

آزمون «۷ فروردین ۱۴۰۱»

دفترچه اختصاصی منحصرأ زبان

تعداد کل سؤالات: ۷۰ زمان پاسخ‌گویی: ۱۰۵ دقیقه

اختصاصی				
نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	شماره صفحه	زمان پاسخ‌گویی
زبان انگلیسی تفصیلی	۷۰	۸۱ - ۱۵۰	۳	۱۰۵ دقیقه

بنیاد علمی آموزشی قلمچی «وقف عام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۰۲۱-۸۴۵۱

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلمچی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»



پدید آورندگان

آزمون منحصرأ زبان

۷ فروردین ۱۴۰۱

طراحان

نام درس	نام طراحان
زبان تخصصی	آرمین رحمانی، عطا عبدالزاده، محمد طاهری، سیدمصطفی حسینی، سعید کاویانی، رحمت‌اله استیری، فریبا طاهری، عقیل محمدی‌روش، عبدالرشید شفیعی، بهرام دستگیری، مسعود پیربداقی

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	زبان انگلیسی تخصصی
گزینشگر	رحمت‌اله استیری
مسئول درس	رحمت‌اله استیری
ویراستار	عقیل محمدی‌روش، سعید آقچه‌لو، فاطمه نقدی، محمدحسین مرتضوی

گروه فنی و تولید

مدیران گروه	محدثه مرآتی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: مازیار شیروانی‌مقدم مسئول دفترچه: سپیده جلالی
حروفنگاری و صفحه‌آرایی	زهرا تاجیک
ناظر چاپ	حمید عباسی

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی «وقف عام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۰۲۱-۶۴۶۳

زبان تخصصی

۱۰۵ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس منحصراً زبان، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز
---------------------	--------------------------------------

Part A: Grammar

Directions: Questions 81-90 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 81-At this time yesterday, two of your old friends ... at the door to see you, but after finding out that you weren't home, they got in their cars and left.
1) had stood 2) were standing 3) stood 4) had been standing
- 82-My heart goes out to Jessica because she is so badly off that she can't go on a foreign trip or even get a compact car for ... after years of hard work.
1) herself 2) her own 3) her 4) by herself
- 83-Nowadays, many young people can't make a living and aren't independent ... their families. They expect their parents to provide them with food, money, and housing.
1) on 2) from 3) of 4) in
- 84-In the past, a large number of newborn daughters ... to be shameful and their families used to bury them alive.
1) considered 2) were considered
3) had considered 4) have been considered
- 85-We are praised as a generous family since the youngest of my brothers ... four million dollars so far to the charity which helps homeless people.
1) donated 2) have donated 3) has donated 4) had donated
- 86-To show the new soldiers how to take a rifle apart and put it together again, the instructors go through the whole process
1) themselves 2) they themselves 3) itself 4) it itself
- 87-The police ... intentional, although they don't know why someone purposely burned down the library.
1) believe the fire is 2) believe the fire was
3) believes the fire is 4) believes the fire was
- 88-Think of a friend who has moved away but ... you have stayed in touch. In what ways do the two of you communicate?
1) whom 2) who 3) with whom 4) with who
- 89-... the peace and quiet he needed to finish his book, the writer moved to a cabin where there were no people, no cars, and not even a telephone.
1) Having 2) In order to have 3) Because 4) So as to having
- 90-If you feel strongly about a public issue, don't hesitate to write to your representative in Congress; remember that he or she ... to speak for you.
1) elects 2) had elected 3) had been elected 4) is elected

Part B: Vocabulary

Directions: Questions 91-105 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 91-I find it very hard to relax. Sometimes I lie awake all night long worrying about things. Actually, I feel
1) selfish 2) sensible 3) stubborn 4) anxious
- 92-She was one of the most ... students I have ever known. She didn't obey any rules at school and was a very difficult teenager to manage.
1) lethargic 2) dynamic 3) rebellious 4) patient

- 93-If you ask me about my colleague, Reza, I'll say he is a/an ... person. He once said to me he wants to be the manager of a big multinational company.
 1) ambitious 2) independent 3) honest 4) friendly
- 94-... children are rude and behave badly because they are given everything they want.
 1) Sociable 2) Spoiled 3) Insecure 4) Mature
- 95-Eating habits are becoming healthier, according to the results of a government
 1) scientist 2) measure 3) morale 4) survey
- 96-It is argued that telecommunication has a significant social, cultural and economic ... on modern society.
 1) crisis 2) impact 3) factor 4) policy
- 97-During the sixth generation era, the handheld game console market ... with the introduction of new devices from many different manufacturers.
 1) shared 2) compiled 3) regarded 4) expanded
- 98-It must be nice having someone who sticks around even when times get ... and you are feeling down.
 1) crucial 2) tough 3) brief 4) extra
- 99-He was guided by the belief that developing work ... was imperative for promoting skills such as cooperation, communication, and problem solving.
 1) ethics 2) miracles 3) margins 4) situations
- 100-After all, I speculate that she only takes your ... because she sees you as a kind-hearted person.
 1) host 2) palm 3) step 4) side
- 101-In my opinion, the lecture delivered by Dr. James was really ... and difficult to follow.
 1) significant 2) lucrative 3) complicated 4) harmonious
- 102-The links between terrorism and other forms of crime, especially organized ones, are not always ... obvious.
 1) immediately 2) gradually 3) namely 4) originally
- 103-Values are ... as transmitting a set of common ideas to all family members is becoming increasingly difficult.
 1) separated 2) capable 3) popular 4) endangered
- 104-The famous medical researcher believes that a serious need exists to bridge the gap between theory and ... in nursing.
 1) volume 2) benefit 3) practice 4) attitude
- 105-Remember that ... is better than cure, so brush your teeth at least twice a day and visit your dentist for regular check-ups.
 1) prevention 2) prediction 3) introduction 4) definition

Part C: Sentence Structure

Directions: Choose the sentence with the best word order for each of the following series. Then mark the correct choice on your answer sheet.

