

۱

نما خدا

۱۴۶ - ۲ جامعه‌شناسی دهم درس ۳

جمله‌های آبی با انتقال فرهنگی خود به شکل‌های جدیدی می‌آید، نظم آن کولونی نیست بلکه اعتباری است و آگاهی و شناخت آن نوعی آگاهی و شناخت مسترک و عمومی است.

۱۴۷ - ۳ جامعه‌شناسی دهم درس ۵

آگوست کنت و اسپنسر و دورکیم و مارکس معتقدند که هر جمله اجتماعی یک پدیده است و بر همین اساس مسیری استانی را نیز می‌توان گفت یعنی همه آنها بر یک نوع وجود زنده اند و تفاهت و نشان هم‌اند و تفاوتی است که آن وجود زنده در مراحل مختلف رشد خود از دوران کودکی تا مراحل بزرگسالی پدید می‌آید.

۱۴۸ - ۴ جامعه‌شناسی دهم درس (۱۱ و ۱۲)

علت تأخیر در ازدواج ← تعارض فرهنگی

علت خودکشی فرهنگی ← از دست حالت تعادل و خستگی در ارزش‌ها عناصر فرهنگی دیگر است با

علت راهب شدن ← صفت جمله اجتماعی

صفت جمله اجتماعی فرهنگی یعنی فرهنگی که با وجود بی‌کارایی تمامی ظرفیت‌های خود از بازسازی و

نیازهای طبیعی و جسمانی یا فیزی و معنوی انسان‌ها باز می‌گذرد.

۱۴۹ - ۱ جامعه‌شناسی دهم درس ۱۵ (یا درس ۹ و ۱۰ دهم)

خوشی تأثیر تقاضای بی‌توجه فرهنگی ← تقاضای بی‌توجه فرهنگی جامعه و مطالبه‌ها

با استفاده از صفت بیایی خود به سبک و توسعه فرهنگی کمک می‌کند.

پدیده ایلیت ← هدیه قدرت برای رسیدن به هدف معین به سازمان یا به سیاست یا برای رسیدن

لیبرالسم ← به معنای اباحت و صابح دانستن هم‌امور برای انسان است.

۱۵۰ - ۴ جامعه‌شناسی یازدهم درس ۲

ایجاد زمینه گسترش و تحقق ارزش‌های جاهلانه ← مسئولیت و تفکر (م.ج)  
مقلدیت ← پاسخ به پرسش‌های متغیر سبک عادات ← پیگیری از تفرقه میان جوامع

چک لیست شیوه‌نامه توسط .....  ویراستاری علمی توسط .....  تأیید مؤلف .....  تأیید سرگروه .....  
 تاریخ: / / تاریخ: / / تاریخ: / / تاریخ: / /

نفاذ حدّا

ص ۲

۱۷۱ ← ۴ جامعه‌شناسی یازدهم (درس ۱۰)

تفاوت بین کسور و تقابل کسورهای فقید و غنی، مفاهیم شمال و جنوب عمدتاً به‌عبارت صفت جغرافیایی نام به کار گرفته شد زیرا برخی از دستمندان معتقد بودند که حاکمان اصلی بنی بلوک شرق و غرب نیستند بلکه حاکمان اصلی بنی کسورهای غنی و فقید است.

اصطلاح استعمارگر و استعمارزده ← حاکمان و تزارهای کسورهای غنی و فقید را به ایجاد اقتصاد خودزنی کنند  
لکن به ایجاد فرهنگی آن نیز توجه دارند.

اصطلاح مرکز و پیرامون ← بدیناساس این نظریه حاکمانی های دینی خود را از طریق بهره‌کشی از کسورهای

جوامع غربی  
غنی غربی حل می کنند.

۱۷۲ ← ۱ جامعه‌شناسی یازدهم (درس ۱۰ و ۱۱ و ۱۲ و ۱۳)

به دنبال اصطلاح رضا در حاکمان یا ساختار حکومت بود ← ویژگی فعالیت اجتماعی سیاسی فعالیت رقابت آمیز است که نمونه تاریخی آنجی جنبش تنباکو و جنبش عدالتی نه است ، جنبش تنباکو فعالیت رقابت آمیز اصطلاح اختصار و جنبش عدالتی نه فعالیت رقابت آمیز اصطلاح ساختار است.

