



# دفترچه سؤال ؟

عمومی دوازدهم  
رشته ریاضی، تجربی، هنر، منحصراً زبان  
۲۰ اسفند ماه ۱۴۰۰

تعداد سؤالات و زمان پاسخگویی آزمون

نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	وقت پیشنهادی
فارسی ۳	۱۰	۱-۱۰	۱۵
فارسی ۲	۱۰	۱۱-۲۰	
عربی، زبان قرآن ۲ و ۳	۲۰	۲۱-۴۰	۱۵
دین و زندگی ۳	۱۰	۴۱-۵۰	۱۵
دین و زندگی ۲	۱۰	۵۱-۶۰	
زبان انگلیسی ۲ و ۳	۲۰	۶۱-۸۰	۱۵
جمع دروس عمومی	۸۰	—	۶۰

طراحان به ترتیب حروف الفبا

فارسی	عربی، زبان قرآن	دین و زندگی	زبان انگلیسی
سیدعلیرضا احمدی، محسن اصغری، حمید اصفهانی، حسین پرهیزکار، هامون سیبوی، فرهاد فروزان کیا، کاظم کاظمی، الهام محمدی، مرتضی منشاری	ابراهیم احمدی، امیر رضایی رنجبر، سیدامیررضا سجادی، مرتضی کاظم شیروزی، محمدعلی کاظمی نصرآبادی، سیدمحمدعلی مرتضوی، پیروز و جان	محبوبه ایتنسام، محسن بیاتی، محمد رضایی نفا، فردین سماقی، مجید فرهنگیان، مرتضی محسنی کبیر، احمد منصور	رحمت‌اله استیری، سیهر برومندپور، حسن روحی، محمد طاهری، ساسان عزیزی نژاد، نوید مبلغی، عقیل محمدی روش، محدثه مرآتی

گزینه‌گران و ویراستاران به ترتیب حروف الفبا

نام درس	مسئول درس	گزینه‌گر	گروه ویراستاری	مسئول درس‌های مستندسازی
فارسی	سیدعلیرضا احمدی	کاظم کاظمی	محسن اصغری، مرتضی منشاری	فریبا رتوفی
عربی، زبان قرآن	مهدی نیک‌زاد	سیدمحمدعلی مرتضوی	درویشعلی ابراهیمی، حسین رضایی، اسماعیل یونس پور	مهدی یعقوبیان
دین و زندگی	احمد منصوری	احمد منصوری	سکینه گلشنی	ستایش محمدی
اقلیت‌های مذهبی	دبورا حاتاتیان	دبورا حاتاتیان	معصومه شاعری	—
زبان انگلیسی	محدثه مرآتی	محدثه مرآتی	سعید آچه‌لو، رحمت‌اله استیری، فاطمه نقدی	سپیده جلالی

مدیران گروه	الهام محمدی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: مازیار شیروانی مقدم، مسئول دفترچه: فریبا رتوفی
حروف‌نگار و صفحه‌آرا	زهرا تاجیک
نظارت چاپ	سوران نعیمی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب- بین صبا و فلسطین- پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳



فارسی ۳

۱۵ دقیقه

ادبیات انقلاب اسلامی

ادبیات حماسی

درس ۱۰ تا پایان درس ۱۳

صفحه ۸۲ تا صفحه ۱۱۷

۱- مترادف واژه «اندیشه» در مقابل همه ابیات درست است؛ به جز ...

(۱) جشن سده است از بهر جشن سده

(۲) نه اندیشه از کس نه حاجت به هیچ

(۳) فکر بلبل همه آن است که گل شد بارش

(۴) ز عقل اندیشه‌ها زاید که مردم را بفرساید

شادی کن و اندیشه از دل بکن (اندوه)

چو زلف عروسان رهش پیچ پیچ (بیم)

گل در اندیشه که چون عشوه کند در کارش (برنامه‌ریزی)

گرت آسودگی باید برو عاشق شو ای عاقل (طرح و نقشه)

۲- در میان واژگان کدام گزینه غلط املایی نمی‌یابید؟

(۱) تعقیب شیخ در تاریکی، ضجّه مرد نقال، لهن رجز و صدای مرتعش

(۲) اسرارهایی با بوی التماس، جناق سینه، صدای مهیب معرکه

(۳) خوارشدن دوزخ، ذوال مملکت، سورت سرمای دی

(۴) غو برخاستن، کربت جور و غربت، آزر و حیا

۳- کدام گزینه ترتیب آرایه‌های «ایهام تناسب، حسن تعلیل، جناس، تضاد و استعاره» را در ابیات زیر نشان می‌دهد؟

(الف) برخیز و عزم می‌کند کن زانکه بعد از این

(ب) به داستان «وحدی» را کرد چشمت پیر می‌بینم

(ج) ز غصه بر جگر بحر نیز داغی هست

(د) تیغش چو برق از دل مجروح ما گذشت

(ه) برای مصلحتی پادشاه گردون را

نبود هوای صومعه با طبع سازگار

سرش را من، که خواهد رفت در پای جوان تو

وگر نه از چه لبش خشک و چشم تر یابی؟

هر دولتی که تیز بود مستدام نیست

گهی به خاور و گاهی به باختر یابی

(۴) ب، ج، د، الف، ه

(۳) ب، د، الف، ج، ه

(۲) د، ه، الف، ب، ج

(۱) ه، الف، ج، ب، د

۴- در کدام بیت آرایه‌های «استعاره، تشبیه، ایهام، جناس» دیده می‌شود؟

(۱) باده نوش اکنون که چین در زلف گلوویان باغ

(۲) ز شام زلف سیه چون نمود طلعت صبح

(۳) آن که زو شمشاد را پای خجالت در گل است

(۴) سرو سهی که هست شب و روز در قیام

از گذار باد گلبوی سحر خواهد فتاد

زمانه گفت که ای عاشقان سپیده دم است

راستی را زان صفت سروی به عیاری که دید

چون قامتت بدید بر او فرض شد نماز

۵- نقش واژه‌های مشخص شده به ترتیب در همه گزینه‌ها به جز گزینه ... درست آمده است.

(۱) هر که را سوزی است در دل از جبینش روشن است

(۲) خوانند در شکارگه عشق، بی جگر

(۳) ای جان تو و جان‌ها چو تن بی جان چه ارزد خود بدن

(۴) آفت شیشه حسن تو پری چهره مباد

ز آتش خورشید باشد جبهه تابان صبح (مضاف‌الیه - نهاد)

صیدی که در کمند ملامت اسیر نیست (مسند - مفعول)

دل داده‌ام دیر است من تا جان دهم، جاننا بیا (منادا - نهاد)

کودکان این همه گر سنگ به دیوانه زدند (بدل - نهاد)

۶- کدام گزینه عبارت زیر را به درستی کامل می‌کند؟

در بیت «من چه در پای تو ریزم که پسند تو بود / سر و جان را نتوان گفت که مقداری هست»، «سر و جان» ... است.

(۲) متمم جمله پیرو

(۱) متمم جمله پایه

(۴) مفعول جمله پیرو

(۳) مفعول جمله پایه

۷- با توجه به سروده زیر، کدام گزینه «کاملاً» درست است؟

«باد شمال چون ز زمستان چنین بدید  
اندر تک ایستاد چو جاسوس بی‌قرار  
از من خدایگان همه شرق و غرب را  
در ساعت این خبر بگزار، ای خبرگزار»

(۱) بیت اول از یک جمله غیرساده تشکیل شده و «ایستادن» در معنای توقف کردن به کار رفته است.

(۲) در ابیات، دو قید و چهار صفت یافت می‌شود.

(۳) در دو بیت، یک مفعول وجود دارد و «جاسوس» نقش متممی دارد.

(۴) در سروده، سه ترکیب اضافی وجود دارد و یک فعل به قرینه معنوی حذف شده است.

۸- پیامد رفتار ستمگرانه پادشاه عبارت زیر، در کدام گزینه تکرار شده است؟

«یکی را از ملوک بی‌انصاف حکایت کنند دست تطاول به مال رعیت دراز کرده بود و جور و اذیت آغاز کرده تا به جایی که خلق از مکاید فعلش به

جهان رفتند.»

(۱) از شوق ملک ترک وطن کرده‌ام ار نه  
دائم که بود حب وطن مایه ایمان  
(۲) فتنه آمد در جهان دست تطاول برگشود  
با که گویم این سخن چون در جهان داور نماند  
(۳) اگر نجست زمانه به بلای خلق جهان  
چرا ز خلق جهان روی او بکرد نهمان  
(۴) سعدیا حب وطن گرچه حدیثی است صحیح  
نتوان مرد به سختی که من این جا زادم

۹- کدام بیت مفهوم متفاوتی دارد؟

(۱) هزار مرحله برتر جهد ز اول عمر  
مهابت تو اگر پس زند لگام اجل  
(۲) به راه ملک عدم، تا دواندت چون تیر  
اجل گرفته ز قد خمت به پشت کمان  
(۳) درم از دست تو باشد همه ساله به فغان  
اجل از تیغ تو باشد همه ساله به حذر  
(۴) قضات هست زبون و اجلت هست مطیع  
جهانت هست مسخر، زمانه هست زبون

۱۰- کدام گزینه با عبارت شعری زیر قرابت مفهومی دارد؟

«این نخستین بار شاید بود / کان کلید گنج مروارید او گم شد»

(۱) چشم مردم‌دار و لب خندان و ابرو بی‌گره است  
بهر محنت‌دیدگان مجموعه الطاف بود  
(۲) ندیده خاطرش از غم غباری  
به شادی بگذراند روزگاری  
(۳) تبسمش به لب از شرم خشم و کین گردد  
کرشمه‌اش گره از ناز برجبین گردد  
(۴) وزان پس به چشم و به روی دژم  
به ابرو ز خشم اندر آورد خم

فارسی ۲

ادبیات داستانی /  
ادبیات جهان / نیایش  
درس ۱۵ تا پایان درس ۱۸  
صفحه ۱۱۸ تا صفحه ۱۵۷

۱۱- در همه گزینه‌ها به جز ... برای واژگان داخل کمانک دو مترادف معنایی یافت می‌شود.

- |  |   |
|--|---|
| (۱) صد بیابان را که خشکی از لب خشکم گرفت | سر به سر زین بحر پرخونم مصور یافتم (بر)   |
| (۲) صید آن آهوی روبه باز صیاد توایم      | ما شکار افتاده و شیر فلک نخجیر ما (شکاری) |
| (۳) از سرزنش مرده‌دلان جان به لب آمد     | داروی دل زار پریشان ز که پرسم (شماست)     |
| (۴) هرگز به صدر جان نرسد دوستی جان       | آن را که از محبت تو جان دریغ نیست (مودت)  |

۱۲- کدام ابیات فاقد غلط املایی هستند؟

- |                                      |                                  |
|--------------------------------------|----------------------------------|
| (الف) مدار هیچ عجب گر ز هول و قوت او | به شرق و غرب نیابند فتنه را مأوا |
| (ب) ای وارث نگین سلیمان کز اعتقاد    | سر بر خط مطاوعتت انس و جان نهاد  |
| (ج) گر شهبای برد چرخ، اختر گذاشت     | ور ذهابی خورد خاک، اخضر بزاد     |
| (د) از گرانی گسلد بند ز میزان صواب   | گر به حشرش نظر لطف به اعمال کنی  |
| (ه) دفتر علم و معرفت نسخه حکمت و ادب | نقطه مهملی است در دایره کمال تو  |
- (۱) الف، ب (۲) ج، د (۳) د، ه (۴) ب، ه

۱۳- به ترتیب پدیدآورندگان «دیوان غربی- شرقی، شلوارهای وصله‌دار، ماه نو و مرغان آواره» در کدام گزینه آمده‌اند؟

- (۱) یوهان ولفگانگ گوته، نادر ابراهیمی، ریچارد باخ  
(۲) ریچارد باخ، رسول پرویزی، رابیندرانات تاگور  
(۳) یوهان ولفگانگ گوته، رسول پرویزی، رابیندرانات تاگور  
(۴) جبران خلیل جبران، نادر ابراهیمی، سودابه پرتوی

۱۴- آرایه‌های «تشبیه، مجاز، اغراق، حسن تعلیل، ایهام تناسب» به ترتیب، در کدام ابیات یافت می‌شود؟

- |   |  |
|---|--|
| (الف) چو آیم پیش روی او، به خون دل وضو سازم | که در محراب و مسجد، سجده نتوان بی وضو کردن |
| (ب) جَره‌ای بر سر خاک از می عشق افشاندند    | عرش و کرسی همه بر خاک نهادند جَبین         |
| (ج) حدیث قامت تو گر مؤذنان شنوند            | به عمر خویش نیابند بعد از آن به فلاح       |
| (د) تا روی روز در خَم زلف شب اوفتد          | یک آسمان ز دیده من کوکب اوفتد              |
| (ه) سرو می‌خواست به پابوس تو آید چون آب     | لیک از جو نتوانست به یک پا بگذشت           |
- (۱) ب- الف- ه- ج- د (۲) الف- د- ج- ه- ب (۳) الف- ب- د- ه- ج (۴) ج- الف- د- ب- ه

۱۵- آرایه‌های ذکر شده در کدام گزینه همگی در بیت زیر وجود دارد؟

- «چشم کافرکیش او پیوسته می‌دارد به زه  
(۱) تشخیص، حسن تعلیل، کنایه، جناس  
(۲) تشخیص، استعاره، جناس، ایهام تناسب  
(۳) تشبیه، ایهام، استعاره، مجاز  
(۴) تشبیه، تلمیح، مجاز، استعاره»

۱۶- در ابیات کدام گزینه تعداد وابسته‌های پیشین یکسان است؟

- |  |  |
|--|--|
| الف) بس که در ناله‌ام از گردش گردون همه شب | هیچ شب نیست دو صد ناله به گردون نشود   |
| ب) به نیم بوسه توان صد هزار جان دادن       | از آن دو لعل می‌آلود می‌پرست مرا       |
| ج) هر چیز که دانی جز از او دان که همه اوست | یا هیچ میدان در دو جهان، یا همه او دان |
| د) کدام عاشق و معشوق؟ این همان عشق است     | که حال خویش کند نزد خویشتن تقریر       |
- (۱) ب، د  
(۲) الف، ج  
(۳) د، الف  
(۴) ج، د

۱۷- در فارسی امروز با بن مضارع چند مصدر از مصدرهای زیر بر پایه الگوی «بن مضارع + ا ← صفت فاعلی» ساخته می‌شود؟

«باختن، پیمودن، توانستن، نواختن، فرمودن، آراستن، چریدن، جستن، رساندن، کاشتن، شنیدن»

- (۱) سه  
(۲) چهار  
(۳) پنج  
(۴) شش

۱۸- کدام بیت مفهوم متفاوتی دارد؟

- |  |  |
|--|--|
| (۱) هر کاو شراب عشق نخوردست و دُرد درد | آن است کز حیات جهانش نصیب نیست         |
| (۲) از عمر گرامی چه تمتع بود آن را     | کز نخل محبت رطب عشق نخورده است         |
| (۳) بی محبت به جوی خرمن ما نستانند     | حاصل علم و عمل در دو جهان این همه نیست |
| (۴) ز جوش عشق شود با قوام، شیرۀ جان ما | ز عقل پا به رکاب سفر شوند روان‌ها      |

۱۹- کدام ابیات، با هم تناسب مفهومی دارند؟

- |   |                                       |
|---|---------------------------------------|
| الف) کی شعر تر انگیزد خاطر که حزین باشد | یک نکته از این معنی گفتیم و همین باشد |
| ب) جام می و خون دل هر یک به کسی دادند   | در دایره قسمت اوضاع چنین باشد         |
| ج) غمناک نیاید بود از طعن حسود ای دل    | شاید که چو واپینی خیر تو در این باشد  |
| د) در کار گلاب و گل حکم ازلی این بود    | کاین شاهد بازاری وان پرده‌نشین باشد   |
- (۱) الف، ب  
(۲) الف، ج  
(۳) ج، د  
(۴) ب، د

۲۰- کدام ابیات با عبارت زیر قرابت معنایی دارند؟

روح را خاک نتواند مبدل به غبارش سازد / زیرا هر دم به تلاش است تا که فرا رود (گوته)

- |                                   |                               |
|-----------------------------------|-------------------------------|
| الف) میل جان اندر ترقی و شرف      | میل تن در کسب و اسباب علف     |
| ب) ما چو زنبوریم و قالب‌ها چو موم | خانه خانه کرده قالب را چو موم |
| ج) میل روحت چون سوی بالا بود      | در تزاید مرجعت آن‌جا بود      |
| د) روح هر دم در فراز آسمان        | گردش آرد، پای گیرد از جهان    |
| ه) روح آدم، آدمیت خواهدش          | از همین مصداق به پایین آیدش   |
- (۱) الف، ب، ج  
(۲) ب، ج، ه  
(۳) الف، ج، د  
(۴) د، ب، ه

۱۵ دقیقه

عربی، زبان قرآن ۲ و ۳

عربی، زبان قرآن ۳  
الکتاب طعام الفکر  
درس ۳  
صفحة ۳۳ تا صفحه ۴۸  
عربی، زبان قرآن ۲  
آنه ماری شميل، تأثير اللغة  
الفارسية على اللغة  
العربية  
درس ۶ تا پایان درس ۷  
صفحة ۶۵ تا صفحه ۹۱

■ ■ عین الأنسب للجواب عن الترجمة من أو إلى العربية (۲۱ - ۲۸)

۲۱- ﴿... و لا تياسوا من روح الله إنه لا يياس من روح الله إلا القوم الكافرون﴾:

- ۱) ... و از رحمت خدا نومید نشوید بی گمان فقط قوم کافر از رحمت خدا نومید می شوند!
- ۲) ... و از رحمت الهی نومید نشوید چرا که فقط گروه کافران از رحمت خدا ناامید هستند!
- ۳) ... و نباید از بخشایش خدا مأیوس شوید بی شک قوم کافر تنها از بخشایش خدا مأیوس می شوند!
- ۴) ... و نومیدی از رحمت خدا به شما دست ندهد که قطعاً جز گروه کافر کسی از رحمت خدا ناامید نمی شود!

۲۲- «كانت شيمل قد تعلمت اللغة التركية و تُدرِّس في جامعات الدول الإسلامية وبهذا العمل ارتفع شأن تلك الجامعات!»:

- ۱) زبان ترکی را شیمل یاد گرفته است و در دانشگاه‌های دولت اسلامی تدریس می کند و این عملش جایگاه آن دانشگاه‌ها را بالا برد!
- ۲) شیمل زبان ترکی را یاد گرفته بود و در دانشگاه‌های کشورهای اسلامی درس می داد و به وسیله این کار مقام آن دانشگاه‌ها بالا رفت!
- ۳) شیمل زبان ترکی را یاد می داد و در دانشگاه‌های کشورهای اسلامی نیز تدریس می کرد و به وسیله این عمل مقام آن دانشگاه‌ها بالا می رفت!
- ۴) شیمل زبان ترکی را فرا گرفته بود و در دانشگاه‌های دولت‌های اسلامی آن زبان را درس می داد و به وسیله این کارش جایگاه آن دانشگاه‌ها را بالا می برد!