106-

- 1) He was such disappointed with the company's culture to offer his resignation after only three weeks.
- 2) He was so disappointed with the company's culture to offer his resignation only after three weeks.
- 3) He was so disappointed with the company's culture that he offered his resignation after only three weeks.
- 4) He was such disappointed with the company's culture that he offered his resignation only after three weeks.

107-

- 1) The rain was intermittent, fell heavily one minute and then ease up for a few minutes and even stopped altogether.
- 2) The rain was intermittent, fell heavily one minute and then ease up for a little minutes and even stopping altogether.
- 3) The rain was intermittent, falling heavily one minute and then easing up for a little minutes and even stopped altogether.
- 4) The rain was intermittent, falling heavily one minute and then easing up for a few minutes and even stopping altogether.

108-

- 1) The Mexican government became oppressively the moment citizens began demanded more freedom, after years of relatively beneficence.
- 2) After years of relative beneficence, the Mexican government became oppressive the moment citizens began to demand more freedom.
- 3) At the moment citizens began to demand more freedom, after years of relative beneficence, the Mexican government became oppressively.
- 4) Citizens began demanded more freedom, after years of relatively beneficence, and the Mexican government became oppressive at that moment.

109-

- 1) The amount of sleep one receives each night affects one's productivity the following day.
- 2) The amount of sleep that one receives each nights affects one's productive the following day.
- 3) The amount of sleep one receives each nights affect one's productive the following day.
- 4) The amount of sleep that one receives each night affect one's productivity the following day.

110-

- 1) During class, the two students chatted incessantly, although the teacher has moved them to opposite sides of the classroom.
- 2) The two students chatted incessantly during class, even after the teacher had moved them to opposite sides of the classroom.
- 3) Even after the teacher has moved them to opposite sides of the classroom, the two of students chatted incessantly during class.
- 4) Moving them to opposite sides of the classroom by the teacher, the two of students had been chatted incessantly during class.

Part D: Language Function

Directions: Read the following conversations between two people and answer the questions about the conversations by choosing one of the choices (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

A: Nicole, do you know why Sara had a frown on her face last night and didn't ...(111)... at all ?

B: Well, she hasn't been on speaking terms with Elina for over two years. So, I think that's why she didn't enjoy herself.

A: Oh! Sorry to hear that! But, I think they should forgive each other and ...(112)..., shouldn't they?

B: ...(113)... ! Sara will never budge an inch. She's like that.

- | | | |
|------|------------------------------------|--------------------------------|
| 111- | 1) ring a bell | 2) join the party |
| | 3) shell out | 4) fool around |
| 112- | 1) look up | 2) break up |
| | 3) show up | 4) make up |
| 113- | 1) When hell freezes over | 2) First come, first served |
| | 3) Every cloud has a silver lining | 4) The tail is wagging the dog |

A: Hey Mina! Long time no see! How are things? What have you been up to?

B: Hey Rob! Today, I took my last test, and I'm ...(114)... .

A: How come? I guess it was a chemistry test, right?

B: You hit the nail on the head! It was ...(115)... . Some terribly difficult questions had come up that even the bookworms were all at sea and couldn't solve them.

- | | | |
|------|---------------------|--------------------|
| 114- | 1) all thumbs | 2) down to earth |
| | 3) sick as a parrot | 4) big headed |
| 115- | 1) heavy going | 2) fair and square |
| | 3) all the rage | 4) second to none |

A: Hurry up Ron, we're ...(116)... late. Grandma's already waiting.

B: Give me a moment, I've not ...(117)... my hair yet.

116- 1) making 2) running 3) turning 4) having

117- 1) gotten 2) taken 3) done 4) paid

A: Would you like to increase the extent of your educational and historical background?

B: I don't think I got your point ...(118)... .

A: I just took my final exam in history this morning, and I'm trying to ...(119)... the books. You can have them for eighty dollars.

B: I don't think I'll need them, but why don't you try to ...(120)... to the bookstore instead?

118- 1) all over 2) all in all

3) and all 4) at all

119- 1) get out of 2) get rid of

3) run out of 4) bump into

120- 1) give them up 2) throw them away

3) take them in 4) take them back

Part E: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

Insects' lives are very short and they have many enemies, ...(121)... they must survive long enough to breed and perpetuate their kind. The ...(122)... insect-like they look, the better their chance of survival. To look inedible by resembling or imitating plants is a deception ...(123)... by insects. Mammals ...(124)... use this type of camouflage, but many invertebrates do.

The stick caterpillar is well named. It is hardly ...(125)... from a brown or green twig. This caterpillar is quite common and can ...(126)... almost anywhere in North America. It is also called "measuring worm" or "inchworm." It walks by arching its body, then stretching out and grasping the branch with its front feet, then looping its body again ...(127)... the hind feet forward. When danger ...(128)..., the stick caterpillar stretches its body away from the branch at an angle and remains rigid and still, like a twig, until the danger has passed.

