

دفترچه شماره ۱

آزمون شماره ۱۹

جمعه ۱۴۰۱/۰۲/۰۲



# آزمون‌های سراسری کاج

گزینه درسدرا انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

## سوالات آزمون

### پایه یازدهم انسانی

#### دوره دوم متوسطه

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد کل سوالات: ۱۵۰	مدت پاسخگویی: ۱۵۵ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سوالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سوال	شماره سوال		مدت پاسخگویی
			از	تا	
۱	فارسی ۲	۱۵	۱	۱۵	۱۵ دقیقه
۲	عربی، زبان قرآن ۲	۱۵	۱۶	۳۰	۱۵ دقیقه
۳	دین و زندگی ۲	۱۵	۳۱	۴۵	۱۵ دقیقه
۴	زبان انگلیسی ۲	۱۵	۴۶	۶۰	۱۵ دقیقه
۵	ریاضی و آمار ۲	۱۵	۶۱	۷۵	۲۰ دقیقه
۶	علوم و فنون ادبی ۲	۲۰	۷۶	۹۵	۲۰ دقیقه
۷	تاریخ ۲	۱۰	۹۶	۱۰۵	۱۰ دقیقه
۸	جغرافیا ۲	۱۰	۱۰۶	۱۱۵	۱۰ دقیقه
۹	جامعه‌شناسی ۲	۱۰	۱۱۶	۱۲۵	۱۰ دقیقه
۱۰	فلسفه ۱	۱۵	۱۲۶	۱۴۰	۱۵ دقیقه
۱۱	روان‌شناسی	۱۰	۱۴۱	۱۵۰	۱۰ دقیقه



- ۱- در کدام گزینه، به معنی درست واژه‌های «کیش - صافی - ملالت - وقیعت - مسحور» اشاره شده است؟  
 (۱) روش - خالص - سرزنش - غیبت کردن - مجذوب  
 (۲) دین - بی‌غش - ماندگی - سرزنش - مفتون  
 (۳) آیین - پاک - آزدگی - بدگویی - اسیر  
 (۴) مذهب - برگزیده - به ستوه آمده - عیب‌جویی - شیفته
- ۲- معنی چند واژه نادرست نوشته شده است؟  
 «(خدو: آب دهان) / (عیار: سنجه) / (مآب: بازگشت) / (راه تافتن: ادامه مسیر دادن) / (بور: سرخ) / (اثر: ردّپا) / (ژنده: بزرگ) / (ارک: قلعه) / (منزّه: پاک) / (مسامحه: همنشینی)»  
 (۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) یک
- ۳- در معنی واژه‌های کدام گزینه، اشتباه وجود ندارد؟  
 (۱) تبیدن: لرزیدن از ترس / غضنفر: شیر / تیمار: مراقبت / جال: حيله  
 (۲) سیادت: حفظ کردن / مطلق: رها شده / گشن: پُر شاخ و برگ / موالات: دوستداری  
 (۳) ورطه: مهلکه / شماتت: سرکوفت / مغتنم: باارزش / موقر: متین  
 (۴) مواضع: جای‌ها / مجادله: ستیزه / ژیان: خشمناک / برافراختن: روشن کردن
- ۴- در کدام بیت، غلط املایی وجود دارد؟  
 (۱) آن کز عنایت تو صلاح صلاح یافت  
 (۲) یقین چه گفت ضمیرش مرا معونت کرد  
 (۳) چو در قضا تو بتازی ز بحر گرد برآری  
 (۴) فراغ نیست مرا از فراق او آری
- ۵- در متن زیر، چند غلط املایی وجود دارد؟  
 «در بلایا یک‌دیگر را دست‌گیر باشم و پای‌مردی و مضاهرت واجب دانیم و ظاهر و باطن به رعایت حقوق صحبت مراقب گردانیم و اگر ازین بگذریم و قضیه شرع و رسم محمل‌گزاریم نقض عهد و ایمان کرده باشیم و حدود اوامر حق را باطل داشته.»  
 (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار
- ۶- نام پدیدآورنده کدام گزینه نادرست است؟  
 (۱) جوامع الحکایات: محمد عوفی  
 (۲) شلوارهای وصله‌دار: عبدالحسین وجدانی  
 (۳) حمله حیدری: باذل مشهدی  
 (۴) سه دیدار: نادر ابراهیمی
- ۷- ابیات کدام گزینه به ترتیب، دارای آرایه‌های «تناقض - جناس تام - تضاد - تشبیه - کنایه» هستند؟  
 الف) ای تو را در سینه هر دژه پنهان رازها  
 ب) در تلاش جست‌وجویت سر به هم آورده‌اند  
 ج) یک دل بیدار در نه پرده افلاک نیست  
 د) در زمین‌بوس جلالت، طایران قدس را  
 ه) در دل کان، گوهر و در چشم دریا نم نماند  
 (۱) الف - ه - ج - ب - د  
 (۲) ب - ه - ج - د - الف  
 (۳) ج - الف - ب - د - ه  
 (۴) ه - ج - ب - الف - د
- ۸- آرایه درج شده در برابر کدام گزینه نادرست است؟  
 (۱) نشد قسمت کز آن آهوی وحشی نقش‌یا یابم  
 (۲) ز همراهان کسی نگرفت شمعی پیش راه من  
 (۳) در اقلیم تجرد پادشاه وقت خود بودم  
 (۴) گل از من رنگ و بلبل داشت آهنگ از نوای من
- ۹- در کدام گزینه، آرایه‌های «ایهام تناسب - تشبیه - کنایه - تضاد» به کار رفته است؟  
 (۱) در راه میهمان نگران است چشم ما  
 (۲) چون کوه‌کن به تیشه خود جان سپرده‌ایم  
 (۳) از ما به غیر ما همه کس فیض می‌برد  
 (۴) در بوم این سیاه‌دلان جغد می‌شویم
- به بویش گرچه صد نوبت به صحرای ختن رفتیم: استعاره - نغمه حروف  
 به برق تیشه زین ظلمت برون چون کوهکن رفتیم: تلمیح - کنایه  
 نمی‌دانم چه کردم تا به زندان بدن رفتیم: تشبیه - حس‌آمیزی  
 نماند از حسن و عشق آثار تا من از چمن رفتیم: مجاز - جناس ناهمسان
- ما حلقه برون در خانه خودیم  
 در زیر بار همت مردانه خودیم  
 ابر کسان و برق سیه‌خانه خودیم  
 ورنه همای گوشه ویرانه خودیم



- ۱۰- در آیات زیر، چند «مضاف‌الیه» وجود دارد؟  
«روزت از روز دگر خوش‌تر و نیکوتر باد  
چه بهشتی تو که چون کنج لب و گوشه چشم  
نیست ممکن که گشاید ز تماشای بهشت»  
۸ (۱) ۹ (۲) ۱۰ (۳) ۱۱ (۴)
- ۱۱- واژه‌های مشخص شده، در همه گزینه‌ها «هسته گروه» هستند؛ به جز .....  
۱) به عدل از تو یاری کنی خلیق را  
۲) به آب سخا آن کند با فقیر  
۳) تو محتاج سرگشته را دست گیر  
۴) ز مظلوم شب خیز غافل مباش
- ۱۲- کدام گزینه با عبارت «مرا قضای آسمانی در این ورطه کشید»، تناسب معنایی دارد؟  
۱) گفتم که خطا کردی و تدبیر نه این بود  
۲) عجب است اگر توانم که سفر کنم ز دستت  
۳) نمی‌دانستم از بخت هم‌ایون  
۴) هر مرغ بهر دانه به دامی شود اسیر
- ۱۳- از کدام گزینه، مفهوم بیت «گفت: من تیغ از پی حق می‌زنم / بنده حقم نه مأمور تنم»، قابل دریافت است؟  
۱) شب مردان خدا روز جهان‌افروز است  
۲) طاعت آن نیست که بر خاک نهی پیشانی  
۳) یک نصیحت ز سر صدق جهانی ارزد  
۴) گر گدایی کنی از درگه او کن باری
- ۱۴- کدام گزینه با عبارت «اگر به داده خدا قانع بودی و خرسند نمودی، ردای من به بازار به گرو نرفتی!»، تناسب معنایی بیشتری دارد؟  
۱) گر سنگ ببارد، نتوان قطع طمع کرد  
۲) از پیر، حرص زرد به مداوا نمی‌رود  
۳) توان به خون جگر سرخ داشت تا رخسار  
۴) نمی‌شود ز مگس خیرگی به راندن دور
- ۱۵- مضمون کدام گزینه با سایر گزینه‌ها تناسب کم‌تری دارد؟  
۱) هر که می‌خواهد که از سنجیده‌گفتاران شود  
۲) طفلی از بیخبری‌ها ز لب بام افتاد  
۳) نیست آسان حرف را سنجیده در دل ساختن  
۴) ز دل میار نسنجیده حرف را به زبان



### ■ عین الأصحّ و الأدقّ في الجواب للترجمة أو التعريب أو المفهوم (۲۱ - ۱۶):

- ۱۶- «و لا يحزنك قولهم إنّ العزة لله جميعاً»  
۱) «و گفتارشان نباید تو را اندوهگین کند، چه ارجمندی، همه از آن خداوند است!»  
۲) «و حرف آن‌ها تو را ناراحت نمی‌کند، چرا که تمامی عزّت نزد خداست!»  
۳) «و با گفتار ایشان نباید محزون شوی، چون عزّت، همه برای الله است!»  
۴) «و با سخنشان اندوهگین نشو، زیرا ارجمندی، همه در نزد خداست!»
- ۱۷- «الربّ الذی لم یکن له کفواً أحد صمدٌ و یبسط رزقه لمن یشاء!»  
۱) پروردگار کسی است که احدی همانندش نیست و بی‌نیازی است که به هر آن کس که بخواهد، روزی‌اش را فراوان می‌دهد!  
۲) پروردگار که هیچ کس همتای او نیست، کاملاً بی‌نیاز است و رزقش را برای کسانی که بخواهد، فراوان می‌کند!  
۳) پروردگاری که کسی برایش همتا نبوده است، بی‌نیاز است و روزی خود را برای هر کس که بخواهد، می‌گستراند!  
۴) پروردگاری که کسی برای او همتا نیست، بی‌نیازی است که روزی‌اش را برای کسی که بخواهد، می‌گستراند!



۱۸- «سألت الزائرة عن بطاقة الشحن من موظف الاتصالات و طلبت منه أن يشحن رصيد جوالها عبر الإنترنت!»:

- (۱) زائر از کارمند مخابرات یک کارت شارژ خواست و از او طلب کرد که اعتبار موبایلش را از طریق اینترنت برایش شارژ کند!
- (۲) زائر درباره کارت شارژ از کارمند بخش مخابرات سؤال نمود و از وی خواست که تلفن همراهش را از راه اینترنت شارژ کند!
- (۳) زائر از کارمند مخابرات کارت شارژ خواست و از او خواست که اعتبار تلفن همراهش را با اینترنت زیاد کند!
- (۴) زائر درباره کارت شارژ از کارمند مخابرات سؤال کرد و از او درخواست کرد که از طریق اینترنت اعتبار موبایلش را شارژ کند!

۱۹- **عیّن الخطأ:**

- (۱) إختبرُ هذه الجماعة عند أداء الأمانة و لا تغترّ بصلاتهم! این جماعت را هنگام امانت‌داری امتحان کن و نمازشان تو را فریب ندهد!
  - (۲) إنّ أباك كان سيّد قومنا، يفرّج عن المكروب! پدر تو سرور قوم ما بود، اندوه غمگین را می‌زدود!
  - (۳) لتراجع الماضي حتّى نعتبر به و لا نفع في بئر الخطأ مرّة أخرى! باید به گذشته مراجعه کنیم تا از آن عبرت بگیریم و یک بار دیگر در چاه اشتباه نیفتیم!
  - (۴) الكاذبون لا يبلغون خيراً باحتيالهم! افراد دروغ‌گو با فریبکاری خود به خیری نمی‌رسند!
- ۲۰- «بادهايي شديد وزيد که دو خانه را در کنار ساحل دریا ويران نمود!»: **عیّن الصحيح:**

- (۱) عصفت رياح شديدة حرّبت بيتين على جنب شاطئ البحر!
- (۲) رياح شديدة عصفت فهذمت بيتان أمام ساحل البحر!
- (۳) عصفت الرياح الشديدة و حرّبت بيتين اثنتين على جنب ساحل البحر!
- (۴) رياح شديدة تعصف و هذمت بيتين جنب الشاطئ في البحر!

۲۱- **عیّن غير المناسب للمفهوم:**

- (۱) الدهر يومان؛ يوم لك و يوم عليك! حاصل از حیات ای دل یکدم است تا دانی!
- (۲) خير الأمور أوسطها! ستوده کسی کو میانه گزید!
- (۳) أمرني ربّي بمدارة الناس! آسایش دو گیتی تفسیر این دو حرف است / با دوستان مرّوت با دشمنان مدارا!
- (۴) العالم بلاعمل كالشجر بلاثمر! علم چندان که بیشتر خوانی / چون عمل در تو نیست نادانی!

■ **اقرأ النصّ التالي بدقّة ثمّ أجب عن الأسئلة التالية بما يناسب النصّ (۲۵ - ۲۲):**

اللغة العربية ليست لغة قوم خاص، بل هي لغة تتعلّق بكلّ من آمن بالإسلام! لغتنا الدينية و الثقافية و الأدبية قد أمتزجت (أدخلت) بهذه اللغة فلذلك أصبح تعلّمها أمراً ضرورياً. إذا صدّقنا أنّ الماضي مصباح للمستقبل فعلينا أن نتقبل أنّ تعلّم هذه اللغة هو المفتاح لتعرّفنا على الثقافة الإسلامية و حضارتها. نحن الإيرانيين من البداية لم نعتقد أنّ هذه اللغة لغة أجنبية فلذلك سعيينا لرفع شأنها و تسهيل طرق تعلّمها.

۲۲- لماذا أصبح تعلّم اللغة العربية ضرورياً لنا؟

- (۱) لأنها لغة ديننا فقط و القرآن نزل بهذه اللغة.
- (۲) لأنها لغة كتبنا العلمية كلّها و لا يمكن فهمها إلّا بها.
- (۳) لأنّ المفردات في كتبنا الأدبية كلّها عربية.
- (۴) لأنّ فهم ثقافتنا الإسلامية الإيرانية لا يمكن إلّا بتعلّمها.

۲۳- كيف كانت مواجهة الإيرانيين بهذه اللغة؟

- (۱) ألفوا و أنشدوا جميع كتبهم و أشعارهم بالعربية.
- (۲) حافظوا على اللغة العربية بجانب لغتهم الفارسية.
- (۳) منعوا تعلّم لغتهم و أجبروا الناس على تعلّم اللغة العربية.
- (۴) سعوا لمزج اللغتين و إدخال المفردات الفارسية في العربية.

■ **عیّن الخطأ الإعراب و التحليل الصرفي (۲۴ و ۲۵):**

۲۴- «سعيينا»:

- (۱) ماضٍ - معلوم - له ثلاثة حروف أصلية و دون حروف زائد (= مجرّد ثلاثي) / فعل و فاعله ضمير «نا» البارز
- (۲) مجرّد ثلاثي - متكلّم وحده - لازم / الجملة فعلية
- (۳) فعل ماضٍ - لازم - معلوم / مع فاعله و الجملة فعلية
- (۴) مجرّد ثلاثي - للمتكلّم مع الغير / الجملة فعلية

۲۵- «العربية»:

- (۱) اسم - مؤنث - معرفة / صفة و مرفوع بالضمّة
- (۲) مفرد - معرب / صفة للمبتدأ
- (۳) اسم - معرفة (بالعلمية) - معرب / صفة و مرفوع
- (۴) مؤنث - معرب / صفة و تابع لموصوفتها

■ **عیّن المناسب في الجواب عن الأسئلة التالية (۳۰ - ۲۶):**

۲۶- **عیّن الخطأ في ضبط حركات الحروف:**

- (۱) لا تَسْتَشِرْ الكَذَابَ فَإِنَّهُ كَالسَّرَابِ يُقَرِّبُ عَلَيكَ البَعِيدَ!
- (۲) سَامِعِينِي، أَنتِ عَلَيَّ الحَقِّ، أَبدَلْ لِكَ البِطَاقَةَ!
- (۳) إِرحَمُوا عَالِماً ضَاعَ بَيْنَ جَهَالِ!
- (۴) لا تُظَلِّمِ كَمَا لا تُحِبُّ أَنْ تُظَلِّمَ!

۲۷- «حسبتُ كلام الرجل كذباً و ما قبلته يعني أنّي ..... كلامه!»: **عیّن المناسب لتكميل الفراغ:**

- (۱) كتمتُ
- (۲) أنكرتُ
- (۳) التفتتُ
- (۴) أضمرتُ

۲۸- **في أيّ عبارة لم يأت المفعول به؟!**

- (۱) يُعجبني عيد يفرح فيه الفقراء!
- (۲) الكتاب صديق ينقذ المرء من الضلالة!
- (۳) سافرت إلى قرية وُلدت فيها قبل عشرين سنة!
- (۴) أخذ الشابُّ يُنادي أصحابه عند غرقه!



## ۲۹- عین الفاعل وُصف بالجملة:

- (۱) یقرأ التلاميذ المجدون دروسهم استعداداً لامتحاناتهم!  
(۳) أنشدت أبيات ممزوجة بالعبية تُسمى بالملمع!

## ۳۰- عین الخطأ عن صيغة المضارع:

- (۱) ثمرة العلم هي أن نُخلص أعمالنا في الدنيا!  
(۳) هذه منطقة ممنوعة، لا تقتربن من هنا أبداً!

- (۲) الحمار حيوان يستخدم للحمل و الركوب عادة!  
(۴) شجعت الطالبات على تكميل الدراسة مدرّسة تشتهر بالخلق الحسن!

- (۲) أيتها المرأة المسلمة، لا تجالسين صديقات السوء!  
(۴) المؤمنون لا يظنّوا أنّ لهم فضلاً على السائرین بسبب اللغة و اللون!



