

دفترچه شماره ۱

آزمون شماره ۱۰

جمعه ۱۴۰۱/۰۸/۲۰



آزمودهای سراسری کاج

گزینه درست را انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲

سوالات آزمون

پایه دوازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

شماره داوطلبی:	نام و نام خانوادگی:
مدت پاسخگویی: ۱۰۰ دقیقه	تعداد سوال: ۹۰
مدت پاسخگویی ویژه دیماه: ۱۱۰ دقیقه	تعداد سوال ویژه دیماه: ۱۱۰

عنوانی مواد امتحانی آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سوالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سوال	وضعیت پاسخگویی	شماره سوال		مدت پاسخگویی	مدت پاسخگویی ویژه دیماه
				تا	از		
۱	ریاضی و آمار ۳	۱۵	۱	اجباری	۱۵	۳۵ دقیقه	۴۰ دقیقه
	ریاضی و آمار ۱	۱۰	۱۶	زوج کتاب	۱۰		
	ریاضی و آمار ۲	۱۰	۲۶		۱۰		
۲	اقتصاد	۱۰	۴۵	اجباری	۳۶	۲۵ دقیقه	۱۰ دقیقه
۳	علوم و فنون ادبی ۳	۱۵	۴۶	اجباری	۶۰		
	علوم و فنون ادبی ۱	۱۰	۶۱	زوج کتاب	۷۰		
	علوم و فنون ادبی ۲	۱۰	۷۱		۸۰		
۴	جامعه‌شناسی ۳	۱۰	۸۱	اجباری	۹۰	۳۰ دقیقه	۳۰ دقیقه
	جامعه‌شناسی ۱	۱۰	۹۱		۱۰۰		
	جامعه‌شناسی ۲	۱۰	۱۰۱		۱۱۰		

** داوطلبانی که قصد شرکت در کنکور سراسری ویژه دیماه را دارند، به تمامی سوالات زوج درس پاسخ دهند.



ریاضیات



-۱ حروف کلمه «absolute» را به تصادف کنار هم قرار می‌دهیم. با کدام احتمال حروف a و b کنار هم قرار می‌گیرند؟

(۴) $\frac{1}{4}$

(۳) $\frac{5}{18}$

(۲) $\frac{1}{6}$

(۱) $\frac{1}{18}$

-۲ مجموعه {۱, ۲, ۳, ۴, ۵, ۶, ۷, ۸}، چند زیرمجموعه چهار عضوی و فاقد عضو ۲ دارد؟

(۴) ۷۰

(۳) ۵۶

(۲) ۳۵

(۱) ۲۸

-۳ روی محیط یک دایره با تعدادی نقطه می‌توان ۴۵ وتر رسم کرد. با همین تعداد نقطه چند مثلث می‌توان رسم کرد؟

(۴) ۱۲۰

(۳) ۸۴

(۲) ۵۶

(۱) ۳۵

-۴ در آزمایش پرتاپ یک تاس پیشامد A را «فرد بودن عدد ظاهر شده» تعریف می‌کنیم.

«حال اگر بعد از پرتاپ تاس، عدد ۵ ظاهر شده باشد، آن‌گاه می‌گوییم»

(۱) پیشامد A حتمی است. (۲) پیشامد A نشدنی است. (۳) پیشامد A رخ نداده است. (۴) پیشامد A رخ نداده است.

-۵ هر یک از ارقام ۱, ۲, ۳, ۴, ۵ را روی کارت‌های جداگانه نوشته و پس از مخلوط کردن، سه تا از آن‌ها را خارج می‌کنیم تا یک عدد سه رقمی حاصل شود. با کدام احتمال عدد حاصل مضرب ۵ است؟

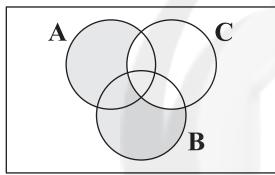
(۴) ۰/۴۵

(۳) ۰/۴۰

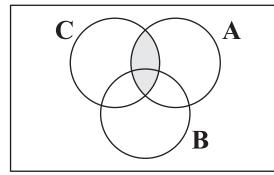
(۲) ۰/۲۵

(۱) ۰/۲۰

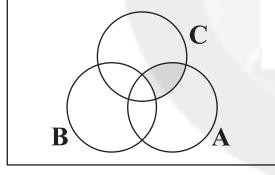
-۶ نمودار «پیشامد A یا C رخ دهد، اما پیشامد B رخ ندهد» کدام است؟



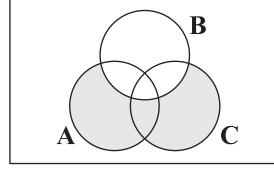
(۲)



(۱)



(۴)



(۳)

-۷ در آزمایش پرتاپ یک سکه و یک تاس، احتمال آن‌که «سکه رو» یا «تاس عدد مضرب ۳» ظاهر شود، کدام است؟

(۴) $\frac{5}{16}$

(۳) $\frac{3}{8}$

(۲) $\frac{3}{4}$

(۱) $\frac{2}{3}$

-۸ چهار مسافر در یک تاکسی حضور دارند. با کدام احتمال، هیچ دو تایی از آن‌ها ماه تولد یکسان ندارند؟

(۴) $\frac{65}{96}$

(۳) $\frac{55}{96}$

(۲) $\frac{155}{288}$

(۱) $\frac{145}{288}$

-۹ دو سکه و یک تاس را پرتاپ می‌کنیم. با کدام احتمال سکه‌ها یکسان و تاس عدد مریع کامل ظاهر می‌شود؟

(۴) $\frac{1}{6}$

(۳) $\frac{1}{4}$

(۲) $\frac{1}{3}$

(۱) $\frac{1}{2}$

-۱۰ در آزمایش پرتاپ دو تاس با کدام احتمال حاصل ضرب اعداد روشهده کمتر از ۸ است؟

(۴) $\frac{7}{36}$

(۳) $\frac{5}{36}$

(۲) $\frac{7}{18}$

(۱) $\frac{5}{18}$

-۱۱ دو تاس به رنگ‌های قرمز و سبز را پرتاپ می‌کنیم. احتمال این‌که «عدد هر دو تاس، مضرب ۳ و غیر یکسان بیاید» یا «تفاضل عدددهای آن‌ها دو واحد باشد» کدام است؟

(۴) $\frac{5}{18}$

(۳) $\frac{7}{12}$

(۲) $\frac{7}{18}$

(۱) $\frac{5}{12}$

-۱۲ در یک خانواده سه فرزندی با کدام احتمال، جنسیت فرزندان به دنیا آمده یکسان است؟

(۴) $\frac{1}{8}$

(۳) $\frac{1}{4}$

(۲) $\frac{1}{3}$

(۱) $\frac{1}{2}$

-۱۳ سه تاس همگن را پرتاپ می‌کنیم. با کدام احتمال مجموع اعداد ظاهرشده کمتر از ۶ است؟

(۴) $\frac{7}{108}$

(۳) $\frac{5}{108}$

(۲) $\frac{13}{216}$

(۱) $\frac{11}{216}$

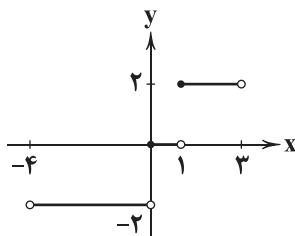


-۲۸ - در تابع $f(x) = \begin{cases} |2x-3| & x \geq 0 \\ x^2 - 2x & x < 0 \end{cases}$ کدام است؟

 $-\frac{1}{2}$ (۴) $\frac{1}{2}$ (۳) $-\frac{3}{2}$ (۲) $\frac{3}{2}$ (۱)

-۲۹ - ضابطه تابع زیر کدام است؟

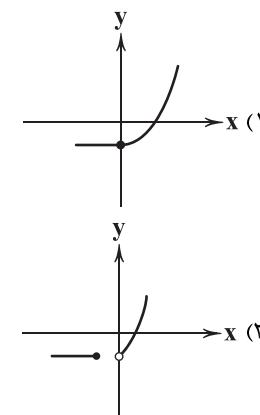
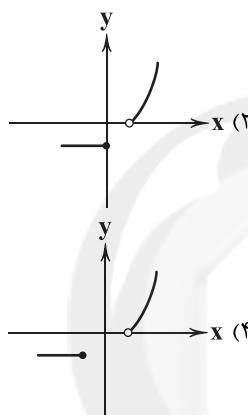
$$f(x) = \begin{cases} 1 & 0 \leq x < 1 \\ 3 & 1 \leq x < 3 \\ -4 & -4 < x < 0 \end{cases}$$



$$f(x) = \begin{cases} 2 & 0 \leq x < 1 \\ 0 & 1 \leq x < 3 \\ -2 & -4 < x < 0 \end{cases}$$

$$f(x) = \begin{cases} 2 & 0 \leq x < 1 \\ 0 & 1 \leq x < 3 \\ -2 & -4 < x < 0 \end{cases}$$

$$f(x) = \begin{cases} 3 & 0 \leq x < 2 \\ 0 & 2 \leq x < 1 \\ -4 & -4 < x < -2 \end{cases}$$

-۳۰ - نمودار تابع $f(x) = \begin{cases} x^2 - 1 & x > 1 \\ -1 & x \leq -1 \end{cases}$ کدام است؟-۳۱ - تابع $f(x) = \begin{cases} (a-1)x+b & x \leq 0 \\ (2b+a)x-2a & x > 0 \end{cases}$ یک تابع پلکانی است. برد تابع کدام است؟ $\{\frac{5}{2}, 2\}$ (۴) $\{\frac{5}{2}, -2\}$ (۳) $\{-\frac{5}{2}, 2\}$ (۲) $\{-\frac{5}{2}, -2\}$ (۱)-۳۲ - اگر $f(x) = \frac{f(2-\sqrt{\Delta})-g(2)}{2f(\pi-\Delta)}$ و $g(x) = [-2\sqrt{3x-4}]$ کدام است؟ () [نماد جزء صحیح است.]

۲ (۴)

-۱ (۳)

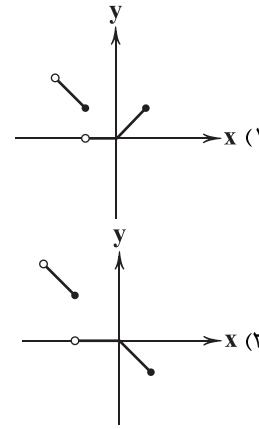
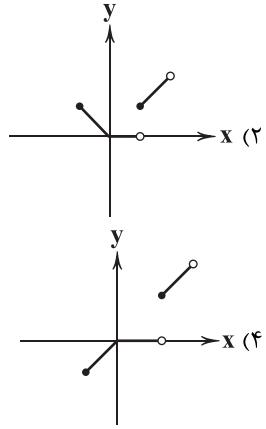
 $\frac{1}{2}$ (۲) $-\frac{1}{2}$ (۱)-۳۳ - تساوی $a-2x = 4$ را به صورت $a \leq x < b$ نمایش می‌دهیم. مقدار $a-2b$ کدام است؟ () [نماد جزء صحیح است.]

۱ (۴)

۳ (۳)

۵ (۲)

صفر (۱)

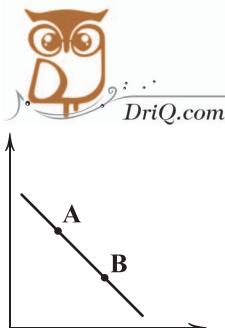
-۳۴ - نمودار تابع $y = x[x]$ در فاصله $-1 \leq x < 2$ کدام است؟ () [نماد جزء صحیح است.]-۳۵ - اگر $f(x) = [x - \frac{1}{2}] - [2x]$ ، آن‌گاه حاصل $f(0.03) - f(-0.03)$ کدام است؟ () [نماد جزء صحیح است.]

۱ (۴)

-۲ (۳)

-۱ (۲)

صفر (۱)



اقتصاد



-۳۶- منحنی زیر مربوط به است و به علت قیمت از نقطه به حرکت کرده است.



- (۱) عرضه - کاهش - A - B
- (۲) عرضه - افزایش - A - B
- (۳) تقاضا - کاهش - B - A
- (۴) تقاضا - افزایش - B - A

-۳۷- علت عبارت «در برخی کشورها مالیات بر آلاینده‌های ساختی، معمول است» کدام گزینه است؟

- (۱) با این کار سعی می‌شود سلیقه مردم را تغییر دهنده تا از ساختهای برقی استفاده شود.
- (۲) هدف از انجام این کار، کاهش مقدار تقاضای مصرف این ساختهای برقی است.
- (۳) دولتها هنگام مواجه شدن با مشکلات مالی با این کار برای خود درآمدزایی می‌کنند.
- (۴) به علت این‌که مصرف این نوع ساختهای زیاد است، دولتها با دریافت مالیات، درآمد خود را افزایش می‌دهند.

-۳۸- کدام گزینه پاسخ درست و کاملی به پرسش‌های زیر می‌دهد؟

- (الف) از منابع را خریداری یا اجاره می‌کند.
- (ب) چه رابطه‌ای میان درآمد و مقدار تقاضا وجود دارد؟
- (ج) چه زمانی فروش دارایی‌هایی مثل نفت توجیه می‌شود؟
- (د) بازترین نمونه مالیات بر مصرف در ایران کدام است؟

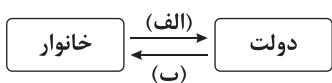
(۱) الف: بنگاه - خانوار ب: مستقیم ج: هنگامی که صرف ایجاد منابع مولد شود. د: مالیات بر مشروبات غیرالکلی ماشینی

(۲) الف: خانوار - بنگاه ب: معکوس ج: هنگامی که صرف ایجاد منابع مولد شود. د: مالیات بر دخانیات

(۳) الف: بنگاه - خانوار ب: مستقیم ج: اگر صرف مخارج جاری کشور شود. د: مالیات بر ساخت

(۴) الف: خانوار - بنگاه ب: معکوس ج: اگر صرف مخارج جاری کشور شود. د: مالیات بر ساخت

کدام گزینه «الف» و «ب» را که نشان‌دهنده روابط دولت با خانوار است، به درستی تکمیل می‌کند؟



- (الف) پرداخت مالیات ب: کالا و خدمات
- (الف) کالا و خدمات ب: پرداخت مالیات
- (الف) کالا و خدمات ب: پرداخت سوبسید
- (الف) پرداخت سوبسید ب: پرداخت مالیات

-۴۰- کدام عبارت‌ها در ارتباط با «بازار» نادرست هستند؟

(الف) بنگاه در واقع همان چیزی است که مردم آن را به عنوان کسب و کار می‌شناسند.

(ب) خانوارها کالا و خدماتی که نیاز دارند را خود تولید می‌کنند و از آن بهره می‌برند.

(ج) بازار لزوماً جای خاصی نیست، بلکه هر نوع ارتباطی میان مصرف‌کننده و خانوار را شامل می‌شود.

(د) برای شناخت بهتر بازار، نیاز است تا حتماً دو طرف شرکت‌کننده در بازار را شناسایی کنیم.

- (۱) الف - ب
- (۲) ب - ج
- (۳) ج - د
- (۴) الف - د

-۴۱- کدام گزینه در برگیرنده پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

(الف) رابطه داد و ستد چگونه در جامعه شکل می‌گیرد؟

(ب) چه رابطه‌ای میان قیمت عوامل تولید و مقدار عرضه وجود دارد؟

(ج) مهم‌ترین نوع مالیات، مالیات بر است.

(د) ارقام درج شده بر روی قبضه‌ای شهرداری شامل کدام نوع مالیات است؟

(۱) الف: با جایه‌جایی کالاها و خدمات و منابع در بازار ب: با افزایش قیمت عوامل تولید، مقدار عرضه کاهش می‌یابد. ج: ارزش افزوده د: مستقیم

(۲) الف: از طریق حضور دولت در اقتصاد جامعه ب: با افزایش قیمت عوامل تولید، مقدار عرضه افزایش می‌یابد. ج: ارزش افزوده د: مصرف

(۳) الف: از طریق حضور دولت در اقتصاد جامعه ب: با کاهش قیمت عوامل تولید، مقدار عرضه کاهش می‌یابد. ج: درآمد د: غیرمستقیم

(۴) الف: با جایه‌جایی کالاها و خدمات و منابع در بازار ب: با کاهش قیمت عوامل تولید، مقدار عرضه افزایش می‌یابد. ج: عوارض خدمات

-۴۲- فردی از معدن خود، سنگ آهن استخراج می‌کند و هر کیلو سنگ آهن را به قیمت ۱۳,۷۰۰ تومان به کارگاهی می‌فروشد. این کارگاه سنگ آهن

مرغوب را جدا کرده و آن را کیلویی ۱۶,۴۰۰ تومان به کارگاه تولید شمش می‌فروشد. این کارگاه هر عدد شمش را به قیمت ۱۸,۹۵۰ تومان به کارگاه

تولیدی ورقه آهن می‌فروشد و ورقه‌های تولید شده با قیمت ۲۵,۰۰۰ تومان به تولیدی بعدی فروخته می‌شود. با توجه به این موضوع:

(الف) با فرض این‌که (VAT) ۹٪ باشد، مالیات بر ارزش افزوده مرحله دوم و سوم چقدر است؟

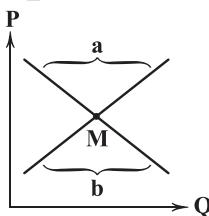
(ب) مجموع مالیات دریافتی مراحل مختلف چقدر است؟

(۱) الف: ۳۱۰ - ۴۲۰ ب: ۱۸۷۰

(۲) الف: ۲۴۳ - ۲۲۹/۵ ب: ۱۸۷۰

(۳) الف: ۳۱۰ - ۴۲۰ ب: ۲۲۵۰

(۴) الف: ۲۴۳ - ۲۲۹/۵ ب: ۲۲۵۰



۴۳- کدام گزینه در ارتباط با نمودار عرضه و تقاضای زیر صحیح است؟

- (۱) نقطه M نقطه‌ای است که مطلوب‌ترین حالت ممکن برای عرضه‌کننده است، اما برای تقاضاکننده این‌گونه نیست.
- (۲) در ناحیه a، تقاضا بیشتر از عرضه است و قسمتی از نیاز تقاضاکننده برطرف نمی‌شود.
- (۳) در صورتی که بازار در ناحیه b واقع شده باشد، برای رسیدن به تعادل نیاز به افزایش قیمت است.
- (۴) این منحنی‌ها تمامی حالات مطلوب عرضه و تقاضا را توصیف می‌کنند که شامل تمامی نقاط روی منحنی‌ها است.

۴۴- کدام گزینه در بر گیرنده پاسخ صحیح دو پرسش زیر است؟

(الف) کدام یک منجر به کاهش عرضه نمی‌شود؟

(ب) گواهی استاندارد در راستای کدام وظیفه دولت صادر می‌شود؟

- (۱) الف: بهبود تکنولوژی ب: بهبود عملکرد بازار
- (۳) الف: کاهش قیمت ب: ارتقاء کالای عمومی

۴۵- کدام گزینه به ترتیب، درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارت‌های زیر را به درستی نشان می‌دهد؟

- (الف) مهم‌ترین نوع مالیات بر دارایی، مالیات بر ارث است که هنگام نقل و انتقال آن می‌گیرند.
- (ب) گاهی دولتها با مفروض کردن خود به مردم از طریق اوراق مشارکت، درآمدی ابدی برای خود ایجاد می‌کنند.
- (ج) اگر قیمت کالایی مثل پنیر افزایش پیدا کند، بر روی تقاضای کالایی مثل نان، اثر منفی خواهد گذاشت.
- (د) آگاهسازی مردم از راههایی است که سیاست‌گذاران برای کاهش علاقه به سیگار، از آن استفاده می‌کنند.

- (۱) ص - غ - ص - غ (۲) غ - ص - غ - ص (۳) ص - غ - ص - غ (۴) غ - ص - غ - غ



۴۶- در همه گزینه‌ها هر دو آرایه «تضمين» و «تلمیح» وجود دارد؛ به جز

- پیوسته این بودش دعا، الصبر مفتاح الفرج
قولش همی بد سر به سر الصبر مفتاح الفرج
گفار من پیوسته شد الصبر مفتاح الفرج
از چاه سوی جاه شد الصبر مفتاح الفرج
- (۱) ایوب با چندین بلا، کاندر بلا شد مبتلا
(۲) یعقوب کز هجر پسر، چندین بالش آمد به سر
(۳) تا جانم از تو خسته شد، تا دل به مهرت بسته شد
(۴) یوسف که اندر چاه شد، کام دل بدخواه شد

۴۷- در همه گزینه‌ها آرایه «تضمين» به کار نرفته است؛ به جز

- من از آن روز که دریند توان آزادم
من داده‌ام به عیسی انفاس جان فرا را
باز آن که یافت می نشود آنم آرزوست
از خون جوانان وطن لاله دمیده
- (۱) حافظ از جور تو حاشا که بگرداند روی
(۲) دردا که کشت ما را شیرین لبی که می‌گفت
(۳) این سنگ قبر سرد محابیم نمی‌کند
(۴) مشغول به افسانه گذشتیم و ندیدیم

۴۸- در کدام گزینه، آرایه «تلمیح» به کار نرفته است؟

- پس جواب احمقان آمد سکوت
خرسوان را جای تشویش است از آن اقلیم‌گیر
حالاج را ملاحظه از چوب دار نیست
که گلستان نشود بر همه کس آذر
- (۱) پس خموشی به دهد او را ثبوت
(۲) شهر بگرفت آن کمان ابرو به بالای چو تیر
(۳) اندیشه پنجه زده را نیست از کمان
(۴) بهر گلزار در آتش مفکن خود را

۴۹- در کدام گزینه، آرایه «تناسب» وجود ندارد؟

- تو را افاسیاب نفیس، ناگاه
یوسف ما در لباس گرگ می‌آید به چشم
چشم پاک من نگه دارد ز آفت، حسن را
کسی همچون تو جادوی ندارد
- (۱) تو را افاسیاب نفیس، ناگاه
(۲) یوسف ما در لباس گرگ می‌آید به چشم
(۳) چشم پاک من نگه دارد ز آفت، حسن را
(۴) من نیز همچو رومی داغی به سینه دارم

۵۰- کدام گزینه، دارای آرایه «تضمين» و فائد نظم همسان است؟

- کز نسیمیش بوی جوی مولیان آید همی
کاد فقر ان یکن کفر آمده ست
مراد دشمن و تشویش دوستان جه دهی؟
رو سربنه به بالین، تنها مرا رها کن
- (۱) خیز تا خاطر بدان ترک سمرقندی دهیم
(۲) زان رسولی کش حقایق داد دست
(۳) جواب آن غزل است این که اوحدی فرمود
(۴) من نیز همچو رومی داغی به سینه دارم



۶۰- کدام گزینه با بیت «دانست که دل، اسیر دارد / دردی نه دواپذیر دارد»، تناسب معنایی بیشتری دارد؟

- ۱) عجب که راه به سر وقت من برده درمان
- ۲) آسمان‌چشمی که من بیمار او گردیده‌ام
- ۳) درد درمان‌طلبی‌هاست که بی‌درمان است
- ۴) هر که را بینی به درد خویشتن درمانده‌است

داوطلب‌گرامی، لطفاً از بین سوالات زوج درس ۱ (علوم و فنون ادبی ۱، شماره ۶۱ تا ۷۰) و زوج درس ۲ (علوم و فنون ادبی ۲، شماره ۷۱ تا ۸۰)، فقط یک سری را به انتخاب خود پاسخ دهید.

