

دفترچه شماره ۱

آزمون شماره ۲

جمعه ۱۴۰۱/۰۴/۳۱



آزمون‌های سراسر گاج

گزینه درسدرا انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱

سوالات آزمون

پایه دوازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤال: ۱۳۰	مدت پاسخگویی: ۱۲۵ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	وضعیت پاسخگویی	شماره سؤال		مدت پاسخگویی
				از	تا	
۱	ریاضیات	۱۰	اجباری	۱	۱۰	۲۵ دقیقه
		۱۰		۱۱	۲۰	
		۱۰		۲۱	۳۰	
۲	اقتصاد	۲۰	اجباری	۳۱	۵۰	۲۰ دقیقه
۳	علوم و فنون ادبی	۱۵	اجباری	۵۱	۶۵	۴۰ دقیقه
		۱۵		۶۶	۸۰	
		۱۰		۸۱	۹۰	
۴	جامعه‌شناسی	۱۵	اجباری	۹۱	۱۰۵	۴۰ دقیقه
		۱۵		۱۰۶	۱۲۰	
		۱۰		۱۲۱	۱۳۰	



ریاضیات

ریاضی و آمار (۲)

۱- چه تعداد از موارد زیر گزاره نیست؟

(الف) تمام اعداد اول فرد هستند.

(ج) لطفاً درب را ببندید.

(ه) حاصل ضرب دو عدد فرد همواره عددی فرد است.

(۱) ۱

(۲) ۲

(۳) ۳

(۴) ۴

۲- نقیض گزاره‌ی «بزرگ‌تر از b است»، کدام گزینه می‌باشد؟

(۱) a کوچک‌تر از b است.

(۲) a بزرگ‌تر از b نیست.

(۳) b بزرگ‌تر از a است.

(۴) b بزرگ‌تر از a نیست.

۳- کدام یک از گزاره‌های زیر دارای ارزش نادرست است؟

(۱) اگر ۲ فرد باشد، آن‌گاه ۸ عددی اول است و برعکس.

(۳) یک چهارضلعی مربع است، اگر و تنها اگر آن چهارضلعی لوزی باشد. (۴) اول بودن ۲۷، شرط لازم و کافی است برای زوج بودن ۱۷.

۴- هم‌ارز گزاره‌ی $(p \leftrightarrow q) \vee (\sim p \wedge q)$ کدام است؟(۱) $p \Rightarrow \sim q$ (۲) $p \vee q$ (۳) $\sim q \wedge p$ (۴) $p \Rightarrow q$ ۵- عکس نقیض $\sim p \Rightarrow (p \wedge q)$ ، با کدام یک از گزاره‌های زیر هم‌ارزش است؟(۱) $\sim (p \wedge q)$ (۲) $\sim q$ (۳) $\sim p$ (۴) $\sim (p \vee q)$ ۶- اگر ارزش گزاره‌ی $(\sim p \leftrightarrow q) \wedge (p \Rightarrow q)$ درست باشد، ارزش کدام گزاره با بقیه متفاوت است؟ (۲ گزاره‌ای با ارزش دلخواه است.)(۱) $r \wedge p$ (۲) $p \Rightarrow r$ (۳) $\sim p \Rightarrow (r \Rightarrow q)$ (۴) $q \vee (p \wedge r)$

۷- کدام گزینه با گزاره‌ی زیر هم‌ارزش نیست؟

«اگر اتومبیل سالم باشد، آن‌گاه روشن می‌شود.»

(۱) اتومبیل خراب است یا روشن می‌شود.

(۲) اتومبیل خراب است و روشن نمی‌شود.

(۳) چنین نیست که اتومبیل سالم باشد و روشن نشود.

(۴) اگر اتومبیل روشن نشود، آن‌گاه خراب است.

۸- در جدول ارزش‌گذاری مربوط به ۳ گزاره، چند ارزش درست وجود دارد؟

(۱) ۴

(۲) ۸

(۳) ۱۲

(۴) ۲۴

۹- اگر ارزش $p \Rightarrow q$ نادرست و $r \Rightarrow p$ درست باشد، ارزش کدام گزینه متفاوت است؟(۱) $(\sim p \wedge r) \Rightarrow \sim q$ (۲) $(q \vee p) \Rightarrow r$ (۳) $(p \Rightarrow q) \Rightarrow r$ (۴) $(r \Rightarrow p) \wedge \sim q$

۱۰- اگر گزاره‌ای درست و q گزاره‌ای نادرست باشد، ارزش کدام گزاره شرطی زیر به انتغای مقدم درست است؟

(۱) $(p \vee q) \Rightarrow q$ (۲) $p \Rightarrow (\sim p \vee q)$ (۳) $(p \wedge q) \Rightarrow p$ (۴) $(p \vee q) \wedge \sim p$

ریاضی و آمار (۱)

۱۱- عددی از ۳ برابر مجذور خود، ۲ واحد کوچک‌تر است، مجموع مقادیر ممکن برای آن عدد کدام است؟

(۱) $\frac{5}{3}$ (۲) $-\frac{1}{3}$ (۳) $\frac{1}{3}$ (۴) $-\frac{5}{3}$

۱۲- قیمت یک کالا با ۱۵٪ تخفیف ۷۶۴ ریال بیش از قیمت آن با ۴۰٪ تخفیف است، قیمت این کالا بدون تخفیف چقدر است؟

(۱) ۳۰۵۶

(۲) ۳۰۶۵

(۳) ۳۷۶۴

(۴) ۳۶۷۴

۱۳- دانش‌آموزی از شنبه شروع به حل تعدادی تست می‌کند و هر روز ۲ برابر تعداد روز قبل تست حل می‌کند. اگر در طول هفته‌ی گذشته ۲۵۴ تست حل کرده باشد، در روز سه‌شنبه چند تست حل کرده است؟

(۱) ۱۶

(۲) ۶۴

(۳) ۶

(۴) ۳۲

۱۴- اگر یکی از جواب‌های معادله $3x^2 - ax - 42 = 0$ برابر با ۴ باشد، جواب دیگر معادله کدام است؟

(۱) ۷

(۲) $\frac{3}{5}$ (۳) $-\frac{3}{5}$

(۴) -۷

۱۵- به‌ازای کدام مقدار c، معادله‌ی درجه دوم $\frac{3}{5}x^2 - 6x + c = 0$ دارای دو ریشه‌ی حقیقی می‌باشد؟(۱) $c \leq 15$ (۲) $c < 15$ (۳) $c > 15$ (۴) $c \geq 15$



۱۶- دو معادله $3x-1=2(x+1)$ و $\frac{1}{4}(x-a)=-2x+a^2$ دارای جواب‌های یکسان می‌باشند، عدد صحیح a کدام است؟

- (۱) -۳ (۲) -۲ (۳) ۳ (۴) ۲

۱۷- به‌ازای کدام مقدار A ، سه‌جمله‌ای $4x^2 - 6xy + A$ مربع یک دو‌جمله‌ای است؟

- (۱) $\frac{9}{16}x^2y^2$ (۲) $\frac{9}{4}y^2$ (۳) $\frac{9}{4}x^2y^2$ (۴) $\frac{9}{16}y^2$

۱۸- به‌ازای چه مقدار k ، معادله‌ی $\frac{3-t}{2t} = \frac{3(t+1)^2+k}{1-(t^2-1)^2}$ دارای جواب $t = -2$ است؟

- (۱) ۱۳ (۲) صفر (۳) ۲ (۴) ۷

۱۹- $\frac{3}{5}$ از نصف زمینی، برای ساخت واحد مسکونی و $\frac{1}{3}$ باقی‌مانده به عنوان حیاط و بقیه‌ی زمین جهت کشاورزی در نظر گرفته شده است. اگر

مساحت زمین در نظر گرفته‌شده جهت کشاورزی ۷۰۰ مترمربع باشد، مساحت تمام زمین و بخش مسکونی برحسب مترمربع به ترتیب از راست به چپ کدام است؟

- (۱) ۱۳۰۰، ۳۹۰ (۲) ۱۲۰۰، ۷۲۰ (۳) ۱۵۰۰، ۴۵۰ (۴) ۱۰۰۰، ۳۰۰

۲۰- در یک کارخانه قیمت کالای A ، $\frac{3}{4}$ برابر قیمت B و نصف قیمت C است. اگر در یک هفته این کارگاه ۳ کالای A ، ۷ کالای B و ۶ کالای C

تولید کند و مجموعاً $\frac{36}{5}$ میلیون از فروش آن کسب کند، قیمت کالای B کدام است؟

- (۱) ۱ میلیون (۲) $\frac{1}{5}$ میلیون (۳) ۲ میلیون (۴) $\frac{2}{5}$ میلیون

توجه: داوطلب گرامی، می‌توانید به سوالات ۲۱ تا ۳۰ درس ریاضی و آمار (۳) به صورت اختیاری پاسخ دهید.

ریاضی و آمار (۳)

۲۱- یک نمایشگاه اتومبیل، ۸ ماشین پراید با رنگ‌های متمایز، ۵ ماشین پژو با رنگ‌های متفاوت و ۳ ماشین وانت با رنگ‌های متفاوت دارد. به چند طریق می‌توان فقط یک ماشین از بین همه‌ی ماشین‌های بالا انتخاب کرد؟

- (۱) ۱۲۰ (۲) ۱۶ (۳) ۴۸ (۴) ۸۴

۲۲- با استفاده از حروف کلمه‌ی «Flowers»، چند جایگشت هفت حرفی می‌توان ساخت به طوری که حرف «w» در وسط قرار گیرد؟

- (۱) ۶۴۰ (۲) ۷۲۰ (۳) ۸۴۰ (۴) ۹۶۰

۲۳- با حروف کلمه‌ی «Mohabat» چند جایگشت هفت حرفی ساخته می‌شود، به طوری که حروف یکسان کنار هم باشند؟

- (۱) ۹۰ (۲) ۱۲۰ (۳) ۵۴۰ (۴) ۷۲۰

۲۴- با ارقام ۰، ۲، ۳ و ۵، چند عدد سه‌رقمی مضرب ۵ و بدون تکرار ارقام می‌توان نوشت؟

- (۱) ۱۰ (۲) ۱۲ (۳) ۱۸ (۴) ۲۴

۲۵- بر روی محیط یک دایره، ۹ نقطه وجود دارد. چند مثلث با رئوس این نقاط می‌توان رسم کرد؟

- (۱) ۳۶ (۲) ۴۵ (۳) ۶۸ (۴) ۸۴

۲۶- به چند روش ممکن است از بین ۱۵ دانش‌آموز، ۳ نفر آن‌ها را برای مسئول کتابخانه، مسئول گروه سرود و مسئول گروه تئاتر دانش‌آموزان انتخاب کرد؟

- (۱) ۴۵۵ (۲) ۹۱۰ (۳) ۱۳۶۵ (۴) ۲۷۳۰

۲۷- دانش‌آموزی می‌خواهد به ۵ سؤال از ۸ سؤال یک آزمون پاسخ دهد. اگر او بخواهد از ۳ سؤال اول حتماً به ۲ سؤال پاسخ دهد، این کار به چند طریق امکان‌پذیر است؟

- (۱) ۳۰ (۲) ۹۶ (۳) ۱۲۶ (۴) ۲۱۰

۲۸- حاصل $56 \times 24 \times 30$ برابر فاکتوریل چه عددی است؟

- (۱) ۹ (۲) ۶ (۳) ۷ (۴) ۸

۲۹- پنج نفر با نام‌های A ، B ، C ، D و E می‌خواهند در یک سینما سخنرانی کنند، تعداد حالات ممکن برای آن که A و B بلافاصله بعد از یک‌دیگر سخنرانی کنند، کدام است؟

- (۱) ۱۲ (۲) ۲۴ (۳) ۳۶ (۴) ۴۸

۳۰- از بین ۷ مهره سفید متمایز و ۳ مهره سیاه متمایز می‌خواهیم ۲ مهره انتخاب کنیم. تعداد حالات ممکن به طوری که حداقل یک مهره سفید انتخاب شود، کدام است؟

- (۱) ۱۸ (۲) ۲۱ (۳) ۴۲ (۴) ۳۶



۳۱- کدام گزینه تکمیل‌کننده عبارت‌های زیر می‌باشد؟

- (الف) برای این‌که محصولی جدید برای اولین بار روانه بازار شود، ابتدا باید
 (ب) برای زنده نگه داشتن یک کسب و کار نوین به نیاز می‌باشد.
 (ج) پول‌هایی که صرف خرید، اجاره و یا به کارگیری عوامل مختلف تولید می‌شود، با عنوان شناسایی می‌شوند.
 (۱) الف: پول و سرمایه فیزیکی که مهم‌ترین عوامل تولید هستند، وجود داشته باشند. ب: کار و تلاش زیاد کارآفرین ج: سرمایه یا دارایی بنگاه اقتصادی
 (۲) الف: کسی نقش کارآفرین را بازی کند. ب: کار و تلاش زیاد کارآفرین ج: هزینه‌های تولید
 (۳) الف: کسی نقش کارآفرین را بازی کند. ب: تکنولوژی، فناوری‌های نوین و پول ج: سرمایه یا دارایی بنگاه اقتصادی
 (۴) الف: پول و سرمایه فیزیکی که مهم‌ترین عوامل تولید هستند، وجود داشته باشند. ب: تکنولوژی، فناوری‌های نوین و پول ج: هزینه‌های تولید

۳۲- کدام گزینه به پرسش‌های زیر به درستی پاسخ می‌دهد؟

- (الف) کمیابی منابع، هر جامعه را با بحث مواجه می‌سازد.
 (ب) کدام یک تنها هزینه‌ای است که در تصمیم‌گیری‌های ما اثرگذار است؟
 (ج) اگر تصمیمی براساس قضاوتی زودگذر، آنی و از روی هوس باشد، می‌توان گفت
 (۱) الف: مبادله ب: هزینه‌هایی که در زمان تصمیم‌گیری به وجود می‌آیند. ج: این تصمیم به دلیل اشتباه در محاسبه هزینه و منفعت بوده است.
 (۲) الف: ورشکستگی ب: هزینه‌هایی که انتخاب‌های ما در آینده را ایجاد می‌کنند. ج: این تصمیم به دلیل اشتباه در محاسبه هزینه و منفعت بوده است.
 (۳) الف: مبادله ب: هزینه‌هایی که در زمان تصمیم‌گیری به وجود می‌آیند. ج: این تصمیم با نادیده گرفتن هزینه و منفعت بوده است.
 (۴) الف: ورشکستگی ب: هزینه‌هایی که انتخاب‌های ما در آینده را ایجاد می‌کنند. ج: این تصمیم غیرمنطقی گرفته شده است.

۳۳- کدام گزینه از راه‌حل‌های افزایش سود از طریق کاهش هزینه‌ها نیست؟

- (۱) کارخانه‌ای ۳۴۵ کارگر دارد و سالانه ۶۵۰۰ کالا تولید می‌کند. طبق محاسبات اگر تعداد کارگران به ۳۴۰ نفر کاهش پیدا کند، تعداد کالای تولیدشده کاهش پیدا نمی‌کند.
 (۲) کارآفرینی همواره توجه خود را به بحث صرفه‌جویی در مواد اولیه معطوف می‌کند، زیرا معتقد است که با جلوگیری از ریخت و پاش می‌تواند سود خود را چند برابر کند.
 (۳) طبق آخرین اطلاعات روز با تأسیس واحد بازاریابی و همچنین قسمت تحقیق و توسعه، شرکت‌های موفق دنیا توانسته‌اند سود خود را سه برابر کنند.
 (۴) شرکتی سالانه ۴ مهمانی مجلل برای کارمندان خود برگزار می‌کرد، اما با کاهش سود سالانه آن‌ها تعداد این مهمانی به عدد یک رسیده و بخشی از این ضرر جبران شد.

۳۴- به ترتیب درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارت‌های زیر را کدام گزینه به درستی نشان می‌دهد؟

- (الف) منابع مالی مانند سایر منابع تولید به طور مستقیم در فعالیت تولیدی شرکت دارد.
 (ب) هزینه فرصت در واقع هزینه فرصت انتخاب دوم ما یعنی بهترین گزینه بعدی است.
 (ج) انسان توانایی خلق منابع را ندارد اما می‌تواند با استفاده از مبادله تا حدودی این مشکل را حل کند.
 (د) به دلیل کمیاب بودن منابع، انسان‌ها همیشه محدود به قید بوده‌اند هستند.
 (۱) غ - ص - ص (۲) ص - غ - غ (۳) ص - غ - ص (۴) غ - ص - غ - ص

۳۵- زمانی که دولت یا یک شخص حقیقی که صاحب معدن به حساب می‌آید، منبع خود را برای مدتی در اختیار یک تولیدکننده قرار می‌دهد تا این تولیدکننده به بهره‌برداری از آن، محصول مورد نیاز جامعه را تولید کند، چه توقعی از تولیدکننده دارد؟

- (۱) بهای منابع و امکانات طبیعی را از تولیدکننده دریافت کند.
 (۲) سود سرمایه فیزیکی خود را از تولیدکننده دریافت کند.
 (۳) اجاره عامل زمین را ماهانه از تولیدکننده دریافت کند.
 (۴) در سود و زیان تولید شریک شده و به عنوان صاحب محصول معرفی شود.

۳۶- کدام گزینه بهترین پاسخ برای پرسش‌های زیر است؟

- (الف) کدام یک در ارتباط با هزینه فرصت صحیح نیست؟
 (ب) اگر درآمد کم‌تر از هزینه‌ها باشد، آن‌گاه صاحب کسب و کار
 (ج) کدام یک از انواع کسب و کارها با هدف سودآوری تشکیل نشده است؟
 (۱) الف: هیچ کاری بدون هزینه فرصت نیست. ب: ضرر کرده است و تلاش می‌کند تا با افزایش درآمد و کاهش هزینه‌ها به سودآوری برسد. ج: تعاونی
 (۲) الف: هیچ کاری بدون هزینه فرصت نیست. ب: ضرر کرده است و تلاش می‌کند تا با استفاده از منابع با کیفیت کم‌تر، هزینه‌های خود را کاهش دهد. ج: غیرانتفاعی
 (۳) الف: اگر هزینه فرصت وجود نداشت، بحث بده - بستان پدید می‌آمد. ب: ضرر کرده است و تلاش می‌کند تا با استفاده از منابع با کیفیت کم‌تر، هزینه‌های خود را کاهش دهد. ج: تعاونی
 (۴) الف: اگر هزینه فرصت وجود نداشت، بحث بده - بستان پدید می‌آمد. ب: ضرر کرده است و تلاش می‌کند تا با افزایش درآمد و کاهش هزینه‌ها به سودآوری برسد. ج: غیرانتفاعی



۳۷- کدام گزینه به پرسش‌های زیر، پاسخ‌های درست و کاملی می‌دهد؟

(الف) در شرکتی ۳۰ نفر کار می‌کنند. این شرکت ۱۸ میز، ۳۰ صندلی و ۲۵ کامپیوتر دارد. کدام یک به سرمایه فیزیکی اشاره دارد؟

(ب) کدام تصور در ارتباط با کمیابی منابع درست است؟

(ج) کدام یک هزینه دررفته، محسوب می‌شود؟

(د) «به جای منافع بلندمدت به دنبال منافع کم‌ارزش و کوتاه‌مدت برویم»، این عبارت به کدام یک از عوامل تصمیم‌گیری غیرمنطقی اشاره دارد؟

(۱) الف: ۱۸ میز ب: اگر کالایی را از کشور دیگر وارد کنیم، مثلاً ماشین از آلمان، هم‌چنان مسئله کمیابی پابرجاست. ج: هنگامی که کالای دست دوم را به جای کالای نو به اشتباه بخریم. د: بی‌صبری

(۲) الف: ۳۰ صندلی ب: اگر کالایی را از کشور دیگر وارد کنیم، مثلاً ماشین از آلمان، هم‌چنان مسئله کمیابی پابرجاست. ج: زمانی که به جای درس خواندن، به دیدن فیلمی برویم. د: چسبیدن به وضعیت فعلی

(۳) الف: ۲۵ کامپیوتر ب: اگر کالایی را از کشور دیگر وارد کنیم، هر کالایی، دیگر مسئله کمیابی برای هیچ تولیدکننده‌ای وجود ندارد. ج: هنگامی که کالای دست دوم را به جای کالای نو به اشتباه بخریم. د: بی‌صبری

(۴) الف: ۳۰ نفر کارمند ب: اگر کالایی را از کشور دیگر وارد کنیم، هر کالایی، دیگر مسئله کمیابی برای هیچ تولیدکننده‌ای وجود نخواهد داشت. ج: زمانی که به جای درس خواندن، به دیدن فیلمی برویم. د: چسبیدن به وضعیت فعلی

۱	حقوق ماهیانه هر کارگر	۷۵۰,۰۰۰
۲	هزینه استهلاک	۲۰ درصد حقوق کارگرها
۳	اجاره ماهیانه	۱,۲۰۰,۰۰۰
۴	هزینه مواد اولیه سالیانه	۱۳۰,۰۰۰,۰۰۰
۵	هزینه آب، برق و گاز ماهیانه	۱,۶۰۰,۰۰۰

۳۸- با توجه به اطلاعات جدول مقابل شرکتی با تولید سالانه ۱۸,۰۰۰ لباس، هر

کدام به قیمت ۳۵,۰۰۰ تومان و با داشتن ۱۲ کارگر، چه میزان سود یا زیان

کرده است؟

(۱) ۲۹۳,۲۰۰,۰۰۰ ضرر

(۲) ۳۳۶,۸۰۰,۰۰۰ سود

(۳) ۲۹۳,۲۰۰,۰۰۰ سود

(۴) ۳۳۶,۸۰۰,۰۰۰ ضرر

۳۹- متن زیر، کدام یک از انواع کسب و کارها را توصیف می‌کند؟

«کارمندان بانک تجارت در اقدامی مشترک تصمیم به ایجاد کسب و کاری حمایتی، مستقل از بانک جهت برطرف کردن نیازهای عمده خود گرفتند. کسب و کار آنها متعلق به شخص خاصی نیست و یک نفر تصمیم نهایی را نمی‌گیرد. بر این اساس آنها با گذشت زمان و عضوگیری بیشتر توانستند منافع بیشتری نسبت به قبل کسب کنند.»

(۴) غیرانتفاعی

(۳) تعاونی

(۲) شرکت

(۱) شخصی

۴۰- کدام گزینه به پرسش‌های زیر به درستی پاسخ می‌دهد؟

(الف) علت تغییر کسب و کار از شراکتی به شرکت چیست؟

(ب) از طریق بدون کاهش تولید می‌توان از هزینه‌های تولید کاست.

(ج) نیروی انسانی در مقابل کار خود و صاحب سرمایه فیزیکی دریافت می‌کند.

(۱) الف: زیرا برای شکست رقبا رشد کند و تدریجی کارساز نیست. ب: صرفه‌جویی در مواد اولیه و انرژی ج: مزد - قیمت

(۲) الف: برای فرار از مشکلات مالیاتی حاصل از شراکت ب: استفاده از مواد اولیه ارزان قیمت ج: مزد - اجاره‌بها

(۳) الف: برای فرار از مشکلات مالیاتی حاصل از شراکت ب: استفاده از مواد اولیه ارزان قیمت ج: حقوق - سود

(۴) الف: زیرا برای شکست رقبا رشد کند و تدریجی کارساز نیست. ب: پرهیز از استخدام نیروی کار غیرلازم ج: حقوق - سود

۴۱- در رابطه با کارآفرین کدام گزینه صحیح است؟

(۱) کارآفرین با تصمیم‌گیری به موقع و کار و تلاش زیاد، شجاعت خود را نشان می‌دهد.

(۲) کارآفرین کسی است که با نوآوری و خطرپذیری، محصولات جدیدی تولید و عرضه می‌کند.

(۳) گاهی کارآفرینان ناامیدانه کاری را آغاز می‌کنند که ممکن است سود داشته باشد.

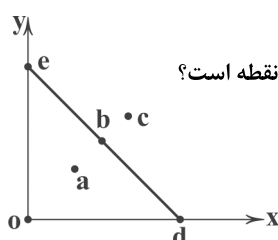
(۴) کارآفرین می‌داند که ممکن است از نظر مالی، کار سودآوری نداشته باشد، پس تیزبین است.

۴۲- کدام گزینه به پرسش‌های زیر در ارتباط با قید بودجه زیر به درستی پاسخ می‌دهد؟

(الف) در کدام نقطه در صورت بی‌نهایت بودن بودجه، می‌توان بیشترین میزان کالا را تهیه کرد؟

(ب) با توجه به امکانات موجود، بهترین مصرف و ترکیب به نحوی که از هر دو کالا حتماً استفاده کنیم، در کدام نقطه است؟

(ج) کدام نقطه در گذشته بهترین ترکیب از دو کالا بوده است؟



(۲) الف: d ب: e ج: c

(۱) الف: d ب: b ج: a

(۴) الف: c ب: e ج: c

(۳) الف: c ب: b ج: a



۴۳- با توجه به متن زیر، کدام یک از ویژگی‌های کارآفرین موفق ذکر نشده است؟

«سال گذشته آقای احمدی تصمیم به تأسیس کارخانه‌ای گرفت. پس از جلسات مکرر با افراد آگاه در این زمینه و کسب اطلاعات فراوان، حوزه‌ای را برای آغاز فعالیت انتخاب کرد. سپس با شور و اشتیاق فراوان و با اطمینان از موفقیت، کار خود را آغاز کرد و امروز از کارآفرینان موفق زمینه خود محسوب می‌شود.»

(۱) نوآور (۲) خوش‌بین (۳) یادگیرنده (۴) پرانگیزه

۴۴- کدام گزینه پاسخی درست به پرسش‌های زیر می‌دهد؟

(الف) تنها از کل کسب و کارهای نوپا از شش سالگی عبور می‌کنند.

(ب) کدام یک از موارد زیر، کارآفرینی محسوب می‌شود؟

(ج) افرادی که با شگردهای مختلف رقبایشان را از پا درمی‌آورند، معمولاً به چه نوع کسب و کارهایی اشتغال دارند؟

(۱) الف: یک‌پنجم ب: تدریس در مدرسه خصوصی ج: خلاف عرف

(۲) الف: یک‌پنجم ب: عضویت در نیروی فعال ارتش ج: حرام

(۳) الف: نیمی ب: راه انداختن مغازه ساندویچ‌فروشی ج: خلاف عرف

(۴) الف: نیمی ب: راه‌اندازی خدمات باغبانی در منزل ج: حرام

۴۵- هر یک از عبارات زیر مربوط به کدام یک از اصولی است که در انتخاب کسب و کار باید رعایت شود؟

(الف) کارآفرینان در جست‌وجوی فعالیت‌های سودآور، عوامل تولید را گرد هم می‌آورند و با تولید کالاها و خدمات، نیازها و خواسته‌های دیگران را برآورده کرده و از این محل درآمد کسب می‌کنند.

(ب) فهمیدن این‌که هزینه‌ها را چطور ارزیابی کنیم، تنها بخشی از گرفتن یک تصمیم خوب است. باید هزینه‌ها در مقابل منافع سنجیده شوند.

(ج) اگر مقدار معینی پول داشته باشید؛ مجبورید بین خرید لوازم مورد نیازتان انتخاب کنید، زیرا همه چیزها همزمان به دست نمی‌آیند.

(د) باید بین گزینه‌های انتخاب، بده - بستان کرد؛ یعنی یکی را گرفت و مابقی را رها کرد.

(۱) الف: قید بودجه خود را رسم کنید. ب: هزینه فرصت هر انتخاب را محاسبه کنید. ج: منابع کمیاب خود را شناسایی کنید. د: هزینه فرصت هر انتخاب را محاسبه کنید.

(۲) الف: منابع کمیاب خود را شناسایی کنید. ب: هزینه‌های دررفته را فراموش کنید. ج: قید بودجه خود را رسم کنید. د: بین هزینه‌ها و منافع خود، مقایسه کنید.

(۳) الف: منابع کمیاب خود را شناسایی کنید. ب: هزینه‌های دررفته را فراموش کنید. ج: قید بودجه خود را رسم کنید. د: هزینه فرصت هر انتخاب را محاسبه کنید.

(۴) الف: قید بودجه خود را رسم کنید. ب: هزینه فرصت هر انتخاب را محاسبه کنید. ج: منابع کمیاب خود را شناسایی کنید. د: بین هزینه‌ها و منافع خود، مقایسه کنید.