۲۳- «لِنفكر في هذا السؤال لم ازداد نفوذ مفردات اللغة العربية في اللغة الفارسية على مرور الأيام!؟»:

- ۱) بر ما لازم است به این سؤال بیندیشیم، چرا کلمات زبان عربی در زبان فارسی با گذشت زمان نفوذ بیشتری داشتند؟! (۱)
- ۲) باید به این سؤال فکر می کردیم، برای چه نفوذ واژگان زبان عربی در زبان فارسی در گذر زمان فزونی یافت؟! (۲)
- ۳) باید به این سؤال فکر کنیم، برای چه نفوذ کلمات زبان عربی در فارسی را در گذر ایام افزایش داده اند؟! (۳)
- ۴) باید به این سؤال بیندیشیم، چرا نفوذ واژگان زبان عربی در زبان فارسی با گذشت زمان افزایش یافت؟! (۴)

۲۴- «يقيد العلم بالكتابة فيا أيها المفكر أكتبه و شكّل فريقاً علمياً لتأليف الكتب!»:

- ۱) با نویسندگی، دانش را به بند آور و ای اندیشمند برای نوشتن کتاب‌های علمی تیم جدیدی تشکیل بده!
- ۲) دانش را با نوشتن به بند می آورد پس ای دانشمند، آن را بنویس و گروهی علمی برای تألیف کتاب‌ها تشکیل ده!
- ۳) دانش با نوشتن به بند آورده می شود پس ای اندیشمند آن را بنویس و گروهی علمی برای نگارش کتاب‌ها تشکیل ده!
- ۴) با نوشتن، دانش به بند آورده می شود پس ای دانشمند آن را بنویس و تیمی علمی ایجاد کن که قادر به تألیف کتب باشد!

۲۵- «أكثرُ الكتاب و المفكرين الذين أضافوا كتباً كثيرة إلى المكتبات العامة بإجتهدهم لم يعيشوا إلا في الظروف القاسية!»:

- ۱) بیشتر نویسندگان و اندیشمندان که با تلاش خود کتاب‌های زیاد به کتابخانه‌های عمومی اضافه کردند، فقط در شرایط سخت زندگی نمی کردند!
- ۲) اکثر نویسندگان و اندیشمندان که با تلاش‌هایشان کتاب‌های بسیاری به کتابخانه‌های عمومی اضافه کردند، بدون شک در شرایط سختی زیستند!
- ۳) بیشتر نویسندگان و اندیشمندان که با تلاششان کتاب‌های بسیاری به کتابخانه‌های عمومی اضافه کردند، فقط در شرایط سخت زندگی کردند!
- ۴) نویسندگان و اندیشمندان زیادی که با تلاششان کتاب‌های بسیاری به کتابخانه‌های عمومی اضافه کردند، تنها در شرایط دشوار زندگی کردند!

## ۲۶- عین الصحیح:

- (۱) لَمْ يُشَاهِدْ فِي حَيَاةِ الْوَالِدَيْنِ إِلَّا النَّشَاطَ!: در زندگی پدر و مادر جز فعالیت دیده نمی‌شود!
- (۲) مَا كَانَ لَنَا فِي آرَاءِ الْمُفَكِّرِينَ إِلَّا الْخَيْرُ!: اندیشمندان در نظراتشان جز خیر برای ما ندارند!
- (۳) لَنْ يَزِيدَ الْكِتَابُ الْمَفِيدُ فِي الْحَيَاةِ إِلَّا مَعْرِفَتَكَ!: کتاب سودمند در زندگی تنها شناخت تو را زیاد خواهد کرد!
- (۴) عَلَيْنَا أَلَّا نَعْتَمِدَ فِي مُوَاجَهَةِ الصَّعُوبَاتِ إِلَّا عَلَى أَنْفُسِنَا!: باید ما فقط در رویارویی با سختی‌ها بر خودمان تکیه کنیم!

## ۲۷- عین الخطأ:

- (۱) التَّكَلُّمُ بِالْفَرَنْسِيَّةِ لَا يَحْصُلُ بِاتِّخَاذِ طَرِيقَةٍ سَهْلَةٍ بَلْ يَحْتَاجُ إِلَى جُهْدٍ أَكْثَرَ!: صحبت کردن به زبان فرانسوی با انتخاب راهی آسان به دست نمی‌آید بلکه به تلاش‌های بیشتری نیاز دارد!
- (۲) هَذِهِ الْمُسْتَشْرَقَةُ تُشِيرُ فِي مَقَابِلَتِهَا الثَّلَاثَةِ إِلَى قِرَاءَةِ الْأَدْعِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ!: این خاورشناس در سوّمین مصاحبه‌اش به خواندن دعاهاى اسلامى اشاره مى‌کند!
- (۳) لِنَجْعَلَ هَدَفَنَا الْأَعْلَى فِي هَذِهِ الزِّيَارَةِ مَدَّ جَسُورِ الصَّدَاقَةِ بَيْنَ الْبَلَدَيْنِ!: مى‌بایست هدف والايمان را در این دیدار کشیدن پل‌های دوستی میان دو کشور قرار دهیم!
- (۴) أَلَا لَا تَعْلَمُونَ أَنَّ الْإِمْتِحَانَاتِ تُسَاعِدُ الطَّلَابَ فِي دَرُوسِهِمْ كُلِّهَا!: آیا نمی‌دانند که آزمون‌ها به همه دانش‌آموزان در درس‌هایشان کمک می‌کند!

## ۲۸- «دانش‌آموز ساکت شد؛ زیرا چیزی درباره موضوع نمی‌دانست!» عین الصحیح:

- (۱) صَارَتِ الطَّالِبَةُ سَاكِنَةً لِأَنَّهَا لَمْ تَعْرِفْ شَيْئاً حَوْلَ الْمَوْضُوعِ!
- (۲) صَارَ الطَّالِبُ سَاكِنًا لِأَنَّهُ كَانَ لَا يَعْرِفُ شَيْئاً عَنِ الْمَوْضُوعِ!
- (۳) بَصِيرَ التَّلْمِيزِ سَاكِنًا لِأَنَّهُ مَا كَانَ يَعْرِفُ شَيْئاً عَنِ الْمَوْضُوعِ!
- (۴) أَصْبَحَتِ تَلْمِيزَةٌ سَاكِنَةً لِأَنَّهَا كَانَتْ لَا تَعْرِفُ شَيْئاً حَوْلَ الْمَوْضُوعِ!

## ■ إقرأ النّصّ التّالي ثمّ أجب عن الأسئلة (۲۹ - ۳۳) بما يُناسب النّصّ:

الصّحة من نعم لا يُعلم قدرها إلا من بعد فقدها و هي على نوعين: الجسديّة و الذهنية. أي عمل تشتغل به يؤثّر في حياتك من حيثهما. بعض النّاس يهتمون بالمعنويّات و هم يزعمون أنّ الجسم لا أهميّة له في هذا المجال ولكننا نعلم أنّ العقل السليم في الجسم السليم كما هو مشهور ولكن لا يمنع هذا الإبتعاد من الإسراف و التبذير. هناك طرق عديدة للترويح و التقوية في النعمتين؛ الرياضة تقوي الجسم كما تؤثر الدراسة و الحكم في تقوية الروح و الذهن. فعلى هذا المجتمع السليم يُحاول أن يُجهز أفراده بكلّ ما يحتاجون إليه للوصول إلى هذا الغرض. قلّة التحرك تُسبب الأمراض الجسديّة كما توجب عدم الحيويّة و الأحاسيس الإيجابية في الفرد و المجتمع.

## ۲۹- عین الصحیح:

- (۱) جميع النّاس يظنّون أنّ الجسم ليس بمهمّ!
- (۲) هناك طريقتان لتقوية الجسم و الرّوح في النّاس!
- (۳) لا إرتباط بين الفرد و المجتمع في مجال أقسام الصّحة!
- (۴) إنّ الأحاسيس الإيجابية في المجتمع تنشأ من أفرادها أيضاً!

## ۳۰- عین الخطأ في ترتيب الموضوعات حسب النّصّ:

- (۱) أهميّة الصّحة، العقل السليم، الأمراض الجسديّة!
- (۲) إهتمام النّاس بالمعنويّات، أثر الرياضة، أهميّة الحركة!
- (۳) أقسام الصّحة، طرق متعدّدة لتقوية الصّحة، تجهيز أفراد المجتمع!
- (۴) أثر الحكمة في الصّحة، الإرتباط بين الفرد و المجتمع، ما يحتاج النّاس للصّحة!

٣١- عَيْنِ الْمَوْضُوعِ الَّذِي لَمْ يَأْتِ فِي النَّصِّ:

- (١) أقسامُ الصِّحَّةِ و أهميتها للفرد و المُجتمع!
  - (٢) دور المُجتمع في تقوية أفرادهِ جسمًا و روحًا!
  - (٣) ما يُسببُ التَّقوية في القوى الجسميَّة و الروحيَّة!
  - (٤) الإجتتاب من الإسراف في الأمور الجسديَّة و الذهنيَّة!
- عَيْنِ الْخَطَأِ فِي الْإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ (٣٢ و ٣٣)

٣٢- «مشهور»:

- (١) مفرد - اسم مفعول (مأخوذ من فعل « يشتهر » ، على وزن: يفتعل)
- (٢) اسم - مفرد مذكّر - نكرة - حروفه الأصليَّة أو مادّته: « ش ه ر »
- (٣) اسم مفعول (ماضيه: شهرَ و ليس له حرف زائد) / خبر للجملة الإسميَّة
- (٤) اسم - مفرد (جمعه: مشاهير)؛ لمصدره ثلاثة حروف أصليَّة / خبر للمبتدأ

٣٣- «يجهّز»:

- (١) فعل مضارع - معناه يدلّ على المضارع الإلتزامي (بسبب وجود حرف « أن ») / فعل و الجملة فعليَّة
- (٢) مضارع - للمذكّر - له ثلاثة حروف أصليَّة (ج ه ز) و حرف زائد واحد - يحتاج إلى المفعول / فعل و فاعل
- (٣) فعل مضارع - للمذكّر - ماضيه: جهّز (من وزن: فعّل)، و مصدره: تجهّز / فعل و مفعوله: أفراد؛ الجملة فعليَّة
- (٤) صيغته للمفرد المذكّر الغائب (أي للغائب) / فعل و فاعله: المُجتمع؛ مفعوله: « أفراد » و ضمير «ه» المتّصل: مضاف اليه

■ عَيْنِ الْمُنَاسِبِ لِلْجَوَابِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ (٣٤ - ٤٠)

٣٤- عَيْنِ الْخَطَأِ فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الْحُرُوفِ:

- (١) الرّاسِبُونَ فِي الْمَدْرَسَةِ هُمُ الَّذِينَ مَا نَجَحُوا فِي الْإِمْتِحَانَاتِ!
- (٢) قَرَأْتُ كِتَابًا حَوْلَ مُؤَلَّفِ مُعْجَمِ الْمُعْرَبَاتِ الْفَارِسِيَّةِ فِي الْعَرَبِيَّةِ!
- (٣) ﴿... أَنَّ اللَّهَ أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَتُصْبِحُ الْأَرْضُ مُخْضَرَّةً﴾
- (٤) تَذَهَبُ الرَّائِزَةُ عِنْدَ مُوظَّفِ الْإِتِّصَالَاتِ لِتَسْتَطِيعَ أَنْ تَشْتَرِيَ بِطَاقَةَ الشُّحْنِ!

٣٥- « لو . . . . . النَّهْرُ فِي الْقَرْيَةِ لَعَرَقَتْ الْأَرْضِي الْزَّرَاعِيَّةَ وَ فَسَدَتِ الْمَحَاصِيلُ الْعُشْبِيَّةُ! » عَيْنِ الصَّحِيحِ لِلْفَرَاغِ:

- (١) فاض
- (٢) غُضَّ
- (٣) ضاق
- (٤) غَلا



۳۶- عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي اسْتِخْدَامِ الْفِعْلِ الْمَضَارِعِ: (حَسَبِ الْمَعْنَى)

- (١) قَالَ أَحَدُ الرِّجَالِ: ابْتَعِدُوا عَنِ الذَّنُوبِ ابْتِعَادًا وَ لَا تَتَسَوَّنَ اللَّهُ لِحِظَةً!
- (٢) إِنَّكَ سَتَمْتَنِعِينَ عَنِ النَّوْمِ حَتَّى تَسْتَطِيعِي أَنْ تُرَاقِبِي طِفْلَتَكَ الصَّغِيرَةَ!
- (٣) إِنَّ الْعُقَلَاءَ قَدْ بَحَثُوا عَنِ عِلَلِ تَقَدُّمِ الْآخِرِينَ لِنِ يَجْعَلُوهَا نَصَبَ أَعْيُنِهِمْ!
- (٤) لَمْ يَسْتَطِعْ أَحَدٌ مِنَ اللَّاعِبِينَ الْحَصُولَ عَلَى النَّجَاحِ فِي الْمُبَارَيَاتِ الْآتِيَةِ!

۳۷- عَيْنِ حَرْفِ « لِ » يَخْتَلِفُ فِي الْمَعْنَى وَ النَّوْعِ:

- (١) لَاجْتَنَبَ جَلِيسَ السَّوِّءِ فِي كُلِّ الْأَيَّامِ!
- (٢) بَدَأَ التَّلَجَّ يَنْزِلَ فَلَنْبَسَ مَلَابِسَ أُخْرَى!
- (٣) هَذَا الدَّرْسُ صَعْبٌ، لِيَسَاعِدَكَ أَخُوكَ!
- (٤) لِانْجَحَ فِي الْإِمْتِحَانِ، حَاوَلْتُ الْيَوْمَ أَكْثَرَ!

۳۸- عَيْنِ مَضَارِعًا لَا يُتْرَجَمُ التَّرَامِيًا:

- (١) طَلَّبَ الْأُسْتَاذُ مِنَ التَّلَامِيذِ لِيَحْضُرُوا فِي الْإِمْتِحَانِ فِي الْوَقْتِ الْمَحْدَدِ!
- (٢) لِلْقَوْلِ تَأْثِيرٌ عَلَى سُلُوكِ الْمَخَاطِبِينَ جَدًّا فَعَلَيْكُمْ أَنْ تَقُولُوا قَوْلًا لَيْنًا!
- (٣) لِنَجْتَهِدَ لِتَرْبِيَةِ أَوْلَادِنَا لِأَنَّ الْمَجْتَمَعَ يَتَقَدَّمُ بِهِمْ عَلَى مَرِّ الْعَصُورِ!
- (٤) إِخْتَبَرُوا الْآخِرِينَ عِنْدَ صَدَقِ الْحَدِيثِ حَتَّى تَعْرِفُوهُمْ جَيِّدًا!

۳۹- عَيْنِ فِعْلِ « كَانَ » مُخْتَلَفًا فِي الْمَعْنَى:

- (١) ﴿لَقَدْ كَانَ فِي يُوسُفَ وَإِخْوَتِهِ آيَاتٌ لِلْسَّائِلِينَ﴾
- (٢) كَانَتْ الْعُرْفُ الَّتِي تَقَعُ فِي الطَّابِقِ الثَّامِنِ نَظِيفَةً جَدًّا!
- (٣) كَانَتْ مَوَاعِظُ الْقُرْآنِ الَّتِي تَدْعُونَا إِلَى مَكَارِمِ الْأَخْلَاقِ نَافِعَةً!
- (٤) كَانَ الْإِمَامُ عَلِيٌّ (ع) أَسْوَةَ حَسَنَةٍ فِي الْعَدَالَةِ وَ الْأَخْلَاقِ لِلْبَشَرِ!

۴۰- عَيْنِ مَا لَيْسَ فِيهِ الْمَسْتَثْنَى مِنْهُ:

- (١) لَا أَتَذَكَّرُ الْأَفْضَلَ فِي أَيَّامِ الدَّرَاسَةِ إِلَّا أَقْدَمَهُمْ!
- (٢) يَا أَيُّهَا التَّلَامِيذُ لَا تَتْرَكُوا الْجُلُوسَةَ إِلَّا بَعْدَ الْإِجَابَةِ!
- (٣) لَا يَهْتَمُّ هَؤُلَاءِ الْمُواطِنُونَ بِنِظَافَةِ الْبَيْئَةِ إِلَّا مَنْ هُوَ أَكْثَرُ فَهْمًا!
- (٤) لَا تَتَّبِعُ الْحَيَوَانَاتُ الْمُفْتَرَسَةَ هَذِهِ الْفَرَائِسَ إِلَّا وَاحِدَةً مِنْهَا كَانَتْ أَكْبَرَ!

دین و زندگی ۳

دانش‌آموزان اقلیت‌های مذهبی، شما می‌توانید سؤال‌های معارف مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

۱۵ دقیقه

دین و زندگی ۳

بازگشت

زندگی در دنیای امروز و عمل به

احکام الهی / پایه‌های استوار

درس ۷ تا پایان درس ۹

صفحه ۷۶ تا صفحه ۱۲۲

۴۱- کم شدن انعطاف آدمی و ماندگاری صفات ناپسند در او، ضرورت توجه به کدام حدیث نبوی را الزامی می‌کند و در

پیرایش، انسان بر علیه کدام خود انقلاب می‌کند؟

(۱) کسی که از گناه توبه کرده مانند کسی است که هیچ گناهی نکرده است. - خود دانی

(۲) کسی که از گناه توبه کرده مانند کسی است که هیچ گناهی نکرده است. - خود عالی

(۳) کسی نزد من محبوب‌تر از جوان توبه‌کار نیست. - خود عالی

(۴) کسی نزد من محبوب‌تر از جوان توبه‌کار نیست. - خود دانی

۴۲- انکسار سذّ جاهلیت و خرافه‌گرایی پیامد کدام است و پیامبر (ص)، ثواب گامی که انسان در مسیر رفت و آمد برای کسب دانش بردارد را برابر چه

چیزی فرموده‌اند؟

(۱) استقبال بی‌نظیر مسلمانان و پی‌گیری‌های آنان - عبادت یک ساله شخص عابد

(۲) استقبال بی‌نظیر مسلمانان و پی‌گیری‌های آنان - عبادت یک ساله شخص عالم

(۳) دعوت مکرر قرآن و تشویق‌های دائمی پیامبر (ص) - عبادت یک ساله شخص عالم

(۴) دعوت مکرر قرآن و تشویق‌های دائمی پیامبر (ص) - عبادت یک ساله شخص عابد

۴۳- مفاهیم «به خاموشی گراییدن میل به توبه» و «آن‌چه که سبب عادت به گناه می‌گردد» به ترتیب مؤید کدام حیلۀ شیطان است؟

(۱) به تأخیر انداختن توبه - به‌صورت تدریجی در گناه پیش رفتن

(۲) تسویف - به تأخیر انداختن توبه

(۳) تسویف - به‌صورت تدریجی در گناه پیش رفتن

(۴) به تأخیر انداختن توبه - یأس از رحمت الهی و تکرار گناه

۴۴- هریک از مصراع‌های بیت «این درگه ما درگه نومیدی نیست / صد بار اگر توبه شکستی باز آ» به ترتیب با کدام آیات شریفه تناسب دارد؟

(۱) «ان الله يُحِبُّ التَّوَّابِينَ» - «قُلْ يَا عِبَادِيَ الَّذِينَ اسْرَفُوا عَلٰى اَنْفُسِهِمْ لَا تَقْنَطُوا»

(۲) «ان الله يُحِبُّ التَّوَّابِينَ» - «فَاَمَّا الَّذِیْنَ اٰمَنُوا بِاللّٰهِ وَاعْتَصَمُوا بِهِ»

(۳) «قُلْ يَا عِبَادِيَ الَّذِينَ اسْرَفُوا عَلٰى اَنْفُسِهِمْ لَا تَقْنَطُوا» - «ان الله يُحِبُّ التَّوَّابِينَ»

(۴) «قُلْ يَا عِبَادِيَ الَّذِينَ اسْرَفُوا عَلٰى اَنْفُسِهِمْ لَا تَقْنَطُوا» - «وَّيُحِبُّ الْمُتَطَهِّرِينَ»

۴۵- در انتهای ترجمه آیه «و بسا چیزی را خوش نمی‌دارید و آن برای شما خوب است و بسا چیزی را خوش می‌دارید و آن برای شما بد است.» به

کدام‌یک از دلایل تعارض فکری انسان با حکیمانه بودن خلقت جهان با وجود اشرار اشاره شده است؟

(۱) بی‌توجهی به غایت نهایی خلقت انسان

(۲) نقش انسان در پدید آمدن شر در عین حاکمیت قوانین الهی

(۳) نسبی نپنداشتن شر و اینکه همواره خیر بیش از شر است.