توجه: داوطلبانی که قصد شرکت در کنکور سراسری ویژه دی‌ماه را دارند به تمامی سوالات زوج درس ۱ (علوم و فنون ادبی ۱، شماره ۶۱ تا ۷۰) و زوج درس ۲ (علوم و فنون ادبی ۲، شماره ۷۱ تا ۸۰)، پاسخ دهند.

زوج درس ۱

علوم و فنون ادبی ۱ (سوالات ۶۱ تا ۷۰)

۶۱- «ازش موسیقایی» سجع‌ها در کدام گزینه بیشتر است؟

- ۱) نه چندان درشتی کن که از تو سیر گردند و نه چندان نرمی که بر تو دلیر شوند.
- ۲) هر که در حال توانایی نکویی نکند، در وقت ناتوانی سختی بیند.
- ۳) فریب دشمن مخور و غور مداد مخر، که این دام زرق نهاده است و آن دامن طمع گشاده.
- ۴) هر که دشمن کوچک را حقیر می‌دارد، بدان ماند که آتش انک را مهملاً می‌گذارد.

۶۲- در کدام بیت، آرایه «سجع» وجود دارد؟

در بادیه سرگشته شما در چه هواید؟
وز فرّ تو پرها دمداز فکرت طیّار من
بس نقش‌ها بنگاشتی بیرون ز شهر جان و تن
باگوی و چوگان می‌رسد سلطان میدانی است این

۱) مشوق تو همسایه و دیوار به دیوار

۲) خاکم شده‌گنجور زر از تابش خورشید تو

۳) بس شمع‌ها افروختی بیرون ز سقف آسمان

۴) خورشید رخشان می‌رسد مست و خرامان می‌رسد

نگشته سیر از این عمری که مانده‌ستی
چه باید کنند آن کانی که بی کنند دهد گوهر؟
یقینم کزین پس بر این سان نمانی
که چنان تنی درین ره به کفن دریغم آید

۵) کنون زین جا هم از رفتن همی ترسی

۶) چه باید کشتن آن تخمی که بی کشتن به بار آید؟

۷) چو زین پیش زان سان که بودی نماندی

۸) تن کشتگان خود را به میان خون رها کن

تا در میان میکده سر بر نمی‌کنم
پس موی سیاه من چرا گشت سفید؟
خود به عهد نوح هم آدینه طوفان دیده‌اند
به صحرای پر آتش اسب چوبین تاختن باشد

۹) هرگز نمی‌شود ز سر خود خبر مرا

۱۰) گفتی که پس از سیاه رنگی نبود

۱۱) حجّ ما آدینه و ماغرّ طوفان کرم

۱۲) مقامات محبت را به زهد خشک طی کردن

دیده شوری بود هر قطوه شبنم جدا
می‌شود سنگین چو عیسی گردد از مریم جدا
کعبه نتوانست کردن تلخی از زمزم جدا»
۳۴ ۴۳

۱۳) در ایات زیر، چند «هجای کشیده» وجود دارد؟

۱۴) تا تو را چون گل درین گلزار باشد خردہ‌ای

۱۵) دور گشتن از سبک روحان بود بر دل، گران

در حریم وصل، اشک شور من، شیرین نشد

۱۶) ۱۲

که بی پاس نفس، غوّاص گوهر بر نمی‌آرد
بال خفّاشی چه ستاری کند خورشید را
در قماش از یوسف کنعان نمی‌ماند سخن
شیشه شیراز می‌باید می‌شیراز را

۱۷) کدام گزینه با بیت «اگر هوشمندی به معنی گرای / که معنی بماند نه صورت به جای»، متناسب‌تر است؟

۱۸) خموشی پیشه کن تا دامن معنی به دست آری

۱۹) نور معنی می‌درخشد از جبین لفظ من

۲۰) دیده صورت پرستان گر شود معنی‌شناس

۲۱) لفظ نازک، حسن معنی را دو بالا می‌کند

۲۲) مضمون کدام گزینه، متفاوت است؟

۲۳) همّت پیر برده کار جوان را از پیش

۲۴) بر تو سن سبکرو همّت سوار شو

۲۵) در همّت از عقیق فرومایه کم مباش

۲۶) به همّت از سر گردون کلاه اوج ربای

بی‌کمان قطع ره از بال و پر تیر مخواه
خوشید را ز مرکب گردون، پیاده کن
تن در خراش دل ده و تحصیل نام کن
سری چو شعله بیرون زین بلند‌جمر کن



۶۸- مفهوم کدام گزینه با عبارت «صیاد بی روزی، ماهی در دجله نگیرد و ماهی بی اجل در خشک نمیرد.»، متناسب نیست؟

- ۱) در به روی میهمان غیب بستن، خوب نیست
۲) ورنه کدام کار به تدبیر می‌شود؟
۳) گناه لغزش خود را چراکس بر قضا بنده؟
۴) به چار موجة تقدیر ناخدا چه کند؟
- ۶۹- کدام گزینه با عبارت «الهی اگر بهشت، چون چشم و چراغ است، بی دیدار تو، درد و داغ است.»، تناسب معنایی دارد؟
- ۱) ندهد شهد، شفا و نکند زهر، گزند
۲) نکند بی تو قرار و نکند جز تو پسند
۳) نیست ممکن که از آتش کند اندیشه سپند
۴) چون دلی را سرگیسوی تو آرد در بند

۷۰- کدام گزینه، با بیت «الا يا آیها الساقی ادر کأساً و ناولها / که عشق آسان نمود اوّل، ولی افتاد مشکل‌ها» تقابل معنایی دارد؟

- ۱) اتفاق است آن‌که هر دشوار را آسان نمود
۲) تحصیل عشق و رندی آسان نمود اوّل
۳) در اوّل عشق، مشکل‌تر ز هر مشکل نمود اما
۴) کار مشکل شود آن‌گاه که مشکل‌گیری

علوم و فنون ادبی ۲ (سؤالات ۷۱ تا ۸۰)

زوج درس ۲

۷۱- وزن کدام گزینه، با بیت «چه خوش صید دلم کردی بنازم چشم مستت را / که کس آهوی وحشی را از این بهتر نمی‌گیرد» یکسان است؟

- ۱) کام من اندر دل، شکست امید در جان نشکند
۲) بین آن زلف اگر بر ماش مشکینت کمر باید
۳) کز آن یاسمنین بر تهی شد کنارم
۴) چو طوطی لعل شکرخای او شیرین جواب
- ۷۲- با توجه به «وزن عروضی»، ابیات زیر با کدام گزینه کامل می‌شود؟
- ۱) عاشقان را عقل تردمان گریبان گیر نیست
۲) عقل با حفظ است کاو را کار، جز تدبیر نیست

۳) عشق بر تدبیر می‌خندد زان که در صحرای عقل
۴) عشق با حجب است کاو را پیشه جز عفاف نیست

- ۱) مگذار کز جفایت دل گرم ما بسو زد
۲) نه به استر بر سوارم نه چو اشترازیر بارم
۳) در گلستان چشم ز چه رو همیشه باز است?
۴) به کجا برم شکایت به که گوییم این حکایت
- ۷۳- وزن کدام بیت، متفاوت است؟

- ۱) ز فیض داغ سودا دام و دد شد رام با مجnoon
۲) حلقه فترانگ می‌گردد به قصد خون ما
۳) ز پهلوی عرق جبهه مایه است این جا
۴) بس کن ای فسانه گو سیر شدم ز گفت و گو

۷۴- واژه‌های مشخص شده در همه گزینه‌ها «کاربردی مجازی» دارند؛ به جز.....

- ۱) سلیمان می‌شود هر کس که باشد این نگین با او
۲) دست اگر در حلقه زلف معنیر می‌زنیم
۳) چو جام می‌همه جا بیدلان تهی دستند
۴) تا به سخن درآید آنک مست شده است از او سرم

۷۵- تعداد «مجاز با علاقه مشابهت» در کدام گزینه بیشتر است؟

- ۱) به سراپرده آن ماهت اگر راه بسود
۲) به خنده‌ای بت بادام چشم شیرین لب
۳) خمر من و خمار من، باغ من و بهار من
۴) شکرت شور دلنووازان، مارت آشوب مهربازان

۷۶- تعداد «مجاز‌ها» در کدام گزینه بیشتر است؟

- ۱) چیست قصد خون من آن ترک کافرکیش را؟
۲) من آن دیوانه‌ام کز شور من عالم به وجود آید
۳) همچون علف برآیند از گورم استخوانها
۴) بی نرگس شوخت سر پیمانه نباشد



۷۷- مضمون کدام گزینه با بیت «ز بزدان دان، نه از ارکان، که کوتاه‌دیدگی باشد / که خطی کز خرد خیزد، تو آن را از بنان بینی»، متناسب کمتری دارد؟

اسباب در جولان و ناپیداده سوار
چون که در تو می‌خلد دانی که هست
عاجزی پیشه گرفت و داد غیب
تونه افکندی که قوت حق نمود

نمود - مفهوم کدام گزینه با بیت «تا نگردی بی خبر از جسم و جان / کی خبر یابی ز جنان یک زمان؟»، متناسب نیست؟

از تعیین تابه کی در پرده باشی چون حباب؟
از نقش پای ریگ روان، بی‌بقایاتم
وصل یوسف طلبی جان به ترازو بگذار
تیغ، خضر راه باشد دست از جان شسته را

مرده در گور اگر زنده به تلقین گردد
از آتش است گریه خونین، کباب را
مرده دانش که در تنش جان نیست
عقرب شمر مگس را کش انگین نباشد

نمود - مفهوم کدام گزینه، با مفهوم بیت «سینه خواهم شرحه از فراق / تا بگوییم شرحه درد استیاق» متناسب‌تر است؟
ز جوش تانشیند، به مدعای نرسد
هشدار، خامسوز نسازی کباب را
این کسی داند که زنجیری بود در گردنش
یکتایی عشق، هر دو جهان را چه می‌کند؟

(۱) دست پنهان و قلم بین خط‌گذار

(۲) گرچه پنهان خار در آب است پست

(۳) این جهان چون خس به دست باد غیب

(۴) آن تو افکندی چو بر دست تو بود

۷۸- مفهوم کدام گزینه با بیت «تا نگردی بی خبر از جسم و جان / کی خبر یابی ز جنان یک زمان؟»، متناسب نیست؟

(۱) بگذر از سر، غوطه در دریای بی‌رنگی سرآر

(۲) ای سیل بگذر از سر ویرانی ام که من

(۳) لعل و یاقوت در این داد و ستد، کمنگ است

(۴) نیست پروای فنای خود، دل وارسته را

۷۹- مضمون کدام گزینه، متفاوت است؟

(۱) سخن عشق‌کننده در دل افسرده اتر

(۲) بی عشق خون مرده بود دل به زیر پوست

(۳) در دل هر که عشق جانان نیست

(۴) مرده‌شناس دل را کز عشق نیست جانی

۸۰- مفهوم کدام گزینه، با مفهوم بیت «سینه خواهم شرحه از فراق / تا بگوییم شرحه درد استیاق» متناسب‌تر است؟

(۱) خموش باش اگر پخته گشته‌ای که شراب

(۲) دل را ز درد و داغ، به تدریج پخته کن

(۳) عشق لیلی، سخت‌زنگیری است مجذون آزمایش

(۴) چون مغز پخته شد، شود از پوست بینیاز

جامعه‌شناسی



جامعه‌شناسی (۳)

۸۱- مفاهیم جامعه‌شناسی در متن زیر کدام‌اند؟ (به ترتیب)

انتخاب رشته تحصیلی دانشگاهی یکی از تصمیم‌های مهم زندگی شماست. برای انتخاب رشته باید رشته‌های مختلف را با یک‌دیگر مقایسه کنید. برای مقایسه، به ملاک و عیار نیاز دارید. بسیاری از خانواده‌ها، بیشتر ملاک آینده شغلی را در نظر می‌گیرند و با این ملاک به ارزیابی رشته‌ها می‌پردازنند.»

(۱) پدیده اجتماعی - کنش هدفدار است - فواید علوم اجتماعی - فواید علوم ابزاری - فواید علوم انتقادی

(۲) کنش ارادی است - فواید علوم انسانی - فواید علوم طبیعی - فواید علوم اجتماعی

(۳) کنش اجتماعی - ارادی بودن کنش - فواید علوم اجتماعی - فواید علوم اجتماعی - فواید علوم اجتماعی

(۴) پدیده اجتماعی - کنش هدفدار است - فواید علوم انسانی - فواید علوم اجتماعی - فواید علوم طبیعی

۸۲- به ترتیب هر عبارت علت چیست؟

- دوری و نزدیکی به علوم طبیعی

- داوری درباره پدیده‌های اجتماعی و انتقاد از آن‌ها

- موضوعات متفاوت علوم انسانی و علوم اجتماعی

(۱) شکل‌گیری سه رویکرد اصلی جامعه‌شناسی - کشندهای اجتماعی - کشف نظم و قواعد جهان اجتماعی - کنش‌های فردی او فرو نمی‌کاهد.

(۲) ظهور جامعه‌شناسی خرد و کلان - فراهم آوردن موضع‌گیری مناسب و صحیح برای دانشمندان - وجود انسان را به بعد اجتماعی‌اش تقلیل نمی‌دهد.

(۳) شکل‌گیری رویکردهای مختلف جامعه‌شناسی - فراهم آوردن فرصت موضع‌گیری اجتماعی مناسب و صحیح برای دانشمندان - کنش‌های انسان را به کنش‌های اجتماعی او فرو نمی‌کاهد.

(۴) شکل‌گیری رویکردهای مختلف علوم اجتماعی - نقد و اصلاح ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی - وجود انسان را به بعد اجتماعی‌اش تقلیل نمی‌دهد.



(۱) علم شناخت کنش اجتماعی و علم شناخت ساختار اجتماعی - علوم اجتماعی و علوم انسانی مکمل یکدیگرند - کنش‌های انسان‌ها مستقل از یکدیگر صورت می‌پذیرند.

(۲) جامعه‌شناسی خرد و کلان - علوم اجتماعی بخشی از علوم انسانی محسوب می‌شوند - کنش اجتماعی آگاهانه و ارادی است.

(۳) علم شناخت کنش اجتماعی و علم شناخت ساختار اجتماعی - اغلب علوم انسانی در زمرة علوم اجتماعی نیستند - کنش‌های انسان‌ها در تعامل با یکدیگر انجام می‌شوند.

(۴) جامعه‌شناسی خرد و کلان - موضوع علوم انسانی عام‌تر از موضوع علوم اجتماعی و علوم انسانی بخشی از علوم اجتماعی است - کنش اجتماعی آگاهانه و ارادی است.

- به ترتیب هر عبارت پیامد کدام گزینه است؟

- قدرت پیش‌بینی حوادث طبیعی و پیشگیری از آن‌ها

- آزادسازی انسان‌ها از ظلم و اسارت‌هایی که در اثر کنش‌های انسان‌ها پدید می‌آید.

- پدیدآیی سه رویکرد اصلی جامعه‌شناسی

(۱) بهره‌مندی انسان از طبیعت - شناخت پدیده‌های اجتماعی توسط علوم اجتماعی - بررسی پدیده‌های اجتماعی خرد و کلان

(۲) مطالعه جهان طبیعی و پدیده‌های آن توسط علوم ابزاری - فواید علوم انسانی و علوم اجتماعی - بررسی پدیده‌های اجتماعی خرد و کلان

(۳) شناخت طبیعت و قوانین آن توسط علوم ابزاری - فایده علوم انسانی و علوم اجتماعی - دوری و نزدیکی به علوم طبیعی

(۴) وسیله غلبه انسان بر محدودیت‌های طبیعت - شناخت پدیده‌های اجتماعی توسط علوم انسانی - دوری و نزدیکی به علوم طبیعی

- ۹۰

عبارت‌های زیر به ترتیب با کدام قسمت جدول مرتبط هستند؟

- با کشف آن‌ها می‌توان، تأثیر اجتماعات را بر زندگی انسان توضیح داد.

- ما حتی اگر درباره آن‌ها اطلاعات چندانی نداشته باشیم، می‌پذیریم که نتایج سودمندی دارند.

- قوانین مربوط به کنش‌های آدمیان را مطالعه می‌کنند.

- اصل وجود

(۱) الف - ۵ - ج - ب

(۲) ۵ - ج - ب - الف

(۳) ب - ج - الف - ۵

(۴) ج - ۵ - ب - الف

جامعه‌شناسی (۱)

- ۹۱

کدام گزینه به ترتیب، درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارت‌های زیر را به درستی نشان می‌دهد؟

(الف) جهان اجتماعی شکل یکسانی ندارد و همواره تغییرات و تفاوت‌هایی در آن به وجود می‌آید، نسل‌ها در پی هم می‌آیند و می‌روند، شیوه‌های زندگی تفاوت پیدا می‌کنند، انقلاب‌ها رخ می‌دهند و با هر کدام از این تفاوت‌ها، جهان اجتماعی جدیدی به وجود می‌آید.

(ب) در جهان اجتماعی دنیوی، طبیعت هیچ‌گونه معنا، هدف و غایتی ندارد و صرفاً ماده خامی در اختیار انسان است که می‌تواند به میل خود در آن دخل و تصرف کند.

(ج) اگر ما فقط جهانی را بینیم که در آن متولد شده‌ایم، شاید گمان کنیم که جهان اجتماعی تنها یک شکل دارد.

(د) فرصت‌ها و محدودیت‌ها یا بایدها و نبایدهای جهان اجتماعی به صورت حقوق و تکالیف افراد ظاهر می‌شوند.

(۱) غ - ص - ص - غ (۲) ص - غ - ص - ص (۳) غ - ص - ص - غ (۴) ص - غ - ص - غ

- به ترتیب کدام گزینه، موارد زیر را نشان می‌دهد؟

- اشتراک دیدگاه دورکیم و مارکس

- یکی از مهم‌ترین انتقادها به خودمداری فرهنگ غرب را مطرح کردند.

- محصول انحراف بشر از فرهنگ توحیدی است.

- از دست رفتن دانش اهداف و ارزش‌ها

(۱) جوامعی که به لحاظ تاریخی عقب مانده‌اند، باید جوامع پیشرفته را الگوی حرکت خود قرار دهند - جامعه‌شناسان - طرد دانش ابزاری متناظر با طبیعت - زوال عقلانیت ذاتی

(۲) همه جوامع شبیه به یک نوع موجود زنده‌اند - مردم‌شناسان - تناول گیاهان و حیوانات منع شده است - زوال عقلانیت ابزاری

(۳) تفاوت جوامع همانند تفاوتی است که انواع موجودات زنده در مراحل مختلف رشد خود از دوران کودکی تا مراحل بزرگسالی پیدا می‌کند -

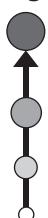
جامعه‌شناسان - فرهنگ اساطیری - زوال عقلانیت ابزاری

(۴) نگاه خطی به تاریخ بشر - مردم‌شناسان - فرهنگ اساطیری - زوال عقلانیت ذاتی



۹۳- کدام گزینه به ترتیب، در ارتباط با «نمودار مقابل» و «ویژگی‌های جهان متعدد در دیدگاه ویر»، نادرست و درست است؟

جوامع مدرن



جوامع ابتدایی

۱) همه جهان‌های اجتماعی مسیر یکسانی را طی می‌کنند و تفاوت آن‌ها مانند تفاوتی است که انواع موجودات زنده در مراحل مختلف رشد خود از دوران کودکی تا مراحل بزرگسالی پیدا می‌کند - عناصر معنوی و مقدس طرد می‌شوند و جهان صرفاً از مواد و موجودات خامی ساخته شده است که همه در اختیار و کنترل بشرند و به وسیله او به کار گرفته می‌شوند.

۲) در این دیدگاه، همه جوامع در یک خط قرار می‌گیرند، بعضی از آن‌ها در این مسیر واحد، پیشرفت‌ترند و بعضی در مقایسه با جوامع پیشرفت‌های، عقب مانده‌اند - جهان متعدد - جهان صرفاً از مواد و عناصر معنوی و مقدس طرد می‌شوند و جهان صرفاً از مواد و عناصر معنوی و مقدس طرد می‌شوند.

۳) در این دیدگاه، جهان‌های اجتماعی مختلف با روابط متقابلی که دارند، می‌توانند با حفظ هویت خود مسیر دیگری را ادامه دهند - داوری درباره ارزش‌ها و آرمان‌های بشر با علوم عقلانی و وحیانی امکان‌پذیر می‌شود و فرصت‌ها و محدودیت‌های جهان‌های اجتماعی ارزیابی می‌شوند.

۴) جوامعی که به لحاظ تاریخی عقب مانده‌اند، باید جوامع پیشرفت‌های را الگوی حرکت خود قرار دهند - جهان متعدد رویکرد دنیوی و این‌جهانی دارد و نه تنها در جهت برخورداری از زندگی دنیوی و تسلط انسان بر این عالم گام برمی‌دارد، بلکه با روش‌های فراتجری می‌تواند بر حوادث و مسائل دنیوی و معنوی مسلط شود.