Walking sticks, or stick insects, do not have to ...(129)... a rigid, twig-like pose to find protection; they look like inedible twigs in any position. There are many kinds of walking sticks, ranging in size from the few inches of the North American variety ...(130)... some tropical species that may be over a foot long. When at rest, their front legs are stretched out, ...(131)... . Some of the tropical species are adorned with spines or ridges, imitating the thorny bushes or trees ...(132)... they live. Leaves also seem to be a favorite ...(133)... for insects to imitate. Many butterflies can suddenly ...(134)... from view by folding their wings and sitting quietly among the foliage that ...(135)... .

121- 1) for 2) but 3) so 4) or

122- 1) less 2) least 3) little 4) most

123- 1) practicing 2) is practiced 3) which practiced 4) practiced

124- 1) rarely 2) widely 3) constantly 4) suddenly

125- 1) negligible 2) plausible 3) distinguishable 4) portable

126- 1) found 2) be found 3) be founded 4) find

127- 1) to bringing 2) and bring 3) to bring 4) bringing

128- 1) converts 2) consumes 3) reduces 4) threatens

129- 1) increase 2) permeate 3) illustrate 4) assume

130- 1) to 2) with 3) in 4) on

131- 1) their camouflage heightens 2) heightening their camouflage

3) their heightening camouflage 4) camouflage their height

132- 1) in which 2) which 3) what 4) that

133- 1) situation 2) ambit 3) object 4) prey

134- 1) learn 2) disappear 3) enjoy 4) escape

135- 1) had resembled 2) resembles 3) resembled 4) they resemble

Part F: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by some questions. Answer the questions about the passages by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

PASSAGE 1:

By the mid-nineteenth century, the term “icebox” had entered the American language, but ice was still only beginning to affect the diet of ordinary citizens in the United States. The ice trade grew with the growth of cities. Ice was used in hotels, taverns, hospitals, and by some forward-looking city dealers in fresh meat, fresh fish, and butter. After the Civil War (1861-1865), as ice was used to refrigerate freight cars, it also came into household use. Even before 1880, half the ice sold in New York, Philadelphia, and Baltimore, and one-third of that sold in Boston and Chicago, went to families for their own use. This had become possible because a new household convenience, the icebox, a precursor of the modern refrigerator, had been invented.

Making an efficient icebox was not as easy as we might now suppose. In the early nineteenth century, the knowledge of the physics of heat, which was essential to the science of refrigeration, was rudimentary. The commonsense notion that the best icebox was one that prevented the ice from melting was mistaken, for it was the melting of the ice that performed the cooling. Nevertheless, early efforts to economize ice included wrapping the ice in blankets, which kept from doing its job. Not until near the end of the nineteenth century did inventors achieve the delicate balance of insulation and circulation needed for an efficient icebox.

But as early as 1803, an ingenious Maryland farmer, Thomas Moore, had been on the right track. He owned a farm about twenty miles outside the city of Washington, for which the village of Georgetown was the market center. When he used an icebox of his own design to transport his butter to market, he found that customers would pass up the rapidly melting stuff in the tubs of his competitors to pay a premium price for his butter, still fresh and hard in neat, one-pound bricks. One advantage of his icebox, Moore explained, was that farmers would no longer have to travel to market at night in order to keep their produce cool.

136-What does the passage mainly discuss?

- 1) The influence of ice on the diet
- 2) The development of refrigeration
- 3) The transportation of goods to market
- 4) Sources of ice in the nineteenth century

137-According to the passage, when did the word “icebox” become part of the language of the United States?

- 1) In 1803
- 2) Sometime before 1850
- 3) During the Civil War
- 4) Near the end of nineteenth century

138-The author mentions fish in paragraph 1 because

- 1) many fish dealers also sold ice
- 2) fish was shipped in refrigerated freight cars
- 3) fish dealers were among the early commercial users of ice
- 4) fish was not part of the ordinary person’s diet before the invention of the icebox

139-The word “it” in paragraph 1 refers to

- 1) fresh meat
- 2) the Civil War
- 3) ice
- 4) a refrigerator

140-According to the passage, which of the following was an obstacle to the development of the icebox?

- 1) Competitions among the owners of refrigerated freight cars
- 2) The lack of a network for the distribution of ice
- 3) The use of insufficient insulation
- 4) Inadequate understanding of physics

141-The phrase “rudimentary” in paragraph 2 is closest in meaning to

- 1) growing
- 2) undeveloped
- 3) necessary
- 4) uninteresting

142-According to the information in the second paragraph, an ideal icebox would

- 1) completely prevent ice from melting
- 2) stop air from circulating
- 3) allow ice to melt slowly
- 4) use blankets to conserve ice

143-The author describes Thomas Moore as having been “on the right track” to indicate that ...

- 1) the road to the market passed close to Moore’s farm
- 2) Moore was an honest merchant
- 3) Moore was a prosperous farmer
- 4) Moore’s design was fairly successful

144-According to the passage, Moore’s icebox allowed him to ...

- 1) charge more for his butter
- 2) travel to market at night
- 3) manufacture butter more quickly
- 4) produce ice all year round

PASSAGE 2:

The history of clinical nutrition, or the study of the relationship between health and how the body takes in and uses food substances, can be divided into four distinct eras: the first began in the nineteenth century and extended into the early twentieth century when it was recognized for the first time that food contained constituents that were essential for human function and that different foods provided different amounts of these essential agents. Near the end of this era, research studies demonstrated that rapid weight loss was associated with nitrogen imbalance and could only be rectified by providing adequate dietary protein associated with certain foods.

