزگار گفتن (فعالات فاعلان فعالات فاعلان)

- (۳) جهان پیر است و بی‌بنیاد از این فرهادکش فریاد (مفهول مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن)
(۴) آن فتنه چو برخیزد صد فتنه برانگیزد (مفهول مفاعیلن مفاعیلن مفعول)

۱۳۵- وزن کدام بیت درست است؟

- فتده چو مرگ بی‌بال و پر دقیقه دقیقه
جهان شود همه زیر و زبر دقیقه دقیقه
به رقص آمده کوه و کمر دقیقه دقیقه
لغان ز آتش سوز جگر دقیقه دقیقه

- (۱) که قدر لذت سوز و گداز را داند
(۲) چگونه رسم قرارم بود که از رسمت
(۳) نه ساز عشق که با عقل و نفس دمساز است
(۴) خیال وصل توام ار نبود آب حیاتم

۱۳۶- در کدام بیت تعداد تشبيه بیشتر است؟

- | | |
|--|--|
| دستم از شاخ وصالش سر به سر کوتاه شد | حسن او از عشق من بالید سر بالا کشید |
| پیکرم سیماب کارم آه رنگم کاه شد | ۲) ماه سیم اندام من هر چند عالی جاه شد |
| دیده‌ام اما نه یک همچون توأم دلخواه شد | ۳) لب‌شکر دندان‌گهر شیرین تکلم دلبران |
| هر کجا طرف گلستانم نشیمن‌گاه شد | ۴) یاد آن رخسار گلگون می‌برد حالت ز من |

۱۳۷- همه ابیات فاقد کنایه و دارای تشبيه و استعاره هستند؛ بهجز ...

- | | |
|------------------------------------|--------------------------------------|
| چراغ خلوت دل شمع روی اوست هنوز | ۱) مهی که چشم امیدم به سوی اوست هنوز |
| هوای زندگی‌ام آرزوی اوست هنوز | ۲) چو شمع اگر همه عمرم در آرزو سوزد |
| که دل در آتش حسرت به بوی اوست هنوز | ۳) بدان پری برسان ای نسیم بهر خدا |
| اسیر حلقة زنجیر موی اوست هنوز | ۴) نماند لیلی و جان شکسته مجنون |

۱۳۸- آرایه‌های ذکر شده در برابر همه گزینه‌ها درست است؛ بهجز:

- | | |
|--|---|
| رشته در خون می‌تپد گوهر نمی‌دانم چه شد (استعاره، جناس) | ۱) ناله بالی می‌زند دیگر مپرس از حال دل |
| آبرو تا کی شود صرف خمیر نان حرص (مجاز، واج‌آرایی) | ۲) از قناعت خاک باید کرد در انبان حرص |
| از گریبان غوطه زد در حلقة گرداد تیغ (کنایه، تشبيه) | ۳) هر سری کز فکر ابروی کجت گردید خم |
| مطرب ما ترصداست شیشه غزلخوان کنیم (تشخيص، سجع) | ۴) طرز طرب دلگشاست نشئه ترنم‌نماست |

۱۳۹- مفهوم عبارت «هرچند که می‌کوشم که از عشق درگذرم، عشق مرا شیفتنه و سرگردان می‌دارد و با این همه، او غالب می‌شود و من مغلوب، با عشق کی توانم کوشید؟» با کدام گزینه یکسان است؟

- | | |
|------------------------------------|--|
| کی توان کردن شنا ای هوشمند | ۱) عشق دریایی کرانه ناپدید |
| اکسیر عشق بر مسم افتاد و زر شدم | ۲) گویند روی سرخ تو، سعدی که زرد کرد؟ |
| ثبت است بر جریدة عالم دوام ما | ۳) هرگز نمیرد آن که دلش زنده شد به عشق |
| نه دگر امید دارد که رها شود ز بندت | ۴) دل هر که صید کردی نکشد سر از کمندت |

۱۴۰- مفهوم بیت زیر با کدام گزینه قرابت ندارد؟

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------|
| مگرایین پنج روزه دریایی | ۱) که پنجاه رفت و در خوابی |
| غニمت شمر پنج روزی که هست | ۲) چو پنجاه سالت برون شد ز دست |
| خرم کسی شود مگر از موت غافلی | ۳) هرگز به پنج روزه حیات گذشتني |
| کنون بیدار شو که گاه آمد | ۴) تو خفته عمر بر پنجاه آمد |
| ای که روز و شب به خواب غفلتی! | ۵) یک دمی بیدار شو، از خواب ناز |

کل کتاب

پاسخگویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

جامعه‌شناسی (۱)

۱- به ترتیب، هر یک از موارد «پاسخ دادن به سؤالات کنکور» «قبولی در کنکور» و «به خاطر ماندن درس‌ها» مربوط به کدامیک از پیامدهای ارادی یا غیرارادی کنش انسان است؟

- (۱) غیرارادی - غیرارادی - ارادی
(۲) ارادی - غیرارادی - ارادی
(۳) غیرارادی - ارادی - غیرارادی

۲- کدام گزینه، به ترتیب در ارتباط با «گستره جهان اجتماعی» و «پدیده‌های اجتماعی» نادرست و درست است؟

(۱) انسان‌ها برای مقابله با زلزله، قواعد خاصی وضع می‌کنند و کنش‌های مناسبی انجام می‌دهند، خانه‌های خود را به‌گونه‌ای می‌سازند که در برابر زلزله مقاوم باشد، پس زلزله به جهان اجتماعی تعلق دارد. - نقش انسان‌ها در پیدایش پدیده‌های اجتماعی مانند ساختمان اداری، دریا و ترافیک و محسوس بودن و معنادار بودن آن‌ها، نشان می‌دهد که انسان‌ها پدیده‌های اجتماعی را برای رفع نیاز خود پدید می‌آورند.

(۲) در مناطقی که آب و هوای خشک دارد، انسان‌ها راه‌هایی برای رسیدن به ذخایر زیرزمینی آب، ابداع می‌کنند؛ بنابراین پدیده‌های اعتباری به واسطه ارتباطی که با زندگی اجتماعی انسان پیدا می‌کنند، در گستره جهان اجتماعی قرار می‌گیرند. - پدیده‌های اجتماعی به مرور از انسان‌هایی که آن‌ها را به وجود آورده‌اند مستقل می‌شوند و فرست‌ها و محدودیت‌هایی را برای کنش انسان‌ها و زندگی آنان ایجاد می‌کنند؛ تا جایی که افراد احساس می‌کنند پدیده‌های اجتماعی همانند پدیده‌های طبیعی هستند.

(۳) سنت‌ها و قوانین الهی با انسان‌های شاکر و ناسپاس یکسان عمل نمی‌کند و درهای آسمان را بر عدالت پیشگان می‌گشاید و ستم پیشگان را در قهر و انتقام الهی فرو می‌گذارد، بنابراین برخی پدیده‌های مauraطبيعي در گستره جهان اجتماعی قرار می‌گیرد. - کنش اجتماعی خردترین پدیده اجتماعی است و سایر پدیده‌های اجتماعی آثار و پیامدهای آن هستند و اگر کنش اجتماعی نباشد، هیچ‌یک از پدیده‌های اجتماعی دیگر، شکل نمی‌گیرد.

(۴) شناخت خداوند، فرشتگان و جهان مauraطبيعي، آرمان‌ها و ارزش‌های زندگی آدمیان را تغییر می‌دهد و کنش‌های اجتماعی آنان را دگرگون می‌سازد. - پدیده‌های اجتماعی را انسان‌ها در ارتباط با یکدیگر به وجود می‌آورند و از آن‌جا که افراد با آگاهی و اراده و هدف عمل می‌کنند، پدیده‌های اجتماعی معنادار هستند.

۳- هر عبارت، به ترتیب نشانگر کدام مفهوم یا موضوع است؟

- تقسیم کار اجتماعی شکل نگرفته است یا در حد ساده و ابتدایی است، مانند تقسیم کار سنی و جنسی
- امنیت اجتماعی
- تفاوت‌هایی که جهان اجتماعی را به جهان اجتماعی متفاوتی تبدیل می‌کند.
- عیادت از بیمار

(۱) جوامع مکانیکی - خرد و ذهنی - تفاوت در عناصر محوری - نامحسوس و خرد

(۲) دیدگاه طولی به جهان‌های اجتماعی - نامحسوس و کلان - تفاوت‌های مربوط به حوزه نمادها و هنجرها - نامحسوس و خرد

(۳) جوامع مکانیکی - ذهنی و کلان - تفاوت در عقاید، ارزش‌ها و آرمان‌ها - خرد و عینی

(۴) نگاه تک خطی به تاریخ بشر - محسوس و کلان - تفاوت در لایه‌های عمیق - عینی و خرد

۴- هریک از موارد زیر به ترتیب با کدام بخش جدول مقابل مرتبط است؟

| د | الف | فرهنگ اساطیری | استفاده از علم اقتصاد و حسابداری |
|---------------------------------------|----------------------------------|---------------|----------------------------------|
| جهان متعدد این علوم را علم نمی‌شناسد. | از دست رفتن دانش اهداف و ارزش‌ها | ج | ب |

- علوم عقلانی و وحیانی

- کنش حسابگرانه معطوف به دنیا

- زوال عقلانیت ذاتی

- محصول انحراف بشر از فرهنگ توحیدی

(۱) د - ب - الف - ج

(۲) الف - ج - د - ب

(۳) ج - الف - ب - د

(۴) د - ج - الف - ب

۵- در ارتباط با گزاره زیر، کدام گزینه صحیح است؟

«حقایق هر چند خود ثابت‌اند، ولی از جهت قرار گرفتن در قلمرو آرمانی و واقعی تغییرپذیرند.»

(۱) اگر جوامع حقایق را بشناسند و به آن ایمان نیاورند و مطابق آن عمل نکنند یا اگر ایمان خود را نسبت به حقایق از دست دهند، از باطل گستته و به سوی حق گام برمی‌دارند.

(۲) جوامع مختلف با عمل به عقاید و ارزش‌های حقیقی آن‌ها را به قلمرو آرمانی خود وارد می‌کنند و اگر هنجرهای خود را براساس این عقاید و ارزش‌ها سامان دهند، آن را به قلمرو واقعی خود وارد می‌کنند.

(۳) برای جهان‌های اجتماعی، امكان انحراف از حق و پذیرش باطل وجود دارد. همان‌گونه که امکان خروج از باطل و قبول حق وجود دارد.

(۴) حدود قلمرو واقعی و آرمانی هر جهان اجتماعی برخلاف حق و باطل بودن عقاید و ارزش‌ها دستخوش تغییر نمی‌شود.

۱۴۶- عبارت‌های زیر، به ترتیب به تأثیر کدام بخش‌های هویتی بر یکدیگر اشاره دارد؟

- یک انسان با تقوی جهانی را تغییر می‌دهد.

- در جامعه سرمایه‌داری هویت افراد، بیشتر به توان اقتصادی آن‌ها وابسته است.

- برای هر کاری که اراده‌آدمی در انجام آن قوی باشد، بدن دچار ضعف نمی‌شود.

(۱) تأثیر فرهنگ بر نفس - تأثیر جهان نفسانی بر جهان اجتماعی - تعامل جهان نفسانی با جهان اجتماعی

(۲) تأثیر جهان نفسانی بر جهان اجتماعی - تعامل جهان اجتماعی با جهان نفسانی - تأثیر جهان نفسانی بر جهان جسمانی

(۳) رابطه جهان اجتماعی با ویژگی‌های نفسانی - تعامل جهان اجتماعی با جهان نفسانی - تأثیر جهان جسمانی بر جهان نفسانی

(۴) تعامل جهان نفسانی با جهان اجتماعی - تأثیر جهان اجتماعی بر جهان طبیعت و بدن - رابطه نفس با بدن

۱۴۷- کدام گزینه به ترتیب، جدول زیر را به درستی تکمیل می‌کند؟

| | |
|-----|-----------------------|
| الف | انسداد اجتماعی |
| ب | عارض فرهنگی |
| ج | بازتولید هویت اجتماعی |

(۱) مسدود بودن راه ارتقا و حرک اجتماعی صعودی - فراتر رفتن تغییرات هویتی افراد از

مرزهای مورد قبول جامعه - چگونگی شکل‌گیری و تداوم هویت اجتماعی

(۲) عدم امکان دسترسی افراد کم برخوردار به موقعیت‌های اجتماعی برتر - تغییرات هویتی

در چارچوب ارزش‌های کلان جامعه - فرایند مشارکت افراد در جهان اجتماعی

(۳) بسته بودن راه تحرک اجتماعی بر محروم‌مان جامعه - شیوه سازگار با عقاید و ارزش‌های یک جهان اجتماعی - انتقال هویت از نسل به نسل دیگر

(۴) تعیین موقعیت اجتماعی افراد براساس ویژگی‌های انتسابی - تقابل شیوه‌های زندگی با عقاید و ارزش‌های خرد و کلان جامعه - فرصت‌ها و

محدودیت‌های تغییرات هویتی در جهان اجتماعی

۱۴۸- عبارات زیر به ترتیب، با چه مفاهیمی ارتباط دارند؟

- فردی در معرفی خود می‌گوید: «من یک دختر باهوش ایرانی هستم.»

- کارمند عادی شرکت مخابرات، به ریاست این اداره می‌رسد.

- ابداعات مثبت و منفی افرادی که در درون فرهنگ قرار دارند.

- عقاید و ارزش‌های یک جامعه مانع آشنایی درست افراد جامعه با انسان و جهان می‌شوند.

(۱) ویژگی انتسابی - تحرک اجتماعی افقی - تعارضات فرهنگی - خودباختگی فرهنگی

(۲) هویت - تحرک اجتماعی - تحولات فرهنگی بیرونی - خودباختگی هویتی

(۳) ویژگی انتسابی - تحرک اجتماعی نزولی - از خودبیکانگی فرهنگی - خودباختگی هویتی

(۴) هویت - تحرک اجتماعی صعودی - تحولات فرهنگی درونی - از خودبیکانگی فرهنگی

۱۴۹- هر یک از عبارت‌های زیر، به ترتیب با کدام گزینه در ارتباط است؟

(الف) با تشکیل اتحاد جماهیر شوروی، مزرعه‌داری دولتی و مزرعه‌داری اشتراکی به عنوان دو شیوه پیش‌برد اقتصاد کشاورزی رایج شدند.

(ب) مارتین لوترکینگ، در سخنرانی مشهور «رؤیایی دارم» از آرزوی خود برای احراق حقوق سیاهان سخن گفت.

(ج) حکومتی که در آن اقیتی براساس فضیلت برای جامعه تصمیم می‌گیرند.

(۱) هر جهان اجتماعی به تناسب هویت و فرهنگ خود، آرمان‌ها و ارزش‌های دارد و نمی‌تواند بدون سیاستی مناسب به آرمان‌های خود برسد.

مقبولیت و مشروعیت حقیقی می‌تواند با هم باشند و در برخی موارد نیز جدا از یکدیگر باشند. - الیگارشی

(۲) در یک جهان اجتماعی، نظام سیاسی نمی‌تواند مستقل از نظام‌های دیگر مانند نظام فرهنگی، اقتصادی و ... باشد، بلکه در تعامل با آن‌ها قرار

می‌گیرد. - قادری که بدون استفاده از تهدید و با رضایت طرف مقابل به دست می‌آید، دارای مقبولیت است. - آریستوکراسی

(۳) اگر از کسی بخواهیم که فعالیت ارادی خود را مطابق میل و اراده ما انجام دهد، تنها راه، جلب تبعیت اوتست، یعنی او باید بپذیرد که مطابق اراده ما

عمل کند. - انسان به دلیل اینکه کارهای خود را با علم و اراده انجام می‌دهد، کنشگری قدرتمند است. - الیگارشی

(۴) مجموعه سازوکارهایی که برای اعمال سیاست‌های جهان اجتماعی وجود دارد، نظام سیاسی را شکل می‌دهد. - جایی که قدرت مطابق حکم و قانون

الهی باشد و تبعیت از قانون نیز با رضایت و میل همراه باشد، اقتدار دارای مشروعیت و مقبولیت است. - آریستوکراسی

۱۵۰- جدول زیر را تکمیل کنید.

| نتیجه | عملکرد |
|----------------------------------|--|
| الف | نظام سیاسی در جهت عقاید فرهنگی جامعه باشد |
| زنینه تعارضات فرهنگی پدید می‌آید | ب |
| ج | نظام سیاسی به ارزش‌های فرهنگی جامعه وفادار بماند |

(۱) نظام فرهنگی اقتدار نظام سیاسی را تأمین می‌کند. - نظام سیاسی از ارزش‌ها و آرمان‌های فرهنگی دور شود. - نظام سیاسی به بسط و توسعه فرهنگ کمک می‌کند.

(۲) نظام سیاسی اصول حاکم بر نظام فرهنگی را تعیین می‌کند. - نظام سیاسی از اصول و ارزش‌های فرهنگی خود عدول کند. - نظام فرهنگی اقتدار نظام سیاسی را تأمین می‌کند.

(۳) نظام فرهنگی اقتدار نظام سیاسی را تأمین می‌کند. - نظام فرهنگی از اصول و ارزش‌های سیاسی جامعه عدول کند. - نظام سیاسی، نظام فرهنگی را مدیریت می‌کند.

(۴) نظام فرهنگی اصول حاکم بر نظام سیاسی را تعیین می‌کند. - نظام سیاسی اقتدار نظام فرهنگی را کاهش دهد. - نظام سیاسی اقتدار نظام فرهنگی را تأمین می‌کند.

کل کتاب

پاسخ‌گویی به سوال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

جامعه‌شناسی (۲)

۱۵۱- هریک از موارد زیر، به ترتیب به کدام بخش جهان انسانی مربوط می‌شود؟

- ابعاد اخلاقی انسان‌ها

- عقاید و ارزش‌های فرد

- بیان اندیشهٔ فرد به صورت گفتار

(۱) فرهنگی - فرهنگی - فرهنگی

(۴) ذهنی - ذهنی - ذهنی

(۳) ذهنی - ذهنی - فرهنگی

۱۵۲- به ترتیب پیامد، علت و نتیجهٔ هر عبارت در کدام گزینهٔ آمده است؟

- شکل‌گیری جنبش‌های استقلال طلبانهٔ کشورهای مستعمره

- حذف مظاهر فرهنگ اسلامی

- حفظ هویت فرهنگی غنی و عمیق قومی که در اثر تهاجم نظامی شکست می‌خورد

(۱) استفاده از مجریان بومی و داخلی - سازش با دولت‌های عربی - هویت فرهنگی قوم مهاجم را هدف می‌گیرد، به عقاید و ارزش‌های قوم مهاجم، هجوم می‌برد و باورها و ارزش‌های فرهنگی خود را بر قوم مهاجم مسلط می‌کند.

(۲) پدید آمدن شکل جدیدی از استعمار - تفاوت راهبردی استبداد استعماری - استبداد استعماری - برتری قوم مهاجم را می‌پذیرد، هویت خود را در حاشیهٔ هویت قوم مهاجم جستجو می‌کند و به مسیری می‌رود که قوم مهاجم برای آنان ترسیم می‌کند.

(۳) به قدرت رساندن نیروهای وابسته - عمل در سایهٔ قدرت و سلطهٔ غرب - غلبهٔ نظامی به حضور مستقیم مهاجمان در مناطق جغرافیایی مورد تهاجم منجر می‌شود و همواره گسترش فرهنگی قوم مهاجم را به‌دبال می‌آورد.

(۴) ظهور استعمار نو - تأمین نیازهای اقتصادی و فرهنگی جهان غرب - با ضعیف شدن تدریجی قوم مهاجم، استقلال سیاسی خود را به‌دست می‌آورد، گروه مهاجم را در فرهنگ خود هضم می‌کند و به خدمت می‌گیرد.

۱۵۳- هر عبارت، به ترتیب نتیجهٔ چیست؟

- بحران معرفتی جهان غرب

- تسخیر عمیق‌ترین لایه‌های فرهنگ غرب توسط رویکرد سکولار

- شکل‌گیری قشر جدید سرمایه‌داران

- پیدایش و رشد نهضت‌های جدید دینی

(۱) امکان تشخیص درست یا غلط بودن باورها و اندیشه‌ها و خوب یا بد بودن هنجارها و رفتارها از بشر سلب می‌شود. - گسترش اندیشهٔ سکولار از طریق هنر و تفاسیر پرووتستانی از دین در زندگی اجتماعی - رشد تجارت و کشف آمریکا - رویکرد گزینشی جهان غرب به ابعاد معنوی و دینی جهان

(۲) افول تجربه‌گرایی، نفی تجربه، نفی عقل و وحی - پیدایش فلسفه‌های روشنگری - گسترش تجارت و به‌دبال آن رشد صنعت - رویکرد گزینشی جهان غرب به ابعاد معنوی و دینی

(۳) داوری دربارهٔ ارزش‌ها و آرمان‌های انسانی از دست می‌رود. - پیدایش فلسفه‌های روشنگری - گسترش تجارت و به‌دبال آن رشد صنعت - نفی ابعاد معنوی هستی

(۴) افول تجربه‌گرایی، نفی تجربه، نفی عقل و وحی - دنیاگرایی رایج در سطح هنجارها، رفتارها و زندگی مردم - تغییر روابط ارباب رعیتی به روابط کارگران و سرمایه‌داران - بخش‌هایی از باورهای دینی و مادی در خدمت اهداف معنوی و دینی قرار می‌گیرد.

۱۵۴- هر یک از موارد زیر، به ترتیب توسط چه کسانی مطرح شده است؟

- کسانی که در فقر متولد می‌شوند، حق حیات ندارند.

- حل چالش‌های سرمایه‌داری فقط با یک انقلاب قابل حل است.

- با رشد علم تجربی و صنعت، ثروت از طریق غله بر طبیعت به‌دست می‌آید.

(۲) مالتوس - مارکس - ریکاردو

(۴) ریکاردو - مارکس وبر - هانتینگتون

(۱) مالتوس - مارکس - ریکاردو

(۳) مالتوس - مارکس - کنت

۱۵۵- علت هر یک از موارد زیر، به ترتیب کدام است؟

- از دست رفتن قدرت چانه‌زنی کشورهای استعمارزده

- تضعیف ساز و کارهای دموکراسی

(۱) وابستگی اقتصادی کشورهای استعمارزده به کشورهای استعمارگر - تجمع قدرت در دست کانون‌های صهیونیستی

(۲) تبدیل شدن کشورهای استعمارزده به بازار مصرف کالاهای تولید شده کشورهای غربی - تربیت نخبگان کشورهای غیرغربی

(۳) تک‌محصولی شدن کشورهای استعمارزده - تجمع قدرت رسانه در دست صاحبان ثروت

(۴) نامتعادل بودن مبادلات تجاری در سطح جهانی - مخدوش ساختن استقلال اقتصادی کشورهای مختلف

۱۵۶- هانتینگتون، از ... در جهان معاصر با نام «جنگ تمدن‌ها» یاد می‌کند که در آن، منبع اصلی درگیری‌ها در جهان، ... است و بزرگ‌ترین تهدید برای غرب، ... است.

(۱) تداوم جنگ سرد - عوامل فرهنگی - فرهنگ اسلامی

(۲) تداوم جنگ سرد - عملیات نظامی قدرت‌های غربی - مکاتب مارکسیستی

(۳) آخرین مرحله درگیری‌ها - عوامل فرهنگی - فرهنگ اسلامی

(۴) آخرین مرحله درگیری‌ها - عملیات نظامی قدرت‌های غربی - مکاتب مارکسیستی

۱۵۷- کدامیک از گزینه‌های زیر، به ترتیب در ارتباط با «آسیب‌های مربوط به بحران اقتصادی» و «آسیب‌های مربوط به چالش فقر و غنا» نادرست و درست است؟

(۱) آسیب‌های مربوط به بحران اقتصادی، مجموعه نظام اقتصادی را دربرمی‌گیرد و فشارهای ناشی از آن متوجه اصل نظام سرمایه‌داری و سرمایه‌های انبساطه است. - آسیب‌های مربوط به چالش فقر و غنا، همواره متوجه قشر فقیر و ضعیف جامعه است.

(۲) آسیب‌های مربوط به بحران اقتصادی، می‌توانند به اقشار ضعیف، محروم و تولیدکنندگان خرد انتقال یابند. - آسیب‌های مربوط به چالش فقر و غنا، اغلب با بحران اقتصادی پیوند می‌خورند و بر دامنه آن می‌افزایند.

(۳) آسیب‌های مربوط به بحران اقتصادی، می‌توانند بر مقاومت محروم‌بیفزایند و بحران را از اقشار ضعیف به اصل نظام سرمایه‌داری منتقل کنند. - آسیب‌های مربوط به چالش فقر و غنا مجموعه نظام اجتماعی را دربر می‌گیرد و در صورتی که کنترل نشوند، به فروپاشی نظام‌های سیاسی می‌انجامند.

(۴) آسیب‌های مربوط به بحران اقتصادی با استفاده از اهرم‌هایی که سرمایه‌داران دارند، به اقشار ضعیف و محروم انتقال می‌یابند. - بر دامنه آسیب‌های مربوط به چالش فقر و غنا بدليل پیوند با بحران اقتصادی افزوده می‌شود.

۱۵۸- علت هر یک از موارد زیر، به ترتیب کدام است؟

- ایجاد فرصت بروز و ظهور بحران‌های معرفتی و معنوی جهان غرب

- مخدوش شدن مشروعيت قرارداد کمپ دیوید

- تغییر مقاومت منفی به فعالیت رقابت‌آمیز

- استبداد استعماری رضاخان

(۱) تحقق بیداری اسلامی در جوامع اسلامی- تضعیف موقعیت گروههای فلسطینی- تغییر ساختار سیاسی جامعه - طرفداری از حاکمیت سکولار در مشروعه

(۲) شکل‌گیری نظریه‌های افول سکولاریسم - الگوی نوین مبارزة امت اسلامی- اثیپذیری قاجار از دولتهای استعماری- دخالت دولت انگلستان

(۳) قطببندی جدید جهان پس از انقلاب اسلامی- بیداری اسلامی- ظالمانه و غیرمشروع بودن حکومت قاجار - حضور قدرت‌های استعماری

(۴) انقلاب اسلامی و شکل‌گیری جنبش‌های اسلامی- بازگشت به اسلام- روی آوردن قاجار به فرادرهای استعماری- حاکمیت منورالفکران در ایران

۱۵۹- صحیح یا غلط بودن عبارات زیر را به ترتیب مشخص کنید.

- از نظر دولتمردان آمریکا، انقلاب اسلامی به دلیل این‌که یک نظام سیاسی وابسته به بلوك غرب را هدف قرار داده بوده، توان مقاومت نداشت و نمی‌توانست تداوم یابد.

- انقلاب اکتبر ۱۹۷۱م روسیه گرچه به دلیل رویکرد چپ و سوسیالیستی با دیگر انقلاب‌های اروپایی تفاوت داشت ولی به دلیل سکولار بودن، درون فرهنگ غرب قرار می‌گرفت.

- مهم‌ترین پیامد انقلاب اسلامی ایران در جهان اسلام، قرار دادن راهی نوین فراروی کشورهای جهان سوم بود.

- دنیای غرب، برای رفع نیازهای اقتصادی و سیاسی ناگزیر است با حرکت مستقلی که در جهان اسلام شکل گرفته، مقابله کند.

- دولتهای غربی تلاش کرند تا جنبش‌های مردم در کشورهای عربی را بخشی از اختلافات مذهبی و فرقه‌ای در جهان اسلام معرفی کنند و از همین رو آن را بهار عربی نامیدند.

۱) ص - غ - ص - غ - ص ۲) غ - غ - ص - غ - ص ۳) غ - ص - غ - ص - غ ۴) ص - ص - غ - غ

۱۶۰- کدامیک از گزینه‌های زیر، در رابطه با ویژگی‌های انقلاب‌های آزادی‌بخش صحیح است؟

(۱) در مقابل بلوك غرب - مورد حمایت بلوك شرق- شکل‌گیری با جنبش‌های مردمی

(۲) در چارچوب نظریات حل بحران‌های جهان غرب - موفقیت در مقابل موفقیت در حذف کارگزاران مستقیم غرب- در حاشیه قطب‌های سیاسی

(۳) بازگشت استعمار در چهره استعمار فرانو- عدم موفقیت در قطع وابستگی اقتصادی و فرهنگی به غرب- موفقیت در مقابل استعمار قدیم

(۴) در قالب مکاتب چپ - بازگشت استعمار با دست کارگزاران این انقلاب‌ها- عدم موفقیت در خروج از قطب‌های فرهنگی و معنوی

دفترچه شماره (۳)

صبح یکشنبه

۱۴۰۱/۱/۷



آزمون ۷ فروردین ماه ۱۴۰۱

آزمون اختصاصی

گروه آزمایشی دوازدهم انسانی

| این قسمت را قبل از شروع آزمون بر کنید | معمولآً داش آموزان در هر ودهی ترازی به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند. | | | | | نام درس |
|--|---|------|------|------|------|----------------|
| شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟ | ۴۰۰ | ۴۷۵۰ | ۵۵۰۰ | ۶۲۵۰ | ۷۰۰۰ | |
| | ۱ | ۲ | ۳ | ۵ | ۷ | عربی زبان قرآن |
| | ۱ | ۲ | ۴ | ۶ | ۷ | تاریخ |
| | ۱ | ۲ | ۴ | ۵ | ۷ | جغرافیا |
| | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ | ۶ | منطق و فلسفه |
| | ۱ | ۲ | ۴ | ۵ | ۷ | روان‌شناسی |

شمارنده:

نام و نام خانوادگی:

مدت پاسخ‌گویی: ۷۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۰۰

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

| ردیف | مواد امتحانی | وضعیت پاسخ‌گویی | تعداد سؤال | از شماره | تا شماره | مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه) |
|------|--------------------------|--|------------|----------|----------|--------------------------|
| ۱ | عربی زبان قرآن (۱) و (۲) | اجباری | ۱۰ | ۱۶۱ | ۱۷۰ | ۱۰ |
| ۲ | تاریخ (۱) و (۲) | به سؤالات یک درس پاسخ دهید. انتخابی | ۲۰ | ۱۷۱ | ۱۹۰ | ۱۵ |
| | جغرافیا (۱) و (۲) | | ۲۰ | ۱۹۱ | ۲۱۰ | ۱۵ |
| ۴ | منطق | اجباری | ۱۰ | ۲۱۱ | ۲۲۰ | ۱۰ |
| ۵ | منطق-سؤال‌های «آشنا» | اجباری | ۱۰ | ۲۲۱ | ۲۳۰ | ۱۰ |
| ۶ | فلسفه یازدهم | اجباری | ۱۰ | ۲۳۱ | ۲۴۰ | ۱۰ |
| ۷ | روان‌شناسی | اجباری | ۲۰ | ۲۴۱ | ۲۶۰ | ۱۵ |

کل کتاب عربی (۱)
صفحه‌های ۱ تا ۹۸ و المعجم
کل کتاب عربی (۲)
صفحه‌های ۱ تا ۹۸

پاسخ‌گویی به سوال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

عربی زبان قرآن (۱) و (۲)

■ عَيْنُ الْأَصْحَّ وَ الْأَدْقَ فِي الْجَوابِ لِلتَّرْجِمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (۱۶۱ - ۱۶۴)

۱۶۱- «كُنْتَ أَسْمَعَ مَلَامَةً كَثِيرَةً وَلَكِنِّي أَتَحْمَلُهَا مُعْتَقِدًا بِأَنَّ الْمَرْءَ لَمْ يَرَ حُبًّا بِلَا مَلَامَةً!»:

(۱) بسیاری از ملامت‌ها را می‌شنیدم ولی من تحملش می‌کرمد با این اعتقاد که انسان عشقی را بدون سرزنش نمیدد!

(۲) سرزنش زیادی را شنیده بودم اما من تحملش می‌کرمد با اعتقاد به اینکه انسان عشق بدون سرزنشی را نمیدد!

(۳) سرزنش بسیاری می‌شنیدم اما من آن را تحمل می‌کرمد و اعتقاد داشتم که انسان عشقی را بدون سرزنش نمی‌بیند!

(۴) ملامت بسیاری می‌شنیدم اما من آن را با اعتقاد به اینکه انسان، عشق بدون سرزنشی را نمیدد است تحمل می‌کرمد!

۱۶۲- «شَجَعَتِ الْمُعَلِّمَةُ تَلَمِيذَاتِ يُحِبِّينَ الْأَعْمَالَ الْحَسَنَةَ وَ يَقْنُنَ بَهَا حَتَّىٰ يَسْتَمِرَ سُلُوكُهُنَّ!»:

(۱) معلم شاگردانی را تشویق کرد که کارهای نیک را دوست داشتند و خوبی‌ها را بربا داشتند تا رفتارشان استمرار یابد!

(۲) آموزگار دانش‌آموزانی را که کارهای نیک را دوست داشتند و به آن می‌پرداختند تشویق کرد تا رفتارشان ادامه پیدا کند!

(۳) آموزگار دانش‌آموزانی را که به کارهای خوب علاقه داشتند و انجامشان می‌دادند تشویق نمود تا رفتارهای خود را ادامه دهند!

(۴) دانش‌آموزانی که اعمال حسن را دوست دارند و انجامش می‌دهند، توسط معلم تشویق شدند تا این رفتار خود را ادامه بدهند!

۱۶۳- عَيْنُ الْخَطَا:

(۱) أَلِيسَ اللَّهُ أَعْلَمُ بِمَا يَكْتُمُ النَّاسُ فِي قُلُوبِهِمْ؟! : آيا الله به آنچه مردم در دل‌هایشان پنهان می‌کنند، داناتر نیست؟!

(۲) أَخْتِي ! هَلْ تَسْتَطِعُنَّ أَنْ تَشْحِنِي الْجَوَالَ عَبَرَ الإِنْتِرْنِتْ؟! : خواهرم! آیا می‌توانی تلفن همراه را از طریق اینترنت شارژ کنی؟!

(۳) كَانَتِ الْمُفَرَّدَاتُ الْفَارَسِيَّةُ تَرَدَّادُ فِي الْعَرَبِيَّةِ وَ تَتَغَيَّرُ أَصْوَاتُهَا وَفَقَاءً لِأَسْنَتْهُمْ! : واژگان فارسی در عربی افزایش می‌یافتد و صدایهایش طبق زبان‌هایشان تغییر می‌کرد!

(۴) عَالِمٌ يَنْتَفِعُ بِعِلْمِهِ النَّاسُ حَيْرٌ مِنْ آلَافِ عَابِدٍ! : آن دانشمندی که با علمش به مردم سود می‌رساند از هزاران عبادت‌کننده بهتر است!

۱۶۴- «مردم ابری سیاه و بارانی شدید را به مدت دو ساعت دیدند سپس زمین از ماهی‌ها پوشیده شد!»:

(۱) لاحظ الناس غيوماً سوداء و مطرأً شديداً لمدة ساعتين اثنتين فتصبح الأرض مملوقة بالأسماك!

(۲) شاهد الناس غيمة سوداء و مطرأً بشدة لمدة اثنتين ساعتين و صارت الأرض مفروشة بالأسماك!

(۳) إن الناس لاحظوا غيمة سوداء و مطرأً شديداً لمدة ساعتين ثم أصبحت الأرض مفروشة بالأسماك!

(۴) إن الناس شاهدوا الغيمة السوداء والأمطار الشديدة لمدة ساعتين ثم صارت الأرض المملوقة بالأسماك!

۱۶۵- عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي الْإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ: هـ ... إِذْ كُنْتُمْ أَعْدَاءَ فَآلَّفُ بَيْنَ قُلُوبِكُمْ فَأَصْبَحْتُمْ بَنْعَمَتَهُ إِخْوَانًا

(۱) إخوان: اسم - جمع سالم للمذكر - معرب - نكرة / خبر «أصبح» (من الأفعال الناقصة) و منصوب بعلامة الفتحة

(۲) أَلْفَ: فعل ماضٍ - للمفرد المذكر الغائب - مزيد ثلثائی (من باب تفعیل، له حرف زائد واحد) / فعل وفاعل؛ الجملة فعلیة

(۳) أعداء: اسم - جمع مكسر (مفرده: عدو، و هو مذكر) - معرب - نكرة / اسم «كان» (من الأفعال الناقصة) و مرفوع

(۴) قلوب: جمع للتكلسیر (مفرده: قلب) - معرب / مجرور بحرف الجر؛ «بين قلوب»: جاز و مجرور؛ ضمير «كم»:

مضاد إليه

١٦٦- عین الخطأ في ضبط حركات الحروف:

- ١) من أخلاقِ الجاھل المُعارضَةُ قَبْلَ أَنْ يَفْهَمَ الْمَوْضُوعَ!
- ٢) يَقْتَشِّي التَّلَامِيدُ عَنْ مُعْجَمِ يُسَايِدُهُمْ فِي فَهْمِ النُّصُوصِ!
- ٣) مَنْ يَخْدُمُ الْآخِرِينَ فِي حَيَاتِهِ فَهُوَ مِنْ أَحَبِّ عِبَادِ اللَّهِ إِلَى اللَّهِ!
- ٤) فِي وَصْفَةِ الطَّيِّبِ مِحْرَارٌ وَ حُبُوبٌ مُسْكَنَةٌ لِلصُّدَاعِ وَ قُطْنٌ طَبَّيٌّ!