## دین و زندگی

## ۳۱- به بیان قرآن کریم، اگر پیامبر (ص) تندخو و سخت دل بود، چه اتفاقی رخ می داد و آن حضرت پس از عزم در کارها، مأمور به چه تکلیفی است؟

- (۱) «لنت لهم» - «فتوكل على الله»  
(۳) «لانفضوا من حولك» - «و شاورهم في الامر»

## ۳۲- خشنودی خداوند تبارک و تعالی در برآورده شدن کدام وعده قطعی تبلور می یابد و عبارت قرآنی «بعبدوننی لا یشرکون بی شیئاً» کدام یک از اهداف حکومت مهدوی را ترسیم می کند؟

- (۱) «لیستخلفنهم فی الارض» - امنیت کامل و عدالت گستری  
(۳) «لیمکنن لهم دینهم» - فراهم شدن زمینه رشد و کمال

## ۳۳- به ترتیب، تعدی نکردن به حقوق مردم در بیان امام علی (ع)، از ویژگی های کدام دسته از افراد در قبال امام زمان (عج) است و مرکب این افراد، فاقد کدام خصوصیت است؟

- (۱) کسانی که با شیاطین درون و برون می ستیزند. - فاخر بودن  
(۳) کسانی که با امام بیعت می کنند. - فاخر بودن

## ۳۴- رسول خدا (ص) درباره احوالات پیش از عدالت گستری مهدوی چه توصیفی دارد و تسهیل رسیدن به هدف خلقت، مبین کدام یک از اهداف انبیاست که در جامعه مهدوی تحقق می یابد؟

- (۱) زمین از ظلم و جور پر شده باشد. - فراهم شدن زمینه رشد و کمال  
(۳) زکاتی به فقیری داده نمی شود. - شکوفایی عقل و علم

## ۳۵- اوصاف زیر، به ترتیب بیانگر کدام یک از مسئولیت های منتظران است؟

- حقیقت انتظار

- حضور فعال در جبهه حق در صحنه فعالیت های اجتماعی

- فرج و گشایش حقیقی برای دینداران

- (۱) آماده کردن خود و جامعه برای ظهور - پیروی از فرمان های امام عصر (ع) - دعا برای ظهور امام  
(۲) آماده کردن خود و جامعه برای ظهور - پیروی از فرمان های امام عصر (ع) - تقویت معرفت به امام  
(۳) پیروی از فرمان های امام عصر (ع) - آماده کردن خود و جامعه برای ظهور - تقویت معرفت به امام  
(۴) پیروی از فرمان های امام عصر (ع) - آماده کردن خود و جامعه برای ظهور - دعا برای ظهور امام

## ۳۶- در کدام عبارت قرآنی، به یکی از ویژگی های لازم در «منتظران مصلح» اشاره شده است؟

- (۱) «أَنَّ الارض یرثها عبادی الصالحون»  
(۳) «الذین استضعفوا فی الارض و نجعلهم ائمة»  
(۲) «حتى یغیروا ما بانفسهم»  
(۴) «لیمکنن لهم دینهم الذی ارتضی لهم»

## ۳۷- بهره مندی مؤمنان از هدایت معنوی امامان به کدام صورت بوده است و امام زمان (عج) مسئولیت ولایت ظاهری را در عصر غیبت چگونه تداوم می بخشند؟

- (۱) آموزش های معمولی در کنار راهنمایی ظاهری آنان - به عالمان دین واگذار کرده اند.  
(۲) آموزش های معمولی در کنار راهنمایی ظاهری آنان - خودشان به طریق معنوی برعهده دارند.  
(۳) تاباندن نور حکمت و معرفت بر قلب آنان - خودشان به طریق معنوی برعهده دارند.  
(۴) تاباندن نور حکمت و معرفت بر قلب آنان - به عالمان دین واگذار کرده اند.

## ۳۸- از هر یک از عبارات قرآنی زیر کدام پیام ها به درستی برداشت گردیده است؟

- (الف) «لینفروا کافة» - هشدار به نیابدها در نتیجه تفقه در احکام الهی  
(ب) «نفر من کل فرقة» - اعزام و مهاجرت برای معرفت عمیق در دین  
(ج) «منهم طائفة» - تفقه در دین، وظیفه همگان نیست.

(د) «لیتفقوها فی الدین» - تداوم ولایت ظاهری در عدم دسترسی به امام، لازم است.

- (۱) «الف» - «ج»  
(۲) «ب» - «ج»  
(۳) «الف» - «د»  
(۴) «ب» - «د»



۳۹- نتیجه هر یک از گزاره‌های زیر به ترتیب کدام است؟

– مردم جامعه دو دسته‌اند؛ دسته‌ای برادر دینی مدیر جامعه و دسته‌ای دیگر در آفرینش همانند او  
– کارگزاران عملکرد غلطی از خود در جامعه اسلامی نشان دهند.  
– افراد محروم جامعه، بیش از دیگران به عدالت نیازمندند.

(۱) مدیر جامعه باید بیش از همه در پنهان کردن عیب مردم بکوشد. – تفرقه و تضاد فراگیر می‌شود و امکان رشد و تعالی از بین می‌رود. – مدیر جامعه باید برای رفع مشکلات محرومان عمل کند.

(۲) مدیر جامعه باید بیش از همه در پنهان کردن عیب مردم بکوشد. – مشکلات حکومت انباشته و ناکارآمدی آن آشکار می‌شود. – مدیر جامعه باید برای رضایت عموم محرومان، خواص را نادیده بگیرد.

(۳) مدیر جامعه باید با همه مردم دوست و مهربان باشد. – مشکلات حکومت انباشته و ناکارآمدی آن آشکار می‌شود. – مدیر جامعه باید برای رفع مشکلات محرومان عمل کند.

(۴) مدیر جامعه باید با همه مردم دوست و مهربان باشد. – تفرقه و تضاد فراگیر می‌شود و امکان رشد و تعالی از بین می‌رود. – مدیر جامعه باید برای رضایت عموم محرومان، خواص را نادیده بگیرد.

۴۰- از روش‌های رایج عقلی برای عوام‌الناس در اموری که مهارت کافی را در آن ندارند، کدام است و اگر از ما بپرسند: «مسئولیت ولایت ظاهری

امام زمان (عج) در عصر غیبت به واسطه چه امری تداوم می‌یابد؟»، کدام پاسخ مدنظر است؟

(۱) مراجعه، پیروی یا تقلید – مرجعیت فقیه

(۲) مراجعه، پیروی یا تقلید – ولایت فقیه

(۳) تبعیت و کسب نور از علم – مرجعیت فقیه

(۴) تبعیت و کسب نور از علم – ولایت فقیه

۴۱- تشابه چگونگی انتخاب ولی فقیه با راه شناخت مرجع تقلید، چگونه امری است و چه پدیده‌ای را به وجود می‌آورد؟

(۱) درست – اتحاد و یکپارچگی جامعه اسلامی

(۲) درست – فراهم شدن زمینه اجرای بهتر قوانین الهی

(۳) نادرست – نیاز به نمایندگان خبره در تشخیص رهبر

(۴) نادرست – هرج و مرج و پراکندگی

۴۲- کدام عبارت شریفه، بر لزوم پیروی از فقها در عصر غیبت حضرت مهدی (عج) استدلال نموده است؟

(۱) «لینفروا كافة فلولا نفر من كل فرقة منهم طائفة»

(۲) «لینذروا قومهم اذا رجعوا اليهم لعلهم يحذرون»

(۳) «فانهم حجتی علیکم و انا حجة الله علیهم»

(۴) «لئلا يكون للناس على الله حجة بعد الرسل»

۴۳- به ترتیب مسلمانانی که در اقصی نقاط بلاد اسلامی زندگی می‌کنند و به امام دسترسی ندارند، برای مطلع شدن از فرمان‌های امام چه تکلیفی

دارند و کدام گروه با آنان هم‌وظیفه‌اند؟

(۱) مراجعه به فقیهان – یتیمی که پدر خود را از دست داده

(۲) مراجعه به فقیهان – مسلمانان در زمان غیبت امامان

(۳) آموختن همگانی علوم دینی – مسلمانان در زمان غیبت امامان

(۴) آموختن همگانی علوم دینی – یتیمی که پدر خود را از دست داده

۴۴- ثمره انجام صحیح وظیفه مؤمنانه خود در تفکر عمیق در دین چیست و به چه صورت باید مقدمات انجام این وظیفه فراهم گردد؟

(۱) «لعلهم يحذرون» – «فلولا نفر من كل فرقة منهم طائفة»

(۲) «لعلهم يحذرون» – «و ما كان المؤمنون لينفروا كافة»

(۳) «لینفقهوا فی الدین» – «و ما كان المؤمنون لينفروا كافة»

(۴) «لینفقهوا فی الدین» – «فلولا نفر من كل فرقة منهم طائفة»

۴۵- تلاش رهبر جامعه اسلامی در جهت حفظ عزت و استقلال کشور به کدام سبب به نتیجه می‌رسد و یکی از وظایف جامعه مدرسین حوزه

علمیه قم در قبال ولی فقیه کدام است؟

(۱) بهره‌گیری از اندیشه‌های نخبگان – تأیید مشروعیت رهبری

(۲) بهره‌گیری از اندیشه‌های نخبگان – مشورت دادن به رهبری

(۳) دعوت مردم به پایداری و استقامت – مشورت دادن به رهبری

(۴) دعوت مردم به پایداری و استقامت – تأیید مشروعیت رهبری



### PART A: Vocabulary

**Directions:** Questions 46-50 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

46- I admire Victor Hugo; I ..... his genius, his brilliancy, and his romanticism; though he is not one of my literary passions.

- 1) discuss                      2) guess                      3) perform                      4) appreciate

47- The museum has a fascinating collection of exhibits ranging from Iron Age ..... to Inuit clothing.

- 1) discount                      2) pottery                      3) reflection                      4) legend

48- His room is very plain and basic, so I bought him a ..... bedspread - I expect he'll hate it!

- 1) decorative                      2) touching                      3) renewable                      4) dependent

49- At this time, the purpose is to ..... the floods which sometimes threaten to entirely submerge the city.

- 1) weave                      2) pay                      3) decrease                      4) produce

50- I've kept my ..... hidden for five years now, but I knew deep down inside that it couldn't last forever.

- 1) craftsman                      2) identity                      3) custom                      4) economy

**PART B: Cloze Test**

**Directions:** Questions 51-55 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice, (1), (2), (3), or (4), best fits each space. Then mark your answer sheet.

The resources of any one environment are limited. ...(51)... which plants and animals share the environment, there may not be enough of everything to go around. All organisms need water, food and shelter to stay alive. These resources are beneficial, which means they are good for the organisms. When an environment is low on any of these things, organisms must compete for them. Those who get to the resources first, have the best chance of survival. Being without water, food or shelter for very long is detrimental and causes damage, which means it is ...(52)... to organisms. The resources in an area determine how big the plant and animal populations can be. Sometimes there are too many living things and a wide ...(53)... of animals in an area. The weakest of the populations will not be able to get the resources they need. As the weak die out, the populations get smaller. Finally, the area's resources recover and can support them again. Sometimes people will capture members of large animal populations and move them. They take them to another location with less competition. This helps them survive. Too much ...(54)... is not good at all but it can be done in normal amount and sometimes government agrees to do it in the areas of large animal populations. For example, deer can be a good food source for people. When there are too many of this animal in an area, they sometimes come into the cities ...(55)... food. They often cause trouble. Hunting keeps the number of animals under control.

- 51- 1) According on                      2) Referred to                      3) As a matter of fact                      4) Depending on  
52- 1) innocuous                      2) reflected                      3) useful                      4) harmful  
53- 1) diversity                      2) language                      3) artistic                      4) populated  
54- 1) to hunt                      2) having hunt                      3) hunting                      4) hunted  
55- 1) building for                      2) looking for                      3) breaking in                      4) warming up

**PART C: Reading Comprehension**

**Directions:** In this part of the test, you will read a passage. The passage is followed by five questions. Answer the questions by choosing the best choice, (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

People are very social animals. We need to talk with and do things with other people. We often understand ourselves better when we discuss our opinions, emotions and activities with other people. We need to make meaningful connections with friends and family. These connections help us put aside our frustrations and worries. We can focus on things that are important: the people we care about.

Your local community is the area near your home. It's where you work, play and go to school. It is the neighborhood where your family makes connections with other people. It's the places you feel like you belong.

Communities grow and change over time. Families move from one city to another because of work or family situations. Older adults often move to smaller homes or vacation areas after their children have grown up. Their children move out to start families of their own. New families move in when others leave.

Basic services, such as police, fire department, post office, health and public schools are in almost every community. Businesses provide services to the community, too. Stores sell things that people need. Restaurants sell prepared food. Offices provide a variety of skilled work.

The local city government is usually an elected mayor and city council. It is their job to listen to the people of the community and help them connect. Some individuals may move on, but the community remains. This is called community connection. The Community Connections program provides short-term, direct services to individuals and families who need help now, but are not yet receiving services. Community Connections has been committed to innovative and compassionate mental health services, addiction treatment, and residential care for most vulnerable citizens.

- 56- All the following are FALSE about the passage EXCEPT .....  
1) the Community Connections program provides services to rich people  
2) people can't live alone and they need each other to breathe better  
3) the neighborhood in which you make connections is your local community  
4) the community will change and move on if the people working in it are changed
- 57- Which of the following is the antonym of the word "leave" in line 10?  
1) die                      2) stay                      3) build                      4) ruin
- 58- According to the passage, why do communities change?  
1) Families move from one city to another because of work or family situations.  
2) Children move out to start families of their own.  
3) Older adults often move to smaller homes or vacation areas.  
4) All the above
- 59- What would be the best title for the passage?  
1) Community Connections                      2) Families over Time  
3) How to Be a Mayor                      4) People Are Social Animals
- 60- What does the underlined pronoun "their" in line 10 refer to?  
1) families                      2) children                      3) homes                      4) adults



DriQ.com

## ریاضیات



۶۱- اگر داشته باشیم  $f = \{(-3, 1), (4, \frac{1}{3}), (-1, 2)\}$  و  $g = \{(4, -\frac{1}{3}), (2, -1), (-3, 5)\}$  تابع  $(f+g)$  کدام است؟

- (۱)  $\{(-3, 6), (4, 0)\}$  (۲)  $\{(-6, 6), (8, 0)\}$   
 (۳)  $\{(-3, 4), (4, \frac{2}{3})\}$  (۴)  $\{(1, \frac{2}{3}), (6, -\frac{2}{3}), (-4, 7)\}$

۶۲- اگر  $f(x) = 2x - 1$  و  $g(x) = x^2 + 1$  و  $h(x) = g(x) - 2f(x)$  حاصل  $h(-2)$  کدام است؟

- (۱) -۱۵ (۲) ۰ (۳) ۱۵ (۴) ۲۰

۶۳- اگر  $f = \{(3, 4), (-1, 5), (0, 1), (6, 2)\}$  و  $g = \{(6, 0), (3, 1), (0, -1)\}$  باشند، مجموع اعضای مجموعه برد تابع  $\frac{2f}{3g}$  کدام است؟

- (۱) ۴ (۲) ۰ (۳) -۳ (۴) ۲

۶۴- اگر  $f(x) = \begin{cases} |x| - 1 & x \geq 1 \\ |x| & x < 1 \end{cases}$  و  $g(x) = \begin{cases} 5 & x \geq 0 \\ -5 & x < 0 \end{cases}$  باشند، حاصل  $(f+g)(\frac{3}{4}) + (f-g)(-4)$  کدام است؟ (علامت جزء صحیح است.)

- (۱) ۴ (۲) ۹ (۳) ۱۴ (۴) ۱۶

۶۵- اگر  $f(x) = [x]$  با دامنه  $-1 \leq x \leq 1$  و  $g(x) = x^2 + 1$  با دامنه  $x \geq 0$  باشند، برد تابع  $(\frac{f}{g})(x)$  چند عضو دارد؟

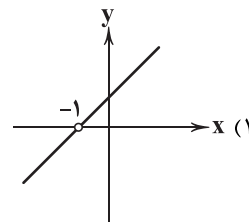
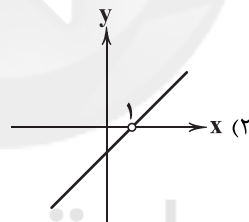
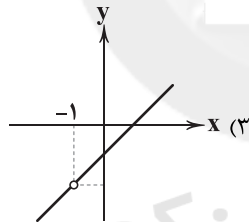
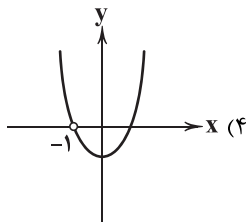
- (۱) بی شمار (۲) ۰ (۳) ۱ (۴) ۲

۶۶- توابع درآمد و هزینه یک تولیدی برای تولید  $x$  واحد کالا به ترتیب  $R(x) = -\frac{1}{4}x^2 + 60x$  و  $C(x) = 40x + 100$  می باشند. به ازای تولید و

فروش چند واحد کالا این تولیدی به سود ماکزیمم خود می رسد؟

- (۱) ۲۰ (۲) ۲۵ (۳) ۳۰ (۴) ۴۰

۶۷- اگر  $f(x) = x^2 - 1$  و  $g(x) = x + 1$  باشند، نمودار تابع  $(\frac{f}{g})(x)$  کدام است؟



۶۸- اگر  $f(x) = \frac{4}{3}x - 1$  و  $(g-f)(x) = \frac{x}{3} + 1$  باشد، ضابطه تابع  $g$  کدام است؟

- (۱)  $y = \frac{x}{3} + 2$  (۲)  $y = \frac{5}{3}x$  (۳)  $y = \frac{1}{3}x$  (۴)  $y = x + 2$

۶۹- کلمات مناسب برای پر کردن جای خالی در تعریف «خط فقر» ..... درآمدی است که برای زندگی یک نفر در یک ..... مورد نیاز است.» کدام است؟

- (۱) حداقل - سال (۲) حداقل - ماه (۳) حداکثر - سال (۴) حداکثر - روز

۷۰- طبق تعریف خط فقر بین المللی، حداقل درآمد ماهانه یک خانواده ۴ نفره باید چند دلار باشد تا زیر خط فقر نباشند؟ (ماه را ۳۰ روزه در نظر بگیرید.)

- (۱) ۱۲۰ (۲) ۱۴۰ (۳) ۱۵۰ (۴) ۱۸۰

۷۱- کدام عبارت نادرست است؟

- (۱) شاخص یک معیار آماری است که تغییرات نسبی در جامعه آماری را نشان می دهد.  
 (۲) خط فقر برابر است با میانگین درآمد ماهیانه افراد جامعه.  
 (۳) شاخص بهای کالاها و خدمات به واحد اندازه گیری بستگی ندارد.  
 (۴) شاخص بهای کالاها و خدمات تحولات قیمت را بر مبنای یک سال پایه نشان می دهد.