The second era began in the early decades of the twentieth century and might be called “the vitamin period.” Vitamins came to be recognized in foods, and deficiency syndromes were described. As vitamins became recognized as essential food constituents necessary for health, it became tempting to suggest that every disease and condition for which there had been no previous effective treatment might be responsive to vitamin therapy. At that point in time, medical schools started to become more interested in having their curricula integrate nutritional concepts into the basic sciences. Much of the focus of this education was on the recognition of vitamin deficiency symptoms. Herein lay the beginning of what finally turned from ignorance to denial of the value of nutritional therapies in medicine. Reckless claims were made for effects of vitamins that went far beyond what could actually be achieved from the use of them.

In the third era of nutritional history in the early 1950s to mid-1960s, vitamin therapy began to fall into disrepute. Related to this, nutrition education in medical schools also became less popular. It was just a decade before this that many drug companies had found their vitamin sales rapidly increasing and were quick to supply practicing physicians with generous samples of vitamins and literature praising the virtue of supplementation for a variety of health-related conditions. Expectations as to the success of vitamins in disease control were exaggerated. As is known in retrospect, vitamin and mineral therapies are much less effective when applied to health-crisis conditions than when applied to long-term problems of malnutrition that lead to chronic health problems.

145-What does the passage mainly discuss?

- 1) The effects of vitamins on the human body
- 2) The history of food preferences from the nineteenth century to the present
- 3) The stages of development of clinical nutrition as a field of study
- 4) Nutritional practices of the nineteenth century

146-It can be inferred from the passage that medical schools began to teach concepts of nutrition in order to ...

- 1) convince doctors to participate in research studies on nutrition
- 2) encourage doctors to apply concepts of nutrition in the treatment of disease
- 3) convince doctors to conduct experimental vitamin therapies on their patients
- 4) support the creation of artificial vitamins

147-The word “tempting” in paragraph 2 is closest in meaning to ...

- 1) necessary
- 2) attractive
- 3) realistic
- 4) correct

148-The pronoun “them” in paragraph 2 refers to ...

- 1) therapies
- 2) claims
- 3) effects
- 4) vitamins

149-Why did vitamin therapy begin losing favor in the 1950s?

- 1) The public lost interest in vitamins.
- 2) Medical schools stopped teaching nutritional concepts.
- 3) Nutritional research was of poor quality.
- 4) Claims for the effectiveness of vitamin therapy were seen to be exaggerated.

150-The paragraph following the passage most probably discusses ...

- 1) problems associated with undernutrition
- 2) the fourth era of nutrition history
- 3) why nutrition education lost its appeal
- 4) how drug companies became successful



آزمون ۷ فروردین ماه ۱۴۰۱

منحصراً زبان

«پاسخ اختصاصی»

بنیاد علمی آموزشی قلمچی «وقف عام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۰۲۱-۶۴۶۳



پدید آورندگان

آزمون منحصرأ زبان

۷ فروردین ۱۴۰۱

طراحان

نام درس	نام طراحان
زبان تخصصی	آرمین رحمانی، عطا عبدالزاده، محمد طاهری، سیدمصطفی حسینی، سعید کاویانی، رحمت‌اله استیری، فریبا طاهری، عقیل محمدی‌روش، عبدالرشید شفیعی، بهرام دستگیری، مسعود پیربداقی

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	زبان انگلیسی تخصصی
گزینشگر	رحمت‌اله استیری
مسئول درس	رحمت‌اله استیری
ویراستار	عقیل محمدی‌روش، سعید آقچه‌لو، فاطمه نقدی، محمدحسین مرتضوی

گروه فنی و تولید

مدیران گروه	محدثه مرآتی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: مازیار شیروانی‌مقدم مسئول دفترچه: سپیده جلالی
حروفنگاری و صفحه‌آرایی	زهرا تاجیک
ناظر چاپ	حمید عباسی

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی «وقف عام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۰۲۱-۶۴۶۳

زبان تخصصی

۸۱- گزینه «۲»

(آرمین رحمانی)

نکته مهم درسی:

با توجه به مفهوم جمله و قید زمان "At this time yesterday"، تنها زمان گذشته استمراری می‌تواند جای خالی را به درستی پر کند.

(گرامر)

۸۲- گزینه «۱»

(آرمین رحمانی)

نکته مهم درسی:

فاعل و مفعول برای فعل "get" به معنای «خریدن» یکسان هستند، پس نیاز به ضمیر انعکاسی داریم.

(گرامر)

۸۳- گزینه «۳»

(آرمین رحمانی)

نکته مهم درسی:

به دو ترکیب مهم زیر توجه کنید:

"Dependent + on"

"Independent + of"

(گرامر)

۸۴- گزینه «۲»

(آرمین رحمانی)

نکته مهم درسی:

بعد از جای خالی مفعول وجود ندارد، بنابراین نمی‌توانیم از فعل معلوم استفاده بکنیم (رد گزینه‌های «۱» و «۳»). از سوی دیگر، شروع و پایان عمل در گذشته بوده و تأثیری در حال ندارد، پس نمی‌توان از زمان حال کامل استفاده کرد (رد گزینه «۴»).

(گرامر)

۸۵- گزینه «۳»

(عطا عبدالزاده)

نکته مهم درسی:

با توجه به عبارت "so far"، فعل جمله دلالت بر حال کامل دارد که تاکنون ادامه پیدا کرده است (رد گزینه‌های «۱» و «۴»). فاعل جمله دوم دلالت بر یکی از برادران من دارد، پس باید فعل سوم شخص مفرد را انتخاب کنیم (رد گزینه «۲»). دقت کنید که "since" در این جمله به معنای «چون که» می‌باشد.

