

Part A: Grammar

Directions: Questions 1-10 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

1-My late uncle always spent a lot of time offering me some advice on how to live a better life. I wish I ... his advice.

- 1) has followed 2) followed 3) had followed 4) was followed

2-In my opinion, the concert may prove an expensive flop ... more people decide to go.

- 1) unless 2) if 3) despite 4) otherwise

3-The Nigerian president said that all future violations of their airspace ... in serious consequences.

- 1) will result 2) result 3) would result 4) resulted

4-Our apple tree bore ... abundant crop this year that we'll have plenty of applesauce all winter.

- 1) such 2) so 3) such an 4) so an

5-His explanation was strange and few people believed the man's assertion that he ... by aliens.

- 1) has been kidnapped 2) had been kidnapped
3) has kidnapped 4) had kidnapped

6-The children were scolded for their negligence in leaving the cover off the ant farm and letting all the ants ...

- 1) escape 2) to escape 3) escaping 4) escaped

7-As our colleague mentioned previously, the boss is not a person on ... you can count.

- 1) whose promise 2) who his promise 3) his promising 4) promises

8-The man has spent much of his working life collecting the data ... the study is based.

- 1) on that 2) on which 3) by which 4) of whom

9-I can't remember how to answer these difficult questions. I must confess that I ... while the teacher was teaching the subject to us.

- 1) wasn't listening 2) wasn't listened
3) don't listen 4) haven't listened

10-Unfortunately, our company went bankrupt last year, so we had no choice but ... the house.

- 1) sell 2) selling 3) to sell 4) sold

Part B: Vocabulary

Directions: Questions 11-25 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

11-Abrahams, a sports psychologist, says that sporting rituals can cause the ... of adrenaline and other chemicals that help the athlete to focus better.

- 1) feather 2) hatch 3) resource 4) release

12- People often think that referees become referees because they're ... sportsmen, but this is just not true in most cases.

- 1) frustrated 2) renewable 3) endangered 4) incomprehensible

13-In my opinion, what the author meant by that specific statement in the introduction of the book is open to

- 1) appreciation 2) interpretation 3) dedication 4) creation

14- It was a/an ... trip because as well as getting lost, we had another big problem.

- 1) incredible 2) terrific 3) awesome 4) awful

15-As I got closer, I ... the rear door on the passenger's side was already open and there was a guy standing beside it.

- 1) consumed 2) noticed 3) replaced 4) demanded

16-Our player's deliberate attempt to ... the opposing player was considered poor sportsmanship by our coach.

- 1) explore 2) trip 3) admit 4) ponder

17-Novels that have interesting characters and unpredictable plots are more likely to encourage the ... of their readers.

- 1) means 2) deprivation 3) engagement 4) capacity

18-The instructions for video games are often so ... that it is much easier to learn to play through trial and error than by reading the instruction manual.

- 1) obscure 2) genuine 3) visible 4) available

19-The government's claim that the ... was over did little to reassure the small businesses that were still struggling.

- 1) instruction 2) function 3) assertion 4) recession

20-Many successful athletes state that they were ... by watching the Olympics when they were young.

- 1) magnified 2) absorbed 3) inspired 4) prevented

21-Much to my amazement, the two rivals for party leadership strongly insist that there is no ... between them.

- 1) velocity 2) potency 3) animosity 4) bravery

22-Educational experts believe that the initial impact of the reforms will be felt mostly in ... schools.

- 1) essential 2) primary 3) immediate 4) effective

23-To the best of my knowledge, bears feed ... in summer and store energy as fat to be consumed in winter.

- 1) voraciously 2) humbly 3) gradually 4) inadvertently

24- It was all a long time ago, and now the man feels he can find a way to ... and forget.

- 1) contain 2) satisfy 3) boost 4) forgive

25-It was not surprising that police officers made house-to-house enquiries following the ... of the body.

- 1) charity 2) discovery 3) variety 4) community

سایت کنکور

Part C: Sentence Structure

Directions: Choose the sentence with the best word order for each of the following series. Then mark the correct choice on your answer sheet.

26-

- 1) When you had read a piece of a text on the exam, you must read it quickly first getting the general idea.
- 2) When you read a piece of text in the exam, you should read it quickly first to get the general idea.
- 3) While you read a piece of a text in the exam, you should first read it quickly getting a general idea.
- 4) While you had read a piece of text on the exam, you must first read it quickly to get a general idea.

27-

- 1) The huge rise in computer sales is a good example of the direction in which technology is heading.
- 2) The huge rise in computer sales which is a good example of the direction in that technology is heading.
- 3) The hugely rise in computer sales which is a good example of the direction in which technology is headed.
- 4) The hugely rise in computer sales is a good example of the direction in that technology is headed.