۴۶- کدام گزینه به ترتیب، درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارات زیر را به درستی نشان می‌دهد؟

(الف) این‌که گاهی دوره آموزشی بی‌کیفیتی را صرفاً به خاطر هزینه کردن تا انتها ادامه می‌دهیم، مربوط به اشتباهات رایج در تصمیم‌گیری است.

(ب) یکی از معایب شرکت، هزینه بالای راه‌اندازی آن است و یکی از مزایای مورد توجه آن، تخصص‌گرایی بیشتر و امکان جذب افراد توانمندتر است.

(ج) کارآفرینان تیزبین، نوآور، شجاع، خوشبین، دارای بینش برای حل مسائل و استفاده از فرصت‌های کمیاب، یادگیرنده و ... هستند و هر کارآفرینی که این ویژگی‌ها را نداشته باشد، قطعاً در کارش شکست خواهد خورد.

(۱) ص - غ - ص (۲) غ - ص - غ (۳) غ - غ - ص (۴) ص - ص - غ

۴۷- کدام گزینه پاسخ درست سوالات زیر است؟

(الف) پاسخ کدام سؤال برای درک تفاوت مفهومی انواع کسب و کارها نیاز است؟

(ب) در شراکت، سود و ضرر چگونه بین افرادی که شریک هستند، تقسیم می‌شود؟

(ج) چرا شرکت سهامی، پرهزینه‌ترین نوع کسب و کار است؟

(د) کدام یک از موارد زیر در اساسنامه شرکت ذکر نمی‌شود؟

(۱) الف: کالای نهایی که به دست مشتری می‌رسد، متعلق به کیست؟ ب: براساس توافق در مورد میزان سهم هر کس قبل از آغاز شراکت ج: زیرا دولت‌ها برای این کسب و کارها قوانین سختگیرانه در نظر می‌گیرند. د: چگونه تأمین سرمایه اولیه شرکت

(۲) الف: کالای نهایی که به دست مشتری می‌رسد، متعلق به کیست؟ ب: براساس توافق در مورد میزان سهم هر کس قبل از آغاز شراکت ج: به دلیل این‌که از پول دیگران برای راه‌اندازی کسب و کار استفاده می‌شود. د: اشخاص بناکننده شرکت در وهله اول

(۳) الف: مشتری‌های شرکت چه کسانی هستند؟ ب: براساس اطلاعات درج‌شده در اساسنامه ج: زیرا دولت‌ها بر این کسب و کارها قوانین سختگیرانه در نظر می‌گیرند. د: حقوق و مسئولیت‌های سهام‌داران

(۴) الف: مشتری‌های شرکت چه کسانی هستند؟ ب: براساس اطلاعات درج‌شده در اساسنامه ج: به دلیل این‌که از پول دیگران برای راه‌اندازی کسب و کار استفاده می‌شود. د: چگونه تشکیل شرکت در وهله اول



۴۸- با توجه به متن، کدام گزینه به پرسش‌های زیر پاسخ درست می‌دهد؟

«فردی زمینی را اجاره می‌کند. اجاره سالانه این زمین ۲۵۰ میلیون تومان است. اگر در این زمین گندم بکارد، سالانه ۱۸۰ میلیون تومان سود می‌برد. هم‌چنین می‌تواند در این زمین کمپی درست کند و به مسافرین گروهی اجاره دهد و سالانه ۲۲۰ میلیون سود ببرد و یا سیب‌زمینی کشت کند و در طی هر سال ۳۷۰ میلیون درآمد کسب کند.»

(الف) این فرد کدام عملیات را بر روی زمین خود انجام خواهد داد؟

(ب) هزینه فرصت انتخاب او کدام است؟

(۲) الف: کاشت سیب‌زمینی ب: ۱۸۰ میلیون

(۱) الف: کاشت سیب‌زمینی ب: ۲۵۰ میلیون

(۴) الف: اجاره کمپ به مسافرین ب: ۲۵۰ میلیون

(۳) الف: اجاره کمپ به مسافرین ب: ۱۸۰ میلیون

۴۹- موارد ذکرشده در کدام گزینه، همگی از مزایا و معایب «کسب و کار شخصی» هستند؟

(۱) هزینه کم - بار سنگین مسئولیت - منافع مالیاتی - مشکل تأمین مالی

(۲) مالکیت کامل سود - مسئولیت نامحدود در مقابل بدهی‌ها - تقسیم بار مسئولیت - جذب افراد توانمندتر

(۳) آزادی و سهولت در تصمیم‌گیری - قوانین پیچیده‌تر - امکان افزایش سرمایه - هزینه راه‌اندازی بیشتر

(۴) راه‌اندازی نسبتاً آسان - پیچیدگی‌های مدیریتی - امکان رقابت بالاتر - دسترسی به منابع مالی بیشتر

۵۰- در کدام یک از انواع کسب و کارها، فرد علی‌رغم میزان سرمایه‌ای که مشارکت کرده است، تنها یک رأی دارد؟

(۱) کسب و کاری که برای فعالیت‌های غیرانتفاعی احداث شده است.

(۲) پیچیده‌ترین نوع کسب و کار که قانون با آن همانند یک انسان برخورد می‌کند.

(۳) کسب و کارهایی که غالباً کوچک‌مقیاس هستند و در ایران بیشتر دیده می‌شود.

(۴) کسب و کاری که با هدف تأمین نیازمندی‌های اعضا بنا شده است.



علوم و فنون ادبی

علوم و فنون ادبی (۲)

۵۱- کدام اثر به تقلید از «تذکره‌الاولیا» نوشته شده است؟

(۱) المعجم (۲) مرصادالعباد

(۳) نفحات الانس

(۴) بهارستان

۵۲- عبارت زیر معرف کدام شخصیت ادبی است؟

«نثر کتابش گاهی ساده و گاه دارای سجع و موازنه است. علاوه بر این، وی در خلال موضوعات کتاب، احادیث، آیات و اشعاری از خود و شاعران دیگر نقل می‌کند. این اثر که نثری شیوا، آراسته و دل‌انگیز دارد، در بین متون عارفانه از مرتبه‌ای والا برخوردار است.»

(۱) نجم‌الدین رازی (۲) شمس قیس رازی (۳) حمدالله مستوفی (۴) دولتشاه سمرقندی

۵۳- سراینده رباعی زیر در چه سالی چشم از جهان فروبست؟

«کس نیست که تا بر وطن خود گرید بر حال تباه مردم بد گرید»

دی بر سر مرده‌ای دوصد شیون بود امروز یکی نیست که بر صد گرید»

(۱) ۶۳۳ ه. ق (۲) ۶۳۵ ه. ق (۳) ۶۲۰ ه. ق (۴) ۶۶۲ ه. ق

۵۴- در همه گزینه‌ها به شخصیت‌های ادبی قرن هفتم اشاره شده است، به جز.....

(۱) عطاملک جوینی (۲) مولانا جلال‌الدین بلخی (۳) شاه نعمت‌الله ولی (۴) فخرالدین عراقی

۵۵- «جمشید و خورشید» در چه قالبی و به تقلید از آثار کدام شاعر سروده شده است؟

(۱) قصیده - سعدی (۲) قصیده - نظامی (۳) مثنوی - نظامی (۴) مثنوی - سعدی

۵۶- کدام گزینه یادآور نام یکی از شخصیت‌هایی است که در جریان حمله مغولان کشته شدند؟

(۱) سر چه باشد تا فدای پای شمس‌الدین کنم نام شمس‌الدین بگو تا جان کنم بر او نثار

(۲) همه گویندگان روی زمین محو پیشکار تو ای جمال‌الدین

(۳) ورنه ناخواهی که باشد جفت تو با سنایی چون سنایی باش فرد

(۴) هر که از مهرش به حق گویا شده هم چو نجم‌الدین ماکبری شده

۵۷- عبارت «شاعر عصر سربداران و مردی دهقان‌پیشه که قدرت شاعری خود را در قطعات اخلاقی آشکار کرده است.» معرف کیست؟

(۱) سلمان ساوجی (۲) کمال‌الدین اسماعیل (۳) ابن‌یمین (۴) فخرالدین عراقی

۵۸- عبارت زیر، معرف اثر کیست؟

«این کتاب در شرح ظهور چنگیز، احوال و فتوحات او، تاریخ خوارزمشاهیان، فتح قلعه‌های اسماعیلیه و حکومت جانشینان حسن صباح نوشته شده است.»

(۱) وصال‌الحضره (۲) حمدالله مستوفی (۳) عطاملک جوینی (۴) دولتشاه سمرقندی



- ۵۹- امتداد و تعداد هجاهای کدام گزینه با مصراع «چو دانا بمیرد در آغوش غم» یکسان است؟
(۱) چو خواهی که یابی ز هر بد رها (۲) از جدایی‌ها شکایت می‌کند (۳) بگفتم راز پیش از آشکارا (۴) بر سوخته مرهمی نهادی
- ۶۰- هجاهای کدام گزینه را می‌توان به ترتیب با صامت‌های « _ _ _ _ _ ، _ _ _ _ _ ، _ _ _ _ _ » نشان داد؟
(۱) باران، زخم، آرامش (۲) آدینه، ترس، بیداری (۳) زندگی، درد، عصیانگر (۴) بی‌صدا، بخت، پایدار
- ۶۱- در کدام گزینه به تقسیم‌بندی درست ارکان بیت زیر اشاره شده است؟
«من خَمُشَم خسته‌گلو عارف گوینده بگو
(۱) من خَمُشَم / خسته‌گلو / عارف گوینده / بگو
(۲) من خَمُشَم / خسته‌گلو عا / رف گوین / ده / بگو
(۳) من خَمُشَم خس / ته‌گلو عا / رف گوین / ده بگو
(۴) من خَمُشَم / خسته‌گلو / عارف گو / ینده بگو
- ۶۲- هجاهای مصراع «جانان منی جان منی جان به فدایت» در کدام گزینه آمده است؟
(۱) _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ (۲) _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ (۳) _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ (۴) _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _
- ۶۳- در همهٔ گزینه‌ها تشبیهی وجود دارد که در آن هر چهار رکن تشبیه ذکر شده است، به جز
(۱) همان ز رهگذر رزق می‌کشم سختی
(۲) عقل با لوح و قلم دارد چو طفلان احتیاج
(۳) هر که افتاده است پسته‌دهان
(۴) ما ز حرف پوچ مانند صدف لب بسته‌ایم
- ۶۴- در کدام بیت، آرایهٔ «تشبیه» بیشتر به کار رفته است؟
(۱) سیلی است خُرامش که جهان خار و خس اوست
(۲) طفلی به دلم پنجه فشرده است که باشد
(۳) از سنبل آهش گل خورشید توان چید
(۴) در خواب به ریحان بهشتش نتوان کرد
- ۶۵- در کدام بیت «تشبیه فشرده» به کار نرفته است؟
(۱) از خاکیان ز صافی طینت جدا شدم
(۲) ز کوه صبر فزون گشت بی‌قراری دل
(۳) روز محشر چه کند با دل پر شکوه ما؟
(۴) سخن تا نگردد چو موی میانش
- علوم و فنون ادبی (۱)**
- ۶۶- در کدام گزینه نوع «را» متفاوت است؟
(۱) ای گران‌جان خوار دیده‌ستی ورا
(۲) ای دل تو مرا به به باد دادی
(۳) ورا گفت گشتاسپ کای شهریار
(۴) پیامد به نزدیک پولادوند
- ۶۷- در کدام گزینه کاربرد واژهٔ «قاتل» متفاوت است؟
(۱) پیمانهای که دست تو باشد در آن میان
(۲) کشته بیندم و قاتل شناسند که کیست
(۳) در فغانم ز دست قاتل خویش
(۴) قاتل مشتاق گو تیغ مکش در حرم
- ۶۸- «یارست» در کدام گزینه معنی متفاوتی می‌دهد؟
(۱) حیات جاودان دیدار یارست
(۲) که یارست شد پیش او رزم‌جوی
(۳) تماشگاه یارست این دل تو
(۴) بکن چربی که شیرینیت یارست
- ۵۹- امتداد و تعداد هجاهای کدام گزینه با مصراع «چو دانا بمیرد در آغوش غم» یکسان است؟
(۱) چو خواهی که یابی ز هر بد رها (۲) از جدایی‌ها شکایت می‌کند (۳) بگفتم راز پیش از آشکارا (۴) بر سوخته مرهمی نهادی
- ۶۰- هجاهای کدام گزینه را می‌توان به ترتیب با صامت‌های « _ _ _ _ _ ، _ _ _ _ _ ، _ _ _ _ _ » نشان داد؟
(۱) باران، زخم، آرامش (۲) آدینه، ترس، بیداری (۳) زندگی، درد، عصیانگر (۴) بی‌صدا، بخت، پایدار
- ۶۱- در کدام گزینه به تقسیم‌بندی درست ارکان بیت زیر اشاره شده است؟
«من خَمُشَم خسته‌گلو عارف گوینده بگو
(۱) من خَمُشَم / خسته‌گلو / عارف گوینده / بگو
(۲) من خَمُشَم / خسته‌گلو عا / رف گوین / ده / بگو
(۳) من خَمُشَم خس / ته‌گلو عا / رف گوین / ده بگو
(۴) من خَمُشَم / خسته‌گلو / عارف گو / ینده بگو
- ۶۲- هجاهای مصراع «جانان منی جان منی جان به فدایت» در کدام گزینه آمده است؟
(۱) _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ (۲) _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ (۳) _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ (۴) _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _
- ۶۳- در همهٔ گزینه‌ها تشبیهی وجود دارد که در آن هر چهار رکن تشبیه ذکر شده است، به جز
(۱) همان ز رهگذر رزق می‌کشم سختی
(۲) عقل با لوح و قلم دارد چو طفلان احتیاج
(۳) هر که افتاده است پسته‌دهان
(۴) ما ز حرف پوچ مانند صدف لب بسته‌ایم
- ۶۴- در کدام بیت، آرایهٔ «تشبیه» بیشتر به کار رفته است؟
(۱) سیلی است خُرامش که جهان خار و خس اوست
(۲) طفلی به دلم پنجه فشرده است که باشد
(۳) از سنبل آهش گل خورشید توان چید
(۴) در خواب به ریحان بهشتش نتوان کرد
- ۶۵- در کدام بیت «تشبیه فشرده» به کار نرفته است؟
(۱) از خاکیان ز صافی طینت جدا شدم
(۲) ز کوه صبر فزون گشت بی‌قراری دل
(۳) روز محشر چه کند با دل پر شکوه ما؟
(۴) سخن تا نگردد چو موی میانش
- ۶۶- در کدام گزینه نوع «را» متفاوت است؟
(۱) ای گران‌جان خوار دیده‌ستی ورا
(۲) ای دل تو مرا به به باد دادی
(۳) ورا گفت گشتاسپ کای شهریار
(۴) پیامد به نزدیک پولادوند
- ۶۷- در کدام گزینه کاربرد واژهٔ «قاتل» متفاوت است؟
(۱) پیمانهای که دست تو باشد در آن میان
(۲) کشته بیندم و قاتل شناسند که کیست
(۳) در فغانم ز دست قاتل خویش
(۴) قاتل مشتاق گو تیغ مکش در حرم
- ۶۸- «یارست» در کدام گزینه معنی متفاوتی می‌دهد؟
(۱) حیات جاودان دیدار یارست
(۲) که یارست شد پیش او رزم‌جوی
(۳) تماشگاه یارست این دل تو
(۴) بکن چربی که شیرینیت یارست



۶۹- در کدام گزینه به نام پدیدآورنده «الهی نامه» اشاره شده است؟

- (۱) محرم این ره تو نه‌ای زینهار
- (۲) جان عطّار آرزومند است
- (۳) سعدی اگر زخم خوری غم مخور
- (۴) گر عراقی زبان فرو بستی

۷۰- همه ابیات زیر در قالب «مثنوی» سروده شده‌اند، به جز

- (۱) صلی عیش دهندم مرا که دل جایی است
- (۲) زان که مردم هست هم چون آب جو
- (۳) آسمانت سر است و عرشت هوش
- (۴) گر این در زنی کم‌ترین بنده باش

۷۱- کاربرد و معنی فعل «گسستن» در کدام گزینه متفاوت است؟

- (۱) عهد بستی و شکستی و ز ما بگسستی
- (۲) ز من گسستی و با دیگران پیوستی
- (۳) بگسست از من و در سلسله‌مویی پیوست
- (۴) آن چنان دیوانگی بگسست بنند

۷۲- فضای ابیات زیر، کدام یک از حالات روحی را تداعی می‌کند؟

- «مرده بدم زنده شدم گریه بدم خنده شدم
 - دیده سیر است مرا جان دلیر است مرا
 - گفت که دیوانه نه‌ای لایق این خانه نه‌ای
 - گفت که سرمست نه‌ای رو که از این دست نه‌ای
- (۱) سرگشتگی و حیرت (۲) غم و اندوه (۳) توبه و ندامت (۴) شادی و نشاط

۷۳- آرایه «واژه‌آرایی» در همه گزینه‌ها به کار رفته است، به جز

- (۱) جماعتی که نظر را حرام می‌گویند
- (۲) به می سجاده رنگین کن گرت پیر مغان گوید
- (۳) چه نماز باشد آن را که تو در خیال باشی
- (۴) مونس و غم‌گسار من نیست به جز خیال او

۷۴- در کدام گزینه آرایه «تشخیص» به چشم نمی‌خورد؟

- (۱) به خدا گل ز تو آموخت شکر خندیدن
- (۲) به خدا چرخ همان دید که من دیده‌ستم
- (۳) گفتم ای نی تو چنین زار چرا می‌نالی؟
- (۴) هر که از ضعف خود اندر رخ مردان نگرد

۷۵- در همه بیت‌ها میان دو واژه رابطه «تضاد» وجود دارد، به جز

- (۱) به بوی زلف تو از نو جوان شوم هر بار
- (۲) هر چند جز جفا نکنی تو به جای من
- (۳) مگر کآتش تیز پیدا کند
- (۴) با بخت سعد یارم چون هست یار با من

۷۶- در کدام بیت آرایه «واج‌آرایی» برجسته نیست؟

- (۱) درد بی‌دردی ز ما خواهد برآوردن دمار
- (۲) خیال خال تو با خود به خاک خواهم برد
- (۳) غول باشد نه عالم آن که از او
- (۴) رشته تسبیح اگر بگسست معذورم بدار

- کار نظامی به نظامی گذار
 - برهائش از میان بی‌کاران
 - فخر بر بود داغ خداوندگار
 - آشکارا نگشتی این اسرار
- چه جای رفتن باغ است و گشتن بستان
چون شود تیره نبینی قعر او
حس ده‌گانه گونه‌گونه سرش
گر این پای داری سرافکنده باش
- عهد کردم که دگر عهد تو باور نکنم
مرا درست شد اکنون که عهد بشکستی
که دل خلق جهان در خم مویی دارد
که همه دیوانگان پندم دهند
- دولت عشق آمد و من دولت پاینده شدم
زهره شیر است مرا زهره تابنده شدم
رفتم و دیوانه شدم سلسله‌بند شدم
رفتم و سرمست شدم وز طرب آکنده شدم



۷۷- مفهوم محوری دوبیتی زیر کدام است؟

«نهنگی بچه خود را چه خوش گفت
به موج آویز و از ساحل پرهیز

(۱) خوش رفتاری با فرزند

(۳) لزوم مقابله سرسختانه با دشمن و دفاع از وطن

به دین ما حرام آمد کرانه
همه دریاست ما را آشیانه»

(۲) دعوت به دین داری

(۴) دعوت به خطرپذیری و نفی عافیت طلبی

۷۸- کدام گزینه با بیت «بیا تا همه دست نیکی بریم / جهان جهان را به بد نسپریم» ارتباط معنایی بیشتری دارد؟

(۱) بس بگردید و بگرد روزگار

(۲) ای که دستت می رسد کاری بکن

(۳) این همه هیچ است چون می بگذرد

(۴) سال دیگر را که می داند حساب؟

دل به دنیا درنبندد هوشیار

پیش از آن کز تو نیاید هیچ کار

تخت و بخت و امر و نهی و گیر و دار

یا کجا رفت آن که با ما بود پار؟

۷۹- کدام گزینه با بیت زیر تناسب معنایی بیشتری دارد؟

«صبر بر جور فلک کن تا برآیی روسفید

(۱) مرا ز تربیت پیر بر تو رفت این پند

(۲) هر شرارت در جهان فرزند آدم می کند

(۳) هیچ سودی نکند تربیت ناقابل

(۴) جفای چرخ بسی دیده اند اهل هنر

دانه چون در آسیا افتد تحمّل بایدش»

چو بد کنی به خود، از کس مباش ناخشنود

بهر گرد آوردن دینار و درهم می کند

گرچه برتر نهی از خلق جهان مقدارش

از آن به هرزه شکایت نمی کنند احرار

۸۰- کدام گزینه با ابیات زیر ارتباط معنایی ندارد؟

«چو دخلت نیست، خرج آهسته تر کن

اگر باران به کوهستان نبارد

(۱) ای سلیم آب ز سرچشمه ببند

(۲) عیش امروز علاج غم فردا نکند

(۳) ای تشنه فرات، یکی دیده باز کن

(۴) فردات را ببین به دل و امروز

که می گویند ملاحان سرودی

به سالی دجله گردد خشک رودی»

که چو پر شد نتوان بستن جوی

مستی شب نهد سود به خمیازه صبح

کز آب دیده بر سر قبر تو دجله هاست

بگشای تیز دینده بینا را

توجه: داوطلب گرامی، می توانید به سوالات ۸۱ تا ۹۰ درس علوم و فنون ادبی (۳) به صورت اختیاری پاسخ دهید.

علوم و فنون ادبی (۳)

۸۱- همه شاعران زیر در دوره بازگشت به قصیده سرایی به سبک شاعران خراسانی و عهد سلجوقی پرداختند، به جز

(۱) صبا کاشانی

(۲) فروغی بسطامی

(۳) قانی شیرازی

(۴) سروش اصفهانی

۸۲- کدام گزینه یادآور نام شخصی است که در زمان نادرشاه و کریم خان زند، با همراهی چند تن دیگر از ادیبان، انجمن ادبی اصفهان را اداره می کرد؟

(۱) غیر دلبندی فروغی دست نقاش قضا

(۲) ز جان ثناگر زلفین اوست قانی

(۳) به حال مرگ افتاده است هاتف ای پرستاران

(۴) مشتاق من و ناله که جز ناله کسی نیست

هیچ تعلیمی نداد آن زلف پر تعلیم را

تو عندلیب نگه کن که مدح زاغ کند

طبیخ کاش می آمد به بالین عنقریب اما

کز بی کسی من کند آگاه کسی را

۸۳- موضوع کتاب «خداوندنامه» کدام است؟

(۱) منظومه ای عرفانی در بیان صفات خداوند و روش سیر و سلوک عارفان

(۲) یک مثنوی تاریخی درباره جنگ های شاه عباس و پیروزی های وی

(۳) حماسه ای مذهبی در بیان معجزات پیامبر (ص) و دلیری های حضرت علی (ع)

(۴) منظومه ای مذهبی درباره داستان زندگی پیامبران و کتاب های آسمانی

۸۴- در همه گزینه ها به عوامل مؤثر در ایجاد «نهضت بازگشت ادبی» اشاره شده است، به جز

(۱) تاراج کتابخانه اصفهان که سبب شد تعدادی از کتاب های کتابخانه سلطنتی به دست مردم افتد و ارتباط مجدد اهل ذوق با ادب کهن برقرار شود

(۲) تضعیف جامعه بر اثر شکست ایران از روسیه تزاری

(۳) رواج صنعت چاپ و روزنامه نویسی و ترجمه و نشر کتاب های غربی

(۴) توجه به ادبیات در دربار قاجاریه و رونق بازار شعر و شاعری و مدح شاهان

۸۵- عنوان «پرچم دار بازگشت ادبی و شاخص ترین شاعر دوره بازگشت» شایسته کدام شاعر است؟

(۱) هاتف اصفهانی

(۲) فروغی بسطامی

(۳) عبدالوهاب نشاط

(۴) فتحعلی خان صبا



- ۸۶- سراینده بیت «به نام خداوند بینش نگار / خردآفرین، آفرینش نگار» کیست؟
 (۱) نشاط اصفهانی (۲) فروغی بسطامی (۳) فتحعلی خان صبا (۴) عبدالوهاب نشاط
- ۸۷- کدام گزینه با بیت «گر خلق تکیه بر عمل خویش کرده‌اند/ ما را پس است رحمت و فضل تو متکا» تناسب معنایی دارد؟
 (۱) گریبان چاک سازد پرده گوش فلک‌ها را
 (۲) به کوه قاف دارم از توگل پشت چون عنقا
 (۳) گرانی می‌کند چون تیشه بر من هر پر کاهی
 (۴) ز وحشت می‌رود چون دود جغد از روزنم بیرون
- ۸۸- کدام گزینه با بیت «یارب قبول کن به بزرگی و فضل خویش / کان را که رد کنی، نبود هیچ ملتجا» متناسب است؟
 (۱) جز آستان توام در جهان پناهی نیست
 (۲) زمانه گر بزند آتش به خرمن عمر
 (۳) میاش در پی آزار و هر چه خواهی کن
 (۴) عدو چو تیغ کشد من سپر بیندازم
- ۸۹- کدام گزینه با بیت «در کم‌ترین صنع تو مدهوش مانده‌ایم / ما خود کجا و وصف خداوند آن کجا» تناسب معنایی ندارد؟
 (۱) نه بر اوج ذاتش پرد مرغ وهم
 (۲) در وهم کی آید که خداوند ملوک
 (۳) بر وصف تو دست عقل دانا نرسد
 (۴) کجا وصف تو داند کرد ادراک
- ۹۰- مفهوم کدام گزینه متفاوت است؟
 (۱) رازق ما آن که به خوان نعم
 (۲) خار دیوارم، وبال دامن گل نیستم
 (۳) خداوند روزی ده دسستگیر
 (۴) رزاق و نگاهدار هر حیوانی
- خواند جهان را به وجود از عدم
 رزق من نظاره خشکی از این گلشن بس است
 پنهاننده را از درش نــــــگازیر
 سازنده کار خلق سرگردانی



جامعه‌شناسی (۲)

- ۹۱- عبارتهای «مانع از پیمال شدن حقوق انسان‌ها»، «داشتن نیازهای ابدی علاوه بر نیازهای مادی و دنیوی» و «معیاری برای سنجش عقاید و ارزش‌ها» به ترتیب بیانگر کدام یک از ویژگی‌های فرهنگ جهانی مطلوب هستند؟
 (۱) عدالت - حقیقت - آزادی (۲) تعهد و مسئولیت - حقیقت - عقلانیت
 (۳) عدالت - معنویت - حقیقت (۴) تعهد و مسئولیت - عقلانیت - آزادی
- ۹۲- با توجه به دو مفهوم «الف: استعمار فرانسه» و «ب: استعمار نو» عبارتهای زیر به ترتیب مربوط به کدام نوع استعمار هستند؟
 - استعمارگران با استفاده از نهادها و سازمان‌های اقتصادی و سیاسی بین‌المللی، کنترل بازار و سیاست کشورهای دیگر را در اختیار می‌گیرند.
 - در این نوع استعمار، استعمارگران و مجریان هر دو پنهان هستند و ارزش‌های فرهنگی خود را تبلیغ می‌کنند.
 - استعمارگران با استفاده از ابزارهای فرهنگی و علمی به ویژه رسانه‌ها، هویت فرهنگی دیگر کشورها را هدف قرار می‌دهند.
 - پس از شکل‌گیری جنبش‌های استقلال طلبانه کشورهای مستعمره، طی قرن بیستم به وجود آمد.
- (۱) الف - ب - الف - ب (۲) الف - ب - ب - الف (۳) ب - الف - ب - الف (۴) ب - الف - الف - ب
- ۹۳- کدام گزینه به سوالات زیر به درستی پاسخ می‌دهد؟ (به ترتیب)
 - در مقابل جهان انسانی، کدام جهان وجود دارد؟
 - از نظر متفکران مسلمان، جهان طبیعت، بخشی از کدام جهان می‌باشد؟
 - کدام جهان به دو بخش ذهنی و فرهنگی تقسیم می‌شود؟
- (۱) تکوینی - تکوینی - انسانی (۲) فرهنگی - اجتماعی - انسانی (۳) فرهنگی - انسانی - انسانی (۴) اجتماعی - تکوینی - انسانی
- ۹۴- امپریالیسم سیاسی جوامع ضعیف شکل می‌گیرد. در امپریالیسم اقتصادی، ، بازارها و مواد خام کشور دیگر را تصرف می‌کند اما در امپریالیسم فرهنگی، ، برتری فرهنگی جامعه مسلط را می‌پذیرد و خود را از دست می‌دهد.
 (۱) با اشغال نظامی - نیروی نظامی استعمارگران - کشور به بند کشیده شده - قدرت نظامی
 (۲) با اشغال نظامی - قدرت اقتصادی یک کشور - قوم مغلوب - مقاومت فرهنگی
 (۳) با استعمار اقتصادی - قدرت نظامی و سیاسی کشور - قوم غالب - قدرت اقتصادی
 (۴) با استعمار اقتصادی - با توسل به قدرت نظامی - منطقه مستعمره - مقاومت سیاسی



۹۵- با توجه به نمودار زیر، کدام گزینه مربوط به این دیدگاه نیست؟

- (۱) طرفداران این دیدگاه، بین علوم طبیعی و علوم انسانی تفاوتی قائل نیستند.
(۲) ذهن افراد و فرهنگ نیز هویتی طبیعی و مادی دارند و علوم مربوط به آن‌ها نظیر علوم طبیعی است.