(۴) محدودیت علم انسان و بی‌نهایت بودن علم الهی

۴۶- لازمهٔ تداوم پاک ماندن جان و دل انسان چیست و به کلید رستگاری از دیدگاه قرآن کریم، در کدام حدیث اشاره شده است؟

- (۱) پاکي دل از آلودگي ها - «التوبةُ تُطهر القلوبَ وَ تَغسل الذنوبَ»
- (۲) پاکي دل از آلودگي ها - «يا مَعْشَرَ التَّجَارِ الْفَقَهَةِ ثُمَّ الْمَتَجِرِّ»
- (۳) عمل به دستورات خداوند - «يا مَعْشَرَ التَّجَارِ الْفَقَهَةِ ثُمَّ الْمَتَجِرِّ»
- (۴) عمل به دستورات خداوند - «التوبةُ تُطهر القلوبَ وَ تَغسل الذنوبَ»

۴۷- کدامیک از آیات زیر به دو معیار تمدن اسلامی اشاره دارد و کدام عبارت آن با ذکرى که عامل رستگاری است ارتباط دارد؟

- (۱) «من آمن بالله و اليوم الآخر و عمل صالحاً فلهم اجرهم عند ربهم...» - «من آمن بالله»
- (۲) «يا ايها الذين آمنوا اطيعوا الله و اطيعوا الرسول و اولى الامر منكم...» - «اطيعوا الله»
- (۳) «من آمن بالله و اليوم الآخر و عمل صالحاً فلهم اجرهم عند ربهم...» - «اليوم الآخر»
- (۴) «يا ايها الذين آمنوا اطيعوا الله و اطيعوا الرسول و اولى الامر منكم...» - «اطيعوا الرسول»

۴۸- مطابق عبارات وحیانی، علت دوری از زنا در عبارت «لا تقربوا الزنى» چیست و تقریب به آن چه پیامدی دارد؟

- (۱) «ساء سبیلاً» - به خطر افتادن سلامت جسمی و روحی
- (۲) «اثم کبیر» - به خطر افتادن سلامت جسمی و روحی
- (۳) «ساء سبیلاً» - از یاد بردن خدا و دور شدن از نماز
- (۴) «اثم کبیر» - از یاد بردن خدا و دور شدن از نماز

۴۹- اگر بخواهیم به مصداقی ساده از عوامل تحول ساز در دنیای اسلام اشاره کنیم پاسخ چیست؟

- (۱) توصیه به مطالعه و از بین بردن جهل و خرافات و دعوت به دانایی
- (۲) دستوراتی مانند وضو، غسل و دیگر آموزه‌های بهداشتی اسلام مانند طهارت و نجاست
- (۳) ایجاد مساوات و عدالت در جامعهٔ اسلامی
- (۴) بالا بردن افق نگاه انسان از محدودهٔ تنگ دنیایی

۵۰- عبارتهای شریفهٔ صحیح برای مفاهیم زیر، به ترتیب در کدام گزینه ذکر شده است؟

(الف) پذیرش ولایت الهی

(ب) وجوب طلب علم بر همه

(ج) سخن حق در مقابل سلطان ستمگر به عنوان برترین جهاد

- (۱) «لقد ارسلنا رسلنا بالبینات...» - «قل هل یستوی الذین یعلمون...» - «يا ايها الذين آمنوا اطيعوا الله...»
- (۲) «لقد ارسلنا رسلنا بالبینات...» - «...ان فی ذلك لآیات لقوم یتفکرون» - «يا ايها الذين آمنوا اطيعوا الله...»
- (۳) «يا ايها الذين آمنوا اطيعوا الله...» - «قل هل یستوی الذین یعلمون...» - «لقد ارسلنا رسلنا بالبینات...»
- (۴) «يا ايها الذين آمنوا اطيعوا الله...» - «...ان فی ذلك لآیات لقوم یتفکرون» - «لقد ارسلنا رسلنا بالبینات...»

دین و زندگی ۲

مرجعیت و ولایت فقیه  
عزت نفس / پیوند مقدس  
درس ۱۰ تا پایان درس ۱۲  
صفحه ۱۲۱ تا صفحه ۱۵۸

۵۱- استمرار ولایت ظاهری در دوره غیبت کبری با کدام عبارت شریفه تبیین می‌شود و ثمره انجام صحیح آن چیست؟

(۱) «طائفة لیتفقوها فی الدین» - «لعلهم یحذرون»

(۲) «طائفة لیتفقوها فی الدین» - «یعبدوننی لا یشرکون بی شیئاً»

(۳) «تجعلهم ائمة و نجعلهم الوارثین» - «یعبدوننی لا یشرکون بی شیئاً»

(۴) «تجعلهم ائمة و نجعلهم الوارثین» - «لعلهم یحذرون»

۵۲- عبارت قرآنی «لتسکنوا الیها» چگونه خطاب است و تفاوت‌های میان زن و مرد مؤید کدام صفت باری تعالی است؟

(۱) خطاب به مردان نسبت به زنان - آفرینش عادلانه جهان

(۲) خطاب به زنان نسبت به مردان - آفرینش عادلانه جهان

(۳) خطاب به مردان نسبت به زنان - خلقت حکیمانه عالم

(۴) خطاب به زنان نسبت به مردان - خلقت حکیمانه عالم

۵۳- در نامه عالمانه امیرالمؤمنین علی (ع) به مالک‌اشتر انتخاب افراد موثق برای چیست و علت آن کدام است؟

(۱) برای تحقیق از وضع طبقات محروم - نیازمندی بیشتر این گروه به عدالت

(۲) برای تحقیق از وضع طبقات محروم - عدم غفلت از این گروه

(۳) برای بستن پیمان با دشمنان مکار - عدم غفلت از این گروه

(۴) برای بستن پیمان با دشمنان مکار - نیازمندی بیشتر این گروه به عدالت

۵۴- روایات زیر به ترتیب به کدام یک از راه‌های قوام‌بخش عزت نفس در وجود آدمی اشاره دارد؟

- «ای فرزند آدم این مخلوقات را برای تو آفریدم و تو را برای خودم.»

- «بنده کسی مثل خودت نباش، زیرا خداوند تو را آزاد آفریده است.»

- «خالق جهان در نظر آنان بزرگ است از این جهت غیر خدا در نظرشان کوچک است.»

(۱) نفروختن خویش به بهای اندک - توجه به عظمت خداوند - شناخت ارزش خود

(۲) نفروختن خویش به بهای اندک - تلاش برای بندگی خدا - توجه به عظمت خداوند

(۳) تلاش برای بندگی خدا - توجه به عظمت خداوند - شناخت ارزش خود

(۴) تلاش برای بندگی خدا - شناخت ارزش خود - توجه به عظمت خداوند

۵۵- جهت تصمیم‌گیری صحیح در اداره جامعه و در برابر قدرت‌های ستمگر، وظیفه مردم و رهبر به ترتیب کدام است؟

(۱) حفظ وحدت و همبستگی اجتماعی - استقامت و پایداری در برابر مشکلات

(۲) افزایش آگاهی‌های سیاسی و اجتماعی - مشورت کردن با نخبگان جامعه

(۳) افزایش آگاهی‌های سیاسی و اجتماعی - استقامت و پایداری در برابر مشکلات

(۴) حفظ وحدت و همبستگی اجتماعی - مشورت کردن با نخبگان جامعه

۵۶- افزایش فشار روحی ثمره کدام اشتباه است و تحکیم بخش وحدت روحی زن و مرد کدام است؟

- (۱) پاسخ به نیاز جنسی در قالب غیر ازدواج - انس با همسر
- (۲) تأخیر در ازدواج - انس با همسر
- (۳) پاسخ به نیاز جنسی در قالب غیر ازدواج - فرزند
- (۴) تأخیر در ازدواج - فرزند

۵۷- دعوت عقل و وجدان در مورد تمایلات دانی و فروتر کدام است و مقصود رسول خدا (ص) از این که «جوان به آسمان نزدیک تر است»، چیست؟

- (۱) در حد نیاز به تمایلات فروتر پاسخ دهیم. - گرایش به خوبی‌ها در او قوی تر است.
- (۲) در حد نیاز به تمایلات فروتر پاسخ دهیم. - هنوز به گناه آلوده نشده است.
- (۳) به هیچ عنوان به تمایلات حیوانی نپردازیم. - هنوز به گناه آلوده نشده است.
- (۴) به هیچ عنوان به تمایلات حیوانی نپردازیم. - گرایش به خوبی‌ها در او قوی تر است.

۵۸- در رابطه با بحث ازدواج «لازمه تصمیم‌گیری به بهترین شکل و دوری از حسرت و پشیمانی» چیست؟

- (۱) پاسخ مناسب به نیاز طبیعی ازدواج
- (۲) دور شدن از معاشرت‌های هوس‌آلود زودگذر
- (۳) کنار گذاشتن رسوم غلط و پندارهای باطل درباره ازدواج
- (۴) تبدیل شدن خانواده به محیط همدلی و اعتماد به بزرگ‌ترها

۵۹- اگر بخواهیم جلوه‌ای از عدل الهی را در آینه وحی به تصویر بکشیم، کدام آیه وافی ما به این مقصود خواهد بود؟

- (۱) «وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا...»
- (۲) «لِلَّذِينَ أَحْسَنُوا الْحُسْنَىٰ وَزِيَادَةٌ وَلَا يَرْهَقُ...»
- (۳) «وَالَّذِينَ كَسَبُوا السَّيِّئَاتِ جَزَاءُ سَيِّئَةٍ بِمِثْلِهَا...»
- (۴) «وَاللَّهُ جَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا...»

۶۰- مطابق حدیث شریف علوی که می‌فرماید: «حب الشيء یعمی و یصم» حب به چیزی، کدام صفت از انسان را دور می‌سازد و پیامبر اکرم (ص) در

بیان اهمیت ازدواج چه فرمودند؟

- (۱) عقل - «کسی که ازدواج کند، نصف دین خود را حفظ کرده است؛ پس باید برای نصف دیگر از خدا پروا داشته‌باشد.»
- (۲) عقل - «دو رکعت نماز شخصی متأهل برتر از هفتاد رکعت نمازی است که شخص مجرد می‌خواند.»
- (۳) انتخاب و اختیار - «کسی که ازدواج کند، نصف دین خود را حفظ کرده است؛ پس باید برای نصف دیگر از خدا پروا داشته‌باشد.»
- (۴) انتخاب و اختیار - «دو رکعت نماز شخصی متأهل برتر از هفتاد رکعت نمازی است که شخص مجرد می‌خواند.»

زبان انگلیسی ۲ و ۳

دانش‌آموزان گرامی در صورتی که شما زبان غیرانگلیسی (فرانسه یا آلمانی) آزمون می‌دهید، سؤال‌های مربوط به خود را (در صورت حضوری بودن) از مسئولین حوزه و در صورت غیرحضوری بودن از سایت کانون دریافت کنید.

۱۵ دقیقه

**PART A: Grammar and Vocabulary**

**Directions:** Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

زبان انگلیسی ۳  
Look it Up!, Renewable Energy  
درس ۳ و ۲  
صفحه ۶۰ تا صفحه ۸۲  
زبان انگلیسی ۲  
Art and Culture  
درس ۳  
صفحه ۸۰ تا پایان صفحه ۱۰۷

61- If you ... with the quality of the product, you will have a chance to get your money back immediately.

- 1) weren't satisfied  
2) aren't satisfying  
3) weren't satisfying  
4) aren't satisfied

62- During the operation, the doctor had to be careful ... off any blood vessels or nerves.

- 1) to don't cut  
2) not to cut  
3) cutting not  
4) didn't cut

63- Have you ever been in a dangerous situation? What do you think you ... if you got lost or trapped in a place and no one knew your whereabouts?

- 1) would do  
2) will do  
3) have done  
4) had done

64- Stuck in bed with a broken leg, all I could do was to ... on the accident that put me there.

- 1) reflect  
2) depend  
3) appreciate  
4) imagine

65- I didn't think Larry and Patricia had anything in ..., but they talked all evening and it seemed that they could get along with each other.

- 1) nature  
2) opposition  
3) common  
4) agreement

66- The Earth's atmosphere, which consists ... of oxygen and nitrogen, is something that makes life possible.

- 1) gradually  
2) uncertainly  
3) directly  
4) primarily

67- Most traditional stories contain a/an ... lesson. In other words, they attempt to teach children how to behave while entertaining them.

- 1) emotional  
2) moral  
3) magic  
4) portable

**PART B: Cloze Test**

**Directions:** Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

With limited space for parks and gardens, architects often find it challenging to ...(68)... greenery in neighborhoods. One creative solution is to grow plants on unused areas like walls and rooftops. Adding gardens to rooftops or walls can create a pleasant environment. Using plants ...(69)... cover walls and rooftops can also keep cities cooler in the summer. Buildings and roads ...(70)... the sun's heat and hold it, causing a building or neighborhood to stay warmer longer. Plants, on the other hand, provide an enormous amount of shade. There is scientific evidence that growing a roof or wall garden can lower a building's energy ...(71)... .

Rooftop gardens are also used to grow food. In recent years, these green spaces have slowly been included in the "local food movement." This is based on the belief that locally grown food reduces ...(72)... since it does not have to be transported far.

- 68- 1) include  
2) value  
3) recognize  
4) decrease
- 69- 1) for  
2) that they  
3) to  
4) and
- 70- 1) consume  
2) absorb  
3) surround  
4) generate
- 71- 1) prices  
2) levels  
3) amounts  
4) costs
- 72- 1) fuel  
2) pollution  
3) demand  
4) variety

**PART C: Reading Comprehension**

**Directions:** Read the following passages and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

**PASSEGE 1:**

International trade is growing at a surprising pace. While the global economy has been expanding at a bit over 3% a year, the volume of trade has been rising at a compound annual rate of about twice that. Foreign products, from meat to machinery, play a more important role in almost every economy in the world, and foreign markets now tempt businesses that never much worried about sales beyond their nation's borders.

What lies behind this explosion in international commerce? The general worldwide decline in trade barriers, such as customs duties and import quotas, is surely one explanation. The economic opening of countries that have traditionally been minor players is another. But one force behind the import-export boom has passed all but unnoticed: the rapidly falling cost of getting goods to market. Theoretically, in the world of trade, shipping costs do not matter. Goods, once they have been made, are assumed to move instantly and at no cost from place to place. The real world, however, is full of frictions. Cheap labor may make Chinese clothing competitive in America, but if delays in shipment tie up working capital and cause winter coats to arrive in spring, trade may lose its advantages.

At the turn of the 20th century, agriculture and manufacturing were the two most important sectors almost everywhere, accounting for about 70% of total output in Germany, Italy and France, and 40-50% in America, Britain and Japan. International commerce was, therefore, dominated by raw materials, such as wheat, wood and iron ore, or processed commodities, such as meat and steel. But these sorts of products are heavy and bulky and the cost of transporting them is relatively high.

**73- According to the passage, all of the following statements are true EXCEPT ... .**

- 1) delay in shipment can lead to disadvantages in trade
- 2) the cost of transporting heavy and bulky products is relatively high
- 3) international trade is increasing at a greater rate than the world economy
- 4) the rapidly falling cost of getting goods to market has been greatly noticed

**74- What does the pronoun "their" in paragraph 1 refer to?**

- |                    |               |
|--------------------|---------------|
| 1) foreign markets | 2) businesses |
| 3) sales           | 4) nations    |

**75- The passage most probably continues with a discussion of ... .**

- 1) the cost of transporting heavy goods to other countries and regions
- 2) the growth of technology and its effects on international commerce
- 3) most important sectors of international trade
- 4) how cheap workforce affects the competition in commerce

**76- It can be understood from the passage that ... .**

- 1) agriculture and manufacturing are not important sectors of trading anymore
- 2) the volume of trade has been rising at a compound annual rate of 6 percent
- 3) in theory, shipping cost is more important than other factors in trading
- 4) Japan imports more meat and steel than France

***PASSEGE 2:***

A genetically modified organism (GMO) is an animal, plant, or microbe whose DNA has been altered using genetic engineering techniques. Most animals that are GMOs are produced for use in laboratory research. These animals are used as “models” to study the function of specific genes and, typically, how the genes relate to health and disease. Some GMO animals, however, are produced for human consumption. Salmon, for example, has been genetically engineered to mature faster, and the U.S. Food and Drug Administration has stated that these fish are safe to eat.

GMOs are perhaps most visible in the produce section. The first genetically engineered plants to be produced for human consumption were introduced in the mid-1990s. Today, approximately 90 percent of the corn, soybeans, and sugar beets on the market are GMOs. Genetically engineered crops produce higher yields, have a longer shelf life, are resistant to diseases and pests, and even taste better. These benefits are a plus for both farmers and consumers.

Genetically modified foods do cause controversy, however. Genetic engineering typically changes an organism in a way that would not occur naturally. It is even common for scientists to insert genes into an organism from an entirely different organism. This raises the possible risk of unexpected allergic reactions to some GMO foods. Other concerns include the risk of the genetically engineered foreign DNA spreading to non-GMO plants and animals. So far, none of the GMOs approved for consumption have caused any of these problems.

77- According to the passage, it is TRUE that ... .

- 1) genetic engineering generally changes an organism in a natural way
- 2) most of the corn and soybeans on the market are genetically modified
- 3) genetically engineered crops can easily die from pests and diseases
- 4) farmers and consumers prefer to avoid using genetically engineered crops

78- The underlined word “altered” in paragraph 1 is closest in meaning to ... .

- 1) changed
- 2) identified
- 3) measured
- 4) reduced

79- Which of the following best expresses the relationship between paragraphs 2 and 3?

- 1) Paragraph 3 explains why the benefits of GMOs mentioned in paragraph 2 are simply not worth the harms and the costs.
- 2) Paragraph 3 provides even more reasons as to why the use of GMOs is not a positive idea.
- 3) Paragraph 3 mentions some of the possible risks and concerns of using GMOs to contrast the benefits mentioned in paragraph 2.
- 4) Paragraph 3 supports the central idea of paragraph 2 through the use of multiple examples.

80- There is enough information in the passage to answer all of the following questions EXCEPT ... .

- 1) when were the first genetically engineered plants to be produced for human consumption introduced?
- 2) what are some of the important benefits of using GMOs in the produce section?
- 3) what is one example of an animal that has been genetically modified?
- 4) why is it that some people are allergic to GMO foods while others are not?