Part E: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

One of the most important ways parents contribute to society is by educating their children. The learning process doesn't go just one way, either. In a healthy family, learning has a high ...(41)..., perhaps just after meeting basic needs. ...(42)... around the dinner table, family members often share their political views. They may discuss the ...(43)... in an upcoming election or the qualifications of a candidate. This inspires everyone to find out more about the people and ideas ...(44)..., so they can make a/an ...(45)... decision when it's their turn to vote.

Parents begin teaching their children as soon as they're born. They may help them learn to walk and teach them new words as they ...(46)... their vocabulary. They teach them manners ...(47)... advantage of learning opportunities in everyday life. Best of all, they pass on a love of learning that will serve the child well ...(48)... their life. Most parents are equipped in different ways ...(49)... their children learn as they start going to school. Parents ...(50)... scholarship and ethical behavior, as well.

When becoming a parent, solving all children's disagreements ...(51)... a massive chore. One of the best ways is to teach children ...(52)... to resolve their conflicts on their own. Parents ...(53)... their children right from wrong and encourage them to follow the laws of the land. Families often work together to get household chores ...(54)... . Every task they do together teaches them more about what it's like to work as a team to ...(55)... group goals.

41- 1) design 2) priority 3) aptitude 4) quantity

42- 1) Talking 2) Talk 3) Talked 4) They talk

43- 1) clients 2) crops 3) issues 4) diets

44- 1) involving 2) involved 3) to involve 4) which involve

45- 1) compiled 2) elicited 3) reduced 4) informed

46- 1) develop 2) belong 3) revolve 4) surround

47- 1) and take 2) to takes 3) they take 4) take

48- 1) instead 2) despite 3) throughout 4) besides

49- 1) helping to come it when 2) coming to when it helps
3) when it comes to helping 4) to come to help when

50- 1) who encourage 2) encouraging
3) encouraged 4) can encourage

51- 1) are 2) is 3) have been 4) which is

52- 1) how 2) what 3) which 4) who

53- 1) are taught 2) who teach 3) have been taught 4) teach

54- 1) do 2) to do 3) doing 4) done

55- 1) require 2) convert 3) accomplish 4) destroy



سایت کنکور

Directions: In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by some questions. Answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

PASSAGE 1:

For a century and a half, the piano has been one of the most popular solo instruments for Western music. Unlike string and wind instruments, the piano is completely self-sufficient, as it is able to play both the melody and its accompanying harmony at the same time. For this reason, it became the favorite household instrument of the nineteenth century.

The ancestry of the piano can be traced to the early keyboard instruments of the fifteenth and sixteenth centuries—the spinet, the dulcimer, and the virginal. In the seventeenth century, the organ, the clavichord, and the harpsichord became the chief instruments of the keyboard group, the supremacy they maintained until the piano supplanted them at the end of the eighteenth century. The clavichord's tone was metallic and never powerful, nevertheless, because of the variety of tone possible for it, many composers found the clavichord a sympathetic instrument for intimate chamber

music. The harpsichord, with its bright, vigorous tone, was the favorite instrument for supporting the bass of the small orchestra of the period and for concert use, but the character of the tone could not be varied save by mechanical or structural devices.

The piano was perfected in the early eighteenth century by a harpsichord maker in Italy (though musicologists point out several previous instances of the instrument). This instrument was called a piano e forte (soft and loud), to indicate its dynamic versatility; its strings were struck by a recoiling hammer with a felt-padded head. The wires were much heavier in the earlier instruments. A series of mechanical improvements continuing well into the nineteenth century, including the introduction of pedals to sustain tone or to soften it, the perfection of a metal frame, and a steel wire of the finest quality, finally produced an instrument capable of myriad tonal effects from the most delicate harmonies to an almost orchestral fullness of sound, from a liquid, singing tone to sharp, percussive brilliance.

56- What does the passage mainly discuss?

- 1) The historical development of the piano
- 2) The quality of tone produced by various keyboard instruments
- 3) The uses of keyboard instruments in various types of compositions
- 4) The popularity of the piano with composers

57-Which of the following instruments was widely used before the seventeenth century?

- | | |
|--------------------|---------------|
| 1) The harpsichord | 2) The spinet |
| 3) The clavichord | 4) The organ |

58-The underlined word “supremacy” in paragraph 2 is closest in meaning to

- | | |
|---------------|----------------|
| 1) suggestion | 2) improvement |
| 3) dominance | 4) development |

59- According to the passage, what deficiency did the harpsichord have?