١٦٧- عین الخطأ عن إعراب العقود:

- ١) يَشْتَرِكُ هُولَاءِ النَّاسِ فِي حَفْلَةِ التَّكْرِيمِ لِيُكَرَّمُوا عَشْرِينَ عَامًا!
- ٢) الْكَلْبُ يَسْمَعُ صَوْتَ السَّاعَةِ مِنْ مَسَافَةِ أَرْبَعينَ قَدْمًا!
- ٣) عَاهَ أَسْرَتِي أَكْثَرُ مِنْ خَمْسِينَ عَامًا بِمَدِينَةِ طَهْرَانَ!
- ٤) سَيُنْتَخَبُ الْيَوْمُ لِمَبَارَةِ كُرَةِ الْقَدْمِ ثَلَاثَيْنَ لَاعِبًاً!

١٦٨- عین «من» تكون شرطية:

- ١) مَنْ يَسْأَلُ أَسْئَلَتَهُ فِي الصَّفَّ يَحْصُلُ عَلَى غَايَاتِهِ دُونَ شَكٍّ!
- ٢) مَنْ يَسْتَطِيعُ أَنْ يُجِيبَ هَذَا السُّؤَالَ الْمُهِمَّ الَّذِي سَأَلَتَهُ!
- ٣) مَنْ يَتَدَخَّلُ فِي مَوْضِعٍ لَيْسَ لَهُ عِلْمٌ بِهِ!
- ٤) عَلَيْكَ أَنْ تَحْتَرِمَ مَنْ يَحْتَرِمُكَ كَثِيرًا!

١٦٩- عین ما ليس فيه فعل يصف الإسم النكرة:

- ١) لَا تَدْعُ صَدِيقَكَ إِلَى أَخْلَاقِ يَكْرَهُهَا جَمِيعِ النَّاسِ!
- ٢) مَنْ يَنْصَحُ فِي حَيَاتِهِ صَدِيقًا يَحْصُلُ عَلَى شَيْءٍ يُحِبُّهُ!
- ٣) الْمَسَافِرُ الَّذِي يَسَافِرُ إِلَى قَرْيَةِ يُشَاهِدُ فِيهَا مَنَاظِرَ جَمِيلَةً!
- ٤) فِي الْمَكْتَبَةِ كُتُبٌ قِيمَةٌ تُسَاعِدُ الطَّلَابَ فِي فَهْمِ الدُّرُوسِ الصَّعِبةِ!

١٧٠- عین ما فيه حرف «لـ» يدل على الطلب:

- ١) لَنَكْتُبَ رَسَائِلَ جَمِيلَةً لِلْأَصْدِقَاءِ الْقُدْمَاءِ قُرَآنًا كُثُرًا كَثِيرًا!
- ٢) لَأَجْتَهَدَ كَثِيرًا فِي الْمَجَالِ الْقَافِيِّ حَتَّى تَصُلُّ مَحَافَظَتِنَا إِلَى مَا أُرِيدُ!
- ٣) يَجْبُ عَلَى الْمَرْءِ احْتِرَامُ الْأَمْ لِيَحْصُلَ عَلَى رَضَا اللَّهِ وَلِيُصْبِحَ سَعِيدًا!
- ٤) عَلَيْنَا أَنْ نَهْتَمَ بِالْأَثَارِ الْقَدِيمَةِ فِي بَلْدَنَا لِنَجْذِبَ سُيَاحًا مِنْ دُولَ الْعَالَمِ!

تاریخ اهل کتاب
تاریخ اهل کتاب

دروس‌های تاریخ و جغرافیا زوج درس هستند، به سؤال‌های یک درس پاسخ دهید.
وقت پیشنهادی (تاریخ یا جغرافیا): ۱۵ دقیقه

تاریخ

۱۷۱- در کدام مرحله از یک پژوهش تاریخی، مورخان به دسته‌بندی اطلاعات می‌پردازند؟

(۲) گردآوری و تنظیم اطلاعات

(۴) گزارش یافته‌های پژوهش

(۱) شناسایی منابع

(۳) تحلیل و تفسیر اطلاعات

۱۷۲- باستان‌شناسان در کدام مرحله از کار باستان‌شناسی، از ابزارها و فتاوری‌های جدید و پیشرفته استفاده می‌کنند؟

(۲) حفاری و عکسبرداری

(۴) تعیین سن آثار باستانی

(۱) شناسایی و کشف مکان‌ها

(۳) استخراج و تنظیم اطلاعات

۱۷۳- ابداع خط‌های مختلف هیروگلیف و دموتیک، از دستاوردهای برجسته کدامیک از تمدن‌های نخستین می‌باشد؟

(۴) چین

(۳) مصر

(۲) بین‌النهرین

(۱) یونان

۱۷۴- کدامیک از گزینه‌های زیر، از تحولات حکمرانی سلسله‌هان در چین، محسوب نمی‌شود؟

(۲) پیشرفت صنعت و کشاورزی

(۴) تکمیل دیوار بزرگ چین

(۱) برقراری ارتباط سیاسی با ایران

(۳) گشایش جاده مشهور ابریشم

۱۷۵- علت اتحاد حاکمان کوچک و مستقل ایلامی و تأسیس پادشاهی ایلام چه بود؟

(۲) بهره‌برداری از منابع طبیعی و معدنی فلات ایران

(۴) برقراری روابط تجاری و سیاسی با سرزمین‌های مجاور

(۱) پایان دادن به اختلافات و جنگ‌های داخلی

(۳) مقابله با لشکرکشی‌های فرمانروايان سومری و آکدی

۱۷۶- کدامیک از پادشاهان سلسله هخامنشی، به رغم تصرف آتن، در نبرد دریایی سالامیس توفیقی به دست نیاورد؟

(۴) خشایارشا

(۳) کمبوجیه

(۲) کورش

(۱) داریوش

۱۷۷- کدامیک از گزاره‌های زیر در ارتباط با نبرد حرآن صحیح می‌باشد؟

(۱) این نبرد در زمان پادشاهی ارد دوم بر روم به وقوع پیوست.

(۲) فرماندهی سپاه ایران را در جنگ حرآن، آریو بزن بر عهده داشت.

(۳) کراسوس، سردار مغورو رومی، در این نبرد به اسارت ایرانیان در آمد.

(۴) این جنگ، یکی از مهم‌ترین جنگ‌های میان اشکانیان و رومیان می‌باشد.

۱۷۸- چرا داریوش یکم هخامنشی، تشکیلات استانی و شیوه اداره آن‌ها را از نو سامان داد؟

(۱) تمرکز تشکیلات اداری مرکزی در درون دریار هخامنشی (۲) بازرسی و نظارت دقیق بر عملکرد نجایی بلندپایه مادی

(۴) ایجاد حکومتی غیر مرکزی بر شهرها

(۳) نظارت و تسلط بیشتر حکومت مرکزی بر شهرها

۱۷۹- کدامیک از موارد زیر، از عمده‌ترین منابع درآمد حکومت در ایران باستان محسوب نمی‌شود؟

(۲) عوارض گمرکی

(۱) مالیات‌ها

(۴) حق بهره‌برداری از معادن

(۳) فروش اراضی حکومتی

۱۸۰- چرا پیشرفت‌های علمی و فرهنگی ایران در دوره ساسانی، به مراتب بیشتر از دوره‌های قبل بود؟ زیرا ...

(۱) قلمرو گسترده ساسانیان، تمدن‌های کهن بسیاری را در بر می‌گرفت.

(۲) شهریاران ساسانی به نشر علوم و رفاه حال دانشمندان، توجه زیادی داشتند.

(۳) برای فرزندان توده مردم در آن دوران، امکان تحصیل در آموزشگاه‌ها فراهم بود.

(۴) ساسانیان ضمن پناه دادن به فیلیسوافان یونانی، با آنان به گفت‌وگوی علمی می‌پرداختند.

۱۸۱- کدام نوع تاریخ‌نویسی با گسترش در میان سلسله‌های محلی، با تاریخ‌نویسی محلی پیوستگی یافت؟

(۴) تاریخ‌های عمومی

(۳) تاریخ‌های سلسله‌ای

(۲) تاریخ‌های منظوم

(۱) تکنگاری‌ها

۱۸۲- در کدامیک از گزینه‌های زیر، روش تاریخ‌نگاری ترکیبی به درستی ذکر شده است؟

- (۱) مورخ بدون هیچ‌گونه دخل و تصرفی در روایت‌ها، عیناً آن‌ها را ذکر می‌کند.
- (۲) مورخ روایت‌های مختلف و متعدد درباره موضوع واحد را ذکر می‌کند.
- (۳) مورخ با بررسی موشکافانه تمام اخبار و نقد آن‌ها، واقعه را تحلیل می‌کند.
- (۴) مورخ با مطابقت دادن همه روایت‌ها، یک گزارش از مجموع آن‌ها تنظیم می‌کند.

۱۸۳- چه شرایطی باعث شد که فکر مهاجرت از مکه به ذهن پیامبر (ص) و مسلمانان راه یابد و در پی آن، پیامبر در جستجوی مکانی جدید به طائف برود؟

- (۱) با رحلت حضرت ابوطالب، جسارت و آزار سران قربش شدت یافت و گسترش دعوت اسلامی در مکه با موانع اساسی روبرو شد.
- (۲) برای فرآهنم آوردن یک محیط امن، به منظور بازگرداندن مهاجران از حبشه، مکان مناسبی نبود و اندیشه مهاجرت به وجود آمد.
- (۳) با فوت حضرت خدیجه (س)، بسیاری از مشرکان در پی تبعید پیامبر برآمدند و به همین دلیل مکه محل مناسبی برای گسترش اسلام نبود.
- (۴) رویگردانی سران قربش از پیامبر و حضرت ابوطالب، باعث شد که شرایط سختی برای مسلمانان ایجاد شود و ایشان تصمیم به مهاجرت گرفتند.

۱۸۴- پس از ابلاغ سوره برائت توسط حضرت علی (ع)، کدامیک از اقدامات زیر صورت گرفت؟

- (۱) پیمان صلح حدیبیه به یکباره از سوی مشرکان نقض شد.
- (۲) مسلمانان با سپاهی ده هزار نفری برای فتح مکه، رهسپار شدند.
- (۳) با تداوم دسیسه‌گری‌های یهودیان، پیامبر ناگزیر از برخورد با آنان شد.
- (۴) خانه خدا به عنوان حرم اسلامی اعلام شد و مشرکان حق ورود به آنجا را نداشتند.

۱۸۵- عامل شدت یافتن ضعف سیاسی و بحران اقتصادی فاطمیان از اواخر دوران مستنصر عباسی چه بود؟

- (۱) حملات پیاپی سلجوقیان و شروع جنگ‌های صلیبی
- (۲) تبلیغات گسترده خلافت عباسی و متحدانش علیه فاطمیان
- (۳) روی آوردن برخی از مبلغان افراطی اسماعیلی به عملیات نظامی
- (۴) ایجاد محدودیت برای پیروان مذاهب از جمله اهل تسنن توسط فاطمیان

۱۸۶- پیروزی اعراب مسلمان در کدامیک از نبردها، که از آن به عنوان فتح الفتوح یاد می‌شود، سرنوشت حکومت ساسانی را قطعی کرد؟

- (۱) قادریه
- (۲) نهاآند
- (۳) جولا
- (۴) جسر

۱۸۷- کدامیک از گزاره‌های زیر، از مشخصه‌های اوضاع اجتماعی ایران در زمان هر سه حکومت غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی نمی‌باشد؟

- (۱) بخش عمده جمعیت ایران در این دوران در روستاهای به گذران زندگی می‌پرداختند.
- (۲) شهرها مانند دوران پیش از آن، از سه بخش کهندز، شهرستان و شهر بیرونی تشکیل می‌شد.
- (۳) در این دوران‌ها، شهرهایی که مرکز یک ناحیه محسوب می‌شدند، بیش از دیگر شهرها، توسعه یافته‌اند.
- (۴) در زمان این حکومت‌ها، به دلیل توسعه مناسبات شهری، طبقه بازرگان شهری بیش از پیش اهمیت یافت.

۱۸۸- تهاجم مغولان به ایران، بیشترین خسارت را به کدامیک از مناطق وارد ساخت؟

- (۱) خراسان و آذربایجان
- (۲) سیستان و آذربایجان
- (۳) فارس و سیستان
- (۴) ماوراءالنهر و خراسان

۱۸۹- دستور قتل امامقلی خان، سردار باکفایت و حاکم فارس، توسط کدام پادشاه صفوی صادر شد؟

- (۱) شاه صفی
- (۲) شاه عباس دوم
- (۳) شاه سلیمان
- (۴) شاه سلطان حسین

۱۹۰- کدامیک از گزینه‌های زیر، در ارتباط با اوضاع اقتصادی ایران در زمان حکومت صفوی، صحیح نمی‌باشد؟

- (۱) کشاورزی و دامداری، رکن مهم فعالیت‌های اقتصادی در عصر صفوی بودند.
- (۲) بازارهای اصفهان و کرمان، از جمله شکوهمندترین بازارهای ایران در این دوره بودند.
- (۳) املاک خاصه، در زمان حکومت صفوی، بسیار ناچیز بود و همواره در معرض مصادره قرار داشت.
- (۴) ایران به موجب رشد فراوان تجارت خارجی، به یکی از کانون‌های مهم تجارت در آسیا تبدیل شده بود.

چهارقیایی ایدله؛ کل کتاب
چهارقیایی ۲؛ کل کتاب

اگر به سوال‌های درس تاریخ پاسخ نداده‌اید، به این سوال‌ها پاسخ دهید.
وقت پیشنهادی (تاریخ یا جغرافیا): ۱۵ دقیقه

جغرافیا

۱۹۱- شناخت توان‌ها و ظرفیت‌های محیطی بدون دانش جغرافیا ممکن نیست؛ زیرا ...

(۱) علم جغرافیا در تلاش است تعادل محیط طبیعی بر هم نخورد.

(۲) امکان به کارگیری فناوری‌های نوین برای بهره‌برداری از محیط طبیعی را فراهم می‌آورد.

(۳) جغرافیا روابط متقابل انسان را با محیط مطالعه و بررسی می‌کند.

(۴) این علم با دید همه‌جانبه ارتباط بین پدیده‌های طبیعی را تجزیه و تحلیل می‌کند.

۱۹۲- در بررسی وضع کشاورزی یک روستا، هر یک از موارد زیر به ترتیب مربوط به کدام مرحله یک پژوهش علمی جغرافیایی است؟

«عوامل مؤثر در تصمیم‌گیری کشاورزان برای انتخاب نوع محصول کدام است؟» - «به نظر می‌رسد نوع محصول تابعی از تجارت قبلی کشاورزان باشد.»

۴) دوم - چهارم

۳) دوم - پنجم

۲) اول - دوم

۱) اول - پنجم

۱۹۳- در کدام گزینه تعریف «موقعیت نسبی» به درستی آمده است؟

(۱) محل دقیق قرارگیری هر پدیده یا مکان با توجه به مختصات جغرافیایی

(۲) موقعیت هر مکان یا پدیده، نسبت به پدیده‌های طبیعی یا انسانی پیرامونی خود

(۳) نقش پدیده‌های پیرامون یک مکان در ارزش فرهنگی، سیاسی و اقتصادی آن

(۴) اختصاص موقعیت به یک مکان با توجه به محل دقیق قرارگیری آن روی زمین

۱۹۴- عبارات کدام گزینه در ارتباط با عوامل تغییردهنده زاگرس درست آمده است؟

الف) طغیان جریان آب رودها و حمل رسوب توسط آن‌ها شکل‌های جدیدی از ناهمواری را به وجود آورده است.

ب) بهره‌برداری از معادن ناهمواری‌های این منطقه را به شکلی ناپایدار درآورده است.

ج) دستکاری جریان رودها باعث برهم خوردن تعادل و تجاوز از بستر تعیین شده در نواحی شهری شده است.

د) بروز مخاطرات طبیعی بهویژه فعالیت‌های آتش‌نشانی سبب شده دامنه‌ها، دشت‌ها و رودخانه‌های این نواحی شکل دیگری به خود بگیرد.

۴) ب، د

۳) الف، ج

۲) ب، ج

۱) الف، د

۱۹۵- کدام گزینه جدول رویه‌رو را کامل می‌کند؟

(۱) الف) دریای مدیترانه و اقیانوس اطلس - ب) مرطوب موسی

(۲) الف) دریای سرخ - ب) توده هوای سودانی

(۳) الف) دریای سرخ - ب) مرطوب موسی

(۴) الف) دریای مدیترانه و اقیانوس اطلس - ب) توده هوای سودانی

| اثر آب و هوایی | منشا | نام توده هوایی |
|------------------|-------------|----------------------|
| ریزش برف و باران | الف | توده هوای مرطوب غربی |
| باران‌های سیلابی | اقیانوس هند | ب |

۱۹۶- علت شوری آب دریاچه ارومیه کدام است؟

(۲) شور بودن خاک کف دریاچه

(۱) تبخیر شدید آب در سالهای کمبارش

(۴) بسته بودن محیط دریاچه و عدم ارتباط با سایر آبها

(۳) عبور رودهای منتهی به دریاچه از لایه‌های نمکی

۱۹۷- اگر در شهر «الف» با جمعیت ده هزار نفر میزان موالید در سال ۴۰۰ نفر و میزان مرگ و میر ۱۵۰ نفر باشد، میزان رشد طبیعی آن چند درصد است؟

۲/۴ (۴)

۲۴ (۳)

۲/۵ (۲)

۲۵ (۱)

۱۹۸- کدام عبارت در ارتباط با ویژگی کشورهای پیشرفته صنعتی صحیح است و تأثیر مهاجرت در سیاست‌های جمعیتی یک کشور کدام است؟

(۱) قاعدة هرم سنی پهن است - تغییر در ترکیب سنی و جنسی

(۲) جمعیت به تدریج رو به پیری می‌رود - رشد طبیعی جمعیت

(۳) بیشترین جمعیت در رده‌های سنی پایین‌تر قرار دارند - رشد طبیعی جمعیت

(۴) درصد جمعیت فعال اقتصادی بیشتر است - تغییر در ترکیب سنی و جنسی

۱۹۹- کدام گزینه، دلیل مناسبی برای عبارت زیر است؟

«در سطح زمین، اشکال مختلفی از سکونتگاه‌ها به وجود آمده است.»

(۱) چگونگی قرارگیری پدیده‌های طبیعی و انسانی

(۲) نحوه توزیع شبکه خطوط حمل و نقل ریلی و جاده‌ای

(۳) دسترسی به شرایط جغرافیایی (طبیعی، انسانی) مناسب

(۴) نقش عوامل طبیعی و انسانی در شکل‌گیری شهر و روستا

۲۰۰- کدام عبارت با تصویر رو به رو مطابقت دارد؟



(۱) انسان‌ها برای زندگی و بهره‌برداری از محیط طبیعی از شیوه‌ها و ابزارهای متفاوتی استفاده می‌کنند.

(۲) امروزه نواحی از نظر اقتصادی تحت تأثیر یکدیگر و دارای مبادلات و روابطی هستند.

(۳) هر ناحیه شرایط خاصی را به انسان‌ها ارائه می‌کند و انسان‌ها در چارچوب آن شرایط دست به عمل می‌زنند.

(۴) عملکرد مثبت یا منفی انسان در ارتباط با محیط طبیعی در حفظ تعادل آن اثرگذار است.

۲۰۱- عامل تمایز واحدهای جغرافیایی چیست و تقسیم‌بندی‌های جغرافیایی به چه منظور انجام می‌شود؟

(۱) تفاوت مکان‌ها و پدیده‌های موجود در آن‌ها - شناخت بهتر و آسان‌تر و علمی‌تر کردن مطالعات مکان‌ها

(۲) تفاوت مکان‌ها و پدیده‌های موجود در آن‌ها - یافتن تجانس و وحدت پدیده‌ها

(۳) وحدت و همگونی نسبی عناصر طبیعی و انسانی - شناخت بهتر و آسان‌تر و علمی‌تر کردن مطالعات مکان‌ها

(۴) وحدت و همگونی نسبی عناصر طبیعی و انسانی - یافتن تجانس و وحدت پدیده‌ها

۲۰۲- مرز کدام نواحی را آسان‌تر می‌توان تعیین کرد و خصوصیات یک ناحیه جغرافیایی در اطراف کانون آن چگونه است؟

(۱) انسانی - حداقل ویژگی‌ها و خصوصیات ناحیه را داراست. (۲) طبیعی - حداقل ویژگی‌ها و خصوصیات ناحیه را دارد.

(۳) انسانی - عوامل تجانس بهخوبی در آن دیده می‌شود. (۴) طبیعی - عوامل تجانس بهخوبی در آن دیده می‌شود.

۲۰۳- کدام گرینه، با علت «وزش باد» در منطقه حاره و «ریزش باران» مطابقت دارد؟

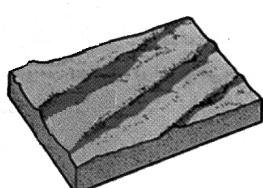
(۱) وجود پرفشار قطبی و کم‌پشار استوایی و موقع بارندگی جبهه‌ای

(۲) وجود پرفشار جنب حاره و رطوبت حاصل از تبخیر آب دریاها و اقیانوس‌ها

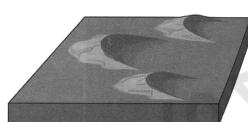
(۳) استقرار کانون کم‌پشار در حوالی 60° درجه و پرفشار قطبی و تشکیل ابرهای باران‌زا

(۴) استقرار کانون کم‌پشار استوایی و پرفشار در حوالی 30° درجه شمالي و گسترش آب‌ها در طول مدار استوا

۲۰۴- با توجه به اشکال زیر:



(ب)



(الف)

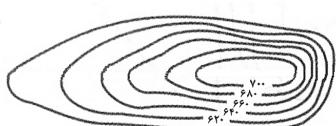
الف) کدام شکل برخان است؟

ب) و جزء کدام دسته از اشکال فرسایشی است؟

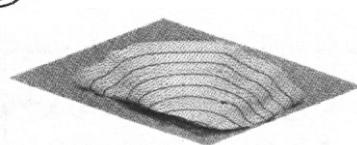
(۱) ب - کاوشی

(۴) ب - تراکمی

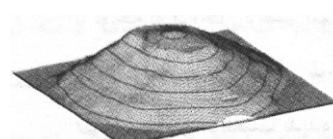
(۳) الف - کاوشی



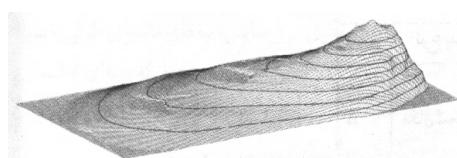
الف - تراکمی



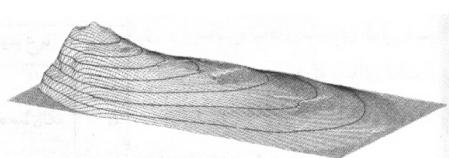
(۲)



(۱)



(۴)



(۳)

۲۰۵- نیم‌رخ توپوگرافی زیر به کدامیک از اشکال سه بعدی تعلق دارد؟

۲۰۶- به ترتیب و استگی حیات سایر موجودات به گیاهان معمول چیست و به وجود آمدن یک «ناحیه» معمول کدام ویژگی یک بیوم است؟

(۱) تنها موجودات زنده یک بومسازگانند - وجود انواع خاص و مشابه گیاهان و جانوران

(۲) عمل نورساخت (فتوسنتز) - متشكل بودن از چند بوم سازگان

(۳) تنها موجودات زنده یک بومسازگانند - متشكل بودن از چند بوم سازگان

(۴) عمل نورساخت (فتوسنتز) - وجود انواع خاص و مشابه گیاهان و جانوران

۲۰۷- کدام عبارت، با مفهوم «پخش یا انتشار» مطابقت بیشتری دارد؟

(۱) دسترسی به نقاط مختلف و دورافتاده از طریق حمل و نقل جاده‌ای امکان‌پذیرتر است.

(۲) میزان احداث شبکه‌های ریلی و دسترسی به آن‌ها در نواحی مختلف دنیا متفاوت است.

(۳) در اوایل قرن نوزدهم، نخستین لوکوموتیوهای مجهز به موتور بخار در انگلستان ساخته شده است.

(۴) کلیه فعالیت‌های برنامه‌ریزی و اجرایی با هدف بهینه کردن سامانه‌های حمل و نقل صورت می‌گیرد.

۲۰۸- در فعالیت‌های اقتصادی منظور از فعالیت‌های نوع دوم چیست و سیستم کشاورزی تجاری در کدام کشورها گسترش یافته است؟

(۱) فعالیت‌هایی که به طور مستقیم با منابع طبیعی مرتبط است - در کشورهای پیشرفته و کمتر توسعه یافته

(۲) فعالیت‌هایی که به طور مستقیم با منابع طبیعی مرتبط است - تنها در کشورهای توسعه یافته رواج دارد.

(۳) فعالیت‌هایی که در آن مواد اولیه در کارخانه‌ها تغییر شکل می‌یابند - در کشورهای پیشرفته و کمتر توسعه یافته

(۴) فعالیت‌هایی که در آن مواد اولیه در کارخانه‌ها تغییر شکل می‌یابند - تنها در کشورهای توسعه یافته رواج دارد.

کنکور

۲۰۹- برای آنکه به وضعیت نابرابر نواحی در اقتصاد جهانی امروز بهتر پی ببریم ...

(۱) باید به جایگاه‌های متفاوت کشورها در اقتصاد جهانی توجه کنیم.

(۲) باید به تأثیرات اقتصاد جهانی بر زندگی مردم کشورهای مختلف توجه کنیم.

(۳) باید به کاهش و افزایش قیمت‌ها در بازارهای جهانی و تأثیر آن در زندگی خود توجه کنیم.

(۴) باید به پیشینه تعلیم و روابط اقتصادی در جهان توجه کنیم.

۲۱۰- کدام عوامل موجب تبدیل شدن پایتخت‌ها به کلان شهرها می‌شود و کدام عامل شاخص مهمی برای یک مکان به عنوان پایتخت است؟

(۱) تمرکز اقتصادی نهادهای مالی و پولی و شرکت‌های بزرگ - تمرکز قدرت سیاسی و وجود نهادهای دولتی

(۲) داشتن قابلیت‌های محیطی و دور بودن از مرزها - تمرکز اقتصادی نهادهای مالی و پولی و شرکت‌های بزرگ

(۳) تمرکز اقتصادی نهادهای مالی و پولی و شرکت‌های بزرگ - دسترسی آسان به سرتاسر کشور به ویژه مرزها

(۴) داشتن قابلیت‌های محیطی و دور بودن از مرزها - تمرکز قدرت سیاسی و وجود نهادهای دولتی

کل کتاب

پاسخگویی به سوال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

منطق

۲۱۱- کدام گزینه درباره دانش منطق صحیح است؟

(۱) منطق‌دانان با تدوین قواعد و قوانین ذهن، آن‌ها را در اختیار ما قرار داده‌اند.

(۲) عدم آگاهی از قواعد منطقی نوعی بیماری به‌شمار می‌رود که باید از آن جلوگیری کرد.

(۳) منطق از آنجایی که باعث پیش‌برد محتوای علوم نمی‌شود، با سیستم‌های کنترلی خودرو متفاوت است.

(۴) تأکید منطق بر جلوگیری از مغالطات است تا از این طریق بتواند به آموزش شیوه درست اندیشیدن نائل شود.

۲۱۲- دلالت الفاظ مشخص شده در کدام گزینه با یکدیگر متفاوت نیست؟

(۱) ماشینم را رنگ کردم - خانه‌ام را فروختم.

(۲) کتاب حشمت پاره شد - مدرسه اجازه نمی‌دهد شما موبایل بیاورید.

(۳) اصغر گفت: شما همیشه می‌توانید روی من حساب کنید - در موقع سختی، همواره به خدا تکیه کن.

(۴) آب از دست او نمی‌چکد - اتفاق را رنگ کردم.

۲۱۳- اگر به ترتیب بین مفهوم «الف» با مفاهیم «ب» و «غیر ج» نسبت عموم و خصوص مطلق و تباین برقرار باشد، کدام گزینه صحیح است؟

(۱) می‌توان نتیجه گرفت بین مفاهیم «الف» و «ج» تساوی برقرار است.

(۲) بین مفاهیم «ب» و «ج» ممکن است نسبت تباین یا عموم و خصوص من‌وجه برقرار باشد.

(۳) در صورتی که بین «الف» و «ج» تساوی برقرار باشد، نسبت «ب» با «غیر ج» همیشه تباین خواهد بود.

(۴) با فرض عام بودن «الف» نسبت به «ب»، بین مفاهیم «الف» و «ج» نسبت تساوی یا عموم و خصوص مطلق برقرار است.

۲۱۴- تعریفی جامع است که ...

(۱) همه محتوای مفهوم را در بر بگیرد.

(۲) همه افراد به نوعی با حداقل یک مفهوم از آن تعریف مرتبط باشند.

(۳) افراد مجھول خارج از شمول تعریف واقع نشوند.

۲۱۵- کدام گزینه درباره استدلال زیر عبارت مناسب‌تری را بیان می‌کند؟

«از آنجایی که همه سال‌های گذشته در آبان باران باریده است، پس در آبان امسال هم باران می‌بارد.»

(۱) هیچکدام از شرایط استقرای تعمیمی قوی را ندارد.

(۲) با توجه به سیر از مقدمه کلی به نتیجه جزئی استدلال قیاسی به شمار می‌آید.

(۳) از آنجایی که نتیجه استدلال حکم به یک امر جزئی است استقرای تمثیلی محسوب می‌شود.

(۴) حکم جزئی در ذیل یک تعمیم استقرایی صورت گرفته است، چون حمایت مقدمات از نتیجه غیرضروری است.

۲۱۶- در کدام گزینه یک قضیه محصوره یافت می‌شود؟

- (۲) بازیکنان تیم فوتبال یازده نفر هستند.
 (۱) دو دانشآموز در کلاس غایب بودند.
 (۴) فلسفه کلمه‌ای برگرفته از زبان یونانی است.
 (۳) تیم رباتیک مدرسه به مرحله نهایی راه یافت.

۲۱۷- اگر بدانیم نقیض یک قضیه، قضیه صادق «بعضی الف ب نیست» می‌باشد، به ترتیب چه حکمی می‌توان درباره متضاد، عکس مستوى و متداخل آن

قضیه صادر کرد؟

- (۲) نامشخص - نامشخص - صادق
 (۱) صادق - نامشخص - کاذب
 (۴) نامشخص - نامشخص - نامشخص
 (۳) صادق - کاذب - نامشخص

۲۱۸- در کدام گزینه علت عدم اعتبار قیاس با سایر گزینه‌ها متفاوت است؟

- (۲) بعضی دیوارها آبی هستند.
 بعضی دیوارها قرمز نیستند.
 نتیجه: بعضی آبی قرمز نیست.
 (۴) بعضی حیوانات زنبور هستند.
 بعضی زنبورها، ماده هستند.
 نتیجه: بعضی حیوانات ماده هستند.
 (۳) هیچ درختی سنگ نیست.
 بعضی گیاه‌ها درخت هستند.
 نتیجه: بعضی سنگ‌ها گیاه نیستند.

۲۱۹- نوع مغالطه در کدام گزینه با سایر گزینه‌ها متفاوت است؟

- (۱) شما با این شأن و مقامتان اینجا چه کار می‌کنید?
 (۲) از ستایش شما بسیار خرسند شدم.
 (۳) من قوانین را نمی‌دانستم، یک عمر که اینجا زندگی نکرده‌ام!
 (۴) آیا من هم باید مثل احمق‌ها از صبح تا شب کار کنم؟

۲۲۰- عبارت زیر بیانگر استفاده از کدام نوع مغالطه در اثر عوامل روانی است؟

«یک جامعه‌شناس به جای توجه و انتقاد به عوامل اقتصادی، اجتماعی، سیاسی و ... که موجب ایجاد شکاف طبقاتی می‌شوند، با برشوریدن طبقات ضعیف اقتصادی، پزشکان و اقشار با درآمد بالاتر را عاملان نابرابری و عدم وجود عدالت می‌خواند و به این ترتیب باعث تفرقه و نفرت‌پراکنی بین مردم می‌شود.»

- (۲) تسلی به احساسات
 (۱) بار ارزشی کلمات
 (۴) بزرگنمایی و کوچکنمایی
 (۳) تله‌گذاری

کل کتاب

منطق - سوالهای «آشنا»

۲۲۱- وجه اختلاف یک تصدیق معلوم و یک تصدیق مجهول در کدام گزینه بیان شده است؟

- (۱) تصورات سازنده یک تصدیق مجهول همواره مجهول هستند.
 (۲) تصدیق معلوم قبلاً مجهول بوده و بعد معلوم شده است.
 (۳) چراًی ارتباط اجزای قضیه مجهول مورد تردید است.
 (۴) تصور معلوم را تنها در یک تصدیق معلوم می‌توان یافت.

۲۲۲- در کدام گزینه، نوع مغالطة احتمالی به کار رفته با بقیه گزینه‌ها متفاوت است؟

- (۱) ما گفتیم خط تلفن را در فلان تاریخ وصل می‌کنیم که وصل هم کردیم. دیگر نگفتیم بوق هم می‌خوردا!
 (۲) یک تهیه‌کننده فیلم: من در خانه سینما را گل می‌گیرم. چند روز بعد مقداری گل به در خانه سینما مالید!
 (۳) گفتم هزینه‌های خرید خانه را من حساب می‌کنم. بیا تا بگوییم چقدر باید پرداخت کنم.
 (۴) سعادت غایت زندگی انسان است. غایت زندگی انسان مرگ است؛ سعادت انسان همان مرگ است.

۲۲۳- نسبت‌های میان مفاهیم کدام گزینه به ترتیب همانند نسبت‌های میان مفاهیم «مفهوم کلی و مفهوم بدون مصدق»، «قياس استثنایی و قضیه شرطی» و «ممکن بالذات و واجب بالغیر» است؟

- (۱) اسم خاص و مفهوم جزئی - مغالطة و تمثیل ناروا - ممتنع بالذات و واجب بالذات
 (۲) مفهوم جزئی و مفهوم بدون مصدق - تمثیل و استقراء - ممتنع بالغیر و واجب بالغیر
 (۳) اسم خاص و مفهوم کلی - مغالطة و استقرای تعمیمی - ممکن بالذات و ممتنع بالغیر
 (۴) مفهوم جزئی و مفهوم دارای یک مصدق - قیاس و استقراء - ممکن بالذات و ممتنع بالغیر

۲۲۴- در یک تعریف منطقی ...

سایت کنکور

Konkur.in

۱) مفهوم عام و مفهوم خاص هر دو مفهوم کلی هستند.

۲) مفهوم خاص جزئی و مفهوم عام کلی است.

۳) بین امر مجهول و مفهوم خاص همیشه رابطه عموم و خصوص مطلق برقرار است.

۴) ممکن است همه مفاهیم به کار رفته عام و کلی باشند.

۲۲۵- کدامیک از استدلال‌های زیر، مصدقی بارز برای تعمیم شتابزده می‌باشد؟

- (۱) میانگین نمرات درس منطق در خرداد ماه گذشته در منطقه ما نمره بالایی بود، زیرا ۷۰ درصد دانش‌آموزان مدارس منطقه، نمره بالایی را کسب کردند.

(۲) اکثر مردم در کوچه و بازار ماسک زده‌اند، احتمالاً یک بیماری واگیردار «مثل کرونا» شایع شده است.

(۳) من در آزمون قبلی قلمچی، در درس فلسفه و منطق درصد خوبی داشتم، پس در کنکور سراسری هم درصد خوبی خواهم داشت.

- (۴) از مجموع بیماران مبتلا به کرونا که در بیمارستان بستری شدند، ۹۰ درصد دچار تب و سرفه شده‌اند. پس از علائم بیماری کرونا تب و سرفه است.

۲۲۶- کدام عبارت درباره قضایا درست نیست؟

- (۲) مقدم همواره به لحاظ معنی پیش از تالی است.
- (۴) در قضیه حملی، گاهی محمول درباره موضوع نیست.

۲۲۷- محتوای کدام گزینه درست است؟

- (۱) اگر قضیه «هیچ کتابی ارزان نیست» نادرست باشد، می‌توان نتیجه گرفت که «هر کتابی ارزان است».
- (۲) اگر قضیه «هیچ موجودی مجرد نیست» نادرست باشد، می‌توان قطعاً گفت که «بعضی موجودات مجرد نیستند».
- (۳) اگر بپذیریم که «همه نمرات این دانشآموز بیست است»، باید پذیرفت که «بعضی نمرات این دانشآموز بیست است».
- (۴) اگر بدانیم که «بعضی پروازکنندگان پرنده نیستند»، می‌توان قطعاً گفت که «بعضی پرنده‌گان پروازکننده نیستند».

۲۲۸- موارد مطرح شده در کدام گزینه به ترتیب در رابطه با استدلال‌های زیر درست است؟

- هر نمکی شور است + شور دستگاه موسیقی ایرانی است؛ نتیجه: هر نمکی دستگاه موسیقی ایرانی است.
- هر پژوهشگری طالب علم است + بعضی دانشجویان پژوهشگر هستند؛ نتیجه: بعضی دانشجویان طالب علم هستند.