۷۲- خانواده های سالانه ۱۰۰ کیلوگرم نان و ۵۰ کیلوگرم گوشت مصرف

می کند. اگر قیمت این دو کالا در سال پایه و سال مورد نظر

مطابق جدول روبه رو باشد، شاخص بهای این دو کالا کدام است؟

سال پایه	قیمت هر کیلو نان	قیمت هر کیلو گوشت
سال مورد نظر	۱۲۰۰۰ تومان	۶۰۰۰۰ تومان

- (۱) ۲۸۰ (۲) ۲۷۰ (۳) ۲۶۰ (۴) ۲۵۰





۷۳- کدام عبارت دربارهٔ نرخ بیکاری درست است؟

- (۱) نرخ بیکاری عبارت است از نسبت جمعیت بیکار به جمعیت شاغل
- (۲) نرخ بیکاری عبارت است از نسبت جمعیت بیکار به جمعیت فعال
- (۳) نرخ بیکاری عبارت است از نسبت جمعیت شاغل به جمعیت فعال
- (۴) نرخ بیکاری عبارت است از اختلاف جمعیت شاغل و جمعیت بیکار

۷۴- نماتوب یا شاخص توده بدنی از رابطهٔ « $\frac{\text{وزن بر حسب کیلوگرم}}{\text{مجدور قد بر حسب متر}}$  = نماتوب» محاسبه می‌شود. نماتوب برای فردی ۷۰ ساله با وزن ۴۵ کیلوگرم

و قد ۱۵۰ سانتی متر کدام است؟

- (۱) ۱۵ (۲) ۱۶ (۳) ۱۸ (۴) ۲۰

۷۵- شاخص پوسیدگی دندان در یک کشور در سال ۲۰۰۰ برابر ۳ بوده و در سال ۲۰۲۰ برابر ۹ شده است. این شاخص در طی این مدت در این کشور چند درصد افزایش داشته است؟

- (۱) ۱۰۰ درصد (۲) ۱۵۰ درصد (۳) ۲۰۰ درصد (۴) ۳۰۰ درصد



## علوم و فنون ادبی



۷۶- کدام گزینه از جمله کتاب‌هایی که «به نثر ساده در خارج از ایران» نوشته شده‌اند، نیست؟

- (۱) کتب داراشکوه (۲) شرفنامهٔ بدلیسی (۳) رشحات عین‌الحیات (۴) بدایع‌الوقایع

۷۷- موضوع کدام کتاب «فقه» است؟

- (۱) رشحات عین‌الحیات (۲) عالم‌آرای عباسی (۳) جامع عباسی (۴) مجالس المؤمنین

۷۸- در کدام گزینه، به یکی از «ویژگی‌های زبانی شعر سبک هندی» اشاره نشده است؟

- (۱) بی‌توجهی به زبان (۲) بی‌دقتی در کاربرد جمله‌ها و ترکیب‌ها (۳) ورود واژه‌های عامیانه به شعر (۴) افزایش لغات عربی

۷۹- در کدام بیت، واژه‌ای به کار رفته است که پیش از دورهٔ هندی در شعر رایج نبود؟

- (۱) از جنون این عالم بیگانه را گم کرده‌ام  
(۲) نه من از خود، نه کسی از حال من دارد خبر  
(۳) چون سلیمانم که از کف داده‌ام تاج و نگین  
(۴) طفل می‌گرید چون راه خانه را گم می‌کند

۸۰- کدام اثر از نمونه‌های «نثر بینابین» دورهٔ هندی است؟

- (۱) عباس‌نامه (۲) تذکرهٔ شاه طهماسب (۳) احسن‌التواریخ (۴) محبوب‌القلوب

۸۱- در همهٔ گزینه‌ها به ویژگی‌های «نثر دورهٔ هندی» اشاره شده است؛ به جز.....

- (۱) آوردن جملات طولانی؛ آوردن تتابع اضافات در مقام تعارف و تمجید از بزرگان یا به سبب قرینه‌پردازی و موازنه  
(۲) فراوانی لغات ترکی و مغولی؛ مطابقت صفت و موصوف به تقلید از عربی  
(۳) کاربرد افعال با پیشوندهای متعدّد؛ درآمیختگی نظم و نثر  
(۴) جمع بستن واژه‌های فارسی و ترکی و مغولی با «ات»؛ کاهش کاربرد وجه وصفی

۸۲- «عالم‌آرای عباسی» اثر کیست؟

- (۱) خواندمیر (۲) وحید قزوینی (۳) اسکندربیک ترکمان (۴) میرزا برخوردار فراهی

۸۳- در کدام گزینه، آرایهٔ «اسلوب معادله» وجود دارد؟

- (۱) چون گل رعنا بهارم با خزان آمیخته است  
(۲) در گرانجان نکند پند و نصیحت تأثیر  
(۳) سیلی است خرامش که جهان خار و خس اوست  
(۴) تا تو دامان تر خود نکنی خشک از آه

۸۴- در کدام گزینه، آرایهٔ «حس آمیزی» به چشم نمی‌خورد؟

- (۱) گل امید من آن روز رنگ می‌گیرد  
(۲) بهار حیرتم از عالم تقدّس اوست  
(۳) بلبل و طوطی و قمری همه نالان تواند  
(۴) کرده‌ام بر خود گوارا تلخی دشنام را

که بشنوم ز لب لعل یار، بوی شراب  
به گلشنی که منم رنگ هم ندارد رنگ  
در دبستان تو شیرین‌سخنی نیست که نیست  
دیدهام در عین ناکامی جمال کلام را





۹۶- عبارت زیر دربارهٔ رابطهٔ کدام سلسله با خلافت عباسی است؟

«یکی از مؤسسان این سلسله با مشاهدهٔ اوضاع نابسامان خلافت، بغداد را تسخیر کرد اما خلافت را از بین نبرد.»

(۱) طاهریان (۲) زبیریان (۳) آل بویه (۴) علویان

۹۷- ویژگی کتاب‌های «قانون» و «شفا» به ترتیب در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

(۱) در اروپا نیز تا چندین قرن به عنوان یک منبع و مرجع معتبر پزشکی باقی ماند - این‌سینا برای نخستین بار در این کتاب یک دوره فلسفه را به زبان فارسی تألیف کرد.

(۲) سهم به‌سزایی در مطرح کردن زبان فارسی به عنوان زبان علم داشت - این‌سینا برای نخستین بار در این کتاب یک دوره فلسفه را به زبان فارسی تألیف کرد.

(۳) در اروپا نیز تا چندین قرن به عنوان یک منبع و مرجع معتبر پزشکی باقی ماند - در آن، علاوه بر فلسفه، به علوم طبیعی و ریاضی نیز پرداخته شده است.

(۴) سهم به‌سزایی در مطرح کردن زبان فارسی به عنوان زبان علم داشت - در آن، علاوه بر فلسفه، به علوم طبیعی و ریاضی نیز پرداخته شده است.

۹۸- سه سلسلهٔ غزنویان، سلجوقیان و خوارزمشاهیان، در کدام قرن‌ها بر ایران حکومت کردند؟

(۱) اواخر قرن پنجم تا اواخر قرن هفتم (۲) اوایل قرن چهارم تا اوایل قرن هفتم

(۳) اوایل قرن پنجم تا اواخر قرن هفتم (۴) اواخر قرن چهارم تا اوایل قرن هفتم

۹۹- کدام گزینه به طور کامل دربرگیرندهٔ افرادی است که در دوران غزنوی می‌زیستند؟

(۱) شهاب‌الدین سهروردی و امام فخر رازی (۲) سید اسماعیل جرجانی و حکیم فردوسی

(۳) ابوریحان بیرونی و ابوالفضل بیهقی (۴) خیام نیشابوری و انوری

۱۰۰- ایران در پی کدام واقعه، از نظر جغرافیایی و سیاسی، وضعیت منسجم تری یافته بود؟

(۱) پدید آمدن چندین حکومت غیرمغولی در مناطق مختلف (۲) سقوط خلافت عباسی و تشکیل حکومت ایلخانی

(۳) مرگ ابوسعید آخرین ایلخان مغول (۴) قدرت‌گیری تیمور

۱۰۱- نظام حقوقی و قضایی مغولان به چه صورت بود؟

(۱) تیمور به علت مسلمان بودن، سنت‌های مغولی را کنار گذاشت و مجموعه قوانین جدیدی را به وجود آورد.

(۲) پس از مسلمان شدن مغول‌ها، یاسا از بین رفت و جای خود را به مجموعه قوانینی به نام تزوکات داد.

(۳) برخی از سنت‌های مغولی تا زمان تیموریان ادامه یافت و در امور سیاسی و لشکری به کار گرفته می‌شد.

(۴) دعاوی حقوقی آنان تا پایان دورهٔ مسلمانی، در دادگاهی موسوم به یرغو حل و فصل می‌شد.

۱۰۲- «جامع‌التواریخ» اثر کیست؟

(۱) حمدالله مستوفی (۲) فضل‌الله همدانی (۳) عطاملک جوینی (۴) میرخواند

۱۰۳- کدام گزینه دربارهٔ طریقت صفوی به درستی بیان شده است؟

(۱) مشایخ صفوی به واسطهٔ مقام معنوی و نفوذ اجتماعی، همواره مورد احترام و تکریم فرمانروایان و از خشم و حسادت آنان دور بودند.

(۲) طریقت صفویان در قرن نهم هجری تحت تأثیر شرایط فکری و فرهنگی جامعهٔ ایران، نخست به جنبشی سیاسی و مذهبی تبدیل شد و سپس به مذهب تشیع گرایش یافت.

(۳) فعالیت‌های سیاسی و نظامی رهبران طریقت‌های صفوی، مشایخ طریقت صفوی را درگیر رقابت سیاسی و دشمنی با حاکمان سلسله‌های قراقویونلو و آق‌قویونلو کرد.

(۴) طریقت صفوی در زمان شیخ صفی در سرتاسر ایران و آسیای صغیر گسترش یافت و مریدان بسیاری را به ویژه از میان قبایل ترک جذب کرد.

۱۰۴- علت واقعی لشکرکشی سلطان سلیم در دوران پادشاهی شاه اسماعیل به سمت ایران چه بود؟

(۱) نگرانی و ترس از ایجاد حکومت صفوی (۲) فعالیت مریدان طریقت صفوی

(۳) تصرف تبریز پایتخت صفویان (۴) کشورگشایی‌های پی‌درپی

۱۰۵- کتاب‌های «احسن‌التواریخ» و «حبیب‌السیر» به ترتیب در دوران کدام پادشاهان صفوی تألیف شده‌اند؟

(۱) شاه عباس اول - شاه تهماسب اول (۲) شاه اسماعیل اول - شاه عباس اول

(۳) شاه تهماسب اول - شاه عباس اول (۴) شاه تهماسب اول - شاه اسماعیل اول



## جغرافیا

- ۱۰۶- در کدام گزینه، تعریف ناحیه سیاسی ملی به درستی بیان شده است؟  
 (۱) یک واحد جغرافیایی مانند روستا، شهر، بخش، شهرستان و استان است.  
 (۲) چند کشور که تحت اداره یک نظام مدیریت منطقه‌ای قرار گرفته‌اند.  
 (۳) هر کشور مستقل که نظام حکومتی مستقلی دارد.  
 (۴) ایالت‌هایی که به دلیل شرایط قومی و مذهبی، از استقلال محدودی برخوردارند.  
 ۱۰۷- در کدام تصویر زیر، ایدئولوژی حکومت‌ها بر فضای جغرافیایی تأثیر می‌گذارد؟



(۲)



(۱)

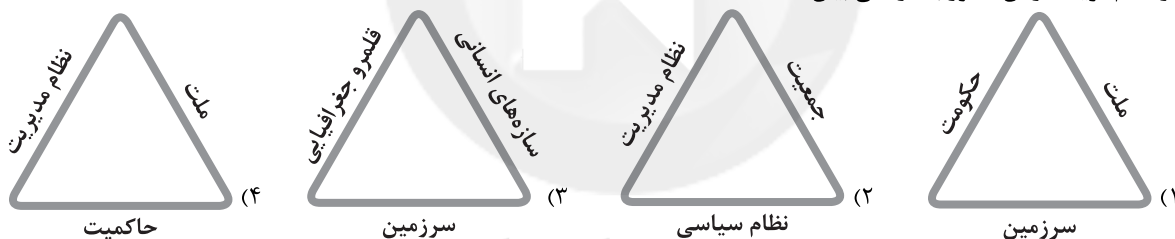


(۴)



(۳)

- ۱۰۸- در کدام گزینه، ارکان کشور به درستی بیان شده است؟



- ۱۰۹- از خط مبنا به سمت دریا تا حدود ۱۲ مایل دریایی، ..... نامیده می‌شود.

- (۱) پایین‌ترین حد جزر (۲) دریای سرزمینی (۳) خط منصف (۴) آب‌های داخلی

- ۱۱۰- به چه دلیل تالوگ بهترین خط مرزی در رودهای قابل کشتیرانی است؟

- (۱) عمیق‌ترین نقاط بستر رود را به هم متصل می‌کند.  
 (۲) خطی است که از وسط رودخانه می‌گذرد.  
 (۳) مرز بین دو کشور در یک رود مشخص می‌شود.  
 (۴) هر دو کشور حق کشتیرانی در دو طرف آن را دارند.

- ۱۱۱- مرز بین کدام کشورها از نوع پیش‌تاز است؟

- (۱) آلاسکا و کانادا (۲) آمریکا و کانادا (۳) آمریکا و مکزیک (۴) هند و پاکستان

- ۱۱۲- کدام گزینه از خصوصیات مرزهای تطبیقی است؟

- (۱) از زمان‌های قدیم در نواحی خالی از سکنه ترسیم شده بودند.  
 (۲) با در نظر گرفتن شرایط فرهنگی تعیین می‌شوند.  
 (۳) در تعیین آن‌ها شرایط فرهنگی و قومی در نظر گرفته نشده است.  
 (۴) در دو کشور همسایه و در دو حکومت جداگانه قرار گرفته‌اند.

- ۱۱۳- مرز بین کدام کشورها روی مدار ۳۸ درجه شمالی تعیین شده است؟

- (۱) کانادا و آمریکا (۲) کره شمالی و کره جنوبی (۳) آلاسکا و آمریکا (۴) هند و پاکستان

- ۱۱۴- نظام سیاسی تک‌ساخت از قاره ..... به دیگر نقاط جهان راه یافته و کشور ..... از پیشگامان این الگو است.

- (۱) آسیا - چین (۲) اروپا - فرانسه (۳) آمریکای جنوبی - برزیل (۴) آفریقا - سودان

- ۱۱۵- کدام گزینه از مهم‌ترین عوامل پیدایش و بقای یک کشور است؟

- (۱) نظام سیاسی - مرزهای آزاد - ناحیه سیاسی  
 (۲) مشروعیت ملی - حاکمیت ملی - استقلال ملی  
 (۳) ناحیه سیاسی - پیوستگی سرزمینی - حاکمیت ملی  
 (۴) هویت ملی - همبستگی ملی - پیوستگی سرزمینی



۱۱۶- معتبرترین راه شناخت جهان در «قرون وسطی»، «دوران رنسانس» و «قرون نوزدهم و بیستم»، به ترتیب کدام شناخت‌ها بوده و بحران معرفتی - علمی در کدام بُعد ظاهر شد؟

- ۱) کتاب مقدس و شهود آباء کلیسا - عقل و تجربه - حسی و تجربی - ناسازگاری ابعاد معرفتی جهان غرب با نیازهای اقتصادی و سیاسی آن
- ۲) شناخت از راه عقل و تجربه - وحی و شهود - از راه عقل و تجربه - محدودیت علمی دانش تجربی و وابستگی آن به معرفت غیرتجربی و غیرحسی
- ۳) کتاب مقدس و شهود آباء کلیسا - معرفت علمی و تجربی - از راه عقل و تجربه - تردید درباره بنیان‌های هویتی فرهنگ غرب
- ۴) شناخت از راه عقل و تجربه - معرفت غیرتجربی و غیرحسی - حسی و تجربی - افول روشنگری و شکل‌گیری جریان‌های پست‌مدرن

۱۱۷- به ترتیب ویژگی‌های مشترک و متفاوت منورالفکران غربگرا و بیدارگران اسلامی در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

- ۱) هر دو خواستار اصلاح رفتار دولت‌ها در کشورهای اسلامی بودند - بیدارگران اسلامی برخلاف منورالفکران، حضور سیاسی و اقتصادی استعمارگران را فرصتی برای پیشرفت مسلمانان می‌دانستند.
- ۲) هر دو نسبت به کشورهای استعمارگر در جوامع اسلامی، احساس خطر می‌کردند - برخلاف بیدارگران اسلامی، مفهوم امت و ملت اسلامی برای منورالفکران بی‌معنا بود و به ناسیونالیسم روی آوردند.
- ۳) هر دو نسبت به کشورهای استعمارگر در جوامع اسلامی، احساس خطر می‌کردند - بیدارگران اسلامی برخلاف منورالفکران، با وجود رویکرد اعتراض‌آمیز به غرب، از فرهنگ غرب، شناخت عمیقی نداشتند.
- ۴) هر دو خواستار اصلاح رفتار دولت‌ها در کشورهای اسلامی بودند - منورالفکران برخلاف بیدارگران اسلامی، بیداری را در بازگشت به اسلام نمی‌دانستند، بلکه در تقلید از رفتار فرنگیان می‌دیدند.

۱۱۸- گریز و رویگردانی از سکولاریسم در جوامع غربی، همهٔ پیامدهای اجتماعی مختلف زیر را به دنبال داشت، به جز.....

- ۱) مهاجران ساکن کشورهای غربی را که اغلب مرعوب فرهنگ مدرن شده بودند، به سوی هویت دینی خود فراخواند.
- ۲) برخی از نخبگان جهان غرب را به جست‌وجوی سنت‌های قدسی و دینی واداشت.
- ۳) برخی نخبگان جوامع غیرغربی را که پیروی از فرهنگ را موجب پیشرفت و توسعهٔ کشورهای خود می‌دانستند، به سوی هویت دینی خود فراخواند.
- ۴) بازار معنویت‌های دروغین و کاذب، هم‌چون خرافه‌پرستی را رونق بخشید.

۱۱۹- کدام گزینه در ارتباط با عناوین «افول سکولاریسم» و «پساسکولاریسم» به درستی بیان شده است؟

- ۱) هر دو بیانگر این است که در سال‌های پایانی قرن بیستم، نگاه معنوی و دینی به سطوح مختلف زندگی انسان‌ها بازگشت که نشانهٔ بحران معنویت در فرهنگ غرب می‌باشد.
- ۲) اولی به ناسازگاری بین عملکرد اقتصادی و سیاسی غرب با توانمندی معرفتی اشاره دارد و دومی به فراتر رفتن روشنگری علم مدرن از اصول جهان مدرن اشاره دارد.
- ۳) هر دو برای سکولار و دینی شدن فرهنگ تخصصی غرب در حوزه‌های هنر، اقتصاد، و بازگشت اندیشهٔ دنیوی به فرهنگ عمومی جامعهٔ غربی می‌باشد.
- ۴) اولی برای بازگشت مجدد غرب به اندیشهٔ معنوی و دینی، ولی دومی برای شکل‌گیری اندیشه‌های جدید در حوزهٔ دنیوی و این جهانی در سال‌های پایانی قرن بیستم به کار می‌رود.