(گرامر)

۸۶- گزینه «۱»

(مهمر طاهری)

نکته مهم درسی:

در این جا ضمیر "themselves" در نقش تأکیدی به کار رفته است که در این صورت، این ضمائر می‌توانند در انتهای جمله بیایند. ضمیر انعکاسی متناسب با "instructors" مشخصاً "themselves" است.

(گرامر)

۸۷- گزینه «۲»

(مهمر طاهری)

نکته مهم درسی:

اسم جمع "police" با فعل جمع به کار می‌رود و "s" سوم شخص نمی‌گیرد (رد گزینه‌های «۳» و «۴»). از طرفی، با توجه به این که در ادامه جمله فعل "burned down" آمده است، مشخص می‌شود که زمان وقوع آتش‌سوزی، گذشته است (رد گزینه «۱»).

(گرامر)

۸۸- گزینه «۳»

(مهمر طاهری)

نکته مهم درسی:

بعد از جای خالی ضمیر فاعلی داریم. بعد از ضمیر موصولی "who"، فعل به کار می‌رود، نه ضمیر فاعلی (رد گزینه‌های «۲» و «۴»). جمله در اصل به شکل زیر بوده است:

"Think of a friend who has moved away, but you have stayed in touch with him/her."

بنابراین، باید از حرف اضافه "with" قبل از ضمیر موصولی استفاده شود. دقت داشته باشید که برای استفاده از ضمیر موصولی "whom"، از جمله فوق فقط ضمیر مفعولی انتهای جمله حذف می‌شود، نه حروف اضافه. البته می‌توان به جای "whom" از "who" نیز استفاده کرد، اما نه در مواقعی که قبل از "whom" حرف اضافه به کار رفته باشد.

(گرامر)

۸۹- گزینه «۲»

(مهمر طاهری)

نکته مهم درسی:

با توجه به مفهوم جمله (به منظور داشتن آرامشی که برای به اتمام رساندن کتابش نیاز داشت ...)، در ابتدای جمله، به حروف ربط هدف و منظور نیاز داریم (رد گزینه‌های «۱» و «۳»). بعد از حرف ربط "so as to"، باید فعل ساده به کار رود (رد گزینه «۴»).

(گرامر)

۹۰- گزینه «۴»

(مهمر طاهری)

نکته مهم درسی:

جمله آخر بیانگر یک حقیقت همیشگی و کلی است که در این مورد باید از زمان حال ساده استفاده شود (رد گزینه‌های «۲» و «۳»). از طرفی، جمله فاعل ندارد و مجهول است (رد گزینه «۱»).

(گرامر)

۹۱- گزینه «۴»

(سید مصطفی مسینی)

ترجمه جمله: «استراحت کردن برای من سخت است. گاهی اوقات ساعت‌ها در طول شب بیدار می‌مانم و نگران امور هستم. در واقع، من مضطرب هستم.»

(۱) خودخواه (۲) منطقی

(۳) لجوج (۴) مضطرب، مشوش

(واژگان)

۹۲- گزینه «۳»

(سید مصطفی مسینی)

ترجمه جمله: «او یکی از سرکش‌ترین دانش‌آموزانی بود که می‌شناختم. در مدرسه از هیچ‌یک از قوانین اطاعت نمی‌کرد و نوجوانی بود که کنترلش بسیار سخت بود.»

(۱) سست، بی‌حال (۲) پویا، پرانرژی

(۳) سرکش، یاغی (۴) صبور

(واژگان)

۹۳- گزینه «۱»

(سید مصطفی مسینی)

ترجمه جمله: «اگر از من درباره همکارم رضا بپرسی، می‌گویم که او جاه‌طلب و بلندهمت است. او یک‌بار به من گفت می‌خواهد مدیر یک شرکت چندملیتی شود.»

(۱) بلندپرواز، جاه‌طلب (۲) مستقل

(۳) صادق، روراست (۴) صمیمی

(واژگان)

۹۴- گزینه «۲»

(سید مصطفی مسینی)

ترجمه جمله: «کودکان لوس، گستاخ هستند و بدرفتاری می‌کنند، چون هرچیزی که می‌خواهند برایشان فراهم می‌شود.»

(۱) اجتماعی (۲) لوس

(۳) نالایم (۴) بالغ

(واژگان)

۹۵- گزینه «۴»

(سید مصطفی مسینی)

ترجمه جمله: «براساس نتایج یک نظرسنجی دولتی، عادات غذایی در حال سالم‌تر شدن هستند.»

(۱) دانشمند (۲) مقیاس، اندازه

(۳) روحیه (۴) تحقیق، نظرسنجی

(واژگان)

۹۶- گزینه «۲»

(سعید کاویانی)

ترجمه جمله: «استدلال می‌شود که ارتباطات راه‌دور تأثیر اجتماعی، فرهنگی و اقتصادی قابل توجهی بر جامعه مدرن دارد.»

(۱) بحران (۲) تأثیر

(۳) عامل (۴) سیاست

(واژگان)

۹۷- گزینه «۴»

(سعید کاویانی)

ترجمه جمله: «در طول دوران نسل ششم، بازار کنسول‌های بازی دستی با معرفی دستگاه‌های جدید از بسیاری از تولیدکنندگان مختلف گسترش یافت.»

(۱) اشتراک گذاشتن (۲) گردآوری کردن

(۳) به حساب آوردن (۴) گسترش یافتن

(واژگان)

۹۸- گزینه «۲»

(سعید کاویانی)

ترجمه جمله: «قطعاً حس خوبی است که حتی زمانی که شرایط سخت می‌شود و احساس ناراحتی می‌کنید، کسی را داشته‌باشید که کنارتان باشد.»

