



روان شناسی

سراسری ۱۴۰۱



.۲۶۶ گزینه ۱ (روان شناسی رشد، صفحه‌های ۶۱ و ۶۲)

رشد سریع شناختی در نوجوانی و جوانی باعث می‌شود که فرد بهتر بتواند درباره مسائل اخلاقی، ارزشی و دینی قضاوت کند و واکنش دقیق‌تری نشان دهد. هرچند رشد درک اخلاقی به شکل‌گیری شناخت وابسته است، اما در بسیاری از موارد صرف داشتن شناخت، به رفتار اخلاقی منجر نمی‌شود. برای آنکه شناخت به اخلاق منتهی شود، شناخت باید به عقاید و باورها و ارزش‌های فرد تبدیل شود.

.۲۶۷ گزینه ۱ (احساس، توجه، ادراک، صفحه ۷۴)

- توجه یک ساعت فروش به ساعت‌هایی که افراد در یک مهمانی استفاده کرده‌اند. ← اطلاعات موجود در حافظه
- توجه شما به اتومبیل‌های سفیدرنگ، وقتی منتظر اتومبیل سفیدرنگ پدرتان هستید. ← سبک پردازش و انتظارات افراد

- توجه یک معلم به وضعیت درسی فرزندان اقوام ← اطلاعات موجود در حافظه

.۲۶۸ گزینه ۴ (روان شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌های ۱۲ تا ۱۵ و ۱۹)

تشریح عبارات نادرست:

- پژوهش‌های روان‌شناختی، با طرح مسئله آغاز می‌شود.
- گزاره‌ای که پذیرش آن نیازمند آزمایش تجربی است، فرضیه نام دارد.
- قابلیت تکرارپذیری، منجر به دستیابی به یافته‌های یکسان در پژوهش‌های مختلف می‌شود.

.۲۶۹ گزینه ۲ (حافظه و علل فراموشی، صفحه‌های ۹۴ تا ۹۷)

- حل کردن مسائل ریاضی ← حافظه کاری
- به خاطر آوردن خاطرات روز اول مدرسه ← حافظه بلندمدت
- دیدن و توجه به شماره‌های تلفن آموزشگاه برای زمانی کمتر از یک ثانیه ← حافظه حسی
- رمزگردانی معنایی اطلاعات ← حافظه بلندمدت
- فراهم کردن فضای کار برای ذهن ← حافظه کاری

.۲۷۰ گزینه ۳ (حافظه و علل فراموشی، صفحه‌های ۹۴، ۱۰۲ و ۱۰۳)

- بازیابی اطلاعات از حافظه، به نشانه‌های آن اطلاعات وابسته است. هر چه نشانه‌های بیش‌تری داشته باشیم، بازیابی بهتری انجام می‌شود.
- بسیاری از فراموشی‌ها در عمل، ناشی از کم‌توجهی و نبود رمزگردانی است. به همین دلیل گاهی مشخصات وسایلی که با آن‌ها سر و کار داریم را به خاطر نمی‌آوریم.

- یکی از علل عملکرد ضعیف حافظه، تداخل اطلاعات است. به همین علت برخی از دانش‌آموزان کلید واژه‌های مشترک به کار رفته در دروس مختلف را با هم اشتباه می‌کنند.

.۲۷۱ گزینه ۱ (حافظه و علل فراموشی، صفحه‌های ۹۱ و ۹۲)

رمزگردانی گام به‌حافظه سپردن اطلاعات است؛ کسی که درس فلسفه را هر چه می‌خواند، نمی‌تواند به حافظه بسپارد، در این مرحله دچار خطا شده است.

.۲۶۱ گزینه ۱ (روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌های ۱۲ و ۱۳)

- فرضیه پاسخ اولیه پژوهشگران به مسائل علمی است؛ مانند «استفاده از ویتامین D با تقویت سیستم ایمنی بدن، شانس ابتلا به کرونا ویروس را کاهش می‌دهد.»

- پژوهش‌های دانشمندان با طرح مسئله شروع می‌شود؛ مانند «پزشکان و پژوهشگران حوزه سلامت در حال آزمایش برای یافتن داروی قطعی برای درمان انواع سوبه‌های کرونا هستند.»