۱۲۰- به ترتیب هر یک از گزاره‌های «اصالت بخشیدن به انسان دنیوی در قرن بیستم»، «ناتوانی غرب برای توجیه حضور جهانی خود»، «رویگردانی از سکولاریسم در جوامع غربی» و «رونق بازار معنویت‌های کاذب»، به چه چیزهایی منجر شد؟

- ۱) مرگ آرمان‌ها - نرسیدن به آرمان‌های انقلاب فرانسه - رونق بازار معرفت‌های کاذب و دروغین - تداوم باورهای دینی و معنوی در زندگی انسان
- ۲) بازگشت به هویت دینی خود - نرسیدن به آرمان‌های انقلاب فرانسه - انکار حقایق قدسی - انواع بازسازی‌شدهٔ ادیان و عرفان‌های شرقی
- ۳) بازگشت به هویت دینی خود - بحران معرفتی، علمی - انکار حقایق قدسی - تداوم باورهای دینی و معنوی
- ۴) مرگ آرمان‌ها - بحران معرفتی، علمی - رونق بازار معنویت‌های کاذب و دروغین - انواع بازسازی‌شدهٔ ادیان و عرفان‌های شرقی

۱۲۱- مهم‌ترین علت تداوم باورهای دینی و معنوی در زندگی انسان، ..... است، یک فرهنگ علاوه بر نیازهای جسمانی و دنیوی انسان، باید به ..... او نیز پاسخ دهد. همان‌گونه که .....، به بحران منجر می‌شود، ..... شکل دیگری از بحران را به دنبال می‌آورد. در سال‌های پایانی قرن بیستم .....، به سطوح مختلف زندگی انسان‌ها بازگشت.

- ۱) مخدوش شدن استقلال معرفت علمی و تجربی - نیازهای معنوی و قدسی - بی‌توجهی به ابعاد دینی و قدسی - توجه افراطی به ابعاد معنوی و دینی - چالش‌های معنوی و عاطفی
- ۲) نیاز فطری آدمی به حقایق قدسی و ماوراء طبیعی - نیازهای معنوی و قدسی - بی‌توجهی به ابعاد دنیوی - غفلت از ابعاد معنوی - نگاه معنوی و دینی
- ۳) نیاز فطری آدمی به حقایق قدسی و ماوراء طبیعی - نیازهای اجتماعی و عاطفی - بی‌توجهی به ابعاد دینی و قدسی - غفلت از ابعاد معنوی - چالش‌های معنوی و عاطفی
- ۴) مخدوش شدن استقلال معرفت علمی و تجربی - نیازهای عاطفی و اجتماعی - بی‌توجهی به ابعاد دنیوی - توجه افراطی به ابعاد معنوی و دینی - نگاه معنوی و دینی



۱۲۲- به ترتیب هر یک از عبارات‌ها یا گزاره‌های «بیشتر در لژهای فراماسونری سازمان می‌یافتند»، «در جوامع خود، حکومت‌های سکولار تشکیل دادند»، «از دست دادن جاذبه با فروپاشی بلوک شرق» و «به رسمیت شناختن قومیت‌های مختلف در درون امت واحد اسلامی»، با کدام جریان‌های اجتماعی در جهان اسلام ارتباط دارند؟

- (۱) روشنفکران چپ - منورالفکران غربگرا - منورالفکران غربگرا - بیدارگران اسلامی
- (۲) منورالفکران غربگرا - بیدارگران اسلامی - منورالفکران غربگرا - منورالفکران غربگرا
- (۳) منورالفکران غربگرا - منورالفکران غربگرا - روشنفکران چپ - بیدارگران اسلامی
- (۴) روشنفکران چپ - بیدارگران اسلامی - روشنفکران چپ - منورالفکران غربگرا

۱۲۳- به ترتیب ویژگی‌های «منورالفکران غربگرا»، «بیدارگران اسلامی» و «روشنفکران چپ»، به عنوان نخستین جریان‌های اجتماعی در جهان اسلام، در کدام گزینه به درستی بیان شده‌اند؟

- (۱) حکومت آن‌ها در کشورهای اسلامی، استبداد استعماری را به دنبال داشت - خطر غرب را بیشتر در قدرت سیاسی و اقتصادی آن می‌دیدند - برخی از آن‌ها، از رویارویی مستقیم با باورهای دینی مردم خودداری می‌کردند.
- (۲) تا پیش از فروپاشی بلوک شرق در کشورهای اسلامی، جاذبه داشتند - خطر غرب را بیشتر در سلطه‌گری آن می‌دیدند - قدرت آن‌ها وابسته به قدرت جهانی استعمار بود.
- (۳) بیداری را در گذر از فرهنگ اسلامی می‌دانستند - حضور سیاسی و اقتصادی کشورهای استعمارگر را فرصت می‌دانستند - از رویارویی مستقیم با باورهای دینی مردم خودداری می‌کردند.
- (۴) قومیت‌های مختلف را درون امت اسلامی به رسمیت می‌شناختند - دوری مسلمانان از عمل به اسلام را عامل ضعف جوامع اسلامی می‌دانستند - اغلب مورد حمایت بلوک شرق قرار می‌گرفت.

۱۲۴- کدام یک از موارد زیر، در ارتباط با روشنفکران چپ کشورهای اسلامی درست می‌باشد؟

- (۱) اعتراض به نسل اول روشنفکران به دلیل عملکرد اقتصادی نظام‌های سرمایه‌داری و لیبرالیستی - سازمان دادن حرکت خود در چارچوب اندیشه‌های لیبرالیستی - تداوم جاذبه آن‌ها تا هنگام فروپاشی بلوک شرق
- (۲) سازمان دادن حرکت‌های خود در چارچوب اندیشه‌های ناسیونالیستی، سوسیالیستی و مارکسیستی - تداوم جاذبه تا بعد از فروپاشی بلوک شرق - گاهی مورد حمایت بلوک غرب
- (۳) اعتراض آن‌ها به نسل اول روشنفکران به دلیل اسلام‌ستیزی آنان نبود - اغلب مورد حمایت بلوک شرق قرار می‌گرفت - برخی از آنان، آشکارا اندیشه‌های غیرتوحیدی را مطرح می‌کردند.
- (۴) حرکت اجتماعی برخی از آنان، مطرح کردن اندیشه‌های غیرتوحیدی بود - گاهی اندیشه‌های خود را در پوشش دینی بیان می‌داشتند - یک جریان تأثیرگذار اجتماعی که حتی پس از فروپاشی بلوک شرق جاذبه داشت.

۱۲۵- به ترتیب بیان کنید در هم ریختن نظم پیشین در حکومت منورالفکران غربزده در کشورهای اسلامی به چه بهانه‌ای بود و در عمل چه وضعیتی پیدا کرد و این مسئله، چه نتیجه‌ای به دنبال داشت؟

- (۱) عمل کردن مطابق منافع کشورهای استعمارزده - خصوصیت کشورهای استعمارزده را پیدا کردند - تشکیل حکومت‌های سکولار با حمایت و دخالت کشورهای غربی
- (۲) رسیدن به جایگاه کشورهای غربی - به رسمیت شناختن قومیت‌های مختلف در جوامع اسلامی - باعث اعتراض برخی از نخبگان غربگرای کشورهای پیرامونی شد.
- (۳) عمل کردن مطابق منافع کشورهای استعمارزده - به رسمیت شناختن قومیت‌های مختلف در جوامع اسلامی - تشکیل قدرت واحد اسلامی و حفظ هویت اسلامی
- (۴) رسیدن به جایگاه کشورهای غربی - هم‌چنان در جایگاه کشورهای پیرامونی باقی ماندند - باعث اعتراض برخی از نخبگان غربگرای کشورهای استعمارزده شد.



۱۲۶- کدام گزینه درباره حقیقت و چیستی انسان صحیح نیست؟

- (۱) نمی‌توان گفت قطعاً اولین مسئله مورد توجه فیلسوفان جهان، چیستی انسان است.
- (۲) دیدگاه و نظرات اندیشمندان درباره حقیقت انسان همواره متضاد بوده است.
- (۳) رسیدن به یک دیدگاه روشن و واضح درباره حقیقت و چیستی انسان، ممکن است.
- (۴) این‌که مقصود از «من» دقیقاً چه چیزی است، پرسشی پیرامون حقیقت انسان است.

۱۲۷- کدام گزینه جاهای خالی گزاره‌های زیر را از دیدگاه افلاطون به درستی تکمیل می‌کند؟

- (الف) نفس جزء ..... انسان که او را از حیوانات متمایز می‌کند. (ب) مراقبت و توجه به نفس، موجب ..... و ..... می‌شود.
- (ج) حقیقت برتر انسان قابل دیدن نیست، زیرا ..... نیست.

- (۱) عقلانی - فضیلت - زیبایی نفس - جسم
- (۲) روحانی - جاوید - غیرفانی شدن - جسم
- (۳) عقلانی - غیرفانی - جاوید شدن - نامرئی
- (۴) روحانی - فضیلت - زیبایی نفس - مرئی



**۱۲۸- کدام گزینه مقصود ارسطو از ناطق بودن انسان را به درستی نشان می‌دهد؟**

- (۱) نطق در انسان به دو شکل ظاهری و باطنی انجام می‌شود که معنای ظاهری آن بین او و تمام حیوانات مشترک است.
- (۲) معنایی از نطق که منشأ آن بخش غیرمادی انسان است، نمی‌تواند برای بیان تفاوت انسان با سایر حیوانات کافی باشد.
- (۳) اگر به دنبال بیان وجه تمایز انسان با حیوانات باشیم، باید بگردیم تا معنای عمیق‌تری برای نطق به جز سخن گفتن در نظر بگیریم.
- (۴) ناطق بودن در انسان به معنای سخن گفتن و تکلم نیست بلکه به تفکر و اندیشه که مختص وجود آدمی است، اشاره دارد.

**۱۲۹- کدام گزینه علت زنده بودن بدن از نظر ارسطو است؟**

- (۱) بالقوه بودن آن
- (۲) استدلال کردن
- (۳) اتصال به خدا
- (۴) اتصال به نفس

**۱۳۰- هر سه فیلسوف مطرح شده در کدام گزینه، نفس انسان را تابع قوانین فیزیکی نمی‌دانند؟**

- (۱) دکارت - کانت - هابز
- (۲) ارسطو - دکارت - مارکس
- (۳) افلاطون - کانت - دکارت
- (۴) ارسطو - هابز - کانت

**۱۳۱- کدام گزینه درباره اعتقاد دکارت به نفس انسان نادرست است؟**

- (۱) روح و بدن کاملاً از یکدیگر مجزا هستند، اما یکدیگر را همراهی می‌کنند.
- (۲) خاصیت‌های روح و بدن متفاوت است، اما سبب بی‌نیازی آن‌ها از هم نمی‌شود.
- (۳) مرجع استدلال و اندیشه، روح است و جسم در بیان آن هیچ‌گونه دخالتی ندارد.
- (۴) روح برخلاف جسم، آزاد و مختار بوده و تابع قوانین فیزیکی و محدودیت نیست.

**۱۳۲- کدام گزینه بیانگر اعتقاد ماتریالیست‌ها و داروینیست‌ها درباره حقیقت انسان است؟**

- (۱) از نظر این دو گروه، نفس غیرمجرد انسان تمام حقیقت وجود آدمی را تشکیل نمی‌دهد.
- (۲) ماتریالیست‌ها به دلیل دیدگاه خود در معرفت‌شناسی، ناچاراً انسان را تک‌ساحتی می‌دانستند.
- (۳) مقصود از انسان تک‌ساحتی و مادی، میان ماتریالیست‌ها و داروینیست‌ها کاملاً متفاوت بود.
- (۴) اهداف غیرمادی و غیردنیوی انسان در سایه نفس قابلیت توجه پیدا می‌کند.

**۱۳۳- بیت زیر به کدام گزینه اشاره ندارد؟**

«مرغ باغ ملکوتیم، نیم از عالم خاک / چند روزی قفسی ساخته‌اند از بدنم»

- (۱) وجود روح در انسان
- (۲) امانت بودن روح نزد انسان
- (۳) تعلق جسم به جهان دیگر
- (۴) محدودیت‌های جسم مادی

**۱۳۴- کدام گزینه درباره منابع فکری فلاسفه مسلمان در اعتقاد به وجود روح، نادرست بیان شده است؟**

- (۱) فلاسفه مسلمان همگی عارف بوده و با سیر و سلوک، مجرد بودن نفس را شهود کرده‌اند.
- (۲) با مراجعه به قرآن می‌توان به روشنی وجود روح و حقیقت مجرد از ماده انسان را دریافت.
- (۳) فیلسوفان مسلمان با الهام گرفتن از فلاسفه یونانی مانند افلاطون به وجود روح آگاهی داشتند.
- (۴) آثار فلاسفه مسلمان پیرامون حقیقت انسان با آثار فیلسوفانی مانند ارسطو شباهت‌هایی دارد.

**۱۳۵- کدام گزینه عقیده مشترک فیلسوفان مسلمان نیست؟**

- (۱) نمی‌توان انسان را صرفاً به یک موجود زمینی تقلیل داد.
- (۲) امکان ندارد حقیقت انسان را مادی و غیرمجرد بدانیم.
- (۳) بدون پذیرش روح، آزادی و کرامت برای انسان بی‌معناست.
- (۴) روح و جسم دو چیز نیستند، بلکه روح تکامل یافته جسم است.

**۱۳۶- کدام گزینه ویژگی روح از نظر ابن‌سینا را بیان می‌کند؟**

- (۱) از ابتدا ارزش‌های اخلاقی مانند آزادی و صداقت را دارد.
- (۲) از ابتدا در حال کوشش برای رسیدن به عالم برتر و حقیقی است.
- (۳) باید جایگاه رفیعی در عالم کسب کند و این جایگاه بالقوه است.
- (۴) روح بدون نیاز به آموزش، اموری از قبیل عشق را درمی‌یابد.

**۱۳۷- کدام گزینه درباره شباهت و تفاوت نظر ابن‌سینا و افلاطون در ارتباط با روح صحیح نیست؟**

- (۱) شباهت افلاطون و ابن‌سینا در قائل شدن روح غیرمجرد برای انسان است.
- (۲) افلاطون و ابن‌سینا هر دو، انسان را تک‌ساحتی و محدود به جسم نمی‌دانند.
- (۳) ابن‌سینا و افلاطون هر دو، حقیقت وجود روح را مربوط به جهان غیرمادی می‌دانند.
- (۴) ابن‌سینا برخلاف افلاطون، خلقت روح را قبل از خلقت جسم مادی انسان می‌داند.

**۱۳۸- کدام گزینه مطابق با نگاه سهروردی نادرست است؟**

- (۱) وجه اشتراک و تفاوت موجودات به یک حقیقت تعلق دارد.
- (۲) نفس و جسم به ترتیب جنبه نورانی و ظلمانی وجود هستند.
- (۳) خداوند در جنبه نورانی وجود قرار دارد و مجرد از ماده است.
- (۴) آن‌جا که نور وجود به پایین‌ترین حد خود می‌رسد، مغرب عالم است.

**۱۳۹- کدام گزینه نمی‌تواند پاسخی صحیح به پرسش زیر باشد؟**

«اگر روح به صورت بالقوه قابلیت رسیدن به کمال بی‌نیابت را دارد، چه چیزی سبب به فعلیت رسیدن این استعداد می‌شود؟»

- (۱) ظرفیت‌های بالقوه انسان براساس نوع خلقت و استفاده او از ویژگی‌هایش متفاوت است.
- (۲) انسان با اختیار و اراده خود، این ظرفیت رسیدن به کمال بی‌نیابت را به فعلیت می‌رساند.
- (۳) همان چیزی که ممکن است انسان را به درجات پایین برساند، می‌تواند باعث رشد او نیز شود.
- (۴) انتخاب مسیر تکامل به سوی خدا با ایمان و عمل صالح سبب به فعلیت رسیدن توانایی‌های بالقوه انسان می‌شوند.



۱۴۰- کدام گزینه ویژگی روح از نظر ملاصدرا نیست؟

- ۱) روح انسان، آخرین درجه تکاملی است که موجودات زنده می‌توانند به آن برسند.
- ۲) ظرفیتی پایان‌ناپذیر و نامحدود دارد و تا هر جا که بخواهد رشد می‌کند و به کمال می‌رسد.
- ۳) روح بر بدن تأثیر می‌گذارد، اما در درجه‌ای از برتری قرار دارد که از آن تأثیر نمی‌پذیرد.
- ۴) روح با بدن تفاوت دارد و در قید مکان نیست و نمی‌توان آن را ضمیمه‌شده به بدن دانست.



## روانشناسی

۱۴۱- انگیزه جبران شکست در کدام گزینه از بقیه بیشتر است؟

- ۱) اگر معلم امتحان را آسان تر طرح کرده بود، حتماً بهترین نمره را کسب می‌کردم.
- ۲) اگر هوش ریاضی بالایی داشتم، در امتحان ریاضی شکست نمی‌خوردم.
- ۳) اگر وظایف درسی خود را به موقع انجام می‌دادم، شاگرد اول می‌شدم.
- ۴) قبولی در کنکور، تا حدود زیادی به شانس افراد بستگی دارد.

۱۴۲- کدام مفهوم زیر مانع از بیراهه رفتن و ائتلاف منابع انرژی افراد می‌شود؟

- ۱) انگیزه
- ۲) هدف
- ۳) نگرش
- ۴) اراده

۱۴۳- کدام تصمیم‌گیری زیر از نظر اهمیت «مهم» و از نظر تعداد افراد تصمیم‌گیرنده «گروهی» است؟

- ۱) تعیین مقصد سفر در تعطیلات نوروز
- ۲) انتخاب دانشگاه مورد نظر برای تحصیل
- ۳) انتخاب تکنیک مناسب برای پیروزی در بازی فوتبال
- ۴) تعیین رئیس شورای شهر استان تهران

۱۴۴- در کدام گزینه، عامل شکل‌گیری در باورها با بقیه متفاوت است؟

- ۱) توانمندی لازم را برای رسیدن به اهدافم ندارم.
- ۲) تلاش برای رسیدن به موفقیت بی‌فایده است.
- ۳) والدینم برای رسیدن به اهدافم پشتیبانم نبودند.
- ۴) آینده هرگز درخشان نخواهد بود.

۱۴۵- اگر فردی بخواهد موتورسیکلت بخرد، به ترتیب مرحله هفتم، پنجم و چهارم این تصمیم‌گیری در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

- ۱) مطالعه دفترچه راهنما - انتخاب موتور تولید داخل - بررسی ویژگی‌های هر یک از موتورهای مورد نظر
- ۲) خشنودی از خرید - انتخاب موتور تولید داخل - در نظر گرفتن ایمنی وسیله مورد نظر
- ۳) مطالعه دفترچه راهنما - انتخاب موتورسیکلت - در نظر گرفتن ایمنی وسیله مورد نظر
- ۴) خشنودی از خرید - انتخاب موتورسیکلت - بررسی ویژگی‌های هر یک از موتورهای مورد نظر

۱۴۶- کدام عبارت زیر صحیح است؟

- ۱) هر نگرش دارای یک عنصر جسمانی است.
- ۲) نگرش‌ها، پس از شکل‌گیری، از ثبات کم‌تری برخوردارند.
- ۳) نگرش‌ها در دوران مدرسه امکان بیشترین تغییر را دارند.
- ۴) نگرش‌ها تابع اصل هماهنگی شناختی هستند، یعنی در برابر تغییر مقاومت می‌کنند.