۹۴- فرآیند «از دست رفتن اراده و آزادی انسان‌ها در جهان متعدد» را کدام گزینه به درستی نشان می‌دهد؟

۱) رواج شدید کنش‌های مانند حسابداری و اقتصاد ← عرصه بر سایر کنش‌های انسانی مانند کنش‌های عاطفی و اخلاقی تنگ می‌شود ← انسان‌ها به تدریج اسیر نظام اجتماعی پیچیده‌ای می‌شوند ← قفس آهنین شکل می‌شود و انسان‌ها فرصت رهایی از آن را دارند ← اراده و آزادی از انسان‌ها سلب می‌شود.

۲) کنش‌های حسابگرانه معطوف به دنیا به شدت رواج می‌یابند ← گسترش عقلانیت ابزاری ← عرصه بر سایر کنش‌های مانند کنش‌های عاطفی و کنش‌های حسابگرانه و کنش‌های اخلاقی تنگ می‌شود ← انسان‌ها به اسارت قفس آهنینی درآمدند که همه ابعاد وجود آنان را احاطه می‌کند ← فرصت رهایی از این قفس خودساخته از آنان گرفته می‌شود ← اراده و آزادی انسان‌ها از دست می‌رود.

۳) کنش‌های حسابگرانه معطوف به دنیا به شدت رواج می‌یابند ← عرصه بر سایر کنش‌های انسانی تنگ می‌شود ← انسان‌ها به اسارت نظام اجتماعی پیچیده‌ای درمی‌آیند ← مثل قفس آهنین، همه ابعاد وجود آنان را احاطه می‌کند ← فرصت رهایی از قفس خودساخته از آنان گرفته می‌شود ← از دست رفتن اراده و آزادی از انسان‌ها

۴) در جهان متعدد، کنش‌هایی که اهداف دنیوی را به وسیله علوم ابزاری تعقیب می‌کنند، به شدت رواج می‌یابند ← رواج کنش‌های حسابگرانه معطوف به دنیا، عرصه را بر سایر کنش‌ها تنگ می‌کند ← انسان به اسارت نظام اجتماعی برنامه‌ریزی شده که مانند قفس آهنین او را احاطه کرده است درمی‌آید ← این قفس انسان‌ها را رها می‌کند ← زوال عقلانیت ابزاری ← از دست رفتن اراده و آزادی به ترتیب، پیامد، تعریف یا موضوع، علت هر عبارت کدام گزینه است؟

- تنوع آگاهی و معرفت انسان‌ها و اراده و اختیار آن‌ها

- عقلانیت ذاتی و عقلانیت ابزاری (به ترتیب)

- جهان اجتماعی به جهان اجتماعی متفاوتی تبدیل می‌شود.

۱) ظهور جهان‌های اجتماعی با سرگذشت و سرنوشت یکسان - دانش اهداف و آرمان‌ها و دانش وسایل - تغییرات جهان اجتماعی در لایه‌های عمیق

۲) پیدایش جهان‌های اجتماعی متنوع - دانش اهداف و ارزش‌ها و دانش وسایل - ظهور تفاوت‌هایی که مربوط به لایه‌های عمیق جهان اجتماعی و عناصر محوری باشد.

۳) پیدایش جهان‌های اجتماعی مختلف - دانش اهداف و ارزش‌ها و دانش وسایل - تفاوت‌هایی که به حوزه نمادها و هنجارها باز می‌گردد و درون یک جهان اجتماعی واحد رخ می‌دهد.

۴) پدیدآیی جهان‌های اجتماعی متنوع - دانش وسایل و دانش اهداف و ارزش‌ها - کم و زیاد شدن جمعیت یک جهان، رشد یا افول اقتصاد آن و دگرگونی زبان و لهجه مردم

به ترتیب هر عبارت با کدام قسمت جدول زیر مرتبط است؟

جهان اساطیری	به منزله گفت و گو است.	(ج)	(ب)
روابطه دوسویه نظم و آزادی	تقسیم کار سنی و جنسی	(الف)	(د)

۴) ج - ب - الف - د

۳) ب - د - الف - ج

۲) الف - ج - ب - د

۱) ب - د - ج - الف

- پیامدهای الزامی هر جهان اجتماعی
- طرد دانش ابزاری متناظر با طبیعت

- جوامع مکانیکی

- زندگی اجتماعی



- ۹۷- هر عبارت به ترتیب نشانگر کدام مفهوم است؟
- به معنای طلب آبادانی برای جوامع عقب‌مانده است.
 - تفاوت میان آن‌ها مانند تفاوت شیر و آهو است.
 - انسان از تناول گیاهان و حیوانات منع می‌شود.
 - به صورت حقوق و تکالیف افراد ظاهر می‌شوند.
- (۱) استثمار - تفاوت درون جهان‌های اجتماعی - جهان اساطیری - وظایف و انتظارات
- (۲) استعمار - تفاوت میان فرهنگ‌ها و تمدن‌ها - جهان دنیاگریز - پیامدهای ارادی
- (۳) استعمار - تفاوت میان جهان‌های اجتماعی - جهان اساطیری - بایدها و نبایدهای جهان اجتماعی
- (۴) استکبار - تفاوت میان جهان‌های اجتماعی - جهان دنیاگریز - فرست‌ها و محدودیت‌ها
- ۹۸- به ترتیب هر عبارت، علی‌کدام گزینه است؟
- جهان متعدد، علمی را که از روش‌های فراتجربی استفاده می‌کنند، علم نمی‌شناسد.
 - عقاید و ارزش‌های جهان‌های اجتماعی
 - پیامدهای جهان اجتماعی
 - روپکرد دنیوی و این‌جهانی جهان متعدد
- (۱) پدیده‌های فراتجربی نیز با علوم تجربی مطالعه و ارزیابی می‌شوند - ارزیابی جهان‌های اجتماعی - انسان می‌تواند هرگونه که بخواهد جهان اجتماعی را بازد - تسلط انسان بر این عالم
- (۲) امکان ارزیابی ارزش‌ها و آرمان‌های بشری از دست می‌رود - تنوع جهان‌های اجتماعی - درهایی را به روی کنشگران باز می‌کند - گسترش عقلایی ابزاری و عقلانیت ذاتی
- (۳) ارزیابی درباره پدیده‌های فراتجربی به تمایلات افراد و گروه‌های متفرق سپرده می‌شود - فرست‌ها و محدودیت‌های جهان‌های اجتماعی - جهان اجتماعی صرفاً تابع اراده و خواست کنشگر است - آدمیان برای رسیدن به اهداف دنیوی از همه علوم استفاده می‌کنند.
- (۴) از دست رفتن امکان ارزیابی ارزش‌ها و آرمان‌های بشری - مسیرهای مختلف جهان‌های اجتماعی - موقعیت جدید برای انتخاب‌های بعدی کنشگر - تسلط انسان بر این عالم
- ۹۹- کدام یک از فرآیندهای زیر نادرست است؟
- (۱) ظهور اسلام → نابودی عقاید و ارزش‌های جامعه جاهلی ← به خدمت گرفتن لایه‌های سطحی جامعه جاهلی توسط فرهنگ اسلام → زبان عربی حامل کلام و بیان الهی شد.
- (۲) انسان‌ها در موقعیت قرار می‌گیرند ← موقعیت را برای خود تعریف می‌کنند ← در آن موقعیت دست به عمل می‌زنند ← به موقعیت خود معنا می‌دهند ← موقعیت را تغییر می‌دهند ← جهان‌های اجتماعی ابدی می‌کنند.
- (۳) جهان اجتماعی از طریق مشارکت اجتماعی افراد پایه‌گذشت - پیامدهای آن باقی است ← تغییر جهان اجتماعی موجود ← برداشته شدن پیامدهای الزامی و غیرارادی ← شکل‌گیری جهان اجتماعی جدید ← ظهور الزام‌های جدید ← تأثیر بر فعالیت‌های اجتماعی اعضا آن
- (۴) اگر انسان‌ها فقط جهانی را بینند که در آن متولد شده‌اند ← گمان می‌کنند که جهان اجتماعی تنها یک شکل دارد ← هنگامی که چشم خود را بر جوامع دیگری باز کنند ← مقایسه جهان اجتماعی خود با آن‌ها ← پی‌بردن به تنوع جهان‌های اجتماعی
- ۱۰۰- هر عبارت به ترتیب به کدام گروه، دیدگاه، جهان اجتماعی یا فرهنگ اشاره دارد؟
- آن‌ها جوامع ابتدایی را متعلق به گذشته بشر می‌پنداشتند که در دوران کودکی یعنی مراحل اولیه رشد خود، باقی مانده‌اند و وظیفه آنان، مطالعه جوامع شهری پیش‌رفته بود.
 - سهم ما در ساختن جهان آیندگان، بیش از آن‌ها است.
 - جهان دیگر انکار می‌شود یا در محدوده منافعی که برای خواسته‌های این جهانی بشر دارد، پذیرفته می‌شود.
 - بحران‌های زیست‌محیطی کنونی در دنیا، محصول این فرهنگ است.
- (۱) مردم‌شناسان غربی - سهم پیشینیان ما در ساختن جهان اجتماعی بیشتر از ماست - فرهنگ اساطیری - فرهنگ دنیوی
- (۲) جامعه‌شناسان غربی - سهم ما در ساختن جهان اجتماعی بیشتر از گذشتگان ماست - فرهنگ دنیوی - فرهنگ دنیوی
- (۳) جامعه‌شناسان غربی - سهم مردگان در ساختن جهان اجتماعی بیشتر از سهم زنگان است - فرهنگ سکولار - فرهنگ سکولار
- (۴) متفکران غربی - سهم آیندگان در ساختن جهان اجتماعی ما بیشتر از ماست - فرهنگ اساطیری - فرهنگ سکولار

جامعه‌شناسی (۲)

- ۱۰۱- کدام گزینه به ترتیب درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارت‌های زیر را به درستی نشان می‌دهد؟
- الف) در تاریخ، اقوامی بوده‌اند که با قدرت نظامی بر دیگر اقوام تسلط پیدا کرده‌اند، غالباً نظامی همواره گسترش فرهنگی آن‌ها را به دنبال نمی‌آورد.
- ب) اشتراک استبداد ایلی و قومی با استبداد استعماری، هویت غیراسلامی آنان است.
- ج) اروپا در پنج قرن اخیر، کانون شکل‌گیری فرهنگ جدیدی بوده است که آن را به نام فرهنگ غرب می‌شناسیم.
- د) فرهنگ جاهلی در عصر نیوی تا فتح مکه و پس از آن نیز در برابر اسلام آشکارا مقاومت می‌کرد.
- (۱) غ - ص - غ - غ - غ - ص (۲) ص - غ - ص - ص (۳) ص - ص - ص - ص



۱۰۷- به ترتیب علت هر عبارت کدام است؟

- حذف مظاهر فرهنگ اسلامی توسط استبداد استعماری
- اروپاییان مناطقی نظریکوبی و نیکاراگوئه را از جمعیت خالی کردند.
- مخدوش شدن وحدت امت اسلامی
- استفاده از کودتای نظامی توسط دولتهای استعمارگر

(۱) سازش با غرب - نسل‌کشی - استفاده از مکاتب و روش‌های غربی برای مقابله با استبداد - به قدرت رساندن نیروهای وابسته به جوامع مستعمره

(۲) تأمین نیازهای اقتصادی و فرهنگی جهان غرب - تأمین سلطه - استفاده از مکاتب و روش‌های غربی برای مقابله با سلطه غرب - به قدرت رساندن نیروهای وابسته به استعمار

(۳) تأمین نیازهای اقتصادی و فرهنگی جهان اسلام - تأمین سلطه - استفاده از مکاتب و روش‌های غربی برای مقابله با سلطه جهان غرب - به قدرت رساندن نیروهای وابسته به استعمار

(۴) سازش با غرب - بردۀداری - استفاده از مکاتب و روش‌های غربی برای مقابله با سلطه قومی و قبیله‌ای - به قدرت رساندن نیروهای وابسته به جوامع مستعمره

۱۰۸- فرآیند هضم و جذب قوم مهاجم در فرهنگ قوم مغلوب، در کدام گزینه به درستی نشان داده شده است؟

(۱) مغولان با قدرت نظامی خود مناطق وسیعی از جهان را تصرف کردند ← فرهنگ مغولان قومی و قبیله‌ای بود و شایستگی جهانی شدن نداشت ← به سرعت تحت تأثیر مغلوب قرار گرفتند ← امپراتوری مغول در چین، هند و ایران تحت تأثیر قدرت نظامی و سیاسی اقوام مغلوب، هویتی چینی، هندی، ایرانی پیدا کردند ← تحولات هویتی یافتنند.

(۲) قومی که در اثر تهاجم نظامی شکست می‌خورد ← قوم مغلوب هویت خود را حفظ می‌کند ← قدرت نظامی قوم مهاجم به تدریج ضعیف می‌شود ← به شرط داشتن فرهنگ غنی و عمیق قوم مهاجم ← قوم مغلوب استقلال فرهنگی خود را به دست می‌آورد ← گروه مهاجم را در فرهنگ خود هضم می‌کند ← قوم مهاجم را به خدمت می‌گیرد.

(۳) غالبۀ نظامی همواره با غالبۀ فرهنگی همراه است ← اقوامی که با قدرت نظامی بر دیگر اقوام تسلط پیدا کردند ← علاوه بر حضور مستقیم مهاجمان در مناطق جغرافیایی مورد تهاجم ← گسترش فرهنگی همراه داشتند ← گروه مهاجم در فرهنگ اقوام مغلوب هضم و جذب می‌شوند.

(۴) قومی که در اثر تهاجم نظامی شکست می‌خورد ← به شرط حفظ هویت فرهنگی خود ← قدرت نظامی مهاجم به تدریج ضعیف می‌شود ← قوم مغلوب می‌تواند استقلال سیاسی خود را به دست آورد ← فرهنگ غنی و قوی قوم مغلوب ← گروه مهاجم را در فرهنگ خود هضم می‌کند ← قوم مهاجم را به خدمت می‌گیرد.

۱۰۹- هر عبارت با کدام گزینه مرتبط است؟ (به ترتیب)

- افتراق استبداد استعماری و استبداد ایلی و قومی
- علل موقفيت استعمار

- مرحله جدید در گسترش فرهنگ جهانی اسلام

- اشتراک قدرت‌هایی مانند سلجوقيان، خوارزمشاهيان، مغولان و عثمانی

(۱) سازش با فرهنگ غرب - تصرفات اروپاییان از ۳۵ درصد کره زمین به ۴۷ درصد رسید - بیداری اسلامی - مانع آشکار شدن کامل ظرفیت‌های فرهنگ اسلامی و ارزش‌های اجتماعی آن شدند.

(۲) نفوذ راهبردی - تصرفات اروپاییان از ۳۵ درصد کره زمین به ۶۷ درصد رسید - انقلاب اسلامی - قدرت آن‌ها ریشه در قدرت جهانی استعمار داشت.

(۳) سازش با فرهنگ غرب - پیشرفت در زمینه‌های دریانوری، فنون نظامی و اقتصاد صنعتی - بیداری اسلامی - مانع آشکار شدن کامل ظرفیت‌های فرهنگ اسلامی و ارزش‌های اجتماعی آن شدند.

(۴) نفاوت راهبردی - پیشرفت در زمینه‌های دریانوری، فنون نظامی و اقتصاد صنعتی - انقلاب اسلامی - باعث ظهور ارزش‌های اجتماعی اسلام مانند اخوت اسلامی، عدالت و ضایعه‌گرایی شدند.

۱۱۰- کدام گزینه به سوالات زیر، به درستی پاسخ می‌دهد؟ (به ترتیب)

- متکران جهان اسلام در مقابل نفوذ و سلطه فرهنگ غرب، کدام مورد را گوشزد کردند؟

- انکای استعمار نو به چیست و از کدام ابزار استفاده می‌کند؟

- علت مغلوب شدن دولتمردان جوامع اسلامی در مقابل دولتهای استعماری غرب چه بود؟

- فرهنگ سلطه به دنبال چیست؟

(۱) مقاومت در برابر سلطه فرهنگ غرب - قدرت اقتصادی، نهادها و سازمان‌های اقتصادی و سیاسی بین‌المللی - قدرت نظامی و فرهنگی غرب - تأثیرات فرهنگی بر جوامع مغلوب

(۲) خطرات سلطه فرهنگ غرب و فراموشی فرهنگ و هویت اسلامی - اشغال نظامی، فناوری و رسانه - قدرت فرهنگی و سیاسی غرب - هویت فرهنگی دیگر کشورها

(۳) مقاومت در برابر سلطه فرهنگ غرب - قدرت اقتصادی، فرهنگ و فناوری و رسانه - قدرت نظامی و صنعتی غرب - تأثیرات هویتی بر جوامع مغلوب

(۴) خطرات سلطه فرهنگ غرب و فراموشی فرهنگ و هویت اسلامی - قدرت اقتصادی، نهادها و سازمان‌های اقتصادی و سیاسی بین‌المللی - قدرت نظامی و صنعتی غرب - تأثیرات فرهنگی بر جوامع مغلوب

دفترچه شماره ۲

آزمون شماره ۱۰

جمعه ۱۴۰۱/۰۸/۲۰



آزمون‌های سراسری کاج

گزینه درست را انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲

سوالات آزمون پایه دوازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

شماره داوطلبی:	نام و نام خانوادگی:
مدت پاسخگویی:	تعداد سوال:
۱۰۰ دقیقه	۱۰۰

تعداد سوال ویژه دیماه: ۱۲۰ تعداد سوال ویژه دیماه: ۱۱۰ دقیقه

عنوانی مواد امتحانی آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سوالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سوال	وضعیت پاسخگویی	شماره سوال		مدت پاسخگویی ویژه دیماه	مدت پاسخگویی
				تا	از		
۱	زبان عربی (اختصاصی)	۲۰	اجباری	۱۳۰	۱۱۱	۲۰ دقیقه	۲۰ دقیقه
۲	تاریخ	۱۰	اجباری	۱۴۰	۱۳۱	۲۵ دقیقه	۲۰ دقیقه
	تاریخ	۱۰	اجباری	۱۵۰	۱۴۱		
	تاریخ	۱۰	زوج کتاب	۱۶۰	۱۵۱		
	جغرافیا	۱۰	اجباری	۱۷۰	۱۶۱		
۳	جغرافیای ایران	۱۰	اجباری	۱۸۰	۱۷۱	۲۵ دقیقه	۲۰ دقیقه
	جغرافیا	۱۰	زوج کتاب	۱۹۰	۱۸۱		
	فلسفه	۱۰	اجباری	۲۰۰	۱۹۱		
	منطق	۱۰	اجباری	۲۱۰	۲۰۱		
۴	فلسفه	۱۰	اجباری	۲۲۰	۲۱۱	۳۰ دقیقه	۳۰ دقیقه
	فلسفه	۱۰	اجباری	۲۳۰	۲۲۱		
	روان‌شناسی	۱۰	اجباری				

** داوطلبانی که قصد شرکت در کنکور سراسری ویژه دیماه را دارند، به تمامی سوالات زوج درس پاسخ دهند.



زبان عربی (اختصاصی)



■■ عین الأنصب في الجواب للترجمة أو المفهوم من أو إلى العربية (١١٩ - ١١١):

١١١- «إن الله لذو فضل على الناس ولكن أكثر الناس لا يشكرون»:

(١) «خداوند بیشک دارای بخششی بر مردمان است، لکن اکثر مردم سپاسگزار نیستند!»

(٢) «همانا خدا بر مردم دارای بخشش است، ولی بیشتر مردم شکرگزار نمی‌کنند!»

(٣) «قطعاً الله بر مردم بخشش می‌کند، ولیکن بیشترشان سپاسگزاری نمی‌کنند!»

(٤) «خدا حتماً بر مردم بخشش دارد، اما اکثر مردم شکرگزار نیستند!»

١١٢- «بحيرة تقع في شمال بلادنا لها شاطئ يخلب القلوب!»:

(١) دریایی که در شمال کشور ما قرار دارد، ساحلش دلها را می‌رباید!

(٢) در شمال کشورمان، دریاچه‌ای هست که ساحلی دارد که راینده دلها است!

(٣) دریاچه‌ای که در شمال کشورمان واقع است، ساحلی دارد که دلها را می‌رباید!

(٤) دریاچه‌ای در شمال شهرمان واقع است، با ساحلش دلها را می‌رباید!

١١٣- «الغواصون الذين ذهبوا إلى أعماق المحيط ليلاً شاهدوا مئات المصايب الحلوة!»:

(١) غواص‌هایی که شبانه به عماق اقیانوس رفتند، صدها چراغ رنگی مشاهده کردند!

(٢) غواصانی که در شب به عمق اقیانوس رفتند، صدها عدد از چراغ‌های رنگی را دیدند!

(٣) غواصان کسانی هستند که در شب به عماق اقیانوس رفته، صدها چراغ رنگی مشاهده می‌کنند!

(٤) غواصان اند کسانی که شبانه به عمق اقیانوس‌ها رفتند و صدها عدد چراغ رنگی دیدند!

١١٤- «لغة سرية يتفاهمون جنودنا بها مع بعضهم تدل على ذكائهم وتساعدهم على الغلبة على العدو!»:

(١) زبانی سری که سربازان ما به وسیله آن با یکدیگر تفاهم می‌کنند، هوششان را نشان می‌دهد و در غلبه بر دشمن حتماً به ایشان کمک می‌کندا!

(٢) زبان سری‌ای که با آن، سربازانمان یکدیگر را می‌فهمند، بر هوششان دلالت کرده، به آن‌ها در غلبه بر دشمن مساعدت می‌کندا!

(٣) سربازان ما به وسیله یک زبان سری با هم تفاهم می‌کنند که نشانگر هوششان است و در چیرگی بر دشمن به آن‌ها کمک می‌نمایدا!

(٤) سربازانمان با زبان سری‌ای که بر هوش آن‌ها دلالت می‌کند، همدیگر را می‌فهمند و در غلبه بر دشمن از آن کمک می‌گیرند!

١١٥- «قول الذي أصيب بمرض الجهل لا يحزنك!»

(١) سخن آن که به مرض جهالت دچار شده، نباید تو را اندوهگین سازدا!

(٢) نباید با حرف کسی که به مرض نادانی دچار گردیده، ناراحت شو!

(٣) نباید با حرف کسی که به مصیبت جهل دچار شده، تو را محزون نمی‌کندا!

١١٦- عین الخطأ:

(١) لون الغرفة البنفسجية!: زنگ بنفس اتقا!