- 1) It was fragile.
- 2) It lacked variety in tone.
- 3) It sounded metallic.
- 4) It could not produce a strong sound.

60-According to the information in the third paragraph, which of the following improvements made it possible to lengthen the tone produced by the piano?

- 1) The introduction of pedals
- 2) The use of heavy wires
- 3) The use of felt-padded hammerheads
- 4) The metal frame construction

61-The underlined word “its” in paragraph 3 refers to the

- 1) versatility
- 2) instrument
- 3) piano
- 4) recoiling hammer

62-Where in the passage does the author provide a translation?

- 1) Lines 4-7
- 2) Lines 10-13
- 3) Lines 15-17
- 4) Lines 19-21



According to sociologists, there are several different ways in which a person may become recognized as the leader of a social group in the United States. In the family, traditional cultural patterns confer leadership on one or both of the parents. In other cases, such as friendship groups, one or more persons may gradually emerge as leaders, although there is no formal process of selection. In larger groups, leaders are usually chosen formally through election or recruitment.

Although leaders are often thought to be people with unusual personal abilities, decades of research have failed to produce consistent evidence that there is any category of “natural leaders.” It seems that there is no set of personal qualities that all leaders have in common; rather, virtually any person may be recognized as a leader if the person has qualities that meet the needs of that particular group.

Furthermore, although it is commonly supposed that social groups have a single leader, research suggests that there are typically two different leadership roles that are held by different individuals. Instrumental leadership is leadership that emphasizes the completion of tasks by a social group. Group members look to instrumental leaders to “get things done.” Expressive leadership, on the other hand, is leadership that emphasizes the collective well-being of a social group’s members. Expressive leaders are less concerned with the overall goals of the group than with providing emotional support to group members and attempting to minimize tension and conflict among them. Group members expect expressive leaders to maintain stable relationships within the group and support individual members.

Instrumental leaders are likely to have a rather secondary relationship with other group members. They give orders and may discipline group members who inhibit the attainment of the group’s goals. Expressive leaders cultivate a more personal or primary relationship with others in the group. They offer sympathy when someone experiences difficulties or is subjected to discipline, are quick to lighten a serious moment with humor, and try to resolve issues that threaten to divide the group. As the differences in these two roles suggest, expressive leaders generally receive more personal affection from group members; instrumental leaders, if they are successful in promoting group goals, may enjoy more distant respect.

63-What does the passage mainly discuss?

- 1) The problems faced by leaders
- 2) How leadership differs in small and large groups
- 3) How social groups determine who will lead them
- 4) The role of leaders in social groups

64-The passage mentions all of the following ways by which people can become leaders EXCEPT

- | | |
|----------------------------|----------------------------------|
| 1) recruitment | 2) traditional cultural patterns |
| 3) formal election process | 4) specific leadership training |

65-By mentioning “natural leaders” in paragraph 2, the author is making the point that

- 1) few people qualify as “natural leaders”
- 2) there is no proof that “natural leaders” exist
- 3) “natural leaders” are easily accepted by the members of a social group
- 4) “natural leaders” share a similar set of characteristics

66-Which of the following statements about leadership can be inferred from paragraph 2?

- 1) A person who is an effective leader of a particular group may not be an effective leader in another group.
- 2) Few people succeed in sharing a leadership role with another person.
- 3) A person can best learn how to be an effective leader by studying research on leadership.
- 4) Most people desire to be leaders but can produce little evidence of their qualifications.

67-The passage indicates that instrumental leaders generally focus on

- 1) ensuring harmonious relationships
- 2) sharing responsibility with group members
- 3) identifying new leaders
- 4) achieving a goal

68-The pronoun “them” in paragraph 3 refers to

- 1) expressive leaders
- 2) goals of the group
- 3) group members
- 4) tension and conflict

69-The word “resolve” in paragraph 4 is closest in meaning to

- 1) avoid repeating
- 2) talk about
- 3) avoid thinking about
- 4) find a solution for

70-Paragraphs 3 and 4 organize the discussion of leadership primarily in terms of

- 1) examples that illustrate a problem
- 2) comparison and contrast
- 3) cause and effect analysis
- 4) narration of events

۱- گزینه «۳»

(رسمت اله استیری)

نکته مهم درسی:

با توجه به ساختار "My late uncle" به معنای «عموی مرحومم»، مشخص است که آرزو برای گذشته است و در جای خالی نیاز به زمان گذشته کامل داریم.

(گرامر)

۴

۳ ✓

۲

۱

۲- گزینه «۱»

(رسمت اله استیری)

نکته مهم درسی:

در جای خالی نیاز به کلمه "unless" به معنای «مگر این که» داریم.