(۳) براساس این دیدگاه، جهان تکوینی به جهان طبیعت محدود می‌شود.

(۴) گروهی، جهان تکوینی را ماده‌خامی می‌دانند که فرهنگ‌ها و جوامع مختلف در آن دخل و تصرف می‌کنند.

۹۶- با توجه به گونه‌شناسی جوامع فارابی، همه گزینه‌ها به «جامعه تغلب» اشاره دارند، به جز.....

- (۱) چنین فرهنگ‌ها و جوامعی، سلطه بر دیگر جوامع را ارزش اجتماعی برتر می‌دانند و به دنبال چیرگی بر ملل دیگر هستند.
(۲) همه آن‌ها، شیفته غلبه بر اقوام دیگرند، هدف آن‌ها، خوار و مقهور کردن دیگران است و نمی‌خواهند ملت مقهور، مالک جان و مال خود باشند.
(۳) چنین ملتی چون گمان می‌برند که ملت مقهور، خوشبخت، پیروز و مورد رشک دیگران است، باید بر آن‌ها چیرگی پیدا کرد.
(۴) همه آن‌ها، مردم جوامع دیگر را خوار و بی‌ارزش می‌شمرند که این‌گونه اندیشه‌ها، حس خودخواهی را در آن‌ها تقویت می‌کند.

۹۷- هر عبارت به ترتیب به کدام مورد اشاره دارد؟

- تقسیم جهان به دو منطقه مرکز و پیرامون

- جامعه‌ای را که عقاید و ارزش‌های آن حق باشد، اما هنجارها و رفتارهای آن موافق و همسو با حق نباشد.

- انسان نمی‌تواند آینده‌اش را براساس اراده و عمل خود بسازد.

(۱) فرهنگ صهیونیسم - مدینه فاسقه - عدم وجود معنویت

(۲) فرهنگ سرمایه‌داری - مدینه فاسقه - فرهنگ جبرگرا

(۳) فرهنگ سرمایه‌داری - فرهنگ سلطه - فرهنگ استکبار

(۴) فرهنگ سلطه - فرهنگ استکبار - فرهنگ سلطه

۹۸- قومی که در اثر شکست می‌خورد، اگر را حفظ کند، با ضعیف شدن تدریجی قدرت نظامی مهاجم، می‌تواند خود را به دست

آورد و غلبه نظامی گرچه به حضور مستقیم مهاجمان در مناطق جغرافیایی مورد تهاجم منجر می‌شود، همواره را به دنبال نمی‌آورد.

(۱) تهاجم فرهنگی - قدرت سیاسی‌اش - استقلال نظامی - شایستگی جهانی شدن

(۲) ضعف فرهنگی - هویت فرهنگی‌اش - استقلال فرهنگی - گسترش قلمرو آن‌ها

(۳) تهاجم نظامی - هویت فرهنگی‌اش - استقلال سیاسی - گسترش فرهنگی آن‌ها

(۴) ضعف نظامی - قدرت سیاسی‌اش - استقلال اقتصادی - جهان‌گشایی و فتوحات

۹۹- به ترتیب درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارت‌های زیر را کدام گزینه به درستی نشان می‌دهد؟

الف) فرهنگ‌هایی که عقاید و ارزش‌های آن‌ها مربوط به قوم و منطقه خاصی است، جهانی نمی‌شوند؛ مگر این‌که نسبت به سایر اقوام و

مناطق نگاه سلطه‌جویانه داشته باشند.

ب) فرهنگ‌های مختلف، گستره جغرافیایی و تداوم تاریخی یکسانی ندارند.

ج) فرهنگ سرمایه‌داری، نژاد خاصی را مورد توجه قرار می‌دهد و با رویکرد دنیوی خود، دیگران را در خدمت به آن نژاد به کار می‌گیرد.

د) فرهنگ سلطه یا استکبار، از عقاید و آرمان‌های مشترک انسانی سخن می‌گوید.

(۱) غ - غ - ص - ص (۲) ص - غ - غ - ص (۳) غ - ص - ص - ص (۴) ص - ص - غ - غ

۱۰۰- هر عبارت به ترتیب با کدام قسمت

جدول مرتبط است؟

- نگاهی سلطه‌جویانه

- فرهنگ حق

- عرفان‌های دروغین

- عدالت

(الف)	(د)	(ج)	(ب)
فرهنگی که عقاید، ارزش‌ها، هنجارها و رفتارهای آن مطابق نیازهای فطری باشد.	نوعی پاسخگویی کاذب به نیازهای معنوی انسان است.	گونه نخست فرهنگ جهانی	فرهنگ جهانی باید در لایه‌های مختلف خود به این ارزش پایبند باشد.

(۱) د - الف - ج - ب (۲) ب - ج - د - الف (۳) ج - الف - د - ب (۴) ج - ب - الف - د

۱۰۱- از نگاه قرآن، رابطه و تعامل جهان‌های فرهنگی، ذهنی و تکوینی شامل همه موارد زیر می‌باشد، به جز.....

(۱) از نگاه قرآن، جهان تکوینی محدود به جهان طبیعت نیست و ادراک و آگاهی نیز به انسان منحصر نمی‌شود.

(۲) نگاه قرآنی، فرصت تعامل صحیح انسان با خودش و جهان هستی را فراهم نموده و برای جامعه و فرهنگ جایگاه ویژه‌ای قائل است.

(۳) براساس این دیدگاه، جهان ذهنی مطابق حکمت و خواست خداوند سبحان، با افراد و جوامع انسانی رفتاری حکیمانه دارد.

(۴) این دیدگاه، جهان فرهنگی، جهان ذهنی و جهان تکوینی را مهم و در تعامل با یکدیگر می‌داند.

۱۰۲- به ترتیب هر یک از پرسش‌های زیر، مربوط به کدام دسته از پرسش‌های بنیادی بشر است؟

- آیا تنها راه شناخت، حس و تجربه است؟

- آیا جهان آفرینش به همین جهان مادی محدود می‌شود؟

- آیا انسان موجودی مختار است یا مجبور؟

(۱) هستی‌شناسانه - معرفت‌شناسانه - انسان‌شناسانه

(۲) معرفت‌شناسانه - انسان‌شناسانه - هستی‌شناسانه

(۳) هستی‌شناسانه - انسان‌شناسانه - معرفت‌شناسانه

(۴) معرفت‌شناسانه - هستی‌شناسانه - انسان‌شناسانه



۱۰۳- عبارتهای «کانون ثروت و قدرت را مورد توجه قرار می‌دهد»، «دیگر اقوام و گروه‌ها را به ضعف و ناتوانی می‌کشاند» و «تسلط یک جامعه یا گروهی خاص را بر دیگران به دنبال می‌آورد»، به ترتیب با کدام فرهنگ یا آرمان مرتبط است؟

- (۱) فرهنگ سرمایه‌داری - فرهنگ سلطه - فرهنگ استکبار
(۲) فرهنگ استکبار - فرهنگ صهیونیسم - فرهنگ سرمایه‌داری
(۳) فرهنگ استکبار - فرهنگ استکبار - فرهنگ صهیونیسم
(۴) فرهنگ استکبار - فرهنگ سرمایه‌داری - فرهنگ سلطه

۱۰۴- استعمار، نوعی است که از قرن توسط اروپاییان آغاز شد و در قرن به اوج رسید. در این مدت، تصرفات اروپاییان رسید.، اغلب با کشتار و خسارت‌های انسانی و اقتصادی فراوان همراه بوده است.

- (۱) جهان‌گشایی و امپراتوری - شانزدهم - بیستم - از ۲۵ درصد کره زمین به ۷۶ درصد - برتری فرهنگی جامعه مسلط
(۲) برتری فرهنگی جامعه مسلط - پانزدهم - نوزدهم - از ۲۵ درصد کره زمین به ۷۶ درصد - جهان‌گشایی و امپراتوری
(۳) جهان‌گشایی و امپراتوری - پانزدهم - نوزدهم - از ۳۵ درصد کره زمین به ۶۷ درصد - جهان‌گشایی و امپراتوری
(۴) برتری فرهنگی جامعه مسلط - شانزدهم - بیستم - از ۳۵ درصد کره زمین به ۶۷ درصد - برتری فرهنگی جامعه مسلط

۱۰۵- پاسخ هر یک از سؤالات زیر به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- هر کدام از ما دانسته‌های ویژه‌ای داریم. این ویژگی مربوط به کدام بخش یا جهان می‌باشد؟
- به جهانی که پیش از آدمی بوده و وجود آن مستقل از خواست و اراده آدمی است، چه می‌گویند؟
- نتیجه نادیده گرفتن تفاوت علوم انسانی با علوم طبیعی چیست؟

- (۱) جهان فرهنگی - جهان انسانی - از دست دادن استقلال جهان ذهنی در برابر جهان فرهنگی
(۲) بخش اجتماعی - جهان تکوینی - اهمیت نداشتن جهان ذهنی و تکوینی
(۳) بخش فردی - جهان انسانی - سلب بعضی قابلیت‌ها از علوم انسانی و اجتماعی
(۴) جهان ذهنی - جهان تکوینی - سلب بعضی ظرفیت‌ها از علوم انسانی و اجتماعی

جامعه‌شناسی (۱)

۱۰۶- به ترتیب بیان کنید کنش چیست و کدام یک از فعالیت‌های زیر، کنش می‌باشد؟

- (۱) در علوم طبیعی به فعالیتی که انسان انجام می‌دهد، گفته می‌شود - جریان خون در رگ‌های آدمی
(۲) در علوم انسانی به فعالیتی که انسان انجام می‌دهد، گفته می‌شود - پرداختن کشاورز به کشت و زرع
(۳) در علوم انسانی به فعالیتی که تمامی مخلوقات انجام می‌دهند، گفته می‌شود - چرخش زمین به دور خورشید
(۴) در علوم طبیعی به فعالیتی که تمامی مخلوقات انجام می‌دهند، گفته می‌شود - پیاده‌روی کردن افراد

۱۰۷- کدام گزینه به ترتیب درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارتهای زیر را به درستی نشان می‌دهد؟

الف) زلزله و خشکسالی به واسطه ارتباطی که با زندگی انسان پیدا می‌کنند، وارد جهان اجتماعی می‌شوند.

ب) شناخت خداوند، فرشتگان و جهان ماوراءطبیعی، درهای آسمان را بر عدالت‌پیشگان می‌گشاید و ستم‌پیشگان را در قهر الهی فرو می‌گذارد.

ج) ورود پدیده‌های طبیعی به جهان اجتماعی، تأثیرات تعیین‌کننده‌ای دارد، اما نمی‌تواند باعث گسترش آن شود.

د) هر یک از موجوداتی که بیرون جهان اجتماعی قرار دارند، به واسطه ارتباطی که با زندگی اجتماعی انسان پیدا می‌کنند، در گستره جهان اجتماعی قرار می‌گیرند.

- (۱) غ - ص - ص - غ (۲) غ - ص - غ - ص (۳) ص - غ - ص - غ (۴) ص - غ - غ - ص

۱۰۸- خردترین پدیده اجتماعی، است و به آن دسته از پدیده‌های مطلوب و خواستنی که مورد توجه و پذیرش هستند و افراد یک جامعه نسبت به آن‌ها گرایش و تمایل دارند، می‌گویند.

- (۱) نماد اجتماعی - ارزش‌های اجتماعی
(۲) کنترل اجتماعی - هنجارهای اجتماعی
(۳) کنش اجتماعی - ارزش‌های اجتماعی
(۴) نهاد اجتماعی - هنجارهای اجتماعی

۱۰۹- به ترتیب شباهت‌ها و تفاوت‌های موجودات زنده و جهان اجتماعی کدام‌اند و ویژگی‌های موجودات زنده، چگونه از نسلی به نسل دیگر منتقل می‌شوند؟

(۱) اعضای آن‌ها به یکدیگر وابسته‌اند - آگاهی جهان اجتماعی، فردی و خصوصی است، ولی آگاهی موجودات زنده، عمومی و مشترک است - از طریق وراثت

(۲) هر دو، اندام و اعضای متفاوتی دارند - عضویت اعضا و نظم موجودات زنده، تکوینی است، اما عضویت اعضا در جهان اجتماعی، قراردادی است - از طریق وراثت

(۳) هر دو، اعضایشان از نوعی نظم برخوردارند - عضویت اعضا و نظم موجودات زنده، قراردادی است، اما عضویت اعضا در جهان اجتماعی، اعتباری است - با انتقال فرهنگ

(۴) براساس اراده و آگاهی اعضا به وجود می‌آیند - آگاهی جهان اجتماعی، فردی است، ولی آگاهی موجودات زنده، عمومی است - با انتقال فرهنگ

۱۱۰- هر یک از عبارتهای زیر به ترتیب به کدام ویژگی‌های کنش اشاره دارد؟

- فردی که کنار رودخانه‌ای می‌رود، قصد ماهیگیری دارد یا می‌خواهد شنا کند.

- وقتی دانش‌آموزی در کلاس، دست خود را بالا می‌برد.

- ممکن است فردی به کاری آگاه باشد، ولی تصمیم به انجام آن نگیرد.

- (۱) ارادی بودن - معنادار بودن - آگاهانه بودن
(۲) آگاهانه بودن - هدفدار بودن - ارادی بودن
(۳) هدفدار بودن - معنادار بودن - ارادی بودن
(۴) معنادار بودن - هدفدار بودن - آگاهانه بودن



۱۱۱- ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی از طریق تحقق می‌یابند و افراد با عمل کردن براساس ، موجب تداوم و استمرار آن‌ها می‌شوند. پدیده‌های اجتماعی را انسان‌ها در ارتباط با یک‌دیگر به وجود می‌آورند و از آن‌جا که ، پدیده‌های اجتماعی معنادار هستند.

- (۱) کنترل اجتماعی - جامعه‌پذیری و کنترل اجتماعی - هیچ‌یک از ارزش‌های اجتماعی بدون کنش اجتماعی محقق نمی‌شوند
- (۲) کنش‌های اجتماعی - ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی - افراد با آگاهی، اراده و هدف عمل می‌کنند
- (۳) پدیده‌های اجتماعی - ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی - ارزش‌ها و هنجارها براساس تعلیم و تربیت به افراد منتقل می‌شوند
- (۴) جامعه‌پذیری - جامعه‌پذیری و کنترل اجتماعی - هیچ هنجاری بدون کنش اجتماعی محقق نمی‌شود

۱۱۲- با توجه به «الف: پیامدهای غیرارادی کنش» و «ب: پیامدهای ارادی کنش» عبارت‌های زیر به ترتیب بیانگر کدام‌یک از آن‌ها می‌باشد؟
- این دسته از پیامدها، کنش نیستند که لازم باشد کنشگری آن‌ها را اراده کند، بلکه نتیجه طبیعی کنش‌اند.

- برخی از پیامدهای کنش، به خود کنشگر یا افراد دیگر وابسته می‌باشد.

- این پیامدها احتمالی است؛ یعنی ممکن است انجام بشود یا نشود.

- بعضی از پیامدهای کنش را اگر افراد اراده کنند، انجام می‌شود و اگر نخواهند، انجام نمی‌گیرد.

- (۱) الف - ب - ب - الف (۲) ب - الف - ب - ب (۳) الف - ب - ب - ب (۴) ب - ب - الف - ب

۱۱۳- کدام گزینه، با تصویر زیر مرتبط نیست؟



(۱) در کنش اجتماعی، آگاهی و اراده کنشگر ناظر به دیگران، ویژگی‌ها و اعمال آن‌هاست، یعنی با در نظر گرفتن دیگران، کنش فردی ما به یک کنش اجتماعی تبدیل می‌شود.

(۲) وقتی فردی در کلاس درس حضور دارد، ولی بی‌توجه به اطرافیان در ذهن خود رودخانه‌ای خروشان را تخیل می‌کند، نیز کنش اجتماعی انجام داده است.

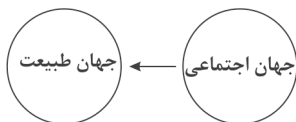
(۳) کسانی که کنشگران با توجه به آن‌ها دست به کنش می‌زنند، متفاوت‌اند مانند دوست و دشمن، غریبه و آشنا و کنش ناظر به هر کدام آداب و قواعد خاصی می‌خواهد.

(۴) کنش اجتماعی تنها در حضور فیزیکی دیگران صورت نمی‌گیرد، حتی رعایت قوانین راهنمایی و رانندگی در نیمه‌شب و به دور از چشم دیگران و حتی دوربین مخفی، کنش اجتماعی است.

۱۱۴- به ترتیب، کدام‌یک از گزینه‌های زیر به «کنش اجتماعی و پیامدهای آن»، «شیوه‌های معین احوالپرسی از دیگران در هر جامعه‌ای» و «وسیله و روش رسیدن به ارزش‌ها» اشاره دارد؟

- (۱) پدیده اجتماعی - کنش‌های انسانی - ارزش‌های اجتماعی (۲) ارزش اجتماعی - ارزش‌های اجتماعی - هنجارهای اجتماعی
- (۳) پدیده اجتماعی - هنجارهای اجتماعی - کنش‌های اجتماعی (۴) ارزش اجتماعی - کنش‌های اجتماعی - ارزش‌های اجتماعی

۱۱۵- کدام گزینه با نمودار زیر مرتبط است؟



(۱) سنت‌ها و قوانین الهی با انسان‌های شاکر و ناسپاس و جوامع عادل و ظالم، یکسان عمل نمی‌کند.

(۲) وضع قواعد خاص برای مقابله با زلزله و خشکسالی و ساخت انبارها و سیلوا

(۳) ابداع راه‌هایی برای رسیدن به ذخایر آب‌های زیرزمینی و انتخاب کشاورزی متناسب با همان آب و هوا

(۴) آلودگی طبیعت و محیط زیست، نتیجه کارهای شتاب‌زده و نابردانه انسان‌هاست.

۱۱۶- مفاهیم «سلام کردن»، «ادب»، «نظم»، «حجاب داشتن» و «ثروت»، بیانگر کدام مفاهیم زیر هستند؟ (به ترتیب)

(۱) هنجار اجتماعی - ارزش اجتماعی - ارزش اجتماعی - هنجار اجتماعی - ارزش اجتماعی

(۲) ارزش اجتماعی - ارزش اجتماعی - هنجار اجتماعی - هنجار اجتماعی - ارزش اجتماعی

(۳) ارزش اجتماعی - هنجار اجتماعی - ارزش اجتماعی - هنجار اجتماعی - ارزش اجتماعی

(۴) هنجار اجتماعی - هنجار اجتماعی - ارزش اجتماعی - ارزش اجتماعی - ارزش اجتماعی

۱۱۷- این‌که کودک نمی‌تواند حرف بزند و از گفتار بازمانده است، بیانگر کدام ویژگی کنش می‌باشد و فردی که هنگام ورزش صبحگاهی، مصدوم می‌شود، دچار کدام پیامد کنش انسانی شده است؟ (به ترتیب)

- (۱) ارادی بودن کنش - پیامد ارادی کنش (۲) هدف‌دار بودن کنش - پیامد غیرارادی کنش
- (۳) آگاهانه بودن کنش - پیامد غیرارادی کنش (۴) معنادار بودن کنش - پیامد ارادی کنش

۱۱۸- کدام گزینه با متن زیر مرتبط نیست؟

«در بازی گروهی، افراد مختلفی عضوند که عضویت و نقش هر کدام توسط همه اعضا تعریف یا پذیرفته می‌شود، آن‌ها قواعد بازی را می‌دانند، از عضویت یک‌دیگر اطلاع دارند، وظایف و انتظارات یک‌دیگر را می‌شناسند و آن‌ها را می‌پذیرند.»

(۱) عضویت اعضا در جهان اجتماعی و در گروه و نظم آن‌ها تکوینی است و براساس آگاهی و اراده اعضا به وجود می‌آید و با اراده اعضا تغییر می‌کند و بازیکنان، داوران و تماشاگران از آن‌ها آگاه‌اند.

(۲) برای شناخت جهان اجتماعی می‌توان آن را با پدیده‌های مختلفی مقایسه کرد، برخی جهان اجتماعی را با موجودات زنده مقایسه کرده‌اند و شباهت‌ها و تفاوت‌های آن‌ها را شناسایی نموده‌اند.

(۳) عضویت در جهان اجتماعی با قرارداد اعضا به وجود می‌آید و اعتباری است، یعنی با آگاهی و اراده انسان‌ها شکل می‌گیرد که نوعی آگاهی عمومی است و نظم از ویژگی‌های مهم جهان اجتماعی است.

(۴) در بازی گروهی، اعضا از عضویت، حقوق و تکالیف خود و دیگران آگاهی دارند و مانند یک موجود زنده، اعضای مختلف با هم در ارتباط‌اند و از نوعی نظم برخوردارند.



۱۱۹- کدام گزینه به ترتیب جدول زیر را کامل می‌کند؟

پیامد غیرارادی	پیامدهای ارادی		کنش
	وابسته به ارادهٔ دیگران	وابسته به ارادهٔ فرد	
(ب)	(الف)	(ج)	ورزش کردن

- (۱) انجام ورزش حرفه‌ای - افزایش گردش خون - مورد تحسین قرار گرفتن
- (۲) تشویق کردن دیگران - نشاط روح و جسم - تمرین کردن
- (۳) دعوت کردن به تیم ملی - افزایش ضربان قلب - کسب مدال طلا
- (۴) مورد تشویق دیگران قرار گرفتن - مدال گرفتن - نشاط جسم و روح

۱۲۰- در بسیاری از موارد، آدمیان کنش‌های خود را با توجه به آن انجام می‌دهند و از انجام برخی کنش‌ها به دلیل خودداری می‌کنند و پیامدهای غیرارادی کنش انسان، است؛ یعنی

- (۱) پیامدهای ارادی و غیرارادی - پیامدهای مطلوبشان - احتمالی - ممکن است انجام بشود یا نشود.
- (۲) آگاهانه بودن کنش - پیامدهای احتمالی آن - قطعی - اگر افراد بخواهند، حتماً انجام می‌شود.
- (۳) پیامدهای ارادی و غیرارادی - پیامدهای نامطلوبشان - قطعی - حتماً انجام می‌شود.
- (۴) هدف‌دار بودن کنش - پیامدهای قطعی آن - احتمالی - اگر افراد اراده کنند، انجام می‌شود.

توجه: داوطلب گرامی، می‌توانید به سؤالات ۱۲۱ تا ۱۳۰ درس جامعه‌شناسی (۳) به صورت اختیاری پاسخ دهید.

جامعه‌شناسی (۳)

۱۲۱- به ترتیب هر عبارت مربوط به کدام نوع تعارض، دانش و جهان‌های اجتماعی مختلف است؟

- رها کردن بخشی از ذخیرهٔ دانشی به نفع بخشی دیگر
 - جامعه و فرهنگی که در آن زندگی می‌کنیم، آن را در اختیار ما قرار می‌دهد.
 - علوم عقلانی و وحیانی را علم محسوب نمی‌کند.
 - (۱) تعارض در ذخیرهٔ دانشی جوامع - دانش عمومی - جهان معنوی
 - (۲) تعارض میان دانش عمومی و دانش علمی جهان‌های اجتماعی - دانش علمی - جهان متجدد
 - (۳) شکل‌گیری تعاریف متضاد و متفاوت از علم - علم ویژه - جهان معنوی
 - (۴) تعارض میان دانش علمی و دانش عمومی یک جهان اجتماعی - دانش عمومی - جهان متجدد
- ۱۲۲- کدام گزینه در ارتباط با پیامدهای تعارض در ذخیرهٔ دانشی جوامع درست نیست؟

- (۱) ارتباط دوسویهٔ دانش عمومی و دانش علمی قطع می‌شود.
- (۲) دانش علمی دغدغه و توان لازم برای حل مسائل و مشکلات دانش عمومی را از دست می‌دهد.
- (۳) تعاریف متفاوت و متناسبی از علم رواج می‌یابد و در ذخیرهٔ دانشی آن‌ها تعارض‌هایی پدید می‌آورد.
- (۴) دانش عمومی به طور همه‌جانبه از دانش علمی حمایت نمی‌کند و دانش علمی از رشد و رونق لازم بازمی‌ماند.

۱۲۳- کدام گزینه به ترتیب علت عبارت‌های زیر را نشان می‌دهد؟

- شناسایی آسیب‌ها و اشکالات در دانش عمومی
- فروپاشی جهان اجتماعی
- تعاریف متفاوت از علم

- (۱) کسی که دانش علمی دارد - عدم وجود دانش حاصل از زندگی - هویت فرهنگی جهان‌های اجتماعی مختلف
- (۲) حل مسائل و مشکلات زندگی - عدم وجود دانش علمی - هویت فرهنگی جهان‌های اجتماعی مختلف
- (۳) تلاش‌های علمی عالمان - مختل شدن زندگی اجتماعی - هویت فرهنگی عالمان مختلف
- (۴) کسی که دانش عمومی دارد - عدم وجود دانش علمی - هویت فرهنگی عالمان مختلف

۱۲۴- کدام گزینه با نمودار زیر مرتبط نیست؟



- (۱) برتری دانش تجربی بر دانش حاصل از زندگی را بی‌اعتبار می‌داند و به عکس، دانش عمومی را پایه و اساس هرگونه دانشی از جمله دانش تجربی می‌داند.
- (۲) دانش علمی ضمن ریشه داشتن در دانش عمومی، امکان انتقاد از دانش عمومی و تصحیح آن را دارد و دانش عمومی و دانش علمی رابطهٔ متقابل دارند.

(۳) در دانش عمومی، دانش‌های حقیقی و صحیح نیز وجود دارد، ولی دانش علمی به دلیل امکان اعتباریابی، نسبت به دانش عمومی، از اعتبار بیشتری برخوردار است.

(۴) هر دانش علمی با هر دانش عمومی سازگار نیست، دانش علمی و دانش عمومی بر یک‌دیگر اثر گذاشته و از هم اثر می‌پذیرند و به مرور متناسب می‌شوند.



۱۲۵- کدام گزینه با عبارت زیر مرتبط نیست؟

«نیاز به پوشاک از نیازهای اولیه انسان بوده و صنعت نساجی از قدیمی‌ترین صنایع بشری است. به تدریج با پیشرفت صنعت، زمینه شکل‌گیری مهندسی نساجی فراهم شد.»

- (۱) دانش علمی با تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی شکل می‌گیرد و پیشرفت می‌کند و دانش عمومی را غنی‌تر می‌کند.
- (۲) کاهش یا افزایش بی‌رویه جمعیت در یک کشور می‌تواند زمینه فعالیت و رشد علم جمعیت‌شناسی را فراهم کند.
- (۳) انسان در زندگی اجتماعی با مسائل و مشکلات زیادی مواجه می‌شود، همه کسانی که از دانش عمومی برخوردارند این مشکلات را می‌شناسند و برای حل همه آن‌ها راهکارهای دقیق ارائه می‌دهند.
- (۴) هر وقت در یک جامعه مسئله خاصی مطرح می‌شود، زمینه برای پیدایش و رشد دانش علمی درباره آن نیز فراهم می‌گردد.