دفترچه سؤال



آزمون «۲۰ اسفند ۱۴۰۰»

## دفترچه اختصاصی منحصرأ زبان

تعداد کل سؤالات: ۷۰      زمان پاسخ‌گویی: ۱۰۵ دقیقه

اختصاصی				
نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	شماره صفحه	زمان پاسخ‌گویی
زبان انگلیسی تفصی	۷۰	۸۱-۱۵۰	۳	۱۰۵ دقیقه

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی «وقف عام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۰۲۱-۸۴۵۱

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»



# پدید آورندگان

## آزمون منحصرأً زبان

### ۲۰ اسفند ماه ۱۴۰۰

طراحان

نام طراحان	نام درس
صالح حق شناس، رحمت‌اله استیری، محمد طاهری، فرهنگ رشیدی، میرحسین زاهدی، سعید کاویانی، عقیل محمدی‌روش، آرمین رحمانی، سحر خسروشاهی، سپهر برومندپور، معصومه کشاورز	زبان تخصصی

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	زبان انگلیسی تخصصی
گزینشگر	رحمت‌اله استیری
مسئول درس	رحمت‌اله استیری
ویراستار	عقیل محمدی‌روش، سعید آقچه‌لو، فاطمه نقدی

گروه فنی و تولید

مدیران گروه	محدثه مرآتی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: مازیار شیروانی‌مقدم مسئول دفترچه: سپیده جلالی
حروفنگاری و صفحه‌آرایی	زهرا تاجیک
ناظر چاپ	حمید عباسی

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی «وقف عام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۰۲۱-۶۶۶۳

زبان تخصصی

۱۰۵ دقیقه

**هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال**

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **منحصراً زبان**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

**Part A: Grammar**

*Directions: Questions 81-90 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.*

- 81-I tried my best to make her happy, but she seemed too sad to talk to. Later, my friend told me her story. Only then ... why her mood had changed so much.**
- 1) I understood  
2) I had understood  
3) did I understand  
4) had I understood
- 82-Had the student reviewed the resources during the first semester, he ... the course last year.**
- 1) would not fail  
2) did not fail  
3) had not failed  
4) would not have failed
- 83-She wishes she ... the biggest chance of her life to start a new business with her brother two years ago.**
- 1) did not miss  
2) had not missed  
3) not miss  
4) could not miss
- 84-I strongly recommend that they ... to enter the National Wrestling competition. They have already been banned by the Ethics Committee.**
- 1) not be allowed  
2) do not be allowed  
3) should not allow  
4) have to allow them
- 85-One of the famous researchers attending the meeting last year said they ... their fight to find a cure for Aids in the not too distant future.**
- 1) had continued  
2) continued  
3) would continue  
4) will continue
- 86-I think they'd help you if they had sufficient information about this issue, ...?**
- 1) hadn't they  
2) don't I  
3) wouldn't they  
4) had they
- 87-In this region, the quality of life for elderly people has not really improved, their self-reliance has not increased, and ... their participation in society.**
- 1) either has  
2) either have  
3) neither has  
4) neither have
- 88-The match was cancelled due to some security limitations last week but I'm dead sure if the officials ... for a second time, they'll complain to FIFA.**
- 1) call it off  
2) called it off  
3) call off it  
4) called off it
- 89-It is crucial that a court reporter ... completely accurate in their typing so that no important words or phrases are missed.**
- 1) to be  
2) be  
3) is  
4) would be
- 90- ... the president of a large transnational corporation, how would you motivate your employees?**
- 1) If you are  
2) You were  
3) Were you if  
4) Were you

**Part B: Vocabulary**

**Directions:** Questions 91-105 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

**91-It was hard to believe that the crowd managed to break through the ... and get onto the pitch.**

- 1) choices                      2) compounds                      3) barriers                      4) volumes

**92-The translator has obviously ... very strictly to the original text; that's why some of the expressions in the book sound foreign to us.**

- 1) maintained                      2) compiled                      3) adhered                      4) assembled

**93-Unlike fossil fuels, which can be used only once, wind and solar power are ... sources of energy.**

- 1) delicious                      2) recreational                      3) intimate                      4) renewable

**94-You'd better ... smoking cigarettes as soon as possible as it is life-threatening to your health.**

- 1) pass away                      2) give up                      3) make up                      4) hang out

**95-What makes it difficult for me to teach effectively is that all students are lumped together in one class, ... of their ability.**

- 1) destructive                      2) concerning                      3) particular                      4) regardless

**96-The respondents were also asked a supplementary question designed to ... some further information.**

- 1) elicit                      2) magnify                      3) consume                      4) predict

**97-Following my request, the factory gave me a/an ... so that I could get my necessities and pay some of my debt.**

- 1) posture                      2) emphasis                      3) advance                      4) margin

**98-The man, seeing off his only daughter at the airport, was so emotional that he couldn't ... himself and burst into tears.**

- 1) consider                      2) recommend                      3) contain                      4) disagree

**99-The manager, saying that he didn't have a head for ..., asked me to prepare him a complete and precise report on the company's expenses.**

- 1) figures                      2) authors                      3) results                      4) regards

**100-Scientists believe that new technologies will open the door to a ... of new products in the microelectronics and biomedical fields.**

- 1) host                      2) hatch                      3) sight                      4) delivery

**101-Because of her late arrival in Sao Paulo, the passenger missed the ... flight and had to stay at the airport hotel.**

- 1) smooth                      2) connecting                      3) honored                      4) introductory

**102-She dedicated her ... life to photography, traveled to different parts of the world to take some shots and became a leading personality in photography.**

- 1) entire                      2) countless                      3) opposite                      4) marine

**103-My parents really care about the environment and constantly ... my siblings and me to turn off the tap whenever we brush our teeth.**

- 1) decrease                      2) arrange                      3) remind                      4) signal

**104-It is crucially important in the political science to figure out that international relations are extremely ... and cannot be controlled from any one center.**

- 1) original                      2) commercial                      3) accessible                      4) complicated

**105-Simply expressed, humans should love God, act ..., be kind to all, and avoid pride.**

- 1) fairly                      2) barely                      3) boldly                      4) sharply

**Part C: Sentence Structure**

**Directions:** Choose the sentence with the best word order for each of the following series. Then mark the correct choice on your answer sheet.

106-

- 1) In certain parts of the country, some hometowns lionize their high school teams and players the way they would professional athletes.
- 2) There are certain parts of the country in they some hometowns are lionized high school teams and players for they would professional athletes.
- 3) In certain parts of the country, some hometowns are lionized that their high school teams and players the way they would professional athletes.
- 4) There are certain parts of the country some hometowns lionize that high school teams and players for they would professional athletes.

107-

- 1) Patrick could count only a few friends had stayed by his side even during the most tried times.
- 2) Patrick could count only few friends had stayed by his side even during the most tried times.
- 3) Patrick could count only few friends who had stayed by his side even during the most trying times.
- 4) Patrick could count only a few friends who had stayed by his side even during the most trying times.

108-

- 1) The more I know, the authorities were flushed the criminal out of hiding by released attack dogs.
- 2) As far as I know, the authorities were flushed criminal out of hiding by releasing attack dogs.
- 3) As far as I know, the authorities flushed the criminal out of hiding by releasing attack dogs.
- 4) The more I know, the authorities flushed criminal out of hiding by released attack dogs.

109-

- 1) He refrained of doing so until the rest of his family were seated, though Timmy couldn't wait to eat his pizza.
- 2) Though Timmy couldn't wait to eat his pizza, he refrained from doing so until the rest of his family were seated.
- 3) Doing so until the rest of his family were seated, therefore Timmy couldn't wait to eat his pizza, he refrained from it.
- 4) To eat his pizza he refrained of doing so until the rest of his family were seated therefore Timmy couldn't wait.

110-

- 1) She'd retracted the statements she's made earlier about my careless driving, once video footage reveals that she accidentally scratches her own car.
- 2) She accidentally scratches her own car, but she retracted the statements she'd made earlier about my careless driving once video footage revealed that.
- 3) Once video footage revealed that she had accidentally scratched her own car, she retracted the statements she'd made earlier about my careless driving.
- 4) Earlier she makes statements about my careless driving that accidentally scratched her own car, and once video footage revealed that she retracted it.

**Part D: Language Function**

**Directions:** Read the following conversations between two people and answer the questions about the conversations by choosing one of the choices (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

**A:** Elina used my laptop without getting my permission, and deleted all of my documents. I'm after her blood.

**B:** Jane, please ...(111)... !

**A:** How can I? I had worked on those documents for five years.

**B:** ...(112)... . You had better talk it over with your boss.

**A:** ...(113)... . I don't dare. If he knows, he'll throw the book at me.

- |      |                          |                       |
|------|--------------------------|-----------------------|
| 111- | 1) keep your chin up     | 2) keep your shirt on |
|      | 3) keep it in mind       | 4) keep a low profile |
| 112- | 1) Sit on the fence      | 2) That's the breaks  |
|      | 3) Tell me about it      | 4) Make it two        |
| 113- | 1) Nothing to do with it | 2) Nothing special    |
|      | 3) There's nothing to it | 4) Nothing doing      |

A: Last night, Ted was at the receiving end of my anger when he said my grades were terrible.

B: ... (114)...! I'm sure he was only joking.

A: Don't make me laugh! He was pretty serious. Tonight, I am going to ... (115)... by talking about his background in prison.

- |      |                         |                           |
|------|-------------------------|---------------------------|
| 114- | 1) Chop chop            | 2) Take the plunge        |
|      | 3) Lighten up           | 4) Call the shots         |
| 115- | 1) get my own back      | 2) put him in the picture |
|      | 3) keep him in the dark | 4) show him the ropes     |

A: Have you seen Amelia today? I ... (116)... her at the cafeteria and she seemed to me to be ... (117)...

B: Well, she has been ... (118)... a difficult time at work. I think ... (119)... she took a vacation.

A: ... (120)..., why not take her out for dinner tonight?

B: That's a great idea!

- |      |                           |                           |
|------|---------------------------|---------------------------|
| 116- | 1) eased up               | 2) showed off             |
|      | 3) got ahead of           | 4) bumped into            |
| 117- | 1) going with the tide    | 2) water under the bridge |
|      | 3) at the end of her rope | 4) armed to the teeth     |
| 118- | 1) working out            | 2) picking out            |
|      | 3) going through          | 4) putting through        |
| 119- | 1) it's a shame           | 2) it's high time         |
|      | 3) more or less           | 4) time after time        |
| 120- | 1) Come to think of it    | 2) No wonder              |
|      | 3) Back to square one     | 4) More often than not    |

### Part E: Cloze Test

**Directions:** Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

When we are young and growing up, there is always an elder person whom ... (121)... and dote on for many reasons. Usually, it is a parent, teacher, sibling, cousin, uncle or aunt, who is someone we look ... (122)... and copy. Some of us may do it ... (123)..., while some of us will do it without realizing how influenced we are getting by them. They are our role models and these role models keep ... (124)... as we grow up, according to the changes in our tastes and needs. Having role models in our life is very important, and having good role models is more important, ... (125)... they influence what we do and how we turn out eventually. Positive role models influence our actions and motivate us to strive to uncover our true potentials and ... (126)... our weakness. Having them pushes us to make the most of our life.

Role models are a must for self-improvement because we must have a standard to strive for or compare ... (127)... . There must be a 'greatness' or a 'stardom' that we should wish to ... (128)... if we want to have even a mediocre amount of success in any aspect of life. Therefore, it is important to have the right ... (129)... to discover who you are and do your best.

All great leaders, sportsmen and successful people have one thing in common—they all have positive role models whom they strived to ... (130)... in some way and eventually end up doing better than their role models. Argentinian player Lionel Messi confessed ... (131)... France legend Zinedine Zidane as his role model in football when he was growing up, labelling him a "hero". Now, don't you think Messi has probably outdone Zidane as a footballer? And since Bill Gates, Steve Jobs and Mark Zuckerberg became global icons ... (132)... their phenomenal success in the fields of technology and business, many youngsters ... (133)... the tech bandwagon and set up businesses by following their passion or any out-of-the-box idea ... (134)... to their heads. Some even became dropouts like Zuckerberg to give ... (135)..., though I can't say it's a bright idea.

- |      |                |                  |                   |                |
|------|----------------|------------------|-------------------|----------------|
| 121- | 1) we admire   | 2) to admire     | 3) is admired     | 4) admire      |
| 122- | 1) forward to  | 2) out for       | 3) up to          | 4) down on     |
| 123- | 1) haphazardly | 2) intentionally | 3) inadvertently  | 4) reluctantly |
| 124- | 1) to change   | 2) changing      | 3) to changing    | 4) change      |
| 125- | 1) when        | 2) despite       | 3) whereas        | 4) as          |
| 126- | 1) overcome    | 2) suffer        | 3) exploit        | 4) create      |
| 127- | 1) us          | 2) ourselves     | 3) ourselves with | 4) us with     |
| 128- | 1) describe    | 2) reduce        | 3) achieve        | 4) convert     |
| 129- | 1) expression  | 2) infection     | 3) generation     | 4) inspiration |
| 130- | 1) emulate     | 2) permeate      | 3) fluctuate      | 4) bemuse      |
| 131- | 1) to having   | 2) to have       | 3) having         | 4) had         |

- 132- 1) because 2) due to 3) instead 4) contrary to  
 133- 1) joining 2) were joined 3) have joined 4) have been joined  
 134- 1) that come 2) came 3) that came 4) comes  
 135- 1) full time to their passion 2) their passion to full time  
 3) to their passion full time 4) to their full time their passion

### Part F: Reading Comprehension

**Directions:** In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by some questions. Answer the questions about the passages by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

#### PASSAGE 1:

Genes from any organism, from viruses to humans, can now be inserted into plants, creating what are known as transgenic plants. The most common transgenic crops are soybeans, corn, cotton, and canola. Most often, these plants either contain a gene making them resistant to the herbicide glyphosate or they contain an insect-resistant gene that produces a protein called Bt toxin.

On the positive side, proponents of transgenic crops argue that these crops are environmentally friendly because they allow farmers to use fewer and less noxious chemicals for crop production. For example, a 21 percent reduction in the use of insecticide has been reported on Bt cotton (transgenic cotton that produces Bt toxin). In addition, when glyphosate is used to control weeds, other more persistent herbicides are not needed anymore.

On the negative side, opponents of transgenic crops suggest that there are many questions that need to be answered before transgenic crops are grown on a large scale. One question deals with the effects that Bt plants have on nontarget organisms such as beneficial insects, worms, and birds that consume the genetically engineered crop. For example, monarch caterpillars feeding on milkweed plants near Bt cornfields will eat some corn pollen that has fallen on the milkweed leaves. Laboratory studies indicate that caterpillars can die from eating Bt pollen. However, field tests indicate that Bt corn is not likely to harm monarchs. Furthermore, the application of pesticides (the alternative to growing Bt plants) has been demonstrated to cause widespread harm to nontarget insects.

Another unanswered question is whether herbicide-resistant genes will move into the populations of weeds. Crop plants are sometimes grown in areas where weedy relatives also live. If the crop plants hybridize and reproduce with weedy relatives, then this herbicide-resistant gene will be perpetuated in the offspring. In this way, the resistant gene can make its way into the weed population. If this happens, a farmer can no longer use glyphosate, for example, to kill those weeds. This scenario is not likely to occur in many instances because there are no weedy relatives growing near the crop plant. However, in some cases, it may become a serious problem. For instance, canola readily hybridizes with mustard weed species and could transfer its herbicide-resistant genes to those weeds.

136- Which of the following statements is true about transgenic plants that produce the protein Bt?

- 1) They are resistant to certain herbicides.
- 2) They grow best in the United States.
- 3) They were treated with the chemicals glyphosate.
- 4) They are resistant to destruction by insects.

137- According to the passage, supporters claim that producing transgenic plants enables farmers to ... .

- 1) increase crop production by up to 21 percent
- 2) use fewer and less toxic chemicals
- 3) control weeds without the use of glyphosate
- 4) take advantage of more effective herbicides

138- The underlined word "persistent" in paragraph 2 is closest in meaning to ... .

- 1) harmful
- 2) long lasting
- 3) expensive
- 4) hard to control

139- What conclusion does the author make in paragraph 3 about the effect of Bt plants on nontarget organisms?

- 1) Bt toxins do not affect nontarget organisms because the toxins only harm pests that eat the leaves, stems, or fruit of the plants.
- 2) Bt plants have been shown in field studies to cause great harm to nontarget organisms.
- 3) Bt plants do not cause as much harm to nontarget species as the use of conventional pesticides.
- 4) Even if Bt toxins do not affect the insects that feed on the plants, they have harmful effects on birds that eat these insects.

140- Why does the author mention "mustard weed species" in the discussion of plants that hybridize?

- 1) To give an example of a weed that may become resistant to glyphosate due to hybridizing with a transgenic plant
- 2) To argue that creating transgenic plants in the laboratory is not always necessary, as some can be created through hybridizing in the fields
- 3) To provide evidence that competition from related species of plants can be a serious problem for transgenic plants
- 4) To support the claim that it is difficult to determine whether or not a crop plant has been planted a safe distance from weedy relatives

141- Which of the following statements can be logically inferred about monarch caterpillars from the passage?

- 1) They often cause damage to corn crops.
- 2) They are the only species that is immune to Bt toxin.
- 3) They are considered beneficial insects.
- 4) Their reactions to Bt pollen have not yet been studied.

142- It is understood from the passage that ... .

- 1) it is impossible for the herbicide-resistant genes to be transferred from the original plant to other plants
- 2) the problems identified with transgenic plants today will certainly disappear as scientists design transgenic plants that are more ecologically friendly
- 3) when glyphosate is used to control weeds, the application of sustained pesticides is quite necessary
- 4) opponents of transgenic plants worry that resistance to glyphosate may spread to weeds and that resistance to Bt toxin may develop among insect pests

143- The underlined word "it" in the last paragraph of the passage refers to ... .

- 1) the resistant gene
- 2) the fact that there are no weedy plants growing near the crop plant
- 3) the situation in which the resistant gene can make its way into the weed population
- 4) the fact that farmers can no longer use glyphosate to control the crop plants

144- Which of the following methods of idea development is NOT used in the passage?

- 1) cause and effect
- 2) contrast
- 3) citation
- 4) exemplification

**PASSAGE 2:**

In the body's blood system, the heart is the pump that does the vital job of circulating the blood to all parts of the body. The tubes or blood vessels which carry blood from the heart are known as arteries; the blood vessels that return the blood to the heart are veins. The heart is really two pumps side by side. Each pump sucks blood from veins into a collecting chamber, the atrium, which then pushes the blood under high pressure into the ventricle below it. The ventricles (heart chambers) pump the blood under high pressure into arteries. The pulse, which can be felt at various parts of the body, is caused by the simultaneous pumping action of the two ventricles.

Blood that has given up its oxygen to the tissues (deoxygenated blood) enters the heart through the right atrium. The right ventricle then pumps it to the lungs. Here, it collects oxygen and returns through the veins to the left side of the heart to be pumped to the rest of the body, before returning to the right atrium again. The double circulation is needed because the pressure has to be increased by re-pumping through the heart, so that it can pass around the body fast enough to supply the body tissues with the necessary oxygen.

A very important role is played by small flaps of skin at the exits of the heart and between the atriums and ventricles: these are one-way valves that prevent the blood going the wrong way. If these valves are faulty, it has a serious effect on the system, as blood seeps out from the flaps.

145- Which of the following is the main topic of the passage?

- 1) When the heart fails to work
- 2) The blood system of the body
- 3) The importance of oxygen in the body
- 4) Why the heart has two pumps

146- The word "simultaneous" in paragraph 1 is closest in meaning to ... .

- 1) one at a time
- 2) all the time
- 3) at the same time
- 4) time after time

147- The pronoun "it" in paragraph 2 refers to ... .

- 1) blood
- 2) heart
- 3) atrium
- 4) ventricle

148- According to the passage, when the blood needs more oxygen, it gets it from the ... .

- 1) atrium
- 2) veins
- 3) tissues
- 4) lungs

149- Why is the blood passed through the right atrium twice?

- 1) To be re-oxygenated
- 2) To increase the pressure
- 3) To boost the lungs
- 4) To speed up the heart's beat

150- According to the passage, if there is a fault in the valves, the blood ... .