(گرامر)

۴

۳

۲

۱ ✓

۳- گزینه «۳»

(رسمت اله استیری)

نکته مهم درسی:

با توجه به مفهوم جمله و ساختار "future violations"، نقل قول در مورد آینده است. در نتیجه، "will" باید تبدیل به "would" شود.

(گرامر)

۴

۳ ✓

۲

۱

۴- گزینه «۳»

(مهمر طاهری)

نکته مهم درسی:

بعد از جای خالی، اسم "crop" داریم. بنابراین، باید از تشدیدکننده "such" استفاده کنیم (رد گزینه‌های «۲» و «۴»). "crop" یک اسم قابل شمارش مفرد است، پس باید از "such a/an" استفاده کنیم.

(گرامر)

۴

۳ ✓

۲

۱

نکته مهم درسی:

برای بیان عملی که در گذشته قبل از عمل دیگری صورت گرفته است، از گذشته کامل استفاده می‌شود (رد گزینه‌های «۱» و «۳»). مفعول (he) به ابتدای جمله منتقل شده، پس جمله دارای ساختار مجهول است (رد گزینه «۴»).

(گرامر)

۴

۳

۲ ✓

۱

نکته مهم درسی:

بعد از فعل "let" (به معنای «اجازه دادن»)، فعل بعدی در حالت معلوم به صورت مصدر بدون "to" به کار می‌رود.

(گرامر)

۴

۳

۲

۱ ✓

نکته مهم درسی:

در جای خالی نیاز به ضمیر موصولی داریم (رد گزینه‌های «۳» و «۴»). ضمیر موصولی مناسب برای بیان مالکیت "whose" می‌باشد (رد گزینه «۲»).

(گرامر)

۴

۳

۲

۱ ✓

نکته مهم درسی:

فعل "based" نیاز به حرف اضافه "on" دارد (رد گزینه‌های «۳» و «۴»). از سوی دیگر، بعد از حرف اضافه نمی‌توان از ضمیر موصولی "that" استفاده کرد (رد گزینه «۱»).

(گرامر)

۴

۳

۲ ✓

۱

نکته مهم درسی:

با توجه به ادامه جمله، در جای خالی نیاز به زمان گذشته داریم (رد گزینه‌های «۳» و «۴»). از سوی دیگر، نقش "I" برای فعل "listen" فاعلی است، پس نمی‌توان از ساختار مجهول استفاده کرد (رد گزینه «۲»).

(گرامر)

۴

۳

۲

۱ ✓

(سپهر پرومندیور)

نکته مهم درسی:

با توجه به ساختار "have no choice but to do" تنها گزینه «۳» درست است.

(گرامر)

۴

۳ ✓

۲

۱

(سیدمصطفی حسینی)

ترجمه جمله: «آبراهامز، روانشناس ورزشی، می‌گوید فعالیت‌های ورزشی می‌تواند باعث ترشح آدرنالین و سایر مواد شیمیایی شود که به تمرکز بهتر ورزشکار کمک می‌کنند.»

(۲) دریچه

(۱) پر

(۴) ترشح

(۳) منبع

(واژگان)

۴ ✓

۳

۲

۱

ترجمه جمله: «مردم اغلب بر این عقیده‌اند که داوران بدین دلیل داور می‌شوند که ورزشکارانی ناموفق هستند، اما در بیشتر موارد این‌طور نیست.»

- (۱) ناموفق، مایوس
(۲) تجدیدپذیر
(۳) در معرض خطر انقراض
(۴) غیرقابل فهم

(واژگان)

۴

۳

۲

۱ ✓

(رحمت‌اله استیری)

ترجمه جمله: «به نظر من، برداشت‌های مختلفی از منظور نویسنده از بیان آن عبارت خاص در مقدمه کتاب می‌توان داشت.»

- (۱) قدردانی
(۲) برداشت، درک
(۳) تعهد
(۴) خلق

نکته مهم درسی:

به ترکیب واژگانی "be open to interpretation" به معنای «قابلیت برداشت‌های مختلف داشتن» دقت کنید.

(واژگان)

۴

۳

۲ ✓

۱

سایت کنکور

(سیدمصطفی حسینی)

ترجمه جمله: «سفر افتضاحی بود، چون علاوه بر گم شدن، مشکل بزرگ دیگری هم داشتیم.»

- (۱) باور نکردنی، شگفت‌انگیز
(۲) عالی
(۳) عالی
(۴) وحشتناک، خیلی بد

(واژگان)

۴ ✓

۳

۲

۱

ترجمه جمله: «نزدیکتر که شدم، متوجه شدم درب عقب سمت مسافر از قبل باز بود و مردی کنار آن ایستاده بود.»