(٣) أعمال الإنسان الصالحة!: اعمال انسان صالح!

١١٧- عین الخطأ:

(١) إذا لا تكون عندك وصفة فلا سماح لك أن تشتري هذه الأدوية: اگر نسخه نداشه باشی، اجازه نداری این داروها را تهیه کنی!

(٢) لعل الربيع يجيء أسرع لأنّي لا يعجبني فصل الشتاء: اميد است که بهار زودتر بباید، چون من از فصل زمستان خوش نمی‌آید!

(٣) السوء والداء في نفسك أيّها الذي انطوى «فيه» عالم أكبّر: درمان و درد در خود توست، ای کسی که عالمی بزرگ‌تر در تو در هم پیچیده شده است!

(٤) يستخرج فالاحو المزروعتين ماء صافياً من آبار القرية: کشاورزان دو مزرعه از چاههای روستا، آبی صاف را استخراج می‌کنند!

١١٨- «چشم جهد حرکت نمی‌کند؛ چرا که آن ثابت است!»: عین الصحيح:

(١) عین البطة لا تتحرّك؛ لأنّها ثابتة!

(٣) لا تحرّك عين البوة؛ لأنّها ثابت!

(٤) عيون البوة ليست متّحدة، بل هي ثابتة!

١١٩- عین الخطأ: (عما يعادل المفهوم):

(١) من جد وجذ: کوه نتواند شدن سد ره مقصود مرد / همت مردان برآرد از نهاد کوه، گرد

(٢) أيّها الفاخر جهلاً بالنسب / إنّما الناس لأمُّ وأبٌ: آن‌جا که بزرگ باید بود / فرزندی کس نداردت سود

(٣) كأن إرضاء الناس غاية لا تدرك!: خاطری چند اگر از تو شود شاد، بس است / زندگانی به مراد همه کس نتوان کرد

(٤) جمال المرء فصاحة لسانه!: آن که سعی اندر فصاحت می‌کند / چهره دل را جراحت می‌کند



■■ عین الصحيح في الإعراب والتحليل الصرفي (١٢٢ - ١٢٠):

١٢٠ - **«سبحان الذي أسرى بعده ليلاً من المسجد الحرام إلى المسجد الأقصى»:**

(١) أَسْرَى: فعل ماضٍ - للفرد المذكر الغائب - مزيد ثلثي من باب إفعال - لازم / فعل و الجملة فعلية

(٢) عَبَدَ: اسم - مفرد مذكر (جمعه: عَبَادَ) - معرب / مجرور بحرف الجرّ و هو مضاف و ضمير «هُ» مضاف إليه

(٣) المسجد: اسم - مفرد مذكر - معروف بأَلْ - معرب / مجرور بحرف الجرّ و «من المسجد» خبرٌ

(٤) الأقصى: مفرد مذكر - اسم تفضيل و مؤتنه: الْفُصُوْلِيَّ - معروف بأَلْ - معرب / صفة أو نعت و موصوفه «المسجد»

١٢١ - **«تجذب بلادنا سنويًا ملايين السياح من كُلِّ العالم!»:**

(١) تجذب: مضارع - للغائية أو للمفرد المؤتّل الغائب - مجرّد ثلثي - لازم / فعل و الجملة فعلية

(٢) بلاد: اسم - مفرد مذكر (جمعه: بُلَادَن) - معرب / فاعل و مرفوع بالضمة الظاهرة

(٣) ملايين: اسم - جمع تكسيّر أو مكسّر - معرب / مفعول به و منصوب بالفتحة

(٤) العالم: مفرد مذكر - اسم فاعل من فعل «عَلِمَ» - معروف بأَلْ / مضاف إليه و مجرور بالكسرة

١٢٢ - **«الناس من جهة الآباء أَكْفَاءٌ / أبوهم آدم و الأُمّ حواء!»:**

(١) الناس: اسم جمع - معروف بأَلْ - معرب / مبنياً و مرفوع

(٢) جهة: مفرد مؤتنٌ - معرب / مجرور بحرف الجرّ و «من جهة» جازٌ و مجرور و خبرٌ لـ «النَّاسُ»

(٣) الآباء: اسم - جمع تكسيّر و مفرد: الأَبُّ - معروف بأَلْ - مبنيٌّ / مضاف إليه و مجرور

(٤) آدم: اسم - مفرد مذكر - نكرة - معرب / خبر و مرفوع بالضمة و المبنيّ «أَبُو»

■■ عین المناسب في الجواب عن الأسئلة التالية (١٣٠ - ١٢٣):

١٢٣ - **عین الخطأ في ضبط حركات الحروف:**

(٢) أيٌ صناعة إيرانية تجذب السائحين من كُلِّ العالم!

(١) إبحث عن معنى «القصارة» في المعجم!

(٤) عادة العاقل حيّرٌ من صدّاقَةِ الجاهلِ!

(٣) لِلرَّازِفَةِ صوتٌ يُحَذِّرُ الْحَيَوانَاتَ حَتَّى تَبَعُدَ عَنِ الْحَاطِرَ!

١٢٤ - **عین الخطأ في التعريف:**

(٢) السجاد: ما يُفرش في البيوت و عليه رسوم مختلفة!

(١) الصيدليّ: مكان نذهب إليه لاستلام الأدوية المسمومة!

(٤) الريف: مناطق قرب المدن خالية من تلوثها و مشاكلها!

(٣) البريد: إدارة لتسليم الرسائل و استلامها!

١٢٥ - **عین ما ليس فيه المتضاد:**

(٢) البائع رجل مهنته شراء البضائع و بيعها!

(١) كنت بالأمس في ريب و الآن أنا على يقين!

(٤) الناس موتى و أهل العلم أحياء!

(٣) لا فقر كالجهل و لا ميراث كالأدب!

١٢٦ - **..... هما في الأمور؛ عین الصحيح للفراغين (على حسب الإعراب):**

(٤) الأخْتَانِ - والدِينِ

(٢) الأخْوَانِ - والدِيَ

(١) الأخْوَانِ - والدَا

١٢٧ - **عین ما ليس فيه اسم مبني:**

(٢) هل بحثت عنّي خارج البيت في المساء!

(١) سألت المدرّسة فاطمة: ما المقصود بالمرافق العامة!

(٤) كانت سميّة تذهب لإغلاق حنفيّة الماء!

(٣) سنتعاون جميعاً على العمل بهذا الحديث الشريف!

١٢٨ - **عین خبر الحروف المشبهة بالفعل يختلف في علامة الإعراب:**

(٢) كأنَّ المؤمنين بنيان مرصوص أمام الأداء!

(١) إنَّ المبدّرين إخوان الشيطان!

(٤) ابحث عن هذه الكلمة في المعجم فعل المعنى مكتوب فيها!

(٣) فهم البائع أنَّ هذين المشتبئين متربّدان في الشراء!

١٢٩ - **عین عبارة ليست فيها صفة أو نعت:**

(١) الحكمة لا تُعمر إلَّا في قلب المتواضع!

(٣) النحاس عنصر فلزّي تنتقل منه الحرارة و الكهرباء!

١٣٠ - **عین «لا» النافية للجنس:**

(٢) لا عندنا هذه الحبوب المسكّنة!

(١) العاقل لا يرى الوقت إلَّا ذهباً!

(٤) الكلمات التي لا معنى لها تُسمى مهملاً!

(٣) لا تُقلَّ كلاماً يفوق عقول المستمعين!



تاریخ



۱۳۱- چه تعداد از عبارت‌های زیر درباره اقدامات و شیوه حکومت نادر افشار صحیح است؟

(الف) تلاش‌های او برای رفع اختلافات مذهبی با عثمانی منجر به تضعیف مذهب شیعه شد.

(ب) برای انگلیسی‌ها معافیت گمرکی در نظر گرفت و در صدد برآمد از دانش آنان در زمینه تأسیس نیروی دریایی در دریای مازندران و خلیج فارس استفاده کند.

(ج) در امور اداری و اقتصادی، بیشتر از دوستان و نزدیکانش به عنوان مشاور، استفاده می‌کرد.

(د) به وزارت و دیوان‌سالاری توجهی نداشت تا جایی که حتی برای خود پایتخت نیز انتخاب نکرد.

(ه) حکومت او بر اقتدارگرایی مطلق شاه و تمرکز بر امور نظامی و ارتش متکی بود.

۲ (۴)

۳ (۳)

۴ (۲)

۵ (۱)

۱۳۲- نخستین استعمارگرانی که به هند وارد شدند بودند. آن‌ها

(۱) انگلیسی‌ها و فرانسوی‌ها - امتیازات تجاری و گمرکی قابل توجهی از دولت گورکانی گرفتند.

(۲) اسپانیایی‌ها و پرتغالی‌ها - با تأسیس شرکت‌های بزرگ تجاری با نام کمپانی هند شرقی فعالیت‌های استعماری خود را گسترش دادند.

(۳) اسپانیایی‌ها و پرتغالی‌ها - به تدریج با دامن زدن به اختلافات دینی و قومی در هند، بخش‌هایی از آن سرزمین را تصرف کردند.

(۴) انگلیسی‌ها و فرانسوی‌ها - برای حفظ سلطه خویش، اقدام به دست‌اندازی بر سرزمین‌های مجاور و مداخله در امور کشورهای همسایه هند از جمله ایران کردند.

۱۳۳- انقلاب فرانسه در ۱۷۸۹ چگونه آغاز شد و در پی آن، کدام نظام حکومتی در این کشور بر سر کار آمد؟

(۱) با اعدام لویی شانزدهم پادشاه فرانسه - مشروطه سلطنتی

(۲) با اعدام لویی شانزدهم پادشاه فرانسه - جمهوری

(۳) با حمله مردم پاریس به زندان باستیل - مشروطه سلطنتی

(۴) با حمله مردم پاریس به زندان باستیل - جمهوری

۱۳۴- نخستین اقدام آقامحمدخان قاجار پس از مرگ کریم‌خان زند و متحد کردن ایل قاجار با خود، چه بود؟

(۱) تصرف نواحی شمالی و مرکزی ایران و انتخاب تهران به عنوان پایتخت خود

(۲) غلبه بر لطفعلی‌خان زند (آخرین فرمانروای زند) و سرکوب طغیان گرجستان

(۳) لشکرکشی به خراسان و برجیلن بساط حکومت جانشینان نادر افشار

(۴) تاجگذاری در تهران و برقرار کردن نظم و امنیت در قفقاز

۱۳۵- میرزا ابوالقاسم خان قائم مقام فراهانی، وزارت کدامیک از شاهان قاجار را بر عهده داشت و از جمله عواملی که موجب برکناری و قتل او شد، کدام است؟

(۱) محمد شاه - ایستادگی در برابر زیاده‌خواهی‌های روس‌ها

(۲) محمد شاه - تلاش برای کاستن از دخالت ناروای شاه و درباریان در امور کشور

(۳) ناصرالدین شاه - گسترش نفوذ دولت‌های روسیه و انگلستان

(۴) ناصرالدین شاه - دسیسه‌های مخالفان داخلی و خارجی

۱۳۶- کدامیک از صدراعظم‌های عصر ناصری، نقش مؤثری در تشویق شاه برای سفر به فرنگ و اخذ تمدن اروپایی داشت و به چه علت برنامه‌های او به جایی نرسید؟

(۱) حاجی میرزا آقاسی - نبود نظام اداری کارآمد و ارتش ثابت و حرفه‌ای

(۲) حاجی میرزا آقاسی - ترس شاه از ترویج افکار مشروطه‌طلبی

(۳) میرزا حسین خان سپهسالار - کارشنکنی‌های خارجی و دسیسه‌های مخالفان داخلی

(۴) میرزا حسین خان سپهسالار - مخالفت‌های داخلی و تردیدهای شاه



- ۱۳۷- کدام گزینه درباره عواملی که دامنه قدرت و اختیار شاهان قاجار را تا حدودی محدود می‌کرد، نادرست است؟
- (۱) نفوذ اجتماعی و دینی روحانیت و مراجع شیعه
 - (۲) استقلال سیاسی والیان ایالات
 - (۳) قدرت نظامی ایالت
 - (۴) دخلالت قدرت‌های استعمارگر
- ۱۳۸- نظام اداری ایران در اوایل عصر قاجار شامل کدام وزارت‌خانه‌ها بود و از جمله ویژگی‌های آن‌ها کدام است؟
- (۱) مالیه، عدله، تجارت و امور خارجه - اغلب فاقد مکان و تجهیزات بودند.
 - (۲) داخله، مالیه، جنگ و معارف - دامنه فعالیتشان به ندرت از پایتحت فراتر می‌رفت.
 - (۳) جنگ، عدله، مالیه و امور خارجه - دوازیر محلی و بایگانی منظمی نداشتند.
 - (۴) عدله، داخله، تجارت و معارف - اداره آن‌ها به صورت موروشی در اختیار خانواده‌های سرشناس بود.
- ۱۳۹- در دوره قاجار، محاکم به رسیدگی می‌کردند و توسط قضات و مأموران حکومتی اداره می‌شدند.
- (۱) عرف - اموری چون سرقت و نزاع
 - (۲) شرع - دعواهای ملکی و ارث
 - (۳) عرف - دعاوى مدنى
 - (۴) شرع - جرائم سیاسی و امنیتی
- ۱۴۰- نخستین کسی که در عصر قاجار در صدد تجدید سازمان ارتش ایران و تجهیز آن به سلاح‌های مدرن برآمد، که بود و نتیجه چه شد؟
- (۱) عباس میرزا - تلاش‌های او به دلیل پیمان‌شکنی دولت فرانسه و مشکلات داخلی بی‌نتیجه ماند.
 - (۲) عباس میرزا - اقدامات او به دلیل بدمعهدی دولت روسیه و مشکلات خارجی ثمری نداشت.
 - (۳) امیرکبیر - مدرسه دارالفنون را به منظور آموزش دانش نظامی جدید و تقویت توان دفاعی کشور تأسیس کرد.
 - (۴) امیرکبیر - یک واحد نظامی حرفه‌ای و منسجم با عنوان بریگاد قزاق به وجود آمد.
- توجه: داوطلب گرامی، لطفاً از بین سوالات زوج درس ۱ (تاریخ ۱)، شماره ۱۵۱ تا ۱۶۰)، شماره ۱۵۱ (۲)، شماره ۱۴۱ تا ۱۵۰ و زوج درس ۲ (تاریخ ۲)، شماره ۱۴۱ تا ۱۵۰ و زوج درس ۲ (تاریخ ۲)، شماره ۱۵۱ تا ۱۶۰) انتخاب خود پاسخ دهید.**
- توجه: داوطلبانی که قصد شرکت در کنکور سراسری ویژه دی‌ماه را دارند به تمامی سوالات زوج درس ۱ (تاریخ ۱)، شماره ۱۴۱ تا ۱۵۰ و زوج درس ۲ (تاریخ ۲)، شماره ۱۵۱ تا ۱۶۰)، پاسخ دهند.**
- زوج درس ۱**
- تاریخ (۱) (سوالات ۱۴۱ تا ۱۵۰)**
- ۱۴۱- چه تعداد از گزاره‌های زیر درباره «پیشینه پژوهش در تاریخ ایران باستان» صحیح است؟
- الف) تا دو قرن پیش، مورخان ایرانی، تاریخ ایران عهد باستان را بر پایه ترجمه خدای‌نامه‌ها و داستان‌های شاهنامه فردوسی می‌نوشتند.
 - ب) تا دویست سال پیش، عموم مورخان به‌جز ساسانیان از سایر سلسله‌های حکومتی ایران شناختی نداشتند.
 - ج) پیشینه ورود جهانگردان اروپایی به کشور ما برای شناخت تاریخ و فرهنگ ایران به زمان قاجاریه بازمی‌گردد.
 - د) پس از خوانده شدن خط میخی توسط سر هنری راولینسون کم کم زمینه برای انجام کاوش‌های باستان‌شناسی در ایران فراهم آمد.
- ۱ (۳) ۲ (۴) ۳ (۲) ۴ (۱)
- ۱۴۲- به طور کلی می‌توان گفت سنگ‌نوشته‌ها، گل‌نوشته‌ها، سالنامه‌ها، خدای‌نامه‌ها و کتاب‌های تاریخی و ادبی به جا مانده از ایران باستان بیانگر این است که
- (۱) محتوای افسانه‌ها واقعی است.
 - (۲) تاریخ‌نگاری در ایران باستان از وضعیت مطلوبی برخوردار بوده است.
 - (۳) سنت کتابت نسبت به سنت شفاهی در نزد ایرانیان از مقبولیت بیشتری برخوردار بوده است.
 - (۴) ثبت و ضبط وقایع مهم، مورد توجه ایرانیان باستان بوده است.
- ۱۴۳- مهم‌ترین منابع نوشتاری درباره تاریخ ایران در عصر هخامنشیان کدام است؟
- (۱) گل‌نوشته‌ها، سالنامه‌ها، کتاب‌های تاریخی و ادبی و سنگ‌نوشته‌ها
 - (۲) سنگ‌نوشته‌ها، لوح‌های گلی، تورات و تاریخ هرودت
 - (۳) گل‌نوشته‌ها، سالنامه‌ها، خدای‌نامه‌ها و شاهنامه
 - (۴) سنگ‌نوشته‌ها، لوح‌های گلی و نوشت‌های مورخان یونانی و رومی



۱۴۴- کاوش‌های باستان‌شناسی در محوطه باستانی چغاگلان در شهرستان مهران بیانگر چیست؟

۱) سابقه حضور انسان در فلات ایران در حدود یک میلیون سال پیش

۲) پیشرفت قابل توجه مردم ایران در ذوب و قالب‌گیری مس و ساخت ابزارآلات مسی

۳) ورود انسان از دوره شکار و گردآوری خوراک به دوره یک‌جانشینی و تولید خوراک در فلات ایران

۴) کشت غلات در نواحی مرکزی فلات ایران برای نخستین بار در جهان

۱۴۵- از جمله نخستین شهرهایی که در حدود ۵ هزار سال پیش در فلات ایران به وجود آمد، می‌توان به در خوزستان و شهر سوخته در اشاره کرد.

۱) شوش - کرمان ۲) چغامیش - سیستان ۳) شوش - خوزستان ۴) چغامیش - کاشان

۱۴۶- به ترتیب، در حدود ۲۶۰۰ق.م. پادشاهی ایلام در برابر حملات چه کسانی تشکیل شد و کدام عبارت درباره ایلامیان نادرست است؟

۱) سومریان و اکدیان - سرزمین اصلی آن‌ها شامل جلگه خوزستان و مناطق کوهستانی زاگرس شمالی و میانی بود.

۲) آشوریان - با ساکنان آسیای صغیر، بین‌النهرین و مصر روابط تجاری داشتند.

۳) سومریان و اکدیان - در دوره آنان، معماری پیشرفت چشمگیری کرد و استفاده از آجر در ساخت بنای رایج شد.

۴) آشوریان - از جمله محبوب‌ترین خدایان آن‌ها، اینتوشیناک به معنای خدای شهر شوش بود.

۱۴۷- سومین پادشاه ماد که بود و چه کرد؟

۱) آستیاگ - قبایل پراکنده مادی را با هم متحد کرد.

۲) آستیاگ - قلمرو ماد را به شمال بین‌النهرین و بخش‌های وسیعی از آسیای صغیر گسترش داد.

۳) هووَخُشْتَر - سپاه منظم و کل‌آمدی از قبایل مختلف ماد و پارس ایجاد کرد.

۴) هووَخُشْتَر - با آشوریان علیه حکومت بابل متحد شد و به حکومت بابل پایان داد.

۱۴۸- چه عاملی در ابتدای تأسیس حکومت هخامنشی در تقویت بنیة اقتصادی این حکومت تأثیر گذاشت؟

۱) تصرف سارد و سراسر آسیای صغیر

۲) فتح بابل توسط کورش هخامنشی در سال ۵۳۹ق.م.

۳) تصرف قسمت‌هایی از غرب و شمال غرب هند

۱۴۹- دلیل اهمیت و شهرت فوق العاده داری‌بوش هخامنشی در تاریخ ایران باستان چیست؟

۱) شخصیت انسانی و شکل جدیدی از حکومت که او به جهان معرفی کرد.

۲) اقدامات اساسی که برای ایجاد تشکیلات نوین اداری، نظامی و اقتصادی انجام داد.

۳) احداث جاده شاهی و کاخ‌ها و بنای‌های باشکوهی که به ویژه در شوش و تخت جمشید ساخت.

۴) قلمرو هخامنشیان را از شرق تا هند و از غرب تا مصر گسترش داد.

۱۵۰- کدام گزاره‌ها درباره اردشیر سوم هخامنشی صحیح است؟

الف) به خوش‌گذرانی و راحت‌طلبی مشهور بود.

ب) از زمان پادشاهی او، خاندان هخامنشی دچار تفرقه درونی شد.

ج) او کسانی از خاندان هخامنشی را که احتمال می‌داد ادعای شاهی کنند، به قتل رساند.

د) در آستانه حمله اسکندر مقدونی به ایران، توسط یکی از خدمتکاران کاخ شاهی به قتل رسید.

۱) ب - ج ۲) الف - ب ۳) ب - د ۴) ج - د

تاریخ (۲) (سؤالات ۱۵۱ تا ۱۶۰)

۱۵۱- به ترتیب، دوره ضعف و تجزیه حکومت عباسیان از چه زمانی آغاز شد و از ویزگی‌های این دوره کدام است؟

۱) با آغاز خلافت مأمون - شکل‌گیری قیام‌های ضد عباسی و جنبش‌های استقلال‌طلبی

۲) با ورود ایرانیان در اداره امور حکومت - تسلط امیران و سلاطین آل بویه و سلجوقیان بر پایتخت عباسیان

۳) با پایان گرفتن حکومت مأمون - حضور گسترده ایرانی‌ها در اداره امور و تشکیلات دیوانی

۴) با خروج اداره امور از دست وزرای ایرانی - جدایی بخش‌های وسیعی از قلمرو خلافت از جمله سرزمین‌های شمال آفریقا



۱۵۲- به ترتیب، چه عواملی موجب توجه مسلمانان به علم کلام و گسترش آن شد؟

- (۱) تأکید آموزه‌های قرآن و احادیث پیامبر (ص) بر لزوم علم‌آموزی - آشنایی مسلمانان با دستاوردهای تمدنی سرزمین‌های فتح شده
- (۲) حضور پیروان ادیان دیگر در کنار مسلمانان - بروز اختلافات دینی در میان مسلمانان
- (۳) ارتباطات فکری مسلمانان با دیگر فرهنگ‌ها - ترجمه آثار علمی و فرهنگی مربوط به تمدن‌های ایران و روم به زبان عربی
- (۴) شکل‌گیری فرقه‌ها و مذاهب مختلف اسلامی - حمایت مادی و معنوی برخی خلفاً از عالمان و فعالیت‌های آنان

۱۵۳- جریان کالت از زمان کدام‌یک از ائمه بزرگوار آغاز شد و منتهی به چه شد؟

- (۱) امام صادق (ع) - شکل‌گیری جنبش‌های ضد عباسی
- (۲) امام حسن عسکری (ع) - رشد و گسترش علم کلام
- (۳) امام حسن عسکری (ع) - تشکیل حکومت‌های شیعه
- (۴) امام صادق (ع) - شکل‌گیری مرجعیت شیعه

۱۵۴- هدف اساسی فاطمیان از ایجاد مراکز علمی و آموزشی بزرگ همچون، بود و اغلب دانش‌آموختگان این مراکز دعوت اسماعیلی را تا گسترش دادند.