(۱) دارای مغالطة اشتراک لفظ است - موضوع در مقدمه دوم علامت منفی دارد.

(۲) حد وسط در آن تکرار نشده است - شکل چهارم قیاس اقتراضی است.

(۳) شکل اول معتبر در قیاس اقتراضی است - حد وسط در هر دو مقدمه علامت منفی ندارد.

(۴) یکی از مقدمات آن قضیه شخصیه است - تمامی شروط اعتبار قیاس را دارد.

۲۲۹- با توجه به قضیه شرطی منفصل و اقسام آن کدام گزاره صحیح نیست؟

- (۱) تنها در یکی از اقسام آن ممکن است که هیچ کدام از دو جزء قضیه صادق نباشند.
- (۲) تنها در یکی از اقسام آن با حذف کلمه «یا» دو قضیه حملی باقی می‌ماند.
- (۳) قطعاً در هیچ کدام از اقسام آن به پیوستگی و ملازمت دو نسبت حکم نشده است.

(۴) تنها یکی از اقسام آن قابلیت تشکیل چهار قیاس استثنایی معتبر را دارد.

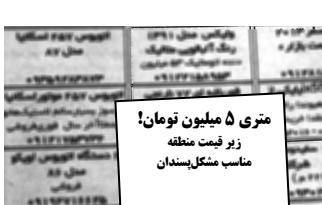
۲۳۰- آگهی زیر مربوط به فروش مسکن در یکی از مناطق گران‌قیمت تهران است، کدامیک از مغالطات زیر در آن یافت نمی‌شود؟

(۱) شیوه نگارش کلمات

(۲) تله‌گذاری

(۳) مسموم کردن چاه

(۴) بزرگ‌نمایی و کوچک‌نمایی



کل کتاب

پاسخگویی به سؤالهای این درس برای همه دانشآموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

فلسفه یازدهم

۲۳۱- کدام گزینه در تبیین نظر ملاصدرا در باب فطرت اول مناسب‌تر است؟

(۱) این فطرت فاقد اهمیت و ارزش است و نباید به آن پرداخت.

(۲) مانند قفسی است که انسان را اسیر می‌کند و باید مطلقاً از آن رها شد.

(۳) انسان نباید خود را در آن تقلیل دهد و از تکامل و تعالی بازیماند و ناکام شود.

(۴) ماندن در این فطرت زمینه رشد و تکامل انسان در فطرتی متعالی‌تر را فراهم می‌سازد.

۲۳۲- کدام گزینه خصیصه اصلی دانش فلسفه در پرداختن به پرسش‌های اساسی است؟

(۱) فرارفتن از مرتبه اول و روزمره زندگی انسان

(۲) جدیت و پیوستگی در پرداختن به مسائل اساسی

(۳) روش قانونمند و عقلانی در پرداختن به مسائل ویژه

(۴) دریافت اهمیت و ارزش حقیقی پرسش‌های بنیادین

(۵) کدام مورد در بیان موضوع دانش فلسفه گزینه مناسب‌تری می‌باشد؟

(۱) مبانی خصوصیات اشیاء

(۲) احکام عام موجودات طبیعی

(۳) مبدأ و منشأ نخستین وجود

۲۳۴- کدام‌یک از موارد زیر از دلایلی نیست که موجب شود فلسفه را پایه سایر علوم بدانیم؟

(۱) ویژگی‌هایی را بررسی می‌کند که مربوط به موجودیت موجودات باشند.

(۲) این‌گونه نیست که فلسفه فقط درباره یک موجود خاص بحث بکند.

(۳) فلسفه برای رسیدن به مجھول از روش عقلی و قیاسی بهره می‌گیرد.

(۴) به بررسی اصل وجود و حقیقت جهان، انسان و طبیعت می‌پردازد.

۲۳۵- کدام گزینه در تبیین عبارت زیر صحیح است؟

«هستی‌شناسی درباره قوانین و احکام کلی و عام حاکم بر هستی و وجود بحث می‌کند.»

(۱) تمامی نتایج معرفتی حاصل در هستی‌شناسی بر همه موجودات اطلاق می‌شوند.

(۲) منظور از عمومیت احکام هستی‌شناسانه ریشه‌ای تر بودن موضوع آن نسبت به سایر موضوعات است.

(۳) هستی‌شناسی هیچ وصف و حکمی را که بر همه اقسام وجود صدق نکند مورد بررسی قرار نمی‌دهد.

(۴) به علت اینکه احکام هستی‌شناسی از کلیت برخوردارند، بحث درباره مفاهیم کلی هم ذیل آن واقع می‌شود.

۲۳۶- پی بردن به باورهای انسان‌ها از طریق ... صورت می‌گیرد و بررسی چراًی باورها یعنی ...

۱) رسیدن از علت به معلول - قرار دادن باورهای خود در چهارچوب عقل و منطق

۲) رسیدن از معلول به علت - قرار دادن باورهای خود در چهارچوب عقل و منطق

۳) رسیدن از علت به معلول - تبیین تطبیقی ادله موجود مبنی بر رابطه آن با واقعیت

۴) رسیدن از معلول به علت - تبیین تطبیقی ادله موجود مبنی بر رابطه آن با واقعیت

۲۳۷- کدام گزاره صحیح است؟

۱) دانشمند تجربی پیش از بررسی داده‌های برآمده از حواس، قواعد عقلی را در نظر دارد و از آن‌ها بهره می‌برد.

۲) شناخت تجربی، با وجود اینکه بر داده‌های حسی و آزمایشی مبتنی است، بدون عقل به هیچ وجه امکان‌پذیر نیست.

۳) دانشمند تجربی در مشاهدات خود به اصول عقلی‌ای نظری اصل علیت و امتناع اجتماع نقیضین رهنمون می‌شود.

۴) ارسطو با اینکه دانشمند طبیعی نبود، اما در باب علوم طبیعی بسیار اندیشید و مبانی علوم طبیعی را پایه‌گذاری کرد.

۲۳۸- کدام گزینه جای خالی زیر را به درستی کامل نمی‌کند؟

«از نظر افلاطون ...»

۱) عقل و خرد از اوصاف نفس است.

۲) نفس جزئی عقلانی از بدن انسان است.

۳) زیبایی نفس در کسب فضائل است.

۴) نفس انسان فنا و نابودی نمی‌پذیرد.

۲۳۹- کدام گزینه با توجه به نظر ملاصدرا در باب حقیقت انسان نادرست است؟

۱) روح باطن و حقیقت جسم است.

۲) روح نتیجه رشد و تکامل بدن است.

۳) ظرفیت روح متناهی و محدود نیست.

۴) روح به هر مرتبه کمالی دست می‌یابد.

۲۴۰- کدام گزینه مطابق با نظر کانت در باب فعل اخلاقی نادرست است؟

۱) معیار اخلاقی بودن یک کنش در خود آن نهفته است نه در مطلوبی بیرون از آن.

۲) لزوماً شناسایی این که فعلی ما را به سعادت برساند آن را اخلاقی نمی‌سازد.

۳) اگر فردی وظیفه خود را کامل ادا کند لزوماً فعلی اخلاقی صورت پذیرفته است.

۴) عامل وجود اخلاقی فعل اخلاقی کانت را از یک اخلاق صرفاً صوری فراتر می‌برد.

درس (۵)
صفحه‌های ۸-۱۸۵

پاسخگویی به سوال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان **اجباری** است.
وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

روان‌شناسی

۲۴۱- کدام گزینه عبارت زیر را به درستی تکمیل نمی‌کند؟

«با طرح مسئله ...»

- (۱) موقعیت‌های ناشناخته و مجھول شناسایی می‌شوند.
 (۲) پژوهش‌های دانشمندان شروع می‌شود.
 (۳) فرایند و مراحل روش علمی هدفمند می‌شوند.
 (۴) دانشمندان به فکر ابهام‌زدایی و روشن‌سازی می‌افتنند.

۲۴۲- در رابطه با بیان‌های علمی کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) پذیرفته شدن فرضیه لزوماً به معنای درست بودن آن نیست.
 (۲) در تمامی موارد دانشمندان برای مسئله‌های علمی فرضیه‌سازی می‌کنند.
 (۳) برای پذیرش فرضیه‌ها باید آن‌ها را بر اساس مشاهدات تجربی آزمود.
 (۴) فرضیه‌ها می‌توانند خود، موجب طرح سوال‌های دیگر هم بشوند.

۲۴۳- در خصوص گزاره «حوادث پرفشار زندگی می‌توانند آغازگر دوره‌های جدیدی از اختلال دوقطبی باشند.» کدام گزینه صحیح است؟

- (۱) زمانی که این گزاره توسط آزمایش و پژوهش تأیید شود، می‌تواند لزوماً مبنای برای نظریه‌ای نو باشد.
 (۲) این گزاره در این راستا نوشته شده که بعدها به پیش‌بینی گزاره‌های دیگر بپردازد.
 (۳) این گزاره در بی کنترل روابط میان دو پدیده برآمده است.
 (۴) این گزاره می‌تواند تبیینی باشد برای مسئله‌ای که به طور مبهم بیان شده است.

۲۴۴- کدام عبارت در مورد توانایی‌های مختلف رشدی در دوره کودکی، درست است؟

- (۱) توانایی بلندشدن از وضعیت نشسته در نه ماہگی آغاز می‌شود و در یک سالگی به تثبیت می‌رسد.
 (۲) اولین نشانه رشد اجتماعی در کودکان، ترس از غریبه است که در هفت- هشت‌ماهگی رخ می‌دهد.
 (۳) جمله «دخترها با دخترها، پسرها با پسرها» را از کودکان چهار تا پنج ساله زیاد می‌شنویم.
 (۴) کودکان دبستانی، عموماً ویژگی‌های ظاهری پدیده‌ها را مبنای تصمیم‌گیری خود قرار می‌دهند.

۲۴۵- در کدام گزینه، مانع یا عامل ایجاد تمرکز در مقابل عبارات، درست ذکر نشده است؟

- (۱) جلسه آخر کلاس به رفع اشکال اختصاص داده شده و مطالب برای هوش‌نگ تکراری است، اما چون به نتیجه خوب در امتحان نهایی فکر می‌کند، برای گوش دادن به درس انرژی می‌گیرد (آنایی نسبی با محرك - درگیری ذهنی)

- (۲) معلم در حال تدریس بی‌وقفه است ولی اغلب دانش‌آموزان، چون صبحانه خوبی خورده‌اند، می‌توانند تا حد زیادی به مطالب گوش بدeneند. (ثبت نسبی محرك - عامل روان‌شنختی)

- (۳) دانش‌آموز در هنگام مطالعه نکات کلیدی را نشان‌دار می‌کند تا بتواند تمرکز خود را حفظ کند و سعی دارد از جوانب مختلفی به موضوع مطالعه بنگرد. (عدم یکنواختی محرك - تازگی موضوع)

- (۴) دانش‌آموزی کتاب درسی خود را مطالعه می‌کند و از دیدن تصاویر جذاب آن لذت می‌برد، ولی چون احساس گرسنگی می‌کند، خیلی توانایی خواندن مطالب را ندارد. (عدم انگیختگی ذهنی - تغییرات درونی محركها)

۲۴۶- ملاک تقسیم‌بندی زیربنایی برای کدام نوع حافظه، اشتباه ذکر شده است؟

- (۱) حافظه کوتاه‌مدت و بلند‌مدت: زمان ذخیره‌سازی (۲) حافظه حسی و کوتاه‌مدت: نوع رمزگردانی
 (۳) حافظه کوتاه‌مدت و کاری: زمان و میزان استفاده از اطلاعات (۴) حافظه رویدادی و معنایی: نوع اطلاعات

۲۴۷- توالی پدیده‌های شناختی در کدام گزینه نادرست نوشته شده است؟

- (۱) در منبع توجه اطلاعات موجود در حافظه، داشتن اطلاعات در حافظه مقدم بر توجه کردن است.

- (۲) هنگام مطالعه درسی، توجه مقدم بر تمرکز است.

- (۳) در آماده‌سازی، شناخت محرك مدنظر، مقدم بر ارائه پیشین همان محرك است.

- (۴) در پدیده خوگیری، تمرکز مقدم بر خوگیری است.

۲۴۸- بهتر ترتیب در رشد هیجانی و اخلاقی دوره نوجوانی کدام جنبه‌های رشدی بیشترین تأثیر را می‌گذارند؟

- (۱) جسمانی - هیجانی (۲) فیزیولوژیکی - شناختی (۳) شناختی - اجتماعی (۴) شناختی - هیجانی

۲۴۹- هر یک از مثال‌های زیر بهتر ترتیب به کدام مفهوم اشاره دارند؟

الف) داشتن تأثیر بهسازی بر کنترل اثر گذشت زمان

ب) راهکار مؤثر در کاهش مشکلات مربوط به بازیابی

ج) فرایند بازشناسی غیرواقعی رویدادی که اتفاق نیفتاده

- (۱) مرور کارآمد - عوامل عاطفی - رد نادرست

- (۲) بازگویی و تمرین - بسط معنایی - توهم

- (۳) مرور کارآمد - آزمون مکرر - خطای اضافه کردن

۲۵۰- موارد زیر بهتر ترتیب با کدام سبک‌های تصمیم‌گیری ارتباط دارند؟

الف) مرگ یکبار مثل دیدم و شیون یکبار / این قدر پای تعلل بکشانیم که چه

ب) «آن کس که از افکار و آرای گوناگون استقبال می‌کند، صحیح را از خطا به خوبی تشخیص می‌دهد.»

ج) هر چه مردم می‌کند بوزینه هم / آن کند کز مرد بیند دمبه‌دم

- (۱) تکانشی - منطقی - احساسی

- (۲) اجتنابی - منطقی - وابسته

- (۳) اجتنابی - منطقی - وابسته

۲۵۱- کدام عبارت به «جريان و فرایندی بودن حل مسئله» اشاره دارد؟

(۱) شخصی دچار سردهای متعدد می‌شود و بعداً می‌فهمد که منشأ روان‌شناختی دارند، اما به جای مراجعه به روان‌دramانگر یا روانپژوهشک سعی دارد از داروهای متعدد برای بهبودی خود استفاده کند.

(۲) شخصی می‌داند که برای ساختن خانه با کمبود منابع مالی مواجه است بنابراین تمهداتی برای این امر اندیشیده است.

(۳) شخصی دچار دردهای شکمی می‌شود و بررسی‌های پزشکی از وجود هیچ مشکلی خبر نمی‌دهند. معلوم می‌شود مشکل او دارای علت روان‌شناختی است؛ او با کمک گرفتن از یک روان‌دramانگر سعی در حل آگاهانه مسئله خود دارد.

(۴) شخصی در موقعیت بدی گیر کرده و اصلاً دقیقاً نمی‌داند هدفش چیست و باید به کجا راه ببرد.

۲۵۲- بهتر ترتیب سن احتمالی هر یک از موارد زیر در کدام گزینه به درستی اشاره شده است؟

الف) آرش هر بار با کوپیدن تلفن همراه مادرش به میز تلویزیون با واکنش تند و فریاد او روبه‌رو می‌شود و فکر می‌کند مادرش تشویقش می‌کند، پس به دفعات کارش را تکرار می‌کند.

ب) سهیل با اصرار زیادی از مادرش می‌خواهد به خانه همسایه‌شان برود تا با دختر آن‌ها بازی کند اما وقتی به آنجا می‌رود آن‌ها هر یک به تنها‌ی سرگرم بازی می‌شوند.

ج) اشکان معتقد است یا باید بهترین دوستان را داشته باشد یا بهتر است تنها باشد.

- (۱) ۵ سال - ۶ سال - ۱۱ سال

- (۲) ۳ سال - ۸ سال - ۱۲ سال

- (۳) ۲ سال - ۷ سال - ۱۰ سال

- (۴) ۴ سال - ۵ سال - ۱۳ سال

۲۵۳- در کدام گزینه بهتر ترتیب مثال‌هایی برای «اثر نهفتگی» و «اثر انتقال» آورده شده است؟

(۱) گذشتن موقت از درس ریاضی کنکور زمانی که موفق به پاسخ‌گویی نیستیم. - مشاهده رفتار دانش‌آموزان موفق برای حرکت در مسیر موفقیت تحصیلی

(۲) خروج از بن‌بست حل مسئله با بازنمایی مجدد مسئله در ذهن - استفاده از تجربه‌های حاصل از تربیت فرزند اول در تعامل با فرزند دوم خانواده

(۳) پرداختن به راز و نیاز و عبادت هنگامی که قادر به حل مسئله‌ای نیستیم. - استفاده از تجربه‌های آزمون‌های آزمایشی در روز جلسه کنکور

(۴) رها کردن پاسخ‌گویی به فلسفه و منطق زمانی که موفق به پاسخ‌گویی نیستیم. - استفاده بدون بازبینی از تجربه‌های تعاملی دبیرستان در محیط دانشگاه

۲۵۴- «مریم قصد ازدواج با یکی از همکاران خود به اسم محمد را دارد، مادرش به او گوشزد می‌کند که محمد اعتماد دارد و حتی چند نفر از همکارانش او را در حالت مصرف مواد مخدر دیده‌اند اما او این اطلاعات را نادیده می‌گیرد و معتقد است هرگز در تصمیم‌گیری‌هایش درگیر خطا نمی‌شود، او به دلیل عشق زیاد به محمد با وی ازدواج می‌کند و ماه بعد درخواست طلاق می‌دهد.» در مثال فوق به کدام عامل هیچ اشاره‌ای نشده است؟

(۲) اعتماد افراطی

(۱) سوگیری تأیید

(۴) کوچک شمردن خود

(۳) تصمیم‌گیری احساسی

۲۵۵- اینکه «مورچه‌ها صوتی بالاتر از ۲۰۰۰۰ هرتز تولید می‌کنند که در واقع این صدا فrac{اصوات}{است} و به همین دلیل انسان قادر نیست صدای آن‌ها را بشنود.» به کدام مفهوم اشاره دارد؟

(۴) یکنواختی

(۳) از دست دادن محرك

(۲) گوش بهزنگی

(۱) شدت محرك

۲۵۶- تحقیق در رابطه با کدام مورد، با روش مشاهده مناسب نیست؟

(۱) بررسی واکنش کودکان به امواج دریا در یک ساحل موج

(۲) بررسی رفتار کودکان در پارک‌ها در خصوص میزان فاصله گرفتن از والدینشان

(۳) بررسی واکنش کارکنان یک اداره به هنگام وقوع ناگهانی پدیده زلزله از طریق فیلم‌های ضبط شده

(۴) بررسی اثر روش تدریس معلمان بر استرس دانش‌آموزان در امتحان

۲۵۷- عبارت مقابل به کدام گزینه اشاره دارد؟ «شخصی سال‌هاست که از علائمی شبیه به افسردگی رنج می‌برد و همچنان باور دارد که می‌تواند بر این مشکل غلبه کند اما چندی پیش به این نتیجه رسید که دیگر کاری از دستش برمی‌آید.»

(۱) وی موتور محرکه قوی برای دستیابی به اهدافش دارد.

(۲) وی رابطه عّیٰ یا همبستگی میان اعمال خود و وقایع نمی‌بیند.

(۳) وی به این باور رسیده که همچنان دارای کارایی است.

۲۵۸- دامنه سنی دوره نوجوانی تقریباً مصادف با کدام‌یک از مراحل رشد از نظر اسلام است و از نظر برخی روان‌شناسان پایان این دوره چه زمانی می‌باشد؟

(۱) وزیر - شروع بلوغ جنسی

(۲) عبد - شروع به کار کردن

(۳) وزیر - استقلال پیدا کردن از والدین

۲۵۹- مشخص کنید انگیزه هر یک از فوتبالیست‌های زیر برای فوتبال بازی کردن بهترین برونو یا بیرونی است؟

- فوتبالیستی که سودای بازی برای پرسپولیس دارد، در بازی برای تیم فعلی خود سنگ تمام می‌گذارد.

- فوتبالیستی اصرار بر زدن پنالتی دارد، زیرا می‌داند در قرارداد او به ازای هر گل مبلغ دریافتی مضاعف دارد.

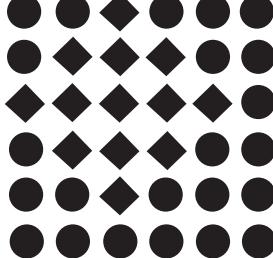
- فوتبالیستی آنچنان از بازی کردن لذت می‌برد که همواره چند دقیقه پیش از شروع رسمی تمرین به محل تمرین می‌آید.

- فوتبالیستی که برای شادی کودکی مبتلا به سرطان پس از زدن گل، شادی بعد از گل درخواستی او را انجام می‌دهد.

(۱) درونی - درونی - درونی - بیرونی

(۲) بیرونی - بیرونی - درونی - درونی

۲۶۰- شکل زیر به کدام‌یک از اصول مکتب گشتالت اشاره دارد؟



(۱) مشابهت

(۲) مجاورت

(۳) شکل و زمینه

(۴) استمرار



کتاب زرد یک سال همراه شماست.

۱۲ کنکور رشته انسانی



۱۴۰۰ دوره کنکور عمومی سال‌های ۹۸ تا ۱۴۰۰

۶ دوره کنکور داخل و خارج از کشور اختصاصی انسانی سال‌های ۹۸ تا ۱۴۰۰

۶ دوره آزمون اختصاصی انسانی شبیه‌سازی شده منطبق بر بودجه‌بندی کنکور سراسری

امکان دریافت کارنامه چند از ده از طریق اپلیکیشن کانونی‌ها

کتاب زرد را با روش بازیابی مطالعه کنید

در ابتدای سال این کتاب را به صورت درس به درس امتحان بدھید

الف: با گرایش‌ها و رویکردهای هر درس در کنکورهای جدید و تیپ‌ها (یعنی انواع) سوال‌های آن درس آشنا می‌شوید

ب: نقاط قوت و ضعف خود را در هر درس تشخیص می‌دهید

ج: با توجه به گرایش‌های هر درس و نقاط قوت و ضعف خود روش مطالعه تان را در هر درس مشخص می‌کنید

در آزمون‌های جمع‌بندی در آذر ماه، دی ماه (بین دو نیم سال) و دوران طلایی نوروز برای بار دوم می‌توانید کتاب زرد را به صورت درس محور تمرين کنید

در دوران جمع‌بندی پایان سال (دو ماه قبل از کنکور) با روش سه روزه یک بار این ۱۲ مجموعه از کتاب زرد را تمرين می‌کنید



پاسخنامه

دوازدهم انسانی

۱۴۰۱ فروردین

Konkur.in

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام) ۰۶۶۳-۰۲۱

«قمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»

پدیدآورندگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

| نام طراحان | نام درس | عمومی |
|--|----------------|-------|
| سیدعلیرضا احمدی، محسن اصغری، حسین پرهیز کار، هامون سبطی، محسن فدایی، فرهاد فروزان کیا، کاظم کاظمی، مرتضی منشاری، سیدمحمد هاشمی | فارسی | |
| نوید امساکی، ولی برجی، محمد جهانبین، کاظم غلامی، سیدمحمدعلی مرتضوی، الهه مسیح خواه | عربی زبان قرآن | |
| محبوبه ابتسام، محسن بیاتی، محمد رضایی‌بقا، مرتضی محسنی کبیر، احمد منصوری، فیروز نژادی‌جف | دین و زندگی | |
| محمدجواد آقایی، رحمت‌الله استیری، محمد طاهری، نوید مبلغی، عقیل محمدی‌روش، عمران نوری | زبان انگلیسی | |

| نام طراحان | نام درس | اختصاصی |
|--|--------------------------|---------|
| محمدابراهیم تومنده‌جانی، امیر زراندوز، جواد زنگنه قاسم‌آبادی، علی شهرابی، نسترن صمدی، علیرضا عبدی، سعید عزیزخانی، امیر محمودیان، اسماعیل میرزاچی | ریاضی و آمار | |
| فاطمه حیاتی، سارا شریفی، مهدی ضیایی، فاطمه فهیمیان | اقتصاد | |
| منتخب از سوال‌های کتاب آبی پیمانه‌ای اقتصاد کنکور انسانی | اقتصاد - سوال‌های «آشنا» | |
| سیدعلیرضا احمدی، محسن اصغری، عزیز یاسی‌پور، علیرضا جعفری، پوریا حسین‌پور، مجتبی فرهادی، حسینعلی موسی‌زاده، همون نمازی، رضا نوروزی‌بیگی | علوم و فنون ادبی | |
| ابراهیم احمدی، نوید امساکی، ولی برجی، محمدرضا سوری، سیدمحمدعلی مرتضوی | عربی زبان قرآن | |
| علیرضا رضایی، علی‌محمد کربیی، جواد میربلوکی، میلاد هوشیار | تاریخ | |
| زهرا دامیار، علیرضا رضایی، فاطمه سخاگی، آزاده میرزاچی | جغرافیا | |
| آریتا بیدقی، علیرضا حیدری، فاطمه صفری | جامعه‌شناسی | |
| نیما جواهری، حسن صدری، الهه فاضلی | منطق و فلسفه | |
| منتخب از سوال‌های کتاب آبی پیمانه‌ای منطق و فلسفه جامع کنکور انسانی - پایه دهم، بازدهم و دوازدهم | منطق - سوال‌های «آشنا» | |
| حمدیرضا توکلی، کوثر دستورانی، مهدی جاهدی، مهسا عفتی، فرهاد علی‌نژاد | روان‌شناسی | |

گزینشگران و ویراستاران

| نام درس | گزینشگر | مسئول درس | ویراستار | مستندسازی |
|------------------|---------------------------------|-------------------|---|---|
| فارسی | محسن اصغری | سید علیرضا احمدی | امیرمحمد دهقان، کاظم کاظمی، مرتضی منشاری | فریبا رئوفی |
| عربی زبان قرآن | نوید امساکی | نوید امساکی | درویشعلی ابراهیمی، اسماعیل علی‌پور | مهدی یعقوبیان |
| دین و زندگی | احمد منصوری | محمد رضایی‌بقا | زهرا قموشی | - |
| معارف اقلیت | دبورا حاتانیان | دبورا حاتانیان | معصومه شاعری | سعید آقچلو، رحمت‌الله استیری، محمدحسین مرتضوی، فاطمه نقدي |
| زبان انگلیسی | محدثه مرأتی | محدثه مرأتی | سپیده جلالی | ایمان چینی‌فروشان، مهدی ملارضانی، علی ارجمند، سحر محمدی |
| ریاضی و آمار | محمد بحیرایی | محمد بحیرایی | الهه شهبازی | زهرا قموشی |
| اقتصاد | فاطمه فهیمیان | سارا شریفی | فاطمه صفری | فاطمه صفری |
| علوم و فنون ادبی | سیدعلیرضا احمدی، فرهاد علی‌نژاد | سیدعلیرضا احمدی | پوریا حسین‌پور، یاسین مهدیان، سیدعلیرضا علوبیان | فریبا رئوفی |
| عربی زبان قرآن | سید محمدعلی مرتضوی | درویشعلی ابراهیمی | زهرا دامیار | مهدی یعقوبیان |
| تاریخ | میلاد هوشیار | میلاد هوشیار | زهرا دامیار | ستایش محمدی |
| جغرافیا | میلاد هوشیار | میلاد هوشیار | زهرا دامیار | زهرا قموشی |
| جامعه‌شناسی | ارغوان عبدالملکی | ارغوان عبدالملکی | فاطمه صفری، محمدابراهیم مازنی | زهرا دامیار |
| منطق و فلسفه | نیما جواهری | نیما جواهری | فرهاد علی‌نژاد، امیرکبیر باقری | زهرا قموشی |
| روان‌شناسی | مهرسا عفتی | مهرسا عفتی | فرهاد علی‌نژاد، محمدابراهیم مازنی | |

گروه فنی و تولید

| | |
|---------------------|--|
| مدیر گروه | سید محمدعلی مرتضوی (اختصاصی)، الهام محمدی (عمومی) |
| مسئول دفترچه | زهرا دامیار (اختصاصی)، معصومه شاعری (عمومی) |
| گروه مستندسازی | مدیر: مازیار شیروانی مقدم، مسئول دفترچه: زهرا قموشی (اختصاصی)، فریبا رئوفی (عمومی) |
| حروف‌چین و صفحه‌آرا | مهشید ابوالحسنی (اختصاصی)، زهرا تاجیک (عمومی) |
| ناظر چاپ | سوران نعیمی |



(مرتفعی منشاری-اردبیل)

۷- گزینه «۴»

یاد آشیان ← آشیان: مضافقالیه

دانه را سپند سازد (گرداند) ← سپند: مستند

ای صائب ← صائب: منادا

در انجمان ← انجمان: متمم

نکته مهم درسی:

معنی بیت دوم: ای صائب، شمع به این علت خاکستر به سر می‌کند که از رفتن پروانه داغدار است.

(فارسی ۲، ستور، ترکیبی)

(کلام کاظمی)

۸- گزینه «۴»

مفهوم مشترک بیت صورت سوال و گزینه «۴»: عزت و ذلت بندگان تحت اراده خداوند است: «تعَرَّفَ مَنْ تَشَاءُ وَ تُذَلِّلُ مَنْ تَشَاءُ».

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: فروتنی موجب کمال و تکبر موجب سقوط و خواری است.

گزینه «۲»: سریلندي و عزت افراد در گرو تعظیم و جان‌فشانی به پای مددوه است.

گزینه «۳»: شرط ارجمندی و کمال انسان‌ها، فروتنی و ریاضت در راه عشق معشوق است.

(فارسی ۲، مفهوم ۳، صفحه ۱۰)

(مهند اصغری)

۹- گزینه «۴»

عشق وجودی ارزش آدمی را به زر ناب تبدیل می‌کند و موجب تکامل آدمی می‌شود.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: تقابل عقل و عشق (عشق معشوق، عقل و صبوری را از من دور کرده).

گزینه «۲»: وارستگی و جان‌بازی عاشق (در راه عشق باید بدون وابستگی و با از خود گذشتگی و ترک وجود کردن قدم برداشت).

گزینه «۳»: بیان نامیدی و جبران ناپذیری عمل انجام شده (آب رفته به جوی باز نخواهد گشت؛ همان طوری که رنگ گل و بوی گلاب به پیراهن برخواهد گشت).

(فارسی ۲، مفهوم ۳، ترکیبی)

(مهند اصغری)

۱۰- گزینه «۳»

مفهوم مشترک ایات مرتبط «ناپایداری اعتبار و قدرت دنیوی و توصیه به دل نبستن به آن» است.

مفهوم بیت گزینه «۳»: توصیف زیبایی معشوق و بی قراری عاشق در برابر آن زیبایی (فارسی ۲، مفهوم ۳، صفحه ۱۳۳)

فارسی (۱)

(هامون سبطی)

۱۱- گزینه «۴»

گزینه «۴»: «وقاحت» بی‌شرمی و گستاخی است؛ برخلاف «حجب»، «آزم» و «جیا»

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «مندرس» با سه واژه دیگر لزوماً تناسب ندارد.

گزینه «۲»: «آخر» متنضم «فالاک» نیست.

گزینه «۳»: «کمند» متراوف و ازهای دیگر نیست.

(فارسی ۱، لغت، ترکیبی)

(سید محمد هاشمی-مشور)

۱۲- گزینه «۴»

مقلووب: وارونه شده / مغلوب: شکست خورده / توجه: چیره و مغلوب با یکدیگر مضاد هستند.

(فارسی ۱، املاء، ترکیبی)

فارسی (۲)**۱- گزینه «۴»**

(فرهار فروزان‌کیا-مشور)

گزینه «۱»: نهیب: فریاد بلند برای ترساندن یا اخطار است.

گزینه «۲»: مطاوعت: فرمان‌بری

گزینه «۳»: نماز پیشین: نماز ظهر

(فارسی ۲، لغت، واژه‌نامه)

۲- گزینه «۴»

بیت گزینه «۴»، فقد غلط املایی است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

غلطهای املایی و شکل صحیح آن‌ها به ترتیب:

گزینه «۱»: نسب: نصاب

گزینه «۲»: جان‌فضا: جان‌فرا

گزینه «۳»: خزر: خضر

(فارسی ۲، املاء، ترکیبی)

۳- گزینه «۲»

در سه اثر دیگر، راوی داستان جزء شخصیت‌های داستان است، بنابراین «زاویه دید» اول شخص است، اما نوع روایت در «عباس میرزا، آغازگری تنها» سوم شخص است و راوی از شخصیت‌های حاضر در روند داستان نیست.

(فارسی ۲، تاریخ ادبیات، ترکیبی)

۴- گزینه «۴»

ایهام تناسب: مهر، ۱- محبت، ۲- آفتاد که با خورشید تناسب دارد. / اغراق: ندارد

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: استعاره: «باغ» استعاره از دنیا / جناس: سر، زر، در

گزینه «۲»: تشییه: من مانند ابر هستم / دلیل ادبی و شاعرانه برای گریه مستانه

گزینه «۳»: پارادوکس: مست بودن هوشیار (در مصراج دوم) / مجلاز: «دل» مجاز از انسان

(فارسی ۲، آرایه، ترکیبی)

۵- گزینه «۲»

تشبیهات: ۱- زلف هم‌جو قیر، ۲- تنم چون موى شد، ۳- دل چون قیر شد

ایهام: سودا در دو معنا به کار رفته است: ۱- شوق و اشتیاق، ۲- سیاهی

مجاز: سر: فکر و اندیشه

حسن تعلیل: اوردن دلیل شاعرانه (اندیشیدن به موى زلف سیاه‌رنگ یار) برای ضعف جسمی و سیاه شدن دل.

(فارسی ۲، آرایه، ترکیبی)

۶- گزینه «۲»

صفات نسبی موجود در ایات گزینه «۲» تماماً براساس الگوی «اسم + انی» ساخته شده است.

الف) ظلمانی: ظلم + انی / ج) روحانی: روح + انی / ه) طولانی: طول + انی

صفات نسبی در سایر ایات مطابق «اسم + ای» ساخته شده است:

ب) حیوانی: حیوان + ای

د) عرفانی: عرفان + ای

و) آسمانی: آسمان + ای

(فارسی ۲، ستور، صفحه ۹۵)



(فرهاد فروزان کیا - مشهور)

مفهوم صورت سؤال و گزینه‌های «۱، ۲ و ۳»، «تأکید بر تقدیرگرایی و حتمی بودن سرنوشت» است. مفهوم مقابل این مطلب در گزینه «۴» آمده است.

۱۸- گزینه «۴»

گزینه «۱»: عشق تقدیر آدمی است و نمی‌توان از آن گریخت.

گزینه «۲»: در این گزینه شاعر تصویر دارد که در تقابل تقدیر و تدبیر، سرنوشت قابل تغییر نیست.

گزینه «۳»: در این بیت واعظ قزوینی (شاعر) بر این باور است که سرنوشت از پیش نوشته شده (تقدیر حتمی است) و نمی‌توان از نو و دوباره آن را نوشت.

گزینه «۴»: در این گزینه شاعر بر این باور است که هر چیزی را به پای تقدیر نیکتیم و آسیب‌ها را نتیجه فقط سرنوشت داشتن، بی خردی است.

(فارسی ا، مفهوم، صفحه ۱۲۵)

(حسین پرهیزگار-سیزوار)

۱۳- گزینه «۱»

نگاه خشک: حس آمیزی

گل و خار: تضاد

خار دیوار بودن: کنایه از بی ارزشی

من مثل خار دیوارم: تشبيه

دست: مجاز از قدرت و توان

در بیت، اسلوب معادله، ایهام و تناقض وجود ندارد.

(فارسی ا، آرایه، ترکیبی)

۱۴- گزینه «۱»

(الف) تشبيه: تشبيه عارض یار به مه و ترجیح دادن بر آن / تشبيه دل به شفقت

ایهام تناسب: مهر ۱- عشق (معنای موردنظر) -۲- خورشید (معنای موردنظر نیست اما

با مه و شفقت تناسب دارد).

ب) تلمیح: اشاره به رانده شدن حضرت آدم از پهشت / حسن تعلیل به کار نرفته است.

ج) واج‌آرایی: تکرار صامت «ر» در مصراع اول و «ن» در مصراع دوم / تکرار به کار نرفته است. چرخ به ترتیب در معنای «فلک و روزگار» و «چرخش و گردش» جناس تام دارد.

د) ایهام تناسب: طرف ۱- ظرفیت (معنای موردنظر) -۲- جای چیزی (متنااسب با واژه «جا» و «شیشه») / «حرف» مجاز از سخن

(فارسی ا، آرایه، ترکیبی)

۱۵- گزینه «۳»

(سید علیرضا احمدی)

معنای ریاضی: اگر در کعبه دل تو سوی غیر است، طاعت نیز فسق محسوب می‌شود

و کعبه برای تو چون دیر است. اگر دل به خدا داده‌ای ولی با وجود این، ساکن

میکده هستی، شراب بنوش، چرا که عاقبتی به خیر خواهد بود.