- 1) stops flowing
- 2) changes course
- 3) is absorbed by the skin flaps
- 4) is trapped in the heart





# دفترچه پاسخ ✓

## عمومی دوازدهم

رشته ریاضی، تجربی، هنر، منحصراً زبان

۲۰ اسفند ماه ۱۴۰۰

### طراحان به ترتیب حروف الفبا

سیدعلیرضا احمدی، محسن اصغری، حمید اصفهانی، حسین پرهیزکار، هامون سیطی، فرهاد فروزان کیا، کاظم کاظمی، الهام محمدی، مرتضی منشاری	فارسی
ابراهیم احمدی، امیر رضایی رنجبر، سیدامیررضا سجادی، مرتضی کاظم شیرودی، محمدعلی کاظمی نصرآبادی، سیدمحمدعلی مرتضوی، پیروز وجان	عربی، زبان قرآن
محبوبه ابنسام، محسن بیاتی، محمد رضایی بقا، فردین سماقی، مجید فرهنگیان، مرتضی محسنی کبیر، احمد منصوری	دین و زندگی
رحمت‌اله استیری، سیهر برومندپور، حسن روحی، محمد طاهری، ساسان عزیزی‌نژاد، نوید مبلغی، عقیل محمدی‌روش، محدثه مرآتی	زبان انگلیسی

### گزینشگران و ویراستاران به ترتیب حروف الفبا

نام درس	مسئول درس	گزینشگر	گروه ویراستاری	مسئول درس‌های مستندسازی
فارسی	سیدعلیرضا احمدی	کاظم کاظمی	محسن اصغری، مرتضی منشاری	فریبا رئوفی
عربی، زبان قرآن	مهدی نیک‌زاد	سیدمحمدعلی مرتضوی	درویشعلی ابراهیمی، حسین رضایی، اسماعیل یونس‌پور	مهدی یعقوبیان
دین و زندگی	احمد منصوری	احمد منصوری	سکینه گلشنی	ستایش محمدی
اقلیت‌های مذهبی	دبورا حاتانیا	دبورا حاتانیا	معصومه شاعری	—
زبان انگلیسی	محدثه مرآتی	محدثه مرآتی	سعید آقچه‌لو، رحمت‌اله استیری، فاطمه نقدی	سپیده جلالی

مدیران گروه	الهام محمدی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: مازیار شیروانی‌مقدم، مسئول دفترچه: فریبا رئوفی
حروف‌نگار و صفحه‌آرا	زهرا تاجیک
نظارت چاپ	سوران نعیمی

### گروه آزمون

### بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۶۶۳۳



## فارسی ۳

## ۱- گزینه ۴

(مرثعی منشاری - اردبیل)

«اندیشه» در بیت چهارم، در معنای «فکر و گمان» به کار رفته است.

(فارسی ۳، لغت، صفحه ۱۰۵)

## ۲- گزینه ۴

(الهام ممدری)

املائی صحیح در سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: لحن / گزینه «۲»: اصرار / گزینه «۳»: زوال

(فارسی ۳، املا، ترکیبی)

## ۳- گزینه ۴

(کاکظم کاطمی)

ب) ایهام تناسب: دستان ← ۱- مکر و فریب (معنای پذیرفتنی) ۲- دست‌ها (با چشم، سر و پا) تناسب دارد.

ج) حسن تعلیل: دلیل خشکی لب (ساحل) دریا و تر بودن چشم آن (پرآب بودن دریا)، داشتن غصه و داغ دانسته شده است.

د) جناس: تیغ و تیز

الف) تضاد: میکده و صومعه

ه) استعاره: پادشاه گردون ← خورشید / گردون ← آسمان

(فارسی ۳، آرایه، ترکیبی)

## ۴- گزینه ۳

(ممدی اصفهانی)

گزینه «۳»: آن کسی که از او پای خجالت شمشاد در گل است، راستی را، سروی به این صفت، چه کسی به عیاری دید؟

جناس «که» به معنای «کس» با «که» چه کسی، ایهام «راستی را: حقیقتاً که، در راست‌قامتی»، استعاره، شخصیت‌بخشی برای شمشاد و تشبیه ترجیح یار به شمشاد و سرو.

## تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: اکنون باده بنوش که از گذار باد گلبوی سحر، چین در زلف گلرویان باغ خواهد فتاد: تشبیه «باد گلبو» و «گلرویان» / جناس: «باد و باغ»

گزینه «۲»: وقتی طلعت صبح را از زیر شام زلف سیه نمایش داد، زمانه گفت (تشخیصی) که ای عاشقان، سپیده‌دم است: تشبیه «شام زلف» و استعاره «صبح» از «چهره»

گزینه «۴»: سرو سهی که شب و روز در قیام است، وقتی قامت تو را دید، نماز بر او واجب شد: استعاره شخصیت‌بخشی برای سرو، تشبیه ترجیح یار به سرو.

(فارسی ۳، آرایه، ترکیبی)

## ۵- گزینه ۳

(کاکظم کاطمی)

در این گزینه واژه «جان» مسند است؛ ای [کسی] که تو جان هستی و ...

## تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: سوزی در دل هر که (کس) است (وجود دارد). توجه: حرف «را» نشانه فک اضافه یا بدل از کسره است.

گزینه «۲»: بازگردانی بیت: [عاشقان] صیدی را که در کمند ملامت اسیر نیست، مفعول

بی جگر (تروس) می‌خوانند.

مسند

گزینه «۴»: «پری چهره» بدل از «تو» و واژه «کودکان» انجام‌دهنده فعل و نهاد جمله محسوب می‌شود.

(فارسی ۳، دستور، ترکیبی)

## ۶- گزینه ۲

(هامون سیطی)

مرتب کردن جمله‌ها با توجه به معنا و منظور شاعر و نویسنده، مهارت مهمی در پاسخ‌گویی به پرسش‌های دستوری است.

سر و جان را نتوان گفت که مقداری هست = نتوان گفت [که]

برای سر و جان مقداری هست (وجود دارد)

متمم متمم نهاد

(فارسی ۳، دستور، ترکیبی)

## ۷- گزینه ۴

(مرثعی منشاری - اردبیل)

ترکیب‌های اضافی: ۱- باد شمال، ۲- خدایگان شرق، ۳- خدایگان غرب

حذف فعل به قرینه معنوی: ای خبر گزار [با تو هستم]

## تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «چون» به معنای «وقتی که» حرف ربط وابسته‌ساز است و بیت اول از یک جمله غیرساده تشکیل شده است اما «ایستادن» در معنای «شروع کردن» به کار رفته است.

گزینه «۲»: قید: در ساعت (یک قید وجود دارد) / صفت‌ها: ۱- جاسوس بی‌قرار، ۲- همه شرق، ۳- همه غرب، ۴- این خبر

گزینه «۳»: دو مفعول وجود دارد: ۱- «چنین» در مصراع اول (صفت جانشین اسم) است و نقش مفعولی دارد. ۲- «خبر» در بیت دوم مفعول است: این خبر را بگزار (ادا کن) / «چو» به معنای «مانند» است و «جاسوس» نقش متممی دارد.

(فارسی ۳، دستور، ترکیبی)

## ۸- گزینه ۴

(هامون سیطی)

با توجه به معنای عبارت، روشن است که پیامد رفتار ستمگرانه آن پادشاه مهاجرت مردم از سرزمینشان برای در امان ماندن از ظلم و ستم بوده است که این نکته در بیت چهارم نیز تکرار شده است.

بیت گزینه «۴»: سعدی می‌گوید که وطن‌دوستی مهم است اما نه آنقدر که به مرگ بیزرد، پس وقتی سختی از حد گذشت باید وطن دوستی را کنار گذاشت و جان خود را نجات داد و از وطن هجرت کرد.

## تشریح گزینه‌های دیگر:

بیت گزینه «۱»: شاعر از «شوق» خدمت به پادشاه وطنش را ترک کرده است (احتمالاً به جهاد و جنگ رفته است).

بیت گزینه «۲»: فتنه و بلا، جهان را درنوردیده و دادرسی و باوری نیست.

بیت گزینه «۳»: مضمونی عاشقانه دارد.

(فارسی ۳، مفعول، صفحه ۱۰۸)

## ۹- گزینه ۲

(ممدی اصفهانی)

در بیت گزینه «۲»، شاعر مخاطب را به نزدیکی مرگ او آگاه می‌کند و به او در این باره هشدار می‌دهد. در سایر ابیات، مرگ مطیع و مسخر ممدوح دانسته شده است.

## تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: اگر مهابت تو، لگام اجل را پس زند، (او) هزار مرحله از اول عمر بیشتر می‌برد.

گزینه «۲»: برای آن که تو را مثل تیر به راه سرزمین عدم بدواند، اجل پشت قدا خم‌شده تو را چون کمان درآورده است.

گزینه «۳»: درهم همه ساله از دست تو به فریاد (وصف سخای ممدوح) و اجل از تیغ تو همه ساله برحذر است.

گزینه «۴»: قضا خوار تو و اجل مطیع تو و جهان مسخر تو و زمانه زبون تو است.

(فارسی ۳، مفعول، صفحه ۹۵)

## ۱۰- گزینه ۴

(کاکظم کاطمی)

مفهوم مشترک عبارت شعری صورت سؤال و بیت گزینه «۴»: غمگین شدن رستم و رخت بریستن خنده از لب‌های او

## مفاهیم سایر ابیات:

گزینه‌های «۱» و «۲»: بیان شادی و گشاده‌رویی و بی غمی فرد مورد اشاره

گزینه «۳»: وصف لطف و قهر و ناز و خشم معشوق

(فارسی ۳، مفعول، صفحه ۱۱۳)



## فارسی ۲

## ۱۱- گزینه ۳»

برای واژه «شمامت» تنها مترادف «سرزنی» در بیت آمده است.

## تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: بر: خشکی، بیابان

گزینه «۲»: شکاری: صید، نخجیر

گزینه «۴»: مودت: دوستی، محبت

(فارسی ۲، لغت، واژه‌نامه)

## ۱۲- گزینه ۴»

(سیرعلیرضا امیری)

در بیت «الف» واژه «حول» به معنای قدرت، در بیت «ج» واژه «زهاب» به معنای آبی که از زمین می‌جوشد و در بیت «د» واژه «ثواب» به معنای پاداش اشتباه نوشته شده است.

توجه: واژه «هول» به معنای ترس است و واژه «صواب» در معنای صلاح و درست استفاده می‌شود، هم‌چنین «ذهاب» به معنای رفتن و گذاشتن بیشتر در عربی کاربرد دارد.

(فارسی ۲، املا، ترکیبی)

## ۱۳- گزینه ۳»

(الهام ممری)

«دیوان غربی- شرقی» از «بوهان ولفگانگ گوته» / «شلوارهای وصله‌دار» از «رسول پرویزی» / «ماه نو و مرغان آواره» از «رایبندرانات تاگور»

(فارسی ۲، تاریخ ادبیات، ترکیبی)

## ۱۴- گزینه ۳»

(فرهاد فروزان‌کیا - مشور)

الف: تشبیه: روی یار به محراب

ب: مجاز: خاک (انسان آفریده شده از خاک)

ج: ایهام تناسب: فلاح به معنای رستگاری است اما به معنی «حی علی الفلاح» با مودت تناسب دارد.

د: اغراق: پندار زیبای شاعرانه. از دیده شاعر یک آسمان اشک ریختن.

ه: حسن تعلیل: سرو نتوانست بیاید چون یک پا دارد.

(فارسی ۲، آرایه، ترکیبی)

## ۱۵- گزینه ۲»

(مسین پرهیزگر - سبزواری)

به چشم شخصیت بخشیده شده (تشخیص) / منظور از کمان، ابروست (استعاره)

کمین و کمان (جناس، ی نکره تأثیری در جناس ندارد).

واژه «کیش» در معنای آیین به کار رفته ولی معنای ثانویه آن (تیردان) با «زه»،

«کمان» و «کمین» تناسب دارد. (ایهام تناسب) هم‌چنین واژه «قربان» در معنای

فدایی به کار رفته است ولی معنای ثانویه آن (کمان‌دان) با «کمان» و «کمین»

تناسب دارد. (ایهام تناسب)

(فارسی ۲، آرایه، ترکیبی)

## ۱۶- گزینه ۳»

(مسن اصغری)

الف) همه شب - هیچ شب - دو صد ناله (سه مورد)

د) کدام عاشق - کدام معشوق - همان عشق (سه مورد)

توجه: «این» در بیت «د» ضمیر اشاره و نهاد است.

## وابسته‌های پیشین سایر ابیات:

ب) نیم‌بوسه - صد هزار جان - آن دو لعل (چهار مورد)

ج) هر چیز - دو جهان (دو مورد)

(فارسی ۲، دستور، ترکیبی)

## ۱۷- گزینه ۱»

(هامون سبطی)

باختن: باز + ۱ ← «بازا» نداریم / پیمودن: پیم + ۱ ← «پیمایا» نداریم / توانستن:

توان + ۱ ← «توانا» داریم / «نوازا» نداریم / «فرمایا» نداریم / «آرایا» نداریم / «چرا»

داریم اما اسم است نه صفت فاعلی / «چها» نداریم / «رسانا» داریم / «کارا» داریم اما

ربطی به کاشتن ندارد بلکه کار در آن معنای اسم دارد. کارا یعنی آن چه به کار

می‌آید / «شنوا» داریم.

(فارسی ۲، دستور، ترکیبی)

## ۱۸- گزینه ۴»

(کظم کاطمی)

مفهوم بیت گزینه «۴»: تقابل عشق و عقل

مفهوم سایر ابیات: بی‌ارزش بودن زندگی، بدون برخورداری از عشق

(فارسی ۲، مفهوم، صفحه ۱۳۶)

## ۱۹- گزینه ۴»

(مرتضی منشاری - اردبیل)

مفهوم ابیات «ب» و «د» بیانگر تأثیر قضا و سرنوشت در همه موجودات و پدیده‌هاست.

بیت «الف»: هنگامی که خاطر و اندیشه غمگین باشد، هیچ شعر تازه و زیبایی از آن

نمی‌تراود و یک اشاره به این موضوع کردیم و همین کافی است.

بیت «ج»: ای دل، از سرزنش حسودان غمگین نباش، شاید خیر و صلاح تو همین

باشد.

(فارسی ۲، مفهوم، صفحه ۱۲۲)

## ۲۰- گزینه ۳»

(مسین پرهیزگر - سبزواری)

بیت صورت سؤال تعالی جویی روح انسان و بازگشت به اصل و عالم معنا را ذکر

می‌کند که در ابیات «الف، ج، د» دیده می‌شود.

ابیات «ب، ه» تأکید بر این نکته دارد که هدف روح از هم‌نشینی با تن رشد و

قابلیت بخشی به جسم است.

(فارسی ۲، مفهوم، صفحه ۱۴۸)

## عربی، زبان قرآن (۲ و ۳)

## ۲۱- گزینه ۱

(سید ممدعلی مرتضوی)

«لا تياسوا»: نومیید نشوید (رد گزینه‌های ۳ و ۴) / «من روح الله»: از رحمت خدا (رد گزینه ۲) / «لا ییأس إلا...»: فقط... نومیید می‌شوند (رد سایر گزینه‌ها) / «القوم الکافرون»: قوم کافر (رد گزینه ۲)

(ترجمه)

## ۲۲- گزینه ۲

(ممدعلی کاطمی نصرآبری)

«كانت قد تعلّمت»: (ماضی بعید) یاد گرفته بود (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / «اللغة التّركیة»: زبان ترکی / «كانت» تدرّس: درس می‌داد (رد گزینه ۱) / «فی جامعات الدول الإسلامیة»: در دانشگاه‌های کشورهای اسلامی (رد گزینه ۱) / «بهذا العمل»: به وسیله این کار (رد گزینه‌های ۱ و ۴) / «ارتفع»: بالا رفت (رد سایر گزینه‌ها) / «شأن تلك الجامعات»: مقام آن دانشگاه‌ها

(ترجمه)

## ۲۳- گزینه ۴

(ابراهیم امیری - پوشهر)

«لنّفکر»: (فعل امر) باید ببیندیشیم (رد گزینه‌های ۱ و ۲) / «فی هذا السّؤال»: به این سؤال / «لیمّ ازاد»: چرا افزایش یافت (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / «نفوذ مفردات اللغة العربیة»: نفوذ واژگان زبان عربی (رد گزینه ۱) / «فی اللغة الفارسیة»: در زبان فارسی (رد گزینه ۳) / «علی مرور الاّیام»: با گذشت زمان

(ترجمه)

## ۲۴- گزینه ۳

(مرتضی کاطم شیروری)

«یقینت»: (فعل مضارع مجهول) به بند آورده می‌شود (رد گزینه‌های ۱ و ۲) / «العلم»: دانش / «بالکتابة»: با نوشتن / «فی آیتها المفکر»: پس ای اندیشمند / «کتبه»: آن را بنویس (رد گزینه ۱) / «شکل»: تشکیل ده (رد گزینه ۲) / «فریقاً علمياً»: گروهی علمی (رد گزینه ۱) / «لتألیف الکتب»: برای نگارش کتاب‌ها (رد گزینه‌های ۱ و ۴)

(ترجمه)

## ۲۵- گزینه ۳

(پیروز وهران)

«أکثر الکتاب و المُفکّرین»: بیشتر نویسندگان و اندیشمندان (رد گزینه ۴) / «أضافوا»: اضافه کردند / «کتباً کثیرة»: کتاب‌های بسیاری (رد گزینه ۱) / «إلی المکتبات العامّة»: به کتابخانه‌های عمومی / «باجتهادهم»: با تلاششان (رد گزینه ۲) / «لم یعیشوا إلاّ...»: فقط... زندگی کردند (رد گزینه‌های ۱ و ۲) / «فی الظروف القاسیة»: در شرایط سخت (رد گزینه ۲)

(ترجمه)

## ۲۶- گزینه ۳

(پیروز وهران)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «لم یشاهد» باید به صورت ماضی منفی (مشاهده نشده است، مشاهده نشد) ترجمه شود.

گزینه ۲: «ماکان لنا...» به صورت «... نداشتیم» ترجمه می‌شود؛ ترجمه صحیح عبارت: در نظرات اندیشمندان جز خیر نداشتیم!

گزینه ۴: با توجه به محل قرارگیری «إلاّ» در جمله عربی، لفظ «فقط» باید قبل از «بر خودمان» بیاید؛ ترجمه صحیح عبارت: ما باید در رویارویی با سختی‌ها فقط بر خودمان تکیه کنیم!

(ترجمه)

## ۲۷- گزینه ۴

(ابراهیم امیری - پوشهر)

«لا تعلمون» فعل مضارع مخاطب است و باید به صورت «تمی‌دانید» ترجمه شود. همچنین «کلهما» به «دروس» برمی‌گردد، نه به «طلب».

ترجمه صحیح عبارت: آیا نمی‌دانید که آزمون‌ها به دانش‌آموزان در همه درس‌هایشان کمک می‌کند!

(ترجمه)

## ۲۸- گزینه ۲

(ابراهیم امیری - پوشهر)

«دانش‌آموز»: (اسم معرفه) الطالب (رد گزینه ۴) / «ساکت شد»: (فعل ماضی) صار ساکتاً (رد گزینه ۳) / «چیزی»: شیئاً / «درباره موضوع»: عن الموضوع، حول الموضوع / «تمی‌دانست»: (فعل ماضی استمراری منفی) کان لا یعرف (رد گزینه‌های ۱ و ۴) (ترجمه)

## ترجمه متن درک مطلب:

سلامتی از نعمت‌هایی است که قدر آن دانسته نمی‌شود مگر بعد از از دست دادن آن، و آن بر دو نوع است: جسمی و ذهنی. هر کاری که بدان مشغول می‌شوی، از هر دو نظر در زندگی تأثیر می‌گذارد. برخی از مردم به مسائل روحی اهمیت می‌دهند در حالی که گمان می‌کنند جسم در این زمینه هیچ اهمیتی ندارد، اما ما می‌دانیم که عقل سالم در بدن سالم است همانگونه که مشهور است، ولی این (مسأله) از دوری کردن از اسراف و زیاده‌روی باز نمی‌دارد راه‌های مختلفی برای ارتقاء و تقویت این دو نعمت (سلامت جسمی و ذهنی) وجود دارد. ورزش بدن را قوی می‌کند، همانطور که مطالعه و حکمت‌ها در تقویت روح و ذهن اثر دارند. بر این اساس، جامعه سالم تلاش می‌کند افرادی را به هر آنچه که برای رسیدن به این هدف بدن نیاز دارند، مجهز کند. کم‌ترکی باعث بیماری‌های جسمی می‌شود همانطور که باعث عدم نشاط و احساسات مثبت در فرد و جامعه می‌گردد.