۱۴۷- اسناد «عدم توافق و فشار آمریکا بر ایران، باعث وضعیت اقتصادی نامطلوب ایرانیان شده است»، چه ویژگی‌هایی دارد؟

- ۱) درونی، پایدار، قابل کنترل
- ۲) بیرونی، ناپایدار، قابل کنترل
- ۳) بیرونی، پایدار، غیرقابل کنترل
- ۴) درونی، ناپایدار، غیرقابل کنترل

۱۴۸- کدام تعارض زیر با بقیه متفاوت است؟

- ۱) انتخاب ورزش صخره‌نوردی با وجود مضرات آن
- ۲) ازدواج با فرد دلخواه به شرط دوری از خانواده
- ۳) استخدام در شغل مورد نظر ولی ذکر این نکته که تا چند ماه درآمدی حاصل نمی‌شود.
- ۴) انتظار در صف طولانی واکسن و یا صرف‌نظر کردن از آن و احتمال بیمار شدن

۱۴۹- به حالتی که فرد در آن می‌داند که بی‌تحریکی موجب بیماری می‌شود ولی تصمیم به ورزش و تحرک نمی‌گیرد و به کار خود ادامه می‌دهد، چه می‌گویند؟

- ۱) درماندگی آموخته‌شده
- ۲) عدم ادراک کنترل
- ۳) ناهماهنگی شناختی
- ۴) اسناد منفی

۱۵۰- دانش‌آموزی که مطالعه دروس خود را به شب امتحان موکول می‌نماید و در آن موقع هم مطالعه مناسبی نمی‌کند، از کدام سبک تصمیم‌گیری استفاده کرده است؟

- ۱) اجتنابی
- ۲) احساسی
- ۳) وابسته
- ۴) تکانشی





# آزمون‌های سراسر کاج

گزینه‌درسورا انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

دفترچه شماره ۲

آزمون شماره ۱۹

جمعه ۱۴۰۱/۰۲/۰۲

## پاسخ‌های تشریحی

### پایه یازدهم انسانی

#### دوره دوم متوسطه

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد کل سوالات: ۱۵۰	مدت پاسخگویی: ۱۵۵ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سوال	شماره سوال		مدت پاسخگویی
			از	تا	
۱	فارسی ۲	۱۵	۱	۱۵	۱۵ دقیقه
۲	عربی، زبان قرآن ۲	۱۵	۱۶	۳۰	۱۵ دقیقه
۳	دین و زندگی ۲	۱۵	۳۱	۴۵	۱۵ دقیقه
۴	زبان انگلیسی ۲	۱۵	۴۶	۶۰	۱۵ دقیقه
۵	ریاضی و آمار ۲	۱۵	۶۱	۷۵	۲۰ دقیقه
۶	علوم و فنون ادبی ۲	۲۰	۷۶	۹۵	۲۰ دقیقه
۷	تاریخ ۲	۱۰	۹۶	۱۰۵	۱۰ دقیقه
۸	جغرافیا ۲	۱۰	۱۰۶	۱۱۵	۱۰ دقیقه
۹	جامعه‌شناسی ۲	۱۰	۱۱۶	۱۲۵	۱۰ دقیقه
۱۰	فلسفه ۱	۱۵	۱۲۶	۱۴۰	۱۵ دقیقه
۱۱	روان‌شناسی	۱۰	۱۴۱	۱۵۰	۱۰ دقیقه

# آزمون‌های سراسر گاج

دروس	طراحان	ویراستاران علمی
فارسی	امیرنجات شجاعی	اسماعیل محمدزاده مسیح گرجی - مریم نوری‌نیا
زبان عربی	بهرز حیدریکی	شاهو مرادیان - پریسا فیلو
دین و زندگی	محمد رضایی‌نقا	بهاره سلیمی - عطیه خادمی
زبان انگلیسی	امید یعقوبی فرد - مهدیه حسامی	کاظم عباسی
ریاضی و آمار	خسرو محمدزاده	مریم ولی‌عابدینی - ندا فرهختی مینا نظری
تاریخ	زهرا فروغی	مریم پارسائیان
جغرافیا	محسن مصلاهی	مریم پارسائیان
جامعه‌شناسی	سیروس نبی‌زاده	مریم پارسائیان
فلسفه	امیرمحمد نصیری	مریم پارسائیان
روان‌شناسی	نگار کاغذگران	مریم پارسائیان



فروشگاه مرکزی گاج: تهران - خیابان انقلاب  
نیش بازارچه کتاب

اطلاع‌رسانی ثبت‌نام ۰۲۱-۶۴۲۰

نشانی اینترنتی www.gaj.ir



## آماده‌سازی آزمون

مدیریت آزمون: ابوالفضل مزرعتی

بازبینی و نظارت نهایی: سارا نظری

برنامه‌ریزی و هماهنگی: مینا نظری

بازبینی دفترچه: بهاره سلیمی - عطیه خادمی

ویراستاران فنی: ساناز فلاحی - مروارید شاه‌حسینی - مریم پارسائیان - زهرا رجبی - سپیده‌سادات شریفی

سرپرست واحد فنی: سعیده قاسمی

صفحه‌آرا: فرهاد عبدی

طراح شکل: آرزو گلفر

حروف‌نگاران: پگاه روزبهانی - مینا عباسی - مهناز السادات کاظمی - زهرا فتاحی - فرزانه رجبی - ربابه الطافی

به نام خدا

## حقوق دانش‌آموزان در آزمون‌های سراسری گاج

داوطلب گرامی؛ با سلام در اینجا شما را با بخشی از حقوق خود در آزمون‌های سراسری گاج آشنا می‌نمایم:

- ۱- اطلاعات شناسنامه‌ای و آموزشی شما مانند نام، نام خانوادگی، جنسیت و گروه آزمایشی بایستی به صورت صحیح در بالای پاسخ‌برگ درج شده باشد.
- ۲- آزمون‌های سراسری گاج باید راس ساعت اعلام شده در دفترچه، شروع و خاتمه یابد.
- ۳- محل برگزاری آزمون باید از لحاظ سرمایش و گرمایش، نور کافی، نظافت و سایر موارد در حد مطلوب و استاندارد باشد.
- ۴- سؤالات آزمون‌های سراسری گاج بایستی نزدیک‌ترین سؤالات به کنکور سراسری باشد و عاری از هرگونه اشکال علمی و تایپی باشد.
- ۵- در هنگام برگزاری آزمون باید تغذیه رایگان دریافت نمایید.
- ۶- بعد از هر آزمون و به هنگام خروج از جلسه آزمون بایستی پاسخ‌نامه‌ی تشریحی هر آزمون را دریافت نمایید.
- ۷- کارنامه‌ی هر آزمون بایستی در همان روز آزمون به روش‌های ذیل تحویل شما گردد:

• مراجعه به سایت گاج به نشانی [www.gaj.ir](http://www.gaj.ir)

• مراجعه به نمایندگی.

۸- خدمات مشاوره‌ای رایگانی که در طی ۱ مرحله آزمون (ویژه داوطلبان آزاد) ارائه می‌گردد شامل:

- برگزاری جلسه مشاوره حداقل یکبار در طی هر آزمون توسط رابط تحصیلی.
- تماس تلفنی حداقل ۲ بار در طی هر آزمون توسط رابط تحصیلی.
- تماس تلفنی با اولیا حداقل یکبار در هر فاز [آزمون‌های سراسری گاج در چهار فاز تابستانه، ترم اول، ترم دوم و جامع برگزار می‌گردد].
- بررسی کارنامه آزمون توسط رابط تحصیلی در هر آزمون.

چنانچه در هر یک از موارد فوق کمبود و یا نقصی مشاهده نمودید لطفاً بلافاصله با تلفن **۰۲۱-۶۴۲۰۰۰۰** تماس حاصل نموده و مراتب را اطلاع دهید.



در گاج، بهترین صدا،

صدای دانش‌آموز است.



## فارسی

۱ ۲ معنی درست واژه‌ها:

کیش: آیین، دین، مذهب

صافی: پاک، بی‌غش، خالص

ملالت: آزدگی، ماندگی، به ستوه آمدن (ملاط: سرزنش)

وقیعت: بدگویی، سرزنش، عیب‌جویی

مسحور: مفتون، شیفته، مجذوب

۲ ۲ معنی درست واژه‌ها:

راه تافتن: راه را کج کردن، تغییر مسیر دادن

منزه: پاک و بی‌عیب

مسامحه: آسان گرفتن، ساده انگاری

۳ ۳ بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) جال: دام و تور

(۲) سیادت: سروری، بزرگی

(۴) برافراختن: برافراشتن، بلند کردن

۴ ۳ غزا: پیکار، جنگ

۵ ۳ مظهرت: یاری کردن، پشتیبانی

مهمل: بیهوده

گذاردن: رها کردن

۶ ۲ شلوارهای وصله‌دار: رسول پرویزی

۷ ۴ بررسی آرایه‌ها:

تناقض (بیت «ه»): نماندن نم در دریا

جناس تام (بیت «ج»): پرده (اؤل و دوم «حجاب» / سوم «آهنگ»)

تضاد (بیت «ب»): انجام  $\neq$  آغاز / مطلع  $\neq$  مقطع

تشبیه (بیت «الف»): مهر خاموشی (اضافه تشبیهی)

کنایه (بیت «د»): زمین‌بوسی کنایه از اظهار بندگی و تواضع

۸ ۳ تشبیه: اقلیم تجرد / زندان بدن (اضافه تشبیهی)

حس آمیزی: —

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) استعاره: آهو استعاره از معشوق

نغمه حروف: تکرار مصوت بلند «ا» و صامت‌های «ب» و «ن»

(۲) تلمیح: داستان عشق فرهاد به شیرین

کنایه: شمع پیش راه کسی گرفتن کنایه از هدایت کردن او

(۴) مجاز: چمن مجاز از گلزار

جناس ناهمسان: من و چمن (افزایشی)

۹ ۴ ایهام تناسب: بوم: ۱- سرزمین (معنی درست) ۲- جغد (معنی)

نادرست، متناسب با جغد، هما و ویرانه

تشبیه: خود به جغد و هما

کنایه: سیاه بودن دل کنایه از ظالم و کینه‌جویان

تضاد: جغد (نماد شومی)  $\neq$  هما (نماد سعادت)

۱۰ ۳ مضاف‌الیه‌ها: روزت / امروز من / وعده فردا / فردای تو /

کنج لب / گوشه چشم / سراپای تو / تماشای بهشت / دل ... کس / تماشای تو

[۱۰ ترکیب]

۱۱ ۳ محتاج: مضاف‌الیه (محتاج سرگشته را دست: دست محتاج

سرگشته)

۱۲ ۱ مفهوم مشترک عبارت سؤال و گزینه (۱): تقدیرگرایی

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۲) رهایی‌ناپذیری از عشق

(۳) توصیف بخت و اقبال موافق

(۴) گرفتار شدن اختیاری در دام عشق

۱۳ ۲ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۲): اخلاص در عمل /

در هر دو بیت به صداقت و عمل خالصانه توصیه شده است. در بیت سؤال،

حضرت علی (ع) می‌فرماید: «من برای خدا می‌جنگم نه برای خودم» و در بیت

گزینه (۲) نیز شاعر خواننده را از ریا پرهیز داده و توصیه به صدق و اخلاص می‌کند.

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) توصیف مردان خدا و آگاهان

(۳) ارزش نصیحتی که از سر صدق داده می‌شود.

(۴) لطف و کرم زیاد خداوند

۱۴ ۳ مفهوم مشترک عبارت سؤال و گزینه (۳): نکوهش راضی

نبودن به قسمت و زیاده‌خواهی

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) ناامید نشدن

(۲) مرگ، تنها علاج حرص و طمع است. / بی‌درمان بودن حرص و طمع

(۴) منع کردن دیگران، موجب افزایش حرص و طمع می‌شود.

۱۵ ۳ مفهوم گزینه (۳): دشواری سنجیده‌گویی

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: دعوت به سنجیده‌گویی



■ متن زیر را با دقت بخوان سپس متناسب با آن به سؤال‌های زیر پاسخ بده  
(۲۵ - ۲۲):

زبان عربی زبان قوم خاصی نیست بلکه زبانی است که به هر کسی که به اسلام ایمان آورده است تعلق دارد! زبان دینی و فرهنگی و ادبی ما با این زبان آمیخته شده است، بنابراین یادگیری آن امری ضروری شده است. اگر باور داریم که گذشته چراغ آینده است باید بپذیریم که یادگیری این زبان کلید آشنایی ما با فرهنگ اسلامی و تمدن آن است. ما ایرانیان از ابتدا اعتقاد نداشته‌ایم که این زبان، زبانی بیگانه است پس برای بالا بردن شأن آن و ساده‌سازی روش‌های یادگیری آن تلاش کرده‌ایم.

۲۲ ۴ ترجمه عبارت سؤال: چرا یادگیری زبان عربی برای ما ضروری شده است؟

### ترجمه گزینه‌ها:

- ۱) چون آن فقط زبان دین ماست و قرآن به این زبان نازل شده است.
- ۲) زیرا زبان تمام کتاب‌های علمی ماست و فهم آن‌ها فقط با آن ممکن است.
- ۳) زیرا واژگان در تمام کتاب‌های ادبی ما عربی است.
- ۴) زیرا فهم فرهنگ ایرانی اسلامی ما فقط با یادگیری آن ممکن است.

۲۳ ۲ برخورد ایرانیان با این زبان چگونه بوده است؟

### ترجمه گزینه‌ها:

- ۱) تمام کتاب‌ها و اشعارشان را به عربی تألیف کرده و سرودند!
  - ۲) از زبان عربی در کنار زبان فارسی خود محافظت کردند!
  - ۳) یادگیری زبان خودشان را ممنوع کردند و مردم را مجبور به یادگیری زبان عربی کردند.
  - ۴) برای آمیختن دو زبان و وارد کردن واژگان فارسی در عربی تلاش کردند.
- گزینه نادرست را در اعراب و تحلیل صرفی مشخص کن (۲۴ و ۲۵):

۲۴ ۲ متکلم وحده ← متکلم مع‌الغیر

۲۵ ۳ بالعلمیة ← بأل

■ گزینه مناسب را در پاسخ به سؤالات زیر مشخص کن (۳۰ - ۲۶):

۲۶ ۳ «عالماً: دانشمندی» (اسم فاعل) صحیح است.

۲۷ ۲ ترجمه عبارت سؤال: «سخن مرد را دروغ پنداشتم و آن را نپذیرفتم، یعنی من سخنش را .....».

### ترجمه گزینه‌ها:

- ۱) پنهان کردم
- ۲) دروغ دانستم، انکار کردم
- ۳) توجه کردم
- ۴) پنهان کردم

۲۸ ۳ بررسی گزینه‌ها:

- ۱) «يُعَجَبُ» فعل و ضمیر «ي» مفعولش است.
- ۲) «يُنقَذُ: نجات می‌دهد» فعل و «المرء» مفعولش است.
- ۳) «سافرتُ: سفر کردم» فعل لازم و «وُلدتُ: زاده شدم» فعل مجهول است. پس این دو فعل، مفعول ندارند.
- ۴) «يُنَادِي» فعل و «أصحاب» مفعولش است.

۲۹ ۴ بررسی گزینه‌ها:

- ۱) در این عبارت جمله وصفیه نداریم. «المجدون» صفت از نوع اسم است.
- ۲) «حيوان» خبر و «يُستخدَم» صفت از نوع جمله است.
- ۳) «أبيات» نائب فاعل و «تُسَمَّى» صفت از نوع جمله است.
- ۴) «مدرّسة» فاعل «شجعتُ» و «تشتهر» صفت از نوع جمله است.

۳۰ ۲ با توجه به خطاب جمله، فعل نهی می‌خواهیم ← «لا

تجالسي»؛ ترجمه: «ای زن مسلمان با دوستان بد هم‌نشینی نکن.»

## زبان عربی

■ درست‌ترین و دقیق‌ترین جواب را در ترجمه یا تعریف یا مفهوم مشخص کن (۲۱ - ۱۶):

۱۶ ۱ ترجمه کلمات مهم: لا يَحْزَنُكَ: نباید تو را ناراحت (اندوهگین)

کند / لله: از آن خدا

### اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

۲) تو را ناراحت نمی‌کند ← نباید تو را ناراحت کند؛ «لا يحزن» فعل نهی است، نزد ← از آن

۳) زاید بودن «با»، نباید محزون شوی ← نباید تو را ناراحت کند

۴) زاید بودن «با»، اندوهگین نشو ← نباید تو را اندوهگین کند، در نزد ← از آن

۱۷ ۳ ترجمه کلمات مهم: الربّ الّذي: پروردگاری که / لم يكن له:

برای او نبوده است / كفواؤ: همتا / ييسطُ: می‌گستراند

### اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

۱) پروردگار کسی است که ← پروردگاری که، همانندش نیست ← برای او همتا نبوده است، و بی‌نیازی است که ← بی‌نیاز است و، به ← برای، فراوان می‌دهد ← می‌گستراند

۲) پروردگار ← پروردگاری، همتای او نیست ← برای او همتا نبوده است، «کاملاً» اضافی است، فراوان می‌کند ← می‌گستراند

۴) نیست ← نبوده است، بی‌نیازی است که ← بی‌نیاز است و

۱۸ ۴ ترجمه کلمات مهم: سألتُ: سؤال کرد / يشحنُ: شارژ کند /

رصید: اعتبار

### اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

۱) یک ← درباره، اضافی است، خواست ← سؤال کرد، «برایش» اضافی است.

۲) «بخش» اضافی است، «رصید» ترجمه نشده است.

۳) «عن» ترجمه نشده است، خواست ← سؤال کرد، با ← از طریق، زیاد کند ← شارژ کند

۱۹ ۱ لا تفتتر بصلاتهم: فریب نمازشان را نخور

۲۰ ۱ موارد نادرست سایر گزینه‌ها:

۲) «ف» اضافی است، بیتان ← بیتین، أمام ← جنب

۳) الريح الشديدة ← ریح شدیده؛ «بادهایی شدید» ترکیب وصفی نکره است، «و» اضافی است.

۴) تعصفتُ ← عصفتُ، «و» اضافی است، الشاطيء في البحر ← شاطيء البحر

۲۱ ۱ ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

۱) ترجمه: روزگار دو روز است؛ روزی به سود تو و روزی به زیان تو. (مَثَل عربی بیان کرده که حالت دنیا یکسان نیست، اما مثل فارسی گفته که از حال حاضر لذت ببر.)

۲) ترجمه: بهترین کارها، میانه‌ترین آن‌هاست. (هم‌مفهوم با شعر فارسی)

۳) ترجمه: پروردگار من را به مدارا کردن با مردم دستور داده است. (شعر فارسی هم به مفهوم مدارا کردن اشاره کرده است.)

۴) ترجمه: عالم بدون عمل هم‌چون درخت بدون میوه است. (شعر فارسی هم به لزوم همراهی علم و عمل اشاره کرده است.)