بنابراین فعل «داده‌ای» در مصراع سوم به قرینه معنوی حذف شده است. (گر دل به [خدای] داده‌ای)

شرح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: در مصراع اول و چهارم رای فک اضافه مشهود است (دل سوی غیر است تو را = دل تو سوی غیر است و عاقبت به خیر است تو را = عاقبت به خیر خواهد بود)

گزینه «۲»: کعبه برای تو دیر است. (دیر: مسنند)

گزینه «۴»: ترکیب‌های اضافی بیت دوم: «ساکن میکده» و «عاقبت تو»

(فارسی ا، دستور، ترکیبی)

۱۶- گزینه «۱»

(همون سبطی)

گسیختنگی رشته رابطه زبان گفتار و نوشتار ... خاستگاه همه فجایع نثر فارسی

است» یک جمله ساده (مستقل) است، یعنی هیچ‌گونه وابستگی دستوری با جمله دیگری ندارد.

«این فاجعه را با این قیاس می‌توان بهتر دریافت که زبان مقدمه ... فاصله چندانی ندارد. یک جمله غیرساده (مرکب مستقل) است که جمله نخست در آن پایه است

و دو جمله دیگر پیرو.

(فارسی ا، دستور، صفحه ۷۹)

۱۷- گزینه «۴»

(سید علیرضا احمدی)

عبارت صورت سؤال و بیت گزینه «۴» هر دو، به امید بهبود یافتن اوضاع به واسطه

لطف و رحمت یار (معبد و معاشو) اشاره دارد.

شرح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: هر کسی که مانع وصال عاشق و معشوق شود، خود دچار مشکل هجران

و دوری می‌شود.

گزینه «۲»: از لی و ابدی بودن عشق راستین

گزینه «۳»: حکیمانه بودن نظام جهان و لزوم امیدواری به آن

(فارسی ا، مفهوم، صفحه ۶۰)

عربی، زبان قرآن (۱) و (۲)

(محمد هوان‌پیش - قاترات)

۲۱- گزینه «۳»

«ما می...»: «هیچ ... نیست» (رد گزینه‌های ۱ و ۴) / «دایته» (رد گزینه ۱)

/ «لا طاør»: نه هیچ پرندۀ ای (رد گزینه ۴) / «یطیر»: پرواز می‌کند (رد گزینه‌های ۲

و ۴) / «جناحیه»: (اسم مثنای مضاف به ضمیر «ه» است): دو بالش، بالهایش (رد

گزینه‌های ۱ و ۲) / «أمم»: گروه‌هایی، امت‌هایی (رد گزینه‌های ۲ و ۴)

(ترجمه)

(نوید امسکانی)

۲۲- گزینه «۱»

«هذه مواضع قيمة»: این‌ها پندهایی ارزشمند است (رد گزینه‌های ۲ و ۳) / «قدمة»:

تقديری نموده است. پیش فرستاده است / «لایه»: فرزندش، پسرش / «صارت»: شد،

شده است (رد گزینه‌های ۲ و ۴) / «تماذج تربوية»: الگوهای (نمونه‌های) پرورشی (رد

گزینه‌های ۲ و ۴) / «لهمایة»: برای هدایت (رد گزینه ۴)

(ترجمه)



ترجمه متن درگ مطلب:
هر یک از ما می‌خواهد در میان مردم، متمایز باشد، صفت‌ها و راههای زیادی وجود دارد که فرد را برای دیگران متمایز می‌کند. فرد متمایز با سختی‌ها روبرو می‌شود بدون اینکه به آن‌ها اجازه دهد که عزم او را ضعیف کنند، بسیار از افراد موفق در تلاش برای رسیدن به هدف بیش از یک پار شکست خورده‌اند. فرد در میان تلاش‌ش برای متمایز شدن، به تجربه‌چیزها و کارهای جدیدی حرص می‌ورزد که شبهه کارهایی که از روی عادت انجام می‌دهد، نیست، زیرا تجربه‌های جدید برای پیرواشن توانایی‌های جدید و نوکری از جهت متفاوت به جهان فراهم می‌کند. فرد از سایر مردم متمایز می‌شود هنگامی که مبدع و مبتکر باشد؛ به عنوان مثال؛ فرد مبدع ممکن است راه حل‌ها و فکرهای جدیدی بیابد که متفاوت از راه حل‌هایی که مردم از روی عادت برای حل مشکلات به کار می‌گیرند، باشد. علاوه بر این، ممکن است فرد متمایز شود هنگامی که دست یاری به دیگران تقديم کند یا به کلی که دوست ندارد، به خاطر کس دیگری پردازد.

سید محمدعلی مرتفعی (۲۹)

در گزینه «۲» آمده است: «کمک به دیگران در زندگی موجب تمايز یافتن فرد بین مردم می‌شود!» که مطابق متن صحیح است.

گزینه «۲۹

ترجمه گزینه‌های دیگر:
گزینه «۱»، هر کسی یک بار شکست بخورد، نخواهد توانست که متمایز شود! (نادرست)

گزینه «۳»، هنگامی که فرد مبدع باشد، با مشکل سختی در زندگی روبرو نمی‌شود! (نادرست)
گزینه «۴»، دلیل اصلی موقفيت انسان این است که از فکرهای تکراری استفاده نکند! (نادرست)
(درگ مطلب)

سید محمدعلی مرتفعی (۳۰)

ترجمه صورت سؤال: چرا متن بر تجربه امور جدید تأکید می‌کند؟ زیرا «آن اصلاح» در گزینه «۲» آمده است: تجربه‌های جدید دید ما را به امور مختلف توسعه می‌دهد!

گزینه «۳۰

ترجمه گزینه‌های دیگر:
گزینه «۱»، این تجربه شبهه آنچه از روی عادت انجامش می‌دهم، نیست! (نادرست)

گزینه «۳»، این تجربه فرد را بیش از هر چیزی یاری می‌دهد! (نادرست)
گزینه «۴»، تجربه‌های جدید تنها با تلاش و کوشش حاصل می‌شوند! (نادرست)
(درگ مطلب)

سید محمدعلی مرتفعی (۳۱)

عنوان مناسب برای متن: چگونه فرد متمایزی شوم؟!

گزینه «۱

ترجمه گزینه‌های دیگر:
گزینه «۲»، چه چیزی ما را در برابر دیگران قوی‌تر می‌کند؟!

گزینه «۳»، هر لحظه‌ای از زندگی، تجربه‌ای است که تکرار نمی‌شود!
گزینه «۴»، راههایی برای دستیابی به راه حل‌های جدید برای مسائل!

(درگ مطلب)

سید محمدعلی مرتفعی (۳۲)**گزینه «۳**

تشریح گزینه‌های دیگر:
گزینه «۱»: «مفهول....» نادرست است.

گزینه «۲»: «اسم فاعل....» نادرست است.

گزینه «۴»: «اسم فاعل....» و «مفهول....» نادرست است.

(تایل صرفی و مفل (عربی))

سید محمدعلی مرتفعی (۳۳)**گزینه «۴**

تشریح گزینه‌های دیگر:
گزینه «۱»: «معناه یدلّ علی الماضی الاستمراری» نادرست است. «آن تُضعف» دلالت بر مضارع التزامی دارد.

گزینه «۲»: «اسم فاعله: ضعیف» نادرست است. «ضعیف» بر وزن «غَلِیل» اصلاً اسم فاعل نیست.

گزینه «۳»: «فاعله: عزم» نادرست است. «عزم» مفعول فعل داده شده است.
(تایل صرفی و مفل (عربی))

گزینه «۲۳
«کان للعلماء»: داشتند (رد گزینه ۲) / «العلماء الإيرانيين الذين»: دانشمندان ایرانی که (رد گزینه‌های ۱ و ۳) (در گزینه‌های ۱ و ۳، «کسانی بودند» در ترجمه «آذین» به کار رفته است که نادرست است و باید دقت کنیم که موصولات پس از اسم دارای «ال» معنای «که» دارند نه «کسی که و کسانی که») / «کان ... عیشون» زندگی می‌کردند (رد گزینه ۲) / «دورّ عظیم»: نقش بزرگی (رد گزینه‌های ۲ و ۳) / «الكتب الفارسية و مفردات لغتها»: کتاب‌های فارسی و واژگان زبان ما (رد گزینه‌های ۱ و ۳)
(ترجمه)

گزینه «۲۴
«یتجلى»، آشکار می‌شود (رد گزینه ۱) / «أجمل»: زیباترین (رد گزینه ۳) / «الثقافة الإيرانية»: فرهنگ ایرانی (رد گزینه‌های ۱ و ۲) / «صناعات ريفية يدوية»: صنایع دستی روستایی‌ای (رد گزینه ۲) / «تقوم بها»: به آن می‌پردازند (رد گزینه ۳) / «النساء الإيرانيات»: زنان ایرانی (رد گزینه ۳)
(ترجمه)

گزینه «۲۵
«قد حاولت»: (ماضی نقلی) کوشیده‌ام، تلاش کرده‌ام (رد گزینه ۳) / «أن أصلح»: (مضارع معلوم) که اصلاح کنم (رد گزینه‌های ۱ و ۴) / «لم أستطع»: نتوانستم، نتوانستهام (رد گزینه ۴) / «على الدّهاب»: باید بروم (رد گزینه ۳) / «ليمعن»: تا باز دارد (رد گزینه ۳) / «مواعظه القيمة»: اندرزهای ارزشمندش (رد گزینه ۱) / «أرتّك»: (جملة وصفية؛ مضارع+ مضارع= مضارع التزامي يا إخباري بنا به نياز جمله) مرتكب می‌شوم (رد گزینه‌های ۳ و ۴)
(ترجمه)

گزینه «۲۶
«عرف» فعل امر به معنای «معرفی کن» است و «تأتی بـ» یعنی «ببریم». معنای کامل عبارت: سه پنشك دیگر به ما معرفی کن تا خواهر بیمارمان را نزد آنان ببریم.
(ترجمه)

گزینه «۲۷
در گزینه «۱»، «إمتلأ» به معنای (پر شده است) می‌باشد. در گزینه «۲»، «ستأ» مثنی است که هنگام مضاف شدن، نون آن حذف شده است بنابراین؛ ترجمه آن به صورت (دو دندان) درست است؛ در این عبارت «سنین جدیدئین» نکره است که معرفه ترجمه شده است و «تنموان» هم به صورت مستقبل ترجمه شده که صحیح نمی‌باشد. در گزینه «۳»، «يعدون» جمع مذکر غایب و به معنای (می‌شمارند، به شمار می‌آورند) است و مجھول نیست، ضمن اینکه «کائنات حیة» هم نکره است و به صورت (موجودات زنده‌ای که) ترجمه می‌شود.
(ترجمه)

گزینه «۲۸
«گاهی ترشح می‌شود»: قد یُفرز، أحياناً يُفرز (رد گزینه‌های ۱ و ۴) / «از زخم‌های ما»: من جروحنا (رد گزینه ۲) / «پر از»: مملوء بـ (رد سایر گزینه‌ها)
(ترجمه)



(ولی برپی - ابهر)

در گزینه «۱»، «کان یسبح» هر دو فعل ثالثی مجرد هستند اما بهم خبر برای «آن» هستند و «یسبح» نیز خبر برای «کان» است و فعلی نیست که اسم نکره‌ای را توصیف کند و به عبارت بهتر، جمله وصفیه نیست. در گزینه «۲»، «بعده» جمله وصفیه است و اسم نکره «ذنوپا» را توصیف می‌کند اما ثالثی مجرد نیست و مزید از باب إفعال است. در گزینه «۳»، «بیرون» جمله وصفیه و ثالثی مجرد است که اسم نکره «رجال» را توصیف می‌کند و پاسخ درست است. در گزینه «۴»، «یاعب» ثالثی مجرد است اما اسم نکره‌ای را توصیف نمی‌کند و «حامدأ» معرفه به غلام است.

(انواع بملات)

۴- گزینه «۳»

(محمد بیان بین - قاتلت)

شکل درست و ازگان: الأربعین (چون ملحق به جمع مذکر سالم است و نون جمع مذکر مفتوح است؛ المقدّسة (اسم مفعول است) (فقط هر کات)

۳- گزینه «۳»

(محمد رضایی‌نقا)

احتیاج دائمی (نیاز همیشگی) انسان به داشتن برنامه‌ای که بتواند پاسخگوی نیازهای او باشد و سعادت بشر را تضمین کند، سبب شده است که در طول تاریخ همواره شاهد ارائه برنامه‌های متفاوت و گاه متضاد از جانب مکاتب بشری باشیم.

(دین و زنگی ۲، درس ۱، صفحه ۶)

دین و زندگی (۲)**۴- گزینه «۴»**

(مرتضی محسنی‌کبیر)

امام موسی کاظم (موسی بن جعفر) (ع) به شاگرد برجسته خود هشام بن حکم می‌فرماید: «... و آنان که در تعقل و تفکر برترند، نسبت به فرمان‌های الهی داناترند (علم‌ترند) ...» از آن جایی که انسان اختیار دارد می‌تواند راههای دیگری را نیز برگزیند ولی هیچ برنامه دیگری غیر از برنامه خداوند نمی‌تواند پاسخ درستی به آن نیازها بدهد چرا که در این صورت انسان زبان خواهد کرد و با دست خالی به دیار آخرت خواهد شافت (و هو فی الآخرة من الخاسرين).

(دین و زنگی ۲، درس ۱ و ۳، صفحه‌های ۱۰ و ۱۱)

۴- گزینه «۴»

(نویر امسکی)

والدی» یک ترکیب اضافی است به این صورت: «والدین+ی» که در حقیقت «والدین» اسم مشتمی بوده و هنگام مضار شدن به ضمیر متصل «ی» نون خود را از دست داده است.

بورسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «وافقین» به قرینه «الجنود» جمع مذکر سالم است.

گزینه «۳»: «إخوان» جمع مکسر و مفرد آن «أخ» می‌باشد.

گزینه «۴»: در این گزینه اسمی که شبیه اسم مشتمی باشد وجود ندارد.

(قواعد اسم)

(محمد رضایی‌نقا)

برخی برنامه‌هایی که برای وحدت مسلمانان ضروری است، عبارت‌اند از: از اهانت و توهین به مقدسات سایر مسلمانان خودداری کنیم، برای این منظور شایسته است اعتقادات خود را با دانش و استدلال ارتقا ببخشیم تا بتوانیم با دیگر مسلمانان براساس معرفت و استدلال سخن بگوییم. کسانی را که به ظاهر خود را مسلمان می‌نامند ولی با دشمنان اسلام دوستی می‌ورزند، بشناسیم و فریب برنامه‌های آنان را نخوریم، روش این گروهها چنین است که دشمنان اسلام مانند صهیونیست‌ها را دوست و برخی مسلمانان را دشمن معرفی می‌کنند به طوری که مردم عادی به تدریج با دشمنان واقعی اسلام دوستی کنند و با گروهی از مسلمانان دشمنی بورزنند.

(دین و زنگی ۲، درس ۶، صفحه ۷۶)

۴- گزینه «۱»

(محمد بیان بین - قاتلت)

با توجه به ضمایر «کن، کم» در سایر گزینه‌ها فعل‌های موجود همگی امر هستند ولی با وجود ضمیر «هم» در گزینه «۳» فعل «تعلمواً» ماضی است.

نکات مهم درسی:

در دو باب «تفعل و تفاعل» شکل فعل ماضی در شخص‌های (هم / هما / هن) با شکل فعل امر در شخص‌های (اتم / انتما / انتن) یکسان است.

(قواعد فعل)

(مرتضی محسنی‌کبیر)

قرآن کریم در آیه ۶۰ سوره نسا می‌فرماید: «اللَّمَّا تَرَى الَّذِينَ يَنْعَمُونَ أَنَّهُمْ أَنْوَا بِمَا أَنْزَلَ إِلَيْكُمْ وَمَا أَنْزَلَ مِنْ قِبْلِكُمْ وَمَا يَنْعَمُونَ أَنْ يَنْعَمُوا إِلَيَّ الظَّاغُوتُ...» آیا ندیده‌ای کسانی که گمان می‌کنند به آن چه بر تو نازل شده و به آن چه پیش از تو نازل شده ایمان دارند اما می‌خواهند داوری به نزد طاغوت برند، حال آن‌که به آنان دستور داده شده که به آن کفر بورزند و شیطان می‌خواهد آنان را به گمراهی دور و دراز بکشاند» و در آیه ۵۹ همان سوره می‌خوانیم: «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اطْبِعُوا إِلَهَكُمْ وَاطْبِعُوا الرَّسُولَ وَأَلْءُوا الْأَمْرَ كَمْكَمَ» ای کسانی که ایمان اور دادید از خدا اطاعت کنید و از رسول و ای امرتان اطاعت کنید» در قرآن کریم قبل از ایمان بنداری گروهی که شیطان می‌خواهد آنان را به گمراهی دور و دراز بکشاند به اطاعت خدا و رسول و اولی الامر امر شده است.

(دین و زنگی ۲، درس ۵ و ۷، صفحه‌های ۵۹ و ۶۰)

۴- گزینه «۲»

(کاظم غلامی)

صورت سؤال مفعولی را می‌خواهد که علامت نصیب ظاهر نشود یعنی مبني باشد. در گزینه «۴»، «هذا» مفعول و مبني است.

بورسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «ایران» و «بلدآ» هر دو مفعول و معرب هستند.

گزینه «۲»: «رُسْمَتْ» فعل مجہول است و مفعول ندارد.

گزینه «۳»: «الدلافين» و «الإنسان» مفعول و معرب هستند.

(قواعد اسم)

(محمد رضایی‌نقا)

(نویر امسکی)

در صورتی که جواب شرط جمله اسمیه باشد باید حرف «ف» بر سر آن باید. اگر عبارت «من اتصل بالشركة ظهرأ الموظف أجابة» می‌خواست شرطیه باشد باید بر سر «الموظف...» حرف «ف» قرار می‌گرفت: «فالموظـف...».

(انواع بملات)

۳- گزینه «۳»**۳- گزینه «۳»**

«استخوان پوسیده: استخوان انسان مرده»

ترجمه سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «المشكك: چراغدان»، «وسيله‌ای که با آن اطراف خود را روشن می‌کنیم» تعریف «المصباح: چراغ» است.

گزینه «۲»: «العداء: أغاز روز»، «ابتدا شب و پایان روز» نادرست است.

گزینه «۴»: «الفلوات: بیان‌های بی‌آب و علف»، «صراء پر از آب و گیاهان» نادرست است.

۳- گزینه «۳»**۳- گزینه «۳»**

«گزینه «۴»

صورت سؤال مفعولی را می‌خواهد که علامت نصیب ظاهر نشود یعنی مبني باشد.

در گزینه «۴»، «هذا» مفعول و مبني است.

بورسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «ایران» و «بلدآ» هر دو مفعول و معرب هستند.

گزینه «۲»: «رُسْمَتْ» فعل مجہول است و مفعول ندارد.

گزینه «۳»: «الدلافين» و «الإنسان» مفعول و معرب هستند.

(قواعد اسم)

۳- گزینه «۳»**۳- گزینه «۳»**

«استخوان پوسیده: استخوان انسان مرده»

ترجمه سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «المشكك: چراغدان»، «وسيله‌ای که با آن اطراف خود را روشن می‌کنیم» تعریف «المصباح: چراغ» است.

گزینه «۲»: «العداء: أغاز روز»، «ابتدا شب و پایان روز» نادرست است.

گزینه «۴»: «الفلوات: بیان‌های بی‌آب و علف»، «صراء پر از آب و گیاهان» نادرست است.

۳- گزینه «۳»**۳- گزینه «۳»**

«استخوان پوسیده: استخوان انسان مرده»

ترجمه سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «المشكك: چراغدان»، «وسيله‌ای که با آن اطراف خود را روشن می‌کنیم» تعریف «المصباح: چراغ» است.

گزینه «۲»: «العداء: أغاز روز»، «ابتدا شب و پایان روز» نادرست است.

گزینه «۴»: «الفلوات: بیان‌های بی‌آب و علف»، «صراء پر از آب و گیاهان» نادرست است.

۳- گزینه «۳»**۳- گزینه «۳»**

«استخوان پوسیده: استخوان انسان مرده»

ترجمه سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «المشكك: چراغدان»، «وسيله‌ای که با آن اطراف خود را روشن می‌کنیم» تعریف «المصباح: چراغ» است.

گزینه «۲»: «العداء: أغاز روز»، «ابتدا شب و پایان روز» نادرست است.

گزینه «۴»: «الفلوات: بیان‌های بی‌آب و علف»، «صراء پر از آب و گیاهان» نادرست است.

۳- گزینه «۳»**۳- گزینه «۳»**

«استخوان پوسیده: استخوان انسان مرده»

ترجمه سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «المشكك: چراغدان»، «وسيله‌ای که با آن اطراف خود را روشن می‌کنیم» تعریف «المصباح: چراغ» است.

گزینه «۲»: «العداء: أغاز روز»، «ابتدا شب و پایان روز» نادرست است.

گزینه «۴»: «الفلوات: بیان‌های بی‌آب و علف»، «صراء پر از آب و گیاهان» نادرست است.

۳- گزینه «۳»**۳- گزینه «۳»**

«استخوان پوسیده: استخوان انسان مرده»

ترجمه سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «المشكك: چراغدان»، «وسيله‌ای که با آن اطراف خود را روشن می‌کنیم» تعریف «المصباح: چراغ» است.

گزینه «۲»: «العداء: أغاز روز»، «ابتدا شب و پایان روز» نادرست است.

گزینه «۴»: «الفلوات: بیان‌های بی‌آب و علف»، «صراء پر از آب و گیاهان» نادرست است.

۳- گزینه «۳»**۳- گزینه «۳»**

«استخوان پوسیده: استخوان انسان مرده»

ترجمه سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «المشكك: چراغدان»، «وسيله‌ای که با آن اطراف خود را روشن می‌کنیم» تعریف «المصباح: چراغ» است.

گزینه «۲»: «العداء: أغاز روز»، «ابتدا شب و پایان روز» نادرست است.

گزینه «۴»: «الفلوات: بیان‌های بی‌آب و علف»، «صراء پر از آب و گیاهان» نادرست است.

۳- گزینه «۳»**۳- گزینه «۳»**

«استخوان پوسیده: استخوان انسان مرده»

ترجمه سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «المشكك: چراغدان»، «وسيله‌ای که با آن اطراف خود را روشن می‌کنیم» تعریف «المصباح: چراغ» است.

گزینه «۲»: «العداء: أغاز روز»، «ابتدا شب و پایان روز» نادرست است.

گزینه «۴»: «الفلوات: بیان‌های بی‌آب و علف»، «صراء پر از آب و گیاهان» نادرست است.

۳- گزینه «۳»**۳- گزینه «۳»**

«استخوان پوسیده: استخوان انسان مرده»

ترجمه سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «المشكك: چراغدان»، «وسيله‌ای که با آن اطراف خود را روشن می‌کنیم» تعریف «المصباح: چراغ» است.

گزینه «۲»: «العداء: أغاز روز»، «ابتدا شب و پایان روز» نادرست است.

گزینه «۴»: «الفلوات: بیان‌های بی‌آب و علف»، «صراء پر از آب و گیاهان» نادرست است.

۳- گزینه «۳»**۳- گزینه «۳»**

«استخوان پوسیده: استخوان انسان مرده»

ترجمه سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «المشكك: چراغدان»، «وسيله‌ای که با آن اطراف خود را روشن می‌کنیم» تعریف «المصباح: چراغ» است.

گزینه «۲»: «العداء: أغاز روز»، «ابتدا شب و پایان روز» نادرست است.

گزینه «۴»: «الفلوات: بیان‌های بی‌آب و علف»، «صراء پر از آب و گیاهان» نادرست است.

۳- گزینه «۳»**۳- گزینه «۳»**

«استخوان پوسیده: استخوان انسان مرده»

ترجمه سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «المشكك: چراغدان»، «وسيله‌ای که با آن اطراف خود را روشن می‌کنیم» تعریف «المصباح: چراغ» است.

گزینه «۲»: «العداء: أغاز روز»، «ابتدا شب و پایان روز» نادرست است.

گزینه «۴»: «الفلوات: بیان‌های بی‌آب و علف»، «صراء پر از آب و گیاهان» نادرست است.

۳- گزینه «۳»**۳- گزینه «۳»**

«استخوان پوسیده: استخوان انسان مرده»

ترجمه سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «المشكك: چراغدان»، «وسيله‌ای که با آن اطراف خود را روشن می‌کنیم» تعریف «المصباح: چراغ» است.

گزینه «۲»: «العداء: أغاز روز»، «ابتدا شب و پایان روز» نادرست است.

گزینه «۴»: «الفلوات: بیان‌های بی‌آب و علف»، «صراء پر از آب و گیاهان» نادرست است.

۳- گزینه «۳»**۳- گزینه «۳»**

«استخوان پوسیده: استخوان انسان مرده»

ترجمه سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «المشكك: چراغدان»، «وسيله‌ای که با آن اطراف خود را روشن می‌کنیم» تعریف «المصباح: چراغ» است.

گزینه «۲»: «العداء: أغاز روز»، «ابتدا شب و پایان روز» نادرست است.

گزینه «۴»: «الفلوات: بیان‌های بی‌آب و علف»، «صراء پر از آب و گیاهان» نادرست است.

۳- گزینه «۳»**۳- گزینه «۳»**

«استخوان پوسیده: استخوان انسان مرده»

ترجمه سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «المشكك: چراغدان»، «وسيله‌ای که با آن اطراف خود را روشن می‌کنیم» تعریف «المصباح: چراغ» است.

گزینه «۲»: «العداء: أغاز روز»، «ابتدا شب و پایان روز» نادرست است.

گزینه «۴»: «الفلوات: بیان‌های بی‌آب و علف»، «صراء پر از آب و گیاهان» نادرست است.

۳- گزینه «۳»**۳- گزینه «۳»**

«استخوان پوسیده: استخوان انسان مرده»

ترجمه سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «المشكك: چراغدان»، «وسيله‌ای که با آن اطراف خود را روشن می‌کنیم» تعریف «المصباح: چراغ» است.

گزینه «۲»: «العداء: أغاز روز»، «ابتدا شب و پایان روز» نادرست است.

گزینه «۴»: «الفلوات: بیان‌های بی‌آب و علف»، «صراء پر از آب و گیاهان» نادرست است.

۳- گزینه «۳»**۳- گزینه «۳»**

«استخوان پوسیده: استخوان انسان مرده»

ترجمه سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «المشكك: چراغدان»، «وسيله‌ای که با آن اطراف خود را روشن می‌کنیم» تعریف «المصباح: چراغ» است.

گزینه «۲»: «العداء: أغاز روز»، «ابتدا شب و پایان روز» نادرست است.

گزینه «۴»: «الفلوات: بیان‌های بی‌آب و علف»، «صراء پر از آب و گی



دین و زندگی (۱)

«۵۱- گزینه ۲»

(احمد منصوری)

خداآن در آیه ۱۸ سوره مبارکه اسراء می‌فرماید: «آن کس که تنها زندگی زودگذر دنیا را می‌طلبد آن مقداری از آن را که بخواهیم و به هر کس اراده کنیم می‌دهیم، سپس دوزخ را برای او قرار خواهیم داد تا خواری و سرافراکندگی در آن وارد شود.» اهداف اصلی و فرعی هر دو خوب هستند و برای زندگی ما ضروری می‌باشند اما مهم این است که اهداف فرعی را به جای اهداف اصلی قرار ندهیم و آنقدر به اهداف فرعی دل نبندیم که مانع ما در رسیدن به اهداف اصلی شوند.

(دین و زندگی ا، درس ا، صفحه‌های ۷ و ۸)

(مرتفن محسن‌کبیر)

با توجه به کلید واژه «بالقسط» در ادامه آیه «لقد ارسلنا رسالتنا بالبيانات و انزلنا معهم الكتاب و الميزان ليقوم الناس بالقسط: به راستی که پیامبرانمان را همراه با دلایل روشن فرستادیم و همراه آنان كتاب آسمانی و میزان نازل کردیم تا مردم به اقامه عدل و داد برخیزند.» مؤید تلاش برای برقراری عدالت و برابری از سیره پیامبر اکرم است و آیه «العلک باخ غسلک الا يكونوا مونين: از این که برخی ایمان نمی‌اورند شاید که جانت را [از شدت اندوه] از دست بدھی »، مؤید سخت کوشی و دلسوزی در هدایت مردم است و تعییر طبیب سیار در حدیث علوی نیز مربوط به سخت کوشی و دلسوزی در هدایت مردم است.

(دین و زندگی ا، درس‌های ۵ و ۶، صفحه‌های ۵۹ و ۷۰)

«۴۵- گزینه ۳»

«۵۲- گزینه ۴»

(مرتفن محسن‌کبیر)

توجه به کلید واژه «عبتا» و «لينا» در آیه شریفه «أَفْخِسْتُمْ أَنَّمَا حَلَقَتُكُمْ عَبْتًا وَاتَّكُمْ إِلَيْنَا لَا تُرْجُؤُونَ: آیا پنداشتماید که شما را بیهوده آفریدهایم و شما به سوی ما بازگردانده نمی‌شوید؟!» هدفداری و صفت حکمت برای خدا برداشت می‌شود. لذا با آیه «وَمَا حَلَقْنَا السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ وَمَا بَيْتَهُمَا لَعِبِينَ: آسمان‌ها و زمین را و آنچه بین آن‌هاست را به بازیچه نیافریدیم.» که بازیچه نیافریده شدن آسمان‌ها و زمین را مؤید هدفداری و حکمت الهی می‌داند، ارتباط دارد.

(دین و زندگی ا، درس ا، صفحه‌های ۵ و ۵۵)

(محمد رضایی‌بقا)

منوعیت نوشتن احادیث پیامبر (ص) شرایط و زمینه مناسب برای جاعلان حدیث پدید آورد و آنان براساس غرض‌های شخصی به جعل یا تحریف حدیث پرداختند، یا به نفع حاکمان ستمگر از نقل برخی احادیث خودداری کردند. با این که سال‌ها بعد، منع نوشتن احادیث پیامبر (ص) برداشته شد و حدیث‌نویسی رواج یافت، اما به دلیل عدم حضور اصحاب پیامبر میان مردم، به دلیل فوت یا شهادت، احادیث زیادی جعل یا تحریف شد، بهطوری که احادیث صحیح از غلط به سادگی قابل تشخیص نبود.

(دین و زندگی ا، درس ا، صفحه ۱۱۳)

«۴۶- گزینه ۴»

«۵۳- گزینه ۱»

(میبیوه ابتسام)

مطابق آیات قرآن کریم که می‌فرماید: «آنان که فرشتگان روحشان را می‌گیرند (فرشتگان قابض روح) در حالی که پاک و پاکیزه‌اند، به آن‌ها می‌گویند: «سلام بر شما، وارد بهشت شوید به خاطر اعمالی که انجام دادید.»

(دین و زندگی ا، درس ا، صفحه ۶۶)

(محمد رضایی‌بقا)

در نتیجه اقدام ائمه اطهار (ع) در جهت تربیت شخصیت‌های اسلامی و شاگردان و داشمندان برجسته و بزرگ، اندیشه‌های اسلام راستین در میان مسلمانان گسترش یافت.

(دین و زندگی ا، درس ا، صفحه ۱۲۷)

«۴۷- گزینه ۱»

«۵۴- گزینه ۴»

(مرتفن محسن‌کبیر)

با دقت در آیات ۲۷ و ۲۸ سوره انعام که در آن می‌خوانیم: «ای کاش به دنیا بازگردانده می‌شدیم و آیات پروردگارمان را تکذیب نمی‌کردیم و از مؤمنان می‌شدیم، ما می‌دانیم اگر به دنیا بازگردید همان راه گذشته را پیش می‌گیرید.»

(دین و زندگی ا، درس ا، صفحه‌های ۷ و ۷۱)

(مسنی یاتی)

همه عنوانین با عبارت‌های مربوط به خود بدرستی ارتباط مفهومی دارند.

(دین و زندگی ا، درس ا، صفحه‌های ۱۶۲، ۱۶۳ و ۱۶۵)

«۴۸- گزینه ۱»

«۵۵- گزینه ۴»

(محمد رضایی‌بقا)

با دادن نامه اعمال، تمام انسان در قیامت حاضر می‌شوند و انسان عین اعمال خود را می‌بیند. با دیدن نامه اعمال، برخی بدکاران به انکار اعمال ناشایست خود روی می‌آورند تا جایی که برای نجات خود از مهلکه به دروغ سوگند می‌خورند که چنین اعمالی انجام ندادهاند.

(مرتفن محسن‌کبیر)

با دقت در آیه شریفه «لقد ارسلنا رسالتنا بالبيانات و انزلنا معهم الكتاب و الميزان ليقومن الناس بالقسط: به راستی که پیامبرانمان را همراه با دلایل روشن فرستادیم و همراه آنان كتاب آسمانی و میزان نازل کردیم تا مردم به اقامه عدل و داد برخیزند.» در میان کتاب آسمانی و میزان نازل کردیم تا مردم به اقامه عدل و داد برخیزند.» در میان کتاب آسمانی و میزان نازل کردیم تا مردم نخواهند قسط و عدل از حکومت بريا نمی‌شود و این خود نشانگر مقبولیت داشتن حکومت در نزد مردم است.

(دین و زندگی ا، درس‌های ۵ و ۶، صفحه‌های ۵۹ و ۷۵)

«۴۹- گزینه ۳»

«۵۶- گزینه ۳»

(محمد رضایی‌بقا)

رسول خدا صلی الله علیه و آله و سلم می‌فرمایند: «الدنيا مزريعة الآخرة» یعنی دنیا کشتگاه آخرت است. یعنی سرنوشت ابدی و اخروی انسان‌ها بر اساس اعمال آنان در دنیا تعیین می‌شود. دلیل نادرستی گزینه ۱) این است که دل و قلب انسان بهترین و مناسب‌ترین زمین برای کشت محصول آخرت است نه دنیا.

(غیروز نژادنیف)

ریشه ذلت، غفلت از خداست. غفلت از خدا علت ذلت و افتادن در گناه و گرفتاری در خود دانی است. ذلت باعث شکستن پیمان است که پیامدش این است که افراد پیمان‌شکن بهره‌ای در آخرت ندارند و خداوند با آن‌ها سخن نمی‌گوید و به آنان در قیامت نمی‌نگرد و آنان را از گناه پاک نمی‌کند و عذاب در دنیا برای آن‌هاست. توجه کشید که افتادن در گناه و گرفتاری در خود دانی خود ذلت است نه پیامد آن.

(دین و زندگی ا، درس ا، صفحه ۱۶، دین و زندگی ا، درس ا، صفحه ۹)

«۵۰- گزینه ۱»



نکته مهم درسی: فعل و مفعول برای فعل "buy" یکسان است، پس باید از ضمیر انعکاسی در جایگاه مفعول استفاده کنیم (رد گزینه‌های ۳ و ۴). دقت کنید که صفت برترین نیاز به حرف تعریف "the" دارد (رد گزینه ۲). همچنین، در جای خالی نیاز به زمان گذشته استمراری داریم تا جمله به لحاظ معنایی درست باشد (رد گزینه‌های ۲ و ۳). (کرامر)

۶۴- گزینه ۲: (محمد طاهری)
ترجمه جمله: «چیزی که از آن مطمئن هستم، این واقعیت است که بدون پیشرفت‌های اخیر فناوری، انسان‌ها هرگز نمی‌توانستند زیر آب نفس بکشند.»
(۱) راضی از (۲) مطمئن از
(۳) در دسترس برای (۴) مهمان‌نواز نسبت به

(واژگان)

۶۵- گزینه ۴: (محمد طاهری)
ترجمه جمله: «به لطف پرشکی نوین، کیفیت زندگی کسانی که از دیابت یا سرطان رنج می‌برند طی بیست سال گذشته شدیداً بهبود یافته است.»
(۱) بهطور روان و سلیس (۲) بهطور امن، صحیح و سالم
(۳) بمندرت (۴) تا حد زیادی، شدیداً

(واژگان)

۶۶- گزینه ۲: (محمد بیوار آقایی)
ترجمه جمله: «برای گسترش کسب و کار در سال‌های آتی، اولین اقدام شرکت ایجاد بازار کوچکی در مناطق محلی است.»
(۱) ایجاد کردن (۲) ایندازه گرفتن
(۳) معنکس کردن (۴) دریافت کردن

(واژگان)

۶۷- گزینه ۳: (رحمت‌الله استبیری)
ترجمه جمله: «حس زدن این که بعد از شکستن گلدان مورد علاقه مادرم در مقابله چه اتفاقی افتاد، نیاز به تخیل زیادی ندارد.»
(۱) مقصود (۲) اضافه (۳) احساس، هیجان
(۴) تصور، تخیل

(واژگان)

۶۸- گزینه ۱: (محمد بیوار آقایی)
ترجمه جمله: «من موافقم که محدودیت سرعت جدید، مشکل را حل نمی‌کند، اما قدم مهمی در مسیر صحیح است.»
(۱) قدم (۲) توانایی (۳) ارزش
(۴) عادت

(واژگان)

ترجمه متن کلوزتست:
سال‌هاست که بازی‌های ویدیویی بدیل این که افراد را چهار اضافه‌وزن یا افسرده‌گی بیش‌تری می‌کنند، مورد انتقاد قرار گرفته‌اند. اما اخیراً محققان در افتاده‌اند که این بازی‌ها در واقع می‌توانند ما را در جهت مثبت تغییر دهند و بدن و ذهن ما را بهبود بخشند. بازی‌های ویدیویی می‌توانند به رشد مهارت‌های جسمانی کمک کنند. [تحقیقات] نشان داده‌اند که مهارت‌های حرکتی در کودکان پیش‌دبستانی که بازی‌های ویدیویی تعاملی انجام می‌دهند، بهبود یافته است؛ برای مثال، آن‌ها بهتر از کودکانی که بازی‌های ویدیویی انجام نمی‌دهند، می‌توانند توب را شوت کنند، بیگرنده و پرتتاب کنند. آن‌ها همچنین باعث بهبود انواع عملکردهای مغزی، از جمله تضمیم‌گیری، می‌شوند. افزاری که بازی‌های ویدیویی اکشن انجام می‌دهند، ۲۵ درصد سریع‌تر از دیگران اقدام به تصمیم‌گیری می‌کنند.