- فرضیه‌ها در صورت پذیرفته شدن به قانون یا اصل تبدیل می‌شوند؛ مانند «طبق تأیید سازمان بهداشت جهانی، واکسیناسیون کووید ۱۹، مرگ و میر ناشی از کرونا را تا حد زیادی کاهش می‌دهد.»

.۲۶۲ گزینه ۲ (احساس، توجه، ادراک، صفحه ۸۱)

انجام دادن تکالیف هم‌زمان، کارایی توجه را کاهش می‌دهد. در شرایطی که مجبور می‌شویم به طور هم‌زمان چند تکلیف را انجام دهیم، هرچه دو تکلیف به همدیگر شبیه‌تر باشند و همچنین فرد انجام‌دهنده آن تکالیف از مهارت‌ها لازم برخوردار باشد، اثر منفی ناشی از تقسیم توجه که به واسطه انجام هم‌زمان چند تکلیف ایجاد می‌گردد، کاهش می‌یابد.

.۲۶۳ گزینه ۲ (روان‌شناسی رشد، صفحه ۴۱)

از آنجا که وراثت نقش تعیین‌کننده‌ای در رسش یا آمادگی زیستی افراد برای تغییرات دارد، در بسیاری موارد، باتوجه به بررسی خصوصیات افراد فامیل نزدیک و دور می‌توان احتمال وقوع برخی از ویژگی‌های رفتاری و شناختی را در دامنه‌های سنی خاص پیش‌بینی کرد.

.۲۶۴ گزینه ۴ (روان‌شناسی رشد، صفحه ۴۴)

در اسلام مراحل رشد انسان، تا ۲۱ سالگی، به سه مرحله تقسیم می‌شود. سخن پیامبر گرامی اسلام (ص): «الولد سید سبع سنین و عبد سبع سنین و وزیر سبع سنین.»

در هفت سال اول: باید آزاد باشد که بازی کند. باید عواطف و احساسات صحیح او را رشد داد. با رفتار خوب و گفتار پسندیده او را پرورش داد. بدون توقع اطاعت از او، سعی کرد که با عمل و گفتار صحیح از حس تقلیدش بهره گیرد.
در هفت سال دوم: کم‌کم باید زشتی‌ها و زیبایی‌ها را به او فهماند. در تأدیب او کوشش کرد. او را به ارزش‌ها و دوری از زشتی‌ها رهنمون ساخت.

در هفت سال سوم: باید با او به منزله مشاور رفتار کرد. دیگر نباید به‌صورت آمرانه با او رفتار شود. باید وی را چون عضو بزرگ خانواده دانست. مانند دیگران، او را در تصمیم‌گیری‌ها دخالت داد.

.۲۶۵ (روان‌شناسی رشد، صفحه‌های ۴۷، ۵۴ و ۵۵)

در دوره نوجوانی اندام‌های داخلی بدن رشد قابل توجهی دارند. اندازه و ظرفیت شش، سه برابر و اندازه قلب، دوبرابر قبل می‌شود. (رشد جسمانی دوره نوجوانی) کودکان در ابتدا قادر به انجام حرکات درشت هستند (مثل بالا رفتن از پله‌ها) و سپس مهارت حرکات ظریف (مثل بستن بند کفش) را به‌دست می‌آورند. (رشد جسمانی دوره کودکی)

در دوره نوجوانی است که تفکر فرضی شکل می‌گیرد؛ به این معنا که حسین فرضیه‌سازی کرده و در پیش‌بینی یک موقعیت، احتمال‌های مختلف را در نظر گرفته است. (رشد شناختی دوره نوجوانی)



(انگیزه و نگرش، صفحه ۱۷۱)

گزینه ۳ ۲۷۸

هرگاه فرد مجبور شود، بین دو انتخاب مطلوب، یکی را برگزیند، دچار «ناهماهنگی بعد از تصمیم» می‌شود و بعد از انتخاب مورد نظر، در مورد آنکه انتخاب کرده مزایا و در مورد آنکه رد کرده است معایب را می‌شمارد.

(انگیزه و نگرش، صفحه‌های ۱۷۴ تا ۱۷۶)

گزینه ۴ ۲۷۹

برای موفقیت در هر کاری فرد باید به عواملی توجه کند که:

در کنترل خودش باشد.

به عوامل ناپایدار مربوط کند تا بتواند تغییری در آن ایجاد کند یعنی بتواند با تلاش، موانع رسیدن به هدف را برطرف کند.