## دین و زندگی

۳۱ ۲ خداوند در آیه ۱۵۹ سوره آل عمران می‌فرماید: «فبما رحمة من الله لنت لهم و لو كنت فظا غليظ القلب لا نفضوا من حولك فاعف عنهم و استغفر لهم و شاورهم في الامر فاذا عزم فتوكل على الله ان الله يحب المتوكلين» یعنی اگر پیامبر (ص) تندخو و سخت‌دل بود، مردم از گرد او پراکنده می‌شدند: «لا نفضوا من حولك» و ایشان پس از عزم و تصمیم قوی، مأمور به توکل کردن بر خداست.

۳۲ ۳ عبارت قرآنی «لیمکنن لهم دینهم الذی ارتضی لهم: دینشان را که برای آنان پسندیده مستقر سازد» به رضایت و خشنودی خداوند از استقرار قطعی دین اشاره می‌کند و این‌که انسان‌ها بتوانند بهتر خدا را بندگی کنند: «یعبدوننی لایشرون بی شیئاً» به مهم‌ترین هدف حکومت مهدوی، یعنی فراهم شدن زمینه رشد و کمال اشاره می‌کند.

۳۳ ۲ امام علی (ع) درباره کسانی که با امام زمان (ع) پیمان می‌بندند و بیعت می‌کنند، می‌فرماید: «... بر مرکب‌های گران‌قیمت سوار نشوند، لباس‌های فاخر نپوشند، به حقوق مردم تجاوز (تعدي) نکنند ...».

۳۴ ۱ پیامبر اکرم (ص) درباره عدالت‌گستری در حکومت مهدوی فرمود: «با ظهور امام عصر (ع) خداوند زمین را از قسط و عدل پر خواهد کرد، بعد از این‌که از ظلم و جور پر شده باشد.»

در نتیجه فراهم شدن زمینه رشد و کمال، انسان‌ها به هدفی که خدا در خلقت برای آن‌ها تعیین کرده است، بهتر و آسان‌تر می‌رسند.

۳۵ ۴ - منتظر حقیقی تلاش می‌کند که در عصر غیبت، پیرو امام خود باشد و از ایشان تبعیت کند. پس حقیقت‌انظار، پیروی از فرمان‌های امام عصر (ع) است.

- کسانی می‌توانند آمادگی لازم برای ظهور را داشته باشند که قبل از ظهور امام، در صحنه فعالیت‌های اجتماعی و نبرد دائمی حق و باطل، در جبهه حق حضوری فعال داشته باشند و با ایستادگی در مقابل شیاطین درون و بیرون، ویژگی‌هایی هم‌چون شجاعت، عزت‌نفس و پاکدامنی را در خود پروراند باشند. (آماده کردن خود و جامعه برای ظهور)

- در انتظار ظهور بودن، خود از برترین اعمال عصر غیبت است؛ زیرا فرج و گشایش واقعی برای دینداران با ظهور آن حضرت حاصل می‌شود و لازمه این انتظار، دعا برای ظهور امام است.

۳۶ ۱ «منتظران مصلح، خود باید صالح باشند.» ویژگی صالح بودن در انتهای آیه «و لقد كتبنا فی الزبور من بعد الذکر انّ الارض یرثها عبادی الصالحون»: به راستی در زبور، پس از ذکر (تورات) نوشته‌ایم که زمین را بندگان شایسته من به ارث می‌برند.»

۳۷ ۴ انسان‌هایی که آمادگی لازم را کسب کرده بودند، مورد توجه معنوی ائمه اطهار (ع) قرار می‌گرفتند و نور حکمت و معرفت بر قلب‌های آنان می‌تابید و هدایت می‌یافتند.

امام زمان (عج) دو مسئولیت «تعلیم و تبیین دین (مرجعیت علمی)» و «حکومت و ولایت ظاهری» خود را به عالمان دین واگذار کرده است.

۳۸ ۲ در آیه «و ما کان المؤمنون لینفروا کافة فلولاً نفر من کل فرقة منهم طائفة لیتفقوها فی الدین و لینذروا قومهم اذا رجعوا الیهم لعلهم یحذرون: و نمی‌شود که مؤمنان، همگی [برای آموزش دین] اعزام شوند، پس چرا از هر گروهی، جمعی از آن‌ها اعزام نشوند تا دانش دین را [به طور عمیق] بیاموزند و آن‌گاه که به سوی قوم خویش بازگشتند، آن‌ها را هشدار دهند، باشد که آنان [از کیفر الهی] بترسند.»، «نفر» به معنای کوچ کردن، اعزام شدن و مهاجرت کردن برای معرفت عمیق در دین بیان شده (درستی مورد ب) و «منهم طائفة» به گروهی از مؤمنان اشاره دارد که نشان می‌دهد، تفقه و وظیفه همگان نیست. (درستی مورد ج) عبارت «لیتفقوها» تداوم مرجعیت دینی را می‌رساند. (نادرستی مورد د)

۳۹ ۳ - امام علی (ع) در نامه خود به مالک اشتر در بیان مسئولیت کارگزاران می‌فرماید: «دل خویش را نسبت به مردم، مهربان کن و با همه، دوست و مهربان باش، چرا که مردم دو دسته‌اند: دسته‌ای برادر دینی تو و دسته‌ای دیگر در آفرینش همانند تو هستند.»

- عملکرد غلط کارگزاران، سبب افزایش و انباشته شدن مشکلات و ناکارآمدی حکومت خواهد شد.

- امام علی (ع) به مالک اشتر می‌فرماید: «عده‌ای از افراد مورد اطمینان را انتخاب کن تا درباره وضع طبقات محروم تحقیق کنند و به تو گزارش دهند. سپس برای رفع مشکلات آنان عمل کن ... ، زیرا این گروه [افراد محروم] بیش از دیگران به عدالت نیازمندند.»

۴۰ ۲ کسانی که در احکام دین متخصص نیستند (عوام‌الناس)، به متخصصان در دین (فقیهان) مراجعه می‌کنند و احکام دین را از آنان می‌آموزند. این مراجعه را پیروی یا «تقلید» می‌گویند. البته این مراجعه، یک روش رایج عقلی است.

در عصر غیبت، «ولایت ظاهری» به صورت «ولایت فقیه» استمرار پیدا می‌کند.

۴۱ ۴ از آن‌جا که ولی فقیه، بیان‌کننده قوانین و مقررات اجتماعی اسلام است، انتخاب وی نمی‌تواند مانند انتخاب مرجع تقلید باشد. پس تشابه چگونگی انتخاب ولی فقیه با راه شناخت مرجع تقلید، امری نادرست است. یعنی نمی‌شود که هر کس به طور جداگانه برای خود ولی فقیه انتخاب کند؛ زیرا اداره جامعه تنها با یک مجموعه قوانین و رهبری واحد امکان‌پذیر است. در غیر این صورت، هرج و مرج و تفرقه و پراکندگی پیش می‌آید.

۴۲ ۳ پیروی از فقها، مراجعه یا تقلید نامیده می‌شود که در حدیث امام عصر (ع) خطاب به اسحاق بن یعقوب از اتمام حجت امام با شیعیان از طریق فقیهان به عنوان استدلالی بر لزوم پیروی از فقها آمده است: «و أمّا الحوادث الواقعة فارجعوا فیها الی رواة حدیثنا فانهم حجتی علیکم و انا حجة الله علیهم: و در مورد رویدادهای زمان به روایان حدیث ما رجوع کنید که آنان حجت من بر شمایند و من حجت خدا بر آن‌ها می‌باشم.»

۴۳ ۲ در زمان ائمه (ع)، مردمانی در شهرهای دور دست بودند (اقصی نقاط بلاد اسلامی) که به امامان دسترسی نداشتند و نمی‌توانستند احکام دین را از ایشان بشنوند و از فرمان‌های آنان مطلع شوند. مسلمانان وظیفه دارند در زمان غیبت امامان یا عدم امکان دسترسی به ایشان، به فقیهان مراجعه کنند.



### زبان انگلیسی

۴۴ ۱ در آیه مبارکه «و ما كان المؤمنون لينفروا كافة فلولا نفر من

كل فرقة منهم طائفة ليتفقهوا في الدين و لينذروا قومهم اذا رجعوا اليهم لعلهم يحذرون: و نمی شود که مؤمنان، همگی [برای آموزش دین] اعزام شوند، پس چرا از هر گروهی، جمعی از آن‌ها اعزام نشوند تا دانش دین را [به طور عمیق] بیاموزند و آن‌گاه که به سوی قوم خویش بازگشتند، آن‌ها را هشدار دهند، باشد که آنان [از کیفر الهی] بترسند»، اگر گروهی از مؤمنان تفقه یا همان تفکر عمیق در دین کنند، با هشدار خود مردم را از عذاب الهی می ترسانند: «لعلهم يحذرون» و مقدمه تفقه، کوچ کردن گروهی از مردم برای علم آموزی است: «فلولا نفر من كل فرقة منهم طائفة».

۴۵ ۳ رهبر با دعوت مردم به استقامت و پایداری و بستن راه‌های

سلطه، تلاش می کند عزت و استقلال کشور از دست نرود.

وجود نهادهای مختلفی مانند جامعه مدرسین حوزه علمیه قم و شورای عالی حوزه‌های علمیه در مشورت دادن به رهبری به طور پیوسته نقش دارند.

۴۶ ۴

ویکتور هوگو را تحسین می‌کنم؛ من نیوگ او، زیرکی او، و خیال‌پردازی او را تحسین می‌کنم؛ اگرچه او یکی از علاقه‌های ادبی (نویسندگان ادبی مورد علاقه) من نیست.

- (۱) بحث کردن  
(۲) حدس زدن  
(۳) ایفا کردن  
(۴) تحسین کردن

۴۷ ۲

این موزه دارای مجموعه‌ای از نمایشگاه‌های جذاب از سفال عصر آهن گرفته تا لباس‌های اسکیموها است.

- (۱) تخفیف  
(۲) سفال  
(۳) بازتاب  
(۴) افسانه

۴۸ ۱

اتاقش خیلی ساده و ابتدایی است، برای همین یک روتختی

تزیینی برایش خریدم - انتظار دارم از آن متفتر شود!

- (۱) تزیینی  
(۲) متأثرکننده  
(۳) تجدیدپذیر  
(۴) وابسته

۴۹ ۳

در این زمان، هدف کاهش دادن سیلاب‌هایی است که گاهی

تهدید می‌کنند شهر را به طور کامل به زیر آب ببرند.

- (۱) بافتن  
(۲) پرداختن  
(۳) کاهش دادن  
(۴) تولید کردن

۵۰ ۲

الان پنج سال است که هویتم را مخفی نگه داشته‌ام، اما در

اعماق وجودم می‌دانستم که نمی‌تواند برای همیشه دوام بیاورد.

- (۱) صنعتگر  
(۲) هویت  
(۳) عرف  
(۴) اقتصاد

منابع هر محیطی محدود است. بسته به این‌که کدام گیاهان و حیوانات در محیط مشترک هستند، ممکن است از همه چیز به اندازه کافی وجود نداشته باشد که تأمین‌کننده [نیازهای همه موجودات] باشد. همه موجودات برای زنده ماندن به آب، غذا و سرپناه نیاز دارند. این منابع سودمند هستند، به این معنی که برای موجودات زنده مفید هستند. وقتی یک محیط از هر یک از این چیزها کم [داشته] باشد، موجودات زنده باید برای آن‌ها رقابت کنند. آن‌هایی که ابتدا به منابع می‌رسند، بهترین شانس را برای بقا دارند. بودن (زندگی کردن) بدون آب، غذا یا سرپناه برای مدت طولانی خسارت‌بار است و باعث آسیب می‌شود، یعنی برای موجودات مضر است. منابع موجود در یک منطقه تعیین می‌کند که جمعیت گیاهی و جانوری چقدر می‌تواند باشد. گاهی اوقات موجودات زنده بسیار زیاد و تنوع گسترده‌ای از حیوانات در یک منطقه وجود دارد. ضعیف‌ترین جمعیت‌ها نمی‌توانند منابع مورد نیاز خود را به دست آورند. با از بین رفتن افراد ضعیف، جمعیت کم‌تر می‌شود. در نهایت، منابع منطقه بهبود می‌یابند و می‌توانند دوباره آن‌ها (نیازهای موجودات زنده) را تأمین کنند. گاهی اوقات مردم اعضای جمعیت‌های بزرگ حیوانات را می‌گیرند و آن‌ها را جابه‌جا می‌کنند. آن‌ها را به مکان دیگری با رقابت کم‌تر می‌برند. این به آن‌ها کمک می‌کند زنده بمانند. شکار زیاد به هیچ وجه خوب نیست، اما می‌توان آن را به مقدار معمولی انجام داد و گاهی اوقات دولت موافقت می‌کند که این [کار] را در مناطقی با جمعیت زیاد از حیوانات انجام دهد. به عنوان مثال، گوزن می‌تواند منبع غذایی خوبی برای افراد باشد. وقتی تعداد زیادی از این حیوان در یک منطقه وجود دارد، آن‌ها گاهی اوقات در جست‌وجوی غذا به شهرها می‌آیند. آن‌ها اغلب باعث دردسر می‌شوند. شکار تعداد حیوانات را تحت کنترل نگه می‌دارد.



حکومت شهری محلی معمولاً شهردار و شورای شهر منتخب است. وظیفه آن‌ها گوش دادن به مردم جامعه و کمک به آن‌ها برای ارتباط است. برخی از افراد ممکن است زندگی جدیدی را [در محله‌ای دیگر] آغاز کنند، اما جامعه باقی می‌ماند. به این می‌گویند ارتباطات اجتماعی. برنامه ارتباطات اجتماعی خدمات کوتاه‌مدت و مستقیمی را به افراد و خانواده‌هایی که اکنون به کمک نیاز دارند، اما هنوز خدمات دریافت نمی‌کنند، ارائه می‌دهد. [برنامه] ارتباطات اجتماعی متعهد به خدمات بهداشت روانی نوآورانه و دلسوزانه، درمان اعتیاد، و مراقبت‌های مسکونی برای اکثر شهروندان آسیب‌پذیر بوده است.

۵۶ ۳ تمامی موارد زیر در مورد این متن نادرست است به جز ..... .

- (۱) برنامه ارتباطات اجتماعی به افراد ثروتمند خدمات ارائه می‌دهد
- (۲) مردم نمی‌توانند تنها زندگی کنند و برای بهتر نفس کشیدن به یکدیگر نیاز دارند
- (۳) محله‌ای که در آن ارتباط برقرار می‌کنید، جامعه محلی شماست
- (۴) اگر افرادی که در جامعه کار می‌کنند تغییر کنند، آن [جامعه] تغییر خواهد کرد و زندگی جدیدی را آغاز خواهد کرد

۵۷ ۲ کدام یک از موارد زیر متضاد کلمه "leave" (ترک کردن، رفتن) در سطر ۱۰ است؟

- (۱) مردن
- (۲) ماندن
- (۳) ساختن
- (۴) خراب کردن

۵۸ ۴ با توجه به متن، چرا جوامع تغییر می‌کنند؟

- (۱) خانواده‌ها به دلیل شرایط کاری یا خانوادگی از شهری به شهر دیگر نقل مکان می‌کنند.
- (۲) بچه‌ها برای تشکیل خانواده برای خودشان [از خانه پدر و مادر] اسباب‌کشی می‌کنند.
- (۳) افراد مسن‌تر اغلب به خانه‌های کوچک‌تر یا مناطق تعطیلات نقل مکان می‌کنند.
- (۴) تمام موارد فوق

۵۹ ۱ بهترین عنوان برای متن چه خواهد بود؟

- (۱) ارتباطات اجتماعی
- (۲) خانواده‌ها در طول زمان
- (۳) چگونه شهردار باشیم
- (۴) مردم حیوانات اجتماعی هستند

۶۰ ۲ ضمیر، زیر خطدار "their" در سطر ۱۰ به چه چیزی اشاره دارد؟

- (۱) خانواده‌ها
- (۲) فرزندان، کودکان
- (۳) خانه‌ها
- (۴) بزرگسالان

۵۱ ۴

- (۱) مطابق، براساس
- (۲) ارجاع به
- (۳) در واقع
- (۴) بسته به

۵۲ ۴

- (۱) بی‌ضرر
- (۲) منعکس شده
- (۳) مفید
- (۴) مضر

۵۳ ۱

- (۱) تنوع
- (۲) زبان
- (۳) هنری
- (۴) پرجمعیت

۵۴ ۳ توضیح: با توجه به این‌که بعد از "too much" به اسم نیاز

داریم، با "ing" دار کردن فعل آن را به اسم مصدر تبدیل می‌کنیم و در نتیجه گزینه (۳) درست است.

۵۵ ۲

- (۱) ساختن برای
- (۲) در جست‌وجوی چیزی بودن
- (۳) با شکستن قفل و ... وارد شدن، ورود غیرقانونی کردن
- (۴) گرم کردن

مردم حیواناتی بسیار اجتماعی هستند. ما باید با افراد دیگر صحبت کنیم و کارهایی را با آن‌ها انجام دهیم. ما اغلب زمانی که نظرات، احساسات و فعالیت‌های خود را با افراد دیگر در میان می‌گذاریم، خود را بهتر درک می‌کنیم. ما باید با دوستان و خانواده ارتباط معناداری برقرار کنیم. این ارتباطات به ما کمک می‌کند تا ناامیدی‌ها و نگرانی‌های خود را کنار بگذاریم. ما می‌توانیم روی چیزهایی تمرکز کنیم که مهم هستند: افرادی که به آن‌ها اهمیت می‌دهیم.

جامعه محلی شما منطقه نزدیک خانه شما است. جایی است که شما کار می‌کنید، بازی می‌کنید و به مدرسه می‌روید. این محله‌ای است که خانواده شما با افراد دیگر ارتباط برقرار می‌کند. این مکان‌هایی است که احساس می‌کنید به آن تعلق دارید.

جوامع در طول زمان رشد و تغییر می‌کنند. خانواده‌ها به دلیل شرایط کاری یا خانوادگی از شهری به شهر دیگر نقل مکان می‌کنند. افراد مسن‌تر اغلب پس از بزرگ شدن فرزندان به خانه‌های کوچک‌تر یا مناطق مسافرتی نقل مکان می‌کنند. فرزندان آن‌ها برای تشکیل خانواده برای خود [از خانه پدر و مادر] اسباب‌کشی می‌کنند. خانواده‌های جدید وقتی دیگران [آن خانه را] ترک می‌کنند به آن‌جا نقل مکان می‌کنند.

خدمات اولیه مانند پلیس، آتش‌نشانی، اداره پست، بهداشت و مدارس دولتی تقریباً در هر جامعه‌ای وجود دارد. کسب‌وکارها نیز به جامعه خدمات ارائه می‌دهند. فروشگاه‌ها چیزهایی را می‌فروشند که مردم نیاز دارند. رستوران‌ها غذاهای آماده می‌فروشند. دفاتر انواع مختلفی از کارهای ماهرانه را ارائه می‌دهند.