۱۲۶- کدام گزینه، به ترتیب درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارت‌های زیر را به درستی نشان می‌دهد؟

- (الف) جهان‌های اجتماعی مختلف براساس هویت فرهنگی خود، تعاریف متفاوتی از دانش علمی دارند.
- (ب) دانش عمومی، گسترده‌ترین بخش ذخیره دانشی ماست، ما درباره آن بیشتر می‌اندیشیم و کم‌تر از آن استفاده می‌کنیم و در تعامل با یک‌دیگر آن را به کار می‌بریم.
- (ج) در اوایل قرن بیستم میلادی، عده‌ای در جهان غرب پیدا شدند که به جای روش بر موضوع علوم تأکید کردند و بین علوم تجربی و علوم انسانی و علوم اجتماعی تمایز قائل بودند.
- (د) یادگیری دانش عمومی از ابتدای تولد آغاز می‌شود و تا پایان عمر ادامه می‌یابد و جهان اجتماعی آن را در اختیار ما قرار می‌دهد.

(۱) غ - ص - ص - غ (۲) ص - غ - غ - ص (۳) غ - غ - ص - غ (۴) ص - ص - غ - ص

۱۲۷- به ترتیب هر عبارت با کدام گزینه مرتبط است؟

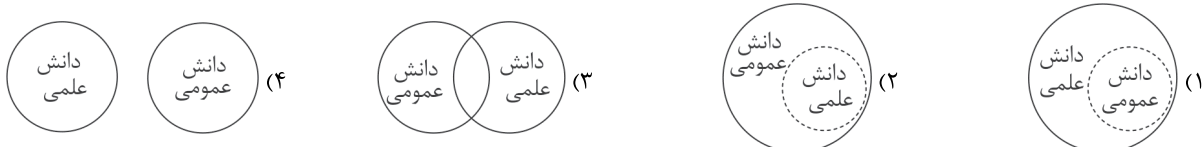
- همه دانش‌ها، دانش حاصل از زندگی هستند.
- هر دانش علمی با هر دانش عمومی سازگار نیست.
- دانش علمی به صورت نظام‌مند و از راه حس و تجربه به دست می‌آید.
- (۱) دانش‌ها کشف و بازخوانی واقعیت نیستند - دانش عمومی دانش نامعتبر نیست و کم و بیش در آن دانش‌های حقیقی وجود دارد - دانش عمومی در مقابل دانش علمی از ارزش ناچیزی برخوردار است.
- (۲) دانش‌های فراتجربی هر کدام ملاک سنجش و اعتباریابی خاص خود را دارند - در برخی از نحله‌های این دیدگاه، مرز دانش علمی و دانش عمومی فرو می‌پاشد - تفاوت دانش علمی با دانش عمومی در روش آن‌هاست.
- (۳) پایه و اساس هر گونه دانشی، دانش عمومی است - دانش علمی امکان انتقاد از دانش عمومی و اصلاح آن را دارد - دانش عمومی و دانش علمی رابطه متقابل دارند و به مرور متناسب می‌شوند.
- (۴) دانش عمومی، دانش غیرموقت و نامعتبر نیست - تفاوت دانش علمی با دانش عمومی در روش آن‌هاست - دانش علمی برای حفظ هویت خود باید از ورود دانش عمومی به قلمرو علم جلوگیری کند.

۱۲۸- دانش عمومی بخشی از ما را تشکیل می‌دهد که انسان‌هاست و بخشی دارد که با تأمل و اندیشه در به دست می‌آید. اگر جهان اجتماعی نباشد، لازم برای انجام کنش‌ها در اختیار انسان‌ها قرار نمی‌گیرد.

- (۱) ذخیره دانشی - راهنمای زندگی - دانش عمومی - دانش عمومی
- (۲) شناخت حاصل از زندگی - حاصل هویت - دانش عمومی - دانش علمی
- (۳) ذخیره دانشی - راهنمای زندگی - جهان اجتماعی - دانش مفید
- (۴) زندگی اجتماعی - حاصل تلاش - دانش علمی - دانش علمی

۱۲۹- عبارت زیر با کدام نمودار مرتبط است؟

«دانش‌ها کشف و بازخوانی واقعیت نیستند بلکه خلق و بازسازی آن هستند که انسان‌ها برای سامان دادن به زندگی خود تولید می‌کنند.»



۱۳۰- به ترتیب هر یک از عبارت‌های زیر با کدام مفهوم مرتبط است؟

- هر فرد، گروه، قوم، جامعه و امتی آن را دارد که راهنمای زندگی آن‌هاست.
- براساس هویت دنیوی خود، فقط علم تجربی را دانش علمی می‌داند.
- یادگیری آن از بدو تولد آغاز می‌شود و تا پایان عمر ادامه دارد.
- با تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی شکل می‌گیرد و پیشرفت می‌کند.
- (۱) دانش عمومی - جهان اجتماعی - دانش علمی - دانش علمی
- (۲) ذخیره دانشی - جهان متجدد - دانش عمومی - دانش علمی
- (۳) ذخیره علمی - جهان متجدد - دانش علمی - دانش علمی
- (۴) ذخیره دانشی - جهان سکولار - دانش عمومی - دانش عمومی

دفترچه شماره ۲

آزمون شماره ۲

جمعه ۱۴۰۱/۰۴/۳۱



آزمون‌های سراسر گاج

گزینه درستی را انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱

سوالات آزمون

پایه دوازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤال: ۶۵	مدت پاسخگویی: ۶۰ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی		تعداد سؤال	وضعیت پاسخگویی	شماره سؤال		مدت پاسخگویی
					از	تا	
۱	زبان عربی (اختصاصی)	عربی و زبان قرآن (۲)	۱۰	اجباری	۱۳۱	۱۴۰	۱۵ دقیقه
		عربی و زبان قرآن (۳)	۱۰	اختیاری	۱۴۱	۱۵۰	
۲	فلسفه و منطق	فلسفه ۱	۱۵	اجباری	۱۵۱	۱۶۵	۳۰ دقیقه
		منطق	۱۵	اجباری	۱۶۶	۱۸۰	
۳	روان‌شناسی		۱۵	اجباری	۱۸۱	۱۹۵	۱۵ دقیقه



زبان عربی (اختصاصی)

عربی، زبان قرآن (۲)

■ عَيْنِ الْأَصْحَ وَالْأَدَقُّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ أَوْ الْمَفْهُومِ (۱۳۵ - ۱۳۱):

۱۳۱- ﴿يَا بُنَيَّ أَقِمِ الصَّلَاةَ وَأْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَانْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ﴾:

- (۱) «ای پسرکم، نماز را برپا دار و به کارهای خوب دستور بده و از کارهای زشت باز دار!»
- (۲) «ای پسرکم، نماز را برپا دار و به کار خوب امر کن و از کار زشت نهی کن!»
- (۳) «ای پسر من، نماز بخوان و به کار نیک امر کن و بازدارنده از کار زشت باش!»
- (۴) «ای پسرک من، نماز را به جا بیاور و دستوردهنده به کار خوب باش و از کار زشت باز دار!»

۱۳۲- «مَتَجَرَّ زَمِيلِي هُنَاكَ، لَهُ بَضَائِعُ بِأَسْعَارِ أَقْلٍ»:

- (۱) در مغازه دوستم، کالاهایی با قیمت‌هایی کم‌تر وجود دارد!
- (۲) آن‌جا مغازه دوستم وجود دارد، او کالاهایی با قیمت‌های کم دارد!
- (۳) مغازه دوست من آن‌جاست، کالاهایی با قیمت‌های کم‌تری دارد!
- (۴) مغازه دوستم آن‌جا است، کالاهای او قیمت کم‌تری دارند!

۱۳۳- عَيْنِ الْخَطَأِ:

- (۱) إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُعْجَبٍ بِنَفْسِهِ! همانا خداوند هیچ خودپسندی را دوست ندارد!
- (۲) أَعْطَيْنِي بَعْدَ التَّخْفِيفِ مِثْلَيْنِ وَعَشْرِينَ أَلْفَ رِيَالٍ! بعد از تخفیف، صد و بیست هزار ریال به من داد!
- (۳) الْحِلْمُ صِفَةُ يَتَرَبَّنَ بِهَا الْعُقَلَاءُ! صبر، ویژگی‌ای است که خردمندان به آن آراسته می‌شوند!
- (۴) تَعَلَّمَ الْفَنُونُ النَّافِعَةَ لِمُتَسَفِدٍ فِي حَيَاتِهِ! هنرهای سودمند را بیاموز تا در زندگی‌ات از آن‌ها بهره‌ی ببری!

۱۳۴- «جَمَالُ الْمَرْءِ فَصَاحَةُ لِسَانِهِ»؛ عَيْنِ الْمُنَاسِبِ لِلْمَفْهُومِ:

- (۱) زبان درکش ای مرد بسیار دان / که فردا قلم نیست بر بی‌زبان
- (۲) چو در بسته باشد چه داند کسی / که جوهر فروش است یا پبله‌ور
- (۳) زبان در دهان ای خردمند چیست / کلید در گنج صاحب هنر
- (۴) تا مرد سخن نگفته باشد / عیب و هنرش نهفته باشد

۱۳۵- «هَرَكْسُ اخْلَاقِش بَدَّ شَوْدُ، خُودُش رَا عَذَابَ مِي‌دِهْدَا»؛ عَيْنِ الصَّحِيحِ:

- (۱) مَنْ سَاءَ خُلُقُهُ عَذَّبَ نَفْسَهُ!
- (۲) الَّذِي سَاءَ خُلُقُهُ عَذَّبَ نَفْسَهُ!
- (۳) مَنْ أَسَاءَ خُلُقُهُ عَذَّبَ نَفْسَهُ!
- (۴) الَّذِي أَسَاءَ خُلُقُهُ عَذَّبَ نَفْسَهُ!

■ عَيْنِ الصَّحِيحِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ (۱۴۰ - ۱۳۶):

۱۳۶- عَيْنِ الْخَطَأِ:

- (۱) ذَنَا = قَرَّبَ
- (۲) الْأَحَبَّةُ ≠ الْعَدَاةُ
- (۳) الْعَشِيَّةُ ≠ الْعَدَاةُ
- (۴) الْوَدَّ = الْحُبُّ

۱۳۷- عَيْنِ مَا لَيْسَ فِيهِ اسْمُ التَّفْضِيلِ:

- (۱) اجْتَنِبُوا شَرَّ الْأَعْمَالِ وَهُوَ الْكَذِبُ!
- (۲) أَنَا أَحَبُّ الرِّيَاضَةِ وَ سَوْفَ أَصِيرُ لَاعِبًا مُمْتَازًا!
- (۳) أَحْسَنُ الْخَالِقِينَ، حَسَنُ خُلُقِي كَمَا حَسَّنْتَ خُلُقِي!
- (۴) أَرْشَدَنَا النَّبِيُّ (ص) إِلَى طَرِيقِ أَقْوَم!

۱۳۸- عَيْنِ اسْمِ الْفَاعِلِ لَيْسَ مِنَ الْمَجْرَدِ الثَّلَاثِي:

- (۱) كُونُوا مِنَ الْأَمْرِينَ بِالْمَعْرُوفِ وَ النَّاهِينَ عَنِ الْمُنْكَرِ!
- (۲) لَا شَكَّ أَنَّ اللَّهَ فِي الْقُلُوبِ الْمُتَنَكِّرَةِ!
- (۳) مَضَى الزَّمَانُ وَ قَلْبِي يَقُولُ إِنَّكَ آتِي!
- (۴) ﴿وَجْعَلْنِي مِنْ وَرَثَةِ جَنَّةِ النَّعِيمِ﴾

۱۳۹- عَيْنِ مَا يَدُلُّ عَلَى الْمَكَانِ:

- (۱) مُحَمَّدٌ الْمَعْبُودُ لَا تُعَدُّ وَ لَا تُحْصَى!
- (۲) يَتَجَلَّى اتِّحَادُ الْمُسْلِمِينَ فِي مَوْسَمِ الْحَجِّ!
- (۳) الْعَمَّالُ يَعْمَلُونَ بِجَدٍّ حَتَّى مَغْرَبِ الشَّمْسِ!
- (۴) مَنِبَتُ هَذَا الْعُشْبِ فِي أَمْرِيكَالِ الْوَسْطَى!

۱۴۰- عَيْنِ الصَّحِيحِ لِلْفَرَاغِ حَسَبِ الْقَوَاعِدِ:

«زَيْنَبُ مِنْ أُخَوَاتِهَا سَنَاءً»

- (۱) صُغْرَى
- (۲) صَغِير
- (۳) أَصْغَر
- (۴) صَغِيرَةٌ



توجه: داوطلب گرامی، می‌توانید به سؤالات ۱۴۱ تا ۱۵۰ درس عربی، زبان قرآن (۳) به صورت اختیاری پاسخ دهید.

عربی، زبان قرآن (۳)

■ عین الصحيح في الترجمة (۱۴۴ - ۱۴۱):

۱۴۱- «كان في صفنا زميل يفخر جهلاً بنسبه وكثرة ثروة أسرته!»:

- (۱) در کلاس ما یک دوستی از روی نادانی به دودمان‌های خود و زیادی ثروت خانواده‌اش می‌بالید!
- (۲) در کلاسمان یک هم‌کلاسی نادان به اصل و نسب خود و ثروت فراوان خانواده‌اش افتخار می‌کرد!
- (۳) یک هم‌کلاسی در کلاس ما بود که جاهلانه به دودمان خود و زیادی ثروت خانواده‌اش افتخار می‌کرد!
- (۴) یکی از هم‌کلاسی‌های ما در کلاس از روی نادانی به اصل و نسب خود و زیادی ثروت خانواده‌اش می‌بالید!

۱۴۲- «لا تطعموا المساكين مما لا تأكلون!»:

- (۱) مبادا به تهیدست از آن چه خود نمی‌خورید، غذا دهید!
- (۲) از آن چه نمی‌خورید، به بیچارگان اطعام مکنید!
- (۳) آن چه را نمی‌خورید به تهیدستان نخورانید!
- (۴) بیچارگان نباید از آن چه شما نمی‌خورید، بخورند!

۱۴۳- «فهذا يوم البعث ولكنكم كنتم لا تعلمون»:

- (۱) «و چنین است روز قیامت، لیک شما آن را ندانسته بودید!»
- (۲) «و این روز، رستاخیز است لیک شما به آن آگاه نبودید!»
- (۳) «و این روز، رستاخیز است لیک شما به آن آگاه نبودید!»
- (۴) «و این، روز قیامت است اما شما نمی‌دانستید!»

۱۴۴- «و ما أبرئ نفسي إن النفس لأمارة بالسوء إلا ما رحم ربي»:

- (۱) «و نفسم بری از گناه نیست، همانا نفس قطعاً امرکننده به بدی است، مگر آن‌که خداوند رحم کند!»
- (۲) «و نفس را بی‌گناه نمی‌شمارم، زیرا نفسم بسیار به بدی امر می‌کند، مگر آن‌که پروردگارم رحم نماید!»
- (۳) «و نفس خود را تبرئه نکرده‌ام، زیرا این نفس امرکننده به بدی است مگر آن‌که پروردگار به من رحم نماید!»
- (۴) «و نفسم را مبری نمی‌دانم، بی‌گمان نفس بسیار امرکننده به بدی است، مگر آن‌که پروردگارم رحم کند!»

■ اقرأ النص التالي هم أجب عن الأسئلة التالية على حسب النص (۱۴۸ - ۱۴۵):

إنَّ الحرب كمصطلح سياسي هو صراع بين دولتين أو أكثر تسعى إحداها على التغلب على الأخرى أو القضاء عليها. و صفحات التاريخ مليئة بالحروب التي دُمّرت فيها المساكن والمدن و قُتل الكثير من الناس!

هناك أسباب وراء بدء الحروب، منها الطمع في توسيع البلاد و التسلط على البلدان الأخرى، أو فرض دين أو رأي، أو الحصول على الموارد (المناجم الطبيعية)!

و قد ظهرت أنواع جديدة من الحروب مع تقدّم الإنسان العلمي كالحرب البيولوجية و حرب الإنترنت و الحرب الإعلامية. و أكبر حربين شهدهما التاريخ الحديث هما الحرب العالمية الأولى و الثانية!

۱۴۵- عین الخطأ:

- (۱) هناك طرفان في كلّ حرب يتخاصمان معاً و يحاولان هزيمة الآخر!
- (۲) ما تبنيه الحضارات طولاً مئات السنين تُدمرها الحرب في ساعات!
- (۳) الحرب نتائجها مخيفة و قلماً نجد شيئاً من الحرب في صفحات التاريخ!
- (۴) يجب التجنّب من الحرب ولكنّ في بعض الأحيان لا بدّ منها!

۱۴۶- على حسب النص

- (۱) يتغيّر نوع الحروب كما تتحوّل آلات القتال!
- (۲) كانت الحروب في الماضي أكثر دمّاراً!
- (۳) إنّ تقدّم العلم لم يجلب للإنسان سوى الدمار!
- (۴) الحرب العالمية الثانية هي أكبر حرب في التاريخ!

■ عین الخطأ عن الاعراب و التحليل الصرفي (۱۴۷ و ۱۴۸):

۱۴۷- «قُتل»:

- (۱) فعل ماضٍ - مجرّد ثلاثي - مبنيّ / فعل و نائب فاعله «الكثير»
- (۲) للمفرد المذكر الغائب - مجهول / فعل و الجملة فعلية
- (۳) فعل ماضٍ - للغائب - معلوم - مبنيّ / فعل و الجملة فعلية
- (۴) للغائب - ليس له حرف زائد / فعل مع نائب فاعله و الجملة فعلية



۱۴۸- «ظهور»:

- (۱) فعل ماضی - للمفرد المؤنث الغائب - معلوم / فعل و فاعله «أنواع»
- (۲) للغائبة - مجرّد ثلاثی - متعدّد - معلوم / فعل و الجملة فعلیّة
- (۳) فعل ماضی - مجرّد ثلاثی (مصدره: ظهور) / فعل و فاعله «أنواع»
- (۴) ليس له حرف زائد - معلوم - مبنی علی الفتح / فعل مع فاعله و الجملة فعلیّة

■ عین الصحیح عن السوالین التالیین (۱۴۹ و ۱۵۰):

۱۴۹- عین الخطأ عن الحروف المشبهة بالفعل:

- (۱) كَأَنَّ المشترين مترددون في شراء البضاعة!
- (۲) لَيْتَ المسافرونَ واصلونَ إلينا اليوم!
- (۳) إِنَّ الإخوةَ متعاونونَ معاً في جميع الأحوال!
- (۴) إِنَّ النجاحَ لمن يُواصل عمله دؤوباً!
- (۱) إِيَّاكُمْ و سَبَّ مَعْبُودَاتِ الْمُشْرِكِينَ!
- (۲) مَنْ سَاءَ خُلُقُهُ عَذَّبَ نَفْسَهُ و الْآخَرِينَ!
- (۳) يَا قَنْبَرُ؛ دَعْ شَاتَمَكَ مُهَاناً تُرَضِّ الرِّحْمَانُ!
- (۴) كَانَتْ هَذِهِ الْمُكْتَبَةُ أَكْبَرَ مَكْتَبَةٍ فِي الْعَالَمِ الْقَدِيمِ!



DriQ.com

فلسفه و منطق

فلسفه (۱)

۱۵۱- کدام گزینه در خصوص تقسیم‌بندی افراد براساس فلسفه زندگی‌شان، صحیح است؟

- (۱) گروه اول به اموری مانند حقیقت انسان و جهان نمی‌اندیشند.
- (۲) گروه دوم همواره در زندگی خویش، هدف قابل قبولی دارند.
- (۳) گروه سوم بالقوه توانایی ملحق شدن به گروه دوم را دارند.
- (۴) نمی‌توان مستقیماً از گروه اول به گروه سوم ملحق شد.

۱۵۲- چنانچه در حال مطالعه درس جامعه‌شناسی، سخن از فلسفه انجام آن کار کنیم، مقصود ما کدام یک از معانی فلسفه است؟

- (۱) فلسفه اولی
- (۲) فلسفه مضاف
- (۳) متافیزیک
- (۴) مابعدالطبیعه

۱۵۳- کدام گزینه صحیح است؟

- (۱) به دنبال پاسخ سؤالات روزمره بودن از مراحل تفکر محسوب نمی‌شود.
- (۲) کنجکاوی کودکان با استفهام «چیست» نمود پیدا می‌کند.
- (۳) وسیله سامان دادن به امور روزمره ما، همان کشف معلومات از طریق مجهولات است.
- (۴) بدون تفکر که با استفاده از آن به پاسخ پرسش‌های خود می‌رسیم، قادر به انجام ساده‌ترین کارها هم نیستیم.

۱۵۴- در نتیجه استقامت و پایداری فیلسوفان برای رهایی دادن مردم از عادات‌های غیرمنطقی، کدام یک از موارد زیر رخ نمی‌دهد؟

- (۱) با درخشش حقیقت، به سرعت افکار باطل نمایان می‌گردد.
- (۲) عقاید باطل توسط بسیاری از افراد کنار گذاشته می‌شود.
- (۳) بسیاری از مردم به حقیقت روی می‌آورند.
- (۴) افکار باطل، در ترازوی نقد و ارزیابی قرار می‌گیرد.

۱۵۵- کدام گزینه توصیف مناسب‌تری از «دانش فلسفه» است؟

- (۱) تلاش بشر برای پاسخ قانونمند به سؤالات بنیادین
- (۲) بررسی روشمند و تخصصی سؤالات بنیادین
- (۳) اهمیت دادن به پرسش‌های بنیادین به جای زندگی روزمره
- (۴) به دست دادن پاسخ صحیح به سؤالات بنیادین

۱۵۶- معرفت‌شناسی جزء بخش‌های اصلی فلسفه ؛ چون

- (۱) است - شناخت وجود فرع بر امکان شناخت آن است.
- (۲) نیست - فلسفه فقط وجود و اصل و حقیقت آن را بررسی می‌کند.
- (۳) است - علم را نمی‌توان یکی از اقسام هستی دانست.
- (۴) نیست - قوانین وجود را به معرفت محدود منتقل می‌کند.

۱۵۷- کدام گزینه درباره شناخت حقیقی از نظر افلاطون صحیح نمی‌باشد؟

- (۱) این شناخت مرحله‌ای و تدریجی است.
- (۲) غایت نهایی آن، شناخت موجودات حقیقی است.
- (۳) مراحل رسیدن به شناخت حقیقی در غار، به دور از هرگونه خطا صورت می‌پذیرد.
- (۴) برای رسیدن به آن باید از بند عادت‌های روزانه گسسته شد و به جهانی فراتر از جهان مادی اندیشید.



۱۵۸- کدام گزینه به ویژگی بخش فرعی فلسفه اشاره نمی‌کند؟

- (۱) هدف آن بیان قواعد بنیادی علوم مختلف است.
(۲) قواعد وجودشناسی را به محدوده خاص منتقل می‌کند.
(۳) قواعد معرفت‌شناسی را به محدوده خاص منتقل می‌کند.
(۴) به راه‌های مختلف شناخت جهان اشاره می‌کند.

۱۵۹- فلسفه از چه جهت با ریاضی مشابه است و از چه نظر اختلاف دارد؟ (به ترتیب)

- (۱) روش - موضوع (۲) موضوع - هدف (۳) هدف - روش (۴) موضوع - روش

۱۶۰- به ترتیب، مقصود از فلسفه «اولی»، «سفلی» و «وسطی» در اندیشه ارسطو چیست؟

- (۱) متافیزیک - سیاست مدن - ریاضیات (۲) ماوراءالطبیعه - طبیعیات - ریاضیات
(۳) مابعدالطبیعه - طبیعیات - ریاضیات (۴) مابعدالطبیعه - ریاضیات - طبیعیات

۱۶۱- کودکان به طور متوسط از ۱۲ تا ۱۵ ماهگی به صورت مستقل راه می‌روند، سؤالی که در ذهن فیلسوف در خصوص ایجاد این تغییر در کودک

ایجاد می‌شود، در کدام گزینه آمده است؟

- (۱) به راستی چرا به راه رفتن نیاز داریم؟
(۲) آیا این تغییر در کودک فقط در جسم او ایجاد شده یا در روح او نیز تغییری ایجاد شده است؟
(۳) چگونه می‌توان رسیدن به این مرحله را تسریع بخشید؟
(۴) چه موجوداتی در راه افتادن کودک، نقش دارند؟

۱۶۲- کدام گزاره به اصلی‌ترین بنیاد فلسفه که شکل‌دهنده شاخه‌های آن است، اشاره دارد؟

- (۱) قانون علیت در سراسر جهان حاکم می‌باشد.
(۲) انسان ذاتاً مدنی بالطبع است.
(۳) آغاز فلسفه همراه با پرسش‌های بنیادین و از یونان باستان بود.
(۴) برخی از فضائل اخلاقی ذاتاً ارزشمند هستند.

۱۶۳- یکی از فواید تفکر فلسفی، استقلال در اندیشه است، کدام گزینه درباره آن نادرست است؟

- (۱) فیلسوف عقیده‌اش را براساس خیالات، تبلیغات و تعصب، بنا نمی‌کند.
(۲) اندیشیدن درباره استدلال‌های مختلف، مقدم بر پذیرش آن‌ها در فیلسوفان اتفاق می‌افتد.
(۳) تنها تفاوت فیلسوف با مردم عادی در اندیشیدن، جدیت آن است.
(۴) فیلسوف تابع برهان و استدلال است.

۱۶۴- کدام گزینه درباره گزاره زیر صحیح نیست؟

«انسان براساس باورهای خود عمل می‌کند.»

- (۱) تصمیم‌گیری براساس باورها، مقدم بر عمل کردن به آن است.
(۲) با این‌که انسان براساس باورهای خود عمل می‌کند اما دلیل برخی از آن‌ها را نمی‌داند.
(۳) هر یک از این باورها ممکن است درباره جهان، انسان، مرگ، عدالت و ... باشد.
(۴) انسان با زیر نظر گرفتن رفتار اطرافیان خود، نمی‌تواند باورهای آنان را کشف کند.

۱۶۵- کدام گزینه، به دیدگاه متفاوتی در خصوص فلسفه علوم اجتماعی اشاره می‌کند؟

- (۱) افراد تابع و نیازمند جامعه هستند.
(۲) منافع جامعه بر منافع افراد تقدم دارد.
(۳) در سیاست به سوسیالیسم اعتقاد دارند.
(۴) در برنامه‌ریزی‌های سیاسی و اجتماعی به رشد افراد توجه می‌شود.

منطق

۱۶۶- کدام گزینه درباره مغالطه شیوه نگارش کلمات صحیح نیست؟

- (۱) غلط‌های املایی حتماً باعث ایجاد این مغالطه می‌شوند.
(۲) جابه‌جا کردن مصوت‌ها ممکن است باعث خطای ذهنی شود.
(۳) این خطای فکری در ویراستاران و نویسندگان شایع‌تر است.
(۴) عبارت «ارزها در ایران گران‌اند» نمونه‌ای از این مغالطه است.

۱۶۷- کدام گزینه درباره «تصور» صحیح است؟

- (۱) نادرست بودن یک تصور را به سختی می‌توان تشخیص داد.
(۲) احکام موجود در تصور، به کلی با احکام تصدیقی متفاوت است.
(۳) ارتباط میان دو مفهوم در تصور بررسی نمی‌شود.
(۴) تصور، یکی از اجزای استدلال است که از پیش معلوم شده است.



۱۶۸- نوع دلالت در کدام گزینه به درستی مشخص شده است؟

- (۱) ایران در سراسر تاریخ، علم‌دوستی خود را نشان داده است. (تضمنی)
- (۲) دانشگاه شهید بهشتی در مناطق شمالی تهران قرار دارد. (التزامی)
- (۳) دکتر توکلی قلم قابل فهمی در نگارش کتب حقوقی دارد. (مطابقی)
- (۴) گاوصندوق دیواری به سرقت رفت و دیگر به اسناد دسترسی نداریم. (التزامی)

۱۶۹- کدام گزینه نمی‌تواند از وظایف یک منطق‌دان باشد؟

- (۱) درمان خطاهای اندیشه
- (۲) پیشگیری از مغالطه‌ها
- (۳) ابداع قوانین مربوط به اندیشه
- (۴) دسته‌بندی انواع خطاهای ذهنی

۱۷۰- کدام گزینه درباره مغالطه اشتراک لفظ صحیح نیست؟

- (۱) در اشتراک لفظ، دو کلمه از نظر لفظی عیناً تکرار می‌شوند.
- (۲) دو لفظ «سبا» و «صبا» نمی‌توانند مغالطه اشتراک لفظ داشته باشند.
- (۳) همان رهن اندیشه است که از پرتکرارترین مغالطه‌های مربوط به الفاظ است.
- (۴) بدون توجه به سبک و سیاق جمله، ممکن است مغالطه اشتراک لفظ داشته باشیم.

