



دفترچه سؤال

سال یازدهم انسانی

دوره متوسط دوم (پایه یازدهم)

۱۴۰۱ اسفندماه

مدت پاسخ گویی به آزمون: ۱۲۰ دقیقه
تعداد کل سؤالات: ۱۱۰ سؤال علمی

نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	شماره صفحه	زمان پاسخ گویی
عربی زبان قرآن (۲)	۲۰	۱-۲۰	۴-۶	۲۰ دقیقه
ریاضی و آمار (۲)	۲۰	۲۱-۴۰	۷-۹	۲۵ دقیقه
علوم و فنون ادبی (۲)	۱۰	۴۱-۵۰	۱۰-۱۱	۲۰ دقیقه
علوم و فنون ادبی (۲) «آشنا»	۱۰	۵۱-۶۰	۱۲-۱۳	
تاریخ (۲)	۱۰	۶۱-۷۰	۱۴-۱۵	۱۰ دقیقه
جغرافیا (۲)	۱۰	۷۱-۸۰	۱۶-۱۷	۱۰ دقیقه
جامعه‌شناسی (۲)	۱۰	۸۱-۹۰	۱۸-۱۹	۱۵ دقیقه
فلسفه	۱۰	۹۱-۱۰۰	۲۰-۲۱	۱۰ دقیقه
روان‌شناسی	۱۰	۱۰۱-۱۱۰	۲۲-۲۳	۱۰ دقیقه
جمع کل	۱۱۰	-	-	۱۲۰ دقیقه

برای دیدن تحلیل آزمون امروز و آگاهی یافتن از
ویژگی‌ها و نکات آموزشی آزمون بعدی همین امروز به
سایت www.kanoon.ir مراجعه نمایید.

پدید آورندگان آزمون

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستار استاد	ویراستار دانشجو	مسئول درس مستندسازی
عربی زبان قرآن (۲)	مریم آقایی	مریم آقایی	درویشعلی ابراهیمی اسماعیل یونس پور	علی اصغر وجدانی	لیلا ایزدی
ریاضی و آمار (۲)	ایمان چینی فروشان	ایمان چینی فروشان	محمد بحیرایی امیرحسین ابومحبوب	—	سمیه اسکندری
علوم و فنون ادبی (۲)	اعظم نوری نیا	اعظم نوری نیا	—	احسان کلاته زهرا حسن زده	الناز معتمدی
تاریخ (۲)	سجاد رضیان	سجاد رضیان	—	امیرحسین کاروین سارا معصوم زاده	خدیدجه جنت علی پور
جغرافیا (۲)	سجاد رضیان	سجاد رضیان	—	امیرحسین کاروین سارا معصوم زاده	خدیدجه جنت علی پور
جامعه‌شناسی (۲)	امیر محقق	امیر محقق	—	کوثر شاه حسینی نیکا نجفی	زهرا قموشی
فلسفه	سیدمحمد مهدی طباطبایی	سیدمحمد مهدی طباطبایی	امیر محقق	احسان کلاته	زهرا قموشی
روان‌شناسی	ریحانه خدابخشی	ریحانه خدابخشی	امیر محقق	محمدحسین نامداری	زهرا قموشی

طرامان:

عربی زبان قرآن (۲):

میثا اشرفی، مریم آقایی، خدیجه علی پور، محمد عاشوری دوجی، علیرضا قلی زاده، ولی الله نوروزی، مجید همایی

ریاضی و آمار (۲):

علی حسینی نوه، مهدیس حمزه‌ای، محمد حمیدی، فاطمه رأی زن، امیر زراندوز، احسان غنی زاده، امیر محمودیان

علوم و فنون ادبی (۲):

سعید جعفری، سیدعلیرضا علویان، محمد نورانی، اعظم نوری نیا، کتاب جامع

تاریخ (۲):

سجاد رضیان، مهدی کاردان، علی محمد کریمی، آزاده میرزایی، بهروز یحیی

جغرافیا (۲):

سجاد رضیان، مهدی کاردان، علی محمد کریمی، آزاده میرزایی، بهروز یحیی

جامعه‌شناسی (۲):

کوثر شاه حسینی، فاطمه صفری، محدثه کریم، امیر محقق، بهروز یحیی

فلسفه:

سعید حسن زاده، موسی سپاهی، عاطفه ربایه صالحی، سیدمحمد مهدی طباطبایی، غلامحسین عزیزی، سیدمحمد مدنی دینانی

روان‌شناسی:

فاطمه احمدی مقدم، تینا جوادزاده، ریحانه خدابخشی، فاطمه صفری، محمدعرفان هوشیاری

گروه فنی و تولید

مدیر گروه: لیلا فیروزی

مسئول دفترچه: امیر محقق

حروف نگاری و صفحه‌آرایی: مهین علی محمدی جلالی

مدیر واحد مستندسازی و مطابقت با مصوبات: محیا اصغری

مسئول دفترچه مستندسازی: لیلا ایزدی

نظارت چاپ: سوران نعیمی

از شما خواهش می‌کنیم، از این آزمون و نتایج آن فقط برای تثبیت و تقویت روش‌های صحیح مطالعه و برای تصحیح روش‌های اشتباه خود بهره بگیرید. یعنی به‌منظور آموزش و مشاوره‌ای آزمون بیش از جنبه‌ی سلامتی یا رقابتی آن توجه کنید. اگر هم‌اکنون و در هر گام مسیر خود را تصحیح کنید، اشتباه کم‌تری مرتکب خواهید شد و با آرامش و اعتماد به نفس کار را تا پایان ادامه خواهید داد. لطفاً نظرات خود را با ما در میان بگذارید.

مدیر گروه پایه یازدهم انسانی – لیلا فیروزی leilaffirozii@gmail.com

عربی زبان قرآن (۳)

تأثیر اللغة الفارسیة على اللغة العربية / المعرفة و النكرة

/ ترجمة الفعل المضارع (١) / تمارین درس ٤

صفحة ٦٤ ٥٣ ٤٧

وقت پیشنهادی: ٢٠ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **عربی زبان قرآن (۲)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز
---------------------	--------------------------------------

عَيْنَ الْأَصْحٰ وَّ الْأَدَقَّ لِلتَّرْجَمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ أَوْ الْمَفْهُومِ لِلعِبْرَاتِ التَّالِيَةِ: (١- ٨)

١- «عَالِمٌ يُنْتَفَعُ بِعِلْمِهِ خَيْرٌ مِنْ أَلْفِ عَابِدٍ»:

(١) عالمی که از علمش بهره برده می‌شود بهتر از هزار عبادت کننده است.

(٢) عالمی که از علم خود استفاده می‌کند بهتر از هزار عابد است.

(٣) دانشمندی که از علمش نفع برده می‌شود از هزاران عابد برتر است.

(٤) دانشمندی که با علم خود نفع می‌رساند بهتر از هزار عبادت کننده است.

٢- ﴿أَنْفِقُوا مِمَّا رَزَقْنَاكُمْ مِنْ قَبْلِ أَنْ يَأْتِيَ يَوْمٌ لَا بَيْعَ فِيهِ وَ لَا خَلَّةَ وَ لَا شَفَاعَةَ﴾:

(١) اتفاق کنید از آن‌چه که به شما روزی می‌دهیم، پیش از این که روزی بیاید که در آن هیچ فروش و دوستی و شفاعتی نیست.

(٢) از چیزهایی که روزیتان دادیم بخشش کنید قبل از آن‌که روزی فرا رسد که هیچ فروشی و دوستی‌ای و شفاعتی در آن پیدا نمی‌شود.

(٣) بخشش کنید از آن‌چه روزی شما قرار دادیم قبل از این که روزی بیاید که فروشی و دوستی‌ای و شفاعتی یافت نمی‌شود.

(٤) از آن‌چه به شما روزی دادیم اتفاق کنید، پیش از آن که روزی بیاید که نه فروشی در آن است و نه دوستی‌ای و نه شفاعتی.

٣- «لَا نَسْتَطِيعُ أَنْ نَجِدَ لُغَةً بَدُونَ كَلِمَاتٍ دَخِيلَةٍ وَ أَمَّا بَعْدَ ظَهْوَرِ الْإِسْلَامِ فَقَدْ أَزْدَادَتِ الْعَرَبِيَّةُ فِي الْلُغَةِ الْفَارْسِيَّةِ بِسَبَبِ الْعَامِلِ الدِّينِيِّ!»:

(١) نمی‌توانیم که لغتی را بدون کلمات داده‌شده بیابیم اما به سبب عامل دینی بعد از ظهور اسلام واژگان عربی در فارسی افزایش یافت!

(٢) نمی‌توانستیم که زبانی را بدون کلمات دخیل بیابیم اما بعد از ظهور اسلام به سبب عامل دینی واژگان عربی در زبان فارسی افزایش یافت!

(٣) نمی‌توانیم که زبانی بدون کلمات وارد شده بیابیم اما بعد از ظهور اسلام به سبب عامل دینی واژگان عربی در زبان فارسی افزایش یافته است!

(٤) نمی‌توانی زبانی را بدون کلمات دخیل بیابی اما به سبب عامل دینی بعد از ظهور اسلام واژگان عربی در فارسی افزایش یافته است!

٤- «رَأَيْتَ رِجَالًا قَامُوا بِمُسَاعَدَةِ الْآخَرِينَ بِتَرْجَمَةِ كُتُبِهِمْ فِي مَجَالَاتٍ مُخْتَلَفَةٍ بِأَجْمَلِ الطَّرِيقِ.»:

(١) مردانی را دیدم که به کمک دیگران در زمینه‌های گوناگونی به ترجمه کتاب‌هایشان به زیباترین روش‌ها اقدام کردند.

(٢) مردمانی را دیده بودم که به کمک دیگران در زمینه‌های مختلفی به زیباترین روش اقدام به ترجمه کتاب‌هایشان نمودند.

(٣) بزرگوارانی را دیدم که با کمک گرفتن از دیگران کتاب‌هایشان را به شکلی زیبا و در زمینه‌های گوناگونی ترجمه کردند.

(٤) مردانی را دیدی که به کمک دیگران کتاب‌های خود را به بهترین روش‌ها و در زمینه‌های گوناگونی ترجمه می‌کنند.

۵- عین الصّحیح:

- ۱) جاء المعلمُ بطالبٍ إلى مديرِ المدرسةِ لمشاهدةٍ مِلفه! معلّم با دانش‌آموز نزد مدیر مدرسه آمد برای مشاهده پرونده‌اش.
- ۲) يجذبُ بلدُنَا سیّاحاً کثیرینَ مِن جَمیعِ نقاطِ العالمِ سنویّاً! کشورمان سالانه گردشگران زیادی را از تمامی نقاط جهان جذب می‌کند.
- ۳) لا تُعارضوا اللهَ فی احکامِهِ لِأنَّهُ یَعْلَمُ و أنتم لا تَعْلَمون! با پروردگار در حکم‌هایش معارضة نکنید زیرا او می‌داند و شما عمل نمی‌کنید.
- ۴) کانَ لی حَقیبَةٌ جَمیلَةٌ لکنّی فی هذا الوقتِ لا أجدُها! چمدان زیبایی دارم ولی در این زمان پیدا نمی‌شود.

۶- عین الصّحیح:

- ۱) علی النَّاسِ بِالإنفاقِ مِمّا یُحِبُّونَ فی سبیلِ الله! مردم باید از آن چه دوست می‌دارند در راه خدا انفاق کنند.
- ۲) سَمِعنا أصواتاً عَجیبَةً فی العِرْقَةِ مَعَ أُخی الأصغر! با برادرم که کوچک است به صداهای عجیبی گوش دادیم.
- ۳) استرجعَ صَدیقی نُقودَهُ عَنّی ثُمَّ ذَهَبَ إلى مَنْزِلِهِ سَریعاً! دوستم با پولش برگشت سپس به سرعت به سوی خانه رفت.
- ۴) کُنْتُ أَشغَلُ فی مَصنَعٍ مِنَ الصَّبّاحِ إلى نَهایَةِ اللَّیْلِ! از صبح تا پایان شب در کارخانه‌ای کار می‌کنم.

۷- «دوستان ما نگاهی به گذشته به کار خواهند گرفت.»:

- ۱) أصدقاؤنا سوف یستَخدمُ النَّظرةَ إلى الماضي.
- ۲) كانت صديقاتنا سَيستَخدمُنَّ النَّظرةَ إلى الماضي.
- ۳) سوف یستَخدمُ أصدقاؤنا نظرةً إلى الماضي.
- ۴) ستستَخدمُ صديقاتنا نظرتهنَّ إلى الماضي.

۸- عین الصّحیح فی مفهوم المثل التالی: «هرچه پیش آید خوش آید.»:

- ۱) خیرُ الکلامِ ما قلَّ و دلّ.
- ۲) البعیدُ عن العینِ بعید عن القلب.
- ۳) الصَّبْرُ مفتاحُ الفَرَجِ.
- ۴) الخیر فی ما وقع.

۹- عین ما فیهِ التّضاد:

- ۱) فَقدَ نَقَلَ عَدَدًا مِنَ الكُتُبِ الفارسیَّةِ إلى العرَبیَّةِ.
- ۲) إحفظْ یَدِیکَ مِنَ أذی الآخَرینَ وَ جالِسِ الصّالِحینَ فی حیاتِکَ.
- ۳) من أخلاقِ الجاهلِ المَعارَضةُ قَبْلَ أن یفہمَ و الموافقةُ بما لا یَعْلَمُ.
- ۴) تَجَرى الرِّیاحُ بما لا تَشتهی السُّنُّ.

۱۰- عین الخطأ عن المفرد أو جمع الكلمات:

- ۱) الأفراس: جمعُ مَکسَّر و مفرده: «الفرس»
- ۲) دَوْلَة: اسمُ مُفْرَد و جمعُهُ المُکسَّر: «دَوْلَات»
- ۳) مَلْعَب: اسمُ مُفْرَد و جمعُهُ: «مَلْعَب»
- ۴) رُسُل: جمعُ مَکسَّر و مُفْرَده: «رَسُول»

■ اِقرأ النَّصَّ التَّالِیَ بِدَقَّةٍ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الأَسئَلَةِ بِما یُناسبُ النَّصَّ: (۱۱- ۱۵)

إنَّ اللُّغَةَ الفارسیَّةَ أُثِّرتْ على اللُّغَةِ العرَبیَّةِ کثیراً و قد نرى آثارَ هذا التأثيرِ فی دراساتِ بعضِ العلماءِ. دخلتِ المفرداتُ الفارسیَّةُ اللُّغَةَ العرَبیَّةَ منذَ العصرِ الجاهلیِّ بسببِ التَّجَارَةِ و دُخولِ الإیرانیِّینَ فی العراقِ و الیمنِ و اشتدَّتْ هذه الانتقالاتُ بعد انضمامِ ایرانِ إلى الدَّولَةِ الإسلامیَّةِ و عند مشاركةِ ایرانِ فی قیامِ الدَّولَةِ العباسیَّةِ. كان لابن المقفَّعِ دورٌ عظیمٌ فی هذا التأثيرِ و هو نقل «کليلة و دمنة» إلى العرَبیَّةِ و لِفیروزآبادیِّ مُعجَمٌ مشهورٌ یضمُّ مفرداتٍ باللُّغَةِ العرَبیَّةِ باسمِ «القاموس» و نُعَلِّمُ أن تبادل المفرداتِ بَین اللُّغَاتِ أمرٌ طَبِعیٌّ جَدًّا.

١١- عيّن المناسب لتكميل العبارة: «عَلَيْنَا أَنْ نَعْلَمَ أَنْ...»

- (١) إيران ما شاركت في قيام الدولة العباسية لُغتها الفارسية.
(٢) ازدياد المفردات العربية في الفارسية كان في العصر الجاهلي.
(٣) مؤلف «القاموس» نقل «كليلة و دمنه» إلى العربية.
(٤) تبادل المفردات بين اللغات من الأمور الطبيعية.

١٢- ماذا نَسْتَنْبِطُ من النص؟

- (١) عند دخول الإيرانيين في العراق ازدادت المفردات العربية.
(٢) شاعت المفردات العربية في الفارسية كثيراً.
(٣) اللغة العربية متأثرة من اللغة الفارسية.
(٤) منذ العصر الجاهلي قلت المفردات العربية.

١٣- عيّن الخطأ:

- (١) كان تأثير اللغة الفارسية على اللغة العربية كثيراً كما يوجد أثرها في بعض الدراسات.
(٢) إن التجارة كانت من إحدى الأسباب في كثرة المفردات الفارسية في اللغة العربية.
(٣) كان هناك علماء مثل ابن المقفع في ابتعاد اللغة الفارسية من العربية.
(٤) شارك الإيرانيون في قيام الدولة العباسية لهذا الأمر اشتد نقل المفردات الفارسية.

١٤- عيّن الصحيح حول كلمة «الدولة» في النص:

- (١) اسم - مفرد - مؤنث - معرفة / مفعول
(٢) مفرد - مذكر - معرفة (علم) / فاعل
(٣) جمع مكسر - مذكر / مضاف إليه
(٤) اسم - مفرد - مؤنث / مجرور بحرف الجر

١٥- عيّن الخطأ حول كلمة «أثرت» في النص:

- (١) فعل مضارع - مزيد بزيادة حرفين / فعل
(٢) فعل ماضٍ - للغائب - من باب «تفعيل» / فعل
(٣) مزيد ثلاثي - معلوم - مبنى / فعل
(٤) من باب «تفعيل» - مفرد مؤنث غائب / فعل و الجملة الفعلية

١٦- عيّن العبارة التي ليس فيها اسم نكرة:

- (١) «... أرسلنا إلى فرعون رسولا فقصى فرعون الرسول...»
(٢) أي شئ يجعل اللغة غنية في الأسلوب و البيان؟
(٣) كانت اللغة الفارسية قبل الإسلام أكثر تأثيراً على اللغة العربية!
(٤) ذهب التلميذ الى المكتبة و الحارس شوق التلاميذ.