## ریاضیات

۱ ۶۱

عمل جمع دو تابع  $f$  و  $g$  در اشتراک دامنه‌های آن‌ها انجام

می‌شود.

$$D_f = \{-3, 4, -1\} \quad D_g = \{4, 2, -3\}$$

$$D_f \cap D_g = \{-3, 4\}$$

$$f + g = \{(-3, 1+5), (4, \frac{1}{3} + (-\frac{1}{3}))\} = \{(-3, 6), (4, 0)\}$$

۳ ۶۲

$$D_f = \mathbb{R}, \quad D_g = \mathbb{R}$$

$$D_h = D_f \cap D_g = \mathbb{R}$$

$$h(x) = g(x) - 2f(x) = x^2 + 1 - 2(2x - 1) = x^2 + 1 - 4x + 2$$

$$\Rightarrow h(x) = x^2 - 4x + 3$$

$$\Rightarrow h(-2) = (-2)^2 - 4(-2) + 3 = 4 + 8 + 3 = 15$$

۴ ۶۳

$$D_f = \{3, -1, 0, 6\} \quad D_g = \{6, 3, 0\}$$

$$D_{\frac{2f}{3g}} = D_f \cap D_g - \{x | g(x) = 0\} = \{0, 3, 6\} - \{0\} = \{0, 3\}$$

$$\frac{2f}{3g} = \{(0, \frac{2 \times 1}{3(-1)}), (3, \frac{2 \times 4}{3 \times 1})\} = \{(0, -\frac{2}{3}), (3, \frac{8}{3})\}$$

برد تابع  $\frac{2f}{3g}$ ، مجموعه  $R = \{-\frac{2}{3}, \frac{8}{3}\}$  می‌باشد. مجموع اعضای برد را محاسبه می‌کنیم:

$$-\frac{2}{3} + \frac{8}{3} = \frac{6}{3} = 2$$

۳ ۶۴

$$(f+g)(\frac{3}{4}) + (f-g)(-4) = f(\frac{3}{4}) + g(\frac{3}{4}) + f(-4) - g(-4)$$

هر یک از مقادیر را جداگانه محاسبه می‌کنیم:

$$f(\frac{3}{4}) = [\frac{3}{4}] - 1 = [1/5] - 1 = 1 - 1 = 0$$

$$g(\frac{3}{4}) = 5, \quad f(-4) = |-4| = 4, \quad g(-4) = -5$$

اکنون حاصل عبارت موردنظر را به دست می‌آوریم:

$$f(\frac{3}{4}) + g(\frac{3}{4}) + f(-4) - g(-4) = 0 + 5 + 4 - (-5) = 14$$

۴ ۶۵

$$D_{\frac{f}{g}} = D_f \cap D_g - \{x | g(x) = 0\} = \{x | 0 \leq x \leq 1\}$$

توجه داشته باشید که مقدار تابع  $g(x)$ ، به ازای هیچ عضوی از دامنه، صفر نمی‌شود. با توجه دامنه، تابع  $\frac{f}{g}$  را به صورت دو ضابطه‌ای می‌نویسیم.

(الف)

$$(\frac{f}{g})(x) = \frac{[x]}{x^2 + 1} = \frac{0}{x^2 + 1} = 0 \quad (0 \leq x < 1)$$

(ب)

$$(\frac{f}{g})(x) = \frac{[x]}{x^2 + 1} = \frac{1}{1+1} = \frac{1}{2} \quad (x=1)$$

$$\Rightarrow (\frac{f}{g})(x) = \begin{cases} 0 & 0 \leq x < 1 \\ \frac{1}{2} & x=1 \end{cases}$$

بنابراین برد تابع  $\frac{f}{g}$ ، مجموعه  $\{0, \frac{1}{2}\}$  است که دو عضو دارد.

هزینه - درآمد = سود

۱ ۶۶

$$P(x) = -\frac{1}{3}x^2 + 60x - (40x + 1000) = -\frac{1}{3}x^2 + 20x - 1000$$

تابع سود، یک تابع درجه دوم می‌باشد که مقدار ماکزیمم آن در نقطه رأس به

$$\text{طول } x = -\frac{b}{2a} \text{ اتفاق می‌افتد.}$$

$$x = -\frac{b}{2a} = -\frac{20}{2(-\frac{1}{3})} = 30$$

$$D_{\frac{f}{g}} = D_f \cap D_g - \{x | g(x) = 0\} = \mathbb{R} - \{-1\}$$

۳ ۶۷

به ازای  $x = -1$  مقدار تابع  $g(x)$ ، صفر می‌شود.

$$(\frac{f}{g})(x) = \frac{x^2 - 1}{x + 1} = \frac{(x-1)(x+1)}{x+1} \xrightarrow{x \neq -1} (\frac{f}{g})(x) = x - 1$$

نمودار تابع خطی  $y = x - 1$  که در  $x = -1$  تعریف نشده است می‌تواند شکل گزینه (۳) باشد.

$$(g-f)(x) = \frac{x}{3} + 1 \Rightarrow g(x) - f(x) = \frac{x}{3} + 1$$

۲ ۶۸

$$\Rightarrow g(x) = f(x) + \frac{x}{3} + 1 = \frac{4}{3}x - 1 + \frac{x}{3} + 1 = \frac{5}{3}x$$

طبق تعریف صفحه ۵۷ کتاب درسی: «خط فقر حداقل

درآمدی است که برای زندگی یک نفر در یک ماه موردنیاز است.»

خط فقر بین‌المللی توسط بانک جهانی برای هر نفر در

روز  $1/25$  دلار آمریکا تعیین شده است. با توجه به ۴ نفره بودن خانوار برای

یک ماه ۳۰ روزه داریم:

$$1/25 \times 4 \times 30 = 150 \text{ دلار}$$

۲ ۷۱ بررسی گزینه‌ها:

(۱) درست است. طبق تعریف صفحه ۵۷ کتاب درسی

(۲) نادرست است. طبق تعریف صفحه ۵۷ کتاب درسی «خط فقر برابر است با

نصف میانگین یا نصف میانه درآمد ماهیانه افراد جامعه.»

(۳) درست است. طبق کار در کلاس صفحه ۵۹ کتاب درسی

(۴) درست است. طبق تعریف صفحه ۵۹ کتاب درسی

۱ ۷۲

$$100 \times \frac{\text{هزینه‌ها در سال موردنظر}}{\text{هزینه‌ها در سال پایه}} = \text{شاخص بها}$$

$$100 \times \frac{(12000 \times 100) + (60000 \times 50)}{(5000 \times 100) + (20000 \times 50)} = \text{شاخص بهای نان و گوشت}$$

$$= \frac{4200000}{1500000} \times 100 = 280$$



### علوم و فنون ادبی

۷۶ ۳ «کتب داراشکوه، شرفنامه بدلیسی و بدایع الوقایع» به نثر ساده

و در خارج از ایران نوشته شده‌اند.

«رشحات عین‌الحیات» از «علی بن حسین واعظ کاشفی» در ایران نوشته شده است.

۷۷ ۳ موضوع «جامع عباسی» شیخ بهایی «فقه» است.

۷۸ ۴ بی‌توجهی به زبان، بی‌دقتی در کاربرد جمله‌ها و ترکیب‌ها و

ورود واژه‌های عامیانه به شعر از ویژگی‌های زبانی شعر سبک هندی است.

افزایش لغات عربی که در گزینه (۴) به آن اشاره شده در شعر سبک هندی

وجود ندارد، بلکه به عکس، در سبک هندی با از بین رفتن سلطه حکومت

بغداد بر ایران، کاربرد لغات عربی کم شد.

۷۹ ۳ شیشه (در این سبک لغاتی چون نزاکت، قالی، شیشه، پل،

بخیه، سفال و ... که تا این زمان کم‌تر در شعر راه داشت، رواج یافته بود).

۸۰ ۳ «احسن التّواریخ» از نمونه‌های نثر بینابین است.

۸۱ ۴ در نثر این دوره کاربرد وجه وصفی افزایش پیدا کرد.

۸۲ ۳ عالم آرای عباسی: اسکندر بیگ ترکمان

۸۳ ۲ پند و نصیحت / گران جان / تأثیر نکردن = فریاد / پای خوابیده /

بیدار نگردیدن

۸۴ ۲ در این گزینه آرایه «حس آمیزی» وجود ندارد.

#### بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) بو شنیدن: در آمیختن دو حس بویایی و شنوایی

(۳) شیرین سخن: در آمیختن دو حس چشایی و شنوایی

(۴) تلخی دشنام: در آمیختن دو حس چشایی و شنوایی

۸۵ ۴ وزن مصراع سؤال و گزینه (۴): مفعّلن مفاعّلن // مفعّلن مفاعّلن

#### بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) مفعّلن فاعلاًت مفعّلن فعّ

(۲) مفعّلن مفعّلن فاعّلن

(۳) مفعّلن مفعّلن مفعّلن مفعّلن

۸۶ ۱ وزن گزینه (۱): مفعّلن فاعّلن // مفعّلن فاعّلن

#### بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) مفعول فاعلاًت مفاعیل فاعّلن

(۳) مفاعیلن مفاعیلن فعولن

(۴) فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعّلن

۸۷ ۳ وزن بیت‌های «ج - د - ه»: مفعّلن فاعّلن // مفعّلن فاعّلن

#### وزن سایر بیت‌ها:

الف) مفعّلن مفعّلن مفعّلن مفعّلن

ب) مفعّلن مفاعّلن // مفعّلن مفاعّلن

۸۸ ۳ بررسی موارد نامطابق در سایر گزینه‌ها:

(۱) عشق مرا گداخته - کشته شمشیر دلبر

(۲) خون دلم را ریخت

(۴) جامه خود دریده‌ام

۷۳ ۲ توجه داشته باشید مجموع جمعیت بیکار و جمعیت شاغل،

جمعیت فعال را تشکیل می‌دهد.

$$BMI = \frac{۴۵}{(۱/۵۰)^۲} = \frac{۴۵}{۲/۲۵} = ۲۰$$

۷۴ ۴

۷۵ ۳ اختلاف شاخص در ۲۰۲۰ و ۲۰۰۰ نسبت به شاخص در سال

۲۰۰۰ برحسب درصد را محاسبه می‌کنیم.

$$\%۲۰۰ = \frac{۶}{۳} \times ۱۰۰ = \frac{۹-۳}{۳} \times ۱۰۰ = \frac{۶}{۳} \times ۱۰۰ = ۲۰۰\%$$



## تاریخ

۹۶ ۳ یکی از مؤسسان حکومت آل بویه (احمد) با مشاهده اوضاع

نابسامان خلافت، بغداد را تسخیر کرد اما خلافت را از بین نبرد.

۹۷ ۳ بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) کتاب قانون در اروپا نیز تا چندین قرن به عنوان یک منبع و مرجع معتبر پزشکی باقی ماند - ابن سینا برای نخستین بار در دانشنامه‌ی علایی یک دوره فلسفه را به زبان فارسی تألیف کرد.

(۲) دانشنامه‌ی علایی سهم به‌سزایی در مطرح کردن زبان فارسی به عنوان زبان علم داشت - ابن سینا برای نخستین بار در دانشنامه‌ی علایی یک دوره فلسفه را به زبان فارسی تألیف کرد.

(۴) دانشنامه‌ی علایی سهم به‌سزایی در مطرح کردن زبان فارسی به عنوان زبان علم داشت - در کتاب شفا، علاوه بر فلسفه، به علوم طبیعی و ریاضی نیز پرداخته شده است.

۹۸ ۴ از اواخر قرن چهارم تا زمان حمله مغول در اوایل قرن هفتم

هجری، سه سلسله غزنویان، سلجوقیان و خوارزمشاهیان بر بخش‌هایی و گاه بر سراسر ایران حکومت کردند.

۹۹ ۳ بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) شهاب‌الدین سهروردی (سلجوقی) - امام فخر رازی (سلجوقی)

(۲) سید اسماعیل جرجانی (سلجوقی) - حکیم فردوسی (غزنوی)

(۳) ابوریحان بیرونی (غزنوی) - ابوالفضل بیهقی (غزنوی)

(۴) خیام نیشابوری (سلجوقی) - انوری (سلجوقی)

۱۰۰ ۲ ایران که با سقوط خلافت عباسی و تشکیل حکومت

ایلخانی، به لحاظ جغرافیایی و سیاسی، وضعیت منسجم‌تری یافته بود، در عهد سلطنت غازان به استقلال و اقتدار بیشتری رسید.

۱۰۱ ۳ بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) تیمور نیز با وجود مسلمان بودن، به نسب مغولی خود و سنت‌های مغولی افتخار می‌کرد.

(۲) پس از مسلمان شدن مغول‌ها، یاسا و سنت‌های مغولی تا حد زیادی از رونق افتاد، اما برخی از این سنن تا زمان تیموریان نیز ادامه داشت و به خصوص در امور سیاسی و لشکری به کار گرفته می‌شد.

(۴) مغول‌ها پیش از آن که مسلمان شوند، بر پایه مجموعه قوانینی موسوم به یاسا عمل می‌کردند و دعاوی حقوقی آن‌ها در دادگاهی موسوم به یرغو و زیر نظر یرغوجی حل و فصل می‌شد.

۱۰۲ ۲ جامع‌التواریخ، اثر خواجه رشیدالدین فضل‌الله همدانی است.

۱۰۳ ۳ بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) مشایخ صفوی به واسطه مقام معنوی و نفوذ اجتماعی، مورد احترام و تکریم فرمانروایان بودند. البته در مواردی نیز مورد غضب و حسادت آنان قرار می‌گرفتند.

(۲) طریقت صفویان در قرن نهم هجری تحت تأثیر شرایط فکری و فرهنگی جامعه ایران، نخست به مذهب تشیع گرایش یافت و سپس به جنبشی سیاسی و مذهبی تبدیل شد.

(۴) طریقت صفوی در زمان جانشینان شیخ صفی در سرتاسر ایران و آسیای صغیر گسترش یافت و مریدان بسیاری را به ویژه از میان قبایل ترک جذب کرد.

۸۹ ۴ اندر خم چوگانت چون گوی تو می‌بینم: مفعول مفاعیلن //

مفعول مفاعیلن

۹۰ ۱ گفتم خوشا هوایی کز باد صبح خیزد: مستفعلن فاعولن //

مستفعلن فاعولن (مفعول، فاعلاتن // مفعول، فاعلاتن)

۹۱ ۲ نمونه‌های هم‌وزن با ترکیب دو رکن «مستفعلن فاعولن»:

چشمان تو را دیدم - افسوس که می‌بینم - دلدادۀ او بودی - پایان غزل‌هایم - از موج چه می‌گویی - از درد تو می‌سوزم

بررسی سایر نمونه‌ها:

گریه نمی‌کنم دگر (مفتعلن مفاعیلن) - نمی‌خواهم برویم (مفاعیلن فاعولن)

۹۲ ۲ وزن بیت سؤال و گزینه (۲): مفتعلن فاعلن // مفتعلن فاعلن

وزن سایر گزینه‌ها:

(۱) مفتعلن مفاعیلن // مفتعلن مفاعیلن

(۳) مفتعلن فاعلاتن مفتعلن فع

(۴) مفتعلن مفتعلن مفتعلن مفتعلن

۹۳ ۳ همداستان (مستفعلن) - خدایان (فاعولن) - آفتابی (فاعلاتن) -

آسمان (فاعلن)

۹۴ ۳ نمونه‌های مناسب با «مفعول»: آسوده - مقصود - اسباب - رایانه

نمونه‌های نامتناسب: تقریبی - یادگیری - بادبان - شیدایی

۹۵ ۲ وزن گزینه (۲): مفعول مفاعیلن // مفعول مفاعیلن (مستفعلن

مفعولن // مستفعلن مفعولن)

وزن سایر گزینه‌ها:

(۱) فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن

(۳) مفتعلن مفتعلن فاعلن

(۴) مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن



## جغرافیا

۱۰۶ ۳ هر کشور مستقل که نظام حکومتی مستقلی دارد، یک

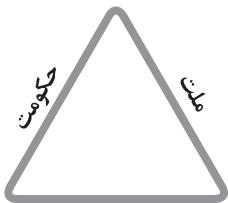
ناحیهٔ سیاسی ملی محسوب می‌شود.

۱۰۷ ۲ تصویر زیر بیانگر این است که ایدئولوژی حکومت‌ها بر فضای

جغرافیایی تأثیر می‌گذارد.



۱۰۸ ۱ ارکان کشور:



سرزمین

۱۰۹ ۲ از خط مینا به سمت دریا تا حدود ۱۲ مایل دریایی، دریای

سرزمینی نامیده می‌شود.

۱۱۰ ۴ تالوگ بهترین خط مرزی در رودهای قابل کشتیرانی است،

چون هر دو کشور حق کشتیرانی در دو طرف آن را دارند.

۱۱۱ ۱ مرز آلاسکا و کانادا از نوع پیشتاز است.

۱۱۲ ۲ مرزهای تطبیقی مرزهایی هستند که با در نظر گرفتن شرایط

فرهنگی تعیین می‌شوند، مثل مرز بین هند و پاکستان که مرز تطبیقی است.

۱۱۳ ۲ مرز بین کرهٔ شمالی و کرهٔ جنوبی روی مدار ۳۸ درجهٔ شمالی

تعیین شده است.

۱۱۴ ۲ نظام سیاسی تک‌ساخت از قارهٔ اروپا به دیگر نقاط جهان راه

یافته و کشور فرانسه از پیشگامان این الگو است.

۱۱۵ ۴ هویت ملی، همبستگی ملی و پیوستگی سرزمینی از

مهم‌ترین عوامل پیدایش و بقای یک کشورند.

۱۰۴ ۱ شاه اسماعیل و سپاهیان‌ش مهبیای نبرد با سلطان سلیم،

پادشاه عثمانی شدند. اگرچه سلطان سلیم فعالیت مریدان طریقت صفوی را در

قلمرو خود بهانهٔ چنین لشکرکشی گسترده‌ای قرار داد، اما علت واقعی آن،

نگرانی و ترسی بود که او از ایجاد حکومت قدرتمند صفوی در دل داشت.

۱۰۵ ۴ کتاب احسن التواریخ: تألیف حسن بیگ روملو در زمان سلطنت

شاه تهماسب اول

کتاب حبیب‌السیر: تألیف غیاث‌الدین خواندمیر در زمان سلطنت شاه اسماعیل اول



## جامعه‌شناسی

۱۱۶ | ۱

در فرهنگ قرون وسطی، کتاب مقدس و شهود آباء کلیسا معتبرترین راه شناخت جهان بود و شناخت از راه عقل و تجربه نادیده گرفته می‌شد. در دوران رنسانس، جهان غرب وحی و شهود را در شناخت علمی نادیده گرفت و به شناخت از راه عقل و تجربه بسنده کرد. در قرون نوزدهم و بیستم، شناخت حسی و تجربی را تنها راه شناخت علمی می‌دانستند.