- (۱) دارالحکمه - تربیت عالمان و داعیان مسلط به تعالیم مذهب اسماعیلی - هندوستان و ماوراءالنهر
- (۲) دارالعلم - تربیت عالمان و داعیان مسلط به تعالیم مذهب اسماعیلی - اندلس و جنوب فرانسه
- (۳) الازهر - اقتباس و انتقال آثار علمی و فرهنگی تمدن‌های دیگر به عالم اسلام - اندلس و جنوب فرانسه
- (۴) بیتالحکمه - اقتباس و انتقال آثار علمی و فرهنگی تمدن‌های دیگر به عالم اسلام - هندوستان و ماوراءالنهر

۱۵۵- کدام گزینه درباره علل نابسامانی وضعیت سیاسی و اجتماعی ایران همزمان با ظهور اسلام نادرست است؟

- (۱) جنگ‌های طولانی ساسانیان با روم در غرب و اقوام بیانگرد در مرزهای شرقی
- (۲) اختلافات مذهبی و سرکوب مخالفان دین رسمی و دخالت موبدان در امور کشور
- (۳) شیوع بیماری طاعون و طغیان شدید رودهای دجله و فرات
- (۴) اختلاف و نزاع میان بزرگان و اشراف

۱۵۶- کدام گزینه منطبق با عبارت زیر است؟

«در دورهٔ خلفای نخستین، سکه‌های ضرب شده توسط ساسانیان همچنان در گردش بود.»

- (۱) از آن جا که اعراب تجربهٔ چندانی در کشورداری نداشتند، حکومت شهرها را به دهقانان ایرانی واگذار کردند.
- (۲) تنها محاسبه و دریافت مالیات‌ها توسط اعراب صورت می‌گرفت و بقیه امور به دست ایرانیان بود.
- (۳) تصرف ایران توسط اعراب نیز تأثیری در فرهنگ و تشکیلات حکومتی ایرانی نداشت.
- (۴) اعراب مسلمان تا زمانی که نافرمانی صورت نمی‌گرفت، در اداره امور شهرها و روستاهای دخالت نمی‌کردند.

۱۵۷- رهبران کدام جنبش‌های ایرانی ضد عباسی، گرایشات زرتشتی داشتند؟

- (۱) سنباد و استادسیس
- (۲) بابک و سنباد
- (۳) مقنع و استادسیس
- (۴) بابک و مقنع

۱۵۸- بنیان‌گذاران سلسله‌های و بدون اجازه و تأیید خلیفه عباسی قدرت را به دست گرفتند که در مورد اولی می‌توان گفت

- (۱) سامانیان - صفاریان - در جنگ با عمرو لیث صفاری به اسارت درآمد.

(۲) صفاریان - زیاریان - پس از حمله به نیشابور، حکومت طاهریان را از میان برداشت.

(۳) زیاریان - آل بویه - موققیت‌های او در سرکوب خوارج موجب شد که خلیفه فرمان حکومت بر کابل و بلخ را برای او بفرستد.

(۴) آل بویه - علویان طبرستان - از سادات علوی بود و عباسیان را غاصب خلافت می‌دانست.

۱۵۹- مهم‌ترین پیامد سیاسی ظهور حکومت‌های ایرانی چه بود؟

- (۱) قرار گرفتن زمام کارها به دست امیران و وزیران با تدبیر
- (۲) کاهش جنبش‌های سیاسی، اجتماعی و مذهبی
- (۳) گسترش رقابت و ستیز میان امراض سلسله‌های ایرانی

۱۶۰- منظور از «علم دوم» کیست و کدام عبارت درباره او درست است؟

(۱) فارابی - فلسفهٔ مشائی را که تلفیقی از جهان‌بینی اسلام و فلسفهٔ اسطوی و نوافلاظونی بود، پایه‌گذاری کرد.

(۲) فارابی - برای نخستین بار یک دورهٔ فلسفه را به زبان فارسی در دانشنامهٔ علایی تألیف کرد.

(۳) ابن‌سینا - سهم به سزاگی در مطرح کردن زبان فارسی به عنوان زبان علم داشت.

(۴) ابن‌سینا - آثار ماندگاری از او در زمینهٔ پژوهشکی، شیمی و فلسفه به جا مانده است.



جغرافیا



۱۶۱- در کشور ایران، طبق مصوبه.....، به مادرشهرهایی که بیش از میلیون نفر جمعیت داشته باشند، «کلان شهر» گفته می شود؛

مانند

(۱) شورای عالی معماری و شهرسازی - یک - کرج

(۲) وزارت کشور - یک - تهران

۱۶۲- پیدایش مگالاپلیس‌ها معلوم چیست و از جمله اولین مگالاپلیس‌های جهان کدام است؟

(۱) افزایش جمعیت مادرشهرها و گسترش حومه‌های آن‌ها - مگالاپلیس شمال غرب ایالات متحده آمریکا

(۲) گسترش فوق العاده زیاد دو یا چند مادرشهر در امتداد مسیرهای ارتباطی - مگالاپلیس توکیو تا یوکوهاما

(۳) تمرکز مؤسسات مالی و پولی در کلان شهرها - مگالاپلیس بوستن تا واشنگتن

(۴) گسترش نقش جهان شهرها در اقتصاد و تجارت جهانی - مگالاپلیس ژاپن

۱۶۳- کدام گزینه درباره تغییرات جمعیت شهری در ایران تا پیش از انقلاب اسلامی نادرست است؟

(۱) تا سال ۱۳۳۵ مهاجرت از روستاهای شهرها به کندی صورت می‌گرفت و محصولات کشاورزی بخش عمده تولیدات داخلی را تشکیل می‌داد.

(۲) از سال ۱۳۳۵ و در پی سیاست دولتها در سرمایه‌گذاری، توسعه کارخانه‌ها و تجهیزات و زیرساخت‌ها در شهرها، روند شهرنشینی در ایران سرعت گرفت.

(۳) تقسیم نادرست زمین، عدم حمایت دولت از کشاورزان و توجه به صنایع مونتاژ موجب انهدام کشاورزی در ایران و در نتیجه مهاجرت گسترده روستاییان به شهرها شد.

(۴) در پی مهاجرت گسترده مردم از سراسر کشور به تهران، جمعیت این شهر به طور مداوم افزایش یافت و به یک منطقه کلان شهری بزرگ تبدیل شد.

۱۶۴- «نابرابری فضایی» پیامد چیست و در بررسی نیازها و مشکلات شهرهای امروز، عبارت متناسب با آن کدام است؟

(۱) مهاجرت روستاییان به شهرها - بین مناطق برحوردار و مرتفه و مناطق محروم تفاوت‌های چشمگیری از نظر فضای جغرافیایی مشاهده می‌شود.

(۲) کمبود اراضی شهری - در شهرهایی که با تمرکز زیاد جمعیت و یا مهاجرت گسترده رو به رو هستند، مسکن کافی و مناسب وجود ندارد.

(۳) نظام اقتصادی سرمایه‌داری - در بیشتر شهرها امکانات و خدمات شهری به طور عادلانه و متوازن توزیع نشده‌اند.

(۴) گسترش حاشیه‌نشینی - در نواحی حاشیه‌نشین و زاغه‌نشین، میزان جرائم و انحرافات اجتماعی زیاد است.

۱۶۵- ظهور پدیده «کودکان کار» متناسب با کدام گزینه است؟

(۱) کمبود فرصت‌های شغلی

(۲) افزایش طبیعی جمعیت شهری

(۳) توزیع نامتوازن امکانات و خدمات شهری

۱۶۶- منظور از «وندالیسم شهری» چیست؟

(۱) خسارت وارد کردن به اموال عمومی، بنایها و آثار فرهنگی

(۲) افزایش سرقت، خشونت، اعتیاد و طلاق در نواحی حاشیه‌نشین

(۳) اسکان غیرقانونی در اطراف شهرهای بزرگ

(۴) گسترش طبیعه فقیران شهری در نتیجه اختلافات طبقاتی گسترده

۱۶۷- اولین قدم برای مقابله با آسیبهای اجتماعی در شهرها و تأمین امنیت چیست؟

(۱) شناسایی علل و ریشه‌های آسیبهای از میان بردن آن‌ها

(۲) آموزش عمومی و برگزاری کارگاه‌های آموزشی برای شهروندان

(۳) افزایش نظارت و نصب دوربین‌های مدارسی در نقاط مختلف شهر

(۴) ایجاد فرصت‌های شغلی و سر و سامان بخشیدن به مشاغل بخش غیررسمی



حل ویدئویی سوالات این دفترچه را در
ویسایت **DriQ.com** مشاهده کنید.

۱۶۸- در مدیریت صحیح و کارآمد شهری، هر یک از موارد زیر، به ترتیب با کدام نیازها و مسائل شهری مرتبط است؟

«گردش آزاد اطلاعات - طراحی خط بساوایی - مدیریت پسماند»

۱) خدمات عمومی - زیباسازی شهری - محیط زیست شهری

۲) امنیت شهری - مبلمان شهری - خدمات عمومی

۳) هوشمندسازی شهر - مبلمان شهری - محیط زیست شهری

۴) هوشمندسازی شهر - زیباسازی شهری - خدمات عمومی

۱۶۹- با توجه به کاربرد حسگرها در مدیریت شهری، در کدام مثال نصب حسگرها علاوه بر صرفه‌جویی در مصرف انرژی به تأمین امنیت نیز کمک می‌کند؟

۱) می‌توان ساختمان‌های شهر را به حسگرهایی مجهز کرد که آتش‌سوزی و سرقت را اطلاع دهنند و حتی لزوم تعمیر و بازسازی برخی اجزای آن‌ها را به مراکز مربوط اعلام کنند.

۲) در نواحی شلوغ شهر، حسگرها می‌توانند تصادفات یا جرائم خیابانی را به اطلاع پلیس و اورژانس برسانند.

۳) با هوشمندسازی مدیریت ترافیک می‌توان به رانندگان خودروها برای پرهیز از ورود به خیابان‌های پترافیک یا پیدا کردن توقفگاه خالی اطلاع رسانی کرد.

۴) با استفاده از حسگرها می‌توان نور و میزان روشنایی معابر را در زمان‌های معین و با توجه به رفت و آمدها کم و زیاد کرد.

۱۷۰- در تعریف «شهر پایدار» کدام موضوعات مورد توجه قرار گرفته شده است؟

۱) توزیع عادلانه امکانات و خدمات شهری - تأمین مسکن - حفظ امنیت شهری

۲) حفظ محیط زیست - تأمین نیازهای اقتصادی ساکنان - زیباسازی و مبلمان شهری

۳) تأمین عادلانه نیازهای اجتماعی، فرهنگی و اقتصادی ساکنان - حفظ منافع نسل‌های آینده - حفظ محیط زیست

۴) گسترش تجهیزات و خدمات عمومی - ایجاد فرصت‌های شغلی - مقابله با آسیب‌های اجتماعی

توجه: داوطلب گرامی، لطفاً از بین سوالات زوج درس ۱ (جغرافیای ایران، شماره ۱۷۱ تا ۱۸۰) و زوج درس ۲ (جغرافیا ۲)، شماره ۱۸۱ تا ۱۹۰، فقط یک سری را به انتخاب خود پاسخ دهید.

توجه: داوطلبانی که قصد شرکت در کنکور سراسری ویژه دی‌ماه را دارند به تمامی سوالات زوج درس ۱ (جغرافیای ایران، شماره ۱۷۱ تا ۱۸۰) و زوج درس ۲ (جغرافیا ۲)، شماره ۱۸۱ تا ۱۹۰، پاسخ دهند.

زوج درس ۱

جغرافیای ایران (سؤالات ۱۷۱ تا ۱۸۰)

۱۷۱- وضعیت هوا و تغییرات آن، با توجه به کدام عامل، پیش‌بینی و تعیین می‌شود؟

۱) عرض جغرافیایی منطقه ۲) میزان بارش سالانه ۳) میانگین دمای هوا ۴) نوع توده هوا

۱۷۲- بین «عرض‌های جغرافیایی» و «میزان تابش خورشید» رابطه برقرار است؛ یعنی

۱) معکوس - در نواحی شمالی کشور، مقدار تابش خورشید کمتر و هوا سردتر است.

۲) مستقیم - در مناطق جنوبی کشور، مقدار تابش خورشید بیشتر و هوا گرمتر است.

۳) معکوس - در عرض‌های جغرافیایی پایین، مقدار تابش خورشید کمتر و هوا سردتر است.

۴) مستقیم - در عرض‌های جغرافیایی بالا، مقدار تابش خورشید بیشتر و هوا گرمتر است.

۱۷۳- چرا در اطراف مدار رأس السرطان و رأس الجدی؛ کمریند پرفشار جنب حراء‌ای تشکیل می‌شود و آب و هوای این نواحی چگونه است؟

۱) فاصله از منابع رطوبتی و گرمای هوا - گرم و خشک

۲) سنگینی و فرونشینی هوا - گرم و خشک

۳) تابش شدید خورشید و گرمای همیشگی - گرم و مرطوب

۴) صعود هوا و رطوبت زیاد - گرم و مرطوب



- قله‌های بزمان و تفتان در استان سیستان و بلوچستان واقع شده‌اند. اولی ۱۰۰۰ متر و دومی ۳۰۰۰ متر بیشتر از اولی، ارتفاع دارد. چنان‌چه دمای هوا در قله بزمان ۶ - درجه باشد، دمای هوا در قله تفتان چند درجه است؟

-۳۲ (۴)

-۱۰ (۳)

-۲۴ (۲)

-۱۸ (۱)

- با توجه به توده‌های هوایی که در طول سال وارد کشور ما می‌شوند، کدام عبارت‌ها نادرست هستند؟
(الف) مريطوب غربی ← سامانه بارشی تأمین‌کننده آب کشورمان

ب) مريطوب موسمی ← بارش باران‌های سیلابی در جنوب شرق ایران

ج) سودانی ← افزایش شدید دمای کشور در فصل تابستان

د) سرد و خشک سیبری ← انتقال رطوبت اقیانوس اطلس به داخل ایران

۴) الف - د

۳) ب - د

۲) ج - د

۱) الف - ج

- شهر دارای آب و هوای است و از جمله ویژگی‌های این اقلیم می‌توان به اشاره کرد.

(۱) بجنورد - گرم و خشک - بارندگی اندر

(۲) زنجان - کوهستانی - کاهش دما با افزایش ارتفاع

(۳) سمنان - گرم و خشک - میانگین دمای بالای سالیانه

(۴) بندراس - گرم و شرجی - اختلاف شدید دما

- اگر با رسم یک خط عمودی، ایران را به دو قسمت تقسیم کنیم، در کدام سمت، بارش بیشتری صورت می‌گیرد و این بارش‌ها بیشتر از چه زمانی آغاز می‌شود؟

۲) شرقی - اواخر فصل بهار

۱) شمالی - اوایل فصل بهار

۴) جنوبی - اوایل فصل پاییز

۳) غربی - اواخر فصل پاییز

- چه تعداد از عبارت‌های زیر درباره کانون‌های آبگیر در کشورمان درست است؟

(الف) رودهایی که از کانون‌های آبگیر سرچشممه می‌گیرند، ممکن است در جهات مختلف جریان یابند.

(ب) در کانون‌های آبگیر دائمی، حداقل در ۸ ماه از سال، بارش‌های بیش از ۵۰۰ میلی‌متری رخ می‌دهد.

(ج) در بررسی کانون‌های فصلی، میزان بارش و زمان آن مورد توجه قرار می‌گیرد.

(د) کانون‌های اتفاقی در نتیجه بارش‌های کوتاه و اتفاقی در کوهستان‌های نزدیک به مناطق گرم و خشک شکل می‌گیرند.

(ه) در کشور ما، بیشتر کانون‌های آبگیر دائمی و فصلی، به ترتیب در نیمه شرقی و غربی پراکنده‌اند.

۲ (۴)

۴ (۳)

۳ (۲)

۱ (۱)

- منظور از «خور» چیست؟

(۱) مجموعه جزایر خلیج فارس

(۲) تنها رود قابل کشتیرانی ایران

(۳) خلیج‌های کوچک سواحل خلیج فارس

- در مورد «دریاچه ارومیه»، کدام گزینه به ترتیب پاسخ درستی به سوالات زیر می‌دهد؟

(الف) آب آن از چه طریقی تأمین می‌شود؟

(ب) تأثیر آب این دریاچه بر آب و هوای منطقه چگونه بوده است؟

(۱) چشمه‌های کف و اطراف - شرجی شدن هوا

(۲) رودهایی که به آن می‌ریزند - رطوبت هوا

۱

۳

جغرافیا (۲) (سؤالات ۱۸۱ تا ۱۹۰)

- منظور از عبارت «مجموعه‌ای از موجودات زنده که با یکدیگر و با محیطی که در آن زندگی می‌کنند، در ارتباط و تعامل‌اند» چیست و کدام عبارت درباره آن نادرست است؟

(۱) بوم‌سازگان - بخشی از آن راگیاهان تشکیل می‌دهند که تنها موجودات زنده تولیدکننده محسوب می‌شوند.

(۲) زیست‌بوم - نواحی وسیع جغرافیایی هستند که انواع مختلفی دارند.

(۳) بیوم - از دو بخش زنده و غیرزنده تشکیل شده است.

(۴) اکوسیستم - نوع آن‌ها به شرایط آب و هوایی، شکل ناهمواری‌ها و ارتفاع از سطح زمین بستگی دارد.



۱۸۲- با توجه به «رابطه پراکندگی پوشش گیاهی با ارتفاع» کدام گزینه صحیح است؟

- ۱) هر چه ارتفاع افزایش یابد، قد گیاهان بلندتر و فصل رویش آنها کوتاهتر است.
- ۲) هر چه ارتفاع کاهش یابد، تعداد گونه‌ها و انبوی آنها کاهش می‌یابد.
- ۳) هر چه ارتفاع افزایش یابد، بلندی گیاهان و درجه رشد آنها کمتر می‌شود.
- ۴) هر چه ارتفاع کاهش یابد، تنوع گونه‌ها و میزان تولید مواد آلی توسط آنها کمتر می‌شود.

۱۸۳- کدام عبارت‌های زیر درباره محدودیت‌های نواحی بیابانی صحیح است؟

- (الف) شیب زمین و کمبود آب و خاک برای کشاورزی
- (ب) شرایط نامناسب برای سکونت و فعالیت انسان
- (ج) سرما یا گرمای شدید هوای خشکی آن
- (د) دشواری رفت و آمد و راهسازی به دلیل فرسایش خاک

۴) ب - ۵

۳) الف - ۵

۲) ب - ج

۱) الف - ب

۱۸۴- چه عاملی تنوع زیستی در سواحل را در معرض خطر قرار داده است؟

- ۲) تغییرات آب و هوایی و گرم شدن کره زمین
- ۴) وقوع توفان‌ها، هاریکن و سونامی

۱۸۵- مهم‌ترین اقدام برای جلوگیری از فرسایش خاک در نواحی کوهستانی چیست؟

- ۲) تدوین قوانین و مقررات برای فعالیت‌های گردشگری
- ۴) پاکسازی کوهستان‌ها از آبودگی‌ها

۱۸۶- عنصر اصلی گسترش یک فرهنگ چیست؟ چرا؟

- ۱) زبان - زیرا برای افرادی که با آن تکلم می‌کنند، هویت مشترکی به وجود می‌آورد.
- ۲) زبان - زیرا انسان‌ها از طریق آن، اطلاعات، تجربه‌ها، ارزش‌ها و آداب و رسوم خود را به دیگران و نسل‌های بعدی منتقل می‌کنند.
- ۳) دین - چون دین‌ها بر قوانین اجتماعی، عقاید، رفتارها و ارزش‌های اخلاقی و حتی پدیده‌های قبل مشاهده تأثیر زیادی دارند.
- ۴) دین - چون دین نقش مهمی در خلق چشم‌اندازهای فرهنگی دارد.

۱۸۷- در قرن بیستم و بیست و یکم، چه عاملی موجب گسترش برخی از زبان‌ها از جمله انگلیسی شد؟

- ۱) جنگ و فتح سرزمین‌ها
- ۲) تجارت و مهاجرت مردم از یک ناحیه به نواحی دیگر
- ۳) اکتشافات جغرافیایی و کشف سرزمین‌های نو

۱۸۸- جغرافی دانان برای مطالعه و شناخت، سطح زمین را به نواحی فرهنگی تقسیم کرده‌اند. این نواحی فرهنگی

- ۱) عناصر فرهنگی - از نواحی اطراف خود قابل تمایز هستند.
- ۲) تنوع‌های فرهنگی - در یک یا چند شاخص فرهنگی شباهت‌هایی دارند.
- ۳) ویژگی‌های فرهنگی - از تنوع زیادی برخوردارند.
- ۴) شاخص‌های فرهنگی - ویژگی‌های فرهنگی مشترکی دارند.