از فرقه‌های غریب نشانی نداشتند و فقیر غریب را بیشتر در سطح کثرت و قدرت سیاسی و اقتصادی آن می دانستند  
← نخستین مبارزان اسلامی

دعوتی از آنجا اعلی ، ناسیونالیستی و قومی است ← هویت دولت - ملت و اعلی ناسیونالیستی و قومی است ، آدمیان را به موجوداتی متفصل تبدیل می کنند ← فرهنگ‌های جدید را ، استیلا به وجود این متفصل تبدیل می کنند و زمینه نفوذ لفظ کثرت را فراهم می آورند.

۱۷۳ ← ۳ جامعه‌شناسی دوازدهم (درس ۷)

- نابرابری های اجتماعی نتیجه دقت و تفاوت یا نابرابری های طبیعی هستند - مدل لیبرالی
- عدالت اقتصادی را مهم می دانند و معتقدند که عدالت با توزیع برابر ثروت برقراری شود - مدل کومونیستی
- دسترس پذیری اجناس توسط استیلا لایبرال شده اند و تروم یا تغییر آن نیز به دست آنها است - مدل کومونیستی
- دولت (مؤثر و متدین حاکمان تولید) مدل عدالت اجتماعی ،

چک لیست شیوه نامه توسط .....  ویراستاری علمی توسط .....  تأیید مؤلف .....  تأیید سرگروه .....  
 تاریخ ..... تاریخ ..... تاریخ ..... تاریخ .....



۳

نیم حذا

۱۷۴ ← ۲ جامعه‌شناسی دوازدهم (دروس ۲۹۷)

از سویزدانش و ارزشی بسخن به میان می آورند ← روشردانشقادی  
کاربرداری در باره ارزشی ها ، خارج از قلمرو علوم اجتماعی حرارتی و غیر علمی قلمداد شود ← روشردیستینی  
تیم صغانی و ارزشی ها ساخته و پرداخته شده های افراد و گروه ها و هنر ها است ← روشردانشقادی  
تفاوت میان جوامع مختلف را نشان می دهد و روشی می دانند ← روشردیستینی

۱۷۵ ← ۳ جامعه‌شناسی دوازدهم (دروس ۸ و ۷۰ و ۷۱)

صدا جامعه‌شناسان انتقادی بر ضرورت استقلال علمی از ساختارهای سرکوبگر تاکید می کنند ← تا از سلف  
چنین ساختارهایی برینس نکات بسیاری کنند و زمینه شکل گیری ساختارهای اجتماعی استانی تر را فراهم آورند  
در سبب هویت نگرشی نسبت به تغییرات هر او هر هویت ها ← مطلوب و نسبت به وحدت هویت  
← نام مطلوب است

تغییرات سیاسی با هدف و مقصد یا تغییر فضیله بود و یا حقا و فضیله بود (نی نمی بود)

۱۷۶ ← ۳ جامعه‌شناسی دوازدهم درس ۹

در روشردقارایی : تقیم جوامع بر اساس نوع اندیشه و رفتار ← با استدلالهای عقلی  
لوصیف / ارزش ها و ساختارهای جوامع مختلف ← روشردتفسیری  
مفهوم

تغییرات و تحولات واقعیت های اجتماعی ← روشردیستینی  
تقسیم بندی جوامع بر مبنای خودبین فاسقه یا ضالک ← روشردانشقادی

تعارف

ص ۳

۱۷۷ ← ۱ جامعہ سنائی دہاڑدھم (درس ۹ و ۱۰)

تبعینِ تقلم مشروطہ با استفادہ از فقہ و توجہ بہ واقعیتِ حقایق (ایمان و کائنات کتاب تبسیر لایقہ و تنزیل المائد)  
← سریرای نائینی

تفکر و تحقیق مال لہندہ باروش کبری و تفہمی و توصیف آن ← (پوریمان بیرونی)