(۱) ضروری (۲) سخت

(۳) خلاصه (۴) اضافه

(واژگان)

۹۹- گزینه «۱»

(سعید کاویانی)

ترجمه جمله: «او با این باور هدایت می‌شد که توسعه اخلاق کاری برای ارتقای مهارت‌هایی مانند همکاری، ارتباط و حل مسئله ضروری است.»

(۱) اصول اخلاقی (۲) معجزه

(۳) حاشیه، فاصله (۴) موقعیت

(واژگان)

۱۰۰- گزینه «۴»

(سعید کاویانی)

ترجمه جمله: «از این گذشته، حدس می‌زنم تنها دلیلی که او طرف تو را می‌گیرد این است که تو را آدم خوش‌قلبی می‌داند.»

(۱) میزبان (۲) کف دست

(۳) گام (۴) طرف

(واژگان)

۱۰۱- گزینه «۳»

(رسمت‌اله استیری)

ترجمه جمله: «به نظر من، سخنرانی دکتر جیمز بسیار پیچیده و غیرقابل فهم بود.»

(۱) قابل توجه (۲) پرسود و منفعت

(۳) پیچیده (۴) هماهنگ

(واژگان)

۱۰۲- گزینه ۱»

(سعید کابویانی)

ترجمه جمله: «پیوند بین تروریسم و سایر اشکال جنایت، به‌ویژه جنایات سازمان‌یافته، همیشه به‌راحتی آشکار و واضح نیست.»

- ۱) فوراً، بلافاصله
۲) به‌طور تدریجی
۳) یعنی، به‌نام
۴) در اصل

(واژگان)

۱۰۳- گزینه ۴»

(فریبا طاهری)

ترجمه جمله: «در شرایطی که انتقال یک سری از ایده‌های مشترک به همه اعضای خانواده به‌طور فزاینده‌ای سخت می‌شود، ارزش‌ها در معرض خطر قرار می‌گیرند.»

- ۱) مجزا، جدا
۲) مستعد، توانا
۳) محبوب
۴) در معرض خطر

(واژگان)

۱۰۴- گزینه ۳»

(فریبا طاهری)

ترجمه جمله: «محقق پزشکی مشهور بر این باور است که یک نیاز جدی برای ارتباط میان تئوری و عمل در علم پرستاری وجود دارد.»

- ۱) حجم، اندازه
۲) منفعت، سود
۳) عمل، تمرین
۴) نگرش، رویکرد

(واژگان)

۱۰۵- گزینه ۱»

(فریبا طاهری)

ترجمه جمله: «به‌خاطر داشته باشید که پیشگیری بهتر از درمان است، بنابراین روزانه حداقل دوبار دندان‌های خود را مسواک بزنید و برای معاینه منظم به دندان‌پزشک خود مراجعه کنید.»

- ۱) پیشگیری
۲) پیشگویی
۳) مقدمه
۴) تعریف

(واژگان)

۱۰۶- گزینه ۳»

(عقیل ممدری‌روشن)

نکته مهم درسی:

کلمه "such" قبل از عبارت اسمی می‌آید (رد گزینه‌های ۱ و ۴). همراه "such/so" از "that" استفاده می‌شود (رد گزینه‌های ۱ و ۲).

(ترتیب اجزای جمله)

۱۰۷- گزینه ۴»

(عقیل ممدری‌روشن)

نکته مهم درسی:

برای نشان دادن این که امری هم‌زمان با امر دیگری در حال اتفاق افتادن است، از ساختار "verb+ing" استفاده می‌کنیم (رد گزینه‌های ۱ و ۲). به‌کار بردن "a little" برای کلمه "minutes" که یک اسم قابل‌شمارش است، اشتباه است (رد گزینه ۳).

(ترتیب اجزای جمله)

۱۰۸- گزینه ۲»

(عقیل ممدری‌روشن)

نکته مهم درسی:

بعد از فعل "become" از صفت استفاده می‌شود (رد گزینه‌های ۱ و ۳). بعد از فعل "begin"، فعل دوم به‌صورت مصدر با "to" می‌آید (رد گزینه‌های ۱ و ۴). از طرف دیگر، ساختار جمله تنها در گزینه ۲ به‌درستی رعایت شده است.

(ترتیب اجزای جمله)

۱۰۹- گزینه ۱»

(عقیل ممدری‌روشن)

نکته مهم درسی:

فعل "affect" باید "s" سوم شخص مفرد بگیرد، چون فاعل جمله فعل (the amount of sleep) مفرد است (رد گزینه‌های ۳ و ۴). بعد از "each" اسم به‌صورت مفرد می‌آید (رد گزینه‌های ۲ و ۳).

(ترتیب اجزای جمله)

۱۱۰- گزینه ۲»

(عقیل ممدری‌روشن)

نکته مهم درسی:

با توجه به معنا و زمان جمله که گذشته است، به‌کار بردن زمان کامل برای فعل "move" صحیح نیست (رد گزینه‌های ۱ و ۳). بین عدد و اسمی که همراه آن می‌آید از "of" استفاده نمی‌شود (رد گزینه‌های ۳ و ۴). از طرف دیگر، ساختار صحیح جمله تنها در گزینه ۲ رعایت شده است.