(فیروز نژادنیف)

مسلمانان توسط پیامبر اکرم (ص) هدایت شدند اما عده‌ای پس از ایشان پشت به حق می‌کنند که آیه «وَ مَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ قَدْ حَلَّتْ مِنْ قَبْلِهِ الرُّسُلُ أُفَإْنَ مَاتَ» بیانگر این مفهوم است.

(دین و زنگی ۱، درس ۲، صفحه ۲۴، دین و زنگی ۲، درس ۹، صفحه ۱۱۱)

۵۷- گزینه ۴:

میزان موقفيت انسان در رسیدن به هدف‌های بزرگ، به میزان سلط او بر خوش و خود نگهداری و تقویت‌بستگی دارد و هر قدر هدف بزرگتر باشد، تقویت بیشتری می‌طلبد که این موضوع رابطه روزه و تقویت تقویاً را می‌رساند که در انتهای این آیه شریفه جلوه‌گر است.
(دین و زنگی ۱، درس ۲، صفحه ۲۵)

۵۸- گزینه ۴:

میزان موقفيت انسان در رسیدن به هدف‌های بزرگ، به میزان سلط او بر خوش و خود نگهداری و تقویت‌بستگی دارد و هر قدر هدف بزرگتر باشد، تقویت بیشتری می‌طلبد که این موضوع رابطه روزه و تقویت تقویاً را می‌رساند که در انتهای این آیه شریفه جلوه‌گر است.
(دین و زنگی ۱، درس ۲، صفحه ۲۵)

۵۹- گزینه ۳:

(مسن بیانی)
موارد «الف و د» به درستی ذکر شده‌اند.
اما موارد «ب و ج» جایه‌جا ذکر شده‌اند.
(دین و زنگی ۱، درس‌های ۷، ۱۱ و ۱۵، صفحه‌های ۷۵، ۱۰۰ و ۱۵۰)

۶۰- گزینه ۳:

(مسن بیانی)
امام صادق علیه‌السلام فرمودند: «لباس نازک و بدن نما نپوشید؛ زیرا چنین لباس نشانه سستی و ضعف دین داری فرد است.»
به همان میزان که رشتهدانی عفاف انسان ضعیف و گسسته می‌شود آواستگی و پوشش سبک‌تر و جنبه خودنمایی به خود می‌گیرد. این قبیل اعمال (گذاشتمن سیگاری بر لب) نشانه ضعف روحی و ناتوانی در اثبات خود از راه درست و سازنده است.
(دین و زنگی ۱، درس ۳، صفحه ۱۴۶ و ۱۴۷)

زبان انگلیسی (۱) و (۲)**۶۱- گزینه ۴:**

(رحمت‌الله استبیری)
ترجمه جمله: «از زمانی که او پسر بچه بود، یک روز عالی از نظرش روزی بوده است که تماماً صرف فوتیال بازی کردن با پسر عموهایش شود.»

نکته مهم درسی:

با توجه به ساختار «حال کامل + گذشته ساده + since»، در جای خالی نیاز به زمان حال کامل داریم (رد گزینه‌های ۱ و ۳). از سوی دیگر، عبارت «his idea of a perfect day» به معنای «گذراندن» باشد، پس قطعاً فعل اصلی جمله نمی‌تواند «spend» باشد (رد گزینه ۲). توجه کنید که اسم مصدر (در اینجا «spending») می‌تواند بعد از افعال استادی مانند "has been" فراز بگیرد.
(کرامر)

۶۲- گزینه ۴:

(غمدان نوری)
ترجمه جمله: «انسان‌ها می‌توانند چیزهای خارق العاده‌ای را اختراق کنند اگر علم فیزیک نیازشان را برای طراحی تحقیقات علمی جدید در مرور ماده و انرژی و رابطه بین آن‌ها برآورده کنند.»

نکته مهم درسی:

در جمله‌های شرطی نوع اول، جمله شرط به زمان حال ساده و جواب شرط با ترکیب «شکل ساده فعل + ... / will / can / may / ...» نوشته می‌شود (رد گزینه‌های ۲ و ۳). از طرفی، توجه کنید که اسم "physics" (علم فیزیک) مفرد است (رد گزینه ۱).
(کرامر)

۶۳- گزینه ۱:

(رحمت‌الله استبیری)
ترجمه جمله: «وقتی برادر کوچکترم زنگ زد و خبر موقفيت جدیدش را به من داد، داشتم برای خودم ماشین گران قيمتی را می‌خریدم.»



(محمد طاهری)

٧٤- گزینه ۳
 ترجمه جمله: «عبارت "By contrast" (در مقابل، بر عکس) در پاراگراف «۲» از نظر معنایی به ... نزدیکترین است.»
 «but» (اما)

(درک مطلب)

(محمد طاهری)

٧٥- گزینه ۳
 ترجمه جمله: «چرا نویسنده در پاراگراف «۳» به «موزه لوور» اشاره کرده است؟»
 «برای افزودن اطلاعات بیشتر و حمایت از گفته قبلى»

(درک مطلب)

(محمد طاهری)

٧٦- گزینه ۱
 ترجمه جمله: «پاراگрафی که بالاصله بعد از این متن می‌آید، به احتمال بسیار زیاد درباره چهچیزی بحث می‌کند؟»
 «رهنمود سوم درباره چگونگی کاهش هزینه‌های سفر»

(درک مطلب)

ترجمة متن درک مطلب ۲:

اولین تلاش‌های بشر برای نظام‌بندی مقاهم اندازه، شکل‌ها و عدد معمولاً به عنوان ریاضیات اولیه شناخته می‌شود. با این حال، مفهوم عدد و فرآیند شمارش مدت‌ها قبل از زمان ثبت تاریخ به وجود آمد (شاهد باستان‌شناسی وجود دارد که [اشنای میده] شمارش، ۵۰۰۰۰ سال پیش توسط انسان‌ها به کار می‌رفته است). این استدلال که حتی در دوران ماقبل تاریخ، انسان‌ها تا حدی حس عددی داشتند، حداقل تا به اندازه‌ای که مقاهم کم و زیاد بودن را زمان اضافه شدن یا کم شدن چیزی از یک گروه کوچک تشخیص دهند، منطقی به نظر می‌رسد، زیرا مطالعات نشان داده‌اند برخی از حیوانات دارای چنین حسی هستند. با تکامل تدریجی جامعه، شمارش ساده ضروری شد. یک قبیله باید می‌دانست که چند عضو و چند دشمن دارد و یک چوبان لازم بود بداند که آیا تعداد گله گوسفندان در حال کاهش است [ای خیر]. احتمالاً اولین راه برای محاسبه، استفاده از روش ساده شمارش، با به کار گیری اصل تناظر یک به یک بود. برای مثال، در شمارش گوسفندان، می‌توانستند یک انگشت را به ازای هر گوسفند خم کنند. شمارش را می‌توانستند با ایجاد خراش در خاک یا روی سنگ، بریدن شکاف روی تکه چوب، یا گره زدن در رسمنان انجام دهند. بعدرا گروهی از اوصات برای شمارش تعداد انسیاه در یک گروه کوچک، ابداع شدند. و بعدتر، با اصلاح نوشтар، مجموعه‌ای از ملامت برای نشان دادن این اعداد اختراع شدند. گزارش‌های مردم‌شناسی چنین تحولی را در مطالعات‌شنan در مورد جوامع امرزوی تأیید می‌کنند و بر این باورند که جوامع امرزوی شبیه جوامع انسان‌های اولیه است.

(نویر مبلغی)

٧٧- گزینه ۳
 ترجمه جمله: «متن عمدتاً در مورد چهچیزی بحث می‌کند؟»
 «مبدأ ریاضیات»

(درک مطلب)

(نویر مبلغی)

٧٨- گزینه ۲
 ترجمه جمله: «چرا نویسنده در انتهای پاراگراف اول به حیوانات اشاره کرده است؟»
 «تا تأکید کند انسان‌های اولیه توانایی شمارش داشتند.»

(درک مطلب)

(نویر مبلغی)

٧٩- گزینه ۴
 ترجمه جمله: «ضمیر "those" در پاراگراف «۳» به ... اشاره دارد.»
 «جوامع»

(درک مطلب)

(نویر مبلغی)

٨٠- گزینه ۴
 ترجمه جمله: «کدام‌یک از نتیجه‌گیری‌های زیر مورد تأیید متن است؟»
 «انسان‌های اولیه ابتدا به دلیل ضرورت، شمارش را انجام می‌دادند.»

(درک مطلب)

(عقیل محمدی‌روشن)

٦٩- گزینه ۲
 نکته مهم درسی: بعد از حرف اضافه، از اسم مصدر (فعل "ing"-دار) استفاده می‌شود.

(کلوزتست)

(عقیل محمدی‌روشن)

٧٠- گزینه ۲
 (۱) داخلی، خانگی
 (۲) فیزیکی، جسمانی
 (۳) ممنوع
 (۴) پرانرژی

(کلوزتست)

(عقیل محمدی‌روشن)

٧١- گزینه ۳
 نکته مهم درسی:

با توجه به معنی جمله و مقایسه انجام شده بین دو گروه از کودکان، نمی‌توان از صفت عالی استفاده کرد (رد گزینه‌های ۱ و ۴). همچنین، برای توصیف فعل از قید استفاده می‌شود، پس گزینه ۲ به صورت "as well as" باید به کار می‌رفت (رد گزینه ۲).

(کلوزتست)

(عقیل محمدی‌روشن)

٧٢- گزینه ۱
 (۱) شامل شدن
 (۲) شناسایی کردن
 (۳) مجمع کردن
 (۴) متغیر بودن

(کلوزتست)

ترجمة متن درک مطلب :

همه عاشق سفر هستند، درست است؟ متأسفانه، بسته به جایی که می‌خواهید بروید، گاهی اوقات پول می‌تواند مشکل‌ساز شود، اما اگر آماده باشید، این طور نخواهد بود. در اینجا به سه نکته برای استفاده بهینه از تجربه سفرتان، بدون توجه به این که قدر پول در بانک دارید، اشاره می‌شودا

بر اساس بودجه خود، تصمیم بگیرید به کجا خواهید رفت. هزینه سفر شما تا حد زیادی می‌تواند به کشورها و شهرهایی که می‌خواهید سفر کنید، بستگی داشته باشد. بنابراین، دانستن میانگین هزینه‌ها در یک کشور می‌تواند به سه در برنامه‌ریزی و تصمیم‌گیری در مورد یک هزینه برای سفر بعدیتان کمک کند. برای مثال، سفر به کشورهایی مانند فرانسه، ایتالیا و بریتانیا می‌تواند سیار پرهزینه باشد؛ بنابراین، برای گذراندن تعطیلات در این مکان‌ها به پول بیشتری نیاز خواهید داشت. در مقابل، اروپای شرقی، آسیای جنوب‌شرقی و آمریکای جنوبی کم‌هزینه‌تر هستند. در لهستان، یک منوی کامل اشامل پیش‌گذاشت، غذای اصلی و دسر برای دو نفر ۱۰۰ زلوته - حدود ۲۱ پوند قیمت دارد.

به دنبال تخفیف در جاذبه‌های اگرددشگری | مهم باشید. بدینهی است که وقتی در سفر هستید، می‌خواهید همه چیزهایی که آن کشور [برای بازدید] ارائه می‌کند، به ویژه جاذبه‌هایی که سالانه میلیون‌ها نفر را به خود جذب می‌کنند، بینید. اما قبل از پرداخت هزینه برای دیدن این‌ها، می‌توانید تحقیق کنید و بینید آیا امکان دیدن آن‌ها با هزینه کمتر وجود دارد [ای خیر]. بسیاری از جاذبه‌های اگرددشگری دارای تخفیف دانشجویی یا

تحفیف‌های ویژه جوانان هستند و برخی از جاذبه‌های اگرددشگری در روزهای خاصی برای همه رایگان هستند، مانند موزه لوور پاریس که در اولین یکشنبه‌های ماه، ورودی آن رایگان است.

(محمد طاهری)

٧٣- گزینه ۲
 ترجمه جمله: «متن عمدتاً درباره چه موضوعی بحث می‌کند؟»
 «راه‌های کاهش هزینه‌های سفر»

(درک مطلب)

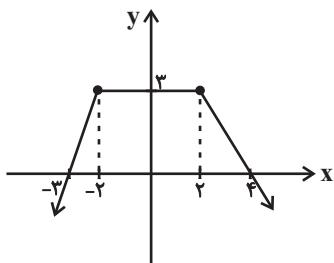


(امیر زر اندرز)

«۸۴-گزینه ۳»

می‌دانیم نمودار یک رابطه، در صورتی تابع است که هر خط عمودی دلخواه که رسم کنیم آن را حداکثر در ۱ نقطه قطع کند. فقط با اضافه کردن پاره خط $y = 3$ با دامنه $-2 \leq x \leq 2$ نمودار داده شده، باز هم تابع خواهد

بود که شکل زیر حاصل می‌شود:



(ریاضی و آمار (۱)، تابع، صفحه‌های ۳۰ تا ۳۹)

(اسماعیل میرزاچی)

«۸۵-گزینه ۱»

از هر عضو مجموعه مبدأ باید دقیقاً یک فلش خارج شود، در صورتی که از یک عضو دو فلش خارج شود خروجی دو فلش باید با هم برابر باشد.

$$(3, 4) = (3, (a+b)^2) \Rightarrow (a+b)^2 = 4$$

$$(1, 2) = (1, (a^2 + b^2) - (a+b)^2) \Rightarrow (a^2 + b^2) - (a+b)^2 = 2$$

$$\Rightarrow a^2 + b^2 - 4 = 2$$

$$\Rightarrow a^2 + b^2 = 4 + 2 = 6$$

$$f(4) = 3 \Rightarrow \frac{a^2 + b^2}{f(4)} = \frac{6}{3} = 2$$

(ریاضی و آمار (۱)، تابع، صفحه‌های ۳۰ تا ۳۹)

(علیرضا عبدی)

«۸۶-گزینه ۱»

با استفاده از نقاط $\begin{bmatrix} 2 \\ 0 \end{bmatrix}$ و $\begin{bmatrix} 0 \\ 2 \end{bmatrix}$ شیب خط را محاسبه می‌کنیم:

$$m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{2 - 0}{2 - 0} = \frac{2}{2} = 1$$

بنابر رابطه معادله خط: $y - y_1 = m(x - x_1)$ داریم:

$$y - 0 = \frac{1}{2}(x - 0) \Rightarrow y = \frac{1}{2}x \Rightarrow f(x) = \frac{1}{2}x$$

$$\left. \begin{array}{l} f(0/1) = \frac{1}{2} \times \frac{1}{10} = \frac{1}{20} \\ f(-0/1) = \frac{1}{2} \times \frac{-1}{10} = \frac{-1}{20} \end{array} \right\}$$

$$\Rightarrow -f(-0/1) + f(0/1) = +\frac{1}{20} + \frac{1}{20} = \frac{1}{10} = 0/1$$

(ریاضی و آمار (۱)، تابع، صفحه‌های ۳۰ تا ۳۹)

(امیر زر اندرز)

«۸۱-گزینه ۱ و ۲»

«۸۱-گزینه ۱»

برابر محیط مربع = مجموع مساحتها

$$\Rightarrow x^2 + \pi(\frac{2x}{\sqrt{\pi}})^2 + \frac{x(2x)}{2} = 3(4x)$$

$$\Rightarrow x^2 + 4x^2 + x^2 = 12x \Rightarrow 6x^2 - 12x = 0$$

$$\Rightarrow 6x(x-2) = 0$$

$$\Rightarrow \begin{cases} 6x = 0 \Rightarrow x = 0 & \times \\ x-2 = 0 \Rightarrow x = 2 & \checkmark \end{cases}$$

اندازه یک ضلع مربع نمی‌تواند صفر باشد.

(ریاضی و آمار (۱)، معادله درجه دوم، صفحه‌های ۱۰ تا ۱۵ و ۱۹ تا ۲۲)

«۸۲-گزینه ۳»

(امیر زر اندرز)

معادله خط را استاندارد می‌کنیم، سپس معادله سهمی و معادله خط را با هم مساوی قرار می‌دهیم:

$$2y - 4x = 6 \Rightarrow 2y = 4x + 6 \xrightarrow{+2} y = 2x + 3$$

$$x^2 - 3x + 1 = 2x + 3 \Rightarrow \text{ضابطه خط} = \text{ضابطه سهمی}$$

$$x^2 - 5x - 2 = 0 \Rightarrow \Delta = (-5)^2 - 4(1)(-2) = 25 + 8 = 33 > 0$$

این معادله دو جواب دارد، پس خط و سهمی یکدیگر را در ۲ نقطه قطع می‌کنند.

(ریاضی و آمار (۱)، معادله درجه دوم، تابع، صفحه‌های ۲۷ تا ۳۲ و ۶۳ تا ۷۰)

«۸۳-گزینه ۴»

(سعید عزیز قانی)

در معادله درجه دوم $ax^2 + bx + c = 0$ به شرط $a \neq 0$, $\Delta \geq 0$, با ریشه‌های حقیقی x_1 و x_2 داریم:

$$S = x_1 + x_2 = \frac{-b + \sqrt{\Delta}}{2a} = \frac{-b}{a} = \frac{-(-2)}{1} = 2$$

$$P = x_1 \times x_2 = \left(\frac{-b + \sqrt{\Delta}}{2a}\right) \left(\frac{-b - \sqrt{\Delta}}{2a}\right) = \frac{c}{a} = \frac{-2}{1} = -2$$

$$x_1^2 + x_2^2 = (x_1 + x_2)^2 - 2x_1 x_2 = S^2 - 2P = (2)^2 - 2(-2)$$

$$= 4 + 4 = 8$$

$$= \frac{2(-2) + (2)^2 + 1}{8} = \frac{1}{8}$$

(ریاضی و آمار (۱)، معادله درجه دوم، صفحه‌های ۲۷ تا ۳۲)



(مهدی‌ابراهیم توزنده‌هانی)

بدون در نظر گرفتن X چون از همه داده‌ها فقط یکی داریم و مد منحصر به فرد است، پس حتماً از آن جایی که می‌خواهیم میانگین با مد برابر شود، میانگین داده‌ها برابر x است.

$$x = \frac{90 + 100 + 85 + 80 + 75 + 110 + x}{7}$$

$$\Rightarrow 540 + x = 7x \Rightarrow x = 90$$

در داده‌های مرتب شده داریم:

۷۵, ۸۰, ۸۵, ۹۰, ۹۰, ۱۰۰, ۱۱۰

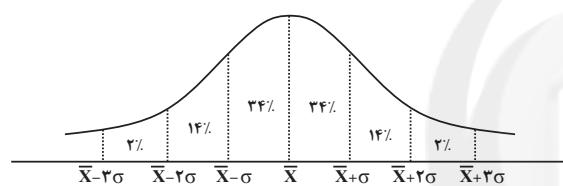
میانه

(ریاضی و آمار (۱)، کار با داده‌های آماری، صفحه‌های ۸۵ تا ۸۵)

(هوار زگنه قاسم‌آبادی)

«۹۰- گزینه ۲»

با توجه به نمودار منحنی نرمال 68 درصد داده‌ها در فاصله $(\bar{x} - \sigma, \bar{x} + \sigma)$ قرار دارند.



$$\begin{cases} \bar{x} - \sigma = 36 \\ \bar{x} + \sigma = 38 \end{cases} \Rightarrow \frac{37}{2} + \sigma = \frac{38}{4} \Rightarrow \sigma = 1/2$$

(ریاضی و آمار (۱)، کار با داده‌های آماری، صفحه‌های ۹۱ تا ۹۱)

(علیرضا عبدالی)

«۹۱- گزینه ۳»

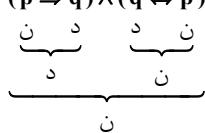
گزاره‌ها را بررسی می‌کنیم:

$$(p \wedge \sim q) \Rightarrow \sim r \equiv T \Rightarrow \sim r \equiv \sim r$$



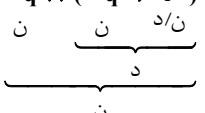
همواره نادرست است.

$$(p \Rightarrow q) \wedge (q \Leftrightarrow p) \quad (ب)$$



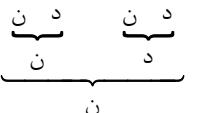
همواره نادرست است.

$$\sim q \Leftrightarrow (\sim q \Rightarrow r) \quad (ج)$$



همواره نادرست است.

$$(p \wedge q) \Leftrightarrow (p \vee q) \quad (د)$$



همواره نادرست است.

بنابراین ۳ گزاره همواره نادرست است.

(ریاضی و آمار (۱)، آشنایی با منطق و استدلال ریاضی، صفحه‌های ۲ تا ۲)

(امیر محمودریان)

برای تابع بودن رابطه f ، دو زوج مرتب با مؤلفه اول «۱» داریم: بنابراین باید مؤلفه دوم آن‌ها یکسان باشد:

$$a^4 = 3a^2 \Rightarrow a^4 - 3a^2 = 0$$

$$\Rightarrow a^2 (a^2 - 3) = 0 \Rightarrow \begin{cases} a^2 = 0 \Rightarrow a = 0 \\ a^2 - 3 = 0 \Rightarrow a = \pm\sqrt{3} \end{cases}$$

به‌ازای سه مقدار به‌دست آمد، رابطه را بازنویسی می‌کنیم:

$$\xrightarrow{a=0} f = \{(1,0), (1,1), (0,1), (-3,2), (1,0)\}$$

تابع نیست.

$$\xrightarrow{a=\sqrt{3}} f = \{(1,1), (\sqrt{3}+1,1), (\underline{0,-2}), (\underline{0,2}), (1,1)\}$$

تابع نیست.

$$\xrightarrow{a=-\sqrt{3}} f = \{(1,1), (-\sqrt{3}+1,1), (\underline{0,4}), (\underline{0,2}), (1,1)\}$$

تابع نیست.

(ریاضی و آمار (۱)، تابع، صفحه‌های ۳۰ تا ۳۹)

(نسترن صمدی)

«۸۸- گزینه ۲»

میزان آلودگی هوا ← کمی نسبتی

نوع آلایندگی هوا ← کیفی اسمی

وضعیت تأهل ← کیفی اسمی

سایز لباس ← کیفی ترتیبی

ابعاد زمین ورزشی ← کمی نسبتی

(ریاضی و آمار (۱)، کار با داده‌های آماری، صفحه‌های ۸۰ تا ۸۰)

(نسترن صمدی)

«۸۹- گزینه ۴»

ابتدا داده‌ها را از کوچک به بزرگ مرتب می‌کنیم:

$$\begin{matrix} 0,1,2, \\ ,3,4,5 \end{matrix}$$

میانه

داده ۳ را حذف می‌کنیم:

$$\begin{matrix} 0,1,2, \\ ,2,4,5 \end{matrix}$$

↓

$$\frac{2+2}{2} = 2$$

میانه

میانه تغییری نمی‌کند.

(ریاضی و آمار (۱)، کار با داده‌های آماری، صفحه‌های ۸۵ تا ۸۸)



$$f(x) = |x| \Rightarrow f(-3) = |-3| = 3$$

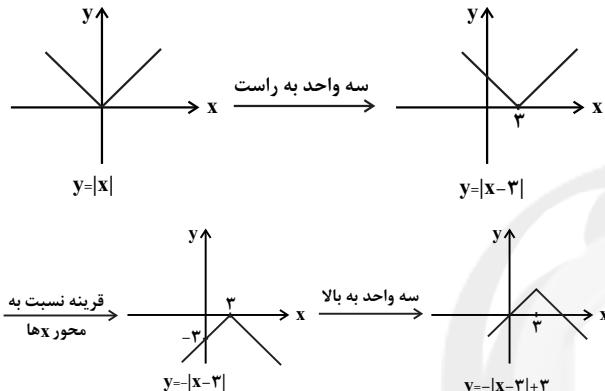
$f(-3) = 3$ به دست آمد و ۳ در محدوده $x \geq -3$ قرار دارد، بنابراین $f(f(-3))$ از ضابطه سومی مشخص می‌شود:

$$f(x) = x - 1 \Rightarrow f(\underbrace{f(-3)}_{3}) = f(3) = 3 - 1 = 2$$

$$\Rightarrow \frac{f(\sqrt{3}+1)}{f(f(-3))} = \frac{3}{2}$$

(ریاضی و آمار (۲)، تابع، صفحه‌های ۵۲۵ و ۳۷۷ تا ۳۳۳)

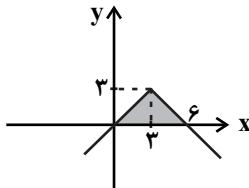
(علی شورابی)



x : نقاط تلاقی با محور $y = 0 \Rightarrow -|x-3| + 3 = 0$

$$|x-3| = 3 \Rightarrow \begin{cases} x-3 = 3 \\ x-3 = -3 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} x = 6 \\ x = 0 \end{cases}$$

با توجه به شکل زیر داریم:



$$=\frac{6 \times 3}{2} = 9 \text{ مساحت ناحیه رنگی}$$

(ریاضی و آمار (۲)، تابع، صفحه‌های ۳۰ تا ۳۳)

(علیرضا عبدی)

۹۷- گزینه «۲»

تابع مورد نظر را تشکیل می‌دهیم:

$$g(2) = f(2) + \frac{f(2)+2}{f(2)-2} = -1 + \frac{-1+2}{-1-2} = -1 - \frac{1}{3} = \frac{-4}{3}$$

$$g(3) = f(3) + \frac{f(3)+2}{f(3)-2} = 5 + \frac{5+2}{5-2} = 5 + \frac{7}{3} = \frac{22}{3}$$

$$g(4) = f(4) + \frac{f(4)+2}{f(4)-2} = 3 + \frac{3+2}{3-2} = 3 + 5 = 8$$

$$g(5) = f(5) + \frac{f(5)+2}{f(5)-2} = 4 + \frac{4+2}{4-2} = 4 + \frac{6}{2} = 7$$

$$\Rightarrow g = \{(2, -\frac{4}{3}), (3, \frac{22}{3}), (4, 8), (5, 7)\}$$

(ریاضی و آمار (۲)، تابع، صفحه‌های ۳۵ تا ۳۸)

(امیر معموریان)

۹۳- گزینه «۳»

ابتدا ارزش گزاره‌های p و q را تعیین می‌کنیم.

p : نادرست است. مثلاً در داده‌های ۲، ۴، ۶ میانه و میانگین برابر ۴ است ولی داده‌ها برابر نیستند.

q : درست است. زیرا:

$$\Delta = 25 - 4(2)(-3) = 49$$

$$X = \frac{-5 \pm \sqrt{49}}{4} \Rightarrow \begin{cases} x_1 = \frac{-5+7}{4} = \frac{1}{2} \\ x_2 = \frac{-5-7}{4} = -3 \end{cases}$$

یک ریشه کوچکتر از ۱ دارد $\Rightarrow q$ به انتفای ارزش $p \Leftrightarrow q \Rightarrow r$ نادرست است و ارزش r به انتفای مقدم درست باشد. فقط می‌توان گفت ارزش گزاره $r \Rightarrow q \sim$ به انتفای مقدم قطعاً درست است.

ارزش سایر گزینه‌ها به ارزش r بستگی دارد.

(ریاضی و آمار (۲)، آشنایی با منطق و استدلال ریاضی، صفحه‌های ۲ تا ۱۱)

(امیر معموریان)

۹۴- گزینه «۴»

f تابعی همانی است، بنابراین داریم:

$$x^2 + 3x = 10 \Rightarrow x^2 + 3x - 10 = 0$$

$$(x-2)(x+5) = 0 \Rightarrow x = 2 \text{ یا } x = -5$$

اگر $x = 2 : x+y = 6 \Rightarrow 2+y = 6 \Rightarrow y = 4$

در این حالت تابع همانی نخواهد بود. اگر $xy = 2 \times 4 = 8 \Rightarrow xy \neq -55$

اگر $x = -5 \Rightarrow x+y = 6 \Rightarrow -5+y = 6 \Rightarrow y = 11$

این حالت قابل قبول است و تابع همانی است. اگر $xy = -5 \times 11 = -55$

$$\{(1,10), (2,10), (3,10)\}$$

(ریاضی و آمار (۲)، تابع، صفحه‌های ۲۵ تا ۳۳)

(علیرضا عبدی)

۹۵- گزینه «۴»

می‌دانیم که $\sqrt{3} \approx 1/2 = 1/\sqrt{3} \approx 2/2 = 2/\sqrt{3}$ و در محدوده

$-2 < x < 3$ قرار دارد. در نتیجه $(1+\sqrt{3})f$ را از ضابطه دومی تعیین می‌کنیم:

$$f(x) = [x] + 1 \Rightarrow f(\sqrt{3}+1) = [\sqrt{3}+1] + 1 = 2 + 1 = 3$$

عدد -3 در محدوده $-2 \leq x$ است، پس $(-\sqrt{3}+1)f$ از ضابطه اولی به دست می‌آید.



(۵) میلیون تومان $5 =$ درآمد سالانه حاصل از کار با تراکتور در زمین
 $=$ درآمد سالانه حاصل از اجاره دادن تراکتور
 میلیون تومان $3 =$ تومان $250,000 \times 12 = 3,000,000$
 این فرد خود با تراکتورش بر روی زمین کار خواهد کرد و مقدار منافع از دست داده اجاره دادن تراکتور (3 میلیون تومان)، هزینه فرصت کار کردن فرد با تراکتور بر روی زمین است.
 (اقتصاد، اختصار پیست؟، صفحه‌های ۹، ۱۲، ۲۰ و ۲۱)

(مهندی فیاضی)

«۱۰۲- گزینه ۳»

(الف) وسیله سنجش ارزش: با پول می‌توان ارزش کالاهای را مشخص کرد و سپس ارزش نسبی آن‌ها را با هم سنجید. این عمل پول، کار خرید و فروش کالاهای مختلف و تبدیل قیمت‌ها را به یکدیگر آسان می‌کند.
 (ب) گاهی به مواردی مثل سفته، چک، پول، برات، حوالجات، تمبر و ... در زبان مردم، اوراق بهادران گفته می‌شود که کارکرد آن‌ها تضمین تعهدات است نه تأمین مالی.

(ج) مشارکت حقوقی: قراردادی است که طی آن بانک قسمتی از سرمایه شرکت‌های سهامی جدید را تأمین، و یا قسمتی از سهام شرکت‌های سهامی موجود را خریداری می‌کند و از این طریق در سود آن‌ها شریک می‌شود.
 (د) به دلیل حضور بانک‌ها در سرمایه‌گذاری‌های غیرمستقیم از طریق استفاده از عقود اسلامی مجاز برای اعطای تسهیلات مالی به مشتریان خود، که در بخش واقعی اقتصاد است، سود بانکی (علی‌الحساب یا قطعی) اعطایی به سپرده‌گذاران در قانون، ربا تلقی نشده است.

(اقتصاد، ترکیبی، صفحه‌های ۵۷، ۶۹ و ۷۳)

(فاطمه هیاتی)

«۱۰۳- گزینه ۳»

= افزایش تولید کل ناشی از افزایش تولید در یک سال تولید در سال پایه - تولید در سال موردنظر به قیمت ثابت افزایش تولید کل ناشی از افزایش تولید در سال دوم
 $=$ میلیارد ریال $3000 - 3000 = 850$
 افزایش تولید کل ناشی از افزایش تولید در سال سوم
 $=$ میلیارد ریال $2480 - 3000 = 5480$
 = افزایش تولید کل ناشی از افزایش قیمت (تورم) در یک سال تولید در همان سال به قیمت ثابت - تولید در سال موردنظر به قیمت جاری افزایش تولید کل ناشی از افزایش قیمت (تورم) در سال دوم
 $=$ میلیارد ریال $350 - 3850 = 4200$
 افزایش تولید کل ناشی از افزایش قیمت (تورم) در سال سوم
 $=$ میلیارد ریال $80 - 5480 = 560$
 (اقتصاد، آشنایی با شاخص‌های اقتصادی، صفحه‌های ۳۸ تا ۴۶)

(امیر زراندوز)

«۹۸- گزینه ۱»

ابتدا میانه داده‌ها را به دست می‌آوریم:

$$\text{درآمدها} \rightarrow 1,2,2,4,7,10$$

$$\frac{2+4}{2} = 3$$

$$\frac{3}{2} = \frac{\text{میانه}}{2} = \frac{1}{5}$$

$$\text{میلیون تومان} = \text{خط فقر} \Rightarrow$$

پس ۵ نفر بالای خط فقر قرار دارند.

(ریاضی و آمار (۲)، آمار، صفحه‌های ۵۶ و ۶۱)

(امیر زراندوز)

«۹۹- گزینه ۲»

با توجه به فرمول زیر داریم:

$$\frac{\text{کل هزینه جدید دو کالا}}{\text{کل هزینه اولیه دو کالا}} = \frac{100}{\text{شاخص بهای دو کالا}}$$

$$= \frac{(200 \times 40) + (10 \times 80)}{(200 \times 2) + (10 \times 15)} \times 100$$

$$= \frac{8800}{1550} \times 100 = \frac{8}{7} \times 100 = 570$$

(ریاضی و آمار (۲)، آمار، صفحه‌های ۵۱ تا ۵۳)

(امیر زراندوز)

«۱۰۰- گزینه ۳»

$$\frac{\text{تعداد جدید بیکاران}}{\text{جمعیت فعلی}} \times 100 = \frac{\text{نرخ بیکاری جدید}}{\text{جمعیت فعلی}} \times 100$$

$$\Rightarrow 40 = \frac{1000+x}{2000+1000} \times 100$$

$$\Rightarrow 40 = \frac{1000+x}{3000} \times 100 \Rightarrow 1000+x = 1200$$

$$\Rightarrow x = 200$$

(ریاضی و آمار (۲)، آمار، صفحه‌های ۶۰ و ۶۱)

اقتصاد**«۱۰۱- گزینه ۴»**

(الف) پیگیری نیازهای کاذب و یا زیاده‌روی در رفع نیازهای مادی، موجب توقف و یا انحطاط انسان می‌شود.

(ب) تصمیماتی که انسان در مورد مسائل اقتصادی می‌گیرد، عمدتاً ریشه در «بیازها و خواسته‌های نامحدود» او دارد و باید از طریق «به کارگیری منابع و امکانات محدود و در دسترس»، عملی شوند.

(ج) وانت ← این کالای بادوم در فرایند تولید و به وسیله بنگاه‌های تولیدی به کار گرفته شده است و لذا «کالای سرمایه‌ای» نامیده می‌شود.

اتومبیل خانوار ← کالای بادوم
 تابلوهای دست‌بافت ← برای تأمین نیاز کم اهمیت‌تر مصرف می‌شود، بنابراین کالای لوکس و تجملی است.