بحران معرفتی - علمی در دو بُعد ظاهر شد:

{ افول روشنگری و شکل‌گیری جریان‌های پست‌مدرن

{ ناسازگاری ابعاد معرفتی جهان غرب با نیازهای اقتصادی و سیاسی آن

۱۱۷ | ۴

شبهات: منورالفکران غربگرا، همانند بیدارگران اسلامی، خواستار اصلاح رفتار دولت‌ها در کشورهای اسلامی بودند.

تفاوت: ۱- منورالفکران غربگرا، بیداری را در بازگشت به اسلام نمی‌دانستند، بلکه بیداری را در تقلید از رفتار فرنگیان می‌دیدند.

۲- نخستین بیدارگران به خطر کشورهای غربی (استعمارگر) برای جوامع اسلامی توجه داشتند و خواستار استقلال اقتصادی و سیاسی جوامع اسلامی بودند، اما منورالفکران غربگرا نسبت به کشورهای استعمارگر، احساس خطر نمی‌کردند.

۱۱۸ | ۳

گریز و رویگردانی از سکولاریسم در جوامع غربی، فقط نخبگان غربی و مهاجران ساکن این کشورها را به سوی سنت‌های قدسی و دینی و هویت دینی فراخواند، نه نخبگان جوامع غیرغربی را.

۱۱۹ | ۱

هر دو عناوین «افول سکولاریسم» و «پساسکولاریسم» بیانگر این است که در سال‌های پایانی قرن بیستم، نه تنها دین از فرهنگ عمومی مردم خارج نشد، بلکه نگاه معنوی و دینی، به سطوح مختلف زندگی انسان‌ها بازگشت. بعضی متفکران از این موج که نشانه بحران معنویت در فرهنگ غرب است، با این عناوین یاد می‌کنند.

۱۲۰ | ۴

فرهنگ غرب با انکار حقایق قدسی و اصالت بخشیدن به انسان دنیوی در قرن بیستم، به پوچ‌گرایی، یأس و ناامیدی و مرگ آرمان‌ها و امیدها انجامید. ناتوانی جهان غرب برای توجیه حضور جهانی خود، در شرایطی که اقتصاد و سیاستش، به این حضور نیاز دارد، بُعد دیگری از بحران معرفتی - علمی است. گریز و رویگردانی از سکولاریسم در جوامع غربی، پیامدهای اجتماعی مختلفی داشت از جمله:

بازار معنویت‌های کاذب و دروغین را رونق بخشید، برخی از نخبگان جهان غرب را به جست‌وجوی سنت‌های قدسی و دینی واداشت و ...

خرافه‌پرستی، شیطان‌پرستی، انواع بازسازی‌شده ادیان و عرفان‌های شرقی و سرخ‌پوستی، نمونه‌هایی از رونق بازار معنویت‌های کاذب و دروغین هستند.

۱۲۱ | ۲

مهم‌ترین علت تداوم باورهای دینی و معنوی در زندگی انسان، نیاز فطری آدمی به حقایق قدسی و ماوراء طبیعی است. یک فرهنگ علاوه بر نیازهای جسمانی و دنیوی انسان، باید به نیازهای معنوی و قدسی او نیز پاسخ دهد. همان‌گونه که بی‌توجهی به ابعاد دنیوی، به بحران منجر می‌شود، غفلت از ابعاد معنوی شکل دیگری از بحران را به دنبال می‌آورد.

در سال‌های پایانی قرن بیستم، نگاه معنوی و دینی، به سطوح مختلف زندگی انسان‌ها بازگشت.

۱۲۲ | ۳

به موازات نخستین بیدارگران اسلامی، گروه دیگری در جوامع اسلامی پیدا شدند که شیفته فرهنگ غرب بودند، منورالفکران غربگرا که بیشتر در لژهای فراماسونری سازمان می‌یافتند، نیز خود را بیدارگر می‌نامیدند. منورالفکران غربگرا، در نهایت با حمایت کشورهای غربی، در جوامع خود حکومت‌های سکولار تشکیل دادند.

با فروپاشی بلوک شرق، جاذبه‌های روشنفکری چپ در سطح جهان از بین رفت و این جریان در کشورهای اسلامی نیز جاذبه خود را از دست داد.

بسیاری از بیدارگران اسلامی، وحدت امت اسلامی و عزت جهان اسلام را دنبال می‌کردند و قومیت‌های مختلف را درون امت واحد اسلامی به رسمیت می‌شناختند.

۱۲۳ | ۱

حکومت منورالفکران غربگرا در کشورهای اسلامی، استبداد استعماری را به دنبال داشت که مقاومت‌های مردمی برای حفظ هویت اسلامی خود را سرکوب می‌کرد.

بیدارگران نخستین (بیدارگران اسلامی)، با وجود رویکرد اعتراض‌آمیز به غرب، از فرهنگ غرب شناخت عمیقی نداشتند. آن‌ها خطر غرب را بیشتر در سلطه‌گری و قدرت سیاسی و اقتصادی آن می‌دیدند.

حرکت‌های اجتماعی روشنفکران چپ، در چارچوب اندیشه‌های ناسیونالیستی، سوسیالیستی و مارکسیستی بود. برخی از آنان آشکارا اندیشه‌های غیرتوحیدی را مطرح می‌کردند و برخی دیگر از رویارویی مستقیم با باورهای دینی مردم خودداری می‌کردند.

۱۲۴ | ۳

نخبگان غربگرایی که به عملکرد نسل اول روشنفکران معترض بودند، نسل دوم روشنفکران را شکل دادند. این نسل با عنوان روشنفکران چپ کشورهای اسلامی شناخته می‌شود. اعتراض روشنفکران چپ به روشنفکران نسل اول، به دلیل گریز آنان از اسلام یا اسلام‌ستیزی آنان نبود.

حرکت‌های اعتراض‌آمیز روشنفکران چپ کشورهای مسلمان، اغلب مورد حمایت بلوک شرق قرار می‌گرفت و برخی از آنان، آشکارا اندیشه‌های غیرتوحیدی را مطرح می‌کردند و برخی دیگر از رویارویی مستقیم با باورهای دینی مردم خودداری می‌کردند و حتی گاهی اندیشه‌های خود را در پوشش دینی بیان می‌داشتند.

۱۲۵ | ۴

در هم ریختن نظم پیشین توسط حکومت منورالفکران غربگرا در کشورهای اسلامی، به بهانه رسیدن به جایگاه کشورهای غربی انجام شد؛ اما در عمل، این کشورها هم‌چنان در جایگاه کشورهای پیرامونی و استعمارزده باقی ماندند. این مسئله باعث اعتراض برخی از نخبگان غربگرای این کشورها شد.



## فلسفه

۱۲۶ | ۲

فیلسوفان درباره حقیقت انسان، نظرات مختلف و گاه متضادی

بیان کرده‌اند.

## بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) یکی از مسائل مورد توجه فیلسوفان از ابتدای شکل‌گیری فلسفه تاکنون، مسئله «حقیقت انسان» بوده است.

(۳) بیان نظرات فلاسفه و تأمل در آن‌ها، می‌تواند ما را برای رسیدن به یک دیدگاه روشن یاری نماید.

(۴) در گزاره‌های «من غذا می‌خورم»، «من دوست دارم»، «من می‌خواهم» این‌که منظور از «من» چیست، به چستی حقیقت انسان اشاره دارد.

۱۲۷ | ۱

افلاطون، به روشنی بیان کرد انسان دارای بخش دیگری نیز

هست که محدودیت‌های بدن را ندارد.

نفس از نظر افلاطون، جز عقلانی انسان است که او را از حیوانات متمایز می‌کند و غیرفانی و جاوید است.

به اعتقاد افلاطون، وظیفه هر انسانی، توجه و مراقبت از نفس است تا نفس زیبا شود و به فضایل آراسته شود.

او اعتقاد داشت نفس یا حقیقت برتر انسان قابل مشاهده نیست و مجرد از ماده است. (یعنی جسم نیست).

**توجه:** اگر بگوییم حقیقت برتر انسان قابل دیدن نیست، زیرا مرئی نیست، از یک تعریف ناصحیح دوری استفاده کرده‌ایم.

۱۲۸ | ۳

از دیدگاه ارسطو، مقصود از ناطق بودن انسان، صرفاً سخن

گفتن نیست بلکه مقصود اصلی، قوه تفکر و تعقل است.

باید توجه داشت که ارسطو معنای سخن گفتن از نطق را رد نمی‌کند بلکه آن را معنای اصلی نطق نمی‌داند. بدین ترتیب نطق از نظر او یک معنای ظاهری و یک معنای باطنی و حقیقی دارد.

## بررسی گزینه‌ها:

(۱) معنای ظاهری نطق، سخن گفتن است که باز هم مخصوص انسان و شاید برخی حیوانات مثل طوطی است و بین همه حیوانات مشترک نیست.

(۲) آن معنایی از نطق که به بخش غیرمادی انسان تعلق دارد، تفکر است که به روح تعلق دارد. این بخش تفاوت انسان با سایر حیوانات است.

(۳) وجه تمایز انسان با سایر حیوانات، سخن گفتن نیست بلکه تفکر و اندیشه است که همان معنای عمیق و باطنی نطق می‌باشد.

(۴) ناطق بودن هم به معنای سخن گفتن و هم به معنای تفکر کردن است.

۱۲۹ | ۴

از نظر ارسطو، بدن مادی انسان بدون نفس مجرد از ماده، یک

موجود مرده است. به عبارت دیگر ارسطو عامل زنده بودن بدن را اتصال به نفس می‌داند.

۱۳۰ | ۳

دکارت، کانت، ارسطو و افلاطون برای انسان علاوه بر جسم

مادی، حقیقتی به نام نفس قائل بودند که نامرئی و مجرد از ماده است، اما هابز و مارکس انسان را تک‌ساحتی می‌دانستند.

۱۳۱ | ۳

از نظر دکارت، روح و بدن کاملاً از یکدیگر مجزا هستند و

خاصیت‌های متفاوتی دارند، اما این خاصیت‌های متفاوت سبب مستقل بودن فعالیت‌های آنان نیست بلکه آن‌ها با هم هستند و یکدیگر را همراهی می‌کنند.

به عبارت دیگر روح از بدن استفاده می‌کند و در این دنیا آن را همراهی می‌کند. دکارت مرجع استدلال و اندیشه را روح می‌داند، اما همان‌طور که گفته شد، روح

از بدن استفاده می‌کند و می‌تواند برای بیان استدلال‌های خود از جسم انسان کمک بگیرد. (مثلاً از زبان و یا علامت‌های اشاره برای بیان استدلال به

دیگران استفاده کند).

به اعتقاد دکارت، روح از قوانین فیزیکی آزاد است، ولی بدن مانند دیگر اجسام از قوانین فیزیکی تبعیت می‌کند و آزاد نیست.

۱۳۲ | ۲

ماتریالیست‌ها و داروینیست‌ها، در معرفت‌شناسی به شناخت

حسی - تجربی اعتقاد داشتند. بنابراین چون همه شناخت‌ها را به تجربه ارجاع می‌دادند، ناچاراً به تک‌ساحتی بودن انسان اعتقاد داشتند.

## بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) ماتریالیست‌ها و داروینیست‌ها اصلاً برای انسان نفس غیرمادی قائل نیستند.

(۳) مقصود ماتریالیست‌ها و داروینیست‌ها از انسان تک‌ساحتی یکسان بود.

(۴) با اعتقاد به انسان تک‌ساحتی، اهداف غیرمادی نمی‌توان فرض کرد و تمام آنچه انسان در زندگی انجام می‌دهد، در خدمت امور مادی است.

۱۳۳ | ۳

این بیت از مولوی اشاره به وجود روح نزد انسان و امانت بودن

آن در این جهان مادی و تعلق آن به جهان غیرمادی دارد.

جسم مادی انسان در این بیت به جهان مادی (خاک) تعلق دارد و دارای محدودیت است (مانند قفس).

۱۳۴ | ۱

بسیاری از فیلسوفان مسلمان یا خود عارف بودند یا

عارفانی را می‌شناختند و با آن‌ها در ارتباط بودند که با قدم سلوک و پاکی نفس، مراتب مجرد و برتر هستی را شهود می‌کردند.

۱۳۵ | ۴

عبارت‌های مطرح در گزینه‌های (۱)، (۲) و (۳) عقیده مشترک

فیلسوفان مسلمان است اما عبارت مطرح در گزینه (۴)، نظر خاص ملاصدرا است. در فلسفه ملاصدرا، روح و جسم دو چیز جدا نیستند و دو جنبه از انسان را

تشکیل نمی‌دهند بلکه روح همان تکامل‌یافته جسم است و انسان تنها از یک حقیقت آفریده شده که ظاهر آن جسم است و باطن آن روح می‌باشد.

۱۳۶ | ۲

به عقیده ابن‌سینا، روح انسان به این جهان تعلق ندارد و از

لحظه‌ای که خلق می‌شود و در این جهان قرار می‌گیرد، در حال تلاش برای رسیدن به جایگاه حقیقی خود است.

## بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱ و ۴) روح می‌تواند به واسطه آموزش اموری مانند اخلاق، عشق، آزادی، صداقت، نفرت، معنویت و ... را دریابد و در خود پدید آورد و این امور از ابتدا در

انسان وجود ندارند.

(۳) روح انسان ذاتاً جایگاه رفیعی در عالم دارد و به همین صورت خلق شده است.



## روانشناسی

۱۴۱ ۳ هر سه گزینه (۱)، (۲) و (۴) به عوامل غیرقابل کنترل اشاره دارند، مثل دشواری تکلیف، توانایی و شانس، اما در گزینه (۳) به موقع انجام دادن تکالیف که نیازمند پشتکار و برنامه‌ریزی است، مربوط به عوامل قابل کنترل است، بنابراین انگیزه جبران شکست در آن بیشتر خواهد بود.

۱۴۲ ۲ هدف معین، فرد را از بیراهه رفتن و اتلاف منابع انرژی خود مصون می‌دارد.

۱۴۳ ۴ انتخاب رئیس شورای شهر نسبت به سایر گزینه‌ها اهمیت بیشتری دارد و تصمیمی گروهی است. علاوه بر این، تصمیم‌گیری در گزینه‌های (۱) و (۲) معمولاً فردی است و در گزینه (۳) هر چند گروهی است، اما اهمیت آن کم‌تر از انتخاب رئیس شورای شهر است.

۱۴۴ ۳ هر سه گزینه (۱)، (۲) و (۴)، اشاره به عوامل فردی در شکل‌گیری باورهای غلط دارند، اما عدم پشتیبانی و حمایت والدین، اشاره به عوامل بیرونی مؤثر در شکل‌گیری باورها دارند.

۱۴۵ ۲ مرحله هفتم ← بررسی پیامدها و نتایج اجرای اولویت مورد نظر ← خشنودی از خرید

مرحله پنجم ← اجرای بهترین اولویت ← انتخاب موتور تولید داخل

مرحله چهارم ← ارزیابی پیامدهای هر انتخاب ← در نظر گرفتن ایمنی

## بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) مرحله ششم - مرحله پنجم - مرحله سوم

(۳) مرحله ششم - مرحله اول - مرحله چهارم

(۴) مرحله هفتم - مرحله اول - مرحله سوم

۱۴۶ ۴ نگرش‌ها، پس از شکل‌گیری، از ثبات بیشتری برخوردار شده و تابع اصل هماهنگی شناختی هستند؛ یعنی در برابر تغییر مقاومت می‌کنند.

## بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) هر نگرش، دارای یک عنصر احساسی، شناختی و آمادگی برای عمل است.

(۲) نگرش‌ها، پس از شکل‌گیری از ثبات بیشتری برخوردارند.

(۳) نگرش‌ها در دوران تحصیل دانشگاهی، امکان بیشترین تغییر را دارند.

۱۴۷ ۳ فشار کشور آمریکا ← اسنادی بیرونی، پایدار و غیرقابل کنترل است.

۱۴۸ ۴ هر سه گزینه (۱)، (۲) و (۳) اشاره به «تعارض گرایش - اجتناب» دارند، زیرا انتخاب بین دو موضوع خواستنی و ناخواستنی است، اما گزینه (۴) اشاره به «تعارض اجتناب - اجتناب» دارد، زیرا هم ماندن در صف طولانی نامطلوب است و هم واکنش نردن و احتمال ابتلا به بیماری.

۱۴۹ ۳ زمانی که شخص دارای دو شناخت همزمان و در تضاد باشد، می‌گویند به ناهماهنگی شناختی مبتلا است. در این جا فرد می‌داند که بی‌حرکی موجب بیماری می‌شود، ولی رفتار او با شناختش ناهماهنگ است، یعنی به بی‌حرکی ادامه می‌دهد.

۱۵۰ ۱ «دست، دست کردن» و «کار امروز را به فردا موکول کردن»، نشان‌دهنده تصمیم‌گیری اجتنابی است.

۱۳۷ ۴ شباهت = هر دو برای انسان روحی قائل هستند که به جهان

غیرمادی تعلق دارد. (از نظر آنان انسان دو ساحت دارد.)

تفاوت = ابن‌سینا اعتقاد دارد بدن پس از رسیدن به مرحله‌ای از رشد، دارای روح می‌شود. (روح پس از خلقت جسم مادی به آن ملحق می‌شود.)

افلاطون اعتقاد دارد نفس قبلاً در عالم مثل بوده و پس از خلقت جسم، به آن ملحق می‌شود. (روح قبل از جسم مادی به آن ملحق می‌شود.)

توجه: در تمثیل غار خواندید که از نظر افلاطون، موجودات جهان مادی سایه‌هایی از جهان مثل هستند که اصل و حقیقت آن‌ها در آن جهان است. پس خلقت آن‌ها در جهان مثل زودتر از جهان مادی بوده است.

۱۳۸ ۳ خداوند درون جنبه نورانی وجود قرار ندارد، بلکه نور محض

است و از وجود اوست که نور شکل می‌گیرد.

در واقع برای این‌که بگوییم خداوند در جنبه نورانی وجود قرار دارد، باید یک منبع دیگری از نور را فرض کنیم که خداوند درون آن قرار بگیرد که چنین چیزی محال است.

## بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) وجه اشتراک همه موجودات در نور بودن آن‌ها و عامل تمایز آن‌ها در شدت و ضعف نور است.

(۲) نفس جنبه نورانی وجود و جسم جنبه ظلمانی وجود است.

(۴) جایی که نور وجود به پایین‌ترین حد ممکن رسیده (دورترین نقطه از خدا)، مغرب عالم است.

۱۳۹ ۱ همه انسان‌ها توانایی رسیدن به کمال بی‌نهایت را دارند اما

اختیار آن‌ها سبب می‌شود برخی به سمت درجات بالا و برخی به سوی درجات پایین حرکت کنند.

۱۴۰ ۳ روح بر بدن تأثیر می‌گذارد و از آن تأثیر می‌پذیرد.

هر اتفاقی در بدن بیفتد، بر روح تأثیر می‌گذارد. (مثلاً بیماری، روح را خسته و بیمار می‌کند.)

هر اتفاقی در روح بیفتد، بر بدن تأثیر می‌گذارد. (مثلاً افسردگی روحی موجب بیماری قلبی می‌شود.)