١٧- عيّن الخطأ حسب المطلوب:

- (١) اسم الفاعل من «يوافق»: موافق
(٢) وزن فعل «يَنشَغُلُ»: يَنفَعِلُ
(٣) باب فعل «يَنفَتِحُ»: إفتعال
(٤) الأمر من «تَعَلَّمَنَ»: تَعَلَّمَنَ

١٨- عيّن الخطأ في ترجمة الأفعال المضارعة المعيّنة:

- (١) جاءت الطالبات حتى يذهبن إلى المعبد! (خواهند رفت)
(٢) لئن تناولوا البر و التقوى! (دست نخواهید یافت)
(٣) علينا أن نحاول للوصول إلى الأهداف العالية! (که تلاش کنیم)
(٤) فأسرع والده إليه لينقذه! (تا او را نجات دهد)

١٩- عيّن الصحيح لتكميل الفراغات حسب الترجمة: «اشتريتُ ... كان ... في حقيبتى» (قلمى خريدم، آن قلم در كيفم بود.)

- (١) قلماً - قلمٌ (٢) القلمُ - القلمُ
(٣) قلماً - القلمُ (٤) القلمُ - قلمٌ

٢٠- ما هو الجواب المناسب للسؤال التالي؟ «كيف الجو في أردبيل؟»

- (١) الجو فوق رؤوسنا.
(٢) الجو بارد جداً.
(٣) كان الجو قريباً منا.
(٤) إن الجو في أردبيل للسائحين.

ریاضی و آمار [۲]

تابع

(توابع پلکانی و قدر مطلق تا ابتدای تابع)

قدر مطلق

صفحة ۳۴ تا ۳۹

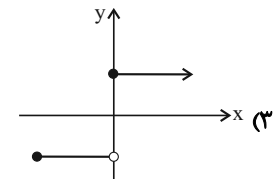
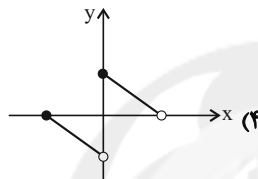
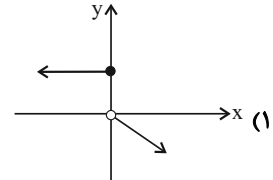
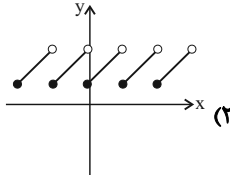
وقت پیشنهادی: ۲۵ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

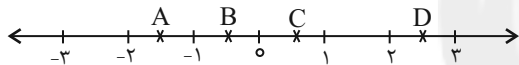
لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس ریاضی و آمار (۲)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۲۱- کدام نمودار زیر بیانگر یک تابع پلکانی است؟



۲۲- در محور زیر، حاصل $\frac{[A] + [B]}{2[C] + [D]}$ کدام است؟ ([]، نماد جزء صحیح است.)



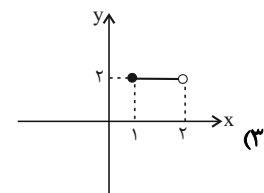
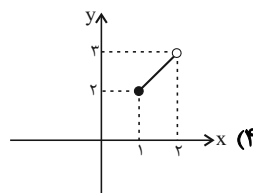
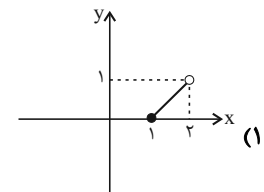
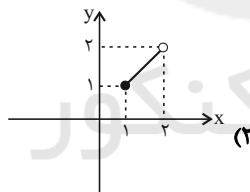
$$\frac{3}{2} \quad (4)$$

$$\frac{2}{3} \quad (3)$$

$$-2 \quad (2)$$

$$-\frac{3}{2} \quad (1)$$

۲۳- نمودار تابع $y = x + [x]$ در بازه $[1, 2]$ کدام است؟ ([]، نماد جزء صحیح است.)



محل انجام محاسبات

۲۴- کدام تابع، پلکانی نیست؟ ([] ، نماد جزء صحیح است.)

$$y = [x] + 2 \quad (2) \quad y = \begin{cases} 4 & , x \geq 3 \\ -4 & , x < 3 \end{cases} \quad (1)$$

$$y = \text{sign}(x) \quad (4) \quad y = \begin{cases} 2x - 1 & , x \geq 0 \\ 2x + 1 & , x < 0 \end{cases} \quad (3)$$

$$25- \text{ اگر } [3x + 2] = 8 \text{ باشد، آن گاه چند عدد صحیح به جای } x \text{ می توان قرار داد؟ ([] ، نماد جزء صحیح است.)}$$

$$g(x) = \begin{cases} (a+b)x + 3 + 3x & , x > 1 \\ 4 & , -1 \leq x < 1 \\ (\alpha a - b)x^2 + 1 & , x < -1 \end{cases}$$

تابع پلکانی باشد، مقدار تابع به ازای $x = b$ کدام است؟

(1) ۱ (2) ۴ (3) ۳ (4) صفر

۲۶- اگر $[3x + 2] = 8$ باشد، آن گاه چند عدد صحیح به جای x می توان قرار داد؟ ([] ، نماد جزء صحیح است.)

(1) صفر (2) ۱ (3) ۲ (4) ۴

۲۷- در تابع $f(x) = [x] + [-x]$ ، مقدار $f(-\frac{1}{3}) + f(\frac{3}{4})$ ، کدام است؟ ([] ، نماد جزء صحیح است.)

(1) -۱ (2) ۱ (3) -۲ (4) صفر

۲۸- اگر $f(x) = \text{sign}(x)$ باشد، حاصل عبارت $A = \frac{f(\pi) + f(-\sqrt{3}) + f(1.01)}{2f(-1) + f(\sqrt{2}) + f(-42)}$ کدام است؟

(1) -۱ (2) $-\frac{1}{2}$ (3) $-\frac{1}{3}$ (4) $\frac{1}{2}$

۲۹- اگر f تابع علامت ($f(x) = \text{sign}(x)$) و g تابع جزء صحیح ($g(x) = [x]$) باشد و داشته باشیم $A = \sqrt{5} - \sqrt{2}$ و $B = \sqrt{2} - \sqrt{3}$ ،

آن گاه حاصل عبارت $\frac{f(A) + 3g(B)}{2f(A) - g(2B)}$ کدام است؟

(1) $-\frac{1}{2}$ (2) $-\frac{2}{3}$ (3) $\frac{2}{3}$ (4) $\frac{1}{2}$

۳۰- اگر $\text{sign}(a+1) = 1$ و $\text{sign}(a-2) = -1$ باشد، حدود a کدام است؟

(1) $a > 2$ (2) $a < -1$ (3) $-1 < a < 2$ (4) \emptyset

۳۱- اگر تابع $f(x) = \frac{[3x]}{\text{sign}(x)}$ با دامنه $\{\sqrt{2} - \sqrt{3}, -\sqrt{2}, \frac{1}{4}\}$ تعریف شده باشد، ماکسیمم برد f کدام است؟ ([] ، نماد جزء صحیح است.)

(1) صفر (2) ۵ (3) ۴ (4) ۱

۳۲- اگر $\text{sign}(2x+1) + 2\text{sign}(8-2x) = 3$ باشد، x چند مقدار صحیح می تواند داشته باشد؟

(1) ۶ (2) ۴ (3) ۲ (4) هیچ مقدار

۳۳- اگر $f(x) = [x]$ ، حاصل عبارت $\frac{f(3/2)}{f(\sqrt{13})} + f(\sqrt{66}) + \frac{f(4/3)}{f(-\frac{7}{5})}$ کدام است؟ $[]$ ، نماد جزء صحیح است.

- (۱) ۶ (۲) ۷ (۳) ۸ (۴) ۹

۳۴- جدول مالیاتی یک شرکت به صورت زیر است. مبلغ مالیات کارمندی با دریافتی $10,000,000$ تومان، چند تومان است؟

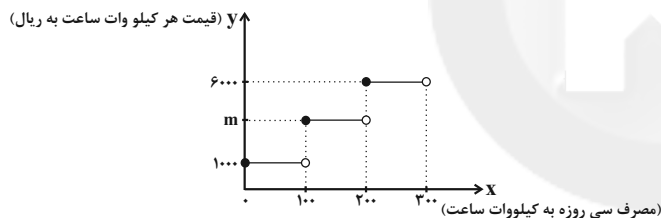
میزان مالیات بر دریافتی	پله‌های دریافتی‌های ماهانه (میلیون)
معاف از مالیات	دریافتی تا ۵
۱۰ درصد	مازاد بر ۵ تا ۷/۵
۲۰ درصد	مازاد بر ۷/۵ تا ۱۲
۲۵ درصد	مازاد بر ۱۲

- (۱) $250,000$ (۲) $500,000$ (۳) $400,000$ (۴) $750,000$

۳۵- به‌زای چند مقدار x ، $\text{sign}(x^2 + 2x + 8) = 0$ است؟

- (۱) صفر (۲) ۱ (۳) ۲ (۴) ۳

۳۶- هزینه برق مصرفی ساختمان‌های مسکونی در یک شهر مطابق نمودار زیر محاسبه می‌شود. اگر یک واحد مسکونی در ماه (سی‌روز) با مصرف 110 کیلووات ساعت برق مبلغ $130,000$ ریال پرداخته باشد، مقدار m کدام است؟



- (۱) ۲۰۰۰ (۲) ۲۵۰۰ (۳) ۳۰۰۰ (۴) ۴۰۰۰

۳۷- مساحتی که تابع $f(x) = \lfloor \frac{1}{3}x \rfloor + 1$ با محور x در محدوده $-2 \leq x < 4$ می‌سازد، کدام است؟ $[]$ ، نماد جزء صحیح است.

- (۱) ۲ (۲) ۴ (۳) ۶ (۴) ۸

۳۸- کدام نقطه روی نمودار تابع $f(x) = [x] + [-x]$ قرار ندارد؟ $[]$ ، نماد جزء صحیح است.

- (۱) $(76, 0)$ (۲) $(-1, 0)$ (۳) $(\sqrt{2}, -1)$ (۴) $(\pi, 2)$

۳۹- اگر تساوی $\frac{\text{sign}(k)}{\text{sign}(\sqrt{2}-1)} = -1$ برقرار باشد، مقدار $k \text{sign}(\pi)$ برابر کدام مقدار می‌تواند باشد؟

- (۱) ۳ (۲) $3/25$ (۳) $2/5$ (۴) -2

۴۰- حاصل عبارت $k = [\sqrt{1}] + 2[\sqrt{2}] + 3[\sqrt{3}] + 4[\sqrt{4}] + 5[\sqrt{5}] + 6[\sqrt{6}]$ است؛ مقدار $\lfloor \frac{3k}{36} \rfloor + k$ کدام است؟ $[]$ ، نماد جزء صحیح است.

- (۱) ۳۳ (۲) ۳۶ (۳) ۳۹ (۴) ۱۲

علوم و فنون ادبی (۲)

تاریخ ادبیات فارسی در قرن های دهم و یازدهم /

پایه های آوایی همسان (۲)

صفحه ۵۸ و ۷۰

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ گویی به سؤال های درس علوم و فنون ادبی (۲)، هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل

هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۴۱- در عبارت زیر از نظر تاریخ ادبیات چند اشتباه دیده می شود؟

«شاعران قرن یازدهم تشخیص داده بودند که سبک خراسانی از واقعیت دور شده و کاملاً جنبه ذهنی و تخیلی یافته است و با ادامه پایبندی به سنن ادبی نابود می شود. پس باید به سوی حقیقت گویی و واقع گویی بازگشت. شاعران برای این کار نیازمند پرداختن به مسائل اجتماعی و انتقادهای سیاسی بودند و قالب قصیده با توجه به نقش و سابقه کاربردش، اجازه جولان بیشتر در این میدان را نمی داد.»

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۴۲- کدام گزینه برای جای خالی مناسب است؟

«حکومت صفوی به شعر ... بی توجه بود؛ از این رو شاعران سروده های خود را بیشتر با مضامین ... همراه کردند.»

(۱) تعلیمی و درباری / پند و اندرز، توصیف و بیان امور طبیعی

(۲) ستایشی و درباری / تبدیل موضوعات و تمثیلات کهن به مضامین تازه و به زبان جدید

(۳) عاشقانه های زمینی / پند و اندرز، توصیف و بیان امور فراطبیعی

(۴) عاشقانه های آسمانی / تبدیل موضوعات و تمثیلات کهن به مضامین تازه و به زبان کهن

۴۳- دو عامل از عواملی که سبب شد شاهان صفوی به شعر و شاعری توجه کنند، چیست؟

(۱) رقبایی چون شاهان عثمانی و هندی داشتند. / با رؤسای مذاهب در تماس نزدیک بودند.

(۲) برخی از ایشان مقام شیخی و رهبری طریقت داشتند. / لازم نمی دانستند خود را در مقام سلطنت نگاه دارند.

(۳) لازم می دانستند خود را در مقام شیخی نگاه دارند. / رقبایی چون شاهان عثمانی و مصری داشتند.

(۴) برخی از ایشان مقام رهبری شریعت داشتند. / به نوعی به شعر و شاعری علاقه نشان داده اند.

۴۴- هر یک از موارد زیر به ترتیب، مربوط به کدام شاعر سبک هندی است؟

(الف) واقع گرایی شاخصه اصلی شعر وی است.

(ب) ترکیب بند عاشورایی او مشهور و زبانزد است.

(ج) مضمون های پیچیده، استعاره های خیال انگیز و تخیل های رمز آمیز شاعرانه از ویژگی های شعر اوست.

(۱) بابافغانی شیرازی - کلیم کاشانی - صائب تبریزی

(۲) وحشی بافقی - کلیم کاشانی - بیدل دهلوی

۴۵- وزن کدام بیت «مفتعلن مفتعلن فاعلن» است؟

(۱) عشقی که آب از بوسه هایت خورده باشد / وقتی سرت بر شانهم باشد غمی نیست

(۲) گر تو بهایی بنهی تا که مرا دفع کنی / رو که به جز حق نبری گرچه چنین بی خبرم

(۳) داغ تو را از همه دارا ترم / درد تو را از همه درویش تر

(۴) تربیت یعنی که خود را ساختن / بعد از آن بر دیگران پرداختن

۴۶- ابیات کدام گزینه به ترتیب بر وزن «مستفعلن» و «فعلون» است؟

(الف) چون اندر تبارش بزرگی نبود/ نیارست نام بزرگان شنود

(ب) دلی کز تو سوزد چه باشد دوایش/ چو تشنه تو باشد که باشد سقایش

(ج) عشق بود کان هنر عشق بود معدن زرا/ دوست شود جلوه از آن پوست شود پر زر از این

(د) ای دل نگویی چون شدی ور عشق روزافزون شدی/ گاهی ز غم مجنون شدی گاهی ز محنت خون شدی

(۱) د - ج (۲) ب - الف (۳) ج - ب (۴) د - الف

۴۷- وزن کدام بیت متفاوت است؟

(۱) طیب از طلب در دو گیتی میاسا / کسی چون میان دو منزل نشیند؟

(۲) میندار از آن در که هرگز نیست / که نومید گردد بر آورده دست

(۳) چو آن فتنه از خواب سر برگرفت / صراحی طلب کرد و ساغر گرفت

(۴) از آن می مرا ده که از عکس او / چو یاقوت گردد به فرسنگ سنگ

۴۸- بیت‌های کدام گزینه به ترتیب بر وزن‌های «مستفعلن، مفتعلن و مستفعلن» سروده شده است؟

(الف) راز نهان دار و خمش ور خمشی تلخ بود / آنچه جگرسوزه بود باز جگرسازه شود

(ب) سوزد مرا، سازد مرا، در آتش اندازد مرا / وز من رها سازد مرا، بیگانه از خویشم کند

(ج) گویند برو تا به درش برگذری بوک / هیهات که گر باد شوم روی گذر نیست

(د) جرمی ندارم بیش از این، کز جان وفادارم تو را / ور قصد آزارم کنی، هرگز نیازم تو را

(۱) الف، ج، د (۲) ب، د، الف (۳) د، الف، ب (۴) ب، د، ج

۴۹- عبارت ذکر شده در کدام گزینه در خصوص این شعر بیدل نادرست است؟

«برق با شوقم شراری بیش نیست / شعله طفل نی سواری بیش نیست

لاله و گل زخمی خمیازه‌اند / عیش این گلشن خماری بیش نیست

بیدل این کم‌همتان بر عزّ و جاه / فخرها دارند و عاری بیش نیست»

(۱) شاعر از قالب قطعه برای سرودن این شعر استفاده کرده است. (۲) آرایه‌های بیانی همچون استعاره و تشبیه در ابیات به چشم می‌خورد.

(۳) وزن این شعر «فاعلاتن فاعلاتن فاعلن» است. (۴) در شعر آرایه تضاد وجود دارد.

۵۰- مفهوم کلی ابیات کدام گزینه یکسان است؟

(الف) ریشه نخل کهن‌سال از جوان افزون‌ترست / بیشتر دلبستگی باشد به دنیا پیر را

(ب) ز آسمان کهن‌سال چشم جود مدار / نمی‌دهد، چو سبو کهنه گشت، نم بیرون

(ج) کجا تدبیر پیران کهن‌سال از جوان خیزد؟ / نیاید از دم تیغ آنچه از پشت کمان خیزد

(د) آدمی پیر چو شد، حرص جوان می‌گردد / خواب در وقت سحرگاه گران می‌گردد

(ه) سرو «صائب» از هجوم قمریان bald به خویش / از مریدان باد نخوت می‌فزاید پیر را

(۱) الف، ب، د (۲) الف، ج، د (۳) ب، ه، ج (۴) ج، د، ب

سؤالات آشنا

پاسخ دادن به این سؤالات اجباری است و در تراز کل شما تأثیر دارد.

۵۱- در کدام بیت نام شاعری آمده که سبک شعرش حد واسط سبک دوره عراقی و دوره هندی است؟

(۱) بدنامی حیات دو روزی نبود بیش / آن هم کلیم با تو بگویم چه سان گذشت

(۲) وحشی اگر تو عاشقی کو نفس تو را اثر / هست نشانه‌ای دگر سینه داغدار را

(۳) خاموش محتشم که دل سنگ آب شد / بنیاد صبر و خانه طاق خراب شد

(۴) عیش شیرین را بود در چاشنی صد چشم شور / برگ صائب بیشتر از بار می ماند به جا

۵۲- جاهای خالی عبارات زیر به ترتیب با واژگان کدام گزینه، درباره تاریخ ادبیات قرن دهم، پر می شوند؟

الف) بهزاد در دوره ... و رضا عباسی در دوره ... از مفاخر هنرند.