۱۷۱- کدام گزینه در حیطه متفاوتی از دانش بشری قرار می‌گیرد؟

- (۱) فردا که هر کسی به شفیعی زند دست / ماییم و دست و دامن معصوم مرتضی
- (۲) بسیار سفر باید تا پخته شود خامی / صوفی نشود صافی تا در نکشد جامی
- (۳) ای که گفתי مرو اندر پی خوبان زمانه / ما کجاییم در این بحر تفکر تو کجایی
- (۴) پیری و جوانی بی هم چون شب و روزند / ما شب شد و روز آمد و بیدار نگشتیم

۱۷۲- در رابطه با عبارت «مجسمه‌های ساخته‌شده توسط یک فرد گمنام رپوده شد» می‌توان گفت:

- (۱) مغالطه‌ای ندارد.
- (۲) مغالطه شیوه نگارشی کلمات دارد.
- (۳) مغالطه ابهام در مرجع ضمیر دارد.
- (۴) مغالطه توسل به معنای ظاهری دارد.

۱۷۳- چرا علی‌رغم این‌که ذهن، منطقی می‌اندیشد، باز هم به علم منطق نیاز است؟

- (۱) پیگیری مباحث فلسفی
- (۲) دانستن نام قواعد ذهن
- (۳) افزایش دقت در جلوگیری از خطاهای ذهنی
- (۴) امکان همیشگی ایجاد خطاهای ذهنی

۱۷۴- وقتی یک مفهوم را تعریف می‌کنیم، آن مفهوم باید برای باشد.

- (۱) مخاطب، مجهول
- (۲) مخاطب، معلوم
- (۳) ما، مجهول
- (۴) ما و مخاطب، معلوم

۱۷۵- در عبارت «آشنایی سطحی ما با علم منطق از راه کتاب درسی رفته‌رفته عمیق‌تر می‌شود»، چه مغالطه‌ای وجود دارد؟

- (۱) اشتراک لفظ
- (۲) ابهام در مرجع ضمیر
- (۳) شیوه نگارش کلمات
- (۴) توسل به معنای ظاهری

۱۷۶- پیش از پرداختن به مبحث تعریف، آشنا شدن با مبحث لازم است.

- (۱) استدلال
- (۲) الفاظ
- (۳) قضایا
- (۴) اقسام تعریف

۱۷۷- کدام یک از گزینه‌های زیر، نمی‌تواند به عنوان مقدمه یک استدلال قرار بگیرد؟

- (۱) به تو حاصلی ندارد غم روزگار گفتن / که شبی نخفته باشی به درازنای سالی
- (۲) فراهم نشینند تردامنان / که این زهد خُشک است و آن دام نان
- (۳) همی گویم و گفته‌ام بارها / بود کیش من مهر دلدارها
- (۴) آمدی جانم به قربانت ولی حالا چرا؟ / بی‌وفا حالا که من افتاده‌ام از پا چرا؟



۱۷۸- به ترتیب هر یک از عبارات‌های زیر، ممکن است موجب بروز چه مغالطه‌ای شود؟

(الف) اگر طلبکاران آمدند، من از درون خانه به حیاط می‌روم؛ به آن‌ها بگو در خانه نیستم.

(ب) خانه‌ها و باغ‌هایشان رفیع و باشکوه اما باورهایشان کوچک و بی‌ارزش! خدایا این دو را برابر کن.

(ج) دکتر محمدی باعجله از اتاق عمل بیرون آمد و گفت: با همراه مریض صحبت کنید.

(د) پوریا که به مصاحبه دانشگاه فرهنگیان دعوت شده بود، به دوستش گفت که در مصاحبه قبول شده است.

(۱) توسل به معنای ظاهری - اشتراک لفظ - ابهام در مرجع ضمیر - شیوه نگارش کلمات

(۲) توسل به معنای ظاهری - ابهام در مرجع ضمیر - اشتراک لفظ - ابهام در مرجع ضمیر

(۳) ابهام در مرجع ضمیر - اشتراک لفظ - ابهام در مرجع ضمیر - شیوه نگارش کلمات

(۴) اشتراک لفظ - ابهام در مرجع ضمیر - اشتراک لفظ - ابهام در مرجع ضمیر

۱۷۹- به مبحث الفاظ در منطق توجه خاصی می‌شود، چون

(۱) علم منطق وابسته به زبان خاصی نیست.

(۲) خطای در آن‌ها باعث خطای در اندیشه می‌شود.

(۳) منشأ وجود مغالطه هستند.

(۴) با قواعد صرفی و نحوی متفاوت هستند.

۱۸۰- کدام گزینه تعبیر کامل‌تری از منطق و مغالطات است؟

(۱) علم منطق به شناخت مغالطات می‌پردازد تا راه پیشگیری از مغالطات را بیان کند.

(۲) پیشگیری از مغالطات از طریق بیان قوانین حاکم بر ذهن صورت می‌گیرد.

(۳) مغالطات همان بیماری‌های تفکر هستند که تعداد دقیق آن‌ها مشخص نیست.

(۴) علم منطق بر آموزش شیوه استدلال کردن تأکید دارد.



روان‌شناسی



۱۸۱- تعریف مرحله دوم شناخت پایه، در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

(۱) انتخاب یک یا چند محرک احساس‌شده

(۲) به معنای دریافت و فهم بیشتر است.

(۳) فرآیند استفاده از اطلاعات موجود در حافظه

(۴) فرآیند تفسیر و معنابخشی به محرک‌های انتخابی

۱۸۲- آقای مرادی با پسرش سعید در امور منزل مشورت می‌کند و خانم غفاری با تهیه کتاب‌های تصویری مناسب سعی دارد فاطمه را از انجام

کارهای ناشایست منع کند و حرکت او را به سوی آرمان‌های انسانی هموار سازد. به ترتیب «سعید» و «فاطمه» در کدام هفت سال زندگی خود

قرار دارند و صفت این دوره چه نام دارد؟

(۱) هفت سال سوم (فرمانبردار) - هفت سال دوم (وزیر و مشاور)

(۲) هفت سال دوم (فرمانبردار) - هفت سال سوم (وزیر و مشاور)

(۳) هفت سال سوم (وزیر و مشاور) - هفت سال دوم (فرمانبردار)

(۴) هفت سال دوم (وزیر و مشاور) - هفت سال سوم (فرمانبردار)

۱۸۳- کدام ویژگی زیر به احساس توانمندی زیاد نوجوان مربوط نمی‌شود؟

(۱) تغییر سریع تناسب بدن

(۲) دو برابر شدن اندازه قلب

(۳) افزایش حجم کلی خون

(۴) رشد قابل توجه اندام‌های داخلی بدن

۱۸۴- کدام گزینه، نشانگر اولین گامی است که یک روان‌شناس باید برای پژوهش در مورد انگیزه دانش‌آموزان بردارد؟

(۱) شناسایی مهم‌ترین علل برانگیزاننده دانش‌آموزان

(۲) مشخص کردن چپستی انگیزه برای بررسی آن

(۳) پیش‌بینی رفتار دانش‌آموزان با انگیزه در موفقیت تحصیلی

(۴) کنترل شرایط برای بررسی انگیزه هر یک از دانش‌آموزان

۱۸۵- کدام دو عبارت زیر صحیح می‌باشند؟

(۱) خشم زودتر از احساس پشیمانی بروز می‌یابد - ریحانه و راضیه نمی‌توانند دوقلوی ناهمسان باشند.

(۲) بروز هیجان سپاس‌گزاری تحت تأثیر نظام پردازش فردی نیست - مرضیه و علی دوقلوی همسان هستند.

(۳) سعید و سجاد از لحاظ ظاهر قابل تشخیص نیستند، پس از یک تخمک به وجود آمده‌اند - ترحم، هیجانی است که با توجه به نوع ارزیابی، ظهور

متفاوتی می‌یابد.

(۴) الهام و امیر دارای ویژگی‌های وراثتی کاملاً یکسان هستند - بروز ترس چندان پیچیده نیست.



۱۸۶- آزمودن پاسخ‌ها براساس مشاهدات تجربی مربوط به کدام مفهوم زیر است؟

- (۱) مسئله (۲) اصول (۳) نظریه (۴) فرضیه

۱۸۷- به ترتیب بیان کنید این موضوع که «رامین فکر می‌کند اگر اسباب‌بازی آبی باشد، حتماً مفید و سرگرم‌کننده است»، نشانگر کدام مفهوم است و به کدام حیطه از رشد مربوط می‌شود؟

- (۱) ادراک - شناختی (۲) پردازش - هیجانی (۳) ادراک - هیجانی (۴) پردازش - شناختی

۱۸۸- برای این‌که کودکی به مهارت ایستادن با کمک دست یابد، قبل از آن باید بتواند

- (۱) به صورت مستقل بنشیند (۲) به صورت مستقل راه برود
(۳) با کمک بنشیند (۴) با کمک راه برود

۱۸۹- به ترتیب هر یک از عبارت‌های «سحر در تفسیر و معنابخشی محرک‌های جدید دچار اشکال است»، «محسن از کارهای بد خود، احساس پشیمانی نمی‌کند»، «مرتضی نمی‌تواند با همسالان خود به تفریح بپردازد» و «سارا ارزش‌های دینی دوستش را ناجوانمردانه قضاوت می‌کند»، نشان‌دهنده مشکل در کدام حوزه‌های رشدی است؟

- (۱) هیجانی - اخلاقی - اجتماعی - اخلاقی (۲) شناختی - هیجانی - اجتماعی - شناختی
(۳) هیجانی - هیجانی - اخلاقی - اخلاقی (۴) شناختی - اخلاقی - اخلاقی - شناختی

۱۹۰- کدام عبارت زیر در رابطه با تفاوت‌های رشد شناختی کودکان و نوجوانان صحیح است؟

- (۱) توجه کودکان در مقایسه با نوجوانان، کم‌تر گزینشی است. (۲) فراحافظه در کودکی وجود دارد ولی در نوجوانی شدت می‌گیرد.
(۳) ظرفیت‌سازی حافظه کودکان، بیشتر از نوجوانان است. (۴) نوجوانان بر مبنای واقعیت‌های ملموس و بیرونی استدلال می‌کنند.

۱۹۱- کدام عبارت زیر در رابطه با عوامل مؤثر بر رشد صحیح است؟

- (۱) دوقلوهای ناهمسان، نمی‌توانند دو دختر باشند.
(۲) حرف زدن در درجه اول محصول یادگیری است.
(۳) عوامل محیطی بر رشد هیچ تأثیری ندارند.
(۴) عوامل وراثتی، ایجادکننده صفاتی هستند که از قبل در فرد نهفته است.

۱۹۲- به ترتیب «آرمان‌گرایی» و «انتخاب شغل»، به کدام جنبه از رشد نوجوان مربوط می‌شوند؟

- (۱) هیجانی - اجتماعی (۲) شناختی - اجتماعی
(۳) هیجانی - اخلاقی (۴) شناختی - اخلاقی

۱۹۳- در کدام گزینه به ترتیب، هیجان ساده، مرکب، ساده و مرکب ذکر شده است؟

- (۱) ترس - محبت - سپاسگزاری - ترحم (۲) احساس پشیمانی - سپاسگزاری - محبت - ترس
(۳) ترحم - خشم - احساس پشیمانی - محبت (۴) خشم - سپاسگزاری - ترس - احساس پشیمانی

۱۹۴- در عبارت «بررسی رابطه سرسختی روان‌شناختی و تاب‌آوری با پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان دختر» چند متغیر باید تعریف عملیاتی شوند؟

- (۱) ۲ (۲) ۱ (۳) ۴ (۴) ۳

۱۹۵- تلاش پژوهشگر برای پاسخ به این سؤال که «چرا تنظیم هیجان فرآیندی پیچیده و دشوار است؟»، بیانگر کدام هدف علم روان‌شناسی است؟

- (۱) توصیف (۲) پیش‌بینی (۳) تبیین (۴) کنترل



آزمون‌های سراسر گاج

گزینه‌دورسورا انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱

دفترچه شماره ۳

آزمون شماره ۲

جمعه ۱۴۰۱/۰۴/۳۱

پاسخ‌های تشریحی

پایه دوازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سوال: ۱۹۵	مدت پاسخگویی: ۱۸۵ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سوال	شماره سوال		مدت پاسخگویی
			از	تا	
۱	ریاضیات	۱۰	۱	۱۰	۲۵ دقیقه
		۱۰	۱۱	۲۰	
		۱۰	۲۱	۳۰	
۲	اقتصاد	۲۰	۳۱	۵۰	۲۰ دقیقه
۳	علوم و فنون ادبی	۱۵	۵۱	۶۵	۴۰ دقیقه
		۱۵	۶۶	۸۰	
		۱۰	۸۱	۹۰	
۴	جامعه‌شناسی	۱۵	۹۱	۱۰۵	۴۰ دقیقه
		۱۵	۱۰۶	۱۲۰	
		۱۰	۱۲۱	۱۳۰	
۵	زبان عربی (اختصاصی)	۱۰	۱۳۱	۱۴۰	۱۵ دقیقه
		۱۰	۱۴۱	۱۵۰	
۶	فلسفه و منطق	۱۵	۱۵۱	۱۶۵	۳۰ دقیقه
		۱۵	۱۶۶	۱۸۰	
۷	روان‌شناسی	۱۵	۱۸۱	۱۹۵	۱۵ دقیقه



ریاضیات

۱) تنها عبارت (ج) که یک جمله‌ی امری است، گزاره نیست.

یک جمله‌ی خبری چه دارای ارزش درست و چه دارای ارزش نادرست، یک گزاره است و برای پاسخ به این سؤال، نیازی به تعیین ارزش گزاره‌های مطرح شده نیست.

۲) ۲

یا (a بزرگ‌تر از b نیست) $\xrightarrow{\text{نقیض}}$ a بزرگ‌تر از b است.
(b بزرگ‌تر یا مساوی a است.) یا (a کوچک‌تر یا مساوی b است.)

۳) ۳

همه گزینه‌ها گزاره‌های دو شرطی‌اند، می‌دانیم اگر دو گزاره‌ی p و q هم‌ارزش باشند، (هر دو درست یا هر دو نادرست) یعنی $p \equiv q$ ، در این صورت ارزش گزاره‌ی دوشروطی $p \Leftrightarrow q$ ، درست است. پس ما به دنبال گزینه‌ای هستیم که در آن p و q هم‌ارزش نباشند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) هر دو گزاره نادرست است.

(۲) هر دو گزاره درست است.

(۴) هر دو گزاره نادرست است.

اما در گزینه (۳) (مربع $\Rightarrow$ لوزی) اما (مربع $\nrightarrow$ لوزی)

۴) روش اول: جدول ارزش گزاره‌ی داده شده را رسم می‌کنیم:

p	q	$\sim p$	$\sim p \wedge q$	$p \Leftrightarrow q$	$(p \Leftrightarrow q) \vee (\sim p \wedge q)$
د	د	ن	ن	د	د
د	ن	ن	ن	ن	ن
ن	د	د	د	ن	د
ن	ن	د	ن	د	د

پس این گزاره، هم‌ارز $p \Rightarrow q$ است.

روش دوم:

$$\begin{aligned} & \overbrace{(p \Rightarrow q)}^{p \Rightarrow q} \\ & (p \Leftrightarrow q) \vee (\sim p \wedge q) \\ & \equiv ((\underbrace{(p \Rightarrow q)}_t) \wedge (\underbrace{(q \Rightarrow p)}_r)) \vee (\underbrace{(p \Rightarrow q)}_t) \stackrel{\text{قانون جذب}}{=} (p \Rightarrow q) \end{aligned}$$

۵) گزاره‌ی $(\sim q \Rightarrow \sim p)$ را عکس نقیض گزاره‌ی $(p \Rightarrow q)$

می‌نامیم. در نتیجه داریم:

$$\begin{aligned} & \text{عکس نقیض} : (\sim(\sim p) \Rightarrow \sim(p \wedge q)) \equiv (p \Rightarrow \sim(p \wedge q)) \\ & \stackrel{\text{قانون}}{=} (\sim p \vee (\sim p \vee \sim q)) \stackrel{\text{تبدیل ترکیب}}{=} (\sim p \vee (\sim p \vee \sim q)) \stackrel{\text{شرطی به فصلی}}{=} (\sim p \vee \sim q) \\ & \stackrel{\text{قانون دموگان}}{=} \sim(p \wedge q) \end{aligned}$$

نکته: برای گزاره‌ی دلخواه p داریم:

$$p \vee p \equiv p$$

$$p \wedge p \equiv p$$

۶) برای این‌که ارزش ترکیب عطفی درست باشد، باید $(p \Rightarrow q)$

و $(\sim p \Leftrightarrow q)$ هر دو دارای ارزش درست باشند. از درستی $(\sim p \Leftrightarrow q)$ نتیجه می‌شود که $\sim p \equiv q$. یا به عبارتی دیگر p و q هم‌ارزش نیستند و از درستی $(p \Rightarrow q)$ می‌فهمیم که p درست و q نادرست نمی‌تواند باشد، پس ارزش p نادرست و ارزش q درست است.

بررسی گزینه‌ها:

$$۱) r \wedge p \equiv r \wedge F \equiv F$$

$$۲) (p \Rightarrow r) \equiv (F \Rightarrow r) \stackrel{\text{به انتهای}}{\equiv} T \stackrel{\text{مقدم}}{=}$$

$$۳) (\sim p \Rightarrow (r \Rightarrow q)) \equiv (T \Rightarrow (r \Rightarrow T)) \equiv (T \Rightarrow T) \equiv T$$

نکته: می‌دانیم ترکیب شرطی فقط زمانی نادرست است که مقدم درست و تالی نادرست باشد، پس در ترکیب شرطی اگر تالی درست باشد، ارزش ترکیب شرطی صرف‌نظر از ارزش مقدم درست خواهد بود.

$$۴) q \vee (p \wedge r) \equiv T \vee (F \wedge r) \equiv T \vee F \equiv T$$

۷) ابتدا گزاره‌ها را نام‌گذاری می‌کنیم:

«اگر اتومبیل سالم باشد، آن‌گاه روشن می‌شود.»
p q

پس گزاره‌ی مطرح شده در صورت سؤال، ترکیب شرطی $p \Rightarrow q$ است.

بررسی گزینه‌ها:

$$۱) (\sim p \vee q) \stackrel{\text{تبدیل ترکیب فصلی به شرطی}}{=} (p \Rightarrow q)$$

$$۲) (\sim p \wedge \sim q) \stackrel{\text{دمورگان}}{=} \sim(p \vee q)$$

$$۳) \sim(p \wedge \sim q) \stackrel{\text{قانون دموگان}}{=} (\sim p \vee q) \equiv (p \Rightarrow q)$$

$$۴) (\sim q \Rightarrow \sim p) \stackrel{\text{عکس نقیض}}{=} (p \Rightarrow q)$$

مشاهده می‌شود که تنها گزاره‌ی مطرح شده در گزینه‌ی (۲) با گزاره‌ی شرطی $p \Rightarrow q$ هم‌ارزش نیست.

۸) روش اول:

جدول ارزشی مربوط به گزاره ۳، ستون ۸ ($2^3 = 8$) ردیف دارد. پس در کل $3 \times 8 = 24$ ارزش در این جدول وجود دارد که نیمی از آن‌ها درست و نیم دیگر نادرست است. در نتیجه ۱۲ ارزش درست در این جدول وجود دارد.

روش دوم: رسم جدول

p	q	r
د	د	د
د	د	ن
د	ن	د
د	ن	ن
ن	د	د
ن	د	ن
ن	ن	د
ن	ن	ن

(توجه شود که اگر تعداد گزاره‌ها زیاد باشد، این روش بسیار وقت‌گیر و غیرمعمول است و راه منطقی‌تر استفاده از روش اول است.)

$$۹) q \Rightarrow p \text{ تنها زمانی دارای ارزش نادرست خواهد بود که مقدم}$$

$$q \equiv T$$

آن درست و تالی آن نادرست باشد، یعنی:

$$p \equiv F$$

در $r \Rightarrow p$ ارزش تالی نادرست است. پس برای این‌که ارزش ترکیب شرطی درست باشد باید r نادرست باشد، یعنی داریم:

بررسی ارزش گزینه‌ها:

$$۱) ((\sim p \wedge r) \Rightarrow \sim q) \equiv ((\underbrace{T \wedge F}_F) \Rightarrow F) \equiv (F \Rightarrow F) \equiv T$$

$$۲) ((q \vee p) \Rightarrow r) \equiv ((\underbrace{T \vee F}_T) \Rightarrow F) \equiv (T \Rightarrow F) \equiv F$$

$$۳) ((p \Rightarrow q) \Rightarrow r) \equiv ((\underbrace{F \Rightarrow T}_T) \Rightarrow F) \equiv (T \Rightarrow F) \equiv F$$

$$۴) (r \Rightarrow p) \wedge \sim q \equiv (\underbrace{F \Rightarrow F}_T) \wedge F \equiv T \wedge F \equiv F$$



۱۰ ۳

باید گزینه‌ای را پیدا کنیم که مقدم آن دارای ارزش نادرست است. گزینه (۴) اصلاً ترکیب شرطی نیست، پس به بررسی ارزش مقدم سه گزینه دیگر می‌پردازیم:

$$1) p \vee q \equiv T \vee F \equiv T$$

$$2) p \equiv T$$

$$3) p \wedge q \equiv T \wedge F \equiv F$$

۱۱ آن عدد را x در نظر می‌گیریم، داریم:

$$3x^2 - x = 2 \Rightarrow 3x^2 - x - 2 = 0$$

روش اول:

$$\xrightarrow{\text{مجموع ضرایب صفر است}} x_1 = 1, x_2 = \frac{c}{a} = \frac{-2}{3}$$

روش دوم: معادله داده شده را به روش کلی حل می‌کنیم:

$$3x^2 - x = 2 \Rightarrow 3x^2 - x - 2 = 0$$

$$\Delta = b^2 - 4ac = (-1)^2 - 4(3)(-2) = 1 + 24 = 25$$

$$x = \frac{-b \pm \sqrt{\Delta}}{2a} = \frac{-(-1) \pm \sqrt{25}}{2(3)} = \frac{1 \pm 5}{6} \Rightarrow \begin{cases} x_1 = \frac{1+5}{6} = 1 \\ x_2 = \frac{1-5}{6} = \frac{-4}{6} = \frac{-2}{3} \end{cases}$$

$$\text{مجموع مقادیر ممکن} = x_1 + x_2 = 1 - \frac{2}{3} = \frac{1}{3}$$

روش سوم: مجموع ریشه‌های معادله برابر است با $-\frac{b}{a} = \frac{1}{3}$.

۱۲ با فرض این که x ، قیمت کالا بدون تخفیف باشد، داریم:

$$(x - \frac{15}{100}x) = 764 + (x - \frac{40}{100}x) \Rightarrow \frac{40}{100}x - \frac{15}{100}x = 764$$

$$\Rightarrow \frac{25}{100}x = 764 \xrightarrow{\frac{25}{100} = \frac{1}{4}} \frac{1}{4}x = 764 \Rightarrow x = 4 \times 764 = 3056$$

۱۳ اگر دانش‌آموز در روز شنبه x تا تست حل کند، بنابراین تعداد

تست‌های حل شده در روزهای هفته به صورت زیر است (با توجه به این که هر روز، دو برابر روز قبل تست حل می‌کند):

شنبه	۱شنبه	۲شنبه	۳شنبه	۴شنبه	۵شنبه	جمعه
x	$2x$	$4x$	$8x$	$16x$	$32x$	$64x$

تعداد تست‌های حل شده برحسب x در کل هفته برابر است با:

$$x + 2x + 4x + 8x + 16x + 32x + 64x = 127x$$

با توجه به متن سؤال، تعداد کل تست‌های حل شده در هفته‌ی گذشته ۲۵۴ تا می‌باشد، بنابراین:

$$127x = 254 \Rightarrow x = \frac{254}{127} = 2$$

$$\text{تعداد تست‌های حل شده در روز سه‌شنبه} = 8x = 8 \times 2 = 16$$

۱۴ روش اول: حاصل ضرب ریشه‌های معادله $ax^2 + bx + c = 0$

$$x_1 x_2 = \frac{c}{a} \xrightarrow{x_1 = 4} 4x_2 = \frac{-42}{3} \Rightarrow 4x_2 = -14$$

$$\Rightarrow x_2 = -\frac{14}{4} = -\frac{7}{2} = -3.5$$

روش دوم: $x = 4$ در معادله صدق می‌کند:

$$3x^2 - ax - 42 = 0 \xrightarrow{x=4} 3(16) - 4a - 42 = 0$$

$$\xrightarrow{\div 2} 24 - 2a - 21 = 0 \Rightarrow 2a = 3 \Rightarrow a = \frac{3}{2}$$

$$\text{معادله: } 3x^2 - \frac{3}{2}x - 42 = 0$$

$$\Delta = (\frac{-3}{2})^2 - 4(3)(-42) = \frac{9}{4} + 504 = \frac{2025}{4} = (\frac{45}{2})^2$$

$$x = \frac{\frac{3}{2} \pm \frac{45}{2}}{2(3)} = \begin{cases} \frac{3+45}{12} = \frac{48}{12} = 4 \\ \frac{3-45}{12} = \frac{-42}{12} = \frac{-7}{2} = -3.5 \end{cases}$$

۱۵ شرط این که معادله‌ی درجه دوم $ax^2 + bx + c = 0$ دارای دو

$$\Delta = b^2 - 4ac > 0$$

ریشه‌ی حقیقی باشد، این است که:

$$\text{لذا در معادله } \frac{3}{5}x^2 - 6x + c = 0 \text{ داریم:}$$

$$\Delta = (-6)^2 - 4(\frac{3}{5})c > 0 \Rightarrow 36 - \frac{12}{5}c > 0 \Rightarrow \frac{12}{5}c < 36$$

$$\xrightarrow{\text{طرفین نامساوی را در } \frac{5}{12} \text{ ضرب می‌کنیم.}} c < \frac{36 \times 5}{12} \Rightarrow c < 15$$

۱۶ ۱

$$3x - 1 = 2(x + 1) \Rightarrow 3x - 1 = 2x + 2 \Rightarrow 3x - 2x = 2 + 1 \Rightarrow x = 3$$

$x = 3$ جواب معادله دیگر نیز هست:

$$\frac{1}{4}(x - a) = -2x + a^2 \xrightarrow{x=3} \frac{1}{4}(3 - a) = -2(3) + a^2$$

$$\Rightarrow 3 - a = 2(-6 + a^2) \Rightarrow 3 - a = -12 + 2a^2 \Rightarrow 2a^2 + a - 15 = 0$$

$$\Delta = 1^2 - 4(2)(-15) = 1 + 120 = 121$$

$$a = \frac{-1 \pm \sqrt{121}}{2(2)} \Rightarrow \begin{cases} a = \frac{-1+11}{4} = \frac{10}{4} = 2.5 \\ a = \frac{-1-11}{4} = \frac{-12}{4} = -3 \in \mathbb{Z} \end{cases} \text{ (غ ق)}$$

۱۷ ۲

$$4x^2 - 6xy + A = (2x - a)^2$$

می‌دانیم:

$$2(2x)(a) = 6xy \xrightarrow{\text{حذف } 2x \text{ از طرفین}} 2a = 3y \Rightarrow a = \frac{3}{2}y$$

$$(2x - \frac{3}{2}y)^2 = 4x^2 - 6xy + \frac{9}{4}y^2 \Rightarrow A = \frac{9}{4}y^2$$

۱۸ با توجه به این که جواب معادله $t = -2$ است، بنابراین در

معادله‌ی اصلی به جای t عدد -2 را قرار می‌دهیم تا k را بیابیم:

$$\frac{3 - (-2)}{2(-2)} = \frac{3 - (-2 + 1)^2 + k}{1 - ((-2)^2 - 1)^2} \Rightarrow \frac{5}{-4} = \frac{3 + k}{1 - 9}$$

$$\Rightarrow \frac{5}{-4} = \frac{3 + k}{-8} \xrightarrow{\text{طرفین وسطین}} -4(3 + k) = -40$$

$$\Rightarrow 3 + k = 10 \Rightarrow k = 7$$



حالت دوم: رقم یکان صفر نباشد:

همه ارقام به جز ۵ و رقم به کاررفته در صدگان

$$\boxed{2} \times \boxed{2} \times \boxed{1} = 4$$

↑
همه ارقام به جز ۵ و رقم به کاررفته در صدگان

↓ ↓
ارقام ۲ یا ۳ رقم ۵ قرار می‌گیرد.

$$6 + 4 = 10$$

در نهایت طبق اصل جمع داریم:

۲۵ ۴ در این جا برای رسم یک مثلث ۳ نقطه لازم داریم، پس ۳

نقطه از بین ۹ نقطه انتخاب می‌کنیم، توجه کنید که ترتیب مهم نیست، زیرا مثلاً مثلث ABC با مثلث BCA فرقی ندارند:

$$\binom{9}{3} = \frac{9!}{(9-3)!3!} = \frac{9 \times 8 \times 7 \times 6!}{6! \times 3 \times 2 \times 1} = 84$$

۲۶ ۴ چون ترتیب انتخاب مهم است، از فرمول تبدیل استفاده می‌کنیم:

$$P(15, 3) = \frac{15!}{(15-3)!} = \frac{15 \times 14 \times 13 \times 12!}{12!} = 2730$$

۲۷ ۱ او باید ۲ سؤال از بین ۳ سؤال اول (از شماره ۱ تا ۳) انتخاب

کند $\binom{3}{2}$ ، سپس ۳ سؤال دیگر از بین ۵ سؤال باقی مانده (از شماره ۴ تا ۸)انتخاب کند $\binom{5}{3}$.

$$\binom{3}{2} = 3, \binom{5}{3} = \frac{5!}{(5-3)!3!} = \frac{5 \times 4 \times 3!}{2!3!} = 10$$

طبق اصل ضرب $3 \times 10 = 30$

$$56 \times 24 \times 30$$

$$= 24 \times 56 \times 30$$

↓ ↓ ↓
= 4! × (8 × 7) × (6 × 5) = 8 × 7 × 6 × 5 × 4! = 8!