۱۸۹- چه تعداد از ویژگی‌های فرهنگی زیر، متناسب با ناحیه فرهنگی جنوب و شرق آسیا است؟

«دومین خانواده بزرگ زبانی از نظر تعداد سخنگو - ادیان مبتنی بر پرستش غیرخدای یگانه - خاستگاه دو تمدن بزرگ چین و هند - سطوح بالای صنعتی شدن و تجارت - آب و هوای موسومی»

۴) ۱
۳) ۴
۲) ۳
۵) ۲

۱۹۰- امروزه چه عاملی، فرهنگ و هویت ملی و بومی نواحی جهان را تهدید می‌کند؟

- ۲) فرآیند یکسان‌سازی فرهنگ‌ها و توسعه فرهنگ کشورهای سلطه‌گر
- ۴) پیشرفت‌های صنعتی و گسترش ارتباطات
- ۱) توسعه استعمار و گسترش ارتباطات فرهنگی
- ۳) گسترش رسانه‌ها و انقلاب در فناوری اطلاعات



فلسفه و منطق

فلسفه (۲)

۱۹۱- در زمینه وجه اختلاف یا اشتراک قضایای امکانی با قضایای دیگر، کدام گزینه صحیح است؟

- (۱) قضایای امکانی همانند قضایای دیگر، گاهی صادق و گاهی کاذب هستند.
- (۲) صدق و کذب قضایای امکانی را باید در واقعیت و با ذکر دلیل اثبات کرد.
- (۳) قضایای امکانی همانند قضایای دیگر، همواره و در هر حالتی صادق نیستند.
- (۴) در قضایای امکانی برخلاف قضایای دیگر، فقط محمول را از موضوع سلب می‌کنیم.

۱۹۲- امتناعی بودن یک قضیه در اصل به کدام مورد مربوط نمی‌شود؟

- (۲) ذاتی بودن محمول برای موضوع قضیه
- (۳) کاذب بودن نسبت آن قضیه
- (۴) عدم قابلیت حمل محمول بر موضوع قضیه

۱۹۳- چرا با وجودی که می‌دانیم «جهانی به اندازه یک کف دست» وجود ندارد، آن را ممتنع‌الوجود نمی‌دانیم؟

- (۱) زیرا ما به جهان واقعیت و این که چنین ماهیتی در واقعیت وجود دارد، کاری نداریم؛ پس در بررسی رابطه آن با وجود فقط براساس یک تحلیل عقلی عمل می‌کنیم.
- (۲) چون چنین ماهیتی، خودش ذاتاً ممکن‌الوجود است، نه ممتنع‌الوجود و اگر در خارج آن را نمی‌یابیم، بدان جهت است که هنوز علیت آن پیدا نشده است؛ مانند شریک خداوند.
- (۳) چون در اینجا اجتماع نقیضین که امری محال است، رخ نداده است و در بسیاری از مفاهیم مشابه، مانند «مربع پنج‌ضلعی» ممکن است روزی علیت وجود آن‌ها فراهم شود.
- (۴) زیرا همه موجودات خیالی مانند موجودات جهان واقعیت ذاتاً ممکن‌الوجود هستند و هیچ دلیل فلسفی مبنی بر این‌که چرا برخی مفاهیم، ممتنع‌الوجود هستند، تاکنون ارائه نشده است.

۱۹۴- کدام پرسش به عقیده هیوم درباره چگونگی قبول رابطه علیت اشاره می‌کند؟

- (۱) ذهن چگونه رابطه علیت را می‌سازد؟
- (۲) چگونه عقل پی می‌برد که قانون علیت بر جهان حاکم است؟
- (۳) عقل چگونه به رابطه علیت پی می‌برد؟

۱۹۵- کدام عبارت درست است؟

- (۱) به عقیده فیلسفان مسلمان، انسان یا از راه عقل یا از طریق تجربه می‌تواند متوجه رابطه علیت شده و آن را به اثبات برساند.
- (۲) عموم فیلسفان رابطه میان علت و معلول و جایگاه این رابطه در نظام هستی را مورد بحث و بررسی قرار داده‌اند.
- (۳) همه فیلسفان اروپایی در مورد چگونگی قبول رابطه علیت یا دیدگاهی مشابه دیدگاه هیوم و یا مشابه دکارت ارائه داده‌اند.
- (۴) کانت پاسخ دکارت درباره این‌که انسان چگونه متوجه رابطه علیت شده و آن را پذیرفته است، را قول کرده و بهترین می‌داند.

۱۹۶- در پاسخ به این سؤال که «آیا حس و تجربه می‌تواند ما را به اثبات رابطه علیت برساند؟» با چه دیدگاه‌هایی رویه‌رو هستیم؟

- (۱) دیدگاه مشترک همه فلسفه از جمله دکارت و ابن‌سینا که کشف علل امور طبیعی یا یافتن مصادق‌های علت و معلول را از طریق تجربه می‌پذیرند اما خود اصل علیت را خیر.
- (۲) دو دیدگاه متصاد میان اغلب فیلسفان مسلمان و همه فلسفه دوره جدید اروپا که گروه اول، درک علیت از طریق حس و تجربه را غیرممکن و گروه دیگر ممکن می‌پنداشند.
- (۳) دیدگاه مشترک میان دکارت، هیوم و فیلسفان مسلمان مبنی بر این‌که انسان از طریق حس و تجربه نمی‌تواند درکی از رابطه علیت داشته باشد و یا آن را به اثبات برساند.
- (۴) چندین دیدگاه متصاد و گاه متناقض که مهم‌ترین آن‌ها دیدگاه فیلسفان تجربه‌گرا است که به درستی کیفیت اثبات رابطه علیت را از طریق حس و تجربه تحلیل کرده‌اند.



-۱۹۷- اگر کسی به طور جدی در هر یک از اصول سه‌گانه علیت، سنتخت و وجوب و نتایج آن‌ها تردید داشته باشد، کدام مورد از تبعات این تردید او خواهد بود؟

- (۲) ممکن بودن پیش‌بینی حوادث عالم
(۴) پیدایش پدیده‌های بدون علت در جهان

(۱) امکان به وجود آمدن شاخه‌های مختلف دانش

(۳) نقش واقعی داشتن علت در پیدایش معلوم

-۱۹۸- اصل «وجوب بخشی علت به معلوم» به چه معناست؟

- (۲) هر علتی احتمالاً معلولی دارد.
(۴) علت تامه حتماً معلولی دارد.

(۱) هر معلولی احتمالاً علتی دارد.

(۳) علت ناقصه احتمالاً معلولی دارد.

-۱۹۹- عبارت «انسان از هر چیزی انتظار آثار متناسب با آن را دارد» با کدام مورد نمی‌تواند هماهنگ باشد؟

(۱) نظم دقیق جهان نتیجه‌پذیرش سنتخت علی و معلولی است.

(۲) شناسایی آثار خاص هر پدیده در جهان، یک امر تجربی نیست.

(۳) شناسایی مصدقه‌های اصل سنتخت علت و معلوم، یک امر تجربی است.

(۴) تجربه‌گرای محض نیز در عمل طبق چنین عبارتی رفتار می‌کند.

-۲۰۰- اگر فرض کنیم A علت B و C علت C و B علت A باشد، کدام گزینه درست خواهد بود؟

- (۱) با این قاعدة فلسفی که وجود یک چیز با عدم آن جمع نمی‌شود، هیچ‌گونه رابطه‌ای ندارد.
(۲) به لحاظ عقلی محل است، چون C قبل از این‌که علت علتش به وجود آید، پدید می‌آید.
(۳) این رابطه مغایر با اصل اجتماع نقضین که محل بودن آن بدیهی است، می‌باشد.
(۴) بین وجود و عدم یک ماهیت در چنین رابطه‌ای ضرورتاً تناقض پیش خواهد آمد.

منطق

-۲۰۱- کدام گزینه درست است؟

(۱) اگر معنی چیزی را ندانیم، تصور و تصویری از آن هم نخواهیم داشت.

(۲) مفهوم نمی‌تواند مدلول لفظ باشد. هم‌چنین ممکن است مصدق نداشته باشد.

(۳) تعیین مصدق برای لفظی که معنی آن را ندانیم، محل و غیرممکن است.

(۴) نمونه خارجی یک مفهوم کلی، قطعاً یک امر معین است و ممکن است مجرد هم باشد.

-۲۰۲- کدام گزینه در مورد مفاهیم جزئی و کلی، مطلب درستی را بیان نمی‌کند؟

- (۲) تفاوت اصلی آن‌ها ناشی از داشتن تعداد مصادیق خارجی است.
(۴) تقسیم قضایای حملی می‌تواند ناشی از تفاوت آن‌ها باشد.

(۱) هر دو مفهوم با لفظ و مصدق ارتباط دارند.

(۳) هر دو از اقسام یک امر ذهنی هستند.

-۲۰۳- در چند مورد، همه مفاهیم، کلی نمی‌نیست؟

- الف) بزرگ‌ترین اثر هنری - گل‌های این باغ - «کتاب‌ها»
ج) طولانی‌ترین خیابان تهران - غول یک‌چشم - دبیران مؤسسه - آفریدگار عالم

۱) (۱) ۲) (۲) ۳) (۳) ۴) (۴)

-۲۰۴- اگر نسبت بین دو مفهوم «الف» و «ب» عموم و خصوص مطلق باشد (ب < الف)، آن‌گاه

(۱) برخی الف ب نیست.
(۳) هر ب الف است.

(۲) برخی ب غیر الف نیست.
(۴) هر ب غیر الف است.

-۲۰۵- به ترتیب بین هر یک از مفاهیم «غیرشغال و غیرکارمندی» و «غیرآزمون و کنکور» کدام یک از نسبت‌های چهارگانه برقرار است؟

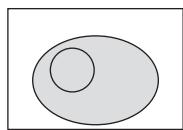
(۱) عموم و خصوص مطلق - عموم و خصوص منوجه
(۳) عموم و خصوص منوجه - تباین

(۲) تباین - عموم و خصوص منوجه

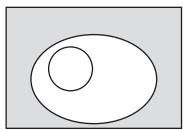
(۴) عموم و خصوص مطلق - تباین



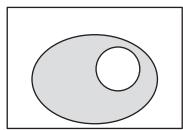
۲۰۶- با توجه به رابطه دو مفهوم «دانشجو» و «دانشجوی فلسفه» قسمت رنگی شده کدام گزینه نشان دهنده مصاديق «دانشجو» است؟



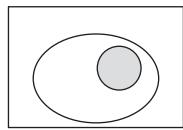
(۴)



(۳)



(۲)



(۱)

۲۰۷- در جملات زیر، کدامیک از نسبت‌های چهارگانه وجود ندارد؟

«علم به دو دستهٔ حضولی و حضوری تقسیم می‌شود و تصور و تصدیق از اقسام علم حضولی هستند و خود تصور و تصدیق هم هر کدام به دو دستهٔ تصور بدیهی و غیربدیهی و تصدیق بدیهی و غیربدیهی تقسیم می‌شوند. تصور هم فاقد قضاوت و حکم است.»

(۲) تباین و عموم و خصوص من وجہ

(۴) عموم و خصوص مطلق و تساوی

(۱) علوم و خصوص مطلق و عموم و خصوص من وجہ

(۳) فقط عموم و خصوص من وجہ

۲۰۸- اگر مفهومی فقط یک مصدق در عالم خارج از ذهن داشته باشد، آن‌گاه آن مفهوم

(۳) ممکن است کلی باشد.

(۲) حتماً جزئی است.

(۴) حتماً کلی است.

۲۰۹- کدام گزینه درباره نسبت‌های چهارگانه، مطلب درستی را بیان می‌کند؟

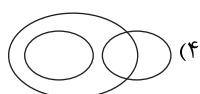
(۱) در نسبت عموم و خصوص مطلق، هر دو مفهوم دارای مصدق اختصاصی هستند.

(۲) در نسبت عموم و خصوص من وجہ، فقط یکی از مفاهیم دارای مصدق اختصاصی است.

(۳) در نسبت بین دو مفهوم «غیرفلسفه مضاف»، مفهوم «غیرفلسفه مضاف» دارای مصدق اختصاصی است.

(۴) قضایای موجبه جزئیه و سالبه جزئیه فقط در دو نسبت از نسبت‌های چهارگانه می‌توانند صادق باشند.

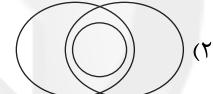
۲۱۰- کدام گزینه به درستی بیان‌گر نسبت سه مفهوم «جسم»، «میوه‌دار» و «درخت» است؟



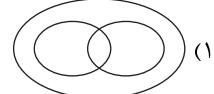
(۴)



(۳)



(۲)



(۱)

فلسفه (۱)

۲۱۱- کدام گزینه، تبیین دقیق‌تری درباره باورهای انسان ارائه می‌دهد؟

(۱) باورهای انسان دو دسته‌اند؛ باورهایی که با دلیل آن‌ها را پذیرفته‌ایم و باورهایی که فقط طبق عادت آن‌ها را قبول کرده‌ایم.

(۲) باورهای انسان سه دسته‌اند؛ یکسان با باورهای دیگران، متفاوت و مختلف با باورهای دیگران، قابل قبول برای دیگران.

(۳) باورهای انسان دو دسته‌اند؛ باورهایی که همواره با باورهای دیگران یا یکسان و همانند هستند و با متفاوت و مختلف.

(۴) باورهای انسان سه دسته‌اند؛ باورهای منطقی و در چارچوب عقل، باورهای معنی‌دهنده به زندگی، باورهای نادرست.

۲۱۲- تحلیل و بررسی خوب و درست گفتار، عقیده و طرز فکر افراد جامعه، دوستان و اطرافیان ما، چه موضوعی را بهتر برایمان می‌تواند روشن و مشخص کند؟

(۲) اهداف و معنای زندگی آنان

(۱) بیان‌های فکری، روش و معنای زندگی آنان

(۴) نوع نگاهشان نسبت به آینده جهان

(۳) ریشه‌های فکری آنان فقط نسبت به انسان

۲۱۳- چه زمانی نمی‌توان گفت که یک فرد قادر است خودش بنیان‌های فکری‌اش را بسازد و به آزاداندیشی برسد و شخصیتی مستقل کسب کند؟

(۲) در صورت اندیشیدن فیلسوفانه

(۱) به هنگام تأمل کردن درباره باورها

(۴) به هنگام بررسی فلسفی باورها

(۳) در صورت انتخاب هدف معین

۲۱۴- کدام عبارت، نشان‌دهنده اهمیت جایگاه فهم فلسفی در زندگی انسان‌ها نیست؟

(۱) اصلاح سبک زندگی هر کسی وابسته به اصلاح فهم فلسفی است.

(۲) سبک زندگی هر کس با فهم فلسفی عمیق او گره خورده است.

(۳) باورهای هر کس نسبت به انسان و جهان‌اند که فلسفه‌وی را می‌سازند.

(۴) فلسفه هر کس نقش اساسی در معنابخشی به زندگی او دارد.



۲۱۵- ایناس و برادرش الیاس درباره موضوع مرگ با هم گفت و گو می‌کنند. ایناس به برادرش می‌گوید: با وجودی که مطالب زیادی از تو آموختم اما پس از اندیشیدن درباره سخنان تو به نحو جدی و با اتخاذ روش درست و نیز بررسی دلایل مختلف، به درستی پی بردم که «حقیقت مرگ چیزی دیگری است و مرگ پایان همه چیز نیست»، با توجه به ثمرات تفکر فلسفی، این سخن ایناس، در حقیقت بیانگر کدام گزینه است؟

- ۱) دوری از مغالطه‌ها ۲) استقلال در اندیشه ۳) رهابی از عادات غیرمنطقی ۴) درک درست حقیقت وجود انسان

۲۱۶- کدام عبارت درست نیست؟

۱) برخی آدم‌ها به جای تقلید و دنباله‌روی از دیگران، با استفاده از قدرت تفکر و تعقل خود، هدف قابل قبولی برای زندگی برمی‌گزینند و زندگی آنان معنای درستی پیدا می‌کند.

۲) برخی آدم‌ها چنان گرفتار زنجیر عادات غلط و آداب و رسوم نادرست جامعه‌اند که در ابتدا حتی نقد و ارزیابی افراد اندیشمند جامعه از باورهایشان را باطل و انحرافی می‌دانند.

۳) برخی آدم‌ها نگرشی نادرست درباره جهان و انسان دارند و در زندگی خود، باوری را که مبنای آن یک مغالطه است، پذیرفته و براساس آن تصمیم می‌گیرند و عمل می‌کنند.

۴) برخی آدم‌ها هر چند درباره شکل زندگی، اهداف و تصمیم‌های خود نمی‌اندیشند، اما می‌کوشند فهم درستی از حقایق را با گفتار مناسبی که خالی از مغالطه باشد، بیان کنند.

۲۱۷- با توجه به تمثیل غار افلاطون، کدام گزینه درباره فرد زندانی که پس از بیرون رفتن از غار به طور کامل در معرض نور قرار گرفته است، درست نیست؟

- ۱) متحمل نشدن رنج عظیم و عدم از دست دادن قدرت تحمل ۲) عدم امکان دیدن و شناختن اشیای حقیقی در آغاز خروج ۳) احساس رضایت از وضعیت جدید و تأسف بر حال گرفتاران در بنده ۴) درک حقیقت و پی بردن به آن در نهایت به شکل تدریجی

۲۱۸- مقصود از این سخن که «فیلسوف، استقلال در اندیشه دارد» چیست؟

۱) تنها باوری را می‌پذیرد که با واقعیت مطابقت دارد زیرا وی می‌خواهد در مسائل بنیادی فلسفی، تنها براساس آن باور تصمیم بگیرد و عمل کند.

۲) همواره می‌کوشد در مسائل بنیادی زندگی، فهم درست و جامعی از حقایق بین ارائه دهد، به همین دلیل، عقیده‌اش را بر پایه خیالات بنا نمی‌کند.

۳) سعی می‌کند در مسائل بنیادین فلسفی به نحو جدی و با روش درست بیندیشید و در این قبیل موارد، تابع برهان و استدلال است نه نظر اشخاص.

۴) درباره باورهای مربوط به زندگی می‌اندیشد و با پذیرفتن باورهای غلط به حقیقتی می‌رسد که دیگران به آن نمی‌رسند.

۲۱۹- کدام عبارت درست است؟

۱) تمثیل غار افلاطون که مثالی برای استقلال در اندیشه و رهایی از عادات است، نشان می‌دهد چگونه اندیشیدن، انسان را به سمت آزادی حقیقی هدایت می‌کند.

۲) در تمثیل غار افلاطون، همهً فواید تفکر فلسفی و به ویژه نحوه رهایی انسان از اشتغالات روزمره زندگی و نیز دوری از خیالات، تبلیغات و تعصب گنجانده شده است.

۳) بر اساس تمثیل غار افلاطون می‌بینیم که برخی مردم ممکن است یک باور غلطی را بر اثر مرور زمان و یا به صورت یک عادت و بدون برهان و دلیل پذیرفته باشند.

۴) هدف اصلی تمثیل غار افلاطون، نشان دادن اهمیت استقلال در اندیشه؛ یعنی نپذیرفتن سخنان بدون دلیل و افکار و عقاید فاقد پشتونه علمی و منطقی محکم است.

۲۲۰- با توجه به تمثیل غار افلاطون، کدام عبارت نادرست است؟

۱) در پرتو تفکر و تقلیل است که یک انسان می‌تواند از وضع عادی و روزمره زندگی عبور کند و به حقیقت برتر دست یابد.

۲) انسان‌هایی که امروزه در جهل و نادانی به سر می‌برند و از درک حقیقت عاجزند را می‌توان به زندانی در بند غار تشبيه کرد.

۳) اگر روزی درهای حقیقت به روی زندانیان درون غار گشوده می‌شد، آن‌ها نیز سخنان زندانی از بند رهاسده را می‌پذیرفتند.

۴) اگر زندانی از بند رهاسده، دوباره به جایگاه قبلی‌اش در غار بازگردد، باز هم عقیده‌اش نسبت به حقیقی بودن سایه‌ها استوارتر خواهد شد.



روان‌شناسی



- ۲۲۱ - کدام فعالیت زیر در کودک دیرتر بروز می‌یابد؟

- (۱) پرت کردن توب
 (۲) پریدن از روی مانع
 (۳) بالا رفتن از صندلی
 (۴) مساوک زدن
- ۲۲۲ - به ترتیب اگر زهره در یک اتاق با عروسک خود بازی کند و میترا در همان اتاق با فاطمه بازی کند، کدام عبارت زیر در مورد آن‌ها صدق می‌کند؟
- (۱) زهره در سنین دبستان قرار دارد.
 (۲) میترا ۴ یا ۵ ساله است.
 (۳) بازی زهره از نوع موازی است.
 (۴) فاطمه در دوره پیش‌دبستانی است.

- ۲۲۳ - ترس از غریبه‌ها با کدام توانایی زیر از تفکر زمانی، همپوشانی و نزدیکی زمانی دارد؟

- (۱) نشستن با کمک
 (۲) ایستادن با کمک
 (۳) بلند شدن از وضعیت نشسته
 (۴) ایستادن مستقل

- ۲۲۴ - کدام عبارت زیر در مورد بلوغ جنسی نوجوانی صحیح است؟

- (۱) اسپرم‌سازی نشان‌دهنده ویژگی ثانویه جنسی است.
 (۲) رشد سینه‌ها در دختران نشان‌دهنده ویژگی جنسی اولیه است.
 (۳) آغاز تخمک‌گذاری نشان‌دهنده ویژگی جنسی اولیه است.
 (۴) رویش موی صورت در پسران، تغییر اساسی دوره نوجوانی است.

- ۲۲۵ - در کدام گزینه، هر سه هیجان ذکر شده غالباً به یک صورت پدیدار می‌شوند؟

- (۱) خشم - محبت - ترس
 (۲) ترحم - سپاس‌گزاری - پشیمانی
 (۳) محبت - ترحم - پشیمانی

- ۲۲۶ - این که احسان برای رفتن به پارک با پدرش در یک روز ابری با خود چتر می‌برد؛ نشان‌دهنده کدام توانایی رشد شناختی است؟

- (۱) توجه گزینشی
 (۲) پردازش مفهومی
 (۳) فرضیه‌سازی
 (۴) فراحافظه

- ۲۲۷ - اگر منا برای انتخاب و خرید کامپیوتر شخصی با تردید مواجه باشد و ساعت‌ها در مغازه‌ها مشغول جستجو باشد، بهترین توصیه برای والدین او چیست؟

- (۱) بهتر است در حضور دیگران از او عیب‌جویی نکنند.
 (۲) باید به او کمک کنند تا دریابد جوامع و افراد، آمیزه‌ای از مهاسن و معایب هستند.
 (۳) باید ویژگی‌های منحصر به فرد نوجوان را پذیرفت.
 (۴) به جای نوجوان تصمیم‌گیری نشود و تصمیم‌گیری کارآمد، الگوی او باشد.