ب) در این دوره، به جز اصفهان، مناطق دیگر ایران هم رشد و توسعه و شور و جنبشی یافت؛ مثلاً خراسان، آذربایجان و ... به کانون های مهمی

برای شاعران، هنرمندان و دانشمندان تبدیل شد.

پ) از جریان های شعری قرن دهم، یکی شعر لطیف و فصیحی بود که به طور طبیعی و به شیوه کسانی مثل حافظ و ... در جریان بود.

(۱) شاه عباس - شاه اسماعیل - نواحی مرکزی ایران - مولوی

(۲) شاه اسماعیل - شاه عباس - نواحی مرکزی ایران - سعدی

(۳) شاه عباس - شاه اسماعیل - نواحی شرقی ایران - سعدی

(۴) شاه اسماعیل - شاه عباس - نواحی شرقی ایران - مولوی

۵۳- با توجه به ویژگی های شعر شاعران سبک هندی، بیت گزینه ... می تواند سروده یکی از شاعران این سبک باشد.

(۱) قحذ پر کن که من در دولت عشق / جوان بخت جهانم گرچه پیرم

(۲) اگر به دست من افتد، فراق را بکشم / که روز هجر سیه باد و خان و مان فراق

(۳) آن میسر شود به کوشش و رنج / که قضا بخشد و قدر خواهد

(۴) از محو جلوه، گر همه تمثال برکشد / حیرت مقام جوهر آینه داده است

۵۴- با کاستن یک هجا از پایان کدام مصراع سه پایه آوایی همسان پدید می آید؟

(۱) باده او همدم من بام فلک منزل من / گر بگشایم پر خود بر پر آنجا چه شود

(۲) با گل رویت چه زند لاله و نسرين / با سر کویت چه کنم گلشن و بستان

(۳) رخس جفا بر سر ما می رانی / فتنه رها کرده عنان می آید

(۴) چوب هم گوید بدم من شاخ سبز / زین من بشکست و بدرید آن رکاب

۵۵- وزن کدام مصراع در برابر آن درست آمده است؟

(۱) تو در آن سایه بنه سر که شجر را کند اخضر (فعالتن فعالتن فعالتن)

(۲) نیم شبی سیم برم نیم مست (مفتعلن مفتعلن مفتعلن)

(۳) ای دل آغشته به خون چند بود شور و جنون (مفتعلن مفتعلن مفتعلن فاعلن)

(۴) چو شد زهر عادت، مضرت نبخشد (فعولن فعولن فعولن فعل)

۵۶- وزن کدام ابیات یکسان است؟

(الف) گدا طبع اگر در تموز آب حیوان / به دست دهد جور سقا نیرزد

(ب) شنیدم که نامش خدادوست بود / ملک سیرتی، آدمی پوست بود

(پ) بلغزید دستم از آن زلف مشکین / بدان خاک مشکین به چه درفتام

(ت) توانگر خود آن لقمه چون می خورد / چو ببند که درویش خون می خورد؟

(۱) الف / پ (۲) ت / الف (۳) ت / پ (۴) الف / ب

۵۷- وزن همه بیت‌های زیر، به جز بیت گزینۀ ... از تکرار چهار «مستفعلن» شکل گرفته است.

(۱) مجنون صاحب‌درد را لیلی عبادت می کند / فرهاد شورانگیز را شیرین به مهمان می رسد

(۲) گفتم چو طاووسی مگر عضوی ز عضوی خوب تر / می بینم چون نیشکر شیرینی از سر تا قدم

(۳) نور چو فواره زند بوسه بر این باره زند / رشک سلیمان نگر و غیرت جمشید مرا

(۴) چندان بنالم ناله‌ها، چندان برآرم رنگ‌ها / تا برکنم از آینه، هر منکری من زنگ‌ها

۵۸- نشانه‌های هجایی کدام گزینه نادرست آمده است؟

(۱) گفت مرا خواجه فرج صبر رهاوند ز حرج / هیچ مگو کز فرج است این که گرفتار شدم (-U - / -UU - / -UU - / -UU -)

(۲) انگبین رویان نترسند از مگس / نوش می گیرند و نشتر می زنند (-U - / -U - / -U -)

(۳) چون در کنار آرم تو را از دست نگذارم تو را / چون جان و دل دارم تو را این آرزویم نیست بس (-U - - / -U - - / -U - - / -U - -)

(۴) مرا گوید به عشق اندر چرا چندین همی نالی / نگار من چو ببند چشم گوهربار من هر شب (- - - -U / - - - -U / - - - -U / - - - -U)

۵۹- وزن کدام بیت با بقیه متفاوت است؟

(۱) چو شیران جنگی برآشوفتند / پر از خشم اندام‌ها کوفتند

(۲) گواهی امین است بر درد من / سرشک روان بر رخ زرد من

(۳) مرنجان دلم را که این مرغ وحشی / ز بامی که برخاست مشکل نشیند

(۴) بسی تیر و دی‌ماه و اردیبهشت / برآید که ما خاک باشیم و خشت

۶۰- هر دو بیت کدام گزینه، هم وزن هستند؟

(الف) ز معشوق اعظم به هر جان خرم / به پستی چه آمد به بالا چه می شد

(ب) نشاید گفتن آن کس را دلی هست / که ندهد بر چنین صورت دل از دست

(ج) هر آن ناظر که منظوری ندارد / چراغ دولتش نوری ندارد

(د) بهشت است این که من دیدم نه رخسار / کمند است آن که وی دارد نه گیسو

(ه) چو در دشت آیم بود روضه او / چو وا چرخ آیم بود اختر او

(۱) الف، ب (۲) ه، د (۳) الف، د (۴) ب، ج

تاریخ [۳]

ایران؛ از ورود اسلام تا پایان صفویه
(ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی، ایران در
دوران غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی)
صفحه ۸۹ و ۹۰
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس تاریخ (۲)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۶۱- پاسخ درست سؤالات زیر در کدام گزینه آمده است؟

(الف) میزان اثرگذاری کدام امیر یا امیران بر ایران بیشتر بوده است؟

(ب) پس از ورود اسلام به ایران چه زبانی، زبان حکومت شد؟

(پ) فردوسی در زمان کدام سلسله، سرودن شاهنامه را شروع و تقدیم کرد؟

(۱) الف) یعقوب لیث صفاری (ب) عربی (پ) سامانی - سامانی (۲) الف) طاهر ذوالیمینین (ب) فارسی دری (پ) سامانی - غزنوی

(۳) الف) امیران سلسله زیاریان (ب) فارسی دری (پ) غزنوی - سامانی (۴) الف) امیران سلسله سامانیان (ب) عربی (پ) سامانی - غزنوی

۶۲- کدام سلسله‌های مسلمان ایرانی سهم بیشتری در رونق و شکوفایی علمی و فرهنگی عصر خود داشتند و مدرسه پزشکی جندی شاپور که در

زمان ساسانیان آغاز به کار کرده بود تا چه قرنی به فعالیت خود ادامه داد؟

(۱) طاهریان و سامانیان - قرن چهارم (۲) سامانیان و آل بویه - قرن سوم

(۳) آل بویه و طاهریان - قرن چهارم (۴) طاهریان و سامانیان - قرن سوم

۶۳- پاسخ پرسش‌های زیر در کدام گزینه به ترتیب، بیان شده است؟

(الف) بنیان‌گذاران کدام سلسله‌های ایرانی با فرمان خلیفه عباسی به قدرت رسیدند؟

(ب) در زمان کدام امیر صفاری، دشمنی و درگیری میان صفاریان و خلافت عباسی کمتر شد؟

(پ) امیران کدام سلسله ایرانی بیش از یک قرن خلافت عباسی را تحت سلطه خود داشتند؟

(۱) صفاریان و زیاریان - عمرولیث - زیاریان (۲) طاهریان و سامانیان - عمرولیث - آل بویه

(۳) صفاریان و زیاریان - یعقوب - آل بویه (۴) طاهریان و سامانیان - یعقوب - زیاریان

۶۴- هدف و انگیزه اصلی محمود غزنوی از لشکرکشی‌های پی در پی به هند چه بود و این حملات چه پیامدی داشت؟

(۱) جهاد در راه خدا - راه‌یابی دین اسلام و زبان فارسی به شبه قاره هند

(۲) جهاد در راه خدا - مهاجرت تعدادی از هندیان به سرزمین ایران

(۳) دستیابی به ثروت فراوان هند - راه‌یابی دین اسلام و زبان فارسی به شبه قاره هند

(۴) دستیابی به ثروت فراوان هند - مهاجرت تعدادی از هندیان به سرزمین ایران

۶۵- کدام گزینه درباره اقدامات و حوادث زمان طغرل اول سلجوقی صحیح است؟

(۱) طغرل در نبردی بزرگ به نام ملازگرد، سپاهیان امپراتوری روم شرقی را شکست داد.

(۲) در زمان طغرل، اقوام مهاجم قراختائیان و غزها به قلمرو سلجوقیان حمله کردند.

(۳) در زمان طغرل، قلمرو سلجوقیان از رود سیحون در شرق تا دریای مدیترانه گسترش یافت.

(۴) طغرل به بغداد رفت و خلیفه عباسی را از تسلط آل بویه شیعه مذهب درآورد.

۶۶- کدام گزینه به اختلافات و درگیری‌های مذهبی بین فرقه‌ها در دوران غزنوی و سلجوقی دامن می‌زند؟

- ۱) دخالت‌های برخی سلاطین و وزیران غزنوی و سلجوقی در امور مذهبی و جانبداری از یک فرقه
- ۲) دخالت‌های خلفای عباسی در مسائل مذهبی و دینی
- ۳) تحریک پیروان ادیان مسیحی، یهودی و زرتشتی در مسائل بین اقوام
- ۴) رشد جمعیت و شهرنشینی و توسعه بازرگانی و داد و ستد

۶۷- خواجه نظام‌الملک توسی در تلاش بود از چه طریقی حکومت مرکزی را تقویت کند و این مسئله مبتنی بر کدام شیوه بود؟

- ۱) تقویت و توسعه نظام اداری - میراث اداری کهن ایرانی
- ۲) مقابله با نیروی سرکش امیران و نظامیان - میراث تمدن اسلامی
- ۳) تقویت و توسعه نظام اداری - میراث تمدن اسلامی
- ۴) مقابله با نیروی سرکش امیران و نظامیان - میراث اداری کهن ایرانی

۶۸- کدام گزینه به ترتیب، پاسخ صحیح سؤالات زیر است؟

- الف) در رأس دیوان ... وزیر قرار داشت و آنچه سبب تداوم کار او می‌شد، ... بود.
- ب) به کدام دلیل شهر بیرونی (ربض) در دوره سلجوقی بیش از دوره‌های دیگر گسترش یافت؟

- ۱) الف) وزارت، اراده و خواست سلطان ب) رشد تجارت و افزایش جمعیت شهرها
- ۲) الف) استیفا، تدبیر و لیاقت او ب) قدرت سپاهیان و نظامیان
- ۳) الف) استیفا، اراده و خواست سلطان ب) رشد تجارت و افزایش جمعیت شهرها
- ۴) الف) وزارت، اراده و خواست سلطان ب) قدرت سپاهیان و نظامیان

۶۹- در دوره سلجوقی، وظیفه انجام معاملات پولی و تسهیل در مبادله کالا به عهده چه کسانی بود؟ کدام مورد از علل رشد تجارت در دوره سلجوقی نیست؟

- ۱) بازرگانان و صرافان - جلوگیری از گسترش نظام دیوانی
- ۲) صرافان - جلوگیری از گسترش نظام دیوانی
- ۳) پیشه‌وران و بازرگانان - گسترش قلمرو
- ۴) بازرگانان توانگر - گسترش قلمرو

۷۰- گزینه مناسب را با توجه به سؤالات انتخاب کنید.

الف) چه کسی معلم اول لقب گرفت و ابن‌سینا چه کسی را استاد خود دانسته بود؟

ب) چه کسی فلسفه مشایی را به اوج رسانید؟

ج) رئیس مدرسه جندی‌شاپور که بود و به چه شهری رفت؟

- ۱) الف) فارابی، ارسطو ب) فارابی ج) ابن‌سینا، همدان
- ۲) الف) فارابی، ارسطو ب) ابن‌سینا ج) ابن‌سینا، بغداد
- ۳) الف) ارسطو، فارابی ب) ابن‌سینا ج) جرجیس بن جبرائیل، بغداد
- ۴) الف) ارسطو، فارابی ب) فارابی ج) جرجیس بن جبرائیل، همدان

جغرافیا [۳]**نواحی انسانی**

(نواحی اقتصادی «کشاورزی و صنعت»، نواحی اقتصادی «تجارت و اقتصاد جهانی» تا ابتدای نابرابری اقتصادی، نابرابری فضایی)

صفحه ۸۳ تا ۱۰۴

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه**هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال**

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **جغرافیا (۲)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۷۱- به ترتیب، «میانگین تولید سالانه غلات در جهان»، «تولید حدود ۴۰ درصد ذرت جهان در این کشور» و «تولید بیش‌تر برنج دنیا در این قسمت

قاره آسیا» اشاره به کدام گزینه دارد؟

(۱) ۱/۹ میلیارد تن - استرالیا - شرق و جنوب شرقی (۲) ۱/۵ میلیارد تن - استرالیا - جنوب و جنوب غربی

(۳) ۱/۹ میلیارد تن - ایالات متحده آمریکا - جنوب و جنوب غربی (۴) ۱/۵ میلیارد تن - ایالات متحده آمریکا - شرق و جنوب شرقی

۷۲- چه تعداد از عبارتهای زیر نادرست است؟

(الف) در کشورهای آسیایی و اروپایی، بخش عمده غذای مردم را غلات تشکیل می‌دهد.

(ب) از دهه ۱۹۷۰ میلادی با انقلاب سبز و به کار بردن روش‌های علمی و بذره‌های اصلاح شده برخی کشورها توانستند تولید کشاورزی خود

را چند برابر کنند.

(پ) دامداری‌های تجاری ممکن است در کنار مزارع بزرگ غله تجاری ایجاد شوند.

(ت) ایالات متحده آمریکا، اتحادیه اروپا و برزیل از مهم‌ترین مراکز دامداری تجاری در جهان هستند.

(۱) صفر (۲) ۳ (۳) ۲ (۴) ۱

۷۳- به ترتیب، مهم‌ترین نواحی صنعتی جهان در اروپای غربی، اروپای شرقی و شرق و جنوب شرقی آسیا کدام‌اند؟

(۱) فرانسه، لهستان، سنگاپور (۲) آلمان، چک، ژاپن

(۳) ایتالیا، لهستان، مالزی (۴) اسپانیا، چک، کره جنوبی

۷۴- امروزه کشورهای دنیا سعی می‌کنند با چه اقدامی صنایع نو را گسترش دهند؟

(۱) ایجاد شهرهای صنعتی و هوشمند (۲) ایجاد پارک‌های علمی و فناوری

(۳) ساخت آزمایشگاه‌های متعدد تحقیقاتی (۴) رقابت در ایجاد صنایع دانش بنیان

۷۵- کشاورزی تجاری به دنبال چه مسئله‌ای در جهان گسترش یافته است و این نوع کشاورزی به چه چیزی نیاز دارد؟

(۱) انقلاب صنعتی - کارگران فراوان (۲) رشد جمعیت - سرمایه بسیار زیاد

(۳) رشد جمعیت - کارگران فراوان (۴) انقلاب صنعتی - سرمایه بسیار زیاد

۷۶- پس از کدام وقایع دوران استعمار کهن به پایان رسید؟ برای پی بردن به وضعیت نابرابر نواحی در اقتصاد جهانی امروز، باید به کدام نکته توجه

داشته باشیم؟

- (۱) پس از جنگ‌های جهانی اول و دوم - باید به پیشینه تعامل و روابط اقتصادی در جهان توجه کنیم.
- (۲) پس از نهضت‌های آزادی بخش - باید به جایگاه‌های متفاوت کشورها در اقتصاد جهانی توجه کنیم.
- (۳) پس از جنگ‌های جهانی اول و دوم - باید به جایگاه‌های متفاوت کشورها در اقتصاد جهانی توجه کنیم.
- (۴) پس از نهضت‌های آزادی بخش - باید به پیشینه تعامل و روابط اقتصادی در جهان توجه کنیم.

۷۷- پس از کدام واقعه کشورها به دو بلوک غرب و شرق تقسیم شدند و گسترش شرکت‌های چند ملیتی، از ویژگی‌های کدام دوره است؟

- (۱) جنگ جهانی دوم - دوران بعد از پایان جنگ جهانی دوم
- (۲) رقابت‌های اتمی - دوران جنگ سرد
- (۳) جنگ جهانی دوم - دوران جنگ سرد
- (۴) رقابت‌های اتمی - دوران بعد از پایان جنگ جهانی دوم

۷۸- همه موارد زیر از جمله دلایل علاقه‌مندی شرکت‌های چند ملیتی به سرمایه‌گذاری در کشورهای دیگر هستند؛ به جز:

- (۱) استفاده از نیروی کار ارزان قیمت این نواحی
- (۲) استفاده از منابع طبیعی این نواحی
- (۳) استفاده از شرکت‌های محلی این نواحی
- (۴) استفاده از نظام مالیاتی، بیمه کارگران و قوانین نه چندان سخت زیست‌محیطی در این نواحی

۷۹- کدام گزینه پاسخ صحیح سؤالات زیر است؟

الف) تجارت در گذشته‌های دور به چه صورتی انجام می‌شد؟

ب) بزرگ‌ترین شبکه داد و ستد جهان تا قرن ۱۵ میلادی چه نام داشت؟ و چه نواحی را در بر می‌گرفت؟

ج) در چه قرنی استعمارگری اروپایی‌ها در جهان گسترش یافت؟

- (۱) الف) محلی ب) جاده ابریشم، چین تا دریای مدیترانه ج) هجدهم
- (۲) الف) سرزمینی ب) جاده ادویه، هند تا دریای مدیترانه ج) پانزدهم
- (۳) الف) سرزمینی ب) جاده ابریشم، هند تا دریای سیاه ج) هجدهم
- (۴) الف) محلی ب) جاده ادویه، چین تا دریای مدیترانه ج) پانزدهم

۸۰- کدام گزینه پاسخ صحیح به سؤالات زیر است؟

الف) کشورهای هند، الجزایر، اندونزی و کنگو به ترتیب مستعمره کدام کشورهای اروپایی بودند؟

ب) در دوره استعمار کهن چه چیزی اهمیت ویژه‌ای داشت؟

- (۱) انگلستان، فرانسه، اسپانیا، آلمان - قدرت نظامی
- (۲) انگلستان، فرانسه، هلند، بلژیک - قدرت نظامی
- (۳) انگلستان، پرتغال، اسپانیا، ایتالیا - اشغال سرزمین‌ها
- (۴) فرانسه، اسپانیا، هلند، آلمان - قدرت فرهنگی

جامعه‌شناسی [۳]

چالش‌های جهانی

(جهان دوقطبی، جنگ‌ها و تقابل‌های جهانی)

صفحه ۷۳ تا ۹۰

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس جامعه‌شناسی (۲)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۸۱- از مهم‌ترین عوامل وقوع دو جنگ جهانی، می‌توان به ... اشاره کرد و این دو جنگ ریشه در ... داشتند.