۲۹ ۴ چون قرار است A و B بلافاصله بعد از یکدیگر سخنرانی

کنند آن‌ها را در یک بسته قرار می‌دهیم و یک شی حساب می‌کنیم:

$$\boxed{A, B}, C, D, E$$

$$4! \times 2! = 24 \times 2 = 48$$

↓ ↓
جایگشت A, B جایگشت ۴ شی

۳۰ ۳ برای آن‌که حداقل یک مهره سفید انتخاب شود، باید حالات

زیر را در نظر گرفت:

$$\binom{7}{1} \binom{3}{1} + \binom{7}{2} = 7 \times 3 + 21 = 21 + 21 = 42$$

یا
دو مهره سفید یک مهره سفید و یک سیاه

$$\left. \begin{matrix} \binom{7}{1} = 7 \\ \binom{3}{1} = 3 \end{matrix} \right\} \Rightarrow 7 \times 3 = 21$$

$$\binom{7}{2} = \frac{7!}{5!2!} = \frac{7 \times 6 \times 5!}{5! \times 2} = 21$$

۱۹ ۳ با توجه به متن سؤال داریم:

$$\text{زیربنای واحد مسکونی} = \frac{3}{5} \times \frac{1}{2} = \frac{3}{10}$$

$$\text{مساحت باقی مانده} = 1 - \frac{3}{10} = \frac{7}{10}$$

$$\text{حیاط} = \frac{1}{3} \times \frac{7}{10} = \frac{7}{30}$$

اگر زیربنای واحد مسکونی و حیاط را از کل فضای در نظر گرفته شده کم کنیم، زمین کشاورزی به دست می‌آید.

$$\text{زیربنای واحد مسکونی و حیاط} = \frac{3}{10} + \frac{7}{30} = \frac{9+7}{30} = \frac{16}{30}$$

$$\Rightarrow \text{زمین کشاورزی} = 1 - \frac{16}{30} = \frac{30}{30} - \frac{16}{30} = \frac{14}{30}$$

مساحت بخش کشاورزی ۷۰۰ مترمربع است، بنابراین مساحت کل و مساحت بخش مسکونی برابر است با:

$$\frac{14}{30} x = 700 \Rightarrow x = 700 \times \frac{30}{14} = 1500$$

کل زمین، بخش مسکونی است.

$$\text{مترمربع} = \frac{3}{10} \times 1500 = 450$$

۲۰ ۳ قیمت کالای B را x در نظر می‌گیریم پس داریم:

$$A = \frac{3}{4}B = \frac{1}{2}C \xrightarrow{B=x} \begin{cases} A = \frac{3}{4}x \\ \frac{3}{4}x = \frac{1}{2}C \Rightarrow C = \frac{3}{2}x \end{cases}$$

$$3A + 7B + 6C = 36/5$$

$$\Rightarrow 3\left(\frac{3}{4}x\right) + 7x + 6\left(\frac{3}{2}x\right) = 36/5$$

$$\Rightarrow \frac{9}{4}x + 7x + 9x = 36/5 \Rightarrow 18/25x = 36/5$$

$$\Rightarrow x = \frac{36/5}{18/25} = 2 \text{ میلیون}$$

$$8 + 5 + 3 = 16$$

به ۱۶ حالت می‌توان یک ماشین انتخاب کرد.

۲۲ ۲ حرف w را در وسط قرار می‌دهیم (۱ حالت)، ۶ حرف باقی

می‌ماند و ۶ جایگاه، پس ۶! = ۷۲۰ جایگشت داریم.

$$\boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{w} \boxed{} \boxed{} \boxed{}$$

$$6 \times 5 \times 4 \times 3 \times 2 \times 1 = 720$$

۲۳ ۴ در کلمه «Mohabat» حرف a دوبار تکرار شده و یکسان

است، آن‌ها را کنار هم قرار می‌دهیم:

$$\boxed{aa} M o h b t$$

بنابراین ۶ شیء داریم که جایگشت آن‌ها برابر ۶! است.

$$6! = 6 \times 5 \times 4 \times 3 \times 2 \times 1 = 720$$

توجه کنید که چون aها یکسان است جابه‌جایی آن‌ها تأثیری ندارد.

۲۴ ۱ حالت اول: رقم یکان صفر نباشد:

همه ارقام به جز صفر و رقم به کاررفته در صدگان

$$\boxed{3} \times \boxed{2} \times \boxed{1} = 6$$

↑
همه ارقام به جز صفر

↓ ↓
صفر قرار می‌گیرد.



اقتصاد

۳۱ ۲

(الف) برای این که محصولی جدید برای اولین بار روانه بازار شود، ابتدا باید کسی نقش کارآفرین را بازی کند.

(ب) برای زنده نگه داشتن یک کسب و کار نوین به کار و تلاش زیاد کارآفرین نیاز می باشد.

(ج) پول هایی که صرف خرید، اجاره و یا به کارگیری عوامل مختلف تولید می شود، با عنوان هزینه های تولید شناسایی می شوند.

۳۲ ۳

(الف) کمیابی منابع باعث می شود تا ما به جای استفاده از امکانات داخلی به سراغ مبادله با خارج برویم.

(ب) هزینه هایی که در زمان تصمیم گیری به وجود می آیند، تنها هزینه های تأثیرگذار هستند.

(ج) در این جا فرد یک تصمیم غیرمنطقی گرفته است، اما نظرش در مورد هزینه و منفعت تغییر نکرده است بلکه فقط آن را به حساب نیاورده است.

۳۳ ۳

(الف) در این گزینه به بحث بازاریابی که از راه های افزایش درآمد است، اشاره شده و به هزینه های کاری ندارد.

بررسی سایر گزینه ها:

(۱) کاهش نیروی کار غیرلازم ← کاهش هزینه

(۲) کاهش مصرف مواد اولیه غیرلازم ← کاهش هزینه

(۴) کاهش ریخت و پاش ها ← کاهش هزینه

۳۴ ۱

بررسی عبارت های نادرست:

(الف) منابع مالی، با تبدیل شدن به عوامل تولید دیگر مثل اجاره یا دستمزد به طور غیرمستقیم در تولید نقش دارند، اما منابع انسانی یا طبیعی خود به طور مستقیم در تولید نقش دارند.

(ب) هزینه فرصت در واقع هزینه فرصت انتخاب اول ما یعنی ارزش بهترین انتخاب بعدی ما است.

۳۵ ۳

(الف) از آن جایی که در صورت سؤال آمده که برای مدت معینی، عامل منابع طبیعی و خدادادی را که نام دیگرش عامل زمین است، در اختیار تولیدکننده قرار داده، پس توقع دریافت اجاره دارد، نه بهای عامل.

۳۶ ۴

(الف) بحث بده - بستان به خاطر هزینه فرصت به وجود آمده است. هم چنین چون منابع ما کمیاب هستند، همواره همه کارها هزینه فرصت دارند.

(ب) اگر درآمدهای به دست آمده از هزینه های تولید کمتر باشد، صاحب کسب و کار ضرر کرده است، بنابراین سعی می کند با افزایش درآمد و کاهش هزینه ها، از وضعیت زیان دوری کند.

کالای تولیدشده با کیفیت کمتر لزوماً منجر به سودآوری نمی شود، بلکه موجب ضرر بیشتر می شود.

(ج) مؤسسات غیرانتفاعی برای انجام مأموریت غیرسودآور یا به عبارت دیگر با هدفی غیرتجاری شکل گرفته اند.

۳۷ ۱

(الف) کارمند یا کارگر، نیروی انسانی محسوب می شود و ابزارآلات و تجهیزات، سرمایه فیزیکی.

(ب) اگر کالایی از جای دیگر هم وارد شود، علی رغم عدم استفاده از منابع داخلی، همچنان مسئله کمیابی پابرجاست؛ زیرا بالاخره از منابع دنیا استفاده شده است.

(ج) وقتی اشتباهی انجام می دهیم و از هزینه پشیمان می شویم، در واقع این قیمت، هزینه دررفته محسوب می شود.

(د) چسبیدن به وضعیت فعلی به عدم محاسبه هزینه - فایده اشاره دارد، اما بی صبری زیاد به عدم توجه به منافع بلندمدت مربوط می شود.

۳۸ ۲

ابتدا درآمد را محاسبه می کنیم:

$$18,000 \times 35,000 = 630,000,000$$

حال نوبت محاسبه هزینه ها است:

$$\text{تعداد حقوق ماهیانه ماه} \times 12 = 108,000,000 \quad (12 \times 9,000,000): \text{حقوق سالیانه کارکنان}$$

$$21,600,000 = 20\% \times 108,000,000: \text{هزینه استهلاک}$$

$$14,400,000 = 12\% \times 120,000,000: \text{اجاره سالیانه}$$

$$19,200,000 = 12\% \times 160,000,000: \text{هزینه آب، برق و گاز سالیانه}$$

$$14,400,000 + 21,600,000 + 108,000,000 = \text{مجموع هزینه های سالیانه}$$

$$293,200,000 = 13\% \times 225,000,000 + 19,200,000$$

در نهایت با استفاده از فرمول سود یا ضرر را محاسبه می کنیم:

$$\text{سود (ضرر)} = \text{درآمد}$$

$$336,800,000 = 293,200,000 - 630,000,000$$

چون عدد مثبت است، سود کرده ایم.

۳۹ ۳

این متن معرف کسب و کار تعاونی است، زیرا طی متن به هدف کسب و کار یعنی برطرف کردن نیازها اشاره می شود. هم چنین ذکر می شود که کسب و کار متعلق به یک نفر نیست و منفعت اعضا طی زمان بیشتر شده است.

۴۰ ۱

(الف) گاهی کسب و کارهای شخصی و شراکتی برای شکست رقبا نیاز به حرکتی انفجاری دارند و رشد کند و تدریجی کارساز نیست؛ در این شرایط باید یک شرکت ثبت کرد.

(ب) راه های کم کردن هزینه های تولید: پرهیز از استخدام نیروی کار غیرلازم، صرفه جویی در مواد اولیه و انرژی و جلوگیری از ریخت و پاش ها.

دقت کنید: استفاده از مواد اولیه ارزان قیمت به علت کاهش کیفیت کالا پاسخ محسوب نمی شود.

(ج) همیشه یادتان باشد:

کارمند (نیروی انسانی) ← مزد / حقوق

زمین ← اجاره / قیمت

سرمایه فیزیکی ← اجاره / قیمت

۴۱ ۲

کارآفرین کسی است که با نوآوری و خطرپذیری، محصولات جدیدی تولید و عرضه می کند یا راه های جدیدی برای تولید کشف می کند.

بررسی سایر گزینه ها:

(۱) کارآفرینی به تلاش و کار زیادی نیاز دارد تا کسب و کار را زنده نگه دارد. کارآفرین لازم است تا آگاهی و دانش زیادی برای اتخاذ تصمیمات مناسب درباره موقعیت شرکت، پیشنهاد محصول، قیمت گذاری، تبلیغات و استخدام نیروی کار داشته باشد.

(۳) کارآفرینان شجاعتی برای شروع یک سرمایه گذاری جدید دارند که دیگران فاقد آن هستند. آن ها ایده های خود را امیدوارانه به کسب و کارهای سودآور تبدیل می کنند.

(۴) کارآفرین باید توانایی مالی لازم برای راه اندازی کسب و کارش را داشته باشد و بداند که در آغاز کارش ممکن است با موفقیت کمتر یا عدم موفقیت روبه رو شود.

۴۲ ۳

(الف) در صورت بی نهایت بودن بودجه، در دورترین نقطه نسبت به مبدأ نمودار (O) یعنی c بیشترین میزان کالا را می توان تهیه کرد.

(ب) همه نقاط روی خط بودجه، ترکیب هایی با استفاده از منابع موجود هستند (b و e، d) اما بهترین ترکیبی که از هر دو کالا حتماً تهیه شود، b است.

(ج) با توجه به بودجه در گذشته، نقطه a بهترین ترکیب از دو کالا بوده است.



۴۲ | ۱ بررسی گزینه‌ها:

- (۱) منظور از **نواور** بودن این است که ایده‌ها را به محصولات جدید یا کسب و کارهای جدید تبدیل کند که در هیچ جای متن به آن اشاره نشده است.
- (۲) وقتی از اطمینان به موفقیت صحبت می‌شود، در واقع به خوشبینی اشاره شده است.
- (۳) جلسات مکرر با افراد آگاه در کسب و کار نشان از یادگیرنده بودن دارد.
- (۴) این که شور و اشتیاق فراوان دارد، یعنی کارآفرین پراکنجه است.
- ۴۴ | الف) مراقبت از کسب و کار جدید و نوپا، کار چندان راحتی نیست. به همین دلیل تنها **نیمی** از این کسب و کارها از شش سالگی عبور می‌کنند.
- ب) تدریس در مدرسه خصوصی یا عضویت در ارتش، کارآفرینی محسوب نمی‌شود، زیرا آغاز کار با فرد نبوده است، اما ساندویچ‌فروشی یا خدمات **باغبانی** را چون خود فرد شروع کرده، کارآفرینی محسوب می‌شود.
- ج) این افراد که معمولاً از راه‌های ناروا درآمد کسب می‌کنند، معمولاً به کسب و کارهای **حرام** اشتغال دارند.

۴۵ | ۳ الف) عوامل تولید به **شناسایی منابع کمیاب** اشاره دارد.

- ب) گول سنجیدن منافع در مقابل هزینه‌ها را نخورید؛ وقتی از در نظر گرفتن هزینه‌ها همراه با کمی بی‌تفاوتی صحبت می‌کند، به **فراموش کردن هزینه دررفته** اشاره دارد.
- ج) درست است که از محدودیت منابع صحبت کرده اما در نهایت منظور از انتخاب، **ترسیم قید بودجه** است.
- د) «بده - بستان» هم که مستقیماً به «**هزینه فرصت**» اشاره دارد.

۴۶ | ۴ بررسی عبارت نادرست:

- ج) یک کارآفرین خوب **همه ویژگی‌ها را نمی‌تواند با هم داشته باشد**، بلکه تعدادی از ویژگی‌ها را در کنار همدیگر دارد. پس اگر **همه ویژگی‌ها را نداشت**، به معنای شکست قطعی او نیست.

- ۴۷ | الف) تفاوت مفهومی انواع کسب و کارها به بحث سازمان تولید بازمی‌گردد و بحث سازمان تولید در پاسخ سؤال «**صاحب اصلی کالای نهایی که به دست مشتری می‌رسد، کیست؟**» مطرح می‌شود.
- ب) قبل از آغاز شراکت، افرادی که قرار است با هم شریک باشند، **بر سر سهم و نسبت تقسیم سود و زیان با یکدیگر توافق می‌کنند**.

- ج) شرکت سهامی چون از پول دیگران برای راه‌اندازی کسب و کار استفاده می‌کند، پرهزینه‌ترین نوع کسب و کار است. هم‌چنین شرکت‌ها به دلیل قوانین سختگیرانه دولت مجبور هستند از وکلای متخصص برای ثبت شرکت و تدوین اساسنامه استفاده کنند و این امور هم زمان‌بر و هزینه‌بر می‌باشد.
- د) گزینه‌های (۲) و (۴) از مواردی نیستند که در اساسنامه ذکر می‌شود.

۴۸ | ۳ الف و ب)

- دقت کنید:** برای گندم و اجاره به مسافرتین کلمه «سود» به کار رفته است و برای سیب‌زمینی «درآمد»؛ پس باید ببینیم سیب‌زمینی چقدر سود دارد و بعد با دو انتخاب دیگر مقایسه کنیم.

$$۱۲۰ = ۳۷۰ - ۲۵۰ \Rightarrow \text{هزینه} - \text{درآمد} = \text{سود} / \text{ضرر}$$

- پس سیب‌زمینی سود کم‌تری نسبت به دو مورد دیگر دارد.
- با مقایسه سه انتخاب می‌بینیم **اجاره کمپ به مسافرتین**، بیشترین سود را دارد. بعد از آن کاشت گندم و در آخر کاشت سیب‌زمینی قرار می‌گیرد. از آن جایی که طبیعتاً سود بیشتر را انتخاب می‌کنیم، مورد برگزیده، اجاره به مسافرتین خواهد بود و هزینه فرصت، منافع حاصل از انتخاب دوم یعنی گندم خواهد بود. بنابراین ۱۸۰ میلیون جواب قسمت «ب» است.

۴۹ | ۱

- مزایا: راه‌اندازی آسان و هزینه کم، منافع مالیاتی، آزادی عمل و سهولت در تصمیم‌گیری و مالکیت کامل سود
- معایب: مشکل تأمین مالی، بار سنگین مسئولیت و مسئولیت نامحدود در مقابل بدهی‌ها و دعاوی
- شخصی

- مزایا: امکان رقابت بالاتر، تقسیم بار مسئولیت، تخصص‌گرایی بیشتر (امکان جذب افراد توانمندتر) و امکان افزایش سرمایه
- معایب: قوانین پیچیده‌تر، پیچیدگی‌های مدیریتی، هزینه راه‌اندازی بیشتر، تقسیم سود به تناسب مالکیت سهام و تأخیر در تصمیم‌گیری
- شرکت

- ۵۰ | ۴ صورت سؤال از ما در ارتباط با کسب و کار **تعاونی** پرسیده است.

بررسی گزینه‌ها:

- (۱) غیرانتفاعی
- (۲) شرکت
- (۳) شخصی
- (۴) تعاونی

علوم و فنون ادبی

- ۵۱ | ۳ جامی کتاب «نفحات الانس» را به تقلید از «تذکرة الاولیا»ی عطار سرود.

- ۵۲ | ۱ عبارت سؤال، معرّف نجم‌الدین رازی (معروف به نجم دایه) است که کتاب «مرصاد العباد من المبدأ الی المعاد» را در بیان سلوک دین و تربیت نفس انسانی نوشت.

- ۵۳ | ۲ سراینده رباعی، کمال‌الدین اسماعیل است که این ابیات را درباره قتل عام مردم اصفهان به دست مغولان در سال ۶۳۳ ه. ق سروده و خودش هم در سال ۶۳۵ به دست مغولان کشته شد.

- ۵۴ | ۳ شاه نعمت‌الله ولی از شخصیت‌های ادبی قرن نهم است.

- ۵۵ | ۳ سلیمان ساوجی مثنوی «جمشید و خورشید» را به شیوه داستان‌های نظامی «گنجهای» سرود.

- ۵۶ | ۴ نجم‌الدین کبری از جمله شخصیت‌هایی است که در جریان حمله مغول کشته شدند.

- ۵۷ | ۳ عبارت سؤال معرّف ابن‌یمین است.

- ۵۸ | ۳ عبارت سؤال، معرّف «تاریخ جهان‌گشا» اثر عطاملک جوینی است.

۵۹ | ۱ تقطیع مصراع سؤال:

چ	دا	نا	ب	می	رد	د	را	غو	ش	غم
U	-	-	U	-	-	U	-	-	U	-

تقطیع گزینه (۱):

چ	خا	هی	ک	یا	بی	ز	هر	بد	ز	ها
U	-	-	U	-	-	U	-	-	U	-

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) - U - - U - - U -

(۳) - - U - - U - - U -

(۴) - - U - U - U - U -



۶۰ ۳ زندگی: (U -) / درد: (U -) / عصیانگر: (---)

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) باران: (---) / زخم: (U -) / آرامش: (---)

(۲) آدینه: (U -) / ترس: (U -) / بیداری: (---)

(۴) بی‌صدا: (U -) / بخت: (U -) / پایدار: (U -)

۶۱ ۴

م	ن	خ	م	ش	خ	ت	گ	ل	ع	ر	ف	گ	ی	د	ب	گو
-	U	U	-	-	-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-
ز	ک	ث	دا	وو	د	د	می	من	چ	ک	هم	رف	ت	ز	جا	-
-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-	-
مفتعلن	مفتعلن	مفتعلن	مفتعلن	مفتعلن	مفتعلن	مفتعلن	مفتعلن	مفتعلن	مفتعلن	مفتعلن	مفتعلن	مفتعلن	مفتعلن	مفتعلن	مفتعلن	مفتعلن

۶۲ ۳ امتداد هجاهای مصراع سؤال:

جا	نا	ن	م	نی	جا	ن	م	نی	جا	ن	م	نی	جا	ن	م	نی
-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-	-
یت	نا	ن	م	نی	جا	ن	م	نی	جا	ن	م	نی	جا	ن	م	نی

۶۳ ۳ پسته‌دهان (اضافه تشبیهی، تشبیه فشرده)

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) من چو همایم به استخوان قانع

مشبه ارادت تشبیه مشبه به وجه شبه

(۲) عقل چو طفلان احتیاج با لوح و قلم دارد

مشبه ارادت تشبیه مشبه به وجه شبه

(۴) ما مانند صدف ز حرف پوچ لب بسته‌ایم

مشبه ارادت تشبیه مشبه به وجه شبه

۶۴ ۳ تشبیه: سنبیل آه / گل خورشید / خرمن دل / برق نگاه

(۴ مورد)

بررسی آرایه تشبیه در سایر گزینه‌ها:

(۱) خرامیدن یار به سیل / جهان به خار و خس (۲ مورد و به تعبیری ۳ مورد)

(۲) خون دو جهان به لاله (۱ مورد)

(۴) در این گزینه تشبیه صورت نگرفته است.

۶۵ ۱ تشبیه فشرده در سایر گزینه‌ها:

(۲) کوه صبر

(۳) شب زلف

(۴) موی میان

۶۶ ۳ «را» در این گزینه در معنی حرف اضافه به کار رفته و در سایر

گزینه‌ها نشانهٔ مفعول است.

۶۷ ۱ در این گزینه واژهٔ «قاتل» در معنی گُشنده برای غیرانسان به

کار رفته است. در سایر گزینه‌ها کاربرد «قاتل» در مورد انسان است.

۶۸ ۲ «یارست» در این گزینه صرف «فعل یارستن» است و در معنی

«توانایی داشتن» به کار رفته، اما در سایر گزینه‌ها «یارست» عبارتی ست مرکب

از دو واژهٔ «یار» و «است».

۶۹ ۲ «الهی‌نامه» اثر عطار نیشابوری است.

۷۰ ۱ تمام بیت‌ها در قالب مثنوی هم‌قافیه‌اند. براساس این موضوع

باید گزینهٔ (۱) را انتخاب کنیم.

۷۱ ۴ فعل «گسستن» در این گزینه در معنی «جدا کردن و پاره

کردن» به کار رفته است و در سایر گزینه‌ها در معنی «جدا شدن».

۷۲ ۴ واژه‌ها، مفاهیم، وزن و آرایش واج‌ها در بیت‌های سؤال،

ایجادکنندهٔ حس شادی و نشاط است.

۷۳ ۲ بررسی واژه‌آرایی در سایر گزینه‌ها:

(۱) نظر / حرام (۳) نماز / باشد / که

(۴) خیال / او

۷۴ ۴ آرایهٔ تشخیص در سایر گزینه‌ها:

(۱) جان‌بخشی به گل و گه (کوه)

(۲) جان‌بخشی به چرخ (آسمان و روزگار)

(۳) جان‌بخشی به نی

۷۵ ۳ تضاد در سایر گزینه‌ها:

(۱) جوان ≠ پیر (۲) جفا ≠ وفا

(۴) شادی ≠ غم

۷۶ ۳ بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) تکرار صامت‌های «د» و «ر»

(۲) تکرار مصوّت بلند «ا» و صامت «خ»

(۴) تکرار صامت «س»

۷۷ ۴ مفهوم ابیات سؤال: دعوت به خطرپذیری و نفی عاقبت‌طلبی

۷۸ ۲ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینهٔ (۲): دعوت به نیکی و

اعتنام فرصت

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) ناپایداری دنیا

(۳) ناپایداری و بی‌ارزش بودن دنیا

(۴) ناپایداری دنیا و بی‌اعتباری وجود انسان

۷۹ ۴ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینهٔ (۴): شکیبایی و پایداری

در برابر ظلم و جفای روزگار

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) از ماست که بر ماست.

(۲) نکوهش زیاده‌خواهی / مال‌پرستی ریشهٔ همهٔ بدی‌هاست.

(۳) تغییرناپذیری سرشت

۸۰ ۳ مفهوم گزینهٔ (۳): سوگواری بر مصیبت شهادت حضرت

سیدالشهدا، امام حسین علیه السلام

مفهوم مشترک ابیات سؤال و سایر گزینه‌ها: آینده‌نگری و عاقبت‌اندیشی

۸۱ ۲ گروهی از شاعران دورهٔ بازگشت، به قصیده‌سرایی به سبک

شاعران خراسانی و عهد سلجوقی پرداختند؛ افرادی مانند صباي کاشانی، قاتنی

شیرازی و سروش اصفهانی از این گروه‌اند. گروه دیگر غزل‌سرایی به سبک

حافظ، سعدی و دیگر شاعران سبک عراقی را پیش گرفتند. شاعرانی مانند

مجمر اصفهانی، فروغی بسطامی و نشاط اصفهانی از این گروه‌اند.

۸۲ ۴ مشتاق اصفهانی در زمان نادرشاه و کریم‌خان زند، با همراهی

چند تن دیگر از ادیبان انجمن ادبی اصفهان را اداره می‌کرد.

۸۳ ۳ خداوندنامه: حماسه‌ای مذهبی در بیان معجزات پیامبر (ص)

و دلیری‌های حضرت علی (ع)



۹۳ ۱ در مقابل جهان انسانی، جهان دیگری به نام **جهان تکوینی** وجود دارد. این جهان، پیش از انسان هم بوده و مستقل از خواست و اراده انسان است.

متفکران مسلمان، جهان تکوینی را به جهان طبیعت محدود نمی‌دانند. از نظر آنان، جهان طبیعت بخشی از **جهان تکوینی** است.

بخش فردی **جهان انسانی** را جهان ذهنی و بخش اجتماعی آن را جهان فرهنگی نیز می‌نامند.

۹۴ ۲ امپریالیسم سیاسی با **اشغال نظامی** جوامع ضعیف شکل می‌گیرد. در امپریالیسم اقتصادی، **قدرت اقتصادی یک کشور**، بازارها و مواد خام کشور دیگر را تصرف می‌کند.

در امپریالیسم فرهنگی، **مقاومت فرهنگی** منطقه‌ای که تحت تصرف اقتصادی یا نظامی جامعه‌ای دیگر قرار گرفته است، از بین می‌رود و **قوم مغلوب**، برتری فرهنگی جامعه مسلط را نیز می‌پذیرد.