تالیف کتاب تجارب اللہ ص ۳ ← باروش کبری تبیینی ← ابوعلی مسکویہ

نکتہ: کتاب صیغۃ المرید از سہیدانی است

امالی ← شیخ صدوق

۱۷۸ ← ۲ جامعہ سنائی دہاڑدھم (درس ۱۰ و ۱۱)

عقل در صفای خاص ← عقل تقرری ← در کیفیت اشجی و جزائی حوالہ خودی مدبرون و عبادت رخی (دہر)

عقل عملی ← کلمہ عبارت درستی ← قانون علیحدہ فلسفہ و قانون جازبہ

در فنریک یا عقل تقرری کتابیابی سؤد

عبارت درست در را غیر با عقل عملی ← علم استثنائی و علم آجائی

را بیداری آورد و ہرگز جامعہ ای بدون تاسن منزانی از حکمت و عدالت

روی لہدن دنیوی و از خودی را نخواستہ درید

۱۷۹ ← ۲ جامعہ سنائی دہم (درس ۱۲ و ۱۳) جامعہ سنائی دہاڑدھم (درس ۱۴)

منبای شکل کثیری ہویت عجان غزب سے لفتقاد

تبعیت مزعون از خود استہاں نفسانی خود و صغری خود در زمرد خزانہ ان سے خزنت دینی

مطرح رزن کراسی ہما و رفتار ہما دینی با توجہ دنیوی سے خزنت مدرن

مہارت عقاید و ارزش ہما لک عجان (جمعی) از سنائی اعصابی آن با حقیقت انسان و عجا سے از خود بصطانی حقیقی



۵

نباخذنا

۱۸۰ ← ۱ جامعه شناسی یازدهم (درس ۱۴ و ۱۵) جامعه‌شناسی نوازدهم (درس ۸ و ۹)  
 + نقد اسلام ایران و نقد مجامع و جنبش‌های آزادی‌بخش قرن بیستم. همایون صفت کبری صندلی استیلا دارند.  
 ← (غ) (عبارت درست: صفت کبری خداست) داشتند  
 + مقاومت نقد اسلام ایران در دهه هفتاد میلادی آن نشان داد پس از ترقی آنها به قیام بزرگ عزت  
 نیست (ص)

در اول قرن بیستم و هویت جای قشر زنی و ستم قبایلی که محور اصلی صبا صبا فکری و  
 سیاسی شد (ص)

برای بی‌مردن به هوش کشش و باید به زمینه فرهنگی که کشور در آن عمل می‌کنند توجه کنیم (غ)  
 عبارت درست: برای بی‌مردن به هوش کشش باید به ذهن کشور را با هم

۱۸۱ ← ۳ جامعه‌شناسی یازدهم (درس ۸ و ۹) جامعه‌شناسی نوازدهم (درس ۵)

عاطف (علاقه) فراهم کردن امکان عبور از خطر استقامت به آنها رنو برای کشورهای استقامت  
 ا و وابستگی کشورهای استقامت

عقل پس از فرهنگ و جهان‌های مختلف  
 خلق و فعال بودن انسانها در تولید جهانی  
 اجاب

عاطف خودم را از فرهنگها از علوم صبی بر فرهنگهای معرفی (نی) مع سازندگی و اثری هوش  
 خود از نگاه فرهنگ عزت

۱۸۲ ← ۲ جامعه‌شناسی نوازدهم (درس ۷ و ۶ و ۳) جامعه‌شناسی یازدهم (درس ۱۵)

+ قدرتی دانستن یافتن راهی برای دلبری علی درباره ارزش‌های اجاب ← رویکرد جامعه‌شناسی استقامتی  
 + قابل پیگیری نبودن کشش‌های سایر کشورها ← خالده قواعد اجاب  
 + باطل بودن نظریه بیان تاریخ فوکو یا مع صوفیانه نقد اسلام ایران و بیابان‌های جهانی آن

تأیید سرگروه

تأیید مؤلف

ویراستاری علمی توسط

چک لیست شیوه‌نامه توسط

تاریخ

تاریخ

تاریخ

تاریخ