- ۲۲۸ - زهره به تازگی عضو گروه هنرمندان مدرسه خود شده است و محسن به فکر پیشرفت در درس ریاضی برای انتخاب شغلی مناسب در آینده است. به ترتیب در مورد زهره و محسن کدام ویژگی هویت صدق می‌کند؟

- (۱) روانی - اجتماعی
 (۲) ارزشی - اخلاقی
 (۳) اجتماعی - اخلاقی
 (۴) روانی - اخلاقی

- ۲۲۹ - به ترتیب عبارت‌های «آرمان در مورد موضع‌گیری دینی عرفان قضاؤت می‌کند» و «هادی اعتقاد دارد که فردی معاشرتی و مهربان است» به کدام جنبه رشد مربوط می‌شود؟

- (۱) شناختی - درک اخلاقی
 (۲) درک اخلاقی - درک اخلاقی
 (۳) شناختی - اجتماعی

- ۲۳۰ - هر یک از جمله‌های زیر با کدام مفهوم مرتبط است؟

- ترانه‌می‌داند که استعداد یادگیری زبان خارجی دارد.

- محمد دوست دارد که بازیگر شود.

- صادق وزن خود را زیاد توصیف می‌کند.

- (۱) خود واقعی - خود آرمانی - خود واقعی
 (۲) خود آرمانی - خود واقعی - خود آرمانی
 (۳) خود آرمانی - خود آرمانی - خود آرمانی
 (۴) خود آرمانی - خود واقعی - خود واقعی



دفترچه شماره ۳

آزمون شماره ۱۰

۱۴۰۱/۰۸/۲۰

آزمون‌های سراسری کاج

گپنده درس در این خاک کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲

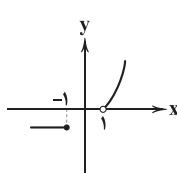
پاسخ‌های تشریحی پایه دوازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

شماره داوطلبی:	نام و نام خانوادگی:
مدت پاسخگویی: ۲۰۰ دقیقه	تعداد سوال: ۱۹۵
مدت پاسخگویی ویژه دیماه: ۲۲۰ دقیقه	تعداد سوال ویژه دیماه: ۲۳۵

عنوانین مواد امتحانی آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سوالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سوال	شماره سوال		مدت پاسخگویی	مدت پاسخگویی ویژه دیماه
			از	تا		
۱	ریاضی و آمار ۳	۱۵	۱	۱۵	۳۵ دقیقه	۴۰ دقیقه
		۲۵	۱۶	۱۰		
		۳۵	۲۶	۱۰		
۲	اقتصاد	۴۵	۳۶	۱۰	۱۰ دقیقه	۱۰ دقیقه
		۶۰	۴۶	۱۵		
۳	علوم و فنون ادبی ۳	۷۰	۶۱	۱۰	۲۵ دقیقه	۳۰ دقیقه
		۸۰	۷۱	۱۰		
		۹۰	۸۱	۱۰		
۴	جامعه‌شناسی ۳	۱۰۰	۹۱	۱۰	۳۰ دقیقه	۳۰ دقیقه
		۱۱۰	۱۰۱	۱۰		
		۱۳۰	۱۱۱	۲۰		
۵	زبان عربی (اختصاصی)	۱۴۰	۱۳۱	۱۰	۲۰ دقیقه	۲۰ دقیقه
		۱۵۰	۱۴۱	۱۰		
		۱۶۰	۱۵۱	۱۰		
۶	تاریخ ۳	۱۷۰	۱۶۱	۱۰	۲۰ دقیقه	۲۵ دقیقه
		۱۸۰	۱۷۱	۱۰		
		۱۹۰	۱۸۱	۱۰		
۷	جغرافیا ۳	۲۰۰	۱۹۱	۱۰	۲۰ دقیقه	۲۵ دقیقه
		۲۱۰	۲۰۱	۱۰		
		۲۲۰	۲۱۱	۱۰		
۸	فلسفه ۲	۲۳۰	۲۲۱	۱۰	۳۰ دقیقه	۳۰ دقیقه
		۲۴۰	۲۳۱	۱۰		
		۲۵۰	۲۴۱	۱۰		
۹	روان‌شناسی	۲۶۰	۲۵۱	۱۰	۱۰ دقیقه	۱۰ دقیقه

و در نهایت نمودار تابع $f(x)$ به صورت زیر است:

در تابع پلکانی همه ضابطه‌ها باید عدد ثابت باشند (x نباید وجود داشته باشد).

$$f(x) = \begin{cases} (a-1)x + b & x \leq 0 \\ (2b+\Delta)x - 2a & x > 0 \end{cases}$$

$$a-1=0 \Rightarrow a=1$$

$$2b+\Delta=0 \Rightarrow 2b=-\Delta \Rightarrow b=-\frac{\Delta}{2}$$

$$\Rightarrow f(x) = \begin{cases} b & x \leq 0 \\ -2a & x > 0 \end{cases} \xrightarrow[b=-\frac{\Delta}{2}]{a=1} f(x) = \begin{cases} -\frac{\Delta}{2} & x \leq 0 \\ -2 & x > 0 \end{cases}$$

$$\text{برد تابع: } R_f = \left\{-\frac{\Delta}{2}, -2\right\}$$

۳ ۲۲

$$f(x) = \text{sign}(x), g(x) = [-2\sqrt{3x-4}]$$

$$f(-2\sqrt{5}) = \text{sign}(-2\sqrt{5}) = -1$$

مقداری منفی است

$$2f(\pi - 5) = 2\text{sign}(\pi - 5) = 2(-1) = -2$$

مقداری منفی است

$$g(2) = [-2\sqrt{3(2)-4}] = [-2\sqrt{2}] \approx [-2 \times 1/\sqrt{2}] = [-2/\sqrt{2}] = -2$$

$$\Rightarrow \frac{f(-2\sqrt{5}) - g(2)}{2f(\pi - 5)} = \frac{(-1) - (-2)}{(-2)} = \frac{-1 + 2}{-2} = \frac{1}{-2} = -\frac{1}{2}$$

۴ ۲۳

$$[1-2x] = 4 \Rightarrow 4 \leq 1-2x < 5$$

$$\xrightarrow{\text{کم کردن } (1)} 4-1 \leq 1-2x-1 < 5-1 \Rightarrow 3 \leq -2x < 4$$

$$\xrightarrow{\text{ تقسیم بر } (-2)} \frac{3}{-2} \geq \frac{-2x}{-2} > \frac{4}{-2} \Rightarrow -\frac{3}{2} \geq x > -2$$

$$-\frac{3}{2} < x \leq -2 \quad \text{یا} \quad -2 < x \leq -\frac{3}{2} \quad \begin{cases} a = -2 \\ b = -\frac{3}{2} \end{cases}$$

$$a-2b = -2 - 2\left(-\frac{3}{2}\right) = -2 + 3 = 1$$

و در نتیجه:

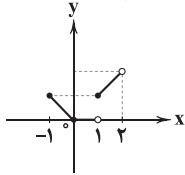
۲ ۲۴

$$y = x[x]$$

$$\begin{cases} -1 \leq x < 0 \Rightarrow y = x \times (-1) \Rightarrow y = -x \\ 0 \leq x < 1 \Rightarrow y = x \times (0) \Rightarrow y = 0 \end{cases}$$

$$\begin{cases} 1 \leq x < 2 \Rightarrow y = x \times 1 \Rightarrow y = x \end{cases}$$

$$\Rightarrow f(x) = \begin{cases} -x & -1 \leq x < 0 \\ 0 & 0 \leq x < 1 \\ x & 1 \leq x < 2 \end{cases}$$





- ٤٦** خورشید رخشان می‌رسد مست و خرامان می‌رسد / با گوی و چوگان می‌رسد سلطان میدانی است این
- ٤٧** وزن بیت گزینه (۲): ل_---ل_---ل_---
- ٤٨** وزن سایر گزینه‌ها:
- (۱) ل_---ل_---ل_---
 - (۲) ل_---ل_---ل_---
 - (۳) ل_---ل_---ل_---
 - (۴) ل_ل_ل_---ل_ل_ل_---
- ٤٩** «ی» فقط در این گزینه نماینده «مصوّت» است. (آدینه - دیده‌داند)
- ٥٠** بررسی سایر گزینه‌ها:
- (۱) صامت: میان - میکده
 - (۲) صامت: سیاه - موی - سیاه
 - (۳) صامت: طی - صحرا
 - (۴) صامت: هجاهای کشیده: گلزار - دور - وصل - نتوانست
- ٥١** **٥٢** وزن مشترک بیت سؤال و گزینه (۳): مفتولن فاعلات مفتولن فعال
- ٥٣** تلمیح: اشاره به وجود چشمۀ آب حیات در سرزمین ظلمات وزن: مفاعلن فاعلان مفاعلن فعل
- ٥٤** وزن گزینه (۴) را می‌توان به دو صورت همسان (مستفعل مستفعل فعل) و ناهمسان (مفهول مفاعیل مفاعیل فعل) رکن‌بندی کرد.
- ٥٥** **٥٦** وزن مشترک سایر گزینه‌ها: مفهوم مشترک عبارت سؤال و گزینه (۳): ترجیح معنی بر لفظ / تقدیر / تقدیرگرایی
- ٥٧** **٥٨** مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۴): آسودگی در عین نیازمندی و بی‌بهارگی مادّی
- ٥٩** **٦٠** مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۴): از ماست که بر ماست. / زندگی را هر طور بگذرانی می‌گذرد.
- ٦١** در این گزینه «سجع متوازی» به کار رفته است که ارزش موسیقایی آن از سایر سجع‌ها بیشتر است. در سایر گزینه‌ها نیز «سجع مطرّف» وجود دارد.

- ٤٩** **٤٧** بررسی سایر گزینه‌ها:
- (۱) افراسیاب - بیژن - چاه
 - (۲) یوسف - گرگ - اخوان
 - (۳) فلک - مه
- ٥٠** وزن گزینه (۳): مفاعلن فاعلان مفاعلن فعل
- تضمین: ذکر مصروعی از اوحدی مراغه‌ای (مراد دشمن و تشویش دوستان چه دهی؟) در این بیت «تضمین» به کار رفته است.
- ٥١** **٥٢** وزن مشترک بیت سؤال و گزینه (۳): مفتولن فاعلات مفتولن فعال
- ٥٣** تلمیح: اشاره به وجود چشمۀ آب حیات در سرزمین ظلمات وزن: مفاعلن فاعلان مفاعلن فعل
- ٥٤** وزن گزینه (۴) را می‌توان به دو صورت همسان (مستفعل مستفعل فعل) و ناهمسان (مفهول مفاعیل مفاعیل فعل) رکن‌بندی کرد.
- ٥٥** **٥٦** وزن مشترک سایر گزینه‌ها: مفهوم مشترک عبارت سؤال و گزینه (۳): ترجیح معنی بر لفظ / تقدیر / تقدیرگرایی
- ٥٧** **٥٨** مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۴): آسودگی در عین نیازمندی و بی‌بهارگی مادّی
- ٥٩** **٦٠** مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۴): از ماست که بر ماست. / زندگی را هر طور بگذرانی می‌گذرد.
- ٦١** نامیدی از درمان (دقّت شود که شاعر درباره درد عشق، مطلبی نگفته است.) درمان طلبی، درمانی ندارد. / همیشه به دنبال درمان درد بودن نکوهش بی‌توجهی انسان‌ها به احوال یک‌دیگر



۱۰۰ ۳ جوامع ابتدایی را متعلق به گذشته بشر می‌پنداشتند که در دوران

کودکی یعنی مراحل اولیه رشد خود باقی مانده‌اند ← جامعه‌شناسان غربی سهم ما در ساختن جهان آیندگان، بیش از آن هاست ← سهیم مردگان در ساختن جهان اجتماعی بیشتر از سهم زندگان است.

جهان دیگر، انکار می‌شود یا در محدوده منافعی که برای خواسته‌های این جهانی بشر دارد، پذیرفته می‌شود ← فرهنگ سکولار بحران‌های زیستمحیطی، محصول این دیدگاه است ← فرهنگ سکولار

۹۱ ۳ بررسی عبارت نادرست:

(الف) هر جهان اجتماعی، تغییرات و تفاوت‌های مختلفی را درون خود می‌پذیرد، ولی جهان اجتماعی هویت خود را حفظ می‌کند، مانند کاهش یا افزایش جمعیت و ...

(۴) اشتراک دیدگاه دورکیم و مارکس ← نگاه خطی به تاریخ بشر یکی از مهم‌ترین انتقادها به فرهنگ خودمدار غرب ← مردم‌شناسان مصقول احتراف بشر از فرهنگ توحیدی ← فرهنگ اساطیری از دست رفتن دانش اهداف و ارزش‌ها ← زوال عقلانیت ذاتی

(۵) تفاوت میان جهان‌های اجتماعی همانند تفاوت مراحل رشد یک نوع موجود زنده است.

در جهان متعدد، عناصر معنوی و مقدس طرد می‌شود. جهان صرفاً از مواد و موجودات خامی ساخته شده است که همه در اختیار و کنترل بشوند و به وسیله او به کار گرفته می‌شوند.

(۶) در جهان متعدد، کنش‌های حسابگرانه معطوف به دنیا به شدت رواج می‌باید ← عرصه بر سایر کنش‌ها (ستی، عاطفی، مذهبی و اخلاقی) تنگ می‌شود ← انسان‌ها به اسارت نظام اجتماعی پیچیده‌ای درمی‌آیند که مثل نفس آهین، همهً بعاد وجود آن‌ها را احاطه کرده است ← انسان‌ها فرصت رهایی از این قفس خودساخته را ندارند ← اراده و آزادی انسان‌ها از آن‌ها گرفته می‌شود.

(۷) پیامد تنوع آگاهی و معرفت انسان‌ها و اراده و اختیار آن‌ها ← پیدایش جهان‌های اجتماعی متتنوع و متفاوت تعریف عقلانیت ذاتی و عقلانیت ابزاری (به ترتیب) ← دانش اهداف و ارزش‌ها و دانش وسائل

علت این که جهان اجتماعی به جهان اجتماعی متفاوتی تبدیل می‌شود ← تغییرات در لایه‌های عمیق جهان اجتماعی ← پیامدهای الزامی هر جهان اجتماعی ← رابطه دوسویه نظم و آزادی

طرد دانش ابزاری متناظر با طبیعت ← جهان اساطیری جوامع مکانیکی ← تقسیم کار سنی و جنسی زندگی اجتماعی ← به منزله گفت‌وگو است.

(۸) به معنای طلب آبادانی برای جوامع عقبمانده ← معنای استعمار در سده‌های پیشین

تفاوت میان شیر و آهو ← تفاوت میان جهان‌های اجتماعی انسان از تناول گیاهان و حیوانات منع می‌شود ← جهان اجتماعی اساطیری به صورت حقوق و تکالیف افراد ظاهر می‌شوند ← فرصت‌ها و محدودیت‌ها یا بایدها و نبایدهای جهان اجتماعی

(۹) جهان متعدد، علوم را که از روش‌های فراتجری استفاده می‌کنند، علم نمی‌شناسد ← امکان ارزیابی ارزش‌ها و آرمان‌های بشری از دست می‌رود.

عقاید و ارزش‌های جهان اجتماعی علت ← مسیرهای مختلف جهان‌های اجتماعی، جهان‌های اجتماعی براساس لایه‌های بنیادین خود، مسیرهای مختلفی را طی می‌کنند.

پیامدهای جهان اجتماعی علت ← موقعیت جدیدی برای انتخاب‌های بعدی انسان فراهم می‌شود.

رویکرد دنیوی جهان متعدد علت ← سلط انسان بر این جهان (۱۰) انسان‌ها در موقعیت قرار می‌گیرند ← ابتدا آن موقعیت را برای خود تعریف می‌کنند ← به آن موقعیت معنا می‌دهند ← در آن موقعیت دست به عمل می‌زنند.



۱۵۳ ۴ از زمان امام صادق (ع)، حرکتی در جامعه اسلامی با عنوان جریان وکالت آغاز شد و در دوران امامان بعدی به اوج خود رسید. وکالی ائمه کسانی بودند که در مکتب اهل بیت آموزش دیده بودند و با اجازه آنان به عنوان مرجع امور دینی مردم در شهرهای مختلف ایضاً نقش می‌کردند. جریان وکالت در دوران غیبت نیز تا مدتی ادامه یافت و در پی آن، مرجعیت شیعی شکل گرفت.

۱۵۴ ۱ هدف اساسی فاطمیان از ایجاد مراکز علمی و آموزشی بزرگ هم‌چون دارالحکمه، تربیت عالمان و داعیان مسلط به تعالیم مذهب اسماعیلی و دیگر معارف بود. اغلب دانش‌آموختگان این مراکز، دانشمندان و عالمان بر جستهای بودند که کتاب‌ها و رساله‌های زیادی در فلسفه، کلام، فقه و دیگر علوم تألیف کردند و دعوت اسماعیلی را در درون قلمرو فاطمیان و خارج از آن تا هندوستان و ماوراءالنهر گسترش دادند.

۱۵۵ ۳ شیوع بیماری طاعون و طغیان شدید رودهای دجله و فرات که بندها و سدها را شکست و خسارت فراوانی به زمین‌های حاصلخیز آسیستان زد، ضربه سنگینی به اقتصاد ساسانیان وارد آورد.

۱۵۶ ۴ در دوره خلفای نخستین، از آن جا که اعراب تجریه چندانی در کشورداری نداشتند، اداره امور دیوانی، هم‌چون گذشته در اختیار ایرانیان باقی ماند. محاسبه و دریافت مالیات‌ها هم‌چنان توسط دیباران و دهقانان ایرانی انجام می‌گرفت. دفترهای دیوانی مثل گذشته به خط و زبان پهلوی نوشته می‌شد و سکه‌های ضرب شده توسط ساسانیان هم‌چنان در گردش بود. به طور کلی، اعراب مسلمان تا زمانی که نافرمانی صورت نمی‌گرفت و قراردادهای صلح نقض نمی‌شد، در اداره امور شهرها و روستاهای دخالتی نمی‌گردند.

۱۵۷ ۱ سنbad ← یکی از سرداران زرتشتی ایومسلم و به قولی نایب او بود، که پس از قتل ایومسلم به دست منصور، به خونخواهی او در نیشابور قیام کرد. استادسیس ← جنبش او صبغه دینی داشت. گفته می‌شود که او ادعای پیامبری داشت و خود را یکی از موعدهای زرتشت می‌شمرد.

۱۵۸ ۲ سلسله‌هایی که بدون تأیید خلیفه عباسی قدرت را به دست گرفتند:
۱- صفاریان ← بنیان‌گذار آن یعقوب لیث صفاری بود. اگر چه او بدون فرمان و اجازه خلیفه عباسی به قدرت رسید، اما موافقیت‌هایش در سرکوب خوارج و جهاد با کفار مزده‌های شرقی، موجب شد که خلیفه فرمان حکومت بر کابل و بلخ را برای وی بفرستد. یعقوب پس از حمله به نیشابور، حکومت طاهریان را از میان برداشت.
۲- علویان طبرستان ← مدعی خلافت بودند و عباسیان را غاصب خلافت می‌شمرden.

۳- زیاریان ← بنیان‌گذار آن مرداویج با شکست سپاهیان خلیفه، شهرها و ولایات مختلف ایران را گرفت.

۴- آل بویه ← با مشاهده اوضاع نابسامان خلافت، بغداد را تسخیر کردند اما خلافت را از بین نبردند.

۱۵۹ ۴ مهم‌ترین پیامد سیاسی ظهور حکومت‌های ایرانی، کاهش و زوال تدریجی سلطه سیاسی - نظامی خلفای عباسی بر ایران بود.

۱۶۰ ۱ معلم دوم ← فارابی فارابی، فلسفه مشایی را که تلفیقی از جهان‌بینی اسلام و فلسفه ارسطوی و نوافلاطونی بود، پایه‌گذاری کرد.

جغرافیا

۱۶۱ ۱ در کشور ایران، طبق مصوبه شورای عالی معماری و شهرسازی، به مادرشهرهایی که بیش از یک میلیون نفر جمعیت داشته باشند، کلان شهر گفته می‌شود؛ مانند تهران، قم، کرج، مشهد و اصفهان.

۱۴۴ ۳ کاوش‌های باستان‌شناسی اخیر در محوطه باستانی چغاگلان در شهرستان مهران نشان داده است که ساکنان نواحی کوهپایه‌ای زاگرس، نخستین مردمانی بوده‌اند که حدود ۱۲ هزار سال پیش شروع به کشت گیاهانی مانند جو و گندم و اهلی کردن جانورانی مانند بز و گوسفند کردند. این اقدام به منزله ورود انسان از دوره شکار و گردآوری خوراک به دوره یک‌جانشینی و تولید خوراک در فلات ایران است.

۱۴۵ ۲ در حدود ۵ هزار سال پیش، نخستین شهرها در فلات ایران به وجود آمد. شوش و چرامیش در خوزستان، شهرداد و جیرفت در کرمان، شهر سوخته در سیستان و سیلک در کاشان از جمله این شهرها بودند.

۱۴۶ ۱ حاکمان کوچک و مستقل ایلامی در حدود ۲۶۰۰ ق.م. در برابر حملات پی در پی فرمانروایان سومری و اکدی، با یکدیگر متحد شدند و پادشاهی ایلام را تأسیس کردند. سرزمین اصلی ایلامیان شامل جلگه خوزستان و مناطق کوهستانی زاگرس جنوبی و میانی بود.

۱۴۷ ۳ سومین پادشاه ماد، هووخشتر بود. او نخست با تشکیل سپاه منظم و کارآمدی از قبایل مختلف ماد، پارس و ... قدرت خود را بر مناطق وسیعی از ایران تثبیت کرد. سپس با حکومت بابل، علیه آشور متوجه شد و به حاکمیت آشوریان پایان داد.