- (۱) مصرف کردن
(۲) متوجه شدن
(۳) جایگزین کردن
(۴) تقاضا کردن

(واژگان)

۴

۳

۲ ✓

۱

(ممدبوار آقایی)

ترجمه جمله: «تلاش عمدی بازیکن ما برای پشت پا زدن به بازیکن حریف، از نظر مربی ما حرکت غیرورزشی تلقی شد.»

- (۱) جست‌وجو کردن
(۲) پشت پا انداختن به کسی، سکندری خوردن
(۳) پذیرفتن
(۴) تفکر کردن

(واژگان)

۴

۳

۲ ✓

۱

(ممدبوار آقایی)

ترجمه جمله: «در رمان‌هایی که شخصیت‌های جالب و موضوع‌های غیرقابل پیش‌بینی دارند، احتمال مشارکت ذهنی خوانندگان بیشتر است.»

- (۱) وسیله، راه
(۲) فقدان
(۳) مشارکت
(۴) ظرفیت

(واژگان)

۴

۳ ✓

۲

۱

(مهمربوار آقایی)

ترجمه جمله: «دستورالعمل‌های بازی‌های ویدیویی اغلب چنان مبهم هستند که یادگیری بازی از طریق آزمون و خطا بسیار آسانتر از خواندن کتابچه راهنما است.»

(۱) نامفهوم، مبهم

(۲) واقعی

(۳) مرئی

(۴) در دسترس

(واژگان)

۴

۳

۲

۱ ✓

۱۹- گزینه ۴»

(مهمربوار آقایی)

ترجمه جمله: «ادعای دولت مبنی بر این که رکود به پایان رسیده است به کسب و کارهای کوچکی که هنوز با مشکل روبرو بودند اطمینان چندانی نداد.»

(۱) آموزش

(۲) عملکرد

(۳) ادعا، بیانیه

(۴) رکود

(واژگان)

۴ ✓

۳

۲

۱

۲۰- گزینه ۳»

(مهمربوار آقایی)

ترجمه جمله: «بسیاری از ورزشکاران موفق اظهار می‌کنند که در جوانی از تماشای المپیک الهام گرفته‌اند.»

(۱) بزرگنمایی کردن

(۲) جذب کردن

(۳) الهام بخشیدن

(۴) جلوگیری کردن از

(واژگان)

۴

۳ ✓

۲

۱

(رحمت‌اله استیری)

ترجمه جمله: «در کمال تعجب من، دو رقیب برای پست رهبری حزب به شدت
اصرار دارند که هیچ دشمنی ای بین آنها وجود ندارد.»

(۱) سرعت (۲) قدرت

(۳) دشمنی (۴) شجاعت

(واژگان)

۴

۳ ✓

۲

۱

(رحمت‌اله استیری)

ترجمه جمله: «کارشناسان آموزشی بر این باورند که تأثیر اولیه اصلاحات بیشتر
در مدارس ابتدایی محسوس خواهد بود.»

(۱) ضروری (۲) ابتدایی

(۳) فوری (۴) مؤثر

(واژگان)

۴

۳

۲ ✓

۱

(رحمت‌اله استیری)

ترجمه جمله: «تا آن جا که من می‌دانم، خرس‌ها در تابستان حریصانه تغذیه
می‌کنند و انرژی را به صورت چربی ذخیره می‌کنند تا در زمستان مصرف شود.»

(۱) حریصانه، به شدت (۲) با خضوع و افتادگی

(۳) به تدریج (۴) ناخواسته، به طور تصادفی

(واژگان)

۴

۳

۲

۱ ✓

۲۴- گزینه ۴»

(رسمت‌الہ استیری)

ترجمه جمله: «همه چیز مربوط به خیلی وقت پیش بود و حالا آن مرد احساس می‌کند که می‌تواند راهی برای بخشش و فراموشی پیدا کند.»

- (۱) شامل بودن
(۲) راضی کردن
(۳) تقویت کردن
(۴) بخشیدن، عفو کردن

(واژگان)

۴ ✓

۳

۲

۱

۲۵- گزینه ۲»

(رسمت‌الہ استیری)

ترجمه جمله: «تعجبی نداشت که مأموران پلیس در پی کشف جسد، به بررسی خانه به خانه پرداختند.»

- (۱) خیریه
(۲) کشف
(۳) تنوع
(۴) جامعه، انجمن

(واژگان)

۴

۳

۲ ✓

۱

نکته مهم درسی:

با توجه به مفهوم جمله و فعل کمکی "must" در بخش دوم جمله، به کار بردن ماضی بعید در بخش اول جمله صحیح نمی‌باشد (رد گزینه‌های «۱» و «۴»). با توجه به این که فعل "get" برای بیان هدف به کار رفته است، باید به صورت مصدر با "to" بیاید (رد گزینه‌های «۱» و «۳»).