۹۵ ۴ گزینه‌های (۱)، (۲) و (۳) به دیدگاه اول مربوط هستند که براساس آن، جهان تکوینی به جهان طبیعت محدود می‌شود، ذهن افراد و فرهنگ نیز هویتی طبیعی و مادی دارند و علوم مربوط به آن‌ها نظیر علوم طبیعی است. طرفداران این دیدگاه بین علوم طبیعی و علوم انسانی تفاوتی قائل نیستند و نمودار مذکور نیز به این دیدگاه اشاره دارد، اما گزینه (۴) مربوط به **دیدگاه دوم** است که جهان فرهنگی را مهم‌تر از جهان ذهنی و تکوینی می‌داند. در این دیدگاه، جهان ذهنی و فردی افراد، تابع فرهنگ آن‌هاست و جهان تکوینی، ماده خامی است که فرهنگ‌ها و جوامع مختلف در آن دخل و تصرف می‌کنند.

۹۶ ۳ مردم در جامعه تغلب گمان می‌برند فقط خودشان (نه ملت مقهور) **خوشبخت**، پیروز و مورد رشک دیگران‌اند (و باید باشند) و از همه جوامع دیگر برترند.

۹۷ ۲ فرهنگی که عقاید، ارزش‌ها یا هنجارهای آن متعلق به قوم، منطقه یا گروه خاصی است، ولی نگاهی سلطه‌جویانه دارد. چنین فرهنگی با عبور از مرزهای جغرافیایی خود، جهان را به دو منطقه مرکزی و منطقه پیرامونی تقسیم می‌کند. فرهنگ صهیونیسم و فرهنگ سرمایه‌داری دو نمونه از این گونه‌اند.

فارابی جامعه‌ای را که عقاید و ارزش‌های آن حق باشد، اما هنجارها و رفتارهای آن موافق و همسو با حق نباشد، **مدینه فاسقه** می‌نامد.

برخی **فرهنگ‌ها جبرگرا** و غیرمسئول‌اند. آن‌ها نقش انسان‌ها را تعیین سرنوشتشان را انکار می‌کنند. در فرهنگ‌های جبرگرا، انسان نمی‌تواند آینده‌اش را براساس اراده و عمل خود بسازد.

۹۸ ۳ قومی که در اثر **تهاجم نظامی** شکست می‌خورد، اگر **هویت فرهنگی‌اش** را حفظ کند، با ضعیف شدن تدریجی قدرت نظامی مهاجم، می‌تواند **استقلال سیاسی** خود را به دست آورد و غلبه نظامی گرچه به حضور مستقیم مهاجمان در مناطق جغرافیایی مورد تهاجم منجر می‌شود، همواره گسترش فرهنگی آن‌ها را به دنبال نمی‌آورد.

۹۹ ۴ **بررسی عبارت‌هاک نادرست:**
(ج) فرهنگ صهیونیسم یا آرمان‌ها و ارزش‌های صهیونیسم (نه فرهنگ سرمایه‌داری)، نژاد خاصی را مورد توجه قرار می‌دهد و با رویکرد دنیوی خود، دیگران را در خدمت به آن نژاد به کار می‌گیرد.
(د) فرهنگ سلطه یا استکبار، فرهنگی است که تسلط یک قوم، جامعه یا گروهی خاص را بر دیگران به دنبال می‌آورد و دیگر اقوام، جوامع و گروه‌ها را به ضعف و ناتوانی می‌کشاند، نه این‌که از عقاید و آرمان‌های مشترک انسانی سخن بگوید.

۸۴ ۳ در ایجاد نهضت بازگشت ادبی عوامل زیر تأثیر داشتند:

۱- تاراج کتابخانه اصفهان که سبب شد تعدادی از کتاب‌های کتابخانه سلطنتی به دست مردم افتد و ارتباط مجدد اهل ذوق با ادب کهن برقرار شود.

۲- توجه به ادبیات در دربار قاجاریه و رونق بازار شعر و شاعری و مدح شاهان.

۳- تضعیف جامعه بر اثر شکست ایران از روسیه تزاری

۸۵ ۴ فتحعلی‌خان صبا را «پرچم‌دار بازگشت ادبی و شاخص‌ترین شاعر دوره بازگشت» لقب داده‌اند.

۸۶ ۳ بیت صورت سؤال سروده **فتحعلی‌خان صبا** است.

۸۷ ۲ **مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۲):** ضرورت توکل به خداوند
مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) گله از بی‌وفایی معشوق

(۳) ناشکیبایی و ناتوانی عاشق در برابر سختی‌ها

(۴) گدازنده و هولناک بودن غم عاشق

۸۸ ۱ **مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۱):** پشتیبانی معشوق به عاشق، موجب آرامش و امنیت خاطر است.

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۲) ترک تعلقات دنیوی

(۳) نگوشت مردم‌آزاری

(۴) تسلیم و دردمندی / اثرگذاری آه مظلوم

۸۹ ۲ **مفهوم گزینه (۲):** گله از بی‌توجهی ممدوح به زیردستان
مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: ناتوانی انسان از شناخت و وصف خداوند

۹۰ ۲ **مفهوم گزینه (۲):** مناعت طبع

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: رزاقیت خداوند

جامعه‌شناسی

۹۱ ۳ ارزش جهان‌شمول **عدالت** است که از قطبی شدن جهان، بهره‌کشی ظالمانه برخی انسان‌ها و جوامع از برخی دیگر و در نتیجه پایداری شدن حقوق انسان‌ها جلوگیری می‌کند.

انسان علاوه بر نیازهای مادی و دنیوی، نیازهای ابدی و معنوی دارد. فرهنگی که صرفاً متوجه نیازهای مادی و دنیوی انسان است و از نیازهای ابدی و معنوی او چشم‌پوشی می‌کند، بشر را به بحران‌های روحی و روانی گرفتار می‌سازد. فرهنگ جهانی باید از **معنویت** که ارزشی جهان‌شمول است، برخوردار باشد.

فرهنگ‌هایی که به **حقیقتی** قائل نباشند، نمی‌توانند معیار و میزانی برای سنجش عقاید و ارزش‌های مختلف داشته باشند و در نتیجه نمی‌توانند از حقانیت ارزش‌های خود دفاع کنند.

۹۲ ۴ **استعمار نو** پس از شکل‌گیری جنبش‌های استقلال‌طلبانه کشورهای مستعمره، طی قرن بیستم به وجود آمد. در **استعمار نو**، کشور استعمارگر با اتکا به قدرت اقتصادی خود، با استفاده از نهادها و سازمان‌های اقتصادی و سیاسی بین‌المللی و از طریق دولت‌های دست‌نشانده، کنترل بازار و سیاست کشورهای دیگر را در اختیار می‌گیرد.

در استعمار فرانو، استعمارگران و مجریان هر دو پنهان‌اند. در استعمار فرانو، استعمارگران بیش از ابزارهای نظامی، سیاسی و اقتصادی از ابزارهای فرهنگی و علمی به ویژه رسانه‌ها و فناوری اطلاعات استفاده می‌کنند. جهان غرب در این نوع از استعمار، هویت فرهنگی دیگر کشورها را هدف قرار می‌دهد؛ یعنی به عقاید، آرمان‌ها و ارزش‌های فرهنگ‌های دیگر هجوم می‌برد و باورها و ارزش‌های فرهنگی خود را تبلیغ و ترویج می‌کند.


۱۰۷ ۴ بررسی عبارت‌هاک نادرست:

ب) شناخت خداوند، فرشتگان و جهان ماوراءطبیعی، آرمان‌ها و ارزش‌های زندگی آدمیان را تغییر می‌دهد و کنش‌های اجتماعی آنان را دگرگون می‌سازد. (ج) ورود پدیده‌های طبیعی به جهان اجتماعی، باعث گسترش آن می‌شود؛ ولی جهان اجتماعی می‌تواند از این هم گسترده‌تر شود.

۱۰۸ ۳ خردترین (کوچک‌ترین) پدیده اجتماعی، کنش اجتماعی است. به آن دسته از پدیده‌های مطلوب و خواستنی که مورد توجه و پذیرش هستند و افراد یک جامعه نسبت به آن‌ها گرایش و تمایل دارند، ارزش‌های اجتماعی می‌گویند.

۱۰۹ ۲ جهان اجتماعی مانند یک موجود زنده، اعضای (اندام) مختلفی دارد و این اعضا در ارتباط با هم از نوعی نظم برخوردارند (شباهت). آگاهی و شناختی که جهان اجتماعی براساس آن شکل می‌گیرد، آگاهی فردی و خصوصی نیست، بلکه نوعی آگاهی مشترک و عمومی است. **عضویت اعضا در بدن موجودات زنده و نظم آن‌ها، تکوینی است**، یعنی براساس آگاهی و اراده اعضا به وجود نمی‌آید، ولی **عضویت در جهان اجتماعی و نظم میان اعضای آن**، با اراده و آگاهی انسان‌ها تعریف می‌شود و اعتباری است. هم‌چنین **با قرارداد آن‌ها به وجود می‌آید** (تفاوت).

ویژگی‌های موجودات زنده مانند رنگ، جنس، قد و ... از طریق **وراثت** (فرآیند به ارث رسیدن خصوصیات از والدین به فرزندان)، از نسلی به نسل دیگر منتقل می‌شوند.

۱۱۰ ۳ فعالیت انسان با قصد و هدف خاصی انجام می‌شود (هدف‌دار بودن کنش)، اگرچه ممکن است همیشه به آن نرسد. فردی که کنار رودخانه‌ای می‌رود؛ قصد ماهیگیری دارد یا می‌خواهد از شنیدن صدای آب لذت ببرد، شاید هم می‌خواهد شنا کند یا ...

انسان‌ها با توجه به معنای کنش خود، آن را انجام می‌دهند (معنادار بودن کنش)؛ مثلاً وقتی دانش‌آموزی در کلاس، دست خود را بالا می‌آورد، معنای کار او، اجازه خواستن از معلم است.

برای انجام کنش، علاوه بر آگاهی، اراده انسان نیز ضروری است (ارادی بودن کنش)؛ زیرا ممکن است فردی به کاری آگاه باشد، ولی تصمیم به انجام آن نگیرد.

۱۱۱ ۲ ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی از طریق کنش‌های اجتماعی تحقق می‌یابند.

افراد با عمل کردن براساس ارزش‌ها و هنجارها، موجب تداوم و استمرار آن‌ها می‌شوند.

پدیده‌های اجتماعی را انسان‌ها در ارتباط با یک‌دیگر به وجود می‌آورند و از آن‌جا که افراد با آگاهی، اراده و هدف عمل می‌کنند، پدیده‌های اجتماعی معنادار هستند.

۱۱۲ ۳ پیامدهای غیرارادی، کنش نیستند که لازم باشد کنشگری آن‌ها را اراده کند، بلکه نتیجه طبیعی کنش‌هاست.

پیامدهای ارادی، به اراده افراد انسانی؛ یعنی خود کنشگر یا افراد دیگر وابسته است. پیامدهایی که به اراده انسان‌ها وابسته است، احتمالی است؛ یعنی ممکن است انجام بشود یا نشود. اگر افراد آن را اراده کنند، انجام می‌شود و اگر نخواهند، انجام نمی‌گیرد.

۱۰۰ ۳ در طول تاریخ، فرهنگ‌هایی وجود داشته‌اند که از مرزهای جغرافیایی خود عبور کرده و به سوی جهانی شدن گام برداشته‌اند. این فرهنگ‌ها دو گونه‌اند:

گونه نخست: فرهنگی است که عقاید، ارزش‌ها یا هنجارهای آن متعلق به قوم، منطقه یا گروه خاصی است، ولی **نگاهی سلطه‌جویانه** دارد.

فرهنگی که عقاید، ارزش‌ها، هنجارها و رفتارهای آن مطابق نیازهای فطری باشد، همان فرهنگ حق است.

پیدایش عرفان‌های دروغین، نوعی پاسخ‌گویی کاذب به نیازهای معنوی انسان است.

فرهنگ جهانی باید در لایه‌های مختلف خود به ارزش عدالت معتقد و پایبند باشد.

۱۰۱ ۳ براساس دیدگاه سوم که نگاه قرآنی است، جهان فرهنگی، جهان ذهنی و جهان تکوینی، مهم و در تعامل با یک‌دیگرند و این دیدگاه فرصت تعامل صحیح انسان با خودش و جهان هستی را فراهم می‌کند. در این دیدگاه، جهان تکوینی محدود به جهان طبیعت نیست و ادراک و آگاهی نیز به انسان منحصر نمی‌شود. قرآن برای جامعه و فرهنگ جایگاه ویژه‌ای قائل است. براساس نگاه قرآنی، **جهان تکوینی** (نه جهان ذهنی) براساس حکمت و خواست خداوند سبحان، با افراد و جوامع انسانی رفتاری حکیمانه دارد.

۱۰۲ ۴ پرسش‌های بنیادی بشر به سه دسته اصلی تقسیم می‌شوند:

- **هستی‌شناسانه**، با پرسش‌هایی از این قبیل: آیا جهان هستی به همین جهان مادی محدود می‌شود؟
- **انسان‌شناسانه**، با پرسش‌هایی از این قبیل: آیا انسان موجودی مختار و فعال است یا مجبور و منفعل؟
- **معرفت‌شناسانه**، با پرسش‌هایی از این قبیل: آیا تنها راه شناخت، حس و تجربه است؟

۱۰۳ ۱ فرهنگ سرمایه‌داری، کانون ثروت و قدرت را مورد توجه قرار می‌دهد و کشورهای دیگر را در پیرامون آن به خدمت می‌گیرد.

فرهنگی که تسلط یک قوم، جامعه و یا گروهی خاص را بر دیگران به دنبال می‌آورد و دیگر اقوام، جوامع و گروه‌ها را به ضعف و ناتوانی می‌کشانند، **فرهنگ سلطه یا استکبار** است.

۱۰۴ ۳ استعمار، نوعی جهان‌گشایی و امپراتوری است که از قرن پانزدهم توسط اروپاییان آغاز شد و در قرن نوزدهم به اوج رسید. در این مدت، تصرفات اروپاییان از ۳۵ درصد کره زمین به ۶۷ درصد رسید. **جهان‌گشایی و امپراتوری**، اغلب با کشتار و خسارت‌های انسانی و اقتصادی فراوان همراه بوده است.

۱۰۵ ۴ هر کدام از ما، دانسته‌ها، تجربه‌ها و خلیات ویژه‌ای داریم که افراد دیگر با ما در آن‌ها شریک نیستند که به بخش فردی جهان انسانی بازمی‌گردد و این بخش را **جهان ذهنی** می‌نامند.

در مقابل جهان انسانی، جهان دیگری به نام **جهان تکوینی** وجود دارد. این جهان، پیش از انسان هم بوده و وجود آن مستقل از خواست و اراده انسان است. براساس دیدگاه اول، جهان تکوینی به جهان طبیعت محدود می‌شود. طرفداران این دیدگاه، بین علوم طبیعی و علوم انسانی تفاوتی قائل نیستند. نادیده گرفتن تفاوت علوم انسانی با علوم طبیعی، **ظرفیت‌ها و قابلیت‌هایی را از علوم انسانی و اجتماعی سلب می‌کند**.

۱۰۶ ۲ در علوم انسانی، به فعالیتی که انسان انجام می‌دهد، کنش می‌گویند و فعالیت‌هایی هم چون پیاپی‌روی کردن افراد، پرداختن کشاورز به کشت و زرع، شادی کردن افراد و ... کنش می‌باشند.



۱۲۲ ۳ در این جوامع، تعاریف متفاوت و گاه متضادی از علم رواج می‌یابد و در ذخیره دانشی آن‌ها تعارض‌هایی پدید می‌آورد.

۱۲۳ ۱ کسی که دانش علمی دارد، به درک عمیقی از دانش عمومی جهان اجتماعی خود می‌رسد؛ آسیب‌ها و اشکالاتی را که به دانش عمومی راه پیدا کرده‌اند، شناسایی می‌کند و قدرت پیدا می‌کند که از حقایق موجود در دانش عمومی دفاع کند.

اگر دانش حاصل از زندگی نباشد، زندگی اجتماعی ما مختل می‌شود و جهان اجتماعی فرو می‌باشد.

جهان‌های اجتماعی مختلف براساس هویت فرهنگی خود، تعاریف متفاوتی از دانش علمی دارند.

۱۲۴ ۱ گزینه (۱) بیانگر دیدگاهی است که همه دانش‌ها را دانش حاصل از زندگی می‌داند.

۱۲۵ ۳ عبارت بیان‌شده در صورت سؤال به دانش علمی مربوط است که در گزینه‌های (۱)، (۲) و (۴) به درستی به آن اشاره شده است. انسان در زندگی اجتماعی با مسائل و مشکلات زیادی مواجه می‌شود. همه کسانی که از دانش عمومی برخوردارند، این مشکلات را می‌شناسند و برای حل برخی از آن‌ها راهکارهایی پیشنهاد می‌دهند، اما افرادی که درباره این مسائل شناخت علمی دارند، از شناختی دقیق برخوردارند و می‌توانند برای آن‌ها راه‌حل‌های صحیح پیدا کنند.

۱۲۶ ۲ بررسی عبارت‌هاک نادرست؛

ب) ما درباره دانش عمومی کم‌تر می‌اندیشیم؛ بیشتر از آن استفاده می‌کنیم.
ج) در اوایل قرن بیستم میلادی، عده‌ای در جهان غرب پیدا شدند که به جای «موضوع» بر «روش» علوم تأکید کردند.

۱۲۷ ۱ دیدگاه دوم: این دیدگاه همه دانش‌ها را دانش حاصل از زندگی می‌داند. دانش‌ها کشف و بازخوانی واقعیت نیستند بلکه خلق و بازسازی آن هستند.

دیدگاه سوم: دانش عمومی، دانش غیرموقوت و نامعتبر نیست بلکه کم و بیش در آن دانش‌های حقیقی و صحیح نیز وجود دارد. هر دانش علمی با هر دانش عمومی سازگار نیست.

دیدگاه اول: دانش علمی تنها از راه حس و تجربه و به صورت نظام‌مند به دست می‌آید. دانش عمومی در مقابل دانش علمی از ارزش ناچیزی برخوردار است.

۱۲۸ ۱ دانش عمومی بخشی از ذخیره دانشی ما را تشکیل می‌دهد. این ذخیره دانشی راهنمای زندگی انسان‌هاست. ذخیره دانشی، بخش دیگری نیز دارد که با تأمل و اندیشه در دانش عمومی به دست می‌آید. جهان اجتماعی، دانش عمومی لازم برای کنش‌ها را در اختیار ما قرار می‌دهد و اگر این جهان نباشد، دانش عمومی لازم در اختیارمان قرار نمی‌گیرد.

۱۲۹ ۲ با توجه به نمودار زیر، دانش‌ها کشف و بازخوانی واقعیت نیستند بلکه خلق و بازسازی آن هستند که انسان‌ها برای سامان دادن به زندگی خود تولید می‌کنند.



۱۱۳ ۲ کنش‌هایی که در حضور دیگران ولی بدون توجه به آن‌ها اتفاق می‌افتند، کنش اجتماعی نیستند.

برای مثال وقتی فردی در کلاس درس حضور دارد، ولی بی‌توجه به اطرافیان، در ذهن خود رودخانه‌ای خروشان را تخیل می‌کند، کنش اجتماعی انجام ن داده است.

۱۱۴ ۳ به کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آن، پدیده اجتماعی می‌گویند. در هر جامعه‌ای، احوالپرسی از دیگران، شیوه‌های معینی دارد که مربوط به هنجارهای اجتماعی است.

هنجارهای اجتماعی، از جنس وسیله و روش رسیدن به ارزش‌ها هستند.

۱۱۵ ۴ جهان اجتماعی می‌تواند به جهان طبیعت ورود پیدا کند؛ برای مثال آلودگی طبیعت و محیط زیست، نتیجه کارهای شتاب‌زده و نابردانه انسان‌هاست.

۱۱۶ ۱ مفاهیم سلام کردن و حجاب داشتن، بیانگر هنجار اجتماعی هستند (البته خود حجاب، ارزش اجتماعی است)، اما ادب، نظم و ثروت ارزش اجتماعی هستند.

۱۱۷ ۳ اگر ما آگاهی خود را نسبت به کلمات و معانی آن‌ها از دست بدهیم، از گفتار باز می‌مانیم، از این‌رو، فردی یا کودکی که به زبانی آگاهی ندارد، نمی‌تواند با آن زبان سخن بگوید (آگاهانه بودن کنش).

مصدوم شدن با آسیب دیدن هنگام ورزش صبحگاهی، پیامد غیرارادی کنش می‌باشد.

۱۱۸ ۱ عضویت اعضا در بدن موجودات زنده و نظم آن‌ها تکوینی است؛ یعنی براساس آگاهی و اراده اعضا به وجود نمی‌آید و به همین دلیل با اراده اعضا تغییر نمی‌کند؛ ولی عضویت در جهان اجتماعی و نظم میان اعضای آن، با اراده و آگاهی انسان‌ها تعریف می‌شود و با قرارداد آن‌ها به وجود می‌آید. جهان اجتماعی بیشتر شبیه یک بازی گروهی است. در بازی گروهی مثل فوتبال، افراد مختلفی عضویت و نقش هر کدام توسط همه اعضا تعریف یا پذیرفته می‌شود. در زمین فوتبال بازیکنان، داوران و تماشاگران آگاهی‌های مشترکی دارند. آن‌ها قواعد بازی را می‌دانند؛ از عضویت یک‌دیگر اطلاع دارند؛ وظایف و انتظارات یک‌دیگر را می‌شناسند و آن‌ها را می‌پذیرند.

۱۱۹ ۲

کنش	پیامد ارادی وابسته به فرد	پیامد ارادی وابسته به دیگران	پیامد غیرارادی
ورزش کردن	تمرین کردن	تشویق کردن دیگران	نشاط روح و جسم

۱۲۰ ۳ در بسیاری از موارد، آدمیان کنش‌های خود را با توجه به پیامدهای ارادی و غیرارادی آن انجام می‌دهند و از انجام برخی کنش‌ها به دلیل پیامدهای نامطلوبشان خودداری می‌کنند.

پیامدهای غیرارادی کنش انسان، قطعی است؛ یعنی حتماً انجام می‌شود.

۱۲۱ ۴ گاهی میان «دانش عمومی» و «دانش علمی» یک جهان اجتماعی تعارض‌هایی پدید می‌آید. اعضای جهان اجتماعی، برای حل این تعارض‌ها، تلاش می‌کنند. تعارض‌ها، گاهی با رها کردن بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر و گاهی با طرح ایده‌های جدید حل می‌شوند. جامعه و فرهنگی که در آن زندگی می‌کنیم، دانش لازم برای زندگی یا همان دانش عمومی را در اختیار ما قرار می‌دهد.

جهان متجدد، براساس هویت دنیوی خود، فقط علم تجربی را دانش علمی می‌داند و علوم عقلانی و وحیانی را علم محسوب نمی‌کند.



۱۳۷ ۲ بررسی و ترجمه گزینه‌ها:

- (۱) ترجمه: «از بدترین کارها دوری کنید و آن دروغ است.» «شَر» اسم تفضیل است.
- (۲) «أَجِبْتُ: دوست دارم» فعل مضارع متکلم وحده از باب «إفعال» و «أصْبِرْ: می‌شوم» فعل مضارع متکلم وحده و ثلاثی مجزّد است.
- (۳) «أَحْسَن: بهترین، نیکوترین» اسم تفضیل به شمار می‌آید.
- (۴) «أَقْوَم: استوارتر» اسم تفضیل است.

- ۱۳۸ ۲ سؤال، اسم فاعل از ثلاثی مزید را خواسته است. این نوع اسم، با «مَ» شروع می‌شود و حرکت دوم از حروف اصلیش «-» است.

بررسی گزینه‌ها:

- (۱) «الْأَمْرَيْن: دستوردهندگان» و «النَّاهِيْن: بازدارندگان» اسم فاعل از ثلاثی مجزّدند. اسم فاعل در ثلاثی مجرد گاهی به شکل‌های «أَفْعِل» و «فَاعِي» («أَمْر» و «ناهی») می‌آید.
- (۲) «الْمُنْكِسِرَة: شکسته (شده)» اسم فاعل از باب «انفعال» است.
- (۳) «آتی: در حال آمدن، آینده» اسم فاعل از ثلاثی مجزّد است.
- (۴) در اسم‌های جمع باید برای تشخیص نوع اسم به مفردشان دقت کنیم. «وَرَثَة: وارثان» جمع «وارث» و اسم فاعل از ثلاثی مجزّد است.

- ۱۳۹ ۴ اسم مکان بر وزن‌های «مَفْعَل»، «مَفْعِل» و «مَفْعَلَة» و جمعش بر وزن «مَفْعَال» می‌آید. علاوه بر داشتن این وزن‌ها، اسم باید معنای اسم مکان را هم داشته باشد.

ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

- (۱) ترجمه: ستایش‌های معبود قابل شمارش نیست.
- «مَحَامِد: ستایش‌ها» هر چند بر وزن «مَفْعَال» آمده اما چون معنای اسم مکان نمی‌دهد، اسم مکان محسوب نمی‌شود.
- (۲) ترجمه: یکپارچگی مسلمانان در فصل حج جلوه‌گر می‌شود.
- «مَوْسِم: فصل، موسم» هر چند بر وزن «مَفْعِل» آمده اما بر زمان دلالت دارد نه مکان.
- (۳) ترجمه: «کارگران با جدّیت تا زمان غروب خورشید کار می‌کنند.»
- «مَغْرِب: بر وزن «مَفْعِل» آمده اما با توجّه به معنای عبارت بر زمان دلالت دارد نه مکان.

- (۴) ترجمه: «محلّ رویش این گیاه در آمریکای مرکزی است.»
- «مَنْبِت: بر وزن «مَفْعِل» آمده و بر مکان دلالت دارد.

- ۱۴۰ ۳ ترجمه عبارت سؤال: «زینب از نظر سن از خواهرانش است.»

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) برای مقایسه بین دو اسم مؤنث از همان اسم تفضیل مذکر استفاده می‌کنیم.
- ۲ و ۴ چون عبارت حالت مقایسه دارد، باید از اسم تفضیل استفاده کنیم.
- گزینه صحیح را در ترجمه مشخص کن (۱۴۴ - ۱۴۱):

۱۴۱ ۳ اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

- (۱) «كَانَ: بود» ترجمه نشده است، دوستی (-) یک هم‌کلاسی، «نَسَب» مفرد است.
- (۲) «جَهْلًا» نقش صفت برای «زمیل» را ندارد و نباید به صورت ترکیب وصفی با آن ترجمه شود، «كثُرَة: زیادی» نه «فراوان»!
- (۴) ضمیر «نا» در «صَفْنَا» ترجمه نشده است، هم‌کلاسی‌های ما (-) هم‌کلاسی ما

- ۱۳۰ ۲ هر فرد، گروه، قوم، جامعه و امتی، یک ذخیره دانشی دارد. این ذخیره دانشی، راهنمای زندگی آن‌هاست.

جهان متجدد، براساس هویت دنیوی خود، فقط علم تجربی را دانش علمی می‌داند. ما انسان‌ها با تولد و ورود به جهان اجتماعی، با دیگرانی که در همان جهان اجتماعی زندگی می‌کنند، در مجموعه‌ای از آگاهی‌ها و دانش‌ها سهیم و شریک می‌شویم. این دانش را دانش عمومی می‌نامند که یادگیری آن از بدو تولد آغاز می‌شود و تا پایان عمر ادامه دارد.

دانش علمی با تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی شکل می‌گیرد و پیشرفت می‌کند.

زبان عربی (اختصاصی)

- درست‌ترین و دقیق‌ترین جواب را در ترجمه یا تعریف یا مفهوم مشخص کن (۱۳۵ - ۱۳۱):

- ۱۳۱ ۲ ترجمه کلمات مهم: بُنِيّ: پسرکم («بُنْيَ» به صورت اسم مصغّر و کوچک می‌آید) / أَقِم: برپا دار / أَمْرٌ و دستور بده، و امر کن / الْمُنْكَرُ: کار زشت

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

- (۱) کارهای خوب (-) کار خوب؛ «المعروف» مفرد است. کارهای زشت (-) کار زشت؛ «المنکر» مفرد است.
- (۳) پسر من (-) پسرکم («بُنْيَ» باید به صورت مصغّر: «کوچک شده» ترجمه شود. -) پسرکم، نماز بخوان (-) نماز را برپا دار، بازدارنده باش (-) باز دار؛ «إِنَّه» فعل است.
- (۴) نماز (-) نماز، دستوردهنده (-) دستور بده

- ۱۳۲ ۳ ترجمه کلمات مهم: هناك: آن جا / لَه: دارد / أَسْعَارُ أَقْل: قیمت‌هایی کم‌تر، قیمت‌های کم‌تری

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

- (۱) «هناك» ترجمه نشده است، وجود دارد (-) دارد
- (۲) «هناك» باید به صورت خبر ترجمه شود، قیمت‌های کم (-) قیمت‌های کم‌تری؛ «أَقْل» اسم تفضیل است، زائد بودن «او»
- (۴) کالاهای او (-) کالاهایی ... دارد. قیمت (-) قیمت‌ها؛ «أَسْعَار» جمع است.
- ۱۳۳ ۲ «أَعْطِي: بده، عطا کن» فعل امر از صیغه مفرد مؤنث مخاطب و «مُتَّيْن» به معنای «دوپیست» است.