دارو ← کالای ضروری
 گوجه‌فرنگی مورد استفاده در تولید رب ← کالای واسطه‌ای



بنابراین مجموع جمعیت دهکهای اول تا پنجم برابر است با:
 میلیون نفر $= 40 = 8 \times 5$ = جمعیت دهکهای دهکهای اول تا پنجم
 ه) با محاسبه نسبت دهک دهم به دهک اول شاخصی برای مقایسه وضعیت توزیع درآمد بدست می‌آید. هرچه این نسبت بیشتر باشد، توزیع درآمد در آن جامعه نامناسب‌تر است.
 در کشور B شاخص توزیع درآمد برابر با ۱۱ است. شاخص توزیع درآمد در کشور A نیز برابر با $10/5$ است، در نتیجه توزیع درآمد در کشور A عادل‌تر و در کشور B نامناسب‌تر است.
 (اقتصاد، فقر و توزیع درآمد، صفحه‌های ۱۶ و ۱۷)

(سرا، شریفی)

۱۰۶- گزینه «۲»

الف) کاهی با بررسی سهم هر برنامه از کل بودجه، میزان اولویت و اهمیت امور را نسبت به هم می‌توان نشان داد.
 (ب) مالیات بر ارزش افزوده نوعی مالیات بر «فروش چندمرحله‌ای» است که «کالاهای و خدمات واسطه‌ای» را از پرداخت مالیات «معاف می‌کند».
 (ج) توجه به زیرساخت‌ها و سرمایه‌گذاری در مناطق محروم کشور از جمله «سیاست‌های توسعه‌ای» بهشمار می‌رود.
 (د) تمامی درآمدهای حاصل از فروش کالاهای و خدمات شرکت‌های دولتی به استثنای «بانک‌ها، بیمه‌های دولتی و برخی سازمان‌های توسعه‌ای» به حساب‌های معروف شده از سوی «خرانهداری کل کشور» واریز می‌شود.
 (اقتصاد، ترکیبی، صفحه‌های ۹۳، ۹۴، ۱۰۴ و ۱۰۵)

(فاطمه هیاتی)

۱۰۷- گزینه «۳»

بهای کالای سرمایه‌ای = هزینه استهلاک سالیانه
عمر مفید کالا
 $\Rightarrow 8 = \frac{\text{بهای کالای سرمایه‌ای}}{50}$
 میلیون تومان $= 400 = 8 \times 50$ = بهای کالای سرمایه‌ای
 $\frac{5}{100} \times \text{بهای کالای سرمایه‌ای} = \text{میزان کاهش قیمت}$
 میلیون تومان $= 20 = \frac{400}{100}$ = میزان کاهش قیمت
 میلیون تومان $= 380 = 400 - 20$ = بهای جدید کالای سرمایه‌ای
 میلیون تومان $= 7 / 6 = \frac{380}{50} = \frac{\text{قیمت جدید}}{\text{عمر فید}}$ = هزینه استهلاک جدید
 میلیون تومان $= 22 / 8 = 7 / 6 \times 3 = 22 / 8 = 7$ = هزینه استهلاک سه سال آخر
 (اقتصاد، آشنایی با شاخص‌های اقتصادی، صفحه‌های ۳۴ و ۳۵)

(مهربانی)

۱۰۸- گزینه «۳»

هزینه استهلاک – تولید ناخالص داخلی = تولید خالص ملی
 تولید افراد کشور که در خارج اقامت دارند + تولید خارجیان مقیم کشور
 $240 = 330 - 75 - x + 35 \Rightarrow 240 = 290 - x$
 هزار میلیارد ریال $\Rightarrow x = 50$
 (اقتصاد، آشنایی با شاخص‌های اقتصادی، صفحه‌های ۳۴ و ۳۵)

(فاطمه هیاتی)

۱۰۴- گزینه «۳»

الف) درآمد ملی دربرگیرنده مجموع درآمدهایی است که در طول سال نصیب اعضای جامعه می‌شود. این درآمدهای صاحبان سرمایه (قیمت خدمات سرمایه، ردیف ۱)، درآمد صاحبان املاک و مستغلات (اجاره، ردیف ۶)، درآمد صاحبان مشاغل آزاد و سودی که نصیب شرکتها و مؤسسه‌ها می‌شود.
 (ب)

$$\text{میلیارد ریال } 6,251 = \frac{1}{3} \times (9,897 + 8,856) = \text{درآمد صاحبان مشاغل آزاد}$$

$$\text{میلیارد ریال } 6,598 = \frac{2}{3} \times 9,897 = \text{سود شرکتها و مؤسسه‌ها}$$

$$\text{میلیارد ریال } 3,052 = \frac{1}{5} \times (6,404 + 8,856) = \text{درآمد حقوق بگیران}$$

$$9,897 + 6,251 + 6,598 + 6,404 + 3,052 + 8,856 = \text{درآمد ملی} = 41,058$$

$$\text{ریال } 821,160 = \frac{41,058,000}{50} = \frac{\text{درآمد ملی}}{\text{جمعیت کشور}} = \text{درآمد سرانه}$$

د) محاسبه شاخص‌ها به صورت سرانه عبارت از سهم متوسط هر فرد جامعه در میزان تولید یا درآمد آن جامعه است.

(اقتصاد، آشنایی با شاخص‌های اقتصادی، صفحه‌های ۳۴ تا ۳۶)

(فاطمه غویمیان)

۱۰۵- گزینه «۱»

الف) برای حل این گونه مسائل باید به دو نکته یا شرط اصلی توجه شود: نکته اول: سهم هر دهک می‌تواند بزرگ‌تر از (یا مساوی با) سهم دهک ما قبل خود یا کوچک‌تر از (یا مساوی با) سهم دهک بعد از خود باشد، که این مورد در تمامی گزینه‌ها رعایت شده است.

نکته دوم: نظر به این که مجموع سهم دهک‌ها باید برابر با ۱۰۰ شود، اگر سهم دهک‌های معلوم را جمع بزنیم و عدد حاصل را از ۱۰۰ کسر کنیم، مجموع سهم دهک‌های مجهول مشخص می‌گردد، یعنی:

$$\text{مجموع سهم دهک‌های معلوم (به درصد)} \\ = 2 + 4 + 7 + 9 + 12 + 17 = 51$$

درصد $- 51 = 49$ = مجموع سهم دهک‌های مجهول (به درصد) بنابراین مجموع سهم دهک‌های گزینه‌های «۲» و «۳» که برابر با ۵۰ است، غلط می‌باشد ولی مجموع سهم دهک‌ها در گزینه‌های «۱» و «۴» که برابر با ۴۹ است، صحیح می‌باشد.

$$\text{ب) } \frac{21}{2} = \frac{\text{سهم دهک دهم}}{\text{سهم دهک اول}} = \text{شاخص دهکها}$$

ج) $30 = \frac{21}{2} = 10.5$ درصد پردرآمد جامعه یعنی مجموع سهم دهک‌های هشتم، نهم و دهم، در نتیجه داریم:

درصد $- 53 = 47$ = مجموع سهم $30 = 15 + 17 + 21$ درصد پردرآمد جامعه د) در توزیع درآمد به روش شاخص دهک‌ها، مردم کشور به ده گروه جمعیتی مساوی تقسیم می‌شوند، در نتیجه اگر جمعیت کل کشور 80 میلیون نفر باشد، خواهیم داشت:

$$\text{میلیون نفر } 8 = \frac{80}{10} = \text{جمعیت هر دهک}$$



ج) حسابداری ملی: شاخه‌ای از مطالعات اقتصادی است که با ارائه شاخص‌های گوناگون به بررسی و اندازه‌گیری میزان فعالیت‌های اقتصادی در سطح ملی می‌پردازد. مثلاً، میزان تولید کالا و خدمات، صادرات، واردات، مصرف و پس‌انداز کل کشور، حجم نقدینگی و سطح عمومی قیمت‌ها و سایر متغیرهای کلان را در جامعه محاسبه می‌کند.

د) قبل از شکل‌گیری خدمات نوین بانک، نقدینگی کل مساوی مجموع مسکوکات و اسکناس‌های در گردش و خارج از گردش (پس‌انداز خانگی) بود.

ه) سپرده پس‌انداز: حسابی است که پول مشتری برای مدتی نامعین در آن نگهداری می‌شود اما مشتری می‌تواند با مراجعته به بانک موجودی این حساب را هر زمان که بخواهد، دریافت کند.

(اقتصاد، ترکیبی، صفحه‌های ۲۶، ۳۰، ۳۳ و ۶۰ و ۶۵)

(کتاب آین)

«۱۱۲- گزینهٔ ۲»

$$\text{ریال } ۱۳,۴۴۰,۰۰۰,۰۰۰ = \text{درآمد سالانه بنگاه}$$

$$\text{ریال } ۵۸,۰۰۰,۰۰۰ = \text{اجاره سالانه بنگاه}$$

$$\text{ریال } ۱,۱۵۲,۰۰۰,۰۰۰ = \text{حقوق سالانه همه کارکنان}$$

= هزینه استهلاک سالانه ماشین‌آلات تولیدی

$$\text{ریال } ۹۰,۰۰۰,۰۰۰ = \frac{۱}{۵} \times ۴۵۰,۰۰۰,۰۰۰$$

$$\text{ریال } ۶۹۶,۰۰۰,۰۰۰ + ۱,۱۵۲,۰۰۰,۰۰۰ = \text{هزینه‌های مستقیم سالانه بنگاه}$$

$$\text{ریال } ۲,۳۸۸,۰۰۰,۰۰۰ = ۴۵۰,۰۰۰,۰۰۰ + ۹۰,۰۰۰,۰۰۰$$

= سود یا منفعت سالانه بنگاه

$$\text{ریال } ۱۱,۰۵۲,۰۰۰,۰۰۰ = ۱۳,۴۴۰,۰۰۰,۰۰۰ - ۲,۳۸۸,۰۰۰,۰۰۰$$

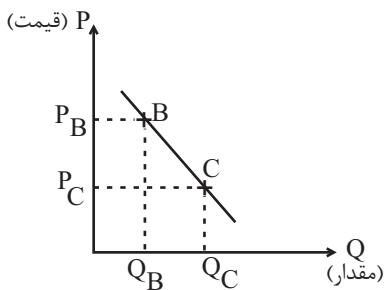
(اقتصاد، تولید، صفحه‌های ۲۸ و ۲۹)

(کتاب آین)

«۱۱۳- گزینهٔ ۳»

چون نمودار نزولی است، بنابراین نشان‌دهنده نمودار تقاضا می‌باشد.

نقطه **B** در مقایسه با نقطه **C**، قیمت بیشتر اما مقدار کمتر است.



(اقتصاد، بازار، صفحه‌های ۳۱ و ۳۲)

(سara شریفی)

«۱۰۹- گزینهٔ ۴»

محاسبه مالیات براساس نرخ «تصاعدی طبقه‌ای» صورت می‌گیرد:

$$\text{ریال } ۳,۰۰۰ = \frac{۳}{۱۰۰} \times (۲۰۰,۰۰۰ - ۱۰۰,۰۰۰)$$

$$\text{ریال } ۵,۰۰۰ = \frac{۵}{۱۰۰} \times (۳۰۰,۰۰۰ - ۲۰۰,۰۰۰)$$

$$\text{ریال } ۷,۰۰۰ = \frac{۷}{۱۰۰} \times (۴۰۰,۰۰۰ - ۳۰۰,۰۰۰)$$

$$\text{ریال } ۱۵,۰۰۰ = ۱۵,۰۰۰ + ۵,۰۰۰ + ۲,۰۰۰ = ۳,۰۰۰ + ۵,۰۰۰ + ۱۵,۰۰۰ = \text{میزان مالیات ماهانه فرد}$$

$$\text{ریال } ۱۸۰,۰۰۰ = ۱۸۰,۰۰۰ \times ۱۲ = \text{میزان مالیات سالانه فرد}$$

$$\text{ریال } ۴,۸۰۰,۰۰۰ = ۴,۸۰۰,۰۰۰ \times ۱۲ = \text{درآمد سالانه فرد}$$

$$\frac{\text{مالیات سالانه}}{\text{مالیات ماهانه}} = \frac{۱۸۰,۰۰۰}{۴,۸۰۰,۰۰۰} = \frac{۹}{۲۴۰} = \frac{۳}{۸۰} \text{ درآمد سالانه}$$

مالیات ماهانه - درآمد ماهانه = مانده خالص ماهانه فرد

$$\text{ریال } ۳۸۵,۰۰۰ = ۴۰۰,۰۰۰ - ۱۵,۰۰۰ = \text{مانده خالص ماهانه فرد}$$

(اقتصاد، بودجه و امور مالی دولت، صفحه‌های ۱۰۵ و ۱۰۶)

(سara شریفی)

«۱۱۰- گزینهٔ ۳»

الف) موارد مطرح در صورت سؤال به ترتیب به هریک از موارد گزینهٔ ۳» اشاره دارد.

ب) اصل چهل و هفتم قانون اساسی تأکید می‌کند: «مالکیت شخصی که از راه مشروع باشد محترم است. ضوابط آن را قانون معین می‌کند.»

ج) در دهه دوم عمر انقلاب اسلامی، عزم کشور بر حل مشکلات اقتصادی بر جای مانده از زمان پهلوی و بازسازی خرابی‌های ناشی از جنگ بود.

در دهه سوم انقلاب دولت با بازنگری نقش خود در عرصه اقتصاد، کاهش برخی فعالیت‌های غیرضروری خود در اقتصاد و دادن آزادی عمل بیشتر به بخش خصوصی تلاش‌هایی را آغاز کرد.

دهه چهارم انقلاب با عنوان دهه عدالت و پیشرفت و با مجموعه‌ای از خطمشی‌های راهبردی آغاز شد.

(اقتصاد، ترکیبی، صفحه‌های ۱۲۴ تا ۱۲۸ و ۱۳۰ تا ۱۳۲ و ۱۳۶ و ۱۳۷)

اقتصاد - سوال‌های «آشنا»

«۱۱۱- گزینهٔ ۲»

الف) عوامل مولد انسانی شامل نیروی کار (کارگر ساده)، کارفرما (صاحب کسب و کار و محصول)، مدیر، متخصص و کارآفرین است. گاهی از

متخصصان به عنوان «سرمایه انسانی» یاد می‌شود.

ب) شب «منحنی تقاضا» نشان‌دهنده میزان حسابیت مقدار تقاضای فرد نسبت به قیمت است.

براساس شب منحنی تقاضا، کالاها به دو دسته (ضروری و تجملی) تقسیم می‌شوند.

اگر شب منحنی تقاضا زیاد باشد: عکس العمل مصرف‌کننده در برابر قیمت

کم است= کشش قیمتی تقاضا کم است= کالا ضروری است.

اگر شب منحنی تقاضا کم باشد= عکس العمل مصرف‌کننده در برابر قیمت

زیاد است= کشش قیمتی تقاضا زیاد است= کالا لوکس است.



(کتاب آبی)

«۱۱۶- گزینه ۳»

$$\text{ واحد } = \frac{1}{3} \times ۴۵۰ = ۱۵۰ = \text{ ارزش مسکوکات مردم}$$

+ ارزش اسکناس‌های در دست مردم = میزان نقدینگی
ارزش سپرده‌های دیداری + ارزش مسکوکات در دست مردم
+ ارزش سپرده‌های غیردیداری

$$\text{ واحد } = ۸۵۰ = ۴۵۰ + ۱۵۰ + ۲۵۰ = \text{ میزان نقدینگی}$$

$$\text{ واحد } = ۲۵۰ = \text{ سپرده دیداری} + \text{ سپرده غیردیداری}$$

$$\text{ واحد } = ۲۰ = \text{ سپرده دیداری} (\text{ موجودی حساب‌های جاری})$$

$$\text{ واحد } = ۲۵ = ۷۰ + \text{ سپرده غیردیداری}$$

$$\text{ واحد } = ۱۸۰ = \text{ سپرده غیردیداری} \Rightarrow$$

$$\text{ سپرده پسانداز} + \text{ سپرده مدت‌دار} = \text{ سپرده غیردیداری}$$

$$\text{ سپرده پسانداز} + \text{ سپرده مدت‌دار} = ۱۸۰ = ۶۵ +$$

$$\text{ واحد } = ۱۱۵ = \text{ سپرده پسانداز} \Rightarrow$$

(اقتصاد، ترکیبی، صفحه‌های ۶۰ و ۶۵)

(کتاب آبی)

«۱۱۷- گزینه ۲»

(الف) در دو کشور نروژ و موزامبیک شاخص «رشد» با شاخص «توسعه» هماهنگ است و در کشور چین این هماهنگی وجود ندارد.

(ب) نرخ مرگ و میر نوزادان در چین $\frac{۱۰}{۹}$ در هر هزار تولد، امید به زندگی در موزامبیک $\frac{۵۵}{۱}$ سال و تولید ناخالص داخلی سرانه در نروژ $\frac{۶۲۴۴۸}{۴۸}$ دلار است.

(اقتصاد، رشد، توسعه و پیشرفت، صفحه ۸۱)

(کتاب آبی)

«۱۱۸- گزینه ۳»

(الف) رفاه اجتماعی با از بین رفتمندی فقر و کاهش نابرابری‌ها تحقق می‌یابد.

(ب) معمولاً با در نظر گرفتن دو شاخص درآمد سرانه و میزان نابرابری در توزیع درآمد، می‌توان تصویری از وسعت و اندازه فقر در هر کشور بدست آورد.

(ج) یکی از معیارهای سنجش وضعیت توزیع درآمد، شاخص «دهک»‌هاست.

برای محاسبه این معیار، مردم کشور را به ده گروه جمعیتی مساوی تقسیم می‌کنند. در طبقه‌بندی این ده گروه، سطح درآمد از کمترین به بیشترین مدنظر قرار می‌گیرد. به عبارت دیگر، گروه اول که ۱۰ درصد اولیه جمعیت را تشکیل می‌دهند، کمترین درصد درآمد ملی و ۱۰ درصد آخر بیشترین درصد درآمد ملی را دارند. با محاسبه نسبت دهک دهم به دهک اول در کشورهای مختلف، شاخصی به دست می‌آید که برای مقایسه وضعیت توزیع درآمد بین آن‌ها به کار می‌رود. هر چه این نسبت بیشتر باشد، توزیع درآمد در آن جامعه نامناسب‌تر است.

(د) اگر با به کارگیری نظام صحیح مالیاتی، توزیع مجدد درآمد به گونه‌ای قانونی صورت پذیرد، تفاوت میان درآمد و ثروت گروه محدود پردرآمد و اکثریت کم‌درآمد کاهش می‌یابد.

(ه) انسان به مثابة مهمترین عامل تولید به آموختش و تأمین اقتصادی - اجتماعی نیاز دارد و هرگونه سرمایه‌گذاری در این زمینه‌ها به افزایش

بهره‌وری نیروی کار و در پی آن، افزایش درآمد ملی منجر می‌شود.

(و) «توزیع عادلانه درآمدها و کاهش فقر» می‌تواند انگیزه قدرتمند همکاری و مشارکت عموم افراد جامعه را در فرایند توسعه سالم اقتصادی ایجاد کند.

(اقتصاد، فقر و توزیع درآمد، صفحه‌های ۸۱ تا ۸۵)

(کتاب آبی)

«۱۱۴- گزینه ۲»

$$\text{ میلیارد ریال } = \frac{۳}{۵} \times ۶۵ = \frac{۳}{۵} \text{ ارزش خدمات ارائه شده}$$

= تولید ناخالص داخلی

+ ارزش موادغذایی + ارزش پوشاش + ارزش ماشین‌آلات

ارزش تولید خارجیان مقیم کشور + ارزش خدمات ارائه شده

$$\text{ میلیارد ریال } = ۲۱۹ = ۱۶۵ + ۳۹ + ۱۵ = \text{ تولید ناخالص داخلی}$$

$$\text{ میلیارد ریال } = \frac{۲}{۳} \times ۱۵ = \frac{۲}{۳} \text{ هزینه استهلاک}$$

هزینه استهلاک - تولید ناخالص داخلی = تولید خالص داخلی

$$\text{ میلیارد ریال } = ۲۱۹ - ۱۰ = ۲۰۹ = \text{ تولید خالص داخلی}$$

$$\text{ تولید خالص داخلی } = \frac{\text{ تولید خالص داخلی سرانه}}{\text{ جمعیت کشور}}$$

$$\text{ ریال } = \frac{۲۰۹,۰۰۰}{۶۵} \approx ۳,۲۱۵$$

تولید خارجیان مقیم کشور - تولید خالص داخلی = تولید خالص ملی

تولید مردم کشور که در خارج اقامت دارند +

$$\text{ میلیارد ریال } = ۲۰۹ - ۱۵ + ۶۵ = ۲۰۹$$

(اقتصاد، آشنایی با شاخص‌های اقتصادی، صفحه‌های ۴۲ تا ۴۶)

(کتاب آبی)

«۱۱۵- گزینه ۲»

(الف)

= میزان افزایش قیمت (تورم) در یک سال

تولید کل به قیمت ثابت در همان سال - تولید کل به قیمت جاری در همان سال

= میزان افزایش قیمت (تورم) در سال دوم

تولید کل به قیمت ثابت در سال دوم - تولید کل به قیمت جاری در سال دوم $= ۲۴۴$

- تولید کل به قیمت جاری در سال دوم \Rightarrow

$$\text{ هزار میلیارد ریال } = ۵۸۳ + ۲۴۲ = ۶۰۷۷$$

= میزان افزایش قیمت (تورم) در سال سوم

تولید کل به قیمت ثابت در سال سوم - تولید کل به قیمت جاری در سال سوم

$$= ۱۶۳۱ - ۷۸۰ = ۸۴۳$$

- تولید کل به قیمت ثابت در سال سوم \Rightarrow

$$\text{ هزار میلیارد ریال } = ۷۸۰ - ۱۶۳۱ = ۶,۱۶۹$$

(ب)

= افزایش مقدار تولید در یک سال

تولید کل به قیمت ثابت در سال پایه - تولید کل به قیمت ثابت در سال مورد نظر

= افزایش مقدار تولید در سال دوم

$$\text{ هزار میلیارد ریال } = ۵۸۳ - ۴۲۹ = ۱۵۴$$

= افزایش مقدار تولید در سال سوم

$$\text{ هزار میلیارد ریال } = ۱۸۷۹ - ۴۲۹ = ۶۱۶۹$$

(اقتصاد، آشنایی با شاخص‌های اقتصادی، صفحه‌های ۴۲ تا ۴۶)



علوم و فنون ادبی (۱)

(مبتدی فرهادی)

۱۲۱- گزینه «۳»

گسترش عرفان و تصوف در کنار شکل‌گیری دولت سلجوقی و بهره‌گیری از دبیران و نویسنندگان تربیت یافته در خراسان و عراق، از دلایل توجه به فارسی‌نویسی بود.

تشریف گزینه‌های درگیر:

گزینه «۱»: از ویژگی‌های شعر فارسی در «سبک عراقی»، تأثیرپذیری شاعران از ادبیات عرب و مضامین شعری آنان است.

گزینه «۲»: سبک سلجوقی سبک بینابین است؛ زیرا ویژگی‌های سبک عراقی هم در آن دیده می‌شود.

گزینه «۴»: در نثر دوره سامانی، گاهی موضوع‌های حمامی، تاریخی و دینی هم دیده می‌شود.

(علوم و فنون ادبی (۱)، سبک‌شناسی، صفحه‌های ۶۲، ۶۴، ۸۲ و ۸۳)

(رضا نوروزی‌پیکی)

۱۲۲- گزینه «۲»

زبان «پارتی» در دوره اشکانیان و اوایل دوره ساسانی رواج داشت.

(علوم و فنون ادبی (۱)، تاریخ ادبیات، صفحه‌های ۳۸ تا ۴۰)

(عزیز الیاسی‌پور)

۱۲۳- گزینه «۴»

محتوای متن تاریخی است و تعلیمی نیست.

تشریف گزینه‌های درگیر:

گزینه «۱»: در این عبارت تقریباً کوتاه، هفت فعل وجود دارد که باعث شده است جملات کاملاً کوتاه و مقطع باشند.

گزینه «۲»: فقط واژه‌های «عصیان، عراق و رضا» عربی هستند که «عراق» هم اسم خاص است و نمی‌تواند فارسی باشد.

گزینه «۳»: عبارت «نه همه عراق و خراسان با او یار باشند» را امروزه این‌گونه می‌نویسیم: «همه عراق و خراسان با او یار نیستند».

(علوم و فنون ادبی (۱)، سبک‌شناسی، صفحه‌های ۱۷ و ۱۸)

(حسینعلی موسی‌زاده)

۱۲۴- گزینه «۳»

(۱) ب ما ه تی / ر کان گه بو / د نی سان: مفاعilen مفاعilen فعلون

(۲) نَفَسِی در / مِیانِ مِیان / جِی بود: فعلان فعلان فعلون

(۳) مِرا صِب / حِدم شا / هِدِ جان / نِ ما یَد: فعلون فعلون فعلون

(۴) راست بِ ما / نِن دِی کِی / زلِ لِ: فعلان فعلان فعلان فعلان

(علوم و فنون ادبی (۱)، موسیقی شعر، ترکیبی)

(پوریا حسین‌پور)

۱۲۵- گزینه «۴»

بیت «د» از تکرار «مفاعلن» ساخته شده است.

گزینه «۱»:

| | | | | | | | |
|-----|-----|-----|---|-----|-----|----|----|
| دان | زن- | نین | ک | بش- | دان | مر | جُ |
| - | - | - | U | - | - | - | U |

| | | | | | | | |
|----|----|----|---|-----|---|----|----|
| کن | را | صح | گ | هن- | آ | کی | یـ |
| - | - | - | U | - | - | - | U |

(کتاب آبر)

۱۱۹- گزینه «۳»

الف) در حالت رکود اقتصادی، که سطح تولید کاهش و بیکاری افزایش یافته و تولیدکنندگان انگیزه تولید و ایجاد اشتغال را از دست داده‌اند، بانک مرکزی با سیاست پولی انبساطی (مانند خرید اوراق مشارکت) می‌تواند برای کوتاه‌مدت مشکل را حل کند.

ب) بدیهی است برای حل اساسی مشکل در بلندمدت باید سیاست‌های جانب عرضه (مثل: بهبود بهره‌وری، افزایش سرمایه‌گذاری و بهبود فضای کسب و کار) را در پیش گرفت.

ج) افزایش در مخارج (جاری یا عمارنی) دولت و کاهش در نرخ‌ها یا پایه‌های مالیاتی (سیاست مالی انبساطی)، بهترین راه تحریک تقاضای عمومی است که در موقع رکود می‌تواند رونق را به بازار برگرداند.

(اقتصاد، دولت و اقتصاد، صفحه ۹۵)

(کنکور سراسری ۹۰)

۱۲۰- گزینه «۲»

الف) درآمد سرانه ایران بر حسب دلار $PPP = ۱۵۰۹۰$ دلار

درآمد سرانه اوکراین بر حسب دلار $PPP = ۸۵۰۸$ دلار

می‌توان گفت متوسط رفاه مردم ایران دو برابر مردم کشور اوکراین است.

ب) سطح حداقل معیشت (خط فقر) از یک کشور یا یک زمان به کشور یا زمان دیگر متفاوت است، این امر منعکس کننده تفاوت در نیازها است.

افرادی که در زمانی یا کشوری فقیر بهشمار نمی‌روند، ممکن است در کشور یا زمان دیگری فقیر باشند.

به عنوان مثال: فردی در آفریقای مرکزی بالای خط فقر است ولی در همان زمان ممکن است در آفریقای شمالی پایین خط فقر قرار گیرد.

ج) سیاست‌های تثبیت اقتصادی: سیاست‌هایی که دولت برای کاهش نوسانات متغیرهای کلان اقتصادی (اشغال، تورم و رشد) و کنترل و تنظیم تقاضای کل اقتصاد در کوتاه‌مدت اعمال می‌کند.

د) استقراض برای تأمین هزینه‌های جاری دولت، کار معقولی نیست؛ اما اگر: مبالغ قرض گرفته شده، خرج سرمایه‌گذاری و امور مولد شود، می‌تواند راه‌گشنا باشد.

ه) تحریم‌ها، هزینه‌هایی را بر کشور تحریم‌شونده تحمیل می‌کند. اما برخلاف تصور اولیه، کشور تحریم‌کننده و سایر کشورها نیز از تحریم زیان می‌بینند. هم‌چنین برخلاف تصور عمومی، تحریم می‌تواند منافعی نیز داشته باشد. تحریم موجب می‌شود که کشور تحریم‌شونده با اتکا به نیروهای داخلی اقدام به تولید کند و مزیت‌های اقتصادی و رقابتی کسب کند. با

اجرای صحیح این سیاست اقتصاد درون‌زا تحقق می‌یابد.

و) پیشو، مولد و فرصت‌ساز: پیشرفت اقتصادی برای ماندگاری، نیازمند خلق فرصت‌های جدید است. خلق فرصت‌های جدید براساس قدرت تولید و انتخاب عرصه مناسب فرصت‌ساز برای پیشرفت صورت می‌گیرد. افزایش قدرت تولید و انتخاب زنجیره‌های اقتصادی دارای مزیت باید به عنوان محور حرکت اقتصادی مورد توجه قرار گیرد.

(اقتصاد، ترکیبی، صفحه‌های ۷۹، ۸۶، ۹۵، ۹۶، ۱۰۲ و ۱۳۱)



(کتاب آبی)

«گزینه ۱۲۹»

- بیت «ج»: بی زاد و توشه بودن (نداشتن بال و پری سزاوار چمن)
 بیت «الف»: نکوهش آزمندی (نان جو خوردن و قناعت کردن)
 بیت «ب»: پرورده‌گویی (لؤل استعاره از سخنان گزیده)
 بیت «د»: اوضاع نابسامان (برگشتمن ورق و عاجز شدن شیر در برابر مور) (علوم و فنون ادبی (۱)، مفهوم، ترکیبی)

(مهمن اصقری)

«گزینه ۱۳۰»

- در بیت صورت سوال شاعر از طالع و اقبال ناساز خود می‌نالد، این مفهوم در بیت گزینه ۱۳۰ نیز بیان شده است. صائب در بیت گزینه ۱۲۹ وضعیت بخت خود را به ریاض، به معنای باغ‌هایی، تشبيه می‌کند که در آن‌ها سرو اقبال (خوشبختی) نمی‌رود.

تشريح گزینه‌های دریگر:

- گزینه ۱۱۰: امید وصال داشتن از بخت و اقبال؛ شاعر می‌گوید اگر این امیدواری از سر بخت و اقبال نبود، من در حد معشوق نبودم و لایق تمنای او نبودم.
 گزینه ۱۳۳ و ۱۴۴: شاعر وصال معشوق را موجب خوش اقبالی خود می‌داند. (علوم و فنون ادبی (۱)، مفهوم، صفحه ۸۶)

علوم و فنون ادبی (۲)

(مبتبی فرهادی)

«گزینه ۱۳۱»

تشريح موارد نادرست:

- ب: مثنوی جمشید و خورشید به شیوه داستان‌های «نظمی» سروده شده است.
 د: مهمترین ویژگی «زبانی» سبک عراقی در هم‌آیینتگی مختصات نو و کهن است که گاهی در یک شعر کوتاه هم دیده می‌شود.
 (علوم و فنون ادبی (۲)، سبک‌شناسی و تاریخ ادبیات، صفحه‌های ۱۲، ۱۶، ۱۷، ۳۶ و ۳۷)

(عزیز الیاسی‌پور)

«گزینه ۱۳۲»

- بی توجهی به کاربرد زبان و بی‌دقنتی در کاربرد جملات و ترکیب‌ها از خصوصیات اشعار دوره سبک هندی است. در گزینه‌های ۱۱۰ تا ۱۳۳ نمونه‌هایی از اشعار شاعران همین دوره آورده‌ایم که از روح زمانه که بی‌توجهی به زبان بوده است، تأثیر گرفته‌اند. بیت گزینه ۱۴۴ هم از کلیم کاشانی است ولی مشکل زبانی ندارد.

تشريح گزینه‌های دریگر:

- گزینه ۱۱۰: «ای» در آخر افعال انتهایی دو مصراع، کاملاً نادرست است و بی‌مورد اضافه شده است. شاید شاعر می‌پنداشته است که زیباست! شعر از میرفندرسکی است که از فضای دوره سبک هندی بهشمار می‌آید.
 گزینه ۱۲۲: عدم مطابقت نهاد (ما) و فعل (بدانستی) در مصراع اول از نظر جمع و مفرد بودن. شعر از آذری اسفراینی است که مضامین اشعارش بیشتر عارفانه و مطابق با سبک عراقی است ولی در قرن نهم می‌زیسته است و زبان این بیت هم همان مشکلات سبک هندی را دارد.
 گزینه ۱۳۳: در مصراع اول، مصدر «جراحت» در معنای « مجروح » آمده است که غلط است.

(علوم و فنون ادبی (۲)، سبک‌شناسی، صفحه‌های ۸۱ و ۸۲)

گزینه ۱۲۹:

| | | | | | | | |
|-----|----|----|---|----|----|----|---|
| ک | رب | تا | ب | را | دل | بی | ش |
| - | - | - | U | - | - | - | U |
| نیب | شا | رف | ب | گل | تا | یا | ب |

گزینه ۱۳۰:

| | | | | | | | |
|-----|----|-----|----|----|----|----|----|
| تم | جس | می | ز | با | فت | زل | ز |
| - | - | - | U | - | - | - | U |
| زیم | دا | رَن | غَ | سا | در | مِ | مُ |

به: هجای کوتاه

گ: هجای بلند

عشق: هجای کشیده

(علوم و فنون ادبی (۱)، موسیقی شعر، ترکیبی)

«گزینه ۱۲۶»

- در بیت «الف»: «زبان» در مصراع اول و «آسمان» در مصراع دوم قافیه هستند و «دارد» حاجب محسوب می‌شود و حاجب کلمه‌ای است شبیه ردیف که قبل از قافیه می‌آید و پیش از حاجب در این بیت قافیه دیگری هست که به آن قافیه محجوب می‌گویند. بنابراین این بیت ذوقافتیین است.
 بیت «ب»: کلمات «یار و نگار»؛ «بسنم و مستنم» قافیه هستند که «م» در «بسنم و مستنم» الحاقی بهشمار می‌رود.
 بیت «ج»: فقط «کشیده و چشیده» قافیه هستند که «کشید» و «چشید» حروف اصلی بهحساب می‌آیند.

- بیت «د»: «پاسخ و فرخ» و «دهیم و نهیم» ذوقافتیین بهحساب می‌آیند که «ده» و «نه» حروف اصلی هستند و «یم» حروف الحاقی است.
 (علوم و فنون ادبی (۱)، قافیه، ترکیبی)

(سیدعلیرضا احمدی)

«گزینه ۱۲۷»

- جناس در بیت «الف»: «تن» و «من» در بیت «ب» تشخیص دیده نمی‌شود. معنای بیت: چه خوش است زمانی که در کنارت باشم. تا کی به قبا و پیراهنست (که همواره در کنارت هستند) رشک برم و حسادت کنم؟!

- در بیت «ج» سجع مشهود نیست. در مصراع دوم واژه « جدا » تکرار شده است.

(علوم و فنون ادبی (۱)، بیان و بدیع، ترکیبی)

(مبتبی فرهادی)

«گزینه ۱۲۸»

- بیت «الف»: استعاره: «جان» در کلمه «جانا» استعاره از معشوق / بیت «ب»: جناس: بین دو کلمه «سنگ و سگ» جناس از نوع ناهمسان وجود دارد. / بیت «ج»: «پیمان»، «ایمان» و «قرآن» سجع دارند. / بیت «د»: تشبيه: «تواله هجر» و «خوان ولل» اضافه تشبيه‌ی

(علوم و فنون ادبی (۱)، بیان و بدیع، ترکیبی)



(فاطمه صفری)

«۱۴۵- گزینه»

حقایق هر چند خود ثابتاند، ولی از جهت قرار گرفتن در قلمرو آرمانی و واقعی تغییرپذیرند؛ یعنی برای جهان‌های اجتماعی، امکان انحراف از حق و پذیرش باطل وجود دارد؛ همان‌گونه که امکان خروج از باطل و قبول حق وجود دارد.

(پامه‌شناسی (۱)، زندگی اجتماعی، صفحه ۵۷)

(فاطمه صفری)

«۱۴۶- گزینه»

یک انسان بانقو جهانی را تغییر می‌دهد ← تأثیر جهان نفسانی بر جهان اجتماعی در جامعه سرمایه‌داری، هویت افراد به توان اقتصادی آن‌ها وابسته است ← تعامل جهان اجتماعی با جهان نفسانی برای هر کاری که اراده آدمی در انجام آن قوی باشد، بدن دچار ضعف نمی‌شود ← تأثیر جهان نفسانی بر جهان جسمانی

(پامه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه‌های ۶۷ تا ۶۹)

(فاطمه صفری)

«۱۴۷- گزینه»

انسداد اجتماعی ← مسدود بودن راه ارتقا و تحرک اجتماعی صعودی تعارض فرهنگی ← فراتر رفتن تغییرات هویتی افراد از مرزهای مورد قبول جامعه بازتولید هویت اجتماعی ← چگونگی شکل‌گیری و تداوم هویت اجتماعی

(پامه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه‌های ۸۴، ۷۵ و ۸۷)

(کتاب آبی)

«۱۴۸- گزینه»

- هویت: من یک دختر باهوش ایرانی هستم.
- تحرک اجتماعی صعودی: کارمند عادی شرکت مخابرات به ریاست این اداره می‌رسد.
- تحولات فرهنگی درونی: ابداعات مثبت و منفی افرادی که در درون فرهنگ قرار دارند.
- از خودبیگانگی فرهنگی: عقاید و ارزش‌های یک جامعه مانع آشنایی درست افراد جامعه با انسان و جهان می‌گردند.

(پامه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه‌های ۹۳، ۸۳، ۹۳ و ۱۰۱)

(علیرضا هیدری)

«۱۴۹- گزینه»

عبارت اول به ارتباط میان نظام سیاسی و نظام اقتصادی اشاره دارد. عبارت دوم به قدرتی اشاره دارد که همراه با رضایت طرف مقابل است، یعنی دارای مقیولیت است. زیرا مردم با خواست و اراده خودشان به مارتین لوثر کینگ قدرت را داده بودند و او کسی را مجبور نکرده بود. اما به این نکته هم توجه کنید که قدرت مارتین لوتر کینگ، به صورت رسمی پذیرفته نشده بود و بنابراین این عبارت با اقتدار مرتبط نیست.

عبارت سوم در تقسیم‌بندی انواع حکومت در نگاه ارسطو، به حکومت آریستوکراسی اشاره دارد.

(پامه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه‌های ۱۱۸، ۱۱۰ و ۱۲۱)

(علیرضا هیدری)

«۱۵۰- گزینه»

به یک تفاوت مهم در این بخش از کتاب باید توجه کنید و آن هم تفاوت تأثیر نظام فرهنگی بر نظام سیاسی با تأثیر نظام سیاسی بر نظام فرهنگی است.