پیروزی یا شکست را به عوامل درونی نسبت دهد، نه به عوامل بیرونی.

بنابراین آرمان انگیزه لازم برای جبران شکست را دارد اما میثم دچار ناامیدی و درماندگی می‌شود.

(انگیزه و نگرش، صفحه‌های ۱۷۶ تا ۲۰۳)

گزینه ۱ ۲۸۰

– وقتی افراد به تکلیفی مشغول هستند و یا کاری انجام می‌دهند، توقع دارند که نتایج مطلوبی از رفتار و کار خود به دست آورند؛ در واقع انتظار دارند بین کار خود و نتایج آن رابطه‌ای متقابل برقرار باشد. زمانی که بین فعالیت آن‌ها و نتایج به دست آمده رابطه‌ای نمی‌بینند، دچار «درماندگی آموخته شده» می‌شوند. به عبارت دیگر درماندگی آموخته شده، حالتی است که در آن پیامدها و نتایج کار هیچ ربطی با تلاش و کار فرد ندارد.

(تفکر (۱) حل مسئله، صفحه ۱۱۶)

گزینه ۱ ۲۷۲

مسئله عبارت است از: «عدم دستیابی فوری به یک هدف مشخص به دلیل موانع مشخص با توجه به امکانات و توانمندی‌های محدود.».

زمانی احساس مسئله می‌کنیم که بدانیم هدف چیست. وقتی هدف روشن باشد، درک از مسئله کامل خواهد بود.

حل مسئله: حل مسئله به معنای یافتن بهترین راه حل برای رسیدن به هدف با توجه به شرایط موجود است. در واقع حل مسئله فرایندی است که به وسیله آن فرد می‌کوشد راه حل مناسبی برای مشکل پیدا کند.

(تفکر (۱) حل مسئله، صفحه ۱۲۸)

گزینه ۲ ۲۷۳

– در روش بارش مغزی همه راه‌حل‌های احتمالی که فکر می‌کنیم در پاسخ به یک مسئله می‌تواند درست باشد، ارائه می‌کنیم.

(تفکر (۱) حل مسئله، صفحه ۱۲۱)

گزینه ۳ ۲۷۴

– اثر تجربه گذشته، همیشه آسان کردن راه حل نیست. (انتقال منفی) مهم‌ترین دلیل عدم موفقیت برخی افراد در حل مسئله، پیروی صرف از تجربه گذشته است. تجربه گذشته در صورت بازبینی، راهگشای مفیدی خواهد بود.

(تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه‌های ۱۳۷ و ۱۳۸)

گزینه ۱ ۲۷۵

تصمیم‌گیری (مریم)	حل مسئله (زهرا)
۱ توجه به موضوع انتخاب‌ها	توجه به یافتن راه‌حل‌ها
۲ سروکار داشتن با اولویت‌ها	سروکار داشتن با راه‌حل‌ها
۳ انتخاب بهترین اولویت	انتخاب راه‌حل منتهی به حل مسئله

(تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه‌های ۱۴۹ و ۱۵۰)

گزینه ۴ ۲۷۶

– دانش‌آموزی که معتقد است صرفاً با مطالعه شب امتحان از پس امتحانات برمی‌آید. ← اعتماد افراطی

– پزشکی که با وجود داشتن تخصص، دل و جرأت انجام جراحی‌های دشوار را ندارد. ← کوچک شمردن خود

– فردی که علی‌رغم نتایج معتبر علمی و پزشکی در مورد مضرات مصرف سیگار، هنوز معتقد است مصرف آن بی‌ضرر است. ← سوگیری تأیید

(تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه‌های ۱۴۷، ۱۵۳ و ۱۵۴)

گزینه ۳ ۲۷۷

– بهترین سبک تصمیم‌گیری ← تصمیم‌گیری منطقی

– پاسخ دادن به پیام‌های ناشناس در فضای مجازی ← موقعیت پرخطر در تصمیم‌گیری

– پیامدهای اجتماعی تصمیم‌گیری‌های بدون تفکر ← تصمیم‌گیری‌های شتاب‌زده و بدون تفکر، علاوه بر آسیب فرد، آسیب‌های روانی – اجتماعی همچون تصادفات جاده‌ای، اعتیاد، بزه‌کاری، خشونت و ... را به دنبال دارد.