- ۱۳۴ ۳ ترجمه عبارت سؤال: «زیبایی انسان، شیوایی زبانش است.»

بررسی گزینه‌ها:

- (۱) از «پرحرفی» منع کرده است.
- (۲) گفته که انسان زیر زبانش پنهان است.
- (۳) به مفهومی همانند عبارت سؤال اشاره کرده است.
- (۴) انسان زیر زبانش پنهان است.

۱۳۵ ۱ اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

- (۲) الَّذِي (-) مَنْ، عَذِب (-) عَذَّب
- (۳) أَسَاء (-) سَاء، خَلَق (-) خُلِق، عَذِب (-) عَذَّب
- (۴) الَّذِي (-) مَنْ، أَسَاء (-) سَاء، خَلَق (-) خُلِق
- گزینه صحیح را در پاسخ به سؤالات زیر مشخص کن (۱۴۰ - ۱۳۶):

۱۳۶ ۱ بررسی گزینه‌ها:

- (۱) «ذنا» با «قَرَب» و «إِقْتَرَب» مترادف است (نزدیک شد) نه «قَرَبَ: نزدیک کرد».
- (۲) دوستان ≠ دشمنان
- (۳) آغاز شب ≠ آغاز روز
- (۴) دوست داشتن = عشق، دوست داشتن



۱۴۲ ۲ اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

- (۱) «المساکین: تهیدستان» جمع است، «خود» معادلی ندارد، مبدا غذا دهید
(← غذا ندهید، اطعام نکنید)
(۳) «مِمَّا = مِنْ مَا: از آن چه»
(۴) «لَا تَطْعَمُوا: اطعام ندهید» نادرست ترجمه شده است، «شما» اضافه است،
«لا تأكلون» نادرست ترجمه شده است.

- ۱۴۳ ۴ ترجمه کلمات مهم: هذا: این / يَوْمَ الْبَعْثِ: روز قیامت
(رستاخیز) است / وَلَكِنْكُمْ: اما شما / كُنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ: نمی دانستید

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

- (۱) «چنین است» ترجمه «هكذا» است، «ندانسته بودید» ماضی بعید منفی
است؛ در حالی که «كُنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ» ماضی استمراری منفی است.
(۲) «هذا: این»، «وَلَكِنْ: اما» نه «در حالی که»
(۳) «هذا اليوم: این روز»، «يَوْمٌ» خبر است نه وابسته به «هذا»، «كُنْتُمْ لَا
تَعْلَمُونَ» فعل «كان» با فعل مضارع است و معادل ماضی استمراری است:
«نمی دانستید»

- ۱۴۴ ۴ ترجمه کلمات مهم: مَا أُبْرِئُ نَفْسِي: نفسم را مبری نمی دانم،
نفسم را تبرئه نمی کنم / أَمَا: بسیار امرکننده / إِلَّا مَا زَجَمَ رَبِّي: مگر آن که
پروردگارم رحم کند
توضیح: «أُبْرِئُ» فعل مضارع است. فعل مضارع گاهی (مانند این آیه) با «ما»
منفی می شود: مبری نمی دانم. (رد گزینه های (۱) و (۳))، در گزینه (۲)، ضمیر
«ي» در «نَفْسِي» و «ي» در «رَبِّي» در گزینه های (۱) و (۳) ترجمه نشده است.
«إِنَّ النَفْسَ: همانا نفس» رد گزینه های (۲) و (۳).
■ متن زیر را با دقت بخوان، سپس متناسب با آن به سوالات آمده پاسخ بده
(۱۴۸ - ۱۴۵):

جنگ به عنوان یک اصطلاح سیاسی، نبردی است میان دو کشور یا
بیشتر که یکی از آن‌ها تلاش می‌کند بر دیگری چیره شود یا آن را از
بین ببرد. و صفحات تاریخ پر است از جنگ‌هایی که در آن‌ها خانه‌ها و
شهرها ویران شده‌اند و بسیاری از مردمان کشته شده‌اند!
در پس شروع جنگ‌ها عللی وجود دارد، از جمله طمع در توسعه کشور
و تسلط بر دیگر کشورها یا تحمیل کردن دین یا اندیشه‌ای، یا دست
یافتن به منابع طبیعی!
و با پیشرفت علمی انسان انواع جدیدی از جنگ‌ها ظهور کرده است،
مانند جنگ بیولوژیک، جنگ سایبری (اینترنتی) و جنگ رسانه‌ای. و
بزرگ‌ترین دو جنگی که تاریخ جدید شاهد آن بوده است، جنگ اول و
دوم جهانی است!

۱۴۵ ۳ ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

- (۱) ترجمه: در هر جنگی دو طرف وجود دارد که با هم می‌جنگند و برای
شکست دیگری تلاش می‌کنند! (✓)
(۲) ترجمه: آن چه را که تمدن‌ها در طول صدها سال می‌سازند، جنگ در
ساعاتی آن‌ها را نابود می‌کند! (✓)
(۳) ترجمه: جنگ نتایجش ترسناک است و به ندرت در صفحات تاریخ چیزی
از جنگ پیدا می‌کنیم! (✗) قسمت دوم این گزینه کاملاً برعکس چیزی است
که در متن آمده است: «و صَفَحَاتُ التَّارِيخِ مَلِيئَةٌ بِالْحُرُوبِ الَّتِي ...»
(۴) ترجمه: باید از جنگ دوری کرد، اما گاهی گریزی از آن نیست! (✓)

۱۴۶ ۱ براساس متن:

ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

- (۱) ترجمه: نوع جنگ‌ها تغییر می‌کند، همان‌طور که ابزارهای جنگیدن پیشرفته
می‌شوند! (✓) با توجه به انواع جدید جنگ‌ها مانند جنگ سایبری و ...
(۲) ترجمه: جنگ‌ها در گذشته ویرانگرتر بودند! (✗) چنین ادعایی در متن
نشده است.
(۳) ترجمه: پیشرفت دانش برای انسان فقط ویرانی را به بار آورده است! (✗)
واژه «فقط» گزاره را نادرست کرده است.
(۴) ترجمه: جنگ جهانی دوم، بزرگ‌ترین جنگ در تاریخ است! (✗) چون در
متن گفته شده است، جنگ‌های جهانی اول و دوم در تاریخ معاصر بزرگ‌ترین
جنگ‌ها هستند.

■ گزینه نادرست را در اعراب و تحلیل صرفی مشخص کن (۱۴۷ و ۱۴۸):

- ۱۴۷ ۳ «قُتِلَ» فعل مجهول است نه معلوم.

- ۱۴۸ ۲ «ظَهَرَتْ: پدیدار شده است»، فعل لازم است نه متعدی!

■ گزینه صحیح را در پاسخ به سوالات زیر مشخص کن (۱۴۹ و ۱۵۰):

- ۱۴۹ ۲ اسم حروف مشبّهة بالفعل منصوب است و خبر آن مرفوع
است: لَيْتَ الْمُسَافِرِينَ ...

- ۱۵۰ ۳ «شَاتِمٌ: دشنام‌دهنده» درست است؛ چون بر وزن «فَاعِلٌ» و
اسم فاعل است.

فلسفه و منطق

- ۱۵۱ ۳ گروه سوم، نگرشی نادرست درباره جهان و انسان دارند اما با
تأمل دوباره می‌توانند خود را به گروه دوم برسانند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) گروه اول کم‌تر به اموری مانند حقیقت انسان و جهان می‌اندیشند (نه
این که اصلاً فکر نکنند).
(۲) گروه دوم می‌توانند هدف قابل قبولی برای زندگی برگزینند (لزوماً انتخاب
هدف نکرده‌اند، بلکه می‌توانند این کار را بکنند).
(۴) سلسله میان این گروه‌ها طولی نیست که جابه‌جایی به ترتیب باشد و هر
کس در هر نقطه‌ای که باشد، می‌تواند وارد گروه دیگری شود.

- ۱۵۲ ۲ فلسفه مضاف، قواعد بنیادین فلسفی را به قلمرو خاص علوم و
حرفه‌های گوناگون منتقل می‌سازد و به صورت خاص درباره آنان بحث می‌کند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۱، ۳ و ۴) فلسفه اولی همان مابعدالطبیعه یا متافیزیک است.

۱۵۳ ۴ بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) به دنبال پاسخ سوالات روزمره بودن، خود از مراحل اولیه تفکر
(غیرفلسفی) به شمار می‌رود.

- (۲) استفهام «چرا» نمایانگر کنجکاوی کودکان است.

- (۳) تفکر = رسیدن به مجهولات از طریق معلومات

- ۱۵۴ ۱ با درخشش حقیقت، به تدریج افکار باطل نمایان می‌شود.

۱۵۵ ۲ بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) تلاش بشر برای پاسخ قانونمند به این سوالات موجب ظهور دانش فلسفه شد.
(۳) اهمیت دادن به پرسش‌های بنیادین به جای زندگی روزمره، تفکر فلسفی
است، نه دانش فلسفه.
(۴) فلسفه، ادعای پاسخ صحیح به پرسش‌های بنیادین را ندارد، بلکه تلاش
می‌کند به این پرسش‌ها پاسخ صحیح بدهد.



۱۵۶ ۱

فلسفه که علم درباره هستی است، در حقیقت همان وجودشناسی است و معرفت و علم به عنوان یکی از اقسام هستی، در داخل همان وجودشناسی قرار می‌گیرد.

از آنجا که معرفت به وجود، فرع بر امکان شناخت آن است، فیلسوفان می‌خواهند توانایی انسان در شناخت هستی را هم بررسی کنند؛ از این رو بخش ریشه‌ای و اصلی فلسفه را به دو بخش تقسیم می‌کنیم: هستی‌شناسی و معرفت‌شناسی.

۱۵۷ ۳ بررسی گزینه‌ها:

(۱) براساس تمثیل غار، شناخت انسان مرحله‌ای و تدریجی است.
(۲) مراحل شناخت در تمثیل غار نهایتاً به شناخت موجودات حقیقی می‌رسد.
(۳) مراحل شناخت از طریق حواس است که در آن نسبیت و خطا راه دارد.
(۴) برای رسیدن به شناخت حقیقی باید از بند عادت‌های روزانه گسسته شد و به جهانی فراتر از جهان مادی اندیشید.

توجه: شناخت در غار، تمثیلی از شناخت جهان واقعی است، با این تفاوت که مراحل شناخت و خروج از غار به وسیله حواس پنج‌گانه صورت می‌گیرد، اما برای شناخت حقیقی در زندگی و عالم خارج، باید به سوی عالم برتر قدم برداشت.

۱۵۸ ۴

اشاره به راه‌های مختلف شناخت جهان، به معرفت‌شناسی که از بخش‌های اصلی فلسفه است، تعلق دارد.

۱۵۹ ۱

مسائل فلسفی از جهت روش مانند مسائل ریاضی هستند که استفاده از حواس و ابزار به حل آن‌ها کمک نمی‌کند و فقط با عملیات فکری و استدلالی باید به جواب مسئله‌ها دست یافت. فلسفه و ریاضی از نظر موضوع اختلاف دارند.

۱۶۰ ۳

فلسفه نظری } فلسفه اولی ← متافیزیک (مابعدالطبیعه)
فلسفه نظری } فلسفه سفلی ← طبیعیات
فلسفه نظری } فلسفه وسطی ← ریاضیات

۱۶۱ ۲

این سؤال از سؤالات بنیادین و ریشه‌ای است که در فلسفه و مرحله دوم تفکر بررسی می‌شود.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) پاسخ به این سؤال، از سری پاسخ‌های فرعی است و نشان از آن می‌دهد که این سؤال به اصل آفرینش و موضوع راه رفتن اشاره ندارد.
(۲) پاسخ به این سؤال در علوم تجربی مطرح می‌شود.
(۳) پاسخ به این سؤال از سری پاسخ‌های فرعی است و حاکی از آن است که سؤال مربوطه نیز به اصل و اساس آفرینش و موضوع راه رفتن اشاره ندارد.

۱۶۲ ۱ بررسی گزینه‌ها:

(۱) از موضوعات بنیادین و ریشه‌ای فلسفه است.
(۲) مربوط به فلسفه علوم اجتماعی است.
(۳) مربوط به فلسفه علم تاریخ است.
(۴) مربوط به فلسفه علم اخلاق است.

۱۶۳ ۳

تفاوت فیلسوف و مردم عادی، در دو مورد خلاصه می‌شود: اولاً فیلسوف درباره مسائل بنیادین به نحو جدی فکر می‌کند؛ ثانیاً با روش درست وارد این قبیل مسائل می‌شود و پاسخ می‌دهد.

۱۶۴ ۴

ما براساس باورها تصمیم می‌گیریم و براساس باورها عمل می‌کنیم (تصمیم‌گیری قبل از عمل کردن اتفاق می‌افتد) و دلیل برخی باورها را می‌دانیم و دلیل برخی را نمی‌دانیم.
هم‌چنین با زیر نظر گرفتن اطرافیان و بررسی سخنان و رفتارهای آنان، می‌توان برخی ریشه‌های فکری آنان را کشف کرد و فهمید که آنان چه عقیده و طرز فکری دارند.

۱۶۵ ۴

گزینه‌های (۱)، (۲) و (۳) به دیدگاه اصالت جامعه و گزینه (۴) به دیدگاه اصالت فرد اشاره دارد.

۱۶۶ ۱

اگر کسی در عبارت متوجه نشود منظور ما چه بوده و سبب این ابهام، نگذاشتن علائم سجاوندی یا مصوت‌ها و رعایت نکردن املاي درست بوده باشد، مغالطه شیوه نگارش کلمات پیش می‌آید. مثلاً به کار بردن «ارض = زمین» به جای «ارز = واحد پولی» اگر باعث ابهام شود، نمونه‌ای از این مغالطه است.

عبارت «از بازار یک بوته شیر خریدم» را تصور کنید. آیا غلط املائی در نگارش واژه «سیر» باعث ایجاد خطای ذهنی در شما شده است یا این‌که به روشنی منظور سؤال را درک کرده‌اید؟ توجه داشته باشید که قرائن و نشانه‌های جمله در برخی عبارات به حدی است که حتی با وجود غلط املائی باز هم فرد دچار مغالطه نمی‌شود.

۱۶۷ ۳

در تصور، ارتباط مفاهیم با یک‌دیگر بررسی نمی‌شوند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) در تصورها کاری به درستی یا نادرستی آن مفهوم نداریم.

(۲) در تصور هیچ‌گونه حکم و قضاوتی وجود ندارد.

(۴) تصدیق یکی از اجزای استدلال است.

۱۶۸ ۴ بررسی گزینه‌ها:

(۱) منظور از «ایران» در واقع «مردم ایران» است که لفظ خارج از موضوع است و به دلالت التزامی اشاره دارد.

(۲) دقیقاً خود دانشگاه شهید بهشتی در شمال تهران قرار دارد و به دلالت مطابقی اشاره دارد.

(۳) منظور از «قلم» در واقع «قدرت نویسندگی» است که لفظ خارج از موضوع است و به دلالت التزامی اشاره دارد.

(۴) منظور از «گاوصندوق» در واقع «وسایل گاوصندوق» است که لفظ خارج از موضوع است و به دلالت التزامی اشاره دارد.

نکته: این‌که وسایل گاوصندوق، درون آن قرار دارند یا مردم ایران، درون ایران زندگی می‌کنند به دلالت تضمنی ربطی ندارند، زیرا اگر وسایل از گاوصندوق خارج شوند یا مردم از ایران خارج شوند، به لفظ اصلی (گاوصندوق، ایران) آسیبی وارد نمی‌شود. در واقع دلالت تضمنی آن است که لفظ بخشی از موضوع باشد و با سلب آن به مفهوم موضوع آسیبی وارد شود.

۱۶۹ ۳

منطق‌دانان، قواعد مربوط به اندیشه را کشف و دسته‌بندی می‌کنند، نه این‌که آن‌ها را اختراع یا ابداع کنند.
هم‌چنین در حیطه مغالطه‌ها و خطاهای اندیشه، به درمان و پیشگیری آن مشغول هستند.

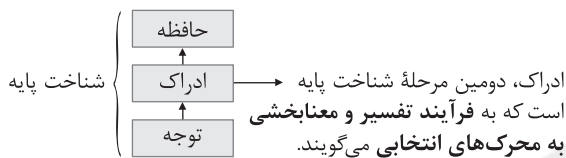


۱۸۰ ۳ بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) علم منطق به شناخت مغالطات می‌پردازد تا هم راه درمان و هم راه پیشگیری از مغالطات را بیان کند.
- (۲) پیشگیری از مغالطات و درمان آن‌ها از طریق بیان قوانین حاکم بر ذهن صورت می‌گیرد.
- (۴) علم منطق بر آموزش شیوه درست اندیشیدن (درست تعریف کردن و درست استدلال کردن) تأکید دارد (نه فقط استدلال کردن) تا قادر به تشخیص خطاهای بی‌شمار ذهن باشیم.

روانشناسی

۱۸۱ ۴



بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) توجه
- (۲) پردازش
- (۳) تفکر
- ۱۸۲ ۳ مشورت آقای مرادی با سعید نشان‌دهنده هفت سال سوم است که در آن باید با فرزند خود به منزله مشاور رفتار کرد و ویژگی آن وزیر و مشاور است.
- رهنمون ساختن فاطمه توسط مادرش به آرمان‌های انسانی و دوری از انجام کارهای ناشایست، نشان‌دهنده هفت سال دوم است که ویژگی آن فرمانبردار است.
- ۱۸۳ ۱ رشد قابل توجه اندام‌های داخلی بدن، مانند دو برابر شدن اندازه قلب، سه برابر شدن اندازه و ظرفیت شش‌ها و افزایش حجم کلی خون، با احساس توانمندی زیاد در نوجوان مرتبط هستند و تغییر سریع تناسب بدن صرفاً نشان‌دهنده رشد جسمانی است و به ناگهانی بودن و سرعت آن اشاره دارد.

- ۱۸۴ ۲ روان‌شناس، دانشمند، محقق یا پژوهشگر در ابتدای امر پژوهش باید به توصیف پدیده یا موضوع بپردازد. بیان روشن و تا حد ممکن دقیق از چیستی مفهوم و موضوع موردنظر، نشان‌دهنده توصیف است که بر اقدامات دیگر ارجحیت دارد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) تبیین
- (۳) پیش‌بینی
- (۴) کنترل
- ۱۸۵ ۳ زمانی که دوقلوها از لحاظ ظاهر و رفتار قابل تشخیص نباشند، همسان هستند و از یک تخمک به وجود آمده‌اند - ترحم، هیجانی مرکب است، بنابراین بروز آن پیچیده‌تر بوده و با توجه به نوع ارزیابی، ظهور متفاوتی می‌یابد.

- ۱۷۰ ۴ در بسیاری از مواقع، وجود دو معنا در یک کلمه، مغالطه ایجاد نمی‌کند، زیرا سبک و سیاق عبارت آن‌قدر روشن است که امکان به اشتباه افتادن وجود ندارد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) در اشتراک لفظ، حرکت‌گذاری و نوشتن کلمه باید عیناً با معنی دوم یکسان باشد.
- (۲) در این حالت ممکن است مغالطه نگارشی داشته باشیم نه اشتراک لفظ.
- (۳) در کتاب درسی مغالطه اشتراک لفظ به رهن اندیشه تشبیه شده است. این مغالطه یکی از شایع‌ترین انواع خطاهای ذهنی است. خواجه نصیرالدین طوسی در کتاب «اساس الاقتباس»، مغالطه به الفاظ را بیشتر از معانی می‌داند و بیشتر مغالطه‌های لفظی را اشتراک اسم می‌نامد.

- ۱۷۱ ۳ در تصور، هیچ‌گونه حکم و قضاوتی نداریم و به واقعی بودن یا نبودن مفهوم نیز توجه نمی‌کنیم.

بررسی گزینه‌ها:

- (۱) خبری و تصدیق است.
- (۲) خبری و تصدیق است.
- (۳) پرسشی و تصور است.
- (۴) خبری و تصدیق است.
- ۱۷۲ ۲ این عبارت مغالطه شیوه نگارشی کلمات دارد که ناشی از عدم رعایت علائم سجاوندی است. ویرگول قبل از توسط یا بعد از فرد گمنام باعث تغییر معنا می‌شود.

- ۱۷۳ ۴ این‌که ذهن همواره در معرض خطا و لغزش قرار دارد، نیاز مبرم ما را به آموزش منطق افزایش می‌دهد.

- ۱۷۴ ۱ در تعریف، یک تصور مجهول (برای مخاطب) را به کمک چند تصور معلوم، تعریف می‌کنیم.

- ۱۷۵ ۳ در این عبارت، جابه‌جایی ویرگول (شیوه نگارش کلمات) معنا را عوض می‌کند:

- ۱- آشنایی سطحی ما با علم منطق، از راه کتاب درسی رفته‌رفته عمیق‌تر می‌شود.
- ۲- آشنایی سطحی ما با علم منطق از راه کتاب درسی، رفته‌رفته عمیق‌تر می‌شود.
- ۱۷۶ ۲ پیش از پرداختن به مبحث تعریف لازم است با نکاتی درباره مفاهیم و الفاظ آشنا شویم.

- ۱۷۷ ۴ تصدیق (قضیه) می‌تواند مقدمه یک استدلال قرار بگیرد. گزینه‌های (۱)، (۲) و (۳) جملات خبری (قضیه) هستند، بنابراین می‌توانند به عنوان مقدمه استدلال قرار بگیرند و یا خودشان استدلال مستقلاً باشند، اما گزینه (۴) پرسشی است و نمی‌تواند مقدمه استدلال قرار گیرد.

- ۱۷۸ ۲ الف) مغالطه توسل به معنای ظاهری است، چون دلالت مطابقی به جای تضمینی به کار رفته است.

- ب) مغالطه ابهام در مرجع ضمیر است. در این مثال احتمال دو معنی وجود دارد. مشخص نیست که شاعر از راه دعا خواسته است باور افراد مورد نظر مانند باغ‌ها و خانه‌هایشان رفیع و باشکوه باشد و یا از راه نفرین آرزو کرده که خانه‌های آنان مثل باورهایشان کوچک و بی‌ارزش باشد.

- ج) مغالطه اشتراک لفظ است. «همراه مریض» به دو معنا به کار می‌رود: «شخصی که همراه مریض است و یا تلفن همراه مریض».

- د) مغالطه ابهام در مرجع ضمیر است، زیرا مشخص نیست پوریا در مصاحبه قبول شده است یا دوستش.

- ۱۷۹ ۲ از آن‌جا که خطای در الفاظ و معنای آن‌ها می‌تواند باعث خطا در اندیشیدن (تعریف و استدلال) شود، به مبحث الفاظ در منطق توجه خاصی می‌شود.

**بررسی سایر گزینه‌ها:**

(۱) خشم، هیجانی ساده است و احساس پشیمانی مرکب است، بنابراین هیجان‌های ساده پیش از هیجان‌های مرکب پدیدار می‌شوند - ریحانه و راضیه که هم‌جنس هستند، هم می‌توانند همسان باشند و هم می‌توانند ناهمسان باشند.

(۲) سپاس‌گزاری هیجانی مرکب است و تعریف ذکرشده مربوط به هیجان‌های ساده است - مرضیه و علی غیرهم‌جنس هستند، پس نمی‌توانند همسان باشند.

(۴) الهام و امیر ناهمسان هستند، پس نمی‌توانند ویژگی‌های وراثتی کاملاً یکسان داشته باشند - ترس هیجانی ساده است، پس بروز آن پیچیده نیست و غالباً به یک صورت پدیدار می‌شود.

۱۸۶ ۴ فرضیه

پیش‌پاسخ‌های اولیه پژوهشگران به مسئله‌های علمی است. برای پذیرش پاسخ‌های اولیه ارائه‌شده و تأیید یک فرضیه، باید پاسخ‌ها را براساس مشاهدات تجربی بیازماییم و نتیجه را با یافته‌های مقبول در علم تجربی مطابقت دهیم.

۱۸۷ ۴ توجه

به ویژگی‌های حسی و فیزیکی مانند رنگ و اندازه نشانگر پردازش ادراکی است که مربوط به حیطه رشد شناختی در دوره کودکی است. نکته: در این جا کلمه پردازش ادراکی، ادراکش حذف شده اما پردازش با ادراک متفاوت است و این جمله نشان‌دهنده پردازش است که می‌تواند ادراکی باشد یا مفهومی.

۱۸۸ ۱ مهارت

قبل ایستادن با کمک، نشستن مستقل است. نکته: هر چند نشستن با کمک نیز قبل از ایستادن با کمک اتفاق می‌افتد، ولی نشستن مستقل ارجحیت دارد، چون تا کودک نتواند به صورت مستقل بنشیند، نمی‌تواند با کمک بایستد.

۱۸۹ ۲ مشکل

اشکال در تفسیر و معنابخشی محرک‌های جدید، طبق تعریف ادراک، مشکل در ادراک را نشان می‌دهد که مربوط به حوزه رشد شناختی است. عدم احساس پشیمانی توسط محسن - مشکل در شکل‌گیری هیجانات مرکب - حوزه رشد هیجانی

عدم ارتباط مناسب با همسالان - مشکل در حوزه رشد اجتماعی
مشکل در قضاوت درست توسط سارا - مشکل در حوزه رشد شناختی

۱۹۰ ۱ توجه

توجه نوجوانان، در مقایسه با کودکان، گزینشی‌تر است، بنابراین توجه کودکان در مقایسه با نوجوانان، کم‌تر گزینشی است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) فرحافظه در کودکی وجود ندارد.

(۳) نوجوانان، برخلاف کودکان، قادر به ظرفیت‌سازی حافظه خود هستند.

(۴) مبنای استدلال در دوره کودکی، واقعیت‌های ملموس و بیرونی است.

۱۹۱ ۴ عوامل

وراثتی، ایجادکننده صفاتی هستند که از قبل در فرد نهفته است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) دوقلوهای ناهمسان، می‌توانند هم‌جنس یا غیرهم‌جنس باشند.

(۲) برای حرف زدن، راه افتادن و غیره، یک آمادگی خاص نهفته لازم است. (بنابراین در درجه اول محصول وراثت و عوامل زیستی است.)

(۳) عوامل محیطی می‌توانند تا حدودی بر رشد یا پختگی تأثیر بگذارند.

۱۹۲ ۲ آرمان‌گرایی

آرمان‌گرایی از پیامدهای تغییرات شناختی در دوره نوجوانی است. انتخاب شغل مربوط به ویژگی‌های اجتماعی رشد هویت است و خود مبحث هویت نیز بیانگر تغییرات رشد اجتماعی است.

۱۹۳ ۴ هیجان‌های ساده

هیجان‌های مرکب - ترس، محبت و خشم

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) ساده - ساده - مرکب - مرکب

(۲) مرکب - مرکب - ساده - ساده

(۳) مرکب - ساده - ساده - مرکب

۱۹۴ ۴ برای

تعریف عملیاتی باید متغیرهایی که تغییر می‌کنند را به گونه‌ای تعریف نمود که قابل اندازه‌گیری باشند. بنابراین در عبارت صورت سؤال، ما سه متغیر سرسختی روان‌شناختی، تاب‌آوری و پیشرفت تحصیلی را باید تعریف کنیم. (این سه متغیر هر یک پرسشنامه خاص خود را دارند.)

نکته: دختر یا پسر بودن نیز متغیر است، اما به آن متغیر اسمی می‌گویند، زیرا قابل اندازه‌گیری نیست. در کتاب منظور از متغیر، متغیرهای کمی و قابل اندازه‌گیری است که باید آن‌ها را تعریف عملیاتی نمود.

۱۹۵ ۳ در

این سؤال، پژوهشگر می‌کوشد تا به بیان چرایی تنظیم هیجان بپردازد، بنابراین تبیین صورت گرفته است. (از واژه سؤالی «چرا» استفاده شده است.)