(ترتیب اجزای جمله)

۱۱۱- گزینه ۲»

(آرمین رممانی)

۱) آشنا به‌نظر رسیدن

۲) (معمولاً در یک مهمانی) با مهمان‌های دیگر خوش‌وش کردن

۳) پرداخت کردن

۴) وقت هدر دادن

(مکالمه)

۱۱۲- گزینه «۴»

(آرمین رحمانی)

- (۱) بهتر شدن، جست‌وجو کردن
(۲) قهر کردن، جدا شدن
(۳) رسیدن
(۴) آشتی کردن

(مکالمه)

۱۱۳- گزینه «۱»

(آرمین رحمانی)

- (۱) اصلاً و ابداً، محاله
(۲) آسیاب به‌نوبت
(۳) در نومی‌دی بسی امید است، پایان شب سیه سپید است
(۴) کار دنیا وارونه شده

(مکالمه)

۱۱۴- گزینه «۳»

(آرمین رحمانی)

- (۱) دست و پا چلفتی
(۲) اهل عمل، کاربردی، واقع‌گرا
(۳) بسیار ناامید و دلسرد
(۴) مغرور و خودخواه

(مکالمه)

۱۱۵- گزینه «۱»

(آرمین رحمانی)

- (۱) سخت و چالشی
(۲) جوانمردانه، عادلانه و صادقانه
(۳) خیلی محبوب و رایج در یک دوره خاص
(۴) بی‌نظیر، عالی

(مکالمه)

۱۱۶- گزینه «۲»

(عبدالرشید شفیعی)

نکته مهم درسی:

عبارت "run late" به‌معنای «دیر کردن» است.

(مکالمه)

۱۱۷- گزینه «۳»

(عبدالرشید شفیعی)

نکته مهم درسی:

عبارت "do one's hair" به‌معنای «موی خود را مرتب کردن» است.

(مکالمه)

۱۱۸- گزینه «۴»

(بهرام دستگیری)

- (۱) پایان‌یافته
(۲) روی هم رفته
(۳) و چیزهای دیگر
(۴) اصلاً

(مکالمه)

۱۱۹- گزینه «۲»

(بهرام دستگیری)

- (۱) بیرون آمدن از
(۲) از دست چیزی خلاص شدن
(۳) تمام شدن، تمام کردن
(۴) برخورد کردن با

(مکالمه)

۱۲۰- گزینه «۴»

(بهرام دستگیری)

- (۱) ترک کردن
(۲) دور انداختن
(۳) پذیرفتن، دربرگرفتن
(۴) پس دادن، پس بردن

(مکالمه)

۱۲۱- گزینه «۲»

(رحمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

با توجه به وجود تضاد در مفهوم جمله، باید از حرف ربط "but" به‌معنای «اما» استفاده کرد.

(کلوزتست)

۱۲۲- گزینه «۱»

(رحمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

با توجه به ساختار "the better" در ادامه جمله، در جای خالی نیز باید از صفت برتری استفاده کرد.

(کلوزتست)

۱۲۳- گزینه «۴»

(رحمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

نقش اسم "deception" به‌معنای «فریب» برای فعل "practice" به‌معنای «انجام دادن» مفعولی است، پس در جای خالی نیاز به ساختار مجهول داریم (رد گزینه‌های «۱» و «۳»). از سوی دیگر، در جای خالی نیاز به مفهوم «که» داریم که در گزینه «۴» در قالب یک جمله‌واره وصفی کوتاه‌شده وجود دارد (رد گزینه «۲»).

(کلوزتست)

۱۲۴- گزینه «۱»

(رسمت اله استیری)

(۱) به ندرت

(۲) به طور گسترده

(۳) دائماً

(۴) به طور ناگهانی

نکته مهم درسی:

با توجه به ادامه جمله، در جای خالی باید از قیدی استفاده کنیم که مفهوم منفی داشته باشد.

(کلوز تست)

۱۲۵- گزینه «۳»

(رسمت اله استیری)

(۱) قابل اغماض

(۲) باورکردنی، معقول

(۳) متمایز

(۴) قابل حمل

(کلوز تست)

۱۲۶- گزینه «۲»

(رسمت اله استیری)

نکته مهم درسی:

با توجه به معنای جمله، در جای خالی باید از فعل "find" به معنای «یافتن» استفاده کنیم، نه فعل "found" به معنای «بنیان نهادن» (رد گزینه «۳»). از سوی دیگر، نقش "caterpillar" برای فعل "find" مفعولی است، پس در جای خالی نیاز به ساختار مجهول داریم (رد گزینه های «۱» و «۴»).

(کلوز تست)

۱۲۷- گزینه «۳»

(رسمت اله استیری)

نکته مهم درسی:

برای بیان هدف از انجام کاری، باید از مصدر با "to" استفاده کنیم.

(کلوز تست)

۱۲۸- گزینه «۴»

(رسمت اله استیری)

(۱) تبدیل کردن

(۲) مصرف کردن

(۳) کاهش دادن

(۴) تهدید کردن

(کلوز تست)

۱۲۹- گزینه «۴»

(رسمت اله استیری)

(۱) افزایش دادن

(۲) نفوذ کردن

(۳) توضیح دادن، با مثال روشن کردن

(۴) تظاهر کردن، وانمود کردن

نکته مهم درسی:

به ترکیب واژگانی "assume a pose" به معنای «حالت گرفتن» دقت کنید.

(کلوز تست)

۱۳۰- گزینه «۱»

(رسمت اله استیری)

نکته مهم درسی:

با توجه به ساختار "range from ... to ..."، تنها گزینه «۱» صحیح است.