(کتاب آبی)

پیام نهایی عبارت صورت سؤال و بیت این گزینه «جذبه عشق» است.

تشییر گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: وسعت عشق

گزینه «۲»: ارزش‌بخشی عشق

گزینه «۳»: زندگی‌بخشی عشق

(علوم و فنون ادبی (۲)، مفهوم، ترکیبی)

(مفمن اصغری)

«۱۴۰- گزینه»

مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه‌های مرتبط: نکوهش غفلت در زندگی و توصیه به بیداری و آگاهی
مفهوم بیت گزینه «۲»: تنها کسی از عمر کوتاه شادمان می‌شود که از مرگ غافل باشد.

(علوم و فنون ادبی (۲)، مفهوم، صفحه ۹۱)

جامعه‌شناسی (۱)

(کتاب آبی)

«۱۴۱- گزینه»

با توجه به مفهوم پیامدهای ارادی و غیرارادی، «یاد گرفتن یا به خاطر ماندن درس‌ها»، پیامد طبیعی و غیرارادی فعالیت انسان است. اما «پاسخ دادن به پرسش‌های امتحانی یا سوالات کنکور» و «دادن نمره خوب توسط معلم یا قبولی در کنکور»، پیامد ارادی کنش است.

(پامه‌شناسی (۱)، زندگی اجتماعی، صفحه ۷)

(آریتا بیدرقی)

«۱۴۲- گزینه»

عبارة نادرست: خشکسالی و زلزله و آتش‌شان پدیده‌های طبیعی (تکوینی) هستند که به واسطه ارتباطی که با زندگی اجتماعی انسان پیدا می‌کنند در گستره جهان اجتماعی قرار می‌گیرند.

(پامه‌شناسی (۱)، زندگی اجتماعی، صفحه‌های ۱۳ تا ۲۰، ۲۰ تا ۲۳)

(آریتا بیدرقی)

«۱۴۳- گزینه»

تقسیم کار اجتماعی ساده و ابتدایی ← جوامع مکانیکی
امنیت اجتماعی ← ارزش ← ذهنی و کلان
جهان اجتماعی را به جهان اجتماعی متفاوتی تبدیل می‌کند ←
تفاوت‌هایی که مربوط به عقاید و ارزش‌هاست.
عيادت از بیمار ← کنیت اجتماعی ← خرد و عینی

(پامه‌شناسی (۱)، زندگی اجتماعی، صفحه‌های ۳۷، ۲۸، ۲۷ و ۳۸)

(آریتا بیدرقی)

«۱۴۴- گزینه»

علوم عقلانی و وحیانی ← جهان متجدد این علوم را علم نمی‌شناسد.
کنیت حسابگرانه معطوف به دنیا ← استفاده از علم اقتصاد و حسابداری
زوال عقلاتی ذاتی ← از دست رفتن دانش اهداف و ارزش‌ها
محصول انحراف بشر از فرهنگ توحیدی ← فرهنگ اساطیری

(پامه‌شناسی (۱)، زندگی اجتماعی، صفحه‌های ۴۷ تا ۴۹)



(فاطمه صفری)

۱۵۵- گزینه «۳»

تک محصولی شدن اقتصاد کشورهای استعماری، قدرت چانهزنی در اقتصاد جهانی را از آنان می‌گیرد و این پدیده، موجب وابستگی اقتصادی آنها به کشورهای استعمارگر می‌شود.

تجمع قدرت رسانه در دست صاحبان ثروت و کانون‌های صهیونیستی موجب تضعیف ساز و کارهای دموکراسی می‌شود.

(جامعه‌شناسی (۲)، فرهنگ معاصر غرب و نظام نوین بیانی، صفحه‌های ۶۵ و ۷۰)

(کتاب آبی)

۱۵۶- گزینه «۳»

هانتینگتون، از آخرین مرحله درگیری‌ها در جهان معاصر با نام «جنگ تمدن‌ها» یاد می‌کند که در آن، منبع اصلی درگیری‌ها در جهان، عوامل فرهنگی است و بزرگ‌ترین تهدید برای غرب، فرهنگ اسلامی است.

(جامعه‌شناسی (۲)، پالش‌های بیانی، صفحه ۸۶)

(کتاب آبی)

۱۵۷- گزینه «۱»

آسیب‌های مربوط به فقر و غنا، همواره متوجه قشر فقیر و ضعیف جامعه است. ولی آسیب‌های مربوط به بحران اقتصادی، مجموعه نظام اجتماعی (جامعه) را در بر می‌گیرد. البته سرمایه‌داران به رغم آسیب‌هایی که می‌بینند، همواره با استفاده از ایزارها و اهرم‌هایی که دارند، فشارهای ناشی از بحران‌های اقتصادی را از اصل نظام سرمایه‌داری و سرمایه‌های اباشته به اقتدار ضعیف، محروم و تولید‌کنندگان خرد، انتقال می‌دهند.

(جامعه‌شناسی (۲)، پالش‌های بیانی، صفحه‌های ۹۲ و ۹۳)

(علیرضا هیری)

۱۵۸- گزینه «۴»

بحران‌های معرفتی و معنوی جهان غرب، با انقلاب اسلامی و شکل‌گیری جنبش‌های اسلامی فرصت بروز و ظهور یافتند. بازگشت به اسلام، اولاً مشروعيت قرارداد کمپ دیوید را در باور مسلمانان، مخدوش کرد؛ ثانیاً مقاومت در برابر صهیونیسم را از موضع اعتقاد اسلامی و با تکیه بر ایمان به خداوند و قدرت الهی آغاز کرد.

هنگامی که قاجار - به دلیل اثربذیری از دولتهای استعماری - به جای مقاومت در برابر بیگانگان به قراردادهای استعماری روی آوردند، «مقاومت منفی» به سوی «فعالیت رقابت‌آمیز» تغییر کرد.

حاکمیت منورلفکران در ایران به استبداد استعماری رضاخان ختم شد.

(جامعه‌شناسی (۲)، بیداری اسلامی و بیان پدید، صفحه‌های ۱۱۶، ۱۱۸، ۱۲۰ و ۱۲۷)

(علیرضا هیری)

۱۵۹- گزینه «۳»**تشريع موارد نادرست:**

از نظر دولتمردان آمریکا، انقلاب اسلامی به دلیل اینکه با بلوک شرق ارتباط برقرار نمی‌کرد، توان مقاومت نداشت و نمی‌توانست تداوم یابد.

مهم‌ترین پیامد انقلاب اسلامی ایران در جهان اسلام، جنبش‌ها و انقلاب‌های گسترشده مردم در کشورهای عربی از سال ۱۳۸۹ هـ. ش است.

دولتهای غربی تلاش کردند تا این انقلاب‌ها را بخشی از فرایند غربی شدن کشورهای عربی معرفی کنند و از همین رو آن را بهار عربی نامیدند.

(جامعه‌شناسی (۲)، بیداری اسلامی و بیان پدید، صفحه‌های ۱۲۸، ۱۲۷، ۱۲۵ و ۱۲۳)

الف: تأثیر نظام فرهنگی بر نظام سیاسی:
۱: نظام سیاسی در جهت عقاید فرهنگی جامعه باشد → نظام فرهنگی اقتدار نظام سیاسی را تأمین می‌کند.

۲: نظام سیاسی از اصول و ارزش‌های فرهنگی خود عدول کند → نظام فرهنگی اقتدار نظام سیاسی را کاهش می‌دهد.

ب: تأثیر نظام سیاسی بر نظام فرهنگی:
۱: نظام سیاسی به ارزش‌های فرهنگی جامعه وفادار بماند → نظام سیاسی به بسط و توسعه فرهنگ کمک می‌کند.

۲: نظام سیاسی از ارزش‌ها و آرمان‌های فرهنگی دور شود → زمینه تعارضات، تزلزل و بحران‌های فرهنگی و هویتی را پدید می‌آورد.

(جامعه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه ۱۲۰)

جامعه‌شناسی (۲)

(کتاب آبی)

۱۵۱- گزینه «۳»

ابعاد اخلاقی، ذهنی و روانی انسان‌ها به بخش فردی جهان انسانی (جهان ذهنی) مربوط می‌شود. هنگامی که فردی اندیشه خود را به صورت گفتار و نوشتار بیان می‌کند، به جهان اجتماعی و فرهنگی قدم می‌گذارد.

(جامعه‌شناسی (۲)، فرهنگ بیانی، صفحه‌های ۳ و ۵)

(آریتا بیدرقی)

۱۵۲- گزینه «۴»

پیامد شکل‌گیری جنبش‌های استقلال طلبانه کشورهای مستعمره → ظهور استعمار نو علت حذف مظاهر فرهنگ اسلامی → تأمین نیازهای غرب (اقتصادی و فرهنگی)

نتیجه حفظ هویت فرهنگی غنی و عمیق قوم مورد تهاجم نظامی → کسب استقلال سیاسی خود و هضم و جذب قوم مهاجم

(جامعه‌شناسی (۲)، فرهنگ بیانی، صفحه‌های ۲۱، ۲۴ و ۳۱)

(آریتا بیدرقی)

۱۵۳- گزینه «۲»

بحران معرفتی جهان غرب → افول تجربه‌گرایی، نفی تجربه، عقل و وحی رویکرد سکولار عمیق‌ترین لایه‌های فرهنگ غرب را تسخیر کرد → پیدایش فلسفه‌های روشنگری

شكل‌گیری قشر جدید سرمایه‌داران → گسترش تجارت و بهدبال آن رشد صنعت پیدایش و رشد نهضت‌های جدید دینی → رویکرد گزینشی جهان غرب به ابعاد معنوی

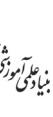
(جامعه‌شناسی (۲)، فرهنگ معاصر غرب و نظام نوین بیانی، صفحه‌های ۳۸، ۴۴، ۵۰ و ۵۲)

(فاطمه صفری)

۱۵۴- گزینه «۳»

به ترتیب هر یک از عبارات صورت سؤال مربوط به دیدگاه مالتوس، مارکس و کنت است.

(جامعه‌شناسی (۲)، پالش‌های بیانی، صفحه‌های ۷۹، ۸۰ و ۸۱)



(سید محمدعلی مرتفعی)

۱۶۵- گزینه «۲»

تشریف گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «جمع سالم للمذکور» نادرست است. «إخوان» جمع مکسر «أخ» (به معنی: برادر) است.

گزینه «۳»: «اسم «كَانَ»....» نادرست است. «أَعْدَاءُ» خبر «كَانَ» و منصوب است.

گزینه «۴»: « مجرور بحرف الجر» نادرست است. «بَيْنَ» اسم است، نه حرف جر، بنابراین «قلوب» مضافق الیه و مجرور است.

(تمایل صرفی و اعراب)

(علیرضا هیری)

۱۶۰- گزینه «۲»

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: انقلاب‌های آزادی‌بخش با جنبش‌های چریکی شکل می‌گیرند. گزینه «۳»: پس از انقلاب‌های آزادی‌بخش، استعمار در چهره استعمار نو باز می‌گردد.

گزینه «۴»: این انقلاب‌ها توانستند جایگاه کشورشان را از حاشیه قطب‌های سیاسی و اقتصادی جهان غرب خارج کنند.

(جامعه‌شناسی (۲)، پیداری اسلامی و هیجان پرید، صفحه‌های ۱۱۹ و ۱۲۰)

(نویر امسکی)

۱۶۶- گزینه «۳»

«الآخرين» اسم تفضيل به معنی «ديگران» است. هم‌چنين «أَحَبَّ» نيز اسم تفضيل به معنی «دوستداشتنی‌ترین» است، پس هر دو باید بر وزن «أَفْلَى» و به همین صورت نوشته شوند.

ترجمه عبارت: هر کس در زندگیش به دیگران خدمت کند، او از دوستداشتنی‌ترین بندگان خدا نزد خاست!

(فقط هر کات)

(ولی پرهی - ابو)

۱۶۱- گزینه «۴»

«كنت أسمع»: معادل ماضی استمراری فارسی) می‌شنیدم (رد گزینه «۲») / «ملامة كثيرة»: ملامت بسیاری (رد گزینه «۱») / «ولكنني»: أما من «أتهمتها»: آن را تحمل می‌کردم / «معتقد بأن»: (حال) با اعتقاد به اینکه (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / «لم ير»: (معادل ماضی منفی فارسی) ندیده است، ندید (رد گزینه «۳») / «جُبًا بِالْمَلَامَةِ»: عشق بدون سرزنشی (ترجمه)

(سید محمدعلی مرتفعی)

۱۶۷- گزینه «۴»

اعداد عقود، در حالت مرفوعی «ون» می‌گیرند و در حالت منصوبی و مجروری، با «ین» می‌آیند. در گزینه «۴»، «سيئتخب» فعل مجھول است و «ثلاثين» هم نائب فاعل و مرفوع است، بنابراین باید به شکل «ثلاثون» بیاید.

تشریف گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «عشرين» مفعول و منصوب است.

گزینه «۲»: «أربعين» مضافق الیه و مجرور است.

گزینه «۳»: «خمسين» مجرور به حرف جر «من» است.

(قواعد اسم)

(سید محمدعلی مرتفعی)

۱۶۲- گزینه «۲»

«شجعت»: (فعل ماضی معلوم) تشویق کرد (رد گزینه «۴») / «تلמידات»: دانش‌آموزانی / «يحببن»: (جملة وصفية) دوست داشتند (رد گزینه «۳») / «الأعمال الحسنة»: کارهای نیک / «يؤمن بها»: به آن می‌پرداختند (رد گزینه «۱») / «حتى يستمر»: تا ادامه پیدا کند (رد گزینه‌های ۳ و ۴) / «سلوکن»: رفتارشان (رد گزینه‌های ۳ و ۴)

(محمد رضا سوری)

۱۶۸- گزینه «۱»

در گزینه «۱»، «من» ارادت شرط، «یسائل» فعل شرط و «یحصل» جواب شرط است.

تشریف گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: «من» به معنی «چه کسی» (از نوع پرسشی) است.

گزینه «۳»: «من» به معنی «چه کسی» (از نوع پرسشی) است.

گزینه «۴»: «من» به معنی «کسی که» (از نوع موصولی) است.

(أنواع بملات)

(ابراهیم احمدی - بوشهر)

۱۶۳- گزینه «۴»

در گزینه «۴»، «ينتفع» به معنی «سود می‌برند» است و «الناس» نیز فاعل آن است، نه مفعول. همچنین «آن» در ابتدای عبارت فارسی، اضافی است. ترجمة صحیح عبارت: داشمندی که مردم از علمش سود می‌برند، از هزاران عبادت‌کننده بهتر است!

(ترجمه)

(ابراهیم احمدی - بوشهر)

۱۶۹- گزینه «۳»

در گزینه «۳»، جمله وصفیه‌ای نداریم که اسم نکره قبل از خود را توصیف کند. (ترجمه عبارت: مسافری که به روستایی سفر می‌کند، منظره‌های زیبایی در آن می‌بیند!)

تشریف گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «يكره» اسم نکره «أخلاق» را توصیف می‌کند.

گزینه «۲»: «يحب» اسم نکره «شيء» را توصیف می‌کند.

گزینه «۴»: «تساعد» اسم نکره «كتب» را توصیف می‌کند.

(قواعد فعل)

(نویر امسکی)

۱۶۴- گزینه «۳»

«ابری سیاه»: (موصوف و صفت مفرد و نکره) غيمة سوداء (رد گزینه‌های ۱ و ۴) / «بارانی شدید»: (موصوف و صفت نکره) مطرأ شدیداً (رد گزینه‌های ۲ و ۳) / «به مدت دو ساعت»: لمدة ساعتين (رد گزینه «۲») / «دیدند»: لاحظوا، شاهدوا / «سپس»: ثم (رد گزینه‌های ۱ و ۲) / «زمین»: الأرض / «ماهی»: الأسماك / «پوشیده شد»: أصبحت (صارت) مفروشة (رد گزینه‌های ۱ و ۴)

(ترجمه)



(علیرضا رضایی)

از آنجا که اقتصاد بین‌النهرین نیازمند منابع طبیعی و معدنی فلات ایران بود، فرمانروایان سومری و آکدی، پیاپی به سرزمین ایلامی‌ها لشکرکشی می‌کردند. این تاخت و تازه‌ها، سرانجام سبب شد که حاکمان کوچک و مستقل ایلامی در حدود ۲۶۰۰ ق.م. با یکدیگر متحد شوند و پادشاهی ایلام را تأسیس کنند.

(تاریخ (ا)، ایران در عصر باستان، صفحه ۷۶)

«۱۷۵- گزینه» ۳

(میلاد هوشیار)

خشایارشا، پسر و جانشین داریوش، پس از فرونشاندن شورش‌های مصر و بابل، به یونان لشکر کشید و آن را تصرف کرد، اما در نبرد دریایی در تنگه سالامیس توفیقی به دست نیاورد.

(تاریخ (ا)، ایران در عصر باستان، صفحه ۸۶)

«۱۷۶- گزینه» ۴

(میلاد هوشیار)

یکی از مهم‌ترین جنگ‌های اشکانیان و روم در زمان پادشاهی ارد دوم اتفاق افتاد. کراسوس، سردار مشهور روم با سپاهی بزرگ و مجهر به منطقه بین‌النهرین هجوم آورد، اما در جایی به نام حران، از سپاه ایران به سختی شکست خورد و سردار مغروف روم کشته شد. فرماندهی سپاه ایران را در جنگ حران، سردار بی‌باک و شجاع ایرانی، سورتا بر عهده داشت که با اجرای فنون گوناگون جنگی به پیروزی بزرگی دست یافت.

(تاریخ (ا)، ایران در عصر باستان، صفحه ۹۳)

«۱۷۷- گزینه» ۴

(میلاد هوشیار)

داریوش یکم، تشکیلات استانی یا شهری و شیوه اداره آن‌ها را از نو سامان داد و قواعد تازه‌ای را برای نظارت و تسلط بیشتر حکومت مرکزی بر شهرهای به وجود آورد.

(تاریخ (ا)، ایران در عصر باستان، صفحه ۱۰۰)

«۱۷۸- گزینه» ۳

(پهلوان میربلوکی)

به طور کلی عمدت‌ترین منابع درآمد در ایران باستان عبارت بود از: انواع مالیات‌ها، شامل مالیات کشاورزی و دام، مالیات پیشه‌وران و مالیات سرانه، عوارض گمرکی، حمل و نقل و راهداری و حق بهره‌برداری از معادن و جنگل‌ها.

(تاریخ (ا)، ایران در عصر باستان، صفحه ۱۲۶)

«۱۷۹- گزینه» ۳

(پهلوان میربلوکی)

پیشرفت علمی و فرهنگی ایران در دوره ساسانی، به مراتب بیشتر از دوره‌های قبل بود. شهریاران ساسانی به نشر علوم و بزرگداشت دانشمندان و رفاه حال آنان، علاقه و توجه زیادی داشتند.

(تاریخ (ا)، ایران در عصر باستان، صفحه ۱۴۱)

«۱۸۰- گزینه» ۲

(علی‌محمد کریمی)

با گسترش تاریخ‌نویسی سلسله‌ای در میان سلسله‌های محلی، این نوع تاریخ‌نویسی با تاریخ‌نویسی محلی پیوستگی یافت.

(تاریخ (۲)، تاریخ‌شناسی، صفحه ۶)

(ابراهیم احمدی - بوشهر)

صورت سوال حرف «ل» را می‌خواهد که دلالت بر طلب (امر) داشته باشد؛ به عبارت دیگر، «ل» موردنظر معنی «باید» می‌دهد. در گزینه ۲، «ل» امر وجود دارد؛ اما «ل» در سایر گزینه‌ها بر سر فعل مضارع، به معنای «تا، تا این‌که، برای این‌که» آمده است و دلالت بر بیان علت و سبب دارد.

«۱۷۰- گزینه» ۲

گزینه ۱: برای این که نامه‌های زیبایی به دوستان قدیمی بنویسیم، کتاب‌های زیادی خواندیم! (کتاب‌های زیادی خواندیم تا به دوستان قدیمی نامه‌های زیبایی بنویسیم!)

گزینه ۲: باید در زمینه فرهنگی بسیار تلاش کنم تا استانمان به آنچه می‌خواهم برسد!

گزینه ۳: احترام مادر بر انسان واجب است تا خشنودی خدا را به دست بیاورد و خوشبخت شود!

گزینه ۴: باید به آثار قدیمی در کشورمان توجه کنیم تا گردشگرانی را از کشورهای جهان جذب نماییم!

(قواعد فعل)

تاریخ

«۱۷۱- گزینه» ۲

در مرحله گردآوری و تنظیم اطلاعات، پژوهشگر اطلاعات مربوط به موضوع تحقیق را از منابع و اسناد تاریخی استخراج و سپس تنظیم و دسته‌بندی می‌کند.

(تاریخ (ا)، تاریخ‌شناسی، صفحه ۶)

«۱۷۲- گزینه» ۱

bastan-shenasan برای شناسایی و کشف آثار باستانی و تاریخی، از ابزارها و فناوری‌های جدید و پیشرفته‌ای مانند پهپادها، رادارها، عکس‌های هوایی، تصاویر ماهواره‌ای، روش‌های الکترومغناطیسی و سامانه اطلاعات جغرافیایی استفاده می‌کنند.

(تاریخ (ا)، تاریخ‌شناسی، صفحه ۲۴)

«۱۷۳- گزینه» ۳

یکی از دستاوردهای برجسته تمدن مصر باستان، ابداع خط‌های مختلف هیروگلیف و دموتیک بود که از هر یک در جاهای متفاوت استفاده می‌شد.

(تاریخ (ا)، پهان در عصر باستان، صفحه ۱۴)

«۱۷۴- گزینه» ۴

در دوران فرمانروایی سلسله‌هان در چین، کشاورزی، صنعت، علم و فرهنگ، پیشرفت نمایانی کرد و چینیان دست به ایداعات و اختراعات مهمی زندن. سلسله‌هان با گسترش قلمرو خود از سمت جنوب و غرب، با کشورها و تمدن‌های دیگر از جمله ایران، ارتباط سیاسی، اقتصادی و فرهنگی برقرار کرد. جاده‌ای که در قرون جدید به عنوان جاده ابریشم شهرت یافته و چین را از طریق ایران به اروپا متصل می‌کرد، در دوره هان گشایش یافت.

(تاریخ (ا)، پهان در عصر باستان، صفحه ۱۴۸)



(بهره میربلوکی)

املاک خصوصی (نه اراضی خاصه) در دوره حکومت صفوی، بسیار ناچیز بود و همواره در معرض مصادره قرار داشت.

(تاریخ (۲)، ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه، صفحه ۳۶۴)

جغرافیا

(فاطمه سقایی)

جغرافیا روابط متقابل انسان را با محیط، مطالعه و بررسی می‌کند، بنابراین شناخت توان‌ها و ظرفیت‌های محیطی بدون دانش جغرافیا ممکن نیست؛ پس جغرافیا علمی برای زندگی بهتر است.

(جغرافیای ایران، جغرافیا پیست؟، صفحه ۵)

(فاطمه سقایی)

در طرح سؤال و بیان مسئله (گام اول)، پرسش از عوامل مؤثر در تصمیم‌گیری کشاورزی مطرح می‌شود. این‌که نوع محصول تابعی از تجارب قبلی کشاورزان است، یک فرضیه است که مربوط به گام دوم است.

(جغرافیای ایران، جغرافیا پیست؟، صفحه ۱۰)

(زهرا دامیار)

محل قرارگیری هر مکان، نسبت به پدیده‌های طبیعی یا انسانی پیرامون خود، موقعیت نسبی آن مکان است.

(جغرافیای ایران، جغرافیای طبیعی ایران، صفحه ۱۶)

(زهرا دامیار)

طی سه دهه اخیر، طغیان در رودهای حوضه زاگرس بیش از گذشته شده و در پی آن، حمل روبوت توسط رودها به تشکیل شکل‌های جدیدی از ناهمواری منجر شده است.

شهرهای متعددی در کناره رودها گسترش یافته است که باعث برهم خوردن تعادل جریان رودها بر اثر دست‌کاری‌های انسانی در نواحی شهری شده و رودها را وادار کرده است که در مناطق شهری از بستر تعیین شده تجاوز کنند و طغیان یا سیلاب را به شهروها تحمیل نمایند. افزایش رسوبات سبب گسترش سیلاب‌دشت‌ها می‌شود و مجاری رودها را دچار تغییر می‌کند.

(جغرافیای ایران، جغرافیای طبیعی ایران، صفحه ۲۷)

(آزاده میرزابی)

توده هوای مرطوب غربی: دوره سرد سال / انتقال رطوبت دریای مدیترانه و اقیانوس اطلس به داخل کشور/ ریزش برف و باران

توده هوای مرطوب موسومی: برخی از سال‌ها/ دوره گرم سال / نفوذ از اقیانوس هند به طرف جنوب‌شرقی ایران/ موج ربیز باران

(جغرافیای ایران، جغرافیای طبیعی ایران، صفحه‌های ۳۸ و ۳۹)

(علی محمد کریمی)

مورخ در تاریخ‌نگاری ترکیبی، به جای ذکر همه روایات درباره یک موضوع، با مطالعه و مطابقت دادن همه روایتها، یک گزارش از مجموع آن‌ها تنظیم می‌کند.

(تاریخ (۲)، تاریخ‌شناسی، صفحه ۱۷)

«۱۸۲- گزینه ۴»

با رحلت ابوطالب، جسارت و آزار سران قریش نسبت به رسول خدا (ص) بیشتر شد و با تشدید آزار مشرکان، گسترش دعوت اسلامی در مکه با مانع اساسی روبرو شد؛ در چنین شرایطی بود که اندیشه هجرت از مکه به ذهن پیامبر و مسلمانان راه یافت. از این‌رو، رسول خدا (ص) در جستجوی یافتن مردمانی که آمادگی بیشتری برای پذیرش اسلام داشته باشند، راهی طائف شد.

(تاریخ (۲)، ظهور اسلام هرگز تازه در تاریخ پسر، صفحه ۲۹)

«۱۸۳- گزینه ۱»

با رحلت ابوطالب، جسارت و آزار سران قریش نسبت به رسول خدا (ص) بیشتر شد و با تشدید آزار مشرکان، گسترش دعوت اسلامی در مکه با مانع اساسی روبرو شد؛ در چنین شرایطی بود که اندیشه هجرت از مکه به ذهن پیامبر و مسلمانان راه یافت. از این‌رو، رسول خدا (ص) در جستجوی یافتن مردمانی که آمادگی بیشتری برای پذیرش اسلام داشته باشند، راهی طائف شد.

(تاریخ (۲)، ظهور اسلام هرگز تازه در تاریخ پسر، صفحه ۲۹)

«۱۸۴- گزینه ۴»

پس از ابلاغ سوره برائت توسط حضرت علی (ع)، مکه و خانه خدا، به عنوان حرم اسلامی اعلام شد و مشرکان حق ندادشند وارد آنجا شوند.

(تاریخ (۲)، ظهور اسلام هرگز تازه در تاریخ پسر، صفحه ۳۹)

«۱۸۵- گزینه ۱»

از اوخر دوران مستنصر، حکومت فاطمیان دچار ضعف سیاسی و بحران اقتصادی شد. حملات پیاپی سلجوقیان به قلمرو خلافت فاطمی و سپس شروع جنگ‌های صلیبی، وضعیت آن را بدتر کرد.

(تاریخ (۲)، ظهور اسلام هرگز تازه در تاریخ پسر، صفحه ۷۵)

«۱۸۶- گزینه ۲»

پیروزی اعراب مسلمان در جنگ نهاوند سرنوشت حکومت ساسانی را قطعی کرد. فاتحان، این پیروزی را فتح الفتوح نامیدند.

(تاریخ (۲)، ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه، صفحه ۸۳)

«۱۸۷- گزینه ۴»

در دوره سلجوقی، به دلیل رشد شهرنشینی و توسعه مناسبات شهری، طبقه بازرگان شهری بیش از پیش اهمیت یافت و بازرگانان به یکی از مهم‌ترین گروه‌های اجتماعی تبدیل شدند.

(تاریخ (۲)، ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه، صفحه ۱۰۸)

«۱۸۸- گزینه ۴»

در دوران اسلامی مناطق مأواه‌النهر و خراسان که در تهاجم مغولان بیشترین خسارت را تحمل کردند، از جمله حاصل خیزترین و آبادترین مناطق ایران به شمار می‌رفتند.

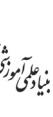
(تاریخ (۲)، ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه، صفحه ۱۲۲)

«۱۸۹- گزینه ۱»

شاه صفی، نوه و جانشین شاه عباس اول، از تعادل روحی و سلامت عقل بهره کافی نداشت. او دستور به قتل سردار باکفایتی مانند امامقلی خان، حاکم فارس داد.

(تاریخ (۲)، ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه، صفحه ۱۴۲)

forum.konkur.in



(کلکتور سراسری ۹۹)

در ناحیه استوایی (حاره) کانون کم‌شار قرار دارد و این کانون تا حدود مدارات ۳۰ درجه شمالی و جنوبی امتداد دارد. در این منطقه، هوای گرم به سمت بالا صعود می‌کند و با بالارفتن سرد می‌شود و رطوبت خود را به صورت باران فرو می‌ریزد.

در اطراف مدار رأس السرطان و رأس الجدى، منطقه پرشمار جنب‌حاجه شکل گرفته است.

جابه‌جایی توده‌های هوا بین کمریندهای فشار، موجب وزش بادهای مختلف در سطح کره زمین می‌شود.

(بغرافیا (۲)، نوایی طبیعی، صفحه ۲۶)

«۲۰۳- گزینه ۴»

(فاطمه سفایی)

به علت عبور برخی از رودها (که به دریاچه ارومیه می‌ریزد) از لایه‌های نمکی، آب این دریاچه بسیار شور است، به حدی که هیچ موجود زنده‌ای نمی‌تواند در آب‌های آن زندگی کند.

(بغرافیا ایران، بغرافیای طبیعی ایران، صفحه ۵۷)

«۱۹۶- گزینه ۳»

(فاطمه سفایی)

شكل «الف» نشانگر برخان از اشکال فرسایشی تراکمی ناشی از اباشه شدن ذرات توسط باد در یک مکان است.

(بغرافیا (۲)، نوایی طبیعی، صفحه‌های ۴۹ و ۴۸)

«۲۰۴- گزینه ۲»

«۱۹۷- گزینه ۲»

(کلکتور سراسری ۹۰)

در سمت راست نیم‌رخ مورد نظر، خطوط منحنی میزان به هم فشرده و نزدیک هستند که بیان گر شبیه زیاد در این ناحیه است (نادرستی گزینه‌های «۱» و «۳») و از آن جایی که اعداد روی منحنی میزان در حال زیاد شدن هستند، قله را نشان می‌دهد. (نادرستی گزینه ۲ «۲»)

(بغرافیا (۲)، نوایی طبیعی، صفحه‌های ۵۰ و ۵۱)

(آزاده میرزاپی)

گیاهان می‌توانند با عمل نورساخت (فتولستنر) غذا بسازند و به این ترتیب حیات دیگر موجودات زنده به آن‌ها وابسته است. زیست‌بوم‌ها نواحی وسیع جغرافیایی هستند که در آن‌ها انواع خاص و مشابهی از گیاهان و جانوران زندگی می‌کنند و به همین سبب، یک ناحیه را به وجود می‌آورند که از سایر نواحی تمایز می‌شود.

(بغرافیا (۲)، نوایی طبیعی، صفحه‌های ۵۴ و ۵۵)

«۲۰۵- گزینه ۴»

«۱۹۹- گزینه ۱»

(کلکتور سراسری ۹۹)

پدیده پخش یا انتشار فرایندی است که طی آن یک موضوع یا پدیده مانند زبان، مذهب، افکار و ایده‌ها، نوآوری، وسائل و ابزار، لباس، شیوه زندگی و حتی بیماری از یک مکان به سایر مکان‌ها گسترش می‌یابد؛ برای مثال، نخستین لوکوموتیوهای مجهز به موتور بخار در انگلستان ساخته شد و از آنجا به بقیه جهان منتقل شد.

(بغرافیا (۲)، نوایی انسانی، صفحه ۷۹)

(فاطمه سفایی)

فعالیت‌های نوع دوم شامل فعالیت‌هایی است که در آن مواد اولیه در کارخانه‌ها تغییر شکل می‌یابند. کشاورزی تجاری به دنبال رشد جمعیت در جهان گسترش یافته است و هم در کشورهای پیشرفته و هم در کشورهای کمتر توسعه یافته جهان رواج دارد.

(بغرافیا (۲)، نوایی انسانی، صفحه ۸۰)

«۲۰۷- گزینه ۳»

«۲۰۱- گزینه ۱»

(کلکتور سراسری ۹۹)

(فاطمه سفایی)

(آزاده میرزاپی)

عامل تمایز واحدهای جغرافیایی، تفاوت مکان‌ها و پدیده‌های موجود در آن‌ها است. این تقسیم‌بندی‌ها به منظور شناخت بهتر و آسان‌تر و علمی ترکردن مطالعات و تحقیقات درباره مکان‌ها صورت می‌گیرد تا برنامه‌ریزی صحیح‌تری برای آن‌ها انجام شود.

(بغرافیا (۲)، نامه‌های پیست؛ صفحه ۱۴)

«۲۰۲- گزینه ۲»

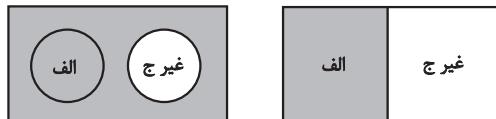
(فاطمه سفایی)

تعیین مرزهای دقیق نواحی، کار دشواری است، البته مرز نواحی طبیعی را آسان‌تر از نواحی انسانی می‌توان تعیین کرد. هر ناحیه جغرافیایی دارای کانون یا مرکزی است که بیشترین عوامل وحدت و تجانس در آن وجود دارد. اگر از کانون یک ناحیه جغرافیایی به اطراف آن حرکت کنیم، می‌بینیم که به تدریج از ویژگی‌ها و خصوصیات آن ناحیه کاسته می‌شود تا سرانجام این عوامل ناپدید می‌گردند.