## ۲۹- گزینه ۴

(امیر رضایی رنجبر)

در گزینه ۴ آمده است: «همانا احساسات مثبت در جامعه از افراد آن نیز نشأت می‌گیرد» که مطابق متن صحیح است.

## ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «همه مردم گمان می‌کنند که جسم مهم نیست!» (نادرست)

گزینه ۲: «دو راه برای تقویت جسم و روح در مردم وجود دارد!» (نادرست)

گزینه ۳: «هیچ ارتباطی بین فرد و جامعه در زمینه انواع سلامتی نیست!» (نادرست)

(درک مطلب)

## ۳۰- گزینه ۴

(امیر رضایی رنجبر)

در گزینه ۴ آمده است: اثر حکمت در سلامتی، ارتباط بین فرد و جامعه، آنچه مردم برای سلامتی بدن نیاز دارند!

ترتیب این موضوعات نادرست است، مورد دوم در متن، بعد از مورد سوم تشریح شده است.

(درک مطلب)

## ۳۱- گزینه ۴

(امیر رضایی رنجبر)

صورت سؤال، موضوعی را می‌خواهد که در متن درک مطلب نیامده است؛ «دوری از اسراف در امور جسمی و ذهنی» در متن ذکر نشده است.

## ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: انواع سلامتی و اهمیت آن برای فرد و جامعه

گزینه ۲: نقش جامعه در تقویت افراد آن از نظر جسم و روح

گزینه ۳: آنچه باعث تقویت در توانایی‌های جسمی و روحی می‌شود

(درک مطلب)

## ۳۲- گزینه ۱

(امیر رضایی رنجبر)

«مأخوذ من فعل یشتهر»... نادرست است. «مشهور» بر وزن «مفعول» از مصدر ثلاثی مجرد گرفته شده است، پس نمی‌تواند مأخوذ از فعل مزید «یشتهر» باشد.

(تخلیل صرفی و محل اعرابی)

## ۳۳- گزینه ۴

(امیر رضایی رنجبر)

«فاعل: المُجتمع» نادرست است. فاعل در عربی هیچ‌گاه قبل از فعل خود نمی‌آید.

(تخلیل صرفی و محل اعرابی)

## ۳۴- گزینه ۳

(ابراهیم امیری - پوشهر)

«أنزل» فعل ماضی از باب افعال و «تصیح» فعل مضارع از باب افعال است، پس باید به این صورت نوشته شوند.

(ضبط حرکات)



### دین و زندگی (۳)

#### ۳۵- گزینه ۱

(سید ممرعلی مرتضوی)

ترجمه عبارت: «اگر رودخانه در روستا پُر می‌شد، زمین‌های کشاورزی غرق و محصولات گیاهی فاسد می‌شدند!»  
فعل «فاض» به معنی «پُر شد، لبریز شد» برای تکمیل عبارت مناسب است.

(واژگان)

#### ۳۶- گزینه ۲

(سید ممرعلی مرتضوی)

##### تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: با توجه به اسلوب جمله و فعل امر «ابتعدوا»، «لا تنسون» فعل نهي است و باید به صورت «لا تنسوا» بیاید. (ترجمه عبارت: یکی از مردان گفت: از گناهان حتماً دور شوید و خدا را لحظه‌ای فراموش نکنید!)

گزینه «۳»: فعل «لن يجعلوها» که معنای مستقبل منفي دارد، برای عبارت داده شده مناسب نیست؛ می‌توان به جای آن فعل «ليجعلوها» به معنی «تا آن‌ها را قرار دهند» را به کار برد. (ترجمه عبارت: همانا عاقلان به دنبال دلایل پیشرفت دیگران گشته‌اند تا آن‌ها را مورد توجهشان قرار دهند!)

گزینه «۴»: با توجه به «الآتية» فعل جمله نباید به صورت ماضی بیاید. (ترجمه عبارت: کسی از بازیکنان نتوانسته است در مسابقات آینده به موفقیت دست یابد!)

(قواعد فعل)

#### ۳۷- گزینه ۴

(سید امیررضا سبازی)

صورت سؤال حرف «لِ» را می‌خواهد که با بقیه از نظر نوع متفاوت باشد.  
در گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳»، «لِ» معنی «باید» می‌دهد و فعل امر ایجاد کرده است. اما در گزینه «۴»، «لَا يُجِز» به معنی «تا موفق شوم» است، حرف «لِ» در ابتدای این فعل به معنی «تا، تا اینکه» آمده است و برای ایجاد ارتباط بین دو جمله به کار رفته است.

(قواعد فعل)

#### ۳۸- گزینه ۳

(ابراهیم امیری - پونشهر)

در گزینه «۳»، «لنجهتهد» فعلی است که به صورت مضارع التزامی ترجمه می‌شود (باید تلاش کنیم) اما فعل «يتقدم» فعل مضارعی است که هیچ حرف دیگری قبلش نیامده است و به صورت مضارع اخباری ترجمه می‌شود.

ترجمه صحیح عبارت گزینه «۳»: برای تربیت فرزندانمان باید تلاش کنیم، زیرا جامعه در گذر زمان به وسیله آن‌ها پیشرفت می‌کند!

در سایر گزینه‌ها، فعل‌های «ليحضروا»، «ان تقولوا» و حتی «تعرفوا» به خاطر حروفی که قبلشان آمده، به صورت مضارع التزامی ترجمه می‌شوند.

(قواعد فعل)

#### ۳۹- گزینه ۲

(ابراهیم امیری - پونشهر)

##### نکته مهم درسی:

در صورتی که «کان» نشان‌دهنده موضوعی باشد که در همه زمان‌ها صادق است، آن را به صورت «است» ترجمه می‌کنیم، اما وقتی درباره موضوعی صحبت می‌کند که تنها به زمان گذشته اختصاص دارد، معنی «بود» می‌دهد.

در گزینه «۲»، «کان» مربوط به گذشته است و معنی «بود» می‌دهد اما در سایر گزینه‌ها، «کان» به معنی «است» ترجمه می‌شود.

ترجمه عبارت گزینه «۲»: اتاق‌هایی که در طبقه هشتم قرار دارند، بسیار تمیز بودند!

(انواع جملات)

#### ۴۰- گزینه ۲

(مرتضی کاظم شیروری)

در گزینه «۲»، در جمله قبل از «إِلَّا» مستثنی‌منه وجود ندارد. (یکی از روش‌های تشخیص این موضوع، حذف «إِلَّا» از جمله است. اگر «إِلَّا» را از جمله حذف کنیم، جمله‌ای کامل و منطقی به دست می‌آید: یا أيها التلاميذ لا تتركوا الجلسة بعد الإجابة— ای دانش‌آموزان، جلسه را بعد از پاسخ‌دادن ترک نکنید!)

##### تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: «الأفاضل» مستثنی‌منه است.

گزینه «۳»: «هؤلاء المواطنين» مستثنی‌منه است.

گزینه «۴»: «الحيوانات» مستثنی‌منه است.

(استثنا)

#### ۴۱- گزینه ۴

(مسن نیازی)

دورهٔ پیری دورهٔ کم شدن انعطاف و تثبیت خوبی‌ها و خصلت‌هاست اگر در دورهٔ جوانی خصلت‌هایی در انسان پدید آمد و ماندگار شد، خارج شدن آن‌ها در پیری بسیار سخت و طاقت‌فرسا خواهد بود لذا بهترین زمان توبه دوران جوانی است که توبه در جوانی آسان‌تر است. پیامبر اکرم (ص) می‌فرماید: «کسی نزد من محبوب‌تر از جوان توبه‌کار نیست». در توبه، خود عالی بر علیه خود دانی انقلاب می‌کند.

(دین و زندگی ۳، درس ۷، صفحه‌های ۸۲ و ۸۳ و ۸۸)

#### ۴۲- گزینه ۴

(مرتضی ممسنی‌کبیر)

دعوت به تفکر، تعقل، تدبیر و خردورزی در جای‌جای قرآن کریم مشاهده می‌شود. نزول تدریجی آیات قرآن کریم و دعوت مکرر این کتاب به خردورزی و دانش از یک طرف و تشویق‌های دائمی رسول خدا (ص) از طرف دیگر سد جاهلیت و خرافه‌گرایی را شکست و یکی از جاهل‌ترین جوامع آن روز را مشتاق علم ساخت.

پیامبر اکرم (ص) می‌فرماید: «... هر شاگردی که برای تحصیل علم [نه به قصد شهرت و نه برای تظاهر و تفاخر]، به خانهٔ عالمی رفت و آمد کند در هر گامی، ثواب و پاداش عبادت یک‌سالهٔ عابد برای او منظور می‌گردد...»

(دین و زندگی ۳، درس ۹، صفحه‌های ۱۱۴ و ۱۱۵)

#### ۴۳- گزینه ۲

(مرتضی ممسنی‌کبیر)

باید دقت کنیم که به تأخیر انداختن توبه همان تسویف است که از ریشهٔ «سوف» و به معنای امروز و فردا کردن و کار امروز را به فردا انداختن است. به عبارت دیگر فرد گناهکار دائماً به خود می‌گوید: «به زودی توبه می‌کنم» و این گفته را آن‌قدر تکرار می‌کند تا این که دیگر میل به توبه در او خاموش می‌شود، این حیلۀ شیطان بیش‌تر برای گمراه کردن جوانان به کار می‌رود. به او می‌گوید تو هنوز جوانی و فرصت توبه داری بالاخره در آینده می‌توانی توبه کنی، اما این یک دام است و سبب عادت جوان به گناه می‌شود، به طوری که ممکن است ترک گناه برایش سخت گردد.

(دین و زندگی ۳، درس ۷، صفحه ۱۸۵)

#### ۴۴- گزینه ۳

(ممر رضایی‌بغا)

مصراع اول: «این درگه ما درگه نومیدی نیست» به مایوس نشدن از رحمت الهی اشاره می‌کند که در عبارت قرآنی «لا تقنطوا من رحمة الله» در آیهٔ «قُلْ يَا عِبَادِ الَّذِينَ اسرفوا علی انفسهم لا تقنطوا من رحمة الله...» تجلی یافته است.

مصراع دوم: «صد بار اگر توبه شکستی باز!» به تکرار توبه و مانع نداشتن آن اشاره می‌کند که در عبارت قرآنی «إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ التَّوَابِينَ» تجلی یافته است.

(دین و زندگی ۳، درس ۷، صفحه‌های ۸۳ و ۸۵)

#### ۴۵- گزینه ۴

(ممر رضایی‌بغا)

در آیهٔ «و بسا چیزی را خوش نمی‌دارید و آن برای شما خوب است و بسا چیزی را خوش می‌دارید و آن برای شما بد است و خدا می‌داند و شما نمی‌دانید.» در انتهای آیه اشاره شده که خدا می‌داند و شما نمی‌دانید و به ناگهانی انسان از حکمت بسیاری از امور اشاره شده است که بیانگر محدودیت علم انسان و بی‌نهایت بودن علم الهی است.

#### ۴۶- گزینه ۴

(ممر رضایی‌بغا)

برای تداوم پاک ماندن جان و دل انسان، می‌بایست علاوه بر توبه به سایر دستوراتی که خداوند فرمان داده عمل نمود. قرآن کریم رمز سعادت و رستگاری انسان را تزکیهٔ نفس (به معنای پاک‌ی) دانسته است. تزکیه، معادل همان تخلیه یا پیرایش است که اثر توبه می‌باشد و موجب پاک‌ی دل از گناه است به این مفهوم در حدیث امام علی (ع): «التَّوْبَةُ تَطْهَرُ الْقُلُوبَ وَ تَغْسِلُ النَّوْبَ» اشاره گردیده است.

(دین و زندگی ۳، درس ۷ و ۸، صفحه‌های ۸۳ و ۹۴)

#### ۴۷- گزینه ۱

(مصوبه ایتام)

در این آیه به دو اصل اساسی اعتقادی که دو معیار تمدن اسلامی محسوب می‌شوند اشاره شده است. «أمن بالله» بیانگر توحید و یکتاپرستی و «الیوم الآخر» بیانگر معاد باوری و اعتقاد به آخرت است.

رستگاری انسان بنا به فرمایش پیامبر (ص) در گرو اعتقاد به یگانگی خداوند و ایمان به او است که با عبارت «من آمن بالله» از این جهت ارتباط دارد.

(دین و زندگی ۳، درس ۹، صفحه ۱۰۹)



## ۴۸- گزینه ۱»

(مبوهه ایتسام)

در آیه «ولا تقربوا الزنی انه کان فاحشه و ساء سبیلاً: به زنا نزدیک نشوید قطعاً آن عملی بسیار زشت و راهی ناپسند است.» علت دوری بیان شده است. تقرب و نزدیک شدن به زنا موجب به خطر افتادن سلامت جسمی و روحی و تزلزل خانواده می‌شود. (دین و زندگی ۳، درس ۸، صفحه ۹۹)

## ۴۹- گزینه ۲»

(فردین سماقی)

دستورات ساده‌ای مانند وضو و غسل و دیگر آموزه‌های بهداشتی اسلام مانند طهارت و نجاست و نیز دیگر دستورات پیشوایان دینی در مورد سلامتی و درمان، دنیای اسلام را متحول کرد. (دین و زندگی ۳، درس ۹، صفحه ۱۱۷)

## ۵۰- گزینه ۳»

(میر فرهنکیان)

یکی از دلایل تشکیل حکومت اسلامی پذیرش ولایت الهی است: «یا ایها الذین آمنوا اطیعوا الرسول و اولی الامر منکم». رسول خدا نه تنها همه را دعوت به علم‌آموزی کرد، بلکه آموختن علم را بر مردم واجب دانست و فرمود: «طلب علم بر هر مرد و زن مسلمان فریضه است.» «قل هل یتستوی الذین یعلمون و الذین لا یعلمون».

یکی از مهم‌ترین اهداف پیامبر برپایی جامعه‌ای عدالت محور بود. به‌طوری که در آن مظلوم بتواند به آسانی حق خود را از ظالم بستاند. پیامبر (ص) فرمود: «برترین جهاد سخن حقی است که انسان در مقابل سلطانی ستمگر بر زبان آورد.» «لقد ارسلنا رسلنا بالبینات...»

(دین و زندگی ۳، درس ۹ و ۱۰، ترکیبی)

## دین و زندگی (۲)

## ۵۱- گزینه ۱»

(مسن بیات)

در عصر غیبت، «ولایت ظاهری» به‌صورت «ولایت فقیه» استمرار پیدا می‌کند «و ما کان المؤمنون لینفروا كافة فلو لا نفر من کل فرقة منهم طائفة فی الدین و لینذروا قومهم اذا رجعوا الیهم لعلهم یحذرون: و نمی‌شود که مؤمنان همگی [برای آموزش دین] اعزام شوند، پس چرا از هر گروهی، جمعی از آن‌ها اعزام نشوند تا دانش دین را [به‌طور عمیق] بیاموزند و آن‌گاه که به سوی قوم خویش بازگشتند آن‌ها را هشدار دهند، باشد که آنان از کفر الهی بترسند.» (دین و زندگی ۲، درس ۱۰، صفحه ۱۲۵)

## ۵۲- گزینه ۳»

(مرتضی ممسنی‌کبیر)

دقت کنیم فعل «لتسکونا» در این آیه فعل جمع مذکر مخاطب است، لذا خطاب به مردان است و تفاوت‌های میان زن و مرد به جهت وظایف مختلفی است که خالق حکیم بر عهده هر یک از زن و شوهر نهاده است، تا هر کدام از آن‌ها بتوانند در زندگی مشترک و خانوادگی نقش‌های خاصی را بر عهده بگیرند و یک خانواده متعادل را پدید آورند. (دین و زندگی ۲، درس ۱۰، صفحه‌های ۱۳۹ و ۱۵۱)

## ۵۳- گزینه ۱»

(مرتضی ممسنی‌کبیر)

امام علی (ع) در عهدنامه مالک‌اکثر درباره طبقات محروم می‌فرماید: «عده‌ای افراد مورد اطمینان (موثق) را انتخاب کن تا درباره وضع طبقات محروم تحقیق کنند و به تو گزارش دهند، پس برای رفع مشکلات آن‌ها عمل کن... زیرا این گروه [افراد محروم] بیش از دیگران به عدالت نیازمندند.» (دین و زندگی ۲، درس ۱۰، صفحه‌های ۱۳۲ و ۱۳۳)

## ۵۴- گزینه ۲»

(مرتضی ممسنی‌کبیر)

روایت اول درباره «شناخت ارزش خود و نفروختن خویش به بهای اندک» است. (رد گزینه‌های ۳ و ۴) / روایت دوم و سوم درباره «توجه به عظمت خداوند و تلاش برای بندگی او» است. (رد گزینه‌های ۱، ۳ و ۴)

## ۵۵- گزینه ۲»

(ممد رضایی‌بقا)

مردم برای تصمیم‌گیری صحیح در برابر قدرتهای ستمگر دنیا، باید از شرایط سیاسی و اجتماعی جهان اطلاع یابند. (افزایش آگاهی‌های سیاسی و اجتماعی) رهبر نیز باید با مشورت با نخبگان، تصمیم‌های لازم را بگیرد. (تصمیم‌گیری براساس مشورت) (دین و زندگی ۲، درس ۱۰، صفحه‌های ۱۳۰ و ۱۳۱)

## ۵۶- گزینه ۴»

(مبوهه ایتسام)

- تأخیر در ازدواج مسبب افزایش فشارهای روحی و روانی، روابط نامشروع و آسیب‌های اجتماعی است. - فرزند، ثمره پیوند زن و مرد و تحکیم‌بخش وحدت روحی آنان است. (دین و زندگی ۲، درس ۱۲، صفحه‌های ۱۵۳ و ۱۵۶)

## ۵۷- گزینه ۱»

(ممد رضایی‌بقا)

دعوت عقل و وجدان یا همان نفس لوآمه از انسان می‌خواهد در حد نیاز به تمایلات فروتر پاسخ دهد و فرصتی فراهم کند که تمایلات معنوی و الهی در او پرورش پیدا کند و آن زیبایی‌ها وجودش را فرا بگیرد. به تعبیر پیامبر اکرم (ص)، جوان به آسمان نزدیک‌تر است. یعنی گرایش به خوبی‌ها در او قوی‌تر است. (دین و زندگی ۲، درس ۱۱، صفحه‌های ۱۴۲ و ۱۴۳)

## ۵۸- گزینه ۴»

(فردین سماقی)

در امر ازدواج، پدران و مادران نباید نظر خود را به فرزندان تحمیل کنند و آن‌ها را به ازدواجی ناخواسته بکشانند. در این رابطه شایسته است محیط خانواده محیط همدلی، اعتماد به بزرگ‌ترها، شنیدن نظرات یکدیگر و محیط محبت و خیرخواهی باشد تا بهترین تصمیم‌ها گرفته شود و کم‌تر به حسرت و پشیمانی منجر شود. (دین و زندگی ۲، درس ۱۲، صفحه ۱۵۴)

## ۵۹- گزینه ۳»

(امیر منصوری)

رفتار خداوند با بدکاران، عادلانه است و آنها را به همان اندازه که گناه کرده‌اند مجازات می‌کند: «جَزَاءُ سَيِّئَةٍ بِمِثْلِهَا». (دین و زندگی ۲، درس ۱۱، صفحه ۱۳۹)

## ۶۰- گزینه ۱»

(میر فرهنکیان)

همواره دیده‌ایم که علاقه و محبت به یک شخص، چشم و گوش را می‌بندد و عقل را به حاشیه می‌راند امام علی (ع) در همین راستا می‌فرماید: «علاقة شدید به چیزی آدم را کور و کر می‌کند.»