- ۱) جنگ سرد بین دو بلوک شرق و غرب - توجیه ناسیونالیستی، لیبرالیستی و سوسیالیستی که طرف‌های درگیر جنگ از رفتار خود ارائه می‌کردند.
- ۲) جنگ سرد بین دو بلوک شرق و غرب - کسب ثروت از طریق غلبه بر طبیعت
- ۳) رقابت کشورهای اروپایی بر سر مناطق استعماری - کسب ثروت از طریق غلبه بر طبیعت
- ۴) رقابت کشورهای اروپایی بر سر مناطق استعماری - توجیه ناسیونالیستی، لیبرالیستی و سوسیالیستی که طرف‌های درگیر جنگ از رفتار خود ارائه می‌کردند.

۸۲- کدام یک از گزینه‌های زیر نادرست است؟

- ۱) بعد از انقلاب فرانسه، طرفداران نظریه‌های لیبرالیستی در طرف راست مجلس فرانسه قرار می‌گرفتند.
- ۲) از نظر مارکس، حل چالش‌های جامعه سرمایه‌داری بدون انقلاب ممکن بود.
- ۳) مخالفان و طرفداران سرمایه‌داری طی قرن بیستم بلوک شرق و غرب را شکل دادند.
- ۴) اندیشمندان علوم اجتماعی و سیاسی در نقد لیبرالیسم اولیه، از دو مفهوم آزادی مثبت و منفی سخن گفته‌اند.

۸۳- تبدیل کارگران به بردگان جدیدی که ظاهراً از قید و بندهای پیشین آزاد شده بودند، ثمره ... است و مواجه شدن فرهنگ جدید غرب با

چالش‌های بنیادین جدید معلول ... است.

- ۱) پدیده‌ای است که روابط اجتماعی ارباب - رعیتی را در هم ریخت - برطرف نکردن نیازهای دنیوی و معنوی آدمیان
- ۲) پدیده‌ای است که روابط اجتماعی ارباب - رعیتی را در هم ریخت - ایجاد چالش‌های درون فرهنگی و برون فرهنگی
- ۳) چالش‌های جدید فرهنگ غرب - برطرف نکردن نیازهای دنیوی و معنوی آدمیان
- ۴) چالش‌های جدید فرهنگ غرب - ایجاد چالش‌های درون فرهنگی

۸۴- اصطلاح «مرکز و پیرامون» در اشاره به کدام چالش به کار می‌رود و چه کسانی این اصطلاح را به کار می‌برند؟

- ۱) چالش شمال و جنوب - کسانی که چالش کشورهای فقیر و غنی را به ابعاد اقتصادی محدود نمی‌کنند.
- ۲) چالش کشورهای فقیر و غنی - کسانی که چالش کشورهای فقیر و غنی را به ابعاد اقتصادی محدود نمی‌کنند.
- ۳) چالش شمال و جنوب - کسانی که معتقدند کشورهای پیرامونی به سبب عملکرد کشورهای مرکزی ضعیف شده‌اند.
- ۴) چالش کشورهای فقیر و غنی - کسانی که معتقدند کشورهای پیرامونی به سبب عملکرد کشورهای مرکزی ضعیف شده‌اند.

۸۵- کدام گزینه جاهای خالی را به درستی کامل می‌کند؟

- چالش‌های عارضی در اثر ... پدید می‌آیند.

- از نظر ... کسانی که در فقر متولد می‌شوند حق حیات ندارند.

- ایجاد طبقه جدید در کشورهای سوسیالیستی بر مدار ... بود.

- شوروی یک حزب ... بود.

- ۱) عقاید و ارزش‌های درونی - مالتوس - سرمایه - کمونیست
- ۲) عوامل خارجی - مالتوس - قدرت - کمونیست
- ۳) عقاید و ارزش‌های درونی - ریکاردو - قدرت - کمونیست
- ۴) عوامل خارجی - ریکاردو - سرمایه - کمونیست

۸۶- هر یک از عبارتهای زیر به ترتیب، متعلق به چه کسانی می باشد؟

- اگر حکومتگران ما بگذارند، سرمایه پر سودترین راه خود را داشته باشد، پیشرفت کشور تأمین خواهد شد.

- بلاهت و حماقت باید مجازات طبیعی خود را بیابد.

- انسانی که در دنیای از قبل تملک شده به دنیا می آید اگر قدرت را از خانواده اش نگیرد و اگر جامعه خواهان کار او نباشد، هیچ حقی برای

دریافت کمترین غذا ندارد.

(۱) مارکس - مالتوس - ریکاردو

(۲) مالتوس - ریکاردو - مارکس

(۳) ریکاردو - ریکاردو - مالتوس

(۴) مالتوس - مارکس - ریکاردو

۸۷- به ترتیب، «افتراق بلوک شرق و غرب» و «اشتراک مارکس و آیزایا برلین» چیست؟

(۱) فرهنگ - طرح انقلاب طبقاتی

(۲) فرهنگ - نقد لیبرالیسم اولیه

(۳) سیاست - نقد لیبرالیسم اولیه

(۴) سیاست - طرح انقلاب طبقاتی

۸۸- کدام گزینه عبارات زیر را به درستی کامل می کند؟

- شعار جوامع سوسیالیستی ...

- چالش بلوک شرق و غرب از نوع چالش های ...

(۱) عدالت اجتماعی و توزیع مناسب ثروت - درون فرهنگی

(۲) آزادی به ویژه آزادی اقتصادی - درون فرهنگی

(۳) عدالت اجتماعی و توزیع مناسب ثروت - بین فرهنگی

(۴) آزادی به ویژه آزادی اقتصادی - بین فرهنگی

۸۹- آگوست کنت، جامعه شناس فرانسوی، معتقد بود که ثروت از چه طریقی به دست می آید و از دیدگاه او جنگ در فرهنگ و جامعه جدید غربی

چگونه امری است؟

(۱) غنایم جنگی - امری ذاتی نیست، بلکه امری عارضی و تحمیلی است.

(۲) غنایم جنگی - امری عارضی و تحمیلی نیست، بلکه امری ذاتی است.

(۳) غلبه بر طبیعت - امری عارضی و تحمیلی نیست، بلکه امری ذاتی است.

(۴) غلبه بر طبیعت - امری ذاتی نیست، بلکه امری عارضی و تحمیلی است.

۹۰- مفاهیم شمال و جنوب عمدتاً بعد از کدام رویداد به کار برده شد و دلیل این مسئله از نظر برخی اندیشمندان چه بود؟

(۱) فروپاشی بلوک شرق - چالش بین کشورهای غنی و فقیر، چالش اصلی نیست، بلکه چالش اصلی بین بلوک شرق و غرب است.

(۲) جنگ جهانی دوم - چالش بلوک شرق و غرب، چالش اصلی نیست، بلکه چالش اصلی بین کشورهای غنی و فقیر است.

(۳) فروپاشی بلوک شرق - چالش بلوک شرق و غرب، چالش اصلی نیست، بلکه چالش اصلی بین کشورهای غنی و فقیر است.

(۴) جنگ جهانی دوم - چالش بین کشورهای غنی و فقیر، چالش اصلی نیست، بلکه چالش اصلی بین بلوک شرق و غرب است.

فلسفه

ابزارهای شناخت / نگاهی به تاریخچه معرفت

تا ابتدای دوره جدید اروپا

مقطع ۵۰ تا ۶۳

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس فلسفه، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۹۱- این که طبیعت همواره یکسان عمل می‌کند دلیلی است بر ... و ... توضیح داد که ... یکی از قواعد اولیه تعقل است که انسان در شناخت

هر پدیده‌ای از آن استفاده می‌کند.

- (۱) استواری شناخت تجربی بر قاعده حسی - ارسطو - قانون علیت
- (۲) استواری شناخت تجربی بر قاعده عقلی - ابن‌سینا - قانون علیت
- (۳) ابزارهای شناخت - ابن‌سینا - تجربه و آزمایش
- (۴) بررسی داده‌های حسی - ارسطو - علوم تجربی

۹۲- کدام گزینه با بقیه متفاوت است؟

- (۱) شهود وحیانی
- (۲) معارف وحیانی
- (۳) معرفت شهودی
- (۴) قرآن کریم

۹۳- کدام گزینه پیرامون عقل صحیح است؟

- (۱) عقل، منحصر به ادراک پدیده‌های محسوس است.
- (۲) عقل، منحصر به ادراک پدیده‌های نامحسوس است.
- (۳) نیروی عقل بر خلاف حس، قادر به درک حالات درونی نمی‌باشد.
- (۴) عقل بدون بهره از هیچ یافته تجربی می‌تواند پایه‌گذار علوم و دانش‌ها باشد.

۹۴- کدام یک از گزینه‌های زیر نادرست است؟

- (۱) معارف وحیانی، معارفی هستند که به واسطه پیامبران در اختیار انسان‌ها قرار می‌گیرد.
- (۲) با تأمل و تدبر در قرآن و به میزان توانایی و همت هر شخص، می‌توان به همه حقایق آن آگاه شد.
- (۳) وحی الهی برترین شهود قلبی است که در این شهود پیامبران هیچ دخل و تصرفی ندارند.
- (۴) در وحی الهی گاهی کلمات و عبارات بر قلب پیامبر نازل می‌شود.

۹۵- کدام گزینه در خصوص تاریخ فلسفه نادرست است؟

- (۱) اولین دوره تاریخی مربوط به دورانی است که شاگردان افلاطون و ارسطو در آن می‌زیستند.
- (۲) در تمامی تاریخ فلسفه، درباره معرفت‌شناسی و میزان کارآمدی هر یک از ابزارهای معرفت، صحبت شده است.
- (۳) ظهور فیلسوفانی همچون هگل را می‌توان مربوط به دوره قرون وسطی دانست.
- (۴) برای تبحر در فلسفه، آگاهی به مباحث تاریخی آن نیز ضروری است.

۹۶- سه‌روردی بر ... تأکید بسیاری کرد و نظام فلسفی خود را بر پایه ... بنا کرد.

(۱) معرفت وحیانی - الهامات وحیانی

(۲) معرفت شهودی - الهامات وحیانی

(۳) معرفت شهودی - الهامات شهودی

(۴) معرفت وحیانی - الهامات شهودی

۹۷- محتوای مطرح شده در کدام گزینه به ترتیب، از حکیم ابونصر فارابی، شیخ اشراق و صدرالمتألهین می‌باشند؟

(۱) بر معرفت شهودی تأکید بسیاری می‌کرد - معتقد بود که عقل و دین در همه احکام خود با هم تطبیق دارند - نیم‌نگاهی به شناخت شهودی داشت.

(۲) نیم‌نگاهی به شناخت شهودی داشت - بر معرفت شهودی تأکید بسیاری می‌کرد - معتقد بود که عقل و دین در همه احکام خود با هم تطبیق دارند.

(۳) معتقد بود که شناخت حسی اعتبار دارد - معتقد بود که شناخت حسی به دلیل خطاهایی که دارد نامعتبر است - معتقد بود که شناخت عقلی بسیار مطمئن‌تر از شناخت حسی است.

(۴) بر شناخت حسی تأکید فراوان داشت - بر شناخت عقلی تأکید زیادی داشت - هم به شناخت حسی و هم به شناخت عقلی تأکید داشت.

۹۸- کدام یک از گزینه‌های زیر، در مورد عقاید سوفسطائیان صحیح نیست؟

(۱) نه از راه حس و نه از راه عقل، نمی‌توان به حقیقت رسید.

(۲) اگر چیزی را حس کنیم بدان معناست که حس ما از یک واقعیت بیرونی خبر می‌دهد.

(۳) ما چیزی جز احساس در اختیار نداریم.

(۴) حقیقت همان چیزی است که حواس هرکس به آن گواهی می‌دهد.

۹۹- کدام گزینه نادرست است؟

(۱) فارابی، شناخت وحیانی را معتبر می‌دانست و معتقد بود که این شناخت به پیامبران اختصاص دارد.

(۲) رساله جمهور اثر افلاطون است.

(۳) ارسطو فقط ادراک عقلی را معتبر می‌دانست و استدلال کردن را یک کار عقلی می‌شمرد.

(۴) ملاصدرا پیوند مستحکمی میان فلسفه و معرفت وحیانی برقرار کرد.

۱۰۰- کدام گزینه، درباره «معرفت شهودی» نادرست می‌باشد؟

(۱) ابزار این نوع معرفت، قلب یا دل است.

(۲) برای رسیدن به آن، سیر و سلوک و تهذیب نفس ضروری است.

(۳) پس از استفاده از آزمایش و عقل، معرفت در قلب تجلی می‌کند.

(۴) حصول این نوع معرفت، تدریجی و گام به گام است.

روان‌شناسی

تفکر (۱) حل مسئله

صفحه ۳۳۳ و ۳۳۴

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس روان‌شناسی، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز
---------------------	--------------------------------------

۱۰۱- دانش‌آموزی به مشاور مدرسه خود مراجعه و اعلام می‌کند که استفاده از تلفن همراه در برنامه درسی او اختلال ایجاد کرده است. مشاور برای حل مشکل او پیشنهاد می‌کند که باید زمان استفاده از تلفن همراه را به مرور کم کند. به طوری که روز اول ۵ دقیقه، روز بعد ۱۰ دقیقه و در پایان هفته ۴۵ دقیقه از زمان استفاده از تلفن همراه کم کند. او از کدام یک از روش‌های حل مسئله استفاده کرده است؟

(۱) روش کاهش تفاوت وضعیت موجود با وضعیت مطلوب (۲) روش شروع از آخر

(۳) روش خرد کردن مسئله (۴) روش بارش مغزی

۱۰۲- خانواده حسینی قصد دارند پایان هفته به مسافرت بروند، برای انتخاب مقصد سفر با یکدیگر مشورت می‌کنند و در نهایت شهر اصفهان را انتخاب می‌کنند، چرا که شهر اصفهان چندان از تهران دور نیست و برای این خانواده که کودک خردسالی نیز دارند، مناسب است. همچنین این شهر مکان‌های تفریحی و دیدنی دارد که برای تمام اعضای خانواده مناسب است. در رابطه با روش تصمیم‌گیری این خانواده کدام گزینه صحیح است؟

(۱) این روش تابع نظرات شخصی است. (۲) این روش در بسیاری از مواقع زمان‌بر است.

(۳) خرد کردن مسئله مربوط به این روش است. (۴) اعتبار این روش بعد از گذشت زمان متزلزل می‌شود.

۱۰۳- در کدام یک از مراحل روش بارش مغزی معیارهایی برای داوری درباره هر راه حل ارائه می‌شود؟

(۱) سوم (۲) دوم (۳) چهارم (۴) پنجم

۱۰۴- به ترتیب، صحیح و غلط بودن موارد زیر را بررسی نمایید.

- اثر تجربه گذشته، همواره باعث آسان کردن راه حل می‌شود.

- استفاده از اثر نهفتگی از دیرباز سنت معمول حکما و دانشمندان بوده است.

- بن‌بست، زمانی ایجاد می‌شود که حل‌کننده مسئله با نگاه فعلی قادر به حل آن مسئله نباشد. بنابراین راه خروج از بن‌بست نادیده گرفتن حل مسئله برای مدتی کوتاه است.

- کسی که روش‌های حل مسئله را می‌داند، در موقعیت‌های جدید از آن‌ها برای حل مسئله استفاده می‌کند. این موضوع به اثر انتقال اشاره دارد.

(۱) ص - غ - ص - ص (۲) غ - ص - غ - ص (۳) ص - ص - غ - غ (۴) غ - ص - ص - ص

۱۰۵- به ترتیب، هر یک از موارد زیر به کدام عامل مؤثر بر حل مسئله اشاره دارد؟

- در این روش عواملی که مانع حل مسئله هستند فراموش می‌شوند.

- کسی که دوچرخه‌سواری می‌داند، موتورسواری را زودتر یاد می‌گیرد.

- اختراع لامپ توسط ادیسون

(۱) انتقال - اثر نهفتگی - نوع نگاه به مسئله (۲) اثر نهفتگی - تجربه گذشته - نوع نگاه به مسئله

(۳) انتقال - انتقال - تجربه گذشته (۴) اثر نهفتگی - انتقال - تجربه گذشته

۱۰۶- به ترتیب، کدام گزینه در رابطه با مرحله سوم و مرحله چهارم «مراحل حل مسئله» صحیح است؟

- (۱) در این مرحله باید راه حل انتخاب شده را ارزیابی کرد. - بهتر است دیگران در این مرحله نقش راهنما داشته باشند و فرد خود آن را شناسایی کند.
- (۲) افرادی که مسائل را به خوبی حل می‌کنند، دوست دارند روش‌های قبلی را بهبود بخشند. - در این مرحله راه‌حل‌های جایگزین را برای حل مسئله انتخاب می‌کنیم.
- (۳) این مرحله باعث می‌شود تا ملاک روشنی برای فهم موقعیت داشته باشیم. - در این مرحله به بازبینی روش‌های قبلی و اصلاح آنان می‌پردازیم.
- (۴) تشخیص دقیق مسئله سومین گام حل آن است. - افرادی که مسائل را به خوبی حل می‌کنند، دوست دارند روش‌های قبلی را بهبود بخشند و یا اصلاح کنند.