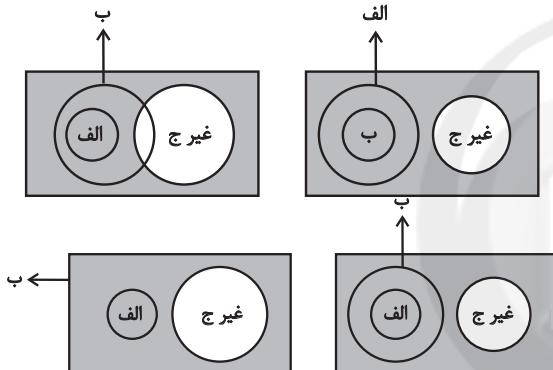
(بغرافیا (۲)، نامه‌های پیست؛ صفحه‌های ۱۵ و ۱۶)



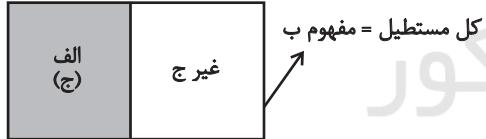
مطلق باشد. برای مثال در شکل‌های زیر قسمت رنگی مصاديق مفهوم «ج» (غیر غیرج) را نشان می‌دهد که در یک حالت با «الف» تساوی و در حالت دیگر عموم و خصوص مطلق دارد:



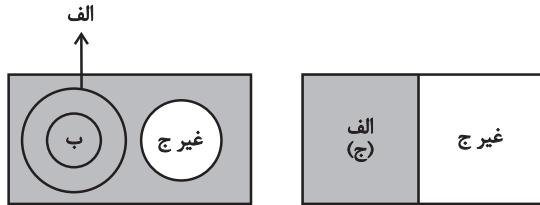
گزینه «۲»: امکان ندارد بین «ج» (غیر غیرج) و «ب» نسبت تباین برقرار باشد. چون می‌دانیم بین «الف» و «ب» عموم و خصوص مطلق برقرار است. هر کدام عام و هر کدام خاص باشند مهم این است که این دو مفهوم با یکدیگر اشتراک دارند. در بالا هم اثبات کردیم که بین «ج» و «الف» یکی از دو حالت تساوی یا مطلق برقرار است. پس اگر «ج» یا همان «الف» است یا یک مجموعه‌ای که «الف» را در برمی‌گیرد، پس یا کل «ب» را هم در برمی‌گیرد (اگر «ب» مفهوم اخص باشد) یا دست کم اشتراکی با «ب» خواهد داشت (اگر «ب» مفهوم عام باشد). اگر بخواهیم رسم شکل انجام دهیم از چهار حالت زیر خارج نیست:



گزینه «۳»: ممکن است نسبت بین «ب» و «غير ج» در این حالت عموم و خصوص مطلق باشد و مثال آن شکل زیر خواهد بود:



گزینه «۴»: اگر «الف» مفهوم عام و «ب» مفهوم خاص باشد. بین «ب» و «ج» (غیر غیرج) یا عموم و خصوص مطلق برقرار است یا تساوی. از دو حالت زیر خارج نیست:



(منطق، مفهوم و معنای، صفحه‌های ۲۲ و ۲۳)

گزینه «۳» (نیما بواهری)
تعريف جامع تعريفی است که همه مصاديق و افراد مفهوم تعریف شده را پوشش می‌دهد و دربرمی‌گیرد. به عبارتی دیگر هیچ کدام از افراد مجھول خارج از دایره تعريف قرار نمی‌گیرند.
تلله تستی: جامع و مانع بودن به پوشش دادن افراد و مصاديق مفهوم تعریف شده ربط دارد، نه به دربرگرفتن محتوای مفهوم یا بیان مفاهیم ذاتی و درونی.
(منطق، اقسام و شرایط تعريف، صفحه ۳۵)

«۲۰۹- گزینه «۴»
برای آنکه به وضعیت نابرابر نواحی در اقتصاد جهانی امروز بهتر پی ببریم، باید به پیشینه تعامل و روابط اقتصادی در جهان توجه کنیم.
(پژوهشی (۲)، نواحی انسانی، صفحه ۱۰)

«۲۱۰- گزینه «۳»
به طور معمول، تمرکز قدرت سیاسی و وزارت خانه‌ها و سازمان‌های دولتی، تمرکز اقتصادی نهادهای مالی و بولی و شرکت‌های بزرگ و ثروت و قدرت در پایتخت‌ها، موجب تبدیل آن‌ها به کلان شهرها می‌شود که پیامدهایی چون رشد جمعیت، ترافیک، آلودگی هوا و کمبود مسکن و خدمات را به دنبال دارد.
عوامل مهم در انتخاب یک مکان به عنوان پایتخت: داشتن قابلیت‌های محیطی مناسب، داشتن جمعیت قابل توجه، دسترسی آسان به سرتاسر کشور به‌ویژه مرزها، داشتن قابلیت دفاعی مناسب و دور بودن از مرزها
(پژوهشی (۲)، نواحی انسانی، صفحه‌های ۱۳۶ و ۱۳۷)

منطق

«۲۱۱- گزینه «۱»
تدوین به معنای ابداع و اختراع نیست. تدوین یعنی مدون کردن و دسته‌بندی این قواعد و بیان آن‌ها. مطابق با متن کتاب درسی منطق دانان با دسته‌بندی قواعد ذهن، آن‌ها را در اختیار ما قرار می‌دهند.
بررسی سایر گزینه‌ها:
گزینه «۲»: مقالات به بیماری تشییه و همانند می‌شوند، نه عدم آگاهی از قواعد منطقی. انسان به طور معمول از قواعد ذهن خود آگاه نیست.
گزینه «۳»: عدم تأثیر منطق در پیش‌برد محتوای علوم وجه اشتراک آن با سیستم‌های کنترلی خودرو است، نه وجه افتراق آن.
گزینه «۴»: تأکید منطق بر آموزش شیوه درست اندیشیدن است و هدف آن از این امر، جلوگیری از مغالطات است.
(منطق، منطق، ترازوی انریشه، صفحه‌های ۳ تا ۵)

«۲۱۲- گزینه «۳»
بررسی گزینه‌ها:
گزینه «۱»: تضمنی - مطابقی
گزینه «۲»: تضمنی - التزامي
گزینه «۳»: التزامي - التزامي
گزینه «۴»: التزامي - تضمنی
(منطق، لغظ و معنا، صفحه‌های ۱۱۶ و ۱۱۵)

«۲۱۳- گزینه «۴»
دقیقت کنید که برای وجود نسبت عموم و خصوص مطلق بین «الف» و «ب» دو حالت وجود دارد. اینکه «الف» عام باشد و «ب» خاص، و یا برعکس.
بررسی سایر گزینه‌ها:
گزینه «۱»: ما می‌دانیم که بین «الف» و «غير ج» نسبت تباین برقرار است.
اما نمی‌توان از این لزوماً نتیجه گرفت که بین «الف» و «ب» خاص، و یا برعکس.
(يعني ج) تساوی برقرار است. این امکان نیز هست که عموم و خصوص



(نیما بواهری)

در این مثال فرد با سوءاستفاده از احساسات طبقه محروم و محرومیت آنها و ایجاد خشم و نفرت، آنها را به حمایت از خود برمی‌گیردند. استفاده از احساس فقر و نیاز و مقص نشان دادن یک قشر خاص و ایجاد نفرت علیه آنها برای پیشبردن منافع خود می‌تواند از نمونه‌های مغالطه توسل به احساسات به شمار آید.
نکته: واژه «برشوریدن» و «ایجاد نفرت» می‌تواند به خوبی همبستگی مغالطه با احساسات انسان‌ها را نشان بدهد.
(منطق، سنبشگری در تکریر، صفحه‌های ۱۰۹ و ۱۱۰)

منطق - سوال‌های آشنا

(کتاب آبی)

گزینه ۳

در یک تصدیق مجھول صحت یا کذب وجود ارتباط میان تصورات سازنده آن مورد تردید است. مثلاً اگر قضیه «هوا سرد است» مجھول باشد، لزوماً به این معنا نیست که ما ندانیم «هوا یعنی چه؟» یا «سرد یعنی چه؟»، بلکه از درستی یا نادرستی حمل وصف سرد بودن بر هوا اطلاعی نداریم.

دلایل نادرستی سایر گزینه‌ها

گزینه‌های «۱» و «۴»، ممکن است تمام تصورات سازنده یک تصدیق معلوم باشند، اما کل تصدیق مجھول باشد. لذا معلوم و مجھول بودن تصورات سازنده تصدیق به معلوم و مجھول بودن کل تصدیق دلالت خاصی نمی‌کند.
گزینه «۲»: لزوماً هر تصدیق معلومی قبلًا مجھول نبوده است. برخی تصدیقات بدیهی و جزو اولیات هستند.

(منطق، منطق، ترازوی اندیشه، صفحه‌های ۷ و ۹)

(کتاب آبی)

گزینه ۴

کلمه غایت در جمله اول (مقدمه اول استدلال) به معنای هدف و در جمله دوم (مقدمه دوم استدلال) به معنای آخرین رویداد است. پس یک مغالطه اشتراک لفظ به کار رفته است.

در سایر گزینه‌ها مغالطه توسل به معنای ظاهري به کار رفته است.

(منطق، لغت و معنا، صفحه‌های ۱۳ تا ۱۵)

(کتاب آبی)

گزینه ۴

نسبت بین «مفهوم کلی و مفهوم بدون مصدق» عموم و خصوص من وجه است. نسبت بین «قياس استثنایی و قضیه شرطی» تباین است. نسبت بین «ممکن بالذات و واجب بالغیر» عموم و خصوص مطلق است. به ترتیب همین نسبتها میان مفاهیم گزینه «۴» برقرار است.

تشريح سایر گزینه‌ها

گزینه «۱»: عموم و خصوص مطلق - عموم و خصوص مطلق - تباین
گزینه «۲»: عموم و خصوص من وجه - عموم و خصوص مطلق - تباین
گزینه «۳»: تباین - عموم و خصوص من وجه - عموم و خصوص مطلق
(منطق، مفهوم و مدقائق، صفحه‌های ۲۱ تا ۲۳)

(کتاب آبی)

گزینه ۱

به عنوان مثال: در تعریف انسان مفهوم عام حیوان و مفهوم خاص ناطق هر دو کلی هستند.

(نیما بواهری)

گزینه ۴

لزومی ندارد که نتیجه استقرای تعیمی همیشه به صورت یک قضیه با سور کلی بیان شود. آنچه در تشخیص این نوع استدلال مهم است، مشاهده این امر است که فرد با دیدن موارد تکرارشونده و متعدد یک حکم استنباط می‌کند و آن را تسری می‌دهد. پس اینکه درباره یک سال خاص (امسال) حکم کرده است باعث نمی‌شود که آن را تمثیلی یا قیاسی بگیریم. مهم؛ مبنای استقرایی تسری حکم است که به خاطر مشاهده امور متعدد و تکرارشونده بوده است، نه شباهت و
(منطق، اقسام استدلال استقرایی، صفحه‌های ۴۷ تا ۴۵)

(نیما بواهری)

گزینه ۱

گاهی اوقات در قضایای محصوره برای شمارش و حصر تعدادی از مصاديق موضوع از عدد استفاده می‌شود. در این حالت که عدد ذکر شده خودش جزو موضوع قضیه نیست، بلکه کمیت آن را مشخص می‌کند می‌توان آن را جایگزین سور جزئی گرفت. پس چنین قضیه‌ای محصوره به شمار می‌رود. دو داش آموز غائب بودند = بعضی دانش آموزان غائب بودند
(منطق، قضیه هملی، صفحه‌های ۵۱ و ۵۹)

(حسن صدری)

گزینه ۴

اگر نقیض یک قضیه «بعضی الف ب نیست» باشد، پس خود قضیه «هر الف ب است» خواهد بود. همچنین چون نقیض این قضیه صادق است، خود این قضیه کاذب خواهد بود.
حال بهتر ترتیب بررسی می‌کنیم:
متضاد: در تضاد از کذب به چیزی نمی‌رسیم، پس متضاد آن نامشخص خواهد بود.

عکس مستوی: در عکس مستوی تنها از صدق به صدق می‌رسیم، نه از کذب، پس نامشخص است.

متداخل: از کذب کلی نمی‌توان به صدق یا کذب متداخل آن رسید.
(منطق، اقسام اقتضای، صفحه‌های ۶۸ تا ۶۷)

(الله فاضلی)

گزینه ۳

در قیاس‌های گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴» علت عدم اعتبار قیاس، رعایت نکردن شرط دوم یعنی مثبت بودن علامت حداقل یکی از حد وسطهای است. در گزینه «۳» قیاس به این دلیل نامعتبر شده است که (گیاه) در نتیجه علامت مثبت اما در مقدمه دوم علامت منفی دارد.
(منطق، قیاس اقتضای، صفحه‌های ۷۶ و ۷۷)

(حسن صدری)

گزینه ۲

مغالطه‌های گزینه‌های «۱»، «۳» و «۴» از جمله مغالطات در اثر عوامل روانی است. اما گزینه «۲» از جمله مغالطات لفظی است.
بررسی گزینه‌ها:
گزینه «۱»: تله‌گذاری.

گزینه «۲»: ابهام در عبارت. این جمله به دو شکل می‌تواند معنی شود: ۱- از ستایش کردن شما بسیار خرسند شدم. ۲- از اینکه مرا ستایش کردید بسیار خرسند شدم.

گزینه «۳»: کوچکنمایی و بزرگنمایی
گزینه «۴»: مسموم کردن چاه
(منطق، سنبشگری در تکریر، صفحه‌های ۱۰۱ تا ۱۱۲)



تمامی شروط اعتبار را دارد. دو مقدمه سالبه نیست و حد وسط در هر دو مقدمه علامت منفی ندارد و بخشی از نتیجه هم دارای علامت مثبت نیست که نیاز به بررسی شرط سوم باشد (تأیید گزینه‌های ۳ و ۴). پس در مجموع گزینه «۴» پاسخ این سوال است.

(منطق، ترکیبی، صفحه‌های ۵۷، ۵۸، ۵۹، ۶۰، ۶۱)

«۲۲۹- گزینه» ۲

در همه اقسام قضیه شرطی منفصل چنانچه کلمه «یا» حذف شود و قضیه حملی باقی می‌ماند.

(منطق، قضیه شرطی و قیاس استثنایی، صفحه ۱۸۷)

«۲۳۰- گزینه» ۳

در مغالطة تله‌گذاری فرد تلاش می‌کند بدون بررسی موضوع با نسبت دادن یک ویژگی خوب و شایسته به آن امر، آن را توجیه کند و برتری دهد. در اینجا فروشنده مدعی است که تنها افراد مشکل پسند و حساس می‌توانند مخاطب این ملک باشند.

همچنین با استفاده از بزرگنمایی عبارت «متري ۵ ميليون» و تغییر نگارش عبارت و جدا کردن آن از ادامه خود طوری نشان داده است که فرد در نگاه اول گمان کند قیمت آن ملک متري ۵ ميليون تومان است؛ در حالی که ۵ ميليون تومان كمتر از قیمت معمول منطقه قیمت دارد!

(منطق، ترکیبی، صفحه‌های ۱۶، ۱۷، ۱۸)

فلسفه بازدهم

«۲۳۱- گزینه» ۳

ملاصدرا ماندن در فطرت اول را شایسته انسان نمی‌داند و از انسان‌ها می‌خواهد که بکوشند از فطرت اول عبور کنند و به فطرت ثانی که مرحله‌ای برتر و عالی‌تر است، برسند.

پرسنی سایر گزینه‌ها:

گزینه‌های «۱» و «۲»: معنای سخن ملاصدرا این نیست که فطرت اول هیچ اهمیت و ارزشی ندارد و نباید اصلاً به آن پرداخت. بلکه باید از آن عبور کرد و فراتر رفت.

گزینه «۴»: ملاصدرا ماندن در فطرت اول را شایسته انسان نمی‌داند و این طور نیست که ماندن در فطرت را چیزی خوب و مفید بداند.

(فلسفه یازدهم، پیش‌تی فلسفه، صفحه ۵)

«۲۳۲- گزینه» ۳

دانش فلسفه عهده‌دار بررسی قانونمند این قبیل سؤال‌هایست و تلاش قانونمند بشر موجب ظهور این دانش شده است. این قانون و ضابطه همان روش خاص فلسفه (روش عقلانی) در تبیین پرسش‌های بنیادین است.

توجه کنید: هر نوع انسانی می‌تواند از مرتبه اول گذر کرده و وارد فطرت ثانی شود، اهمیت این پرسش‌ها را دریابد و درباره آن‌ها بیندیشد. ولی آنچه خصیصه اصلی دانش فلسفه و تمایز فیلسوفان از سایر انسان‌ها است، روش قانونمند و عقلانی خاص این دانش است که سبب ظهور آن شده است. (رد گزینه‌های ۱، ۲ و ۴)

(فلسفه یازدهم، پیش‌تی فلسفه، صفحه ۶)

تشریح موارد تدرست:
گزینه «۲»: مفهوم خاص از جهت مفهومی اخص است و گرنه کلی است و نه جزئی. در منطق ما با مفاهیم کلی سروکار داریم.
گزینه «۳»: بین مفهوم مجھول و مفهوم خاص (مثلاً انسان و ناطق) رابطه تساوی برقرار است.

گزینه «۴»: در تعریف، یک مفهوم خاص نیز می‌آید. (به تفاوت معنایی در مقابل جزئی و کلی به معنای عام دقت کنید).
(منطق، اقسام و شرایط تعریف، صفحه ۱۳۱)

«۲۲۵- گزینه» ۳

از یک مورد آزمون قلمچی به کنکور سراسری تعمیم داده، که تعمیم شتابزده و ناروایی انجام داده است.
گزینه‌های «۱» و «۴» استقرای قوی‌اند. گزینه «۲» استنتاج بهترین تبیین است.
(منطق، اقسام استقلال استقرایی، صفحه ۱۴۷)

«۲۲۶- گزینه» ۳

در قضیه حملی، صفتی یا حالتی از چیزی بیان می‌شود و همیشه محمول به موضوع حمل می‌شود و به آن نسبت داده می‌شود.
(منطق، ترکیبی، صفحه‌های ۸۵، ۸۶ و ۸۷)

«۲۲۷- گزینه» ۳

دو قضیه با هم رابطه تداخل دارند و در تداخل از صدق قضیه کلی، صدق جزئی آن نتیجه گرفته می‌شود.

دلایل تدرستی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: دو قضیه با هم رابطه تضاد دارند و در تضاد از صدق یک طرف، کذب طرف دیگر نتیجه گرفته می‌شود (نه بر عکس).

گزینه «۲»: در رابطه تداخل از صدق قضیه کلی، صدق جزئی آن نتیجه گرفته می‌شود (نه کذب آن).

گزینه «۴»: سالبه جزئیه عکس مستوی لازم‌الصدق ندارد و نمی‌شود چنین نتیجه گرفت.
(منطق، اکام قضايا، صفحه‌های ۶۸ تا ۶۹)

«۲۲۸- گزینه» ۴

در استدلال اول به علت بروز اشتراک لفظ حد وسط عیناً در هر دو مقدمه تکرار نشده است و معانی «شور» در مقدمات فرق دارد. بسی دو مغالطة اشتراک لفظ و عدم تکرار حد وسط رخ داده است. (تأیید گزینه‌های ۱ و ۲) لذا نمی‌توانیم بگوییم که قیاس معتبری است (رد گزینه ۳). مقدمه دوم این استدلال یک قضیه شخصیه محسوب می‌شود. شور نام یک دستگاه موسیقی ایرانی است و در این قضیه محمول یک بار برابر کل موضوع حمل می‌شود (تأیید گزینه ۴).

در استدلال دوم باید خوب به این نکته دقت کنید که قرار نیست هر جمله‌ای اول می‌آید مقدمه اول باشد و هر جمله‌ای دوم باید مقدمه دوم باشد. روش درست برای پیدا کردن مقدمات قیاس و تعیین شکل آن این است: مقدمه اول آن مقدمه‌ای است که موضوع نتیجه در آن می‌آید و مقدمه دوم مقدمه‌ای است که محصول نتیجه در آن می‌آید. پس مقدمات این قیاس باید جایه‌جا شوند تا شکل اصلی استدلال را دریابیم که در این حالت قیاس شکل اول خواهد بود (رد گزینه ۲) و علامت موضوع در مقدمه دوم مثبت است (رد گزینه ۱). این استدلال



یافتن درستی یا نادرستی هر گزاره‌ای آن را با واقعیت تطبیق می‌دهیم تا به صحت یا بطلان آن بی ببریم.
توجه کنید: قرار دادن بنیان‌های فکری خود در چارچوب عقل و منطق و رسیدن به استقلال و آزاداندیشی از نتایج فکر فلسفی درباره ریشه و دلایل درستی و نادرستی باورها است، نه ماهیت خود این کار.
(فلسفه یازدهم، فلسفة و زنگنه، صفحه ۲۱)

(حسن صدری)

۲۳۶- گزینه «۲» بررسی گزینه‌ها:

گزینه «۱»: دانشمند تحریبی «در هنگام» بررسی داده‌های حسی، قاعده‌های عقلی را در نظر دارد و از آن‌ها بهره می‌برد.
گزینه «۲»: شناخت تحریبی نتیجه همکاری حس و عقل است و بدون قواعد عقلی، شناخت تحریبی نیز ممکن نیست.
گزینه «۳»: اصل امتناع اجتماع نقیضین یک اصل منطقی و در ساحت اندیشه است. این قاعده و همچنین اصل علیت عقلانی هستند و از طریق مشاهده و تجربه بدست نمی‌آیند.
گزینه «۴»: اسطو خود دانشمند تحریبی بود.
(فلسفه یازدهم، ابزارهای شناخت، صفحه ۵۲)

(نیما پواهری)

۲۳۸- گزینه «۲»

افلاطون به صورت روشن بیان کرد که انسان، علاوه بر بدن، دارای حقیقتی برتر است که محدودیت‌های بدن را ندارد. این حقیقت برتر همان نفس است که قابل روئیت نیست. از نظر افلاطون، نفس با ارزش‌ترین دارایی انسان است و توجه و مراقبت از نفس باید وظیفه اصلی هر انسانی باشد تا بدمی و سیله نفس زیبا شود و به فضایل آراسته گردد. او می‌گوید: «تنها موجودی که به طور خاص دارای عقل و خرد است، نفس است و این نفس چیزی نامرئی است. نفس، جزء عقلانی انسان است که او را از حیوانات متمایز می‌کند و غیر فانی و جاوید است.» نفس جزئی از بدن نیست.
(فلسفه یازدهم، پیستی انسان (۱)، صفحه ۷۲)

(نیما پواهری)

۲۳۹- گزینه «۴»

از منظر این مکتب فلسفی، اگرچه انسان ظرفیت و استعداد بی‌نهایت دارد، اما این استعداد، به معنای رسیدن حتمی وی به کمالات نیست. انسان باید با اختیار و اراده خود این ظرفیت را به فعلیت برساند. یعنی باید مسیر تکاملی به سوی خدا را انتخاب نماید و با ایمان و عمل این مسیر را طی کند. البته او اختیار دارد که مسیرهای دیگری غیر از مسیر تکامل را برگزیند.

(فلسفه یازدهم، پیستی انسان (۲)، صفحه ۸۱)

(نیما پواهری)

۲۴۰- گزینه «۳»

گزاره کانت برای تعریف فعل اخلاقی دو بخش دارد: انجام دادن وظیفه و فقط به خاطر انجام وظیفه. ممکن است فردی وظیفه‌اش را انجام دهد اما انتگریه او چیزی غیر از انجام وظیفه و تبعیت از وجودان باشد (مثلاً کسب منفعت شخصی، سود، اعتبار و...). پس مهم‌ترین اصل در تعریف فعل اخلاقی در نظر کانت انتگریه فاعل است یا همان انجام کار صرفاً به خاطر تبعیت از وجودان اخلاقی.

(نیما پواهری)

مبنای خصوصیات اشیاء همان وجود است. درست است که فلسفه به خصوصیات اشیاء نمی‌پردازد و این کار علوم گوناگون است، اما مبنای خصوصیات اشیاء (یعنی همان وجود) را می‌توان موضوع فلسفه قلمداد کرد.
بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: علوم تجربی هم در باب موجودات طبیعی احکام عام و کلی بیان می‌کنند. ثانیاً موضوع فلسفه به موجودات خاصی محدود و محصور نمی‌شود.
گزینه «۳»: مبدأ و منشأ نخستین وجود همان خداوند است. فلسفه به خود هستی و احکام آن می‌پردازد، نه یک موجود خاص.

گزینه «۴»: اسباب یعنی علت‌ها. هر چند در فلسفه به شناخت اصل و رابطه علیت می‌پردازیم، اما اولاً این مورد یکی از مسائل فلسفه است و نه موضوع اصلی آن، ثانیاً کشف علل اشیاء در خود علوم تحقیق می‌یابد و فلسفه به دنبال یافتن علل‌ها و معلول‌های آن مشخص نمی‌گردد.
(فلسفه یازدهم، پیستی فلسفه، صفحه ۹)

(الله فاضلی)

۲۳۴- گزینه «۳»

هر علمی به جهت موضوع خود از سایر علوم متفاوت شده است. اینکه فلسفه را بایه سایر علوم بدانیم به این دلیل است که فلسفه به بنیادی ترین موضوعات می‌پردازد که در گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴» ذکر شده است.

در گزینه «۳» به روش فلسفه اشاره شده است که با ریاضیات و علم منطق نیز مشترک است.
(فلسفه یازدهم، پیستی فلسفه، صفحه‌های ۸ تا ۱۰)

(نیما پواهری)

۲۳۵- گزینه «۲»

وقتی می‌گوییم هستی‌شناسی به احکام کلی و عام وجود می‌پردازد، منظور از این کلیت و عمومیت احکام آن در واقع همین است که موضوع آن خود وجود است و این موضوع نسبت به هر موضوع دیگری ریشه‌ای تر و اساسی‌تر است. بنابراین دایرة گسترده‌گی احکام و برسی‌های هستی‌شناسانه کل اعرضه وجود است. اما این لزوماً بدبین معنا نیست که هر چیزی که در هستی‌شناسی برسی و شناخته می‌شود قابل اطلاق بر همه موجودات است. برای مثال در هستی‌شناسی ممکن است واجب‌الوجود و احکام آن را بشناسیم (رد گزینه‌های ۱ و ۳). همچنین منظور از این کلیت مفاهیم کلی نیست. مفاهیم کلی مفاهیمی مانند انسان، درخت و ... هستند. خود این مصاديق و نوع‌های خاص در هستی‌شناسی برسی نمی‌شود. هستی‌شناسی به شناخت خود حقیقت وجود می‌پردازد، نه اینکه برای مثال انسان چیست؟ یا درخت چیست؟ (رد گزینه ۴).

(فلسفه یازدهم، ریشه و شاهه‌های فلسفه، صفحه ۱۳)

(نیما پواهری)

۲۳۶- گزینه «۴»

اگر ما اطرافیان خود را زیر نظر بگیریم، می‌توانیم از لابه‌لای حرف‌هایی که می‌زنند یا رفتارهایی که دارند، برخی از ریشه‌های فکری آنان را کشف کنیم و بدانیم که آن‌ها چه عقیده و طرز فکری دارند (رسیدن از معلول به علت). آموختن چرایی یعنی یافتن دلایل درستی یا نادرستی باورها. معیار ما برای درستی یا نادرستی چیست؟ اگر چیزی مطابق با واقع باشد می‌شود درست و صادق و اگر چیزی مطابق با واقع نباشد کاذب و نادرست است. پس ما برای



(همیرضا توکلی)

گزینه ۲۴۵

خوردن صبحانه و انرژی گرفتن از عوامل فیزیولوژیک و بدنی است نه یک عامل مستقیماً روان‌شناختی که باعث ایجاد تمرکز شود.

(روان‌شناسی، احساس، توجه، ادراک، صفحه‌های ۷۶ و ۷۷)

(فرهاد علی‌نژاد)

گزینه ۲۴۶

هرچند حافظه‌های حسی، کوتاه‌مدت و بلندمدت، از نظر نوع رمزگردانی، ظرفیت و زمان بازیابی تفاوت دارند، اما ملاک اصلی تقسیم‌بندی حافظه به این سه نوع، «زمان ذخیره‌سازی» است. حافظه کاری، علاوه بر زمان، ملاک «میزان استفاده از اطلاعات» را هم به میان می‌آورد. حافظه‌های رویدادی و معنایی هم براساس «نوع اطلاعات ذخیره‌شده» (شخصی یا غیرشخصی) تقسیم‌بندی می‌شوند. نوع رمزگردانی حافظه کوتاه‌مدت و حسی، هر دو حسی است.

(روان‌شناسی، توجه و علل فراموشی، صفحه‌های ۹۴ تا ۹۷)

(مهdi پاھدری)

گزینه ۲۴۷

در گزینه ۱۱ «منبع توجه، اطلاعات موجود در حافظه است در واقع انتخاب محرك با توجه به اطلاعات موجود در حافظه محقق می‌شود، پس حافظه مقدم بر توجه است. در گزینه ۲۲ «تمرکز حاصل حضور مستمر توجه است، پس توجه بر تمرکز مقدم است و در گزینه ۴۴ «با توجه به اینکه خوگیری آفت تمرکز است، پس تمرکز بر خوگیری مقدم است.

در پدیده آماده‌سازی، شناخت محرك مدنظر، تحت تأثیر ارائه پیشین همان محرك یا محرك مشابه قرار می‌گیرد. پس ارائه پیشین محرك، مقدم بر شناخت آن است.

(روان‌شناسی، احساس، توجه، ادراک، صفحه‌های ۷۳ تا ۷۵)

(موسی عفتی)

گزینه ۲۴۸

- بهدلیل تغییرات فیزیولوژیکی و هورمونی در دوره نوجوانی، تحریک‌پذیری (هیجان) نوجوانان افزایش می‌یابد.

- رشد سریع شناختی در نوجوانی و جوانی باعث می‌شود که فرد بهتر بتواند درباره مسائل اخلاقی، ارزشی و دینی قضاؤت کند و واکنش دقیق‌تری نشان دهد.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی رشد، صفحه‌های ۵۷ و ۶۱)

(کوثر دستورانی)

گزینه ۲۴۹

الف) مرور کارآمد می‌تواند اثر گذشت زمان را کنترل کند (دقت داشته باشید بازگویی و تمرین عامل انتقال اطلاعات از حافظه کوتاه‌مدت به بلندمدت است).

ب) شرکت در آزمون‌های مکرر فرد را جهت بازیابی موفق توانمند می‌سازد، هرچه بیشتر آزمون دهید، نشانه‌های بازیابی بیشتری کسب خواهید کرد؛ به این پدیده اثر آزمون گفته می‌شود.

ج) اضافه کردن، خطای یادآوری غیرمنطقی رویداد اتفاق نیفتاده است؛ در چنین حالتی حافظه کاذب شکل گرفته است.

نکته: دقت داشته باشید توهمند مربوط به احساس محرك است، اما حافظه به یادآوری امر خاصی اشاره دارد.

(روان‌شناسی، توجه و علل فراموشی، صفحه‌های ۹۶، ۹۵، ۹۰ و ۹۱)

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱۱: معیار فعل اخلاقی از نظر کانت هدف یا غایتی بیرون از خود آن کنش نیست بلکه فرم و انگیزه خود آن کنش برای یافتن اخلاقی بودن یا نبودن آن بررسی می‌شود.

گزینه ۲۲: اخلاقی بودن یک عمل بسته به این نیست که ما را به سعادت برساند. باید خود آن کنش را بررسی کرد و فرد باید به وظیفه‌اش عمل کند. چه به نفع او یا کسی دیگر باشد چه نباشد.

گزینه ۴۴: توجه کانت به انگیزه فاعل و انگیزه او در انجام کنش نشانه‌ای است که بدانیم اخلاق صرفاً صوری و فرمال نیست که انسان را یک ماشین فرض کند.

(فلسفه یازدهم، انسان، موهور افق‌گر، صفحه ۱۱۸)

روان‌شناسی**گزینه ۲۴۱**

(موسی عفتی)
در جستجوی چیزی بودن باعث می‌شود تا روش علمی هدفمند باشد.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌های ۱۲، ۱۷ و ۱۸)

گزینه ۲۴۲

در بیشتر موارد دانشمندان با توجه به دانش و تجربه‌های قبلی و همچنین با استفاده از قوه تخیلشان سعی می‌کنند فرضیه‌سازی کنند.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۲)

گزینه ۲۴۳

تشمیم گزینه‌ها:
گزینه ۱۱: دقت کنید که هر فرضیه‌ای که تأیید شود، برای صحت خود الزامی را به همراه ندارد و چه بسا توسط پژوهش‌های بعدی باطل شود.

گزینه ۲۲: مراد از این گزینه این است که این گزاره، فرضیه‌ای است که تأیید شده و به تبیین روابط می‌پردازد و گزاره‌ای که قدرت تبیین داشته باشد، می‌تواند به پیش‌بینی هم بپردازد.

گزینه ۳۳: این گزاره هنوز به مرحله کنترل نرسیده است.

گزینه ۴۴: مسئله باید به طور واضح بیان شود تا پاسخ فرضیه هم روشن و هم دقیق باشد.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌های ۱۲ تا ۱۵)

گزینه ۲۴۴

بررسی سایر گزینه‌ها:
گزینه ۲۲: لبخند اجتماعی اولین نشانه رشد اجتماعی است که در ۲-۳ ماهگی بروز می‌کند.

گزینه ۳۳: علاقه به بازی با هم‌جنستان بیشتر در دوره دبستان شکل می‌گیرد.

گزینه ۴۴: تصمیم‌گیری براساس ظاهر پدیده‌ها (پردازش ادراکی) بیشتر در دوره قبل از دبستان دیده می‌شود.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی، رشد، صفحه‌های ۴۷، ۴۸، ۵۰ و ۵۱)



(کوثر دستورانی)

«۲۵۴- گزینه ۴»

نادیده گرفتن شواهد علیه محمد ← سوگیری تأیید

اعتقاد به اینکه هیچ‌گاه تصمیم غلط نمی‌گیرد ← اعتماد افراطی

تکیه به عواطف زودگذر نسبت به محمد ← تصمیم‌گیری احساسی

(روان‌شناسی، تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه‌های ۱۴۶ و ۱۴۹)

(موسی عفتی)

«۲۵۵- گزینه ۱»

تحریک هر یک از گیرنده‌ها تابع شدت محرک است؛ یعنی تحریک حواس باید به میزان خاصی باشد تا آن عضو حسی تحریک شود.

(روان‌شناسی، احساس، توهه، ادرآک، صفحه ۷۱)

(کتاب آبی)

«۲۵۶- گزینه ۴»

در همه عبارت‌های ذکر شده، به جز گزینه «۴»، رفتار و واکنش انسان‌ها، از طریق روش مشاهده و بدون دخالت مستقیم آزمایشگر مورد بررسی قرار گرفته است.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی؛ تعریف و روش موردن مطالعه، صفحه‌های ۲۷)

(همیرضا توکلی)

«۲۵۷- گزینه ۲»

این سؤال به رماندگی آموخته‌شده اشاره دارد که فرد در آن، رابطه‌ای میان اعمال خود و پیامدهای آن نمی‌بیند.

(روان‌شناسی، اگلیزه و نگرش، صفحه‌های ۱۷۶ تا ۱۷۹)

(کتاب آبی)

«۲۵۸- گزینه ۳»

دوره نوجوانی تقریباً مصادف با هفت سال سوم در تقسیم‌بندی مراحل رشد انسان از نظر اسلام است که از کودک به عنوان وزیر و مشاور یاد می‌شود. برخی پایان این دوره را زمانی می‌دانند که فرد شروع به کار کند و از والدین مستقل شود.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی رشد، صفحه ۴۴)

(مهری باهردی)

«۲۵۹- گزینه ۴»

در موارد اول، دوم و چهارم فوتbalیست به ترتیب برای بازی در تیم دیگر، دریافت پول بیشتر و شادی دیگری کاری را انجام داده است، پس انگیزه او بیرونی است. تنها در گزینه «۳» است که فوتbalیست تنها برای آنکه از فوتbal بازی کردن لذت می‌برد، فوتbal بازی می‌کند پس انگیزه او درونی است.

(روان‌شناسی، اگلیزه و نگرش، صفحه ۱۶۳)

(موسی عفتی)

«۲۶۰- گزینه ۱»

افراد معمولاً تمايل دارند اشیا را براساس شباهت آن‌ها در یک مقوله طبقه‌بندی کنند؛ یعنی لوزی‌ها با هم ادرآک می‌شوند و دایره‌ها نیز با هم.

(روان‌شناسی، احساس، توهه، ادرآک، صفحه ۸۰)

(فرهاد علی نژاد)

«۲۵۰- گزینه ۳»**تشریف موارد صورت سوال**

الف) «تعلل» در این بیت به معنای دست‌دادن و عقب‌انداختن کارهاست (سبک تصمیم‌گیری اجتنابی) که شاعر با ضرب المثل «مرگ یکبار، شیون هم یکبار» با آن مخالفت می‌کند.

ب) امام علی (ع) در این عبارت، از اهمیت مشورت کردن می‌گوید که خاص سبک تصمیم‌گیری منطقی است.

ج) شاعر در این بیت، شخص تقلید کار را مانند بوزینه‌ای می‌داند که حالات و حرکات انسان را تقلید می‌کند (سبک تصمیم‌گیری وابسته).

(روان‌شناسی، تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه‌های ۱۴۷ و ۱۴۶)

(همیرضا توکلی)

«۲۵۱- گزینه ۳»

حل آگاهانه مسئله و جدیت در حل آن، به جریان حل مسئله اشاره دارند. گزینه «۱»: به توانمندی‌ها اشاره دارد که در ذیل آن، استفاده از راه حل‌های غیرمنطقی مطرح می‌شود.

گزینه «۲»: نیز به مشخص بودن مبدأ و موقعیت فعلی اشاره دارد.

(روان‌شناسی، تفکر (۱) هل مسئله، صفحه ۱۱۶)

(کوثر دستورانی)

«۲۵۲- گزینه ۳»

الف) به رشد هیجانی دوره کودکی اشاره دارد. ب) به سن ۴ یا ۵ سالگی اشاره دارد که کودکان علاقه به بازی‌های موازی دارند.

ج) به ویژگی آرمان‌گرایی و عیب‌جویی نوجوان اشاره دارد یعنی بازه ۱۲ تا ۲۰ سالگی.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی رشد، صفحه‌های ۳۹، ۵۱ و ۵۶)

(مهری باهردی)

«۲۵۳- گزینه ۳»

| گزینه‌ها | مثال اول | مثال دوم |
|-----------|--|--|
| گزینه «۱» | با توجه به آنکه فرد مشاهده نحوه برخورد دیگران با مسئله، ناظر بر «موقعت» از درسی گذشته است مثال، ناظر بر اثر عامل «نوع نگاه به مسئله» است نهفته‌گی است. | خروج از بن‌بست حل مسئله با بازنمایی مجدد آن در ذهن ناظر بر عامل «نوع نگاه به مسئله» است نه اثر نهفته‌گی. |
| گزینه «۲» | اگر والدین تحریبات حاصل از فرزند اول خود را در تربیت فرزند دوم خود استفاده کنند، از اثر انتقال بهره جسته‌اند. | مطابق مثال کتاب درسی راز و نیاز کردن و به عبادت پرداختن مصدق استفاده از اثر نهفته‌گی است. |
| گزینه «۳» | استفاده از تحریبات آزمون‌های آزمایشی برای جلسه کنکور حاکی از اثر انتقال است. | استفاده از تجربه تنها در صورت بازبینی راهگشای مفیدی برای مسائل تازه خواهد بود. |
| گزینه «۴» | رها کردن دائمی مسئله و عدم بازگشت به آن ناظر بر اثر نهفته‌گی نیست. | استفاده از تجربه تنها در صورت بازبینی راهگشای مفیدی برای مسائل تازه خواهد بود. |

(روان‌شناسی، تفکر (۱) هل مسئله، صفحه‌های ۱۱۳ و ۱۱۲)