پیامبر (ص) می‌فرماید: «کسی که ازدواج کند، نصف دین خود را حفظ کرده‌است؛ پس باید برای نصف دیگر از خدا پروا داشته‌باشد.» این جمله کوتاه، اهمیت ازدواج را به خوبی می‌رساند و نشان می‌دهد که چگونه نیکی از دینداری انسان با ازدواج حفظ و نگهداری می‌شود. (دین و زندگی ۲، درس ۱۲، صفحه‌های ۱۵۳ و ۱۵۶)

## زبان انگلیسی ۲ و ۳

## ۶۱- گزینه «۴»

(مفردت‌اله استیری)

ترجمه جمله: «اگر از کیفیت محصول راضی نیستید، این فرصت را خواهید داشت که فوراً پولتان را پس بگیرید.»

## نکته مهم درسی:

با توجه به وجود "will" در قسمت نتیجه شرط، در جای خالی باید از زمان حال ساده استفاده کنیم تا ساختار شرطی نوع اول داشته باشیم (رد گزینه‌های ۱ و ۳). از سوی دیگر، در جای خالی نیاز به صفت مفعولی "satisfied" به معنای «راضی» داریم، نه صفت فاعلی "satisfying" به معنای «راضی‌کننده» (رد گزینه‌های ۲ و ۳).

(گرامر)

## ۶۲- گزینه «۲»

(عقیل مغموری‌روش)

ترجمه جمله: «در طول عمل، پزشک باید مراقب می‌بود تا هیچ رگ خونی یا عصبی قطع نشود.»

## نکته مهم درسی:

بعد از برخی از صفات مانند "careful"، از مصدر با "to" استفاده می‌کنیم. مصدر با "to" در حالت منفی به صورت "not + to + verb" می‌آید.

(گرامر)

## ۶۳- گزینه «۱»

(عقیل مغموری‌روش)

ترجمه جمله: «آیا تا به حال در موقعیت خطرناکی قرار گرفته‌اید؟ فکر می‌کنید اگر در مکانی گم می‌شدید یا گیر می‌افتادید و هیچ‌کس جای شما را نمی‌دانست، چه می‌کردید؟»

## نکته مهم درسی:

با توجه به این که زمان فعل جمله شرط گذشته است، در جواب شرط باید از «فعل ساده + could/would» استفاده کنیم تا جمله شرطی نوع دوم ساخته شود.

(گرامر)

## ۶۴- گزینه «۱»

(ساسان عزیزبزی‌نژاد)

ترجمه جمله: «وقتی با پای شکسته در رختخواب گیر افتاده بودم، تنها کاری که می‌توانستم انجام دهم این بود که به تصادفی فکر کنم که مرا در آن وضعیت قرار داد.»

(۱) منعکس کردن

(۲) بستگی داشتن

(۳) قدردانی کردن

(۴) تصور کردن

## نکته مهم درسی:

به عبارت "reflect on" به معنی «فکر کردن» توجه کنید.

(واژگان)

## ۶۵- گزینه «۳»

(مهرداد مرآت)

ترجمه جمله: «فکر نمی‌کردم لری و پاتریشیا وجه اشتراکی داشته باشند، اما تمام عصر با هم صحبت می‌کردند و به نظر می‌رسید که می‌توانند رابطه خوبی با یکدیگر داشته باشند.»

(۱) طبیعت، ویژگی

(۲) تضاد

(۳) وجه اشتراک

(۴) توافق

## نکته مهم درسی:

به عبارت "have sth in common" به معنی «وجه اشتراک داشتن» توجه کنید.

(واژگان)

## ۶۶- گزینه «۴»

(مفرد طاهری)

ترجمه جمله: «جو زمین، که عمدتاً از اکسیژن و نیتروژن تشکیل شده، چیزی است که حیات را ممکن می‌کند.»

- (۱) به تدریج، به‌طور تدریجی (۲) با تردید، به‌طور نامطمئن  
(۳) مستقیماً (۴) عمدتاً، اساساً

(واژگان)

## ۶۷- گزینه «۲»

(مفرد طاهری)

ترجمه جمله: «اغلب قصه‌های قدیمی یک درس اخلاقی دارند. به عبارت دیگر، آن‌ها سعی می‌کنند حین سرگرم کردن کودکان، به آن‌ها یاد دهند چگونه رفتار کنند.»

- (۱) احساسی (۲) اخلاقی  
(۳) جادویی (۴) قابل حمل

(واژگان)

## ترجمه متن کلوزتست:

با فضای محدود برای پارک‌ها و باغ‌ها، معماران اغلب گنجاندن فضای سبز در محله‌ها را چالش‌برانگیز می‌دانند. یک راه‌حل خلاقانه این است که گیاهان را در مناطق استفاده نشده مانند دیوارها و پشت‌بام‌ها پرورش دهید. افزودن باغ‌ها به پشت‌بام‌ها یا دیوارها می‌تواند محیطی دلپذیر ایجاد کند. استفاده از گیاهان برای پوشش دیوارها و پشت‌بام‌ها نیز می‌تواند شهرها را در تابستان خنک‌تر نگه دارد. ساختمان‌ها و جاده‌ها گرمای خورشید را جذب می‌کنند و آن را نگه می‌دارند و باعث می‌شوند یک ساختمان یا محله برای مدت طولانی‌تری گرم بماند. از طرف دیگر، گیاهان سایه بسیار زیادی فراهم می‌کنند. شواهد علمی وجود دارد که [نشان می‌دهد] پرورش یک، باغ روی پشت‌بام یا دیوار می‌تواند هزینه‌های انرژی ساختمان را کاهش دهد.

از باغ‌های پشت‌بام برای پرورش غذا هم استفاده می‌شود. در سال‌های اخیر، این فضاهای سبز به آرامی وارد «جنبش غذای محلی» شده‌اند. این کار مبتنی بر این باور است که غذای محلی تولیدشده آلودگی را کاهش می‌دهد، زیرا نیازی به حمل‌ونقل به جاهای دور ندارد.

## ۶۸- گزینه «۱»

(حسن روی)

- (۱) گنجاندن (۲) ارزش نهادن  
(۳) تشخیص دادن (۴) کاهش دادن

(کلوزتست)

## ۶۹- گزینه «۳»

(حسن روی)

## نکته مهم درسی:

از مصدر بیان مقصود استفاده می‌کنیم تا دلیل استفاده از گیاهان را ذکر کنیم (رد گزینه «۱»). در ضمن، نمی‌توانیم بعد از ضمیر موصولی "that" از ضمیر "they" برای اشاره مجدد به "plants" استفاده کنیم (رد گزینه «۲»). اگر از حرف ربط هم‌پایه "and" استفاده کنیم، جمله مفهوم و ساختار درستی نخواهد داشت (رد گزینه «۴»).

(کلوزتست)

## ۷۰- گزینه «۲»

(حسن روی)

- (۱) مصرف کردن، صرف کردن (۲) جذب کردن  
(۳) احاطه کردن، محاصره کردن (۴) تولید کردن، به‌وجود آوردن

(کلوزتست)



## ۷۱- گزینه «۴»

(حسن روی)

(۲) سطح

(۱) قیمت

(۴) هزینه

(۳) مقدار، اندازه

(کلوز تست)

## ۷۲- گزینه «۲»

(حسن روی)

(۲) آلودگی

(۱) سوخت

(۴) انواع، تنوع

(۳) خواسته، تقاضا

(کلوز تست)

## ترجمه متن درک مطلب ۱:

تجارت بین‌المللی با سرعت شگفت‌انگیزی در حال رشد است. در حالی که اقتصاد جهانی با اندکی بیش از ۳ درصد در سال گسترش یافته، حجم تجارت با نرخ مرکب سالانه حدود دو برابر افزایش یافته است. محصولات خارجی، از گوشت گرفته تا ماشین‌آلات، تقریباً در همه اقتصادهای جهان نقش مهمتری ایفا می‌کنند و بازارهای خارجی اکنون کسب‌وکارهایی را وسوسه می‌کنند که هرگز نگران فروش خارج از مرزهای کشور خود نبودند.

چه چیزی پشت این انفجار در تجارت بین‌المللی نهفته است؟ کاهش عمومی موانع تجاری در سراسر جهان، مانند عوارض گمرکی و سهمیه واردات، مطمئناً یک توضیح است. گشایش اقتصادی کشورهایی که به‌طور سنتی بازیگران فرعی بوده‌اند نیز یکی دیگر [از دلایل] است. اما یک نیروی مافوق رونق صادرات و واردات، همه چیز را پشت سر گذاشته است، ولی مورد توجه قرار نگرفته است: کاهش سریع هزینه‌های عرضه کالا به بازار. از نظر تئوری، در دنیای تجارت، هزینه حمل و نقل اهمیتی ندارد. فرض بر این است که کالاها، پس از ساخته شدن، فوراً و بدون هیچ هزینه‌ای از مکانی به مکان دیگر منتقل می‌شوند. دنیای واقعی اما پر از تناقض است. نیروی کار ارزان ممکن است لباس‌های چینی را در آمریکا رقابتی کند، اما اگر تأخیر در حمل و نقل، سرمایه در گردش را افزایش دهد و باعث شود کت‌های زمستانی در بهار وارد شود، تجارت ممکن است مزایای خود را از دست بدهد.

در آغاز قرن بیستم، کشاورزی و تولید تقریباً در همه جا دو بخش مهم بودند که حدود ۷۰ درصد از کل تولید آلمان، ایتالیا و فرانسه و ۴۰ تا ۵۰ درصد در آمریکا، بریتانیا و ژاپن را تشکیل می‌دادند. بنابراین، تجارت بین‌المللی تحت سلطه مواد خام مانند گندم، چوب و سنگ آهن یا کالاهای فراوری شده مانند گوشت و فولاد بود. اما این نوع محصولات، سنگین و حجیم هستند و هزینه حمل و نقل آن‌ها نسبتاً بالاست.

## ۷۳- گزینه «۴»

(نوید مبلغی)

ترجمه جمله: «طبق متن، تمام موارد، زیر درست است، به‌جز ...»

«کاهش سریع هزینه ارسال کالا به بازار بسیار مورد توجه قرار گرفته است.»

(درک مطلب)

## ۷۴- گزینه «۲»

(نوید مبلغی)

ترجمه جمله: «ضمیر "they" در پاراگراف «۱» به چه چیزی اشاره دارد؟»

«کسب‌وکارها»

(درک مطلب)

## ۷۵- گزینه «۱»

(نوید مبلغی)

ترجمه جمله: «متن به احتمال زیاد با بحث در مورد ... ادامه پیدا می‌کند.»

«هزینه حمل و نقل کالاهای سنگین به سایر کشورها و مناطق»

(درک مطلب)

## ۷۶- گزینه «۲»

(نوید مبلغی)

ترجمه جمله: «از متن می‌توان فهمید که ...»

«حجم تجارت با نرخ مرکب سالانه ۶ درصد در حال افزایش بوده است.»

(درک مطلب)

## ترجمه متن درک مطلب ۲:

موجود زنده اصلاح‌شده ژنتیکی (GMO) حیوان، گیاه یا میکروبی است که DNA آن با استفاده از روش‌های مهندسی ژنتیک تغییر یافته است. اکثر حیواناتی که GMO هستند برای استفاده در تحقیقات آزمایشگاهی تولید می‌شوند. این حیوانات برای «مدل‌هایی» برای مطالعه عملکرد ژن‌های خاص و معمولاً نحوه ارتباط ژن‌ها با سلامت و بیماری استفاده می‌شوند. با این حال، برخی از حیوانات GMO برای مصرف انسان تولید می‌شوند. به‌عنوان مثال، ماهی سالمون از نظر ژنتیکی مهندسی شده است تا سریع‌تر بالغ شود و سازمان غذا و داروی ایالات متحده اعلام کرده که خوردن این ماهی‌ها بی‌خطر است.

GMOها شاید در بخش تولید بیشتر قابل مشاهده باشند. اولین گیاهان دستکاری‌شده ژنتیکی که برای مصرف انسان تولید شدند در اواسط دهه ۱۹۹۰ معرفی شدند. امروزه، تقریباً ۹۰ درصد ذرت، دانه‌های سویا و چغندر قند موجود در بازار GMO هستند. محصولات دستکاری‌شده ژنتیکی عملکرد بالاتری دارند، ماندگاری بیشتری دارند، در برابر بیماری‌ها و آفات مقاوم هستند و حتی طعم بهتری دارند. این مزایا یک امتیاز برای کشاورزان و مصرف‌کنندگان به شمار می‌روند.

با این حال، غذاهای اصلاح‌شده ژنتیکی باعث بحث و جدل می‌شود. مهندسی ژنتیک معمولاً ارگانسیم را به گونه‌ای تغییر می‌دهد که به‌طور طبیعی رخ نمی‌دهد. حتی برای دانشمندان رایج است که ژن‌هایی را از موجودی کاملاً متفاوت به موجود وارد کنند. این [موضوع] خطر احتمالی واکنش‌های آلرژیک غیرمنتظره به برخی از غذاهای GMO را افزایش می‌دهد. نگرانی‌های دیگر شامل خطر انتشار DNA خارجی دستکاری‌شده ژنتیکی به گیاهان و حیوانات غیر GMO است. تاکنون، هیچ‌یک از GMOهای تأییدشده برای مصرف، باعث ایجاد هیچ کدام از این مشکلات نشده‌اند.

## ۷۷- گزینه «۲»

(سپهر برومنرپور)

ترجمه جمله: «طبق متن، این درست است که ...»

«کثر ذرت و دانه‌های سویای موجود در بازار از لحاظ ژنتیکی تغییر یافته‌اند.»

(درک مطلب)

## ۷۸- گزینه «۱»

(سپهر برومنرپور)

ترجمه جمله: «کلمه زیر خطدار "altered" در پاراگراف «۱» از لحاظ معنایی به ... نزدیک‌ترین است.»

«"changed" (تغییر دادن)»

(درک مطلب)

## ۷۹- گزینه «۳»

(سپهر برومنرپور)

ترجمه جمله: «کدام‌یک از موارد زیر به بهترین نحو، ارتباط بین پاراگراف‌های «۲» و «۳» را بیان می‌کند؟»

«پاراگراف «۳» برخی از خطرات و نگرانی‌های احتمالی استفاده از موجودات تراریخته را در تقابل با مزایای ذکرشده در پاراگراف «۲» بیان می‌کند.»

(درک مطلب)

## ۸۰- گزینه «۴»

(سپهر برومنرپور)

ترجمه جمله: «در متن، اطلاعات کافی برای پاسخ دادن به همه سؤالات زیر وجود دارد، به‌جز ...»

«چرا برخی افراد به غذاهای تراریخته حساسیت دارند، در حالی که برخی دیگر حساسیت ندارند؟»

(درک مطلب)





آزمون ۲۰ اسفند ماه ۱۴۰۰

# منحصراً زبان

«پاسخ اختصاصی»

بنیاد علمی آموزشی قلم چی «وقف عام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۰۲۱-۶۴۶۳



# پدید آورندگان

## آزمون منحصرأ زبان

### ۲۰ اسفند ماه ۱۴۰۰

طراحان

نام طراحان	نام درس
صالح حق شناس، رحمت‌اله استیری، محمد طاهری، فرهنگ رشیدی، میرحسین زاهدی، سعید کاویانی، عقیل محمدی‌روش، آرمین رحمانی، سحر خسروشاهی، سپهر برومندپور، معصومه کشاورز	زبان تخصصی

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	زبان انگلیسی تخصصی
گزینشگر	رحمت‌اله استیری
مسئول درس	رحمت‌اله استیری
ویراستار	عقیل محمدی‌روش، سعید آقچه‌لو، فاطمه نقدی

گروه فنی و تولید

مدیران گروه	محدثه مرآتی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: مازیار شیروانی‌مقدم مسئول دفترچه: سپیده جلالی
حروفنگاری و صفحه‌آرایی	زهرا تاجیک
ناظر چاپ	حمید عباسی

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی «وقف‌عام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۰۲۱-۶۶۶۳

زبان تخصصی

۸۱- گزینه «۳»

(صالح عق شناس)

نکته مهم درسی:

با توجه به وجود "only" در ابتدای جمله، باید از ساختار وارونه استفاده کنیم (رد گزینه‌های «۱» و «۲»). از سوی دیگر و با توجه به توالی زمانی، نمی‌توان از زمان گذشته کامل استفاده کرد (رد گزینه «۴»).

(گرامر)

۸۲- گزینه «۴»

(صالح عق شناس)

نکته مهم درسی:

در شرطی نوع سوم، می‌توان "if" را حذف کرد و "Had" را به ابتدای جمله انتقال داد. دقت کنید که در این نوع شرطی، پاسخ شرط باید به صورت "would + have + p.p." باشد که تنها در گزینه «۴» موجود است.

(گرامر)

۸۳- گزینه «۲»

(صالح عق شناس)

نکته مهم درسی:

در جملات مربوط به بیان آرزو با استفاده از فعل "wish"، اگر آرزو مربوط به گذشته و بیانگر حسرت انجام یا عدم انجام کاری در گذشته باشد، باید از زمان گذشته کامل استفاده کنیم.

(گرامر)

۸۴- گزینه «۱»

(صالح عق شناس)

نکته مهم درسی:

فعل "recommend" به معنای «توصیه کردن» یک فعل التزامی است و فعل جمله بعد از آن باید به صورت ساده بیاید.

(گرامر)

۸۵- گزینه «۳»

(رحمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

در نقل قول غیرمستقیم، اگر جمله در مورد آینده باشد باید از کلمه "would" به جای "will" استفاده کرد.

(گرامر)

۸۶- گزینه «۳»

(مهمر طاهری)

نکته مهم درسی:

همان‌طور که می‌دانیم در جملات مرکب، اگر جمله با عباراتی همچون "I think, I guess, I believe,..." شروع شود، جمله بعدی را برای تعیین "tag question" ملاک قرار می‌دهیم (رد گزینه «۲»). اگر بعد از "they'd" یک فعل ساده به کار رود، مخفف "they would" است (رد گزینه‌های «۱» و «۴»).

(گرامر)

۸۷- گزینه «۳»

(مهمر طاهری)

نکته مهم درسی:

برای اجتناب از تکرار در جملات منفی، از ساختارهای زیر استفاده می‌کنیم:

"not + either" + فعل کمکی + فاعل

فاعل + فعل کمکی + "nor/neither"

ضمناً نهاد یا فاعل جمله ("their participation in society") مفرد است و فعل مفرد می‌گیرد (رد گزینه «۴»).

(گرامر)

۸۸- گزینه «۱»

(مهمر طاهری)

نکته مهم درسی:

با توجه به این که در عبارت نتیجه شرط از "they'll" یا همان "they will" استفاده شده است، با جمله شرطی نوع یک مواجه هستیم و بعد از "if" باید زمان حال ساده بیاید (رد گزینه‌های «۲» و «۴»). از طرفی در افعال دو کلمه‌ای جداشدنی همچون "call off"، ضمیر مفعولی لزوماً باید قبل از جزء قیدی قرار گیرد.

(گرامر)

۸۹- گزینه «۲»

(مهمر طاهری)

نکته مهم درسی:

عبارت "it is crucial that" بیانگر این است که جمله دارای وجه التزامی است و فعل بعد از آن باید به صورت ساده یعنی مصدر بدون "to" به کار رود.

(گرامر)

۹۰- گزینه «۴»

(مهمر طاهری)

نکته مهم درسی:

با توجه به وجود کلمه "would" در نتیجه شرط، گزینه «۱» نمی‌تواند صحیح باشد. جمله در اصل، یک جمله شرطی نوع دو به صورت زیر بوده است:

"If you were the president of ..."

که با حذف کلمه "if"، وارونگی رخ می‌دهد و جای فاعل و فعل "were" عوض می‌شود.

(گرامر)

۹۱- گزینه «۳»

(رحمت‌اله استیری)

ترجمه جمله: «باورش سخت بود که جمعیت توانست از موانع عبور کند و وارد زمین بازی شود.»