۱۰۷- در رابطه با فشار روانی کدام گزینه صحیح است؟

- (۱) یکی از روش‌های کاهش فشار روانی، پرورش روش‌های درست حل مسئله است.
- (۲) فشار روانی باعث پرخاشگری می‌شود.
- (۳) تخریب اموال عمومی ورزشگاه توسط تیم مغلوب نشان‌دهنده فشار روانی است.
- (۴) افرادی که مدام در حالت فشار روانی هستند، روش کارآمد صبر را نمی‌دانند.

۱۰۸- علت مشکل بسیاری از افرادی که احساس شکست می‌کنند چیست؟

- (۱) مشکلات عاطفی جدی دارند. (۲) مهارت‌های اجتماعی ندارند.
- (۳) مهارت‌های حل مسئله را نمی‌دانند. (۴) توسط دیگران تحقیر شده‌اند.

۱۰۹- تمام موارد زیر به درستی ویژگی‌های «مسئله» را بیان می‌کنند به جز ...

- (۱) مشخص بودن موقعیت بعدی (۲) جریانی تحت کنترل
- (۳) محدودیت در توانایی‌ها (۴) هدفمندی

۱۱۰- هدف از تمرین‌های مختلف آموزشی در نظام تعلیم و تربیت چیست؟

- (۱) کنترل فشار روانی (۲) آسان کردن تعریف مسئله‌های سخت
- (۳) امکان تضمین دستیابی به هدف هر مسئله خاص (۴) قابلیت تعمیم یادگیری حاصل از حل مسئله در موقعیت‌های آتی

آزمون شناختی ۵ اسفند ۱۴۰۱

دانش آموز عزیز!

اگر در آزمون‌های قبلی به سوالات آمادگی شناختی پاسخ داده‌اید از وضعیت پایه آمادگی شناختی خود بر اساس کارنامه آگاهی دارید. در این آزمون برنامه‌های حمایتی ما برای تقویت سازه‌های شناختی ادامه می‌یابد. این برنامه ارائه راهکارهای هفتگی و پایش مداوم دانش شناختی است. لطفاً برای سنجش آگاهی خود به سوالات پاسخ دهید و برای اطمینان از ماهیت راهبردهای آموزشی، پاسخ نامه تشریحی را مطالعه فرمائید. توجه: سوالات از شماره ۲۶۱ شروع می‌شوند.

۲۶۱. فراشناخت شامل کدام یک از موارد زیر است؟

۱. آگاهی از نقاط قوت و ضعف خود
۲. توانایی کنترل توانایی‌های خود
۳. درک دیگران
۴. مورد ۱ و ۲

۲۶۲. کدام مورد به تلاش بیشتری نیاز دارد؟

۱. درگیر شدن در یک موقعیت هیجانی
۲. مهار کردن خود در یک موقعیت هیجانی
۳. فرقی ندارد
۴. نمی‌دانم

۲۶۳. آگاهی از سازوکارهای یادگیری چه تاثیری در میزان و ماندگاری یادگیری دارد؟

۱. هر دو را بهبود می‌دهد.
۲. تاثیری در هیچکدام ندارد.
۳. فقط میزان یادگیری را بهبود می‌دهد.
۴. فقط ماندگاری یادگیری را زیاد می‌کند.

۲۶۴. کدام مورد برای حل یک مشکل یا مساله نیاز است؟

۱. آگاهی از وضع موجود
۲. آگاهی از وضع مطلوب
۳. آگاهی از مسیر و قوانین آن
۴. همه موارد

۲۶۵. کدام مورد از ویژگی‌های هدف است؟

۱. مربوط به آینده است.
۲. هیجان‌انگیز است.
۳. الزام‌آور است.
۴. همه موارد

۲۶۶. انتخاب کدام گزینه سخت‌تر است و تلاش بیشتری نیاز دارد؟

۱. گزینه پیش‌رو با پاداش سریع
۲. گزینه آینده با پاداش دیرتر
۳. تفاوتی ندارد
۴. نمی‌دانم

۲۶۷. مفهوم انعطاف‌پذیری شناختی به کدام گزینه نزدیک‌تر است؟

۱. توانایی انتقال موفق توجه بین تکلیف‌های مختلف
۲. توانایی حفظ توجه به مدت طولانی بر یک موضوع
۳. توانایی اجرا چند فعالیت به طور همزمان
۴. توانایی در نظر نگرفتن اطلاعات مزاحم

۲۶۸. توانایی مطالعه در شرایط محیطی مختلف را با کدام مورد زیر مرتبط می‌دانید؟

۱. سازگاری
۲. توجه
۳. حافظه
۴. فراشناخت

۲۶۹. کدام برنامه درسی را مناسب‌تر می‌دانید؟

۱. برنامه دقیق غیرقابل انعطاف
۲. برنامه انعطاف‌پذیر
۳. فرقی ندارد
۴. نمی‌دانم

۲۷۰. یکی از گزینه‌های زیر را در مورد سوالات امروز انتخاب کنید.

۱. مفید بود و انتظار دارم این آگاهی من را در یادگیری مطالب درسی کمک کند.
۲. مایل به دریافت اطلاعات، راهبردها و تکالیف تقویتی بیشتر هستم.
۳. هر دو
۴. هیچکدام



عربی (زبان قرآن (۱)

۱- گزینه «۱»

(علیرضا قلبی زاده، ترجمه، صفحه ۵۳)

«عالم»: عالمی (دانشمندی) که / «يُنْتَفَعُ»: بهره (نفع) برده می شود / «يَعْلَمُه»: از علمش / «خیرٌ من»: بهتر است از / «ألف عابدٍ»: هزار عابد (عبادت کننده)

۲- گزینه «۴»

(علیرضا قلبی زاده، ترجمه، صفحه ۵۴)

«أَنْفِقُوا»: اتفاق کنید / «مَمَّا رَزَقْنَاكُمْ»: از آنچه به شما روزی دادیم / «من قبل أن»: قبل از این که، پیش از آن که / «يَأْتِي يَوْمٌ»: روزی بیاید / «لا بيع فيه»: نه فروشی در آن است / «خَلَّةٌ»: دوستی ای / «شفاعة»: شفاعتی

۳- گزینه «۳»

(مبینا اشرفی، ترجمه، صفحه ۴۹)

ترجمه کلمات مهم: لا نستطيع: نمی توانیم / أن نجد: که بیابیم / لغة: زبانی / قد ازدادت: افزایش یافته است / في اللغة الفارسية: در زبان فارسی.

تکمه: قد + فعل ماضی = ماضی نقلی فارسی

۴- گزینه «۱»

(مهمد عاشوری دوهی، ترجمه، ترکیبی)

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۲»: رأیت رجلاً: مردانی را دیدم / الطُّرُق: روش ها

گزینه «۳»: رجلاً: مردانی را / بِمَسَاعِدِ الْآخِرِينَ: با کمک دیگران / بِأَجْمَلِ الطُّرُقِ: به زیباترین روش ها / قاموا بِ... بِتَرْجَمَةٍ: اقدام به ترجمه ... کردند.

گزینه «۴»: رأیت: دیدم / بِأَجْمَلِ الطُّرُقِ: به زیباترین روش ها / قاموا بِ... بِتَرْجَمَةٍ: اقدام به ترجمه ... کردند.

۵- گزینه «۲»

(مهمد عاشوری دوهی، ترجمه، ترکیبی)

يَجْزِبُ: جذب می کند / بلدنا: کشورمان / سَيَّاحًا كَثِيرِينَ: گردشگران زیادی را / من جَمِيعِ نِقاطِ الْعَالَمِ: از تمامی نقاط جهان / سَنَوِيًّا: سالانه

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: جاءَ بِـ آورد / طالب: دانش آموزی

گزینه «۳»: الله: خدا / لا تَعْلَمُونَ: نمی دانید

گزینه «۴»: كانَ لِي: داشتم / لا أُجِدُّهَا: آن را پیدا نمی کنم

۶- گزینه «۱»

(مهمد عاشوری دوهی، ترجمه، ترکیبی)

عَلَى النَّاسِ بِالْإِنْفَاقِ: مردم باید انفاق کنند / مِمَّا يُحْيُونَ: از آنچه دوست می دارند / «فی

سَبِيلِ اللَّهِ»: در راه خدا

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۲»: سَمِعْنَا: شنیدیم / أَخِي الْأَصْغَرَ: برادر کوچکترم

گزینه «۳»: اسْتَرَجَعَ: پس گرفت / مَنْزِلِهِ: خانه اش

گزینه «۴»: كُنْتُ أَشْتَغِلُ: کار می کردم

۷- گزینه «۳»

(مبیر همایی، تعریب، صفحه ۵۷)

دوستان ما: أصدقائنا یا صدیقانتا / نگاهی به گذشته: نظرةٌ إلى الماضي / به کار خواهند گرفت: سوف يستخدم یا سيستخدم / سوف تستخدم یا ستستخدم (برای جمله فعلیه): سوف يستخدمون یا سيستخدمون / سوف يستخدمن یا سيستخدمن (برای جمله اسمیه)

۸- گزینه «۴»

(مبیر همایی، مفهوم، صفحه ۵۵)

«خوبی در آن چیزی است که اتفاق افتاده است.»

ترجمه گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: بهترین سخن چیزی است که کم باشد و دلالت کند.

گزینه «۲»: دور از چشم، دور از دل است.

گزینه «۳»: صبر کلید گشایش است.

۹- گزینه «۳»

(علیرضا قلبی زاده، لغت، ترکیبی)

در این گزینه «المعارضَة» (مخالفت) و «الموافقة» (با هم متضاد هستند).

۱۰- گزینه «۲»

(ولی الله نوروزی، لغت، صفحه ۶۱)

کلمه «دَوْلَة» جمع مکتَّر آن به صورت «دَوْل» درست می باشد.

توجه متن

زبان فارسی بر زبان عربی، بسیار تأثیر گذاشت. گاهی آثار این تأثیر را در پژوهش های برخی دانشمندان (عالمان) می بینیم. واژگان فارسی از دوره جاهلی به خاطر تجارت و ورود ایرانیان به عراق و یمن وارد زبان عربی شد و این نقل و انتقال ها پس از پیوستن ایران به دولت اسلامی و هنگام مشارکت ایران در برپایی دولت عباسی شدت یافت. ابن مقفَع در این تأثیرگذاری نقش بزرگی داشت و او [کتاب] کلیله و دمنه را به عربی نقل کرد و فیروزآبادی واژه نامه ای معروف به نام «قاموس» دارد که واژگانی را به زبان عربی دربرمی گیرد و باید بدانیم که رد و بدل کردن واژگان میان زبان ها امری بسیار طبیعی است.



۱۱- گزینه ۴»

(فدیه علی پور، درک مطلب، صفحه ۴۸ و ۴۹)

گزینه مناسب را برای کامل کردن عبارت مشخص کن: «باید بدانیم که ...»

ترجمه گزینه‌ها:

گزینه «۱»: ایران در برپایی دولت عباسی به خاطر زبان فارسی اش مشارکت نکرد.

گزینه «۲»: افزایش واژگان عربی در فارسی در عصر جاهلی بود.

گزینه «۳»: مؤلف «لقاموس»، کلیله و دمنه را به عربی نقل کرد.

گزینه «۴»: رد و بدل کردن واژگان میان زبان‌ها از امور طبیعی است.

۱۲- گزینه ۳»

(فدیه علی پور، درک مطلب، صفحه ۴۸ و ۴۹)

از متن چه نتیجه‌ای می‌گیریم؟

ترجمه گزینه‌ها:

گزینه «۱»: هنگام ورود ایرانیان به عراق واژگان عربی افزایش یافت.

گزینه «۲»: واژگان عربی در فارسی، بسیار شیوع یافت.

گزینه «۳»: زبان عربی از زبان فارسی تأثیر پذیرفته است.

گزینه «۴»: از دوره جاهلی واژگان عربی کاهش یافت.

۱۳- گزینه ۳»

(فدیه علی پور، درک مطلب، صفحه ۴۸ و ۴۹)

گزینه نادرست را مشخص کن.

ترجمه گزینه‌ها:

گزینه «۱»: تأثیر زبان فارسی بر زبان عربی بسیار بود همانگونه که اثرش در برخی پژوهش‌ها یافت می‌شود.

گزینه «۲»: همانا تجارت یکی از علت‌ها در فراوانی واژگان فارسی در زبان عربی بوده است.

گزینه «۳»: دانشمندانی همچون ابن مقفع در دوردن زبان فارسی از عربی وجود داشتند.

گزینه «۴»: ایرانیان در برپایی دولت عباسی مشارکت کردند به همین خاطر انتقال واژگان فارسی شدت یافت.

۱۴- گزینه ۴»

(فدیه علی پور، درک مطلب، صفحه ۴۸ و ۴۹)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: مفعول ← مجرور بحرف الجرّ

گزینه «۲»: مذکر ← مؤنث / معرفة (علم) ← معرفّ بآل / فاعل ← مجرور بحرف الجرّ

گزینه «۳»: جمع مکسر ← مذکر ← مفرد ← مؤنث / مضاف الیه ← مجرور بحرف الجرّ

۱۵- گزینه ۱»

(فدیه علی پور، درک مطلب، صفحه ۴۸ و ۴۹)

«أثرت» فعل ماضی و ثلاثی مزید با یک حرف زائد است.

۱۶- گزینه ۴»

(ولی الله نوروزی، قواعد، صفحه ۵۱)

در این عبارت اسم نکره‌ای نیامده است، ولی در سایر گزینه‌ها، کلمات «رسولاً، أی، شیء، غنیّة، أكثر و تأثیراً» نکره هستند.

۱۷- گزینه ۳»

(مریم آقباری، قواعد، صفحه ۵۹)

فعل «يَنْفَعُ» بر وزن «يَنْفَعُلُ» است که حروف اصلی اش «ف ت ح» می‌باشد و مصدرش بر وزن «انفعال» درست است.

۱۸- گزینه ۱»

(مبینا اشرفی، قواعد، صفحه ۵۳)

اگر حروف ناصبه (أن، کی، لکی، حتی) بر سر فعل مضارع بیایند در فارسی به صورت «مضارع التزامی» ترجمه می‌شوند و این حروف در پایان فعل مضارع تغییراتی را هم ایجاد می‌کنند به جز در صیغه‌های جمع مؤنث که «ن» آن‌ها حذف نمی‌شود؛ حتی یدّهن: تا بروند.

۱۹- گزینه ۳»

(مبینا اشرفی، قواعد، صفحه ۵۱ و ۵۲)

اسم نکره‌ای که یکبار در جمله آمده است برای تکرار معمولاً به صورت معرفه می‌آید، پس «قلم» دوم به صورت معرفه می‌آید.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «قلم» چون یکبار تکرار شده است در بار دوم معرفه باید باشد نه نکره و با تنوین.

گزینه «۲»: «قلم» اول با «ال» نمی‌آید بلکه نکره می‌آید. (با توجه به معنی)

گزینه «۴»: «قلم» اول با «ال» و «قلم» دوم به صورت نکره نادرست است.

۲۰- گزینه ۲»

(مهیر همایی، مکالمه، صفحه ۵۶)

سؤال شده: «هوا در اردبیل چگونه است؟ هوا واقعاً سرد است.» (درست)

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: هوا بالای سرهای ما است.

گزینه «۳»: هوا به ما نزدیک بود.

گزینه «۴»: قطعاً هوا در اردبیل برای جهانگردان است.



ریاضی و آمار (۲)

۲۵- گزینه «۱»

(علی حسینی نوه، صفحه ۳۴ و ۳۵)

تابع پلکانی به تابعی گفته می‌شود که تمام ضابطه‌ها عددی ثابت باشند، پس:

$$\begin{cases} (a+b)x + 3 + 2x \Rightarrow a + b = -3 \\ (2a-b)x^2 + 1 \Rightarrow 2a - b = 0 \end{cases} \Rightarrow a = -1, b = -2$$

$$\Rightarrow g(x) = \begin{cases} 3, & x > 1 \\ 4, & -1 \leq x < 1 \\ 1, & x < -1 \end{cases}$$

پس تابع به‌ازای $x = -2$ برابر ۱ است.

(افسان غنی زاده، صفحه ۳۷ تا ۳۹)

۲۶- گزینه «۲»

$$|3x + 2| = 8 \Rightarrow 8 \leq 3x + 2 < 9 \xrightarrow{+(-2)}$$

$$6 \leq 3x < 7 \xrightarrow{+(3)} 2 \leq x < \frac{7}{3}$$

با توجه به محدوده x ، تنها یک عدد صحیح $\{2\}$ ، به جای x می‌توان قرار داد.

(افسان غنی زاده، صفحه ۳۷ تا ۳۹)

۲۷- گزینه «۳»

$$f(x) = |x| + |-x| \xrightarrow{x = -\frac{1}{2}} f\left(-\frac{1}{2}\right) = \left|-\frac{1}{2}\right| + \left|\frac{1}{2}\right|$$

$$= \left|-\frac{0}{-1}\right| + \left|\frac{0}{0}\right| = -1 + 0 = -1$$

$$f(x) = |x| + |-x| \xrightarrow{x = \frac{3}{2}} f\left(\frac{3}{2}\right) = \left|\frac{3}{2}\right| + \left|-\frac{3}{2}\right|$$

$$= \left|\frac{1}{1}\right| + \left|-\frac{1}{-2}\right| = 1 + (-2) = 1 - 2 = -1$$

$$\Rightarrow f\left(-\frac{1}{2}\right) + f\left(\frac{3}{2}\right) = -1 + (-1) = -2$$

(فاطمه رای زن، صفحه ۳۵ و ۳۶)

۲۸- گزینه «۲»

ضابطه تابع $y = \text{sign}(x)$ به صورت زیر است:

$$f(x) = \text{sign}(x) = \begin{cases} 1, & x > 0 \\ 0, & x = 0 \\ -1, & x < 0 \end{cases}$$

$$A = \frac{1 - 1 + 1}{2(-1) + 1 - 1} = \frac{1}{-2} = -\frac{1}{2}$$

مبحث: توابع پلکانی و قدر مطلق

۲۱- گزینه «۳»

(مهمر عمیری، صفحه ۳۴ و ۳۵)

نمودار یک تابع چند ضابطه‌ای را که در هر ضابطه، مقدار تابع، عددی ثابت است، تابع پلکانی می‌گویند. تنها نمودار گزینه «۳» نشان دهنده یک تابع پلکانی است.