(کلوز تست)

۱۳۱- گزینه «۲»

(رسمت اله استیری)

نکته مهم درسی:

در جای خالی نیاز به ساختاری داریم که مفهوم «که» را منتقل کند که تنها در گزینه «۲» و در قالب جمله وارده موصولی کوتاه شده وجود دارد.

(کلوز تست)

۱۳۲- گزینه «۱»

(رسمت اله استیری)

نکته مهم درسی:

در جای خالی نیاز به مفهوم «جایی که» داریم که به صورت "where" و "in which" می توان آن را بیان کرد.

(کلوز تست)

۱۳۳- گزینه «۳»

(رسمت اله استیری)

(۱) وضعیت

(۲) حدود، محدوده

(۳) شیء، چیز

(۴) شکار

(کلوز تست)

۱۳۴- گزینه «۲»

(رسمت اله استیری)

(۱) یاد گرفتن

(۲) ناپدید شدن

(۳) لذت بردن

(۴) فرار کردن

(کلوز تست)

۱۳۵- گزینه «۴»

(رسمت اله استیری)

نکته مهم درسی:

با توجه به زمان سایر افعال در متن، نمی توان از زمان گذشته استفاده کرد (رد گزینه های «۱» و «۳»). همچنین، فاعل برای فعل "resemble" به معنای «شبیه بودن» قطعاً نمی تواند "foliage" باشد. در نتیجه، تنها گزینه «۴» صحیح است.

(کلوز تست)

۱۳۶- گزینه «۲»

(رسمت اله استیری)

ترجمه جمله: «متن عمدتاً درباره چه موضوعی بحث می کند؟»

«توسعه فرایند خنک نگهداری مواد»

(درک مطلب)

۱۳۷- گزینه ۲»

(رسمت اله استیری)

ترجمه جمله: «براساس متن، واژه «یخچال» چه زمانی بخشی از زبان در ایالات متحده شد؟»

«زمانی قبل از سال ۱۸۵۰»

(درک مطلب)

۱۳۸- گزینه ۳»

(رسمت اله استیری)

ترجمه جمله: «نویسنده به ماهی در پاراگراف «۱» اشاره می کند، زیرا ...»
«تاجران ماهی جزو اولین مصرف کنندگان تجاری یخ بودند.»

(درک مطلب)

۱۳۹- گزینه ۳»

(رسمت اله استیری)

ترجمه جمله: «کلمه “it” در پاراگراف «۱» به ... اشاره دارد.»
«بخ»

(درک مطلب)

۱۴۰- گزینه ۴»

(رسمت اله استیری)

ترجمه جمله: «براساس متن، کدام یک از موارد زیر مانعی بر سر توسعه یخچال بود؟»
«دانش ناکافی از فیزیک»

(درک مطلب)

۱۴۱- گزینه ۲»

(رسمت اله استیری)

ترجمه جمله: «کلمه “rudimentary” (ابتدایی، آغازین) در پاراگراف «۲» از نظر معنایی به ... نزدیک ترین است.»
«undeveloped” (توسعه نیافته)»

(درک مطلب)

۱۴۲- گزینه ۳»

(رسمت اله استیری)

ترجمه جمله: «براساس اطلاعات موجود در پاراگراف «۲»، یخچال ایده آل ...»
«اجازه می دهد که یخ به آرامی ذوب شود.»

(درک مطلب)

۱۴۳- گزینه ۴»

(رسمت اله استیری)

ترجمه جمله: «نویسنده [اقدامات] توماس مور را در مسیر درست توصیف می کند تا نشان دهد که ...»
«طراحی مور نسبتاً موفقیت آمیز بود.»

(درک مطلب)

۱۴۴- گزینه ۱»

(رسمت اله استیری)

ترجمه جمله: «براساس متن، یخچال مور به او این اجازه را داد تا ...»
«پول بیشتری بابت کره اش بگیرد.»

(درک مطلب)

۱۴۵- گزینه ۳»

(مسعود پیردراقی)

ترجمه جمله: «متن عمدتاً در چه موردی بحث می کند؟»
«مراحل پیشرفت علم تغذیه بالینی به عنوان یک رشته پژوهشی»

(درک مطلب)

۱۴۶- گزینه ۲»

(مسعود پیردراقی)

ترجمه جمله: «از متن این گونه برداشت می شود که مدارس پزشکی شروع به آموزش مفاهیم تغذیه کردند تا ...»
«پزشکان را تشویق کنند مفاهیم تغذیه را در درمان بیماری به کار ببرند.»

(درک مطلب)

۱۴۷- گزینه ۲»

(مسعود پیردراقی)

ترجمه جمله: «کلمه “tempting” (وسوسه انگیز) در پاراگراف «۲» نزدیک ترین معنی را به ... دارد.»
«attractive” (جذاب)»

(درک مطلب)

۱۴۸- گزینه ۴»

(مسعود پیردراقی)

ترجمه جمله: «ضمیر “them” در پاراگراف «۲» به ... اشاره دارد.»
«vitamins” (ویتامین ها)»

(درک مطلب)

۱۴۹- گزینه ۴»

(مسعود پیردراقی)

ترجمه جمله: «چرا ویتامین درمانی در دهه ۱۹۵۰ شروع به از دست دادن محبوبیت [خود] کرد؟»
«ادعاهای مبنی بر تأثیرگذاری ویتامین درمانی، اغراق شده قلمداد شدند.»

(درک مطلب)

۱۵۰- گزینه ۲»

(رسمت اله استیری)

ترجمه جمله: «پاراگراف بعدی در متن احتمالاً در مورد ... بحث می کند.»
«چهارمین دوره تاریخچه علم تغذیه»

(درک مطلب)