(۲) ترکیب

(۱) گزینه

(۴) حجم، اندازه

(۳) مانع، سد

(واژگان)

۹۲- گزینه «۳»

(فرهنگ رشیدی)

ترجمه جمله: «مترجم به طور واضحی پایبندی بسیار شدیدی به متن اصلی داشت است؛ به همین دلیل، برخی اصطلاحات کتاب از نظر ما بیگانه هستند.»

- (۱) نگه‌داری کردن  
(۲) گردآوری کردن  
(۳) پایبند بودن  
(۴) جمع کردن

(واژگان)

۹۳- گزینه «۴»

(فرهنگ رشیدی)

ترجمه جمله: «برخلاف سوخت‌های فسیلی که فقط یک بار قابل استفاده هستند، انرژی باد و خورشید از منابع تجدیدپذیر انرژی به‌شمار می‌روند.»

- (۱) خوشمزه  
(۲) تفریحی  
(۳) نزدیک  
(۴) تجدیدپذیر

(واژگان)

۹۴- گزینه «۲»

(فرهنگ رشیدی)

ترجمه جمله: «بهتر است سیگار کشیدن را هرچه زودتر ترک کنی، چون تهدیدی جدی برای سلامتی توست.»

- (۱) فوت کردن  
(۲) ترک کردن  
(۳) تشکیل دادن  
(۴) معاشرت کردن

(واژگان)

۹۵- گزینه «۴»

(رسمت‌اله استیری)

ترجمه جمله: «آنچه که کار را برای من سخت می‌کند تا تدریس خوبی داشته‌باشم این است که تمام دانش‌آموزان بدون توجه به توانایی‌هایشان در یک کلاس قرار می‌گیرند.»

- (۱) مخرب  
(۲) در رابطه  
(۳) به‌ویژه  
(۴) صرف‌نظر از، بدون توجه به

(واژگان)

۹۶- گزینه «۱»

(میرمسین زاهدی)

ترجمه جمله: «از پاسخ‌دهندگان یک سؤال اضافی پرسیده شد تا اطلاعات بیشتری از آن‌ها بیرون کشیده شود.»

- (۱) بیرون کشیدن  
(۲) بزرگ کردن  
(۳) مصرف کردن  
(۴) پیش‌بینی کردن

(واژگان)

۹۷- گزینه «۳»

(میرمسین زاهدی)

ترجمه جمله: «به‌دنبال تقاضای من، کارخانه به من مساعده‌ای پرداخت کرد تا بتوانم لوازم ضروری خود را خریداری کنم و مقداری از بدهی‌هایم را بپردازم.»

- (۱) حالت بدن  
(۲) تأکید  
(۳) مساعده  
(۴) حاشیه، فاصله

(واژگان)

۹۸- گزینه «۳»

(میرمسین زاهدی)

ترجمه جمله: «مرد، هنگام بدرقه تنها دخترش در فرودگاه، آن قدر احساساتی شد که نتوانست خودش را کنترل کند و زیر گریه زد.»

- (۱) در نظر گرفتن  
(۲) توصیه کردن  
(۳) دربرداشتن  
(۴) مخالفت کردن

نکته مهم درسی:

واژه "contain oneself" به معنای «خویشتن‌داری کردن» است.

(واژگان)

۹۹- گزینه «۱»

(میرمسین زاهدی)

ترجمه جمله: «مدیر، با بیان این‌که از حساب و کتاب سر در نمی‌آورد، از من خواست تا گزارش کامل و دقیقی از مخارج شرکت برای او تهیه کنم.»

- (۱) حساب و کتاب، عدد و رقم  
(۲) نویسنده  
(۳) نتیجه  
(۴) توجه

(واژگان)

۱۰۰- گزینه «۱»

(سعید کویانی)

ترجمه جمله: «دانشمندان بر این باورند که فناوری‌های جدید درها را به روی مجموعه‌ای از محصولات جدید در زمینه‌های میکروالکترونیک و زیست‌پزشکی باز خواهد کرد.»

- (۱) دسته، گروه، میزبان  
(۲) دریچه  
(۳) دید  
(۴) تحویل

نکته مهم درسی:

عبارت "a host of something" به معنای «تعداد زیادی از چیزی» است.

(واژگان)

۱۰۱- گزینه «۲»

(سعید کویانی)

ترجمه جمله: «به‌دلیل دیر رسیدن به سان‌توپائولو، مسافر پرواز غیرمستقیم را از دست داد و مجبور شد در هتل فرودگاه بماند.»

- (۱) آرام  
(۲) متصل‌کننده  
(۳) مفتخر  
(۴) مقدماتی

(واژگان)

۱۰۲- گزینۀ «۱»

(سعید کویانی)

ترجمۀ جمله: «او تمام زندگی خود را وقف عکاسی کرد، برای گرفتن عکس به نقاط مختلف جهان سفر کرد و به یک چهرۀ برجسته در عکاسی تبدیل شد.»

- (۱) تمام  
(۲) بی‌شمار  
(۳) مخالف، متضاد  
(۴) دریایی، آبی

(واژگان)

۱۰۳- گزینۀ «۳»

(سعید کویانی)

ترجمۀ جمله: «پدر و مادرم واقعاً به محیط‌زیست اهمیت می‌دهند و مدام به من و خواهر و برادرم یادآوری می‌کنند که موقع مسواک زدن شیر آب را ببندیم.»

- (۱) کاهش دادن  
(۲) چیدمان کردن، ترتیب دادن  
(۳) یادآوری کردن  
(۴) علامت دادن

(واژگان)

۱۰۴- گزینۀ «۴»

(سعید کویانی)

ترجمۀ جمله: «در علوم سیاسی بسیار مهم است که بفهمیم روابط بین‌الملل بسیار پیچیده است و از هیچ مرکزی به‌تنهایی نمی‌توان آن را کنترل کرد.»

- (۱) اصلی  
(۲) تجاری  
(۳) قابل‌دسترس  
(۴) پیچیده

(واژگان)

۱۰۵- گزینۀ «۱»

(سعید کویانی)

ترجمۀ جمله: «به بیان ساده، انسان‌ها باید خدا را دوست داشته‌باشند، عادلانه رفتار کنند، با همه مهربان باشند و از غرور پرهیز کنند.»

- (۱) عادلانه  
(۲) آشکارا، به‌ندرت  
(۳) جسورانه  
(۴) به‌شدت

(واژگان)

۱۰۶- گزینۀ «۱»

(عقیل ممدی‌روش)

نکته مهم درسی:

با توجه به مفهوم جمله، فعل "lionize" باید به‌صورت معلوم به‌کار رود (رد گزینۀ «۲» و «۳»). همچنین، طبق معنای جمله، نیازی به ضمیر موصولی "that" نیست (رد گزینۀ «۳» و «۴»).

(ترتیب اجزای جمله)

۱۰۷- گزینۀ «۴»

(عقیل ممدی‌روش)

نکته مهم درسی:

کلمۀ "only" همراه با "a few" به‌کار می‌رود (رد گزینۀ «۲» و «۳»). از سوی دیگر، در جمله نیاز به ضمیر موصولی داریم تا معنای جمله را کامل کند (رد گزینۀ «۱» و «۲»).

(ترتیب اجزای جمله)

۱۰۸- گزینۀ «۳»

(عقیل ممدی‌روش)

نکته مهم درسی:

عبارت "as far as I know" به‌معنای «تا جایی که می‌دانم» صحیح است (رد گزینۀ «۱» و «۴»). با توجه به مفهوم جمله، فعل "flush" باید به‌صورت معلوم به‌کار رود (رد گزینۀ «۱» و «۲»).

(ترتیب اجزای جمله)

۱۰۹- گزینۀ «۲»

(عقیل ممدی‌روش)

نکته مهم درسی:

فعل "refrain" همراه با حرف اضافه "from" به‌کار می‌رود (رد گزینۀ «۱» و «۴»). طبق معنای جمله که بیانگر تضاد بین جمله اول و دوم است، استفاده از "therefore" صحیح نیست (رد گزینۀ «۳» و «۴»). ساختار صحیح جمله تنها در گزینۀ «۲» رعایت شده است.

(ترتیب اجزای جمله)

۱۱۰- گزینۀ «۳»

(عقیل ممدی‌روش)

نکته مهم درسی:

با توجه به مفهوم جمله، زمان افعال در گزینۀ «۱»، «۲» و «۴» به‌درستی رعایت نشده است. ساختار صحیح جمله تنها در گزینۀ «۳» رعایت شده است.

(ترتیب اجزای جمله)

۱۱۱- گزینۀ «۲»

(آرمین رحمانی)

- (۱) طاقت آوردن در شرایط سخت، سر خود را بالا گرفتن  
(۲) خونسردی خود را حفظ کردن  
(۳) به‌خاطر داشتن  
(۴) اجتناب از انجام کارهایی که توجه دیگران را جلب می‌کند

(مکالمه)

۱۱۲- گزینۀ «۲»

(آرمین رحمانی)

(۱) بی‌طرف ماندن

(۲) زندگی همینه، کاری نمیشه کرد

(۳) موافقم

(۴) منم همون رو سفارش میدم (معمولاً در رستوران وقتی کسی چیزی را سفارش می‌دهد و شما هم می‌خواهید بگویید من هم همان را سفارش می‌دهم).

(مکالمه)

۱۱۳- گزینه «۴»

(آرمین رحمانی)

- (۱) ربطی به چیزی نداشتن  
(۲) چیز خاصی نیست  
(۳) کار آسونیه  
(۴) اصلاً و ابداً، به هیچ وجه

(مکالمه)

۱۱۴- گزینه «۳»

(آرمین رحمانی)

- (۱) عجله کردن  
(۲) دل به دریا زدن، (پس از تردید) کار مخاطره‌آمیزی را شروع کردن  
(۳) سخت نگرفتن، بی‌خیال شدن  
(۴) حرف آخر را زدن، دست بالا را داشتن

(مکالمه)

۱۱۵- گزینه «۱»

(آرمین رحمانی)

- (۱) تلافی کردن  
(۲) کسی را در جریان گذاشتن، چیزی را برای کسی شرح دادن  
(۳) بی‌اطلاع گذاشتن  
(۴) راه و چاه را به کسی نشان دادن

(مکالمه)

۱۱۶- گزینه «۴»

(سمر فسروشاهی)

- (۱) آرام شدن، راحت شدن  
(۲) پز دادن  
(۳) پیشی گرفتن از  
(۴) تصادفی دیدن کسی، برخورد کردن با کسی

(مکالمه)

۱۱۷- گزینه «۳»

(سمر فسروشاهی)

- (۱) هم‌رنگ جماعت شدن  
(۲) دیگر گذشته بودن و اهمیت نداشتن  
(۳) جان کسی به لب رسیدن، طاقت کسی طاق شدن  
(۴) تا دندان مسلح بودن

(مکالمه)

۱۱۸- گزینه «۳»

(سمر فسروشاهی)

- (۱) ورزش کردن  
(۲) دستچین کردن، برگزیدن  
(۳) تجربه کردن، تاب آوردن  
(۴) پیش بردن، وصل کردن

(مکالمه)

۱۱۹- گزینه «۲»

(سمر فسروشاهی)

- (۱) شرم‌آور است  
(۲) وقتش رسیده است  
(۳) کم و بیش  
(۴) بارها و بارها

(مکالمه)

۱۲۰- گزینه «۱»

(سمر فسروشاهی)

- (۱) خوب که فکرش را می‌کنم  
(۲) جای تعجبی ندارد  
(۳) روز از نو، روزی از نو  
(۴) معمولاً

(مکالمه)

۱۲۱- گزینه «۱»

(رحمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

دقت کنید که بعد از ضمیر موصولی "whom" باید فاعل داشته باشیم.

(کلوز تست)

۱۲۲- گزینه «۳»

(رحمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

به ترکیب واژگانی "look up to" به معنای «تحسین کردن» توجه کنید.

(کلوز تست)

۱۲۳- گزینه «۲»

(رحمت‌اله استیری)

- (۱) به‌طور اتفاقی  
(۲) به‌طور عمد  
(۳) به‌طور ناخواسته  
(۴) از روی بی‌میلی

(کلوز تست)

۱۲۴- گزینه «۲»

(رحمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

بعد از "keep" به معنای «دامه دادن»، باید از اسم مصدر (فعل "ing" -دار) استفاده کنیم.

(کلوز تست)

۱۲۵- گزینه «۴»

(رحمت‌اله استیری)

- (۱) وقتی که  
(۲) علی‌رغم این که  
(۳) در حالی که  
(۴) زیرا، چرا که

(کلوز تست)

۱۲۶- گزینه «۱»

(رحمت‌اله استیری)

- (۱) غلبه کردن  
(۲) رنج بردن  
(۳) بهره بردن  
(۴) ایجاد کردن

(کلوز تست)

۱۲۷- گزینه «۳»

(رسمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

فاعل و مفعول برای فعل "compare" یکسان است، پس نیاز به ضمیر انعکاسی داریم (رد گزینه‌های «۱» و «۴»). از سوی دیگر، فعل "compare" حتماً نیاز به حرف اضافه "with" دارد (رد گزینه «۲»).

(کلوزتست)

۱۲۸- گزینه «۳»

(رسمت‌اله استیری)

(۱) توصیف کردن (۲) کم کردن

(۳) کسب کردن، به‌دست آوردن (۴) تبدیل کردن

(کلوزتست)

۱۲۹- گزینه «۴»

(رسمت‌اله استیری)

(۱) اصطلاح، حالتِ چهره (۲) عفونت

(۳) نسل (۴) الهام

(کلوزتست)

۱۳۰- گزینه «۱»

(رسمت‌اله استیری)

(۱) تقلید کردن، هم‌چشمی کردن (۲) نفوذ کردن

(۳) نوسان کردن (۴) گیج کردن

(کلوزتست)

۱۳۱- گزینه «۱»

(رسمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

بعد از فعل "confess" به‌معنای «اعتراف کردن»، باید از ساختار "to doing" استفاده کنیم.

(کلوزتست)

۱۳۲- گزینه «۲»

(رسمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

در جای خالی نیاز به مفهوم «به‌خاطر این‌که» داریم (رد گزینه‌های «۳» و «۴»). از سوی دیگر، دقت کنید که اگر قرار است بعد از "because" عبارت اسمی بیاید، حتماً باید از "because of" استفاده کنیم (رد گزینه «۱»).

(کلوزتست)

۱۳۳- گزینه «۳»

(رسمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

با توجه به ساختار «حال کامل + گذشته ساده + since»، در جای خالی باید از زمان حال کامل استفاده کنیم (رد گزینه‌های «۱» و «۲»). از سوی دیگر، نقش "youngsters" برای فعل "join" به‌معنای «ملحق شدن» فاعلی است، پس باید از ساختار معلوم استفاده کنیم (رد گزینه «۴»).

(کلوزتست)

۱۳۴- گزینه «۳»

(رسمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

در جای خالی نیاز به مفهوم «که» داریم تا جمله به‌لحاظ معنایی صحیح باشد، پس باید از ضمیر موصولی "that" استفاده کنیم (رد گزینه‌های «۲» و «۴»). فاعل و فعل باید به‌لحاظ تعداد با هم مطابقت داشته باشند (رد گزینه «۱»).

(کلوزتست)

۱۳۵- گزینه «۱»

(رسمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

با توجه به ساختار "give something to something"، ترتیب صحیح کلمات به‌لحاظ گرامری و معنایی تنها در گزینه «۱» آمده است.

(کلوزتست)

۱۳۶- گزینه «۴»

(سپهر برومنرپور)

ترجمه جمله: «کدام‌یک از عبارات زیر در مورد گیاهان تراریخته تولیدکننده پروتئین "Bt" صحیح است؟»  
«در برابر تخریب توسط حشرات مقاوم هستند.»

(درک مطلب)

۱۳۷- گزینه «۲»

(سپهر برومنرپور)

ترجمه جمله: «بر اساس متن، حامیان ادعا می‌کنند تولید گیاهان تراریخته کشاورزان را قادر می‌سازد از مواد شیمیایی کمتر با میزان سحی بودن کمتری استفاده کنند.»

(درک مطلب)

۱۳۸- گزینه «۲»

(سپهر برومنرپور)

ترجمه جمله: «کلمه "persistent" (مداوم) که در پاراگراف «۲» زیر آن خط کشیده شده از لحاظ معنایی "long lasting" «با ماندگاری بیشتر» نزدیک‌ترین است.»

(درک مطلب)

۱۳۹- گزینه ۳»

(سپهر برومنپور)

ترجمه جمله: «نویسنده در پاراگراف «۳» چه نتیجه‌ای دربارهٔ تاثیر گیاهان "BT" بر موجودات غیرهدف می‌گیرد؟»  
«گیاهان "BT" به اندازهٔ استفاده از آفت‌کش‌های معمولی به‌گونه‌های غیرهدف آسیب نمی‌رسانند.»

(درک مطلب)

۱۴۴- گزینه ۳»

(سپهر برومنپور)

ترجمه جمله: «کدام‌یک از روش‌های گسترش ایده در متن استفاده نشده است؟»  
«نقل قول»

(درک مطلب)

۱۴۵- گزینه ۲»

(معصومه کشاورز)

ترجمه جمله: «کدام‌یک از موارد زیر، موضوع اصلی متن است؟»  
«دستگاه (گردش) خون بدن»

(درک مطلب)

۱۴۰- گزینه ۱»

(سپهر برومنپور)

ترجمه جمله: «چرا نویسنده در بحث گیاهان هیبرید از «گونه‌های علف هرز خردل» یاد می‌کند؟»  
«تا نمونه‌ای از یک علف هرز که ممکن است در اثر هیبریداسیون با گیاه ترا ریخته به گلایفوسیت مقاوم شود، ارائه دهد.»

(درک مطلب)

۱۴۶- گزینه ۳»

(معصومه کشاورز)

ترجمه جمله: «واژه "simultaneous" (هم‌زمان) در پاراگراف «۱» نزدیک‌ترین معنا را به "at the same time" (هم‌زمان) دارد.»

(درک مطلب)

۱۴۷- گزینه ۱»

(معصومه کشاورز)

ترجمه جمله: «ضمیر "it" در پاراگراف «۲» به "blood" (خون) اشاره می‌کند.»

(درک مطلب)

۱۴۱- گزینه ۳»

(سپهر برومنپور)

ترجمه جمله: «کدام‌یک از عبارات زیر را می‌توان به‌طور منطقی در مورد کرم‌های ابریشم مونارک از متن استنباط کرد؟»  
«آن‌ها حشرات مفیدی هستند.»

(درک مطلب)

۱۴۸- گزینه ۴»

(معصومه کشاورز)

ترجمه جمله: «طبق متن، هنگامی که خون به اکسیژن بیشتری نیاز دارد، آن را از شش‌ها می‌گیرد.»

(درک مطلب)

۱۴۲- گزینه ۴»

(سپهر برومنپور)

ترجمه جمله: «از متن استنباط می‌شود که ...»  
«مخالفان گیاهان ترا ریخته نگران این هستند که مقاومت در برابر گلایفوسیت ممکن است به علف‌های هرز گسترش یابد و ممکن است مقاومت در برابر سم "BT" در بین حشرات مضر ایجاد شود.»

(درک مطلب)

۱۴۹- گزینه ۲»

(معصومه کشاورز)

ترجمه جمله: «چرا خون دوبار از دهلیز راست گذرانده می‌شود؟»  
«برای بالا بردن فشار»

(درک مطلب)

۱۴۳- گزینه ۳»

(سپهر برومنپور)

ترجمه جمله: «کلمه "it" که در پاراگراف آخر زیر آن خط کشیده شده است، به ... اشاره دارد.»  
«وضعیتی که در آن ژن مقاوم می‌تواند راه خود را به جمعیت علف‌های هرز باز کند»

(درک مطلب)

۱۵۰- گزینه ۲»

(معصومه کشاورز)

ترجمه جمله: «طبق متن، اگر مشکلی در دریچه‌ها ایجاد شود، مسیر خون عوض می‌شود.»

(درک مطلب)