۱۴۸ ۱ کورش، مدتی پس از به قدرت رسیدن، به آسیای صغیر لشکرکشی کرد و حکومت لیدی و سایر دولت - شهرهای آن جا را شکست داد و شهر ثروتمند سارده، پایتخت لیدی و تمام آسیای صغیر را به تصرف خود درآورد. در نتیجه این فتوحات، حکومت هخامنشیان به ثروت هنگفتی دست یافت و با دولت - شهرهای یونانی همسایه شد.

۱۴۹ ۲ اهمیت و شهرت فوق العاده داریوش بزرگ در تاریخ ایران، به دلیل اقدامات اساسی و گمنظری بود که برای ایجاد تشکیلات نوین اداری، نظامی و اقتصادی انجام داد.

۱۵۰ ۴ اردشیر سوم هخامنشی در ابتدای حکومتش، کسانی از خاندان سلطنتی را که احتمال می‌داد ادعای شاهی کنند، به قتل رساند. او پادشاهی جاهطلب و جنگجو بود و مصر را دوباره ضمیمه قلمرو هخامنشی کرد. اردشیر سوم در آستانه حمله اسکندر مقدونی به ایران، به دست یکی از خدمتکاران کاخ شاهی به قتل رسید.

۱۵۱ ۴ بررسی عبارت‌های نادرست:
الف) اردشیر دوم به خوشگذرانی و راحت طلبی مشهور بود.
ب) خاندان هخامنشی از زمان پادشاهی اردشیر دوم، دچار تفرقه درونی شد.

۱۵۱ ۴ با پایان گرفتن حکومت مأمون و خارج شدن اداره امور از دست وزیران ایرانی، به تدریج حکومت عباسیان رو به ضعف و انحطاط گذاشت. در این دوره بود که قیام‌های ضد عباسی و جنبش‌های استقلال‌طلبی، بخش‌های وسیعی از قلمرو خلافت از جمله ایران و شمال آفریقا و مصر را فرا گرفت. رهبران برخی از این قیام‌ها و جنبش‌ها موفق شدند قدرت را در مناطقی به دست گرفته و سلسله‌های حکومتی مستقلی را تأسیس کنند.

۱۵۲ ۲ حضور پیروان ادیان دیگر از جمله یهودیان، مسیحیان و زرتشتیان در کنار مسلمانان، موجب شد که پیروان اسلام برای دفاع از باورهای دینی خود در برابر عقاید غیراسلامی، به علوم عقلی و به خصوص علم کلام توجه نشان دهند. هم‌چنین، بروز اختلافات دینی در میان مسلمانان و شکل‌گیری فرقه‌ها و مذاهب مختلف اسلامی نیز به گسترش علم کلام کمک کرد.



۱۸۵

برخی از راهکارهای حفاظت از محیط‌های کوهستانی عبارت‌اند از: کشت گیاهان بر روی دامنه‌ها برای جلوگیری از فرسایش خاک، حفاظت از تنوع زیستی و حیات وحش، پاکسازی کوهستان‌ها از آلودگی‌ها و ...

۱۸۶

زبان، عنصر اصلی گسترش یک فرهنگ است؛ زیرا انسان‌ها از طریق آن، اطلاعات، تجربه‌ها، ارزش‌ها و آداب و رسوم خود را به دیگران و به نسل بعدی منتقل می‌کنند.

۱۸۷

در قرن بیستم و بیست و یکم، با پیشرفت‌های صنعتی و گسترش ارتباطات، برخی زبان‌ها مانند انگلیسی در سراسر جهان به کار گرفته شد.

۱۸۸

جغرافی دان‌ها برای مطالعه و شناخت تنوع‌های فرهنگی، سطح زمین را به نواحی فرهنگی تقسیم کرده‌اند. این نواحی فرهنگی در یک یا چند شاخص فرهنگی مانند دین، زبان، آداب و رسوم، هنر و معماری و نوع فعالیت اقتصادی شbahت‌هایی دارند.

۱۸۹

ناحیه فرهنگی «جنوب و شرق آسیا» شرق، جنوب و جنوب‌شرقی آسیا را دربر می‌گیرد. این ناحیه خاستگاه دو تمدن بزرگ چین و هند بوده است. دو مذهب هندوئیسم و بودائیسم (ادیان مبتنی بر پرستش غیرخدای یگانه) در این ناحیه رواج دارد. آب و هوای موسمی از دیگر اشتراکات این ناحیه است. خانواده‌زبانی چینی - تبتی دومین خانواده بزرگ زبانی از نظر تعداد سخنگو است و در میان مردم زردپوست ناحیه آسیای شرقی رواج دارد.

۱۹۰

امروزه فرآیند یکسان‌سازی فرهنگ‌ها و توسعه فرهنگ کشورهای سلطه‌گر، خطری بزرگ برای فرهنگ و هویت ملی و بومی نواحی جهان می‌باشد.

فلسفه و منطق

۱۹۱

اگر کسی مدعی شود که «سؤالات کنکور فلسفه و منطق ۱۴۰ دشوار است» این قضیه، امکانی است و بنابراین قابل صدق و کذب است و صدق و کذب آن را هم با دلیل و هم در واقعیت باید اثبات کند. اما قضایای ضروری یا وجودی، همواره صادق هستند، برخلاف قضایای امتناعی که همواره کاذب هستند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) قضایای ضروری، همواره صادق و قضایای امتناعی همواره کاذب هستند.
 پس فقط قضایای امکانی گاهی صادق و گاهی کاذب هستند.
 (۲) چون قضایای ضروری، همواره صادق‌اند، بنابراین نمی‌توان گفت که قضایای امکانی همانند قضایای دیگر، همواره و در هر حالتی صادق نیستند.
 (۳) در قضایای امکانی فقط سلب محمول از موضوع امکان پذیر نیست، بلکه موضوع قضیه هم می‌تواند محمولش را بپذیرد و هم می‌تواند نپذیرد.

۱۹۲

(۴) اگر محمول قضیه‌ای، ذاتی موضوع خود باشد، آن قضیه، ضروری و وجودی خواهد بود. بنابراین امتناعی بودن یک قضیه می‌تواند به عدم ارتباط موضوع با محمول قضیه، کاذب بودن نسبت آن قضیه و نیز عدم قابلیت حمل محمول بر موضوع قضیه مربوط شود.

۱۹۳

(۱) اگر فیلسوفی بخواهد از ممکن‌الوجود یا ممتنع‌الوجود بودن ماهیتی سخن بگوید، به جهان واقعیت و این‌که چنین ماهیتی در واقعیت وجود دارد یا ندارد، کاری ندارد، بلکه آن مفهوم را از نظر عقلی مورد بررسی قرار می‌دهد.



بررسی سایر گزینه‌ها:

۲) اگر فرض کیم A علتِ B و B علتِ C و C علتِ A باشد، در این صورت، علتِ C خواهد بود و هم علتِ A. با پذیرش چنین حالتی قبول کردیم که C قبل از این که علتِ علتش به وجود آید، پدید آمده است و چنین امری به لحاظ عقلی محال است.

۳) با توجه به توضیحات گزینه (۲)، A هم خودش علتِ علتِ C و هم معلول C است و این امر مغایر با اصل اجتماع نقیضین است که محال بودن آن بدیهی است.

۴) با توجه به توضیحات ارائه شده در دو گزینه بالا، بین وجود و عدم یک ماهیت در چنین رابطه‌ای ضرورتاً تناقض پیش خواهد آمد.

۲۰۱ ۴ به همه افراد و اشیایی که مفهوم بیانگر آن هاست مصدق گفته می‌شود؛ اعم از این که در عالم خارج و یا عالم ذهن وجود داشته باشند. مصدق همه مفاهیم اعم از کلی و جزئی، یک امر معین است و ممکن است مادی هم نباشد (بلکه مجرد و غیرمادی باشد)، مانند فرشتگان.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) اگر معنی چیزی را ندانیم، تصوری از آن نخواهیم داشت اما ممکن است تصویری از آن چیز در ذهن ایجاد شود و لی نتوانیم تشخیص دهیم که تصویری که ایجاد شده، به چه معنی است.

۲) مفهوم همان معنی و مدلول لفظ است اگرچه ممکن است مصدق واقعی نداشته باشد، مثل دریای الماس.

۳) تعیین مصدق برای لفظی که معنی آن را ندانیم، محال نیست. مثلاً اسم شیء جدیدی که تازه به وجود آمده را بدانیم ولی معنی و کاربرد آن شیء را ندانیم.

۲۰۲ تعداد مصادیق خارجی نمی‌تواند موجب تفاوت این دو مفهوم باشد، چون مفاهیم کلی‌ای داریم که فقط یک مصدق دارد و یا اصلاً مصدق واقعی ندارند. «قابلیت فرض مصادیق ذهنی» که ویژگی مفاهیم کلی است، تفاوت اصلی آن با مفاهیم جزئی است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) ذهن (معنا و مفهوم) با دو حیطه زبان (الفاظ) و جهان خارج (مصدق) ارتباط دارد.

۳) هر دو مفهوم جزئی و کلی از اقسام مفهوم هستند و جایگاه مفهوم در ذهن است.

۴) تقسیم قضایای حملی می‌تواند ناشی از تفاوت آن‌ها باشد، زیرا موضوع قضایای محصوره، مفهومی کلی و موضوع قضایای شخصیه، مفهومی جزئی است.

۲۰۳ مفاهیم «کوه آبیدر» و «کتاب‌ها» (چون در داخل گیوه قرار گرفته است) جزئی هستند. سایر مفاهیم هر چهار مورد، کلی محسوب می‌شوند.

۲۰۴ ۲ اگر بین دو مفهوم «الف» و «ب»، نسبت عموم و خصوص مطلق برقار باشد، از آن جایی که «الف» کوچکتر از «ب» است، پس: «هر الف ب است» (رد گزینه‌های (۱) و (۳))، اما چون «ب» عامتر از «الف» است، بنابراین «ب» دارای مصادیقی هست که در «الف» نیست؛ پس «برخی ب غیر الف است» یعنی مصادیقی داریم که هم «ب» هستند و هم «غیر الف» و همین مصادیق باعث می‌شوند بتوان گفت: «بعضی ب غیر الف نیست». بنابراین قضیه «هر ب غیر الف است» نیز صحیح نیست (رد گزینه (۴)).

۲۰۵ مفاهیمی که بین آن‌ها رابطه عموم و خصوص مطلق برقار است، بین نقیض آن‌ها نیز رابطه عموم و خصوص مطلق برقار است اما از لحاظ عام و خاص بودن بر عکس اصل است؛ یعنی بین شغل و کارمندی رابطه عموم و خصوص مطلق برقار است و مفهوم شغل عامتر از مفهوم کارمندی است اما اگر آن‌ها را رفع (نقیض) کنیم، به صورت غیرشغل و غیرکارمندی باز رابطه عموم و خصوص مطلق بین آن‌ها برقار است، اما در این جا مفهوم غیرکارمندی عامتر از مفهوم غیرشغل است.

(۱) تجربه‌گرایان معتقدند اصل علیت یک اصل تجربی است. بنابراین پاسخشان به این سؤال «آیا حس و تجربه می‌تواند ما را به اثبات رابطه علیت برساند؟» مثبت است.

(۲) همهٔ فلاسفه دورهٔ جدید اروپا اثبات رابطهٔ علیت از طریق حس و تجربه را ممکن نمی‌دانند؛ از جملهٔ هیوم.

(۳) مهم‌ترین دیدگاه ارائه شده، دیدگاه تجربه‌گرایان نیست. ضمن این‌که این دیدگاه نتوانسته به درستی کیفیت اثبات رابطهٔ علیت را از طریق حس و تجربه تحلیل کند.

۱۹۷ ۴ اگر کسی اصل علیت را انکار کند، پیدایش پدیده‌های بدون علت در جهان را ممکن خواهد دانست. اما اگر اصل وجود بخشی علت به معلوم را انکار کند، در واقع پذیرفته که علت نقش واقعی در پیدایش معلوم خود ندارد. یعنی اگر اصل وجود بخشی علت به معلوم را پذیرد، به نقش واقعی علت در پیدایش معلوم خود اعتراف می‌کند. هم‌چنین اگر کسی اصل سنتیکیت میان علت و معلوم را نپذیرد، نمی‌تواند هیچ حادثه‌ای را پیش‌بینی کند و نمی‌تواند از هر موجودی آثار و لوازم خاص آن را انتظار داشته باشد و نمی‌داند که برای پیدا کردن علل حادث، در کدام زمینه به جستجو بپردازد و اصولاً چنین شخصی باید منکر رشته‌های تخصصی در علوم شود، زیرا شکل‌گیری دانش‌هایی مانند فیزیک، شیمی و زیست‌شناسی بدان معناست که میان پدیده‌های خاص روابط خاصی شکل می‌گیرد که ویژه آن بدیده‌هاست.

۱۹۸ ۴ اصل وجود بخشی علت به معلوم، جهان را تابع رابطه‌ای ضروری و حتمی نشان می‌دهد؛ به گونه‌ای که اگر علت با تمام حقیقت خود تحقق یافتد، یقین پیدا می‌کنیم که تحقق معلوم نیز ضروری و حتمی می‌شود و وجود آن، وجود پیدا می‌کند.

۱۹۹ ۲ یکی از نتایج اصل سنتیکیت، آن است که انسان از هر چیزی انتظار آثار مناسب با آن را دارد؛ به همین سبب، می‌کوشد ویژگی‌های هر شیء را بشناسد و به تفاوت‌های آن با اشیای دیگر پی ببرد تا بهتر بتواند آثار ویژه آن را شناسایی کند. البته برای این که بدانیم از هر علته، کدام معلوم پیدی می‌آید، باید از تجربه کمک بگیریم و از طرق مختلف تجربی، آثار و معلوم‌های هر علته را شناسایی کنیم.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) اصل سنتیکیت پشتونه عقلی نظم دقیق جهان است.

(۳) برای این که بدانیم از هر علته، کدام معلوم پیدی می‌آید، باید از تجربه کمک بگیریم و از طرق مختلف تجربی، آثار و معلوم‌های هر علته را شناسایی کنیم.

(۴) اگر کسی که تجربه‌گرای محض است عبارت «انسان از هر چیزی انتظار آثار مناسب با آن را دارد» را نپذیرد، آن‌گاه وقتی با پدیده‌ای جدید رویه‌رو شود، نمی‌تواند از این پدیده انتظار آثار خاص داشته باشد. اما ما در عمل می‌بینیم که این‌گونه نیست و همان فرد هم انتظار آثار خاص دارد، یعنی وقتی با پدیده‌های جدید رویه‌رو می‌شود، باز هم براساس اصل سنتیکیت با آن برخورد می‌کند؛ یعنی به دنبال شناخت آثار ویژه آن پدیده است و انتظار دارد که آثار خاصی از آن ظاهر شود.

۲۰۰ ۱ طبق دیدگاه فلاسفه، وجود یک چیز با عدم آن جمع نمی‌شود؛ یعنی هر انسانی درمی‌باید که یک چیز نمی‌تواند هم خودش باشد و هم موجود نباشد و نیز درمی‌باید که یک چیز نمی‌تواند هم خودش باشد، هم غیرخودش؛ مثلاً نمی‌شود که مثلث، هم مثلث باشد و هم غیرمثلث. این قاعده را منطق‌دانان و فیلسوفان، اصل امتناع اجتماع نقیضین نامیده‌اند. انسان، براساس این اصل، درمی‌باید که پدیده‌ها خود به خود به وجود نمی‌آیند؛ زیرا این که چیزی خودش به خودش وجود بدهد، به معنای آن است که چیزی که نیست، قبلًا باشد تا بتواند خودش را به وجود بیاورد و این، همان اجتماع نقیضین است که محال بودن آن بدیهی است.



۲۲۳ ترس از غریبه‌ها در ۸ - ۷ ماهگی است؛ بنابراین ایستادن با کمک که در حدود ۷ تا ۱۰ ماهگی می‌باشد، با آن مقارن است و نزدیکی زمانی دارد.
بررسی سایر گزینه‌ها:
(۱) ۹ تا ۶ ماهگی
(۲) ۱۲ تا ۱۴ ماهگی
(۳) ۱۱ تا ۱۴ ماهگی

۲۲۴ ویژگی‌های جنسی اولیه به طور مستقیم در تولیدمثل نقش دارند؛ مانند اسپرم‌سازی در پسران و تخمک‌گذاری در دختران.
بررسی سایر گزینه‌ها:
(۱) اسپرم‌سازی ویژگی جنسی اولیه است.
(۲) رشد سینه در دختران ویژگی ثانویه جنسی است.

۲۲۵ هیجانات ساده از جمله ترس، خشم و محبت غالباً به یک صورت پدیدار می‌شوند.
بررسی سایر گزینه‌ها:
(۲) هر سه هیجان مرکب هستند که بروز آن‌ها پیچیده‌تر بوده و با توجه به نوع ارزیابی، ظهور متفاوتی دارند.
(۳) ساده - مرکب - مرکب
(۴) مرکب - ساده - ساده

۲۲۶ احسان احتمال می‌دهد که ممکن است باران ببارد، پس با خود چتر می‌برد که این ویژگی نشان‌دهنده تفکر فرضی و فرضیه‌سازی در نوجوانی است.

۲۲۷ این‌که منا نمی‌تواند انتخاب درستی کند و مردد است، نشان‌دهنده مشکل در تصمیم‌گیری روزمره است که توصیه آن این است که نباید به جای نوجوان تصمیم‌گیری شود و باید تصمیم‌گیری کارآمد، الگوی تصمیم‌گیری او باشد.

۲۲۸ حضویت در گروه‌ها و انتخاب شغل و پیشرفت، نشان‌دهنده ویژگی اجتماعی هویت است.

۲۲۹ قضاوی در مورد مسائل دینی ← رشد شناختی معتقد بودن به این که فردی معاشرتی و مهریان هستیم ← رشد درگ اخلاقی
۲۳۰ خود واقعی همان ویژگی‌های فردی است؛ پس استعداد زبان و وزن نشان‌دهنده خود واقعی است.

خود آرمانی آن چیزی است که فرد دوست دارد به آن برسد؛ مثل بازیگر شدن.

۲۱۷ اگر شخص تسمندی او را (زندانی درون غاری که زنجیرش ناگهان پاره شده است) از دهانه غار بالا بکشد و از غار بیرون آورد و او را به طور کامل در معرض نور قرار دهد، چنان رنج عظیمی بر او تحمیل می‌شود که توانایی تحمل آن را از دست خواهد داد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) در ابتداء نخواهد توانست هیچ یک از اشیای حقیقی را ببیند و بشناسد.
(۳) حالا در نظر بگیرید که این زندانی از بند رهاشده، غار را به یاد آورده. آیا از وضعیت خود احساس رضایت نخواهد کرد و بر حال گرفتاران در بند تأسف نخواهد خورد؟ و آیا برای رهایی آنان از زندان تلاش نخواهد کرد؟

(۴) اگر به تدریج چشمان وی با روشنایی خوب بگیرد، یکی پس از دیگری، آن انسان‌ها و حیوانات و اشیای واقعی را خواهد شناخت و به سایه بودن آن تصاویر که تا چندی قبل آن‌ها را حقیقت می‌پنداشت، پی‌خواهد برد. این شخص پس از مدتی خواهد توانست آن نوری را که عامل شناخت اشیا است، ببیند و بداند که تا اندازه‌ای خورشید عامل هر چیزی است که او و دوستانش در زندان به دیدن آن‌ها عادت کرده بودند.

۲۱۸ استقلال در اندیشه: فیلسوف واقعی هیچ سخنی را بدون دلیل نمی‌پذیرد و عقیده‌اش را بر پایهٔ خیالات، تبلیغات و تعصب بنا نمی‌کند. او دربارهٔ استدلال‌ها می‌اندیشد و اگر به درستی شان بی ببرد، آن‌ها را می‌پذیرد. فیلسوف دربارهٔ مسائل بنیادی به نحو جدی فکر می‌کند و با روش درست وارد آن‌ها می‌شود و پاسخ می‌دهد. او تابع برهان و استدلال است؛ نه تابع افراد و اشخاص.

۲۱۹ در تمثیل غار افلاطون می‌بینیم که افراد زندانی داخل غار چون جز سایه‌ها، چیزی را ندیده‌اند، به غلط، سایه‌ها را اشیای واقعی می‌پندارند. بنابراین می‌توان گفت که برخی مردم ممکن است یک باور غلطی را بر اثر مرور زمان و یا به صورت یک عادت و بدون برهان و دلیل پذیرفته باشند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) هدف افلاطون از بیان تمثیل غار این است که نشان دهد که چگونه فلسفه، (نه اندیشه‌یدن) انسان را به سمت آزادی حقیقی هدایت می‌کند.

(۲) تمثیل غار افلاطون، مثالی برای استقلال در اندیشه و رهایی از عادات است و نه نحوه رهایی انسان از اشتغالات روزمره زندگی.

(۴) هدف اصلی تمثیل غار افلاطون، نشان دادن اهمیت استقلال در اندیشه نیست، بلکه افلاطون می‌خواهد نشان دهد که چگونه فلسفه، انسان را به سمت آزادی حقیقی هدایت می‌کند.

۲۲۰ در نهایت، تصور کنید که زندانی آزادشده را از نور برگردند و به داخل غار ببرند و در جایگاه قبلي‌اش قرار دهند. او به اطرافیان می‌گوید: «این سایه‌ها حقیقی نیستند.» اما همه حرف او را خنده‌دار خواهند یافت؛ پس حتی اگر زندانی از بند رهاشده، دوباره به جایگاه قبلي‌اش در غار بازگردد، به سایه بودن آن تصاویر که قبل‌آن‌ها را حقیقت می‌پنداشت، پی‌خواهد برد.

روان‌شناسی

۲۲۱ حرکات ظریف مانند بستن بند کفش یا مسوواک زدن که مستلزم توانایی انگشتان و هماهنگی عصب و عضله است، بعد از حرکات درشت مانند موارد ذکر شده در سایر گزینه‌ها اتفاق می‌افتد.

۲۲۲ در بازی موازی که در سنین ۴ یا ۵ سالگی اتفاق می‌افتد، کودک دوست دارد با دیگران باشد اما به تنها بایزی کند؛ بنابراین بازی زهره از نوع موازی است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) زهره در سن ۴ یا ۵ سالگی و قبل از دبستان قرار دارد.

(۲) بازی میتراگروهی است؛ پس در سن دبستان قرار دارد.

(۳) بازی فاطمه‌گروهی است و بازی با هم‌جنس است؛ پس در دورهٔ دبستان قرار دارد.