(ترتیب اجزای جمله)

۴

۳

۲ ✓

۱

(عقيل ميمدرى روش)

نکته مهم درسی:

استفاده از ضمیر موصولی "which" باعث ناقص شدن معنای جمله می‌شود (رد گزینه‌های «۲» و «۳»). برای بیان مفهوم «که در آن» نمی‌توانیم از عبارت "in that" استفاده کنیم (رد گزینه‌های «۲» و «۴»).

(ترتیب اجزای جمله)

۴

۳

۲

۱ ✓

(عقيل ممدري روش)

نکته مهم درسی:

برای بیان مفهوم «هرچه سریع‌تر ... ، زودتر ...» از ساختار صفت تفضیلی استفاده می‌کنیم (رد گزینه‌های «۱ و ۴»). در ساختار صفت عالی قبل از «most» باید از «the» استفاده شود (رد گزینه‌های «۲ و ۴»).

(ترتیب اجزای جمله)

۴

۳ ✓

۲

۱

(عقيل ممدري روش)

نکته مهم درسی:

در عبارت وصفی مفعولی کوتاه‌شده، ضمیر موصولی و فعل «to be» هر دو باید حذف شوند (رد گزینه‌های «۲ و ۳»). گزینه «۴» از نظر ساختاری صحیح نیست.

(ترتیب اجزای جمله)

۴

۳

۲

۱ ✓

(عقيل ممدري روش)

نکته مهم درسی:

با توجه به مفهوم و تضاد بین دو جمله، به‌کار بردن «therefore» صحیح نیست (رد گزینه‌های «۱ و ۲»). با توجه به معنای جمله، فعل «base» باید به‌صورت مجهول استفاده شود (رد گزینه‌های «۱ و ۳»). فعل «base» با حرف اضافه «on» به‌کار می‌رود (رد گزینه‌های «۲ و ۳»).

(ترتیب اجزای جمله)

۴ ✓

۳

۲

۱

(آرمین، زمانی)

نکته مهم درسی:

به ترکیب واژگانی «to be off to» به‌معنای «رفتن، ترک کردن مکانی برای رفتن به جای دیگر» دقت کنید.

(مکالمه)

۴

۳

۲

۱ ✓

- (۱) قاطی کردن، به سیم آخر زدن
 (۲) جان کندن، بیش از حد تلاش کردن
 (۳) زهره ترک شدن، قالب تهی کردن
 (۴) نظر خود را تغییر دادن

(مکالمه)

۴ ✓

۳

۲

۱

(آرمین، رعمانی)

- (۱) خیلی خوشحال
 (۲) با حساب پریپول، پولدار
 (۳) خیلی خسته و بی حوصله
 (۴) سرکیف

(مکالمه)

۴

۳ ✓

۲

۱

(آرمین، رعمانی)

- (۱) خارج از محدوده
 (۲) دیوانه
 (۳) خیلی زرنگ و باهوش
 (۴) خراب

(مکالمه)

۴

۳

۲ ✓

۱

(آرمین، رعمانی)

- (۱) بند را به آب دادن
 (۲) آشنا بودن، آشنا به نظر رسیدن
 (۳) با کسی خوب رفتار کردن برای دستیابی به خواسته‌ای
 (۴) قشقرق به پا کردن، دردسر درست کردن

(مکالمه)

۴ ✓

۳

۲

۱

(۱) اثر گذاشتن

(۲) تصمیم گرفتن، به نظر قطعی رسیدن

(۳) برای چیزی یا کاری دعا کردن، خدا خدا کردن، امیدوار بودن

(۴) پیشگام بودن، سرمشق بودن

(مکالمه)

۴

۳

۲ ✓

۱

(معصومه کشاورز)

(۱) به ملاقات کسی رفتن، سر زدن به

(۲) (در هتل) حساب خود را تسویه کردن و رفتن، بررسی کردن

(۳) عقب انداختن، به بعد موکول کردن

(۴) مهار کردن، جلوی افزایش چیزی را گرفتن، ساکت ماندن

(مکالمه)

۴

۳ ✓

۲

۱

(بهرام دستگیری)

(۱) خود را (به کسی یا چیزی) رساندن

(۲) پیش آمدن، رخ دادن

(۳) پرداختن به، رسیدگی کردن به

(۴) تحویل دادن

(مکالمه)