۲۲- گزینه «۱»

(موریس عمزه‌ای، صفحه ۳۷ تا ۳۹)

اگر عدد a بین دو عدد صحیح متوالی قرار داشته باشد، جزء صحیح آن برابر با عدد صحیح کوچکتر می‌شود. با توجه به جمله بالا، جزء صحیح‌های هر چهار عدد را حساب می‌کنیم.

$$\leftarrow \frac{A}{-2} \rightarrow \Rightarrow [A] = -2$$

$$\leftarrow \frac{B}{-1} \rightarrow \Rightarrow [B] = -1$$

$$\leftarrow \frac{C}{0} \rightarrow \Rightarrow [C] = 0$$

$$\leftarrow \frac{D}{2} \rightarrow \Rightarrow [D] = 2$$

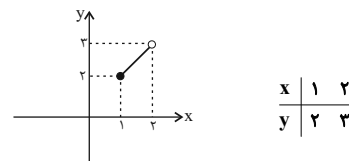
$$\frac{[A] + [B]}{2[C] + [D]} = \frac{-2 + (-1)}{2(0) + 2} = \frac{-3}{2}$$

۲۳- گزینه «۴»

(موریس عمزه‌ای، صفحه ۳۷ تا ۳۹)

اگر $1 \leq x < 2$ باشد، $[x] = 1$ ، پس جای $[x]$ عدد ۱ را قرار می‌دهیم.

$$y = x + \frac{[x]}{1} \Rightarrow y = x + 1$$

تابع خطی $y = x + 1$ با دامنه $1 \leq x < 2$ را رسم می‌کنیم.

۲۴- گزینه «۳»

(امیر زرانروز، صفحه ۳۴ تا ۳۹)

توابع گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴» به صورت توابع چند ضابطه‌ای هستند که در هر ضابطه مقدار تابع عددی ثابت است، پس این توابع پلکانی هستند.



۲۹- گزینه «۲»

(امسان غنی زاده، صفحه ۳۵ تا ۳۹)

ابتدا مقدار تقریبی عبارت‌های A و B را به دست می‌آوریم:

$$A = \sqrt{5} - \sqrt{2} \xrightarrow{\substack{\sqrt{5} \approx 2/2 \\ \sqrt{2} \approx 1/4}} A \approx 2/2 - 1/4 = 0/8 > 0$$

$$B = \sqrt{2} - \sqrt{3} \xrightarrow{\substack{\sqrt{2} \approx 1/4 \\ \sqrt{3} \approx 1/7}} B \approx 1/4 - 1/7 = -0/2 \Rightarrow -1 < B < 0$$

با توجه به توابع f و g داریم:

$$\Rightarrow f(A) = f(\sqrt{5} - \sqrt{2}) = 1$$

$$g(B) = g(\sqrt{2} - \sqrt{3}) = -1$$

$$g(2B) = g(2\sqrt{2} - 2\sqrt{3}) = -1$$

$$\Rightarrow \frac{f(A) + 2g(B)}{2f(A) - g(2B)} = \frac{1 + 2(-1)}{2(1) - (-1)} = \frac{-2}{3}$$

۳۰- گزینه «۳»

(مورس همزه‌ای، صفحه ۳۵ و ۳۶)

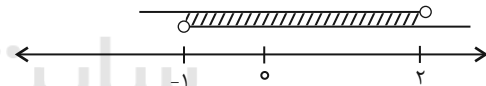
اگر خروجی تابع sign عدد ۱ باشد، باید ورودی‌اش مثبت باشد، پس از

$$\text{sign}(a+1) = 1 \text{ نتیجه می‌گیریم } a+1 \text{ مثبت است.}$$

$$a+1 > 0 \Rightarrow a > -1$$

هم‌چنین اگر خروجی تابع sign منفی باشد، نتیجه می‌گیریم که a-2 منفی است.

$$a-2 < 0 \Rightarrow a < 2$$



اشتراک می‌گیریم:

$$(a > -1) \cap (a < 2) = -1 < a < 2$$

۳۱- گزینه «۲»

(علی حسینی نوه، صفحه ۳۵ تا ۳۹)

با جایگذاری اعضای دامنه داریم:

$$f(\sqrt{2} - \sqrt{3}) = \frac{3 \times (\sqrt{2} - \sqrt{3})}{\text{sign}(\sqrt{2} - \sqrt{3})} = \frac{-1}{-1} = 1$$

$$f(-\sqrt{2}) = \frac{3 \times (-\sqrt{2})}{\text{sign}(-\sqrt{2})} = \frac{-5}{-1} = +5$$

$$f\left(\frac{1}{4}\right) = \frac{3 \times \frac{1}{4}}{\text{sign}\left(\frac{1}{4}\right)} = \frac{0}{1} = 0$$

اعضای برد عبارتند از $\{+1, +5, 0\}$ که بیشترین مقدار برد +5 است.

۳۲- گزینه «۲»

(امیر مسموریان، صفحه ۳۵ و ۳۶)

$$\text{ضابطه تابع علامت به صورت } \text{sign}(x) = \begin{cases} 1, & x > 0 \\ 0, & x = 0 \\ -1, & x < 0 \end{cases} \text{ است از آن جا که}$$

$$\text{sign}(2x+1) + 2\text{sign}(8-2x) = 3$$

$$\text{sign}(2x+1) = \text{sign}(8-2x) = 1$$

باشد، در نتیجه:

$$2x+1 > 0 \Rightarrow 2x > -1 \Rightarrow x > -\frac{1}{2}$$

$$8-2x > 0 \Rightarrow 2x < 8 \Rightarrow x < 4$$

بنابراین x می‌تواند ۴ مقدار صحیح $\{0, 1, 2, 3\}$ داشته باشد.

۳۳- گزینه «۲»

(مهمر عمیری، صفحه ۳۷ تا ۳۹)

طبق ضابطه تابع $f(x) = |x|$ داریم:

$$f(3/2) = |3/2| = 3$$

$$f(\sqrt{13}) = |\sqrt{13}| = 3$$

$$f(\sqrt{66}) = |\sqrt{66}| = 8$$

$$f(4/2) = |4/2| = 4$$

$$f\left(-\frac{7}{5}\right) = \left|-\frac{7}{5}\right| = -2$$

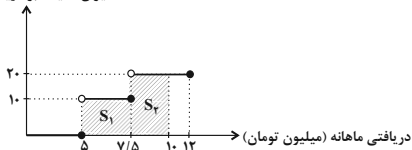
$$\Rightarrow \frac{3}{3} + 8 + \left(\frac{4}{-2}\right) = 1 + 8 - 2 = 7$$

۳۴- گزینه «۴»

(علی حسینی نوه، صفحه ۳۴ و ۳۵)

نمودار میزان مالیات بر دریافتی را که به صورت تابع پله‌ای است، رسم می‌کنیم.

میزان مالیات بر دریافتی (درصد)



سطح زیر نمودار برابر مالیات پرداختی است.

$$\text{سطح هاشور خورده} = S_1 + S_2 = (7/5 - 5) \times \frac{10}{100} + (10 - 7/5) \times \frac{20}{100}$$

$$= 0/25 + 0/5 = 0/75 = 750,000 \text{ میلیون تومان}$$



۳۵- گزینه «۱»

(علی حسینی نوه، صفحه ۳۵ و ۳۶)

تابع علامت به ازای فقط صفر، برابر صفر می شود، پس:

$$\begin{aligned} \text{sign}(x^2 + 2x + 8) = 0 &\Rightarrow x^2 + 2x + 8 = 0, \Delta = b^2 - 4ac \\ &= (2)^2 - 4(8) = 4 - 32 \Rightarrow \Delta = -28 < 0 \end{aligned}$$

چون $\Delta < 0$ است، پس معادله ریشه ندارد، یعنی به ازای هیچ مقدار x تساوی برقرار نیست.

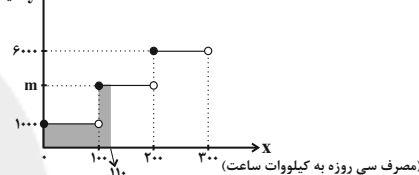
۳۶- گزینه «۳»

(امیر زراندوز، صفحه ۳۴ و ۳۵)

سطح زیر نمودار از صفر تا $x = 110$ کیلووات ساعت، برابر با هزینه کل برق مصرفی

است، پس:

y (قیمت هر کیلووات ساعت به ریال)



$$\text{هزینه کل} = 130,000 \Rightarrow 10 \cdot (1000) + 10 \cdot (m) = 130,000$$

$$\Rightarrow 10m = 30,000 \Rightarrow m = 3,000$$

۳۷- گزینه «۳»

(علی حسینی نوه، صفحه ۳۷ تا ۳۹)

برای محاسبه مساحت، ابتدا نمودار را می کشیم، سپس مساحت خواسته شده را حساب

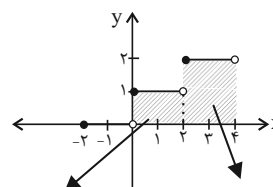
می کنیم. بنابراین:

$$f(x) = \left| \frac{1}{2}x \right| + 1$$

$$-2 \leq x < 0 \Rightarrow -1 \leq \frac{1}{2}x < 0 \Rightarrow \left| \frac{1}{2}x \right| = -1 \Rightarrow \left| \frac{1}{2}x \right| + 1 = 0$$

$$0 \leq x < 2 \Rightarrow 0 \leq \frac{1}{2}x < 1 \Rightarrow \left| \frac{1}{2}x \right| = 0 \Rightarrow \left| \frac{1}{2}x \right| + 1 = 1$$

$$2 \leq x < 4 \Rightarrow 1 \leq \frac{1}{2}x < 2 \Rightarrow \left| \frac{1}{2}x \right| = 1 \Rightarrow \left| \frac{1}{2}x \right| + 1 = 2$$



$$S_1 = 2 \times 1 = 2$$

$$S_2 = 2 \times 2 = 4$$

$$S_{\text{کل}} = S_1 + S_2 = 2 + 4 = 6$$

۳۸- گزینه «۴»

(مهمر عمیری، صفحه ۳۷ تا ۳۹)

تابع f را می توان به صورت زیر نوشت:

$$f(x) = [x] + [-x] = \begin{cases} 0, & x \in \mathbb{Z} \\ -1, & x \notin \mathbb{Z} \end{cases}$$

به عبارت دیگر اگر x عدد صحیح باشد $f(x) = 0$ و اگر x عدد غیر صحیح باشد $f(x) = -1$ با توجه به گزینه ها در گزینه «۴» عدد π غیر صحیح است و داریم:

$$f(\pi) = -1$$

۳۹- گزینه «۴»

(مهمر عمیری، صفحه ۳۵ و ۳۶)

با توجه به نامساوی $\sqrt{2} - 1 > 0$ ، پس $\text{sign}(\sqrt{2} - 1) = 1$ است. بنابراین چون مقدار $\text{sign}(k)$ برابر -1 شده است، پس باید $k < 0$ باشد. حال چون $\pi > 0$ ، پس $\text{sign}(\pi) = 1$ است.پس حاصلضرب یک عبارت منفی (k) در یک باید عددی منفی باشد.

۴۰- گزینه «۳»

(مهمر عمیری، صفحه ۳۷ تا ۳۹)

$$\sqrt{1} = 1 \Rightarrow [\sqrt{1}] = 1$$

$$\sqrt{1} < \sqrt{2} < \sqrt{4} \Rightarrow 1 < \sqrt{2} < 2 \Rightarrow [\sqrt{2}] = 1$$

$$\sqrt{1} < \sqrt{3} < \sqrt{4} \Rightarrow 1 < \sqrt{3} < 2 \Rightarrow [\sqrt{3}] = 1$$

$$\sqrt{4} = 2 \Rightarrow [\sqrt{4}] = 2$$

$$\sqrt{4} < \sqrt{5} < \sqrt{9} \Rightarrow 2 < \sqrt{5} < 3 \Rightarrow [\sqrt{5}] = 2$$

$$\sqrt{4} < \sqrt{6} < \sqrt{9} \Rightarrow 2 < \sqrt{6} < 3 \Rightarrow [\sqrt{6}] = 2$$

$$k = [\sqrt{1}] + [2\sqrt{2}] + [3\sqrt{3}] + [4\sqrt{4}] + [5\sqrt{5}] + [6\sqrt{6}] \Rightarrow$$

$$k = 1 + 2(1) + 3(1) + 4(2) + 5(2) + 6(2) = 1 + 2 + 3 + 8 + 10 + 12 = 36$$

$$\underline{k} = 36 \left[\frac{3 \times 36}{36} \right] + 36 = [3] + 36 = 3 + 36 = 39$$



علوم و فنون ادبی (۱۷)

۴۱- گزینه ۳»

(سعید یعفری، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم، صفحه ۵۹)

«شاعران قرن دهم تشخیص داده بودند که سبک عراقی از واقعیت دور شده و کاملاً جنبه ذهنی و تخیلی یافته است و با ادامه پایبندی به سنن ادبی نابود می‌شود. پس باید به سوی حقیقت‌گویی و واقع‌گویی بازگشت. شاعران برای این کار نیازمند پرداختن به مسائل اجتماعی و انتقادهای سیاسی بودند و قالب غزل با توجه به نقش و سابقه کاربردش، اجازه جولان بیشتر در این میدان را نمی‌داد.»

۴۲- گزینه ۲»

(سعید یعفری، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم، صفحه ۶۰)

حکومت صفوی پس از کشاکش‌های به وجود آمده در ایران روی کار آمد و مذهب شیعه را ترویج کرد و به شعر ستایشی و درباری و عاشقانه‌های زمینی بی‌توجه بود؛ از این رو شاعران سروده‌های خود را بیشتر با مضامین پند و اندرز، توصیف و بیان امور طبیعی و همچنین تبدیل موضوعات و تمثیلات کهن به مضامین تازه و به زبان جدید همراه کردند.

۴۳- گزینه ۱»

(سعید یعفری، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم، صفحه ۵۹)

هر چند شاهان صفوی در ترویج و نفوذ زبان ترکی در ایران نقش بسزایی داشتند؛ اما کم و بیش به زبان فارسی نیز کتاب نوشته یا شعر گفته‌اند و به نوعی علاقه نشان داده‌اند. افزون بر آن، برخی از ایشان مقام شیخی و رهبری طریقت داشتند و از این رو لازم می‌دانستند خود را در چنین مقام فرهنگی نگاه دارند. علاوه بر این با رؤسای مذاهب در تماس نزدیک بودند و از طرف دیگر، رقبایی چون شاهان عثمانی و هندی داشتند که آنها نیز به مسائل فرهنگی توجه نشان می‌دادند. این عوامل باعث شده بود که به طور کلی شعر و شاعری و معماری و انواع هنر مورد توجه قرار گیرد.

۴۴- گزینه ۴» (سیرعلیرضا علویان، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم، صفحه ۶۰ و ۶۱)

شعر «وحشی بافقی» حدّ واسط سبک عراقی و سبک هندی است و واقع‌گرایشی شاخصه اصلی آن است. «ترکیب‌بند عاشورایی» محتشم کاشانی معروف است. از ویژگی‌های شعر «بیدل دهلوی» می‌توان به مضمون‌های پیچیده و استعاره‌های رنگین، خیال‌انگیز و سرشار از ابهام و تخیل‌های رمزآمیز شاعرانه اشاره کرد.

۴۵- گزینه ۳»

(سیرعلیرضا علویان، پایه‌های آوایی همسان (۲)، ترکیبی)

وزن این گزینه «مفتعلن مفتعلن فاعلن» است.

وزن سایر ابیات:

گزینه ۱: «مستفعلن مستفعلن مستفعلن فع

گزینه ۲: «مفتعلن مفتعلن مفتعلن مفتعلن

گزینه ۴: «فاعلاتن فاعلاتن فاعلن

۴۶- گزینه ۴»

(اعظم نورانی، پایه‌های آوایی همسان (۲)، صفحه ۶۳ و ۶۵)

وزن ابیات:

الف) فعولن فعولن فعولن فعل

ب) فعولن فعولن فعولن فعولن

ج) مفتعلن مفتعلن مفتعلن مفتعلن

د) مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن

۴۷- گزینه ۱»

(مهمم نورانی، پایه‌های آوایی همسان (۲)، صفحه ۶۴)

وزن بیت گزینه ۱: «فعولن فعولن فعولن فعولن

ط	بی	بَی	ط	نَب	دَر	دَ	گی	تی	م	یا	سا
U	-	-	U	-	-	U	-	-	U	-	-
فعولن	فعولن	فعولن	فعولن	فعولن	فعولن	فعولن	فعولن	فعولن	فعولن	فعولن	فعولن

وزن سایر ابیات: فعولن فعولن فعولن فعل



علوم و فنون ادبی (۷) «آشنا»

۴۸- گزینه ۳»

(مقدمه نثرانی، پایه‌های آوایی هسان (۲)، صفحه ۶۵ و ۶۶)

وزن ابیات دیگر:

الف) مفتعلن مفتعلن مفتعلن مفتعلن

ب، د) مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن

ج) مستفعلُ مستفعلُ مستفعلُ فاعلُن (مستف)

۴۹- گزینه ۱»

(سیرعلیرشا علویان، ترکیبی، صفحه ۶۴)

قطعه، قالبی است که فقط مصراع‌های زوج هم‌قافیه دارد؛ از آن جایی که هر دو مصراع بیت اول این شعر قافیه دارد، پس نمی‌تواند در قالب قطعه باشد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۲» استعاره: گلشن استعاره از دنیا (بیت دوم)، تشبیه: شعله مانند طفل است. (بیت اول)

گزینه ۳» شعر در وزن «فاعلاتن فاعلاتن فاعلن» سروده شده است.