۴

۳

۲

۱ ✓

(بهرام دستگیری)

(۱) دوست ایام خوش، رفیق نیمه‌راه

(۲) سردماغ، سر حال

(۳) سر تا پا مسلح، تا دندان مسلح

(۴) جای کسی (بودن)

(مکالمه)

۴ ✓

۳

۲

۱

(عبدالرشید شفیعی)

(۲) موضوع ناشناخته

(۱) بدشانس

(۴) خیلی خوب، عالی

(۳) شانس آخر

(مکالمه)

۴

۳

۲

۱ ✓

۴۱- گزینه ۲»

(رسمت اله استیری)

(۲ اولویت

(۱ طرح

(۴ کمیت

(۳ توانایی

(کلوز تست)

۴

۳

۲ ✓

۱

۴۲- گزینه ۱»

(رسمت اله استیری)

نکته مهم درسی:

با توجه به نقش فاعلی "family members" برای فعل "talk" به معنای «صحبت کردن»، در جای خالی نیاز به اسم مصدر (فعل "ing" -دار) داریم.

(کلوز تست)

۴

۳

۲

۱ ✓

۴۳- گزینه ۳»

(رسمت اله استیری)

(۲ محصول کشاورزی

(۱ مشتری، ارباب رجوع

(۴ رژیم غذایی

(۳ موضوع، معضل

(کلوز تست)

۴

۳ ✓

۲

۱

۴۴- گزینه ۲»

(رسمت اله استیری)

نکته مهم درسی:

نقش "the people and ideas" برای فعل "involve" مفعولی است، پس در جای خالی نیاز به ساختار مجهول داریم (رد گزینه‌های «۱، ۳ و ۴»). دقت کنید که جای خالی در اصل به صورت "which are involved" بوده که قسمت "which are" حذف شده است.

(کلوز تست)

۴

۳

۲ ✓

۱

(۱) گردآوری شده

(۲) بیرون کشیده شده

(۳) کاهش یافته

(۴) مطلع، آگاهانه

(کلوزتست)

 ۴ ۳ ۲ ۱

(رسمت‌الہ استیری)

(۱) گسترش دادن، توسعه دادن

(۲) تعلق داشتن

(۳) حول چیزی گشتن

(۴) احاطه کردن

(کلوزتست)

 ۴ ۳ ۲ ۱

(رسمت‌الہ استیری)

نکته مهم درسی:

در جای خالی نیاز به حرف ربط "and" داریم تا جمله معنادار شود.

(کلوزتست)

 ۴ ۳ ۲ ۱

(رسمت‌الہ استیری)

(۱) به جای

(۲) علی‌رغم

(۳) سرتاسر

(۴) به علاوه

(کلوزتست)

 ۴ ۳ ۲ ۱

(رسمت‌الہ استیری)

نکته مهم درسی:

ترتیب درست کلمات تنها در گزینه «۳» به درستی رعایت شده است.

(کلوزتست)

 ۴ ۳ ۲ ۱

نکته مهم درسی:

به کارگیری ضمیر موصولی "who" با وارد کردن مفهوم «که» جمله را ناقص می‌کند (رد گزینه ۱). به کارگیری اسم مصدر در جای خالی کاملاً بی‌معنا و نادرست است (رد گزینه ۲). همچنین، با توجه به زمان سایر افعال در متن، نمی‌توان از زمان گذشته ساده در جای خالی استفاده کرد (رد گزینه ۳).

(کلوزتست)

۴ ✓

۳

۲

۱

(رہمت الہ استیری)

نکته مهم درسی:

وقتی اسم مصدر در ابتدای جمله قرار می‌گیرد، فاعل مفرد محسوب می‌شود و نیاز به فعل مفرد دارد.

(کلوزتست)

۴

۳

۲ ✓

۱

(رہمت الہ استیری)

نکته مهم درسی:

در جای خالی نیاز به ضمیر موصولی "how" به معنای «که چگونه» داریم.

(کلوزتست)

۴

۳

۲

۱ ✓

نکته مهم درسی:

نقش "parents" برای فعل "teach" فاعلی است، پس نیاز به فعل معلوم داریم (رد گزینه‌های «۱ و «۳»). از سوی دیگر، به‌کارگیری ضمیر موصولی "who" جمله را ناقص می‌کند (رد گزینه «۲»).

(کلوز تست)

۴ ✓

۳

۲

۱

(رسمت‌اله استیری)

۵۴- گزینه «۴»

با توجه به ساختار "get something + p.p."، در جای خالی نیاز به قسمت سوم فعل داریم.

(کلوز تست)

۴ ✓

۳

۲

۱

(رسمت‌اله استیری)

۵۵- گزینه «۳»

(۲) تبدیل کردن

(۱) نیاز داشتن

(۴) نابود کردن

(۳) به‌دست آوردن

(کلوز تست)

۴

۳ ✓

۲

۱

۵۶- گزینهٔ «۱»

(عقيل مسمدی روش)

ترجمهٔ جمله: «متن عمدتاً در مورد چه چیزی بحث می‌کند؟»

«توسعهٔ تاریخی پیانو»

(درک مطلب)

۴

۳

۲

۱ ✓

۵۷- گزینهٔ «۲»

(عقيل مسمدی روش)

ترجمهٔ جمله: «کدام یک از سازهای زیر تا قبل از قرن هفدهم کاربرد فراوانی

داشته است؟»

«اسپینت»

(درک مطلب)

۴

۳

۲ ✓

۱

(عقيل مسمدی روش)

ترجمه جمله: «كلمه "supremacy" كه در پاراگراف «۲» زیر آن خط كشیده شده است، از نظر معنایی به ... نزدیکترین است.»

«dominance» (برتری)

(درک مطلب)

۴

۳ ✓

۲

۱

(عقيل مسمدی روش)

ترجمه جمله: «با توجه به متن، هارپسیکورد چه كمبودی داشت؟»

«فاقد تنوع در صدا بود.»

(درک مطلب)

۴

۳

۲ ✓

۱

(عقيل مسمدی روش)

ترجمه جمله: «با توجه به اطلاعات پاراگراف سوم، کدامیک از پیشرفت‌های زیر باعث کشیدن صدای تولیدشده توسط پیانو شد؟»

«افزودن پدال»

(درک مطلب)

۴

۳

۲

۱ ✓

(عقيل مسمدی روش)

ترجمه جمله: «كلمه "its" كه در پاراگراف «۳» زیر آن خط كشیده شده است، به "instrument" اشاره دارد.»

(درک مطلب)

۴

۳

۲ ✓

۱

ترجمه جمله: «نویسنده در کجای متن یک ترجمه ارائه کرده است؟»

«خط ۱۷ - ۱۵»

(درک مطلب)

۴

۳

۲

۱

(معصومه کشاورز)

۶۳- گزینه ۴»

ترجمه جمله: «متن عمدتاً در چه موردی بحث می کند؟»

«نقش رهبران در گروه‌های اجتماعی»

(درک مطلب)

۴

۳

۲

۱

(معصومه کشاورز)

۶۴- گزینه ۴»

ترجمه جمله: «متن به تمام موارد زیر به‌عنوان راه‌هایی که افراد به کمک آن‌ها

می‌توانند رهبر شوند اشاره می‌کند، به‌جز ...»

«آموزش‌های خاص رهبری»

(درک مطلب)

۴

۳

۲

۱

(معصومه کشاورز)

۶۵- گزینه ۲»

ترجمه جمله: «با ذکر «رهبران ذاتی» در پاراگراف «۲»، نویسنده به این نکته

اشاره می‌کند که هیچ مدرکی دال بر وجود «رهبران ذاتی» موجود نیست.»

(درک مطلب)

۴

۳

۲

۱

۶۶- گزینه ۱

(معصومه کشاورز)

ترجمه جمله: «کدامیک از عبارات زیر در مورد رهبری از پاراگراف «۲» قابل برداشت است؟»

«فردی که رهبر خوبی برای یک گروه خاص است ممکن است رهبر خوبی برای گروهی دیگر نباشد.»

(درک مطلب)

۴

۳

۲

۱

۶۷- گزینه ۴

(معصومه کشاورز)

ترجمه جمله: «متن اشاره می کند که رهبران ابزارگرا معمولاً بر دستیابی به یک هدف تمرکز می کنند.»

(درک مطلب)

۴

۳

۲

۱

۶۸- گزینه ۳

(معصومه کشاورز)

ترجمه جمله: «ضمیر "them" در پاراگراف «۳» به «اعضای گروه» اشاره دارد.»

(درک مطلب)

۴

۳

۲

۱

۶۹- گزینه ۴

(معصومه کشاورز)

ترجمه جمله: «کلمه "resolve" (حل کردن، برطرف کردن) در پاراگراف «۴» نزدیک ترین معنی را به "find a solution for" (پیدا کردن راهحلی برای) دارد.»

(درک مطلب)

۴

۳

۲

۱

ترجمه جمله: «پاراگراف‌های ۳ و ۴» بحث رهبری را در قالب ... سازماندهی

می‌کنند.»



سایت کنکور

«مقایسه و تضاد»

(درک مطلب)

۴

۳

۲ ✓

۱