۵۰- گزینه ۱»

(اعظم نوری نیا، مفهوم، ترکیبی)

ابیات گزینه‌های «الف، ب، د» با هم تناسب مفهومی دارند. مفهوم کلی این سه بیت،

افزایش حرص و دلبستگی و وابستگی به دنیا در انسان‌های کهن سال است.

مفهوم سایر ابیات:

ج) ستایش تدبیر و چاره‌اندیشی انسان‌های کهنسال

ه) پیر و مرشد با دیدن مریدانش به خود مغرور می‌شود.

۵۱- گزینه ۲»

(کتاب جامع، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم، صفحه ۶۰ کتاب درسی) «وحشی بافقی» شاعر قرن دهم است که سبک شعرش حد واسط سبک دوره عراقی و دوره بعد، یعنی سبک هندی است و واقع‌گرایی شاخصه اصلی آن است.

۵۲- گزینه ۲»

(کتاب جامع، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم، صفحه ۵۸ تا ۶۰ کتاب درسی)

الف) بهزاد در دوره شاه اسماعیل و رضا عباسی در دوره شاه عباس از مفاخر هنرند. ب) در این دوره، به جز اصفهان، مناطق دیگر ایران هم رشد و توسعه و شور و جنبشی یافت؛ مثلاً خراسان، آذربایجان و نواحی مرکزی ایران به کانون‌های مهمی برای شاعران، هنرمندان و دانشمندان تبدیل شد. پ) از جریان‌های شعری قرن دهم، یکی شعر لطیف و فصیحی بود که به طور طبیعی و به شیوه کسانی مثل حافظ و سعدی در جریان بود.

۵۳- گزینه ۴»

(کتاب جامع، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم، ترکیبی)

بیت گزینه ۴» سروده بیدل دهلوی از شاعران مشهور سبک هندی در قرن یازدهم است. بیت، دارای مضمون‌های بدیع و پیچیده است. سایر ابیات مربوط به سبک عراقی هستند و مضامینی همچون ستایش عشق، فراق و اعتقاد به قضا و قدر دارند.

۵۴- گزینه ۲»

(کتاب جامع، پایه‌های آوایی هسان (۲)، ترکیبی)

وزن بیت گزینه ۲» مفتعلن مفتعلن مفتعلن فح

با	گ	ل	رو	یت	چ	ز	ند
-	U	U	-	-	U	U	-

لا	ل	و	نس	رین
-	U	U	-	-

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱» مفتعلن مفتعلن مفتعلن مفتعلن (-UU-/-UU-/-UU-/-UU-)

گزینه ۳» مفتعلن مفتعلن مفعولن (-UU-/-UU-/-UU-/-UU-)

گزینه ۴» فاعلاتن فاعلاتن فاعلن (-U-/-UU-/-UU-/-UU-)



۵۵- گزینه ۱»

(کتاب جامع، پایه‌های آوایی همسان (۲)، ترکیبی)

ت	ذ	ر	ا	ن	س	ا	ی	ب	نِه	سَر
U	U	-	-	-	U	U	-	-	-	-

ک	ش	جَر	رَا	کَ	نَ	دَخ	ضَر
U	U	-	-	U	U	-	-

تشریح دیگر گزینه‌ها:

گزینه ۲: نیم‌شبی سیم‌برم نیم‌مست (مفتعلن مفتعلن فاعلن)

گزینه ۳: ای دل آغشته به خون چند بود شور و جنون (مفتعلن مفتعلن مفتعلن فاعلن)

گزینه ۴: چو شد زهر عادت، مضرت نبخشد (فعلون فعلون فعلون فاعلن)

۵۸- گزینه ۱»

(کتاب جامع، پایه‌های آوایی همسان (۲)، ترکیبی)

بیت گزینه ۱: بر وزن «مفتعلن مفتعلن مفتعلن مفتعلن» سروده شده است.

وزن گزینه‌های دیگر:

گزینه ۲: فاعلاتن فاعلاتن فاعلن

گزینه ۳: مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن

گزینه ۴: مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن

۵۹- گزینه ۳»

(کتاب جامع، پایه‌های آوایی همسان (۲)، صفحه ۶۴ کتاب درسی)

وزن بیت این گزینه، از تکرار چهار بار «فعلون» ساخته شده است.

م	ر	ن	ج	ا	ن	د	ل	م	رَا	کَ	ا	ی	ن	مَر	غ	و	ح	ش
U	-	-	-	U	-	-	-	-	U	U	-	-	-	-	U	-	-	-
فعلون				فعلون				فعلون				فعلون						

سایر ابیات بر وزن «فعلون فعلون فعلون فعل» هستند.

۵۷- گزینه ۳»

(کتاب جامع، پایه‌های آوایی همسان (۲)، صفحه ۶۵ کتاب درسی)

ن	و	ر	چ	ف	و	ا	ر	ز	ن
-	U	U	-	-	U	U	-	U	-

ب	س	ب	ر	ب	ا	و	ز	ن
-	U	U	-	-	U	U	-	-

۶۰- گزینه ۴»

(کتاب جامع، پایه‌های آوایی همسان (۲)، ترکیبی)

بیت‌های «ب»، «ج» و «د»: مفاعیلن مفاعیلن فعلون

بیت «الف»: فعلون فعلون فعلون فعلون

بیت «ه»: فعلون فعلون فعلون فعل



تاریخ (۲)

۶۱- گزینه «۴»

(سپار رضیان، ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه ۹۳ و ۹۵)

بررسی عبارت‌ها:

الف) میزان اثرگذاری همه امیران و سلسله‌ها بر ایران به یک اندازه نبود. طاهر ذوالیمینین، یعقوب لیث صفاری و نیز امیران سلسله‌های سامانیان و آل بویه که بر قلمرو وسیع‌تری فرمان می‌راندند، به مراتب تأثیر بیشتری داشتند.

ب) با ورود اسلام به ایران، زبان عربی، زبان حکومت و دین شد.

نکته: در دوره سامانی، زبان فارسی به عنوان زبان علم و دین در کنار زبان عربی قرار گرفت.

پ) حکیم ابوالقاسم فردوسی در اواخر دوره سامانی شروع به سرودن شاهنامه کرد، او پس از سقوط سامانیان، شاهنامه را به سلطان محمود غزنوی تقدیم کرد.

۶۲- گزینه «۲»

(بهروز بیبی، ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه ۹۵ و ۹۶)

بدون شک سلسله‌های ایرانی به ویژه سامانیان و آل بویه سهم به‌سزایی در رونق و شکوفایی علمی و فرهنگی عصر خود داشتند. مدرسه پزشکی جندی شاپور که در زمان ساسانیان آغاز به کار کرده بود، هم‌چنان تا قرن سوم هجری به فعالیت خود ادامه داد.

۶۳- گزینه «۲»

(آزاده میرزایی، ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه ۹۱ تا ۹۳)

تشریح عبارت:

الف) بنیان‌گذاران سلسله‌های طاهریان و سامانیان با فرمان خلیفه عباسی به قدرت رسیدند.

ب) در زمان عمرولیث، برادر یعقوب صفاری، دشمنی و درگیری میان صفاریان و خلافت عباسی کمتر شد.

پ) امیران آل بویه بیش از یک قرن خلافت عباسی را تحت سلطه خود داشتند.

۶۴- گزینه «۳»

(آزاده میرزایی، ایران در دوران غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی، صفحه ۱۰۲)

از جمله حوادث مهم دوران حکومت محمود غزنوی، لشکرکشی‌های پی‌درپی وی به هند بود. او به بهانه جهاد در راه خدا بارها به هند حمله کرد، در حالی که هدف و انگیزه‌اش از این حملات، دستیابی به ثروت فراوان هند از طریق غارت معابد و پرستشگاه‌های آن سرزمین بود. در نتیجه این حملات، دین اسلام و زبان فارسی به شبه‌قاره هند راه یافت.

۶۵- گزینه «۴»

(علی‌مهر کریمی، ایران در دوران غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی، صفحه ۱۰۲ و ۱۰۳)

طغرل پس از تصرف نیشابور و دیگر شهرهای ایران به بغداد رفت و خلیفه عباسی را از تسلط آل بویه شیعه مذهب درآورد و خود را منجی خلافت معرفی کرد و خلیفه هم حکومت ایران و عراق را به او بخشید.

تشریح گزینه‌های نادرست:

گزینه «۱»: در زمان آل بارسلان، جنگ ملازگرد رخ داد.

گزینه «۲»: بعد از فوت ملکشاه این اتفاق افتاد.

گزینه «۳»: در زمان آل بارسلان، قلمرو سلجوقیان این چنین بود.

۶۶- گزینه «۱»

(علی‌مهر کریمی، ایران در دوران غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی، صفحه ۱۰۹)

دخالت مقام‌های حکومتی به ویژه برخی سلاطین و وزیران غزنوی و سلجوقی در امور مذهبی و جانبداری آن‌ها از یک فرقه و مذهب و دشمنی با فرقه و مذهب دیگر، به این اختلاف‌ها و درگیری‌ها دامن می‌زد.

۶۷- گزینه «۱»

(بهروز بیبی، ایران در دوران غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی، صفحه ۱۰۵)

خواجه نظام‌الملک توسی در تلاش بود که با تقویت حکومت مرکزی از طریق تقویت و توسعه نظام اداری مدنظر خود که مبتنی بر میراث اداری کهن ایرانی بود، ضمن ایجاد ثبات و استمرار با نیروی سرکش امیران و نظامیان سلجوقی که به سنت‌های قبیله‌ای خود هم‌چنان وفادار بودند، مقابله کند.



جغرافیا (۲)

۶۸- گزینه ۱» (مهری کردران، ایران در دوران غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی، صفحه ۱۰۶ و ۱۰۷)

تشریح عبارات:

الف) در دوره سلجوقی دیوان وزارت که در رأس آن وزیر قرار داشت به شکوهمندی بی نظیری رسید. وزیر در منصب خود هیچ امنیتی نداشت و آن چه سبب تداوم کار وی می شد، اراده و خواست سلطان بود.

ب) به دلیل رشد تجارت و افزایش جمعیت شهرها، شهر بیرونی (ریض) در دوره سلجوقی گسترش یافت.

۷۱- گزینه ۴» (آزاده میرزایی، نواحی اقتصادی (کشاورزی و صنعت)، صفحه ۸۷)

- میانگین تولید سالانه غلات در جهان ۱/۵ میلیارد تن است که البته در سال های مختلف کاهش یا افزایش می یابد.

- ایالات متحده آمریکا حدود ۴۰ درصد ذرت جهان را تولید می کند.

- بیش تر برنج دنیا در قاره آسیا، به ویژه آسیای شرقی و جنوب شرقی کشت می شود.

۶۹- گزینه ۲» (مهری کردران، ایران در دوران غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی، صفحه ۱۱۰)

صرافان که وظیفه انجام معاملات پولی و تسهیل مبادله کالاها را به عهده داشتند، نقش مهمی در توسعه تجارت خارجی ایفا کردند.

گسترش قلمرو، برقراری نظم و امنیت، ایجاد راه های جدید، توسعه حمل و نقل و وجود نظام دیوانی کارآمد از جمله عوامل رشد تجارت در دوره سلجوقیان بودند.

۷۲- گزینه ۴» (آزاده میرزایی، نواحی اقتصادی (کشاورزی و صنعت)، صفحه های ۸۷، ۸۸ و ۹۰)

عبارت «الف» نادرست است.

در کشورهای آسیایی و آفریقایی بخش عمده غذای مردم را غلات تشکیل می دهد.

۷۳- گزینه ۲» (علی ممد کریمی، نواحی اقتصادی (کشاورزی و صنعت)، صفحه ۹۵)

مهم ترین نواحی صنعتی به ترتیب در اروپای غربی، آلمان - در اروپای شرقی، چک و

لهستان و در جنوب شرقی و شرق آسیا، ژاپن می باشند.

۷۰- گزینه ۳» (سیار رضیان، ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه ۹۷ و ۹۸)

الف) فارابی را بعد از ارسطو که ملقب به معلم اول است، معلم دوم می خوانند. ابن سینا او را استاد خود دانسته و ابن رشد و دیگر فیلسوفان احترام زیادی برای او قائل هستند.

ب) برجسته ترین فیلسوف ایران و جهان اسلام کسی نیست جز ابوعلی سینا، که فلسفه مشایی را به اوج رسانید.

ج) جرجیس بن جبرائیل، رئیس مدرسه جندی شاپور و پزشک پرآوازه ایرانی به بغداد رفت و به دنبال او گروه دیگری از پزشکان آن مرکز علمی، راهی مرکز خلافت عباسی شدند.

۷۴- گزینه ۲» (علی ممد کریمی، نواحی اقتصادی (کشاورزی و صنعت)، صفحه ۹۶)

امروزه کشورهای جهان سعی می کنند با ایجاد پارک های علمی و فناوری، صنایع نو را گسترش دهند.

نکته: این پارک ها معمولاً در نزدیکی قطب های صنعتی ایجاد می شوند و از تحقیقات دانشگاهی استفاده می کنند.



۷۵- گزینه «۲»

(بهر روز یعنی، نواحی اقتصادی کشاورزی و صنعت)، صفحه ۸۴

کشاورزی تجاری که به دنبال رشد جمعیت در جهان گسترش یافته است، به سرمایه بسیار زیاد نیاز دارد.

۷۶- گزینه «۱»

(مهری کلردان، نواحی اقتصادی تجارت و اقتصاد جهانی)، صفحه ۱۰۱ و ۱۰۲

- پس از جنگ‌های جهانی اول و دوم، دوران استعمار کهن به پایان رسید.

- برای آن که به وضعیت نابرابر نواحی در اقتصاد جهانی امروز بهتر پی ببریم، باید به پیشینه تعامل و روابط اقتصادی در جهان توجه کنیم.

۷۷- گزینه «۱»

(مهری کلردان، نواحی اقتصادی تجارت و اقتصاد جهانی)، صفحه ۱۰۲

پس از جنگ جهانی دوم، کشورهای جهان به دو بلوک غرب (کشورهای سرمایه‌داری آمریکا و اروپای غربی) و بلوک شرق (کشورهای کمونیستی شوروی سابق، چین و اروپای شرقی) تقسیم شدند.

- پس از جنگ جهانی دوم، کشورهای سرمایه‌دار و در رأس آن‌ها آمریکا برای بهره‌برداری از سرزمین‌های دیگر وارد مرحله تازه‌ای شدند و از مهم‌ترین ویژگی‌های این دوره گسترش شرکت‌های چند ملیتی بود.

۷۸- گزینه «۳»

(بهر روز یعنی، نواحی اقتصادی تجارت و اقتصاد جهانی)، صفحه ۱۰۳

شرکت‌های چند ملیتی به سرمایه‌گذاری در کشورهای دیگر علاقه‌مندند، زیرا از این طریق به امتیازات زیادی دست پیدا می‌کنند. اولاً، با احداث کارخانه یا شرکت در کشورهای دیگر از منابع طبیعی آن نواحی استفاده می‌کنند؛ دوم این‌که از نیروی کار ارزان قیمت این نواحی برخوردار می‌شوند و سوم، چون در کشورهای کمتر توسعه یافته صنعتی، نظام مالیاتی و بیمه کارگران و قوانین و مقررات زیست‌محیطی، چندان جدی و سخت نیست، فعالیت شرکت‌های چند ملیتی در این گونه کشورها، آسان‌تر و ارزان‌تر تمام می‌شود.

۷۹- گزینه «۱»

(سپار رشیان، نواحی اقتصادی تجارت و اقتصاد جهانی)، صفحه ۱۰۱

الف) در گذشته‌های دور، تجارت بیش‌تر در سطح محلی صورت می‌گرفت.
ب) جاده ابریشم که تا قرن پانزدهم میلادی شکل گرفت، بزرگ‌ترین شبکه داد و ستد جهانی بود که از طریق مسیری طولانی، شرق و غرب جهان آن روز را، از چین در شرق آسیا تا اروپا در کنار دریای مدیترانه، در بر می‌گرفت.

ج) از قرن هجدهم، با وقوع انقلاب صنعتی، استعمارگری اروپایی‌ها در جهان گسترش یافت.

۸۰- گزینه «۲»

(سپار رشیان، نواحی اقتصادی تجارت و اقتصاد جهانی)، صفحه ۱۰۱ و ۱۰۲

الف) کشور وسیعی مانند هند چند مدت قرن، مستعمره انگلیس بود، کشور کوچکی چون هلند، سال‌ها سرزمین وسیع و زرخیز اندونزی را در سیطره خود گرفته بود. کشور بلژیک سال‌ها کنگو را غارت و چپاول کرد و الجزایر سال‌ها مستعمره فرانسه بود.
ب) در دوره استعمار کهن که در آن قدرت نظامی و اشغال سرزمین‌ها اهمیت ویژه‌ای داشت پس از جنگ‌های اول و دوم جهانی به پایان رسید.



جامعه‌شناسی (۲)

۸۱- گزینه ۴»

(امیر مفق، جنگها و تقابل‌های جهانی، صفحه ۱۵)

از مهم‌ترین عوامل وقوع دو جنگ جهانی، رقابت کشورهای اروپایی بر سر مناطق استعماری بود. طرف‌های درگیر در این دو جنگ در قالب اندیشه‌های ناسیونالیستی، لیبرالیستی و سوسیالیستی رفتار خود را توجیه می‌کردند. بر این اساس این دو جنگ ریشه در فرهنگ غرب داشت.

۸۲- گزینه ۲»

(امیر مفق، جهان دوقطبی، صفحه ۷۸ تا ۸۰)

از نظر مارکس چالش‌های جامعه سرمایه‌داری، فقط با یک انقلاب قابل حل بود.

۸۳- گزینه ۱»

(مهرته کریم، جهان دوقطبی، صفحه ۷۵ و ۷۶)

تبدیل کارگران به بردگان جدید ثمره لیبرالیسم اولیه است که روابط اجتماعی ارباب - رعیتی را در هم ریخت. اگر جهان غرب با حل کردن چالش‌های پیشین نیازهای دنیوی و معنوی آدمیان را بر طرف می‌کرد، با چالش‌های بنیادین جدید مواجه نمی‌شد.

۸۴- گزینه ۴»

(کوثر شاه‌سینی، جنگها و تقابل‌های جهانی، صفحه ۱۸۱)

اصطلاحات: جهان اول و دوم و سوم، کشورهای توسعه‌یافته و عقب‌مانده، مرکز و پیرامون، استعمارگر و استعمارزده همگی در جهت اشاره به چالش کشورهای غنی و فقیر است. این اصطلاح را کسانی به کار می‌برند که معتقدند کشورهای پیرامونی به سبب عملکرد کشورهای مرکزی ضعیف و فقیر شده‌اند.

۸۵- گزینه ۲»

(کوثر شاه‌سینی، جهان دوقطبی، صفحه‌های ۲۵، ۲۷ و ۸۰)

- چالش‌های عارضی در اثر عوامل خارجی پدید می‌آیند.
- از نظر مالتوس کسانی که در فقر متولد می‌شوند، حق حیات ندارند.
- ایجاد طبقه جدید در کشورهای سوسیالیستی بر مدار قدرت بود.
- شوروی یک حزب کمونیست بود.

۸۶- گزینه ۳»

(بهرز بیبی، جهان دوقطبی، صفحه ۷۷)

- اگر حکومتگران ما بگذارند، سرمایه پرسودترین راه خود را داشته باشد، پیشرفت کشور تأمین خواهد شد ← ریکاردو
- بلاهت و حماقت باید مجازات طبیعی خود را بیابند. ← ریکاردو
- انسانی که در دنیای از قبل تملک شده به دنیا می‌آید، اگر قدرت را از خانواده‌اش نگیرد و اگر جامعه خواهان کار او نباشد، هیچ حقی برای دریافت کم‌ترین غذا ندارد. ← مالتوس

۸۷- گزینه ۳»

(فاطمه صفری، جهان دوقطبی، صفحه ۷۸ و ۸۱)

بلوک شرق و غرب با این‌که از نظر سیاسی، اقتصادی و جغرافیایی در دو بخش متمایز و جدا قرار می‌گرفتند به فرهنگ واحدی تعلق داشتند، یعنی هر دو بلوک درون فرهنگ سکولار غرب قرار داشتند.

مارکس و آیزایا برلین هر دو در نقد لیبرالیسم اولیه، نظریاتی را ذکر کرده‌اند.

۸۸- گزینه ۱»

(کوثر شاه‌سینی، جهان دوقطبی، صفحه ۸۰ و ۸۱)

- جوامع سوسیالیستی، عدالت اجتماعی و توزیع مناسب ثروت را شعار خود قرار می‌دادند.
- چالش بلوک شرق و غرب از نوع چالش‌هایی بود که درون یک فرهنگ رخ می‌داد.

۸۹- گزینه ۴»

(بهرز بیبی، جنگها و تقابل‌های جهانی، صفحه ۸۴)

آگوست کنت، جامعه‌شناس فرانسوی، معتقد بود که فاتحان در گذشته تاریخ با غنایم جنگی بر ثروت خود می‌افزودند ولی با رشد علم تجربی و صنعت، ثروت از طریق غلبه بر طبیعت به دست می‌آید. از دیدگاه او جنگ در فرهنگ و جامعه جدید غربی، امری ذاتی نیست، بلکه امری عارضی و تحمیلی است.

۹۰- گزینه ۲»

(بهرز بیبی، جنگها و تقابل‌های جهانی، صفحه ۸۸)

مفاهیم شمال و جنوب عمدتاً بعد از جنگ جهانی دوم به کار گرفته شد زیرا برخی اندیشمندان معتقد بودند که چالش اصلی بین بلوک شرق و غرب نیست، بلکه چالش اصلی بین کشورهای غنی و فقیر است.



فلسفه

۹۱- گزینه ۲»

(غلاممسین عزیز، ابزارهای شناخت، صفحه ۵۲ و ۵۳)

- این که «طبیعت همواره یکسان عمل می کند» دلیلی است بر استواری شناخت تجربی بر قاعده عقلی.

- ابن سینا توضیح داد که قانون علیت یکی از قواعد اولیه تعقل است که انسان در شناخت هر پدیده‌ای از آن استفاده می کند.

۹۲- گزینه ۳»

(غلاممسین عزیز، ابزارهای شناخت، صفحه ۵۴ و ۵۵)

در گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴»: کسب معرفت از طرف خداوند متعال است اما در معرفت شهودی، کسب معرفت توسط قلب شخص است.

۹۳- گزینه ۴»

(سیرمهر موری طباطبایی، ابزارهای شناخت، صفحه ۵۲ و ۵۳)

عقل قادر است بدون استفاده از یافته‌های تجربی و صرفاً با تفکر و چشمنش استدلالی به حقایق برسد و دانش‌هایی را پایه‌گذاری کند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

- عقل، هم قادر به درک پدیده‌های محسوس و هم پدیده‌های نامحسوس می باشد. (رد گزینه‌های «۱» و «۲»)

- نیروی عقل علاوه بر استفاده از حواس بیرونی می تواند حالات درونی را نیز شناسایی کند. (رد گزینه «۳»)

۹۴- گزینه ۲»

(سیرمهر موری طباطبایی، ابزارهای شناخت، صفحه ۵۵)

توجه شود که هر اندازه تأمل و تدبر در قرآن هم زیاد باشد، با این حال نمی توان به همه حقایق آن آگاه شد.

۹۵- گزینه ۳»

(سیرمهر موری طباطبایی، نگاه به تاریخچه معرفت، صفحه ۵۹)

هگل مربوط به دوره جدید اروپا می باشد.

۹۶- گزینه ۳»

(سیرمهر موری طباطبایی، نگاه به تاریخچه معرفت، صفحه ۶۲)

سهروردی به معرفت شهودی تأکید بسیاری کرد و کوشید آن چه را از طریق اشراق و به صورت الهامات شهودی به دست آورده بود، تبیین استدلالی کند و در نهایت نظام فلسفی خود را بر پایه آن شهودها بنا نماید.

۹۷- گزینه ۲»

(موسی سپاهی، نگاه به تاریخچه معرفت، صفحه ۶۱ و ۶۲)

- فارابی هم حس و هم عقل را معتبر می دانست و برای شناخت وحیانی هم اعتبار خاصی قائل بود و نیم‌نگاهی هم به شناخت شهودی داشت، اما آن را در تبیین فلسفی خود وارد نمی کرد.

- سهروردی بر معرفت شهودی تأکید بسیاری کرد و در نهایت نظام فلسفی خود را بر پایه شهود بنا کرد.

- ملاصدرا معتقد بود که عقل و وحی تأییدکننده یکدیگرند و در همه احکام خود با هم تطبیق دارند.

۹۸- گزینه ۲»

(سیرمهر مرنی رینانی، نگاه به تاریخچه معرفت، صفحه ۶۰)

سوفسطائیان اصل امکان شناخت واقعیت را زیر سؤال برده و مدعی بودند که نه از راه حس و نه از راه عقل، نمی توان به حقیقت رسید و اگر چیزی را حس می کنیم بدان معنا «نیست» که حس ما از یک واقعیت بیرونی خبر می دهد. البته عده‌ای از سوفسطائیان مثل پروتاگوراس معتقد بودند که حقیقت همان چیزی است که حواس هر کس به آن گواهی می دهد.

۹۹- گزینه ۳»

(عاطفه ربایه صالحی، نگاه به تاریخچه معرفت، صفحه ۶۱ و ۶۲)

اگرچه ارسطو «دراک حسی» را معتبر می دانست، اما استدلال کردن را یک کار عقلی می شمرد.

۱۰۰- گزینه ۳»

(سعید حسن زاده، ابزارهای شناخت، صفحه ۵۴)

این نوع معرفت، نیاز به تجربه، آزمایش و استدلال عقلی ندارد. این معرفت بدون استفاده از امور مذکور در قلب تجلی می کند.



روانشناسی

مبحث: تفکر (۱) حل مسئله

(تینا پوارزاده، صفحه ۱۲۶)

۱۰۱- گزینه ۳»

مثال عنوان شده در صورت سؤال مربوط به روش خرد کردن مسئله است که در آن یک مسئله بزرگ به چندین مسئله کوچک تقسیم می‌شود.

(تینا پوارزاده، صفحه ۱۲۴ و ۱۲۵)

۱۰۲- گزینه ۲»

عبارت صورت سؤال مربوط به روش تحلیلی است، چرا که مبتنی بر محاسبات ذهنی، قواعد منطقی و نیازسنجی واقعی است که گزینه ۲» مربوط به آن است. گزینه‌های «۱»، «۳» و «۴» مربوط به روش اکتشافی هستند.

(تینا پوارزاده، صفحه ۱۲۸)

۱۰۳- گزینه ۱»

مراحل روش بارش مغزی عبارتند از:

(۱) تعریف مسئله

(۲) سعی در ارائه راه‌حل‌های مختلف

(۳) ارائه معیارهایی برای داوری درباره هر راه حل

(۴) ارائه بهترین راه حل با استفاده از این معیارها

(فاطمه صفری، صفحه ۱۲۱ تا ۱۲۳)

۱۰۴- گزینه ۲»

تشریح موارد نادرست:

- اثر تجربه گذشته، همیشه آسان کردن راه حل نیست.

- بن‌بست، زمانی ایجاد می‌شود که حل کننده مسئله با نگاه فعلی قادر به حل آن مسئله نباشد. بنابراین راه خروج از بن‌بست تغییر نگاه فرد و تغییر بازنمایی است.

(فاطمه صفری، صفحه ۱۲۱ تا ۱۲۳)

۱۰۵- گزینه ۲»

- به اثر نادیده گرفتن حل مسئله برای مدت زمانی مشخص اثر نهفتگی می‌گویند، وقتی سماجت بر حل مسئله برای مدتی نادیده گرفته می‌شود عواملی که مانع حل مسئله هستند؛ فراموش می‌شوند.

- تأثیر یادگیری‌های گذشته بر حل مسئله را انتقال می‌گویند به همین دلیل کسی که دوچرخه سواری می‌داند، موتور سواری را زودتر یاد می‌گیرد.

- نوع نگاه دانشمندان به مسائل با افراد عادی بسیار متفاوت بوده و به همین علت آن‌ها قادر به اکتشافات و اختراعات زیادی در رابطه با مسائل پیش آمده بوده‌اند. مانند ادیسون که توانست لامپ را اختراع کند.

۱۰۶- گزینه ۳»

(فاطمه صفری، صفحه ۱۱۹ و ۱۲۰)

مرحله سوم: «ارزیابی راه حل»: باید راه حل انتخاب شده را ارزیابی کرد. این کار باعث می‌شود تا ملاک روشنی برای فهم موقعیت داشته باشیم.

مرحله چهارم: «بازبینی و اصلاح راه حل»: قدم دیگر و مهم در حل مسئله، بازبینی و اصلاح راه حل است. افرادی که مسائل را به خوبی حل می‌کنند، دوست دارند روش‌های قبلی را بهبود بخشند و یا اصلاح کنند.

(ریحانه فرابقشی، صفحه ۱۳۰ و ۱۳۱)

۱۰۷- گزینه ۱»

تشریح گزینه‌های نادرست:

گزینه ۲»: ناکامی باعث پرخاشگری می‌شود.

گزینه ۳»: تخریب اموال عمومی نشان‌دهنده ناکامی است.

گزینه ۴»: افرادی که مدام در حالت فشار روانی هستند، روش کارآمد حل مسئله را نمی‌دانند.

(فاطمه امیری مقرر، صفحه ۱۳۰)

۱۰۸- گزینه ۳»

ناتوانی در حل مسئله وضعیت ناخوشایندی را ایجاد می‌کند که ناکامی نام دارد. بسیاری از افرادی که احساس شکست می‌کنند، مشکلات عاطفی جدی ندارند بلکه مهارت‌های حل مسئله را نمی‌دانند.

(مهمرعرفان هوشیاری، صفحه ۱۱۶)

۱۰۹- گزینه ۱»

در مسئله موقعیت فعلی یا مبدأ باید مشخص باشد.

(مهمرعرفان هوشیاری، صفحه ۱۱۷)

۱۱۰- گزینه ۴»

هدف از تمرین‌های مختلف آموزشی فقط دستیابی به راه‌حل آن مسئله خاص نیست بلکه هدف آن است که این یادگیری به موقعیت‌های آتی تعمیم داده شود.

پاسخ تشریحی آزمون شناختی ۵ اسفند ۱۴۰۱

دانش آموز عزیز!

اگر در آزمون‌های قبلی به سوالات آمادگی شناختی پاسخ داده‌اید از وضعیت پایه آمادگی شناختی خود بر اساس کارنامه آگاهی دارید. در این آزمون برنامه‌های حمایتی ما برای تقویت سازه‌های شناختی ادامه می‌یابد. این برنامه ارائه راهکارهای هفتگی و پایش مداوم دانش شناختی است. لطفاً برای سنجش آگاهی خود به سوالات پاسخ دهید و برای اطمینان از ماهیت راهبردهای آموزشی مورد سوال پاسخ نامه‌های تشریحی را مطالعه فرمائید.

۲۶۱- فراشناخت شامل کدام یک از موارد زیر است؟

۱. آگاهی از نقاط قوت و ضعف خود
۲. توانایی کنترل تواناییهای خود
۳. درک دیگران
۴. مورد ۱ و ۲

پاسخ تشریحی: پاسخ ۴ صحیح است. فراشناخت دو بعد دارد آگاهی از خود و توانایی کنترل رفتار خود. بدون آگاهی از نقاط قوت و ضعف نمیتوان آن را تقویت و یا مهار کرد.

۲۶۲- کدام مورد تلاش بیشتری نیاز دارد؟

۱. درگیر شدن در یک موقعیت هیجانی
۲. مهار کردن خود در یک موقعیت هیجانی
۳. فرقی ندارد
۴. نمیدانم

پاسخ تشریحی: پاسخ ۲ صحیح است. مهار موقعیت هیجانی تلاش بیشتری نسبت به درگیر شدن در آن موقعیت نیاز دارد.

۲۶۳- آگاهی از سازوکارهای یادگیری چه تاثیری در میزان و ماندگاری یادگیری دارد؟

۱. هر دو را بهبود می دهد.
۲. تاثیری در هیچکدام ندارد.
۳. فقط میزان یادگیری را بهبود می دهد.
۴. فقط ماندگاری یادگیری را زیاد می کند.

پاسخ تشریحی: پاسخ ۱ صحیح است. آگاهی از سازوکارهای یادگیری موجب تسهیل این سازوکارها و تقویت میزان و ماندگاری آن می شود.

۲۶۴- کدام مورد برای حل یک مشکل یا مساله نیاز است؟

۱. آگاهی از وضع موجود
۲. آگاهی از وضع مطلوب
۳. آگاهی از مسیر و قوانین آن
۴. همه موارد

پاسخ تشریحی: پاسخ ۴ صحیح است. برای حل مساله درک وضعیت موجود مساله، قوانین حاکم بر مساله و هدف نهایی نیاز است.

۲۶۵- کدام مورد از ویژگیهای هدف است؟

۱. مربوط به آینده است.
۲. هیجان انگیز است.
۳. الزام آور است.
۴. همه موارد

پاسخ تشریحی: پاسخ ۴ صحیح است. هدف بازنمایی موضوعی در آینده است که فرد الزام به دستیابی به آن را دارد.

۲۶۶- انتخاب کدام گزینه سخت تر است و تلاش بیشتری نیاز دارد؟

۱. گزینه پیشرو با پاداش سریع
۲. گزینه آینده با پاداش دیرتر
۳. تفاوتی ندارد
۴. نمی دانم

پاسخ تشریحی: پاسخ ۲ صحیح است. انتخاب موقعیتهای مرتبط با آینده (مثل درس خواندن برای موفقیت در آزمونی که چند ماه آینده برگزار می شود) نسبت به موقعیت های نزدیک با پاداش سریع (فیلم دیدن همین الان) تلاش بیشتری نیاز دارد.

۲۶۷- مفهوم انعطاف پذیری شناختی به کدام گزینه نزدیکتر است؟

۱. توانایی انتقال موفق توجه بین تکلیف های مختلف
۲. توانایی حفظ توجه به مدت طولانی بر یک موضوع
۳. توانایی اجرا چند فعالیت به طور همزمان
۴. توانایی در نظر نگرفتن اطلاعات مزاحم

پاسخ تشریحی: پاسخ ۱ صحیح است. به عنوان مثال وقتی یک مساله را حل کردید و سراغ سوال بعد رفتید، دیگر به سوال قبلی فکر نکنید.

۲۶۸- توانایی مطالعه در شرایط محیطی مختلف را با کدام مورد زیر مرتبط می دانید؟


۱. سازگاری
۲. توجه
۳. حافظه
۴. فراشناخت

پاسخ تشریحی: پاسخ ۱ صحیح است. سازگاری با شرایط محیطی مختلف و عدم وابستگی به شرایط خاص برای مطالعه یک توانایی در آمادگی شناختی است.

۲۶۹- کدام برنامه درسی را مناسب تر می دانید؟

۱. برنامه دقیق غیرقابل انعطاف
۲. برنامه انعطاف پذیر
۳. فرقی ندارد
۴. نمی دانم

پاسخ تشریحی: پاسخ ۲ صحیح است. در برنامه ریزی انعطاف پذیر در مواجهه با موانع، برنامه به نحوی تغییر می کند که هدف آسیب نبیند. به عنوان مثال ۴ ساعت در روز برای مطالعه یک درس به جای از ساعت ۸:۱۵ تا ۱۲:۱۵



نکته: سوالها و پاسخهای بالا برای تقویت سازه های شناختی، راهکارهایی را ارائه داده است. این راهکارها به شما کمک می کند منابع شناختی موجود خود را به طور بهینه مدیریت کنید. این روش در تقویت شناختی "جبران" نامیده می شود.

روش دیگر تقویت شناختی، "ترمیم" است که در آن منابع شناختی موجود فرد توسعه می یابد. **برنامه کامپیوتری تقویت توجه و حافظه سام (موجود در پروفایل شما در سایت کورتکس)** می تواند به این منظور مورد استفاده قرار گیرد.